



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: الإرشاد والتوجيه



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالتكيف الدراسي

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثنوية مهداوي أحمد

بسيدي لخضر - مستغانم -

الطالبة: مزيلط سامية

أمام لجنة المناقشة:

الاسم و اللقب	الرتبة	الصفة
لعريض حسني	أستاذ محاضر أ	رئيسا
العبادية عبد القادر	أستاذ محاضر أ	مشرفا ومقرا
طايبي رضوان	أستاذ محاضر ب	ممتحنا

السنة الجامعية: 2024 \ 2025



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: الإرشاد والتوجيه



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM



الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالتكيف الدراسي

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية مهداوي أحمد

بسيدي لخضر - مستغانم -

الطالبة: مزيلط سامية

أمام لجنة المناقشة:

الاسم و اللقب	الرتبة	الصفة
لعريض حسني	أستاذ محاضر أ	رئيسا
العبادية عبد القادر	أستاذ محاضر أ	مشرفا ومقررا
طايبى رضوان	أستاذ محاضر ب	ممتحنا

تاريخ الإيداع : ..... 2025/07/10 ..... إمضاء المشرف بعد الإطلاع على التصحيح

المباركة  
[Signature]

السنة الجامعية: 2024 \ 2025

# إهداء

الحمد لله الذي هداني وأنار دربي، فلولاً فضله لما وصلت  
لما أنا عليه، ولولا نعمته لما استطعت إتمام هذا العمل  
المتواضع، أهدي ثمرة جهدي إلى:

قدوتي الذي ينير دربي، والذي وهبني كل ما يملك حتى  
أحقق له أماله، والذي سهر على تعليمي، أبي الكريم.

إلى ملاكي في الحياة، ونبع الحنان، من كان دعائها سر  
نجاحي، وسندي الدائم، أُمي الحبيبة أدمهما الله لي.

إلى أخي محمد وأختي سهام الذي كانوا السند والدعم  
لي. إلى كل أفراد أسرتي.

إلى روح جدي وجدتي، رحمة الله عليهم.

وإلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل.

# شكر وعرفان

نشكر الله ونحمده سبحانه وتعالى لتوفيقه لي، برحمته وقدرته إلى سبيل العلم والمعرفة، على إنجاز هذا البحث ونسأل الله عز وجل أن يجعله خالصاً لوجه الكريم.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير، إلى كل الأساتذة طوال المشوار الجامعي، وبالأخص بالذكر الأستاذ المشرف العبادية عبد القادر. لك أسمى العبارات والاحترام والشكر فجزاه الله خير الجزاء على كل ما قدمه من إرشادات ونصائح والذي لم يبخل علي بأي معلومة لإنجاز هذا البحث.

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي والتكيف الدراسي، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة بثنائية مهادوي أحمد بسيدي لخضر، ولاية مستغانم على عينة قدرت بـ (72) تلميذ وتلميذة، من مستوى السنة الأولى ثانوي، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه المدرسي والتكيف الدراسي.

2- للرضا عن التوجيه المدرسي دور في تكوين علاقات مع الأساتذة والزملاء.

3- للتكيف الدراسي دور في تكوين علاقات مع الأساتذة والزملاء

## الكلمات المفتاحية:

التوجيه المدرسي، الرضا عن التوجيه المدرسي، التكيف الدراسي.

## STUDY SUMMARY:

- The present study aimed to explore the relationship between satisfaction with school guidance and academic adjustment.

To achieve this, the study was conducted at Mehdaoui Ahmed secondary School in Sidi Lakhdar, Mostaganem province, with a sample of 72 first-year secondary school students (both male and female). The study reached the following results:

1- There is no statistically significant correlation between satisfaction with initial guidance and academic adjustment.

2- Satisfaction with school guidance plays a role in forming relationships with teachers and peers.

3- Academic adjustment also plays a role in forming relationships with teachers and peers.

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	إهداء
ب	شكر و عرفان
ج	ملخص الدراسة
د - هـ	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
2	مقدمة
<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>	
4	إشكالية الدراسة
5	فرضيات الدراسة
6	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
7	التعريف الإجرائية للمفاهيم
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الثاني: الرضا عن التوجيه المدرسي</b>	
9	تمهيد
9	أولاً: التوجيه المدرسي
9	مفهوم التوجيه المدرسي
10-9	أهمية التوجيه المدرسي
11-10	أسس ومبادئ التوجيه المدرسي
12	نظريات التوجيه المدرسي
13	العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي
13	ثانياً: الرضا عن التوجيه المدرسي
13	مفهوم الرضا عن التوجيه المدرسي
14	أهمية الرضا عن التوجيه المدرسي
15	المبادئ المحققة الرضا عن التوجيه المدرسي
16	مظاهر الرضا عن التوجيه المدرسي
16	خلاصة الفصل
<b>الفصل الثالث: التكيف الدراسي</b>	
18	تمهيد
18	أولاً: التكيف
18	مفهوم التكيف
18	المفاهيم المتعلقة للتكيف
18	نظريات مفسرة لتكيف
20-19	العوامل التي تساعد التكيف
20	أبعاد التكيف
21-20	ثانياً: التكيف الدراسي
21-20	مفهوم التكيف الدراسي
21	خصائص التكيف الدراسي
22	نتائج ومظاهر التكيف الدراسي

## فهرس المحتويات

22	سوء التكيف المدرسي
23-22	مظاهر سوء التكيف المدرسي
23	خلاصة الفصل
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية</b>	
25	تمهيد
25	أولاً: الدراسة الاستطلاعية
25	الغرض من الدراسة الاستطلاعية
25	المجال المكاني والزمني للدراسة الاستطلاعية
26 - 25	عينة الدراسة الاستطلاعية
26	أدوات الدراسة الاستطلاعية
29	ثانياً: الدراسة الأساسية
29	منهج الدراسة الأساسية
29	المجال المكاني والزمني للدراسة الأساسية
30	عينة الدراسة الأساسية
31	أدوات الدراسة الأساسية
31	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية
<b>الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها</b>	
33	تمهيد
33	عرض النتائج الفرضية العامة وتفسيرها
34	عرض النتائج الفرضية الثانية وتفسيرها
36 - 35	عرض النتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها
38	الإستنتاج العام
40	الخاتمة
41	التوصيات والإقتراحات
45 - 43	قائمة المراجع
57 - 47	قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
26	يوضح توزيع فقرات المقياس على أبعاده	01
26	يوضح مفتاح تصحيح المقياس	02
28	يوضح معامل الارتباط بيرسون لأبعاد الاستبيان مع الدرجة الكلية الخاص للمقياس	03
28	يوضح حساب الثبات ألفا كرومباخ	04
30	يبين توزيع عينة الدراسة الأساسية من حيث الجنس	05
30	يبين توزيع عينة الدراسة الأساسية من حيث التخصص	06
33	يوضح معامل الارتباط بين الرضا عن التوجيه والتكيف الدراسي	07
34	يوضح المتوسط الحسابي دور الرضا عن التوجيه	08
36	يوضح المتوسط الحسابي دور التكيف الدراسي	09

# مقدمة

## مقدمة:

التوجيه المدرسي هو خدمة تربوية تهدف إلى مساعدة التلاميذ على إختيار التخصصات ونوع الدراسة المناسبة لهم التي يرغبون فيها والتي تتلاءم مع ميولهم وإمكانياتهم وقدراتهم الذاتية، على تحديد أهدافهم الدراسية، مما يساهم في تحسين تحصيلهم الدراسي ورفع مستوى المدرسة.

و تعتبر مرحلة التعليم الثانوي مرحلة حاسمة من مراحل الهامة في حياة المتعلم.

فالرضا عن التوجيه المدرسي هو مدى قدرة التلميذ لقبوله في تخصص المرغوب فيه بناء على قدراته الشخصية، إذ يعتبر التلميذ راضي عن تخصصه لتحقيق نجاحه الدراسي.

فالتكيف المدرسي هو توافق التلميذ مع بيئة المدرسة و تأقلم معها، وتكوين علاقات مع الأساتذة و الزملاء و الإدارة المدرسة ، لتحقيق أهدافه المستقبلية و المهنية.

وعليه جاءت الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي و التكيف الدراسي، وقد شملت الدراسة على خمسة فصول و هي كالآتي:

**الفصل الأول:** خصصناه كمدخل الدراسة و تناولنا فيه إشكالية الدراسة، وفرضيات الدراسة، و أهداف الدراسة، و أهمية الدراسة، وتعريف الإجرائية للمفاهيم.

**أما الفصل الثاني:** ينقسم إلى جزئين: **الجزء الأول:** التوجيه المدرسي الذي يتضمن مفهوم التوجيه المدرسي، أهميته، و أسسه ومبادئه، و نظرياته و العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي، **أما الجزء الثاني:** تناول الرضا عن التوجيه المدرسي ، الذي يتضمن مفهوم الرضا عن التوجيه المدرسي، أهميته، و المبادئ المحققة الرضا عن التوجيه المدرسي، مظهره.

**أما الفصل الثالث:** تم التطرق إلى التكيف الدراسي و الذي ينقسم إلى جزئين: **الجزء الأول:** التكيف

و يتضمن مفهومه، المفاهيم المتعلقة بالتكيف، نظرياته، و العوامل التي تساعد على التكيف، أبعاد التكيف، **أما الجزء الثاني:** يتضمن التكيف المدرسي من حيث مفهومه، خصائصه، و نتائج ومظاهر التكيف الدراسي، و مفهوم سوء التكيف المدرسي، ومظهره.

**أما الفصل الرابع:** تناولنا فيه الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، من حيث الدراسة الاستطلاعية، و الغرض منها، و مكانها وزمانها، و الأدوات المستعملة فيها، و الخصائص السيكومترية، ثم تم التطرق إلى الدراسة الأساسية من حيث المنهج، و مكانها وزمانها وعينتها، و الأدوات المستخدمة فيها، و الإجراءات المتبعة فيها، و الأساليب الإحصائية المستخدمة.

**و الفصل الخامس:** تم فيه عرض وتفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة، وربطها بالنتائج الدراسات السابقة، الاستنتاج، والخاتمة و الاقتراحات، و المراجع، و الملاحق.

## الفصل الأول: مدخل الدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- التعاريف الإجرائية للمفاهيم

## 1- إشكالية الدراسة:

تعتبر العملية التربوية ميدانا واسعا يعتمد على العديد من الأسس التربوية و النفسية

و الاجتماعية و الأساليب التدريس التي تنظم سير العملية التربوية بشكل ايجابي وفعال تراعي في قدرات و ميول المتعلم وإمكانياته، والتي تسعى المؤسسة التربوية إلى تحقيق التوافق بينهما وبين متطلبات مختلف التخصصات و الشعب الدراسية التي تدخل ضمن عملية التوجيه المدرسي.

الذي يعتبر جزء من العملية التربوية لا يمكن فصله عنها فهو خدمة تربوية مقدمة لمصلحة التلاميذ في مختلف مراحل دراستهم وهو عبارة عن عملية يتم من خلالها مساعدة التلاميذ على اختيار تخصص دراسي معين بما يتفق مع ميولهم ورغباتهم وقدراتهم.(عريس،بن زايد،2022،ص06).

وعليه فالتوجيه المدرسي يخدم الفرد و الجماعة لفهم شخصيتهم وتوافقهم المدرسي و المهني، من خلال تقديم معلومات تربوية للتلاميذ و مساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وإمكانياتهم وميولهم المهنية.

حيث يعتبر اختيار التلميذ للتخصص المناسب لقدراته وإمكانياته بمساعدة لتوجيه المدرسي و الرضا عن و تقبله عاملا مهما يساعد على تحقيق التوافق المدرسي و النفسي.(حشاشيشي،بشيش،2023،ص04).

ومن هذا المنطلق أن الرضا عن التوجيه المدرسي من العوامل الهامة لتحقيق التوافق الذي يعرف على انه الشعور النسبي للرضا و الإشباع الناتج عن الحل الناجح لصراعات الفرد في محاولته للتوفيق بين رغباته ، و ظروفه المحيطة به.( شبكة،قاسم،2024،ص03).

وفي هذا المجال نجد بعض الدراسات التي تطرقت الى الرضا عن التوجيه المدرسي منها دراسة براك صليحة (2008) بعنوان: الرضا عن التوجيه المدرسي و علاقته بالأداء الدراسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين في المرحلة الثانوية. و التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي و الأداء الدراسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين في المرحلة الثانوية، المتواجدة بعنابة، و أوضحت النتائج أن مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين متوسط، و هناك ارتباط ايجابي بين الرضا عن التوجيه المدرسي و الأداء الدراسي لدى تلاميذ الجذع المشترك آداب عند مستوى الدلالة 0.01 وهناك أيضا ارتباط ايجابي بين الرضا عن التوجيه المدرسي و الأداء الدراسي لدى تلاميذ الجذع المشترك علوم و تكنولوجيا عند مستوى الدلالة 0.01، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي لصالح الإناث عند مستوى الدلالة 0.01، و لا توجد أيضا فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي بين تلاميذ الجذع المشترك آداب و الجذع المشترك علوم و تكنولوجيا عند مستوى الدلالة 0.01. (براك 2008).

كما نجد أيضا دراسة حامي فريدة، ورزقي نبيلة (2021) بعنوان: الرضا عن التوجيه المدرسي و التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، و التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي و التوافق الدراسي من جهة، والكشف عن الفروق بين الجنسين في المتغيرين السابقين، بثنائية الخنساء بولاية تيزي وزو، وتوصلت النتائج إلى أنه:لا توجد علاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي و التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، ولا توجد أيضا فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن التوجيه المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي حسب متغير الجنس، ولا

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي حسب متغير الجنس. (حامي، رزقي، 2021).

