



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر (LMD) في تخصص
علم الحركة و حركية الانسان

بعنوان :

**دور أستاذ و درس التربية البدنية و الرياضية في بناء بعض
العلاقات الاجتماعية لدى بعض تلاميذ الطور الثانوي**

دراسة مسحية أجريت على بعض ثانويات مدينة عين تموشنت

إعداد الطالبان :

- بن مجاهد محمد الامين

- شرقي تاج الدين منصور

إشراف :

أ.د. مقراني جمال الدين

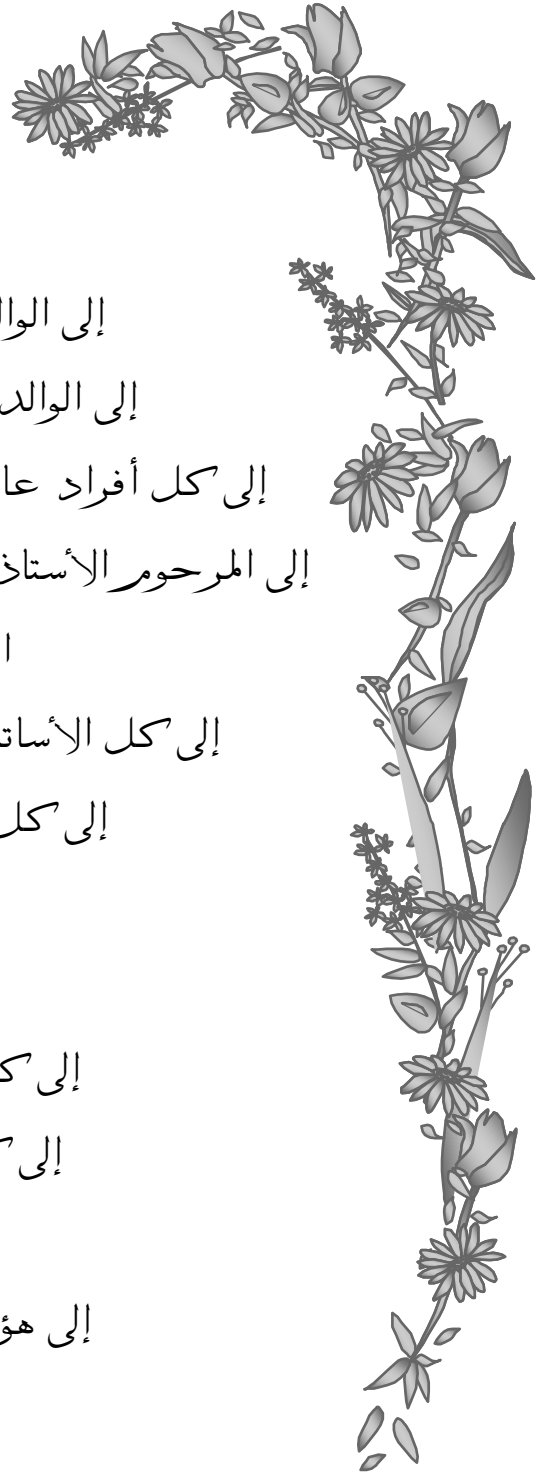
السنة الجامعية: 2015/2014

يا رب لا تجعلني أصاب بالغرور إذا نجحت و لا باليأس
إذا أخفقت بل ذكرني دائماً أن الإخفاق هو التجربة التي
تسبق النجاح.

يا رب إذا أعطيتني نجاحاً فلا تأخذ تواضعي ،
و إذا أعطيتني تواضعاً فلا تأخذ اعتزازي بكرامتي،
و إذا أسأت يا رب إلى الناس فامنحني شجاعة الاعتذار،
و إذا أساء الناس إلي فامنحني شجاعة العفو.
وذكرني يا ربي بان لا ادعي في العلم معرفة،
و أني إذا علمت شيئاً غابت عني أشياء .
-أمين يا رب العالمين-

الإهداء

إلى الوالدة الكريمة أطال الله في عمرها .
إلى الوالد الكريم أبقاه الله تاجا على رأسي .
إلى كل أفراد عائلة بن مجاهد و عائلة شرقي كبيرا و صغيرا .
إلى المرحوم الأستاذ الدكتور قصي محمود المهدي القيسي والأستاذ
الدكتور شعلال عبد المجيد .
إلى كل الأساتذة و الدكاترة تقديرا و احتراما و عرفانا .
إلى كل أساتذة التربية البدنية و الرياضة .
إلى الأستاذ تقيق جمال .
إلى زملاء الدفعة خاصة .
إلى كل الأصدقاء و الأهل و الأقارب .
إلى كل من يسعى في طلب العلم .
إلى هؤلاء جميعا أهدي هذه الأطروحة .



الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله و كفى، و الصلاة و السلام على المصطفى
أما بعد،

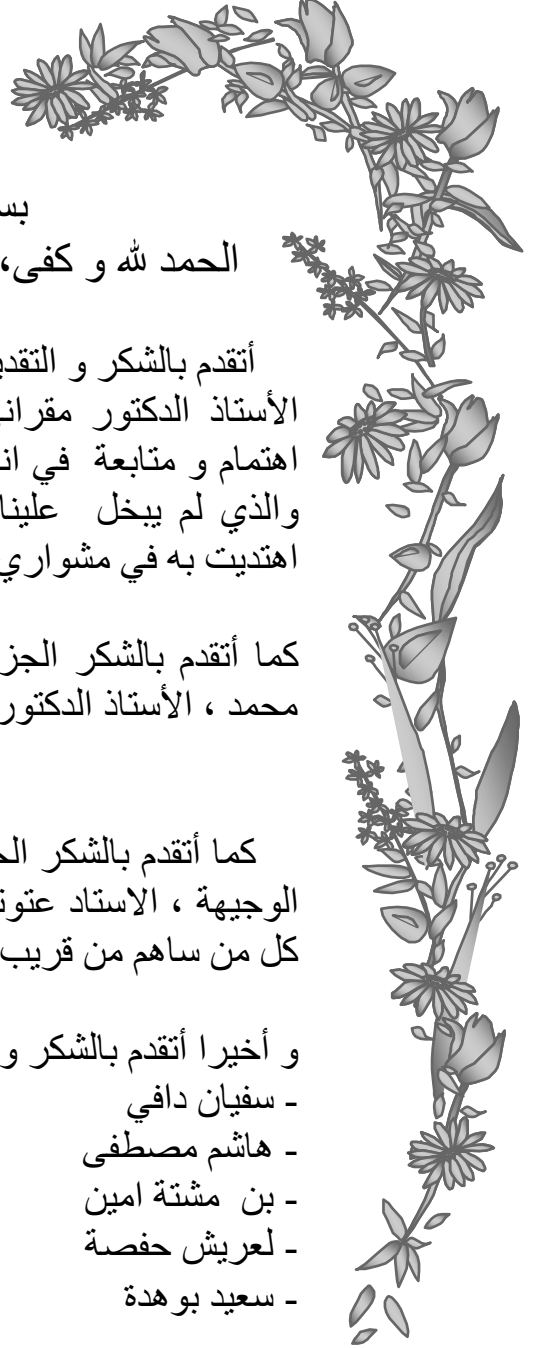
أتقدم بالشكر و التقدير و الامتنان إلى الأستاذ المشرف
الأستاذ الدكتور مقراني جمال الدين لما أبداه من توجيهات و
اهتمام و متابعة في انجاز و إخراج هذه المذكرة بشكلها النهائي،
والذي لم يبخل علينا بمعلوماته القيمة التي كانت سراجا منيرا
اهتديت به في مشواري العلمي .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من : الأستاذ الدكتور رمعون
محمد ، الأستاذ الدكتور عطاء الله احمد و الأستاذ الدكتور الراوي .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور قوراري بن علي نصائحه
الوجيهة ، الاستاد عنوتي نور الدين ، كوتشوك و أتقدم بالشكر إلى
كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إتمام هذه الأطروحة .

و أخيرا أتقدم بالشكر و التقدير إلى الزملاء:

- سفيان دافي
- هاشم مصطفى
- بن مشتة امين
- لعريش حفصة
- سعيد بوهدة



قائمة المحتويات

الإهداء

شكر وتقدير

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال البيانية

- 1- مقدمة..... 1
- 2- مشكلة الدراسة..... 2
- 3- أهداف البحث..... 3
- 4- أهمية البحث..... 4
- الدراسات المشابهة..... 6
- 12- خلاصة..... 12

الباب الأول: الدراسة النظرية

- 14- مدخل الباب الأول..... 14

الفصل الأول: الأستاذ ودرس التربية البدنية والرياضية

- 16- تمهيد..... 16
- 16- 1.1/أستاذ التربية البدنية و الرياضية..... 16
- 16- 2.1/ شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية..... 16
- 16- 1.2.1/ الشخصية التربوية للمدرس..... 16
- 17- 2.2.1/ الشخصية القيادية للمدرس..... 17
- 17- 3.1/ الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية..... 17
- 18- 1.3.1/ الخصائص الشخصية..... 18
- 18- 2.3.1/ الخصائص الجسمية..... 18
- 18- 3.3.1/ الخصائص العقلية و العلمية..... 18
- 19- 4.3.1/ الخصائص الخلقية و السلوكية..... 19
- 20- 5.3.1/ الخصائص الاجتماعية..... 20

20	4.1 / واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
20	1.4.1 / الواجبات العامة
21	5.1 / درس التربية البدنية و الرياضية
21	1.5.1 / تعريف درس التربية البدنية و الرياضية
21	6.1 / أهمية درس التربية البدنية و الرياضية
22	7.1 / أغراض درس التربية البدنية و الرياضية
22	1.7.1 / تنمية الصفات البدنية
22	2.7.1 / تنمية المهارات الحركية
23	3.7.1 / اكتساب الصفات الخلقية
23	4.7.1 / النمو العقلي
23	8.1 / تقسيم درس التربية البدنية و الرياضية
24	9.1 / أهداف درس التربية البدنية و الرياضية
24	10.1 / تقويم درس التربية البدنية و الرياضية
24	11.1 / استمرارية درس التربية البدنية و الرياضية
25	12.1 / النشاط الرياضي الداخلي
25	1.12.1 / مميزات النشاط الرياضي الداخلي
26	2.12.1 / أهداف النشاط الرياضي الداخلي
26	13.1 / النشاط الرياضي الخارجي
26	1.13.1 / مميزات النشاط الرياضي و الخارجي
26	2.13.1 / برنامج النشاط الرياضي الخارجي
27	الخلاصة

الفصل الثاني: المراهق والعلاقات الاجتماعية

29	تمهيد
29	1.2 / تعريف المراهقة
29	1.1.2 / لغة
30	2.1.2 / اصطلاحا
30	2.2 / المراهقة حسب بعض العلماء

30	1.2.2 / المراهقة حسب دوييس – Debesse
31	3.2 / مراحل المراهقة
31	1.3.2 / مرحلة المراهقة المتوسطة (15-17 سنة)
32	2.3.2 / المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):
32	4.2 / مظاهر النمو في المراهقة
32	1.4.2 / النمو الجسمي
32	2.4.2 / النمو العقلي و المعرفي
33	3.4.2 / النمو الاجتماعي
33	4.4.2 / النمو الفسيولوجي
34	5.4.2 / النمو الحركي
34	5.2 / بعض مشكلات المراهقة
34	1.5.2 / المشاكل النفسية
35	2.5.2 / المشاكل الاجتماعية
35	3.5.2 / المشاكل الدراسية
36	6.2 / المراهقة في الطور الثانوي
36	7.2 / مميزات المراهق في الطور الثانوي : كما يقول (فوزي محمد جبل):
36	8.2 / مشاكل المراهق في الطور الثانوي
36	1.8.2 / المشاكل الأسرية
37	2.8.2 / المشاكل المدرسية
37	3.8.2 / المشاكل النفسية
37	4.8.2 / المشاكل الاجتماعية
37	5.8.2 / المشاكل الصحية
38	9.2 / متطلبات المراهقة في الطور الثانوي
38	10.2 / متطلبات المراهقة من الناحية البدنية
38	11.2 / مفهوم الانفعالات
39	12.2 / أقسام الانفعالات
39	1.12.2 / القسم الايجابي

39	2.12.2 / القسم السلبي
39	13.2 / الاضطرابات النفسية عند المراهق
39	14.2 / تعريف القلق
39	1.14.2 / لغة
40	2.14.2 / اصطلاحا
40	15.2 / تعريف العلماء القلق
40	16.2 / أسباب القلق
40	1.16.2 / الرفض أو النبذ
40	2.16.2 / عدم الثقة
40	3.16.2 / الإحباط و الصراع
41	4.16.2 / الاستعداد الوراثي
41	5.16.2 / مواقف الحياة الضاغطة
41	17.2 / مصادر القلق في الرياضة
41	1.17.2 / الخوف من الفشل
41	2.17.2 / الخوف من عدم القدرة
42	3.17.2 / فقد السيطرة على الموقف
42	18.2 / تعريف الاكتئاب
42	1.18.2 / لغة
42	2.18.2 / اصطلاحا
42	19.2 / أعراض الاكتئاب
42	1.19.2 / أعراض المزاج
43	2.19.2 / الأعراض الدافعية
43	3.19.2 / الأعراض البدنية
43	4.19.2 / الأعراض المعرفية
43	20.2 / مفهوم الجماعة
43	21.2 / التفاعل الاجتماعي
44	22.2 / مراحل التفاعل الاجتماعي

44	1.22.2 / المرحلة الأولى
44	2.22.2 / المرحلة الثانية
44	3.22.2 / مرحلة الثالثة
44	4.22.2 / المرحلة الرابعة
45	5.22.2 / المرحلة الخامسة
45	6.22.2 / المرحلة السادسة
45	23.2 / مبادئ التفاعل الاجتماعي
45	1.23.2 / الأدوار الاجتماعية
45	2.23.2 / الاتصال
45	3.23.2 / التوقع
45	4.23.2 / الإدراك الاجتماعي
45	24.2 / أهمية التفاعل الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية
46	25.2 / شروط التفاعل الاجتماعي
47	الخلاصة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

49	مدخل الباب الثاني
----	-------------------

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

51	تمهيد
52	1.1 / منهج البحث
52	2.1 / تحديد مجتمع عينة البحث
52	1.2.1 / عينة البحث
52	3.1 / مجالات البحث
52	1.3.1 / المجال البشري
53	2.3.1 / المجال المكاني
53	3.3.1 / المجال الزمني
53	4.1 / متغيرات البحث
54	5.1 / الدراسة الاستطلاعية
54	1.5.1 / المرحلة الأولى من الدراسة الاستطلاعية

55	2.5.1/المرحلة الثانية من الدراسة الاستطلاعية
56	6.1/ أدوات ووسائل البحث
57	7.1/الأسس العلمية للاستبيان المستعمل في الدراسة
57	1.7.1/ صدق المحتوى
57	2.7.1/ثبات الاستبيان
57	3.7.1/ الموضوعية
57	8.1/ المعالجات الإحصائية المستعملة
58	1.8.1/ اختبار حسن المطابقة
59	2.8.1/الوسيلة الإحصائية
59	9.1/ صعوبات البحث
59	الخلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

61	1.2/عرض و تحليل نتائج محور أستاذ التربية البدنية و الرياضية
71	2.2/ عرض و تحليل نتائج محور درس التربية البدنية و الرياضية
86	3.2/ استنتاج عام حول الاستبيان
87	4.2/ مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
90	الخلاصة العامة
91	اقتراحات وتوصيات
92	الخاتمة

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

الملخص

قائمة المجلدات

- الجدول رقم (01) يبين : إعطاء أستاذ التربية البدنية للتلاميذ حرية اختيار أصدقائهم لممارسة النشاط الرياضي 61
- الجدول رقم (02) يبين : تفاعل التلاميذ في حصة التربية البدنية في حضور الأستاذ 62
- الجدول رقم (03) يبين : مدى اهتمام الأستاذ بمشاكل التلاميذ 64
- الجدول رقم (04) يبين : مدى مساعدة الأستاذ لتلاميذه في حل مشاكلهم 65
- الجدول رقم (05) يبين : مداخلات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية 67
- الجدول رقم (06) يبين: معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ 68
- الجدول رقم (07) يبين: الميزة التي يفضلها التلاميذ في أستاذهم 70
- الجدول رقم (08) يبين: يمثل نسبة مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية 71
- الجدول رقم (09) يبين : دور حصة التربية البدنية و الرياضية في خلق الاحتكاك بين التلاميذ وزيادة الاندماج بينهم 73
- الجدول رقم (10) يبين: رغبات التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية 75
- الجدول رقم (11) يبين: الإحساس النفسي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية 77
- الجدول رقم (12) يبين: التكيف الاجتماعي عند التلاميذ في اللعب الجماعي 78
- الجدول رقم (13) يبين: مدى معرفة حصة التربية البدنية والرياضية علي تكوين العلاقات الاجتماعية 80
- الجدول رقم (14) يبين: مدى مساعدة المادة التلاميذ في حل مشاكلهم 81
- الجدول رقم (15) يبين: دور التربية البدنية و الرياضية في تخليص التلاميذ من الاضطرابات النفسية 83
- الجدول رقم (16) يبين: يمثل طبيعة العلاقات التي تنشأ بين التلاميذ من خلال ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية 85

قائمة الأشكال والبيانية

- شكل بياني رقم (01) يبين: إعطاء أستاذ التربية البدنية للتلاميذ حرية اختيار أصدقائهم لممارسة النشاط الرياضي 61
- شكل بياني رقم (02) يبين: تفاعل التلاميذ في حصة التربية البدنية في حضور الأستاذ. 63
- شكل بياني رقم (03) يبين: مدى اهتمام الأستاذ بمشاكل التلاميذ 64
- شكل بياني رقم (04) يبين: مدى مساعدة الأستاذ لتلاميذه في حل مشاكلهم 65
- شكل بياني رقم (05) يبين: مداخلات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية 67
- شكل بياني رقم (06) يبين: معاملة أستاذ التربية البدنية مع التلاميذ 68
- شكل بياني رقم (07) يبين: الميزة التي يفضلها التلاميذ في أستاذهم 70
- شكل بياني رقم (08) يبين : التلاميذ الذين يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية 72
- شكل بياني رقم (09) يبين: دور حصة التربية البدنية و الرياضية في خلق الاحتكاك بين التلاميذ وزيادة الاندماج بينهم 73
- شكل بياني رقم (10) يبين: رغبات التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية 75
- شكل بياني رقم (11) يبين: الإحساس النفسي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياض 77
- شكل بياني رقم (12) يبين: التكيف الاجتماعي عند التلاميذ في اللعب الجماعي 79
- شكل بياني رقم (13) يبين: مدى معرفة حصة التربية البدنية والرياضية علي تكوين العلاقات الاجتماعية 80
- شكل بياني رقم (14) يبين: مدى مساعدة المادة التلاميذ في حل مشاكلهم 82
- شكل بياني رقم (15) يبين: دور التربية البدنية و الرياضية في تخلص التلاميذ من الاضطرابات النفسية 83
- شكل بياني رقم (16) يبين: تمثل طبيعة العلاقات التي تنشأ بين التلاميذ من خلال ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ... 86

التعريف بالبيع

من أجزاء التربية و التعليم نجد التربية البدنية و الرياضية التي تعد جزءا مهما من أجزائها أو مظهر من مظاهرها لكونها تعني كذلك برعاية الجسم وصحته ومن أهم الأسباب التي أدت برجال التربية الحديثة الى الاهتمام بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل النضج، التأكيد على أن العناية بصحة الجسم وتأدية أجهزته ووظائفه تؤثر على الفرد ، وهي من مميزات التربية العامة تهدف الى اعداد المواطن الصالح جسميا وعقليا وخلقيا ، وجعله قادرا على الانتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه.

وفي الوقت الذي ترى فيه الكثير من الدول طموحات أكثر وأرقى للتربية البدنية و الرياضية ، لا زالت هذه المادة في منظومتنا التربوية لا تحض باهتمام كثير ، ولازال مربون وأساتذة هذه المادة يعانون من الاقصاء و التهميش و الاستهزاء بالمهام النبيلة ، و الدور الفعال الذي يقوم به ، بالرغم من انهم يساهمون بشكل كبير و فعال في بناء الاجيال الصالحة .

وباعتبار التربية البدنية و الرياضية نوع من أنواع التربية فضلنا تسليط الضوء على دور الاستاذ وتأثيره على الجانب الوجداني الاجتماعي للتلاميذ في الطور الثانوي ومن خلال احتكاكه بهم وكذلك خلق انسجام وتفاعل اجتماعي فيما بينهم ، بالإضافة الى دور المربي الذي لا تقتصر مهامه على تبسيط المادة الدراسية ونقل المعرفة للمتعلمين وحسب بل تشويقهم اليها وتنشيط ذاكرتهم على نحو أكبر لاستيعابها.

يقصد بالتفاعل عامة على حد قول "أنجلش" أنه التأثير المتبادل أو المتساوي بين نظامين أو أكثر من نظامين وخاصة التفاعل الاجتماعي ويبدو التفاعل في سلوك الإنسان و الحيوان.

ويرى (أ.آوينك) بأن التفاعل الاجتماعي "قوة العمل الجماعي الداخلية ، كما يراها الذين يساهمون فيه، و لقد ميز "آوينك" بين نوعين من التفاعل ، التفاعل بالمعارضة (اختلاف ومنافسة) " او "امتزاج وانصهار فتحلل النتائج على درجة الحوار ، و المساواة ، و المشابهة (سلامة ع.، 2007، صفحة 64)

التعريف بالبحث

كما تعتبر مرحلة المراهقة من أبرز و أهم مراحل النمو التي يمر بها الفرد في حياته، و التي تصادف مرحلة التعليم الثانوي، و التي يمر التلميذ فيها بجملة من التغيرات النفسية و الفسيولوجية و الاجتماعية التي تؤثر بدورها على السلوك العام للتلميذ داخل المؤسسة و خارجها.

