الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد علوم و تقنيات الانشطة البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر بعنوان

انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط

دراسة مسحية لبعض الأساتذة بمتوسطات ولاية غليزان الغربية

إعداد التلميذ
كوبيبي ناصر

تحت إشراف
أ.د.مناد فوضيل

السنة الجامعية 2024_2025

إهداء

الهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك...ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ...ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ...ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك الله ﷻ إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ...ونصح الأمة ...إلى نبي الرحمة ونور العالمين ...

سيدنا محمد ﷺ.

إلى ملاكي في الحياة...إلى معنى الحب والى معنى الحنان والتفاني...

إلى بسمة والوجود

إلى من دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب ...

إلى من أرضعتني الحب والحنان ...

إلى رمز الحب وبلسم الشفاء ...

إلى القلب الناصع بالبياض...

أمي الحبيبة

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار...إلى من علمني العطاء بدون انتظار...

إلى من احمل اسمه بكل افتخار...أرجو من الله

أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار...

والدي العزيز.

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتنا...

إخوتي وأخواتي.

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنطلق السفينة في عرض بحر

واسع مظلم هو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الإخوة البعيدة

إلى الذين أحببتهم وأحبونا

إلى من يجمع بين سعادتي وحزننا

إلى من لم أعرفهم...ولن يعرفوننا

إلى من أتمنى أن أذكرهم...إذا ذكروننا.

إلى من أتمنى أن تبقى صورهم ....في عيوننا.

أصدقائي.

تشـــكر

أشكر الله سبحانه وتعالى

لأنه أمني بالصحة والعافية

لإتمام هذا العمل

وبعد أخص بالشكر

الأستاذ الدكتور مناد

على متابعته

لجميع مراحل انجاز هذا البحث

المتواضع بصدر رحب

أسأل الله أن يزيده فضلا على فضل

وعلما على علم ونورا على نور.

كما أشكر كل من أعانني في إعداد هذا العمل

المتواضع بأي وجه كان

وأسأل الله أن يجزيكم

عني أحسن الجزاء

ملخص البحث

يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته التربوية ،فهو المرشد ، المربي، المشجع ، المحفز و المبتكر فكان لزاما أن يتحلى هذا الأخير بكل هذه الصفات و القدرات و المكتسبات التي ينبغي أن تتطور عن طريق العديد من العوامل و المؤثرات خاصة عن طريق ما يعرف بالدورات التكوينية إذن فالدورات التكوينية تهدف إلى تجديد المعارف النظرية والتطبيقية وتحسن من كفاءة الأستاذ في التعرف أكثر على منهاج التربية البدنية والرياضية و هذا ما تم استخلاصه من خلال الدراسة الحالية والتي تحت عنوان " انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط ".

وقد استخدمنا في هذا البحث المنهج الوصفي، مستعملا في ذلك استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، وقد شملت عينة البحث 30 أستاذ متوسط بولاية غليزان، حيث أحتوى بحثنا على بابين شمل الباب الأول الجانب النظري ويظم فصلين. أما الباب الثاني والمتعلق بالجانب التطبيقي ضم فصلين الفصل الأول منهج البحث أما الفصل الثاني شمل عرض وتحليل ومناقشة النتائج للوصول إلى إثبات أو نفي الفرضية وبالتالي استخلاص الاستنتاجات و تقديم الاقتراحات، وتختم دراستنا بالخاتمة التي يراها الطالب الباحث مناسبة كحوصلة نهائية وفي الأخير أظهرت النتائج أن الدورات التكوينية لها تأثير إيجابي ومباشر ومتعدد الأوجه على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية ، كما أكد التحليل أن الدورات التكوينية تلعب دورا حيويا في تعزيز الكفاءات المهنية وتجديد المعارف النظرية والتطبيقية لدى الأساتذة .كما أنها تسهم بشكل ملموس في الارتقاء بجودة النسق التربوي، من خلال مساعدة الاساتذة على حل المشكلات الصفية وتزويدهم بمهارات التقييم الفعال .

الكلمات المفتاحية: أستاذ التربية البدنية والرياضية، الدورات التكوينية ، الكفاءة

Research Summary

The physical education and sports teacher is considered an essential element in convincing the surrounding community of the value of their educational profession. They are a guide, educator, encourager, motivator, and innovator. Therefore, they must possess all of these qualities, abilities, and skills, which must be developed through a variety of factors and influences, particularly through training courses. Training courses aim to renew theoretical and practical knowledge and improve the teacher's competence in further understanding the physical education and sports curriculum. This is what was concluded through the current study, entitled "Implications of Training Courses on the Competence of Physical Education and Sports Teachers in Middle School Education."

In this study, we used a descriptive approach, utilizing a questionnaire directed at middle school physical education and sports teachers. The research sample included 30 middle school teachers in the province of Glizan. Our research contained two chapters, the first of which covered the theoretical aspect and comprised two sections. The second chapter, which deals with the practical aspect, includes two chapters. The first deals with the research methodology, while the second chapter includes the presentation, analysis, and discussion of the results to prove or disprove the hypothesis, thus drawing conclusions and offering suggestions. Our study concludes with a conclusion that the student researcher deems appropriate as a final summary. Finally, the results showed that training courses have a positive, direct, and multifaceted impact on the competence of physical education and sports teachers. The analysis also confirmed that training courses play a vital role in enhancing professional competencies and renewing teachers' theoretical and applied knowledge. They also contribute significantly to improving the quality of the educational system by helping teachers solve classroom problems and equipping them with effective assessment skills.

Keywords: Physical Education and Sports Teacher, Training Courses, Competence

Résumé de la recherche

L'enseignant d'éducation physique et sportive (EPS) est considéré comme un élément essentiel pour convaincre la communauté de la valeur de sa profession. Il est un guide, un éducateur, un motivateur, un motivateur et un innovateur. Il doit donc posséder toutes ces qualités, aptitudes et compétences, qu'il doit développer grâce à divers facteurs et influences, notamment par le biais de formations. Ces formations visent à renouveler les connaissances théoriques et pratiques et à améliorer les compétences de l'enseignant dans sa compréhension du programme d'EPS. C'est ce qui ressort de la présente étude intitulée « Implications des formations sur la compétence des enseignants d'EPS au collège ».

Dans cette étude, nous avons adopté une approche descriptive, utilisant un questionnaire adressé aux enseignants d'EPS du collège. L'échantillon de recherche comprenait 37 enseignants de collège de la province de Glizan. Notre recherche comportait deux chapitres : le premier, consacré à l'aspect théorique, comprenait deux sections. Le second, consacré à l'aspect pratique, comprenait deux chapitres. Le premier chapitre traite de la méthodologie de recherche, tandis que le deuxième comprend la présentation, l'analyse et la discussion des résultats afin de confirmer ou d'infirmer les hypothèses, tirant ainsi des conclusions et proposant des suggestions. Notre étude se conclut par une conclusion que l'étudiant chercheur juge appropriée en guise de synthèse finale. Enfin, les résultats ont montré que les formations ont un impact positif, direct et multiforme sur les compétences des enseignants d'éducation physique et sportive. L'analyse a également confirmé que les formations jouent un rôle essentiel dans le renforcement des compétences professionnelles et le renouvellement des connaissances théoriques et appliquées des enseignants. Elles contribuent également de manière significative à l'amélioration de la qualité du système éducatif en aidant les enseignants à résoudre les problèmes rencontrés en classe et en les dotant de compétences d'évaluation efficaces.

Mots-clés : Enseignant d'éducation physique et sportive, Formations, Compétence

قائمة الجداول

عنوان الجدول	الصفحة
الجدول رقم 01 يبين درجة كل خيار من خيارات الإستبيان	49
جدول رقم (02): يوضح معامل ثبات و معامل الصدق الذاتي للاستبيان.	50
الجدول رقم(03) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الاول	55
الجدول رقم (04) يمثل نتائج التحليل الاحصائي للعبارة 02 من المحور الاول	56
الجدول رقم (05) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الأول	56
الجدول رقم (06) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الأول	57
الجدول رقم (07) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الأول	58
الجدول رقم (08) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الأول	59
الجدول رقم (09) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الأول	60
الجدول رقم (10) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الأول	61
الجدول رقم (11) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الأول	62
الجدول رقم (12) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الأول	63
الجدول رقم (13) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 11 من المحور الأول	64
الجدول رقم (14) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 12 من المحور الأول	65
الجدول رقم (15) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الثاني	66
الجدول رقم (16) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 من المحور الثاني	67
الجدول رقم (17) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الثاني	68
الجدول رقم (18) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الثاني	69
الجدول رقم (19) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الثاني	70

الجدول رقم (20) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الثاني	71
الجدول رقم (21) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الثاني	72
الجدول رقم (22) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الثاني	73
الجدول رقم (23) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الثاني	74
الجدول رقم (24) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الثاني	75
الجدول رقم (25) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 11 من المحور الثاني	76
الجدول رقم (26) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 12 من المحور الثاني	77
الجدول رقم (27) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 13 من المحور الثاني	78
الجدول رقم (28) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 14 من المحور الثاني	79

قائمة الأشكال

عنوان الشكل	الصفحة
الشكل رقم(01) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الاول	55
الشكل رقم(02) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الاول	56
الشكل رقم(03) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الاول	57
الشكل رقم(04) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الاول	58
الشكل رقم(05) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الاول	59
الشكل رقم(06) يوضح تكرارات العبارة 06 من المحور الاول	60
الشكل رقم(07) يوضح تكرارات العبارة 07 من المحور الاول	61
الشكل رقم(08) يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الاول	62
الشكل رقم(09) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الاول	63

الشكل رقم(10) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الاول	64
الشكل رقم(11) يوضح تكرارات العبارة 11 من المحور الاول	65
الشكل رقم(12) يوضح تكرارات العبارة 12 من المحور الاول	66
الشكل رقم(13) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الثاني	67
الشكل رقم(14) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الثاني	68
الشكل رقم(15) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الثاني	69
الشكل رقم(16) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الثاني	70
الشكل رقم(17) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الثاني	71
الشكل رقم(18) يوضح تكرارات العبارة 06 من المحور الثاني	72
الشكل رقم(19) يوضح تكرارات العبارة 07 من المحور الثاني	73
الشكل رقم(20) يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الثاني	74
الشكل رقم(21) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الثاني	75
الشكل رقم(22) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الثاني	76
الشكل رقم(23) يوضح تكرارات العبارة 11 من المحور الثاني	77
الشكل رقم(24) يوضح تكرارات العبارة 12 من المحور الثاني	78
الشكل رقم(25) يوضح تكرارات العبارة 13 من المحور الثاني	79
الشكل رقم(26) يوضح تكرارات العبارة 14 من المحور الثاني	80

قائمة المحتويات

العنـــــــــوان	الصفحة
الواجهة	أ
إهداء	ب
شكر و تقدير	ج
ملخص البحث	د
قائمة الجداول	ز
قائمة الأشكال	ح
قائمة المحتويات	ي
الفصل التمهيدي : التعريف بالبحث	
1-مقدمة	01
2-الاشكالية	04
3. أهداف البحث	05
4. فرضيات البحث	06
5. أهمية الدراسة	06
6- تحديد المفاهيم والمصطلحات	07
7-الدراسات السابقة المشابهة	09
الباب الأول : دارسة النظرية للبحث	
الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	16
1-1مفهوم التربية العامة	17
1-2- مفهوم التعليم	17
1-3العلاقة بين التربية والتعليم	18

1-4- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية	18
1-5-أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط	21
1-6-مفهوم درس التربية البدنية والرياضية	22
1-7- واجبات وأغراض درس التربية البدنية والرياضية	23
1-8 استاذ التربية البدنية و الرياضية	24
خلاصة	30
الفصل الثاني: الدورات التكوينية	
تمهيد	32
2-1- تعريف التكوين	33
2-2 الدورات التكوينية	33
2-2-1 المفاهيم المرتبطة بمفهوم التكوين	34
2-2-2 أنواع التدريب	35
2_2_3 أساليب الدورات التكوينية	36
2-2-4 أهداف الدورات التكوينية	37
2-2-5 مميزات الدورات التكوينية	38
2-2-6 دور المكون	39
2-2-7 الدورات التكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	40
2-2-8 أهم مشكلات التكوين أثناء الخدمة	40
خلاصة	42
الجانب التطبيقي	
الفصل الاول: منهجية البحث والدراسة الميدانية	
تمهيد	45

1-1 الدراسة الاستطلاعية	46
1-2 منهج الدراسة	47
1-3 مجتمع وعينة البحث	47
1-4 متغيرات البحث	47
1-5 مجالات البحث	48
1-6 أدوات البحث	48
1-7 الخصائص السيكومترية	49
1-8 الوسائل الإحصائية	51
خلاصة	52
الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
تمهيد	54
2-1 عرض و تحليل النتائج	55
2-1-1 عرض و تحليل نتائج المحور الاول	55
2-1-2 عرض و تحليل نتائج المحور الثاني	66
2-2 الاستنتجات	80
2-3 مناقشة النتائج بالفرضيات	81
2-4 التوصيات و الاقتراحات	83
الخاتمة	84
قائمة المصادر و المراجع	
الملاحق	

التعريف بالبحث

مقدمـــــة

1-مقدمة:

تلعب الدورات التكوينية دورا هاما في تحسين جودة التعليم وتعزيز كفاءات المعلمين، إذ تساعد الأساتذة على تحسين كفاءاتهم وتطوير مهاراتهم في التدريس، كما تساهم في تعريف الأساتذة بالمناهج الجديدة والطرق الحديثة في التدريس وتعزز الدورات التكوينية التفاعل بين الأساتذة وتشجع على تبادل الخبرات والآراء في جميع المراحل التعليمية وخاصة التعليم المتوسط .

ومرحلة التعليم المتوسط هي مرحلة هامة في مسار التعليم، حيث ينتقل التلاميذ من مرحلة التعليم الابتدائي إلى مرحلة أكثر تحديا وتطورا. وتعتبر فترة مهمة لتطوير مهارات التلاميذ الأكاديمية والشخصية، كما تعد أساسية لبناء الأساس للتعليم المتوسط والجامعي حيث يبدأ التلاميذ في تحديد مساراتهم المستقبلية واهتماماتهم .

يلعب الأساتذة دورا هاما في دعم التلاميذ وتوجيههم خلال هذه المرحلة من خلال اسهامهم في خلق بيئة تعليمية محفزة ومشجعة للتلاميذ، كما يعمل الأساتذة على تطوير مهارات التلاميذ الأكاديمية والشخصية.

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصرا أساسيا في اقناع المحيط بقيمة مهنته التربوية، فهو المرشد المربي، المشجع و المستشار، فكان لزاما أن يتحلى هذ ا الأخير بكل هذه الصفات والقدرات والمكتسبات لتصبح لديه الكفاءة هذه الأخيرة التي ينبغي أن تتطور عن طريق العديد من العوامل والمؤثرات خاصة عن طريق ما يعرف بالدورات

التكوينية، إذن فالدورات التكوينية تهدف إلى تجديد المعارف النظرية والتطبيقية وتحسن من كفاءة الأستاذ في التعرف أكثر على مناهج التربية البدنية والرياضية **(الخولي أمين أنور، 1996)**

وهذا ما تم استخلاصه من خلال الدراسة الحالية والتي تحت عنوان ' **انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط'**

وانطلاقا من هذا كله ارتأينا في إنجاز هذا البحث إلى تقسيم الدراسة إلى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي بالاضافة إلى فصل تمهيدي :

في الفصل التمهيدي تطرقنا إلى الإطار المنهجي للدراسة من إشكالية وصياغة الفرضيات وأهمية وأهداف البحث وكذا تحديد المفاهيم والمصطلحات وكذا الدراسات السابقة والمشابهة

القسم النظري تطرقنا فقد كان من فصلين تطرقنا فيه في الفصل الأول أما الفصل الثاني من هذا الجانب فقد كان عن أستاذ التربية البدنية والرياضية، وتضمن التربية العامة، تعرف حصة التربية البدنية والرياضية طبيعة التربية البدنية والرياضية وأهدافها، ثم تطرقنا إلى درس التربية البدنية والرياضية ثم واجبات وأغراض درس التربية البدنية والرياضية ، وعرجنا إلى مدرس التربية البدنية وتكوينه ، دوره، والصفات الواجبة فيه .

في الفصل الثاني كان حول الدورات التكوينية من تعريف التكوين والدورات التكوينية، المفاهيم المرتبطة بمفهوم التكوين وأساليب الدورات التكوينية، أهدافها ومميزاتها، ثم دور المكون ثم ختمنا الدورات التكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

وفي الجانب التطبيقي من درستنا الذي قسمناه إلى فصلين كان الفصل الأول بعنوان **(منهجية البحث والاجراءات الميدانية)**

فقد تطرقنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع ،متغيرات البحث، المجتمع و عينة البحث، أدوات جمع البيانات، ،المجال الزماني والمكاني للدراسة ،الأساليب الإحصائية المستعملة.

وفي الفصل الأخير تطرقنا إلى عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

2-مشكلة البحث

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية العمود الفقري لعملية التدريس، نظرا لدوره الذي لا يقتصر فقط على التعليم بل يتعلى ذلك بكثير ، فهو الوسيط للتلميذ المراهق والرياضة إذ يقوم بتلقينه مختلف التقنيات الرياضية والمهارات الحركية الأساسية ويمدهم بمعلومات ومعارف رياضية مختلفة، وكذلك هو كالأب والمستشار والمرشد والموجه، لهذا نجده أقرب شخص إلى التلاميذ في جميع المراحل العمرية.

ولما كان إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية يرمي إلى تطوير جميع كفاءات الأستاذ التعليمية المهمة التي ترفع مستوى الأداء لديه، ذلك لان تحقيق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بكفاءة الأستاذ من ناحية الأداء الجيد. (بقيعي نافز أحمد، 2010، صفحة 13)

من بين التغييرات الاقتصادية والثقافية التي تعرفها بلادنا اليوم ادماج خريجي الجامعات في حياة المهنية، ونظرا لقلة الخبرة لديهم أدى إلى ظهور بعض النتائج السلبية في مسارهم المهني، وهذا ما جعل الدولة في السنوات الأخيرة تقبل على القيام بدوات تكوينية لتحسين كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا لإكسابهم معلومات ومعارف جديدة، حيث تعد الدورات التكوينية موضوعا مهما في المجتمعات المتطورة وهم يعتمدون في ذلك على الخبرات المكتسبة من التجارب.

ويعتبر التكوين من أهم المؤثرات على أداء الأستاذ ودوره المهني بما يتعلق أساسا بنوعية الإعداد الذي يتلقاه قبل دخوله المهنة وهو متمثل في تكوينه البيداغوجي في الجامعة

وكذلك ما يتلقاه في التكوين أثناء حصوله على المنصب الوظيفي ويتم هذا بواسطة أساتذة مكونين، فالاعداد الجيد للأستاذ مسألة ضرورية من أجل تحسين نوعية أدائه البيداغوجي، والذي تحسن بدوره بالدورات التكوينية.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل العام التالي:

التساؤل العام:

- هل تنعكس الدورات التكوينية بالإيجاب على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط؟

ويندرج تحت التساؤل السابق، التساؤلات الجزئية التالية:

- هل تساهم الدورات التكوينية في التطوير الذاتي والمهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط؟
- هل تساهم الدورات التكوينية في تحسين نوعية النسق التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في المؤسسات التعليمية؟

3- أهداف البحث:

- معرفة انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.
- معرفة مساهمة الدورات التكوينية في التطوير الذاتي والمهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.
- معرفة مساهمة الدورات التكوينية في تحسين نوعية النسق التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في المؤسسات التعليمية.

4- فرضيات البحث:

4-1- الفرضية العامة:

تنعكس الدورات التكوينية بالإيجاب على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

4-2- الفرضيات الجزئية:

1-تساهم الدورات التكوينية في التطوير الذاتي والمهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

2-تساهم الدورات التكوينية في تحسين نوعية النسق التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في المؤسسات التعليمية.

5- أهمية البحث:

5-1 الاهمية العلمية(الاكاديمية):

- اثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بالتربية البدنية والرياضسة، من خلال تقديم دراسة ميدانية حول انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أستاذ التربية البدنية في الطور المتوسط في سياق واقعي ومعاصر

- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع عملي يستفيد منه الطلبة في حقل التربية البدنية والرياضية.

- اثراء الطلبة والاساتذة بمعلومات مفيدة في هذا المجال.

5-2 الأهمية العملية:

- كون الدراسة ستطبق على احد اهم القطاعات التعليمية ذات التأثير المباشر على التنمية الشاملة وهو قطاع المؤسسات التربوية
- القاء الضوء على العملية التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية
- الممارسة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من الجانب السلوكي
- المساهمة التي تلعبها الدورات التكوينية في الزيادة من كفاءة الأساتذة .

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1- الدورات التكوينية:

التعريف الاصطلاحي: إن الدورات التكوينية عبارة عن محادثة هادفة تقوم بها جماعة من الأشخاص تعالج موضوعا محددا، ويكون اجتماعا في شكل ورشات بحضور المتعلمين ولمهتمين بموضوعنا ويشارك الحاضرون في مناقشات الدورة التكوينية ويكون لها رئيس معين ووقت معين، ويكون محور الدورة التكوينية واحدا أو أكثر من الأمور التالية:

- تقويم معلومات بصورة منظمة.
- طرح وجهات نظر محددة على الجمهور المطلوب مشاركته في تبني مشروع معين
- الاستفادة من العديد من الآراء المطروحة. (فهمي عبد العزيز، 1994، صفحة 136)

اجرائيا:

هي دورات تقوم بها جماعة من الأشخاص تعالج فيها موضوعا محددا ويكون اجتماعا في شكل ورشات وبحضور المتعلمين والمهتمين بموضوعها ويشارك الحاضرون في مناقشة الدورة التكوينية حيث يكون لها رئيس معين ووقت معين.

6-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي :هو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالمتعلم والمجتمع والثقافة والمدرسة ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته ....

وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا لأنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية. **(الخولي أمين أنور، 1996، صفحة 124)**

التعريف الاجرائي: أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر أهم مدرس في القسم لأنه قريب من قلوب تلاميذه مما يمنحه سهولة الوصول إلى عقولهم وبالتالي عليه اختيار النشاطات المناسبة للمتعلمين أثناء الدرس حتى يتمكن من تحقيق أهدافه التعليمية وتطبيقها على الميدان باعتباره الموظف المسؤول عن إدارة مادة التربية البدنية والرياضية للمستويات الأربعة لمرحلة التعليم المتوسط

6-3- مرحلة التعليم المتوسط:

ويشكل المرحلة الأخيرة من التعليم الإلزامي وله غاياته الخاصة ويهدف إلى جعل كل تلميذ يتحكم في قاعدة (غير قابلة للتقليص) من الكفاءات التربوية والثقافية و التأهيلية التي تمكنه من مواصلة الدراسة والتكوين بعد التعليم الإلزامي أو الاندماج في الحياة العملية ولا ينبغي اعتبار التعليم المتوسط على انه مرحلة تحضيرية للتعليم المتوسط فقط ...

تجزء سنوات التعليم المتوسط الأربع إلى ثلاثة أطوار تتميز بأهداف محددة:

-الطور الأول: أو طور التجانس والتكيف ويمثل السنة الأولى.

-الطور الثاني: أو طور الدعم والتعميق ويمثل السنتين الثانية والثالثة.

-الطور الثالث: أو طور التعميق والتوجيه ويمثل السنة الرابعة. **(المرجعية العامة للمناهج، 2009، صفحة 50)**

7-الدراسات السابقة والمشابهة:

7-1- دراسة بن زخروفة عبد الحميد وعبد ربي احمد وقباح محمد (2007) مذكرة ماجستير .

العنوان : أهمية التكوين عند المدربين في التخطيط لعملية التدريب الرياضي في الألعاب الجماعية والفردية سنة 2007.

وهدفت الدراسة إلى ابراز أهمية التكوين العلمي للمدربين، ومدى تأثيره على التخطيط وتحقيق النتائج الإيجابية .

المنهج: اتبع الباحثون المنهج المسحي

العينة: تضمنت عينة البحث 60 مدربا.

أهم النتائج: أن التكوين النظري والتطبيقي ضروريان لأن كل منهما يمل الآخر وأهم توصية هي وضع سياسة رياضية ناجحة ودقيقة لاسيما بما يتعلق بتكوين المدربين في التخطيط لعملية التدريب .

7-2- دراسة الهواري عبد القادر و سيخاوي بوجمعة (2009) .

العنوان : الكفاءات التدريبية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط .

وهدفت الدراسة إلى معرفة الكفاءات الموجودة لدى المدرسين بالتعليم المتوسط .

المنهج: قد اتبع الباحثون المنهج الوصفي

العينة: 150 مدرس للتربية البدنية والرياضية.

أهم النتائج: أن أغلب المدرسين لهم اهتمام بالمظهر الشخصي وهذا من خلال اهتمامهم بالمظهر الداخلي والخارجي، و كانت أهم توصية المتوصل إليها هي التكوين الجيد والمتواصل لمدرسي التربية البدنية والرياضية خاصة في معاهد التربية البدنية والرياضية والاهتمام بالتداول والدورات العلمية.

7-3- دراسة جمال يعقوب (2011)

العنوان: التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة .

وهدفت الدراسة معرفة واقع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية (الجلفة، الأغواط، مستغانم).

المنهج : الوصفي

عينة البحث: 109 تلميذا للتربية البدنية والرياضية ل م د ،

أهم النتائج: هناك فروق بين معاهد التربية البدنية والرياضية في التكوين وفق متطلبات الجودة الشاملة وهذه الفروق لصالح الطلبة، وكانت أهم توصية هي تكوين جهاز متخصص للجودة في معاهد التربية البدنية والرياضية وهذا الجهاز يكون قادرا للتطبيق والتنفيذ والتقويم للمخرجات العلمية المطلوبة وبشكل مستمر مع تحديد وظيفة كل فرد في هذا الفريق.

7-4- دراسة بوطويل فوزية (2011)

عنوان: التكوين في التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على التوافق النفسي العام لدى طلبة المعهد .

وهدفت الدراسة معرفة معرف أثر التكوين في التربية البدنية و الرياضية على مستوى التوافق النفسي العام لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في كل من شعبة التربية البدنية والرياضية والتدريب الرياضي.

المنهج: اتبع الباحث المنهج الوصفي

العينة : 100 تلميذا للتربية البدنية والرياضية ل م د

أهم النتائج: أن النشاط البدني الرياضي يؤثر إيجابيا على درجة التوافق النفسي العام بأبعاده والتوافق الشخصي والأسري والاجتماعي والصحي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور واناث الممارسين مقارنة بغير الممارسين، وكانت أهم توصية يسعى الباحث إلى تحديد الفروق في درجة التوافق النفسي العام بين التخصصين والجنسين.

7-5- التعليق على الدراسات السابقة:

من حيث الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على الدورات التكوينية وعلاقتها بمتغيرات أخرى.

من حيث الأدوات:

استخدمت جل الدراسات الاستبانة

من حيث العينة:

اختلفت الدراسات السابقة في نوع العينة التي تم إجراء الدراسات عليها من حيث (الحجم – السن – الجنس – الرقعة الجغرافية).

من حيث المنهج المستخدم:

كل الدراسات الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي

7-6- نقد الدراسات السابقة:

تظهر الدراسات السابقة، عند النظر إليها مجتمعة، عدة نقاط مشتركة ومتباينة:

اختلفت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها، حيث ركزت كل دراسة على جانب معين من الدورات التكوينية وعلاقتها بمتغيرات أخرى دون تغطية شاملة لجميع الجوانب.

اعتمدت غالبية الدراسات السابقة على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، مما قد يحد من عمق التحليل أو تنوع البيانات التي تم جمعها.

تباينت الدراسات السابقة بشكل كبير من حيث حجم العينة، الفئة العمرية للمشاركين، الجنس، والنطاق الجغرافي الذي أجريت عليه الدراسات، مما يجعل تعميم النتائج صعبًا ويبرز الحاجة لدراسات في سياقات مختلفة.

جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي، والذي يعتبر مناسبًا للعديد من الأبحاث، ولكنه قد لا يسمح بتحليل العلاقات السببية أو التفاعلات المعقدة بين المتغيرات بشكل كافٍ.

الجديد في الدراسة الحالية

تتميز الدراسة الحالية بإضافتها الفريدة التي تعالج بعض الفجوات في الدراسات السابقة:

التركيز النوعي :تسعى الدراسة الحالية بشكل خاص إلى معرفة انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تحديدًا. هذا التركيز يمنح الدراسة بعدًا متخصصًا وغير مطروق بنفس العمق في الدراسات السابقة.

سياق بحثي محدد :على الرغم من استخدام المنهج الوصفي، كما في الدراسات السابقة، إلا أن الدراسة الحالية تتميز بتطبيقها في سياق جغرافي وتعليمي محدد (أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية غليزان)، مما يوفر نتائج ذات صلة مباشرة بهذا السياق.

المحاولة للوصول إلى نتائج وتوصيات محددة :تحاول الدراسة الوصول إلى مجموعة من النتائج والتوصيات المحددة بناءً على تحليل معمق، مما يساهم في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية.

بشكل عام، تبرز الدراسة الحالية بتركيزها المتخصص على فئة معينة من المعلمين (أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط) وتأثير الدورات التكوينية عليهم، مما يقدم إضافة نوعية للمعرفة في هذا المجال ويعوض النقص في الدراسات التي قد تكون تناولت الموضوع بشكل أعم أو في سياقات مختلفة.

الجانب النظري

الفصل الأول:

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو شخصية محورية في النظام التعليمي، حيث يلعب دورًا هامًا في تعزيز الصحة البدنية والرياضية للطلال ، فهو يساهم في تعزيز الصحة البدنية للتلاميذ من خلال تعليمهم الرياضات المختلفة والتمارين البدنية، ويعمل على تنمية المهارات الرياضية للتلاميذ، مما يمكنهم من المشاركة في الأنشطة الرياضية بفعالية3 .ويساهم في تعزيز القيم والمهارات الحياتية للتلاميذ، مثل التعاون والتنافس الشريف والانضباط .

و يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية تحديات في توفير الموارد اللازمة لتنظيم الأنشطة الرياضية، مثل المعدات والملاعب، كما يواجه صعوبات في تحفيز التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية، خاصة إذا كانوا غير مهتمين بالرياضة.

ومن خلال هذا الفصل سوف نحاول الالمام بموضوع التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى كل ما هو متعلق بأستاذ هذه المادة.

1-1 مفهوم التربية العامة:

التربية العامة في أبسط مفهوم هي عملية تفاعل بين الأفراد البيئة الاجتماعية التي تحيط بهم وذلك بغرض تحقيق التوافق أو الكيف بين الإنسان والقيم الاجتماعية التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي والروحي فيه.

والتربية العامة هي عملية الأفعال والآثار التحدث بإرادة الكائن الإنساني في كائن إنساني أخر وفي الغالب الراشد على الصغير ، والتي تتجه نحو غاية قوامها أن يكون لدى الكائن الصغير استعدادات متنوعة تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ طور النضج.

ويعرفها لترى LITRE على أنها تنشئه الطفل أو التشابه وبأنها مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكسب مجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو، فليترى يفرق في تعريفها هذا بين العمل الذي يمارس وبين نتيجة هذا العمل ، وهو يرى بأن اكتساب المهارات الفكرية أو اليدوية شيء مختلف عن نمو الصفات الخلقية . **(عمر زينب علي، 2008، صفحة 32)** .

ويعرفها دور كايم على أنها العمل الذي يقوم به الأجيال الناضجة نحو الأجيال التي لم تنضج ولم تتهيأ يعد للانخراط في سلوك الحياة الاجتماعية ، وهي تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الطفل حالات جسمية وعقلية وذهنية يتطلبها منه الجميع، وما هي إلا تنشئة اجتماعية منتظمة.

1-2- مفهوم التعليم:

يرى علماء النفس أن التعليم هو فعل لتغير أو اكتساب مهارة أو فكرة جديدة فالفرد يلجأ للتعليم من أجل إيصال شيء جديد ونافع في آن واحد للفرد الأخر.

وكذلك يمكن أن يكون للتعليم مفهوم على أنه موجود بين عاملين أساسيين هما المعلم والمتعلم أي الأستاذ والتلميذ، فالأول يقوم بالدور الكبير حيث يأتي بالشيء يريد

تعليمه ويجب عليه أن يحسن طريقة إلقاءه على المتعلم أي يسهل عليه استيعاب وترسيخ الذاكرة وهناك مفهوم أخر للتعليم على أنه فعل اكتساب المعارف أو الممارسة بالمقابل يتعلق التعليم بالتكوين ومقدرته لاقتراح مهام التدريس .

وفي الأخير يمكن اعتبار التعليم على أنه عملية دينامكية تطرأ على أفكار ومهارة الفرد من أجل تطويرها وتغييرها.

3-1 العلاقة بين التربية والتعليم:

إن الحديث عن التربية هو الحديث عن التفاعل الخاص بالنوع الإنساني أي أنها عملية تخص الفرد بالجماعة في إطار عملية دينامكية تفاعلية تتم وتسير وفق نمو الفرد طالما غايتها إيصال كل شيء إلى كمال نموه والإيصال لا يكون عن طريق تقديم معلومات التي يكتسبها الفرد فحسب بل هي تهيئة الظروف لتمكن تلك القوى من النمو والتطور في الشروط وظروف مواتية وتعتبر الأسرة هي البنية المحددة لتلك العملية في إطارها الطبيعي.

ولقد اختلط الأمر على الكثير فجعل التربية والتعليم شيء واحد وهذا راجع للتعقيد المعروف في العملية التربوية والاتصال الذي لامناص منه وبين التربية والتعليم لهذا يمكن القول أن التربية عملية عامة غير محددة بينما التعليم يسير في إطار ضيق بل التعليم نفسه يسير في حلقة التربية ، فتربية الطفل على أسس أخلاقية واجتماعية هو التعليم في نفس الوقت .

1-4- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة

الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا العرض. **(الشاطئ و بسيوني، 1992، صفحة 94)**

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر. (شلتوت و نوال ابراهيم و ميرفت علي خفاجة، 2002، صفحة 102).

ومن خلال التعريفين السابقين يرى التلميذالباحث أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التعليمية والتي من خلالها يتسنى للمعلم تعليم وتطوير وتحسين مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية المبرمجة في المنهاج، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

1-4-1- طبيعة التربية البدنية والرياضية:

أ-التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي- :

إن التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصداقة والمثابرة والمواطنة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ . **(الشاطئ و بسيوني، 1992، صفحة 95)**

ب-التربية البدنية والرياضية كمهنة- :

المهنة بصفة عامة هي وظيفة ومجموعة خدمات تقدم لمجتمع معين حسب خططه، وتعتمد الوظيفة على تطبيق المعلومات والمهارات بغرض المحافظة على القيم السائدة في المجتمع، وعلى القائمين بالمهن أن يكونوا على درجة عالية من التخصص والتي تكتسب عن طريق برنامج دراسي طويل الأمد. وهي العمل الذي يقوم به الإنسان عند مروره بعدة مراحل تؤهله للعمل في إطار هذه المهنة ومن هذه المراحل هي الإعداد الأكاديمي الكافي لذلك التدريب على هذه المهنة والنجاح بها لكي يستطيع أن يؤديها على الوجه الأكمل. **(الحمامي و الخولي ، 1997، صفحة 95)**

أما في المجال الرياضي فهي مجموع الأعمال التي تتعلق بالنشاط الرياضي، والتي يؤديها خريجو وخريجات قسم التربية البدنية والرياضية في مجالات العمل المتاحة لهم في المجتمع

من خلال هذه التعاريف السابقة نرى أن التربية البدنية والرياضية هي إحدى المهن التي تتوافر فيها متطلبات المهنة من حيث أنها وظيفة تحتاج لدراية فنية وذهنية بجانب التخصص من قبل العاملين بها، واكتساب المعلومات والمهارات عن طريق مختلف المؤسسات المهنية بجانب التأكد على أهمية التوجيه المهني لأنه يؤثر في اتجاهات الأفراد.

ج- التربية البدنية والرياضية كبرنامج- :

إن دروس التربية البدنية والرياضية وما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف المجالات تعتبر غير كافية للوصول إلى الأهداف، هذا لأن التلميذ يعتبر طوقا إلى كل الأنشطة التي تضفي عليه السعادة والبهجة وتكون أكثر تفاعلا وايجابية متخلصا بذلك من القلق وكذلك كل الضغوطات وخاصة داخل الأقسام إن لم تقل أسوار المدرسة وحتى تؤدي التربية البدنية والرياضية وظيفتها، وضع لها برنامج يستوفي كل النقاط المذكورة وهذا من خلال دعم الدروس بأنشطة داخلية تكون خارج مجال هذا الأخير وكذلك أنشطة خارجية تكون خارج أسوار المدرسة وسنعرض فيما يلي كل عنصر بشيء من التفصيل:

-النشاط الداخلي:

يعتبر النشاط الداخلي امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية وتظهر أهميته في مدى استفادة التلاميذ من مختلف أوجه هذا النشاط سواء من الناحية البدنية الحركية، أو النفسية الاجتماعية وغيرها وهو تلك الأوجه من النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظفها ويشرف على تلاميذها مدرسو المادة خارج أوقات الدوام الرسمي وغير مفيدة بالجدول الدراسي وتكون داخل أسوار المدرسة ويجب أن لا يتعرض توقيت النشاط الداخلي مع الجدول الدراسي بالمدرسة، فيمكن ممارسة قبل بدأ الدرس الأول وأثناء الحصة أو فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة مرة ثانية إذا كانت المدرسة قريبة من بينهم أو أيام الجمعة.

-النشاط الخارجي:

وتعتبر استقرار للنشاط الداخلي ولأنه يقوم على تلك الأنشطة التي يمارسها التلاميذ خارج أسوار المدرسة فهو يتيح للتلميذ اكتساب العديد من القيام التربوية التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها . **(زاكي خطايبية، 1997، صفحة 151)**

1-5-أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط:

-المستوى النفسو حركي:

- تنمية المهارة الحركية.
- اكتساب المهارات الفنية.
- تنمية الجانب النفسي ومحاولة التغلب على جميع المشاكل النفسية.
- تحسين الجانب الفيزيولوجي (الوظيفي) والمرتبط بشكل كبير مع القدرات البدنية ونمو عضوية الفرد وكذا الصحة.
- تهذيب سيرة الفرد بمختلف عناصرها.

- المستوى العاطفي:

- تقليص حدة الضغوط الخارجية مها كان نوعها على الفرد.
- إثارة النشاط الانفعالي الديناميكي.
- التعبير عن اللاشعور.
- توطيد العلاقات بين الأف ا رد، التعاون وروح المسؤولية.
- تسهيل الاتصال غير الشفهي.
- بعث روح المنافسة في إطار محدود ومنظم.
- تنمية الإرادة والشجاعة لدى التلميذ.

-المستوى المعرفي:

- وسيلة تعلم القواعد الخاصة بكل رياضة وكذا تاريخها وتزود التربية البدنية والرياضية
- التلميذ بمجموعة من المعارف.
- تعتبر مكسبا ثقافيا بالغ الأهمية.
- إطلاع التلاميذ على مختلف طرق التعلم.
- استعمال القدرات الفكرية وتكريسها في خدمة الحركة بصفة عامة.
- تعويد التلاميذ على إبداء أرائهم الخاصة، وتعديلها. **(وزارة التربية الوطنية، 1987، صفحة 03)**

1-6-مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يمثل درس التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ومن خلال تقدم كافة الخبرات والمواد التربوية التي تحقق أهداف المنهج وعلى ذلك يفترض أن يستفيد منه كل تلميذ مرة أسبوعيا على الأقل، كما أنه يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية مراعات كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف بصورة سليمة. **(الخولي و اخرون، 1998، صفحة 119)**

إن درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة الصفية في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، والخطة الشاملة لمنهاج التربية الرياضية تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلميذ هذه المدرسة وأن يكتسب المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر. **(شلتوت و نوال ابراهيم و ميرفت علي خفاجة، 2002)**

كما يمثل درس التربية البدنية والرياضية عند البيسوني النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم، للإشتراك في أوجه التنافس داخل وخارج الحركية ويعطي الفرصة داخل وخارج المدرسة، بهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي المساحة الزمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. **(الشاطئ و بسيوني، 1992، صفحة 94)**

1-7- واجبات وأغراض درس التربية البدنية والرياضية:

1-7-1 واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

المساعدة عل الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ.

المساعدة على تطوير الصفاة البدنية: القوة، السرعة، التحمل، المرونة والرشاقة.

التحكم في القوام في حالة السكون والراحة والحركة (التوازن).

المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة داخل وخارج المدرسة مثل القفز، الرمي والوثب...

إكتساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية. (شلتوت و نوال ابراهيم و ميرفت علي خفاجة، 2002).

1-7-2 أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا، ثم على المجتمع كله ثانيا . ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بدرس التربية البدنية والرياضية فحدد كل من عباس أحمد صالح السمرائي وبسطويسي أحمد بسطويسي أهم هذه الأغراض في ما يلي : الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي. **(السمرائي و بسطويسي، 1984، صفحة 73)**

1-8 استاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر في جعلها كائنا حيا كنطورا وهو حجر الزاوية في تطورها ، ويتوقف هدا الأثر على مدى كفايته ووعيه فيما يعمله وخلاصه الأمر الذي يستوجب العناية بحياته التعليمية سواء كان ذلك قبل التحاقه بالتعليم أم أثناء مع الاستمرار بذلك ، فالأستاذ له تأثيره الذي لاينكر في الموقف التربوي لأنه يعطي لتلاميذه الكثير ومهد السبيل أمامهم للانتفاع لما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات يتضمنها المنهاج اليد يعمل على تقويم سلوك التلاميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه ولن يتحقق هدا إلا إدا كان الأستاذ أستاذا بطبيعته فهو القدوة إن كان صالحا كان له بين تلاميذه الأثر الصالح ،و إن كان غير دلك كان أثره كذلك. **(محمد زغلول و مصطفى محمد السايح، 2004، صفحة 148)**

1-8-1 تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التكوين ويتمثل في عملية إعداد التلميذوالمعلم والتدريب على المهارات الرياضية المختلفة وتحسين المهارات وأداته التربوية مما يتلاءم والتطور الحادث ويبدأ هدا التكوين من كليات التربية الرياضية قبل العمل ويستمر أثناءها.

إن برنامج الأستاذ مهما كان على درجة عالية من الجودة لا يمكن لها ونحن في القرن الواحد والعشرين أن تمد أستاذ التربية البدنية والرياضية بحلول للمشكلات العديد ة التي تقف أمامه وتعترض عمله اليومي التعليمي كالتطورات السريعة في المهارات

الرياضية والأساليب تحتاج إلى برنامج تدريبي مستمر للأستاذ وتحتاج أيضا إلى مقومات النمو الذاتي الذي يلقي على المسؤولين بإعداد برنامج لإعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية ومسؤولية تأهيله لهدا النمو أثناء تعليمه.

من هنا تبرز الحاجة الماسة إلى التدريب والتي تقتضيها طبيعة تطور المفاهيم التربية البدنية والرياضية وعلى أساليب تعلمها وظهور تقنيات ولذلك يتسنى على المسؤولين من إعداد برنامج أستاذ التربية البدنية والرياضية للكليات متابعة التطورات المختلفة وتزويد التلاميذ والمعلمين وبذلك المعنى يصبح رفع مستواه وبالتالي إنتاجه لديهم ، وبهذا يصبح لنا تلميذ مكتمل يتضمن الإعداد والتدريب في عملية واحدة هي عملية التكوين طباعها الاستمرار وهدفها يستمر في خلق أستاذ التربية البدنية الذي يستطيع أن يمارس المهنة بنجاح بما يتماشى مع كل ما هو جديد في مجال تخصصه .

1-8-2 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يجب على المربي الرياضي أن يقوم بدوره والذي يكون مرتبطا بوظيفته وقد عرض رالف لينتون الدور أنه مجموعة الأنماط الثقافية المجتمعة لنظام فالثقافة تفرض على كل شخص سلوكات معينة حسب الدرس الذي يلعبه المجتمع والمنتظر من الدرس التربية البدنية والرياضية أن يعلم التقنيات بخلق جوع طفي ملائما في الفوج وكذلك تربية الأطفال الذين هم تحت تصرفهم.