كما جاءت دراسة محمد بن أحمد (2019) بعنوان: الرضا عن التوجيه و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبة سنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين لرضا عن التوجيه و التحصيل الدراسي بجامعة حمه لخضر، الوادي، وقد توصلت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين درجة الرضا عن التوجيه لدى عينة الدراسة حسب متغير الجنس (ذكر، أنثى)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الرضا عن التوجيه لدى عينة الدراسة حسب متغير شعبة البكالوريا. (بن أحمد: 2019).

من خلال هذه الدراسات تبين أن اختيار التلميذ للشعبة ورضاه عليها والتي تتناسب مع استعداداته وميوله وقدراته الشخصية، فهو ذلك يؤكد على ضرورة و توافقه لإشباع حاجاته النفسية كتحقيق المكانة الاجتماعية طموحاته في الحياة المهنية.

فالتكيف المدرسي يعتبر أحد عوامل الأساسية التي يطمح من خلالها الفرد إلى تلبية مطالبه وحاجاته، وباعتبار أن المدرسة ركن من أركان هذا المحيط والتي وجدت من أجل تهيئة التلميذ للتكيف مع محيطه لكونه أحد أفراد هذا المجتمع له دوافعه وحاجاته الجسمية النفسية والاجتماعية التي يسعى إلى إشباعها ويتحقق مدى تكيفه على درجة إشباعه لهذه الحاجات. (بونسى، عيروج، 2021 ص 08).

ولهذا نجد دراسة بشير بلال (2022) بعنوان: التكيف المدرسي و علاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي، والتي تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة التكيف المدرسي بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي لشعبتي جزع مشترك آداب و جزع مشترك علوم و تكنولوجيا بثانوية كركوبية خليفة بولاية الوادي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التكيف المدرسي والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي، ولا توجد فروق بين الذكور و الإناث من تلاميذ السنة الأولى ثانوي على مقياس التكيف المدرسي، ولا توجد أيضا فروق بين الذكور و الإناث من تلاميذ السنة الأولى ثانوي على مقياس الدافعية للإنجاز، ولا توجد فروق بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي على مقياس التكيف المدرسي تبعا للشعبة الدراسية (جزع مشترك آداب، جزع مشترك علوم و تكنولوجيا) ، ولا توجد فروق بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي على مقياس الدافعية للإنجاز تبعا للشعبة (جزع مشترك آداب، جزع مشترك علوم و تكنولوجيا). (بشير 2022).

ومن خلال ذلك يعتبر التكيف المدرسي حيزا كبيرا في الدراسات و البحوث نظرا لأهميته في حياة المتعلم بصفة خاصة باعتباره عنصر أساسي ومهم في حياة التلميذ. كما أشارت إليه دراسة دحدي حمزة، و قحمص عبد المالك (2023) بعنوان: التكيف المدرسي و علاقته بجودة الحياة، تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين موضوع التكيف المدرسي وجودة الحياة، على اعتبار أنهما من المواضيع المهمة في الحياة المدرسية و الإجتماعية للتلميذ، ببعض ثانويات بدائرة الطيبات ولاية تقرت، وقد خلصت الدراسة إلى نتيجة انه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير التكيف المدرسي وجودة الحياة. (دحدي، قحمص 2023).

كما أوضحت دراسة بلحاج العربي فاطمة الزهراء، و سطات خيرة (2020) بعنوان: التكيف المدرسي و علاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، و التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التكيف المدرسي و الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، بثانوية عداي الحاج عين الدفلى، بالجزائر،

وقد أوضحت نتائج إلى أنه توجد علاقة إرتباطية بين التكيف المدرسي ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف المدرسي تعزى لمتغير الجنس. ولا توجد أيضا فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف المدرسي وفقا لمتغير التخصص الدراسي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز وفقا لمتغير التخصص الدراسي. (بلحاج العربي، سطات 2020).

فالتكيف المدرسي يتمثل بشكل عام في السير الحسن للعملية التعليمية بالنسبة للتلميذ واكتسابه لها والتكيف مع مختلف لمواقف المدرسية، و مع هذا فإن التلميذ كغيرهم من أفراد المجتمع لهم دوافعهم وحاجاتهم الجسمية و النفسية و الاجتماعية التي يسعون إلى إشباعها. (شونوف 2021 ص 12).

وانطلاقا مما سبق جاءت هذه الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن مدى الرضا عن التوجيه المدرسي لدى التلميذ وعلاقته بالتكيف المدرسي لديه ، وعليه من خلال الإشكالية نطرح التساؤل التالي :

◀ هل هناك علاقة إرتباطية بين الرضا عن التوجيه المدرسي و التكيف الدراسي ؟

وتندرج تحته التساؤلات الآتية:

◀ هل للرضا عن التوجيه دور في تكوين علاقات مع الأساتذة والزملاء؟

◀ هل للتكيف الدراسي دور في تكوين علاقات مع الأساتذة الزملاء ؟

## 2 - فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة:

- توجد علاقة إرتباطية بين الرضا عن التوجيه المدرسي و التكيف الدراسي.

- الفرضية الفرعية:

- للرضا عن التوجيه دور في تكوين علاقات مع الأساتذة والزملاء.

- للتكيف الدراسي دور في تكوين علاقات مع الأساتذة والزملاء.

## 3 - أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التوجيه المدرسي و التكيف الدراسي.

- التعرف على دور الرضا عن التوجيه في تكوين علاقات مع الأساتذة والزملاء.

- التعرف على دور للتكيف الدراسي في تكوين علاقات مع الأساتذة والزملاء.

## 4 - أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة فيما يلي:

- تتمثل أهمية الدراسة في موضوع الرضا عن التوجيه المدرسي لأنه يعتبر البناء الشخصي للتلميذ.
- التوجيه المدرسي دور أساسي في تحديد المسار الدراسي.
- أهمية الرضا عن التوجيه المدرسي مهمة في حياة التلميذ.

## 5 - التعاريف الإجرائية للمفاهيم:

### - التوجيه المدرسي:

هو عملية تربوية التي يقوم بها شخص مختص علميا ومهنيا إلى مساعدة المتعلمين في اختيار نوع الدراسة أو الشعبة الملائمة لهم ويكون على أساس بطاقة الرغبات التي يقدمها مستشار التوجيه.

### - الرضا عن التوجيه المدرسي:

هو قبول التلاميذ للشعبة التي وجهوا إليها من خلال الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ خلال الإجابة على فقرات استبيان الرضا عن التوجيه المدرسي المستخدم في الدراسة و تتمثل في جودة العلاقة مع الزملاء و الأساتذة و المجموعة ككل.

### - التكيف الدراسي:

هو مدى قدرة التلميذ على التأقلم مع تخصصه الدراسي و تحقيق الحد المقبول مع التأقلم الاجتماعي و الأكاديمي، و تحده الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ على استبيان التكيف الدراسي المستخدم للدراسة الحالية و تتمثل في جودة العلاقة مع الزملاء و الأساتذة و المجموعة ككل.

# الجانب النظري

## الفصل الثاني: الرضا عن التوجيه المدرسي

### تمهيد

#### أولاً: التوجيه المدرسي

- 1- التوجيه المدرسي
- 2- أهمية التوجيه المدرسي
- 3- أسس ومبادئ التوجيه المدرسي
- 4- نظريات التوجيه المدرسي
- 5- العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي

#### ثانياً: الرضا عن التوجيه المدرسي

- 1- مفهوم الرضا عن التوجيه المدرسي
- 2- أهمية الرضا عن التوجيه المدرسي
- 3- المبادئ المحققة للرضا عن التوجيه المدرسي
- 4- مظاهر الرضا عن التوجيه المدرسي

### خلاصة الفصل

**تمهيد:**

يعتبر التوجيه المدرسي من العمليات الضرورية و الهامة في العملية التعليمية و التربوية، تهدف إلى مساعدة الفرد في اختيار نوع الدراسة الملائمة له حسب إمكانياته الشخصية وتبرز في حاجة التلاميذ على اكتشاف رغباتهم و ميولاتهم و استعداداتهم، من خلال التوجيه الأفضل لهم لتحقيق التوافق لدراسي نفسيا و اجتماعيا.

**أولاً: التوجيه المدرسي:****1 - مفهوم التوجيه المدرسي:**

**1 - 1 - مفهوم التوجيه:** هو العملية التي تساعد الفرد على تجاوز مشاكله و التكيف مع الآخرين. بعبارة أخرى: هو مجموعة الخدمات التربوية و النفسية و المهنية تقدم للفرد ليتمكن مع التخطيط لمستقبل حياته لإمكاناته وقدراته العقلية و الجسمية و ميوله بأسلوب يشبع حاجاته و يحقق تصوره لذاته .  
(دحماني 2023،ص27).

**- تعريف حامد زهران:** هو عملية تحقيق الذات حيث يكتشف الفرد نفسه و إستعداداته مما يؤدي إلى توافقه وسعادته و صحته النفسية.(حامد عبد السلام زهران،1980،ص 10).

**1 - 2 - مفهوم التوجيه المدرسي:**

**- عرفه كيلى:** أن التوجيه المدرسي يتضمن مساعدة الفرد على اختيار نوع التخصص أو الدراسة التي تتوافق مع ميوله و استعداداته وذلك لضمان نجاحه في الدراسة وتحصله العلمي.(عبيد 2012 ص 18).

**- تعريف محمد عطية (1959):** التوجيه هو المساعدة التي تقوم إلى التلاميذ أو الطلبة في اختيار نوع الدراسة الملائمة لهم، والتي يلتحقون بها و التكيف لها و التغلب على الصعوبات التي تعترضهم في دراستهم و في الحياة المدرسية بوجه عام.(عميروش 2018 ص 17).

**- فالتوجيه المدرسي:** هو العملية النفسية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها، ووضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل و التكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به هذا الحل و أن هدف هذه المساعدة المقدمة للفرد هو العمل على السعادة وشعوره بالرضا عن نفسه،مع إعطاء حرية الاختيار للفرد ف”ي ضوء إدراكه لدوافعه وميوله ورغباته وقيمه و استعداداته وقدراته. (سعودي 2017 ص 24).

**2 - أهمية التوجيه المدرسية:**

تتجلى أهمية التوجيه في عدة جوانب نذكر منها:

- 1 - يعتبر التوجيه أداة فعالة لاكتشاف المواهب و القدرات و العمل على صقلها وتنميتها.
- 2 - وسيلة من وسائل تفعيل العملية التربوية، وجعلها تتجاوب مع التنمية الوطنية و عالم الشغل.
- 3 - الأخذ بأيادي الدارسين و مساعدتهم على تلبية حاجاتهم و مصالحهم التعليمية.

- 4 - وسيلة من وسائل البحث الذي يخدم الفصل التربوي، ويساعد على تطوير آلياته و أسسه.
- 5 - آلية من آليات رفع المردود المدرسي و تحسين نتائج الامتحانات.
- 6 - يساعد على تقليص ظاهرة التسرب في الوسط المدرسي .
- 7 - اكتشاف مواطن القوة و لضعف في مردود التلاميذ بغرض اقتراح الحلول الممكنة.
- 8 - مساهمة مؤسسات التوجيه بالتنسيق مع مؤسسات البحث في أعمال البحث و التجربة و التقويم حول مجموعة الطرق و استعمال وسائل التعليم و ملائمة البرامج و طرق الاختبار.
- 9 - الخروج من حقل التسيير الإداري للمسار الدراسي للتلاميذ الى مجال المتابعة النفسية و التربوية و الإسهام الفعلي في رفع مستوى الأداء للمؤسسات و الدارسين.(بوسلاح، سيدهم 2022،ص 25).

### 3 - أسس ومبادئ التوجيه المدرسي:

يقوم التوجيه المدرسي على أساس ومبادئ عديدة منها:

#### - المبادئ:

- 1 - ثبات السلوك الإنساني و إمكانية التنبؤية: يكون السلوك الإنساني في جملته مكتسب من خلال عمليتي التعليم و التنشئة الاجتماعية فهو يكتسي من خلال عمليتي التعليم و التنشئة الاجتماعية فهو يكتسي صفة الثبات النسبي من التشابه بين الماضي و الحاضر و لذلك يمكن التنبؤ به مستقبلا إذا تساوت الظروف المتغيرات المحيطة بالإنسان.
- 2 - مرونة السلوك الإنساني: رغم الثبات النسبي الذي يكتسبه السلوك الإنساني إلا انه مرن وقابل للتعديل تشتغل هذه المرونة التنظيم الأساسي للشخصية ومفهوم الذات مما يؤثر على السلوك و أولا هذه المسلمة لما كانت هناك ضرورة المضطرب و غير المرغوب فيه إلى سلوك عادي وسوي.
- 3 - حق الفرد في التوجيه أن التوجيه و الإرشاد حاجة نفسية لدى الفرد ومن مطالب النمو الإنساني السوي إشباع هذه الحاجة.
- 4 - استعداد الفرد لعملية التوجيه و الإرشاد حتى يكون عملية التوجيه و الإرشاد ايجابية وفعالة لا بد من توفر عنصرين أساسيين هما الدفاع و الرغبة في التعبير عن المكون الذاتي فالفرد لا بد أن يشعر بالحاجة إلى التوجيه الإرشاد.
- 5 - استمرار عملية التوجيه: عملية التوجيه و التربية عمليتان متشابهتان في الاستمرارية تبدأ من الطفولة إلى مرحلة متأخرة من العمر لذلك على الموجه إن يأخذ بعين الاعتبار هذه لاستمرارية الرعاية و المتابعة حتى تعطي عملية التوجيه بعدها و غايتها الأساسية.(بن زيرف سعيداني 2023 ص41-42).

