



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية وعلم الحركة

مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية

بحث وصفي أجري على أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر

مساهمة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية على جودة البحث العلمي وانعكاساتها على الهيئة المنظمة و المتدخلة عبر معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر

تحت اشراف الاستاذ:

دحو بن يوسف

من اعداد الطالبتين:

-بومدين حليلة

-حجوج أمينة

السنة الجامعية; 2023/2022

## ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مدى مساهمة الملتقيات العلمية عبر المنصات التعليمية الرقمية على جودة البحث العلمي وتأثيرها على الهيئة المنظمة وعلى المتدخلين في بعض معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر , الفرض من الدراسة ان الملتقيات العلمية عبر المنصة التعليمية الرقمية تساهم بالإيجاب على جودة البحث العلمي ,ولها انعكاسات ايجابية على الهيئة المنظمة والمتدخلة ببعض معاهد الرياضة بالجزائر, حيث تمت الدراسة على اساتذة معاهد التربية البدنية بالجزائر بعدد 50 استاذ حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية, وزع عليهم الاستبيان الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية ومساهمتها في رفع جودة البحث العلمي وتأثيرها على الهيئة المنظمة وعلى المتدخلين حيث تم اعتماد المنهج الوصفي.

وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا وعرضها ومناقشتها توصلت نتائج البحث الى ان الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية تساهم بالإيجاب على جودة البحث العلمي وتأثيرها ايجابي على الهيئة المنظمة وعلى المتدخلين .

**الكلمات المفتاحية:** الملتقيات العلمية ,المنصات الرقمية ,جودة البحث العلمي.

**Abstract:**

The current study aimed to identify the extent of the contribution of scientific forums through digital education platforms to the quality of scientific research and its impact on the organizing body and the stakeholders in some institutes of physical education and sports in Algeria. Positive for the organizing and intervening body in some sports institutes in Algeria. Where the study was carried out on teachers of physical education institutes in Algeria, numbering 50 professors, where the sample was selected in a random manner, and the questionnaire was distributed to them. Descriptive method After collecting the data, processing it statistically, presenting it, and discussing it, the results of the research concluded that the scientific forums through digital education platforms contribute positively to the quality of scientific research and their positive impact on the organizing body and the stakeholders.

**Keywords:** scientific forums, digital platforms, quality of scientific .research

## اهداء:

الحمد لله الذي أنار لي طريقي وكان خير عون إلى أعلى ما أملك في الدنيا، إلى من كان سببا لوجودي على هذه الأرض إلى من وضعت الجنة تحت قدميها إلى التي أنحني لها بكل إجلال وتقدير إلى التي أرجو أن أكون قد نلت رضاها أُمي الغالية فاطمة أطال الله في عمرها.

إلى من أدين له بحياتي إلى أبي الذي أكن له كل مشاعر الحب والاحترام أطال الله في عمرك.

وإلى جدتي الغالية راجية من الله عز وجل ان يرزقها الشفاء العاجل.

إلى كل أفراد عائلتي وأخص بالذكر إخوتي محمد علي، صلاح الدين، صفية، سهام، وزوجة أخي الهواريه، وكتاكييت العائلة هديل غزيل، ريف روان، وزينة.  
دون أن أنسى خالتي نصيرة.

وإلى كل أصدقائي وخاصة صديقتي فاطمة الزهرة - البيض -

وإلى كل أساتذة المعهد الذين قدموا لنا يد المساعدة وكل الشكر والتقدير للأستاذ المشرف الذي بذل مجهود لإتمام هذه المذكرة.

إلى كل من لم يبخل علي في التوجيه والإرشاد موظفو الإدارة والمكتبة.

وإلى كل من ساندني ولو بكلمة جبرت خاطري.

أمينة

اهداء:

إلى التي تحت قدميها الجنة إلى التي حملتني في أحشائها إلى التي لا طعم للحياة بدونها  
إلى أزكى روائح الأرض واندرها إلى حبيبتي الأولى والأخيرة التي أرضعتني الحب والحنان  
إلى رمز الحب وبلسم الشفاء إلى أمي الغالية فاطمة .

إلى الذي يشقى ويتعب في سبيل إسعادنا إلى الذي مهد الطريق أمامنا إلى الذي من أجله  
نحيا إلى من أضاء لنا الدرب إلى الرجل الذي أعطى الكثير ولم يأخذ إلا القليل إلى أظهر  
روح وأسقى نفس على وجه الأرض إلى من علمنا أن الحياة كفاح والعلم وسيلة إلى مثلنا  
الأعلى أبي الغالي أحمد.

إلى رياحين حياتي إلى القلوب الطاهرة الرقيقة إلى النفوس البريئة إلى اخوتي فريدة , حسين ,  
فتيحة , مختاربه , عزيز , اسلام.

إلى كل من رافقنا في مشوارنا الدراسي إلى جميع الأصدقاء التي تحلو بهم الأوقات والتي  
تسعد بهم الأيام مريم , فاطمة , خلود , أكرام , يسرى وإلى الاستاذ المشرف .

حليمة

## \* الشكر والتقدير \*

يقول صلى الله عليه وسلم: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله . "

الشكر الاول والدائم لله سبحانه وتعالى، اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد اذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا ولك الحمد اذا رضيت ولك الحمد على كل حال والشكر بعد الرضا على توفيقنا في إتمام هذا العمل المتواضع، فنسالك سبحانه اني يكون خالصا لوجهك الكريم والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وعلى صحبه و التابعين وتابعيهم بإحسان إلى يوم الدين

نتقدم بالشكر الخالص إلى الاستاذ المحترم "بن يوسف دحو " الذي أشرف على مذكرتنا ولم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عوننا لنا في إتمام هذه المذكرة فقد كان والله نعم المشرف جزاه الله خيرا على هذا المجهود الكبير وله منا كل التقدير والاحترام ونتمنى له الشفاء.

كما نتوجه بالشكر إلى جميع اساتذة معهد التربية البدنية بمستغانم والطاقم الإداري وكما نوجه الشكر الى كل من ساعدنا وكان عوننا لنا من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل ولو بابتسامة أو كلمة طيبة .

## قائمة الجداول

رقم	العنوان	الصفحة
1	جدول يمثل معامل الصدق والثبات	49
2	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 1 للمحور الاول	53
3	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 2 للمحور الاول	54
4	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 3 للمحور الاول	54
5	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 4 للمحور الاول	55
6	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 5 للمحور الاول	56
7	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 6 للمحور الاول	57
8	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 7 للمحور الاول	58
9	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 8 للمحور الاول	59
10	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 9 للمحور الاول	60
11	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 10 للمحور الاول	61
12	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 11 للمحور الاول	62
13	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 12 للمحور الاول	63
14	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 13 للمحور الاول	64
15	جدول يبين اجوبة اعينة البحث عن السؤال رقم 14 للمحور الاول	65
16	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 1 للمحور الثاني	66
17	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 2 للمحور الثاني	67
18	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 3 للمحور الثاني	68
19	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 4 للمحور الثاني	69

70	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 5 للمحور الثاني	20
71	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 6 للمحور الثاني	21
72	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 7 للمحور الثاني	22
73	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 8 للمحور الثاني	23
74	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 9 للمحور الثاني	24
75	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 10 للمحور الثاني	25
76	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 11 للمحور الثاني	26
77	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 12 للمحور الثاني	27
78	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 1 للمحور الثالث	28
79	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 2 للمحور الثالث	29
80	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 3 للمحور الثالث	30
81	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 4 للمحور الثالث	31
82	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 5 للمحور الثالث	32
83	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 6 للمحور الثالث	33
84	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 7 للمحور الثالث	34
85	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 8 للمحور الثالث	35
86	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 9 للمحور الثالث	36
87	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 10 للمحور الثالث	37
88	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 11 للمحور الثالث	38
89	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 12 للمحور الثالث	39
90	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 13 للمحور الثالث	40
91	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 1 للمحور الرابع	41
92	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 2 للمحور الرابع	42

93	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 3 للمحور الرابع	43
94	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 4 للمحور الرابع	44
95	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 5 للمحور الرابع	45
96	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 6 للمحور الرابع	46
97	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 7 للمحور الرابع	47
98	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 8 للمحور الرابع	48
99	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 9 للمحور الرابع	49
100	جدول يبين اجوبة عينة البحث عن السؤال رقم 10 للمحور الرابع	50

## قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم
53	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 2	1
54	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 3	2
55	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 4	3
56	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 5	4
57	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 6	5
58	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 7	6
59	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 8	7
60	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 9	8
61	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 10	9
62	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 11	10
63	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 12	11
64	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 13	12
65	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 14	13
66	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 15	14
67	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 16	15
68	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 17	16
69	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 18	17
70	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 19	18
71	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 20	19
72	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 21	20

73	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 22	22
74	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 23	23
75	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 24	24
76	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 25	25
77	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 26	26
78	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 27	27
79	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 28	28
80	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 29	29
81	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 30	30
82	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 31	31
83	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 32	32
84	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 33	33
85	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 34	34
86	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 35	35
87	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 36	36
88	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 37	37
89	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 38	38
90	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 39	39
91	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 40	40
92	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 41	41
93	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 42	42
94	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 43	43
95	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 44	44

96	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 45	45
97	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 46	46
98	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 47	47
99	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 48	48
100	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 49	49
101	شكل يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 50	50

## قائمة المحتويات

ملخص البحث	
الاهداء	
الشكر والتقدير	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
المقدمة.....	2
<b>التعريف بالبحث :</b>	
1-مشكلة البحث .....	03
2-فرضيات البحث .....	04
3-اهداف البحث .....	05
4-اهمية البحث .....	05
5-مصطلحات البحث .....	06
6-الدارسات السابقة .....	08
<b>الباب الاول:الدراسة النظرية</b>	
مدخل الباب الاول	
<b>الفصل الاول: الملتقيات الافتراضية</b>	
تمهيد.....	14
1-مدخل عام للمؤتمرات .....	15
1-1تعريف المؤتمرات .....	16
1-2مصطلحات ذات صلة .....	17
1-3اهمية المؤتمرات .....	18
1-4انواع المؤتمرات.....	21

1-5 العوامل التي ساعدت على الاهتمام بإقامة الملتقيات المؤتمرات ..... 23

تمهيد:

1-6 تعريف التعليم الالكتروني ..... 24

1-7 خصائص التعليم الالكتروني ..... 26

1-8 تعريف الملتقيات الافتراضية ..... 28

1-9 الهيئة المنظمة ..... 29

1-10 الادارة المنظمة ..... 30

خلاصة الفصل

## الفصل الثاني

تمهيد:

2-1 اسس نظرية حول الجودة ..... 37

2-2 تعريف الجودة ..... 37

2-3 مفهوم البحث العلمي ..... 39

2-4 انواع البحث العلمي ..... 40

2-5 اهداف البحث العلمي ..... 42

2-6 اهمية البحث العلمي ..... 43

2-7 خصائص البحث العلمي ..... 44

2-8 معايير البحث العلمي ..... 44

2-9 ضمان جودة البحث العلمي ..... 45

خلاصة الفصل

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني:

## الفصل الاول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

48.....	1-3 منهج البحث.....
48.....	2-3 مجتمع البحث .....
48.....	3-3 عينة البحث.....
49.....	4-3 ادوات جمع البيانات.....
49.....	5-3 مجالات البحث .....
49.....	6-3 متغيرات البحث .....
50.....	7-3 الدراسة الاستطلاعية.....
50.....	8-3 الاسس العلمية لاختبارات المستعملة .....
51.....	9-3 الاساليب الاحصائية المستخدمة.....

### الفصل الثاني : عرض ومناقشة النتائج.

53.....	2-4 عرض وتحليل النتائج .....
103.....	3-4 مناقشة النتائج بالفرضيات .....
103.....	4-4 الاستنتاجات.....
104.....	5-4 التوصيات.....

الخاتمة

### مقدمة :

تعد جودة البحث العلمي المؤشر الحقيقي لتقدم الدول ورقي المجتمعات والسمة البارزة للدول المتطورة وجامعتها وهو مدخل لكل نهضة حضارية وتنمية شاملة لأي مجتمع يسعى لتحقيق التنمية المستدامة والتطور.

إن خلق بيئة بحثية مثالية تساهم في الحفاظ على التميز والإبداع للباحثين في جميع مجالات المعرفة لتحقيق الزيادة العالمي، حيث يقاس تطور الأمم السابقة بمقدار مساهمتها في مجال البحث العلمي فهو أساس التطور في جميع التخصصات.

ذلك لأن البحث العلمي يعد أحد العوامل للارتقاء فكريا وثقافيا فهو المحرك للنظام العلمي العالمي وركيزة للتنمية والتقدم وركن أساسي من أركان المعرفة الإنسانية بكافة مجالاتها حيث يؤكد كل الباحثين والمهتمين بأهمية البحث العلمي ودوره الفعال في تطوير المجتمعات الإنسانية المعاصر على اختلاف مواقعها في سلم التقدم الحضاري، إضافة إلى أهمية في فتح مجالات الإبداع والتميز لدى أفراد وشعوب هذه المجتمعات. (جودة البحث العلمي ، 2016)

وقد زاد الاهتمام بالبحث العلمي لتزايد طموحات المجتمعات في النمو والتقدم فبدأت بالبحث عن الأساليب العلمية لإيجاد الحلول المناسبة لمشكلاتها وانتشرت مراكز البحث العلمي في مختلف القطاعات و الميادين كما تزايدت المؤسسات العلمية التربوية ( المدارس، المعاهد، الجامعات، الكليات ) للقيام بتنمية كفاءات البحث العلمي للطلبة والدارسين والباحثين في مختلف المجالات، كما تعتبر الملنقيات الافتراضية أحد المعايير العلمية المهمة التي تساهم في تطور جودة البحوث العلمية وابرازها لقيمة عالية للدول كما أنها تعد إحدى الوسائل التعليمية المستمرة، فهي فرصة مهمة للباحثين والمختصين للمراجعة والتقييم مما يساهم في زيادة الوعي ورفع مستوى التعليم. (العيد، 2014)

وتطرح هذه الدراسة موضوع مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات التعليم الرقمية في جودة البحوث العلمية وانعكاساتها على الهيئة المنظمة والمتداخلة لبعض معاهد التربية البدنية بالجزائر.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات التعليم الرقمية ودورها في تطوير البحث العلمي ومعرفة مدى الاستفادة منها في اعداد البحوث العلمية. لقد طبقت هذه الدراسة ببعض معاهد التربية البدنية بالجزائر حيث تحاول هذه الدراسة التعرف على مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات التعليم الرقمية ودورها في التطوير العلمي، ورأي القائمين عليها، وهل لها انعكاسات إيجابية على الهيئة المنظمة والمتداخلة وماهي العراقيل والصعوبات التي تواجههم أثناء عملية البحث فيها.

### 1\_مشكلة البحث:

إن الحاجة إلى الدراسات والبحوث ونتائج العمل، هي اليوم أشد مما كانت عليه في أي وقت مضى، فالعلم والعمل في سباق للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكلف رفاهية للإنسان وتضمن له التفوق في إطار التنافس الحضاري، وصولاً إلى فهم مشترك لأهداف وأغراض البحث العلمي القائم على تحكيم العقل لتوجيه العلم كعامل مهم في استقرار الأمور وتعاونها في بناء الحضارة الإنسانية. وعلى هذا يدرك الباحث أهمية البعد الإنساني للبحث العلمي الذي يقصده فهو مصدر ازدهار الإنسان وتحقيق إنسانيته.

وإذا كانت الدول المتقدمة تولي اهتماماً للبحث العلمي، فذلك يرجع إلى أنها أدركت أن عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والمهارية، وإلى أن تحقيق أهدافها مرهون بالتفوق في مجال البحث العلمي وذلك يصبح ضرورة لا يمكن تجاوزها لأنه السبيل الوحيد لردم الفجوة التي تفصل البلدان التي هي في طور النمو عن العالم المتقدم.

وتعد الملتقيات العلمية هي المكان الرئيسي للنهوض بالبحث العلمي وبالنظر للمعطيات الاحصائية المثبتة في جميع الدراسات نلاحظ استخدام منصات التعليم، ويأتي هذا البحث

في سياق تشخيص تحديد المعوقات التي تواجه الطالب وموضوع البحث وكذا أعضاء الهيئة المنظمة والمتدخلة.

وانطلاقاً من أهمية منصات التعليم الرقمية ومدى مساهمتها في تطوير جودة البحث العلمي وانعكاساتها على الهيئة المنظمة والمتدخلة, جاء هذا البحث ليسلط الضوء على دور الملتقيات العلمية ومساهمتها في المنصات الرقمية وبذلك تتلخص اشكالية البحث في طرح

### 2\_التساؤل الرئيسي:

ما مدى مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات التعليم الرقمية على جودة البحث العلمي وعلى الهيئة المنظمة والمتدخلة ببعض معاهد التربية البدنية والرياضية بالوطن ؟

### التساؤلات الفرعية :

هل تساهم الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية على جودة البحث العلمي بالايجاب؟

هل تساهم الملتقيات العمية بالايجاب على الهيئة المنظمة وعلى المتدخلين ؟

هل توجد نجيب متفاوتة في إستخدام المنصات التعليم الرقمية في إقامة الملتقيات التعليمية الوطنية والدولية ببعض معاهد الرياضة بالجزائر؟

هل إقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية لها إنعكاس إيجابي على الهيئة المنظمة؟

### 3\_فرضيات البحث :

### الفرضية الرئيسية:

تساهم الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية بالايجاب على جودة البحث العلمي ولها انعكاسات ايجابية على الهيئة المنظمة و المتدخلة ببعض معاهد الرياضة بالجزائر.

### الفرضيات الجزئية:

- توجد نسب متفاوتة في استخدام المنصات التعليمية الرقمية في إقامة الملتقيات العلمية الوطنية والدولية ببعض معاهد الرياضة بالجزائر.

-تساهم الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على جودة البحث العلمي.

-إقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية لها انعكاس إيجابي على الهيئة المنظمة.

-إقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمي لها انعكاس إيجابي على المتدخلين(أساتذة وطلبة الدكتوراه).

#### 4\_ أهداف الدراسة :

##### الهدف الرئيسي :

معرفة مدى مساهمة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية على جودة البحث العلمي وما انعكاساتها على الهيئة المنظمة والمتدخلة ببعض معاهد الرياضة بالجزائر.

##### الأهداف الجزئية :

1-تحديد نسب استخدام المنصات التعليمية الرقمية في إقامة الملتقيات العلمية الوطنية والدولية ببعض معاهد الرياضة بالجزائر.

2-معرفة مدى مساهمة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية في جودة البحث العلمي.

3-تحديد انعكاسات إقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية على الهيئة المنظمة.

4-تحديد انعكاسات إقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية على المتدخلين .

#### 5\_ أهمية الدراسة :

تتبع أهمية دراسة موضوع مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات رقمية في جودة البحوث العلمية دور هام في تطور وتقدم المجتمعات خصوصا أنها تمثل أحد الروافد الأساسية المهمة في العملية التعليمية بهدف نشر العلم والمعرفة بطرق أسرع وأكثر احترافية من مختلف الزوايا.

1. مساعدة الأساتذة والطلبة في تبادل المعلومات والتواصل عن بعد.

2. التخفيف من عبء مشقة السفر وريح الوقت والجهد والمال.

### 6 \_ مصطلحات البحث :

#### المنصات الرقمية التعليمية :

**التعريف الاصطلاحي :** يمكن تعريف كلمة منصة بأنها ذلك النظام الذي يمدنا بأدوات سهلة ومألوفة وجهات عالية الاستخدام يمكن الوصول إليها بسهولة بما يسمح للمستخدمين من اختيار ادواتهم المفضلة بسهولة في حالات مختلفة. (اللطف، 2018)

**المنصات الرقمية التعليمية** هي ارضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيا الويب وتتكون من عرض تقني وتجاري متماسك من أجل النفاذ إلى عالم الخدمات البعيدة التفاعلية، وغير تفاعلية والتي يمكن بثها أو توفيرها على الخط والتي يمكن أن تخضع أما للدفع أو تكون مجانية والوصول إليها أما محدود أو غير محدود ، ويعتمد هذا العرض على تطوير مجتمع من المستخدمين من كل مشغل لمنصة بإنشاء رابط رسمي مباشر ، وبالتالي فإن العرض يجمع معا مجموعة من شبكات الانترنت التلفزيون وحتى المهاتفة أو الخدمات. (اخرن، 2017)

بيئة تعليمية تفاعلية وتوظيف لتقنيات الويب ،وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الالكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي، ويمكن المتعلمين من نشر الدروس ووضع الأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية والتصالح بالمتعلمين من خلال تقنيات متعددة كما أنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الالكترونية وتوزيع الأدوار وتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب

ومشاركة محتوى علمي وتتيح لأولياء الأمور بالتواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج أبنائهم مما يساعد على تحقيق مخرجات علمية ذات جودة عالية . (مهنا، 2002)

**التعريف الإجرائي لمنصات الرقمية التعليمية:** يقصد بالمنصات في هذه الدراسة تلك الفضاءات التي يستخدمها الأفراد لتحقيق أهداف علمية ومعرفية .

### تعريف الجودة:

**الجودة لغة:** كلمة الجودة أصلها اشتقاقي " (ج و د)، وهو أصل يدل على التسامح بالشيء وكثرة العطاء " (الحسين، معجم مقاييس اللغة، 2001) والجواد في اللغة هو السخي قيل هو الذي يعطي بلا مسألة صيانة للأخر من ذل السؤال، ومن اشتقاقته: الجيد ضد الرديء وجاء بالشيء يجود وجودة.

**اصطلاحاً:** يرجع مفهوم الجودة Quality إلى الكلمة اللاتينية Qualitates والتي تعني طبيعة الشخص أو طبيعة الشيء ودرجة صلابته، وفي قديم الزمان كانت تحدد الدقة والإتقان من خلال القيام ببناء الآثار التاريخية والدينية من تماثيل وقلاع وحصون وقصور بغرض التفاخر بها أو لاستخدامها لأغراض الحماية، ولكن حديثاً تغير مفهوم الجودة بعد تطور علم الإدارة والثورة الصناعية وازدياد المنافسة حيث أصبح لمفهوم الجودة أبعاد جديدة ومتشعبة. (عبودي، إدارة الجودة الشاملة، 2006)

**التعريف الإجرائي:** هو عملية تركز على منظومة قيمية تستمد ديناميكيتها من البيانات والمعلومات المستمدة من نشاط العاملين، بقصد الاستثمار الأفضل لكل طاقات العاملين، وتوظيفها بشكل ايداعي لمختلف مستويات العمل الصال، أفضل انتاج إبداعى يمكن الوصول إليه.

### تعريف البحث العلمي:

**لغة:** يعرف البحث العلمي بأنه "وسيلة يحاول دراسة ظاهرة أو مشكلة ما والوصول إلى كشف الآليات التي تتحكم فيها بالإضافة إلى حصر العوامل التي تكون وراء حدوثها. وهذا ما يسمح بالتفسير والقدرة على التنبؤ مستقبل بالأبعاد التي تأخذها الظاهرة.

**اصطلاحا:** هو نشاط فكري منظم يقوم به شخص يطلق عليه الباحث من أجل دراسة مشكلة معينة تسمى مشكلة البحث تعالج تلك المشكلة إتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث بغية الوصول إلى حلول ملائمة لعلاج المشكلة ومن ثم الوصول إلى نتائج قابلة لتصميم وهذا ما يسمى بنتائج البحث.

**التعريف الإجرائي للبحث العلمي:** هو العملية العلمية والفكرية المنظمة التي يقوم بها المنتمون إلى الجامعة في إطار قانوني بغية الوصول إلى نتائج وحلول لمشكلات معينة.

**تعريف جودة البحث العلمي:** هي مؤشرات ومقاييس معتمدة من الجهات المعنية بالبحث العلمي نستطيع من خلالها تمييز البحوث الجيدة من غيرها.

### 7\_ الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة تساهم في توضيح أبعاد المشكلة وتبيان موقع البحث المقترح من الجهود السابقة الأخرى مع تنبيه الباحث إلى المصادر التي لم يتمكن من معرفتها أو العثور عليها ومعرفة طبيعة المادة العلمية الموجودة وهكذا يتمكن الباحث من الاطار النظري الذي يبني في إطاره دراسته والخلفية التي يناقش في ضوءها نتائج بحثه.

**الدراسة الأولى:** بعنوان استخدام الطلبة الجامعيين لمنصات الرقمية المحققة لديهم دراسة مسحية على عينة من الطلبة المستخدمين لمنصة موودل بكلية العلوم الإنسانية جامعة محمد خيضر بسكرة مذكرة تخرج ماستر ،تناولت هذه الدراسة موضوع جديد وهو المنصات الرقمية التعليمية نظرا لأهميته البالغة في البيئة التعليمية الحالية حيث استخدمت المنهج المسحي وأداة الاستبيان وتمثل مجتمع البحث في طلبة كلية العلوم الإنسانية بجامعة محمد خيضر بسكرة .

**الدراسة الثانية** إدارة التظاهرات العلمية على الخط باستخدام OCS مشروع البوابة الرقمية الملتقيات والمؤتمرات بجامعة قسنطينة 2 عبد الحميد بن باديس مذكرة تخرج ماستر تناولت الدراسة موضوع التظاهرات العلمية المنظمة على مستوى جامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري وإمكانية إدارتها باستخدام نظام المؤتمرات المفتوحة OCS مع محاولة ترجمتها إلى اللغة العربية وقد تما دراستها منابري 2014 إلى غاية جوان و 2015 منهج الدراسة المنهج الوصفي وأجريت الدراسة في جامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري

**الدراسة الثالثة:** معوقات البحث العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة السنة الثانية ماستر دراسة ميدانية خاصة بطلبة السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني رياضي تربوي بحيث تم استخدام أداة لقياس معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي التربوي والتأكد من تمتع أداة القياس التي استخدمت في البحث الحالي بالخصائص السيكومترية اللازمة طبقت على عينة الدراسة المكونة من 60 طالب وزع عليهم استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي حيث تم اعتماد المنهج الصفي التحليلي

**الدراسة الرابعة** دور معايير الجودة في تمييز اداء مؤسسات التعليم العالي مذكرة تخرج ماستر ، هدفت الدراسة إلى تحديد دور معايير الجودة في تمييز اداء مؤسسات التعليم العالي ولتحقيق ذلك تمت المقارنة بين جامعة مرياح قاصدي ورقلة وجامعة ملایا بماليزيا من خلال قياس الأداء النوعي (الجودة) باستخدام مؤشرات نوعية بالنسبة لجامعة ورقلة تتمثل في سبعة معايير تم أخذها من الدليل الوطني لضمان الجودة جمعت بيانات حولها باستخدام أداة الاستبيان وتم استهداف عينة تمثلت في رؤساء وأعضاء خلايا الجودة بجامعة ورقلة وتكونت العينة من (30) عضو ورئيس وفيما يختص جامعة ملایا فقد تم الاستعانة بالمقابل المباشرة وتوزيع استبيان الكتروني باللغة الإنجليزية على أساتذة الجامعة ليتم استخدام برنامج SPSS لمعالجة البيانات واختيار فرضيات الدراسة

**الدراسة الخامسة:** دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية مذكرة تخرج ماستر ، هدفت الدراسة الى التعرف على دور وسائل تكنولوجيا في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية بحيث استخدمت المنهج الوصفي وقامت بإعداد استبيانين بحيث الاول موجه إلى الاساتذة والثاني موجه إلى الطلبة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية عددها (30) استاذ جامعي و(40) طالب جامعي سنة أولى وثانية ماستر من معهد التربية البدنية الرياضية لمستغانم

### 8\_ النقد والتحليل:

**التعليق:** من خلال القراءات النظرية ومسح الدراسات والبحوث السابقة يتضح أنها تدور جميعها حول منصات التعليم الرقمية، فمن حيث المنهج، اعتمدت على المنهج الوصفي، دراسة طلبة كلية العلوم الانسانية بجامعة محمد خيضر بسكرة.

**من حيث الوسائل والأدوات الإحصائية:** اعتمدت دراسات سابقة على استخدام الاستمارة والاستبيان.

**النقد:** كان لدراستنا هذه أثر إيجابي على جودة البحث العلمي من حيث ربح الوقت ونقص التكاليف المادية، وبالأخص أثناء الأزمات مثل أزمة كورونا، وذلك للمحافظة على البقاء والتواصل بين النخبة من العلماء والأساتذة والطلبة الدكاترة لإيجاد حلول علمية لمختلف الأزمات التي تحدث في العالم، سواء كانت صحية، اجتماعية، اقتصادية، ثقافية.

ونحن من خلال دراستنا حاولنا أن نتطرق إلى تسليط الضوء على مدى أهمية إقامة الملتقيات الافتراضية خارج أوقات وقوع الأزمات مع تعويج المنتمين إلى الجامعة سواء طلبة أو دكاترة جامعيين (الأسرة الجامعية) على هكذا ملتقيات علمية افتراضية باكتساب الخبرة والتجربة ورفع المستوى العلمي.

**الباب الأول:**

**الدراسة النظرية**

**مدخل الباب الاول:** من خلال هذا الباب سنحاول تغطية الجوانب النظرية لكل ما يخص موضوع البحث معتمدين في ذلك مجموعة من المصادر والمراجع من كتب مجالات \_ دراسات التي تناولت جوانب متغيرات البحث .حيث قسمنا هذا الباب الى فصلين تناولنا في الفصل الاول عنصر الملتقيات الافتراضية عبر المنصات التعليمية وابرزها من خلاله التعليم الإلكتروني واهمية الملتقيات وانواعها والعوامل التي ساعدت على اقامتها والادارة المنظمة للملتقيات العلمية وفي الفصل الثاني جودة البحث العلمي .

**الفصل الأول :**

**الملتقيات الافتراضية**

## تمهيد:

تعتبر إقامة المؤتمرات الدولية والمحلية حالياً نمطاً من أنماط التقدم والرقي ، حيث أصبحت بعض الدول تصنفها ضمن أنماط مؤتمرات السياحة والتواصل ، وأصبحت تصنفها وزارات السياحة ضمن أجندتها السياحية المتنوعة ، لما تحققه من عائد اقتصادي كبير ، يرجع الى ما يتميز به أعضاء المؤتمرات من ارتفاع مستواهم الثقافي ، وبالتالي ارتفاع مستوى إنفاق منظماتهم ، لما تمثله مشاركتهم في المؤتمرات من دعاية لدولهم ولمنظماتهم . إضافة إلى ذلك أن للمؤتمرات جوانب وآثاره اجتماعية ، حيث تعبر المؤتمرات عن درجة تحضر الشعب وإدراكه لأهمية العمل الجماعي الدولي والمحلي ، ولآثاره السياحية التي تعبر عن المكانة والأهمية للدولة المستضيفة بين الدول المشاركة في المؤتمر . ولقد تطورت صناعة المؤتمرات في السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً ، مما أدى إلى أن أصبحت تلك الصناعة على درجة عالية من الرقي ، حيث أصبح يساهم في إعدادها العديد من المؤسسات العامة والخاصة ، بل الآلاف من المختصين والفنيين والإداريين في شتى المجالات . وتعد المؤتمرات والندوات من وسائل الاتصال الجماهيري التي تعتمد على الاتصال الشخصي بين الجماهير وقادة الرأي والقادة السياسيين والمتخصصين ، فهي مناسبة جادة وصادقة للوصول الى قرارات وحلول تخدم أهداف عقد من أجلها المؤتمر . وأصبحت هذه التجمعات بشتى أنواعها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والصحية والصناعية والتكنولوجية ..... الخ . سمة من سمات العصر الذي نعيشه ، لتبادل الرأي واكتساب الخبرات وإجراء الحوار في جو ديمقراطي حول قضايا تهم الرأي العام كله أو جزءاً منه . حيث ثبت من الدراسات التي أجريت أن أغلبية الناس لا يحصلون على معلوماتهم من أجهزة الإعلام ، بقدر ما يحصلون عليها من خلال مناقشاتهم مع قادة الرأي والفكر والخبرة في الجماعات التي ينتمون إليها. (السعيد ا.، اعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات ، 2014، صفحة 01)

## 1\_مدخل عام للمؤتمرات

مدخل في الإعداد للمؤتمرات تعتبر المؤتمرات والندوات من وسائل الاتصال الجماهيري التي تعتمد علي الاتصال بين الجماهير والقادة والمفكرين والعلماء ، وهي مناسبة للمناقشة الجادة الهادفة للوصول إلى القرارات التي تخدم الأهداف التي أجلها عقدت هذه المؤتمرات أو الندوات . وتتخذ هذه التجمعات الصفة السياسية أو العلمية أو الأدبية أو الإعلامية أو الاقتصادية أو سواها من القضايا والمواضيع التي تكون مدار البحث والمناقشة . ولقد أصبحت هذه التجمعات سمة أساسية تميز العصر الحديث ، كوسائل لتبادل الرأي واكتساب الخبرات وإجراء الحوار الديمقراطي أو العلمي حول القضايا التي تهم الرأي العام أو جزءاً منه أما الندوات فهي صورة مصغرة للمؤتمرات وهي تضم في الغالب النخبة من قادة الرأي و الفكر وأهل المعرفة ، ويحضرها جمهور صغير لدراسة موضوعات محددة ذات صفة سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية أو علمية أو غيرها . وتتعد هذه الندوات بصفة مستمرة في كافة الدول على المستوي المحلي أو الإقليمي والدولي ، وتهدف إلي تبادل الخبرات والتجارب واتخاذ التوصيات لتطبيقها بصفة جماعية . فالأصل في الندوات أنها اجتماعات صغيرة أو كبيرة ، أقيمت لمناقشة موضوعات مهمة وخطيرة ، وقد يكون من الخير للندوة أن يكون عدد الحاضرين قليلاً أو محدوداً . فإن ذلك يتيح الفرصة للمناقشة العميقة المفيدة . أما إذا كان عدد الحاضرين كبيراً ، فإن ذلك يؤدي إلي تشويش الأفكار وإرهاق الأعصاب . أما المؤتمرات فهي تكتسب الصفة الجماهيرية الكبيرة وتحضرها الأعداد الوفيرة من جماهير

الفكر والرأي ، وكذلك القيادات السياسية والإعلامية والعلمية . والمؤتمرات وسيلة هامة للاتصال المباشر بالجمهور ، يلجأ إليها القادة وأصحاب الفكر والعلم لعرض آراءهم وأفكارهم وللوقوف علي اتجاهات نحو موضوع معين ، يتم للمناقشة الجادة الهادفة.