و مرحلة المراهقة مرحلة يقترب فيها الفرد من اكتمال النمو بمختلف أنواعه، لذا لزم علينا مراعاة الخصائص البنوية و النفسية و الاجتماعية للفرد عن طريق التطرق لهذه المرحلة العمرية .
لذلك ارتأينا في بحثنا تسليط الضوء على دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الاندماج الاجتماعي و الارتياح النفسي للتلاميذ، وبعث روح التعاون و تحسين العلاقة فيما بينه.

2- مشكلة الدراسة :

من خلال اجراءانا التريص الميداني على مستوى الثانويات لاحظنا أن العديد من تلاميذ المرحلة الثانوية يتعرضون الى مشاكل نفسية قد تتطور الى تغيرات واضطرابات في سلوكياتهم و التي تنعكس على الناحية النفسية، الاجتماعية و الفكرية تكون المتسبب الاول في زرع الشقاق بين التلاميذ عندما تختلف و تصادم الافكار و الطموحات .

و بالرغم من المتغيرات التي يمر بها التلميذ في هذه المرحلة سواء متعلقة بنموه الذاتي أو بالنسبة للمجتمع المدرسي الذي يتميز بطابع خاص وكذلك الانحرافات القائمة ، إلا اننا لا نجد ما يقابل احتياجات تلاميذ هذه المرحلة فمن المنتظر أن تواجههم مشاكل حادة سواء في داخل أو خارج الثانوية ، بعضها قد يصل الى مستوى الانحراف كالعدوان، الاعتداء العنفي، وعدم احترام الانظمة وربما يصل ذلك الى المجتمع و تصبح افكارا مناهضة للمجتمع بأسره .

التعريف بالبحث

و لعل اكبر متنفس للتلاميذ في ظل غياب استراتيجيات الدولة للتكفل بالمراهقين المتمدرسين نجد ان حصص التربية البدنية و الرياضية هي الحل الامثل و المتكفل الوحيد لهذه الحالات لما لها من فوائد كثيرة ، إلا اننا نجد الكثير من التلاميذ يتعدون عن المشاركة في حصص و دروس التربية البدنية و الرياضية لأسباب غير مقنعة و يجرمون انفسهم بذلك من الاندماج و التفاعل داخل مجموعة الزملاء و الاقران ، فكلنا نعلم ان العلاقات الاجتماعية تلعب دورا كبيرا وتساعد المراهق في حل مشاكله و تجعله متكيفا اجتماعيا .

وبناء على هذا سنحاول ابراز دور الاستاذ و دروس التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية بين المراهقين المتمدرسين من خلال طرح التساؤلات التالية:

- 1- هل يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية لدى التلاميذ في الطور الثانوي؟
- 2- ما هو تأثير المشاركة غي دروس التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية لدى التلاميذ في الطور الثانوي؟

وعليه قد افترضنا الفرضيات التالية:

- 1- يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات الوجدانية الاجتماعية لدى التلاميذ في الطور الثانوي.
- 2- للمشاركة في دروس التربية البدنية و الرياضية الدور في الايجابي في العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ من الناحية الاجتماعية .

أهداف البحث:

- 1- التعرف على دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية لدى التلاميذ في الطور الثانوي.
- 2- التعرف على دور حصص التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية لدى التلاميذ في الطور الثانوي.

4- أهمية البحث:

الكشف عن الدور الهام الذي يلعبه الأستاذ و حصة التربية البدنية و الرياضية من الناحية الوجدانية الاجتماعية لدى التلاميذ حيث يساهم على تفريغ المكبوتات وتنمية عقل الانسان من الجانب النفسي أما من الجانب الاجتماعي فهو يساهم في تنمية روح التعاون بين الافراد ويساعد على الانضباط كما أن له دور فعال في ادماج التلميذ داخل الجماعة من ثم ادماجه في المجتمع .

5- مصطلحات الدراسة :

تعريف استاذ التربية البدنية و الرياضية:

نظريا:

أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية شخص له تجارئة اجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، واجهته خلال الحياة ، حيث أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل يكون مربيا أو أستاذا ، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذ، وقدوة حسنة لهم وله القدرة على التأثير في الغيرة .(زيدان، 1990، صفحة 45)

اجرائيا :

أستاذ التربية والبدنية و الرياضية يعد رائدا اجتماعيا ، فهو يعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يساهم بمجهوده الشخصي في ارشادهم الى كيفية التغلب على ما يصادفهم من مشاكل اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها البعض من داخل و خارج المجتمع التربوي .

نظريا :

درس التربية البدنية و الرياضية "أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة ، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بالجانب الاكاديمي ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية بالإضافة الى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان ، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات و الألعاب الجماعية و الفردية ،وتتسم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدو لهذا الغرض ((حسن معوض، 1996، صفحة 102)

اجرائيا :

دروس التربية البدنية و الرياضية تساعد في توجيه النمو و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدريبات الصعبة ، و التي تشارك في الأوساط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية.

تعريف العلاقات الاجتماعية :

نظريا:

إن العلاقات الاجتماعية تؤدي إلى تعديل الاتجاهات والميول والاهتمام والقيم والآراء والمعتقدات وسمات الشخصية و، وجهات النظر والفلسفات والمثبات، مجرد الاستعداد لمقابلة شخص ما يثير الانتباه ، فإذا كنت تقف وحدك في طريق وفجأة شخصا آخر يقترب منك فهنا الشخص يغير من محتوى المجال الذي توجد فيه ويغير الموقف ، وعلى الفور نأخذ في التفكير عما إذا كان هذا القادم شخصا آخر تعرفه أو لتعرفه ، وإذا كان شخصا تعرفه كيف تشعر نحوه ، وإذا كان هذا الشخص غريبا عنك ، وإذا كان هناك اتصال بصري بينك وبينه فانك تأخذ في التفكير في إمكانية فتح محادثة أو حوار معه من عدم ((العيسوي، 2000، الصفحات 42-43).

العلاقات الاجتماعية تؤدي إلى تعديل الاتجاهات والميول والاهتمام بالقيم والآراء والمعتقدات وسمات الشخصية للآخرين ، وكذا تساهم في بناء الجماعة و حل المشاكل المتعلقة بالمراهقين .

6- الدراسات المشابهة

تعتبر الدراسات السابقة والتي لها علاقة مباشرة بالموضوع من أهم المحاور التي يجب علي الباحث التطرق عليها، باعتبارها تستعرض للموضوعات التي سبق ان تناولت مشكلة بحثنا . وذلك لمعرفة الأبعاد التي تحط بالمشكلة مع الاستفادة المباشرة سواء من التوجيه او التخطيط او مناقشة النتائج ومقارنتها . وحتى يتمكن الباحث من وضع الاجابات المناسبة و المحتملة علي التساؤلات التي سبق وأن طرحناها في مدخل التعريف بالبحث وذلك لتوضيح مدي الاتفاق او الاختلاف بين فروض كل منها وما توصلت اليه النتائج.

وفي ما يلي أهم البحوث المشابهة و المرتبطة بموضوع الدراسة و التي سنتناولها بالتفصيل :

1/ دراسة بولمدايس كمال(2008) :

بعنوان - العلاقة البيداغوجية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط 13-

15 سنة

هدف الدراسة :

وتهدف إلى التعرف على العلاقة التربوية بين الأستاذ والتلميذ ؟ وماهي العوامل التي تؤثر في هاته العلاقة ؟

منهج الدراسة : استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : شملت الدراسة عينة عشوائية من تلاميذ الطور المتوسط و أساتذتهم .

اهم نتائج الدراسة : حيث أفرزت الدراسة على أن كل من عوامل الجنس وعامل الخبرة يؤثر على تطبيق العلاقة

البيداغوجية بين الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

التي أجريت بإنجلترا بعنوان: علاقة الأستاذ بالتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية 18-15 سنة.

هدف الدراسة: معرفة دور الأستاذ على إدماج التلاميذ داخل المجتمع، بتفادي الأزمات النفسية و الاجتماعية

الناجمة على الفرق الموجود بين الوسط العائلي والمدرسي وما هي تأثيرات هذه العلاقة ؟

منهج الدراسة : استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : شملت الدراسة عينة عشوائية من تلاميذ الطور الثانوي و أساتذتهم .

اهم نتائج الدراسة : فقد أشارت الدراسة إلى العلاقة الاجتماعية للأستاذ والتلميذ تتأثر عن طريق الاحتكاك

واكتسابهم للمهارات الحركية مما يجعل التلميذ أكثر تكيف مع الجماعة.

3- دراسة: عبد الرحيم دياب

عنوان الدراسة : تأثير الممارسة الرياضية علي التوافق النفسي لطلاب المرحلة الثانوية لدولة الكويت السنة

1991.

أهداف الدراسة :

- التعرف علي الفروق في درجات التوافق النفسي بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية لدي

طلاب المرحلة الثانوية .

- التعرف علي الفروق في درجة التوافق النفسي بين الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية والممارسين

للأنشطة الفردية لدي طلاب المرحلة الثانوية .

المنهج : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لهذه الدراسة.

التعريف بالبحث

العينة : اجريت الدراسة علي عينة قدرة ب :39 طالب من الصفين الثالث و الرابع من مختلف المناطق ثم اختياريهم بالطريقة العشوائية و اشتملت على مجموعتين.

المجموعة الأولى 181 طالبا من الممارسين للأنشطة الرياضية من الاندية الرياضية ، منهم 92 طالبا يمارسون الانشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم ، كرة السلة ، كرة الطائرة ، كرة الماء) و 89 طالب يمارسون الأنشطة الفردية (العاب القوى ، السباحة ، الجمباز)

المجموعة الثانية : 187 لا يمارسون اي نشاط رياضي.

ادوات الدراسة :: اعتمد الباحث اختيار الشخصية لقياس التوافق النفسي و الذي اعده بالعربية "محمد عطية هنا " و يحتوي هذا الاختبار علي قسمين : احدهما لقياس لا لتوافق الشخصي و الاخر لقياس التوافق الاجتماعي .
اهم النتائج :

توصل الباحث الي أن ممارسة الانشطة الرياضية الفردية هو السبب الوحيد الذي أظهر الفرق المعنوي في التوافق النفسي العام و بعد التوافق الشخصي بين الممارسين و غير الممارسين لصالح الممارسين.
توصل الباحث الي ان الممارسة الرياضية بصفة عامة ، و ممارسة الانشطة الفردية بصفة خاصة لها تأثير اجابي في رفع درجة التوافق النفسي العام لطلاب المرحلة الثانوية و خاصة في درجة التوافق الشخصي
4- دراسة : "سامي غنيم محمد مطاوع"

عنوان الدراسة: تأثير النشاط الرياضي علي التوافق النفسي العام لدي طلاب جامعة عين الشمس

السنة : 1991.

اهداف الدراسة : التعرف علي الفروق بين الطلبة و الطالبات الممارسين و الغير الممارسين للنشاط الرياضي للتوافق النفسي العام وابعاده.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة.

التعريف بالبحث

عينة الدراسة: اشتملت الدراسة علي عينة من الطلاب و الطالبات حيث بلغ حجم العينة (180) طالب و طالبة للمرحلة الجامعية.

أدوات الدراسة :

- استخدم الباحث اختبار التوافق النفسي للجامعيين من إعداد الباحث.
- استخدم الباحث استمارة مستوى لاقصادي و لاجتماعي و الثقافي.

أهم نتائج الدراسة :

- توصل الباحث إلي أن هناك ارتباط وتوحد بين أبعاد التوافق النفسي العام.
- النشاط الرياضي ساعد علي إقامة علاقات اجتماعية حسنة.
- التوافق الاجتماعي و لانفعالي و الشخصي أكثر تأثيرا بالنشاط الرياضي.

5-دراسة اشرف عيد إبراهيم مرعي

عنوان الدراسة : "تأثير برنامج رياضي مقترح علي درجة التوافق الشخصي و الاجتماعي لدي المعوقين بدنيا من

تلاميذ المرحلة الإعدادية ، السنة : 1990

اهمية الدراسة : التعرف علي مدي تأثير البرنامج الرياضي المقترح علي التوافق الشخصي و الاجتماعي و التوافق

النفسي العام لدي التلاميذ المعوقين بدنيا

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

العينة : تضمنت عينة البحث 22 من مصاحبي شلل الأطفال.

10 تلاميذ كمجموعة تجريبية من مدرسة الأهرام.

12 تلميذا كمجموعة ضابطة من مدرسة أبو الهول بالجيزة.

أدوات البحث : استخدم الباحث اختبار الشخصية للتوافق النفسي إعداد محمود عطية هنا.

أهم النتائج :

توصل البحث الي ان البرنامج الرياضي المقترح له تأثير ايجابي علي درجة التوافق الشخصي لدي المجموعة

التجريبية.

لم تتحسن درجة التوافق الشخصي لدي المجموعة الضابطة للقياس البعدي.

البرنامج الرياضي المقترح تأثير ايجابي علي درجة التوافق الاجتماعي للعينة التجريبية حيث تحسنت درجة

توافقهم بنسبة أكبر عن العينة الضابطة في القياس البعدي.

للبرنامج الرياضي المقترح تأثير ايجابي علي درجت التوافق النفسي العام لدي المجموعة التجريبية.

5- دراسة محمد إبراهيم عبد الحميد :

أجريت هذه الدراسة سنة 1996 رسالة ماجستير -جامعة عين شمس -

تحت عنوان: "العلاقة بين ممارسة بعض الأنشطة وتنمية الاندماج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

أهداف البحث: معرفة اثر ممارسة بعض الأنشطة الرياضية على التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأطفال

المتخلفين عقليا.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 30 مفحوصا وتم اختيارهم بالطريقة المعدية ،وتم تقسيمهم إلى مجموعتين

متكافئتين 15 طفل وطفلة مجموعة ضابطة و15 طفل وطفلة مجموعة تجريبية ،وكانت أعمارهم من 8-10

سنوات .

أدوات الدراسة:

- مقياس السلوك التكيفي.

- مقياس جودا نف هارس للذكاء.

التعريف بالبحث

أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجتي عينة الدراسة على النشاط مقياس السلوك التكيفي

لصالح العينة التجريبية قبل وبعد ممارسة النشاط الحركي، وتوصي النتائج بالاهتمام بالأنشطة الرياضية والموسيقية

للمتخلفين عقليا ذلك لقدرتهم علي رفع من درجة التوافق الاجتماعي و النفسي .

- الاستنتاجات من الدراسات السابقة و المشاهدة :

استنتجنا من هذا العرض السابق لمجموعة البحوث و الدراسات السابقة العربية و الأجنبية :

1. بعض من الدراسات تعين الطالبان في وضع اداة الدراسة لتبين بعض المتغيرات موضع الدراسة (بناء

العلاقات الاجتماعية).

2. كما انه يمكن استعمال ممارسة النشاط البدني و الرياضي كوسيلة وقائية علاجية للتقليل من بعض

المشكلات السلوكية للمراهقين كالقلق و الخصومات ، و صعوبة التكيف الاجتماعي.... الخ .

- التعليق على البحوث و الدراسات السابقة و المشاهدة:

استطعنا من خلال تلك البحوث و الدراسات السابقة - أجنبية و عربية - أن يحدد متغيرات الدراسة.

و أمكن تحديدها في: الجنس و العمر، المستوى التعليمي و مفهوم الذات بأبعاده الثلاثة وهي التباعد و تقبل الذات

و تقبل الآخرين، و التكيف بنوعيه الشخصي و الاجتماعي، و الحاجات النفسية، و القيم الشخصية بأنواعها

العملية و الانجاز و التنوع و الحسم و التنظيم و وضوح الهدف، و القيم الاجتماعية بأنواعها المساندة و المسايرة

و التقدير و الاستقلال و مساعدة الآخرين و القيادة، و التحصيل الدراسي.

على الرغم من اختلاف بعض عينات البحوث و الدراسات السابقة عن بعضها عند دراسة هذه المتغيرات، مما

رغب الطالبان في دراسة هذه المتغيرات عند عينة من المراهقين في الطور الثانوي.

التعريف بالبحث

كما كانت استفادتنا من البحوث و الدراسات السابقة تتمثل في إتباع هذه الدراسة منهجا علميا معيناً، وكانت لنا العون في جمع مادة الإطار النظري لهذه الدراسة، كما أنه منها استطاع استنباط أدوات الدراسة الحالية الموضحة في الدراسة الحالية .

نقد الدراسات :

لا ننكر أهمية الدراسات السابقة من الناحية العلمية أو المنهجية ، ومع ذلك انه لا يوجد أي بحث كامل ، ويمكن إيضاح ما رأيناه نقصاً في هذه الدراسات فيما يلي:

إن معظم الدراسات التي تبنت الموضوع فصلت بين موضوع استاذ التربية البدنية و الرياضية ، و موضوع دروس التربية البدنية و الرياضية ، اذ هما وجهان لعملة واحدة و لا يمكن ان نفصل بينهما فلا يمكن اخراج درس التربية البدنية و الرياضية دون وجود استاذ المادة .

أما الجديد في دراستنا الحالية فقد أخذت بعين الاعتبار على عاتقها إعطاء ابراز اهمية المتغيران معا (استاذ و مادة التربية البدنية و الرياضية) نظراً لأهميته كل منهما .

خلاصة:

استفدنا من هذه الدراسات في عدة جوانب منها بناء الأداة، المعالجة الإحصائية المستعملة، المنهج المستعمل و أهم النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسات.... ، مع العلم أن مرحلة التعليم الثانوي مرحلة جد حساسة في بناء و تكوين شخصية التلميذ المراهق، لذا قام الطالبان بإجراء الدراسة الحالية.

لذلك ارتأينا أن نتطرق في بحثنا هذا والذي يعتبر تكمله للبحوث المذكورة سابقاً و محاولة إبراز الدور الهام للأستاذ و حصة التربية البدنية الرياضية من الناحية النفسية الاجتماعية ، وخلق جو جماعي وارتياح نفسي بين التلاميذ.

ادبيات الفؤاد:

الدراسة النظرية

سنحاول من خلال هذا البحث الكشف عن أهمية دروس التربية البدنية و الرياضية التربوية التي يتفاعل فيها المراهق مع أصدقاءه و مع أستاذه في ألوانها المختلفة المجسدة في الألعاب الجماعية كلعبة كرة اليد ، كرة الطائرة... الخ ، حيث يقول أمين أنور الخولي 2002 مدرس التربية البدنية والرياضية هو الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالتلميذ والمجتمع (فهمي،1999،ص67) ، وكذلك لما تحويه دروس التربية البدنية و الرياضية من ميزات خاصة من الناحية النفسية والاجتماعية حيث أثبتت العديد من الدراسات إن هذين العاملين ينميان السلوك الاجتماعي المقبول لدى التلاميذ في مختلف أطوار التعليمية. ومن هذا المنطلق بدأ التفكير الجدي في إعداد هذا البحث ليحقق مرامي ومقاصد التنشئة السلوكية السوية للتلاميذ على حد سواء بإمكانية تتمركز حول أهمية الدور المنوط للقيام به مستقبلاً كأساتذة و مربين لا سيما ونحن نتأهب للانطلاق نحو أفاق القرن الحادي والعشرين .

وسنحاول في هذا الباب التطرق إلى الفصول التي تتعلق بمتغيرات الدراسة للتعلم فيها حسب الحاجة وهي: فصل استاذ و درس التربية البدنية و الرياضية ، و فصل مرحلة المراهقة(17-18)وفصل المراهق و العلاقات الاجتماعية.

الفصل الأول:

أستاذ وورس التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

ان مكونات المهنة التربوية من خلال وحدتها وعلاقتها المرتبطة ،تعطي للنشاط المدرس اتجاهها محددًا، وتطبيع عمله بأسلوب المرابي ،لذا فالاختبار المهني له دور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هذا الدور ،ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصصية مناسبة ،ومنه فان التدريس هو عملية تفاعل متبادل بين الأستاذ والمتعلمين ،المعلومات و المهارات و القيم و الاتجاهات لتربوية المرغوبة ،التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة تعرف بالدرس أو بوحدة النشاط.

1.1-أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يرى كل من (زينب علي عمر غادة جلال عبد الحكيم): أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا هاما .لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها الى فناء المدرسة، وإلى علاقات التلاميذ فيما بينهم ،فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة التعليمية الملائمة ، كما أنه يساعد التلميذ في التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم (زينب علي عمر، 2008، الصفحات 65-66).

ونرى أن أستاذ التربية و البدنية و الرياضية يعد رائدا اجتماعيا ،فهو يعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يساهم بمجهوده الشخصي في ارشادهم الى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع .

2.1 / شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية :1.2.1/الشخصية التربوية للمدرس :

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا اذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ،وذلك يكون من الناحية النفسية و البدنية و الاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية و المعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض

على الأستاذ التركيز على جانبي النمو و التكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة ، بالتنسيق مع البرامج و الدروس ، كما أن للأستاذ تأثير كبيراً على جانب القيم و الأخلاق .

2.2.1/ الشخصية القيادية للمدرس :

يقول **ارنولد** أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب ، كما زادت وسائل الاعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه .

ولقد افادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية و الرياضية له دور على النمو الاجتماعي و العاطفي للتلميذ ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسة التلاميذ و المشاكل التي يعانون منها و الفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية .

كما وضح كل من (أمين أنور الخولي محمود عبد الفتاح عنان ،عدنان درويش جلون) في دراسة قدمها وبي و قام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ و طفل و مراهق تتصل بتصورتهم عن توفير الأمان و تقديرات التلاميذ ، تليها صفات مثل، (اهتمامه بالحافز ، التعرف على تلاميذه التسامح الخ) (أمين أنور الخولي م. ، 2006، صفحة 47).

3.1/ الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع و التلميذ ، ونموذجاً يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكنهم من الحصول على معارف جديدة ، كما يعمل على كشف مهاراتهم ثم توجيههم الوجهة الصحيحة ، ولكي يؤدي وظيفته بصفة جيدة و يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلماً و مربياً ، وأستاذاً .

1.3.1/ الخصائص الشخصية :

يرى (رابح تركي) أن مهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمة على الجميع، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمعرفة نفسه بصفة جيدة، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول.....) وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه، أولياء أمور التلاميذ (تركي، 1990، صفحة 24).

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إنجاز هذه الصفات فيما يلي: الصبر و التحمل :و العطف و اللين مع التلاميذ، الحزم و المرونة .

2.3.1/ الخصائص الجسمية:

ويشير (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد) بأنه لا يستطيع الأستاذ التربية البدنية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي (صالح عبد العزيز، 1984، صفحة 20) القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ.

- التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.
- يجب أن يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه ونظراته للآخرين .

3.3.1/ الخصائص العقلية و العلمية :

ويرى (محمد السباعي) إن الأستاذ يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية (محمد السباعي، 1985، صفحة 30).

كما يجب أن يكون أستاذ التربية و الرياضية منظم التفكير قوي العقل ،واسع النظرة للحياة ،سريع الملاحظة ،قادر على التصور و التخيل و الاستنباط، و بالإضافة الى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية:

1.3.3.1/الإلمام بالمادة :

أكد (محمد مصطفى زيدان) أن الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع و الثقافة ،كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية ميالا للاطلاع وتنمية المعارف ،لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعارف الواسعة لدى الأستاذ .(زيدان، 1990، صفحة 60).

1.3.3.2 / الذكاء :

لقد أضاف كل من (صالح عبد العزيز ،عبد العزيز عبد المجيد) أن الأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم ،وأن يكون له القدرة على حل المشاكل ،فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره ،فلا بد أن يكن دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة و الإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ.(صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، 1984، صفحة 16).

4.3.1 / الخصائص الخلقية و السلوكية :

يقول (صالح عبد العزيز): لكي يكون الأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال يجب ان تتوفر فيه خصائص منها:

- أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها .
- أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات.

- الأمل و الثقة بالنفس: فيجب أن يكون قوي الأمل واسع الأفاق كي يصل الى تفهم التلاميذ حتى ينجح في مهمته، وهذا لا يكون الا بالثقة في النفس.(صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، 1984، صفحة 16).

5.3.1/ الخصائص الاجتماعية :

اعتبر (محمد مصطفى زيدان) أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية شخص له تجاربة اجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية، واجهته خلال الحياة ، حيث أكسبته رصيда معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم وله القدرة على التأثير في الغيرة .(زيدان، 1990، صفحة 45).

4.1/ واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

1.4.1/ الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته وهي نفس في نفس الوقت تعتبر النشاطات و التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية .
يشير(أمين أنور الخولي) أنه توجد واجبات خاصة به ،يتوقع ان يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ،وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها:

- ❖ حضور اجتماعات هيئة التدريس ، واجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ.
- ❖ تنمية واسعة للمهارات الحركية و القدرات البدنية لدى التلاميذ.
- ❖ السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا (أمين أنور الخولي ،، 2002، الصفحات 152-153).

5.1/ درس التربية البدنية و الرياضية :1.5.1/تعريف درس التربية البدنية و الرياضية :

يرى (حسن معوض ،حسن شلتوت) أن درس التربية البدنية و الرياضية "أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة ، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بالجانب الاكاديمي ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية بالإضافة الى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان ، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات و الألعاب الجماعية و الفردية ،وتتسم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدو لهذا الغرض إضافة إلى قول (إبراهيم حامد قنديل): ينشأ التلاميذ بالمدرسة على "حب الدرس مما يقدم لهم مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم وميولهم نحو فعاليات خاصة و التي تعمل على ترسيخ قاعة الرياضة المدرسية كما يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية و الرياضية كما يجب أن تراعى فيها حاجات التلاميذ بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم.(العيسوي، 2000، صفحة 02).

6.1/ أهمية درس التربية البدنية و الرياضية :

جاء في قول (قاسم المندلأوي وآخرون): "كانت التربية البدنية و الرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ :فقد وجب الاهتمام بمادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة".(المندلأوي، 1990، صفحة 98)ويرى الطالب الباحث أن التربية البدنية و الرياضية عملية توجيه النمو و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدريبات الصعبة ، و التي تشارك في الأواسط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية فان ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف ،ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل و المشرف

للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية ،فتعطى الفرصة للبالغين منهم بالاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة .

7.1 / أغراض درس التربية البدنية و الرياضية :

يرى كل من (عباس أحمد السامرائي ، بسطوسي أحمد بسطوسي): أن لدرس التربية البدنية و الرياضية عدة أغراض منها تنمية الصفات البدنية ،النمو الحركي ، الصفات الخلقية الحميدة ، النمو العقلي و التكيف الاجتماعي ،الإعداد للدفاع عن الوطن ،الصحة و التعود على العادات الصحيحة و السلمية .(عباس أحمد السامرائي، 1994، صفحة 73) كما يرى الطالب الباحث أنه ينبثق من أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها .

1.7.1 / تنمية الصفات البدنية :

يوضح كل من (عباس أحمد السامرائي ، بسطوسي أحمد بسطوسي): ان القوة العضلية السرعة ،المطاولة ، الرشاقة و المرونة ، وتبين أهمية هذه الصفات وتنميتها في المجال الرياضي ليس فقط من واقع علاقتها بتعلم المهارات المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع (عباس أحمد السامرائي، 1994، الصفحات 74-79)

2.7.1 / تنمية المهارات الحركية:

يعتبر كل من (عباس أحمد السامرائي ، بسطوسي أحمد بسطوسي) أن النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لدى درس التربية البدنية و الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ ولها تقنيات خاصة بها (عباس أحمد السامرائي، 1994، صفحة 02) .

3.7.1/ اكتساب الصفات الخلقية:

يرى (عدلان جلون) أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تهيئة الجو الملائم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس و الابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نفسيا واجتماعيا(جلون، 1994، صفحة 30).

4.7.1/ النمو العقلي:

يعتبر (محمد حسن علاوي) أن عملية النمو عملية معقدة، فهي تلك التغيرات الوظيفية تحدث للكائن الحي، وهي عملية نضج القدرات العقلية.(علاوي، 1992، صفحة 151).

ومن خلال ما تطرق إليه الباحث من أغراض للتربية البدنية يمكن القول أنه يلعب مدرس التربية البدنية دورا إيجابيا في النمو بصورة عامة وفي النمو العقلي للتلميذ بصفة خاصة، لكن بشرط أن يكون على معرفة وافية على كل ما يخص التلميذ وعلى كل ما يطرأ عليه من تغيرات نفسية و انفعالية وبدنية، وذلك بغرض كشف كفاءاته وتوجيهها التوجيه السليم الذي يخدم كل من التلميذ ودرس التربية البدنية و الرياضية على حد سواء .

8.1/تقسيم درس التربية البدنية و الرياضية :

ولقد صنف علماء التربية الرياضية الأنشطة البدنية و الرياضية وفقا لاتجاهات متباينة ووفقا لهدفها و المشاركين فيها ولنوعيتها وأدوارها ووفقا لطبيعتها أيضا.

وسيحاول الباحث فيما يلي أن يتناول أهم التقسيمات للأنشطة البدنية و التي تشمل ثلاث جوانب أساسية وهي :درس التربية البدنية و الرياضية،النشاط الرياضي الداخلي،النشاط الرياضي الخارجي .

9.1 / أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

(غسان صادق ،سامي الصفار) يريان أن درس التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال في تحقيق الأهداف التربوية ، فهو الوحدة الرئيسية للرياضة المدرسية لكونه يكتسي طابعا خاصا يميزه عن باقي الدروس ،وطريقة توصيل هذه المادة إلى التلاميذ.

وبذلك يمثل درس التربية البدنية القالب أو الإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية ،وينظر اليه على أساس القاعدة الأساسية للرياضي فتنشئة التلاميذ بالمدرسة على حب الدرس وفق ما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم نحوه، بحيث يزيد ميولهم نحو فعاليات خاصة وعلى ذكر هذا الإيجاز فيما يخص درس التربية البدنية ،هو أن الباحث قد تطرق اليه بشكل مفصل قبل هذا العنصر ،لذا سيحاول التفصيل بعض الشيء في العنصرين المواليين(غسان صادق، 1988، صفحة 209)

10.1 / تقويم درس التربية البدنية و الرياضية :

يرى كل من (مكارم حلمي أبو هوجة ،محمد سعد زغلول) أنه يجب على مدرس التربية البدنية أن يعمل على تقويم الدرس بصفة مستمرة من خلال التقويم البدني و المهاري و المعرفي للدرس ،قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الدرس ،استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الدرس ،استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الحصة ،تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي و المشترك (مكارم حلمي أبو هوجة، 1999، الصفحات 96-97).

11.1 / استمرارية درس التربية البدنية و الرياضية:

يشير كل من (مكارم حلمي أبو هوجة ،محمد سعد زغلول) أنه لكي يتمكن المدرس من استمرارية الدرس بدون توقف يجب أن يكون هناك ترابط بين أجزاء الدرس بدون توقف أثناء التنفيذ عمل التشكيلات

و التكوينات ،عدم ترك المتعلمين في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح (مكارم حلمي أبو هوجة، 1999، صفحة 102).

من خلال ما سبق ذكره ،تتضح جليا الأهمية الكبيرة التي تلقىها المنظومة التربوية لدرس التربية البدنية ،وذلك من خلال توفير كل الوسائل و المتطلبات البيداغوجية من أجل تسهيل عملية تقديم الدرس بهدف الوصول الى تحقيق الأهداف التربوية وذلك لا يتسنى إلا إذا كان مدرس التربية البدنية على معرفة وافية باستعداد وميول تلاميذه .

12.1/ النشاط الرياضي الداخلي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الجدول المدرسي داخل المدرسة ،وهو المجال الذي يجد فيه المتعلم فرصة اختيار وتجريب ما تعلمه ،وهو أحد أنواع الممارسة الفعلية التي تتصل اتصالا وثيقا بالدروس وتمثل القاعدة ،و التي ينبغي عليها تخطيط النشاط الداخلي ،فبرامج النشاط الداخلي تعتبر مكملا لبرامج دروس حصص التربية البدنية و الرياضية .

1.12.1/ مميزات النشاط الرياضي الداخلي:

بالإضافة إلى كون النشاط الرياضي الداخلي مكملا للمنهج الدراسي ،فهو يتميز بعدة مميزات تربوية اي أنه يتيح هذا النشاط فرصة لكل تلميذ في أن يشترك إيجابيا في النشاط المحبب إليه ،ويتيح أيضا فرصة التعلم عن طريق الممارسة العملية التربوية الصحيحة ،ويساعد على الترويح وحسن استغلال أوقات الفراغ ،وكذا تنمية الصفات الاجتماعية وتنمية روح الجماعة .

2.12.1/ أهداف النشاط الرياضي الداخلي:

يسعى النشاط الرياضي الداخلي لتحقيق جملة من الأهداف التربوية و السلوكية و الاجتماعية لتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية ، ورفع من مستوى التلاميذ في الأنشطة المختلفة ، وخلق روح التعاون و المساعدة داخل المؤسسة ، و تنمية الجوانب النفسية كالميل و الاتجاهات ، و يدعم القيم الخلقية و الاجتماعية لدى المتعلمين.

13.1/ النشاط الرياضي الخارجي:

عرف (محمود عوض بسيوني) النشاط الرياضي الخارجي أنه نشاط مكمل لمنهاج التربية البدنية بالمدرسة و يختص بالممتازين في الأداء الرياضي ، و النشاط الخارجي نشاط تنافسي أساسا، يتبارى فيه وحدات تمثل المدرسة ولا شك أن منهاج التربية البدنية الجيد هو الذي يتيح فرصة اكتشاف قدرات التلاميذ و يوجههم من خلال برنامج النشاط الرياضي الخارجي (د.محمود عوض بسيوني، 1992، صفحة 193).

1.13.1/ مميزات النشاط الرياضي و الخارجي:

تتمثل مميزات النشاط الرياضي الخارجي في الارتقاء بمستوى بالأداء الرياضي ، وتعلم قوانين الألعاب و خطط اللعب ، و تحقيق النمو البدني و الصحي و العقلي و النفسي و المحافظة عليه، وكذا تنمية النضج الانفعالي و تطوير العادات و افساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية و النفسية .

2.13.1/ برنامج النشاط الرياضي الخارجي:أ- نشاطات الفرق المدرسية:

فكما هو معروف أن لكل مؤسسة تربوية فريق يمثلها في الدورات الرياضية في الألعاب الفردية أو الجماعية ، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية لها و عنوان تقديمها في مجال التربية البدنية ، ويتألف فريقها من بين أحسن

التلاميذ الذين تفرزهم دروس حصة التربية البدنية وكذا الأنشطة الداخلية ومن هنا وجب الاهتمام بهذه الفرق ومد يد المساعدة إليها.

ب- النشاطات الخلوية:

وهي أهم الأنشطة التي يجد فيها التلاميذ راحتهم ويعبرون عن شخصيتهم بحرية، وفي هذه النشاطات نجد الرحلات و المعسكرات حيث تقام العديد من الأنشطة فيها، فيتعلم التلاميذ منها الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية، بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى كالاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية .

الخلاصة:

يعتبر درس التربية و الرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج ومن خلاله تقدم كافة الخبرات و الأنشطة الحركية التي تحقق أهداف البرنامج المدرسي ويفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل، ونظرا للطبيعة التعليمية و التربوية للدرس يجب أن يراعي فيه الدرس كفة الاختبارات المتعلقة بطرق التدريس: الوسائل التعليمية و التدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة، وطرق القياس ، و التقويم .

الفصل الثاني:

الحقوق والواجبات الاجتماعية

تمهيد:

إن نمو الفرد يمر بمراحل متسلسلة تمتد من الفترة الجينية إلى مرحلة البلوغ أو الرشد ويختلف الأطفال فيه فيما بينهم في السن التي يبدوون فيها الدخول في مرحلة المراهقة كما يختلف البنون عن البنات إذ تسبق البنات البنون بسنة أو سنتين. إن المراهقة فترة أو مرحلة جد حساسة من حياة البشر. وتعتبر هذه المرحلة من أهم مراحل النمو التي تظهر فيها السمات الأولية لشخصية الفرد، ويكتمل فيها النضج البدني و الجنسي و العقلي ، و النفسي وهذا ما تكتسبه من أهمية بالغة في حياة الطفل خاصة في مجال الرياضة نظرا للتفاعل المتبادل بين هذه الأخيرة ومرحلة المراهقة وإيماننا منا بهذا قمنا في بداية الفصل بشرح الأهمية البالغة لدراسة مختلف مراحل النمو وتطرقنا إلى ما يهمننا في بحثنا هذا من دراسة لمرحلة المراهقة ، وتوضيح أبعادها الجسمية ،الفسولوجية و النفسية ،وكذا الحركية. ونركز في هذا الفصل على بعض الاضطرابات النفسية ، و التي هي شائعة ومنتشرة ، ولها أهمية بالغة في حيات الفرد عامة ،وعند المراهق خاصة ،وإذ أنها تعيق في النمو النفسي عند هذا الأخير .

وركزنا أيضا على التفاعل الاجتماعي الذي يؤدي إلى تعديل أو تغييرا وتكون إلغاء الاتجاهات و الميول و الاهتمام و القيم و الآراء و العقائد و المعتقدات وسمات الشخصية ووجهات النظر و الفلسفات و المراثيات ونظرتنا للحياة ،مجرد الاستعداد لمقابلة شخص ما يثير الانتباه .

1.2/ تعريف المراهقة:1.1.2/ لغة :

عرفها كل من (فؤاد افرام السبتاني ،منجد الطالب) أنها من الفعل "راهق" وراهق الغلام أي قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق (السبتاني، 1995، صفحة 256).

كما يعرفها (علي فالح الهداوي) بأنها دنو الفتى من الحلم ومعناها بالإنجليزية (adolescence) والمشتقة من الفعل اللاتيني (adolesceh) وهي الاقتراب من النضج البدني و الجسمي و العقلي و الانفعالي و

الاجتماعي ، وتقع بين نهاية الطفولة وبداية الرشد بذلك فالمراهق لم يعد طفلا وليس راشد (الهنداوي، 2002، الصفحات 288-289).

2.1.2 / اصطلاحا:

بالنسبة ل: (نادية شرادي) فعرفت المراهقة على أنها المرحلة بين 12 إلى 20 سنة وهذه التحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس والظروف البيئية و العوامل الاجتماعية و الاقتصادية .

- إن المراهقة قد تسبق سن 13 سنة بعامين وقد تتأخر إلى 21 سنة أي ما بين 11 إلى 21 سنة (شرادي، 2000، الصفحات 235-236).

- ويرى (عبد الرحمان العيسوي) أنها فترة الحياة الواقعية بين البلوغ و النضج و تتميز بتغيرات جسمية و نفسية ملحوظة بحيث يصبح هناك اهتمام بالمظهر و الدين (العيسوي، 2000، صفحة 36).

2.2 / المراهقة حسب بعض العلماء:

المراهقة حسب كل من "دوبيس" "كستيمبورغ" "لوهال".

1.2.2 / المراهقة حسب دوبيس – Debesse:

يرى "دوبيس" ان المراهقة تعتبر عادة مجموعة من التحولات الجسمية و النفسية التي تحدث بين الطفولة و سن الرشد.

كذلك المراهقة مرحلة انتقالية تحدث فيها تغيرات من جانبيين أساسين هما :

1.1.2.2 / تغيرات جسمية:

تتمثل في النضج الفسيولوجي الذي يبلغ ذروته في هذه المرحلة إذ يكتمل نمو الأعضاء الداخلية و الخارجية، وبحكم هذه التغيرات يميل المراهق إلى العزلة و الانطواء.

2.1.2.2 / تغيرات نفسية:

تتميز بتجديد النشاط الجنسي و نضجه إلى جانب نمو القدرات العقلية كالقدرة على التفكير المنطقي و التخيل ، كما تتخيل المراهقة الأزمات و القلق ، باعتبارها مرحلة التحولات النفسية العميقة التي تؤدي بالمراهق إلى التخلص من رباط التعلق الطفولي بوالديه راغبا في التحرر و تأكيد الذات .

3.1.2.2 / المراهقة حسب كستمبرغ-Kestemberg-:

ويرى كستمبرغ أن مرحلة المراهقة ليس عفوية ولا منفصلة عن باقي مراحل النمو السابقة بحيث إن هذه الأخيرة تتفاعل خبراتها و على أساسها تبنى مرحلة المراهقة . إذ يعتبر المراهقة فترة تعديل للآنا وذلك حسب التغيير الجنسي مما يفرض على المراهق ضرورة إدماج هذا النضج التطوري في نظام العلائقي اللبيدي(القذافي، 1997، الصفحات 235-236-237).

3.2 / مراحل المراهقة:1.3.2 / مرحلة المراهقة المتوسطة (15-17 سنة) :

ويشير(رمضان محمد القذافي): أن المراهق في هذه المرحلة له طاقة هائلة و القدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين بإيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الغير حيث يزداد الشعور بالاستقلالية(القذافي، 1997، الصفحات 353-354).

إضافة إلى ذلك يرى (عبد الحميد الشاذلي) تقابل هذه المرحلة الثانوية وهنا تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبيا وتزداد الحواس دقة ويقرب الذكاء إلى الاكتمال و تظل الانفعالات قوية وتتسم بالحماسة(الشاذلي، 2001، الصفحات 245-246).

يصبح المراهق أكثر تصادما مع العائلة ويصر على ما يحلو له ويجرب الكثير من المراهقين الأمور الممنوعة كمصادقة رفقاء السوء، مخدرات، كحول، كنوع من التحدي للأهل ولفرض رأيهم الخاص .

2.3.2 / المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

جاء في قول (رمضان محمد القذافي) يسعى المراهق في هذه المرحلة إلى توحيد جهوده من اجل إقامة وحدة متألّفة من أجزائه ومكوناته ، كما يتميز بالقوة و الشعور بالاستقلال .

حيث يشير العلماء إلى أن هذه المرحلة تعتبر مرحلة توحيد أجزاء الشخصية وتنسيق فيما بينها. وفي نهاية هذه المرحلة يتم النضج الجسمي ويضل الذكاء إلى قمته ويبدأ الاستعداد للحصول على عمل دائم وتكوين أسرة (القذافي، 1997، الصفحات 356-357).

ونجد (عبد الحميد الشاذلي) يشير إلى أن المراهقين يطلبون النصيحة و الإرشاد من الأهل وهذا التصرف يكون مفاجئ للأهل إذ يعتقدون أن النزاع أمر محتم قد لا ينتهي أبدا وتبقى وتربية الأهل واضحة إذا أحسن الأهل التصرف في هذه المرحلة (الشاذلي، 2001، الصفحات 245-246).

