الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

تخصص تربية بدنية و رياضية

بعنوان

واقع ممارسة التقويم التربوي
عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات

بحث مسحي أجري على اساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي

إعداد الطالبان:

- صدوق توفيق
- بوعرقوب يوسف

بإشراف:

– د/ زيتوني عبد القادر

السنةالجامعية2015 – 2016

الإهـــداء

" بسم الله الرحمان الرحيم "

(وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا ، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما ،وقل لهما قولا كريما)

صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي

إلى من كلّت أناملة ليقدم لنا لحظة سعادة
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم
إلى القلب الكبير (والدي العزيز)

إلى من أرضعتني الحب والحنان إلى رمز الحب وبلسم الشفاء
إلى القلب الناصع بالبياض والدتي الحبيبة
إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله إلى سندي وقوتي وملاذي
بعد الله أخواتي العزيزات "مريم و وفاء "
و الى الكتكوت الصغيرة "مهرة نورهان"

إلى كل من ساهموا في تنوير فكري منذ نعومة أظافري

إلى كل الأصدقاء و الزملاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا العمل المتواضع، أخص بالذكر "الدكتور زيتوني عبد القادر "

إلى زميلي في المذكرة "بوعرقوب يوسف "

إلى كل أصدقائي الأعزاء

و إلى كل أساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية.

صدوق توفيق

الإهـــــداء

" بسم الله الرحمان الرحيم "

(وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا ، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما ،وقل لهما قولا كريما)

صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي

إلى من تحمل في صدرها كل حنان الدنيا ، إلى أول وجه فتحت عليه عيناي ،إليكما والديا الغاليان إلى جدتاي "خيرة و دادة " أطال الله في عمرهما

إلى اخواني الاعزاء" ميسوم، طيب ،عبد القادر، محمد"

و أختي العزيزة " خيرة "

و الى الكتاكيت الصغيرة لعائلة بوعرقوب "زيد، ألاء، و علي"

إلى كل من ساهموا في تنوير فكري منذ نعومة أظافري

إلى كل الأصدقاء و الزملاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا العمل المتواضع ، أخص بالذكر "الدكتور زيتوني عبد القادر "

إلى زميلي في المذكرة "صدوق توفيق "

إلى كل أصدقائي " خليل ، ،عبدالله، رشيد، عبد الاله، حمزة، قادة و الحسين "

وكل من يعرفني و يحبني

إلى كل أساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية

إلى كل أخواتي وإخوتي في الله .

بوعرقوب يوسف

الشكر والتقدير

إن الشكر والحمد لله الذي وفقنا إلى إتمام هذا العمل المتواضع

كما يسعدنا أن نتوجه بالشكر الخاص للدكتور المشرف الذي طالما ساعدنا في بحثنا هذا " زيتوني عبد القادر "

فشكرا على كل شيء

كما نتقدم بالشكر إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد ولو بكلمة تشجيع

ونشكر كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم

إن أردت تقدما و نجاحا فاملء العمر همة وكفاحا

فاركب الصعب كي تنجح إن في نيلك النجاح فلاحا

و اتخذ للنجاح كل السبل والبس الجد يا أخي وشاحا

فابذل الجهد و أسحت المطايا إن صنع النجاح ليس مزاحا

ملخص البحث :

عنوان الدراسة " ما واقع ممارسة التقويم التربوي عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات "؟

تهدف الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتقويم التربوي حيث كان الفرض من الدراسة هو أن درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية عالية وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية لكي تمثل المجتمع الأصلي.

حيث شملت أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولايتي معسكر وسعيدة وكان حجم العينة 45 أستاذ من المجتمع الكلي عدده 167 أستاذ بنسبة 27% من المجتمع الكلي ، فقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باعتباره الأنسب لموضوع بحثنا حيث قمنا بإعداد استمارة استبيان تمثل نموذج لدرجة ممارسة التقويم التربوي وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتقويم التربوي عالية ، و أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 تعزى الى المؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية :

ممارسة – التقويم التربوي – أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

Research Summary:

The study, "What is the reality of the practice of evaluation of education to master physical education and sport in the skills approach"?

The study aims to determine the level of physical education teachers and sports educational calendar where the hypothesis of the study was that the degree of enjoyment of physical education teachers and sports top was selected random sample to represent the community of origin.

Which included physical education teachers and sports in the secondary phase of camp states and happy, and the sample size was 45 Professor of the total numbering 167 community teacher to 27% of the total community, he used the descriptive method survey manner best suited to the object of our research, we have prepared a questionnaire represents a model for the level of performance evaluation of teaching the study found that the level of teachers and sports physical education an assessment of students, and that there was no statistically significant difference at 0.05 significance attributed to the qualification.

Keywords:

The reality evaluation of education - physical education and sports teachers

Résumé de la recherche :

L'étude intitulée «Quelle est la réalité de la pratique de l'évaluation de l'éducation à la maîtrise de l'éducation physique et du sport dans l'approche des compétences»?

L'étude vise à déterminer le degré de professeurs d'éducation physique et sportive calendrier éducatif où l'hypothèse de l'étude était que le degré d'exercice des professeurs d'éducation physique et de sport de haut a été sélectionné échantillon au hasard pour représenter la communauté d'origine.

Qui comprenait des professeurs d'éducation physique et des sports dans la phase secondaire des Etats du camp et heureux, et la taille de l'échantillon a été 45 Professeur de la communauté totale numérotation 167 professeur à 27% de la communauté totale, il a été utilisé la méthode descriptive enquête manière la mieux adaptée à l'objet de notre recherche, où nous avons préparé un questionnaire représente un modèle pour le degré d'exercice évaluation de l'enseignement l'étude a révélé que le degré des enseignants et des sports d'éducation physique d'une évaluation d'élèves, et qu'il n'y avait aucune différence statistiquement significative au niveau de signification de 0,05 attribuée à la qualification.
Mots clés:
Exercice - Évaluation de l'éducation - professeurs d'éducation physique et sportive.....

رقم الجدول	عنــوان الجدول	الصفحة
1	يوضح المرجعية المستخدمة في التقويم.	42
2	يوضح درجة تقويم الاستاذة للمفاهيم الاداءات السلوكية والمواقف.	44
3	يوضح تقويم الاساتذة للكفاءات المكتسبة من طرف التلاميذ.	46
4	يوضح تقويم الاستاذ للتعلمات عند التلميذ	48
5	يوضح تقويم الاستاذ لنتائج تعلمات التلاميذ	50
6	يوضح تقويم الاستاذ للتطور الحاصل عند التلميذ	52
7	يوضح تقويم الاستاذ لانجاز التلميذ فقط.	54
8	يوضح تقويم العملية التعليمية التعلمية.	56
9	يوضح تقويم نتائج الوضعيات التعليمية التعلمية من طرف الاساتذة	58
10	يوضح قيام الاستاذ بالتقويم الاولي(قبل الفعل التعليمي التعلمي).	60
11	يوضح درجة قيام الاساتذة بالتقويم المستمر (التكويني)	62
12	يوضح اعلام الاستاذ للتلميذ بالعمليات التقويمية	64
13	يوضح درجة اشراك التلميذ في التقويم	66
14	يوضح درجة اشراك اساتذة اخرين في عملية التقويم	68
15	يوضح درجة قيام الاستاذة بعملية التقويم الفردي	70
16	يوضح درجة القيام بعملية التقويم الذاتي من طرف الاساتذة.	72
17	يوضح درجة قيام الاستاذ بعملية التقويم مابين الطلبة فقط طالب/طالب	74
18	يوضح درجة قيام الاستاذبعملية التقويم استاذ / تلميذ	76
19	يوضح درجة القيام بعملية التقويم الطالب لنفسه	78

20	يوضح درجة استخدام الاساتذة لمعايير تحديد مستويات التلاميذ	80
21	يوضح ترتيب العبارات حسب النسبة المئوية	82
22	يوضح نتائج تحليل التباين للمؤهل العلمي	83
23	يوضح الوسط الحسابي المرجح للعبارات	

رقم الشكل	عنــوان الشكل	الصفحة
1	**يوضح درجة المرجعيات المستخدمة في التقويم**	43
2	**يوضح درجة تقويم الاستاذ للمفاهيم و الاداءات السلوكية .**	45
3	**يمثل درجة تقويم الاساتذة للكفاءات المكتسبة من طرف التلاميذ**	47
4	**يمثل درجة تقويم الاساتذة للتعلمات عند التلميذ."**	49
5	**يمثل درجة تقويم الاستاذ لنتائج التعلمات**	51
6	**يمثل درجة تقويم الاستاذة للتطور الحاصل عند التلميذ".**	53
7	**يمثل درجة تقويم الاستاذة لانجاز التلميذ فقط**	55
8	**يمثل درجة تقويم الاستاذ للعملية التعليمية التعلمية**	57
9	**يمثل درجةتقويم نتائج الوضعيات التعليمية التعلمية من طرف الاساتذة.**	59
10	**يمثل درجة قيام الاستاذ بالتقويم الاولي.**	61
11	**يمثل درجةقيام الاساتذة بالتقويم المستمر (التكويني).**	63
12	**يمثل درجة اعلام الاساتذة للتلميذ بالعمليات التقويمية**	65
13	**يمثل درجة اشراك الاساتذة للتلميذ في التقويم.**	67
14	**يمثلدرجة اشراك اساتذة اخرين في عملية التقويم**	69
15	**يمثل درجة قيام الاساتذة بالتقويم الفردي.**	71
16	**يمثل درجة القيام بعملية التقويم الذاتي من طرف الاساتذة**	73
17	**يمثل درجة قيام الاستاذ بعملية التقويم مابين الطلبة فقط**	75
18	**يمثل درجة قيام الاستاذ بالتقويم استاذ / تلميذ**	77
19	**يمثل درجة قيام الاستاذ بعملية التقويم الطالب لنفسه.**	79
20	**يمثل درجة استخدام الاساتذة لمعايير تحديد مستويات التلاميذ .**	81

	الإهداء	أ ، ب
	شكر وتقدير	ت
	ملخص البحث: "باللغة العربية " _ " الفرنسية " _ " الانجليزية "	ج،ح،خ
	قائمة الجداول	د
	قائمة الأشكال	ذ
قــائمة المحتويات		
الـــتعريف بالبحث		
01	مـقدمــة	01
02	مشكلة البحث	03
03	أهداف البحث	06
04	فرضيات البحث	06
05	مصطلحات البحت	07
06	الدراسات السابقة	08
الباب الأول :الدراسة النظرية		
الفصل الأول : التقويم التربوي		
	تمهيد	13
1	مفهوم التقويم التربوي	14
2	انواع التقويم التربوي	15

1-2	التقويم التشخيصي	15
2-2	التقويم الاولي او التمهيدي	15
3-2	التقويم البنائي او التكويني	16
4-2	التقويم النهائي او الختامي	16
3	مستويات التقويم	17
1-3	المستوى المرجعي المحك	17
2-3	المستوى المرجعي المعيار	17
3-3	الفرق بين المستويين	17
4	مجالات التقويم	18
1-4	تقويم المتعلم	18
2-4	تقويم التدريس	18
3-4	تقويم المقررات	19
4-4	تقويم ادوات التقويم	19
5-4	تقويم المؤسسات والنظم التعليمية	19
6-4	تقويم المناهج	19
5	اهداف التقويم التربوي	19

1-5	أهداف بيداغوجية	20
2-5	أهداف تنظيمية	20
6	أهمية التقويم في التربية البدنية و الرياضية	21
	خاتمة الفصل	22
	الفصل الثاني: المقاربة بالكفاءات	
	تمهيد	24
2	المقاربة بالكفاءات	25
1-1-2	ماهية المقاربة	25
2-1-2	مفهوم المقاربة	25
3-1-2	ماهية الكفاءة	26
4-1-2	التعريفات التربوية للكفاءة	28
1-4-1-2	تعريف Delansheere	28
2-4-1-2	تعريف Edutardalabin	28
3-4-1-2	تعريف محمد الدريج	29
4-4-1-2	تعريف عبد الكريم غريب	29
2-2	معنى المقاربة بالكفاءات	30
3-2	مفهوم المقاربة بالكفاءات	30

4-2	لماذا المقاربة بالكفاءات	31
	الخاتمة	32
الباب الثاني: الجانب التطبيقي		
الفصل الاول:منهج البحث واجراءاته الميدانية		
	تمهيد	35
1-1	منهج البحث	35
2-1	مجتمع و عينة البحث	35
1-2-1	مجتمع البحث	35
2-2-1	عينة البحث	35
3-1	متغيرات البحث	36
1-3-1	المتغير المستقل	36
2-3-1	المتغير التابع	36
4-1	مجالات البحث	36
1-4-1	المجال البشري	36
2-4-1	المجال المكاني	36
3-4-1	المجال الزماني	36
5-1	أدوات البحث	37
6-1	الأسس العلمية للاختبارات المستعملة	37

	خلاصـــة	40
الفصلالثاني: عرض و تحليل النتائج		
2	عرض وتحليل النتائج	41
1-2	مناقشة الفرضيات	84
2-2	توصيات و اقتراحات	86
3-2	خلاصـة عامة	86
	المصادر و المراجع	
	الملاحـق	

1-مقدمة :

تعد التربية البدنية جزء من التربية العامة او مظهر من المظاهر عاملا اساسيا لتسير وتكوين بدن الفرد من ناحية تقويته ولياقته وعلى هذا النحو فقد احتلت حصة التربية البدنية والرياضة مكانة اساسية في حياة التلاميذ باعتبارها فضاء يسمح لهم بإظهار مالديهم من خبرات ومهارات بالإضافة الى مساهمتها في تلبية بعض الحاجيات من كافة النواحي الاجتماعية النفسية والاخلاقية.

لم يعد يقتصر مفهوم التربية الحديثة على العملية التعليمية فقط و التي من اهم اهدافها نقل المعارف دون تحديد لآثارها واهميتها بالنسبة للمتعلمين وفق ما كان معروفا من قبل بل تعدى مفهومها في المدارس والمعاهد التربوية ودور المعلم في وقتنا الحالي فقد اتسعت وظائف دور المعلم في الوقت الحاضر وقد ازدادت الاعباء في الاهتمام بالجزء الرئيسي في العملية التعليمية وهو المتعلم مع انتقاء المعلم الكفء وضبط المناهج والمقررات المناسبة وتهيئة المناخ العلمي المناسب من امكانيات ووسائل ومعدات تعليمية وكل هذا لمواكبة الزاد المعرفي دائم التجديد والتغير (منصور، 1996).
وتعمل المدارس الحديثة بمهامها الى ملاحقة ركب كل ما هو جديد وحديث بين حين واخر باستخدامها طرق ووسائل التقويم التربوية لمعالجة او تحديث لأنظمتها وبرامجها ومناهجها كما تعمل على توضيح الاهداف وما تصبوا الى تحقيقه من طموحات(فريد حاجي، 2005، صفحة 27).

- ويؤكد" Sammon على ان التقويم التربوي مجاله متسع للغاية وهدفه الاساسي تحديد مواطن (نقاط) القوة و الضعف في مستويات التحصيل التربوي والعمل على تحسين وتطوير العملية التعليمية التي لها اهدافها وتنظيماتها وخططها .

تعتبر المدارس الحديثة التقويم جزءا اساسيا في العملية التعليمية فنتائجه هي التي توجه المعلم في اختيار اهداف تربوية معينة ويعد فرع من فروع علم النفس التربوي.

التقويم معنى تربوي فتقويم المعلم لأداء المتعلمين نعني به استخدامه لأدوات تربوية لقياس اداء المتعلمين والحصول بذلك على قيمة او تقدير بهدف المعرفة (sammons, 1999).

التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات للتربية البدنية والرياضة امر لابد منه والان قد مرت على صدور مناهجها وقرار اعتمادها والعمل بها في منظومتنا التربوية بضع سنوات .

ومن هذا المنطلق تكمن اهمية هذه الدراسة في معرفة دور التقويم التربوي في تحقيق الاهداف المسطرة بكافة جوانبها في ظل واقع التدريس بالمقارنة بالكفاءات وللإجابة على التساؤل لازم علينا الالمام بالموضوع بكافة جوانبه

وفي الاخير يأمل الباحثان بدراستهم لهذا البحث, ان يكونوا قد اضافوا شيئا فيه منفعة للعاملين, في مجال التربية البدنية والرياضة وفي مختلف المجالات الاخرى.

2-المشكلة:

يهدف التقويم في المناهج الحديثة (مقاربة بالكفاءات) الى الوقوف على مدى تحقيق الاهداف المسطرة خلال مرحلة من المراحل التعليمية ، وبعد نهاية السنة وحتى بعد نهاية المرحلة الدراسية وفي اخر كل فصل دراسي يبدا الحديث عن الامتحانات وتقويم الكفاءات والقدرات التحصيلية عند التلاميذ ، لكن رغم توحيد الوثيقة المرفقة للمنهاج الا انه يتم مراعاتها بشكل عمومي حيث يتم ميدانيا التدريس بالكفاءات والتقييم الاهداف دون تميز بين هذا وذاك(الصراف، 2002، صفحة ص61).

يقوم التقويم على اركان اربعة :1الطالب ,2/الاستاذ ,3/المنهج ,4/الادارة.

والتقويم اساس التعليم اذ لا يؤدي وظائفه ولا يحقق اهدافه الا بها، وهنا نتعرض فقط للمشكلات التعليمية المتعلقة بتقويم الطالب ولكن قبل ان نشرع في المشكلات لابد من معرفة ماهية التقويم .

يعرف التقويم بانه الاجراءات العملية التي تهدف الى تقدير ما يبذل من جهد لتحقيق الاهداف التربوية في ضوء ما اتفق عليه من معايير، وما وضع من تخطيط مسبق والحكم على مدى فاعلية هذه الجهود وما يصادفها من عقبات وصعوبات في التنفيذ بقصد تحسين الاداء والوصول به الى تحقيق الاهداف التربوية (السلام، 2000).

– التقويم التربوي هو عملية الوصف الدقيق للحصول على البيانات وتوفير المعلومات المفيدة للحكم على بدائل القرارات وهناك تعريف اخر للتقويم التربوي فهو عملية تشخيص وعلاجية.

يهدف التقويم الى تحسين العملية التربوية بمفهومها العام فمن خلاله نستطيع معرفة جوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لوضع الخطط المناسبة .

