

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس بعنوان:

الرياضة المدرسية و تزويدها للرياضة النخبة بالمواهب الرياضية (16-18)

دراسة وصفية أجريت ببعض الثانويات بولاية مستغانم

تحت إشراف

- د. بن لكحل

إعداد الطلبة:

- بن عودة خالد بن الوليد

- بن عائشة محمد الامين

السنة الجامعية: 2014/2013

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

و الصلاة و السلام على رسوله الكريم محمد بن عبد الله صاحب السيرة العطرة و على آله وصحبه الى يوم الدين .

نحمد الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا البحث المتواضع الذي أهدي فيه ثمرة جهودي :

❖ إلى رمز الوفاء و العطاء و الى نبع الحنان أمي الحبيبة ، و إلى القلب الرحيم الرجل الذي علمني أن الحياة كفاح و علم والدي .

❖ إلى كل إخوتي : "محفوظ ، فاطمة ، سامية ، هجيرة ، زينب ، و وهيبة" .

❖ إلى كل زملائي بمعهد التربية البدنية و الرياضية أخص بالذكر " بن عيشة محمد الأمين " ، "ننوش الحبيب" ، "هراندي محمد" متمنيا النجاح و التوفيق للجميع .

❖ إلى الأستاذ المشرف : " بن لكحل منصور " .

❖ إلى كل أساتذة المعهد .

بن عودة خالد بن الوليد

المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الشكر والتقدير
ب	الإهداء
ج	قائمة الجداول
د	قائمة الأشكال
	التعريف بالبحث
01	1: مقدمة البحث
2	2: مشكلة البحث
03	3: فروض البحث
03	4: أهداف البحث
	5- ماهية وأهمية البحث
04	6- تحديد مصطلحات البحث
05	7- الدراسة السابقة

الباب الأول الدراسة النظرية

الفصل الأول: التربية المدنية و الرياضية

07	1-1 مفهوم التربية
07	1-2 مفهوم التربية البدنية
08	1-3 التربية البدنية في المجتمع الحديث

- 09 4-1- التربية البدنية و الرياضية في الجزائر
- 11 5-1- التربية البدنية و مكانتها في المنظومة التربوية
- 11 1-5-1 أهداف المنظومة الوطنية لتربية البدنية والرياضية
- 12 6-1- أهداف التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني:الرياضة المدرسية

- 14 1-2-المقدمة.
- 14 2-2-مفهوم الرياضة المدرسية.
- 15 3-2-تطور النشاط المدرسي.
- 15 1-3-2-تجاهل الأنشطة خارج المقرر.
- 15 2-3-2-معارضة الأنشطة التي تكون خارج المقرر.
- 16 3-3-2-الاهتمام بالأنشطة الرياضية.
- 16 4-2-أهمية النشاط الرياضي المدرسي.
- 16 5-2-النشاط الصفّي واللاصفّي.
- 16 1-5-2-النشاط الصفّي.
- 16 2-5-2-النشاط اللاصفّي.
- 17 3-5-2-نشاطات الفرق المدرسية الرسمية.
- 17 6-2-وضع واجبات النشاطات اللاصفية الرياضية في النشاط العام والسلسلة التربوية
- 18 1-6-2-التدريب على المهارات والالعاب والفعاليات الرياضية خارج اوقات الدوام.
- 19 7-2-وظائف النشاط الرياضي المدرسي.
- 19 1-7-2-الوظيفة النفسية.
- 19 2-7-2-الوظيفة التربوية.

- 19 2-7-3-الوضيفة الاجتماعية.
- 20 2-8-مجالات التربية البدنية والرياضية داخل المدرسة.
- 20 2-9-مجالات الأنشطة البدنية
- 21 2-10-علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة
- 21 2-11-علاقة التربية البدنية بالمواد الأكاديمية الأخرى

الفصل الثالث:الرياضة النخبوية وعلاقتها بالمؤسسات التربوية

- 24 3-1-أبعاد الرياضة النخبوية.
- 24 3-1-1-البعد السياسي
- 25 3-1-2-البعد الاقتصادي.
- 25 3-1-3- البعد الرياضي..
- 25 3-2-تنظيم الرياضة النخبوية في الجزائر.

الفصل الرابع: المرحلة العمرية.(16-18)

- 29 4-1-خصائص ومميزات المرحلة العمرية.
- 29 4-1-1-النمو البدني.
- 29 4-1-2-النمو الحركي.
- 30 4-1-3-النمو الفيسيولوجي.
- 30 4-1-4-النمو العقلي.
- 30 4-1-5-النمو الاجتماعي.

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الاول :منهجية البحث و إجراءاتالميدانية

34	1-1 منهج البحث
34	2-1 مجتمع وعينة البحث
35	3-1 مجالات البحث
35	1-3-1 المجال البشري
35	2-3-1 المجال المكاني
35	3-3-1 المجال الزمني
36	4-1 أدوات البحث
36	1-4-1 المصادر والمراجع باللغة العربية والاجنبية
36	2-4-1 الاستبيان
36	3-4-1 الوسائل الاحصائية
36	5-1 مواصفات الاستمارة الاستبائية
37	6-1 الدراسة الرئيسية
37	7-1 الوسائل الاحصائية

الفصل الثاني: عرض ومناقشة و تحليل النتائج

40 الى 57	1-2 عرض و مناقشة إستبيان التلاميذ .
72 الى 95	2-2 عرض ومناقشة إستبيان الأساتذة .

الفصل الثالث : مقارنة النتائج بالفرضيات و الاستنتاجات و التوصيات .

74	1-3 مقابلة النتائج بالفرضيات .
76	2-3 الاستنتاجات .
77	3-3 الخلاصة العامة

4-3 التوصيات .

5-3 المصادر و المراجع .

6-3 الملاحق .

ملخص الدراسة .

التعريف بالبحث

1-مقدمة :

لقد عرفت النشاط المدرسي بأنه البرنامج المتكامل الذي تنظمه المدرسة داخل الفصل وخارجه بتكامل مع البرنامج التعليمي و الذي يقبل عليه التلميذ برغبته و إختياره بميل و شوق بحيث يعمل على تحقيق اهداف تربوية ترتبط بتعليم المواد الدراسية و إكتساب الخبرات و المهارات و يؤدي ذلك إلى نمو خبرة التلميذ و قدراته التربوية و الإجتماعية المرغوب فيها . (السبيعي، صفحة 117) .

لقد نال البحث عن الشباب الموهوبين داخل المدرسة إهتماما متزايدا كمنافسة حادة على كل المستويات تقريبا و مع ذلك ففي الوقت الذي أكتشفت فيه العديد من الأمم الفوائد الناجمة من تشجيع المستويات العالية من الإنجازات الرياضية فإن الإتهات في المستويات الأداء ربما تعني أن النجاح في المسابقات العالمية سوف يصبح مرهونا بالعشوائية وهو ما يشاهد في العديد من الدول خاصة الدول النامية . (الغول، صفحة 13) .

و من المعروف أن تسير الرياضة المدرسية المحكم والمدرّوس له دور كبير و مباشر في تسير النظام العام للحركة الرياضية النخبوية .

ومن واجب المشرفين على التنظيم في مجال الرياضة المدرسية أن يولوا إهتمام كبيرا بها ويقومون بالمتابعة الميدانية لمشاكلها .

من المعروف أن تسير الرياضة المدرسية بصفة محكمة و مدروسة لها دور كبير و مباشر في تسير النظام العام للحركة الرياضية النخبوية و من الواجب المشرفين على التنظيم في المجال الريضة المدرسية أن يولوا الاهتمام الكبير بها و يقومون بالمتابعة الميدانية ، كما لها دور في لم شمل كل الظروف التي تتدخل في الآلية أي التفاعل الايجابي في التكنولوجيات العلوم الرياضية .

وبما أن الرياضة المدرسية عامل فعال في الدفع بالحركة الوطنية الرياضة لما لها من فوائد أين تجدها تدعم المواهب الجديدة المتفوقة ، فإن المدرس التربية البدنية و الرياضية يسهر على اكتشاف المواهب و انتقائها كما له دور كبير في توجيهها نحو النودي الرياضية، وهذا بفضل حصص الرياضة المدرسية لما لها من مميزات للاحتفاظ و الارتقاء بالمستوى البدني العام .

2-الاشكالية:

يقصد بالنشاط المدرسي هي تلك البرامج والانشطة التي تهتم بالمتعلم وما يبذله من جهد عقلي او بدني في ممارسة أنواع النشاط التي تتناسب مع قدراته وميوله داخل الجدول الدراب حيث يساعد ذلك على اكتسابه لمهارات معينة واتجاهات مرغوبة تؤدي الى تنمية شخصية المتعلم من جميع جوانبها العقلية, النفسية, الاجتماعية.

بما يخدم تطوير مطالب تقدم المجتمع ورقيه , فلا بد لرياضة المدرسية و للمشرفين عليها العمل بجهد كبير لتزويد الرياضة النخبة بالموهبين أو المتفوقين . لكن اثناء التربص التطبيقي بالثناويات وجدنا أن الطريقة تعمل بشكل العكسي في عملية الأنتقاء و التوجيه حيث اصبحت الفرق الوطنية أو النخبوية هي التي تقوم بتزويد الرياضة المدرسية اي معظم لاعبين الفرق المدرسية هم منخرطين في فرق النخبة .

ومنه استوجب علينا طرح مجموعة من التساؤلات التي نصوغها كما يلي:

-هل يعتبر النشاط المدرسي الجسر الحقيقي للموهوبين نحو الرياضة النخبة؟

- هل للرياضة المدرسية دور فعال في دعم وترقية الرياضة النخبوية ؟

-هل تراجع الرياضة المدرسية من أسباب تراجع مستوى الرياضة النخبة ؟

3-الفرضيات:

-لمدرس التربية البدنية دور فعال في اكتشاف وتوجيه المواهب من خلال الرياضة المدرسية .

قلة الاهتمام الدورات الرياضية المدرسية يؤدي الى قلة اكتشاف المواهب الرياضية .

-الرياضة المدرسية هي الخزان الحقيقي للارتقاء بالرياضة النخبة.

4-أهداف البحث:

-معرفة اهمية الرياضة المدرسية في تطوير رياضة النخبة

-معرفة العلاقة بين الرياضة المدرسية والرياضة النخبوية.

-معرفة دور مدرس التربية البدنية في توجيه التلاميذ للرياضة النخبة .

5-تحديد مصطلحات البحث:

-التربية البدنية والرياضية

هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفكر وتكيف الفرد جسمانيا ووجدانيا لتحقيق اسمى القيم الانسانية.

-الرياضة المدرسية:

ححص تخصص بعد الساعات الدراسية غالبا ما تكون في الفترات المسائية على شكل منافسات داخلية -بين الأقسام- خارجية-بين الثانويات- او البطولات الجهوية او وطنية او عالمية.

-رياضة النخبة:

هي رياضة البطولات يمارسها جمع من الأبطال يمارسها جمع من الأبطال وغالبا المحترفين تحقق منجزات كبرى في عالم الرياضة وترفع كما وكيفا الى أفاق جديدة تتكلف بالمواهب الشابة وذوي القدرات والامكانيات الرياضية العالمية فتعتبر رياضة الأرقام القياسية او رياضة المستويات الرفيعة.

-المرحلة الثانوية:

تعتبر ثالث مرحلة دراسية يمر بها التلميذ بعد المرحلة الابتدائية والمتوسطة تمهيدا للانتقال الى الجامعة.

6-عرض الدراسة السابقة :

الدراسة الأولى : دراسة سي عبد الهادي / عمارة محمد / صغير بريكي " الرياضة المدرسية ودورها في ترقية الرياضة النخبة ". مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس ، سنة 2007/2006 مستغانم .

أهداف الدراسة :

__ إظهار أهمية حصة التربية و الرياضية في مساعدة التلاميذ المتفوقين في هذه الحصة داخل الثانوية لتوجيه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في إطار منظم و مبرمج أي الإنضمام إلى النوادي الرياضية .

__ الكشف عن دور الذي يلعبه المدرس التربية البدنية و الرياضية في التوجيه تلاميذ المتفوقين نحو الإنضمام إلى النوادي الرياضية كل حسب إختصاصه .

— إبراز العلاقة التي الرياضية المدرسية بالرياضة النخبوية .

" وعموما هدفنا العام من العمل هو التدعيم البحث العلمي و إكتساب أكبر حجم من المعلومات و المعارف الخاصة بالموضوع بحثنا " .

منهج الدراسة : من خلال المشكلة المطروحة في البحث فإن المنهج الوصفي يبدو أكثر ملائمة لمعالجة هذا المشكل .

عينة الدراسة : تتكون عينة البحث من 90 تلميذ من ولاية مستغانم من أصل 876 تلميذ منخرط في الرياضة المدرسية ، و 80 تلميذ من ولاية تيارت من أصل 780 ، و 30 أستاذ و 30 مدرب من كلتا الولايتين و قد تم إختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة .

الإستنتاجات :

— ثراء حصص الرياضة المدرسية دور في إكتشاف و إنشاء المواهب مع توجيهها من طرف الأستاذ .

— مدرس التربية البدنية و الرياضية يساهم في مساعدة التلاميذ على إكتشاف الرياضة المدرسية عموماً .

— الرياضة المدرسية لها فضل في تشجيع المواهب المتفوقة بصفة مباشرة وهذا بتوجيه نحو النوادي الرياضية .

— الرياضة المدرسية هي القاعدة الأساسية للرياضة النخبوية .

الدراسة الثانية : دراسة الطلبة بلميهوب عبد المؤمن و آخرون : مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية

البدنية و الرياضية ، غير منشورة ، جامعة مستغانم ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، سنة 2002

تحت عنوان : " دور درس التربية البدنية و الرياضية في بعث الحركة الرياضية الوطنية " .

أهداف البحث :

— معرفة دور درس التربية البدنية و الرياضية في بعث الحركة الرياضية الوطنية .

— معرفة المشاكل و العراقيل التي تعيق سير الحسن للممارسة الحقيقية و الفعالة لدرس التربية البدنية و الرياضية .

فرضيات البحث :

— يلعب درس التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في دعم وإنجاح الحركة الرياضية الوطنية .

الإستنتاجات :

- إعطاء الأهمية اللازمة للرياضة المدرسية .
- إهتمام بالتلاميذ الموهوبين لدعم فرق النخبة .
- تخصيص الوقت الإضافي لتكوين فرق الرياضة المدرسية .

الباب الاول الدراسة النظرية

الفصل الاول

التربية البدنية والرياضية

1-1- مفهوم التربية: لتحديد معنى التربية فإننا نجد أنها ترجع في أصلها اللغوي العربي إلى فعل ربا-يربو- أي معنى وزاد وكذلك يضمن المعنى اللغوي لها لأنها عملية النمو والزيادة (مرسي، أصول التربية، 1996، صفحة 16) على العامل بمهنة التعليم أن يعرف ما هي التربية وبمفهوم غايتها وأهدافها وكذا علاقاتها بالتعليم المعروف لدى علماء التربية إن مفهومها يختلف من بلد إلى آخر ومن جيل إلى آخر وحتى في البلد الواحد.

فالتربية البدنية بمعناها الضيق تعني-غرس المعلومات والمهارات-المعروفة من خلال مؤسسات معنية أنشأت لهذا الغرض مثلا (الشاطي، 2002، الصفحات 9,17)

وهي تعني باختصار الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا بجميع النواحي الشخصية والخلقية والجسمية (رابح، 2005، صفحة 18)

1-2- مفهوم التربية البدنية

إن التربية البدنية بكل معانيها الحقيقية تعتبر مادة بالغة الأهمية في تربية التلميذ بجميع القوات الخلقية والجسمانية فعند إثارة انفعالاته وتحريك عواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية والتعلق بالأمثال العليا للوطن.

إن تعريف التربية البدنية في الاتحاد السوفيتي هو أنها عملية توجيه النمو البدني للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات التي تحقق متطلبات المجتمع (البيسيوني، 2006، صفحة 17)

تعريف التربية البدنية بالجزائر على أساس أنها نضام تربوي عميق الاندماج بالتضام التربوي الشامل وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها والرامية إلى رفع من شأن تكوين الإنسان المواطن والعمال الاشتراكيين لما لديهم من مزايا (والرياضة، 1999، صفحة 119)

وكما عرفها كل من محمود البيسيوني وفيصل ياسين، التربية هي ظاهرة أي ممارسة فالإنسان يتعلم عن طريق الممارسة التي تحدث في الملعب وكذا في الرحلات كما يرى فايز مهنا، إن التربية البدنية هي جزء بل فن من فنون التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسديا وعقليا وخلقيا والمقصود بالمواطن الصالح هو الشخص النامي في قواه العقلية والبدنية والقادر على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه (منها، 2000، صفحة 45)

ونجد كذلك تعريف قاسم حسين، إن التربية البدنية هي التربية عن طريق السعي للوصول إلى أهداف التربية العامة وكذلك، باستعمال البدن لان فعاليات الرياضة مختلفة (واخرون، 1995، صفحة 12).

يعرف وست وبوتشر 1990 التربية البدنية, بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني, من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

ويعرفها, بيتر ارن ولد بريطانيا, بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية العقلية, الاجتماعية, الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر

(خولي، 2000، الصفحات 20,21)

ومن خلال التعريفات السابقة نستخلص إن التربية البدنية على أنها تلك العملية التربوية التي تعمل على إعداد الفرد إعداداً متكاملًا وشاملاً كمواطن ينفع نفسه ووطنه, ويكون إعداد من جميع الجوانب, الحسية الحركية, والمعرفة كمواطن ينفع نفسه, من خلال الأنشطة الرياضية المختارة بقاعدة أنها وسيلة وليست غاية.

ويمكن القول إن التربية البدنية والرياضية نضام تربوي, يعمل على بناء الفرد وتطويره, بدنياً وفكرياً ونفسياً واجتماعياً وخلقياً.

1-3- التربية البدنية والرياضية في المجتمع الحديث.

إن من فلسفة المجتمع الحديث إن نؤمن بقيمة الفرد وحرية وسعادته, ويعني ذلك الاهتمام بجميع جوانب الفرد, الجسمانية والتعليمية والعاطفية, ففي التركيز على احد جوانب النمو وإغفال آخر سيعطل من قدرات الفرد ويحد من نموه, أن الاكتمال الشامل لإثراء شخصية المواطن في مجتمعنا الحديث هو الهدف الأسمى لجميع الجهود التعليمية والتربوية .

إن المهمة الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا, هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة, من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للنشء (الكريم، 2007، صفحة 26).

