



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي التنافسي

التخصص : التدريب الرياضي التنافسي



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي

تحت عنوان:

**أهمية تطبيق الاختبارات والقياسات في تقويم الأداء  
الرياضي (بدني - مهاري - فيزيولوجي) لدى ناشئي كرة  
القدم (U19, U17, U15) .**

بحث وصفي اجري على تدريبي الفئات الشبانية لكرة القدم القسم الجهوي لوهران (غرب).

تحت اشراف:

د/ كونتشوك سيدي محمد

من اعداد الطلبة:

- حواش محفوظ

- لزرق محمد فزيل

- سي موسى احمد

السنة الجامعية: 2018 - 2019

# شكر و تقدير

نحمد الله حمد الشاكرين ونثني عليه ثناء الذاكرين أن وفقنا وسدد خطانا لإتمام هذا الجهد المتواضع.

وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم ( من لم يشكر الناس لم يشكر الله ).

نتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الفاضل كوتشوك سيدي محمد المشرف على بحثنا والذي لم تتوان بتقديم توجيهاته القيمة وإرشاداته ونصائحه المهمة.

كما لا ننسى أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد من أهل وإخوان وزملاء، وخاصة أساتذة العلم الذين زودونا بما نحتاجه من رصيد وهذا خلال الفترة الجامعية،

ونتوجه بخالص الشكر الى أساتذة قسم التدريب الرياضي

كما لا ننسى أيضا ان نشكر مدربي الفرق ورؤساء النوادي على التوجيهات والنصائح والتسهيلات التي قدموها لنا خلال الموسم الرياضي.

إلى من سهر على كتابة وطبع هذه المذكرة وإن كنا عاجزين عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء وأوفره.

- محفوظ

- محمد

- أحمد

# الإهداء

الى اللذان مهما قلت فيهما ما كفيتهما ، الى نور دربي و سر وجودي الى اللذان لم  
ولن أجد ما يكفيهما من الكلام .

الى منبع الحنان ، الى التي أعطت من روحها لتبقى أرواحنا ، الى معلمتي في هاته الحياة  
" امي "

الى مضيء دربي الى الذي كان عظيما بعطائه ، الى الذي ضحى من  
اجلنا بالغالي و النفيس .

" ابي الغالي "

إلى كل أفراد العائلة و الأقارب كل باسمه .

إلى كل الأصدقاء من بعيد أو من قريب .

إلى من أحبهم قلبي و لم يذكرهم اللسان .

إلى طلبة و أساتذة قسم التدريب الرياضي .

سي موسى احمد

# الإهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ... إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان ... أمي العزيزة .

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة .

إلى الذي كان يزيد في عزيمتي وقوتي ... أبي العزيز .

إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء الى ... امين ، مروى ، هاجر .

إلى الروح الفقيدة جدتي رحمها الله و اسكنها فسيح جناته .

إلى الكتاكيت الصغار العزيزين على القلب ... نيهال ، رنيم

إلى كل الأصدقاء من بعيد او من قريب ، الى كل من يحبهم قلبي و لم يذكرهم اللسان ، الى زملائي و اخوتي في الدراسة جرورو الشارف و بن عطية محمد حبيب ، لزرق محمد فزيل ، سي موسى احمد .

إلى الأستاذ الفاضل : كوتشوك سيدي محمد .

إلى طلبة و أساتذة قسم التدريب الرياضي .

إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي .

حواشي محفوظة

# الإهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ...إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان ... أمي العزيزة

إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي الطريق.إلى من رباني و منحني الثقة ، إلى قائدي في درب الحياة

" ابي العزيز " حفظه الله و اطال في عمره

إلى كل الأصدقاء من بعيد او من قريب ، إلى كل من يحبهم قلبي و لم يذكرهم اللسان ، إلى زملائي و اخوتي في الدراسة جرورو الشارف و بن عطية محمد حبيب ، حواش محفوظ ، سي موسى احمد .

إلى الأستاذ الفاضل : كوتشوك سيدي محمد .

إلى طلبة و أساتذة قسم التدريب الرياضي .

إلى كل من اعاننا في انجاز هذا البحث المتواضع .

إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي .

لزرق محمد فزير

العينة: اختيار العينة كان عشوائيا ، حيث اشتملت العينة على 24 مدرب من 8 اندية مختلفة الناشطة في البطولة الجهوية لكرة القدم وهران ( غرب ) لكل من الأصناف التالية ( U19 , U17 , U15 ).

أدوات الدراسة: اعتمدنا في بحثنا هذا على استمارة استبائية موجهة لمدربي الفئات الشبانية لكرة القدم.

#### اهم الاستنتاجات:

- نستنتج ان مدربي الفئات الشبانية لكرة القدم لا يطبقون الاختبارات المهارية والفيزيولوجية والبدنية في تقييم الأداء الرياضي.

- نستنتج ان عدم تطبيق الاختبارات يؤثر على فعالية البرنامج التدريبي.

- نستنتج ان اغلبية المدربين لا يراعون الجانب المهاري والبدني والفيزيولوجي في عملية التقييم.

#### اهم الاقتراحات:

- على مدربي الفئات الشبانية إعطاء أهمية كبيرة للاختبارات في الميدان الرياضي.

- لا بد من مراعاة عند عملية التقييم كل الجوانب التدريبية ( النفسية - الخطئية - البدنية - الفيزيولوجية .... ) .

- ضرورة الاهتمام بالفئات الشبانية ( U19-U17-U15 ) حيث تعتبر هذه المرحلة قاعدة الأساسية لتكوين لاعب ذو مستوى.

- برمجة مخطط خاص بعملية التقييم من حيث الخطوات المنهجية و طرق استعمال القياسات و الاختبارات و ذلك من اجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن و الكيفية.

- ضرورة تكوين مدربين و إطارات ذوي كفاءة علمية لتحسيس بضرورة تطبيق و استخدام هذه الاختبارات في الميدان الرياضي.

## ملخص البحث:

عنوان الدراسة: أهمية تطبيق الاختبارات و القياسات في تقويم الأداء الرياضي ( مهاري ، بدني ، فيزيولوجي ) لدى ناشئي كرة القدم .

## اهداف البحث:

- التعرف على دراسة واقع تطبيق الاختبارات والقياسات في مجال تدريب ناشئي كرة القدم.

- التعرف على مدى اعتماد المدربين على بطارية الاختبارات الفيزيولوجية والمهارية والبدنية في عملية تقويم الأداء الرياضي.

- توضيح أهمية استخدام مختلف الاختبارات الفيزيولوجية والبدنية والمهارية في تقييم فعالية البرنامج التدريبي.

مشكلة البحث: " ما مدى أهمية تطبيق الاختبارات و القياسات في تقويم الأداء الرياضي ( مهاري ، بدني ، فيزيولوجي) لدى ناشئي كرة القدم ؟ " .

## فرضيات البحث:

- لا يعتمد المدربون على الاختبارات الفيزيولوجية في عملية التقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم.

- لا يعتمد المدربون على الاختبارات البدنية في عملية التقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم.

- لا يعتمد المدربون على الاختبارات المهارية في عملية التقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم.

## الفهرس

### محتوى البحث

- اهداءات ..... أ
- شكر وتقدير ..... ث
- ملخص البحث باللغة العربية ..... ج
- قائمة الجداول ..... خ
- قائمة الاشكال ..... ذ

### التعريف بالبحث

- 1- مقدمة ..... 2
- 2- الإشكالية ..... 5
- 3- الأهداف ..... 6
- 4- الفرضيات ..... 6
- 5- مصطلحات البحث ..... 7
- 6- الدراسات السابقة والمشابهة ..... 9

### الباب الأول: الجانب النظري

#### الفصل الأول: التدريب في كرة القدم

- تمهيد ..... 14
- 1 - 1 تعريف كرة القدم ..... 14
- 1 - 1 - 1 تعريف لغوي ..... 14
- 1 - 1 - 2 تعريف اصطلاحي ..... 14
- 1 - 2 مفهوم التدريب الرياضي ..... 15
- 1 - 3 اهداف التدريب الرياضي ..... 16

16	4 - 1 منهجية التدريب الرياضي
17	5 - 1 خصائص التدريب الرياضي
18	6 - 1 متطلبات التدريب الرياضي
18	7 - 1 مبادئ التدريب الرياضي
19	8 - 1 المبادئ الفسيولوجية في كرة القدم
19	1 - 8 - 1 مبادى خصوصية التدريب
20	2 - 8 - 1 مبادى زيادة الحمل
20	3 - 8 - 1 مبادى التدرج فى زيادة الحمل
21	4 - 8 - 1 مبادى التكيف
21	9 - 1 عناصر اللياقة البدنية المميزة بلاعب كرة القدم
21	1 - 9 - 1 التحمل
21	2 - 9 - 1 القوة
22	3 - 9 - 1 السرعة
22	4 - 9 - 1 الرشاقة
22	5 - 9 - 1 المرونة
22	10 - 1 تقسيم المهارات الأساسية فى كرة القدم
23	1 - 10 - 1 المهارات الأساسية بدون كرة
24	2 - 10 - 1 المهارات الأساسية بالكرة
24	11 - 1 تعريف المدرب
25	12 - 1 شخصية المدرب و تأثيرها على الفريق
27	13 - 1 مميزات مدرب كرة القدم
29	- خلاصة

## الفصل الثاني: الاختبار والقياس والتقويم في المجال الرياضي

- تمهيد ..... 31
- (I)- الاختبار ..... 31
- 2 - 1 تعريف الاختبار ..... 31
- 2 - 1 - 1 تعريف بارو ..... 31
- 2 - 1 - 2 تعريف كرو نباخ ..... 31
- 2 - 2 فوائد الاختبارات ..... 31
- 2 - 3 الأسس التربوية للاختبارات ..... 32
- 2 - 4 الأسس العلمية للاختبار ..... 32
- 2 - 4 - 1 صدق الاختبار ..... 32
- 2 - 4 - 2 ثبات الاختبار ..... 32
- 2 - 4 - 3 موضوعية الاختبار ..... 33
- (II)- القياس ..... 33
- 2 - 1 القياس ..... 33
- 2 - 2 العوامل المؤثرة في القياس ..... 34
- 2 - 3 أنواع القياس ..... 35
- 2 - 3 - 1 القياس المباشر ..... 35
- 2 - 3 - 2 القياس الغير المباشر ..... 35
- (III)- التقويم ..... 35
- 2 - 1 تعريف التقويم ..... 35
- 2 - 2 أنواع التقويم ..... 36
- 2 - 2 - 1 التقويم الذاتي ..... 36

36	..... 2 - 2 - 2 التقييم الموضوعي
37	..... 1 - 2 - 2 - 2 المعايير
37	..... 2 - 2 - 2 - 2 المستويات
37	..... 3 - 2 - 2 - 2 المحكات
38	..... خلاصة

## الباب الثاني: الجانب التطبيقي

### الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

41	..... - تمهيد
41	..... 1 - 1 منهج البحث
41	..... 2 - 1 مجتمع البحث
42	..... 3 - 1 عينة البحث و كيفية اختيارها
43	..... 4 - 1 متغيرات البحث
43	..... 5 - 1 مجالات البحث
43	..... 1 - 5 - 1 بشري
43	..... 2 - 5 - 1 مكاني
43	..... 3 - 5 - 1 زمني
44	..... 6 - 1 أدوات البحث
44	..... 7 - 1 الأسس العلمية للاستبيان
44	..... 1 - 7 - 1 الصدق
44	..... 2 - 7 - 1 الثبات
45	..... 3 - 7 - 1 الموضوعية
46	..... 8 - 1 الدراسات الإحصائية

- خلاصة ..... 50

### الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

- عرض وتحليل النتائج ..... 47

- الاستنتاجات ..... 82

- مناقشة النتائج بالفرضيات ..... 83

- الاقتراحات والتوصيات ..... 84

- خلاصة ..... 85

- قائمة المراجع ..... 87

- الملاحق ..... 91

# فهرس الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
01	مخطط يمثّل مميزات مدرب كرة القدم.	31
02	يبين النسبة المئوية للمستوى الدراسي للمدربين.	52
03	يبين النسبة المئوية لسنوات الخبرة للمدربين.	54
04	يمثل النسبة المئوية لنوع الشهادة التدريبية للمدربين.	55
05	يبين النسبة المئوية للمدربين الذين يقومون بالاختبارات لتقييم أداء اللاعب.	57
06	يبين النسبة المئوية لطريقة تقييم مستوى اللاعبين من طرف المدربين.	58
07	يبين النسبة المئوية للجانب المعرفي للمدربين حول الاختبارات.	60
08	يبين النسبة المئوية للمدربين الذين سبقوا لهم استخدام الاختبارات خلال تدريباتهم.	61
09	يبين النسبة المئوية لضرورة استخدام الاختبارات لتقييم مختلف الجوانب التدريبية.	63
10	يبين النسبة المئوية للجوانب التدريبية الذي يعتمد عليها المدربين لتقييم الأداء.	65
11	يبين النسبة المئوية لتأثير نقص الإمكانيات في عدم الاعتماد على مجموعة الاختبارات.	66
12	يبين النسبة المئوية لتأثير عدم استخدام الاختبارات على أداء اللاعبين.	68
13	يمثل النسبة المئوية لمدى تطبيق المدربين لاختبارات السرعة الهوائية القصوى VMA.	69
14	يبين النسبة المئوية لتطبيق اختبارات الاستهلاك الأقصى الأكسجين VO <sub>2</sub> max.	71
15	يبين النسبة المئوية لمدى استخدام الاختبارات الفسيولوجية المخبرية.	73
16	يبين النسبة المئوية لاستخدام اختبار القدرة الاسترجاعية لهارفرد.	74
17	يبين النسبة المئوية لمدى استخدام المدربين لاختبارات التحمل الهوائي واللاهوائي.	76
18	يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبار سرجنت.	77

79	يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبار عدو مسافة 50م.	19
80	يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبار الجري المتعرج.	20
82	يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس.	21
83	يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبارات التحكم والسيطرة على الكرة.	22
85	يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبارات دقة التمرير.	23
86	يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبارات التصويب.	24

75	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمدى استخدام المدربين لاختبارات التحمل الهوائي و اللاهوائي.	18
77	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمدى استخدام اختبار القفز العالي لسرجنت.	19
78	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمدى استخدام اختبار عدو مسافة 50م.	20
80	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمدى استخدام اختبار الجري المتعرج ( الزجراج ) .	21
81	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمدى استخدام اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس.	22
83	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمدى استخدام اختبارات التحكم السيطرة على الكرة.	23
84	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمدى استخدام اختبارات دقة التمرير.	24
86	يبين النسبة المئوية و قيمة ك <sup>2</sup> لمدى استخدام اختبارات التصويب.	25

# التعريف بالبحث

## 1- مقدمة

لقد تطورت كرة القدم في الخمسة و العشرين سنة الأخيرة تطورا ملفتا و سريعا حيث ظهرت الحاجة الى رفع مستويات اللياقة البدنية للاعبين في تطوير بعض المهارات الأساسية نتيجة التقدم في الخطط و الطرق الجديدة و ذلك راجع للتطور العلمي و التكنولوجي من خلال البحث في الأسس الجديدة المتعلقة بمختلف الأنشطة و المجالات الرياضية. فبدأت الحاجة ملحة لتطوير مختلف البرامج التدريبية كي يتمكن اللاعبون من أداء المهارات الأساسية و إتقان الخطط الرياضية بكفاءة و فاعلية. فبدأ الاختصاصيون و المهتمون بكرة القدم الاستفادة من العلوم الفيزيولوجية و الاختبارات و المقاييس و محاولة تقنينها و إعطائها الكمية الملموسة بغرض استخدامها في مختلف الأنشطة الرياضية لتحسين الأداء الرياضي للاعبين و تطوير بعض الخصائص و الصفات المتعلقة باللياقة البدنية للاعبين من (السرعة ، التحمل ، القوة ..... ) ، و هذا ما يساعد المدربين اثناء عملية التدريب لمعرفة المستوى للاعبين و محاولة تطويره من مختلف الجوانب.

ان الهدف الرئيسي من التدريب الرياضي هو محاولة الوصول بالفرد الى اعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية - ولا سيما في كرة القدم - وعلى ذلك فان التدريب الرياضي يشكل أساس في رياضة بطولات أي ممارسة النشاط لغرض تحقيق أحسن ما يمكن من مستوى الرياضي في البطولات او المنافسات الرياضية المختلفة. ( محمد حسن العلاوي ، 1994 ، ص 36 ) .

ولضمان تدريب ناجح وفعال وجب على المدربين القائمين بالعملية التدريبية في كرة القدم إتباع أحسن الطرق والإلمام بالمبادئ الأساسية لعلوم التدريب ومعرفة خصائص ومميزات المراحل العمرية للناشئين وتطوير صفاتهم البدنية و المهارية و الخططية و النفسية بأسلوب علمي صحيح لكونهم يشكلون القاعدة العريضة لفرق الأكاير و من اجل تقييم مستوى الاداء الرياضي و يتم التحصل على نتائج ايجابية يجب اتباع بعض مراحل الاساسية كالملاحظة و الاختبارات البدنية و المهارية و الفيزيولوجية ، و يمكن للاختبارات ان تكشف ماهو مستور اذ تهدف لقياس كل صفة بدنية او مهارية او فيزيولوجية ، و هذا ما يتيح للمدربين معرفة مستوى البدني و المهاري للاعبين و ذلك بسبب وجود اختلافات في مختلف الصفات بين اللاعبين.

حيث تلعب الاختبارات والمقاييس دوراً أساسياً وهاماً في مجال التربية البدنية والرياضية وذلك لاهتمامها بالسلوك الحركي للفرد الرياضي أثناء الأداء البدني، لذا نجد أن رصد هذا السلوك وتقويمه يمكن أن يتناول الفرد الرياضي من النواحي الجسمية والفسولوجية والصحية والحركية والعقلية والانفعالية وغيرها من منظور أن الإنسان وحدة واحدة متكاملة، وهي تركز على أسس ونظريات علمية لذلك نجد أن البحوث العلمية النظرية والعملية تؤسس على القياس والاختبار في مجال التربية البدنية والرياضة.

ويعتبر الأداء الرياضي في كرة القدم مركب متعدد العوامل وتعرف القدرة على الأداء الرياضي بدرجة التطور الممكن للأداء الحركي في نشاط رياضي معين. و الهيكل المركب الذي يفعلها يرتبط بعدد من العوامل و لا يمكن تحقيق مستوى من الأداء

الفردى الا عبر مركب ىمس كل العوامل و ىتفق كل من ( مفتى إبراهيم و عبىة صالح ، 1994 ، ص 90 - 133 ) مع كل من ( أبو علا عبء الفتاح و إبراهيم شعلان ، 1994 ، ص 37 ) على ان التبرىب فى كرة القدم ىرتكز على خمس جوانب أساسىة و هى : الاعداد البدنى ، المهارى ، الخططى ، النفسى ، الذهنى و ىجب ان ىتكامل جمىعهما فى خط واحد لتحقىق الهدف الأساسى من عملها وهو بناء فرىق متكامل الأداء ، كما ان هذه العوامل تتفاعل و تتقاطع فى ما بىنها و كل عامل له نسبة فى مساهمة الأداء و هذا لا ىأتى الا من خلال خطة واضحة و طوىلة المدى لها اهداف محددة قد تمتد الى عدة سنوات مبنىة على أسس الدراسة المتأنىة لمختلف التنبؤات الحاضر و المستقبل مع الاستفاعة من الماضى.

## 2- الإشكالىة

ان الرغبة و الشعور من قبل اللاعبىن و الالتزام من جانب المبرىبن ىشىر الى ان عملىة القىاس و التقوىم من اهم المبادئ و الأسس المتعلقة بالمىدان الرىاضى للتعرف على القدرات و المستوىات.

والجزائر كغىرها من البلدان تعطى اهتماما كبرىا لكرة القدم و هذا لما تكتسىه هذه اللعبة من شعبىة خاصة من الشبان و لكن ما ىعىب عن مبرىبى الفئات الشبانىة هو اهمالهم لمختلف الاختبارات الفىزىولوجىة و البدنىة و المهارىة اثناء عملىة تقوىمهم لأداء اللاعبىن او حتى اثناء انتقائهم، رغم ان هناك صعوبىة فى تقوىم الأداء الرىاضى للاعبىن من خلال الملاحظة فقط. كما ىعرف لنا محمد صببى حسانىن الاختبار كما ىلى : " هو مجموعة من التمرىنات او الأسئلة او المشاكل التى تقوم للفرد بهدف

التعرف على استعداداته او كفاءته او معارفه ". ( محمد صبحي حسانين ، 1987 ، صفحة 55 )  
و يعرف احمد إبراهيم سلامة القياس كالاتي : " هو تقدير قيمة الشيء تقديرا كميا وفق  
اطار معين من المقاييس المدرجة تطبيقا للمبدأ الفلسفي الذي يقول ( كل ما يوجد  
بمقدار و كل ما يوجد بمقدار يمكن قياسه )". ( إبراهيم احمد سلامة ، 1995 ، صفحة 51 ).