4.2 / مظاهر النمو في المراهقة :1.4.2 / النمو الجسمي:

تمتاز المراهقة بتغيرات جسمية سريعة وخاصة في السنوات الأولى بسبب زيادة إفراز هرمونات النمو ، كما تميزها الحساسية النفسية وظهور حب الشباب عند العوض فهذا يسبب الإحراج للمراهق لأنه يشوه مظهر وجهه كما أن التفكير أو التأخير في النمو الجسمي و الجنسي له مشكلات نفسية فالنضج المبكر لدى البنات يسبب لهن الحرج أما الذكور فينتج عنه الثقة بالنفس وان تأخير النضج عند الذكور يجعلهم أكثر نشاط.

2.4.2 / النمو العقلي و المعرفي:

ينمو الذكاء العام للمراهق وتزداد قدرته على القيام بالكثير من العمليات العقلية العليا كالتفكير و التذكر القائم على الفهم و الاستنتاج و التعلم و التخيل .

رأى(رمضان محمد القذاي) :تتميز هذه المرحلة بمرونة التفكير و القدرة على فحص الحلول بشكل منظم و الجمع بين الحلول للتوصل إلى إيجاد قانون عام (الشاذلي، 2001، الصفحات 56-57).

أما(علي فاتح الهنداوي) فيقول: أن المراهقة فترة نمو متزايدة لجميع الطاقات التي يملكها الفرد بما فيها النفسية و الانفعالية وتمتاز انفعالاته في هذه المرحلة بالعنف و التهور فلا يستطيع التحكم فيها . كما أن الأنماط الانفعالية في مرحلة المراهق هي نفس الأنماط في مرحلة الطفولة ولكنها تختلف من حيث الدرجة و النوع(الهنداوي، 2002، الصفحات 297-300-303).

3.4.2/ النمو الاجتماعي:

يرى (رمضان محمد القذاي) :إن حياة المراهق الاجتماعية مليئة بالصراعات و التناقضات فيعيش صراعا بين آراء أصدقائه وآراء أسرته وبين الرغبة في الاستقلال عن الوالدين وبين رغبته في إشباع الدافع الجنسي وبين القيم الدينية و الاجتماعية وكل هذا يؤدي إلى عيشة متناقضا تظهر في سلوكه وتفكيره بحيث يقول ولا يفعل ويجب وينفر في نفس الوقت ،يتمثل للجماعة ويرغب في السيطرة وتأكيد الذات (القذاي، 1997، صفحة 58).

4.4.2/ النمو الفسيولوجي:

تحدث نتيجة نضج الغدد الصماء و زيادة إفرازاتها و أهم حدث فسيولوجي يحدث في هذه المرحلة هو البلوغ الجنسي.

- تقوم الغدد الصماء بدور كبير إذ تساعد على النمو الأعضاء التناسلية التي تكون الصفات الجنسية. كما تؤثر عوامل التغذية و الوراثة و البيئية في النمو الفسيولوجي.
- كما يرى (علي فاتح الهنداوي) أنه يتم الوصول إلى التوازن الغددي ويكتمل نضج الخصائص الجنسية عند جميع المراهقين ويحدث التكامل بين الوظائف الفسيولوجية و النفسية في شخصية المراهق (الهنداوي، 2002، الصفحات 305-307-310-313).

• 5.4.2 / النمو الحركي:

ويرى (علي فاتح الهنداوي): أن حركات المراهق تصبح أكثر توافقاً وانسجاماً ويزداد نشاطه قوة ويزداد إتقان الذكور الألعاب الرياضية و الإناث للمهارات الحركية ويتفوق البنون على البنات في نمو قوة و المهارات الحركية (الهنداوي، 2002، الصفحات 363-366).

5.2 / بعض مشكلات المراهقة :

تعتبر فترة المراهقة صعبة لما فيها من تغيرات وأثرها على شخصية المراهق و المجتمع وما ينتج عنها من تصرفات غير واضحة مما يؤدي إلى حدوث مشاكل متعددة نذكر منها :

1.5.2 / المشاكل النفسية :

1.1.5.2 / الصراع الداخلي:

كلاستقلال عن الأسرة وبين الاعتماد عليها وبين مخلفات الطفولة ومتطلبات الشباب وبين طموحاته الزائدة و التقصير الواضح في التزاماته.

2.1.5.2 / الاغتراب و التمرد:

يتجه المراهق الى والديه ليتخذ منهما نموذجاً يمكن الاستفادة منه في تكوين هويته ،غير أنه يبدأ في رفض الصورة التي رسمها لوالديه مما يجعله يتجه نحو الجماعات الخارجية.

3.1.5.2 / السلوك المزعج:

يتصف المراهق في هذه المرحلة بحب الذات في تحقيق مصالحه ،ولا يبالي بمشاعر الآخرين و بالتالي قد تصدر منه بعض التصرفات مثل السب، الشتم عدم الاستئذان....الخ.

2.5.2/ المشاكل الاجتماعية :1.2.5.2/ تغير تركيب الأسرة وأدوارها :

وفي قول(رمضان محمد القذافي) يحرم المراهق من ملاحظة الأدوار التي كان يقوم بها أفراد الأسرة وذلك بوقوع فراغ أسري لم يكن من قبل وتغيير الأدوار الاجتماعية وفي مقدمتها اقتحام المرأة لعالم الشغل وقضاء أوقات كبيرة خارج المنزل (القذافي، 1997، الصفحات 373-377).

زيادة على هذا يقول (محمد عبد الرحيم عدس):كثيرا ما يستاء المراهقين من تدخل الكبار فيما يعتبرونه شؤون خاصة بهم وينظرون إلى هذا التدخل وكأنه سلطة عليهم وسلبا لحريرتهم ،بل وكأن سيف مسلط على رؤوسهم تهددهم كل حين (عدس، 2000، صفحة 236).

2.2.5.2/ الانحراف:

نتيجة للحالة النفسية التي يعيشها المراهق في هذه الفترة و الذي يعتبر فيها نفسه أنه ناضج وعاقل ونتيجة للعوامل المؤثرة عليه يلجأ إلى الانحراف و الضرر بالنفس و المجتمع .

كما يقول (خليل ميخائيل معوض):أي عيب أو شذوذ في النمو الجسماني للمراهق يعتبر بحق تجربة قاسية له فبعض العيوب الجسمية كحب الشباب أو الاعوجاج في الجسم أو عدم نماء العضلات يقلق المراهق ويشعره بنقص كبي عندما يقارن مع زملائه مما يؤدي إلى السخرية و الاستهزاء الذي يزيد مشكلته تعقيدا أو حالته النفسية قلقا (معوض، 2000، صفحة 333).

3.5.2/ المشاكل الدراسية:

إضافة إلى ذلك يقول (رمضان محمد القذافي) :إن إطالة فترة الدراسة تؤدي إلى إطالة فترة اعتماد المراهق على والديه بشكل كامل .

إن إطالة فترة تؤدي إلى خلق بعض المشاكل الاجتماعية وفي مقدمتها الفاصل الكبير بين فترتي البلوغ الجسمي المبكر و البلوغ الاقتصادي المتأخر مما يؤدي إلى تأخر الفرد في الالتحاق بعالم الشغل ((القداني، 1997، الصفحات 380-383).

6.2/ المراهقة في الطور الثانوي :

في هذه المرحلة من مراحل الدراسة يبدأ المراهق باللجوء إلى التوافق مع الآخرين ولكن اهتمامه بجماعة الرفاق يكون أقل مما كان عليه في الطفولة وتتسم علاقاته بالسطحية.

7.2/ مميزات المراهق في الطور الثانوي : كما يقول (فوزي محمد جبل):

- ❖ لاهتمام بالذات وتفحصها وتحليلها.
- ❖ الاضطرابات الانفعالية الحادة و التناقص الانفعالي .
- ❖ البعد عن الأسرة وقضاء أوقات الفراغ خارج المنزل.
- ❖ العصيان و التمرد على الأعراف و التقاليد و المعتقدات الخاصة بالمجتمع.
- ❖ عدم إتباع نصح الكبار ومحاولة الابتعاد عنهم.
- ❖ الحث عن الجنس الآخر.
- ❖ النضج الجنسي (جبل، 2001، الصفحات 424-426).

8.2/ مشاكل المراهق في الطور الثانوي :

1.8.2/ المشاكل الأسرية :

- ❖ نقد الوالدين للمراهق.
- ❖ استعمال القسوة ضد المراهق .
- ❖ تدخل الوالدين في أمور الشخصية للمراهقة .

2.8.2 / المشاكل المدرسية:

- ❖ عدم الاحترام الأساتذة و العناد معه.
- ❖ السلوك العدواني في التهريج دال القسم.
- ❖ عدم الانتظام في الدراسة .
- ❖ مقاطعة الأستاذ أثناء الشرح.

3.8.2 / المشاكل النفسية :

- ❖ الشعور بالقلق و الخجل و الحساسية تجاه الآخرين .
- ❖ البحث عن الذات و الهوية .
- ❖ المعاناة من الإحباط و الصراعات المتكررة.

4.8.2 / المشاكل الاجتماعية:

- ❖ قلة عدد الاصدقاء.
- ❖ التمرد على معايير المجتمع .
- ❖ اختلاف حاجات المراهق المنافية لقيم المجتمع.

5.8.2 / المشاكل الصحية:

- ❖ الإصابة بالأمراض المزمنة .
- ❖ الإصابة بالألم المعدة .
- ❖ قلة النوم .

9.2 / متطلبات المراهقة في الطور الثانوي :

تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة حرجة لذا يجب على كل أسرة أن تعتني بمراهقها وترعاه وتتعامل مع هذه المرحلة بحذر ولعل من متطلبات هذه المرحلة الحاجة إلى الاحترام و إثبات الذات إضافة إلى الحاجة إلى الحب و الحنان .
و الحاجة للتوجيه الايجابي .

شرح مفهوم النشاط الجنسي للمراهق من منطلق الشريعة الإسلامية وأخطاره عن طريق الممارسة غير الشرعية و الفرق بين نظرة المجتمع الغربي للجنس و المجتمع الإسلامي .

10.2 / متطلبات المراهقة من الناحية البدنية:

تختلف أهداف النشاط البدني الرياضي حسب استراتيجية كل الدول في مجال التعليم ،حيث يعطي الدكتور "محسن محمد" الأهداف في النقاط التالية:

- ❖ العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ وتنمية القوام السليم.
- ❖ تنمية الصفات البدنية وفق خصائص التلاميذ ومستوياتهم وأولوياتهم.
- ❖ تعليم وتنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية الممارسة.
- ❖ رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم.
- ❖ تنمية الجوانب الاجتماعية و الخلقية (الروح الرياضية القيادية، التعاون، الاحترام).

11.2 / مفهوم الانفعالات:

كما قال (د.محمد حسن علاوي): إن الفرد يكتسب في غضون تفاعله المستمر مع بيئته الخارجية علاقات معينة ،ومن ناحية أخرى تثير فينا بعض المظاهر الحزن أو الأحداث التي تستدعي لدينا الحماس وكل هذه الانفعالات تعيش في الفرد (علاوي، 1992، صفحة 95).

12.2 / أقسام الانفعالات:

من خلال ما سبق ذكره نلاحظ أن الانفعالات تنقسم إلى قسمين:

1.12.2 / القسم الايجابي :

الذي يتمثل في الفرح مثل رؤية صديق أو فوز في منافسة رياضية أو نجاحه في امتحان، وكذلك تتمثل في الأمن و الحب.

2.12.2 / القسم السلبي:

ويرى (د.محمد حسن العلاوي) :أنه يتمثل في الحزن و الخوف و الغضب و الكراهية ونشير الى هذه الانفعالات السلبية تندرج ضمن الاضطرابات النفسية (علاوي د.، 1985، صفحة 97).

أحيانا يمكن لبعض الانفعالات السلبية أن تكون ايجابية فالخوف مثلا: يمكن أن يكون سببا في الحفاظ على الذات بالنسبة للإنسان.

13.2 / الاضطرابات النفسية عند المراهق:

نركز درايتنا على بعض الاضطرابات النفسية ، و التي هي شائعة ،ولها أهمية بالغة في حياة الفرد عامة وعند المراهق خاصة ، إذ أنها تعيق النمو النفسي عند هذا الأخير .

14.2 / تعريف القلق:1.14.2 / لغة:

القلق هو الإزعاج ،فهو قلق ومقلق وكذلك الأنتى بغير هاء .

- في حد قول (ابن منصور –لسان العرب –المجلد العاشر) : إن الاضطراب كأنه يضطرب في سلوكه ولا يثبت فهو ذو قلق .(منصور، 1997، الصفحات 223-224).

2.14.2 / اصطلاحا:

وقد أشار (ابن منصور - لسان العرب) أن القلق حالة من الاضطرابات و التوتر الشامل يصيب الفرد نتيجة شعوره بالتهديد أو الخوف من أشياء غير واضحة المعالم(منصور، 1997، صفحة 224) .

15.2 / تعريف العلماء القلق :1.15.2 / تعريف سيجموند فرويد:

يرى أن القلق هو الظاهرة الأساسية و المشكلة المركزية في الأعصاب ، وعرفه بأنه شيء ما يشعر به الإنسان أو حالة انفعالية نوعية غير سارة لدى الكائن العضوي ويتضمن مكونات ذاتية فسيولوجية وسلوكية.

16.2 / أسباب القلق :

قد حدد كل من "جيروم و ارنست "Jérôme et Ernest" خمسة مصادر أساسية للقلق سنذكر

منها :

1.16.2 / الرفض أو النبذ:

فالخوف من رفض الآخرين لنا، ومن أنه لن يبادلونا مشاعر المودة يجعلنا قلقين من المواقف الاجتماعية.

2.16.2 / عدم الثقة :

بعد نقص الثقة أو فقدانها من أنفسنا أو من غيرنا مصدرا للقلق في التجارب الجديدة لاسيما إذا كان

الطرف الأخر في هذه المواقف غير واضح فيها يتوقع أن يفعله.

3.16.2 / الإحباط و الصراع:

في حد قول (صبر محمد علي) : أن عدم إشباع أو إرضاء رغباتنا ودوافعنا أو وقوعنا في مواقف صراعية

يؤدي إلى القلق ((صبر محمد علي، الصفحات 96-97).

أما (حامد زهران) فيرجع القلق إلى بعض الأسباب الأخرى من بينها:

4.16.2/ الاستعداد الوراثي :

تلعب الوراثة دورا هاما في ظهور القلق إذ أن 25 % أقارب الدرجة الأولى للمرضى يصابون بالقلق مما يشير إلى دور الجينات الوراثية إلى أن دراسات التوائم لم تؤكد ذلك بل أثارت نتائجها الجدل حول دور الجينات الوراثية.

5.16.2/ مواقف الحياة الضاغطة:

في حين رأي (حسن فايد) :بما في ذلك الضغوط الحضارية و الثقافية الناجمة عن التغييرات الحديثة لعوامل الخوف و الحرمان وعدم الأمن وعوامل البيئة الأسرية كالتفكيك و الاضطرابات الأسرية .(زهران، 1977، صفحة 55).

17.2/ مصادر القلق في الرياضة :1.17.2/ الخوف من الفشل :

يؤدي إلى التوتر على أداء اللاعب فيتميز الأداء في هذه الحالة بالافتقار الى الحركة السهلة الصحيحة وقد يرجع اللاعب ذلك إلى إدراكه لمستوى المنافس أو لقدرة التفكير الموضوعي للموقف .

2.17.2/ الخوف من عدم القدرة :

يؤدي بشعور اللاعب بأنه ليس لديه استعداد لمواجهة الموقف ويتبع هذا الشعور داخليا ويتمثل في القدرة لمهارة الجهد كسمة التدريب المستمر للحالة المزاجية :الجهد كحالة مؤقتة :التدريب الغير كافي أو قد يكون خارجيا ويتمثل في صعوبة المهمة ، وقوة الخصم ،الظروف المواتية ،الحض و الصدفة ،تحيز الحكام .

3.17.2/ فقد السيطرة على الموقف:

ويشير (مصطفى حسين باهي وآخرون) أنه حينما يتمكن القلق من الرياضي يفقده الإحساس بالسيطرة على سلوكه الحركي وخاصة أثناء المنافسة كما أنه يمكن أن تكون لديه فرصة التحكم في سلوكه وانفعالاته التي تمكنه من الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية (زيدان، 1990، الصفحات 136-137).

18.2/ تعريف الاكتئاب:1.18.2/ لغة:

ولقد عرف (عبد المنعم الحقي) الاكتئاب مشتق من الفعل كاب بمعنى تغيرت نفسه وانكسرت من شدة الألم و الحزن (الحقي، 2000، صفحة 206).

2.18.2/ اصطلاحا:

يعرفه (ممدوح محمد سلامة): الاكتئاب بأنه خبرة وجدانية أعراضها الحزن، التشاؤم وفقدان الاهتمام و اللامبالاة (سلامة، 1991، صفحة 119).

19.2/ أعراض الاكتئاب :

إن تشخيص الاكتئاب يتطلب وجود خمس عوارض أساسية وذلك لمدة أسبوعين متتابعين على الأقل وتمثل أعراض الاكتئاب في :

1.19.2/ أعراض المزاج:

تعريف (حسن فايد): تعتبر بمثابة الشكل المحدد و الأساسي للاضطرابات الوجدانية ، مثل حدوث مزاج حزين معظم اليوم، تقريبا كل يوم لمدة أسبوعين على الأقل (فايد، 2001، صفحة 97).

2.19.2/ الأعراض الدافعية:

تتمثل في الأشكال السلوكية التي تشير إلى التوجه نحو الهدف فالناس المكتئبون غالباً ما يعانون قصوراً في هذا المجال وقد يجد البعض صعوبة في القيام بأدنى عمل.

3.19.2/ الأعراض البدنية :

هي التغيرات الجسمية التي تصاحب الاكتئاب وتتمثل في التغيرات في أنماط النوم، الشهية و الاهتمام الجنسي وتتمثل أيضاً في الأعراض العضوية المصاحبة للاكتئاب "الإرهاق- فقدان الشهية- حالات الألم- اضطرابات صدرية".

4.19.2/ الأعراض المعرفية:

وقد أشار (حسن فايد) إلى قدرة الأفراد على التركيز دائماً ، وكيفية تقويمهم لأنفسهم ويلاحظ من أعراض الاكتئاب جانب من العلاقات الاجتماعية في الحياة الفرد المكتئب ، وهذا ما تم معالجته بواسطة "سترونجمان" تجد أفكار عن الموت أو تصور الانتحار دون خطة محددة أو محاولة الانتحار لدى المكتئبين.(زهران، في الصحة العقلية و النفسية، 1977، الصفحات 98-105).

20.2/ مفهوم الجماعة:

يرى (سعد جلال محمد علاوي) البعض أن تعريف الجماعة نقيض الانتماء إلى هيئة أو منظمة رسمية كالموظف في هيئة أو مصلحة أو أفراد الديانة الواحدة (علاوي س.، 2000، الصفحات 424-427).

21.2/ التفاعل الاجتماعي:

يقصد بالتفاعل عامة على حد قول "أنجلش" أنه التأثير المتبادل أو المتساوي بين نظامين أو أكثر من نظامين وخاصة التفاعل الاجتماعي ويبدو التفاعل في سلوك الإنسان و الحيوان.

ويشير (عبد الرحمان محمد العيسوي): في إطار الكيمياء فان اختلاط عنصرين وتفاعلهما يؤدي إلى تكوين عنصر جديد من جراء عملية التفاعل ،هذا التكوين الجديد تكون له خواص مختلفة عن خواص كل عنصر منها ، فاختلاط الأكسجين مع الهيدروجين وكلامها له طبيعة غازية ،يؤدي هذا الاختلاط إلى تكوين مكون جديد هو الماء (العيسوي، 2000، صفحة 39)- ويرى (أ.آوينك) بأنه "قوة العمل الجماعي الداخلية ، كما يراها الذين يساهمون فيها ، لقد ميز "آوينك" بين نوعين من التفاعل ، التفاعل بالمعارضة (اختلاف ومنافسة) " امتزاج وانصهار" فحلل النتائج على درجة الحوار ، و المساواة ، و المشابهة (سلامة ع.، 2007، صفحة 64).

22.2 / مراحل التفاعل الاجتماعي:

لقد قسم "بيلز" أنماط التفاعل الاجتماعي إلى 12 نمط وزعها على 6 مراحل تسير فيها عملية التفاعل الاجتماعي كما يلي :

1.22.2 / المرحلة الأولى:

مرحلة الاهتمام النسبي بمشكلات التعرف أي الوصول الى تعريف مشترك بالموقف وتحديد المشكلة أو الموضوع قيد البحث.

2.22.2 / المرحلة الثانية :

مرحلة الاهتمام بمشكلات الأسس التي تقوم في ضوءها الإبدال أو الحصول المختلفة المطروحة و التعبير عنها.

3.22.2 / مرحلة الثالثة:

مرحلة الانتقال إلى مشكلات الضبط أي محاولات الأعضاء التأثير في بعضهم البعض.

4.22.2 / المرحلة الرابعة:

مرحلة اتخاذ قرار نهائي أو نتائج محددة.

5.22.2 / المرحلة الخامسة:

مرحلة مواجهة المشكلات الناشئة عن التفاعل و التحكم بها حرصا على نجاح الجماعة في تحقيق أهدافها.

6.22.2 / المرحلة السادسة:

مرحلة صيانة تكامل الجماعة و المحافظة على تماسكها مما يكون قد أصابها خلال التفاعل الاجتماعي

وموافقة من مواقف سلبية و أنانية وعدوانية.