إن النهوض بالمستوى البدني له أساس اقتصادي واجتماعي, وقومي فاليوم تطمح الدولة إلى إعداد مواطن صحيح البدن المهياً لتحميل الأعباء للزيادة في العمل الإنتاجي والدفاع عن وطنه, وهذه اللياقة الاجتماعية تعتبر ضرورة لسعادة المواطن, وتوفيقه في الحياة المعيشية كما أنها في نفس الوقت, تحقق أهداف المجتمع من اجل التنمية والتقدم. أن كل هذه المتغيرات الاجتماعية, في المجتمع الحديث تؤكد وتلح, على موضوعية التربية البدنية والرياضية, وتعبير عن مطالب تقع مسؤولية تحقيقها, على التربية البدنية والرياضية ومن هذه المطالب ما يلي:

-تحسين صحة أفراد الشعب.

-التنمية الشاملة للقدرات البدنية لصالح العمل الإنتاجي.

-كما إنها تشكل محتوى هام لإشغال الوقت الحر لدى الفرد.

1-4- التربية البدنية والرياضية في جمهورية الجزائر الديمقراطية الشعبية:

يؤكد قانون التربية البدنية, إن الشباب هو راس مال الأمة وعند رسم أي سياسة شاملة تخصه, لا يمكن تجاهل التربية البدنية والرياضية, بصفتها عاملا مهما في تجنيد, هذا الشباب وتنشيطه بحيث أنها تشكل القيم التربوية والخلقية, التي تحت إليها هذه السياسة.

إلا أن السياسة الوطنية في المجال الرياضي تتعدى بكثرة هذه الأطر التربوية من حيث أنها مرسومة لجميع المراحل مهنية, ولا يمكن أن تتطور إلا بفضل تنظيم الحركة الرياضية الوطنية, التي تحمل مجمل الأشخاص السنية والمعنوية. وقدراتهم الطبيعية (والرياضة, قانون التربية البدنية والرياضية, 2005).

وتعرف التربية البدنية والرياضية بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية, على أساس أنها نضام تربوي, عميق الاندماج بالتضام التربوي الشامل, وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها والرامية إلى رفع من شأن التكوين, للإنسان والمواطن والعمل بما لدينا من مزايا.

ومن خلال تنظيم التربية البدنية والرياضية ينتظر منها أن تؤدي ثلاث مهام رئيسية هي:

من الناحية البدنية:

تحسين قدرات الممارس الفسيولوجية والنفسية, والحركة وذلك من خلال التحكم الأكبر في البدن, وتكييف سيرته مع البيئة وذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح ومنضم تنظيميا عقلايا.

من الناحية الاقتصادية:

إن تحسين صحة الفرد وما يكسبه من استقرار نفسي, يزيد من قدراته على مقاومة التعب, وإذا أمكنه استعمال قوته في العمل استعمالا محكما, فانه بدون شك يؤدي إلى زيادة المددود.

من الناحية الاجتماعية والثقافية:

إن ما يكتسبه الفرد من جراء ممارسة التربية البدنية والرياضية, من قيم ثقافية وخلقية تجعله يواجه كل الأعمال اليومية , وتساهم في تعزيز الوثام مدخرة الظروف الملائمة للفرد, لكي يتعدى ذاته في العمل, وتسعى لتنمية روح الاتصال والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية و كما تسعى كذلك لتخفيف التوتر التي تشكل مصدر العلاقات بين الأفراد و المجموعة الواحدة, أو بين المجموعات التي تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة.

إضافة إلى ذلك فان التربية البدنية والرياضية توفر للشباب والكبار, فرصة لاستخدام أوقات فراغهم فيما يفيد الفرد نفسه ومجتمعه ووطنه.

ترتكز الحركة الرياضية الوطنية في الجزائر على المبادئ التالية:

-الديمقراطية.

-الشمولية.

-التخطيط.

-اللامركزية.

1-5- التربية البدنية ومكانتها في المنظومة التربوية:

تعتبر المنظومة التربوية الآن من أهم المجالات, لتربية الأجيال التي تشمل على كل القوى التربوية, الموجودة داخل مجتمعنا أو حسب المرسوم الرئاسي وبمقتضى الأمم المؤرخ في 25 فبراير 1995, وبناء على ما قرره المجلس الوطني الانتقالي وحسب الباب الثاني كما تنص عليه المادة الخامسة.

تعتبر التربية البدنية والرياضية قاعدة أساسية لتطوير المنظومة الوطنية, وهي مندمجة ضمن المنظومة التربوية وتمثل أساسا في التعليم الذي يساهم في التحسين والحفاظة على الكفاءات النفسية الحركية للطفل, والشباب في الأواسط التربوية وما قبل الدراسة وفي مؤسسات التربية والتكوين, والهياكل المكلفة باستقبال الأشخاص الموضوعية في وسط اعادة التربية أو المؤسسات , الوقاية وكذا في الهياكل المكلفة باستقبال الأشخاص المعاقين.

1-5-1-أهداف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية:

حسب المادة رقم 03 من القانون 89_03 المتعلق بتنظيم النضومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية .

تهدف المنظمة الوطنية للتربية البدنية والرياضية إلى المساهمة في:

-تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا .

-تربية الشباب.

-تجنيد المواطنين وتدعيم الكفاءات الدفاعية.

-المحافظة على الصحة وتطوير الكفاءات النتيجة لدى العمال.

-تحقيق مثل التقارب والتضامن والصدافة والسلم بين الشعوب.

-التحسين المستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرف للبلاد, على الساحة الدولية.

1-6-أهداف التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية ,ليست فقط وسيلة للمحافظة على الصحة ورفع المستويات الرياضية وحسب,بل هي أيضا حاجة وضرورة,لجميع المواطنين على هذا الأساس يجب أن يفرض الأستاذ بان عمله ذا قيمة عالية ومسؤولية معتبرة. تعتمد برامج التربية البدنية والرياضية على الأنشطة الحركية,والبدنية والفردية والجماعية,وهي ما يميزها عن غيرها .

الفصل الثاني

الرياضة المدرسية

2-1- مقدمة:

إن المفهوم الحديث للتربية, قد يجعل المدرسة تحتل دورا أساسيا من تعليم التلميذ, وتزويده بالثقافة العامة وذلك من خلال تنمية القيم والاتجاهات, والميول و المهارات وأساليب التفكير المرغوب فيها, وأصبح هدف المدرسة هو مساعدة طلابها على النمو السليم جسميا و عقليا واجتماعيا وعاطفيا, لكي يصبحوا مواطنين مسؤولين عن أنفسهم ووطنهم, حتى يتفهمون بيئتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية, بكل مستوياتها (الجزائر, 1996, صفحة 3).

مما سبق جاءت فكرة النشاط المدرسي, كجزء من منهج المدرسة الحديثة, وكمفهوم يرتكز على تنمية الجوانب التطبيقية والعملية في حياة التلميذ, والذي يخالف النظرة القديمة حيث كان دور المدرسة وعناصر منهجها يدور حول الجوانب النظرية المتمثلة في المادة العلمية, بدلا من الاهتمام بالتلميذ كمحور العملية التربوية وأساس بنائها, وعليه يمكن الإشارة من البداية إلى أهمية النشاط المدرسي (الجزائر, التربية البدنية والرياضية, 1996, صفحة 5).

وفي هذا الفصل سوف نستعرض عن فلسفة الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية, ومن ثم الأهداف التي وضعت لها, ومعرفة مسارها في الجزائر, وأخيرا معرفة ما علاقة الأنشطة المدرسية بالتميز وتطور الفرد أو التلميذ.

2-2- مفهوم الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية المعاصرة, ومدلولها العصري, يتخطى مجرد كونها بعض الألعاب أو التمرينات التي كان البعض يعتقد بأنها واجب حتمي, يجب أن يؤديه التلاميذ مرة في كل أسبوع أو أن يقوم به مدرس التربية الرياضية .

لقد تغير هذا المفهوم تغيرا جذريا, بحيث انتقلت التربية الرياضية بأغراضها وأساسياتها ومفاهيمها إلى العملية الميدانية, شأنها شأن بقية العلوم الحيوية, التي يحض عليها الدين والعرف والتقاليد بغرض الارتقاء بالفرد والمجتمع كما ونوعا, (الخولي, 1998, صفحة 13).

التربية الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية ما دام الهدف لهما هو إعداد الفرد إعدادا شموليا متكاملًا, وخاصة الموهوبين الذين ربما سيكونون من النخبة الوطنية.

وتعمل الرياضة المدرسية كتضام داخل الصف أو خارجه على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها وتطويرها بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني.

كما تعمل على تطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهماً لإبعادها متبنياً اتجاهات, ايجابية نحوها مكتسباً قدراً ملائماً من المهارات الحركية, التي تكفل له تطوير إمكانياته ولما لا وصوله إلى رياضة النخبة (الخولي د., 1998, صفحة 19)

2-3- تطور النشاط المدرسي

إن فكرة النشاط وصورها التطبيقية, لا تعد وليدة العصر الحديث بل هي قديمة قدم نشأة التعليم نفسه, فقد انتشرت أيام الإغريق والرومان, ولقد مرت الأنشطة بثلاث مراحل:

2-3-1- تجاهل الأنشطة خارج المقرر:

حيث كان اهتمام المعلمين مقتصرًا على المقرر الدراسي, دون أي إبداع والتفات إلى التلاميذ والنصر في إمكانياته, ومحاولة تطويرها وصلها والوصول بها إلى المستوى العالي والنخبة.

2-3-2- معارضة الأنشطة التي تكون خارج المقرر:

حيث لم تكن هناك منافسات بين الفصول وعدم ترك حرية الاختيار للتلميذ نفسه, بل حسب مهاراته وإمكاناته التي تخول له الوصول إلى الفرق النخبوية إلى المستوى العالي .

2-3-3- الاهتمام بالأنشطة الرياضية:

حيث أصبحت المدارس تؤمن بأن الأنشطة الرياضية ذات قيمة تربوية عالية وتمد التلميذ بخبرات قيمة, وأصبحت تترك له الحرية في اختيار النشاط الرياضي, المناسب له والقدرات وهذا طبعاً حسب توجيه أستاذه (الله، 2012، صفحة 12.13).

2-4- أهمية النشاط الرياضي المدرسي:

-تدرب فيهم روح الجماعة والقيادة الجماعية, والتشاور الجماعي والتفاعل المتبادل.

يساعد على تحقيق هدف الصحة, واستثمار وقت الفراغ.

-يحقق النمو الشامل, والترية المتوازنة.

-يجعل المدرسة الخلية, متفاعلة نشيطة فيها حيوية وعمل ويعينها على تربية الجيل الصاعد.

- تنمية ميول التلاميذ واستعداداتهم ومواهبهم وتشجيعهم على الابتكار.

النشاط الرياضي المدرسي يعود التلميذ على تحمل المسؤولية

- يوثق الصلة بين التلميذ ومعلمه من جهة والتلميذ وزملائه من جهة أخرى.

- ميدان رحب لتنمية مواهب المبدعين (متولي، 2012، صفحة 13.14).

2-5- النشاط الصفّي واللاصفّي:

2-5-1- النشاط الصفّي :

يتفق كل من ريسيك وشلتوت في أن النشاط الداخلي بالمدرسة، هو البرنامج الرياضي الذي يديره مكتب الرياضة بالمدرسة خارج الدرس لتلاميذها وفق اتجاه يحقق رفع مستوى الأداء الرياضي للتلاميذ، في إطار تدريب ومنافسات بينهم، بطريقة منضمة ويعتبر النشاط الداخلي نشاطا تربويا خارج الجدول، وهو تكملة للمادة الدراسية التي تعطى بالدرس وترجع أهمية هذا النشاط غالى انه يعتبر حقلًا لتنمية مهارات التلاميذ، في النشاط الذي يميلون إليه ويعملون على إتاحة فرص النشاط للجميع للاشتراك ايجابيا في ناحية أو أكثر من أوجه النشاط الرياضي، المحب إليهم، ويتيح هذا النشاط الفرصة للجميع ولا يتطلب مستوى معين من المهارة فهو انسب البرامج التربوية، لمقابلة مشكلة وقت الفراغ ويعمل على العناية بالصحة الشخصية، وعلى تنمية روح الجماعة والتدريب على القيادة.

ويكون مدرس التربية البدنية مسئولًا عن إدارة برنامج النشاط الداخلي. (درويش،

2013، صفحة 35.36).

2-5-2- النشاط الخارجي أو اللاصفّي:

وهذا المسمى يتماشى مع التعريف الحديث للمنهج، فقد تجتمع جماعات النشاطات في فصول ولكنها تمارس نشاطا يقبل عليه الطلاب باختبارهم وقد يجتمع فيه تلاميذ من فرق متعددة طالما لديهم اهتماما بهذا النشاط، وباختصاصهم الذي يتميزون فيه (درويش م.، صفحة 56)

2-5-3: نشاطات الفرق المدرسية الرسمية:

لكل مدرسة فرقها الرياضية المختلفة, المتمثلة في أحسن اللاعبين لكل مدرسة, فهم واجهة مدرستهم ويمثلون هؤلاء اللاعبون القاعدة العريضة لرياضة المستويات العالية, فمنهم من يختار أحسن الكفاءات لتمثيل المحافظات أو النوادي ثم يلتحقون بعد ذلك, في الاتحادات الوطنية كل حسب فعالياته, لتمثيل بلده في المحافل الدولية وتشریفها.

2-6- وضع واجبات النشاطات اللاصفية الرياضية في النشاط العام والسلسلة التربوية:

لم يعد مجال للشك, في مدى إسهام الأنشطة الرياضية المدرسية المتعددة الجوانب, في بناء شخصية التلاميذ وبذلك يعمل درس التربية الرياضية بالى جانب الدروس الأخرى في بناء شخصيتهم كل في مجال تخصصه, والنشاط الرياضي المدرسي ينقسم إلى:

1- نشاطات صفية:

عبارة عن أنشطة تعطى في ساعات الدوام, للبرنامج المدرسي ولذلك فهي محددة بالدروس اليومية ومن أهدافها رفع القابليات الجسمية والمهارات, الحركية عند التلاميذ إلى المستوى الذي يمكن تحقيقه, بواسطة البرنامج الموضوع في إطار الخطة المدرسية .

2- نشاطات لا صفية:

عبارة عن أنشطة رياضية خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي ومن أهدافها إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم وكذلك ذوي القدرات البسيطة, إلى المزيد مكن مستوياتهم. إن أهداف وواجبات التربية الرياضية لا يمكن تحقق كلها عن طريق دروس التربية البدنية الصفية, وبذلك ظهرت أهمية النشاطات اللاصفية, في المجال المدرسي وبصورة ايجابية إلى تحقيق الكثير من هذه الأهداف. إن مدارسنا عامة تعاني من نقص كبير في عدد الساعات المخصصة لدروس التربية الرياضية, وبذلك جاء أهمية النشاطات اللاصفية, والتي تعطي التلاميذ الفرصة للتقدم بمستواهم البدني وتحقيق الأهداف التربوية من ناحية أخرى ومجالات النشاطات اللاصفية في البرنامج المدرسي يمكن أن يشمل على ما يلي:

2-6-1-:التدريب على المهارات والألعاب الرياضية خارج أوقات الدوام:

إن درس التربية الرياضية محدد بوقت وعلى ذلك لا يستطيع المدرس إن يحقق كل ما يصبو إليه من جانب إتقان المهارات ورفع القابليات فإتقان المهارات تحتاج من المدرس وقت أطول لكي يستطيع تحقيق أول مرحلة , وبذلك يمكن الارتقاء وتحسين هذه المهارات بالتدريب المستمر, أما من جهة رفع القابليات الجسمية فان الوقت المحدد في الدروس لا تكفي, بذلك فالنشاط اللاصفي يمكن التقدم بهذه القابليات .

2-7-7-وظائف النشاط الرياضي المدرسي:

2-7-1-الوظيفة السيكولوجية -النفسية-:

-تنمية ميول المواهب.

-يضع قيودا على ممارسة التلاميذ لأنشطة تلقائية ترتبط بميولهم.

-إتاحة الفرصة الكافية للعناية بمواهبهم الخاصة وتنميتها.

2-7-2-الوظيفة التربوية:

-يكسب الطلاب,النظافة.

-يكسب التلاميذ, النظام واحترام الآخرين.

-يكسب الأمانة والعمل والحفاظ على الملكية العامة.

2-7-3-الوظيفة الاجتماعية:

قيام الصداقة والود, بين أفراد الجماعة التي تمارس نشاطا واحدا.

-التدرب على الخدمة العامة.

-تحمل المسؤولية.

-تعزز الثقة بالنفس.

-تقدير القيمة العالية لأوقات الفراغ واستثمارها. (البسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية، 2008، صفحة 18)

2-8-مجالات التربية البدنية والرياضية داخل المدرسة:

يهدف إلى تعميق المفهوم الأمثل للرياضة في صقل المواهب، وتهذيب النفوس وتقويم السلوك وإعداد الشخصية السوية المتوازنة التي تجمع إلى قوة العقل والروح وقوة الجسم، والتي حثت عليها الشريعة السمحة.

والرياضة المدرسية هي النشاط المدرسي، والبرنامج المتكامل الذي تنضمه المدرسة، داخل الفصل أو خارجه بالتكامل مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه التلميذ برغبته، واختياره ويزاوله بميل وشوق وحسب مهاراته بحيث يعمل على تحقيق أهداف قد تكون الوصول إلى المستوى العالي والرياضة النخبوية، على أن يرى ذلك، إلى نمو خبرت التلميذ وقدراته وتطوير مهاراته (الجسار، 1996، صفحة 1998) .

2-9-مجالات الأنشطة الرياضية:

وبها تسمح للفرد بتطوير إمكانياتها وصقل مواهبه وتوظيفها، في مكانها المناسب من خلال بعض المجالات وهي :

1-التعويد على ممارسة التمرينات الرياضية، اليومية التي تساعد على نشاط الجسم والعقل والروح.

2-توجيه الاهتمام للرياضات التي يبرز فيها، التلاميذ ويتطورون من خلالها.

3-إقامة المسابقات الرياضية.

4-وضع الملصقات والنشرات لخلق وعي رياضي.

5-عمل دوري جميع الألعاب والأنشطة.

6-عمل مهرجانات رياضية متنوعة.

2-10-علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

يعد النشاط الرياضي بصورته التربوية الحديثة ميدانا هاما من ميادين التربية، في اعداد الفرد بقدرات تمكنه ان يتكيف مع مجتمعه وان يشكل حياته العلمية ويساهم في تنمية وطنه.