و لاحظنا من خلال الدراسة الاستطلاعية عدم تقييم مستوى اللاعبين في مختلف  
الجوانب ( مهارية ، فيزيولوجية ، بدنية ) و عدم تطبيق مختلف الاختبارات مثل  
الاختبارات البدنية مثال التحمل لقياس القدرات الهوائية للاعب او بعض اختبارات القوة  
العضلية مثال اختبار القفز العالي من الثبات الذي يقيس قوة الأطراف السفلية للاعب  
، حيث لاحظنا أيضا اهمال للاختبارات الفيزيولوجية مثال اختبار الحد الأقصى  
لاستهلاك الاكسجين و قياس نبض القلب وعدم تطبيق الاختبارات المهارية مثال دقة  
التصويب و التحكم في الكرة ، و هذا ما يجعلنا ان نطرح الإشكالية التي تتعلق  
بموضوع بحثنا .

### الإشكالية العامة :

- ما مدى أهمية تطبيق الاختبارات و القياسات في تقويم الأداء الرياضي ( مهاري ،  
بدني ، فيزيولوجي ) لدى ناشئي كرة القدم ؟  
ومن هذا المنطلق يمكننا طرح التساؤلات الفرعية التالية :

- هل يعتمد المدربون على الاختبارات الفيزيولوجية في عملية التقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي  
كرة القدم ؟

- هل يعتمد المدربون على الاختبارات البدنية في عملية التقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم؟

- هل يعتمد المدربون على الاختبارات المهارية في عملية التقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم؟

### 3- اهداف البحث :

- التعرف على دراسة واقع تطبيق الاختبارات و القياسات في مجال تدريب ناشئي كرة القدم.

- التعرف على مدى اعتماد المدربين على بطارية الاختبارات الفيزيولوجية و المهارية و البدنية في عملية تقويم الأداء الرياضي .

- توضيح أهمية استخدام مختلف الاختبارات الفيزيولوجية و البدنية و المهارية في تقييم فعالية البرنامج التدريبي .

### 4- فرضيات البحث :

#### 4 - 1 الفرضية العامة :

هناك أهمية في تطبيق الاختبارات و القياسات في تقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم.

#### 4 - 2 الفرضيات الجزئية :

- لا يعتمد المدربون على الاختبارات الفيزيولوجية في عملية التقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم.

- لا يعتمد المدربون على الاختبارات البدنية في عملية التقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم.

- لا يعتمد المدربون على الاختبارات المهارية في عملية التقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم.

## 5- تحديد مصطلحات البحث :

الاختبار :

التعريف الاجرائي :

- هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر هو مقياس موضوعي مقنن لعينة من سلوك الفرد.

التعريف الاصطلاحي :

- هو مجموعة من التمرينات او الأسئلة او المشاكل التي تقوم للفرد بهدف التعرف على استعداداته او كفاءته او معارفه. ( محمد صبحي حسانين ، 1987 ، صفحة 55 ). (محمد حسن علاوي ،محمد نصر الدين رضوان ، 2008 صفحة 21 ).

القياس :

التعريف الاجرائي :

القياس عملية منظمة يتم بها تحديد مقدار ما في الشيء من الخاصية التي نقيسها بدلالة وحدة قياس مناسبة.

التعريف الاصطلاحي :

هو تقدير قيمة الشيء تقديرا كميًا وفق اطار معين من المقاييس المدرجة تطبيقًا للمبدأ الفلسفي الذي يقول ( كل ما يوجد بمقدار و كل ما يوجد بمقدار يمكن قياسه ). (إبراهيم احمد سلامة ، 1995 ،صفحة 51 ).

الأهمية :

هي ابراز قيمة الشيء ومكانتها بين مثلتها وفي نوع معين من التخصص.

التقويم :

التعريف الاجرائي

هو عملية اصدار الحكم على قيمة الأشياء او الأشخاص او المواضيع.

التعريف الاصطلاحي :

وتشير ليلي فرحات نقلاً عن محمد علاوى، ونصر الدين رضوان، إلى أن التقويم الرياضي: عملية تقدير شامل لكل قوى وطاقات الفرد، فهي عبارة عن عملية جرد لمحتويات الفرد.(من الموقع الالكتروني [talabasort.yoo7.com](http://talabasort.yoo7.com)).

كما يدلي "كارول ويز" : ان التقويم عملية تعتمد على المقارنة بين الواقع و ما يجب ان يكون.(كمال الدين عبد الرحمان ،درويش و اخرون ،2002 ،صفحة 17 ).

الأداء الرياضي:

التعريف الاجرائي :

- هو انجاز رياضي فعلي

التعريف الاصطلاحي :

ويعرفه الدكتور " عصام عبد الخالق " الأداء الرياضي هو : إيصال الشيء الى المرسل اليه و هو عبارة عن انعكاس لقدرات و دوافع لكل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوة الداخلية و غالبا ما يؤدي بصورة فردية ، وهو نشاط او سلوك

يوصل الى نتيجة كما هو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم ، و هو الوسيلة للتعبير  
عن عملية التعليم سلوكيا ( نزار مجيد الطالب ، 1983 ، ص 214 و 215 ) .

كرة القدم :

التعريف الاجرائي :

هي عبارة عن نشاط رياضي يمارس ضمن قوانين خاصة تملك هيكلًا تنظيميًا دقيقًا.

التعريف الاصطلاحي :

هي رياضة جماعية ، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار اليها رومي جميل : كرة  
القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كا أصناف المجتمع. ( رومي جميل  
، 1986 ، صفحة 50-51 ) .

6- الدراسات السابقة و المشابهة :

الدراسة الأولى :

- دراسة بن قاصد علي الحاج محمد ( 2004-2005 ) بعنوان " تقويم برامج  
اعداد لاعبي كرة القدم الفئات الصغرى على مستوى بعض مدارس كرة القدم الجزائرية  
و تهدف هذه الدراسة الى تطوير أداء المدربين للإعداد فرقهم من خلال نموذج مقترح  
لتطوير الصفات البدنية ، والمهارات الأساسية للاعبي كرة القدم الفئات الصغرى على  
مستوى مدارس كرة القدم الجزائرية ، واستخدم الباحث المنهج المسحي و التجريبي و  
شملت عينة البحث 12 مدربا في المسحي و اما في التجريبي شملت 108 لاعبا  
، حيث كانت اهم الاستنتاجات ضعف الهيئة التدريبية من حيث الثقافة التدريبية

للإشراف اللاعبين مؤكدا عدم مطابقة اهداف البرامج التدريبية للأسس العلمية للتدريب الرياضي الحديث من حيث التخطيط و التعليم.

#### الدراسة الثانية :

- دراسة حريزي عبد الهادي ( 2006-2007 ) بعنوان " اقتراح بطارية اختبار لتحديد و تقويم درجات معيارية لانتقاء لاعبي كرة القدم اشبال ( 15-17 سنة ) وهدفت الدراسة الى معرفة نوعية وواقع الاختبارات المستخدمة في عملية الانتقاء .واستعمل المنهج المسحي و التجريبي و شملت العينة 44 لاعبا موزعا على 3 اندية ،ومن اهم النتائج وضع الجدول الخاص بالمستويات و الدرجات المعيارية لبطارية الاختبارات المضمرة المقترحة للانتقاء اللاعبين في كرة القدم صنف اشبال.

#### الدراسة الثالثة :

- دراسة بوحاج مزيان ( 2011-2012 ) بعنوان " بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية و المهارية اثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط 17-19 سنة " . وتهدف الدراسة الى الرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط ،و ابراز دوره في تحقيق النتائج للفريق ،واستخدم المنهج الوصفي و شملت عدد العينة 164 لاعبين و تمت بالطريقة العينة الخاصة بالمقابلة ( العينة الغرضية ) و الطريقة المنظمة ،ومن اهم الاستنتاجات ان استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات اللاعبين بدنيا و مهاريا اثناء عملية الانتقاء و هو عمل علمي و منهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية و مهنية حتى يتمكن من تطبيقه و التعامل به و هذا

مما يساعده على معرفة حقيقة اللاعبين الذين سيتعامل معهم ،وكذا اختيار نوعية البرنامج التدريبي الذي سيطبقه للوصول بهم الى مستوى معين.

#### الدراسة الرابعة :

- دراسة قدور بخيرة و بشيكر مصطفى ( 2013-2014 ) بعنوان " عملية تقويم القدرات البدنية و المهارية من خلال بطارية اختبارات للاعبين كرة القدم صنف أوسط ( 17-19 سنة ) .

تهدف الدراسة الى ابراز أهمية التقويم بصفة عامة و الرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط ( 17-19 سنة ) وإبراز دوره في تحقيق نتائج الفريق ،واعتمد الباحثان في بحثهما على المنهج الوصفي و التي تتمثل اداته في استعمال الاستبيان وشملت العينة 18 فريق و تمت بطريقة مقصودة ( العينة المقصودة ) ،وأیضا اعتمد على المنهج التجريبي و اداته الاختبار وشملت العينة 300 لاعب من المجتمع الأصلي اما الاختيار العينة الحقيقية او عينة البحث ضم مجموعتين ( اتحاد عين الذهب 19 لاعب ، اتحاد سوقر 18 لاعب أي اجمالي 37 لاعب ) .

ومن اهم الاستنتاجات ان استعمال عملية تقويم قدرات اللاعبين بدنيا و مهاريا عن طريق بطارية اختبارات اثناء عملية التقويم هو عمل علمي و منهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية و مهنية حتى يتمكن من تطبيقه و التعامل به ،وكذا هو طريقة مدروسة و مساعدة له في معرفة حقيقة اللاعبين الذين سيتعامل معهم و كذا البرنامج المطبق و المدروس الذي من خلاله يمكن للاعب الوصول الى المستوى المطلوب .

# الباب الأول:

## الجانب النظري

# الفصل الأول:

## التدريب في كرة

### القدم

تمهيد :

أصبح التدريب الرياضي الحديث علم قائم بذاته فلا يمكن في أي من الأحوال الخوض في العملية التدريبية و الاشراف على الرياضيين او اللاعبين ما لم يتم اعداد برامج تدريبية مخططة تتدرج منها مجموعة من الاختبارات التي تعطي التقويم الصحيح للاعب و تكون مبنية وفق أسس علمية متعلقة بمجال التدريب الرياضي الحديث.

1- تعريف كرة القدم :

1 - 1 التعريف اللغوي :

كرة القدم هي كلمة لاتينية و تعني ركل الكرة بالقدم ، فالامريكيون يعتبرونها بما يسمى بالروغبي او كرة القدم الامريكية ، اما كرة القدم المعروفة و التي ستتحدث عنها تسمى سوكر. ( علي حسن ، 2012 ، ص 526 ).

1 - 2 التعريف الاصطلاحي :

كرة القدم هي رياضة جماعية ، تمارس من طرف جميع الناس ، كما أشار اليها رومي جميل : " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع . وهي أيضا عبارة عن نشاط رياضي يمارس ضمن قوانين خاصة تملك هيكلًا تنظيميًا دقيقًا ، و هي لعبة قبل كل شيء ذات طابع جماعي تلعب بفريقين ، يحاول احد الفريقين تسجيل اكبر عدد ممكن من الأهداف كي يكون هو الفائز ، يتكون كل فريق من احد عشر لاعبا بما فيهم حارس المرمى ، يلعب الفريقين على ميدان مستطيل الشكل ، صالح للعب و أرضية مستوية و يشرف على تحكيمها حكم وسط و حكمين الخطوط الجانبية و حكم رابع ( احتياطي ).

و قد بدا لعب كرة القدم في الصين عام 2500 ق.م بطريقة بدائية و كانت تسمى (تشوشو) و انتقلت الى إنجلترا عندما حارب الانجليز الدانماركيين و ابعدهم عن بلادهم و قطعوا راس قائدهم و داسوها بأقدامهم فصارت تقليدا قوميا ، وما لبثت ان انتشرت بعد ذلك كلعبة بين الأطفال حيث يتقاذفون بأقدامهم جسما كرويا ، فنشأت كرة القدم . (شعلان إبراهيم ، 2013 ، ص 15).

و اخذت اللعبة في التطور على مراحل مختلفة ، حتى انتشرت في جميع انحاء العالم.

## 2- مفهوم التدريب الرياضي :

لا يرتبط مفهوم التدريب بالضرورة بالنشاط الرياضي او رياضة المستويات العليا ، بل يتضمن مجالات أخرى غير النشاط الرياضي ، كالمجالات الحرفية او التجارية و غيرها من المواقف التي تعترض الفرد في حياته المهنية ، فالتدريب كلمة مشتقة من الفعل درب بمعنى مرن او عود على فعل شيء ما. (شعلان إبراهيم ، 2013 ، ص 12).

المستهدفة الى مستويات مثلى في احدى الألعاب و المسابقات عن طريق التأثير المبرمج و المنظم في كل من القدرة للاعب و جاهزيته للأداء . ( وجدي مصطفى الفاتح ، 2002 ، ص 13 ).

يعرفه البروفيسور " هولمان " : يعرف التدريب الرياضي على انه عبارة عن جميع كميات الجمل المعينة المعطاة للرياضي في الفترة الزمنية يهدف الى دفع الإنجاز الذي يؤديه ، بحيث تتغير وضائف الأجهزة الخارجية و العضوية. ( فتحي إبراهيم إسماعيل ، 2007 ، ص 15 ).

و يعرفه " هارا " : اعداد الرياضيين للوصول الى المستوى العالي فالأعلى . ( احمد ، 1999 ، ص 24).

### 3- اهداف التدريب الرياضي :

يمكن حصر اهداف التدريب في:

- الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية للإنسان ، من خلال التغيرات الإيجابية الفيزيولوجية و النفسية و الاجتماعية .

- محاولة الاحتفاظ بمستوى الحالة التدريبية لتحقيق اعلى فترة ثبات لمستوى الإنجاز في المجالات الثلاثة ( الوظيفية و النفسية و الاجتماعية ) و تشير نتائج الدراسات و البحوث في هذا المجال على ان الصفات النفسية و الأسس البدنية مرتبطان ، و يؤثر كل منهما في الاخر ، و الارتقاء بمستوى الإنجاز الحركي يرتبط ارتباطا وثيقا بالجانب التربوي أيضا . ( احمد امين فوزي ، 2008 ، ص 72 ) .

### 4- منهجية التدريب الرياضي :

كرة القدم كأى رياضة أخرى تخضع لعملية التخطيط حتى يتمكن تطويرها و البلوغ بمستواها الى رغبات المدربين و اللاعبين و الأنصار المحبين .

حيث يعتبر عصام عبد الخالق التخطيط انه عملية مستقرة و ملازمة للإنسان منذ القدم ، حيث يستخدمها الفرد تلقائيا .

### 5- خصائص التدريب الرياضي :

يتصف التدريب الرياضي بمجموعة من الخصائص المتمثلة فيما يلي:

- ان الهدف من التدريب الرياضي هو محاولة الوصول بالفرد الى اعلى مستوى رياضي ممكن من خلال نوع النشاط الممارس.
- من ابراز الخصائص التي يتميز بها التدريب الرياضي هو اعتماده على المعارف والمعلومات العلمية
- ان التدريب الرياضي عملية تربية ذات صبغة " فردية " لدرجة كبيرة اذ أمها تراعي الفروق الفردية من حيث درجة المستوى او العمر او الجنس.
- التدريب الرياضي عملية تتميز بالامتداد او الاستمرار وليس بالموسمية - أي أنها لا تشغل فترة معينة او موسما معينة ثم تنقضي وتزول .-
- يؤثر التدريب الرياضي في تشكيل أسلوب حياة الفرد بدرجة كبيرة.
- يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية من ناحية الفرد الرياضي. ( محمد حسن علاوي ، 1990 ، ص 46 و 47 و 48 و 49 ).

#### 6- متطلبات التدريب الرياضي :

اذا تكلمنا عن متطلبات التدريب الرياضي بصفة عامة ، و نهدف من وراء ذلك لتحسين قدرات الرياضي البدنية من خلال تنمية و تطوير مجموعة العناصر البدنية من تحمل و قوة و رشاقة ..... ، مع إمكانية رفع كفاءة اجهزتهم الوظيفية الداخلية ، هذا بالإضافة الى اكتساب مهارات رياضية جديدة عن طريق تعلم و ممارسة الألعاب و الفعاليات الرياضية المختلفة كل هذا بغرض شغل أوقات الفراغ و جلب المحبة.

## 7- مبادئ التدريب الرياضي :

ان التدريب الرياضي عملية منظمة لها اهداف تعمل لها اهداف تعمل على تحسين و رفع مستوى لياقة اللاعب للفعالية الخاصة او النشاط المختار ، و تهتم برامج التدريب باستخدام التمرينات و التدريبات اللازمة لتنمية المتطلبات الخاصة بالمسابقة ، و التدريب يتبع مبادئ و لذلك تخطط العملية التدريبية على أساس هذه المبادئ التي تحتاج الى تفهم كامل من قبل المدرب قبل البدء في وضع برامج تدريبية طويلة المدى. وتتلخص مبادئ التدريب في :

1- ان الجسم قادر على التكيف مع احمال التدريب.

2- ان احمال التدريب بالشدة و التوقيت الصحيح تؤدي الى زيادة استعادة الشفاء.

3- ان الزيادة التدريجية في احمال التدريب تؤدي الى تكرار زيادة استعادة الشفاء و ارتفاع مستوى اللياقة البدنية.

4- ليس هناك زيادة في اللياقة اذا استخدم الحمل نفسه باستمرار او كانت احمال التدريب على فترات متباعدة.

وفي كرة القدم يلعب التدريب المخطط طبقا للأسس و المبادئ العلمية دورا هاما و أساسيا للوصول باللاعب الى حالة الفورمة الرياضية في نهاية فترة الاعداد ( العام ، الخاص ) و الاحتفاظ بها خلال فترة المنافسة حتى يمكن الحصول على افضل النتائج فأداء اللاعب في كرة القدم لا يتوقف فقط على حالته البدنية من حيث القوة ، القدرة ، التحمل ، السرعة ..... و مكوناتها م ومحتوياتها فالهدف من تقسيم الموسم التدريبي لفترات هو محاولة الوصول باللاعب و الفريق الى حالة تدريبية عادية ( الفورمة

الرياضية ) في نهاية فترات الاعداد ، والاحتفاظ بها بقدر الإمكان خلال فترة المنافسات لتحقيق افضل النتائج. وتتقسم فترات التدريب في غضون الخطة السنوية الى ثلاث فترات و هي :

Préparation- فترة الاعداد

Compétition- فترة المباريات

Transition- الفترة الانتقالية

وتختلف كل فترة من الفترات السابقة من حيث استمرارها ، و أهدافها و محتوياتها كل منها و تخطيط الاحمال التدريبية و تشكيلها ، كما تقسم كل فترة من الفترات السابقة الى مراحل تدريبية تحتوي كل مرحلة منها على عدة أسابيع كما يقسم الأسبوع الواحد الى عدة جرعات تدريبية فعلية التدريب السنوي ليست عملية سهلة ، حيث تتطلب من المدرب تخطيط لبرامجها اختيار و تحديد التنقل النسبي للمكونات الخاصة بكل فترة من الفترات للموسم التدريبي بالشكل لتحقيق التركيب المثالي لكل من دورات التدريب سواء الصغيرة او المتوسط او الكبيرة داخل المراحل و فترات الموسم الرياضي ، و ذلك بهدف وصول اللاعب الى حالة تدريب .

8- المبادئ الفيسيولوجية في كرة القدم :

8 - 1 مبادا خصوصية التدريب :

و المقصود بهذا المبدأ ان التدريب الرياضي يحدث تأثيرا خاصا وفقا لنوع الحمل التدريبي الواقع على اللاعب و التي تتطلب تنمية الخصائص التي يتطلبها نوع التدريب في كرة القدم ووفقا لطبيعة الواجبات المكلف بها اللاعب ، حتى يكون

اللاعبين في وضع فسيولوجي ملائم للمباريات ، ولهذا المبدأ مفهوم عام و شامل حيث ان المطلوب من اللاعب - حسب هذا المبدأ - ان يتدرب بسرعات و تدريبات متنوعة و مختلفة من اجل استخدام أنظمة الطاقة الهوائية و اللاهوائية ، بغية التوصل الى التكيف ، اذ ان التكيفات العضلية تحدث في حالة استخدام تكرارات بسرعة اكبر من السرعات التي يقوم بها اللاعب في المباراة كذلك فان التركيز على التدريبات التي يستخدم فيها نفس المجموعات العضلية المشتركة في الأداء تعد اكثر فاعلية .

