



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية



قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم التربية و الحركة  
تحت عنوان

**دور التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة  
التربية البدنية و الرياضية**

دراسة مسحية أجريت على تلاميذ ثانويات بلدية معسكر

إشراف:

د/ مقراني جمال

إعداد الطالب:

- مصطفى لحسن سيد أحمد

السنة الجامعية: 2019/2018

## الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى والدي الكريمين الذين سهروا وتعبوا كثيرا على تربيته و  
تعليمي كي أكبر و أصل إلى أعلى المراتب و ها أنا هنا في الخطوة الأولى لتحقيق ما  
كرسوا حياتهم لكي أبلغه فكل الحب و التقدير لوالدي الكريمين.

كما أهدي هذا العمل إلى إخوتي ياسين ، عبد النور ، صادق ، ندى رعاهم الله و حفظهم.

و إلى جميع أفراد العائلة

كما لا يمكنني أن أنسى أن أهدي هذا العمل إلى بلدي الطاهر الجزائر حفظها الله من  
الفتن.

إلى كل أصدقائي و زملائي.

## كلمة شكر و تقدير

الشكر و الحمد أولا و أخيرا للمولى عز وجل الذي أنعم علينا بنعمه التي لا تعد و لا تحصى فلبوغي لهذه الدرجة العلمية ما هو إلى فضل من فضل الله علي .

أتقدم بالشكر و التقدير إلى كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمعهد التربية البدنية و الرياضية مستغنام الذي ساعدونا في بحثنا هذا راجيا من المولى في هذا الشهر الكريم أن يحفظهم ويرزقهم من فضله عن من سواه.

و أشكر عمال المكتبة الذين لم يقصروا و لو للحظة في تقديم العون و المساعدة طيلة مدة البحث.

تحية تقديرية إلى مديرية التربية لولاية معسكر التي ساعدتنا خلال البحث و أتقدم بكل الشكر إلى مديري الثانويات الذين استقبلوني بصدر رحب و وفروا لي كل الظروف الملائمة.

شكر خاص و تحية احترام و تقدير إلى أستاذنا العزيز على قلوبنا الدكتور مقراني جمال على إشرافه لي وعلى حسن استقباله و معاملته حسنة ، كما لم يبخل علي بوقته و تقديم يد العون لي في كل خطوات البحث التي احتجته فيها، راجيا من المولى عز وجل أن يوفقه في حياته و مسيرته التعليمية

وفي أخير أدعوا الله أن يدخلني وإياكم فسيح جنانه.

## ملخص البحث:

نلخص بحثنا هذا تحت عنوان دور التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية، تهدف دراستنا لهذا الموضوع إلى معرفة الدور التي تلعبه التنشئة الاجتماعية بمختلف مؤسساتها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و زيادة اهتمامهم و إقبالهم عليها و معرفة مدى مساهمة الأسرة في تشكيل هذه الاتجاهات التي تعتبر الخلية الأساسية و الأولى للمجتمع بحيث يستمد منها الفرد تربيته و قيمه، كما يهدف بحثنا إلى تحديد دور المدرسة في زيادة إقبال التلاميذ على التربية البدنية و الرياضية بصفقتها محطة فعالة في ما يسمى بالتنشئة الاجتماعية للتلميذ حيث فيها يتفاعل مع مختلف مكونات المدرسة من أساتذة و تلاميذ و عمال إداريين.

كانت العينة من مجتمع البحث المتمثل في تلاميذ طور الثانوي لبلدية معسكر تحيدا 1300 تلميذ و تلميذة من ثلاث ثانويات و اختيرت العينة مقصودة من حيث العدد و أفراد حيث تمثلت نسبتها بين 5% و 10% من المجتمع الأصلي، استخدمنا في بحثنا الاستبيان كوسيلة جمع معلومات، أهم استنتاج استخلصناه من بحثنا أن للتنشئة الاجتماعية بصفة عامة و المدرسة و الأسرة و كذا الزملاء بصفة خاصة دور في تكوين و تشكيل اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية . كما توصلنا خلال بحثنا إلى مجموعة من اقتراحات، كان أهمها وجوب على الأولياء دعم أبنائهم ماديا و معنويا و تشجيعهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية و تربيتهم على أن يولوا أهمية كبيرة لممارستها.

**كلمات مفتاحيه:** التنشئة الاجتماعية، الاتجاهات، حصة التربية البدنية و الرياضية ، طور الثانوي.

## قائمة الجداول

رقم	العنوان	صفحة
A	يمثل إحصائيات جنس أفراد عينة البحث.	37
B	يمثل مستوى أفراد عينة البحث	38
C	يمثل مكان تواجد أفراد العينة و عدد الاستبيانات المقدمة و المسترجعة.	39
01	يمثل مدى دعم الأسرة لأبنائها على ممارسة التربية البدنية و الرياضية.	45
02	يمثل مدى انزعاج الأولياء لاهتمام أبنائهم بحصة التربية البدنية و الرياضة .	46
03	يمثل مدى فاعلية حصة التربية البدنية و الرياضية في تحصيل الدراسي.	47
04	يمثل مدى تأثير المستوى العلمي والثقافي للوالدين في تعليم أبنائهم الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية .	48
05	يمثل سلطة الوالدين و حصة التربية البدنية و الرياضية.	49
06	يمثل مدى نقص اهتمام الوالدين بحصة التربية البدنية والرياضية و التقليل من إقبال عليها.	50
07	يمثل إحصائيات تعليم الآباء لأبنائهم طاعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	60
09	يمثل مدى فائدة الصفات المكتسبة من التنشئة الأسرية في حصة التربية البدنية و الرياضية	61

62	جدول يوضح مدى حرص مدير المدرسة على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية.	10
63	يمثل إحصائيات التلاميذ الذين يحبون ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية	11
64	يمثل مدى توفر الوسائل الكافية لممارسة التربية الرياضية من عدمه.	12
65	مدى مناسبة الوقت المخصص لحصة التربية الرياضية لتخفيف ضغط الدراسي.	13
66	يوضح مدى اعتقاد التلاميذ أن التربية البدنية و الرياضة مادة غير ضرورية في البرنامج الدراسي.	14
67	يوضح مدى تشجيع الأستاذ للتلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.	15
68	يمثل اعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لتلميذ.	16
69	يمثل حصة التربية البدنية و الرياضية وهل هي المتنافس الوحيد للتلميذ.	17
70	تأثير الزملاء في تقليل من عزيمتهم زملائهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.	18
71	يمثل مدى تشجيع الزملاء لزملائهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية.	19
72	يمثل شعور التلاميذ خلال مشاركة زملائهم في حصة التربية البدنية و الرياضة.	20
73	يمثل مدى ضرورة تعاون الزملاء في حصة التربية البدنية و الرياضية.	21

74	يمثل عادات و تقاليد المنطقة وهل تشكل عائق في مزاولة لحصّة التربية البدنية و الرياضية.	22
75	يمثل مدى أهمية دورات الرياضية بالحي في زيادة اهتمام بحصّة التربية البدنية و الرياضة.	23

### قائمة الاشكال:

رقم	العنوان	صفحة
A	رسم بياني يمثل إحصائيات جنس أفراد عينة البحث.	37
B	رسم بياني يمثل مستوى أفراد عينة البحث	38
C	رسم بياني يمثل مكان تواجد أفراد العينة و عدد الاستبيانات المقدمة و المسترجعة.	39
01	رسم بياني يمثل مدى دعم الأسرة لأبنائها على ممارسة التربية البدنية و الرياضية.	45
02	رسم بياني يمثل مدى انزعاج الأولياء لاهتمام أبنائهم بحصّة التربية البدنية و الرياضة .	46
03	رسم بياني يمثل مدى فاعلية حصّة التربية البدنية و الرياضية في تحصيل الدراسي.	47
04	رسم بياني يمثل مدى تأثير المستوى العلمي والثقافي للوالدين في تعليم أبنائهم الاهتمام بحصّة التربية البدنية و الرياضية .	48
05	رسم بياني يمثل سلطة الوالدين و حصّة التربية البدنية و الرياضية.	49

50	رسم بياني يمثل مدى نقص اهتمام الوالدين بحصة التربية البدنية والرياضية و التقليل من إقبال عليها.	06
60	رسم بياني يمثل إحصائيات تعليم الآباء لأبنائهم طاعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	07
61	رسم بياني يمثل مدى فائدة الصفات المكتسبة من التنشئة الأسرية في حصة التربية البدنية و الرياضية	09
62	رسم بياني يوضح مدى حرص مدير المدرسة على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية.	10
63	رسم بياني يمثل إحصائيات التلاميذ الذين يحبون ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية	11
64	رسم بياني يمثل مدى توفر الوسائل الكافية لممارسة التربية الرياضية من عدمه.	12
65	رسم بياني مدى مناسبة الوقت المخصص لحصة التربية الرياضية لتخفيف ضغط الدراسي.	13
66	رسم بياني يوضح مدى اعتقاد التلاميذ أن التربية البدنية و الرياضة مادة غير ضرورية في البرنامج الدراسي.	14
67	رسم بياني يوضح مدى تشجيع الأستاذ للتلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.	15
68	رسم بياني يمثل اعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لتلميذ.	16
69	رسم بياني يمثل حصة التربية البدنية و الرياضية وهل هي المتنفس الوحيد للتلميذ.	17
70	رسم بياني تأثير زملاء في تقليل من عزيمتهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.	18

71	رسم بياني يمثل مدى تشجيع الزملاء لزملائهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية	19
72	رسم بياني يمثل شعور التلاميذ خلال مشاركة زملائهم في حصة التربية البدنية والرياضة.	20
73	رسم بياني يمثل مدى ضرورة تعاون الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية.	21
74	رسم بياني يمثل عادات و تقاليد المنطقة وهل تشكل عائق في مزاولة لحصة التربية البدنية والرياضية.	22
75	رسم بياني يمثل مدى أهمية دورات الرياضة الرياضية بالحي في زيادة اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضة.	23

## قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
الإهداء.....	أ
كلمة شكر و تقدير.....	ب
ملخص البحث.....	ج
قائمة الجداول.....	د
قائمة الأشكال.....	و

### التعريف بالبحث

المقدمة.....	02
مشكلة البحث.....	04
الفرضيات.....	04
أهداف البحث.....	05
مصطلحات البحث.....	06/05
الدراسات السابقة و البحوث المشابهة.....	07

### الباب الأول: الجانب النظري

#### الفصل الأول: التنشئة الاجتماعية

التمهيد.....	11
مفهوم التنشئة الاجتماعية.....	12

12.....	تعريف التنشئة الاجتماعية.
13.....	أهداف التنشئة الاجتماعية.
14.....	خصائص التنشئة الاجتماعية.
15/14.....	شروط التنشئة الاجتماعية.
16/15.....	أشكال التنشئة الاجتماعية.
16.....	مؤسسات التنشئة الاجتماعية.
17.....	عناصر التنشئة الاجتماعية.
18.....	الخلاصة.

## الفصل الثاني:

اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية .

20 .....	التمهيد.
21.....	تعريف الاتجاهات.
21.....	خصائص الاتجاهات.
22.....	أهمية الاتجاهات.
22.....	أشكال الاتجاهات.
23.....	أنواع الاتجاهات.
24.....	وظائف الاتجاهات.
25.....	مراحل تكوين الاتجاهات.
26.....	الطور الثانوي.
26 .....	تلاميذ طور الثانوي.
26.....	خصائص تلاميذ طور الثانوي.
27.....	مرحلة المراهقة.
27.....	مميزات مرحلة المراهقة.

28.....	تعريف الحصة المدرسية
28.....	مفهوم التربية العامة
28.....	تعريف التربية
29.....	مفهوم التربية البدنية و الرياضية
29.....	مفهوم درس تربية البدنية و الرياضية
30.....	أعراض حصة تربية البدنية و الرياضية
31.....	الاعتبارات التربوية في حصة تربية البدنية و الرياضية
32.....	الخلاصة

### الباب الثاني: الجانب التطبيقي

#### الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

35.....	تمهيد
36.....	منهج الدراسة
36.....	مجتمع وعينة البحث
39.....	ضبط متغيرات البحث
39.....	مجالات البحث
40.....	الأدوات المستعملة في البحث
41.....	الأسس العلمية المستخدمة
42.....	الخلاصة

#### الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

45 إلى 75.....	عرض النتائج
----------------	-------------

69.....	مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج.....
70.....	الاقتراحات والتوصيات.....
71.....	الخاتمة.....
73.....	قائمة المصادر و المراجع.....
74.....	الملاحق.....

# التعريف بالبحث

## المقدمة:

تعتبر التنشئة الاجتماعية من أهم الركائز الأساسية التي يجب أن تحظى باهتمام بالغ من طرف الباحثين و التربويين وذلك لدورها في تكوين أجيال و مجتمعات حضارية واعية بمسؤوليتها اتجاه الواجبات التي يجب عليها أن تقوم بها و كذلك لما تقوم به من غرس للنظم الأساسية في الفرد و غرس للطموح في النفس و إكساب الفرد شخصيته الاجتماعية و ضبط مبادئ الهوية فيه، لذا فالتنشئة الاجتماعية تعد أرضا خصبة لزرع القيم و الأسس و المبادئ و تكوين أفراد يملكون طموحا عظيما و شخصية تسمح لهم باتخاذ القرارات و إبداء آرائهم في القضايا و الأحداث التي من حولهم ، فالتنشئة الاجتماعية بمفهومها العام تحدث بواسطة مؤسساتها التي تقوم بعملية تعليم و تلقين و تربية الأفراد كالأسرة و رياض الأطفال و جماعة الأقران و كذا المدرسة الخ....، ومن أهم هذه المؤسسات المدرسة ففيها يحتك الفرد بعالم آخر غير العالم الذي كان فيه في جو الأسرة ، ففي المدرسة يتعامل مع الأصدقاء و المعلمين فيتفاعل معهم في مواضيع مختلفة من شأنها أن تشكل لدى الفرد اتجاهات نحو تلك المواضيع ، و من أجل هذا الدور الهام الذي تقوم به المدرسة نجد الكثير من الباحثون التربويون يركزون اهتماماتهم على المدرسة و ما تقوم به من صقل و تكوين اتجاهات الأفراد في مواضيع مختلفة ، خاصة مرحلة التعليم الثانوي التي تعتبر منعرجا هاما في حياة الفرد و تشكل اتجاهاته و ذلك لتزامنها مع سن المراهقة الذي يحاول فيه الفرد إبراز شخصيته و الاستقلال فيها و كذا إبراز اتجاهاته و آرائه بكل حرية ، هذا الاستعداد للفرد و قابليته لتشكيل اتجاهات جديدة في هذه المرحلة بالذات يجب ان يضحى بعناية و اهتمام بالغ من قبل القائمون على مجال التربية قصد رسم معالم طريق اتجاهات الأفراد نحو منحى صحيح و ايجابي و إلا فان اتجاهات الأفراد في هذه المرحلة قد تأخذ منحى خاطئ و سلبي اتجاه قضايا مختلفة و الذي يصعب تغييرها في مراحل متقدمة أخرى.

ومن بين كل الاتجاهات التي قد يكتسبها الفرد او التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي هي تلك الاتجاهات المتعلقة بحصة التربية البدنية و الرياضية و أهميتها كمادة دراسية أسبوعية .

و على ضوء هذه المعطيات حاولنا من خلال بحثنا طرح إشكالية التنشئة الاجتماعية و دورها في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة تربية بدنية و الرياضية .

ويعود سبب الرئيسي لاختيارنا لموضوع الدراسة هذا لأسباب ذاتية محضة و التي تتمثل في ميولاتي الشخصية فيما يتعلق بمواضيع اجتماعية و نفسية و دراسة سلوكيات الأفراد اتجاه مواضيع مختلفة.

ولهذا قمنا بتقسيم بحثنا إلى فصل تمهيدي تطرقنا من خلاله إلى طرح إشكالية ووضع فرضيات بالإضافة إلى الدراسات السابقة و تسطير الأهداف المراد الوصول إليها و بلوغها.

أما الجانب النظري فقد قسمناه إلى فصلين رئيسيين يتمحور الأول حول التنشئة الاجتماعية حي تطرقنا فيه إلى مفهومها العام و أهدافها و تسليط الضوء على أهميتها و شروطها و مؤسساتها.

أما الثاني فتمحور حول اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية حيث قمنا بالتطرق فيه إلى تعريف الاتجاهات و مفهومها بالإضافة إلى خصائصها و أهميتها و حتى أشكالها و أهم المراحل التي تتكون فيها ، كما حددنا أيضا تعريف طور الثانوي و تلاميذ هذا الطور و خصائصهم ، كما ارتأينا أنه من الضرورة التطرق إلى مرحلة المراهقة التي يمر بها التلاميذ خلال مرحلة تعليم الثانوي و ذهبنا إلى تعريف الحصة المدرسية بشكل عام و خصصنا ماهية تربية العامة و مفهوم التربية البدنية و الرياضية و حصتها و أغراضها و مختلف الاعتبارات التربوية لها .

## 1- مشكلة البحث:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية من حصص الدراسية الأسبوعية المبرمجة لتلاميذ مختلف أطوار التعليم الثلاثة (الابتدائي، المتوسط، والثانوي). إذ تعتبر حصة هامة على غرار الحصص الدراسية الأخرى كونها تمد التلاميذ بالمعلومات و المعارف التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، و على ذكر الجوانب الاجتماعية فإن تلاميذ مرحلة تعليم الثانوي يواجهون صراعات كثيرة مع المجتمع المحيط بهم بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة وهذا نظرا لمرحلة المراهقة الهامة و الحساسة التي يمرون بها ، والتي تتميز بمحاولة المراهق إثبات نفسه و فرض شخصيته و محاولته الخروج من سلطة الوالدين، إذ يحاول أن يتخذ قراراته بنفسه بكل استقلالية و حرية تامة، كما تتميز هذه الفترة بمحاولة التلميذ المراهق الاعتماد على نفسه و إبداء رأيه و موافقه نحو قضايا و مواضيع مختلفة و متعددة، وممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية تعتبر من الظواهر التي يمكن أن تختلف اتجاهات التلاميذ حولها، فتفاعل التلميذ مع الوسط المحيط به من أسرة و أساتذة و إداريين و زملاء قد يؤثر في تشكيل اتجاهات التلاميذ نحو العديد من الظواهر.

و بالنظر إلى مختلف مؤسسات التنشئة الاجتماعية و أهميتها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو قضايا و ظواهر متعددة، يدفعنا هذا إلى طرح التساؤل التالي:

- هل للتنشئة الاجتماعية دور في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة تربية البدنية و الرياضية على وجه الخصوص ؟

### 2-1 التساؤلات الفرعية:

- هل للأسرة دور تلعبه في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- هل للمدرسة باعتبارها مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية دور تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة تربية البدنية و الرياضية ؟

### 2- الفرضيات:

- فرضية عامة:

للتنشئة الاجتماعية دور رئيسي و فعال في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية .

### - فرضيات الجزئية:

- للأسرة دور في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة تربية البدنية و الرياضية
- للمدرسة دور في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة تربية البدنية و الرياضية.

### -3 أهداف البحث:

إن بحثنا هذا يتمحور بشكل رئيسي حول التنشئة الاجتماعية و دورها في تكوين اتجاهات لدى تلاميذ طور الثانوي نحو حصة تربية البدنية و الرياضية ، و كذا معرفة الدور الذي تلعبه كل من الأسرة و المدرسة و الزملاء في تشكيل اتجاهات نحو حصة التربية البدنية و الرياضية لذا فإن الهدف من دراستنا هو:

- معرفة دور التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

### -3-1 الأهداف الفرعية :

- تحديد دور الأسرة في تكوين اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.
- التعرف على دور المدرسة في تكوين اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

### -4 مصطلحات البحث:

#### التنشئة الاجتماعية:

هي العملية التي ينشأ عن طريقها الفرد و تحدد ضوابطه الداخلية و توجه سلوكه و تحده و تقيده ، كما تنشئ عند الفرد الاستعداد لمطاوعة الضوابط الاجتماعية و الحساسة لها . كما أن التنشئة الاجتماعية تشمل كافة الأساليب التي يتلقها الفرد من الأسرة لاسيما الوالدين ، و من يحيط به من أجل بناء شخصية نامية متوافقة جسميا و نفسيا و اجتماعيا في شتى الأنشطة و الفعاليات الحياتية المختلفة. (الرشدان، 2005، صفحة 17)

**التعريف الإجرائي للتنشئة الاجتماعية:** من خلال تعريفات التنشئة الاجتماعية المتعددة التي تطرق لها الاجتماعيون يرى طالب الباحث ان التنشئة الاجتماعية هي عملية إكساب الفرد لطابعه الاجتماعي ، و بناء

شخصيته التي تخوله لاتخاذ القرارات و إبداء آرائه و اتجاهاته بكل حرية و استقلالية ، وكذا جعل الفرد يندمج ضمن الجماعة و المشاركة في مختلف الفعاليات و تنشيطها.

### **الاتجاهات:**

يعرف (Aiken) الاتجاه بأنه استعداد المتعلم من جانب الفرد ليستجيب سلبا و إيجابا لبعض الموضوعات و المواقف و المفاهيم.