يقول عباس أحمد السمراي في هذا الوضع بان التربية الرياضية مثلها مثل المناهج الدراسية الاخرى , اذا تعتبر وسيلة من الوسائل التربوية في المجال المدرسي (البيسيوني م.، صفحة 11)

فمزاولة النشاط الرياضي المدرسي يعتمد بصورة اساسية على النواحي التربوية والتي تهتم بصفة رئيسية ,على الجوانب النفسية والاجتماعية للممارسين من التلاميذ أكثر من اعتمادها تقدم مستوى فئة معينة للوصول الى قطاع البطولة ,

ويقول محمد عوض البيسيوني وفيصل ياسين الشاطئما يلي:

تعمل التربية البدنية والرياضية من الجانب التربوي على:

تطوير رغبة التلاميذ في الالعاب المختلفة.

تربية التلميذ على الشجاعة والعمل الجماعي , في تعويدهم على الطاعة والشعور بالمسؤولية وحب النظام والتصرف الحضاري.

تربية التلميذ على حب الوطن والتفاني من أجله (الشاطئ م.، صفحة 11)

2-11- علاقة التربية البدنية بالمواد الأكاديمية الأخرى:

تساهم مهدة التربية البدنية مع بقية المواد في تحقيق الغايات, التربية للمنضومة التربوية وربط المدرسة بالمجتمع.

ويرى غايات محمد أحمد فرح بأن درس التربية البدنية يدخل ضمن المواد الدراسية الأخرى في المدارس , ويكمل العملية التعليمية والتربوية اليومية.

والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

-الوحدة بين النظري و العملي وربط الدرس بالحياة.

-نشاطاتن التلاميذ الخلقية المستمرة والفعالة.

-التناسق بين عمليتي التعليم والتربية وربطها بالمواد الدراسية المختلفة. (فرح، الصفحات 28-29)

الفصل الثالث

الرياضة النخبوية

3-1-أبعاد الرياضة النخبوية: إن التطور الحضاري العام وانعكاساته, في مجال التغذية والصحة إلى استثمار الرياضة, على نطاق واسع والى امتلاك الرياضي, المعاصر قامة أطول وقوة عضلية والى توسيع حدود العصر, في الرياضة وتعاضم الدور الذي يلعبه الشباب في رياضة النخبة. كما أن التطور الهندسي والثقافي في مجال المنشآت, والتجهيزات الرياضية أدى إلى مضاعفة إمكانية ممارسة الرياضة كما وكيفا وبالنسبة لشرائح اجتماعية تزداد اتساعا.

كما يعتبر تعدد مستويات, الرياضة مسألة طبيعية لا تعود في جوهرها على طبيعة الرياضة وإنما لطبيعة الإنسان, المتعدد الجوانب المختلفة في المستويات, لذا فالرياضة تشكل وحدة لا يمكن تقسيمها فكل شكل من أشكالها يستحق التشجيع.

ولقد أصبحت رياضة النخبة واحدة من حقائق عصرنا الأكثر قوة وأصبح بالتالي عدم الاعتراف بالرياضة المنجزات الكبرى, يعني عدم الاعتراف بالرياضة, ويعكس التطور الكمي والنوعي للألعاب الأولمبية تعاضم الاهتمام بالرياضة الأساس, الذي قامت عليه المؤسسات الرياضية باعتبارها مؤسسات اقتصادية, تهدف إلى الربح. (الحضور، 2004، صفحة 46).

ومما سبق رياضة المستويات العالية لها أبعاد هي:

3-1-1-البعد السياسي:

المنافسات الرياضية الكبرى الدولية وخاصة الألعاب الأولمبية أصبحت اليوم لعبة سياسية وفرصة لكل الدول للظهور في الساحة الدولية, وفي هذا الصدد رياضة المستوى العالي وصلة, إلى درجة أن الدول المتقدمة يستعملونها كوسيلة تأكيد وتعبير ذات امتياز يمكن لها دعم وتوطيد هيمنتها بالإضافة, إلى سيطرتها المزدوجة من الجانب الاقتصادية والعسكري ومن جهة أخرى رياضي المستوى العالي يضمن دور التمثيل والتشريف كسفير من خلال النجاح المحقق.

3-1-2-البعد الاقتصادي:

وهذا البعد له علاقة وطيدة مع البعد السياسي, لذا وجب القول أن رياضة النخبة قد تحققه على القدر الكافي في مجال المادة أي تمكن أبعادها الاقتصادية والتجارية خاصة في الدول المتطورة والتميز, باقتصاد السوق.

وفي الجزائر هذه النظرة لم تؤخذ بعين الاعتبار ماعدا بعض التدخلات, في مجال التمويل الرياضي, صناعة بعض الألبسة الرياضية وأيضا تسليط الضوء على الظاهرة الرياضية حيث أصبح رياضي النخبة, الشيء الذي يستوجب إدخال القوانين والطرق الخاصة باقتصاد السوق.

3-1-3- البعد الرياضي:

يشكل رياضيي النخبة الركيزة الأساسية, في انتشار الممارسة الرياضية في مجالها ومكائنه ودوره في تمثيل الأمة وهذا مالا شك فيه, فالبطل اليوم يتألق ويمثل قاطرة عقيقية يجر وراءه كتلة من الشباب, يقلدون قذوهم ووفق متطلبات التدريب والمنافسة التي تستوجبها الممارسة الرياضية (والرياضة, 1993, صفحة 35.39).

3-2- تنظيم الرياضة النخبوية في الجزائر:

نضمها المشروع الجزائري في القانون رقم 04-10 المتعلق بالتربية البدنية والرياضة النخبوية حسب المواد التالية:

المادة 22: تتمثل رياضة النخبة والمستوى العالي في تحضير والمشاركة في المنافسات المتخصصة المهادفة الى تحقيق اداءات تقيم على أساس المقاييس التقنية الوطنية والعالمية, تنضم رياضة النخبة والمستوى العالي حسب مستويات متميزة لكثافتها ومستوى الاداءات المحقق.

المادة 23:

يسمح تطوير رياضة النخبة والمستوى العالي ببروز مواهب رياضية شابة والتكفل بها وتتولى ذلك الهياكل والمؤسسات المتخصصة, في تربية وتكوين المواهب الرياضية.

تحدد شروط احداث الهياكل والمؤسسات المتخصصة, وتنظيم عملها عن طريق التنظيم وبهذه الصفة تتولى الدولة بالتنسيق مع الجماعات المحلية وبمساهمتها في انشاء:

ثانويات رياضية .

مراكز للتجمع وتحضير المواهب الشابة.

مدارس رياضية وطنية و جهوية متخصصة حسب الرياضة.

المادة 24:

تسهر الدولة والجماعات المحلية بالتنسيق مع اللجنة الوطنية، الأولمبية والاتحادات الرياضية الوطنية والأشخاص الطبيعيين الخاضعين للقانون العام أو الخاص، والتكفل برياضة النخبة لتحضير مشاركة الرياضيين في المنافسات الدولية والعالمية.

المادة 26:

يتمتع الوزير المكلف بالرياضة، بناءً على اقتراح الاتحادية الرياضية وبعد أخذ رأي اللجنة الوطنية الأولمبية، بصفة الرياضي النخبة والمستوى في فئات مختلفة متسلسلة على أساس معايير وأداءات محقق.

المادة 27:

يستفيد رياضيي النخبة والمستوى العالي من:

تدابير خاصة تتعلق بتحضير التقني أجرت دراسة وتكوينه ومشاركته في الامتحانات ومسابقات الإدارة العمومية وادماجها، المهني الكامل أثناء وبعد مساره الرياضي.

تأجيل تجنيده في الخدمة الوطنية عند الاقتضاء لتمكينه، من التحضير والمشاركة في المنافسات الدولية والعالمية.

منحة التكوين والتحضير وتحسين الأداء الرياضي في الخارج وكذا التكفل بمصاريف التجهيزات، والتدريبات والمشاركة في المنافسات.

حماية ومتابعة طبية، أثناء وبعد مساره الرياضي.

وسائل استرجاع القوة تناسب مع متطلبات الممارسة الرياضية.

المادة 28:

زيادة عن الوجبات التي يخضع لها كل رياضي، كما هو منصوص عليها في المادة 32 من هذا القانون، يلتزم للرياضي النخبة المشاركة في كل المناسبات الدولية المقررة في برنامج الاتحادية الدولية.

المادة 29:

في اطار مكافحة تعاظمي المنشطات يبادر الوزيران المكلفان بالرياضة والصحة بصفة مباشرة بالتدابير الضرورية
(n10, p. 14) لوضع نظام مراقبة ووقاية بالتنسيق مع اللجنة الوطنية الاولمبية والاتحادات الرياضية المعنية.

الفصل الرابع

المرحلة العمرية (16-18 سنة)

4-1- خصائص ومميزات المرحلة العمرية-16-18

تعتبر هذه المرحلة ثبات وظهر الصفات الجنسية الخاصة ان أول أمور الثبات لهذه المرحلة اجتياز التناقض في التمرين الحركي كما يستحسن لدى المراهق الشعور بالتقدير والوضعية بشكل موضوعي والتصرف طبقا لذلك مع التقيد لمتطلبات المستوى سواء كان ذلك في درس التربية او التدريب.

ويظهر بتطور الاستعداد للتعلم الثقافي في الحصول على المستوى العالي ويقول البسطوسي.

ان هذه المرحلة تسمى بمرحلة المراهقة الثانية حيث يصعب تحديد بداية ونهاية هذه المرحلة بصفة دقيقة وهو يعتبرها مرحلة اكتمال النضج . (احمد، صفحة 122)

4-1-1- النمو الجسمي:

يعلق المراهقون في هذه المرحلة اهمية كبيرة على النمو الجسمي ويتضح الاهتمام بالمظهر الجسمي يقول محمد حسين علاوي :

ان هذه المرحلة تتميز بالبطء في معدل النمو ويلاحظ استعادة شكل الجسم كما تظهر الفروق الفردية في تركيب جسم بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات .ويتحسن شكل القوام ويكون الفتيان اطول واثقل من الفتيات (علاوي، علم النفس الرياضي ، صفحة 327)

4-1-2- النمو الحركي:

يرى محمد عوض السيوني ان هذه المرحلة تعتبر دورا هاما في النمو الحركي ويستطيع فيها الفتى سرعة اكتساب الحركات واتقانها بالاضافة فان عامل القوة للعضلات الذي يتميز بها الفتى يساعد كثيرا رعلى ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من العضلات كما أن زيادة مرونة العضلات تساعد في قدرتها على ممارسة بعض الأنشطة كالجهاز والتمرينات الفنية كما يستطيع الفتى الوصول الى اعلى المستويات الرياضية العالمية في بعض الأنشطة الرياضية مثل السباحة وكذلك الجهاز بالنسبة الى الفتيات.

(السيوني م.، صفحة 147)

4-1-3- النمو الفسيولوجي:

يرى حامد زهران ان النمو الفسيولوجي لهذه المرحلة بانها يتابع فيها تقدمه نحو النضج ومن مظاهرها تقل ساعات النمو من قبل وتثبيت عند حوالي 8 ساعات ويضيف البسطوسي في هذا الصدد بانه بالاضافة الى توازن مميز الذي يلعب دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية والتي تعمل على اكتمال فقيتكوين شخصية ويلاحظ ارتفاع قليلا جدا في ضغط الدم وانخفاض نسبة استهلاك الأوكسجين مع وجود فارق كبير لصالح الذكور. (أحمد، اسس ونضريات الحركة، صفحة 183)

4-1-4-النمو العقلي:

هنا يكون الاهتمام مركزا على النمو العقلي ولقد لخص ابو حامد عبد السلام مظاهر النمو العقلي فيما يلي:
-يزداد نمو القدرات العقلية.

-يظهر الابتكار خاصة في حالة المراهقة.

-يأخذ التعليم طريقة نح التخصص المناسب للمهنة.

-ينمو التفكير المجرد والتفكير الابتكاري.

-تظهر الفروقات الفردية. (السلام، علم النفس ، صفحة 376).

4-1-5-النمو الاجتماعي الانفعالي:

يلخص محمد حسين علاوي مظاهر النمو الاجتماعي في هذه المرحلة بما يلي:

-ازدياد النزعة الى الاستقلال في الرأي والتعارف

-تزداد الرغبة في المناقشة.

-الميل على الاشتراك في أعمال الاصلاح.

الحاجة الى الرعاية الكافية.

-الاهتمام بالبحث في الشؤون المتعلقة بالدين والفلسفة.

ويضيف منمحمد عوض فيقول زيادة الميل لاكتشاف البيئة والمخاطر والمغامرة والتحول والترحال والقدرة على
الانتظام في جماعات. (البسيوني م.، نضريات وطرق التربية البدنية، الصفحات 147-148)

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الاول
منهجية البحث وإجراءاته
الميدانية

1-1- منهج البحث :

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد و الاسس التي تم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة ويقول
عمار بوحوش ومحمد تيديات : " إن الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتساب الحقيقة " (نبات،
صفحة 89). ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع ولهذا توجد عدة انواع من المناهج العلمية .

ومن خلال المشكلة المطروحة في البحث فإن المنهج الوصفي يبدو أكثر ملاءمة لحل هذا المشكل ، وقد عبر محمد
زيان عن المنهج الوصفي قائلاً : " هو عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين ووقت
محدد ، بحيث يحاول الباحث كشف ووصف الأوضاع القائمة والإستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل ."
(زيان، صفحة 118)

1-2- مجتمع وعينة البحث :

تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث ، ويعرفها محمد مكي بأنها مجموعة من الافراد يبي عليها الباحث
عمله ، وهي مأخوذة من مجتمع أصلي وتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً . (مكي، صفحة 69)

وفي بحثنا تكونت عينة البحث من 100 تلميذ حيث تكونت 32 تلميذ من ثانوية ولد قابلية صليحة 33 تلميذ من
زرقي شيخ بن الدين ، 35 تلميذ من ثانوية حمو عثمان خير الدين .
و 30 أستاذ من ولاية مستغانم تم إختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة .

1-3- مجالات البحث :

1-3-1- المجال البشري :

يشمل المجال البشري في هذا البحث على 100 تلميذ تتراوح أعمارهم بين 16-18 سنة من ثانوية زروقي شيخ بن
الدين و ولد قابلية صليحة و حمو عثمان و 30 أستاذ.

1-3-2- المجال المكاني :

شمل البحث التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية و أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية في بلديتي
مستغانم وخير الدين و لقد تم توزيع الإستمارة على التلاميذ و الأساتذة الثانويات خلال أوقات الدراسة وهي على
النحو التالي :

ثانوية ولد قابلية صليحة - مستغانم

ثانوية زروقي شيخ بن الدين - مستغانم

ثانوية حمو عثمان - خير الدين

1-3-3- المجال الزمني :

انطلق البحث في 07-01-2014 و انتهى 20-05-2014 خلال هذه الفترة تم اتمام الجزء النظري ، وتم توزيع الاستمارة في الفترة الممتدة بين 14-04-2014 و 20-04-2014 ، وبعد ذلك انتقلنا الى التفريغ ثم الى التحليل و المناقشة لينتهي بنا الامر الى وضع الخلاصة العامة والتوصيات .

1-4-4- أدوات البحث :

استخدم الطالبان في هذه الدراسة الادوات التالية :

1-4-1- المصادر والمراجع باللغة العربية والأجنبية :

وهذا لجمع المادة الخيرية وهي عملية السرد المعلومات النظرية المرتبطة بالموضوع وتتماشى و أهداف البحث للوصول الى صيغة عملية تخدم العمل و الابداع توصيات للنقاط الناقصة من خلال الاستناد على المراجع و المصادر العلمية من كتب ومجلات ومذكرات و المحاضرات التي لها صلة بموضوع بحثنا .

1-4-2- الاستبيان :

يعتبر الاستبيان وسيلة من وسائل البحث الشائعة الاستعمال ويكون بطرح مجموعة من الاسئلة المتنوعة حيث تغيرت من الاسئلة مغلقة على الاسئلة مفتوحة ، حيث يهدف من خلال الباحث الى جمع معلومات لها علاقة بموضوع الدراسة ، وقد استعملنا الاستبيان بهدف جمع معلومات كافية عن الموضوع بحثنا ، و انطلقنا من فرضيات بحثنا .
حضرنا الاستمارات و وجهناها الى التلاميذ و الاساتذة .

1-4-3 الوسائل الاحصائية :

1-5- مواصفات الاستمارة الاستبائية :

تم تقويم الاستمارة الاستبائية تقويماً موضوعياً معتمدين من المصادر و المراجع من الوسائل الجامعية و مذكرات كتبت على المجال البحث العلمي ، ثم عرضها و مناقشتها مع أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية لغرض تقويم نتائجها و هم الاستاذ المشرف و الاستاذ " حمزاوي حكيم " و الاستاذ " مسالي لخضر " .

و ضمت الاستمارة نوعين من الاسئلة :

اسئلة مغلقة : ويكون الجواب عليها ب "نعم" أو "لا" بدون تقديم التفاصيل .

اسئلة مفتوحة : هي أسئلة غير مقيدة أو محددة .

الاسئلة المحددة بالأجوبة : فيها حرية لاختيار للإجابة المناسبة من الإجابات المقترحة من طرف الباحث .

1-6- الدراسة الرئيسية :

شملت الدراسة الرئيسية على 100 تلميذ ثانوي مشاركين في الرياضة المدرسية و 30 أستاذ تربية البدنية ورياضية من ولاية مستغانم .

حيث تم توزيع الاستمارة الاستبائية تم ضبطها تقويمها موضوعياً من طرف اساتذة من معهد التربية البدنية و الرياضية . و تم وفهم المتغيرات التي تعيق السير الحسن لدراسة البحث خلال الدراسة الاستطلاعية حيث تم فيها تعديل كل ما يعيق السير الحسن لدراسة لدراسة البحث .