ويتمثل دور مدرس التربية البدنية والرياضية من خلال أربعة جوانب هي:

1-تدريس التربية البدنية : وهي الدروس المقررة حسب كل صنف دراسي

2- إدارة النشاط الداخلي وهي للدروس ذات طابع تطبيقي تتم داخل المؤسسة.

3-إدارة النشاط الخارجي وهي أنشطة ذات طابع تنافسي حيث يكون فرق ممثلة لمدرسة في المنافسات خارج المؤسسة.

4-إدارة البرامج الخاصة : وهي النقطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها ما يناسبها كما تتعهد حالات التفرغ والامتياز الرياضي مما يعمل على (الاستمرارية والارتقاء به) . **(الخولي أمين أنور، 1996)** .

1-8-3 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يملك عدد من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها ولهذا يجب أن يتوفر فيه عدد من الصفات كي يكون صالحا لعمله ومن بينها:

1-**التعليم** : ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ زيادة على أن يكون ملما بطابع التلاميذ ونفسيا تهم وطرق معاملتهم وكيفية توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم عليه أن يكون مطلعا على أحداث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل على استكمال دراساته العلية ويشترك في المجلات والمطبوعات الذي يتعلق بالمهنة.

2- **سلامة الجسم والحواس** : يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والتشوهات القوامة والعاهات مثل تقوس الساقين والانحناء الجانبي وفلطحة القدمين واستدارة الظهر والتجويف القطني التأتة الصم.... الخ.

وذلك لأن الأستاذ ذو العاهة ينفر التلاميذ منه ويجعلهم يسخرون منه. **(امين انور الخولي و محمد صبحي حسانين، 2001، صفحة 198)**

3- صحة الجسم :الأستاذ ذو الصحة الغير سليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل مجهودات السيئة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية البدنية ولذا يجب عليه أن يحافظ على صحته وأن يهتم بها

4- **النظافة** :يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية والملابس الخاصة ويجب أن يكون ذلك في غير تبرج ولا مغالات في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد بعيد.

5- **الروح الرياضية** : يجب أن يكون الأستاذ يتميز بالروح الرياضية وأن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه بالمدرسة ولا يتكلف في تصرفاته وأن يكون قدوة حسنة يقتدي به تلاميذه وفي نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المدرسة.

6- **النظام** :يجب أن يدرك الأستاذ أن كل شيء لاينتج ولا يؤدي الفائدة إلا بالنظام ولذا يجب عليه أن يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد والأساليب التربوية وأن يبث في تلاميذه دائما أن النظام يمكن من إنجاز أصعب الأعمال مع الاختصار في الوقت والجهد.

7- **الخصائص الخلقية** : يجب أن يكون الأستاذ ذكيا ولديه القدرة على حسن التصرف في المواقف الصعبة والمختلفة ويتمتع بصحة عقلية ممتازة وعميق في أفكاره وغير متسرع في استراحاته.

8-**المادة التعليمية** : يجب أن يكون الأستاذ على إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنته التربية البدنية والرياضية المدرسية : المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة طرق التدريس والأساليب الحديثة في التعلم.

9-**الثقافة العامة** : يحتاج الأستاذ إلى ثقافة عامة بجانب الثقافة الخاصة بمهنته ولذا يجب أن يكون دائما ملما تماما بالنواحي المعرفية في الكثير من المواد مثل اللغة العربية والموسيقى والتمثيل واللغات الأجنبية والطبيعي كما يجب أن يكون ملما ببعض الأعمال المهنية المختلفة.

وقد أفادت نتائج دراسات ويل لمجلس المدارس بإن جل تصرفات أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي نالت أعلى ترتيب في عينة كبيرة من المدرسين والمدرسات وكانت كالترتيب التالي:

-القدرة على كسب احترام التلاميذ.

-القابلية في توصيل الأفكار

-القدرة على الإيحاء بالثقة

-التمكن المعرفي للمادة

-مستوى عالي من الأمانة والاستقام.

في دراسة أجراها حازم النجار في الأردن أوحت أن صفات وسلوكات مربي التربية البدنية والرياضية كما يفضلها التلاميذ هي:

أ -الكفاءات المهنية:

-يشجع التلاميذ كثيرا على ممارسة الرياضة.

-يهتم بآراء التلاميذ

-يشارك في التطبيق الميداني

-يوضح فائدة التمرين الجيد

-يحضر الأدوات والأجهزة قبل بدء الدرس.

ب - الكفايات الشخصية:

-عادل في إعطاء الدرجات

-مرح يقسم حاجات وميول الطلبة

-يساهم في إيجاد علاقة اجتماعية بين الطلبة

-لديه سمعة رياضية جيدة.

في دراسة دينس وكارل غالو هو على طلبة كلية حركة الإنسان في لشبونة أوضحت بعض النتائج أن مفهوم المدرس الجيد لدى تلاميذ الكلية يتمثل في:

1-القدرة التدريسية.

2- الخصائص الشخصية والاتجاهات

3- الاكتفاء بالتعليم وتنمية المها رات

وقد أفادت الدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير على النمو الاجتماعي والانفعالي للتلاميذ ففي دراسة هنري اتضح أن التلاميذ المشتركين في الأنشطة الرياضية ينظرون إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية على انه:

-ذو شخصية تنافسية وعدوانية

-يعطي أكبر اهتمامه للتلاميذ أصحاب المهارات العالية.

خلاصة

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال لا يستهان به، شأنه شأن المواد الأخرى في تربية النشء في جميع النواحي المعرفية والخلقية والبدنية ... إلخ.

ولاحظنا كذلك أن نجاح درس التربية البدنية والرياضية مرتبط بكيفية تعامل الأستاذ مع التلاميذ إلا أن هناك بعض المشاكل التي يواجهها الأستاذ خاصة نقص الإمكانيات الرياضية والمرافق والعتاد الرياضي.

الفصل الثاني :

الدورات التكوينية

تمهيد

إن للدورات التكوينية دور مهم في سقل و تطوير مهارات وكفاءات الأستاذ من جميع النواحي نظرا لأنها تتجدد باستمرار وتتماشى مع التطورات الواقعة في المجتمع عموما والجانب التدريسي خصوصا

وباعتبار المجال التربوي أكثر ارتباطا بتنشئة الإنسان توجب على الهيئات المختصة الاعتناء بالأساتذة وزيادة كفاءتهم المهنية عامة والتدريسية خاصة من خلال إخضاعهم لدورات تكوينية أثناء العمل بشكل متواصل وذلك لما له من دور فعال في تجديد معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم بما يتماشى والتطورات الحاصلة في عدة مجالات مثل العولمة والصراعات الحضارية والثقافية المعاصرة التي غزت مدارسنا.

ومن خلال هذا الفصل سوف نتطرق إلى عملية التكوين وكذا الدورات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

2-1- تعريف التكوين:

التكوين لغة: من الفعل كون بتضخيم الواو كون الشيء ركبه بالتأليف بين أجزائه كون أجيالا من الطلبة : دربهم على اكتساب المعرفة علمهم ثقفهم.

تكوين: تركيب بنية إنشاء. **(معجم المعاني، معجم عربي عربي)**

التكوين اصطلاحا: يعرفه مورينو بأنه : فعل بيداغوجي يكتسب ويبنى وليس مجرد تسجيل للمعلومات أو مجرد تعليم لعادات معينة فالتكوين ينبغي أن يسعى إلى البناء والى تحديد المواقف البيداغوجية والى توضيح المكتسب المعرفي وامتلاك المهارات والكفاءات البيداغوجية المختلفة قدر الإمكان **(بوسعدة قاسم، 2011، صفحة 138)**

ويعرفه بوفلجة غياث : "التكوين هو تنمية منظمة وتحسين الاتجاهات والمهارات ونماذج السلوكيات المرتبطة بمواقف العمل المختلفة من اجل القيام بمهامهم المهنية أحسن قيام وفي اقل وقت ممكن.

وفي تعريف أخر للتكوين هو مجموع المعارف النظرية والتطبيقية المكتسبة في ميدان ما. **(الكتاب السنوي، 2000، صفحة 273)**

وكذلك يقصد بالتكوين النمو المهني للأفراد الذين تم اختيارهم وفق شروط معينة تحددها مؤسسات إعداد المعلمين عن طريق الخبرات التعليمية المنظمة التخصصية الثقافية المهنية

و مما سبق نستنتج ان التكوين عملية منظمة ومخطط لها تخص الموظفين والعاملين في أي مجال من المجالات قصد إكسابهم مهارات زقدرات وتطويرها بغية تحسين الإنتاج والخدمات المقدمة من طرفهم.

2-2 الدورات التكوينية:

إن الدورات التكوينية عبارة عن محادثة هادفة تقوم بها جماعة من الأشخاص تعالج موضوعا محددا، ويكون اجتماعا في شكل ورشات بحضور المتعلمين ولمهتمين بموضوعنا ويشارك الحاضرون في مناقشات الدورة التكوينية ويكون لها رئيس معين ووقت معين، ويكون محور الدورة التكوينية واحدا أو أكثر من الأمور التالية:

- تقويم معلومات بصورة منظمة

- طرح وجهات نظر محددة على الجمهور المطلوب مشاركته في تبني مشروع معين

- الاستفادة من العديد من الآراء المطروحة.

و مما سبق يرى الطالب الباحث أن الدورات التكوينية تقوم بها جماعة من الأشخاص تعالج فيها موضوعا محددا ويكون اجتماعا في شكل ورشات وبحضور المتعلمين والمهتمين بموضوعها ويشارك الحاضرون في مناقشة الدورة التكوينية حيث يكون لها رئيس معين ووقت معين.

2-2-1 المفاهيم المرتبطة بمفهوم التكوين:

- الإعدادPREPARATION :

هو صناعة أولية للمعلم كي يزاول مهنة التعليم وتتولاه مؤسسات متخصصة مثل معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية أو غيرها من المؤسسات ذات العلاقة تبعا للمرحلة التي يعد المعلم للعمل فيها كان تكون المرحلة الابتدائية أو المتوسطة وكذلك تبعا لنوع التعليم كان يكون عاما أو صناعيا أو تجاريا أو غير ذلك وبهذا المعنى يعد المعلم ثقافيا وعلميا وتربويا في مؤسسته قبل الخدمة **(لخضر شلالي، 2009، صفحة 39)**

-التأهيلQUALIFICATION

يقتصر على التأهيل التربوي فقط حيث يكون التلميذالمعلم اعد ثقافيا وعلميا داخل الكلية ويكون قد مارس التربية العملية مستخدما التقنيات التربوية وكل ما يتطلبه التأهيل التربوي **(محمد زغلول و مصطفى محمد السايح، 2004، صفحة 109)**

-التدريبTRAINING

عملية منظمة مستمرة محورها الفرد في مجمله تهدف إلى إحداث تغييرات محددة سلوكية وفنية وذهنية لمقابلة الاحتياجات محددة حالية أو مستقبليا يتطلبها الفرد والعمل الذي يؤديه والمؤسسات التي يعمل بها المجتمع بأكمله . **(صلاح صالح معمار، 2010، صفحة 10)**

-التكوينFORMATION :

هو مجموعة أو سلسلة من النشاطات التدريبية التي تنظم المربين الموجودين فعلا في المهنة لتنمية كفاءاتهم وتحسين خدماتهم الحالية والمستقبلية عن طريق استكمال تأهيلهم لمواجهة ما سيحدث من مشكلات تربوية كما يعرف بأنه عبارة عن برنامج مخطط ومصمم لزيادة الكفاءة الإنتاجية عن طريق علاج أوجه القصور أو تزويد العاملين في مهنة التعليم بكل جديد من المعلومات والمهارات والاتجاهات لزيادة كفاءتهم الفنية وصقل خبراتهم . **(زهية دباب و وفاء الاطرش ، 2020، صفحة 245)**

2-2-2 أنواع التدريب :

البرامج التدريبية العلاجية: تهدف هذه البرامج إلى معالجة نقص أو قصور أو خلل يظهر على أداء البعض أثناء الخدمة وقيامه بواجباته ومسؤولياته.

البرامج التدريبية الاثرائية: تهدف هذه البرامج إلى تعميق التخصص أو التعرف على المستجدات والمتغيرات الحاصلة في حقل أو مجال من مجالات التربية والتعليم.

البرامج التدريبية التحويلية: تهدف هذه البرامج إلى إعادة تأهيل بعض الموظفين ليصبحوا قادرين على أداء مهام ووظائف جديدة تختلف عن المواقع التي يشغلونها حاليا إما بسبب الترقية أو عدم أهليته للاستمرار في عمله.

البرامج التدريبية الاجرائية : وهي البرامج التي ترتكز على التدريب الميداني العملي القائم على إعداد البحوث الإجرائية الميدانية من واقع الخبرة والتجربة والقيام بالزيارات الميدانية للمؤسسات التربوية المشابهة لتبادل الخبرة والاطلاع على التجارب والمطالعات التربوية المنهجية وعقد حلقات نقاشية مع المختصين في نفس المجال أو الحقل.

2_2_3 أساليب الدورات التكوينية:

تعددت أساليب التكوين وأهمها:

المحاضرة: هي أسلوب تكويني يستخدم الرموز اللفظية في توصيل مجموعة من الأفكار والمعلومات والحقائق العلمية والنظريات والمفاهيم من قبل المكون إلى المعلمين ويكون المكون مسيطرا حيث يقوم بإرسال المعلومات وشرحها وتقتصر مشاركة المعلمين في الاستماع وفي طرح الأسئلة.

المناقشة الموجهة: يستخدم هذا الأسلوب للإجابة عن سؤال أو مجموعة من الأسئلة المحددة والتي لا توجد إجاباتها لدى المتكون وتحدث إثرها عمليات الاستماع والاستفسار والمشاركة بالتعليقات ابراز كل رأي مطروح في ضوء معايير محددة وتكمن مهمة المكون في تسيير وادارة النقاش نحو كل جوانب الموضوع.

الزيارات الميدانية: وهنا يقوم المعلمون بجولات ميدانية تجسد الأفكار والمفاهيم والممارسات المعطاة لهم وتتم هذه الزيارات لتحقيق بعض أهداف التكوين لأنها تتيح لهم الفرصة في مشاهدة مختلف الممارسات والعمليات والمواقف التي لا يمكن تجسيدها في أماكن العمل التقليدية وقد تستغرق الزيارة ساعة أو عدة أيام.

أسلوب الورشة التكوينية: تعتمد الورشة التكوينية على كل من المحاضرة والمناقشة وبعض العروض العملية أي الدروس النموذجية وتهدف هذه الورشة بصفة عامة إلى إكساب المعارف والمهارات والاتجاهات في جانب مهم من جوانب عمل المعلم وتتراوح مدة الورشة من ثلاثة أيام إلى عدة أسابيع.

أسلوب دراسة الحالة: يتمحور على تمركز المتكون في العملية التكوينية والحالة عبارة عن مشكلة واقعية أو افتراضية وتقدم للمتكون مكتوبة ومرفقة بها بعض التفاصيل عن خلفيات تلك المشكلة وأسبابها واحصاءاتها وتوضع في شكل تقرير ويطلب من المتكون قراءتها بهدف الوصول لأي اقتراحات لمعالجة المشكلة ويهدف هذا الأسلوب إلى إكساب المتكونين بعض المهارات الأساسية في حل المشكلات باستخدام المنهج العلمي الموضوعي.

أسلوب الندوات: تتركز الندوة حول موضوع معين وتشترك فيه فئتان فالفئة الأولى تضم المختصين الذين يقومون بعرض وجهات نظرهم حول موضوع الندوة أما الفئة الثانية فتضم المتكونين الذين تتاح لهم الفرصة بعد طرح آراء وأفكار المختصين إلى طرح جميع واستفساراتهم.

وأسئلتهم على المتخصصين ويهدف هذا الأسلوب إلى زيادة وعي المتكونين بموضوع الندوة بشكل مركز. **(مصطفى عبدالسميع و سهير محمد حوالة، 2005، الصفحات 176-181)**

2-2-4 أهداف الدورات التكوينية:

ومن أبرز الأهداف التي تسعى الدورات التكوينية إلى تحقيقها هي:

-تحسين أداء المعلم وتطوير قدراته مما يجعله راضيا عن عمله مما يساعده في دفع الروح المعنوية والنفسية لديه.

-تزويد المكونين بالمعلومات والمهارات والمستحدثات العلمية والتكنولوجية والنظريات التربوية التي تجعلهم أكثر قدرة على مواكبة هذه التغييرات.

-التحكم في كيفية تطبيق الأفكار والآراء والحلول النابعة من نتائج الدراسات مما يؤدي إلى تضييق الفجوة ما بين الجانب النظري والتطبيق الميداني.

-زيادة قدرة المكونين على التفكير المبدع عن طريق التكيف مع أعمالهم والتغلب على المشكلات المستقبلية التي يمكن أن تعترضهم.

-تفادي الأخطاء في أداء الأعمال التعليمية والإقلاع عنها ما أمكن والحفاظ على الوقت والجهد والمال في جميع مراحل العمل.

-إكساب المعلمين أساليب التكوين والتعليم المستمرين من خلال تمكينهم من مهارات التعلم الذاتي.

-رفع كفاءة القائمين على تكوين المعلمين عن طريق برامج تكوينية متخصصة.

-تأهيل المعلمين وتكوينهم على أساس معايير وقواعد محددة.

-تنمية القناعات نحو تقدير العمل التربوي وأهميته بكل نواحيه **(مصطفى عبدالسميع و سهير محمد حوالة، 2005، صفحة 173)**

2-2-5 مميزات الدورات التكوينية:

-يبدأ بعد التعيين.

-يأتي بدافعية وظيفية.

-خاص لفئة بسيطة.

-عملية متقطعة.

-مبني على تقدير مسؤول العمل.

-يقوده المدربون المختصون.

-يركز على احتياجات صاحب العلاقة فقط.

-ينظم بطريقة فردية.

-الخبرة حكر على الأفراد.

-يقيم الرضا الوظيفي . **(عبدالعزيز الحر، 2010، صفحة 15)**

2-2-6 دور المكون:

-مساعدة المدرسين على فهم وظيفتهم والإيمان بها إيمانا يدفعهم إلى الإخلاص في أدائها ويحملهم على التفاني في القيام الايجابي في الحياة وفي المجتمع الذي يعيشون فيه

-المساعدة على وضع الخطط السليمة القائمة على أسس علمية والمناسبة للمواقف التي توضع من اجلها.

-المساعدة في وضع البرامج والأساليب الخاصة بالنشاط التربوي والتي تشبع ميول المتعلمين وتستجيب لحاجاتهم.

-مساعدة المدرسين على فهم الأهداف التربوية ومراجعتها وانتقاء المناسب منها.

-المساعدة على فهم وسائل التعليم وطرقه وأدواته وتوفيرها لتكون في خدمة العملية التعليمية والمتعلمين.

-المعاونة في متابعة الخطط الموضوعة والعمل على تحسين الظروف المؤثرة في العملية التعليمية والمتعلمين.

-المعاونة في تقويم العملية التعليمية كلها تقويما سليما وعلى أسس صحيحة وموضوعية

-المساعدة على أن ينمو المدرسون نموا ذاتيا وتوجيه هذا النمو سواء كان فرديا أو جماعيا إلى درجة السمو بمهنة التدريس والارتفاع بالأداء فيها.

-العمل على تنسيق جهود المدرسين وجمع شملهم حول مبادئ وناموس خلقي ومهني يلتزمون به . **(امين انور الخولي و محمد صبحي حسانين، 2001، صفحة 109)**

2-2-7 الدورات التكوينية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

بالرغم من حداثة برامج تنصيب وادخال مدرس التربية البدنية إلا أن برامج التدريب أثناء الخدمة مصممة لتحسين فعالية وكفايات المدرسين من الأمور التي تتم في أنظمة المدرسة ومع ذلك فان الأنشطة التي تتم في أثناء الخدمة كثيرا ما ينظر إليها على أنها غير فعالة كما أن التعليم أو التدريب أثناء الخدمة يفتقر إلى أساس نظري مناسب.

ولقد وصف اريوت Eraut 1987 أربعة نماذج للتعليم أثناء الخدمة لتحديد البحوث التطبيقية.

مدخل العلة أو الخلل: ويتضمن محاولة تحسين الفعالية باستخدام التدريب السلوكي لبناء مهارات يفتقدها المدرس.

مدخل النضج: حيث يفترض أن التدريب أثناء الخدمة ليس بهدف إصلاح النفس في الكفاية ولكنه يسعى إلى المزيد من الانجازات للمدرس وينعكس ذلك أساسا على الخبرة.

مدخل التغيير: حيث يوظف التدريب أثناء الخدمة على انه أداة لتغيير وتعديل النظام التعليمي في استجابة متوائمة مع التغييرات الحادثة في المجتمع وهي تغييرات قد لا تكون مرغوبة بالضرورة من كل المدرسين. **(امين انور الخولي و محمد صبحي حسانين، 2001)**

2-2-8 أهم مشكلات التكوين أثناء الخدمة:

-اضطراب في المسار الدراسي من جهة التلاميذ والإدارة والمعلم.

-الوقت المختار لا يناسب في بعض الأحيان المعلم المتكون.

-إضافة أعباء جديدة على المعلم من خلال ما يطلبه المكون من أعمال ونشاطات أثناء عملية التكوين.

-المكان المختار لعملية التكوين قد لا يناسب المتكونين.

-مواضيع برامج التكوين لا تشجع على الالتحاق بالتكوين.

-إرهاق ذات المعلم من التكوينات المتكررة.

-الطرق والأساليب المستخدمة في التكوين قد تكون مملة.

-رفض المعلمين للتكوين.

-اللامبالاة عند بعض المعلمين **(مصطفى عبدالسميع و سهير محمد حوالة، 2005، صفحة 175)**

ويذكر (الاسدي) إن عجز ب ا رمج التدريب عن تزويد المعلم بمهارة التعلم الذاتي الأمر الذي يجعله غير قادر على متابعة التغييرات التي تطرأ على محتويات المنهج نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي في العصر الحديث وأن الجانب العملي التطبيقي لا يحظى بالقدر الكافي من الاهتمام .... وفي ضوء هذه النتائج المرتبطة بإعداد المعلمين وتكوينهم لا مناص من توجيه الدعوة إلى كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين لإعادة النظر في آليات اختيار الراغبين للدراسة في كليات التربية.

