



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني
رياضي مدرسي

بعنوان:

أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين
بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة.

دراسة ميدانية أجريت على تلميذات السنة الخامسة ابتدائي بولاية غليزان.

إشراف:

أ. د/ بن سي قدور الحبيب.

إعداد الطالبة:

بلفضيل خديجة

لجنة المناقشة:

أ.د/ بن قناب الحاج - رئيسا

د/ مناد فوضيل - عضوا

السنة الجامعية: 2019-2020

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم: " قل اعملوا فيسرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون " سورة التوبة الآية(105).
صدق الله العظيم

أما بعد: أهدي ثمرة عملي المتواضعة إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة إلى نبي الرحمة المهداة صلى الله عليه وسلم.

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار...إلى من علمني العطاء دون انتظار...إلى من أحمل اسمه بكل افتخار إلى أبي "جلول"...أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار...وستبقى كلماتك نجوما أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد.

إلى كل من في الوجود بعد الله والرسول...إلى سندي وقوتي بعد الله...إلى ملاكي في الحياة ومعنى الحب والحنان والتفاني...إلى بسمه الحياة وسر الوجود من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أُمي " عودة "

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة...إلى نصف ابتسامتي ونصف حياتي...معكم أكون أنا وبدونكم أكون أي شيء...إلى أخواتي: نجاة، بدرة، لطيفة والكنكوتة هيلين ميساء حفظها الله ورعاها وجعلها بسمه حياتنا وإلى أبيها فريد. إلى أجدادي وجداتي...إلى خالاتي وأخوالي وأبنائهم...إلى عماتي وأعمامي وأبنائهم إلى الأخوين يوسف وسيف الدين ، إلى رابحية ، فاطمة و فوزية.

إلى مدراء وأساتذة الابتدائيات على مدى تعاونهم معي

إلى جميع التلاميذ

إلى كل من وسعهم قلبي وذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي.

بلفضيل خديجة



شكر و تقدير

قبل كل شئ أشكر الله وأحمده حمدا كثيرا يليق بجلاله وحسن مقامه ، حمدا كثيرا مباركا فيه والذي خلقتني فأحسن خلقي وعلمني مالم أكن أعلم وأنعم علي بنعمة العقل والدين القائل في محكم التنزيل "فوق كل ذي علم عليم" سورة يوسف الآية(76) والذي أعانني على اتمام هذا العمل المتواضع. ومصادقا لقوله صلى الله عليه وسلم: "من صنع إليكم معروفا فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه". رواه أبو داوود(1672).

أستاذي ومشرفي الفاضل الدكتور "بن سي قدور حبيب" الذي كان لتوجيهاته وآرائه السديدة الأثر الفعال في إعداد هذه الدراسة، فأقول لك أستاذي الفاضل للنجاح أناس يقدرون معناه..وللابداع أناس يحصدونه..لذا فأنتك أهل للشكر والتقدير ...فلك مني كل الثناء والتقدير. كما أخص بجزيل الشكر والعرفان كل من الأستاذ قدوري ، بن زيدان، بن قناب، جعدم ، مقراني ، زرف، حرباش، بن قلاوز ، صابر يوسف ، بثينة فاضل ، عادل حيدر ، لمياء الديوان ، والشكر موصول إلى جميع إداري معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم...كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر إلى الأستاذ(ة) الذين سيشرفون على تصحيح عملي المتواضع.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى مدراء وأساتذة الابتدائيات على مدى تعاونهم معي وأخص بالذكر المدير بلعربي محمد وابن خالتي الأستاذ "شريف هشام" و خالتي الأستاذة العابد لطيفة والأستاذ حرير ميلود وحميدي هشام .

بفضيل خديجة



ملخص باللغة العربية:

➤ عنوان الدراسة : أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة. إذ افترضت الطالبة الباحثة أن لتعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب أثر ايجابي في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة. وفي ضوء مناقشة فرضية البحث استخدمت الطالبة الباحثة المنهج التجريبي لملائته لهذه الدراسة وتم اختيار عينة عشوائية مكونة 30 تلميذة موزعة على مجموعتين بالتساوي (15 ضابطة و 15 تجريبية) ، إذ اعتمدت الطالبة الباحثة على مجموعة من الاختبارات المقننة لقياس بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلميذات وبعد تحليل البيانات تبين أن لتعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب أثر ايجابي في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة وفي ضوء هذه النتائج أوصت الطالبة الباحثة بضرورة التنوع في محتوى المادة و العمل بالوحدات التعليمية المقترحة كنموذج لإخراج درس التربية البدنية والرياضية على نحو فعال و تحقيق الكفاءات المنشودة ، و الى إسناد مهمة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لأستاذ متخصص من خريجي المعاهد الجامعية نظرا لخصوصية المادة .

الكلمات المفتاحية : التعليمية _ ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) _ التعلم باللعب _ القدرات البدنية _ القدرات الحركية _ تلميذات السنة الخامسة.



ملخص باللغة الفرنسية

- Le titre de l'étude: l'importance des activités éducatives des enfants d'athlétisme (ennemi, saut, lancer) en fonction de l'apprentissage en jouant à l'amélioration de certains éléments des capacités physiques et motrices chez les étudiantes. (10-11) ans.

Cette étude vise à identifier l'importance des activités éducatives des enfants d'athlétisme (ennemi, saut, lancer) en fonction de l'apprentissage en jouant à l'amélioration de certains éléments des capacités physiques et motrices chez les étudiantes (10-11 ans). À la lumière de la discussion de l'hypothèse de la recherche, l'étudiant chercheur a utilisé la méthode expérimentale pour répondre à cette étude et un échantillon aléatoire de 30 élèves a été sélectionné divisé en deux groupes à parts égales (15 femmes officiers et 15 pilotes), comme l'étudiant chercheur s'est appuyé sur un ensemble de tests standardisés pour mesurer certaines des capacités physiques et motrices des élèves et après avoir analysé les données montrent que les activités éducatives de l'athlétisme (enfants, sauter, lancer) selon l'apprentissage jouer effet positif dans l'amélioration de certains éléments de capacités physiques et motrices dans les élèves (10_11 ans) et à la lumière de ces Les résultats recommandaient que l'étudiant chercheur diversifie le contenu du sujet et travaille dans les unités éducatives proposées comme modèle pour produire efficacement la leçon d'éducation physique et sportive et atteindre les compétences souhaitées, et d'attribuer la tâche d'enseigner le sujet de l'éducation physique et sportive à un professeur spécialisé de diplômés universitaires en raison de la spécificité du sujet

Mots clés: Educational _ Athletics Kids (Sprint, Jump, Throw) _ Learning by Playing _ Physical Abilities _ Motor Abilities _ .



ملخص البحث باللغة الانجليزية :

- **The title of the study:** the importance of educational activities of children athletics (enemy, jump, throw) according to learning by playing in improving some elements of physical and motor abilities in female students (10–11) years.

This study aims to identify the importance of educational activities of athletics children (enemy, jump, throw) according to learning by playing in improving some elements of physical and motor abilities in female students (10–11) years. In the light of the discussion of the research hypothesis, the student researcher used the experimental method to suit this study and a random sample of 30 students was selected divided into two groups equally (15 female officers and 15 pilots), as the student researcher relied on a set of standardized tests to measure some of the physical and motor abilities of the pupils and after analyzing the data show that the educational activities of athletics children (enemy, jump, throw) according to learning play positive effect in improving some elements of physical and motor abilities in the pupils (10_11 years) and in light of these The results recommended that the student researcher should diversify the content of the subject and work in the proposed educational units as a model to effectively produce the physical and sports education lesson and achieve the desired competencies, and to assign the task of teaching the subject of physical and sports education to a specialized professor of university graduates due to the specificity of the subject.

Keywords: Educational _ Athletics Kids (Sprint, Jump, Throw) _ Learning by Playing _ Physical Abilities _ Motor Abilities



فهرس المحتويات

ب	إهداء
ت	شكر وتقدير
ث	ملخص البحث: باللغة العربية/ الفرنسية/ الإنجليزية
خ	الفهرس
ز	قائمة الجداول

س	قائمة الأشكال
---	---------------

التعريف بالبحث

02	1- مقدمة البحث
04	2- مشكلة البحث
05	3- أهداف البحث
06	4- فرضيات البحث
06	5- أهمية البحث
07	6- مصطلحات البحث
10	7- الدراسات السابقة

الباب الأول: الدراسة النظرية

29

مدخل الباب الأول

الفصل الأول: التعلم باللعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال.

31	تمهيد
31	1_ اللعب
32	1_1 مفهوم اللعب
33	1_1_1 تعريف اللعب
34	1_1_2 أنواع اللعب
34	1_1_3 خصائص و سمات اللعب
34	1_3_1 الاستقلالية أو التفرّد
34	1_3_1_1 عدم التحديد أو غير مؤكّد
34	1_3_1_2 يخضع لقواعد أو قوانين معينة أو إلى اتفاقات
34	1_3_1_3 التصورية أو الإيهام أو التخيلية
35	1_4_1 فوائد التعلم باللعب
36	1_4_1_1 القيمة الجسدية
36	1_4_1_2 القيمة التربوية

36	3_4_1_1_ القيمة الاجتماعية
36	4_4_1_1_ القيمة الخلقية
36	5_4_1_1_ القيمة الإبداعية
36	6_4_1_1_ القيمة الذاتية
36	7_4_1_1_ القيمة العلاجية
37	5_1_1_ أهمية اللعب
37	6_1_1_ نظريات اللعب
38	1_6_1_1_ نظرية الطاقة الزائدة
38	2_6_1_1_ النظرية الإعدادية (الإعداد للحياة المستقبلية)
39	2_6_1_1_ النظرية إعادة التلخيصية (أو الميراث)
39	3_6_1_1_ نظرية تجديد الطاقة (نظرية الاستجمام)
40	4_6_1_1_ نظرية التنفيس أو التخفيف من القلق
40	5_6_1_1_ نظرية التوازن والتعويض
41	2_1_ أنشطة ألعاب القوى أطفال
41	1_2_1_ مفهوم مسابقات ألعاب القوى للأطفال
41	2_2_1_ أهداف الاتحاد الدولي لنظام ألعاب القوى للأطفال
42	3_2_1_ محتوى أهداف مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال
42	1_3_2_1_ تحسين الحالة الصحية
42	2_3_2_1_ التفاعل الاجتماعي
43	3_3_2_1_ تنمية روح المغامرة
43	4_3_2_1_ مبدأ الفريق
44	4_2_1_ الوسائل المستخدمة في ألعاب القوى للأطفال
44	1_4_2_1_ الأدوات و المعدات
44	2_4_2_1_ المكان و الزمان
45	الخلاصة

الفصل الثاني: القدرات البدنية والحركية وخصائص المرحلة العمرية (10_11) سنوات

47	تمهيد
47	1_2_ مفهوم القدرات البدنية والحركية
48	1_1_2_ القدرات البدنية
48	2_1_2_ القدرات الحركية
49	3_1_2_ أنواع القدرات البدنية و الحركية الأساسية
49	1_3_1_2_ السرعة
49	2_3_1_2_ التحمل
50	3_3_1_2_ القوة



50	2_1_3_4_ المرونة
51	2_1_3_5_ التوافق
51	2_1_3_6_ الرشاقة
52	2_1_3_7_ التوازن
52	2_2_ مرحلة الطفولة المتأخرة
52	2_2_1_ تعريف مرحلة الطفولة
53	2_2_2_ تعريف الطفولة المتأخرة
53	2_2_3_ خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
53	2_2_3_1_ النمو الجسمي
54	2_2_3_2_ النمو الحركي
55	2_2_3_3_ النمو الفسيولوجي
55	2_2_3_1_ نمو القدرات الحركية والبدنية
56	2_2_3_4_ النمو الاجتماعي
57	2_2_3_5_ النمو الانفعالي
58	2_2_3_6_ النمو العقلي
59	الخلاصة

59	خاتمة الباب الأول
	الباب الثاني: الدراسة الميدانية
62	مدخل الباب الثاني
	الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية

64	تمهيد
64	1_1_ خطوات بناء أداة جمع البيانات
65	1_1_1_ الخطوة الأولى: الدراسة الاستطلاعية
65	1_1_2_ الخطوة الثانية: الإطلاع على الأدب التربوي
66	1_1_3_ الخطوة الثالثة: صياغة الصورة الأولية للأداة وعرضها على المحكمين
66	1_1_4_ مكونات الاستبيان
66	1_1_5_ طريقة التقييم ومفتاح التصحيح
67	1_2_ الأسس العلمية لأداة الدراسة الاستطلاعية
67	1_2_1_ صدق الاستبيان
71	1_2_2_ ثبات الاستبيان
72	1_2_3_ الموضوعية
73	1-3- عرض تحليل و مناقشة نتائج الدراسة الاستطلاعية
73	1-3-1- عرض نتائج المحور الأول (تطبيق منهاج ت.ب.ر في ظل الواقع الحالي للإمكانيات والوسائل المتوفرة)



81 1-3-2- عرض نتائج المحور الثاني الخاص (بتكوين الأساتذة وأسس التدريس في التربية البدنية والرياضية)

87 الخلاصة

الفصل الثاني: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

89 تمهيد

89 1_2_ منهج البحث

90 2_2_ مجتمع وعينة البحث

91 3_2_ متغيرات البحث

91 4_2_ الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث

93 5_2_ مجالات البحث

94 6_2_ أدوات البحث

103 7_2_ التجربة الاستطلاعية

105 8_2_ الأسس العلمية لأدوات البحث

111 9_2_ تنظيم سير الوحدات التعليمية خلال التجربة الأساسية

114 10_2_ الوسائل الاحصائية

115 11_2_ صعوبات البحث

116 الخلاصة

الفصل الثالث: عرض تحليل و مناقشة نتائج البحث

118 تمهيد

118 1-3- عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث

120 2-3- مقارنة نتائج الاختبارات القبلية البعدية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة

136 3-3- مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية

151 4-3- الاستنتاجات

152 5-3- مناقشة فرضيات البحث

157 6-3- الخلاصة العامة

160 7-3- الاقتراحات و التوصيات

161 المصادر و المراجع

169 الملاحق



قائمة الجداول

الرقم	العنوان	ص
01	فقرات الاستبيان	66
02	مقياس ليكرت الثلاثي	66
03	معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الاول تطبيق منهاج ت.ب.ر في ظل الواقع الحالي للإمكانيات والوسائل المتوفرة	68
04	معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الثاني تكوين الأساتذة و أسس التدريس في ت.ب.ر	69
05	معامل الثبات للاستبيان	71
06	ميزان تقديري وفقا لمقياس ليكرت الثلاثي	73
07	المتوسط المرجح و قيم كا2 لمجموع الدرجات الخاصة بتطبيق منهاج ت.ب.ر في ظل الامكانيات والوسائل المتاحة.	74
08	المتوسط المرجح و قيم كا2 لمجموع الدرجات الخاصة بتكوين الأساتذة و أسس التدريس في التربية البدنية والرياضة	81
09	الأسس العلمية للاختبارات	105
10	معامل ثبات الاختبارات	106
11	مجموعة الأهداف الإجرائية الرئيسية المنجزة على امتداد التجربة الرئيسية.	112
12	التجانس بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج الاختبارات القبليّة باستخدام اختبار دلالة الفروق " ت	120
13	دلالة الفروق بين متوسطات نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة لعينتي البحث الضابطة و التجريبية.	120
14	مقارنة النتائج القبليّة البعديّة عند عينات البحث في متغير السرعة الانتقالية	121
15	مقارنة النتائج القبليّة البعديّة في متغير التوافق	123
16	مقارنة النتائج القبليّة البعديّة عند عينات البحث في متغير الرشاقة	125
17	مقارنة النتائج القبليّة البعديّة في اختبار متغير القوة العضلية	127
18	مقارنة النتائج القبليّة البعديّة في اختبار متغير القوة العضلية	129
19	يوضح مقارنة النتائج القبليّة البعديّة متغير المرونة	131
20	مقارنة النتائج القبليّة البعديّة في متغير التوازن	134
21	مقارنة نتائج الاختبار البعدي باستخدام اختبار دلالة الفروق " ت "	136
22	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار ثني الجذع من الوقوف	137
23	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار العدو 30 م من بداية متحركة	139
24	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الوثب كل خطوات	141
25	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الجري على شكل 8	143
26	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات	145
27	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وقتل الجذع يمينا ويسارا(15) ثانية.	147
28	الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الجري حول الدائرة	149

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	ص
01	المتوسط المرجح للمحور الأول	79
02	المتوسط المرجح للمحور الثاني	86
03	اختبار جري 30 م من بداية متحركة	95
04	اختبار الوثب العريض من الثبات	96
05	اختبار ثني الجذع من الوقوف	98
06	اختبار الجري على شكل 8	99
07	اختبار الوثب ل5 خطوات	100
08	مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار العدو 30 م من بداية متحركة.	123
09	مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار الجري على شكل 8	125
10	مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في الجري حول الدائرة	127
11	مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار الوثب ل5 خطوات.	129
12	مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات.	131
13	مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار اختبار ثني الجذع من الوقوف.	133
14	مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وقل الجذع يمينا ويسارا(15) ثانية..	135
15	النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير المرونة.	138
16	النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير السرعة الانتقالية	140
17	النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير القوة العضلية.	142
18	يوضح النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التوافق	144
19	يوضح النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير القوة العضلية	146
20	يوضح النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التوازن.	148
21	يوضح النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير الرشاقة.	150

التعريف بالبحث

- 1- المقدمة.
- 2- المشكلة.
- 3- الأهداف.
- 4- الفرضيات.
- 5- الأهمية.
- 6- مصطلحات البحث.
- 7- الدراسات السابقة.
- 8- الخلاصة.

المقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية واحدة من العلوم العصرية و جزءا هاما من ثقافة الفرد والمجتمع بحيث لا يمكن الاستغناء عنها ، باعتبارها نشاطا انسانيا راقيا فوجودها داخل منظومة التربية ليس بفعل الصدفة بل هو نتاج تفكير علمي ومنطقي يسعى الى تلبية متطلبات المؤسسة التربوية التي لها أهدافها المسطرة ضمن مناهج تربوية. و بما أن المنهاج التربوي بمفهومه المعاصر الذي يتمثل في وضع مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدریس وتقييم ويكون مرتبطا بالمتعلم والمجتمع ومطبقا في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها وتحت اشرافه(عبدالله، 2004 ، ص 64) ، ومبني على مدخل الكفايات فإن الأمر يستوجب مراعاة مبدأ الادماج الذي لا يتم التعلم دونه وقد أشار بشير روجيرس إليه على أنه بيداغوجيا قائمة على الذات بل ذهب الى حد استعماله كمرادف لمصطلح المقاربة بالكفاءات الأساسية ويعرفه على أنه عملية يتم من خلالها جعل مختلف العناصر التي كانت منفصلة في البداية مترابطة بهدف استعمالها بشكل متناسق ومنتظم تبعا لهدف محدد (ROEGIERS, 2000 , p 22) .

وباعتبار أن مرحلة التعليم الابتدائي هي مرحلة الطفولة التي تعد من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الطفل ، فهي بمثابة الركيزة الأساسية لبناء الجسم المتكامل للطفل على كافة المستويات (المهارية والبدنية ،المعرفية ، النفسية والوجدانية) التي تؤثر في سلوكه وشخصيته بكل أبعادها ،إلا أن الاهتمام بالقدرات البدنية والحركية لدى الأطفال أصبح من الأمور التي يهتم بها العلم الحديث ، حيث وضع العالم (كالا هو) القدرات التي تعتمد على الكفاية الفيسيولوجية بالقدرات البدنية وتشمل (القوة، السرعة ، التحمل والمرونة) ،أما القدرات التي لا تخضع الى التغيير في الحالة الفسلجية ، وإنما في قدرة التحكم في الحركة وأن هذه القدرة تعتمد على استثمار الاحساس الحركي واستعمال الجهاز العصبي المركزي والمحيطي من أجل التحكم

في القدرات الحركية وتشمل (التوازن ، التوافق ، الدقة الحركية ، الرشاقة ، المرونة الحركية) (محبوب، 2000 ، ص57) ، وقد أشار كل من حمدان وسليم بأن التطور في القدرات البدنية والحركية يصل إلى درجة عالية بين سن (10_12) سنة ، إذ تصبح حركات الطفل في هذه المرحلة موجهة وذات ادراك ، كما يتطور لديهم اتقان ودقة الحركات و كذلك تكون حركاتهم حرة في حياتهم اليومية وذات طابع اقتصادي وتخدم هدفا معينا (الرزاق، 2001 ،ص303) ، وهذا ما تضمنه حصة التربية البدنية ، التي تبقى الفضاء الأوفى للتعليمات في صيغة اللعب (للمناهج، 2016 ، ص 264) ، الذي يعتبر ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور (شرف، 2001 ،ص31)، ما يستدعي من المدرس استغلال النشاط الذاتي للطفل من خلال اشراكه في الدرس من صيغته التقليدية الى صيغة اكثر ايجابية وفاعلية ، وما يحقق ذلك هو محاولة بناء وضعيات تعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال لتفعيل دور الطفل وتشجيعه على الابداع في العمل ، ومن خلال الإطلاع على دراسة كل من أحمد محمد (2013) ، يحيى فريد وفوزية بلغالي (2015) وبوعزيز وآخرون (2017) و دراسة علي صحراوي (2016) نلاحظ تأكيدها على أهمية استخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال و أسلوب التعلم باللعب في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ.

و مما سبق فإن أهمية هذه الدراسة وفي حدود امكانات الطالبة الباحثة و اطلاعها المتواضع على ما أجري في هذا المجال تكمن في كونها الدراسة الأولى التي تهدف إلى التعرف على أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة .

2_ المشكلة :

باعتبار أن الطفل في مناهج التربية البدنية والرياضية الحديثة هو المحور الأساسي في جميع نشاطاتها ، وجب أن يكون مبدؤها مبني على الإدماج ولا ينبغي ربطه بأي حال من الأحوال بالمرحلة النهائية من اكتساب الكفاية ، "باعتباره جزء لا يتجزأ من سيرورة تعليمية / تعليمية تتضمن مجموعة من المراحل المترابطة (Pole de L est, 1996,p344) ، لذا فإن درس التربية البدنية والرياضية أصبح يملئ ضرورة استخدام طرق و أساليب تدريس حديثة كالتعلم باللعب باعتباره ظاهرة طبيعية وفطرية لها أبعاد نفسية واجتماعية هامة ، و سلوك نابع عن دوافع و إثارة خارجية(حماد، 2000 ،ص19) و الوسيلة المثلى لتحسين قدرات الطفل البدنية و الحركية لكونها تصرفات فطرية موجودة بداخل جسم الإنسان ويمكن العمل على تمتيتها لتجعل الفرد قادرا على إتقان جميع المهارات الحركية وزيادة كفاءة أعضائه الداخلية وتنمية جهازه العضلي والوظيفي للوصول لأعلى كفاءة جسمية (جاسم، 2002 ،ص07). وفي هذا المسعى تعتبر الجزائر كسائر الدول السبابة منذ الاستقلال لدعم التربية البدنية والرياضية و ممارستها ، إذ أولتها أهمية كبيرة من خلال بديل سن قوانين ومراسيم و مواد كالمرسوم رقم 63_ 254 الصادر بتاريخ 1963/07/10 المنظم للرياضة والجمعيات الرياضية ، الأمر 95_ 09 الصادر بتاريخ 1995/02/25 الذي يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية و تنظيمها وتطويرها ، المادة 06 من قانون 4_ 10 التي تنص على أن تعليم التربية البدنية والرياضية إجباري في كل أطوار التربية الوطنية (الجريدة الرسمية، العدد 07) ، لكن الواقع المدرسي الحالي في الابتدائي يبقى عكس ذلك وهذا ما تؤكدته نتائج زيارتنا الميدانية لبعض المؤسسات الابتدائية ومقابلاتنا الشخصية مع أهل الاختصاص ، بالإضافة لنتائج الدراسة الاستطلاعية التي خلصت إلى أن مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لا تحظى

باهتمام كبير من حيث قلة الامكانيات والوسائل البيداغوجية ، و كذلك إلى وجود نقص في تكوين الأساتذة من حيث الكفاءات التدريسية التي تتطلبها المادة. مما دفع الطالبة إلى تناول هذا الموضوع بالدراسة في محاولة لإدراك أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب لتحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة ، و عليه تم طرح التساؤل الرئيسي: هل تعليمية ألعاب القوى أطفال (عدو، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب تساهم في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة ؟

➤ التساؤلات الفرعية:

1 _ هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لعينتي البحث لصالح النتائج البعدية ؟

2_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين المجموعة الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية ؟

3_ أهداف البحث:

_ معرفة مدى تأثير تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات الابتدائي (10_11) سنة.

_ اقتراح وحدات تعليمية نموذجية تخضع للمبدأ التنوع في ممارسة أنشطة ألعاب القوى (عدو ، وثب ، رمي) و فق أسلوب التعلم باللعب موجهة لأساتذة التعليم الابتدائي لتحقيق الأهداف المنشودة من المنهاج.