أما نيكومب و رفقائه فقد عرفوا الاتجاه بأنه تنظيم لمعارف ذات ارتباطات موجبة أو سالبة و هذا يعني أن الاتجاه من وجهة نظر معرفية هو الاستعداد للاستشارة دوافع الفرد نحو موضوع معين سواء كان شيئا أو شخصا أو جماعة . و بالرغم من تعدد التعريفات غير أن جميع التعريفات تتفق على كون الاتجاه عبارة عن مجموعة من الأفكار و الإدراك و المعتقدات حول موضوع ما ، توجه سلوك الفرد و تحدد موقفه من ذلك الموضوع. (أبو جادو، 2007، صفحة 191)

### **التعريف الإجرائي للاتجاهات :**

يرى الطالب الباحث من خلال التعريفات التي قدمها الكثير من علماء النفس و الاجتماع و غيرهم أن الاتجاه هو عبارة عن الرفض أو القبول لموضوع أو قضية من قضايا المجتمع أو لشيء ما بحيث يمكن أن يكون الرفض نسبيا كما يمكن أن يكون القبول نسبيا أيضا أو من ممكن أيضا أن يتخذ الفرد مبدأ الحياد اتجاه قضية ما .

### **حصة التربية البدنية و الرياضية :**

تمثل حصة التربية البدنية و الرياضية مجموعة من الخبرات المتنوعة و التي تثمر عن تلك الحوصلة التعليمية المتوقعة في ضوء المنهجية الرياضية المقررة و التي تختلف مناهجها الدراسية باختلاف مراحل النمو و تعد حصة تربية البدنية و الرياضية أخط أهم أجزاء الوحدة التدريسية في البرنامج و ركن أساسي في المنهج و تهدف الى إكساب التلميذ العديد من مهارات و الصفات و المعاني و المعلومات الثقافية و الرياضية. (خفاجة، مدخل الى طرائق تدريس تربية البدنية و الرياضية، 2007، صفحة 100)

## **التعريف الإجرائي لحصة التربية البدنية و الرياضية:**

هي حصة مبرمجة في مختلف أطوار التعليم الابتدائي و المتوسط و الثانوي و تكون مرة واحدة أسبوعيا يمارس فيها التلاميذ مجموعة من الأنشطة الرياضية التربوية تحت إشراف أستاذ متخصص في التربية البدنية و الرياضية.

## **5- الدراسات السابقة و البحوث المشابهة:**

### **الدراسة الأولى : دراسة صلحوي حسناء 2017/2016**

تحت عنوان " اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو حصة التربية البدنية و الرياضية بالمناطق الريفية والحضرية ". ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية و تمحورت أهداف الدراسة الرئيسية على تعرف على اتجاهات تلميذات المتوسطة نحو حصة التربية البدنية و الرياضية في منطقتي الريف و المدينة ، و تمثلت الأهداف في محاولة عرض المؤثرات التي تقوم بتكوين اتجاه لدى تلميذات نحو حصة التربية البدنية و و الكشف عن المرحلة العمرية لتلميذات مرحلة المتوسطة و تأثيرها و تمثل هذا من خلال طرح التساؤل التالي " ما هي العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات تلميذات المتوسطة في المناطق الريفية و الحضرية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية؟".

### **الدراسة الثانية: دراسة فحصي نور الدين 2001:**

تحت عنوان " اتجاهات نحو مادة التربية البدنية و علاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ ثانويات الجزائرية "

لقد كان الهدف من وراء هذه الدراسة محاولة الكشف عن الاتجاهات نحو حصة التربية البدنية و الرياضية التي تميز التلاميذ الممارسين لها عن غيرهم الغير الممارسين لها عن طريق التساؤل الذي يتمثل في " ما هي الاتجاهات نحو مادة حصة التربية البدنية و الرياضية سواء كانت من الناحية المادية أو الجمالية أو نظرية أو الاقتصادية؟ ". كما كان الهدف من الدراسة الكشف عن الدور الذي تلعبه الاتجاهات نحو التربية البدنية و الرياضية في تحديد القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الممارسين لها .

### **الدراسة الثالثة : دراسة ربوح صالح سعيد 2009/2008**

تحت عنوان " الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي و علاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي ".

ضمن متطلبات نيل شهادة مذكرة لنيل شهادة الماجستير التربية البدنية والرياضية.

و تركز الهدف من الدراسة في إبراز مدى مساهمة الاتجاهات الإيجابية لتلاميذ المرحلة الثانوية و توافقهم النفسي الاجتماعي و كذا التعريف بأهمية و مزايا الاتجاهات العلمية نحو النشاط البدني الرياضي ذات أغراض اجتماعية لتحقيق أهداف تربوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و معرفة طبيعة اتجاهات المراهقين (ذكور و إناث) حسب توافقهم الاجتماعي وذلك من خلال طرح التساؤلات التالية

- هل هناك فروق بين اتجاهات المراهقين نحو النشاط البدني الرياضي في المرحلة الثانوية و درجة توافقهم الاجتماعي؟

- هل هناك فروق بين أبعاد الاتجاهات لتلاميذ المراهقين نحو النشاط البدني الرياضي و درجة توافقهم العام؟

#### **الدراسة الرابعة: دراسة الطالبان سعيدان يوسف و أبوظالب محمد الياس 2012/2011**

تحت عنوان " الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي للطلبة الجامعيين " ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس تخصص تربية و علم الحركة.

تمحور الهدف من إجراء هذه الدراسة حول معرفة اتجاهات النفسية للطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وذلك من خلال طرح التساؤلات الآتية " ما هي اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي؟". " هل يمارس الطلبة الجامعيون النشاط البدني الرياضي من أجل اللياقة و الصحة؟".

"هل يتجه الطلبة الجامعيون من خلال ممارستهم للنشاط البدني الرياضي إلى خفض التوتر؟".

#### **تعليق على الدراسات السابقة:**

لقد تطرقت البحوث السابقة في مجملها إلى دراسات هامة و محورية تتمثل في محاولة معرفة و تحديد مختلف اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية، وكذا محاولة معرفة العوامل التي تؤثر على تشكيل هذه الاتجاهات، إلا أن التطرق إلى عوامل تشكيل هذه الاتجاهات بصفة عامة هو موضوع متفرع و متعدد في حد ذاته و لديه مأخذ كثيرة و التي قد تؤدي البحث طويل دون التوصل إلى نتائج دقيقة، فالعوامل التي يمكن أن تؤثر في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية عديدة و متعددة.

# الباب الأول الجانب النظري

# الفصل الأول: التنشئة الاجتماعية

## التمهيد.

- مفهوم التنشئة الاجتماعية
- تعريف التنشئة الاجتماعية
- أهداف التنشئة الاجتماعية
- خصائص التنشئة الاجتماعية
- شروط التنشئة الاجتماعية
- أشكال التنشئة الاجتماعية
- مؤسسات التنشئة الاجتماعية
- عناصر التنشئة الاجتماعية

## الخلاصة.

## تمهيد:

إن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه، يعيش بين أفراد مجتمعه يتأثر بهم. و يؤثر فيهم، ولا يستطيع العيش وحيدا من دون مساعدة غيره ، فهو يولد و هو غير قادر على تحمل أعباء الحياة لوحده ولا يستطيع البقاء على الوجود لولا مساعدة المجتمع من حوله ،فيتحول الإنسان بعد ولادته تدريجيا من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي وذلك من خلال تنمية القدرات الأساسية التي تبدأ قاصرة عند الولادة ، و تبدأ تتكون لديه آليات الحياة الأساسية التي تتفاوت من ثقافة الى أخرى و من مجتمع إلى آخر، وهذه الآليات هي التي تعمل على تحويل الإنسان من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي له ذاتيته و ثقافته و ضوابطه وهذا ما يسمى بالتنشئة الاجتماعية.

## جوهر التنشئة الاجتماعية (ماهيتها):

### 1- مفهوم التنشئة الاجتماعية:

يطلق على التنشئة الاجتماعية أحياناً عملية التنشئة و التطبيع الاجتماعي، و أحياناً عملية التنشئة و التطبيع الاجتماعي و الاندماج الاجتماعي و يتضح من مناقشة العلماء لموضوع التنشئة الاجتماعية ارتباط كل أبعاد التنظيم السيكولوجي للفرد بعملية التنشئة الاجتماعية. ويمكن وصف التنشئة الاجتماعية بأنها عملية تتشكل خلالها معايير الفرد و مهاراته و دوافعه و اتجاهاته و سلوكياته .

يقصد بمفهوم التنشئة الاجتماعية تلك العملية التي يكتسب الإنسان بموجبها الحساسية للمثيرات الاجتماعية من طفولته إلى نضجه مروراً بمرحلة المراهقة و الشباب و تعلمه كيفية التعامل و التفاهم مع الآخرين و أن يسلك مثلهم إلى أن يصبح كائناً اجتماعياً ، و تتضمن هذه العملية تعلم عادات اجتماعية و استجابة لمثيرات رمزية ، التي تساعد الفرد على التكيف و التلاؤم مع بيئته الاجتماعية.

فالتنشئة الاجتماعية عملية مستمرة لا تقتصر على مرحلة عمرية معينة لأنها عبارة عن تنمية علاقات الأفراد بجماعاتهم ، و تشكيلهم في جماعة اجتماعية وذلك من خلال تقوية الروابط الخاصة بالمجتمع ، فهي عملية معقدة إذ إنها متشعبة و تستهدف مهام كثيرة ترتبط بأساليب ووسائل متعددة لتحقيق أهدافها . (العمر، 2004، صفحة 119)

### 2- تعريف التنشئة الاجتماعية:

#### لغة:

إن لفظة التنشئة الاجتماعية في اللغة العربية تعود في أصولها إلى نشأ ، نشوء و نشأة و نشأ في بني فلان أي ربي فيهم و شب ، أما تنشأ تنشئة فهي رباه تربية . (الرشدان، 2005، صفحة 15)

#### اصطلاحاً:

التنشئة الاجتماعية هي عبارة عملية تعليم تعتمد على التلقين و المحاكاة و التوحد مع الأنماط العقلية و العاطفية والأخلاقية عند الطفل و الراشد هي عملية تهدف إلى دمج الثقافة في نسق الشخصية الإنسانية وتكون هذه العملية نسبية تختلف باختلاف الزمان و المكان و الإنسان و هي مستمرة. و تتكيف مع كل موقف من المواقف الجديدة وهدفها إكساب الفرد و الأولاد المراكز التي تتوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه و الناس من حوله.

التنشئة الاجتماعية هي عملية تثقيف التي تستمر طول حياة الفرد حيث يتعلم الفرد القيم و الرموز الرئيسية للإنسان الاجتماعي ، التي يشارك فيها و التعبير عن هذه القيم في معايير تكون الأدوار التي يقوم بها هو و الآخرون .

التنشئة الاجتماعية هي عملية استدماج الفرد لقيم الثقافة السائدة و استدماج للذات.  
التنشئة الاجتماعية هي عملية التي بواسطتها يكتسب الأفراد خصائص تجعلهم يشاركون في تنشيط الجماعة، وذلك عن طريق تعليم للمعايير و الأدوار المتوقعة والتي توافق عليها الجماعة.  
. (شرايعة، 2006، صفحة 11،12)

### 3- أهداف التنشئة الاجتماعية:

- أ- تحويل الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي بمعنى تحول طفل يعتمد على غيره الى فرد يعتمد على نفسه ناضج يدرك معنى المسؤولية
- ب- تعلم الفرد لثقافة مجتمعه الذي يميزه عن غيره من الأفراد .
- ت- إكتساب الفرد سمته الاجتماعية و تحويل الفرد من طفل يعتمد على غيره إلى فرد ناضج يدرك معنى المسؤولية.
- ث- غرس نظم الأساسية في الفرد و غرس طموح في النفس و الهوية في الفرد.
- ج- دمج الفرد في إطار عام للجماعة التي يعيش فيها.
- ح- إكتساب الفرد معايير و قيم و مثل السائدة في مجتمعه و التي تنبثق في أهداف مجتمعه و نظامه الثقافي.
- خ- إكتساب الفرد خصائص تجعله يشارك في تنشيط الجماعة.
- د- إكتساب الفرد شخصيته الاجتماعية التي تعكس ثقافة مجتمعه.
- ذ- ضبط سلوك و أساليب إشباع الحاجات وفقا للتحديد الاجتماعي.
- ر- تحصيل المعرفة و إكتساب القيم و الاتجاهات وكافة أنماط السلوك أي أنها تشمل أساليب التعامل و التفكير الخاصة بجماعة معينة، أو مجتمع معين سوف يعيش فيه الإنسان. (شرايعة، 2006، صفحة 08،12،18)

#### 4- خصائص التنشئة الاجتماعية:

تتميز التنشئة الاجتماعية بعدة خصائص من أهمها:

##### 1-4 أنها عملية تعلم اجتماعي:

بتعلم الفرد من خلالها العادات و التقاليد و القيم و الأدوار و المعايير الثقافية بشكل عام من خلال عملية التفاعل الاجتماعي.

##### 2-4 إنها عملية تحول اجتماعي :

فالفرد يتحول من خلالها من طفل عضوي الى إنسان اجتماعي يقوم بدوره في المجتمع و يصبح قادرا على ضبط انفعالاته و إشباع حاجاته.

##### 3-4 أنها عملية فردية اجتماعية:

إذ أن الفرد له خاصيته بالإضافة إلى اندماجه داخل جماعة و في إطار اجتماعي.

##### 4-4 أنها عملية مستمرة:

فهي تبدأ بولادة الفرد و تنتهي بوفاته و لكنها تبدأ سريعة ثم تبدأ بالتناقص شيئا فشيئا، فالتقدم بالعمر يفقد الجسم وزنه و قدرته على التكيف.

##### 5-4 أنها عملية ديناميكية:

هي عملية دائمة الحركة و متغيرة و هي بالتالي عملية أخذ و عطاء حيث يصبح الفرد فيها مكتسبا لثقافة التي يعيشها و من ثم ينتقل إلى ثقافة الآخرين.

##### 6-4 أنها عملية خاصة و محددة:

أي انه ليس في مقدور أي فرد استيعاب كل ثقافة مجتمعه بأكملها. (شرايعة، 2006، صفحة 29،30)

#### 5- شروط التنشئة الاجتماعية:

يؤكد كل من ألكين و هاندل أنه هنالك ثلاث شروط هامة للتنشئة الاجتماعية وهي :

##### أولاً: المجتمع القائم:

يولد الطفل في مجتمع قائم و موجود قبل ولادته، ولهذا المجتمع معايير و مثله و ضوابطه السلوكية و فيه نظمه و مؤسساته التي تمارس التنشئة الاجتماعية و تحدد للطفل شكل سلوك المرغوب فيه و طرق التفاعل معه، ليتمكن بالقيام بالأدوار المطلوبة منه و يمكن أن ينظر للمجتمع القائم على أنه المجال الذي تتم فيه عملية التنشئة الاجتماعية.

## ثانيا: الميراث البيولوجي:

أو الوراثة البيولوجية التي تسمح لعملية التعلم بالحدوث، و الوراثة البيولوجية هي مجموعة صفات و استعدادات التي يرثها الطفل و تنتقل إليه عن طريق الجينات فهو يولد مزودا بالعقل و الجهاز العصبي و الهضمي و القلب وغيرها من أجزاء جسم الإنسان التي تعتبر متطلبات أساسية و ضرورية لعملية التنشئة الاجتماعية ، و بالرغم من أهميتها إلا أنها غير كافية لأن هناك عوامل أخرى قد تعيق أو تؤثر في عمليات التنشئة الاجتماعية ، و التفاعل الاجتماعي مثل طول شديد و القصر الشديد.

## ثالثا: الطبيعة الإنسانية:

تتصف الطبيعة الإنسانية في كل المجتمعات البشرية بعدد من الصفات تميز الإنسان عن غيره من الحيوان. كالقدرة على التعامل مع اللغة و الرموز و القدرة على تصميم و التجريد وهي قدرات ضرورية للتفاعل الاجتماعي و منها كذلك القدرة على القيام بدور الآخرين و القدرة عموما على التعامل بالرموز و هذا يعني إعطاء معنى للأفكار المجردة و المعرفة و الأصوات و الإيماءات و بصفة عامة نستطيع القول ان هذه الأشياء طبيعية و يتفرد بها البشر دون غيرهم من المخلوقات . (رانيا، 2005، صفحة 04)

## 6- أشكال التنشئة الاجتماعية:

للتنشئة الاجتماعية شكلين رئيسيين هما:

أ- **التنشئة الاجتماعية المقصودة:** ويتم هذا النمط من التنشئة الاجتماعية بواسطة كل من:

### الأسرة:

فهي تعلم أبناءها اللغة و السلوك و فق نظامها و معاييرها و تحدد لهم الطرق و الأساليب و الأدوات التي تتصل بتشرب هذه الثقافة.

### المدرسة:

فالتعلم المدرسي بمختلف مراحلها يكون تعليما مقصودا له أهدافه و طرقه و أساليبه و نظمه و مناهجه التي تتصل بتربية الأفراد و تنشئتهم بطرق معينة .

## **ب- التنشئة الاجتماعية الغير المقصودة:**

ويتم هذا النمط من خلال وسائل التربية و الثقافة العامة مثل : وسائل الإعلام المختلفة و المسجد ، وغيرها من المؤسسات التي تسهم في عملية التنشئة الاجتماعية. (الشناوي، 2001، صفحة 18)

## **7- مؤسسات التنشئة الاجتماعية:**

### **- أولا: الأسرة:**

تعتبر الأسرة المؤسسة الاجتماعية الأولى المسؤولة عن عملية التنشئة الاجتماعية و الضبط الاجتماعي، وهي ضرورة لبقاء الجنس البشري و استمرار الوجود الاجتماعي و تلعب دورا هاما في توجيه سلوك الأفراد بطريقة سوية أو غير سوية.

### **- ثانيا: المدرسة:**

عند بلوغ الطفل 6 سنوات من عمره يرسل الى المديرية و التي مؤسسة اجتماعية أخرى ليربي فيها تربية مقصودة تعدد على الاستقلالية والعقلانية ، و التنمية بمختلف جوانبها ويقول جون ديوي في ذلك " إن بإمكان المدرسة تغيير نظام المجتمع على حد معين وهو ما تعجز عنه سائر المؤسسات الاجتماعية.

### **- ثالثا: رياض الأطفال:**

أن الروضة تساعد الأطفال على التوافق مع البيئة و تهيئ لهم فرصا للقيام بنشاطات تتوافق و مرحلة نموهم.

### **- رابعا: وسائل الإعلام:**

إن دور وسائل الإعلام تعاضم بشكل هائل وفي ضوء ذلك يذهب البعض إلي أن التغيير الثقافي ما هو إلا ثمرة من ثمرات وسائل الإعلام.

### **- خامسا: جماعة الأقران :**

تقوم جماعة الأقران أو الرفاق أو الصحبة أو الشلة بدور هام في عملية التنشئة الاجتماعية و في النمو الاجتماعي للفرد، فهي تؤثر في معايير و اتجاهاته الاجتماعية و تمكنه من قيام بأدوار اجتماعية متعددة .

## سادسا: المؤسسات الدينية:

تلعب دورا هاما في عملية التنشئة الاجتماعية فهي:

- تعلم الفرد و الجماعة التعاليم الدينية و المعايير السماوية التي تحكم السلوكات.
- إمداد الفرد بإطار سلوكي نابع من تعاليم الدين
- دعوة إلى ترجمة التعاليم السماوية إلى ممارسة عملية و تنمية ضمير عند الفرد.
- توحيد سلوك الاجتماعي ، بالترغيب و الترهيب و دعوة الى السلوك السوي. (رانيا، 2005، صفحة 244،237)

## 8- عناصر التنشئة الاجتماعية:

### 1- عند الفرد:

- الجوع الاجتماعي والدوافع الاجتماعية والحاجات النفسية الأخرى ثم بدء عملية التنشئة الاجتماعية التي تنتهي بعملية الاندماج الاجتماعي.
- الميراث و الإمكانيات الحيوية التي تسمح بالتنشئة الاجتماعية و يعتمد عليها التعلم الاجتماعي.
- قابلية الفرد للتعلم
- القدرة على التعاطف مع الآخرين .

### 2- لدى المجتمع:

- الضغوط الاجتماعية المختلفة التي توجهها الجماعة لأفرادها حتى يعدلوا فرديتهم للانتظام مع معايير الجماعة.
- المعايير الاجتماعية.
- الأدوار الاجتماعية التي تتطلب الجماعة من كل فرد القيام بها.
- المؤسسات الاجتماعية مثل الأسرة و المدرسة و جماعة الرفاق.
- القطاعات الاجتماعية الثقافية و الاقتصادية. (الشناوي، 2001، صفحة 19)

## الخاتمة:

من خلال ما تطرقنا إليه في ما يخص التنشئة الاجتماعية يتبين لنا أنها ليست مهمة فقط بل تعتبر ظاهر طبيعية ذات طابع اجتماعي فطري في حياة الإنسان ، فهي تسمح للطفل منذ ولادته بالانخراط ضمن مجتمعه و الاندماج بين أفراد جماعته و بواسطة العديد من مؤسسات التنشئة الاجتماعية يتحول تدريجيا منذ الولادة من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي ، فيصبح الفرد قادرا على إثبات ذاتيته و شخصيته و كذا اتجاهاته حول مختلف المواضيع كما يصبح الفرد قادرا على تأدية الأدوار الاجتماعية المتوقعة منه حسب جنسه و مهنته و مركزه الاجتماعي و طبقته الاجتماعية التي ينتمي إليها.

## الفصل الثاني:

# اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية .

### التمهيد.

- تعريف الاتجاهات
- خصائص الاتجاهات
- أهمية الاتجاهات
- أشكال الاتجاهات
- أنواع الاتجاهات.
- وظائف الاتجاهات.
- مراحل تكوين الاتجاهات.