23.2 / مبادئ التفاعل الاجتماعي:1.23.2 / الأدوار الاجتماعية:

أي إنسان يستطيع النظر لنفسه من خلال نظرة الآخرين له.

2.23.2 / الاتصال:

أي الاحتكاك بالآخرين مما يؤثر تأثيرا كبيرا في حل المشكلات واتخاذ القرارات ومن خلاله يتم نشوء النظم

الاجتماعية وانتشار الثقافة.

3.23.2 / التوقع:

له تأثير كبير في عملية التفاعل بالفرد عندما يقوم بأداء معين يضع في اعتباره توقعات عدة لاستجابات

الآخرين.

4.23.2 / الإدراك الاجتماعي:

يمكن وراء كل تفاعل اجتماعي ناجح أو فاشل ووراء كل مهارة اجتماعية يستخدمها الناس في علاقاتهم.

24.2 / أهمية التفاعل الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية :

تعريف (عبد الرحمن العيسوي): إن التفاعل يؤدي إلى تعديل الاتجاهات والميول والاهتمام والقيم والآراء

والمعتقدات وسمات الشخصية ، وجهات النظر والفلسفات والمرئيات، مجرد الاستعداد لمقابلة شخص ما يثير

الانتباه ، فإذا كنت تقف وحدك في طريق وفجأة شخصا آخر يقترب منك فهنا الشخص يغير من محتوى المجال الذي توجد فيه ويغير الموقف ، وعلى الفور نأخذ في التفكير عما إذا كان هذا القادم شخصا آخر تعرفه أو لتعرفه، وإذا كان شخصا تعرفه كيف تشعر نحوه ، وإذا كان هذا الشخص غريبا عنك ، وإذا كان هناك اتصال بصري بينك وبينه فانك تأخذ في التفكير في إمكانية فتح محادثة أو حوار معه من عدم (العيسوي، 2000، الصفحات 42-43).

25.2/ شروط التفاعل الاجتماعي :

يرى(عبد الحافظ سلامة) :شروطا ومن بين هذه الشروط :

❖ أن يتصف أفراد الجماعة بالسوية والرشد والقدرة على التواصل بواسطة اللغة أو غيرها من وسائل

الاتصال ...

❖ توفر الحد الأدنى من التماسك بين أفراد الجماعة وتقارب أفراد المجموعة في المراكز والأدوار والأعمار

❖ أن تكون هذه المشكلة المطروحة قابلة للحل.(سلامة ع.، 2007، صفحة 110).

الخلاصة:

يلاحظ أن المراهق سن (16-18 سنة) لهم قابليات هائلة لاكتساب خصائص بدنية ونفسية وحركية، وذلك من خلال التحولات المورفولوجية و الوظيفية التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة وتعتبر هذه المرحلة أساسية في تنمية الصفات النفسية الحركية.

في (16-18 سنة) المراهقون يكتسبون (90%) من حجم المهارات الحركية خلال كل حياتهم، وبالتالي إذا لم يتم المراقبون باستغلال الطاقات المخزنة في المراهق فان ذلك يصبح صعب المنال في المستقبل.

التربية البدنية والرياضية لها مكانة هامة في حيات المراهق ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من اجل نمو متناسق مما يجري إلى الأخذ بعين الاعتبار معرفة مختلف رغبات عن طريق اللعب .

ومنه نقول أن الانفعالات التنفسية حالة انفعالية ثابتة نسبيا، تتشكل لدى الفرد نتيجة قدرته على التلاؤم والتكيف مع الظروف الخارجية، ويتميز بالتوتر يحدثه خطر ما.

ومن هذا فان للخدمة الاجتماعية برامج رياضية تهدف أساسا إلى مساعدة الفرد على النمو الاجتماعي مع القدرة على مدى ما تحقق للفرد من صفات التعاون وإنكار الذات للقيادة والتبعية وحرية الرأي، وتنفق وصالح الجماعة والمجتمع.

وَبَيْتِ الثَّانِي:

الدراسة التحليلية

مما لا شك فيه أن العمل المنظم و المنهجي يتأسس كل بداية عمل و بدون شك أن الحصول على نتائج متوقعة هي نتيجة العمل المتواصل من قبل المختصين في هذا الميدان و الملاحظ اليوم أن التربية البدنية و الرياضية في المدارس الثانوية أصبحت ضحية العمل اللاعقلاني و التهميش المستمر بعدم إعطاء العمل النظري و التطبيقي لهذه المادة مكانتها و وجهها الحقيقي.

و لم يأتي العمل الذي باشرنا فيه وليد الصدفة أو مستوحى من عمل ارتجالي فردي محض و إنما هو مستمد من أفكار و انطباعات العاملين في حقل التربية البدنية و الرياضية بالجهاز التربوي ، حيث قمنا بتحقيق أولي مع نخبة من الأساتذة بالمدارس الثانوية فكانت لنا بمثابة النقاط الرئيسية لتحديد المشكلة بصفة دقيقة.

و يعد الجانب التطبيقي جوهر العمل المنهجي العلمي لما يحتويه من وسائل و طرق منهجية يتبعها الطالبان للوصول إلى الغاية المرجوة ألا و هي معرفة الحقائق.

و تطرقنا في هذا الباب إلى الجانب الميداني حيث تناولنا فيه , الفصل الأول تكلمنا فيه عن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية و أما الفصل الثاني تم عرض ومناقشة النتائج التي توصلنا إليها، ثم الاستنتاجات ومناقشة ومقابلة النتائج بفرضيات البحث ثم بعد ذلك قمنا باقتراح مجموعة من الفرضيات المستقبلية.

الفصل الأول:

منهجية البحث والاجراءات التحليلية

تمهيد:

سنوضح من خلال هذا الفصل المنهج المتبع في إجراء الدراسة الميدانية و كذا عينة و مجالات البحث والخطوات و الطرق التي اتبعنها الطالب الباحث في دراسته الميدانية.

بالإضافة إلى ذلك هناك عرض للإجراءات الميدانية للاختبارات و طرق تنفيذها ، و طرق ووسائل المعالجة

الإحصائية .

1.1/منهج البحث:

استخدمنا المنهج المسحي لملائمته لطبيعة البحث ،الذي نريد من خلاله معرفة دور استاد و
حصة التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الثانوي و في تعلم بعض
المهارات الاجتماعية ،حيث اعتمدنا علي استبيان موجه للتلاميذ لمعرفة الحقائق السابقة الذكر.

2.1/تحديد مجتمع عينة البحث :

اخترنا تلاميذ الأقسام الثانوية من بعض ثانويات مدينة عين تموشنت و من شعب مختلفة من كل ثانوية
(أدب و فلسفة ، تقني رياضي ، ادب و لغات اجنبية) من ثانويتان (ثانوية البشير الابراهيمى ، ثانوية بن دلة
علي).

1.2.1 /عينة البحث:

تعتبر العينة من أهم المحاور التي استخدمها الطالبان خلال البحث وعينة البحث شملت مجموعة من التلاميذ
حيث اخترنا العينة بطريقة عشوائية و تمثل نسبة 5،9% من المجتمع الأصلي الذي يساوي 1000 تلميذ مسجل
في الدراسة 2014-2015.

- إضافة إلى العينة الاستلاعية المكونة من 10 تلاميذ

3.1 /مجالات البحث:1.3.1/المجال البشري:

أجريت الدراسة على 95 تلميذا من تلاميذ الطور الثانوي في مدينة عين تموشنت للسنة الدراسية
2014-2015.

2.3.1/المجال المكاني:

تم إجراء الدراسة في بعض القاعات المخصصة و المنشأة الرياضية اثناء دروس التربية البدنية.

3.3.1/ المجال الزمني :

لقد تم إجراء الدراسة على مرحلتين:

* المرحلة الأولى :وهي فترة انجاز الدراسة الاستطلاعية و إجراء التجربة الأولية و امتدت من : 15-2-

2015 إلى 15-04-2015.

* المرحلة الثانية : تمثلت في التجربة الأساسية حيث اجريه الدراسة الاساسية بدا من تاريخ : 21-1-

2015 إلى تاريخ 25-04-2015 .

4.1/متغيرات البحث:

شكل توضيحي رقم (01) يوضح متغيرات البحث

متغيرات البحث



المتغيرات التابعة هي التي يرجى معرفة مقدار تأثيرها بالمتغير المستقل " بناء العلاقات الاجتماعية "

المتغيرات المستقلة هي التي : يرجى معرفة تأثيرها و هي "استاذ و دروس التربية البدنية و الرياضية "

5.1/ الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية امتدت خلال الفصل الأول للموسم الدراسي 2014-2015، وقسمت إلى

مرحلتين :

1.5.1 / المرحلة الأولى من الدراسة الاستطلاعية:

وهي الدراسة الأولية:

بعد قيامنا بالاتصال بمديرية التربية لولاية عين تموشنت من أجل الحصول وثيقة تسهيل المهمة و كذلك أجرينا بعض اللقاءات مع بعض الأساتذة ، و للتحقق من المشكلة التي نحن بصدد معالجتها اضطر الطالبان إلى إجراء دراسة استطلاعية مع بعض العاملين في قطاع التربية (الثانويات) (مدير المؤسسة، أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، مساعد تربوي، مستشار التوجيه).

حيث تهدف هذه الدراسة إلى محاولة معرفة أهم المشاكل التي يعيشها المراهق خاصة في الوسط المدرسي

و ذلك عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة محاور رئيسية كبرى هي :

- 1- المحور الخاص بأهم المشاكل السلوكية التي يعاني منها المراهقين.
- 2- المحور الخاص بأهمية دروس التربية البدنية و الرياضية .
- 3- المحور الخاص بأهمية دور استاذ التربية البدنية و الرياضية.

1.1.5.1 /الاستنتاجات الخاصة بالمرحلة الأولى للدراسة الاستطلاعية:

و كانت كالتالي :

أ- بالنسبة للمحور الخاص بأهم المشاكل السلوكية التي يعاني منها المراهقين:

1. معظم التلاميذ يعانون من مشاكل سلوكية .
2. من أهم المشاكل السلوكية التي يعاني منها التلاميذ هي العنف و المشاحنات.

3. معظم تلاميذ الاقسام ليسوا منسجمين فيما بينهم الشيء الذي يحدث توترات داخل القسم وهذا ما

يمكن ان يؤدي الى التأثير السلبي على التمدرس الجيد .

4. معظم الأساتذة و المساعدين الاجتماعيين يشكون من سوء تصرف التلاميذ.

ب- المحور الخاص بأهمية حصص التربية البدنية و الرياضية:

اجمع الأساتذة على أن تنفيذ برامج التربية البدنية و الرياضية في هذه المرحلة تواجه نقصا هائلا في

الإمكانيات المادية و البشرية ، كما ينقص استخدام مبدأ الترويح في حصص التربية البدنية و الرياضية و ذلك

لقلة الحجم الساعي الأسبوعي و كثافة البرامج .

كما اعرب المساعدين التربويين و الاساتذة عن تأسفهم من عزوف بعض التلاميذ من المشاركة في حصص

التربية البدنية و الرياضية سواءا بصف دائمة او بصفة مؤقتة وذلك للمشاركة في دروس الدعم الخاصة للمواد

الاخري مفضليلها بذلك عن مادة التربية البدنية و الرياضية .

ج) المحور الخاص بأهمية دور استاذ التربية البدنية و الرياضية:

اجمع جميع المستجوبين العاملين في القطاع التربوي ان الاستاذ التربية البدنية و الرياضية يشكل حلقة

حساسة في العملية التربوية ، لذا يجب توفير له كل انواع المساعدة لكي يقوم بمهمته النبيلة على احسن وجه .

2.5.1/المرحلة الثانية من الدراسة الاستطلاعية:

انطلاقا من استنتاجات المرحلة الأولى من الدراسة الاستطلاعية حاول الطالبان وضع مقترح أولي (استبيان)

لتطبيقه على بعض تلاميذ الطور الثانوي ، و تحكيمة على يد بعض الدكاترة و استغرقت مدة تطبيقه حوالي

ثلاثين يوما ، و الهدف من وراء هذا العمل هو محاولة انتقاء أحسن و أنسب المحتويات لبناء استمارة تتلاءم مع

الموضوع و تكون واضحة للتلاميذ.

— وكان الغرض من الدراسة الاستطلاعية ما يلي:

- جمع المعلومات اللازمة .
- تنفيذ الدراسة الاولى للوقوف على أهم التفاصيل و العراقيل التي قد تتعرض لنا أثناء القيام بالتجربة الرئيسية . حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية على 10 تلاميذ من السنة الثانية ثانوي و من غير عينة البحث إذ تم إعادة التجربة عدة مرات من اجل التصحيح و الوقوف على أدق التفاصيل .
- معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها و تجنبها.
- إبراز الأسس العلمية للاستمارة و مدى صلاحيته (الصدق، الثبات، الموضوعية).

6.1/ أدوات ووسائل البحث :

- الملاحظة الميدانية: تمثلت في:
- الزيارات الميدانية لبعض المؤسسات لملاحظة الظاهرة للوقوف على حقيقة المشكلة و تحديد إشكالية البحث بصورة دقيقة و محددة.
- الملاحظة التي طبقت في المرحلة الثانية للدراسة الاستطلاعية.
- المقابلة: استخدم الطالبان المقابلة لاستطلاع آراء العاملين في القطاع حول محاور محددة.
- الاستمارة الاستبائية: استخدم الطالبان الاستبيان لاستطلاع آراء التلاميذ أهمية حصص التربية البدنية و أهمية دور استاذ المادة في بناء العلاقات الاجتماعية .
- المحاور التي تضمنت الاستمارة:
- 1- المحور الخاص بخصص التربية البدنية و الرياضية .
- 2- المحور الخاص بأستاذ التربية البدنية و الرياضية .

7.1/ الأسس العلمية للاستبيان المستعمل في الدراسة :1.7.1/ صدق المحتوى:

تم التحقق من صدق الاستبيان من خلال استخلاص صدق المحتوى وذلك بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين من أساتذة و دكاترة متخصصين في التدريس، والبحث العلمي و في علم النفس وكان عددهم ثمانية مختصين، وبعد الاطلاع على آرائهم تبين أن هناك اتفاقا تاما وبنسبة (98%) حول فقرات الاستبيان وعلى هذا الأساس تم التأكد من صدق الاستبيان واعتماده في البحث .

2.7.1/ ثبات الاستبيان :

استعملنا طريقة اعادة توزيع الاستبيان للتأكد من ثبات الاستبيان حيث تم توزيع الاستبيان على عينة من غير عينة البحث وبعد فترة زمنية قمنا بإعادة توزيع الاستبيان في نفس الظروف و على نفس العينة .

3.7.1/ الموضوعية:

من العوامل لهامة التي يجب أن تتوفر في الاستبيان الموضوعية، والتي تعني التحرر من التميز و الذاتية في الآراء ، وبما انه تم عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين من اجل توضيح العبارات وصياغتها بطريقة مفهومة وسهلة وتعديل العبارات غير المناسبة من اجل الحصول على صدق المقياس الذي تم تأكيده، بالإضافة إلى إيجاد ثبات المقياس عن طريق تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه، تبين لنا أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الموضوعية .

8.1/ المعالجات الإحصائية المستعملة :

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل و التفسير و التأويل و الحكم، وكانت المعادلات الإحصائية المستعملة في هذا البحث كالتالي:

1.8.1 / اختبار حسن المطابقة:

يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه و يسمى بالتكرار المشاهد، و تكرار متوقع مؤسس على الفرض الصفري، و يسمى هذا الاختبار باختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي و هو من أهم الطرق التي تستخدم عن مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية، بمجموعة من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها. و يتم حساب χ^2 وفق المعادلة التالية: (محمد نصر الدين رضوان، 2002).

$$\chi^2 = \frac{\sum (\text{التكرار المشاهد} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

درجة الحرية = $n - 1$.

ماذا تعني χ^2 المحسوبة:

في حالة ما إذا كانت قيمة χ^2 المحسوبة = 0 فان ذلك لا يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.

في حالة ما إذا كانت قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا معنوية و إنما لا ترجع للصدفة.

في حالة ما إذا كانت قيمة χ^2 المحسوبة أقل من χ^2 الجدولية معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروق غير معنوية راجعة للصدفة. (حسن أحمد الشافعي، 2004).

2.8.1/الوسيلة الإحصائية:

$$س = \frac{ع \times 100}{ن}$$

حيث س: النسبة المئوية ، ن: عدد العينة ، ع: عدد التكرارات

9.1/ صعوبات البحث :

لقد واجهتنا في البحث العديد من الصعوبات نذكر منها:

- تلقينا صعوبات في توزيع واستلام بعض الاستثمارات.
- عدم التجاوب من بعض التلاميذ .
- عدم التحكم في الوقت بسبب الاطراب الذي دام اكثر من 40 يوم .

الخلاصة:

هذا الفصل حاولنا فيه وضع خطة محددة للمنهج الملائم لطبيعة البحث و يخدم مشكلة البحث الرئيسية ، كما قد تم في هذا الفصل تحديد المجال الزمني الذي تمت فيه الدراسة و المجال البشري الذي يمثل المجتمع الأصلي للبحث و تحديد أدوات البحث اللازمة لجمع البيانات و كيفية استخدامها مع تحديد الوسائل و المعالجة الإحصائية الملائمة و التي تساعد في عرض و تحليل النتائج .

الفصل الثاني:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

2/ عرض تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان:1.2/ عرض و تحليل نتائج محور أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

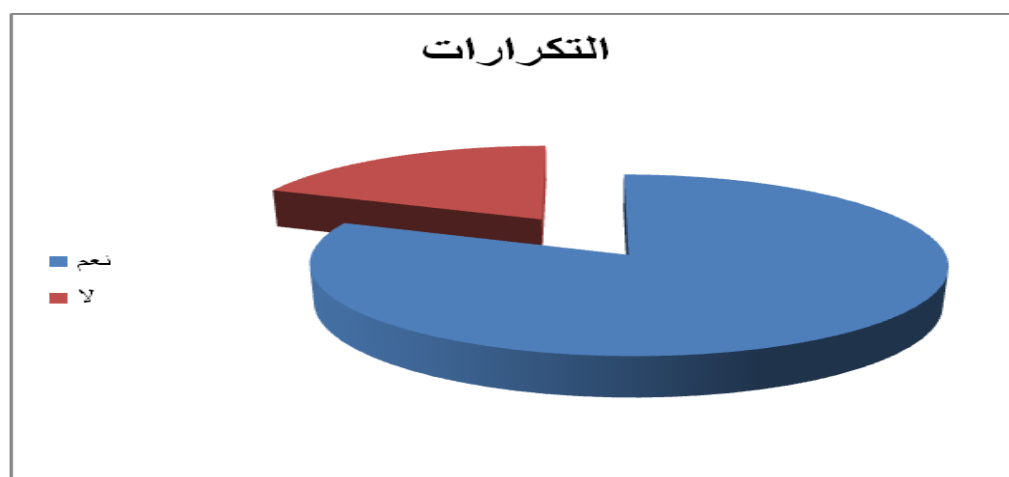
السؤال الأول: هل يسمح لك أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن تختار أصدقائك لتمارس معهم النشاط

الرياضي ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان للتلاميذ لهم الحرية في إختيار أصدقاء اللعب .

الجدول رقم (01) يبين : إعطاء أستاذ التربية البدنية للتلاميذ حرية اختيار أصدقائهم لممارسة النشاط الرياضي

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	سكا ² الجدولية
التكرارات	77	18	95	1	0.05	36.64	3.84
النسبة المئوية	%81.05	%18.95	%100				



شكل بياني رقم (01) يبين : إعطاء أستاذ التربية البدنية للتلاميذ حرية اختيار أصدقائهم لممارسة النشاط الرياضي

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يظهر أن أكبر نسبة 81.05% من التلاميذ لهم حرية اختيار أصدقائهم لممارسة النشاط الرياضي و هي تمثل نسبة الأغلبية مقارنة بالنسبة الأخرى المقدرة بـ 18.95% التي تنفي السؤال. في حين يظهر ك² المحسوبة التي قيمتها 36.64 أكبر من الجدولية التي قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

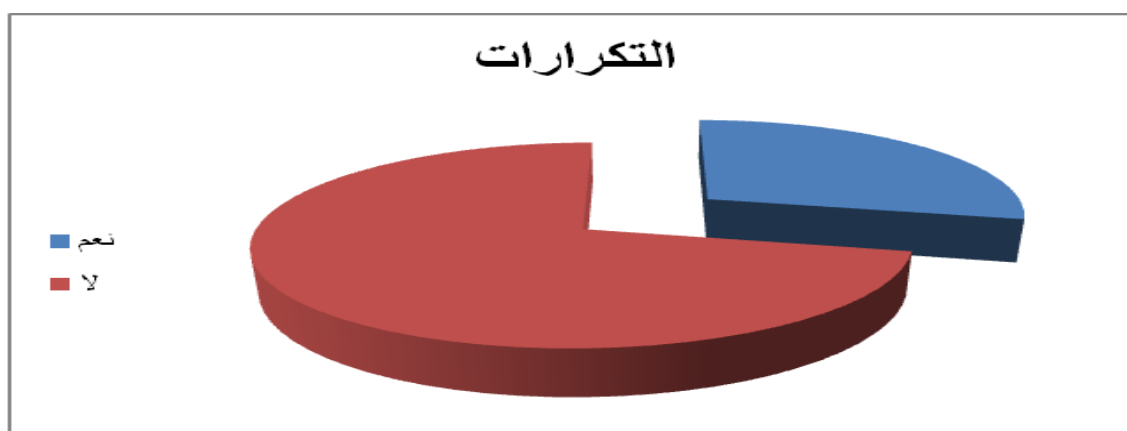
الاستنتاج: و منه نستنتج أن الأستاذ يعطي الحرية للتلاميذ في اختيار أصدقائهم لممارسة النشاط الرياضي.