(السعيد ا.، اعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات، 2014)

### 1\_1\_ تعريف المؤتمرات:

هو لقاء يجمع بين مجموعة من الأفراد يمثلون دول ذات سيادة أو هيئات دولية بغرض المنافسة واتخاذ القرارات التي تدعم مصالح هذه الدول والهيئات .

المؤتمر هو عبارة عن مناقشة وتبادل فكري بين أعضائه وبعضهم حول قضايا أو موضوع أو مشكلة أو مشروع أو ظاهرة يهتمون بها ومرتبطة بظروفهم بقصد التوصل إلى آراء أو توصيات أو قرارات مناسبة والعمل علي الالتزام بها .

المؤتمر هو عبارة عن مناقشة وتبادل فكري بين أعضائه وبعضهم حول قضية أو موضوع أو مشكلة أو مشروع أو ظاهرة يهتمون بها ومرتبطة بظرفهم بقصد التوصل إلى آراء أو توصيات أو قرارات مناسبة ، والعمل علي الالتزام بها ، وهي وسيلة من وسائل الاتصال التي تهيئ الفرصة لمجموعة من الأعضاء للتبادل الفكري فيما بينهم حول موضوع يهتمون به .

المؤتمر مجموعة من الأفراد بينهم أمر مشترك ، يجتمعون لمدة يوم أو عدة أيام لمناقشة عدة أمور ، مثل اجتماع 200 طبيب من عدة دول مختلفة متخصصون في أمراض القلب لعرض أحدث الأبحاث في مجال أمراض القلب ، وكيفية علاجها ؛ وذلك لمدة 4 أيام متصلة

يمكننا أن نستخلص من هذه التعريفات التعريف التالي : أن المؤتمر ما هو إلا عمل جماعي يشارك فيه مجموعة من المتخصصين في حوار علمي منظم حول قضية تهم قطاع عريض من الرأي العام من أجل الوصول إلى حلول أو رؤى مستقبلية لتفادي ما يمكن أن يحدث من مشاكل مستقبلا، وما هو إلا وسيلة اتصال تهدف إلى زيادة التفاهم بين الأفراد والمؤسسات أو الدول في قضايا محددة سلفاً. (السعيد ا.، اعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات، 2014)

## 1-2 - مصطلحات ذات صلة :

مؤتمر ( Convention ) : يستخدم هذا الاسم عادة لوصف الاجتماعات القومية وفي حالات كثيرة يكون المدعوون للمؤتمر مختارين لحضوره كمثلين لفروع المنظمات المحلية . وتتميز هذه الاجتماعات بضخامة الحجم ، مثل مؤتمرات الحزب الديمقراطي والحزب الجمهوري . وقد يطلق مصطلح المؤتمر على اجتماع يضم الممرضات على مستوى الولاية تجمع ( Congress ) : وتدل هذه الكلمة هنا على مشاركة على المستوى القومي أو الدولي . إن الدلائل السياسية لهذا الاسم واضحة ، ولكن المؤتمر ( Congress ) هنا يمكن أن يعقد من قبل مجموعة في أي موضوع . ويرمز الاسم عند البعض إلى مشاركة العديد من المندوبين ؛ حيث يمثل كل منهم فرعه المحلي أو منطقته الجغرافية

مؤتمر ( Conference ) : ويعني جمع أناس مع بعضهم . ولكن عادة ما يكون عدد الحاضرين في هذا النوع من الاجتماعات كبيراً . ويكون المشاركون من الذين يعملون في مجالات متشابهة . فربما كان مؤتمراً خاصاً بالمهندسين الكيميائيين أو مؤتمراً للهندسة الوراثية الكيميائية ، وربما ضم المؤتمر كيميائيين ومهندسين وأطباء وباحثين . ولفظ المؤتمر ( Conference ) هو أكثر الأسماء استخداماً لتسمية مثل هذه الاجتماعات ، ولكن الترتيبات المستخدمة في مؤتمر ناجح أكثر تعقيداً ، إذ قد تتطلب استئجار العديد من الفنادق لتدبير الإقامة والإعاشة للعدد الكبير الذي يشارك في المؤتمر (الله، 1995، صفحة 29)

مجلس ( Council ) : ويعني اجتماع بعض الأشخاص لمناقشة موضوع معين . ويمكن استخدام هذا اللفظ لتسمية مجموعة أو لتسمية اجتماع . فعلى سبيل المثال يمكن أن يعمل الفرد كمستشار لمجلس السياحة ، كما يمكن أن يحضر مجلس السياحة . ونقول مجلس الإسكان ، مجلس التأديب وهكذا

حلقة ( Seminar ) : يحضرها العديد من طلبة الجامعات ، وهي عبارة عن جلسات دراسية مركزة يشجع من خلالها تبادل الأفكار حول موضوع معين ، ومن الممكن أن تستمر الحلقة ساعة واحدة وقد تستمر لعدة أيام . ومن الممكن أن تقدم كجزئية من اجتماع كبير . ويوجي هذا التعبير بان الناس يحضرون لكي يحصلوا على معلومات لا يعطوا معلومات .

ومن الممكن أن تكون الحلقة مفتوحة للجمهور ، كأن يعلن في الصحف في عدة مدن عن حلقة للجمهور حول ( كيفية الاستثمار في العقار ) . فظاهرياً لا يكون هناك ما يجمع الحاضرين سوى رغبتهم في أن يتعلموا عن الاستثمار في العقار .

اللقاء ( forum ) : وهو يشبه الحلقة ، وأحد تعريفات اللقاء أنه برنامج عام يجمع بين جماعة من المناقشين ومشاركات الحاضرين . ويعني اللقاء عند البعض الاجتماع المفتوح غير الرسمي في مدينة ما حول أنظمة تحديد المناطق .

ندوة ( symposium ) : وفيها يقوم بعض المختصين بمناقشة موضوع معين ؛ وللندوة مدلول رسمي وهي تستخدم بشكل أساسي عند مناقشة موضوعات علمية . وكمثال على ذلك ندوة حول مجابهة مرض نقص المناعة المكتسبة ( الايدز ) . كما يستخدم هذا اللفظ كذلك للاجتماعات السياسية ، وعند عقد ندوة عن منع تدمير الغابات في أمريكا الوسطى تضم جماعات البيئة الدولية . تجرى في الندوة خطابات قصيرة معدة مسبقاً ، لا تزيد مدة كل منها عن خمس دقائق ، بهدف زيادة معلومات الجمهور المستقبل حول موضوع ما عن طريق عرض وجهات النظر المختلفة والمتعارضة. ومن عوامل نجاحها أن يجتمع المنعقدين قبل بداية الندوة لإتاحة الفرصة للتعرف وتبادل المعلومات فيما بينهم وتوضيح الإجراءات اللازمة لإنجاح الندوة ، إضافة أنها تتميز بمجموعة ميزات : - يتيح الفرصة للنقاش بين الجمهور والخبراء بتلقائية . - يتيح الفرصة للاستماع لآراء أكثر من خبير أو متخصص - تتميز بقدرتها على التأثير وبخاصة إذا كان موضوع الندوة غير مفهوم لأغلب الحاضرين .

اجتماعات العزلة ( Retreat ) : عادة ما يستخدم هذا النوع من الاجتماعات كأسلوب لإيجاد حل للمشكلات ، وفحص الأفكار ودراستها . وتقليدياً فان حضور اجتماعات العزلة يكون محصوراً في أشخاص معدودين . وربما جرى في هذا النوع من الاجتماعات جلسات توليد الأفكار ( Brainstorming ) . وفيها يقوم شخص ما في دور الوسيط أو المسهل بقيادة المجموعة للبحث عن أفكار جديدة . وعلى سبيل المثال قد ينعقد مجلس إدارة الغرفة التجارية في اجتماع عزلة حجب تطوير سبل جذب صناعة جديدة إلى المنطقة في العام القادم .

ورشة العمل ( Workshop ) : وهو عبارة عن برنامج تعليمي قصير تتناقش فيه مجموعة صغيرة حول مشكلات محددة . وقد تكون ورش العمل جلسات قصيرة تعقد خلال المؤتمر ؛ أو ربما كانت قائمة بذاتها . وربما يعني لفظ ( ورشة عمل ) اجتماعاً قصيراً يستمر ساعتين أو ثلاث ساعات ، وباستطاعة الواحد منا حضور ورشة عمل في مجال المحافظة على الآثار التاريخية ، أو الحياكة ، أو تعلم برنامج ( Word Perfect )

لمعالجة الكلمات . وقد تضم ورشة العمل مجموعة من الأفراد ذوي الخبرة ويشغلون مناصب مسئولة مختلفة ؛ وخبراء متخصصين ومهتمين ، يلتقون بغرض إيجاد حلول ومخارج للمشكلات والتحديات والمسائل والقضايا الحساسة والهامة التي تعترض عملهم ، ومن طبيعة المشكلات والتحديات حاجتها إلى العمل الجماعي والفريقي بما يشجع على التعبير والحوار . (حسين، 2003م 1423هـ)

التعليم العملي ( Clinic ) : ونظراً لاستخدامات هذا المصطلح في المجال الطبي فإنه يرمز إلى تقديم العلاج أو المساعدة في تشخيص بعض المشكلات . ولكن نطاق المشكلة التي يمكن استخدام هذا الأسلوب فيها - هو نطاق واسع . وقد يحتوي التعليم العملي على مهارات استخدام الهاتف أو عمل المستنسخ ( ورق لإنتاج العديد من الصور ) .

المحاضرة ( Lecture ) : وهو عبارة عن اجتماع بسيط يحاضر فيه متخصص حول موضوع محدد لمجموعة من الحضور . ومثال على ذلك محاضرة في جامعة حول الأحزاب السياسية في القرن التاسع عشر ، أو قيام نادي البستنة بتنظيم محاضرة عن نبات الإيقابانا. ( Ikebana )

سابعاً : المعارض التجارية : تمثل المعارض التجارية أحد النشاطات التجارية الهامة في شمال أمريكا . ويعقد كل عام أكثر من 9000 معرض . وتقام المعارض لعرض أجهزة ومنتجات أو لمجرد وصف خدمة ، ومن الممكن أن تكون مصدر دخل كبير للشركة الراعية ليستخدم لفظ معرض ( Exhibition ) عادة لوصف عرض يعقد مرتبطاً باجتماع آخر ، كمؤتمر على سبيل المثال .

بينما يستخدم لفظ معرض تجار ( Trade show ) لوصف معرض يقام مستقلاً بذاته . وتستخدم لفظ معرض ( Exhibition ) للدلالة عليهما معاً . وتستخدم هذه الألفاظ بالتبادل فيها بينها ، ولكننا لأغراض هذا الكتاب سنستخدم لفظ معرض ( Trade show ) للدلالة على المعارض التي تكون قائمة بذاتها . ويتم في إقامة المعارض التجارية استخدام مفاهيم تخطيط الاجتماعات . ولكن هذه المفاهيم رغم ذلك لها مبدؤها المهنية ومتطلباتها الخاصة .

وليس في استطاعة هذا الكتاب تغطية تفاصيل تخطيط وتنفيذ المعارض ؛ لأنه يحتاج إلى الكثير من المعرفة التقنية حول مواضيع مثل الهندسة والمفاوضات العمالية . وهناك شركات خدمات مختصة بالمعارض تقدم مثل تلك الخبرات، وتقوم بالتعاقد بشأن المواصلات والأجهزة السمعية والبصرية والتخزين والتأمين والشحن والتركيب والفك وتصميم النماذج والصور الفوتوغرافية. وكل معرض يعقد على هامش اجتماع له جمهور يتألف من المشاركين في ذات الاجتماع. ونظراً لأن معظم الاجتماعات تجتذب أناساً لهم رغبات وميول أو أعمال متقاربة ، فإنه من الطبيعي أن يضم المعرض بائعين تجتذب منتجاتهم وأجهزتهم وخدماتهم المشاركين في الاجتماع . وعامة ، فإن كل عارض يقوم باستئجار مساحة مخصصة له . وتتراوح المساحة من سطح طاولة طولها ستة أقدام إلى قسم كبير خاص يحوى تقنيات سمعية وبصرية متطورة معقدة، وتجد كثير من المنظمات أن إقامة المعارض خلال الاجتماعات يساعدها على مواجهة تكاليف الاجتماع، فإذا كان الحال كذلك فسيصبح المعرض أحد الاعتبارات المهمة في التخطيط للاجتماع .

وقد يكون المعرض صغيراً لا يتعدى سطح طاولة يعرض عليها بعض المنتجات على هامش حفل غداء أو حفل شاي في اجتماع كبير ، وعلى سبيل المثال ، فإن معرضاً صغيراً خلال حفل غداء لرجال الإطفاء ربما يشمل عرض صور حول طرق الإنقاذ مصحوباً بعرض جهاز تنفسي . وتتم إقامة المعارض الكبيرة في صالات المعارض أو غرف المناسبات التي يعقد فيها الاجتماع . وإذا كان المؤتمر موزعاً في عدة مبان ، فربما تم استئجار مركز أو صالة نشاطات المدينة للمعرض . وفي حالة استخدام قاعة خارجية فإنه من المعتاد أن تعقد جلسات الاجتماع مصحوبة بتقديم بعض الوجبات هناك ، لجذب المشاركين للمعرض وإعطاء البائع بروزاً أكبر .

وقد يستمر المعرض طوال فترة الاجتماع ، وربما تم تقصير ساعاته . ويجب على مخططي الاجتماعات أن يقرروا كيفية جدولة المعرض . ويجب عليهم الموازنة بين إعطاء المشاركين الفرصة لمشاهدة المعرض ، وفي نفس الوقت ضمان عدم فواتهم بعض الجلسات العامة .

وبالطبع فإنه إذا كان إيجار مساحة العرض مرتفعاً ، فإن العارضين يتوقعون أن يتم تخصيص وقت أكبر للمشاهدين لمشاهدة المعرض .

### 1-3- أهمية المؤتمرات :

وإذا تعرضنا لأهمية المؤتمرات بمختلف أنواعها وتعدد موضوعاتها يمكننا القول بأن أهمية المؤتمرات تكمن فيما يلي (السعيد ا.، 1993):

- سرعة اتخاذ القرارات حول مشكلات قائمة أو مستقبلية .
- طرح أفكار كثيرة ومتنوعة حول مشكلة معينة أو موضوع حيوي .
- ابتكار حلول غير مسبقة لمشكلات ملحة مستقبلية .
- تبادل الأفكار والآراء بين المتخصصين .
- إيجاد نوع من المشاركة الفكرية بين المتخصصين والرأي العام الجماهيري .
- فرصة لإعطاء مجموعة من المعلومات والبيانات الخاصة بموضوعات معروضة للبحث والدراسة .
- تبادل المعلومات بين الأعضاء والتعرف على وجهات نظر مختلفة حول قضية أو موضوعات معينة .
- تصحيح المفاهيم الخاطئة عن بعض القضايا التي تهم الرأي العام .
- تحديد أنسب البدائل لحل مشكلة معينة قيد البحث والدراسة .
- اتخاذ موقف موحد تجاه مشكلة معينة واتخاذ قرارات بشأنها .
- وسيلة فعالة لتنمية التفاهم بين المؤسسات وبعضها البعض علي المستوى المحلي أو الإقليمي أو الدولي .

- وسيلة هامة لجذب اهتمام الرأي العام لموضوع معين أو مسألة محددة وإقناع المسؤولين الحكوميين بما يصل إليه المؤتمر من توصيات .
- تساهم في تحقيق وحدة الفكر والرأي بين المهتمين بموضوع معين .
- تضيق الفجوة بين النظرية والتطبيق حيث يمثل الأول العلماء المتخصصين وأصحاب الرأي .. ويمثل الثانية أجهزة التنفيذ .
- توقع مشكلات مستقبلية .. ومحاولة استشراف حلول عملية لها .
- زيادة التعاون المثمر بين مختلف مراكز البحث علي المستويين المحلي والدولي . - زيادة القدرة علي التركيز ، بما يحقق ما يلي.
- التعبير عن الآراء بحرية .
- الرغبة في التعرف علي آراء الآخرين .
- زيادة مشاركة الأعضاء .
- رفع معنويات المشاركين .
- الشعور بالثقة والأمان .

إضافة أن المؤتمرات تتحقق أهميتها للعديد من الدول فيما يسمى بسياحة المؤتمرات حيث تجذب أعداداً من المشاركين ، فقد أصبحت مصدراً مهماً للدخل لعدد كبير من دول العالم التي أنقذت هذا النشاط وتفوقت فيه مثل سويسرا وإسبانيا ، كما دخلت مصر في الآونة الأخيرة في هذا المجال بشكل فاعل. (الشريف، 2006)

**1-4-أنواع المؤتمرات :** يمكن تحديد أنواع المؤتمرات ( بناء علي عاملين ) وفقاً لما يلي (حجاب ا.):

النطاق الجغرافي

الموضوع

النطاق الجغرافي : فبالنسبة للعامل الأول يمكننا تقسيم أنواع المؤتمرات من خلال نطاقها الجغرافي كما يلي :

-مؤتمرات محلية : تختص بموضوع محدد أو قضية أو مشكلة في نطاق ضيق داخل البلد ذاته يشارك فيه الخبراء والمتخصصين من نفس البلد وفي ذات القضية .

- مؤتمرات إقليمية : يتسع النطاق الجغرافي لمثل هذه المؤتمرات فيشمل مجموعة كبيرة من الدول تقع جميعها في منطقة جغرافية واحدة . وتتناول هذه المؤتمرات موضوع أو عدة موضوعات تهم تلك الدول وتمس مصالحها المشتركة

. -مؤتمرات دولية : وهي تلك التي تختص بموضوع في نطاق جغرافي أكثر اتساعاً يشمل مجموعة كبيرة من الدول والمنظمات الإقليمية والدولية ويشارك فيه عدد ضخم من الشخصيات الدولية والعلماء والمتخصصين . وتهتم هذه الدول من المؤتمرات بدراسة قضية رئيسية تمس مصالح هذه المجموعة من الحاضرين للمؤتمرات .

#### 1-4-العوامل التي ساعدت على الاهتمام بإقامة المؤتمرات:

ازداد اتجاه دول العالم إلى التعاون والتقابل فيما بينهم لخلق جو من التواصل والتكامل في المجالات المختلفة ، مما يساعد على انتشار السلام بين الشعوب .

اهتمام برنامج الأمم المتحدة في جميع دول العالم بالقضايا الجديدة التي تهمهم مثل : مؤتمرات السلام ، حماية البيئة ، مكافحة الإرهاب ، حماية المرأة ، قضايا المعاقين ... الخ

ازدياد عدد اتحادات منظمي المؤتمرات ومكاتب تسويق المؤتمرات التي تقوم بتنظيمها ، وتوفير الخدمة اللازمة لنجاحها . التطور في صناعة الطيران واتساع شبكة الطيران دولياً ومحلياً ، لتغطي جميع أنحاء العالم ، مما يجعل التنقل أكثر سرعة وراحة وأماناً ، وكذلك توافر شبكات النقل الداخلي بالسيارات والحافلات .

ظهور مراكز متخصصة لإقامة المؤتمرات ، لها قاعات مجهزة بأحدث الأجهزة السمعية والمرئية والمعدات اللازمة للعرض والترجمة الفورية .... الخ .

التطور التكنولوجي الهائل في مجال الاتصالات عبر الأقمار الاصطناعية ، وتوافر الوسائل السمعية والبصرية مما يسهل التواصل والتنسيق لعقد المؤتمرات .

مساهمة الفنادق بدور فاعل في تنظيم المؤتمرات ، وتقديم كافة سبل الراحة لأعضاء المؤتمر (الزلاقي) وقد تكونت في بعض الدول الأوروبية جمعيات مهتمة بالأعمال السياحية والفندقية التي تصاحب إقامة المؤتمرات والاجتماعات وهي الجمعية الأوروبية لمدن المؤتمرات European Federation of conference towns وتصدر الجمعية نشرة سنوية تهدف إلى تسويق خدمات هذه الدول على مستوى العالم عن طريق بيان ما تتميز به كل مدينة ، وما يتوفر فيها من خدمات أو إمكانيات علمية ومزارات سياحية وأماكن ترفيهية للمؤتمرين . وتشترط الجمعية في المدن التي تنضم إليها ما يلي :

يتوافر فيها مراكز للمؤتمرات ، وأماكن تصلح لعقد المؤتمرات ، ويوجد بها المعدات والأجهزة اللازمة لذلك .

أن يتواجد بها فنادق ذات مستوى سياحي عالمي بالقرب من مراكز المؤتمرات .

لها موقع سياحي متميز يسمح بإعداد برامج للرحلات والترفيه .

بها شبكة مواصلات مريحة وميسرة لسهولة انتقال المؤتمرين .

أن تتميز بالهدوء والأمن بما يضمن الراحة والمتعة لزوارها .

فمثلا يعقد المجلس الدولي للوثائق مؤتمرات دولية كل ثلاث أو أربع سنوات على نطاق دولي شامل في دول تتوافر بها متطلبات عقد المؤتمرات ، للوقوف على مدى التقدم في المجالين النظري والعملي في حقل الأرشيف ، فقد انعقد في عام 1953 مؤتمر في لاهاي ،

ثم في فلورنسا 1956 ، وستوكهولم 1960 ، بروكسل 1964 ، ومدريد 1968 ، وموسكو 1972 حضره 3000 مندوب يمثلون غالبية دول العالم

### 1-6- تعريف التعليم الإلكتروني :

عرف التعليم الإلكتروني بأنه " استخدام تقنيات الوسائط المتعددة الجديدة ، والإنترنت لتحسين جودة التعليم عن طريق تسهيل الوصول للمصادر ، والخدمات ، إضافة إلى التعاون والتبادل عن بعد

وعرف أيضا بأنه " أي استخدام لتقنية الويب ، والإنترنت لإحداث التعليم . وعموما نميل إلى تعريفه بأنه مجموعة الأنشطة التي تغطي التعلم والتعليم والتي يمكن أن تتم في أي زمان ومكان ، على جهاز حاسوب موصول عموما بشبكة (السالمي، 2019) .

ولا يمكن الحديث عن التعليم والتعلم في عصرنا هذا ، دون الإشارة إلى التعليم والتعلم الإلكتروني والحقيقة أن معظم استخدامات الموارد التعليمية المفتوحة هي ضمن منظومة التعليم والتعلم الإلكتروني . وأغلب الجامعات العصرية تتبنى نوعا من أدوات التعليم الإلكتروني . وعموما فإن الدور التقليدي للجامعات سوف يتغير قطعا ، وبرامج التعليم سوف تكون أكثر انفتاحا بحيث تتبنى برامج مفتوحة ، وبرامج مدمجة ، وكذلك برامج افتراضية لبعض المقررات .

و مستقبلا سوف يدمج التعليم الإلكتروني في جميع أنواع الجامعات والبرامج التي تطرحها ، وسيستعمل بشكل طبيعي ، ولن يعود شيئا خاصا ومنفصلا عن نظام التعلم والتعليم القائم ، بل سيكون جزءا طبيعيا ومتكاملا معه ، بحيث لا يعود الإشارة له كشيء منفصل . ولقد أصبح التعليم الإلكتروني في الوقت الحاضر واقعا

والتعليم الإلكتروني هو يشكل من أشكال التعليم عن بعد أو كما يسمى أيضا بالتعليم اللاحضوري ، وهو طريقة للتعليم والتكوين باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحواسيب

والشبكات والوسائط المتعددة ، يمكن له أن يسهم في حل بعض المشكلات . ومن ميزات التعلم الإلكتروني أن المحتوى التعليمي غني بالمعلومات في عديد الأشكال كالصور ومقاطع الفيديو . كما أن التعلم الإلكتروني لا يستوجب الحضور إلى القسم بل يمكن التعلم عن بعد عبر الإنترنت).

**ويمكن تعريف التعليم الإلكتروني إجرائيا بأنه:**

استخدام طلبة الخدمة الاجتماعية لمنصة التعلم الإلكتروني وإتاحة الفرصة لدراسة مقررات الخدمة الاجتماعية ، والقيام بالأنشطة والمهام الدراسية عبر نظام إدارة التعلم ، من خلال التفاعل وحرية الدخول من أي مكان وفي أي وقت ، ومن خلال التواصل المتزامن وغير المتزامن ، بما يتيح الفرصة للتواصل بالفيديو والدرشة ، وكذلك سهولة الرجوع إلى المقررات الدراسية مسجلة في أي وقت . وبوجه عام يتم تصنيف التعليم الإلكتروني المقدم عبر الشبكات إلى :

تعليم متزامن : " Synchronous Education " ويطلق عليه التعليم الآني أو التفاعلي لأنه يعتمد على التعليم بشكل متزامن ، حيث يقوم جميع المشتركين في الصف بالاتصال في موعد زمني واحد ، ويقوم المعلم بالتفاعل مع الطلاب بشكل مباشر ، كما يستطيع جميع الطلاب التفاعل مع بعضهم البعض بشكل مباشر ومع المعلم في آن واحد . ويتضمن هذا النمط من التعليم المؤتمرات التفاعلية المشتركة بالصوت والصورة ، الشاشات المشتركة ، اللوحات الإلكترونية المباشرة ، وتبادل المعلومات ، بالإضافة إلى تخزين المعلومات للاستخدام المستقبلي .

تعليم غير متزامن " Asynchronous Education " ويصف التعليم الذي لا يعتمد فيه الطلاب على الاتصال في نفس الموعد الزمني ، ولا يعتمد هذا النمط من التعليم على الخط المباشر ، ولكن باستخدام البريد الإلكتروني أو الوصول عن بعد إلى قاعدة بيانات في أماكن بعيدة وفي أي وقت ، ويتم تقديم المعلومات عن طريق الشبكة ، بحيث يتلقاها شخص واحد في صف كامل في وقت لاحق مناسب لكل منهم على حدة.

التعليم المدمج : " Blended Education " : ويقصد به توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين كل من أسلوب التعلم وجها لوجه بالاتصال المباشر والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب مع المتعلمين وجها لوجه أو من خلال تلك المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة (احمد).

**1-7- خصائص التعلم الإلكتروني :** وينفرد التعليم الإلكتروني عن غيره من أنماط التعليم التقليدي ببعض السمات الخاصة أو الخصائص المتعلقة بطبيعته ، وفلسفته ، فيما يلي الكونية براته عبر حاسوبه الشخصي المتصل بالإنترنت سواء أثناء إلقاء المدرس للمحاضرة أو بعد إلقائها عبر ملفات صوت وصورة مسجلة . كما يتيح التعليم الافتراضي للطلاب تقديم امتحاناته في قاعات خاصة مجهزة بحواسيب ، ومرتبطة بالجامعة الافتراضية نفسها عبر الإنترنت . مع التصميم الجيد والتقديم بالوسائل المناسبة للمادة التعليمية يمكن تحقيق كل الأشياء السابقة إلا أن التركيز علي التكنولوجيا على حساب عملية التعلم يمثل خطأ يقع فيه الكثيرون . كما يجب أخذ المتعلمين في الاعتبار عند تصميم المادة التعليمية وذلك من خلال فهم ماهية التعلم والاستيعاب وماهي أنماط التعلم الفردية وما هي وسائل اكتساب المهارات وتحصيل المعلومات من أجل مساعدتنا على التطور ، لذلك كان بالأحرى أن يأتي حرف " م " بعد كلمة " learning " . فاعلية الخبرة التي يكتسبها المتعلم من خلال و التعليم بدرجة كبيرة من خلال التصميم الذي يضع المتعلم في بؤرة الاهتمام ، فعلى سبيل المثال ، فالطالب يتذكر معلومات أكثر من الكتاب الدراسي المنظم بطريقة جيدة والمزود بعروض مرئية وموضوعات للتفاعل والإسقاط والعناوين الواضحة وغيرها ، وتسري نفس الأفكار على المقررات الإلكترونية حيث تؤثر الألوان والرسومات وأشكال الحروف وحجومها على معدلات الاستيعاب والفهم . لذلك فإن نجاح التعليم الإلكتروني يتطلب أن يكون المتعلم هو مركز العملية التعليمية وذلك في دائرة يحيطها المعلم والزملاء والمواد التعليمية والمكتبات الرقمية وخدمات الويب

والمواد الأخرى المساندة وذلك يعني أنه يجب على مصمم المقرر الإلكتروني أن يضع في ذهنه احتياجات واهتمامات المتعلم .

**1-8- تعريف الملتقيات الافتراضية:** يمكن تعريف المؤتمرات العلمية بأنها حدث يتم تنظيمه من قبل هيئة أو مؤسسة بهدف تحقيق عملية المعرفة و طرح آخر المستجدات في مجال محدد عن طريق تأمين اللقاء لمجموعة من الباحثين المهتمين في هذا المجال كما تعرف المؤتمرات العلمية على أنها عملية التواصل و تقديم الفكر البشري بشكل مباشر و صريح فهي فن تبادل المعلومات بمختلف الإشارات و اللغات المكتوبة أو المنطوقة حول موضوع أو مجال علمي محدد بذاته.

تعتبر المؤتمرات العلمية من أحد أهم و أفضل وسائل النشر العلمي التي أصبحت تلقى شعبية كبيرة لدى العلماء و المفكرين , فالباحثين يهتمون بحضور المؤتمرات العلمية لتقديم نتائج أوراقهم البحثية أمام نخبة من المهتمين مما يضمن للباحث وصول صوته و عرض نتائج بحثه و تلقي الآراء و جمع الملاحظات .

يهدف الباحثين و المفكرين من المشاركة و الحضور في المؤتمرات العلمية إلى تحكيم أبحاثهم العلمية عن طريق تقديمها أمام لجنة من المختصين و المخضرمين في مجال الدراسة و الاستفادة من الملاحظات المقدمة , كما تقدم العديد من المؤتمرات العلمية تصديق و توثيق لهذه الأبحاث المقدمة و تضمن حقوق الباحث و المؤلف .

تتنوع المؤتمرات العلمية و تنقسم وفقاً لعدد من العوامل, حسب طبيعة النشر و الناشر و النطاق الجغرافي حيث نرى:

- **المؤتمرات العلمية العادية أو الورقية :** و هي المؤتمرات المعروفة و المعتاد عليها و التي تجمع المهتمين و المدعوين تحت غطاء عنوان المؤتمر في مكان واحد على أرض الواقع , مما يقدم الفائدة و يفتح آفاق جديدة أمام الباحثين من خلال التجمعات الجانبية في المؤتمرات و إمكانية الاطلاع على أبحاث الغير و الاستفادة منها .

- المؤتمرات العلمية الإلكترونية : مع تقدم التكنولوجيا و تسهيلا للقاءات العلمية بين المجموعات العلمية ظهرت عدد من الأشكال للمؤتمرات و التي تجمع عدد مخصص من الباحثين عبر أحد طق الاتصال المرئية .