1-7- الوسائل الاحصائية :

من أجل تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الاجابة على الاسئلة المطروحة من طرف العينة المختارة اعتمدنا على مايلي :

طريقة الأحصاء بالنسبة المئوية % .

$$\% = \frac{\text{عدد الاجابات} \times 100}{\dots} \text{ (صحي، صفحة 09)}$$

المجموع الكلي

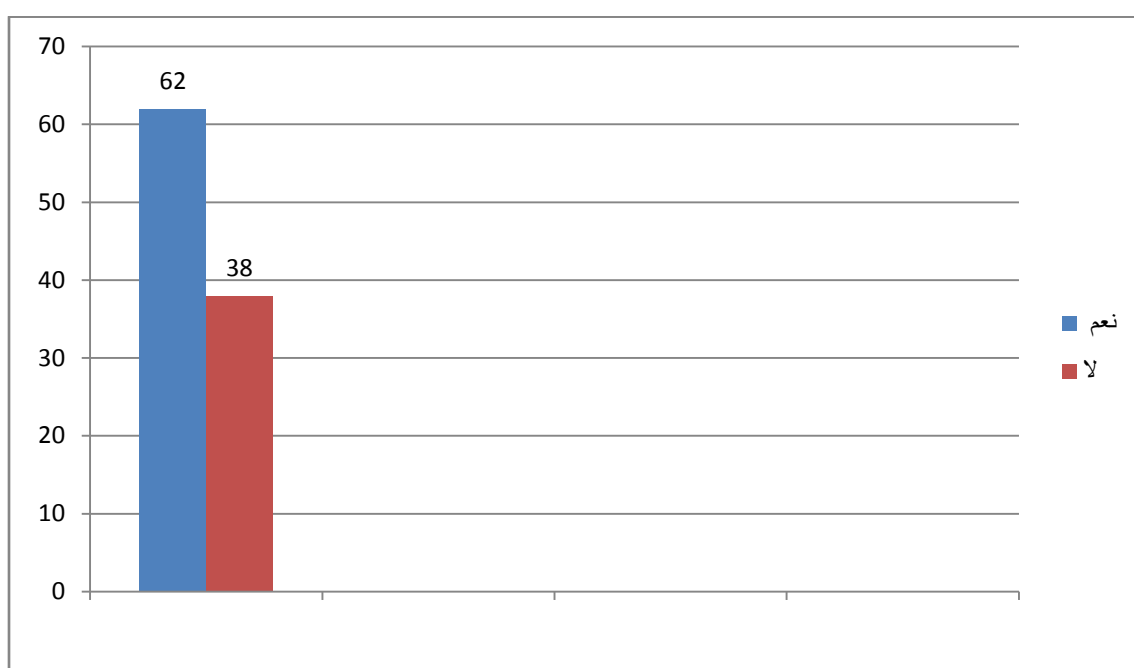
عرض و مناقشة النتائج

استبيان التلاميذ

السؤال الأول : هل يتم تنظيم منافسات فيما بينكم ؟

	العينة	النسبة
نعم	62	62
لا	38	38

الجدول (1) بين تنظيم منافسات رياضية بين التلاميذ



الشكل بياني(1) يبين تنظيم المنافسات رياضية بين التلاميذ

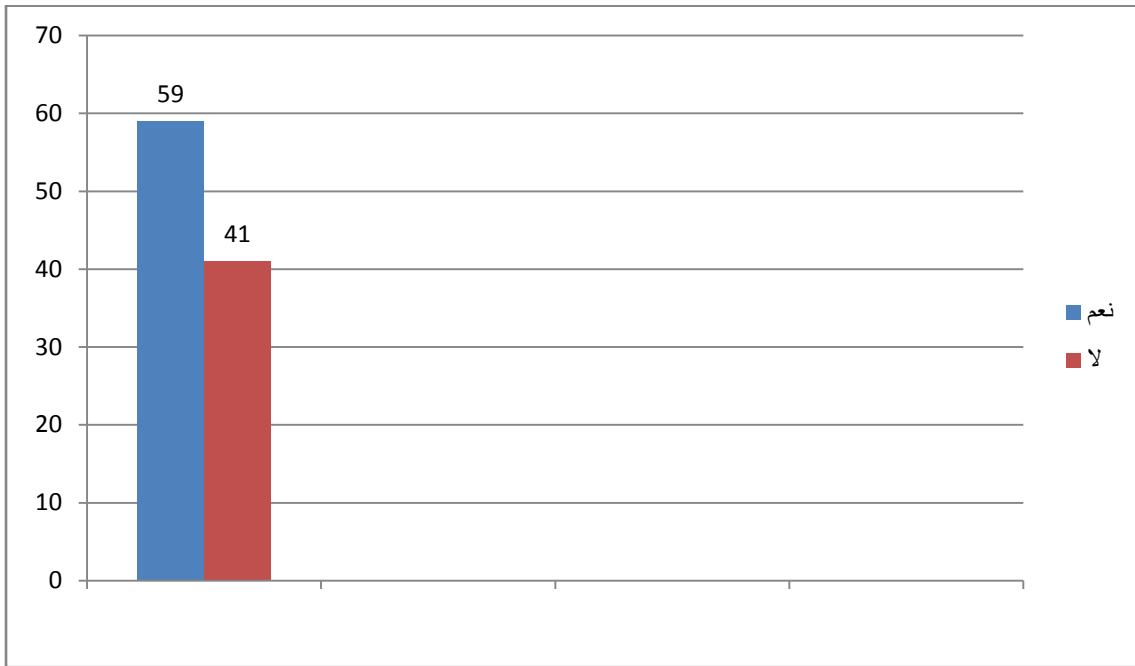
التعليق:

من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ ان نسبة كبيرة من التلاميذ 62% يؤكدون انه لا يتم تنظيم منافسات فيما بينهم على غرار النسبة 38% اكدت عكس.

السؤال الثاني : هل لك اهداف مستقبلية في ان تكون ضمن رياضي النخبة ؟

النسبة %	العينة	
41	41	نعم
59	59	لا

الجدول (2) يبين اهداف المستقبلية لدى التلاميذ في الانضمام إلى رياضة النخبة



الشكل البياني (2) يبين اهداف تلاميذ المستقبلية في الانضمام إلى رياضة النخبة

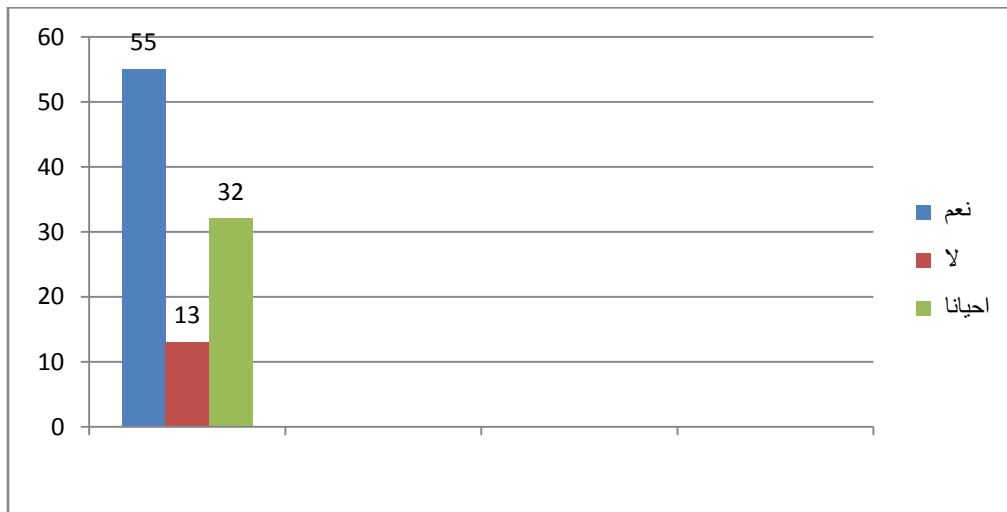
التعليق :

من خلال الجدول (2) تبين انه نسبة 41% لهم اهداف مستقبلية في الانضمام إلى رياضة النخبة ونسبة 59% ليس لديهم اهداف مستقبلية في الانضمام إلى رياضة النخبة .

السؤال الثالث : هل تعتبر الرياضة المدرسية عامل مساعد لك في تطوير مستواك

النسبة	العينة	
55	55	نعم
13	13	لا
32	32	أحيانا

الجدول (3) يبين ان الرياضة المدرسية عامل مهم في تطوير مستوى التلاميذ .



الشكل البياني (3) يبين ان الرياضة المدرسية عامل مهم في تطوير مستوى التلاميذ

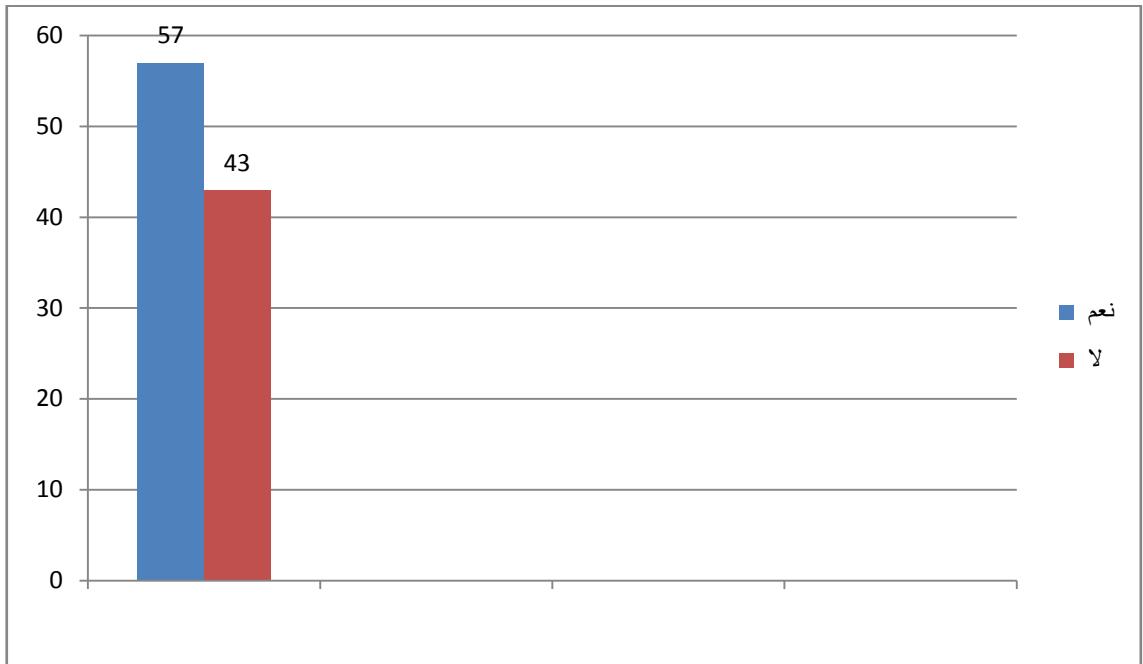
التعليق :

من خلال الجدول (3) تبين لنا ان نسبة 55% أكدوا ان الرياضة مدرسية عامل في تطوير مستواهم ونسبة 13% أكدوا عكس ذلك ونسبة 32% كانت إجاباتهم احيانا .

السؤال الرابع : هل سبق لك ان وجهت من طرف أستاذك إلى النشاط اللاصفي ؟

النسبة %	العينة	
57	57	نعم
43	43	لا

الجدول (4) يبين توجيه الاستاذ لتلاميذ نحو النشاط اللاصفي



الشكل البياني (4) يبين توجيه الأستاذ لتلميذ إلى النشاط اللاصفي .

التعليق :

من خلال الجدول (4) نلاحظ ان نسبة 57% اكدو أنهم وجهو من طرف أساتذتهم نحو النشاط اللاصفي على غرار نسبة 43%

التي اكدت عكس ذلك .

نتيجة المحور الأول :

من خلال الجداول (1.2.3.4) المدرجة تحت المحور الأول وبعد عملية التحليل و الفرز نستنتج ان التلاميذ مهتمون بالرياضة المدرسية وهذا حسب الجدول (3) و أكدوا ان الرياضة المدرسية عامل مهم في تطوير مستواه الرياضي .

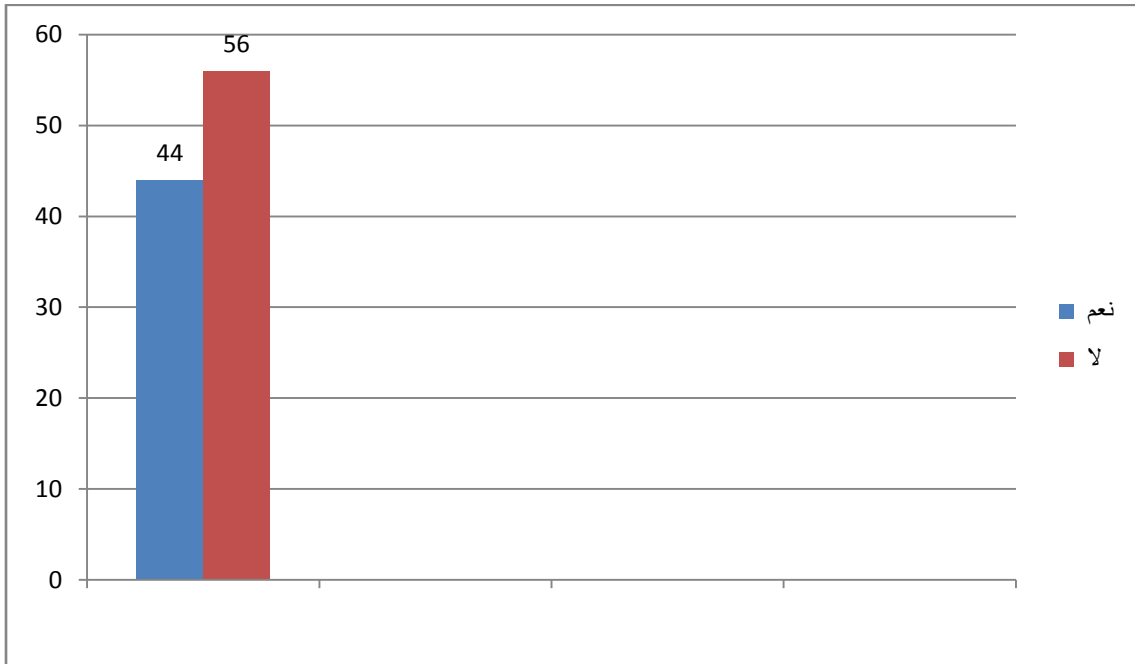
لهذا نجد التلاميذ مهتمون بالرياضة المدرسية حيث هذا الأخير هي مصدر في تزويد الرياضة النخبوية

المحور الثاني : ممارسة الرياضة المدرسية وتأثيرها على التوجيه النخبوي

السؤال الأول : هل إختيارك ضمن فريق مدرستك عاملا محفزا لتوجيهك للممارسة الرياضة النخبوية

النسبة	العينة	
44	44	نعم
56	56	لا

الجدول (5) يبين إختيار التلميذ ضمن فريق مدرسته عامل إلى توجيهه إلى الرياضة النخبوية .



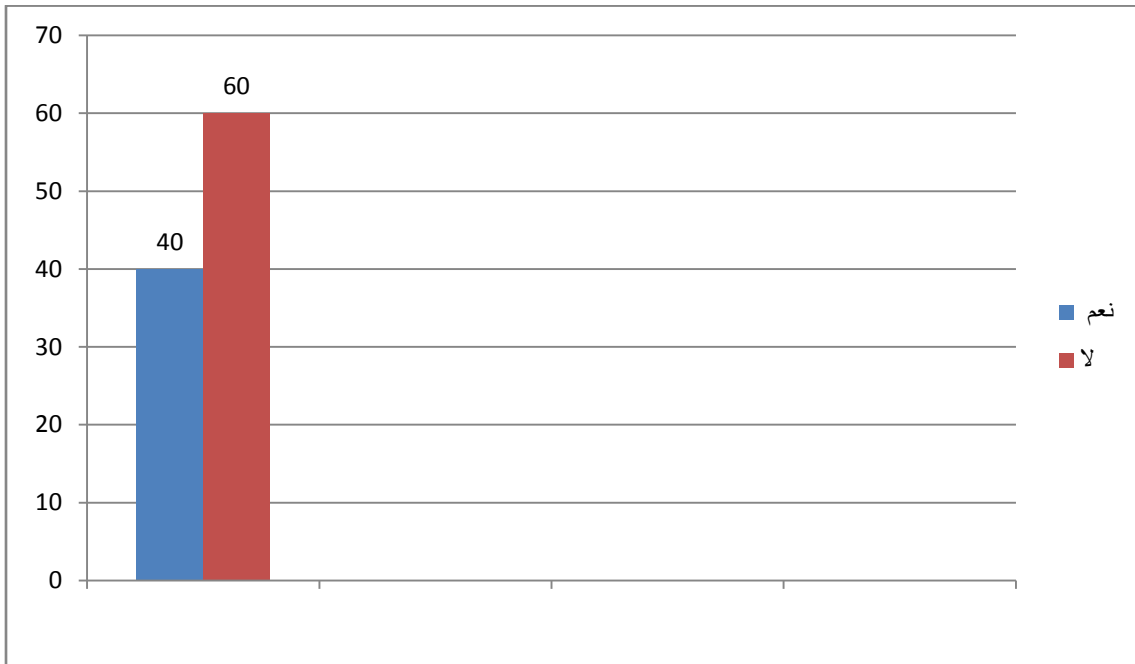
الشكل البياني (5) يبين إختيار التلميذ ضمن فريق مدرسته عامل إلى توجيهه إلى الرياضة النخبوية

التعليق : من خلال الجدول (5) نلاحظ ان نسبة 44% أكدوا ان اختيارهم ضمن فريق مدرستهم عامل محفز لتوجيههم إلى رياضة النخبة و نسبة 56% أكدوا عكس ذلك .

السؤال الثاني : هل تجد سهولة في الاندماج في الرياضة النخبة بعد التوجيه ؟

النسبة	العينة	
40	40	نعم
60	60	لا

الجدول (6) يبين سهولة الإندماج في الرياضة النخبة بعد التوجيه .



الشكل البياني (6) يبين سهولة الإندماج في الرياضة النخبة بعد التوجيه.