السؤال الثاني: هل في حصة التربية البدنية و الرياضية تكون أكثر تفاعل مع الزملاء في حضور الأستاذ؟

الغرض من السؤال: - معرفة مدى تفاعل التلاميذ فيما بينهم في وجود الأستاذ .

الجدول رقم (02) يبين: تفاعل التلاميذ في حصة التربية البدنية في حضور الأستاذ .

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية
التكرارات	27	68	95	1	0.05	17.69	3.84
النسبة المئوية	%28.42	%71.58	%100				



شكل بياني رقم (02) يبين: تفاعل التلاميذ في حصة التربية البدنية في حضور الأستاذ.

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يظهر أن أكبر نسبة 71.58% من التلاميذ يكونون أكثر تفاعل في حصة التربية البدنية في حضور الأستاذ مما يوضح لنا بأن للأستاذ دور كبير في تفاعل التلاميذ ، في حين النسبة الثانية المقدرة ب 28.42% منهم يرون أن تفاعل في حصة التربية البدنية يكون أقل.

في حين يظهر كـ² المحسوبة التي قيمتها 17.69 أكبر من الجدولية التي قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

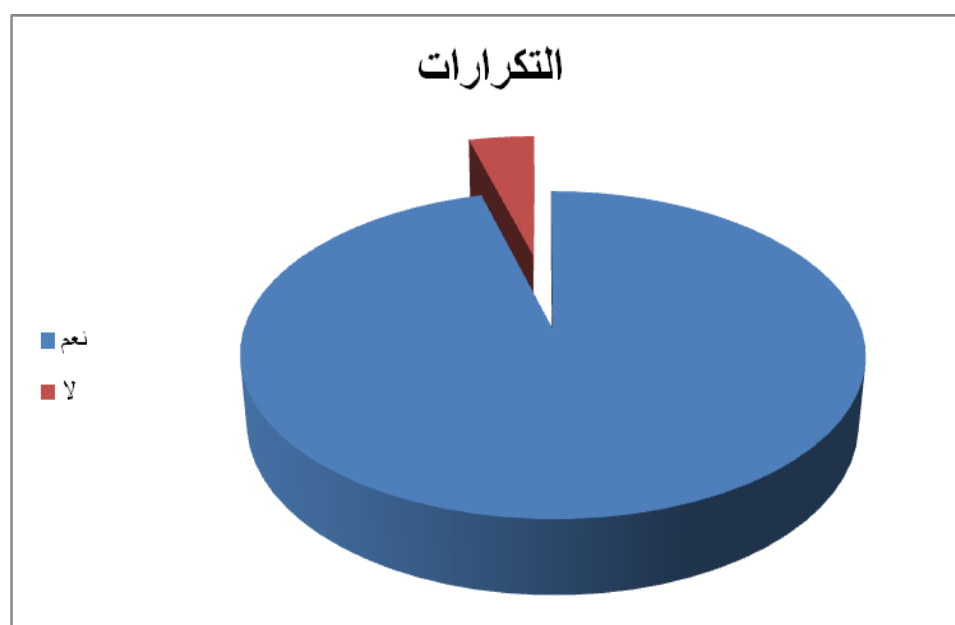
الاستنتاج: من خلال التحليل السابق و الأخذ بعين الاعتبار النسبة المئوية للإجابات يمكن أن نستنتج أن معظم يكونون أكثر تفاعل في حصة التربية البدنية في حضور الأستاذ .

السؤال الثالث : هل يحاول أستاذ التربية البدنية و الرياضية التقرب منك لمعرفة مشاكلك ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان الأستاذ يهتم بمشاكل التلاميذ.

الجدول رقم (03) يبين : مدى اهتمام الأستاذ بمشاكل التلاميذ

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	91	04	95	1	0.05	79.67	3.84
النسبة المئوية	%95.79	%4.21	%100				



شكل بياني رقم (03) يبين : مدى اهتمام الأستاذ بمشاكل التلاميذ

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يظهر أن أكبر نسبة 95.79% من التلاميذ تقول أن الأستاذ يقترب من التلاميذ لمعرفة مشاكلهم هذا ما يدل على مدى حرص الأستاذ على الاهتمام بالتلاميذ و يسعى دوماً للتقرب منهم في حين النسبة الثانية المقدرة ب 4.21% منهم يرون أن الأستاذ لا يبالي و لا يهتم بمشاكل التلاميذ.

في حين يظهر χ^2 المحسوبة التي قيمتها 79.67 أكبر من الجدولية التي قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال التحليل السابق و الأخذ بعين الاعتبار النسبة المئوية للإجابات يمكن أن نستنتج أن معظم التلاميذ يرون أن الأستاذ يقترب منهم لمعرفة مشاكلهم.

السؤال الرابع:- هل يساعدك أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حل مشاكلك ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحاول حل مشكلات التلاميذ

الجدول رقم (04) يبين : مدى مساعدة الأستاذ لتلاميذه في حل مشاكلهم

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة χ^2	الجدولية χ^2
التكرارات	93	02	95	1	0.05	87.16	3.84
النسبة المئوية	%97.89	%2.11	%100				



شكل بياني رقم (04) يبين : مدى مساعدة الأستاذ لتلاميذه في حل مشاكلهم .

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين أن أغلب الأساتذة بنسبة 97.89% يقترّبون من تلاميذهم و يساعدونهم على حل مشاكلهم في حين النسبة الثانية المقدرة ب 2.11% منهم يسعون لمعرفة المشاكل دون إيجاد الحلول و هذا ربما لصعوبة المشاكل المطروحة و التي قد تتعدى الأساتذة .

في حين يظهر ك² المحسوبة التي قيمتها 87.16 أكبر من الجدولية التي قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال التحليل السابق و الأخذ بعين الاعتبار النسبة المئوية للإجابات يمكن أن نستنتج أن

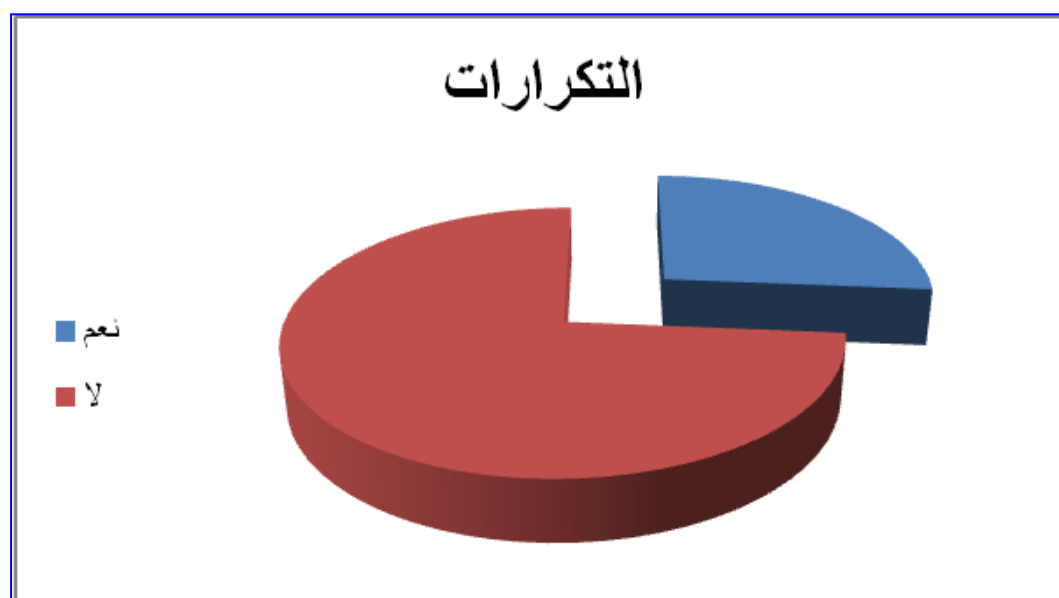
أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحاول حل مشكلات التلاميذ .

السؤال الخامس : هل يسمح لك الأستاذ أن تبدي مداخلات في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة قدرة التلاميذ على إبداء آرائهم في حصة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم (05) يبين : مداخلات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	ك ²
التكرارات	25	70	95	1	0.05	21.31	3.84
النسبة المئوية	%26.31	%73.69	%100				



شكل بياني رقم (05) يبين: مداخلات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

عرض و تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول (06) أن نسبة التلاميذ المقدره %73.69 أجابوا بنعم و

هذا ما يثبت أن الأستاذ يسمح للتلاميذ بإبداء مداخلات أثناء الحصة ، مقارنة بنسبة التلاميذ الذين أجابوا

عكس ذلك و المقدره بـ %26.31.

في حين يظهر χ^2 المحسوبة التي قيمتها 21.31 أكبر من الجدولية التي قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال التحليل السابق و الأخذ بعين الاعتبار النسبة المئوية للإجابات يمكن أن نستنتج أن الأستاذ

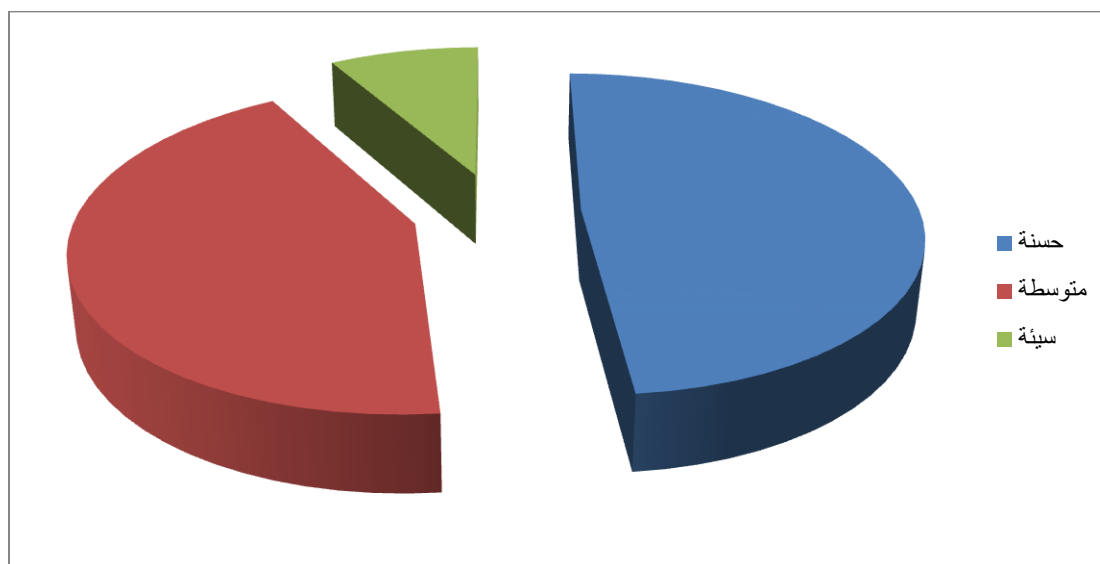
يسمح مداخلات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال السادس: ما هي طبيعة معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة طبيعة معاملة الاستاذ للتلاميذ .

الجدول رقم (06) يبين: معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ .

الاقتراحات	حسنة	متوسطة	سيئة	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية
التكرارات	46	41	08	95	2	0.05	26.92	5.99
النسبة المئوية	%48.42	%43.16	%8.42	%100				



شكل بياني رقم (06) يبين: معاملة أستاذ التربية البدنية مع التلاميذ .

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها من هذا السؤال في الجدول (07) نلاحظ أغلبية التلاميذ و المقدره نسبتهم ب 48.42 % أكدوا أن معاملة الأستاذ حسنة ، بينما نسبة الـ 43.16% يرون أن معاملة الأستاذ متوسطة ، و 8.42 % ذكروا بأنها سيئة.

في حين يظهر كـ² المحسوبة التي قيمتها 26.92 أكبر من الجدولية التي قيمتها 5.99 عند درجة حرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال التحليل السابق و الأخذ بعين الاعتبار النسبة المئوية للإجابات يمكن أن نستنتج أنه

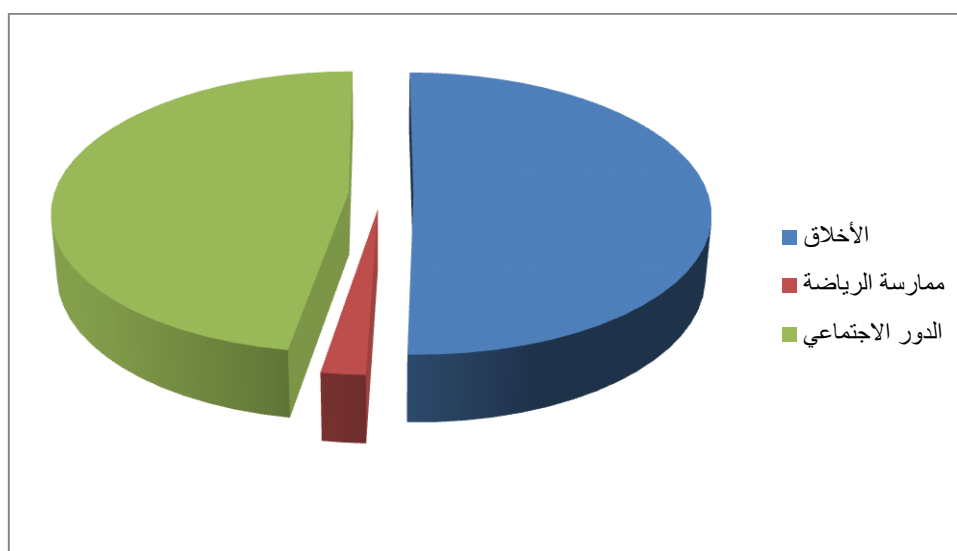
غالبًا ما تكون معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية معاملة حسنة للتلاميذ .

السؤال السابع: ما هي أهم ميزة تفضلها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الغرض من السؤال : معرفة الصفة المفضلة في أستاذ التربية البدنية و الرياضية ..

الجدول رقم (07) يبين: الميزة التي يفضلها التلاميذ في أستاذهم

الاقتراحات	الأخلاق	ممارسة الرياضة	الدور الاجتماعي	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كأ ² المحسوبة	كأ ² الجدولية
التكرارات	48	02	45	95	2	0.05	41.83	5.99
النسبة المئوية	%50.52	%02.10	%47.38	%100				



شكل بياني رقم (07) يبين: الميزة التي يفضلها التلاميذ في أستاذهم .

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يظهر أن أكبر نسبة 50.52% من تلاميذ العينة يفضلون

ميزة الأخلاق في أستاذ التربية البدنية، في حين النسبة الثانية المقدرة ب 47.38% في رأيها أفضل ميزة تفضلها

هي الدور الاجتماعي . أما النسبة الثالثة والتي تقدر ب 02.10% منهم يفضلون ممارسة الرياضة.

في حين يظهر ك² المحسوبة التي قيمتها 41.83 أكبر من الجدولية التي قيمتها 5.99 عند درجة حرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من هذا نستنتج أن الأستاذ الذي يتحلى بالأخلاق الفضيلة يعمل دور كبير في خلق جو

اجتماعي بين التلاميذ مما يوطد من علاقاتهم الاجتماعية

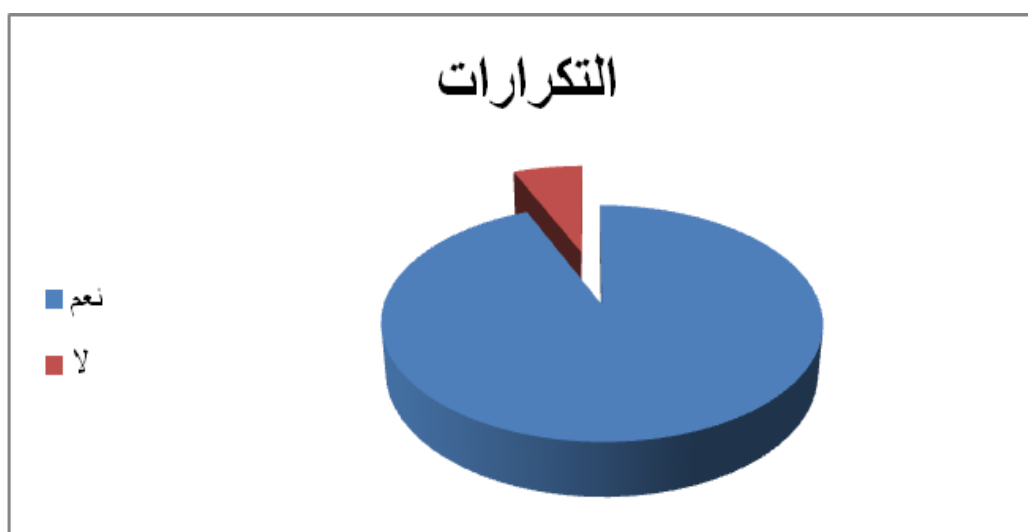
2.2/ عرض و تحليل نتائج محور درس التربية البدنية و الرياضية :

السؤال الثامن : هل تحب ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان التلاميذ يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (08) يبين: يمثل نسبة مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية
التكرارات	89	06	95	1	0.05	72.5	3.84
%	%93.68	%6.32	100%				



شكل بياني رقم (08) يبين : التلاميذ الذين يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يظهر أن أكبر نسبة 93.68% من التلاميذ يمارسون حصة التربية البدنية و الرياضية في حين النسبة الثانية المقدره ب 6.32% منهم لا يمارسون حصة التربية البدنية و الرياضية. في حين يظهر ك² المحسوبة التي قيمتها 72.5 أكبر من الجدولية التي قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال التحليل السابق و الأخذ بعين الاعتبار النسبة المئوية للإجابات يمكن أن نستنتج أن أغلبية التلاميذ يمارسون الرياضة.

السؤال التاسع: هل تعتقد أن حصة التربية البدنية و الرياضية تزيد من تعاملك مع الزملاء و الاحتكاك

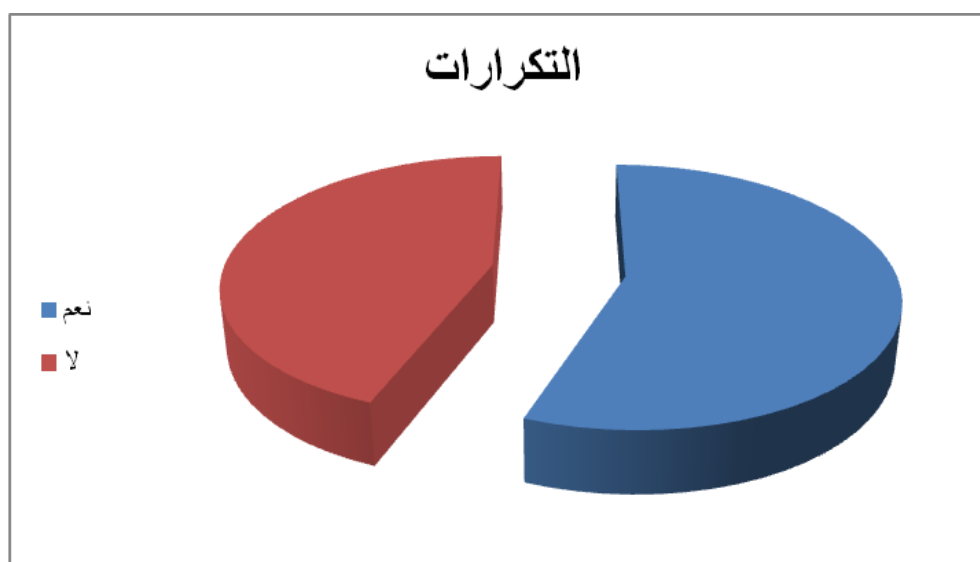
بهم؟

الهدف منه: معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية في خلق الاحتكاك بين التلاميذ وزيادة الاندماج

بينهم.

الجدول رقم (09) يبين: دور حصة التربية البدنية و الرياضية في خلق الاحتكاك بين التلاميذ وزيادة الاندماج بينهم

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية
التكرارات	87	8	95	1	0.05	1.27	3.84
النسبة المئوية	91.42 %	8.57 %	100 %				



شكل بياني رقم (09) يبين: دور حصة التربية البدنية و الرياضية في خلق الاحتكاك بين التلاميذ وزيادة

الاندماج بينهم

عرض و تحليل النتائج:

ماعدًا نسبة قليلة 8.57% التي تستبعد إمكانية تحقيق الاندماج الاجتماعي من التربية البدنية و الرياضية، وهذا عائد لعدم ممارستهم للرياضة بصفة جدية أو لعدم الاهتمام أو اللامبالاة، فإن الأغلبية الساحقة 91.42% ترى أنه يمكن تحقيق ذلك بممارسة الرياضة ، لأنها تحقق التعاون لهم و الاحتكاك فيما بينهم لما توفر لهم الجو العائلي المليء بالإخاء و المحبة و التعاون ، ويسهل لهم الاندماج و التكيف داخل المجتمع في حين يظهر كإحصائية المحسوبة التي قيمتها 1.27 أصغر من الجدولية التي قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

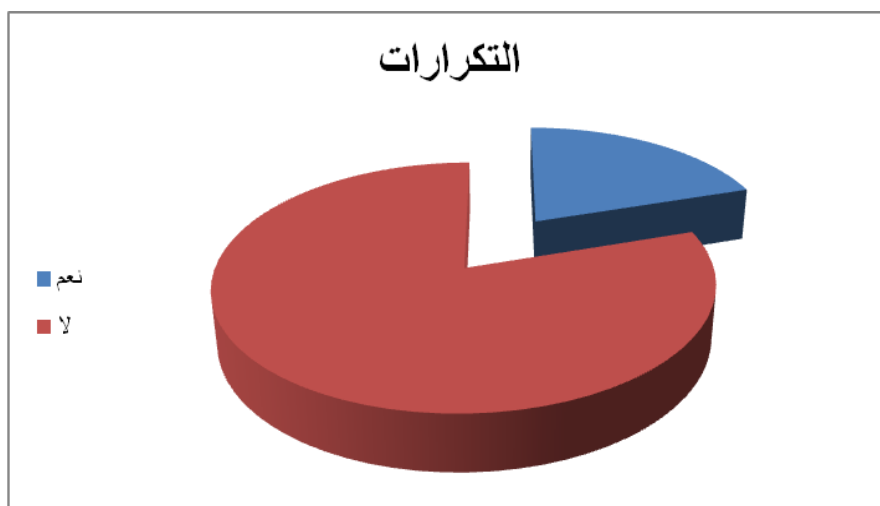
الاستنتاج: نستنتج أن حصة التربية لها دور فعال في تكوين الاندماج الاجتماعي حيث تزداد روابط الأخوة و الصداقة بينهم.