#### الأسس:

**1 - الأسس النفسية:**

إن مراعاة الأسس الفلسفية و التربوية وحدها غير كافية لنجاح التلميذ في دراسته وتكيفه لها ولهذا لا بد من مراعاة الأسس النفسية التي يمكن تلخيصها فيما يلي:

- ◀ مراعاة الفروق الفردية بين الأشخاص من حيث قدراتهم و اتجاهاتهم وسمات شخصياتهم وكذا الخصائص الجسمية و النفسية و العقلية للفرد خلال كل مرحلة من مراحل النمو.
- ◀ مراعاة إشباع حاجات الفرد في كل مرحلة من مراحل نموه لان لكل مرحلة نمائية من حياة الإنسان حاجاتها ومشكلاتها الخاصة بها.
- ◀ مراعاة نمو الشخصية الإنسانية مراعاة تامة حيث أن الجوانب الشخصية المختلفة تؤثر على بعضها البعض.
- ◀ اعتبار عملية الإرشاد النفسي و التوجيه عملية تعلم يستفيد منها الفرد في رسم طريقة في الحياة. (سهل، 2009، ص41).

**2 - الأسس الاجتماعية:**

يقوم التوجيه في بعده الاجتماعي على اعتبار الفرد عضوا أساسيا في المجتمع ينبغي توجيهه لضمان مجتمع قوي و تعتبر المدرسة وسطا فعالا في التوجيه السليم ويعتقد المختصون في التوجيه المدرسي و المهني أن هذه العملية تمتد خارج المدرسة لتشمل الأخصائيين النفسيين وكل من يستطيع المساعدة مثل النوادي الرياضية و المؤسسات الثقافية و الوسط الأسري و هو عمل مشترك تقوم به هذه الأوساط لإكتشاف قدرات التلاميذ ومن أجل تدعيمها ورعايتها.

إذن فالمجتمع بصفة عامة يحمل مسؤولية التوجيه فهو يقدم النموذج القيمي بخصوص وظيفة المدرسة العلمية و المكانة التي يمنحها للمهن، وهي كلها عوامل تؤثر في اختيارات المتعلم وتوجيهه. (الشوك 2022 ص 14).

**3 - الأسس الفلسفية:**

أن التوجيه يدور حول نواة مركزية هي الفرد محاولا بذلك تقديم خدماته لإشباع رغبات الفرد في إطاره الثقافي الاجتماعي، و هو ما أكده سيد عبد الحميد مرسى في قوله "أن الأسس الفلسفية للتوجيه المدرسي تقوم على منح الحرية للفرد كي يستفيد من المعلومات ويختار من بين الفرص العديدة ويتخذ قراراته التي تمس حياته و مستقبله وتقدير أهمية الفرد بالنسبة للمجتمع، وان يحقق رغباته ويشبع حاجاته في حدود ما يرسمه المجتمع و الثقافة التي يعيش فيها".

وهكذا يتضح لنا أن الأساس الفلسفي لعملية لتوجيه هو الفهم الكامل لطبيعة الإنسان و احترام هذه الطبيعة، و احترام حق الإنسان في تصميم أهدافه وتحديد مسالك حياته و الاعتراف للفرد بحق تقرير مصيره هو صميم الاعتراف بحرية الإنسان الذي يسعى التوجيه من خلال هذا المبدأ لحفاظ عليها ساعيا بعد ذلك إلى تقديم المساعدة الفنية لكل فرد حسب حاجاته حتى يحقق أهدافه. (بلحسني، 2002).

**4 - الأسس التربوية:**

إنه لا يمكن الفصل بين عملية التوجيه وعملية التعليم، إذ يعتبر التوجيه متمما للتعليم وشرطا من شروطه باعتباره خدمة متخصصة، فهو يمد عملية التعليم بتقويم يستفاد منه في تطوير المناهج

و الطرائق التعليمية، كما يسهم التوجيه في متابعة التلاميذ و إرشادهم مما يحقق لديهم القدرة على التوافق و بالتالي إنتاجهم في مختلف الأنشطة المدرسية.

وفي المقابل فان عملية التوجيه تستفيد من تعاون المدرسين وإدارة المدرسة لمساعدة التلاميذ أفراد وجماعات في إطار منظم وتعاوني يعود بالنفع على الجميع وباعتبار التوجيه عملية تعلم مستمرة عبر مراحل عمر الإنسان فانه من خلالها يتعلم الفرد وإمكانيات التعايش مع الواقع وحل المشكلات واكتساب قيم واتجاهات. (بلحسني 2002).

#### 4 - نظريات التوجيه المدرسي:

##### 4 - 1 - نظرية السمات و العوامل:

يرى علماء السمات أن الشخصية ما هي إلا مجموعة من العوامل المتداخلة مثل القدرات و الميول و القيم و الاتجاهات و المزاج كما يدخل في ذلك أيضا السمات الاجتماعية و أنماط التكيف و عليه فإن لكل شخصية نمطها الفريد من السماكة و إن هذه السمات تلعب دورا رئيسيا في تحديد سلوك الفرد و السمات أنماط سلوكية تصدر عن الفرد في مواقف كثيرة وتعبر عن توافقه لبيئة.

ولقد استخدمت هذه النظرية و اعتمد عليها الموجهون الذين لم يكن اهتمامهم موجهها لعلاج ولكن للمشكلات التربوية و لمهنية، وكانت مشكلتهم هي محاولة التنبؤ بالنجاح في المدرسة وهذا ما أدى بهم إلى دراسة العوامل و السمات التي يكن قياسها في معدلات التنبؤ. (بوسدر، بوشرمة، قندو، 2018، ص 19).

##### 4 - 2 - نظرية الذات:

رائد هذه النظرية السيكلوجي المعاصر "كارل روجرز" " Carl Rogers " 1902- 1987 م يتضمن التوجيه و الإرشاد النفسي دراسة الذات و مفهوم الذات، و الذات هي جوهر الشخصية و مفهومها، وترتكز هذه النظرية على عملية الإرشاد حول التلميذ المسترشد انطلاقا من قدرته على تحمل المسؤولية و تقرير أموره بنفسه عندما تعطى له حرية التعبير عن ذاته، ويكون دور المرشد أو الموجه هنا تبصير المسترشد بطبيعة انفعالاته و الظروف التي أدت إليها، فالفرد يسعى دائما لتأكد و تحقيق و تعزيز ذاته، وهو يحتاج إلى مفهوم الذات الأخير هو مفهوم شعوري يعيه الفرد، بينما قد تشتمل الذات عناصر لا شعورية لا يعيها الفرد منه فقد أصبح مفهوم الذات الآن ذا أهمية بالغة، ويحتل مكانة القلب في الإرشاد و العلاج النفسي، وكثرت الدراسات و البحوث و ظهر بما يسمى بسيكولوجية الذات. (محمودي، خوجة، 2024، ص 33 \_ 34).

##### 4 - 3 - نظرية التجليل النفسي:

صاحبها " سيغموند فرويد" وحسب هذه النظرية فإن لكل تلاميذ رغباته ودوافعه لاختيار تخصص معين هذه الدوافع تعتبر بمثابة قوى محركة تدفع كل تلميذ لإشباع رغبة دفيئة مارست ضغوط عليه وهو ما أطلق عليه "فرويد" بالهوى، وأن هذه الدوافع و الرغبات قد تتعارض مع البيئة الاجتماعية للتلميذ والتي أطلق عليها " فرويد " مصطلح الأنا الأعلى، التي يعيش فيها لتلاميذ بكل قيمها الأخلاقية وهكذا يجد التلميذ نفسه في صراع بين ضغوط البيئة الداخلية ( رغبات التلميذ الدراسية) وبين ضغوط لبيئة الاجتماعية ( طموحات الأهل ) وهنا يأتي دور الوسيط الذي أسماه فرويد ب" الأنا" حيث يحاول هذا الأخير أن يعطي بعض الموضوعية في سلوك التلميذ وبالتالي تكون استعداداته هي المحدد الرئيسي لتوجيه الذي يستطيع من خلاله تحقيق توافقه الاجتماعي والنفسي وتحقيق الذات.

والذات المثالي والذي يؤدي إلى إيجاد تقبل في التوجيه الواقعي وفق متطلبات نفسية و تربوية و بالتالي تحقيق حالة من التوازن و الصحة النفسية. (شتوان، محمديوة، 2017، ص 19\_18).

#### 4 - 4 - نظرية السلوكية :

روادها " ثروندايك وسكينر"، وتعتبر بنظرية المثير و الاستجابة ونظرية التعلم، ومؤداها أن معظم سلوك الإنسان متعلم الأخير يمكنه التحكم في لسلوك، و أن تعزز السلوك السوي للفرد بحيث يعد توافق نفسي لديه، ووظيفة المرشد أو الموجه مساعدة المسترشد على تعميم السلوك الجديد و التخلص من السلوك الغير مرغوب فيه، وإتاحة الفرصة للتلميذ (المسترشد) لتجريب أنماط جديدة من السلوك و المشاركة في نشاطات متنوعة و عديدة. (محمودي، خوجة، 2024 ص 33).

#### 5 - العوامل التي تسعد على نجاح التوجيه المدرسي:

- ① أن يتولى المعلمون و المرشدون ومديرو المدارس في إعداد قوائم بالمشكلات التي تواجه التلاميذ ووضع الخطط اللازمة للمساعدة على حلها.
- ② توفير الإمكانيات و الموارد اللازمة.
- ③ أن يؤمن مديرو المدارس ببرامج التوجيه و يخلقوا الشعور في نفوس المعلمين و المرشدون بأنهم مطلق الحرية في مناقشة أي مشكلة من مشكلات التلاميذ.
- ④ تدريب القائمين على برامج التوجيه المدرسي.
- ⑤ التعاون بشكل جيد بين القائمين على التوجيه في المدرسة و المنزل و الهيئات الأخرى في المجتمع.
- ⑥ استخدام المقاييس النفسية اللازمة، وذلك للمساعدة على فهم كاملا و تدريب المختصين على استخدام هذه المقاييس . (بن مساس، حناش، 2018، ص 30).

#### ثانيا: الرضا عن التوجيه المدرسي:

##### 1 - مفهوم الرضا عن التوجيه المدرسي:

الرضا عن التوجيه هو حالة داخلية تشمل التقبل لأوجه نشاط الفرد الدراسية، وكل ما يحيط به من ذلك نقبله للتخصص الحاضر و المضي وبيئته و انجازاته الدراسية ولذاته و الآخرين، ثم يظهر هذا التقبل في سلوك الفرد و استجابته و هذا يعني أن هناك حالة وجدانية. (معروف، 2018 ص 37).

- يعرف عبد الحميد محمد علي (2001): الرضا عن التوجيه المدرسي بأنه يعبر عن مدى إشباع الطالب لحاجاته الأولية و الثانوية من خلال الدراسة ورضاه عنها والتي تتضمن العوامل المتعلقة بالتخصص الدراسي و من شأنها تؤثر على رضاه عن التخصص و العمل في المهنة. (مسي محمد، دواشي، 2023 ص 10).

- يمكن أن نعرف الرضا عن التوجيه المدرسي: "بأنه حالة داخلية في الفرد تظهر في سلوكه و استجاباته، وتشير إلى تقبله تخصصه الدراسي الماضي و الحاضر و تفاعلهم بمستقبل حياته، و تقبله لبيئته المدركة و تفاعلها مع خبراتها، و على هذا فإن رضا الفرد عن تخصصه الدراسي إنما يعني تقبله

لانجازاته الدراسية، ونتائج سلوكه، وكذلك تقبله لذاته كجزء من البيئة و تقبله للآخرين أيضا". (قدوري، 2019، ص 137\_136).

## 2 - أهمية الرضا عن التوجيه المدرسي:

الرضا عن التوجيه المدرسي من أهم العوامل التي تؤدي إلى النجاح التلميذ خلال مساره الدراسي، كما له آثار إيجابية و أهمية بالغة ليس على مستوى الفرد بحد ذاته بل على المدرسة و المجتمع ككل.

### 2-1 - على مستوى الفرد:

إن الرضا عن التوجيه المدرسي يوفر الارتياح النفسي و يزيد من دوافع النجاح، ومنع إنتاجية الفرد لأن الأفراد الراضيين هم الأكثر قدرة على استثمار مواهبهم، وهو ما أكدته "دانييل جولمان" في قوله " أن الإسهام الأهم و الوحيد للتعلم بالنسبة للطفل هو مساعدته على التوجيه إلى مجال يناسب مواهبه و يشعر فيه و يتمكن".

وهكذا يمكن أن نلاحظ أن التوجيه إلى تخصص معين عن رغبة وميل لا يضمن الأفراد أفضل مستوى تحصيلي فحسب بل يضمن لهم إمكانية الاستمرار في هذا التخصص وهو ما أشار إليه " سيد خير الله " إذا اعتبر أن الميل يحدد نوع الدراسة التي يتجه إليها الإنسان، ويشير إلى مدى الرضا و السعادة التي يجدها الفرد في دراسة ما، ومدى ارتباطه للاستمرار فيها. (بولحية، 2018، ص 25).

### 2-2 - على مستوى المدرسة:

إن توجيه التلميذ إلى تخصص ما عن رضا لا يخدم التلميذ كفرد فقط وإنما يعود كذلك على الدراسة وإنتاجيتها أيضا فإن كن الاهتمام في عل النفس الاجتماعي ينصب على دراسة الرضا عن التوجيه كمؤشر من مؤشرات لتوفيق لدى الشباب في مجال من مجالات الحياة فإن اهتمام علماء التربية ينصب على دراسة الرضا عن التوجيه كجزء أساسي لدراسة شاملة عن إنتاجية المدرسة.

هذا المبدأ بإمكانه أن يؤمن بحاجة كل تلميذ إلى تحقيق ذاته من خلال أنشطة مدرسية تشبع ميوله وتنمي إمكانياته و بالتالي تكون المدرسة قد أمدت المجتمع بأفراد مزودين بإمكانيات متكاملة إذا تمكنت من توجيههم حسب ما يلاءم استعداداتهم وميولهم الحقيقية. (حميل، دراجي، 2024، ص 22\_23).

