



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس أكاديمي

في علوم و تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي تربوي

العنوان:

فاعلية إستخدام الفيديو التعليمي في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية

في العملية التعليمية.

"دراسة وصفية أجريه على أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم"

تحت إشراف الدكتور:

فوراري بن علي

من إعداد الطالب:

بغوس علي أسامة

الموسم الجامعي 2024-2025

## الإهداء

"إلى نور عيني، أمي وأبي،  
إلى من حملوني على أجنحة الحب والدعاء،  
إلى من وهبوني القوة حين تعثرت خطواتي،  
إلى أمي وأبي..  
الذنان ضحيا بكل شيء من أجلي،  
وإلى إخوتي الذين كانوا سندي،  
إلى أساتذة المعهد الأفاضل،  
الذين أضاءوا عقلي بالعلم،  
وإلى مشرفي الذي لم يبخل عليّ بتوجيهه،  
وإلى كل من ساهم في رحلتي التعليمية،  
أقدم هذا الجهد المتواضع كتعبير عن امتناني،  
إليكم أهدي ثمرة جهدي.

## الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين الذي منّ علينا بنعمة العلم والصبر، وصلاة وسلام على سيدنا محمد  
خير معلمٍ للبشرية.

أما بعد

أتقدم بخالص الامتنان والتقدير إلى الأستاذ الفاضل "قوراري بن علي"، مشرفي الكريم، الذي  
تفضل مشكورًا بتوجيهي وإثراء بحثي بملاحظاته القيمة ونصائحه الثمينة، فكان خير عونٍ  
في إتمام هذا العمل. ما كان لهذا الجهد أن يرى النور لولا توفيق الله أولًا، ثم دعمه وصبره.

كما لا أنسى أن أتوجه بالشكر إلى:

- أساتذتي الأفاضل، الذين غرسوا فيّ أسس المعرفة.

- عائلتي، وخاصة والديّ اللذين كانا دائمًا مصدر الدعم والتشجيع.

- زملائي الذين أسهموا بشكل غير مباشر في إنجاز هذا العمل.

وختامًا، أرجو أن أكون قد وفقت في تقديم عملٍ يُضيف جديدًا إلى مسيرة العلم، وجزيل  
الشكر لكل من ساعدني من قريب أو بعيد.

والله وليّ التوفيق

## ملخص البحث:

### الملخص باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية إستخدام الفيديو التعليمي ودوره في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية. وتم استخدام المنهج الوصفي كونه ملائم لطبيعة الدراسة، وتم تصميم استبيان مقسم إلى 3 محاور يضم 23 سؤال، تم توزيعه على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في معهد ولاية مستغانم والذي قدر عددهم ب (21) أستاذا اختيروا بطريقة عشوائية، ومن خلال المعالجة الإحصائية أسفرت النتائج عما يلي:

الفيديو التعليمي يسهل على الأستاذ تقديم نماذج أداء مثالية للحركات الرياضية، ويوفر للأساتذة فرصة التركيز على تصحيح أداء الطلاب بدلا من إعادة الشرح المتكررة. يعمل الفيديو التعليمي على تعزيز قدرة الطلاب على تطبيق المهارات الرياضية في الممارسة العملية ويحسن من فهمهم لمراحل الأداء الحركي و المهاري. يساعد الفيديو التعليمي في تقديم المحتوى الرياضي بطريقة أكثر وضوحا وسهولة ويساهم في جعل الدروس التطبيقية أكثر تنظيما و فاعلية. وعليه ينصح باستخدام الفيديو التعليمي لما له من دور هام في العملية التعليمية.

### الكلمات المفتاحية:

الفيديو التعليمي ، أساتذة التربية البدنية ، العملية التعليمية.

## الملخص باللغة الفرنسية:

L'étude visait à déterminer l'efficacité de l'utilisation de la vidéo éducative et son rôle dans l'accompagnement des enseignants d'éducation physique et sportive dans leur démarche pédagogique. L'approche descriptive a été privilégiée, car elle était adaptée à la nature de l'étude. Un questionnaire, divisé en trois axes et comportant 23 questions, Il a été distribué à un échantillon de professeurs d'éducation physique et sportive (EPS) exerçant à l'Institut d'État de Mostaganem, dont le nombre a été estimé à 21, sélectionnés aléatoirement. Le traitement statistique a permis d'obtenir les résultats suivants :

La vidéo pédagogique permet à l'enseignant de présenter plus facilement des modèles de performance idéaux pour les mouvements sportifs et de se concentrer sur la correction des performances des élèves plutôt que sur des explications répétitives.

La vidéo pédagogique améliore la capacité des élèves à appliquer les compétences sportives à la pratique et améliore leur compréhension des étapes de la performance motrice et technique.

Les vidéos pédagogiques permettent de présenter le contenu mathématique de manière plus claire et plus simple, et contribuent à rendre les cours pratiques plus organisés et efficaces. Il est donc recommandé d'utiliser des vidéos pédagogiques en raison de leur rôle important dans le processus éducatif.

### **Mots-clés :**

Vidéo pédagogique, professeurs d'éducation physique, processus éducatif

## الملخص باللغة الإنجليزية:

The study aimed to determine the effectiveness of using educational video and its role in assisting physical education and sports teachers in the educational process. The descriptive approach was used as it was appropriate for the nature of the study. A questionnaire was designed, divided into three axes and containing 23 questions, It was distributed to a sample of physical education and sports teachers who teach at the Mostaganem State Institute, whose number was estimated at (21) teachers who were randomly selected. Through statistical processing, the results yielded the following:

The instructional video makes it easier for the teacher to present ideal performance models for sports movements, and allows teachers to focus on correcting students' performance rather than repetitively explaining.

The instructional video enhances students' ability to apply sports skills in practice and improves their understanding of the stages of motor and skill performance.

Educational videos help present mathematical content in a clearer and easier way and contribute to making practical lessons more organized and effective. Therefore, it is recommended to use educational videos because of their important role in the educational process.

### **Keywords:**

Educational video, physical education teachers, educational process.

الفهرس:  
قائمة المحتوي:

الإهداء .....  
الشكر و التقدير .....  
ملخص البحث: .....  
الملخص باللغة العربية: .....  
الملخص باللغة الفرنسية: .....  
الملخص باللغة الإنجليزية: .....

التعريف بالبحث

1- المقدمة: ..... 1  
2- مشكلة البحث: ..... 3  
3- التساؤلات: ..... 4  
4- فرضية البحث: ..... 4  
5- أهمية البحث: ..... 5  
6- أهداف البحث: ..... 5

8- تحديد المفاهيم و المصطلحات: ..... 6

9- الدراسات السابقة: ..... 10

## الباب الأول: الدراسة النظرية

### الفصل الأول: التعليم

التمهيد: ..... 19

1- التعليم: ..... 19

2- التعلم: ..... 20

3- الرابط بين عمليتي التعليم والتعلم: ..... 20

4- أهمية التعليم في التربية البدنية والرياضية: ..... 21

5- أهداف العملية التعليمية: ..... 21

6- أنواع التعليم: ..... 22

- الفرق بين أنواع التعليم: ..... 24

7- الوسائل التعليمية: ..... 27

8- أنواع الوسائل التعليمية: ..... 28

9- أهمية الوسائل التعليمية: ..... 30

10- أهمية الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية: . 30

- 11- العلاقة بين التعليم و التدريس: ..... 32
- 12- معوقات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية: ..... 32
- خلاصة الفصل:..... 34

## الفصل الثاني: الفيديو التعليمي

- المقدمة: ..... 36
- 1- تعريف الفيديو التعليمي: ..... 36
- 2- مفهوم تقنية الفيديو التعليمي في التعليم المدمج: ..... 37
- 3- استخدام الفيديو التعليمي في مجال العملية التعليمية: ..... 37
- 4- الميزات التعليمية و التربوية للفيديو التعليمي:..... 38
- 5- عيوب تقنية الفيديو التعليمي في التعليم: ..... 40
- 6- مكونات الفيديو التعليمي:..... 41
- 7- أساليب العرض بالفيديو في التعليم: ..... 42
- 8- مراحل التعليم بواسطة برنامج الفيديو التعليمي: ..... 43
- 9- الإمكانيات التعليمية للفيديو التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية: ..... 44
- 10- الوظائف الأساسية لبرنامج الفيديو في التعليم: ..... 46

11- الفوائد التعليمية لبرنامج الفيديو التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية: ..... 47

12- المعوقات التي تواجه استخدام تقنية الفيديو التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية: ..... 51

الخلاصة: ..... 53

### الباب الثاني: الدراسة التطبيقية

#### الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

1- تمهيد: ..... 56

2- منهج البحث: ..... 56

3-2-1- خصائص ومواصفات عينة البحث: ..... 58

4- مجالات البحث : ..... 61

5- متغيرات البحث: ..... 62

6- أدوات البحث: ..... 62

7- الاسس العلمية للاختبار: ..... 64

8- صعوبات البحث: ..... 66

9- الخاتمة : ..... 66

#### الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

68	1- عرض و تحليل النتائج:
104	1- الإستنتاجات:
104	2- مناقشة النتائج بالفرضيات:
105	1-2- الفرضية العامة:
106	2-2- الفرضية الجزئية الأولى:
106	2-3- الفرضية الجزئية الثانية:
107	3- الخاتمة:
108	4- الاقتراحات و التوصيات:

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
24	الفرق بين أنواع التعليم	01
31	الفرق بين التعليم والتدريس	02
57	توزيع الأساتذة وفق متغير الجنس	03
58	توزيع الأساتذة وفق متغير السن	04
59	توزيع الأساتذة وفق متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس	05
64	قيمة معامل (Cronbach's Alpha) لمحاوَر الاستبيان	06
67	التحليل الإحصائي للعبارة الأولى من المحور الأول	07
68	التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور الأول	08

70	التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور الأول	09
71	التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور الأول	10
73	التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور الأول	11
74	التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور الأول	12
76	التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور الأول	13
78	التحليل الإحصائي للعبارة الأولى من المحور الثاني	14
80	التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور الثاني	15
81	التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور الثاني	16
83	التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور الثاني	17
84	التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور الثاني	18
86	التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور الثاني	19

87	التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور الثاني	20
89	التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة من المحور الثاني	21
90	التحليل الإحصائي للعبارة الأولى من المحور الثالث	22
92	التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور الثالث	23
93	التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور الثالث	24
95	التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور الثالث	25
96	التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور الثالث	26
98	التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور الثالث	27
99	التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور الثالث	28
101	التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة من المحور الثالث	29

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم
26	نماذج التعليم المدمج	01
58	النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الجنس	02
59	النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير السن	03
60	النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس	04
67	النسب المئوية للعبارة 01 من المحور الأول	05
69	النسب المئوية للعبارة 02 من المحور الأول	06
70	النسب المئوية للعبارة 03 من المحور الأول	07
72	النسب المئوية للعبارة 04 من المحور الأول	08

73	النسب المئوية للعبارة 05 من المحور الأول	09
75	النسب المئوية للعبارة 06 من المحور الأول	10
76	النسب المئوية للعبارة 07 من المحور الأول	11
78	النسب المئوية للعبارة 01 من المحور الثاني	12
80	النسب المئوية للعبارة 02 من المحور الثاني	13
82	النسب المئوية للعبارة 03 من المحور الثاني	14
83	النسب المئوية للعبارة 04 من المحور الثاني	15
85	النسب المئوية للعبارة 05 من المحور الثاني	16
86	النسب المئوية للعبارة 06 من المحور الثاني	17
88	النسب المئوية للعبارة 07 من المحور الثاني	18
89	النسب المئوية للعبارة 08 من المحور الثاني	19

91	النسب المئوية لإجابات العبارة 01 من المحور الثالث	20
92	النسب المئوية لإجابات العبارة 02 من المحور الثالث	21
94	النسب المئوية لإجابات العبارة 03 من المحور الثالث	22
95	النسب المئوية لإجابات العبارة 04 من المحور الثالث	23
97	النسب المئوية لإجابات العبارة 05 من المحور الثالث	24
98	النسب المئوية لإجابات العبارة 06 من المحور الثالث	25
100	النسب المئوية لإجابات العبارة 07 من المحور الثالث	26
101	النسب المئوية لإجابات العبارة 08 من المحور الثالث	27

# التعريف بالبحث

## 1- المقدمة:

- لقد ظلت التربية البدنية والرياضية زمنا طويلا تعتمد على عدد محدود من الوسائل والمواد التعليمية، لعل أبرزها هو تقديم النموذج في تعليم المهارات واستخدام السبورة في شرح الجوانب المعرفية كالخطط والاستراتيجيات، وهي أساليب ووسائل تقليدية وقديمة لم تعد تستطيع أن تلبي احتياجات التعليم (بوبر، 2024/2023)

-وقد خطت الدول المتقدمة خطوات واسعة وسريعة نحو ثورة علمية وتكنولوجية هائلة أدت إلى تغيير المفاهيم الخاصة بالتربية الحديثة، وكذلك تطوير التعليم وذلك بالاعتماد على تكنولوجيا التعلم من خلال ما تقدمه من وسائل فنية لتوصيل المعلومات وتنمية المهارات لدى المتعلمين بطريقة فعالة وقدرتها على توفير بيئة صالحة لتعليم مرن ومؤثر يكون له أكبر أثر في الارتقاء بالتعليم و التعلم، وأصبح علينا اليوم تطوير العملية التعليمية لمسايرة هذا التقدم العلمي الهائل (أيوب و منصر، 2023/2022، صفحة 1)

- مما جعل المهتمين من رجال التربية والتعليم يؤكدون على توظيف هذه المستجدات التكنولوجية لصالح العملية التعليمية، إيماننا منهم بأهميتها كجزء لیتجزأ من العملية التعليمية الشاملة، فظهرت العديد من الوسائل التعليمية التي ساعدت المعلم في تدريسه (حسين، 2024/2023)

- وعلى أثر النقائص التي تعاني منها الوسائل التعليمية المحدودة ظهرت وسائل تكنولوجية تستخدم في المجال التعليمي بشكل عام وفي مجال التربية البدنية بشكل خاص، ولقد استخدمت هذه الوسائل التكنولوجية في المجال من أجل تحقيق الأهداف وتحسين المناهج التعليمية وتطوير طرق التدريس، و هاته الوسائل بمختلف أشكالها أصبحت ضرورة حتمية استخدامها في مجال التعليم خاصة وفي مجال التربية البدنية والرياضية خصوصا حيث أنها تساهم بشكل كبير في تطوير المنظومات التربوية كما تطور وتحسن أداء كل من المعلم والمتعلم (بوبر، 2024/2023)

- ومن بين هذه الأدوات، برزت الفيديوهات التعليمية كوسيلة فعالة لنقل المفاهيم وإثراء التجربة التعليمية، خاصة في المجالات التي تتطلب تطبيقات عملية مثل التربية البدنية والرياضية. ويعد تدريس التربية البدنية والرياضية من التخصصات التي تعتمد على التفاعل المباشر والتطبيق العملي، مما يجعل من استخدام الفيديوهات التعليمية أداة داعمة تساعد الأساتذة في تقديم المحتوى التعليمي بأسلوب أكثر وضوحًا وجاذبية.

- بحيث إن توظيف الفيديو التعليمي في تدريس التربية البدنية والرياضية يمكن أن يساهم في تسهيل فهم الحركات والمهارات الرياضية، حيث يمكن للأساتذة تقديم شرح دقيق للحركات الفنية، مع إمكانية إعادة المشاهدة أكثر من مرة، مما يعزز الفهم والتطبيق الصحيح من قبل المتعلمين. كما أن هذه الوسيلة توفر بيئة تعليمية تفاعلية تدمج بين الجوانب النظرية والتطبيقية، مما يرفع من كفاءة العملية التعليمية ويزيد من تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة.

- فالفيديو التعليمي من التقنيات الحديثة التي انبثقت عن فكرة الجمع ما بين التعليم عن بعد والتعليم المباشر فهي تهدف إلى تكوين بيئة تعليمية مفتوحة المجالات والاستخدامات بين المعلمين والتلاميذ وتنمي روح العمل الجماعي للمتعلمين وكذلك توصل المعلومات بسهولة وبساطة وترسخها في ذهن المتعلم من خلا ما توصلت إليه التقنية من تطوير في مجال الوسائط المتعددة ثلاثية الأبعاد ووسائل الاتصال والشبكات (منيرة، 2019/2018)

- ومن هنا، تأتي أهمية البحث حول فاعلية استخدام الفيديو التعليمي في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية، لفهم مدى فعالية هذه الطريقة التعليمية في تحقيق تقدم ملموس في التعليم. بحيث تتناول هذه الدراسة تحليل كيفية توظيف تقنية الفيديو لمساعدة الأستاذ، وتبسيط الضوء على مدى تأثير هذه الطريقة في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

- وقد اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من الفصول بدأ بالتعريف بالبحث والذي تضمن تحديد المشكلة ووضع فروضها بالإضافة إلى ذكر أهمية وأهداف البحث، ثم تطرق إلى

بعض الدراسات المشابهة ثم بعد ذلك تطرقنا إلى الجانب النظري وقسم إلى قسمين، القسم الأول تطرق فيه إلى التعليم أما القسم الثاني فتطرق إلى تقنية الفيديو التعليمي.

أما الجانب التطبيقي فقد قسم إلى فصلين، الأول تم تخصيصه لمنهجية البحث والإجراءات الميدانية حيث اعتمد على المنهج الوصفي لأنه المنهج الملائم لموضوع البحث، أما الفصل الثاني فتناول فيه عرض وتحليل النتائج ومناقشتها.

## 2- مشكلة البحث:

- إن التطور الذي يشهده العالم في مختلف المجالات ساهم في تخطي عدة عقبات منها عقبة الزمن بحيث أصبح من الممكن القيام بالأداء وتحسينه بأقل جهد ووقت ممكنين، فهذا التطور يستند على التكنولوجيا الحديثة، وهذه الأخيرة تلعب دورا هاما في تحقيق الأهداف المطلوبة في مجالات استخدامها، ومن بين المجالات مجال التعليم أو بسياق آخر استخدام الوسائل التكنولوجية بمختلف تقنياتها لتحقيق أهداف العملية التربوية التعليمية، فظهر ما يعرف بالوسائل التعليمية المتطورة التي تتماشى ومتطلبات البيئة التعليمية المعاصرة (خلود، 2019/2020، صفحة 3)

- وأصبحت تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبة لجميع مراحل التعليم لرفع مستوى كفاءة العملية التربوية وفعاليتها، وترتب على ذلك ظهور التعلم الفردي، التعلم الذاتي و التعلم الشخصي ثم ما يعرف بتكنولوجيا الوسائط المتعددة، والتعليم بواسطة الكمبيوتر، الوسائط الفائقة (الهابرميديا)، الرقائق التعليمية، الفصول الافتراضية، برامج الفيديو التعليمي وغيرها من التكنولوجيات المتكاملة التي تتفاعل فيما بينها لتحقيق الأهداف التعليمية (منيرة، 2018/2019، صفحة 4)

- ومن بين هذه الوسائل، يبرز الفيديو التعليمي كأحد الأساليب الحديثة التي تتيح للأساتذة تقديم المحتوى التعليمي بأسلوب تفاعلي يجمع بين الصورة والصوت والحركة، مما يعزز من وضوح المفاهيم ويساعد الطلاب على اكتساب المهارات العملية بشكل أكثر فاعلية.

- لكن مايمكن ملاحظته في أرض الواقع أن هناك نقص كبير في استخدام هذه الوسائل، فجاءت فكرت هذه الدراسة لتعرف على التحديات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التعليم العالي في تحقيق الأهداف التعليمية للحصة الدراسية. من بين هذه التحديات عدم قدرة الأستاذ على إيصال المعلومات عن طريق الشرح النظري و ضعف التفاعل المباشر بين الأستاذ والطلبة، صعوبة توضيح المهارات الحركية بشكل دقيق داخل القاعة الدراسية، التفاوت في قدرات الطلبة على الاستيعاب، إضافة إلى الحاجة إلى أساليب تعليمية تساعد في إيصال المعلومات بطريقة سلسة وتفاعلية. وهنا يبرز التساؤل حول مدى قدرة تقنية الفيديو التعليمي، على معالجة هذه المشكلات وتحسين الأداء التعليمي للأساتذة.

-علاوة على ذلك، يطرح تطبيق الفيديو التعليمي تساؤلات تتعلق بمدى جاهزية الأساتذة لاستخدام هذه الأدوات الرقمية، وتأثيرها على مستوى فهم الطلبة، ومدى تفاعلهم مع المحتوى التعليمي، ومدى ملائمة الفيديوهات التعليمية للمقررات الدراسية، ومدى تقبل الطلبة لهذا النوع من التعلم ومن خلال هذا السياق يمكن طرح التساؤل التالي:

### 3- التساؤلات:

هل استخدام تقنية الفيديو التعليمي دور فعال في مساعدة أساتذة التخصص في تحسين العملية التعليمية ؟

### 3-1- التساؤلات الفرعية:

- هل استخدام الفيديو التعليمي يساهم في تحقيق أهداف الحصة التعليمية ؟
- كيف تساهم وسيلة الفيديو التعليمي في الرفع من مستوى التعلم للطلبة ؟

### 4- فرضية البحث:

-لاستخدام تقنية الفيديو التعليمي دور فعال في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحسين مستوى العملية التعليمية

#### 4-1- الفرضيات الفرعية:

- إستخدام الفيديو التعليمي يساهم بشكل ملحوظ في تحقيق أهداف الحصة التعليمية
- يساهم إستخدام تقنية الفيديو التعليمي في تعليم الطلبة بشكل سريع و واضح

#### 5- أهمية البحث:

##### 5-1- الأهمية العلمية للبحث:

- يساهم البحث في إثراء المعرفة الأكاديمية حول استخدام تقنية الفيديو التعليمي في مجال التربية البدنية والرياضية.
- يقدم إضافة علمية للبحوث السابقة من خلال تسليط الضوء على دور الفيديو التعليمي في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية و تحسين جودة التعليم العالي.

##### 5-2- الأهمية العملية للبحث:

- يوفر استراتيجيات عملية للأساتذة لتوظيف تقنية الفيديو في تحسين العملية التعليمية.
- يعزز من قدرة أساتذة التربية البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة أعلى.

