



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد التربية والرياضة مستغانم
قسم التربية البدنية والرياضية



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس
في التربية و علم الحركة

عنوان المذكرة

دور حصة التربية البدنية والرياضة في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط

دراسة وصفية بالأسلوب المسحي أجريت على مستوى متوسطة بلعيد توفيق بولاية مستغانم

تحت اشراف:
ا.د حمزاوي حكيم

من اعداد الطالب:
بوحلالة الحاج

السنة الجامعية: 2025/2024



ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ بالطور المتوسط، ولتحقيق ذلك قام الطالب بإعداد إستمارة، وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة، شرعنا في تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها 120 تلميذ بمتوسطة بلعيد توفيق بولاية مستغانم، تم اختيارها بطريقة عشوائية مُستخدمين في ذلك المنهج الوصفي، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الطور المتوسط.

الكلمات المفتاحية: حصة التربية البدنية والرياضية، التحصيل الدراسي، الطور المتوسط.

Abstract:

Sports is an important element in the life of the child as the focus of activity and growth, whether physical or mental or mental, and the exercise of sports activities increases the child's ability to learn and that through the effects of both intellectual potential, or enhance self-confidence, or Building a positive social space among children free from violence, and Imam al-Ghazali pointed to urge the child to ask for knowledge and not to alienate him, he should be authorized after the departure of the book to play a beautiful game resting from the fatigue of the office, so as not to tire of playing and Thus preventing the boy from playing and putting him into education always dies And found that the exercise in the school environment contributes to improving the school results, achieving academic excellence, and helps to eliminate the psychological pressures, and unloading the negative charges generated by the child in the school, and thus became the activity of sport An important role in building a balanced body between the mobility of the body and mind.

Through our previous discussion, our intervention is based on the role of the physical education share in building a healthy, balanced child, physically, mentally, and intellectually based on the Arab wisdom of "sound mind in the healthy body".

key words: School sports, physical and athletic education class, the student, academic achievement, the school environment.

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الأشكال

مقدمة

مقدمة

تعد الرياضة أحد الأنشطة الإنسانية المهمة فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع : ولقد عرفها الإنسان عبر عصوره وحضاراته المختلفة : وإن تفاوتت توجهات كل حضارة بشأنها فبعض الحضارات اهتمت بالرياضة لاعتبارات عسكرية سواء كانت دفاعية أو توسعية والبعض الآخر مارس الرياضة لشغل أوقات الفراغ وكشكل من أشكال الترويح بينما وظفت الرياضة في حضارات أخرى كطريقة تربوية حيث فطن المفكرون التربويون القديما إلى إطار القيم الذي تحفل به الرياضة وقدرتها الكبيرة على التنشئة والتطبيع وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة ناهيك عن الآثار الصحية التي ارتبطت منذ القدم بممارسة الرياضة وتدريباتها البدنية وهو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الآثار الوظيفية والصحية على المستوى البيولوجي للإنسان. وفي العصر الحديث ونتيجة الجهود المتواصلة لعلماء وباحثي التربية البدنية والرياضة في سعيهم لتأكيد البناء المعلوماتي لنظامهم الأكاديمي أمكن لأول مرة النظر إلى الرياضة نظرة يحدها الشمول فكان من الصعب تناول هذا النشاط الإنساني المتنامي بعد أن بدأت الأبعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية للرياضة تتضح **(الخولي 1990, ص4)**, وتعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعنى وتراعي الجسم وصحته، وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسديا، عقليا، وخلقيا، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما هناك مفهوم أخر للتربية البدنية والرياضية أنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه رشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها **(الخولي 1990, ص39)**

ولذلك فإن النظام التربوي لأي مجتمع يلعب دورا فاعلا في بناء القيم الإيجابية وحذف القيم السلبية من عقول وسلوك الناشئة من أبناء المجتمع من خلال وسائل وأساليب متعددة، الأمر الذي أدى بالتربية ومؤسساتها المختلفة إلى أن تتحمل المسؤولية في غرس القيم لدى أفراد المجتمع. ولعل أهم نتائج العملية التعليمية هو أن تتخذ مجموعة من القيم تسعى إلى تحقيقها، وما لم يحقق التعليم هذا الهدف، فإن فائدة المعارف والمهارات المكتسبة تنعدم، فالشخص المتعلم الذي لا توجهه معارفه وقدراته نحو أهداف قيمة يتخذها لنفسه يصبح خطراً على نفسه وعلى المجتمع على حد سواء **(غراب، 1995, ص4)**.

وتعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية المختصة بتنشئة الأجيال وإتاحة الفرصة للفرد للنمو المتكامل.

(الفقيه، 2007، ص 4) وهي المكان الأول التي يكون فيها الفرد أكثر فاعلية في المجتمع من خلال الأنشطة والبرامج المتنوعة التي يشارك بها داخل المدرسة وخارجها في جميع مجالات النشاط المدرسي (ضحيك، 2004، ص 7)

إشكالية الدراسة:

تلعب التربية البدنية والرياضية دور كبير داخل المنظومة التربوية فهي تساهم في تكوين الشخصية السوية للتلميذ فهو يمثل أحد أسس وقوائم الأمة، كما أنها مادة تعليمية تساهم في تحسين قدرات التلميذ في العديد من المجالات مثل مجال السلوك الحركي والسلوك المعرفي.

وتعد التربية البدنية والرياضية جزءا هاما ورئيسيا في التربية العامة وقد تعد مفهومها ومدلولها العصري مجرد كونها بعض الألعاب أو التمرينات التي كان البعض يعتقد بأنها لا فائدة منها، حيث تغير هذا المفهوم جذريا وأصبحت التربية البدنية والرياضية بأهدافها وأساسياتها ومفاهيمها شأنها شأن بقية العلوم الأخرى.

و التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في العديد من المجالات كالمجال الحركي فهي تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية أما المجال العاطفي الاجتماعي فيمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم والمواجهة بين الفرق، أما مجال القدرات المعرفية وبفضل حالات اللعب التي تطلب غالبا حولا سريعة المسائل معقدة وسرعة الاستجابة، و نظرا للدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحسين هذه الجوانب و التي هي الأهداف الأساسية لها، فهي أيضا تؤثر على جوانب أخرى للتلميذ كالتحصيل الدراسي و هذه أهمية كبيرة في حياة التلميذ الدراسية، حيث أنه هناك دراسات في هذا المجال تثبت تأثير التربية البدنية الرياضية على التحصيل الجيد للتلميذ.

وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن معظم الأبحاث العلمية أكدت وجود علاقة ايجابية بين ممارسة النشاط البدني والتحصيل الدراسي، وأن ممارسة الأنشطة البدنية المنتظمة تسهم بشكل ايجابي في تطور القدرات العقلية والتحصيل الدراسي للطلبة بالإضافة إلى وقايتهم من الإصابة بالأمراض الناجمة عن قلة الحركة.

كما أكدت معظم الدراسات العلمية على أن وظائف الدماغ تتحسن تحت تأثير الأنشطة البدنية والحركية حيث أن زيادة النشاط البدني ينشط عمل الجهاز الدوري التنفسي في نقل الأكسجين إلى جميع أجزاء الجسم، ومن بينها الدماغ فتزداد كفاءته على حمل الدم المحمل بالأكسجين والجلوكوز فزيادة نشاط الدورة الدموية في الدماغ تحت تأثير الأنشطة البدنية

والرياضية والحركية يزيد من تدفق الدم المحمل بالأكسجين والغذاء الخلايا الدماغ، فيزيد من تحسن وظائف الدماغ الإدراكية مثل الفهم واليقظة والتركيز والتذكر والحفظ.

وهذا ما دفعنا إلى دراسة هذا الموضوع حيث ارتأينا إلى إبراز أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي ودورها في تنمية بعض الجوانب التي تساعد التلميذ في تحصيله الدراسي وخاصة تلاميذ الرابعة متوسط وهذا ما دفعنا إلى طرح الإشكالية التالية:
- هل للتربية البدنية والرياضية أثر ايجابي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

ويندرج تحت هذا السؤال تساؤلات فرعية هي:

- هل تساهم التربية البدنية والرياضية في تحسين المستوى الدراسي؟
- هل أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق؟
- هل التربية البدنية والرياضية تساهم في خلق روح التعاون والمنافسة بين التلاميذ؟

الفرضيات.

الفرضية العامة:

للتربية البدنية والرياضية دورا هام في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور متوسط.
الفرضيات الجزئية:

- تساهم التربية البدنية والرياضية في تحسين المستوى الدراسي.
- أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر ايجابي في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق.
- التربية البدنية والرياضية تساهم في خلق روح التعاون والمنافسة بين التلاميذ.

أهداف البحث.

لكل دراسة عملية أهداف تسعى للوصول إليها وبحثنا هذا يتجه نحو تحقيق مجموعة من الأهداف المتمثلة:

- الهدف الرئيسي:

1- الكشف على تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في الرفع من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

- الأهداف الفرعية:

- معرفة مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين المستوى الدراسي.
- معرفة أثر أستاذ التربية البدنية والرياضية في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق.
- معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في خلق روح التعاون والمنافسة بين التلاميذ.

أسباب اختيار الموضوع

ترجع أسباب اختيار الموضوع إلى جملة من الـ دوافع الموضوعية والذاتية التي تضافرت في جملتها وحددت لنا أشكال البحث وعلى سبيل الذكر نجد في البداية:
أهمية البحث

لا يمكن أن يختار موضوع بحث دون أن تكون له أسباب ومبررات ومنطلقات مرجعية يختار الباحث على أساسها موضوعه وقد تم اختيارنا لبحثنا هذا لأسباب ذاتية وأخرى موضوعية.
أولا - الأسباب الذاتية:

- 1- وجود علاقة بين حصة التربية البدنية والرياضية والتحصيل الدراسي للتلميذ.
- 2- قلة الدراسات في هذا الموضوع.
- 3- الرغبة الكبيرة في انجاز هذا الموضوع.
- 4 - المعرفة ما يزال يشوب هذا الموضوع من غموض.
- 5- لما لهذا الموضوع من قيمة علمية.

ثانيا - الأسباب الموضوعية:

- 1- ارتباط الموضوع بالتخصص.
- 2- ارتباط الموضوع بالبعد التربوي والتعليمي.
- 3- عدم إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة.
- 4- يوجد من ينظر الى حصة التربية البدنية والرياضية على أنها حشو في الجدول الدراسي وبالتالي يستهتر بهذه المادة وتعتبر مضيعة للوقت.

تعريف المصطلحات.

❖ حصة التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية وأحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية جزءا حيويا في البرنامج الدراسي وتختلف عن المواد التعليمية الأخرى بكونها تحقق الصحة العقلية والبدنية في نفس الوقت أي البحث عن عبارة "العقل السليم في الجسم السليم (بسيوني وياسين، دس، ص 91)

يعرف " عباس أحمد صالح " حصة التربية البدنية والرياضية أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، فمادة التربية البدنية تشمل أوجه النشاط التي يتطلب أن يمارسها الطلبة، وأن يكسبوا المهارات الحركية التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر وتعليم مصاحب غير مباشر. (الخولي، دس، ص 29)

التعريف الاجرائي:

وعلى هذا نرى أن حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية هي مجال يتفاعل فيه كل من التلاميذ مع بعضهم البعض للتخفيف من ضغط الدروس لتحقيق الصحة العقلية والبدنية، من خلال الأنشطة التي يقترحها المنهاج الدراسي.

التحصيل الدراسي:

قبل الشروع في تعريف التحصيل الدراسي ينبغي أن نتعرف أولاً إلى ما يشير إليه مصطلح التحصيل:

التحصيل لغة:

حصل، الحاصل من كل شيء أي ما بقي وثبت وذهب ما سواه. حصل يحصل حصولاً ومحصولاً، وهو أحد المصادر التي جاءت على معقول كالمعقول والميسور والمعسور

(الزبيدي، دس، ص 22)

التحصيل اصطلاحاً:

عملية تركيز الانتباه على موضوع ما وتحصيله لاسيما إذا كان مكتوباً أو مطبوعاً. (حمدان، 2007، ص 37) يعرف جابلن التحصيل على أنه مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة

في العمل الدراسي كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما (سعد الله، دس، ص 122)

التحصيل الدراسي:

يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته منذ الطفولة وحتى أواخر العمر أعلى مستوى من العلم أو المعرفة في كل مرحلة حتى يستطيع الانتقال إلى المرحلة التي تليها.

(نصر الله، 2010، ص 15)

يعد التحصيل الدراسي من جميع المفاهيم التي حظيت بالاهتمام الكبير منذ بدايات التربية و علم النفس حتى الآن، و ذلك في كل الأنظمة التربوية التعليمية، و في مختلف التخصصات و الميادين و خاصة ميدان علم النفس التعليمي وعلوم التربية، وذلك لما له من أهمية في حياة المتعلمين ، و من يحيطون بهم من أولياء أمور و هيئات تدريس و إدارة، إلا أن الكل يتفق على أن عملية التحصيل الدراسي متعددة الأبعاد و أنه من الضروري قياسه لتقييم المستوى الأكاديمي للمتعلمين وفق الاختبارات التحصيلية المقننة، أو الاعتماد على مجموع الدرجات الدالة على مستوى التلميذ أو الطالب عندما تتساوى الظروف والشروط المرتبطة بالاختبارات

التقييمية (الخالدي، 2003، ص 90-91)

يعرفه " بول باونتي كوني " بأنه العلاقة بين محتوى المعارف المكتسبة والوقت المستعمل في المستخدم في

الاكتساب من طرف التلميذ (احمد، 2002، ص 07)

التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي:

يمكن القول إن التحصيل الدراسي هو مقدار إتقان جملة من المعلومات والمهارات والخبرات المكتسبة التي يتحصل عليها الطالب بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسية معينة أو مجموعة من المواد. ويتم هذا الاكتساب عن طريق مختلف الوظائف المعرفية كالذكاء الحفظ، الفهم الإدراك والاسترجاع الخ

الدراسات السابقة.

إن التطرق إلى الدراسات والبحوث المشابهة لموضوع البحث هو تحديد ما سبق إتمامه، لأجل تفادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها، إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل، ويذكر "محمد حسن علاوي" و"أسامة راتب" أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات والبحوث المشابهة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة، كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث الأخرى قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية، أو توضح عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من الباحث أو لا، الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء المزيد من البحث في هذه المشكلة (راتب، 1987، ص 67).

❖ دراسة إقبال عيساوي 1998م أثر منهج مقترح لدرس التربية البدنية والرياضية في تطوير المستوى المعرفي للتلاميذ.

اشتملت الرسالة على 05 فصول تضمن الفصل الأول على التعريف بالبحث أما

أهدافه فهي:

بناء منهج خاص لدرس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.

التعرف على أثر المنهج المقترح في تنمية المستوى المعرفي للتلاميذ.

• أما فروض البحث فقد كانت على الشكل التالي:

للمنهج المقترح تأثير إيجابي في تنمية المستوى المعرفي لعينة البحث.

وجود فروق معنوية في مستوى التحصيل المعرفي.

استخدام الباحثان المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على 20 تلميذ وتلميذة قسما

إلى مجموعتين، واعتمد الباحث على اختبار كأداة لجمع المعلومات واستخدم (الوسط الحسابي

والانحراف المعياري لمعالجة النتائج.

• أما أهم الاستنتاجات هي:

للمنهج المقترح تأثير فعال على التحصيل المعرفي لعينة البحث.

هناك فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية.

• أهم التوصيات:

ضرورة الاعتماد على المنهج المقترح.

الاهتمام بدرس التربية البدنية والرياضية كونه يساهم في بناء الجوانب المختلفة لشخصية التلاميذ لعينة البحث.

❖ **دراسة لخلوح جمال، بجامعة الجزائر وهي دراسة لنيل شهادة الماجستير سنة أجريت على بعض متوسطات الجزائر العاصمة. 2007-2008**

بعنوان: أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط

هدفت هذه الدراسة إلى توضيح التأثير الذي يترتب لدى التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية والرياضية على نتائجهم الدراسية، فانتهج: المنهج الوصفي (المسحي) نظرا لملائمته في موضوع بحثه هذا، إذ قام الباحث باختيار عينة بطريقة عشوائية العينة الاولى تتكون من 170 تلميذ اما العينة الثانية تتكون من 14 استاذ. فاستعمل الاستبيان كأداة للبحث لاعتباره أنها الأداة المناسبة له.

فأظهرت نتائج دراسته هذه بصورة عامة إلى أن:

- 1- التربية البدنية والرياضية تنمي روح التعاون والتواصل بين التلاميذ.
- 2- درس التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية.
- 3- أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر ايجابي في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق.
- 4- هناك علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمي الجيد للأستاذ التربية البدنية والرياضية بنتائج التحصيل الدراسي.

- **أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:**

استفاد الطالب من خلال هذه الدراسات السابقة والبحوث المشابهة في تحديد مشكلة البحث وفروضة بشكل نهائي، إضافة إلى تحديد منهج البحث الذي سوف ننتجه آخذين بعين الاعتبار الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، كما كانت مرشدا معينا في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات جمع البيانات تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وفي اختيار العينة، وكيفية عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها ، وفي التعرف على أهم المراجع التي يمكن الاعتماد عليها والمرتبطة بمتغيرات بحثنا هذا، وكذا الوسائل الإحصائية المستعملة من أجل معالجة البيانات.

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية

❖ تمهيد

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في بناء المجتمع حيث تعنتي بصحة الفرد وكيانه وتكسبه مهارات حركية ولياقة بدنية، وتعود الطالب يشتى الطرق الجذابة على الأساليب الصحيحة في التعامل، حيث تهذب سلوكه وتسمو برعايته ورغبته وأصبح مفهوم التربية البدنية والرياضية المعاصرة ومدلولها العصري يتخطى مجرد كونها بعض الألعاب أو التمارين التي كان البعض يعتقد بأنها واجب حتمي يجب أن يؤديه الطالب مرة في الأسبوع أو أن يقوم به معلم التربية البدنية أو لقاء راتب حدد مواعده نهاية كل شهر.

لقد تغير هذا المفهوم تغيرا جذرياً بحيث انقلبت التربية البدنية بأغراضها وأساسياتها ومفاهيمها إلى مرحلة علمية ميدانية شأنها شأن العلوم الحيوية التي يحض عليها الدين والعرف والتقاليد بغرض الارتقاء بالفرد والمجتمع كما ونوعا.

❖ مفهوم التربية البدنية

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع جوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع فأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما وجب أن نعمل على تحقيقه.

وقد أخذ مفهوم التربية عدة مفاهيم منها ما يلي:

يعرفها شارمان على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طرق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أنه يكسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

ويعرفها عبد الفتاح لطفى على أنها إحدى صور التربية أي أنها الحياة والمعيشة بذاتها ولا بد أن تمارس أنشطتها بسبب ما تبقىه فينا من شعور الرضى والارتياح **(عزمي، 2004)**

أما هيدر ونبيتون فله وجهة نظر أخرى لمفهوم التربية البدنية فيقول: إنها ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم وقيادة الأطفال من جانب أنشطة العضلات لاكتساب التنمية والتكيف في المستويات الاجتماعية والصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي ويربط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرار العملية التربوية دون معوقات لها.

ويرى نيكسون أنها ذلك الجزء من التربية العامة التي تحتضن الأنشطة القوية والتي تتضمن عمل

الجهاز العضلي وما ينتج عن المشاركة فيها من تعلم **(عزمي، مرجع سابق).**

❖ مفهوم التربية الرياضية

عند سؤال الناس فئاتهم عن مفهوم التربية الرياضية فتكون متباينة فالبعض يرى أن التربية الرياضية هي المهارات هي المهارات الترويجية أو هي تعلم الخلق الرياضي أو هي تنمية اللياقة البدنية، أما الآخرون فيرون أنها الرياضة أو التدريب الرياضي على وجه التحديد.

ويشير بوتشر على أن الكثير من الناس يفتقدون إلى الفهم الصحيح للتربية الرياضية فالبعض يرى أنها اعضاء قوية ونوايا طيبة، والتربية الرياضية ماهي إلا صورة للفلسفة الاجتماعية والتربوية السائدة فطالما ارتبطت أهداف التربية الرياضية بالأهداف التربوية، ولم يذكر التاريخ أي برنامج للتربية الرياضية إلا في سياقها التربوي الاجتماعي (الخولي، 1990).

والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة والمتعددة تهتم بتعليم القيم والمبادئ بحكم طبيعتها وأهدافها السياسية وباعتبارها مادة دراسية تشارك في الإعداد للمواطن السليمة وكذلك دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة.

التربية الرياضية هي إحدى المناهج التي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية بالمدرسة فمن خلالها يمكن تحقيق نمو الفرد بنفسي ومهاريا ومعرفيا وانفعاليا إلى أقصى حد تسمح به قدراته واستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه ومع المجتمع (علول، 1999).

❖ مفهوم التربية البدنية والرياضية

يعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف أنواع الرياضات، وآخرون يرون بأن مفهوم التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن عضلات وعرق (- Davis، 1984).

وهي بالنسبة للآخرين تعني أذرع وأرجل قوية ونوايا حسنة (- Adapph، 1949).

التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن التمرينات البدنية التي تؤدي بالعدد التوقيتي

(RandMurrag، 1994)

يمكن لبعض المفاهيم مثل اللعب، وقت الفراغ، المسابقات... الخ لكن هذه المفاهيم جميعها

في الواقع تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية الرياضية.

ويشمل مفهوم التربية البدنية والرياضية شقين، فأولهما التربية والثاني يشمل طبيعة هذه التربية ووسائطها فهي بدنية من خلال الرياضة وأنشطتها يمكن تحقيقها.

ولقد وردت عدة تعاريف للتربية البدنية والرياضية على لسان بعض العلماء نذكر منها:

-تعريف ويستو بوتشر: التربية البدنية والرياضية هي العملة التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء

الإنساني من خلال وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

-ويرى كل من كوبسكي وكوزليك التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة الهدف منها تكوين المواطن بدينا، عقليا، انفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف. إن تعريف التربية البدنية والرياضية في الإتحاد السوفياتي سابقا هي بأنها عملية توجيه للنمو البدني العام والقوام الإنساني باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية.

وتعرف التربية البدنية والرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية بأنها جزء متكامل من التربية العامة وميثاق هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني (الشاطئ).

ويرى توازيس وينكس أن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة التي تخص الأنشطة القوية حيث تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج من جراء الاشتراك في هذه الأوجه المختلفة من النشاط والتعلم (السحراني، 1984).

ويرى فايز مهنا أن التربية البدنية والرياضية هي جزء بل فن من فنون التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا وعقليا وخلقيا والمقصود بالمواطن الصالح هو الشخص النامي في قواه العقلية والبدنية والخلقية والاجتماعية والقادر على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه (مهنا، 1987).

ومن خلال مجموعة التعاريف السابقة يمكننا استخلاص التعريف الآتي:

"التربية البدنية والرياضية مجموعة من الأنشطة المنظمة على أشكال مختلفة بحيث تهدف جميعها إلى تكوين المواطن الصالح تربويا، صحيا، نفسيا واجتماعيا."