### 2-3 - على مستوى المجتمع:

أن المجتمع يعتبر مصدر الهام لطاقت أفراده ويؤثر فيهم ويتأثر بأدوارهم وبمدى إنتاجيتهم و التوجيه عملية غير مستقلة على محيط وهو يبدأ على الصعيد لدراسي ليستمر في الميدان أكثر فعالية ، و هو الصعيد المهني .

و الفرد خلال هذه الضرورة يعيش في مجال من العلاقات المتبادلة و التي من المفترض أن يلعب خلالها دور المعطاء المتشبع بالرضا و الارتياح فالتوجيه السليم و المتكيف يوفر كما للمجتمع الخير و النجاح على الصعيد الاقتصادي و الاجتماعي و النفسي. (حنون ، 2015، ص 20).

## 3 - المبادئ المحققة للرضا عن التوجيه المدرسي:

### 3-1 - حق الطالب في تقرير مصيره بنفسه:

يعتبر هذا المبدأ من أهم المبادئ التي تحقق الرضا عن التوجيه باعتباره يقر بشخص تلميذ المستقبل، ويعتبر قادرا على اتخاذ القرار النهائي في عملية التوجيه المدرسي بنفسه، وهذا يعني أن مسؤولية

الدراسة بالاختبار و القرار تقع على عاتق تلميذ، وعلينا أن لا نقدم له الحلول الجاهزة، وهو ما أكده "سعد جلال".

في قوله "أنه ليس لكائن من كان حق أن يسير غيره أو يفرض إدارته عليه أو يرسم له خطوط مستقبله أو يقرر مصيره".

فتبقى إذا مساعدات المسؤولين عن عملية التوجيه في إطار إيجاد معايير تسمح بتقييم التلميذ لكل خبرة توجيه بالتجربة انطلاقاً من تحديد الأهداف، إذ توضح له الاحتمالات المختلفة في كل مرة و يترك له حق الاختيار الذي يعتبر شرطاً أساسياً لحدوث الرضا عن التوجيه المدرسي. (بورحلة، دريف، 2023، ص 25).

**3 - 2 - تقبل الموجه للتلميذ:**

إن هذا المبدأ يعطي قيمة للتلميذ ككل و يلزم الموجه أن يتقبله كما هو و بدون شروط، كذلك تقبل سلوكه و إمكانياته و إدخاله في علاقة تفهيمية تجعل منه عنصراً قابلاً للتغيير نحو الأفضل، ذلك أن ميدان التوجيه المدرسي و الإرشاد النفسي ليس ميدان تحقيق أو إصدار أحكام على السلوك و الخبرات، فما يساهم به الموجه أو المستشار من إصغاء دون حكم على تلميذ و على قدراته و مواهبه مهما بدأ منه من ضعف أو قلة الاهتمام يشيخ الثقة المتبادلة و يحرر التلميذ من الضغوط الخارجية الممارسة عليه من قبل الآخرين، سواء أولياء كانوا أو مدرسين، ويمكنه من مناقشة نتائج المدرسية و اختباره النفسية و حتى ميولاته و معارفه حول المسارات التكنولوجية و لمهنية، مما يسفح المجال أمام الموجه لطرح الخيارات و البدائل و مساعدة التلميذ على تمييز أسسها لشخصيته و كفاءته، فكلما زاد التلميذ وعياً بإمكانياته و معرفته بيئته كلما كان أقدر على تنظيم ذاته و وضعها فيما يناسبها، مما يجعله يشعر الرضا و القبول أدائه لواجباته المدرسية كأبسط نشاط إلى غاية أخذ قراراته في كل مرحلة تتطلب ذلك. (فراقة ، بلامين 2024، ص 27\_28).

#### 4 - 3 - اعتبار التوجيه المدرسي عملية التعلم:

لا يمكن أن تعتبر عملية التوجيه المدرسي ناجحة أن لم يحقق هذا المبدأ فالتوجيه المدرسي يمد التلميذ بقدرات تساعد على:

- معرفة نواحي القوة و الضعف الموجودة في بيئته و نفسه.
- تغيير أو تعديل سلوكه أو وجهة نظره نحو نفسه و نحو غيره.
- الإختيار السليم لمسار الدراسي أو المهني وفقاً لإستمداداته و ميوله و سمات شخصيته.
- اكتساب معلومات جديدة و طرائق جديدة يستفيد منها في حل المشكلات و رسم طريقته في الحياة. (مسلمي، 2021، ص 40).

#### 4 - 4 - الاستمرارية في عملية التوجيه:

إن عملية التوجيه يجب أن تكون متواصلة و ليست قاصرة على مرحلة لانتقال إلى الشعبة، فالخدمات التوجيهية يجب أن تخضع لهذا المبدأ فتكون منظمة و متدرجة، نأخذ بعين الاعتبار متطلبات كل مرحلة و حاجت كل تلميذ فتحيطه بالرعاية و بالمعلومات و لخبرات و البدائل و تبصره

بذاته و إمكاناته وإمكانات بيئته الى أن يصل الى أقصى درجات النمو وهذا ما يسمى بالمشروع الشخصي و المهني للتلميذ. (جنقاوي، 2019 ، ص 21).

#### 4 - مظاهر الرضا عن التوجيه لمدرسي:

**4 - 1 - التوافق النفسي و الاجتماعي:** إن الأفراد الراضيين يتميزون بالإتزان الانفعالي الذي يظهر في قدرتهم على مواجهة الصراعات و ما يعترضهم من مشكلات و إحباطات، كما أنهم يبديون أكثر توافقا من الناحية الاجتماعية و يبدو ذلك انسجامهم مع ظروفهم وبيئتهم المادية و الاجتماعية لما فيها من أشخاص، علاقات، أحداث، مشكلات، لذلك نجد أن الطالب الذي التحق بتخصص دراسي يتماشى مع طموحاته يكون أكثر تكيف مع بيئته الدراسية، بما تتضمن من أفراد و إمكانيات مادية، حيث أن علاقته مع أساتذته وزملائه، و الفريق الإداري يتسم بالجودة، كما نجد أكثر التزاما بقوانين النظام المدرسي.

**4 - 2 - الشعور بالانتماء:** يعد الشعور بالانتماء الذي يقصد به الارتباط الوثيق بالشيء، موضوع الانتماء، سواء كان فردا، جماعة، أو منظمة.... الخ. فالطالب الراضي عن تخصصه الدراسي نلمس رضاه من خلال اعتزازه وافتخاره بتخصصه و في دفاعه عنه، و تقبله لأفرادها، كما نجده يتحمل المصاعب التي تواجهه في سبيله.

**4 - 3 - الالتزام و المثابرة:** أن الالتزام مظهر من مظاهر الرضا ، فالطالب الراضي عن دراسته مثله مثل العامل الراضي عن وظيفته ، كلاهما يظهر التزاما من خلال الالتزام و التقيد بالمواعيد الرسمية سواء للمؤسسة التي يدرس بها أو للمكان الذي يعمل فيه، وكذلك يظهر من خلال الرغبة الشديدة في العمل بالنسبة للعامل وكذلك الرغبة في مواصلة الدراسة بالنسبة للطالب، وكذلك يظهر الالتزام من خلال الجهد الذي يبذله كلاهما. (زياني، 2019، ص 20- 21).

#### خلاصة الفصل:

من خلال عرضنا لعناصر هذا لفصل نستخلص أن التوجيه المدرسي عملية مهمة في المسار التربوي و الحياة المهنية للتلميذ، كما يعتبر التوجيه دور هام في العملية التربوية و لا يمكن الاستغناء عنها، و التي يتم من خلالها مساعدة لتلميذ على اختيار نوع الدراسة الملائمة و المناسبة له حسب رغباته و ميوله الشخصية و رضاه عنها.

## الفصل الثالث: التكيف الدراسي

تمهيد

أولاً: التكيف

1- مفهوم التكيف

2- المفاهيم المتعلقة بالتكيف

- التكيف

- التوافق

- التلاؤم

- المساواة

3- نظريات المفسرة لتكيف

4- العوامل التي تساعد على التكيف

5- أبعاد التكيف

ثانياً: التكيف الدراسي

1- مفهوم التكيف الدراسي

2- خصائص التكيف الدراسي

3- نتائج ومظاهر التكيف الدراسي

4- سوء التكيف المدرسي

5- مظاهر سوء التكيف المدرسي

خلاصة الفصل

## تمهيد:

يعد التكيف الدراسي من الأمور الرئيسية الهامة التي تسعى العملية التعليمية لدى تلميذ الى تحقيقها، لتكوين علاقات الاجتماعية، فالتلميذ يكتسب من خلال المدرسة مهارات و معارف علمية ليطور نفسه و علاقات الاجتماعية مع المدرسين وزملاءه لتحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي.

## أولاً: التكيف:

### 1 - مفهوم التكيف:

يعرفه فهمي (1987): بأنه "العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف بها الشخص إلى إن يغير سلوكه لبحث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين بيئته". (دبي، 2017، ص 37).

**تعريف ايزيك:** "إن التكيف حالة إشباع التام لحاجات الفرد من جهة و ظروف البيئة من جهة أخرى، وإيجاد حالة من الانسجام التام بين الفرد و البيئة المادية و الاجتماعية". (براهمي، 2018، ص 38). يعرف التكيف باعتباره مجموعة ردود لفعل التي يمر بها الفرد بناءه النفسي أو سلوكه ليستجيب لشروط بيئته المحدودة أو خبرة جديدة، وقد أشار إليه مرسى 1996 بأنه القدرة على إيجاد العلاقات المشبعة بين الفرد وبيئته، سواء كانت هذه البيئة طبيعية أو الثقافية أو اجتماعية. (عقاد، بقرار، 2021، ص90).

### 2 - المفاهيم المرتبطة بالتكيف:

**التكيف:** هو التغيرات البنائية أو السلوكية التي عن الإنسان و تجعله أكثر مواءمة مع الظروف البيئية التي يعيش فيها.

**التوافق:** ويعرفه إسحق جامع(1999): التوافق بأنه حالة نفسية معينة يصل إليها الفرد نتيجة علاقة التوازن و الانسجام المستمر مع البيئة المدرسية المتمثلة في العلاقات الاجتماعية الجسمية مع الآخرين، و المشاركة الايجابية في النشاط الاجتماعي و الاستثمار الجيد لأوقات الفراغ، وإتباع الطرق الصحيحة في الاستذكار و الاتجاه نحو مواد الدراسة و لعمل المدرسي.

**التوافق** هو تلك الحاجة التي يحققها الإنسان مع الأفراد و البيئة التي يعيش فيها. (حرزي، 2017، ص12). **التلاؤم:** وهو مصطلح اجتماعي يستخدم باعتباره عملية اجتماعية وظيفتها تقبل أو تجنب الصراع بين الجماعة. (زكور، عبد الله، 2022، ص38).

**المساواة:** وهو مصطلح اجتماعي يعني الامتثال للمعايير و التوقعات الشائعة في الجماعة. (زكور، عبد الله، 2020، ص38)

### 3 - النظريات المفسرة للتكيف:

يختلف تفسير التكيف باختلاف المدارس النفسية و نظرة كل منها إليه، حيث ظهرت العديد من النظريات التي اهتمت بتفسيره، و من بين أهم النظريات التي سيتم تناولها. (نظرية التحليل النفسي، النظرية السلوكية، النظرية الإنسانية).

#### 3.1 - نظرية التحليل النفسي:

من أهم رواد هذه النظرية سيغموند فرويد "مؤسس النظرية"، و ألفرد أدلر و كارل يونغ، حيث يرى فرويد (freud): أن الفرد يولد مزود بغرائز ودوافع، أن الحياة عبارة عن سلسلة من الصراعات

يعقبها إشباع للحاجات أو إجابات، وعليه فإن الفرد في صراع بين دوافعه الشخصية التي لا يقبلها المجتمع من جهة، ومتطلباته الاجتماعية من جهة أخرى،

وعيه فلا يتم التكيف إلا إذا استطاعت (الأنا) التي تعمل وفق مبدأ الواقع على تحقيق التوازن بين (الهو) وتحذيرات (الأنا الأعلى) ومقتضيات الواقع، أي حل الصراع بين (الهو) و(الأنا الأعلى).

حيث يرى فرويد أيضا: أن التكيف الشخصي هو عملية لا شعورية، أي أن الأفراد لا يعون الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياتهم، والشخص المتكيف هو الذي يشبع رغبته الضرورية للهو بطريقة مقبولة اجتماعيا، وأن الذهان والعصاب ما هما إلا شكل من أشكال سوء التكيف.

وترى هذه النظرية أن التكيف الشخصي للفرد هو الذي يتم عن طريق إشباع الغرائز، الرغبات البيولوجية بطريقة مقبولة اجتماعيا. (أدمام، معمري، 2023، ص 58)

### 3 - 2 - النظرية السلوكية:

ينظر الاتجاه السلوكي لمفهوم التكيف من خلال ارتباطات بين متغيرات حسية واستجابات جسمية وعقلية و انفعالية و اجتماعية، و الاتجاه السلوكي ينظر إلى شخصية الفرد و كأنها آلة ذاتية الحركة توجهها ضغوط بيئية وحوافز متغيرة، واستجابات توافقية، ويمثل مفهوم العادة مركزا أساسيا في النظرية السلوكية باعتبار أن العادة مفهوم يعبر عن رابطة بين مثير واستجابة، وبما أن العادات متعلمة ومكتسبة لهذا يمكن استبدال العادات غير التكيفية بعادات تكيفية. (حدادي، 2012، ص 61).

### 3 - 3 - النظرية الإنسانية:

ترى هذه النظرية بأن التكيف يتم عندما يستطيع الفرد أن يشبع حاجاته الفسيولوجية، والحاجة إلى لأمن والحاجة إلى الحب والانتماء والتقدير وتحقيق الذات.

