الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم.

معهد التربية البدنية والرياضية.

قسم التربية البدنية والرياضية.

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم الحركة وحركية الإنسان بعنوان:

دراسة تقويمية لعلاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية في تطوير كفاءاته التدريسية.

دراسة مسحية أجريت على طلبة السنة الثانية ماستر بالمعهد والرياضية بولاية مستغانم.

من إعداد الطلبة:

بقاضي علي .

بن علال عبد الله .

تحت إشراف الأستاذ

د/ كروم محمد عراب.

السنة الجامعية :2016-2017.

الإهداء

الحمد لله والشكر على توفيقه.

إلى من حملتني وهنا على وهن إلى أمي الحنون أطال الله في عمرها.

إلى من رعاني حتى صرت يافعا إلى أبي العزيز أطال الله في عمره.

إلى أخوتي و أخواتي الكرام

إلى الأخوة الأصدقاء

إلى جميع من علمني حرفا إلى أساتذتي الأفاضل في كل مراحل التعليم.

إلى جميع زملائي بمعهد (التربية البدنية والرياضية)شكرا

عبد الله بن علال

الإهداء

الحمدِ لله رب العالمين والصلاة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية وعلى آله وصحبة ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إخراج هذا البحث إلى حيز التنفيذ، إلى كل من كان سببا في تعليمي وتوجيهي و مساعدتي.

إلى قدوتي الأولى ... إلى من رفعت رأسي عالياً افتخارا به ...

إلى من علمني الصبر والاجتهاد ... إلى من وهب نفسه لسعادتنا ...

والدي الحبيب

إلى رمز العطاء و الوفاء ، إلى من جعلت الجنة تحت أقدامها ، إلى ينبوع العطف والحنان والحب إلى أشرف مثال للتضحية

أمي الغالية

إلى من بروعتهم كانت أجمل ذكرياتي ...

إلى الأيد الحانية لي عونا في حياتي...

إلى من هم بجانبي في جميع لحظات مشواري...

أخوتي وأخواتي وأصدقائي

أقول لكم جميعا شكرا **علي بقاضي**

الشكر

أول من نشكر صاحب النعم المتكاثرة والأفضال المتواترة، الذي أحاطنا بعنايته وأحاطنا بتوفيقه ورعايته، ولولا منه وكرمه سبحانه وتعالى ما كان هذا العمل ليخرج إلى الوجود، فله عز وجل الحمد والثناء الجميل وله الشكر أوله وآخره.

ونشكر من عباده الذين سخرهم لتوفيقنا حضرة المشرف الدكتور "" الذي كان ماسكا بأيدينا، إذ لم يبخل علينا بجهد أو وقت.

ثم نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد لإتمام هذا العمل .

ملخص البحث

لقد إندرج بحثنا تحت عنوان ’دراسة تقويمية لعلاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية في تطوير كفاءاته التدريسية ’دراسة مسحية أجرية على طلبة السنة الثانية ماستر بمعهد التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم

كانت تهدف الدراسة إلى معرفة ما مدى مساهمة مادة البيداغوجية التطبيقية في تطوير الكفاءات التدريسية ’لهذا الغرض إفترضنا فرضيات تمثلت في مادة البيداغوجية التطبيقية ’الممارسة التعليمية في هذه المادة ومن أجل التأكد من صحة هذه الفرضيات إستخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح ’حيث أعددنا إستبيان موجه إلى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص علم الحركة و حركية الإنسان بالمعهد وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية و كان عددها 120 طالب من مجمل المجتمع الأصلي ، وبعد الحصول على النتائج تم معالجتها إحصائيا ومن أهم النتائج المتوصل إليها أن مادة البيداغوجية التطبيقية تكتسي أهمية كبيرة في تطوير الكفاءات التدريسية أي أنها تساعد الطالب في دخول مشواره المهني بكل ثقة .

ومن خلال تطرقنا إلى هذا الموضوع خلصنا إلى ضرورة الإهتمام بمادة البيداغوجية التطبيقية لما تكتسيه من أهمية لأنها تعتبر همزة وصل بين ماتعلمه الطالب في المعهد وما سوف يجده خلال مشواره المهني .

الكلمات المفتاحية

مادة البيداغوجية التطبيقية – درس التربية البدنية و الرياضية

Résumé de l'étude

L'étude vise à déterminer l'ampleur de la contribution de la mesure pédagogique appliquée dans la réalisation des objectifs de l'éducation physique et du sport chez les élèves ont étudié les diplômés Master et l'opinion général de notre étude est * Échelle Pédagogiques appliquée a un rôle positif dans la réalisation des objectifs de la leçon E.P.S chez les étudiants diplômés Master * et d'étudier le sujet a été prise échantillon nombre 60 étudiants en Master éducation physique et sportive spécialisée E.P.S ont été choisis au hasard, où nous avons utilisé l'approche descriptive à travers un questionnaire pour les étudiants comme un outil pour recueillir des informations et procéder à un traitement statistique.

Et le chercheur étudiant a atteint les plus importantes conclusions d'une grande importance pédagogique appliquée dans la réalisation des progrès de la méthodologie éducative simple car elle aide l'étudiant stagiaire à entrer dans sa carrière de travail avec confiance.

Et le plus important des recommandations fournies par les besoins de l'élève l'attention sur l'aspect théorique des élèves pendant le ses études scolaires en plus de prendre en compte le côté pratique dans ce que les stages permettent à l'expérience des étudiants et de la connaissance du terrain.

Mots-clés

Appliquée pédagogique

L'éducation physique et sportive

StudySummary

The study aims to determine the contribution of the Applied Pedagogy Scale in achieving the objectives of the Physical and Mathematical Education lesson among the students of the Master of Graduates. The PAD has a positive role in achieving the goals of the TPR lesson among the graduate students. A sample of 60 master students specialized in physical and sports education, where they were randomly chosen. We used the descriptive method by means of a questionnaire aimed at students as a tool for gathering information and conducting statistical processing.

The student has reached the conclusions of the most important applied pedagogy of great importance in the realization of the educational methodology simply and it helps the student eager to enter his career with confidence One of the most important recommendations made by the student is the need to pay attention to the theoretical aspect of the students during the course of the study, in addition to taking into consideration the practical aspect in the training courses, so as to give the student experience and knowledge in the field.

key words

Pedagogy of applied pedagogy taught physical and

Sporteducatio

العناوين	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
ملخص البحث بالعربية/الفرنسية/الإنجليزية	ج
قائمة الجداول	د

قائمة المحتويات

المقدمة	1
مشكلة البحث	2
الفرضيات	3
تحديد المصطلحات	4
أهمية البحث	5
أهداف البحث	6
الدراسات السابقة	7

الباب الأول * الدراسة النظرية *

الفصل الأول البيداغوجية التطبيقية

تمهيد	8
1-الممارسة الرياضية	9
2- تعريف البيداغوجية التطبيقية	10
3-أهمية البيداغوجية التطبيقية	11
4-طرق التحفيز أثناء حصة البيداغوجية التطبيقية	12
5-بعض المشاكل التي تواجه الطالب أثناء التطبيق	13
6-طرق التدريس في مادة البيداغوجية التطبيقية	14
6-1-الطريقة الجزئية لتعلم المهارة الحركية	15
7-إرشاداة لتوفير عوامل الأمن و السلامة أثناء تدريس المادة	16

الفصل الثاني الممارسة التعليمية في مادة البيداغوجية التطبيقية

1-تمهيد	17
2-ماهية وأهمية حصة التربية البدنية و الرياضية	18
3-أهداف التربية البدنية و الرياضية	19
3-1-أهداف تعليمية	20
3-2-أهداف تربوية	21
3-2-1-التربية الإجتماعية والأخلاقية	22
3-2-2-التربية لحب العمل	23
3-2-3-التربية الجمالية	24
4-أغراض التربية البدنية والرياضية	25
4-1-تنمية الصفات البدنية	26
4-2-تنمية المهارات الحركية	27
4-3-النمو الغقلي	28
5-تسيير حصة التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات	29
6-الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير الحصة	30
7-شروط حصة التربية البدنية والرياضية	31
8-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية	32
9-متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية	33
10-كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية	34
11-القيادة	35
12-الصحة و الحيوية	36
13-أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية	37
14-الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية	38
خاتمة	39

الباب الثاني* الدراسة الميدانية*

الفصل الأول *الإجراءات المنهجية للبحث* *

تمهيد	40
1-المنهج	41
2-مجتمع وعينة البحث	42
3-المجتمع	43
4-العينة	44
5-متغيرات البحث	45

6-المتغير المستقل	46
7-المتغير التابع	47
8-المتغيرات المشوشة	48
9-حدود البحث	49
10-الحدود المكانية	50
11-الحدود الزمانية	51
12-أدوات البحث	52
13-إستمارة الإستبيان	53
14-الدراسة الإحصائية	
15-حساب الأهمية النسبية لكل محور ثم عدد الأسئلة لكل محور	55
16-ثبات الإختبار	56
17-عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية	57
18-الموضوعية	58
19-الدراسة الإحصائية	59
20-صدق الإتصاق الداخلي	60
21-حساب معامل الإرتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الأول مادة البيداغوجية التطبيقية	61
حساب معامل الإرتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحورالثاني الممارسة التعليمية في مادة البيداغوجية التطبيقية	62
23-الدلالة الإحصائية و نسب إجابات التلاميذ	63
خلاصة	64

الفصل الثاني *عرض و تحليل النتائج*

تحليل نتائج الأول	
الإستنتاج العام للمحور الأول	
مناقشة الفرضية الجزئية الأولى	
تحليل نتائج المحور الثاني	
الإستنتاج العام للمحور الثاني	
مناقشة الفرضية الجزئية الثانية	
الإستنتاج	
الإقتراحات	
المراجع و المصادر	
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	جدول يمثل قائمة السادة المحكمين	40
2	يمثل نتائج الأهمية النسبية و عدد الأسئلة لكل محور	41
3	يوضح قيم معاملات الإرتباط بطريقة التجزئة النصفية لمادة البيداغوجية التطبيقية	42
4	يوضح قيم معاملات الإرتباط بطريقة التجزئة النصفية للممارسة التعليمية في مادة البيداغوجية التطبيقية	43
5	يمثل الدلالة الإحصائية و نسب إجابات التلاميذعلى أسئلة المحور الأول	44
6	يمثل الدلالة الإحصائية و نسب إجابات التلاميذ على أسئلة المحور الثاني	45
7	يمثل السؤال الأول من المحور الأول	46
8	جدول يوضح السؤال الثاني من المحور الأول	47
9	جدول يوضح السؤال الثالث من المحور الأول	48
10	يوضح السؤال الرابع من المحور الأول	49
11	جدول يوضح السؤال الخامس من المحور الأول	50
12	جدول يوضح السؤال السادس من المحور الأول	51
13	جدول يمثل السؤال السابع من المحور الأول	52
14	جدول يمثل السؤال الثامن من المحور الأول	53
15	جدول يمثل السؤال التاسع من المحور الأول	54
16	جدول يمثل السؤال العاشر من المحور الأول	55
17	جدول يوضح السؤال الحادي عشر من المحور الأول	56
18	جدول يوضح السؤال الأول من المحور الثاني	57
19	جدول يوضح السؤال الثاني من المحور الثاني	58
20	جدول يمثل السؤال الثالث من المحور الثاني	59
21	جدول يوضح السؤال الرابع من المحور الثاني	60
22	جدول يوضح السؤال الخامس من المحور الثاني	61
23	جدول يوضح السؤال السادس من المحور الثاني	62
24	جدول يوضح السؤال السابع من المحور الثاني	63
25	جدول يوضح السؤال الثامن من المحور الثاني	64
26	جدول يوضح السؤال التاسع من المحور الثاني	65
27	جدول يوضح السؤال العاشر من المحور الثاني	66
28	جدول يمثل السؤال الحادي عشر من المحور الثاني	67

مقدمة

أصبحت الرياضة في يومنا هذا حقيقة لاجدال فيها تأخذ اكثر فأكثر مكانا في الحيات اليومية لإنسان القرن العشرين فلممارسة التربية اشكال متعددة و كثيرة (رياضة مدرسية رياضة ترفيهية منافسات) كذلك لإرضاء متطلبات الممارس يجب ان يكون لدى استاذ التربية البدنية و الرياضية او المدرب تكوينا ملائما لمختلف مستويات الممارسة من النواحي البدنية المعرفية و السيكولوجية ..... و كذلك المساهمة في تفعيل مختلف الانشطة الرياضية سواء كانت داخلية او خارجية.

فالتربية البدنية تعنى بتربية الفرد بصورة شاملة تشمل كافة الجوانب المعرفية و النفسية و الصحية و الاجتماعية مما ادى الى الاهتمام بها لأنها الجزء المتكامل والبيداغوجية التطبيقية تعنى بالتربية العامة التي عن طريقها يتحقق درس التربية البدنية و الرياضية و الأنشطة المكملة لها فهي و إن كانت حركية تفاعلية في مظهرها إلا أنها تطويرية معلمة إستكشافية لما هو موجود في الميدان من أساليب تدريس ،طرائق ،.....الخ فالبيداغوجية التطبيقية هي حجر الأساس للتربية و التعليم فمن خلالها يكون المعلم قادرا على تطبيق الأساليب المناسبة للتدريس في اطار بنية تعليمية فعالة و البيداغوحية تطبيقية كانت ولازالت همزة وصل بين ما تم تعلمه في المعهد و ماسوف نجده في الميدان (الخولي 1996ص 210’.)

1-الاشكالية

تعتبر مادة البيداغوجية التطبيقية من أهم مقومات الطالب المتخرج الذي هو طور التأهيل و التكوين الى عالم التدريس حيث يحتل مكانة هامة باعتباره يستحوذ على اكبر مميزات النجاح و التفوق و يبسط مبادئه في كل زوايا و مجالات التعليم و التدريس.

وعليه من خلال دراستنا لمادة البيداغوجية التطبيقية فقد لاحظنا أنها تشكل عائق أو بمثابة إختبار حقيقي للطالب في عملية التدريس لذا حاولنا جاهدين ان نقوم بدراسة تقويمية لهته المادة في تحقيق

أهداف درس ت.ب.ر لدى طلبة الماستر و معرفة المحددات الرئيسية لهذا التقويم و مدى تأثير مادة البيداغوجية على الطالب و كل المعوقات التي يتعرض لها الطالب في مسار التأهيل.

و تحقيق اهداف درس ت.ب.ر ليس بالأمر الهين فان الامر في حد ذاته يستوجب على الطالب ان يكتسب شخصية الاستاذ و المعلم لإضافة الى اكتسابه لخبرة ميدانية لمواجهة الميدان اضافة الى تحليه بالمسؤولية المهنية فمن خلال عملية التدريس اظهر الكثير من المعوقات التي تواجه الطلبة في تحقيق اهداف درس ال ت.ب.ر و التي تقلل من دافعتيهم لتحقيق اهدافهم البيداغوجية و الاهداف الاجرائية اثناء الدرس

1-اسئلة فرعية

ما مدى فعالية مادة البيداغوجية التطبيقية في اكتساب الطالب الكفاءات التدريسية المناسبة لصفات الأستاذ الناجح؟

_ما هي الجوانب الاخرى التي تلعب دور في تحقيق و إكتساب الكفاءات التدريسية المناسبة لدى الطلبة؟

-هل مادة البيداغوجية التطبيقية تؤثر سلبا أم إيجابا على الطلبة ؟

هل نقص كفاءة الطالب عامل مؤثر من أجل إنجاح أو إخراج درس البيداغوجية التطبيقية ؟

2-الاهداف الثانوية

معرفة مدى فاعلية مادة البيداغوجية التطبيقية في اكساب الطالب صفات الاستاذ الناجح

معرفة العوامل او الجوانب الاخرى التي لها دور هي تحقيق الكفاءات التدريسية.

3- الفرضيات

الفرض الرئيسي لمادة البيداغوجية التطبيقية دور ايجابي في تحقيق الكفاءات التدريسية.

الفرضيات الجزئية

مادة البيداغوجية التطبيقية ذو فعالية كبيرة في اكساب الطالب صفات الاستاذ الناجح

-يعتبر الجانب النفسي من أهم العناصر التي تلعب دورا في إكتساب الكفاءات التدريسية المناسبة .

-نقص كفاءة الطالب عامل مؤثر في ‘نجاح درس البيداغوجية التطبيقية .

4-اهداف البحث

يكتسب هذا البحث اهمية من الجانب العلمي و العملي حيث تتمثل الاهمية العلمية في اعتباره مرجعا تدعم به مكتبة المعهد و يساعد الطلبة في انجاز الدراسات و البحوث المستقبلية اما من الناحية العملية فهو يبين دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق اهداف درس ت.ب.ر لدى طلبة الماستر المتخرجين و تذليل كل المصاعب و المعوقات التي تمنع سير درس البيداغوجية التطبيقية و تدارك الطلبة المتخرجين للنقائص و هذا بالقيام بكمال واجباتهم للوصول الى الهدف المرجو و هذا النوع من البحوث قد يساعد في تحسين عملية اعداد الطالب المتخرج.