#### 6- أهداف البحث:

- تحديد دور الفيديو التعليمي في تسهيل شرح المهارات الرياضية
- تحليل مدى تأثير الفيديو التعليمي على تحسين فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية
- قياس فاعلية الفيديو التعليمي في توفير الوقت والجهد للأساتذة
- التعرف على التحديات والصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية في استخدام الفيديو التعليمي

-اقتراح حلول وطرق لتحسين فاعلية استخدام الفيديو التعليمي في العملية التعليمية

## 8- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

يعد تحديد المفاهيم والمصطلحات خطوة أساسية لضمان وضوح الفكرة الأساسية للعمل البحثي. فالمفاهيم والمصطلحات تمثل الأساس الذي يبنى عليه البحث، حيث تُستخدم لتوضيح المفاهيم الرئيسية التي ستتم مناقشتها. من خلال تحديد هذه المصطلحات، يتم تجنب الالتباس أو سوء الفهم بين القارئ والباحث، وتُحدد حدود الدراسة بدقة. لذلك، يجب على الطالب الباحث أن يحدد المعاني الخاصة بكل مصطلح في إطار سياق البحث، يساعد ذلك في تمهيد الطريق لفهم أعمق للموضوع ويعزز مصداقية العمل البحثي. وفي بحثنا هذا سوف نعرف ونشرح المصطلحات الآتية والتي تمثل دراستنا وهي كالتالي:

### 8-1- تقنية الفيديو التعليمي:

يعرف أيفرز وبارون الفيديو الرقمي بأنه " سلاسل حركة قد تم تسجيلها باستخدام حاسوب ما وحفظها كملف حاسوبي ، حيث يمتلك الفيديو الرقمي إمكانية إضافة الواقعية إلى مشاريع الوسائط التعليمية ، ويمكن الطلبة من تسجيل الاجتماعات الدراسية ووثق الرحلات الميدانية ، ويساهم بشكل كبير في التعليم" (منيرة، 2019/2018، صفحة 7)

- لغويًا: تقنية الفيديو مشتقة من الكلمة اللاتينية "video" التي تعني "أنا أرى". لغويًا، يشير المصطلح إلى عملية تسجيل أو عرض الصور المتحركة والأحداث المرئية باستخدام أجهزة خاصة.

- اصطلاحًا: الفيديو التعليمي هو أحد الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تعتمد على تسجيل المحتوى التعليمي وعرضه عبر مقاطع مرئية وصوتية، بهدف تسهيل عملية التعلم وتعزيز الفهم من خلال الجمع بين العناصر البصرية والسمعية. ويستخدم الفيديو التعليمي في مختلف المجالات الأكاديمية والمهنية لتوضيح المفاهيم، تبسيط المعلومات، وتقديم أمثلة عملية تساعد المتعلم على استيعاب المحتوى بشكل أكثر تفاعلية وفعالية

- **إجرائياً:** يُقصد بالفيديو التعليمي كل مقطع مرئي يحتوي على شروحات أو توضيحات للحركات والمهارات الرياضية، يتم استخدامه من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية، سواء كان ذلك من خلال مقاطع جاهزة أو منتجة خصيصًا لتناسب المناهج الدراسية. ويهدف هذا الفيديو إلى دعم التدريس من خلال تسهيل فهم الطلاب للحركات الرياضية، تحسين أدائهم العملي، وتعزيز تفاعلهم مع المادة الدراسية.

## 8-2- أساتذة التربية البدنية والرياضية:

-يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع (أيوب و منصر، 2023/2022، صفحة 7)

- **لغويًا:** أساتذة التربية البدنية والرياضية هم المعلمون أو المدربون المتخصصون في تدريس الأنشطة البدنية والرياضية، حيث تشير كلمة "أستاذ" في اللغة العربية إلى الشخص الذي يعلم وينقل المعرفة، أما "التربية البدنية" فهي المجال الذي يهتم بتتمية القدرات الجسدية والمهارية للفرد، و "الرياضية" تتعلق بالأنشطة الحركية والتدريبات التي تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة.

- **اصطلاحاً:** أساتذة التربية البدنية والرياضية هم المختصون في تدريس وتوجيه الطلاب في مجال الأنشطة البدنية والرياضية، ويعملون على تطوير المهارات الحركية والقدرات البدنية للمتعلمين من خلال برامج تدريبية وأنشطة تعليمية تهدف إلى تحسين الأداء الرياضي وتعزيز الصحة العامة. ويشمل دورهم التدريس النظري والتطبيقي لمختلف المهارات الرياضية، بالإضافة إلى توجيه الطلاب نحو تبني نمط حياة صحي ونشط.

- **إجرائياً:** يُقصد بأساتذة التربية البدنية والرياضية جميع المعلمين المتخصصين في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية، والذين يستخدمون أو لديهم إمكانية استخدام الفيديو التعليمي كأداة مساعدة في العملية التعليمية. يتضمن دورهم الإشراف على

الأنشطة البدنية، شرح وتدريب الطلاب على المهارات الرياضية، وتقييم أدائهم باستخدام وسائل وتقنيات مختلفة، بما في ذلك الفيديو التعليمي.

### 8-3- التعلم:

- لغويا: يُشتق مصطلح "التعلم" من الجذر "عَلِمَ"، الذي يدل على الفهم والإدراك واكتساب المعرفة فالتعلم يعني اكتساب الفرد للمعارف والمهارات والخبرات من خلال الدراسة أو التجربة أو الممارسة.

- **إصطلاحا:** يُعرف التعلم بكونه عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد ، ولا يمكن ملاحظته مباشرة ، ولكن يستدل عليه من أداء الفرد، وينشأ نتيجة الممارسة (المجيد و شعبان العاني، 2014، صفحة 14)

- **إجرائيا:** تلك العملية المنظمة التي يتم من خلالها إكساب المتعلمين المهارات الحركية، والقدرات البدنية، والمعارف الرياضية، عبر أنشطة منهجية تشمل التمارين، والألعاب، والتدريبات الجماعية والفردية.

### 8-4- حصة التربية البدنية والرياضية:

- لغويا: تعني الفترة الزمنية المخصصة ضمن البرنامج التعليمي لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بهدف تحسين الصحة واللياقة البدنية للمتعلمين.

- **اصطلاحا:** حصة التربية البدنية والرياضية هي وحدة تعليمية منظمة ضمن المناهج الدراسية، تهدف إلى تطوير القدرات البدنية والمهارية والحركية للمتعلمين، من خلال أنشطة رياضية وحركية موجهة، تساهم في تعزيز الصحة العامة، وتنمية القيم الاجتماعية والروح الرياضية.

- هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية التي تمثل أصغر جزء من المادة وتحمل كل خصائصها. فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن تمارسه تلاميذ مدرسته (بوبكر، 2024، ص7).

- إجرائياً: هي العملية التي يتم من خلالها ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسة التربوية بهدف إكساب المتعلم الصفات البدنية، المعرفية، الاجتماعية، المهارات والخبرات (بوبكر، 2024/2023، صفحة 7)

هي فترة دراسية تتضمن تنفيذ تمارين وأنشطة بدنية ورياضية وفق برنامج تعليمي مخطط، يهدف إلى تحسين اللياقة البدنية، وتعزيز المهارات الحركية، وتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية لدى المتعلمين، باستخدام أساليب تدريس حديثة وتجهيزات رياضية ملائمة.

#### 8-5- العملية التعليمية:

- لغوياً: العملية التعليمية مشتقة من الفعل "عَلَّمَ"، وتعني تقديم المعرفة أو المهارات لشخص ما بطريقة منظمة تهدف إلى تطوير قدراته الذهنية أو الجسدية. وتعني أيضاً التفاعل بين المعلم والمتعلم لنقل المعلومات والخبرات بطريقة منهجية.

- إصطلاحاً: العملية التعليمية هي سلسلة من الإجراءات المنظمة التي تهدف إلى نقل المعرفة والمهارات والقيم من المعلم إلى المتعلم، باستخدام وسائل وأساليب تعليمية متنوعة، بهدف تحقيق التفاعل الفعال بين الطرفين وتعزيز الفهم والاستيعاب. وهي تشمل التخطيط، التنفيذ، والتقييم المستمر لضمان تحقيق الأهداف التربوية.

- إجرائياً: في هذه الدراسة، تُعرف العملية التعليمية بأنها كافة الأنشطة والأساليب التي يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تقديم المحتوى التعليمي للطلاب، سواء من خلال التمارين العملية، الشروحات النظرية، أو استخدام الوسائل التكنولوجية مثل الفيديو التعليمي، وذلك بهدف تحسين اكتساب المهارات الرياضية وتعزيز الأداء البدني للطلاب.

## 9- الدراسات السابقة:

### 9-1- الدراسة الأولى: عثمانى منيرة 2019/2018 لنيل شهادة ماستر بعنوان:

أثر استخدام الفيديو التعليمي على التحصيل الدراسي لتلاميذ ابتدائيات مدينة بوسعادة. تهدف الدراسة إلى معرفة أثر الفيديو التعليمي على التحصيل الدراسي لتلاميذ ابتدائيات بوسعادة من خلال إجراء دراسة ميدانية على عينة من مستخدمي الفيديو التعليمي عبر اليوتيوب في المجال التعليمي في مدينة بوسعادة

- منهج البحث: المنهج المسحي الوصفي

- عينة البحث: العينة القصدية و تتكون من 80 عينة.

- أهم نتيجة: توصلت الدراسة إلى أن الفيديوهات التعليمية تؤثر في التحصيل الدراسي بالنسبة لتلاميذ الطور الابتدائي

- أهم توصية: دفع التلاميذ للإقبال على الفيديوهات التي تساعدهم على اكتساب الرغبة في القيام بالأداء الجيد وتحفيزه على الاعتزاز بنفسه واكتساب الثقة في قدراته وذلك يدفع إلى القيام بواجباته على أكمل وجو وبكفاءة عالية

### 9-2- الدراسة الثانية: سليمانى أيوب ومناصر يحيى 2023/2022 لنيل شهادة ماستر بعنوان :

- مدى اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

-تهدف الدراسة إلى توضيح إلى أي مدى يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية الحديثة في تسيير و إنجاز حصص التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية الجزائرية

- منهج البحث: المنهج الوصفي

- عينة البحث: عينة قوامها 107 أستاذ تربية ورياضية من بعض ولايتي الشرق الجزائري.  
- أهم نتيجة: أوضحت النتائج أن أكثر من 80 بالمائة من أساتذة التربية البدنية لا يعتمدون على الوسائل التكنولوجية في تسيير حصصهم.

توصلت هذه الدراسة إلى أن الوسائل التكنولوجية أصبحت أساس العملية التعليمية لتحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية

أهم توصية: ضرورة توفير الوسائل التكنولوجية بالمدارس والمؤسسات التعليمية لتسيير عملية التعلم والتعليم وضرورة استخدامها من طرف معلمي التربية البدنية.

9-3- الدراسة الثالثة: قتال بوبكر 2024/2023 لنيل شهادة الماستر بعنوان:

- واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

هدفت هذه الدراسة معرفة ما إذا كانت توفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى تمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية.

- منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي

- عينة البحث: 37 أستاذ تربية بدنية ورياضية من بدائرتي "نقرين" و "بئر العاتر"

- أهم نتيجة: لا تتوفر بيئة تكنولوجية تساعد على استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى عدم تمتع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعرفة و الكفاءة في استخدام تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية.

- أهم توصية: الاعتماد على تكنولوجيا التعليم المتنوعة في الأنشطة الرياضية المدرسية خاصة في المرحلة المتوسطة.

تأهيل المدرسين والمعلمين لمواكبة التكنولوجيا الحديثة في المجال التربوي الرياضي  
المدرسي.

#### 9-4- الدراسة الرابعة: تنية فاييزة خلود نليل شهادة الماسلر 2020/2019 بعنوان:

- دور الوسائل الالنالوجية في الالنالوجيا الرياضية والرياضية  
- تضمنت هذه الدراسة دور الوسائل الالنالوجية ودورها في الالنالوجيا الرياضية والرياضية،  
الالنالوجيا الرياضية الذي الالنالوجيا الرياضية الالنالوجيا الرياضية الالنالوجيا الرياضية الالنالوجيا الرياضية  
والرياضية والالنالوجيا الرياضية الالنالوجيا الرياضية الالنالوجيا الرياضية الالنالوجيا الرياضية  
على أسلازة الالنالوجيا الرياضية الالنالوجيا الرياضية الالنالوجيا الرياضية الالنالوجيا الرياضية  
درس الالنالوجيا الرياضية الالنالوجيا الرياضية الالنالوجيا الرياضية الالنالوجيا الرياضية.

- منهج الالنالوجيا: منهج الوصفي

- عينة الالنالوجيا: الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا  
الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا  
الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا

- أهم نللة: الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا  
الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا  
الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا

- أهم الالنالوجيا: الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا  
الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا  
الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا الالنالوجيا

9-5- الدراسة الخامسة: نصير بولرباح غريب نجيب لنيل شهادة الماستر

2014/2013 بعنوان: واقع إستخدام طرق التدريس الحديث في التربية البدنية

والرياضية في الطور الثانوي.

-هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

-منهج البحث: المنهج الوصفي

- عينة البحث: أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي لولاية ورقلة والبالغ عددهم 30 أستاذ

- أهم نتيجة: نقص الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة وافتقار الملاعب إلى الأجهزة الرياضية يؤدي إلى عدم تحقيق هدف التربية الرياضية بالإضافة إلى قلة عدد مرات التطبيق الميداني في العمليات التكوينية للأساتذة سواء في الندوات الداخلية أو الخارجية حيث يعد احد الجوانب المهمة في تدريبهم على جوانب العملية التدريسية

- أهم توصية: يجب أن يكون الجزء الأكبر من العمليات التكوينية للأساتذة ميدانيا (تطبيقية) سواء في الندوات الداخلية أو الخارجية عن طريق ملاحظة الدروس النموذجية وعرض الأفلام التعليمية والتي تعمل على إكساب المهارات التدريسية التي تساعد على تنفيذ الدرس بصورة جيدة.

9-6- الدراسة السادسة: بن طاعة عبد الرزاق توميات فاتح لنيل شهادة الماستر  
2021/2020 بعنوان:

دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية و تطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في  
المؤسسات التربوية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على إلى اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في استخدام  
تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة نشاط بدنية رياضي التربوي بالإضافة إلى الاقتناع بأهمية  
تكنولوجيا المعلومات وأنها وسيلة للنجاح للمؤسسات التعليمية.

- منهج البحث: المنهج الوصفي

- عينة البحث: 52 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية لبلدية المسيلة.

- أهم نتيجة: إن تكنولوجيا المعلومات لها أهمية كبيرة في تطوير النشاط البدني الرياضي في  
المؤسسات التربوية وتساهم في إنجاح العملية التعليمية.

- أهم توصية: العمل على تطوير برامج تكوين الأساتذة لتساير تكنولوجيا المعلومات  
والمتابعة المستمر من طرف المشرفين للأساتذة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في حصة  
نشاط رياضي التربوي.

10- التعليق على الدراسات السابقة:

- إعتقاد كل الدراسات على المنهج الوصفي وذلك لتناسبه مع موضوع الدراسة وتسهيل  
العمل على الباحث في جمع المعلومات و تحليلها

- إعتقاد معظم الدراسات على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات واستخدام أساتذة التربية  
البدنية والرياضية كعينة للبحث.

- أظهرت الدراسات السابقة تركيزاً كبيراً على تأثير الوسائل التكنولوجية في تحسين المهارات  
الرياضية بشكل عام. وركزت بعض الدراسات على استخدام الوسائل التكنولوجية كتقنية

الفيديو لتحليل الأداء الرياضي وتطوير مهارات محددة ، مما يؤكد أهمية تقنية الفيديو كأداة تعليمية.

- وقد كانت الدراسات السابقة تمثل أساسًا متينًا لدعم أهمية الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية. ومع ذلك، فإن هذه الدراسات تسعى لتوسيع هذا الإطار ومعرفة دور تقنية الفيديو في مساعدة الأساتذة في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

### 11- نقد الدراسات السابقة:

- الدراسة الحالية تتميز بالتركيز على تقنية الفيديو التعليمي كمحور رئيسي، بينما قد تكون الدراسات السابقة تناولت الوسائل التكنولوجية بشكل عام دون تخصيص أو بتركيز أقل على تقنية الفيديو.

- الدراسة الحالية قد تكون أجريت في ظروف جديدة ، حيث أصبحت تقنيات الفيديو أكثر شيوعًا، مما يعطيها سياقًا مختلفًا عن الدراسات السابقة.

- الدراسات السابقة تمت على مستوى المتوسطات والثانويات بينما الدراسة الحالية تمت على مستوى معهد جامعي

- تم الاعتماد في الدراسات السابقة على أساتذة التعليم المتوسط و الثانوي بينما ركزت الدراسة الحالية على أساتذة التعليم العالي.

### 12- الاستفادة من الدراسات السابقة:

- استفادت الدراسة الحالية من مراجعة الدراسات السابقة لتحديد الفجوات البحثية التي لم يتم تناولها.

- اعتمدت الدراسة على الدراسات السابقة لتأسيس الإطار النظري، مما وفر فهمًا أعمق لمفهوم تقنيات الفيديو، وتأثيرها على العملية التعليمية.

- بناءً على المنهجيات المستخدمة في الدراسات السابقة، استندت الدراسة الحالية إلى المنهج المسحي الوصفي بكونه الطريقة الأكثر فعالية لجمع البيانات وتحليلها.

- تبنت الدراسة الحالية الجوانب الإيجابية التي أثبتتها الدراسات السابقة، مثل فعالية الفيديو التعليمي في مساعدة أساتذة التخصص، ووسعتها لتشمل استخدام الفيديو في تحسين العملية التعليمية.

- بناءً على توصيات الدراسات السابقة، قدمت الدراسة الحالية مقترحات عملية محسّنة تتناسب الظروف التعليمية والرياضية الحالية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

# الفصل الأول:

## التعليم

## المحور الأول: التعليم

### -تمهيد:

- يُعتبر التعليم من الركائز الأساسية التي تقوم عليها المجتمعات، حيث يسهم في تنمية القدرات الفكرية، الحركية، والاجتماعية للأفراد. ويهدف إلى تزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات اللازمة لمواجهة متطلبات الحياة، من خلال وسائل وأساليب تعليمية متنوعة تسهم في تحقيق الأهداف التربوية بكفاءة.

في مجال التربية البدنية والرياضية، يواجه الأساتذة العديد من التحديات أثناء تقديم الدروس، خاصة فيما يتعلق بشرح المهارات الحركية، تبسيط المفاهيم الرياضية، وتحفيز المتعلمين على التفاعل والمشاركة الفعالة. لذلك، أصبح من الضروري البحث عن أساليب تعليمية أكثر فاعلية تساعد على تحسين استيعاب الطلاب وتنمية قدراتهم البدنية بشكل يتماشى مع الأهداف التعليمية الحديثة.

يركز هذا الفصل النظري على مفهوم التعليم وأهميته، بالإضافة إلى أسس وطرق التعليم الحديثة التي يمكن أن تسهم في تطوير أداء الأساتذة داخل الميدان التربوي. كما سيتم التطرق إلى دور الوسائل التعليمية في تحسين جودة التعليم، ومدى تأثيرها على تحفيز المتعلمين وتعزيز قدراتهم الحركية والمعرفية.

### 1- التعليم:

- التعليم هو ناتج لممارسة ينقل فيها المعلم ما لديه من معارف لتلاميذه بحيث يرى أن هذه المعلومات ضرورية للتلاميذ ولديهم الحاجة بها ، ويقوم بإيصالها لهم وفق عمليه منظمه واعتمادا على خبرته (حسين، 2024/2023، صفحة 42)

- يُعد التعليم عملية منظمة تهدف إلى نقل المعرفة والمهارات والقيم من جيل إلى آخر ، وذلك من خلال وسائل وأساليب متعددة تضمن تحقيق التعلم الفعّال. ويشمل التعليم جميع الأنشطة التفاعلية بين المعلم والمتعلم التي تهدف إلى تطوير القدرات الذهنية، الاجتماعية والحركية للفرد، مما يجعله أكثر قدرة على التكيف مع بيئته والمساهمة في مجتمعه.

## 2- التعلم:

- قد عرف آرثر جيتس التعلم على أنه: تغير في السلوك ، والتغيير يحدث في الخبرات السابقة فيضيف عليها أشياء أو يعدل بعضها حتى يتحسن سلوك الإنسان (حسين، 2024/2023، صفحة 47)

- التعلم هو عملية مستمرة يكتسب من خلالها الفرد معارف، مهارات، قيم، واتجاهات جديدة، أو يعدّل ما لديه من خبرات وسلوكيات، وذلك نتيجة التفاعل مع البيئة المحيطة. يمكن أن يحدث التعلم بطرق مختلفة مثل التجربة، الملاحظة، المحاكاة، أو الدراسة المقصودة.

- و التعلم في التربية البدنية والرياضية هو عملية ديناميكية مستمرة تهدف إلى اكتساب الفرد لمهارات حركية، معرفية، واجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية والبدنية. يركز هذا النوع من التعلم على تطوير القدرات الجسدية مثل القوة، السرعة، والتوازن، بالإضافة إلى تعزيز القيم مثل التعاون، الانضباط، والروح الرياضية.

## 3- الرابط بين عمليتي التعليم والتعلم:

إن شبهنا العملية التعليمية بعمله نقدية هنا يمكننا القول أن وجهها الأول هو عملية التعليم و عملية التعلم وهو وجهها الثاني ، فالتعليم عملية سوسولوجية تربط المعلم الذي ينقل خبره سواء كانت حركية أو معلومة إلى المتعلم ، أما التعلم فهو عملية سيكولوجية تربط أفكار المتعلم بمادة التعلم .

من هنا يمكننا القول أن التعلم يحدث عند التلميذ بدون التعليم الذي يقوم به الأستاذ رغم اختلاف ما تربطه كل عملية.

(حسين، 2024/2023، صفحة 57)

#### 4- أهمية التعليم في التربية البدنية والرياضية:

يحتل التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية دورًا مهمًا في العملية التربوية، حيث يهدف إلى:

- اللياقة البدنية والصحة العامة: من خلال تعزيز النشاط البدني والوقاية من الأمراض الناتجة عن قلة الحركة.

- تطوير المهارات الحركية والرياضية: عبر تعليم الطلاب تقنيات ومهارات مختلفة في الألعاب والأنشطة البدنية.

- تنمية القيم الاجتماعية والأخلاقية: مثل التعاون، الروح الرياضية، والانضباط.

- تعزيز الصحة النفسية: حيث يساعد النشاط البدني على تقليل التوتر والضغط النفسي وزيادة الثقة بالنفس.

#### 5- أهداف العملية التعليمية:

تتمحور العملية التعليمية حول تحقيق مجموعة من الأهداف التي تسهم في تطوير الفرد والمجتمع، ومن أهمها:

- تنمية المعرفة: تمكين المتعلم من فهم واستيعاب المفاهيم العلمية والعملية.

- تطوير المهارات: تحسين القدرات الفكرية، الحركية، والاجتماعية للطلاب.

- تعزيز القيم والأخلاق: غرس المبادئ السلوكية الإيجابية في نفوس المتعلمين.

- تأهيل المتعلمين للحياة العملية: إعدادهم لسوق العمل ومتطلبات الحياة المستقبلية.

## 6- أنواع التعليم:

يذكر (حسين، 2024/2023، صفحة 42) أن هناك ثلاثة أنواع لتعليم وهي:

### 6-1- التعليم النظامي (Formal Education):

التعليم النظامي هو العملية التعليمية المنظمة التي تُقدّم داخل مؤسسات تعليمية معتمدة مثل المدارس والجامعات، وفق مناهج دراسية محددة تخضع لإشراف الجهات التربوية الرسمية.

#### - الخصائص:

- يتم وفق خطط ومناهج رسمية.
- يعتمد على مراحل متسلسلة (ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي).
- يشمل شهادات معترف بها رسمياً.
- يخضع لإشراف وزارات التعليم أو المؤسسات الأكاديمية.

#### - الأمثلة:

- الدراسة في المدارس والجامعات.
- الدورات التدريبية الرسمية التي تمنح شهادات معتمدة.