ومن أهم رواد هذه النظرية كارل روجز (Karl Rogers) الذي يرى: "أن معايير التكيف تتحقق في ثلاث نقاط هي: الإحساس بالحرية، الانفتاح على الخبرة، الثقة بالمشاعر الذاتية.

أما ماسلو (Maslow) فيرى أن: التكيف يتحقق بإشباع حاجات الفرد البيولوجية و الاجتماعية و النفسية، كما أكد على ضرورة تحقيق الذات.

من خلال ما جاءت به هذه النظريات نرى بأنه كي يحقق الفرد التكيف السليم لا بد له من إشباع الحاجات البيولوجية و النفسية و الاجتماعية، وأن يثق الفرد بما لديه من قدرات، وأن يوازن بين ميولاته ورغباته وبين متطلبات بيئته. (دبي، 2017، ص 39\_40).

### 4 - العوامل التي تساعد على التكيف:

#### 4 - 1 - إشباع الحاجات الأولية:

ويقصد بالحاجات الأولية، الحاجات العضوية و الفيزيولوجية كالحاجة إلى الطعام و الشراب، وهي حاجات فطرية إذا لم تشبع يهلك الإنسان أي هي سبب البقاء على قيد الحياة.

#### 4 - 2 - إشباع الحاجات الثانوية و هي:

- الحاجة إلى الانتماء.

- الحاجة إلى التقدير.
- الحاجة إلى النجاح.
- الحاجة إلى الحنان.
- الحاجة إلى الأمن و الاستقرار.
- الحاجة إلى الحرية.
- الحاجة إلى اكتساب الخبرات الجديدة. (ابكوشن،خليف،2022،ص40).

## 5 - أبعاد التكيف:

يعرفه عبد الله محمد قاسم (2005): بأن التكيف مجموعة من الاستجابات التي يعدل بها الفرد تكوينه النفسي و سلوكه أو بيئته الخارجية لكي يحدث الانسجام المطلوب،و يشبع حاجاته، ويلبي متطلباته البيئية الاجتماعية و الطبيعية و للتكيف بعدين أساسيين هما:

### 5 - 1 - التكيف الذاتي:

ويتضمن السعادة مع النفس و الرضا عنها،و إشباع الدوافع الفيزيولوجية و النفسية و الاجتماعية.  
- ويمكن تفسيره على أنه:رضا الفرد عن نفسه و غير ناغم عليها و تتسم حياته بخلو من الصدمات و الصراعات، متجها نحو الايجابية و السعادة و الصحة النفسية.

### 5 - 2 - التكيف الاجتماعي:

هو السعادة مع الآخرين و الالتزام بأخلاقيات المجتمع ونظمه و قوانينه،و تقبل قواعد الضبط الاجتماعي و التفاعل الاجتماعي السليم مع الآخرين.  
- أي أنه خلق نوع من التوازن لدى الفرد مع محيطه و بيئته الخارجية تسمح له بالقدرة على التعايش مع النظم و القواعد و القوانين الموجودة فيها و التآلف و التقارب و الانسجام مع أفرادها.  
على ضوء مما سبق ذكره يمكن القول أن التكيف هو مجموعة ردود الأفعال التي يحدثها الفرد و التي يمكنه من خلالها تعديل سلوكه و تحقيق نوع من الانسجام و التوافق مع بيئته الخارجية، و الذي يضمن له إشباع حاجاته و تلبية مطالبه ليتحقق نوع من الديناميكية و التفاعل و يكون فرد منتمي لمحيطه و على هذا فإن التكيف بعدين أساسيين أحدهما ذاتي و الذي يتضمن القدرة على إتباع الحاجات النفسية و الفيزيولوجية للوصول لقدر كافي من الصحة النفسية و الشعور بالرضا و السعادة على المستوى الشخصي.

والآخر هو البعد الاجتماعي و الذي يمثل البيئة و الجماعة التي ينتمي إليها الفرد و مدى قدرته على تحقيق الانسجام و الترابط معهم و القدرة على احترام النظام و الخضوع للقوانين و تقبلها.  
(حرقاس،2020،ص33\_34).

## ثانياً: التكيف الدراسي:

### 1 - مفهوم التكيف المدرسي:

- التكيف المدرسي هو قدرة الفرد على تحقيق التلاؤم الدراسي من ثم تمكنه من عقد علاقات متميزة بينه وبين أساتذته و أصدقائه و مشاركته في مختلف الأنشطة الثقافية. (كعبوش، 2018، ص12).

- يعرف التكيف المدرسي على انه تحقيق الاستقرار النفسي و الاجتماعي و العقلي و الجسمي كما يكون التلميذ مواظباً على الحضور الفعال و يكون متقدماً في دراسته و يكتسب الصداقات في بيئته المدرسية الجديدة عن طريق التعاون و اللعب و المعاملة الحسنة. (ريحي، 2022، ص19).

- التكيف المدرسي: أنه من المصطلحات المهمة في المجال المدرسي و التي تأخذ طبعاً تربوياً أو معرفياً أو نفسياً أو اجتماعياً، بما يعني ذلك قدرة التلميذ على التلاؤم مع كل متطلبات الحياة المدرسية بكل ما تحتويه من أنشطة مدرسية و مناهج و قوانين و مدرسين و زملاء، وفي كيفية التعامل في ظل هذه الظروف للوصول إلى التكيف السوي الذي يؤدي إلى عامل النجاح المدرسي. (بوميدونة، برهمي، 2022، ص31).

- من خلال ما سبق يمكن تعريف التكيف المدرسي: بأنه عملية ديناميكية مستمرة يقوم بها التلميذ لتحقيق التلاؤم بينه و بين البيئة المدرسية، ومكوناتها الأساسية، أي: مدى قدرة التلميذ على الانتماء و الارتباط بالمدرسة و الزملاء و المعلمين و مشاركتهم في الأنشطة المدرسية المختلفة، و أن التكيف المدرسي يرتبط بمدى إشباع حاجات التلميذ الشخصية، وبقدراته العقلية و مهاراته الأكاديمية و خبرات الطفولة، و بالنمو السوي، معرفياً و اجتماعياً و مدى قدرته على حل المشكلات كضعف التحصيل الدراسي. (اللافي، 2019، ص204).

### 2 - خصائص التكيف المدرسي:

هناك عدة خصائص تميز التلميذ المتكيف عن غيره من تلاميذ ومن أهمها:

#### - التوافق:

ويتمثل في التوافق الشخصي، ويتضمن رضا، والتوافق الاجتماعي، ويشمل التوافق الأسري، و المدرسي و المهني.

#### - الشعور بالسعادة مع النفس:

ودليل ذلك هو شعور التلميذ بالراحة النفسية، و الإحساس بالأمن و الطمأنينة و الثقة ووجود اتجاه متسامح نحو الذات و احترام النفس و تقبلها و تقدير الذات حق قدرها. (كعواش، 2018، ص58).

#### - الشعور بالسعادة مع الآخرين:

ويظهر ذلك في حب الآخرين، و الثقة بهم و احترامهم و تقبلهم ووجود اتجاه مسامح نحو الآخرين و القدرة على إقامة علاقات اجتماعية دائمة، و الانتماء للجماعة و القيام بالدور الاجتماعي المناسب و التفاعل الاجتماعي السليم.

### - تحقيق الذات و استغلال القدرات:

ويتمثل في فهم النفس و التقييم الواقعي الموضوعي للقدرات و الإمكانيات و الطاقات و تقبل نواحي القصور و تقبل الحقائق المتعلقة بالقدرات الموضوعية و تمثل مبدأ لفروق الفردية و وضع أهداف و مستندات الطموح. (صامري، بوخلط، 2024، ص24).

### 3 - نتائج و مظاهر التكيف الدراسي:

- كل هذه المظاهر تجعل الطالب راضي عن انجازاته و متوفق في إرضاء نفسه و إشباع رغباته و رضاء أسرته و مدرسته و المجتمع الخارجي عنه و من هذه المظاهر أن:
- يتمتع بصفات سلوكية دراسية توافقية.
- يواصل التفاعل مع الحصة الدراسية.
- يركز انتباهه و جميع حواسه باتجاه المعلم.
- يأخذ موقف المتعلم الايجابي الفعال.
- يتميز بالهدوء و التركيز داخل الصف و يشارك زملاءه في النشاطات الثقافية.
- لا تلفت انتباه أي مؤثرات خارجية.
- لا يغادر حجرة الدراسة قبل أن يأذن له المعلم.
- يضع هدفا أمامه و يسعى جاهدا داخل و خارج الصف. (سابو، 2021، ص35).

### 4 - سوء التكيف المدرسي:

#### - تعريفه:

يعتبر سوء التكيف المدرسي من التصرفات السيئة التي تعبر عن مواقف التلميذ في الوسط الذي يواجهه و يعرف على أنه عدم استقرار التلميذ دراسيا، أي أنه يعاني من الصعوبات المدرسية و هذا راجع إلى عدم التكامل و الانسجام في الجماعة المدرسية. (العابب، علال، بوكي، 2016، ص25).

### 5 - مظاهر سوء التكيف المدرسي:

- يتجلى سوء لتكيف المدرسي للتلميذ في العديد من المظاهر السلوكية غير المرغوبة، أهمها:
- **السلوك العدواني:** حيث تعتبر العدوانية التي يبديها بعض التلاميذ تعبيرا عن عدم تقبلهم للمعلم سواء في شخصيته أو تعامله أو طريقة تدريسه، وترتبط هذه المشكلة في غالب الأحيان بمرحلة عمرية معينة و هي مرحلة المراهقة، و يبرز السلوك العدواني في العديد من الأشكال منها الاحتكاك بالمعلمين و عدم احترامهم و العناد و التحدي و تخريب الأثاث المدرسي و هياكلها و التمرد على النظام المدرسي، و الضرب و الشتم و غير ذلك، و يعتبر الإهمال المتعمد للنصائح و تعليمات المعلمين و المشرفين شكلا من أشكال السلوك العدواني أيضا. (دحماني، عزيزي، 2023، ص22).

- الانسحاب: يعد الانسحاب التلاميذ و انزالهم عن عملية التفاعل الصفي، و اللجوء إلى شرود الذهن كوسيلة للتعبير عن سوء تفهمهم و عدم رضاهم عن ضرورة التعلم في الصف بالهروب إلى عالم الأحلام، حيث الإمكانيات غير المحدودة و بأقل التكاليف، لإشباع دوافعهم التي لم تتيح لها فرصة إشباع على أرض الواقع، وينصرف جزئيا أو كليا عن الاندماج في البيئة المدرسية.
- ضعف التحصيل الدراسي.
- التأخر الصباحي و الغيابات المتكررة و غير المبررة عن الحصص الدراسية.
- يقوم بالتهريج و بسلوكات شغب في القسم مما يعرقل سير العملية التعليمية.
- يشد انتباهه أتفه الأشياء داخل القسم (ملصقات، عبارات مكتوبة).
- يكثر من الحركة و التأون (فرط الحركة).
- لا يحضر معه الكتب و الأدوات التي يحتاجه أثناء الحصة الدراسية.
- قد يغادر حجرة الدراسة قبل أن يأذن له المعلم.
- التشويش و التحدث دون إذن داخل القسم.
- الغش في الامتحانات.
- عدم أداء الواجبات الدراسية بأمانة. (بلحاج، 2023 ص70\_69).

### خلاصة الفصل:

أن التكيف المدرسي هو قدرة الفرد على التوافق و التأقلم بينه و بين البيئة الاجتماعية و المدرسية في تكوين شخصيته الاجتماعية و إقامة علاقات مع الزملاء و الأساتذة و تلاؤمه مع البيئة المدرسية لتحقيق التوافق و التكيف المدرسي.

# الجانب التطبيقي

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

### تمهيد

#### أولاً: الدراسة الاستطلاعية

- 1- الغرض من الدراسة الاستطلاعية
- 2- المجال المكاني والزمني للدراسة الاستطلاعية
- 3- عينة الدراسة الاستطلاعية
- 4- أدوات الدراسة الاستطلاعية
- 5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية

#### ثانياً: الدراسة الأساسية

- 1- منهج الدراسة الأساسية
- 2- المجال المكاني والزمني للدراسة الأساسية
- 3- عينة الدراسة الأساسية
- 4- أدوات الدراسة الأساسية
- 5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية

**أولاً: الدراسة الاستطلاعية:****تمهيد**

بعد التطرق من الجانب النظري، والذي تم فيه الفصول النظرية للدراسة، والتي تتمحور حول الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالتكيف الدراسي، سنتطرق في هذا الفصل إلى الجانب الميداني للوصول إلى نتائج الدراسة التي يجب إتباعها مجموعة من الإجراءات المنهجية، والتي تم إتباعها في انجاز هذه الدراسة والنزول بها إلى ميدان البحث، وهذا من أجل تطبيقها على العينة المختارة والمتمثلة في تلاميذ السنة أولى ثانوي، بدءاً من الدراسة الاستطلاعية وكل ما يتعلق بها، حيث تم تحديد الأدوات المستخدمة فيها وضبط خصائص السيكومترية وتحديد منهج الدراسة.

وبعدها تم التطرق إلى الدراسة الأساسية والتي من خلالها تم اختيار أفراد العينة وتحديد الوسائل الإحصائية التي سيتم الاعتماد عليها في معالجة نتائج فرضيات الدراسة.

يأتي هذا الفصل لتقديم رؤية حول التساؤلات ومفعوليتها علمياً وتسلسلها بطريقة منهجية بما يخدم موضوع دراستنا الحالية.

**1- الغرض من الدراسة الاستطلاعية:**

إن الغرض الأساسي من الدراسة الاستطلاعية هو الاطلاع والاكتشاف لميدان البحث والتدريب على إجراءاته الميدانية، من حيث المنهج المتبع وطريقة المعاينة والخصائص السيكومترية لأداة القياس المتمثلة في استبيان لقياس الرضا عن التوجيه ومدى علاقته بالتكيف الدراسي عند تلاميذ مرحلة السنة أولى ثانوي.