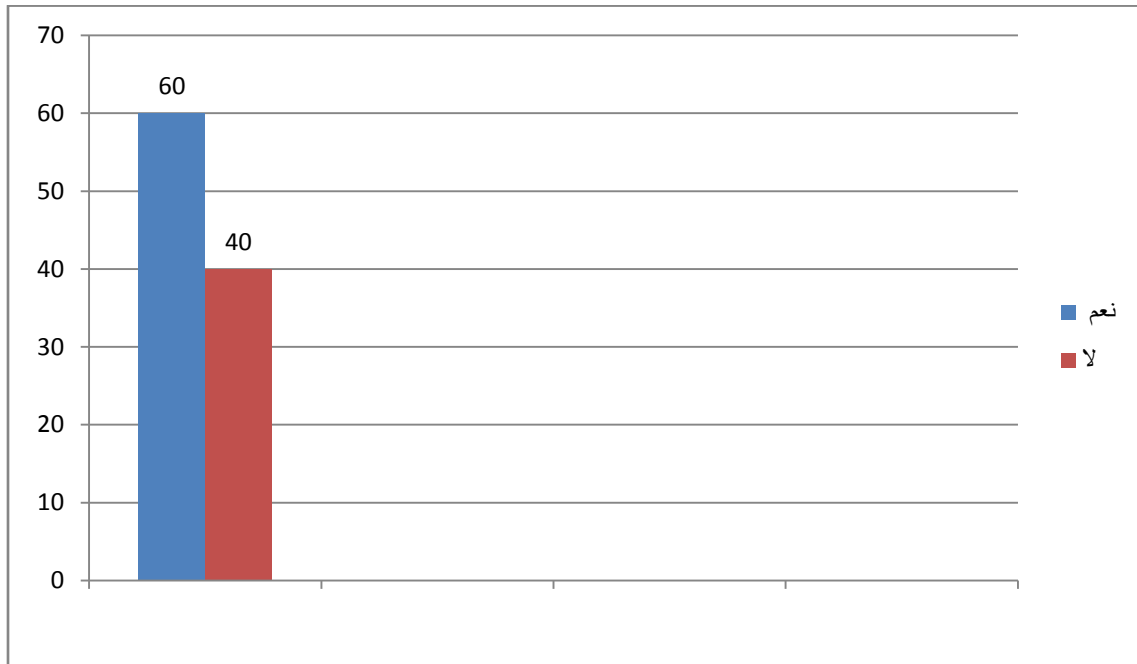
التعليق :

من خلال الجدول (6) نلاحظ ان نسبة 40% اكدوا اهم يجيدون سهولة الإندماج في الرياضة النخبة بعد التوجيه على غرار نسبة 60% و التي اكدت عكس ذلك .

السؤال الثالث : هل الرياضة النخبوية محفزا لك لكي تكون بطلا في مدرستك ؟

النسبة	العينة	
60	60	نعم
40	40	لا

الجدول (7) يبين ان الرياضة النخبوية محفز لكي يكون التلميذ بطل في مدرسته .



الشكل البياني (7) يبين ان الرياضة النخبوية محفزا لكي يكون التلميذ بطل في مدرسته .

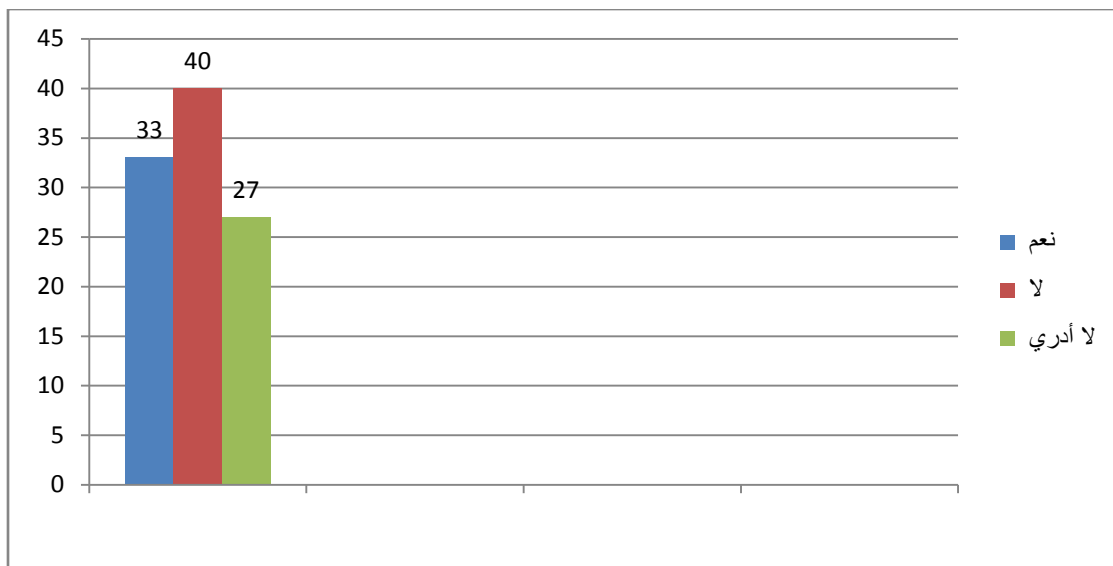
التعليق :

من خلال الجدول (7) نلاحظ ان نسبة 60% اكدوا ان الرياضة النخبة محفزا لكي يكون بطل في مدرسته على غرار نسبة 40% اكدوا عكس ذلك .

السؤال الرابع : هل هناك عوامل تحفيزية من أجل انضمامك للرياضة النخبوية ؟

النسبة	العينة	
33	33	نعم
40	40	لا
27	27	لا أدري

الجدول (8) يبين عوامل تحفيزية للانضمام للتلاميذ للرياضة النخبوية .



الشكل البياني (8) يبين عوامل تحفيزية للانضمام للتلاميذ للرياضة النخبوية .

التعليق:

من خلال الجدول (8) نلاحظ ان نسبة 33% اكدوا انه يوجد عوامل لإنضمام إلى الرياضة النخبوية على غرار نسبة 40% اكدوا عكس ذلك و نسبة 27% اكدوا انهم لا يعرفون .

نتيجة المحور الثاني :

من خلال الجداول (1.2.3.4) المندرجة تحت المحور الثاني وبعد عملية التحليل و الفرز نستنتج ان التلاميذ الرياضة المدرسية لها تأثير على الرياضة النخبوية وهذا حسب الجدول (5) و(7) .

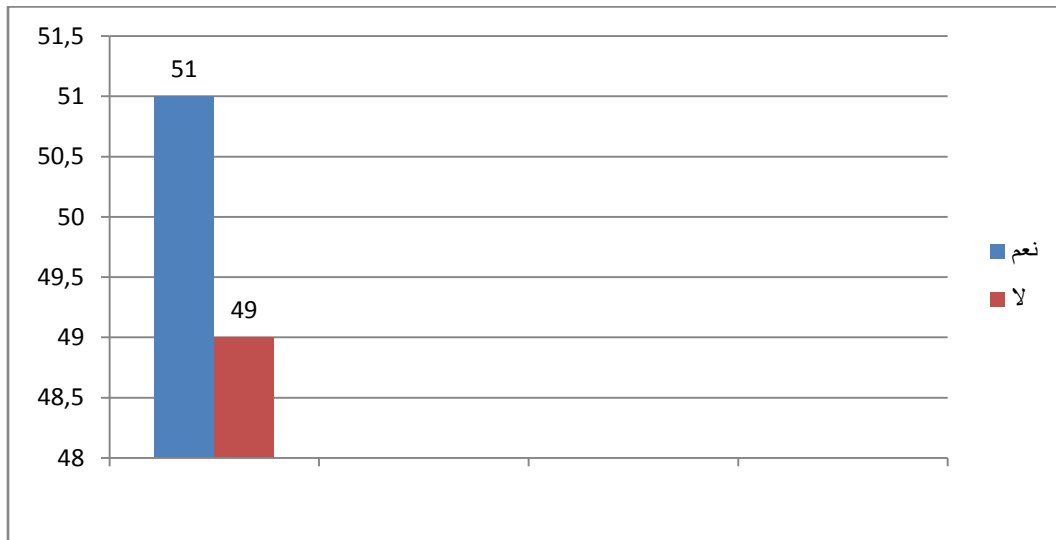
ولهذا نجد أن علاقة الرياضة المدرسية بالرياضة النخبوية علاقة تكامل و الانسجام وذلك ما أكدته نتائج هذا المحور .

المحور الثالث : علاقة التلاميذ بالأستاذ

السؤال الأول : هل قدم لكم اساتذتكم فكرة عن الرياضة النخبوية ؟

النسبة	العينة	
51	51	نعم
49	49	لا

الجدول (9) يبين تقديم الأستاذ لتلاميذ افكار عن الرياضة النخبوية



الشكل الباني (9) يمثل تقديم الأستاذ لتلاميذ أفكار عن الرياضة النخبوية

التعليق :

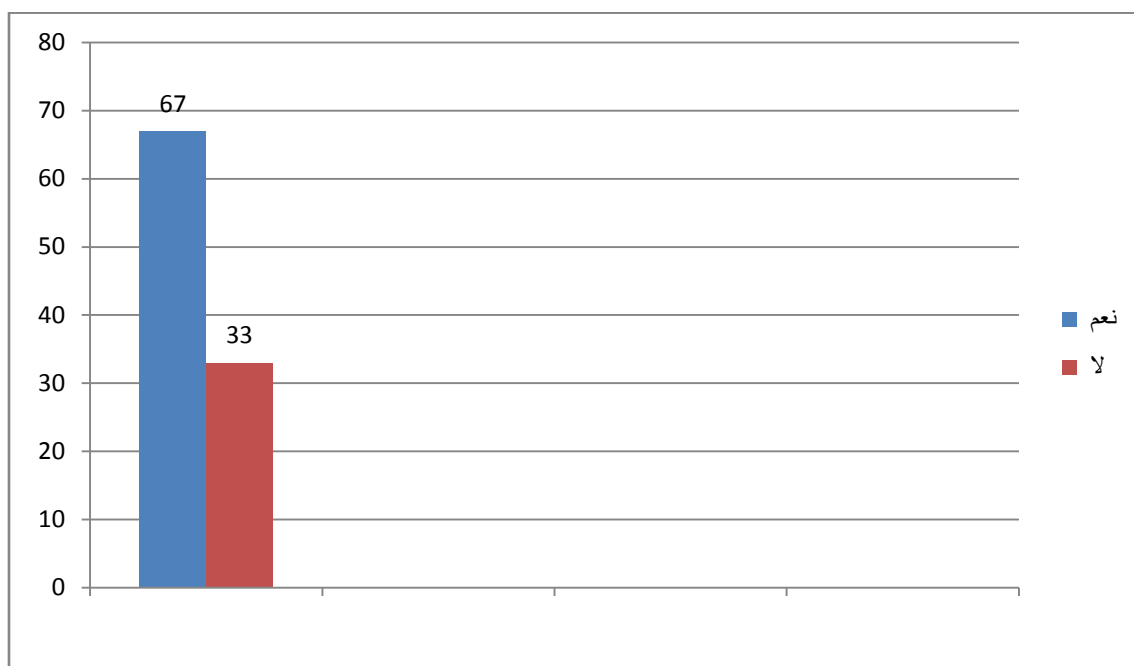
من خلال الجدول (9) نلاحظ ان نسبة 51% اكدوا انهم قدمت لهم أفكار من طرف أساتذتهم حول رياضة

النخبة ونسبة 49% اكدو عكس ذلك .

السؤال الثاني : هل تم توجيهكم من طرف الأستاذ ؟

النسبة	العينة	
67	67	نعم
33	33	لا

الجدول (10) بين توجيه الأستاذ لتلاميذ



الشكل البياني (10) يمثل توجيه الأستاذ لتلاميذ

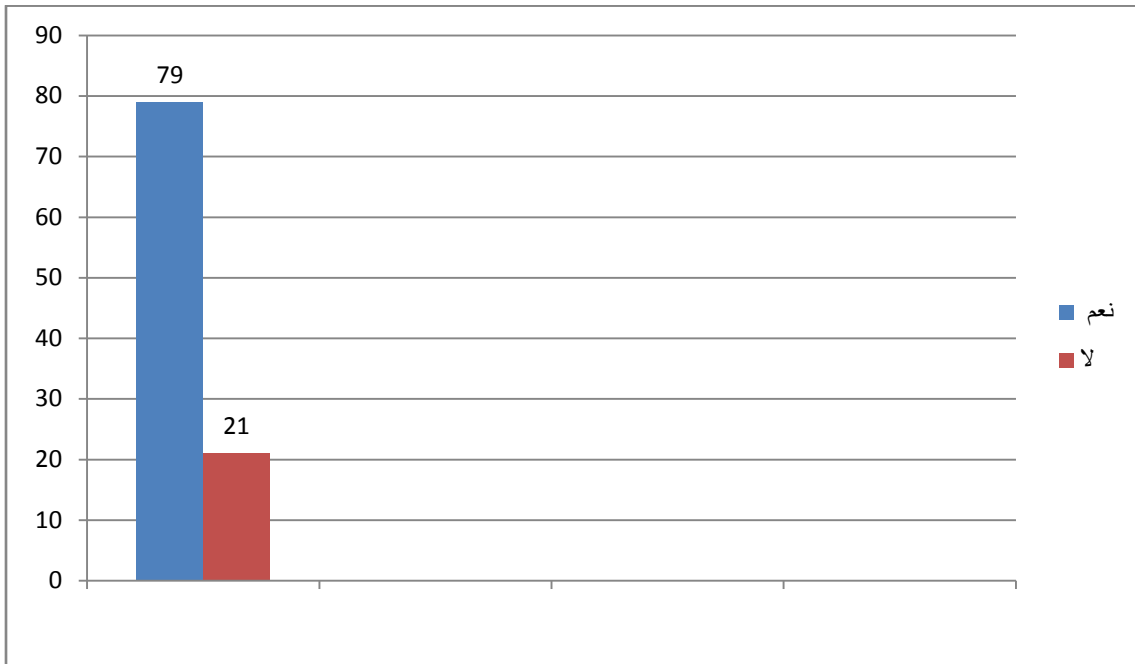
التعليق : من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ ان نسبة 67% اكدوا أنهم وجيهو من طرف أساتذتهم على غرار نسبة 33% التي

أكدت عكس ذلك .

السؤال الثالث : هل تجد مساعدة من قبل الأستاذك ؟

النسبة	العينة	
79	79	نعم
21	21	لا

الجدول (11) يبين المساعدات مقدم من طرف الأستاذ لتلميذ



الشكل البياني (11) يمثل مساعدات من طرف الأستاذ لتلميذ

التعليق :

من خلال الجدول (11) نلاحظ ان نسبة كبيرة اكدت انها تقدم لهم مساعدات من طرف أساتذتهم و المتمثلة في 79% على غرار النسبة 21% التي اكدت عكس ذلك .

نتيجة المحور الثالث :

من خلال الجداول (9.10.11) المندرجة تحت المحور الثالث و بعد عملية التحليل و الفرز نستنتج ان علاقة التلاميذ

بأساتذتهم علاقة رياضية وهذا ما تبينه الجداول هذا المحور وحبهم إلى الرياضة النخبوية و أهدافهم المستقبلية .

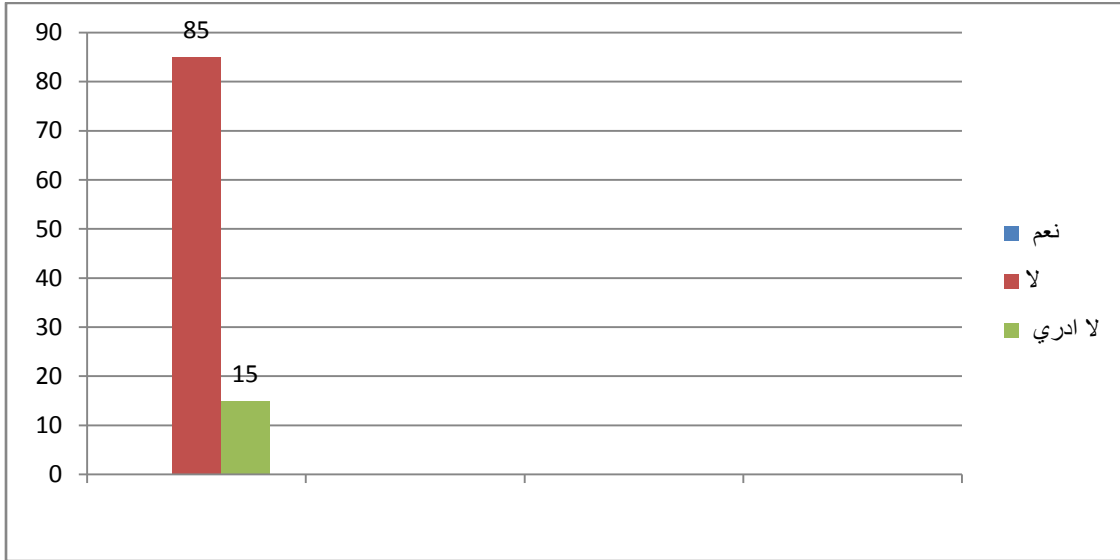
ولهذا نجد نجد معظم التلاميذ او جلهم تربطهم علاقة وطيدة مع اساتذتهم في المجال الرياضي .

المحور الرابع .: حضور مديرية الشباب و الرياضة لدورات الرياضة المدرسية .

السؤال الأول : هل هناك حضور مديرية الشباب و الرياضة أثناء الدورات الرياضة المدرسية ؟

النسبة	العينة	
00	00	نعم
85	85	لا
15	15	لا أدري

الجدول (12) يبين حضور مديرية الشباب و الرياضة أثناء دورات الرياضة المدرسية .



الشكل البياني (12) يمثل حضور مديرية الشباب و الرياضة أثناء دورات الرياضة المدرسية

التعليق :

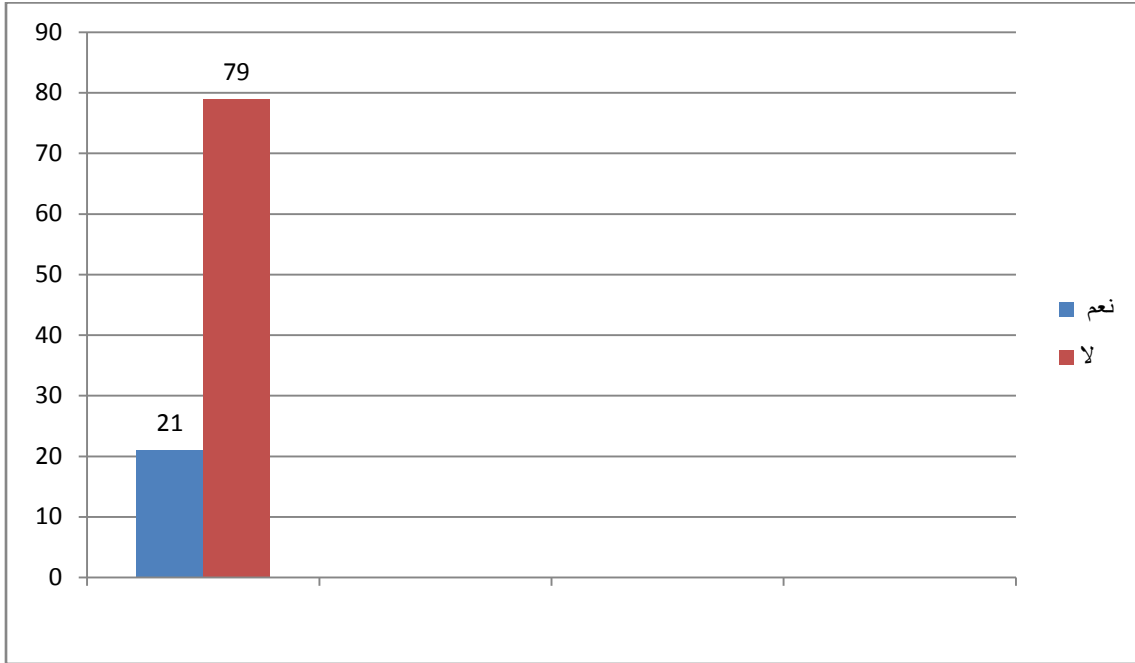
من خلال الجدول (12) نلاحظ ان نسبة 85% من تلاميذ اكادوا عدم حضور مديرية الشباب و الرياضة في الدورات الرياضة

المدرسية و نسبة 15% أكدوا انهم لم يكون حضور من طرف مديرية على غرار نسبة 00% .

