



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
تخصص تربية وعلم الحركة



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس تخصص

تحت عنوان :

"التعليم عن بعد ومدى استجابته لمتطلبات التكون الجامعي في
ظل جائحة كورونا"
-بحث وصفي بأسلوب المسح أجري على طلبة معهد التربية البدنية والرياضية-

إعداد الطالبان: تحت إشراف :

بن صابر محمد

صافي إبراهيم

دحمانى محمد الأمين

السنة الجامعية 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وعرهان:

نشكر الله عز وجل الذي أعاننا وشد من عزمنا لإكمال هذه المذكرة.

نتقدم بالشكر والعرهان إلى الأستاذ الفاضل بنصا برمحمد على كل التوجهات والملاحظات والانتقادات التي وجهها لنا، وكذا على صبره طيلة إشرافه على هذه المذكرة.

كما نشكر كثيرا جميع الأساتذة والزملاء الذين قدموا لنا المساعدة.

كما نتوجه بخالص الشكر والامتنان إلى كافة أساتذتنا بقسم التربية البدنية و

الرياضية على ما قدموه لنا طيلة فترة تكوينها.

إهداء

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وتعظيم سلطانه وأصلي وأسلم على سيدنا محمد
خاتم الأنبياء والمرسلين.

أشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله "شَكَرْتُكُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ" سورة إبراهيم 07.

كما نتقدم بجزيل الشكر للوالدين الكريمين للذين حفزانا في مشوارنا الدراسي ثم
نتقدم بالشكر الجزيل والخالص إلى الأستاذ المشرف والموجه أو هو بمثابة الأب
بن صابر محمد على ما قدم لنا من توجيهات قيمة وملاحظات سديدة.
ونوجه أيضا الشكر الجزيل إلى كل الأساتذة الذين رافقونا في مسارنا الدراسي
وساعدونا في بعض المعلومات القيمة في إنجاز بحثنا.

الملخص باللغة العربية:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم عن بعد الموسومة ب:التعليم عن بعد ومدى استجابته لمتطلبات التكون الجامعي في ظل جائحة كورونا" -بحث وصفي بأسلوب المسح أجري على طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، ولتحقيق ذلك قام الباحثان بإعداد استمارة، خصت التعليم عن بعد ومدى استجابته لمتطلبات التكوين الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة، شرعنا في تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها طالبا بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم،تم اختيارها بطريقة عشوائية م^سستخدمين في ذلك المنهج الوصفي، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على أن نقص الإمكانيات المادية والتقنية المتعلقة بتطبيق التعليم عن بعد، فلا يمتلك أغلب الطلبة لا أجهزة الإعلام الآلي ولا التدفق المقبول للإنترنت؛مع معاناة الأساتذة والطلبة من نقص التكوين فيعمليات التواصل والتعليم والتعلم.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد، التكوين الجامعي، جائحة كورونا

This study aims to identify the reality of distance education tagged with: distance education and its response to the requirements of university formation in light of the Corona pandemic” - a descriptive research in a survey method conducted on students of the Institute of Physical Education and Sports. And the extent of its response to the requirements of university training in light of the Corona pandemic from the point of view of the students of the Institute of Physical Education and Sports,After confirming the validity and reliability of the tool, we proceeded to apply it to the sample of the basic study, which consisted of students at the Institute of Physical Education and Sports at the University of Mostaganem, which were randomly selected using the descriptive approach. Yet, most students do not own either the computer or the acceptable flow of the Internet, with teachers and students suffering from a lack of training in the processes of communication, teaching and learning.

Keywords: distance education, university training, corona pandemic

قائمة الجداول:

المحور الأول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 01 من المحور الأول	52
02	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 02 من المحور الأول	52
03	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 03 من المحور الأول	53
04	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 04 من المحور الأول	54
05	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 05 من المحور الأول	54
06	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 06 من المحور الأول	55
07	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 07 من المحور الأول	56
08	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 08 من المحور الأول	56
09	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 09 من المحور الأول	57
10	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 10 من المحور الأول	57
11	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 11 من المحور الأول	58
12	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 12 من المحور الأول	59
13	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 13 من المحور الأول	60

60	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 14 من المحور الأول	14
61	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 15 من المحور الأول	15
62	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 16 من المحور الأول	16
62	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 17 من المحور الأول	17
63	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 18 من المحور الأول	18
64	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 19 من المحور الأول	19
64	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 20 من المحور الأول	20
65	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 21 من المحور الأول	21

المحور الثاني

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 01 من المحور الثاني	66
02	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 02 من المحور الثاني	66
03	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 03 من المحور الثاني	67
04	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 04 من المحور الثاني	68
05	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 05 من المحور الثاني	68
06	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 06 من المحور الثاني	69
07	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 07 من المحور الثاني	70


71	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 08 من المحور الثاني	08
71	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 09 من المحور الثاني	09
72	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 10 من المحور الثاني	10
73	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 11 من المحور الثاني	11
73	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 12 من المحور الثاني	12
74	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 13 من المحور الثاني	13
75	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 14 من المحور الثاني	14
75	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 15 من المحور الثاني	15
76	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 16 من المحور الثاني	16
77	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 17 من المحور الثاني	17
77	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 18 من المحور الثاني	18
78	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 19 من المحور الثاني	19

فهرس المحتويات


الصفحة	العنوان
	شكر وعران
	الإهداء
	ملخص الدراسة
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	فهرس المحتويات
01	مقدمة
02	مشكلة الدراسة
03	أهداف الدراسة
03	فرضيات الدراسة
03	أهمية الدراسة
04	مصطلحات ومفاهيم البحث
04	عرض ومناقشة الدراسات السابقة
09	خلاصة
	الباب الأول: الخلفية النظرية للدراسة
	الفصل الأول: ماهية التعليم عن بعد
13	تمهيد
14	1.1: تطور التعليم عن بعد
14	2.1: فلسفة التعليم عن بعد
15	3.1: أساسيات التعليم عن بعد

16	4.1: أهداف التعليم عن بعد
16	5.1: دوافع التعليم عن بعد ومتطلباته
17	6.1: نظريات التعليم عن بعد
19	7.1: التحديات والمأمول من التعليم عن بعد
21	خلاصة الفصل
	الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة
	المبحث الأول : المبحث الأول: التكوين الجامعي
24	تمهيد
25	1. وظائف التكوين الجامعي
26	2. أسس التكوين الجامعي
27	3. واقع التكوين الجامعي
28	4. متطلبات التكوين الجامعي في ظل المتغيرات المحلية و العالمية
30	خلاصة الفصل
	المبحث الثاني : جائحة كورونا
32	تمهيد
33	1. التعريف بالجائحة
33	2. كوفيد 19 بالجزائر
33	3. التكيف القانوني لفيروس كورونا
34	4. جائحة كورونا - مقارنة اجتماعية
35	5. آليات مواجهة جائحة كورونا.
35	5-1. تأثيرات الجائحة اقتصاديا و اجتماعيا في الجزائر
38	5-2. الإجراءات و الآليات المتخذة لتسيير المؤسسات الجزائرية في ظل الجائحة
41	خلاصة الفصل
	الباب الثاني : الدراسة الميدانية
	الفصل الأول :الإطار المنهجي للدراسة الميدانية
44	تمهيد

45	لإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
45	1. الدراسة الاستطلاعية
45	2. منهج الدراسة
46	3. أدوات جمع البيانات
	الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج الدراسة
52	عرض و تحليل نتائج الدراسة
78	مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
82	الخاتمة
83	الاقتراحات
85	قائمة المصادر و المراجع
89	الملاحق



المقدمة



1. مقدمة:

حولت الأنترنت العالم الكبير إلى قرية صغيرة بلا حدود، ونافذة يطل منها الفرد على مس تجددت الساحة المعرفية والثقافية، فهي تشكل عالما افتراضيا جديدا للأفراد والجماعات والهيئات، في إسماع صوتها للآخرين، وذلك عبر مواقع عدد من الصحف الافتراضية الجديدة والمواقع الإخبارية والمنتديات والمجلات وغيرها، وهذا ما يفسر الزيادة في عدد مستخدميها فبات تواجدها في العصر الحالي إشارة بارزة لتقدم ونمو أي مجتمع، كونها تسهل للتعايش مع العصر الرقمي وتقنياته الجديدة، ولقد ساعدت الثورة التكنولوجية في ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم غير المباشر، ومن هذه الأساليب الجديدة التعليم عن بعد بنظائمه الإلكتروني والافتراضي، وتحتم التعامل مع هذه التطورات لمواجهة متطلبات وتحديات هذا العصر بلفته الجديدة وحلته المتطورة في مجال المفاهيم والتقنيات.

ويعد التعليم عن بعد وسيلة فعالة وهادفة للحصول على المعرفة والاكتشافات وقت حدوثها، وذلك لمواكبة متغيرات هذا العصر ومسايرة مستجداته في الوقت ذاته، وقد أصبحت المجتمعات التي لا توظف وسائل وإمكانيات وطرائق التعليم عن بعد مجتمعات غير متطورة، يصعب عليها التعايش في هذا العصر المتلاطم بالأمواج المعلوماتية.

ومنه يمكن القول أن التعليم عن بعد فلسفة تقوم على نظرية الاستقلالية للمتعلم بأقل قدر ممكن من المواجهة وجها لوجه مع المعلم، وبأكبر قدر ممكن من المواد التعليمية القابلة للتعلم الفردي، والمنتجة خصيصا لتبسيط التعلم بدون احتكاك بالمعلم، والتي يمكن إرسالها بوسائل إعلامية مما يكسبها الميزتين معا.

وبما أن الجزائر كغيرها من الدول تسعى جاهدا لمواكبة هذا التطور وعصر قطاعاتها خاصة التربية والتعليم كان لزاما عليها انتهاج أسلوب التعليم عن بعد في مدارسها وجامعاتها وكذا مختلف معاهدها، وأصبح الأمر أكثر من ضرورة ملحة بعد تفشي وباء كورونا covid19 نهاية سنة 2019 وبداية سنة 2020، أين شهدت العالم إجراءات الحجر الصحي الذي استوجب على إطارات التعليم العالي النهوض وعدم البقاء مكتوفي الأيدي

وخوض غمار تجربة التعليم عن بعد مما أدى إلى تحسين مستواهم والرفع من كفاءتهم المهنية وبالتالي تقديم صورة على مستوى التكوين الجامعي في الجزائر.

2. مشكلة البحث:

تتجه دول العالم اليوم على اختلاف مستوياتها إلى تطوير وتحديث نظامها التعليمي معتمدة ومستعينة في ذلك بأحدث الابتكارات التكنولوجية من أجل تقديم نوع فعال من التعليم تستجيب له كل أطراف العملية التعليمية وتشارك فيه لزيادة كفاءته وفعاليتها، خاصة وأن قضية الالتحام بين التعليم عن بعد والتكوين الجامعي من أهم القضايا المطروحة على الساحة الدولية ونحن نستشرف إطلالة قرن جديد ونتطلع إلى إحداث نقلة مجتمعية، نقطة الانطلاق فيها تحتاج إلى إعداد إنسان يتعامل بكفاءة واقتدار في عالم رقمي اللغة وتكنولوجيا الاتجاه، ولتأمين احتياجات المجتمع من القوى البشرية التي تستلزمها متطلبات العصر لمواكبة التغيرات في شتى المجالات، خاصة عندما برزت المعرفة كأهم مصادر القوة وأصبحت تنمية الموارد البشرية التي تنتج هذه المعرفة هي العامل الحاسم في تحديد قوة المجتمعات، وأصبح الاستثمار في مجال التربية والتعليم أكثر الاستثمارات عائداً. (سوهام، 2004، صفحة 26)

وبعد التعليم العالي في الجامعة الجزائرية قد نال الكثير من الانتقادات والاقتراحات لمحاولة إصلاحه، وتطوير المنظومة التعليمية من أجل تحسين التكوين الجامعي لمواجهة الانتقادات اللاذعة الموجهة للمسؤولين عنه، هذه الانتقادات التي تكاثرت حول تدني المستويات التعليمية والتكوين الجامعي الذي يخرج به الطالب من الجامعة من جهة، وللمواكبة بين معارف الخريجين ومهارتهم من جهة واحتياجات سوق العمل من جهة أخرى.

وقد ارتبطت هذه الانتقادات في بعض الحالات بعدم التجديد والتطوير في المناهج المقررات بما يتماشى مع الثورات المعرفية والتكنولوجية وكذا ما اقتضته التحولات والتغيرات الاديولوجية وانتقال الجزائر من نظام الاقتصادي الاشتراكي إلى نظام الرأسمالي واقتصاد السوق الحر والانفتاح على الأسواق الخارجية والتنافس العالمي. (فتحي، 2014، صفحة 6) وعليه تكمن مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

ما مدى استجابة التعليم عن بعد لمتطلبات التكوين الجامعي في ظل تداعيات جائحة كورونا؟

هذا ما يجعلنا ومن خلال هذا البحث طرح التساؤلين التاليين:

1. ما واقع التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية؟

2. ما مدى استجابة التعليم عن بعد لمتطلبات التكوين الجامعي في ظل جائحة كورونا من

وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية؟

أهداف الدراسة:

تتمثل الأهداف الأساسية لهذه الدراسة في العناصر التالية:

- * معرفة مستوى استجابة التعليم عن لمتطلبات التكوين الجامعي في ضل جائحة كورونا؛
- * بيان أهمية التعليم عن بعد في تحسين مستوى التكوين الجامعي؛
- * إلقاء نظرة على مستوى التكوين الجامعي والتعليم عن بعد على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية؛
- * الخروج بنتائج وتوصيات في مجال التعليم عن بعد.

فرضيات البحث:

1. إن واقع التعليم عن بعد لا يسمح بالسير الحسن للدروس من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية؛

2. إن التعليم عن بعد لا يستجيب لمتطلبات التكوين الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية في الوضع الحالي؛

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في المزاجية بن التعليم عن بعد ومدى استجابته لمستوى التكوين الجامعي على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية، وكذا معرفة الأهمية لكل منهما في النهوض بمستوى الجامعة الجزائرية خاصة بعد تداعيات جائحة كورونا، إضافة لهذا وذاك

تكمن أهمية الدراسة أيضا في تقديم مساهمة جديدة للمكتبة الكلية والوقوف على بعض الدراسات والبحوث المشابهة في مجال بحثنا هذا.

مصطلحات الدراسة:

1)التعليم عن بعد: هو عملية الفصل بين المتعلم والمعلم والكتاب في بيئة التعليم، ونقل البيئة التقليدية للتعليم من جامعة أو مدرسة وغيره إلى بيئة متعددة ومنفصلة جغرافياً، وهو ظاهرة حديثة للتعليم تطورت مع التطور التكنولوجي المتسارع في العالم، والهدف منه إعطاء فرصة التعليم وتوفيره لطلاب لا يستطيعون الحصول عليه في ظروف تقليدية ودوام شبه يومي.

2)التكوين الجامعي:التكوين الجامعي هو عبارة عن مختلف الدراسات في الجامعات التي ترتبط بمادة التخصص وما يرتبط بها من مواد على عكس الدراسة في التعليم الأساسي والابتدائي الذي يسبق التعليم الجامعي.

3)جائحة كورونا:هي مجموعة من الفيروساتُ سبب أمراضاً للثدييات والطيور. يُسبب الفيروس في البشر عدوى في الجهاز التنفسي والتي تتضمن الزكام عادةً ما تكون طفيفةً، ونادراً ما تكون قاتلةً مثل المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية وفيروس كورونا الجديد الذي سبب تفشي فيروس كورونا الجديد 2019-2020. قد تُسبب إسهالاً في الأبقار والخنازير، أما في الدجاج فقد تُسبب أمراضاً في الجهاز التنفسي العلوي. لا توجد حلقاً أو مضادات فيروسية موافق عليها للوقاية أو العلاج من هذه الفيروسات

عرض الدراسات السابقة ومناقشتها:

إن أي بحث علمي لم ينشأ من فراغ، حيث يركز الباحث على مدى استفادته من الدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج، ليسلط الضوء على موقع الغموض فيها ويحاول إزالته عن طريق التوسع فيها لتأكيد ما أو نفيها وفي ما يلي الدراسات السابقة التي عالجت متغيرات الدراسة.