5-مصطلحات البحث

- **التقويم لغة** مصدر فعل قوم اي عدل الشيء اي ازال اعوجاجه و يقال قوم الشيء أي قدر قيمته.

اصطلاحا اصدار احكام على الشيء المراد تقويمه

وقد وردت كلمة التقويم في القران الكريم لقوله تعالى ""يايها الذين امنوا كونوا قوامين بالقسط "".

- **البيداغوجية** للمصطلح عدة معاني و دلالات تستخدم في عدة سياقات وضعيات تتكون كلمة بيداغوجيا في الاصل اليوناني من شقين هما

Pédaو تعني الطفل

Agogé وتعني القيادة و التوجيه و بناءا على هذا كان البيداغوجي هو الشخص المكلف بمراقبة الاطفال و مرافقتهم في خروجهم للتكوين او النزهة

ومن التعريفات العامة لهذا المصطلح فهو فن التربية وفي هذا اعتبرها ""دوركايم"" نظرية تطبيقية للتربية تستمد مفاهيمها من علم النفس و الاجتماع.

مشكلة البحث

هل هناك معوقات تعيق الطالب في تطوير كفاءاته التدريسية أثناء حصة البيداغوجية التطبيقية ؟

هدف البحث

توضيح اهمية توفير مختلف الوسائل البيداغوجية و الظروف الملائمة الذي تلعبه في تسيير حصة البيداغوجية التطبيقية

منهج البحث منهج وصفي لدراسة مسحية

اداة البحث استمارة استبيانية

الدراسات المشابهة:

لاشك أن الإطلاع على ما كتبه الآخرون من دراسات و بحوث في مجالات عدة قد يضفي الشيء الكثير للدراسات المستقبلية كون أن هذه الدراسات تنطلق أو تبدأ من حيث انتهى به الآخرون و بما أن البحث تعاوني فان للدراسات السابقة دور هام في مجال البحث العلمي لما لها من إسهامات عديدة قصد – الإطلاع على ما توصلت إليه الدراسات السابقة و كذا المواضيع التي تم التطرق إليها .

–معرفة النتائج المتوصل إليها لإثراء الدراسات المستقبلية و مقارنتها و تأكيد نتائجها تارة أو نفيها تارة أخرى.

– التعرف على أوجه التشابه و أوجه الاختلاف .

و الآن نعرج على مجمل الدراسات المشابهة التي تناولت البيداغوجية التطبيقية وعلاقتها بالكفاءات التدريسية

عرض الدراسات المشابهة:

اسم و لقب الباحث	*عنوان الدراسة*	*ملخص الدراسة*	*نتيجة الملخص*
غيدي عبد القادر – 2011 2012 شهادة ماجستير	*–طرائق التدريس و أثرها على مستوى الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	*الأهداف:–* محاولة معرفة مدى اطلاع الأساتدة على طرائق التدريس ومدى تجسيدها في الحصة *معرفة أهم العوامل المؤدية إلى انجاح هده الطرائق	–أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتأثرون بفشل هته الطرائق وبالتالي تؤدي إلى

		المنهج : مسحي . ***الأدوات*** : استبيان ، ملاحظة ، مقياس . ***العينة*** : 60 أستاذ تم اختيارهم بطريقة مقصودة .	الإنقاص من عزيمتهم على العمل و بالتالي على مستوى أدائهم
بكدي زواوي و عمراني عبد المجيد 2009/2008 شهادة ماستر	دور درس التربية البدنية في تحقيق أهداف المجال المعرفي في المرحلة الثانوية	***الأهداف***: معرفة واقع الجانب المعرفي للأنشطة الرياضية لدى تلاميد المرحلة الثانوية ولاية سعيدة ***المنهج***: مسحي . ***العينة***: 3 مستويات	-يتميز التلاميد بالضعف في تكوينهم
كجدوب عبد الكريم و مغرابي زهير 2012-2011 شهادة ماستر	معوقات عمل أساتدة التربية البدنية في المرحلة الثانوية مرودية أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي في ضل تلك المعوقات	***الأهداف***: -تحديد مستويات الضغوط المهنية و النفسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية -معرفة مدى تأثيرها ***المنهج*** : الوصفي . الأدوات: ملاحظة، مقابلة ، استمارة . ***العينة***: 40 أستاذ التربية البدنية و الرياضية	-سوء العوامل التنظيمية تزيد من عرقلة أداء مهام أستاذ ت ب

دحماني جمال الدين 2013-2014	البيداغوجية التطبيقية و علاقاتها بالأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	***الأهداف***:- إبراز الدور الحقيقي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التربوية . -البحث عن ما تعلمه في مادة البيداغوجية التطبيقية ومحاولة تطبيقه في الحصة مع مراعاة جميع الظروف والجو التنظيمي الذي يؤدي فيه أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهامه التربوية على أحسن وجه. ***المنهج***: مسحي . ***الأدوات***:استبيان ، مقياس . ***العينة***: 18 أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	
العوفي هواري و برحوا عبد العزيز 2014-2015 شهادة ماستر	علاقة تعليمية المادة ببعض الكفاءات التدريسية لدى أساتذة ت ب ور	***الأهداف*** : -معرفة العلاقة بين تعليمية المادة والكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ***المنهج*** : الوصفي . ***الأدوات***: مقياس الكفاءات التدريسية و مقياس تعليمية المادة	-يوجد علاقات تكاملية بين تعليمية المادة وكفاءات التدريس فكلاهما يكمل الآخر .

		العينة: 101 أستاذ.	

الجدول رقم(01) يوضح عرض للدراسات السابقة.

تحليل الدراسات:

عند استعراض الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا توصلنا إلى أن كل الدراسات تناولت موضوعنا من سنة 2008 إلى 2015 و هي دراسات حديثة وهذا ما تستلزمه البحوث الحديثة

-النتائج التي خرجت بها الدراسات هي:

- تشابهت الدراسات السابقة مع دراستنا في النقاط التالية:

* البيداغوجية التطبيقية و الأستاذ و درس التربية البدنية والرياضية.

و اختلفت في :

*، طرائق التدريس ، ، مستوى الأداء و الكفاءات التدريسية .

نقد الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات المشابهة النظرة الأولية التي تساعد الباحث في أخذ فكرة عن خطوات بحثه، ومن خلال اطلاعنا المعمق عليها نجد أغلبيتها قد اهتمت بموضوعنا لكن هذه الدراسات لم تمس موضوعنا من جميع النواحي فقد تشابهت مع موضوعنا في نقاط في نقاط و إختلفت معه في نقاط نذكرها على النحو التالي

-أوجه التشابه

كلاهما تناول طرائق التدريس .

كلاهما إستخدم المنهج المسحي

كلاهما تطرق الى

أوجه الإختلاف

الدراسات المشابهة تناولت موضوعنا من جوانب مختلفة و متعددة لكنها لم تتناوله من الناحية النفسية السيكولوجية لذا حاولنا في هذا البحث في التطرق الى النقاط التي لم تتم التطرق إليها .

الباب الأول
الدراسة النظرية

الفصل الاول

مادة البيداغوجية التطبيقية

مقدمة

تمثل البيداغوجيا التطبيقية في مجال تدريس التربية البدنيةوالرياضية عنصرا رئيسيا في منهجإعداد مدرسي التربية البدنية والرياضية فهي بحق أخصب الفترات في حياة الطالب المطبق ، ففيهايتعرف الطالب المطبق على أهم متطلبات مهنة التدريس و يكتسبفكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح و كذلك ابرز طرق التدريس و كيفية استخدام الوسائل التعليمية و كيفية تقويم التلاميذ و هذا من خلال مجابهته للمواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة ويتعرف على نظام المدرسة وكذلك على الأنشطة المدرسية و دورها في تحقيق الأهداف التربوية(**راجح 1979.صفحة 112**)

1-**مفهوم البيداغوجية**

للمصطلح عدة معاني و دلالات تستخدم في عدة سياقات و وضعيات

تتكون الكلمة في الاصل اليوناني من حيث الاشتقاق اللغوي من شقين هما

و تعني الطفل وتعني القيادة و السياقة **Péda**

وبناءا عل هذا كان البيداغو **Agogé** شخص المكلف بمراقبة الاطفال و ومرافقتهم في خروجهم للتكوين و النزهة قد كان العبيد يقومون بهذه المهمة في العهد اليوناني القديم

و حسب التقليد الاغريقي تشير البيداغوجيا الى مجموع الحسابات و الممارسات التي كانت ترمي الى انتقال الطفل من الحالة الطبيعية الى حالة الثقافة و ان تخلق منه مواطنا صالحا

و من التعريفات العامة لهذا المصطلح انه فن التربية كما تشير الى الطرق و ممارسات التعليم و التربية. (الحمحامي، 1999.صفحة 90)

كما تعرف على انها مجموع الوسائل و المطرق المستخدمة من طرف الفاعلين في التربية

العلم الذي يهدف إلى دراسة المذاهب و التقنيات التي يبنى عليها عمل المربين

وتطبيقا يمكن تعريفها تجميع الاساليب التقنية التي تهدف الى وضع معايير لمراقبة اجراءات عملية نقل المعرفة و البعض يعرفها بأنها مصطلح عام يحدد من ناحية علم و فن التدريس و من جهة اخرى طريقة التدريس و تستعمل في معناها الضيق لتحديد التقنيات البيداغوجية **(محمد صبحي حسانبن 1995)**

ويتم تصنيف البيداغوجيا الى:

– **بيداغوجيا عامة**:و هي لفظ عام ينطبق على كل ماله ارتباط بالعلاقة القائمة بين المدرس و التلميذ بغرض تعليم او تربية الطفل

بيداغوجيا خاصة:و هي تصف طريقة التعلم حسب المادة المعلمة او المدرسة

تعتبر البيداغوجية نظرية تطبيقية للتربية و مفاهيمها الاساسية من علم النفس نظريات التعلم عام النفس التكويني القياس التقويم و علم النفس الاجتماعي و علم الاجتماع

فمن الصعب تعريف البيداغوجيا تعريفا جامعا و مانعا بسبب تعدد و اختلاف دلالاتها الاصطلاحية من جهة و بسبب تشابكها و تداخلها مع مفاهيم و حقول معرفية اخرى .

انها حقل معرفي قوامه التفكير الفلسفي و السكولوجي في غايات و توجيهات الافعال و الانشطة المطلوب ممارستها (الفاربي، 1994)

2–مفهوم البيداغوجية التطبيقية

البيداغوجيا التطبيقية هي فترة من التدريس الموجه التي يقوم فيها الطالب المطبق بتسيير الحصة حيث يقوم خلالها بالتدريب على تدريس مادة ال ت.ب.ر فهذا البرنامج يهدف الى اتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه من معلومات و افكار و مفاهيم نظرية و مهارات في مختلف الانشطة الرياضية تطبيقا عمليا اثناء قيامهم بمهام التدريس الامر الذي يعمل على اكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية و الانفعالية

بهذا فهي عبارة عن نظام اشرافي توجيهي الهدف منه اعداد استاذ في التربية البدنية و الرياضية اكاديميا و مهنيا و ثقافيا و شخصيا. (الخولي، 1998)

3-اهمية البيداغوجية التطبيقية

-وضع الطالب في الميدان العملي ليقابل مشاكل المختلف

- اعداد الطالب اعدادا صحيحا لكي يصبح قائدا و مدرسا قادرا

-تطبيق الطالب للمواد الدراسية التي يتلقاها خلال تكوينه في الميدان العملي

-تساهم في تمكين الطالب من ان يكون قادرا ليعلم و يربي التلاميذ في الاطوار المختلفة

-تنمية الشخصية القوية و التدريب على بث الصفات القيادية و التبعية للأخرين

-تؤهل الطالب لاكتساب بعض المهارات الاساسية للتدريس

-تعويد الطالب على الاعداد و التحضير الجيد للدروس

-تتيح للطالب الفرصة ليتعرف على الواقع التعليمي و كيفية معالجة بعض المشكلات الصعبة

-تعتبر فرصة للطالب ليختبر رغبته الحقيقية و ميوله الصادقة لكي يصبح مدرسا فعالا

– تمكين الطالب من معرفة كيفية صياغة الاهداف التعليمية التربوية

–تسهم في اكتساب الطالب استخدام الادوات و الاجهزة في التدريس.

4–<u>بعض المشاكل التي تواجه الطالب اثناء التطبيق:</u>

–كثرة الغياب و الهروب من المسؤولية

–عدم معرفة طريقة تحضير دروس التربية البدنية و الرياضية

–الاهمال العام في المظهر الشخصي

–عدم ارتداء الزي الرياضي المناسب للتدريس

–الدخول المباشر في الدرس دون احماء كافي

– عدم قدرة الطالب على ضبط و توجيه التلاميذ داخل الملعب

–عدم الالتزام بالمادة العلمية الواردة في خطة الدرس

–الاعتماد على معلومات الذاكرة في تعلم بعض المهارات الحركية

–عدم مراعاة تسلسل اجزاء الدرس

–عدم قدرة الطالب على شرح اجزاء الدرس بما يتناسب و قدرات التلاميذ

–اعطاء معلومات و معارف عن المهارة المتعلمة.**(أحمد زكي صالح 1974)**

5–<u>طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية:</u>

يحتاج تدريس التمرينات و المهارات الرياضية إلى قدرة لفظية و جسمية من المدرس و عليه فيجب أن يمتلك المدرس كفايات تعليمية أساسية و قدرة على اختيار طريقة التدريس
:للموقف التعليمي و يتوقف هذا على عدة عوامل أهمها

-خبرة المدرس في استخدام طرق التدريس

- نوع النشاط الذي يدرس

-أن تراعي قدرات و إمكانات التلاميذ و درجة نموهم

-تتناسب مع الإمكانات المتوفرة من أدوات و أجهزة و ملاعب

6-**الطريقة الجزئية لتعلم المهارة الحركية:**

- تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المهارة الحركية إلى أجزاء صغيرة ويعلم كل جزء منفصلا عن الأخر، وبعد إتقان المتعلم لهذا الجزء ينتقل إلى الجزء الذي يليه وهكذا حتى يتم تعلمه لجميع أجزاء الحركة ثم يقوم بأداء المهارة كوحدة واحدة
- تستعمل هذه الطريقة في المهارات الصعبة والمعقدة
- البدء في تعلم الجزء المهم من الحركة ثم الأجزاء الأقل أهمية
- البدء في تعلم الأجزاء على حسب تسلسلها الحركي
- كيفية تقسيم الحركة وكيفية ترتيب أجزئها(**النمكي 1997 صفحة 29**)

.