- الطور الثانوي
- تلاميذ طور الثانوي
- خصائص تلاميذ طور الثانوي
- مرحلة المراهقة
- مميزات مرحلة المراهقة
- تعريف الحصة المدرسية
- مفهوم التربية العامة
- مفهوم التربية الرياضية
- تعريف درس تربية البدنية و الرياضية
- أغراض حصة تربية البدنية و الرياضية
- الاعتبارات التربوية في حصة تربية البدنية و الرياضية

### الخلاصة.

## تمهيد:

يمر التلاميذ خلال مرحلة تعليمهم بعدة مراحل و محطات هامة يكتسب من خلالها الكثير من الخبرات و المعارف و الإحساسات و الانفعالات التي من شأنها أن تضي و تنمي شخصية التلميذ و تصقلها وفقا لمتطلبات الحياة. و من المحطات التي تعتبر هامة جدا و حساسة هي مرحلة تعليم الثانوي، و التي هي المنعرج الذي يجعل التلميذ يأخذ منحا اتجاه حياته و المواقف اليومية التي تحدث من حوله، و يكون ذلك إما بالقبول التام لها أو رفضها أو اتخاذ مبدأ الحياد، و هذا ما يسمى بالإتحاه الذي يكتسبه التلميذ ضمن عدة مراحل من حياته. فالاتجاهات كانت و لازالت محور الكثير من دراسات في علم النفس بصفة عامة و علم النفس الاجتماعي بصفة خاصة، فالاتجاهات تكون جزءا هاما من حياتنا نقول مثلا: إن الفرد المتمدرس تواجهه في الحياة الاجتماعية مشكلات متعددة و قضايا متنوعة، أسرية، و اقتصادية و دراسية و تفاعلية و خلقية و هو يقف من هذه المشكلات موقفا معيننا يتجلى في آرائه و سلوكه العملي و اندفاعه الانفعالي فنقول عن الفرد يملك اتجاهها نحو هذه المشكلات و القضايا.

## 1- تعريف الاتجاهات:

عرف الاتجاهات الكثير من علماء النفس، و في الحقيقة لا يوجد تعريف واحد مقنن يعترف به الجميع منشغلين في هذا المجال و لكننا سنعرض أهم التعريفات التي عرف بها العلماء هذا المفهوم ومنها:

لقد عرف البعض الاتجاهات على أنها نظم دائمة من القيم الإيجابية أو السلبية و المشاعر الانفعالية و 2الميول، و الاستجابة مع أو ضد موضوعات اجتماعية معينة.

و عرفها بعضهم بأنها مشاعر الفرد اتجاه الأشياء أو الحوادث أو الأشخاص الآخرين و الأنشطة.

كما عرف ألبورت الاتجاه عام 1935م بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي النفسي ، تنتظم من خلال خبرة الشخص ، و تكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات و المواقف التي تستثيرها هذه الاستجابات .

عرف كل من كرتش و كرتشفيلد الاتجاه سنة 1948م بأنه عبارة عدد من العمليات الدافعية و الانفعالية و الإدراكية و المعرفية التي انتظمت في صورة دائمة و أصبحت تحدد استجابة الفرد لجوانب من جوانب بيئته.

(الشناوي، 2001، صفحة 170)

## خصائص الإتجاهات:

- الاتجاه عبارة عن علاقة بين الفرد و موضوع ما، فهي لا تتكون من الفراغ.
- تستدل على الاتجاه من ملاحظة السلوك.
- قابل للاكتساب و التعلم و الانطفاء ، أي يرتبط بالإدراك ارتباطا مباشرا
- قابل للقياس و التقويم بأدوات و وسائل مختلفة ( المحتوى التقويمي).
- قابل للتغيير و التطوير تحت ظروف معينة
- يتأثر بخبرة الفرد و يؤثر فيها ، إنه ناتج خبرة و عامل توجيه فيها.
- دينامي، أي يحرك سلوك المرء نحو موضوعات التي تنتظم حوله.
- قابل للملاحظة بطرق مباشرة أو غير مباشرة. (الشناوي، 2001، صفحة 171)

## 2- أهمية الإتجاهات:

تحتل دراسة الاتجاهات مكان بارزا في الكثير من دراسات الشخصية و ديناميات الجماعة، وفي الكثير من المجالات التطبيقية مثل التربية والدعاية والصحافة والعلاقات العامة، والإدارة والتدريب القيادي وحل الصراعات في مجالات العمل والصناعة، وتنمية المجتمع، ومكافحة الأمية، والإرشاد الزراعي والتثقيف الصحي، والإرشاد الديني، وتوجيه الرأي العام، و القومي والدعاية التجارية والسياسية والثقافية والاجتماعية ومكافحة التعصب العنصري والدعوة إلى التفاهم والسلم الدوليين. ذلك أن جوهر العمل في هذه المجالات هو دعم الاتجاهات الميسرة لتحقيق أهداف العمل فيها، وإضعاف الاتجاهات المعوقة بل أن العلاج النفسي في أحد معانيه هو محاولة لتغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته الآخرين ونحو عالمه إن تراكما لاتجاهات في ذهن المرء وزيادة اعتماده عليها تحد من في حريته التصرف وتصبح أنماط سلوكه روتينية متكررة دون تفكير سابق، و من ناحية أخرى فهي تجعل الانتظام في السلوك والاستقرار في أساليب التصرف أمراً ممكناً و ميسراً للحياة الاجتماعية ومن هنا كانت دراسة الاتجاهات عنصراً أساسياً في تفسير السلوك الحالي والتنبؤ بسلوك المستقبل للفرد وللجماعة أيضاً ومن الأمثلة على الموضوعات التي يكون المرء اتجاهات نحوها لإضافة إلى الأمور السابقة، الزواج المبكر واختلاط الجنسين، والعبادات الدينية وتنظيم النسل، والزواج من المرأة العاملة، والتعليم الجامعي والوحدة العربية والمعاهدات الدولية وكما هو في موضوع دراستنا اتجاهات نحو حصة التربية البدنية و الرياضية، وإلى ما هنالك من الأمور الفردية والعامة التي تتصل بحياة الأفراد والجماعات. (الشناوي، 2001، صفحة 173، 172)

## 3- اشكال الاتجاهات:

- **الاتجاه الجماعي:** اذا اشترك فيه عدد من الأفراد كاتجاه الشعب العربي نحو الصهيونية .
- **الإتجاه الفردي:** إذا كان خاص بفرد معين، كاتجاه احدنا نحو صديق له .
- **الاتجاه الايجابي:** يكون قبولا لموضوع ما
- **الاتجاه السلبي:** يكون رفضا لموضوع ما
- **الاتجاه اللفظي:** إذا عبر عنه الفرد بشكل لفظي
- **الاتجاه العملي:** إذا عبر عنه استجابة عملية في سلوك. (رانيا، 2005)

#### 4- أنواع الاتجاهات:

هناك عدة معايير لتقسيم الاتجاهات ومنها:

##### - حسب درجة الشمولية :

**الاتجاهات الجماعية:** وهي الاتجاهات التي يشترك فيها عدد كبير من أفراد المجتمع.

**الاتجاهات الفردية:** وهي الاتجاهات التي تتعلق بذات الفرد دون سواه فيما يتعلق

بظاهرة معينة.

##### - حسب الشدة :

**الاتجاهات القوية :** وهي تلك التي يكون الاتجاه فيها مركبا ومشحونا بشحنة انفعالية قوية، ويسمى عاطفة، مثل عواطف الحب والكره والصداقة، عاطفة الأمومة.

**الاتجاهات الضعيفة :** وهي التي يكون فيها الاتجاه غير مشحون بشحنة انفعالية، السهل التخلي عنه وقبوله للتحويل والتغير تحت وطأة الظروف والشدائد.

##### حسب الهدف :

##### الاتجاهات الايجابية :

تكون الاتجاهات ايجابية عند الفرد عندما تنحوا به نحو شيء معين، كما ترتبط هذه الاتجاهات بتأييد كل ما يتعلق بها من جميع جوانبها، مما يجعل ذلك ينعكس في سلوك الفرد على شكل دفاع ودعوة لهذا الاتجاه، مثل الاتجاه نحو النظافة، والذي يكون بالدعوة لنظافة المدينة ونظافة المنزل، ومثلها الاتجاهات نحو الحب والاحترام، وتلك التي تقوم على تأييد الفرد وموافقته.

**الاتجاهات السلبية:** كاتجاهات النفور والكره أو الرفض، وتلك التي تقوم على معارضة الفرد وعدم موافقته، مثل اتجاهات المسلمين نحو الامبريالية.

## حسب الظهور :

**الاتجاهات العلنية:** وهي اتجاهات يظهرها الفرد دون حرج أو تحفظ وهذا الاتجاه غالبا ما يكون متفقا مع معايير الجماعة وقيمها الأخلاقية، كإعلام المدرس للتلاميذ منذ اليوم الأول بأنه يتبنى النظام ويكره الفوضى لهذا لا بد من المحافظة على المواعيد بدقة.

**الاتجاهات السرية:** وهي اتجاهات يخفيها الفرد ولا يفصح عنها، ويستتر على السلوك المعبر عنها وغالبا لا تتفق هذه الاتجاهات مع معايير الجماعة وقيمها، فالإنسان مثلا لا يستطيع أن يعلن عن اتجاهه الإلحادي في مجتمع يتمسك بالشريعة الإسلامية.

## حسب التعقيد :

**الاتجاهات السهلة:** وهي مجموعة الآراء التي يعبر عنها بنعم أو لا، جيد أو رديء

**الاتجاهات المعقدة:** وهي الاتجاهات التي تتضمن عدة استجابات.

## حسب درجة الشمولية :

**الاتجاهات الجماعية:** وهي الاتجاهات التي يشترك فيها عدد كبير من أفراد المجتمع، مثل إعجاب الناس بالبطولة، أو إعجاب الشعب بقائده أو زعيمه.

**الاتجاهات الفردية:** هي الاتجاهات التي تتعلق بذات الفرد دون سواه فيما يتعلق بظاهرة معينة، مثل إعجاب الفرد بزميل له، أو إعجاب شخص بشيء معين. (نادر، صفحة 127، 126)

## 5- وظائف الاتجاهات:

تتمثل أهم وظائف الاتجاهات في:

### ج- الوظيفة الدفاعية:

تقوم الاتجاهات بوظيفة دفاعية من خلال حماية الفرد لذاته، وخفض توتره و دوافعه، فهي توجه استجابات الفرد نحو مختلف الموضوعات، وتحددها بشكل ثابت، وبالتالي تعد موجات عامة لسلوك الأفراد، ومن ثم تأخذ صفة الحافز منذ لحظة تحديدها للاستجابة. وتبدأ الاستجابات الدفاعية من داخل الشخص، والموضوعات والمواقف التي تنصب عليها . هذه الاتجاهات تكون وسائل تنفيس أو مخارج

مناسبة للتعبير، وحينما لا يوجد هدف مناسب فان الشخص يخلق هذا الهدف، كما هو الحال في اتجاهات التعصب العنصري، فقد تثار اتجاهات دفاع الأنا عادة عن طريق أي موقف مهدد للفرد، وتغيير الاتجاهات الدفاعية صعب، وذلك لان تغييرها يتحقق عن طريق إزالة التهديد الكامن. (الشناوي، 2001، صفحة 173)

## **6- مراحل تكوين الاتجاهات :**

### **1- مرحلة التأمل و الاختيار و تتضمن من :**

أ / التعبير اللفظي عن الميل و الرغبة و الاستعداد نحو موضوع معين.  
ب/ خوض التجربة باتجاه الموضوع

### **2- مرحلة الاختيار و التفضيل و تتضمن:**

أ/ التعبير اللفظي في الاختيار و التفضيل.

ب/ أداء بسلوك يبين تفضيل سلوك على الأخر .

### **3- مرحلة التأييد و المشاركة و تتضمن:**

أ/ الموافقة و المشاركة اللفظية لموضوع الاتجاه.

ب/ المشاركة العملية التي تدل على الموافقة.

### **4- مرحلة الاهتداء و الدعوة العملية ، و تتضمن:**

أ/ تأييد و الدعوة لموضوع الاتجاه لفظيا.

ب/ ممارسة الدعوة للموضوع و التبشير بفضائله

### **5- مرحلة التضحية و تتضمن :**

أ/ إظهار استعداد للتضحية قولاً و عملاً.

ب/ التضحية الفعلية لشيء معين في سبيل شيء آخر. (الشناوي، 2001، صفحة 181، 180)

## 7- الطور الثانوي (مرحلة تعليم الثانوي):

تهتم مختلف الأنظمة التربوية بالتعليم الثانوي اهتماما خاصا، باعتباره يتوسط السلم التعليمي في معظم هذه الأنظمة، كما أنها تعتبر نقطة انعطاف هامة في حياة التلميذ نحو تغير مسار حياته المستقبلية.

فالمرحلة الثانوية طبيعتها خاصة من حيث سن طلاب و خصائص نموهم فيها وهي تستدعي ألوننا متعددة من التوجيه و الاستعداد و تضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حامل شهادة تعليم متوسط وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة ، وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق أهداف عامة للتربية و التعليم بالإضافة الى ما تحققه من أهداف خاصة. (نتو، 1981، صفحة 38)

## 8- تلاميذ طور الثانوي:

إن المدرسة الثانوية تضم طلابا تتراوح أعمارهم بين سن 12 و 18 سنة تقريبا، وينقسمون إلى فرعين أساسيين في هذه المرحلة من التعليم و هما جذع مشترك آداب و جذع مشترك علوم و تكنولوجيا.

## 9- خصائص تلاميذ طور الثانوي:

يتميز تلاميذ الطور الثانوي عن غيرهم في الأطوار الأخرى في الكثير من أشياء و من أهمها:

- يتراوح سن تلاميذ بين 12 و 18 سنة تقريبا.
- الخروج من مرحلة الطفولة و الدخول في مرحلة المراهقة.
- في هذه المرحلة يزداد الوعي و النشاط الاجتماعي لدى تلاميذ
- ازدياد استعداد الشباب لفهم التغيرات البدنية التي يمرون بها .
- ازدياد النزعة إلى الاستقلال في الرأي والتصرف حتى يشعر بالمساواة مع الكبار.
- ميل الشباب كل جنس إلى الجنس الآخر .
- نمو العقلي يكاد يكتمل لكنه بحاجة إلى خبرة.
- بعد سن 17 يزداد وزن الفتيات ازديادا طفيفا.

نمو الشاب في طوله ووزنه أكثر من الشابة حتى سن 18 أو 19. (ناهد، 2004، صفحة 212)

## 10- مرحلة المراهقة:

ينحصر سن المراهقة عامة بين الثانية عشر و الثامنة عشر و هذا الرقم تقريبي ، و هنالك ثلاث عناصر يجب التمييز بينها في هذه السن و هي مرحلة البلوغ و مرحلة المراهقة و مرحلة الشباب.

وتعني المراهقة عامة جملة من التغييرات الجسدية و النفسية و الاجتماعية التي تحدث بين الطفولة و سن الرشد ، ولذلك يطلق عليها الأطباء سن البلوغ و يطلق عليها الأخلاقيون سن الشباب و يطلق عليها علماء النفس المراهقة ، و تتفاوت مظاهر المراهقة تفاوتاً كبيراً تبعاً للجنس و البيئات المختلفة ، وبنية الأجسام ، و الأمزجة النفسية. (شريم، 2006/2007، صفحة 19)

## 11- مميزات مرحلة مرحلة المراهقة:

فيما يلي أهم مميزات مرحلة المراهقة:

- تتميز بالتذبذب الانفعالي و تقلب سلوك المراهق بين سلوك الأطفال و تصرفات الكبار.
- انفعالات العنيفة المتهورة
- سعي نحو تحقيق استقلال انفعالي عن الوالدين و غيرهم ( استقلال الشخصية ).
- الخجل و الانطواء و التمرکز حول الذات نتيجة التغييرات الجسمية المفاجئة.
- يكون الخيال خصبا و الاستغراق في أحلام اليقظة.
- زيادة الاهتمام الشخصي
- تزداد الثقة بالنفس و توسيع الأفق و النشاط الاجتماعي .
- يسعد المراهق بمشاركة الآخرين في الخبرات و المشاعر .
- نمو الذكاء الاجتماعي لدى الفرد
- نزعة الاستقلال الاجتماعي و الميل للزعامة
- تزايد الثقة بالنفس و توسيع الأفق و النشاط الاجتماعي. (الشردان، 2005، صفحة 56)

## 12-تعريف الحصاة المدرسية:

إن الحصاة هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية و التعليم في مدرسة، و يمكننا أن نميزها بعدة خصائص فهي محددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة و هي في الغالب 45 دقيقة .كما أنها جزء من وحدة متكاملة و هي المنهاج الذي تؤدي في الحصاة وظيفة هامة. فيها يقوم المدرس بتلقين و تعليم التلاميذ مجموعة من الكفاءات و المهارات و المعارف المؤطرة و المبرمجة من طرف الجهات المختصة. (ناهد، 2004، صفحة 71)

## 13- مفهوم التربية العامة :

إن كلمة التربية من الكلمات المتداولة بين الناس و كثيرة الاستعمال لكن يبقى مدلولها متجها في اتجاه واحد ، مترابطا بثقافة و غاية المجتمع و طموحاته و استعمالها يسير وفق ثقافة الفرد و توجهه، فهي عادة ما تستعمل في الأمور التربوية المرتبطة بسلوك الأشخاص و هذا الاستعمال منحصر في تشبع الديني و العقائدي للشخص ، لكن هذا الاستعمال شائع لكلمة التربية و المرتبط بجانب واحد ، لا يعني انه الاستعمال الصحيح لها ، لان كلمة التربية يجب أن ترتبط بالشخص ككيان متكامل يعيش في مجتمعه له نظامه و قيمه و قواعد تسير تصرفات أفراده .

و التربية بمدلولها العلمي أوسع و اشمل مما يستعمله الأفراد في حياتهم فهي تعني بالشخص ككل من جميع النواحي و ترقى به الى أعلى درجات الكمال فهي تعبر عن أساس إصلاح البشرية ، بما ينسجم و تطلعات المجتمعات. (عطا الله، 2009، صفحة 13)

## 14- تعريف التربية:

**لغة:** كلمة تربية مأخوذة من فعل ربي ، أي غذي الولد و جعله ينمو، ربي الولد هذبه، فأصلها ربا يربو أي نام و زاد فهي تعني الزيادة والنمو ، قال الله عز وجل { وما أتيتم من ربا ليربوا في الأموال الناس فلا يربو عند الله } . {الروم 39} .

**اصطلاحا:** إن التربية في المعنى الاصطلاحي تفيد التنمية، و هي مرتبطة بكل كائن سواء كان حيوان أو نبات أو إنسانا، فلكل من منها طرائق خاصة لتربيته فهي تعني اصطلاحا التنمية و التنشئة.

فتربية الإنسان تستدعي معرفة حقيقة معمقة بكل ما يتعلق بجوانب شخصيته و فهم لحاجاته و دوافعه و ميوله و إبعاده النفسية و الاجتماعية كما تقتضي منا إدراكا واعيا لظروف بيئته و عوامل التي تؤثر في تنميته و تنشئته .

و عرفها أحد التربويون قائلا " التربية في مدلولها الحرفي الأصيل استخراج ما لدى الفرد من قدرات كامنة و تنميته خلقيا و عقليا حتى يصبح حساسا بالنسبة للاختبارات الفردية و الاجتماعية " . (عطا الله، 2009، صفحة 15، 14)

### 15- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

يعتقد الكثير من الناس أن التربية البدنية و الرياضية هي مختلف أنواع الرياضات. أو أنها عضلات و عرق أو اذرع أو أرجل قوية ، أو انها تربية للأجسام ، و لهذا تعددت تعريفاتها فعرفها ناش بأنها جزء من التربية العامة و أنها تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية و التوافقية و العقلية و الانفعالية و هذه الأغراض تتحقق حيثما يمارس الفرد نشاط التربية البدنية و الرياضية. و إذا نظرنا الى تعريف تشارلز بيكو نجده يعرفها على أنها جزء متكامل من التربية العامة في الميدان التجريبي هدفه تكوين مواطن لائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألون من النشاط البدني الرياضي اختيرت بغرض تحقيق هذه الإغراض . فالشجاعة و التعاون لا تعود على البدن فقط و لا تكتسب تنمية تدريب البدن عليها و لكنها تكتسب نتيجة ممارسة لبعض المواقف التعليمية التربوية يتعرض لها الفرد أثناء ممارسته الرياضة. و يفضل المؤلفون اصطلاح تربية رياضية من التربية البدنية فالتربية الرياضية هي عبارة عن تربية بدنية و رياضية و لسهولة التنفيذ و لأن التربية الرياضية أعم و أشمل فيكون اصطلاح التربية الرياضية أكثر عمقا و أشمل معنى. (عزمي، 2008، صفحة 12، 11)

### 16- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية حجر الزاوية في برنامج التربية البدنية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه ،ويكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ ، فهو جزء من البرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة ، بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى سواء في النشاط الداخلي أو الخارجي الذي قد تعتمد في ممارستها على رغبة التلاميذ و اختياراتهم. و يعتبر المدرس وجبة إجبارية يتناولها جميع التلاميذ، يجب أن يتوفر فيها جميع الشروط الصحية ، متكاملة و الشاملة و أيضا أن يكون لها تشويق الذي يدفع التلاميذ إلى للإقبال عليها. و لهذا يعتبر

درس التربية البدنية و الرياضية فرصة لإكساب التلاميذ ما يحتاجونه من خبرات مختلفة تتحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية خلال عام الدراسي من خلال وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل و تنفيذ دروس التربية البدنية و الرياضية أهم واجبات المعلم التربوية. (عصام الدين المتولي، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، 2008، صفحة 101)

## 17- أغراض درس التربية البدنية و الرياضية:

أ- **اللياقة البدنية:** تهتم بتنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة من القوة – السرعة – الرشاقة – المرونة – الدقة – التحمل – التوازن... إلخ .