### 6-2- التعليم التلقائي (Autodidactic or Informal Learning):

التعليم التلقائي هو التعلم الذاتي الذي يقوم به الفرد بمفرده دون الاعتماد على مناهج دراسية أو مؤسسات تعليمية. يعتمد على رغبة المتعلم في اكتساب المعرفة من مصادر متنوعة مثل الكتب، الإنترنت، التجربة، أو التفاعل مع الآخرين.

#### - الخصائص:

- غير منظم وغير مقيد بمناهج محددة.
- يعتمد على دافع التعلم الذاتي.

- يحدث في أي وقت ومن أي مصدر متاح.

- لا يؤدي عادة إلى شهادات رسمية.

- الأمثلة:

- قراءة الكتب والمقالات بشكل مستقل.

- تعلم البرمجة أو اللغات عبر الإنترنت بدون إشراف أكاديمي.

- مشاهدة وثائقيات تعليمية لاكتساب المعرفة.

### 3-6- التعليم غير الرسمي (Non-formal Education):

التعليم غير الرسمي هو التعليم الذي يحدث خارج النظام التعليمي الرسمي لكنه منظم وموجه نحو هدف تعليمي محدد. يتم في بيئات مختلفة مثل ورش العمل، الدورات التدريبية، وبرامج التثقيف المجتمعي.

- الخصائص:

- لا يتبع مناهج دراسية صارمة لكنه يهدف إلى تنمية مهارات معينة.

- يتميز بالمرونة في المدة والمحتوى.

- غالبًا ما يكون موجّهًا لتطوير مهارات مهنية أو حياتية.

- قد يمنح شهادات غير رسمية أو شهادات احترافية معتمدة.

- الأمثلة:

- الدورات المهنية والتقنية.

- ورش العمل في المهارات الحياتية والتدريبية.

- حملات التوعية الصحية أو البيئية.

- الفرق بين الأنواع:

العامل	التعليم النظامي	التعليم التلقائي	التعليم غير الرسمي
المؤسسة المشرفة	المدارس والجامعات	لا توجد مؤسسة مشرفة	منظمات تدريبية أو مجتمعية
المناهج	رسمية ومحددة	غير محددة	مرنة وموجهة حسب الاحتياج
الشهادات	نعم، رسمية ومعترف بها	لا توجد	في بعض الحالات، شهادات مهنية
المرونة	منخفضة	عالية جدًا	متوسطة

الجدول رقم (01) يبين الفرق بين أنواع التعليم

بالإضافة إلى عدة أنواع لتعليم الحديث نذكر منها:

6-4-4- التعليم عن بعد:

نوع من التعليم يربط ويقرب المعلم أو المؤسسة التعليمية بالمتعلم الذي يبعدها مكانا أو زمانا، قد يستخدم فيه تكنولوجيا الاتصالات الحديثة (حسين، 2024/2023، صفحة 44)

يقسم التعليم عن بعد إلى:

6-4-4-1- التعليم المتزامن (Synchronous Learning):

يتم فيه التفاعل بين المعلم والطلاب في الوقت الفعلي عبر محاضرات مباشرة بالفيديو.

6-4-4-2- التعليم غير المتزامن (Asynchronous Learning):

يعتمد على توفير محتوى تعليمي مسجل مسبقاً بحيث يمكن للطلاب الوصول إليه في أي وقت.

## 6-5- التعليم الافتراضي:

تراجع مصطلح التعليم عن بعد وذلك بعد الثورة التكنولوجية وظهور نوع من أنواع التعليم عن بعد لكن بوسائل تكنولوجيا متطور جدا وهو التعليم الافتراضي ، الذي أجبر الباحثين على إعادة تقسيم التعليم إلى نوعين في العالم: التعليم التقليدي والتعليم الافتراضي (حسين، 2024/2023، صفحة 44)

ومنه يمكن القول أن التعليم الافتراضي هو نظام تعليمي يعتمد على تقنيات الحوسبة والإنترنت لتوفير بيئة تعليمية رقمية تحاكي الصفوف التقليدية. يتم من خلاله تقديم المحتوى التعليمي والتفاعل بين المعلمين والطلاب عبر الفصول الافتراضية، المنصات التعليمية والوسائط المتعددة.

### ومن خصائص التعليم الافتراضي:

- بيئة إلكترونية بالكامل: لا يتطلب الحضور الفعلي في الصفوف الدراسية.
- إمكانية الوصول من أي مكان: يحتاج فقط إلى اتصال بالإنترنت وأجهزة ذكية.
- التفاعل الرقمي: يعتمد على أدوات مثل الدردشة، مؤتمرات الفيديو، والمننديات التعليمية.
- تنوع طرق التعليم: يشمل الفيديوهات، المحاكاة، الألعاب التعليمية، والواقع الافتراضي.

## 6-6- التعليم المعتمد على الحاسوب:

هو أسلوب تعليمي يستخدم الحواسيب كوسيلة أساسية لنقل المعرفة وتعزيز عملية التعلم. يعتمد هذا النوع من التعليم على البرمجيات والتطبيقات التعليمية، حيث يتم تقديم الدروس والمحتوى التعليمي عبر أجهزة الكمبيوتر بدلاً من الوسائل التقليدية مثل الكتب أو المحاضرات المباشرة.

يرى (حسين، 2024/2023، صفحة 45/44) أن هناك عدة استخدامات لهذا الأسلوب والمتمثلة:

- التعليم المعزز بالحاسوب

- التعليم المدار بالحاسوب

- الحاسب لتنمية التفكير الابتكاري

### 6-7- التعليم المدمج:

يعتبر مفهوم التعليم المدمج مفهوما قديما جديدا إذ أن له أصولا قديمة تشير معظمها إلى دمج طرق التعليم و استراتيجياته مع الوسائل المتنوعة، حيث يطلق عليه مسميات عدة مثل: التعليم الخليط ( Mixed Learning )، والتعليم المزيج ( Blended Learning )، والتعليم الثنائي ( Dual Learning )، والتعليم التكامل ( Integrated Learning ). (اسليم، 2017، صفحة 21/20)

- ويعرفه الكيلاني (2011، ص 28) بأنه: "نظام تعليمي يستفيد من كافة الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب، لتقديم نوعية جيدة من التعليم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية، وتناسب طبيعة المقرر الدراسي و الأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى" (اسليم، 2017، صفحة 21)



شكل رقم (01) يوضح نماذج التعليم المدمج

## 6-8- التعليم الإلكتروني:

هو ثورة في المفهوم التقليدي لعملية التعليم و التعلم ، و توسيع لمصادر المعلومات في البيئة التعليمية ، باستخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة و فتح المجال لدور المتعلم الذاتي في عملية التعلم، مع اشارة المعلم الذي لا بديل له (حسين، 2024/2023، صفحة 45) وهو التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب و الانترنت وتمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان (الأحمري، 2015، صفحة 4)

## - أنواع التعليم الإلكتروني:

### 6-8-1- التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous E-Learning):

وهو التعليم على الهواء الذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب لإجراء المناقشة و المحادثة بين الطلاب و المعلم (المجيد و شعبان العاني، 2014، صفحة 76)

يتضمن الفصول الافتراضية، البث المباشر، المحادثات الفورية، ومنتديات النقاش المباشر.

### 6-8-2- التعليم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous E-Learning):

لا يتطلب تواجد الطلاب والمعلمين في نفس الوقت، حيث يمكن للمتعلمين الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت يناسبهم.

يشمل الفيديوهات المسجلة، الكتب الإلكترونية، المنتديات، والاختبارات التفاعلية.

## 7- الوسائل التعليمية:

هي الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم ، لتوصيل مالمديه من المادة العلمية إلى أذهان الطلاب بصورة أفضل وجهد أقل فيمكن للمحفظ أن يستخدم من هذه الوسائل ما يتناسب مع مهمته، مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية (جلوب، 2017، صفحة 96)

جاء في معجم مصطلحات التربية والتعليم: "الوسائل التعليمية هي مجموع ما يستخدم في العملية التعليمية بهدف نقل المعارف للمتعلم بشكل واضح، وجعله قادرا على استيعاب ما يتعلمه فالوسائل التعليمية لا تحل محل المعلم وإنما يستعين بها لتوضيح مادته وتوصيل الأفكار وتثبيتها في أذهان التلاميذ، وتضاعف استيعابهم للمعلومات، وبالتالي أصبح استعمالها ضروريا لمواكبة التطورات الحاصلة في مجال التعليم والتكنولوجيا (عشاش، 2019/2018، صفحة 5)

## 8- أنواع الوسائل التعليمية:

### 8-1- الوسائل البصرية:

تعتمد على الرؤية في تقديم المعلومات، مما يساعد في تعزيز الاستيعاب والتذكر. تشمل:

الصور الفوتوغرافية

الرسوم البيانية والمخططات

الخرائط الجغرافية والتوضيحية

اللوحات التعليمية والملصقات

### 8-2- الوسائل السمعية:

تعتمد على الاستماع لنقل المعلومات، وهي مفيدة في تطوير مهارات الفهم السمعي تشمل:

التسجيلات الصوتية

الإذاعة المدرسية والراديو التعليمي

البودكاست والمحاضرات المسجلة

### 8-3 الوسائل السمعية البصرية:

فهي كل الوسائل التي تعتمد على الصوت والصورة معا، وتجعل المتعلم يعتمد على حاستين فهو يجمع بين رؤية المعلومات والاستماع إليها، وبهذا يتمكن من فهم ما يقصده المعلم ويكتسب خبرات جديدة (عشاش، 2019/2018، صفحة 6) وتشمل:

الأفلام التعليمية

الفيديوهات التفاعلية

البرامج التلفزيونية الوثائقية

### 8-4- الوسائل الحركية:

تعتمد على التعلم بالممارسة والتجربة، وهي مهمة للمواد التطبيقية مثل العلوم والتربية البدنية. تشمل:

التجارب المعملية

النماذج والمجسمات

الألعاب التعليمية

الأنشطة العملية والمشاريع التطبيقية

### 8-5- الوسائل الرقمية والتكنولوجية:

تُستخدم لتقديم المحتوى التعليمي بطريقة حديثة ومتطورة، وتشمل:

التعليم الإلكتروني والتطبيقات التعليمية

الألواح الذكية والسبورات التفاعلية

الواقع الافتراضي (VR) والواقع المعزز (AR)

منصات التعلم عبر الإنترنت مثل Moodle و Google Classroom

## 9- أهمية الوسائل التعليمية:

يرى (عشاش، 2019/2018) أن وسائل التعليمية من المهارات التي لا بد على كل معلم أن يكون على علم بكيفية استخدامها، وذلك لتوظيفها في العملية التعليمية، وتتجلى أهميتها في:

- تقليل الجهد، واختصار الوقت من المعلم والمتعلم
- تساعد في نقل المعرفة، وتوضح الجوانب المبهمة، وتثبت عملية الإدراك
- تثير اهتمام وانتباه الدارسين، وتنمي فيهم دقة الملاحظة
- تثبت المعلومات، وتزيد من حفظ الطالب، وتضاعف استيعابه
- تنمي الاستمرار في الفكر
- تسهل عملية التعليم على المدرس، والتعلم على الطالب
- تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطالب في المجالات اللغوية المختلفة، وبخاصة في مجال التعبير الشفوي

(عشاش، 2019/2018، صفحة 30)

## 10- أهمية الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية:

يرى (حسين، 2024/2023) أن أهمية الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية تتمثل في:

- زيادة فاعلية الدرس وذلك بتنوع المادة العلمية حسب كل حواس التلميذ
- إكساب المتعلمين مختلف الاتجاهات والقيم المفيدة .
- زيادة الإنتاجية وتيسير عملية التعلم .
- تطوير النشاط الذاتي للتلاميذ .

- تطوير قدرات التفكير العليا للتلاميذ (حسين، 2024/2023، صفحة 100)

### -الفرق بين التعليم و التدريس:

العنصر	التعليم	التدريس
التعريف	عملية شاملة لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم، ويمكن أن تتم بطرق مختلفة (ذاتية، رسمية، غير رسمية).	عملية منظمة يقوم بها المعلم لنقل المعرفة إلى الطلاب باستخدام أساليب تدريسية محددة.
الطرف الفاعل	المتعلم هو المحور الأساسي في العملية التعليمية.	المعلم هو المسؤول عن توجيه وإيصال المعرفة للطلاب.
النطاق	أوسع من التدريس، ويشمل جميع أشكال اكتساب المعرفة.	جزء من التعليم، يركز على تقديم المعرفة بشكل منظم داخل المؤسسات التعليمية.
الأسلوب	يمكن أن يكون ذاتيًا، أو من خلال الخبرات والتجارب الحياتية، أو عبر وسائل متعددة مثل الإنترنت والكتب.	يعتمد على استراتيجيات تدريسية مخططة داخل بيئة صفية أو أكاديمية.
الهدف	تطوير المتعلم وتعزيز قدراته الفكرية والإبداعية.	تحقيق فهم الطلاب للموضوعات الدراسية وتقييم مدى استيعابهم.

جدول رقم (02) يوضح الفرق بين التعليم والتدريس

- يتضح من ذلك أن التدريس مفهوم أعم وأشمل من التعليم ويمكن القول أنه إذا ما أردنا الاقتراب من عملية التدريس منه من عملية التعليم يجب زيادة تفاعل بين المعلم والمتعلم والمادة الدراسية وضمن الإيجابية ، مع العلم أن لا أحد فيهما يؤدي إلى الآخر بل هي عالقة وجودية (حسين، 2024/2023، صفحة 57)

## 11- العلاقة بين التعليم و التدريس:

- التدريس هو الوسيلة المنظمة لتحقيق التعليم، حيث يساعد في توجيه المتعلم وتسهيل اكتسابه للمعرفة.
- التعليم أوسع واشمل من التدريس حيث يتماشى مع المعارف والقيم والمهارات ، أما التدريس يتماشى فقط مع المعارف (حسين، 2024/2023، صفحة 43)
- التعليم يشمل التدريس لكنه لا يقتصر عليه، فهو قد يكون تلقائياً أو ذاتياً أو غير رسمي.
- نجاح التدريس يعتمد على جودة التعليم المقدم، والعكس صحيح، حيث إن التعليم الفعال يحتاج إلى تدريس جيد.
- يمكن اعتبار التدريس أداة لتحقيق التعليم، بينما التعليم هو الهدف النهائي الذي يسعى إليه التدريس.

## 12- معوقات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية:

تواجه حصة التربية البدنية والرياضية عدة معوقات تؤثر على جودة التعليم وتفاعل الطلاب، ويمكن تصنيفها إلى عدة أنواع:

### 1-12- معوقات مرتبطة بالبنية التحتية والمرافق:

نقص أو سوء تجهيز الملاعب: عدم توفر مساحات مناسبة أو صيانتها الدورية.

قلة الأدوات والمعدات الرياضية: نقص الكرات، الحواجز، والأدوات الأخرى التي تعيق تنفيذ التمارين.

ظروف الطقس: الأمطار، الحرارة الشديدة أو الرياح القوية قد تمنع إقامة الحصص في الهواء الطلق.

#### 12-2- معوقات تتعلق بالطلاب:

قلة الدافعية: بعض الطلاب لا يهتمون بالرياضة أو يشعرون بعدم أهميتها.

الحالة الصحية والبدنية: وجود مشكلات صحية مثل السمنة أو الأمراض المزمنة قد تعيق المشاركة.

التفاوت في القدرات البدنية: بعض الطلاب قد يشعرون بالإحباط بسبب ضعف مهاراتهم مقارنة بزملائهم.

#### 12-3- معوقات تتعلق بالمعلم:

نقص التأهيل والتدريب: بعض المعلمين قد لا يكونون مؤهلين بشكل كافٍ لاستخدام أحدث أساليب التدريس.

عدم القدرة على تحفيز الطلاب: غياب استراتيجيات التشجيع والتحفيز الفعالة يؤثر على تفاعل الطلاب.

#### 12-4- معوقات إدارية وتنظيمية:

عدم كفاية الوقت المخصص للحنة: غالبًا ما تكون حصة التربية البدنية قصيرة مقارنة بالاحتياجات الفعلية.

ازدحام الجداول الدراسية: قد يتم تقليل أهمية الحصة لصالح المواد الأكاديمية الأخرى.

ضعف الدعم الإداري: قلة الاهتمام من قبل الإدارة في توفير الموارد أو تطوير المناهج الرياضية.

## 12-5- معوقات اجتماعية وثقافية:

نظرة المجتمع تجاه التربية البدنية: قد يُنظر إليها على أنها مادة غير مهمة مقارنة بالمواد الأخرى.

الفروق بين الجنسين: في بعض المجتمعات، قد تكون هناك قيود ثقافية على مشاركة الفتيات في الرياضة.

### - خلاصة الفصل:

- تناول هذا الفصل مفهوم التعليم باعتباره عملية أساسية تهدف إلى تنمية المعارف والمهارات والقدرات لدى الأفراد، مع التركيز على دوره في تطوير العملية التربوية وتعزيز جودة التعلم. كما تم التطرق إلى أهمية التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث لا يقتصر دوره على تعزيز القدرات الحركية للمتعلمين، بل يشمل أيضًا تنمية جوانبهم النفسية والاجتماعية.

- بناءً على ما تم طرحه، يمكن القول إن تطوير أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية يعد عاملاً رئيسياً في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. ومن هنا تبرز الحاجة إلى تبني منهجيات تعليمية مبتكرة تسهم في تحسين استيعاب المتعلمين، رفع مستوى أدائهم، وتسهيل مهمة الأساتذة في إيصال المعلومات والمهارات الحركية بفعالية أكبر.

# الفصل الثاني

## الفيديو التعليمي

## المحور الثاني: تقنية الفيديو التعليمي

### -المقدمة:

شهدت العملية التعليمية تطورًا كبيرًا بفضل التقدم التكنولوجي، حيث أصبح التعليم المدمج من أبرز الاتجاهات الحديثة التي تجمع بين الأساليب التقليدية والتقنيات الرقمية لتحسين جودة التدريس. ومن بين هذه التقنيات، يُعد الفيديو التعليمي أداة فعالة تلعب دورًا مهمًا في دعم العملية التعليمية، خاصة في مجالات تعتمد على التطبيق العملي مثل التربية البدنية والرياضية.

من خلال هذه الفصل، نسعى إلى تسليط الضوء على أهمية دمج تقنية الفيديو التعليمي في تدريس التربية البدنية والرياضية، وتقديم توصيات من شأنها تعزيز استخدام هذه الأداة في العملية التعليمية، بما يسهم في تطوير أساليب التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية أكبر.

### 1- تعريف الفيديو التعليمي: تقنية الفيديو التعليمي هي وسيلة رقمية تعتمد على تسجيل

وعرض المحتوى المرئي والمسموع، بهدف نقل المعلومات أو توضيح المفاهيم بطريقة بصرية ديناميكية. تُستخدم هذه التقنية في مختلف المجالات، مثل التعليم، والتدريب، والترفيه، والإعلام، حيث تسهم في تحسين الفهم والاستيعاب من خلال تقديم محتوى تفاعلي وجذاب.

في سياق التعليم، تُستخدم تقنية الفيديو لتقديم الشروحات النظرية والعملية، وتحليل الأداء، وتعزيز التفاعل بين المعلم والمتعلم، مما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية أكبر، خاصة في التعليم المدمج والتعلم عن بُعد.

يعتبر الفيديو أحد المستحدثات في عالمنا المعاصر، ووظيفته تقديم المعلومات السمعية البصرية وفقًا للاستجابات الطالب، ويجري عرض الصوت والصورة من خلال شاشة عرض تمثل جزءاً من وحدة متكاملة تتكون من جهاز كمبيوتر ووسيلة لإدخال المعلومات ورسوم

تخزين، ويستطيع الفيديو تقديم المعلومات باستخدام لقطات الفيديو والإطارات الثابتة مع نصوص ورسوم وأصوات، ويعرض الفيديو لقطات مجزأة كل منها على شاشة مستقلة (اسماعيل، 2013، صفحة 11)

## 2- مفهوم تقنية الفيديو التعليمي في التعليم المدمج:

تقنية الفيديو في التعليم المدمج هي أداة تعليمية تعتمد على استخدام الفيديوهات المسجلة أو المباشرة لدمج التعليم التقليدي مع التعليم الإلكتروني، مما يخلق بيئة تعلم تفاعلية ومتعددة الوسائط. يتيح هذا النهج للمتعلمين استيعاب المفاهيم بطرق مختلفة، حيث يمكنهم مشاهدة الشروحات، تحليل المهارات، والتفاعل مع المحتوى في أي وقت ومن أي مكان.

## 3- استخدام الفيديو التعليمي في مجال العملية التعليمية:

يرى (اسماعيل، 2013، صفحة 12) أن استخدامات الفيديو تتمثل في:

- يعد الفيديو التعليمي أداة تعليمية قيمة للأمور التي يجب إظهارها، وليس مجرد التحدث عنها.

- إذا كان التعلم بحاجة إلى أن يتفاعل مدع الدروس المعطاة فإن الفيديو يعدد أساسياً ومهماً في هذه الناحية.

- تستعمل أنظمة الفيديو في الأغراض التعليمية التوضيحية للمتعلمين الموهوبين والمعاقين وفي التعليم الفردي والجماعي يشعر معظم المعلمين بأن الفيديو له تأثير فاعل بالنسبة للتعليم.

- فاعل بالنسبة للأشياء التي يصعب شرحها، والتحدث عنها بشكل جيد عن طريق المواد المطبوعة.

وتضيف (منيرة، 2019/2018، صفحة 19):

- استخدامها في علاج بعض المشكلات التعليمية لدى الطلاب

-يمكن استخدامها لإثراء التعلم لدى الطالب سريع التعليم حيث يمكن للمعلم أن يبحث الطالب على استخدام هذه الأجهزة بناء على رغبته وميوله.

-المساعدة في التغلب على بعض مشاكل التلفزيون التعليمي فقد تذاق بعض المواد التعليمية من التلفزيون في وقت غير مناسب للمعلم و الطالب ،حيث يمكن للمعلم تسجيل هذه الدروس وتقديمها في الوقت المناسب.

#### 4- الميزات التعليمية و التربوية للفيديو التعليمي:

تُعد تقنية الفيديو أداة فعالة في العملية التعليمية لما تتميز به من خصائص تعزز التعلم والفهم، ومن أهم ميزاتها:

- يساعد الفيديو على تبسيط المفاهيم المعقدة من خلال العرض البصري والسمعي، مما يسهل على الطلاب استيعاب المعلومات.

- يتيح الفيديو للطلاب إعادة المشاهدة حسب الحاجة، مما يساعدهم على التعلم وفق إيقاعهم الخاص.

- من خلال استخدام الصور المتحركة، المؤثرات البصرية، والصوتيات، يجذب الفيديو انتباه المتعلمين ويزيد من دافعيتهم للتعلم.

- يُستخدم الفيديو في شرح المهارات العملية، مثل الحركات الرياضية أو التجارب العلمية، مما يسهل على الطلاب ممارستها وفهمها بدقة.

- يسمح الفيديو بالتعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله أداة مثالية في التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج.

- يمكن تسجيل أداء الطلاب ومراجعتها لتحليل الأخطاء وتقديم ملاحظات تصحيحية، خاصة في المجالات التطبيقية مثل التربية البدنية.