كما ترتبط التربية العمليةارتباطا بالنظرية التربوية ،وذلك لأن برامج إعداد وتربية المعلمين بأكملها سترشد بمبادئ نظرية إن الهدف العام للتربية العملية هو إعداد معلم قادر على أداء جميع الوظائف التي تتطلبها منه مهنة التعليم ، ولا يأتي ذلك إلا عن طريق الممارسة في جميع مراحل التربية العملية والاحتكاك بالمشرفين والتأثير والتأثر بهم ، وهذا ما يتعارض مع أصحاب هذا المبدأالتربية العملية جزء لا يتجزأ من مقررات التربوية والنفسية التي تقدمها وتشرف المعاهد والكليات عليها، إن كل مقرر يدرس في كليات ومعاهد إعداد المعلمين يرتبط ارتباطا وثيقا بالممارسات التربوية التي يقوم بها الطالب المعلم ، ويجب أن يؤخذ في الحسبان مادة التربية العملية كمادة أو منهاج رسمي أو أساسي ، وعند التخطيط لبرامج ومناهج التدرج الدراسي ، ولا سيما الجانب التطبيقي لهذا المقرر ويجب صياغة الجانب النظري لمواجهة المواقف

الملاحظة المنظمة ركن مهم من أركان برامج التربية العملية يضم الموقف التعليمي في العادة مواقف متعددة بشكل موقف تعليمي متكامل ،ومن هنا وجب على الطالب المعلم

تحليل الموقف التعليمي وملاحظة كل عنصر على حدا ، لأن التربية العملية تهدف إلى تنمية القدرة على الملاحظة المنظمة والهادفة ، لأنها نشاط تطبيقي يقوم به الطالب المعلم ، ولتكون عملية الملاحظة ناجحة يجب أن يساعد المشرف على التربية العملية في تزويد الطلاب بتقنيات ومهارات الملاحظة التامة (**تركي ،1990،صفحة 3.2.1.**)

التربية العملية شاملة لجميع الأنشطة والوظائف التي يقوم بها المعلم بما أن عملية التدريس تشتمل على وظائف ومهام عديدة في جميع الأطوار التعليمية ، لذا يجب أن تحتوي مقررات التربية العملية بشقيها النظري والتطبيق على كل الوظائف والمهام التي هي على عاتق المعلم الأستاذ ويجب أن تهتم بكل القيم والاتجاهات التي تعترض الطالب الأستاذ في مهنة التدريس في المستقبلالقدوة أسلوب مهم لا يمكن الاستغناء عنه في التربية العملية إن الهدف الأساسي للتربية العملية هو اكتساب الطالب المعلم لمختلف المهارات والقيم والمعارف المرغوب فيها في عملية التدريس ، وهذا يعني ضرورة اختيار المعلمين الاكتفاء والمتميزين عند مرحلة الملاحظة وكذلك المشرفين على المادة على الطالب المعلم أن يكون قدوة حسنة لتلاميذ المدرسة وكذلك الأستاذ المشرف والمعلم المساعد أن يكونوا قدوة حسنة له
.تكون التربية العلمية أكثر فائدة عندما تتم في ظروف طبيعية مشابهة لتلك التي يتوقع أن يواجهها الطالب المعلم بعد التخرجلتسهيل مهنة التدريس وبالخصوص الجانب العملي منها يجب الأخذ بعين الاعتبار التربص الميداني والمدة التييأخذها من برامج التربية العملية وتوفير الأجواء والظروف العادية التي قد يواجهها في التدريس مستقبلا كضبط الصف واستعمال الوسائل التعليمية .....الخ واختيار مدارس متعاونة بها صعوبات ومشاكل لاكتساب خبرات مهنية مفيدة (**فهيم 2004.صفحة 21.**)

7-إرشاداتلتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرسوالأنشطة الرياضية

- إعداد التلاميذ بدنيا ونفسيا قبل البدء في تطبيق أنشطة الدرس المختلفة
- إتباع خطوات تعليمية صحيحة متدرجة من السهل الى الصعب

- إخلاء الملعب من مصادر للخطر وان تكون الخطوط المحددة للأهداف بعيدة عن الحائط خاصة فى الأنشطة العنيفة
- معرفة التلاميذ بان إجراء تمارين الجري والتدافع علىسطوح الزلقة يتسبب بالمخاطر لذا لا يمكن السماح بها
- استخدام الأدوات والأجهزة الصالحة للاستخدام والعمل على صيانة الأجهزة باستمرار واستبعاد التالف منها كما ينبغي أن تكون الأدوات ذات أطراف مستديرة بقدر الإمكان و لسيت أطراف بارزة او حادة خاصة مع الأطفال الصغار
- استعمال المراتب وأجهزة الهبوط استعمال دائم عند استخدام الأجهزة العالية
- ان يرتدى التلميذ في اثناء حصص التربية الرياضية او في أثناء الأنشطة الرياضية الزى الرياضي المناسب الذي لا يعيق الحركة وارتداء الأحذية التي لا تسبب الانزلاقكما يجب عدم استخدام الدبابيس فيالملابس أو دبابيس الشعر خاصة بالبنات
- التأكد من سلامة الأجهزة والتفقد الدوري لها
- تصليح أرضية الملعب فى حالة وجود حفر أو عندما تصبح أرضيته غير صالحة للاستخدام
- إتباع التشكيلات المناسبة التي تمنع حدوث الإصابات فينبغي ان لا يقف التلاميذ الذين ينتظرون أدوارهمبشكل يجعلهم يعوقون زملائهم الذين يقومون بالأداء
- مراعاة اخذ المسافات المناسبة بين التلاميذ في أثناء أدائهم للتمرينات والحركات المختلفة
- وقوف الأستاذ في مكان يستطيع منه رؤية جميع التلاميذ بوضوح والوصول إلي أي تلميذ بسرعة في الوقت الذي تاج المساعد(الخولي، اصول التربية البدنية و الرياضية، 1998)

8-أخطاء متابعة التطبيق في أثناء الدرس -

وتتمثل في -

- إهمال تصنيف التلاميذ او عدم مراعاة الفروق الفردية

-إهمال التوزيع النسبي للأدوات والأجهزة علي التلاميذ

- عدم الاعتماد علي القيادات الطلابية وخاصة في التقسيم لمجموعات
- عدم الإشراف بطريقة دورية منتظمة على المجموعات
- تجاهل إصلاح الأخطاء
- إصلاح الأخطاء بطريقة شكلية
- إصلاح الأخطاء بذكر
- الخطأ وليس بذكر الصحيح
- تجاهل عوامل الدافعية والتحفيز
- التحرك الكثير بين المجموعات
- عدم استخدام بعض الأدوات الرياضية
- التي أعدها المدرس(**بسطوسي 1984.صفحة 124.**)

الفصل الثانى

الممارسة التعليمية فى مادة البدائع وحدة التطبيقية

تمهيد

تعتبر حصة التربية و الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، و تنفيذ حصص التربية البدنية و الرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية و معرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للمؤسسة التربوية،و هي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء و التفكير بجدية في مضمون الحصة.

و سنحاول في هذا البحث إلمام على أهم العناصر المتمثلة في تقديم مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية، أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و أغراضها و الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق **(فرج 1998.صفحة 11.)**

1- ماهية و أهمية حصة التربية و الرياضية:

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة و غير مباشرة.

و بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه و إكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية، و هي الأخرى جزأت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية و ما يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر، و هذه الوحدة هي درس التربية البدنية و الرياضية، و الدرس بهذا المعنى هو حجز زاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية به هي الخطة الأولى و الهامة و لو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها.

لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية و الرياضية إجمالا و تفصيلا و أن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية و الرياضية. (اخرون، 1998)

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية و الكمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.**(فرج 1998.صفحة 73)**

و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من حلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات و ألعاب بسيطة.**(جلول 1994.صفحة 23.22.21.)**

لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمد عوض البسيوني" و الذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكمياء و اللغة، و لكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ ليس فقط مهارات و خبرات حركية و لكنها تمد الكثير من المعارف و المعلومات بتكوين الجسم، و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة(جماعية أو فردية)، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.

و يحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظا من غيرهم.

أما حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد و من الضروري تقويم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات و الفهم.....

و يستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية و الرياضية تطمح من خلا كل تطبيقاتها أن تكون الفرد المتكامل من جميع النواحي و القضاء على جميع النقائص عند الفرد من خلال مراحله الثلاث. **(فرج، 1990)**

4-أهداف التربية البدنية و الرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا إكسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكات السوية، و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

-أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و ذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

-تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة و المرونة.

-تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق و المشي.

-تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية،صحية و جمالية

-والتي يتطلب انجازها سلوكا معينا و أداءًاخاصا،و بذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير و التصرف،فعند تطبيق خطة في الهجوم و الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم و الذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف**(السمراني 1984.صفحة 113)**

-أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، و لكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على المستويات و هي كالآتي:

-التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، و التكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، و بما أن حصة التربية البدنية و الرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة و الرغبة في تحقيق إجازات عالية

حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز، و بالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.

- .التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب و تحمل المشاق، و خير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية، الذي يمثل تغلبا على الذات و على المعوقات و العراقيل. و هذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله. و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل و تقدير قيمته.

-التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص.

و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.

-.الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لها نفس التربية و هذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن

عملية التفاهم بينهم تتم في أطار القيم و المبادئ للروح الرياضية، تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة و الشعور بالصداقة و المثابرة و المواظبة، و تدخل صفات الشجاعة و القدرة في اتخاذ القرار عند عملية تأدية الحركة و الواجبات مثل: القفز في الماء و المصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ.

5-أغراض التربية البدنية و الرياضية:

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية أغراض عديدة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا، ثم على المجتمع كله ثانيا. و قد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية فحدد كل من "عباس صالح السمرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي"أهم هذه الأغراض فيما يلي:

الصفات الحركية، النمو البدني، الصفات الأخلاقية الحميدة، الإعداد للدفاع عن الوطن، الصحة و التعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي.**(خطابية 1984 صفحة 145.)**

و من جهة أخرى أشارت "عنيات حمد أحمد فرج" إلى ما يلي: و ينبثق عن أهداف التربية البدنية و الرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و الصفات البدنية و اكتساب المهارات الحركية و القدرات الرياضية و اكتساب المعارف الرياضية و الصحية و تكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية.

و يمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية كالآتي:

-تنمية الصفات البدنية:

يرى"عباس أحمد السمرائي و بسطويسي " أن أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية : تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية و السرعة، التحمل، الرشاقة و المرونة، و تقع أهمية هذه الصفات و العناصر و تنميتها في المجال الرياضة المدرسية.

ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات و الفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.

و تقول "عنيات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، و يقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم و ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية و الإرادية للفرد.

و عن مميزات النمو العقلية لهذه المرحلة العمرية(15-18سنة) يقول "محمد حسن علاوي"ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة و تظهر الفروق الفردية في القدرات، و تتكشف استعداداتهم الفنية و الثقافية و الاهتمام بالمتفوق الرياضي و اتضاح المهارات البدنية.

-.تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية، و يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، و المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية و فطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدى تحت إشراف الأستاذ، و لها تقنيات خاصة بها، و بمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.

و ترى "عنايات حمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي: و يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية. (علاوي، 1986)

-النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الجسمية و السيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، و هي عملية نضج القدرات العقلية، و يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا إيجابيا و فعالا في هذا النمو عامة، و النمو العقلي بصورة خاصة.

6-تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية وفق المقاربة بالكفاءات:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديمقراطيا في تعليمه و معاملته، و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية يجب مراعاة ما يلي:

-إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه، و أنه لم يفرض عليه بل اشتراك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر، أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.

-أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج، فيراعي ميولهم و رغباتهم و قدراتهم، و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.

-إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال، مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.

-أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها.**(سعد طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية 2004.صفحة 07)**

6-1-الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:

-يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.

-تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.

-تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.

-مراعاة عدد التكرارات التمارين و فترة الراحة.

-تحضير الأدوات عند بداية الحصة، فمثلا عند تعليم تقنية الجري و محاولة تبديل الأماكن في الصفوف.

-يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.

-الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.

-يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ذوي ضعاف المستوى.**(سعد 2004 صفحة 85)**

6-2-شروط حصة التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية و الرياضية مع الظروف التي تمليها طبيعة الجو من جهة، و عامل الجنس و السن من جهة أخرى، و لا يمكن إهمال دور الأجهزة و الأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية:

-يجب أن تحتوي تمرينات متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو و القوة.

-أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من ناحية، و يسهل حفظه و أداءه من ناحية أخرى، و يجب الأخذ يعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا.

-إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم، عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أوّلي، و بصورة خاصة تمرينات الجذع، فمثلا إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، و ذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.

-يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة و أن لا يضطر إلى حذف بعض التمرينات أو الإسراع في البعض الآخر.

تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات و الأجهزة و ترتيبها، و يجب أن يسير العمل في النظام و الطاعة و المرح.**(معوض 1967 صفحة 79)**

-إن لشخصية الأستاذ و حماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ و الوصول للغاية المرجوة من النشاط.

-يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن و الاختلاف الجنسي بين التلاميذ و انتقاء التمرين المناسب.

6-3-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية:تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ في القسم مرة أخرى عقب تأديتهم للنشاط البدني و الرياضي المخصص في الحصة، و يكون التسلسل الطبيعي لخطوات تنفيذ الحصة و عادة تكون كما يلي:

-مقابلة الأستاذ للتلاميذ.

-خلع الملابس و استبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.

-الذهاب إلى المكان المخصص لحصة.

-الاصطفاف لأخذ الغياب، و الاصطفاف في النهاية لأداء النشاط الختامي.

-تنفيذ أوجه نشاط الحصة.

-الذهاب غلى مكان الاغتسال و استبدال الملابس.

6-4-متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية:

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة و تتمثل فيما ياي:

-يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية، و بساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.

-أن يسود الهدوء و النظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة.

-يجب أخذ غياب التلاميذ عند الاصطفاف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة، و دقة حتى يمكن الانتفاع من كل دقيقة من وقت الحصة.

-يبد أتنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.

-أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا و مفيدا و بصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ، و أن يكون باعثا على نشاط، و أن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ و مكان الحصة، فلا يكون مرتفعا منكرا، و لا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل.**(إبراهيم 1983.صفحة 169)**

-يجب على الأستاذ أن يقف في مكان يرى منه جميع التلاميذ و يرونه.

-يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات، و تشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.

-أن يقف التلاميذ بعيدا أثناء حصة التربية البدنية عن الأقسام الدراسية و الورشات في المدارس التقنية.

-يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

-لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات، بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم تصحيح الأخطاء و من الأحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات و المخطئ، فيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ ثم يطلب من المخطئ أدائها على وجه الصواب و في هذا تشجيع التلاميذ للتنافس فيما بينهم.

-يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحصة على أجزاء الحصة.

-يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلبه ذلك.

-يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.

-أن سكون الملعب المعد للحصة نظيفا و خاليا من العوائق.

-يجب على الأستاذ استعمال السفارة، بشكل و وقت مناسب أثناء تنفيذ الحصة.

-يجب عدم ترك التلاميذ في حالة السكون لفترات طويلة أثناء الشرح

-يجب أن يهتم الأستاذ بعض القيم و السلوكات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب أو النقاط التعليمية.

-يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة.

-يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.

-يراعي أن يأخذ كل جزء من أجزاء وقت الحصة بدون نقص أو زيادة.

-يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظافية في مقدمة الحصة و الجزء الختامي.

-يجب أن يكون الأستاذ واثقا من نفسه أثناء الحصة و لا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ القرار.

-يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ و معاملتهم معاملة واحدة.

-يجب أن تكون لدى التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة.

-أن يستعمل الأستاذ بعض التمرينات الإعداد البدني كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ.

-يجب إشراك بعض التلاميذ المعوقين في بعض أجزاء الحصة، و التي تتماشى مع طبيعة الخاصة بهم.**(سعد2004.صفحة 102)**

-أن تؤدي جميع أجزاء الحصة و التلاميذ في حالة انتشار في الملعب.

-أن تتوافر الأدوات البديلة أثناء الحصة، و أن تتناسب مع عدد التلاميذ.

-يجب استخدام الوسائل التعليمية أثناء الحصة.

-ان تتسم الحصة بالاستمرارية و عدم التوقف.

-عدم استخدام الألفاظ الغير تربوية مع التلاميذ.

-كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية

- الاتزان الانفعالي والصحة العقلية
- متحرر من المخاوف من الاشياء التافهة
- ليس لديه حساسية زائدة تجاه النقد
- لديه طرق كثيرة للترفيه عن النفس
- ليس من السهل مضايقته

القيادة

-يدعو الى الاحترام
-واثق من نفسه
-يظهر قدرة على التخطيط
-يظهر قدرة على التنفيذ
-يظهر قدرة على التقويم
-يقنع الاخرين
-يمكنه العمل في المواقف الطارئة بحزم

الصحة والحيوية

-يظهر الدليل على نشاطه
-متحمس ومرح
-تبدو عليه الصحة
-متفطن لاحتمالات كل موقف
-تعبيراته مرحة
-الأمانة و الشخصية و الاستقامة
-جدير بالثقة والولاء

-معتدل وعادل في معاملاته مع الآخرين **(الصمراني 1998.صفحة 112)**

أدوار أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يتميز الأستاذ بقيامه بدور اجتماعي متعدد الجوانب المترابطة و المتكاملة بعضا إلى بعض، فالأستاذ هو القائم على التنظيم و المشرف على الخبرة المربية . كما أن له دوره الأساسي

في نقل الخبرة و المعرفة التي تؤدي إلى زيادة النمو و تعديل السلوك و تحسينها . فهو يربي الشخصية الإنسانية . (خطاب، 2007 ، صفحة 15)

إن دور الأستاذ الأساسي هو نقل المعرفة التعليمية و هي أساس خبرته ، و على الأستاذ أن يكون على دراية بموضوع تخصصه ويتميز بالمهارة التامة نحو العملية التعليمية فالتربية تتضمن مساعدة الفرد على تحقيق أقصى نمو فكري و لابد للمعرفة أن تكون مستمرة ويمكن تطبيقها في عالم الواقع .

ومن أدوار الأستاذ أيضا اعتباره قائدا اجتماعيا و طلك لقيامه بإشباع حاجات الجماعة كما أنه ينشط الدوافع لدى الأفراد و يحفزهم على المساهمة الايجابية ؛ كما أن للمعلم الناجح قيادة ديمقراطية تدرك فردية الإنسان و تعتبره غاية في حد ذاته و تعامل الجميع على قدم المساواة و ذلك لتجنب الصراعات التي تؤثر في تحقيق الهدف.

فالقيادة هي عملية توجيه و إرشاد و القائد مطالب بالقيام بدور المرشد. (أحمد، 2003 ، صفحة 15)

و من أدوار الأستاذ كذلك دوره عضوا في مهنة التعليم و هي تتمتع باستقلال مهني تام و هناك لوائح و تقاليد للمهنة لابد من إتباعها و الالتزام بها.ومن أدواره أيضا تطوير ثقافة مجتمعه و الحفاظ عليها بل و مبتكر لها.