السؤال العاشر: هل تحب حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة رغبات التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (10) يبين: رغبات التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

الاقتراحات	لا	نعم	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة ك ²	الجدولية ك ²
التكرارات	9	86	95	1	0.05	34.20	3.84
النسبة المئوية	%09	%91	%100				



شكل بياني رقم (10) يبين: رغبات التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول أعلاه لاحظنا أن أغلبية التلاميذ و بنسبة 91% من مجموع العينة تحب حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى مساهمة أستاذ التربية البدنية في إدخالها لقلوب التلاميذ ، في حين إن نسبة 09% من مجموع العينة لا تحب حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إما لجهلهم لأهمية هذه الحصة في حياتهم ، أو للتهاون واللامبالاة كما أن البعض الآخر يرى في الرياضة شكلا من أشكال العنف

والعدوانية بحكم ما البعض الآخر يرى في الرياضة شكلا من أشكال العنف والعدوانية بحكم ما يشاهدونه أثناء المنافسة.

في حين يظهر ك² المحسوبة التي قيمتها 34.20 أكبر من الجدولية التي قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

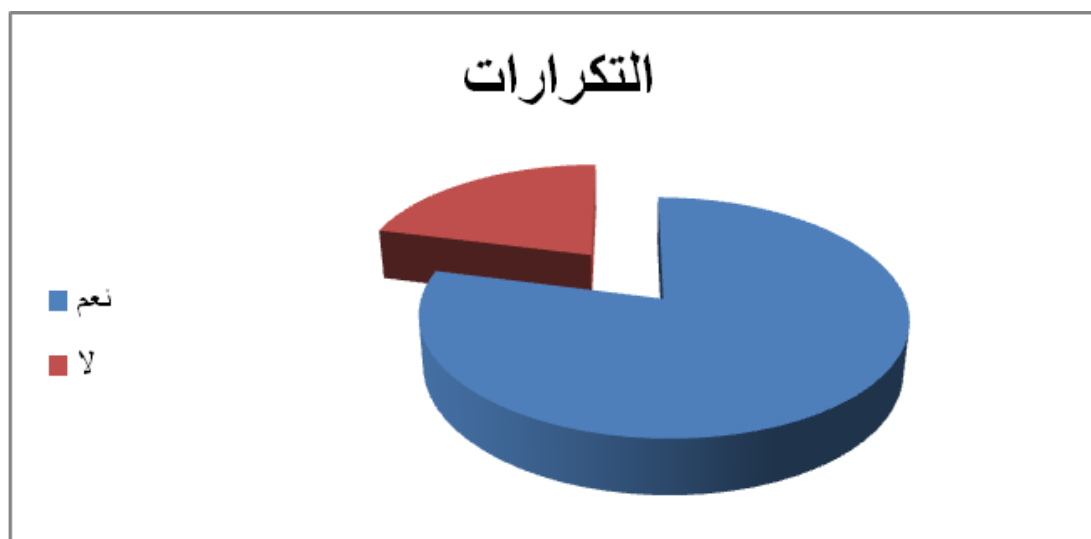
الاستنتاج: ومنه نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية دور في تحبيب حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ. وذلك للدور الفعال الذي تلعبه في جمعهم وتوفير جو مناسب للعب والترفيه والاحتكاك والتي تنعكس إيجابا على حياتهم الاجتماعية.

السؤال الحادي عشر: هل تشعر بالراحة النفسية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟ .

الغرض من السؤال : معرفة الإحساس النفسي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (11) يبين: الإحساس النفسي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة ك ²	ك ² الجدولية
التكرارات	75	20	95	1	0.05	31.84	3.84
النسبة المئوية	%78.94	%21.06	%100				



شكل بياني رقم (11) يبين: الإحساس النفسي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يظهر أن أكبر نسبة 78.94% من التلاميذ تشعر بالراحة

النفسية لأن اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية تراعي للجانب النفسي لتلاميذ.

في حين يظهر ك² المحسوبة التي قيمتها 31.84 أكبر من الجدولية التي قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

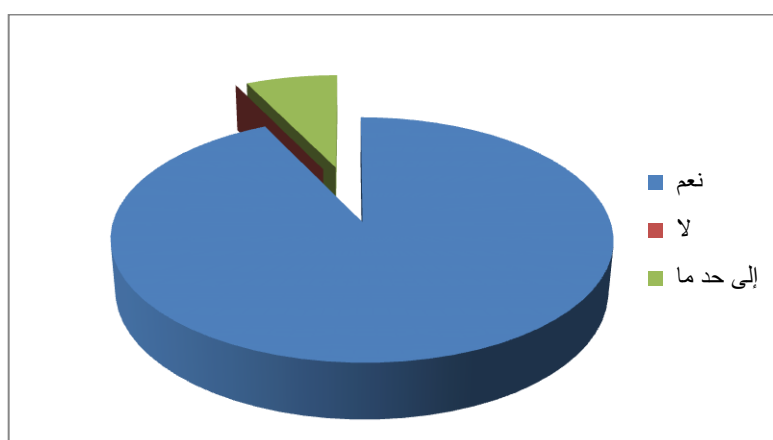
الاستنتاج: من خلال التحليل السابق و الأخذ بعين الاعتبار النسبة المئوية للإجابات يمكن أن نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم بشكل فعال في الارتياح النفسي للتلاميذ وهذا راجع للدور الهام الذي تلعبه في تربية الأجيال حسباً و نفسياً واجتماعياً.

السؤال الثاني عشر: عند اللعب الجماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية هل تجد نفسك متكيفاً اجتماعياً أثناء تعاملك مع جماعة الزملاء؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان اللعب الجماعي يزيد من التكيف الاجتماعي بين التلاميذ.

الجدول رقم (12) يبين: التكيف الاجتماعي عند التلاميذ في اللعب الجماعي .

الاقتراحات	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة ك ²	الجدولية ك ²
التكرارات	88	00	07	95	2	0.05	29.28	5.99
النسبة المئوية	92.85 %	00 %	7.15 %	100 %				



شكل بياني رقم (12) يبين: التكيف الاجتماعي عند التلاميذ في اللعب الجماعي

عرض و تحليل النتائج:

يتضح من خلال الجدول الموضح أعلاه على أن نسبة 92.85% من العينة يجدون أنفسهم متكفين اجتماعيا في الألعاب الجماعية أثناء اللعب مع جماعة الزملاء في حين أن نسبة 00% كانت إجابتهم عكس ذلك ، أما النسبة المتبقية و التي هي 07.14% من العينة يجدون أنفسهم متكفين إلى حد ما اجتماعيا أثناء التعامل مع جماعة الزملاء عند اللعب الجماعي .

في حين يظهر ك² المحسوبة التي قيمتها 29.28 أكبر من الجدولية التي قيمتها 5.99 عند درجة حرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال التحليل السابق و الأخذ بعين الاعتبار النسبة المئوية للإجابات يمكن أن نستنتج أن

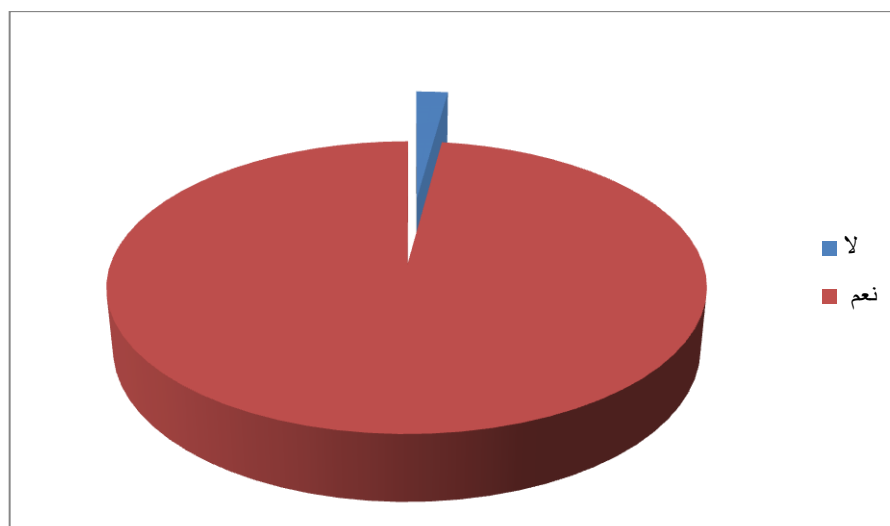
معظم التلاميذ يجدون أنفسهم متكفين اجتماعيا في الألعاب الجماعية أثناء اللعب مع جماعة الزملاء

السؤال الثالث عشر : هل تعرفت علي أصدقاء عن طريق ممارستك للنشاط البدني الرياضي؟

الغرض من السؤال : معرفة حصة التربية البدنية والرياضية علي تكوين العلاقات الاجتماعية.

الجدول رقم (13) يبين: مدى معرفة حصة التربية البدنية والرياضية علي تكوين العلاقات الاجتماعية

الاقتراحات	لا	نعم	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	02	93	95	1	0.05	87.16	3.84
النسبة المئوية	%02.10	%97.90	%100				



شكل بياني رقم (13) يبين: مدى معرفة حصة التربية البدنية والرياضية علي تكوين العلاقات الاجتماعية

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يظهر أن أكبر نسبة 97.90% من التلاميذ يرون ان حصة

التربية البدنية والرياضية تساعدهم علي التقرب من بعضهم البعض و تكوين العلاقات و التعارف كما انهم

يعتبرون أستاذ التربية البدنية الصديق الحميم الذي يفشون له أسرارهم و مشاكلهم الخاصة حتى يساعدهم ولو

بكلمة طيبة.

في حين يظهر ك² المحسوبة التي قيمتها 87.16 أكبر من الجدولية التي قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال التحليل السابق و الأخذ بعين الاعتبار النسبة المئوية للإجابات يمكن أن نستنتج أن حصة التربية البدنية هي الأداة التي يلجأ إليها التلاميذ في تكوين العلاقات و التعارف.

السؤال الرابع عشر: هل تساعدك ممارسة التربية البدنية في حل المشاكل القائمة بين زملائك؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة المادة التلاميذ في حل مشاكلهم.

الجدول رقم (14) يبين: مدى مساعدة المادة التلاميذ في حل مشاكلهم.

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية
تكرارات	82	13	95	1	0.05	50.11	3.84
النسبة المئوية	%86.32	%13.68	%100				



شكل بياني رقم (14) يبين: مدى مساعدة المادة التلاميذ في حل مشاكلهم..

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يظهر أن أكبر نسبة 86.32% من التلاميذ تساعدهم مادة التربية البدنية و الرياضية في حل مشاكلهم، لأن المراهق حسب ما تطرقنا له يعاني من بعض المشاكل التي تفقده الاستقرار النفسي والاجتماعي، مما يجعله يبحث على من يساعده في حلها و لأستاذ و مادة التربية البدنية و الرياضية دور كبير في مساعدة المراهق في حل مشاكله اليومية لأن المراهق يجب أن يهتم بها لجميع بما فيها الأستاذ، هذا الاهتمام يكسبه الثقة بالنفس و بقدر انهو بإمكانياته ويعطيه فرصة الاندماج في المجتمع و منه نستنتج أن أستاذ و مادة التربية البدنية يساهمان بشكل فعال في تحقيق الارتياح النفسي للتلاميذ عن طريق التقرب منهم ومحاولة مساعدتهم في حل مشاكلهم النفسية التي قد تعيق مشوارهم التربوي

في حين يظهر كـ² المحسوبة التي قيمتها 50.11 أكبر من الجدولية التي قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

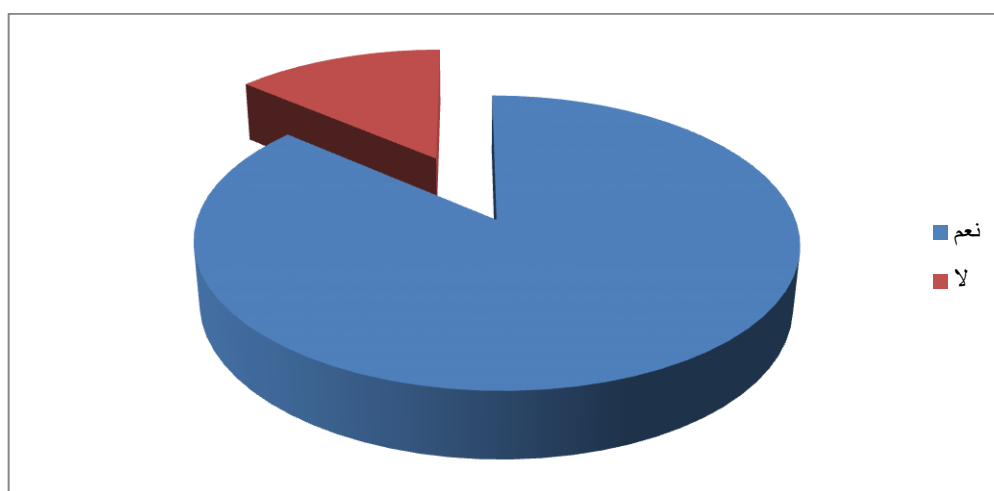
الاستنتاج: من خلال التحليل السابق و الأخذ بعين الاعتبار النسبة المئوية للإجابات يمكن أن نستنتج أن معظم التلاميذ تساعدهم مادة التربية البدنية و الرياضية في حل مشاكلهم.

السؤال الخامس عشر: هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدك على التخلص من القلق و الاضطرابات؟

الغرض من السؤال: معرفة دور التربية البدنية و الرياضية في تخليص التلاميذ من الاضطرابات النفسية.

الجدول رقم (15) يبين: دور التربية البدنية و الرياضية في تخليص التلاميذ من الاضطرابات النفسية.

الاقتراحات	نعم	لا	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	82	13	95	1	0.05	50.11	3.84
النسبة المئوية	%86.32	%13.68	%100				



شكل بياني رقم (15) يبين: دور التربية البدنية و الرياضية في تخليص التلاميذ من الاضطرابات النفسية

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يؤكد جل التلاميذ على أن حصة التربية البدنية لها دور كبير

على مستوى النفسي لهم، فهي تساعد على التخلص من الاضطرابات النفسية وذلك بمساهمة الأستاذ بنسبة

%86.32 في حين نسبة %13.68 لا ترى في ذلك التخلص من الاضطرابات.

في حين يظهر كـ² المحسوبة التي قيمتها 50.11 أكبر من الجدولية التي قيمتها 3.84 عند درجة حرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال التحليل السابق و الأخذ بعين الاعتبار النسبة المئوية للإجابات يمكن أن نستنتج أن التربية البدنية تخلق جو ايجابي خالي من الاضطرابات النفسية كالارتباك و القلق وهذا من خلال كفاءة الأستاذ. وكل هذه الحالات النفسية تدل على الأهداف السامية التي تحققها التربية البدنية على المستوى النفسي و الصحي و العقل و الاجتماعي .

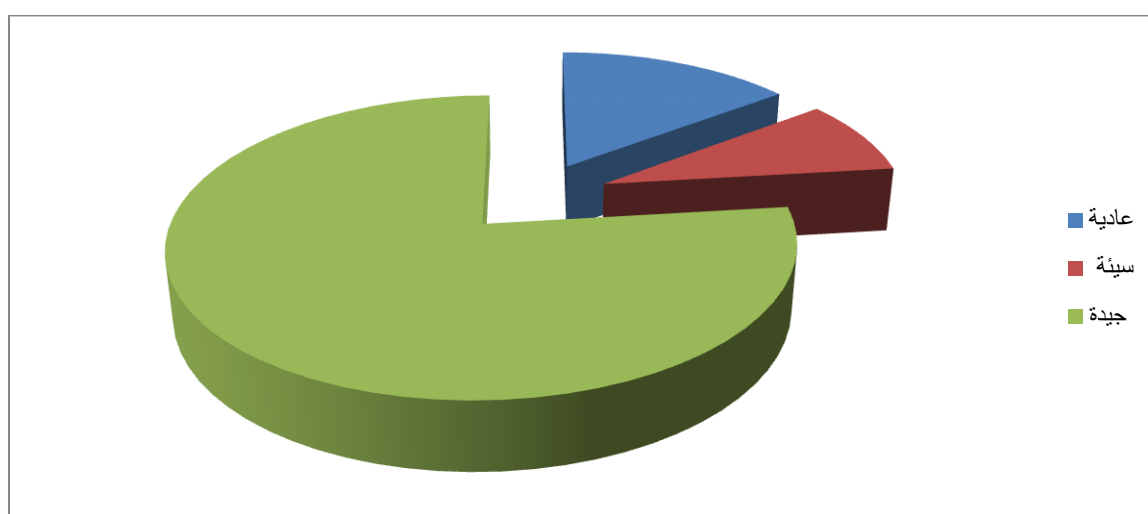
السؤال السادس عشر: كيف هي علاقتك بالتلاميذ من خلال ممارسة حصص التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف منه: معرفة طبيعة العلاقات التي تنشأ من ممارسة التربية البدنية.

الجدول رقم (16) يبين: يمثل طبيعة العلاقات التي تنشأ بين التلاميذ من خلال ممارسة حصص التربية البدنية

و الرياضية

الاقتراحات	عادية	سيئة	جيدة	المجموع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
التكرارات	14	08	73	95	2	0.05	81.5	5.99
النسبة المئوية	%14.73	%8.42	%76.85	100%				



شكل بياني رقم (16) يبين: تمثل طبيعة العلاقات التي تنشأ بين التلاميذ من خلال ممارسة حصص التربية

البدنية و الرياضية

عرض و تحليل النتائج:

إن النتائج المحصل عليها تبين أن العلاقات الناتجة عن ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية و الجيدة بنسبة 76.85% وهي علاقات ايجابية بين العادية بنسبة 14.73% وهو ما بين الأهداف الراقية التي ترمي إليها حصة التربية البدنية و الرياضية في إقامة علاقات طيبة بين التلاميذ ، وهناك أقلية تكاد تنعدم نسبتها ترى أن علاقتها الناتجة عن ممارسة هذه الحصة هي علاقة سيئة وهذا 8.42% راجع للاصطدام أو شجار وقع لهم أثناء المنافسة .

في حين يظهر ك² المحسوبة التي قيمتها 81.5 أكبر من الجدولية التي قيمتها 5.99 عند درجة حرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 ما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أن حصة التربية البدنية لها دور فعال في تكوين علاقات وخلق علاقات الأخوة و الصداقة بين التلاميذ.

3.2/ استنتاج عام حول الاستبيان :

بعد عرض وتحليل النتائج المتعلقة باستبيان التلاميذ ثم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا قد سطرناها مسبقا في الفرضيات و المتمثلة في ان لكل من استاذ التربية البدنية و الرياضية و للمشاركة في حصص التربية البدنية و الرياضية الدور في الايجابي في توجيه سلوك التلاميذ مع ما يتناسب مع القيم الاخلاقية المكونة للتربية البدنية والرياضية وتوطيد العلاقات بين التلاميذ من الناحية الاجتماعية .

لاحظنا الميل الكبير للتلاميذ إلى استاذ و حصة التربية البدنية و الرياضية وذلك لمساعدتهم على تحطيم العقبات و المشاكل التي تصادفهم .فهي تساعد على نمو المراهقين نموا نفسيا واجتماعيا وعقليا ، كما تساعد على رفع مستواهم الصحي و الدراسي وتسمح لهم باكتساب عدة خصال حميدة كالتعاون و الاحترام وحسن

الخلق و الاندماج في المجتمع حيث تزداد روابط الأخوة و الصداقة بينهم ، كما تتيح للمراهق فهم دوره في المجتمع و إدراك حقوقه و واجباته، و بالتالي تساعدهم في بناء الجماعات .

كما بينت لنا النتائج الدور الفعال الذي يلعبه الأستاذ في جلب التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي وتأثيرها الايجابي على رفع الحالة النفسية لهم، و كذلك الوسط الاجتماعي هو بدوره له تأثير كبير على ممارسة المراهق للنشاط الرياضي ،فممارسة التربية و الرياضية في المؤسسة التربوية تعمل على تربية المراهق وتنشئة تنشئة اجتماعية صالحة تعود بالفائدة لنفسه ومجتمعه .