الدراسة الأولى:

دراسة البيطار، حمدي محمد(2016)بعنوان " فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي "

هدفت هذه الدراسة إلكشف عن فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب في المادة المختصة بتكنولوجيا التعليم، وقد بلغت عينة الدراسة 32 طالب من جامعة أسيوط، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في تحليل نتائج الدراسة، كما اعتمد على المنهج شبة التجريبي في الدراسة الميدانية.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج يمكن تلخيصهم في النقاط التالية:

☞ أن هناك فروق بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و التطبيق البعدي المتعلقين بالاختبار التحصيلي؛

☞ يوجد فروق بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس التعليم عن بعد؛

☞ أن الطلاب الذين درسوا تبعاً لأسلوب التعليم عن بعد قد تفوقوا في التحصيل الدراسي وذلك بعد أن قاموا بالاختبار البعدي، ويرجع ذلك إلى استخدام العديد من الأنشطة التكنولوجية المتعددة في أسلوب التعليم عن بعد.

الدراسة الثانية:

دراسة الغامدي، أحمد عبد الله قران(2012)بعنوان " فاعلية نظام التعلم عن بعد في الجامعات السعودية".

هدفت الدراسة إلكشف عن مدى فاعلية عدد من الأنظمة داخل نظام التعلم عن بعد والتي من أهمها نظام القبول والتسجيل في جامعة الملك عبد العزيز، ونظام المقررات الإلكترونية ونظام الاختبارات الإلكترونية، بالإضافة إلى نظام إدارة التعلم والاتصال. وكذا التعرف على الاختلاف الذي يوجد في متوسطات استجابات عينتين الدراسة وذلك وفق عدة متغيرات، وقد تكونت عينة الدراسة من 531 طالب وطالبة من الجامعة، وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على الأساليب الإحصائية حتى يتمكن من تحليل النتائج.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

☞ أن هناك ضعف في فاعلية نظام القبول والتسجيل فقد حصل على تقدير متوسط في الأداء في نظام التعليم عن بعد.

☞ يوجد ضعف في فاعلية نظام المقررات الالكترونية فقد أكدت النتائج على أن هذا النظام حصل على تقدير متوسط في الأداء.

☞ أن فاعلية نظام الاختبارات الالكترونية كانت مرتفعة في نظام التعليم عن بعد.

☞ وجد فاعلية نظام إدارة التعلم والاتصال كانت مرتفعة في نظام التعليم عن بعد.

☞ ظهر فروق بين نتائج استجابة أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة، والتي تتمثل في الكلية والجنس والمهارة في استخدام الحاسب الآلي والأترنت.

الدراسة الثالث:

قامت الباحثة أسماء هارون (2010) بدراسة تحت عنوان " دور التكوين الجامعي في ترقية العلمية.

هدفت الدراسة إلى تشخيص واقع تطبيق نظام LMD في الجامعة الجزائرية والتعرف على التحديات التي تواجه الجامعة الجزائرية من خلال الهيكل الجديدة كذا التطرق لأهم العراقيل التي تقف أمام إمكانيات الدولة المسخرة لتطبيق نظام LMD. واستخدمت الباحثة العينة العشوائية البسيطة بنسبة 10 % من المجتمع الكلي مكونة من 250 طالب وطالبة، مستخدمة في ذلك منهج المسح بالعينة واستمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

☞ العدد الهائل لخريجي هذا النظام لا يعكس بالضرورة فعالية التكوين الجامعي ولم

يستطع أن يغطي العجز الموجود في النظام الكلاسيكي؛

☞ نظام ل.م.د. يفتقر للوضوح لدى كل من الأستاذ والطالب؛

☞ عدم وجود دعم وتوجيه لهذا الإصلاح من خلال غياب التهيئة الفعالة للظروف المادية

والبشرية لتطبيقه؛

☞ نظام ل.م.د. تغير في شكل شهادة النظام الكلاسيكي واستمراره في مضمونه؛

نقص الإمكانيات البيداغوجية المادية والبشرية إلى عرقلة سيرورة هذا النظام وبالتالي صعوبة إيصال المعلومة للطالب من جهة وصعوبة أداء الأستاذ لمهامه من جهة أخرى.

الدراسة الرابعة:

آمنة سعدون (2005)، بعنوان: " التعليم العالي وتنمية قدرات الطالب الجامعي "

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز الوظيفة الحقيقية للتعليم العالي عامة وفي الجامعة الجزائرية خاصة في تنمية القدرات لدى الطالب ولتحقيق هذه الأهداف والكشف عن الظاهرة ميدانيا بكل جوانبها اختارت الباحثة منهج المسح الإجتماعي لمجتمع الدراسة-الجامعة- ومنهج المسح بالعينة لمجتمع الطلبة وتقنيات المنهج الإحصائي، وهذا بالاستعانة بأدوات منهجية هي الملاحظة بدون مشاركة والاستمارة التي كانت مقسمة إلى بيانات شخصية وبيانات عامة متضمنة لمحورين، وتشمل على أسئلة مغلقة ومفتوحة والنصف مغلقة والمزودة بالأجوبة المتوقعة واستعانت بالوثائق والمنشورات.

بعد هذه الإجراءات أسفرت الدراسة على مجموعة نتائج أكدت الفرضيات، بالنسبة لنتائج الفرضية الأولى كانت كما يلي:

الطالب يتأثر بنظام التعليم العالي وأكدته نسبة 06.31 % والسبب سوء التوجيه من طرف الجامعة وسوء الاختيار من طرف الطالب؛

مستوى المعرفة المكتسبة لدى الطالب شيء ضروري ولكنه غير كاف للالتحاق بالجامعة فيجب توفره على استعداد ورغبة في متابعة تعليمه؛

أكدت نسبة 06.81 % أن التكوين يخضع لمقاييس عددية رقمية أكثر منها نوعية كيفية ونسبة % 15.65 أكدت عدم تمكنهم من اكتساب أي مهارات وقدرات.

مناقشة الدراسات السابقة

وقع اختيارنا للدراسة الثالثة لسببين هما:

السبب الأول: هو الاستفادة النظرية من هذه الدراسة وذلك فيما يتعلق بالبحث البليوغرافي وانتقاء المراجع التي يمكن الاعتماد عليها مما يسهل علينا البحث في المفاهيم مثلا: التكوين الجامعي، التعليم عن بعد... الخ.

السبب الثاني: يكمن في توجيه مسار بحثنا انطلاقا من النقاط المشتركة بينه و بين هذه الدراسة والتي برزت جليا من خلال تساؤلات كل منها، فهذه الدراسة تمحورت حول ما إذا كانت برامج التكوين معقدة بشكل يسمح بتطوير الموارد البشرية بما يتماشى مع متطلبات الشغل، أما بحثنا يتساءل حول ما إذا كانت البرامج الجديدة (التعليم عن بعد) تتماشى مع قدرات الطالب ومتطلبات التكوين العمل خاصة والمجتمع عامة، أضف إلى ذلك أن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة قد تتأكد في دراستنا أو تنفى والمتمثلة في تماشي سياسات التكوين مع متطلبات التعليم عن بعد والعكس.

اخترنا الدراسة الرابعة لحدائتها ولأنها تثير نقاط حساسة يمكن الاستفادة منها في دراستنا التي تتقارب معها في أكثر من نقطة، فالتلاؤم بين التعليم العالي وقدرات الطالب الجامعي قد يغطي جانبا أساسيا في دراستنا خاصة إذا تعلق الأمر بسياسة التكوين الجامعي ومدى مساهمة البرامج واللوائح التعليمية الجديدة في الرفع من قيمة المعرفة العلمية (التعليم عن بعد)، وذلك ببناء طالب متكامل الشخصية معرفيا وعمليا، أضف إلا أن نتائجها تعتبر معطيات تثير الكثير من نقاط بحثنا وتهم تحليلاتنا حيث أنها كانت حوصلة لنظام التعليم العالي في الجامعة الذي فقد وظيفته الأساسية وأصبح يتجاهل الشهادات على حساب أداء الكفاءات وإعداد الإطارات القادرة على التكيف مع الظروف المحيطة بها (متطلبات التكوين الجامعي)، كما أن اقتراح هذه الدراسة لضرورة وضع سياسة تكوينية على أساس إستراتيجي يقوم على دعم المجتمع، والتغيير كان بمثابة انطلاقة جوهرية لدراستنا التي سوف نحاول التعرف من خلالها على متطلبات التكوين الجامعي في ظل جائحة كورونا.

أما الدراستين الأولى والثانية فقد تم اختيارهما والاستفادة منهما نظريا وذلك فيما يتعلق بالبحث البليوغرافي وانتقاء المراجع التي يمكن الاعتماد عليها مما يسهل علينا البحث في


المفاهيم مثلا: التكوين الجامعي، التعليم عن بعد .. باعتبارهما المتغيران الأساسيان في الدراسة.

هيكل الدراسة:

ومن أجل الإلمام بالموضوع محل الدراسة الموسوم ب: " التعليم عن بعد ومدى استجابته لمتطلبات التكون الجامعي في ظل جائحة كورونا" فقد تم تقسيم البحث إلى محورين المحور النظري والمحور التطبيقي وفق الهيكل التالي:

الفصل التمهيدي للدراسة والذي تناولنا فيه مشكلة الدراسة وفرضياتها ثم أهداف الدراسة وأهميتها، كما حاولنا جمع وعرض الدراسات السابقة والمشابهة للموضوع والتعليق عليها لنصل في الأخير إلى بيان منهجية الدراسة والتعريف بمصطلحاتها تمهيدا للدراسة النظرية.

بالنسبة للمحور النظري والذي كان عبارة عن خلفية نظرية لمتغيرات الدراسة فقد قسم إلى فصلين: بالنسبة للفصل الأول والذي كان بعنوان التعليم عن بعد فقد قسم هو الآخر إلى مجموعة من العناصر كانت البداية.



الباب الأول: الخلفية النظرية
للدراسة



الفصل الأول:

ماهية التعليم عن بعد

الفصل الأول: ماهية التعليم عن بعد

تمهيد:

شهد القرن العشرين تقدماً هائلاً في المجال التكنولوجي ووسائل الاتصال مما ساهم في تقدم الجوانب التربوية والتعليمية، ونظراً لزيادة أعداد السكان وصعوبة توفير فرص التعليم للجميع إلى جانب فوات الأوان للكثير من أفراد المجتمع عن فرص التعليم، كل ذلك ساهم في ظهور طرق جديدة للتعليم تلبي تلك الاحتياجات المتزايدة بإيقاعات سريعة، وانطلاقاً من مبدأ التعليم للجميع ظهر نظام التعليم عن بعد، أو التعلم عن بعد أو كما يسميه البعض التعلم من بعد.

وقد بدأت الإرهاصات الأولى للتعلم عن بعد في منتصف القرن التاسع عشر تقريباً ولعل أول محاولة كانت في ألمانيا عام 1856 م قام بها شارل توسان وهو فرنسي كان يقوم بتدريس اللغة الفرنسية في برلين، وجوستاف لانجنشادات أحد أعضاء جمعية اللغات الحديثة في برلين حيث فكراً في تأسيس مدرسة لتعليم اللغات بالمراسلة، ثم أخذت الولايات المتحدة بهذا الأسلوب حيث تأسست برامج التعليم بالمراسلة في جامعة إلينوي الحكومية عام 1874 م. (عواد ، حنان حسين، مايو 2002، صفحة 32)

الفصل الأول: ماهية التعليم عن بعد

1.1: تطور التعليم عن بعد عبر التاريخ

لم يبدأ التعليم عن بعد في العصر الحديث، بل يمتد لأكثر من مئتي عام، وكانت البداية عام 1729 على يد Philips Caleb حيث كان يقدم دروساً أسبوعية عبر صحيفة "بوسطن جازيت" (Class Correspondence).

واستخدم الراديو لهذا الغرض عام 1922 حيث بدأت جامعة بنسلفانيا العريقة في تقديم عدد من المقررات عبر جهاز الراديو، ثم أجهزة التلفزة إذ أطلقت جامعة ستانفورد مبادرة عام 1968 أسمها Stanford the Network Television Instructional لتقديم مقررات لطلاب الهندسة عبر قناة تلفزيونية، وفي عام 1982 دخل الكمبيوتر المجال التعليمي (Instruction Assisted Computer) وفي عام 1992 كان الإنترنت، حيث بدأ ظهور أنظمة إدارة التعلم (LMS) عام 1999 كـ Canvas Blackboard إلا أنها أنظمة مغلقة لا تخدم جميع المتعلمين.

وفي عام 2002 أطلق معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا مبادرة المقررات المفتوحة (Course Open MIT Ware)، (2000مقرر مجاني يستفيد منه 65 مليون مستفيد من 215 دولة)، ثم أكاديمية خان عام 2008 (71 مليون مستخدم)، باختصار بتنا نعيش عصر التعليم المفتوح والمنصات التعليمية (Rethinking Education).

2.1: فلسفة التعلم عن بعد

طريقة التعلم عن بعد والذي يعتبر تعليم جماهيري يقوم على أساس فلسفة تؤكد حق الأفراد في الوصول إلى الفرص التعليمية المتاحة، بمعنى تقديم فرص التعليم والتدريب لكل من يريد في الوقت الذي يريد والمكان الذي يريد دون التقيد بالطرق والوسائل التقليدية المستخدمة في العملية التعليمية العادية، وتقوم الفلسفة التربوية للتعلم عن بعد على:

- ☞ إتاحة الفرص التعليمية لكل الراغبين والقادرين على ذلك؛
- ☞ المرونة في التعامل بين أطراف العملية التعليمية؛
- ☞ تنظيم موضوعات المنهج وأساليب التقويم حسب قدرات المتعلمين وظروفهم واحتياجاتهم؛
- ☞ استقلالية المتعلمين وحريتهم في اختيار الوسائط وأنظمة التوصيل؛

الفصل الأول: ماهية التعليم عن بعد

☞ تصميم البرامج الدراسية بصورة تستجيب للاحتياجات الفعلية للدراسين في مجالات عملهم المختلفة؛

☞ تلبية حاجات بعض الشرائح الاجتماعية ذات الظروف الخاصة؛

☞ الإسهام في تحسين نظم التعليم التقليدية؛

☞ تأكيد الهوية الحضارية للأمة ومواجهة العولمة. (عوض، 2002)

3.1: أساسيات التعليم عن بعد

تتمثل هذه الأساسيات في الآتي:

☞ إن التعليم عن بعد يحدث عبر وسائل تكنولوجية للاتصال بين معلم ومتعلم متباعدين مكانيا وزمنيا؛

☞ يتم التعليم عن بعد من خلال مؤسسة (جامعة، مركز، معهد...) معترف بها رسميا ولها شخصيتها المعنوية تقوم بالتخطيط والتنظيم ووضع المقررات الدراسية؛

☞ التعليم عن بعد يقوم على أساس التعليم الانفرادي؛

☞ توفر الجهة المنظمة بيئة التعلم وشروطه وعناصره، وتقع على المتعلم مسؤولية التعليم عبر تنوع مصادر المعلومات؛

☞ التعليم عن بعد يقوم على التفاعل بين المتعلم ومصادر المعلومات الإلكترونية؛

☞ يجب أن يؤدي المتعلم الاختبارات عبر الوسائل الإلكترونية؛

☞ يستند التعليم عن بعد إلى معايير الجودة والنوعية في التعليم؛

☞ إن مناهج وبرامج التعليم عن بعد يجب أن تحصل على اعتراف أكاديمي، أي تقييد من قبل جهات أكاديمية وإدارية؛

☞ لا بد من تحديد عدد المقررات الدراسية وساعات الدراسة؛

☞ اعتماد البحوث والدراسات؛

☞ تحديد الميزات أو الخصائص التكنولوجية للأنظمة الناقلة، بناء على حاجة المادة؛

الفصل الأول: ماهية التعليم عن بعد

استخدام أقل كمية ممكنة من المحتوى العلمي لتوليد أكبر كمية ممكنة من التعلم فهذه إستراتيجية رئيسية تعنى بتقديم المعلومات النوعية وليست الكمية وهي تولد كمية كبيرة من المعلومات. (سوهام، 2004، صفحة 130)

4.1: أهداف التعليم عن بعد:

يتم التعليم عن بعد بشكل مبدئي باستخدام، تكنولوجيا الصوت، الصوت والصورة، والمواد المطبوعة، وتعتبر هذه البرامج تزيد من فرص توفير التعليم الجامعي، لأولئك الأشخاص الأقل حظاً، سواء من حيث ضيق الوقت أو المسافة أو الإعاقة الجسدية، أو عدم توفر المقاعد الدراسية الكافية في الجامعات بالإضافة إلى أنه يساهم في رفع مستوى الأساس المعرفي للعاملين في حقل التعليم وهم في موقع عملهم. "قد يتساءل البعض حول الكفاءة التعليمية لبرامج التعليم عن بعد، مقارنة بالبرامج التي يتعلم بها الطلاب بالطريقة التقليدية (التي تتم وجهاً لوجه) Face to Face ؛ إن الأبحاث التي تقارن ما بين التعليم عن بعد، وبين التعليم التقليدي تشير إلى أن التدريس والدراسة عن بعد، يمكن أن تكون لهما نفس فعالية التعليم التقليدي، وذلك عندما تكون الوسائل والتقنيات المتبعة ملائمة لموضوع التعلم نفسه، هذا بالإضافة إلى التفاعل المباشر الذي يحدث بين طالب وآخر، والتغذية المرتدة بين المدرس والمتعلم وبيئة التعلم. (المرجع السابق، صفحة 125)

5.1: دوافع التعليم عن بعد ومتطلباته

1.5.1: دوافع التعليم عن بعد

زاد التعليم عن بعد وصار الإقبال عليه كثيراً بعد أن تخطى الحواجز الجغرافية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والنفسية، وحقق رغبات المتعلمين وكل ذلك لسببين هاميين:

أ. مرونة جدولة أوقات الدراسة ومكانها وهو عامل مهم في توفير الوقت للمتعلم، وأيضاً قلة وتدني التكاليف المادية المترتبة على المتعلم، يضاف إلى هذه الأسباب التحرر من الحواجز التقليدية التي ضاق بها المتعلم ذرعاً، بالابتعاد عن التلقين وتطوير مهارات التعليم الذاتي.