لقد حدثت تطورات جوهرية متسارعة في العقدين الماضين(وتميزت هذه التطورات بانفجار رهيب متمثل في الثورة التكنولوجية) في منهجيات القياس و التقويم التربوي ومرجعاته ونماذجه ، اساليبه ، تقنياته وممارساته الميدانية ويرجع ذلك الى ما يعرفه هذا القرن من تحديات في مختلف مجالات الحياة المعاصرة وما يتطلبه من توافر امكانيات بشرية تمتلك كفاءات متميزة ومتنوعة وقدرات مبدعة ومهارات وظيفية متقدمة (الهادي، 2002م).

-فنتائج التقويم هي التي توجه المعلم نحو اختيار اهداف تربوية معينة كما ورد في العديد من الكتب المعنية بمجال التقويم والقياس، وعلى ضوء هذا تسعى الدول لمواكبة التغيرات الجارية في العالم وتحديث مختلف القطاعات بما فيها النظام الذي مسته وكذلك التغيرات في طرق ومناهج التدريس بما يضمن السيرورة ومجالات المستجدات التي تطرا على الساحة العالمية ، ويتمثل هذا النظام في التدريس بالكفاءات والمقاربة الذي انتهج منذ2004 في الجزائر .

يعمل التقويم على كشف مواطن القوة والضعف في المناهج والمقررات الدراسية وفي مجال التربية البدنية والرياضية ، و يعد جزء رئيسي في عملية التحصيل وتحقيق الاهداف التعليمية بكافة انواعها من خلال كشفه عن مستويات التلاميذ ومتابعة وتصحيح مسار العملية التعليمية في كافة الاطوار في ظل المقاربة بالكفاءات التي تضمن التجانس بين كافة الفاعلين في المجال ، وعلى ضوء ما سبق ومن خلال مركزنا كطلبة معلمين على وشك التخرج لنيل شهادة الليسانس لاحظنا في تربصنا

الميداني ان ممارسة عملية التقويم من طرف الاساتذة تشوبها بعض النقائص و هذا ما دفعنا الى طرح التساؤلات التالية:

*ما واقع ممارسة التقويم التربوي عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظرهم ؟

*التعرف على الاختلافات في اجابات الاساتذة حول واقع ممارسة التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات التي تعزى الى متغير ما.

3-اهداف البحث:

*الكشف على واقع ممارسة التقويم التربوي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

*التعرف على الاختلافات في اجابات اساتذة التربية البدنية والرياضية فيظل المقاربة بالكفاءات التي ترجع الى المؤهل العلمي.

4-الفرضيات:

من خلال طرحنا للإشكالية التي نرى فيها ظاهرة تستحق الدراسة تطرقنا للتساؤلات التي تبحث لنا عن اجابة وطرحنا الفرضيات الاتية :

4-1-الفرضية العامة:

*درجة ممارسة التقويم التربوي عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات عالية.

*لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في اجابات الاساتذة لممارسة التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات يرجع الى متغير المؤهلالعلمي.

4-2-الفرضيات الجزئية:

*لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في اجابات الاساتذة لممارسة التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات يرجع الى متغير مؤهل ليسانس كلاسيك.

*لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في اجابات الاساتذة لممارسة التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات يرجع الى متغير مؤهل الماستر.

*لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في اجابات الاساتذة لممارسة التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات يرجع الى متغير مؤهل الماجستير.

5-مصطلحات البحث:

5-1- التقويم التربوي :

التعريف الاجرائي:

هو عملية مدمجة في الوضعية التعلمية التعليمية من خلالها اصدار حكم على اداء المتعلم .

التعريف الاصطلاحيّ :

هو عنصر اساسي مكون في المنهاج و هو جزء لا يتجزأ من العملية التعلمية و يتخلل جميع مراحل عملية التعليم و التعلم فهو نقطة البداية للخبرات التعليمية.

5-2- الممارسة:

التعريف الاجرائيّ:

-هي مستوى القيام بالمهارة التقويمية التي حددها البحث.

-مجموع الدراجات التي تم الحصول عليها في استجابة المستجوبين.

5-3- المقاربة بالكفاءات :

التعريف الاجرائيّ:

هي مقاربة اساسها اهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقها الانشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة و النهج (طرق التواصل والعمل) الذي يركز على التلميذ كمحور اساسي في عملية التعلم(بوعلاق، 2004).

6- الدراسات السابقة و المشابهة :

6-1- دراسة : يوسف خنيش،

"صعوبات التقويم في التعليم المتوسط و استراتيجيات الاساتذة للتغلب عليها مذكرة الماجستير في علوم التربية السنة(2005/2006).

6-1-2- منهجية الدراسة :

تبعا للمشكلة التي تناولها الباحث (الاشكالية المطروحة) تم الاعتمادعلى المنهج الوصفي و الذي يمكن من الوصول الى اثبات او نفي الفرضيات، لان المنهج الوصفي يمكن من جمع المعلومات و اعطاء الصيغة الكمية لها ويساعد على ترتيب وتصنيف هذه المعلومات وفقا للمتغيرات التي تواجه البحث وهو ما يسمح للتحليل والتفسير العلمي المنظم.

6-1-3- عينة الدراسة :

شملت عينة البحث 100 معلما و معلمة .

6-1-4- أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف على صعوبات التقويم في التعليم المتوسط و الاستراتيجيات المتبعة من طرف الاساتذة للتغلب عليه

6-1-5- نتائج الدراسات :

- وجود صعوبات في التقويم و المرتبطة بطبيعة التكوين الذي تلقاه الاساتذة رغم محاولات تكوينهم بأنماط مختلفة.

- التخطيط الجيد و الرغبة في احداث تغيرات سلوكية يقتضي معرفة الاهداف بدقة وعدم شموليتها او صعوبة القدرة على تحقيقها.
- ابرزت النتائج عدم وجود فروق بين صعوبات التقويم وفقا لمتغيري الجنس ومصدر التكوين.

6-2- دراسة طه صالح حمود :

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية(الجزائر)

*واقع التقويم التربوي الحديث في مؤسسات التعليم الثانوي (2003/2002).

6-2-1- منهجية الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي الوصفي الذي يحاول الاجابة عن الاشكالية المطروحة في البحث.

6-2-2- اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية عن الكشف على واقع التقويم التربوي في مؤسسات التعليم الثانوي.

6-2-3- عينة البحث:

شملت عينة البحث 90 استاذ و استاذة.

6-2-4- نتائج الدراسة:

*تطوير العملية التعلمية تضع حلولا للصعوبات التي يلاقيها اساتذة التعليم الثانوي فيما يتعلق بالقدرة على التمييز بين الاهداف التعلمية الاجرائية و الغير اجرائية.

*اساتذة التعليم الثانوي ليس لهم الاطلاع الكافي بالتقويم وانواعه كذلك عدم تمكنهم بصفة فعالة على الالمام التام بصياغة الاهداف الاجرائية.

7-التعليق على الدراسات:

لقد اهتمت الدراسات السابقة في مجملها بواقع التقويم التربوي ، وربطته بعدة متغيرات حسب نوع الدراسة ومن خلال هذه الدراسات نجد علاقة مباشرة ببحثنا من حيث تناولها لموضوع البحث الذي يعتبر المتغير المشترك بينها، كما أنها أفادتنا في: 1/اعداد الجانب النظري.

2/ مساعدتنا في بناء الاستمارة الإستبيانية.

3/ اعداد الجانب المنهجي للدراسة وتحديد بعض فروض البحث.

تمهيد :

يتطلب أي نشاط يقوم به الإنسان في أي مجال من مجالات الحياة التوقف في محطات معينة قصد التحقق من مدى التقدم الذي أحرزه، و تحديد نوع المشكلات التي يمكن أن تكون قد أثرت في نتائج هذا النشاط. و في المجال التربوي، فإن تقويم تعلم التلميذ هو أهم محتويات المنهاج، فبواسطته يمكن الحكم على مدى صلاحية الأهداف التربوية، و كذا المقررات الدراسية، الطرق و الوسائل التعليمية. فالتقويم إذن، ليس خطوة من خطوات العمل التربوي، و إنما هو عملية مستمرة في جميع الأنشطة التربوية المختلفة.

يعدالتقويم التربويمن اهم متطلبات المدارس الحديثة ، حيث تهتم المدارس الحديثة في الوقت الحاضر بالتقويم وتعده جزءا أساسيا من العملية التعليمية، فنتائج التقويم هي التي توجه المدرس نحو اختيار أهداف تربوية معينة، لذلك يعتبر التقويم عملية ضرورية للمدرس والمتعلم بالنسبة للمدرس يعتبر من ضرورات حياته المهنية فبواسطته يستطيع أن يقوم قدراته وكفاءته التدريسية ، أما بالنسبة للمتعلم يعتبر التقويم ضروريا لأنه عندما يقوم تحصيل المتعلم ، وعليه سنتناول في هذا الفصل الأسس والقواعد التي يبنى عليها التقويم وأهميته في مجال التربية البدنية والرياضيةعن طريق العملية التقويمية وأساليبها المتبعة وكيفية القياس بها يمكن الكشف عن مدى تحقيق الأهداف والوقوف على الإمكانيات والطرق والأساليب المنتجة خلال عملية التدريس والتوصل إلى نقاط الضعف حتى يمكن تفاديها والعمل على تثبيت نقاط القوة وبالتالي رفع وتحقيق الهدف من العملية التدريسية.

1-مفهوم التقويم التربوي :

يمكن تحديد مفهوم التقويم التربوي بالتعرف اولا على معنى كلمة "تقويم" وذلك على المستويين اللغوي والاصطلاحي وفي هذا الاطار فان الاصل اللغوي لكلمة تقويم هو الفعل "قوم الشيء" تقويما اي عدل مساره للجهة المرغوبة واصلح نقاط الاعوجاج والقصور فيه وبهذا المعنى اللغوي لمصطلح التقويم يمكن تعريف التقويم التربوي عموما بانه تعديل مسار اية عملية تربوية وتوجيهها واصلاح نقاط القصور فيها.

وعلى المستوى الاصطلاحي توجد تعريفات عديدة لمصطلح التقويم فيمكن تعريف التقويم بانه تقديم قيمة شيء معين ويختلف مفهوم التقويم باختلاف فلسفة الشخص الذي يزاوله فالبعض يرى ان التقويم التربوي مجرد امتحان يخضع له المتعلم في مادة دراسية معينة لتحديد مستواه في تلك المادة وهذه هي الرؤية الضيقة للتقويم ومفهومه اما المفهوم الواسع للتقويم فيتضمن اصدار حكم على الطالب او المتعلم مع الاخذ في الاعتبار قابلية هذا المتعلم للمادة الدراسية والعمليات العقلية التي مارسها اثناء تعلمه وميوله واتجاهاته العلمية ومهاراته العملية ورغبة في العمل والتعلم وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على مستواه وناتج تعلمه والتقويم بهذا المعنى الواسع لايقتصر على تقويم المتعلم فقط بل ايضا يشمل تقويم المعلمين والمنهج والمؤسسات التعليمة والتربوية بما فيها من افراد وتجهيزات.

ويعرف التقويم في مجال التربية بانه "تقدير رسمي حول جودة وفاعلية او قيمة برنامج تربوي او مشروع او منهج او عملية تربوية او هدف تربوي"

التقويم التربوي اذن هو "عملية منهجية منظمة مخططة تتضمن اصدار الاحكام على السلوك او الفكرة او الوجدان او الواقع المقاس (اي الحكم على نتائج القياس التربوي)،(الهادي، 2002م).

2-انواع التقويم التربوي:

نستطيع ان نقسم انواع التقويم على نوعين رئيسين هما : التقويم التشخيصي والتقويم النهائي ويرتكز المعلمون حاليا على التقويم النهائي ويتضمن هذا التقويم معظم الدرجات التي يتحصل عليها الطالب اثناء دراسته لفصل معين او عام دراسي كامل اما التقويم التشخيصي فللأسف لازال الاهتمام به ضعيفا ونحن ننصح بداية بالتركيز على هذا النوع من التقويم لتوافقه مع المفهوم الجديد للتقويم والذي تحدثنا عنه في بداية هذا الفصل .

2-1- **التقويم التشخيصي :**

وهو نوع من التقويم يمكن ان يحدث قبل التدريس او اثناءه او بعد الانتهاء منه والهدف الاساسي منه هو تحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين فاذا جاء في البداية فانه يهدف الى مساعدة المعلمين على تحديد نقطة البداية في التدريس لانه يساعدهم في تحديد ما يعرفه الطلاب وما يعرفونه من مفاهيم حتى يستطيع المعلمون التخطيط الجيد للأنشطة التعليمية واذا حدث اثناء التدريس يكون هدفه عملية تحديد مدى تحقيق الاهداف والتعرف على الاخطاء او نقاط الضعف في التعلم او التعليم . ويتضمن التقويم الاولي او التمهيدي او القبلي وثانيهما هو التقويم البنائي او التكويني.

2-2- التقويم الاولي او التمهيدي او القبلي :

وهو ذلك التقويم الذي يتم عادة قبل بداية العملية التعليمية والقصد منه تحديد مستوى الطلاب قبل تعليمهم ويلجا المعلم لهذا النوع من التقويم لتحديد خبرات الطلاب التعليمية قبل عملية التعليم ويهتم هذا النوع من التقويم بتحديد مستوى اداء المتعلم في

التحصيل الدراسي والقدرات العقلية والميول والاتجاهات للاستفادة من كل ما سبق في تخطيط المناهج واختيار الخبرات التعليمية المناسبة للتعليم كما ان هذا النوع من التقويم يساعد على تحديد المستوى الذي يمكن ان تبدا منه عملية التعليم سواء في صف دراسي جديد او مقرر دراسي جديد.

2-3- التقويم البنائي او التكويني :(دراسة يوسف خنيش،طه صالح حمود)

وهو تقويم مستمر ملازم لعملية التدريس و مصاحب لها جنبا الى جنب وهو يهدف لتزويد المعلم والتعلم بنتائج الاداء وذلك لتحسين العملية التعليمية ويعتمد هذا النوع من التقويم اساسا على الملاحظة والمناقشة والاختبارات القصيرة الاسبوعية او الشهرية وبالتحديد يعتبر تقويما مستمرا ملازما مصاحبا للعملية التعليمية من بدايتها وحتى نهايتها .

وهذا النوع من التقويم يتوافق مع المفهوم الجديد والمتطور للتقويم حيث انه يوفر للمعلم والمتعلم تغذية راجعة بشان اخطاء الطالب ومدى تقدمهم ومدى تحقيق الاهداف التعليمية عموما.

2-4- التقويم النهائي او الختامي :

ياتي هذا النوع من التقويم في ختام او في نهاية برنامج تعليمي معين بهدف التعرف على ما تحقق من نتائج ويطلق عليه اسم التقويم النهائي وياتي هذا التقويم في نهاية الفصل او العام الدراسي او حتى المرحلة الدراسية وهو لا يركز على التفاصيل او الاهداف الفرعية كالتقويم السابق وانما يهتم بقياس الاهداف العامة كالاهداف مقرر معين او فرقة دراسية معينة او مرحلة دراسية معينة.

ويهدف التقويم الختامي او النهائي الى اعطاء تقديرات للمتعلمين تبين مدى كفاءتهم في تحصيل ما تتضمنه الاهداف العامة للمقرر واعطائهم شهادة بذلك(الهادي، 2002م).

3- مستويات التقويم:

التقويم هو عملية اعطاء معنى للقياس ،عليه بمقارنة بعض المستويات وهناك نوعان من المستويات يستخدمها المدرس عادة وهما:

3-1- المستوى المرجعي المحك:

وقد ذكر سيمون 1969م ان الفرق بين هذين المستويين ليس فالاختبار نفسه ولكن في المستويات المستخدمة لتعطي معنى كما يسجله الاختبار وما يسجل بأدوات الاختبار يسفر على نوعية من الاخطارات اولهما يختص بالدرجة التي عندها يكون التلميذ قد حقق مستوى من المهارات او المقدرة ويطلق عليها المستوى المرجعي المحك(منسي، 1998م).

3-2- المستوى المرجعي المعيار:

يختص بالحكم على اداء الفرد بالنسبة لأداء الأخرين (مجموعة تلاميذ صف معين بالمؤسسة العلمية) ويطلق عليه المستوى المرجعي المعيار والذي يتطلب ترتيب الافراد بتسلسل وغالبا ما تستخدم الاجراءات الاحصائية لوضع مثل هذا المستوى .

3-3- الفرق بين المستويين:

ويستخدم كل من هذين المستويين او كلاهما للحكم على اداء التلاميذ، فاختيار المستوى يرتبط بنوعية القرار الذي يرغب المدرس في اتخاذه.

ويفيد المستوى المرجعي المحك اذا كان مطلوبا من جميع التلاميذ ان تحقق مستوى معين من الاتقان و ذلك يعكس المستوى المرجعي المعيار والذي يشمل قيمته عند المقارنة بين الافراد اذا احتاج الأمر انتقاء التلاميذ لموقف معين و بدراسة وضع التلميذ الذي جرى مسافة معينة في وقت معين نجد انه على استخدام مستوى مرجعي للمحك، يمكن ان تصنفه بانه حصل على المستوى المقبول في اللياقة البدنية و لكن

مع استخدام المستوى المرجعي المعيار، فقد يقرر المدرس ان التلميذ لديه امكانية ممتازة للتفوق في جري المسافات مثلا .

فالمستويات المرجعة للمحك تمثل مستوى التحصيل الذي يمكن لجميع التلاميذ تقريبا ان يحقق بعد اعطاء التعليم المناسب والممارسة الكمية ، والمستويات المرجعية المحك لها فائدة للتلميذ لأنها تحدد المستوى المتوقع للأداء كما لها فائدة للمدرس ايضا لأنها توضح له حالة التلميذ في وقت ما بالنسبة للمستوى المقرر اما المستويات مرجعية المعيار و التي تقارن أداءات التلاميذ فتفيد من تحديد الدرجة التي عندها يحصل التلميذ على هدافا تعليميا عاما وعند وضع المستويات مرجعية المعيار تحدد مستويات للأداء تميز بين مجموعات مختلفة القدرات وهكذا تستخدم المستويات لتصنيف التلاميذ الى مستويات عالية او منخفضة في القدرات(منسي، 1998م).