وحسب طبيعة الناشر ممكن أن نميز نوعين :

- المؤتمرات العلمية المعدة في و من قبل الجامعات : تقوم الجامعات عادة بتحضير مؤتمرات سنوية تجمع فيها الأساتذة و الأكاديميين في أحد الاختصاصات التي تعنى بها الجامعة كما تقيم في بعض الأحيان مؤتمرات اضطرارية , و تقوم الجامعات بتنظيمها و إقامة دعوات خارجية بهدف تعزيز التعاون بين الجامعات و الاستفادة من الخبرات .

- المؤتمرات العلمية القائمة باسم منظمة أو مؤسسة : كالمؤتمرات المنعقدة باسم منظمة الصحة أو المؤسسات البيئية و الاجتماعية و التي تهدف غالبا لتناول مواضيع اجتماعية و تنظيمية .

و بالنسبة للنطاق الجغرافي يمكن أن نميز ثلاث أنواع أو أشكال إذا صح التعبير و هي

- المؤتمرات العلمية المحلية : و يشارك فيها علماء و دارسون على نطاق محدد داخل البلد الواحد والتي تتناول غالباً مواضيع علمية تهم طبيعة المنطقة .

- المؤتمرات العلمية الإقليمية : تكون على مجال أوسع حيث يشارك فيها باحثون ضمن حدود منطقة جغرافية ذات طابع إقليمي متجانس مثل المؤتمر الأوربي أو الآسيوي أو العربي لهذه المؤتمرات انتشار كبير فهي تخدم مصلحة المنطقة و تعزز من وحدتها .

المؤتمرات العلمية الدولية و العالمية : تتوسع دائرة المشاركة في هذا النوع من المؤتمرات حيث تعمل على تأمين اللقاء بين العلماء والباحثين من مختلف أصقاع الأرض مما يساعد في نشر فكر ونتاج الأبحاث العلمية المقدمة في اختصاص معين يشغل الفكر الدولي وتسهل التواصل و تبادل الآراء و الاقتراحات مع الباحثين من مختلف الجنسيات و تعزز العلاقات الدولية و تسعى لدعم و مواكبة الجهود لتطبيق أهم الأفكار التي يخرج بها المؤتمر .

### فعاليات المؤتمر العلمية

يقوم المسؤولون عن تنظيم المؤتمرات العلمية من مؤسسات و أفراد بإعداد مجموعة من الفعاليات و التي تصاحب المؤتمر منذ البداية و طلية فترة إقامته و منها:

#### الافتتاحية :

يتم إلقاء كلمة ترحيبية أو تقديم فكرة حول موضوع المؤتمر العلمي في الاختصاص الذي قام من أجله , وشرح خطة المؤتمر و تقديم أحد الباحثين البارزين والذين قدموا بحث كان له تأثير ملحوظ و يقدم الافتتاحية أحد الأعضاء المنظمين أو الضيوف المهمين الذين يكون مدعويين بشكل خاص إلى المؤتمرات

**ورشات العمل :** والتي تتناول الجانب العملي للمؤتمرات ذات الطابع التطبيقي وغالبا يتم تنظيمها بالاتفاق مع الباحثين سابقاً لمناقشة أبحاثهم التي تتضمن جانب عملي , حيث يتقدم الباحث بطلب للهيئة المنظمة للمؤتمر لإعطائه المجال لعرض الجانب العملي و تقديم فكرته بشكل أوضح , في بعض الأحيان تكون ورش العمل في مكان منفصل عن القاعة التي تتعقد فيها المؤتمرات العلمية.

**المعارض :** والتي تتضمن عرض الرسومات والمخطوطات العلمية أو عروض تصويرية وتمثيلية تتعلق بموضوع المؤتمر و يتم إعدادها و تنظيمها من قبل الباحثين بالتعاون و تحت إشراف هيئة المؤتمر في وقت سابق إقامة جلسات حوارية بين الباحثين حول موضوع معين بشكل عام أو أخذ مواضيع المؤتمر والأبحاث المقدمة ذات الأهمية , حيث يقوم الباحث باعتلاء المنصة للسماع للاستفسارات و تقديم الأجوبة .

تتم على اثر المؤتمر حيث يعرف المنظمين بالمؤسسة الراعية للمؤتمر و الجولات المعرفية المتوفرة بالإضافة إلى التعريف بمناطق البلاد و المنظمات الأخرى إذا كان المؤتمر على مستوى خارجي , و في المؤتمرات العلمية القائمة في الجامعات تقوم اللجنة بالتعريف بالكليات و الأقسام العاملة فيها و الأبحاث التي خرجت باسم الجامعة

- المسابقات: يتم إجراء مسابقات بين المشاركين كأحد فعاليات المؤتمر وتوزيع جوائز فخرية مثل أفضل بحث و أفضل تقديم ولهذا أثر كبير على تحفيز الباحثين و تحقيق مرادهم في شهرة أسمائهم في الوسط ا

## النشر في المؤتمرات العلمية

يهتم الكثير من رواد البحث العلمي بحضور المؤتمرات العلمية بهدف نشر أبحاثهم العلمية , و ع الرغم من أن التوجه كان بشكل إلى المجالات العلمية المحكمة إلا أن الوضع تغير في الوقت الحالي حيث اصبح الكثيرون يلجؤون للمؤتمرات العلمية لنشر أبحاثهم فيها خاصة تلك التي تتعلق بالتخصصات الهندسية و الطبية و العلوم الحياتية بسبب طول عملية النشر و قلة الأعداد و بطء عملية التحكيم في المجالات العلمية , و على الرغم من أن بعض المؤتمرات لا تقدم خدمة التحكيم إلا أن الكثير أثبت أن جودة هذه العملية لا تقل عن نظيرتها في المجالات العلمية المحكمة , عادةً تنشر الأبحاث المقدمة في المؤتمرات العلمية في ملحق خاص يسمى وقائع المؤتمر العلمي كما قد تلجأ بعض المؤتمرات للتعاقد مع مجلات علمية محكمة ذات مكانة و قوة جيدة تضمن للباحثين نشر بحثهم وفق تطلعاتهم .

## 1-9- الهيئة المنظمة:

**تنظيم المؤتمرات العلمية:** ليس من السهل تنظيم المؤتمرات العلمية بالشكل القرضي امام العالم حيث انه في الآونة الاخيرة اصبحت الندوات والمؤتمرات العلمية تغزوا العالم العربي بشكل كبير وهذه جعلت عملية التنظيم لا تكون بالشكل المثالي المرجو كما يوجد هناك العديد من العراقيل التي تواجه المسؤولين عن اعداد وتنظيم تلك المؤتمرات العلمية والتي يسعوا جاهدين لمواجهتها حتى تبدو النتائج فرضية للجهات الداعمة وايضا الجهات العقدة والمنظمة الى جانب المشاركين والجمهور لهذا فقد يرغب الكثير من الباحثين والعلمين القائمين على الندوات والمؤتمرات معرفة ما هي الطريقة المثلى لتنظيم المؤتمرات العلمية .

(النخبة)

## تنظيم المؤتمرات العلمية :

يعرف المؤتمر العلمي بانه الوسيلة الالهة لنشر الدراسات والابحاث والقدمة باسم الباحث والتي تكون تحت رعاية تحكيم لجنة اعداد وتنظيم المؤتمرات العلمية المكتوبة وبالرغم من ذلك فكان الاقبال عليها ضعيف جدا لكن الان يعد من افضل وسائل النشر العلمي المنافسة والتي لا تقل اهمية ابدا على النشر في المجالات العلمية المحكمة المراجعة من حيث قدرات والتحكيم والقوة العلمية لكن سرعان ما تغلبت عليها من بعض الاتجاهات مثل الانجاز في الأعلى الابحاث التي يتم تقديمها للنشر فيها وتلك هي سمة مميزة بالنسبة

للباحثين وهي تعد من اسرع الرق لنشر ابحاثهم بخلاف الجانب التشاركي والمقابلة مع الاسماء الامعة البراقة في مجال الاختصاص وهذا يجعل الباحث والمشارك دائما يشعرون بثقة كبيرة في أمكياتهم وقدراتهم . مع العلم ان هناك بعض الاناس يعتقدون خطأ ان تلك المؤتمرات والندوات العلمية ماهي الا مضيعة للوقت وانها تؤدي بالمزيد من الاموال هباءا لكنهم لا يعتبرون بالأهمية في هذه المؤتمرات والندوات العلمية . ولا يتصورون كم الانتاج والابداعات التي تخرج منها حيث يوجد هناك بعض المؤتمرات التي هدفها الدعاية او التعريف ببعض المسؤولين لكنه في الاساس النسبة الاكبر تكون بهدف علمي بحثي وخاصة المؤتمرات العلمية ذات الطابع .

ماهي اهم العوامل التي يجب توافرها حتى ينجح اي مؤتمر علمي دون صعوبات لا بد من توفير عدة عوامل في اي مؤتمر علمي حتى يمكننا من القول بانه مؤتمر ناجح . وتكمن هذه العوامل في

#### 10-1- الادارة المنظمة والخبيرة

يجب ان يتمتع المسؤول عن لجنة التنظيم المؤتمرات العلمية التمتع بالكثير من الخبرات والتقنية بالإضافة الى التمتع بالحزم والصرامة في قراراته من ناحية وان يكون متوافقا عليه من العلمية قبل فرق العمل من ناحية اخرى بجانب تمتعه ايضا لمهارات التواصل العالية هذا الي جانب ضرورة ان يكون المدير والمسؤولين عن ادارة المؤتمر لديهم جميعا والمهارات التي تجعلهم قادرين على التغلب الصعاب والمؤهلات والعراقل التي تواجههم مهما كانت . ماهي وظائف او مهام الادارة في المؤتمر العلمي من مهام الادارة ما يلي .

ضرورة تامين الجو الملائم لنوع اللقاء او الندوة ودعم ذلك لكافة الوسائل المساعدة لذلك مثل التجهيزات الضوئية والتأثيرات الصوتية بجانب احدث اجهزة العرض التكنولوجيا .

العمل على تحديد المواضيع التي سيتحدث فيها المؤتمر العلمي والذي يتناسب مع مكان اقامة الحضور ووسائل النقل المجهزة والمأمونة مع توفير البيئة الملائمة .

من اهم الاشياء التي تركز عليها لجنة تنظيم المؤتمرات العلمية هي العمل على تحكيم الابحاث العلمية فحكيمين محترفين.

القيام بإدارة برنامج المؤتمر العلمي والقيام بإدارة مؤتمر علمي وحساب التكاليف مع ما يلائمها الممنوحة والميزانية والجهات الراعية على ذلك .

القيام بدراسة الامكانيات والقدرات لانفاق المؤتمر العلمي بالنشاطات الداعمة لموضوع القاء مثل الجولات السياحية وزيارة الاماكن ذات صلة .

العمل على ادارة الوقت ومناسبته مع عدد الحضور والقة المحددة لإلقاء الملخص وتلقي النقاشات والنقد البناء وكذلك توجيه المشاركين لشرح المعاني غير الواضحة في البحث وادارة الحوارات دعوة الصحافة ووسائل الاعلام لنقل وقائع التي توصل المؤتمر واخر النتائج التي توصل اليها بجانب تامين تغطية مباشرة وفق طبيعة المؤتمر .

العمل على الاعلان عن المؤتمر العلمي وارسال دعوات الحضور وتحديد موعد تلقي الابحاث لتحكيمها والاجابة عنها .

الاضافة الى تدوين وكتابة ووقائع المؤتمر الملاحظات والمناقشات الحارية النقاشات الحادة وفصل الاستعانة بالخبراء لتحكيمها .

تنظيم التفاعلات مع المؤتمر

من العوامل المهمة في نجاح المؤتمر العلمي العمل على تقديم المشاركين والمدعويين لأبحاث ودراسات بجانب التعرض لمناقشات قد تعكس الروح التفاعلية وتبادل الآراء ونقل الخبرات مما يتطلب تنظيم فعراف من قبل سابق وتعريف بالشخصيات وتحقيق التكافؤ على الصعيد الفكري بين الحاضرين بجانب تامين الراحة في مكان انعقاد المؤتمر ومكان اقامة المشاركين . وعلى كل مشارك لابد من التحضير من الافكار بمجموعة مع الاستعلام الموضوعات المخصصة .

المطروحة تفاصيل في الاجتماع . هذا بجانب الدقة في مواعيد الحضور والالتزام بالمقاعد المخصصة .

خاتمة الفصل :

وفي الاخير تما توضيح ماهية الملتقيات الافتراضية وكيفية تنظيمها وانواعها وكذلك الهيئة المنظمة ودورها في ذلك ، والعوامل المهمة في نجاحها وتأثيرها على البحث العلمي .

# الفصل الثاني :

## جودة البحث العلمي

**تمهيد:**

تعد جودة البحث العلمي عنصر أساسي في تقدم ورقي المجتمعات وسمة بارزة للدول المتطورة وهو دخل لكل نهضة حضارية وتنمية شاملة لأي مجتمع يسعى لتحقيق التنمية المستدامة والتطور، والتفكير الابداعي فهو المحرك للنظام العلمي العالمي، ذلك لأن البحث العلمي يعد أحد العوامل للارتقاء فكريا وثقافيا، فالجودة هي الشيء الجيد لمن كلفه بعمل ورتبة عالية من الامتياز لقياس تطور الأمم بمقدار مساهمتها في مجال البحث العلمي فهو أساس التطور في جميع المجالات والتخصصات، بهدف إبراز مجالات التميز فيها.

**2- أسس نظرية حول الجودة:****1-2- تعريف الجودة:**

لقد تعددت تعريفات الجودة باختلاف النظرة إليها وباختلاف وتطور مفهومها في حد ذاته لذلك نجد من التعاريف من يعرف الجودة على أنها مجموعة من المواصفات والخصائص التي تحددها المؤسسة، ومن بين هذه التعاريف نورد ما يلي:

الجودة هي المطابقة للمواصفات والمعايير مخططات تضعها المؤسسة فيكون المنتج ذو جودة إذا كان يمتثل لهذه المجموعة من القواعد والمواصفات الفنية. (1998).

الجودة تعني إنتاج المؤسسة لسلعة أو تقديم خدمة بمستوى عالي من الجودة المتميزة، يكون قادرا من خلالها على الوفاء باحتياجات رغبات زبائنهم، وبالشكل الذي يتفق مع توقعاتهم، تحقيق الرضا والسعادة لديهم ويتم ذلك من خلال مقاييس موضوعة سلفا لإنتاج السلعة أو تقديم خدمة وإيجاد صفة التميز فيها. (ص17، 2001)

الجودة لغة: كلمة الجودة أصلها اشتقائي "(ج و د)، وهو أصل يدل على التسامح بالشيء وكثرة العطاء" (الحسين، معجم مقاييس اللغة، 2001)

والجواد في اللغة هو السخي قيل هو الذي يعطي بلا مسألة صيانة للأخر من ذل السؤال، ومن اشتقاقاته: الجيد ضد الرديء وجاء بالشيء وجود وجودة.

اصطلاحاً: يرجع مفهوم الجودة Quality إلى الكلمة اللاتينية Qualitates والتي تعني طبيعة الشخص أو طبيعة الشيء ودرجة صلابته، وفي قديم الزمان كانت تحدد الدقة والإتقان من خلال القيام ببناء الآثار التاريخية والدينية من تماثيل وقلاع وحصون وقصور بغرض التفاخر بها أو لاستخدامها لأغراض الحماية، ولكن حديثاً تغير مفهوم الجودة بعد تطور علم الإدارة والثورة الصناعية وازدياد المنافسة حيث أصبح لمفهوم الجودة أبعاد جديدة ومتشعبة. (عبودي، إدارة الجودة الشاملة، 202)

وعرف وليم ستيفنسون منير زيد (2006) الجودة بأنها (محمد، 2008): صنف السلع المنتجة أي أن الجودة تشير إلى الصنف المتميز من السلعة، فإذا قسمت السلعة إلى درجات حسب الترتيب التالي (A B C D) فإن الجودة تعني الصنف A

ونجد الجمعية الأمريكية لضبط الجودة عرفتها بأنها: "مجموعة من مزايا وخصائص المنتج القادرة على تلبية حاجات المستهلكين". (عبودي)

ويقول جيمس دين في خضير كاظم: "بأن الجودة من حيث المفهوم تعني ملائمة الاستعمال".

وقد عرف كنويل (CONNELL) الجودة في فيصل بن حاسم بأنها: "المتانة والأداء المتميز للمنتج".

بناء على الاستعراض السابق للتعريفات يمكن النظر إلى الجودة من خلال ثلاثة زوايا أو أوجه هي:

**جودة التصميم:** وهي مواصفات الجودة التي توضع عن تصميم المنتج سواء كان هذا المنتج سلعة أو خدمة.

**جودة الإنتاج:** المواصفات التي تحقق خلال العملية الإنتاجية نفسها.

**جودة الأداء:** والتي تظهر للمستهلك الاستعمال الفعلي للمنتج إضافة إلى ضرورة التركيز على الجودة أثناء تقديم هذه السلع والخدمات إلى العملاء وهو ما يعرف بجودة خدمة العملاء.

## 2-2- مفهوم البحث العلمي:

البحث: هو من مصدر الفعل الماضي بحث. "ومعناه الطلب فتش، التقصي التحري، سأل، حاول، اكتشف، وبهذا يكون معنى البحث لغويا هو الطلب والتفتيش والتقصي في أمر من الأمور" (بوحوش) ، ويشير البحث إلى: "أي نشاط إنساني هادف مارسه الإنسان منذ القديم فهو سلوك تستلزمه متطلبات الحياة الطبيعية والاجتماعية وعادة ما يبدأ هذا النشاط بسؤال محير ينتج عن مواجهة موقف خاص او حادث عادية أو مثيرة. أي أنه "النشاط الموجه نحو الوصول إلى اجابات سؤال مبهم، يبدأ بمشكلة وهي عبارة عن سؤال يحير المرء بدرجة يثير عنده رغبة في البحث عن الجواب المناسب". (ديلو، 2014)

العلم: يعرف العلم بأنه جهد إنساني عقلي منظم وفق منهج محدد في البحث يشتمل على خطوات وطرائق محددة ويؤدي إلى معرفة عن الكون والنفس والمجتمع يمكن توظيفها في تطوير انماط الحياة وحل مشكلاتها. (خندقجي، 2012)

كما يعرف العلم بأنه ذلك الفرع من الدراسة الذي يتعلق بكم مترابط من الحقائق الثابتة المصنفة، التي تحكمها قوانين عامة، تحتوي على مناهج وطرق موثوقة بها لاكتشاف حقائق جديدة في نطاق هذه الدراسة. (الذنيبات، 2016)

البحث العلمي: يعرف البحث العلمي بأنه "وسيلة يحاول دراسة ظاهرة أو مشكلة ما والوصول إلى كشف الأليات التي تتحكم فيها بالإضافة إلى حصر العوامل التي تكون وراء حدوثها. وهذا ما يسمح بالتفسير والقدرة على التنبؤ مستقبل بالأبعاد التي تأخذها الظاهرة. (معنوق، 2012)

كما يعرف البحث العلمي بأنه: "أسلوب للتفكير المنظم أو الدراسة الدقيقة والمضبوطة الذي يعتمد على وسائل علمية لجمع المعلومات بعيدة عن كل الميول والاتجاهات والمؤثرات الشخصية التي قد تؤثر على النتائج. لذا يتميز البحث العلمي بالموضوعية بالإضافة إلى إمكانية التثبت من النتائج في أي وقت من الأوقات وكذلك بإمكانية تعميم النتائج والخروج بقواعد عامة لتفسير الظاهرة كما يتميز بخاصية التنبؤ ليست بالدرجة نفسها من الدقة وذلك لكثرة المتغيرات والعوامل التي يصعب ضبطها. (خندقجي، 2012)

والبحث العلمي هو أيضا "نشاط علمي منظم وطريقة في التفكير وأسلوب للنظر في الوقائع، يسعى إلى كشف الحقائق معتمدا على طرق ومناهج موضوعية من أجل معرفة الارتباط بين هذه الحقائق ثم استنتاج المبادئ والقوانين العامة".

### 2-3- أنواع البحث العلمي:

لتحديد نوع البحث العلمي يجب أن تحدد المعيار الذي اعتمد لذلك حيث يوجد أكثر من معيار نذكر منها ما يلي: (عياد، 2009)

1. حسب الهدف من الهدف العلمي.

2. حسب طبيعة ودوافع البحث العلمي.

3. حسب منهج المنهج.

4. حسب تصميم البحث.

وفي ما يلي شرح موجز عن أنواع البحث العلمي وفق كل معيار من المعايير السابقة.

1. حسب الهدف من البحث العلمي:

**البحث الأساسي/ النظري:** هدفه التوصل للحقيقة وتطوير المفاهيم النظرية، ومحاولة تعميم نتائجها بغض النظر عن فوائد البحث ونتائجه. ويجب على الباحث أن يكون ملما بالمفاهيم والافتراضات، مما تم إجراؤه من قبل الآخرين، للوصول إلى المعرفة حول المشكلة.

**البحث التطبيقي:** هدفه تطبيق نتائج حل مشكلات محددة، في معالجة مشكلات قائمة، لدى المجتمع أو المنشأة أو الفرد، ويجب الأخذ بعين الاعتبار... الظروف والدوافع للمشكلة القائمة، ومقارنتها مع حلول نتائج المشاكل المدروسة سابقا.

2. حسب طبيعة ودوافع البحث العلمي:

**البحوث الأساسية:** بحوث تجرى بالدرجة الأولى من أجل الحصول على المعرفة النظرية، دون الأخذ بتطبيق النتائج والتوصيات التي توصلت إليها. أي أن دافعه هو تطوير المعارف الموجودة فعلا أو إضافة معارف جديدة في مجالات المعرفة.

**البحوث التطبيقية:** تهتم بتطبيق المعرفة الجديدة في حل المشكلات، بهدف تحسين الواقع العلمي، من خلال اختيار النتائج التي توصلت إليها البحوث الأساسية في مواقف معينة، ولتكون نتائج هذه البحوث أساسا، لتقدم مؤشرات على صحة أو عدم صحتها. مما يعني تطوير المعرفة من خلال البحوث التطبيقية...

يصعب الفصل بين البحوث الأساسية والتطبيقية، لأن كل منهما يعتمد على الآخر.

**البحوث التقديمية:** تعنى بتقدير أهمية ممارسة ما وقيمتها، بهدف تحديد درجة تحقيقها لأهدافها الموضوعية.

3. حسب منهج البحث:

**البحث الكمي:** هو البحث الذي يهتم بجمع البيانات، من خلال استخدام ادوات قياس كمية تطبق على عينة ممثلة للمجتمع الاصلي، حيث تتم المعالجة باستخدام أساليب إحصائية وتحليلية للوصول إلى نتائج معينة، على ضوء فرضية وأسئلة تم وضعها سبقا.

**البحث النوعي:** هو البحث الذي يعتمد على دراسة ظاهرة في ظروف محددة، باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات، وهذا النوع من البحوث لا يحتاج لتحديد المشكلة، ولا لوضع فرضيات أو أسئلة مسبقة، بل يتم وضعها أثناء عملية جمع البيانات، وقد تتغير النتائج بتغير البيانات المقدمة.

حسب تصميم البحث:

**البحوث الغير التجريبية:** تقسم بدورها إلى أنواع ثلاثة:

**لبحث التاريخي:** يقوم الباحث التاريخي على دراسة الأحداث، والمواقف السابقة بقصد فهمها، وتحديد أسبابها، وتفسيرها وفق أسس علمية ومنهجية، أي أن البحث التاريخي، يقوم على جمع البيانات الخاصة بمسألة ما من خلال عدة مصادر موثوقة وموثقة، وتعتبر المعرفة النتائج عن هذه البحوث معرفة جزئية، بسبب طبيعية المصادر التي تعتمد عليها.

**البحث الوصفي:** يقوم على دراسة الظواهر أو الأحداث ووصفها كما هي في الواقع وصفا دقيقا من خلال التعبير النوعي عن الخصائص، إن البحوث الوصفية لا تقف عند الوقف أو التشخيص بل تهتم بتقري ما، ينبغي أن تبنى عن الظاهرة أو الحدث وفق لمعايير أو قيم مستخلصة من الدراسة.

**البحث التطوري:** يقوم على دراسة التغيرات الحاصلة على ظواهر أو أحداث أو مواقف محددة أو معدل التغير والعوامل المؤثرة فيه ضمن فترة وظروف محددة، وذلك لتحديد العوامل الضابطة للتغير.

**البحوث التجريبية:** تنقسم بدورها إلى:

**أ. بحث تجريبي:** يقوم على استخدام التجربة العلمية في دراسة الظاهرة ومتغيراتها قصد تحديد أثر كل متغير وتحديد العلاقة مع الظاهرة، بهدف التحكم في ظروف اجراء تجربة معينة.

**ب. البحث الإجرائي:** يقوم على حل المشكلات الميدانية مباشرة أي يقوم على دراسة عملية العمليات والطرق والإجراءات والممارسات المستخدمة ميدانيا بهدف زيادة فاعليتها واكتشاف طرق جديدة ملائمة للعمل الميداني. (عمر)

**2-4- أهداف البحث العلمي:** (عميمور، 1011-2012)

يهدف البحث العلمي إلى تحقيق عدة أهداف من أهمها:

فهم قوانين الطبيعة والسيطرة عليها وتوجيهها لخدمة الإنسان.

دراسة الظواهر المختلفة واستنباط قوانين عامة أو نظريات تفسر تلك الظواهر والعلاقات التي تحكمها، ومن ثم إمكانية التنبؤ بها والتحكم بها.

ايجاد حلول للمشكلات المختلفة التي تواجه الإنسان في تعامله مع البيئة التي يعيش فيها.

زيادة المعارف في كل المجالات العلمية سواء في العلوم الطبيعية أو في العلوم الإنسانية أو الاجتماعية.

تزويد متخذي القرار سواء في الأمور السياسي أو الاقتصادية أو الاجتماعية.

## 2-5- أهمية البحث العلمي:

تزايد الاهتمام بالبحث العلمي نتيجة لتزايد طموحات المجتمعات في نمو التقدم، فبدأت هذه المجتمعات بالبحث عن أساليب علمية لإيجاد الحلول المناسبة لمشكلاتها، وانتشرت مراكز البحث العلمي في مختلف القطاعات والميادين، بتتمية كفاءات البحث العلمي للطلبة والدارسين والباحثين، ويؤدي البحث العلمي دوراً أساسياً في بناء صروح الحضارات، من خلاله استطاعت المجتمعات في مختلف العصور أن تبني مجدها وتعزز تطورها، وأن الدول المتقدمة التي حققت تقدماً ملموساً في مجال العلم والتكنولوجيا لا تزال تؤمن أساساً في البحث العلمي أسلوباً ووسيلة ومنهجاً للتعرف على الحقائق والظواهر العلمية. إن أهمية البحث العلمي تكمن بأنه يمثل رصيداً قومي وثوراً وطنية في أي دولة تؤمن به وتشجعه وتدعمه بكافة الطرق ومختلف الوسائل وهو أفضل السبل لتقدم المجتمعات، فهو لا يواجه نحو مشكلة معينة متخصصة بل نحو مشكلات متنوعة ويحتاج إلى أن يصل إلى معلومات وحقائق بعمل إنسان، في حين أن تطوير هذا العمل يحتاج إلى معلومات تساعد على تحسين أساليب حياته وزيادة دخله لتحقيق رفاهيته ويحتاج إلى أن يعرف كيف يساعد ابنه على كيفية اجتياز مشكلاته ويساعد أسرته في تنظيم شؤونها، وفي ضوء ذلك يمكن تلخيص أهمية البحث العلمي في النقاط التالية: (السابق)

الرغبة في حب الاستطلاع والتعرف على الجديد واكتشاف المجهول.

يعتبر طريقة علمية منظمة في مواجهة مشكلاتنا اليومية والعامة.

يزودنا بالوسائل العلمية الضرورية لتحسين أساليب حياتنا وعملنا.

كفاءة الفرد وبالتالي تقليل العمال لإنجاز عمل معين.

الرغبة في مواجهة التحدي لحل المسائل العلمية.

تحقيق طموحات المجتمع المادية والتعليمية والثقافية.

يعد طريقة علمية منظمة في مواجهة مشكلاتنا اليومية العامة.

يجلب الكثير من المنافع التي تعود بالخير على الإنسانية وذلك أن العلم والتكنولوجيا اللذين يرتبطان بالبحث العلمي يمثلان ملكية عامة لكل الشعوب والأفراد، وتقع على عاتق الباحثين خاصة في تحقيق المنافع والفوائد على مستوى الإنسانية من خلال العمل على زيادة المعرفة وتطورها.

تحقيق طموحات المجتمع المادية والثقافية والتعليمية.

## 2-5- خصائص البحث العلمي:

لا تقتصر الكتابة على نمط واحد وأسلوب ومنهجية واحدة بل تتعدد إلى عدة أنواع منها الكتابة الأدبية، الكتابة الصحفية، الكتابة العلمية والأكاديمية، وهذه الكتابة العلمية جعلت من البحث العلمي مميزا بالخصائص التالية: يعتمد في البحث العلمي على المصادر والمراجع وتحري الحقيقة والشك في المعلومة حتى تثبت صحتها في كل ما يكتب ويشترط ذلك في الكتابات الأخرى.

يعتمد البحث العلمي على الأخذ بجميع الآراء الواردة في الموضوع ومناقشتها للوصول إلى الحقيقة.

يعتمد البحث العلمي على الحقائق العلمية وبالتالي لا بد من الدقة في اختيار الألفاظ الدالة على المعنى دون المبالغة في المعنى.

لا بد في البحث العلمي من استقصاء وتتبع جميع أطراف الموضوع ولا يشترط في غيره. ا بد للبحث العلمي من خطة ومقدمة وخاتمة وفهرس ولا يشترط ذلك في الكتابات الأخرى. تبدأ التجربة في البحث العلمي بالملاحظة ثم الاستقراء ثم الاستنباط بينما في الكتابات الأخرى غير ذلك.

البحث العلمي يخدم غايات عامة وليس غايات خاصة ونتائجه تكون عامة، ولا يقف تطبيقها عند المواقف أو الظواهر أو الأحداث التي جرى عليها البحث. (منهجية البحث العلمي،

(2019-2020)

## 2-6- معايير البحث العلمي:

لأن البحث العلمي هو عملية منظمة ومنتصلة لجمع المعلومات وتحليلها لغرض الوصول إلى نتيجة معينة فإن اختيار موضوع البحث يتطلب من الباحث مراعاة جمل من المعايير لعل أهمها:

أن يكون البحث العلمي جديداً: فعلى الباحث اختيار موضوع جديد لم يتطرق له وأن تكون معالجته من زاوية لم يتطرق لها من قبل.

أن يكون موضوع البحث ممكناً: حيث يجب أن يكون موضوع البحث في الاستطاعة بحيث لا يستطيع الباحث الخوض في موضوع يحول بينه وبين امكانية عدم اتمامه، فإذا لم يكن هذا البحث متماشياً مع قدرات الباحث وميوله ينجم عنه عدم تحقيق النتيجة.

أن يكون موضوع البحث محددًا تحديداً واضحاً وعنواناً دقيقاً يعكس ما يحتويه البحث المقدم والتحديد هنا يشمل الدقة والحصر والاختصار والموضوعية.

تقادي السرقات العلمية: هي مصطلح يطلق على شخص يقوم بانتحال معلومات أو أفكار الآخرين دون الإشارة إليها في مراجع، وعدم احترام الأمانة العلمية. (العيساني، 29 ديسمبر 2015)

## 2-7-ضمان جودة البحث العلمي:

يحتل البحث العلمي أولوية من أولويات المؤسسات التعليمية، وجودة البحث العلمي تشكل خاصية رئيسة تميز جامعة من غيرها من الجامعات الأخرى حيث تعد جودة البحث العلمي المؤشر الحقيقي لتقدم الدول ورقي مجتمعاتها، فقد نال الاهتمام الكبير والعمل على تشجيع العمل البحثي وابداع الباحثين في جميع مجالات المعرفة، ولتحقيق ضمان الجودة في البحث العلمي يجب اتباع آليات تأتي في مقدمتها رفع مستوى المهارات البحثية للباحثين ومرور بإعداد خطة، واختيار موضوع، والعمل على جمع المعلومات والاستكشاف، كل هذا يؤدي إلى زيادة النشاط البحثي وتساعد في تشكيل الأفكار الجديدة وما ينجم عنها من اكتشافات واختراعات.

وبما ان البحث العلمي هو أحد عناصر العملية التعليمية فإن مؤشرات ضمان الجودة فيها يعتمد على:

توفر أجواء البحث العلمي وتشجيع هيئة التدريس على تنفيذ البحوث العلمية المتصلة لحاجات المجتمع.

إسهام فرق البحث لخدمة القطاعات المختلفة للمجتمع.