الفصل الأول: ماهية التعليم عن بعد

ب. إمكانية الوصول إلى عدد كبير من الأفراد المتباعدين جغرافياً، كذلك يعتبر التعليم عن بعد حلاً مناسباً لمشكلة ندرة المعلمين خاصة في بعض التخصصات وتعزيز دور معلم كموجه ومرشوا لإلغاء دوره كملقن. (عامر، صفحة 5)

2.5.1: متطلبات التعليم عن بعد

لا شك أن الإقبال على هذا النوع من التعليم يفرض متطلبات مادية وبشرية منها:

- * توفير إمكانية المناسبة من مواد تعليمية ووسائط تعليمية اللازمة ومراجع واختبارات؛
- * توفير المشرف الأكاديمي الكفاء القادر على تحقيق شروط التعليم عن بعد؛
- * توظيف التقنيات التعليمية المتطورة، الأنترنت والبرامج التلفزيونية؛
- * توفير التواصل بين المشرف والمتعلم، أي توفير التوجيه والإرشاد والإشراف الأكاديمي مما يسهل على المتعلمين السير في دراستهم من جهات متعددة. (بوجلال، 2019، صفحة 97)

6.1: نظريات التعليم عن بعد

للاستجابة للتطورات الحادثة في ميدان التعليم عن بعد تم طرح عديد من النظريات معظمها يشتمل على فكرة الفصل بين المعلم والمتعلم، وتأثير المؤسسات التعليمية، واستخدام الوسائط المختلفة لربط المعلم والمتعلم، وتقديم الفرص الخاصة بالتفاعلات أو الاتصالات الثنائية، وتطبيق التعليم التفردي، وهي:

❖ نظرية الدراسة المستقلة: تشارلز ويدماير

يتمثل جوهر التعليم عن بعد بالنسبة إلى ويدماير في استقلالية المتعلم، ويقترح إعادة تنظيم هذه العناصر لتلائم التباعد المكاني وتسمح بمزيد من الحرية للمتعلم، ويعتقد ويدماير أن مفتاح النجاح بالنسبة للتعليم عن بعد يكمن في تنمية وتطوير العلاقات بين الطالب والمعلم، وهو يعتقد بأنه قد تم توظيف مفاهيم قديمة للتعليم والتعلم وفشلت في الاستفادة من التقنيات الحديثة بشكل يعمل على تغيير نمط التعليم الحالي، وقد وضع "ويدماير" نظاماً

الفصل الأول: ماهية التعليم عن بعد

يشتمل على عشرة سمات تدور حول استقلالية المتعلم وبتبنى التكنولوجيا. (سيمونسن، 2015، صفحة 16)

❖ نظرية الدراسة المستقلة: مايكل مور

وعرفت بنظرية مور للتعليم عن بعد، وتشكلت من خلال خبرته في التعليم الجامعي وتعليم الكبار، وهي تختبر متغيرين أساسيين للبرامج التربوية وهما: حجم الاستقلالية المتاحة للمتعلم والمسافة بين المعلم والمتعلم. وبالنسبة له فإن المسافة تتكون من عنصرين يمكن قياسهما: الأول وهو تواجد اتصال في اتجاهين (المحادثة) فبعض النظم أو البرامج تقدم كم أكبر من التفاعل أو الاتصال التبادلي مما تقدمه بعض النظم الأخرى، والثاني هو الكيفية التي يستجيب بها البرنامج للاحتياجات الفردية للمتعلمين، فبعض البرامج جامدة للغاية، بينما يستجيب البعض الآخر بشدة للاحتياجات وأهداف كل متعلم على حدة. (سيمونسن، 2015، صفحة 18)

❖ نظرية مصنعة التدريس: أوتو بيترز

ومن خلال بحث أجراه لتحليل المؤسسات التعليمية العاملة في مجال التعليم عن بعد في الستينات من القرن العشرين، قدم رؤيته للتعليم عن بعد على أساس أنه تصنيع لعملية التعليم والتعلم، وضع افتراضا يقوم على أساس إمكانية تحليل التعليم عن بعد مقارنة مع عمليات التصنيع الخاصة بالمنتجات، ويفترض بيترز بعض المصطلحات في محاولته لتحليل مفهوم التعليم عن بعد وذلك باستخدام النظرية الاقتصادية والصناعية. (سيمونسن، 2015، صفحة 19)

❖ نظرية التفاعل والاتصال: بورجيه هولمبرج

يطلق عليها المحادثة التعليمية الإرشادية، وقد لاحظ هولمبرج أن نظريته لها قيمة تفسيرية في ربط فعالية التدريس بتأثير الأحاسيس الخاصة بالانتماء والتعاون وخصوصا عند تبادل الأسئلة والإجابات والمناقشات عبر وسائط الاتصال المختلفة، وقد قدم هولمبرجسبعة افتراضات أساسية تقوم عليها نظريته. (سيمونسن، 2015، صفحة 19)

7.1: التحديات والمأمول من التعليم عن بعد:

إن الدوافع التي تساعد على انتشار هذا النوع من التعليم والمتطلبات التي يفرضها الإقبال عليه يخلق تحديات تقنية تفرضها سرعة التغيير التكنولوجي وصعوبة التدريب عليها، وصعوبة التأكد من جاهزية التعلم من طرف الأستاذ أو المتعلم، وصعوبة تربوية تتمثل في تغيير الفكر التربوي، ليتماشى مع الآليات والتقنيات الجديدة، وتحديات قانونية، تظهر في إصدار القوانين والسياسات واللوائح التي توفر حماية حرية الفكر، وتحصيل المعرفة وحقوق الملكية الفكرية وتحديات بشرية تتمثل في توجيه المعلمين الذين تعودوا على استخدام النظام التقليدي في عملية التدريس إلى النظام التفاعلي الإبداعي باستخدام التعليم الإلكتروني، خاصة وأن قلة منهم فقط من يجيدون مهارات التعلم الإلكتروني واستخدام أدوات التعليم عن بعد، وهذا يفرض تحدي تدريبهم بصورة مستمرة وفقا لتطور وتجدد التقنية، ويشكل تحدي الموارد المادية تحديا كبيرا، إلا أن ضمان استمرارية تدفقها يعتبر التحدي الأكبر ف ظل التدهور الاقتصادي، حيث لا يمكن ضمان استمرارها اعتمادا على الرسوم الدراسية للطلبة والتي تعتبر منخفضة لتتماشى مع تحقيق الأهداف العامة للتعليم عن بعد، وهناك تحديات ثقافية واجتماعية تتصافر فيها جهود أفراد المجتمع ومؤسساته بمختلف أنواعها، لخلق مجتمع علم ومعرفة يؤدي رسالته في بناء أجيال رائدة ولعل من أكبر تلك التحديات:

❖ قناعة الكثير بعدم جدوى التعليم الإلكتروني؛

❖ عدم قدرة الكثير من رجال التربية على التغيير والتأقلم مع مقتضيات البيئة التعليمية الإلكترونية الجديدة؛

❖ اعتقاد الكثير بأن التعليم الإلكتروني هو منافس للتعليم التقليدي وليس مكمل له؛

❖ عدم وضوح أسلوب وأهداف هذا النوع من التعليم للمسؤولين؛

الفصل الأول: ماهية التعليم عن بعد

ضعف مردودية المواظبة التعليمية الإلكترونية، حتى صارت من المعوقات التي باتت تشكل خطرا على البيئة التعليمية الإلكترونية. (بوجلال، 2019، صفحة 99)

يعتمد نجاح التعليم عن بعد بشكل كبير على التزامه بمعايير جودة متفق عليها عالميا، نظرا لطبيعة هذا النوع من التعليم والذي يتميز بتباعد المعلم عن المتعلم، وتحقيق النوعية مطلب أساسي في جميع النشاطات وتزداد أهميتها حينما يتعلق الأمر بقطاع التعليم، التكوين والبحث، وهو أمر يؤكدّه الكثيرون وذلك يتطلب تحقيق شروط أساسية هي:

ضمان النمو الحقيقي في شخصية وسلوك التعلم؛

المواءمة مع احتياجات المجتمع في الظروف القائمة. (بوجلال، 2019، صفحة

(100)

خلاصة:

لقد أصبح التعليم عن بعد في الوقت الحالي من أهم الموضوعات في مجال تكنولوجيا التعليم، حيث استطاع المتعلم عن بعد أن يلغي المسافات ويختصر الزمن، ويتبادل المعلومات التي تتيح له سرعة الوصول لأماكن والمعرفة والمكتبات، ولكن يبقى على القائمين على هذا النوع من التعليم الأخذ بالزاميته والاستفادة منه في التدريب وإعادة التأهيل للموظفين الذين هم على رأس العمل، أولاً بعقد شراكة بين المؤسسات التعليمية وغيرها من المؤسسات، والشهادة التي تمنحها مؤسسات التعليم عن بعد بنفس الجودة، وتخضع لنفس المعايير التي تخضع لها شهاداتها في التعليم الحضوري، وهذا ما يدفع بالمتعلمين والمؤسسات التعليمية بالتركيز على جانب التحصيل للمتعلم، بالإضافة إلى توفير التوجيه والإرشاد الأكاديمي مما يسهل على المتعلمين السير في دراستهم.

الفصل الثاني:

المبحث الأول: التكوين

الجامعي

والمبحث الثاني: جائحة كورونا

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

المبحث الأول: ماهية التكوين الجامعي

تمهيد:

تعد الجامعة الركيزة الأساسية في أي مجتمع يطمح لتنمية قدراته، والنهوض بأعباء التنمية في كل المجالات، فهي نظام مفتوح يسمح بالتبادل والاتصال، ولا يمكنها أن تتطور دون أن تحقق وظائفها التكوينية التي تسعى من خلالها للمحافظة على المعرفة العلمية التي تتميز بالاستقلالية في تحقيق أهدافها في إنتاج المعرفة .

وأداء هذه الوظائف لن يتحقق إلا في ظل مجموعة من العوامل، يرجع بعضها إلى الهياكل والتنظيمات التي تسودها ويتصل بعضها بعناصر العملية التكوينية والمضمون التعليمي الذي تقدمه والجو الثقافي والاجتماعي الذي تعمل فيه، وهذا ما سوف نتطرق إليه بالتفصيل في هذا الفصل.

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

1.2: وظائف التكوين الجامعي

سوف نحاول الإمام بوظائف التكوين الجامعي فيما يلي:

1) وظائف إنمائية تكوينية: إن التعليم العالي يعمل على تكوين الطلاب وتحويلهم من مجرد موارد بشرية مجمدة إلى طاقات فعالة مستعدة للعطاء، لنؤكد في الأخير أن مخرجات التعليم العالي هي في الحقيقة من أهم عناصر المدخلات في العملية الإنمائية؛ (غربي، 2002، صفحة 218)

2) وظيفة علاجية تغيرية: لقد ظهرت نظريات جديدة تفسر عملية التعليم على أنها عملية تغير وتعديل في سلوك الفرد، إذ أنه أثناء عملية التعليم يكتسب الطالب أساليب جديدة لسلوك تتفق مع ميوله، وتؤدي إلى إشباع حاجاته والاستجابة لقدراته وتعمل على تحقيق أهدافه، فكلما كان سلوك الطالب المتعلم موافقا لأهدافه زادت رغبته، وعملت قدراته على تبني هذا النوع من السلوك، والتعليم بهذا المفهوم يشمل تغيرات علاجية جسمية وانفعالية وعقلية واجتماعية قد تستمر مدى الحياة؛ (الراشدان، 1997، صفحة 265)

3) وظيفة إرشادية توجيهية: يحتاج الطالب إلى التوجيه لاستخدام قدراته استخداما بناء وكذلك لمعرفة مختلف حاجاته، وطرق إشباعها، ولهذا فقد باتت وظيفة التكوين الجامعي في توجيهه وإرشاده لأحسن السبل لتحقيق النجاح من أهم الوظائف وإنجاحها على الإطلاق التكوين الجامعي بصفته هذه يساعد الطالب في تجاوز الغموض وحل مشاكله ومعرفة إمكانياته وكذلك مساعدته في تطوير وجهات نظر جديدة تساعده في الأداء والعمل المطلوب؛ (قاسم، 1994، صفحة 196)

4) الإعداد الأمثل للمهارات المختصة: حتى تؤدي الجامعة دورها كما يجب عليها مراعاة احتياجات المجتمع الفعلية من التخصصات المطلوبة عن طريق الموازنة بين قوة العمل وسوق العمل؛ حتى لا تبقى الجامعة مقتصرة على مجرد التكوين النظري بعيدة عن واقع واحتياجات المجتمع، هذا الأخير الذي يخصص ميزانية هامة للتعليم والتكوين الجامعي على وجه الخصوص، كوجه من وجوه الاستثمار البشري؛ (منصور، 1975، صفحة 79)

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

(5) **الثقافة العلمية:** تعد الثقافة العامة من الوظائف الهامة التي يتطلع بها التكوين الجامعي، قال تايلور " الثقافة هي المعرفة - الإيمان - الفن - الأخلاقيات والقانون، وكذلك العادات التي يكتسبها الفرد بمعنى تراثه الاجتماعي.

من هنا يمكن القول بأن الوظيفة العامة للتكوين الجامعي هي إعطاء وتقديم المعرفة في ضوء أفضل المعطيات.

باختصار على الجامعة العمل قدر المستطاع من أجل توطيد العلاقة بينها وبين المجتمع، ليس فقط داخل أصول الجامعة بل ما تتجزه أو تنتج من مجلات، دوريات، كتب وأبحاث، يتم نشرها للاستفادة العامة، أضف إلى ذلك إمكانية إجراء محاضرات وأيام دراسية مخصصة ليس فقط للطلاب بل للمجتمع عامة، قصد نشر الثقافة والوعي على المستوى العام.