### 8 - 2 مبدأ زيادة الحمل :

يقوم هذا المبدأ الفسيولوجي على انه أداء لاعب كرة القدم لحمل تدريبي يزيد عما تعود عليه الجسم و هو يعني انه لكي يحدث التأثير المطلوب ( حدوث التكيف الفسيولوجي ) فان العضلة يجب ان تعمل بأقصى شدة لها و بأقصى كفاءة من العمل ، مع التأكيد على ان لا تكون تلك التدريبات فوق قدرة اللاعب ، فاذا لم يؤدي التدريب الى تنمية و تطوير كفاءة اللاعبين و زيادة التحمل من اجل حدوث التكيف . فان التدريب يصبح بلا فائدة و يصبح استنزافاً للجهد و مضيعه للوقت .

### 8 - 3 مبدأ التدرج في زيادة الحمل :

و يعني هذا المبدأ بان الحمل التدريبي يجب ان يحدث بطريقة تدريجية و منتظمة على فترات زمنية على مدار الأيام و الاسابيع . بحيث يمكن حدوث التكيف الفسيولوجي ، و ذلك لان القدرات الفيزيولوجية الهوائية و اللاهوائية لا تتحقق كفاءتها دون التعرض لمبدأ التدرج في زيادة الحمل ، و في العادة يتم التدرج في مكون واحد او مكونين من مكونات الحمل التدريبي و التي تتمثل في الشدة و الحجم و الكثافة ، فمثلا يمكن زيادة

حجم التدريب زيادة عدد الكيلومترات او ساعات التدريب من فترة تدريبية الى أخرى او من موسم الى موسم اخر . و يكون ذلك عن طريق زيادة طول المسافة من 50 متر الى 100 متر مع زيادة عدد التكرارات .

#### 8 - 4 مبداء التكيف :

يقوم المدرب بوضع برنامجه التدريبي من اجل التنمية الشاملة لأجهزة و أعضاء جسم اللاعب المختلفة ، و لانتاج التكيفات الفيسيولوجية ، حتى يستطيع اللاعبين من أداء التدريبات و المباريات بشكل افضل ، و حتى يتميز الأداء بالاقتصاد في الجهد و القدرة على مقاومة التعب ، الامر الذي يتطلب تقنين حمل التدريب من حيث الحجم و الشدة و الكثافة و بما يتناسب مع قدرات اللاعبين الفيسيولوجية لحدوث التكيف المطلوب. ( يوسف لازم كماش و صالح بشير سعد ، 2006 ، ص 245 و 246 و 247 ).

#### 9- عناصر اللياقة البدنية المميزة بلاعب كرة القدم :

9 - 1 التحمل : و يتم ذلك بالتدرج في سرعة الجري ثم تنوعه بالكرة و دونها ( الطريقة المتغيرة ) لتحسين القدرة الهوائية ، و كذلك استخدام فترات الراحة البيئية الإيجابية بين التدريبات التي يحددها المدرب حسب احتياج الناشئ على ان تكون و في اشكال العاب بسيطة .

9 - 2 القوة : و يتم التركيز على تحسين مكون ( القدرة ) أي القوة المميزة بالسرعة و ان تتميز التدريبات بسرعة الانقباضات العضلية و ان تكون من خلال مقومات بسيطة تتفاوت في نسبها من اقصى ما يستطيع الناشئ تحمله و تكرار التدريب و ترتيب فترات الراحة في حدود يقدرها المدرب حسب الحالة العامة للناشئين و حالة الطقس ،

و كل المؤثرات الأخرى ، و يراعى التركيز على تنمية عضلات الجذع الامامية و الخلفية ، حيث انها تشكل الحزام العضلي الذي يحمي العمود الفقري المتعرض لخطر الإصابة في تلك المرحلة السيئة.

**9 - 3 السرعة :** و تقتصر على تدريب السرعة الحركية و سرعة العدو لمسافات قصيرة تحدد حسب مواصفات الناشئ و استعداده البدني ، و ان يكون التدريب دون كرة و ان تتخلله فترات راحة بين تدريب و اخر تتفاوت أيضا حسب الحاجة حتى يعود الناشئ لحالته الطبيعية .

**9 - 4 الرشاقة :** ويتم التركيز على تنميتها من خلال تغيير الاتجاهات بسرعة و مسارات الجري و لف الجسم حول محاور مختلفة و الارتقاء و التوازن و التحكم في أوضاع الجسم و دقة الحركة و التوقف ، و يراعى مبدا التدرج من البسيط الى المركب و الأداء العكسي للتمرين و تغيير الحدود المكانية .

**9 - 5 المرونة :** يراعى التنسيق بين تمارين المرونة و القوة حيث ان التنمية المتزايدة لصفة المرونة تؤثر تأثيرا ضارا في درجات الصفات البدنية الأخرى ، و خاصة القوة كما يراعى ان تكون اتجاهات التمارين في اتجاهات الأداء نفسه . ( امين صبحي هلال ، 2017 ، ص 92 و 93 ) .

#### **10- تقسيم المهارات الأساسية في كرة القدم :**

لكل نشاط أو فعالية رياضية مهاراتها الأساسية الخاصة التي تميزها عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى ، وتكون هذه المهارات هي السمة الرئيسة لنوع اللعبة الرياضية المعنية وضمن قانونها ، وذكر (حنفي محمود مختار ، 1978) عن مهارات كرة القدم الأساسية حيث قال " إن المهارات الأساسية تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون

كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها " .

كما يذكر " وايد " أن المهارات الأساسية بكرة القدم مركبة من العوامل الآتية : " التكيف ، المهارة الفردية ، اللعب الفرقي ، معرفة القانون. "

ويقسم (زهير الخشاب وآخرون، 1999) المهارات الأساسية في كرة القدم على النحو الآتي:

1- الدرجة

2- ضرب الكرة بالقدم

3- السيطرة على الكرة بالإخماد

4- المراوغة و الخداع

5- المهاجمة ( القطع )

6- المكاتفة

7- ضرب الكرة بالرأس

8-الرمية الجانبية

9- مهارات حارس المرمى

كما يؤكد (يوسف لازم كماش ، 1999 ) أن المهارات الأساسية بكرة القدم هي " تكتيك

اللعبة والأداء الذي يقوم به اللاعب مع الكرة مباشرة أو الحركات التي تؤديها في

المنطقة القريبة من الكرة حيث تحتوي كرة القدم على المهارات الكثيرة والعديدة يؤدي

البعض منها بالكرة والبعض الآخر بدون كرة ، وعلى المدرب الجمع بينهما فكلاهما

يشكل أساساً لتحقيق التكتيك العالي " ، وهو يقسم المهارات الأساسية بكرة القدم على

شكليين من المهارات هما :

10 - 1 المهارات الأساسية بدون كرة وتشمل:

1- الركض وتغيير الاتجاه

2- القفز

3- الخداع

10 - 2 المهارات الأساسية بالكرة وتشمل:

1-ضرب الكرة بالقدم

2- السيطرة على الكرة

3- دحرجة الكرة

4- المراوغة بالكرة

5- ضرب الكرة بالرأس

6- المهاجمة بالكرة

11- تعريف المدرب:

المدرب هو الشخصية التربوية الذي يتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل احد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين و المسؤولين و مديري الأندية المختلفة ، فالمدربين كثر ولكن من يصلح هذه المشكلة.

وبشير زكي محمد حسن إلى أن ارتباط اللاعب بمدربه وإمامه بعادته الفكرية أمر لا يقدره إلا من خاض هذا الميدان لهذا محاولة اللاعب تقليد مدربه في بعض النواحي الشخصية مثل طريقة الكلام والمظهر وطريقة الأداء ليس من الأمور التي يمكن

ملاحظتها، فقد يكون إثر شخصية المدرب ذا فاعلية في مستوى أداء اللاعب واستجابة اللاعب الشخصية نحو المدرب قد يكون لها أثر عظيم في خلق اتجاهات ايجابية نحو مدربه .

و حسب ( la rousse ) المدرب هو الشخص الذي يدرّب الحياذ ، هو من يقوم بالتحضير المنهجي للخيل أو الأشخاص لمنافسة ما والذي يمد الرياضيين بالنصائح كما يملك القدرة على فرض سلطته على الفريق ، فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه ،الحازم في قراراته والملتزم انفعاليا، المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه .

## 12- شخصية المدرب وتأثيرها على الفريق:

من الملاحظ أن الدراسات المنجزة حول شخصية المدرب قليلة مقارنة بما أنجز من دراسات حول الرياضي، لكننا نجد في الدوريات المختصة في علم النفس الرياضي بأن ميدان الشخصية لدى المدرب ما زال خصباً ولم يستوفي حقه من الدراسة فغالبا ما تكون صورة المدرب مقترنة بالشخصية الاستبدادية متميزة بالصرامة ، العنف ، وحب الانتصار بأي ثمن.

ويشير معظم خبراء التدريب الرياضي إلى أن المدرب الرياضي هو شخصية موهوبة ذات أبعاد مميزة يمتلك إمكانات خاصة تفرقه عن أقرانه من عامة البشر وأن هناك فروق واضحة بين مجموعة المدربين والممارسين والتي تميز المدربين بالآتي:

- لديهم الرغبة لكي يكونوا على القمة

- منظمون يخططون لكل شيء

- يتمتعون بالاختلاط بالناس

- يتحكمون في عواطفهم تحت ضغط شديد

- يميلون لحب السيادة وتحمل المسؤولية-

- يميلون للثقة بالنفس

- لديهم صفات قيادية عالية

- يلومون أنفسهم ويقبلون التآنيب إذا ارتكبوا خطأ معين

- ناجحون عاطفيا

- إصرارهم في التعبير عن الميل العدوانى لديهم بطبيعة مماثلة لتلك التى يتمتع بها

غير المدربين

وعلى الجانب السلبى أظهر المدربون عدم الميل للاعتماد على الآخرين وكانوا غير مهتمين بمشاكل أعضاء فرقتهم، ولا يميلون إلى أحد نفسيا عند التعرض لطارئ نفسى لذلك قد يتعاملون مع بعض المواقف كأى أشخاص آخرين.

كما أن الساعات العديدة التى يقضيها المدرب مع اللاعبين توحى بالتأثير المحتمل على تنمية اللاعبين، و تنمية اللاعبين تتأثر تأثيرا كبيرا بشعورهم تجاه مدربهم مثل الولاء و الإعجاب فاللاعب يتأثر بمداركة الحسية (سلبية - ايجابية) وهى فى النشاط الممارس و تختلف الأنشطة الرياضية باختلاف متطلباتها فى التدريب والمنافسة ولذلك يجب التوجيه لتطوير حالة الفرد التدريبية بما يتلاءم وتلك المتطلبات مما يؤدي إلى

تكيف الرياضي بدنيا و نفسيا مع أنواع النشاط الرياضي وهذا هو ما يطلق عليه  
خصوصية التدريب.

**(13) - مميزات مدرب كرة القدم :**

**13 - 1 المجال البدني**

**13 - 2 المجال المعرفي**

**13 - 3 المجال الانفعالي**

المجال  
الانفعالي

المجال  
المعرفي

المجال البدني

<ul style="list-style-type: none"><li>- ضبط النفس و الثبات الانفعالي</li><li>- القدرة على توجيه و ارشاد الفريق</li><li>- المشاركة الإيجابية للاعبين</li><li>- القدرة على اتخاذ القرار</li><li>- له سمات شخصية مرغوبة اجتماعيا</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- معرفة القواعد و القوانين</li><li>- معرفة آداب اللعبة</li><li>- معرفة استراتيجية اللعبة</li><li>- معرفة الأساليب الحديثة للتدريب</li><li>- القدرة على التخطيط للتدريب</li><li>- القدرة على توظيف النظريات العلمية في المجالات التطبيقية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- الصحة الجيدة</li><li>- حسن المظهر</li><li>- القدرة على إعطاء النموذج</li><li>- القدرة على القيادة</li></ul>
---	--	---

الشكل ( 1 ) : مخطط يمثل مميزات مدرب كرة القدم.

## خلاصة:

إن التدريب الرياضي عملية خاصة لمنظمة للتربية البدنية والرياضية، هدفها الوصول بالرياضي إلى أعلى مستوى ممكن في نوع الفعالية أو اللعبة الرياضية، فالتدريب الرياضي عبارة عن شكل التحضير الأساسي الذي يحصل بمساعدة طرق ووسائل منظمة وتوجيه تربيوي منظم.

حيث يظهر أن التدريب الرياضي يؤكد على تفسير التغيرات الوظيفية، ويقصد به عدم توقع الاستفادة المباشرة من التدريب في شكل تحسين استجابات الجسم، ولهذا ومن خلال دراسة بعض الطرق التدريبية المختلفة، توصلنا إلى أنها وسائل جد هامة لتحقيق الهدف من التدريب الرياضي، إن عرف المدرب كيفية توظيفها في التدريب وفقا لاختصاصه، فكل طريقة ولها مبدؤها ومجالها في تنمية أداء الرياضي.

# الفصل الثاني:

الاختبار والقياس  
والتقويم في المجال  
الرياضي

تمهيد :

لكي يتعرف المدرب على إمكانيات وقابليات اللاعب بشكل منفرد ، و الفريق بشكل جماعي، عليه اجراء اختبارات و قياسات للتعرف على هذه المستويات ،لان هذه الاختبارات من الوسائل المهمة في تقويم اللاعبين ، و التعرف على مستوياتهم باستخدام الأساليب و الوسائل و الأجهزة المتطورة للوصول الى نتائج دقيقة.

## 1- الاختبار :

### 1- تعريف الاختبار:

هناك العديد من التعريفات التي وضعها العلماء و الخبراء للاختبار ،نذكر منها :

### 1 - 1 تعريف بارو:

"هو مجموعة من الأسئلة او المشكلات او التمرينات تعطي للفرد بهدف التعرف على معارفه او قدراته او استعداداته او كفاءته." (محمد صبحي حسانين، 2003 ، ص41)

### 1 - 2 تعريف كرو نباخ:

"الاختبار هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر "

واما في مجال كرة القدم يمكن تعريف الاختبار كالاتي:

"هو الاستجابة الحقيقية من قبل اللاعب لحركات مقننة يتوجب اداؤها بأسلوب و طريقة محددة و ذلك للوقوف علو مستوى اللاعب في حالة معينة " ( الدكتور موفق اسعد محمود ، 2009 ، ص19).

### 2- فوائد الاختبارات:

- 1- التعرف على ما وصل اليه اللاعبون من تقدم و تطور أي معرفة الحالة التدريبية.
- 2- تساعد المدرب في وضع مفردات البرنامج التدريبي بأسلوب علمي دقيق.
- 3- يتمكن المدرب من اجراء تعديلات في مفردات البرنامج التدريبي و ذلك في ضوء النتائج التي افرزتها الاختبارات بعد مدة زمنية معينة من البدء بتنفيذ البرنامج.
- 4- تفيد الاختبارات في تحديد أوجه الضعف لدى اللاعبين و بالتالي يستطيع المدرب وضع برنامج خاص لعلاج هذا الضعف.

### 3- الأسس التربوية للاختبارات:

عند وضع الاختبارات يجب مراعاة الأمور الآتية:

1- ان الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يراعي فيه الجانب المهاري و العمر لكي تتساوى جميع الفرص للمختبرين.

2- ان توضع اهداف الاختبار و مدى ارتباطها بالأهداف العامة و توضيح هذه الأهداف العامة و توضيح هذه الأهداف للعينة قبل بدء الاختبار.

3- استخدام الاختبارات الواضحة و المحددة بخطوات تنفيذ مفهومة للاعبين.

### 4- الأسس العلمية للاختبار:

ان معرفة إمكانيات و قدرات اللاعب تعطي صورة واضحة لمستوى اللاعب من النواحي البدنية و المهارية و الخططية وذلك باتباع الأساليب العلمية الصحيحة في الاختبارات و تطبيقها، و ذلك يعتمد على الشروط الآتية : ( د .موفق اسعد محمود ، 2009 ، ص 21)

### 4 - 1 صدق الاختبار :

-تقول ليلي السيد فرحات في هذا الصدد ان الصدق هو مدى صلاحية الاختبار او المقياس ما في ما وضع من اجله ، كما يعني صدق الاختبار قدرته على التنبؤ لكي يكون مؤشرا للتوقعات المستقبلية خاصة في حالة اختيار افراد صالحين لممارسة نشاط معين . ( السيد فرحات ، 2007 ، ص12).

### 4 - 2 ثبات الاختبار:

-ان الاختبار الذي يمتاز بالثبات هو الذي يعطي نفس النتائج اذا ما اعيد الافراد نفسهم و في نفس الظروف و يجب ان يكون الاختبار ثابتا حتى يكون صادقا، والاختبار الثابت هو الاختبار الذي يقيس المهارة المراد قياسها بشكل ثابت، و يحدد معامل الثبات للاختبار بالطريقة الآتية:

1.طريقة إعادة الاختبار.

2.طريقة تحليل التباين.

3.طريقة الصور المتكافئة.

#### 4 - 3 موضوعية الاختبار:

-وهي الدرجة التي نحصل عليها من مجموع النتائج باستخدام نفس الاختبار و نفس المجموعة. وتحدد موضوعية الاختبار عن طريق معامل الارتباط بين درجة الحكم الأول والحكم الثاني.

-ان المختبر هو العامل الذي يحدد موضوعية الاختبار، و مهما اختلف الممتحن و تم استخدام نفس الاختبار على نفس المجموعة تكون النتائج نفسها ، و الدرجة النهائية التي يثبتها الحكمان بشكل مستقل الواحد عن الاخر تعد درجة موضوعية. ( د .موفق اسعد محمود ، 2009 ، ص 22).

## (II) - القياس :

### 1- القياس:

بسبب تطور العلوم المختلفة و منها علم التدريب الرياضي المرتبط بجميع العلوم ، تطورت المستويات و تحسنت الأرقام في الفعاليات المختلفة.

وأن ما يشغل بال المدربين والباحثين في المجال الرياضي هو التنافس من أجل تحقيق مستوى جيد والفوز بالنتيجة.

و يأتي ذلك عن طريق استخدام أفضل الوسائل و الطرائق التدريبية ، فضلا عن القياسات المهمة التي يجريها المدرب بهدف الوقوف على مستوى اللاعبين و الفريق و قد زادت أهمية القياسات بسبب التطور الكبير في مجالات البحث العلمي التي ساعدت على إيجاد وسائل و أدوات قياس متطورة ساهمت بشكل كبير في عملية القياس و الاختبار في مجالات مختلفة ومنها كرة القدم . (موفق اسعد محمود ، 2009 ، ص25).

- يعرف القياس احصائيا بكونه "تقدير لأشياء و المستويات تقديرا كميًا وفق اطار معين من المقاييس المدرجة" و ذلك اعتمادا على فكرة ثورندينك " كل ما يوجد له مقدار و كل مقدار يمكن قياسه".

و غالبا ما يتضمن القياس جمع ملاحظات ومعلومات كمية عن موضوع القياس، هذا علاوة على انه يتضمن أيضا عمليات المقارنة.

و يتأثر القياس بطبيعة العملية او السمة المقاسة، فبعض السمات يمكن التحكم فيها و قياسها بدقة مثل قياس طول القامة، في حين ان بعض السمات الأخرى يصعب التحكم في قياسها بنفس القدر مثل بعض العمليات العقلية و سمات الشخصية، و ذلك بسبب تعقدها و تأثرها بالعوامل الذاتية. (محمد صبحي حسانين ، 2004 ، ص37).

## 2- العوامل المؤثرة في القياس:

1. السمة المقاسة.
2. وحدة القياس المستخدمة.
3. اهداف القياس.
4. انواع القياس.
5. طرائق القياس .
6. الظروف المكانية و الزمانية التي يجري فيها القياس.
7. التحيز من قبل المحكمين.

### 3- أنواع القياس

#### 3 - 1 القياس المباشر:

هو القياس الذي يستخدم الأداة مباشرة للحصول على بيانات رقمية مثل قياس الطول و الوزن و السرعة و قوة القبضة بوساطة جهاز الدينامو متر.

#### 3 - 2 القياس غير المباشر:

هو القياس الذي يعتمد على السلوك الخاص بالظاهرة ويقاس بالمظاهر التي تدل عليه، مثل الدوافع والميول والاتجاهات وفي كرة القدم مثلا الدرحة بالكرة بشكل غير مباشر.