4- مجالات التقويم التربوي :

ان التقويم التربوي عملية شاملة لا تترك مجالا من مجالات المنظومة التربوية الا وحددت مواطن القوى و الضعف فيه ،وبعد ذلك اخد القرارات المناسبة في المدى القريب والمتوسط و البعيد .

يمكن تحديد مجالات التقويم في العناصر التالية :

4-1- تقويمالمتعلم:

وهو مجال الممارسة المباشرة للتدريس ويتضمن

اعطاء درجات تحصيلية للمتعلمين و تحديد معدلات المتعلم و مستوى الاداء.

4-2- تقويمالتدريس:

ويتضمن قياس وتقدير كفاءة المعلمين و جودة التعليم ومدى فعاليته في تحقيق الاهداف التربوية .

4-3- تقويمالمقررات:

ويشمل محتوى المقرر الدراسي و طرائق التدريس و اختيار الوسائل و الاساليب المناسبة للحد من صعوبات التعلم و علاقتها بالأهداف من حيث الملائمة و التوافق.

4-4- تقويم ادوات التقويم:

ويتضمن الادوات المستخدمة في التقويم من حيث الدقة في الصياغة و الملائمة للمستوى و التنوع في الغرض واخيرا مدى فعليتها في تحقيق الاهداف المسطرة .

4-5- تقويم المؤسسات و النظم التعليمية:

يقصد به تقويم التسيير الاداري و البيداغوجي و المادي للمؤسسة التربوية وما يرتبط بها من نظم و قوانيين ولوائح تنظم العمل داخلها، وتحدد الادوار و المهام للأعضاء المتعاملة معها.

4-6- تقويم المناهج:

ان تقويم المناهج غالبا ما يقام بأمر من السلطات المعنية من اجل معرفة مدى تطابق المنهاج المطلوب تقيمه على الاهداف و الغايات المسطرة بغرض معالجة النقائص والاختلالات واتخاد القرارات المناسبة لتعديل المنهاج بهدف تحديثه (الصراف، 2002).

5-اهداف التقويم التربوي :

ان التقويم التربوي هو الاداة الرئيسية في جمع المعلومات والادلة التي تستخدم في اصدار الاحكام على جميع عناصر العملية التربوية وتبقى الاصلاحات والتحسنات الضرورية تجاهها قصد الرفع من المردودية والنجاعة .

5-1- اهداف بيداغوجية :

-نسبة مستوى كفاءة الاداء بالنسبة للمتعلمين

-تشخيص صعوبات التعلم والكشف عند حاجيات المتعلمين وشكل منهم وقدراتهم بقصد تكييف العمل التربوي .

-توجيه العملية واختيار مدى نجاح الطرق والاساليب والوسائل المستعملة

-التعرف على مدى تحقيق الاهداف التربوية وبتحديد ما حصل عليه المتعلم من نتائج تعليمية.

5-2- اهداف تنظيمية :

-اكتشاف نواحي النقص والخلل في المناهج بوضوح التقويم.

-الحصول على المعلومات اللازمة في تقييم التلاميذ لتوجيههم حسب قدراتهم واستعداداتهم .

-قياس مستوى اداء المؤسسة التربوية وتحديد التغرات والاحتياطات لسدها والعمل على تجاوزها .

-اكتشاف مدى نجاح المعلم في اداء وظيفته (كفاءة المعلم)

ومن هنا نعتبر التقويم لا يتعلق بنتائج التلاميذ فقط بل يمتد الى تقويم الوسائل التعليمية التي تستعمل وكذا الطرق والانشطة و المحتويات حتى وسائل التقويم نحفزها ان هذا التقويم ليس فقط نهائيا بل ينطلق من بداية فعل تعليمي سواء كان قصير او طويل المدى الى نهايته.(الصراف، 2002م)

6- اهمية التقويم في التربية البدنية الرياضة:

من المبادئ الهامة التي ترتبط بصورة مباشرة مع تنمية وتطور الشخصية ومعيار تقدم المجتمعات هو "المستوى" الذي يظهره افراد هذه المجتمعات في مختلف المجالات ويقصد بالمستوى الفنية المتحصل عليها نتيجة لنشاطها و يقاس تطور التربية البدنية والرياضة من حيث انها جزء اساس للتربية الشخصية عن طريق التعرف على القدرات و الاستعدادات والمستويات الرياضية وخاصة بالنسبة للاجيال الناشئة وفي ضوء ذلك فان متابعة الهدف و الواجبات المحددة وتاثير العملية التربوية والتعليمية تعد من الامور الهامة لتحديد المستوى وفي ضوء المستوى يمكن تقسيم الحصائل التربوية و التعليمية من الناحية الكمية والنوعية كما ان متابعة المستويات كما في درس التربية البدنية تشكل جزءا هاما من تقويم شخصية التلاميذ نظرا لان المتابعة تعطي المدرس والتلاميذ معلومات عن المستوى الحالي .

وقد اشار "ران" الى زيادة تحسن مستويات التلاميذ عند استخدام المتابعة وعلى العكس من ذلك فان المستوى ينخفض في حالة عدم وجود متابعة.

ومنناحية اخرى اشار "رودحين" الى اهمية المتابعة في حفز التلاميذ على تخفيض الواعي والهادف والفاعل للواجبات في درس التربية البدنية وفي النشاط خارج درس التربية البدنية وكما ان المتابعة المنتظمة تؤدي الى اظهار الاحتياطي الكائن لدى التلاميذ وبالتالي يؤدي ذلك تطور المستوى الرياضي ولقد استطاع "ران" في دراسته عن التربية البدنية للتواصل الى ارتفاع مستوى التلاميذ في خبرة 06اشهر الى32% كما تحسنت نوعية الدارس بنسبة33% وازداد اشتراك التلاميذ في النشاط الرياضي خارج الدرس بنسبة 22% وذلك باستخدام طريقة المتابعة والتقويم (الكريم، 1994م).

خاتمة الفصل:

منخلالمارأيناه

فيهذاالبحثيربالباحثانانهعنطريقالتقويموأساليبهوكيفياتاستخدامهفيالبحوثالتربويةعامةوفيمجالا لتربيةالبدنيةوالرياضيةخاصةيمكنالكشفعنمدىتحقيقالأهدافالمسطرةوالوقوفعلىالإمكانياتوالأسال يبوالطرقالمستخدمةلكينتغلبعلىنقاطالضعفونحاولتفاديهاوالعملعلىتعزيزنقاطالقوة،وهذا ما يجعل الأستاذ في حاجة إلى إدراكه لكل مجالات التقويم كونه عنصر أهم في المنظومة التربويةللرفعمنتحقيقالهدفمنالعمليةالتعليمية

وأثناءعمليةالتقويميجباستخدامأدواتمتنوعةففيتقويمالتلاميذينبغيأننستعينخلالأداءالعمليةبأكثر منوسيلة،فلانقتصرعلىالاختبارات

التحصيليةبليجباستخدامأدواتأخرىكأسلوبالملاحظةمثلافكلوسيلةتكشفعنجانبمنالجوانبوكلماتنـ وعتوسائلالتقويمكانالحكمدقيقا.

تمهيد:

تهدف الإصلاحات في الأنظمة التعليمية إلى تحديث مقاصد و غايات التعلم لجعلها أكثر انسجاما مع حاجات الفرد و المجتمع ، كما تهدف إلى تحقيق أهداف محددة لتكوين و تعليم الأجيال المتمدرسة و تثقيفهم بشكل أنجع ، و مع التطورات الحديثة التي عرفها هذا القرن و التطور الذي عرفته المناهج و البرامج و الوسائل التعليمية و التي تتماشى و التغيرات السريعة في مجال المعرفة ،كان من الواجب تحديث المناهج التعليمية بحيث تأخذ بعين الاعتبار القدرة على تحويل المعارف و تجسيدها في خدمة ونفع الفرد والمجتمع بحيث تنمي الكفاءات، و تسمح له بالاندماج و التلاؤم مع الواقع الاجتماعي بمختلف مجالاته ، و لهذا تعد المقاربة بالكفاءات من جملة ما استحدث في المجال التعليم.

لقد أصبح التعليم صناعة كبرى في جميع أنحاء العالم و لقد أصبحت للكفاءة التعليمية أهمية كبرى بالنسبة للدول الكبرى و أصبح مصطلح الكفاءات متداولا في مجال التربية و فرضت المقاربة بالكفاءات نفسها في كل الميادين و لا تقتصر أهمية هذه المقاربة على المجال التربوي فحسب بل له إنعكاسات مباشرة على الأفراد في عالم الشغل بمختلف أبعاده (الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية)،لأن التكوين في عصرنا لا يقتصر على المنظومة التربوية وحدها بل تقوم به أيضا مؤسسات تكوينية أخرى خارج النظام التربوي.

2- المقاربة بالكفاءات:

2-1- 1- ماهية المقاربة:

يحدد اصحاب معجم مصطلحات التربية وعلومها مفهوم المقاربة كمايلي :

انها كيفية دراسة مشكلة (قد تكون تربوية او غير تربوية) او كيفية معالجة او بلوغ غاية من الغايات التربوية ويرتبط هذا المفهوم بنظرة الدارس الى العالم الفكري الذي يحبذ التعامل من منطقاته ووفق استراتيجية معينة في لحظة معينة .

ترتكز كل مقاربة على اربعة جوانب هي :الجانب الاستراتيجي والجانب التكتيكي والجانب النظري والجانب التطبيقي(بوعلاق، 2004).

وهناك العديد من المقاربات في مجال التربية والتعليم وينضوي اغلبها تحت لواء المقاربة التقنية والنسقية التي تعد نمطا من التفكير والممارسة التربوية التي تهدف الى ترجمة القدرات والمهارات والكفاءات الى سلوكات لها علاقة بما تريد اكسابه للمتعلمين من اجل سد حاجيات سوق العمل ومتطلبات الفرد المعرفة والوجدانية و النفسية الحركية التي تساعده على تحقيق ذاته وعلى تحقيق درجات عالية وفعالية من التكيف النفسي والاجتماعي .

2-1-2-مفهوم المقاربة :

المقاربة هي اسلوب تصور ودراسة موضوع او تناول مشروع او حل مشكل او تحقيق غاية وتعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية تتضمن مجموعة من المبادئ يستند

اليها تصور وبناء منهج تعليمي وهي منطلق لتحديد الاستراتيجية فتتمثل في مجريات نشاط البحث و التقصي والدراسة والتدخل .

المقاربة هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للانجاز في ضوء خطة اة استراتيجية تاخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الاداء الفعال والمردود المناسب من طريقة و وسائل و مكان و زمان وخصائص المتعلم والوسط و النظريات البيداغوجية(العزيز، 2005م).

2-1-3- ماهية الكفاءة :

ليس من السهل تحديد مفهوم الكفاءة لانها تعد من المفاهيم المجردة التي لا تعبر سوى عن افتراض حول شيء يمكن ان يوجد فهي ليست سلوكا قابلا للقياس مباشرة وانما هي سلوك مركب لايظهر الا في سياق نشاط من النشاطات التي يقوم بها الفرد في وضعية من الوضعيات المعينة ان الكفاءة لا تظهر الا في مجال العمل و الممارسة اي ان الحكم على وجودها او عدم وجودها لن يكون ممكننا الا من خلال ملاحظة الافعال والنشاطات و النتائج التي يحققها الفرد في زمن وفي مكان وفي موقف معين من هنا تدعو الضرورة الى الاحاطة بهذا المفهوم.

لتدولج لفظ "الكفاءة" مختلف مجالات حياة الانسان ففي مجال القضاء نجد ان هذا اللفظ يشير الى "عدم الاختصاص " وهو ما يعني ان قاضي من القضاة يصرح بعدم اختصاص غرفته فيما يخص القضية المطروحة عليه بسبب عدم توفر صلاحيات لدى تلك الغرفة للبث ولاصدار حكم قضائي فيها ولكن دون ان يعني ذلك ان القاضي المعني لم يتلف تكوينا مهنيا في المجال الذي تنتمي اليه القضية المتنازع فيها من هنا يتضح ان اشكالية الكفاءة في مجال القضاء تجد حلها ليس على مستوى الملامح

التكوينية للقاضي ولكن على مستوى ملامح الغرفة التي يمارس فيها هذا القاضي او ذاك وليس من الغريب ان تجد اختلافا بين دلالة مفهوم الكفاءة في ميدان القضاء ودلالته في ميدان التربية الذي يستعمل فيه اليوم هذا المفهوم بشكل واسع فالحديث عن مفهوم الكفاءة في مجال التربية يتضمن بالضرورة حديثا عن اشكالية المردودية اي عن نوع النتائج المتوقع بلوغها من خلال القيام باداء معين بل انه ايضا حديث عن قيمة المجهود الذي لابد من بذله لبلوغ تلك النتائج وكذلك عن العلاقة بين تنمية المعرفة وكمية المجهود المرتقب لتحقيق هذه التنمية من هنا اذا كانت اشكالية الكفاءة في ميدان العلوم القانونية مرتبطة بصلاحيات وباختصاصات الغرف القضائية فان اشكالية كفاءة التلميذ مرتبطة بمردود الذي يمكن التنبؤ به من خلال ملاحظة مدى تطابق تعلمه وانماط السلوكات المعرفية والحركية والاجتماعية والعاطفية التي يقوم بها مع معايير موضوعية ومحددة مسبقا وايضا من خلال انماط التفكير التي يتبناها بشكل عملي في حل المشكلات التعليمية /التعلمية في القسم او في البيت وهو ما يسمح لنا بالقول ان الكفاءة تقاس بمدى ديناميكية استراتيجيات المتعلم في التحصيل و بتقنياته العملية وبمدى حسن اختياره واستعماله للمهارات التي تسمح له ببلوغ ادنى درجات الفرق بين المردود المتوقع والمردود المحقق.

ان ما يمكن استخلاصه من المعطيات السالفة هو ان هناك ضرورة ملحة تدعونا جميعا الى ازالة الغموض عن مفهوم الكفاءة الذي اصبح كما قلنا انفا واسع الاستعمال في السنوات الاخيرة دون ان يتم الاتفاق على تحديده بشكل واضح وقابل للقياس بل اننا نعتقد ان تحديد مفهوم الكفاءة في ميدان التعلم صار اولوية الاولويات بالنسبة لتنفيذ مشروع مقاربة الكفاءات في المدرسة الجزائرية اذ من شان هذا التحديد يوضح للمسؤولين والمخططين والمنفذين تلك الاهداف التي تساعد _من جهة اخرى العاملين

في ميدان التربية والتعليم على رصد القدرات والمهارات التي يتطلبها التدريس بشكل عام والتدريس وفق المعطيات النظرية لمقاربة الكفاءات ووفق مبادئها ونماذجها (بوعلاق، 2004).

2-1-4-التعريفات التربوية للكفاءة :

تعددت التعريفات التربوية لمفهوم الكفاءة واختلفت من باحث الى اخر نذكر منها مايلي :

2-1-4-1- تعريف (1992) V.delansheere :

يدل لفظ الكفاءة على القدرة على تنفيذ مهمة معينة باسلوب محرض"ومن ثمة حسب هذه الباحثة فان ما ينبغي الاهتمام به عندما نسعى الى تعريف الكفاءة ليس هو السلوك ولكنه المهمة و المهمة هي افعال دقيقة ينتظر من المتعلم القيام بها (مثال: تلحيم قطعة حديد بالنحاس او عزل البذور الصالحة للبذر من بين مجموعات مختلفة من البذور تكون كلها من نوع واحد او انتاج نص.....).

2-1-4-2- تعريف (1978)"Edutard Alabin":

يرى هذا الباحث ان الكفاءة تتحقق لدى المتعلم من خلال عمليات التنظيم الداخلي والاجراءات التي تجعله قادرا على تكوين مفاهيم يمارس على ضوئها ما تعلمه من سلوكات وما امتلكه من معارف وما اصبح قادرا على تحقيقه من مهام ويتم التعبير عن الكفاءة في وضعية محددة معرفيا او وجدانيا او نفس حركيا ويشير E.Albin الى ان الكفاءة لايمكن ملاحظتها مباشرة وانما من خلال ملاحظة السلوكات والانشطة المعقدة مثل كفاءة التواصل الاجتماعي.

2-1-4-3- تعريف محمد الدريج (2000) :

يشير محمد الدريج الى "حداثة هذا المفهوم في العلوم الحديثة (التسيير- الاقتصاد.....) وهو يغزو اليوم ميدان علم النفس للتعبير به عن الخصائص النفسية التي يتميز الافراد كمفهوم الاستعدادات (Les aptitudes) والميول.....ففي علم النفس لم يتم الاعتراف بمفهوم الكفاءة كمفهوم يمكن ان يخضع للضبط والقياس الا في العشرية الاخيرة من القرن المنصرم ويمكن للمتتبع ان يسجل قلة الاهتمام به ففي قاموس البيكولوجيا الذي الفه الباحث الفرنسي H.piéron(1973) كما نعثر على تعريف لهذا المفهوم ولا في قاموس علم النفس(Robert lafon) ويرجع فضل ادخال مفهوم الكفاءة في مجال العمل والتنظيم (L'érgonomie) وهي العلم الذي يهتم بتنظيم العمل الى 1984سنةM. de Montemollin ينتهي محمد دريج الى تبني التعريف التالي للكفاءة فهو يقول "انها قدرات عقلية داخلية ومن طبيعة ذاتية ".

2-1-4-4- تعريف عبد الكريم غريب(2001):

انها نظام من المعارف المفاهمية والاجرائية التي تكون منظمة بكيفية تجعل الفرد قادرا على الفعل عندما يكون في وضعية معينة او انجاز مهمة من المهام او حل مشكلة من المشكلات ويضيف الباحث ان الكفاءة تتضمن :

- مجموعة من المعارف والمهارات والاجراءات.
- انماط من البرهنة العقلية.
- اطارا تنظيميا لمكتسبات المتعلم السابقة(سلام، 2003م).

2-2- معنى المقاربة بالكفاءات :

هي مقاربة اساسها اهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقها الانشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة و النهج (طرق التواصل والعمل) الذي يركز على التلميذ كمحور اساسي في عملية التعلم تتحول هذه المكتسبات الى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلمات جديدة ضمن سياق يخدم ماهو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة اين يكون هذا النشاط دعامة لها (كفاءة مادرية=تكوين)(العزيز، 2005م).