(6) **البحث العلمي وتطويره:** على التكوين الجامعي تنمية وتطوير البحث العلمي الذي يعد من المقومات الأساسية للجامعة، فالبحث العلمي ضرورة هامة ووظيفة أساسية للتكوين الجامعي لاستمراره وتطويره ضمانا لتأدية وظائفه وتحقيق أهدافه، والتي نتوقف عندها ولو بصورة موجزة. (ديري، 1999، صفحة 79)

2.2: أسس التكوين الجامعي:

يجمع المفكرون والمهنيون المهتمون بالجامعة على أن الهدف الشامل للتكوين بالجامعة هو تنمية شخصية الطالب بجميع أبعادها، وبالتالي قيمة المجتمع وخدمة المجتمع، فخدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا وتقدم العلم أهم ما يهدف إليه التكوين الجامعي وذلك بالاعتماد على الأسس التالية:

* **الشمول:** يتناول هذا الأساس مدى إحاطة الأهداف العامة للتكوين مجتمعة بكل المجالات التي يسعى التكوين في الجامعة إلى تحقيقها في مجال نمو الطالب والمجتمع، فعندما يتناول الهدف شخصية الطالب بأبعادها المختلفة النفسية والمعرفية والجسمية والاجتماعية فلا بد من الإحاطة بهذه الأبعاد المختلفة مجتمعة؛

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

- * **التكامل:** يعني هذا الأساس مدى ترابط هذه الأهداف العامة مع بعضها البعض، بحيث لا تكون متعارضة أو متناقضة فيما يتعلق بعلاقة المواطن بالمجتمع؛
- * **الواقعية:** يؤكد هذا الأساس على ضرورة اقتراب الأهداف العامة للتكوين الجامعي من الواقع، وألا تكون مثالية، إنما تستند إلى الوقائع وتعتمد على المنهجية العلمية؛
- * **المستقبلية:** يتضمن الهدف دائما طموحا وتوقعا مستقبليا وتطويرا للأحوال الراهنة وتجديدا واعتناء بها سواء على مستوى الفرد أو المجتمع؛
- * **القابلية للتطبيق:** يؤكد هذا المبدأ على ضرورة صياغة الأهداف العامة للتكوين الجامعي بشكل قابل لأن يطبق ويترجم إلى الواقع العملي، ولا تبقى هذا الأهداف نظرية غير قادرة على الاستجابة لمتطلبات الواقع وأن تتحول إلى ممارسات وظيفية على أرض الواقع. (غياث، 1992، صفحة 36)

3.2 واقع التكوين الجامعي

يمكن إيجاز بعض ملامح الواقع التكويني في التالي:

- ✓ الفلسفة التربوية لدينا تنظر للتربية والتكوين كأداة للثبات والاستقرار وتركز على انتشار التعليم لا نوعيته؛
- ✓ فقدان الهدف من التعليم ونسيان طبيعة العلم وإدراك طبائع الأشياء وأهدافه ووظائفها وهو ما يسميه علماء التربية فلسفة التعليم؛
- ✓ افتقاد القدرة المنهجية على التحليل النقدي، والقدرة العملية من خلال ما يعرض من مناهج وطرائق تكوينية، على حل المشكلات المتجددة وانتشار الأمية التقنية المتمثلة في غياب المعارف والمهارات الأساسية للتعامل مع الآلات والأجهزة والمخترعات الحديثة؛
- ✓ يفرز تحليل الوضع القائم للتعليم الجامعي ما يسمى بثقافة الذاكرة، بمعنى تنمية القدرة على الحفظ لدى الطلبة، ومن ثم فإن الامتحان ينشد اختبار قدرة الطالب على تذكر المعلومات المقدمة إليه دون أن يكون له الحق في تجاوز هذا التذكر إلى التحليل أو النقد، لأنها مطروحة على أساس أنها حقائق مطلقة وبذلك يتسم نظام التعليم بطابع اليقين؛

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

✓ السمة الأساسية في التكوين المعتمد هي السلبية شبه المطلقة للطالب وجلوسه أثناء الدرس للتلقّي فقط، دون المشاركة الفعالة وهذه المعاملة قد تكون هي المسؤولة إلى حد بعيد عن الاستقالة والسلبية في التعامل مع معطيات العالم الخارجي؛

✓ تمارس المؤسسات الجامعية في بعض الأحيان القهر والتسلط من خلال ما تقدمه من مناهج وأساليب تدريس تساهم في خلق إنسان غير قادر على فهم واقعه أو تحليله، بذلك فهي تعيق آليات العقل في التطوير والنضج، ومن ثم إعداد طلبة لا يملكون القدرة على الإبداع أو إدارة التغيير أو امتلاك حرية التعبير.

✓ يركز التكوين في كثير من الأحيان على معطيات قديمة وتقليدية نظرا لعدم توفر المراجع الحديثة والجديدة، فهذا الأسلوب يدعم الامتثال، فهذه الممارسة تحارب الابتكار والتفرد وتهاض الاستقلالية والنقد ويمجد الحصول على الشهادات، ولا يشجع على التعلم الحقيقي الهادف. (مصمودي، 2004، صفحة 265)

4.2: متطلبات التكوين الجامعي في ظل المتغيرات العالمية والمحلية:

إن التكوين الجامعي في حاجة ماسة إلى إعادة النظر في:

- ☞ مجالات وفروع التخصصات حيث يجب أن تستجيب لمتطلبات التنمية؛
- ☞ إعادة تصميم الغايات والأهداف؛
- ☞ تنويع الإستراتيجيات والسياسات بتوظيف العناصر المادية والبشرية؛
- ☞ تغيير أساليب وطرق التدريس وجعلها أكثر مرونة؛
- ☞ إعادة مراجعة الكثير من البرامج ونظم التعليم القديمة هذه العناصر تؤكد على أن المؤسسة التي يجب أن تفكر على ثلاث مستويات أساسية:
 - على مستوى الذهنيات الممارسة للعملية التعليمية والتكوينية؛
 - على مستوى الهياكل والوسائل التعليمية؛
 - على مستوى التشريعات واللوائح التنظيمية بما يجعلها أكثر مرونة ودقة،

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

☞ إن البيئة التعليمية التي تساهم في تكوين الفرد في كل جوانب الحياة التي يتم فيها التفاعل لأطراف العملية التكوينية، وهذا ما يحدث داخل الجامعة من علاقات وقوى وقيم وتشمل هذه البيئة النظام الثقافي (المعتقدات - التوقعات)؛

☞ النظام الإجتماعي لطبيعة العلاقات؛

☞ النظام التكنولوجي (الأساليب - المناهج) والنظام الاقتصادي. (عشوش، 2000، صفحة

(155)

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

خلاصة الفصل:

لقد صار التكوين الجامعي ضرورة تفرضها الثورة العلمية والتكنولوجية، والسباق بين الأمم لاكتسابها، فمن اكتسب المعرفة اكتسب القوة، فالمعرفة هي القوة، كل هذا أدى بالمطالبة بأن ترفع الجامعات من مستوياتها الأكاديمية، وتزيد من كفاءاتها وترتقي بمستوي خريجها.

والحقيقة أن الجامعة هي معقل الفكر الإنساني في أرفع صورته ومستوياته، وموطن للمعرفة والخبرة الراقية، والإبداع في شتى أصناف العلم والآداب والفنون، ومصدر لبناء النظريات، ومخبر للتطبيقات العلمية. فلقد وجدت الجامعة لأجل غايات سامية، وكانت أهدافها دوما ترمي نحو الازدهار والرقى، فهي المكان الذي تتفجر فيه الطاقات العلمية، ومكان يجتمع فيه أهل العلم والمعرفة، لا لشيء سوى طلب الرقي لهذا المجتمع. والجامعة الجزائرية كغيرها من جامعات العالم تسعى لمواكبة التطور السريع، وذلك بتدريس مختلف التخصصات العلمية والأدبية، الفنية والرياضية، بالإضافة إلى فتح تخصصات جديدة حسب حاجة المجتمع وحسب التغيرات الحاصلة.

والملاحظ أن التكوين الجامعي في الجزائر أصبح يحتل مكانة لا يحسد عليها، نظرا لعدة أسباب منها هجرة الأدمغة، عدم الاهتمام بالأستاذ الجامعي ومشاكله، إهمال الأستاذ بدوره لواجباته، بالإضافة إلى إهمال الطالب أيضا لمسؤولياته.

ومن هذا المنطلق جاء هذا الفصل بغية تشخيص واقع التكوين الجامعي في الجزائر وذلك من خلال التطرق لبعض أسس التكوين الجامعي بالجامعة الجزائرية والهدف من ذلك هو التعرف على واقع التكوين الجامعي بالإضافة إلى بعض التحديات التي تواجهه.

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

المبحث الثاني: ماهية جائحة كورونا

تمهيد:

يقاس تقدم المجتمعات تطورها بمدى نمو وعياً أفرادها، تجاه الظواهر المختلفة التي يعيشونها في ظل وفوزم
نميين. ولعلماء يعيشها العالم اليوم من انتشار لفيروس كوفيد-19، أو

جائحة كورونا كما أعلنتها منظمة الصحة العالمية، دليل واضح علماً أن الوعي الاجتماعي أصبح ضرورة اجتماعية
عامة من أجل تجاوز هذه الضائقة الصحية الخطيرة. والخروج ببلادنا إلى بر الأمان. وإذا قسنا مدى
انتشار هذا الوباء في بلدان على غرار بلدان أخرى، والفارق المميز في درجة الانتشار
وسرعته بينها، فالأكيد أننا نجد لتنامي وعي أفراد المجتمع دخل صريح في المساهمة في
الحد من انتشار الوباء، أو المساهمة في زيادة المضاعفة من مخاطره.

فكلما كان الفرد يتميز بالحكمة والفهم السليم في إدراك ما يجري حوله، ويبني تفسيراته
للظواهر على أساس المحاكاة العقلية المنطقية، بعيداً عن الخرافات والمعتقدات الخاطئة،
كانت الحياة الاجتماعية أكثر توازن.

من هذا المنطلق فالأزمة الحقيقية التي تعيشها مجتمعاتنا اليوم هي أزمة وعي، وتتجلى
أكبر صوره في مثل هذه الظروف الصعبة التي نمر بها حالياً، في ظل استفحال هذا الوباء
في كل منطقة من مناطق العالم، من انتشار رهيب، وهلع أكبر بين أوساط أفرادها. وإذا
اقتصرننا الدراسة على المجتمع الجزائري، كأنموذج من بين نماذج المجتمعات العالمية، التي
تعاني من جائحة كورونا، فإن الحديث عن الوعي الاجتماعي، أصبح مناط اهتمام السلطات
المحلية الجزائرية ومؤسسات المجتمع المدني، في القيام بالتوعية الكاملة للأسر، وفقاً لبرامج
الإعلامية والجمعيات الثقافية، والحملات التحسيسية، من أجل بناء وعي متكامل يساهم في
محااربة هذه الضائقة الصحية.

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

1.3.1. التعريف بالجائحة:

فيروسات كورونا هي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، ومن المعروف أن عددا من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس)، ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخرا مرض كوفيد-19.

ومرض كوفيد-19 هو مرض معدي سببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في شهر ديسمبر 2019 وقد تحول كوفيد-19 الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم. (وزارة الصحة والتضامن 2020)

(1) كوفيد 19 بالجزائر: انتشرت جائحة فيروس كورونا العام 2020 في الجزائر ابتداءً من 25 فيفري 2020 عندما فُحص إيجابياً بمرض فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة SARS-CoV-2 لعينة من مواطن إيطالي، ثم كُشف عن حالات أخرى مصابة بكوفيد-19.

(2) التكيف القانوني لفيروس كورونا كوفيد-19: أكدت منظمة الصحة العالمية بأن فيروس كورونا وباء عالمي لم يكن متوقعا، ولم تستطع إلى حد الآن أي دولة السيطرة عليه ومنعه من الانتشار وإيجاد له العلاج المناسب، والدليل على ذلك العدد الهائل للضحايا التي خلفها والذي يتضاعف من يوم إلى آخر آخر الإحصائيات تشير إلى تسجيل أكثر من 3 ملايين و400 ألف مصاب وأكثر من 240 ألف وفاة. (موقع متابعة فيروس كورونا كوفيد لوزارة الصحة وإصلاح المستشفيات في الجزائر، 3 أبريل 2022).

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

إضافة إلى تأثيره بشكل سلبي على جميع القطاعات الاقتصادية الحيوية في العالم مما انعكس سلباً على الطبقة العمالية وهذا نتيجة قيام المؤسسات إما بوقف نشاطها مؤقتاً وإحالة عمالها على عطل مدفوعة الأجر أو عطل سنوية، وإما بغلاقها بعد إعلان إفلاسها وقيامها بتسريح عمالها. (محمد)

(3) **جائحة كورونا -مقاربة اجتماعية** أحد يستطيع أن يغفل حقيقة أن الوباء الأسرع انتشاراً في العالم والذي أطلق عليه كورونا كوفيد - 19، أضر البلدان الغربية المتقدمة في العالم؛ مثل الولايات المتحدة الأمريكية، وإيطاليا، وفرنسا، وإسبانيا، وبلجيكا، وألمانيا...، أكثر مما فعل بالبلدان التي تعد متراجعة من النواحي التنموية.

جاءت كورونا لتصنع لحظتها التاريخية، وتتحدى مفاهيمنا وأفكارنا وكل ما اعتبرناه صحيحاً ومقبولاً حتى الآن، حيث اعتدنا أن ضرر العولمة يطال البلدان الأفقر والأقل تطوراً، وخلصنا إلى أن العولمة كظاهرة متعددة الأبعاد أسهمت في إضعاف الضعيف وتقوية القوي، وبدا ذلك صحيحاً. من جانب آخر، ومن وجهة نظر علم اجتماع التنظيم، صار في عداد المسلمات القول إن لا خوف على دولة المؤسسات. ولما كانت الدول الغربية المتقدمة دول مؤسسات فستتجو لا محالة،

وبسهولة، أما بلداننا فسيتساقط فيها الأفراد مثل أوراق الشجر في فصل الخريف. هكذا بدا الوضع للوهلة الأولى، وقد أشارت كل التوقعات إلى قدرة الغرب المتطور على النجاة، فيما ستندم قدرة بلداننا على مواجهة الجائحة، بيد أن تطورات انتشار الوباء وطرق التعامل معه أظهرت حقائق مختلفة على أرض الواقع. (رشيق، 2020، صفحة 50)

ظهر واضحاً من خلال هذا السيناريو المؤلف، كيف أن المجتمعات العربية انساقَت إلى الغرب المتقدم، وتتبع أخباره، وتعلقت بمقارناته في مواجهة الجائحة، فكان أن انتشرت الكمامات، وتشكّلت لجان خلية الأزمة على الصعيد الوطني، وفرض الحظر العام، واهتمت

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

الحكومات تماماً كما يفعل الغرب المتقدم، وقرع فشل القطاع الصحي في البلدان المتقدمة ناقوس الخطر في بلداننا، وكان لسان حال الفرد والمؤسسة على السواء في مجتمعاتنا يردد "إذا انهار القطاع الصحي في بلدان متقدمة بدلالة عدد الإصابات، وتصادت نسب الوفيات بالمقارنة معهم، فكيف بنا؟".

وقد بدأ أن انهيار القطاع الصحي في الولايات المتحدة بدلالة الإحصائيات والتي تشكل 31% عدد الإصابات في العالم أثار هلع العالم، من حيث أنه غالباً ما يُنظر إلى القطاع الصحي الأمريكي على أنه الأكثر تقدماً وكفاءة وفعالية أضف إلى ذلك أن إصابة عدد من الأشخاص المعروفين، من أمثال رئيس الوزراء البريطاني **بوريس جونسون**، وشخصيات رياضية وفنية معروفة أخرى بهذا الفيروس، أسهم في زيادة درجة القلق والتوتر، حيث ظهر للامة أن الفيروس يقتحم الجميع، ولا يميز بين مجتمع متقدم أو نامٍ، ولا فرق بين شخصية معروفة ومشهورة وأخرى ضامرة ومجهولة، وكان من شأن أمور من هذا النوع أن تتعش انتشار الإشاعات التي اتسم بعضها بالخطورة، مثل الإشاعة التي تقول أن الفيروس ينتقل عبر الهواء، ولم يكن هذا إلا محض هراء.

وباللجوء إلى لغة الأرقام في مجتمعاتنا فقد بدأ أن عدد الإصابات -وبالتالي عدد الوفيات - أقل بكثير، باستثناء إيران التي بلغ عدد الإصابات فيها رقماً كبيراً.