خلاصة:

نستنتج مما سبق أن الدورات التكوينية حاجة ملحة تصحب كل تطور حاصل في شتى مجالات الحياة على غرار المجال التربوي فالأستاذ يحتاج إلى تكوين مستمر متواصل يبدأ منذ ترسيمه إلى غاية نهاية حياته التدريسية.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يجب أن يتلقى تكوينا أثناء الخدمة يضمن له التعرف على مستجدات مهنته من مناهج وغيرها ليكون عضوا فعالا وفاعلا في مؤسسة عمله.

الجانب التطبيقي

الفصل الاول

منهجية البحث

والاجراءات

الميدانية

تمهيد

بعد دراستنا للجانب النظري الذي ضم فصلين لدراسة موضوعنا سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني) لدراسة الموضوع دراسة ميدانية وتم ذلك باستجوابنا للعينة التي حددناها لإثبات أو نفي الفرضيات التي إقترحناها، بتحرير استبيان خاص باساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط .

1-1 الدراسة الاستطلاعية:

ان الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ، و مدى صلاحية الادة المستعملة لجمع المعلومت حول موضوع البحث .

و بناء على هذا ، كان من الضروري القيام بزيارات اولية ، قبل الشروع في الدراسة الاساسية ، هذا ما مكننا من الاتصال بمجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط ، والتعرف على ميدان البحث .

حيث قمنا بها قبل البدء في تسطير الخطوط العريضة للبحث وقبل الشروع في الدراسة الميدانية تم عبر ثلاث مراحل :

1. ما قبل تحديد مشكلة البحث حيث كانت باطلاعنا على مختلف المراجع من الكتب ، والمجلات والمحضرات الغير المنشورة وكان من أجل توسع قاعدة معرفتنا حول الموضوع والتأكد من أهميته.

2. قمنا بزيارة الى بعض المتوسطات وتحدثنا مع بعض الأساتذة لأخذ فكرة مجمله حول الموضوع ، ولمسنا وجود بعض الانطباعات الجيدة التي سمحت لنا بمباشرة الدراسة .

3. قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث والتي كان عددها 7 اساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط و إعادة تطبيق الاستبيان على نفس العينة وهذا للأسباب التالية:

- التأكد من صدق وثبات الأداة على عينة البحث المختارة لموضوع الدراسة.
- معرفة مدى ملائمة الأداة مع واقع وعينة البحث .
- التعرف على مشكلات و المواقف التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الأداة على عينة البحث .
- معرفة متوسط الزمن المتطلب الإجابة على الاستبيان .

1-2 منهج الدراسة:

هو عبارة عن مجموعة من العمليات و الخطوات التي يتبعه الباحث بغية تحقيق الهدف من بحثه ، او بغية اختبار او التحقق من الفرضيات. **(رشيد زرواتي، 2002، صفحة 191)** تم اعتماد المنهج الوصفي في هذا البحث ، بخطواته و إجراءاته الميدانية نظرا لملائمته لطبيعة البحث و تحقيق أهدافه فهو يعتمد على جمع الحقائق و تحليلها و تفسيرها لاستخلاص دلالتها، ووضع مؤشرات و بناء تنبؤات مستقبلية ، و من ثم الوصول الى اتعميمات بشأن موضوع الدراسة

1-3 مجتمع وعينة البحث:

1-3-1 مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في بحثنا الحالي على جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية في جهة الشرقية لولاية غليزان حيث قدرةب 140 أستاذ.

1-3-2 عينة الدراسة و طريقة اختيارها:

تتشكل عينة هذه الدراسة من 30 أساتذة التعليم المتوسط الجهة الشرقية لولاية غليزان

1-4 متغيرات البحث:

للحصول على نتائج موثوق بها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى يقوم بعزل المتغيرات العشوائية. و على هذا الأساس كانت متغيرات الدراسة على النحو التالي:

1-4-1 المتغير المستقل: الدورات التكوينية .

1-4-2 المتغير التابع: كفاءة اساتذة التربية البدنية و الرياضية .

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

ضم المجال البشري 37 فرد من أساتذة التعليم المتوسط مقسمة إلى 30 أستاذ للدراسة الاساسية و 7 أستاذ للدراسة الاستطلاعية.

1-5-2 المجال المكاني:

تمت الدراسة الميدانية في متوسطات الجهة الشرقية لولاية غليزان .

1-5-3 المجال الزماني :

الموسم الدراسي 2025/2024

1-6 أدوات البحث:

الدراسة النظرية

من اجل معالجة الموضوع كان من الضروري الاطلاع على مختلف المراجع و الوثائق التي له علاقة بالموضوع و ذلك من خلال مسح مكتبي على مستوى مكتبة الكلية و مختلف مكتبات الوطن التي كان بالمكان لوصول اليها ، كما تم الالمام بمختلف الدراسات التي تناولت الموضوع سابقا و التي تمكنا من الوصول اليها في حدود امكانياتنا.

من أجل تحقيق هدف البحث تم القيام بمسح مكتبي للعديد من الدراسات السابقة وتصميم إستبيان خاص من أجل البحث ، حيث تم الاعتماد في دراستنا الحالية على أداة من أدوات البحث العلمي و المتمثلة في إستمارة إستبيان .

الاستبيان هو أداة جمع بيانات تعتمد على مجموعة من الأسئلة المكتوبة، يقدَم إلى عينة من الأفراد بغرض الحصول على معلومات تتعلق بآرائهم أو اتجاهاتهم أو سلوكياتهم حول موضوع معين.

و قد تم تحضير استمارة استبيان مكونة من 26 عبارة ، شملت محاورين هي:

- ❖ المحور الأول:
- ❖ المحور الثاني:

و قد تم قياس متغيرات محاور الإستبيان باستخدام مقياس ليكرت ثلاثي و الذي يشمل 3 مستويات للإجابة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم 01 يبين درجة كل خيار من خيارات الإستبيان

البدائل	نعم	احيانا	لا
الدرجة	03	02	01

1-7 الخصائص السيكومترية

1-7-1 الصدق

يعني الصدق المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من اجله. **(محمد صبحي حسانين ، 1995، صفحة 183)**

كما تعتبر درجة الصدق هي العامل الاكثر اهمية بالنسبة للمقاييس و الاختبارات ، و هو يتعلق اساسا بنتائج الاختبار ، يعرف كيورتن الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار و الحقيقة الثابتة ثباتا تاما. **(محمد حسن العلاوي و محمد نصر الدين غضبين، 1991، صفحة 381)** .

1-7-2 ثبات الاستبيان و الصدق الذاتي:

يقصد بالثبات هو ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اعيد الاختبار على نفس الافراد و في نفس الظروف. **(حمد محمد خاطر و علي فهمي بيك، 1996، صفحة 23)**

ثبات القياس: يقصد بثبات اداة الدراسة أنها تعطي نفس النتيجة و لم تم إعادة توزيعهما أكثر من مرة، تحت نفس الظروف و الشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات المقياسين، يعني الاستقرار في نتائج، و عدم تغييرها بشكل كبير، فيما لم تم إعادة توزيعههما على أفراد العينة،عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، و قد تم التحقق من الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (02): يوضح معامل ثبات و معامل الصدق الذاتي للاستبيان.

الاستبيان	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ α	الصدق الذاتي (الجذر التربيعي للثبات)
المحور الاول	12	0.824	0.907
المحور الثاني	14	0,813	0,901
الاستبيان ككل	26	0,946	0,972

يُظهر الجدول أعلاه أن قيمة معامل "ألفا كرونباخ" للمحور الاول و الثاني كانت 0,824 ، 0,813 على التوالي اما الاستبيان ككل فبلغت 0.946 و هو معامل ثبات مرتفع و دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 مما يعني إمكانية ثبات النتائج المتحصل عليها باستخدام هذا الاستبيان

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرومباخ، تتراوح بين (0-1) كلما أقترب من الواحد ، دل على وجود ثبات عال، و كلما اقترب من الصفر، دل على عدم وجود ثبات، و أن الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرومباخ هو : 0.6

و منه نستنتج ان أداة الدراسة التي أعددناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة و ثابتة في جميع فقراتها و هي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة .

1-7-3 الموضوعية: تم اتباع كل الاجراءات السابقة من اجل عدم التدخل ذاتيا في مجريات الدراسة و ذلك مايسمى بالموضوعية و الحياد.

1-8 الوسائل الإحصائية:

لا شك ان الدراسة الميدانية تحتاج الى تحليل النتائج المتحصل عليها بالاعتماد على مجموعة من الاساليب الاحصائية . لذا فقد استخدمنا في معالجة نتائج الدراسة الوسائل الاحصائية الاتية :

النسبة المئوية

تم استخدام قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع الاسئلة بعد حساب التكرارات وفق القانون الاتي

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{ت} \times 100}{\text{ن}}$$

حيث (ت) هو عدد التكرارات

و (ن) هو عدد أفراد العينة

و هدفنا من استخدام التقنية هو الوصول بنتائج إحصائية لتأكيد أو نفي الفرضيات.

المتوسط الحسابي .

الانحراف المعياري.

معامل الارتباط بيرسون : من أجل الإجابة على تساؤلات الدراسة تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية spss و ذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون.

معامل ألفا كرونباخ.

خلاصة

تضمن الفصل الخامس منهجية البحث و الاجراءات الميدانية المتبعة ، حيث قمنا بتوضيح الخطوات المنهجية المتبعة من تحديد مجتمع و عينة البحث ، و منهج الدراسة، و كذا ضبط المتغيرات و تحديد مجالات و ادوات البحث و اسسها العلمية ، كما قمنا بتوضيح الوسال الاحصائية التي اعتمدنا عليها خلال هذه الدراسة .

و يستلزم بعد هذه الخطوة عرض النتائج المتحصل عليها و تحليلها مناقشتها باستخدام الادوات الاحصائية ، و هذا ما سنتطرق اليه خلال الفصل القادم

الفصل الرابع
عرض وتحليل
ومناقشة النتائج

تمهيد

تعتبر عملية جمع النتائج و عرضها و تفسيرها و مناقشتها من الخطوات التي تلزم الباحث القيام بها من اجل التحقق من إثبات الفرضية أو نفيها لان الخلفية النظرية و الدراسات السابقة وحدها غير كافية للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية , و إنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل و مناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية و تعود بفائدة على البحث بصفة عامة , ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج و مناقشتها , التي تم جمعها و التحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت سنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء بعض التحاليل و الاستنتاجات لإزالة الغموض مطروح خلال الدراسة و التي يجب الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة و علمية حيث سنقوم بعرض النتائج المسجلة في جداول و معالجتها بطريقة إحصائية لتقدم من خلالها تحليل النتائج , و بالتالي الخروج بتفسير كل عبارة من عبارات الاستبيان .

و الهدف الرئيسي من هذا الفصل تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية و عملية منظمة و يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة و بلوغ مقاصدها.

2-1 عرض و تحليل النتائج:

2-1-1 عرض و تحليل نتائج المحور الأول: : تساهم الدورات التكوينية في التطوير الذاتي والمهني لاساتذة ا التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

العبارة 01: تبرمج دورات تكوينية في مقاطعتنا.

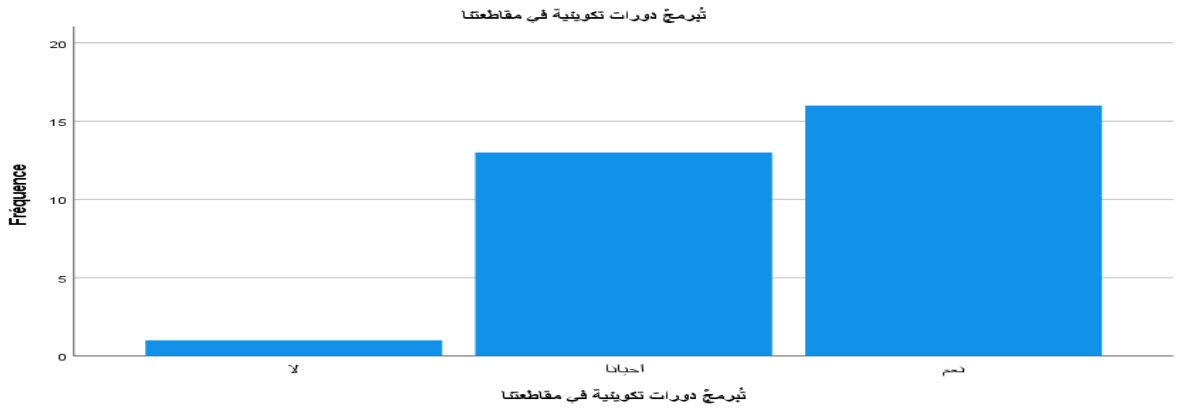
الجدول رقم(03) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الاول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	1	3,3	2,500	0,572
احيانا	13	43,3		
نعم	16	53,3		
المجموع	30	100,0		

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (03)أن 16 أستاذا من أصل 30 (بنسبة 53.3%) أكدوا برمجة دورات تكوينية، في حين أجاب 13 أستاذا بـ "أحيانا" (43.3%)، ورفض واحد فقط (3.3%).

وقد بلغ المتوسط الحسابي 2.500 وهو يدل على ميل واضح نحو الموافقة، بينما سجل الانحراف المعياري 0.572، ما يعكس تقاربا في الآراء.

تعكس النتائج وجود اهتمام بتنظيم التكوينات في المقاطعات، إلا أن النسبة المرتفعة لـ "أحيانًا" تبرز أن هذه التكوينات غير منتظمة أو غير معممة على كافة الأساتذة.



الشكل رقم(01) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الاول

العبارة 02: ان الدورات تنمي كفاءة أستاذ التربة البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

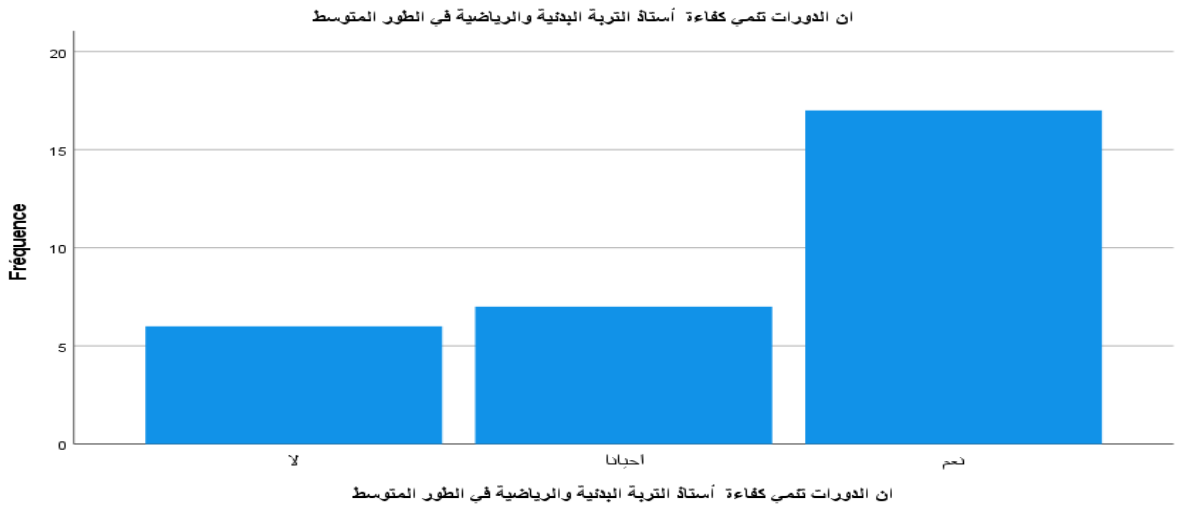
الجدول رقم (04) يمثل نتائج التحليل الاحصائي للعبارة 02 من المحور الاول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	6	20,0	2,366	0,808
احيانا	7	23,3		
نعم	17	56,7		
المجموع	30	100,0		

من خلال نتائج الجدول رقم (04) يصرح 17 أستاذا (56.7%) بأن الدورات تنمّي الكفاءة، بينما يرى 7 منهم "أحيانا" (23.3%)، و6 أساتذة (20%) نفوا ذلك.

بلغ المتوسط الحسابي 2.366، وهو متوسط يميل للإيجابية، أما الانحراف المعياري فقدر بـ 0.808، ما يدل على تفاوت في الآراء.

يرى أكثر من نصف المبحوثين أن الدورات مفيدة في تطوير الكفاءة المهنية، لكن الانقسام في المواقف يشير إلى تباين في جودة أو مضمون هذه التكوينات.



الشكل رقم(02) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الاول

العبارة 03: غالبا ما أحضرْ الدورات التكوينية المبرمجة.

الجدول رقم (05) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الأول

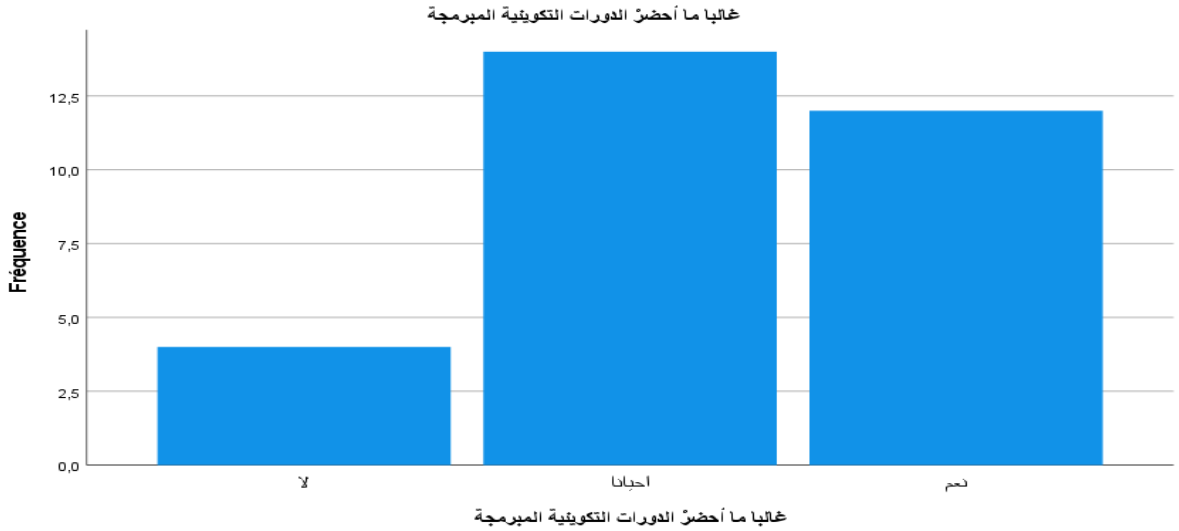
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	4	13,3	2.266	0.691
احيانا	14	46,7		
نعم	12	40,0		

المجموع	30	100,0		

تشير نتائج الجدول رقم (05) ان 12 استاذ اجابو "بنعم" بنسبة (40%)، و 14 اجابو بـ"أحيانا" بنسبة (46.7%)، و4 اجابو بـ"لا" (13.3%).

وسُجل متوسط حسابي قدره 2.266، بانحراف معياري 0.691 ، مما يدل على تقارب في النتائج و ميلها نحو الايجاب،

توضح هذه النتائج أن نسبة هامة من الأساتذة لا يلتزمون بالحضور المنتظم، وقد يعزى ذلك لعوامل مهنية أو تنظيمية أو حتى ضعف الحوافز.



الشكل رقم(03) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الاول

العبارة 04: أرى أن الدورات التكوينية تساهم في تطوير قدرات أستاذ التعليم المتوسط.

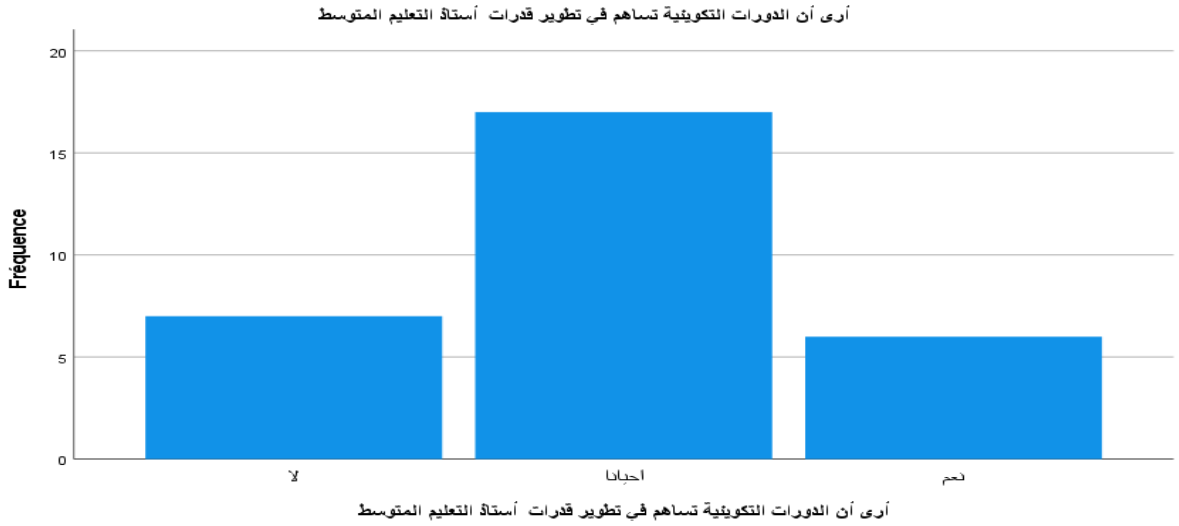
الجدول رقم (06) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	7	23,3	1,966	0,668
احيانا	17	56,7		
نعم	6	20,0		
المجموع	30	100,0		

يظهر من خلال الجدول رقم (06) بلوغ عدد الموافقين 6 فقط بنسبة(20%)، في حين اختار 17 "أحيانا" بنسبة (56.7%)، و7 اختاروا "لا" (23.3%).

جيث بلغ المتوسط الحسابي 1.966، وهو الأدنى ضمن هذا المحور، والانحراف المعياري 0.668.