ب- **المهارات:** و تهدف إلى تنمية المهارات الأساسية اللازمة لحياة الإنسان من مشي و جري ووثب و رمي و تسلق و تعلق .. إلخ ، أو مهارات تتعلق بأدائه للأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة .

ت- **المعارف:** هنا يخاطب المدرس عقل التلميذ و ليس بدنه فقط فالتربية البدنية تهدف الى تطوير مافة الجوانب العقلية و البدنية و النفسية و الاجتماعية ، و يكمن لهذه المعارف أن تشمل معرفو ميكانيكية الجسم و وظائفه أو نوحى تاريخية و تراث رياضي قوانين خاصة بالرياضة ... إلخ.

ث- **الاتجاهات :** يعد هذا الجانب من أهم الجوانب التي يجب على مدرس تحقيقه من خلال درس التربية البدنية و الرياضية و من أمثلة عن عن الاتجاهات :

- تنمية الفهم الواعي لأهمية التربية البدنية و الرياضية و أثره على لياقة البدنية و صحة الفرد
- إدراك أهمية التربية البدنية و الرياضية كوسيلة نافعة لشغل أوقات الفراغ و إدراك أهمية الانتقال من العمل للراحة و الاستمتاع بالأنشطة الترويحية.
- وعي و إدراك أهمية نشاط الرياضي البدني كعلاج للكثير من مشكلات العصر الحديث و قيمة الرياضة كرسالة سلام بين الشعوب .
- اتجاهات الإيجابية للشخص نحو العناية بالصحة و الأمان، و أهمية وقاية نفسه من الأمراض.
- إدراك أهمية اشتراك الشخص كعضو في فريق و إدراك أهمية التربية البدنية و العلاقات البدنية كقاعدة للعلاقة بين أفراد المجتمع.

## ج- الجوانب النفسية : و من أمثلتها :

1. تنمية الميل للكفاح و عدم اليأس مهما كانت النتائج المبدئية
2. الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية

3. ضبط الانفعالات التمسك بالروح الرياضية و عدم الخروج عنها.
4. إكساب صفات الإرادية مثل ( التعاون، الإيثار، الشجاعة، التواضع، الكفاح، الجرأة، التسامح و الصدق.

#### د- الجوانب الاجتماعية : و من أمثلتها:

5. التعاون مع الآخرين
6. احترام مشاعر الآخرين
7. تقدير ظروف الآخرين
8. إكساب التلاميذ أصول و مبادئ التعامل مع الآخرين
9. التدريب على القيادة
10. التعود على احترام النظام و احترام القانون. (عصام الدين المتولي، طرق تدريس تربية البدنية و الرياضية، صفحة 102، 2008)

#### 18- الاعتبارات التربوية في حصة التربية البدنية :

تعتمد التربية البدنية و الرياضية على طرق التدريس الخاصة بها و هذه الاعتبارات تثري العملية التعليمية في التربية البدنية و الرياضية من خلال مواقف تعليمية و أهمها:

1. إيضاح الهدف من حصة التربية البدنية و الرياضية و تأكيد على أهمية أجزاء الدرس التربية البدنية.
2. مراعاة الفروق الفردية في الفصل ( بدنيا ، مهاريا، معرفيا).
3. زيادة الدافعية لدى تلاميذ للعمل و الممارسة الرياضية الصحيحة .
4. إضفاء جو من المنافسة و التحدي بين التلاميذ لزيادة في رغبتهم في ممارسة الرياضة و لإعطاء الحصة نوعا من تشويق.
5. معرفة التلاميذ لنتائج يسهم في رفع مستوى طموحهم.
6. توزيع حمل التمارين على أجزاء الدرس و فقا للمستوى و الجنس لتفادي إرهاق و الأرق لدى تلاميذ الذي يبعدهم عن ممارسة التربية البدنية و الرياضية . (عصام الدين المتولي، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، 2008، صفحة 144)

## الخلاصة:

يتبين لنا مما سبق ذكره أن مرحلة التعليم الثانوي من أهم المراحل التي قد يمر بها الفرد في حياته ففي هذه المرحلة يكتسب الفرد طابعه الاجتماعي و الثقافي من خلال التفاعلات و المعارف و خبرات التي يتلقاها بتفاعله مع زملائه و محيطه المدرسي و معلمه أثناء الحصة المدرسية ، فهذه المكتسبات تجعل تلميذ ينفرد بذاته و شخصيته و مواقفه اتجاه قضايا مجتمعه ، ويكتسي من خلالها طابع الاستقلالية في اتخاذ القرارات و أبداء رأيه فيها . لهذا نجد أغلب التربويون يعيرون اهتماما أكبر و أوسع لهذه المرحلة بذات لما تساهم به في تكوين اتجاهات التلاميذ وتوجيه رغباتهم .

# الباب الثاني

## الجانب التطبيقي

# الفصل الأول:

## منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- تمهيد

- منهج الدراسة

- مجتمع وعينة البحث: أ- مجتمع البحث. ب- كيفية اختيار عينة البحث. ج- حجم العينة.

د- جنس أفراد عينة البحث. هـ- مستوى أفراد العينة. و- مصدر و مكان تواجد العينة.

- ضبط متغيرات البحث: متغير مستقل – متغير تابع – المتغيرات المشوشة.

- مجالات البحث: - مكاني – زماني – بشري.

- الأدوات المستعملة في البحث: - استبيان – أنواع الأسئلة

- الأسئلة المستعملة

- الأسس العلمية المستخدمة: - صدق الاستبيان – صدق المحكمين-

- الخلاصة

## تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي والعملي، بمعنى التغطية الميدانية الدراسية من خلال تحليل جوانب بحثنا بدءاً من نوعيته التي تطرقنا فيه على المنهج المتبع في الدراسة ثم كيفية اختيار العينة بحث، ثم ننتقل إلى تحديد كيفية جمع البيانات، بعد كل هذا انتقلنا إلى تحليل البيانات وذلك باستعمال المقاييس الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات من صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني، ثم الوقوف على أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذا البحث.

## 1- منهج الدراسة

بما أن البحث الذي قمنا به يتطلب دراسة وصفية ، لذا استخدمنا المنهج الوصفي لأنه الأنسب في مثل هذه المواضيع وهو عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو التربوية أو النفسية التي تحدد العلاقة بين عناصرها والعلاقات بينها وبين الظواهر الأخرى المرتبطة بها. بحيث يصف الظواهر المدروسة و يفرزها كميا عن طريق جمع المعلومات المستخلصة من المشكلة .وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها لدراسة علمية. (همام، 1984، صفحة 162)

## 2- مجتمع وعينة البحث:

### 2-1- مجتمع البحث:

إن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على إنجاز مهمته. (سامي ملحم، 2000 ، ص22).

يتمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا حول دور التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي لبلدية معسكر نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و يقدر العدد الإجمالي للمجتمع الأصلي بـ 1300 تلميذ وتلميذة.

### 2-2- كيفية اختيار عينة البحث:

اعتمدنا في بحثنا على طريقة العينة المقصودة، من حيث العدد، إذ أن عدد أفراد العينة كان مقصودا أن تتحصر نسبته بين 5% و 10%، كما كان مقصودا أن تكون العينة من مختلف مستويات الطور الثانوي و من شعب مختلفة علمية وأدبية.

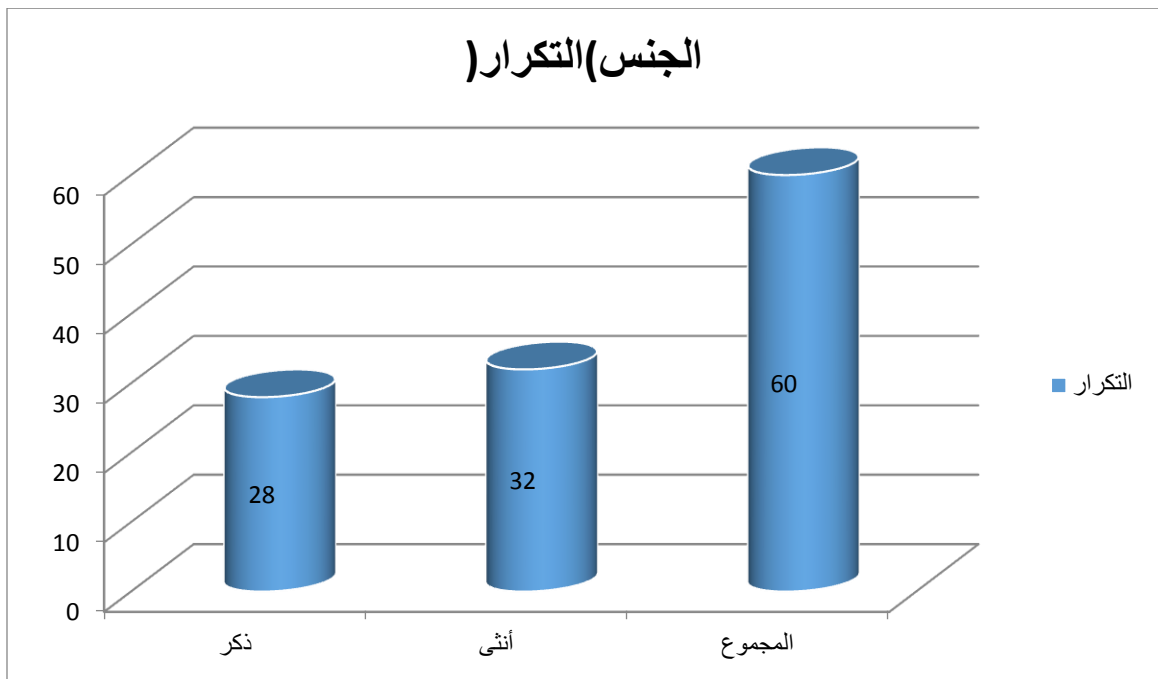
### 2-3- حجم العينة:

قدر حجم العينة في بحثنا هذا بحوالي 60 تلميذ و تلميذة من ثانويات سيتم ذكرها لاحقا.

## 2-4 جنس أفراد عينة البحث :

جدول A : يمثل إحصائيات جنس أفراد العينة.

النسبة %	التكرار	الجنس
46.3%	28	ذكر
53.3%	32	أنثى
100%	60	المجموع

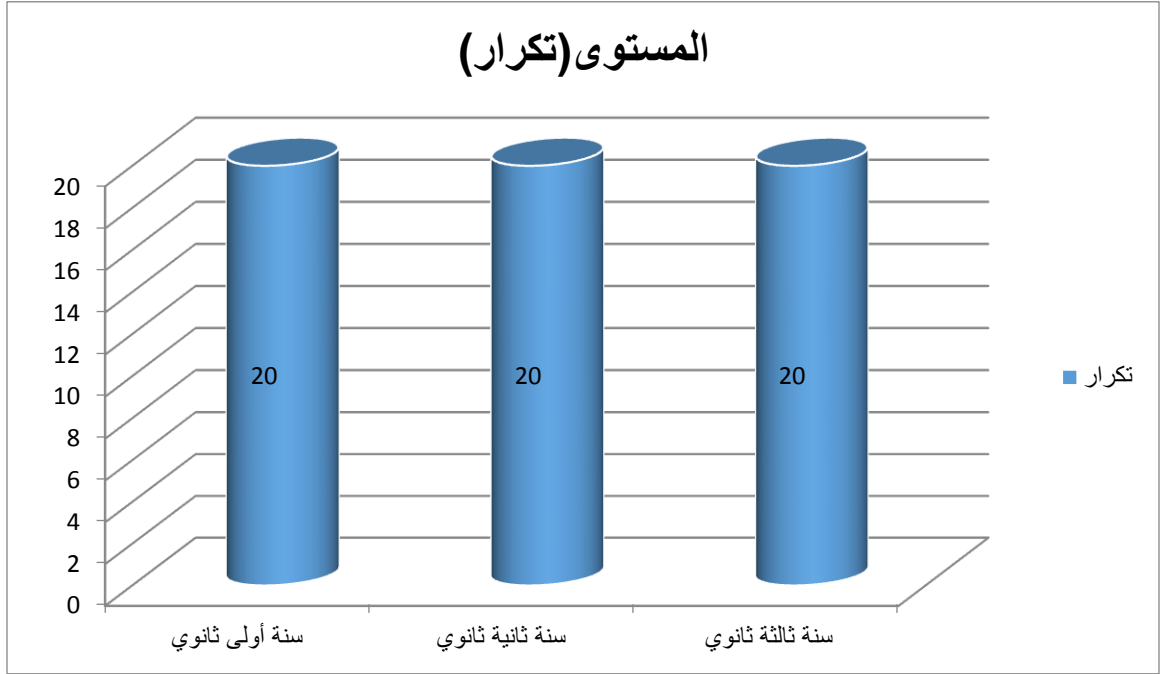


الشكل A: رسم بياني يمثل تكرار جنس أفراد عينة البحث.

## 2-5 مستوى أفراد العينة:

الجدول B: يمثل مستوى أفراد العينة

المستوى	تكرار
سنة أولى ثانوي	20
سنة ثانية ثانوي	20
سنة ثالثة ثانوي	20



الشكل B: رسم بياني يمثل مستوى أفراد العينة.

## 2-6 مصدر و تواجد مكان العينة:

تم اختيار أفراد العينة من المؤسسات التربوية ( ثلاث ثانويات ) في بلدية معسكر كما هو موضح في الجدول الآتي :

الجدول C: يمثل مكان تواجد أفراد العينة و عدد الاستبيانات المقدمة و المسترجعة .

عدد الاستبيانات المقدمة	عدد الاستبيانات المسترجعة	مكان التواجد	المؤسسة
25	25	بلدية معسكر	ثانوية أبي رأس الناصرى
22	25	بلدية معسكر	ثانوية جمال الدين الأفغانى
22	25	بلدية معسكر	ثانوية مكويي مأمون

### 3- ضبط متغيرات البحث :

#### 3-1 المتغير المستقل:

يعرف على انه المتغير الذي يؤثر في النتائج التجريبية، ففي دراستنا هذه يتمثل في التنشئة الاجتماعية .

#### 3-2 المتغير التابع:

هو ناتج تأثير المتغير المستقل على الظاهرة، و في بحثنا هذا هو اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

#### 3-3 المتغيرات المشوشة:

- متغيرات المرتبطة بإجراءات التجريبية: قمنا بتوزيع الاستمارات و جمعها في يوم واحد.
- متغيرات خارجية: بما أن كل الثانويات تقع في بلدية معسكر إذن فكل الشروط والأجواء كانت نفسها

### 4- مجالات البحث:

#### 4-1 المجال المكاني:

قمنا ببحثنا على مستوى ثلاث ثانويات ببلدية معسكر ولاية معسكر وهي على النحو التالي:

1- ثانوية أبي رأس الناصري

3- ثانوية جمال الدين الأفغانى

4- ثانوية مكويي مأمون

## 4-2 المجال الزمني:

قمنا ببحثنا هذا في الفترة الممتدة ما بين سبتمبر 2018 إلى ماي 2019.

## 4-3 المجال البشري:

تمثل المجال البشري في بحثنا في تلاميذ الطور الثانوي بمختلف مستوياتهم و تخصصاتهم و الذي بلغ عددهم 60 تلميذا.

## 5- أدوات الدراسة المستعملة:

### 5-1 الاستبيان:

قمنا باستخدام الاستبيان باعتباره طريقة الأنجع، لأنه يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من الفرضيات السابقة و بالتالي إجابة على الإشكالية المطروحة. ويعرف الاستبيان بأنه عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبطة بالطريقة المنهجية وهو وسيلة لجمع المعلومات المباشرة من مصدرها الأصلي وهذه الأسئلة يتم وضعها في الاستمارة و توزيعها على الأشخاص المعنيين بالبحث، وهذا الاستبيان موجه إلى التلاميذ في بحثنا هذا.

### 5-2 أنواع الأسئلة: خلال بحثنا هذا اعتمدنا على نوع واحد من الأسئلة وهو:

#### - الأسئلة المغلقة:

هي الأسئلة التي تسمح بتحديد الإجابة مباشرة وتكون الإجابة المتعلقة بتفكير الباحث وأغراضه من البحث وفي معظم الأحيان تكون الإجابة ب" نعم "أو " لا ". (عياد، 2003)

## 6- الأساليب الإحصائية المستعملة:

عدد التكرارات

النسبة المئوية =  $\frac{\text{عدد التكرارات}}{100} * 100$

مجموع التكرارات

## 7- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

**1-7 صدق الاستبيان:** و يقصد به أن نقيس مدى صدق و شفافية الاستبيان لحل مشكلة البحث و لقد تم التأكد من ذلك عبر:

### - صدق المحكمين:

بعد الانتهاء من تشكيل الاستبيان قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضية و الذين سنذكر أسمائهم لاحقاً في قائمة الأساتذة المحكمين في الملاحق. لقد وصل الاستبيان إلى صورته النهائية بإتباع الطالب لتعاليم و آراء الأساتذة حيث قمنا بما يلزم من حذف و تعديل في ضوء المقترحات المقدمة.

## الخلاصة:

تعتبر منهجية البحث و الإجراءات الميدانية أساس أي بحث علمي لما لها من أهمية في ضمان نجاح البحث و الدراسة، فاختيار المنهج المناسب و الطرق و الأساليب و الأدوات اللازمة و السليمة واختيار العينة المناسبة يؤدي هذا حتما إلى الوصول إلى الأهداف المنشودة و بلوغ النتائج المرجوة. وقد تطرقنا خلال هذا الفصل التفاصيل المتبعة لمنهجية بحثنا وذلك قصد التمهيد لفصل عرض النتائج و تحليلها الذي يأتي مباشرة بعد هذا الفصل.

# الفصل الثاني

## عرض و تحليل النتائج

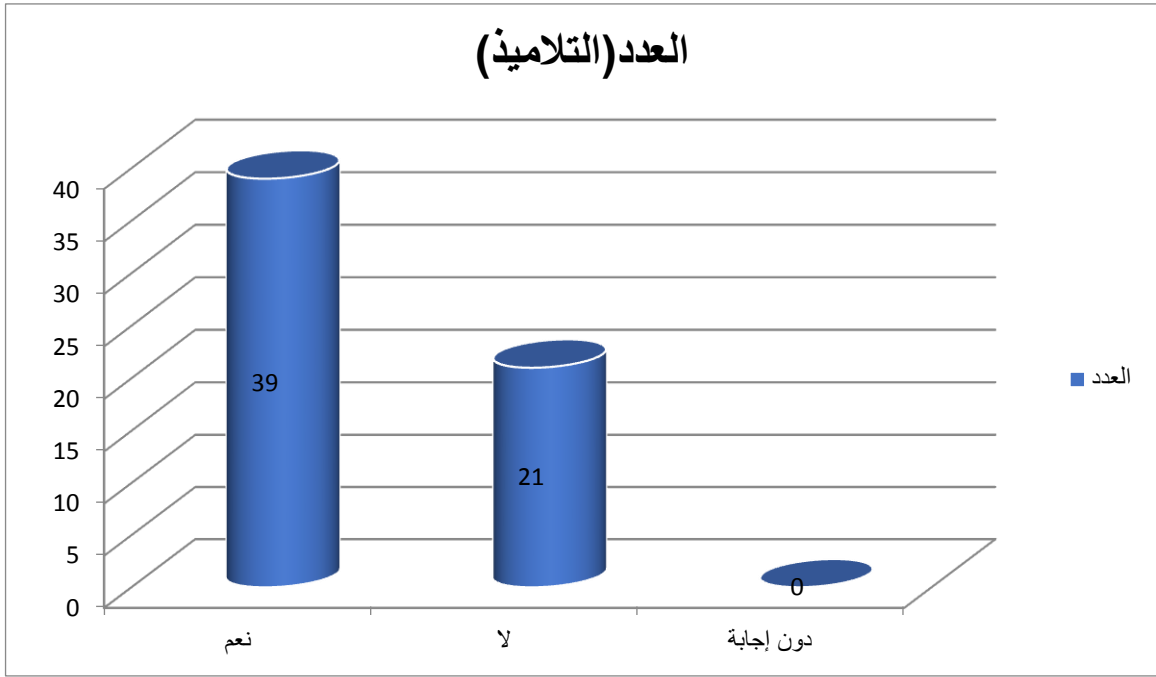
## تمهيد:

سنتطرق من خلال هذا الفصل إلى عرض أهم النتائج التي توصلنا إليها أثناء المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها ميدانيا عن طريق الاستبيان، وسنتطرق خلال هذا الفصل إلى تفسير النتائج و تحليلها و مناقشتها على ضوء الإشكالية المطروحة و هذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدھا، كما سنقوم بعد ذلك بمعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل و مناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية الدراسة، إلى أن نصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة للبحث مع بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة.