2.3: آليات مواجهة الجائحة كورونا كوفيد-19:

1) تأثيرات الجائحة اقتصادياً واجتماعياً في الجزائر:

لقد كان أثر هذا الفيروس كارثياً، إذ سيكون للشلل الاقتصادي العالمي انعكاسات وتبعات سلبية جداً على الاقتصاد الجزائري، فلقد فقدت الجزائر نصف مداخيلها من العملة الصعبة خلال الأيام الأولى من الجائحة، وذلك بسبب تهاوي أسعار البترول في الأسواق

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

العالمية، تحت ضغط جائحة كورونا، وهو ما وضع الحكومة في مأزق جديد تجاه الجبهتين الاجتماعية والاقتصادية التي تهدد بانفجار وشيك. (JACOB، 2020)

إذ يعتمد الاقتصاد الجزائري في نسيجه الصناعي والاستهلاكي بدرجة رئيسية على الخارج، وتعتبر دولة الصين من هبمؤرّ ديه بالمواد الأوّلية كالحديد والألمنيوم، إضافة إلى بعض المعدات الطبيّة والصيدلانية، زيادة على مواد واسعة الاستهلاك، كالمواد المدرسية، والألبسة، وبعض اللوازم المنزلية، كما تعتبر المصانع الصينية المورد الرئيسي لبعض القطاعات التحويلية، حيث توفر قطع غيار الصناعات الكهربائية والكهرومنزلية والميكانيكية، على غرار الهواتف ولوازم الإعلام الآلي وفي ظل شلل المصانع الصينية، فإنّ العطب في مسار بعض القطاعات في الجزائر سيكون كبيراً، وقد تختلف التقديرات الاقتصادية للتأثير الوطني المحتمل بشكل كبير، مع خسارة هائلة في الإنتاج. في هذه الحالة، وفيما يلي، تقرير موجز عن تحليل الآثار الاقتصادية الفعلية والمحتملة للأزمة حتى الآن:

✓ قد يؤدي إلى ركود يحركه الطلب، وخاصة من قطاع الخدمات الذي يوفر في الجزائر 60 في المائة من فرص العمل، و44 في المائة من الناتج الداخلي الخام، و2.2 في المائة من القيمة المضافة. يتوقع مراقبون تضرراً قطاع الخدمات من تداعيات فيروس كورونا، الذي يعتبر ثالث قطاع رئيسي في الناتج المحلي الإجمالي، حيث يشمل القطاع الخدمات المصرفية والسياحية والفندقة، والتأمينات، والترفيه والاتصالات وخدمات الإنترنت والمعلومات والنقل وغيرها...

✓ وعلى غرار قطاع الفندقة، يشهد قطاع الوكالات السياحية صعوبات عديدة، خاصة تلك التي تنشط في السياحة الدينية على غرار الحج والعمرة، حيث قررت السعودية تعليق العمرة إلى إشعار آخر في إطار إجراءات الوقاية من تفشي وباء كورونا.

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

✓ وفر قطاع خدمات المطاعم سوق شغل لليد العاملة، سواء المنظمة منها أو أصحاب العمل اليومي، وهي من بين القطاعات التي عرفت صدمة كبيرة نجمت عن هذا الوباء، ويجدر التذكير هنا، بأن الحكومة قرّرت تعليق نشاط المقاهي والمطاعم ضمن إجراءات الوقاية من انتشار الوباء.

✓ ستخفف الإيرادات في قطاعات أخرى من الاقتصاد مما يؤدي إلى "الميزانيات المرهقة".

✓ زيادة الديون العامة لتخفيف الصدمة الخارجية والحفاظ على مستويات التوظيف.

وإلا نظرنا إلى حظيرة السيارات في الجزائر، خاصة وسائل النقل والشاحنات، فإن مجمل قطاع غيار السيارات مصدره الصين، وفي ظل غلق المصانع الصينية، فإن قطاع غيار السيارات في الجزائر سيعرف بدوره عجزاً بشكل ملحوظ، وبحسب خبراء فإن فترة تسليم البضائع بين الجزائر وبكين، تتراوح تقريبا بين 3 إلى 4 أشهر، وهذا في ظل تراجع نشاط الموانئ في العالم.

✓ التأثيرات المتوقعة على ندرة المخزون الاستراتيجي قائمة في ظل توقف العمل في القطاعات المنتجة كالزراعة والصناعة، مما سيسبب غلاء وارتفاعا في الأسعار.

✓ تصريح مجلس الوزراء بمخطط عمل الحكومة يعتزم إرساء قواعد اقتصادية جديدة، تقوم على ثلاثة محاور، أولها تطوير الموارد البشرية ويشمل إعادة بناء المنظومة الصحية، وإعادة بناء المدرسة والجامعة، وثانيا التحول الاقتصادي من خلال التركيز والاعتماد على الطاقات المتجددة، ثم الاقتصاد الرقمي والمعرفة كمحور ثالث.

✓ تعهد مجلس الوزراء برفع القيود عن الاستثمارات الوطنية والأجنبية، وعدم الالتزام بقاعدة 49/51 في المئة إلا فيما يتعلق بالقطاعات الاستراتيجية، وهي القاعدة التي كانت مصدر نفور المستثمرين الأجانب، بينما تمسكت بها الحكومات السابقة بدعوى الحفاظ على السيادة الوطنية. (رئاسة الجمهورية ، 2020)

(2) الإجراءات والآليات المتخذة لتسيير المؤسسات الجزائرية في ظل الجائحة:

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

دفع فيروس كورونا العديد من الحكومات حول العالم إلى التدخل ببرامج إنقاذ ودعم ضخمة للقطاعات الاقتصادية والاجتماعية المتضررة لدعم الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي من جهة، وحفاظا على مناصب العمل بقدر الإمكان من جهة ثانية. وهذا ما بادرت الجزائر إليه على غرار الكثير من الدول بتفعيل مجموعة من الآليات هي:

أولا : آلية العمل عن بعد: يتأسس مفهوم نظام العمل عن بعد على منح الموظف أو المستخدم إمكانية تأدية واجباتها الوظيفية سواء بشكل جزئي أو بشكل كامل، من مواقع مختلفة وبعيدة عن مقرات عملهم المعتادة، وهو بذلك يعتبر أحد خيارات العمل البديلة التي تضمن استمرارية المرافق العامة من خلال تأدية الأعمال والمهام المرتبطة بتقديم الخدمات العمومية، ويمكن اعتمادها من طرف الإدارة في الحالات التي تتطلب تأدية الأعمال وإنجاز المهام من خارج مقر العمل عوضا عن التواجد كليا أو جزئيا في مقرات العمل، دون أن يعتبر ذلك نوعا من أنواع الإجازات. (دليل العمل عن بعد،، 2020، صفحة 4)

علمستوبالقطاعالخاص،يعتبرالعملعنبعد
أحدأهمصورالعملغير
النمطي
التي تجسد التغيير الفعلي الحاصل في طرق تنظيم العمل كونه يفتقر أساسا إلى تنفيذ العمل خارج وحدات الإنتاج بالمؤسسة في مكان بعيد عن مكان العمل كمركز للإدارة قوا إصدار الأوامر والتوجيهات. (الزهران، أكتوبر 2019، صفحة 347)

يتمثالعملعنبعدفيإنجازجزءمنالعمليةالإنتاجيةأوكلهاأوتقديمبعضالخدماتخارجوحداتالإنتاجبالمؤسسة

وهذا من خلال استعمال الكمبيوتر، وسائلا لإعلام والاتصال للتحرك من قيود المسافة والوقت المرتبطة بالعمل، كما يخصص الأعمال التي تتم بسرعة الحركة مثل السكرتارية، كتابة وثائق، الترجمة، المحاسبة، الطبع... (V. . Nouvelles formes d'organisation du travail p 80)

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

أكثر من ذلك فقد يتضمن العمل بعد تحويل أو نقل للنشاطات

المعلوماتية وتحويل مركز الشركة نحو الفروع بواسطة الشاشة كما يتم نقل بعض الأعمال على

الشاشة من المؤسسات ومنحها المصالح خدماتية مستقلة، يتعلق الأمر هنا بأعمال دقيقة كتطوير

أنظمة الحاسوب والبيع مصلحة الزبائن والإدارة.

الواقعا تصور العمل بعد متنوعة، فهى لا تشمل نموذج واحد بل تشمل وضعيات مختلفة كالعمل بالمنزل

والعمل بعد في مواقع مختلفة والعمل بعد المتقو العمل بعد من خلال مكاتب عمل غير مستقرة.

ثانيا: آلية نظام العطل الاستثنائية مدفوعة الأجر:

الآلية الثانية التى اعتمدت عليها الجزائر في إطار المحافظة على مناصب العمل بل لا من اللجوء إلى

عملية الاقتطاع من الرواتب والموظفين أجور العمال وتسريحهم، تما اعتماد نظام العطل الاستثنائية

المدفوعة الأجر سواء في قضاة الوظيفة العمومية أو في القطاع الاقتصادي والمدة التوقف عن

العمل حسب فترة الحجر الصحي المحددة.

في قضاة الوظيفة العمومية، أكدت المادة 06 من المرسوم التنفيذي 69/20 وضع 50 %

من مستخدميك المؤسسات والإدارات العمومية في عطلة استثنائية مدفوعة الأجر طو الفترة الحجر الصحي، علنا أن

تكونا لأولوية في العطلة الاستثنائية للنساء الحوامل والتهربين

أطفال الصغار والأشخاص المصابين بأمراض مزمنة ومن يعانون من هشاشة صحية. (المادة 02 من المرسوم

التنفيذي 69/20).

ثالثا: آلية نظام العمل بالتوقيت الجزئي:

من بين الآليات المعتمدة أيضا اللجوء إلى ما يسمى بالعمل بالتوقيت الجزئي، كأحد الآليات اللازمة والضرورية لإعادة

تنظيم أنظمة العمل لحفاظا على مناصب العمل بل لا من اللجوء إلى العملية تسريح العمال، حيث سمحت المادة 04

من الأمر رقم 97/03 (الأمر 97-03 المؤرخ في 11 جانفي

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

(1997) بتخفيض المدة القانونية الأسبوعية للعمل

المحددة كمبدأ عام بـ 40 ساعة عمل في كل لقطاعات علنا أنتوزعهذا المدة على خمسة أيام عمل

علنا أقل. (المادة 02 من الأمر 97-03) الأصل في تحديد تنظيم ساعات العمل للأسبوعية

وتوزيعها أن يتم عن طريق التفاوض والاتفاقي إطار الاتفاقيات والاتفاقات الجماعية للعمل وفق ما يتناسب وطبيعة كل قطاع و مؤسسة و متطلباتها.

الفصل الثاني: ماهية التكوين الجامعي في ظل الجائحة

خلاصة الفصل:

إن تفشي جائحة كورونا ولد لدى الإنسان شحنات انفعالية يصعب التحكم والسيطرة عليها، وذلك بسبب التفكير المستمر في جدلية الحياة والموت فتولد لدى الإنسان تداعيات نفسية من قبيل القلق واضطراب المزاج والنوم، فأصيب البعض بـ"الوسواس المرض" وهو خوف وقلق شديد من الإصابة بفيروس كورونا، خاصة مع صعوبة السيطرة عليه والتحكم بالفيروس، وهو ما أدى بدوره إلى ارتفاع معدل الإصابات بالاضطرابات النفسية العقلية خلال مرحلة انتشار الفيروس، وهو ما فرض على الحكومات تعزيز مستوى الصحة النفسية لدى المواطنين، حتى لا تتفاقم مشكلاتهم النفسية الناتجة عن جائحة كورونا، كما يجب أن تعمل وسائل الإعلام على بث المشاعر الإيجابية.

ومن خلال عرض ما سبق يمكن القول إن بناء مجتمعات قادرة على الصمود والتكيف والمواجهة هو ضرورة ملحة لحاضرنا ومستقبلنا.



الباب الثاني:
الدراسة الميدانية



الفصل الأول:

الإطار المنهجي للدراسة الميدانية

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة الميدانية

تمهيد:

بعد أن قمنا في الفصل النظري لبحث بعرض مشكلة البحث والتطرق لأهم الجوانب المتعلقة والمرتبطة بها، سنحاول من خلال دراستنا الميدانية ترجمة هذه الحقائق إلى معطيات ملموسة وذلك بالاستناد إلى إستراتيجية منهجية متكاملة تمكنا من تحويل المعطيات النظرية إلى حقائق واقعية في ضوء البيانات و المعلومات التي تحصلنا عليها من الميدان، ومن خلال هذا الفصل سنتطرق إلى الدراسة الاستطلاعية التي مكنتنا من التعرف على مجتمع البحث وعينة الدراسة، كما سيتم تحديد المنهج المتبع في الدراسة والتطرق إلى أدوات جمع البيانات كما سنتطرق إلى عينة الدراسة و كيفية اختيارها ، وضبط مجالات الدراسة المكانية و الزمانية و البشرية، لنحاول الخروج بالنتائج العامة للدراسة .

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة الميدانية

أولاً: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من المراحل الأولى لكل دراسة علمية محددة بالإشكالية معينة، حيث تساعد على الكشف عن المتغيرات التي يمكن أن تكون لها علاقة بأحد متغيرات البحث، أو بأكثر من متغير بنسبة ارتباط معينة، بالإضافة إلى أنها تسهل للباحث عملية التأكد من صحة توافق المنهج المستخدم من الدراسة مع المتغيرات، وكذلك معرفة ملائمة أدوات البحث، وقد بدأت دراستنا الاستطلاعية منذ موافقة اللجنة العلمية على موضوع الدراسة، ونزلت للميدان للبحث عن المراجع والكتب بالاتصال بمختلف المكتبات لجمع المادة العلمية.

وكان أول اتصال لي بميدان الدراسة في حدود ذلك من أجل التعرف على مجتمع البحث حيث تبين لنا أنه يتكون من طلبة معهد التربية البدنية والرياضية موزعين على كلا الجنسين إناث وذكور، حيث حاولت من خلال هذه المرحلة تحديد وحصر أهم المبادئ التي يقوم عليها التعليم عن بعد ومدى استجابته لتكوين الجامعي أخذنا فترة جائحة كورونا كمرحلة للدراسة ومن خلال الزيارة المتكررة للميدان لاحظنا وجود وعي كبير لمفهومي التعليم عن بعد والتكوين الجامعي من طرف الطلبة باعتبارهم العنصر البشري الذي يقوم عليه المعهد.

2. منهج الدراسة:

يستند موضوع بحثنا على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعرف بأنه طريقة في البحث تتناول أحداث وظواهر وممارسات موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياته (ماجد، 2007، صفحة 110).

ومن خلال دراستي المتمثلة في "التعليم عن بعد ومدى استجابته لمتطلبات التكون الجامعي في ظل جائحة كورونا" اعتمدت على المنهج الوصفي، حيث يهدف المنهج الوصفي إلى دراسة وتحليل و تفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها و

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة الميدانية

توصيف العلاقات القائمة بينهما، ويهدف للوصول إلى وصف علمي متكامل لها و يهدف إلى دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموقف أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة الأوضاع وذلك بهدف الحصول إلى معلومات كافية ودقيقة عنها و تهدف إلى التعرف على المعتقدات والاتجاهات عند الأفراد و الجماعات و يظهر استخدامنا لهذا المنهج من خلال جمع البيانات حول أسس التعليم عن بعد ودوره في التكوين الجامعي داخل معهد التربية البدنية والرياضية محل الدراسة وذلك لمحاولة التعرف على مدى ارتباط هذين المتغيرين مع بعضهما البعض وتغيرها بتغير المرحلة خاصة وتداعيات جائحة كورونا.