تشير هذه النتائج إلى ضعف اقتناع الأساتذة بدور التكوين في تنمية القدرات، ما قد يفسر بعدم ملاءمة محتوى الدورات لحاجاتهم أو بضعف الجانب التطبيقي فيها.



الشكل رقم(04) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الاول

العبارة 05: التعامل مع المفتشين خلال الدورات التكوينية يزيد من كفاءة أستاذ التعليم المتوسط.

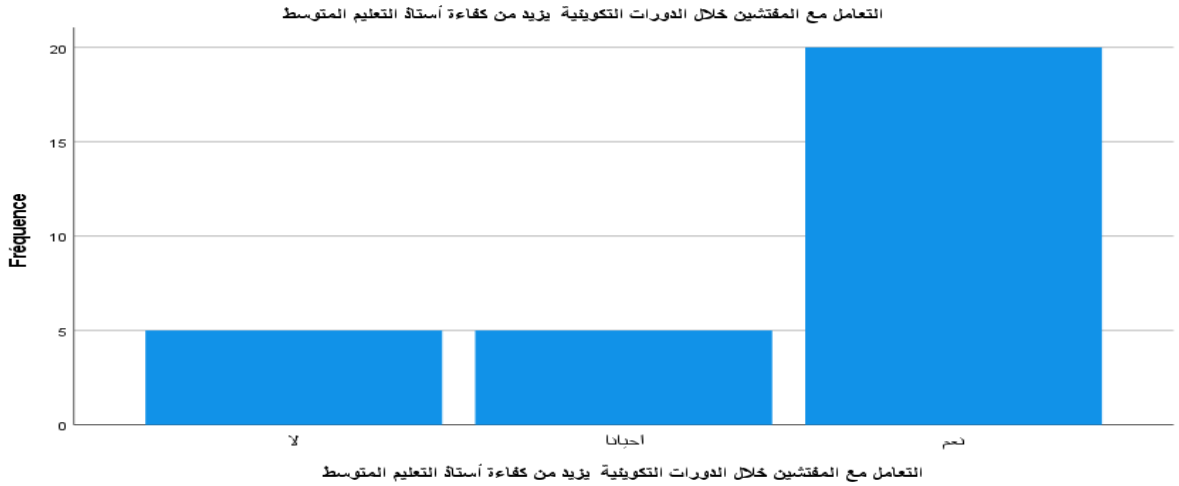
الجدول رقم (07) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	5	16,7	2,500	0,776
احيانا	5	16,7		
نعم	20	66,7		
المجموع	30	100,0		

أفادت نتائج الجدول رقم (07) ان 66.7% اجابوا بالموافقة، و16.7% "أحيانا"، و16.7% "لا".

وسُجل متوسط حسابي قدره 2.500، وانحراف معياري قدره 0.776، ما يدل على وجود اتفاق نسبي مع وجود بعض التفاوت في التجربة الشخصية مع المفتشين.

تؤكد هذه النتائج أهمية دور المفتش التربوي كشريك فعّال في تحسين أداء الأستاذ من خلال التوجيه المباشر والتفاعل أثناء الدورات.



الشكل رقم(05) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الاول

العبارة 06: كفاءة الأستاذ مرتبطة بعدد الدورات التكوينية التي حضرها.

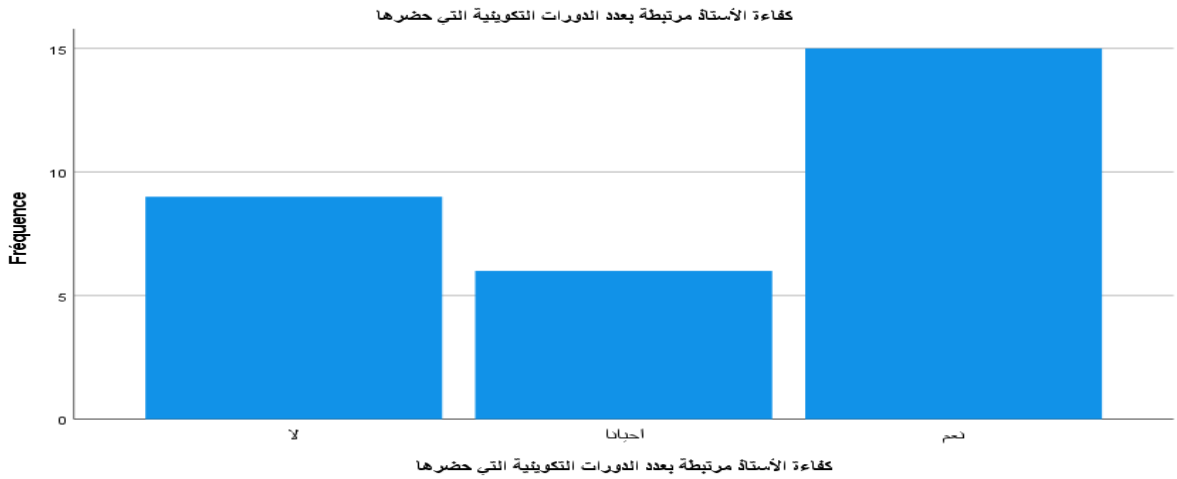
الجدول رقم (08) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	9	30,0	2,200	0,886
احيانا	6	20,0		
نعم	15	50,0		
المجموع	30	100,0		

يظهر من خلال الجدول رقم (08)ان النتائج توزعت بين 50% أجابو بالموافقة، و20% "أحيانا"، و30% رافضة.

وسجل المتوسط الحسابي 2.200، وهو متوسط يميل للموافقة، لكن الانحراف المعياري المرتفع (0.886) يعكس انقساما في الرأي.

يُفهم من هذه النتائج أن الكمّ وحده لا يعتبر كافيا لرفع الكفاءة، بل يجب أن يكون التكوين ذو جودة وموجها لحاجات مهنية واضحة.



الشكل رقم(06) يوضح تكرارات العبارة 06 من المحور الاول

العبارة 07: الدورات التكوينية تساهم في تجديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة.

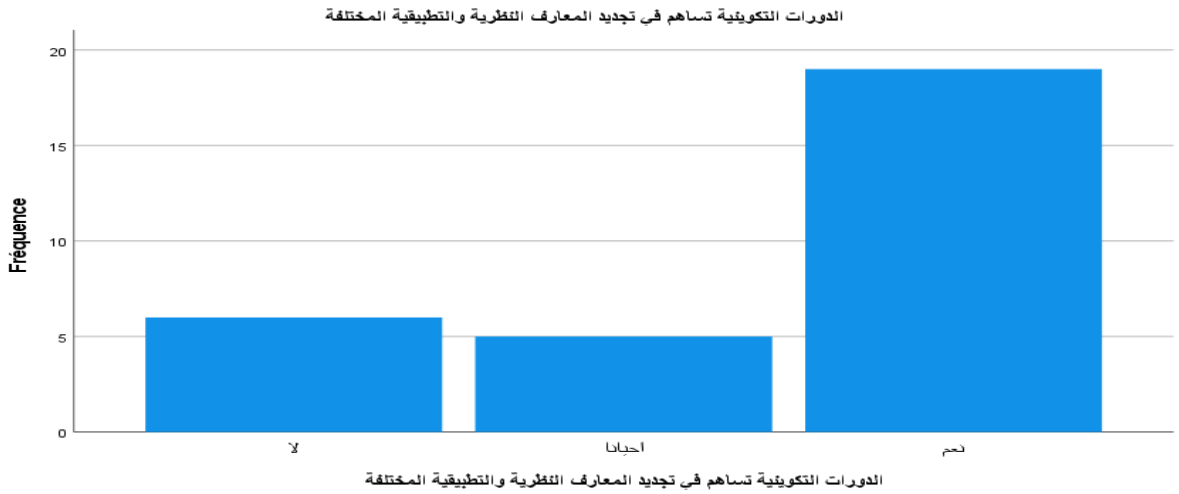
الجدول رقم (09) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	6	20,0	2,433	0,817
احيانا	5	16,7		
نعم	19	63,3		
المجموع	30	100,0		

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (09) ان العبارة وافق عليها 63.3% من العينة، و16.7% "أحيانا"، و20% "لا".

المتوسط الحسابي كان 2.433، مما يدل على اتجاه إيجابي، أما الانحراف المعياري فبلغ 0.817، مما يشير إلى وجود تباين نسبي في تقييم جودة التجديد المعرفي الناتج عن التكوينات.

يظهر أن هناك فئة تعتبر أن التكوين يساهم فعلا في تعزيز الكفاءات العلمية والمهنية، بينما يرى آخرون أن أثره محدود.



الشكل رقم(07) يوضح تكرارات العبارة 07 من المحور الاول

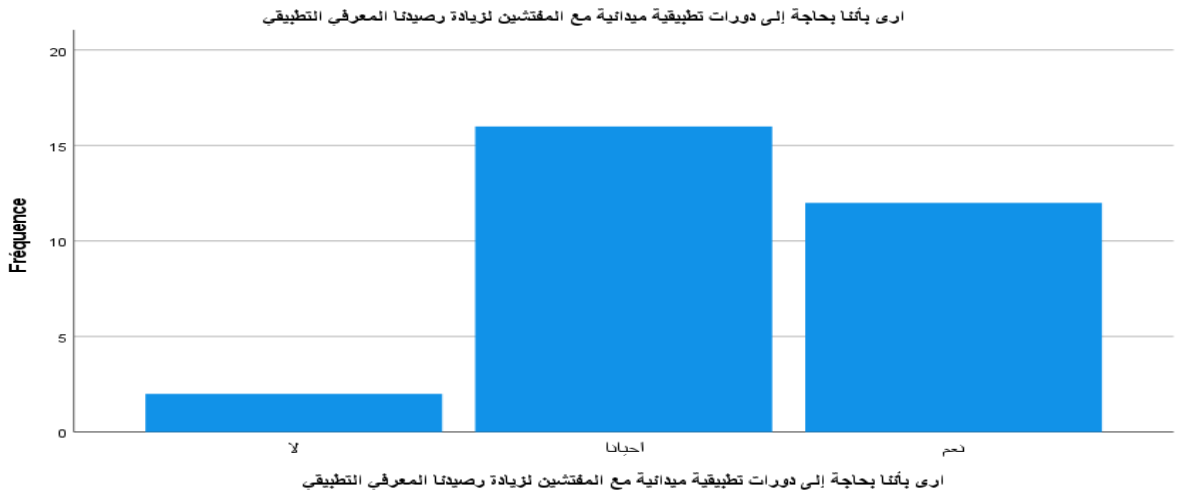
العبارة 08: ارى بأننا بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدنا المعرفي التطبيقي.

الجدول رقم (10) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	2	6,7	2,333	0,606
احيانا	16	53,3		
نعم	12	40,0		
المجموع	30	100,0		

يظهر من خلال الجدول رقم (10) ان هذه العبارة حظيت بنسبة موافقة بلغت 40%، مقابل 53.3% "أحيانا"، و6.7% فقط رفضوا ذلك.

وسجل المتوسط الحسابي 2.333، وهو قريب من الحياد لكنه يميل للموافقة، فيما كان الانحراف المعياري منخفضا نسبيا (0.606)، مما يدل على إجماع نسبي حول هذه الحاجة. تؤكد هذه المعطيات على ضرورة إعطاء أهمية أكبر للجانب التطبيقي داخل التكوينات، إذ أنه محور حيوي في مادة التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم(08) يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الاول

العبارة 09: لقد تلقيت التكوين الكافي لجميع الرياضات خلال تكوين.

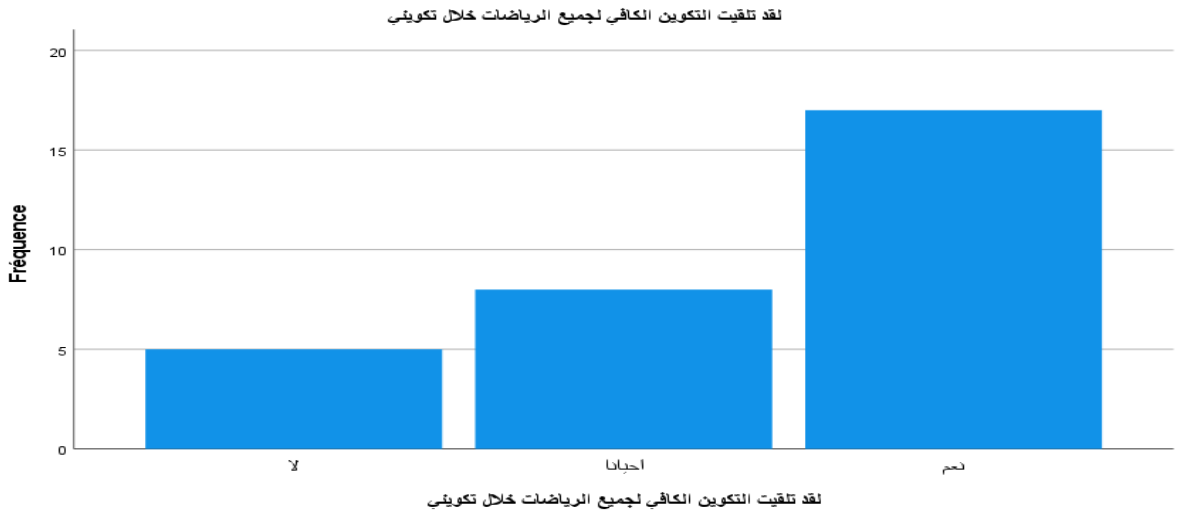
الجدول رقم (11) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	5	16,7	2,400	0,770
احيانا	8	26,7		
نعم	17	56,7		
المجموع	30	100,0		

يظهر من خلال الجدول رقم (11) ان نسبة 56.7% أجابوا بـ"نعم" ، و26.7% بـ"أحيانا"، و16.7% بـ"لا".

و سجل المتوسط الحسابي 2.400، ما يعكس رضا نسبيا عن التكوين، بينما بلغ الانحراف المعياري 0.770، مما يشير إلى تباين في شمولية المحتوى الرياضي حسب تجربة كل أستاذ.

تعكس هذه النتائج وجود تكوين جيد نسبيا، لكنه يحتاج إلى مزيد من التعمق أو التنويع في بعض الاختصاصات.



الشكل رقم(09) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الاول

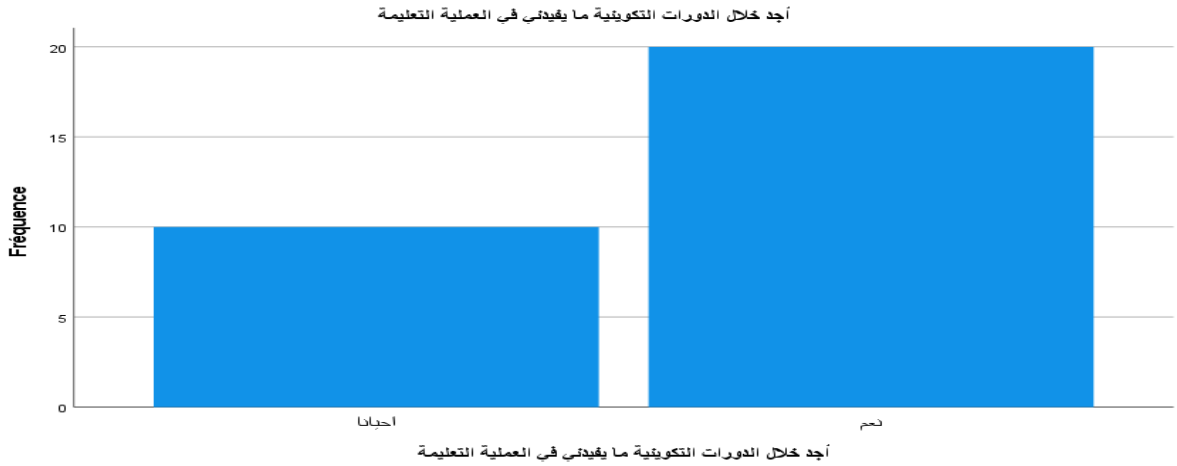
العبارة 10: أجد خلال الدورات التكوينية ما يفيدني في العملية التعليمية.

الجدول رقم (12) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	0	0	2,666	0,479
احيانا	10	33,3		
نعم	20	66,7		
Total	30	100,0		

تشير نتائج الجدول رقم (12) ان الأغلبية بنسبة 66.7% قد وافقوا على هاته العبارة ، و33.3% أجابوا بـ"أحيانا"، ولم يسجل أي رفض.

و تم تسجيل المتوسط الحسابي 2.666، وهو من أعلى القيم في هذا المحور، مع انحراف معياري منخفض (0.479)، مما يؤكد أن التكوين يقدم فعلا محتوى يترجم إلى فائدة عملية. وتعد هذه النتيجة دليلا قويا على الأثر الإيجابي للتكوين في الممارسات الصفية الفعلية.



الشكل رقم(10) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الاول

العبارة 11: الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية.

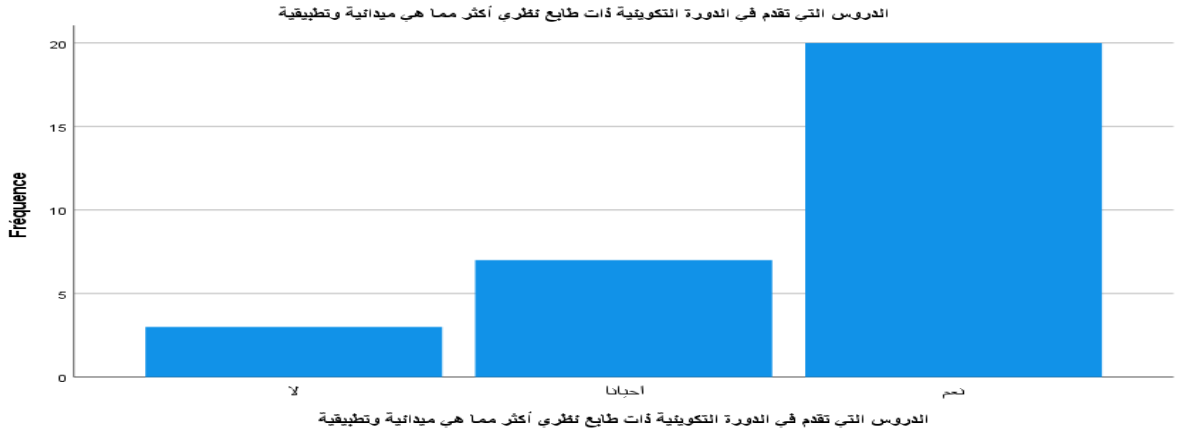
الجدول رقم (13) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 11 من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	3	10,0	2,566	0,678
احيانا	7	23,3		
نعم	20	66,7		
المجموع	30	100,0		

تشير نتائج الجدول رقم (13) ان 66.7% وافقوا على العبارة ، و23.3% أجابوا بـ"أحيانا"، و10% رفضوا.

المتوسط الحسابي 2.566، وهو مرتفع نسبيا، ما يعكس وجود وعي واسع بغلبة الطابع النظري، أما الانحراف المعياري (0.678) فيدل على تماسك نسبي في الآراء.

تؤكد هذه النتيجة أن إحدى نقاط ضعف التكوين تكمن في طغيان الجانب النظري، وهو ما يستدعي إعادة هيكلة مضمونه لصالح البعد العملي والميداني.



الشكل رقم(11) يوضح تكرارات العبارة 11 من المحور الاول

العبارة 12: يدعمني المفتش بوثائق بيداغوجية ساعدتني في تحسين أدائي التدريسي.

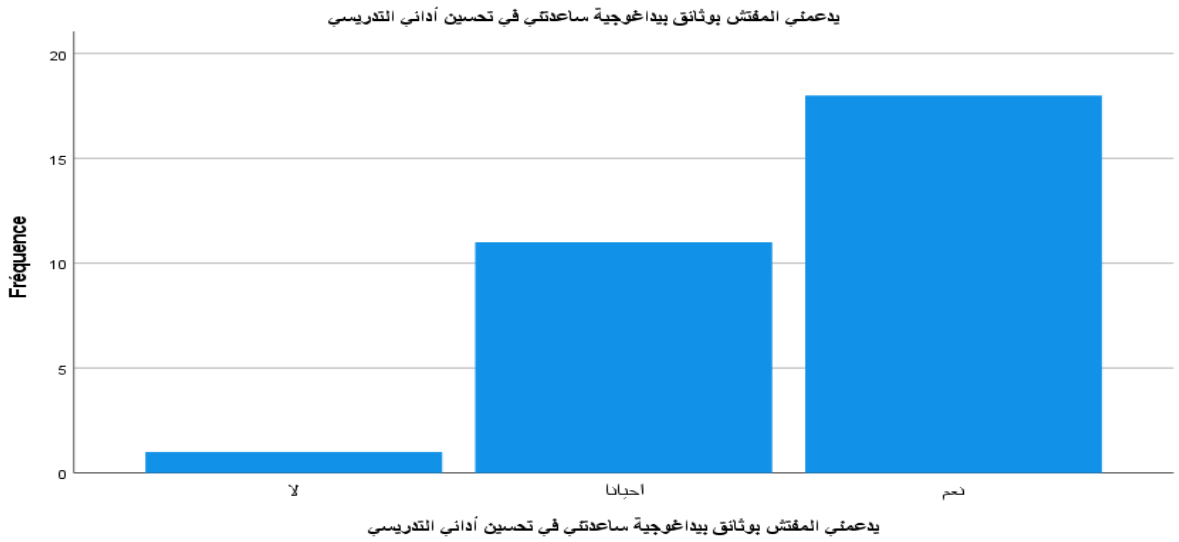
الجدول رقم (14) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 12 من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	1	3,3	2,566	0,568
احيانا	11	36,7		
نعم	18	60,0		
المجموع	30	100,0		

يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (14) انه صرح 60% بـ"نعم"، و36.7% بـ"أحيانا"، و3.3% بـ"لا".

المتوسط الحسابي بلغ 2.566، والانحراف المعياري 0.568، ما يدل على توافق نسبي بين المستجوبين حول أهمية دعم المفتش من خلال الموارد البيداغوجية.

تعكس هذه النتيجة دورا داعما للمفتش التربوي، وهو عنصر إيجابي في العلاقة المهنية داخل المؤسسة.