2-3- مفهوم المقاربة بالكفاءات :

هي مقاربة اساسها اهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقها الانشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة و النهج (طرق التواصل والعمل) الذي يركز على التلميذ كمحور اساسي في عملية التعلم تتحول هذه المكتسبات الى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلمات جديدة ضمن سياق يخدم ماهو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة اين يكون هذا النشاط دعامة لها (كفاءة مادرية=تكوين) كما يتضمن التعليم عملية شاملة تقتضي ادماج معلومات علمية واخرى عملية تساعد في التعرف اكثر على كيفيات حل المشاكل المواجهة.

يعتبر هذا المنهج التربوي حديثا اذا ما قورن بالتعليم التقليدي الذي يعتمد على محتويات مفادها التلقين والحفظ فمسعى هذه المقاربة اذن هو توحيد رؤية تعليم من حيث تحقيق اهداف مصاغة على شكل كفاءات قوامها المحتويات وتستلزم تحديد

الموارد المعرفية والمهارية و السلوكية لتحقيق الملمح المنتظر (الكفاءة) في نهاية مرحلة تعلم ما(لبصيص، 2004م).

2-4- لماذا المقاربة بالكفاءات :

من الاشكاليات التي واجهت النظام التربوي في بلادنا كغيره من الانظمة التربوية في العالم مشكلة تجزئة المعارف التي ميزت المناهج السابقة اذ تظم في ثناياها قائمة من المفاهيم يجب على المتعلم تعلمها وبعض المهارات عليه اكتسابها في كل مادة من المواد الدراسية والنتيجة هي تراكم المعارف لدى المتعلم دون اقامة روابط بينها مما يحول دون امتلاكه لمنطق الانجاز والاكتشاف بعبارة اخرى يجد نفسه يتعلم من اجل ان يتعلم وليس لفعل شيء ما او تحليل واقع والتكيف معه استنادا على ما تعلمه.

وكحل لهذه الاشكالية تم اعتماد المقاربة بالكفاءات كاختبار بيداغوجي يرمي الى الارتقاء بالمتعلم من منطق ان هذه المقاربة تستند الى نظام متكامل ومندمج مع المعارف,الخبرات والمهارات المنظمة والاداءات التي تتاح للمتعلم ضمن وضعية تعليمية انجاز المهمة التي تتطلبها تلك الوضعية بشكل ملائم.

ومن ثم تغدو هذه المقاربة بيداغوجيا وظيفة تعمل على التحكم في مجريات الحياة

بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية وبالتالي فهي

اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في الحياة من خلال تثمين المعارف الدارسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة ان هذه المقاربة كتصور ومنهج منظم للعملية التعليمية التي تستند الى ما اقرته النظريات التربوية المعاصرة(السلام، 2003م) .

تمهيد:

إن الدراسة والبحث في المجال العلمي يتطلب توافق الجانب النظري لجانبها التطبيقي،حيث نأتي في هذا الفصل إلى تحديد وسائل وأدوات بحث صدق فرضيات ما طرح مسبقا، إضافة إلى تقديم منهج المبحث المستخدم وتعريف له، أداة البحث المستعمل في الدراسة وأسس استخدامها أثناء البحث مع إبراز التقنيات الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

1-منهج البحث:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره بطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه و في دراستنا هذه و لطبيعة المشكلة المطروحة اعتمدنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

1-2- مجتمع و عينة البحث:

1-2-1- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي بكل من ولاية سعيدة ومعسكر و كان يقدر المجتمع ب 167 أستاذ، 108 أستاذ بولاية معسكر و 59 بولاية سعيدة .

1-2-2 عينة البحث:

و من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية و مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي و كان عدده 167 أستاذ، واختيرت بطريقة عشوائية بسيطة حيث كان حجم العينة45 أستاذ بنسبة 27% من المجتمع الكلي

1-3متغيرات البحث:

1-3-1 المتغير المستقل:المؤهل العلمي.(ليسانس كلاسيك ،ماستر،ماجستر)

1-3-2 المتغير التابع :اجاباتاساتذة التربية البدنية و الرياضية حول ممارسة التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري:

و تمثل في45 أستاذ موزعين على ولايتي معسكر و سعيدة.

1-4-2 المجال المكاني:

تم التعامل مع أفراد العينة الخاصة ببحثنا بثانويات ولايتي معسكر و سعيدة.

1-4-3 المجال الزماني:

بدأ ت الفترة في إعداد المذكرة في 2016/01/10 إلى غاية شهر ماي.

و تم توزيع الاستبيان على عينة البحث ابتداءا من 2016/04/07 إلى غاية 2016/04/16 مع العلم أنه تم استردادها في نفس يوم التوزيع.

1-5 أدوات البحث:

لإجراء أي بحث لا بد من الاستعانة بمجموعة من الأدوات تمكننا من حمع البيانات حول الموضوع و في هذا البحث فقد استخدمنا اداة متمثلة في استمارة استبيانية

1-5-1 خطواتاعددا بناء الاستبيان:

لبناء هذه الأداة قمنا بمسح الأدب التربوي المتخصص و بعض الدراسات السابقة المرتبطة بمتغير قيد البحث،حيث تكونت الاستمارة الاستبيانة من 20 عبارة تخص واقع ممارسة التقويم التربوي عند أستاذ التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، وكان بنائها على طريقةليكارت ثلاثية التدرج (درجة موافق بدرجة عالية – موافق بدرجة متوسطة – موافق بدرجة منعدمة). و لتصحيح الاستبيان تعطى الدرجات كالتالي (3-2-1) و بناءا عليه يتم الحكم على الأداة ككل من خلال حساب النسب المئوية.

1-6- الأسس العلمية (الخصائص السيكومترية) لأداة موضع الدراسة:

1-6-1- صدق الأداة.

1-6-2-الصدق الظاهري .

للتأكد من صدق الأداة و الذي يعد من أهم الشروط الواجب توفرها في الأداة التي تعتمدها أي دراسة و الصدق هو أن نقيس الأداة فعلا ما وضعت لقياسه، و لهذا الغرض تم عرض الأداة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بمعهد التربية البدنية و الرياضية (الملحق رقم)، و أشاروا جميعا أن الأداة تقيس ما وضعت من أجله حيث قدرت نسبته 80%.

1-6-3- الصدق الذاتي:

و هو صدق الدرجات التجريبية لاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس (فؤاد، 1971، صفحة 452)

و قياس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، و ذلك كما يلي:

1-6-4- معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$

حيث كان معامل الصدق الذاتي للإستبانة = $\sqrt{0.62}$ − 0.78 و هذا يعني أن الاستبانة صادقة ذاتيا.

1-6-5- ثبات الأداة:

يعتبر الثبات العامل الثاني بعد الصدق في عملية تقنين أدوات القياس، و بقصد ثبات الأداة تعطى نفس النتائج إذا ما استخدمت أكثر من مرة في نفس الظرف و على نفس الأفراد ، و قد تم التأكد من ثبات الأداة عن طريق تطبيق حساب -cronbach - Alpha de حيث قدرت ب 0.62وهي درجة ثبات مقبولة .

1-7- الدراسات الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج علمية استخدمنا الطرق الإحصائيةمستخدمين في ذلك الحزمةالاحصائية للعلوم الاجتماعيةspssفي بحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقة التي تعالج بها المعطيات و البيانات و هو أساس فعلي يستند عليه في البحث و الاستقصاء و على ضوء ذلك استخدمنا:

النسبة المئوية= $\frac{\text{عدد التكرارات} 100x}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$.

الوسط الحسابي المرجح = $\frac{\text{مجموع}(\text{التكرار} x\text{وزنه})}{\text{المجموع الكلي}}$.

خلاصة:

عرضنا في هذا الفصل الخطوات و الاجراءات العملية المستخدمة في جمع و تحليل بيانات الدراسة، من حيث المنهج و عينة الدراسة و الأداة المستخدمة في جمع البيانات، طريقة بنائها و الخصائص السيكومترية التي تتمتع بها (الصدق و الثبات و الموضوعية) و إجراءات تطبيق الاستبانة و كيفية جمع البيانات ثم في الأخير الأساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

2-تحليل النتائج ومناقشتها:

العبارة رقم (01) : ما مرجعيتكم المستخدمة في التقويم (الاهداف،الكفاءات، محتويات، معايير الخ...).

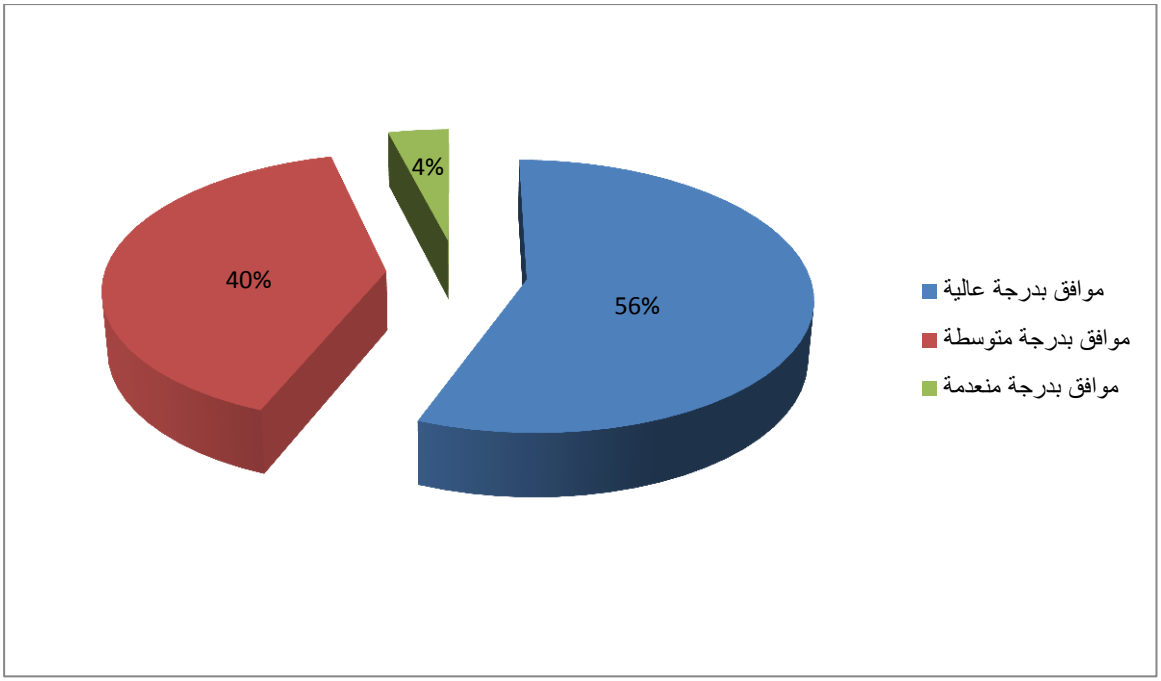
الجدول رقم (01): يوضح المرجعية المستخدمة في التقويم (الاهداف،الكفاءات، محتويات، معايير الخ...).

الاجابات	التكرارات	النسبة الئوية
موافق بدرجةعالية	25	56%
موافق بدرجة متوسطة	18	40%
موافق بدرجة منعدمة	02	4%
المجموع	45	100%

تحليل وعرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 01 تبين ان نسبة 56% من الاساتذة موافقون بدرجة عاليةو نسبة 40%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 04%موافقين بدرجة منعدمة.

رسم بياني رقم(01) يمثل درجة استخدام المرجعيات في التقويم .



التفسير:

نستنتج من التحليل ان معظم الاساتذة لديهم فكرة حول التقويم و مرجعياته و لكن يحتاجون لبعض المعلومات في ظل التطور و التجديد الحاصل في المنظومة التربوية.

العبارة رقم (02) : اقوم: مفاهيم (معارف)**savoir**، أداءات سلوكية(ايجاد الفعل)

savoir fair ، مواقف **savoir etre**.

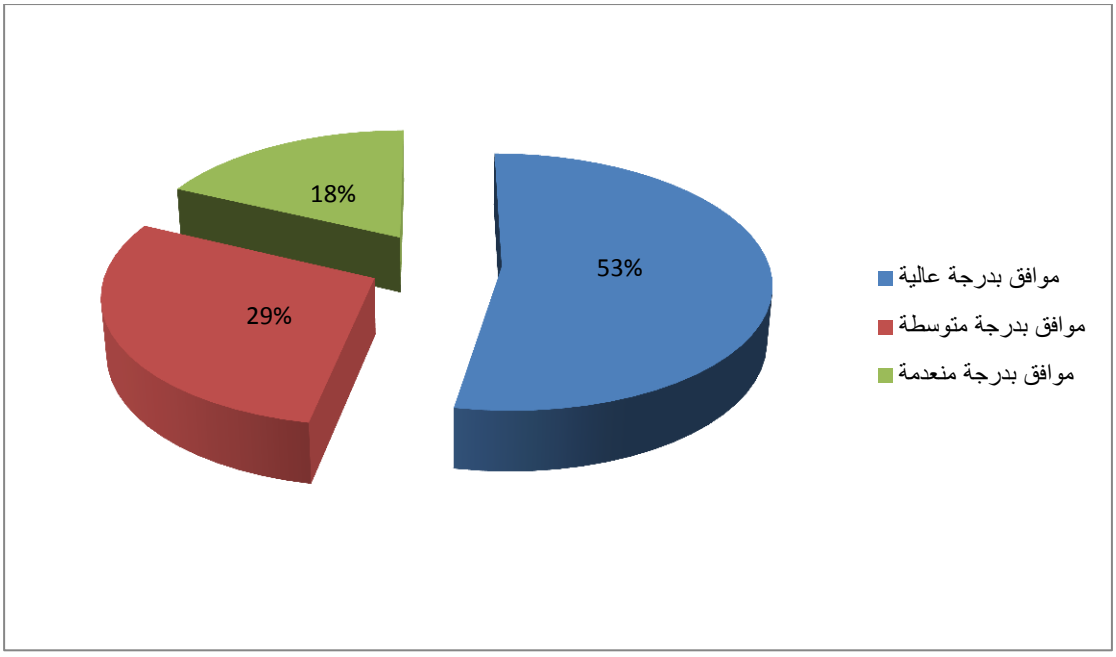
الجدول رقم (02) : يوضح درجة تقويم الاستاذةللمفاهيم ،**الاداءاتا**لسلوكية والمواقف .

الاجابات	**التكرارات**	**النسبة المئوية**
موافق بدرجة عالية	24	53%
موافق بدرجة متوسطة	13	29%
موافق بدرجة منعدمة	08	18%
المجموع	45	100%

تحليل و عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 02 تبين ان نسبة 53% من الاساتذة موافقون بدرجة عاليةو نسبة 29%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 18%موافقون بدرجة منعدمة.

شكل بياني رقم(2)يوضح:درجة تقويم الاستاذ للمفاهيم والاداءاتالسلوكية .



التفسير:

من خلال التحليل نستنتج ان معظم الاساتذة يهتمون بشكل كبير بتقويم الأداءات السلوكية والمواقف للتلميذ وذلك راجع لأهميتها في التقويم و تحديد الاهداف التعليمية و قياس التطور الحاصل في الأداءات.

العبارة رقم (03): تقوم كفاءات مكتسبة من طرف التلاميذ .

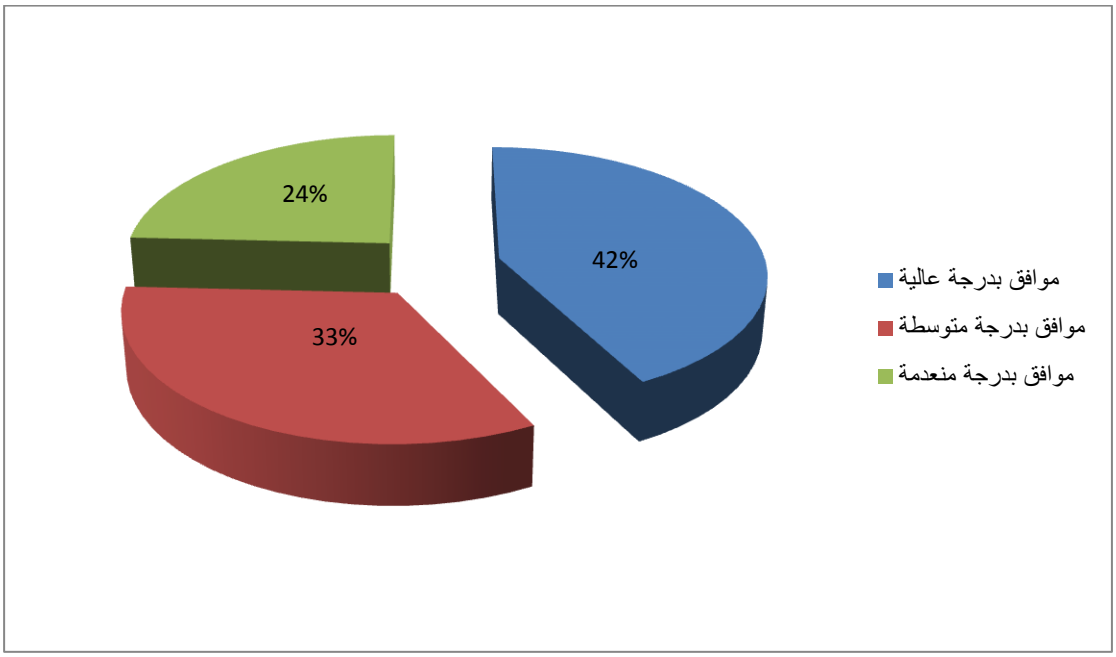
الجدول رقم (03): يوضح تقويم الاساتذة للكفاءات المكتسبة من طرف التلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	19	42%
موافق بدرجة متوسطة	15	33%
موافق بدرجة منعدمة	11	24%
المجموع	45	100%

تحليل وعرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 03 تبين ان نسبة 42% من الاساتذة موافقون و نسبة 33% محايدون ،بينما نجد ان نسبة 24% فقط غير موافقين .

"رسم بياني يمثل درجة تقويم الاساتذة للكفاءات المكتسبة من طرف التلاميذ



التفسير:

نستنتج من التحليل ان معظم الاساتذة يرون ان لتقويم الكفاءات المكتسبة من طرف التلاميذ اهمية قصوى و هذا مايسهل على وضع خطط تساعد في التقويم الشامل.