**السؤال الأول:** هل تتلقى دعم من أسرتك على ممارسة التربية البدنية و الرياضية؟

**الجدول 1:** يمثل مدى دعم الأسرة لأبنائها على ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	39	65
لا	21	35
دون إجابة	0	0



**الشكل 1:** رسم بياني يمثل مدى دعم الأسرة لأبنائها على ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

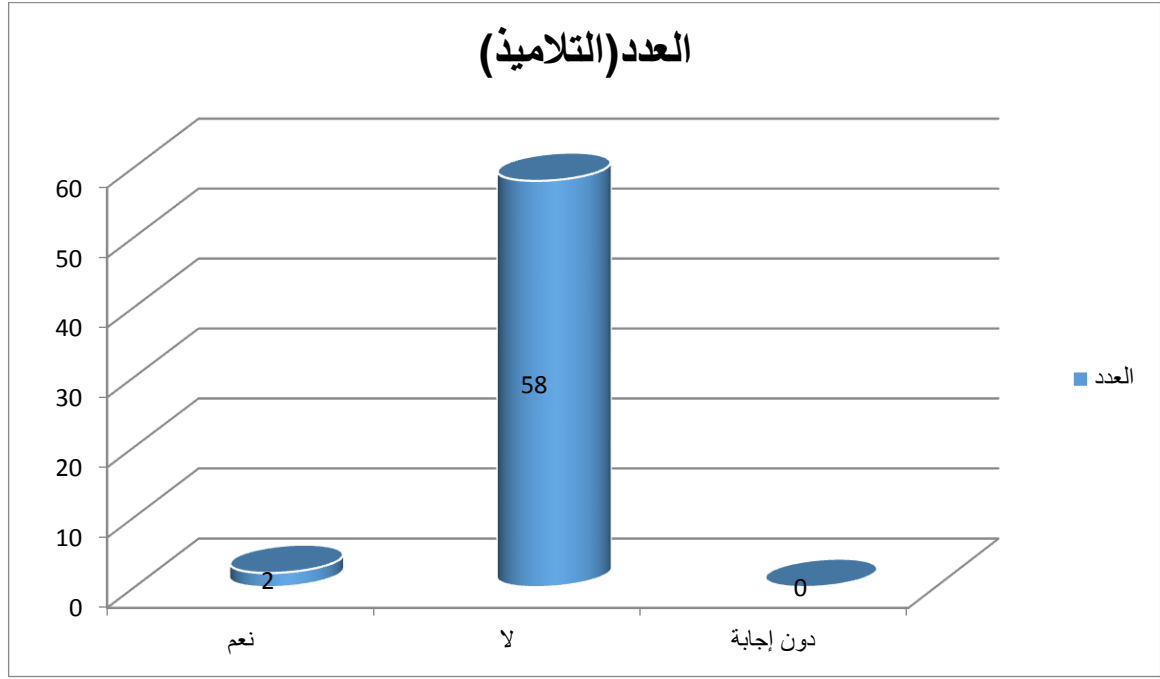
### **التحليل و المناقشة:**

تفيد النتائج المتحصل عليها أن 65% من التلاميذ يتلقون الدعم من أسرهم وذلك لممارسة التربية البدنية و الرياضية إذ أن الدعم التي تقدمه الأسرة لأبنائها لممارسة التربية البدنية و الرياضة من شأنه أن يعزز من إقبالهم و رغبتهم في ممارستها، في حين أن 35% لا يتلقون هذا الدعم، كما انعدم التلاميذ الذين لم يجيبوا على هذا السؤال.

**السؤال الثاني:** اهتمامك بحصة التربية البدنية و الرياضية يسبب إزعاجا لوالديك ؟

**الجدول 02:** يمثل مدى انزعاج الأولياء لاهتمام أبنائهم بحصة التربية البدنية و الرياضة .

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	2	3.3
لا	58	96.6
دون إجابة	0	0



**الشكل 02:** رسم بياني يمثل مدى انزعاج الأولياء لاهتمام أبنائهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

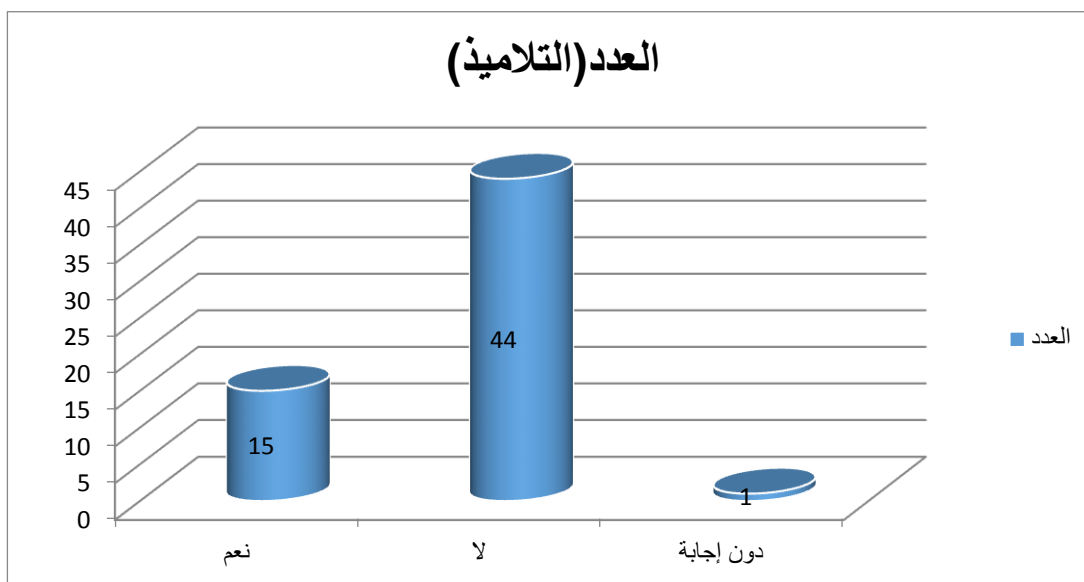
### **تحليل و المناقشة:**

تفيد النتائج المتحصل عليها أن 96.6% من التلاميذ يتقبل أوليائهم اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية دون أي انزعاج مما لا يضع إي ضغوطات على التلاميذ من طرف أوليائهم إزاء اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية ، في حين أن 3.3% من التلاميذ لا يتقبل أوليائهم هذا الاهتمام.

**السؤال الثالث:** أسرتي دائما ما تعتقد أن حصة التربية البدنية و الرياضية مادة غير مجدية لتحصيلي الدراسي.

**الجدول 03:** يمثل إحصائيات إجابات التلاميذ على السؤال الثالث عشر.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	15	25
لا	44	73.3
دون إجابة	1	1.6



**شكل 03:** رسم بياني يمثل إحصائيات الإجابة عن السؤال الثالث.

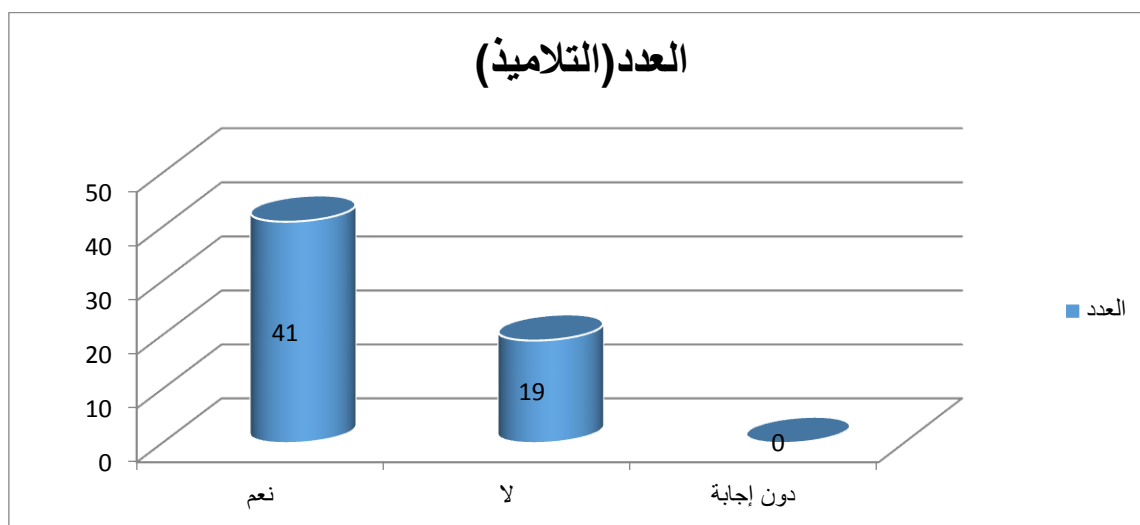
### **تحليل و المناقشة:**

يظهر الجدول أن نسبة 25% من التلاميذ يعتقد أوليائهم أن حصة تربية البدنية و الرياضية مادة غير مجدية لتحصيل الدراسي لأبنائهم مما قد يؤثر بشكل أو بآخر على اهتمام التلاميذ بهذه المادة ، في حين أن الفئة الغالبة و التي تمثلت نسبتها في 73.3% يعتقد أبائهم أن حصة التربية البدنية و الرياضية مادة مجدية لتحصيل أبنائهم الدراسي. إذ تمثلت الإجابات المدمومة في 1.6% من مجموع الإجابات.

**السؤال الرابع:** هل المستوى العلمي و الثقافي لوالديك يعلمك أن تولي أهمية كبيرة لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

**الجدول 04:** يمثل مدى تأثير المستوى العلمي والثقافي للوالدين في تعليم أبنائهم الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية .

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	41	68
لا	19	32
دون إجابة	0	0



**الشكل 04:** رسم بياني يمثل فعالية المستوى العلمي و الثقافي للوالدين في تعليم أبنائهم الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية.

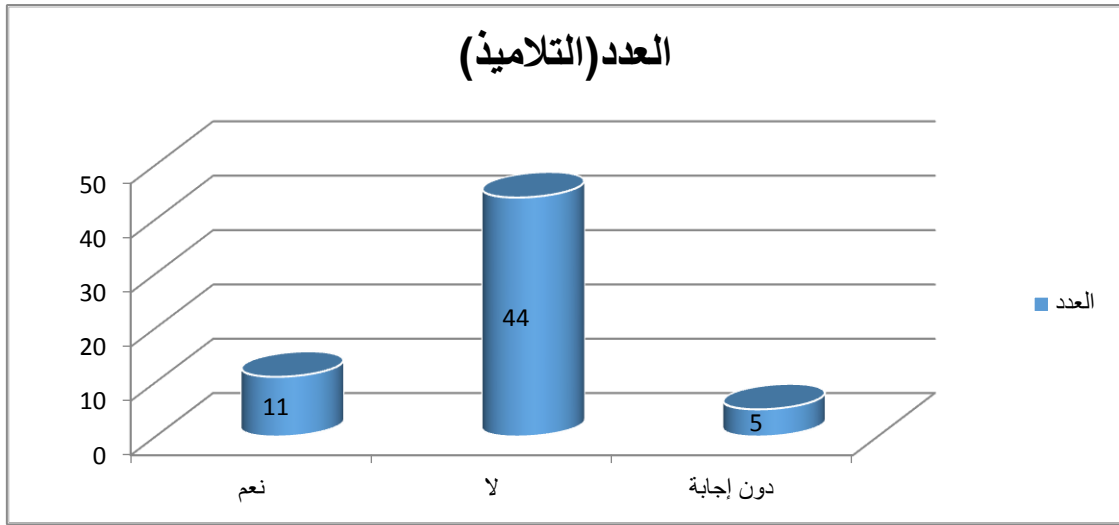
### **تحليل و المناقشة:**

تشير النتائج المتحصل عليها في هذا السؤال أن نسبة 68% من التلاميذ يتوفر لدى آبائهم المستوى العلمي و الثقافي الكافي ليعلمهم أن يولوا أهمية كبيرة بممارسة التربية البدنية و الرياضية إذ أن المستوى العلمي والثقافي لأولياء التلاميذ يفيد التلاميذ في زيادة اهتمامهم بممارسة التربية البدنية و الرياضية بحكم أن التلاميذ يتلقون تربيتهم و تعليمهم الأول على أيدي أوليائهم. فحين أن 32% كانت إجاباتهم سلبية.

**السؤال الخامس:** سلطة الوالدين تجبرك على حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الجدول 05:** يمثل سلطة الوالدين و حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	11	18
لا	44	73.3
دون إجابة	5	8.3



**الشكل 05:** رسم بياني يمثل سلطة الوالدين و حصة التربية البدنية و الرياضية.

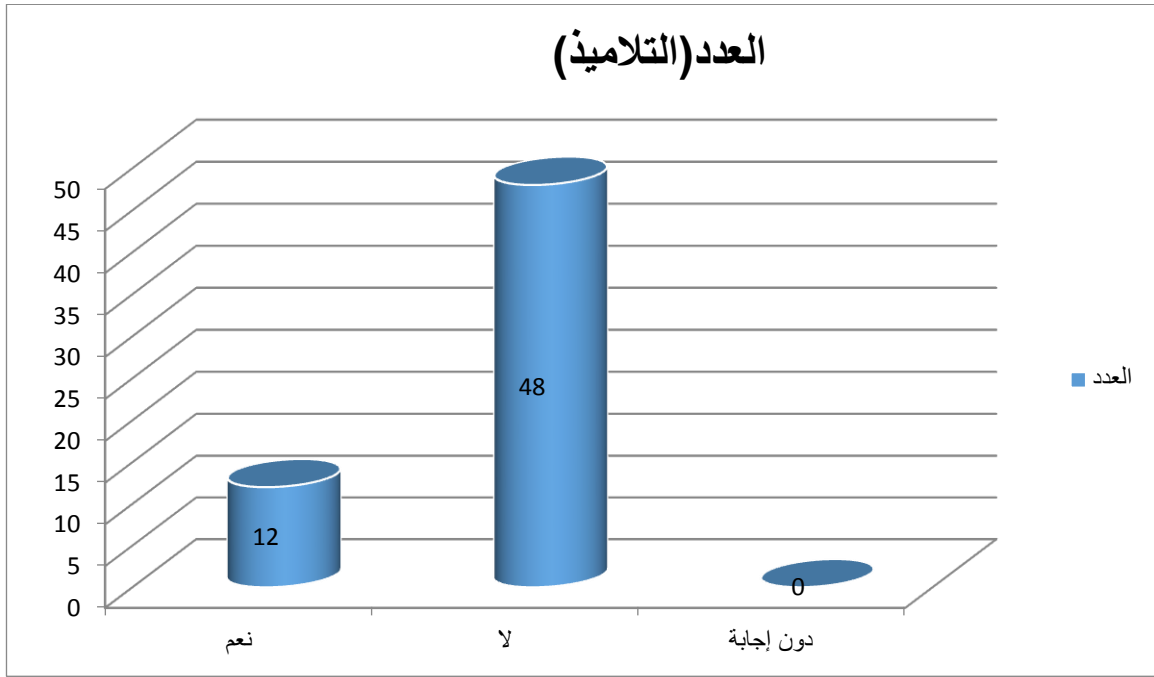
### تحليل والمناقشة:

يتبين لنا من خلال الإحصائيات المتحصل عليها في هذا السؤال أن 73.3% من التلاميذ لا تجبرهم سلطة أوليائهم على حصة التربية البدنية و الرياضية إذ أن ترك الحرية لأبنائهم دون ضغوط مع تقديم الدعم لهم للممارسة التربية البدنية و الرياضية كما أفاد السؤال الأول يساعد كثيرا في إقبال التلاميذ على الحصة خصوصا و أنهم في مرحلة المراهقة التي يتميز فيها التلاميذ بمحاولة خروج عن سلطة الوالدين و الإنفراد باتخاذ قرارات. في حين أن 18% من التلاميذ يجبرهم أوليائهم على حصة التربية البدنية و الرياضية ، و تمثلت نسبة عدد التلاميذ الذين لم يجيبوا على السؤال بـ 8.3%.

**السؤال السادس:** نقص اهتمام والديك بحصة التربية البدنية والرياضية يقلل من إقبالك على الحصة ؟

**الجدول 06:** يمثل مدى نقص اهتمام الوالدين بحصة التربية البدنية والرياضية و التقليل من إقبال عليها.

النسبة (%)	العدد	الإجابة
20	12	نعم
80	48	لا
0	0	دون إجابة



**الشكل 06:** رسم بياني يمثل مدى نقص اهتمام الوالدين بحصة التربية البدنية والرياضية و التقليل من إقبال عليها.

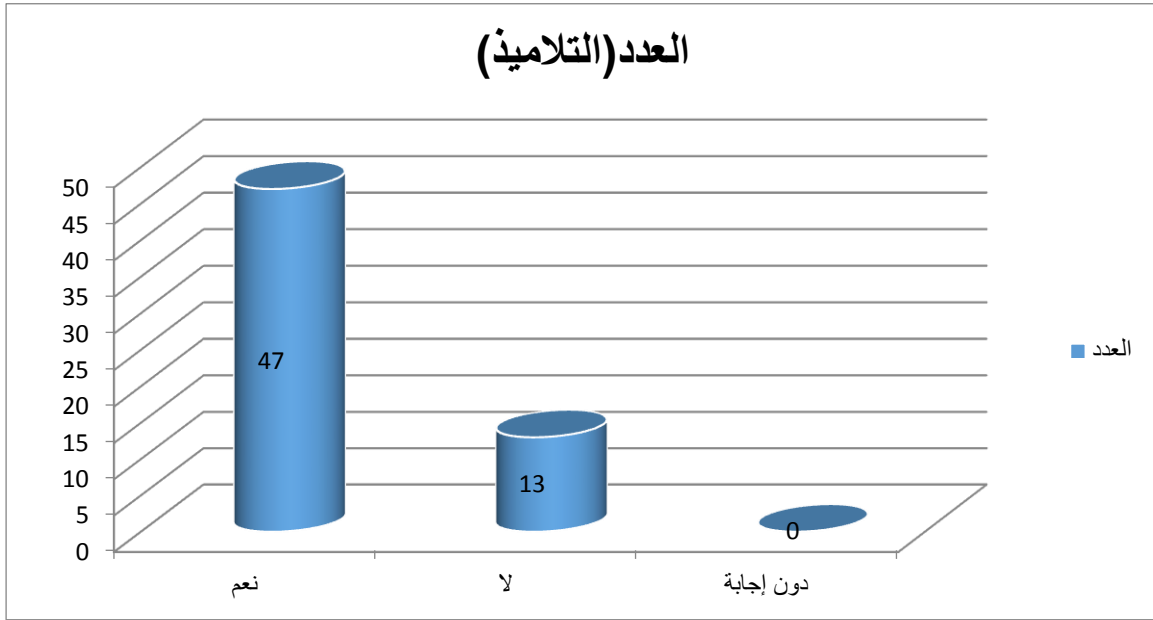
### **تحليل و المناقشة:**

من خلال النتائج نرى أن نسبة 80% من التلاميذ لا يتأثر إقبالهم على حصة التربية البدنية و الرياضية في حال نقص اهتمام أوليائهم بهذه الحصة، في حين أن 20% يرون أن نقص اهتمام أوليائهم يؤثر على إقبالهم على الحصة.

**السؤال السابع:** يعلمك والدك طاعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

**الجدول 07:** يمثل إحصائيات تعليم الآباء لأبنائهم طاعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	47	78.3
لا	13	21.6
دون إجابة	0	0



**الشكل 07:** رسم بياني يمثل إحصائيات تعليم الآباء لأبنائهم طاعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

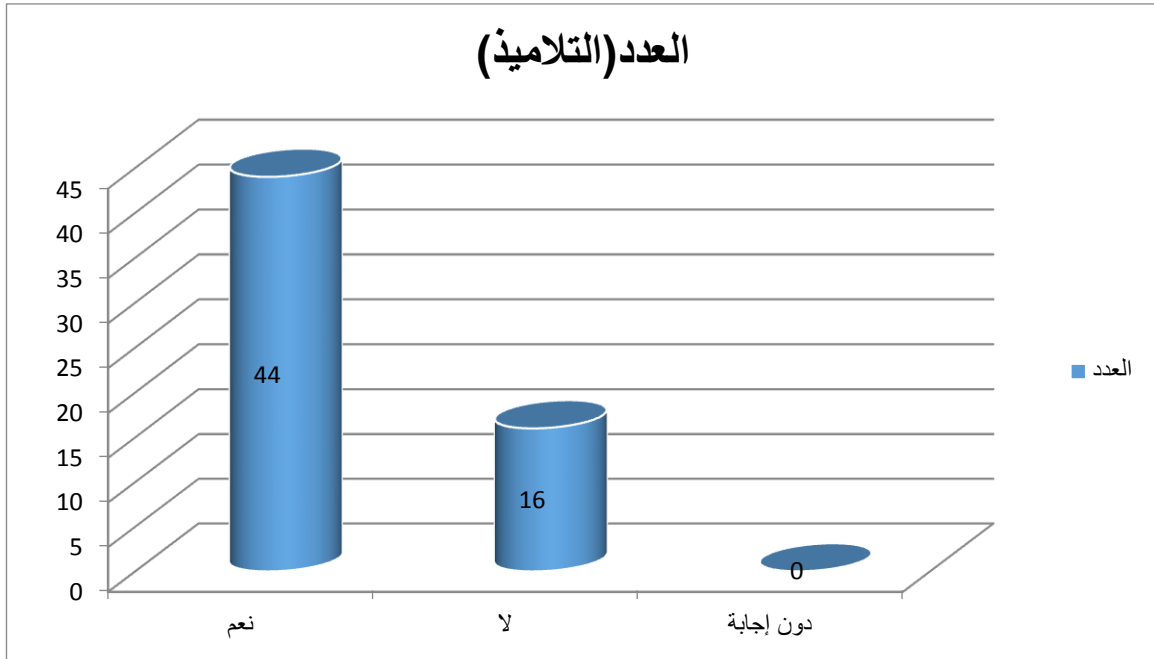
**تحليل و المناقشة:**

يتبين لنا من خلال النتائج المتحصل عليها في هذا السؤال أن 78.3% من التلاميذ يعلمهم أوليائهم طاعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية مما يعني أن كثير من الأولياء يقومون بدورهم في تربية و تعليم أبنائهم طاعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حين أن 21.6% من تلاميذ لا يتلقون هذا التعليم من آبائهم.