ان المهارات الفردية بكرة القدم لا يمكن قياسها مباشرة، لعدم وجود الأجهزة التي يمكن ان نستخدمها في القياس المباشر مما يجعلنا نستخدم القياس غير المباشر لهذه المهارات بواسطة وضع اختبارات مقننة. (موفق اسعد محمود ، 2009 ، ص27).

### (III) - التقييم:

#### 1- تعريف التقييم:

- هو اصدار الاحكام و اتخاذ القرارات حول الجوانب المراد تقييمها لتحديد السلبيات و الإيجابيات لأجل تجاوز السلبيات و تعزيز الإيجابيات.

- او هو اصدار أحكام قيمة عن الأفكار و الخطط و المشروعات و الاعمال و الحلول المقترحة، او الطرق و الوسائل و الموارد والأدوات و هو يشتمل على المحكات مثل المعايير والمستويات لتقدير دقة و فاعلية تلك الأفكار و الخطط و المشروعات ، و قد تكون هذه الاحكام كمية او كيفية، و قد نشق المحكات من داخل الموضوع الذي يتم تقييمه او توضيحاه من الخارج.

-يقول "بيوتشر" عن التقييم في المجال الرياضي: " ان استخدام التقييم امر يبدو حتميا ، اذا ما اردنا ان نعرف مدى فائدة او فاعلية البرامج التي تدرس و ما يتم عن طريقها ، و اطا ما اردنا التحقق من ان هذه البرامج تحقق الأغراض الموضوعية من اجلها ، و كذلك يساعد التقييم على التعرف على مواطن الضعف و القوة في الافراد و البرامج" .  
( موفق اسعد محمود ، 2009 ، ص 28 ) .

## 2- أنواع التقييم:

### 2 - 1 التقييم الذاتي:

-لا يتوقف الانسان عن التقييم و إعطاء قيمة لما يدرك ، الا ان هذا التقييم في معظمه من النوع الذي يمكن ان نسميه "التقييم المتمركز حول الذات" ، و هو يعني ان احكام الفرد تكون بقدر اتباطها بذاته، وهو يعتمد في في اصدار هذه الاحكام على معايير ذاتية مثل المنفعة او الالفة او نقصان تهديد الذات او اعتبارات المكانة الاجتماعية او سهولة الفهم و الادراك.

-وقد تكون احكام الفرد في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص و تدقيق كافيان لمختلف جوانب الموضوع المقوم ، هذه الاحكام يمكن ان نسميها آراء او اتجاهات ، كما انها تتصف أحيانا بكونها لا شعورية. (محمد صبحي، 2004، ص31).

### 2 - 2 التقييم الموضوعي :

حيث ان التقييم يتضمن عملية اصدار احكام على قيمة الأشياء او الأشخاص او الموضوعات فانه يتطلب للوصول الى احكام موضوعية استخدام المعايير و المستويات و المحكات لتقدير هذه القيمة:

## 2 - 2 - 1 المعايير:

ان الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول او دلالة الا اذا رجعنا الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ، فيدلنا مثلا على مركز الشخص بالنسبة للمجموعة ، وهل هو متوسط او فوق المتوسط او اقل من المتوسط ، و ما مدى بعده عن متوسط المجموعة التي ينتمي اليها ، وما هو وضعه بالنسبة لأقرانه من افراد عينة التقنين . . (محمد صبحي ، 2004 ، ص29).

## 2 - 2 - 2 المستويات:

تتشابه المستويات مع المعايير في انها أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم ، الا انها تختلف عن المعايير في جانبيين هما:  
أ- تأخذ الصورة الكيفية .

ب- تحدد في ضوء ما يجب ان تكون عليه الظاهرة.

و استخدام المستويات في التربية البدنية شائع أيضا ، مثل المستويات التي تحددها كليات التربية الرياضية لقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة، حيث تشترط هذه الكليات نجاح الطالب في شهادة الثانوية العامة بمجموع معين ، وضرورة تجاوزه لمستوى محدد في الاختبارات مقننى لمقياس الاستعدادات البدنية ، هذا علاوة على كفاءته الطبية والقوامية و اجتيازه لاختبارات الشخصية التي تنبأ باستعداداته لان بكونه مربيا رياضيا.

## 2 - 2 - 3 المحكات:

المحكات أسس خارجية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم، و قد تأخذ الصورة الكمية او الكيفية. و يعتبر المحك او الميزان من افضل الوسائل المستخدمة في الحكم

على صدق الاختبارات و المقصود بصدق الاختبار ان يكون الاختبار صادقا فيما وضع لقياسه. (محمد صبحي ، 2004 ، ص30).

#### خلاصة :

ان طرائق التدريب او التعليم الحديثة في التربية البدنية و الرياضية لابد ان تضع في أولوياتها استخدام الاختبارات و المقاييس وسائل أساسية و مهمة لعملية التقويم الرياضي من اجل معرفة التطور الحاصل في النمو البدني و المهارات الأساسية في شتى أنواع الأنشطة الرياضية كون التقويم عملية منظمة لها أسسه و مبادئها الخاصة كما هي احدى العمليات التربوية التي لا تقف أهدافها عند حد معرفة مدى التقدم الذي احرزه الفرد المتعلم و ما مدى الذي وصلت اليه الأهداف المرغوبة من الإنجازات فحسب و انما تتعداه الى ماذا يجب ان يقوم به المدرب من تعديل في الخبرات التي يقدمها للمتعلم و اعتبار القياس احدى طرق التقويم الذي يشير الى تلك الإجراءات المقننة و الموضوعية و استخدامها يعتبر احد العوامل المهمة ، و كذا استخدام الاختبارات كطريقة من طرائق القياس و الذي يشمل العملية التقويمية باعتبار المعيار رمز هادف للعملية التدريبية و التي تشمل مجموعة الاختبارات و على هذا الأساس يجب على المدرب الاهتمام بها بغية تحديد مستويات اللاعبين في مختلف الجوانب سواء الجانب البدني او الفيزيولوجي او النفسي ..... ، و معرفة مدى تحقيق العملية مجموعة الأهداف المسطرة في المستقبل .

# الباب الثاني:

## الجانب التطبيقي

# الفصل الأول:

منهجية البحث

واجراءاته الميدانية

## تمهيد :

إن الهدف من البحوث العلمية بشك عام يتمثل في الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع التي تعالجها وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها ، حيث قمنا باختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة ولقد رأينا أن المنهج الوصفي هو الأمثل لذلك ، فمن خلاله قمنا بجمع المراجع وأخذنا منها المعلومات الكافية والتي لها علاقة بموضوع بحثنا لتغطية الباب النظري وسنحاول في الباب التطبيقي في هذا البحث التطرق إلى تعريف المنهج الوصفي وكذلك العينة وكيفية اختيارها ومجالات البحث الزماني والمكاني وأدوات البحث التي تتمثل في الاستبيان لجمع المعلومات التي نريدها من مصدرها الأصلي ثم مناقشتها وتحليلها الخروج بنتائج.

## 1- منهج البحث :

ان اختيار منهج البحث يعتبر في عملية البحث العلمي اذ نجد كيفية جمع البيانات المعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة "أهمية تطبيق الاختبارات والقياسات في تقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم؟".

فان المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو النهج الوصفي الذي يعتبر بانه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة او موقف معين او مجموعة من الافراد او مجموعة من الاحداث او مجموعة معينة من الأوضاع.

ويعد المنهج الوصفي (المسحي) من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك لان المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آراءهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

## 2- مجتمع البحث :

- تمثل مجتمع البحث في تدريبي الفئات الشبانية لكرة القدم لكل من الأصناف

( U15 , U17 , U19 ) الناشطين في البطولة لجهوية لوهراڤ ( غرب ) .

### 3- عينة البحث و كيفية اختيارها :

في بحثنا هذا شملت العينة جزءا من المجتمع الدراسة، حيث قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية دون تخطيط او ترتيب مسبق أي لا على التعيين لتعميم النتائج، و اشتملت العينة على 24 مدرب من 8 اندية مختلفة الناشطة في البطولة الجهوية وهران غرب لكل من الأصناف التالية ( U19 , U17 , U15 ).

حيث تم اختيار الفرق والمدربين كالاتي:

المجموع	الصف	المدربين	الفرق
24	( U19 , U17 , U15 )	3	مستقبل شبيبة ارزيو MJA
	( U19 , U17 , U15 )	3	اتحاد مستغانم USM
	( U19 , U17 , U15 )	3	غالية عين تادلس CBAT
	( U19 , U17 , U15 )	3	اتحاد فرناكة IRBF
	( U19 , U17 , U15 )	3	نصر عين النويصي NRBAN
	( U19 , U17 , U15 )	3	فتح ع ب رمضان FCBAR
	( U19 , U17 , U15 )	3	جيل بن داود JSB
	( U19 , U17 , U15 )	3	رائد وهران RCO

الجدول رقم (01) يبين كيفية اختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي.

النسبة المئوية	المجموع	
%100	36	المجتمع الأصلي
%66.67	24	عينة البحث

الجدول رقم (02) يبين النسبة المئوية لمجتمع وعينة البحث.

#### 4- متغيرات البحث :

- يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

4 - 1 المتغير المستقل (السبب): وهو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به، وحدد المتغير المستقل في بحثنا الحالي في: " أهمية تطبيق الاختبارات والقياسات".

4 - 2 المتغير التابع (النتيجة): وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وحدد في بحثنا كما يلي: " تقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم".

#### 5- مجالات البحث :

##### 5 - 1 المجال البشري:

ويشمل عينة البحث والتي تتمثل في مدربي الفئات الشبانية لكرة القدم والذي بلغ عددهم 24 مدرب من 8 اندية مختلفة والناشطة في البطولة الجهوية وهران (غرب) بالإضافة الى عينة الدراسة الاستطلاعية والتي بلغ عددها 5 مدربين من اندية مستغانم.

##### 5 - 2 المجال المكاني:

اجري البحث الميداني بولايتي مستغانم و وهران في ملاعب الأندية اثناء المباريات و التدريبات و احتوت على الأندية الناشطة في البطولة الجهوية لوهران ( غرب ) .

##### 5 - 3 المجال الزمني:

بدأت دراستنا لهذا الموضوع من 04 جانفي 2019 الى 5 ماي 2019 ، تم دراسة المقدمة و الإشكالية و الفرضية و الأهداف خلال شهر جانفي اما الدراسة الاستطلاعية للنوادي قمنا بها ما بين 01 فيفري 2019 الى غاية 02 مارس 2019 ، اما بناء الاستمارة و توزيعها ما بين 04 مارس الى 05 افريل 2019 .

## 6- أدوات البحث :

لإجراء أي بحث لا بد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل و الأدوات التي تؤدي الى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على استمارة استبائية موجهة لمدرربي الفئات الشبانية لكرة القدم.

## 7- الأسس العلمية للاستبيان :

### 7 - 1 الصدق:

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من ان الاستبيان يقيس ما اعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الدكاترة في معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي ابداهها المحكمون قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض الأسئلة وتغيير صياغة بعضها الاخر.

### 7 - 2 الثبات:

لمعرفة درجة ثبات الأداة قمنا بتوزيع الاستبيان على 5 مدربين وبعد أسبوع تم توزيع نفس الأسئلة على نفس المدربين ومن خلال هذا تم معرفة درجة وثبات الأداة.

### 7 - 3 الموضوعية:

ان الاستبيان كان له دور في موضوعية البحث حيث ترجع موضوعيته الى النقاط التالية:

- مدى وضوح فقرات الاستبيان بعيدا عن الصعوبة او الغموض.
- تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة في الاستبيان حسب توجيهات الأساتذة والدكاترة المحكمين في ضوء النتائج.
- مجموعة الأسئلة كانت واضحة وسهلة.

## 8- الدراسات الإحصائية :

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية ، تساعد على تحويل البيانات و النتائج من حالتها الكمية الى نسب مئوية ، و قد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيان على القاعدة الثلاثية و ذلك لاستخراج و الحصول على نسب مئوية لمعطيات كل سؤال .

$$\text{النسب المئوية} = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{مجموع أفراد العينة}$$

كما استخدمنا معادلة ك<sup>2</sup> لمعرفة الفروق والدلالة الإحصائية لكل سؤال وهي كالتالي:

$$\text{ك}^2 = \frac{(\text{التكرار المشاهد} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

ن ( العينة )

$$\text{التكرار المتوقع} = \frac{\text{ن ( العينة )}}{\text{عدد البدائل}}$$

2 ( عدد البدائل )

درجة الحرية = ن - 1

## خلاصة:

تطرقنا خلال هذا الفصل الى عرض مفصل حول منهجية البحث العلمي ، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية و هذا تماشياً مع طبيعة البحث ، و كذا متطلباته العلمية حيث تم التطرق الى توضيح المنهج المستخدم و عينة البحث بالإضافة الى المجالات و الأدوات الخاصة بالبحث و الأسس العلمية للاستبيان و الوسائل الإحصائية قصد الوصول الى اصدار حكم موضوعي حول المحتوى او الظاهرة التي تم دراستها في البحث .

# الفصل الثاني:

عرض وتحليل

النتائج

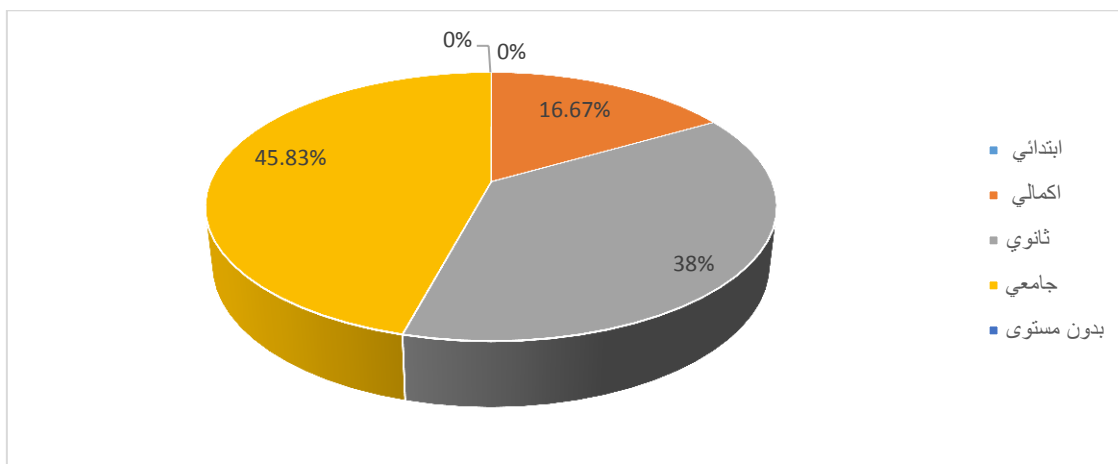
المحور الأول: الجانب المعرفي والتطبيقي للاختبارات والقياسات في التدريب الرياضي

السؤال 01: ما هو المستوى الدراسي؟

الغرض من السؤال: معرفة المستوى الدراسي للمدرسين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية		مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية
		%	%				
ابتدائي	0	0	0	0.05	13.40	4	9.488
اكمالي	4	16.67	16.67				
ثانوي	9	37.5	37.5				
جامعي	11	45.83	45.83				
بدون مستوى	0	0	0				
المجموع	24	100	100				

الجدول رقم 03 يبين النسبة المئوية وقيمة ك<sup>2</sup> لمستوى الدراسي للمدرسين.



الشكل رقم 02 يبين النسبة المئوية للمستوى الدراسي للمدرسين.

### تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم 03 ان اغلبية المدربين ذو مستوى جامعي حيث بلغت النسبة 45.83% ، و بينما بلغ المستوى الثانوي للمدربين نسبة 37.5% ، و المستوى الاكماملي قد بلغ نسبة 16.67% ، بينما المستوى الابتدائي قد بلغ نسبة 0% . هذا ما يفسر ان هناك تفاوت في النسب بين المستوى الجامعي و الثانوي و لا يوجد هناك مدربين دون مستوى . ومن خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي ( 13.40 ) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية ( 9.488 ) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة الحرية 4 .

### الاستنتاج:

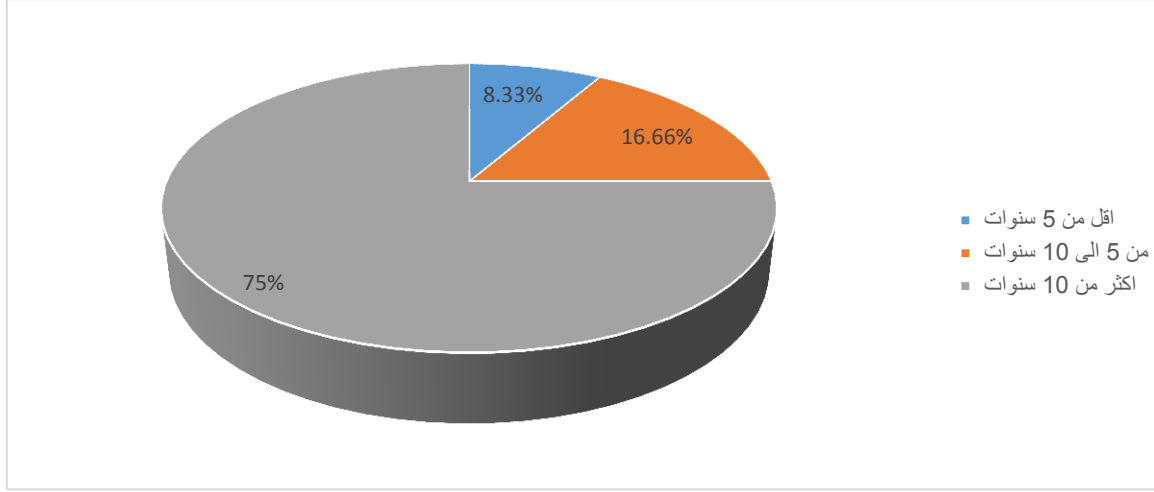
نستنتج من خلال الجدول ان اغلبية المدربين لديهم مستوى دراسي مقبول ما بين الجامعي والثانوي.

### السؤال رقم 02: سنوات الخبرة؟

الغرض من السؤال: معرفة سنوات الخبرة في التدريب الرياضي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية
اقل من 5 سنوات	2	8.33	0.05	27.55	2	5.991
من 5 الى 10 سنوات	4	16.66				
اكثر من 10 سنوات	18	75				
المجموع	24	100				

الجدول رقم 04 يمثل النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لسنوات الخبرة للمدربين.



الشكل البياني رقم 03 يبين النسبة المئوية لسنوات الخبرة للمدربين.

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ نسبة المدربين الأقل من 5 سنوات خبرة تمثل نسبة قليلة جدا بحيث بلغت 8.33% ، و نسبة المدربين من 5 إلى 10 سنوات قد بلغت 16.66% هي الأخرى مثلت نسبة قليلة ، و نسبة المدربين الأكثر من 10 سنوات بلغت 75% بحيث تعتبر نسبة عالية جدا و هذا ما يفسر ان اغلبية الدربين ذوي خبرة كبيرة في مجال التدريب .

من خلال هذا الجدول فان هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي ( 27.55 ) اكبر من ك<sup>2</sup> المحسوبة ( 5.991 ) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة الحرية 2 .

#### الاستنتاج:

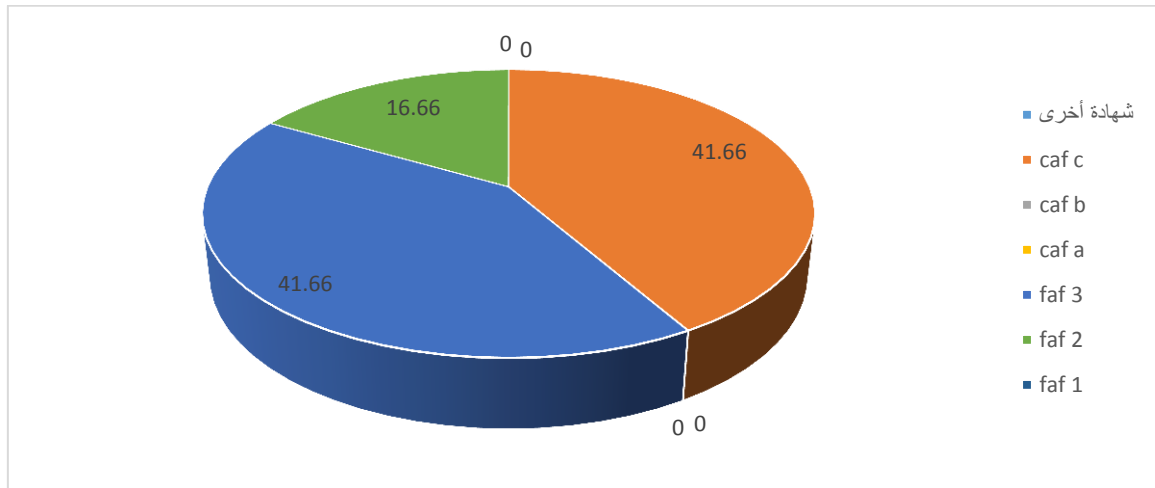
نستنتج ان اغلب المدربين لديهم خبرة في مجال التدريب تفوق 10 سنوات.