العبارة رقم (04):تقوم التعلمات (عملية التعلم عند التلميذ) العمليات.

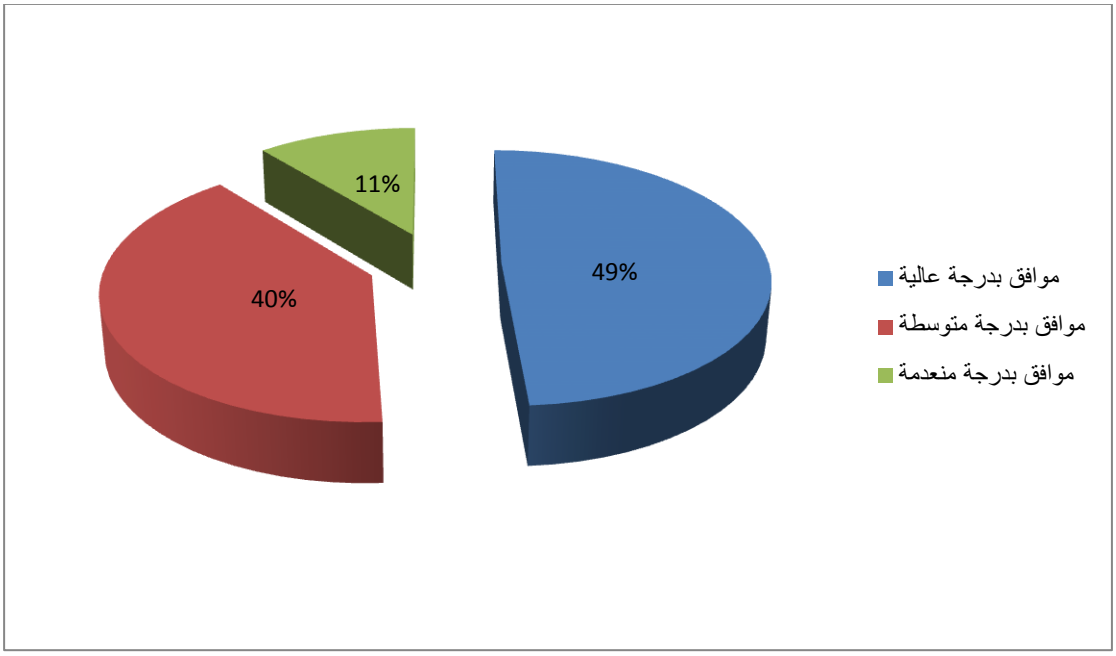
الجدول رقم (04):يوضح تقويم الأستاذ للتعلمات عند التلميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	22	49%
موافق بدرجة متوسطة	18	40%
موافق بدرجة منعدمة	05	11%
المجموع	45	100%

تحليل وعرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 04 تبين ان نسبة 49% من الاساتذة موافقون و نسبة 40% محايدون ،بينما نجد ان نسبة 11% فقط غير موافقين .

رسم بياني رقم (04)يمثل درجة تقويم الاساتذة للتعلمات عند التلميذ



التفسير:

نستنتج من التحليل ان معظم الاساتذة يُقِومون التعلمات (عمليات التعلم عند التلميذ) العمليات ، وذلك راجع لدرايتهم بكيفية تحديد معايير تقويم التعلمات للمتعلم.

العبارة رقم(05):تقوم نتائج التعلمات.

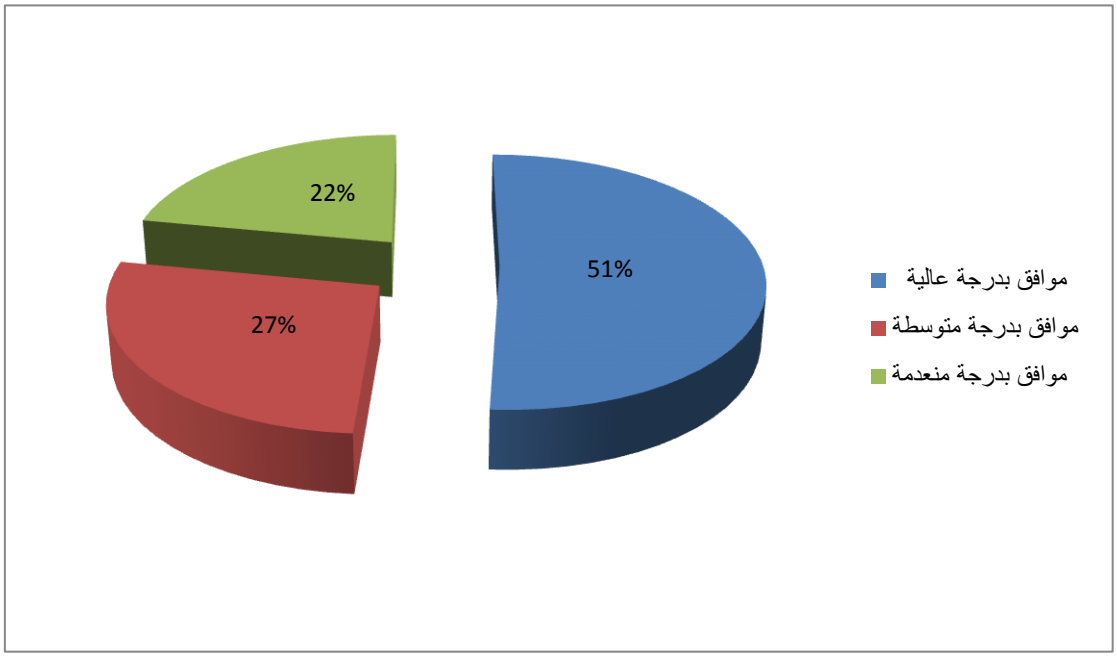
الجدول رقم(05):يوضح تقويم الاستاذ لنتائج تعلمات التلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	23	51%
موافق بدرجة متوسطة	12	27%
موافق بدرجة منعدمة	10	22%
المجموع	45	100%

تحليل و عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 05 تبين ان نسبة 51% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 27%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 22%موافقين بدرجة منعدمة .

الشكل البياني رقم (05)يمثل درجة تقويم الاستاذ لنتائج التعلمات



التفسير:

من خلال التحليل نستنتج ان جل الاساتذة يركزون على تقويم نتائج تعلمات التلميذ و هذا راجع للأهمية القصوى التي تكتسيها النتائج في تحديد مدى نجاعة عملية التقويم، وضبط الاختلافات قبل و بعد العملية التقويمية.

العبارة رقم (06): تقوم التطور الحاصل عند التلميذ.

.

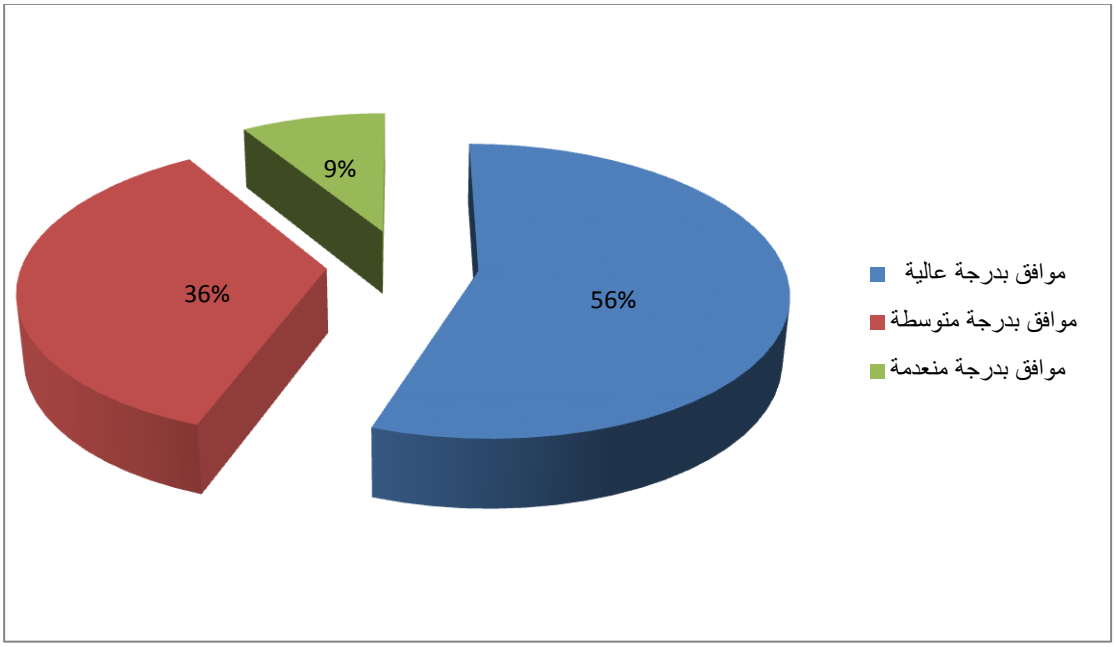
الجدول رقم (06): يوضح تقويم الاستاذ للتطور الحاصل عند التلميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	25	56%
موافق بدرجة متوسطة	16	36%
موافق بدرجة منعدمة	04	09%
المجموع	45	100%

تحليل و عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 06 تبين ان نسبة 56% من الاساتذة موافقون و نسبة 36% محايدون ،بينما نجد ان نسبة 09% فقط غير موافقين .

رسم بياني رقم(06)يمثل درجة تقويم الاستاذة للتطور الحاصل عند التلميذ



التفسير:

نستنتج من تحليل ان نسبة كبيرة من الاساتذة يرون ان لإعداد الاختبارات التي يُقومون بها التطور الحاصل عند التلميذ اهمية في اخذ افكار عن التقويم و معالجة النقائص .

العبارة رقم(07):تقوم الانجاز(مردود) التلميذ فقط.

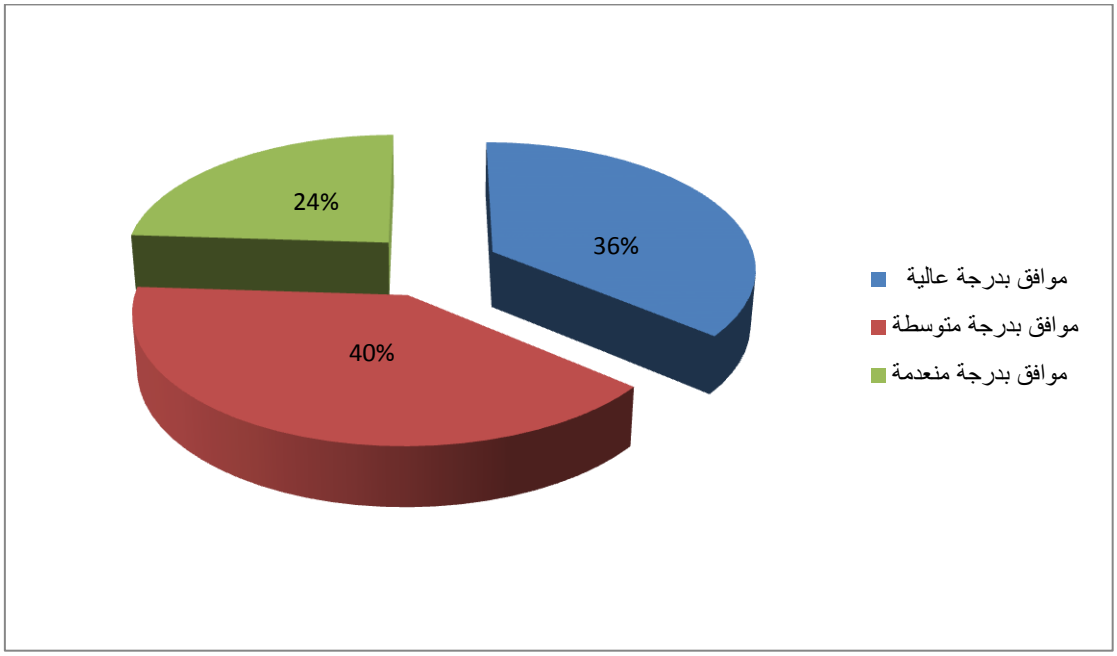
الجدول رقم (07):يوضح تقويم الاستاذ لانجاز التلميذ فقط.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	16	36%
موافق بدرجة متوسطة	18	40%
موافق بدرجة منعدمة	11	24%
المجموع	45	100%

تحليل وعرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 07 تبين ان نسبة 36% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 40%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 24%موافقين بدرجة منعدمة .

رسم بياني رقم (07)يمثل درجة تقويم الاستاذة لانجاز التلميذ فقط



التفسير:

نستنتج من خلال النتائج ان معظم الاساتذة لايقومون بتقويم انجاز التلميذ فقط و هذا راجع الى علمهم ان العملية التقويمية لا تقتصر على تقويم انجاز التلميذ فقط بل تشمل مجالات عديدة(تقويم انجاز التلميذ، تقويم التدريس، تقويم المقرارات..).

العبارة رقم(08):تُقوم العملية التعليمية التعلمية.

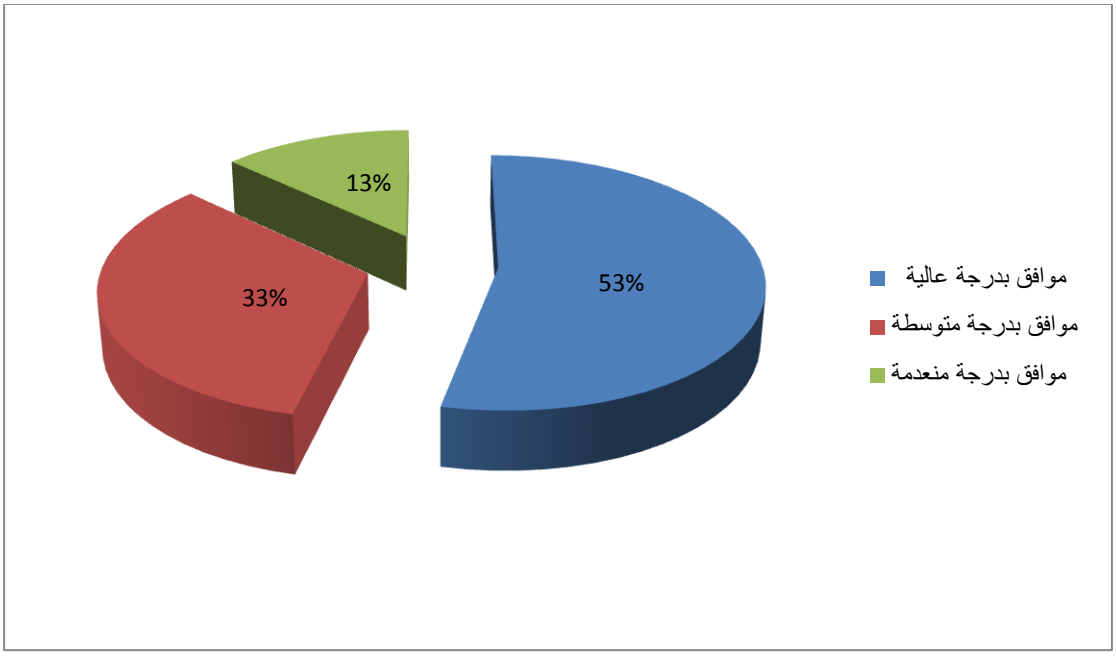
الجدول رقم (08): يوضح تقويم العملية التعليمية التعلمية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	24	53%
موافق بدرجة متوسطة	15	33%
موافق بدرجة منعدمة	06	13%
المجموع	45	100%

تحليل وعرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 08 تبين ان نسبة 53% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 33%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 13%موافقين بدرجة منعدمة .

رسم بياني رقم (08) يمثل درجة تقويم الاستاذ للعملية التعليمية التعلمية.



التفسير:

نستنتج من التحليل ان جل الاساتذة يعتمدون تقويم العملية التعلمية لكونها نشاطا متخصصا يلزم على الاساتذة القيام به في حال اعتماد المراجعة المستمرة وتعزيز العملية التعليمية.

العبارة رقم(09):تُقوم نتائج الوضعيات التعليمية التعلمية.

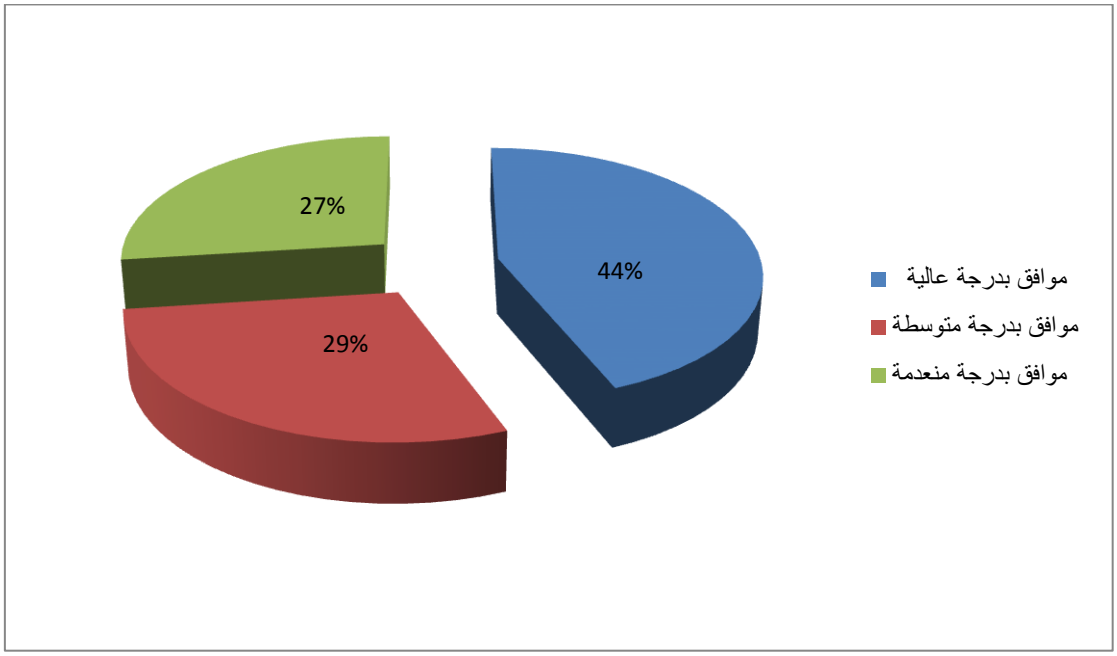
الجدول رقم(09):يوضح تقويم نتائج الوضعيات التعليميةالتعلميةمن طرف الاساتذة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	20	44%
موافق بدرجة متوسطة	13	29%
موافق بدرجة منعدمة	12	27%
المجموع	45	100%

تحليل و عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 09 تبين ان نسبة 44% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 29%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 27%موافقين بدرجة منعدمة .