الشكل رقم(12) يوضح تكرارات العبارة 12 من المحور الاول

2-1-2 عرض و تحليل نتائج المحور الثاني: تساهم الدورات التكوينية في تحسين نوعية النسق التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في المؤسسات التعليمية.

العبارة 01: تساعدني الدورات التكوينية على إيجاد حلول للمشكلات التي تواجهني مع التلاميذ خلال الحصة.

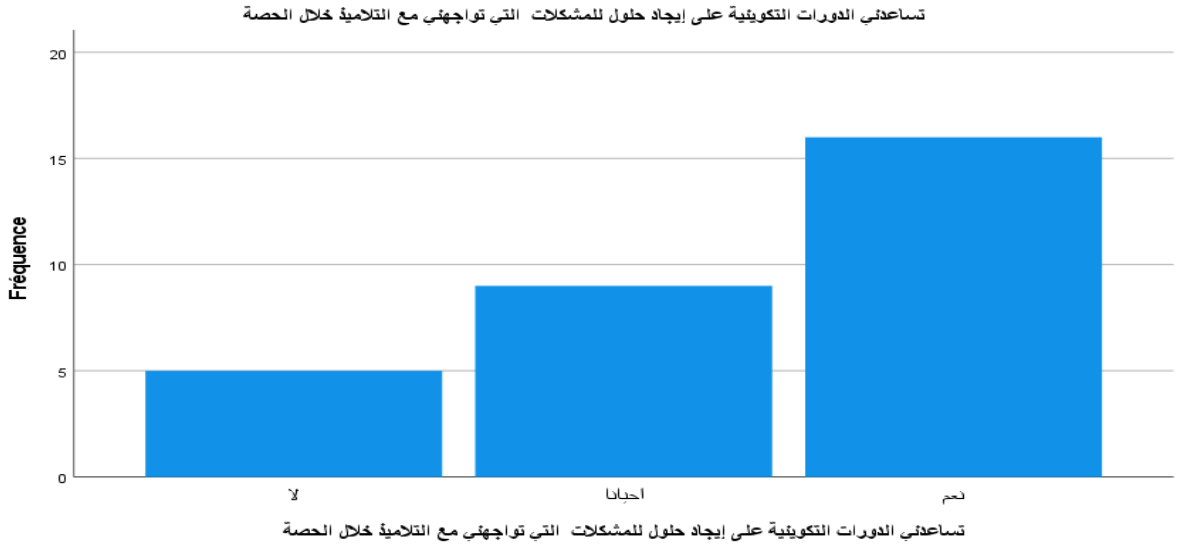
الجدول رقم (15) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	5	7,16	2,366	0,764
احيانا	9	,030		
نعم	16	3,53		
المجموع	30	100		

يظهر من خلال الجدول رقم (15) أن 16 أستاذ بنسبة (53.3 %) يرون بأن الدورات التكوينية تساعدهم في إيجاد حلول للمشكلات التي تواجههم مع التلاميذ خلال الحصة . بينما أشار 9 اساتذة (30 %) إلى أن ذلك يحدث "أحيانا"، ولم يجد 5 اساتذة (16.7%) هذه المساعدة .

يعكس المتوسط الحسابي 2.366 والانحراف المعياري 0.764 تأثيرا إيجابيا للدورات على قدرة الاساتذة على حل المشكلات الصفية.

هذا يشير إلى أن الدورات التكوينية تُعد مصدرًا فعالًا لمساعدة المعلمين في التعامل مع التحديات اليومية في الفصول الدراسية.



الشكل رقم(13) يوضح تكرارات العبارة 01 من المحور الثاني

العبارة 02: تعلمت من خلال الدورات التكوينية على كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية.

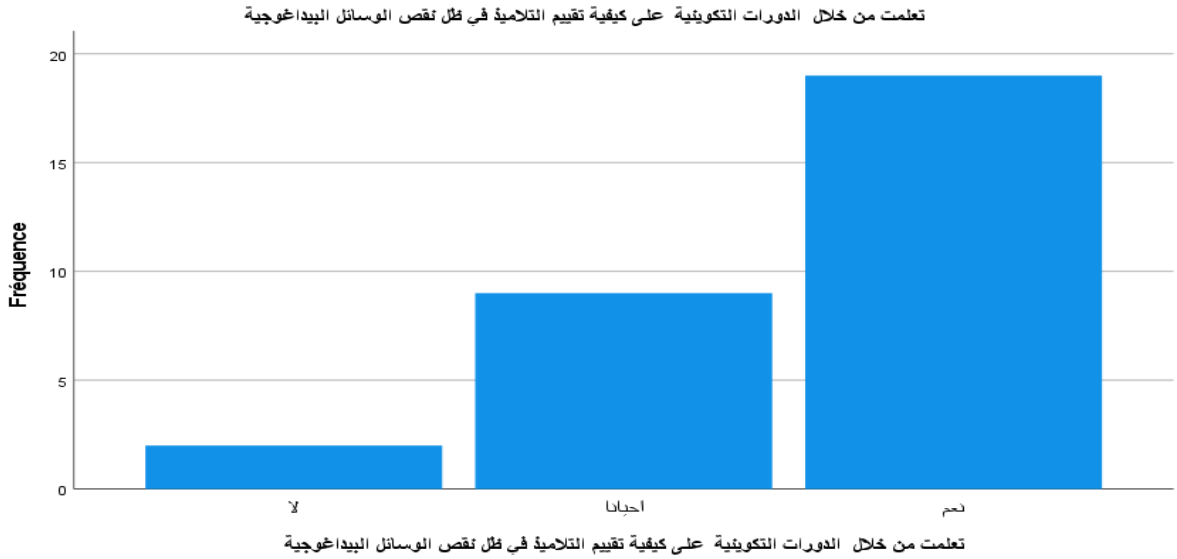
الجدول رقم (16) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	2	7,6	2,566	0,626
احيانا	9	,030		
نعم	19	,363		
المجموع	30	100		

من خلال الجدول رقم (16) أكد 19 أ (63.3%) أنهم تعلموا من خلال الدورات التكوينية كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية، بينما أشار 9 أساتذة (30.0%) إلى أن ذلك حدث "أحيانا"، وأفاد لأستاذان فقط (6.7%) بـ "لا".

يشير المتوسط الحسابي 2.566 والانحراف المعياري 0.626 إلى فعالية الدورات في تزويد المعلمين بمهارات التقييم العملي حتى في الظروف الصعبة.

هذا يبرز قدرة الدورات على تمكين المعلمين من التكيف مع القيود المادية وتقديم تقييمات فعالة.



الشكل رقم(14) يوضح تكرارات العبارة 02 من المحور الثاني

العبارة 03: تساعد الدورات التكوينية في تطوير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

الجدول رقم (17) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 من المحور الثاني

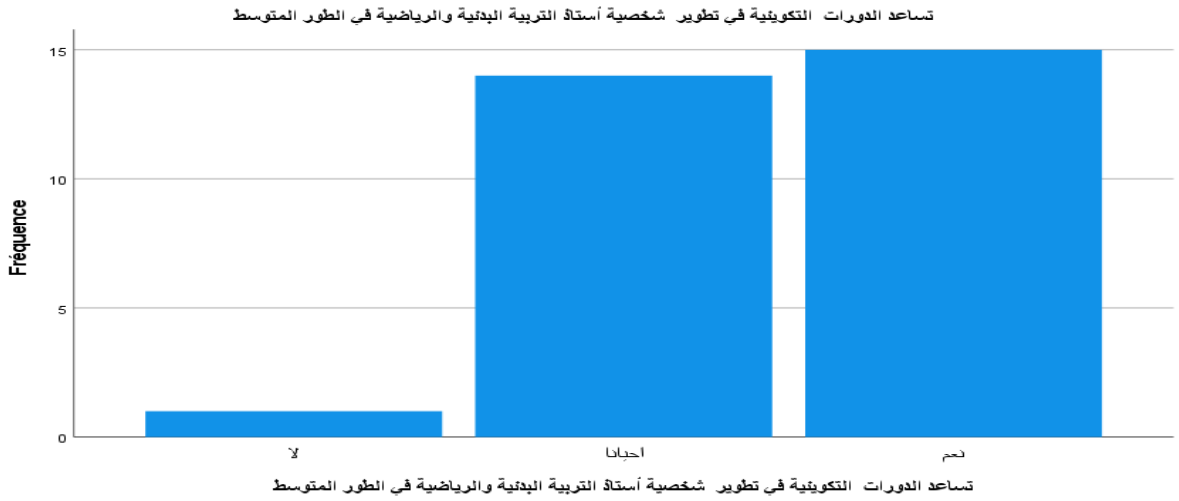
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	1	3,3	2,466	0,571
احيانا	14	46,7		
نعم	15	50,0		
المجموع	30	100,0		

من خلال نتائج الجدول رقم (17) يرى 15استاذا (50.0%) أن الدورات التكوينية تساعد في تطوير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

في المقابل، يرى 14 معلما (46.7%) أن ذلك يحدث "أحيانا"، ولم يذكر سوى معلم واحد (3.3%) عدم وجود هذا التأثير.

يعكس المتوسط الحسابي 2.466 والانحراف المعياري 0.572 تصورا قويا لدور الدورات في النمو الشخصي للاساتذة .

تساهم الدورات بشكل ملحوظ في تعزيز السمات الشخصية للاساتذة إلى جانب كفاءاتهم المهنية.



الشكل رقم(15) يوضح تكرارات العبارة 03 من المحور الثاني

العبارة 04: تساعدني الدورات التكوينية في التعرف على المستجدات في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية.

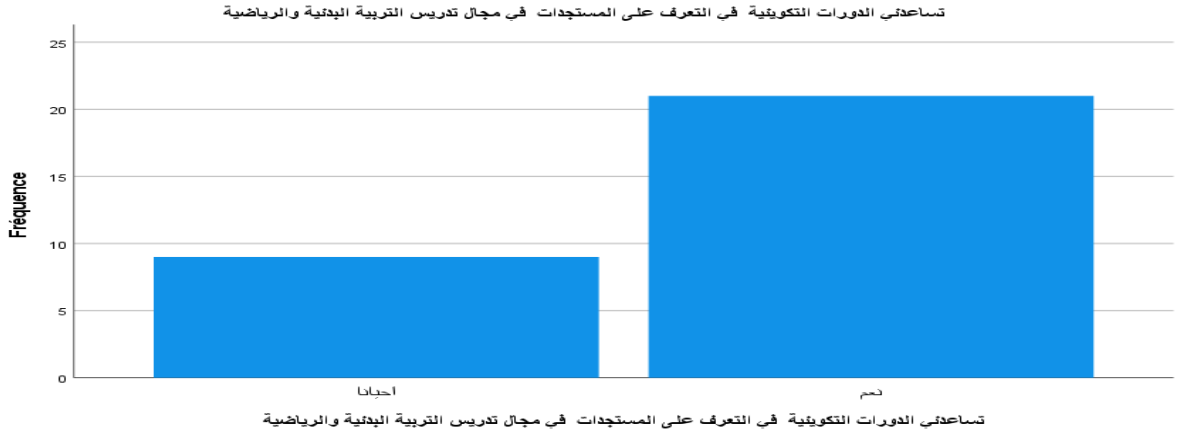
الجدول رقم (18) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	0	0	2.700	0,466
احيانا	9	30,0		
نعم	21	70,0		
المجموع	30	100,0		

يُظهر الجدول رقم (18)إجماعا قويا، حيث أفاد 21 استاذ (70.0%) بأن الدورات التكوينية تساعدهم في التعرف على المستجدات، بينما أشار 9 اساتذة (30.0%) إلى أن ذلك يحدث "أحيانا"، ولم يذكر أي معلم عدم المساعدة.

يعكس المتوسط الحسابي المرتفع 2.700 والانحراف المعياري المنخفض 0.466 الدور الحيوي للدورات في إبقاء الاساتذة على اطلاع دائم بأحدث التطورات في مجالهم.

و منه فإن الدورات التكوينية هي قناة أساسية للاساتذة لمواكبة التغيرات والتطورات في تخصصهم.



الشكل رقم(16) يوضح تكرارات العبارة 04 من المحور الثاني

العبارة 05: تتوفر المؤسسة التي اعمل بهاعلى كافة التجهيزات لتسيير الحصة على أكمل وجه.

الجدول رقم (19) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 من المحور الثاني

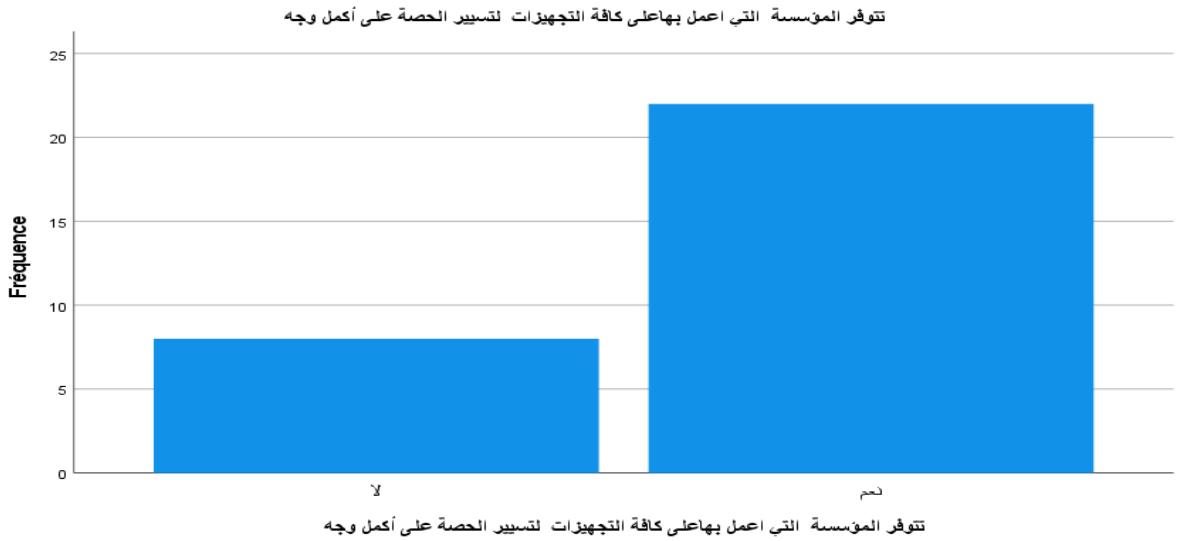
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	8	26,7	2.466	0,899
أحيانا	0	0		
نعم	22	73,3		
المجموع	30	100,0		

من خلال الجدول رقم (19) مرى انه صرح 22 استاذ (73.3%) بأن مؤسستهم تتوفر على كافة التجهيزات اللازمة لتسيير الحصة، بينما أجاب 8 اساتذة (26.7%) بـ "لا"، ولم يذكر أي معلم "أحيانا".

يعكس المتوسط الحسابي 2.733 والانحراف المعياري 0.449 وجود تباين واضح في

توفر الموارد بين المؤسسات، حيث تتمتع الغالبية بموارد كافية، ولكن أقلية ملحوظة تفتقر.

على الرغم من أن معظم الاساتذة يتمتعون ببيئة مجهزة، إلا أن نقص التجهيزات في بعض المؤسسات قد يعيق التطبيق الأمثل للممارسات التعليمية.



الشكل رقم(17) يوضح تكرارات العبارة 05 من المحور الثاني

العبارة 06: تساعدني الدورات التكوينية في تقديم الجديد أثناء الحصة.

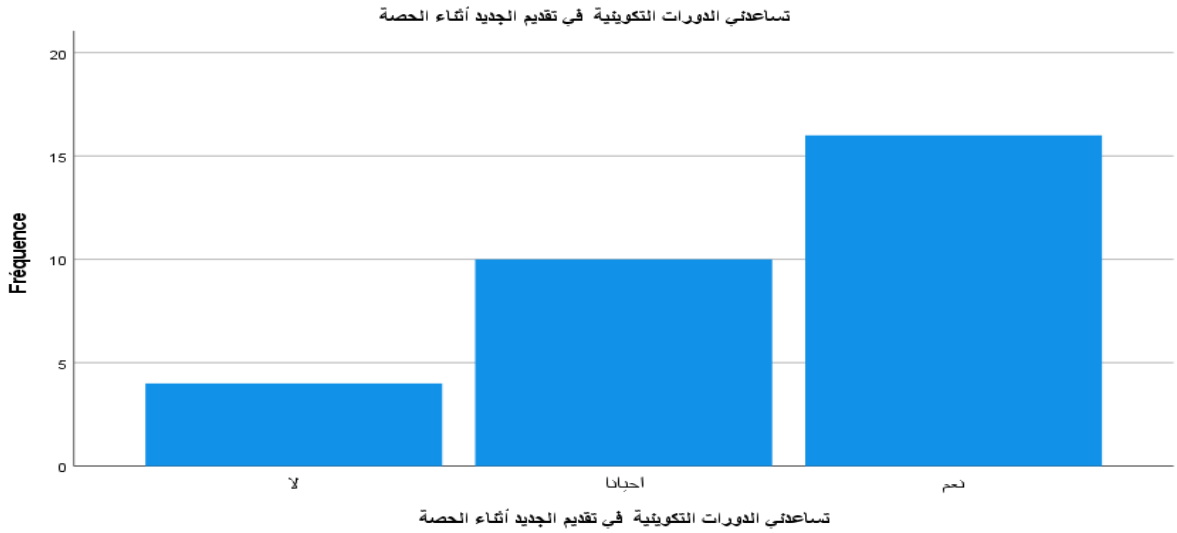
الجدول رقم (20) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	4	13,3	2,400	0,723
احيانا	10	33,3		
نعم	16	53,3		
المجموع	30	100,0		

يظهر من خلال الجدول رقم (20) ان 16 استاذا (53.3%) يرون بأن الدورات التكوينية تساعدهم في تقديم الجديد أثناء الحصة، بينما أشار 10 اساتذة (33.3%) إلى أن ذلك يحدث "أحيانا"، ولم يجد 4 معلمين (13.3%) هذه المساعدة.

يعكس المتوسط الحسابي 2.400 والانحراف المعياري 0.723 تأثيرا إيجابيا للدورات على قدرة المعلمين على تحديث محتوى دروسهم

و منه يمكن القول ان الدورات التكوينية تسهم في تجديد محتوى التعليم المقدم من قبل الاساتذة، مما يعزز ديناميكية الحصص.



الشكل رقم(18) يوضح تكرارات العبارة 06 من المحور الثاني

العبارة 07: الدورات التكوينية تطور من النسق التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

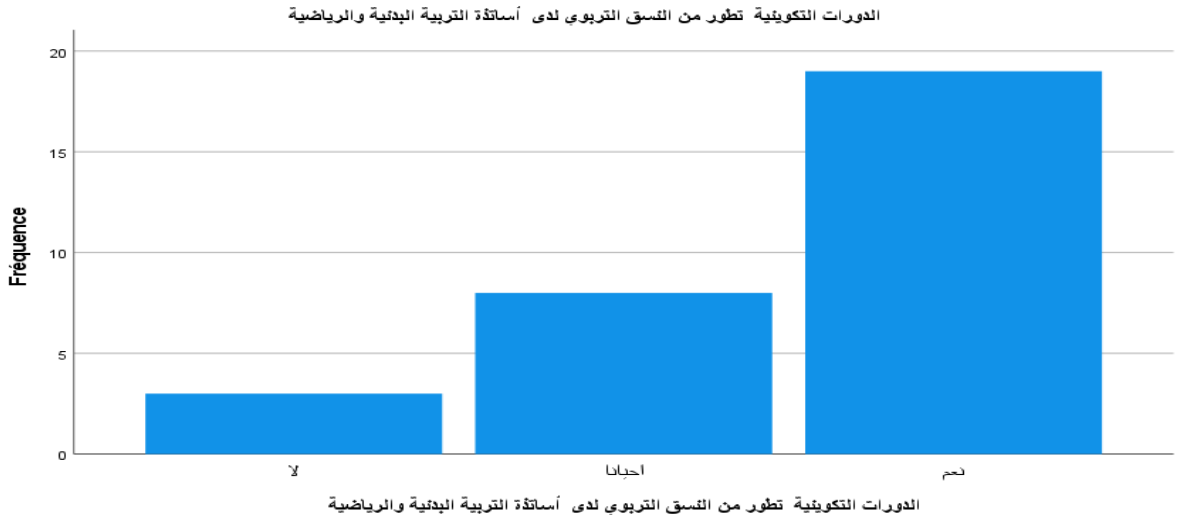
الجدول رقم (21) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	3	10,0	2,533	0,681
احيانا	8	26,7		
نعم	19	63,3		
المجموع	30	100,0		

يظهر من خلال الجدول رقم (21) أن 19 استاذ (63.3%) صرحوا بأن أن الدورات التكوينية تطور من النسق التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، بينما أشار 8اساتذة (26.7%) إلى أن ذلك يحدث "أحيانا"، ولم يذكر 3 معلمين (10.0%) هذا التطور.

يشير المتوسط الحسابي 2.533 والانحراف المعياري 0.679 إلى إجماع عام على الدور الإيجابي للدورات في تحسين جودة النظام التعليمي.

و منه نستنتج ان الدورات التكوينية تعتبر عاملا أساسيا في الارتقاء بمستوى العملية التربوية ككل.



الشكل رقم(19) يوضح تكرارات العبارة 07 من المحور الثاني

العبارة 08: اتلقى في الدورات التكوينية تكوينا حول التخطيط و البرمجة التربوية.