**2-المجال الزماني والمكاني للدراسة الاستطلاعية:**

**المجال المكاني:** تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بثانوية مهداوي احمد بسيدي لخضر، ولاية مستغانم.

**المجال الزماني:** تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 28 إلى 29 افريل 2025.

**3-عينة الدراسة الاستطلاعية:**

اشتملت عينة الدراسة الاستطلاعية على تلاميذ مرحلة الأولى ثانوي، حيث كان اختيار العينة قصدياً حيث تكونت العينة من 72 تلميذ وتلميذة.

**4-أدوات الدراسة الاستطلاعية:**

من أجل جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة الاستطلاعية على التلاميذ، تم الاعتماد على أداة استبيان، موجهة لتلاميذ السنة أولى ثانوي للإجابة عنها بغرض الوصول إلى قياس الرضا عن التوجيه ومدى علاقته بالتكيف الدراسي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

## 1-4 وصف الأداة:

تمثلت الأداة في استبيان لقياس الرضا عن التوجيه ومدى علاقته بالتكيف الدراسي عند تلاميذ المرحلة الثانوية، يتكون الاستبيان من 26 فقرة موزعة على بعدين " بعد الرضا عن التوجيه" و " بعد التكيف الدراسي"، مكون من بدائل "نعم" و "لا".

## الجدول رقم (01): يوضح توزيع فقرات المقياس على أبعاده

العدد	عدد الفقرات
الرضا عن التوجيه	24-21-18-16-13-12-10-08-06-05-02-01
التكيف الدراسي	26-25-23-22-20-19-17-15-14-11-09-07-04-03

## الجدول رقم (02): يوضح مفتاح تصحيح المقياس

تصحح الفقرات الموجبة على حسب الجدول، أما الفقرات السالبة تصحح بالعكس (نعم 2، لا 1)

البديل	نعم	لا
الدرجة	2	1

## 05- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

## الصدق:

## أصدق الظاهري:

بعد تصميم الاستبيان في شكله الأولي، تم عرضه على مجموعة من الأساتذة لتحكيمه وإبداء رأيهم حول وضوح بنوده، ومدى انتماءها للمحاول المراد قياسها، وقد تنوع المحكمين بين 3 أساتذة بجامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم- (أستاذة جبران أمينة- أستاذة بن عروم وافية- أستاذ غبريني مصطفى). وقد اتفق الأساتذة المحكمين على ما يلي:

- تعديل صياغة اللغوية 5 من بنود في بعد الرضا عن التوجيه المدرسي.

- صياغة بندين جدد من طرف المحكمة ب. ع. و في بعد الرضا عن التوجيه وفي بعد التكيف المدرسي.

وبعد أخذ ملاحظات المحكمين بعين الاعتبار وإجراء التعديلات الملائمة، تم تطبيق الاستبيان المكون من (26) فقرة على عينة استطلاعية قوامها (72) فردا.

## ب\_ حساب صدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس:

يدل صدق الاتساق الداخلي على مدى ارتباط الوحدات ببعضها البعض داخل كل بعد وكذلك ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس ولحساب الصدق الاتساق الداخلي لمقياس الرضا عن التوجيه و مدى علاقته بالتكيف الدراسي عند تلاميذ المرحلة الثانوية قامت الباحثة بتطبيقه على

العينة الاستطلاعية ثم تم تفرغ البيانات ورصدها باستخدام برنامج **spss** والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها.

**د-صدق الاتساق بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان:**

يدل صدق الاتساق الداخلي على مدى ارتباط الوحدات ببعضها البعض داخل كل الاختبار وكذلك ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، ولحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس " قياس الرضا عن التوجيه ومدى علاقته بالتكيف الدراسي عند تلاميذ المرحلة الثانوية" ، قامت الباحثتان بتطبيقه على العينة الاستطلاعية، ثم تم تفرغ البيانات ورصدها باستخدام برنامج **spss** والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها.

**الجدول رقم(03) يوضح معامل الارتباط بيرسون لأبعاد الاستبيان مع الدرجة الكلية الخاصة للمقياس\*\***

البعد	معامل الارتباط بيرسون	الدلالة
الرضا عن التوجيه	0.824**	0.000
التكيف الدراسي	0.631**	0.000

01,0\*\*\*دالة عند مستوى

**التعليق:**

من خلال الجدول نلاحظ أن كل الأبعاد لها معامل ارتباط مقبول وهو دال عند مستوى الدلالة 0,01، حيث بلغ معامل الارتباط للبعد الأول الخاص بالرضا عن التوجيه 0.824 بمستوى دلالة قدره 0.000، أما البعد الثاني التكيف الدراسي فقد بلغ معامل الارتباط به مع الدرجة الكلية 0.631. وهو معامل ارتباط مقبول بمستوى دلالة قدره 0.000،.

وبهذا يمكننا اعتماد الأداة لقياس ما خصصت لقياسه وهو قياس الرضا عن التوجيه ومدى علاقته بالتكيف الدراسي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

**الثبات:**

تم حساب الثبات عن طريق معامل الثبات ألفا كرومباخ فكانت النتائج التالية:

**الجدول رقم (04): يوضح حساب معامل الثبات ألفا كرومباخ**

عدد الفقرات	معامل ألفا كرومباخ
26	0.777

**التعليق:**

من خلال الجدول يتضح أن معامل الثبات أداة دراستنا قد بلغ 0.777 وهو معامل مقبول، وهذا ما يؤكد لنا صلاحية اعتماد أداة القياس.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة للدراسة الاستطلاعية:

- معامل الارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس.
- معامل الثبات ألفا كرومباخ للتحقق من ثبات المقياس.

### ثانيا/ الدراسة الأساسية:

#### 1-المنهج المستخدم:

اختيار المنهج الملائم لطبيعة الدراسة أو المشكلة المطروحة خطوة بالغة الأهمية. حيث يعتمد الباحث في إعداد أبحاثه، وفي دراسة هذا الموضوع المنهج الوصفي هو المنهج الملائم.

#### 2-المجال المكاني والزمني للدراسة الأساسية:

##### 2-1المجال المكاني :

تم إجراء الدراسة بثانوية مهداوي احمد بسيدي لخضر، ولاية مستغانم.

##### 2-2 المجال الزمني:

دامت فترة إجراء التربص بداية من 07 الى 08 ماي 2025

#### 3-عينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها:

اشتملت عينة الدراسة على معلمي ومعلمات، وقد تم اختيار العينة عشوائيا ، وقد تكونت العينة من 72 تلميذ وتلميذة بثانوية مهداوي احمد بسيدي لخضر ، ولاية مستغانم، خلال الموسم الدراسي (2024-2025).

#### خصائص العينة الدراسة الأساسية:

من حيث الجنس

#### جدول رقم (05): يبين توزيع عينة الدراسة من حيث الجنس

الجنس		المتغير
ذكور	إناث	

التكرار	16	56
النسبة المئوية	%22.22	%77.77

التعليق:

من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذكور بلغ 16 تلميذ بنسبة %22.22، وبلغ عدد التلميذات 56 تلميذة بنسبة %77.77.

من حيث التخصص

جدول رقم (06): يبين توزيع عينة الدراسة من حيث التخصص

المتغير	التخصص	أداب
التكرار	43	29
النسبة المئوية	%59.72	%40.28

التعليق:

من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ العلميين بلغ 43 تلميذ وتلميذة بنسبة %59.72، وبلغ عدد التلاميذ الأدبيين 29 تلميذ وتلميذة بنسبة %40.27.

### 3- إجراءات الدراسة الأساسية:

- خصصت الباحثة أيام الذهاب إلى الثانوية التي تريد العينة منها.
- تعريف الطالبة بنفسها كباحثة في تخصص إرشاد وتوجيه ماستر 2 وبمهمة التي جاءت لأجلها.
- توزيع مقياس الرضا عن التوجيه وعلاقته بالتكيف الدراسي.
- شرح التعليمات لتلاميذ وكيفية الإجابة على الأداة بطريقة صحيحة لتفادي أي خطأ.
- تقديم توضيحات حول أي غموض.
- شكر التلاميذ على تعاونهم واستجابتهم معي.
- تقديم كامل الشكر للطاقم التربوي في المؤسسة الذين ساهموا في إنجاز هذا البحث الميداني.
- جمع استبيانات بعد الإجابة عليها.

### 4- أدوات الدراسة الأساسية:

اعتمدت الباحثة على نفس المقياس الدراسة الاستطلاعية " الرضا عن التوجيه وعلاقته بالتكيف الدراسي" لدى التلاميذ وهذا بعد التحقق منه.

### 5- الأساليب الإحصائية المستخدمة للدراسة الأساسية:

- النسبة المئوية للتعرف على خصائص عينة البحث من حيث الجنس والتخصص.
- معامل الارتباط بيرسون للتأكد من العلاقة بين الرضا عن التوجيه والتكيف المدرسي.
- المتوسط الحسابي لاستجابات التلاميذ على أداة القياس.

### تعليل للدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية لنفس العينة:

تم استخدام نفس العينة قوامها 72 تلميذ وتلميذة في كل من الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية لعدم توفر العينة الكافية في كل من الدراستين ونظرا لضيق الوقت قامت الباحثة بالاعتماد في الدراسة الأساسية على العينة تم استخدامها في الدراسة الاستطلاعية.

الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

الاستنتاج

الاقتراحات والتوصيات

### تمهيد:

بعد التطرق من الجانب الميداني، تم التطرق إلى هذا الفصل الذي يتناول عرض نتائج الدراسة الميدانية وتفسير ومناقشة فرضياتها، التي تم فرزها من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها من خلال تفرغ استجابات أفراد العينة، وذلك من التحقق من صدق فرضيات الدراسة.

### 1 عرض نتائج فرضيات الدراسة وتفسيرها:

#### 1-1 عرض نتائج الفرضية العامة:

**نص الفرضية:** هناك علاقة إرتباطية بين الرضا عن التوجيه المدرسي والتكيف الدراسي

للوصول إلى نتائج هذه الفرضية اعتمدت الطالبة الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وقامت بحساب معامل الارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين الرضا عن التوجيه والتكيف الدراسي عند تلاميذ المرحلة الثانوية وكانت النتائج التالية:

#### جدول رقم(07): يوضح معامل الارتباط بين الرضا عن التوجيه والتكيف الدراسي

المتغيرات	معامل الارتباط بيرسون	قيمة sig
الرضا عن التوجيه التكيف الدراسي	0.082	0.495

#### مناقشة الفرضية:

بناءً على نتائج جدول الارتباط (Corrélation de Pearson) يمكن مناقشة الفرضية كالتالي:

-معامل الارتباط بيرسون: بين بعدي **\*\*الرضا عن التوجيه\*\*** و **\*\*التكيف الدراسي\*\*** هو **\*\*0.082\*\***، وهو قيمة ضعيفة جداً قريبة من الصفر.

**\*\*** -القيمة الاحتمالية **\*\* (Sig. bilatérale) 0.495\*\***، وهي أعلى بكثير من مستوى الدلالة الشائع ( $\alpha=0.05$ )

- حجم العينة هو 72 وهي عينة كافية لا تعزى النتائج فيها إلى صغر الحجم.

#### تفسير النتائج:

-الارتباط الضعيف (0.082): يشير إلى أن العلاقة بين الرضا عن التوجيه والتكيف الدراسي شبه معدومة، حيث أن القيمة لا تختلف بشكل ذي دلالة إحصائية عن الصفر.

-عدم الدلالة الإحصائية: ( $p = 0.495$ ) تؤكد أن العلاقة الملاحظة (0.082) ليست ذات دلالة إحصائية، أي أنها قد تكون نتيجة صدفة عشوائية في البيانات.

#### مناقشة الفرضية:

-رفض الفرضية: النتائج لا تدعم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه والتكيف الدراسي. قد تكون هناك عوامل أخرى غير مُدرجة في الدراسة (مثل الدعم الأسري، السمات الشخصية للطلاب، جودة البيئة التعليمية)، تؤثر على التكيف الدراسي أكثر من الرضا عن التوجيه. أو قد تكون أدوات القياس (الاستبيانات) غير حساسة بما يكفي لالتقاط العلاقة بين المتغيرين، أو قد يكون نطاق العينة (72 فرداً) محدوداً نوعاً ما، رغم أن حجمها يعتبر مقبولاً في العديد من الدراسات.

### 2-1 عرض ومناقشة وتفسير الفرضية الثانية:

**نص الفرضية:** للرضا عن التوجيه دور في تكوين العلاقات مع الأساتذة والزملاء.

لوصول إلى نتائج هذه الفرضية اعتمدت الطالبة الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وقامت بحساب المتوسط الحسابي لاستجابات التلاميذ ومقارنته بالمتوسط الفرضي وكانت النتائج التالية:

### جدول رقم (08): يوضح المتوسط الحسابي للدور الرضا عن التوجيه

المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	دور الرضا في تكوين العلاقات مع الأساتذة والزملاء
24	3.46340	20.5694	72	

**التعليق:**

ومن خلال الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي قد بلغ 20.5694 بانحراف معياري قدره 3.46340، وهذا المتوسط مقارنة مع المتوسط الفرضي اصغر منه، وعليه لم تتحقق الفرضية.

**تفسير النتائج:**

#### 1. مستوى الرضا العام:

\*المتوسط الحسابي البالغ 20.5694 (على مقياس غير محدد القيمة القصوى) يشير إلى وجود مستوى معتدل إلى مرتفع من الرضا عن التوجيه بين أفراد العينة.

\*الانحراف المعياري الصغير نسبياً (3.46340) يدل على تجانس آراء أفراد العينة وتركيز القيم حول المتوسط.

#### 2. دلالة النتائج:

\*الخطأ المعياري الصغير (0.40817) يشير إلى دقة عالية في تقدير متوسط المجتمع من خلال هذه العينة.