السؤال رقم 03: ما هي الشهادة المتحصل عليها في التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الشهادة المتحصل عليها المدربون في مجال التدريب الرياضي.

ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابة
				%		
12.992	6	17.03	0.05	0	0	شهادة اخرى
				41.66	10	Caf c
				0	0	Caf b
				0	0	Caf a
				41.66	10	Faf 3
				16.66	4	Faf 2
				0	0	Faf 1
				100	24	المجموع

جدول رقم 05 يمثل النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لنوع الشهادة التدريبية للمدربين.



الشكل البياني رقم 04 يمثل النسبة المئوية لنوع الشهادة التدريبية للمدربين.

## تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 05 ان اغلبية المدربين يمتلكون شهادة 3 faf و caf c في مجال التدريب حيث قدرت النسبة المئوية لكلتا الشهادتين %41.66 . اما شهادة 2 faf قد بلغت النسبة %16.66 ، بحيث نلاحظ انعدام تام للشهادات الأخرى و شهادة caf a , faf 1 , caf b .

من خلال هذا الجدول فان ك2 المحسوبة تساوي ( 17.03 ) اكبر من ك2 الجدولية ( 12.992 ) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و درجة الحرية 6 .

## الاستنتاج:

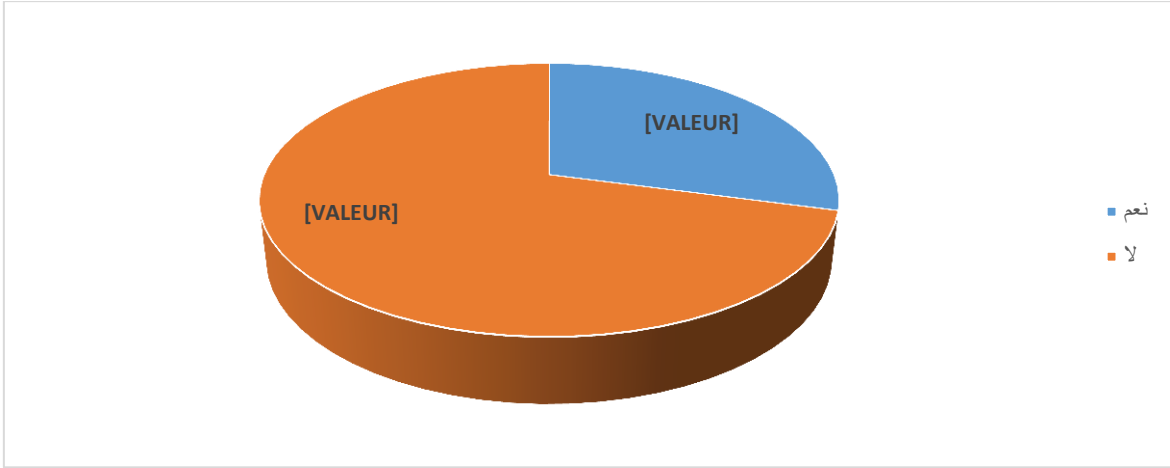
نستنتج ان اغلبية المدربين متحصلين على شهادة 3 faf و caf c في مجال التدريب.

**السؤال رقم 04:** هل تقومون بالاختبارات لتقييم اللاعبين خلال الموسم الرياضي؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة ان كان معظم المدربين يطبقون الاختبارات خلال الموسم الرياضي لتقييم أداء اللاعب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	مستوى الدلالة	ك2 الجدولية	درجة الحرية
نعم	7	29.17	4.16	0.05	3.841	1
لا	17	70.83				
المجموع	24	100				

الجدول رقم 06 يبين النسبة المئوية و قيمة ك2 للمدربين الذين يقومون بالاختبارات لتقييم أداء اللاعب.



الشكل البياني رقم 05 يبين النسبة المئوية للمدربين الذين يقومون بالاختبارات لتقييم أداء اللاعب .

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ ان نسبة 70.83% من المدربين لا يطبقون الاختبارات لتقييم مستوى اللاعبين ، في حين ان المدربين الذين يطبقون الاختبارات لتقييم أداء اللاعبين بلغت نسبتهم 29.17% .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (4.16) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

الاستنتاج:

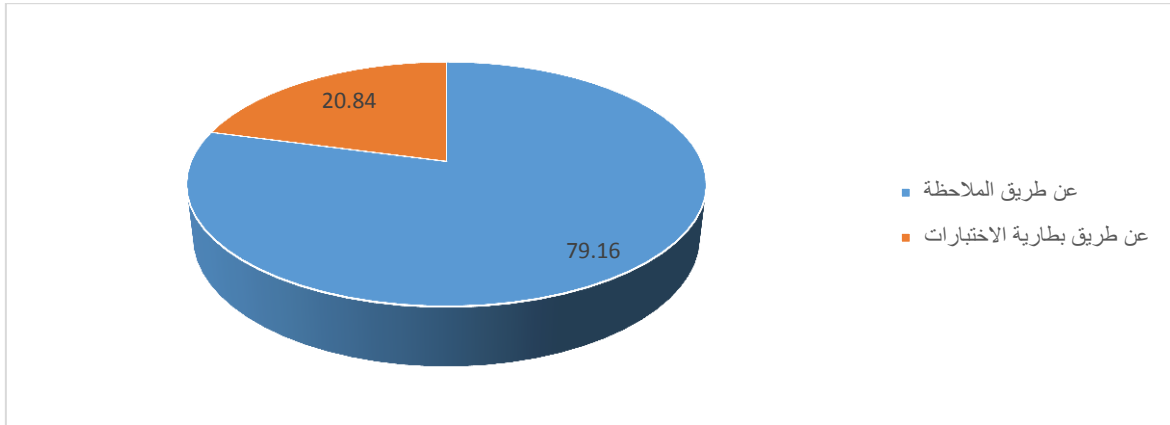
نستنتج ان نسبة كبيرة من المدربين لا يطبقون الاختبارات لتقييم مستوى اللاعبين خلال الموسم الرياضي وذلك راجع لنقص الجوانب المعرفية وكفاءات المدرب.

السؤال رقم 05: على أي أساس يتم تقييمكم لمستوى اللاعبين؟

الغرض من السؤال: معرفة طريقة تقييم مستوى اللاعبين عند المدربين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		%	%				
عن طريق الملاحظة	19	79.16		8.16	0.05	3.841	1
عن طريق بطارية الاختبارات	5	20.84					
المجموع	24	100					

الجدول رقم 07 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لطريقة تقييم مستوى اللاعبين من طرف المدربين.



الشكل البياني رقم 06 يبين النسبة المئوية لطريقة تقييم مستوى اللاعبين من طرف المدربين.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليلنا للجدول رقم 07 لاحظنا ان نسبة المدربين الذين يعتمدون على الملاحظة لتقييم الأداء بلغت 79.16% ، و نسبة المدربين الذين يعتمدون على بطارية الاختبارات قد بلغت نسبتهم 20.84%.

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (8.16) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

#### الاستنتاج:

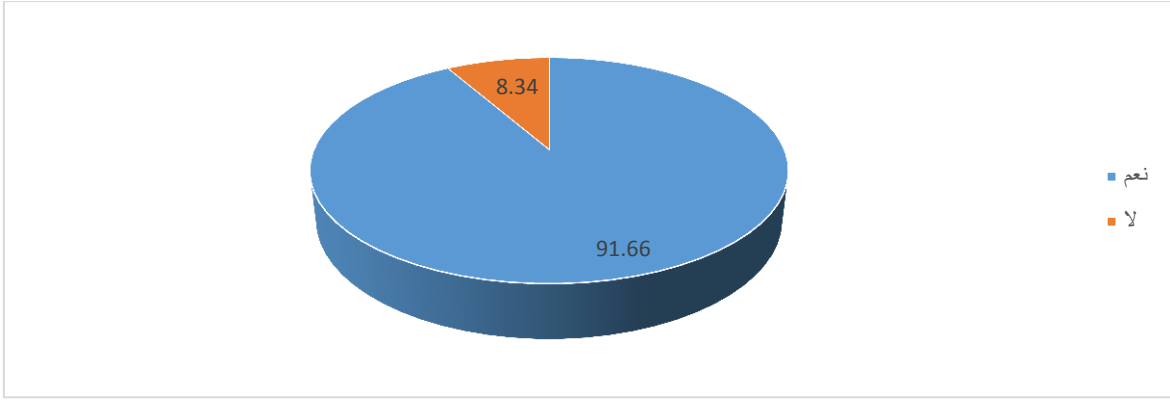
نستج ان معظم المدربين يعتمدون على الملاحظة فقط لتقييم الأداء الرياضي للاعب خلال الموسم الرياضي و هذه ليست الطريقة الصحيحة بحيث التقييم الصحيح للاعب يكون عن طريق تطبيق مجموعة الاختبارات ( بدنية ، مهارية ، فيزيولوجية .... ) ، وهذا يكون وفق أسس علمية تمكن اللاعب او الرياضي للوصول الى درجة عالية من الاحتراف .

**السؤال 06:** هل لديكم معلومات نظرية حول بعض الاختبارات لتقييم مستوى اللاعبين؟

**الغرض من السؤال:** معرفة الجانب النظري للمدربين حول الاختبارات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	22	91.66	16.66	0.05	3.841	1
لا	2	8.34				
المجموع	24	100				

**الجدول رقم 08** يبين نسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> للجانب المعرفي للمدربين حول الاختبارات.



الشكل البياني رقم 07 يبين النسبة المئوية للجانب المعرفي للمدربين حول الاختبارات.

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 08 لاحظنا ان نسبة 91.66% من المدربين لديهم خلفية نظرية حول الاختبارات ونسبة 8.34% لا يمتلكون خلفية نظرية حولها.

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (16.66) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

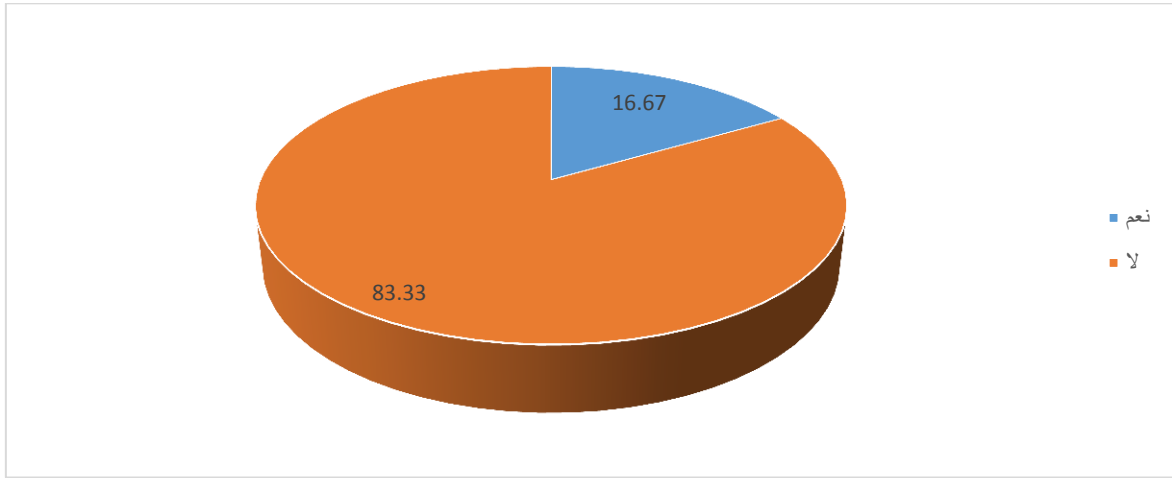
#### الاستنتاج:

نستج ان اغلبية المدربين لديهم جانب معرفي حول مجموعة الاختبارات لكن على الرغم من ذلك لا يجسدونها في الميدان الرياضي وهذا راجع الى الإهمال وضعف التكوين ونقص المؤطرين.

السؤال رقم 07: هل سبق وان استخدمتم بعض الاختبارات خلال تدريباتكم؟  
الغرض من السؤال: معرفة ان سبق للمدربين استخدام الاختبارات خلال تدريباتهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	4	16.67	10.66	0.05	3.841	1
لا	20	83.33				
المجموع	24	100				

الجدول رقم 09 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> للمدربين الذين سبقوا لهم استخدام الاختبارات خلال تدريباتهم.



الشكل البياني رقم 08 يبين النسبة المئوية للمدربين الذين سبقوا لهم استخدام الاختبارات خلال تدريباتهم.

## تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم 09 لاحظنا ان نسبة 83.33% من المدربين لم يسبق لهم و ان استخدموا بعض الاختبارات في تدريباتهم ، في حين ان نسبة 16.34% سبق لهم استخدامها.

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (10.66) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

## الاستنتاج:

نستج ان اغلبية المدربين لم يسبق لهم وان استخدموا بعض الاختبارات خلال تدريباتهم وهذا راجع الى نقص الكفاءة والمستوى المعرفي لهذه الاختبارات.

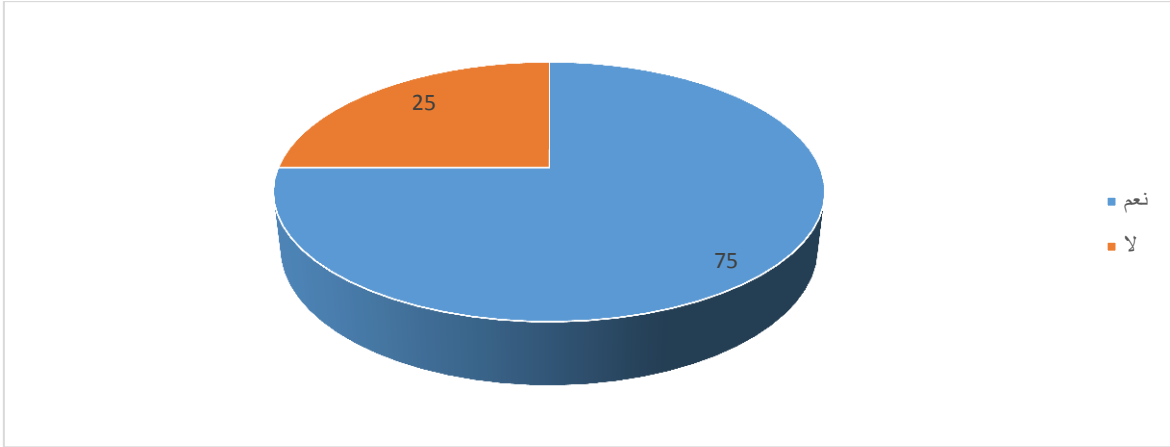
السؤال رقم 08: هل ترون ان هناك ضرورة لتقييم مختلف الجوانب التدريبية في

التدريبات؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان هناك ضرورة لتقييم مختلف الجوانب التدريبية في التدريبات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	18	75	6	0.05	3.841	1
لا	6	25				
المجموع	24	100				

الجدول رقم 10 يبين نسبة المئوية و قيمة ك لضرورة استخدام الاختبارات لتقييم مختلف الجوانب التدريبية.



الشكل البياني رقم 09 يبين النسبة المئوية لضرورة استخدام الاختبارات لتقييم مختلف الجوانب التدريبية.

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم 10 لاحظنا ان نسبة 75% من المدربين يرون ان هناك ضرورة لتقييم مختلف الجوانب التدريبية في التدريبات ، في حين نجد نسبة 25% من المدربين يرون ان ليس هناك ضرورة لتقييم مختلف الجوانب التدريبية في التدريبات .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (6) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

#### الاستنتاج:

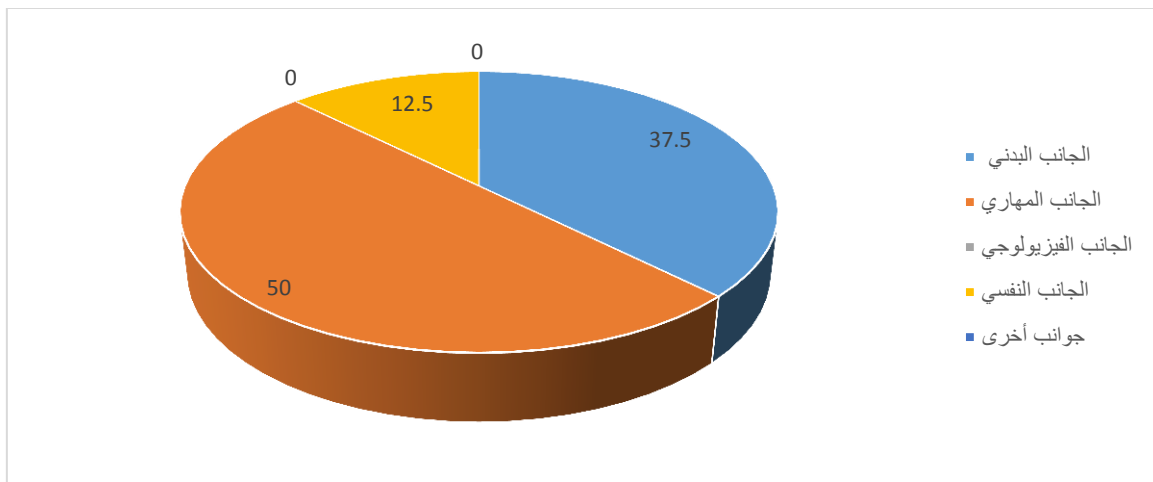
نستنتج ان اغلبية المدربين يرون ان هناك ضرورة و أهمية كبيرة لتقييم مختلف الجوانب التدريبية ( مهارة ، بدنية ، فيزيولوجية ) في التدريبات ذلك لتقييم الأداء الرياضي و إعطاء التقويم الصحيح للاعب .

السؤال رقم 09: ما هي الجوانب التدريبية التي تعتمدون عليها في عملية التقييم؟

الغرض من السؤال: معرفة أي من الجوانب التدريبية الذي يعتمد عليه المدربين خلال عملية التقييم.

درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
				%		
4	9.481	0.05	24.75	37.5	9	الجانب البدني
				50	12	الجانب المهاري
				00	0	الجانب الفيزيولوجي
				12.5	3	الجانب النفسي
				00	0	جوانب الآخري
				100	24	المجموع

الجدول رقم 11 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> للجوانب التدريبية الذي يعتمد عليها المدربين لتقييم الأداء.



الشكل البياني رقم 10 يبين النسبة المئوية للجوانب التدريبية الذي يعتمد عليها المدربين لتقييم الأداء.

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 11 تبين ان 50% من المدربين يعتمدون على الجانب المهاري خلال عملية تقييم اللاعبين في حين ان 37.5% من المدربين يعتمدون على الجانب البدني ، اما الجانب النفسي فنسبة 12.5% و من جهة أخرى هناك اهمال تام للجانب الفيزيولوجي .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (24.75) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية ( 9.481 ) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 4 .

#### الاستنتاج:

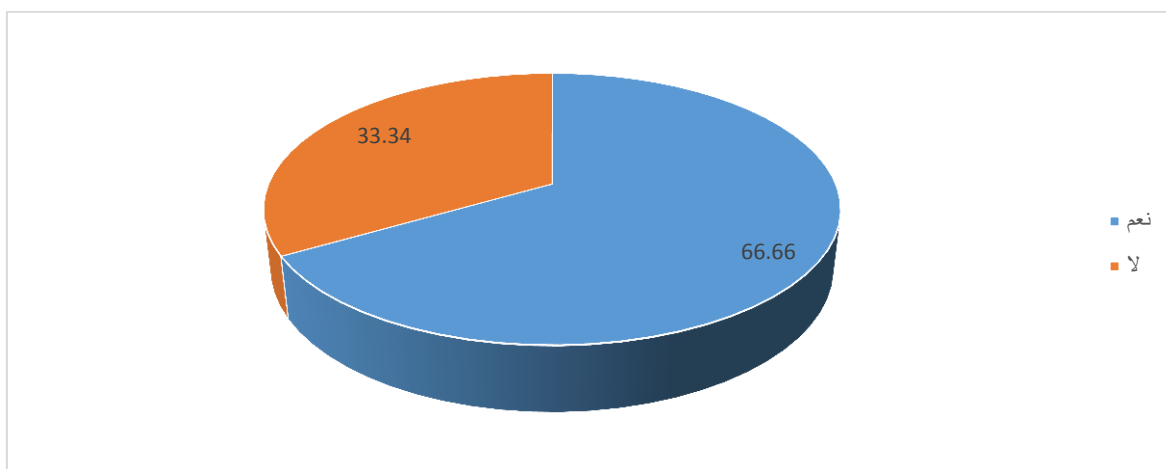
نستنتج ان معظم المدربين يعتمدون على الجانب المهاري والبدني في عملية تقييم اللاعبين ويهملون الجوانب الأخرى نظرا لفائدتها في تطوير مستوى اداء اللاعب.