توفر موازنة مالية لدعم البحث العلمي ونشره.

**خلاصة الفصل:**

في الأخير نستخلص أن البحث العلمي هو تفكير منظم ودراسة دقيقة مضبوطة تعتمد على وسائل علمية لجمع المعلومات والوصول إلى حقائق علمية موضوعية تتميز بالدقة, لتطور وتقدم المجتمعات واكتسابها خبرات ومعارف جديدة، وفق معايير تخدم البحث العلمي.

الدراسة الباج

الثاني الميدانية

## مدخل الباب الثاني :

يحتوي هذا الباب على فصلين الفصل الاول مخصص لمنهجية البحث والاجراءات الميدانية المتبعة في هذا البحث ,اما الفصل الثاني فيتضمن عرضا للنتائج المتواصل إليها مع التحليل والمناقشة، كما قمنا بمقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات العامة و مجموعة من الاقتراحات والتوصيات مستندا في ذلك على ما جاء في الجانب النظري للبحث، وفي آخر الفصل الثاني من هذا الباب قمنا بعرض الخلاصة العامة .

**الفصل الأول : منهج**

**البحث وإجراءاته**

**الميدانية**

**تمهيد :**

من اجل الوصول إلى حل لمشكلة البحث المطروحة حول مساهمة الملتقيات العلمية عبر المنصات الرقمية على جودة العلمي كان من الضروري على الطالبتين الباحثتين توضيح المنهجية المتبعة واجراءاتها الميدانية وهي كما يلي

**3-1-منهج البحث :**

هو مجموعة من القواعد العامة للوصول إلى الحقيقة في العلوم وهو حج المؤدي الى الكشف عن الحقائق في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العامة التي تهيم على سير حقل وتحدد عملياته للوصول إلى نتيجة معلومة . (بخيت، 2000) كما يعرف على أنه أحد الاشكال الخاصة بجمع المعلومات عن حالة الأفراد وسلوكهم وادراكهم ومشاعرهم واتجاهاتهم فهو يعتبر الشكل الرئيسي والمعياري لجمع المعلومات عندما تشمل الدراسة المجتمع الكلي أو تكون العينة كبيرة ومنتشرة بالشكل الذي يصعب الايصال بمفرداتها . (الحميد، 2011)

وفيما يخص المنهج المستخدم فقد استخدم الطالبتين الباحثين المنهج الوصفي بطريقة المسحية .

**3-2-مجتمع البحث :** يقصد بمجتمع الدراسة :جميع أفراد الظاهرة المقصود دراستها في

حين يقصد بعينتها الجزء الذي تم اختياره من المجتمع لتطبيق الدراسة عليه. وفي الدراسات الإنسانية بما في ذلك دراسات الإعلام لا يتم اللجوء الي اختيار عينة من المجتمع الا في حالة تعذر تطبيق الدراسة على سائر أفراد المجتمع . (الجيزان، 2004) ويعرف أيضا أنه الإطار الكلي الذي يتم من خلاله انتقاء مفردات البحث والتي تشكل .هي الأخرى عينة الدراسة . (حجاب م.، 2000)

ويتمثل مجتمع دراستنا في اساتذة معاهد التربية البدنية في مختلف ولايات الوطن.

**3-3-عينة البحث :**

هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة جزاء الدراسة عليها ومن استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة فالعينة تمثل جزءا من مجتمع

الدراسة من حيث الخصائص والصفات ويتم اللجوء إليها عندما تغنى الباحث عن الدراسة وكافة وحدات البحث . (ابراهيم)

وتعرف أيضا على أنها: هي جزء من مجتمع البحث الاصيلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عددا من الأفراد في المجتمع الاصيلي . (الجبوري، 2013) وتمثلت عينة بحثنا في اساتذة معاهد التربية البدنية بعدد 50 استاذ.

### 3-4- أدوات جمع البيانات :

وتم الاعتماد في هذه الدراسة على أداة الاستبيان ،الذي يعتبر من الأدوات الأساسية لجمع المعلومات والبيانات مباشرة من المبحثن بفضل توجيه العديد من الأسئلة التي يتم تحويلها وصياغتها وتصميمها مسبقا فوق الاستمارة -الصحيفة - بطريقة منظمة حول موضوع معين . (مرسي، 2013)

### 3-5-مجالات البحث :

المجال المكاني :أجريت هذه الدراسة في معاهد التربية البدنية عبر مختلف ولايات الوطن .  
المجال الزمني :أجريت الدراسة من شهر فيفري إلى غاية شهر أفريل 2023.  
المجال البشري :أجريت الدراسة على مجموعة من الأساتذة الجامعيين في التربية البدنية .

### 3-6-متغيرات البحث :

**المتغير التابع :** جودة البحث العلمي . الهيئة المنظمة . المتدخلين .

**المتغير المستقل:** الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم

### 3-7-الدراسة الاستطلاعية:

قامت الطالبتين الباحثتين بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض معاهد التربية البدنية والرياضية وهذا لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول متغيرات البحث ميدانيا قبل الشروع في الدراسة الأساسية، فبعد إعداد أداتي الدراسة في صورتها الأولية وقبل الشروع في الدراسة الأساسية وتطبيق أداتي الدراسة على العينة الأساسية، وقصد الوقوف على الصعوبات والعقبات التي قد تواجهها وتحول دون حصولنا على نتائج صحيحة ومضبوطة، وبغية التوصل إلى أفضل طريقة لتقديم أداتي الدراسة من خلال المكان والزمان والأدوات التي يمكن الاستعانة بها ، ومعرفة مدى وضوح العبارات الخاصة بأداتي الدراسة وكذا المفردات المشكّلة لها، شرعت الطالبتين الباحثتين باختبارهما

بحيث تم تقسيم الاستبيان إلكترونياً على عينة قدرت ب(50) استاذ جامعي قصد ايجاد

المعاملات العلمية التالية :

3-8-المعاملات العلمية:

### صدق المحكمين

يعرف صدق المحكمين بأنه المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات ويتناول كذلك تعليمات الاختبار ومدى دقتها وموضوعيتها وكذلك مدى مطابقة اسم الاختبار على الموضوع الذي يقيسه.

**الثبات :**

يشير الثبات الى استقرار Consistency او ثبات مقياس السلوك فعندما نقول ان الاستاذ احمد يأتي يومياً الى الصف الساعة العاشرة فهذا يعني أن سلوكه ثابتاً، بينما الاستاذ حمد يأتي احياناً الساعة العاشرة وأحياناً اخرى الساعة العاشرة والرابع او النصف أي أن سلوكه غير ثابت فإذا كان هناك قراءات متغيرة فهذا يعني أن هناك خطأ في المقياس.

**الموضوعية :**

المقصود من الموضوعية هو قياس الرغبة والقدرة على فحص الادلة بنزاهة وتجرد انها الشرط الأول في البحث اذن هي التعامل مع الحقائق بدون تحيز او اصدار احكاماً قيمية. فالنتائج يجب أن تكون خالية من المعتقدات الشخصية، والحب والكره. فكل البيانات والتحليل يفترض ان لا تكون متحيزة الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة .

الجدول رقم (01): يبين الأسس العلمية لأداة البحث

المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	ر الجدولية	ثبات الاختبار	صدق الاختبار
المحور الأول	10	09	0.05	0.81	0.89	0.94
المحور الثاني					0.77	0.87
المحور الثالث					0.91	0.95
المحور الرابع					0.84	0.91

نرى من خلال الجدول ان معاملات الثبات لمحاور الاستبيان كانت 0.89 ، 0.77 ، 0.91 و 0.84 تواليا فيما كانت قيم معامل الصدق 0.94 ، 0.87 ، 0.95 و 0.91 على التوالي وهذا القيم كلها أكبر من قيمة " ر الجدولية" المقدرة بـ 0.602 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن = 09، ومن هنا تتأكد الطالبة الباحثة أن أداة البحث قابلة للتطبيق على العينة في الدراسة الأساسية. الدراسة الإحصائية:

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم على مختلف المشاكل باختلاف نوع المشكلة وتبعاً للهدف الدراسة، ولكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الإستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي والمتمثل في طريقتين هما:

- طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية:

يرمز لها (%) و تكون على الشكل التالي:

$$\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{المجموع الكلي}}$$

• اختبار كا<sup>2</sup>:

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{ك.ع} - \text{ك.م})^2}{\text{ك م}} \quad (\text{زيني، 2010})$$

• معامل الارتباط لبيرسون (معامل الثبات):

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

$$r = \frac{n \text{مج.س.ص} - (\text{مج.ص})(\text{ص.س})}{\sqrt{(2 \text{مج.ص} - \text{ص}^2) \cdot (2 \text{مج.س} - \text{ن}^2)}} \quad \dots \text{(الشرييني، 1995، صفحة 132)}$$

## الفصل الثاني :

عرض ومناقشة النتائج

4-1- عرض وتحليل النتائج :

المحور الأول:

1. تساهم منصة التعليم الرقمية في جودة وتطوير البحث العلمي

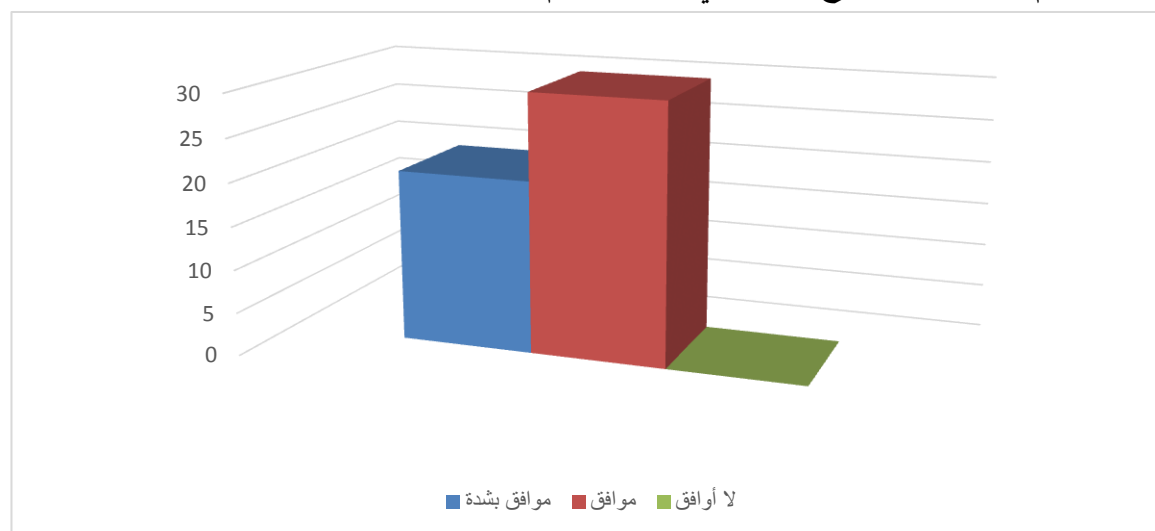
الجدول رقم ( 2): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	27.99	5.99
موافق	30	60.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 60.00% ويمثلون 30 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 27.99 وهي أعلى من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن منصة التعليم الرقمية تساهم جودة وتطوير البحث العلمي

الشكل رقم (1): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (2)



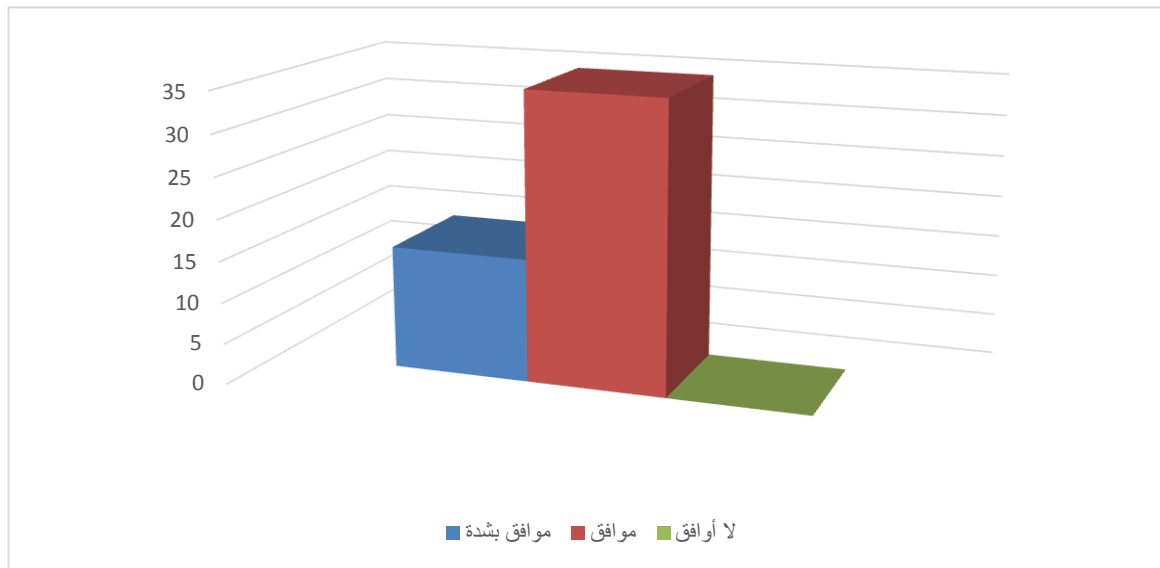
2. تساهم الملتقيات الافتراضية في دافعية الباحثين المتدخلين نحو جودة البحث العلمي  
الجدول رقم (3): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	15	30.00	36.99	5.99
موافق	35	70.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبيّنة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 15 فرداً بنسبة بلغت 30.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 70.00% ويمثلون 35 فرداً، بينما ولا فرداً أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 36.99 وهي أعلى من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن الملتقيات الافتراضية تساهم في دافعية الباحثين المتدخلين نحو جودة البحث العلمي

الشكل رقم (2): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (3)



3. للملتقيات الافتراضية علاقات وشركات علمية ترفع من جودة البحث العلمي

الجدول رقم (4): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الأول

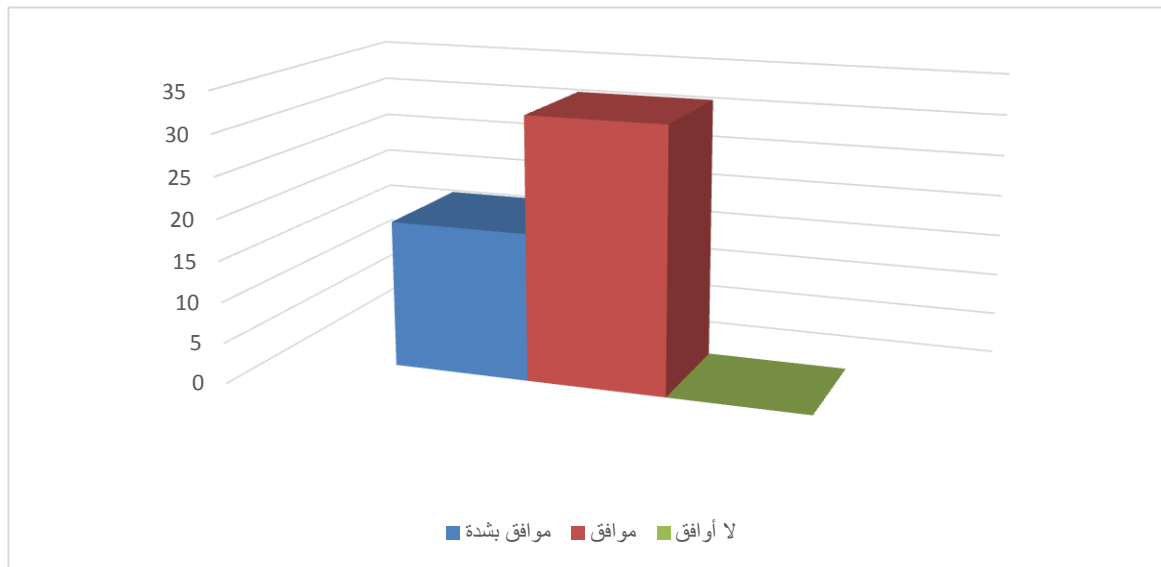
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	18	36.00	30.78	5.99
موافق	32	64.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 18 فردا بنسبة بلغت 36.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 64.00% ويمثلون 32 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30.78 وهي أعلى

من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن للملتقيات الافتراضية علاقات وشركات علمية ترفع من جودة البحث العلمي

الشكل رقم (3): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (4)



4. التفاعل خلال الملتقى عبر المنصات الرقمية يجعل البحث العلمي عالي الجودة

الجدول رقم (5): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الأول

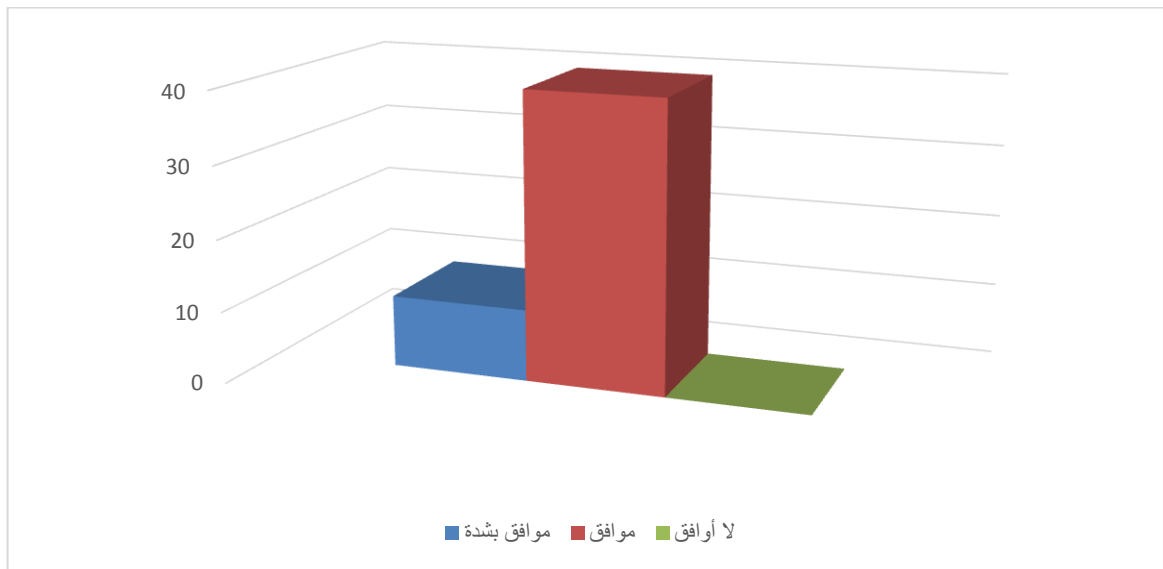
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	10	20.00	51.99	5.99
موافق	40	80.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 10 أفراد بنسبة بلغت 20.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 80.00% ويمثلون 40 فرداً، بينما ولا فرداً أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 51.99 وهي أعلى

من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن التفاعل خلال الملتقى عبر المنصات الرقمية يجعل البحث العلمي عالي الجودة

الشكل رقم (4): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (5)



5. تعتمد البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية على معايير أخلاقية

الجدول رقم (6): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الأول

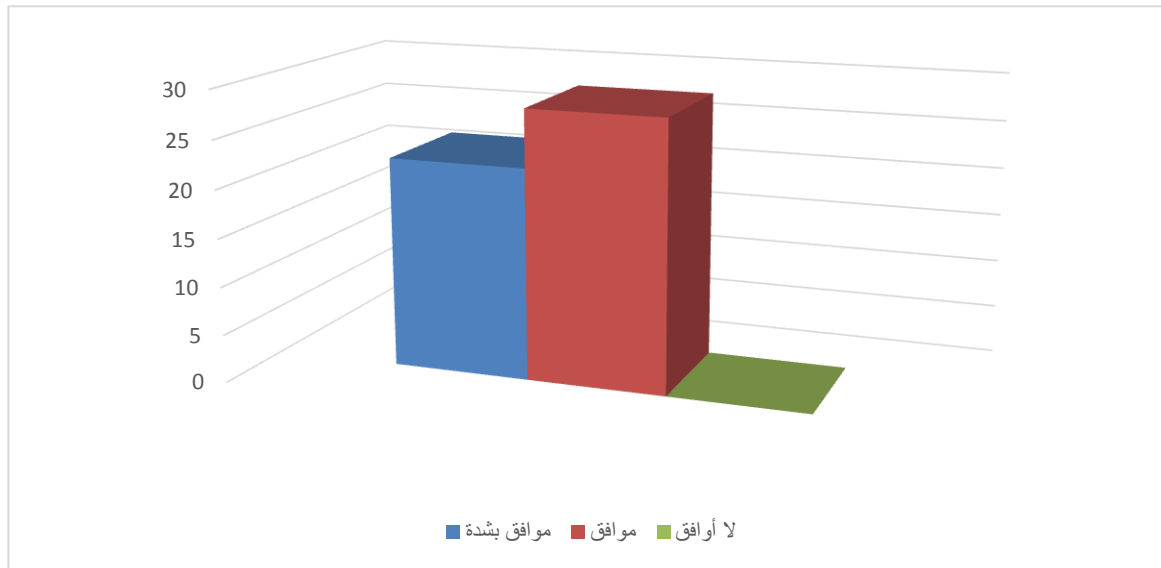
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	22	44.00	41.51	5.99
موافق	28	56.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05	دال	درجة الحرية ن=2		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 22 فردا بنسبة بلغت 44.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 56.00% ويمثلون 28 فردا، بينما ولا

فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 41.51 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن البحوث العلمية تعتمد في الملتقيات الافتراضية على معايير أخلاقية

الشكل رقم (5): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (6)



6. المدخلات في الملتقيات الافتراضية ذات مصداقية وبعيدة عن الانتحال

الجدول رقم (7): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الأول

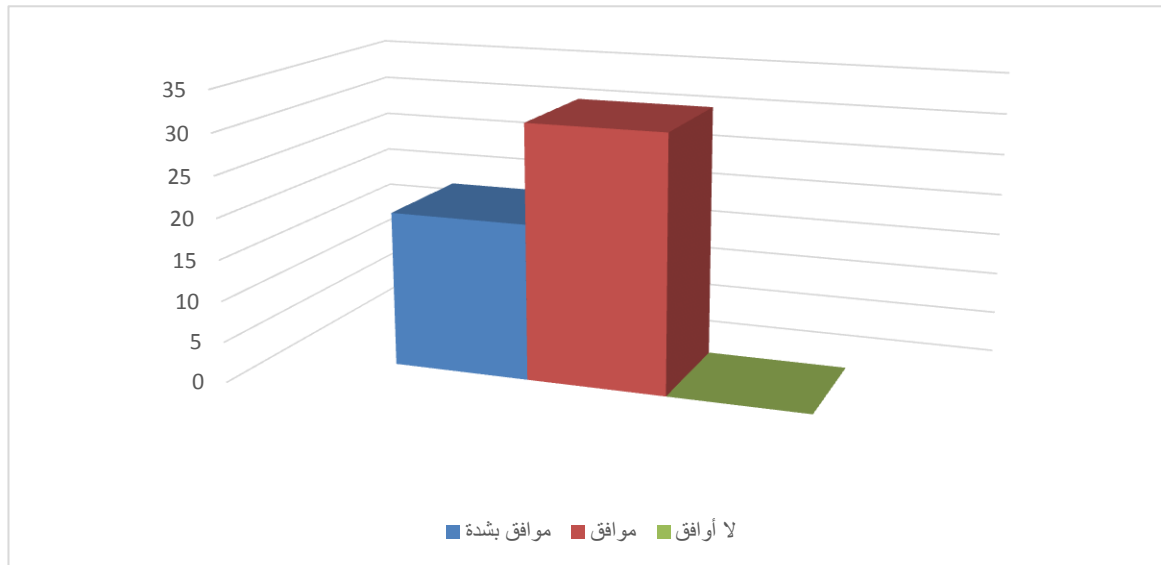
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	19	38.00	29.32	5.99
موافق	31	62.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 19 فردا بنسبة بلغت 38.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 62.00% ويمثلون 31 فردا، بينما ولا

فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 51.99 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن المدخلات في الملتقيات الافتراضية ذات مصداقية وبعيدة عن الانتحال

الشكل رقم (6): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (7)



7. تخضع البحوث العلمية المشاركة في الملتقيات الافتراضية إلى أسس علمية

الجدول رقم (8): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (07) للمحور الأول

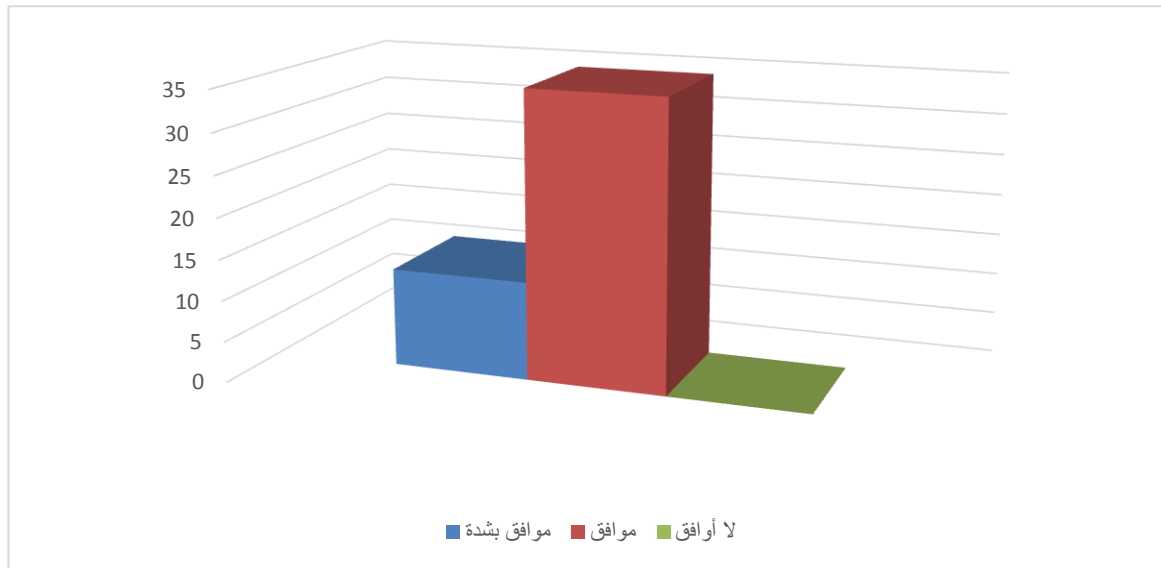
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	12	24.00	45.27	5.99
موافق	38	72.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 12 فردا بنسبة بلغت 24.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 72.00% ويمثلون 38 فردا، بينما ولا

فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 45.27 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن البحوث العلمية تخضع للمشاركة في الملتقيات الافتراضية إلى أسس علمية

الشكل رقم (7): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (8)



8. في الملتقيات الافتراضية تتسم البحوث العلمية بالجدية والموضوعية

الجدول رقم (9): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (08) للمحور الأول

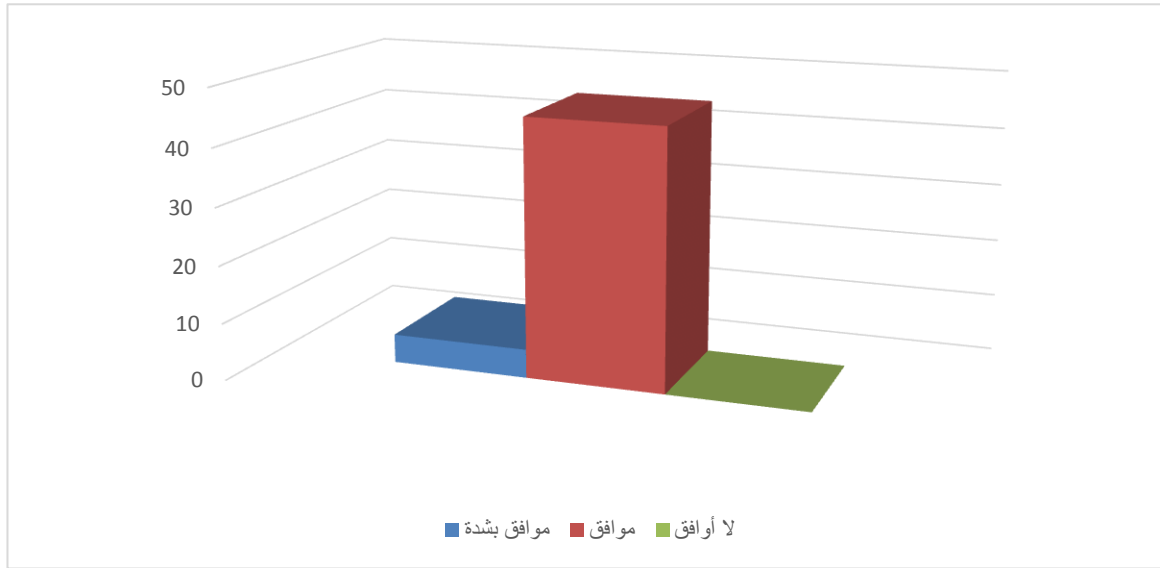
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	05	10.00	72.98	5.99
موافق	45	90.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 10 أفراد بنسبة بلغت 20.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 80.00% ويمثلون 40 فردا، بينما ولا

فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 72.98 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن البحوث العلمية تتسم بالجدية والموضوعية في الملتقيات الافتراضية

الشكل رقم (8): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (9)



9. تساهم الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية في جودة محتوى البحوث العلمية

الجدول رقم (10): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (09) للمحور الأول

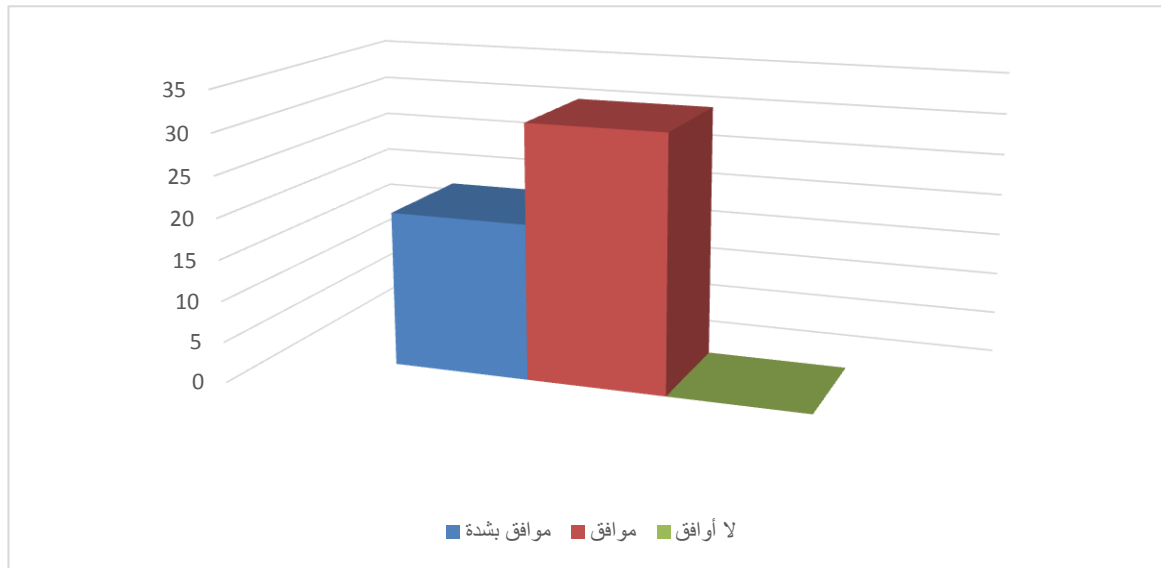
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	19	38.00	29.30	5.99
موافق	31	62.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 19 فردا بنسبة بلغت 38.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 62.00% ويمثلون 31 فردا، بينما ولا

فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 29.30 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن الملتقيات العلمية تساهم عبر منصات التعليم الرقمية في جودة محتوى البحوث العلمية

الشكل رقم (9): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)



10. في الملتقيات الافتراضية يتم اتخاذ جميع الإجراءات والتدابير التي تعزز وترفع من مستوى جودة البحوث العلمية