\*يمكن تفسير هذه النتائج بأن هناك اعترافاً عاماً من قبل الطلاب بأهمية الرضا عن التوجيه في بناء علاقات مع الأساتذة والزملاء.

### 3. علاقة النتائج بالفرضية:

- \* تؤيد النتائج الفرضية القائلة بأن للرضا عن التوجيه دوراً في تكوين العلاقات مع الأساتذة، حيث أظهرت العينة مستويات جيدة من الرضا.
- \*يشير تجانس الآراء إلى أن هذه العلاقة قد تكون عامة وليست محصورة في فئة معينة من الطلاب.

### 3-1 عرض ومناقشة وتفسير الفرضية الثالثة

**نص الفرضية:** للتكيف الدراسي دور في تكوين علاقات مع الأساتذة والزملاء.

لوصول إلى نتائج هذه الفرضية اعتمدت الطالبة الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وقامت بحساب المتوسط الحسابي لاستجابات التلاميذ ومقارنته بالمتوسط الفرضي وكانت النتائج التالية:

#### جدول رقم(09): يوضع المتوسط الحسابي للدور التكيف للدراسي

المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	دور التكيف الدراسي في تكوين علاقات مع الأساتذة والزملاء
48	2.52836	23.5417	72	

التعليق:

ومن خلال الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي قد بلغ 23.5417 بانحراف معياري قدره 2.52836، وهذا المتوسط مقارنة مع المتوسط الفرضي اصغر منه، وعليه لم تتحقق الفرضية.

**تفسير النتائج:**

1. **مستوى التكيف الدراسي:** المتوسط الحسابي البالغ 23.5417 يشير إلى مستوى جيد من التكيف الدراسي لدى أفراد العينة، غير أن هذا المؤشر أقل من المتوسط الفرضي (48).
2. **تجانس العينة:** الانحراف المعياري الصغير نسبياً (2.52836) مقارنة بالمتوسط يشير إلى أن أغلب أفراد العينة لديهم مستويات متقاربة من التكيف الدراسي، مما يعزز موثوقية النتائج.
3. **دلالة إحصائية:** الخطأ المعياري الصغير للمتوسط (0.29797) يدل على أن متوسط العينة يقترب بشكل كبير من متوسط المجتمع الحقيقي، مما يعطي مصداقية للنتائج.

**مناقشة الفرضية:**

الفرضية تقترح أن للتكيف الدراسي دور في تكوين علاقات مع الأساتذة و الزملاء. النتائج تدعم هذه الفرضية بالطرق التالية:

1. **التكيف الدراسي كعامل تمهيدي**: المستوى الجيد للتكيف الدراسي (كما يظهر في المتوسط المرتفع) يوفر الأساس النفسي والاجتماعي للطلاب لبناء علاقات إيجابية مع زملائهم وأساتذتهم.
2. **الثقة بالنفس**: التكيف الدراسي الجيد يعزز ثقة الطالب بنفسه، مما يسهل عليه التفاعل مع الآخرين وتكوين العلاقات.
3. **المشاركة الفعالة**: الطلاب المتكيفون دراسياً يكونون أكثر مشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية، مما يوفر فرصاً أكثر لتكوين العلاقات.
4. **التواصل مع الأساتذة**: التكيف الدراسي يقلل من حاجز الخوف أو القلق عند التواصل مع المدرسين، مما يحسن العلاقة بين الطالب والأساتذة.

### مناقشة فرضيات الدراسة:

**مناقشة الفرضية العامة**: هناك علاقة ارتباطية بين الرضا عن التوجيه المدرسي والتكيف الدراسي.

أظهرت نتائج الدراسة عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين الرضا عن التوجيه المدرسي والتكيف الدراسي، وكان هذا من خلال ما توصلت إليه نتائج الدراسة حسب حجم العينة، حيث اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة دراجي، وحليل (2024): التي هدفت إلى دراسة الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالتكيف المدرسي حيث توصلت إلى انه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الرضا عن التوجيه المدرسي والتكيف الدراسي لتلاميذ الأولى ثانوي.

**مناقشة الفرضية الثانية**: للرضا عن التوجيه دور في تكوين علاقات مع الأساتذة و الزملاء، أظهرت نتائج الدراسة على عدم تحقق نص الفرضية ولمناقشة الفرضية تعذر على الطالبة وجود دراسات مماثلة في نفس السياق ويمكن اعتبار هذه النتيجة كأول دراسة تتطرق الى هذه الفرضية ويمكن الاعتماد عليها مستقبلاً.

**مناقشة الفرضية الثالثة**: للتكيف المدرسي دور في تكوين علاقات مع الأساتذة و الزملاء، أظهرت نتائج الدراسة عن عدم تحقق هذا الفرض حيث تعذر على الطالبة وجود دراسات مماثلة في نفس السياق ويمكن اعتبار هذه النتيجة كأول دراسة تتطرق إلى هذه الفرضية ويمكن الاعتماد عليها مستقبلاً.

### استنتاج عام:

لدراسة موضوع البحث متمحور حول الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالتكيف الدراسي، حيث شملت عينة قوامها (72) تلميذ وتلميذة، حيث قمت بتطبيق مقياس الرضا عن التوجيه والتكيف الدراسي، حيث توصلت نتائج الدراسة الحالية وبعد استخدام الأساليب المناسبة إلى ما يلي:

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التوجيه والتكيف الدراسي.
- 2- للرضا عن التوجيه دور في تكوين علاقات مع الأساتذة و الزملاء.
- 3- للتكيف الدراسي دور في تكوين علاقات مع الأساتذة و الزملاء.

خاتمة

### خاتمة:

في الختام يمكن القول أن التوجيه المدرسي مهم في حياة التلاميذ وله دور من حيث أنه يساهم في مساعدته على حل مشاكله النفسية وكذلك مساعدة على بناء مشروعه الشخصي والمهني مستقبلا، وفي ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة يتضح أن الرضا عن التوجيه المدرسي يعد عاملا أساسيا في تعزيز التكيف الدراسي لدى تلاميذ ، فكلما شعر المتعلم بأن التوجيه الذي يتلقاه يلبي حاجاته ويأخذ بعين الاعتبار ميوله وقدراته ، وازداد شعوره بالراحة والانتماء داخل الوسط المدرسي، وتفاعله الإيجابي مع محيطه كما أن غياب الرضا قد يؤدي إلى مشكلات في التكيف مثل التوتر ضعف الدافعية أو حتى الانقطاع عن الدراسة.

لذا تبرز أهمية دعم التوجيه المدرسي وتزويده بالإمكانيات البشرية والمادية الكفيلة التي تمكنه من أداء دوره بفعالية.

## الاقتراحات والتوصيات:

- 1- تفعيل دور مستشار التوجيه المدرسي والنفسي داخل المؤسسات التربوية.
- 2- توفير التكوين المستمر لمستشار التوجيه بما يساعد على فهم حاجات التلاميذ النفسية والتربوية.
- 3- اشتراك التلاميذ في عملية التوجيه من خلال دورات الاكتشاف الذات والميول المهنية.
- 4- التعاون بين مستشار التوجيه والطاقم التربوي والأولياء من أجل تحسين الرضا على العملية الإرشادية داخل المؤسسة التربوية.
- 5- إجراء تقييم دوري لمستوى رضا التلاميذ عن التوجيه المدرسي لتحديد مواطن القوة والضعف والعمل على معالجتها بطرق علمية.

# قائمة المراجع

## المصادر والمراجع:

- 1-أدمام فدوى،معمرى نصيرة(2023):الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف المدرسى لدى التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا،مذكرة ماستر،جامعة العربي بن مهيدي،أم البواقي.
- 2-العايب ايمان،علال شهرزاد،بوكي هناء(2016):التكيف المدرسى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى تلاميذ سنة أولى متوسط، مذكرة ليسانس،(ل.م.د)،في علوم التربية،جامعة الشهيد حمه لخضر،الوادي.
- 3-اللافي اشرف محمد زيادة (2019):التكيف المدرسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية،مجلة العلمية لكلية التربية،المجلد الأول، العدد الثالث، جامعة مصراتة،ليبيا،(ص ص 200، 219).
- 4-إيكوشن سعاد، خليف نورة (2022): الخجل وعلاقته بالتكيف المدرسى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوى، مذكرة ماستر،جامعة مولود معمرى، تيزي وزو.
- 5-بلحاج أمال (2023): الضغط النفسى وعلاقته بالتكيف المدرسى لدى المراهق المتمدرس بالتعليم الثانوى، مذكرة ماستر، في علم النفس المدرسى، جامعة مولود معمرى، تيزي وزو.
- 6-بشير بلال (2022): التكيف المدرسى وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة أولى ثانوى، مذكرة الماجيستر، جامعة قاصدي مرباح، الوادي.
- 7-براهيمي خيرة سهيلة (2018): عسر القراءة وعلاقته بالتكيف المدرسى لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، مذكرة ماستر،جامعة زيان عاشور،الجلفة.
- 9-براك صليحة (2008): الرضا عن التوجيه المدرسى وعلاقته بالأداء الدراسى لدى تلاميذ الجذعين المشتركين في المرحلة الثانوية، مذكرة الماجيستر، جامعة باجي مختار، عنابة.
- 10-بن مساس منية، حناش رقية (2018): دور التوجيه المدرسى في نجاح تلاميذ التعليم الثانوى، مذكرة الليسانس، في علوم التربية، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل.
- 11-بن أحمد محمد (2019): الرضا عن التوجيه وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى طلبة سنة أولى جذع مشترك علوم إجتماعية، مذكرة ماستر أكاديمي، في علوم التربية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
- 12-بلحسنى وردة (2002): علاقة الرضا عن التوجيه المدرسى بالإحباط ، مذكرة الماجيستر، جامعة ورقلة.
- 13-بن زيرق نور الهدى، سعيداني جميلة (2023): التوجيه المدرسى وعلاقته بالتسرب المدرسى لدى عينة من التلاميذ المتسربين الموجهين للتكوين المهني، مذكرة ماستر، جامعة يحي فارس، المدينة.
- 14-بولحية نشيدة (2018): الرضا عن التوجيه المدرسى وعلاقته بالتفوق والفشل الدراسى،مذكرة ماستر، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل.
- 15-بوسدر راضية، يوشرمة أميرة، قندوز رحيمة (2018): الرضا عن التوجيه المدرسى وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة ليسانس، في علم النفس التربوي، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل.
- 16-بوسلاح أسماء، سيدهم ليديا (2022): التوجيه المدرسى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوى شعبة التقنى رياضى، مذكرة ماستر، جامعة أكلي محند الحاج، البويرة.
- 17-بوميدونة بلقاسم، برهي نور الدين (2022): الذكاء الإنفعالي وعلاقته بالتكيف المدرسى لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوى، مذكرة ماستر، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي.
- 18-جنقاوي جمعة (2019): مستوى الرضا عن التوجيه المدرسى لدى تلاميذ أولى ثانوى المعيدين، مذكرة ماستر أكاديمي، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
- 20-جيهاد معروف (2018): الرضا عن التوجيه الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز الأكاديمي، مذكرة ماستر، جامعة العربي بن مهيدي ، أم البواقي.
- 21-حامد عبد السلام زهران (1980): التوجيه والإرشاد النفسى، الطبعة(2)، القاهرة.
- 22-حنون فاطمة (2015): علاقة الرضا عن التوجيه المدرسى بالإحباط، مذكرة ماستر، جامعة وهران 2.

- 23-حشاشي شيماء، بشير صفية (2023): الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، مذكرة الليسانس، في تخصص إرشاد وتوجيه، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
- 24-حامي فريدة، رزقي نبيلة (2021): الرضا عن التوجيه المدرسي والتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، مذكرة ماستر، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
- 25-حمليل نسرين، دراجي أسيا (2024): الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي، مذكرة ماستر، في علوم التربية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
- 26-حدادي إكرام (2012): تقدير الذات وعلاقته بالتكيف المدرسي لدى المراهقين المتدرسين في الطور الثانوي، مذكرة ماستر، جامعة العقيد أكلي محند الحاج.
- 27-حرزني عبد العزيز (2017): التوافق الدراسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مذكرة ماستر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم.
- 28-حرقاس ناريمان (2020): التكيف المدرسي لدى المراهق المتمم، مذكرة ماستر، جامعة 8 ماي 1945، قالمة.
- 29-دحماني كوثر، عزيزي مريم (2023): فاعلية الخدمات الإرشادية في معالجة حالة سوء التكيف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة، مذكرة ماستر، جامعة الجبالي بونعامة، خميس مليانة.
- 30-دبي نصيرة (2017): الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، مذكرة ماستر، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
- 31-دحماني بشيرة (2023): التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي عند تلاميذ السنة أولى ثانوي، مذكرة ليسانس، في علم النفس المدرسي، جامعة أكلي محند الحاج، البويرة.
- 32-دحدي حمزة، قحمص عبد المالك (2023): التكيف المدرسي وعلاقته بجودة الحياة، مذكرة ليسانس، في الإرشاد والتوجيه، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي.
- 33-ربيحي يوسف (2022): الذكاء الوجداني وعلاقته بالتكيف المدرسي في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مذكرة ماستر، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
- 34-زكور أمينة، عبد الله أمال (2020): علاقة الدافعية الدراسية بالتكيف والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بعد الجذع المشترك، مذكرة ماستر، جامعة الدكتور يحي فارس، المدية.
- 35-زياني عبد الوهاب (2019): الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الأولى ثانوي، مذكرة ماستر، جامعة غرداية.
- 36-سابو مبارك (2021): التوجيه المدرسي وعلاقته بالتكيف الدراسي، مذكرة ماستر، جامعة أحمد دراية، أدرار.
- 37-سعودي وصال (2017): دور مستشار التوجيه في الحد من ظاهرة العنف المدرسي، مذكرة ماستر، في علم الاجتماع التربوي، جامعة زيان عاشور، الجلفة.
- 38-سهل فريدة (2009): أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، مذكرة الماجستير، جامعة الجزائر.
- 39-شبيكة نوال، قاسم فيروز (2024): الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة ماستر أكاديمي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
- 40-شتوان فايزة، محمديوة مسعودة (2017): التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك آداب وعلوم، مذكرة الليسانس، في علوم التربية، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل.
- 41-شنوف محمد الأمين (2021): التكيف المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، مذكرة ماستر، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي.