السؤال رقم 10: هل نقص الإمكانيات له دور في عدم الاعتماد على بطارية الاختبارات المعمول بها؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان لنقص الإمكانيات دور في عدم الاعتماد على الاختبارات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	16	66.66	2.66	0.05	3.841	1
لا	8	33.34				
المجموع	24	100				

الجدول رقم 12 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمعرفة تأثير نقص الإمكانيات في عدم الاعتماد على الاختبارات.



الشكل البياني 11 رقم يبين النسبة المئوية لتأثير نقص الإمكانيات في عدم الاعتماد على مجموعة الاختبارات.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليلنا للجدول رقم 12 لاحظنا ان نسبة 66.66% من المدربين يرون ان لنقص الإمكانيات دور في عدم الاعتماد على بطارية الاختبارات ، في حين نسبة

33.34% يرون ان ليس لنقص الإمكانيات دور في عدم الاعتماد على بطارية الاختبارات .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (2.66) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

الاستنتاج:

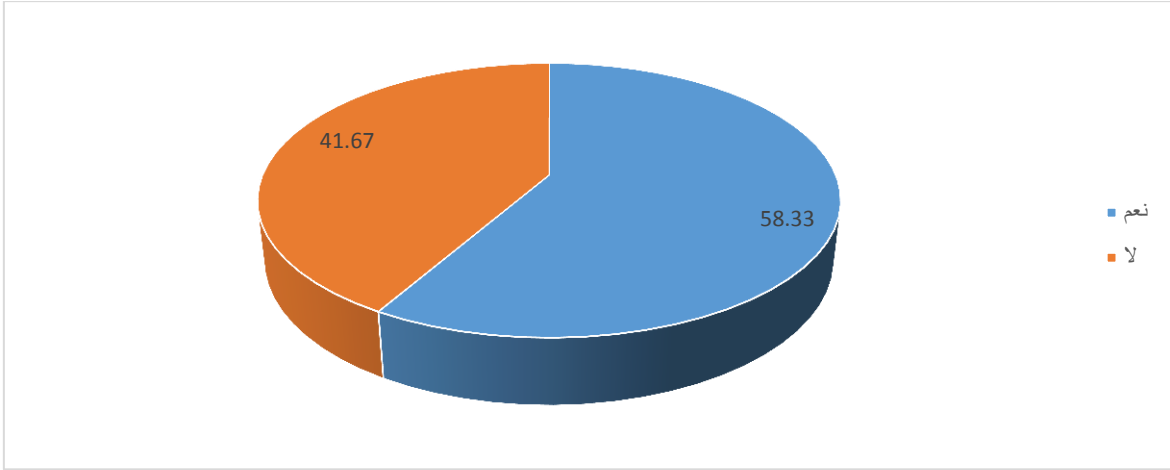
نستنتج ان اغلبية المدربين يرون ان نقص الإمكانيات هو العامل الأساسي في عدم الاعتماد على بطارية الاختبارات.

السؤال رقم 11: هل يؤثر عدم استخدام الاختبارات على الأداء الرياضي للاعب؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير عدم استخدام الاختبارات على أداء اللاعبين.

درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
				% المئوية		
1	3.841	0.05	0.66	58.33	14	نعم
				41.67	10	لا
				100	24	المجموع

الجدول 13 رقم يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لتأثير عدم استخدام الاختبارات على أداء اللاعبين.



الشكل البياني 12 رقم يبين النسبة المئوية لتأثير عدم استخدام الاختبارات على أداء اللاعبين.

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليلنا للجدول رقم 13 تبين ان نسبة 58.33 % من المدربين يرون ان عدم استخدام الاختبارات له تأثير على أداء اللاعبين ، في حين ان نسبة 41.67 % يرون عكس ذلك .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (0.66) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

#### الاستنتاج:

نستنتج ان معظم المدربين يرون ان عدم استخدام الاختبارات له تأثير سلبي على أداء اللاعب وهذا راجع الى مدى المستوى والكفاءة التدريبية للمدرب.

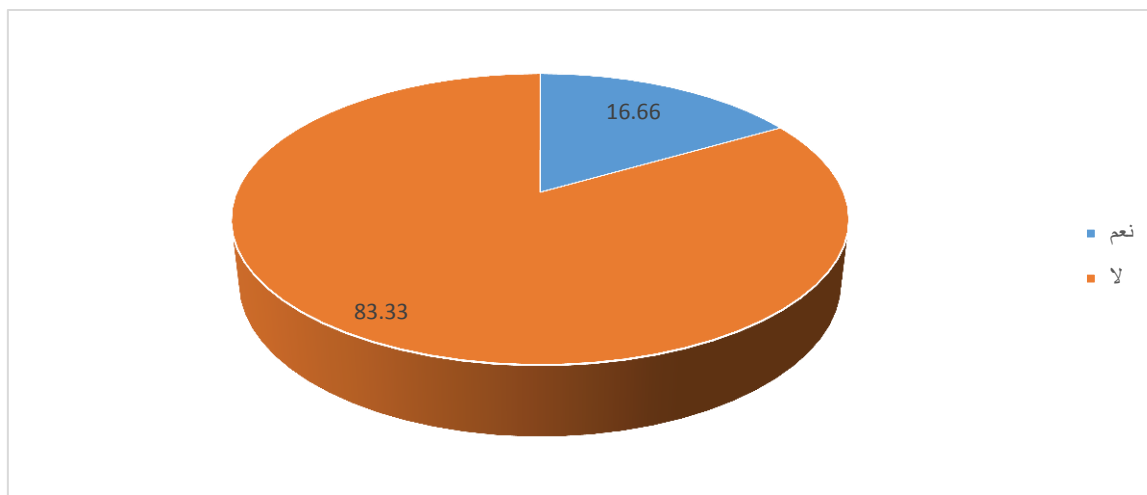
المحور الثاني: ضرورة استخدام الاختبارات (فيزيولوجية - بدنية - مهارية) من طرف المدربين لمعرفة المستوى الحقيقي للاعب.

السؤال 12: هل طبقتم اختبارات السرعة الهوائية القصوى (VMA)؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة إن كان معظم المدربين يطبقون اختبارات السرعة الهوائية القصوى (VMA).

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		%	النسبة المئوية				
نعم	4	16.67		10.66	0.05	3.841	1
لا	20	83.33					
المجموع	24	100					

الجدول رقم 14 يمثل النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمدى تطبيق المدربين لاختبارات السرعة الهوائية القصوى VMA.



الشكل البياني رقم 13 يمثل النسبة المئوية لمدى تطبيق المدربين لاختبارات السرعة الهوائية القصوى VMA.

## تحليل ومناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 14 أن نسبة 83.33% من المدربين اجابوا ب " لا " و هذا راجع الى ان اغلبية المدربين لا يطبقون اختبارات السرعة الهوائية القصوى ، اما نسبة 16.66% من المدربين اجابوا ب " نعم " وهي نسبة قليلة جدا ممن يطبقون اختبارات السرعة الهوائية القصوى في التدريبات .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي ( 10.66 ) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية ( 3.841 ) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

### الاستنتاج:

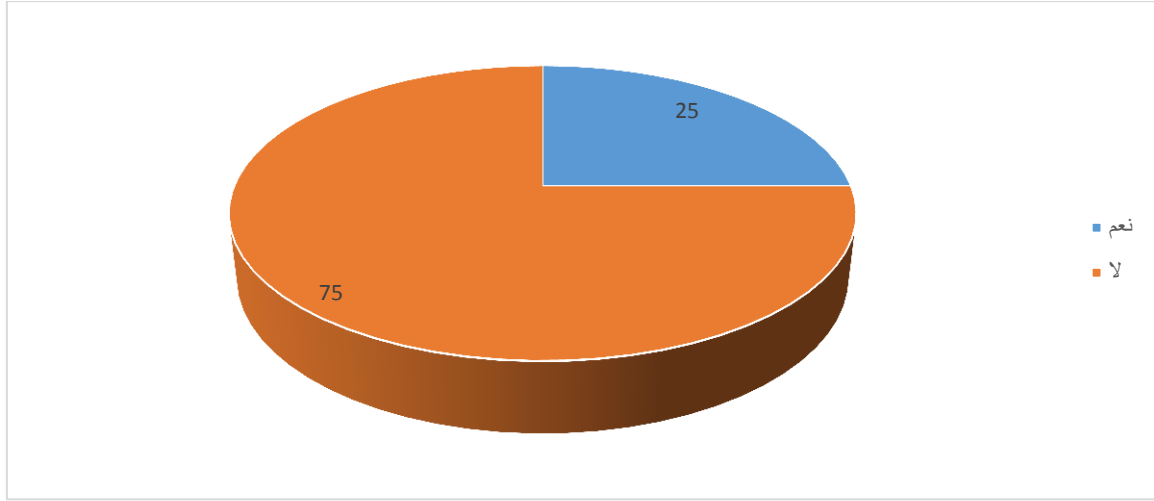
نستنتج من خلال تحليلنا للجدول ان معظم المدربين لا يطبقون اختبارات السرعة الهوائية القصوى (VMA) نظرا لأهميتها في تطوير أداء اللاعب.

السؤال رقم 13: هل تستخدمون اختبارات التنبؤ بالحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين (VO<sub>2</sub>max)؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان معظم المدربين يستخدمون اختبارات التنبؤ بالحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		%					
نعم	6	25		6	0.05	3.841	1
لا	18	75					
المجموع	24	100					

الجدول رقم 15 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لأهمية استخدام اختبارات التنبؤ بالحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين VO<sub>2</sub>max.



الشكل البياني رقم 14 يبين النسبة المئوية لتطبيق اختبارات الاستهلاك الأقصى للأكسجين  $VO_2max$ .

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ ان نسبة 75% من المدربين اجابوا ب " لا " و هذا راجع الى ان معظم المدربين لا يستخدمون اختبارات التنبؤ بالحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين ، اما نسبة المدربين الذين اجابوا ب " نعم " بلغت 25% والتي هي بالفئة القليلة التي يستخدمون اختبارات التنبؤ بالحد الأقصى للأكسجين .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي ( 6 ) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

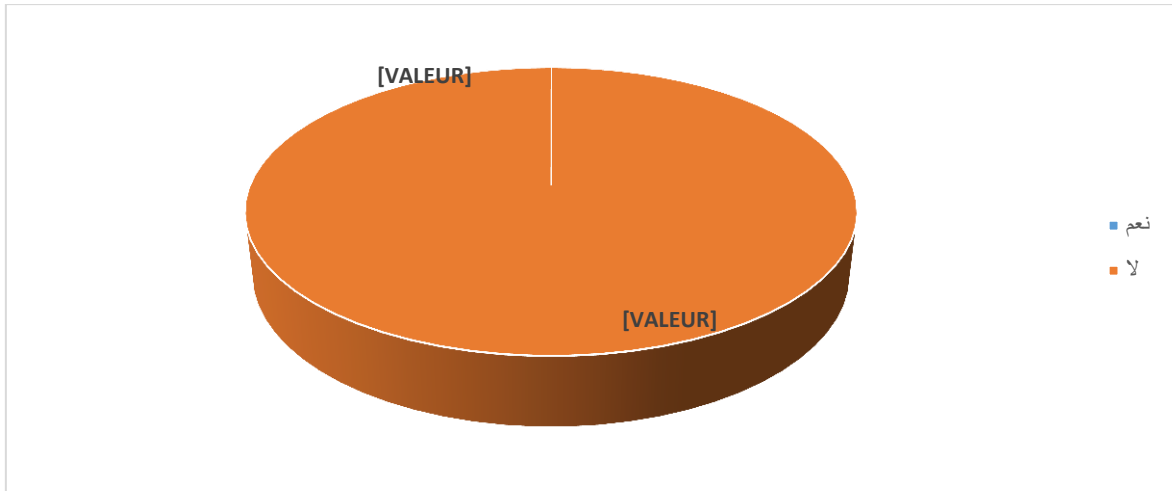
الاستنتاج:

نستنتج ان اغلبية المدربين لا يستخدمون اختبارات التنبؤ بالحد الأقصى للأكسجيني و هذا راجع الى ضعف و نقص التكوين عند المدربين.

السؤال رقم 14: هل تستخدمون الاختبارات الفسيولوجية المخبرية؟  
الغرض من السؤال: معرفة إن كان أغلبية المدربين يستخدمون الاختبارات الفسيولوجية  
المعملية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		%					
نعم	0	0		24	0.05	3.481	1
لا	24	100					
المجموع	24	100					

الجدول رقم 16 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمدى استخدام الاختبارات الفسيولوجية  
المخبرية.



الشكل البياني رقم 15 يبين النسبة المئوية لمدى استخدام الاختبارات الفسيولوجية المخبرية .  
تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ ان نسبة 100% من المدربين اجابوا ب " لا " و  
هذا راجع الى ان كل المدربين لا يستخدمون اختبارات الفسيولوجية المعملية (

المخبرية ) ، كما نلاحظ ان الإجابات ب " لا " كانت منعدمة 0% بمعنى انه لا يوجد من المدربين الذين يستخدمون اختبارات الفسيولوجية الخبرية .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (24) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

الاستنتاج:

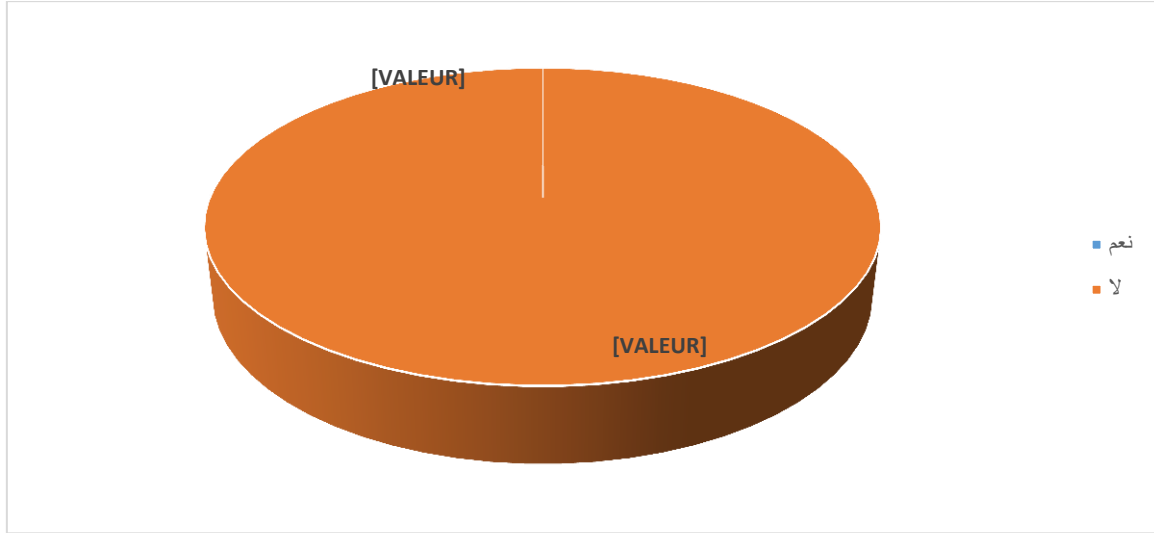
نستنتج ان كل مدربي الفئات الشبانية لا يستخدمون الاختبارات الفسيولوجية المخبرية لتقويم مستوى وأداء اللاعب وهذا راجع لانعدام المخابر التي تتم فيها هذه الاختبارات.

السؤال رقم 15: هل تستخدمون اختبار القدرة الاسترجاعية لهافررد؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان معظم المدربين يستخدمون اختبار القدرة الاسترجاعية لهافررد لتقويم المستوى الحقيقي للاعب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		%	النسبة المئوية				
نعم	0	0		24	0.05	3.481	1
لا	24	100					
المجموع	24	100					

الجدول رقم 17 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمدى استخدام اختبار القدرة الاسترجاعية لهافررد.



الشكل البياني رقم 16 يبين النسبة المئوية لاستخدام اختبار القدرة الاسترجاعية لهارفرد.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ ان نسبة 100% من المدربين اجابوا ب " لا " و هذا راجع الى ان كل المدربين لا يستخدمون اختبار القدرة الاسترجاعية لهارفرد ، كما نلاحظ ان الإجابات ب " لا " كانت منعدمة 0% بمعنى انه لا يوجد من المدربين الذين يستخدمون هذا النوع من الاختبارات .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (24) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

الاستنتاج:

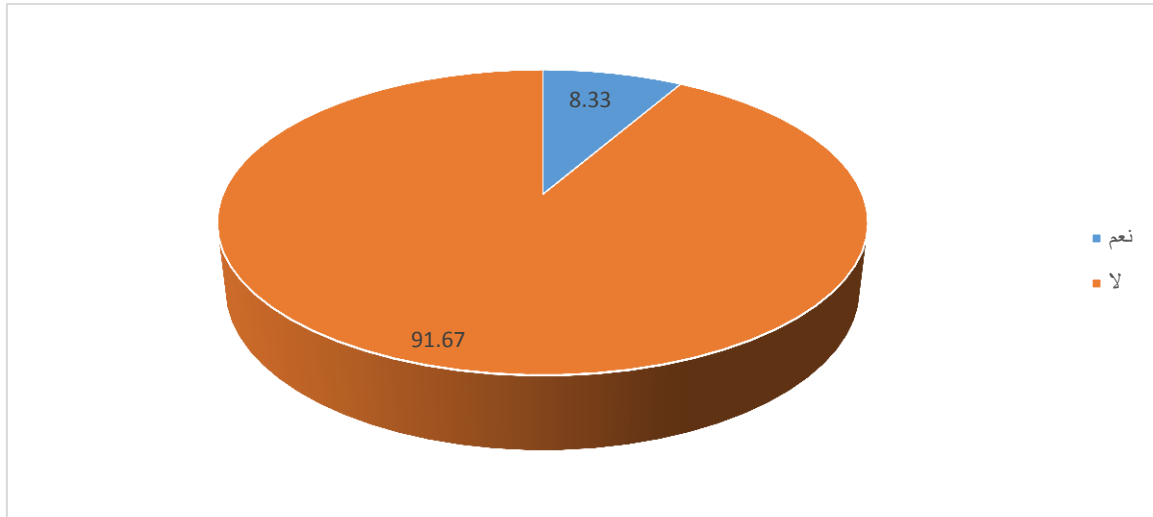
نستنتج ان كل مدربي الفئات الشبانية لا يستخدمون اختبار القدرة الاسترجاعية لهارفرد ويرجع هذا الى مدى المستوى والكفاءة العلمية للمدرب.

السؤال رقم 16: هل تستخدمون اختبارات التحمل الهوائي واللاهوائي؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان معظم المدربين يستخدمون اختبارات التحمل الهوائي واللاهوائي.

درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية		التكرار	الإجابة
				%			
1	3.481	0.05	16.66	8.33	2	نعم	
				91.67	22	لا	
				100	24	المجموع	

الجدول رقم 18 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمدى استخدام المدربين لاختبارات التحمل الهوائي و اللاهوائي.