السؤال الثاني : هل تجد تسهيلات لإنضمامك إلى الرياضة النخبوية ؟

النسبة %	العينة	
21	21	نعم
79	79	لا

الجدول (13) يبين سهولة الأنضمام التلميذ إلى الرياضة النخبوية .



الشكل البياني (13) يبين سهولة الإنضمام التلميذ إلى الرياضة النخبوية .

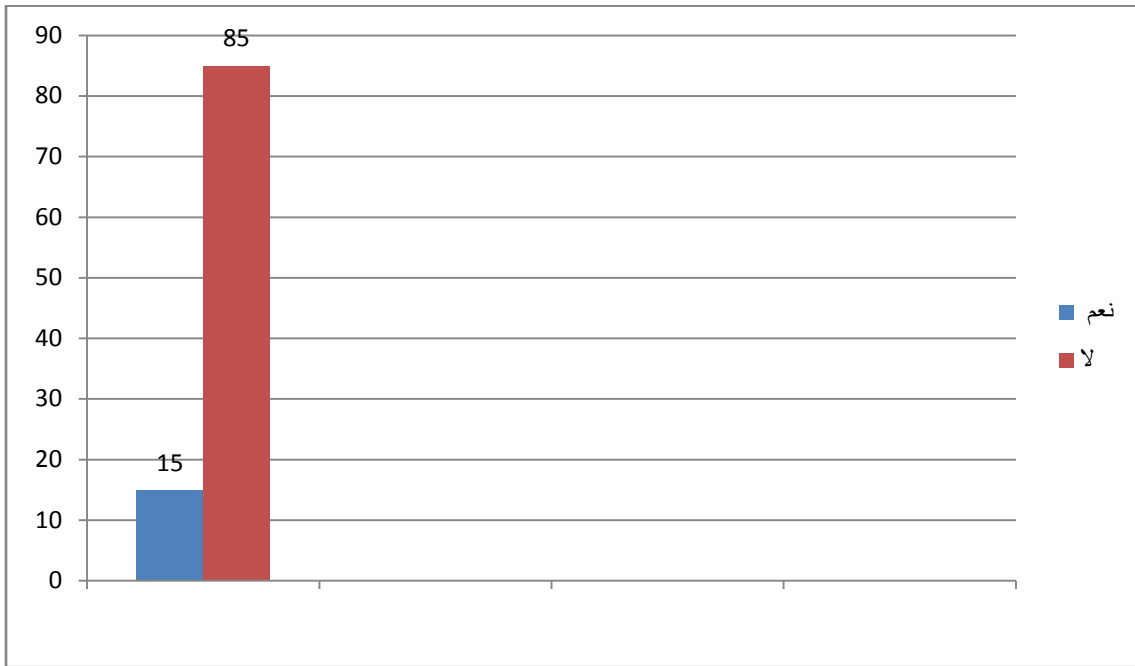
التعليق :

من خلال الجدول (13) نلاحظ ان نسبة كبيرة من التلاميذ و التي تقدر 79% اكدوا انه لم يجدوا تسهيلات في إنضمامهم إلى الرياضة النخبوية على غرار النسبة 21% التي رأت انها تجد سهولة في ذلك .

السؤال الثالث : هل تتم عملية الانتقاء من طرف مديرية الشباب والرياضة ؟

النسبة %	العينة	
15	15	نعم
85	85	لا

الجدول (14) يبين أحقية عملية الانتقاء من طرف مديرية الشباب و الرياضة .



الشكل البياني (14) يمثل أحقية عملية الانتقاء مديرية الشباب و الرياضة .

التعليق :

من خلال الجدول (14) نلاحظ ان نسبة كبيرة وقدرت 85% انه لا يتم عملية الانتقاء من طرف مديرية الشباب

و الرياضة ونسبة 15 % اكدت انه تمت عملية الانتقاء من طرف مديرية الشباب و الرياضة اثناء المنافسات

المدرسية .

نتيجة المحور الرابع :

من خلال الجداول (12.13.14) المندرجة تحت المحور الرابع و بعد عملية التحليل و الفرز نستنتج ان حضور مديرية الشباب و الرياضة اثناء الدورات الرياضة المدرسية امر نسبي وذلك ماأكده الجدول رقم (12) حيث كانت نسبة 85 % من تلاميذ اكدوا انه لا يكون حضور مديرية الشباب و الرياضة .

لنجد ان مديرية الشباب و الرياضة تلعب دور الرسالة بين رياضة المدرسية ورياضة النخبوية كلما قل دور هذه المؤسسة قلت فعالية الرياضة النخبوية .

عرض ومناقشة النتائج

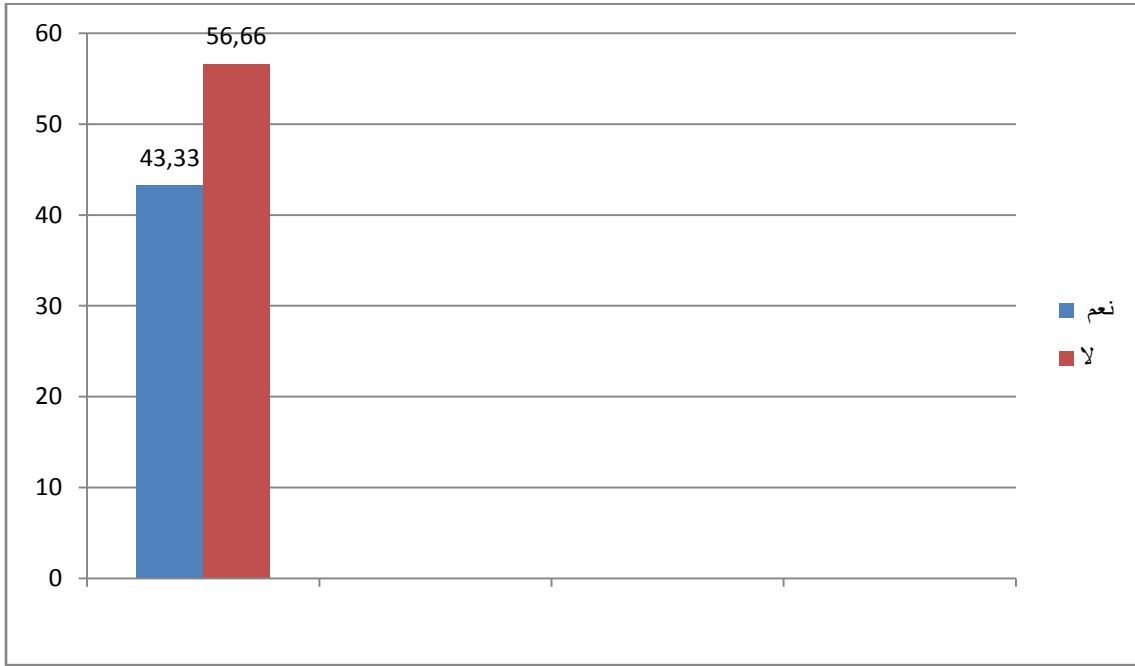
استبيان الاساتذة

المحور الأول : إنتقاء المهويين في المنافسات الرياضية المدرسية .

السؤال الأول : هل يتم تنظيم منافسات رياضية داخل مؤسستكم ؟

النسبة	العينة	
43.33	13	نعم
56.66	17	لا

الجدول (1) يبين تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسات التربوية .



الشكل البياني (1) يمثل تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسات التربوية .

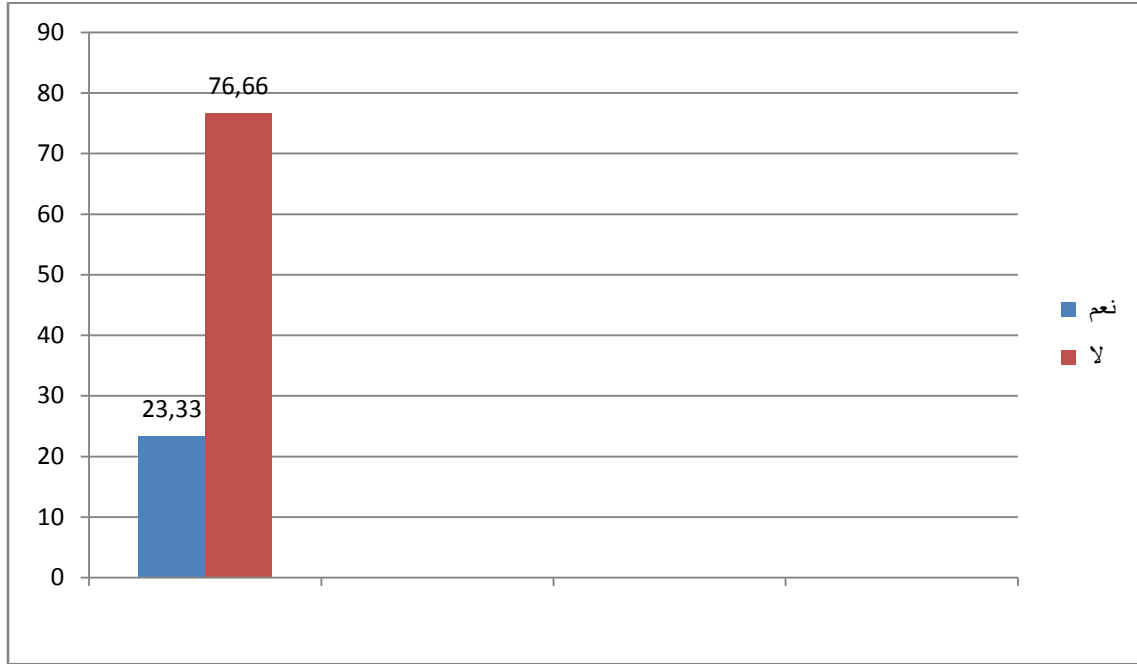
التعليق :

من خلال الجدول (1) نلاحظ ان نسبة 43.33 % من الأساتذة أكدوا ان يتم تنظيم المنافسات داخل المؤسسات على غرار النسبة 56.66 % التي أكدت عكس ذلك .

السؤال الثاني : هل هناك مختصين في إنتقاء المواهب أثناء المنافسة الرياضية ؟

النسبة	العينة	
23.33	7	نعم
76.66	23	لا

الجدول (2) يبين إنتقاء الموهوبين في المنافسات الرياضية المدرسية من طرف مختصين .



الشكل البياني (2) يمثل إنتقاء الموهوبين في المنافسات الرياضية المدرسية من طرف مختصين .

التعليق :

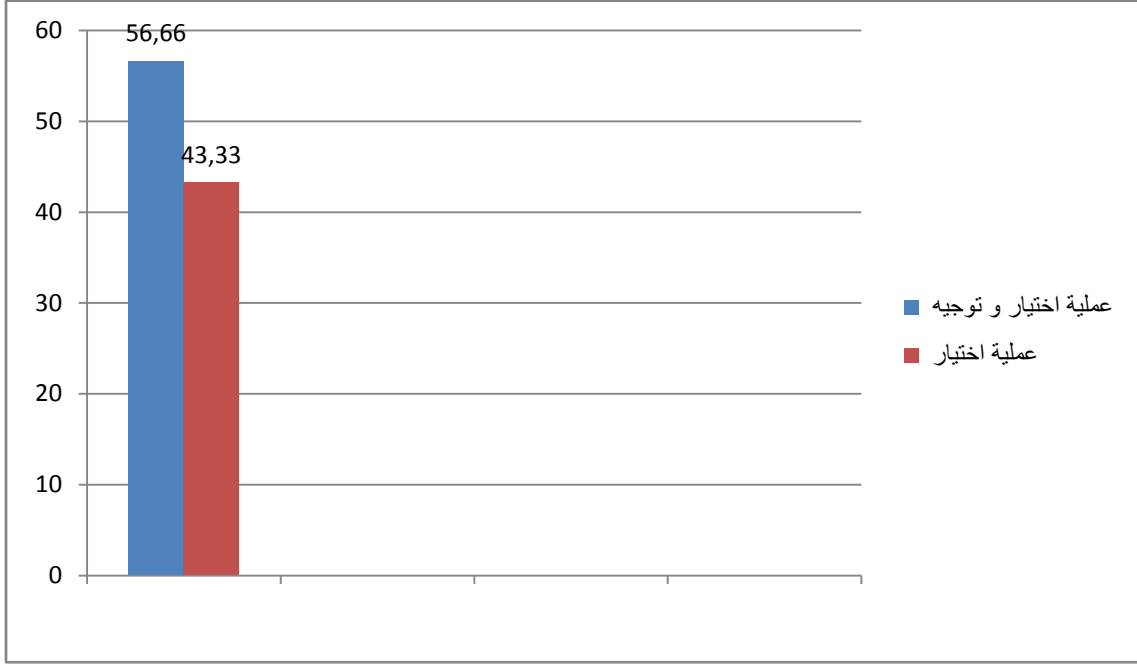
من خلال الجدول (2) نلاحظ ان نسبة 23.33% أكدوا أنه هناك مختصين في المنافسات الرياضية المدرسية و

76.66% أكدوا أنه لم يتم حضور المختصين اثناء المنافسات الرياضية المدرسية .

السؤال الثالث : ماذا يمثل لكم الإنتقاء في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

النسبة	العينة	
56.66	17	عملية توجيه
43.33	13	عملية اختيار و توجيه

الجدول (3) يبين ما هو الإنتقاء في المنافسات الرياضية المدرسية



الشكل البياني (3) يمثل ما هو الانتقاء في منافسات الرياضة المدرسية .

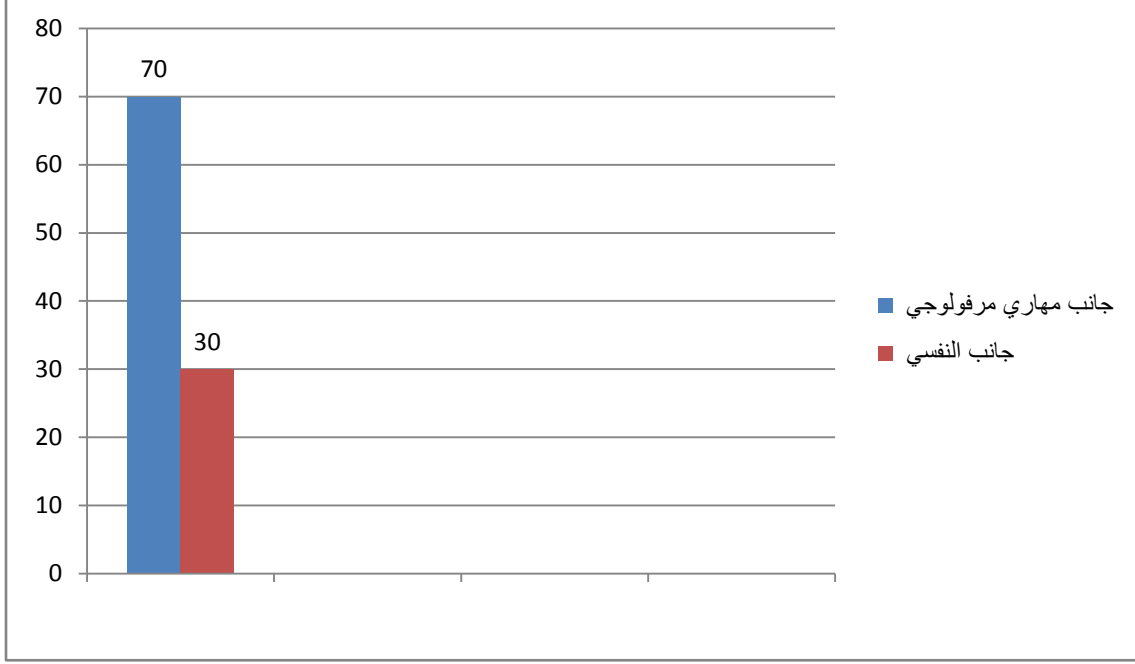
التعليق :

من خلال الجدول (3) نلاحظ ان نسبة 56.66% أكدوا ان الانتقاء في المنافسات الرياضية المدرسية هو عملية اختيار و توجيه و نسبة 43.33% أكدوا ان انتقاء في المنافسات الرياضية المدرسية يمثل لهم عملية اختيار .

السؤال الرابع : على اي جانب تعتمد أثناء عملية الانتقاء ؟

النسبة	العينة	
70	21	جانب مهاري مرفولوجي
30	9	جانب النفسي

الجدول (4) يمثل على اي جانب يمكن الاعتماد عليه خلال عملية انتقاء



الشكل البياني (4) يمثل على اي جانب يمكن الاعتماد عليه خلال عملية انتقاء .

التعليق :

من خلال الجدول (4) نلاحظ ان نسبة كبيرة 70% أكدت ان خلال عملية الانتقاء تعتمد على الجانب مهاري و المرفولوجي على غرار نسبة 30% التي أكدت انه خلال عملية الانتقاء نعتد على الجانب النفسي .

نتيجة المحور الأول :

من خلال الجداول (1.2.3.4) المندرجة تحت المحور الأول و بعد عملية الفرز و التحليل نستنتج ان الانتقاء داخل المؤسسات التربوية و في المنافسات المدرسية امر يعتمد على مجموعة من المبادئ .