○ مفهوم التربية البدنية كنظام تربوي

إن التربية البدنية والرياضية في مسارها التاريخي كانت دوما انعكاسا لواقع المجتمعات، كما أنها صورة للفلسفة الاجتماعية والتربوية السائدة، فلطالما ارتبطت أهداف التربية البدنية بالأهداف التربوية للمجتمع (الحماحمي، الخولي، 1990).

فقد اعتمدت التربية البدنية بهذا المعنى في تحقيق أغراضها التربوية، في ظل التربية التقليدية، على ذات الطرق التدريبية المستعملة سابقا، كأشكال التدريب العسكري، والتمرينات الصارمة، ومختلف الممارسات الرياضية... وفق فكر فلسفي يصور الطفل كصفحة بيضاء أو عجينة للمربي أن يكونها كيف ما شاء، فالتربية تتم من خلال عملية التلقين، وعليه فقد كان الفكر التربوي الرياضي يستند على المنهج المتمركز على المادة أو النشاط؛ حيث يركز على إعداد أفضل البرامج بما يخدم أغراض المجتمع ويقوم بفرضها على المتلقي فرضا.

وفي ضوء تطور العلوم وظهور مفاهيم جديدة في طرق التدريس وأساليبها في علوم التربية، وسيكولوجية التعلم....

استفادت منها برامج التربية البدنية، وأصبحت المناهج تأخذ بعين الاعتبار اتجاهات وميول ورغبات وقدرات الفرد عند اختيار البرامج والأنشطة الرياضية الممارسة، ضمن فلسفة تربوية يعتمد منهجها التركيز على الفرد بدل النشاط التربوية الحديثة) وفق نظرية الملكات أو الاستعداد، وبيداغوجية الفروق والكفاءات....

فقد مرت التربية البدنية والرياضية خلال تطورها التاريخي، على حد تعبير (Benaki, 1996) بثلاث مراحل؛ حيث عرفت عصرا عسكريا، ثم عصرا صحيا، وهي اليوم تعيش عصرا بيداغوجيا. وفي ذات المعنى ذكر (Xavier, 1995) أن انشغالات التربية البدنية وتطور أهدافها وجّهت نحو ثلاث أبعاد متتالية ومتكاملة هي:

- **تربية للبدن:** هدفها تنمية القدرات البدنية، ومن هذا المنظور فهي تنشط وتنظم التعلم في مجال الحركة (جري، قفز، رمي...)، وفي مجال التعبير الجسمي (الرقص، التمثيل الإيمائي... فهي تساهم في تنويع وتنمية المقدرات والمهارات الحركية (التنسيق، المرونة، الخفة، القوة...). وقد اعتبر هذا البعد من التربية البدنية لوقت طويل كمطلب أولي، أو الوحيد لها. ثم أصبحت التربية البدنية إضافة إلى هذا البعد الأساسي:

- **تربية بالبدن** تمس بالدرجة الأولى غايات عاطفية اجتماعية ومعرفية. فمن جهة تسمح التربية البدنية بتنشيط علاقات الفرد بجسمه وبأجسام الآخرين، ومن جهة أخرى فهي تقدم مساهمتها الخاصة في بناء الاتجاهات والكفاءات الأساسية: كمعالجة المعلومات الصرامة والدقة، التحرر والاستقلالية الاستبصار والمبادرة، الاتصال التعاون واحترام الآخرين، الثقة في النفس... وهي بذلك تساهم في:

- **التربية على حفظ البدن:** وهي موجهة نحو ممارسة وقائية بيئية للجسم، فهي تهدف إلى تزويد الأفراد بالمعارف والمهارات والسلوكيات الضرورية حول نشاط جسمي متوازن يرتكز على تحقيق اللذة وتحمل المسؤولية في آن. ويكون ذلك من خلال معرفة جيدة بالجسم البشري، وكذا مختلف وظائفه الفسيولوجية، وهذا يجعل الفرد حذرا في استقباله للرسائل التي تبعثها العضوية في أثناء ممارسته للنشاط، ويمكنه من معرفة كيفية الوقاية والحفاظ على جسمه، وكيفية تسيير وتوزيع أحمال التدريب بطريقة أفضل، كما يمكنه من تنمية بعض العادات التي تسمح بالتصرف بكل أمان في الوضعيات التي تواجهه، فمثل هذه الكفاءات لا يمكن تحقيقها إلا من خلال ممارسة منتظمة للنشاط البدني.

❖ التربية البدنية والرياضية في المجتمع الحديث.

إن من فلسفة المجتمع الحديث أن نؤمن بقيمة الفرد وحرية وسعادته ويعني ذلك الاهتمام بجميع جوانب الفرد الجسمانية والعلمية والعاطفية ... إلخ، ففي التركيز على أحد جوانب النمو إغفال الآخر سيعطل من قدرات الفرد ويحد نموه.

إن الاكتمال الشامل لإنماء الشخصية للمواطن في مجتمعنا الحديث هو الهدف الأسمى لجميع المجهودات التعليمية والتربوية.

إن المهمة الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم بدوره في تنمية الشخصية المتعاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للنشئ (المعوض، 1970).

ومن هنا يتضح أن التربية البدنية والرياضية لا تقتصر على تنمية قدرات الأداء البدني والرياضي فقط فهذه النظرة تتناقص مع سياسة التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحديث ولذلك يجب أن تواجه مجهوداتنا للنهوض بالمستوى البدني والرياضي لمطلب أساسي نحو تنمية القدرات البدنية والعقلية وتحسين الصحة وتكوين الصفات الاجتماعية والخلفية لدى النشئ.

إن التصور للنهوض بالمستوى البدني له أساس اقتصادي واجتماعي وقومي وثقافي، فالיום تطمح الدولة على إعداد مواطن صحيح البدن، مهيب لتحمل الأعباء لزيادة في العمل الإنتاجي والدفاع عن وطنه، هذه اللياقة الاجتماعية تعتبر ضرورة لسعادة المواطن وتوفيجه في الحياة المعيشية كما أنها هي نفس الوقت في تحقيق أهداف المجتمع من أجل التنمية والتقدم.

إن كل هذه المتغيرات الاجتماعية في المجتمع الحديث تؤكد وتلح على موضوعية التربية البدنية والرياضية وتعبير عن مطالب تقع مسؤولية تحقيقها على التربية البدنية والرياضية مثل تحسين صحة أفراد الشعب، التنمية الشاملة للقدرات البدنية لصالح الإنتاج العسكري (الكريم، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، نشأة المعارف، 1993).

❖ مشكلات التربية البدنية والرياضية.

يرى الدكتور عدنان درويش أن هناك سلبيات معروفة مثل نقص الميزانيات والتسهيلات وإهدار المساحات في بناء الفصول توزيع حصص التربية البدنية والرياضية على المواد الأجر بال رعاية فمزال التربية البدنية والرياضية مادة غير أساسية في النهج أو عبارة عن حصة أسبوعية في غالبية المراحل الإعدادية والأمر الذي أدى إلى انتشار مفاهيم ومدركات خاطئة.

إن الوضع الاجتماعي للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية وعدم وجود تنظيمات مهياً قوية أدى إلى فقدان الروابط المهنية وإهمال النمو المهني وضياح الحقوق المادية والأدبية لبعض العاملين ولقد أشار نيلسون وبرونستون إلى المشكلات التي تجابه مدرس التربية البدنية والرياضية خاصة في بداية مشوارهم المهني والتي يجب أن يعرفها وأن يعقلها ويحلها بكل جدية وبطريقة علمية وذلك بإتباع الطرق المنطقية للمواجهة بداية بإدراك المشكلات ثم تحديد الكفاءات المهنية التي تحتاج إليها في سبيل الحل مثل وصف الخبرات التعليمية الفعالة لتنمية هذه الكفاءات المهنية التي تحتاج إليها في سبيل الحل ثم وصف الخبرات التعليمية الفعالة وذلك قبل الخروج لمباشرة المهنة (الخولي ، 1990).

❖ أهداف التربية البدنية والرياضية

إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم.
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.
- تحسين قدرتهم الابتكارية.
- تحسين القدرة على أداء أشكال مختلفة للحركة.
- تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.

❖ خصائص التربية البدنية والرياضية

تتميز التربية البدنية والرياضية من غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.

تعتمد على التنوع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ ترتبط بالرياضة فهي تزود الشباب بحركات ثقافية معرفية لأخذ مكانة اجتماعية الأخلاق والآداب ويتم اكتسابها بطرق غير مباشرة وبظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين ولقد أوردت (ويست بوتشر 1987 بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقة بين التربية البدنية والنظام التربوي منها:

- تساهم التربية البدنية في زيادة التحصيل الدراسي
- للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا
- تساهم التربية البدنية والرياضية في فهم دور الرياضة والثقافة العالية
- توجه التربية البدنية حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة.

الفصل الثاني: التحصيل الغراسي

❖ تمهيد

غالباً ما تكون نتائج التحصيل الدراسي التي يحصل عليها الطالب ... تكون مؤشراً هاماً يعطينا صورة سلبية أو إيجابية عن طبيعة بيئات الطالب المؤثرة في تحصيله الدراسي بشكل مباشر، والتي ساعدته على الحصول على نتيجة ما، في زمان ومكان ما. إن تفحص عملية التحصيل الدراسي بنظرة تحليلية وما يرتبط من عوامل عديدة تؤثر فيها وترتبط بها لها الأهمية القصوى، ذلك أن بمعرفة هذه العوامل وآثارها على التحصيل الدراسي يمكن معرفة ما يعوق تلك العملية وبالتالي دراسة الطرائق والأساليب المناسبة لتفادي المعوقات والوصول بالتحصيل الدراسي إلى أقصى حد ممكن. ولما كان من الطبيعي أن أي إصلاح تربوي يجب أن يبدأ بمحاولة رصد الواقع بإنجازاته ونواحي قصوره كان عليه أن يواكب التطور في التربية تطوراً مماثلاً في رفع الأداء الدراسي للوصول إلى مستوى عال مرتفع من التحصيل العلمي للطلاب.

❖ التحصيل الدراسي

يعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء كان في المدرسة أو الجامعة، ويتم تحديد ذلك من خلال العديد من الاختبارات أو التقارير الخاصة بالمعلمين، بإمكان شركة مكتبك مساعدتك في إعداد خطة بحث تخرج عن التحصيل الدراسي، اطلب الخدمة الآن! بالإضافة إلى أن التحصيل الدراسي يعني القدرة على اكتساب كم من المعلومات والمهارات التي يمكن للطلاب واستيعابها ويتوقف ذلك على قدرة كل طالب، ويقاس التحصيل الدراسي عن طريق مؤشر الأداء الدراسي أو الأكاديمي). طاهر سعد الله 1991 ص (179)

❖ تعريف التحصيل الدراسي

يعرف التحصيل الدراسي بأنه: درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو في مجال تعليمي أو تدريسي معين.
(وكذلك يعرف التحصيل الدراسي بأنه "مقدار ما اكتسبه الطالب من معلومات خلال دراسته للمواد الدراسية ويقاس عن طريق الاختبارات التحصيلية أو الدرجات التي حصل عليها في الاختبارات الشفوية أو التحريرية أو العملية
وأيضاً يعرف بأنه: " النتيجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال دراسته في السنوات السابقة، أي مجموع الخبرات والمعلومات التي حصل عليها الطالب"، ويؤكد هذا التعريف على النتيجة التي يتحصل عليها الطالب بعد التعرض لمجموعة من الخبرات. (الجلالي، لمعان مصطفى، 2016-10-01 ص

❖ أنواع التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي من العوامل التي تؤثر بالسلب أو بالإيجاب على الطالب، لذا يجب التعرف على أنواعه، إذ أن له دور في التعرف على نقاط الضعف والقوة عند الطلاب ومعرفة البرامج التعليمية التي تؤثر عليهم ويمكنك التعرف على المزيد حول التحصيل الدراسي في ضوء اطلاعك على عناوين رسائل ماجستير ودكتوراه في التحصيل الدراسي، وتتمثل أنواع التحصيل الدراسي فيما يلي:

التحصيل الدراسي الضعيف يمكن التعبير عن التحصيل الدراسي الضعيف بطريقتين رئيسيتين وهما التخلف العام والتخلف الخاص، ويظهر التخلف العام عند الطلاب في كافة المواد الدراسية بلا استثناء، ويعد التخلف الخاص بمثابة تقصير في عدد من المواد والموضوعات الدراسية من قبل الطالب.

التحصيل الدراسي الجيد يعد التحصيل الدراسي الجيد بمثابة تجاوز التحصيل الدراسي لأحد الطلاب بالنسبة لأداء أقرانه وتفوقه عليهم وهذا يعتمد في المقام الأول على القدرة العقلية للطالب، لذا فقد يتجاوز في أداءه الدراسي أداء أقرانه من نفس العمر، فيصل إلى مستويات تحصيليه عالية. يتمكن الطلاب المتفوقين من الوصول إلى مستويات دراسية عالية وأداء تحصيلي ممتاز مقارنة بنويعهم، ولذلك يعتبر التحصيل الدراسي بمثابة سلوك يعبر عن مدى استيعاب الطلاب وأداءهم التحصيلي، سواء ارتفع التحصيل إلى المستوى المتوقع أو تم الارتقاء به والصعود به بالتدرج. (ر محمد حسن العلوي، 1982ص43)

❖ قياس التحصيل الدراسي

تلجأ المدارس إلى العديد من الطرق لقياس التحصيل الدراسي للطلاب وتتمثل تلك الطرق في الاختبارات التقليدية، حيث يقوم الطلاب بالخضوع للعديد من الاختبارات كسؤال المعلم للطلاب في الفصل وتقييمه لهم، استخدم الآن أساليب التحليل الإحصائي من خلال شركة مكتبك لتحليل وقياس بياناتك يمكن قياس التحصيل عن طريق الوظائف والأعمال والبحوث المنزلية التي يكلف بها المعلم الطلاب، أو عن طريق الاختبارات الشفوية أو اختبارات المقال والتقارير والمناقشات، وتعتبر أيضاً الاختبارات المقننة من طرق قياس التحصيل الدراسي كاختبارات الخطأ والصواب وملء الفراغات والمقابلة والترتيب وغيرهم

❖ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

هناك العديد من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي كالعوامل الشخصية والعوامل البيئية وغيرها والتي تتمثل فيما يلي: العوامل الشخصية تتمثل العوامل الشخصية في القدرات العقلية كالقدرة المعرفية والذكاء واستعدادات الطفل العقلية الخاصة والحالة المزاجية الخاصة به وطرق تفكيره وما إلى ذلك، والصحة الجسمانية كالحالة الصحية والتغذية والعاهات التي لدى الطفل والتي تحتاج إلى رعاية خاصة ومن العوامل أيضا

الحالة النفسية والانفعالية الخاصة بالشخص لأنها مرتبطة أساساً بتوافق الطفل مع نفسه والآخرين بمعنى تكيفه الذاتي، بالإضافة إلى الاضطرابات النفسية التي تحول دون قدرته على الانتباه والتركيز والمتابعة للدروس مما يؤثر سلباً على تحصيله الدراسي، إذا أردت إعداد خطة بحث مميزة في مجال

التحصيل اطلب الخدمة على الفور! (مخائيل امطانيوس، 1995ص148) العوامل البيئية تتمثل العوامل البيئية في البيئة المدرسية وتعامل المعلمين مع الطلاب والتلاميذ مع بعضهم البعض والمناهج والأنشطة المختلفة، بالإضافة إلى البيئة الأسرية والمتمثلة في الوالدين بمعنى المستوى الثقافي للأسرة والجو الأسري فإما هو جو مشحون بالتفاهم والاحترام والحب فينشأ الطالب في ظل ظروف نفسية صحية أو العكس مما يؤثر على تحصيله الدراسي وتعامله مع الآخرين. صعوبة المناهج وازدحام الصفوف الدراسية من العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطالب صعوبة المناهج الدراسية، إذ قد يجد الطالب صعوبة في تلقي المعلومة واستيعابها نظراً لصعوبة المناهج الدراسية، وبالتالي يؤثر على تحصيله الدراسي، إذ أن صعوبة المناهج وشدة تعقيدها يؤثر على تركيز الطالب ويمنحه شعوراً بالخوف من عدم التحصيل الصحيح للمعلومات.

وتواجه المدارس الكثير من المشكلات ومن ضمنها مشكلة ازدحام الصفوف، ويرجع ذلك إلى قلة عدد المدارس نسبة إلى عدد الطلاب، وتعود تلك المشكلة بالسلب على الطالب، إذ تؤثر على تحصيله الدراسي، أي تؤثر على تركيزه ودرجة استيعابه للمعلومات الدراسية، ويجب أخذ هذه المشكلات بعين الاعتبار للتصدي لها مما يؤثر على تركيز الطلاب ودرجة استيعابهم بالإيجاب (-). ميخائيل امطانيوس، 1995، ص. 148

❖ أهمية التحصيل الدراسي:

- 1- يساهم التحصيل الدراسي مساهمة كبيرة في العملية التعليمية وذلك لأهميته الكبرى وتأثيره حيث أنه يشير إلى مستوى الطلاب وإنجازهم.
- 2- يساعد التحصيل كذلك في تحديد أهدافهم التي يريدون الوصول إليها، ويشير التحصيل الدراسي للطلاب إلى مدى نجاح المنظومة التعليمية
- 3- يساهم التحصيل الدراسي في قياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية بشكل ناجح، وذلك بناءً على تقييم الأداء كما يلعب التحصيل الدراسي دوراً هاماً أيضاً في تعزيز النمو الدراسي للطلاب.
- 4- يقوم بتقييم مدى تطورهم وتقدمهم، كما أنه يساعد في تطوير مهاراتهم الذاتية والمعرفية والإدراكية والدراسية وغيرها من المهارات التي تعزز من ثقة الطلاب بأنفسهم.
- 5- يُعد التحصيل الدراسي من أهم النشاطات العقلية التي يقوم بها الطالب، فمن خلاله يُظهر الطالب تفوقه الدراسي ومدى استيعابه للمعلومات الدراسية.
- 6- يقيس التحصيل الدراسي مدى الاستفادة التي حصل عليها الطالب، وبالتالي معرفة مستواه وكذلك نقاط الضعف والقوة لديه، إذا أردت إعداد مجموعة من الدراسات السابقة عن التحصيل الدراسي اعمد على شركة مكتبتك! أجلالي، لمعان مصطفى، 2016-10-01،

يكون التحصيل غالباً أكاديمياً نظرياً وعلمياً يتمحور حول المعارف والميزات التي تحددها المواد الدراسية المختلفة بخاصة والتربية المدرسية عامة كالتاريخ والجغرافية والعلوم والرياضيات ويتصف التحصيل بعدة خصائص منها: يمتاز بانه محتوى منهاج مادة معينة او مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها يظهر عبر الاجابات عن الامتحانات الفصلية أو الختامية الكتابية والشفهية والأدائية. يعتنى بالتحصيل السائد لدى اغلبية الطلبة العاديين داخل الصف ولا يعني بالمميزات الخاصة وهو أسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات ومعايير جماعية موحدة من إصدار الأحكام التقويمية. (نعيم الرفاعي 1991, ص (65)

❖ أسباب ضعف التحصيل الدراسي

يؤدي ضعف التحصيل الدراسي لدى الفرد إلى مشكلات سيكولوجية تؤثر في حياة الفرد داخل المجتمع الذي يعيش فيه. ويقصد بضعف التحصيل الدراسي حصول بعض الطلاب على علامات في امتحان المباحث الدراسية أقل مما يتوقع منهم، على الرغم من ذكائهم او استعداداتهم العادية وصحتهم العامة المناسبة وظروفهم الطبيعية، وتصنيف العلامات التي حصل عليها الطالب على ثلاثة أنواع: مرتفعة أو متوسطة أو ضعيفة). عبد الفتاح، 2009، ص (62.)

❖ مؤشرات ضعف التحصيل الدراسي:

وتتمثل في الآتي: الشرود الذهني

- السرحان
- عدم الانتباه
- عدم المشاركة والتفاعل مع الآخرين في الفصل (طاهر سعد الله، 1991 ص 179)
- عدم القيام بالواجبات البيتية بطء التعلم في بعض العمليات العقلية كالمعرفة والتحليل والتمييز.

❖ أسباب تدني التحصيل الدراسي

الضعف في الصحة العامة.

- ضعف البصر والسمع والنطق -
- ضعف الذكاء العام. -
- الفقر المادي للمنزل الذي يعيش فيه الطالب -
- فقدان التوازن العاطفي -
- انحطاط المستوى الثقافي في المنزل. -

عدم المواظبة على حضور المدرسة الجلاي، لمعان مصطفى، 2016-10-01، ص

❖ دور المدرس في التحصيل الدراسي

يستطيع المدرسون استخدام العديد من الاستراتيجيات لجعل الطلبة مسؤولين عن تعلمهم، وذلك من خلال توجيه الطلبة إلى الأسلوب الأفضل في التعلم وبيّنون لهم المجالات التي حققوا فيها إنجازات وتلك التي ما زالت بحاجة إلى التحسن، كما يتوجب على المدرسين إظهار الدعم والاهتمام لطلبتهم، لكن يوجد العديد من المدرسين الذين يمارسون وظيفة وليست مهنة على حد تعبير (هيتي) الذي يشير إلى عدد من السمات التي تفرز هذه الفئة من المدرسين وهي:

يمارس المدرس عمله بالحد الأدنى:

حيث يصل إلى المدرسة ويغادرها في الوقت المحدد، ويقاوم الأعمال والمسؤوليات الإضافية ما لم تكن مدفوعة الأجر ويكثر التغيب عن المدرسة بحجة المرض) عبد الفتاح، 2009، ص (62. دائم الشكوى

فهو يتذمر من راتبه، أوضاع العمل، الطلاب، آبائهم، والهيئة التدريسية.
يبدل أقل جهد ممكن:

يحاضر ويقرأ من الكتاب ويعطي واجبات منزلية بسيطة ويعتمد على الامتحانات الموضوعية
يقاوم الأفكار التي تتطلب وقتاً إضافياً وطاقة.

لديه سلبية وشك نحو الآخرين وكثير النقد

أما المدرس الذي يقود طلبته نحو النضج والتفوق فهو المدرس الذي يتصف بالخصائص الآتية:
لديه مهارات في عدة مجالات وليس الأكاديمية فقط.

يستطيع أن يعطي من طاقاته دون مقابل، ويكون متحمساً لعمله ومبتهجاً بالمشاريع الجديدة
يتقبل ذاته ويثق بها وبالآخرين ويتحلى بروح الدعابة). طاهر سعد الله 1991، ص (179

❖ خاتمة

احتوى هذا الفصل اي التحصيل الدراسي على تسع عناصر مختلفة حيث بدانا هذا الفصل بمدخل كان عبارة عن تمهيد تم تعرفنا على بعض التعاريف الخاصة بالتحصيل الدراسي

كما ذكرنا في هذا الفصل انواع التحصيل الدراسي من تحصيل جيد وآخر ضعيف بشرح كل منهما وتطرقنا الى اسباب تدني التحصيل الدراسي

كما تعرضنا في هذا الفصل الى دور المدرب في التحصيل الدراسي والواجبات التي يقوم بها اتجاه اللاعب المتمدرس

الفصل الثالث: المراهقة

تمهيد:

للمراهقة أهمية بارزة في حياة الفرد لارتباطها في جزء كبير منها بالحلقات السابقة من النمو وتأثيرها في المراحل التالية من جهة وكذا لما يبرز خلالها من التغيرات واستعدادات تؤثر بدورها في العديد من العادات السلوكية والصفات الفردية، لذلك وانطلاقاً من ضرورة تحديد هذه المرحلة وخصائصها فقد تعددت التعريفات التي تناولت هذا المفهوم تبعاً لاختلاف اتجاهات الباحثين فمنهم من يعتبرها فترة نمو جسدي وفسولوجي ومنهم من يصنفها كظاهرة اجتماعية وهناك من يري أن المراهقة هي مرحلة أزمة متعددة الأشكال. كما ينبغي الإشارة إن تعريف المراهقة يشمل عدة نواحي نفسية وجسمية واجتماعية واقتصادية وهي بذلك تختلف عن مفهوم البلوغ (puberté) الذي يشير إلى مجموع التغيرات العضوية والفسولوجية التي يعرفها الفرد في بداية المراهقة. وفي هذا الفصل نحاول التعرف على أهم خصائص هذه المرحلة.