4_الفرضيات :

➤ الفرض الرئيسي:

➤ _ إن لتعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب أثر ايجابي في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة.

➤ الفرضيات الفرعية :

1_ توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في نتائج القدرات البدنية و الحركية لصالح النتائج البعيدة.

2 _ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في النتائج البعيدة بين عينتي البحث في متغير القدرات البدنية و الحركية لصالح المجموعة التجريبية.

5_أهمية البحث:

الجانب العلمي :

1_المساهمة في إبراز أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ،

رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى

تلميذات (10_11) سنة.

2_ إثراء المكتبة بمواضيع من هذا النوع من أجل تعميم الفائدة في مجال البحث العلمي.

الجانب العملي :

1_تقديم تقييم واقعي لبعض عناصر القدرات البدنية الحركية لدى تلميذات (10_11) سنة.

2_المساعدة على توفير آفاق علمية وبحثية للباحثين في مجال ألعاب القوى أطفال وأسلوب التعلم باللعب ، حيث تعتبر هذه الدراسة في حدود علم الباحثة من الدراسات الأولى التي تحاول استطلاع مدى أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو

وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة .

6_ مصطلحات البحث:

6_1_ التعليمية:

• ويعرفها المثولي (2007) على أنها دراسة لموقف تعليمي مخطط له مسبقا يقوم به التلاميذ في صورة سلسلة من الأنشطة المتنوعة تحت اشراف وتوجيه الأستاذ وتتصب هذه الدراسة على موضوع واحد أو مشكلة أو نشاط حركي بهدف اكساب التلاميذ المعارف والمعلومات في مختلف الجوانب (بدوي، 2007 ، ص 145) .
➤ وتعرفها الطالبة الباحثة على أنها مجموعة أنشطة بيداغوجية تنسم بالتكامل والوحدة والموضوعية ، ينظمها المعلم في شكل مواقف تعليمية تثير اهتمام المتعلمين وتهدف إلى بلوغ مجموعة من الأهداف التعليمية المحددة مسبقا.

6_2_ ألعاب القوى للأطفال :

• سعى الاتحاد الدولي لألعاب القوى إلى اقتراح نظام ألعاب القوى للأطفال لتحفيز الأطفال على ممارسة ألعاب القوى والتعرف على فعاليتها المختلفة بطريقة سهلة وممتعة عن تنظيم مسابقات في جميع الفعاليات الخاصة بالناشئين من جري، قفز، رمي باستعمال مجموعة من الألعاب(جوزولي، 2012 ،ص6).

➤ وتعرفها الطالبة الباحثة على أنها فعاليات أو منافسات غالبا ما تشبه الصورة المصغرة لمنافسات الكبار، التي تتضمن ممارسة الحركات الرياضية الأساسية وهي (العدو ، الوثب ، الرمي ، التسلق...الخ).

6_3_ العدو: عبارة عن حركة مركبة تتكون من مزيج من الحركات الانتقالية

(من خط البداية إلى نهاية المسابقة) و الحركات الدائرية (للرجلين والذراعين)

لتحقيق أقصى زمن ممكن الذي يحدده معدل السرعة.

6_4_الوثب : تعني مهارة الوثب اندفاع الجسم في الهواء بواسطة دفع إحدى الرجلين أو الرجلين معا ، ثم الهبوط على أحد القدمين أو القدمين معا ، ويمكن أن تؤدي مهارة الوثب في اتجاهات مختلفة وبأشكال متنوعة ، مثل الوثب لأعلى أو لأسفل أو للأمام أو للخلف أو للجانب ، ومن الأهمية أن ينظر إلى مهارة الوثب كإحدى المهارات الأساسية المستقلة الهامة .

6_5_الرمي : تعد مهارة الرمي من أكثر المهارات أهمية وشيوعا للتعبير عن حركات المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة في هذه المرحلة ، ويمكن انجاز هذه المهارة بطرائق عديدة ، حيث تؤدي مهارة الرمي والذراع مفرودة من أعلى الرأس كما يمكن أن تؤدي باليدين من أسفل الحوض ، تؤدي بحركة الذراع للجانب... وتعد مهارة الرمي والذراع مفرودة من أعلى الرأس من أكثر المهارات الرمي استخداما في مجال دراسات تطور النمو الحركي لمهارة الرمي ، كما يمكن أداء هذه المهارة باستخدام أدوات مختلفة حيث يختلف الشيء المراد رميه من حيث الحجم والوزن والشكل (كماش، 2010 ،ص175 ، 177).

6_7_اللعب:

• يعرف اللعب لغويا، وكما ورد في قاموس المحيط بأنه مصدر للفعل لعب ومعناه ضد جد ، وهذا يعني انتقاء صفة الجدية عن اللعب بعكس العمل، كما يتضمن مفهوم اللعب، وكما ذكر في المنجد ، المزاح ، وفعل فعل بقصد اللذة أو التنزه، فعل فعل لا يجدي عليه نفعا (العناني، 2014 ، ص 15).

• أما اصطلاحا فيعرف اللعب بأنه " سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه (علي، 2008، ص125).

• و في تعريف آخر لماريا مونتسوري (Moutessori , M) بأن اللعب مدرسة كبرى ينشأ الطفل في أنفها و ينمي بواسطتها قواه الجسمية ، الفكرية و

الاجتماعية و أنها تأهله من جميع الجوانب لخوض غمار الحياة (ربيع، 2008 ، ص26).

- ويضيف كالْيوس روجر بعدا جديدا في تعريفه لمفهوم اللعب مشيرا إلى أنه نشاط حر يمارس بدون قهر ويؤدي إلى السرور ويعتمد على التخيل حيث يعوض كثيرا ما يواجهه في الحقيقة أو الواقع (الختاتنة، 2012 ، ص 17).
- تعرفه الطالبة الباحثة على أنه مجموعة من الحركات الجسمية التي يقوم بها الفرد للتعبير عن غريزة فطرية موجودة لديه، تدفعه للقيام بتلك الحركات ليشبع حاجاته الحركية وينال الفرحة والسرور.

6_8_ القدرات البدنية:

- تعرف على أنها القدرة على أداء عمل بدني بحيث يكون مهينا بدنيا لأداء ذلك العمل بمفهومها العام ، وفي المجال الرياضي تعني كفاءة الفرد الرياضي على ممارسة نشاط رياضي بشكل مناسب حسب ما يقتضيه ذلك النشاط من الناحية البدنية .(اللامي، 2004 ، ص254).
- يعرفها محمد صبحي حسانين بأنها الحالة السليمة للفرد من حيث تكوينه الجسماني والعضوي التي تمكنه من استخدام جسمه بمهارة في نواحي النشاط (حسانين، 2001 ، ص265). كما تعرف بأنها مجموعة خصائص الأداء البدني، كالعدو بسرعة ومقاومة ثقل معين و الاستمرار في الأداء البدني لأطول فترة ممكنة وغير ذلك من القدرات التي تشكل في مجموعها اللياقة البدنية (لزام، 2005 ، ص90).
- تعرفها الطالبة الباحثة على أنها مجموعة من الصفات البدنية والتي تشمل القوة ، السرعة و المرونة والتي لها علاقة بالحالة البدنية بشكل أساسي.

6_9_ القدرات الحركية:

- يشير قاسم لزام عن هارا إلى استخدام مصطلح القدرات الحركية للدلالة على مدى كفاءة الأداء للمهارات الحركية الأساسية والمهارات المرتبطة بنشاط رياضي معين (المرجع السابق ، 2005 ، ص90).
- وتعرف أيضا على أنها : صفات يكتسبها الفرد من البيئة المحيطة به ، وأو قد تكون موجودة بشكل فطري ، وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية من خلال التدريب والممارسة. وتعتمد هذه القدرات على السيطرة الحركية بشكل رئيسي ، فإن السيطرة الحركية تأتي من خلال قدرة الجهاز العصبي المركزي والمحيطي ، على إرسال أشارات دقيقة إلى العضلات لهدف انجاز الواجب الحركي (الدليمي، 2008 ،ص73). و تعرفها الطالبة الباحثة على أنها استعدادات فطرية و قدرات يكتسبها الإنسان من المحيط مثل التحمل، الرشاقة والتوازن.

7_ الدراسات السابقة والمشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة من أهم العوامل المساعدة في تطوير البحث العلمي وتقدمه،حيث أنها تمثل القاعدة لأي دراسة جديدة تستطيع من خلالها الطالبة الباحثة أن تقارن ما وصلت إليه في بحثها بما وصل إليه ممن بحث قبلها،فأما تؤكد النتائج السابقة أو تخرج بنتائج جديدة تكون اضافة للمعرفة الإنسانية والإطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة يكتسي أهمية كبيرة في تزويد الطالبة الباحثة بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات تفيدها في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها و في هذا السياق حاولت الطالبة الباحثة الاستفادة من الدراسات التي لها علاقة بموضوع البحث ويتجلى ذلك في مايلي :

✓ دراسة خالد عبد المجيد و بيريفان عبد الله وضمياء علي (2009):

عنوان البحث : تأثير برنامج مقترح اللعب في محطات لتطوير بعض القدرات الحركية والنمو الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

مشكلة البحث : برزت مشكلة البحث في التساؤل حول فاعلية برنامج مقترح اللعب في محطات في تطوير بعض القدرات الحركية والنمو الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

هدف البحث : الكشف عن تأثير برنامجي (اللعب في محطات) و(درس التربية الرياضية التقليدي) في تطوير بعض القدرات الحركية والنمو الحركي لدى تلاميذ مجموعتي البحث.

فرضية البحث : توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تطوير بعض القدرات الحركية والنمو الحركي لبرنامجي (اللعب في محطات) و(درس التربية الرياضية التقليدي) (لتلاميذ مجموعتي البحث).

عينة البحث: شملت 40 تلميذا (بنين) مقسمين إلى مجموعتين (20 تجريبية و20 ضابطة).

أداة البحث: اختبارات القدرات الحركية واختبارات النمو.

أهم نتيجة: إن البرنامج المقترح اللعب في محطات ذو تأثير فعال حقق نتائج ايجابية في تطوير القدرات الحركية والنمو الحركي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

أهم توصية: أوصى الباحث باستخدام البرنامج المقترح اللعب في محطات على تلاميذ الصف الأول الابتدائي لما لها من تأثير فعال في تطوير القدرات الحركية والنمو الحركي.

✓ دراسة سمير خيرى (2010):

عنوان البحث :أثر وحدات تعليمية مقترحة لتنمية صفة القوة الانفجارية عند تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي، للفترة العمرية (14 -15) سنة.

مشكلة البحث : هل المرحلة العمرية (14- 15) سنة مناسبة لتنمية القوة الانفجارية ؟ وهل لتنميتها تأثير ايجابي على تطوير وتحسين المردود والأداء الرياضي لتلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي؟

هدف البحث: التعرف علنأثر وحدات تعليمية مقترحة لتنمية صفة القوة الانفجارية عند تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي، للفترة العمرية (14- 15) سنة.

فرضيات البحث : افترضت أن المرحلة العمرية (14- 15) سنة مناسبة لتنمية صفة القوة الانفجارية ، و أن الوحدات التعليمية المقترحة تؤثر ايجابيا على تنمية صفة القوة الانفجارية ، وتؤدي إلى تحسين المردود والأداء الرياضي.

منهج البحث : المنهج التجريبي.

عينة البحث :لقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وقد بلغ عدد 20 تلميذا (ذكور وإناث).

أهم نتيجة: إن التطبيق الجيد للوحدات التعليمية والعمل العلمي المنهجي والعقلاني يؤثر ايجابيا على تنمية صفة القوة الانفجارية.

أهم توصية: على الوزارة الوصية والمسؤولين فيها أن يضعوا في منهاج التربية البدنية والرياضية الخاص بهذا الطور مواد تنص على ضرورة إعطاء الأهمية اللازمة لتنمية وتطوير صفة القوة الانفجارية، وأهميتها الكبرى والدور الهام الذي تلعبه في تحسين مستوى الأداء والمردود الرياضي في مختلف الرياضات.

✓ دراسة حسني سعدي ابراهيم وبيريفان عبد الله المفتي (2011):

عنوان البحث : تأثير اسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

مشكلة البحث : نظرا لافتقار الدراسات الحالية إلى مناهج تعليمية خاصة بأسلوب التعلم باللعب بما يتضمن من العاب حركية و رياضيات ، تهدف إلى تطور القدرات

البدنية والحركية والتحكم الحركي للأطفال بعمر (6-7) سنوات فجاءت الدراسة الحالية كمحاولة لمعالجة تلك المشكلة.

هدف البحث : الكشف عن تأثير أسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب (الحركية والرياضيات) في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

فرضية البحث : وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي في أسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب (الحركية والرياضيات) في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول ابتدائي.

منهج البحث: المنهج التجريبي.

عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من (60) تلميذا من تلاميذ الصف الأول ابتدائي مقسمة إلى ثلاث مجموعات تجريبية.

أهم نتيجة : حقق أسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب الحركية تطورا في القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي باستثناء مهارة (الركض مسافة 15 م) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى.

أهم توصية : تطبيق أسلوب التعلم باللعب بالألعاب الحركية والرياضيات على تلاميذ المرحلة الابتدائية لما له من تأثير فعال في تطوير القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي مع التنوع في ألعاب الجري في مسارات مختلفة .

✓ دراسة بن أحمد محمد (2013-2014):

عنوان الدراسة: اقتراح برنامج تدريبي لألعاب القوى للأطفال لتطوير بعض القدرات البدنية و الانجاز الرقمي في مسابقات (العدو ، الوثب و الرمي) .

مشكلة البحث : هل نظام ألعاب القوى للأطفال لديه جانب إيجابي في تطوير بعض

الصفات البدنية و الانجاز الرقمي لفعاليات ألعاب القوى للمبتدئات 12-13 سنة؟

-هل البرنامج التدريبي المقترح لألعاب القوى للأطفال لديه تأثير ايجابي في تطوير بعض القدرات البدنية؟

هدف البحث: تطبيق مشروع الاتحاد الدولي ألعاب القوى للأطفال في تدريبات الناشئين (12-13) سنة لألعاب القوى لتطوير بعض القدرات البدنية و الانجاز الرقمي لبعض الفعاليات.

_اقتراح برنامج تدريبي لفئة المبتدئات (12 - 13) سنة باستخدام نظام العاب القوى للأطفال لتطوير بعض القدرات البدنية.

فرضية البحث: إن نظام ألعاب القوى للأطفال لديه جانب إيجابي في تطوير بعض الصفات البدنية و الانجاز الرقمي لفعاليات العاب القوى للمبتدئات (12-13) سنة. _البرنامج التدريبي المقترح لألعاب القوى للأطفال لديه تأثير ايجابي في تطوير بعض القدرات البدنية.

منهج البحث : المنهج التجريبي .

عينة البحث:عينة من الرياضيين صنف المبتدئات بلغ عددهم ب 24 عداة موزعة على مجموعتين متكافئتين في العدد إحداهما العينة الضابطة ب 12 عداة و أخرى عينة تجريبية ب 12 عداة بحيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ، بالإضافة إلى توزيع استبيان على رؤساء رابطات العاب القوى و مدربين لألعاب القوى الخاصة بالمقابلة الشخصية.

نتائج البحث: وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا لصالح العينة التجريبية و التي طبق عليها البرنامج التدريبي.

أهم توصية: ضم مشروع العاب القوى للأطفال إلى برامج التكوين بمعاهد التربية البدنية و الرياضية بالجزائر لتكوين أساتذة و مدربين في مجال العاب القوى.

دراسة خلادي زكريا ومصباح مختار (2014):

عنوان البحث : أثر الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب متعدد المستويات في تطوير الجانب المعرفي و بعض القدرات البدنية في فعالية السرعة 60 متر عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط (14_16) سنة.

مشكلة البحث : _ ما مدى تأثير بعض الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب متعدد المستويات في تطوير الجانب المعرفي و بعض القدرات البدنية في فعالية السرعة (60) متر عند تلاميذ الطور المتوسط ؟

أهداف البحث :_ معرفة تأثير الأسلوب المتعدد المستويات يف تطوير الجانب المعرفي و القدرات البدنية الخاصة في فعالية السرعة (60) متر .

فرضيات البحث : _للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب التدريس متعدد المستويات أثر إيجابي في تطوير الجانب المعرفي والقدرات البدنية في فعالية السرعة (60) متر عند تلاميذ الطور المتوسط.

منهج البحث: المنهج التجريبي.

عينة البحث : تشمل التلاميذ السنة الرابعة المتوسط ، وعددهم 64 وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة مقصودة حيث كانت العينة التجريبية تحتوي على 35 تلميذ لا تتجاوز علامتهن 20/13 نظرا لسلم التقييط المعتمد عليه في شهادة التعليم المتوسط أما العينة الضابطة فكان عددها 29 تلميذ.

أداة البحث :اختبارات القدرات البدنية .

أهم نتيجة: - الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب التدريس المتعدد المستويات لها تأثير ايجابي في تطوير الجانب المعرفي والقدرات البدنية في فعالية السرعة (60) متر لدى تلاميذ الطور المتوسط.

أهم توصية:_على أساتذة التربية البدنية والرياضية التركيز على الجانب المعرفي ومساواة مع الجانب البدني.

✓ دراسة يحي فريد و بلغالي فوزية (2015-2016):

عنوان البحث : وحدات تعليمية مقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية (9-11) سنوات.

مشكلة البحث:- هل هناك فروق دالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لعينتي البحث لصالح النتائج البعدية ؟

_ هل هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و الضابطة في القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية الممارسة الأنشطة ألعاب القوى الأطفال؟

أهداف البحث : معرفة مدى تأثير الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى الأطفال في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائية (9_11) سنة.

_ معرفة إذا ما كان هناك فروق دالة إحصائية لصالح النتائج البعدية لعينتي البحث في النتائج القبلية البعدية .

_ إن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام نظام ألعاب القوى الأطفال تساهم في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائية (9-11) سنة.

_ معرفة نوعية الفروق لحاصلة بين عينتي البحث جراء تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة.

فرضيات البحث :- إن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام نظام ألعاب القوى الأطفال تساهم في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائية(9-11) سنة.

_ هناك فروق دالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لعينتي البحث لصالح النتائج البعدية .

_ هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و الضابطة في القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية الممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال.

منهج البحث: المنهج التجريبي.

عينة البحث: بحيث شملت العينة المختبرين الذين استهدفهم البحث في مجموعة من التلاميذ من (09-11) سنة وبلغ عددها 30 ذكور تم تقسيمهم إلى مجموعتين منهما الضابطة والتجريبية قوام كل منهما 15 تلميذ و لقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أداة البحث : اختبارات القدرات البدنية والحركية.

أهم نتيجة: _كشفت الدراسة الحالية أن لهذه الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى الأطفال أثر إيجابي في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة.

أهم توصية: إدراج مشروع ألعاب القوى للأطفال في منهاج التربية البدنية والرياضية ولا ننسى اسناد مادة التربية البدنية والرياضية مختص نظرا لخصوصية المادة ونشاطها.

✓ دراسة تحات قادة و ملاس صالح الدين(2016-2017):

عنوان البحث :_ تأثير وحدات تدريبية للألعاب الصغيرة في تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية خلال حصة التربية البدنية.

مشكلة البحث : _ما مدى انعكاس أثر الوحدات التدريبية للألعاب الصغيرة على تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية لدى العينة التجريبية خلال درس التربية البدنية و الرياضية ؟

هدف البحث :_ وضع وحدات تدريبية للألعاب الصغيرة لتحسين بعض العناصر اللياقة البدنية لدى قسم السنة ثانياة ثانوي (اناث).

فرضية الدراسة:- الوحدات التدريبية للألعاب الصغيرة تؤثر في تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية.

منهج البحث : المنهج التجريبي.

عينة البحث : فقد تم اختيارهم بطريقة مقصودة ، إذ تم باختيار قسم سنة ثانية ثانوي (اناث) ولقد بلغ عددهم 70 تلميذة.

أهم نتيجة :_ للوحدات التدريبية للألعاب الصغيرة تأثير إيجابي في تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لتلميذات الطور الثاني الثانوي (15-18) سنة.

أهم توصية : أهمية وضع برامج تدريبية مناسبة للألعاب الصغيرة ضمن المناهج التدريسية لكافة المراحل الدراسية مع إجراء المزيد من البحوث والدراسات في هذا الجانب خاصة على البنات لمختلف المراحل الدراسية سواء من الجانب البدني أو المهاري .

✓ دراسة بوفير محمد وبن زرفة محمد(2016-2017):

عنوان البحث :_ فعالية التعلم باللعب باستخدام أنشطة العاب قوى اطفال في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و الانجاز الرياضي لدى التلاميذ في مسابقتي الوثب الطويل ، عدو مسافات 60 م.

مشكلة البحث :_ هل التعلم باللعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال يؤثر ايجابا في تحسين بعض من عناصر الاداء البدني و الانجاز الرياضي لدى التلاميذ (12_13) سنة في فعالتى الوثب الطويل و عدو المسافات القصيرة ؟

هدف البحث :_ معرفة مدى أهمية التعلم باللعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال في تحسين بعض من عناصر الاداء البدني و الانجاز الرياضي لدى التلاميذ (12-13) سنة في فعالتى الوثب الطويل و عدو المسافات القصيرة.

فرضية البحث :_ التعلم باللعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال يؤثر ايجابا في تحسين بعض من عناصر الاداء البدني و الانجاز الرياضي لدى التلاميذ (12-13) سنة في فعالتى الوثب الطويل و عدو المسافات القصيرة .

منهج البحث: المنهج التجريبي.

عينة البحث : و شملت الدراسة التطبيقية 30 تلميذ لنفس المرحلة العمرية موزعين على مجموعتين 15 تلميذ لمعينة الضابطة و 15 تلميذ للعينة التجريبية.

أداة البحث : اختبارات الأداء البدني و الانجاز الرياضي.

أهم نتيجة: _ كشفت الدراسة الحالية أن لهذه الوحدات التعليمية المقترحة و فق أسلوب اللعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى للأطفال أثر إيجابي في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و الانجاز الرياضي في بعض فعاليتي الوثب ، العدو لدى تلاميذ الطور المتوسط (12_13) سنة.

أداة البحث : اختبارات الأداء البدني والانجاز الرقمي.

أهم توصية: _ التركيز على اعتماد أسلوب اللعب وفق ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال لإخراج درس ت.ب.ر على نحو فعال.

✓ دراسة علي صحراوي (2016 - 2017):

عنوان البحث: أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ (8 -9) سنوات.

مشكلة البحث: _ ما أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ (8_9) سنوات.

_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين للمجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (التدريس باللعب).

أهداف البحث: _ معرفة أثر إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ (8-9) سنوات.

_ معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية البعدية للمجموعة التجريبية.

_ معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين.

فرضية البحث: إن تفعيل إستراتيجية التدريس باللعب تساهم في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (التدريس باللعب).

منهج البحث: المنهج التجريبي.

عينة البحث: وتمثلت عينة البحث في تلاميذ التعليم الابتدائي (8-10) سنوات حيث بلغ حجمها 60 تلميذا من المجتمع الأصلي موزعة على مجموعتين ضابطة عددها 30 وأخرى تجريبية قوامها 30، حيث المجموعة الضابطة استمرت بالعمل مع معلمهم كالمعتاد بينما طبق الباحث على المجموعة التجريبية إستراتيجية التدريس باللعب.

أداة البحث : اختبارات القدرات البدنية والحركية.

نتائج الدراسة: - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في بعض القدرات البدنية والحركية .

إن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام إستراتيجية التدريس باللعب المطبق على العينة التجريبية أثرت إيجابيا في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية المتمثلة في (السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، التوازن ، التوافق ، القوة الانفجارية للرجلين).

أهم توصية: اقتراح تصميم فكرة إستراتيجية التدريس باللعب في مجال العمل التربوي وإعطاء المعلمين المزيد من آلية التدريب لهذا الأسلوب في قيادة الصف الدراسي.

✓ دراسة براهيمى قدور و آخرون (2017):

عنوان البحث : أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات .

مشكلة البحث :_ ما أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات؟

أهداف البحث : معرفة أثر إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات .

فروض البحث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بنين الاختبارات القبلية و البعدية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.

منهج البحث : قام الباحثون باستخدام المنهج التجريبي.

عينة البحث : تمثلت في تلاميذ التعليم الابتدائي (8-9) سنوات حيث بلغ حجمها 60 تلميذ (ذكور وإناث) موزعتين على مجموعتين ضابطة عددها 30 و أخرى تجريبية قوامها 30 .

نتائج البحث :_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في بعض القدرات البدنية و الحركية .

أهم توصية: _ اقترح تصميم فكرة إستراتيجية التدريس باللعب في مجال العمل التربوي وإعطاء المعلمين المزيد من آلية التدريب لهذا الأسلوب في قيادة الصف الدراسي.