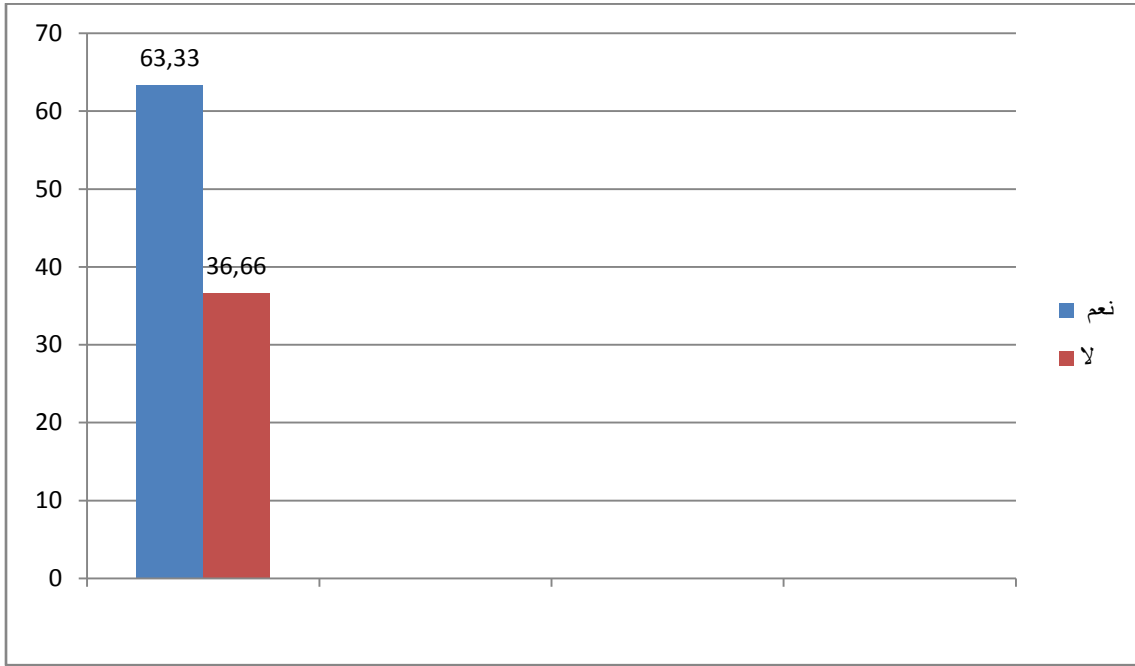
لهذا نجد نسبة لانتقاء داخل المنافسات الرياضية المدرسية ضعيف وهذا ما يبينه الجدول (2) .

المحور الثاني : علاقة الرياضة المدرسية بالرياضة النخبوية

السؤال الاول : هل تشجعون الموهوبين إلى ممارسة الرياضة النخبوية ؟

النسبة	العينة	
63.33	19	نعم
36.66	11	لا

الجدول (5) يبين تشجيع الموهوبين إلى ممارسة الرياضة النخبوية .



الشكل البياني (5) يمثل تشجيع الموهوبين إلى ممارسة الرياضة النخبوية

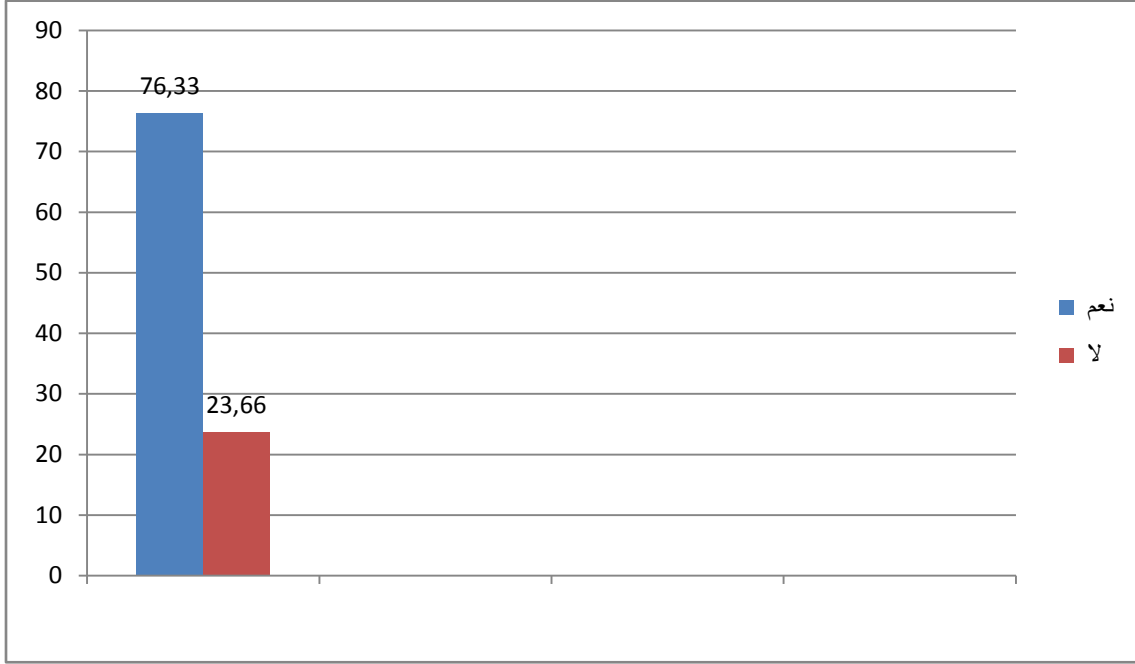
التعليق :

من خلال الجدول (5) نلاحظ أن نسبة 63.33% من الأساتذة أكدوا أنهم يشجعون الموهوبين إلى ممارسة الرياضة النخبوية و نسبة 36.66% من الأساتذة أكدوا أنه ليس هناك تشجيع الموهوبين إلى ممارسة الرياضة النخبوية .

السؤال الثاني : هل للرياضة المدرسية دور في رفع مستوى الموهوبين ؟

النسبة	العينة	
76.66	23	نعم
23.33	07	لا

الجدول (6) يبين دور الرياضة المدرسية في رفع مستوى الموهوبين .



الشكل البياني (6) يمثل دور الرياضة المدرسية في رفع مستوى الموهوبين .

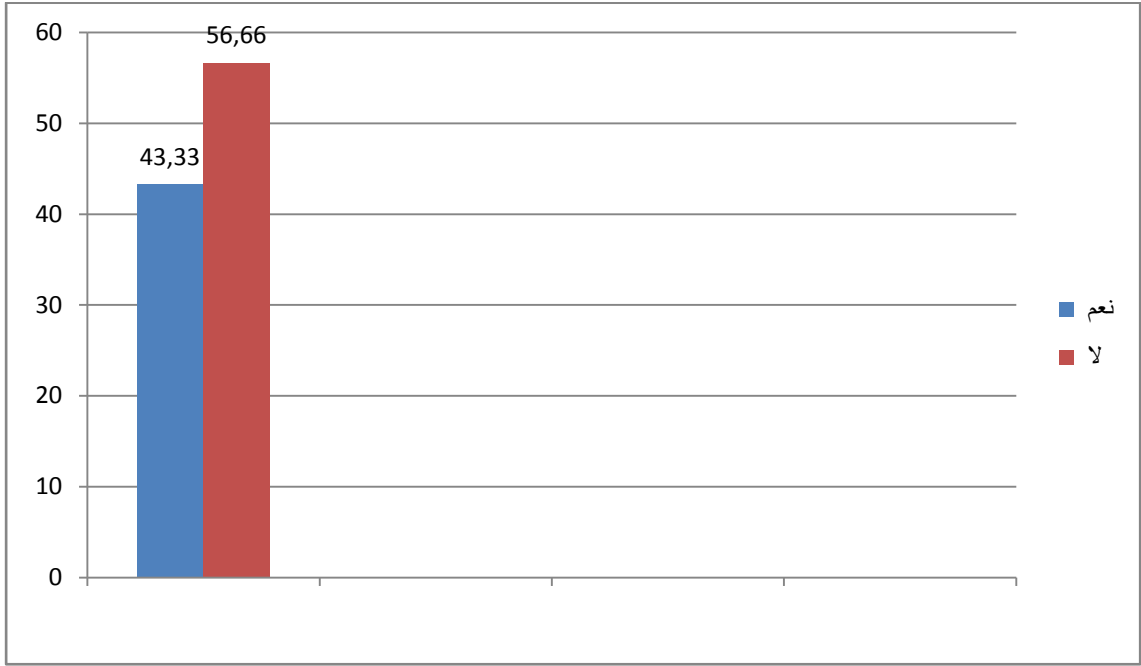
التعليق :

من خلال الجدول (6) نلاحظ أن نسبة 76.33% من الأساتذة رأَت أن الرياضة المدرسية دور كبير في رفع مستوى الموهوبين على غرار نسبة 36.66% التي رأَت أن الرياضة المدرسية ليست لها علاقة بالرياضة النخبوية .

السؤال الثالث : هل سوء توجيه الأستاذ للموهوبين نقص في تزويد الرياضة النخبوية ؟

النسبة	العينة	
43.33	13	نعم
56.66	17	لا

الجدول (7) يبين سوء توجيه الأستاذ للموهوب نقص في تزويد الرياضة النخبوية .



الشكل

البياني (7) يمثل سوء توجيه الأستاذ للموهوب نقص في تزويد الرياضة النخبوية .

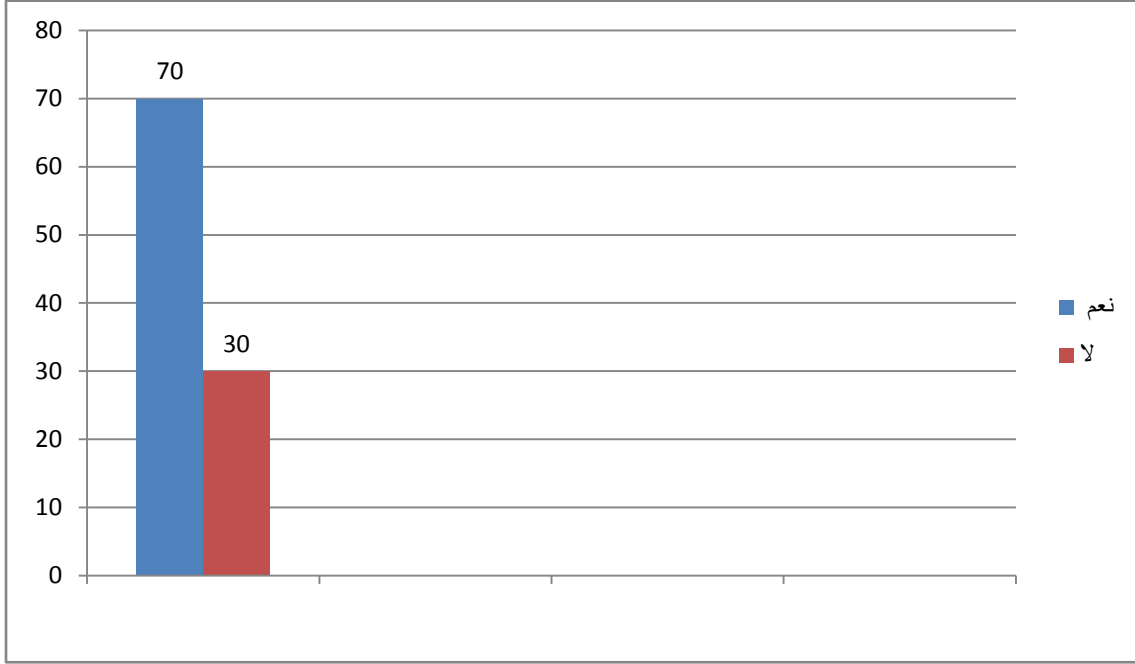
التعليق :

من خلال الجدول (7) نلاحظ أن نسبة 43.33% أكدت أن سوء توجيه الاستاذ يؤدي إلى تدهور الرياضة النخبوية ، ونسبة 56.66% رأت أن سوء توجيه الأستاذ إلى التلميذ الموهوب لا يؤدي إلى نقص فعالية رياضة النخبوية .

السؤال الرابع : ألا ترى أن نقص الإهتمام بالرياضة المدرسية يؤدي إلى تدهور الرياضة النخبوية ؟

النسبة	العينة	
70	21	نعم
30	09	لا

الجدول (8) بين نقص الإهتمام بالرياضة المدرسية يؤدي إلى تدهور الرياضة النخبوية .



الشكل البياني (8) يمثل نقص الإهتمام بالرياضة المدرسية يؤدي إلى تدهور الرياضة النخبوية

التعليق :

من خلال الجدول (8) نلاحظ أن نسبة 70% من الأساتذة رأوا أن نقص الإهتمام بالرياضة المدرسية يؤدي إلى تدهور الرياضة النخبوية . و على غرار نسبة 30% التي أكدت أنه لن تدهور الرياضة النخبوية .

نتيجة المحور الثاني :

من خلال الجداول (6.7.8.5) المدرجة تحت المحور الثاني و بعد عمدة عملية التحليل و الفرز نستنتج أن علاقة الرياضة المدرسية بالرياضة النخبوية ليست في كامل مستواها حيث أن الأساتذة يعطون أهمية لرياضة النخبوية ويوجهون التلاميذ إلى ممارستها وهذا ما يبينه الجدول (5) .

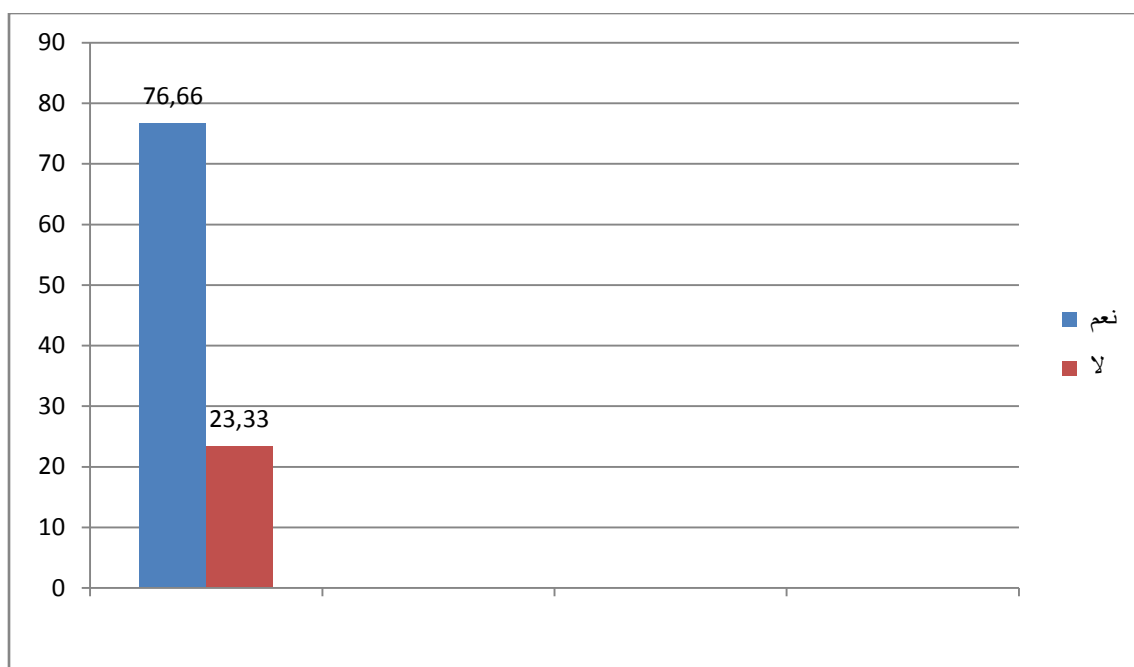
لهذا نجد ان علاقة الرياضة النخبوية لها علاقة وطيدة بالرياضة المدرسية حيث هذه الأخيرة تمثل إحدى أهم المصادر لتمويل الرياضة النخبوية .

المحور الثالث : علاقة الأساتذة بالتلاميذ ومديرية الشباب والرياضة رياضيا

السؤال الأول : هل هناك دور فعال للأستاذ في تطوير رياضة النخبوية ؟

النسبة	العينة	
76.66	23	نعم
23.33	07	لا

الجدول (9) يبين دور الاستاذ في تطوير الرياضة النخبوية



الشكل البياني (9) يمثل دور الأستاذ في تطوير الرياضة النخبوية

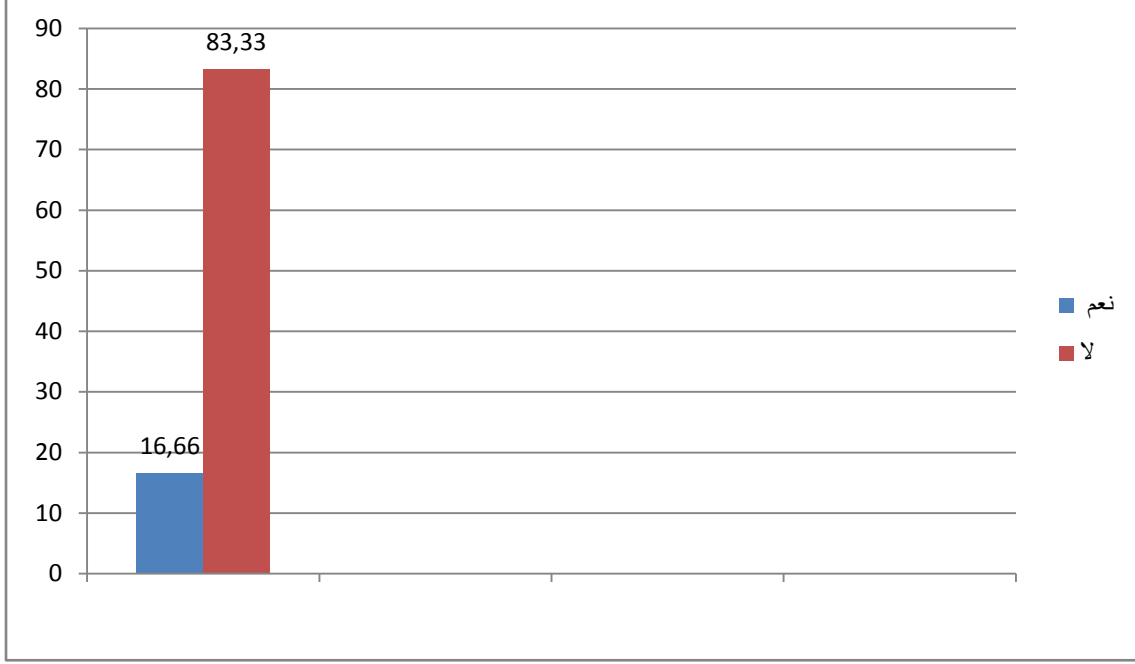
التعليق :

من خلال الجدول (9) نلاحظ أن نسبة 76.66% من الأساتذة أكدوا ان للأستاذ دور في تطوير الرياضة النخبوية بشكل غير مباشر ونسبة 23.33% من الأساتذة رأيت عكس ذلك .