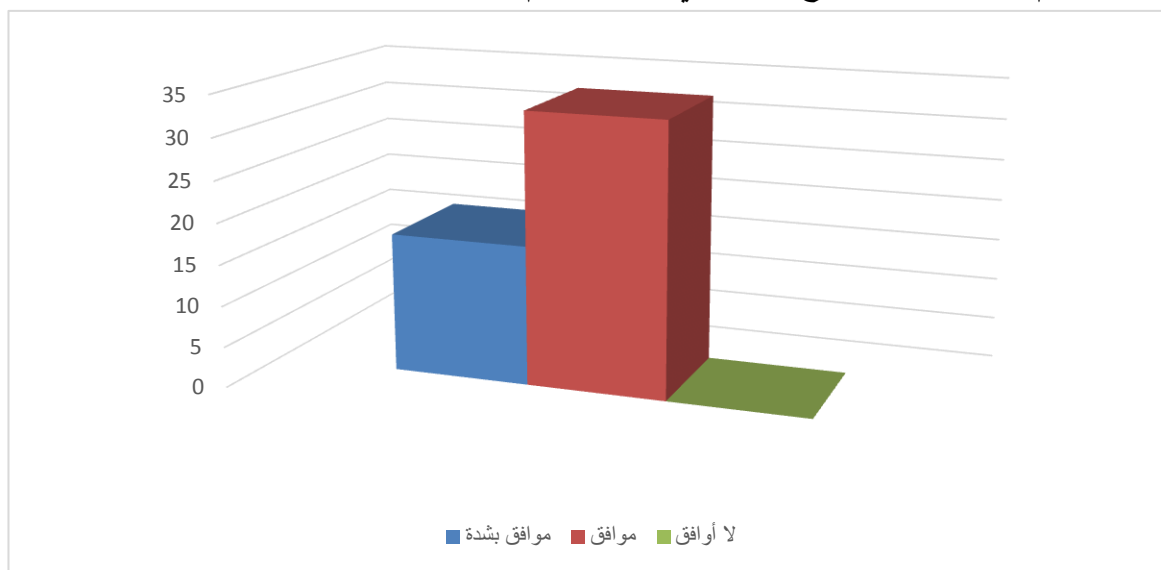
الجدول رقم (11): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (10) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	17	34.00	32.67	5.99
موافق	33	66.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 17 فردا بنسبة بلغت 34.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 66.00% ويمثلون 33 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 32.67 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أنه يتم اتخاذ جميع الإجراءات والتدابير التي تعزز وترفع من مستوى جودة البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية

الشكل رقم (10): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)



11. تعتمد البحوث العلمية المشاركة على أسلوب منهجي صحيح

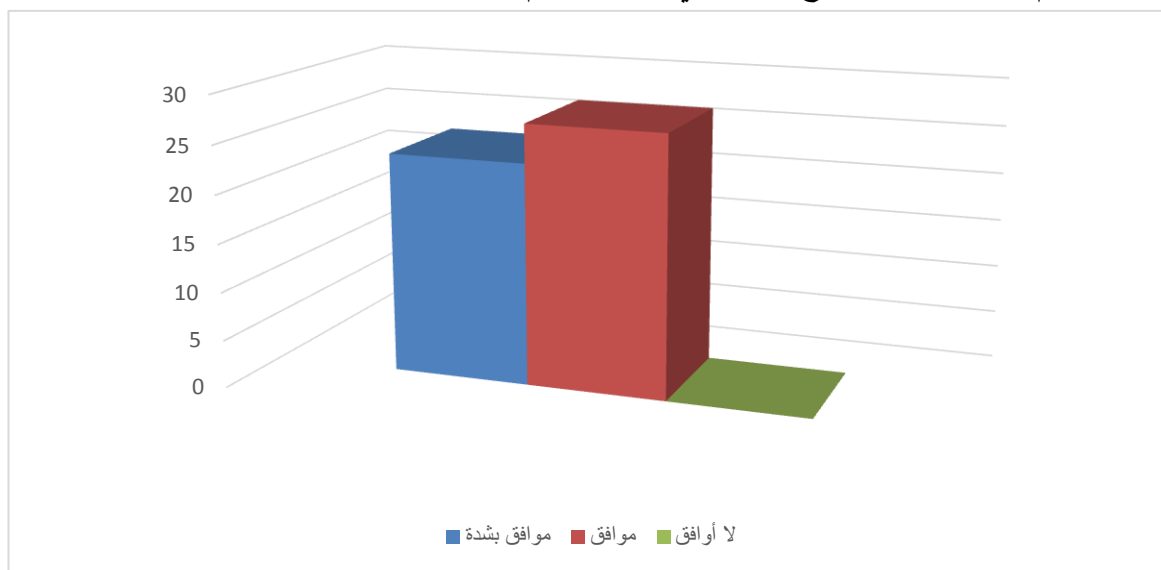
الجدول رقم (12): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (11) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	23	46.00	25.47	5.99
موافق	27	54.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 23 فردا بنسبة بلغت 46.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 54.00% ويمثلون 27 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 25.47 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن البحوث العلمية المشاركة تعتمد على أسلوب منهجي صحيح

الشكل رقم (11): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)



12. تتصف البحوث المشاركة في الملتقيات الافتراضية بالانضباط الشكلي

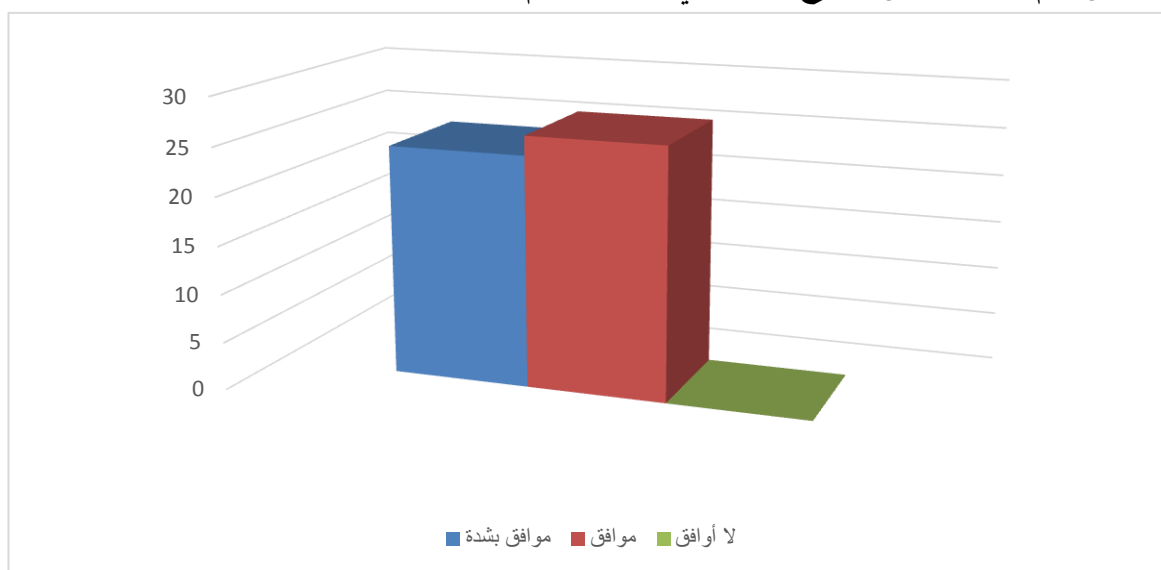
الجدول رقم (13): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (12) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	24	48.00	34.99	5.99
موافق	26	52.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 24 فردا بنسبة بلغت 48.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 52.00% ويمثلون 26 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 32.67 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن البحوث المشاركة في الملتقيات الافتراضية تتصف بالانضباط الشكلي

الشكل رقم (12): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)



13. تمتاز البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية بالأمانة في توثيق المصادر والمراجع

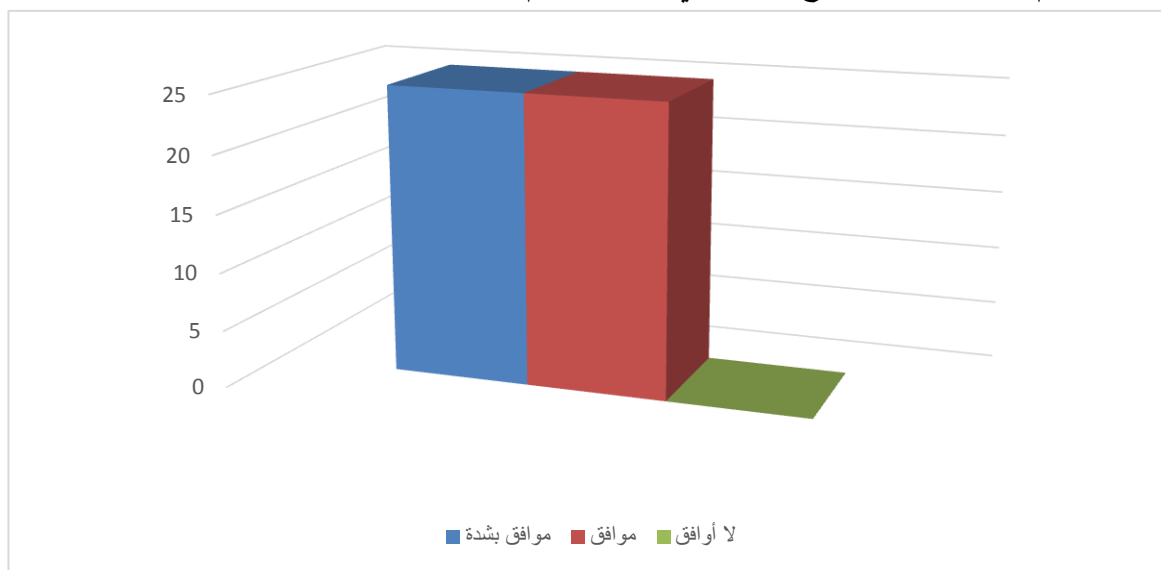
الجدول رقم (14): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (13) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	25	50.00	24.99	5.99
موافق	25	50.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 25 فردا بنسبة بلغت 05.00%، ونفس النسبة والعدد لمن أجابوا بـ "موافق"، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 24.99 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابتين بـ "موافق جدا" و "موافق".

ومنه نستنتج أن البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية تمتاز بالأمانة في توثيق المصادر والمراجع

الشكل رقم (13): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14)



14. البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية تمتاز بالانضباط اللغوي و النحوي

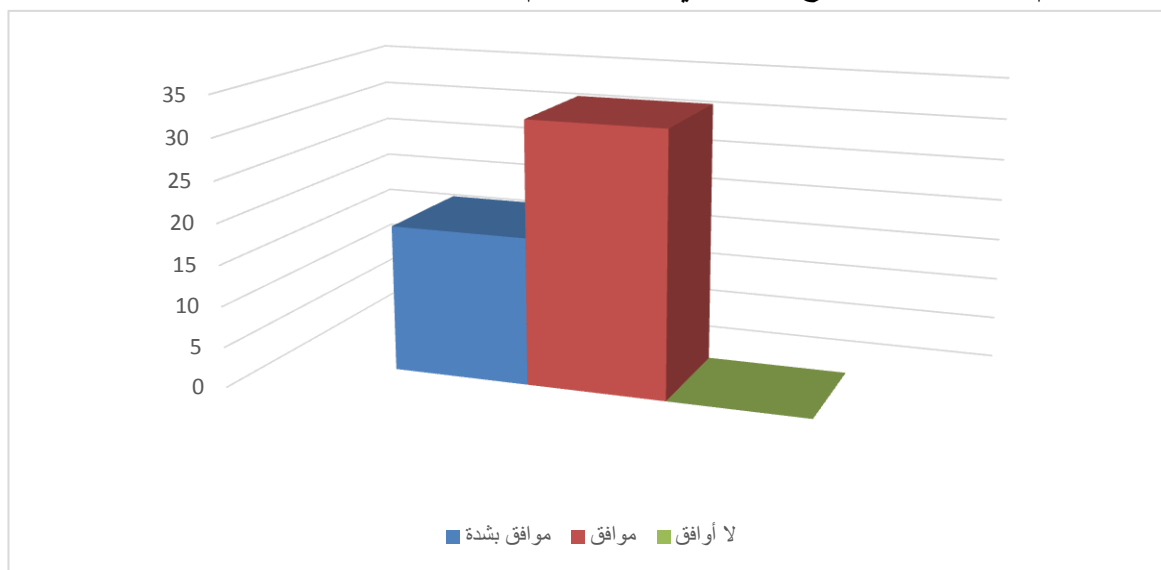
الجدول رقم (15): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (14) للمحور الأول

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	18	36.00	23.68	5.99
موافق	32	64.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 18 فردا بنسبة بلغت 36.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 64.00% ويمثلون 32 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 23.68 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية تمتاز بالانضباط اللغوي و النحوي

الشكل رقم (14): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)



المحور الثاني:

1. تنعكس الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على الهيئة المنظمة

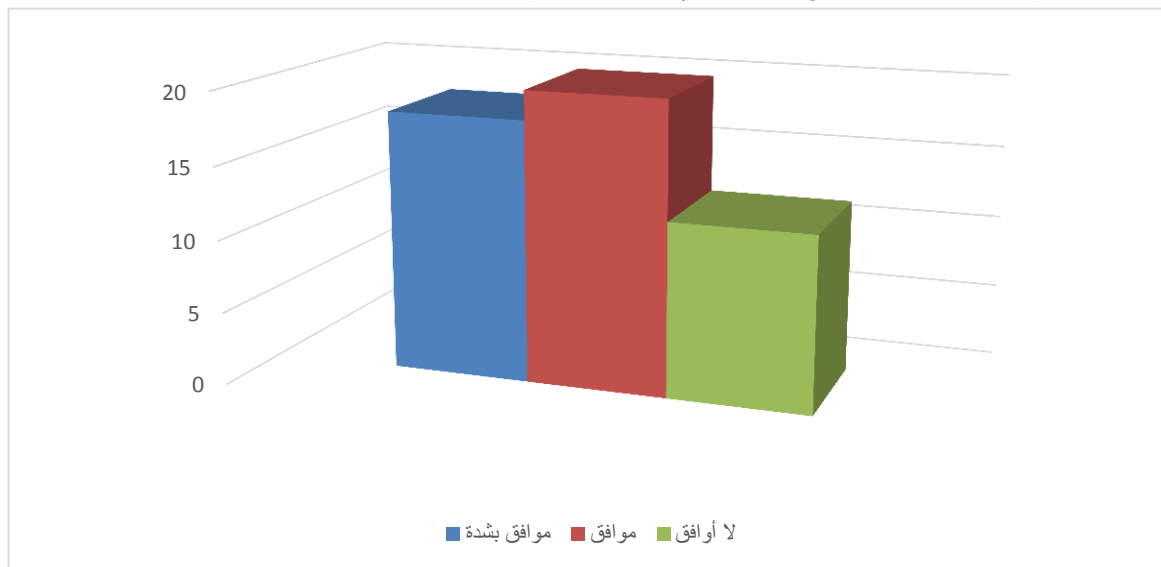
الجدول رقم (16): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	18	36.00	2.08	5.99
موافق	20	40.00		
لا أوافق	12	24.00		
الدلالة عند المستوى 0.05	غير دال	درجة الحرية $n=2$		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 18 فردا بنسبة بلغت 36.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 40.00% ويمثلون 20 فردا، بينما أجاب 12 فردا بـ "لا أوافق" بنسبة بلغت 24.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 2.08 وهي أقل من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن الملتقيات العلمية تنعكس عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على الهيئة المنظمة

الشكل رقم (15): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16)



2. تساهم في اقتصاد مبالغ معتبرة بالنسبة للهيئة المنظمة كالتعام والسفر والنقل والطباعة

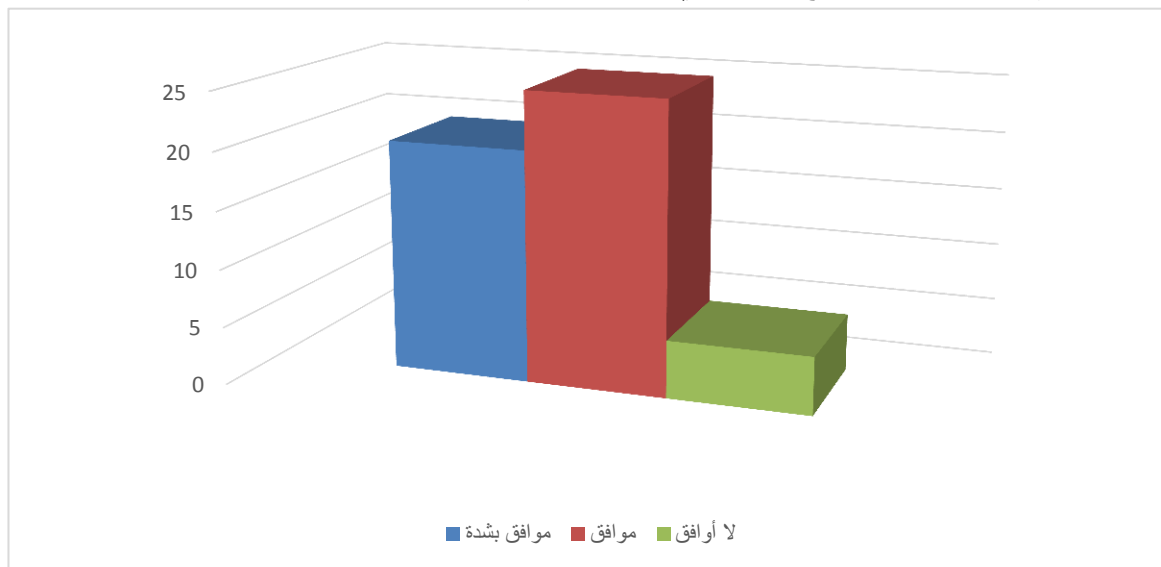
الجدول رقم (17): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	12.99	5.99
موافق	25	50.00		
لا أوافق	05	10.00		
الدلالة عند المستوى 0.05	دال	درجة الحرية $n=2$		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 50.00% ويمثلون 25 فردا، بينما أجاب 05 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة بلغت 10.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 23.68 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن الملتقيات الافتراضية تساهم في اقتصاد مبالغ معتبرة بالنسبة للهيئة المنظمة كالطعام والسفر والنقل والطباعة

الشكل رقم (16): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)



3. يستطيع المتحكم في أشغال الملتقى عبر المنصة من تقديم وسحب الكلمة من المتدخل

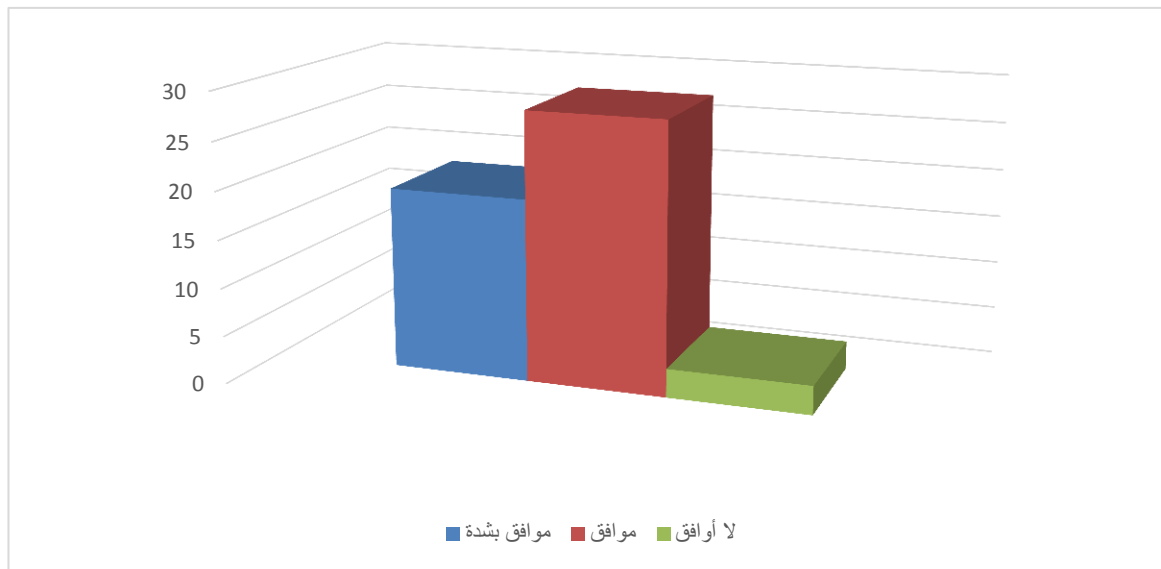
الجدول رقم (18): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	19	38.00	19.24	5.99
موافق	28	56.00		
لا أوافق	03	06.00		
الدلالة عند المستوى 0.05	دال	درجة الحرية $n=2$		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 19 فردا بنسبة بلغت 38.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 56.00% ويمثلون 28 فردا، بينما أجاب 03 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة بلغت 6.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 19.24 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن المتحكم في أشغال الملتقى يستطيع عبر المنصة من تقديم وسحب الكلمة من المتدخل

الشكل رقم (17): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18)



4. تعتبر منصات التعليم بديل بالنسبة للهيئة المنظمة لمواجهة انتشارا لأزمات والأوبئة

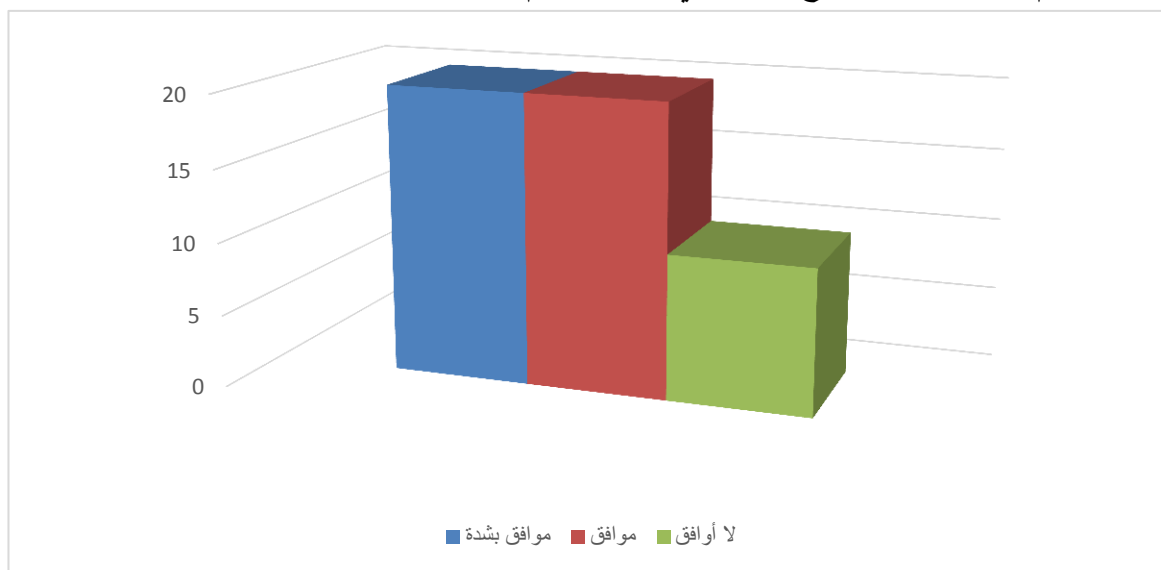
الجدول رقم (19): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	3.99	5.99
موافق	20	40.00		
لا أوافق	10	20.00		
الدلالة عند المستوى 0.05	غير دال	درجة الحرية $n=2$		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، ونفس العدد والنسبة لمن أجابوا بـ "موافق"، بينما أجاب 10 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة بلغت 20.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 3.99 وهي أقل من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن منصات التعليم تعتبر بديل بالنسبة للهيئة المنظمة لمواجهة انتشارا لأزمات والأوبئة

الشكل رقم (18): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)



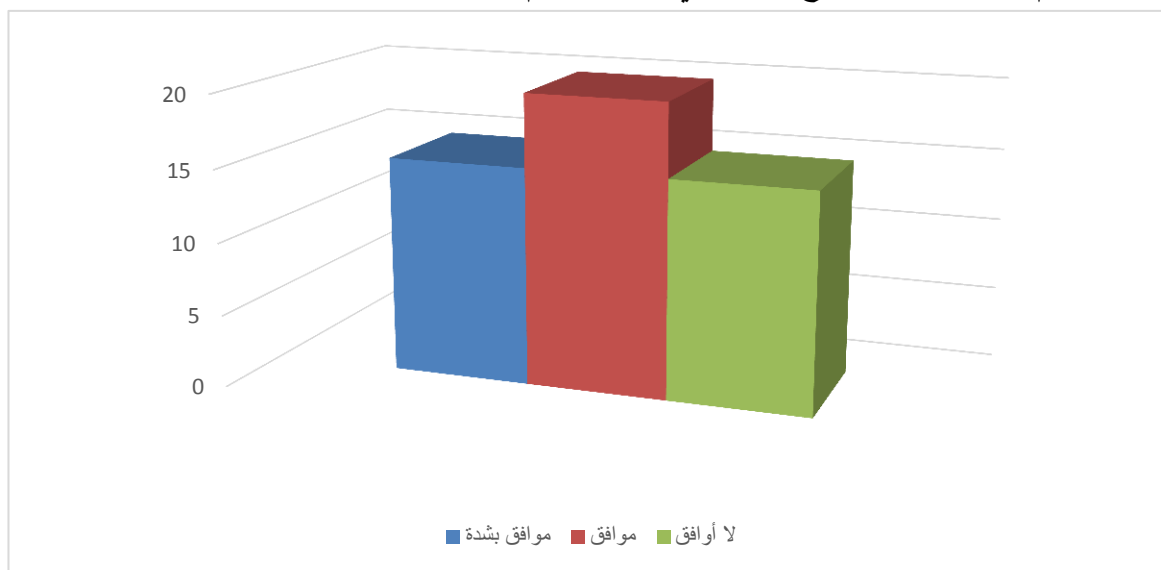
5. الملتقيات الافتراضية تقتصد من مبالغ الملتصقات الإشهارية لدى الهيئة المنظمة

الجدول رقم (20): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	15	30.00	1.00	5.99
موافق	20	40.00		
لا أوافق	15	30.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 15 فردا بنسبة بلغت 30.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 40.00% ويمثلون 20 فردا، بينما أجاب 15 فردا بـ "لا أوافق" بنسبة بلغت 30.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 1.00 وهي أقل من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ومنه نستنتج أن الملتقيات الافتراضية تقتصد من مبالغ الملصقات الإشهارية لدى الهيئة المنظمة

الشكل رقم (19): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (20)



6. تساهم الملتقيات الافتراضية في الاقتصاد من الورق ( سياسة صفر ورقة)

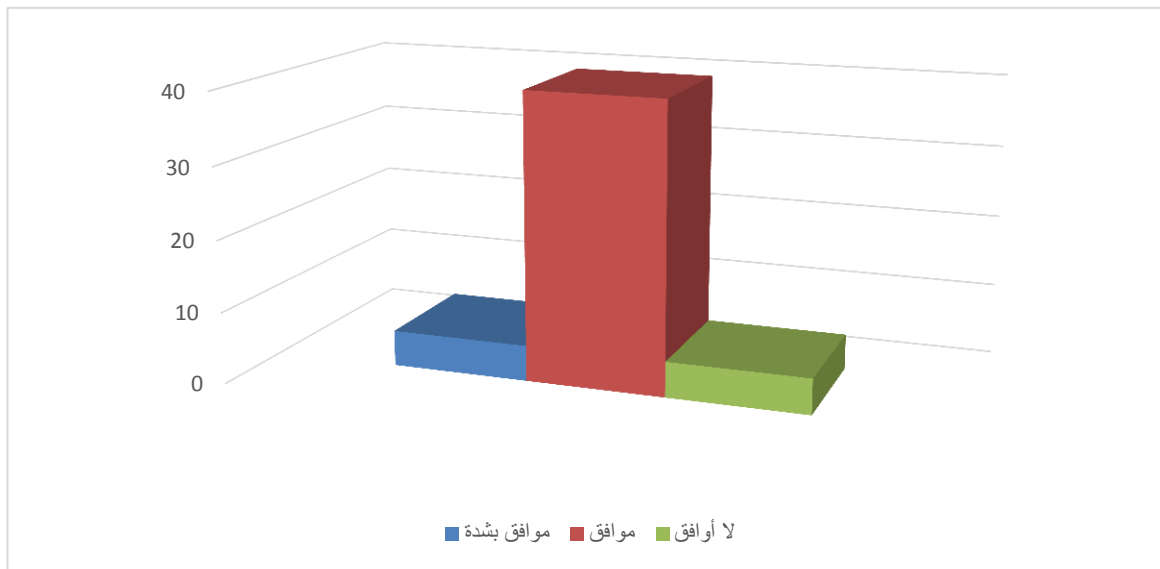
الجدول رقم (21): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	05	10.00	48.99	5.99
موافق	40	80.00		
لا أوافق	05	10.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 05 أفراد بنسبة بلغت 10.00%، ونفس العدد والنسبة لمن أجابوا بـ "لا أوافق"، بينما أجاب 40 فرداً بـ "موافق" بنسبة بلغت 80.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 3.99 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن الملتقيات الافتراضية تساهم في الاقتصاد من الورق (سياسة صفر ورقة)

الشكل رقم (20): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)



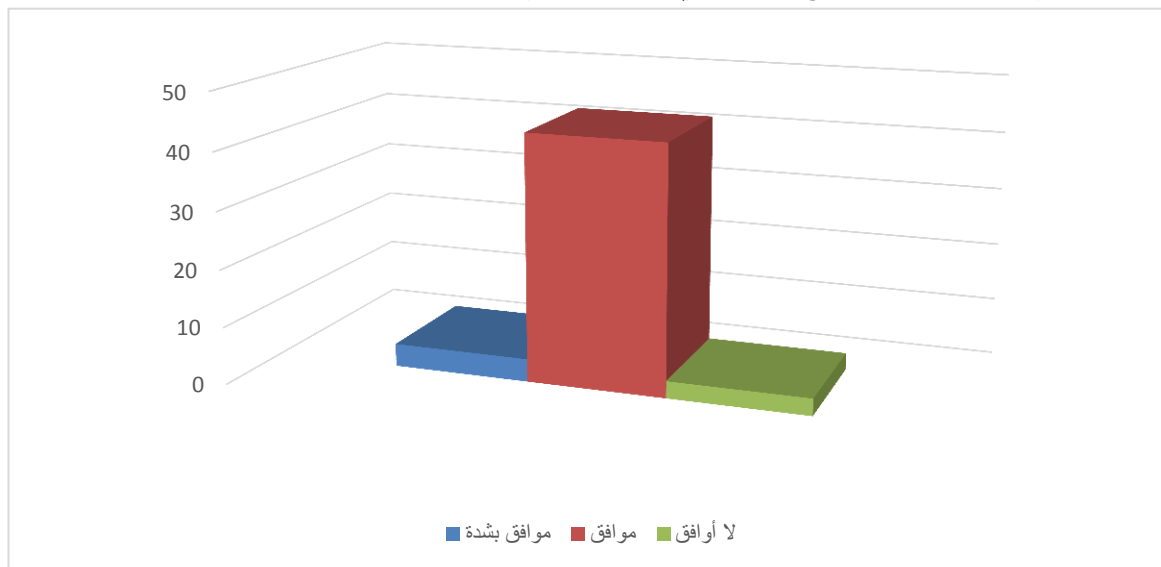
7. من خلال الملتقيات الافتراضية يمكن للهيئة المنظمة أن تعاقب أصحاب المدخلات المسروقة

الجدول رقم (22): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (07) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	04	08.00	62.43	5.99
موافق	43	86.00		
لا أوافق	03	06.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 04 أفراد بنسبة بلغت 8.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 86.00% ويمثلون 43 فرداً، بينما أجاب 03 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة بلغت 6.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 62.43 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أنه من خلال الملتقيات الافتراضية يمكن للهيئة المنظمة أن تعاقب أصحاب المدخلات المسروقة

الشكل رقم (21): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)