✓ دراسة بوعزيز محمد وآخرون (2017_2018):

عنوان البحث: _ فاعلية وحدات تعليمية مقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال في تنمية صفات المرونة وسرعة الاستجابة لدى تلاميذ (9-10) سنوات.

مشكلة البحث: _ ما مدى فاعلية وحدات تعليمية مقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال في تنمية صفتي المرونة وسرعة الاستجابة لدى تلاميذ (9_10) سنوات؟

هدف البحث: _ التعرف على مدى فاعلية وحدات تعليمية مقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال في تنمية صفتي المرونة وسرعة الاستجابة لدى تلاميذ (9-10)

سنوات.

فرضية البحث: _ للوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال فاعلية في تنمية صفتي المرونة وسرعة الاستجابة لدى تلاميذ (9-10) سنوات.

منهج البحث : المنهج التجريبي.

عينة البحث: أجريت هذه الدراسة على مجموعتين من التلاميذ من كلا الجنسين تتراوح أعمارهم ما بين (09_10) سنوات، (15 تلميذ للعينة الضابطة _15 تلميذ للعينة التجريبية) من قسم السنة الخامسة ابتدائي.

أداة البحث :اختبار المرونة واختبار سرعة الاستجابة الحركية نيسلسون.

أهم نتيجة: _ إن الوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال المطبقة على العينة التجريبية أثرت ايجابيا في تنمية صفة المرونة و سرعة الاستجابة لدى التلاميذ الطور الابتدائي (9-10) سنوات.

أهم توصية: _زيادة حصص التربية البدنية والرياضية ووقت الممارسة لزيادة فعالية تطوير وتنمية القدرات البدنية للتلميذ.

✓ دراسة عوينتي هوارى (2018):

عنوان البحث: أثر ألعاب الحركة على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة (القدرة العضلية ، السرعة ، التوازن) لتلاميذ المرحلة الابتدائية (09-11) سنة.

مشكلة البحث: ما هو أثر برنامج الألعاب الحركية المقترح على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لأطفال (09-11) سنوات؟

هدف البحث :تهدف الدراسة الى التعرف على الفروق الفردية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات البعدية للياقة البدنية المرتبطة بالمهارة (القدرة العضلية ، السرعة و التوازن).

فرض البحث: يفرض الباحث أن هناك أثر إيجابي لهذه الألعاب الحركية على صفة القدرة العضلية و السرعة و التوازن لتلاميذ الطور الابتدائي (09-11) سنوات.

منهج الدراسة : المنهج التجريبي.

عينة البحث :شملت عينة البحث تلاميذ الصف الرابع ابتدائي من (09-11) سنة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وعينة البحث الاساسية شملت 56 تلميذ وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية المجموعتين تجريبية و ضابطة وواقع 28 تلميذ لكل مجموعة 17 ذكور و 11 إناث.

نتائج الدراسة: وأسفرت نتائج البحث على أن البرنامج المقترح للألعاب الحركية أثر إيجابا على تنمية (القدرة العضلية ، السرعة ، التوازن) لدى تلاميذ الصف الرابع ابتدائي وأن البرنامج التقليدي لم يؤثر على القدرة العضلية و السرعة إلا في صفة التوازن.

✓ دراسة أوكميلي صلاح الدين وقاسمي البشير (2019) :

عنوان البحث: _ تأثير وحدات تعليمية مقترحة بالألعاب شبه رياضية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الرمي، الوثب العريض) لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي 06 سنوات.

مشكلة البحث: _هل هنالك أثر للوحدات التعليمية المقترحة بالألعاب شبه رياضية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية عند تلاميذ السنة الأولى ابتدائي؟

هدف البحث : _ معرفة مدى تأثير الوحدات التعليمية المقترحة بالألعاب شبه الرياضية على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية عند تلاميذ السنة الأولى ابتدائي.

فرضية البحث: هناك أثر للوحدات التعليمية المقترحة بالألعاب شبه الرياضية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية عند تلاميذ السنة الأولى ابتدائي.

منهج البحث: المنهج التجريبي.

عينة البحث : تمثلت في 40 تلميذ مقسمون إلى مجموعتين 20 تلميذ يمثلون العينة التجريبية (10 ذكور، 10 إناث) و 20 تلميذ يمثلون العينة الضابطة (10 ذكور، 10 إناث).

أهم نتيجة: _ وجود فروق فردية معنوية ذات دلالة احصائية في كافة الاختبارات التي أجريت على العينة التجريبية (الرمي، الوثب العريض) وهذا ما يعكس مدى التأثير الإيجابي للوحدات التعليمية المقترحة.

أهم توصية: _ وضع برنامج تعليمي يهدف إلى تحقيق النمو الفكري والبدني للأطفال في هذه المرحلة.

❖ التعليق على الدراسات :

بعد العرض السابق للدراسات التي تناولت موضوع بحثنا وعلاقتها ببعض المتغيرات نجد أن:

الدراسة الحالية تشابهت مع العديد من الدراسات في تناولها لموضوع أهمية تطبيق وحدات تعليمية باستخدام ألعاب القوى أطفال وأسلوب التعلم باللعب في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية ، كدراسة يحيى فريد وفوزية بلغالي (2015) دراسة صحراوي علي (2016) ، بوعزيز وآخرون (2016) ، دراسة قدوري وآخرون (2017) ، بينما تناولت بعض الدراسات مدى تأثير الوحدات التعليمية والألعاب الحركية على تنمية بعض المتغيرات البدنية و المهارات الحركية كدراسة عوينتي هوارى (2018) ودراسة أوكلي صلاح الدين وقاسمي البشير (2019) ، بينما تناولت بعض الدراسات مدى تأثير الوحدات التعليمية والتدريبية المقترحة على تنمية بعض المهارات الحركية في كرة اليد كدراسة بوسدره كريم ومحمد بكير الحاج (2013).

من حيث المنهج : اتفقت جميع الدراسات السابقة والدراسة الحالية على استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لمثل هذا النوع من الدراسات.

من حيث العينة: لقد تباينت الدراسات في حجم و نوع و جنس وكيفية اختيار عينة البحث ، فمنها من طبقت على تلاميذ وأخرى على رياضيين ، حيث لوحظ أن معظم الدراسات السابقة قد أجريت ما بين (28) كدراسة عوينتي هوارى (2018) و (60)

كدراسة علي صحراوي (2016) ، إلى (70) كدراسة حتحات قادة وملاس صالح الدين(2016) في حين بلغ عدد افراد العينة الخاصة بدراستنا (30) وهذا ما يتشابه مع دراسة كل من يحيى فريد و بلغالي فوزية (2015) ودراسة بوفير محمد وبين زرفة محمد (2016).

كما لوحظ أيضا اختلافا في طريقة اختيار العينات و نوعها ، حيث تشابهت الدراسة الحالية في اختيار العينة العشوائية مع دراسة كل من يحيى فريد و بلغالي فوزية (2015) ودراسة بوفير محمد وبين زرفة محمد (2016) ، بينما اختلفت في ذلك مع دراسة خلادي زكاريا ومصباح مختار(2014) التي اعتمدت العينة المقصودة ودراسة عوينتي هوارى (2018) التي اعتمدت العينة العمدية .

من حيث الأدوات :_ تشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة والمشابهة من حيث استخدامها لاختبارات القدرات البدنية والحركية كأداة للبحث، كما هو الحال في دراسة كلم ن دراسة خلادي زكريا ومصباح مختار(2014) يحيى فريد و بلغالي فوزية (2015) ودراسة بوفير محمد وبين زرفة محمد (2016) ، وتختلف مع دراسة بوعزيز وآخرون (2017) التي استخدمت اختبار المرونة واختبار سرعة الاستجابة الحركية نيلسون ودراسة بن أحمد محمد (2013) التي استخدمت زيادة على اختبارات القدرات البدنية اختبارات الانجاز الرقمي.

من حيث النتائج: نلاحظ أن هناك تباين في النتائج المتوصل إليها في الدراسات المعروضة وهذا أمر طبيعي نظرا للتباين في طبيعة المواضيع من جهة وطريقة تناول من جهة أخرى وكذلك اختلاف المتغيرات ، حيث تشابهت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل يحيى فريد و بلغالي فوزية (2015) التي أشارت إلى أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام نظام ألعاب القوى الأطفال تساهم في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائية (9-11) سنة ودراسة بوفير محمد وبين زرفة محمد (2016) التي كشفت أن للوحدات التعليمية المقترحة

و وفق أسلوب اللعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى للأطفال أثر إيجابي في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و الانجاز الرياضي في بعض فعاليات الوثب ، العدو لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-13) سنة ودراسة براهيمي قدور وآخرون (2017) التي أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في بعض القدرات البدنية و الحركية وهذا ما يتفق مع نتائج الدراسة الحالية التي أشارت إلى أن لتعليمية ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب أثر إيجابي في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية و الحركية لدى تلميذات (10-11) سنة كما أشارت دراسة أوكلي صلاح الدين وقاسمي البشير (2019) إلى وجود فروق فردية معنوية ذات دلالة احصائية في كافة الاختبارات التي أجريت على العينة التجريبية (الرمي ، الوثب العريض) وهذا ما يعكس مدى التأثير الإيجابي للوحدات التعليمية المقترحة ودراسة عوينتي هوارى (2018) التي أسفرت نتائجها على أن البرنامج المقترح للألعاب الحركية أثر إيجاباً على تنمية (القدرة العضلية ، السرعة ، التوازن) لدى تلاميذ الصف الرابع ابتدائي وأن البرنامج التقليدي لم يؤثر على القدرة العضلية و السرعة إلا في صفة التوازن.

✓ وتكمن الحاجة إلى هذه الدراسة في إبراز أهمية تعليمية ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) باستخدام التعلم باللعب في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية في المرحلة الابتدائية بصفة عامة ولدى تلميذات السنة الخامسة ابتدائي بصفة خاصة كونها مرحلة عمرية حساسة يتعرض فيها التلميذ لضغوطات كبيرة منها ضغط امتحانات شهادة التعليم الابتدائي كما تختلف خصائصها وخصائص العينات الأخرى المعتمدة ، إذ أن تركيز أغلب الدراسات كان على كلا الجنسين (ذكور و اناث) .

النقد:

إن ما يميز هذه الدراسة أنها الدراسة الأولى في حدود علم الطالبة الباحثة التي تهدف إلى التعرف على أهمية تعليمية ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) باستخدام التعلم باللعب في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_ 11) سنوات ، كما أنها تساهم في تكوين صورة أكثر وضوحاً عن طبيعة هذه المرحلة وأبرز القدرات البدنية والحركية التي يمكن تحسينها.

الباب الأول الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول

الفصل الأول: التعلم باللعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال.

الفصل الثاني: القدرات البدنية و الحركية و خصائص المرحلة

العمرية (10-11) سنة.

خاتمة الباب الأول

مدخل الباب الأول :

قسمت الطالبة الباحثة هذا الباب إلى فصلين ، تناولت في الفصل الأول التعلم باللعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال ، بينما تناولت في الفصل الثاني القدرات البدنية والحركية وخصائص المرحلة العمرية (10_11) سنة.

الفصل الأول : التعلم باللعب
باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال

تمهيد

1_ اللعب.

1_1 مفهوم اللعب.

1_1_1 تعريف اللعب.

1_1_2 أنواع اللعب.

1_1_3 خصائص وسمات اللعب.

1_1_4 فوائد اللعب.

1_1_5 أهمية اللعب.

1_1_6 نظريات اللعب.

2_1 أنشطة ألعاب القوى أطفال.

2_1_1 مفهوم مسابقات ألعاب القوى أطفال.

2_1_2 أهداف الإتحاد الدولي لنظام ألعاب القوى أطفال.

2_1_3 محتوى أهداف مسابقات الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال.

2_1_4 الوسائل المستخدمة في ألعاب القوى أطفال.

خلاصة

تمهيد:

يعد أسلوب التعلم باللعب وسيط تربوي مهم يعمل على تشكيل شخصية الطفل من خلال ما يتضمن من ألعاب تربوية تشبع حاجة الطفل الحركية ، كما أنه يساهم في تعرف الطفل على العالم الخارجي الذي يحيط به و اكسابه المعلومات والخبرات المختلفة (وليد، 2010 ، ص15) ، ونظرا لحاجات الأطفال الملحة للممارسة اهتم الاتحاد الدولي لألعاب القوى بهم اهتماما بالغا وسعى خبرائه إلى لتطوير ممارسة الأطفال بحيث تكون ملائمة ومليية لاحتياجاتهم ودوافعهم من أجل مستقبل أفضل لهم .ومن هنا انطلق مشروع مسابقات الاتحاد الدولي ألعاب القوى للأطفال الذي تم صياغته وتصميمه خصيصا لخدمة جميع الأطفال ، والاهتمام باحتياجاتهم وتنمية وتطوير قدراتهم المختلفة وتدعيم احترام الأطفال لتطويعهم ليكونوا إيجابيين ، وتتميز مسابقات هذا المشروع بالإثارة كما أنها تقدم أشكال جديدة لمسابقات ألعاب القوى التي تنمي المهارات الحركية والبدنية المختلفة في جو من المرح واللعب بصورة سهلة وبسيطة والتي يمكن للطفل المشاركة فيها. ومن هذا المنطلق تطرقت الطالبة الباحثة إلى مفهوم اللعب ، تعريفه ، أنواعه ، خصائصه ، أهدافه ، أهميته و نظرياته ، كما تناولت مسابقة ألعاب القوى أطفال بمفهومها وأهدافها محتواها والوسائل المستخدمة في فعاليتها .

1_ اللعب:**1_1 مفهوم اللعب :**

يمثل اللعب مكانة هامة في دنيا الاطفال ، حيث لا يستطيع الطفل أن يميز بين اللعب والعمل ، فاللعب للطفل هو العمل ، كما أن العمل هو اللعب ، يعلم الطفل نفسه بنفسه ويصحح أخطاءه ويعيد التجربة ، لكن دون الشعور بالذنب ، حيث يمكنه التوقف عن اللعب عندما يريد ، كما أنه يقابل أثناء اللعب مواقف متعددة يستطيع خلالها التوقف عن الحركة عندما لا تستجيب اللعبة له ، يصحح من حركته

أو يسيطر عليها ، ويقوم بتمارين عديدة ومتنوعة ، تتيح له فرصة اكتساب وتقوية معرفته وكفاءته العلمية في مجالات متنوعة . فالطفل في لعبه لا يكون طفلا فحسب ولكنه يلعب دور طفولته فيعيشها من خلال اللعب الذي ينطوي فيه ويتوحد مع عناصره وأدواته ويستجيب لرموزه ومعانيه ، فاللعب بالنسبة للطفل حقيقة يعيها الطفل بواقعه وخياله ، وهو نشاط تلقائي أكثر إثارة لاهتمامه مما يحيط به فتظل آثار خبراته حية متأصلة ، أكثر من آثار الحياة الواقعية التي لم يستطيع أن يدخل فيها ويستوعبها لصعوبة ظاهرتها ، لأن العائق الوحيد الذي يقف أمامه يتمثل في جهل الكبار والمربين أنفسهم مما يحدث للطفل أثناء اللعب (الخفاف، اللعب، 2015 ، ص 25).

1_1_1_ تعريف اللعب :

ظهرت مجموعة من التعريفات تتعدد في الصياغة والمفهوم ، وترتبط فيما بينها بخيط مشترك من الصفات ومنها مايلي : الحركة ، النشاط ، الواقعية و المتعة (محمد، ص15,2007) .حيث عرفته الخفاف(2010) بأنه:"شكل من أشكال الألعاب الموجهة المقصودة تبعا لخطط وبرامج وأدوات ومستلزمات خاصة بها يقوم المعلمون بإعدادها وتجربتها ثم توجيه التلاميذ نحو ممارستها لتحقيق أهداف محددة (الخفاف، ص289, 2010). ويعرفه عبد الحميد شرف على أنه : " ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء ويشعر الفرد بالمتعة والسرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد (شرف، 2001 ، ص31). ويرى هيربرت سبنسر : " أن اللعب هو منفذ و مخرج للطاقة الزائدة فيكون نتيجة لتخفيف التوتر " ، أما كارل غروس : "اعتقد أن اللعب هو شكل من التحضير للحياة في سن الرشد" (إبراهيم، 2000، ص 19).

ويعرف أيضا بأنه نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية و أسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية (قدورة، 2009، ص 141).

➤ ومن تستخلص الطالبة الباحثة أن اللعب من أشد ميول الطفل ظهورا و أيقنها في مراحل نموه وخاصة مرحلة الطفولة المتأخرة ،وهو أحد المجالات التي تساعده في بناء شخصيته وذلك بما يمنحه من فرص للتعبير عن ذاته وقدراته ويمكنه من تعلم وممارسة مهارات جديدة في ظل بيئة داعمة.

1_1_2_ أنواع اللعب :

يقسم هنريو Henriot اللعب وفقا لمراحله إلى ثلاث أنواع :

اللعب الإيهامي : وهو يعتمد كليا على خيال الطفل حيث يحول الطفل من خلاله عالم الواقع إلى عالم خيالي خاص به ، وذلك كتحويل العصا إلى سيف ، والدمية إلى طفلة ، والمقعد إلى حصان أو سيارة ، والأزرار إلى نقود ...و هكذا ...

اللعب الواقعي: حيث يتعامل الطفل مع الأشياء أو الشخصيات على أساس ما هي عليه في الواقع، ومن ثم يكون مدركا بأن العصا هي عصا والدمية هي دمية... و لا تمثل شيئا آخر غير ما هي عليه، ولذا فإنه يتعامل معها وفقا لحقيقتها وواقعها.

اللعب الواقعي الإيهامي : وذلك النوع من اللعب يعتمد على شيء من الخيال لجعل النشاط يتميز ويتخذ شكل اللعب.

وقام روزنبلات (Rosenblatt) بتصنيف ألعاب الأطفال وفقا لطبيعتها إلى الأنواع الأربعة التالية:

الألعاب النفس حركية : وذلك باستخدام لعبة واحدة أو أكثر ، كاستخدام الألعاب الحركية للخصائص الفيزيائية للأشياء ، ومن أمثلة ذلك اللمس ، التحريك ، الدفع ، الاصطدام.

الألعاب التصويرية أو ألعاب التقليد: وذلك باستخدام لعبة واحدة أو أكثر، وفي تلك الألعاب يستخدم الطفل لعبته وفقا لواقعها وللغرض الذي صممت من أجله. وذلك كتمشيط الطفل لشعره بفرشاة الدمية ، الشرب في فنان ، تكوين رقم تليفون على قصاصة الورقة المخصصة لذلك في التليفون الذي يلعب به، تمشيط شعر الدمية تحضير الشاي وتقديم الخدمة للدمية ، إجراء عملية الاستحمام للدمية...

ألعاب التقليد مع استخدام الخيال: وذلك كأن يتخيل بأنه يركب حصانا.

الألعاب الرمزية : حيث يدرك الطفل الوظائف الواقعية التي يستخدمها في لعبه إلا أنه يستخدمها في شيء آخر. وذلك كركوب عصا ويتخيل أنه راكب حصانا ، أو يدفع أو يحرك مكعب cube مقلدا صوت سير العربة (الحماحى، 2005 ، ص 25، 26).

3_1_1_ خصائص وسمات اللعب:

أشار العالم كيلوا Kelwa في كتابه (الألعاب والناس) أن اللعب يتسم بالسمات التالية:

1_3_1_1_ الاستقلالية أو التفرد: حيث يجري اللعب في حدود الزمان والمكان المحددين والمتفق عليها.

2_3_1_1_ عدم التحديد أو غير مؤكد: حيث لا يمكن التنبؤ بخط سيره، وتقدمه أو نتائجه بل تترك حرية ومدى استخدام الحيل والدهاء في تنفيذه لمهارة المشاركين وخبراتهم.

3_3_1_1_ يخضع لقواعد أو قوانين معينة: أو إلى اتفاقات أو أعراف تتخطى القواعد المتبعة بل وتحل محلها بصورة مؤقتة.

4_3_1_1_ التصويرية أو الإيهام أو التخيلية: حيث يدرك اللاعب تماما أن الأمر لا يتعدى كونه بديلا للواقع ومختلفا عما يمارس في الحياة اليومية.

ومن الجدير بالذكر أن الألعاب يجب أن تتوفر فيها الخصائص التالية:

- الملائمة لكلا الجنسين.
- الملائمة لجميع المستويات والقدرات العقلية.
- إمكانية استخدامها كوسيلة ناجحة لشغل وقت الفراغ.
- فعالية دورها كوسيلة لتقوية التفاعل الاجتماعي ، وما يترتب عليه من نضج اجتماعي.
- أن تتسم بالتشويق و استثارة الحماس للمشاركة.
- أن تضيفي على المشاركين عوامل المرح والبهجة والرضا والسرور .
- إمكانية تنفيذها بفعالية ، بأقل إمكانيات ، وفي حدود المساحة والأدوات المتاحة.
- البساطة و السهولة والأمان بحيث يمكن لذوي القدرات المحدودة المشاركة فيها بفعالية دون الشعور بالخوف أو التردد أو الإحجام.
- أن يكتسب المشارك من خلال ممارستها ، مجموعة من المهارات الاجتماعية كالتعاون والتكيف مع أفراد الجماعة، واحترام وتقدير الآخرين، وتقبل القيم الاجتماعية كالصداقة.
- أن تساعد الممارسين على اكتساب اللياقة البدنية والحركية ، وتدريب الحواس
- وتنمية الإدراك الحس حركي ، مع تعدد هذا السلوك الحركي وتنوعه لما تتطلبه هذه الألعاب من إمكانيات حركية وقدرات عقلية.
- دورها الفعال في تدريب الممارسين على الكفاح الدائم مع النفس ومع الآخرين من مجموعته أو من المجموعات الأخرى (راشد، 2005 ، ص 26 ، 27).

4_1_1_ فوائد التعلم باللعب:

للعب فوائد وقيم عديدة شملتها سيكولوجية اللعب وتتلخص في النقاط التالية:

1_1_4_1_1 القيمة الجسدية: اللعب الهادف ضروري لنمو عضلات الطفل فهو يتعلم مهارات عدة، الاكتشاف وتجميع الأشياء وتنمية الحواس بتعويدها وتدريبها على معرفة حقيقة الأشياء من خلال ملمسها أو صوتها أو لونها أو شكلها.

1_1_4_2_1 القيمة التربوية : إن اللعب يفسح المجال أمام الطفل كي يتعلم أشياء كثيرة من خلال أدوات اللعب المختلفة كعرفة الطفل للأشكال المختلفة وفائدة كل منها كالمنشار للنجار والمطرقة للحداد واستخدام الكهرباء والنار في المنازل ومعلومات كثيرة لا يمكن الحصول عليها من مصادر أخرى أحيانا .

1_1_4_3_1 القيمة الاجتماعية: يتعلم الطفل من خلال اللعب كيف يبني علاقات اجتماعية مع الآخرين وكيف يتعامل معهم بنجاح وبذلك يكسبه معايير السلوك الاجتماعية المقبولة في إطار الجماعة.

1_1_4_4_1 القيمة الخلقية : يتعلم الطفل من خلال اللعب مفاهيم الصواب و الخطأ كما يتعلم بعض المبادئ والقيم الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والصبر والروح الرياضية.

1_1_4_5_1 القيمة الإبداعية: يستطيع الطفل أن يعبر عن طاقاته الإبداعية وذلك بأن يجرب الأفكار التي يحملها، ويحولها إلى حركات إبداعية مما يؤدي إلى الكشف المبكر عن هواياته وإمكانياته والعمل على تنميتها وصقلها.

1_1_4_6_1 القيمة الذاتية : يكشف الطفل الشئ الكثير عن نفسه لمعرفة قدراته ومهاراته من خلال تعامله مع زملائه ومقارنة نفسه بهم ، كما أنه يتعلم التعامل مع مشاكله وكيفية مواجهتها.

1_1_4_7_1 القيمة العلاجية : يعرف الطفل عن طريق اللعب التوتر والخوف والكبت الذي يكون تولد لديه نتيجة القيود المختلفة التي تفرض عليه من بيئته ، لذا نجد الأطفال الذين يعانون من القيود والأوامر من أهاليهم ينشدون الانطلاق والتحرر

واللعب أكثر من غيرهم ، ويجدون فيه متفلسا لتصريف ما بداخلهم من عدوان مكبوت (فهد الغامدي، 2009).

➤ ومنه تستنتج الطالبة الباحثة أن للعب فوائد جمة على الطفل ، إذ يعتبر عاملا أساسيا لنضجه الحس حركي ، ومن ثم وسيلة لا غنى عنها لمساعدة الطفل في سبيل تكوينه (تربيوا ، اجتماعيا ، خلقيا وذاتيا) ، وفي علاجه داخليا.

1_1_5_ أهمية اللعب:

ويمكن إجمال أهمية اللعب في عدة نقاط من أهمها:

* يعد اللعب ميل طبيعي يدفع الإنسان لمزاولته.