رسم بياني(09) يمثل درجةتقويم نتائج الوضعيات التعليمية التعلمية من طرف الاساتذة.



التفسير:

نستنتج من التحليل أن معظم الاساتذة يركزون على تقويم نتائج الوضعيات التعليمية التعلميةلانها هي المخرجات بعد القيام بعملية التقويم وهي التي تحكم على مدى تحقيق الاهداف.

العبارة رقم (10):تقوم بالتقويم الاولي (قبل الفعل التعليمي التعلمي).

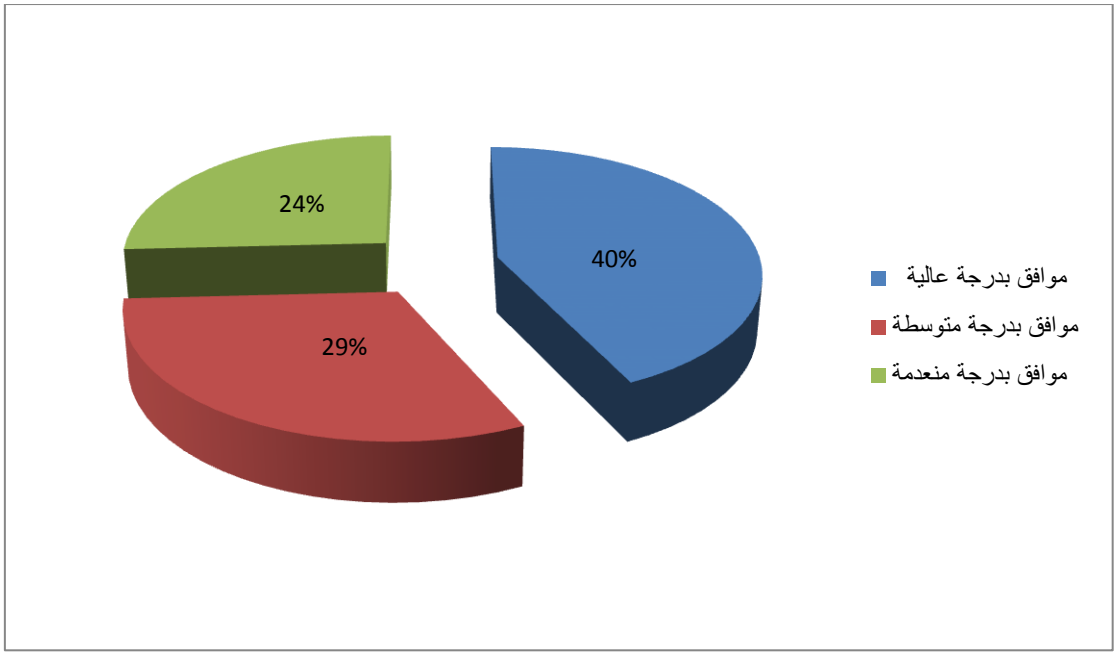
الجدول رقم (10):يوضح درجة قيام الاستاذ بالتقويم الاولي(قبل الفعل التعليمي التعلمي).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	18	40%
موافق بدرجة متوسطة	13	29%
موافق بدرجة منعدمة	11	24%
المجموع	45	100%

تحليل و عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 10 تبين ان نسبة 40% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 29%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 24%موافقين بدرجة منعدمة .

رسم بياني رقم (10) يمثل درجة قيام الاستاذ بالتقويم الاولي.



التفسير:

نستنتج من خلال التحليل ان معظم الاساتذة يقومون بعملية التقويم الاولي قبل الفعل التعليمي لتحديد النقائص الموجودة و مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وهذا راجع الى تلقيهم تكوين يركز على اهمية التقويم الاولي في تحقيق الاهداف التعلمية.

العبارة رقم (11):تقوم بالتقويم المستمر (التكويني).

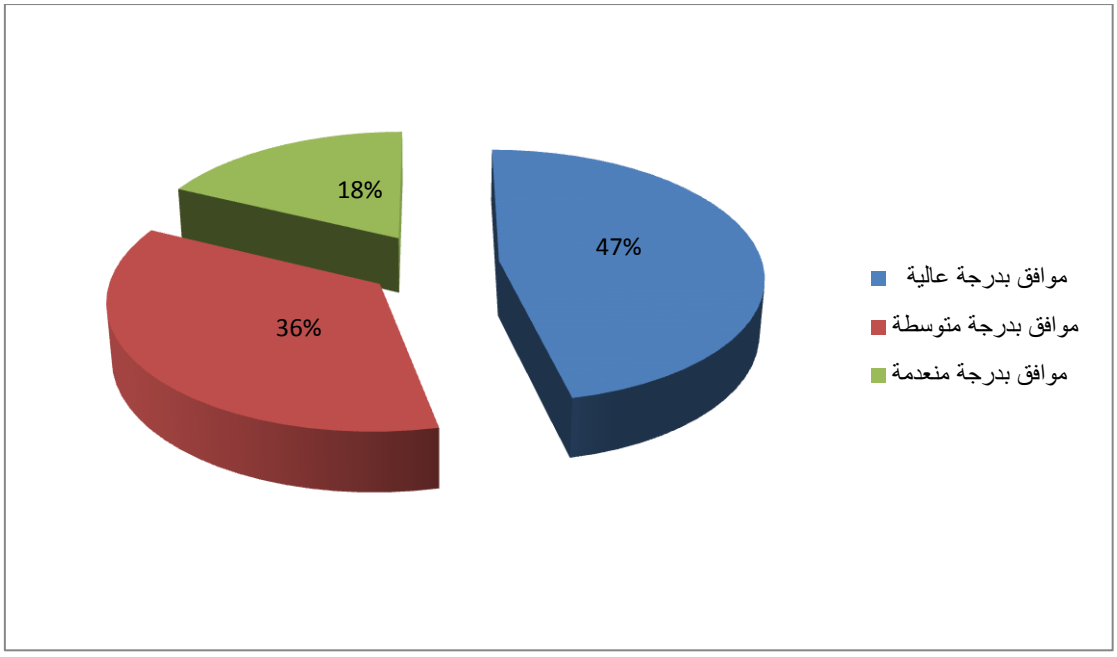
الجدول رقم(11): يوضح درجة قيام الاساتذة بالتقويم المستمر (التكويني).

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	21	47%
موافق بدرجة متوسطة	16	36%
موافق بدرجة منعدمة	08	18%
المجموع	45	100%

تحليل و عرضالنتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 11 تبين ان نسبة 47% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 36%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 18%موافقين بدرجة منعدمة .

رسم بياني رقم (11)يمثل درجةقيام الاساتذة بالتقويم المستمر (التكويني)



التفسير:

نستنتج من التحليل ان جل الاساتذة يعتمدون بشكل كبير على التقويم المستمر (التكويني) و لايجدون صعوبة في تطبيقه وهذا راجع لمعرفتهم الكبيرة لمحدداته واهميته القصوى في العملية التعلمية.

العبارة (12): تخبر التلميذ بالعمليات التقويمية (التشخيصة ، التكوينية، التحصيلية)

الجدول رقم (12): يوضح اعلام الاستاذ للتلميذ بالعمليات التقويمية.

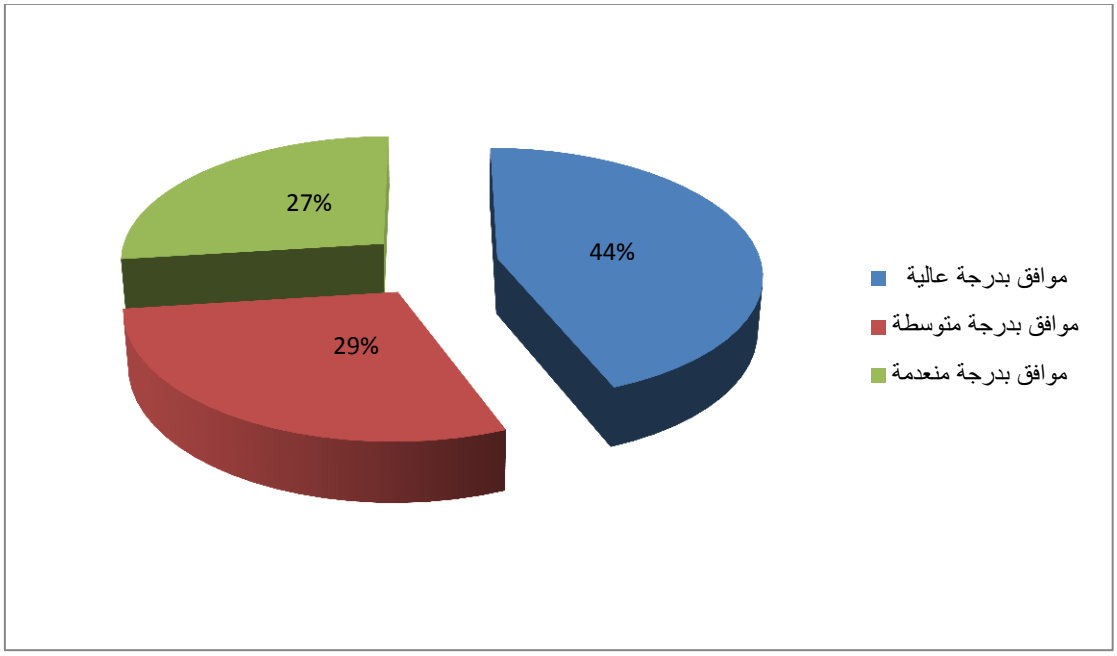
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	20	44%
موافق بدرجة متوسطة	13	29%
موافق بدرجة منعدمة	12	27%
المجموع	45	100%

تحليل و عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 12 تبين ان نسبة 44% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 29%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 27%موافقين بدرجة منعدمة .

:

رسم بياني رقم(12) يمثل درجة اعلام الاساتذة للتلميذ بالعمليات التقويمية.



التفسير:

نستنتج من التحليل ان جُل الاساتذة يخبرون التلميذ بالعملية التقويمية و هذا راجع الى علمهم بماهية التقويم و عناصره الاساسية ، و لإعطاء افكار حول التقويم للتلميذ.

العبارة (13):يتم اشراك التلميذ في عملية التقويم.

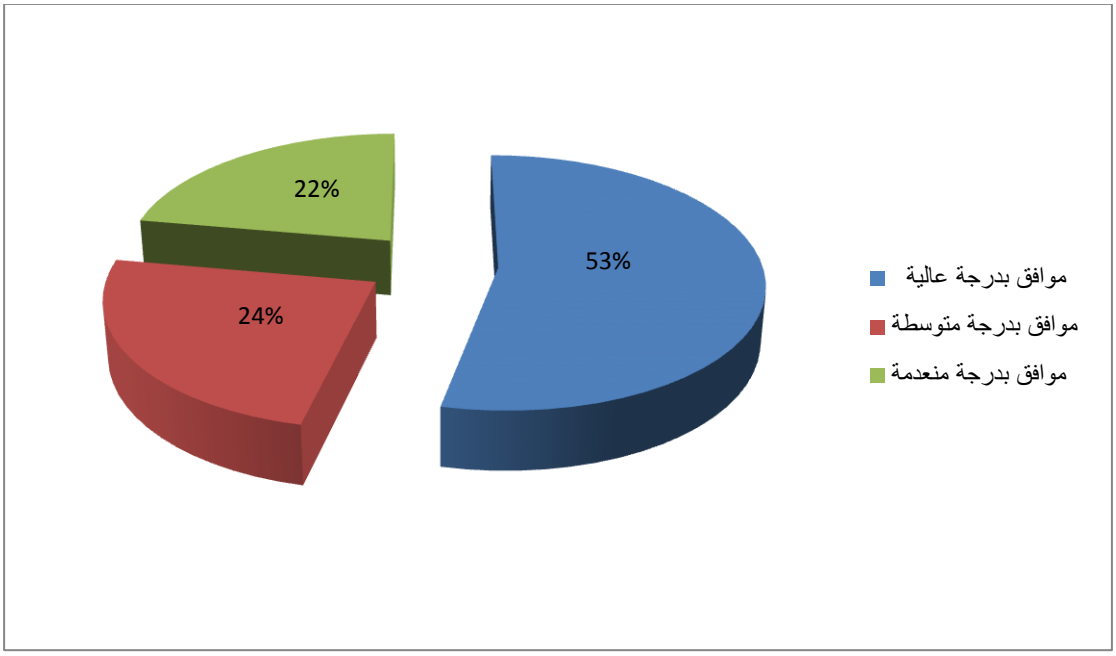
الجدول رقم (13): يوضح درجة اشراك التلميذ في التقويم.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	24	53%
موافق بدرجة متوسطة	11	24%
موافق بدرجة منعدمة	10	22%
المجموع	45	100%

تحليل و عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 13 تبين ان نسبة 53% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 24%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 22%موافقين بدرجة منعدمة .

رسم بياني رقم (13)يمثل درجة اشراك الاساتذة للتلميذ في التقويم.



التفسير:

نستنتج من خلال التحليل ان جل الاساتذة يشركون التلميذ في العملية التقويمية وذلك لكونه عنصر اساسي في التقويم وفق المناهج و المقرارات الدراسية.

العبارة (14):يتم اشراك اساتذة اخرين في عملية التقويم.

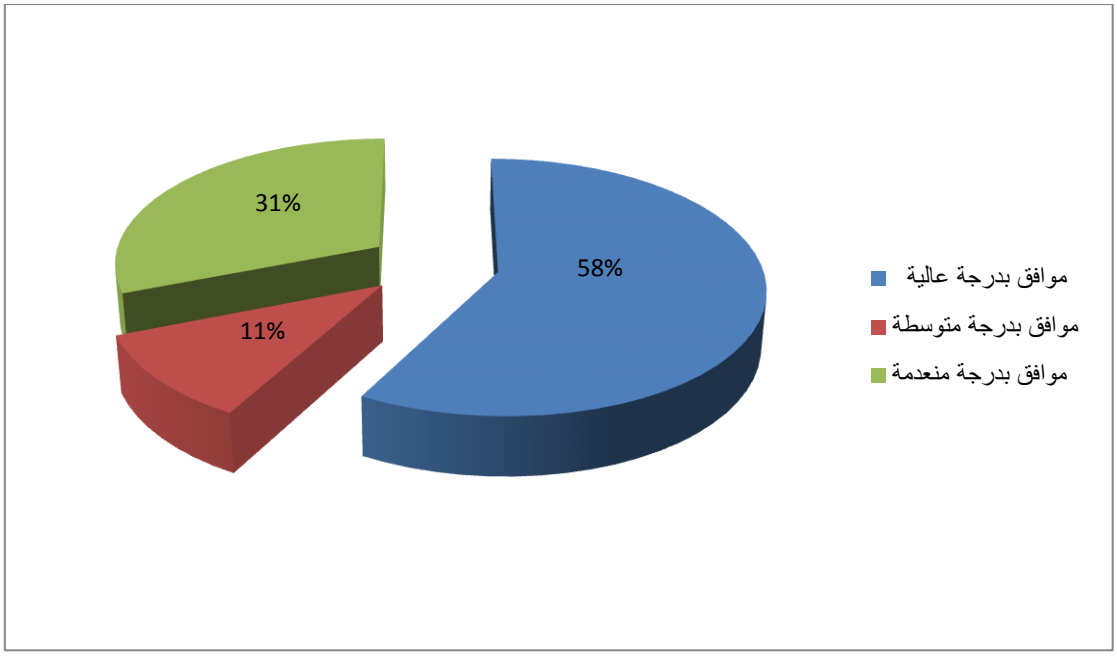
الجدول رقم (14): يوضح درجة اشراك اساتذة اخرين في عملية التقويم.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	26	58%
موافق بدرجة متوسطة	05	11%
موافق بدرجة منعدمة	14	31%
المجموع	45	100%

تحليل و عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 14 تبين ان نسبة 58% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 11%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 31%موافقين بدرجة منعدمة .

رسم بياني رقم(14) يمثلدرجة اشراك اساتذة اخرين في عملية التقويم.



التفسير:

نستنتج من التحليل ان معظم الاساتذة لايملكون تكوين دقيق في الجانب النظري و المعرفي و هذا مايجعلهم يَقومون بإشراك اساتذة اخرين في عملية التقويم، وهذا راجع الى الفروق الفردية في متغير المؤهل العلمي.

العبارة (15):تقوم بعملية التقويم الفردي.

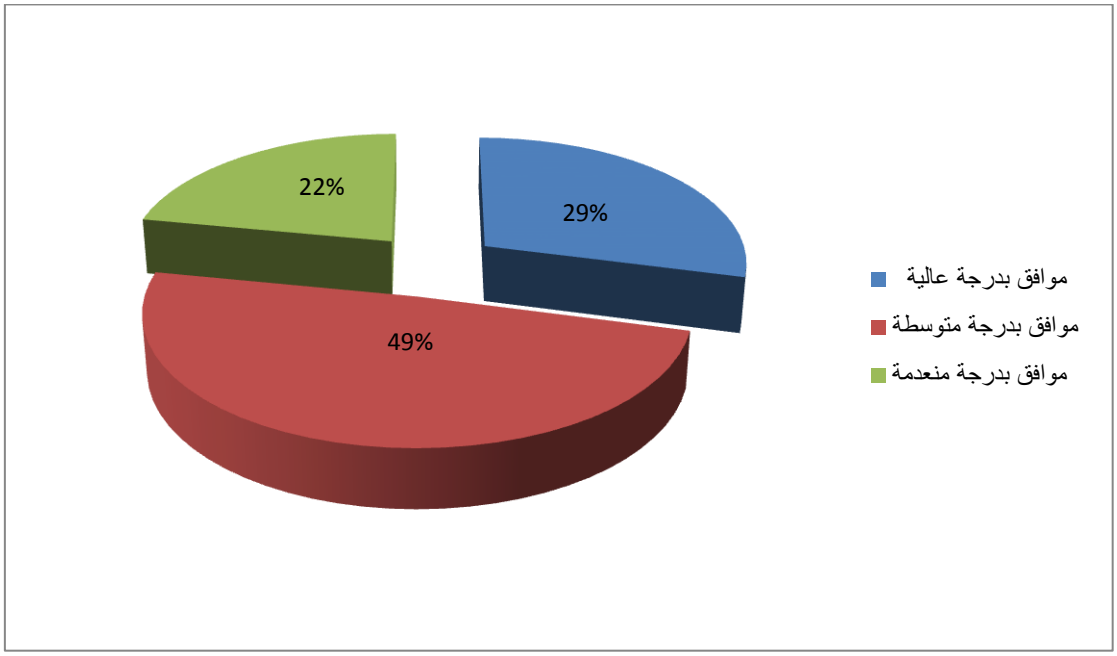
الجدول رقم (15): يوضح درجة قيام الاستاذة بعملية التقويم الفردي.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	13	29%
موافق بدرجة متوسطة	22	49%
موافق بدرجة منعدمة	10	22%
المجموع	45	100%

تحليل و عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 15 تبين ان نسبة 29% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 49%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 22%موافقين بدرجة منعدمة .