خاتمة:

تطرقنا في هذا البحث إلى تطور تاريخ و مفاهيم التربية البدنية و الرياضية،; وأدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية و من خلال ما سبق تتجلى لنا الأهمية البالغة للتربية البدنية و الرياضية في حياة الشعوب و الأمم و ما تلعبه من دور هام لدى الناس و بالخصوص المراهقين، و التي تطبعهم لينشئوا متفهمين لأبعادها، متبنيين اتجاهات ايجابية نحوها و التي تهف بدورها إلى بناء و إعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع.

الباب الثاني
الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهج البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا و ذلك بالاستعانة بالمراجع و المصادر و ذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا فإننا نتطرق الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من كل الجوانب و ذلك عن طريق توزيعٌ استمارة على عينة بحثنا هدا

*لذا قمنا بتوزيعها على 120طالب وأستاد متربص

المنهج:

نظرا لطبيعة موضوعنا و من أجل الإلمام بجوانب الظاهرة المدروسة و تحديد العلاقة بين المتغيرات اعتمدنا "المنهج الوصفي"

***مجتمع وعينة البحث:**

المجتمع: يتكون المجتمع من 120طالب متربص بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم

العينة :

تم اختيار العينة بشكل عشوائي

عينة الأساتذة 120 اخترنا منها 60 أستاذ بنسبة 28.08 %

حيث تضمنت دراستنا معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم

متغيرات البحث :

المتغير المستقل :وتمثل في مادة البيداغوجية التطبيقية.

المتغير التابع : تمثل في تطوير الكفاءات التدريسية.

المتغيرات المشوشة : وتمثلت في ظروف العمل و استرجاع الاستمارات من بعض الطلبة.

حدود البحث:

1)**الحدود المكانية:**أجريت الدراسة بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

2) الحدود الزمنية:أما فيما يخص الجانب النظري فقد شرعنا فيه ابتدءا من شهر جانفي 2017 إلى غاية شهر مايو 2017 ، و ذلك لضبط إشكالية و متغيرات بحثنا و كذا المحاور الخاصة بالجانب النظري.

3) الحدود البشرية: طلبة السنة الثانية ماستر تخصص علم الحركة وحركية الانسان بالمعهد. ولاية مستغانم و للعام للدراسي 2016م_2017م

أدوات البحث:

استمارة الاستبيان: لقد اعتمدنا في بحثنا على الاستبيان الدي يعتبر أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع كما أنه يمكن الباحث من التحقق من صحة الفرضيات المطروحة من طرف الباحث .

االدراسة الاحصائية : بغرض الوصول الى نتائج الموثوق بها علميا اعتمدنا على الدراسة الاحصائية لكون الاحصاء أداة حقيقية لمعالجة النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث ،وعلى هدا استخدمنا الكا2 والنسبة المئوية

جدول رقم (1) يمثل قائمة الأساتذة المحكمين.

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
مقراني جمال	دكتوراه	معهد ت.ب.ر.مستغانم
زيتوني عبد القادر	دكتوراه	معهد ت.ب.ر.مستغانم
بيطار هشام	دكتوراه	معهد ت.ب.ر.مستغانم
بن زيدان حسين	دكتوراه	معهد ت.ب.ر.مستغانم

لقد اقترح علينا السادة المحكمين أن نعدل العنوان فكان التعديل على النحو التالي

تعديل العنوان:

كان العنوان * دراسة تقييمية لمادة البيداغوجية التطبيقية وأثرها على الطالب المتربص

التعديل *بعد الالتقاء بالمشرف و مناقشته حول هدا الاختلاف توصلنا الى تعديل العنوان ليصبح على الشكل التالي * دراسة تقويمية لعلاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية في تطوير كفاءاته التدريسية *****

- حساب الأهمية النسبية لكل محور ثم عدد الأسئلة لكل محور

الجدول (2) : يوضح نتائج الأهمية النسبية و عدد الأسئلة لكل محور .

الأهمية النسبية لكل محور	***عدد العبارات لكل محور***
مادة البيداغوجية التطبيقية	مادة البيداغوجية التطبيقية *يحتوي هدا المحور على 15 سؤال* أي بنسبة 15.01بالمئة
علاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية	علاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية يحتوي هدا المحور على 14 سؤال أي بنسبة 14.44بالمئة

ثبات الاختبار * ما نعنيه من ثبات الاختبار هو قدرة الاختبار على المحافظة على نتائجه إذا ما تكرر عدد من المرات على نفس العينة و تحت نفس الظروف .

عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

تعتمد هده الطريقة على تقسيم مفردات المقياس الى قسمين ’ثم يجري ربط الدرجات في كلا النصفين ’ وغالبا ما يتم تقسيم المفردات الى مجموعتين الأولى تحتوي المفردات دات الأرقام المفردة ’و الثانية ذات الأرقام الزوجية .

الموضوعية :

سؤال حيث قمنا بتوحيد إجراءات الإختبارمن حيث وضوح التعليمات و تحديد زمن الإجابة حيث قمنا بصياغة أسئلة الاستمارة على الشكل التالي

-أمامك مجموعة من الأسئلة و المطلوب منك الاجابة *بنعم *أو* لا *

الدراسة الإحصائية

يقول أبو صالح و الأخرون أن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و إتخاذ القرارات بناءا عليها و ذلك بعد استخدام البرنامج الإحصائي فتحصلنا على نتائج الإختبارات التالية

- معامل الإرتباط بيرسون لحساب معامل الثبات
- معادلة آلفا كرونباخ
- معادلة سبيرمان براون
- معادلة رولان كيتمان
- كا 2

صدق االلإتساق الداخلي

حساب معامل الإرتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الأول (مادة البيداغوجية التطبيقية)

جدول رقم (3) يوضح قيم معاملات الإرتباط بطريقة التجزئة النصفية لمادة البيداغوجية التطبيقية

السؤال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة المجدولة	نوع الدلالة
1-هل تكتسي مادة ب.ت أهمية كبيرة في العملية التدريسية	1.26	0.44	620**	دال
2-هل ترى أن فترة دراستكم لمادة ب.ت.كانت كافية لتزويدكم بالمعلومات التي تحتاجونها في المشوار المهني	1.50	0.50	609**	دال
3-هل كان هنلك تجاوب من طرف التلاميذأثناء تدريسك	1.26	0.44	448*	دال

لمادة ب.ت.				
4-هل تعد الخبرة عامل مهم في تسيير الحصة	1.26	0.44	489**	دال
5-هل لهذه المادة الدور الفعال في تطوير الكفاءات	1.53	0.50	680**	دال
6-هل برمجة هذه المادة مرة وهحدة خلال مشوار جامعي كافي للوصول لكفاءة تدريسية مناسبة	1.63	0.49	456*	دال
7-هل تعتبر مادة ب.ت.همزة وصل بين ما تعلمته في المعهد وما سوف تجده في الميدان	1.60	0.49	539**	دال
8-هل التكوين النظري الذي إكتسبته في المعهد عامل مساعد في إنجاح حصة ب.ت	1.33	0.47	539*	دال
9-هل الحجم الساعي لهذه المادة يساعد في تحسين جودة العملية التعلمية	1.20	0.40	451*	دال
10-هل التنويع في التشكيلات عنصر مهم لإخراج التلميذ من الروتين	1.83	0.37	307.	غير دال
11-هل شعرت بالإرتباك أثناء تواصلك مع التلاميذ في حصة ب.ت	1.36	0.49	638	دال
12-ما هي العوامل التي تؤثر في سير حصة ب.ت.	1.55	0.50	456	دال
13-من خلال دراستك لهذه المادة كيف كان أثرها عليك	1.12	0.47	448	دال

** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05

حساب معامل الإرتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثاني علاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية :

السؤال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة المجدولة	نوع الدلالة
1-هل تجد صعوبة في تطبيق أساليب التدريس التي إكتسبتها في تكوينك النظري	1.90	0.30	0.90	غيردال
2-هل هنالك طريقة تدريس خاصة بك تجدها مناسبة من اجل تحقيق هدف الدرس	1.40	0.49	626**	دال
3-هل هناك طريقة يفضلها المتعلم و يتفاعل معها في حصة ال ت.ب.ر	1.40	0.46	658*	دال
4-هل الممارسة التعليمية في درس ال ت.ب.ر تغير من سلوكات المتمدرسين	1.30	0.46	488**	دال
5-هل يمكن إعتبار كفاءة التخطيط في مادة ت.ب.ر من ضروريات نجاح العمل التربوي	1.60	0.49	580**	دال
6-هل تعد طريقة التدريس عند الأستاذ عامل مهم في تحقيق أهداف التنمية الإجتماعية	1.26	0.44	318*	غير دال
7-هل يمكن إخراج درس ت.ب.ر في ظل افتقار المؤسسة التعلمية للوسائل البيداغوجية	1.13	0.34	207	غير دال
8-هل العدد الكبير للتلاميذ داخل القسم عامل سلبي و معيق في نجاح حصة ت.ب.ر	1.43	0.50	461*	دال
9- هل الممارسة التعليمية للطالب المتربص كافية لتطوير كفاءاته التدريسية	1.73	0.44	079*	غير دال
10-هل راعيت الفروق الفردية أثناء تسييرك لحصة ب.ت	1.40	0.49	.430	دال
11-هل ترون ضرورة وجود أساتذة مختصين في تدريس مادة ب.ت من أجل الرفع من الكفاءة التدريسية للطالب	1.33	0.47	508	دال
12-هل تعتبر العلاقات المهنية بين الأساتذة عامل يحقق الأداف التربوية المسطرة	1.43	0.50	461	دال
13- هل التنويع في طرائق و أساليب تدريس يخدم الكفاءة التدريسية بصورة صحيحة	1.12	0.47	448	غيردال

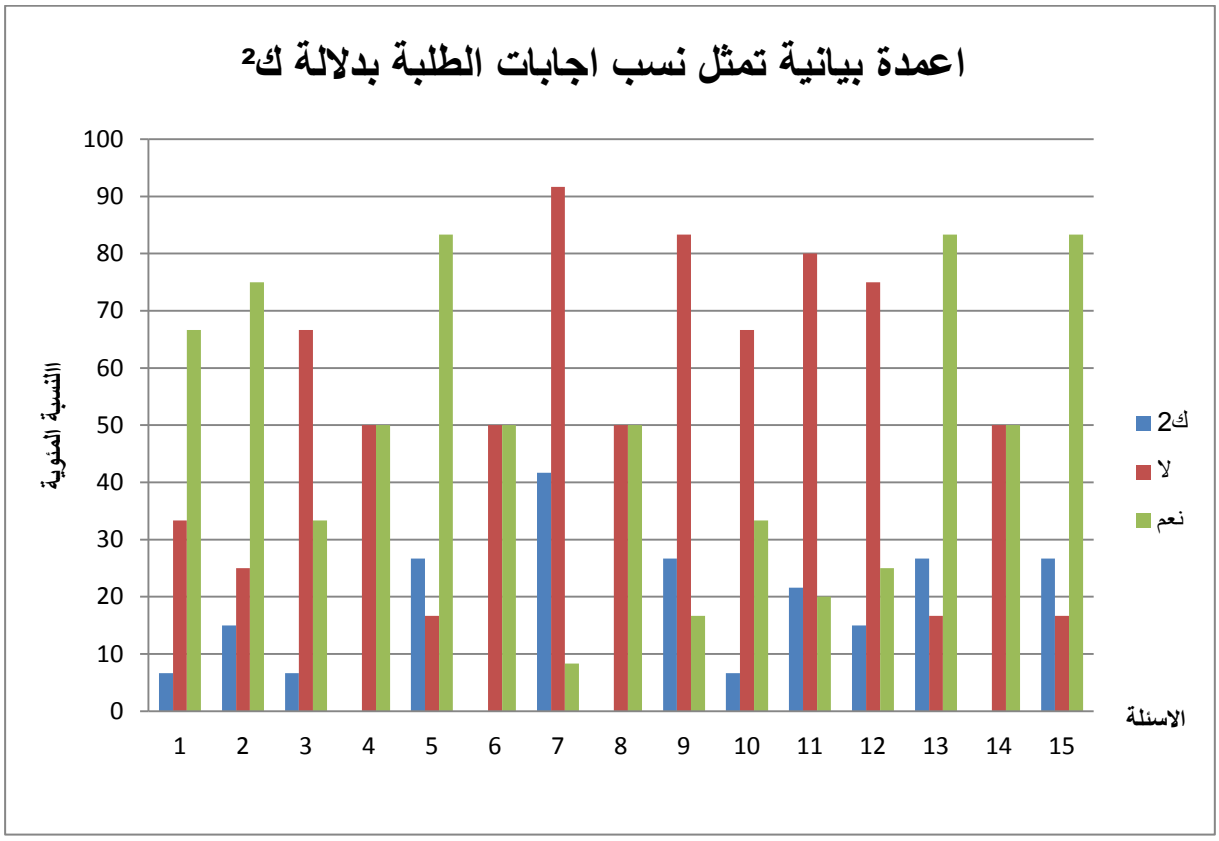
1. السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05

الاسئلة	التكرارات نعم	النسبة نعم	التكرارات لا	النسبة لا	كا2
1	40	66.66	20	33.33	6.66
2	45	75	15	25	15
3	20	33.33	40	66.66	6.66
4	30	50	30	50	0
5	50	83.33	10	16.66	26.66
6	30	50	30	50	0
7	5	8.33	55	91.99	41.66
8	30	50	30	50	0
9	10	16.66	50	83.33	26.66
10	20	33.33	40	66.66	6.66
11	12	20	48	80	21.6
12	15	25	45	75	15
13	50	83.33	10	16.66	26.66
14	30	50	30	50	0
15	50	83.33	10	16.66	26.66

الدلالة الإحصائية ونسب إجابات التلاميذ

جدول رقم(4) يمثل الدلالة الإحصائية ونسب إجابات التلاميذ أسئلةعلى المحور الأول



مناقشة نتائج الجدول

من خلال الجدول رقم 1 نلاحظ ان اغلب الاجابات كانت نسبتها مرتفعة حيث تراوحت ما بين 83.33% 75 % 66.66% و50% حيث تصبو في صالح الفرضية الموضوعة و اذا ما عدنا الى مناقشة بنود البعد الاول نجد ان اعلى نسبة كانت لصالح السؤال الخامس الثالث عشر و الخامس عشر

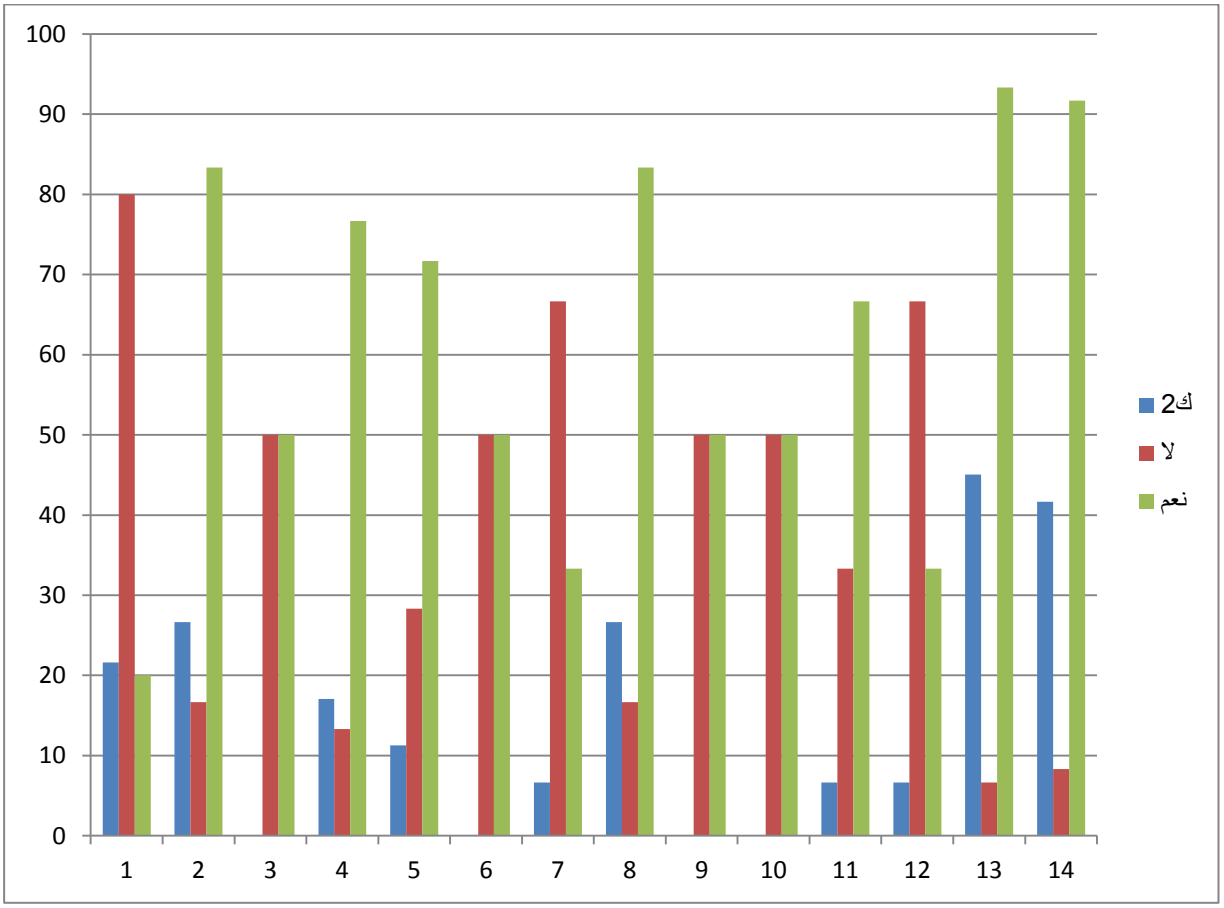
تنص على اغلب الاجابات عبرت عن اجابة السؤال المطرح والذي و ضعناه من اجل اثبات او تدعيم الفرضية الاولى ولهذانجد ان السؤالين الخامس و الثالث عشر اللذان كانت نسبتهما 83.33%