* اللعب يشبع حاجة أساسية للإنسان ، فهو طريق الطفل لاكتساب الخبرة.

* يكتسب الجسم عناصر اللياقة البدنية.

* أن السرور الذي يصاحب اللعب يدفع الإنسان للعمل ، ومن ثم نادي الخبراء بتنظيم برامج ضمن مجالات العمل لزيادة الإنتاج.

* يعمل اللعب على دعم العلاقات الإنسانية الجميلة والصدقة القوية الممتعة التي

تولد الاتحاد والانسجام (ناجي، 2011 ، ص 165 ، 166).

➤ ومنه تستنتج الطالبة الباحثة أن أهمية اللعب تكمن في كونه مجالا غنيا

بالأنشطة التي تشبع حاجات الطفل الملحة للحركة و الابداع التي يكتسب

من خلال ممارستها اللياقة البدنية والحركية والنفسية.

1_1_6_ نظريات اللعب :

بالرغم من أن ظاهرة اللعب شغلت حيزا مهما من تفكير عدد من العلماء

والباحثين على مر الأزمنة ، إلا أن الصياغات الأولى لم تولد إلا في النصف

الأخير من القرن التاسع عشر على يد الشاعر الألماني " شيلر" ثم من بعده

الفيلسوف الانجليزي " هربت سبنسر" من خلال ما يعرف بنظرية الطاقة الزائدة (سليمان، 2008) وفي ما يلي أهم النظريات المفسرة للعب:

1_1_6_1_1 نظرية الطاقة الزائدة :

تشير هذه النظرية إلى أن اللعب إنما هو تعبير عن تراكم الطاقة ، فمعدل الأيض لدى الأطفال كبير ، ولكن الأطفال لا يستفيدوا من كل ما لديهم من الطاقة والتي تتراكم في مراكز الأطفال السليمة النشطة ويزداد تراكمها بالتالي والطاقة التي يمتلكها الإنسان حسبما تقول هذه النظرية طاقة حجمها كبير تغطي حاجة الإنسان في جميع نشاطات حياته العضوية الأساسية ويتبقى جزء منها زائد عن حاجته ، هذا الجزء هو الذي يدفعه إلى اللعب بوجه عام ، وهذه النظرية تشير إلى أن الكائنات الحية - وأهمها الإنسان - قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدمها كلها في وقت واحد ، ونتيجة لهذا توجد قوة فائضة ووقت فائض لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة وعلى هذا فإن للإنسان قوى معطلة لفترات طويلة ، وفي أثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم معها وجود منفذ لها ، واللعب هو الوسيلة الممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة (طلبة، 2012 ، ص 100).

هذه النظرية تفسر تعدد أشكال وأنواع اللعب إلا أنها تعجز عن تفسير سبب لعب الطفل وهو متعب أو مريض.

1_1_6_2_1 النظرية الإعدادية (الإعداد للحياة المستقبلية):

يرى واضع هذه النظرية كارل غروس (Karl Gross) أن اللعب للكائن الحي هو عبارة عن وظيفة بيولوجية هامة. فاللعب يمرن الأعضاء وبذلك يستطيع الطفل أن يسيطر سيطرة تامة عليها وأن يستعملها استعمالا حرا في المستقبل فاللعب إذا إعداد للكائن الحي كي يعمل في المستقبل الأعمال الجادة المفيدة

(الختاتنة، 2012، ص 64، 65)، ولقد تعرض بعض العلماء لهذه النظرية و أخذوا عليها في كونها تعرضت للعب الأطفال والصغار ولم تتعرض للعب الكبار ، فالكبار أيضا يلعبون وليس بغرض الإعداد للمستقبل فماذا نقول فيهم (حماد، 2000 ، ص 34).

1_1_6_2_ النظرية الإعادة التلخيصية (أو الميراث):

يرى ستانلي هول أن الأطفال يحاولون من خلال لعبهم إعادة مشاهد ومضامين وقائع نشاطات أجدادهم المنبثقة من احتياجاتهم في الحياة. و تجري هذه الإعادة في مرحلة الطفولة لأنها تعتبر أفضل مراحل الحياة للتخلي عن الأعمال التي يستغني عنها الإنسان في المستقبل. (موتقي، 2004 ، ص 77 ، 78). وقد واجهت هذه النظرية بعض من الانتقادات منها ما يقول أن هذه النظرية تجاهلت تأثير بيئة العصر وحاجاته والتقدم التكنولوجي حيث أن كل عصر يطور فيه الإنسان وبيئته أدوات وألعاب ويمارس أنشطة متنوعة يراها مناسبة له اليوم إلا انه قد يستغني عنها في الغد وفي المستقبل ، كما ذهب علماء الوراثة إلى رفض هذه النظرية بقولهم أن الصفات المكتسبة لا تورث (خطايبية، 2011 ص 140) .

1_1_6_3_ نظرية تجديد الطاقة (نظرية الاستجمام) :

و يتزعم هذه النظرية لازاروس (Lazarus) ، و هي على النقيض من نظرية الطاقة الزائدة ، فخلاصتها أن وظيفة اللعب هي تجديد الطاقة التي تصرف في العمل فعندما يتعب الانسان من عمله أو من نشاط معين يتحول الى عمل شيء مختلف تماما ، و هو اللعب و لا ينكر العلماء أهمية اللعب و الاستفادة منه ، إلا أن عموم ظاهرة اللعب لا تتفق إلا قليلا مع هذه النظرية ، فالأطفال يقبلون على اللعب حتى و هم في حالات شديدة من الاجهاد ، أما أن بعض الالعب يزداد الاقبال عليها لما فيها من مجهود . و هكذا فإن اللعب يتيح فرصة الراحة للمراكز

المرهقة ، حيث تبين هذه النظرية أن أسلوب العمل في الغالب أسلوب مجهد لكثرة استخدام العضلات الدقيقة للعين و اليد ، و هذا الأسلوب من العمل يؤدي إلى اضطرابات عصبية اذا لم تتوفر للجهاز البشري وسائل للاستجمام و الراحة و اللعب يحقق ذلك الاستجمام (مراد، 2004، ص44).

1_1_6_4_ نظرية التنفيس أو التخفيف من القلق:

هذه هي نظرية مدرسة التحليل النفسي لصاحبها سيجموند فرويد ، حيث استخدمها مع بداية القرن العشرين لمعالجة الأمراض النفسية والعقلية. يفترض سيجموند فرويد أن السلوك الإنساني خاصة ، لا يحدث بلا سبب ، وأنه يتوقف على الحالة النفسية للفرد وهي الإحساس بالسرور أو الألم الذي يعقب السلوك. فالمرء عادة يميل إلى اشباع الخبرات التي تبعث السرور ، ويتجنب إشباع الخبرات التي تؤدي إلى الألم . ولهذا نرى أن الأطفال يخلقون عالما من الأوهام والخيال من أجل أن يحققوا لأنفسهم متعة خاصة ، بعيدة عما في الواقع من مشكلات.

1_1_6_5_ نظرية التوازن والتعويض:

فسر كونراد لانج (Konrandlange) اللعب من حيث أن لكل فرد في حياته العملية الجدية أعمالا خاصة تغذي مجموعة من ميوله ورغباته ، وقد زود الإنسان بالميل إلى اللعب لكي يتاح له تغذية ما لا تتسع حاجته الجدية لتغذيتها ، وبذلك يتم الاستقرار ويحصل التوازن بين مختلف قوى الفرد النفسية . بينما فسر آخرون اللعب من حيث أن وظيفته تكمن في تعويض النقص الموجود في حياته الواقعية ويحدث ذلك من خلال ممارسة سلوك اللعب مما يهيئ المجال لإعادة التوازن أو الاتزان لحياة الطفل (صوالحة، 2004 ، ص 38 ، 40).

✓ ومنه تستنتج الطالبة الباحثة أن هذه النظريات تكمل بعضها البعض ، إذ أنها تتفق على حقيقة واحدة ، مفادها أن اللعب يقوم في أساسه على الحاجات

الغريزية والبيولوجية للطفل ، أما رغباته فتتضج وتتطور مع نموه ، حيث تظهر من خلال ألعابه ، بغض النظر عن أسلوب تربيته ومكان عيشه .

1_2_1_ أنشطة ألعاب القوى أطفال:

1_2_1_ مفهوم مسابقات ألعاب القوى للأطفال:

تتميز مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال بجلب الإثارة في ممارسة ألعاب القوى كما أن المسابقات الجديدة و المبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية العدو ، جري التحمل ، الوثب ، الرمي و الدفع في أي مكان (الإستاد ، الملعب ، صالة الألعاب الرياضية "جيمنازيوم" أي منطقة رياضية متاحة....الخ). إن مسابقات ألعاب القوى على شكل ألعاب سوف تزود الأطفال بفرصة التدريب على ألعاب القوى بأفضل الطرق من الناحية الصحية ، التعليمية و تحقيق الذات.

- ومنه تستنتج الطالبة الباحثة ان مسابقة ألعاب القوى عبارة عن فعالية رياضية تتضمن ممارسة الحركات الرياضية الأساسية وهي (العدو ، الوثب ، الرمي ، التسلق...الخ) ، تتميز بالإثارة لكونها تقدم أشكال جديدة لمسابقات ألعاب القوى تنمي القدرات البدنية والحركية.

1_2_2_ أهداف الاتحاد الدولي لنظام ألعاب القوى للأطفال :

يوجد العديد من الأهداف التنظيمية لمفهوم الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال نوجزها في ما يلي :

- يمكن تنشيط عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت.
- تجريب أشكال متنوعة و أساسية لحركات ألعاب القوى.
- المساهمة في تحقيق نتائج جيدة ليس مقصورا فقط على الطفل الأقوى و الأسرع .
- تنوع متطلبات المهارة و فقا للمراحل السنوية و قدرات التوافق الضرورية .

- إدخال روح المغامرة على البرنامج و لفت النظر لمدى مناسبة ألعاب القوى للأطفال .
- تركيب المسابقات و طريقة تسجيل النتائج بطريقة سهلة جدا معتمدة على درجة ترتيب الفرق .
- الحاجة إلى عدد قليل من المساعدين و الحكام.
- عرض ألعاب القوى كمسابقة فرق مختلطة (أولاد وبنات) (ماسن، 2002، ص7).

1_2_3_1_ محتوى أهداف مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال:

1_3_2_1_ تحسين الحالة الصحية :

إن احد الأهداف الرئيسية في جميع الأنشطة الرياضية هو تشجيع الأطفال على اللعب و استخدام طاقتهم و ذلك للحفاظ على حالتهم الصحية على المدى البعيد. وقد تم تصميم مسابقات ألعاب القوى للأطفال لتواجه هذا التحدي على طريق الطبيعة المتنوعة للأنشطة التي يلعبوها و المميزات البدنية التي يتطلبها التدريب. بالإضافة إلى أن الطلبات المتزايدة لأشكال الألعاب التي يتم تقديمها للأطفال ستساهم في تناسق نموهم العام.

1_2_3_2_ التفاعل الاجتماعي:

إن "برنامج ألعاب القوى للأطفال " هو عامل مفيد لدمج الأطفال داخل المجتمع ومسابقات الفرق التي يشارك فيها الجميع داخل اللعبة هي فرصة للقاء الأطفال مع بعضهم البعض وقبولهم للفروق الفردية التي بينهم. بالإضافة إلى أن سهولة قواعد المسابقات و طبيعتها غير الضارة تجعل الأطفال يقوموا بالجزء الخاص بالإداريين الفنيين و مدربي الفرق بكامله. وهذه المسؤوليات التي يقوموا بها هي لحظات خاصة تؤهلهم إلى لممارسة واجباتهم كمواطنين عندما يمكنهم ذلك.

1_2_3_3_ تمية روح المغامرة:

لإثارة الأطفال و تشويقهم لابد أن يشعروا بإمكانية فوزهم بالمسابقة التي يشتركون فيها. و تتعاون الفورميلا التي يتم اختيارها (الفريق المسابقات ، التنظيم) للحفاظ على نتيجة المسابقات بحيث لا يمكن التنبؤ بها حتى نهاية المسابقة ويعتبر هذا عنصر دفع لتحفيز الأطفال (Elio Locatelli, 2002) .

1_2_3_4_ مبدأ الفريق :

إن العمل كفريق واحد هو مبدأ أساسي لمسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال. فكل أعضاء الفريق يشاركون في النتائج في مسابقات الجري (التتابع) أو كمشاركات فردية في نتيجة الفريق ككل (في كل مسابقة). لذلك فإن المشاركة الفردية تساهم في نتيجة الفريق الإجمالية ومن تم تعزز مفهوم أن لمشاركة كل طفل قيمة في المسابقة. فكل طفل يشارك في جميع المسابقات وهذا يحول دون التخصص المبكر. تكون الفرق مختلطة (من سن 5 "للبنات و 5" للأولاد إذا أمكن ذلك).

برنامج المسابقات و المجموعات حسب العمر :يتم تنفيذ مسابقات الاتحاد الدولي

لألعاب القوى للأطفال في ثلاث مجموعات سنوية:

- المجموعة الأولى:الأطفال في عمر 8 و 9 سنوات.
- المجموعة الثانية: الأطفال في عمر 10 و 11 سنوات.
- المجموعة الثالثة: الأطفال في عمر 12 و 13 سنوات.

_ كل المسابقات في المجموعة السنوية الأولى والثانية تنفذ على أنها سباقات فرق.

_ بالنسبة للمجموعة السنوية الثالثة ، تنظم المسابقات على شكل سباقات تتابع أو مسابقات فردية ، وفيها تنقسم المجموعات التي ستتنافس على نصفين فريق وللانتقال من شكل الفريق إلى الشكل الفردي لمنافسات الشباب ، يتم تكوين

المجموعات التي تشتمل على أعضاء متعددة من فريقين لكي تتنافس .إن تنظيم هذا التغيير يتم بطريقة مباشرة.

_ يتنافس جميع الأطفال لعدة مرات في كل مجموعات سباقات المراحل السنية.

_ يتم تنظيم المسابقة وفقا لمبدأ الدور، وبالتالي تأخذ الفرق دورها في كل محطات المسابقة.

_ كل عضو في الفريق له دقيقة واحدة للتنافس خلال كل محطة من المحطات

(10 أطفال = 10 دقائق).بعد الانتهاء من النظم المختلفة للمجموعات السنية في

مسابقات (العدو / الجري/الحواجز/الرمي/الرفع والوثب) ، تشارك في النهاية كل

الفرق مع بعضها البعض في مسابقة جري التحمل.

1_2_4_2_1_ الوسائل المستخدمة في ألعاب القوى للأطفال :

1_4_2_1_ الأدوات و المعدات:

في بعض الحالات يتطلب الأمر استخدام أدوات خاصة متطورة لتنظيم برامج مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال ، و يمكن وضع هذه المعدات معا بسهولة و نقلها بدون أي مشاكل و تركيبها أو تفكيكها بسرعة ، وفي حالة عدم إمكانية الحصول على هذه الأدوات لأي سبب ، يمكن تنظيم البرنامج باستخدام أدوات مصنوعة من مواد محلية أو منتجات مصنوعة يدويا مع احترام الصفات والخواص الخاصة ببرنامج ألعاب القوى للأطفال .

1_2_4_2_1_ المكان و الزمان :

إن المساحة أو الحيز المطلوب لتنظيم مسابقات ألعاب القوى للأطفال واضحة المعالم و هي عبارة عن مساحة مستوية تكون مساحتها 40 x 60م (على سبيل المثال منطقة خضراء أو ترابية أو أسفلت) , (Bjorn Wangemann, 2002) و يمكن أن يتم تنظيم المسابقة و إتمامها خلال زمن محدد و في إطار دقيق حيث أنه في العادة يتطلب الأمر ساعتين فقط في حالة تنظيم مسابقة لعدد 9

فرق مكونة من 10 أفراد لكل فريق شاملة حفل توزيع الجوائز . وعلى هامش هذه المسابقة الكبيرة ، يمكن تنظيم مسابقات قصيرة تتكون من 6 فرق و من 7 مسابقات (3 مسابقات عدو و 2 وثب و 2 رمي) وفي هذه الحالة فإن المسابقة كاملة لا يمكن أن تكون مدتها اكثر من ساعة و 15 ق متضمنة حفل توزيع الجوائز .(Elio Locatelli, 2002).

الخلاصة :

تعتبر الاستراتيجيات التدريسية من المهارات والأساليب الهامة لعمل الأستاذ في حقل التدريس ، ومنه فإن لإستراتيجية اللعب مزايا عدة خاصة في مرحلة الطفولة المتأخرة حيث تشكل الركيزة الأساسية لاكتشاف الطفل نفسه و محيطه والتكيف معهما والوسيلة المثلى لتطوير قدراته الفكرية والبدنية والرفع من درجة استثمار موارده الذاتية ، هذا ما يساهم في زيادة دافعية الطفل نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ، و أفضل الطرق التي يكتشف بها الطفل الحياة ويكتسب منها خبرات جديدة ويخلق عالمه الخاص به ، ما يؤدي به إلى تطوير نفسه وإثبات ذاته وتكوين شخصيته وفي المقابل تعتبر مسابقات ألعاب القوى أطفال مشروع يخدم تلبية متطلبات الطفل في جو من المرح واللعب يمكن لأي طفل المشاركة فيها ، ما يجعلها تترك انطبعا ايجابيا لدى الأطفال.

**الفصل الثاني: القدرات البدنية و الحركية
و خصائص المرحلة العمرية
(10-11) سنوات**

- تمهيد.

1_2_ مفهوم القدرات البدنية والحركية.

1_1_2_ القدرات البدنية.

2_1_2_ القدرات الحركية.

2_3_1_ أنواع القدرات البدنية والحركية الأساسية.

2_2_ مرحلة الطفولة المتأخرة.

2_2_1_ تعريف مرحلة الطفولة.

2_2_2_ تعريف الطفولة المتأخرة.

2_2_3_ خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة.

- خلاصة.

تمهيد:

تعد مرحلة الطفولة المتأخرة (10_11) سنة من المراحل الخصبة في تنمية وتوجيه القدرات البدنية والحركية لدى الطفل ، إذ يتميز هذا الأخير في هذه المرحلة بسرعة تعلمه للمهارات المتنوعة وبخاصة عند تحديد الهدف الحركي وله القدرة على ربط الحركات الأساسية المختلفة كالعدو ، الوثب أو الرمي على هدف معين ، ويشير كل من سليم وحمدان بأن " تطور القدرات البدنية والحركية يصل إلى درجة عالية بين سن (10_12) سنة ، إذ تصبح حركات الطفل موجهة وذات إدراك ، كما يتطور لديهم إتقان ودقة الحركات وكذلك تكون حركاتهم حرة في حياتهم اليومية ، ذات طابع اقتصادي وتخدم هدفا معينا ، كما تكون ذات انسيابية وتكون أقسام الحركة ظاهرة " (الرزاق، 2001، ص 303) ، وبناء على ذلك سنتناول في هذا الفصل أهم القدرات البدنية والحركية وخصائص مرحلة الطفولة المتأخرة.

2_1 _ مفهوم القدرات البدنية والحركية:

يعد مصطلحي القدرة البدنية (Physical Ability) والقدرة الحركية (Motor Ability) من المصطلحات القديمة نسبياً في مجال التربية الرياضية إذ ظهرت هذه المصطلحات مع بداية الاهتمام بالمستوى الرياضي لتطوير القابليات والقدرات والإمكانات للاعب وفي مختلف الأنشطة الرياضية (الفتلاوي، 2008، ص 46) ويشير (يعرب خيون) الى أن القدرات البدنية والقدرات الحركية كانت ولحد الآن محور نقاش وبحث حول تحديدها وتصنيفها ، وقد وضعت بعض القدرات مثل (القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة) تحت تصنيف القابليات البدنية لاعتمادها على الكفاية الفسيولوجية ، وقد وضعت بعض القدرات مثل (التوازن ، التوافق ، الانسيابية ، الدقة الحركية ، الرشاقة) تحت صنف القدرات الحركية لأنها تعتمد على استثمار الإحساس الحركي واستعمال الجهاز العصبي المركزي والمحيطي من أجل التحكم وأن ما يؤيد ذلك التصنيف ويسنده أن الأفراد المتخلفين عقليا يتمتعون بقابليات بدنية طبيعية مثل القوة

والتحمل والمرونة لكنهم لا يتمتعون بقابليات حركية طبيعة مثل التوافق والانسيابية والدقة الحركية حيث أن المتغير بين الأسوياء والمتخلفين عقلياً هو صحة وسلامة الجهاز العصبي (خيون، 2002، ص 21،20)

2_1_1_2_ القدرات البدنية:

عرفها محجوب بأنها "القدرات الموروثة التي تتطور بالنمو وتتطور بالممارسة والتدريب وتشمل ثلاث قدرات هي (القوة ، السرعة و المطاولة)" (وجيه، 1989، ص 107) . ويعرفها سلوم بأنها " القدرات التي لها علاقة بالحالة الفسلجية بشكل أساسي فنجد أن السرعة لها علاقة بنوع الألياف العضلية أما التحمل فله علاقة بالجهاز الدوري التنفسي في حين أن القوة لها علاقة بعدد الوحدات الحركية المستثارة والمقطع العرضي للعضلة وأخيرا المرونة لها علاقة بمطاطية الأنسجة حول المفصل لتحديد المدى الحركي للمفصل " (الحكيم، 2004، ص 152).

2_1_2_2_ القدرات الحركية:

قد وردت عدة تعاريف للقدرات الحركية نذكر منها ما يأتي:

✓يشير علي سلوم جواد عن (سكوت وفرنش) أن القدرة الحركية تشير إلى التحصيل في المهارات الحركية الأساسية كالجري والرمي والوثب ، ويشير آخرون الى أن القدرة الحركية تتضمن الحالة الوظيفية للأجهزة العضوية والقياسات الجسمية كالطول والوزن وتركيب العظام والسمنة والمكونات الحركية اللازمة للأداء البدني (كالقوة والسرعة والجلد والرشاقة والمرونة إلى آخره) (جواد، 2004، ص 171). و نقلاً عن جونسون ونيلسون بأنها " الاستعداد الفطري والمستوى الحركي الذي اكتسبه الفرد ويظهر في المهارات الحركية الأساسية في المسابقات والألعاب (حسانين، 2001، ص291) . و تعرف على أنها الدلالة على مدى كفاءة الأداء للمهارات الحركية الأساسية والمهارات المرتبطة بنشاط معين " (صبر، 2005، ص90).

✓ بينما عرفها وجيه وآخرون بأنها " القدرات التي يكتسبها الإنسان من المحيط أو تكون موجودة ، مثل المرونة والرشاقة و التوازن ، ويكون التدريب والممارسة أساسا لها وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية " (محبوب، 2000،ص57). ويشير كمال درويش الى مفهوم القدرات الحركية بأنه " يتمثل بالوصول بالأداء الى شكل ديناميكي حركي وكما أنها ما يمكن ان يطلق عليه عمل حركي معلوم ومدرب عليه" (حسانين، 2003،ص318) .و عليه تستخلص الطالبة الباحثة أن القدرات الحركية عبارة عن استعداد فطري وحركي يكتسبه الفرد من البيئة المحيطة به ، يظهر في الحركات الأساسية (جري ، وثب ، رمي ، تسلق...الخ).

2_1_3_1_2 أنواع القدرات البدنية و الحركية الأساسية:

2_1_3_1_2_1 السرعة:

تعرف على أنها " مقدرة الفرد على أداء حركات متكررة من نوع واحد في أقل زمن ممكن" (حسانين، 2001،ص291). وتعرف أيضا بأنها تلك " الاستجابات العضلية الناتجة عن التبادل السريع ما بين حالة الانقباض العضلي وحالة الاسترخاء العضلي (قيلان، 2012،ص75،74). ومنه يمكن القول أن السرعة هي قدرة الفرد على أداء حركات متنوعة ذات هدف محدد بأقصى زمن ممكن.

2_1_3_1_2_2 التحمل:

✓ يعرفه (عماد الدين العباس) بأنه " القدرة على مواجهة التعب والاستمرار في بذل مجهود بشدة منخفضة نسبيا لأطول فترة ممكنة " (زيدان، 2005،ص25) . ويعرفه (E,NAHAN) بأنه القدرة على مقاومة التعب الناجم عن بذل جهد (ERWIN, 1998,p106)

✓ كما يعرفه (عصام عبد الخالق) بأنه " مقدرة الفرد على الاستمرار في الأداء بفاعلية دون الهبوط في كفاءته " (الخالق، 2003،ص149).

2_1_3_3 القوة:

أكد أبو العلا نقلاً عن (نولان تاكستون) أن القوة العضلية هي " قدرة العضلة. أو المجموعة العضلية على إنتاج أقصى قوة ممكنة ضد مقاومة، أو هي أقصى مقدار للقوة يمكن للعضلة أدائه في أقصى انقباض عضلي واحد " (سيد، 1993، ص87).