8. يمكن لمنصات التعليم الرقمية اقامة الملتقيات لعدة أيام بدون عناء

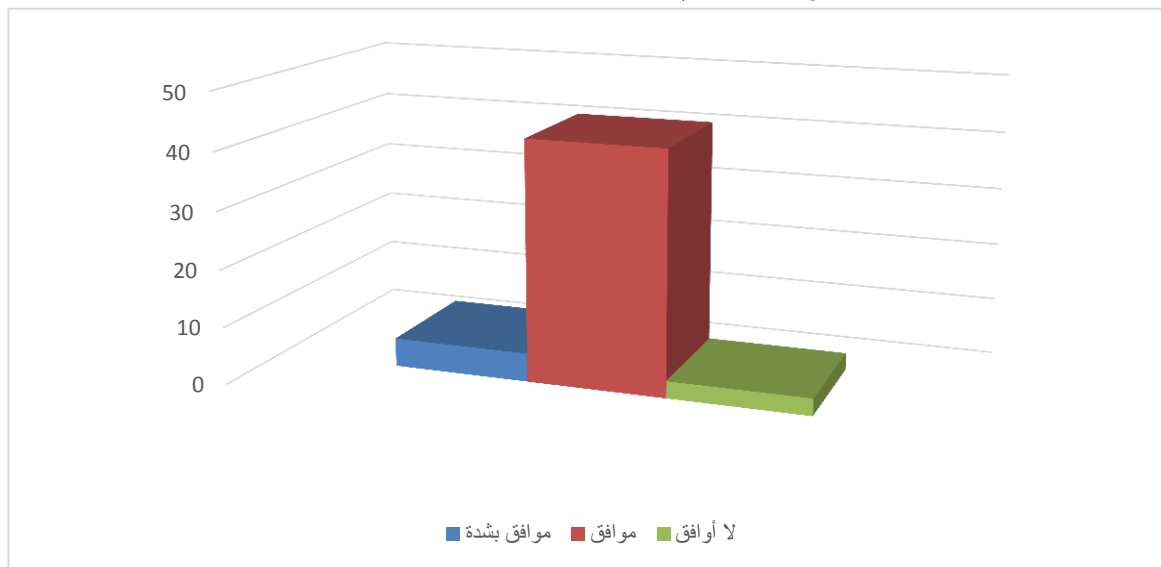
الجدول رقم (23): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (08) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	05	10.00	57.87	5.99
موافق	42	84.00		
لا أوافق	03	06.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 05 أفراد بنسبة بلغت 10.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 84.00% ويمثلون 42 فرداً، بينما أجاب 03 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة بلغت 6.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 57.87 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أنه يمكن لمنصات التعليم الرقمية اقامة الملتقيات لعدة أيام بدون عناء

الشكل رقم (22): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)



9. تقديم خدمات بواسطة فريق من الخبراء من مختلف المعاهد

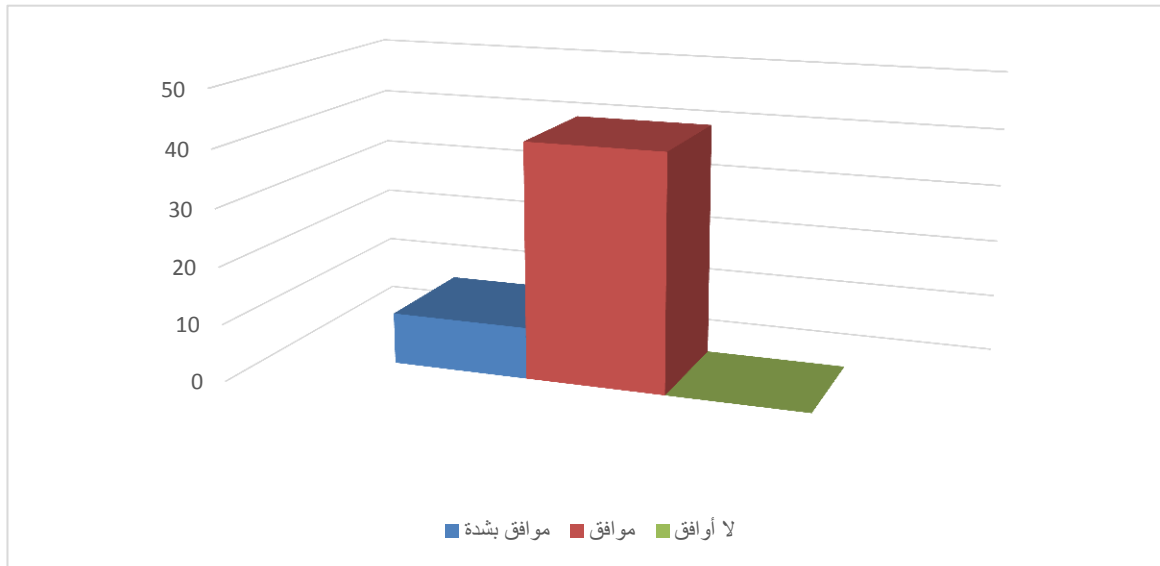
الجدول رقم (24): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (09) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	09	18.00	55.71	5.99
موافق	41	82.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05	دال	درجة الحرية $n=2$		

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 09 أفراد بنسبة بلغت 18.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 82.00% ويمثلون 41 فرداً، بينما ولا فرداً أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 55.71 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أنه يتم تقديم خدمات بواسطة فريق من الخبراء من مختلف المعاهد

الشكل رقم (23): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (24)



10. يمكن للملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية أن تكسب الهيئة المنظمة معلومات مهمة

الجدول رقم (25): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني

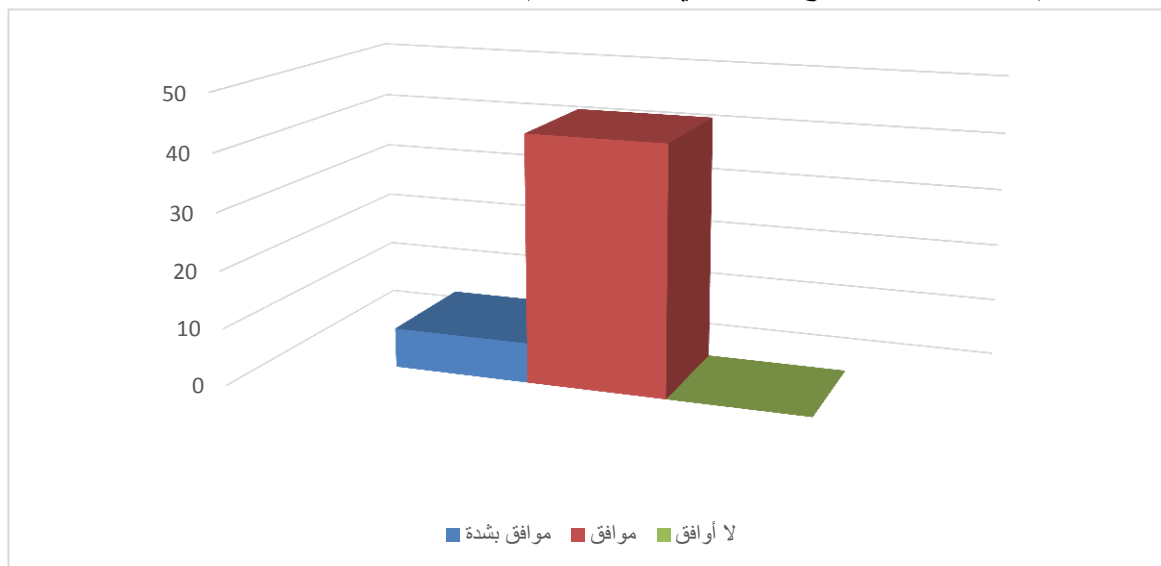
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	07	14.00	63.87	5.99
موافق	43	86.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 07 أفراد بنسبة بلغت 14.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 86.00% ويمثلون 43 فرداً، بينما ولا فرداً أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 63.87 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أنه يمكن للملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية أن تكسب الهيئة المنظمة معلومات

مهمة

الشكل رقم (24): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (25)



11. إشراك الجامعة الجزائرية من خلال الهيئة المنظمة في التنمية المستدامة

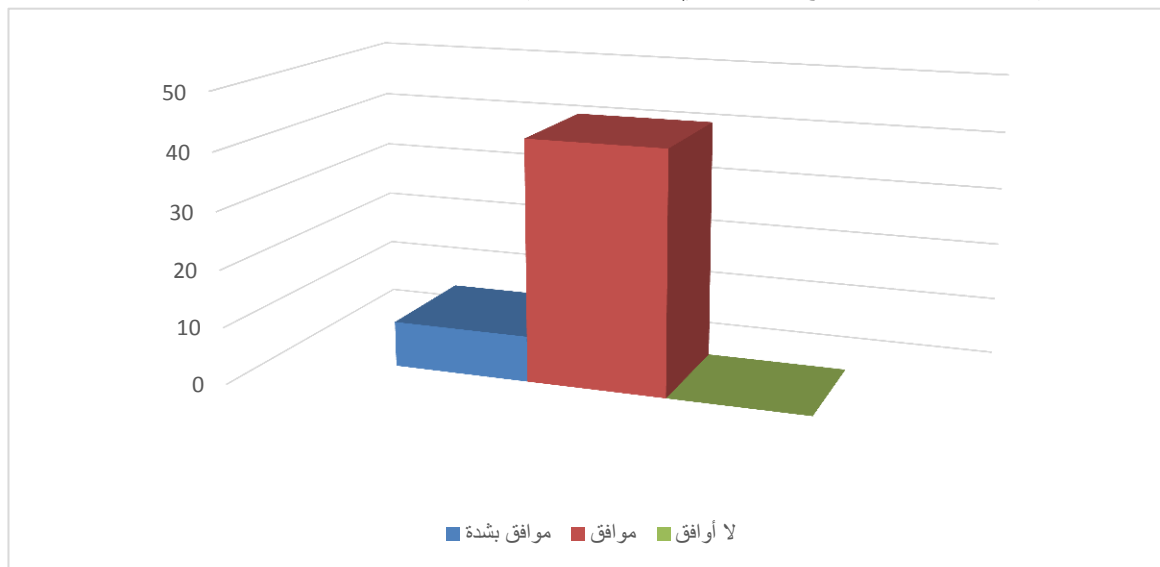
الجدول رقم (26): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (11) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	08	16.00	59.67	5.99
موافق	42	84.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 08 أفراد بنسبة بلغت 16.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 84.00% ويمثلون 42 فرداً، بينما ولا فرداً أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 59.67 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أنه يتم إشراك الجامعة الجزائرية من خلال الهيئة المنظمة في التنمية المستدامة

الشكل رقم (25): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (26)



12. سرعة اتخاذ القرارات حول مشكلات قائمة أو مستقبلية

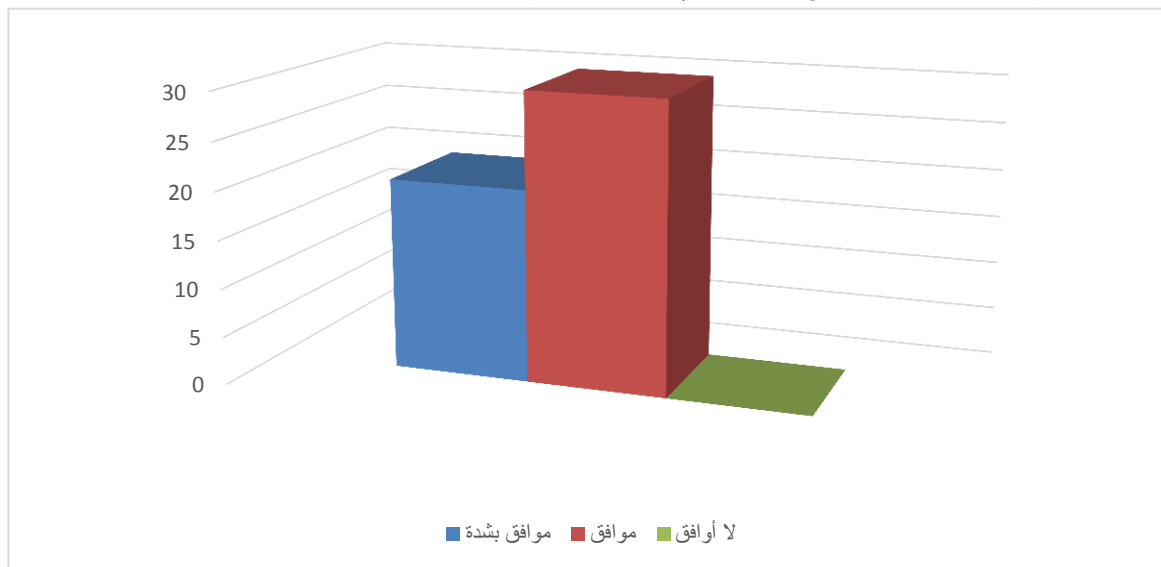
الجدول رقم (27): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (12) للمحور الثاني

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	27.99	5.99
موافق	30	60.00		
لا أوافق	00	00.00		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية $n=2$	

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 60.00% ويمثلون 30 فردا، بينما ولا فردا أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 27.99 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن الملتقيات الافتراضية تمكن من سرعة اتخاذ القرارات حول مشكلات قائمة أو مستقبلية

الشكل رقم (26): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (25)



### المحور الثالث:

1. تنعكس الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على الهيئة المتدخلة

الجدول رقم (27): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثالث

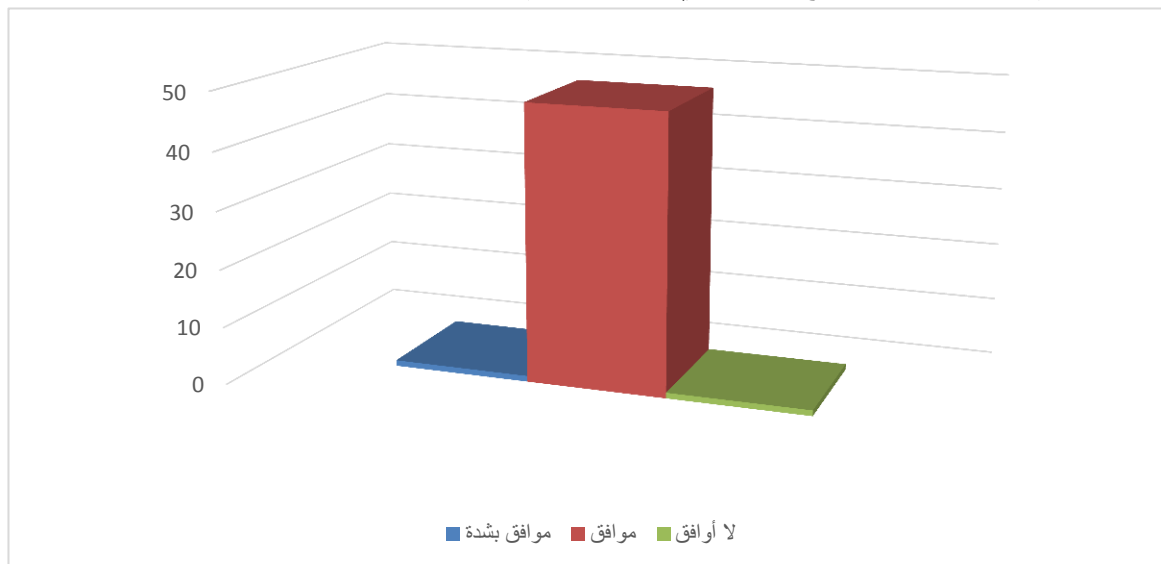
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	01	02.00	88.34	5.99
موافق	48	96.00		
لا أوافق	01	02.00		

الدلالة عند المستوى 0.05	دال	درجة الحرية ن=2
--------------------------	-----	-----------------

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا ب "موافق بشدة" وبلغ عددهم فردا واحدا بنسبة بلغت 2.00%، اما من أجابوا ب "موافق" فقد بلغت نسبتهم 96.00% ويمثلون 48 فردا، بينما أجاب فردا واحدا ب "لا أوافق" بنسبة 2.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 34.88 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدرة ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة ب "موافق".

ومنه نستنتج أن الملتقيات العلمية تعكس عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على الهيئة المتدخلة

الشكل رقم (26): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (27)



2. يمكن للملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية أن تكسب المتدخل معلومات مهمة

الجدول رقم (28): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	10	20.00	30.99	5.99
موافق	35	70.00		
لا أوافق	05	10.00		

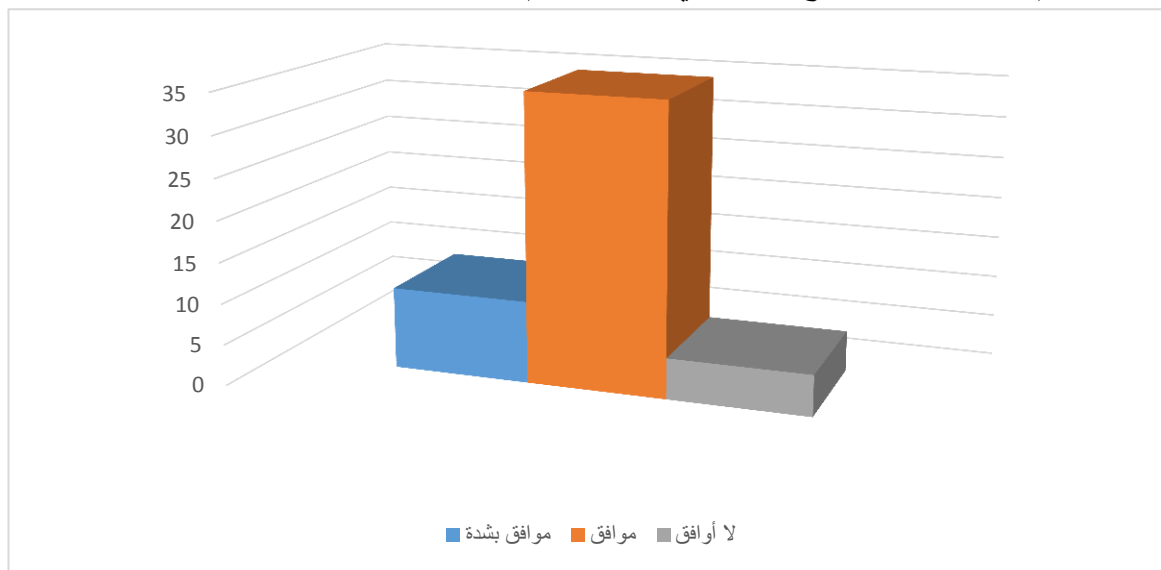
الدلالة عند المستوى 0.05	دال	درجة الحرية ن=2
--------------------------	-----	-----------------

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 10 أفراد بنسبة بلغت 20.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 70.00% ويمثلون 35 فرداً، بينما أجاب 05 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة 10.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 30.99 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أنه يمكن للملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية أن تكسب المتدخل معلومات

مهمة

الشكل رقم (27): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (28)



3. يمكن للمتدخل التسجيل في الملتقيات والحضور بدون تكلفة من خلال منصات التعليم الرقمية

الجدول رقم (29): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	21.27	5.99
موافق	28	56.00		

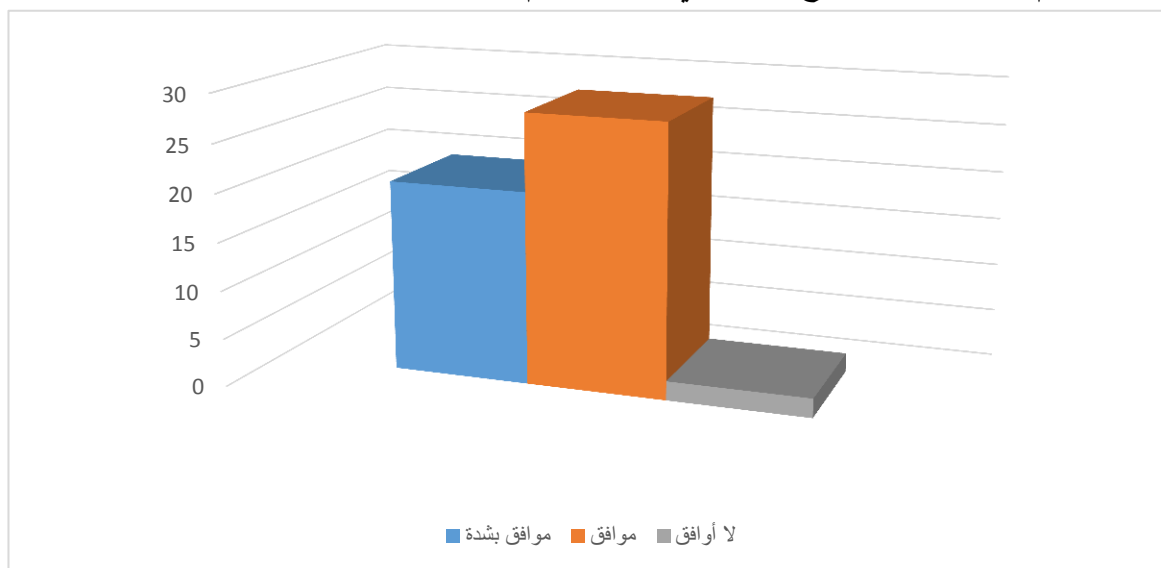
		04.00	02	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 56.00% ويمثلون 28 فردا، بينما أجاب 02 فردين إثنين بـ "لا أوافق" بنسبة 4.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 21.27 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أنه يمكن للمتدخل التسجيل في الملتقيات والحضور بدون تكلفة من خلال منصات التعليم

الرقمية

الشكل رقم (28): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (29)



4. تعتبر منصات التعليم بديل بالنسبة للهيئة المتدخلة لمواجهة انتشار الأزمات والأوبئة

الجدول رقم (30): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثالث

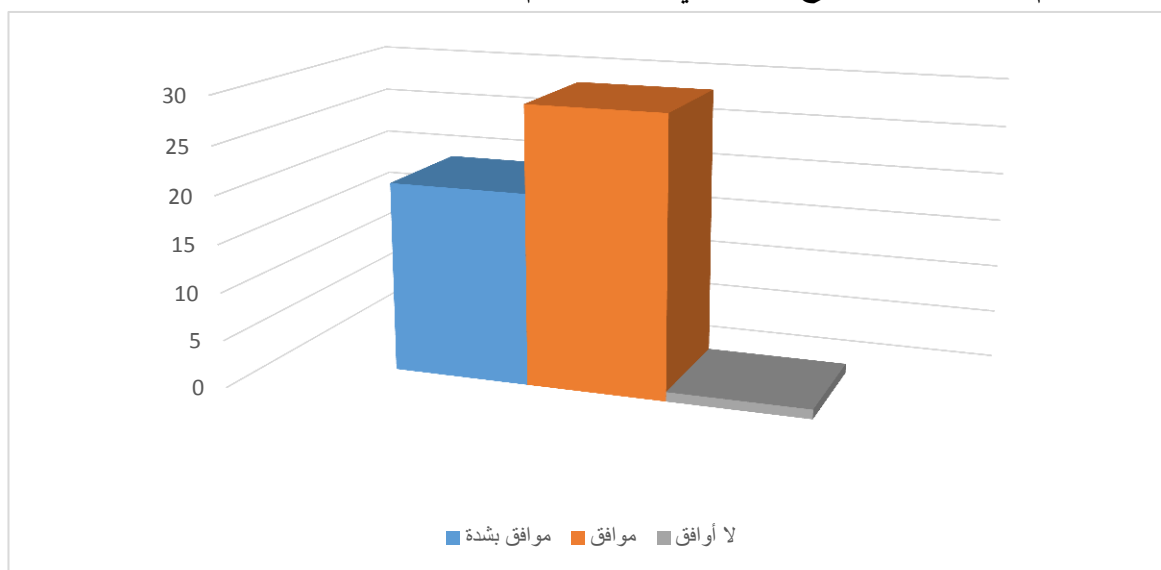
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	24.51	5.99
موافق	29	58.00		

		02.00	01	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 58.00% ويمثلون 29 فردا، بينما أجاب فردا واحدا بـ "لا أوافق" بنسبة 2.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 24.51 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن منصات التعليم تعتبر بديل بالنسبة للهيئة المتدخلة لمواجهة انتشار الأزمات والأوبئة

الشكل رقم (29): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (30)



5. من خلال الملتقيات الافتراضية يمكن للمتدخل ربح الوقت والجهد والمال والتكلفة

الجدول رقم (31): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثالث

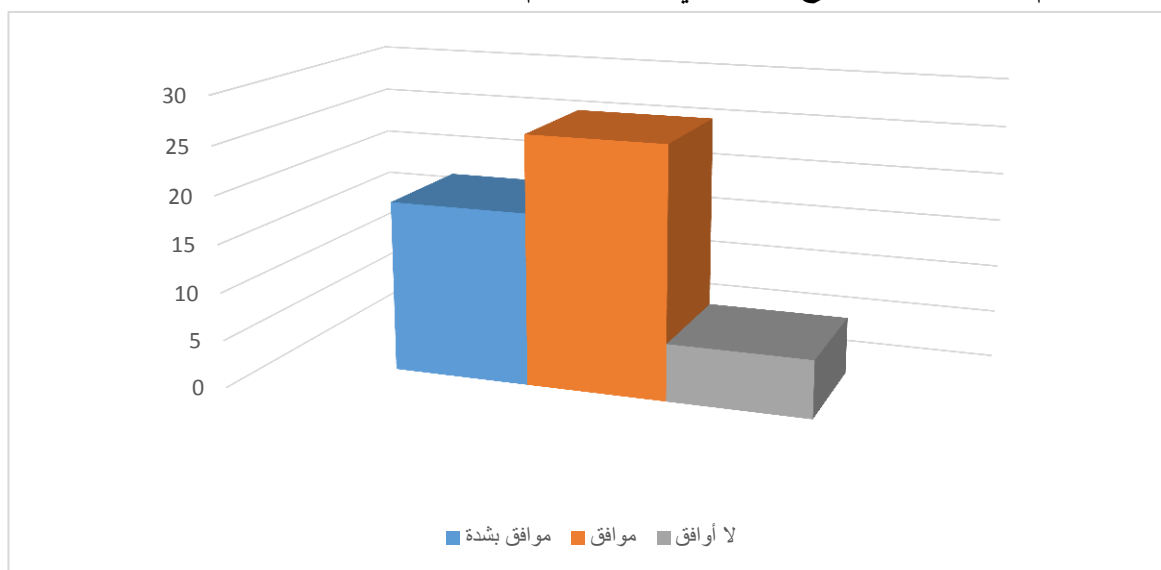
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	18	36.00	12.16	5.99
موافق	26	52.00		

		12.00	06	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 18 فردا بنسبة بلغت 36.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 52.00% ويمثلون 26 فردا، بينما أجاب 06 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة 12.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 12.16 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أنه من خلال الملتقيات الافتراضية يمكن للمتدخل ربح الوقت والجهد والمال والتكلفة

الشكل رقم (29): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (31)



6. الملتقيات الافتراضية توفير للمتدخل عناء السفر والنقل ومصاريف الطعام

الجدول رقم (32): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثالث

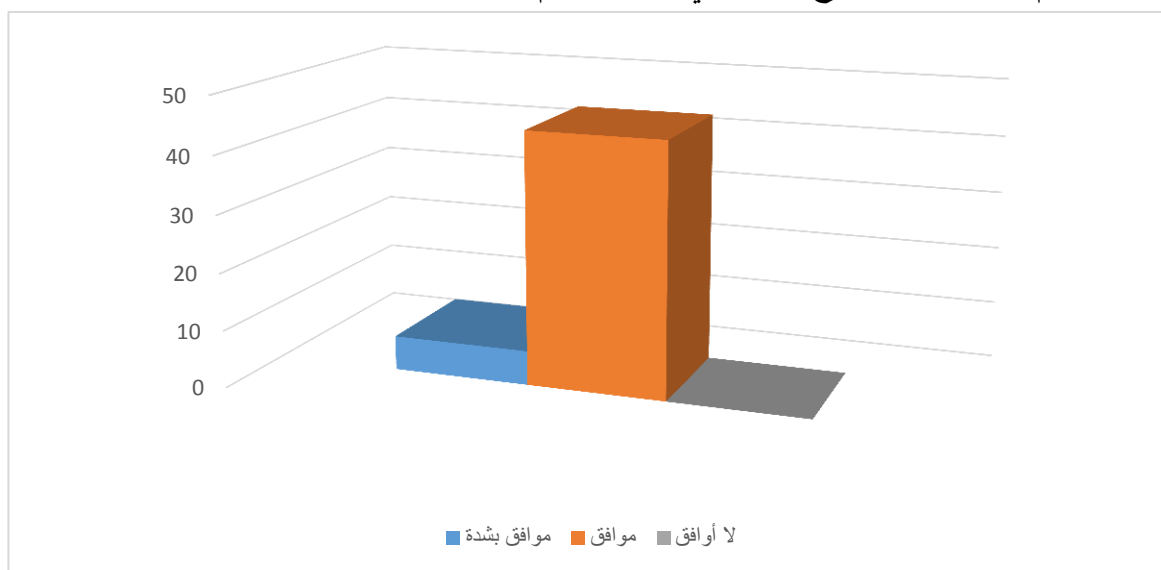
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	06	12.00	68.31	5.99
موافق	44	88.00		

		00.00	00	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 06 أفراد بنسبة بلغت 12.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 88.00% ويمثلون 44 فرداً، بينما ولا فرداً من العينة أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 68.31 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن الملتقيات الافتراضية توفير للمتدخل عناء السفر والنقل ومصاريف الطعام

الشكل رقم (31): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (32)



7.7.7. تتيح الملتقيات الافتراضية للمشاركين عددًا كبيرًا من الدورات التدريبية في المجال الرياضي

الجدول رقم (33): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (07) للمحور الثالث

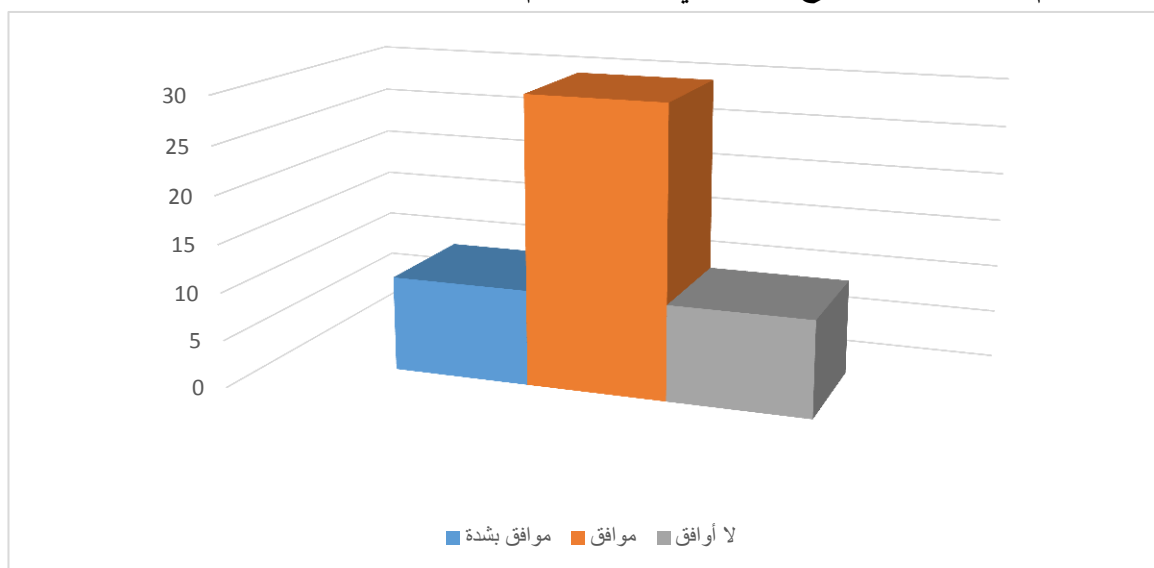
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	10	20.00	16.00	5.99
موافق	30	60.00		

		20.00	10	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 10 أفراد بنسبة بلغت 20.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 60.00% ويمثلون 30 فرداً، بينما أجاب 10 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة 20.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 16.00 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن الملتقيات الافتراضية تتيح للمشاركين عددًا كبيرًا من الدورات التدريبية في المجال الرياضي

الشكل رقم (32): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (33)



8. تقديم المدخلات في الملتقيات الافتراضية بارتجالية دون خوف أو قلق

الجدول رقم (34): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (08) للمحور الثالث

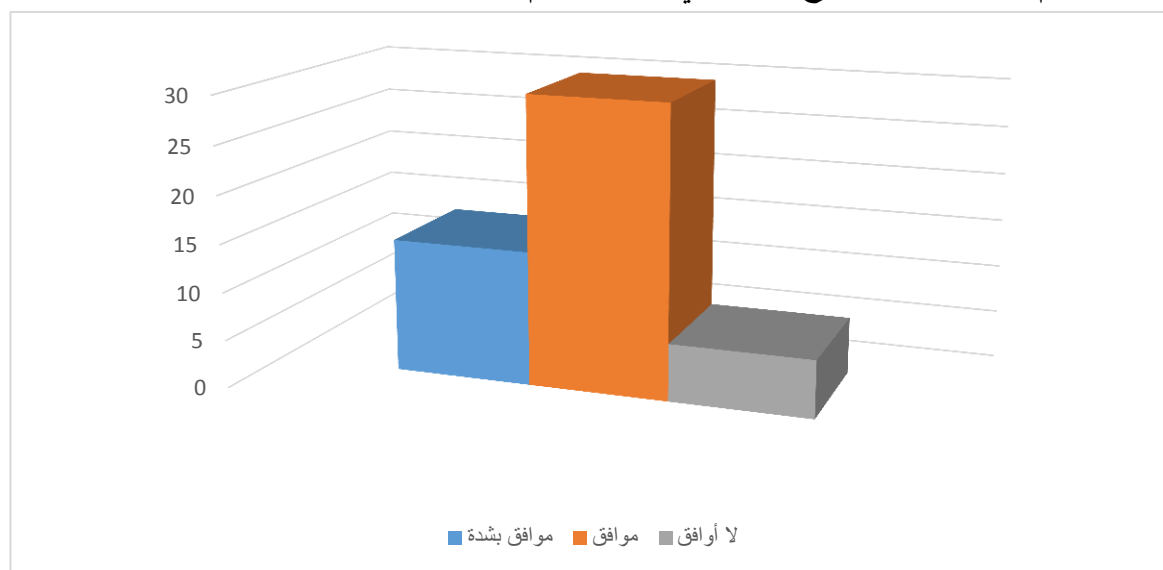
الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	14	28.00	17.92	5.99
موافق	30	60.00		

		12.00	06	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 14 فردا بنسبة بلغت 28.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 60.00% ويمثلون 30 فردا، بينما أجاب ولا فراد من العينة أجاب بـ "لا أوافق"، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 17.92 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن يتم تقديم المدخلات في الملتقيات الافتراضية بارتجالية دون خوف أو قلق

الشكل رقم (33): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (34)



9. تساهم في تطوير المهارات الشخصية والمهنية، التي يحتاجونها لتطوير إمكانياتهم.