3. أدوات جمع البيانات:

تعتبر مرحلة جمع البيانات من أهم المراحل المهمة في البحث، فكل باحث عند دراسته لظاهرة معينة يقوم بتحديد نوعية وشكل البيانات اللازمة لاختبار فروضه، وقد يستخدم الباحث أكثر من طريقة أو أداة لجمع المعلومات حول مشكلة الدراسة أو للإجابة على أسئلتها أو لفحص فرضياتها(عطوي، 2000، صفحة 97)، وقد استخدمنا في البحث الميداني كل الأدوات التي كانت متاحة أمامي ورأيت أنها تخدم أهداف الموضوع ولذلك فقد تنوعت وتعددت وفيما يلي سوف أوضحها:

أ. الملاحظة:

تعتبر الملاحظة وسيلة هامة من وسائل تجميع المعلومات ذلك لأنها تسهم إسهاما أساسيا في البحث الوصفي، وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل بالفحص المباشر وذلك عندما يكون الأمر متعلقا بالأشياء المادية و النماذج... (بدر، دس، صفحة 342) وفي هذه الحالة فإن العملية تكون بسيطة نسبيا، حيث يتضمن التصنيف والقياس والعد وتعتبر الملاحظة من أهم أدوات جمع البيانات وخطوة أساسية تستمر مع الباحث مع بداية عمله إلى نهاية فمن خلالها يستطيع الباحث منهجيا أن يكشف عن تفاصيل الظواهر والعلاقات الموجودة بين عناصرها.(وآخرون،، دس، صفحة 25)

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة الميدانية

وفي دراستنا هذه اعتمدنا على " الملاحظة المباشرة والبسيطة" والتي هي نوع من الملاحظة غير العلمية، حيث يقوم الباحث بملاحظة الظواهر والأحداث عن طريق الصدق بدون إعداد وتخطيط مسبقين وبدون استخدام وسائل وأدوات مقننة وهذا النوع مفيد في الدراسات الاستطلاعية.

وتفيد هذه الطريقة في ملاحظة سلوك الأفراد ملاحظة واقعية أثناء إجراء المقابلات، وقد ساعدتنا هذه الوسيلة في التعرف عن كثب عن ميدان الدراسة بالتعرف على أقسام ومصالح ومختلف هياكل معهد التربية البدنية والرياضية، وأشار إلى أننا استعملنا هذه الأداة الخاصة عند إجراء المقابلات المباشرة مع مختلف أفراد العينة وحتى بعض المسؤولين ورؤساء المصالح الذين أفادوني كثيرا بمعلومات لها صلة مباشرة بموضوع دراستنا. وقد تم استخدام الملاحظة ميدانيا في المجالات التالية:

- ✓ التعرف على طلاب وطالبات المعهد وخاصة تلك التي تمثل عينة البحث؛
- ✓ ملاحظة طبيعة النشاطات التي يمارسونها وكذا البيئة الفيزيائية و مدى استجابتها لأسس التعليم عن بعد؛

ب. المقابلة:

تعتبر المقابلة من التقنيات المنهجية المباشرة والمهمة أيضا في جمع البيانات وذلك لسهولة إجرائها نسبيا ومن فوائد المقابلة أنها تسمح للباحث التعمق أكثر في فهم الموضوع المراد دراسته من خلال اللقاء والتواصل المباشر. (عاشور، 2017، صفحة 292)

تتكون المقابلة من أبسط صورها من مجموعة من الأسئلة معدة سلفا من قبل الباحث، وي طرحها على الشخص موضوع البحث وجها لوجه، ويقوم الباحث بالتسجيل الإجابات عليها مباشرة، أو عن طريق الآلات تسجيل سمعي، على تشخيص تكون لدى الباحث نسخة كي يفرغها ولدى الشخص المقابل نسخة أخرى. (العسكري، 2002، صفحة 169)

وتمت الاستعانة بأداة المقابلة في هذه الدراسة بشكل ثانوي نظرا لما توفره من بيانات تخدم أهداف البحث، حيث تمت إجراء مقابلة مع المسؤولين بمعهد التربية البدنية والرياضية

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة الميدانية

وكذلك مع بعض العمال أثناء إجراء الدراسة الاستطلاعية من أجل شرح وضبط المواعيد إضافة إلى الحصول على المعلومات التي تساعد في ضبط حجم المجتمع المدروس وتساهم في صياغة أسئلة الاستمارة.

ج. الاستمارة:

تعتبر الاستمارة تقنية منهجية مباشرة في البحث تساعد الباحث في الحصول على المعلومات المناسبة واللازمة لموضوع دراسته والتي تسمح أيضا، بجمع المعلومات وإجراء الدراسة في أقرب ممكن وبتكاليف أقل جهد أوفر وتعرف الاستمارة بأنها نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على المعلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف يتم تنفيذ الاستمارة عن طريق المقابلة الشخصية (عاشور، 2017، صفحة 286).

بعد قراءة الأدبيات المتعلقة بموضوع دراستنا والاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة لها، قمت ببناء أسئلة وتوزيعها على عينة مكونة من 107 مبحوث هم من طلاب وطالبات المعهد التربوية البدنية والرياضية .

ومرت الاستمارة قبل صياغتها النهائية بعدة خطوات منهجية، فمن المهم أن يتحقق الباحث من مدى قابليتها للتطبيق من أجل الوصول إلى النتائج الدقيقة التي تمكنه من الإجابة على الإشكالية، وفيما يلي توضيح خطوات بناء الاستمارة.

❖ **مرحلة إعداد الاستمارة:** وتم فيها التركيز على التصميم والصياغة الجيدة لأسئلة حتى تكون واضحة غير مبهمه يستطيع من خلالها الموظفين الإجابة على الأسئلة بسهولة.

❖ **مرحلة تجريب الاستمارة:** تسبق عملية تجريب الاستمارة على المبحوثين عملية عرضها على مجموعة من المحكمين، وفي هذا الصدد تم عرض الاستمارة على أساتذة مختصين من أجل تحكيمها والاستفادة من خبرتهم وملاحظتهم لتقديم الصياغة النهائية للاستمارة.

وأسفرت عملية التحكيم على تعديل وتدقيق وحذف بعض الأسئلة، وإعادة ترتيب وإدراج بعضهما على محاور أخرى، وهذا ما قد يضيف الدقة العلمية على المعطيات المحصلة عليها

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة الميدانية

وبعد انتهاء عملية التحكيم تم تجريب الاستمارة على 107مبحوثين من الطلاب و الطالبات، واتضح مع ذلك أنها على قدر من الدقة والوضوح فلم تسجل أي صعوبات لدى المبحوثين من حيث فهم الأسئلة وتقديم الإجابات.

❖ تطبيق الاستمارة:

❖ عينة البحث:

إن عملية المعاينة هي اختيار جزء من مجموعة من المادة بحيث يمثل هذا الجزء المجموعة كلها، ولكي نحكم على الكل باستخدام الجزء يجب أن نهتم بالطريقة التي نختار بها هذا الجزء حتى نحصل على أدق النتائج، وهذا الجزء الذي نختاره ونستخدمه في الحكم على الكل يسمى (بالعينة) أما طريقة الاختيار فيطلق عليها (طريقة المعاينة ويجب أن تكون طريقة المعاينة التي نستخدمها قادرة على أن تمدنا بعينة ممثلة للمجتمع الكلي أصدق تمثيل حتى أن كل خواص المجتمع بها فيها من اختلاف بين وحداته تتعكس في العينة بأحسن ما يسمح به حجم العينة. وقد تم توزيع الاستمارة على عينة قدرت ب 107 وتم استرجاع جميع الاستمارات، وإلغاء استمارتين (02) لعدم استكمال الإجابة الكاملة عليها، حيث ضمت الاستمارة 40 سؤال ما بين المغلقة والمفتوحة والتي تم توزيعها على محوريين كآتي: (أنظر الملحق رقم 1).

المحور الأول: ويشمل أسئلة عن واقع التعليم عن بعدو ضم 21 سؤال.

المحور الثاني: ويشمل أسئلة عن " مدى استجابة التعليم عن بعد لمتطلبات التكوين الجامعي وضم 19 سؤال.

مجالات الدراسة:

إن تحديد مجالات الدراسة يعد من أهم الخطوات المنهجية في البحوث الاجتماعية، وقد اتفق أغلبية الباحثين والمتخصصين في مناهج البحث الاجتماعي على أن لكل دراسة ثلاثة مجالات هي المجال المكاني، المجال الزمني، و المجال البشري.

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة الميدانية

أولاً: المجال الزمني: لقد بدأت الدراسة الميدانية مع بداية الدراسة النظرية في أواخر شهر فيفري 2022 أين قمنا بالتعرف عن قرب على مختلف مصالح المعهد وسير عمله وإجراء بعض المقابلات مع مسؤولي المعهد، وذلك من أجل التصريح لإجراء هذه الدراسة وكذا تقديم بعض المعلومات المتعلقة بتعدادها البشري وكل المعلومات التي من شأنها أن تخدم موضوع الدراسة.

بعد الانتهاء من الدراسة النظرية والإجراءات المنهجية في مرحلة لاحقة قمنا بتطبيق الاستمارة التجريبية على بعض الطلاب وقد دامت هذه المرحلة من 15 ماي إلى غاية نهاية جوان. وفي المرحلة الأخيرة من الدراسة الميدانية قمت بتطبيق الاستمارة في صياغتها النهائية للحصول على المعلومات والبيانات التي تم من خلالها الإجابة على الإشكالية المطروحة.

ثانياً: المجال المكاني: لقد تمت الدراسة على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية.

ثالثاً: المجال البشري: هذا مجال يعني مجتمع الدراسة والذي تمثل في طلاب وطالبات المعهد باختلاف مستوياتهم وأجناسهم.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل نتائج

الدراسة

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

المحور الأول:

ف1 :استخدم الحاسوب الشخصي في التعليم عن بعد.

_جدول رقم 01 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 01 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
43.80%	46	نعم
27.6%	29	إلى حد ما
28.57%	30	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 28.57 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و43.80 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم نعم ، ومنه نستنتج أن أكثر الطلبة يستخدمون الحاسب الشخصي في التعلم عن بعد.

ف2 : أستخدم الحاسوب المحمول في التعلم عن بعد

جدول رقم 02 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 02 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
51.42%	54	نعم
21.90%	23	إلى حد ما
26.66%	28	لا

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 26.66 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و51.42 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم ، ومنه نستنتج أن أكثر الطلبة يستخدمون الحاسب المحمول في التعلم عن بعد.

ف3 : أستخدم الهاتف الذكي في التعلم عن بعد.

جدول رقم 03 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 03 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
65.71%	69	نعم
22.86%	24	إلى حد ما
11.43%	12	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 11.43 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و65.71 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم ، ومنه نستنتج أن أكثر الطلبة يستخدمون الهاتف الذكي في التعلم عن بعد.

ف4 : أستطيع الولوج إلى المنصة الالكترونية.

جدول رقم 04 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 04 من المحور الأول :

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
60.95%	64	نعم
16.19%	17	إلى حد ما
22.86%	24	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 22.86 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم ، وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم ، ومنه نستنتج أن اغلب الطلبة يستطيعون الولوج إلى المنصة.

ف5 : أحتاج إلى المساعدة لأتمكن من الوصول إلى المادة العلمية الموجودة على المنصة الإلكترونية.

_جدول رقم 05 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 05 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
33.33%	35	نعم
26.66%	28	إلى حد ما
40%	42	لا

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 40 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و33.33 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بلا ، ومنه نستنتج أن هناك عدد معتبر من الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة ليتمكنوا من الوصول إلى المادة العلمية الموجودة على المنصة الالكترونية .

ف6 : أواجه صعوبة في المنزل لمتابعة الدروس عن بعد.

جدول رقم 06 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 06 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
43.81 %	46	نعم
23.81 %	25	إلى حد ما
32.38 %	34	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 32.38 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و43.81 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم ، ومنه نستنتج أن هناك عدد كبير من الطلبة يواجهون صعوبة في المنزل لمتابعة الدروس عن بعد .

ف7 : سرعة تدفق الانترنت مناسبة وتساعدني للدخول إلى المنصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

جدول رقم 07 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 07 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
48.57 %	51	نعم
9.52 %	10	إلى حد ما
41.90 %	44	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 41.90 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 48.57 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم ، ومنه نستنتج أن هناك بعض الطلبة يعانون من نقص سرعة تدفق الانترنت من اجل الدخول إلي المنصة.

ف8 : أواجه صعوبة في التعامل مع التقنيات الالكترونية

جدول رقم 08 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 08 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
16.19 %	17	نعم
31.42 %	33	إلى حد ما
52.38 %	55	لا

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 52.38 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 16.19 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بلا ، ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يجيدون التعامل مع التقنيات الالكترونية.

ف 9 : عدم توفر تدفق جيد للإنترنت صعب من استخدامي للمنصة.

جدول رقم 09 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 09 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
65.71 %	69	نعم
16.19 %	17	إلى حد ما
18.09 %	19	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 18.09 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 65.71 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم ، ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يجدون صعوبة في تدفق جيد الانترنت.

ف 10 : عدم امتلاكي لجهاز حاسوب يمنعني من الإطلاع على الدروس التي في المنصة

جدول رقم 10 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 10 من المحور الأول :

النسبة	التكرارات	الأجوبة
--------	-----------	---------

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

المئوية		
% 25.71	27	نعم
%19.04	20	إلى حد ما
%55.24	58	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 55.24 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 25.71 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بلا ، ومنه نستنتج أن بعض الطلبة لا يمتلكون جهاز الحاسوب لاطلاع على الدروس التي في المنصة.

ف11 : عدم وجود شبكة انترنت في منزلي معني من الولوج للمنصة واستخدامها.

جدول رقم 11 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 11 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
% 38.09	40	نعم
%13.33	14	إلى حد ما
%48.57	51	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 48.09 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 38.09 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بلا،

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ومنه نستنتج أن ما يقارب نصف الطلبة يمتلكون شبكة انترنت في المنزل تمكنهم من الولوج إلى المنصة.

ف 12 : عدم وجود قاعات إعلام آلي مخصصة للطلبة بالجامعة يصعب من مهمة استخدام المنصة

جدول رقم 12 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 12 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
41.90 %	44	نعم
33.33 %	35	إلى حد ما
24.76 %	26	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 24.76 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و41.90 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم، ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يقرون بعدم وجود قاعات إعلام آلي بالجامعة مم يصعب من مهمة استخدام المنصة.

ف 13 : معلوماتي حول استخدام المنصة الإلكترونية عن بعد قليلة مما صعب علي استخدامها.

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

جدول رقم 13 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 13 من المحور الأول :

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	33	31.42%
إلى حد ما	35	33.33%
لا	37	35.24%

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 35.24 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 31.42 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بلا، ومنه نستنتج أن ما يقارب ثلث العينة معلوماتهم قليلة حول المنصة الإلكترونية مما يصعب عليهم استخدامها.

ف 14 تتعرض المنصة الإلكترونية دائما للعطل.

جدول رقم 14 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 14 من المحور الأول :

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	38	36.19%
إلى حد ما	43	40.95%
لا	24	22.86%

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 22.86 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 36.19 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الدين كانت إجابتهم إلى حد ما ، ومنه نستنتج انه يوجد عدد اقل من النصف من الطلبة لا يشعرون بالرضا عن المنصة الالكترونية بسبب تعرضها للعطل دائما .

ف15 : يستعمل الأساتذة تقنية الزوم (تقنية التحاضر عن بعد) أثناء عرض المحاضرات .
جدول رقم 15 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 15 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
36.19%	38	نعم
24.76%	26	إلى حد ما
39.05%	41	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 39.05 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الدين أجابوا بلا و 36.19 بالمائة للطلبة من عينة البحث الدين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الدين كانت إجابتهم بلا ، ومنه نستنتج أن في بعض الأحيان يستعمل الأساتذة تقنية الزوم أثناء عرض المحاضرات.

ف16 : المادة العلمية متوفرة على المنصة الالكترونية.

جدول رقم 16 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 16 من المحور الأول :

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
% 55.24	58	نعم
%24.76	26	إلى حد ما
%20	21	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 20 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 55.24 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم، ومنه نستنتج أن الطلبة يقرون بتوفر المادة العلمية على المنصة الالكترونية.

ف17 : طرائق المادة العلمية متنوعة (رسومات، فيديو هات).

جدول رقم 17 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 17 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
% 42.86	45	نعم
%23.81	25	إلى حد ما
%33.33	35	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 33.33 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 42.86 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجابتهم بنعم، ومنه نستنتج أن اغلب الطلبة يقرون بتنوع المادة العلمية.

ف18 : لمحتوى المعروض الكترونيا شامل ووافي.

جدول رقم 18 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 18 من المحور الأول :

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	33	31.43 %
إلى حد ما	39	37.14 %
لا	33	31.43 %

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 31.43 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 31.43 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجابتهم إلى حد ما ، ومنه نستنتج أن ثلث الطلبة يرى ان المحتوى المعروض الكترونيا شامل و وافي و ثلث منهم يرى عكس ذلك.