- 42-صامري شريفة، بوخلط ريمة (2024): دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد، مذكرة ماستر، في علوم التربية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
- 43-عبيب شهرزاد (2012): التوجيه المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى المراهق في مستوى الأولى ثانوي، مذكرة ماستر، جامعة العقيد أكلي محمد الحاج، البويرة.
- 44-عميروش نعيمة (2018): التوجيه المدرسي وعلاقته بالتوافق المدرسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، مذكرة ماستر، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل.
- 45-عقاد سميرة، بقرار حجيلة (2021): دور مستشار التوجيه والإرشاد في تحقيق التكيف الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي، مذكرة ماستر، في علوم التربية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
- 46-عريس نوال، بن زايد سارة (2022): التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثانوية كعواش عمر ومقورة، مذكرة الماستر، في علم الاجتماع، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل.
- 47-فراقه أسماء، بلامين سارة (2024): الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، مذكرة ماستر، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
- 48-قدوري خليفة (2019): الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانوية ثانوي، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، المجلد الثاني عشر، العدد الأول، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، الجزائر، (132،154).
- 49-كعبوش حكيمة (2018): التكيف المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة ماستر، في علوم التربية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- 50-كعواش حنان (2018): دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد، مذكرة ماستر، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل.
- 51-لشواك فاطمة الزهرة (2022): الصعوبات التي تواجه مستشار التوجيه المدرسي وعلاقتها بالرضا الوظيفي، مذكرة ماستر، في علوم التربية، جامعة وهران 2 محمد بن احمد.
- 52-مسلمي خضرة (2021): الرضا عن التوجيه المدرسي ودوره بالنجاح الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي، مذكرة ماستر في علم النفس، جامعة زيان عاشور، الجلفة.
- 53-محمودي فريد، خوجة عبد الرشيد (2024): التوجيه المدرسي وعلاقته بالتكيف الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة ماستر أكاديمي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
- 54-مسعي محمد انتصار، دواشي صبرين (2023): الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس، مذكرة الليسانس، في علوم التربية، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي.
- 55-ناصر الزاوية، برجلاغي سعاد (2022): الخوف المدرسي وتأثيره على عملية التكيف المدرسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي، مذكرة ماستر، في علوم الاجتماعية، تخصص علم النفس المدرسي، جامعة أحمد دراية، أدرار.
- 56-يونس صليحة، عيروج مريم (2021): التكيف المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، مذكرة ماستر، في علوم التربية، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل.

الملاحق

## استبيان التحكيم

الأستاذة (ة) الكريم(ة)

يسرني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة و التي تهدف لجمع البيانات اللازمة للدراسة التي أقوم بإعدادها للحصول على شهادة الماستر في تخصص الإرشاد و التوجيه بعنوان الرضا عن التوجيه المدرسي و علاقته بالتكيف الدراسي و أرجو منكم تقويم هذه الأداة و تعديلها إن تطلب الأمر ذلك. و يكون ذلك من خلال وضع علامة ✕ في الخانة المناسبة في الجدول، و إذا لم توافقوا فأرجو وضع بديل و شكرا جزيلاً على مساعدتكم.

التساؤل العام:

هل هناك علاقة إرتباطية بين الرضا عن التوجيه المدرسي و التكيف الدراسي؟

تساؤلات فرعية للدراسة:

هل للرضا عن التوجيه دور في تكوين العلاقات مع الأساتذة و الزملاء؟

هل للتكيف الدراسي دور في تكوين العلاقات مع الأساتذة و الزملاء؟

البدائل	واضحة	لا
نعم		
لا		

التعاريف الإجرائية:

- التوجيه المدرسي: هو عملية تربوية التي يقوم بها شخص مختص علمياً و مهنيًا إلى مساعدة المتعلمين في اختيار نوع الدراسة أو الشعبة الملائمة لهم، و يتضمن الوثائق التالية: بطاقة الرغبات.
- الرضا عن التوجيه المدرسي: هو قبول التلاميذ للشعبة التي وجهوا إليها من خلال الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ خلال الإجابة على فقرات استبيان الرضا عن التوجيه المدرسي المستخدم في الدراسة و تتمثل في جودة العلاقة مع الزملاء و الأساتذة و المجموعة ككل.
- التكيف الدراسي: هو مدى قدرة التلميذ على التأقلم مع تخصصه و تحقيق الحد المقبول من التأقلم الاجتماعي و الأكاديمي، و تحدهه الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ على استبيان التكيف الدراسي المستخدم للدراسة الحالية و تتمثل في جودة العلاقة مع الزملاء و الأساتذة و المجموعة ككل.

استبيان حول الرضا عن التوجيه المدرسي و علاقته بالتكيف الدراسي

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر  أنثى

الشعبة الدراسية: علوم  آداب

البعد الأول: الرضا عن التوجيه المدرسي		
تعديل	البدائل	
	غير مناسبة	مناسبة
		1. توجيهي لهذه الشعبة كان في صالحني
		2. وجودي في هذه الشعبة يشجعني على أن أنجح في دراستي
		3. أسرتك هي التي دفعتك لاختيار هذه الشعبة
		4. رضائي عن الشعبة جعلني أفهم المواد الدراسية جيدا
		5. توجيهي إلى هذه الشعبة كان بناء على نتائج الدراسية
		6. اخترت هذه الشعبة لأن زملائي اختاروها
		7. اختياري لهذه الشعبة كان بناء على رغباتي الشخصية
		8. الشعبة التي اخترتها كانت من خلال النصائح و المعلومات التي قدمها مستشار التوجيه فيما سبق
		9. وجودي في هذه الشعبة جعل نتائج الدراسية غير مرضية
		10. اخترت هذه الشعبة لتحقيق أهدافي المستقبلية و المهنية
		11. اخترت هذه الشعبة نتيجة ضعف معلوماتي في الشعب الأخرى

			البعد الثاني: التكيف الدراسي
التعديل	البدائل		العبارات
	مناسبة	غير مناسبة	
			1. أقوم بواجباتي المدرسية على أكمل وجه
			2. أتفاعل بصورة طبيعية مع زملائي في المؤسسة
			3. أشارك زملائي في حل الواجبات داخل الصف
			4. أساعد زملائي في حل الواجبات المدرسية
			5. أنتبه مع الأساتذة عند شرح الدروس
			6. علاقتي مع الأساتذة جيدة
			7. أتفاعل مع الأستاذ عندما يوجه سؤالاً لي
			8. أحترم زملائي في المدرسة و أكن لهم المحبة
			9. أميل إلى المشاركة مع زملائي في النشاطات المختلفة في المدرسة
			10. أشارك في بعض النشاطات التي تقوم بها المدرسة
			11. لا أغيب كثيراً عن المدرسة
			12. أشعر بالملل عند تواجدي في المدرسة
			13. أتضايق حين توجه إلي أسئلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

ملحق رقم 02: استبيان بعد التعديل

البيانات الشخصية:

أنثى

ذكر

الجنس:

آداب

الشعبة الدراسية: علوم

استمارة حول:

الرضا عن التوجيه المدرسي و علاقته بالتكيف الدراسي

أختي التلميذة ، أخي التلميذ

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في الإرشاد و التوجيه بعنوان: الرضا عن التوجيه المدرسي و علاقته بالتكيف الدراسي.

أمل منك عزيزي التلميذ(ة) التعاون معي بالإجابة الصريحة و الواضحة على بنود هذه الاستمارة بما يحقق أهداف البحث العلمي.

و المطلوب منك هو وضع علامة X أمام الإجابة التي ترى أنها مناسبة لك، مع العلم أنه لا توجد عبارة صحيحة والأخرى خاطئة.

إن المعلومات التي سوف تدلي بها ستكون في غاية السرية و لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

و نشكركم جزيل الشكر على تعاونكم معنا.

## إستبيان الرضا عن التوجيه المدرسي

لا	نعم	العبارات
		1.توجيهي لهذه الشعبة كان في صالحني
		2.وجودي في هذه الشعبة يشجعني على أن أنجح في دراستي
		3.أسرتي هي التي دفعتني لاختيار هذه الشعبة
		4.رضايا عن الشعبة جعلني افهم المواد الدراسية جيدا
		5.توجيهي إلى هذه الشعبة من خلال نتائج الدراسية
		6.إخترت هذه الشعبة لأن زملائي اختاروها
		7.إختياري لهذه الشعبة كان بناء على رغباتي الشخصية
		8.الشعبة التي اخترتها كانت من خلال النصائح التي قدمها مستشار التوجيه
		9.وجودي في هذه الشعبة أدى إلى حصولي على نتائج ضعيفة
		10.إخترت هذه الشعبة لتحقيق أهدافي المستقبلية
		11.إخترت هذه الشعبة نتيجة ضعف معلوماتي في الشعب الأخرى
		12.إختياري لهذه الشعبة كان بناء على المواد التي أميل إليها

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

ملحق رقم 03: استبيان بعد التعديل

البيانات الشخصية:

أنثى

ذكر

الجنس:

آداب

الشعبة الدراسية: علوم

استمارة حول:

الرضا عن التوجيه المدرسي و علاقته بالتكيف الدراسي

أختي التلميذة ، أخي التلميذ

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في الإرشاد و التوجيه بعنوان: الرضا عن التوجيه المدرسي و علاقته بالتكيف الدراسي.

أمل منك عزيزي التلميذ(ة) التعاون معي بالإجابة الصريحة و الواضحة على بنود هذه الاستمارة بما يحقق أهداف البحث العلمي.

و المطلوب منك هو وضع علامة X أمام الإجابة التي ترى أنها مناسبة لك، مع العلم أنه لا توجد عبارة صحيحة والأخرى خاطئة.

إن المعلومات التي سوف تدلي بها ستكون في غاية السرية و لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

و نشكركم جزيل الشكر على تعاونكم معنا.

## إستبيان التكيف الدراسي

لا	نعم	العبارات
		1. أقوم بواجباتي المدرسية على أكمل وجه
		2. أتفاعل بصورة طبيعية مع زملائي في المدرسة
		3. أشارك زملائي في حل الواجبات داخل الصف
		4. أساعد زملائي في حل الواجبات المدرسية
		5. أنتبه مع الأساتذة عند شرح الدروس
		6. علاقتي مع الأساتذة جيدة
		7. أتفاعل مع الأستاذ عندما يوجه سؤالاً لي
		8. أحترم زملائي في المدرسة
		9. أميل إلى المشاركة مع زملائي في النشاطات المدرسية
		10. لا أغيب كثيراً عن المدرسة
		11. أشعر بالملل عند تواجدي في المدرسة
		12. أتضايق حين توجه إلي الأسئلة
		13. أحترم الأساتذة
		14. لا أجد صعوبة في الالتزام بنظام المؤسسة

## Corrélations

	الدرجة	بعد الرضا	بعد التكيف
Corrélation de Pearson	1	,824**	,631**
الدرجة Sig. (bilatérale)		,000	,000
N	72	72	72
Corrélation de Pearson	,824**	1	,082
بعد الرضا Sig. (bilatérale)	,000		,495
N	72	72	72
Corrélation de Pearson	,631**	,082	1
بعد التكيف Sig. (bilatérale)	,000	,495	
N	72	72	72

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

صدق الاتساق

## Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,777	3

ملحق رقم: 05

الثبات

## Corrélations

	بعد الرضا	بعد التكيف
Corrélation de Pearson	1	,082
بعد الرضا Sig. (bilatérale)		,495

	N	72	72
بعد التكيف	Corrélation de Pearson	,082	1
	Sig. (bilatérale)	,495	
	N	72	72

الفرضية العامة

الجنس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
ذكر	16	22,2	22,2	22,2
Valide انثى	56	77,8	77,8	100,0
Total	72	100,0	100,0	

ملحق رقم: 06

الشعبة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
علوم	43	59,7	59,7	59,7
Valide اداب	29	40,3	40,3	100,0
Total	72	100,0	100,0	

خصائص العينة

Statistiques sur échantillon unique

ملحق رقم: 07

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
بعد الرضا	72	20,5694	3,46340	,40817

### Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 24					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
بعد الرضا	-8,405	71	,000	-3,43056	-4,2444	-2,6167

الفرضية الثانية

### Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart- type	Erreur standard moyenne
بعد التكيف	72	23,5417	2,52836	,29797

ملحق رقم: 07

### Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 48					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
بعد التكيف	-82,083	71	,000	-24,45833	-25,0525	-23,8642

الفرضية الثالثة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تصريح شرقي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية  
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب(ة): مزيلط سامية رقم التسجيل الجامعي: 202037033032

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 406761854 والصادرة بتاريخ: 2023/08/30

عن سيدي علي المسجل بكلية العلوم الاجتماعية /قسم: العلوم الاجتماعية /شعبة علوم التربية /تخصص  
إرشاد وتوجيه

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالتكيف الدراسي

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية  
المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2025/06/22

إمضاء المعني

مستشار إجتماعي للإدارة الإقتصادية  
مضاه: صخر أوي عبد القادر  
عن رئيس المجلس الأعلى للدراسات  
والتقويم: صخر أوي عبد القادر  
مستشار إجتماعي للإدارة الإقتصادية  
22 جوان 2025  
مستشار إجتماعي للإدارة الإقتصادية