حيث راى الاغلبية ان بالضرورة ان تكون هناك خبرة من اجل تطبيق البيداغوجية اثناء الدرس كما صرح الاغلبية بعدم وجود أي ارتباك أثناء تقديم الدرس ومن خلال هذه النسب نجد أن الأغلبية كانت اجاباتهم تنجمعلى قدراتهم و رغبتهم في التعلم و اكتساب الخبرة اللازمة من اجل ايصال المنهج التعليمي بأحسن الطرق التي تمكن التلميذ من الاستيعاب

الدلالة الإحصائية ونسب إجابات التلاميذ على أسئلة المحور الثاني

جدول رقم (5) يمثل الدلالة الإحصائية ونسب إجابات التلاميذ أسئلة على المحور االثاني

الأسئلة	التكرارات نعم	النسبة نعم	التكرارات لا	النسبة لا	كا2
1	12	20	48	80	21.6
2	50	83.33	10	16.66	26.66
3	30	50	30	50	0
4	46	76.66	14	23.33	17.06
5	43	71.66	17	28.33	11.26
6	30	50	30	50	0
7	20	33.33	40	66.66	6.66
8	50	83.33	10	16.66	26.66
9	30	50	30	50	0
10	30	50	30	50	0
11	40	66.66	20	33.33	6.66
12	20	33.33	40	66.66	6.66
13	56	93.33	4	6.66	45.06
14	55	91.66	5	8.33	41.66



تمثيل بياني يبين النسب والتكرارات وفق اجابات الطلبة

مناقشة نتائج الجدول

يوضح الجدول رقم 02 – النسب المئوية لعبارات البعد الثاني حيث نجد أن ما نسبته 93.33% صرحوا بان التنويع في الطرق و أساليب التدريس يخدم الكفاءات التدريسية بصورة صحيحة و تليه نسبة 83.33% الذين لاحظوا أن العدد الكبير للتلاميذ داخل القسم يعد من معيقات حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما تشهده جل المؤسسات التربوية في هاتهالآونة مما أدى إلى ضعف المستوى الدراسي .

خلاصة

لقد تناولنا في هذا الفصل منهجية البحث الذي يعتبر من بين أهم الفصول التي تضمنتها دراستنا فهو يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات و بالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وصحيحة .

كما تناولنا أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير جدا منها المنهج المتبع 'المجتمع العينة .....الخ .

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج

1- تحليل نتائج المحور الأول

السؤال الأول

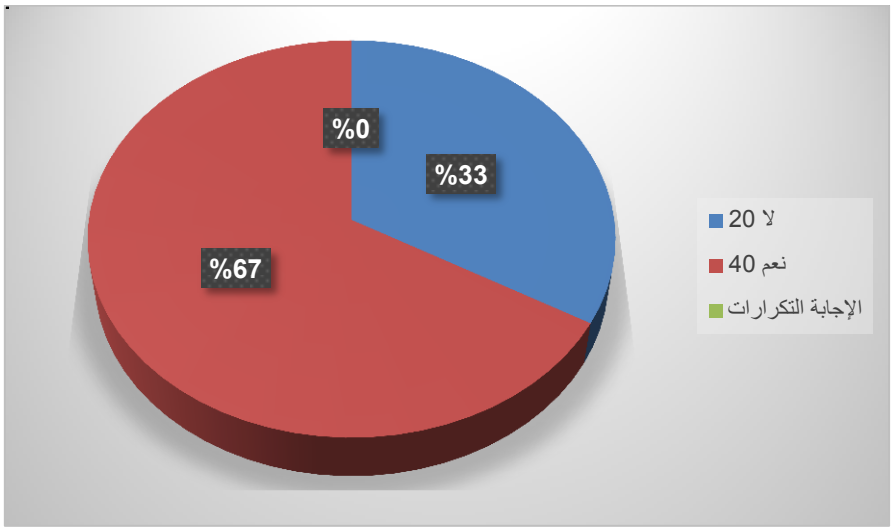
هل تكتسي مادة ال ب.ت.أهمية كبيرة في العملية التدريسية؟

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت ال ب.ت تكتسي أهمية كبيرة في العملية التدريسية

الجدول رقم (6) يوضح السؤال الأول من المحور الأول

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	40	66%	20	%33.33	60	100%



الشكل -1- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول أن الأغلبية أجابو أن ال ب.ت. تكتسي أهمية كبيرة أي بنسبة 66 بالمئة في حين ترى نسبة 33 بالمئة فترى العكس .

الإستنتاج

من خلال كل هذا نستنتج أن ال ب.ت.عنصر مهم في العملية التدريسية .

-السؤال الثاني

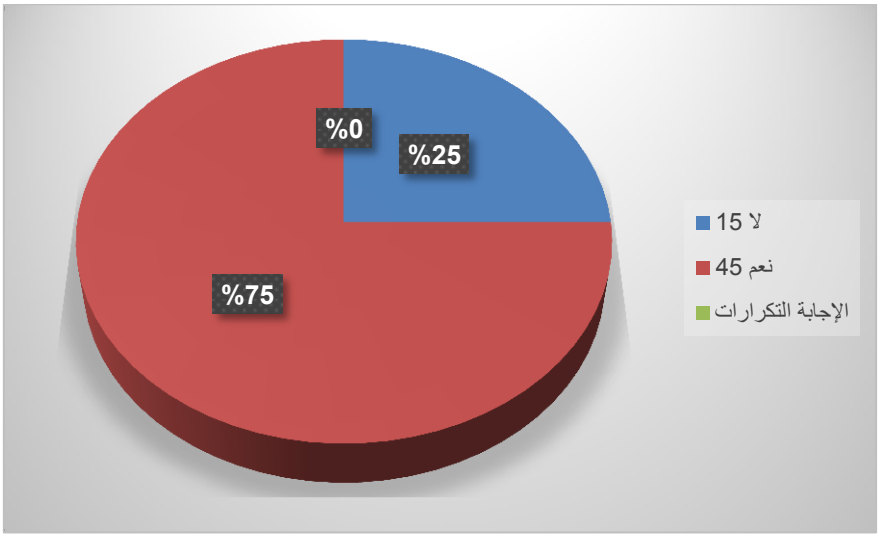
-هل ترى أن فترة دراستكم لمادة ب.ت.كانت كافية لتزويدكم بالمعلومات التي تحتاجونها في المشوار المهني ؟

الغرض من السؤال

-معرفة ما إذا كانت الفترة التي درستم فيها هذه المادة كانت كافية

الجدول رقم (7) يوضح السؤال الثاني من المحور الأول

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	45	%75	15	25%	70	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول أن 75 بالمئةأجابوا بنعم أما البقية فكانت إجابتهم بلا ظاي أن هنالك تفاوت بينهم

الإستنتاج

نسستنتج من خلال هذا أن الفترة كانت كافية للتزود بالقدر الكافي من المعلومات.

- السؤال الثالث

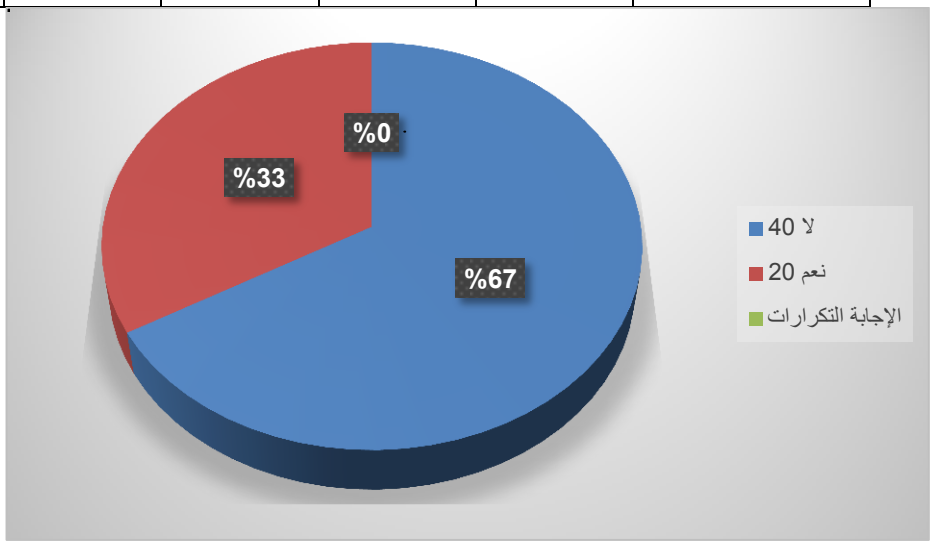
هل كان هناك تجاوب من طرف التلاميذ أثناء درس ال ب.ت

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان هنالك تجاوب أثناء تدريس حصة ال ب.ت.

الجدول رقم (8) يوضح السؤال الثالث من المحور الأول

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	20	%33.33	40	66.66%	60	100%



* تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن غالبية التلاميذ يرون انه لا يوجد تجاوب أثناء تدريس هذه المادة في حين 33.33 بالمئة يرون العكس

السؤال الرابع :

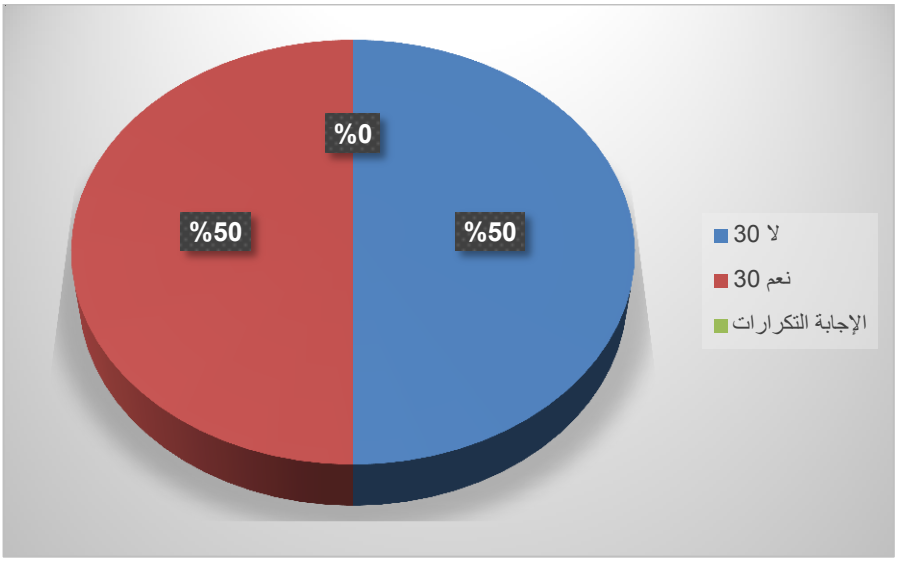
هل تعد الخبرة عامل مهم في تسيير الحصة؟

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت الخبرة مهمة في سير الحصة

الجدول رقم (9) يوضح السؤال الرابع من المحور الأول

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	30	%50	30	50%	60	100%



* تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الإجابة كانت متساوية حيث تمثلت في 50 بالمئة لكلا الإجابتين أي الخبرة عامل مهم حسب رأيهم

السؤال الخامس :

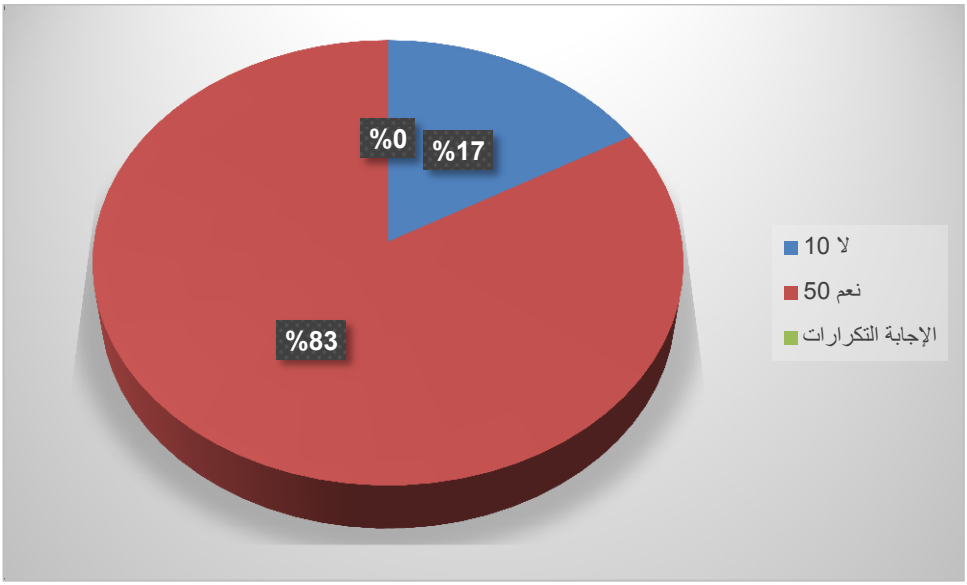
هل لهذه المادة الدور الفعال في تطوير الكفاءات التدريسية

الغرض من السؤال

معرفة ما مدى إسهام هذه المادة في تطوير الكفاءات التدريسية

الجدول رقم (10) يوضح السؤال الخامس من المحور الأول

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	50	%83.33	10	16.66%	60	100%



* تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

يظهر لنا الجدول أن إجابات التلاميذ كانت متفاوتة ومتباعدة جدا حيث ترى نسبة 83.33 أن هذه المادة تساهم بشكل كبير في تطوير الكفاءات التدريسية لدى الطالب اما نسبة 16.66 اي البقية فراو عكس ذلك

السؤال السادس :

هل برمجة هذه المادة مرة واحدة خلال مشوار جامعي كافي للوصول لكفاءة تدريسية مناسبة

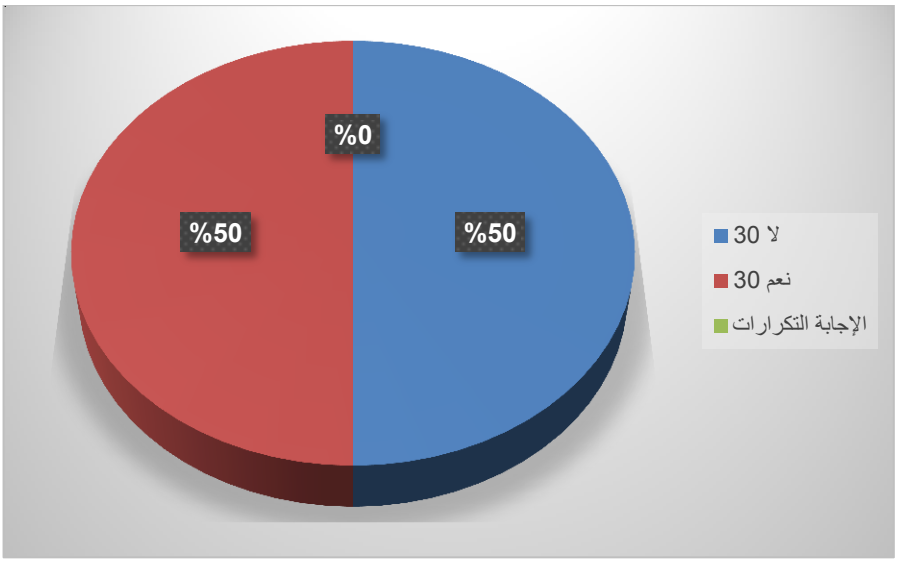
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت برمجة مادة ال ب.ت مرة واحدة خلال مشوار جامعي عامل إيجابي أم سلبي لدى الطلبة

الجدول رقم (11) يوضح السؤال السادس من المحور الأول

الإجابة	نعم	لا	المجموع

العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	30	%50	30	50%	80	100%



* تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الإجابة كانت متساوية حيث تمثلت في 50 بالمئة لكلا الإجابتين

السؤال السابع :