**السؤال الثامن:** للصفات المكتسبة عن التنشئة الأسرية فائدة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

**الجدول 08:** يمثل مدى فائدة الصفات المكتسبة من التنشئة الأسرية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	44	73.3
لا	16	26.6
دون إجابة	0	0



**الشكل 08:** رسم بياني مدى فائدة الصفات المكتسبة من التنشئة الأسرية في حصة التربية البدنية.

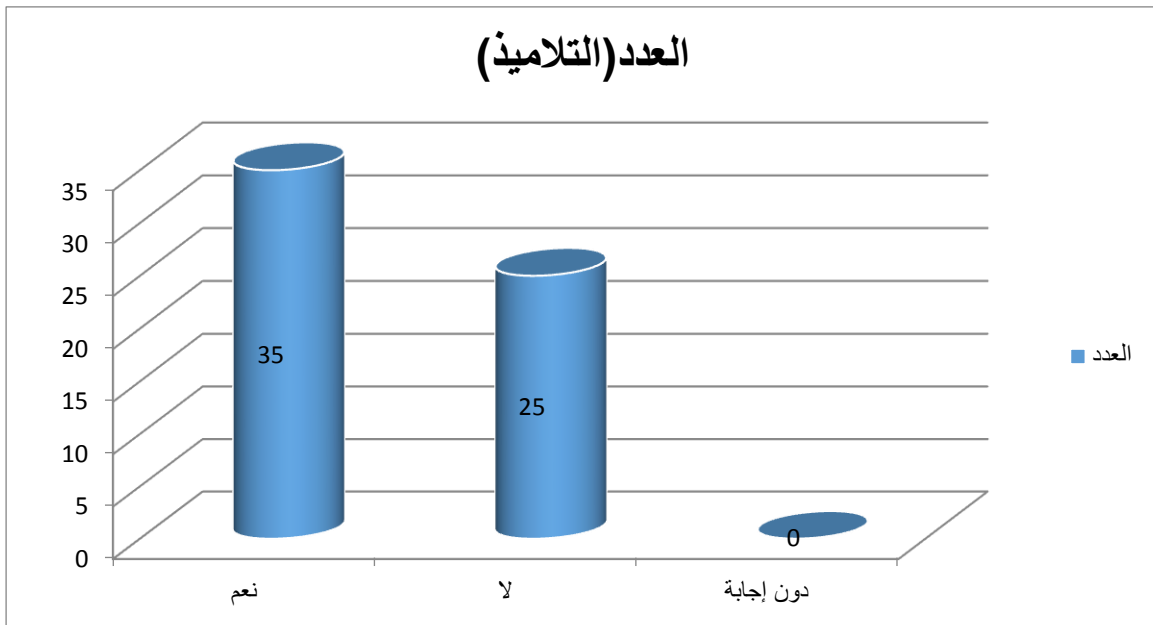
### **تحليل و المناقشة:**

تشير النتائج المتحصل عليها في السؤال الثامن أن 73.3% من التلاميذ يرون أن للتنشئة الأسرية فائدة في حصة التربية البدنية و الرياضية مما يدل على أهمية التنشئة الأسرية أثناء الحصة ، إذ رأى 26.6% من التلاميذ أنه لا فائدة من التنشئة الأسرية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

**السؤال التاسع:** هل يحرص مدير مدرستك على سير حصة التربية البدنية و الرياضية في أحسن الظروف؟

**الجدول 09:** جدول يوضح مدى حرص مدير المدرسة على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	35	58.3
لا	25	41.6
دون إجابة	0	0



**الشكل 09:** رسم البياني يمثل إحصائيات إجابات التلاميذ على السؤال التاسع المذكور أعلاه

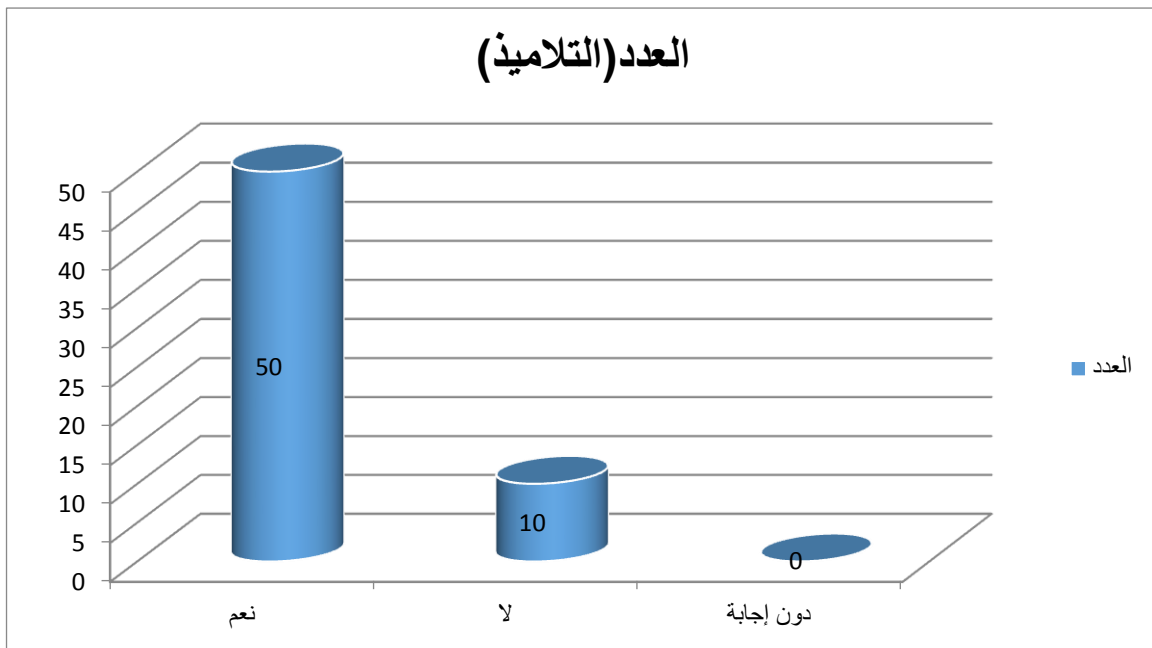
### **تحليل و المناقشة:**

تفيد النتائج المتحصل عليها في السؤال التاسع أن 58.3% من التلاميذ يرون أن مدير مدرستهم يحرص على سير حصة التربية البدنية و الرياضية في أحسن الظروف، مما قد يشجعهم على إقبال على الحصة في حين أن 41.6% من التلاميذ يرون عكس ذلك.

**السؤال العاشر:** هل تحب ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية ؟

**الجدول 10:** جدول يمثل إحصائيات التلاميذ الذين يحبون ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	50	83.3
لا	9	15
دون إجابة	1	1.6



**الشكل 10:** رسم بياني يمثل إحصائيات التلاميذ الذين يحبون ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية

**تحليل و المناقشة:**

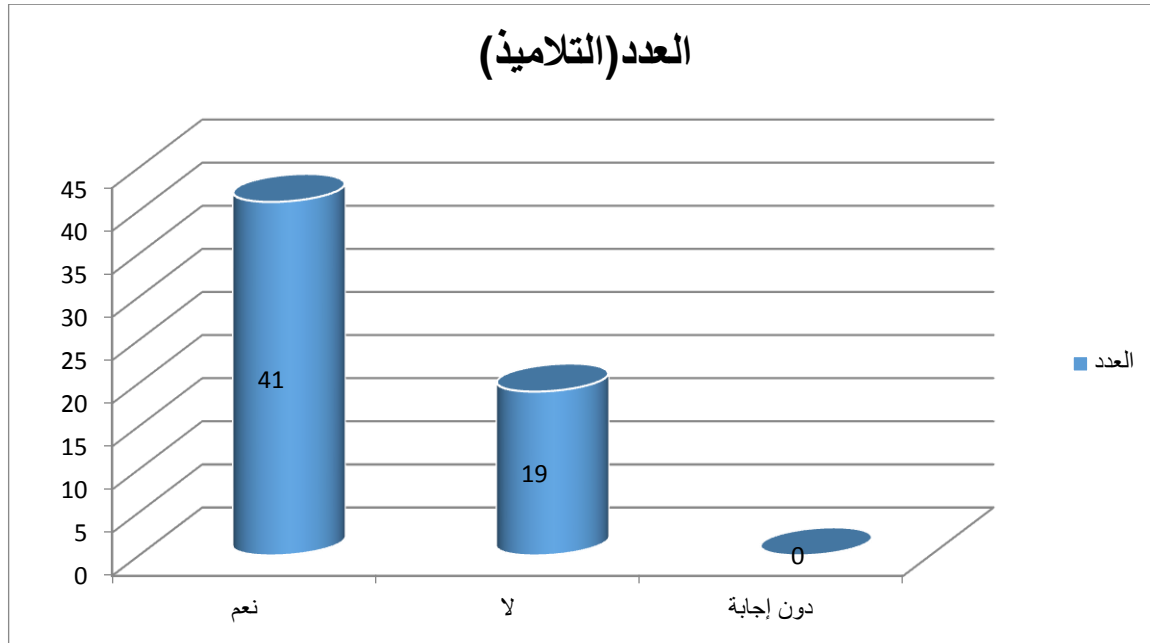
تشير النتائج المتحصل عليها أن 83.3% من التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية إذ أن حصة التربية البدنية و الرياضة من شأنها أن تضيف الكثير إلى معارفهم و تحسن من

مهاراتهم الحركية و المهارية و نسبة 15% من التلاميذ لا يحبون ممارستها في حين أن 1.6% امتنعوا عن الإجابة.

**السؤال الحادي عشر:** تتوفر مدرستك على الوسائل و الأجهزة الكافية لممارسة التربية البدنية و الرياضية في أحسن الظروف ؟

**الجدول 12:** جدول يمثل مدى توفر الوسائل الكافية لممارسة التربية الرياضية من عدمه.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	41	68.3
لا	19	31.6
دون إجابة	0	0



**الشكل 11:** رسم بياني يوضح مدى توفر الوسائل الكافية لممارسة التربية الرياضية من عدمه.

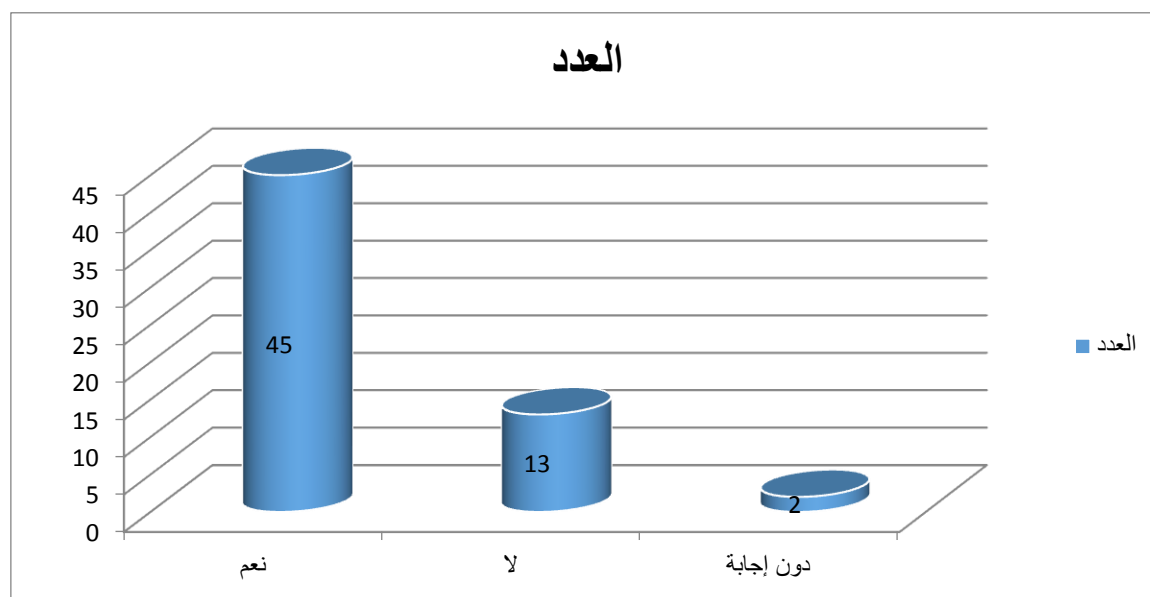
**تحليل والمناقشة:**

من خلال الإحصائيات التي توصلنا إليها فإن 68.3% من التلاميذ أجابوا بأن مدرستهم تتوفر على الوسائل و الأجهزة الكافية للممارسة التربوية البدنية و الرياضية في أحسن الظروف و هذا ما يساعدهم على تعلم في أجواء حسنة و ملائمة إذ أن 31.6% كانت إجاباتهم عكس ذلك.

**السؤال الثاني عشر:** الوقت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضة مناسب لتخفيف الضغط الدراسي للمواد الأخرى.

**الجدول 12:** جدول يوضح مدى مناسبة الوقت المخصص لحصة التربية الرياضية لتخفيف ضغط الدراسي.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	45	75
لا	13	21.6
دون إجابة	2	3.3



**الشكل 12:** رسم بياني يوضح مدى مناسبة الوقت المخصص لحصة التربية الرياضية لتخفيف ضغط الدراسي.

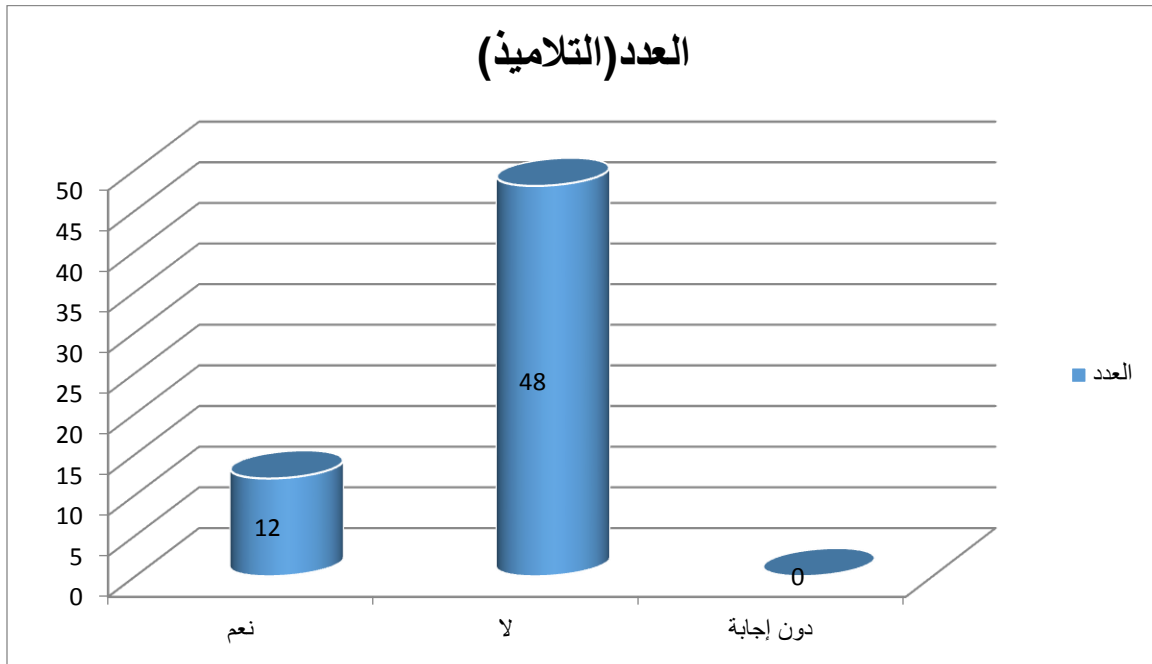
**تحليل و المناقشة:**

يتبين لنا من خلال النتائج المتحصل عليها أن نسبة 75% من التلاميذ يرون أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية مناسب لتخفيف الضغط الدراسي عن المواد الأخرى في حين أن نسبة 21.6% يعاقدون أن و الوقت المخصص للحصة غير مناسب لتخفيف ضغط المواد الأخرى عنهم و 3.3% امتنعوا عن الإجابة.

**السؤال الثالث عشر:** أعتقد أن حصة التربية البدنية و الرياضية مادة غير ضرورية في البرنامج الدراسي.

**الجدول 13:** يوضح مدى اعتقاد التلاميذ أن التربية البدنية و الرياضة مادة غير ضرورية في البرنامج الدراسي.

النسبة (%)	العدد	الإجابة
20	12	نعم
80	48	لا
0	0	دون إجابة



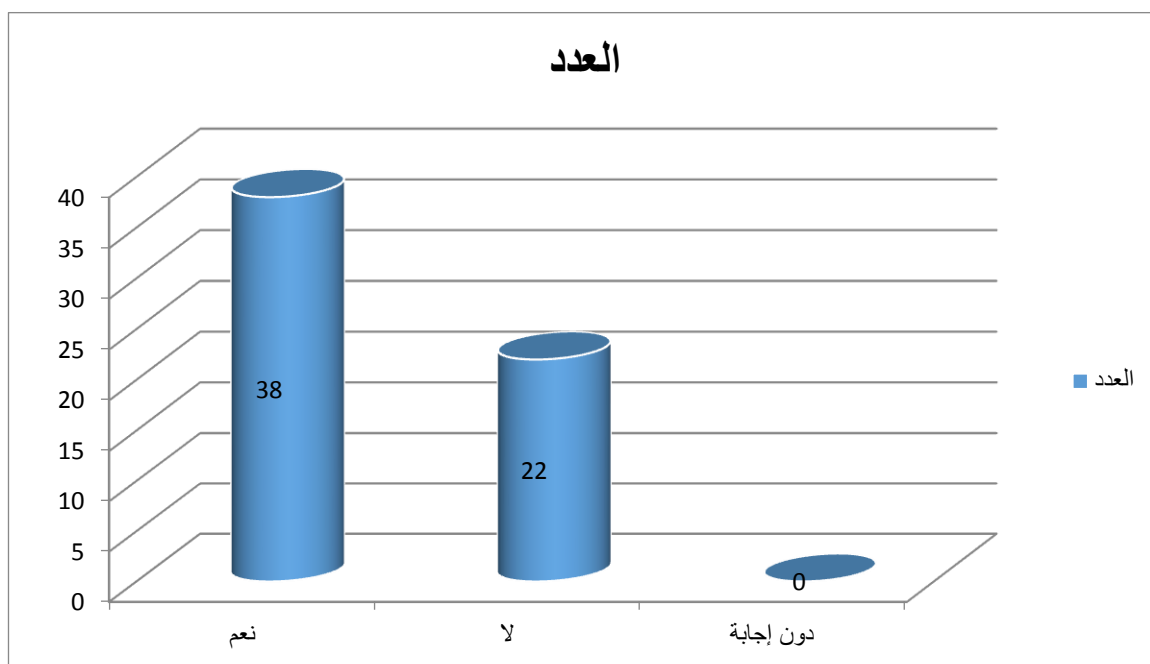
**الشكل 13:** يوضح مدى اعتقاد التلاميذ أن التربية البدنية و الرياضة مادة غير ضرورية في البرنامج الدراسي.

**تحليل و المناقشة:** من خلال النتائج المتحصل عليها لهذا السؤال نرى أن 80% من التلاميذ يعتقدون أن حصة التربية البدنية و الرياضية مادة ضرورية في البرنامج الدراسي لما تساهم به من ترويح على التلاميذ و إخراجهم من جو القسم في حين 20% من التلاميذ يرون أنها مادة غير ضرورية .

**السؤال الرابع عشر:** هل يشجعك الأستاذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية؟

**الجدول 14:** يوضح مدى تشجيع الأستاذ للتلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	38	63.3
لا	22	36.6
دون إجابة	0	0



**الشكل 14:** رسم بياني يمثل مدى تشجيع الأستاذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

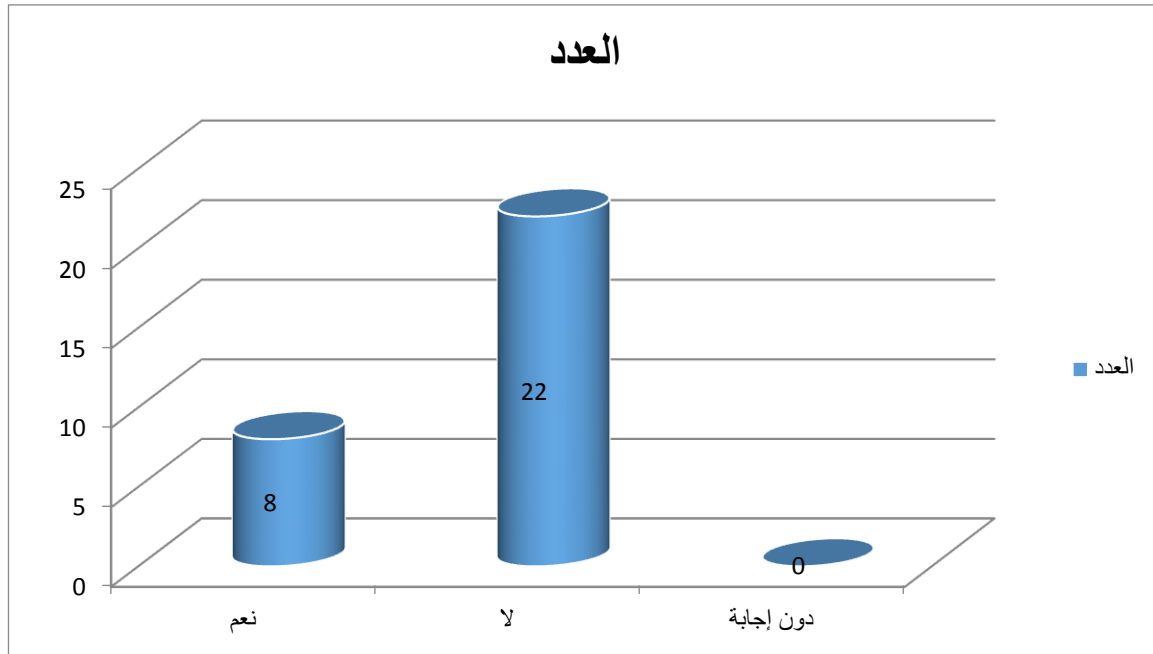
**تحليل و المناقشة:**

من خلال النتائج المتحصل عليها و المبينة في الجدول أعلاه نجد ان 63.3% من التلاميذ يتلقون تشجيعا من أستاذهم لممارسة التربية البدنية و الرياضية وهذا ما يحفز التلاميذ ويزيد من عزيمتهم خلال الحصة في حين أن 36.6% من التلاميذ لا يتلقون هذا التشجيع من أستاذهم.