- من خلال توفير شروحات مرئية تتناسب مع جميع أنماط التعلم (البصري، السمعي، الحسي)، يساعد الفيديو في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة.
- توفير الوقت والجهد للأساتذة: يتيح الفيديو للأساتذة تسجيل المحتوى التعليمي مرة واحدة، مما يقلل من الحاجة إلى التكرار ويمنحهم وقتًا أكبر للتركيز على الأنشطة التفاعلية والتقييم.
- وتذكر (منيرة، 2019/2018، صفحة 18) بعض الميزات التربوية ومنها:
  - يمكن استخدام أكثر من وسيط تعليمي في البرنامج التعليمي الواحد.
  - يساعد الدرس في تفرغه لأعمال أخرى غير التدريس المباشر مثل: الإرشاد، التوجيه، التخطيط، إنتاج البرامج التعليمي... الخ
  - سهولة تسجيل البرامج من البث العام أو نقله من شريط آخر أو حتى تصويره
  - سهولة حفظ هذه البرمجيات في أماكن عادية (درجة حرارة ورطوبة عادية) أي أنه لا يحتاج إلى كثير من العناية والاحتراس.
  - تساعد برامجه على المساعدة الإيجابية و الفعالة من التلميذ.
  - احتواء برامجه على ميزات فيسيولوجية حيث يستخدم المتعلم أكثر من حاسة في التعلم و هذا يساعد في تعلم أسهل، و أكثر مقاومة للنسيان.
  - إمكانية إعادة أي جزء من البرنامج، أو إعادته كاملاً أو التوقف عند جزء منه، أي مرونة استخدام البرمجة والجهاز بما يناسب العينة المستهدفة.
  - يساعد على حل بعض المشكلات التربوية المعاصرة مثل: النقص في الكفاءات، توفير الوقت والجهد و المال... إلخ

## 5- عيوب تقنية الفيديو التعليمي في التعليم:

على الرغم من الفوائد العديدة لتقنية الفيديو في العملية التعليمية، إلا أن هناك بعض العيوب والتحديات التي قد تؤثر على فعاليتها، ومنها:

- **قلة التفاعل المباشر:** قد يؤدي الاعتماد الزائد على الفيديو إلى تقليل التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب، مما قد يؤثر على النقاشات والتوضيحات الفورية.

- **الاعتماد السلبي على المشاهدة:** بعض الطلاب قد يكتفون بمشاهدة الفيديوهات دون المشاركة الفعالة أو الممارسة العملية، مما قد يحد من اكتساب المهارات الحقيقية.

- **صعوبة التحديث والتعديل:** في حال حدوث تغييرات في المحتوى العلمي أو المناهج، قد يتطلب تحديث الفيديوهات وقتاً وجهداً كبيرين مقارنة بالمحتوى النصي أو العروض التقديمية.

- **المشكلات التقنية:** قد يواجه الطلاب مشكلات في الوصول إلى الفيديوهات بسبب ضعف الإنترنت، أو عدم توفر الأجهزة المناسبة، مما قد يعيق التعلم.

- **قلة التفاعل الشخصي:** التعليم يعتمد أيضاً على الجانب العاطفي والاجتماعي، والفيديو قد لا يكون كافياً لنقل المشاعر والحوافز بنفس الطريقة التي يوفرها التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب.

- **التكلفة المرتفعة للإنتاج الاحترافي:** إعداد فيديوهات تعليمية ذات جودة عالية قد يتطلب معدات متخصصة وبرامج تحرير متقدمة، مما قد يشكل عبئاً على المؤسسات التعليمية.

- **إمكانية التشتت وعدم التركيز:** قد يجد بعض الطلاب صعوبة في التركيز عند مشاهدة الفيديوهات لفترات طويلة، خاصة إذا لم تكن مصممة بطريقة تفاعلية وجاذبة.

- **محدودية التكيف مع جميع أنماط التعلم:** على الرغم من أن الفيديو يخدم المتعلمين البصريين والسمعيين، إلا أنه قد لا يكون كافياً للمتعلمين الحركيين الذين يحتاجون إلى ممارسة عملية مباشرة.

## 6- مكونات الفيديو التعليمي:

يتكون الفيديو من عدة عناصر أساسية تساهم في نقل المحتوى التعليمي أو الإعلامي بشكل فعال. وتشمل هذه المكونات:

### 6-1- الصورة (المحتوى المرئي):

- اللقطات المصورة (المشاهد الحقيقية أو الرسوم المتحركة).
- النصوص والشروحات المكتوبة التي تظهر على الشاشة.
- الجرافيكس والتأثيرات البصرية لتعزيز الفهم.

### 6-2- الصوت (المحتوى السمعي):

- الصوت المسجل (مثل شرح المعلم أو الحوار).
- المؤثرات الصوتية لجذب الانتباه أو توضيح بعض النقاط.
- الموسيقى الخلفية لتعزيز التجربة السمعية والبصرية.

### 6-3- السيناريو والمحتوى النصي:

- النص المكتوب الذي يتم إتباعه أثناء تسجيل الفيديو.
- تنظيم وترتيب المعلومات لضمان وضوح الرسالة المقدمة.

### 6-4- المونتاج والتحرير:

- تقطيع وترتيب المشاهد بطريقة منظمة.
- إضافة المؤثرات البصرية والصوتية لجعل الفيديو أكثر تفاعلية.
- تحسين جودة الصورة والصوت لضمان تجربة مشاهدة واضحة.

### 6-5- العناصر التفاعلية (في الفيديوهات التعليمية الحديثة):

- الأزرار والروابط المدمجة داخل الفيديو للتفاعل مع المحتوى.

- أسئلة تقييمية أثناء المشاهدة لتعزيز الفهم.

#### 6-6- منصة العرض والتوزيع:

- الوسيط الذي يُعرض من خلاله الفيديو، مثل التلفزيون، يوتيوب، أنظمة إدارة التعلم (LMS)، أو تطبيقات التعليم الإلكتروني.

#### 7- أساليب العرض بالفيديو في التعليم:

تعتمد فعالية الفيديو التعليمي في العملية التعليمية على الأسلوب المستخدم في تقديم المحتوى. هناك عدة أساليب لعرض الفيديوهات التعليمية، تختلف حسب الهدف التعليمي ونوع المحتوى، ومنها:

#### 7-1- الفيديو التوضيحي (Démonstration Vidéo):

- يُستخدم لشرح المفاهيم أو المهارات من خلال عرض عملي مباشر.

- مثال: فيديو يشرح كيفية أداء تمرين رياضي بطريقة صحيحة.

#### 7-2- الفيديو التفاعلي (Interactive Vidéo):

- يسمح للمتعلمين بالتفاعل مع المحتوى عبر أسئلة، اختبارات، أو خيارات متعددة.

- مثال: فيديو تعليمي يحتوي على نقاط توقف لاختبار فهم الطالب قبل المتابعة.

- يذكر (اسماعيل، 2013، صفحة 14) أن أساليب الفيديو التفاعلي هي:

#### 7-2-1- أسلوب العرض بالسرعة العادية:

وتكون سرعة العرض هي نفسها السرعة الحقيقية للحركة ويأخذ زمن العرض زمن وشكل أداء الحركة فهي صورة حقيقية للحركة وتفصيلها، وتساعد المتعلم على تكوين مدركات صحيحة عن حقيقة الزمن الذي تستغرقه الحركة وشكلها، وأن تعطى للمتعم التوافق الأولى لأداء الحركة.

### 7-2-2- أسلوب العرض بالسرعة البطيئة:

وتكون سرعة العرض أبطأ من السرعة الحقيقية، ويطلق عليها Motion Slow، ويكون زمن العرض أطول من الزمن الحقيقي للأداء الحركي، وتعطى بيانات التتابع الحركي التي يصعب ملاحظتها وتأملها وفحصها بالسرعة العادية، وطول زمن عرضها يعطى المتعلم فرصة أكبر لاستيعاب مكونات الحركة

### 7-3- الفيديو المسجل للمحاضرات (Lecture Capture Vidéo):

- تسجيل محاضرات الأساتذة وبنها للطلاب عبر الإنترنت.

- مثال: تسجيل محاضرة في التربية البدنية وعرضها على منصة تعليمية.

### 7-4- الفيديو التجريبي (Expérimental Vidéo):

- يُستخدم لعرض التجارب العلمية أو الرياضية بشكل مرئي واضح.

- مثال: تجربة علمية توضح تأثير اللياقة البدنية على معدل ضربات القلب.

### 7-5- الفيديو القصير (Microlearning Vidéo):

- فيديوهات قصيرة تركز على نقطة تعليمية محددة في دقائق معدودة.

- مثال: فيديو مدته 3 دقائق يشرح كيفية الإحماء قبل التمارين الرياضية.

### 8- مراحل التعليم بواسطة برنامج الفيديو التعليمي:

لتحقيق أقصى فائدة من استخدام الفيديو في العملية التعليمية، يتم إتباع عدة مراحل منظمة لضمان تقديم المحتوى بشكل فعال. تشمل هذه المراحل ما يلي:

#### 8-1- مرحلة التحضير والتقديم: يقوم المعلم في هذه المرحلة بمجموعة من العمليات مثل

مشاهدة البرنامج بصورة مسبقة ثم تهيئة مكان العرض بشكل مناسب، وكذلك تهيئة المتعلمين لمشاهدة البرنامج الذي سوف يعرض عليهم كعرض النقاط الجوهرية في موضوع الدراسة ولفت نظر المتعلمين إليها وكذلك إخبارهم بما يتوقع منهم من أنشطة في إثراء

العرض وبعده حيث يساعدهم هذا البرنامج على التركيز وحثهم على الانتباه (منيرة،  
2019/2018، صفحة 22)

**8-2- مرحلة العرض:** يتم خلالها تقديم المحتوى للمتعلمين بطريقة منظمة تضمن تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. في هذه المرحلة، يتم اختيار أسلوب العرض المناسب، سواء كان عرضًا جماعيًا داخل الفصل باستخدام شاشات العرض أو أجهزة البروجكتور، أو عبر التعلم الذاتي من خلال منصات التعليم الإلكتروني. لضمان استيعاب الطلاب، يسبق العرض تهيئة مناسبة تتضمن توضيح الأهداف وتوجيه الطلاب للتركيز على النقاط الأساسية. أثناء تشغيل الفيديو، يمكن للمعلم التوقف عند مقاطع محددة لمناقشتها وتعزيز الفهم، مع تشجيع الطلاب على التفاعل عبر الأسئلة والمناقشات. بعد المشاهدة، يتم تقييم مدى استيعاب الطلاب من خلال الاختبارات القصيرة أو الأنشطة التطبيقية، مما يساعد على ترسيخ المعلومات وتحقيق تعلم أكثر فاعلية.

**8-3- مرحلة التطبيق و المتابعة:** هي المرحلة الأخيرة حيث تتناول مناقشة المتعلمين للمواقف التعليمية التي عرضها البرنامج ، ثم مشاركة المعلم للمتعلمين بالإجابة عن الاستفسارات التي يثيرها بعض الطلاب وكذلك ينفذ المتعلمون بعد مرحلة العرض نشاطات هذه المرحلة وكتابة التقارير عن البرنامج المعروض (منيرة، 2019/2018، صفحة 22)

**9- الإمكانات التعليمية للفيديو التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية:**  
يُعد الفيديو أداة فعالة في تدريس التربية البدنية والرياضية، حيث يوفر إمكانات تعليمية متعددة تساعد الأستاذ في تطوير مهارات الطلاب وتحسين فهمهم للأداء الحركي والتقني. ومن أبرز إمكانياته:

**9-1- تحليل الأداء الحركي:**

- يمكن تسجيل حركات الطلاب أثناء التمارين وتحليلها لاحقًا لتحديد نقاط القوة والضعف.

- يساعد في تصحيح الأخطاء التقنية من خلال إعادة تشغيل اللقطات البطيئة.

### 9-2- عرض المهارات والنماذج الصحيحة:

- يُستخدم لعرض تقنيات اللعب الصحيحة في مختلف الرياضات مثل كرة القدم أو الجمباز.

- يمكن للطلاب مشاهدة الرياضيين المحترفين وتعلم الحركات منهم.

### 9-3- تعزيز التعلم الذاتي:

- يتيح للطلاب إعادة مشاهدة الفيديوهات التعليمية في أي وقت لفهم المهارات الحركية بشكل أفضل.

- يوفر محتوى مرئيًا يساعدهم على التدرب بمفردهم خارج أوقات الحصص الدراسية.

### 9-4- تحفيز الطلاب وزيادة دافعيتهم:

- يجعل التعلم أكثر متعة من خلال استخدام فيديوهات تفاعلية ومؤثرات مرئية.

- يمكن دمج عناصر التحدي والإنجاز، مثل مقارنة الأداء مع المعايير الرياضية

العالمية.

### 9-5- توضيح الاستراتيجيات والخطط التكتيكية:

- يُستخدم لشرح تكتيكات اللعب في الرياضات الجماعية مثل كرة السلة أو كرة اليد.

- يساعد في تحليل المباريات وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الفرق المختلفة.

### 9-6- تسهيل تعلم الحركات الصعبة والخطيرة:

- يسمح بمشاهدة الحركات المعقدة مثل القفزات في الجمباز قبل تنفيذها عمليًا، مما يقلل

من احتمالية الإصابات.

- يمكن استخدامه كأداة تدريبية لممارسة الحركات في بيئة آمنة قبل التطبيق الفعلي.

## 9-7- توفير بيئة تعليمية مرنة ومتاحة:

- يمكن عرض الفيديوهات التعليمية على منصات التعلم الإلكتروني، مما يتيح للطلاب التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

- يُستخدم في التعليم المدمج لتعزيز الفهم قبل الحصة العملية.

## 10- الوظائف الأساسية لبرنامج الفيديو في التعليم:

- يؤدي برنامج الفيديو في التعليم دورًا مهمًا في تحسين جودة العملية التعليمية من خلال وظائفه المتعددة، والتي تشمل:

- يساعد على تحويل المفاهيم المجردة إلى صور مرئية، مما يسهل فهم المعلومات واستيعابها.

- يُستخدم في شرح الظواهر العلمية، العمليات الرياضية، والتقنيات الحركية في التربية البدنية.

- يجعل التعلم أكثر جاذبية ومتعة من خلال المحتوى التفاعلي، الرسوم المتحركة، والمؤثرات البصرية.

- تساعد برنامج الفيديو على تشكيل عمليتي التعلم والتعليم بأسلوب منهجي منظم من خلال التخطيط لسير الدرس ، حيث يعمل المعلم على تخطيط العملية التعليمية ثم يحدد أهدافه و أساليب التقويم ، بعد ذلك يشوق المتعلمين لمشاهدة البرنامج ويعرضه عليهم ، ويتوقف بعد كل وحدة تعليمية لإجراء الاختبار البنائي ، وفي نهاية البرنامج يقوم التعلم الكلي و درجة تحقيق الأهداف ، وقد يكلف المتعلمين بتطبيق بعض النشاطات الصفية و اللاصفية (منيرة، 2018/2019، صفحة 20)

- يساعد في الحفاظ على انتباه الطلاب لفترات أطول مقارنة بالطرق التقليدية.

- يتيح للطلاب إمكانية الوصول إلى المحتوى في أي وقت وإعادة المشاهدة حسب الحاجة.

- يُستخدم في أنظمة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- يسمح للطلاب والمعلمين بمراجعة الأداء الحركي أو الأكاديمي من خلال تسجيلات الفيديو.
- يمكن استخدامه في التربية البدنية لتصحيح الأخطاء التقنية وتحسين المهارات.
- يُستخدم لعرض التجارب العلمية، المهارات الفنية، أو الاستراتيجيات التكتيكية في الرياضة.
- يمكن تقديم نماذج ناجحة من الخبراء والرياضيين المحترفين للاستفادة منها.
- يدعم أنماط التعلم المختلفة (البصري، السمعي، التفاعلي)، مما يجعله مناسباً لجميع الطلاب.
- يُستخدم في التعليم المدمج لدعم الدروس النظرية بالمحتوى المرئي.
- يمكن للمعلمين تسجيل المحاضرات والشرح مرة واحدة، مما يسهل إعادة استخدامها للطلاب الجدد.
- يتيح إمكانية التركيز على الأنشطة التطبيقية داخل الفصل بدلاً من إعادة الشرح النظري.

## 11- الفوائد التعليمية لبرنامج الفيديو التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية:

- 11-1- فوائد برنامج الفيديو التعليمي للمتعلم:
- 11-1-1- تحسين استيعاب المهارات الحركية:
- يساعد الطلاب على فهم الحركات والتقنيات الرياضية من خلال المشاهدة المتكررة.

- يمكنهم رؤية الأداء الصحيح للحركات الرياضية، مما يسهل عليهم تقليدها بطريقة صحيحة.

#### 11-1-2- تحليل الأداء وتصحيح الأخطاء:

- يمكن للطلاب مشاهدة تسجيلات لحركاتهم وتحليل أدائهم مقارنة بالنماذج الصحيحة.  
- يساعدهم في إدراك أخطائهم وتطوير أدائهم الحركي بشكل مستمر.

#### 11-1-3- تعزيز التعلم الذاتي:

- يتيح للطلاب مشاهدة الفيديوهات في أي وقت، مما يسمح لهم بالتدرب بمفردهم.  
- يوفر إمكانية التعلم وفقاً لقدرات وإيقاع كل طالب، مما يدعم الفروق الفردية.

#### 11-1-4- زيادة الدافعية والتحفيز:

- يجعل التعلم أكثر متعة وجاذبية، خاصة عند استخدام فيديوهات تفاعلية.  
- يعزز رغبة الطلاب في تحسين أدائهم من خلال مقارنة أنفسهم بالرياضيين المحترفين.

#### 11-1-5- تقليل مخاطر الإصابات:

- يساعد في تعلم الحركات الصعبة والخطيرة من خلال المشاهدة والتحليل قبل التطبيق العملي.

- يوفر بيئة آمنة للتدريب قبل التنفيذ الفعلي.

يرى (اسماعيل، 2013، صفحة 21) أنه يساعد على اكتساب المتعلمين أنماط انفعالية تمثل اتجاهات ايجابية كالاتي:

- السلوك التنظيمي.

- الإحساس بالأمان.

- اكتساب الثقة بالنفس وعدم الخوف من الفشل.

- العمل على تثبيت جميع الجوانب الانفعالية والتأثير على الميول والاتجاهات للمتعلمين.  
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية.

- يمكن جميع المتعلمين من الوصول إلى الأهداف المرغوبة من العملية التعليمية مهما  
تباينت قدراتهم واستعداداتهم

### 11-2-2- فوائد برنامج الفيديو التعليمي للمعلم:

### 11-2-1- تسهيل عملية الشرح والتوضيح:

- يقلل الحاجة إلى الشرح المتكرر، حيث يمكن للمعلم استخدام الفيديوهات لعرض  
المهارات والتقنيات.

- يساعد في توضيح التفاصيل الدقيقة للحركات التي قد يصعب شرحها نظرياً.

### 11-2-2- تحليل أداء الطلاب بفعالية:

- يتيح تسجيل أداء الطلاب لمراجعتها لاحقاً وتحليل نقاط القوة والضعف لديهم.

- يمكن للمعلم تقديم تغذية راجعة دقيقة بناءً على تسجيلات الفيديو.

### 11-2-3- توفير الوقت والجهد:

- يسمح باستخدام الفيديوهات المسجلة سابقاً، مما يقلل من الوقت المستغرق في إعادة  
الشرح.

- يمكن التركيز بشكل أكبر على التطبيق العملي بدلاً من استهلاك الوقت في التعليم  
النظري.

### 11-2-4- تطوير أساليب التدريس:

- يتيح للمعلمين استخدام أساليب تدريس حديثة مثل التعليم التفاعلي والتعلم الذاتي.

- يمكن دمج الفيديو مع أساليب أخرى مثل الاختبارات التفاعلية لتعزيز الفهم.

### 11-2-5- رفع جودة التقييم والمتابعة:

- يمكن للمعلم استخدام الفيديو لتقييم تقدم الطلاب بشكل دقيق من خلال مقارنة أدائهم عبر الزمن.

- يساعد في توثيق أداء الطلاب لتحديد مستواهم الحقيقي بدقة.

### 11-3- فوائد برنامج الفيديو التعليمي للبيئة التعليمية:

#### 11-3-1- تحسين جودة العملية التعليمية:

- يوفر بيئة تعليمية حديثة ومتطورة تعتمد على التكنولوجيا.

- يجعل الحصة الدراسية أكثر تنظيمًا وكفاءة.

#### 11-3-2- تنوع مصادر التعلم:

- يسمح باستخدام فيديوهات متنوعة من مصادر مختلفة، مما يثري المحتوى التعليمي.

- يتيح دمج الفيديو مع أدوات تعليمية أخرى مثل العروض التقديمية والنماذج التفاعلية.

#### 11-3-3- دعم التعليم المدمج والتعلم عن بعد:

- يسهل استخدام الفيديو في بيئات التعلم الإلكتروني، مما يسمح بمواصلة التعلم خارج

الفصل الدراسي.

- يوفر فرصة للطلاب لمراجعة الدروس في أي وقت ومن أي مكان.

#### 11-3-4- تعزيز التعاون والتفاعل:

- يمكن استخدام الفيديوهات كمحفز للنقاش والتفاعل بين الطلاب والمعلمين.

- يعزز العمل الجماعي عند تحليل الفيديوهات الرياضية ومناقشتها.

#### 11-3-5- تحقيق مبدأ (التحليل البصري) ويقصد بذلك القيام بالعمليات التالية : إبطاء

الحركة، تسريع الحركة، اختصار الوقت من خلال تصوير موضوع ما في فترات متباينة والقدرة على التوقف على جزئية معينة من المهارة يريد المتعلم التحقق منها , وذلك من خلال

قدرات المتعلم الذاتية وحسب حاجاته، ويوفر له الحاسوب تحقيق هذا المبدأ بأعلى درجة ممكنة حسب الأهداف التعليمية للموضوع (إسماعيل، 2013، ص22).

## **12- المعوقات التي تواجه استخدام تقنية الفيديو التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية:**

على الرغم من الفوائد الكبيرة لاستخدام تقنية الفيديو في تعليم التربية البدنية والرياضية، إلا أن هناك عدة معوقات قد تحد من فاعلية استخدامها، ومنها:

### **12-1- المعوقات التقنية:**

#### **12-1-1- ضعف أو نقص الأجهزة والمعدات:**

- عدم توفر شاشات عرض، أجهزة عرض (بروجكتور)، أو حواسيب مناسبة داخل القاعات الرياضية.

- نقص الكاميرات والتقنيات اللازمة لتسجيل وتحليل الأداء الحركي للطلاب.

#### **12-1-2- ضعف شبكة الإنترنت:**

- في بعض المؤسسات التعليمية، قد يكون الاتصال بالإنترنت غير مستقر، مما يؤثر على تحميل وتشغيل الفيديوهات عبر المنصات التعليمية.

- الحاجة إلى سرعات إنترنت عالية لعرض الفيديوهات بجودة جيدة دون تقطع.

#### **12-1-3- مشكلات تقنية في تشغيل الفيديو:**

- عدم توافق صيغ الفيديو مع الأجهزة المتاحة، مما يؤدي إلى مشاكل في التشغيل.

- مشكلات في الصوت أو الصورة قد تقلل من جودة التجربة التعليمية.

## 12-2- المعوقات التربوية والتعليمية:

### 12-2-1- نقص الوعي بأهمية الفيديو كأداة تعليمية:

- بعض المعلمين قد لا يكون لديهم الوعي الكافي بكيفية دمج الفيديو بشكل فعال في دروس التربية البدنية.

- قد يقتصر استخدام الفيديو على المشاهدة فقط دون تفاعل أو تحليل، مما يقلل من تأثيره التعليمي.