تعريف المراهقة

لغويًا: المراهقة مشتقة من الفعل رهق إي لحق واقترب ودنى والمراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم واكتمال الرشد. ويقابل هذا المصطلح في اللغة الفرنسية مصطلح (adolescence) المشتق من الكلمة اللاتينية. التي تعني التدرج (ADOLESCERE)

اصطلاحًا: يعتبر ستانلي هول (Stanley Hall) من أوائل الباحثين الذين اهتموا بهذا المفهوم، فهو يرى إن المراهقة مرحلة صراع تتماثل مع المراحل البدائية لحياة الإنسان حيث يؤكد انه مهما يكن السياق الثقافي والاجتماعي فالمراهقة مرحلة أزمة وعدم توازن وان الفرق الكائن من مراهق إلى آخر ومن ثقافة إلى أخرى هو في الحدة أو شدة الأزمة وفي الأشكال التي تتخذها والحلول التي تعطي له ورغم أن وجهة نظر ستانلي هول لقيت الكثير من النقد ولم تدوم طويلاً إلا أنها شكلت دافعاً كبيراً للاهتمام بدراسة هذه المرحلة لتأتي بعدها العديد من النظريات والتعارف التي تناولت مختلف جوانب المراهقة.

حسب ديبسس Dabesse المراهقة تعتبر عادة مجموعة من التحولات الجسمية والنفسية التي

تحدث بين

الطفولة والرشد هذا التعريف يفرق بين المراهقة والبلوغ لان هذا الأخير يشير إلى مظهر نمائي واحد يتناول الجانب الجسمي بينما تشير المراهقة إلى اصطلاح وصفي يستخدم للدلالة على المظاهر النمائية الجسمية والفسولوجية والنفسية والعقلية والانفعالية والجنسية في تحولها من مستوى نضج الطفل إلى مستوى نضج الراشد.

ويعرفها فؤاد البهي السيد بأنها مرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها في حين يرى ميخائيل إبراهيم معوض أن المراهقة هي فترة تحول

من النضج غير الكامل إي الفترة التي يعتمد فيها الفرد على الوالدين من الناحية الاقتصادية إلى مرحلة الاستقلال الاقتصادي وتحمل المسؤولية.

كما عرف جير زلد المراهقة تعريفاً وظيفياً بأنها امتداد في السنوات التي يقطعها البنون والبنات متجاوزين مدراج الطفولة إلى مراقي الرشد حيث يتصفون بالنضج العقلي والانفعالي والاجتماعي والجسمي. 1

فحين يعرفها قاموس علم النفس المراهقة هي مجال زمني يؤدي من الكفاءة النفسية إلى الاجتماعي للقدرات.

من خلال مختلف هذه التعريفات نلاحظ إنها نظرت إلى المراهقة من عدة زوايا : ظاهرة اجتماعية أو مرحلة اكتمال النضج البيولوجي أو مرحلة صراع نفسي أو مرحلة الاستقلالية. لذلك فمن الواجب حين ندرس هذا الموضوع إن نتطرق خلاله إلى مختلف الجوانب والتحويلات الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية التي بمقدورها أن تؤثر في شخصية وتوازن المراهق.

ويمكننا بذلك أن نعرف المراهقة على أنها مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الشباب تبدأ مع البلوغ وتتسم بأنها فترة يعيش فيها المراهق مجموعة من التحويلات والتغيرات في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والنفسية.

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن القول بأنها ركزت على أن المراهقة مرحلة تعد من المراحل الحرجة في حياة كل فرد نظراً للتغيرات الفسيولوجية والجسمية التي يترتب عنها توترات انفعالية واجتماعية كما إن هذه التغيرات من شأنها إن تعرض المراهق لصراعات ضغوط داخلية وخارجية تنعكس على شخصيته وعلى الأسرة وعلى المجتمع.

2 - أنواع المراهقة:

يصنف العيسوي (1981) المراهقة إلى ثلاث أنواع هي:

أ - المراهقة السوية الخالية من المشكلات الحادة.

ب - المراهقة الانسحابية التي يتحول فيها المراهق عن المؤسسات والجماعات الاجتماعية، بما فيها الأسرة مفضلاً العزلة والانطواء.

ت - المراهقة العدوانية أو المنحرفة التي يسود فيها عدوان المراهق على نفسه، وعلى غيره من الأفراد....

لقد قام صموئيل مغاريوس (1975) بدراسة أنواع المراهقة المختلفة في مصر، وتمكن من تحديد أربعة أنواع للمراهقة وهي:

أ - المراهقة المتوافقة: وتتسم بالاعتدال والميل إلى الاستقرار والإشباع المتزن والخلو من العنف والتوترات.

ب - المراهقة الانسحابية المنطوية: تتسم بالانطواء والاكتئاب والعزلة والشعور بالعنف والتفكير المتمركز حول الذات والثورة على تربية الوالدين والإسراف في الإشباعات الجنسية والنزعة الدينية المتطرفة سعياً للراحة النفسية.

ت - المراهقة العدوانية المتمردة: تتسم بالتمرد والثورة على الأسرة والمدرسة والسلطة بوجه تام والانحرافات الجنسية والاتجاهات العدوانية نحو الزملاء والإخوة والعناد خاصة، والانتقام من الوالدين والحملات العدوانية ضد رجال الدين والشعور بالظلم.

ث - المراهقة المنحرفة تتسم بالانحلال الخلقي الشامل والانهيار النفسي التام والجناح، وأنواع السلوك المضاد للمجتمع، والانحرافات الجنسية والفوضى والاستهتار.

3- مظاهر المراهقة:

مرحلة المراهقة مرحلة حرجة في حياة الفرد ومن بين ما يظهرها هذه الصورة

3-1- الصراعات النفسية التي قد طرأ على المراهق، فالمراهق الصغير يسعى لأن يكبر ويتحمل المسؤولية، ولكنه يحتاج لأن يظل طفلاً ينعم بالأمن، وهو يسعى للاستقلال، كما أنه يحتاج إلى المساندة والدعم والاعتماد على الآخرين خاصة الوالدين والأسرة وهو يسعى للحرية الشخصية ولكن المعايير والقيم الاجتماعية تكبله أحياناً.

3-2 الضغوط الاجتماعية (الخارجية):

وهذه كثيرة على المراهق فعليه أن يقف على قدميه، وأن يفكر بنفسه حيث يختار ويقرر، إذ يريد تحقيق ذاته، ميولاته وأن يشبع حاجاته ولكن عليه أن يتطابق تفكيره وسلوكه مع المعايير الاجتماعية، لكن عليه ألا ينسى مفهوم التوافق الاجتماعي.

3-3- الاختيارات والقرارات

فعلى المراهق القيام بالاختيارات واتخاذ القرارات الحيوية التي تحدد مستقبل حياته، ومن هذه الاختيارات والقرارات الحيوية ما يتعلق بالتعليم (مستواه ونوعه ومداه ومنها ما يتعلق بالزواج (الزواج أو الاضطراب منه).

4- الحاجات الأساسية للمراهق:

إن التغيير الكبير للمراهق والنضج الجسمي والعقلي يجعله يسير نحو الأمام لبذل قصارى جهده كي يثبت مكانته ومركزه لكي يحيا حياة الراشدين، وهذا قصد تأكيد ذاته وتحقيق أهدافه، وهذا ما يخلق له صراعات مع الأسرة المدرسة، المجتمع، ومن أبرز الحاجات الأساسية للمراهق ما يلي:

1-4- الحاجة إلى الحنان العاطفي

إن المراهق المحروم من الحب الوالدي سواء كان فاقدا لأحد الوالدين أو لكلاهما إما بالموت أو الطلاق يكون سلوكه مختلف عن سلوك الطفل العادي، ففي حالة ما إذا سلك سلوكا عدوانيا اتجاه مدرسية الذين يمثلون صورة أخرى من سلطة الوالدين، فقد يلجأ إلى السلوك المنحرف على المجتمع وهذا ما هو إلا رد فعل لما يستشعره عن عدوان سبق وقوعه عليه، لذلك فالمراهق الفاقد للعطف الوالدي هو بحاجة ماسة إلى الشعور بالأمن في وسطه الأسري والمدرسي والاجتماعي، كما أكد العديد من العلماء لعلم النفس على الأهمية البالغة لهذه العاطفة المتبادلة بين الطفل و أمه على شخصيته المستقبلية وصحته النفسية. وقد دلت ملاحظتهم على أن الكثير من حالات الانحراف لدى الكبار أيضا مرجعه إلى افتقاد الحب والأمن في الطفولة، كما ثبت أن الأطفال في الملاجئ والمؤسسات الذين حرموا من الأم لا يكونون أفراد ناجحين في المستقبل مقارنة بالأطفال الذين تمتعوا بحنان الأم وعطفها.

وهذا يعني أن الأطفال الذين حرموا من حنان الأم في الطفولة خلال السنوات الأولى من حياتهم يواجهون صعوبات كبيرة واختلالات في سلوكياتهم حيث يقومون بتصرفات مخالفة للمعيار الأخلاقي والاجتماعي، كما نلاحظ أن المراهقين الذين حرموا من حنان الأم فإنهم يعرضون هذا الحرمان بالبحث عن اللذة الحية أو المال أو في الاتجاهات الواقعية المادية أو السيطرة والقوة، وليس سلوكهم إلا أسلوبا للتعويض عما افتقدوه من حنان في طفولتهم.

2-4- الحاجة إلى الاستقلالية

إذ أن المراهق يحس بأنه قادر على تحمل المسؤولية دون اللجوء إلى الآخرين لإعانتته، فهو يريد أن يتحرر من قيود الأبوين ليثبت نفسه بالإضافة إلى رغبته الشديدة في الانعزال ليتأمل في ذاته ويخلد لتفكيره، وإلى تخطيط نشاطاته الخاصة كما نجده في الثانوية يرفض سلطة المعلم، وهذا قصد أن تكون له فلسفة مقبولة في الحياة تزوده بالطمأنينة النفسية.

3-4- الحاجة إلى الانتماء

المراهق بحاجة ماسة إلى الانتماء إذ يشعر بالتجانس والتوجيه والمشاركة في أمور الحياة فيلتمس فيها التقبل والاعتبار، وأول جماعة تشبع حاجاته إلى الانتماء هي الأسرة وتستمر هذه العلاقة إلى آخر العمر، وإلى ذلك المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه ومن ثم تتوسع علاقته مع المحيط المدرسي والشارع....

ولدافع الانتماء للقوة ما جعل بعض علماء النفس يطلقون عليها "الجوع الاجتماعي" إشارة إلا أن المراهق لا يستطيع أن يتحمل المشاكل وهو منعزل عن الجماعة فهو لا يستغني عنها لما لها من أهمية في توجيهه ومساعدته بكل إمكانياتها المتوفرة لديها.

4-4- الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية

إن تقدير المراهق يزيد من ثقته بنفسه واعتزازه بها مما يؤدي إلى الطمأنينة والأمن، أما إذا حرم من ذلك فإنه يقوم بأعمال انحرافية وتخريبية لإشباع حاجاته في التعبير عن ذاته.

فإذا كان المراهق فاقد التقدير بين أفراد أسرته أو زملائه وعدم إثبات ذاته بينهم حيث ينعكس ذلك على سلوكه إذ يسبب ذلك ضياعه وهضم لحقوقه الشخصية، لأنه يريد أن يكون شخصا مهما، أو تكون له مكانة في جماعته، وأن يعترف به كشخص ذو قيمة، ونظرا لأنه حساس فهو حريص أن يعامل معاملة الأطفال ويقوم بأعمال يطالب بها الأطفال فهو بذلك أن يتخلى عن موضوعه كطفل ويأخذ مكانه كراشد.

4-5- الحاجة إلى فلسفة حياة مرضية

لا يكاد الطفل يبلغ سن المراهقة حتى يظهر اهتماما جديا بالحياة والكون، ومعناه أن المراهق معني بطرح الأسئلة عن الحقائق والدين والمثل العليا، كما تدل المعلومات على أن اهتمام المراهق بالدين والسياسة اهتمام جدي، ومن هنا كانت عناية بعض الدول بحركات المراهقين وتنظيمها ذلك من أجل تكوين مواقفهم، وتقع على عاتق المدرسة مسؤولية كبرى في إعانة المراهق على اكتشاف نفسه وتكوين نظرتة إلى الحياة ومواقفه منها، بما يتناسب مع الفلسفة والدولة.

4-6 - الحاجة إلى الجنسية

يرى فرويد أنه قد يكون للطفل إحاح وفضول جنسيان، وبلوغ الطفل سن المراهقة فإن هذه الحاجات تقوى وتزداد، دلت دراسة (Tisey) عن (فاخر عاقل) عن المراهقين دلالة واضحة على فترات رغبات جنسية قوية،

وقد ثبت له ما يزيد عن 95% من المراهقين الذكور في المجتمع الأمريكي يكون فعالين جنسيا حين بلوغهم الخامسة عشر من العمر، وهو يعني انغماسهم في فعاليات مثل الجماع واللواط، الاستمناء في مكان الدراسة والبيت للمراهق إذن حاجات لا يستطيع الاستغناء عنها في هذه المرحلة من العمر فهو بحاجة إلى ما ينظر إليه ويعترف به كشخص ذي قيمة تكون له مكانة بين الراشدين، وهو بحاجة إلى الاستقلالية والتخلص من مراقبة الوالدين المستمرة له، كما أنه يبدي اهتمام جدي بالحياة والكون لتكوين آرائه ومواقفه الخاصة به.

فإذا حدث للمراهق أن حرم من هذه الحاجات أو بعضها يحتمل أن يعبر عنها بطريقة منحرفة كالسرقة، الإجرام، الانحراف الجنسي، وتعاطي المخدرات.

5- مشكلات مرحلة المراهقة

تمثل مراحل المراهقة مرحلة عدم اكتمال النضج الفيزيولوجي الجسماني، ولكل فترة من فترات النمو مشاكلها، و الفرد لا يقاس بخلوه من هذه المشاكل وإنما بقدر مواجهته لهذه المشكلات وحلها حولا ايجابية تساعده على تكيفه مع نفسه ومع المجتمع، إذ يصعب حصر المشكلات التي تعترض المراهق نتيجة

لتعددتها بتعدد جوانب الحياة، لذلك يلجأ الأخصائيون إلى تصنيفها في مجالات أو فئات واسعة مع المراعاة أن المشكلة الواحدة لا تقوم منفردة ولكنها تتصل عادة بمجموعة أخرى من المشاكل و أن المشكلة الواحدة تتعدد أسبابها.

5-1 - المشاكل الانفعالية والاجتماعية

لعل أهم المجالات التي يصادفها المراهق في هذه المرحلة مشاكله فيما يخص النمو الاجتماعي و الانفعالي نظرا للتغيرات الشديدة التي تصادفه و هذا لانتقاله من مرحلة إلى مرحلة وحسب كبرت ليفن عالم النفس الاجتماعي يرى بأنها تتلخص في النقاط التالية:

أ - الانتمائية: إذ أنه ينسلخ من الجلد الذي يلبسه ليلبس آخر جديد، أي لا يريد أن يكون بذلك إلى جماعة الكبار.

ب - الانتقال من جماعة الأطفال إلى جماعة الكبار: وهذا ما يؤدي إلى اضطراب سلوك الفرد، وعدم تأكده مما يقوم به، وهكذا يجد المراهق نفسه يخطو نحو عالم غريب له معالم غير واضحة فيشوب سلوكه التردد والتذبذب والشك.

ت - النمو الجسماني: المراهق يعتبر أن جسمه غريبا عليه نظرا لوجود خبرات جسمية جنسانية جديدة لم تكن معروفة من قبل.

ث - تعتبر فترة المراهقة مرحلة مرنة وعلى استعداد للتشكيل والتخلي عن القديم، والاستعداد لتقبل الجديد ويؤدي إلى ما نلاحظه من تطرف بين الفتیان في آراءهم وتذبذبهم في معتقداتهم السياسية والدينية بين اليمين واليسار.

ج - التعرف على واجباتهم وحقوقهم المدنية وتفتح لعقولهم آراء سياسية والتطلع للمستقبل المهني والبيت الأسرى الزوجي، ويحددون أصدقاء لهم من خلال نظرتهم إلى المستقبل وهذا ما يجعله يحدد أهدافه في عالم مليء بالتناقضات: الأديان، الآراء، الحرف، المهن.....

وتؤدي كلها للمرور بفترة توتر وصراع نفسي حاد لعجزه عن التمييز بين التناقضات وانتقال المراهق من عالم الأطفال إلى عالم الكبار تتخلله بعض الصعاب فتارة يعامل كطفل وتارة أخرى كرجل المشاكل الشخصية

يسعى المراهق إلى تأكيد ذاته وتعديل فكرته عن جسمه حيث يشعر بالقلق من جراء تشوقه لنمو جسمه حتى يبلغ الكبار، كالحفاة الزائدة، السمنة الزائدة، كذلك الطول أو القصر أو عدم تناسق أجزاء الجسم، وحجم العضو التناسلي كما يسعى إلى مقارنة نفسه مع الآخرين، ويدفع هذا إلى محاولة ممارسة الألعاب الرياضية العنيفة العادة السرية والقيام بمغامرات جنسية ليثبت نموه ورجولته كذلك الفتيات يبدين اهتمامهن بأنفسهن كملابسهن وتسريحة شعرهن ولا يقل البنين أهمية بالمظهر الخارجي بالهندام و الرغبة في ظهور بمظهر حسن، وكذلك ظاهرة التشبه ببطل أو المدرس، غير أن المظهر الجسماني ليس كل شيء

في سعي المراهق للعثور على نفسه و تأكيد ذاته بل يلجئون إلى الأسئلة: من أنا؟ وما قيمتي لنفسي وللآخرين؟ وما هي نواحي قوتي وضعفي؟ كما يلجأ المراهق بالإجابة عن هذه الأسئلة بالاستعانة بالخيال فلذلك تكثر أحلام اليقظة والتي تؤدي إلى العزلة والانفراد، كما يفكر في النواحي الجنسية الحب والزواج وقد يفصح عن هذه الأحلام لأسرته فتؤدي به إلى السخرية والعزلة وهذا ما يجعله يشعر بعدم وجود من يفهمه..

2-5 - المشاكل الجنسية

يتضح نضج الجنس للمراهق عالما من اللذة، غير أن هذا العالم يحيط به الإثم والعار والغموض، كما أن تواجد القيود الاجتماعية والخلقية والاقتصادية التي تحول بينه وبين دخول هذا العالم بطريقة غير عادية فأمامه عقبات كثيرة كالزواج مثلا إذ يتطلب منه استقلالا اقتصاديا ونضجا عاطفيا وجسمانيا، وهو لم يبلغ أي من هذه النواحي بعد حيث تنشط غدده ويسعى إلى اللذة كالجوء إلى العادة السرية. ومن الطبيعي أن يسعى الفتى إلى الفتاة وأن تسعى إليه في هذا السن إذ لا يؤكد رجولة الرجل إلا بالمرأة

ولا يؤكد أنوثة المرأة إلا الرجل، فكأنها يسعيان إلى بعضهما البعض، لا يبغيان إشباعا جنسيا، ولكنهما يبغيان تأكيد دورهما.

وغالبا ما تكون العلاقة رومانتيكية، وفيها الحرمان من النوم وكتابة القصائد والخطابات الغرامية قد تسبب

ثورة الأباء إذ ما عرفوا بها وتكون صدمة أباء الفتيات أقوى من صدمة أباء الصبيان.

3.5 مشاكل تتعلق بالمستقبل التعليمي والمهني يندفع الشباب نحو بعض الميادين و المهن الإغرائية سواء توفرت فيهم القدرات المؤهلة لذلك أم لا، ويعود ما يعنيه المراهق من قلق على مستقبله للعقيدة التي لا زالت مسيطرة على العقول بأن السبيل الوحيد إلى النجاح هو الشهادة الجامعية واحتقار العمل اليدوي و الفني والافتقار إلى روح المغامرة في ميادين الأعمال الحرة، ومن أبرز المشاكل التي تواجههم لتحقيق ذاتهم ما يلي:

1 - عدم تقبل المراهقين لجسمهم وشكلهم ولأدوارهم كرجال وعدم تقبل الفتاة لدورها كامرأة.

2 - صعوبة تحقيق المراهق لعلاقات ناجحة مع من هم في سنه.

3- غياب ضمان الاستقلال الاقتصادي.

4- صعوبة التحرر العاطفي من سلطة المنزل و الكبار.

5- صعوبة التطلع إلى الحياة الزوجية والاستعداد لتكوين أسرة "

4-5- المشاكل الصحية

يعاني الكثير من المراهقين والمراهقات اضطرابات في النمو قد تكون بداية المشكلات الصحية، وذلك حسب تكرارها ودرجة تأثيرها وشدتها ومن بين هذه الاضطرابات على سبيل المثال ما يلي:

الاضطرابات السلوكية: كالارتعاش أو مص الإبهام أو قضم الأظافر.

اضطراب الغذاء: كقلة الأكل أو فقدان الشهية أو الإفراط فيه أو الشراهة الزائدة وكذا التقوؤ والشعور بالغثيان.

الأزمات العصبية: مثل الرجلين والرأس والكتفين وكذا عدم الاستقرار الانفعالي.

اضطرابات النوم: مثل الكلام أثناء النوم، الأحلام المزعجة، المخاوف الليلية، وكذا المشي أثناء النوم.

5-5- المشاكل الأسرية

إن علاقة المراهقين بوالديهم أو الكبار الذين يحيطون بهم قد تبدو متعارضة ومتناقضة لأنه من ناحية يذكر المراهقين أنهم يودون أن يتخلصوا من سيطرة آبائهم وأمهاتهم، ومن ناحية أخرى نجدهم يعبرون عن حاجاتهم إلى التوجيه والإرشاد من أوليائهم أو من مربيهم على هذا فإن أهم المشكلات التي يتعرض لها المراهقين والمراهقات في حياتهم اليومية والتي تحول بينهم وبين التكيف السليم، وهي تلك المتمثلة في نوعية العلاقة القائمة بين المراهقين والراشدين وعلى وجه الخصوص الآباء وبعض الإخوة الذين يحولون بينهم وبين الحرية والاستقلال في تأكيد الذات عن طريق تحقيق المكانة والمسؤولية في المجتمع، وذلك بالتدخل في خصوصياتهم حتى ولو كان توجيهها ورعاية.