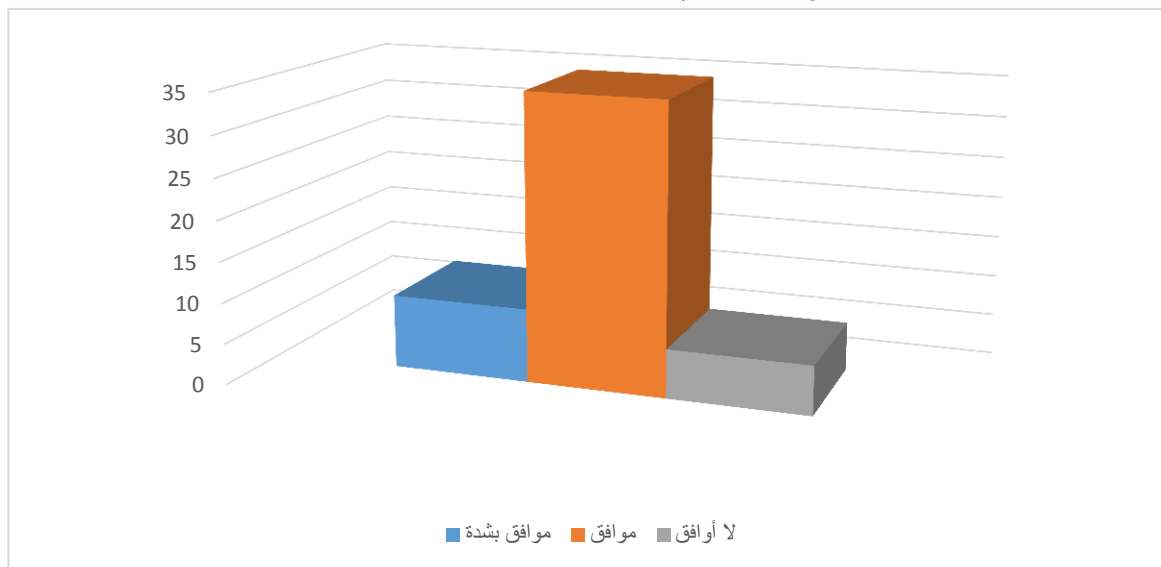
الجدول رقم (35): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (09) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	09	18.00	30.57	5.99
موافق	35	70.00		

		12.00	06	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 09 أفراد بنسبة بلغت 18.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 70.00% ويمثلون 35 فرداً، بينما أجاب 06 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة 12.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 30.57 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أنها تساهم في تطوير المهارات الشخصية والمهنية، التي يحتاجونها لتطوير إمكانياتهم.

الشكل رقم (34): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (35)



10. تسهل للمشاركين المتدخلين الحصول على شهادات مباشرة عبر الايميل

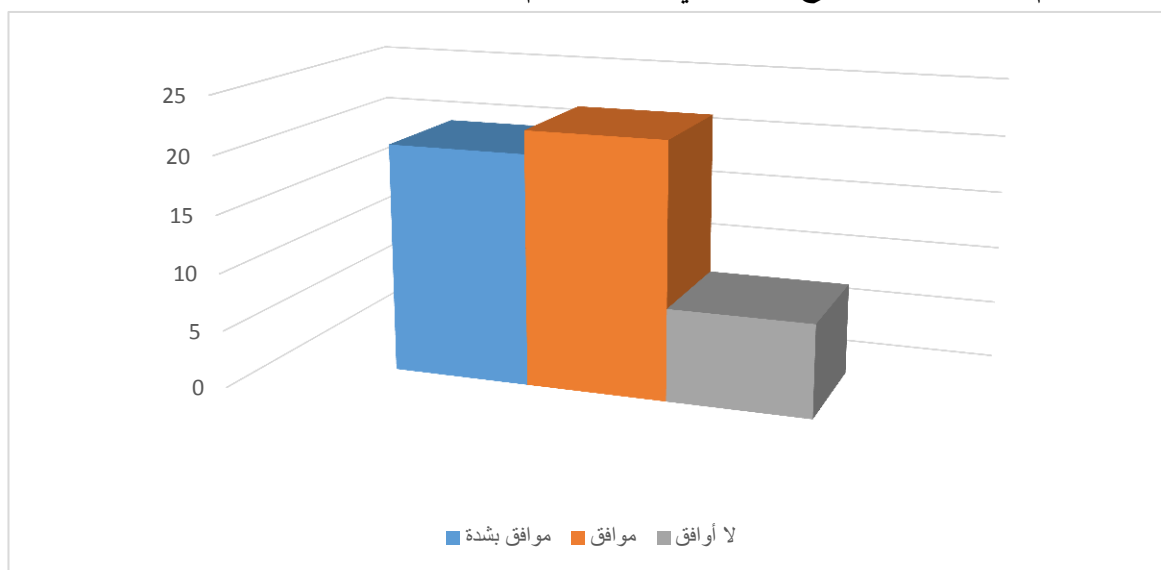
الجدول رقم (36): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (10) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	6.87	5.99
موافق	22	44.00		

		16.00	08	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 44.00% ويمثلون 22 فردا، بينما أجاب 08 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة قدرت بـ 16.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 6.87 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أنها تسهل للمشاركين المتدخلين الحصول على شهادات مباشرة عبر الایمایل

الشكل رقم (35): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (36)



11. تُمكن الطالب أو الاستاذ من طرح أي سؤال يواجهه بدون عقدة

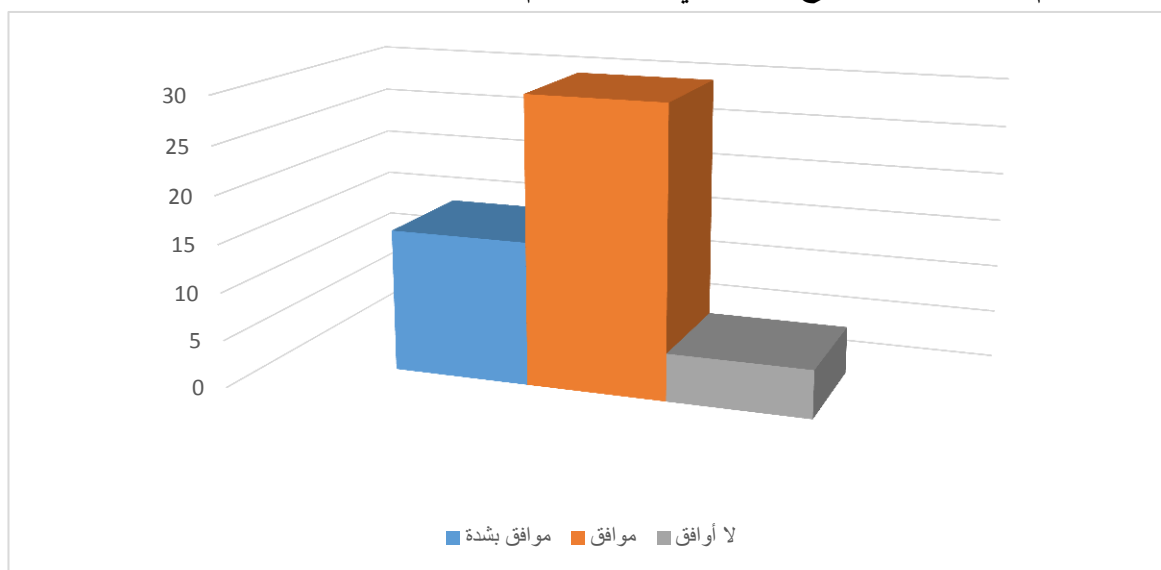
الجدول رقم (37): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (11) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	15	30.00	13.99	5.99
موافق	30	60.00		

		10.00	05	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 15 فردا بنسبة بلغت 30.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 60.00% ويمثلون 30 فردا، بينما أجاب 05 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة 10.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 13.99 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أنها تُمكن الطالب أو الاستاذ من طرح أي سؤال يواجهه بدون عقدة

الشكل رقم (36): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (37)



12. منصات التعليم عن بعد تخلق نوع من التفاعل المميز بين المتدخلين في الملتقيات العلمية الافتراضية

الجدول رقم (38): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (12) للمحور الثالث

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	03	06.00	72.26	5.99
موافق	45	90.00		

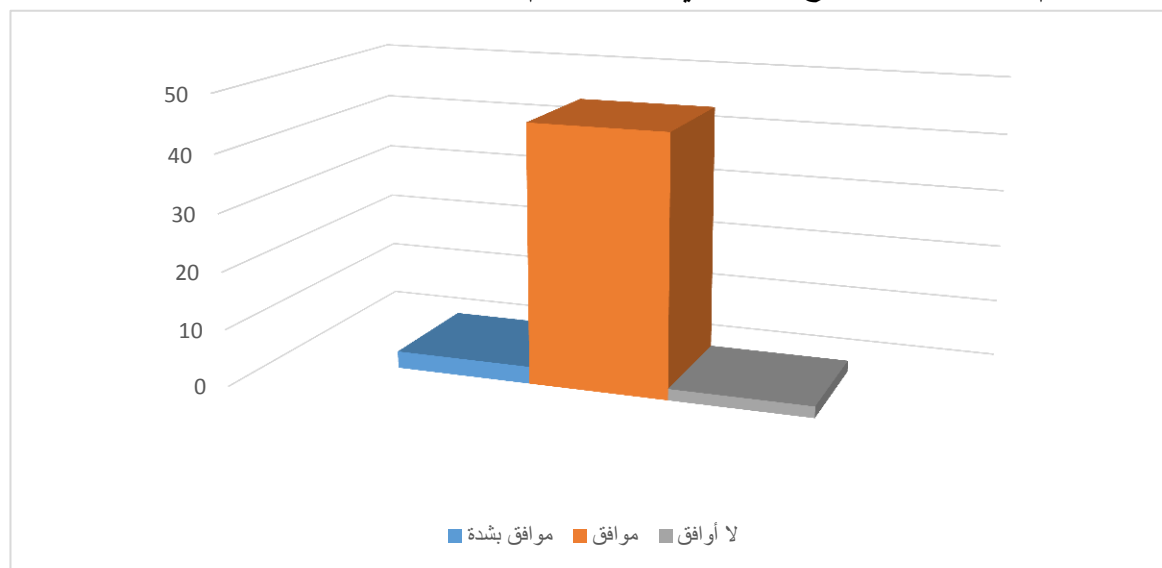
		04.00	02	لا أوافق
	درجة الحرية $n=2$	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 03 أفراد بنسبة بلغت 6.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 90.00% ويمثلون 45 فرداً، بينما أجاب فردين (02) بـ "لا أوافق" بنسبة قدرت بـ 4.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 72.26 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية  $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".

ومنه نستنتج أن منصات التعليم عن بعد تتخلق نوع من التفاعل المميز بين المتدخلين في الملتقيات العلمية

الافتراضية

الشكل رقم (37): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (38)



المحور الرابع:

1. إنقطاع أو ضعف الانترنت خلال الملتقيات الافتراضية

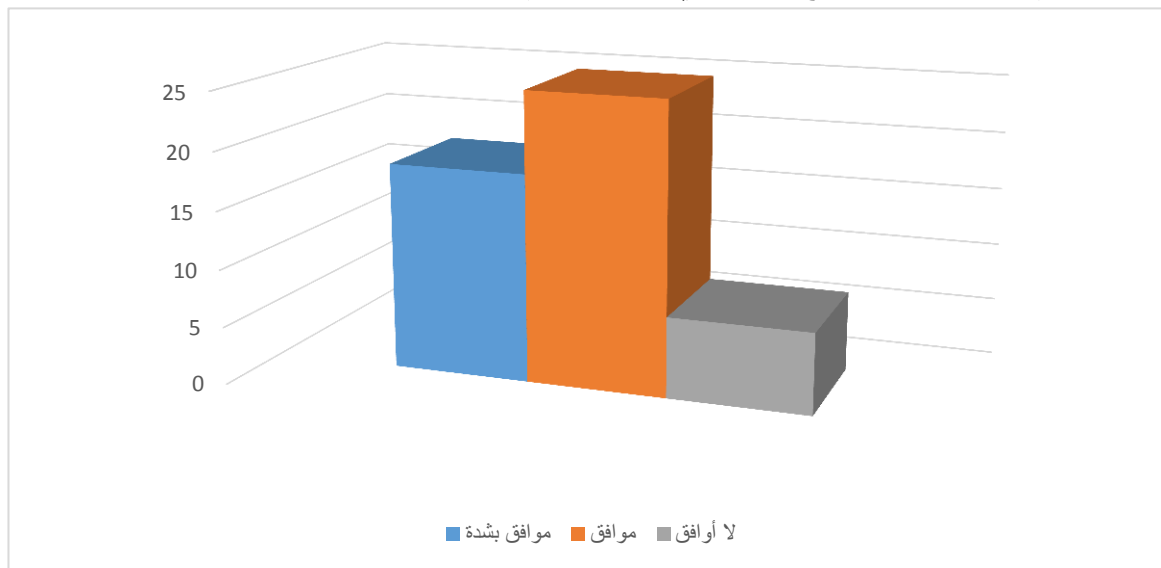
الجدول رقم (39): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	18	36.00	9.88	5.99

		50.00	25	موافق
		14.00	07	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 18 فرداً بنسبة بلغت 36.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 50.00% ويمثلون 25 فرداً، بينما أجاب 07 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة 14.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 9.88 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أنه يتم انقطاع أو ضعف الانترنت خلال الملتقيات الافتراضية

الشكل رقم (38): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (39)



2. إيجاد الوضع القانوني المناسب حتى تتمكن من إصدار شهادات الكترونية مصادق عليها ومعتمدة خلال الملتقيات الافتراضية

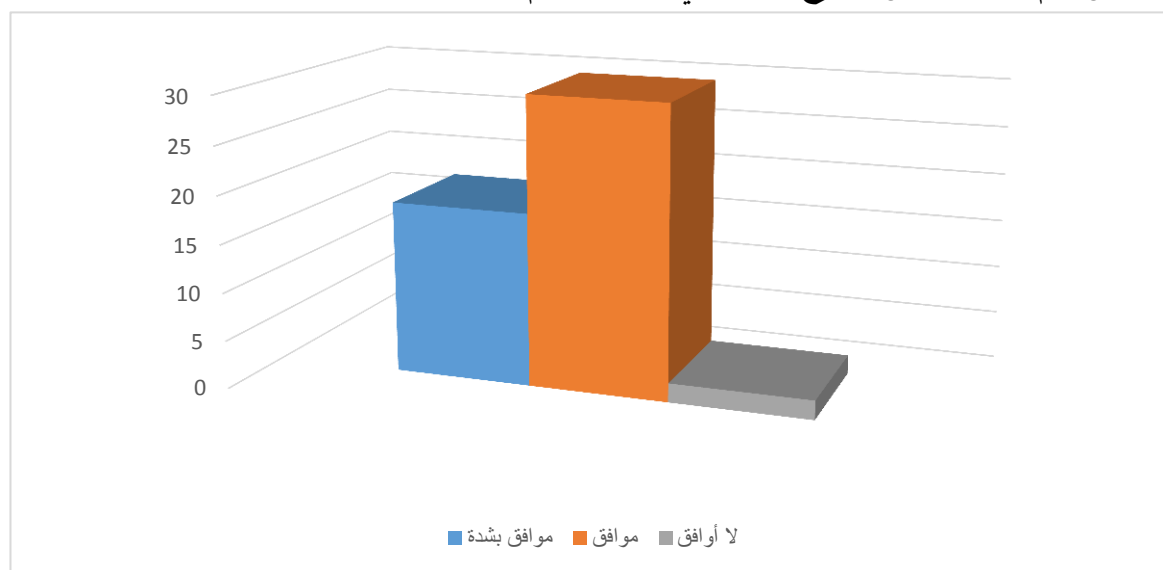
الجدول رقم (40): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	18	36.00	23.68	5.99

		60.00	30	موافق
		04.00	02	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 18 فرداً بنسبة بلغت 36.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 60.00% ويمثلون 30 فرداً، بينما أجاب فردين (02) بـ "لا أوافق" بنسبة قدرت بـ 4.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 23.68 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أنه يتحتم إيجاد الوضع القانوني المناسب حتى تتمكن من إصدار شهادات الكترونية مصادق عليها ومعتمدة خلال الملتقيات الافتراضية.

الشكل رقم (39): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (40)



3. الجهة المنظمة للملتقيات واعتمادها من طرف مؤسسة المتدخل

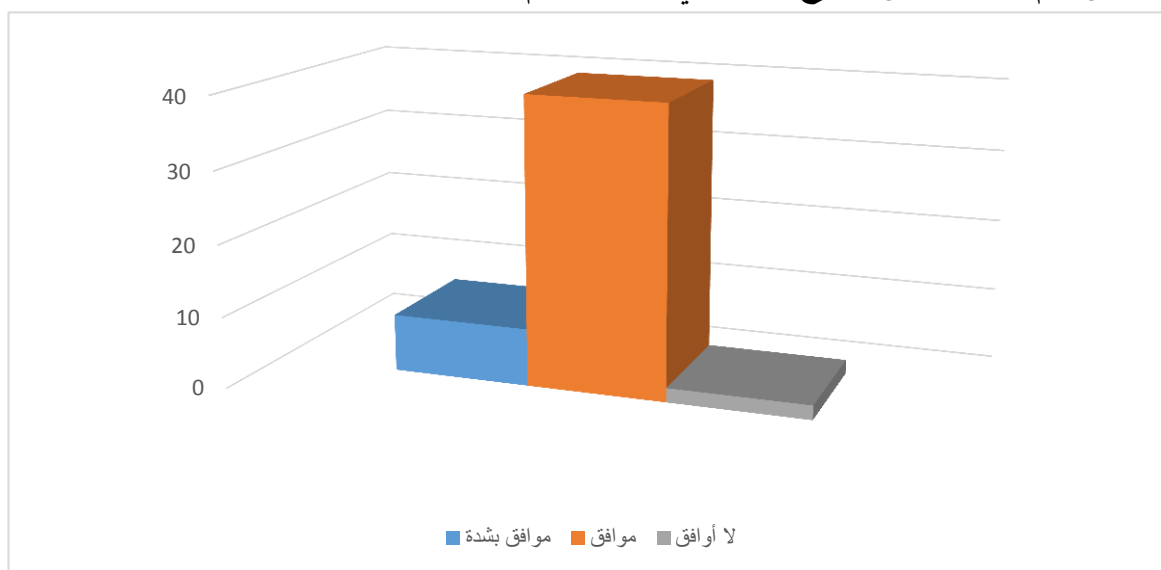
الجدول رقم 41: يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	08	16.00	50.07	5.99

		80.00	40	موافق
		04.00	02	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 08 أفراد بنسبة بلغت 16.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 80.00% ويمثلون 40 فرداً، بينما أجاب فردين (02) بـ "لا أوافق" بنسبة 4.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 50.07 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أن يلزم اعتماد الجهة المنظمة للملتقيات من طرف مؤسسة المتدخل

الشكل رقم (40): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (41)



4. سرقة رسوم الاشتراك في الملتقيات المقامة عبر منصات التعليم الرقمية

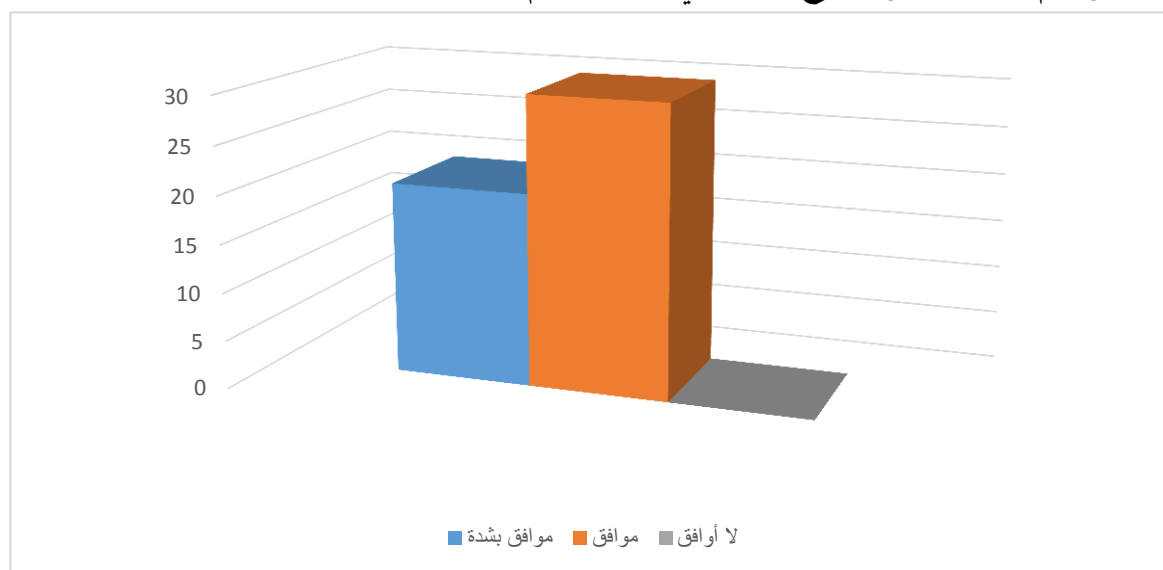
الجدول رقم (42): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	20	40.00	28.01	5.99

		60.00	30	موافق
		00.00	00	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 20 فردا بنسبة بلغت 40.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 60.00% ويمثلون 30 فردا، بينما لم يجب أي فرد من العينة بـ "لا أوافق" بنسبة معدومة، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 28.01 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أنه يتم سرقة رسوم الاشتراك في المكتبات المقامة عبر منصات التعليم الرقمية

الشكل رقم (41): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (42)



5. الصحة القانونية للمحتوى الرقمي المقدم عبر منصات التعليم

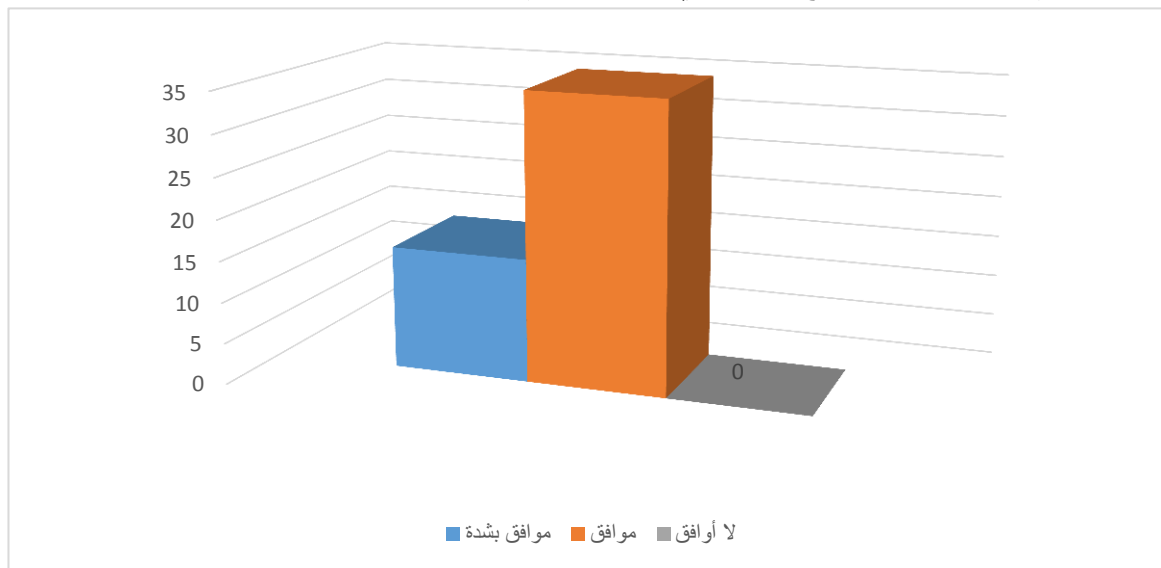
الجدول رقم (43): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	15	30.00	36.99	5.99

		70.00	35	موافق
		00.00	00	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 15 فردا بنسبة بلغت 30.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 70.00% ويمثلون 30 فردا، بينما لم يجب أي فرد من العينة بـ "لا أوافق" بنسبة معدومة، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 36.99 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أنه يلزم توفر الصحة القانونية للمحتوى الرقمي المقدم عبر منصات التعليم

الشكل رقم (42): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (43)



6. ارتداء هندام غير مناسب أثناء الإلقاء

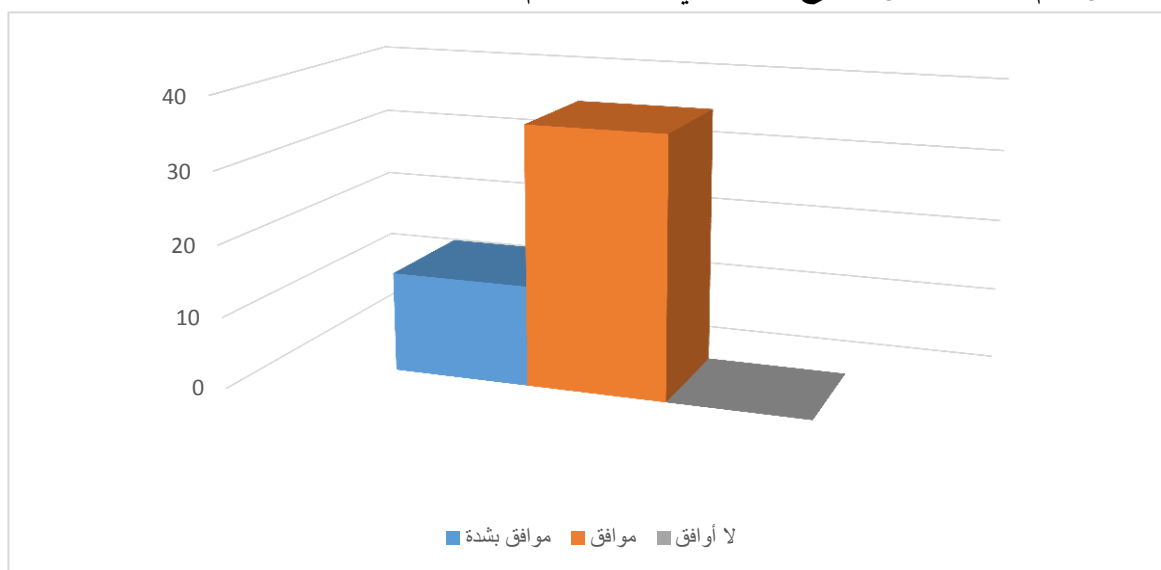
الجدول رقم (44): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	14	28.00	39.51	5.99

		72.00	36	موافق
		00.00	00	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 14 فردا بنسبة بلغت 28.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 72.00% ويمثلون 36 فردا، بينما لم يجب أي فرد من العينة بـ "لا أوافق" بنسبة معدومة، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 39.51 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أنه يتم ارتداء هندام غير مناسب أثناء الإلقاء

الشكل رقم (43): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (44)



7. طريقة إلقاء المتدخلين متوسطة المستوى من حيث سلامة اللغة

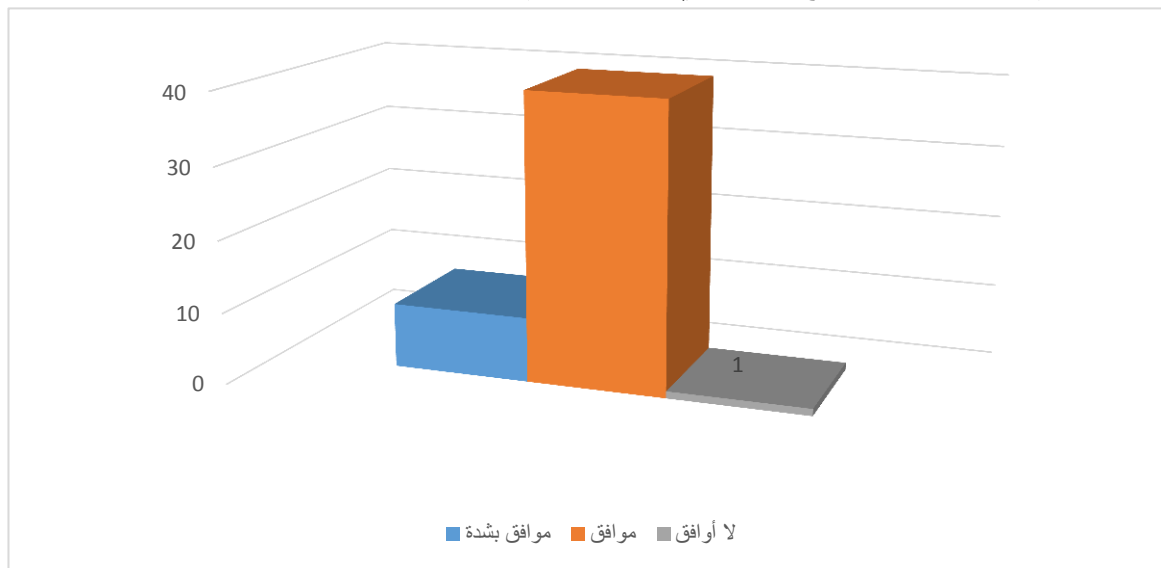
الجدول رقم (45): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	09	18.00	50.91	5.99

		80.00	40	موافق
		02.00	01	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 09 أفراد بنسبة بلغت 18.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 80.00% ويمثلون 10 فرداً، بينما أجاب فرداً واحداً من العينة بـ "لا أوافق" بنسبة 2.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 50.91 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومن هنا نستنتج أن طريقة إلقاء المتدخلين متوسطة المستوى من حيث سلامة اللغة

الشكل رقم (44): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (45)



8. يلقي المتدخل ببحثه في الملقيات الافتراضية في ضجيج و ضوضاء

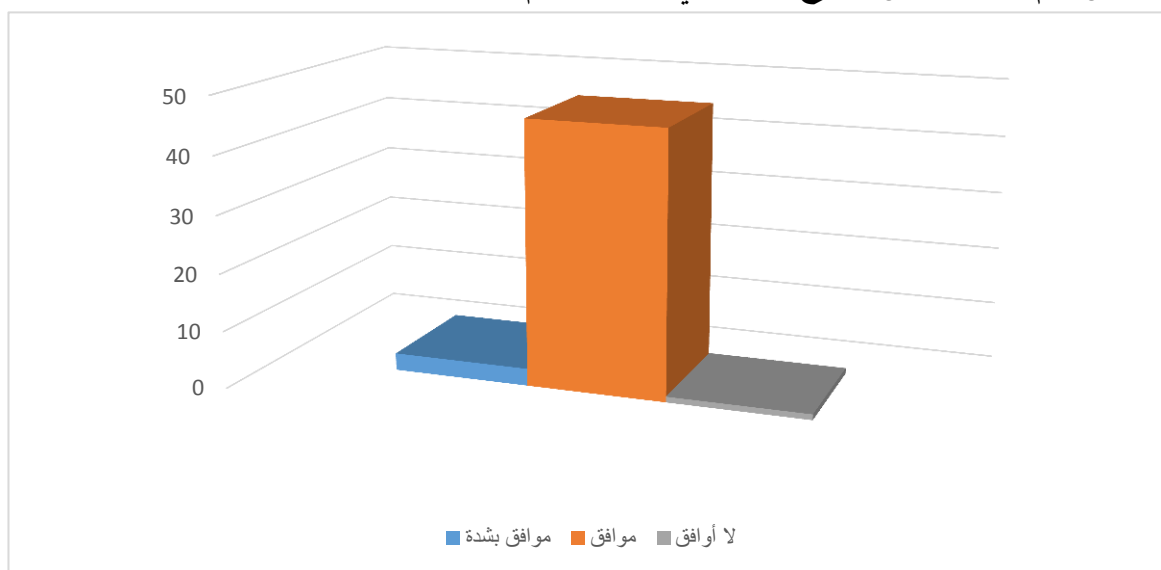
الجدول رقم (46): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	03	06.00	77.54	5.99