### 12-2-2- عدم ملائمة بعض الفيديوهات للمحتوى التعليمي:

- قد لا تتوفر فيديوهات متخصصة تناسب المناهج الدراسية المحلية.

- بعض الفيديوهات قد تكون طويلة أو غير واضحة، مما يقلل من تركيز الطلاب واستفادتهم.

### 12-2-3- قلة التفاعل من قبل الطلاب:

- بعض الطلاب قد يفضلون التعلم بالممارسة الفعلية بدلاً من المشاهدة.

- الاعتماد المفرط على الفيديو قد يقلل من النشاط البدني داخل الحصة.

## 12-3- المعوقات الإدارية والتنظيمية:

### 12-3-1- عدم توفر وقت كافٍ داخل الحصة:

- الوقت المحدود للحصة قد لا يسمح بمشاهدة الفيديوهات وتحليلها ثم تطبيق التمارين العملية.

- الحاجة إلى التوازن بين المشاهدة والتطبيق العملي داخل الحصة.

### 12-3-2- نقص التدريب للمعلمين:

- بعض المعلمين قد يفتقرون إلى التدريب اللازم حول كيفية إنتاج واستخدام الفيديوهات التعليمية بفعالية.

- قلة الدورات التدريبية حول استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية البدنية.

### 12-3-3- التكلفة المالية العالية:

- قد تكون تكلفة شراء الأجهزة والبرامج اللازمة مرتفعة، مما يحد من إمكانية تطبيقها في جميع المدارس.

- الحاجة إلى تحديث الأجهزة والبرمجيات باستمرار لمواكبة التطورات التكنولوجية.

### -الخلاصة:

يُعد استخدام تقنية الفيديو في التعليم أداة تعليمية حديثة وفعالة تسهم في تطوير العملية التعليمية، خاصة في مجال التربية البدنية والرياضية . يهدف هذا البحث إلى دراسة تقنية الفيديو ودورها في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على تحقيق أهداف الحصة التعليمية بكفاءة أكبر.

توضح الدراسة أن تقنية الفيديو توفر إمكانيات تعليمية متعددة، مثل توضيح المهارات الحركية، تحليل الأداء، وتعزيز التعلم الذاتي، مما يسهم في تحسين استيعاب الطلاب وتطوير مهاراتهم. كما يساعد الفيديو في تقديم محتوى تفاعلي يُسهم في زيادة دافعية الطلاب، ويسمح بإعادة مشاهدة الحركات والتقنيات الرياضية، مما يعزز من جودة التعلم والفهم العميق للمادة.

على الرغم من الفوائد الكبيرة لهذه التقنية، إلا أن هناك بعض المعوقات التي قد تحد من فعاليتها، مثل نقص الأجهزة والتجهيزات التقنية، قلة التدريب الكافي للمعلمين على استخدام الفيديو بشكل فعال، بالإضافة إلى بعض التحديات المتعلقة بالبنية التحتية وشبكات الإنترنت. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذه الصعوبات من خلال تطوير بيئة تعليمية متكاملة تدعم هذه التقنية، وتوفير الموارد اللازمة لاستخدام الفيديو بشكل فعال في التعليم.

الباب الثاني:

الدراسة التطبيقية

# الفصل الأول:

## منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

## 1- تمهيد:

- يعد الجانب التطبيقي من الدراسة ركيزة أساسية في التحقق من الفرضيات والوصول إلى نتائج علمية دقيقة. وفي هذا الفصل، سيتم توضيح الإجراءات المنهجية التي تم إتباعها في البحث، بدءًا من تحديد منهج البحث ثم مجتمع الدراسة وعينتها، مرورًا بمجالات و متغيرات البحث ثم أدوات جمع البيانات، وصولًا إلى أساليب التحليل المعتمدة.

- سيسهم هذا الفصل في توضيح الخطوات المنهجية المتبعة، مما يعزز من مصداقية البحث ويساعد في تقديم نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها في تفسير الظاهرة المدروسة.

## الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء التجربة الإستطلاعية على بعض أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية حيث قمنا بتوزيع استمارات الإستبيان على عينة التجربة الإستطلاعية البالغ قوامها 04 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة التجربة الأساسية (أفراد العينة الأصلية)، وقد كان هدف هذه التجربة معرفة مدى صالحية هذا الإستبيان المراد استعماله في التجربة الأساسية و معرفة صدق و ثبات و موضوعيته، وللوصول إلى نتائج دقيقة و مضبوطة، والغرض من هذه الدراسة مايلي:

- مدى تفهم العينة للعبارات المطروحة.
- إمكانية تناسب الإستبيان لعينات البحث .
- الإجابة عن الأسئلة من طرف العينة المختبرة.

## التجربة الرئيسية:

تم إجراء التجربة الرئيسية على عينة من أساتذة التربية البدنية في معهد مستغانم بجامعة عبد الحميد ابن باديس. تم تصميم استبيان مكون من 23 سؤال تم توزيعها على ثلاثة محاور رئيسية ثم تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة صغيرة من الأساتذة للتحقق من وضوح

الأسئلة وسهولة فهمها. وتم بعدها توزيع الاستبيان على عينة البحث الرئيسية بعد جمع البيانات من 21 استبيانًا صالحًا للتحليل، تم تحليل النتائج باستخدام أدوات إحصائية، وقد هدفة هذه التجربة إلى استكشاف مدى تأثير الفيديو التعليمي في تحسين جودة التعليم وتوفير وسائل مبتكرة تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أكثر فعالية.

## 2- منهج البحث:

-منهج الدراسة هو الأسلوب العلمي الذي يتم إتباعه لتنظيم البحث، وتحليل الظاهرة المدروسة، والوصول إلى نتائج موثوقة. يحدد المنهج طريقة جمع البيانات، وأدوات التحليل، والإجراءات التي تساعد في تحقيق أهداف الدراسة. بحيث يتم اختيار المنهج وفقًا لطبيعة الموضوع والأهداف البحثية.

- تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، والذي يعد الأنسب لدراسة فاعلية استخدام الفيديو التعليمي في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على تحقيق أهداف الحصة التعليمية. يهدف هذا المنهج إلى وصف الواقع كما هو، من خلال جمع البيانات حول تجارب الأساتذة ومواقفهم من استخدام الفيديو التعليمي في التدريس، وتحليل مدى تأثيره على جودة العملية التعليمية.

## 3- مجتمع وعينة البحث:

3-1- مجتمع البحث: يقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد أو الوحدات التي تمتلك الخصائص أو الصفات التي يهتم بها الباحث في دراسته. يمثل مجتمع البحث المصدر الأساسي للبيانات، وقد يكون واسعًا أو محدودًا.

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث أجريت الدراسة على أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية في جامعة عبد الحميد ابن باديس.

### 3-2- عينه البحث:

هي جزء مُختار من مجتمع البحث، يتم دراسته بهدف تعميم النتائج عليه. تُختار العينة وفق أساليب علمية مثل العينة العشوائية، العينة القصدية، أو الطبقية، وذلك لضمان تمثيل دقيق لمجتمع البحث وتقليل نسبة الخطأ في النتائج.

والعينة المستخدمة في البحث تمثلت في 21 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعهد.

### 3-2-1- خصائص ومواصفات عينه البحث:

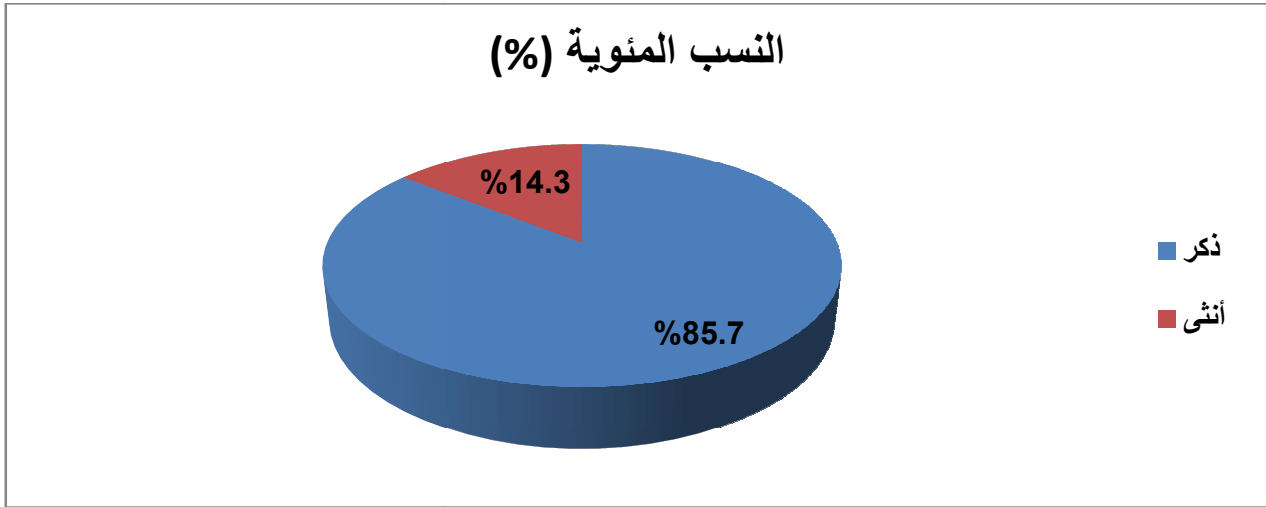
#### 3-2-1-1- توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم (03) يبين توزيع الأساتذة وفق متغير الجنس

النسب المئوية(%)	التكرارات	
85.7%	18	ذكر
14.3%	3	أنثى
100%	21	المجموع

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة الذكور أكبر من الإناث بحيث بلغت نسبة الذكور 85.7% في حين نسبة الإناث بلغة 14.3%.

شكل رقم (02) يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الجنس



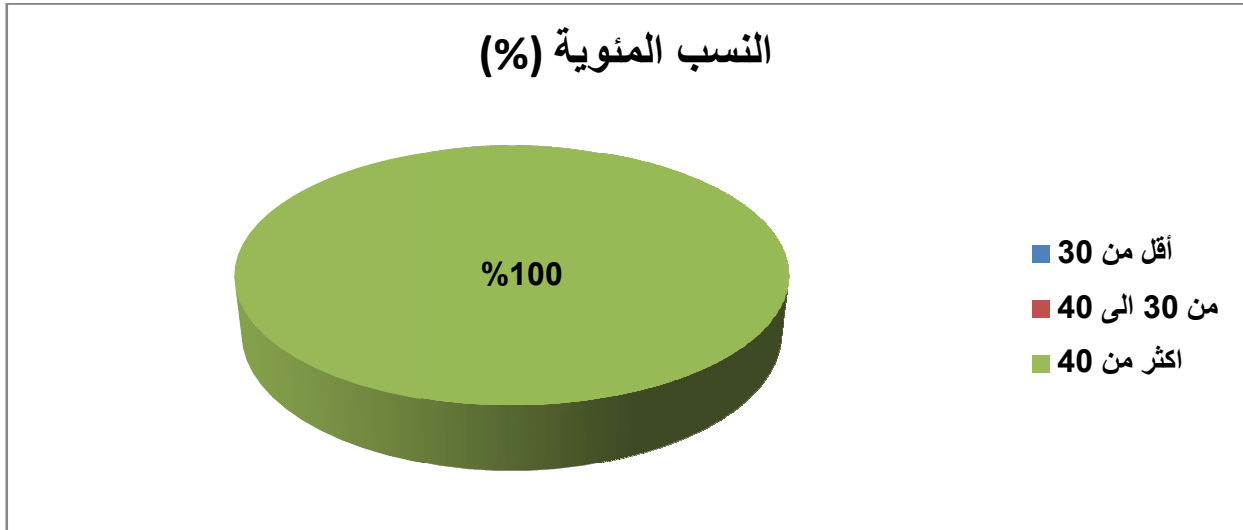
3-2-1-2- توزيع العينة وفق متغير السن:

جدول رقم (04) يبين توزيع الأساتذة وفق متغير السن

النسب المئوية (%)	التكرارات	
0	0	أقل من 30 سنة
0	0	من 30 إلى 40 سنة
%100	21	أكثر من 40 سنة
%100	21	المجموع

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن جميع الأساتذة يتجاوز عمرهم 40 سنة بنسبة 100% وهذا يبين الخبرة التي يملكها أساتذة المعهد.

شكل رقم (03) يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير السن



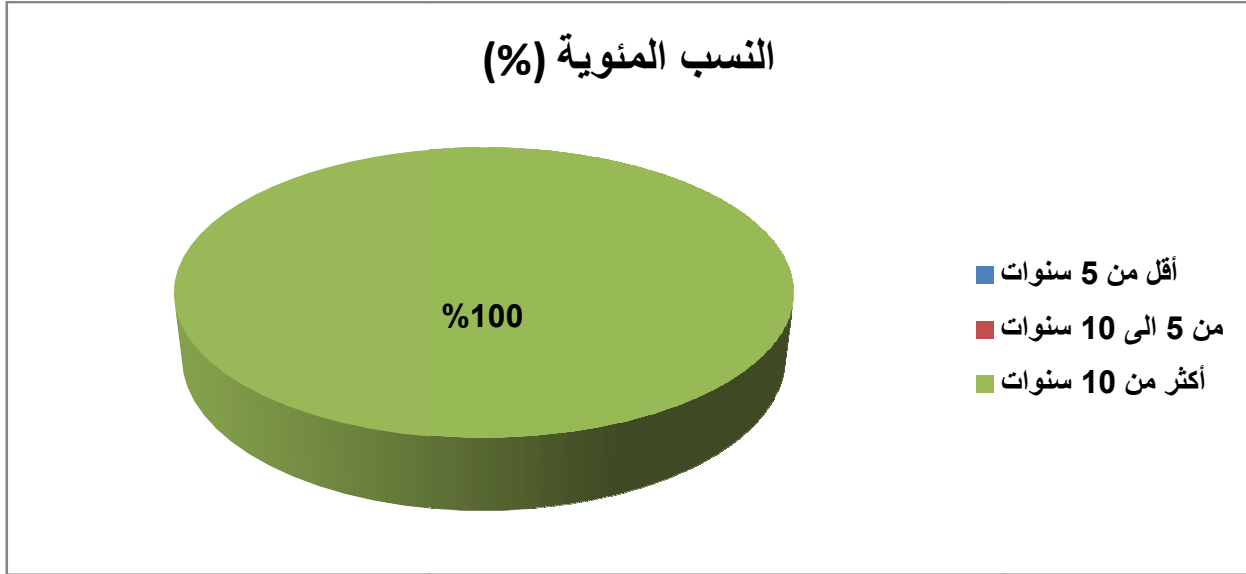
3-2-1-3- توزيع العينة وفق عدد سنوات الخبرة في التدريس:

جدول رقم (05) يبين توزيع الأساتذة وفق متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس

النسب المئوية (%)	التكرارات	
0	0	أقل من 5 سنوات
0	0	من 5 إلى 10 سنوات
100	21	أكثر من 10 سنوات
%100	21	المجموع

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن جميع الأساتذة عدد سنوات الخبرة في التدريس لديهم تفوق 10 سنوات وبنسبة 100%.

شكل رقم (04) يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس



#### 4- مجالات البحث :

4-1- المجال المكاني: يتمثل مكان الدراسة الميدانية في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد ابن باديس بمستغانم.

4-2- المجال الزمني: امتدت المدة الزمنية ل(04) أشهر من 01/01/2025 إلى 01/04/2025.

4-3- المجال البشري: يشمل المجتمع الأصلي للبحث، والمتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية.

## 5- متغيرات البحث:

5-1- المتغير المستقل: هو المتغير الذي يتم التلاعب به أو تغييره من قبل الباحث لملاحظة تأثيره على المتغير التابع. يعتبر المتغير السببي أو المؤثر في الدراسة. وفي دراستنا الحالية المتغير المستقل هو الفيديو التعليمي.

5-2- المتغير التابع: هو المتغير الذي يتم قياسه أو ملاحظته لتحديد تأثيره بالتغيرات في المتغير المستقل. يعتبر النتيجة أو الأثر الذي ينتج عن التغيير في المتغير المستقل. وفي دراستنا الحالية المتغير التابع هو العملية التعليمية.

## 6- أدوات البحث:

يتم تحديد أدوات الدراسة وفقا للموضوع المعالج، حيث "تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من أهم الخطوات وتعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة" (زياد و حمزة، 2024/2023، صفحة 49)

## 6-1- المصادر والمراجع:

المصادر هي المواد التي يستقي منها الباحث معلوماته، بينما المراجع هي القائمة التي توثق هذه المصادر بشكل تفصيلي في نهاية البحث. كلاهما ضروري لضمان جودة البحث ومصداقيته.

وقد ساعدتنا على الإلمام النظري حول موضوع البحث.

## 6-2- الملاحظة:

هي أداة بحثية مهمة تُستخدم لجمع البيانات من خلال مراقبة الظواهر أو السلوكيات بشكل منهجي، وتساعد الباحث في الحصول على معلومات دقيقة وواقعية. وفي بحثنا قمنا بملاحظة الظاهرة ميدانيا في ظروف طبيعية.

### 6-3- الاستبيان:

يعتبر الاستبيان من أدوات البحث الأساسية الشائعة الاستعمال في العلوم الإنسانية حيث يستخدم في الحصول عن معلومات دقيقة لا يستطيع الباحث ملاحظتها بنفسه في المجال المبحوث (زياد و حمزة، 2024/2023، صفحة 49)

### 6-3-1- أهداف الاستبيان:

- معرفة دور استخدام الفيديو التعليمي في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحسين العملية التعليمية.

- معرفة هل استخدام الفيديو التعليمي يساهم في تحقيق أهداف الحصة التعليمية.

- معرفة مساهمة الفيديو التعليمي في الرفع من المستوى التعليمي للطلبة.

### 6-3-2- صياغة محاور الاستبيان:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة اعد الطالب الباحث أداة الدراسة وهي استبيان، وتم صياغة على شكل استبيان الكتروني في الرابط التالي:

<https://forms.gle/HHYGAKCpe52C97Zx8>

تكون في شكله النهائي من جزأين هما :

- الجزء الأول: يحتوي على بيانات عامة .

- الجزء الثاني: أشتمل على (23) عبارة ووزعت على ثلاثة محور، و صيغت على

شكل عبارات تم تدرجها حسب مقياس ليكرت ثلاثي التدرج

6-3-2-1- المحور الأول: دور استخدام الفيديو التعليمي في مساعدة أساتذة

التربية البدنية والرياضية في تحسين العملية التعليمية.

6-3-2-2- المحور الثاني: استخدام الفيديو التعليمي يساهم في تحقيق أهداف

الحصة التعليمية.

6-3-2-3- المحور الثالث: مساهمة الفيديو التعليمي في الرفع من المستوى التعليمي للطلبة.

## 7- الأسس العلمية للاختبار:

### 7-1- الصدق :

وهو أن يقيس الاختبار أو الاستبيان ما أعد من أجله ، أي أن يقيس الهدف الذي صمم من أجل قياسه ولا يقيس شيئاً مختلفاً (كمال، محمد أمين، و محمد أمين، 2016/2015، صفحة 67)

استخدم الطالب الباحث صدق المحكمين للتأكد من صدق الاستبيان و قد تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة عددهم (5)، حيث قاموا بالحكم على الاستمارة الاستبائية و مراجعة مفرداتها وذلك من حيث:

وضوح العبارات وسلامة صياغتها .

ملائمة عبارات للمحور الذي تنتمي إليه .

إقتراحات أو إضافات.

### 7-2- الثبات:

يتصف الإختبار بالثبات عندما يعطي النتائج نفسها تقريبا في كل مرة يطبق فيها على عينة البحث نفسها في الظروف المماثلة للاختبار الأول (كمال، محمد أمين، و محمد أمين، 2016/2015، صفحة 67)

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ للتعرف على ثبات عبارات الاستبيان و البالغ عددها (23) عبارة في ثلاثة محاور كما هي موضحة في الجدول.

جدول رقم (06) يبين قيمة معامل (Cronbach's Alpha) لمحاور الاستبيان

محاور الاستبيان	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	7	0.98
المحور الثاني	8	0.76
المحور الثالث	8	0.98
المجموع	23	0.90

من خلال الجدول (06) نجد أن قيمة ألفا كرونباخ مرتفعة في جميع محاور الاستبيان وهي أكبر من الحد الأدنى (0.6) مما يوضح و يدل على ثبات أداة الدراسة.

7-3- الموضوعية :

يتمتع الإختبار بصفة الموضوعية إذ إتبع الطالب الباحث عدة إجراءات لضمان موضوعية البحث ومنها:

هي عدم التحيز لرأي المحكمين.

عدم إقحام الذات في إصدار الأحكام.

عدم إقحام الذات في تقييم الأداة.

7-4- الوسائل الإحصائية:

تمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

- حساب المتوسط الحسابي

- حساب معامل ألفا كرونباخ

- حساب التكرار

- حساب النسبة المئوية

- حساب اختبار كاي المربع (كا<sup>2</sup>)

بعد جمع المعلومات عن طريق إجابات عينة الدراسة تم معالجتها باستخدام برنامج الإحصاء (spss).

## 8- صعوبات البحث:

أثناء دراستنا للموضوع واجهنا بعض العراقيل و الصعوبات المتمثلة في:

- صعوبة تحكيم الإستبيان

- جمع استمارات الإستبيان

- التحليل الإحصائي لإستمارات الاستبيان

- صعوبة في العثور على دراسات مشابهة

## 9- الخاتمة :

في ختام هذا الفصل، يمكن القول إن منهجية البحث التي اعتمدت عليها الدراسة قد أسهمت في تحقيق أهدافها من خلال جمع البيانات وتحليلها بشكل منهجي ودقيق. فقد تم تحديد الإطار العام للبحث، واختيار العينة المناسبة، واستخدام أدوات الدراسة المتمثلة في الاستبيان، والتي ساعدت في الحصول على معلومات غنية تعكس واقع الظاهرة المدروسة. كما أن الإجراءات الميدانية، بدءًا من التخطيط للبحث وانتهاءً بتطبيق الأدوات وجمع البيانات، سارت وفق خطوات مدروسة لضمان مصداقية النتائج وموثوقيتها. وبذلك، يُعتبر هذا الفصل أساسًا منهجيًا متينًا يُبنى عليه تحليل البيانات وتفسيرها في الفصول اللاحقة، مما يُسهم في الإجابة على إشكالية البحث وتحقيق غاياته العلمية والعملية.