وعلى هذا تكون أحسن سياسة تتبع مع المراهقين هي سياسة احترام الذات في التحرر والاستقلال دون إهمال الرعاية والتوجيه، إن مثل هذه السياسة ستؤدي من جهة إلى إحداث جو من الثقة بين الآباء وأبنائهم المراهقين، كما ستؤدي من جهة أخرى إلى وضع خطة واضحة نحو التكيف السليم الذي يساعدهم على النمو والنضج والاتزان.

6- المراهق في الوسط الجزائري

إن التغيرات الجسدية التي تحدث في مرحلة المراهقة هي نفسها عند جميع الأفراد في مختلف الأمكنة والأزمنة غير أن التغيرات النفسية تختلف حسب طبيعة الأفراد والمناطق والظروف المحيطة بهم، العائلية منها والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، ففي بعض المجتمعات التقليدية لا توجد مراهقة بمعناها الدقيق. فالدخول إلى عالم الرشد يتم دون مرحلة انتقالية ويكون مباشرة من البلوغ إلى الرشد، من أمثلة ذلك نجد في المجتمعات الإفريقية مرحلة المراهقة تكون مقتصرة على بعض الأيام أو الأسابيع فهي تحتوي على عدة اختبارات تمكن الشخص من الدخول السريع في مجتمع الراشدين المراهق الجزائري قديما كان ينتقل مباشرة إلى الرد بمجرد البلوغ حيث تبدأ العائلة في إعداده لتحمل المسؤولية الاقتصادية، لكن في

وقتنا الحالي فإن نظرة المجتمع للمراهقة قد تغيرت و هذا التغير مصحوب بنوع من التشرذم والحماية و الرقابة خاصة على الفتاة، فكما يقول طوالي : إن الإطار التربوي للبنات التقليدية ينحصر في مجموعة من المفردات ألا وهي الحرام، الطاعة، العيب، الحشمة.....

فالمراهق الجزائري سواء كان ذكرا أو أنثى يعيش مرحلة صعبة جدا وهذا نتيجة الظروف المحيطة به سواء كانت اقتصادية أو ثقافية أو اجتماعية أو سياسية وقبل هذا فهو يعاني من صراعات القيم والأجيال... المعارضة بين التقليد والعصرنة.

وكما يقول Leboviei Cooplan إن الصراع بين جيل الآباء وجيل الأبناء صراع ثقافي معقد ينشأ بين طرفين مختلفين يعطي كل منهما حركة مجتمع سريع.

وأصل الصراع الموجود في مجتمعنا يعود على التناقضات الموجودة بين ما يتلقاه المراهق في البيت وما يجده في الخارج أو ما تعرضه وسائل الإعلام بمختلف أنواعها خاصة التلفزة، وما تقدمه من أفلام خليعة تجعل المراهقين يعيشون في صراعات وتوترات عنيفة بين تحقيق رغباتهم الداخلية وبين ما هو موجود في الواقع.

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق يمكن القول إن مرحلة المراهقة هي أهم مرحلة من حياة الإنسان وهي مكتملة لمرحلة الطفولة، كما أنها أساس لتكوين مرحلة الرشد ففي هذه المرحلة يتم بناء الشخصية، وتحديد كل المفاهيم التي يعيشها الفرد ووضع خطط المستقبل.

كما أنها تعتبر من أخطر المراحل لأن الإنسان في هذه المرحلة يبين مساره نحو الايجابي و السلبي أي الانحراف و الانخراط مع رفقاء السوء كما ذكر كل من رينها وفودلر " : أن العقاب غير العادل يعتبر كعامل مهم في انحراف المراهقين"، وكل ذلك ناتج عن كثرة المشكلات التي تعاني منها المراهقة، لأن الطفل في هذه المرحلة يشهد تغيرات عديدة مما يضطر إلى الاضطراب و ظهور الغضب عليه من الناحية الانفعالية، نظرا لهذا التغير المفاجئ في جسمه وفي حالته ككل، لذلك يحتاج المراهق من الأهل وكذلك من الطاقم المدرسي ككل تقديم و مساعدته لكي يجتاز هذه المرحلة بسهولة ولا يؤثر على تحصيله المدرسي وحياته النفسية خاصة، ولكي يكون راشدا سويا لا مضطربا فبذلك فهو بحاجة إلى المساعدة وتفهمه وتقديم النصح له في هذه المرحلة حتى يستطيع التكيف مع حياته الجديدة.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

إن لكل بحث علمي خطوات وإجراءات يجب على الباحث أن يتبعها وفي هذا الفصل الأول من الجانب التطبيقي الذي يعتبر جوهر البحث، توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى حل مشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة، وبهذا تطرق الطالب الباحث فيه إلى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث، وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث.

1- منهج البحث

المنهج في البحث العلمي هو مجموعة من القواعد والأسس يتم من أجل الوصول إلى الحقيقة، والمنهج يعبر عنه بـ " الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة.

ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع ولهذا توجد عدة مناهج علمية. ومن خلال المشكلة التي نطرحها فإن المنهج المتبع هو المنهج الوصفي لأنه أكثر ملائمة لحل المشكل عن طريق العمل الميداني، وهو عبارة عن جمع بيانات لمحاولة الإجابة عن التساؤلات سعياً لمعالجة الاستبيانات.

ونظراً لطبيعة موضوع بحثنا ومشكلته اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة.

تعريف المنهج الوصفي: " هو طريقة الدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها لدلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة ".

❖ مجتمع البحث:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة (رضوان، 2003).

❖ عينة البحث:

أجرينا بحثنا في متوسطة بلعيد توفيق حي 300 مسكن (ولاية مستغانم)، وقد قمنا بتوزيع الاستبيان على 120 تلميذاً بطريقة السالف ذكرها.

- مجالات البحث:

- المجال البشري :

اشتمل المجال البشري للبحث على تلاميذ متوسطة بلعيد توفيق

- المجال المكاني :

- تم إجراء البحث في متوسطة بلعيد توفيق بولاية مستغانم.

- **المجال الزمني:**

- امتدت فترة عمل البحث من شهر جانفي إلى غاية شهر جوان 2025.

2- الدراسة الاستطلاعية

تعد إجراءات الدراسة الاستكشافية أمرا ضروريا في كثير من البحوث، حيث تواجه الباحث صعوبات توجهه في مختلف مراحل بحثه، سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية، أو في التعرف على الظواهر الجديدة بالدراسة وبالظروف المحيطة بها، أو في مرحلة صياغة التساؤلات صياغة دقيقة.

❖ الهدف من الدراسة الميدانية:

نهدف من خلال الدراسة الميدانية إلى البرهنة عن صدق أو عدم صدق ما ورد في الفرضيات من أفكار، وهناك سلسلة من الإجراءات والخطوات التي نقوم بها لتحقيق غرض هذا البحث، وذلك بجمع المعلومات المناسبة للظاهرة المدروسة في واقعنا المعاش. وفي بحثنا هذا الهدف من الدراسة الميدانية هو تسليط الضوء على دور حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

❖ أدوات البحث:

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

❖ تعريف الاستبيان:

هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة والاستبيان ليس إلا صحيفة اختبار يطبقها الباحث بدلا من المجيب، ويسمح استخدام استمارة الاستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال (الفتاح، 2000).

- الوسائل الإحصائية:

اعتمد الطالب على النسب المئوية في معالجة النتائج بغرض الاستناد عليها في عملية التحليل والتفسير.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل وضّحنا فيه الخطوات المنهجية التي اتبعناها للتمكن من حل مشكلة البحث، بدءاً بنوع المنهج العلمي المستخدم وعينة الدراسة ومجالاتها، وتطرقنا في الأخير إلى الوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث.

**الفصل الثاني: عرض
وتحليل ومناقشة النتائج**

تمهيد:

بعد جمع المعلومات حول موضوع الدراسة وتحديد عينة البحث والأداة المستخدمة يتطلب تبويب البيانات وحصرها في جداول إحصائية وذلك للوصول إلى النتائج الخاصة بموضوع الدراسة ففي هذا الفصل تم التطرق إلى تفرغ البيانات في جداول حسب فرضيات الدراسة وكذلك تم طرح النتائج المتوصل إليها ثم مناقشة نتائج الدراسة ثم الاستنتاجات ثم طرح مجموعة من الاقتراحات وفي الأخير الخلاصة العامة للدراسة.

- عرض وتحليل نتائج الإستبيان:

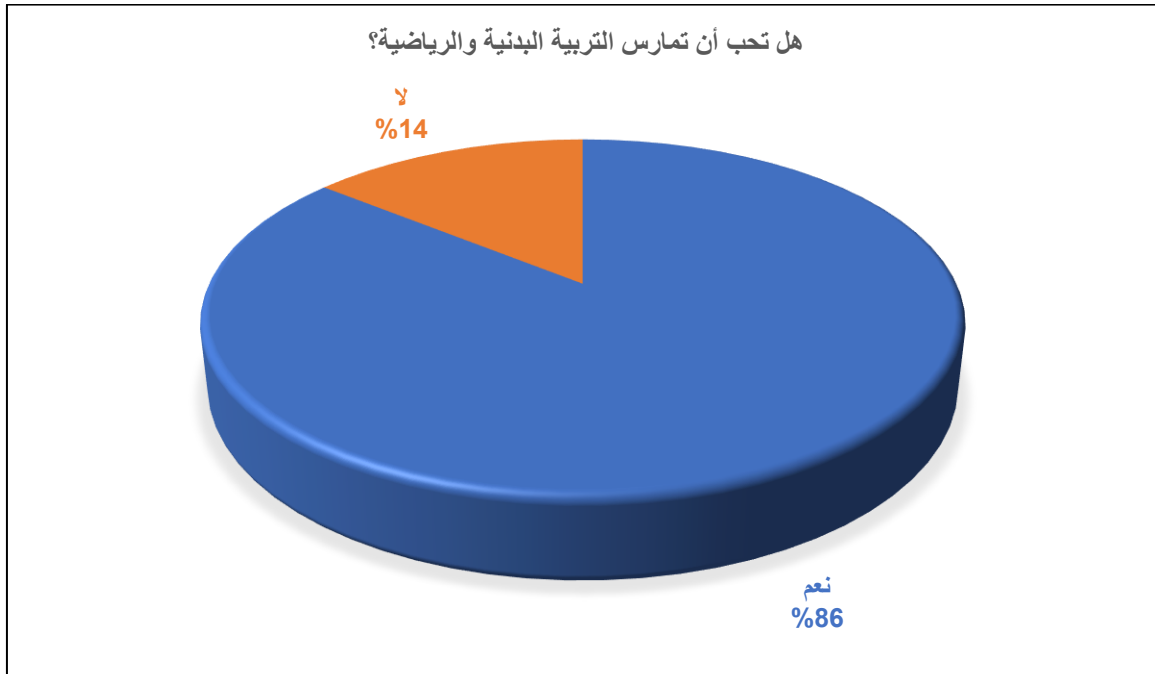
المحور الأول: " التربية البدنية والرياضية"

1- هل تحب أن تمارس التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (03) إجابات التلاميذ حول ممارسة التربية البدنية والرياضية.

المجموع	لا	نعم	الأجوبة التكرارات
120	17	103	
100	14,17	85,83	النسب

الشكل رقم (01): إجابات التلاميذ حول ممارسة التربية البدنية والرياضية.



• تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 85.83% من التلاميذ تحب ممارسة التربية البدنية والرياضية أما نسبة 14.17% فلا تحب ممارسة التربية البدنية والرياضية.

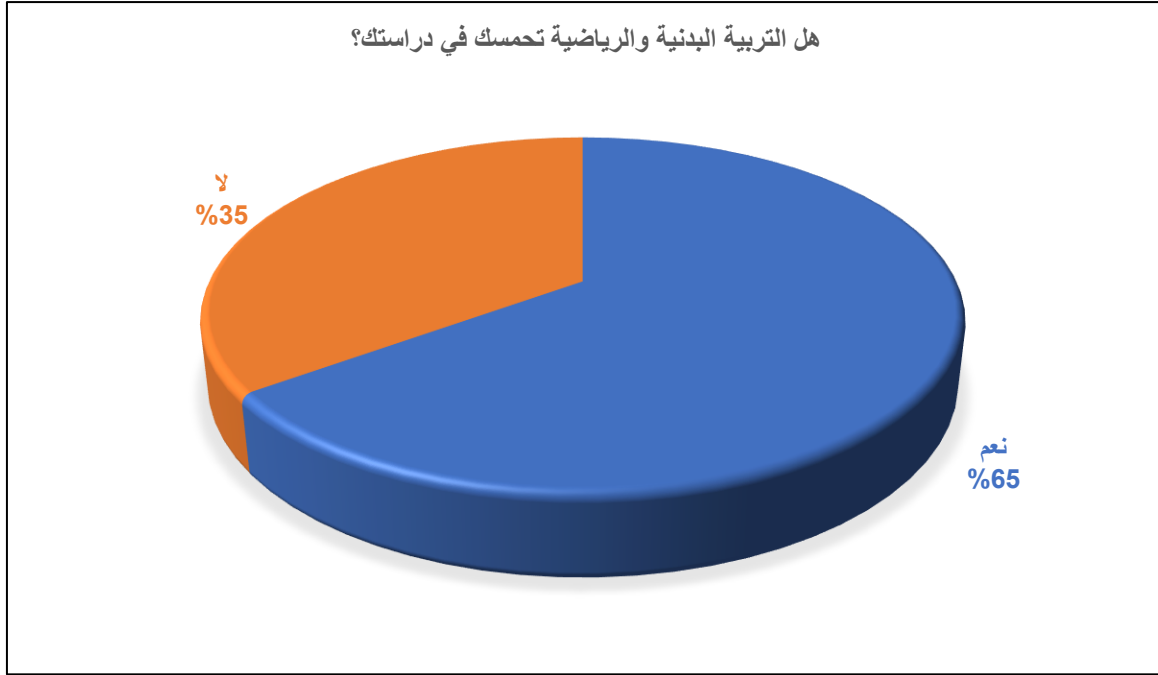
نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن عدد كبير من التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية والرياضية.

2- هل التربية البدنية والرياضية تحميك في دراستك؟

الجدول رقم (04): إجابات التلاميذ حول زيادة حماس التلاميذ للدراسة من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية.

المجموع	لا	نعم	الأجوبة التكرارات
120	42	78	
100	35	65	النسب

الشكل رقم (02) إجابات التلاميذ حول تحميس التربية البدنية والرياضية للدراسة.



• تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 65 % من التلاميذ ترى أن التربية البدنية والرياضية تحمهم في دراستهم ونسبة 35 % ترى عكس ذلك.

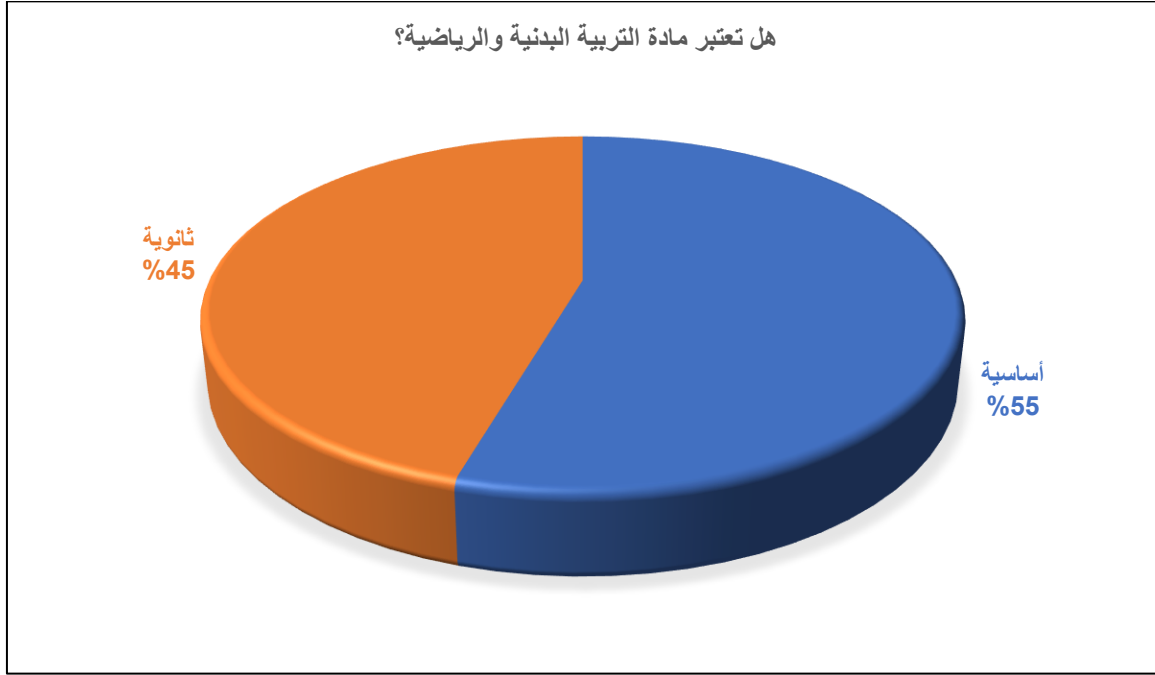
نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن التربية البدنية والرياضية تحمس نسبة كبيرة من التلاميذ على الإقبال على الدراسة.

3- هل تعتبر أن مادة التربية البدنية والرياضية لها مكانة؟

الجدول رقم (05): إجابات التلاميذ مكانة التربية البدنية والرياضية.

المجموع	ثانوية	أساسية	الأجوبة التكرارات
120	54	66	
100	45	55	النسب

الشكل رقم (3): إجابات التلاميذ مكانة التربية البدنية والرياضية



• تحليل ومناقشة النتائج:

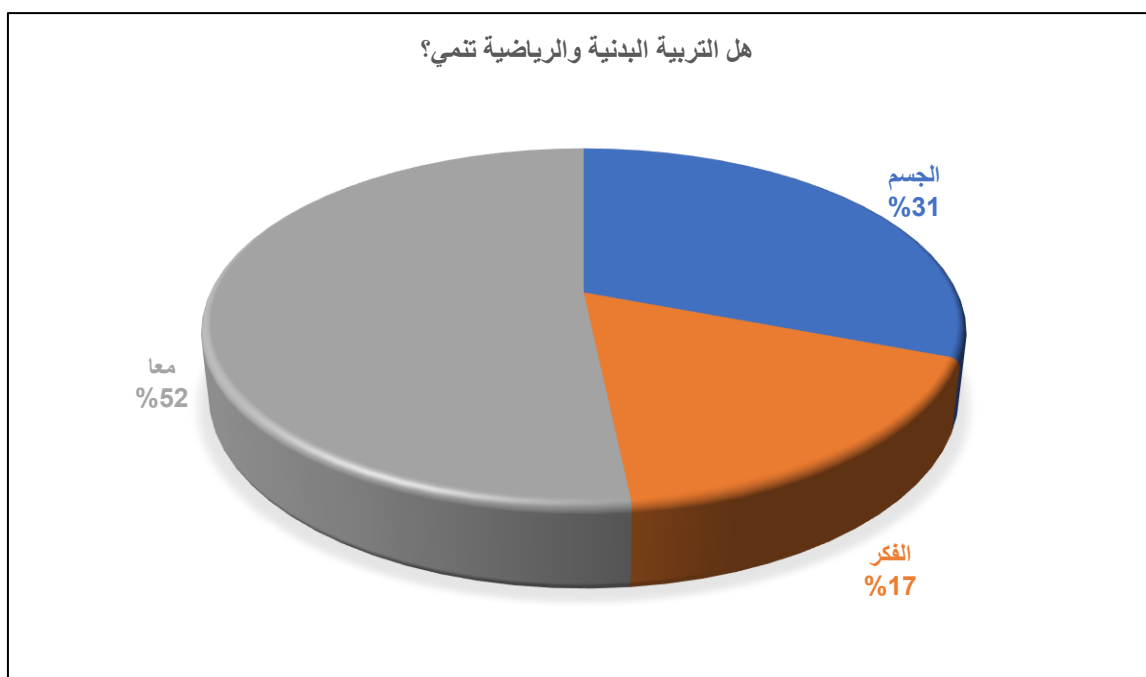
من خلال تحليل الجدول يظهر أن نسبة 55% من التلاميذ ترى أن التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية أما نسبة 45% ترى مادة التربية البدنية والرياضية أنها ثانوية. حيث أن معظم التلاميذ يعتبرون مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية مقارنة ببقية المواد.

4- هل التربية البدنية والرياضية تنمي؟

الجدول رقم (06): إجابات التلاميذ حول الجوانب التي تنميها التربية البدنية والرياضية

المجموع	معا	الفكر	الجسم	الأجوبة التكرارات
120	62	21	37	
100	51,67	17,5	30,83	النسب

الشكل رقم (04): إجابات التلاميذ حول الجوانب التي تنميها التربية البدنية والرياضية.



• تحليل ومناقشة النتائج:

بعد قراءة الجدول تبين لنا أن نسبة 51.67% من التلاميذ ترى أن التربية البدنية والرياضية تنمي كلا من الجسم والعقل ونسبة 30.83% ترى أن التربية البدنية والرياضية تنمي الجسم بينما ترى 17.5% منهم أن التربية البدنية والرياضية تنمي الفكر.

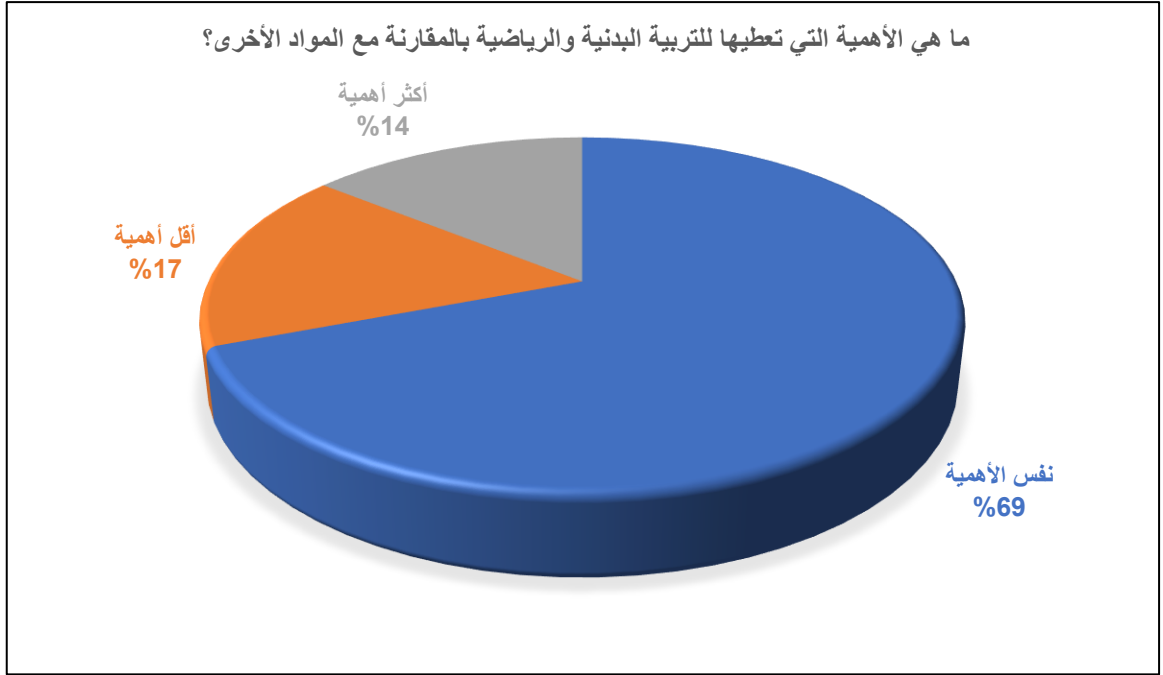
نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية الجوانب الجسمية والفكرية للتلاميذ.