ف19 : الدروسالموضوعة علناالمنصة غيرمنظمةتماماومايصعبعلناالطالب دراستها بسهولة

جدول رقم 19 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 19 من المحور الأول :

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	34	32.38 %

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

إلى حد ما	31	29.52%
لا	40	38.09%

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 38.09 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 32.38 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين بلا كانت إجابتهم ، ومنه نستنتج أن هناك بعض الطلبة يقرون أن الدروس الموضوع على المنصة غير منظمة والبعض الآخر يرى العكس.

ف20 : المعلومات التي تحصل عليها من المادة العلمية الالكترونية تساوي تلك المعلومات التي تحصل عليها عن طريق التعليم الحضوري.

جدول رقم 20 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 20 من المحور الأول :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
19.05%	20	نعم
27.62%	29	إلى حد ما
53.33%	56	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 53.33 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 19.05 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجابتهم بلا

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

، ومنه نستنتج أن اغلب الطلبة يقرون أن المعلومات التي يحصلون عليها من المادة العلمية الالكترونية لا تساوي المعلومات المتحصل عليها عن طريق التعليم الحضوري.

ف21 التعليم عن بعد يكسبك المعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالمواد المقررة حسب ما هو مدون في البرنامج التكويني .

جدول رقم 21 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 21 من المحور الأول :

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	33	31.43 %
إلى حد ما	17	16.19 %
لا	55	52.38 %

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا وبالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ، ومنه نستنتج أن غالبية الطلبة يرون أن التعليم عن بعد لا يكسبهم معارفا نظرية و تطبيقية كما هو مدون في البرنامج التكويني .

المحور الثاني :

ف1 التعليم عن بعد يسمح بالرفع من المستوى البدني لديك حسب ما هو مقرر في البرنامج التكويني.

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

_جدول رقم 01 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 01 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
13.33 %	14	نعم
12.38 %	13	إلى حد ما
74.29 %	78	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 74.29 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و13.33 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بلا ، ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يرى أن التعليم عن بعد لا يسمح بالرفع من المستوى البدني لديهم حسب ما هو مقرر في البرنامج التكويني.

ف2 التعليم عن بعد يسمح بالرفع من المستوى التقني لديك حسب ما هو مقرر في البرنامج التكويني.

_جدول رقم 02 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 02 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
45.71 %	48	نعم
42.86 %	45	إلى حد ما

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

لا	12	11.43%
----	----	--------

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 11.43 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 45.71 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم ، ومنه نستنتج أن الطلبة يقرون بان التعليم عن بعد يسمح بالرفع من المستوى التقني لديهم حسب ما هو مقرر في البرنامج التكويني.

ف3 : التعليم عن بعد يكسبك مبادئ وقواعد مختلف الرياضات حسب ما هو مقرر في البرنامج التكويني.

جدول رقم 03 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 03 من المحور الثاني :

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	28	26.67%
إلى حد ما	40	38.09%
لا	37	35.24%

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 35.24 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 26.67 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم إلى حد ما، ومنه نستنتج أن انه يوجد عدد اقل من النصف من الطلبة يشعرون بالرضا عن مدى اكتسابهم لمبادئ وقواعد مختلف الرياضات حسب ما هو مقرر في البرنامج التكويني.

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ف4 : التعليم عن بعد يرفع من المستوى المعرفي لدى الطالب في مجال التخصص.

_جدول رقم 04 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 04 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
61.90%	65	نعم
30.48%	32	إلى حد ما
7.62%	08	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 7.62 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 61.90 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم ، ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يقررون بان التعليم عن بعد يرفع من المستوى المعرفي لديهم في مجال التخصص.

ف5 : التعليم عن بعد يُعود الطالب ممارسة البحث في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

_جدول رقم 05 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 05 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
42.86%	45	نعم

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

إلى حد ما	34	32.38%
لا	26	24.76%

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 24.76 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 42.86 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجابتهم بنعم ، ومنه نستنتج أن غالبية الطلبة يرون أن التعليم عن بعد يُعود الطالب ممارسة البحث في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

ف6 : التعليم عن بعد يرفع من المستوى اللغوي لدى الطالب ويكسبه لغات البحث والتواصل حسب ما يهدف إليه نظام ل.م.د.

جدول رقم 06 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 06 من المحور الثاني :

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	41	39.05%
إلى حد ما	41	39.05%
لا	23	21.90%

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 21.90 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 39.05 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجابتهم بنعم ،

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يقرون بأن التعليم عن بعد يرفع من المستوى اللغوي لدى الطالب ويكسبه لغات البحث والتواصل حسب ما يهدف إليه نظام ل.م.د.

ف7 : التعليم عن بعد يضمن لدى الطالب تعليماً نظرياً ومنهجياً وتطبيقياً حسب ما هو مقرر في البرنامج التكويني.

جدول رقم 07 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 07 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
28.57%	30	نعم
33.33%	35	إلى حد ما
38.09%	40	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 38.09 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 28.57 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم ، وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بلا ، ومنه نستنتج أن الطلبة يرون أن التعليم عن بعد لا يضمن للطلاب تعليماً نظرياً ومنهجياً وتطبيقياً حسب ما هو مقرر في البرنامج التكويني.

ف8 : التعليم عن بعد يستجيب للبرنامج التكويني لدى الطالب.

جدول رقم 08 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 08 من المحور الثاني :

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
12.38%	13	نعم
68.57%	72	إلى حد ما
19.05%	20	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 19.05 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و12.38 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم إلى حد ما ، ومنه نستنتج انه يوجد عدد اقل من النصف من الطلبة يشعرون بالرضا حول استجابة التعليم عن بعد للبرنامج التكويني لدى الطالب.

ف9 : التدريس بنظام الدفعات يسمح للطلاب باكتساب المعارف العلمية والتقنية بأسلوب أكثر فعالية.

جدول رقم 09 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 09 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
62.86%	66	نعم
8.57%	09	إلى حد ما
28.57%	30	لا

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 28.57 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 62.86 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم ، ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يرون أن التدريس بنظام الدفعات يسمح للطلاب باكتساب المعارف العلمية والتقنية بأسلوب أكثر فعالية.

ف10: يراعي التعليم عن بعد خصوصية كل مادة دراسية خاصة المواد التطبيقية.

جدول رقم 10 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 10 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
30.48%	32	نعم
47.62%	50	إلى حد ما
21.90%	23	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 21.90 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 30.48 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم إلى حد ما ، ومنه نستنتج أنه يوجد عدد أقل من النصف من الطلبة يشعرون بالرضا عن مدى مراعاة التعليم عن بعد لخصوصية كل مادة دراسية خاصة المواد التطبيقية.

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ف11: التعليم عن بعد يقرب الطالب من الأستاذ ومن الإدارة ويعزز قنوات الاتصال حسب ما جاء به نظام ل.م.د.

جدول رقم 11 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 11 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
23.80%	25	نعم
21.90%	23	إلى حد ما
54.29%	57	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 54.29 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و23.80 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بلا ، ومنه نستنتج أن أكثر من نصف الطلبة يرون ان التعليم عن بعد لا يقرب الطالب من الأستاذ ومن الإدارة و لا يعزز قنوات الاتصال حسب ما جاء به نظام ل.م.د.

ف12: دراستي باستخدام المنصة أدى إلى تراجع مستواي الأكاديمي.

جدول رقم 12 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 12 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
40.95%	43	نعم

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

إلى حد ما	26	24.76%
لا	36	34.26%

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 34.26 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و40.95 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بلا ، ومنه نستنتج أن ما يقارب نصف الطلبة يرون أن استخدامهم للمنصة أدى إلى تراجع مستواهم الأكاديمي.

ف13: اشعر أن الدراسة عن بعد أفضل من التعليم التقليدي لأنني أتعلم حسب قدراتي ووقتي.

جدول رقم 13 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 13 من المحور الثاني :

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	42	40%
إلى حد ما	29	27.62%
لا	34	32.38%

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 32.38 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و40 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم ، ومنه نستنتج أن ما يقارب نصف الطلبة يشعرون أن الدراسة عن بعد أفضل من التعليم التقليدي لأنهم يتعلمون حسب قدراتهم ووقتهم.

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ف14 : أجد صعوبة في فهم واستيعاب بعض الدروس الموجودة على المنصة

_جدول رقم 14 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 14 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
40%	42	نعم
31.42%	33	إلى حد ما
28.57%	30	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 28.57 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و40 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم ، ومنه نستنتج أن ما يقارب نصف الطلبة يرون أن صعوبة في فهم واستيعاب بعض الدروس الموجودة على المنصة.

ف15 : المحتوى التعليمي في المنصة غير محفز و لا يجذبني

_جدول رقم 15 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 15 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
22.85%	24	نعم
49.52%	52	إلى حد ما
27.61%	29	لا

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 27.61 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و22.85 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم الى حد ما ، ومنه نستنتج انه يوجد عدد اقل من النصف من الطلبة يشعرون بالرضا عن المحتوى التعليمي في المنصة و يجدونه غير محفز و لا يجذبهم.

ف16 : يراعي الأساتذة الفروق الفردية بين الطلبة في التعليم عن بعد

جدول رقم 16 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 16 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
25.72%	27	نعم
14.28%	15	إلى حد ما
60%	63	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 60 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و25.72 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بلا ، ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يقرون أن الأساتذة يراعون الفروق الفردية بين الطلبة في التعليم عن بعد.

ف17 : التعليم عن بعد يعمل على تعزيز التعلم الذاتي للطلبة.

جدول رقم 17 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 17 من المحور الثاني :

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
% 42.85	45	نعم
%26.67	28	إلى حد ما
%30.48	32	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 30.48 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 42.85 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بنعم، ومنه نستنتج أن ما يقارب نصف الطلبة يقرون أن التعليم عن بعد يعمل على تعزيز التعلم الذاتي للطلبة.

ف18 : يتم تقييمي بشكل مستمر أثناء التعليم عن بعد.

جدول رقم 18 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 18 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
%18.09	19	نعم
%9.52	10	إلى حد ما
%72.38	76	لا

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 72.38 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 18.09 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بلا ، ومنه نستنتج أن معظم الطلبة لا يتم تقييمهم بشكل مستمر أثناء التعليم عن بعد .

ف19 : استطيع طرح أي أسئلة واستفسارات أثناء التعليم عن بعد و تتم إجابتي عليها .

جدول رقم 19 يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 19 من المحور الثاني :

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
20%	21	نعم
27.62%	29	إلى حد ما
52.38%	55	لا

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 52.38 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 20 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم , وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بلا، ومنه نستنتج أن أكثر من نصف الطلبة يرون أنهم لا يستطيعون طرح أي أسئلة واستفسارات أثناء التعليم عن بعد و تتم إجابتهم عليها .

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

مناقشة الفرضيات :

- مناقشة الفرضيات :

2-1- مناقشة الفرضية الأولى : جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي: " إن واقع التعليم عن بعد لا يسمح بالسير الحسن للدروس من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية".

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان وعليه أثبتت هذه النتائج أن درجة الأثر لمحور " واقع التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية":

للسنة الدراسية 2021-2022 كانت النسبة المئوية اقل من المتوسط في الفقرات

1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21

وهذه النتيجة في حقيقة الأمر منطقية كون التعليم عن بعد أصبح متعودا عليه ،ويُفسر الطالب الباحث النتائج المتوصل إليها إلى أن الطلبة يشعرون بالرضا عن الدروس المقدمة على المنصة و يجدون سهولة في الولوج إلى المنصة ومتابعة الدروس عن بعد لتوفر المادة العلمية على المنصة و التعامل الجيد مع التقنيات الالكترونية. كما يظهر من خلال نتائج الفقرات 2.3.4.9.16 كما هو موضح في الجداول 2.3.4.9.16. أن النسبة المئوية تراوحت بين المتوسط والكبيرة، ويُفسر الطالب الباحث النتائج المتوصل إليها إلى أن الطلبة لم تكن أمامهم عقبة كبيرة لان معظم الطلبة يمتلكون الهاتف الذكي و يستعملونه في دراستهم الجامعية من خلال التعليم عن بعد و هذا لسهولة استعماله في أي وقت و مكان ، فالنتائج كشفت أن جل الطلبة تقريبا يستخدمون الهاتف الذكي وهذا يتوافق مع العصر أي التكنولوجيا المتطورة ،فقد حصلت الفقرة"استخدم الهاتف الذكي في التعليم عن بعد" على نسبة مئوية عالية بلغت 65.71 بالمائة .

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

وعليه بعد استقراءنا لهذه النتائج بحسب ما أدلى به أفراد عينة البحث يمكن القول أن واقع التعليم عن بعد يسمح بالسير الحسن للدروس من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

و على ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الأولى لم تتحقق صحتها.

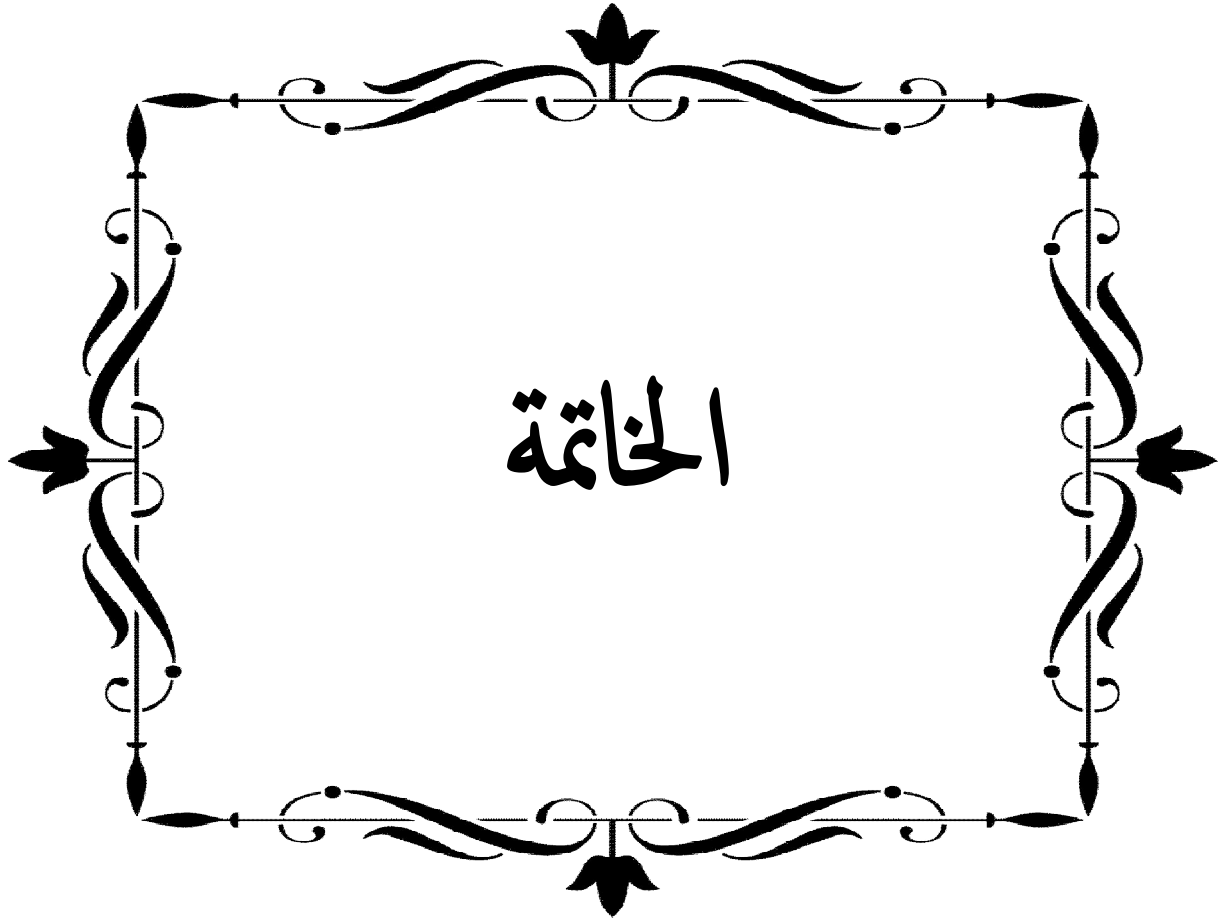
مناقشة الفرضية الثانية:

جاءت الفرضية الفرعية الثانية على النحو التالي: "إن التعليم عن بعد لا يستجيب لمتطلبات التكوين الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية".