## الفصل الثاني:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

## 1- عرض و تحليل النتائج:

1- المحور الأول: دور استخدام الفيديو التعليمي في مساعدة أساتذة التربية البدنية

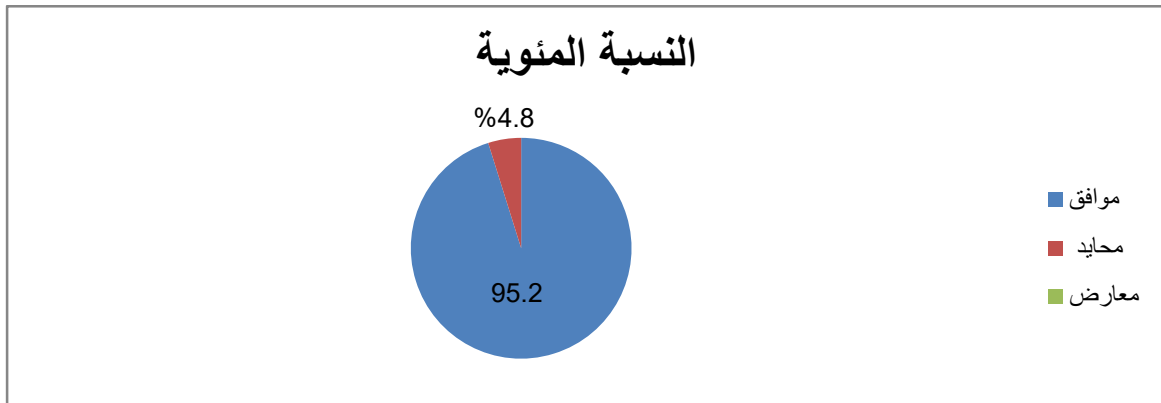
والرياضية في تحسين العملية التعليمية

- العبارة 01: الفيديو التعليمي يساعد على تقديم المحتوى الرياضي بطريقة أكثر وضوحا و

سهولة

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	2قيمة كا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S1-1
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	17.19	0.21	1.04	95.2%	20	موافق
							4.8%	1	محايد
							0	0	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (07) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الأولى من المحور الأول



شكل رقم (05) يوضح النسب المئوية للعبارة 01 من المحور الأول

## عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 95.2% يتفقون على أن الفيديو التعليمي يساعد على تقديم المحتوى الرياضي بطريقة أكثر وضوحا و سهولة، في حين أن أستاذ واحد وبنسبة 4.8% يجيب بالحياد.

بلغ المتوسط الحسابي 1.04 بينما الانحراف المعياري 0.21 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 17.19 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يساعد على تقديم المحتوى الرياضي بطريقة أكثر وضوحا و سهولة.

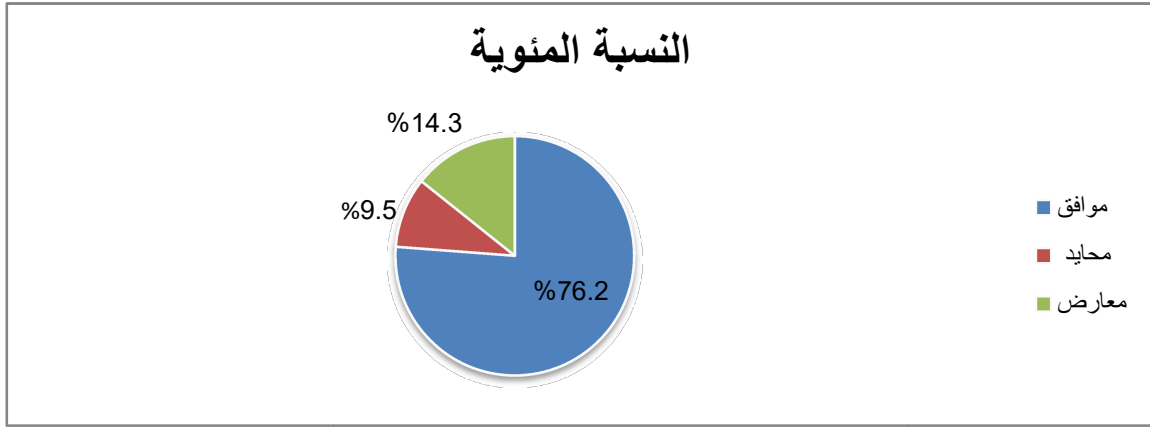
## الاستنتاج:

نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الفيديو التعليمي يساعد بشكل كبير في تقديم المحتوى الرياضي بطريقة أكثر وضوحا و سهولة.

-**العبرة 02:** يقلل الفيديو التعليمي من الوقت الذي يحتاجه الأستاذ لشرح المهارات الحركية

S2-1	التكرارات	النسب المنوية (%)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة كا		مستوي الدلالة	درجة الحرية	القرار الإحصائي
					الجدولية	المحسوبة			
موافق	16	76.2%	1.38	0.74	5.99	17.42	0.05	02	وجود فرق دال
محايد	2	9.5%							
معارض	3	14.3%							
المجموع	21	100%							

جدول رقم (08) يبين التحليل الإحصائي للعبرة الثانية من المحور الأول



شكل رقم (06) يوضح النسب المئوية للعبارة 02 من المحور الأول

### عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن نسبة الموافقين على أن الفيديو التعليمي يقلل من الوقت الذي يحتاجه الأستاذ لشرح المهارات الحركية بلغة 76.2% بينما نسبة المعارضين بلغة 9.5% أما أقل نسبة هي للمحايدين التي بلغة 9.5%

بلغ المتوسط الحسابي 1.38 بينما الانحراف المعياري 0.74 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 17.42 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يقلل من الوقت الذي يحتاجه الأستاذ لشرح المهارات الحركية.

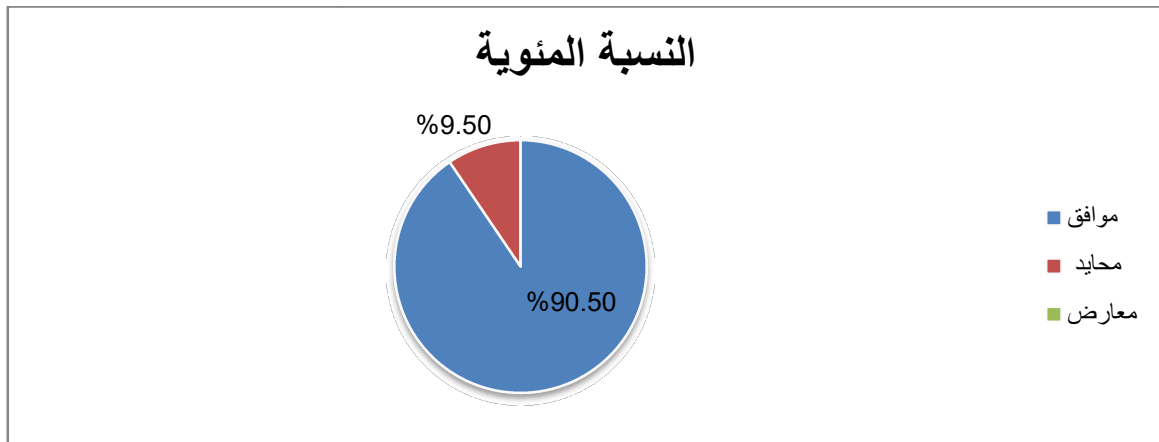
### الاستنتاج:

نستنتج أن الفئة الأكبر من الأساتذة يرون أن الفيديو التعليمي يقلل من الوقت الذي يحتاجه الأستاذ لشرح المهارات الحركية مقابل نسبة أقل من المعارضين و المحايدين وهذا يوضح قدرة الفيديو التعليمي على اختصار الوقت ومساعدة الأساتذة في تحقيق أهداف الحصة التعليمية.

-العبارة 03: يساهم الفيديو التعليمي في جعل الدروس التطبيقية أكثر تنظيمًا وفاعلية

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S3-1
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	13.76	0.30	1.09	90.5%	19	موافق
							9.5%	2	محايد
							0	0	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (09) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور الأول



شكل رقم (07) يوضح النسب المئوية للعبارة 03 من المحور الأول

**عرض و تحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 90.5% يوافقون على أن الفيديو التعليمي يساهم في جعل الدروس التطبيقية أكثر تنظيمًا وفاعلية ، في حين أن نسبة 9.5% يجيبون بالحياد.

بلغ المتوسط الحسابي 1.09 بينما الانحراف المعياري 0.30 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 13.76 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يساهم في جعل الدروس التطبيقية أكثر تنظيمًا وفاعلية.

#### الاستنتاج:

نستنتج أن أغلب الأساتذة يتفقون على أن الفيديو التعليمي يساهم في جعل الدروس التطبيقية أكثر تنظيمًا وفاعلية وذلك راجع إلى قدرة الفيديو التعليمي في هيكلة المهارات و الشرح البصري و التغذية الراجعة.

-**العبارة 04:** يوفر الفيديو التعليمي للأستاذ فرصة التركيز على تصحيح أداء الطلاب بدلاً من إعادة الشرح المتكرر

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة كا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S4-1
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	6	0.74	1.57	57.1%	12	موافق
							28.6%	6	محايد
							14.3%	3	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (10) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور الأول

## النسبة المئوية



شكل رقم (08) يوضح النسب المئوية للعبارة 04 من المحور الأول

### عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة الموافقين على أن الفيديو التعليمي يوفر للأستاذ فرصة التركيز على تصحيح أداء الطلاب بدلاً من إعادة الشرح المتكرر بلغة 57.1% بينما نسبة المحايدين بلغة 28.6% أما أقل نسبة هي للمعارضين التي بلغة 14.3%

بلغ المتوسط الحسابي 1.57 بينما الانحراف المعياري 0.74 كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحتسبة 6 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يوفر للأستاذ فرصة التركيز على تصحيح أداء الطلاب بدلاً من إعادة الشرح المتكرر.

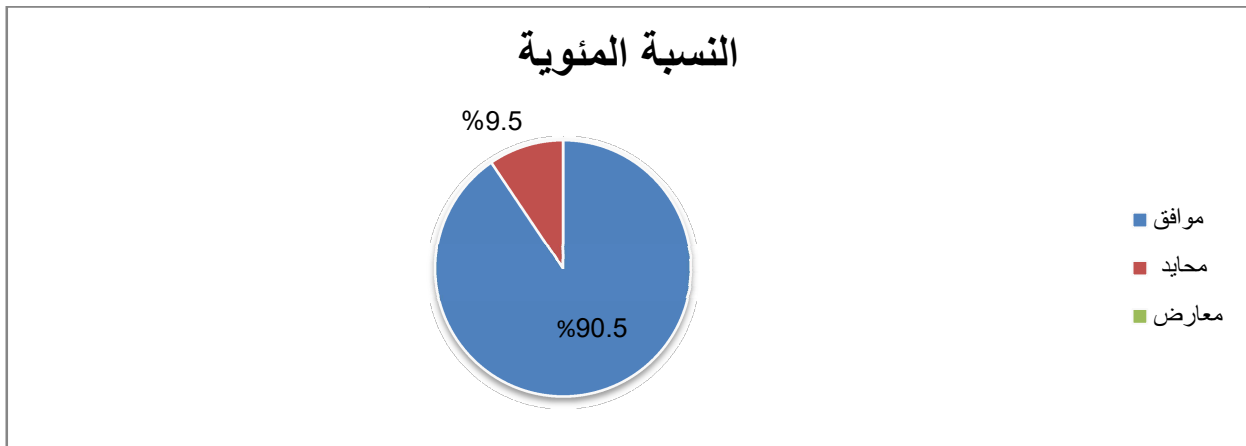
### الاستنتاج:

نستنتج أن الفئة الأكبر من الأساتذة يرون أن الفيديو التعليمي يوفر للأستاذ فرصة التركيز على تصحيح أداء الطلاب بدلاً من إعادة الشرح المتكرر، مقابل نسبة أقل من المعارضين و المحايدين الذين يرون عكس ذلك.

**-العبارة 05: يساعد الفيديو التعليمي في تحسين تفاعل الطلاب مع المادة التطبيقية**

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S5-1
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	13.76	0.30	1.09	90.5%	19	موافق
							9.5%	2	محايد
							0	0	معارض
							100%	21	المجموع

**جدول رقم (11) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور الأول**



**شكل رقم (09) يوضح النسب المئوية للعبارة 05 من المحور الأول**

**عرض و تحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 90.5% يوافقون على أن الفيديو التعليمي يساعد في تحسين تفاعل الطلاب مع المادة التطبيقية، في حين أن نسبة 9.5% يجيبون بالحياد.

بلغ المتوسط الحسابي 1.09 بينما الانحراف المعياري 0.30 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 13.76 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يساعد في تحسين تفاعل الطلاب مع المادة التطبيقية.

#### الاستنتاج:

نستنتج أن أغلب الأساتذة يتفقون على أن الفيديو التعليمي يساعد في تحسين تفاعل الطلاب مع المادة التطبيقية وذلك راجع إلى قدرة الفيديو التعليمي في زيادة جودة التطبيق العملي و التكيف مع الفروق الفردية.

-**العبارة 06:** يسهل الفيديو التعليمي على الأستاذ تقديم نماذج أداء مثالية للحركات الرياضية

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S6-1
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	17.19	0.21	1.04	95.2%	20	موافق
							4.8%	1	محايد
							0	0	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم يبين (12) التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور الأول

### النسبة المئوية



شكل رقم (10) يوضح النسب المئوية للعبارة 06 من المحور الأول

### عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 95.2% يوافقون على أن الفيديو التعليمي يسهل على الأستاذ تقديم نماذج أداء مثالية للحركات الرياضية، في حين أن أستاذ واحد وبنسبة 4.8% يجيب بالحياد.

بلغ المتوسط الحسابي 1.04 بينما الانحراف المعياري 0.21 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 17.19 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يسهل على الأستاذ تقديم نماذج أداء مثالية للحركات الرياضية.

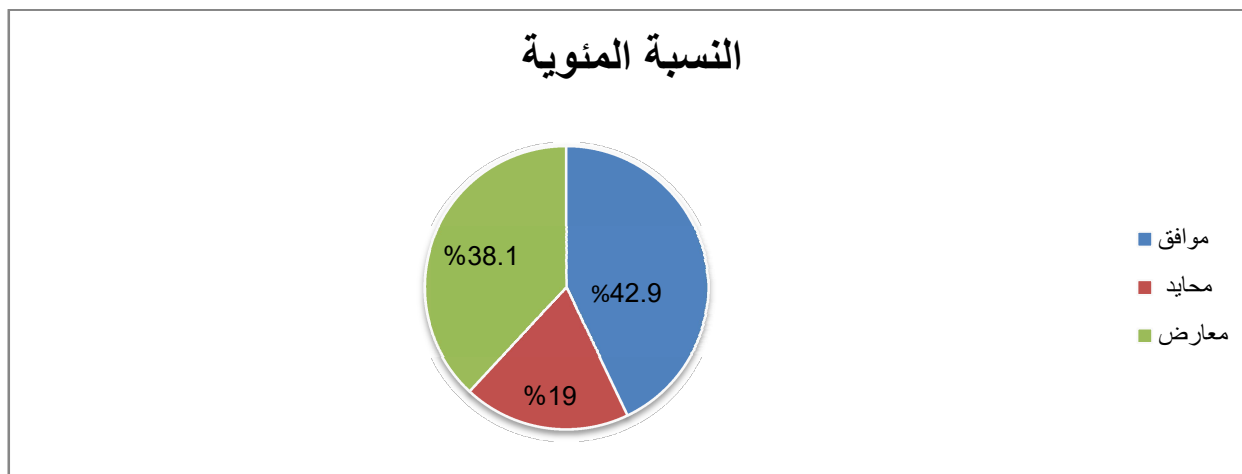
### الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن الفيديو التعليمي يسهل على الأستاذ تقديم نماذج أداء مثالية للحركات الرياضية وذلك راجع إلى إمكانيات الفيديو التعليمي في عرض الحركات بدقة عالية و بزوايا متعددة وتقديم نماذج من رياضيين محترفين بإضافة إلى تفكيك المهارات إلى خطوات مرتبة.

-العبارة 07: يمكن أن يكون الفيديو التعليمي بديلاً فعالاً عند نقص الوسائل أو المعدات الرياضية

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة 2 كا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S7-1
			الجدولية	المحسوبة					
فرق غير دال	02	0.05	5.99	2	0.92	1.95	42.9%	9	موافق
							19%	4	محايد
							38.1%	8	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (13) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور الأول



شكل رقم (11) يوضح النسب المئوية للعبارة 07 من المحور الأول

## عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن نسبة الموافقين على أن الفيديو التعليمي يمكن أن يكون بديلاً فعالاً عند نقص الوسائل أو المعدات الرياضية بلغة 42.9% بينما نسبة المعارضين بلغة 38.1% وكلتا النسبتين متقاربة أما أقل نسبة هي للمحايدين التي بلغة 19%.

بلغ المتوسط الحسابي 1.95 بينما الانحراف المعياري 0.92 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 2 وهي أصغر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

## الاستنتاج:

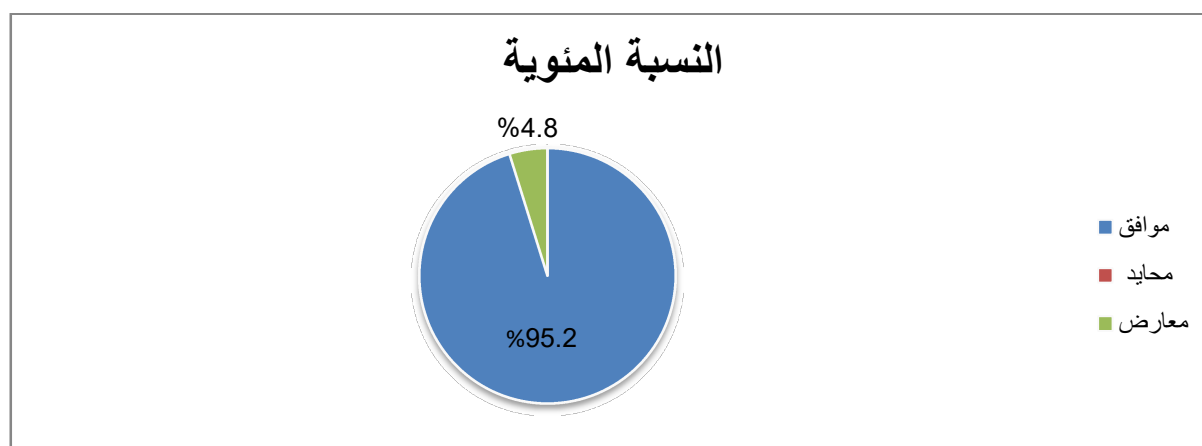
نستنتج أن الأساتذة يختلفون في الرأي فنصف يوافق ونصف الآخر يعرض حول أن الفيديو التعليمي يمكن أن يكون بديلاً فعالاً عند نقص الوسائل أو المعدات الرياضية، مقابل نسبة أقل من المحايدين الذين يتخذون الحياد في الإجابة.

## 2- المحور الثاني: استخدام الفيديو التعليمي في تحقيق أهداف الحصة التعليمية

-العبارت 01: يساعد الفيديو التعليمي في تحقيق أهداف الحصة التعليمية بفعالية أكبر

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة 2 كا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S1-2
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	17.19	0.43	1.09	95.2%	20	موافق
							0	0	محايد
							4.8%	1	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (14) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الأولى من المحور الثاني



شكل رقم (12) يوضح النسب المئوية للعبارة 01 من المحور الثاني

## عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 95.2% يوافقون على أن الفيديو التعليمي يساعد في تحقيق أهداف الحصة التعليمية بفعالية أكبر ، في حين أن أستاذ واحد وبنسبة 4.8% يعارض في الإجابة.

بلغ المتوسط الحسابي 1.09 بينما الانحراف المعياري 0.43 كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحتسبة 17.19 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يساعد في تحقيق أهداف الحصة التعليمية بفعالية أكبر.

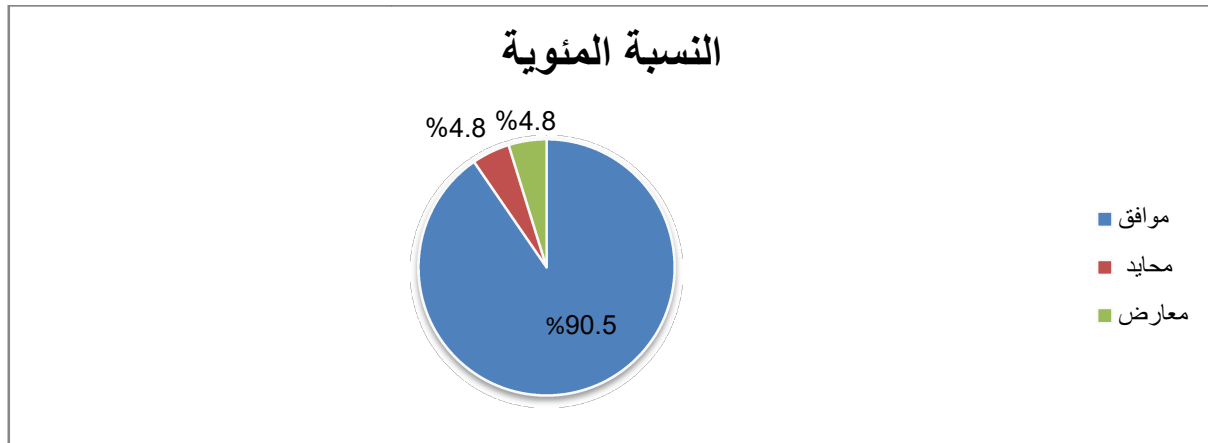
## الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يوافقون على أن الفيديو التعليمي يساعد في تحقيق أهداف الحصة التعليمية بفعالية أكبر وذلك بسبب الإمكانيات التي يوفرها بحيث يحسن الفهم والاستيعاب ويزيد المشاركة ويعزز التطبيق العملي.

-العبارت 02: يعمل الفيديو التعليمي على تعزيز قدرة الطلاب على تطبيق المهارات الرياضية في الممارسة العملية

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة 2 كا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S2-2
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	30.85	0.47	1.14	90.5%	19	موافق
							4.8%	1	محايد
							4.8%	1	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (15) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور الثاني



شكل رقم (13) يوضح النسب المئوية للعبارة 02 من المحور الثاني

عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 90.5% يوافقون على أن الفيديو التعليمي يعمل على تعزيز قدرة الطلاب على تطبيق المهارات الرياضية في الممارسة العملية، في حين أن المجيبين بالحياد و المعارضه يتشاركون نفس نسبة 4.8%.

بلغ المتوسط الحسابي 1.14 بينما الانحراف المعياري 0.47 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 30.85 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يعمل على تعزيز قدرة الطلاب على تطبيق المهارات الرياضية في الممارسة العملية.

### الاستنتاج:

نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن الفيديو التعليمي يعمل على تعزيز قدرة الطلاب على تطبيق المهارات الرياضية في الممارسة العملية وذلك بسبب أن الفيديو التعليمي يعتبر أداة تحويلية في يد الأساتذة، حيث يحدث نقلة نوعية في عملية نقل المهارات الرياضية من الجانب النظري إلى التطبيق العملي.

-العبارت03: يساهم الفيديو التعليمي في تحسين فهم الطلاب لمراحل الأداء الحركي و

### المهاري

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة كا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S3-2
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	13.76	0.60	1.19	90.5%	19	موافق
							0	0	محايد
							9.5%	2	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (16) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور الثاني

### النسبة المئوية



شكل رقم (14) يوضح النسب المئوية للعبارة 03 من المحور الثاني

#### عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 90.5% يوافقون على أن الفيديو التعليمي يساهم في تحسين فهم الطلاب لمراحل الأداء الحركي والمهاري، في حين أن نسبة 9.5% يعارضون في الإجابة.

بلغ المتوسط الحسابي 1.19 بينما الانحراف المعياري 0.60 كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحتسبة 13.76 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يساهم في تحسين فهم الطلاب لمراحل الأداء الحركي والمهاري.