5- ما هي الأهمية التي تعطيها للتربية البدنية والرياضية بالمقارنة مع المواد الأخرى؟

الجدول رقم (07): إجابات التلاميذ عن أهمية التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى

الأجوبة	نفس الأهمية	أقل أهمية	أكثر أهمية	المجموع
التكرارات	83	20	17	120
النسب	69,17	16,67	14,17	100

الشكل رقم (05): إجابات التلاميذ عن أهمية التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى



• تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل الجدول أن نسبة 69.17 % من التلاميذ ترى أن التربية البدنية والرياضية لها نفس الأهمية مع المواد الأخرى ونسبة 16.67 ترى أن التربية البدنية أقل أهمية من المواد الأخرى أما نسبة 14.17 % ترى أن التربية البدنية والرياضية أثر أهمية من المواد الأخرى

نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن التربية البدنية والرياضية لها نفس الأهمية بالنسبة للمواد الأخرى بالنسبة للتلاميذ.

6- هل ترى أن التربية البدنية والرياضية تساعد على الحصول على نتائج جيدة؟

الجدول رقم (08): إجابات التلاميذ حول مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج جيدة

الأجوبة التكرارات	نعم	لا	المجموع
	69	51	120

النسب	57,5	42,5	100
-------	------	------	-----

الشكل رقم (06): إجابات التلاميذ حول مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج جيدة



• تحليل ومناقشة النتائج:

تبين نتائج الجدول أن نسبة 57.5 % من التلاميذ ترى أن التربية البدنية والرياضية تساعدهم على الحصول على نتائج جيدة أما نسبة 42.5 % ترى عكس ذلك نستنتج من الإجابات أن مادة التربية البدنية والرياضية تساهم في حصول التلاميذ على نتائج جيدة

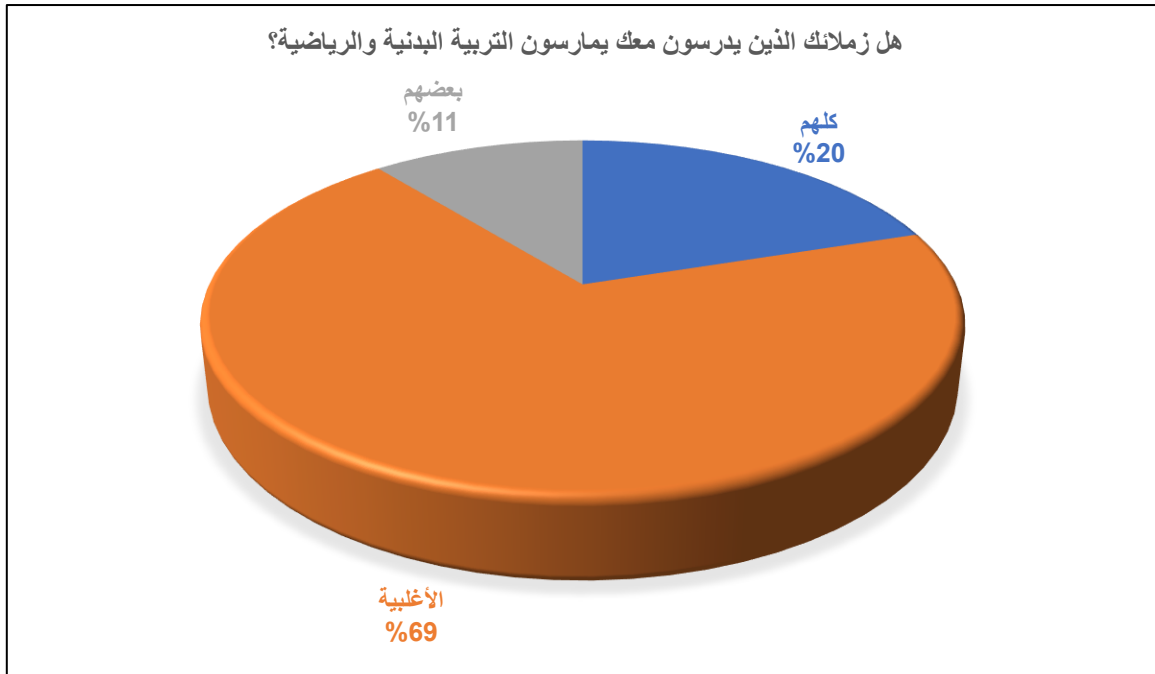
7- هل زملائك الذين يدرسون معك يمارسون التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (09): إجابات التلاميذ حول ممارسة زملائهم في التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة التكرارات	كلهم	الأغلبية	بعضهم	المجموع
24	83	13	120	

100	10,83	69,17	20	النسب
-----	-------	-------	----	-------

الشكل رقم (07): إجابات التلاميذ حول ممارسة زملائهم في التربية البدنية والرياضية.



• تحليل ومناقشة النتائج:

يبين تحليل الجدول أن نسبة 69.17% من التلاميذ أغلبية زملاؤهم يمارسون التربية البدنية والرياضية ونسبة 20% ترى أن كل زملائهم يشاركون في التربية البدنية والرياضية بينما ترى 10.83% منهم أن بعض زملائهم يشاركون في التربية البدنية والرياضية.

نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن أغلبية التلاميذ يمارسون التربية

البدنية والرياضية

* المحور الثاني: "أستاذ التربية البدنية والرياضية"

1- هل وجهك الأستاذ للممارسة التربوية البدنية والرياضية؟

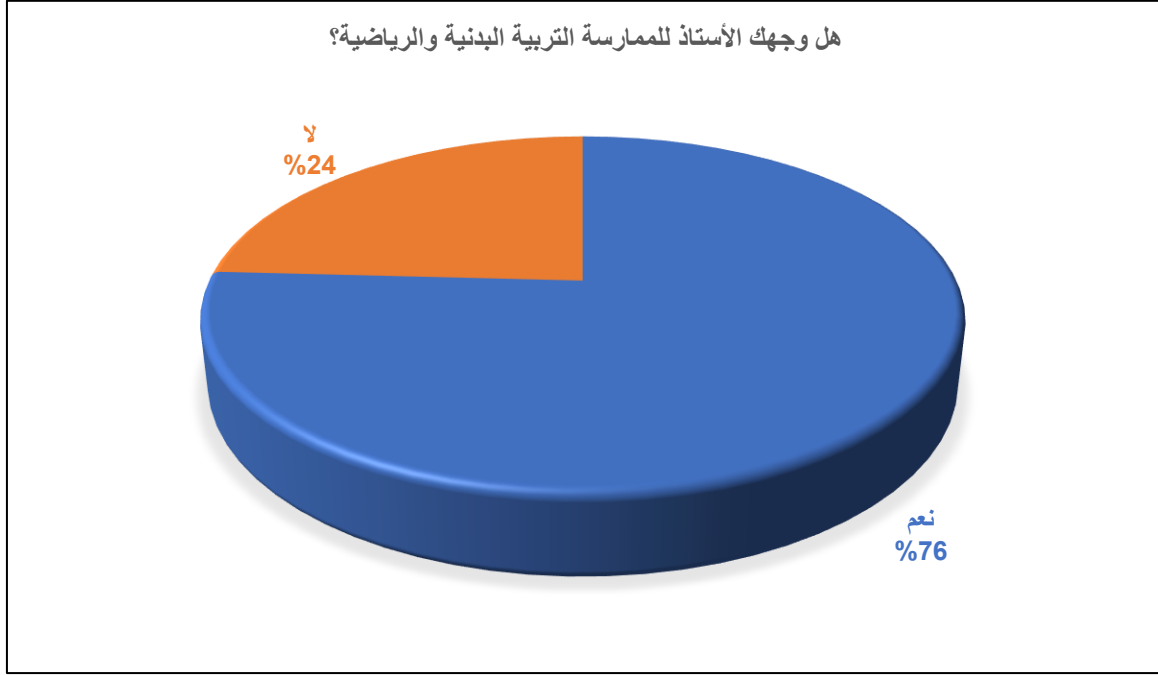
الجدول رقم (10): إجابات التلاميذ حول توجيههم لممارسة التربية البدنية والرياضية

من طرف أستاذهم

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرارات	91	29	120
النسب	75,83	24,17	100

الشكل رقم (08): إجابات التلاميذ حول توجيههم لممارسة التربية البدنية والرياضية

من طرف أستاذهم



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول أن نسبة 75.83 % من التلاميذ ترى أن الأستاذ يوجههم لممارسة التربية البدنية والرياضية ونسبة 24.17 % ترى عكس ذلك.

نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن أستاذ التربية البدنية والرياضية قائم بدوره في توجيه التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

2- هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتمد على المنافسة بين التلاميذ أثناء

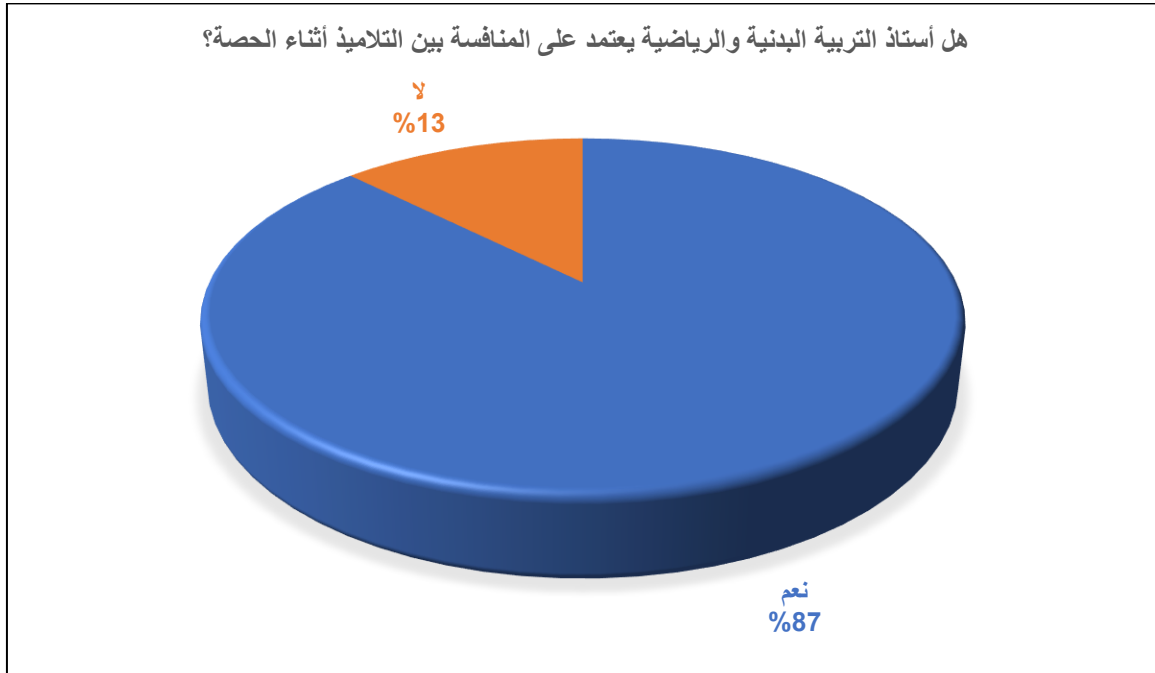
الحصة؟

الجدول رقم (11): إجابات التلاميذ حول اعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على المنافسة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرارات	105	15	120
النسب	87,5	12,5	100

الشكل رقم (09): إجابات التلاميذ حول اعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على

المنافسة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

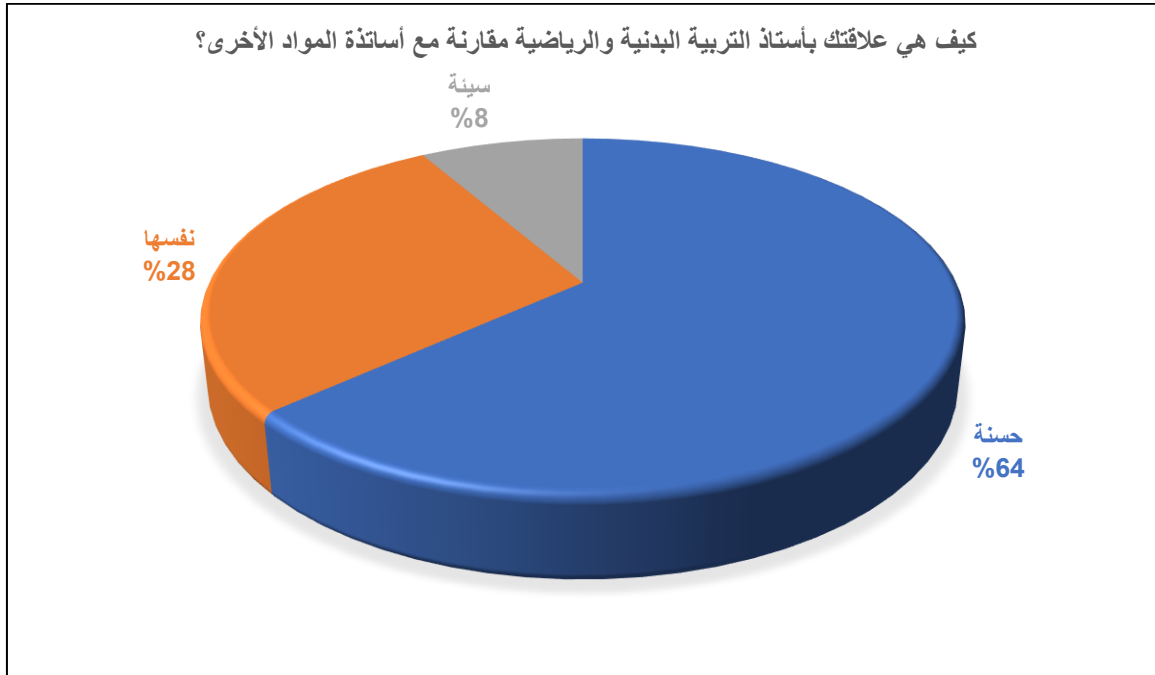
من خلال قراءة الجدول نسبة 87.5 % من التلاميذ ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتمد على المنافسة أثناء الحصص ونسبة 12.5 % ترى عكس ذلك.

نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتمد في الحصف على إرساخ روح المنافسة بين التلاميذ.

3- كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى؟

الجدول رقم (12): إجابات التلاميذ حول علاقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة التكرارات	حسنة	نفسها	سيئة	المجموع
	76	34	10	120
النسب	63,33	28,33	8,33	100



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين نتائج الجدول أن نسبة 63.33 % من التلاميذ ترى أن علاقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية حسنة مقارنة بأساتذة المواد الأخرى ونسبة 28.33 ترى أن العلاقة نفسها بينما ترى 8.33 % منهم أن علاقتهم سيئة بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة بالأساتذة الأخرين.

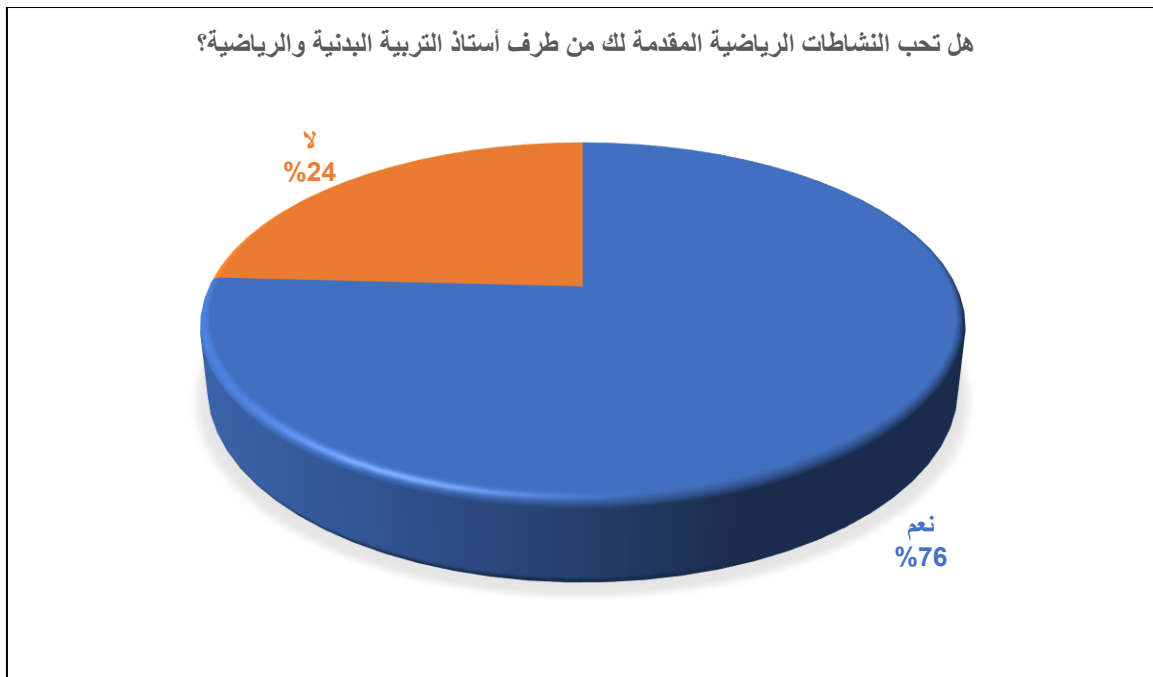
نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن للعلاقة الحسنة بين الأستاذ والتلاميذ تأثير على سير الحصة والتحصيل.

4- هل تحب النشاطات الرياضية المقدمة لك من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (13): إجابات التلاميذ حول حبهم للأنشطة المقدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

المجموع	لا	نعم	الأجوبة التكرارات
120	21	99	
100	24,17	75,83	النسب

الشكل رقم (11): إجابات التلاميذ حول حبهم للأنشطة المقدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

يظهر من خلال تحليل الجدول أن نسبة 82.5 % من التلاميذ يحبون النشاطات المقدمة من أستاذ التربية البدنية والرياضية أما نسبة 17.5 % ترى عكس ذلك.

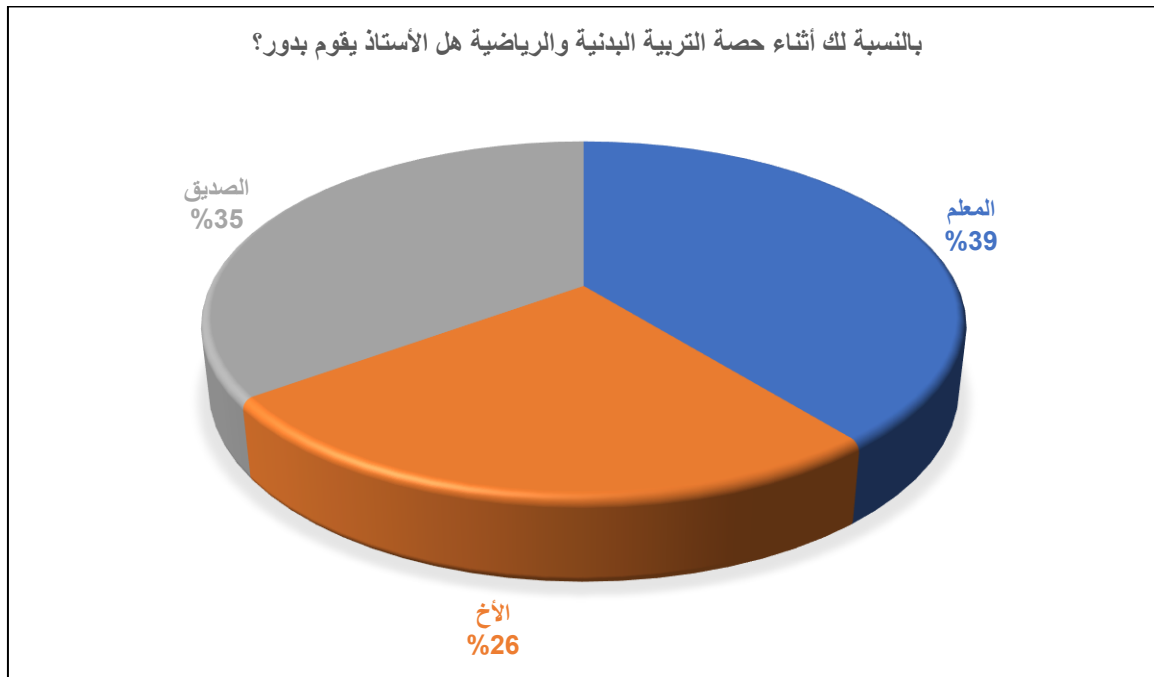
نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في إقبال التلاميذ للحصص من خلال الأنشطة المقدمة.

5- بالنسبة لك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هل الأستاذ يقوم بدور؟

الجدول رقم (14): إجابات التلاميذ حول دور الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

المجموع	الصديق	الأخ	المعلم	الأجوبة التكرارات
120	42	31	47	
100	35	25,83	39,17	النسب

الشكل رقم (12): إجابات التلاميذ حول دور الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

النتائج تبين أن نسبة 39.17% من التلاميذ ترى أن الأستاذ بمثابة المعلم بالنسبة لهم ونسبة 35% ترى أن الأستاذ يقوم بدور صديق بينما ترى 25.83% منهم أن الأستاذ يقوم بدور الأخ.

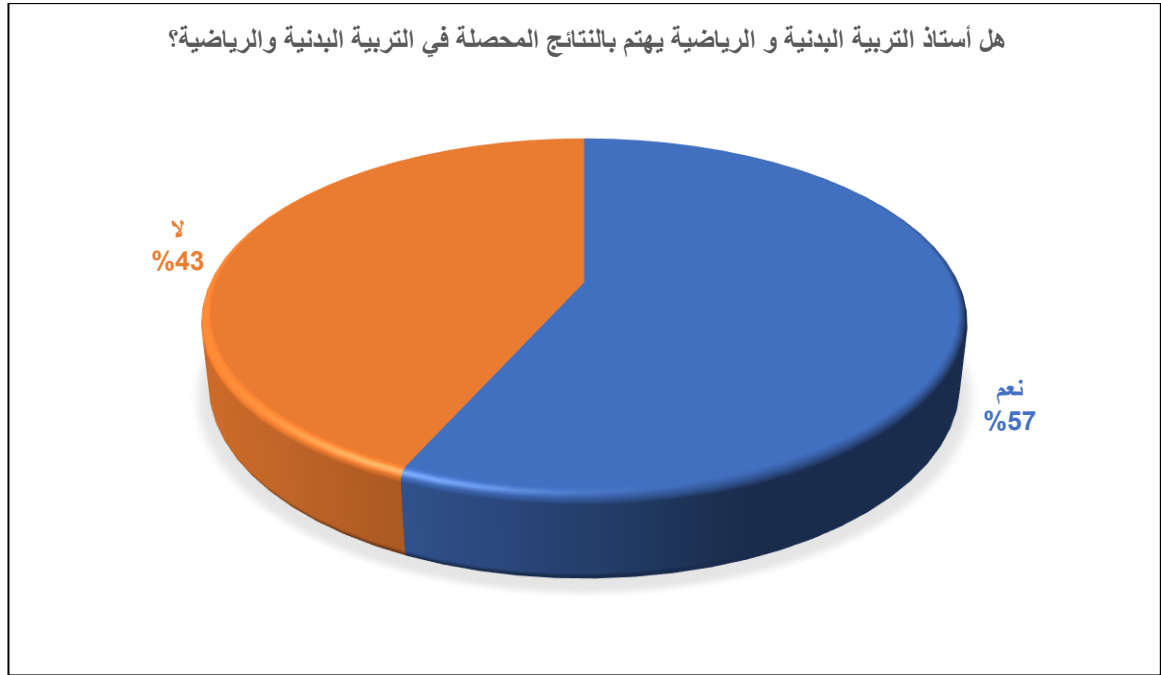
حيث الأستاذ يتقاسم الأدوار بين المعلم والصديق والأخ للسير الجيد للحصة وضمان العلاقة الحسنة بينه وبين التلاميذ.

6. هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يهتم بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (15): إجابات التلاميذ حول اهتمام الأستاذ بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرارات	68	52	120
النسب	56,67	43,33	100

الشكل رقم (13): إجابات التلاميذ حول اهتمام الأستاذ بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

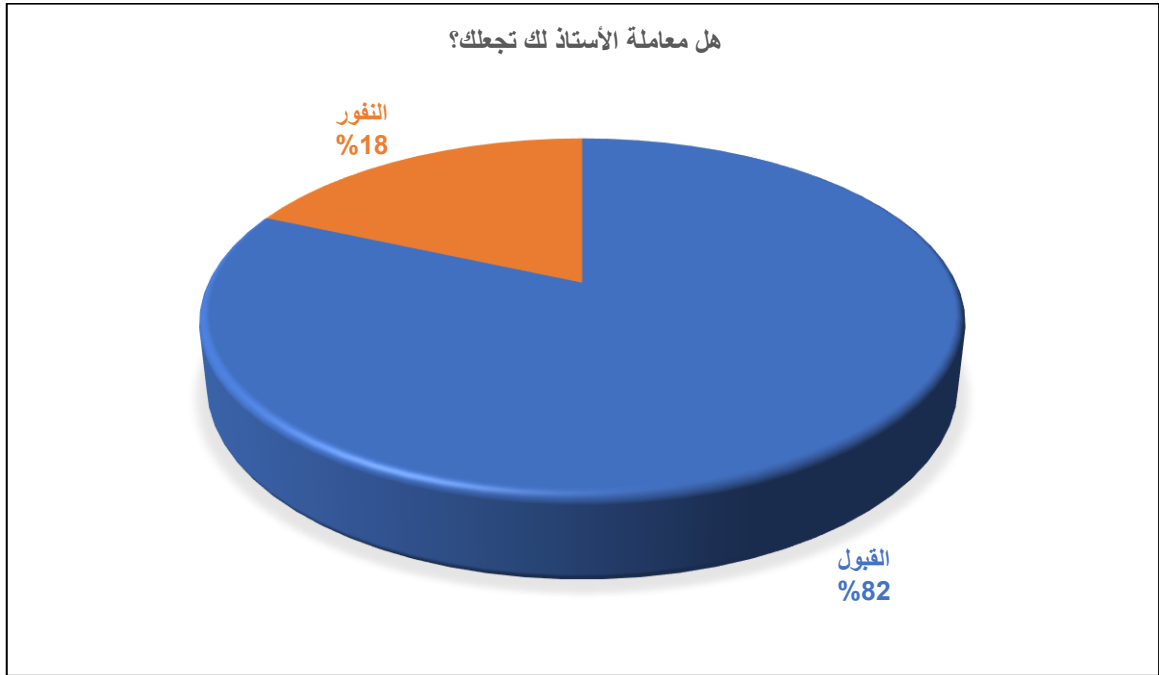
يبين الجدول أن نسبة 56.67 % من التلاميذ ترى أن الأستاذ يهتم بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية أما نسبة 43.33 % ترى عكس ذلك اهتمام الأستاذ بنتائج التلاميذ المحصلة راجع الإقبال التلاميذ وحماسهم للممارسة حصص التربية البدنية والرياضية.

7. هل معاملة الأستاذ لك تجعلك؟

الجدول رقم (16): إجابات التلاميذ عن معاملة الأستاذ لهم.

المجموع	النفور	القبول	الأجوبة التكرارات
120	22	98	
100	18,33	81,67	النسب

الشكل رقم (14): إجابات التلاميذ عن معاملة الأستاذ لهم



تحليل ومناقشة النتائج:

تحليل الجدول يبين أن نسبة 81.67 % من التلاميذ ترى أن معاملة الأستاذ لهم تجعلهم يقبلون على ممارسة التربية البدنية والرياضية أما نسبة 18.33 % ترى أن معاملة الأستاذ لهم تجعلهم ينفرون عن ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن المعاملة الجيدة للأستاذ نحو التلاميذ تجعلهم أكثر إقبالا على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

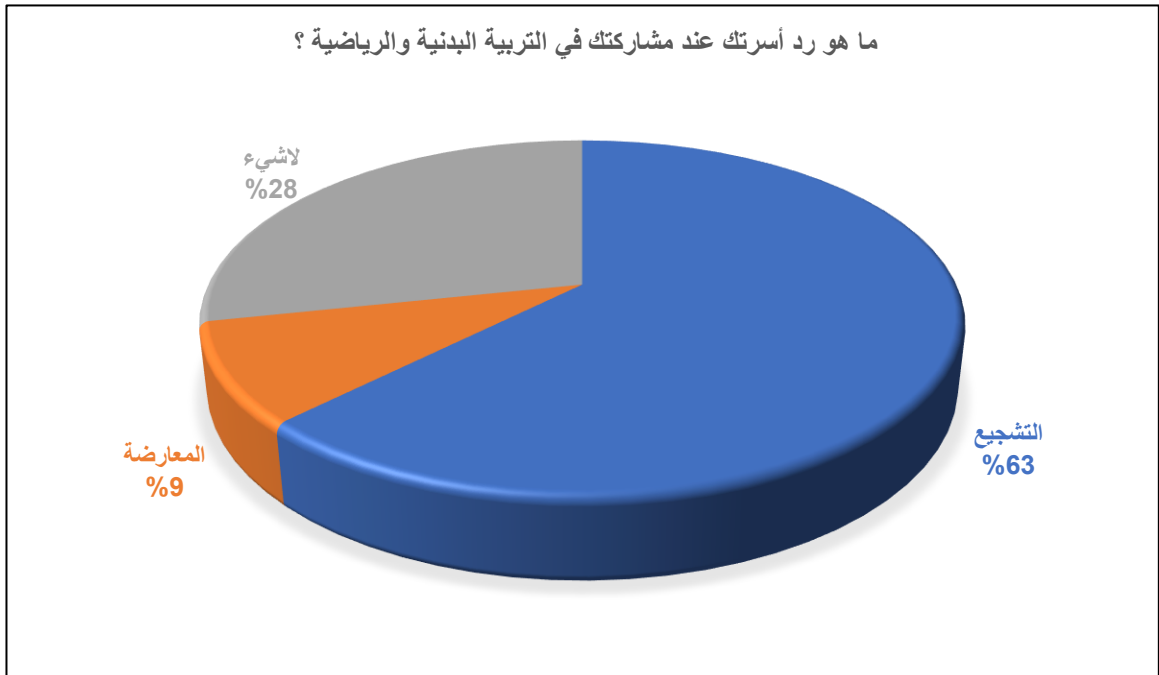
المحور الثالث: " حصة التربية البدنية والرياضية "

1- ما هو رد أسرتك عند مشاركتك في التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (17): إجابات التلاميذ حول رد الأسرة على مشاركتهم في التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة التكرارات	التشجيع	المعارضة	لا شيء	المجموع
75	11	34	120	
62,5	9,16	28,33	100	

الشكل رقم (15): إجابات التلاميذ حول رد الأسرة على مشاركتهم في التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

تظهر نتائج الجدول أن نسبة 62.5% من التلاميذ يلقون التشجيع من طرف أسرهم أما نسبة 28.33% فلا يلقون أي رد على ممارسة التربية البدنية والرياضية بينما ترى 9.16% أنهم يتعرضون للرفض حول ممارستهم للتربية البدنية والرياضية.

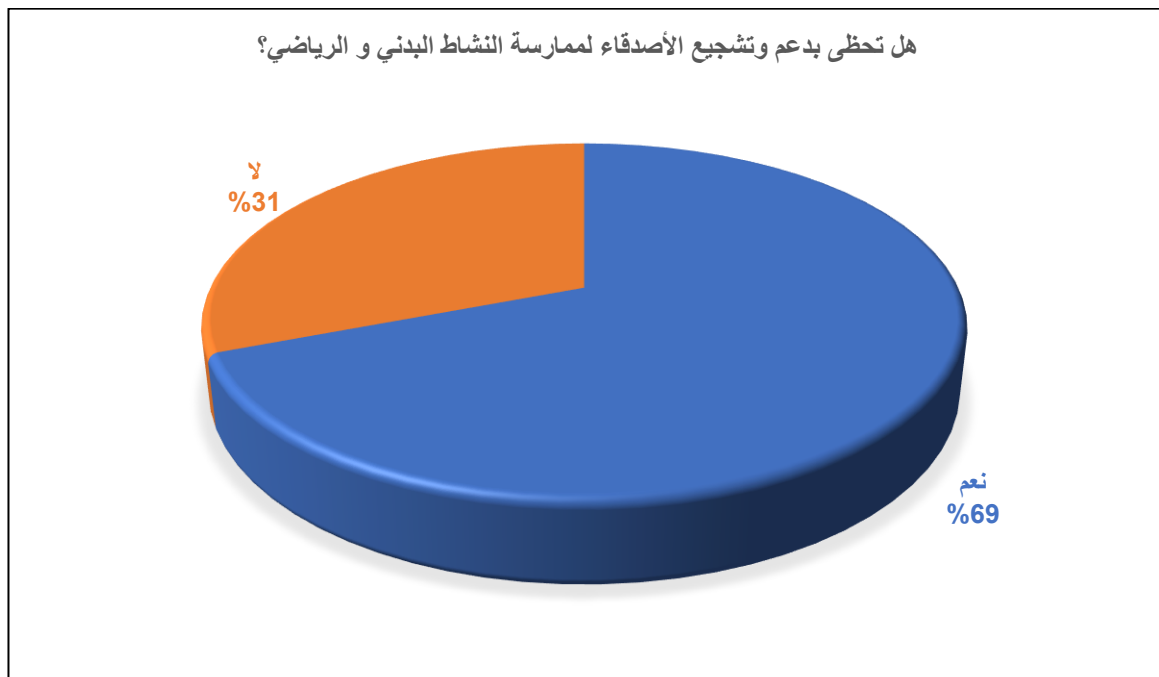
نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن للأسرة دور كبير في تشجيع أبنائهم على ممارسة التربية والرياضية.

2- هل تحظى بدعم وتشجيع الأصدقاء لممارسة النشاط البدني والرياضي؟

الجدول رقم (18): إجابات التلاميذ عن دعم وتشجيع أصدقائهم لممارسة النشاط البدنية والرياضي.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرارات	83	37	120
النسب	69,17	30,83	100

الشكل رقم (16): إجابات التلاميذ عن دعم وتشجيع أصدقائهم لممارسة النشاط البدنية والرياضي.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا أن نسبة 69.17% من التلاميذ ترى أن أصدقاءهم يشجعونهم نحو الإقبال على ممارسة النشاط البدني أما نسبة 30.83 ترى عكس ذلك.

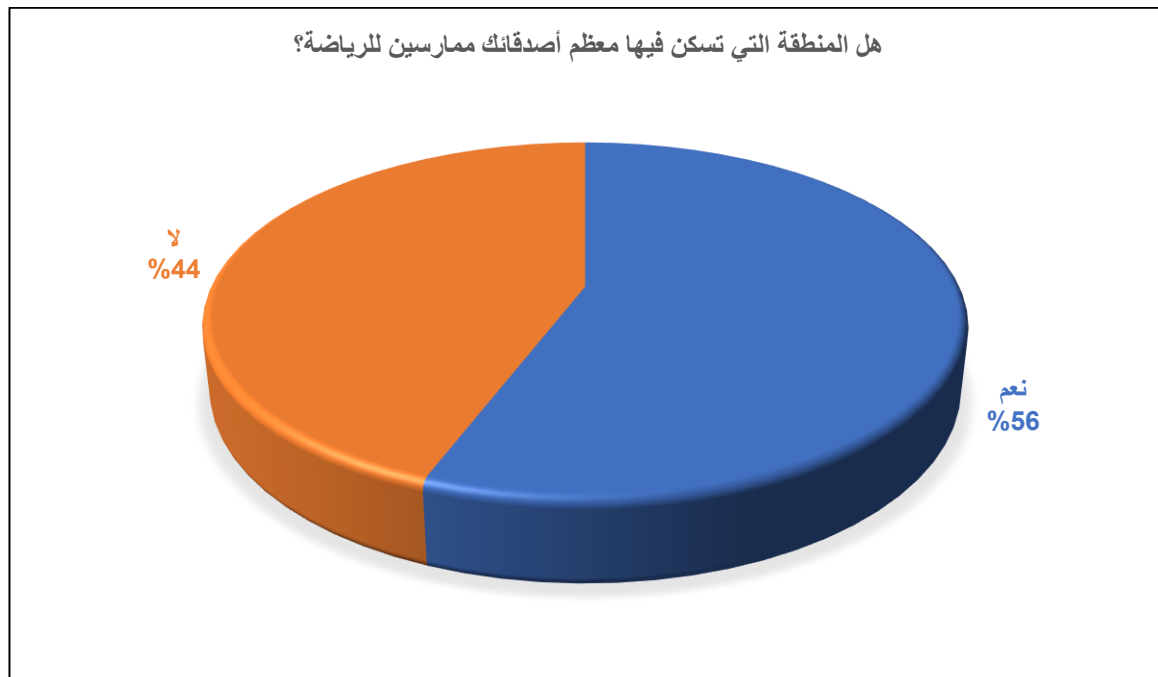
نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن للتلاميذ دور في تشجيع بعضهم البعض نحو ممارسة والإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

3- هل المنطقة التي تسكن فيها معظم أصدقائك ممارسين للرياضة؟

الجدول رقم (19): إجابات التلاميذ عن ممارسة الأصدقاء القاطنين بمنطقة سكناهم للرياضة.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرارات	67	53	120
النسب	55,83	44,17	100

الشكل رقم (17) إجابات التلاميذ عن ممارسة الأصدقاء القاطنين بمنطقة سكناهم للرياضة.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل الجدول أن نسبة 55.83% من التلاميذ ترى أن معظم أصدقائهم ممارسين للرياضة أما نسبة 44.17% تقول عكس ذلك.

وجود أصدقاء ممارسين للرياضة يشجع ويحمس التلاميذ على ممارسة والتوجه للممارسة التربية البدنية والرياضية.

4- هل الحديث عن أهمية الرياضة تحفزك على ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

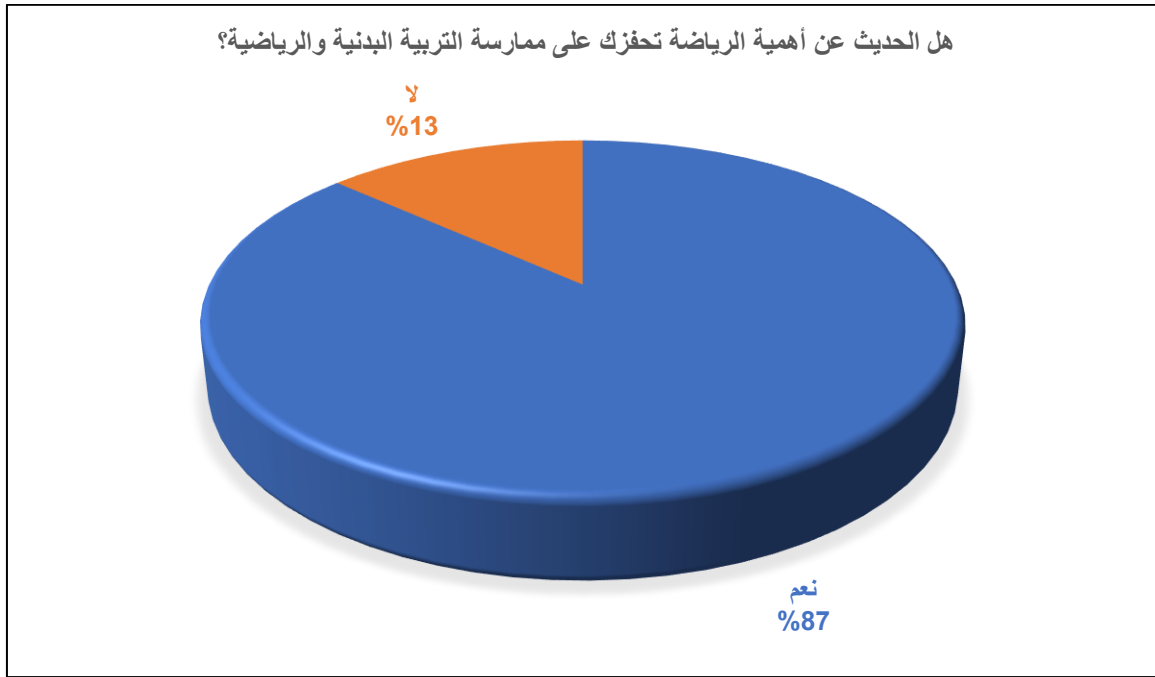
الجدول رقم (20): إجابات التلاميذ حول الحديث عن أهمية الرياضة ومدى تحفيزه

على الممارسة الرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرارات	104	16	120
النسب	86,67	13,33	100

الشكل رقم (18): إجابات التلاميذ حول الحديث عن أهمية الرياضة ومدى تحفيزه

على الممارسة الرياضية.



تحليل مناقشة النتائج:

من خلال الجدول نسبة 86.67% من التلاميذ ترى أن الحديث عن ممارسة الرياضة

يشجعهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية أما نسبة 13.33% ترى عكس ذلك.

نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن الحديث عن أهمية الرياضة ودورها

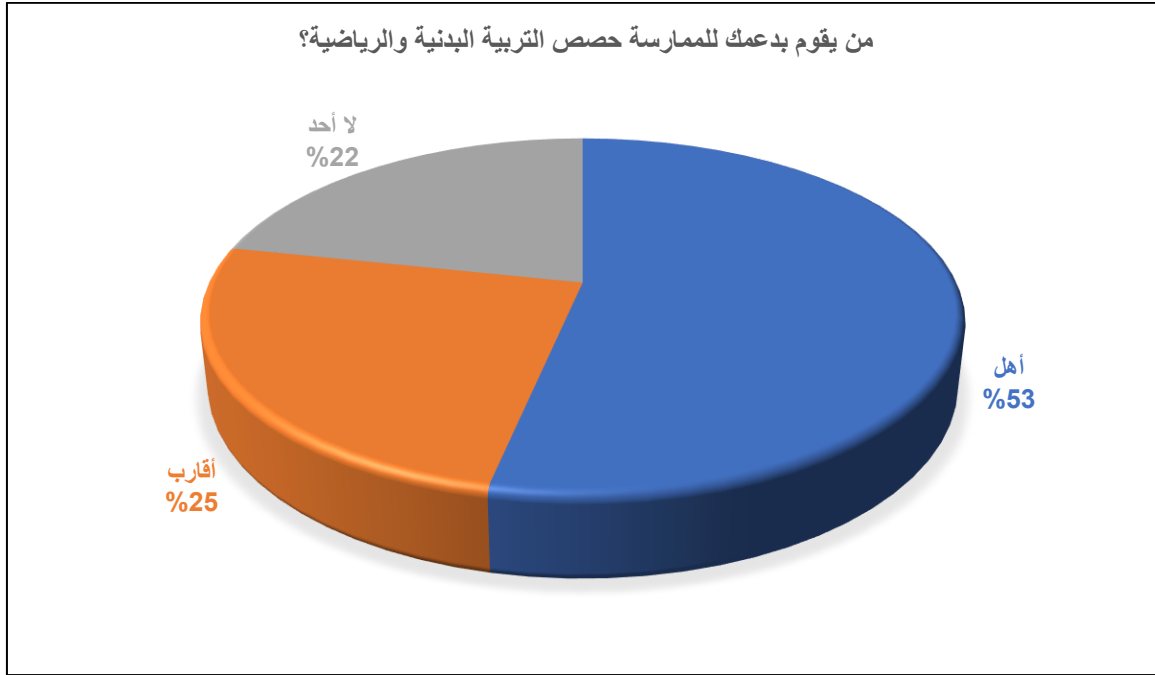
تأثير إيجابي على ميول التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

5- من يقوم بدعمك للممارسة حصص التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (21): إجابات التلاميذ حول من يدعمهم على ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	أهل	أقارب	لا أحد	المجموع
التكرارات	64	30	26	120
النسب	53,33	25	21,67	100

الشكل رقم (19): إجابات التلاميذ حول من يدعمهم على ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية



تحليل ومناقشة النتائج:

الجدول يبين أن نسبة 53.33% من التلاميذ يدعمهم الأهل على ممارسة الحصص أما نسبة 25% فيقوم الأقارب بدعمهم على ممارسة الحصص بينما 21.67% فلا يلقون أي دعم من أحد.

نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن للأهل والأقارب دور كبير في تشجيع أولادهم على ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية.

6- هل هناك فرق ايجابي بين علاقتك بزملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

وأثناء المواد النظرية؟

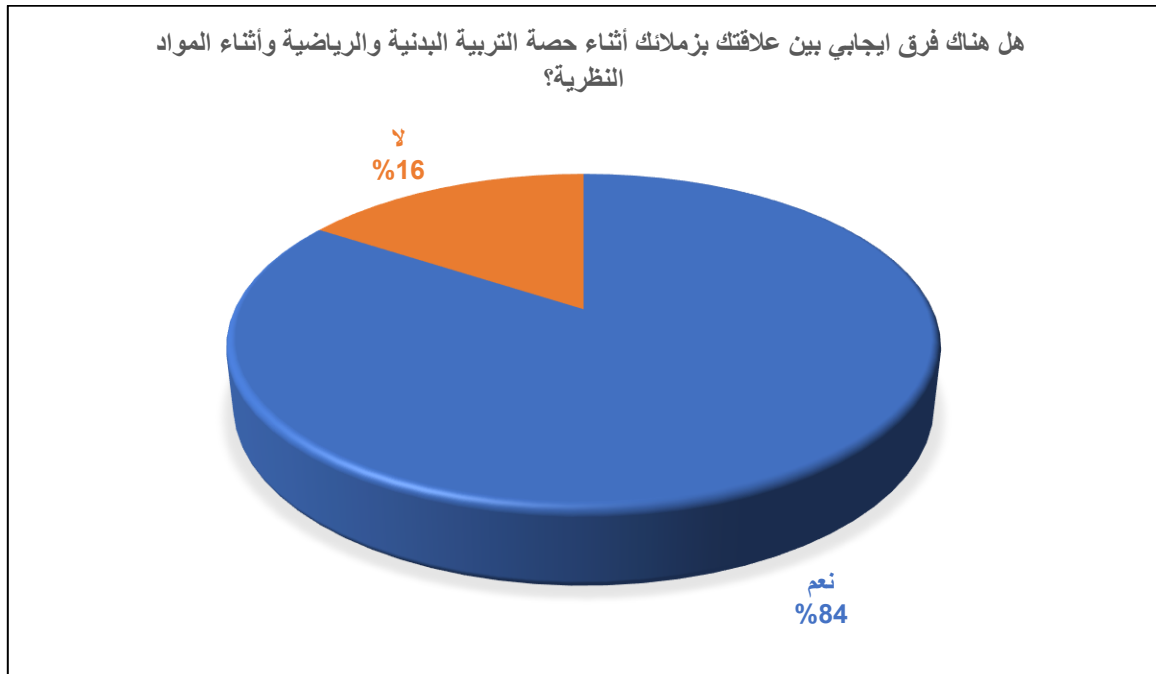
الجدول رقم (22): إجابات التلاميذ على العلاقة بينهم أثناء حصص التربية البدنية

والرياضية وبقية المواد.