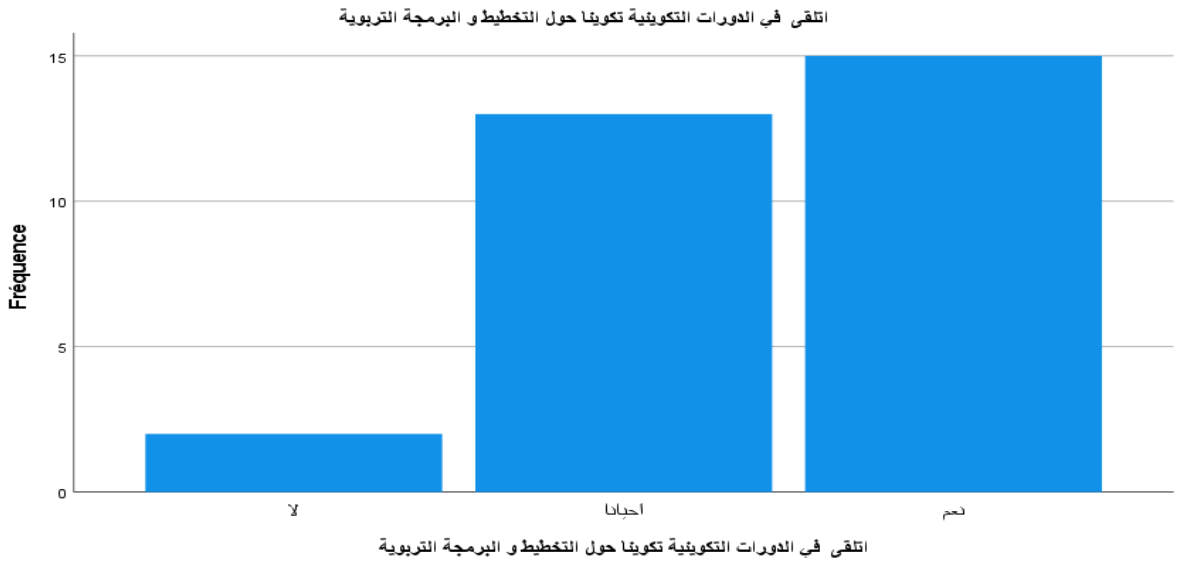
الجدول رقم (22) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	2	6,7	2,433	0,626
احيانا	13	43,3		
نعم	15	50,0		
المجموع	30	100,0		

من خلال نتائج الجدول رقم (22) يظهر أن 15 استاذ (50.0%) يتلقون تكوينا حول التخطيط والبرمجة التربوية في الدورات التكوينية، في حين يتلقى 13 استاذا (43.3%) هذا التكوين "أحيانا"، ولم يتلقه استاذان فقط (6.7%).

يعكس المتوسط الحسابي 2.433 والانحراف المعياري 0.626 وجود هذا الجانب من التدريب، ولكنه لا يصل إلى جميع الاساتذة بشكل متسق .

و منه نستنتج انه يجب العمل على تعميم هذا النوع من التدريب لضمان امتلاك جميع المعلمين للمهارات الأساسية في التخطيط التربوي.



الشكل رقم(20) يوضح تكرارات العبارة 08 من المحور الثاني

العبارة 09: اتلقى في الدورات التكوينية تكوينا حول المناهج التربوية.

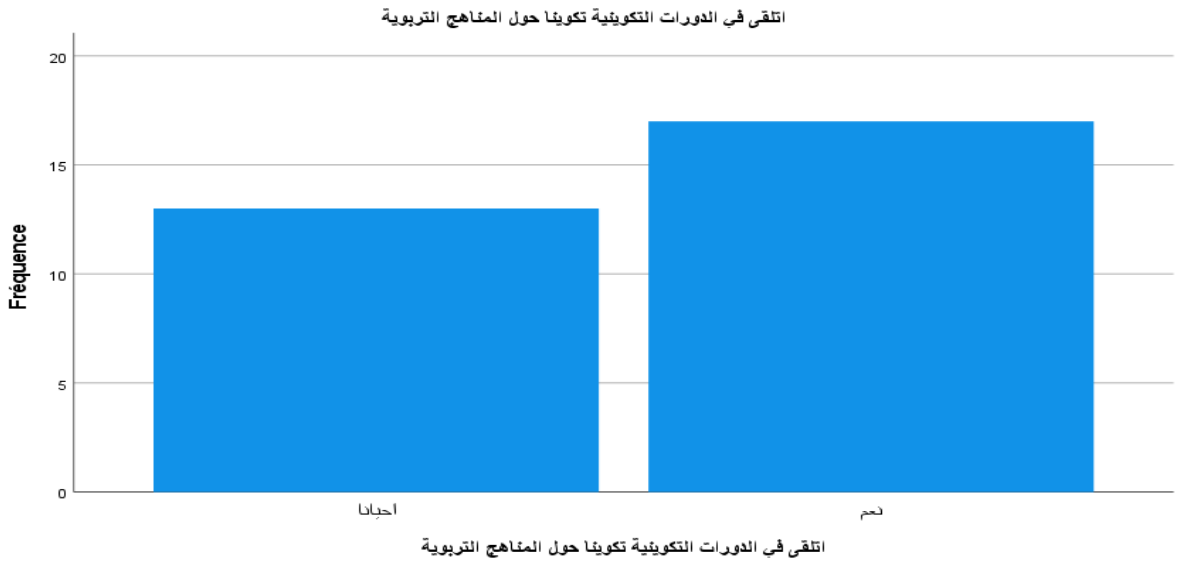
الجدول رقم (23) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	0	0	2,566	0,504
احيانا	13	43,3		
نعم	17	56,7		
المجموع	30	100,0		

من خلال الجدول رقم (23) أفاد 17 استاذ (56.7%) بأنهم يتلقون تكوينا حول المناهج التربوية في الدورات التكوينية، بينما أشار 13 استاذ (43.3%) إلى أن ذلك يحدث "أحيانا"، ولم يذكر أي معلم عدم تلقي هذا التكوين.

يعكس المتوسط الحسابي 2.566 والانحراف المعياري 0.496 أهمية هذا الجانب من التدريب وحضوره الشبه كامل في الدورات.

و عليه فإن الدورات التكوينية فعالة في تعريف الاساتذة بالمناهج التربوية، مما يضمن فهما مشتركا للمحتوى.



الشكل رقم(21) يوضح تكرارات العبارة 09 من المحور الثاني

العبارة 10: تلقيت تكوينا حول المناهج و النظريات البداغوجية الحديثة.

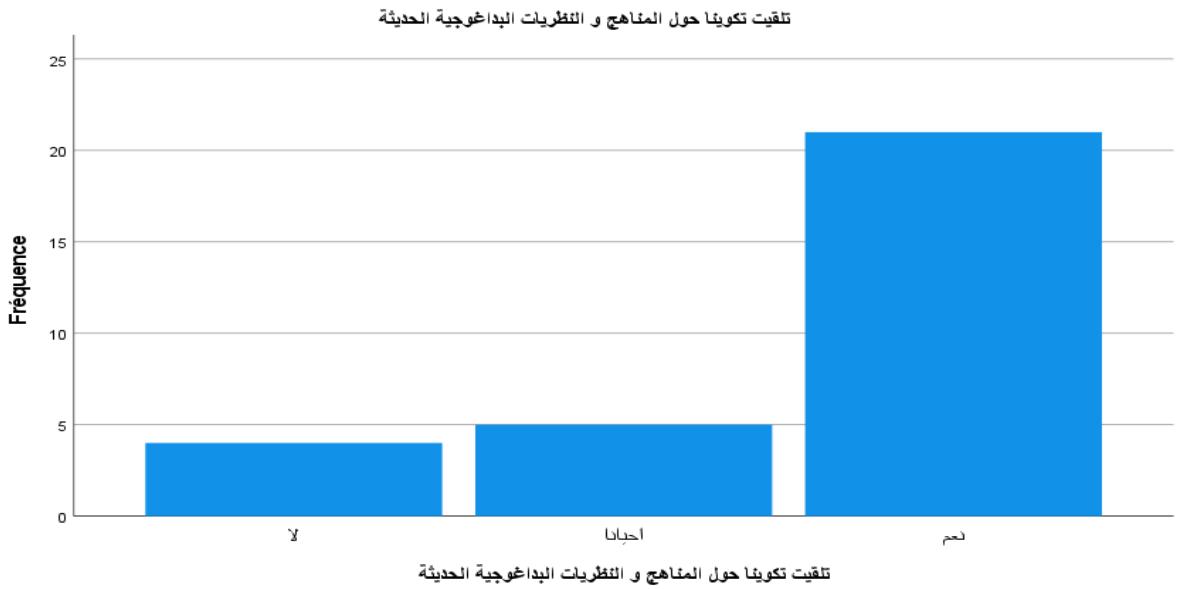
الجدول رقم (24) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	4	13,3	2.566	0,727
احيانا	5	16,7		
نعم	21	70,0		
المجموع	30	100,0		

من خلال الجدول رقم (24) أكد 21 استاذ (70.0%) أنهم تلقوا تكوينًا حول المناهج والنظريات البيداغوجية الحديثة. بينما أشار 5 اساتذة (16.7%) إلى أن ذلك حدث "أحيانا"، ولم يتلقه 4 اساتذة (13.3%).

يعكس المتوسط الحسابي 2.566 والانحراف المعياري 0.704 تركيزا قويا على تحديث الاساتذة بأحدث الأساليب البيداغوجية .

و عليه فان الدورات التكوينية تساهم بشكل فعال في تحديث الممارسات التعليمية للاساتذة بما يتوافق مع النظريات الحديثة.



الشكل رقم(22) يوضح تكرارات العبارة 10 من المحور الثاني

العبارة 11: وظفت المعارف النظرية في الدورات التكوينية في حصص البيداغوجيا التطبيقية.

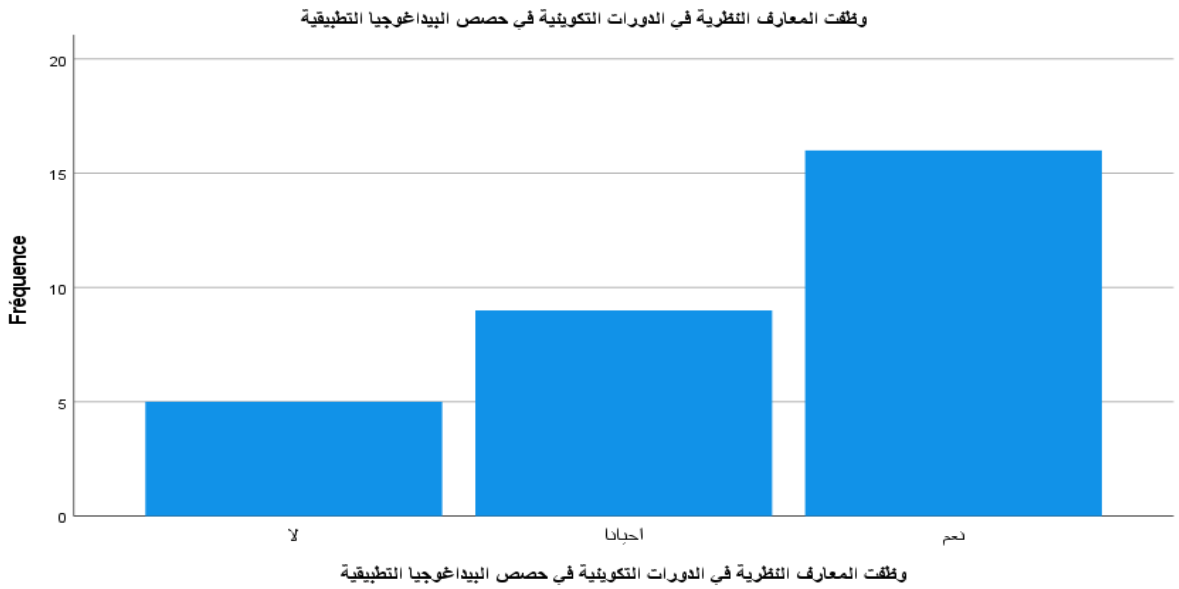
الجدول رقم (25) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 11 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	5	16,7	2,366	0,764
احيانا	9	30,0		
نعم	16	53,3		
المجموع	30	100,0		

من خلال الجدول رقم (25) أفاد 16 استاذ (53.3%) بأنهم وظفوا المعارف النظرية المكتسبة من الدورات التكوينية في حصص البيداغوجيا التطبيقية، بينما أشار 9 اساتذة (30.0%) إلى أن ذلك حدث "أحيانا"، ولم يقم 5 معلمين (16.7%) بتوظيف هذه المعارف.

يعكس المتوسط الحسابي 2.366 والانحراف المعياري 0.764 مستوى مقبولا من تطبيق المعارف النظرية في الجانب العملي .

و على الرغم من التطبيق الجيد، لا يزال هناك مجال لتعزيز الربط بين الجانب النظري والعملي لضمان أقصى استفادة.



الشكل رقم(23) يوضح تكرارات العبارة 11 من المحور الثاني

العبارة 12: تلقيت تكوينا حول منهجية و أنواع التقويم.

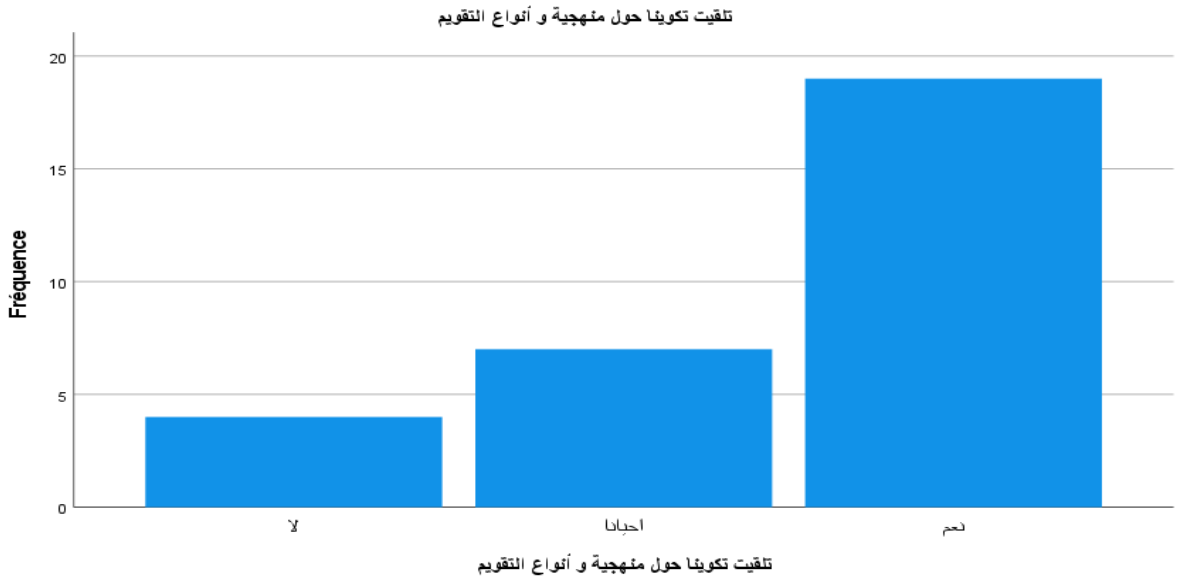
الجدول رقم (26) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 12 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	4	13,3	2,500	0,731
احيانا	7	23,3		
نعم	19	63,3		
المجموع	30	100,0		

من خلال الجدول رقم (26) أفاد 19 استاذ (63.3%) بأنهم تلقوا تكوينا حول منهجية وأنواع التقويم، بينما أشار 7 اساتذة (23.3%) إلى أن ذلك حدث "أحيانا"، ولم يتلقه 4 اساتذة(13.3%).

يعكس المتوسط الحسابي 2.500 والانحراف المعياري 0.731 توفر هذا التدريب بشكل كبير لإعداد المعلمين لعملية التقييم .

و منه يُعد هذا التدريب ضروريا لتمكين المعلمين من استخدام أساليب تقييم متنوعة وفعالة.



الشكل رقم(24) يوضح تكرارات العبارة 12 من المحور الثاني

العبارة 13: لقد تلقيت تكوينا حول الإحصاء.

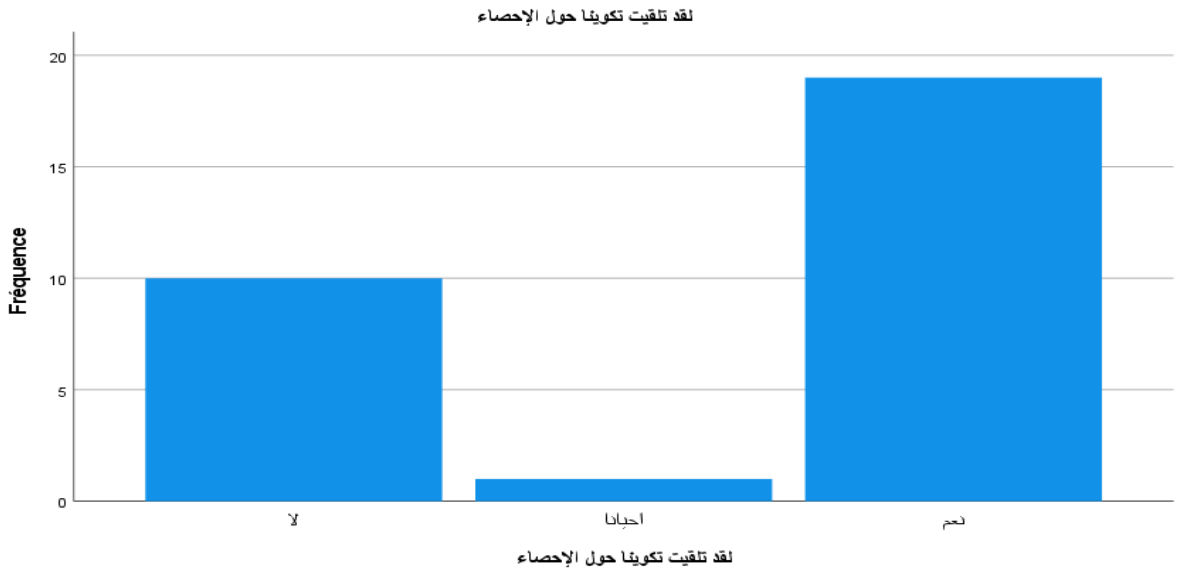
الجدول رقم (27) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 13 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	10	33,3	2,300	0,952
احيانا	1	3,3		
نعم	19	63,3		
المجموع	30	100,0		

من خلال الجدول رقم (27) يظهر انه تلقى 19 استاذ (63.3%) تكوينا حول الإحصاء، بينما لم يتلقه 10 معلمين (33.3%) على الإطلاق، وأشار معلم واحد فقط (3.3%) إلى تلقيه "أحيانا".

يعكس المتوسط الحسابي 1.700 والانحراف المعياري 0.704 وجود فجوة كبيرة في توفير التدريب الإحصائي لجميع المعلمين .

يجب النظر في تعزيز برامج التدريب الإحصائي لضمان حصول جميع الاساتذة على هذه المهارة الأساسية.



الشكل رقم(25) يوضح تكرارات العبارة 13 من المحور الثاني

العبارة 14: تساهم الدورات التكوينية في معالجة الجانب التصرفي للتلاميذ.

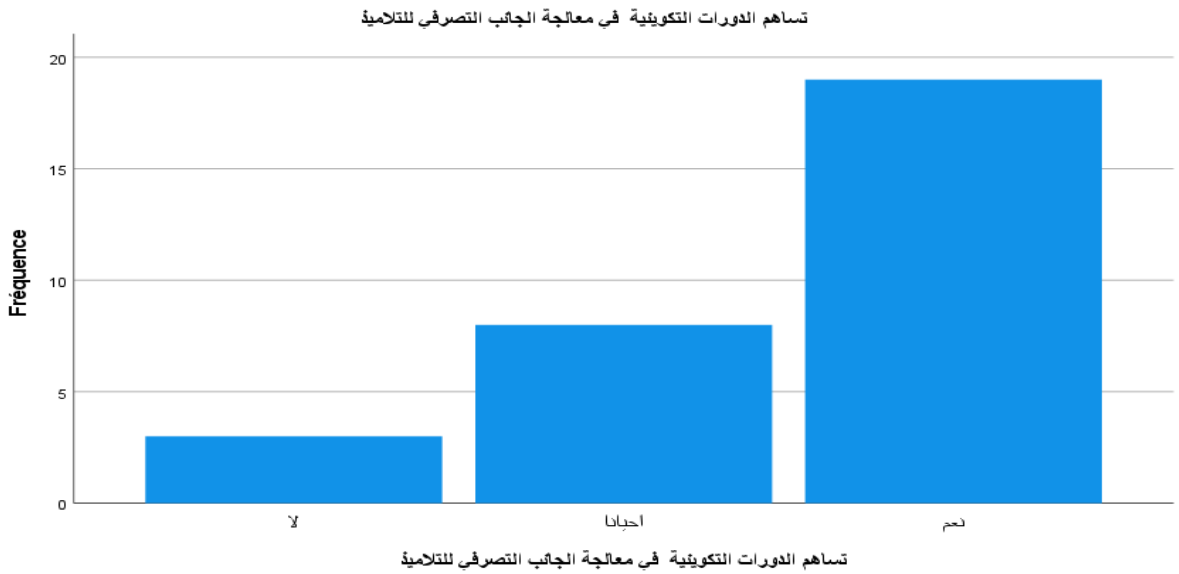
الجدول رقم (28) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 14 من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
لا	3	10,0	2,533	0,681
احيانا	8	26,7		
نعم	19	63,3		
المجموع	30	100,0		

من خلال الجدول رقم (28) يعتقد 19 اساتذ (63.3%) أن الدورات التكوينية تساهم في معالجة الجانب التصرفي للتلاميذ،بينما أشار 8 معلمين (26.7%) إلى أن ذلك يحدث "أحيانا"، ولم يذكر 3 معلمين (10.0%) هذه المساهمة.

يشير المتوسط الحسابي 2.533 والانحراف المعياري 0.679 إلى إدراك واضح لدور الدورات في تزويد المعلمين بمهارات إدارة السلوك .

وعليه :تعد الدورات مساهما فعالا في تزويد الاساتذة بالاستراتيجيات اللازمة للتعامل مع سلوكيات التلاميذ.



الشكل رقم(26) يوضح تكرارات العبارة 14 من المحور الثاني

2-2 الاستنتجات:

- أظهرت النتائج أن الدورات التكوينية لها تأثير إيجابي ومباشر ومتعدد الأوجه على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية فهي تسهم في تطويرهم الذاتي والمهني، وتحسن من نوعية النسق التربوي العام في المؤسسات التعليمية، مما يعزز قدرتهم على أداء مهامهم التعليمية والتربوية بفعالية.
- أكد التحليل أن الدورات التكوينية تلعب دورا حيويا في تعزيز الكفاءات المهنية وتجديد المعارف النظرية والتطبيقية لدى الأساتذة.
- يعد التفاعل مع المفتشين خلال الدورات عاملا محفزا رئيسيا لزيادة الكفاءة، ويجد المعلمون في هذه الدورات ما يفيدهم بشكل مباشر في العملية التعليمية وتحديث أدائهم.
- أبرزت النتائج أن الدورات التكوينية تسهم بشكل ملموس في الارتقاء بجودة النسق التربوي، من خلال مساعدة الاساتذة على حل المشكلات الصفية وتزويدهم بمهارات التقييم الفعال.
- تعتبر هذه الدورات مصدرا مهما للتعرف على المستجدات في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية، كما تسهم في تطوير شخصية الأستاذ وقدرته على إدارة سلوك

التلاميذ، مما ينعكس إيجابا على البيئة التعليمية بشكل عام.