الشكل البياني رقم 17 يبين النسبة المئوية لمدى استخدام المدربين لاختبارات التحمل الهوائي واللاهوائي.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ ان نسبة 91.67% من المدربين اجابوا ب " لا " و هذا راجع الى ان اغليبيتهم لا يستخدمون اختبارات التحمل الهوائي و اللاهوائي ، و اما نسبة المدربين الذين اجابوا ب "نعم" بلغت 8.33% وهي فئة قليلة جدا ممن يستخدمون اختبارات التحمل الهوائي و اللاهوائي .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (16.66) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

الاستنتاج:

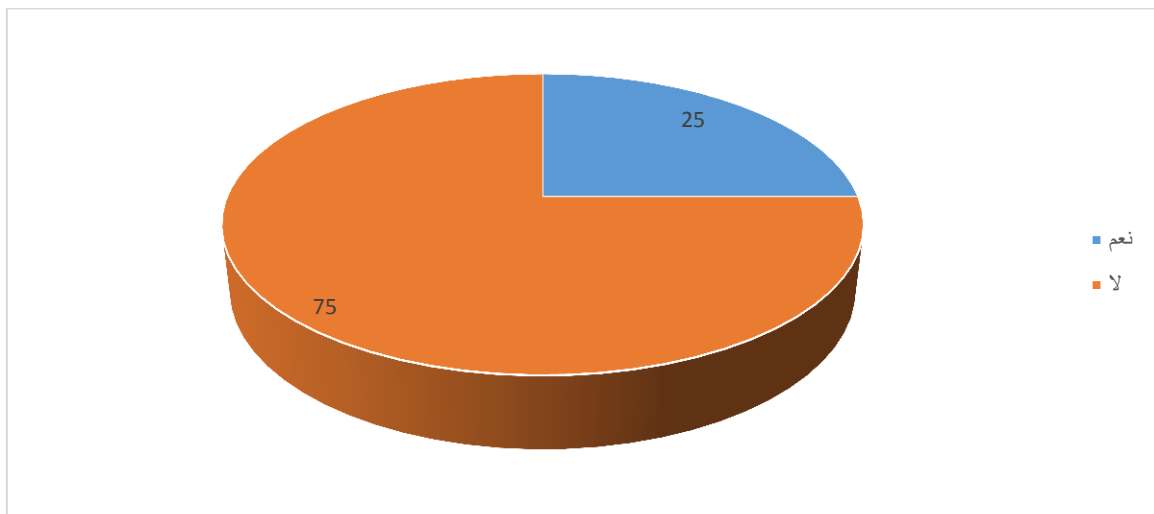
نستنتج ان اغلبية المدربين لا يستخدمون اختبارات التحمل الهوائي واللاهوائي لتقويم درجة الأداء الحقيقية للاعب.

السؤال رقم 17: هل تستخدمون اختبارات القوة العضلية (اختبار سرجنت)؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة ان كان معظم المدربين يستخدمون اختبار الففز العالي لسرجنت في عملية تقويم الأداء الرياضي للاعب.

درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية		التكرار	الإجابة
				%			
1	3.481	0.05	16.66	25	6	نعم	
				75	18	لا	
				100	24	المجموع	

الجدول رقم 19 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمدى استخدام اختبار الففز العالي لسرجنت.



الشكل البياني رقم 18 يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبار سرجنت.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ ان نسبة 75% من المدربين اجابوا ب " لا " و هذا راجع الى ان معظمهم لا يستخدمون اختبار القفز العالي لسرجنت ، بينما نسبة المدربين الذين اجابوا ب " نعم " بلغت 25% مما يدل على ان فئة قليلة من المدربين الذين يستخدمون اختبار القفز العالي لسرجنت في عملية تقويم الأداء الرياضي للاعب.

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (6) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1.

الاستنتاج:

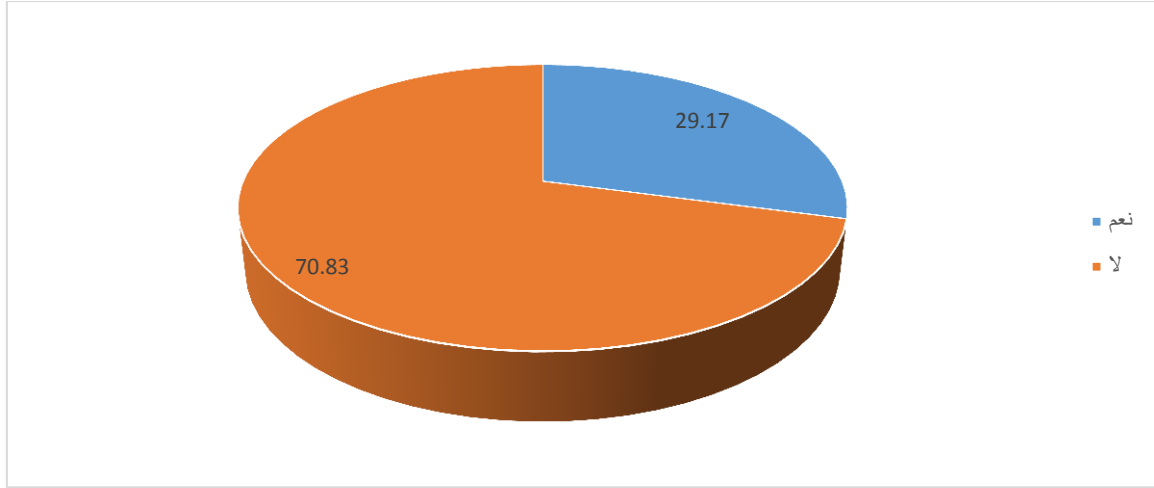
نستنتج ان اغلبية المدربين لا يستخدمون اختبار القفز العالي لسرجنت و هذا راجع لنقص الجانب المعرفي حول هذا الاختبار.

السؤال رقم 18: هل تستخدمون اختبارات السرعة (عدو مسافة 50 م)؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان معظم المدربين يستخدمون اختبار السرعة (عدو مسافة 50 م) و الذي بدوره يهدف الى تطوير صفة السرعة عند اللاعب .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		%					
نعم	7	29.17		4.16	0.05	3.481	1
لا	17	70.83					
المجموع	24	100					

الجدول رقم 20 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمدى استخدام اختبار عدو مسافة 50م.



الشكل البياني رقم 19 يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبار عدو مسافة 50م.

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ ان نسبة 70.83% من المدربين اجابوا ب " لا " و هذا راجع الى ان اغليبيتهم لا يستخدمون اختبار السرعة ( عدو مسافة 50م ) ، و اما نسبة المدربين الذين اجابوا ب "نعم" بلغت 29.17% وهي فئة قليلة ممن يستخدمون اختبار(عدو مسافة 50 م ) و الذي يهدف الى تطوير صفة السرعة .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (4.16) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

#### الاستنتاج:

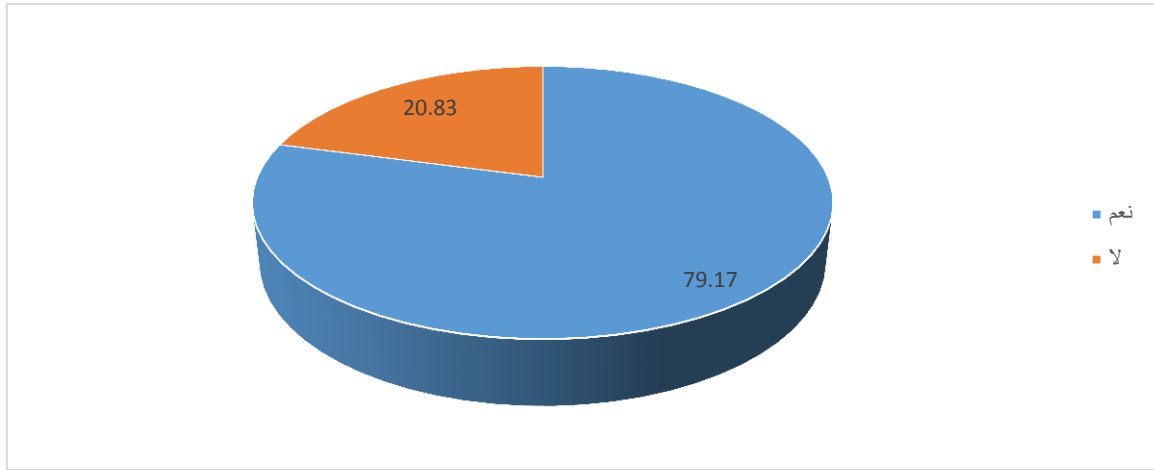
نستنتج ان اغلبية المدربين لا يعطون أهمية كبيرة لاختبارات السرعة ولا يستخدمونها في عملية تقويم الأداء الرياضي للاعب.

السؤال رقم 19: هل تقومون باستخدام اختبارات الرشاقة ( الجري المتعرج ) ؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان معظم المدربين يستخدمون اختبار الجري المتعرج الزجراجي والذي يقيس صفة الرشاقة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		%					
نعم	19	79.17		8.16	0.05	3.481	1
لا	5	20.83					
المجموع	24	100					

الجدول رقم 21 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمدى استخدام اختبار الجري المتعرج (الزجراجي).



الشكل البياني رقم 20 يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبار الجري المتعرج.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ ان نسبة 79.17% من المدربين اجابوا ب " نعم " و هذا راجع الى ان اغلبيتهم يستخدمون اختبار الجري المتعرج ، اما نسبة المدربين الذين اجابوا ب " لا " بلغت 20.83% مما يدل على انها نسبة قليلة ممن يستخدمون هذا الاختبار و الذي يقيس صفة الرشاقة .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (8.16) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

الاستنتاج:

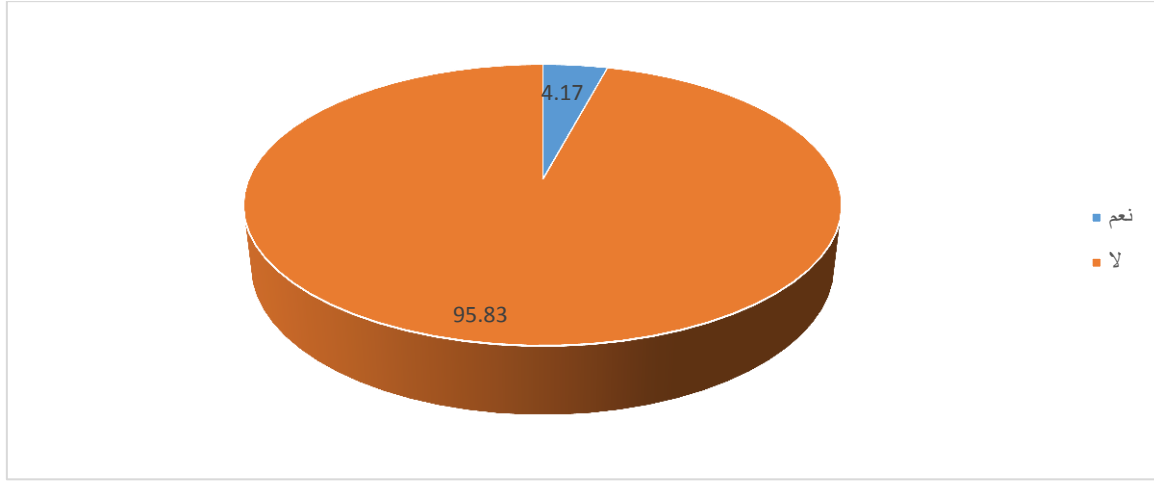
نستنتج ان معظم المدربين يستخدمون اختبار الجري المتعرج ( الزجراجي ) و الذي يقيس عنصرا هاما من عناصر اللياقة البدنية وهي الرشاقة .

السؤال رقم 20: هل تستخدمون اختبارات المرونة (ثني الجذع للأمام من الجلوس)؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان معظم المدربين يستخدمون اختبار المرونة (ثني الجذع للأمام من الجلوس) الذي يقيس صفة المرونة.

درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
				%		
1	3.481	0.05	20.16	4.17	1	نعم
				95.83	23	لا
				100	24	المجموع

الجدول رقم 22 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمدى استخدام اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس.



الشكل البياني رقم 21 يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس.

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ ان نسبة 95.83% من المدربين اجابوا ب " لا " و هذا راجع الى ان فئة كبيرة ممن لا يستخدمون اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس ، كما نلاحظ ان نسبة المدربين الذين اجابوا ب " نعم " قد بلغت 4.17% وهي فئة قليلة جدا ممن يستخدمون اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (20.16) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

#### الاستنتاج:

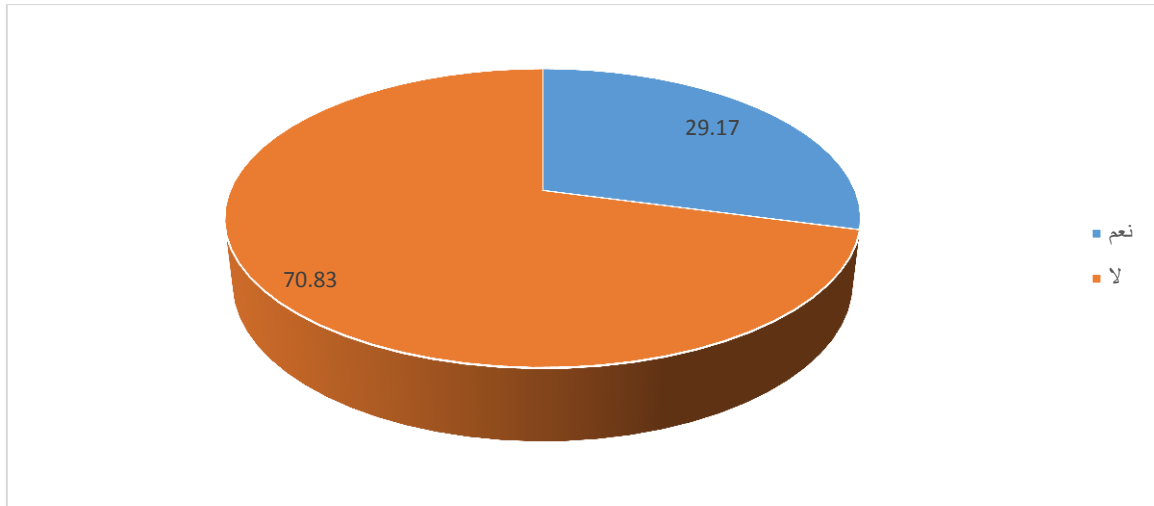
نستنتج ان اغلبية المدربين لا يستخدمون اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس والذي بدوره يهدف الى تطوير وتحسين مرونة اللاعب.

السؤال رقم 21: هل تستخدمون اختبارات التي تقيس مهارة السيطرة على الكرة؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان معظم المدربين يستخدمون اختبارات التي تقيس مهارة السيطرة والتحكم في الكرة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		7	29.17				
نعم	7	29.17		4.16	0.05	3.481	1
لا	17	70.83					
المجموع	24	100					

الجدول رقم 23 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمدى استخدام اختبارات التحكم السيطرة على الكرة.



الشكل البياني رقم 22 يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبارات التحكم والسيطرة على الكرة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ ان نسبة 70.83% من المدربين اجابوا ب " لا " و هذا راجع الى ان اغليبيتهم لا يستخدمون اختبارات التحكم و السيطرة على الكرة ، و اما نسبة المدربين الذين اجابوا ب "نعم" بلغت 29.17% وهي فئة قليلة ممن يستخدمون اختبارات التحكم و السيطرة على الكرة .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (4.16) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

الاستنتاج:

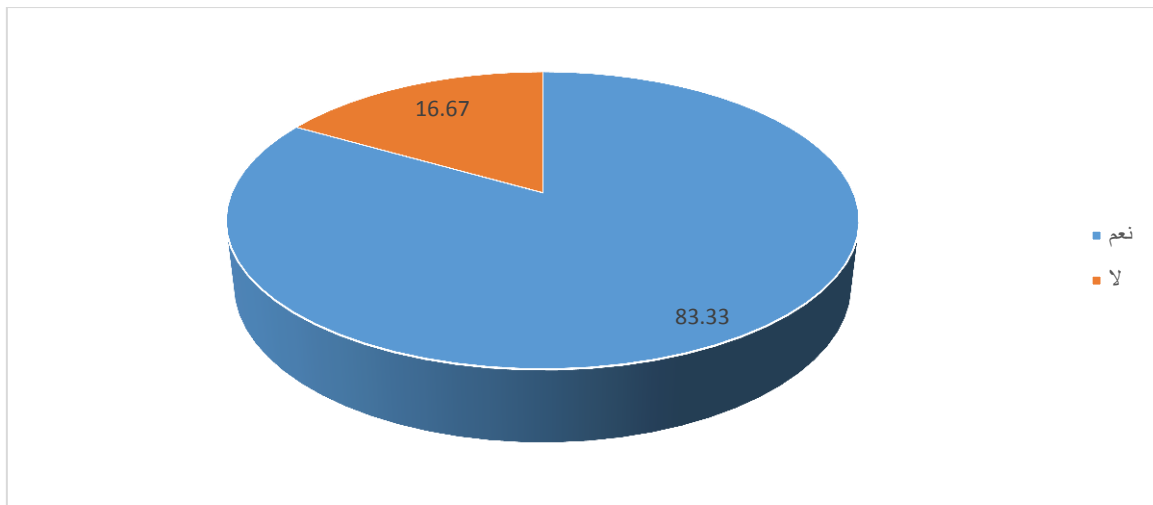
نستنتج ان اغلبية المدربين لا يستخدمون الاختبارات المهارية وخاصة التي تقيس مهارة التحكم والسيطرة على الكرة وهذا راجع الى نقص الجانب المعرفي حول هذه الاختبارات.

السؤال رقم 22: هل تستخدمون اختبارات التي تقيس دقة التمرير؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان معظم المدربين يستخدمون اختبارات التي تقيس دقة التمرير.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %		ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
		%					
نعم	20	83.33		10.66	0.05	3.481	1
لا	4	16.67					
المجموع	24	100					

الجدول رقم 24 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمدى استخدام اختبارات دقة التمرير.



الشكل البياني رقم 23 يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبارات دقة التمرير.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ ان نسبة 83.33% من المدربين اجابوا ب " نعم " و هذا راجع الى ان اغليبتهم يستخدمون اختبارات دقة التمرير ، و اما نسبة المدربين الذين اجابوا ب " لا " بلغت 29.17% وهي فئة قليلة ممن يستخدمون اختبارات دقة التمرير .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (10.66) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

الاستنتاج:

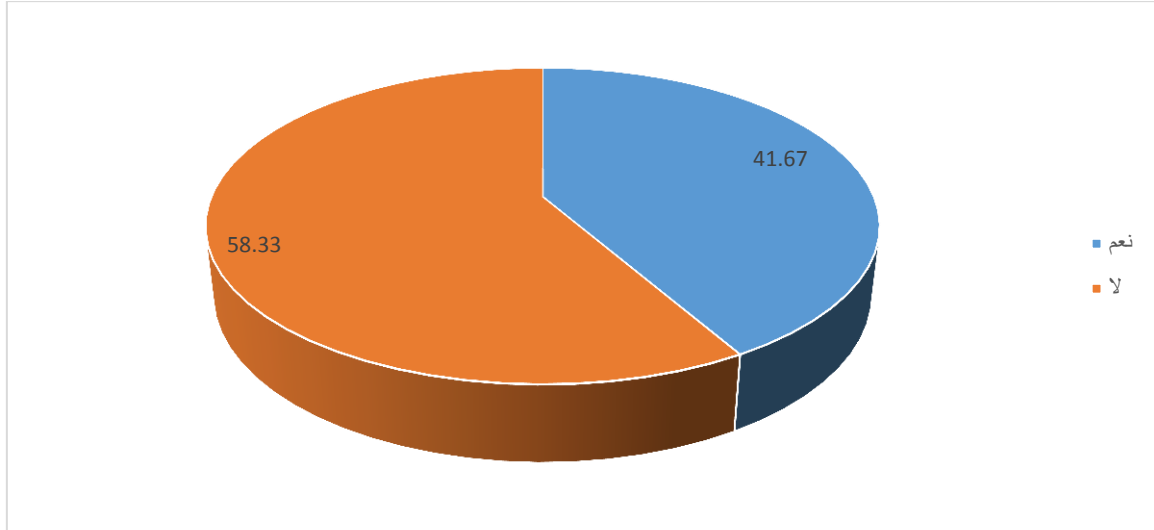
نستنتج ان اغلبية المدربين يستخدمون اختبارات التي تقيس دقة التمرير والتي تهدف الى تحسين المستوى والأداء المهاري للاعب.

السؤال رقم 23: هل تستخدمون اختبارات التي تقيس مهارة التصويب؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان معظم المدربين يستخدمون اختبارات التي تقيس مهارة التصويب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية
نعم	10	41.67	0.66	0.05	3.481	1
لا	14	58.33				
المجموع	24	100				

الجدول رقم 25 يبين النسبة المئوية و قيمة ك<sup>2</sup> لمدى استخدام اختبارات التصويب.



الشكل البياني رقم 24 يبين النسبة المئوية لمدى استخدام اختبارات التصويب.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ ان نسبة 58.33% من المدربين لا يستخدمون اختبارات التصويب ، في حين نجد نسبة 41.67% ممن يستخدمون اختبارات التصويب .

من خلال هذا الجدول فان ك<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (0.66) اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية (3.841) و هذا ما يدل على انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 1 .