**السؤال الخامس عشر:** هل تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ليست هامة لك مثل الحصص الدراسية الأخرى؟

**الجدول 15:** يمثل اعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لتلميذ.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	8	13.3
لا	22	86.6
دون إجابة	0	0



**الشكل 15:** رسم بياني يمثل إحصائيات يمثل اعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لتلميذ.

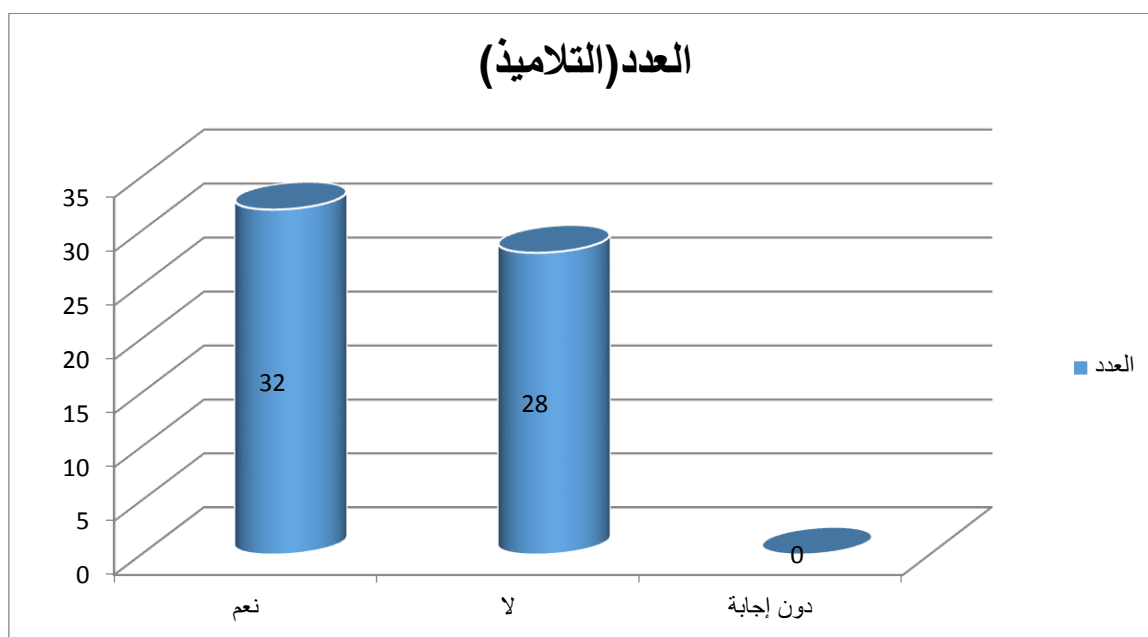
## تحليل و المناقشة:

تشير النتائج المتحصل عليها أن نسبة 13.3% من التلاميذ يعتبرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية ليست هامة مثل الحصص الدراسية الأخرى و نسبة 8.6% يرون أنها حصة هامة مثلها مثل باقي الحصص الدراسية في البرنامج الدراسي.

**السؤال السادس عشر:** حصة التربية البدنية و الرياضية متنفس الوحد لممارسة الرياضة.

**الجدول 16:** يمثل حصة التربية البدنية و الرياضية وهل هي المتنفس الوحد للتلميذ.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	32	53.3
لا	28	46.6
دون إجابة	0	0



**الشكل 16:** رسم بياني حصة التربية البدنية و الرياضية وهل هي المتنفس الوحد للتلميذ..

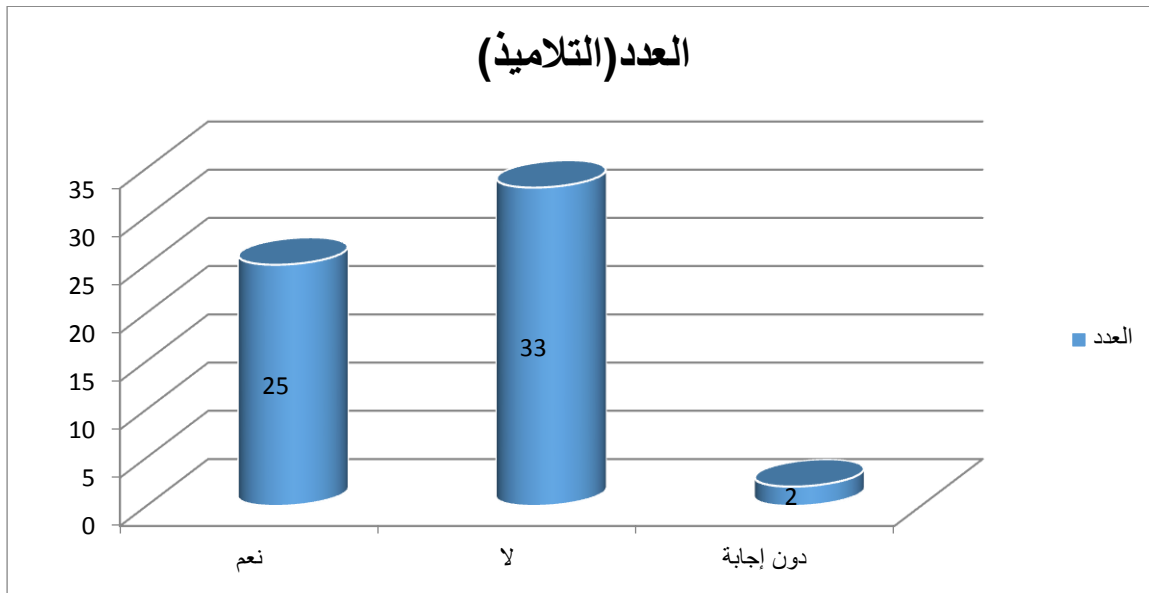
## تحليل و المناقشة:

قراية 53.3% من التلاميذ تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية متنفسهم الوحيد لممارسة الرياضة إذ هي ملاذهم الوحيد لتعلم النشاطات الرياضية و تطوير مهارات حركية جديدة ، و 46.6% هي نسبة التلاميذ الذين خالفوا ذلك فحصة التربية البدنية و الرياضية جزء من ممارساتهم الرياضية.

**السؤال السابع عشر:** وجود زملاء لا يعيرون أي اهتمام لحصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من عزيمتك خلال الحصة ؟

**الجدول 17:** يمثل تأثير الزملاء في تقليل من عزيمة زملائهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

النسبة (%)	العدد	الإجابة
41.6	25	نعم
55	33	لا
3.3	2	دون إجابة



**الشكل 17:** رسم بياني يمثل تأثير الزملاء في تقليل من عزيمة زملائهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

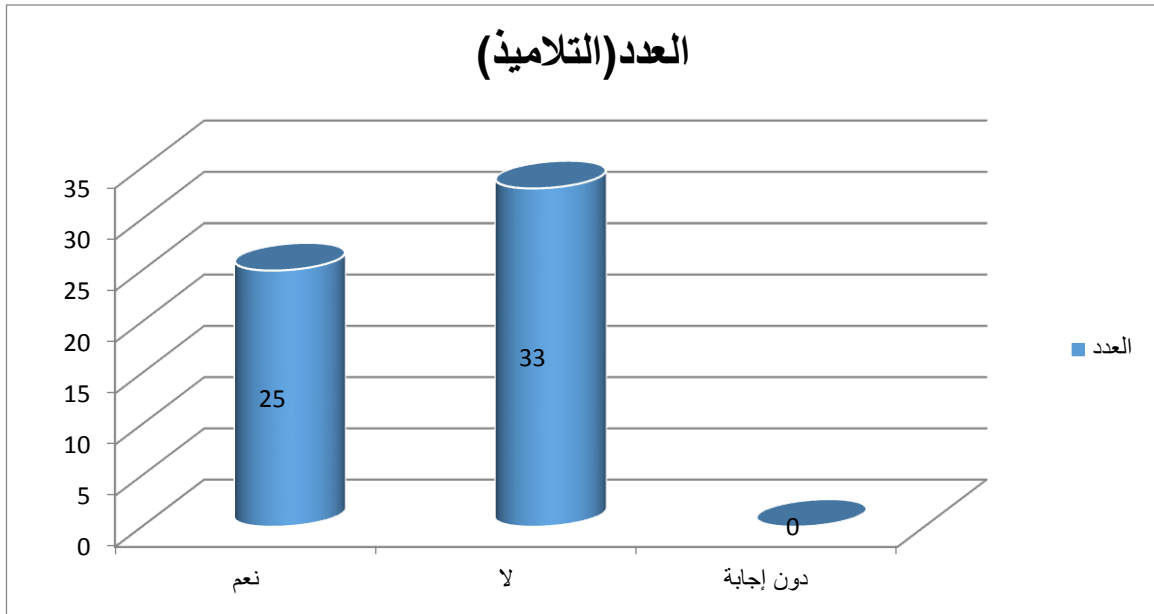
**تحليل و المناقشة:**

يظهر الجدول 17 أن 41.6% من التلاميذ تقل عزيمتهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية عند وجود زملاء لا يعيرون أي اهتمام لحصة التربية البدنية والرياضية، مما قد يسبب عرقلة السير الحسن للحصة و يقلل من رغبة هؤلاء التلاميذ لهذه الحصة في حين أن الفئة الغالبة يرون عكس ذلك بحث لا يؤثر عليهم وجود زملاء لا يهتمون بها و 3.3% هي نسبة التلاميذ الذين امتنعوا عن الإجابة.

**السؤال الثامن عشر:** زملائي دائما ما يشجعوني على ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول 18: يمثل مدى تشجيع الزملاء لزملائهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

النسبة (%)	العدد	الإجابة
55	33	نعم
45	27	لا
0	0	دون إجابة



الشكل 18: رسم بياني يمثل مدى تشجيع الزملاء لزملائهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

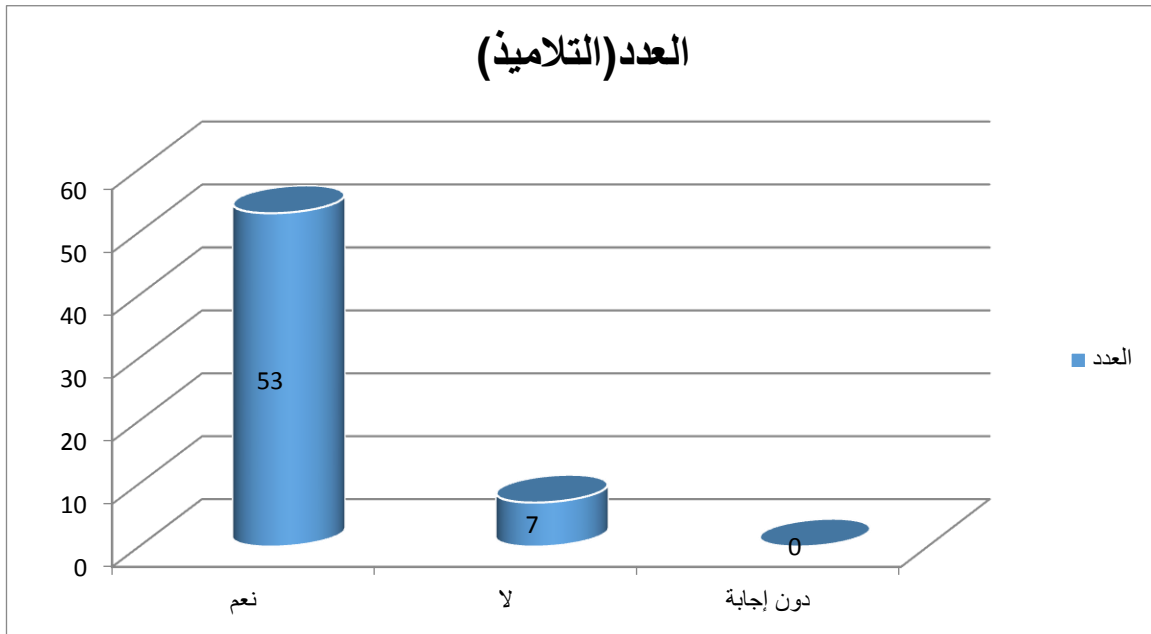
**تحليل و المناقشة:**

تظهر النتائج أن نسبة 55% من التلاميذ يجود زملاء دائماً ما يشجعونهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية ما من شأنه أن يعزز من إقبالهم على ممارستها و يزيد من اهتمامهم بها بحكم أن فئة الزملاء فئة مؤثرة بشكل كبير في حياة الفرد إذ يمكنه أن يتأثر بزملائه و يؤثر فيهم، و نسبة 45% لا يحوزون على هذا التشجيع من زملائهم .

**السؤال التاسع عشر:** هل تشعر بالسرور خلال ممارستك لحصة التربية البدنية و الرياضية مع زملائك؟

**الجدول 19:** يمثل شعور التلاميذ خلال مشاركة زملائهم في حصة التربية البدنية و الرياضة.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	53	88.3
لا	7	11.6
دون إجابة	0	0



**الشكل 19:** رسم بياني يمثل شعور التلاميذ خلال مشاركة زملائهم في حصة التربية البدنية و الرياضة.

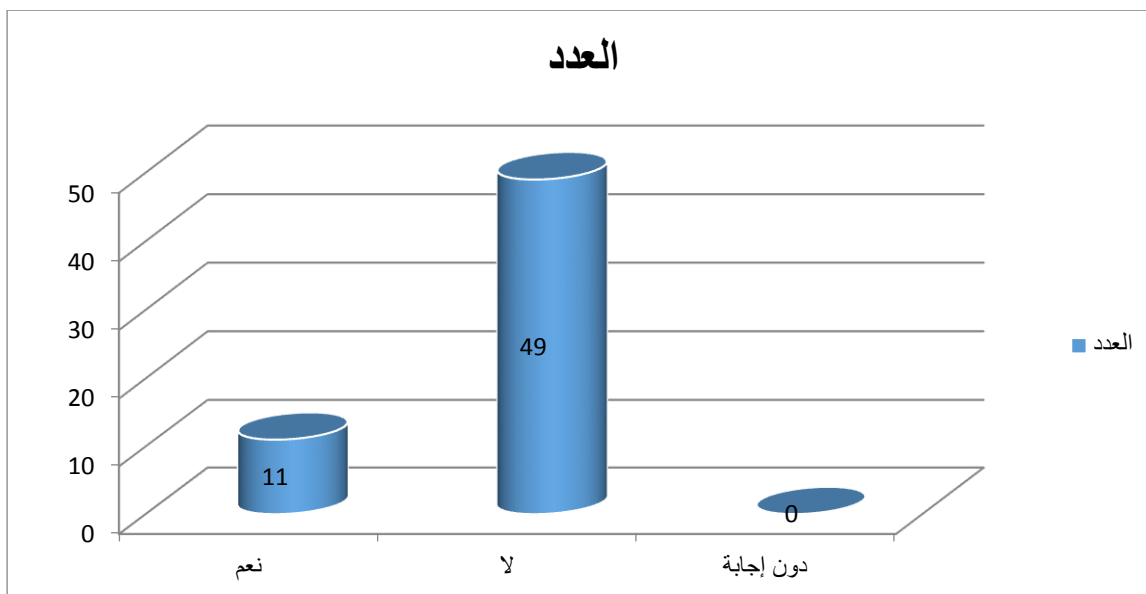
## تحليل و المناقشة:

حسب النتائج المتحصل عليها فإن نسبة 88.3% من التلاميذ يشعرون بالسرور خلال ممارستهم التربية البدنية و الرياضية مع زملائهم ، و هذا ما يدل أهمية الزملاء في زيادة رغبة و إقبال التلاميذ على هذه الحصة ونسبة 11.6% لا يشعرون بالسرور خلال ذلك.

**السؤال عشرون:** تعاونك مع زملائك ليس ضروريا في حصة التربية البدنية و الرياضية .

**الجدول 20:** يمثل ضرورة تعاون الزملاء في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	11	18.3
لا	49	81.6
دون إجابة	0	0



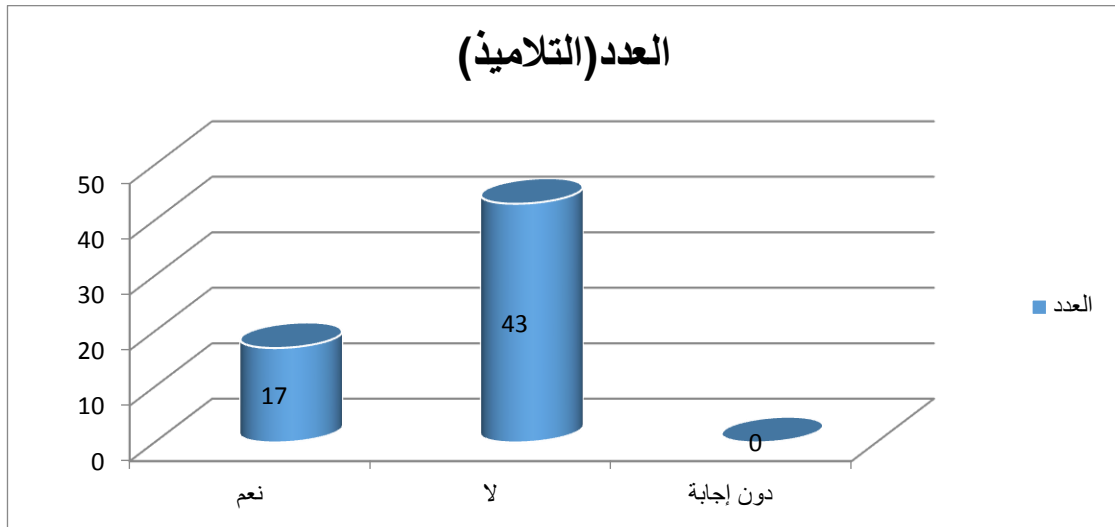
الشكل 20: رسم بياني ضرورة تعاون الزملاء في حصة التربية البدنية و الرياضية.

## تحليل والمناقشة:

حسب ما تظهر النتائج فإن نسبة 81.6% من التلاميذ يرون أنه من الضروري التعاون مع زملاء خلال حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا مؤشر جيد على دور الرياضة في تعزيز رغبة التلاميذ في التعاون مع بعضهم البعض وهذا يؤكد على دور الذي يمكن للزملاء لعبه لزيادة من رغبة زملائهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية في حين أن 18.3% من التلاميذ يرون انه ليس من الضروري التعاون خلال الحصة .

**السؤال الواحد والعشرون:** عادات وتقاليد منطقتك عائق في مزاولتك لحصة التربية البدنية و الرياضية.  
**الجدول 21:** يمثل عادات و تقاليد المنطقة وهل تشكل عائق في مزاوله لحصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	17	28.3
لا	43	71.6
دون إجابة	0	0



**الشكل 21:** رسم بياني يمثل عادات و تقاليد المنطقة وهل تشكل عائق في مزاوله لحصه التربية البدنية و الرياضية.

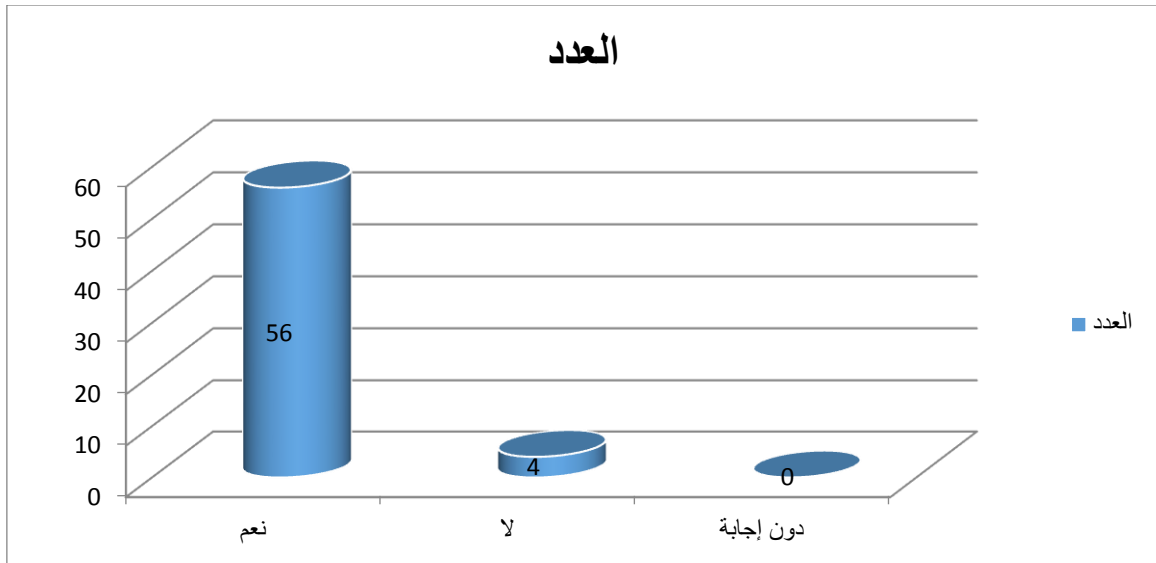
### تحليل و المناقشة:

تشير نتائج هذا السؤال أن 28.3% من التلاميذ يعتبرون عادات و تقاليد منطقتهم عائق تمنعهم من مزاولتهم لحصه التربية البدنية و الرياضية في حين أن الفئة الغالبة و التي تمثلت في 71.6% من التلاميذ يرون عكس ذلك بحيث عادات و تقاليد منطقتهم لا تشكل عائق بالنسبة لهم وهذا مؤشر على أن عادات و تقاليد هذه المنطقة ليس بضرورة عائق الذي قد يمنع التلاميذ من مزاوله التربية البدنية و الرياضية .