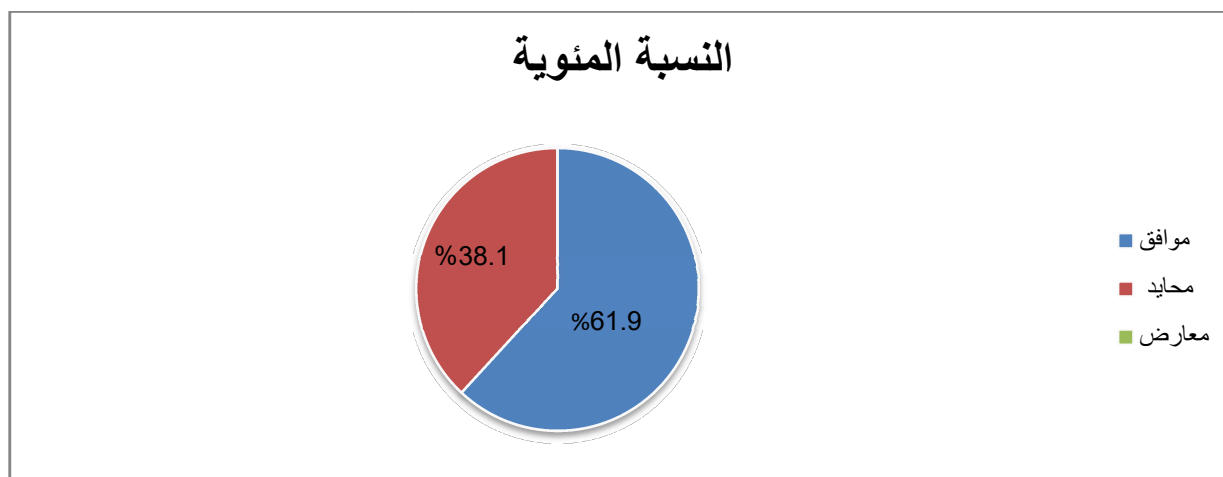
#### الاستنتاج:

نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الفيديو التعليمي يساهم في تحسين فهم الطلاب لمراحل الأداء الحركي والمهاري وذلك راجع إلى قدرة الفيديو التعليمي في تقسيم المهارة إلى عدة مراحل مع التدرج من الصعب إلى السهل حسب قدرة المتعلم.

-العبارت04: يدعم الفيديو التعليمي التعلم الذاتي للطلاب من خلال المشاهدة والمراجعة  
المستقلة

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة 2 كا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S4-2
			الجدولية	المحسوبة					
فرق غير دال	02	0.05	5.99	1.19	0.49	1.38	61.9%	13	موافق
							38.1%	8	محايد
							0	0	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (17) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور الثاني



شكل رقم (15) يوضح النسب المئوية للعبارة 04 من المحور الثاني

عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن نسبة الموافقين على أن الفيديو التعليمي يدعم التعلم الذاتي للطلاب من خلال المشاهدة والمراجعة المستقلة بلغة 61.9% بينما نسبة المحايدین بلغة 38.1%.

بلغ المتوسط الحسابي 1.38 بينما الانحراف المعياري 0.49 كما بلغت قيمة كاذ المحسوبة 1.19 وهي أقل من قيمة اختبار كاذ الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

#### الاستنتاج:

نستنتج أن فئة الأساتذة المحايدين في الإجابة قريبة من نسبة الأساتذة الموافقين وهذا يدل على أن دعم الفيديو لتعليم الذاتي للطلاب قليل وغير كافي.

- العبارة 05: يزيد الفيديو التعليمي من اهتمام الطلاب بالمادة التطبيقية ويحفزهم على المشاركة

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S5-2
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	8.85	0.57	1.66	38.1%	8	موافق
							57.1%	12	محايد
							4.8%	1	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (18) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور الثاني

### النسبة المئوية



شكل رقم (16) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة 05 من المحور الثاني

#### عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن نسبة المحايدين بلغت 57.1% الذين يرون أن الفيديو التعليمي يزيد من اهتمام الطلاب بالمادة التطبيقية ويحفزهم على المشاركة بينما نسبة الموافقين بلغت 38.1% أما أقل نسبة هي للمعارضين التي بلغت 4.8%.

بلغ المتوسط الحسابي 1.66 بينما الانحراف المعياري 0.57 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 8.85 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة لصالح الذين يجيبون بالحياد حول أن الفيديو التعليمي يزيد من اهتمام الطلاب بالمادة التطبيقية ويحفزهم على المشاركة.

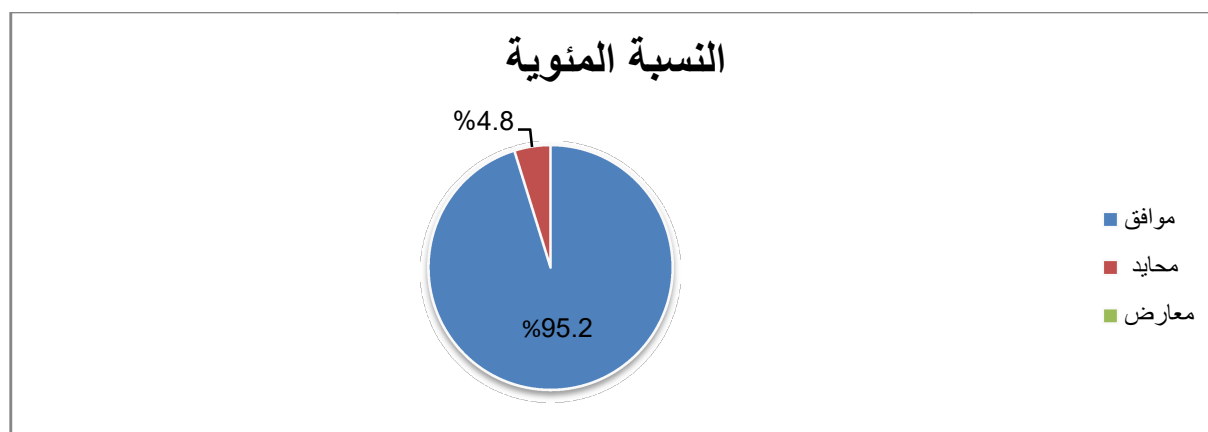
#### الاستنتاج:

نستنتج أن النسبة الأكبر من الأساتذة يجيبون بالحياد وهذا يدل على عدم معرفتهم ما إن كان الفيديو التعليمي يزيد من اهتمام الطلاب بالمادة التطبيقية ويحفزهم على المشاركة.

**- العبارة 06: يوفر الفيديو التعليمي للطلاب فرصة تحليل وتقويم أدائهم الشخصي**

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S6-2
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	17.19	0.21	1.04	95.2%	20	موافق
							4.8%	1	محايد
							0	0	معارض
							100%	21	المجموع

**جدول رقم (19) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور الثاني**



**شكل رقم (17) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة 06 من المحور الثاني**

**عرض و تحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 95.2% يوافقون على أن الفيديو التعليمي يوفر للطلاب فرصة تحليل وتقويم أدائهم الشخصي، في حين أن أستاذ واحد وبنسبة 4.8% يجيب بالحياد.

بلغ المتوسط الحسابي 1.04 بينما الانحراف المعياري 0.21 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 17.19 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يوفر للطلاب فرصة تحليل وتقويم أدائهم الشخصي.

### الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن الفيديو التعليمي يوفر للطلاب فرصة تحليل وتقويم أدائهم الشخصي وذلك من خلال تمكين الطلبة من تحليل أدائهم بدقة عالية وتشخيص أخطائهم.

-العبارت 07: يواجه الطلاب صعوبات في استيعاب المحتوى التطبيقي عند الاعتماد على

### الفيديو التعليمي فقط

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S7-2
			الجدولية	المحسوبية					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	21.42	0.64	1.28	81%	17	موافق
							9.5%	2	محايد
							9.5%	2	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (20) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور الثاني

### النسبة المئوية



شكل رقم (18) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة 07 من المحور الثاني

#### عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 81% يوافقون على أن الطلاب يواجهون صعوبات في استيعاب المحتوى التطبيقي عند الاعتماد على الفيديو التعليمي فقط ، في حين أن المجيبين بالحياد و المعارضه يتشاركون نفس النسبة وهي 9.5%.

بلغ المتوسط الحسابي 1.28 بينما الانحراف المعياري 0.64 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 21.42 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الطلاب يواجهون صعوبات في استيعاب المحتوى التطبيقي عند الاعتماد على الفيديو التعليمي فقط

#### الاستنتاج:

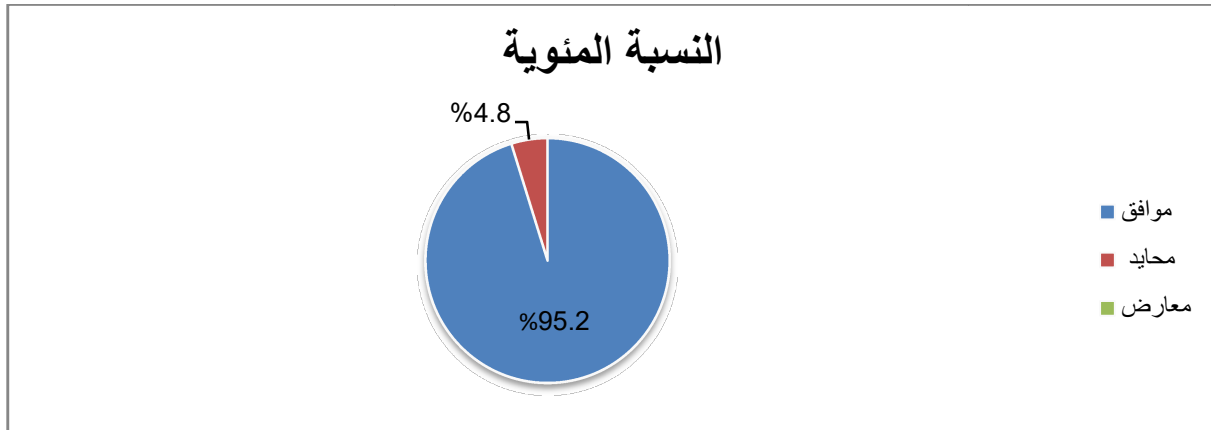
نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن الطلاب يواجهون صعوبات في استيعاب المحتوى التطبيقي عند الاعتماد على الفيديو التعليمي فقط وذلك بسبب عدم قدرة الطلاب على فهم و استيعاب المهارات الحركية دون توجيه و شرح من طرف الأستاذ.

-العبارت08: يمكن استخدام الفيديو التعليمي لتوضيح الفروق بين المستويات المختلفة

للأداء الحركي

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة 2 كا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S8-2
			الجدولية	المحسوبية					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	17.19	0.21	1.04	95.2%	20	موافق
							4.8%	1	محايد
							0	0	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (21) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة من المحور الثاني



شكل رقم (19) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة 08 من المحور الثاني

**عرض و تحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 95.2% يوافقون على أنه يمكن استخدام الفيديو التعليمي لتوضيح الفروق بين المستويات المختلفة للأداء الحركي، في حين أن أستاذ واحد وبنسبة 4.8% يجيب بالحياد.

بلغ المتوسط الحسابي 1.04 بينما الانحراف المعياري 0.21 كما بلغت قيمة كاذ المحسبة 17.19 وهي أكبر من قيمة اختبار كاذ الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه يمكن استخدام الفيديو التعليمي لتوضيح الفروق بين المستويات المختلفة للأداء الحركي.

### الاستنتاج:

نستنتج أن جميع الأساتذة يتفقون على أنه يمكن استخدام الفيديو التعليمي لتوضيح الفروق بين المستويات المختلفة للأداء الحركي وذلك من خلال تقديم عرض بصري تحليلي دقيق للمهارات.

### -المحور الثالث: مساهمة الفيديو التعليمي في الرفع من المستوى التعليمي

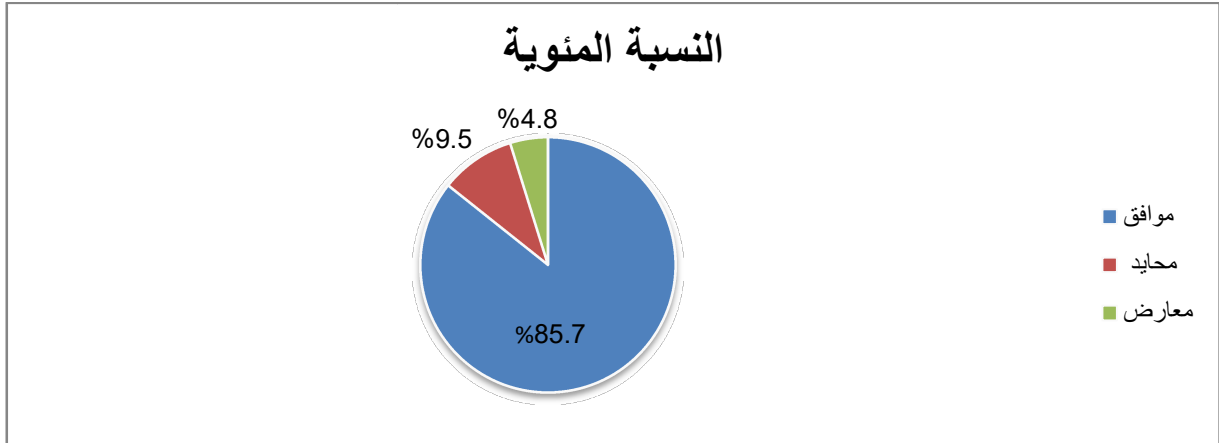
#### للطلبة

### -العبارة 01: يساعد الفيديو التعليمي في تحسين مستوى أداء الطلاب في الجوانب

#### التطبيقية للرياضة

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S1-3
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	26	0.51	1.19	85.7%	18	موافق
							9.5%	2	محايد
							4.8%	1	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (22) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الأولى من المحور الثالث



شكل رقم (20) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة 01 من المحور الثالث

#### عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم(22) نلاحظ أن نسبة الموافقين بلغة 85.7% الذين يرون أن الفيديو التعليمي يساهم في الرفع من المستوى التعليمي للطلبة بينما نسبة المحايدین بلغة 9.5% أما أقل نسبة هي للمعارضين التي بلغة 4.8%.

بلغ المتوسط الحسابي 1.19 بينما الانحراف المعياري 0.51 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 26 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يساهم في الرفع من المستوى التعليمي للطلبة.

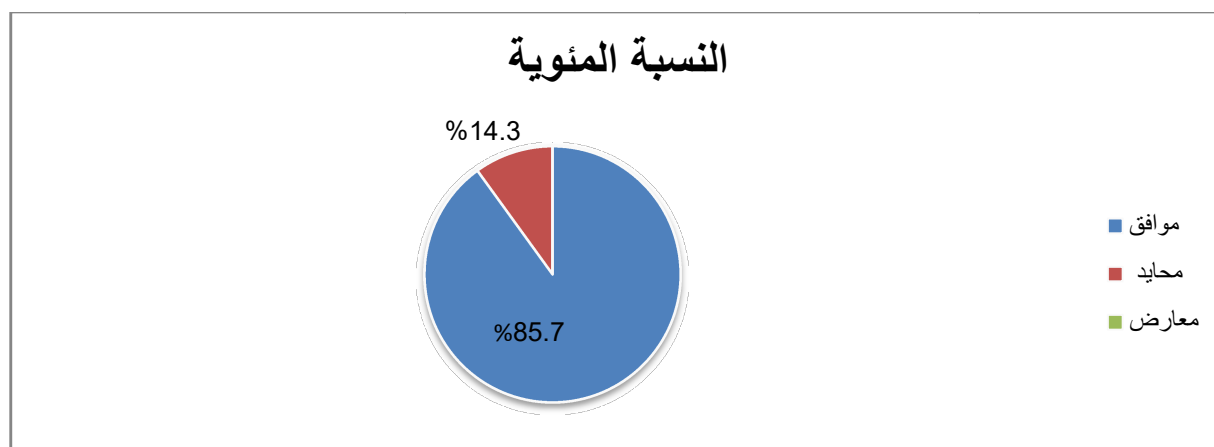
#### الاستنتاج:

نستنتج أن النسبة الأكبر من الأساتذة يوافقون على أن الفيديو التعليمي يساهم في الرفع من المستوى التعليمي للطلبة وهذا راجع إلى النتائج الايجابية المحققة عند استخدام الفيديو التعليمي.

**- العبارة 02: يسهل الفيديو التعليمي على الطلاب فهم وتصحيح أخطائهم الحركية**

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S2-3
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	10.71	0.35	1.14	85.7%	18	موافق
							14.3%	3	محايد
							0	0	معارض
							100%	21	المجموع

**جدول رقم (23) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور الثالث**



**شكل رقم (21) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة 02 من المحور الثالث**

**عرض و تحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 85.7% يوافقون على أن الفيديو التعليمي يسهل على الطلاب فهم وتصحيح أخطائهم الحركية، في حين أن نسبة 14.3% يجيبون بالحياد.

بلغ المتوسط الحسابي 1.14 بينما الانحراف المعياري 0.35 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 10.71 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يسهل على الطلاب فهم وتصحيح أخطائهم الحركية.

### الاستنتاج:

نستنتج أن أغلب الأساتذة يتفقون على أن الفيديو التعليمي يسهل على الطلاب فهم وتصحيح أخطائهم الحركية وذلك راجع إلى قدرة الفيديو التعليمي على تسجيل الأداء الحركي للطلاب وإعادة عرضه مما يسمح لهم بتحليل أدائهم و تصحيح أخطائهم.

### - العبارة 03: يعزز الفيديو التعليمي الثقة بالنفس لدى الطلاب عند تنفيذ التمارين

### الرياضية

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S3-3
			الجدولية	المحسوبة					
فرق غير دال	02	0.05	5.99	1.19	0.49	1.38	61.9%	13	موافق
							38.1%	8	محايد
							0	0	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (24) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور الثالث

## النسبة المئوية



شكل رقم (22) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة 03 من المحور الثالث

### عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن نسبة الموافقين على أن الفيديو التعليمي يعزز الثقة بالنفس لدى الطلاب عند تنفيذ التمارين الرياضية بلغة 61.9% بينما نسبة المحايدين بلغة 38.1%.

بلغ المتوسط الحسابي 1.38 بينما الانحراف المعياري 0.49 كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحتسبة 1.19 وهي أقل من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

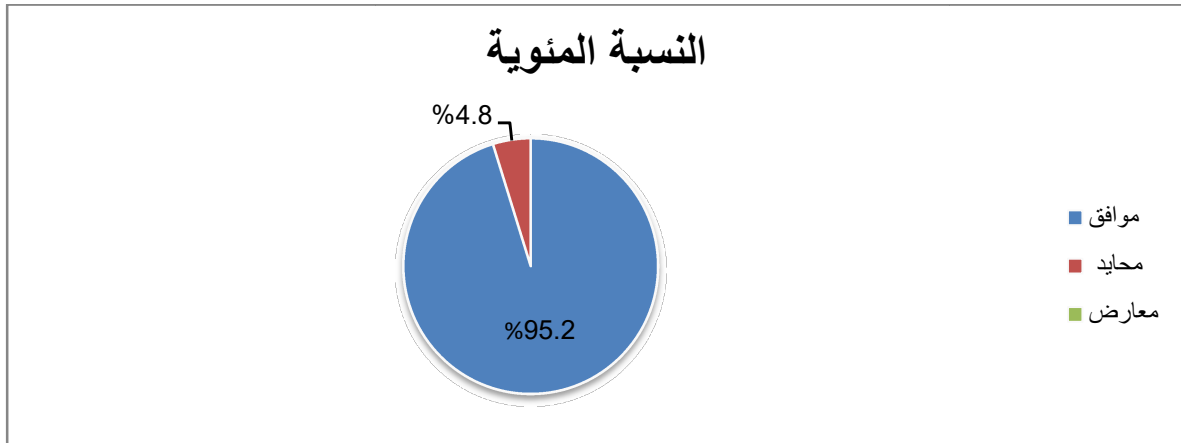
### الاستنتاج:

نستنتج أن فئة الأساتذة المحايدين في الإجابة قريبة من نسبة الأساتذة الموافقين وهذا يبين أن لا يوجد تأثير ملحوظ للفيديو التعليمي على ثقة الطلبة بأنفسهم.

- العبارة 04: يساعد الفيديو التعليمي في تسهيل استيعاب الطلاب للفرق بين الحركات الصحيحة والخاطئة

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S4-3
			الجدولية	المحسوبية					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	17.19	0.21	1.04	95.2%	20	موافق
							4.8%	1	محايد
							0	0	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (25) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور الثالث



شكل رقم (23) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة 04 من المحور الثالث

**عرض و تحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (25) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 95.2% يوافقون على أن الفيديو التعليمي يساعد في تسهيل استيعاب الطلاب للفرق بين الحركات الصحيحة والخاطئة، في حين أن أستاذ واحد وبنسبة 4.8% يجيب بالحياد.

بلغ المتوسط الحسابي 1.04 بينما الانحراف المعياري 0.21 كما بلغت قيمة كاذ المحسوبة 17.19 وهي أكبر من قيمة اختبار كاذ الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يساعد في تسهيل استيعاب الطلاب للفرق بين الحركات الصحيحة والخاطئة.

### الاستنتاج:

نستنتج أن جميع الأساتذة يتفقون على أن الفيديو التعليمي يساعد في تسهيل استيعاب الطلاب للفرق بين الحركات الصحيحة والخاطئة وذلك راجع إلى ما يقدمه الفيديو التعليمي من رؤية تحليلية فريدة تمكن الطلاب من التمييز بين الأداء الصحيح و الخاطئ عبر وسائل بصرية تفاعلية.

### - العبارة 05: يساهم الفيديو التعليمي في تحسين نتائج الطلبة في التقييمات العملية

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S5-3
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	21.71	0.73	1.33	80.9%	17	موافق
							4.8%	1	محايد
							14.3%	3	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (26) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور الثالث

### النسبة المئوية



شكل رقم (24) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة 05 من المحور الثالث

#### عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (26) نلاحظ أن نسبة الموافقين بلغة 80.9% الذين يرون أن الفيديو التعليمي يساهم في تحسين نتائج الطلبة في التقييمات العملية بينما نسبة المعارضين بلغة 14.3% أما أقل نسبة هي للمحايدون التي بلغة 4.8%.

بلغ المتوسط الحسابي 1.33 بينما الانحراف المعياري 0.73 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 21.71 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يساهم في تحسين نتائج الطلبة في التقييمات العملية.

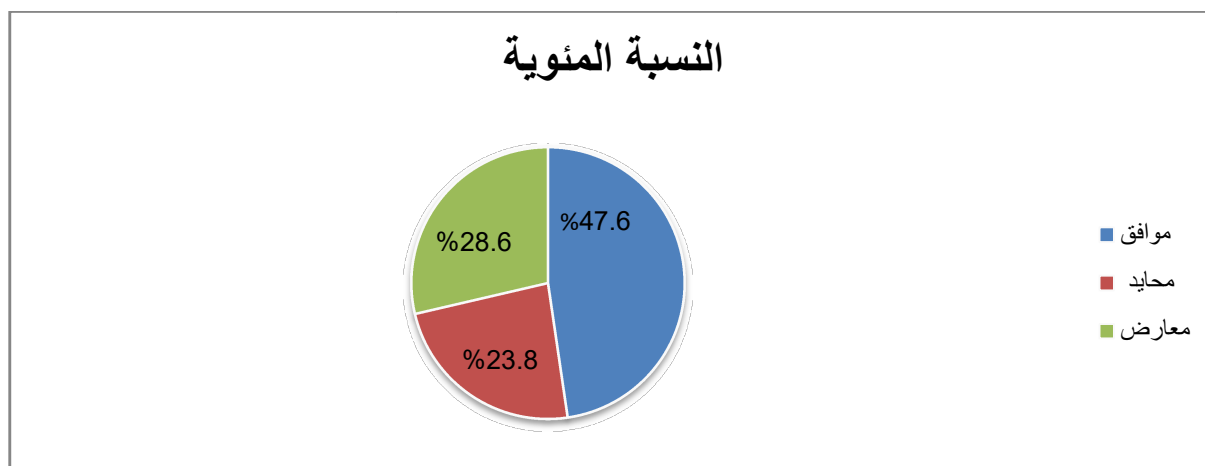
#### الاستنتاج:

نستنتج أن النسبة الأكبر من الأساتذة يوافقون على أن الفيديو التعليمي يساهم في تحسين نتائج الطلبة في التقييمات العملية وهذا راجع إلى النتائج الايجابية المحققة عند استخدام الفيديو التعليمي.