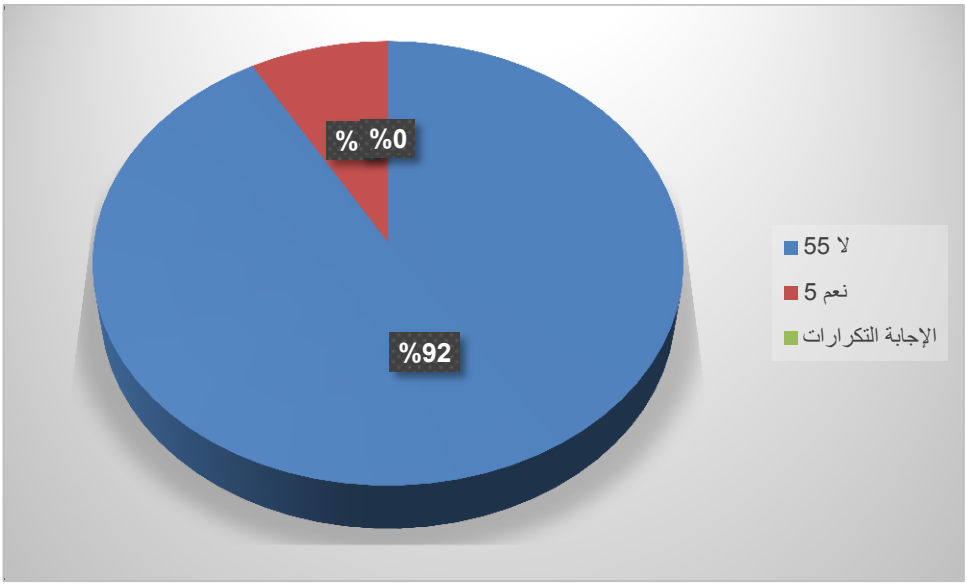
هل تعتبر مادة ب.ت.همزة وصل بين ما تعلمته في المعهد وما سوف تجده في الميدان

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت ال ب.ت. تترجم ما تم دراسته بالمعهد و هل سوف نجده في الميدان

الجدول رقم (12) يوضح السؤال السابع من المحور الأول

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	5	8.33	55	91.99	60	100%



* تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 91.99 من التلاميذ ترى أن مادة ال ب.ت لا تعتبر همزة وصل بين المعهد وما هو في الميدان

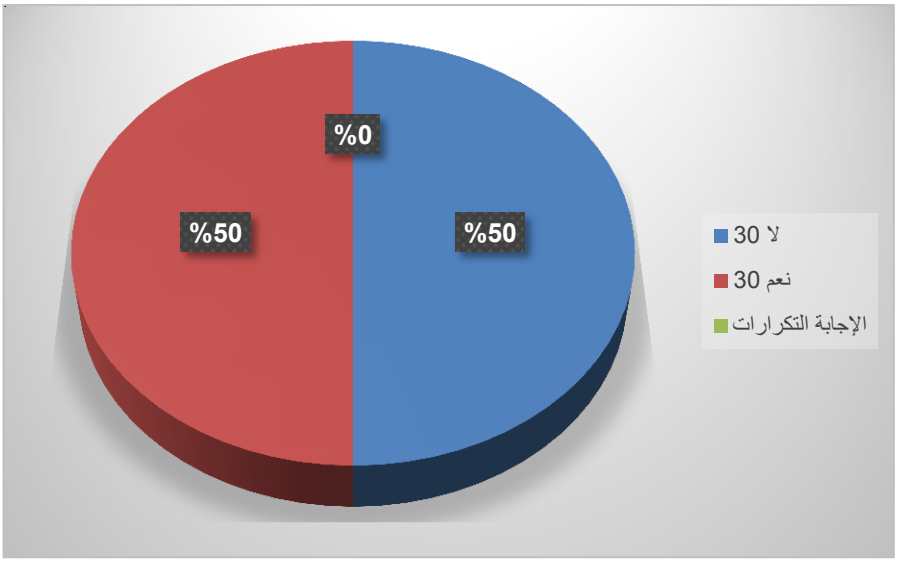
السؤال الثامن :

هل التكوين النظري الذي إكتسبته في المعهد عامل مساعد في إنجاح حصة ب.ت

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان التكوين النظري المكتسب من المعهد عامل مساعد في إنجاح الحصة

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	30	50	30	50	60	100%



* تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هذا السؤال كان محل تساوي بين التلاميذ فلهذا كانت نسبة هذا السؤال 50 بالمئة من كلا الطرفين .

السؤال االتاسع:

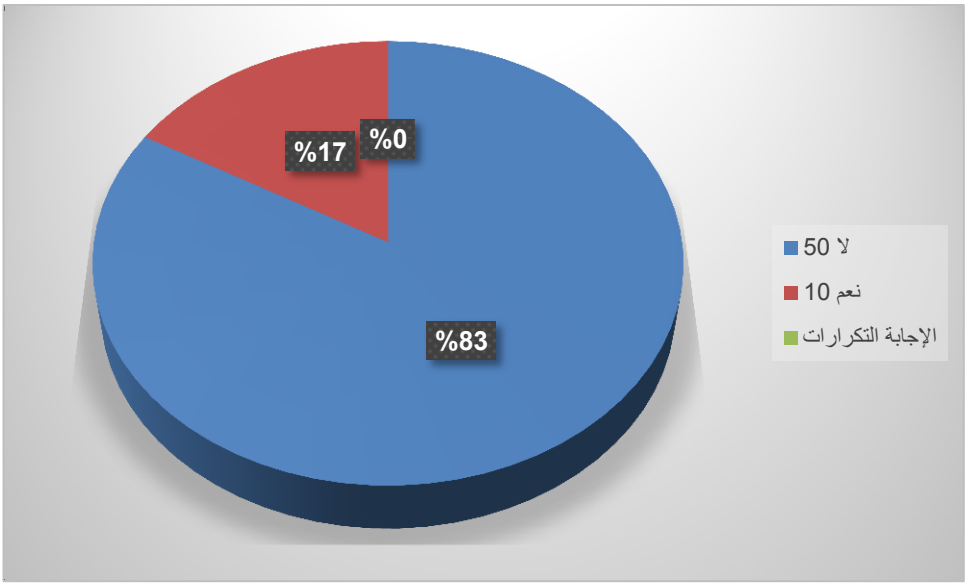
هل التنويع في التشكيلات عنصر مهم لإخراج التلميذ من الروتين

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان التنويع في التشكيلات عامل مساعد لإخراج التلميذ من الروتين

الجدول رقم (13) يوضح السؤال السابع من المحور الأول

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	10	16.66	50	83.33	60	100%



* تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال جدولنا هذا أن النسبة المرتفعة كانت للا حيث وصلت لحوالي 83.33 أي بنسبة الأغلبية الذين قالو أن التنويع في التشكيلات ليس بالعنصر المهم على غرار الأخرين الذين كانت نسبتهم حوالي 16.66

السؤال العاشر :

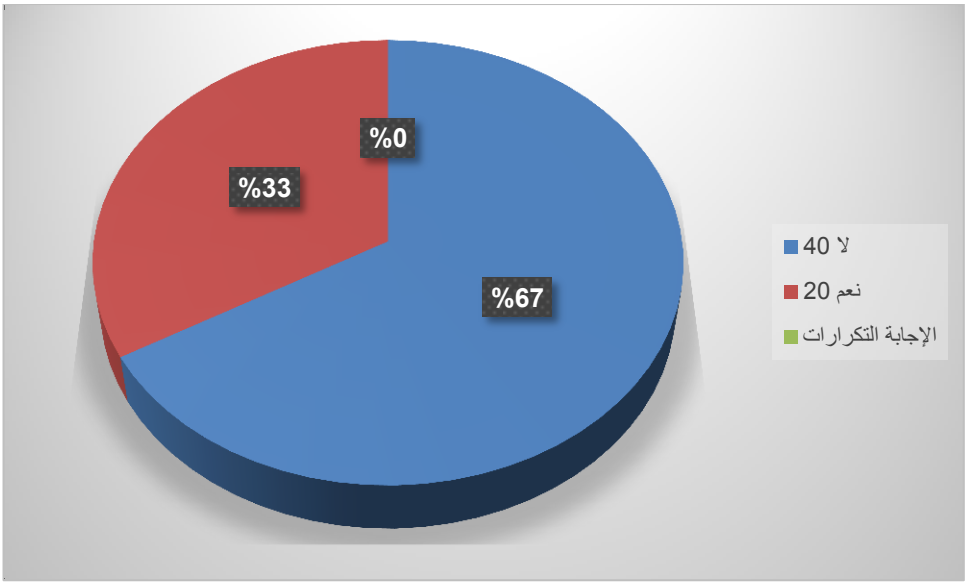
هل الحجم الساعي لهذه المادة يساعد في تحسين جودة العملية التعلمية

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان الوقت كافي لتسيير حصة ال ب.ت

الجدول رقم (14) يوضح السؤال العاشر من المحور الأول

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	20	33.33	40	66.66	60	100%



* تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال جدولنا هذا أن التلاميذ أجابو أن الوقت كان غير كافي لهذا عبرنا عنه بنسبة 66.66 أما البقي فرأو أن الوقت كان كافي أي كانت نسبتهم حوالي 33.33

الإستنتاج العام للمحور الأول :

نستنتج من خلال أسئلة المحور الأول أن مادة ال ب.ت كان لها دور كبير في تحفيز الطلبة بصفة عامة وترغيبهم نحو المشوار المهني و هذا نظرا لما تلقوه في المعهد من تكوين نظري ومواد مهمة مثلا .....الخ

مناقشة الفرضية الأولى

تنص الفرضية الجزئية أن مادة البيداغوجية التطبيقية لها دور كبير في تحفيز الطلبة بصفة عامة وترغيبهم نحو المشوار المهني وهذا ماتبين لنا من بعد الدراسة التي أجريناها و النتائج التي تحصلنا عليها من أسئلة الإستمارة و إتضحت لنا هذه الأهمية .

2-تحليل نتائج المحور الثاني

السؤال الأول

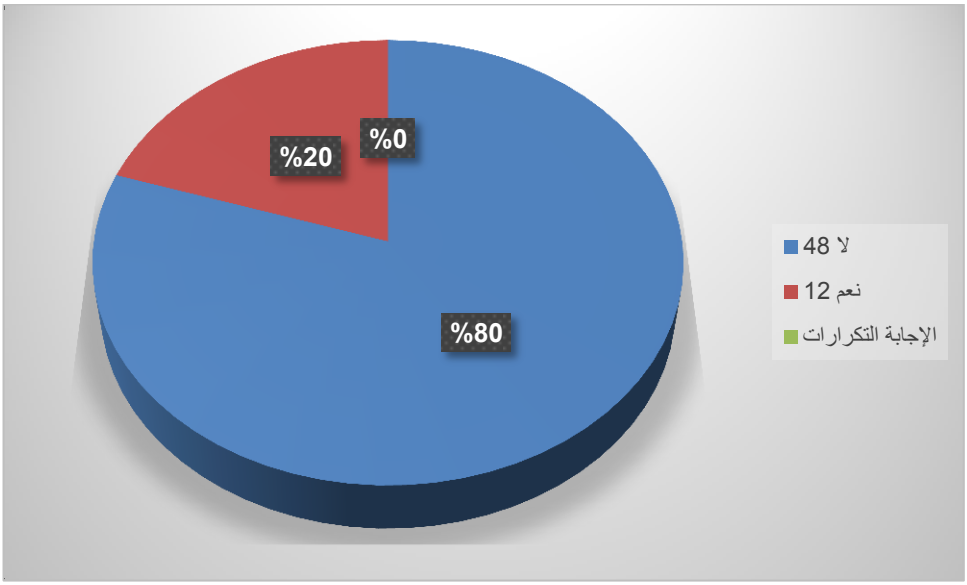
هل تجد صعوبة في تطبيق أساليب التدريس التي إكتسبتها في التكوين النظري ؟

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان الطالب وجد صعوبة في تطبيق أساليب التدريس التي إكتسبتها

الجدول رقم (15) يوضح السؤال الأول من المحور الثاني

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	12	20	48	80	50	100%



* تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال إجابات التلاميذ أن هناك تفاوت ما بين الإجابات حيث تراوح هذا الأخير ما بين 80 بالمئة لصالح من قالو لا أما البقية فكانو رافضين أي بنسبة 20 بالمئة

السؤال الثاني

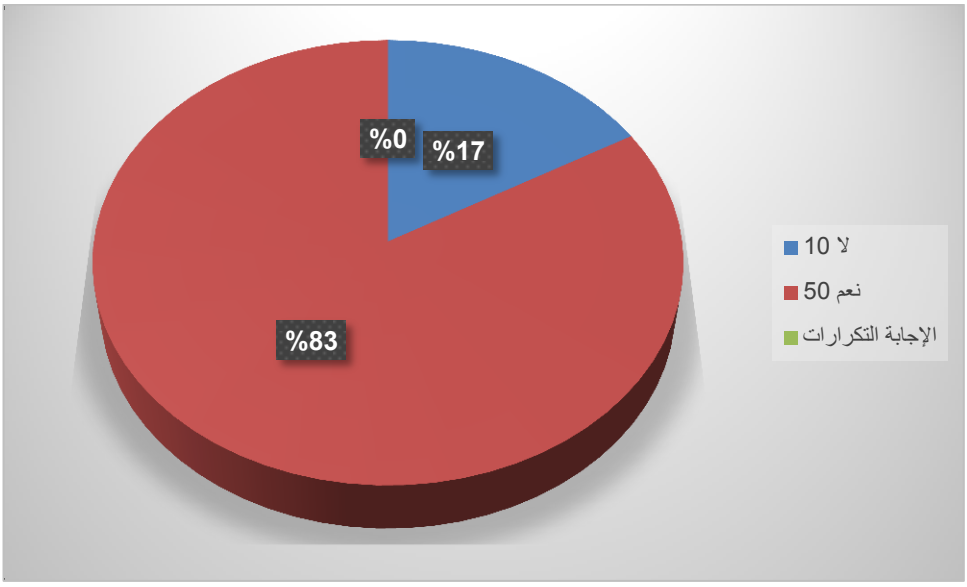
هل هنالك طريقة تدريس خاصة بك تجدها مناسبة من اجل تحقيق هدف الدرس

الغرض من السؤال

كان الطالب يستخدم طريقة تدريس خاصة به تسهل له الدرس

الجدول رقم (16) يوضح السؤال االثاني من المحور الثاني

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	50	83.33	10	16.66	60	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن هناك تباعد مابين الإجابات أي هناك فرق شاسع وواضح ففي هذا السؤال تمثل نسبة 83.33 الذين أجابو أن هناك طريقة مختلفة في التدريس أما البقية فأجابو ب لا أي بنسبة 16.66

السؤال الثالث

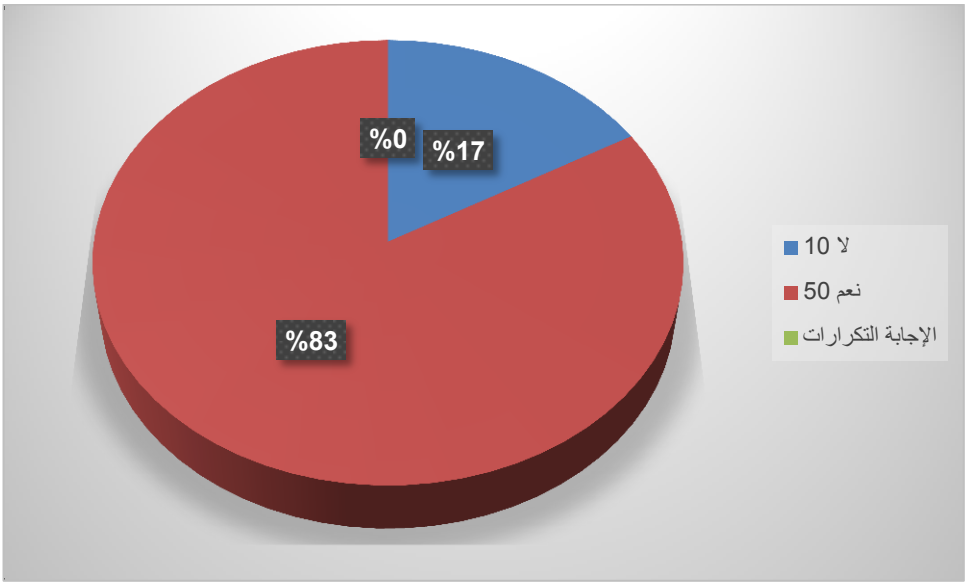
-هل هناك طريقة يفضلها المتعلم و يتفاعل معها في حصة ال ت.ب.ر

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان يوجد طريقة يتفاعل معها التلاميذ

الجدول رقم (17) يوضح السؤال الثالث من المحور الثاني

الإجابة / العينة	نعم		لا		لمجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	50	83.33	10	16.66	60	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن النسبة الأكبر كانت 83.33 وكانت لصالح الذين أجابو على هذا السؤال بنعم أما البقية فلم تتعدى نسبتهم 20 بالمئة