السؤال الثاني : هل هناك أنتقاء المواهب من طرف مديرية الشباب و الرياضة ؟

النسبة	العينة	
16.66	5	نعم
83.33	25	لا

الجدول (10) يمثل إنتقاء المواهب من طرف مديرية الشباب و الرياضة .



الشكل البياني (10) يمثل انتقاء المواهب من طرف مديرية الشباب و الرياضة

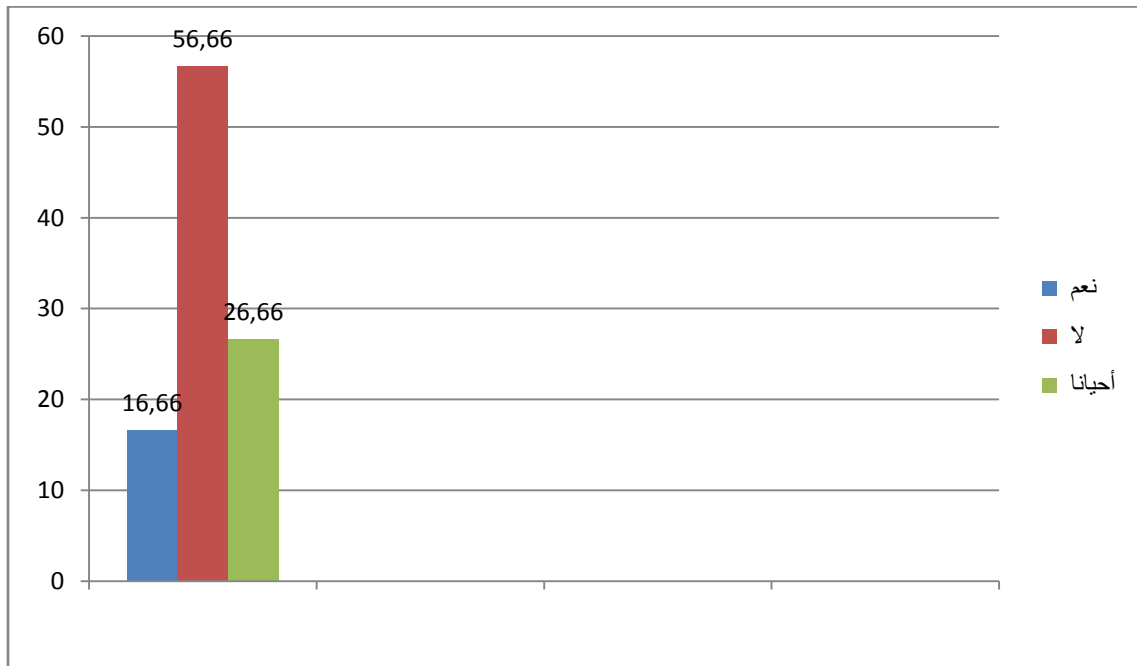
التعليق :

من خلال الجدول (10) نلاحظ أن نسبة قليلة جدا أكدوا انتقاء المواهب من طرف مديرية الشباب و الرياضة و قدرت هذه النسبة 16.66 % ونسبة 83.33 % أكدوا عدم انتقاء المتفوقين من طرف مديرية الشباب و الرياضة خلال المنافسات المدرسية .

السؤال الثالث : هل يكون حضور لمديرية الشباب و الرياضة أثناء الدورات الرياضية المدرسية ؟

النسبة	العينة	
16.66	05	نعم
56.66	17	لا
26.66	08	أحيانا

الجدول (11) يبين حضور مديريةية الشباب و الرياضة اثناء الدورات الرياضية المدرسية



الشكل البياني (11) يمثل حضور مديريةية الشباب و الرياضة اثناء الدورات الرياضية المدرسية

التعليق :

من خلال الجدول (11) نلاحظ ان نسبة 56.66% أكدوا عدم حضور مديريةية الشباب و الرياضة خلال منافسات المدرسية ونسبة 26.66% ان حضور مديريةية الشباب و الرياضة يكون في بعض المنافسات كما ان نسبة 16.66% نفت حضور مديريةية الشباب و الرياضة خلال المنافسات الرياضية المدرسية .

نتيجة المحور الثالث :

من خلال الجداول (9.10.11) المندرجة تحت المحور الثالث وبعد عملية التحليل والفرز نستنتج ان علاقة الاساتذة بمديرية الشباب و الرياضة ضئيلة و هذا ما يبينه الجدول (11) في عدم حضور مديرية الشباب و الرياضة الى المنافسات المدرسية .

لهذا نجد ان مستوك الرياضة النخبوية قل مع قلة فعالية دور الهام الذي تلعبه مديرية الشباب و الرياضة من توجيه وإنتقاء المتفوقين في المؤسسات التربوية .

الفصل الثالث

الاستنتاجات والتوصيات

3-1 مقابلة النتائج بالفرضيات :

-الفرضية الأولى :

افترض الباحثون ان الرياضة المدرسية دور هام في اكتشاف المواهب .

من خلال أجوبة افراد العينة على الاسئلة الخاصة بالأستاذة والتلاميذ التي ترمي الى دور الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب ، ففي الجدول رقم (03) يبين ان 55% من افراد العينة المستجوبة (التلاميذ) اكدوا ان الرياضة المدرسية عامل مهم في تطوير مستواهم . وفي الجدول رقم (04) نرى ان 57% من التلاميذ وجهوا من طرف اساتذتهم نحو النشاط اللاصفي و الجدول رقم (2) يبين ان 76.66% اكدوا اكدوا ليس هناك مختصين في المنافسات الرياضة المدرسية للانتقاء الموهوبين .

ومن هذه النتائج يمكن ان نقول ان ممارسة التلاميذ للرياضة المدرسية دور هام في ابراز و كشف عن مواهبهم

ومن هذا نقول ان الفرضية الاولى تحققت .

-الفرضية الثانية :

افترض الباحثون أن للمدرس التربية البدنية والرياضية دور فعال في اكتشاف وتوجيه المواهب .

من خلال الأجوبة الأفراد العينة على الأسئلة خاصة بالأستاذة و التلاميذ التي ترمي الى ان دور المدرس التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف المواهب و بعد قرائتنا الرقمية لجدول و النتائج و إستخلاصنا للاستنتاجات يمكن قول ان المدرس التربية البدنية و الرياضية له دور في اكتشاف مواهب و الجدول رقم (05) يبين أن الاستاذ دور هام في اختيار التلاميذ مدرسته و توجيههم الى الرياضة النخبوية حيث يبين الجدول رقم (06) نسبة سهولة التلاميذ في إندماج الى الرياضة النخبوية تحت اشراف و توجيه الاستاذة المختصين والتي قدرت 40% .

ومنه نقول ان فرضية الثانية تحققت .

-الفرضية الثالثة و الرابعة :

افترض الباحثون ان انعدام الدورات الرياضية المدرسية يؤدي الى قلة اكتشاف المواهب .

من خلال الاجوبة الافراد العينة عل الاسئلة الخاصة بالاساتذة و التلاميذ التي ترمي الى انعدام الدورات الرياضية المدرسية مما تؤدي الى قلة اكتشاف المواهب و بعد قرائتنا الرقمية للجدول و النتائج و استخلاصنا للاستنتاجات اتضح لنا ان الرياضة مدرسية مخزن تزويد الرياضة النخبوية بالموهوبين . مما يوضح لنا جدول رقم (07) بحيث اكدوا نسبة 60% من عينة الافراد التلاميذ ان الرياضة النخبوية عامل محفز في تطوير مستواهم و ليكونون أبطال رياضيين في مدارسهم ، و جدول رقم (08) يمثل حسن توجيه الاستاذ لموهوب تطوير مستوى حركة الرياضة النخبوية .

ومنه نقول ان الفرضيتان الثالثة و الرابعة تحققت .

3-2 الاستنتاجات :

من خلال بحثنا هذا أردنا معرفة اذا كان للرياضة المدرسية دور في دعم و ترقية رياضة النخبة الشيء الذي ينتج عنه التأثير عن الحركة الرياضية الوطنية بتقديم المواهب جديدة و متفوقة تنتج آفاق واسعة لهذه الفئة التي هي بحاجة الى توجيه نحو النوادي الرياضية .

وقد خرجنا باستنتاجات نصوغها كالآتي :

- ثراء حصص الرياضة المدرسية دور في اكتشاف و انشاء المواهب مع توجيهها من طرف الاستاذ .
- مدرس التربية البدنية يساهم في مساعدة تلاميذ على اكتشاف الرياضة المدرسية عموما .
- الرياضة المدرسية لها فضل في تشجيع المواهب المتفوقة بصفة مباشرة وهذا بالتوجيه نحو النوادي الرياضي
- الرياضة المدرسية في حال ما اذا وفرت لها امكانيات اللازمة فإنها تؤثر على خريطة الحركة الرياضية الوطنية .
- الرياضة المدرسية هي قاعدة الاساسية للرياضة النخبوية .

3-3 الخلاصة العامة :

الفكرة الرئيسية التي استوحيناها من خلال بحثنا هذا هي ان الرياضة المدرسية وسيلة للكشف عن المواهب المتفوقة التي تساهم في رفع من الساحة الرياضية وأنها كانت قائمة على اسس سليمة و عملية تسمح بمعرفة اكبر عدد من المواهب المتفوقة ، اذ نجد ان دور الرياضة المدرسية هو دور مهم في الرفع من المستوى التلاميذ في المؤسسات ، و كما تسمح باكتشاف المواهب جديدة تساهم في رفع و تطوير الحركة الوطنية بتدعيمها بمنتوج مستمر .

و نرى أيضا ان المواهب المنتقاة من الرياضة المدرسية هي خزان مهم يمكن للرياضة الوطنية و النخبوية الرجوع عليه ، و ان لها تأثير بالغا على الحركة الرياضية النخبوية ، ويكمن هذا التأثير في توفير الحركة بالمواهب الجديدة ، و هذا ما يجعلها تتطور .

اذ نجد ان تأثير الحركة الرياضية المدرسية على الحركة الرياضية الوطنية موجود وهو إيجابي على حد كبير، فواجب عظيم ينتظر التلاميذ و الاساتذة لاقامة هذه الحركة الرياضية المدرسية ، مادامت في خدمة الحركة الوطنية و النخبوية شريطة توفير الوسائل و الإمكانيات .

و نظرا للفعالية التي تلعبها الرياضة المدرسية بعين الاعتبار بتقدم و توفير كل وسائل العمل لتمكن لتقدم نحو الأمام ، و منه فواجب كبير و عظيم بانتظار الجهات المسؤولة عن الرياضة المدرسية للقيام بها و دفعها نحو الأمام .

إلا اننا نرى أن اغلبية المدرسين لا يقومون بعملهم بأحسن وجه بالنهوض بالرياضة النخبة ، حيث نرى اغليبتهم لا يقومون بانتقاء التلاميذ الموهوبين و توجيههم في الرياضة المدرسية وهذا ما اكده التلاميذ في الجدول رقم (04) من استمارة التلاميذ .

وهذا راجع الى عدم اعطاء الاساتذة اهمية في تطوير الرياضة النخبوية .

Titre de l'étude: les sports scolaires et la fourniture pour le sport du talent athlétique d'élite.

L'étude vise à déterminer l'importance du sport scolaire dans le développement du sport d'élite et Fterdhana que les sports scolaires sont le véritable réservoir d'élever le sport de l'élite. Pour atteindre cette hypothèse, nous avons eu une étude sur l'échantillon constitué de 100 étudiants formés où 32 élèves de secondaire Ouald Kablia Saliha 33 élèves du secondaire Zarouki Chikh Ben Dinne secondaire 35 élèves du secondaire Hamou Othman Kheir Eddin, 30, professeur de sélectionnés au hasard régulièrement.

Il a été l'utilisation de la manière de l'enquête descriptive en utilisant l'outil de questionnaire et est considéré comme le principal moyen, nous sommes allés à sa recherche pour la conclusion, qui est que les sports scolaires sont la base principale du sport d'élite.

Notre recherche se caractérise par un ensemble de mots-clés:

Les sports scolaires.

Elite Sports.

Articles de talent.

المراجع والملاحق

المراجع و الملاحق

- أ) (السبيعي، صفحة 117) .
- ب) (الغول، صفحة 13) .
- ت) مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس ، سنة 2007/2006 مستغانم .
- ث) (مرسي، أصول التربية، 1996، صفحة 16)
- ج) (الشاطي، 2002، الصفحات 9,17) (ج)
- ح) (رابح، 2005، صفحة 18)
- خ) (السيوني، 2006، صفحة 17)
- د) (والرياضة، 1999، صفحة 119)
- ذ) لصالح هو الشخص النامي في قواه العقلية والبدنية والقادر على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه (منها، 2000، صفحة 45)
- ر) (واخرون، 1995، صفحة 12).
- ز) يعرف وست وبوتشر 1990
- حولي، 2000، الصفحات 20,21) (س)
- ش) (الكريم، 2007، صفحة 26).
- ص) (والرياضة، قانون التربية البدنية والرياضية، 2005).
- ض) (الجسار، 1996، صفحة 3).
- ط) (الجسار، التربية البدنية والرياضية، 1996، صفحة 5).
- ظ) (الخولي، 1998، صفحة 13).
- ع) (الخولي د.، 1998، صفحة 19)
- غ) (الله، 2012، صفحة 12.13) .
- ف) (متولي، 2012، صفحة 13.14).
- ق) (درويش، 2013، صفحة 35.36) .
- ك) (درويش م.،، صفحة 56)
- ل) (السيوني، نظريات وطرق التربية البدنية، 2008، صفحة 18)

- م) (الجسار، 1996، صفحة 1998) .
- ن) (البيسيوني م.، صفحة 11)
- ه) (الشاطي م.، صفحة 11)
- و) (فرح، الصفحات 28-29)
- ي) (الحضور، 2004، صفحة 46).
- أ) (والرياضة، 1993، صفحة 35.39).
- بب) (n10, p. 14)
- تت) (احمد، صفحة 122)
- ثث) (علاوي، علم النفس الرياضي ، صفحة 327)
- (البيسيوني م.، صفحة 147) a)
- جج) (أحمد، اسس ونضريات الحركة، صفحة 183)
- حح) (السلام، علم النفس ، صفحة 376).
- خخ) (البيسيوني م.، نضريات وطرق التربية البدنية، الصفحات 148-147)
- دد) **عمار بو حوش ومحمد تيديات**
- ذذ) (نبات، صفحة 89).
- رر) (زيان، صفحة 118)
- زز) (مكي، صفحة 69)
- سس) (صبحي، صفحة 09)

الاستمارة خاصة بالتلاميذ

المحور الأول: التلاميذ والرياضة المدرسية

س1: هل يتم تنظيم منافسات رياضية فيما بينكم؟

نعم لا

س2: هل لك أهداف مستقبلية في أن تكون ضمن رياضيي النخبة؟

نعم لا

س3: هل تعتبر الرياضة المدرسية عامل مساعد لك في تطوير مستواك؟

نعم لا أحيانا

س4: هل و أن سبق لك أن وجهت من طرف أستاذك نحو نشاط لأصفي؟

نعم لا

المحور الثاني: ممارسة الرياضة المدرسية وتأثيرها على التوجيه النخبوي

س1: هل اختيارك ضمن فريق مدرستك عاملا محفزا على لتوجيهك للممارسة الرياضية النخبوية؟

نعم لا

س2: هل تجد سهولة في اندماجك في الرياضة النخبة بعد توجيهك؟

نعم لا

س3: هل الرياضة النخبوية محفزا لك لكي تكون بطلا في مدرستك؟

نعم لا

س4: هل هناك عوامل تحفيزية من اجل انضمامك للرياضة النخبوية؟

نعم لا لا ادري

المحور الثالث: علاقة التلاميذ بأستاذهم

س1: هل قدم لكم أستاذكم فكرة عن الرياضة النخبوية؟

نعم لا

س2: هل يتم توجيهكم من طرف أستاذكم؟

نعم لا

س3: هل تجد مساعدة من طرف أستاذك؟

نعم لا

المحور الرابع: حضور مديرية الشباب و الرياضة لدورات الرياضة المدرسية

س1: هل هناك حضور من طرف حضور مديرية الشباب و الرياضة أثناء الدورات الرياضية المدرسية؟

نعم لا لا ادري

س2: هل تجد تسهيلات لانضمامك إلى الرياضة النخبوية؟

نعم لا

س3: هل تتم عملية الانتقاء من طرف مديرية الشباب و الرياضة؟

نعم لا

الاستمارة خاصة بالأساتذة

المحور الأول : انتقاء الموهوبين في المنافسات الرياضية المدرسية

س1: هل يتم تنظيم منافسات رياضية داخل مؤسستكم؟

نعم لا

س2: هل هناك مختصين في انتقاء المواهب أثناء المنافسة الرياضية؟

نعم لا

س3: ماذا يمثل لكم الانتقاء في المنافسات الرياضية المدرسية؟

عملية اختيار عملية توجيه عملية اختيار و توجيه

س4: على أي جانب تعتمد أثناء عملية الانتقاء؟

الجانب المهاري الجانب المورفولوجي الجانب النفسي

المحور الثاني : علاقة الرياضة المدرسية بالرياضة النخبوية

س1: هل تشجعون الموهوبين إلى ممارسة الرياضة النخبوية؟

نعم لا

س2: هل للرياضة المدرسية دور في رفع مستوى الموهوبين؟

نعم لا

س3: هل سوء توجيه الأستاذ للموهوبين نقص في تزويد الرياضة النخبوية؟

نعم لا

س4: ألا ترى ان نقص الاهتمام بالرياضة المدرسية يؤدي الى تدهور الرياضة النخبوية؟

نعم لا

المحور الثالث : علاقة الأستاذ بالتلاميذ و مديرية الشباب و الرياضة رياضيا

س1: هل هناك دور فعال للأستاذ في تطوير رياضة النخبوية؟

نعم لا

س2: هل هناك تلاميذ في الرياضة المدرسية من الرياضة النخبوية؟

نعم لا

س3: هل هناك انتقاء المواهب من طرف مديرية الشباب و الرياضة ؟

نعم لا

س4: هل هناك حضور لمديرية الشباب و الرياضة أثناء الدورات في الرياضات المدرسية ؟

نعم لا أحيانا

س5: هل هناك عملية تنسيقية بين المؤسسات التربوية و مديرية الشباب و الرياضة ؟

نعم لا