✓ وتعرف أيضاً " أعلى قدر من القوة يبذلها الجهاز العصبي والعضلي لمجابهة أقصى مقاومة خارجية مضادة " (المالكي، 2011، ص83). كما يشار إليها بأنها " مقدار الشد العضلي الذي يمكن لعضلة واحدة أو مجموعة عضلات ان تنتج للتغلب على مقاومة بأقصى انقباض ارادي ولمرة واحدة " (تركي، 2011، ص215).

✓ ومنه ترى الطالبة الباحثة أن القوة هي قدرة العضلات في التغلب على مقاومة خارجية أو مضادة من خلال بذل جهد عضلي.

أما عن القدرات الحركية نجد:

2_1_3_4 المرونة:

✓ تعتبر المرونة إحدى القابليات الحركية المهمة لأداء المهارات الرياضية بشكل سريع ومدى واسع ، وهي تعني قابلية المفصل أو مجموعة من المفاصل بالمدى الواسع المطلوب لأداء الحركة أو المهارة الرياضية (اسماعيل، 2008، ص573) .

✓ كما تعني المرونة "القدرة على أداء المهارات الحركية المختلفة لأقصى مدى حركي للمفاصل المختلفة بالجسم وفقاً للإمكانيات التشريحية و الفسيولوجية " (إبراهيم، 2001، ص178). و أشار حماد(2001) إليها بأنها: "قدرة الفرد على أداء حركة لأوسع مدى و تعتبر ضرورة أساسية لإتقان الأداء البدني و الحركي والاقتصاد في الطاقة " (حماد، 2001، ص194، 195).

✓ بينما يعرفها ألتير (M.J.Alter) على أنها "القدرة على تحريك العضلات والمفاصل لمدى واسع ". (M, J,Alter, 2000). ويمكن تعريفها على أنها " المدى الحركي لمفصل أو مجموعة من المفاصل، وتقاس المرونة بأقصى مدى بين بسط وقبض المفصل، ويعبر عن ذلك إما بدرجة الزاوية أو بخط يقاس بالسنتيمتر (الدين، 2003،ص49) . وبناء على ذلك تستخلص الطالبة الباحثة أن المرونة هي إحدى الصفات البدنية ذات التأثير المباشر على المهارات التي تحتاج الى مدى حركي واسع في الحركة للمفاصل المعنية.

2_1_3_5_ التوافق:

✓ يقصد به "القدرة على إدماج حركات من أنواع مختلفة في إطار واحد يتميز بالانسيابية والتناسق وحسن الأداء " (فرج، 2000،ص256) . "وهو قدرة الفرد على ادماج أنواع من الحركات في قالب واحد يتسم بالانسيابية وحسن الأداء (آخرون، 2011،ص12) . ويعرف أيضا أنه "التزامن البيوميكانيكي ، أي توافق الأداء في تنظيم عالي المستوى بين الانقباضات لمجموعات عضلية مختلفة لأطراف مختلفة تشترك في الأداء المهارية وفق رسالات عصبية دقيقة من المنطقة المحركة بالمخ ينتج عنها الدقة والانسيابية في الأداء المهاري (الشادلي، 2009،ص44) .وتستخلص الطالبة الباحثة أن التوافق هو القدرة على التنسيق بين الوضعيات المختلفة والحركات المتنوعة في قالب واحد يتميز بالانسيابية والدقة.

2_1_3_6_ الرشاقة:

✓ يرى بارو أنها مقدرة الجسم أو أجزاء منه على تغيير اتجاهاته واشتراط أن يكون ذلك مصحوبا بالدقة والسرعة ويعرفها ماينل : القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين منه (حمادة، 2001،ص195) .

✓ و يعرفها محمد علاوي على أنها " القدرة على إتقان التوافقات الحركية المعقدة والقدرة على سرعة تعلم و إتقان المهارات الحركية الرياضية و القدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة (الفتاح، 2012،ص223) . أيضا هي "القدرة على تغيير الجسم أو بعض أجزاءه بسرعة (أحمد، 2005،ص340). ومما سبق تستنتج الطالبة الباحثة أن الرشاقة هي القدرة على تغيير اتجاه حركة الجسم أو أي من أجزاءه بمعدل عالي من السرعة.

2_1_3_7_التوازن:

✓ "هو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء أوضاع مختلفة ، وفي وضع الوقوف على قدم واحدة مثلا أو عند أداء حركات وفي حركة المشي على عارضة مرتفعة (كزار، 2015،ص176) . ويعرفه ألبين وديع فرج بأنه " قدرة الفرد في السيطرة على الأجهزة العضوية من الناحية العضلية و العصبية " (فرج، 2002،ص254). ويعرفه (قاسم لزام) على أنه " القدرة على الاحتفاظ باتزان الجسم أو تعادل أجزائه في الأوضاع المختلفة " (جبر، 2005،ص95). ومنه تستنتج الطالبة الباحثة أن التوازن هو القدرة على الاحتفاظ بمركز ثقل الجسم داخل قاعدة الاتزان أثناء الثبات أو الحركة، أو هو قدرة الفرد في سيطرته على أجهزته العضلية والعصبية التي تحقق له المحافظة على وضع جسمه بشكل متزن من الثبات أو الحركة.

2_2_2_مرحلة الطفولة المتأخرة:

2_2_1_تعريف مرحلة الطفولة:

لغة : عرفها القاموس الجديد على أنها " حالة الطفل من طور نعومته ، ويمكن الاصطلاح عليها بالطفولية (العارضة، 2003،ص32) . اصطلاحا: تشير الريماوي (2003) إلى أن الطفولة مرحلة عمرية من دورة حياة الكائن الإنساني حيث تمتد من الميلاد إلى بداية المراهقة .ويمكن تقديم بعض التعاريف كما وردت من خلال الكتب

المختصة في ميدان الطفولة في كتاب "الطفل والحياة العائلية تحت النظام القديم" أشار "فيليب أرياس" نقلا عن "ليف.ج" و"جوزيف.ب" إلى أن الطفولة مصطلح حديث نسبيا فالأطفال في القديم كان عليهم أن يتصرفوا كالكبار لأنهم اعتبروا صورة مصغرة لهم ولم يكن معروفا أن للطفولة خصائصها وحاجاتها ومطالبها. وعرف حامد زهران الطفولة على أنها " الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والترقي حتى يبلغ مبلغ الراشدين ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجاته الجسدية و النفسية ، ويعتمد فيها الصغار على ذويهم في تأمين بقائهم وتغذيتهم وحماية هذا البقاء ، فهي فترة قصور وضعف وتكوين وتكامل في آن واحد " (كركوش، 2008،ص15).

2_2_2_ تعريف الطفولة المتأخرة:

الطفولة المتأخرة هي تلك الفترة الممتدة من 9 إلى 12 سنة ، وتسمى أيضا مرحلة الطفولة الناضجة ، وهي مرحلة اتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى الاتقان ، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك ، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع بمن في سنه (عيساوي، 1992،ص15).

➤ ومنه تستخلص الطالبة الباحثة أن الطفولة المتأخرة من أهم المراحل التي يجب على الإنسان استغلالها واستثمارها حتى يستطيع أن يبني قاعدة قوية للمستقبل، فالطفل في هذه المرحلة يسعى إلى استقلاله، لأنه وصل إلى مرحلة تبلورت فيها فكرته عن نفسه.

2_2_3_ خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:

2_2_3_1_ النمو الجسمي:

- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه بها عند الراشد.

- تستطيل الأطراف ، وبتزايد النمو العضلي ، وتكون العظام أقوى من ذي قبل.
- يزداد الطول زيادة 5% في السنة ، وفي نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطول.
- يشهد الوزن زيادة 10 % في السنة.
- تزداد المهارات الجسمية وتعتبر أساسا ضروريا لعضوية الجماعة والنشاط الاجتماعي ويقاوم الطفل المرض بدرجة ملحوظة، ويتحمل التعب ويكون أكثر مثابة (بدير، 2007، ص157).
- يصل وزن المخ إلى حوالي 95 % من وزنه النهائي عند سن الرشد، إلا أنه مازال بعيدا عن النضج.
- تزداد دقة السمع في هذه المرحلة ، ويميز الطفل النغمات الموسيقية بدقة وتحسن الحاسة العضلية باضطراب حتى سن 12.
- تتميز هذه المرحلة بنمو عضلات الجسم الكبيرة على نحو أكثر تطورا من عضلات الجسم الصغيرة.
- تتميز الإناث بالتقدم في النمو الفيزيولوجي عن الذكور بحوالي سنة.
- تحدث تغيرات النمو الفيزيولوجي لدى الإناث في عمر 8-12 سنة ولدى الذكور في عند عمر 9-12 سنة (خليفة، 2005، ص85، 86)
- ومنه تستخلص الطالبة الباحثة أن هذه المرحلة تتميز بحدوث تطورات ملحوظة تخص الزيادة في الوزن والطول ، وأخرى تخص الزيادة في نمو العضلات الكبيرة فضلا عن حدوث تغيرات في فيزيولوجية لكلا الجنسين.

2_2_3_2_2_ النمو الحركي:

في هذه المرحلة يزداد النشاط الحركي للأطفال بصورة كبيرة نظرا لزيادة نمو عضلاته الكبيرة والصغيرة معا ، وبالتالي يتمكن الطفل من إتقان العديد من الحركات والألعاب التي تستلزم منه قدرا من الدقة والتأزر الحركي، كالجري والقفز، التسلق،

ونط الحبل... الخ ، وكل ذلك يتمكن منه الطفل بمهارة ، ودرجة واضحة من الدقة وبوجه عام فإن طفل هذه المرحلة ينمو نشاطه ، ويتدفق ، ويتسم هذا بالسرعة والدقة والاتزان عند القيام به_ خاصة عند نهاية المرحلة_ ويقوم الطفل هنا بأعمال كثيرة بمحض إرادته ، دون أن تفوض الأسرة عليه مثل تلك الأعمال ، أو حتى تتدخل بالرأي أو الفكرة فيها ، وبذلك يحقق الطفل اثبات الذات و إرضاء النفس. ويلاحظ على حركات البنين أنها تتسم بالقوة والعنف ، مقارنة بحركات البنات التي تكون أقل حدة ، حيث يملن إلى الألعاب الهادئة والرقيقة التي تتفق مع طبيعة البناء الجسمي لديهن (مثل نط الحبل ، الحجل وبعض الأغاني و الأناشيد المصحوبة بالحركات ... الخ) (هليل، 2005، ص148). ومنه تستنتج الطالبة الباحثة أن هذه المرحلة تتميز بزيادة النشاط الحركي ما يمكن الطفل من القيام بالعديد من الحركات بدقة وسرعة ، إذ نجد ميل الذكور للحركات العنيفة مقارنة بميل الإناث للحركات الهادئة.

2_2_3_3_النمو الفسيولوجي:

يستمر ضغط الدم في التزايد حتى بلوغ المراهقة، بينما يكون معدل النبض في تناقص. و يزداد تعدد وظائف الجهاز العصبي وتزداد الوصلات بين الألياف العصبية ولكن سرعة نموها تتناقص عن ذي قبل. كما يبدأ التغير في وظائف الغدد وخاصة الغدد التناسلية استعدادا للقيام بالوظيفة التناسلية حين تنضج مع بداية المراهقة، وقد يبدأ الحيض لدى البنات في هذه المرحلة. و يقل عدد ساعات النوم حتى يصل إلى 10 ساعات في هذه المرحلة (محمد، 2007، ص54، 56).

2_2_3_3_1_نمو القدرات الحركية والبدنية:

يعتبر تعلم الحركات الأساسية في هذه المرحلة ليس هدفا في حد ذاته فحسب ولكن تعتبر وسيلة قد تستخدم في بعض الأنشطة الرياضية أو الألعاب المتنوعة.

_ هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح ، وتشاهد فيه زيادة واضحة في القوة والطاقة. و يميل الطفل إلى ما هو عملي ، و ينمو التوافق الحركي. و نضج العضلات الدقيقة. كما ان زمن الرجوع يكون أسرع

- تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، وذلك بالاختلاف النشاط الممارس في تلك البيئة.

- يؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال (الدين ص.، 2011، ص134)

و النمو الحركي في هذه المرحلة يصل إلى ذروته ، ويتصف الأطفال بالشجاعة و الجرأة والقدرة والاستجابة والحماس للتعلم ، ومن أهم ما يتميز به الطفل كذلك في هذه المرحلة ، سرعة استيعابه وتعلمه للحركات الجديدة والقدرة عل المداومة الحركية لمختلف الظروف ، وكثيرا ما نصادف ظاهرة تعلم الطفل من أول وهلة ، وهذا معناه أن الكثير من الأطفال يكتسبون القدرة على أداء المهارات الحركية دون إنفاق وقت طويل في عملية التعلم والتدريب والممارسة. كما يؤثر النمو البدني بصورة واضحة على النمو الحركي ويسهم بقدر كبير في تحسين علاقة قوة العضلات بثقل الجسم ويحتفظ الطفل في هذه المرحلة بتوازنه نتيجة لوجود مركز ثقل الجسم في منطقة بالقرب من قمة العظم الحرقفي ويسهم بدرجة كبيرة في تأمين حركاته ، وتعتبر هذه المرحلة من أحسن المراحل السنوية لتعلم مختلف المهارات والقدرات الحركية (يوسف، 2008، ص123) .

2_2_3_4_النمو الاجتماعي:

يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه معاييرهم واتجاهاتهم و قيمهم فالذكر يتابع بشغف ما يجري في وسط الشباب و الرجال، و الأنثى تتابع في لهفة ما يدور في وسط الفتيات و النساء. و تضايقه الأوامر و النواهي و يثور على الروتين. و يعرف الطفل المزيد عن المعايير و القيم و الاتجاهات الديمقراطية

و الضمير و معاني الخطأ و الصواب. كما يسود اللعب الجماعي و المباريات و يفخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق. و يتوحد الطفل مع الدور الجنسي و تتضح عملية التتميط الجنسي بحيث هو تبني الدور الجنسي ، و هو عملية التوحد مع شخصية نفس الجنس و اكتساب صفات الذكورة بالنسبة للبنين و صفات الأنوثة بالنسبة للبنات (بدير، 2010، ص162). كذلك يزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده. و يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل. كما يبدأ تأثير النمط الثقافي العام. كما تنمو فردية الطفل وشعوره بفردية غيره من الناس (الدين، 2011، ص144)

➤ ومنه تستنتج الطالبة الباحثة أن هذه المرحلة هي بداية تكوين معالم شخصية الطفل ، ويظهر هذا من خلال اهتماماته بمن يكبرونه سنا و شغفه في معرفة قيمهم واتجاهاتهم واندماجه ضمن الجماعة.

2_2_3_5_النمو الانفعالي:

تتميز الحياة الانفعالية للطفل في هذه المرحلة بعدة خصائص فتمتيز بالهدوء والاستقرار ذلك أن هذه المرحلة تتوسط مرحلتين من النمو تتميزان بالحدة و الانفعالية وهما مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة المراهقة ومن أهم خصائص هذه المرحلة:

- تزداد قدرة الطفل على ضبط النفس، وضبط مشاعرهم وكتبها، وتقل مخاوف الأطفال، بينما تظهر لديهم مخاوف من نوع جديد هي المخاوف المرتبط بالفشل فيما يقوم به من واجبات أو أعمال معينة.
- يثق الطفل في نفسه نظرا لزيادة معلوماته ومهاراته التي يكتسبها ، ويصبح قادرا على إشباع حاجاته ، ويصبح أكثر استقلالاً.
- تعتبر هذه المرحلة مجالا طيبا لغرس القيم والمبادئ الأخلاقية ، وفيها يحس الطفل بالخطأ ويؤنب نفسه (خليفة، 2005، ص104). و فيها يمتاز الطفل

- بالهدوء والاتزان ، فهو لا يفرح بسرعة ولا يغضب بسرعة ، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور التي تستثير انفعالاته ويقنع إذا كان مخطئاً.
- يتضح الميل للمرح وتنمو الاتجاهات الوجدانية ، وتقل مظاهر الثورة الخارجية ويتعلم الطفل كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي قد تغضب والديه.
 - يكون الطفل محاطاً ببعض مصادر القلق والصراع والاستغراق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال (صالح، 2007، ص 69، 70).
 - و منه تستخلص الطالبة الباحثة أن هذه المرحلة هي مرحلة الاتزان والاستقرار لقدرة الطفل على ضبط نفسه و انفعالاته، وتعزيز ثقته بنفسه وتبديد مخاوفه.

2_2_3_6_ النمو العقلي:

- يستمر الذكاء في نموه بحيث في منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف إمكانيات نمو ذكائه في المستقبل، ويلاحظ التفوق عند بعض الأطفال.
- يتضح التخيل الواقعي الإبداعي، كما تتضح تدريجياً القدرة على الابتكار.
- يستطيع الطفل في هذه المرحلة التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل، كذلك يستطيع التقييم وملاحظة الفروق الفردية، وتزداد القدرة على تعلم ونمو المفاهيم ويزداد تعقدها وتمايزها وموضوعيتها وتجريدها وعموميتها وثباتها.
- يتعلم الطفل المعايير والقيم والخير و الشر، بغض النظر عن المواقف أو الظروف التي تحدث فيها، وتقرب هذه المعايير وتلك القيم من معايير وقيم الكبار.
- يزداد لديه حب الاستطلاع ويتحمس لمعرفة الكثير من الأسئلة المباشرة عن بلده و عن البلاد الأخرى وعن العالم من حوله ، والبحث عن الخبرات الجديدة وفحص واستكشاف المثيرات لمعرفة المزيد عنها (بشناق، 2010، ص 96، 98).

➤ ومنه تستخلص الطالبة الباحثة أن هذه المرحلة تتميز بالزيادة في نمو القدرات العقلية للطفل ، فيصبح قادر على ادراك كل ما يحيط به ، ما يدفعه إلى البحث عن خبرات ومعارف جديدة ليستكشف المزيد عنها.

الخلاصة:

للقدرات البدنية مفهوم شائع و واسع الاستعمال في مجال البحوث الرياضية و قد أعطيت عدة تعاريف لها (اللياقة البدنية ، الكفاءة البدنية والصفات البدنية) فهي تلك القدرات التي تسمح و تعطي للجسم قابلية و استعداد للعمل على أساس التطور الشامل و المرتبط بالصفات البدنية كالتحمل و القوة و السرعة و المرونة والرشاقة بينما القدرات الحركية عبارة عن صفات مكتسبة من المحيط أو تكون موجودة بشكل فطري لدى الفرد وتشمل (التوازن ، التوافق ، الدقة والرشاقة) وتعد مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة تنمية وتوجيه القدرات البدنية والحركية الخصبة للطفل ، هذا ما دفعنا إلى تناول أهم عناصر القدرات البدنية والحركية التي يمكن تحسينها خلال المرحلة العمرية (10_11) سنوات ، و تناول خصائص هذه المرحلة العمرية ومميزاتها من كل الجوانب (الجسمي ، الحركي ، الفيسيولوجي الاجتماعي ، العقلي) .

خاتمة الباب النظري:

تعتبر أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق التعلم باللعب من أحدث الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة وأهمها ، وإحدى الوسائل المهمة التي تصبغ الوحدة التعليمية في التربية البدنية الرياضية بطابع المرح والسرور ، ولها أهداف تعليمية وتربوية بالإضافة إلى مساهمتها بقدر وافر بالارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجهزة الجسم فضلا على تحسين قدرات التلميذ البدنية والحركية ، وبما أن مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة هامة وحساسة في حياة الفرد ويكمن ذلك في كونها تتوسط مرحلتين مهمتين في

حياة الفرد وهما نهاية مرحلة الطفولة و بداية مرحلة المراهقة ، و أن الطفل في هذه المرحلة تزيد عنده الرغبة على التعرف على كل ما هو جديد و تزداد نسبة اختلاطه بالآخرين خاصة أقرانه فهو يندمج في العالم الخارجي بشكل اكبر مما كان عليه من قبل، كما أنها مهمة يستطيع الطفل من خلالها اكتساب القدرات الحركية بشكل سريع ويعود السبب في ذلك إلى توفر شروط القدرات البدنية والتوافقية والعضلية المناسبة لذلك وجب علينا استغلال هذه المرحلة في تعليمه أكبر قدر من المعارف والخبرات والمهارات التي تسمح له بالاندماج في الحياة من جهة وكذلك معرفة أهم خصائصه من أجل تقويم سلوكياته وحل وتجاوز ما يعترضه من مشكلات تعوق تحسن قدراته البدنية والحركية.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني.

_ الفصل الأول : الدراسة الاستطلاعية.

_ الفصل الثاني : منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

_ الفصل الثالث : الدراسة الأساسية.

مدخل الباب الثاني :

انتظم هذا الباب إلى ثلاثة فصول ، حيث تناولت الطالبة الباحثة في الفصل الأول الدراسة الاستطلاعية من أجل تأسيس وتثمين مشكلة الدراسة ، و الفصل الثاني لمنهجية البحث و إجراءاتها الميدانية ،بينما يتضمن الفصل الثالث عرض و تحليل ومناقشة نتائج البحث مع الاستنتاجات ،وكذا مناقشة فرضيات البحث ، ثم الخلاصة العامة تلتها جملة من الاقتراحات والتوصيات وختمنا تم ذكر المصادر والملاحق التي اعتمدنا عليها في هذا البحث .

الفصل الأول : الدراسة الاستطلاعية

_ تمهيد

1_1 خطوات بناء أداة جمع البيانات .

1_1_1_ الخطوة الأولى : الدراسة الإستطلاعية.

1_1_2_ الخطوة الثانية : الإطلاع على الأدب التربوي.

1_1_3_ الخطوة الثالثة : صياغة الصورة الأولية للأداة وعرضها على المحكمين.

1_1_4_ مكونات الاستبيان.

1_1_5_ طريقة التقييم ومفتاح التصحيح .

1_2_1_ الأسس العلمية لأداة الدراسة الاستطلاعية .

1_2_1_ صدق الاستبيان .

1_2_2_ ثبات الاستبيان .

1_2_3_ الموضوعية.

1_3_1_ عرض تحليل و مناقشة النتائج

. الخاتمة .

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية إلى الكشف عن الحقيقة والحصول على المعرفة وتكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في منهجية البحث المتبعة فيها فموضوع البحث مهما كانت طبيعته لا يخضع للدراسة العلمية إذا لم يتمكن الباحث من ضبط إطاره المنهجي تماشياً مع متطلبات ذلك البحث، إذ يعد هذا الفصل منبع البحث لاحتوائه على معالجة هامة لموضوع مهم ومشكلة تبقى دائماً قيد الدراسة تتمثل أهميتها في معرفة أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لتلميذات مابين (10_11) سنة ولذلك تطرقت الطالبة الباحثة في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المعتمدة من أجل التوصل إلى الهدف المبتغى لنجاح هذا البحث المتواضع وبقصد التمكن من جمع البيانات ومعالجتها بصفة علمية دقيقة اتبعنا الخطوات الآتية:

1_1_خطوات بناء أداة جمع البيانات :

1_1_1_الخطوة الأولى: الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل البحث بالتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها (الباهي، 200،ص338) ، وهي مرحلة أولية لأي عمل ميداني يراد له النجاح واللينة الأولى للدراسة الأساسية حيث تساعد الطالبة الباحثة على جمع كل المعلومات والحقائق التي تخص موضوع بحثها ، مما يمكنها من تثمين مشكلة البحث والتأسيس لها ، الأمر الذي استدعى من الطالبة الباحثة القيام ببعض الخطوات ابتداء من تهيئة أدوات جمع المعلومات والوقوف على مدى تحقيقها للأسس العلمية ، بالإضافة إلى التحقق من مدى تجاوب وتعامل العينة معها وتقديم كل ما من شأنه الإفادة في البحث ، وقد تجلت أهدافها فيما يلي:

- التعرف على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- تكوين تصور عام للبحث.
- التعرف على خصائص مجتمع عينة البحث.
- اختيار عينة البحث وبناء الأدوات المستعملة في البحث.
- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث خلال تنفيذ الاختبارات حتى يتمكن من تفاديها خلال الدراسة الأساسية.
- تحديد أنسب الاختبارات لقياس بعض عناصر القدرات البدنية والحركية.
- قياس صلاحية الاختبارات المراد استخدامها في التجربة الأساسية لمعرفة صدق وثبات وموضوعية الاختبارات حتى يكون لها ثقل علمي.
- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

2_1_1 الخطوة الثانية : الإطلاع على الأدب التربوي:

تعتبر أول مرحلة قمنا بها لتصميم وبناء أداة الدراسة الاستطلاعية ، وذلك باعتبار أن الخاصية المقاسة ينبغي أن تستند على أساس نظري يفسرها ، وقد تضمن الأدب التربوي مختلف الدراسات والمواضيع والكتب والمجلات والدوريات التي لها علاقة بموضوع البحث ، كما تمت الاستعانة بعدد من المصادر والمراجع العلمية الحديثة.