السؤال الرابع

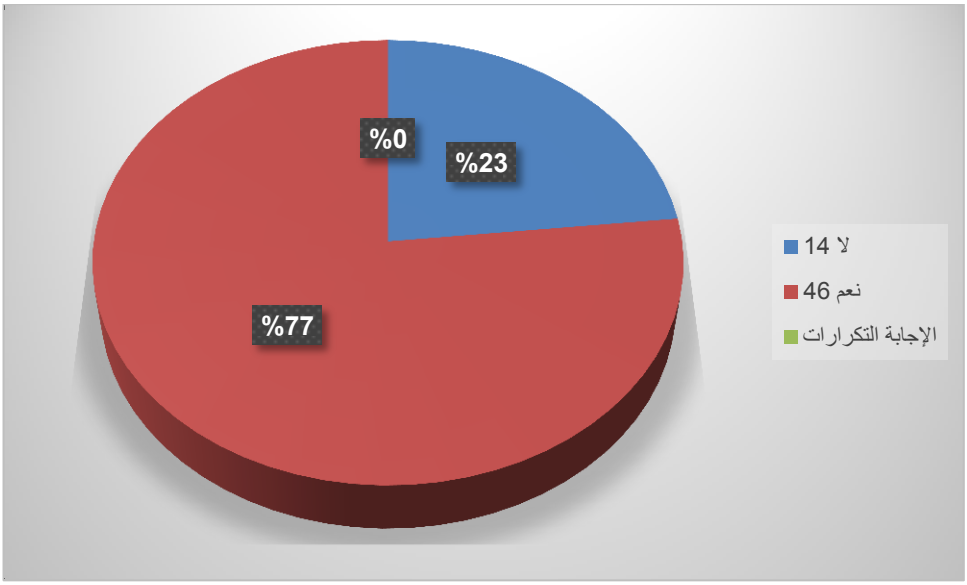
هل الممارسة التعليمية في درس ال ت.ب.ر. تغير من سلوكات المتمدرسين

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت الممارسة التعليمية في درس ال ت.ب.ر تغير من سلوكات المتمدرسين

الجدول رقم (18) يوضح السؤال الرابع من المحور الثاني

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	46	76.66	14	23.33	60	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن النسبة 76.66 هي النسبة الغلبة أي نسبة الذين أجابوا نعم أما نسبة 23.33 فترى أن الممارسة التعليمية لا تغير من سلوكات المتمدرسين

السؤال الخامس

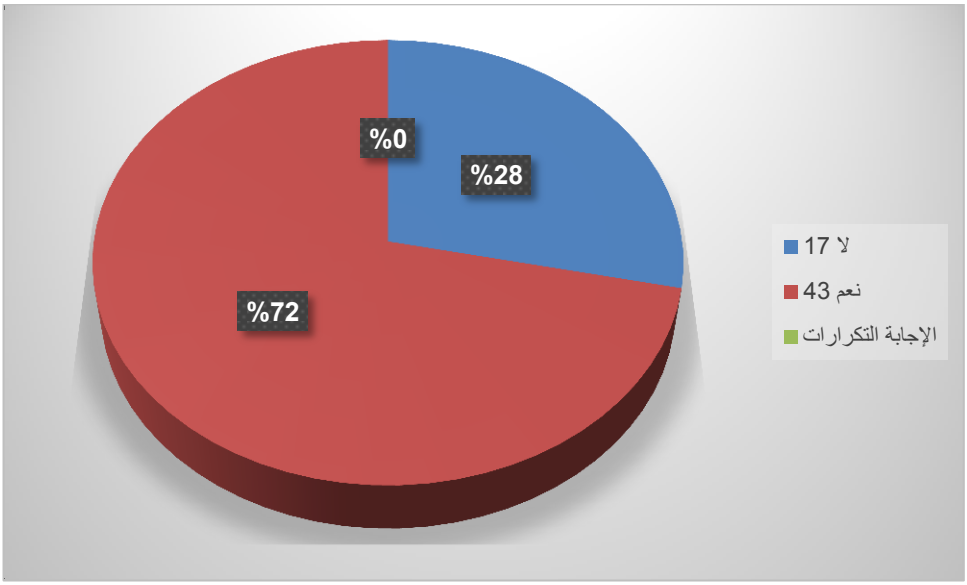
هل يمكن إعتبار كفاءة التخطيط في مادة ت.ب.ر من ضروريات نجاح العمل التربوي

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت كفاءة التخطيط تعد من ضروريات نجاح العمل التربوي

الجدول رقم (19) يوضح السؤال الخامس من المحور الثاني

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	43	71.66	17	28.33	60	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن النسبة 71.66 هي النسبة الغلبة أي نسبة الذين أجابوا نعم أي وافقوا أن كفاءة التخطيط تعد من ضروريات نجاح العمل التربوي أما نسبة 28.33 فترى العكس

السؤال السادس

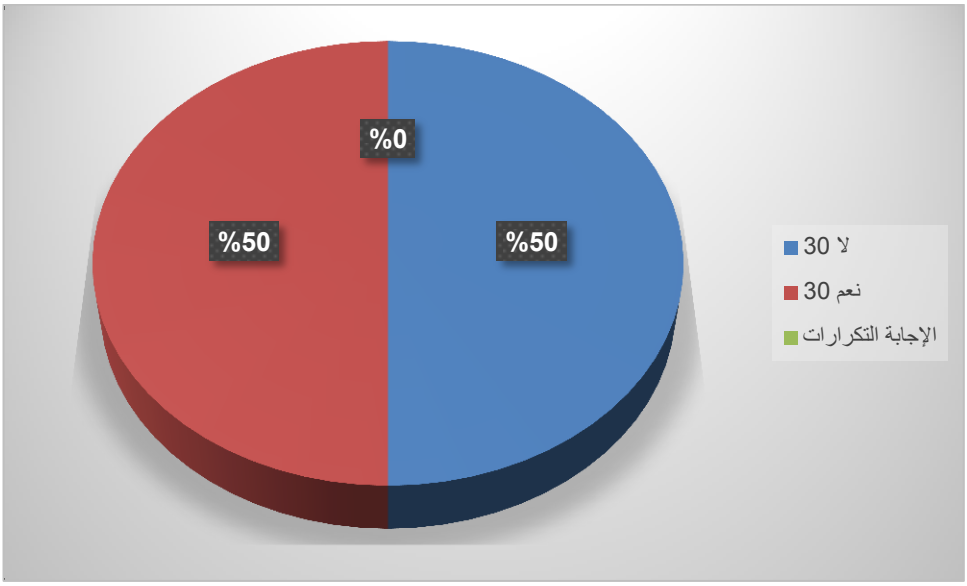
هل تعد طريقة التدريس عند الأستاذ عامل مهم في تحقيق أهداف التنمية الإجتماعية

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت طريقة التدريس تعد عامل مهم في تحقيق أهداف التنمية الإجتماعية

الجدول رقم (20) يوضح السؤال السادس من المحور الثاني

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	30	50	30	50	60	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح أن الإجابات كانت متقاربة حيث تمثلت النسبة في 50 بالمئة أي عبرة أن هذا السؤال كان مشترك بينهم .

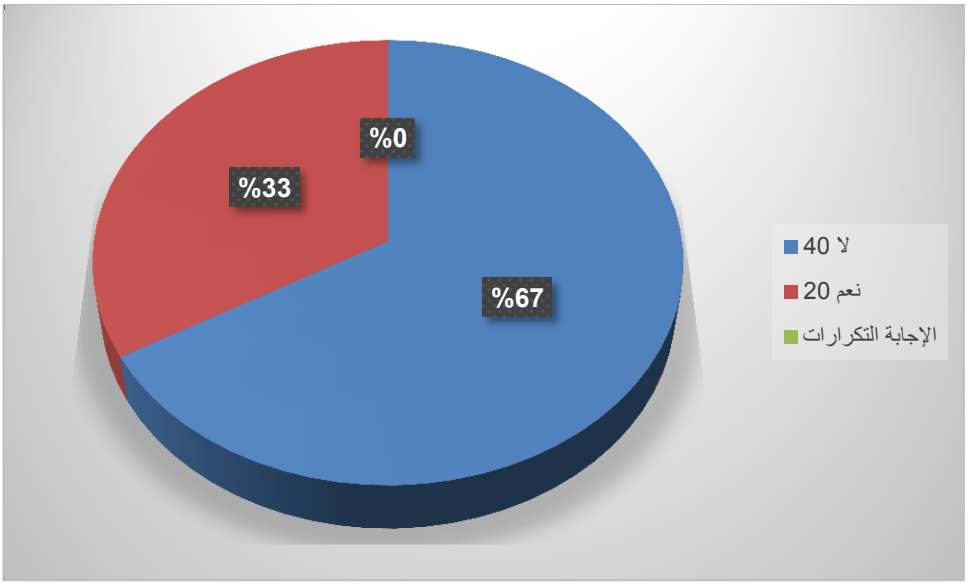
السؤال السابع هل يمكن إخراج درس ت.ب.ر في ظل افتقار المؤسسة التعلمية للوسائل البيداغوجية

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان يمكن إخراج الدرس في ظل نقص الوسائل البيداغوجية

لجدول رقم (21) يوضح السؤال السابع من المحور الثاني

الإجابة / العينة	نعم		لا		المجموع	
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	20	33.33	40	66.66	60	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول مثل لنا أن ما نسبته 33 بالمئة صرحوا أنه يمكن إخراج الدرس في ضل نقص أو بالأحرى الإفتقار من الوسائل البيداغوجية أما ما نسبته 66 بالمئة فأجابوا بأنه لا يمكن إخراج الدرس

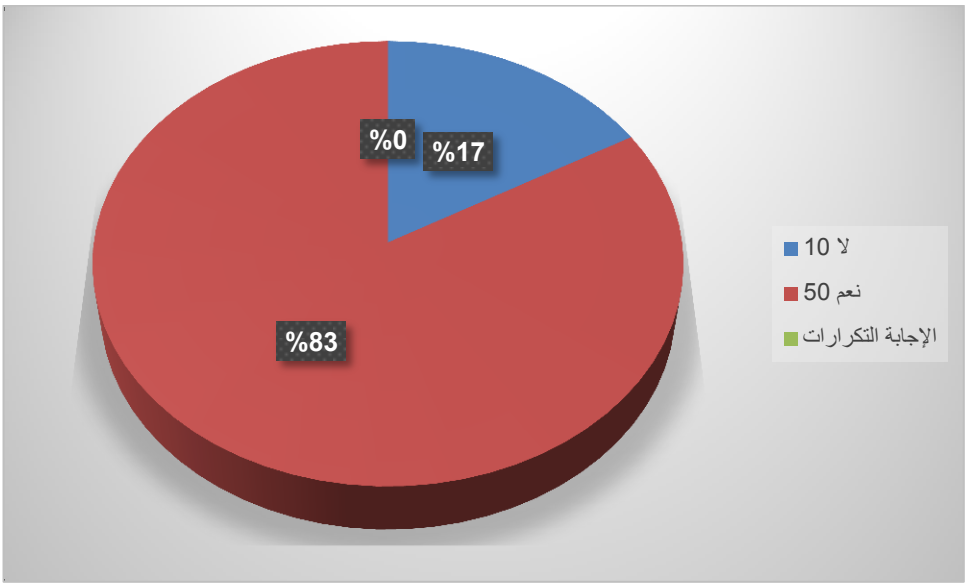
هل العدد الكبير للتلاميذ داخل القسم عامل سلبي و معيق في نجاح حصة ت.ب.ر

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان العدد الكبير للتلاميذ يعتبر عائق في سير الحصة

الجدول رقم (22) يوضح السؤال الثامن من المحور الثاني

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	50	83.33	10	16.66	60	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن ما نسبته 83 بالمئة أي الأغلبية وافقو على هذا السؤال أما البقية فرفضوه أي ما يعادل نسبة 16 بالمئة.

السؤال التاسع

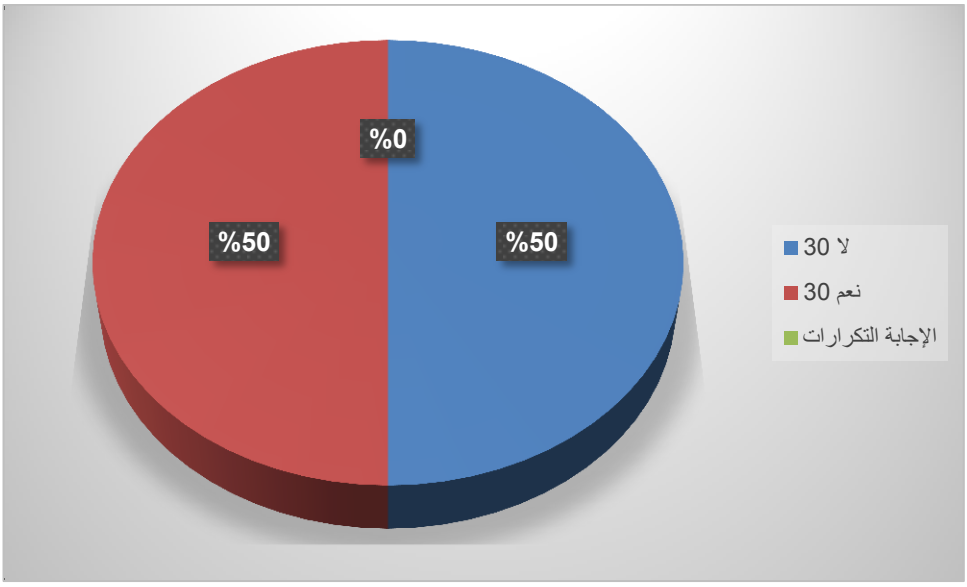
– هل الممارسة التعليمية للطالب المتربص كافية لتطوير كفاءاته التدريسية

الغرض من السؤال

محاولة معرفة ما إذا كانت الممارسة التعليمية كافية لتطوير الكفاءات التدريبية.

الجدول رقم (23) يوضح السؤال التاسع من المحور الثاني

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	30	50	30	50	60	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول: إن هذا الجدول يوضح لنا أن النسبة متساوية أي 50بالمئة

السؤال العاشر

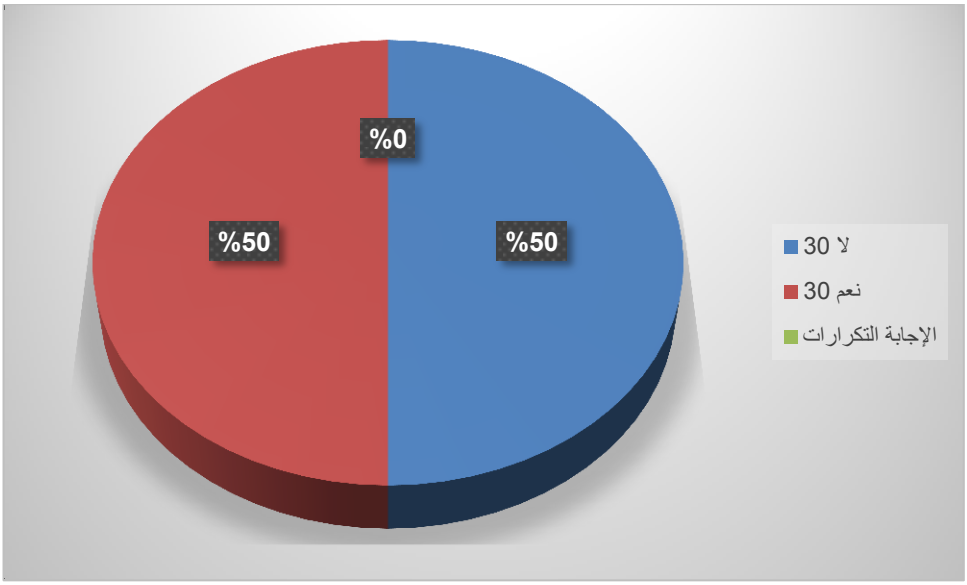
-هل راعيت الفروق الفردية أثناء تسييرك لحصة ب.ت

الغرض من السؤال

محاولة معرفة ما إذا تم مراعاة الفروق الفردية

الجدول رقم (24) يوضح السؤال العاشر من المحور الثاني

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	30	50	30	50	60	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

السؤال الحادي عشر

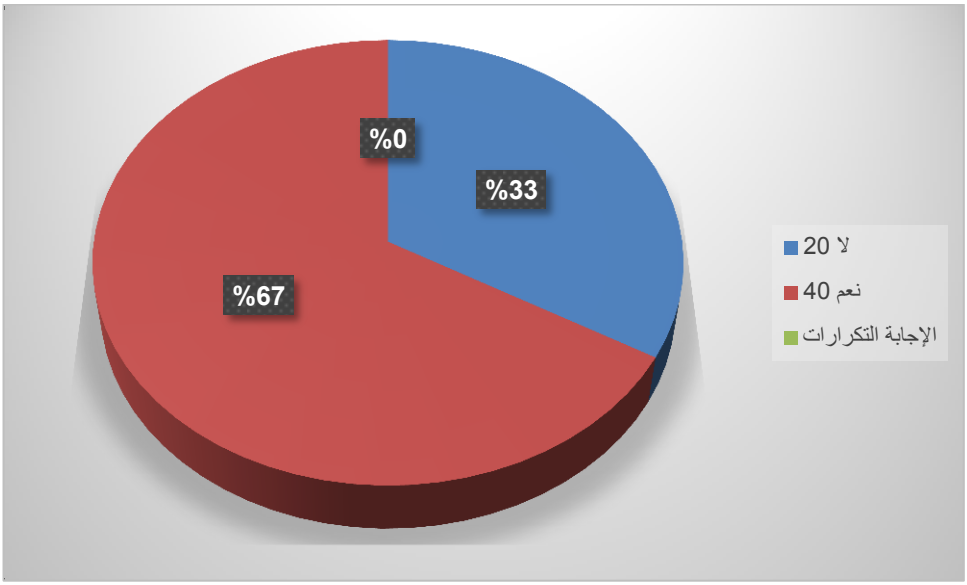
هل ترون ضرورة وجود أساتذة مختصين في تدريس مادة ب.ت من أجل الرفع من الكفاءة التدريسية للطالب

الغرض من السؤال

محاولة معرفة ما إذا كان من الضروري وجود أستاذ مختص في تدريس هذه المادة قصد الرفع من الكفاءة التدريسية.