4.2/ مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

1.4.2/الفرضية الأولى:

- نص الفرضية الأولى : ان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يساهم بشكل رئيسي في بناء العلاقات الاجتماعية لدى التلاميذ .

وعلى ضوء النتائج المحصل عليها من خلال تحليل الاستبيان أظهرت النتائج أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يساهم بشكل رئيسي في بناء العلاقات الاجتماعية لدى التلاميذ وذلك من خلال الجداول متمثلة في كل من الجدول(01)، (2)، (04)، (05) (07)والتي توضح بشكل واضح مساهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية و النفسية وذلك بتحقيق عدة أهداف تربوية وبدنية وترفيهية وكذا نفسية واجتماعية يسعى عن طريقها استعمال الأنشطة التنافسية لكي تزيد حدة النشاط و الحيوية وأخرى ترويجية تساعد المراهق على الترويح وإزالة التوتر و الاضطراب وهذا ما أكده كل من (أمين أنور الخولي 2002- حسن فأيد 2001- زينب علي عمر 2008) ،حيث أجمعوا على أن أستاذ التربية البدنية يساهم في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وتحقيق الراحة النفسية لديهم ولا يتأتى هذا الأخير إلا بوجود جيد للأساتذة.

إضافة إلى الجداول المتمثلة في كل من الجدول الاخرى والتي توضح الميل الكبير للتلاميذ إلى ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع إلى كفاءة الأساتذة في جلب التلاميذ حول ممارستها وتأثيره الايجابي على رفع الحالة النفسية لهم وتكوين العلاقات الاجتماعية فيما بينهم وهذا الأخير له تأثير كبير على ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسة التربوية و التي تعمل على تربية المراهق وتنشئته تنشئة صالحة تعود بالفائدة لنفسه ومجتمعه وعليه نجد أن الفرضية العامة و الفروض الجزئية قد تحققت كما يؤكد (علي فالح الهنداوي 2002- عبد الحافظ سلامة 2007- محمد عبد الرحيم العدس 2000).

ومنه نستنتج أن الأستاذ هو الحجر الأساس و الأداة الفاعلة و الفعالة في العملية التعليمية نفسيا واجتماعيا وتربويا.

إذن نستطيع التأكد بأن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي بناء العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

2.4.2/الفرضية الثانية :

نص الفرضية : للمشاركة في حصص التربية البدنية و الرياضية الدور في الايجابي في بناء العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية .

من خلال الأسئلة (09)، (13)، (14) (15) المتعلقة بنوع و دور الرياضات المفضلة و التي تحفز التلاميذ على التفاعل الاجتماعي ألا و هي الرياضة الجماعية.

و من خلال النتائج في كل من الجدول (12) و التي توضح مدى التكيف الاجتماعي و روح التعاون الذي تخلقه الرياضة الجماعية بين التلاميذ.

أما بالنسبة لإجابة السؤال (16) التي أبرزت لنا أن الرياضة الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على الاقتراب أكثر من زملاء . و من خلال النتائج و النسب المتحصل عليها نستطيع القول بأن للرياضات الجماعية دور في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

الخلاصة العامة :

ان التربية البدنية و الرياضية باعتبارها تدخل ضمن التربية العامة للفرد لما لها مكانة هامة في المرحلة الثانوية فهي تعمل على تنمية و تقوية الصفات البدنية للتلميذ كما تعمل على اكتساب المهارات و القدرات البدنية إضافة إلى سمات أخرى يجب أن لا نغفلها كالصفات النفسية و الذهنية و حتى الاجتماعية، هذه الأخيرة قمنا بتسليط الضوء عليها من خلال بحثنا هذا الذي يحمل موضوع : دور أستاذ و درس التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية لدى بعض تلاميذ الطور الثانوي.

إذن فالتربية البدنية و الرياضية ليست الوسيلة أو النشاط البدني العثي الخالي من المميزات الايجابية الأخرى كالتفاعل الايجابي المساعد على فهم العلاقات الاجتماعية و الاندماج الفعلي داخل المجموعة و بالتالي داخل المجتمع .

ضمن حصة التربية البدنية و الرياضية يعمل الاستاذ على تفعيل تواصل التلاميذ فيما بينهم و بالتالي ربط الفرد مع المجتمع فهو يساعده كثير على إشباع الحاجات الاجتماعية كالقبول و الانتماء و تقبل النظام الاجتماعي.

فان كنا حريصين على إعطاء التربية البدنية و الرياضية مكانتها اللازمة من خلال الممارسة ، يجب ان نأكد على طبيعتها التربوية لهذا التخصص و كذلك الدور الذي يلعبه الاستاذ و حصة التربية البدنية و الرياضية في كل المجالات داخل و خارج الثانوية .

فقد حاولنا في بحثنا هذا أن نبين الانعكاسات الايجابية لأستاذ و حصة لممارسة التربية البدنية و الرياضية على بناء العلاقات الاجتماعية في المرحلة الثانوية و من تم التفاعل داخل المجتمع فكانت أهميتها كبيرة في المجال الاجتماعي و التخفيف من حدة المشاكل الاجتماعية ، و ذلك حرصا منا و أملا في تحسين و توعية كل فئات المجتمع بضرورة ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

و استنادا على الدراسة على التطبيقية التي قمنا بها استخلاصا إن كلا من استاذ و درس التربية البدنية و الرياضية لهما مكانة هامة إلى حد بعين داخل المجتمع و يؤثران بصورة ايجابية على الفرد و بالتالي فرضياتنا تحققت بصورة مقبولة .

اقتراحات وتوصيات :

وقد وجب علينا إثراء موضوع بحثنا المتواضع بمجموعة من الاقتراحات و التي إن أخذت بعين الاعتبار فإنها

تعطي للتربية البدنية و الرياضية دفعة قوية للأمام ويمكن تلخيصها فيما يلي :

- ❖ التركيز على الجوانب السيكولوجية و البيداغوجية خاصة مراحل المراهقة .
- ❖ الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذه المادة في خلق الارتياح النفسي و الاندماج الاجتماعي للمراهق.
- ❖ تحسيس الأساتذة للاهتمام بالمشاكل النفسية و الاجتماعية للمراهق ومساعدته في حلها.
- ❖ على المرابي التحلي بالعدل بين التلاميذ وتحسين معاملتهم.
- ❖ اجراء بحوث مشاهدة تهتم باحتياجات المراهق النفسية و الاجتماعية.

الخاتمة:

إن التربية البدنية الرياضية بتعدد أنشطتها تعد أحد الأشكال الراقية للحركة لدى الإنسان ، وأكثر فعالية وتنظيماً لما تعبه من أدوار هامة ومميزة في حياة الفرد عبر حضاراته المتعاقبة ، فهي الوسيلة المثلى لخلق علاقة إيجابية بين الأطراف المشاركة فيه ، الأستاذ و التلاميذ.

وقد تطرقنا في دراستنا المتواضعة هذه إلى أحد أهم العلاقة الموجودة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ.

من الناحية النفسية الاجتماعية ، وباعتبار الأستاذ أحد أهم الركائز للعملية التربوية و الذي ينفرد عن يره في أنه لا يهدف فقط إلى تلقين المعارف فحسب ، بل بحفاظ على الصحة و توجيه التلاميذ نفسياً واجتماعياً وذلك بمراعاة مراحل نمو التلاميذ وتطورهم ، ولكون أن أول أداة أو جهاز يوظفه الأستاذ من الدرس هو التلميذ ، إن صح التعبير ، ومن ثم وجب على الأستاذ معرفة الخصائص النفسية و الاجتماعية لهذا الجهاز الحساس وإمكانية تحقيق الاندماج الاجتماعي و التوافق النفسي له ، فبينت لنا النتائج أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها أهمية بالغة في حياة المراهق لأنها تكسب الجسم السليم و المزاج المتميز و الشخصية السوية و الخصال الحميدة و الأخلاق السامية كالصبر، الشجاعة ، التعاون، و الاعتماد على النفس ، التنافس النبيل ، استغلال أوقات الفراغ و التنظيمو التخلص من العقد النفسية و العادات السيئة كالأنانية و الانطواء، الخجل ، القلق وتبعده عن المشاكل الاجتماعية كالانحراف و العزلة، أي انها تدعوا الى بناء علاقات اجتماعية وطيدة تخلو من كل انواع المشاكل .

ويبقى الوصول إلى هذه الغايات النبيلة مرهون بعدة عوامل هي : المؤسسة - الأسرة - السياسة

و الاستراتيجية التربوية .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع

1. - أمين أنور الخولي. (2002). أصول التربية البدنية و الرياضية. مصر: دار الفكر العربي . القاهرة. الطبعة الثانية
2. - ابن منصور. (1997). لسان العرب. لبنان: المجلد العاشر , الطبعة السادسة , دار صادر بيروت . الطبعة الاولى
3. أشرف عبد الغني شريت صبر محمد علي. (بلا تاريخ). بدون طبعة.
4. بسطوسي أحمد بسطويسي عباس أحمد السامرائي. (1994). طرق التدريس في التربية الرياضية. العراق: جامعة بغداد. الطبعة الثانية
5. حامد عبد السلام زهران. (1977). في الصحة العقلية و النفسية. دار النهضة العربية . الطبعة الاولى
6. حسن شلتوم حسن معوض. (1996). التنظيم و الإدارة في التربية البدنية و الرياضية. مصر: دار المعارف القاهرة. الطبعة الاولى
7. حسن فايد. (2001). الاضطرابات السلوكية . مصر: طيبة للنشر و التوزيع , الطبعة الأولى.
8. خليل ميخائيل معوض. (2000). قدرات و سمات الموهوبين. مصر : جامعة الإسكندرية. الطبعة الثانية
9. د. محمد حسن علاوي. (1985). علم النفس الرياضي. مصر: دار المعرفة, القاهرة, بدون طبعة.
10. د.محمود عوض بسيوني, د. ي. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية . الطبعة الثانية
11. رابع تركي. (1990). أصول التربية و التعليم. المؤسسة الوطنية للكتاب, ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الاولى
12. رمضان محمد القذايبي. (1997). علم النفس النمو الطفولة و المراهقة. مصر: المكتبة الجامعية الإسكندرية. الطبعة الثانية
13. زهران ح. ع. (1977). في الصحة العقلية و النفسية. دار النهضة العربية.
14. سامي الصفار غسان صادق. (1988). التربية البدنية و الرياضية. العراق: كتاب منهجي , بغداد. بدون طبعة

قائمة المراجع

15. شرادي عبد الوهاب . (2000). التكيف المدرسي للطفل و المراهق. لبنان: الطبعة الاولى, دار الراتب الجامعي بيروت .
16. صالح عبد العزيز .(1984). التربية وطرق التدريس .مصر: دار المعارف ,الطبعة الأولى.
17. عبد الحافظ سلامة. (2007). علم النفس الاجتماعي. الأردن : دار البازوري العلمية للنشر و التوزيع , عمان ,شارع الملك حسين , الطبعة العربية .
18. عبد الحميد الشاذلي .(2001). علم النفس . مصر:, المطبعة الجامعية الازراطية , الإسكندرية. الطبعة الثانية
19. عبد الرحمان العيسوي. (2000). الجريمة , و الإدمان. بيروت: دار الراتب الجامعية , بدون طبعة.
20. عبد العزيز عبد المجيد صالح عبد العزيز .(1984). التربية وطرق التدريس. مصر: دار المعارف, الطبعة الأولى , .
21. عبد المنعم الحقي .(2000). موسوعة في علم النفس و التحليل النفسي . مكتبة مدبولي , بدون طبعة وبدون سنة.
22. عدلان درويش جلون .(1994). التربية الرياضية المدرسية . مصر: دار الفكر العربي , القاهرة. الطبعة الاولى
23. علاوي احمد حسن .(2000). علم النفس التربوي الرياضي .الطبعة الأولى.
24. علي فالخ الهنداوي .(2002). علم النفس الطفولة و المراهقة. بدون طبعة , العين دار الكتاب الجامعي.
25. غادة جلال عبد الحكيم زينب علي عمر .(2008). طرق تدريس التربية الرياضية. مصر: دار الفكر العربي , , القاهرة. (ط1)
26. فؤاد افرام السبتاني .(1995). منجد الطالب. لبنان: الطبعة الثالثة و الأربعون , دار المشرق بيروت.الطبعة الاولى.
27. فوزي محمد جبل .(2001). علم النفس العام. مصر: المكتب الجامعي الحديث , الأزراطية , الإسكندرية. الطبعة الاولى
28. قاسم المندلأوي .(1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية . العراق: جامعة الموصل.

قائمة المراجع

29. محمد السباعي. (1985). دار المعارف , الطبعة الأولى.
30. محمد حسن علاوي. (1992). علم النفس الرياضي. مصر: دار المعارف , القاهرة. الطبعة االثثة
31. محمد سعد زغلول مكارم حلمي أبو هوجة. (1999). منهاج التربية الرياضية. مركز الكتاب و النشر. الطبعة الاولى
32. محمد عبد الرحيم عدس. (2000). تربية المراهقين. الأردن: دار الفكر. الطبعة الاولى
33. محمد مصطفى زيدان. (1990). الكفاية الإنتاجية للمدرس. لبنان: دار النشر , الطبعة الأولى ' بيروت.
34. محمود عبد الفتاح عنان ,عدنان درويش جلون أمين أنور الخولي. (2006). التربية الرياضية المدرسية. مصر القاهرة:
دار الفكر العربي , الطبعة الرابعة .
35. محمود عوض بسيوني. (1992). ,نظريات وطرق التربية البدنية .الجزائر :ديون المطبوعات الجامعية .
36. ممدوح محمد سلامة. (1991). الاعتمادية و التقييم السلبية للذات لدى المكتئبين وغير المكتئبين. تونس: دراسات
نفسية , الطبعة الثانية .

الاعلان

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

أعضاءنا التلاميذ، عزيزاتنا التلميذات في إطار البحث الميداني الذي نقوم به للإنجاز مذكرة نهاية الماستر في التربية

البدنية و الرياضية تحت عنوان :

"دور أستاذ و درس التربية البدنية و الرياضية بناء العلاقات الاجتماعية لدى التلاميذ في الطور الثانوي

(16-18 سنة) الاجتماعية "

نرجو منكم مساعدتنا وذلك بمأ هذه الاستمارة بكل حرية وموضوعية و صدق , ولكم منا جزيل الشكر

و التقدير.

تحت إشراف الأستاذ:

إعداد الطالب:

د- مقراني جمال الدين

- بن مجاهد محمد امين

- شرقي تاج الدين منصور

1- محور درس التربية البدنية و الرياضية :

السؤال الأول : هل تحب ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

السؤال الثاني: هل تعتقد أن حصة التربية البدنية و الرياضية تزيد من تعاملك مع الزملاء و الاحتكاك بهم؟

نعم لا

السؤال الثالث: هل تحب حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

السؤال الرابع: هل تشعر بالراحة النفسية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

السؤال الخامس: عند اللعب الجماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية هل تجد نفسك متكيفا اجتماعيا أثناء

تعاملك مع جماعة الزملاء ؟

نعم لا إلى حد ما

السؤال السادس : هل تعرفت علي أصدقاء عن طريق ممارستك للنشاط البدني الرياضي؟

نعم لا

السؤال السابع: هل تساعدك ممارسة التربية البدنية في حل المشاكل القائمة بين زملائك ؟

نعم لا

السؤال الثامن: هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدك على التخلص من القلق و الاضطرابات؟

نعم لا

السؤال التاسع: كيف هي علاقتك بالتلاميذ من خلال ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية

سيئة

متوسطة

حسنة

2- محور أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

السؤال العاشر : هل يسمح لك أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن تختار أصدقائك لتمارس معهم النشاط

الرياضي ؟

نعم لا

السؤال الحادي عشر : هل في حصة التربية البدنية و الرياضية تكون أكثر تفاعل مع الزملاء في حضور

الأستاذ؟

نعم لا

السؤال الثاني عشر : هل يحاول أستاذ التربية البدنية و الرياضية التقرب منك لمعرفة مشاكلك ؟

نعم لا

السؤال الثالث عشر : هل يساعدك أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حل مشاكلك ؟

نعم لا

السؤال الرابع عشر : هل يسمح لك الأستاذ أن تبدي مداخلات في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

السؤال الخامس عشر : ما هي طبيعة معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ ؟

حسنة متوسطة سيئة

السؤال السادس عشر : ما هي أهم ميزة تفضلها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية

الأخلاق ممارسة الرياضة الدور الاجتماعي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية

تحية طيبة وبعد:

نقوم بتحكيم الاستمارة الاستيعابية من أجل دراسة بعنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء
الجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

دراسة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تحت إشراف:

الأستاذ: مقراني جمال وبمساعدة الأستاذ: تقيق جمال.

الرجاء من سيادتكم التفضل بإبداء الرأي حول العبارات المقترحة بكل صراحة من أجل التوصل إلى نتائج
تفيد الدراسة وذلك بإبداء ملاحظتكم اتجاه عبارات الاستبيان عن طريق:

✚ إبداء مقترحات أخرى إن أمكننا ذلك.

✚ تصحيح بعض العبارات الخاطئة.

ونشكركم على حسن تعاونكم لخدمة البحث ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.

الرقم	أسماء الأساتذة المحكمين	الدرجة العلمية	مكان العمل	الامضاء
01	د/بن زهران مسعود	دكتوراه	معهد الدراسات والبحوث	
02	د/ ربيعة محمد	دكتوراه	"	
03	د/ جفتم بن دهيبة	دكتوراه	"	
04	د/ محمد مختار	دكتوراه	"	
05	د/ دياس إبراهيم	دكتوراه	"	
06	د/ مروة بلال	دكتوراه	"	



قسم: التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 723 / 04 / 2015

مستغانم: 29 أفريل 2015

إلى السيد (ة): مدير ثانوية بن دلة علي - تموشنت -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل
مهمة الطالبان:

_ بن مجاهد محمد أمين

_ شرقي تاج الدين منصور

المسجلان في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية 2014-2015.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام



رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية
امضاء: د/ بن زيدان حسين

تحت المهر



مداري سيد أحمد



قسم: التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 2015 / 04 / 123

مستغانم: 27 افريل 2015

إلى السيد (ة): مدير ثانوية الشيخ البشير الإبراهيمي - قوشنت -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالبان:

بن مجاهد محمد أمين

- شرقي تاج الدين منصور

المسجلان في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية 2014-2015.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

نضايحة الحممة



رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية
امضاء: د. بن زيدان حسين



ملخص الدراسة: جاءت دراستنا هذه تحت عنوان "دور أستاذ و درس التربية البدنية و الرياضية في بناء

العلاقات الاجتماعية لدى التلاميذ في الطور الثانوي"

هدفت دراستنا الى التعرف على دور أستاذ و درس التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات

الاجتماعية لدى التلاميذ في الطور الثانوي، و افترضنا ان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يساهم بشكل فعال في

بناء العلاقات الوجدانية الاجتماعية لدى التلاميذ في ، و إن للمشاركة في دروس التربية البدنية والرياضية الدور في

الاجيبي في بناء العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ من الناحية الاجتماعية. حيث اخترنا العينة بطريقة عشوائية

و تمثل نسبة 9,5% من المجتمع الأصلي الذي يساوي 1000 تلميذ مسجل في الدراسية 2014-2015،

و استخدم الطالبان الاستبيان لاستطلاع آراء التلاميذ اهمية حصص التربية البدنية و اهمية دور استاذ المادة في بناء

العلاقات الاجتماعية .

حيث استنتجنا ان كلا من استاذ و درس التربية البدنية و الرياضية لهما مكانة هامة إلى حد بعين

داخل المجتمع و يؤثران بصورة ايجابية على التلميذ في بناء علاقات اجتماعية ايجابية مع زملائه و بالتالي بناء

الجماعة .

لدى اوصينا بالاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذه المادة في خلق الارتياح النفسي و الاندماج الاجتماعي

للمراهق، و اجراء بحوث مشاهمة تهتم باحتياجات المراهق النفسية و الاجتماعية .

مصطلحات البحث :

(أستاذ التربية البدنية و الرياضية – درس التربية البدنية و الرياضية – العلاقات الاجتماعية).

le Résumé:

Notre étude est venue sous le titre :

"le rôle de professeur et la séance de l'éducation physique et du sport dans la construction des relations sociales chez les élèves de phase secondaire" .

Le but de notre étude calibré rôle le rôle du professeur et l'éducation physique et du sport dans la construction de relations sociales entre les élèves en phase secondaire, et nous supposons que le professeur et l'éducation physique et sports contribuent efficacement à la construction d'un relations sociales de compassion chez les élèves, et que de participer à l'éducation et les leçons de sports rôle physique dans le positif dans la construction de relations sociales entre les élèves de l'échantillon Alajtmaih.hat choisi au hasard et a représenté 9,5% de la société d'origine, qui est égale à 1.000 élèves inscrits dans l'année scolaire de 2014 - 2015, et on a utilisé le questionnaire pour solliciter les vues des élèves l'importance de cours d'éducation physique et de l'importance le rôle du professeur dans la construction de relations sociales.

Où nous avons conclu que tant le professeur et l'éducation physique et le sport sont étudiées une place importante dans la mesure et dans la communauté en affecter d'une manière positive à l'étudiant dans la construction des relations sociales positives avec ses collègues et ainsi bâtir une communauté. Celui qui a recommandé une attention à côté de la prise de conscience de l'importance de cet article pour créer une satisfaction psychologique et l'intégration sociale, Et de mener des recherches similaires concerné avec les besoins de psychologique et sociale des adolescents.

mots clés :

(le professeur d'éducation physique et sportive – cour de l'éducation physique et sportive - les relations sociales).