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفرغ نتائج الاستبيان وعليه أثبتت هذه النتائج أن درجة الأثر لمحور "مدى استجابة التعليم عن بعد لمتطلبات التكوين الجامعي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية" فكانت النسبة المئوية اقل من المتوسط في معظم الفقرات و هذه النتيجة تعكس واقع التعليم عن بعد في معهد التربية البدنية و الرياضية كونه لا يسمح بالرفع من المستوى البدني و التقني للطلبة و لا يستجيب للبرنامج التكويني لدى الطالب.

وعليه بعد استقراءنا لهذه النتائج بحسب ما أدلى به أفراد عينة البحث يمكن القول أن التعليم عن بعد لا يستجيب لمتطلبات التكوين الجامعي من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية .

و على ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الثانية تحققت صحتها.



الخاتمة

فاجأت جائحة كورونا الجامعة الجزائرية وفرضت عليها اتخاذ إجراءات استعجالية غير مخططة على رأسها التعليم عن بعد، ولذلك فلا يمكن توقع نتائج مثالية لهذه التجربة، نظرا للسرعة الفائقة التي اضطرت فيها الجامعات والمعاهد للانتقال إلى هذه الاستراتيجية لضمان استمرارية التعليم، وللقصور والضعف في التطبيق التي أظهرها، ومع ذلك فإن دراسة التجربة وتقييمها، ستكون بمثابة الدرس الذي سيلفت الانتباه كل مكونات العملية التعليمية إلى ضرورة تحسين هذا المشروع والمضي به قدما إلى جانب التعليم الحضوري في المستقبل.

وبخصوص تجربة التعليم عن بعد في معهد في ظل جائحة كورونا فقد تم تسجيل عدة نتائج:

☞ ساهمت هذه التجربة في الحفاظ على صحة الأساتذة والطلبة وفي التقليل من انتشار الجائحة؛

☞ يقدم التعليم عن بعد في المعاهد الجزائرية دعما للعملية التعليمية؛

☞ نقص الإمكانيات المادية والتقنية المتعلقة بتطبيق التعليم عن بعد، فلا يمتلك أغلب الطلبة لا أجهزة الإعلام الآلي ولا التدفق المقبول للأنترنت؛

☞ معاناة الأساتذة والطلبة من نقص التكوين ف عمليات التواصل والتعليم والتعلم؛

الاقتراحات:

تقتضي الاستجابة لمتطلبات التعليم عن بعد في الجزائر وضع استراتيجية متكاملة وواضحة تقوم على عدة مقومات:

لـ التدريب المستمر للأساتذة قصد تمكينهم من وضع محتويات وبرامج دراسية ذات جودة عالمية تثبت بكفاءة عالية وتسهل على الطلبة الفهم والاستيعاب، كما تمكنهم من تطوير مناهج رقمية ابتكارية ومسارات تعليمية تتماشى والتطورات التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية للبلاد؛

لـ وضع منصات رقمية مصممة بشكل محكم وتتوفر على خصائص الأمان.



قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، د ط، المكتبة الأكاديمية، د س، ص 342.
2. آخر الإحصائيات تشير إلى تسجيل أكثر من 3 ملايين و 400 ألف مصاب وأكثر من 240 ألف وفاة، موقع متابعة فيروس كورونا كوفيد لوزارة الصحة وإصلاح المستشفيات في الجزائر، تاريخ الاطلاع 03 ماي 2020.
3. أسماء حسين ملكاوي، حسن رشيق وآخرون، أزمة كورونا وانعكاساتها على علم الاجتماع والعلوم السياسية والعلاقات الدولية، مركز ابن خلدون للعلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قطر، قطر، 2020، ص 50.
4. الأمر 03-97 المؤرخ في 11 جانفي 1997 المحدد للمدة القانونية للعمل جردد 3 لسنة 1997.
5. ب. رورب، مستقبل العمل وعمال المستقبل، مجلة التواصل، مقاربات سوسولوجية للمجتمع الجزائري، عدد 6، جوان 2000 ص 236.
6. بادي سوهام، سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم نحو استراتيجية وطنية للتوظيف تكنولوجيا مع التعليم العالي، مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير، تخصص علم المكتبات، جامعة المنتوري، الجزائر، 2004.
7. بن قاسم محمد، مآل عقود الشغل في ظل الأزمة الراهنة المتعلقة بفيروس كوفيد 19، مقال منشور بموقع المعلومة القانونية لنشر العلوم القانونية.
8. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية بيان نص مجلس الوزراء، الجزائر: رئاسة الجمهورية 2020.
9. جودت عزت عطوي، أساليب البحث العلمي، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2007، ص 97.
10. دليل العمل عن بعد، وزارة الاقتصاد والمالية وإصلاح الإدارة، قطاع إصلاح الإدارة، المملكة المغربية، أفريل 2020، ص 4.

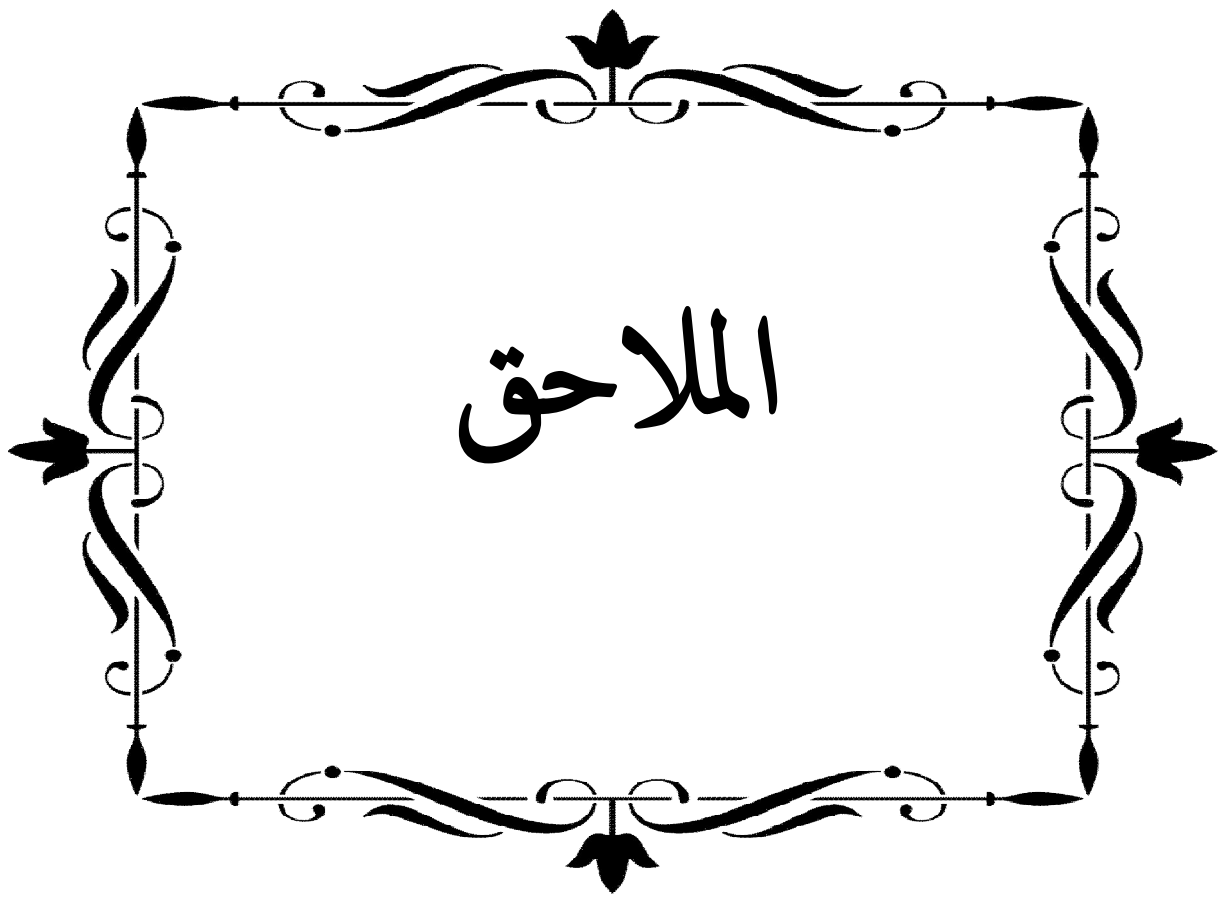
قائمة المصادر والمراجع

11. عبد الله شريف، مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، د ط، مؤسسة حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع، الجزائر، 2017، ص 292.
12. عبود عبد الله العسكري، منهجية البحث في العلوم الإنسانية، ط1، دار التمييز للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، 2002، ص 169.
13. علياء شكري وآخرون، قراءات في علم الاجتماع، د ط، دار الكتاب، مصر، د س، ص 25.
14. المادة 02 من الأمر 03-97 السابق الذكر وهذا بعد أن كانت 44 ساعة طبقاً للقانون 90-11.
15. المادة 02 من المرسوم التنفيذي 69/20
التي حددت مدة العطلة الاستثنائية المدفوعة الأجر ب 14 يوم
حسب مدة الحجز الصحي بالمنزل كمرحلة أولى قبل أن يتم تجديد هاب بموجب قرار الحكومة ب 10 أيام إضافية تمتد من
19 إلى 29 أبريل 2020
16. مامونيفاطمة الزهرة، العولمة والأشكال الجديدة للعمل، دار نور نشر، ألمانيا أكتوبر 2019
ص 347.
17. مقداد محمد والفر ماجد، مناهج البحث العلمي والتحليلي الإحصائي في العلوم
الإدارية والاقتصادية، الطبعة الأولى، مكتبة الجامعة الإسلامية، غزة، 2007، ص 110.
18. نادية سعيد عاشور، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، د ط، مؤسسة
حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع، الجزائر، 2017، ص 292.
19. وزارة الصحة والتضامن 2020
20. JACOB, K. (2020). The Socio-economic Impact of COVID-19 on the Economy. The Sierra Leone:cademia.
21. Rethinking Education – towards a global common good –
UNESCO 2015.

22. V. *Nouvelles formes d'organisation du travail. Quelles flexibilités ? Op.cit. p 24 et 80.*

23. البلوي ، نائلة سلمان عوض ، 2002 م ، The teacher,sRole In Distance ، الشبكة العالمية للمعلومات ، Education The Internet Age ،

www.islamweb.net



الملاحق

الاستبيان:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -
-معهد التربية البدنية والرياضية-

الطلبة الأعزاء تحية طيبة وبعد.

أتقدم إليكم بهذه الاستمارة التي تندرج في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في ميدان العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية والذي تخص موضوع:

"التعليم عن بعد ومدى استجابته لمتطلبات التكون الجامعي في ظل جائحة كورونا"

-بحث وصفي بأسلوب المسح أجري على طلبة معهد التربية البدنية والرياضية-

لذا نرجوا منكم الإجابة عن أسئلتها بكل صدق وموضوعية، ولهذا نطلب منكم وضع علامة (*) أمام الإجابة

المناسبة.

تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير وشكرا.

من إعداد الطالبان: تحت إشراف:

د. بن صابر محمد

صافي إبراهيم

دحماني محمد الأمين

يرجى وضع إشارة (*) في الفراغ المناسب

- المرحلة الدراسية

سنة أولى ليسانس	سنة ثانية ليسانس	سنة ثالثة ليسانس	سنة أولى ماستر	سنة ثانية ماستر

الرقم	الفقرات	نعم	إلى حد	لا
1	أستخدم الحاسوب الشخصي في التعلم عن بعد			
2	أستخدم الحاسوب المحمول في التعلم عن بعد			
3	أستخدم الهاتف الذكي في التعلم عن بعد			
4	أستطيع الولوج إلى المنصة الإلكترونية			
5	أحتاج إلى المساعدة لأتمكن من الوصول إلى المادة العلمية الموجودة على المنصة الإلكترونية			
6	أواجه صعوبة في المنزل لمتابعة الدروس عن بعد			
7	سرعة تدفق الانترنت مناسبة وتساعدني للدخول إلى المنصة			
8	أواجه صعوبة في التعامل مع التقنيات الإلكترونية			
9	عدم توفر تدفق جيد للإنترنت صعب من استخدامي للمنصة			
10	عدم امتلاكي لجهاز حاسوب يمنعني من الإطلاع على الدروس التي في المنصة			
11	عدم وجود شبكة انترنت في منزلي منعي من الولوج للمنصة واستخدامها			
12	عدم وجود قاعات إعلام آلي مخصصة للطلبة بالجامعة يصعب من مهمة استخدام المنصة			
13	معلوماتي حول استخدام المنصة الإلكترونية عن بعد قليلة مما صعب علي استخدامها			
14	تتعرض المنصة الإلكترونية دائما للعطل.			
15	يستعمل الأساتذة تقنية الزوم (تقنية التحاضر عن بعد) أثناء عرض المحاضرات			
16	المادة العلمية متوفرة على المنصة الإلكترونية			
17	طرائق المادة العلمية متنوعة (رسومات، فيديوهات)			
18	أجد صعوبة في الإطلاع على كل الدروس التي في المنصة			
19	المحتوى المعروض الكترونيا شامل ووافي.			


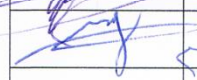
			الدروس والموضوعات علم المنصة غير منظمة تماما مما يصعب على الطالب دراستها بسهولة	20
			المنصة الإلكترونية لا تحتوي على كافة الدروس.	21
			المعلومات التي تحصل عليها من المادة العلمية الإلكترونية تساوي تلك المعلومات التي تحصل عليها بالطريقة التقليدية.	22
			التعليم عن بعد يكسبك المعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالمواد المقررة حسب ما هو مدون في البرنامج التكويني .	23
			التعليم عن بعد يسمح بالرفع من المستوى البدني لديك حسب ما هو مقرر في البرنامج التكويني.	24
			التعليم عن بعد يسمح بالرفع من المستوى التقني لديك حسب ما هو مقرر في البرنامج التكويني.	25
			التعليم عن بعد يكسبك مبادئ وقواعد مختلف الرياضات حسب ما هو مقرر في البرنامج التكويني.	26
			التعليم عن بعد يرفع من المستوى المعرفي لدى الطالب في مجال التخصص.	27
			لم يتم عن بعد يُعود الطالب ممارسة البحث في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.	28
			التعليم عن بعد يرفع من المستوى اللغوي لدى الطالب ويكسبه لغات البحث والتواصل حسب ما يهدف إليه نظام ل.م.د.	29
			التعليم عن بعد يضمن لدى الطالب تعليما نظريا ومنهجيا وتطبيقيا حسب ما هو مقرر في البرنامج التكويني.	30
			التعليم عن بعد يستجيب للبرنامج التكويني لدى الطالب.	31
			التدريس بنظام الدفعات يسمح للطالب باكتساب المعارف العلمية والتقنية بأسلوب أكثر فعالية.	32
			يراعي التعليم عن بعد خصوصية كل مادة دراسية خاصة المواد التطبيقية.	33
			التعليم عن بعد يقرب الطالب من الأستاذ ومن الإدارة ويعزز قنوات الاتصال حسب ما جاء به نظام ل.م.د.	34
			دراستي باستخدام المنصة أدى إلى تراجع مستواي الأكاديمي	35
			اشعر أن الدراسة عن بعد أفضل من التعليم التقليدي لأنني أتعلم حسب قدراتي و وقي	36
			أجد صعوبة في فهم واستيعاب بعض الدروس الموجودة على المنصة	37
			المحتوى التعليمي في المنصة غير محفز ولا يجذبني	38
			يراعي الأساتذة الفروق الفردية بين الطلبة في التعليم عن بعد	39
			التعليم عن بعد يعمل على تعزيز التعلم الذاتي للطلبة.	40
			يتم تقييمي بشكل مستمر أثناء التعليم عن بعد.	41
			استطيع طرح أي أسئلة واستفسارات أثناء التعليم عن بعد و تتم إجابتي عليها	42

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

- قائمة الأساتذة المحكمين -

التوقيع	الجامعة	الدرجة العلمية	الإسم واللقب
	مستغانم	دكتوراه	صالح كمال
	=	أستاذ	كروم محمد
	مستغانم	دكتوراه	(معلم) مسور