		92.00	46	موافق
		02.00	01	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 03 أفراد بنسبة بلغت 6.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 92.00% ويمثلون 46 فرداً، بينما أجاب فرداً واحداً من العينة بـ "لا أوافق" بنسبة 2.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 77.54 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أن المتدخل يلقي بثقله في الملتقيات الافتراضية في ضجيج وضوضاء

الشكل رقم (45): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (46)



9. تقديم المدخلات من مكان غير لائق كالسيارات

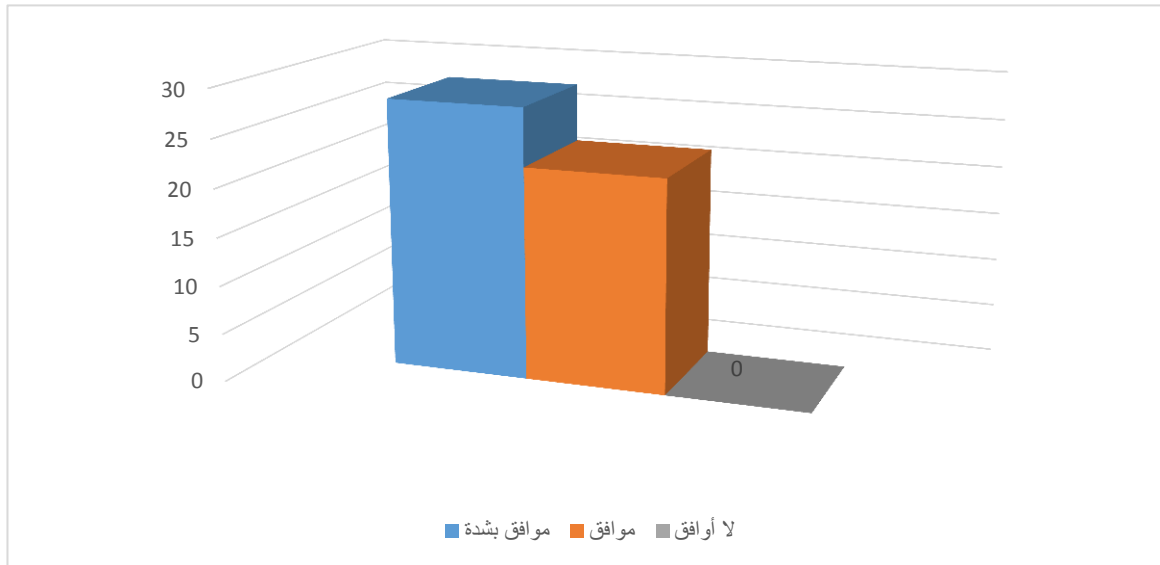
الجدول رقم (47): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (09) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	28	56.00	26.07	5.99

		44.00	22	موافق
		00.00	00	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 28 فردا بنسبة بلغت 56.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 44.00% ويمثلون 22 فردا، بينما لم يجب ولا فردا من العينة بـ "لا أوافق" بنسبة معدومة، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 26.07 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق بشدة".  
ومنه نستنتج أنه يتم تقديم المدخلات من مكان غير لائق كالسيارات

الشكل رقم (46): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (47)



10. عدم احترام الهيئة والزلاء أثناء تقديم مداخلاتهم

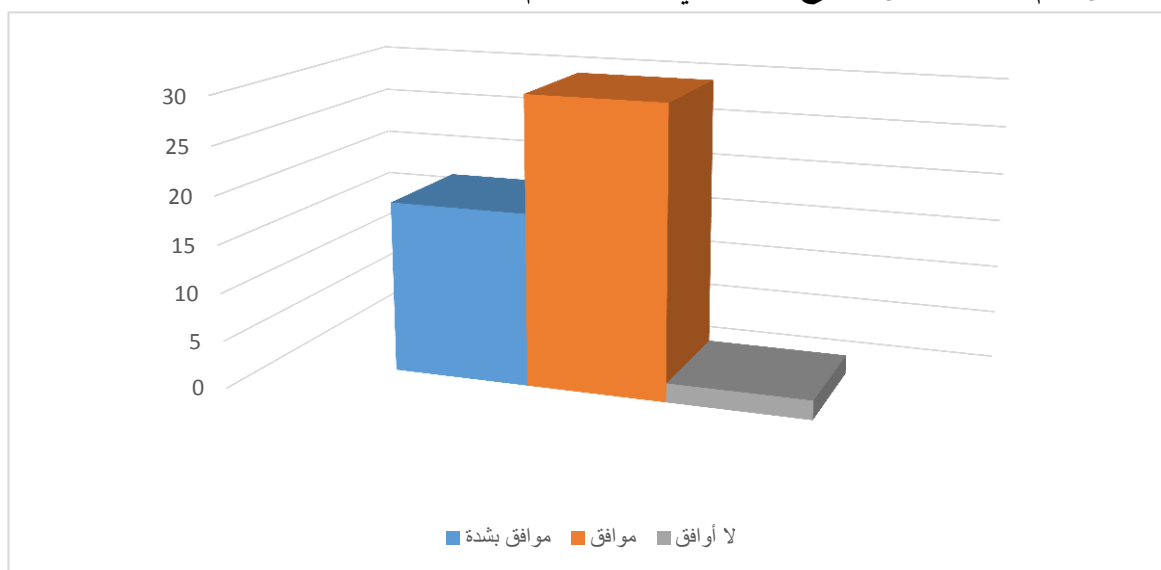
الجدول رقم (48): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (10) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	18	36.00	23.68	5.99

		60.00	30	موافق
		04.00	02	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 18 فرداً بنسبة بلغت 36.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 60.00% ويمثلون 30 فرداً، بينما أجاب فردين (02) من العينة بـ "لا أوافق" بنسبة 4.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 23.68 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أن هناك عدم احترام الهيئة والزملاء أثناء تقديم مداخلاتهم

الشكل رقم (47): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (49)



11. عدم احترام توقيت المداخلة طبقاً لبرنامج الملتقى الافتراضي

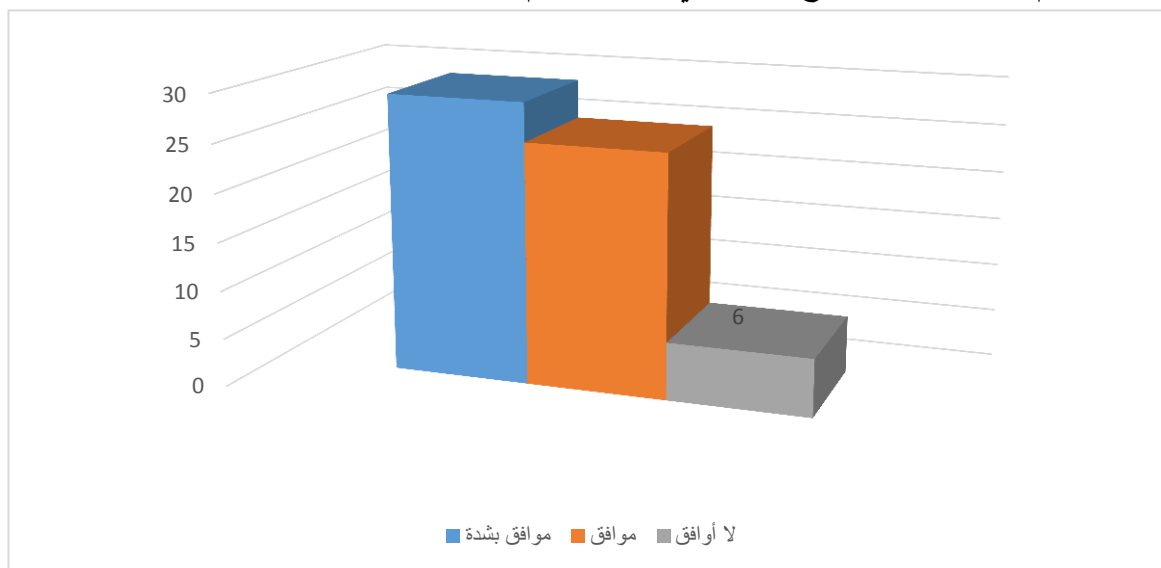
الجدول رقم (50): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (09) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية
موافق بشدة	29	58.00	11.31	5.99

		50.00	25	موافق
		12.00	06	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 28 فردا بنسبة بلغت 58.00%، اما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 50.00% ويمثلون 25 فردا، بينما لم أجاب 06 أفراد بـ "لا أوافق" بنسبة 12.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 31.11 وهي أعلى من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية المقدره بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق بشدة".  
ومنه نستنتج أن هناك عدم احترام توقيت المداخلة طبقا لبرنامج الملتقى الافتراضي

الشكل رقم (49): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (50)



12. الجلوس بطريقة غير محترمة

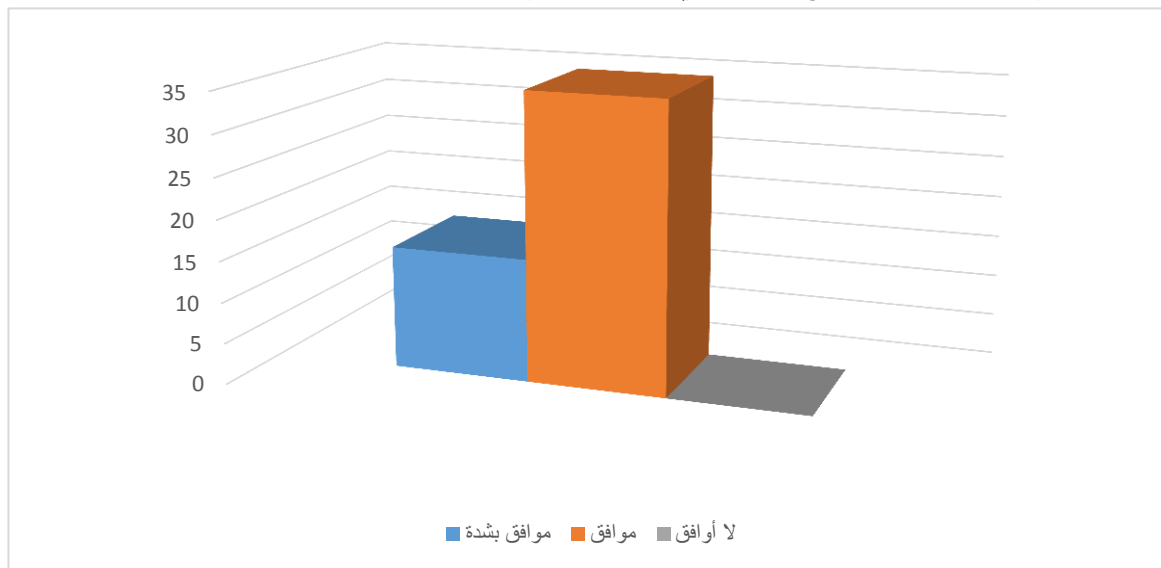
الجدول رقم (51): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (10) للمحور الرابع

الإقتراحات	التكرار	النسبة (%)	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
موافق بشدة	15	30.00	36.99	5.99

		70.00	35	موافق
		00.00	00	لا أوافق
	درجة الحرية ن=2	دال		الدلالة عند المستوى 0.05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن من أجابوا بـ "موافق بشدة" وبلغ عددهم 15 فرداً بنسبة بلغت 30.00%، أما من أجابوا بـ "موافق" فقد بلغت نسبتهم 70.00% ويمثلون 35 فرداً، بينما أجاب فردين (02) من العينة بـ "لا أوافق" بنسبة 4.00%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 36.99 وهي أعلى من قيمة  $\chi^2$  الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "موافق".  
ومنه نستنتج أنه يتم الجلوس بطريقة غير محترمة

الشكل رقم (50): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (51)



4-2- مناقشة الفرضيات :

**الفرضية الجزئية الاولى:** تساهم الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على جودة البحث العلمي .

من خلال نتائج الجداول رقم (2) إلى رقم (15) التي دلت على ان الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية تساهم بالإيجاب على جودة البحث العلمي ,وتشابهت النتيجة مع الدراسة السابقة التي اشرف عليها الاستاذ **عطاء الله احمد** بعنوان دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية والرياضية سنة {2015,2016} التي اكدت ان للوسائل التكنولوجية دور في الرفع من جودة العملية التعليمية ومن هنا ثبتت صحة الفرضية الجزئية الاولى .

**الفرضية الجزئية الثانية:** اقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية لها انعكاس ايجابي على الهيئة المنظمة .

من خلال النتائج المتواجدة في الجدول رقم (16) إلى الرقم (27) التي دلت على ان اقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية لها انعكاس ايجابي على الهيئة المنظمة حيث اكدت على ذلك الدراسة المشابهة بعنوان :ادارة التظاهرات العلمية على الخط باستخدام نظام **OCS** مشروع البوابة الرقمية للملتقيات والمؤتمرات بجامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري في السنة الجامعية {2014,2015} ومن هنا ثبت صحة الفرضية الثانية.

**الفرضية الجزئية الثالثة:** اقامة الملتقيات العلمية عبر المنصات التعليمية الرقمية لها انعكاس ايجابي على المتدخلين .

من خلال النتائج المتواجدة في الجداول رقم (28) إلى الرقم (39) التي دلت على ان اقامة الملتقيات العلمية لها انعكاس ايجابي على المتدخلين ,وتشابهت النتائج مع دراسة استخدام الطلبة الجامعيين لمنصات الرقمية المحققة لديهم دراسة مسحية على عينة من الطلبة المستخدمين لمنصة موودل بكلية العلوم الانسانية جامعة محمد خيضر بسكرة .وهنا ثبتت صحة الفرضية الثالثة.

## الفرضية الرابعة:

جميع من خلال النتائج المتواجدة في الجدول رقم (40) إلى جدول رقم (51) التي ذلت على وجود نسب متفاوتة في استخدام ملتقيات التعليم الرقمية في إقامة الملتقيات العلمية والوطنية والدولية ببعض معاهد الرياضة بالجزائر حيث أبرزت الأسئلة الموجودة في المحور على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 حيث هدفت إلى معرفة مساهمة الملتقيات الافتراضية عبر منصات التعليم الرقمية لإستفاضة منها لإعداد البحوث وتطويرها ونلاحظ أن جميع الدراسات استخدمت منصات التعليم لتشخيص وتحديد المعوقات التي تواجه الطالبة ومشاركين في ملتقيات الدولية والوطنية. وتشابهت النتائج مع دراسة طيار" أسامة في عنوان معوقات البحث العلمي بمعهد العلوم والتقنيات النشاط البدنية والرياضة من وجهة طلبة سنة ثانية ماستر ومن هنا ثبت صحة الفرضية.

## مناقشة الفرضية العامة .

بعد ثبوت صحة الفرضيات الجزئية التي نصت على ان الملتقيات العلمية عبر المنصات الرقمية تساهم بالإيجاب على جودة البحث العلمي وعلى الهيئة المنظمة وعلى المتدخلين , ومن خلال الجداول رقم (02) الى جدول رقم (51) والتي توصلنا من خلالها الى النتيجة التي مفادها ان الملتقيات العلمية عبر المنصات التعليمية تساهم بالإيجاب على جودة البحث العلمي لها انعكاسات ايجابية على الهيئة المنظمة وعلى المتدخلين ببعض معاهد التربية بالوطن , وتشابهت النتائج مع الدراسات السابقة : دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية وكذلك ,دراسة معوقات البحث العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ,وايضا ادارة التظاهرات العلمية على الخط باستخدام مشروع بوابة الرقمية الملتقيات والمؤتمرات , وكذلك دراسة استخدام الطلبة الجامعين لمنصات التعليم الرقمية , ومن هنا يمكننا القول بان الفرضية العامة للدراسة ثابتة وصحيحة.

## 4-3-الاستنتاجات العامة :

تساهم الملتقيات العلمية عبر المنصات التعليم الرقمية بالإيجاب على جودة البحث العلمي .  
اقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية لها انعكاسات ايجابية على الهيئة المنظمة .

انعكاسات الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية لها انعكاس ايجابي على المتدخلين كل من اساتذة وطلبة الدكتوراه.

#### 4-5- الاقتراحات والتوصيات :

تشجيع البحث العلمي والعمل على رفع الجودة .  
 ينصح باستخدام الوسائل التكنولوجية وتوفير الاجهزة لكل من الاستاذ والطالب .  
 اعطاء اهمية للملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية .  
 القيام بدراسات وبحوث حول الملتقيات العلمية عبر المنصات الرقمية لما لها من دور هام في رفع الجودة .  
 توفير الامكانيات والعمل على دورات تدريبية  
 تحديث البنية التحتية لاسيما في المناطق المعزولة والنائية.

#### الخلاصة :

تعتبر تكنولوجيا المعلومات والاتصال من اهم المتطلبات الاساسية لمواكبة التغيرات والمستحدثات العالمية . والجامعة الجزائرية تسعى جاهدة على تحسين صورتها امام الجامعات الاخرى ,ولا يكون ذلك الا من خلال استحداث طرق تعليم جديدة واتباع ما يعرف بالتعليم الإلكتروني . لقد اصبح لزاما على المؤسسات التعليمية تبني التعليم الإلكتروني.

ويعتبر التعليم العالي ركنا اساسيا لتقدم الدول انطلاقا من كون الجامعة منبرا للعلم والحضارة ومن اجل الارتقاء بالجامعة وتحقيق اهدافها عليها اتباع التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا الأعلام والاتصال باعتبارها الركيزة الاساسية في بناء الفرد والمجتمع معرفيا وثقافيا . (سامية، 2021)

اذ لابد العمل على رفع جودة البحث العلمي وتوفير الامكانيات بما ان الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية لها مساهمة في ذلك ويجب اعطاء اهمية لها والتشجيع على اقامتها بتوفير الامكانيات , والحرص على وضع تدريبات لذلك . , فهذا يساعد على تحققها

وتطورها وانتشارها في مختلف الاماكن لما لها من فوائد وانعكاسات ايجابية ,مثل تحسين مستوى التعاون والمشاركة في العملية التعليمية وتخفيض الاعباء الادارية ... لذلك يجب التشجيع عليها والمساهمة فيها .

المصادر والمراجع :

## قائمة المصادر و المراجع

- جودة البحث العلمي . (2016). سيدي بلعباس الجزائر.
- منهجية البحث العلمي. (2019-2020). جامعة محند أولحاج ، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية.
- ابو سعيد احمد العيد. (2014). اعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات. عمان الاردن.
- أبي الحسين. (2001). معجم مقاييس اللغة. بيروت: احياء التراث العربي.
- أبي الحسين. (2001). معجم مقاييس اللغة. بيروت: احياء التراث العربي.
- احلام زربيي اخرون. (2017). دوز المنصات الرقمية التعليمية في تطوير العمل الصحفي. رسالة ماستر علوم والاتصال تخصص تكنولوجيا، 88. جامعة 08 ماي 1945 قالمة.
- احمد ابو السعيد. (1993). مؤسسة خبراء العرب في الهندسة والادارة. برنامج اعداد المؤتمرات.
- احمد العيد ابو السعيد. (2014). اعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات . الاردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- احمد العيد ابو السعيد. (2014). اعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات. الاردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- احمد العيد ابو السعيد. (2014). اعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات. الاردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- احمد العيد ابو السعيد. (2014). اعداد وتنظيم المؤتمرات والندوات. الاردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- اسماء مصطفى عبد الرزاق احمد. (بلا تاريخ). واقع التعليم الخدمة الاجتماعية الكترونيا واليات المقترحة لتطويره.
- الدكتور السامي الشريف. (2006). الاعلام السياحي. القاهرة: دار النهضة العربية.
- الدكتور ليلى محمد الزلاقي. (بلا تاريخ). فن ادارة الحفلات والمؤتمرات.
- الدكتور محمد منير حجاب. (بلا تاريخ). الاعلام والتنمية الشاملة. القاهرة : جامعة سوهاج بدون .
- الدكتور مصطفى السيد سعد الله. (1995). المؤتمرات - تخطيط وتنفيذ و تقييم - . القاهرة : مكتبة الوفاء طبعة 2.
- المرجع السابق. (بلا تاريخ).
- النخبة. (بلا تاريخ). تم الاسترداد من [www.aln5ba.com](http://www.aln5ba.com).
- الهمشري عمر. (بلا تاريخ). المكتبة ومهارات استخدامها.
- بحوش الذنبيات. (2016).
- بوحوش. (بلا تاريخ). الذنبيات.
- جميل اطميزي-فتحي السالمي. (2019). الموارد التعليمية المفتوحة الاستخدام والمشاركة والتبني. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- حسين محمد الجبوري. (2013). منهجية البحث العلمي. الاردن: دار الصفاء الاردن.

حمد بن مرسي. (2013). *الاسس العلمية لبحوث الاعلام والاتصال*. الجزائر: الورسم لنشر والتوزيع.

خندقجي. (2012).

خندقجي. (2012).

خوائرة سامية. (2021). *الرقمنة ضمانة لجودة التعليم العالي والبحث العلمي وتحقيق التنمية المستدامة*. الجزائر: كنوز الحكمة لنشر والتوزيع.

د. محمد حسين حسنين. (2003م 1423هـ). *تخطيط وإدارة ورشة العمل*. عمان: دار محدلاوي.

ديلو. (2014).

سارة محمود عبد اللطيف. (2018). *منصة التواصل الاجتماعي والتويتر والنخبة السياسية. رسالة ماجستير قسم الاجتماع شعبية الاعلام والاتصال جامعة عين شمس، 11. مصر.*

سهام عيمور. (1011-2012). *المكتبات الجامعية ودورها في تطوير البحث العلمي في ظل البيئة الإلكترونية*. جامعة جيجل- الجزائر، مذكرة لنيل شهادة الماجستير.

سيد بخيت. (2000). *الصحافة والانترنت*. مصر القاهرة: العربي لنشر والتوزيع.

ظه العيساني. (29 ديسمبر 2015). *الممارسات الأكاديمية الصحيحة وتجنب السرقة العلمية*. أعمال ملتقى تمثين أدبيات البحث العلمي في الجزائر.

عمر وصفي عقيلي، المنهجي الكاملة لإدارة الجودة الشاملة، دار وائل للنشر، عمان، ط1، 2001، ص17. (2001). *المنهجية الكاملة لإدارة الجودة الشاملة* (الإصدار 1). عمان: دار وائل للنشر.

عياد. (2009).

فرييل مهنا. (2002). *علوم الاتصال والمجتمعات الرقمية*. سوريا: دار الفكر لنشر والتوزيع.

فيصل بن جاسم بن محمد. (2008). *إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الإعلامية* (الإصدار 1). بيروت: دار المعرفة.

محمد عبد الحميد. (2011). *البحث العلمي في الدراسات الإعلامية*. القاهرة: عالم الكتب.

محمد عبد العزيز الجيزان. (2004). *البحوث العلمية - اسسها - اساليبها - مجالاتها*. الرياض: مكتبة فهد الرياض.

محمد منير حجاب. (2000). *نظريات الاتصال*. الجزائر: دار النشر والتوزيع الجزائر.

مزوان عبد المجيد ابراهيم. (بلا تاريخ). *اسس البحث العلمي لاعداد الوسائل الجامعية*.

معتوق. (2012).

منير زيد عبودي. (بلا تاريخ).

منير زيد عبودي. (2006). *إدارة الجودة الشاملة*. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

منير زيد عبودي. (202). *إدارة الجودة الشاملة* (الإصدار 1). عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

- j - TARONDEAU:MARKETING. STRATèGIE INDUSTRIELLE. ED VUIBERT. PARIS 1998 - j -

تاریخ).

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية



## استمارة التحكيم

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تخصص تربيته علم الحركة تحت ان: "مساهمة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية على جودة البحوث العلمية وانعكاسها على الهيئة المنظمة والمتدخلة ببعض معاهد الرياضة بالجزائر نرجو من سيادتكم ملاءمة الاستمارة بصدق وموضوعية وتتعهد أن كامل بيانات المجوعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية وشكرا على تعاونكم

اساتذة محكمين

الرقم	الإسم والتلقب	المؤهل العلمي	تاريخ الاستلام	الإمضاء
01	م. ر. محمد	دكتوراه		
02	م. ب. محمد	دكتوراه	2023/05/16	
03	م. ح. محمد	دكتوراه		
04	م. م. محمد	دكتوراه	2023/05/14	
05	م. س. محمد	دكتوراه		

تحت اشراف:  
الاستاذ بن يوسف

الطالبين :  
بومدين حليلة  
حجوج امينة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التربية وعلم الحركة



استبيان:

أستاذ (ة) المحترم (ة) :

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي صمم لجمع المعلومات اللازمة لدراستنا التي نقوم بإعدادها استكمالاً للحصول على شهادة الليسانس تخصص " تربية وعلم حركة" بعنوان: " مساهمة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية على جودة البحوث العلمية وانعكاسها على الهيئة المنظمة والمتدخلة ببعض معاهد الرياضة بالجزائر "

و نظراً لأهمية رأيكم في الدراسة، نأمل منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان بدقة و موضوعية لأن صحة النتائج تعتمد على صحة إجاباتكم، فمشاركتم ضرورية و رأيكم عامل أساسي من عوامل نجاحها، و نحيطكم علماً أن جميع إجاباتكم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط. لذلك نرجو منكم التكرم بالإجابة المناسبة على التساؤلات التالية و ذلك بوضع علامة (x) في المربع المناسب لاختيارك.  
و تقبلوا منا منا فائق الشكر و التقدير لكم.

تحت إشراف الأستاذ(ة):

- د. بن يوسف دحو

إعداد الطالب:

✓ بومدين حليلة

✓ حجوج أمينة

2023/2022

البيانات الشخصية:

الجنس:  ذكر  أنثى

السن:  25 - 35 سنة  35 - 45 سنة  45 - 60 سنة

المهنة: .....

مؤسسة الانتماء: .....

الدرجة العلمية: .....

الخبرة:  5-15 سنة  15-30 سنة  30-40 سنة  40 سنة فما فوق

هل نظمت ملتقى:  نعم  لا

الصفة:  هيئة منظمة  متدخل

سنة تنظيم الملتقى:  قبل جائحة كورونا  أثناء الجائحة  بعد الجائحة

نوع الملتقى المنظم:  يوم دراسي  ملتقى وطني  ملتقى دولي

طريقة تنظيم الملتقى:  حضوري  عن بعد  هجين

رسوم الملتقى:  مجانية  مدفوعة

المنصة المستخدمة: .....

المحور الأول: مساهمة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية في جودة البحوث العلمية.

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	لا وافق
1	تساهم منصة التعليم الرقمية في جودة وتطوير البحث العلمي			
2	تساهم الملتقيات الافتراضية في دافعية الباحثين المتدخلين نحو جودة البحث العلمي			
3	للملتقيات الافتراضية علاقات وشركات علمية ترفع من جودة البحث العلمي			
4	التفاعل خلال الملتقى عبر المنصات الرقمية يجعل البحث العلمي عالي الجودة			
5	تعتمد البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية على معايير أخلاقية			
6	المدخلات في الملتقيات الافتراضية ذات مصداقية وبعيدة عن الانتحال			
7	تخضع البحوث العلمية المشاركة في الملتقيات الافتراضية إلى أسس علمية			

8	في الملتقيات الافتراضية تنسم البحوث العلمية بالجدية والموضوعية		
9	تساهم الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية في جودة محتوى البحوث العلمية		
10	في الملتقيات الافتراضية يتم اتخاذ جميع الإجراءات والتدابير التي تعزز وترفع من مستوى جودة البحوث العلمية		
11	تعتمد البحوث العلمية المشاركة على أسلوب منهجي صحيح		
12	تنصف البحوث المشاركة في الملتقيات الافتراضية بالانضباط الشكلي		
13	تمتاز البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية بالأمانة في توثيق المصادر والمراجع		
14	البحوث العلمية في الملتقيات الافتراضية تمتاز بالانضباط اللغوي و النحوي		

### المحور الثاني: انعكاسات اقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية على الهيئة المنظمة

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	لا اوافق
1	تعكس الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على الهيئة المنظمة			
2	تساهم في اقتصاد مبالغ معتبرة بالنسبة للهيئة المنظمة كالأطعام والسفر والنقل والطباعة			
3	يستطيع المتحكم في أشغال الملتقى عبر المنصة من تقديم وسحب الكلمة من المتدخل			
4	تعتبر منصات التعليم بديل بالنسبة للهيئة المنظمة لمواجهة انتشار الأزمات والأوبئة			
5	الملتقيات الافتراضية تقتصد من مبالغ الملصقات الإشهارية لدى الهيئة المنظمة			
6	تساهم الملتقيات الافتراضية في الاقتصاد من الورق ( سياسة صفر ورقة)			
7	من خلال الملتقيات الافتراضية يمكن للهيئة المنظمة أن تعاقب أصحاب المدخلات المسروقة			
8	يمكن لمنصات التعليم الرقمية اقامة الملتقيات لعدة أيام بدون عناء			

			تقديم خدمات بواسطة فريق من الخبراء من مختلف المعاهد	9
			يمكن للملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية أن تكسب الهيئة المنظمة معلومات مهمة	10
			إشراك الجامعة الجزائرية من خلال الهيئة المنظمة في التنمية المستدامة	11
			سرعة اتخاذ القرارات حول مشكلات قائمة أو مستقبلية	12

**المحور الثالث: انعكاسات اقامة الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية على المتدخلين (الاساتذة وطلبة الدكتوراه)؟**

الرقم	العبرة	موافق بشدة	موافق	لا وافق
1	تنعكس الملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية بالإيجاب على الهيئة المتدخلة			
2	يمكن للملتقيات العلمية عبر منصات التعليم الرقمية أن تكسب المتدخل معلومات مهمة			
3	يمكن للمتدخل التسجيل في الملتقيات والحضور بدون تكلفة من خلال منصات التعليم الرقمية			
4	تعتبر منصات التعليم بديل بالنسبة للهيئة المتدخلة لمواجهة انتشار الأزمات والأوبئة			
5	من خلال الملتقيات الافتراضية يمكن للمتدخل ربح الوقت والجهد والمال والتكلفة			
6	الملتقيات الافتراضية توفير للمتدخل عناء السفر والنقل ومصاريف الطعام			
7	تتيح الملتقيات الافتراضية للمشاركين عددًا كبيرًا من الدورات التدريبية في المجال الرياضي			
8	تقديم المدخلات في الملتقيات الافتراضية بارتجالية دون خوف أو قلق			
9	تساهم في تطوير المهارات الشخصية والمهنية، التي يحتاجونها لتطوير إمكانياتهم.			

			تسهيل للمشاركين المتدخلين الحصول على شهادات مباشرة عبر الایمایل	10
			تُمكن الطالب أو الاستاذ من طرح أي سؤال يواجهه بدون عقدة	11
			منصات التعليم عن بعد تخلق نوع من التفاعل المميز بين المتدخلين في الملتقيات العلمية الافتراضية	12

– المحور الرابع: المعوقات التي تحد من استخدام الملتقيات عبر منصات التعليم عن بعد

الرقم	العجارة	موافق بشدة	موافق	لا اوافق
1	إنقطاع أو ضعف الانترنت خلال الملتقيات الافتراضية			
2	إيجاد الوضع القانوني المناسب حتى يتمكن من إصدار شهادات الكترونية مصادق عليها ومعتمدة خلال الملتقيات الافتراضية			
3	الجهة المنظمة للملتقيات واعتمادها من طرف مؤسسة المتدخل			
4	سرقة رسوم الاشتراك في الملتقيات المقامة عبر منصات التعليم الرقمية			
5	الصحة القانونية للمحتوى الرقمي المقدم عبر منصات التعليم			
6	ارتداء هندام غير مناسب أثناء الإلقاء			
7	طريقة إلقاء المتدخلين متوسطة المستوى من حيث سلامة اللغة			
8	يلقي المتدخل بحثه في الملتقيات الافتراضية في ضجيج و ضوضاء			
9	تقديم المدخلات من مكان غير لائق كالسيارات			
10	عدم احترام الهيئة والزملاء أثناء تقديم مداخلاتهم			
11	عدم احترام توقيت المداخلة طبقا لبرنامج الملتقى الافتراضي			
12	الجلوس بطريقة غير محترمة			