**السؤال الثاني و العشرون:** هل مشاركتك لزملائك في حصه التربية البدنية و الرياضية تؤدي إلى تكوين علاقة متينة معهم ؟

**الجدول 22:** يمثل دور مشاركة التلاميذ لزملائهم في حصه التربية البدنية و الرياضية في تكوين علاقة متينة مع بعضهم البعض.

الإجابة	العدد	النسبة (%)
نعم	56	93.3
لا	4	6.6
دون إجابة	0	0



**الشكل 22:** رسم بياني يمثل دور مشاركة التلاميذ لزملائهم في حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين علاقة متينة مع بعضهم البعض.

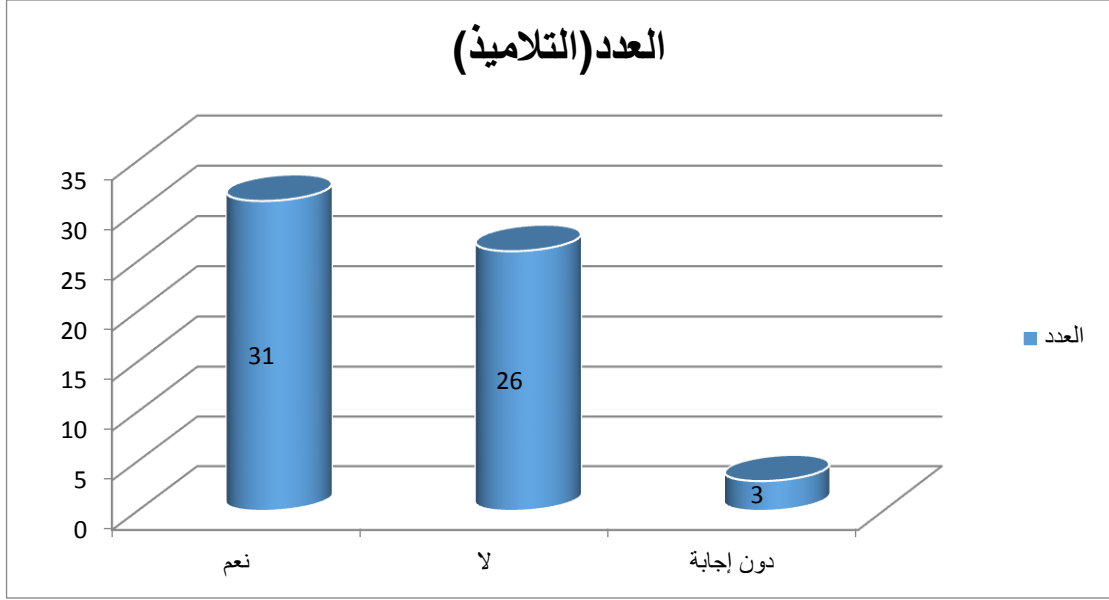
### تحليل و المناقشة:

يبين الجدول أن نسبة 93.3% من التلاميذ يرون أن مشاركتهم لزملائهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية تؤدي إلى تكوين علاقة متينة معهم و هذا ما يدل على الدور المتبادل بين تأثير الزملاء على زملائهم لممارسة التربية البدنية و الرياضية و دور التربية الرياضية كذلك في تأثير على تعزيز العلاقة بينهم، و 6.6% هي نسبة التلاميذ الذين خالفوا ذلك رؤوا عكسه.

**السؤال الثالث والعشرون:** مشاركتي مع رفقائي في دورات الرياضية بالحي زاد من اهتمامي بحصة التربية البدنية و الرياضية؟

**الجدول 23:** يمثل مدى أهمية دورات الرياضية بالحي في زيادة اهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضة.

الأجوبة	العدد	النسبة (%)
نعم	31	51.6
لا	26	43.3
دون إجابة	3	5



الشكل 23: رسم بياني يمثل مدى أهمية دورات الرياضة بالحي في زيادة اهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضة.

### تحليل و المناقشة:

حسب النتائج المتحصل عليها و المذكورة في الجدول أعلاه فإن نسبة 51.6% من التلاميذ زاد اهتمامهم بحصة التربية البدنية و الرياضية إثر مشاركتهم لرفقائهم في الدورات الرياضية بالحي هذا ما يشير إلى أهمية هذه الفعاليات الرياضية في المجتمع في زيادة رغبة التلاميذ في ممارسة التربية البدنية و الرياضية في حين أن 43.3% لم تشكل الدورات الرياضية إي فارق بالنسبة لهم و 5% امتنعوا عن الإجابة.

### أهم الاستنتاجات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها توصلنا إلى تحقيق الفرضيات الموضوعية في بداية بحثنا غذ توصلنا إلى:

- أن للأسرة دور هام و فعال في زيادة إقبال تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية وذلك لما تقوم به من واجبات اتجاه أبنائهم من تلقين و تعليمهم و تكوين اتجاهاتهم .

وكما بينت الدراسة أن المستوى التعليمي لأسرة دور في تكوين اتجاهات تلاميذ مرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية فالمتابعة الأسرية تؤثر على تكوين هذه اتجاهات، وكما أظهرت الدراسة أن للصفات المكتسبة عن التنشئة الأسرية دور خلال مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

- و كشفت الدراسة أن للمدرسة (الثانوية) دور أيضا في تشكيل و تكوين اتجاهات التلاميذ و ذلك من خلال توفر مختلف الشروط للممارسة التربوية البدنية و الرياضية في أحسن الظروف كتوفر الأجهزة و الوسائل لازمة و تشجيع أستاذ المادة وكذا وجود زملاء يلون أهمية كبيرة لحصة التربية البدنية و الرياضية و تشجيعهم لبعضهم البعض كل هذا يساهم في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و يزيد من اهتمام و إقبال التلاميذ على هذه الحصة.

- عادات و تقاليد المنطقة لا تشكل عائق بالنسبة للتلاميذ في مزاولة حصة التربية البدنية و الرياضية.

- حصة التربية البدنية و الرياضية دور في تكوين التلاميذ علاقة متينة مع زملائهم، و أن للزملاء دور في تأثير على اتجاهات زملائهم نحو حصة التربية البدنية و الرياضة.

- للزملاء و جماعة الأقران دور أيضا لا يستهان به في زيادة رغبة ممارسة التربية البدنية و الرياضية و زيادة الإقبال عليها.

### **مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج:**

- مناقشة الفرضية العامة:

لتأكد من صحة الفرضية العمة لبحثنا و التي تنص على : للتنشئة الاجتماعية دور رئيسي و فعال في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية .

قمنا بتحليل و دراسة نتائج و إحصائيات المتحصل عليها من أسئلة الاستبيان و قد اتضح لنا من خلال المحاور الثلاثة المتمثلة في البيئة الأسرية و البيئة المدرسية و جماعة الأقران و الحي أن للتنشئة الاجتماعية بمختلف مؤسساتها دور فعال في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية، إذ وجدنا أن لكل محور من المحاور الثلاثة دور يلعبه ضمن عملية تشكيل هذه الاتجاهات و تعزيزها،

فمختلف محطات التنشئة الاجتماعية تعد عنصر هام و فعال لا يجب إغفاله أو التغاضي عنه، وهذا ما توضحه الجداول و الأشكال المعروضة في الفصل الثاني من الباب الثاني، عرض و تحليل النتائج.

وعليه نستنتج تحقق أن الفرضية العامة إذ أن للتنشئة الاجتماعية دور فعال و مؤثر بشكل واضح في تكوين اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

#### - مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لدراسة و التأكد من صحة الفرضية الأولى و نفيها و التي تنص على: تساهم الأسرة في زيادة إقبال تلاميذ طور الثانوي نحو حصة تربية البدنية و الرياضية.

قمنا بدراسة نتائج الاستبيان فمن خلال الأسئلة الثمانية الأولى نجد أن للأسرة دور فعال و تساهم بشكل كبير في زيادة إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما توضحه الجداول من (01) إلى الجدول رقم (08) إذ خلصت دراسة الأسئلة الثمانية الأولى أن الأسرة تساهم في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي و زيادة رغبتهم على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية بشكل كبير وذلك من خلال حثهم عليها بتقديم الدعم الكافي لهم هذا ما يوضحه الجدول رقم (01)، وكذا تعليمهم احترام المادة و طاعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و هذا ما يوضحه الجدول (07) و اهتمامهم بنتائج أبنائهم و تحصيلهم الدراسي في هذه المادة وهذا ما يوضحه السؤال (03) كما تقوم بتعليمهم أن يلوا أهمية لحصة التربية البدنية و الرياضة و هذا ما يوضحه الجدول رقم (04)، كما أن الأسرة تعد من عوامل الرئيسية وهامة في تأثير على سلوكيات أبناء و توجيه و رغبتهم نحو هذه المادة .

وعليه نستنتج تحقق الفرضية الفرعية الأولى حيث تساهم الأسرة في زيادة إقبال تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

#### - مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

لدراسة و التأكد من صحة الفرضية الأولى و نفيها و التي تنص على: تساهم المدرسة باعتبارها مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة تربية البدنية و الرياضية.

قمنا بدراسة نتائج الاستبيان من خلال الأسئلة من السؤال التاسع إلى السؤال السادس عشر حيث تبين أن المدرسة (الثانوية) تلعب دور في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و زيادة

إقبالهم نحوها وذلك من خلال حرص مدير المدرسة على توفير أحسن الظروف لتلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يوضحه الجدول (09) وكذا توفر الوسائل و الأجهزة الكافية و هذا ما يشير إليه الجدول رقم (11) و كذلك من خلال تشجيع الأستاذ لتلاميذه وهذا ما يوضحه الجدول رقم (14)، إذ أن غالبية التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية و يعتقدون أنها مادة ضرورية في البرنامج الدراسي و هذا ما نجده في الجدول رقم (10) و (12).

فمن خلال النتائج نستنتج تحقق الفرضية الفرعية الثانية إذ أن المدرسة تساهم في تكوين اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

### **اقتراحات و التوصيات:**

من خلال الدراسة التي قمنا بها نستطيع الخروج بخلاصة عامة حول موضوع البحث و المتمثل في دور التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية إذ على ضوء ما حصده من نتائج للدراسة التي قمنا بها يتضح لنا مدى إسهام التنشئة الاجتماعية بشكل عام و المدرسة و الأسرة بشكل خاص في زيادة إقبال تلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية و تكوين اتجاهاتهم نحوها و على ضوء البحث و نتائج رأيت كطالب باحث إلى تقديم توصياتي حول هذا الموضوع حسب خبرتي و مكتسباتي المتواضعة، في نقاط مختصرة تتمثل في:

- ينبغي دعم الأسرة لأبنائها التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية.
- يجب على والدين أن يهتموا بنتائج أبنائهم في مادة التربية البدنية و الرياضية.
- يجب على والدين أن يعلموا أبنائهم أن يولوا أهمية كبيرة لحصة التربية البدنية و الرياضية لما فيها من فوائد.
- يجب رفع معامل حساب تحصيل الدراسي في التربية البدنية و الرياضية و جعلها مادة مؤثرة على التحصيل الدراسي العام.
- على المؤسسات التربوية الحرص على توفير أحسن الظروف و الوسائل لازمة لسير حصة التربية البدنية في جو تعليمي يخرج منه التلميذ بفوائد عديدة.

- يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية التشجيع الدائم و المتواصل لتلاميذ و تحفيزهم وإفادتهم بمعارف نظرية على أهمية و فوائد ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

## **الخاتمة:**

من خلال بحثنا حاولنا إظهار دور الكبير و الفعال الذي تلعبه التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضة، إذ أن التلاميذ و في هذه المرحلة الحساسة من عمرهم تبدأ تتكون لديهم اتجاهات و مواقف اتجاه العديد من المواضيع لذا تعتبر هذه المرحلة هامة جدا و يجب عدم التغاضي عنها و إهمالها فالمراهق بشكل عام يكون قابلا و مستعدا نفسيا لبناء أرائه و طرح

أفكاره و تكوين اتجاهاته التي يشكلها من خلال تفاعله مع مجتمعه في شتى محطات حياته التي ينشأ فيها اجتماعيا من أهمها مرحلة الثانوية، فمن خلال بحثنا تبين لنا الدور الكبير الذي تلعبه المدرسة الثانوية في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا لما تتميز به هذه المرحلة من خصوصية بالنسبة لتلميذ إذ يحاول إثبات نفسه و طرح أفكاره و التحرر في شخصيته، لهذا فإن المرحلة الثانوية تتطلب اهتمام بالغ من مختلف الفاعلين التربويين لمساعدة التلاميذ على توجيه مواقفهم نحو الاتجاه الصحيح.

ولقد تبين لنا من خلال الدراسة التي قمنا بها أن المدرسة الثانوية ليست المحطة الوحيدة من محطات التنشئة الاجتماعية التي تساهم في تشكيل اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و إنما للأسرة الخلية الأولى للمجتمع دور كبير تقوم به في هذا الشأن حيث التمسنا دورها في توفير الشروط و ظروف التي تجعل التلميذ يقبل على ممارسة التربية البدنية و الرياضية بعزيمة و حماس كبيرين كتقديم الدعم المادي و المعنوي لهم وحثهم على الاهتمام بالمادة.

# قائمة المصادر و المراجع

## قائمة المصادر و المراجع:

- 1- ابراهيم عباس نتو. أفكار تربوية . تهامة للطبع، ط1.
- 2- د. عبد الله زهي الرشدان. (2005). التربية و التنشئة الاجتماعية. دار وائل للنشر و التوزيع صفحة 17.
- 3- د.ميرفت علي خفاجة. (2007). (مدخل الى طرائق تدريس التربية البدنية و الرياضية . ماهي للنشر و التوزيع ، ط1، 2007، صفحة 100.
- 4- دكتور معن خليل العمر. (2004). التنشئة الاجتماعية ص 119.

- 5- دكتور معن خليل العمر. (2004). التنشئة الاجتماعية 2004 ص 119.
- 6- رعدة شريم. (2007/2006). سيكولوجية المراهقة. دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- 7- شوامرة طالب نادر. علم النفس الاجتماعي. ط1 ، دار شروق للنشر و التوزيع.
- 8- صالح محمد على أبو جادو. سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع ، صفحة 191.
- 9- طلعت همام. (1984). صفحة 162.
- 01- عبد الله زاهي الشردان. (2005). التربية و التنشئة الاجتماعية. دار وائل للنشر ط1.
- 11- عبد الله عصام الدين المتولي. (2008). طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، صفحة 144.
- 21- عبد الله عصام الدين المتولي. (2008). طرق تدريس تربية البدنية و الرياضية، صفحة 102. دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- 13- عدنان رانيا. (2005). التنشئة الاجتماعية. عمان.
- 14- عطا الله أحمد ، زيتوني عبد القادر. تدريس تربية البدنية و الرياضية صفحات 14، 15.
- 15 - محمد حسن الشناوي. (2001). ، التنشئة الاجتماعية . عمان: ط1 دار صفاء للنشر و التوزيع.
- 16- محمد سعيد عزمي. (2008). درس التربية الرياضية . دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- 17- محمد عرفات شرايعه. (2006). صفحات 11، 12.
- 18- أحمد عياد. (2003). صفحات 122، 123.
- 19- ناهد محمود سعد. (2004). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. مركز الكتاب للنشر ط2.



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



## استمارة بحث خاصة بالتلاميذ

في إطار إجراء دراسة ميدانية لأجل تحضير مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان : دور التنشئة الاجتماعية في تكوين اتجاهات تلاميذ طور الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية .

فإننا نرجو منكم أعزائنا التلاميذ الإجابة على هذه الأسئلة بكل صراحة ودقة من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد في البحث العلمي ولكم منا فائق التقدير والاحترام.  
ملاحظة: ضع علامة (X) على الإجابة المناسبة .

معلومات خاصة:

الجنس :

ذكر

أنثى

المستوى: .....

## أسئلة الاستبيان خاصة بالتلاميذ

**المحور الأول: البيئة الأسرية**

رقم	الأسئلة	نعم	لا
-----	---------	-----	----

		هل تتلقى دعم من أسرتك على ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟	01
		اهتمامك بحصة التربية البدنية و الرياضية يسبب إزعاجا لوالديك	02
		أسرتي دائما ما تعتقد أن حصة التربية البدنية و الرياضية مادة غير مجدية	03
		هل المستوى علمي و الثقافي لوالديك يعلمك أن تولي أهمية كبيرة لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟	04
		سلطة الوالدين تجبرك على ممارسة التربية البدنية و الرياضية	05
		نقص اهتمام والديك بحصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من إقبالك على الحصة	06
		يعلمك والدك طاعة أستاذ التربية البدنية و الرياضية	07
		للصفات المكتسبة عن التنشئة الأسرية فائدة في حصة التربية البدنية و الرياضية	08

### المحور الثاني: البيئة المدرسية

لا	نعم	الأسئلة	
		هل يحرص مدير مدرسك على سير حصة التربية البدنية و الرياضية في	09

		أحسن الظروف؟	
		هل تحب ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية ؟	10
		تتوفر مدرستك على الوسائل و الأجهزة الكافية لممارسة التربية البدنية و الرياضية في أحسن الظروف ؟	11
		الوقت المخصص لحصّة التربية البدنية و الرياضة مناسب لتخفيف الضغط الدراسي للمواد الأخرى.	12
		أعتقد أن حصّة التربية البدنية و الرياضية مادة غير ضرورية في البرنامج الدراسي.	13
		هل يشجعك الأستاذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟	14
		هل تعتبر حصّة التربية البدنية و الرياضية حصّة ليست هامة لك مثل الحصص الدراسية الأخرى؟	15
		حصّة التربية البدنية و الرياضية متنفسي الوحيد لممارسة الرياضة.	16

### المحور الثالث: جماعة الأقران والحي

رقم	الأسئلة	نعم	لا
-----	---------	-----	----

		وجود زملاء لا يعيرون أي اهتمام لحصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من عزيمتك خلال الحصة ؟	<b>17</b>
		زملائي دائما ما يشجعوني على ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟	<b>18</b>
		هل تشعر بالسرور خلال ممارستك لحصة التربية البدنية و الرياضية مع زملائك؟	<b>19</b>
		تعاونك مع زملائك ليس ضروريا في حصة التربية البدنية و الرياضية .	<b>20</b>
		عادات وتقاليد منطقتك عائق في مزاولتك لحصة التربية البدنية و الرياضية.	<b>21</b>
		هل مشاركتك لزملائك في حصة التربية البدنية و الرياضية تؤدي إلى تكوين علاقة متينة معهم ؟	<b>22</b>
		مشاركتي مع رفقائي في دورات الرياضية بالحي زاد من اهتمامي بحصة التربية البدنية و الرياضية؟	<b>23</b>



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

### قائمة الأساتذة المحكمين

الإمضاء	الدرجة العلمية	التخصص	اللقب	الاسم
	دكتوراه	تأريخ	حريانة	مراهيم
	دكتوراه	تأريخ	كلامي	كامل
	دكتوراه	تأريخ	بناعمة	سيورا
	استاذة التعليم العالي	تاريخ و مساهمة السيرة	سويحي	بكالند



مستغانم: 04 30 2019

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم 2019 / 05 / 358

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية معسكر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير بحث ميداني لنيل شهادة ليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالب:

- مصطفى لحسن سيد أحمد

- المسجل في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2018 - 2019

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

جامعة مستغانم  
قسم التربية البدنية  
معهد التربية البدنية  
مدير قسم التربية البدنية  
عبد الحفيظ براهيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

معسكر في: 2019/05/09

مدير التربية

إلى

السيد (ة) مدير ثانوية ابي راس الناصري

مكيوي مأمون

جمال الدين افغاني

مديرية التربية لولاية معسكر

مصلحة التكوين و التفتيش

مكتب التكوين

الرقم: 469 / م.ت.ت/ 2019

**الموضوع: تسهيل مهمة**

**المرجع:** مراسلة السيد مدير معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم

بتاريخ: 2019/05/06

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة

المتربص (ة): مصطفىاي لحسن سيد أحمد

المولودة (ة): بتاريخ: 1997/05/30 بمعسكر

لإجراء دراسة ميدانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من أجل تحضير مذكرة التخرج .

❖ مدة التربص 20 يوم ابتداء من 2019/05/09

ع/مدير التربية  
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

زوقارت ناصر