3_1_1 الخطوة الثالثة : صياغة الصورة الأولية للأداة وعرضها على المحكمين:

لقد شرعت الطالبة الباحثة في اعداد الاستبيان في صورته الأولية الذي يعتبر أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة (بوداود، 2010 ، ص103) ، ثم تم عرضه على الأستاذ المشرف وعلى مجموعة من المحكمين بغرض الأخذ بأرائهم (أنظر الملاحق) ، و بعد جمع استمارات التحكيم تبين أنه تمت الموافقة على الاستبيان كما هو من حيث ملائمة الفقرات وطريقة صياغتها و عددها

وكانت هناك ملاحظة متمثلة في: استبدال كلمة أرضية بكلمة ساحة في كل من العبارتين 2 و 12 ليأخذ شكله النهائي ، كما تم حذف الفقرات غير المناسبة (أنظر الملاحق).

4_1_1 مكونات الاستبيان:

الجدول (01) يبين فقرات الاستبيان.

الرقم	المحاور	عدد الفقرات
01	تطبيق منهاج ت.ب.ر في ظل الواقع الحالي للإمكانيات والوسائل المتوفرة.	13
02	تكوين الأساتذة و أسس التدريس في التربية البدنية والرياضية.	12

5_1_1 طريقة التقييم ومفتاح التصحيح:

لقد استخدمت الطالبة الباحثة مقياس ليكرت الثلاثي لقياس استجابات أفراد العينة لفقرات الاستبانة كما في الجدول الآتي:

جدول (02) مقياس ليكرت الثلاثي .

الاستجابة	موافق بقوة	موافق	لا أوافق
الدرجة	3	2	1

1_2_1_ الأسس العلمية لأداة الدراسة الاستطلاعية :

لحساب الأسس العلمية للاستبيان كان لزاما علينا إجراء دراسة أولية على الاستبيان على عينة صغيرة، لذلك قمنا بتوزيعه على مجموعة من أساتذة التعليم الابتدائي، بلغ عددهم (15) أستاذ و ذلك في الفترة من 2019/11/24 إلى غاية 2019/12/03 و فيما يلي عرض للأسس العلمية للأداة :

1_2_1_ صدق الاستبيان:

ويقصد به " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه" (خفاجة، 2002 ، ص167 ، 168)، والاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من أجل قياسه فإذا أعد المعلم اختبار لقياس قدره الاطفال على جمع الاعداد فإن الاختبار يكون صادقا إذا قاس القدرة على الجمع، أما إذا قاس قدره أخرى مثل الكتابة مثلا فإنه لا يكون صادقا و من المهم أن يكون الاختبار صادقا لأننا لا نريد أن نقيس ظاهره معينه وليس ظاهره أخرى غيرها (الخفاجي، 2014 ، ص 149).

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

وهو يمثل الشكل العام للاختبار أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته ووضعياته ووضع تعليماتها ، وقد اطلق عليها اسم(صدق السطح كونه يدل على المظهر العام للاختبار) (الدين، 2000). ، ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ، ومن هذا المنطلق تم عرضه بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم حول مدى ملائمة وصلاحيته كأداة استطلاعية

حول واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية حيث بلغ عددهم (05) أساتذة من معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم (أنظر الملاحق). وبعد اطلاعهم على الاستبيان وإبداء الملاحظات والتعديلات تم الالتزام بما تم تقديمه بناء على ما اتفق حسب رأي أغلبية المحكمين .

صدق الاتساق الداخلي للاستبيان :

يسمى أيضا التماسك الداخلي ، ويتعلق مفهوم الاتساق الداخلي بدرجة انسجام مكونات الاختبار ، ويطبق الاختبار هنا مرة واحدة على ان يتم مقارنة بين الجزء من الاختبار مع الدرجة النهائية ككل، ويمكن استعمال هذه الطريقة في معظم أنواع الاختبارات سواء كانت تلك التي تدرس الظواهر الثابتة ام الظواهر المتغيرة (الحالة الانفعالية) (الشمخاوي، 2019 ، ص 21،20) ، و تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي بواسطة برنامج (SPSS22) ، من خلال حساب معامل الارتباط " بيرسون "

جدول رقم (03) يبين معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الاول تطبيق منهاج

ت.ب.ر في ظل الواقع الحالي للإمكانيات والوسائل المتوفرة.

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	الفقرات
,002	,476*	الإمكانيات والوسائل المتاحة تساعد على اجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية والرياضة.
,003	,370*	تتوفر المؤسسة على مضمار صالح لمزاولة نشاط السرعة
,000	,573*	توفر المؤسسة المنشآت والعتاد الرياضي اللازم لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي.
,009	,329*	ادرا ما استعين بدليل مرفق في تدريس التربية البدنية والرياضية
,002	,358	نقص المساحات والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة التربية البدنية

		والرياضية.
,043	,258*	لست مطلع على منهاج مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
,000	,516*	تتوفر المؤسسة على ساحة صالحة لتدريس نشاط الوثب الطويل
,001	,284	محتوى المنهاج يتناسب مع الوقت المخصص للحصة.
,006	,313	نادرا ما انظم امتحان في مادة التربية البدنية والرياضية كبقية المواد الأخرى وفق ما هو موجود في المنهاج
,024	,286*	لتنقيط في ت.ب.ر مبني على الخبرة دون تنظيم اختبار ميداني
,000	,548*	تتوفر المؤسسة على ساحة صالحة لتدريس نشاط دفع الجلة.
,004	,361*	تسمح الادارة و المسؤولين باستعمال المنشآت والوسائل الرياضية خارج أوقات حصة ت.ب.ر.
,000	,574**	تسخر الادارة من يعاونكم من مدرسين وإداريين في خدمة الأنشطة اللاصفية

**دال عند 0.01 . * دال عند 0.05

يتضح من الجدول (03) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور والمتعلق بتطبيق منهاج ت.ب.ر في ظل الواقع الحالي للإمكانيات والوسائل المتوفرة أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت أعلى قيمة 0,574 و أدنى قيمة 0,313 وبذلك يعتبر المحور صادق لما وضع لقياسه.

جدول رقم (04) يبين معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الثاني تكوين الأساتذة و أسس التدريس في التربية البدنية والرياضية .

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	الفقرات
,025	,284*	لم احضى بتبرصات أو دورات تكوينية في مادة التربية البدنية والرياضية
,001	,419**	نادرا ما يبرمج لنا ندوات خاصة بمادة التربية البدنية والرياضية .
,009	,331**	دائما اصمم بطاقة فنية لحصة التربية البدنية والرياضية حسب الاهداف المنشودة

,007	,778	الحجم الزمني المخصص لحصة التربية البدنية غير كاف للتلميذ لتحقيق الاشباع في اللعب .
,003	,533	عادة ما اعتمد على الخبرة في تدريس التربية البدنية و الرياضية
,000	,446**	غالبا ما يتم استخدام التعلم باللعب في تدريس مختلف أنشطة التربية البدنية والرياضية.
,002	,589	دائما استبدل حصة التربية البدنية والرياضية بمادة أخرى
,000	,537**	غالبا ما استخدم الوسائل البديلة في تدريس بعض فعاليات ألعاب القوى خلال درس التربية البدنية و الرياضية.
,001	,609	نادرا ما أصمم مواقف تعليمية في شكل مشكلات والحلول تقدم من طرف للتلميذ.
,000	,437**	عادة ما أبرمج نشاطات رياضية ترفيهية خارج أوقات الدراسة.
,006	,347**	لم يسبق لي برمجة أي نشاط رياضي لاصفي تنافسي.
,000	,431**	هناك تنسيق دائم على مستوى المقاطعة بين الأساتذة لتفعيل وتطوير منافسات الأنشطة الرياضية اللاصفية.

**دال عند 0.01 . * دال عند 0.05

يتضح من الجدول (04) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور والمتعلق بتكوين الأساتذة وأسس التدريس في التربية البدنية والرياضية ،والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت أعلى قيمة 0.778 و أدنى قيمة 0,284 وبذلك يعتبر المحور صادق لما وضع لقياسه.

الصدق الذاتي:

يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وبذلك يستخرج الصدق من الثبات بالمعادلة التالية :

$$\text{حيث : ثبات الاستبيان} = 0,77 = \sqrt{\text{الثبات}} = \text{الصدق الذاتي}$$

$$\text{ومنه صدق الاستبيان} = \sqrt[2]{0,77} = 0,88 \text{ (نورية، 2017).}$$

1_2_2_ ثبات الاستبيان:

بعد التأكد من صدق الاستبيان واعتماده بشكله النهائي لزم الطالبة الباحثة التأكد من ثباته الذي يعني أن يحصل المفحوص على النتائج نفسها تقريبا إذا أعيد تطبيق الفحص عليه و يمكن أن نعرف الثبات تعريفا عاما بقولنا هو أن يكون الفحص على وفاق مع ذاته في كل مرة يطبق فيها على جماعة نفسها من المفحوصين (سيد، 2005 ، ص143) ، كما يشير إلى درجة الركون على نتائج المقياس و درجة الثقة في هذه النتائج فضلا على ثبات النتائج وعدم تغييرها (دويدار، 2005 ، ص7) ولغرض حساب ثبات الاستبيان اعتمدنا طريقة :

معامل ألفا كرونباخ:

تم حساب معاملات ثبات الاستبيان بمحوريه ، باستخدام معامل ألفا كرونباخ، باستخدام برنامج الحاسوب (SPSS22) حيث تم التوصل الى النتائج التالية:

جدول رقم (05) يبين معامل الثبات للاستبيان:

معامل الصدق (الذاتي)	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)	الاستبيان ومحاوره
0,81	0,66	المحور01: تطبيق منهاج ت.ب.ر في ظل الواقع الحالي للإمكانيات والوسائل المتوفرة.
0,87	0,76	المحور02: تكوين الأساتذة و أسس التدريس في التربية البدنية والرياضية
0,88	0,77	الاستبيان ككل

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه نجد أن أداة الدراسة الاستطلاعية على درجة عالية من الثبات ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ للمحور الأول الخاص بتطبيق منهاج ت.ب.ر في ظل الواقع الحالي للإمكانيات والوسائل المتوفرة قيمة 0,66 والمحور الثاني الخاص بتكوين الأساتذة و أسس التدريس في التربية البدنية والرياضية قيمة 0,76 ، مما يدل على تمتع كل محور بدرجة عالية من الثبات وتجانس مفرداته ، إذ أنه كلما كانت تلك المفردات متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عاليا ، بينما بلغت قيمة معامل الثبات للاستبيان ككل قيمة 0,77 وبالتالي فإن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات ، كما أنها تخدم أهداف الدراسة الاستطلاعية ويمكن الاعتماد عليها للوصول إلى نتائج حقيقية و موثوقة .

3_2_1 _ الموضوعية:

يقصد بالموضوعية "عدم تأثر الاختبارات أو القياس بالعوامل الذاتية للمصحح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي (العدوي، 2003 ، ص 193). وتعني أيضا التحرر من التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عيسوي، 2003 ، ص332) وترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية:

- الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان.
- الامام بالإطار النظري للبحث الحالي.
- الحرص على أن يكون محتوى الاستبيان قصير لا يأخذ وقتا طويلا في الاجابة.
- الصياغة الدقيقة لعبارات الاستبيان دون غموض أو تأويل ،حتى لا يشعر المبحوث بالحرج أثناء الاجابة.
- صياغة العبارات بطريقة يسهل معها تفريغها واستخلاص نتائجها.

- ترتيب الاسئلة بشكل متسلسل ومترابط يسهل على البحوث الاجابة.
- بعد اعدادها في شكلها الأولي عرضت على بعض الأساتذة المحكمين كما هو موضح في الملاحق إذ أشاروا إلى أن مفردات الاستمارة بحالتها الراهنة صحيحة ودقيقة وشاملة ، وبناء على ملاحظاتهم عدلت صياغة بعض الفقرات بصورتها النهائية.
- كما تشير الطالبة الباحثة أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستمارة قد أثرتنا و أكدت سلامتها و قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه و بهذا كله تعتبر الاستمارة صادقة، و أنه يمكن تطبيقها على عينة من المجتمع الأصلي، كما تم إعطاء للمستجوب فرصة لإبداء رأيه.
- واستنادا على كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السالفة الذكر تستخلص الطالبة الباحثة أن أداة جمع المعلومات تتمتع بموضوعية عالية.

1-3- عرض تحليل و مناقشة نتائج الدراسة الاستطلاعية :

1-3-1- عرض نتائج المحور الأول (تطبيق منهاج ت.ب.ر في ظل الواقع الحالي

لإمكانيات والوسائل المتوفرة) :

جدول رقم (06) ميزان تقديري وفقا مقياس ليكرت الثلاثي.

لا أوافق	من 1 الى 1,66
أوافق	من 1,67 الى 2,33
أوافق بشدة	من 2,34 الى 3

جدول (07) يوضح المتوسط المرجح و قيم كا2 لمجموع الدرجات الخاصة بتطبيق منهاج ت.ب.ر في ظل الامكانات والوسائل المتاحة.

الرقم	فقرات المحور الأول	تقدير ثلاثي التدرج										
		أوافق بشدة		أوافق		لا أوافق						
		العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)					
1	الامكانيات والوسائل المتاحة تساعد على اجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية والرياضة.	15	24,2	18	29,0	29	46,8	1,77	1,814	3	أوافق	5,26
2	تتوفر المؤسسة على مضمار صالح لمزاولة نشاط السرعة	3	4,8	14	22,6	45	72,6	1,32	1,573	8	لا أوافق	45,9
3	توفر المؤسسة المنشآت والعتاد الرياضي اللازم لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي.	6	9,7	12	19,4	44	71,0	1,39	1,857	7	لا أوافق	40,39
4	نادرا ما استعين بدليل مرفق في تدريس التربية البدنية والرياضية	9	14,5	34	54,8	19	30,6	2,16	2,663	2	أوافق	15,32
5	نقص المساحات والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.	28	45,2	25	40,3	9	14,5	2,31	2,198	1	أوافق	10,1
6	لست مطلع على منهاج مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.	10	16,1	22	35,5	30	48,4	2,32	2,927	4	أوافق	9,81
7	تتوفر المؤسسة على ساحة صالحة لتدريس نشاط الوثب الطويل.	3	4,8	7	11,3	52	83,9	1,21	1,904	12	لا أوافق	71,65
8	محتوى المنهاج يتناسب مع	2	3,2	21	33,9	39	62,9	1,40	1,922	6	لا أوافق	33,13

الوقت المخصص للحصة.												
22,87	موافق بشدة	5	,749	2,40	45,2	28	50,0	31	4,8	3	نادرا ما انظم امتحان في مادة التربية البدنية والرياضية كبقية المواد الأخرى وفق ما هو موجود في المنهاج .	9
58,87	لا أوافق	10	,912	1,27	79,0	49	14,5	9	6,5	4	لتنقيط في ت.ب.ر مبني على الخبرة دون تنظيم اختبار ميداني.	10
96,03	لا أوافق	13	,859	1,10	91,9	57	6,5	4	1,6	1	تتوفر المؤسسة على ساحة صالحة لتدريس نشاط دفع الجلة.	11
52,29	لا أوافق	9	,758	1,29	75,8	47	19,4	12	4,8	3	تسمح الادارة والمسؤولون باستعمال المنشآت والوسائل الرياضية خارج أوقات حصة ت.ب.ر.	12
59,45	لا أوافق	11	,798	1,26	79,0	49	16,1	10	4,8	3	تسخر الادارة من يعاونكم من مدرسين وإداريين في خدمة الأنشطة اللاصفية .	13
لا أوافق		0,76	1,63	المتوسط المرجح للمحور الأول								

كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط المرجح للفقرة رقم (07) بلغ ما مقداره 2,31 بانحراف معياري قدره 0,198 مما يفسر أن نقص المساحات والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجههم في تدريس مادة ت.ب.ر وتشير الطالبة الباحثة أنه قصد التأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة في تكرارات استجابات العينة على مستوى كل فقرة تم استخدام اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت كا²

المحسوبة قيمة 10,1 بإجمالي تقدير أوافق عدده (28) مستجيب من أصل 62 مستجيب وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 5,99 وهذا عند درجة حرية ن-1=2 ومستوى الدلالة 0.05، و إثر المقارنة بين القيمتين تبين أن قيم كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% وإن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة ذات التكرار العالي باتجاه عام إلى التقدير " أوافق " .وقد جاءت هذه الفقرة في المرتبة (11) من حيث ترتيب الأهمية النسبية بنسبة مئوية بلغت % 14,5. لاحظ الشكل رقم(01) هذا ما يشير إلى أن نقص المساحات والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجههم في تدريس مادة ت.ب.ر، وتتوافق هذه النتائج مع دراسة قدوري ابراهيم (2016) التي تشير إلى معظم المدارس الابتدائية لا تتواجد بها أماكن مخصصة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية . وتعزو الطالبة الباحثة ذلك إلى أن الميزانية المخصصة لتوفير الوسائل البيداغوجية اللازمة لإجراء حصة ت.ب.ر. منعدمة وإن وجدت غير كافية لعدم الاهتمام بالمادة.

_ سجل المتوسط المرجح للفقرة (04) قيمة 2,16 وانحراف معياري قيمته 0,663 مما يفسر أن نادرا ما يستعين أغلب الأساتذة بالدليل المرفق في تدريس ت . ب . ر وبغية معرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة كا² وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 15,32 بإجمالي تقدير أوافق عدده (34) مستجيب من أصل 62 مستجيب وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 5,99 وهذا عند درجة حرية ن-1=2 ومستوى الدلالة 0.05، و إثر المقارنة بين القيمتين تبين أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% وإن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة ذات

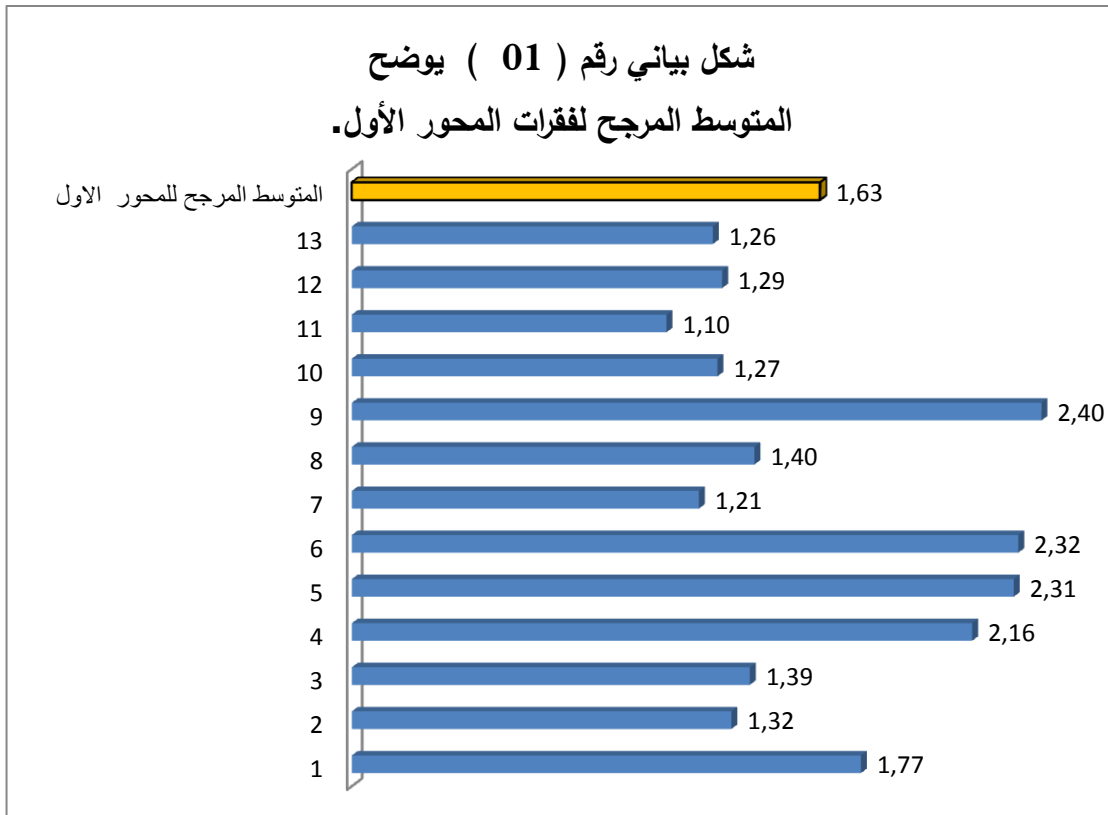
التكرار العالي باتجاه عام إلى التقدير " أوافق " ، وقد جاءت هذه الفقرة في المرتبة (2) من حيث ترتيب الأهمية النسبية بنسبة مئوية بلغت 54,8 % . لاحظ الشكل رقم (01) ، هذا ما يشير إلى أن نادرا ما يستعين أغلب الأساتذة بالدليل المرفق في تدريس ت . ب . ر ، و جاءت هذه النتيجة عكس ما جاءت به دراسة كل من بن قناب (2019) التي تشير إلى عدم وجود فروق معنوية بين اجابات الأساتذة حول استعانتهم بالدليل المرفق ودراسة بلحيداس (2019) التي تشير إلى أن أغلب الأساتذة يستعينون بالدليل المرفق أثناء تدريس التربية البدنية والرياضية.

_ بلغ المتوسط المرجح للفقرة (09) قيمة 2,40 وانحراف معياري قيمته 0,749 مما يفسر أنه نادرا ما ينظم الأساتذة امتحان في مادة التربية البدنية والرياضية كبقية المواد الأخرى وفق ما هو موجود في المنهاج وبغية معرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة كا² وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 22,87 بإجمالي تقدير أوافق عدده (34) مستجيب من أصل 62 مستجيب وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 5,99 وهذا عند درجة حرية ن-1 = 2 ومستوى الدلالة 0.05 ، و إثر المقارنة بين القيمتين تبين أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% وإن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة ذات التكرار العالي باتجاه عام إلى التقدير " أوافق " ، وقد جاءت هذه الفقرة في المرتبة (5) من حيث ترتيب الأهمية النسبية بنسبة مئوية بلغت 50 % لاحظ الشكل رقم (01) ، هذا ما يشير إلى أن الأساتذة يجرون امتحان شكلي اعتمادا على الملاحظة لا على عملية التقييم كونها ضرورة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ و اعطائهم الفرصة للوقوف على مستواهم وتنمية قدراتهم.

_ بلغ المتوسط المرجح للفقرة (13) قيمة 1,26 وانحراف معياري قيمته 0,798 مما يفسر أن الإدارة لا تسخر من يعاون الأساتذة من مدرسين وإداريين في خدمة الأنشطة اللاصفية ، وبغية معرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة كا² وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 59,45 بإجمالي تقدير أوافق عدده (34) مستجيب من أصل 62 مستجيب وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 5,99 وهذا عند درجة حرية ن-1=2 ومستوى الدلالة 0.05 ، و إثر المقارنة بين القيمتين تبين أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% وإن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة ذات التكرار العالي باتجاه عام إلى التقدير "لا أوافق" عدده (31) مستجيب من أصل 62 مستجيب ، وقد جاءت هذه الفقرة في المرتبة (5) من حيث ترتيب الأهمية النسبية بنسبة مئوية بلغت 79% لاحظ الشكل رقم (01) ، هذا ما يشير إلى عدم الاهتمام بالأنشطة اللاصفية بصفة خاصة من قبل الإدارة و المسؤولين وبمادة التربية البدنية والراضية بصفة عامة.

❖ ومنه تراوحت قيم المتوسط المرجح ل فقرات المحور الأول (تطبيق منهاج ت.ب.ر في ظل الامكانيات والوسائل المتوفرة) بين حد أعلى قدره 2,40 بانحراف معياري قدره 0,749 للفقرة رقم (9) وحد أدنى قدره 1,10 بانحراف معياري قدره 0,859 للفقرة رقم (11) وهذا يشير إلى الاتجاه العام لأغلب الفقرات إلى التقدير (لا أوافق)، مما يفسر أن أغلبية الأساتذة لا يطبقون منهاج ت.ب.ر في المرحلة الابتدائية في ظل الامكانيات والوسائل المتوفرة، وبعد المعالجة الاحصائية للفقرات وبحساب الفروقات بين الاستجابات باستخدام الوسيلة الاحصائية المناسبة والمتمثلة في اختبار حسن المطابقة

فجاءت قيم χ^2 كلها دالة احصائيا حيث تراوحت القيم المحسوبة بين 96,03 كأعلى قيمة و 5,26 كأدنى قيمة التي وهي اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0,05 وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن الفرق هو لصالح الاجابة ذات التكرار العالي (لا أوافق) مما يؤكد صحة اتجاه الرأي حسب المتوسط المرجح للمحور ككل المستخلص سابقا الذي بلغ قيمة 1,63 وانحراف معيار قدر بـ0,76 وهذا يعني أن الامكانيات والوسائل البيداغوجية لتسيير حصة ت.ب.ر شبه منعدمة في معظم المؤسسات الابتدائية ، مما يؤدي إلى القصور في تطبيق مادة ت.ب.ر في ظل ما ينص عليه المنهاج .