2-3 مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-3-1 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى :تساهم الدورات التكوينية في التطوير الذاتي والمهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

لقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لهذه الفرضية و من خلال الجداول من (03) الى (14) دعما قويا ومباشرا، فالمعطيات الكمية تشير بوضوح إلى أن الغالبية العظمى من الأساتذة يؤكدون أن الدورات التكوينيةُ برمج في مقاطعتهم (53.3% "نعم"، 43.3% "أحيانا")، وأن هذه الدورات تنمي كفاءتهم المهنية (56.7% "نعم"، 23.3% "أحيانًا"). كما أن التفاعل مع المفتشين خلال هذه الدورات يُعد عاملًا مهمًا في زيادة الكفاءة (66.7% "نعم"). علاوة على ذلك، أقر معظم الأساتذة (63.3%) بأن الدورات تساهم في تجديد معارفهم النظرية والتطبيقية، وأكدت نسبة كبيرة منهم (66.7%) أنهم يجدون فيها ما يفيدهم في العملية التعليمية.

بناء على هذه المؤشرات، يمكن الجزم بأن الدورات التكوينية لها إسهام إيجابي وواضح في التطوير الذاتي والمهني لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط، و عليه فإن الفرضية مدعومة بشكل كبير من خلال إدراك االساتذة المرتفع لفوائد الدورات في تعزيز كفاءاتهم وتحديث معلوماتهم ومهاراتهم.

2-3-2 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية :تساهم الدورات التكوينية في تحسين نوعية النسق التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

تؤكد نتائج التحليل صحة هذه الفرضية بشكل كبير.و ذلك من خلال الجدول من (15) الى (28) فقد كشفت البيانات أن الدورات التكوينية تلعب دورا محوريا في تحسين الأداء التربوي والتعليمي للأساتذة داخل المؤسسات، أشار أكثر من نصف الأساتذة (53.3%) إلى أن الدورات تساعدهم في إيجاد حلول للمشكلات مع التلاميذ، كما أفادت الغالبية

(63.3%) بأنهم تعلموا كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية، مما يعكس تزويدهم بمهارات عملية ومرونة في التقييم.

علاوة على ذلك، تسهم الدورات بشكل فعال في تعريف المعلمين بالمستجدات في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية (70% "نعم"، 30% "أحيانا")، وتساعدهم في تقديم الجديد أثناء الحصة (53.3% "نعم"، 33.3% "أحيانا"). كما تساهم في معالجة الجانب التصرفي للتلاميذ (63.3% "نعم")، وتطوير شخصية الأستاذ (50% "نعم").

هذه النتائج تؤكد أن الدورات التكوينية لا تقتصر على تنمية المعارف فحسب، بل تمتد لتشمل تحسين الممارسات التعليمية، إدارة الصف، والتكيف مع التحديات، مما ينعكس إيجابا على جودة النسق التربوي العام.

2-3-3 مناقشة الفرضية العامة :تنعكس الدورات التكوينية بالإيجاب على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

بناءا على المناقشة التفصيلية للفرضيتين الجزئيتين، يمكن تأكيد صحة الفرضية العامة.

فالنتائج الإجمالية للدراسة تقدم أدلة دامغة على أن الدورات التكوينية تحدث انعكاسا إيجابيا وشاملا على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

هذا الانعكاس لا يقتصر على جانب واحد، بل يمتد ليشمل:

- **التطوير الذاتي والمهني** :من خلال تحديث المعارف والمهارات، وتعزيز التفاعل مع المفتشين، مما يؤدي إلى رفع مستوى الأداء الفردي للمعلم.
- **تحسين نوعية النسق التربوي** :من خلال تزويد المعلمين بالأدوات والاستراتيجيات اللازمة للتعامل مع التحديات الصفية، وتحديث الممارسات التعليمية، وتطوير مهارات التقييم وإدارة السلوك.

لذلك، يمكن الاستنتاج بأن الدورات التكوينية تمثل استثمارا ناجحا في رأس المال البشري التعليمي، وتساهم بفعالية في تحسين جودة التعليم المقدم في مجال التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

2-4 التوصيات و الاقتراحات:

- يجب إعادة التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي في محتوى الدورات، مع التركيز على الورشات العملية، والتدريبات الميدانية، والأنشطة التفاعلية التي تمكن المعلمين من تطبيق المعارف المكتسبة مباشرة في البيئة التعليمية.
- تنظيم دورات تكوينية بالتعاون مع المفتشين تتضمن حصصا تطبيقية في المدارس، أو محاكاة للمواقف التعليمية الفعلية لتعزيز الرصيد المعرفي التطبيقي.
- العمل على تغطية شاملة لجميع الجوانب التي يحتاجها أستاذ التربية البدنية والرياضية، بما في ذلك التخصصات الرياضية المتنوعة والجوانب المنهجية والإحصائية.
- دراسة العوامل التي تؤثر على انتظام حضور الاساتذة للدورات التكوينية، ووضع آليات لزيادة المشاركة الفعالة.
- توفير حوافز (مثل شهادات معتمدة، نقاط تطوير مهني، أو فرص للترقية)، وتعديل توقيت الدورات لتناسب جداول الاساتذة، وتنويع أساليب التدريب لتكون أكثر جاذبية وتفاعلية.

الخاتمة:

في ختام هذه الدراسة التي هدفت إلى تقييم مساهمة الدورات التكوينية في تطوير كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط، يتضح جليًا أن هذه الدورات تلعب دورًا محوريًا وإيجابيًا للغاية في الارتقاء بالمستوى المهني والتربوي لهؤلاء الأساتذة.

لقد أكدت النتائج بشكل قاطع أن الدورات التكوينية تُسهم بفعالية في التطوير الذاتي والمهني للأساتذة، من خلال تجديد معارفهم النظرية والتطبيقية، وتعزيز كفاءاتهم في التعامل مع التحديات الصفية، وتزويدهم بآخر المستجدات في مجال تخصصهم. كما برهنت الدراسة على أن هذه الدورات تُحدث تحسينًا ملموسًا في نوعية النسق التربوي داخل المؤسسات التعليمية، وذلك عبر تزويد المعلمين بمهارات التقييم الفعال، وتعزيز قدرتهم على إدارة السلوك الطلابي، وتمكينهم من تقديم محتوى تعليمي متجدد.

وعليه، فإن الفرضية العامة التي نصت على أن "تنعكس الدورات التكوينية بالإيجاب على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط" قد تم دعمها بقوة من خلال الأدلة المستقاة من هذه الدراسة. إن الاستثمار في التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية لا يُعد ضرورة فحسب، بل هو ركيزة أساسية لضمان جودة التعليم وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة في هذا الطور التعليمي الهام.

تُشكل هذه الدراسة إضافة معرفية في مجال التكوين المهني للمعلمين، وتُقدم قاعدة لدعم صناع القرار التعليمي في تصميم وتطوير برامج تكوينية أكثر فعالية وتلبي احتياجات الأساتذة والمؤسسات التعليمية بشكل أمثل.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر و المراجع:

القرآن الكريم

1.الحمامي و الخولي . (1997). *اسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية* . دار الفكر العربي .

2.الخولي أمين أنور. (1996). *اصول التربية البدنية و الرياضية المهنية ، الاعداد المهني،النظام الاكاديمي*. مصر: دار الفكر.

3.الخولي و اخرون. (1998). *التربية الرياضية المدرسية*. القاهرة: دار الفكر العربي .

4.السمرائي و بسطويسي. (1984). *طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية* . بغداد: جامعة بغداد.

5.الشاطئ و بسيوني. (1992). *نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية* . الجزائر: ديوان المطبوعات الحامعية.

6.الكتاب السنوي. (2000). *الكتاب السنوي الثالث*. الجزائر: المركز الوطني للوثائق التربوية.

7.المرجعية العامة للمناهج. (2009). *اللجنة الوطنية للمناهج*.

8.امين انور الخولي و محمد صبحي حسانين. (2001). *برامج الصقل و التدريب* . مصر : دار الفكر العربي .

9.بقيعي نافز أحمد. (2010). *التربية العملية الفاعلة* . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع.

10. بوسعدة قاسم. (2011). تكوين المعلمين و إشكاليته. *مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية* ، 138.

11. حمد محمد خاطر و علي فهمي بيك. (1996). *القياس في المجال الرياضي* . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

12. رشيد زرواتي. (2002). *تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية* . الجزائر: مطبعة دار هومة.

13. زاكي خطايبية. (1997). *المناهج المعاصرة في التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر.

14. زهية دباب و وفاء الاطرش . (2020). اعداد المعلمين في الجزائر و مفهوم التعلم مدى الحياة . *المجلة العربية للعلوم التربوية و النفسية* ، 245.

15. شلتوت و نوال ابراهيم و ميرفت علي خفاجة. (2002). *طرق التدريس في التربية البدنية*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

16. صلاح صالح معمار. (2010). *التدريب ، الاسس و المبادئ*. عمان : دار ديبونو للنشر و التوزيع.

17. عبدالعزيز الحر. (2010). *ادوات مدرسة المستقبل التنمية المهنية* . الرياض: مكتبة التربية العربية لدول الخليج.

18. عمر زينب علي. (2008). *طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية* . القاهرة: دار الفكر العربي.

19. فهمي عبد العزيز. (1994). *مبادئ الاحصاء* . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

20. لخضر شلالي. (2009). *تقويم برنامج تكوين معلمي المرحلة الابتدائية* . الجزائر.

21. محمد حسن العلاوي و محمد نصر الدين غضبين. (1991). *القياس في التربية الرياضية* . القاهرة : دار الفكر العربي.

22. محمد زغلول و مصطفى محمد السايح. (2004). *تكنولوجيا اعداد و تأهيل معلم التربية البدنية و الرياضية* . الاسكندرية: دار الوفاء.

23. محمد صبحي حسانين . (1995). *القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية* . القاهرة: دار الفكر العربي .

24. مصطفى عبدالسميع و سهير محمد حوالة. (2005). *اعداد المعلم و تنميته و تدريبه* . عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع.

25. وزارة التربية الوطنية. (1987). *مناهج التربية البدنية و الرياضية* . الجزائر : المديرية الفرعية للمواقيت و البرامج و المناهج.

الملاحق

الملحق رقم 01: استمارة الاستبيان

إستمارة إستبيان

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة ماستر علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان " **انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط** " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

ملاحظة:

رجاء الإجابة على كل عبارة بوضع علامة(✘) أمام العبارة.

إعداد:

كوبيبي ناصر

إشراف الأستاذ:

د.مناد

السنة الدراسية 2025/2024

معلومات الشخصية

ماهي الشهادة المتحصل عليها؟ : ليسانس☐ لاسيك ليسانس☐ lmd ستر☐ كتورة☐

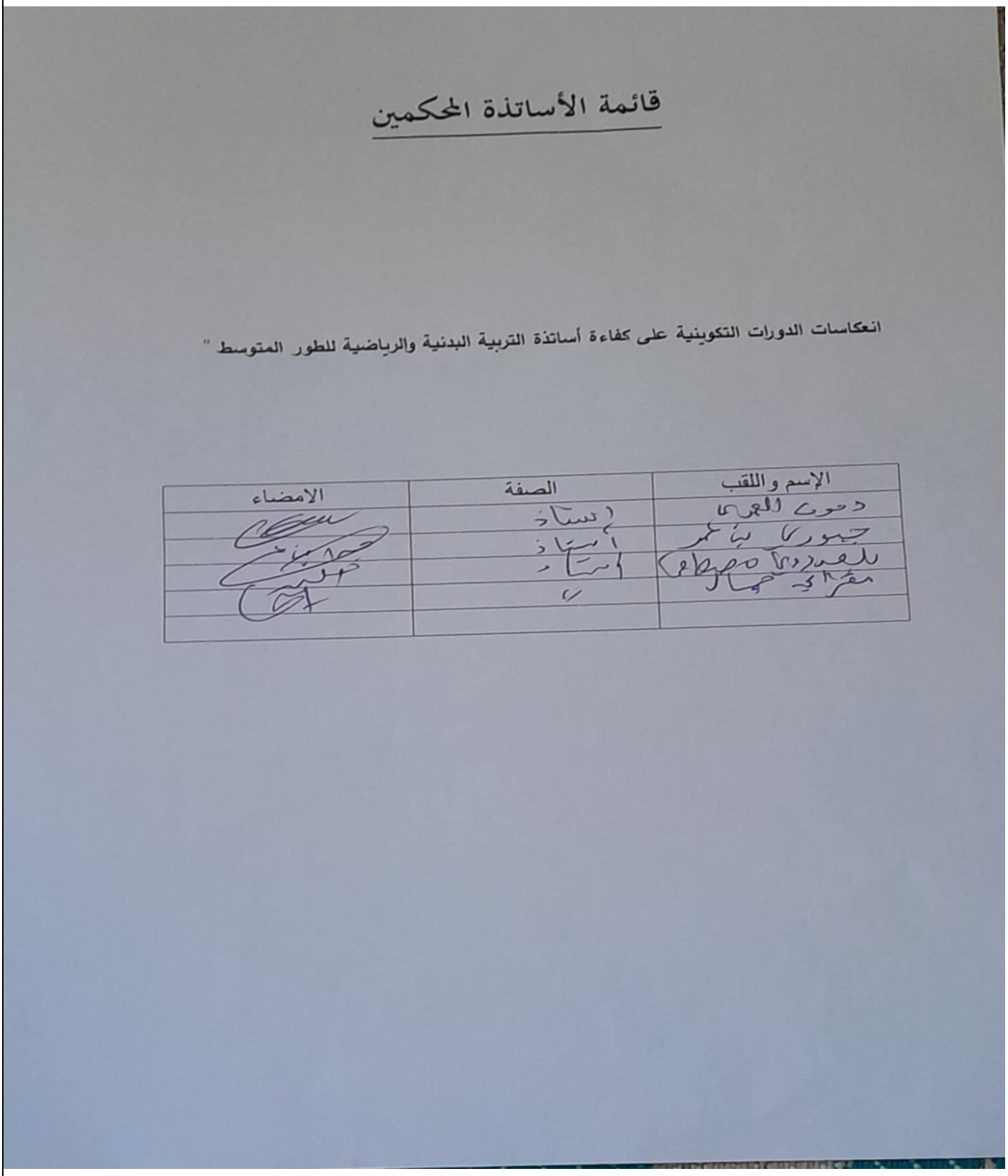
ماهي سنوات الأقدمية : من سنة إلى 10 ☐ من 11 إلى 20 ☐ أكثر من 20 ☐

ماهي الرتبة المتحصل عليها : أستاذ تعليم☐ أستاذ رئيسي☐ أستاذ مكون☐

الرقم	العبارات	لا	أحيانا	نعم
المحور الأول : تساهم الدورات التكوينية في التطوير الذاتي والمهني لاساتذة ا التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.				
01	تُبرمجْ دورات تكوينية في مقاطعتنا			
02	ان الدورات تنمي كفاءة أستاذ التربة البدنية والرياضية في الطور المتوسط			
03	غالبا ما أحضرْ الدورات التكوينية المبرمجة			
04	أرى أن الدورات التكوينية تساهم في تطوير قدرات أستاذ التعليم المتوسط			
05	التعامل مع المفتشين خلال الدورات التكوينية يزيد من كفاءة أستاذ التعليم المتوسط			
06	كفاءة الأستاذ مرتبطة بعدد الدورات التكوينية التي حضرها			
07	الدورات التكوينية تساهم في تجديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة			
08	ارى بأننا بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدنا المعرفي التطبيقي			
09	لقد تلقيت التكوين الكافي لجميع الرياضات خلال تكويني			
10	أجد خلال الدورات التكوينية ما يفيدني في العملية التعليمة			
11	الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية			
12	يدعمني المفتش بوثائق بيداغوجية ساعدتني في تحسين أدائي التدريسي			
المحور الثاني: تساهم الدورات التكوينية في تحسين نوعية النسق التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في المؤسسات التعليمية.				
01	تساعدني الدورات التكوينية على إيجاد حلول للمشكلات التي تواجهني مع التلاميذ خلال الحصة			
02	تعلمت من خلال الدورات التكوينية على كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية			
03	تساعد الدورات التكوينية في تطوير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط			
04	تساعدني الدورات التكوينية في التعرف على المستجدات في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية			
05	تتوفر المؤسسة التي اعمل بهاعلى كافة التجهيزات لتسيير الحصة على أكمل وجه			

06	تساعدني الدورات التكوينية في تقديم الجديد أثناء الحصة			
07	الدورات التكوينية تطور من النسق التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية			
08	اتلقى في الدورات التكوينية تكوينا حول التخطيط و البرمجة التربوية			
09	اتلقى في الدورات التكوينية تكوينا حول المناهج التربوية			
10	تلقيت تكوينا حول المناهج و النظريات البداغوجية الحديثة			
11	وظفت المعارف النظرية في الدورات التكوينية في حصص البيداغوجيا التطبيقية			
12	تلقيت تكوينا حول منهجية و أنواع التقويم			
13	لقد تلقيت تكوينا حول الإحصاء			
14	تساهم الدورات التكوينية في معالجة الجانب التصرفي للتلاميذ			

الملحق رقم 02: قائمة الأساتذة المحكمين



قائمة الأساتذة المحكمين

انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط "

الإسم و اللقب	الصفة	الامضاء
دحوى العربي	أستاذ	
جبور كريمة	أستاذ	
بلعيدوني مصطفى	أستاذ	
مقراني جمال	"	

الملحق رقم 3: تسهيل مهمة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education And Scientific Research
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem

قسم : التربية البدنية والرياضية
الرقم:190/ق ت ب ر/12/ 2024

مستغانم: 2024/12/03

إلى السيد (ة): مدير (ة) مديرية التربية
ولايـــــة غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة و تحسين التكوين البيداغوجي . لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية . نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمـــــــة لـــ:

الطالب : كـوبيبي نـاصر

تاريخ و مكان الازدياد : 2001/08/28 بـــ : يلل – ولايـة غليزان

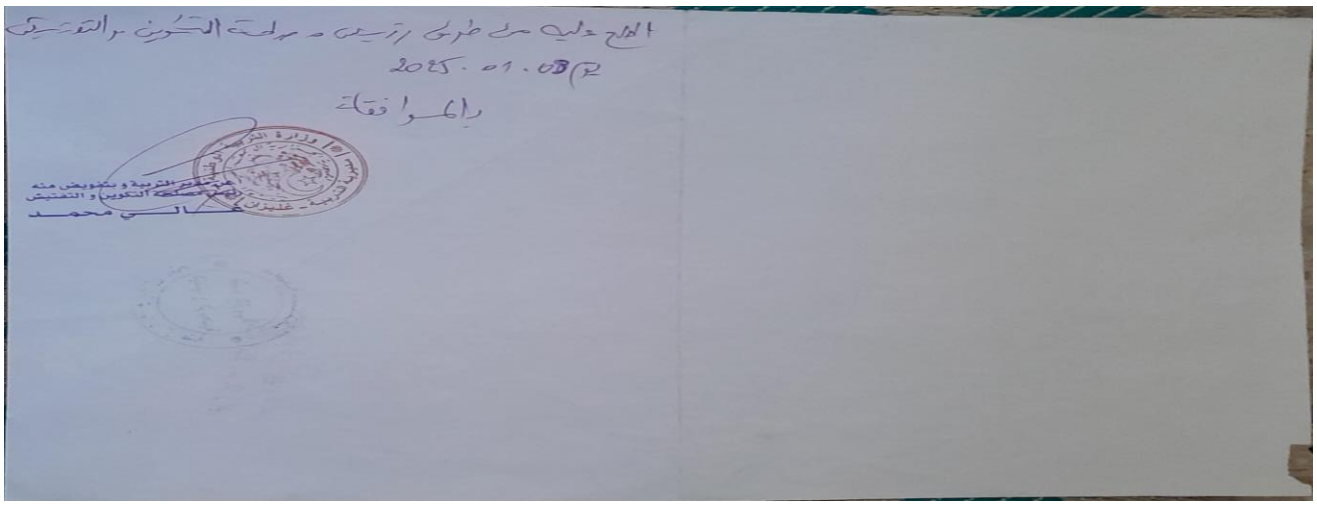
المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعيـــــــــة 2025/2024 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

قسم التربية البدنية و الرياضية

University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem -
PO.Box 188 Mostaganem 27000 Algérie Tél : + 213 (0) 45 42 11 28 Fax : + 213 (0) 45 42 11 28
WebSite : http://www.univ-mosta.dz Email : departementeps@gmail.com



الطلب مرفق طرفي رئيس مصلحة التكوين والتفتيش
2025.01.08
والموافقة

مديرية التربية و يفوض منه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
غليزان
عالي محمد

الملحق رقم 04: تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز البحث

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب(ة): ....كوبيبي ناصر ..... رقم التسجيل الجامعي:202037076533 ....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 100011536006470007 والصادرة بتاريخ: .....2024/04/04...

عن..بلدية مطمر غليزان .....

المسجل بـ**معهد التربية البدنية والرياضية / قسم ....تربية بدنية ورياضية....**

شعبة .....نشاط بدني رياضي تربوي...../ التخصص .....نشاط بدني رياضي مدرسي.....

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات العلمية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث ، وأتحمل المسؤولية الشخصية عن كل المحتوى المتضمن في البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 12جويلية 2025

إمضاء المعني

* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

مخرجات الثبات:

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	7	100,0
	Exclu[a]	0	,0
	Total	7	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,824	12

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	7	100,0
	Exclu[a]	0	,0
	Total	7	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,813	14