**- العبارة 06: يشجع الفيديو التعليمي الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية خارج إطار  
الحصة الدراسية**

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة 2 كا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S6-3
			الجدولية	المحسوبة					
فرق غير دال	02	0.05	5.99	2	0.87	1.80	47.6%	10	موافق
							23.8%	5	محايد
							28.6%	6	معارض
							100%	21	المجموع

**جدول رقم (27) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور الثالث**



**شكل رقم (25) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة 06 من المحور الثالث**

**عرض و تحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (27) نلاحظ أن نسبة الموافقين على أن الفيديو التعليمي يشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية خارج إطار الحصة الدراسية بلغت 42.9% بينما نسبة المعارضين بلغت 28.6% وهي مقارب لنسبة المحايدين التي بلغت 23.8%.

بلغ المتوسط الحسابي 1.80 بينما الانحراف المعياري 0.87 كما بلغت قيمة كاه المحتسبة 2 وهي أصغر من قيمة اختبار كاه الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

### الاستنتاج:

نستنتج أن الأساتذة يختلفون في الرأي حول أن الفيديو التعليمي يشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية خارج إطار الحصة الدراسية وهذا راجع إلى اختلاف نظرتهم حول الموضوع.

- العبارة 07: يساهم الفيديو التعليمي في تحسين القدرة على التعلم الذاتي لدى الطلاب

### في المجال الرياضي

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S7-3
			الجدولية	المحسوبية					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	10.71	0.35	1.14	85.7%	18	موافق
							14.3%	3	محايد
							0	0	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (28) يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور الثالث

## النسبة المئوية



شكل رقم (26) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة 07 من المحور الثالث

### عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (28) نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 85.7% يوافقون على أن الفيديو التعليمي يساهم في تحسين القدرة على التعلم الذاتي لدى الطلاب في المجال الرياضي، في حين أن نسبة 14.3% يجيبون بالحياد.

بلغ المتوسط الحسابي 1.14 بينما الانحراف المعياري 0.35 كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 10.71 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الفيديو التعليمي يساهم في تحسين القدرة على التعلم الذاتي لدى الطلاب في المجال الرياضي.

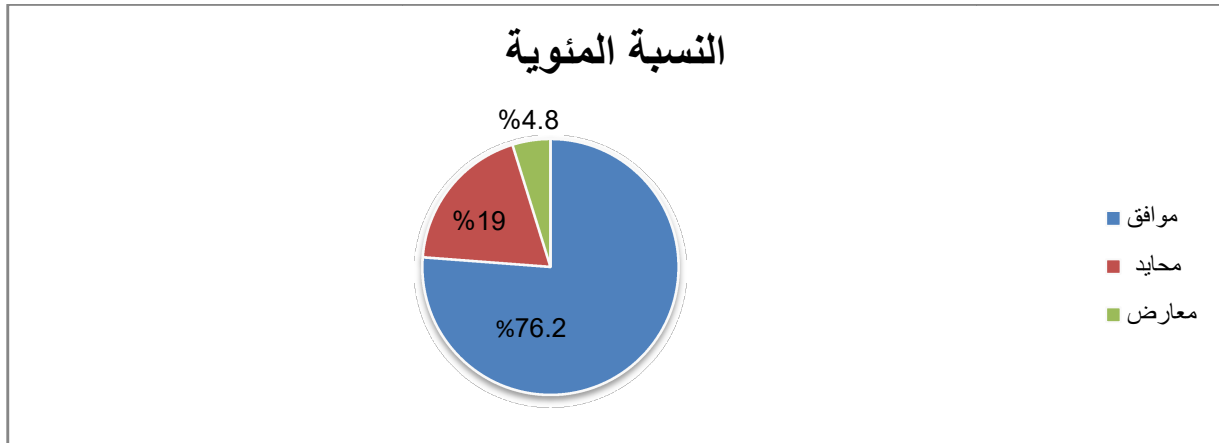
### الاستنتاج:

نستنتج أن أغلب الأساتذة يتفقون على أن الفيديو التعليمي يساهم في تحسين القدرة على التعلم الذاتي لدى الطلاب في المجال الرياضي بحيث يحول الطالب من متلق سلبي إلى متعلم نشط قادر على تطوير مهاراته بشكل مستقل.

- العبارة 08: يواجه الطلاب صعوبات في التفاعل مع الفيديو التعليمي عند عدم توفر إرشاد مباشر من الأستاذ

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية (%)	التكرارات	S8-3
			الجدولية	المحسوبة					
وجود فرق دال	02	0.05	5.99	18	0.56	1.28	76.2%	16	موافق
							19%	4	محايد
							4.8%	1	معارض
							100%	21	المجموع

جدول رقم (29) يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة من المحور الثالث



شكل رقم (27) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة 08 من المحور الثالث

## عرض و تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (29) نلاحظ أن نسبة الموافقين بلغة 76.2% الذين يرون أن الطلاب يواجهون صعوبات في التفاعل مع الفيديو التعليمي عند عدم توفر إرشاد مباشر من الأستاذ بينما نسبة المحايدون بلغة 19% أما أقل نسبة هي للمعارضين التي بلغة 4.8%.

بلغ المتوسط الحسابي 1.28 بينما الانحراف المعياري 0.56 كما بلغت قيمة كاء المحتسبة 18 وهي أكبر من قيمة اختبار كاء الجدولية و البالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة لصالح الذين يرون أن الطلاب يواجهون صعوبات في التفاعل مع الفيديو التعليمي عند عدم توفر إرشاد مباشر من الأستاذ.

## الاستنتاج:

نستنتج أن النسبة الأكبر من الأساتذة يوافقون على أن الطلاب يواجهون صعوبات في التفاعل مع الفيديو التعليمي عند عدم توفر إرشاد مباشر من الأستاذ وهذا راجع إلى عدم وجود كفاءة تكنولوجية لدى الطلاب.

## 1- الإستنتاجات:

في ضوء الأهداف و التساؤلات ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيانات التي تم توزيعها على أساتذة التخصص بمعهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم تمكنت من استنتاج ما يلي:

- 1- نستنتج أن الفيديو التعليمي يسهل على الأستاذ تقديم نماذج أداء مثالية للحركات الرياضية، ويوفر للأستاذ فرصة التركيز على تصحيح أداء الطلاب بدلاً من إعادة الشرح المتكرر.
- 2- يعمل الفيديو التعليمي على تعزيز قدرة الطلاب على تطبيق المهارات الرياضية في الممارسة العملية ويحسن من فهمهم لمراحل الأداء الحركي و المهاري.
- 3- يزيد الفيديو التعليمي من اهتمام الطلاب بالمادة التطبيقية ويحفزهم على المشاركة ويعمل على تحسين تفاعل الطلاب مع المادة التطبيقية.
- 4- يساعد الفيديو التعليمي في تقديم المحتوى الرياضي بطريقة أكثر وضوحًا وسهولة و يساهم في جعل الدروس التطبيقية أكثر تنظيماً وفاعلية.
- 5- يواجه الطلاب صعوبات في استيعاب المحتوى التطبيقي عند الاعتماد على الفيديو التعليمي فقط بالإضافة إلى صعوبات في التفاعل معه عند عدم توفر إرشاد مباشر من الأستاذ.

## 2- مناقشة النتائج بالفرضيات:

من خلال ما قدمناه في الجزء التطبيقي من طرح أسئلة الاستبيان على أساتذة التخصص، وعرض نتائجه وتحليلاته، توصلنا إلى النتائج التالية:

**2-1- الفرضية العامة:** التي نفترض فيها أن لإستخدام تقنية الفيديو التعليمي دور فعال في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحسين مستوى العملية التعليمية.

- من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم (7-8-9-10-11-12-13) من المحور الأول يتبين أن لإستخدام تقنية الفيديو التعليمي دور فعال في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحسين مستوى العملية التعليمية، بحيث يعتبر أداة فعالة تساعد الأساتذة على تحسين جودة التدريس بشكل ملحوظ. من خلال عرض النماذج الحركية الدقيقة بزوايا متعددة، وإمكانية إبطاء الحركات السريعة، وتكرار المشاهد التعليمية، يصبح بإمكان المعلمين تقديم الشروحات التقنية بأسلوب واضح ومباشر. بذلك يصبح الفيديو التعليمي أداة محورية تعزز من فعالية العملية التعليمية، وتثري التجربة التعليمية لكل من المعلم والطالب على حد سواء.

- وهذا ما يتفق مع دراسة (سليمانى أيوب و منصر يحيى 2022/2023) التي توصلت إلى أن أغلب أو ربما كل أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصصهم، كما ولهذه الأخيرة دور فعال وكبير في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية رغم وجود عدة صعوبات تواجه استخدامها وهذا راجع لعدة عراقيل مادية ومعنوية تخص كل مؤسسة تربوية (سليمانى، منصر، 2022/2023).

- بالإضافة إلى دراسة (قنابري ربيعة وبختي فطيمة الزهرة) التي ترى أن للوسائل التكنولوجية دور مهم في الرفع من جودة العملية التعليمية، لذا ينصح باستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

- ومنها فإن الفرضية العامة (لإستخدام تقنية الفيديو التعليمي دور فعال في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحسين مستوى العملية التعليمية) فرضية محققة.

2-2- الفرضية الجزئية الأولى: و التي نفترض فيها أن إستخدام الفيديو التعليمي يساهم بشكل ملحوظ في تحقيق أهداف الحصة التعليمية.

- من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم(14-15-16-17-18-19-20-21) من المحور الثاني يتبين أن إستخدام الفيديو التعليمي يساهم بشكل ملحوظ في تحقيق أهداف الحصة التعليمية، بحيث أن كل القيم دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

- وهذا ما يتفق مع دراسة (بن طاطة عبد الرزاق و توميات فاتح 2021/2020) التي توصلت إلى أن تكنولوجيا المعلومات لها أهمية كبيرة في تنمية و تطوير النشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية وتساهم بشكل كبير في تنمية و تطوير و إنجاح العملية التعليمية، ورفع كفاءة التلاميذ و تحسين مستوياتهم التعليمية(بن طاطة، توميات/2020/2021).

- بالإضافة إلى دراسة(تنية خلود 2020/2019) التي أكدت أن استخدام الوسائل التعليمية يساهم في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية فاستخدام الوسائل التكنولوجية تمكن كل من الأستاذ من القيام بدوره كما يجب وذلك لسهولة تقينه الدروس وحتى تعليم التلاميذ المهارات الرياضية بدون تكرارها العديد من المرات، بالإضافة إلى تحسين أدائه وتطويره، فمهما تعددت الوسائل والتقنيات التكنولوجية زادت نسبة تحقيق الأهداف (تنية، 2020/2019).

- ومنها فإن الفرضية الجزئية(إستخدام الفيديو التعليمي يساهم بشكل ملحوظ في تحقيق أهداف الحصة التعليمية) فرضية محققة.

2-3- الفرضية الجزئية الثانية: يفترض الطالب الباحث فيها الفيديو التعليمي يساهم في الرفع من المستوى التعليمي للطلبة.

- من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم(22-23-24-25-26-27-28-29) من المحور الثالث نتواصل إلى أن الفيديو التعليمي يساهم بشكل كبير في الرفع من المستوى التعليمي للطلبة حسب إجابات الأساتذة و ذلك راجع إلى قدرة الفيديو التعليمي في تقديم شرح مرئي وواضح للمهارات الحركية، مما يُسهّل عملية الفهم والاستيعاب، خصوصاً عند عرض الحركات بزوايا متعددة وتكرار المقاطع الصعبة. مما يُعزّز تعلمهم الذاتي ويُحسّن أداءهم العملي. وبفضل إمكانية تسجيل أداء الطلبة وتحليله، يصبح بإمكانهم تقييم أنفسهم ومتابعة تطورهم.

- وهذا ما يتفق مع دراسة (تنية خلود2019/2020) التي ترى أن استخدام الوسائل التعليمية يساهم في تنمية مهارات التلميذ وتطوير وتنمية القدرات الفكرية لديه مما يزيد من نسبة رسوخ المعارف والمهارات التي يتلقاها أثناء الدرس لمدة طويلة، كما تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المؤسسات التعليمية إلى الاعتماد الكامل على هذه الوسائل التعليمية المتطورة في هذا المجال (تنية 2019/2020).

- ومنها فإن الفرضية الجزئية(يساهم الفيديو التعليمي في الرفع من المستوى التعليمي للطلبة) فرضية محققة.

### 3- الخاتمة:

- إن استخدام الفيديو التعليمي في تدريس التربية البدنية والرياضية ليس مجرد أداة مساعدة، بل أصبح ضرورة تربوية في العصر الرقمي، حيث يجمع بين الفعالية والمرونة، ويساهم في بناء جيل من الطلبة يتمتعون بمهارات حركية وعقلية متكاملة.

- فاستخدام الفيديو التعليمي يلعب دوراً فعالاً في دعم المعلمين، من خلال توفير وسيلة بصرية واضحة تعزز شرح المهارات الحركية وتسهّل عملية نقل المعرفة، مما ينعكس إيجاباً على تحسين مستوى العملية التعليمية. ويساهم في تحقيق أهداف الحصة التعليمية، حيث

يوفر الوقت والجهد، ويُحفز التفاعل بين الطلبة والمعلم، كما يعزز فهم الطلبة للمفاهيم والمهارات الرياضية ويجعلها أكثر وضوحاً وذلك بفضل إمكانية تكرار المشاهد، وعرض الزوايا المختلفة للأداء، وتقديم تغذية راجعة فورية، مما يساعد الطلبة على إتقان المهارات بسرعة ودقة.

- ومن خلال الاستبيان، تبين أن آراء الأساتذة كانت إيجابية إلى حد كبير، حيث أكدوا على فاعلية هذه التقنية في إثراء البيئة التعليمية وجعلها أكثر تأثيراً وتفاعلاً.

- ومن خلال دراستنا هذه وجدنا أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الفيديو التعليمي في إنجاز حصصهم، كما ولهذه الأخيرة دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية رغم وجود عدة صعوبات وتحديات تواجه استخدامها وهذا راجع لعدة عراقيل مادية ومعنوية تخص كل مؤسسة تعليمية.

#### 4- الاقتراحات و التوصيات:

في ضوء نتائج البحث، يمكن تقديم التوصيات التالية:

- 1- ينبغي على المؤسسات التعليمية توفير التجهيزات التقنية اللازمة مثل شاشات العرض وأجهزة التسجيل في الصالات الرياضية. كما يُفضل إنشاء مكتبة رقمية تضم مجموعة من الفيديوهات التعليمية التي تغطي المهارات الأساسية في مختلف الرياضات.
- 2- بالنسبة للمعلمين، يُوصى بدمج الفيديوهات التعليمية في التحضير اليومي للدروس، مع التركيز على استخدام مقاطع قصيرة لا تتجاوز خمس دقائق لكل مهارة.
- 3- تسجيل أداء الطلاب ومن ثم عرضه ومقارنته بالنماذج الصحيحة، مما يساعد في توضيح الأخطاء وتصحيحها بشكل عملي.

4- تنظيم ورش عمل تدريبية للمعلمين لتعزيز مهاراتهم في إنتاج واستخدام الفيديوهات التعليمية.

5- تطوير منصة إلكترونية تحتوي على فيديوهات تعليمية معتمدة، مع إمكانية تقييم هذه المواد من قبل المستخدمين.

6- في مجال البحث العلمي، هناك حاجة لمزيد من الدراسات لقياس فعالية هذه التقنية مع فئات عمرية مختلفة وضمن ظروف تعليمية متنوعة.

7- أخيراً، يُفضل البدء بتجارب محدودة ومن ثم التوسع بناءً على النتائج المحققة، مع الحرص على جمع ملاحظات المعلمين والطلاب لتحسين التجربة باستمرار.



## المصادر والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

- بن عزة كمال، بن تزار محمد أمين، و رشيدى محمد أمين. (2016/2015). الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الثانوي. معهد التربية البدنية والرياضية، مستغانم. جامعة عبد الحميد ابن باديس.
- حذيفة مازن عبد المجيد، و مزهر شعبان العاني. (2014). التعليم الالكتروني التفاعلي. عمان. مركز الكتاب الأكاديمي.
- حسن يحيى حسن اسماعيل. (2013). أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة. كلية التربية ، غزة. جامعة الأزهر.
- خلود تنية فايزة. (2019/2020). دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية. معهد التربية البدنية و الرياضية، مستغانم. جامعة عبد الحميد ابن باديس .
- سعديه الأحمري. (2015). التعليم الالكتروني.
- سلماني أيوب، و يحي منصر. (2023/2022). مدى اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، تبسة. جامعة العربي التبسي.
- سمير خلف جلوب. (2017). الوسائل التعليمية. الأردن: دار من المحيط الى الخليج للنشر و التوزيع.
- شوفي حسين. (2024/2023). أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي الفرق المدرسية للكرة الطائرة في الطور الثانوي. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، ورقلة. جامعة قاصدي مرباح.

- قتال بوبكر. (2024/2023). واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، تبسة. جامعة الشيخ العربي التبسي.

- منيرة عثمان. (2018/2019). أثر استخدام الفيديو التعليمي على التحصيل الدراسي لتلاميذ ابتدائيات مدينة بوسعادة. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. المسيلة. جامعة محمد بوضياف.

- نهاد عشاش. (2019/2018). الوسائل التعليمية ودورها في تحسين العملية التعليمية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية. كلية الآداب واللغات، البويرة. جامعة أكلي محند أولحاج.

- وغان احمد زياد، و صافي حمزة. (2024/2023). المشاكل و الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي. معهد التربية البدنية والرياضية، مستغانم. جامعة عبد الحميد ابن باديس.

- ياسر محمد اسليم. (2017). أثر توظيف التعليم المدمج في تنمية مهارات كرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضية. كلية التربية، غزة. الجامعة الاسلامية.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية



تحت عنوان: فاعلية إستخدام الفيديو التعليمي في مساعدة أساتذة التخصص العملية التعليمية.

" بحث وصفي مسحي أجري على أساتذة التخصص بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم "

موضوع الاستبيان: إعداد مذكرة تخرج ليسانس حول فاعلية إستخدام الفيديو التعليمي في

مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية

البيانات الشخصية (اختياري):

1-الجنس:

ذكر

أنثى

2-العمر:

أقل من 30

من 30 إلى 40

أكثر من 40

3-عدد سنوات الخبرة في تدريس التربية البدنية:

أقل من 5 سنوات

5-10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

## المحور الأول:

دور استخدام الفيديو التعليمي في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحسين العملية

-التعليمية:

معارض	محايد	موافق	العبارات
			يساعد الفيديو التعليمي في تقديم المحتوى الرياضي بطريقة أكثر وضوحًا وسهولة.
			يقلل الفيديو التعليمي من الوقت الذي يحتاجه الأستاذ لشرح المهارات الحركية.
			يساهم الفيديو التعليمي في جعل الدروس التطبيقية أكثر تنظيمًا وفاعلية.
			يوفر الفيديو التعليمي للأستاذ فرصة التركيز على تصحيح أداء الطلاب بدلاً من إعادة الشرح المتكرر.
			يساعد الفيديو التعليمي في تحسين تفاعل الطلاب مع المادة التطبيقية.
			يسهل الفيديو التعليمي على الأستاذ تقديم نماذج أداء مثالية للحركات الرياضية.
			يمكن أن يكون الفيديو التعليمي بديلاً فعالاً عند نقص الوسائل أو المعدات الرياضية.

## المحور الثاني:

### - استخدام الفيديو التعليمي في تحقيق أهداف الحصة التعليمية:

معارض	محايد	موافق	العبارات
			يساعد الفيديو التعليمي في تحقيق أهداف الحصة التعليمية بفعالية أكبر.
			يعمل الفيديو التعليمي على تعزيز قدرة الطلاب على تطبيق المهارات الرياضية في الممارسة العملية.
			يساهم الفيديو التعليمي في تحسين فهم الطلاب لمراحل الأداء الحركي والمهاري.
			يدعم الفيديو التعليمي التعلم الذاتي للطلاب من خلال المشاهدة والمراجعة المستقلة.
			يزيد الفيديو التعليمي من اهتمام الطلاب بالمادة التطبيقية ويحفزهم على المشاركة.
			يوفر الفيديو التعليمي للطلاب فرصة تحليل وتقويم أدائهم الشخصي.
			يواجه الطلاب صعوبات في استيعاب المحتوى التطبيقي عند الاعتماد على الفيديو التعليمي فقط.
			يمكن استخدام الفيديو التعليمي لتوضيح الفروق بين المستويات المختلفة للأداء الحركي.

### المحور الثالث:

#### -مساهمة الفيديو التعليمي في الرفع من المستوى التعليمي للطلبة:

معارض	محايد	موافق	العبارات
			يساعد الفيديو التعليمي في تحسين مستوى أداء الطلاب في الجوانب التطبيقية للرياضة.
			يسهل الفيديو التعليمي على الطلاب فهم وتصحيح أخطائهم الحركية.
			يعزز الفيديو التعليمي الثقة بالنفس لدى الطلاب عند تنفيذ التمارين الرياضية.
			يساعد الفيديو التعليمي في تسهيل استيعاب الطلاب للفرق بين الحركات الصحيحة والخاطئة.
			يساهم الفيديو التعليمي في تحسين نتائج الطلبة في التقييمات العملية.
			يشجع الفيديو التعليمي الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية خارج إطار الحصة الدراسية.
			يساهم الفيديو التعليمي في تحسين القدرة على التعلم الذاتي لدى الطلاب في المجال الرياضي.
			يواجه الطلاب صعوبات في التفاعل مع الفيديو التعليمي عند عدم توفر إرشاد مباشر من الأستاذ.

الأستاذ المشرف: د.قوراري بن علي

إعداد الطالب: بغوس علي أسامة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية



## شهادة التحكيم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الأساتذة و الدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالب بغوس علي أسامة مسجلا في السنة 3 لـ م.د. تخصص نشاط بدنية رياضي تربوي لسنة 2024/2025 قد حكمت أداة بحثه المتمثلة في إستمارة إستبيان والتي تدرج ضمن متطلبات انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس. تحت عنوان: "فاعلية إستخدام الفيديو التعليمي في مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية."

الإسم ولقب الاستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
ابن كاسبرج	أ. ح. ع	معهد عبد الحميد ابن باديس مستغانم	
دعوى عموري	أ. م. أ	معهد التربية البدنية والرياضية	
بن عبد البر	أ. م. أ	///	
بيط, هشام	أ. م. أ	///	