الاستنتاج:

وبناء على تحليل النتائج وتفسيرها تستنتج الطالبة الباحثة أن مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لا تحظى باهتمام كبير وهذا نتيجة للإهمال الذي يطالها من حيث التنظيم و التأطير من المسؤولين ، حيث أن أغلب المؤسسات الابتدائية تعيش نفس الوضعية من حيث قلة الامكانيات والوسائل البيداغوجية التي تساعد على اجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج ت.ب.ر بصفة عامة ،وتلك الخاصة بأنشطة ألعاب القوى (عدو، وثب ، رمي) خاصة وأن الميزانية المخصصة لها شبه منعدمة في بعض المؤسسات هذا ما يؤدي لعرقلة السير الحسن للعملية التعليمية ، ونرى أن هذا اجحاف في حق المادة والتلميذ معا ، فبالتالي إن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ليس بالجيد والممارسة قليلة وتكاد تكون منعدمة في بعض المؤسسات ، وإن درست فليس بالمستوى الذي نطمح إليه لأنها لا تؤدي أبسط أهدافها كحرمان التلميذ من اكتساب مختلف المهارات التي يحتاجها في حياته و نقص في اشباع رغباته وطموحاته.

1-3-2- عرض نتائج المحور الثاني الخاص (بتكوين الأساتذة وأسس التدريس في التربية البدنية والرياضية).

جدول (08) يوضح المتوسط المرجح و قيم كا2 لمجموع الدرجات الخاصة بتكوين الأساتذة وأسس التدريس في التربية البدنية والرياضية.

الرقم	فقرات المحور الثاني	تقدير ثلاثي التدرج						المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	التقييم	الاتجاه العام	كا ²
		أوافق بشدة		أوافق		لا أوافق						
		العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)					
1	لم احضى بتريصات أو دورات تكوينية في مادة التربية البدنية والرياضية	33	53,2	19	30,6	10	16,1	1,63	,896	1	أوافق بشدة	13
2	نادرا ما يبرمج لنا ندوات خاصة بمادة التربية البدنية والرياضية .	28	45,2	21	33,9	13	21,0	1,76	,870	3	أوافق	5,45
3	دائما اصمم بطاقة فنية لحصة التربية البدنية والرياضية حسب الاهداف المنشودة	5	8,1	33	53,2	24	38,7	1,69	,918	8	أوافق	19,77
4	الحجم الزمني المخصص لحصة التربية البدنية غير كاف للتلميذ لتحقيق الاشباع في اللعب .	27	43,5	26	41,9	9	14,5	2,29	,904	2	أوافق	9,9
5	عادة ما اعتمد على الخبرة في تدريس التربية البدنية و الرياضية	12	19,4	40	64,5	10	16,1	2,03	,909	5	أوافق	27,23
6	غالبا ما يتم استخدام التعلم باللعب في تدريس مختلف أنشطة التربية البدنية والرياضية.	14	22,6	42	67,7	6	9,7	2,13	,870	4	أوافق	34,58
7	دائما استبدل حصة التربية البدنية والرياضية بمادة أخرى	9	14,5	24	38,7	29	46,8	1,68	,904	9	أوافق	10,48
8	غالبا ما استخدم الوسائل البديلة	9	14,5	24	38,7	29	46,8	1,68	,857	10	أوافق	10,48

											في تدريس بعض فعاليات ألعاب القوى خلال درس ت.ب.ر.	
9,81	أوافق	6	,941	2,19	35,5	22	48,4	30	16,1	10	نادرا ما أصمم مواقف تعليمية في شكل مشكلات والحلول تقدم من طرف للتلميذ.	9
43	لا أوافق	11	,700	1,34	71,0	44	24,2	15	4,8	3	عادة ما أبرمج نشاطات رياضية ترفيهية خارج أوقات الدراسة.	10
5,55	أوافق	7	,730	2,23	41,9	26	38,7	24	19,4	12	لم يسبق لي برمجة أي نشاط رياضي لاصفي تنافسي.	11
80,65	لا أوافق	12	,725	1,19	87,1	54	6,5	4	6,5	4	هناك تنسيق دائم على مستوى المقاطعة بين الأساتذة لتفعيل وتطوير منافسات الأنشطة الرياضية اللاصفية.	12
أوافق			0,85	1,82	المتوسط المرجح للمحور الثاني							

كا² الجدولية = 5,99 عند د. ح 2 ومستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول (08) نلاحظ أن المتوسط المرجح للفقرة رقم (01) بلغ ما مقداره 1,63 بانحراف معياري قدره 0,896 مما يفسر أن أغلبية الأساتذة لم يحظوا بتربصات تكوينية في مادة ت.ب.ر. وتشير الطالبة الباحثة أنه قصد التأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة في تكرارات استجابات العينة على مستوى كل فقرة تم استخدام اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 13 بإجمالي تقدير "أوافق بشدة" عدده (33) مستجيب من أصل 62 مستجيب وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 5,99 وهذا عند درجة حرية ن-1 = 2 ومستوى الدلالة 0.05 ، و إثر المقارنة بين القيمتين تبين أن قيم كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% وإن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة ذات التكرار العالي باتجاه

عام إلى التقدير "أوافق بشدة". وقد جاءت هذه الفقرة في المرتبة (01) من حيث ترتيب الأهمية النسبية بنسبة مئوية بلغت 53,2%. لاحظ الشكل رقم (02) هذا ما يشير إلى أن أغلبية الأساتذة لم يحظوا بتبرعات تكوينية في مادة ت.ب.ر.

_ بلغ المتوسط المرجح للفقرة (04) قيمة 1,76 وانحراف معياري قيمته 1,870 مما يفسر أن الحجم الزمني المخصص لحصة التربية البدنية غير كاف للتلميذ لتحقيق الاشباع في اللعب وبغية معرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على كل فقرة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة كا² وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 9,9 بإجمالي تقدير "أوافق بشدة" عدده (27) مستجيب من أصل 62 مستجيب وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 5,99 وهذا عند درجة حرية ن-1=2 ومستوى الدلالة 0.05، و إثر المقارنة بين القيمتين تبين أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% وإن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة ذات التكرار العالي باتجاه عام إلى التقدير "أوافق"، وقد جاءت هذه الفقرة في المرتبة (2) من حيث ترتيب الأهمية النسبية بنسبة مئوية بلغت 43,5%. لاحظ الشكل رقم (02) هذا ما يشير إلى أن الحجم الزمني المخصص لحصة التربية البدنية غير كاف للتلميذ لتحقيق الاشباع في اللعب، وترى الطالبة الباحثة أن التلميذ في هذه المرحلة تزداد حاجته للنشاط، فكلما كان الحجم الزمني للحصة أكثر كلما كان هناك تجديد لطاقة التلميذ و حيويته لإشباع حاجاته في اللعب.

_ سجل المتوسط المرجح للفقرة (05) قيمة 2,03 وانحراف معياري قيمته 0,909 مما يفسر أن الأساتذة عادة ما يعتمدون على الخبرة في تدريس ت.ب.ر، وبغية معرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على كل فقرة، تم معالجة النتائج

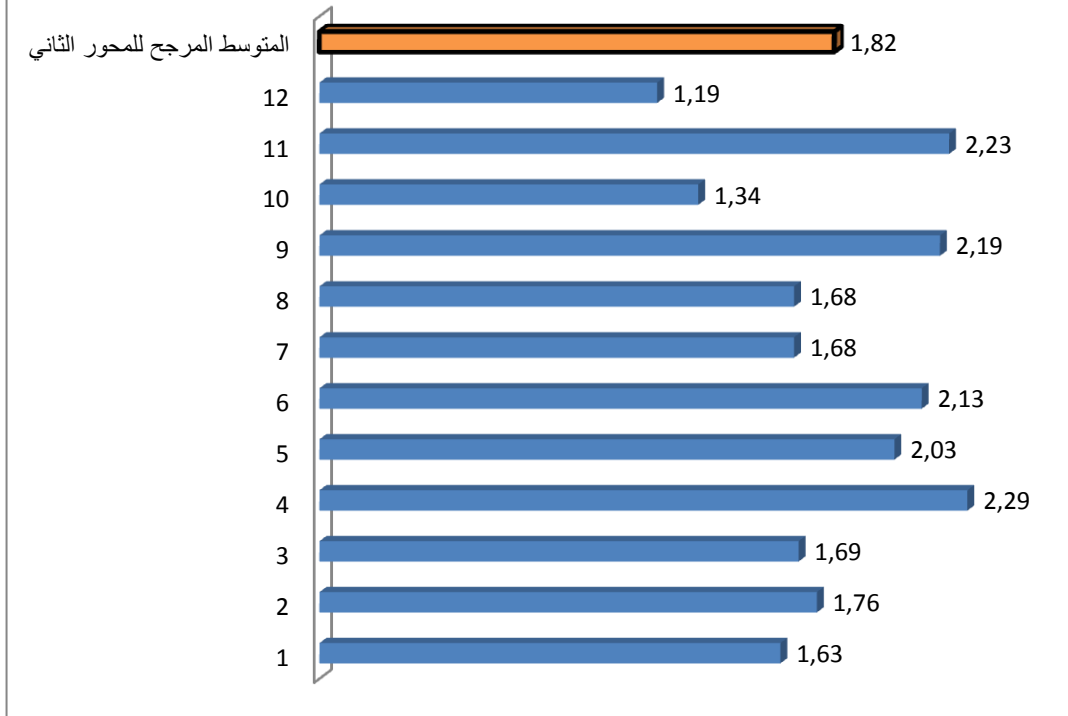
الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة كا² وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 27,23 بإجمالي تقدير "أوافق" عدده (40) مستجيب من أصل 62 مستجيب وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 27,23 وهذا عند درجة حرية ن-1=2 ومستوى الدلالة 0.05 ، و إثر المقارنة بين القيمتين تبين أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% وإن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الاجابة ذات التكرار العالي بإجمالي تقدير " أوافق بشدة " ، وقد جاءت هذه الفقرة في المرتبة (5) من حيث ترتيب الأهمية النسبية بنسبة مئوية بلغت 64,5% . لاحظ الشكل رقم (02) ، هذا ما يشير إلى أن الأساتذة عادة ما يعتمدون على الخبرة في تدريس ت.ب.ر.، وترى الطالبة الباحثة أن ذلك غير كاف لتدريس كل المواد دون تخصص مما يشكل عائقا أمام الأستاذ كونه غير مواكب للتطورات والمستجدات الحاصلة نظرا لتكوينه العام الذي لا يسمح له بالتعمق أكثر في مختلف جوانب المادة ما ينعكس سلبا على مردوده .

_ بلغ المتوسط المرجح للفقرة (8) قيمة 1,68 وانحراف معياري قيمته 0,857 مما يفسر أن الأساتذة لا يستخدمون الوسائل البديلة في تدريس بعض فعاليات ألعاب القوى خلال درس ت.ب.ر. ، وبغية معرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة كا² وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 10,48 بإجمالي تقدير "لا أوافق" عدده (29) مستجيب من أصل 62 مستجيب وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 5,99 وهذا عند درجة حرية ن-1=2 ومستوى الدلالة 0.05 ، و إثر المقارنة بين القيمتين تبين أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية وعليه فانه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% وإن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع

للصدفة وهذا لصالح الاجابة ذات التكرار العالي بإجمالي تقدير " لا أوافق " عدده (31) مستجيب من أصل 62 مستجيب ، وقد جاءت هذه الفقرة في المرتبة (10) من حيث ترتيب الأهمية النسبية بنسبة مئوية بلغت 79% لاحظ الشكل رقم (02) ، هذا ما يشير إلى عدم استخدام الأساتذة للوسائل البديلة في تدريس بعض فعاليات ألعاب القوى خلال درس ت.ب.ر.

-ومنه تراوحت قيم المتوسط المرجح ل فقرات المحور الثاني (تكوين الأساتذة وأسس التدريس في ت.ب.ر) بين حد أعلى قدره 2,29 بانحراف معياري قدره 0,904 للفقرة رقم (4) وحد أدنى قدره 1,19 بانحراف معياري قدره 0,941 للفقرة رقم (12) وهذا يشير إلى الاتجاه العام لأغلب الفقرات الى التقدير (لا أوافق) مما يفسر أن أغلبية الأساتذة لا يطبقون منهاج ت.ب.ر في المرحلة الابتدائية في ظل الامكانيات والوسائل المتوفرة، وبعد المعالجة الاحصائية للفقرات وبحساب الفروقات بين الاستجابات باستخدام الوسيلة الاحصائية المناسبة والمتمثلة في اختبار حسن المطابقة فجاءت قيم χ^2 كلها دالة احصائيا حيث تراوحت القيم المحسوبة بين 80,65 كأعلى قيمة و9,81 كأدنى قيمة التي وهي اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0,05 و عليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95% ، أن الفرق هو لصالح الاجابة ذات التكرار العالي (أوافق) مما يؤكد صحة اتجاه الرأي حسب المتوسط المرجح للمحور ككل المستخلص سابقا الذي بلغ قيمة 1,82 و انحراف معياري قدر ب 0,85 وهذا يعني أنه هناك نقص كبير في تكوين الأساتذة في مادة ت.ب.ر .

شكل بياني رقم (02) يوضح المتوسط المرجح لفقرات المحور الثاني



الاستنتاج :

انطلاقاً من تحليل نتائج فقرات المحور الثاني استخلصت الطالبة الباحثة أنه هناك نقص كبير في تكوين أساتذة التعليم الابتدائي في مادة ت.ب.ر ، فأغلب الأساتذة يعتمدون على عامل الخبرة في تدريس المادة وذلك غير كاف لوحده فهذا ، مما يشكل عائقاً للأستاذ خاصة كونه يجد نفسه عاجزاً على مواكبة المستجدات والتطورات الحاصلة نظراً لما تلقاه في تكوينه العام ، فالتكوين العام لا يسمح له بالتعمق أكثر في جوانب المادة خاصة بما يتعلق بطرق وأساليب تدريس مادة ت.ب.ر الحديثة خاصة المبنية على التعلم باللعب ، كما أنه هناك إهمال كلي للأنشطة اللاصفية من حيث التنسيق والبرمجة.

الخلاصة :

بعد تحليل النتائج المتوصل إليها في الدراسة الاستطلاعية ، ومن خلال المعالجة الإحصائية لأداة الدراسة المتمثلة في استبيان وجه لأساتذة التعليم الابتدائي بهدف تفصي واقع تدريس التربية البدنية في ظل الامكانيات والوسائل البيداغوجية المتوفرة بما يتوافق والمنهاج توصلت الطالبة الباحثة إلى أن مستوى تدريس مادة ت.ب.ر في المرحلة الابتدائية لا يرقى للمستوى المطلوب في ظل انعدام الحد الأدنى للمرافق والوسائل المناسبة لتطبيق درس ت.ب.ر هذا ما أكدته الاتجاه العام للمحور الأول ككل بتقدير "لا أوافق" ، أما فيما يخص تكوين الأساتذة ومدى تطبيقهم لأسس التدريس وكذا إلمامهم بمختلف جوانب المادة لتسيير الدرس بنحو فعال ، فأشارت النتائج إلى أنه هناك نقص كبير في تكوين الأساتذة في مادة ت.ب.ر هذا ما يؤثر سلبا على كيفية اخراج درس ت.ب.ر ويحد من فعالية التلميذ و اشراكه في انجاز الدرس ما يؤدي إلى عدم تثبيت المهارات الحركية .

الفصل الثاني: منهجية

البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد.

- 1.2. منهج البحث.
- 2.2. مجتمع و عينة البحث .
- 3.2. متغيرات البحث .
- 4.2. الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث.
- 5.2. مجالات البحث.
- 6.2. أدوات البحث.
- 7.2. التجربة الاستطلاعية
- 8.2. الأسس العلمية لأدوات البحث.
- 9.2. الوسائل الإحصائية المستعملة .
- 10.2. صعوبات البحث

خاتمة

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها و أنواعها ، فإنها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة و إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها ، و عليه فإن موضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثرة من الدقة والوضوح في عمليتي تنظيم وإعداد أهم الخطوات الإجرائية الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر للوقت والجهد انطلاقاً من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى انتقاء الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

2_1_ منهج البحث:

يعرف المنهج " بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة " (الذيابات، 2000 ،ص70) و " يعد أسلوب أو تنظيم أو استراتيجية أو خطة عامة تعتمد على مجموعة من الأسس والقواعد والخطوط يستفاد منها في تحقيق أهداف البحث " (عويس، 2003 ،ص151) ويتوقف اختيار المنهج الذي يمكن استخدامه في معالجة متغيرات أي بحث على طبيعة المشكلة التي يعالجها وكذا حجم العينة وعلى الإمكانيات المتاحة في جمع المعلومات ، فقد اعتمدت الطالبة الباحثة على المنهج التجريبي لأنه " من أنجح و أكفأ المناهج لاختبار الفروض وتحديد العلاقات بين المتغيرات إذ تتضح فيه معالم الطريقة العلمية في التفكير بصورة واضحة والتحكم في مختلف العوامل التي تؤثر في ظاهرة موضوع الدراسة " (ابراهيم، 2000 ، ص37) ، باختيار التصميم التجريبي ذي المجموعتين احدهما

تجريبية والأخرى ضابطة ، حيث يمكن تلخيص التصميم المختار في الخطوات الإجرائية التالية:

- يتم تطبيق اختبارات البحث قبلها على المجموعتين (الضابطة والتجريبية).
- تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب على المجموعة التجريبية وتدريب المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية من قبل أستاذهم.
- تجري القياس البعدي للمتغيرات التابعة المتمثلة في بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لكل من المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذلك لقياس أثر تلك الوحدات التعليمية المقترحة عليها بعد التجربة ، ثم حساب الفرق بين القياس القبلي و البعدي لكلا المجموعتين و اجراء المقارنة بينهما.

2_2_ مجتموع وعينة البحث :

مجتموع البحث:

" يعتبر مجتموع البحث اطارا مرجعيا للبحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الاطار مجتموع كبير أو صغير وقد يكون هذا الاطار أفرادا أو جامعات أو مدارس أو أندية رياضية " (ابراهيم، 2006 ،ص10) ، فهو بذلك يشمل جميع مفردات وعناصر المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة (غنيم، 2008 ، ص137) ، وفي هذا الشأن يمثل المجتموع الأصلي تلميذات السنة الخامسة ابتدائي ، إذ يتراوح عمرهن ما بين (10_11) سنوات .

عينة البحث:

تعرف على أنها " مجموعة من الأفراد أخذت من المجتموع الأصلي لتكون بديلا عن عملية جمع المعلومات فعن طريق دراسة صفات العينة وخصائصها

نتمكن من وصف خواص وخصائص المجتمع " (الكبيسي، 2004، ص70) وتعتبر أيضا" جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث " (زرواتي، 2007، ص334) ، وعليه شملت عينة الدراسة الاستطلاعية 15 أستاذ وزع عليهم الاستبيان على مرتين للتأكد من صدق وثبات وموضوعية الأداة ، وبعد ذلك وزع على 70 أستاذ تعليم ابتدائي بطريقة عشوائية و6 تلميذات أعمارهم بين(10_11) سنوات ، بينما شملت الدراسة الأساسية 30 تلميذة لنفس المرحلة العمرية موزعين على مجموعتين (تجريبية ، ضابطة) قوام كل منهما 15 تلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، ويعود سبب ذلك لعدم تقيد العينة العشوائية بنظام خاص أو ترتيب معين مقصود في الاختيار، وبذلك نضمن لجميع أفراد العينة فرصا متساوية (فرج، 2000، ص222).

2_3 متغيرات البحث:

_ المتغير المستقل : تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب.

_ المتغير التابع : بعض عناصر القدرات البدنية والحركية.

2_4 _ الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث:

يجب على الباحث أثناء القيام بعملية التجريب أن يقوم بالتحكم في جميع المتغيرات التي قد تعيق السير الحسن للدراسة الأساسية ، لأنه بدون ضبط المتغيرات المشوشة تصبح نتائج البحث غير صادقة ، وعليه يقصد بضبط المتغيرات بأنه " تلك الجهود التي يبذلها الباحث لاستبعاد أي أثر من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في الأداء

في المتغير التابع " (حسين، 2000، ص108) ، وبناء على ذلك تم اعتماد الخطوات التالية بغية ضبط متغيرات البحث:

- ضبط عاملي الجنس والسن باختيار الإناث فقط تتراوح أعمارهم ما بين (10_11) سنة.
- ومن الناحية الجسمية تم اختيار تلميذات مقاربات في الطول و الوزن لجميع العينات.
- الاختبارات المستخدمة سهلة ولا تتطلب امكانيات ضخمة.
- تم تدريس أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نفس المكان (ملعب المدرسة).
- كلتا المجموعتين تعطى نفس الوقت في التعلم وهو 45 دقيقة للحصة.
- إجراء الحصص التعليمية للعيينة التجريبية كان في نفس الوقت.
- الوسائل المستخدمة في الحصص التعليمية موحدة لكل الأفواج في ملعب واحد و تحت نفس الشروط.
- ترك العينة الضابطة تعمل تحت إشراف أستاذها وفقا للبرنامج الوزاري.
- ضبط القياسات القبلية و البعدية للمجموعتين في وقت واحد وفي نفس الظروف قدر الإمكان.
- طمأنة المبحوثين على سرية المعلومات وأنها ستستخدم فقط لغرض البحث العلمي ولأهمية النتائج في الدراسة.

5_2 _ مجالات البحث:

المجال البشري:

- عينة الدراسة الاستطلاعية :
 - شملت 70 أستاذ تعليم ابتدائي، حيث تم التعامل معهم من خلال توزيع استمارة أسئلة إذ تم استرجاع الاستمارات كلها و أقيمت منها 08 استمارات لوجود إجابات فارغة.
- عينة الدراسة الأساسية :
 - شملت 30 تلميذة موزعين على مجموعتين ضابطة و أخرى تجريبية قوام كل منها (15 تلميذة) طبقت عليهم اختبارات القدرات البدنية والحركية المنتقاة من طرف المحكمين.

المجال المكاني :

أجريت الدراسة الميدانية فيما يخص عيني البحث الضابطة والتجريبية على مستوى المدرسة الابتدائية بوعزيز ميلود التابعة لمديرية التربية بولاية غليزان ، وتم اختيار هذه المنطقة لأنني مقيمة بهذه الولاية ولقرب المدرسة مني ، بينما وزع الاستبيان على أساتذة التعليم الابتدائي لمقاطعتي منداس 1 و2.

المجال الزمني:

وانتظمت الدراسة عبر المراحل الزمنية التالية:

- الدراسة الاستطلاعية :

امتدت من 12 سبتمبر 2019 إلى غاية 18 نوفمبر 2019 حيث شملت : الإلمام النظري ، اعداد المسودة الأولى للاستبيان ، تحكيم الاستبيان ، ثم حساب الأسس العلمية .

- إعداد الاستبيان بصورته النهائية و توزيعه على أساتذة التعليم الابتدائي من 2019/11/20 إلى غاية 2019/12/15.

- الأسس العلمية للاختبارات الميدانية :

امتدت من 2019/11/24 إلى غاية 2020/12/03.

- الدراسة الأساسية:

امتدت من 2019/12/08 إلى غاية 2020/03/09.

2_6_ أدوات البحث:

- الإلمام بمختلف المصادر والمراجع باللغة العربية و الأجنبية : من خلال الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمشابهة ، الكتب ، المجلات ، منهاج ت . ب . ر للسنة الخامسة ابتدائي ، الوثيقة المرافقة للمنهاج ، الدوريات والبحث في المواقع و المكتبات الالكترونية و شبكة الانترنت.

_ الاستبيان :

اقتضت طبيعة هذا البحث إعداد استبيان خاص باستطلاع واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي في ولاية غليزان واستبيان ثاني يضم في محتواه مجموعة من الاختبارات المقننة التي تتماشى مع متطلبات المرحلة العمرية

(10_11) سنة ، عرضت على مجموعة من الأساتذة المحكمين لأخذ آرائهم حول أنسب الاختبارات للعيينة قصد الدراسة .

_ المقابلات الشخصية :

إن الوظيفة الأساسية للمقابلات الاستطلاعية هي تسليط الضوء على مجالات الظاهرة المدروسة التي لم يفكر فيها الباحث تلقائياً وإكمال ما بدأه في القراءات ، لهذا السبب من المهم أن تتم المقابلات بطريقة جد مفتوحة وطبيعة (لينة) وعلى الباحث أن يتفادى طرح أسئلة كثيرة ومحددة جداً" (Campenhoudt, 2011, p63) ، وقد أجريت هذه المقابلات مع أهل الاختصاص للوقوف على واقع تطبيق ألعاب القوى أطفال وفق التعلم باللعب في حصة ت.ب.ر بصفة خاصة واستطلاع واقع تدريس ت.ب.ر بصفة عامة.