المجموع	لا	نعم	الأجوبة التكرارات
120	19	101	
100	15,83	84,17	النسب

الشكل رقم (20): إجابات التلاميذ على العلاقة بينهم أثناء حصص التربية البدنية

والرياضية وبقية المواد.



تحليل ومناقشة النتائج:

يبين الجدول أن نسبة 84.17 % من التلاميذ ترى أنه يوجد تأثير إيجابي للعلاقة بينهم في حصة التربية البدنية والرياضية على غرار المواد الأخرى أما نسبة 19 % ترى عكس ذلك.

نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن للتربية البدنية والرياضية تأثير إيجابي للعلاقة بين التلاميذ.

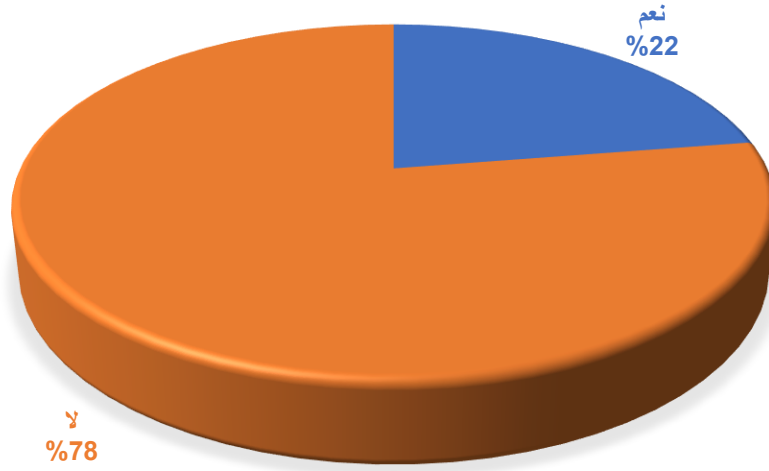
7- هل يهتم أولياءك بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (23): إجابات التلاميذ حول اهتمام أولياءهم بنتائجهم المحصلة في التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرارات	27	93	120
النسب	22,5	77,5	100

الشكل رقم (21): إجابات التلاميذ حول اهتمام أولياءهم بنتائجهم المحصلة في التربية البدنية والرياضية.

هل يهتم أولياك بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية؟



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 77.5% من التلاميذ لا يتم الاهتمام بنتائجهم من طرف الأولياء أما نسبة 22.5% فتقول عكس ذلك.

نستنتج من خلال الإجابات والدلالة الإحصائية أن اهتمام الأولياء بنتائج أبنائهم في حصص التربية البدنية والرياضية يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي.

استمارات الأساتذة

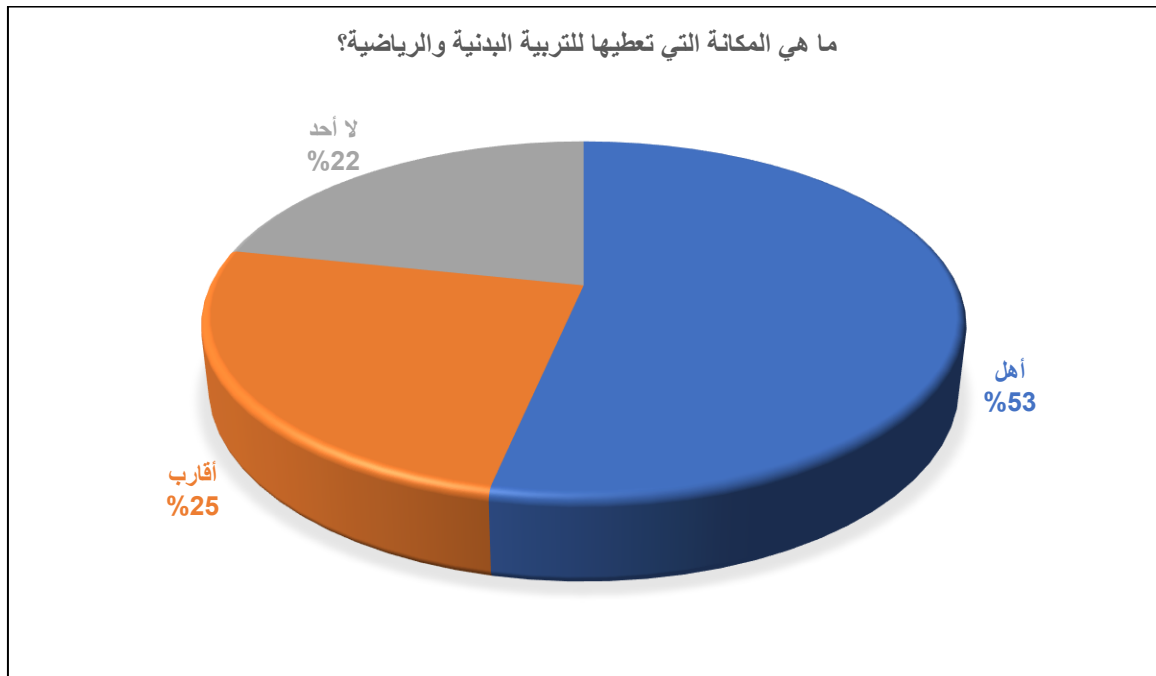
* المحور الأول: " التربية البدنية والرياضية"

1- ما هي المكانة التي تعطىها للتربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (24): إجابات الأساتذة حول مكانة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة التكرارات النسب	أساسية	ثانوية	ترفيهية	المجموع
5	1	3	9	
55,56	11,11	33,33	100	

الشكل رقم (22): إجابات الأساتذة حول مكانة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل الجدول أن نسبة 55.56 % من الأساتذة ترى أن التربية البدنية والرياضية مادة أساسية ونسبة 33.33 ترى أن التربية البدنية والرياضية ترفيهية بينما ترى 11.11 % منهم أنها ثانوية.

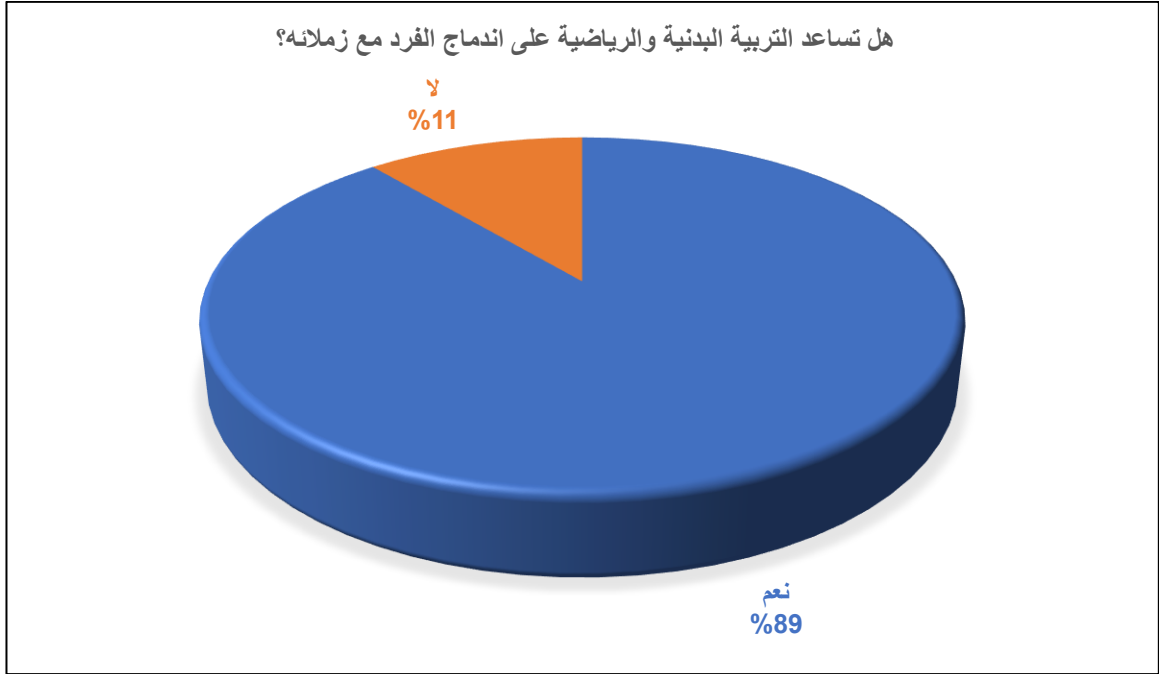
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن التربية البدنية والرياضية تعتبر مادة أساسية أكثر ما هي ترفيهية أو ثانوية.

2- هل تساعد التربية البدنية والرياضية على اندماج الفرد مع زملائه؟

الجدول رقم (25): إجابات الأساتذة حول مدى اندماج الفرد مع زملائه من خلال التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرارات	8	1	9
النسب	88,89	11,11	100

الشكل رقم (23): إجابات الأساتذة حول مدى اندماج الفرد مع زملائه من خلال التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج

يبين الجدول أن نسبة 88.89 % من الأساتذة ترى أن التربية البدنية والرياضية تساعد على الاندماج فيما بينهم أما نسبة 11.11 % ترى عكس ذلك.

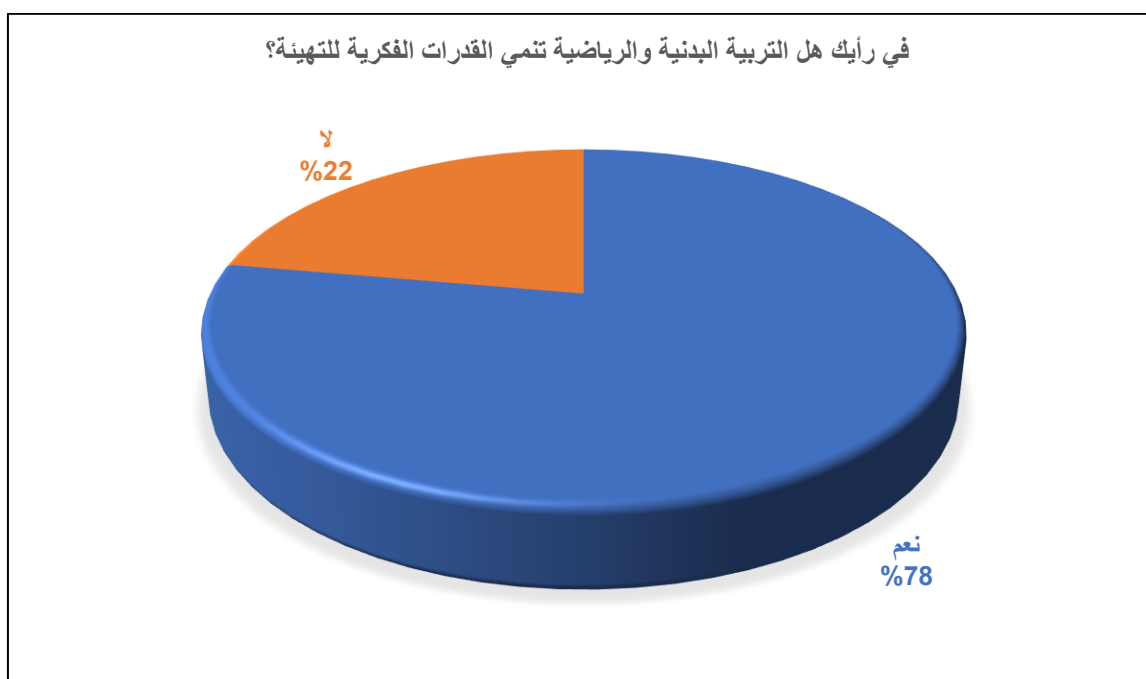
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن التربية تساعد بشكل كبير التلاميذ على الاندماج ببعضهم البعض.

3- في رأيك هل التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية للتهيئة؟

الجدول رقم (26): إجابات الأساتذة حول تنمية القدرات الفكرية من خلال التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة التكرارات النسب	نعم	لا	المجموع
	7	2	9
	77,78	22,22	100

الشكل رقم (24): إجابات الأساتذة حول تنمية القدرات الفكرية من خلال التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

يظهر الجدول أن نسبة 77.78% من الأساتذة ترى أن التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية القدرات الفكرية أما نسبة 22.22% فتري عكس ذلك.

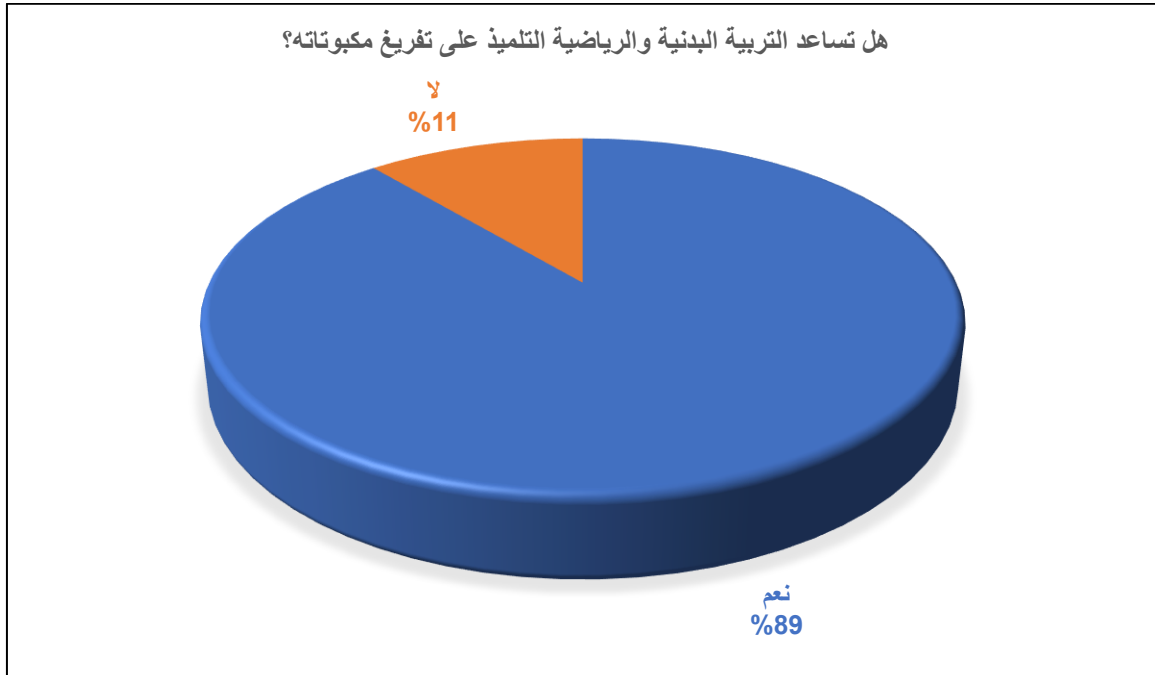
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية القدرات الفكرية وكذا التهيئة.

4- هل تساعد التربية البدنية والرياضية التلميذ على تفريغ مكبوتاته؟

الجدول رقم (27): إجابات الأساتذة على مساعدة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ لتفريغ مكبوتاتهم.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرارات	8	1	9
النسب	88,89	11,11	100

الشكل رقم (25): إجابات الأساتذة على مساعدة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ لتفريغ مكبوتاتهم.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين النتائج أن نسبة 88.89 % من الأساتذة ترى أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تفريغ مكبوتاتهم أما نسبة 11.11 % ترى عكس ذلك.

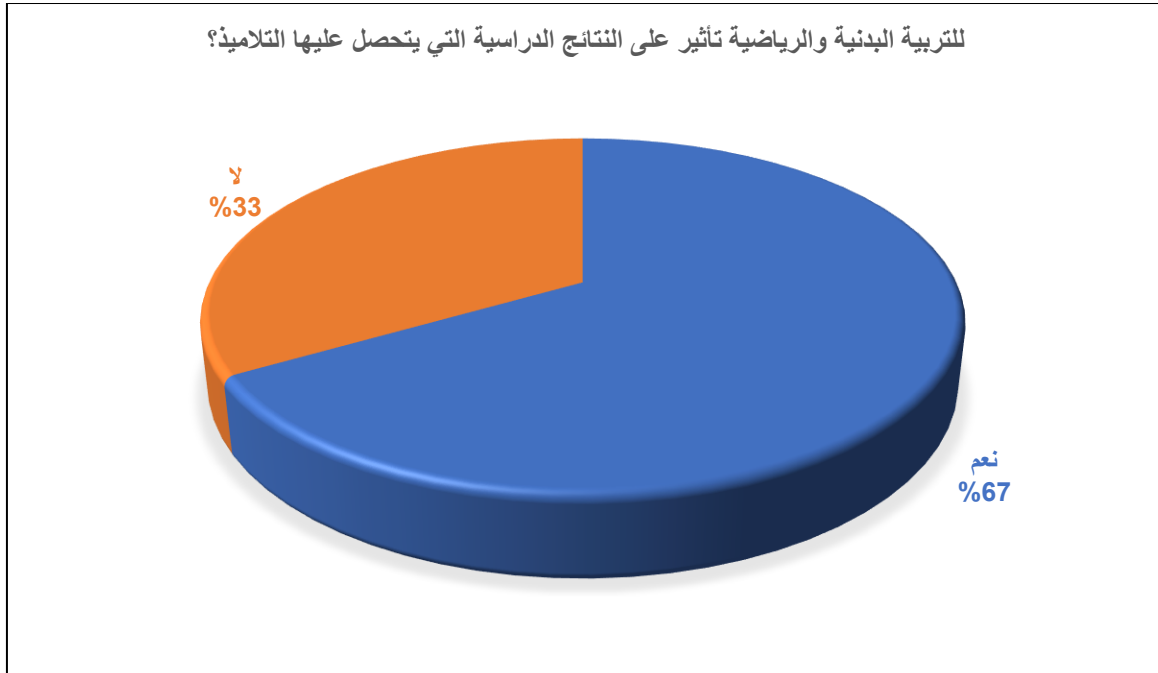
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تفريغ مكبوتاتهم من خلال الحصص.

5- للتربية البدنية والرياضية تأثير على النتائج الدراسية التي يتحصل عليها التلاميذ؟

الجدول رقم (28): إجابات الأساتذة عن مدى تأثير التربية البدنية والرياضية على تحصيل التلاميذ.

الأجوبة التكرارات النسب	نعم	لا	المجموع
	6	3	9
	66,67	33,33	100

الشكل رقم (26): إجابات الأساتذة عن مدى تأثير التربية البدنية والرياضية على تحصيل التلاميذ.



تحليل ومناقشة النتائج:

يبين الجدول أن نسبة 66.67% من الأساتذة ترى أن التربية البدنية والرياضية تؤثر على النتائج الدراسية المتحصل عليها أما نسبة 33.33% ترى عكس ذلك.

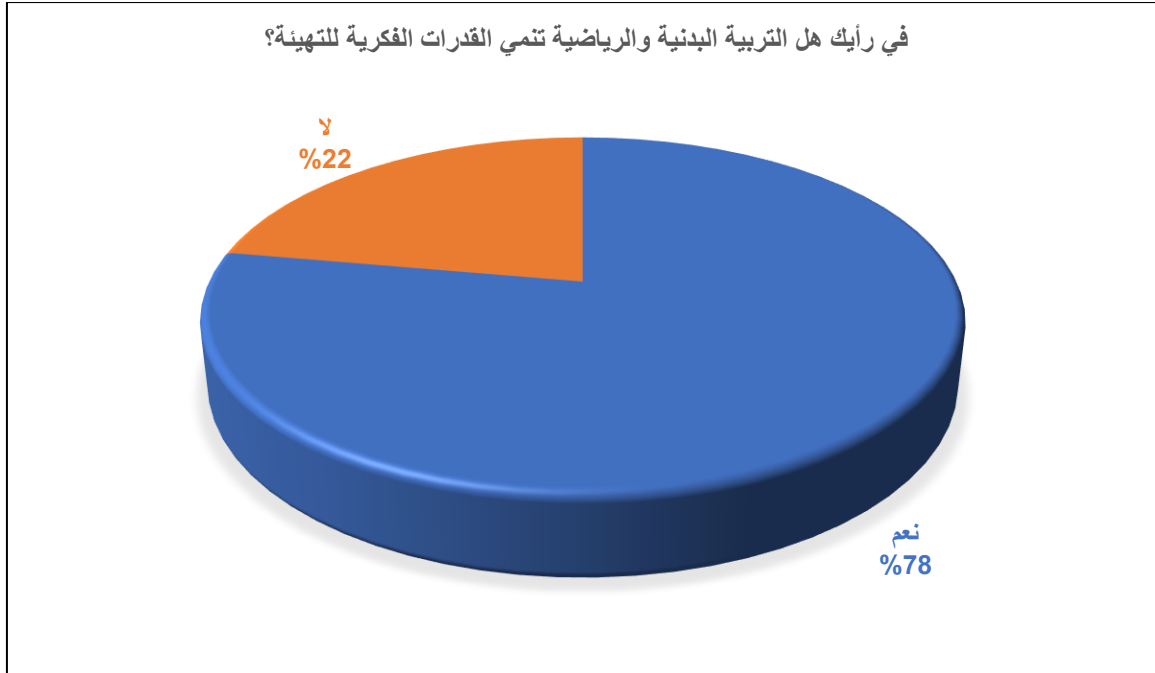
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن للتربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي على نسبة التحصيل الدراسي للتلاميذ في مرحلة الثانوي.

6. هل ترى أن غياب الجانب المعرفي لمادة التربية البدنية والرياضية يؤثر سلبا على تحصيل النتائج الجيدة؟

الجدول رقم (29): إجابات الأساتذة حول تأثير غياب الجانب المعرفي للتربية البدنية والرياضية على تحصيل النتائج.