الجدول رقم (25) يوضح السؤال الحادي عشر من المحور الثاني

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	40	66.66	20	33.33	60	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن النسبة 66.66 مثلت التلاميذ الذين أحابو بنعم أما نسبة 33.33 فكانت إجابتهم لا

السؤال الثاني عشر

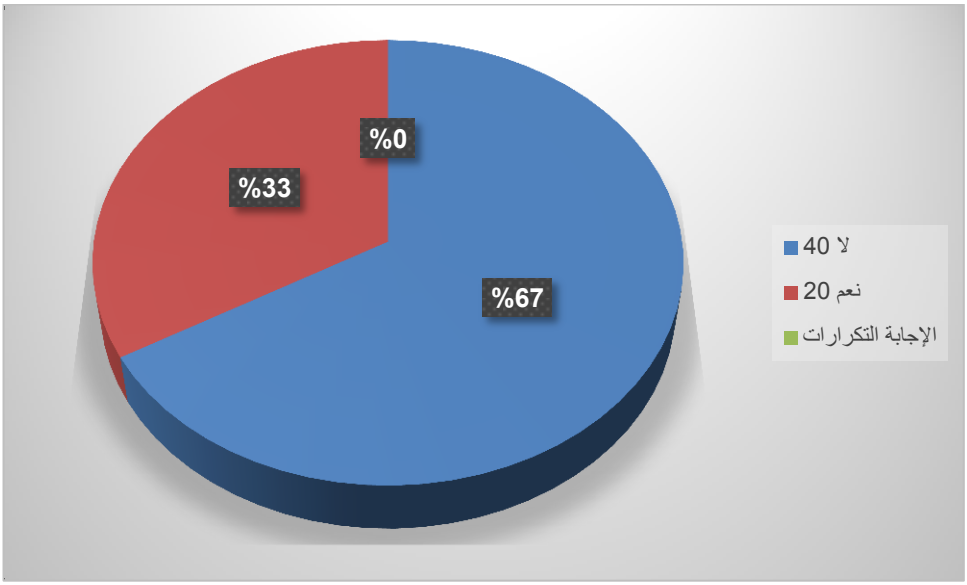
هل تعتبر العلاقات المهنية بين الأساتذة عامل يحقق الأداف التربوية المسطرة

الغرض من السؤال

محاولة معرفة ما مدى مساهمة العلاقات المهنية بين الأساتذة في تحقيق الأهداف التربوية المسطرة

الجدول رقم (26) يوضح السؤال االثاني عشر من المحور الثاني

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	20	33.33	40	66.66	60	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

السؤال الثالث عشر

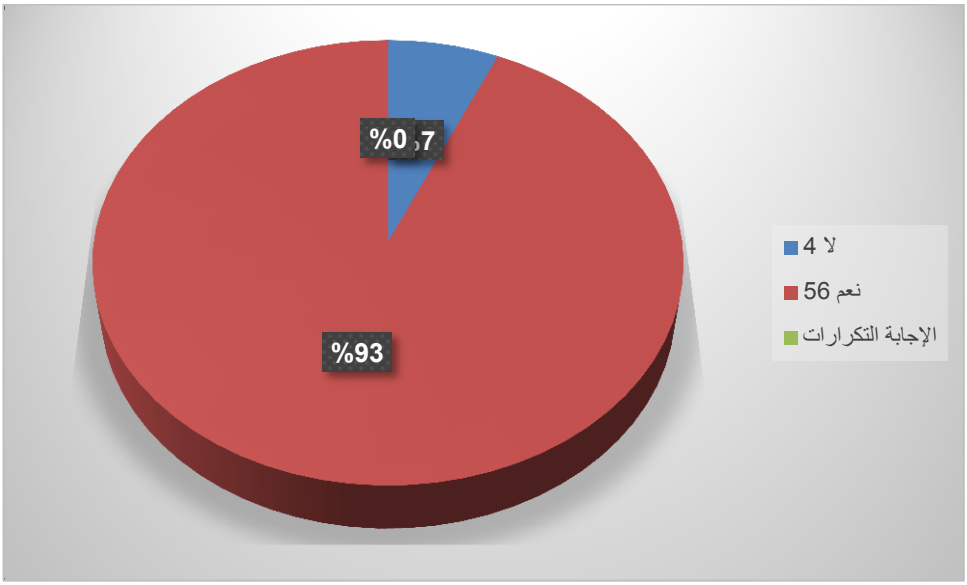
هل التنويع في طرائق و أساليب تدريس يخدم الكفاءة التدريسية بصورة صحيحة

الغرض من السؤال

محاولة معرفة ما إذا كان التنويع في طرائق و أساليب التدريس يخدم الكفاءة التدريسية

الجدول رقم (27) يوضح السؤال الثالث عشر من المحور الثاني

الإجابة	نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	56	93.33	4	6	60	100%



تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن ما نسبته 93.33 أجابوا أن التنويع في طرائق وأساليب التدريس يخدم الكفاءة التدريسية بشكل صحيح أي الأغلبية الساحقة على عكس الأخرين الذين لم تتعدى نسبتهم 9 بالمئة.

الاستنتاجات :

من خلال بحثنا هذا أردنا معرفة ما مدى مساهمة مادة البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية و تطوير كفاءاته التدريسية.

و من خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها استنتجنا:

1) أن هناك فرق بين الأستاذ الدي يملك خبرة والطالب المتخرج حديثا

2)الاتفاق على أن البيداغوجية التطبيقية تعتبر همزة وصل بين ماتعلمه الطالب و ما سوف يجده في الميدان .

3)حصةالبيداغوجية التطبيقية تؤثر بشكل كبير في تحسين و تطوير قدرات الطالب المتربص في تأدية درسه.

الاقتراحات :

من خلال الدراسة التي قمنا بها و بالنظر إلى النتائج التي تحصلنا عليها ارتأينا إلى أن نتقدم بهذه الاقتراحات و التوصيات :

*1*رفع الروح المعنوية للأساتذةوالطلبة و إشعارهم بقيمة ما يبذلونه من جهد. و هذه الخطوة يقوم بها مدير المعهد بالتعاون مع الأستاد الدي يدرس مادة البيداغوجية التطبيقية

*2*ضرورة توفير العتاد بكل أنواعه وخلق الجو المناسب من أجل انجاز الحصة.

*3*اقتراح من أجل رفع معامل هته المادة لكي يكون هنالك جدية في دراسة هته المادة التعليمية.

*4*العمل على برمجتها 3مرات على الأقل في مشوار جامعي لكي تزود الطلبة بما هو مهم لمشوارهم المهني .

*5*القيام بالمزيد من الدراسات حولهدا الموضوع ومحاولة تناوله من جوانب أخرى .

6 التعامل الجيد مع المادة و محاولة التنويع في الطرق والأساليب مع مراعاة عنصر الثقة بالنفس.

خاتمة عامة :

إن البحث العلمي في المجال التربوي أسهم بشكل كبير في تطور مكونات الفرد من كل الجوانب ،فالأستاذ كأحد أهم الركائز في المجال العلمي الرياضي التربوي.تضبطه و تكونه عدة معطيات تقوم على تحديد مستوى كفاءته المهنية و التي تتخلل من خلال تغلبه على المخاوف و الضغوط المهنية هذه الأخيرة حددناها بمقياس لمحمد حسن علاوي في ستة محاور أخدنا منها المحور الخاص بالعوامل المرتبطة بالأستادمع التلميذوالدي ساعدنا في بحثنا هدا.

لتأتي دراستنا التي كانت بعنوان*دراسة تقويمية لمادة البيداغوجية التطبيقية وعلاقتها بالطالب المتربص في تطوير كفاءاته التدريسية*، حيث جاءت الدراسة مكونة من بابين أولهما الدراسة النظرية جمعت تقديما لموضوع البحث مع فصلين عنونت بمادة البيداغوجية التطبيقية واخر تحت عنوان علاقة الطالب بهته المادة ، أما الباب الثاني فكان للدراسة الميدانية و شمل فصلهما الأول منهجية البحث و إجراءاته الميدانية حيث حددنا فيه نوع المنهج المستعمل وعينة البحث التي مست 60 فرد قصد تحقيق أهداف الدراسة لتأتي النتائج المحللة و المناقشة

حيث خرجنا باستنتاج مهم ألا و هو أن البيداغوجية التطبيقية تكتسي أهمية كبيرة في تحقيق وتطوير الكفاءات التدريسية هذا ما أدى بنا إلى القول أنه لا توجد دلالة إحصائية.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. أحمد بسطويسي (1998) أسس و نضريات الحركة .
2. الين وديع فرج خبرات في الالعاب للكبار و الصغار .الإسكندرية.منشأ المعارف حزي و شركائه .
3. عنايات أحمد فرج 1998 مناهج و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية القاهرة .دار الفكر العربي .
4. فؤاد الباهي 1979 أصول التربية الرياضية . القاهرة مكتبة الانجو المصرية للنشر .
5. محمد سعيد زعمي 1996 أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية . الإسكندرية .منشأ المعارف جلال حزي و شركائه.
6. محمود عبد الفتاح و أمين أنور الخولي 1999 التربية البدنية و الرياضية دليل معلم الفصل و طالب التربية العملية. القاهرة . دار الفكر العربي للنشر .
7. الخولي أ.أ.1994 التربية البدنية و الرياضية المدرسية . القاهرة . دار الفكر العربي.

8. السمراني ع.أ. 1984 طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية . بغداد . مطبعة الشعب
9. الصمراني .د.أ.1998.تطوير مهارات تدريس التربية البدنية .بغداد.دار المعارف .
10-بسطويسي ب.أ.1984.مناهج و طرق التدريس القاهرة . دار الفكر العربي .
11.جلول *التربية الرياضية المدرسية*.القاهرة :دار الفكر العربي،الطبعةالرابعة.

12.خطابية .د.1984.المناهج المعاصرة في التربية البدنية و الرياضية دار الفكر و النشر و التوزيع دالر المعارف .
13.سعد.ن.م.2004.طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية القاهرة . مركز الكتاب .
14.سعد.ن.م.2004.. طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية القاهرة . مركز الكتاب.
15.فهيم ن.م.2004.القاهرة دار النشر و التوزيع .
16معوض ح.ا.1967 طرق التدريس في التربية البدنية القاهرة دار الفكر الجامعي.

17.محمد حسن علاوي.(1997) *القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي*.القاهرة :دار الفكر العربي، الطبعة الثانية.

18خطاب 2007 : .دار الفكر العربي، الطبعة الثانية

19.إبراهيم 1983. :المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية،الطبعةالأولى.
20.راجح 1979. .*فن التدريس*
21..(*الحمامي 1999*.

الملاحق

الجمهـــــورية الجزائـــــرية الديمقراطـــــية الشعبـــــــية

وزارة التعلـــــيم العالي و البحـــــث العلـــمي

جامعـــــة عـــبـد الحمـــيد بن بأديس

معهد التربـية البدنية و الرياضية

بغية نيل شهادة ماستر تحت عنوان : "**دراسة تقويمية لعلاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية في تطوير كفاءاته التدريسية .**"

نتقدم إليكم باستمارتنا هذه طالبين منكم ملأها بكل التزام و موضوعية من خلال أجوبتكم

و لكم جزيل الشكر و الاحترام.

المحاور :

محور1-مادة البيداغوجية التطبيقية

محور 2- علاقة الطالب المتربص بمادة البيداغوجية التطبيقية .

محور1-مادة البيداغوجية التطبيقية

1-هل تكتسي مادة البيداغوجية التطبيقية أهمية كبيرة في العملية التدريسية ؟

نعم ☐ لا ☐

2-هل ترى أن فترة دراستكم لمادة البيداغوجية التطبيقيةكانت كافية لتزويدكم بالمعلومات التي تحتاجونها في المشوار المهني؟

نعم ☐ لا ☐

3-هل كان هنالك تجاوب من طرف التلاميذ أثناء تدريسك لمادة البيداغوجية التطبيقية؟

نعم ☐ لا ☐

-4- هل تعد الخبرة عامل مهم في إنجاح حصة البيداغوجية التطبيقية

-نعم ☐ لا ☐

5- هل تعد الخبرة عامل مهم في تسيير حصة البيداغوجية التطبيقية؟

نعم ☐ لا ☐

6-هل لمادة البيداغوجية التطبيقية دور فعال في تطوير قدرات الطالب المتربص في تأدية مهامه؟

نعم ☐ لا ☐

7-هل برمجة مادت البيداغوجية التطبيقية مرة واحدة خلال مشوار جامعي كاف للوصول الى كفاءة تدريسية مناسبة؟

نعم ☐ لا ☐

8-هل تعتبر مادة البيداغوجية التطبيقية همزة وصل بين ماتعلمته بالمعهد وما سوف تجده في الميدان؟ نعم ☐ لا ☐

9-هل للبيداغوجية التطبيقية الدور الفعال في تنمية القدرات العلمية أي التطبيقية والعلمية؟

نعم ☐ لا ☐

10-هل يعد التكوين النظري الذي اكتسبته خلال فترة دراستك عاملا مهما في انجاح حصة البيداغوجية التطبيقية ؟

نعم ☐ لا ☐

11_هل الحجم الساعي لمادة البيداغوجية التطبيقية يكفي لتحسين العملية التعليمية؟

نعم ☐ لا ☐

12-هل التنويع في التشكيلات عنصر مهم لإخراج المتعلم من الروتين ؟

نعم ☐ لا ☐

13-هل شعرت بالإرتباك خلال تواصلك مع التلاميذ في حصة ت.ب.ر؟

نعم ☐ لا ☐

14-ما هي العوامل التي تؤثر في سير حصة البيداغوجية التطبيقية؟

قلة الوسائل البيداغوجية ☐ نقص الكفاءة ☐

15-من خلال دراستك لمادة البيداغوجية التطبيقية كيف كان أثرها عليك؟

إيجابي ☐ سلبي ☐

محور 2- الممارسة التعليمية في البيداغوجية التطبيقية .

1-هل تجد صعوبة في تطبيق أساليب التدريس التي إكتسبتها في تكوينك النظري ؟

نعم ☐ لا ☐

2-هل هناك طريقة تدريس خاصة بك تجدها مناسبة من أجل تحقيق هدف الدرس؟

نعم ☐ لا ☐

3-هل هناك طريقة يفضلها المتعلم ويتفاعل معها في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ ☐

4-هل الممارسة التعليمية في درس ت.ب.ر تغير من سلوكاتالمتمدرسين ؟

نعم ☐ لا ☐

5- هل يمكن إعتبار كفاءة التخطيط في مادة ت.ب.ر من ضروريات نجاح العمل التربوي؟

نعم ☐ لا ☐

6- هل تعدد طرائق التدريس عند الأستاذ عامل مهم في تحقيق أهداف التنمية الإجتماعية؟

نعم ☐ لا ☐

7- هل يمكن إخراج درس ت.ب.ر في ظل إفتقار المؤسسة التعليمية للوسائل البيداغوجية ؟

☐

نعم لا

8-هل العدد الكبير للتلاميذ داخل القسم عامل سلبي في نجاح حصة ت.ب.ر ؟

نعم لا

9- هل الممارسة التعليمية للطالب المتربص كافية لتطوير كفاءاته التدريسية؟

نعم لا

10- هل راعيت الفروق الفردية أثنلء تسييرك لحصى البيداغوجية التطبيقية؟

نعم لا

11- هل ترون ضرورة وجود أساتذة مختصين في تدريس مادة البيداغوجية التطبيقية من أجل الرفع من الكفاءة التدريسية للطالب؟

نعم لا

12-هل تعتبر العلاقات المهنية بين الأساتذة عامل في تحقيق الأهداف التربوية المسطرة ؟

نعم لا

13- هل التنويع في طرائق واساليب التدريس يخدم الكفاءات التدرسية بصورة صحيحة ؟

نعم لا

14- هل ترى أن الطالب المتربص يأخذ وقتا طويلا لشرح بعض التقنيات في الحصص التطبيقية قبل القيام بعرضها مقارنة بأساتذة ذوي خبرة؟

نعم لا