رسم بياني رقم (15) يمثل درجة قيام الاساتذة بالتقويم الفردي.



التفسير :

نستنتج من خلال التحليل ان فئة كبيرة من الاساتذة لا يركزون على التقويم الفردي وهذا ما نرجعه الى نقص المادة المعرفية لديهم ، ما يجعلهم لا يركزون على التقويم الفردي كنوع مهم من انواع التقويم.

العبارة رقم (16):تقوم بعملية التقويم الذاتي.

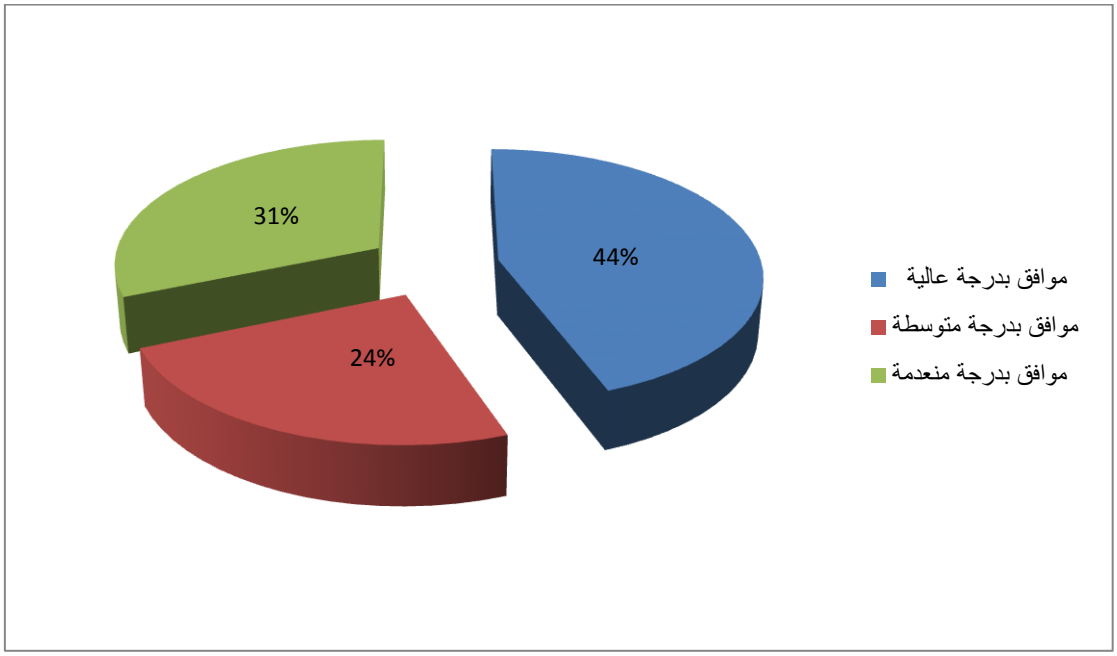
الجدول رقم (16): يوضح درجة القيام بعملية التقويم الذاتي من طرف الاساتذة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	20	44%
موافق بدرجة متوسطة	11	24%
موافق بدرجة منعدمة	14	31%
المجموع	45	100%

عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 16 تبين ان نسبة 44% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 24%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 31%موافقين بدرجة منعدمة .

شكل بياني رقم (16)يمثل درجة القيام بعملية التقويم الذاتي من طرف الاساتذة



التفسير :

نستنتج من التحليل ان معظم الاساتذة يقومون بعملية التقويم الذاتي عند التلاميذ ويمكن ارجاع ذلك لدراية الاستاذة بأهميته كنوع من التقويم في العملية التعلمية و التكوين الكافي للأستاذ.

العبارة رقم (17): تقوم بعملية التقويم مابينالتلاميذ فقط تلميذ / تلميذcoevaluation.

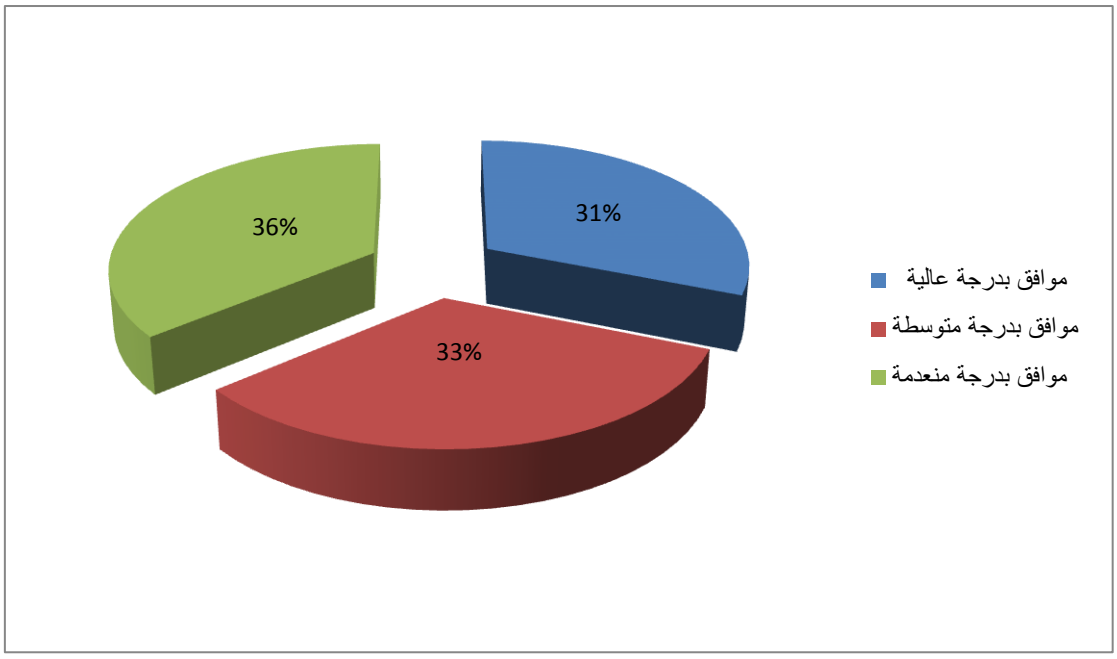
الجدول رقم (17): يوضح درجة قيام الاستاذ بعملية التقويم مابينالتلاميذ فقط تلميذ/تلميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	14	31%
موافق بدرجة متوسطة	15	33%
موافق بدرجة منعدمة	16	36%
المجموع	45	100%

تحليل و عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 17 تبين ان نسبة 31% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 33%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 36%موافقين بدرجة منعدمة .

شكل بياني رقم(17) يمثلدرجة قيام الاستاذ بعملية التقويم مابينالتلاميذ فقط.



التفسير:

نستنتج من خلال التحليل ان معظم الاساتذة لا يعتمدون بشكل كبير على نوع التقويم تلميذ/تلميذ وذلك راجع لعلمهم بعدم قدرة التلميذ على قيادة العملية التقويمية وجهله لطرق التقويم وخصائصه.

العبارة رقم (18):تقوم بعملية التقويم استاذ / تلميذ heteroevaluation.

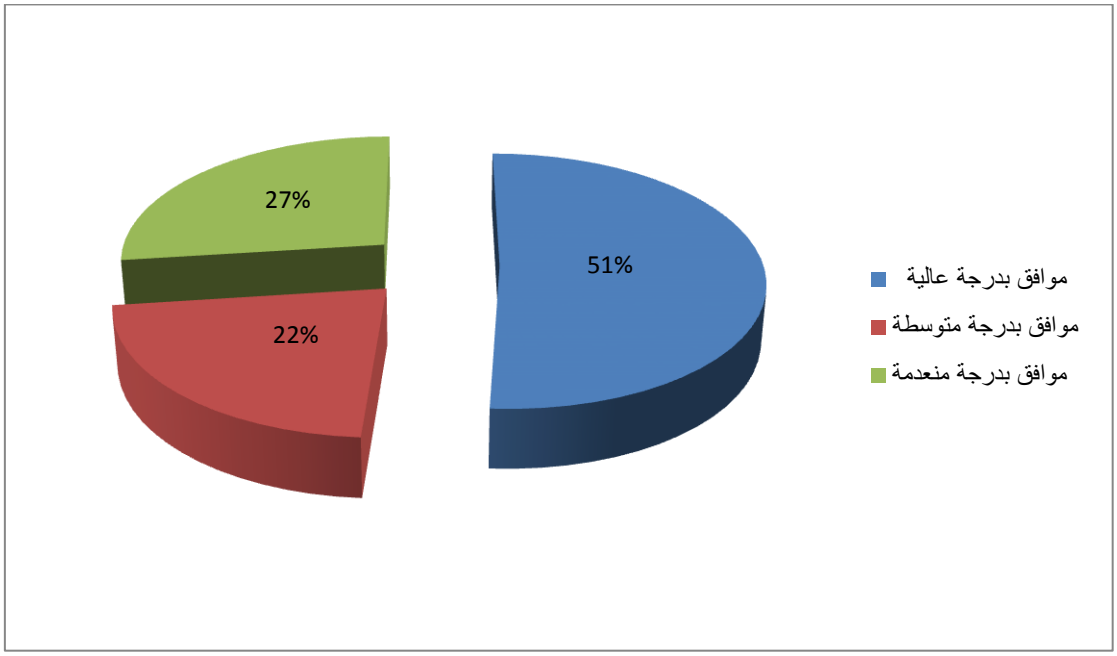
الجدول رقم(18):يوضح درجة قيام الاستاذبعملية التقويم استاذ / تلميذ .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	23	51%
موافق بدرجة متوسطة	10	22%
موافق بدرجة منعدمة	12	27%
المجموع	45	100%

تحليل و عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 18 تبين ان نسبة 51% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 22%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 27%موافقين بدرجة منعدمة .

شكل بياني رقم(18) يمثل درجة قيام الاستاذ بالتقويم استاذ / تلميذ.



التفسير:

نستنتج من خلال التحليل ان جل الاساتذة يركزون على نوع التقويم استاذ/تلميذ وهذا لأن كفاءة الأستاذ تجعله قادر على القيام بالعملية التقويمية وتقويم التطور الحاصل لدى التلميذ.

العبارة رقم (19):تقوم بعملية التقويم الطالب لنفسهautoevaluation.

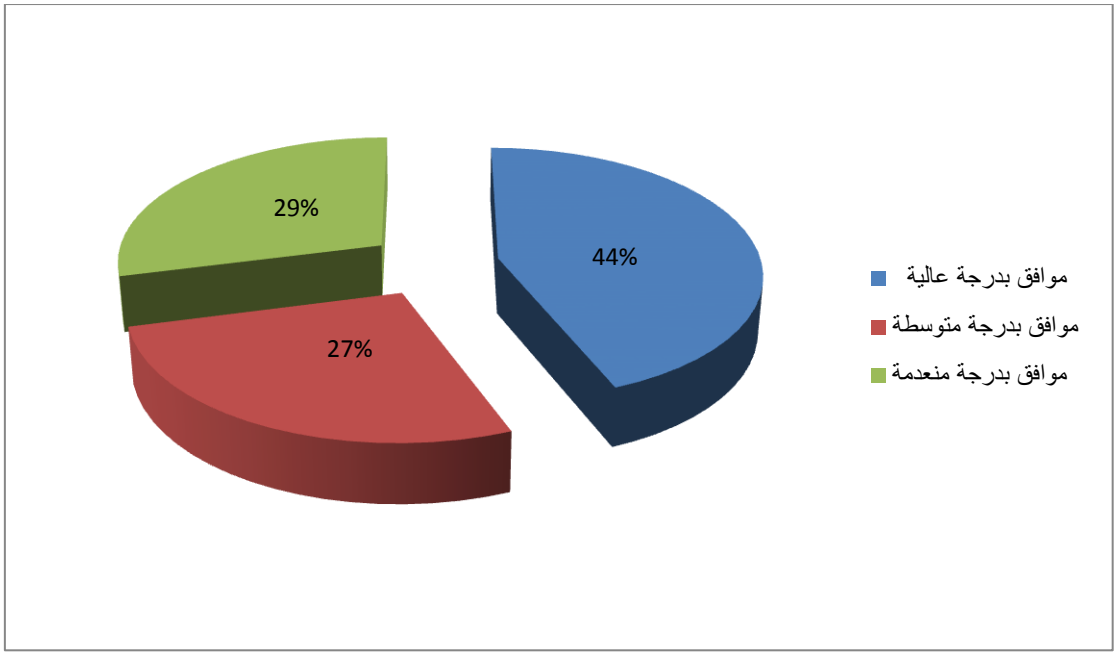
الجدول لرقم(19): يوضح درجة القيام بعملية التقويم الطالب لنفسه autoevaluation، من طرف الاستاذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	20	44%
موافق بدرجة متوسطة	12	27%
موافق بدرجة منعدمة	13	29%
المجموع	45	100%

تحليل وعرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 19 تبين ان نسبة 44% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 29%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 27%موافقين بدرجة منعدمة .

شكل بياني رقم (19) يمثل درجة قيام الاستاذ بعملية التقويم الطالب لنفسه.



التفسير:

نستنتج من التحليل ان معظم الاساتذة يقومون بعملية تقويم الطالب لنفسه لانهم يرون ان التلميذ له نظرة شاملة عن التقويم و له القدرة على تقويم نفسه.

العبارة رقم(20): تستخدم معايير لتحديد مستويات تأهل بها التلاميذ.

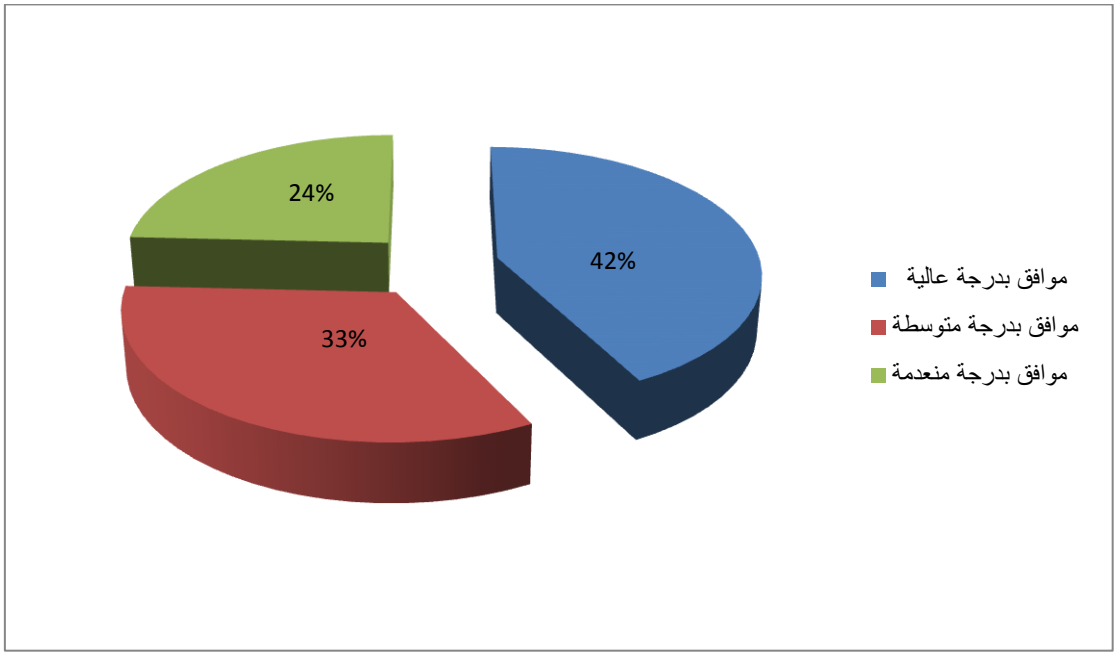
الجدول رقم (20): يوضح درجة استخدام الاساتذةلمعايير تحديد مستويات التلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
موافق بدرجة عالية	19	42%
موافق بدرجة متوسطة	15	33%
موافق بدرجة منعدمة	11	24%
المجموع	45	100%

تحليل و عرض النتائج:

من خلال ملاحظة نتائج الجدول 20 تبين ان نسبة 42% من الاساتذة موافقون بدرجة عالية و نسبة 33%موافقون بدرجة متوسطة ،بينما نجد ان نسبة 24%موافقين بدرجة منعدمة .

شكل بياني رقم(20) يمثل درجة استخدام الاساتذة لمعايير تحديد مستويات التلاميذ.



التفسير:

نستنتج من خلال التحليل ان جل الاساتذة يستخدمون معايير تحديد المستوى فهي تساهمفي الخطيط الجيد و ضبط الاهداف من وراء العملية التقويمية.