الأجوبة التكرارات النسب	نعم	لا	المجموع
	7	2	9
	77,78	22,22	100

الشكل رقم (27) إجابات الأساتذة حول تأثير غياب الجانب المعرفي للتربية البدنية والرياضية على تحصيل النتائج.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال مناقشة الجدول أن نسبة 77.78 % من الأساتذة ترى أن النقص في الجوانب المعرفية يؤثر بشكل رجعي على التحصيل الجيد أما نسبة 22.22 % ترى عكس ذلك

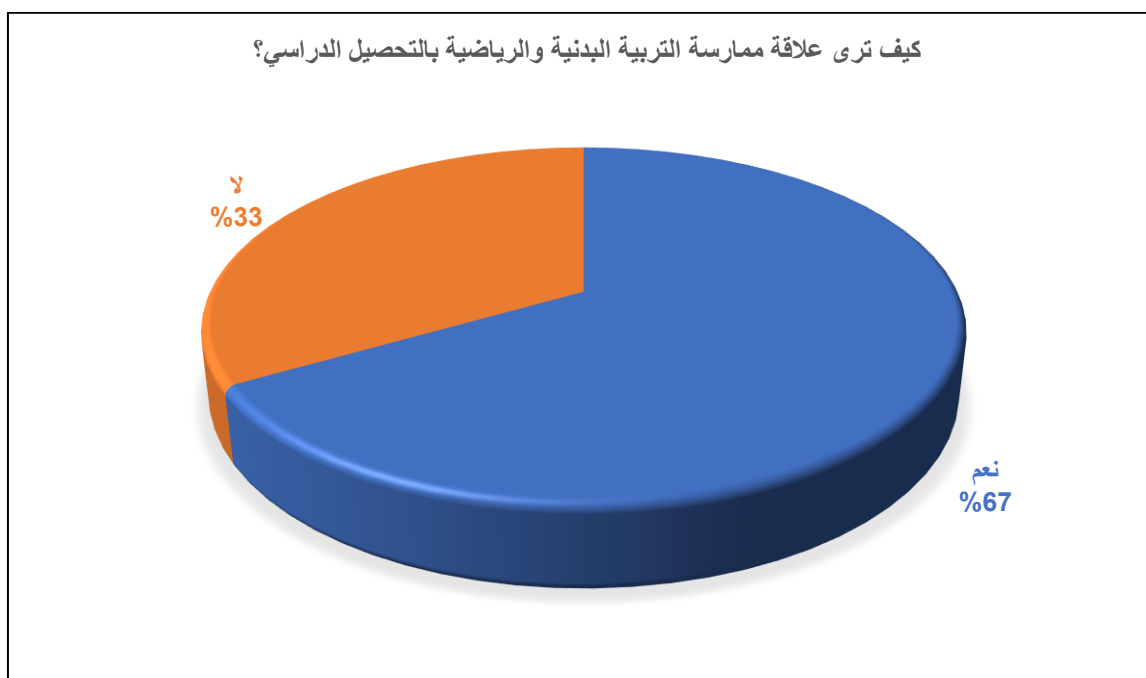
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن غياب الجانب المعرفي للتربية البدنية والرياضية يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

7. كيف ترى علاقة ممارسة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي؟

الجدول رقم (30): إجابات الأساتذة حول علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي.

الأجوبة التكرارات النسب	نعم	لا	المجموع
	6	3	9
	66,67	33,33	100

الشكل رقم (28): إجابات الأساتذة حول علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال قراءة الجدول أن نسبة 66.67% ترى أن علاقة التربية البدنية والرياضية ايجابية مع التحصيل الدراسي أما نسبة 33.33 ترى أن العلاقة بينهما سلبية.

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن التربية البدنية والرياضية تؤثر ايجابا على التحصيل الدراسي ومردود التلاميذ.

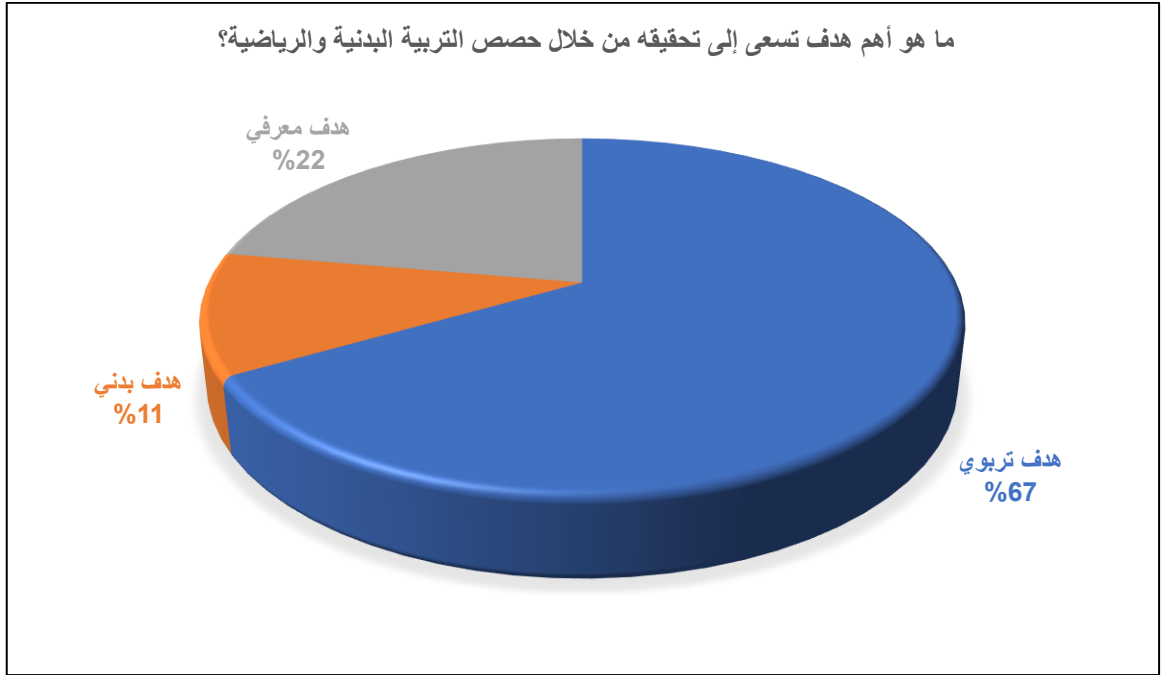
المحور الثاني: " أستاذ التربية البدنية والرياضية

1- ما هو أهم هدف تسعى إلى تحقيقه من خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (31): إجابات الأساتذة على الهدف الذي يسعون لتحقيقه من خلال حصص التربية البدنية

الأجوبة التكرارات النسب	هدف تربوي	هدف بدني	هدف معرفي	المجموع
6	1	2	9	
66,67	11,11	22,22	100	

الشكل رقم (29): إجابات الأساتذة على الهدف الذي يسعون لتحقيقه من خلال حصص التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

نتائج الجدول تبين أن نسبة 66.67% من الأساتذة يسعون لتحقيق الأهداف التربوية أما نسبة 22.22% فتهدف لتحقيق الجانب المعرفي بينما 11.11% منهم يحققون الأهداف البدنية.

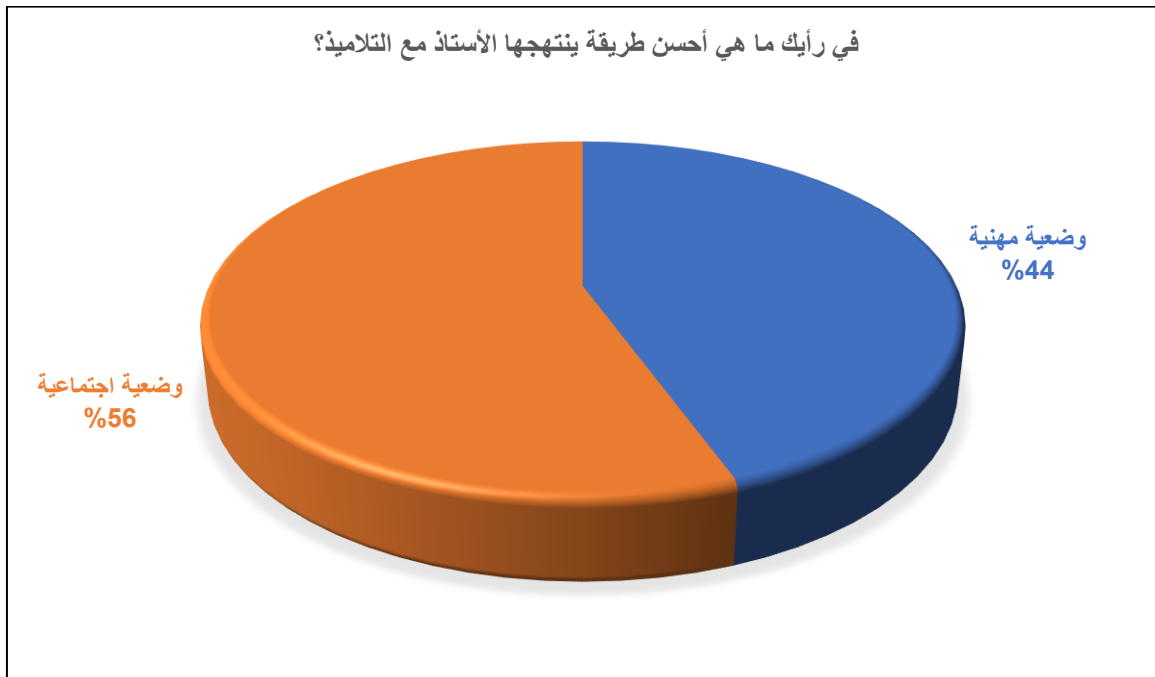
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول الأساتذة لهم أهداف تربوية ومعرفية أثناء تدريس حصص التربية البدنية والرياضية.

2 في رأيك ما هي أحسن طريقة ينتهجها الأستاذ مع التلاميذ؟

الجدول رقم (32): إجابات الأساتذة على أحسن طريقة يتبعونها مع التلاميذ.

الأجوبة	وضعية مهنية	وضعية اجتماعية	المجموع
التكرارات	4	5	9
النسب	44,44	55,56	100

الشكل رقم (31): إجابات الأساتذة على وضعيتهم في الوطن.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 55.56% من الأساتذة ذو وضعية اجتماعية في الجزائر أما نسبة 44.44% فنقول إن وضعيتهم مهنية

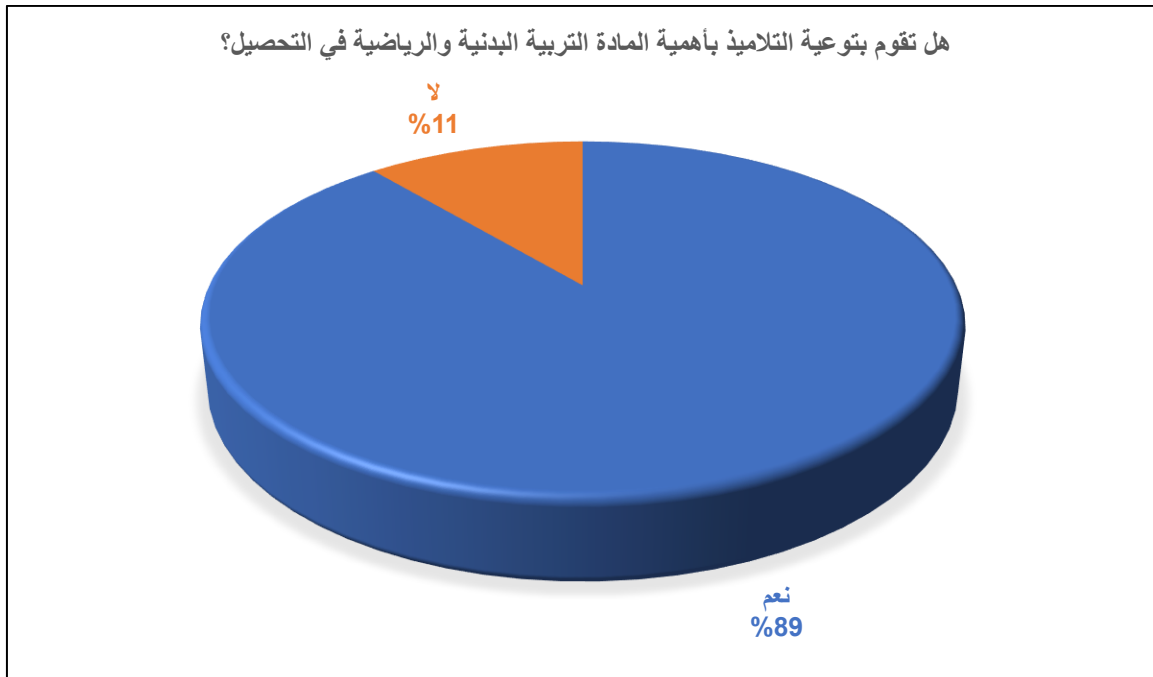
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن الأستاذ يتحلى بالوضعية الاجتماعية أثناء التدريس أكثر مما يكون مهنيا.

4. هل تقوم بتوعية التلاميذ بأهمية المادة التربوية البدنية والرياضية في التحصيل؟

الجدول رقم (35): إجابات الأساتذة حول التوعية بأهمية التربية البدنية والرياضية في التحصيل.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرارات	8	1	9
النسب	88,89	11,11	100

الشكل رقم (33): إجابات الأساتذة حول التوعية بأهمية التربية البدنية والرياضية في التحصيل.



تحليل ومناقشة النتائج:

تحليل الجدول يظهر أن نسبة 88.89% من الأساتذة يقومون بتوعية التلاميذ بأهمية التربية البدنية والرياضية في التحصيل أما نسبة 11.11% من الأساتذة تهمل ذلك.

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن التوعية بأهمية التربية البدنية والرياضية في التحصيل من اختصاص الأستاذ وهذا لإدراك التلاميذ للعلاقة التوافقية بينهما.

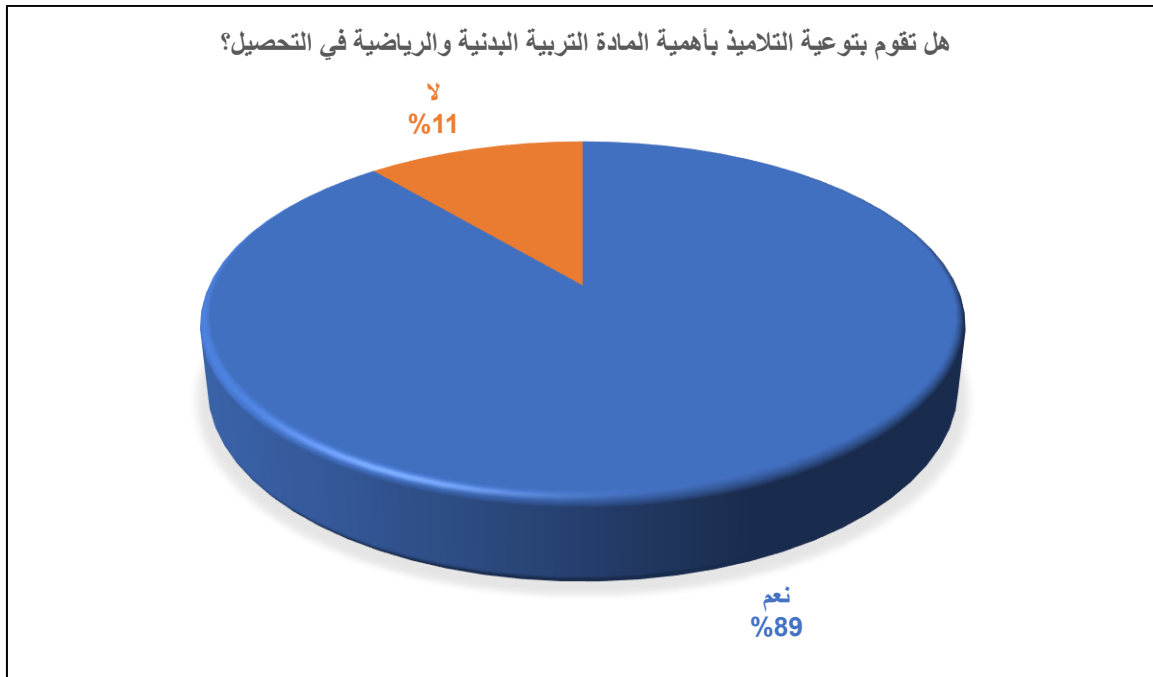
5. حسب رأيك هل الأستاذ هو أهم عامل يحفز التلاميذ على الإقبال على ممارسة

التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (36): إجابات الأساتذة على أن الأستاذ هو أهم عامل يحفز التلاميذ للإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرارات	8	1	9
النسب	88,89	11,11	100

الشكل رقم (34): إجابات الأساتذة على أن الأستاذ هو أهم عامل يحفز التلاميذ للإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نسبة 88.89 % من الأساتذة تعمل على تحفيز التلاميذ بأهمية التربية البدنية والرياضية أما نسبة 11.11 % لا يهتمها ذلك.

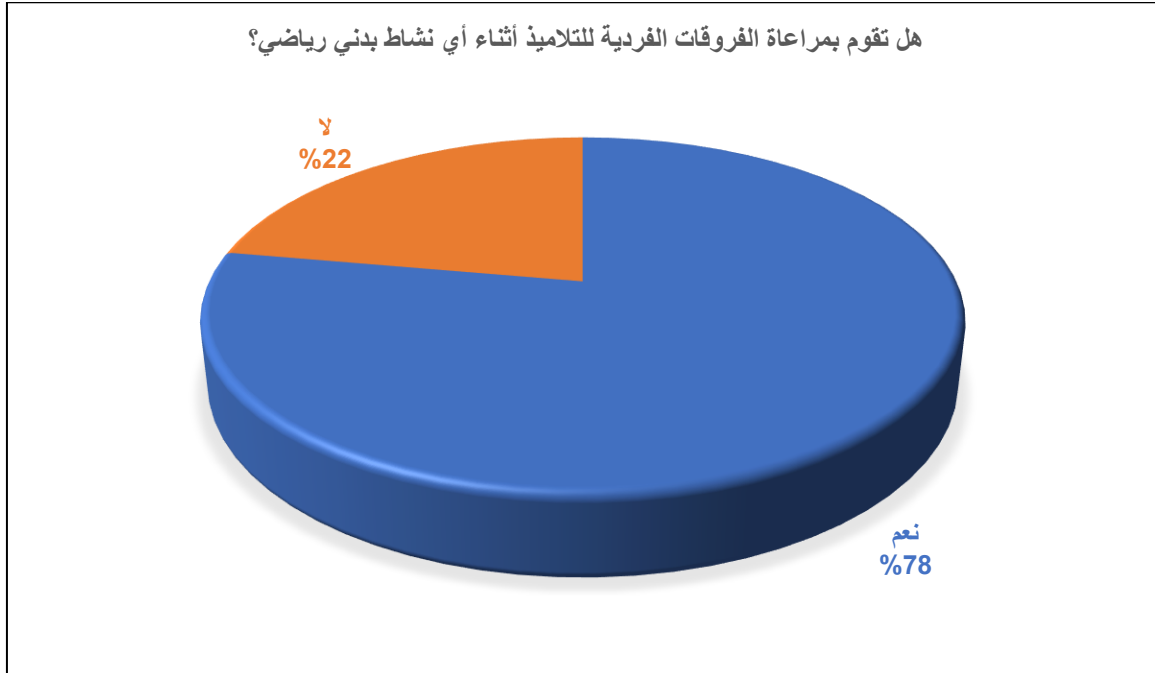
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في توعية التلاميذ بأهمية التربية البدنية والرياضية وتحفيزهم على الممارسة الرياضية.

6. هل تقوم بمراعاة الفروقات الفردية للتلاميذ أثناء أي نشاط بدني رياضي؟

الجدول رقم (37): إجابات الأساتذة حول مراعات الفروق الفردية للتلاميذ أثناء النشاط الرياضي.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع
التكرارات	7	2	9
النسب	77,78	22,22	100

الشكل رقم (35): إجابات الأساتذة حول مراعات الفروق الفردية للتلاميذ أثناء النشاط الرياضي.



تحليل ومناقشة النتائج:

تظهر النتائج أن نسبة 77.78% من الأساتذة يراعون الفروقات الفردية للتلاميذ أثناء أي نشاط بدني رياضي أما نسبة 22.22% فلا يقومون بمراعات هذه الفروقات.

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعات الفروقات الفردية للتلاميذ أثناء أي نشاط بدني رياضي.

الاستنتاجات:

1. تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية حافز للتلاميذ على التحصيل الدراسي.
2. هناك دور كبير يلعبه الأستاذ الكفاء في تحقيق النمو الاجتماعي للتلميذ في الطور الابتدائي وذلك بتحفيز وتشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة كما تلعب أيضا شخصيته في تحقيق هذه العملية.
3. فضاء حصة التربية البدنية والرياضية ملائم جدا بالنسبة للتلاميذ.
4. حصة التربية البدنية والرياضية هي مجال لإبراز التلاميذ لقدراتهم ومواهبهم المعرفية والمهارية والحركية.
5. نقص الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية والرياضة المدرسية.
6. تأثير المجتمع بثقافته على الاتجاهات النفسية للتلاميذ نحو الممارسة الرياضية.

مناقشة الفرضيات:

مقابلة النتائج بالفرضيات:

الفرضية العامة: تشير الفرضية العامة إلى أن للتربية البدنية والرياضية دورا هام في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط. من خلال نتائج الاستبيان والذي وزعناه على التلاميذ والأساتذة جاءت إجاباتهم تثبت الفرضية الأولى، أي أن التربية البدنية والرياضية تؤثر في زيادة نشاط وحافزية التلميذ اتجاه الدراسة، وهذا يظهر جليا في إجاباتهم في الجداول من 01 إلى 07 بالنسبة للأساتذة، وبالنسبة إلى التلاميذ في الجداول المرقمة من 01 إلى 07. وهذا ما كان يتوقعه الطالب وعليه تتحقق الفرضية العامة.

• **الفرضية الأولى:** تشير الفرضية الأولى إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر ايجابي في تربية وتنمية سلوك التلميذ .

ومن خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه على التلاميذ والأساتذة، أي للأستاذ دور فعال في التأثير الايجابي على سلوك التلاميذ في الطور الابتدائي من خلال مختلف النصائح والإرشادات التي يوجهها أستاذ التربية البدنية للتلميذ وهذا يظهر جليا في إجابات التلاميذ في الجداول من 01-07 وبالنسبة للأساتذة في الجداول المرقمة من 01 إلى 07. وهذا ما كان يتوقعه الطالب وعليه تتحقق الفرضية الثانية.

اقتراحات وتوصيات

- توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة بأن الرياضة وسيلة تربوية بالدرجة الأولى وأنها تعود بالفائدة على الجانب التحصيلي لدى التلاميذ وحتى من الجانب الصحي أو النفسي أو الاجتماعي.
- تطوير التربية البدنية والرياضية داخل وخارج المدارس.
- الزيادة في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضية خلال الأسبوع.
- توفير الوسائل التي تجعل ممارسة النشاطات الرياضية ذات فعالية إيجابية.
- يجب توزيع زمن دروس التربية البدنية توزيعاً عادلاً على كل ألوان النشاط البدني.
- يجب إعطاء أهمية كبيرة لهاته المرحلة من التعليم باعتبارها تحتوي طاقات هائلة يستوجب استغلالها والاستفادة منها، وذلك من خلال توفير الوسائل اللازمة للمدرسة.
- إعطاء الأهمية البالغة لهذه المادة وتوضيح مرماتها السامي كبقية المواد الأخرى.

- المصادر ومراجع :

- أمين أنور الخولي، محمد الحماحم: أسس بناء البرامج الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
- غراب يوسف القيم في منظومة التعليم المصري، الإشكاليات والرؤى المستقبلية، صحيفة التربية، رابطة خريجي المعاهد والكليات، مصر 1995.
- لفقية عمر حسين: دور النشاط الرياضي في المدرسه في تنمية القيم التربوية. رسالة ماجستير في التربية الإسلامية كلية التربية جامعة ام القرى السعودية، 2008.
- ضحيك محمد سلمان: القيم المتضمنة في سلوكيات قادة النشاط الكشف في مدارس محافظات غزة وعلاقتها بالأتزان الانفعالي رسالة ماجستير كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة، فلسطين 2003.