الاستنتاج:

نستنتج ان اغلبية المدربين لا يستخدمون اختبارات التي تقيس مهارة التصويب مع الرغم ان اللاعب في حاجة ماسة لتطوير هذه المهارة لأنها تلعب دورا كبيرا في حسم نتيجة المباراة.

## الاستنتاجات:

- من خلال الجداول التي تم عرضها وتحليلها سابقا استنتجنا ما يلي:

المحور الأول: والمتعلق بالجانب المعرفي والتطبيقي للاختبارات والقياسات في التدريب الرياضي.

- نستنتج ان اغلبية المدربين لديهم مستوى دراسي مقبول .
- نستنتج ان اغلبية المدربين لديه خبرة ميدانية و شهادة تدريبية في مجال التدريب.
- نستنتج ان اغلبية المدربين لديهم خلفية نظرية و جانب معرفي حول الاختبارات الفيزيولوجية و المهارية و البدنية لكن بالرغم من ذلك لم يسبق لهم العمل بها او تطبيقها في الميدان.
- نستنتج ان اغلبية المدربين يميلون الى تقييم الجانب المهاري و البدني اكثر من الجوانب الأخرى ( فيزيولوجية ، نفسية ...الخ ) .
- نستنتج ان نقص الإمكانيات له دور في عدم الاعتماد على بطارية الاختبارات.
- نستنتج ان عدم استخدام الاختبارات له تاثير سلبي على الأداء الرياضي للاعب.

المحور الثاني: المتعلق باستخدام وتطبيق مختلف الاختبارات الفيزيولوجية - البدنية والمهارية.

- نستنتج ان أغلبية المدربين لا يستخدمون مختلف الاختبارات الفيزيولوجية في عملية تقويم الأداء الرياضي للاعبين كاختبار  $VO_2 MAX$  و  $VMA$ .

- نستنتج ان أغلبية المدربين لا يستخدمون مختلف الاختبارات البدنية لتقويم الأداء الرياضي للاعبين كاختبارات السرعة والقوة العضلية والرشاقة ...
- نستنتج ان أغلبية المدربين لا يستخدمون مختلف الاختبارات المهارية لتقويم الأداء الرياضي للاعبين كاختبار دقة التصويب والسيطرة على الكرة ... الخ.

#### مناقشة النتائج بالفرضيات:

1- مناقشة الفرضية الأولى: والتي افترضنا فيها ان " اغلبية المدربين لا يعتمدون على الاختبارات الفيزيولوجية في عملية تقويم الأداء الرياضي للناشئين في كرة القدم". وبناءا على نتائج الجداول "06-09-11-14-15-16-17-18" فان المدربون لا يعتمدون على الاختبارات الفيزيولوجية في عملية تقويم الأداء الرياضي للاعبين. ومن خلال ما توصلنا اليه من عرض النتائج وتحليلها فنستطيع ان نقول ان الفرضية الأولى قد تحققت.

2- مناقشة الفرضية الثانية: والتي افترضنا فيها ان " اغلبية المدربين لا يعتمدون على الاختبارات البدنية في عملية تقويم الأداء الرياضي للناشئين في كرة القدم". وبناءا على نتائج الجداول "06-09-19-20-21-22" فان المدربون لا يعتمدون على الاختبارات البدنية في عملية تقويم الأداء الرياضي للاعبين. ومن خلال ما توصلنا اليه من عرض النتائج وتحليلها فنستطيع ان نقول ان الفرضية الثانية قد تحققت.

3- مناقشة الفرضية الثالثة: والتي افترضنا فيها ان " اغلبية المدربين لا يعتمدون على الاختبارات المهارية في عملية تقويم الأداء الرياضي للناشئين في كرة القدم". وبناءا على نتائج الجداول "06-09-19-23-24-25" فان المدربون لا يعتمدون على

الاختبارات المهارية في عملية تقويم الأداء الرياضي للاعبين ومن خلال ما توصلنا اليه من عرض النتائج وتحليلها فنستطيع ان نقول ان الفرضية الثالثة قد تحققت.  
الاقتراحات والتوصيات:

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة اتضحت لنا أهمية تطبيق الاختبارات والقياسات في تقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم وانطلاقا من هذا يمكن ان نوصي ونقترح ما يلي:

❖ على مدربي الفئات الشبانية إعطاء أهمية كبيرة للاختبارات في الميدان الرياضي.

❖ على مدربي الفئات الشبانية لكرة القدم اثناء الجانب المعرفي لهم و الاطلاع على مختلف الاختبارات و طريقة تطبيقها .

❖ توفير الإمكانيات و المعدات اللازمة لاجراء الاختبارات.

❖ لا بد من مراعاة عند عملية التقويم كل الجوانب التدريبية (النفسية - الخطئية -البدنية-الفيزيولوجية ....)

❖ اتباع الأسس العلمية في عملية التقويم الأداء .

❖ ضرورة الاهتمام بالفئات الشبانية ( U19-U17-U15 ) حيث تعتبر هذه المرحلة قاعدة الأساسية لتكوين لاعب ذو مستوى.

❖ برمجة مخطط خاص بعملية التقويم من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من اجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية.

❖ ضرورة تكوين مدربين وإطارات ذوي كفاءة علمية لتحسيس بضرورة تطبيق واستخدام هذه الاختبارات في الميدان الرياضي.

## خلاصة عامة:

من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها بجانبها النظري والتطبيقي توصلنا الى مجموعة من النتائج المتعلقة بموضوع الدراسة والمتمثلة في أهمية تطبيق الاختبارات والقياسات في تقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم القسم الجهوي الناحية الغربية لوهران.

من خلال ما توصل اليه الباحثون، قمنا بتقسيم البحث الى جانب نظري وتطبيقي حيث ان الجانب النظري تمثل في فصلين.

بحيث كان الفصل الأول يتضمن التدريب الرياضي والمدرّب والذي اشتمل مجموعة من التعريفات والأهداف والخصائص ودور وشخصية المدرّب القيادية.

اما الفصل الثاني فقد اشتمل أهمية الاختبار والقياس والتقويم الرياضي، بحيث تطرقنا الى مجموعة من المفاهيم والأنواع والخصائص والأسس العلمية.

اما الباب الثاني والمتمثل في الجاني التطبيقي قد شمل هذا الباب 3 فصول يتضمن الفصل الأول إجراءات البحث الميدانية وفيه تم عرض كل ما يمكن ان يشمل هذا الفصل انطلاقا من تحديد الوسائل والمعادلات للمعالجة الإحصائية في الفصل اللاحق.

اما الفصل الثاني فتضمن عرض ومناقشة نتائج البحث حيث تضمن هذا الفصل محورين أساسيين يضم كل محور مجموعة من الأسئلة حيث شمل المحور الأول الجانب المعرفي والتطبيقي للمدرّب والمحور الثاني حول ضرورة تطبيق هذه الاختبارات والقياسات في عملية التقويم.

اما الفصل الثالث فتضمن الاستنتاجات ومقابلة النتائج بالفرضيات واهم التوصيات والاقتراحات، حيث كانت اهم النتائج في البحث ان عدم استخدام الاختبارات له تأثير

سلبى على الأداء الرياضي للاعب وان اقلبية المدربين لديهم خلفية نظرية وجانب معرفى مقبول حول هذه الاختبارات بالرغم من ذلك لم يسبق لهم العمل بها فى الميدان الرياضي، فى حين كانت نتائج مقابلة الفرضيات بالنتائج فى المستوى المطلوب، حيث تطابقت نتائج الباحث مع فرضياته.

# المصادر والمراجع

أ) - المراجع باللغة العربية :

- 1- أبو علا عبد الفتاح ، إبراهيم شعلان : فسيولوجيا التدريب في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
- 2- امين صبحي هلال : الدليل التدريبي الشامل في كرة القدم ، دار امجد للنشر و التوزيع ، ط1 ، 2017 .
- 3- احمد امين فوزي : سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين ، دار الفكر العربي ، 2008 .
- 4- إبراهيم احمد سلامة : الاختبار و القياس في التربية البدنية ، الإسكندرية مصر ، 1995 .
- 5- بسطويسي احمد : أسس و نظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .
- 6- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الكتب الحديث ، الكويت ، 1978 .
- 7- رومي جميل : كرة القدم ، دار النفاض ط1 ، بيروت لبنان ، 1986 .
- 8- زهير الخشاب و اخرون : كرة القدم ، دار الموصل ط2 ، جامعة الموصل ، 1999 .
- 9- شعلان إبراهيم : دليل الناشئ في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2013 .
- 10- عبد الصالح ، مفتي إبراهيم : التدريب الرياضي : نظريات و تطبيقات ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 .
- 11- علي حسن : المعجم الرياضي ، دار أسامة ، عمان ، 2012 .

- (12)- علي فهمي البيك : المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، ط1 ، مصر ، 2003 .
- (13)- فتحي إبراهيم إسماعيل : المبادئ و الأسس العلمية للتمرينات البدنية و العروض الرياضية ، دار أسامة ، الإسكندرية مصر ، 2012 .
- (14)- كمال الدين عبد الرحمان ، درويش و اخرون : القياس و التقويم و تحليل المباراة في كرة اليد ، مركز الكتاب و النشر ، مدينة النصر ، القاهرة ، 1990 .
- (15)- ليلي السيد فرحات : القياس و الاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب و النشر ، ط4 ، القاهرة ، 2007 .
- (16)- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2008 .
- (17)- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، الطبعة 13 ، القاهرة ، 1994 .
- (18)- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، 1990 .
- (19)- محمد صبحي حسانين : طرق بناء و تقنين الاختبارات و المقاييس في التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، ط2 ، القاهرة ، 1987 .
- (20)- محمد صبحي حسانين : القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004 .
- (21)- موفق اسعد محمود : الاختبارات و التكتيك في كرة القدم ، دار دجلة ، الأردن ، 2009 .
- (22)- نزار مجيد الطالب : علم النفس الرياضي ، دار الحكمة للطباعة ، بدون طبعة ، بغداد العراق ، 1983 .

(23)- وجدي مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد : الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب ، دار الهدى للنشر و التوزيع ، المانيا مصر ، 2002 .

(24)- يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم ، دار الخليج للنشر و التوزيع ، عمان ، 1999 .

(25)- يوسف لازم كماش ، صالح بشير سعد : الأسس الفيزيولوجية للتدريب في كرة القدم ، دار الوفاء لدينا الطباعة و النشر ، 2006 .

(ب)- المراجع باللغة الفرنسية :

1)- jacque crevoisrer : football et psychologie la dynamique de l'équipe , éd Chiron sport , 1985 .

(ج)- المواقع الالكترونية :

<http://talabasport.yoo7.com/>

<http://www.ouarsenis.com>

# الملاحق



جامعة عبد الحميد بن باديس \_ مستغانم \_  
قسم التدريب الرياضي  
معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة تحكيم

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الخاصة لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان :

" أهمية تطبيق الاختبارات والقياسات في تقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم "  
بحث مسحي اجري على بعض مدربي الفرق الشبانية لولاية مستغانم

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	التوقيع
01	فضول سيوي	دكتوراه	التدريب الرياضي	
02	سوسى عبد الرحيم	دكتوراه	"	
03	غوال عدة	دكتوراه	"	
04	احمد مومجار	"	"	
05				

تحت اشراف الدكتور :

- كتشوك سيدي محمد

من اعداد الطلبة :

- حواش محفوظ

- لزررق محمد فزيل

- سي موسى احمد

جامعة عبد الحميد بن باديس \_ مستغانم \_

قسم التدريب الرياضي

معهد التربية البدنية و الرياضي



## استمارة استبيان

في اطار انجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس تخصص تدريب رياضي تنافسي تحت عنوان " أهمية استخدام الاختبارات و القياسات في تقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم ".

أتقدم الى تدريبي فرق مستغانم المشاركة في القسم الجهوي ،بهذه الاستمارة طالبا منهم ملاحظا بكل شفافية و موضوعية ،و الزامهم السرية في الإجابة لخدمة البحث العلمي.

### ملاحظة:

- توضع علامة (X) امام الإجابة الصحيحة.

- الزامية الإجابة وسريتها.

تحت اشراف الدكتور :

- كوتشوك سيدي محمد

من اعداد الطلبة:

- حواش محفوظ

- لزرق محمد فزيل

- سي موسى احمد

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

المحور الأول : الجانب المعرفي و التطبيقي للاختبارات و القياسات في التدريب الرياضي

(1)- ما هو المستوى الدراسي؟

- ابتدائي - اكمالي - ثانوي - جامعي - بدون مستوى

--	--	--	--	--

(2)- سنوات الخبرة ؟

- اقل من 5 سنوات - 5 الى 10 سنوات - اكثر من 10 سنوات

--	--	--

(3)- ما هي الشهادة المتحصل عليها في التدريب ؟

شهادة أخرى      caf a      caf b      caf c      fa3      faf2      Faf1

--	--	--	--	--	--	--

(4)- هل تقومون بالاختبارات لتقييم اللاعبين خلال الموسم الرياضي ؟

- نعم - لا

--	--

(5)- على أي أساس يتم تقييمكم لمستوى اللاعبين ؟

- عن طريق الملاحظة - عن طريق بطارية اختبارات

--	--

(6)- هل لديكم معلومات نظرية حول بعض الاختبارات لتقييم مستوى اللاعبين ؟

- نعم - لا

--	--

(7)- هل سبق و ان استخدمتم بعض الاختبارات خلال تدريباتكم ؟

- نعم - لا

--	--

(8)- هل ترون ان هناك ضرورة لتقييم مختلف الجوانب التدريبية في التدريبات ؟

- نعم - لا

--	--

(9)- ماهي الجوانب التدريبية التي تعتمدون عليها في عملية التقييم ؟

- بدنية - مهارية - فيزيولوجية - نفسي - جوانب أخرى

--	--	--	--	--

(10)- هل نقص الإمكانيات له دور في عدم الاعتماد على بطارية الاختبارات المعمول بها؟  
- نعم - لا

--	--

(11)- هل يؤثر عدم استخدام الاختبارات على الأداء الرياضي للاعب؟  
- نعم - لا

--	--

**المحور الثاني : ضرورة استخدام الاختبارات ( فيزيولوجية - بدنية - مهارية ) من طرف المدربين لمعرفة المستوى الحقيقي للاعب**

(12)- هل طبقتم اختبارات السرعة الهوائية القصوى (VMA) ؟  
- نعم - لا

--	--

(13)- هل تستخدمون اختبارات التنبؤ بالحد الأقصى لاستهلاك الاكسجين ؟  
- نعم - لا

--	--

(14)- هل تستخدمون الاختبارات الفيزيولوجية المخبرية ؟  
- نعم - لا

--	--

(15)- هل تستخدمون اختبار القدرة الاسترجاعية لهارفارد ؟  
- نعم - لا

--	--

(16)- هل تستخدمون اختبارات التحمل الهوائي و اللاهوائي ؟  
- نعم - لا

--	--

(17)- هل تستخدمون اختبارات القوة العضلية ( اختبار سرجنت ) ؟  
- نعم - لا

--	--

(18)- هل تستخدمون اختبارات السرعة ( اختبار عدو مسافة 50 متر ) ؟  
- نعم - لا

--	--

19- هل تقومون باستخدام اختبارات الرشاقة ( الجري المتعرج " الزجاجي )؟

- نعم - لا

--	--

20- هل تستخدمون اختبارات المرونة ( ثني الجذع للامام من الجلوس ) ؟

- نعم - لا

--	--

21- هل تستخدمون الاختبارات التي تقيس مهارة السيطرة على الكرة ؟

- نعم - لا

--	--

22- هل تستخدمون الاختبارات التي تقيس دقة التمرير ؟

- نعم - لا

--	--

23- هل تستخدمون الاختبارات التي تقيس مهارة التصويب ؟

- نعم - لا

--	--



جامعة عبد الحميد بن باديس \_ مستغانم \_

قسم التدريب الرياضي

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

في اطار انجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس تخصص تدريب رياضي تنافسي تحت عنوان " أهمية استخدام الاختبارات و القياسات في تقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم ".

أتقدم الى تدريبي فرق مستغانم المشاركة في القسم الجهوي ،بهذه الاستمارة طالبا منهم ملاحا بكل شفافية و موضوعية ،والزامهم السرية في الإجابة لخدمة البحث العلمي.

ملاحظة :

- توضع علامة (X) امام الإجابة الصحيحة.

- الزامية الإجابة و سريتها.

تحت اشراف الدكتور :

- كتشوك سيدي محمد

من اعداد الطلبة :

- حواش محفوظ

- لزرق محمد فزيل

- سي موسى احمد

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

**المحور الأول : الجانب المعرفي و التطبيقي للاختبارات و القياسات في التدريب الرياضي**

(1)- ماهو المستوى الدراسي ؟

- ابتدائي - اكمالي - ثانوي - جامعي - بدون مستوى

--	--	--	--	--

(2)- سنوات الخبرة ؟

- اقل من 5 سنوات - 5 الى 10 سنوات - اكثر من 10 سنوات

--	--	--

(3)- ما هي الشهادة المتحصل عليها في التدريب ؟

شهادة أخرى caf a caf b caf c fa3 faf2 Faf1

--	--	--	--	--	--	--

(4)- هل تقومون بالاختبارات لتقييم اللاعبين خلال الموسم الرياضي ؟

- نعم - لا

--	--

(5)- على أي أساس يتم تقييمكم لمستوى اللاعبين ؟

- عن طريق الملاحظة - عن طريق بطارية اختبارات

--	--

(6)- هل لديكم معلومات نظرية حول بعض الاختبارات لتقييم مستوى اللاعبين ؟

- نعم - لا

--	--

(7)- هل سبق و ان استخدمتم بعض الاختبارات خلال تدريباتكم ؟

- نعم - لا

--	--

(8)- هل ترون ان هناك ضرورة لتقييم مختلف الجوانب التدريبية في التدريبات ؟

- نعم - لا

--	--

(9)- ماهي الجوانب التدريبية التي تعتمدون عليها في عملية التقييم ؟

- بدنية - مهارية - فيزيولوجية - نفسية - جوانب أخرى

--	--	--	--	--

10- هل نقص الإمكانيات له دور في عدم الاعتماد على بطارية الاختبارات المعمول بها ؟

- نعم - لا

--	--

11- هل يؤثر عدم استخدام الاختبارات على الأداء الرياضي للاعب ؟

- نعم - لا

--	--

**المحور الثاني : ضرورة استخدام الاختبارات ( فيزيولوجية - بدنية - مهارية ) من طرف المدربين لمعرفة المستوى الحقيقي للاعب**

12- هل طبقتم اختبارات السرعة الهوائية القصوى (VMA) ؟

- نعم - لا

--	--

13- هل تستخدمون اختبارات التنبؤ بالحد الأقصى لاستهلاك الاكسجين ؟

- نعم - لا

--	--

14- هل تستخدمون الاختبارات الفيزيولوجية المخبرية ؟

- نعم - لا

--	--

15- هل تستخدمون اختبار القدرة الاسترجاعية لهارفارد ؟

- نعم - لا

--	--

16- هل تستخدمون اختبارات التحمل الهوائي و اللاهوائي ؟

- نعم - لا

--	--

17- هل تستخدمون اختبارات القوة العضلية ( اختبار سرجنت ) ؟

- نعم - لا

--	--

18- هل تستخدمون اختبارات السرعة ( اختبار عدو مسافة 50 متر ) ؟

- نعم - لا

--	--

19- هل تقومون باستخدام اختبارات الرشاقة ( الجري المتعرج " الزجراجي ) ؟

- نعم - لا

--	--

(20)- هل تستخدمون اختبارات المرونة ( ثني الجذع للامام من الجلوس ) ؟

- نعم - لا

--	--

(21)- هل تستخدمون الاختبارات التي تقيس مهارة السيطرة على الكرة ؟

- نعم - لا

--	--

(22)- هل تستخدمون الاختبارات التي تقيس دقة التمرير ؟

- نعم - لا

--	--

(23)- هل تستخدمون الاختبارات التي تقيس مهارة التصويب ؟

- نعم - لا

--	--



جامعة عبد الحميد بن باديس \_ مستغانم \_

قسم التدريب الرياضي

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة تحكيم

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الخاصة لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان :

" أهمية تطبيق الاختبارات والقياسات في تقويم الأداء الرياضي لدى ناشئي كرة القدم "

بحث مسحي اجري على بعض مدربي الفرق الشبانية لولاية مستغانم

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	التوقيع
01				
02				
03				
04				
05				

تحت اشراف الدكتور :

- كتشوك سيدي محمد

من اعداد الطلبة :

- حواش محفوظ

- لزرق محمد فزيل

- سي موسى احمد