الجدول رقم (21):ترتيب العبارات حسب النسبة المئوية

ترتيب العبارات	العبارة	النسبة المئوية
1	14	%58
2	1	%56
	6	
3	2	%53
	8	
	13	
4	5	%51
	18	
5	4	%49
6	11	%47
7	9	%44
	12	
	16	
	19	
8	3	%42
	20	
9	10	%40
10	7	%36
11	17	%31
12	15	%29

الجدول رقم(22):يوضح نتائج تحليل التباين للمؤهل العلمي

	المتوسط الحسابي			الانحراف المعياري			ف الجدولية	مستوى الدلالة
الشهادات / العبارات	ليسانس كلاسيك	ماستر	ماجستير	ليسانس كلاسيك	ماستر	ماجستير		
العبارة 1	2.44	2.64	2.50	0.64	0.49	0.57	0.51	0.60
العبارة 2	2.44	2.21	2.00	0.69	0.80	1.15	0.81	0.44
العبارة 3	2.07	2.50	1.75	0.78	0.76	0.95	1.99	0.14
العبارة 4	2.37	2.50	1.75	0.68	0.51	0.95	1.99	0.14
العبارة 5	2.26	2.29	2.50	0.85	0.72	1.00	0.14	0.86
العبارة 6	2.56	2.21	2.50	0.64	0.69	0.57	1.26	0.29
العبارة 7	2.07	2.21	2.00	0.78	0.80	0.81	0.18	0.82
العبارة 8	2.41	2.36	2.50	0.74	0.74	0.57	0.06	0.64
العبارة 9	2.22	2.21	2.00	0.84	0.80	0.81	0.12	0.88
العبارة 10	2.11	2.29	1.25	0.84	0.82	0.50	2.50	0.09
العبارة 11	2.33	2.29	2.00	0.67	0.91	0.81	0.32	0.72
العبارة 12	2.26	2.14	1.75	0.81	0.86	0.95	0.65	0.52
العبارة 13	2.41	2.14	2.25	0.79	0.86	0.95	0.47	0.62
العبارة 14	2.30	2.14	2.50	0.91	0.94	1.00	0.26	0.77
العبارة 15	2.04	2.14	2.25	0.64	0.77	0.95	0.21	0.80
العبارة 16	2.33	1.79	2.00	0.78	0.89	1.15	1.96	0.15
العبارة 17	1.96	2.07	2.00	0.80	0.82	1.15	0.07	0.92
العبارة 18	2.56	1.86	1.50	0.75	0.86	0.57	5.73	0.06
العبارة 19	2.15	2.43	1.25	0.81	0.85	0.50	3.29	0.04
العبارة 20	2.22	2.21	1.50	0.80	0.89	0.57	1.41	0.25

الاستنتاج :

على ضوء نتائج البحث و المعالجة الاحصائية للاستبانة توصل الطالبان الى : ان درجة ممارسة التقويم التربوي عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية عالية.

- من خلال المعالجة الاحصائية نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في متوسط إجابات الاساتذة يعود الى المؤهل العلمي.

2-1-مناقشة الفرضيات:

2-1-1-الفرضية العامة الاولى:

افترض الطالبان ان درجة ممارسة التقويم التربوي عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات عالية.

ومن خلال تحليل النتائج نجد ان المتوسط المرجح بلغت نسبته للأداة ككل44.7 من أصل 60 وهذا ما يظهر ان درجة ممارسة التقويم تنحصر في عالية .

بالرجوع الى الجدول رقم (23) نلاحظ اندرجة ممارسة التقويم التربوي عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات عالية.

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها يمكن القول بأن الفرضية العامة تحققت .

2-1-2-الفرضية العامة الثانية:

افترض الطالبان بأن لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في اجابات الاساتذة لممارسة التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات يرجع الى متغير المؤهل العلمي.

- بالرجوع الى الجدول رقم (22) نلاحظ انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ترجع الى المؤهل العلمي في اغلب العبارات و يرجع ذلك الى

اكتسابهم الى نفس التكوين الا في العبارة رقم 19 توجد فروق تعود الى المؤهل العلمي و بالتالي يمكن القول ان الفرضية العامة الثانية تحققت .

مناقشة الفرضيات الجزئية:

2-1-3-الفرضية الجزئية الاولى:

للاجابة على التساؤل الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ترجع الى مؤهل الليسانس استخدمنا قيم المتوسط الحسابي ومستوى الدلالة في الجدول رقم(22) ومن خلاله نلاحظ انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ترجع الى مؤهل ليسانس كلاسيك.

2-1-4-الفرضية الجزئية الثانية:

للاجابة على التساؤل الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ترجع الى مؤهل الماستر استخدمنا قيم المتوسط الحسابي ومستوى الدلالة في الجدول رقم (22) ومن خلاله نلاحظ انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ترجع الى الماجستير.

2-1-5-الفرضية الجزئية الثانية:

للاجابة على التساؤل الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ترجع الى مؤهل الليسانس استخدمنا قيم المتوسط الحسابي ومستوى الدلالة في الجدول رقم (22)ومن خلاله نلاحظ انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ترجع الى مؤهل الماجستير.

2-2-التوصيات:

*الاهتمام بتنمية مهارات الاستاذ من كل الجوانب و اثراء رصيده بالمعارف التي يحتاجها في مجال عمله و بالاخص مجال التقويم .

*عقد الندوات و الملتقيات بشكل دوري لتحديد نقاط الضعف و البحث في الحلول المناسبة للعقبات التي يواجهها الاستاذ.

*ضرورة الاهتمام بتكوين الاستاذ من كافة الجوانب .

2-3-الخلاصة العامة:

جاءت هذه الدراسة ضمن سلسلة الابحاث التي تختص في دراسة واقع ممارسة التقويم التربوي عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي .

فالتقويم له اهمية بالغة في سير العملية التعليمية التعلمية.

ومن هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا الذي يهدف الى الكشف على واقع ممارسة التقويم التربوي عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات ،حيث كانت اهم الاستنتاجات ان درجة ممارسة التقويم التربوي عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية عالية،وانهلاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة0.05 في استجابات الاساتذة حيث تعزى الى المتغير العلمي.

قائمة المصادر و المراجع

خالد لبصيص. (2004م). *التدريس العلمي و الفني الشفاف بالمقاربة بالكفاءات و الاهداف ص74.* الجزائر: دار التنوير.

رشيدة ايت عبد السلام. (2003م). *لماذا المقاربة بالكفاءات و بيداغوجيا المشروع ص18.* الجزائر: منشورات الشهاب.

رشيدة ايت عبد سلام. (2003م). *لماذا المقاربة بالكفاءات وبيداغوجيا المشروع ص35.* الجزائر: منشورات الشهاب.

عفاف عبد الكريم. (1994م). *التدريس للمتعلم في التربية البدنية و الرياضية.* الاسكندرية: نشأة المعارف.

عميمر عبد العزيز. (2005م). *مقاربة التدريس بالكفاءات ص20.* الجزائر: منشورات ثالة الابيار.

عبد المجيد سيد أحمد منصور. (1996). *التقويم التربوي الأسس والتطبيقات.* مصر: دار الأمين للطباعة ، ط 1.

فتح الله،مندور عبد السلام. (2000). *التقويم التربوي ص81.* الرياض: دار النشر الدولي.

فريد حاجي. (2005). *المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية.* الجزائر: ،المركز الوطني للوثائق.

قاسم علي الصراف. (2002). *القياس و التقويم في التربية و التعليم ص61.* الكويت: دار الكتاب الحديث.

قاسم علي الصراف. (2002م). *القياس و التقويم في التربية و التعليم ص68.* الكويت: دار الكتاب الحديث.

قاسم علي الصراف. (2002). *القياس و التقويم في التربية و التعليم ص 54.* الكويت: دار الكتاب الحديث.

محمود عبد الحليم منسي. (1998م). *التقويم التربوي ص 38.* مصر: دار المعرفة الجامعية.

محمد بوعلاق. (2004). *مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات ص14.* البليدة: قصر الكتاب.

محمد بوعلاق. (2004). *مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات ص16.* البليدة: قصر الكتاب.

د.نبيل عبد الهادي. (2002م). *القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ص27.* فلسطين: دار وائل للنشر.

د.نبيل عبد الهادي. (2002م). *القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ص27.* فلسطين: دار وائل للنشر.

المراجع الاجنبية

sammons. (1999). *school effectiveness.* netherlands: sweet and weit linger.

قائمة الاساتذة المحكميين :

د/زيتوني عبد القادر
د/مقراني جمال
د/غزال محجوب
د/حرشاوي يوسف
د/بخالد الحاج

الجدول رقم (23): يوضح الوسط الحسابي المرجح للعبارات

العبارات	موافق الى درجة عالية		موافق الى درجة متوسطة		موافق الى درجة منعدمة	
العبارة 1	25	%56	18	%40	02	%04
العبارة 2	24	%53	13	%29	08	%18
العبارة 3	19	%42	15	%33	11	%24
العبارة 4	22	%49	18	%40	05	%11
العبارة 5	23	%51	12	%27	10	%22
العبارة 6	25	%56	16	%36	04	%09
العبارة 7	16	%36	18	%40	11	%24
العبارة 8	24	%53	15	%33	06	%13
العبارة 9	20	%44	13	%29	12	%27
العبارة 10	18	%40	13	%29	11	%24
العبارة 11	21	%47	16	%36	08	%18
العبارة 12	20	%44	13	%29	12	%27
العبارة 13	24	%53	11	%24	10	%22
العبارة 14	26	%58	05	%11	14	%31
العبارة 15	13	%29	22	%49	10	%22
العبارة 16	20	%44	11	%24	14	%31
العبارة 17	14	%31	15	%33	16	%36
العبارة 18	23	%51	10	%22	12	%27
العبارة 19	20	%44	12	%27	13	%29
العبارة 20	19	%42	15	%33	11	%24
المجموع	1248		562		200	
الوسط الحسابي المرجح للعبارات					44.7	

خلاصة:

لقد أصبح التعليم صناعة كبرى في جميع لأنحاء العالم و لقد أصبحت للكفاءة التعليمية أهمية كبرى بالنسبة للدول الكبرى و أصبح مصطلح الكفاءات متداولا في مجال التربية ، و فرضت المقاربة بالكفاءات نفسها في كل الميادين ، و اعتمدتها البلدان المتقدمة في أنضمتها التربوية. و لا تقتصر أهمية هذه المقاربة على المجال التربوي فحسب بل له إنعكاسات مباشرة على الأفراد في عالم الشغل بمختلف أبعاده (الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية .....) . لأن التكوين في عصرنا لا يقتصر على المنظومة التربوية وحدها بل تقوم به أيضا مؤسسات تكوينية أخرى خارج النظام التربوي . إذا كان الإهتمام إلى عهد قريب منصبا على تحسين المضامين و تكوين المعلمين في الجانب المعرفي لتلقين التلميذ جملة من المعارف و عليه أن يستظهرها عندما يقتضي الأمر ذلك إذن ما جدوى تغيير البرامج الدراسية ، مالم يكن من أجل تمكين المزيد من اتلاميذ من بناء كفاءات و معارف أوسع ، ثابتة ، وجيهة ، قابلة التجنيد في الحياة العامة وميدان العمل ثم طبقت خلال منتصف التسعينات بيداغوجية الأهداف (المقاربة بالأهداف). و أصبح العمل التربوي أكثر دقة من حيث تخطيطه وآدائه إلا أن هذه المقاربة على نجاعتها لم تهتم بالأهداف لوحدة متكاملة إذ ينشغل المعلم بتحقيق الأهداف مجزأة غير مترابطة (متقاطعة) مع محاولة تعديل سلوك التلميذ و مهما قيل من إنتقادات تربوية لهذه المقاربة فهي ضرورية في نظرنا لبناء المقاربة الجديدة (المقاربة بالكفاءات) لأن الأهداف الجزئية للدرس قد تشكل حدذاتها كفاءات قاعدية أو مؤشرات كفاءة إذا كانت قابلة للملاحظة و القياس و لن تصاغ إلا كذالك . و بطبيعة الحال و مادام النظام التربوي العالمي في تطور سريع فعلى القائمين على رعاية شؤون القطاع البحث عن كيفية تحديث الطرائق و المناهج لمواكبة العولمة التربوية و مسايرة العصر فكان إن تم إعتماد (المقاربة بالكفاءات) و ممارسة التعليم و التعلم و انتقاء (الطريقة البنائية) و جعل المتعلم يكتشف و يبحث ويكتسب بوضعه أمام مشاكل (نشاطات تربوية) محيرة فيقوده تفكيره و إجتهاده أمام أعين و توجيهات معلمه إلى الحل و بإمكانه فعل ذلك بعيدا عن المؤسسة التربوية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان موجهة الى السادة المحكمين

من متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية ورياضية

حضرة المحكم المحترم

تحية وبعد،

بناء على خبرتك الواسعة وعلمك الوفير، فقد تم اختيارك لتحكيم فقرات هذا الا ستبيان الذي يهدف إلى التعرف على واقع ممارسة التقويم التربوي عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي . إن نجاح هذه الاستبيان يتوقف على مقدرة كل فقرة من فقراته على قياس الهدف ا لذي وضعت من أجله وقد جاءت العبارات في مجال واحد و هو التقويم التربوي.

سنكون شاكرين إذا تكرمت بالاطلا ع على فقرات الاستبيان وأبديت رأيك حول كل فقرة من حيث وضوحها وملائمتها، ووضع الملاحظات والتعديلات التي تراها مناسبة ، وشكرا على مجهودك و تعاونك.

من إعداد الطالبان:

–صدوق توفيق

– بوعرقوب يوسف

تحت إشراف الدكتور :

– د. زيتوني عبد القادر

الموسم الجامعي : 2015/ 2016

المحور الاول : بيانات شخصية

عدد السنوات كأستاذ :

مؤسسة العمل :

الجنس :

ذكر ☐ أنثى ☐

الصفة :

متربص ☐ مرسم ☐ متعاقد ☐

الشهادة المتحصل عليها :

ليسانس كلاسيك ☐ ماجستير ☐

ماستر ☐

العمر :

من 20 إلى 25 ☐ من26 الى 35 ☐

من 36 فما فوق ☐

التسلسل	الحاجات	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة منعدمة
01	مرجعيتكم المستخدمة في التقويم (الأهداف، الكفاءات، محتويات، معايير الخ...).			
02	اقوم: مفاهيم (معارف)savoir أداءات سلوكية ايجادة الفعل) savoir faire مواقف savoir etre.			
03	تقوم كفاءات مكتسبة من طرف التلاميذ.			
04	تقوم التعلمات (عملية التعلم عند التلميذ) العمليات.			
05	تقوم نتائج التعلمات.			
06	تقوم التطور الحاصل عند التلميذ .			
07	تقوم الانجاز (مردود) التلميذ فقط.			
08	تقوم العملية التعليمية التعلمية.			
09	تقوم نتائج الوضعيات التعليمية التعلمية.			
10	تقوم بالتقويم الأولي (قبل الفعل التعليمي التعلمي).			
11	تقوم بالتقويم المستمر (التكويني).			
12	تخبر التلميذ بالعمليات التقويمية (التشخصية، التكوينية، التحصيلية).			
13	يتم اشراك التلميذ في عملية التقويم.			

التسلسل	الحاجات	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة منعدمة
14	يتم اشراك اساتذة اخرين في عملية التقويم.			
15	تقوم بعملية التقويم الفردي.			
16	تقوم بعملية التقويم الذاتي.			
17	تقوم بعملية التقويم مابين التلاميذ فقط تلميذ/ تلميذ coevaluation			
18	تقوم بعملية التقويم استاذ / تلميذ heteroevaluation			
19	تقوم بعملية التقويم الذ لنفسه autoevaluation			
20	تستخدم معايير لتحديد مستويات تأهل بها التلاميذ .			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان موجهة الى السادة المحكمين

من متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية ورياضية

حضرة المحكم المحترم

تحية وبعد،

بناء على خبرتك الواسعة وعلمك الوفير، فقد تم اختيارك لتحكيم فقرات هذا الا ستبيان الذي يهدف إلى التعرف على واقع ممارسة التقويم التربوي عند اساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي . إن نجاح هذه الاستبيان يتوقف على مقدرة كل فقرة من فقراته على قياس الهدف ا لـذي وضعت من أجله وقد جاءت العبارات في مجال واحد و هو التقويم التربوي.

سنكون شاكرين إذا تكرمت بالاطلاع على فقرات الاستبيان وأبديت رأيك حول كل فقرة من حيث وضوحها وملائمتها، ووضع الملاحظات والتعديلات التي تراها مناسبة ، وشكرا على مجهودك و تعاونك.

من إعداد الطالبان:

–صدوق توفيق

– بوعرقوب يوسف

تحت إشراف الدكتور :

– د. زيتوني عبد القادر

الموسم الجامعي : 2015/ 2016

المحور الاول : بيانات شخصية

عدد السنوات كأستاذ :

مؤسسة العمل :

الجنس :

ذكر ☐ أنثى ☐

الصفة :

متربص ☐ مرسم ☐ متعاقد ☐

الشهادة المتحصل عليها :

ليسانس كلاسيك ☐ ماجستير ☐

ماستر ☐

العمر :

من 20 إلى 25 ☐ من26 الى 35 ☐

من 36 فما فوق ☐

التسلسل	الحاجات	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة منعدمة
01	مرجعيتكم المستخدمة في التقويم (الأهداف، الكفاءات، محتويات، معايير الخ...).			
02	اقوم: مفاهيم (معارف)savoir أداءات سلوكية ايجادة الفعل) savoir faire مواقف savoir etre.			
03	تقوم كفاءات مكتسبة من طرف التلاميذ.			
04	تقوم التعلمات (عملية التعلم عند التلميذ) العمليات.			
05	تقوم نتائج التعلمات.			
06	تقوم التطور الحاصل عند التلميذ .			
07	تقوم الانجاز (مردود) التلميذ فقط.			
08	تقوم العملية التعليمية التعلمية.			
09	تقوم نتائج الوضعيات التعليمية التعلمية.			
10	تقوم بالتقويم الأولي (قبل الفعل التعليمي التعلمي).			
11	تقوم بالتقويم المستمر (التكويني).			
12	تخبر التلميذ بالعمليات التقويمية (التشخصية، التكوينية، التحصيلية).			
13	يتم اشراك التلميذ في عملية التقويم.			

الاستبيان الختامي

التسلسل	الحاجات	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة منعدمة
14	يتم اشراك اساتذة اخرين في عملية التقويم.			
15	تقوم بعملية التقويم الفردي.			
16	تقوم بعملية التقويم الذاتي.			
17	تقوم بعملية التقويم مابين الطلبة فقط طالب / طالب coevaluation			

			تقوم بعملية التقويم استاذ / تلميذ heteroevaluation	18
			تقوم بعملية التقويم الطالب لنفسه autoevaluation	19
			تستخدم معايير لتحديد مستويات تأهل بها التلاميذ .	20