_ الملاحظة:

وهي المشاهدة التلقائية للظواهر والحوادث التي تحدث تلقائياً ، وفي ظروفها الطبيعية ، وبحيث يلجأ الباحث إلى ملاحظتها كاستقراء حقائقها دون إعداد أو تجهيز مسبق للأدوات والأجهزة المستخدمة ، أو دون تحديد المعلومات والأهداف المتعلقة بتسجيل حركة الظاهرة (عناية، 2006 ، ص 203) ، وعليه لم تكثف الطالبة الباحثة بالمقابلات الشخصية مع أهل الاختصاص بل قامت بمعاينة واقع تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية وذلك من خلال الزيارات الميدانية للمؤسسة التي تمت فيها الدراسة وبعض المؤسسات التي وزعت فيها استبيان الدراسة الاستطلاعية والتي كان الهدف من ورائها تسليط الضوء على واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة العمرية الهامة في حياة الفرد من جهة ومعاينة مكان إجراء الدراسة ومعرفة الإمكانيات والوسائل المتوفرة في المؤسسة.

و قد تطلب تنفيذ الاختبارات استخدام الوسائل التالية:

- صفارة /ميقاتي.
- كرسي.
- مسطرة مدرجة طولها .
- ديكا متر.
- الجير و الطباشير.
- شواخص .
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوغرام (كغ) .
- شريط متري لقياس الطول (سم).

و تطلب انجاز الوحدات التعليمية :

_ صفارة _ ميقاتي _ شواخص _ أقمصه ملونة _ كرات _ حلقات _ أطواق
بلاستيكية _قنينات بلاستيكية _ حبال _ سلال _ مناديل.

_ الاختبارات :

✓ اختبار قياس القامة :

الغرض : لقياس طول القامة.

الأدوات : قائم خشبي مدرج بالسنتيمترات على طول 2 متر .

مواصفات الاختبار : يقف المختبر مع استقامة جذعه و النظر للأمام ثم تسجل طول القامة بالسنتيمتر .

✓ اختبار قياس الوزن :

الغرض : لقياس وزن الجسم .

الأدوات : ميزان طبي .

مواصفات الاختبار : يقف المختبر فوق الميزان بهدوء وبعد ثبات المؤشر يسجل له الوزن بالكيلوغرام.

التوجيهات : يجب نزع الملابس الثقيلة ، و الالتزام بالثبات فوق الميزان.

✓ اختبار سرعة الركض لمسافة 30 متر من بداية متحركة :

الغرض من الاختبار : السرعة الانتقالية القصوى .

الأدوات و الإمكانيات : ميدان مسطح ، أقماع ، ميقاتي ، صافرة .

و حدد خط البداية و النهاية من خلال شاخصين حيث تبلغ المسافة بينهما 30 م وشاخص أولي يبعد عن الشاخص الذي يمثل خط البداية بـ 10 م أي أن المسافة الكلية الخاصة بالاختبار 40 م.

طريقة التسجيل: ينطلق التلميذ من الشاخص الأولي تدريجيا وهذا خلال 10 م تحضيراً لقطع المسافة المطلوبة والمقدرة بـ 30م يسجل للتلميذ الوقت الذي قطع في مسافة 30 م (أمير، 1999)(Dessons, 1991, p36) .

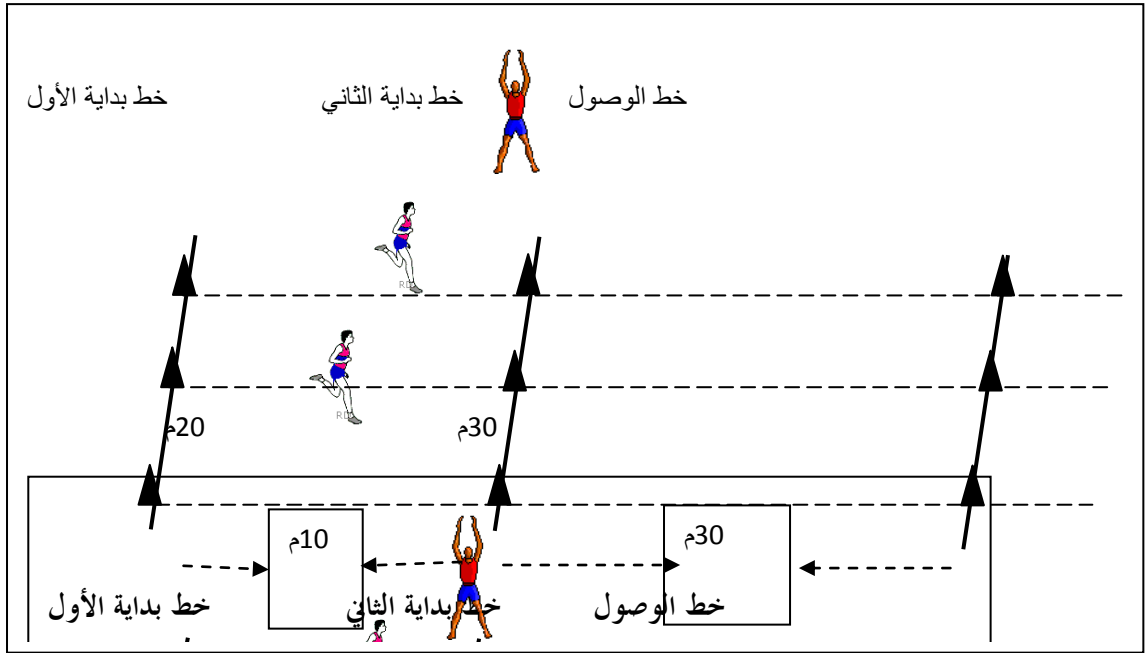
- يسجل الزمن لأقرب 1/10 من الثانية .

- يحسب للمختبر احسن زمن في المحاولتان (محمد حسن علاوي، 1994،

صفحة 139)

المحكمون: حكم بداية ، ميقاتي ، مسجل.

الشكل رقم (03) يوضح اختبار جري 30 م من بداية متحركة.



✓ اختبار الوثب العريض من الثبات:

غرض الاختبار: قياس القدرة الانفجارية للرجلين.

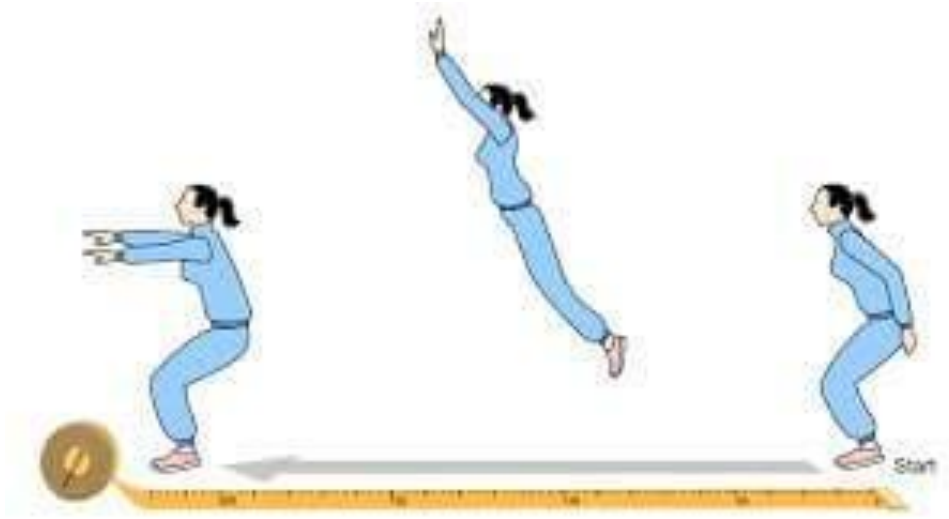
الأدوات : مكان مناسب للوثب بعرض (1.5) م و بطول (3.5) م و يراعى أن يكون المكان مستوي، وشريط قياس وقطع ملونة من الطباشير.

وصف الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلا ومتوازنتان

بحيث يلامس مشط القدمين خط البداية من الخارج ، ويبدأ المختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين والميل للأمام قليلا ثم يقوم بالوثب للأمام لأقصى مسافة ممكنة عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للأمام .

حساب الدرجات: يكون القياس من خط البداية آخر جزء يلمس الأرض ناحية هذا الخط (عمران، 2007 ، ص 148).

الشكل رقم (04) يوضح اختبار الوثب العريض من الثبات.



✓ اختبار الجري حول الدائرة:

الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة.

الأدوات : صفارة ، ساعة توقيت ، طباشير .

وصف الأداء : رسم دائرة على الأرض قطرها (2) م، يقف المختبر عند أحد بدايات قطر الدائرة وعند سماع صفارة البدء يركض المختبر مع امتداد نصف الدائرة مرورا بقطر الدائرة وثم يكمل الركض مع امتداد منحنى نصف الدائرة الثاني مرورا أيضا بقطر الدائرة وصولا إلى نقطة بداية الانطلاق، علما أن ركض نصف الدائرة يعد ركض الدائرة مرة واحدة.

احتساب الدرجات : يسجل الزمن الذي يقطعه المختبر عند ركض الدائرة لمرتين متتاليتين.

✓ اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وفتل الجذع يمينا ويسارا(15)
ثانية:

الغرض من الاختبار : قياس التوازن الحركي.

مواصفات الأداء : يقف المختبر على قدم واحدة مع مد الذراعين للجانبين وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بفتل الجذع يمينا ويسارا.

احتساب الدرجات : يتم حساب المحاولات الناجحة بفتل الجذع يمينا ويسارا (15) ثانية وعدم حساب المحاولات الفاشلة المتمثلة بفتل الجذع للجانبين مع لمس القدم الحرة الأرض أو الفتل القليل للجذع الذي يقدره المحكم.

✓ اختبار ثني الجذع من الوقوف(سم):

الغرض منه : قياس المرونة .

طريقة الأداء: مسطرة مدرجة طولها 50(سم) مقسمة إلى وحدات كل وحدة تساوي 1(سم) ، تثبت المسطرة بحافة المقعد بحيث يكون منتصف المقياس (المسطرة) أعلى حافة المقعد والنصف الآخر أسفل الحافة ونقطة التدرج صفر تكون في مستوى حافة المقعد ، على أن تكون الوحدات أسفل المقعد بالموجب والوحدات فوق المقعد بالسالب ،ويقوم اللاعب بثني الجذع أماما مدا بقوة وبيبطء حتى تصبح أصابع اليد في مستوى واحد أمام المقياس وفي ثبات ،مع ملاحظة عدم ثني الركبتين وتوجيه نظر اللاعب للأسفل ، يمكن اعطاء فرصة قبل القياس.

تسجل للاعب أقصى درجة لأفضل محاولة من محاولتين على القياس من وضع ثني الجذع أما ما أسفل سواء بالسالب أو الموجب، ويتم مقارنة ذلك بجدول التقويم (عبده، 2008 ، ص 269).

الشكل رقم (05) يوضح اختبار ثني الجذع من الوقوف.



✓ اختبار الجري في الشكل " 8 " (ثا) :

_ هدف الاختبار : يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الفرد على تغيير وضع الجسم أثناء حركته للأمام بسرعة.

_ الأدوات : عداد إلكتروني ، قائمين ، عارضة ، صافرة .

_ مواصفات الاختبار : يقف المختبر بجانب أحد القائمين و عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري على شكل حرف 8 كما هو موضح في الشكل ، حيث يقوم بعمل أربع دورات (و الدورة تنتهي في نفس المكان الذي بدأ منه المختبر).

_توجيهات :

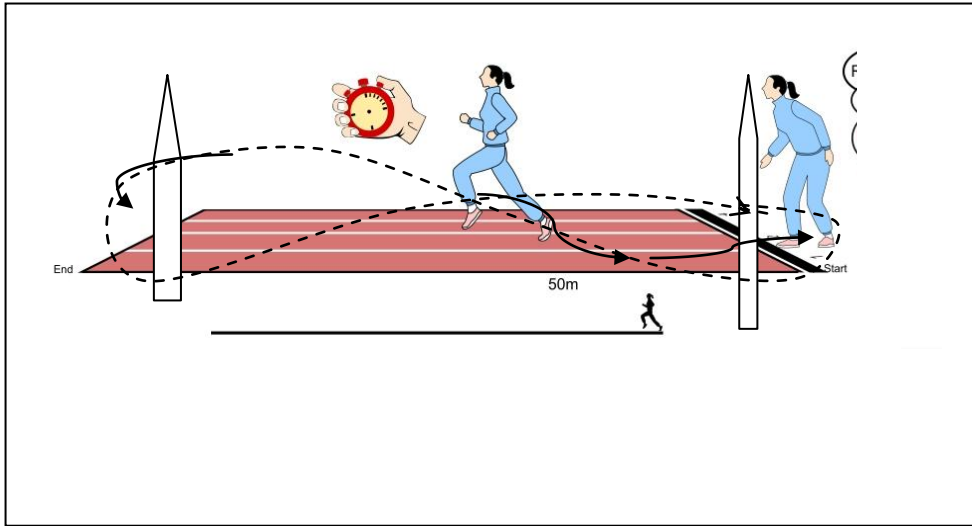
1_ يجب إتباع خط السير المحدد .

2_ يجب عدم لمس القائمين أو العارضة.

3_ إذا أخطأ المختبر يوقف الاختبار و يعاد بعد أن يحصل المختبر على الراحة الكافية .

_ تسجيل النتائج : يسجل للمختبر الزمن الذي يقطع فيه الأربع دورات (الدليمي، 2012 ، ص 145).

الشكل رقم (06) يوضح اختبار الجري على شكل 8.



✓ اختبار الوثب لـ 5 خطوات :

_ الأدوات : طباشير_ شريط قياس _أرضية ملائمة.

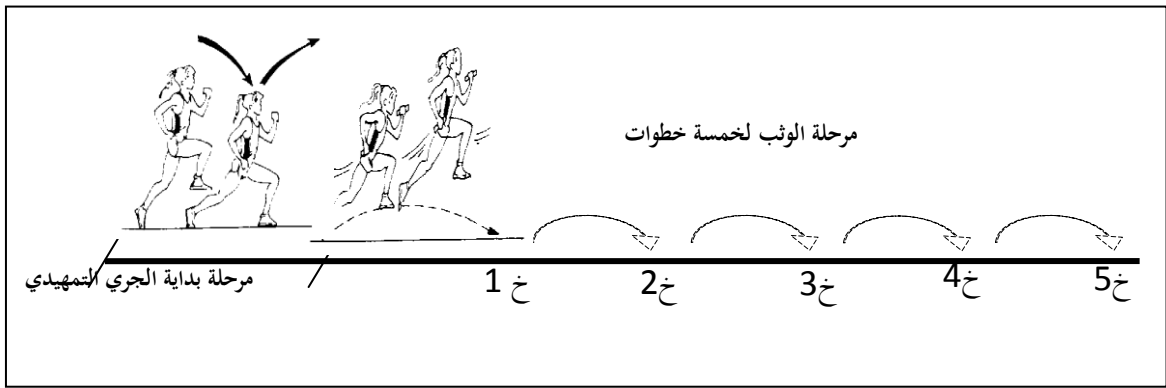
_ الغرض : قياس القدرة العضلية لعضلات الرجلين في الاتجاه الأفقي .

_ مواصفات الأداء : يقف المختبر بشكل مستقيم بحيث يكون موجهاً الى الأمام و تكون القدمين باتساع الصدر .

_ يقوم بمرجحة الذراعين و ثني الجذع للأمام و الأسفل مع ثني الركبتين و بعد ذلك يقفز على شكل افقي على خمسة خطوات متتالية بكليتي الرجلين و ذلك لتحديد المسافة النهائية.

_ التسجيل : تقاس المسافة عند آخر خطوة و تؤخذ أحسن نتيجة من نتائج المحاولات الثلاث.

الشكل رقم (07) يوضح اختبار الوثب ل5 خطوات.



2_ 7_ التجربة الاستطلاعية :

وقد أنجزت التجربة الاستطلاعية وفق الخطوات التالية :

حيث تمثلت الخطوة الأولى في قيام الطالبة الباحثة بالدراسة البيبلوغرافية من خلال الاطلاع على مختلف المصادر والمراجع وبعض الدراسات السابقة والمشابهة واستطلاع رأي عدد من الأساتذة والدكاترة من أجل الوقوف على مدى استخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ، ويضاف إلى ذلك ما تم المتوصل إليها من خلال تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الذي تمحور حول مدى تطبيق منهاج ت.ب.ر.

في ظل الامكانيات المتوفرة وتكوين الاساتذة وأسس التدريس في المادة ، ليعطي بذلك صورة حول واقع ت.ب.ر في المرحلة الابتدائية ، وكان الغرض المتوخى من هذه الخطوة هو تحليل أهم القدرات البدنية والحركية لتلميذات مابين (10_11) سنة وتحسينها خصوصا أنها مرحلة عمرية خصبة تمكنا من تحسين بعض القدرات وقد أسفر هذا الاستطلاع عن تحديد بعض عناصر القدرات البدنية (سرعة ، مرونة ، توافق ، رشاقة ، توازن وقوة) إذ قدرها المختصون بأنها أكثر المكونات أهمية في هذه المرحلة العمرية (10_11) سنة وبعد ذلك تمكنت الطالبة الباحثة من جمع 24 اختبار مقنن لتلك القدرات البدنية والحركية ، حيث نظمت في استمارة عرضت على 13 أستاذ ، 09 أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم استرجعنا 07 استمارات فقط و أرسلنا عن طريق الإيميل 04 استمارات ، استمارة لأستاذ من معهد التربية البدنية والرياضية بورقلة ، واستمارة لأستاذة من كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الاسكندرية ، وأخرى لأستاذ من كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ من مصر وآخر استمارة بعثت لأستاذة من جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية بالعراق ، حيث تم الرد علينا من قبل الأستاذة الأربعة وعليه بلغ عدد الاستمارات المسترجعة 11 أي ما يعادل نسبة 84,62 % .

و في الخطوة الثانية قامت الطالبة الباحثة بتجريب تلك الاختبارات المتفق عليها بعد عملية الترشيح للتأكد من ثقلها العلمي (الصدق والثبات والموضوعية)، فتم اختيار عينة عشوائية تراوحت أعمارهم ما بين (10-11) سنة و المقدر عددهم ب 06 تلميذات.

2_8_ الأسس العلمية لأدوات البحث:

لحساب الأسس العلمية للاختبارات كان لزاما علينا إجراء دراسة تجريبية أولية على عينة صغيرة، لذلك قمنا بتطبيقها على مجموعة من تلميذات تراوحت أعمارهم ما بين (10_11) سنة، بلغ عددهم (06) تلميذات و فيما يلي عرض للأسس العلمية للأداة:

الصدق :

يعد الصدق أحد المعاملات العلمية التي يجب توافرها في الاختبار الصادق "إذا كان يقيس فعلاً ما أعد لقياسه ، أما إذا أعد لقياس سلوك وقاس غيره لا تنطبق عليه صفة الصدق ، وللصدق أنواع عديدة منها : الصدق الفرضي ، الصدق الاحتمالي صدق المحتوى ، والصدق الذات " (حامد، 2006 ،ص31) ، كما يعد واحداً من المؤشرات التي يجب توافرها في الأداة الاختيارية المعتمدة في القياس أي من الصفات والظواهر الرياضية (الياسري، 2010 ، ص 72).

- صدق المحتوى :

يطلق عليه أحيانا اسم الصدق المنطقي، أو صدق عينة السلوك أو الصدق بحكم المفهوم وهو متعلق بالصفات الداخلية للاختبار، و يستخدم هذا النوع من الصدق عندما يكون الهدف من تطبيق الاختبار وصف وتحديد الوظيفة المراد تحقيقها من الاختبار ، لذا فإن الصدق الوصفي يعتبر شرطاً لازماً لحساب صدق المحتوى وتمثلت هذه الخطوة باستطلاع رأي عدد من الأساتذة و الدكاترة وذلك للاستفادة من ملاحظاتهم وآرائهم العلمية والبالغ عددهم 11 أستاذ (راجع الملحق)، إلى جانب الاعتماد على عدد من المصادر و المراجع وبعض الدراسات السابقة والمشابهة بغرض تحليل أهم القدرات البدنية و الحركية كمتغير تابع لهذا البحث العلمي ، وقد

أسفر هذا الاستطلاع عن تحديد عدد من القدرات قدرها المختصون بأنها أكثر أهمية و تتماشيا مع خصائص المرحلة العمرية للعينة ، وفور ذلك شرعت الطالبة الباحثة في جمع 24 اختبار مقنن لقياس تلك القدرات البدنية والحركية حيث نظمت في استمارة استبائية ثم عرضت على المحكمين مختصين في حقل تدريس ت.ب.ر و ذلك لأجل تحديد أدق الاختبارات الموجهة لقياس المتغير التابع المستهدف من البحث.

- الصدق الذاتي:

ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة ، ومن ثم فإن الدرجات الحقيقية هي الميزان أو المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار ، وبما إن ثبات الاختبار يعتمد على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد الاختبار على نفس المجموعة لهذا كانت الصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي فهو يحسب من جذر الثبات.

ويتضح لنا من خلال النتائج الإحصائية المدونة في الجدول (09) أن كل قيم الصدق الذاتي المتحصل عليها والتي هي محصورة بين 0,99 كأعلى قيمة و 0,81 كأدنى وهي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والتي بلغت 0,75 عند مستوى دلالة إحصائية 0,05 ودرجة حرية (ن_1) = 5 ، هذا ما يبين أن الاختبارات تتميز بدرجة صدق عالية لما وضعت لقياسه.

- الثبات:

"هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة " (عليان، 2005 ، ص 145) ، ويذكر نبيل عبد الهادي أن هذا الأساس العلمي يعتبر من المقومات الأساسية للاختبار الجيد حيث يفترض أن يعطي نفس

النتائج إذا أعيد استخدامه مرة أخرى ، ويقول محمد عبد الحفيظ في هذا الصدد " ثبات الاختبار هو مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين " (دودين، 2009 ،ص209).

الجدول رقم (09) : يوضح الأسس العلمية للاختبارات.

الاختبارات	104 العينة	معامل الصدق	معامل الثبات
اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وقتل الجذع يمينا ويسارا(15) ثانية.	6	0,81	0,90
اختبار العدو 30م من بداية متحركة.		0,94	0,97
اختبار الجري على شكل 8.		0,99	0,99
اختبار الجري حول الدائرة.		0,99	0,99
اختبار الوثب ل 5 خطوات.		0,95	0,97
اختبار الوثب العريض من الثبات.		0,89	0,94
اختبار ثني الجذع من الوقوف.		0,97	0,98

ر = 0,75 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 و د,ح (ن-1)

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كل قيم الثبات المتحصل عليها وهي محصورة بين 0,99 كأعلى قيمة و 0,90 كأدنى قيمة تتمتع بارتباط قوي كونها تقترب نحو القيمة 1 وهي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والتي بلغت 0,75 عند مستوى دلالة إحصائية 0,05 ودرجة حرية (ن_1) = 5 وعليه تستنتج الطالبة الباحثة أن الاختبارات المستخدمة تتمتع بثبات عالي فيما وضعت لقياسه.

طريقة إعادة تطبيق نفس الاختبار:

تعرف هذه الطريقة بإعادة تطبيق أداة البحث على نفس أفراد العينة مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان ، ثم يحسب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق في المرتين ويشير معامل الارتباط لثبات الأداة ويسمى هذا بمعامل الاستقرار.

ولغرض حساب ثبات اختبارات القدرات البدنية والحركية قامت الطالبة الباحثة بتطبيق الاختبارات على عينة عشوائية تم اختيارها من مجتمع البحث ، بلغ قوامها 06 تلميذات من ابتدائية بوعزيز ميلود ببلدية منداس ولاية غليزان وبعد فترة زمنية أمدها أسبوع على التطبيق الأول أعيد الاختبار على نفس العينة في نفس الظروف وتم استبعادهم فيما بعد من الدراسة الأساسية .

الجدول رقم (10) : يوضح معامل ثبات الاختبارات.

الاختبارات	العينة	معامل الثبات
اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وفتل الجذع يمينا ويسارا(15) ثانية.	6	0,90
اختبار العدو 30م من بداية متحركة		0,97

0,99	اختبار الجري على شكل 8
0,99	اختبار الجري حول الدائرة
0,97	اختبار الوثب ل5 خطوات
0,94	اختبار الوثب العريض من الثبات
0,98	اختبار ثني الجذع من الوقوف

$r = 0,75$ عند مستوى الدلالة الإحصائية $0,05$ و د,ح (ن-1)

إذ يلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه أن كل القيم المتحصل عليها حسابيا بدت عالية، حيث بلغت أدنى قيمة لها $0,90$ أما أعلى قيمة بلغت $0,99$ وهي أكبر من r الجدولية المقدره ب $0,75$ عند مستوى الدلالة الإحصائية $0,05$ و د,ح (ن-1) = 5 ، وهذا ما يشير إلى الارتباط القوي بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي ، وعليه تستخلص الطالبة الباحثة أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

- الموضوعية :

وتعني استقلالية النتائج عن ذاتية المقوم ، وهذا يعني أن الأداة لا تتأثر بمزاجية المقوم بحيث لو أعيد التقويم من مقوم آخر أو من المقوم نفسه بعد مدة يعطي النتائج نفسها ومن الجدير بالذكر أن ضعف الموضوعية يؤدي إلى ضعف الثبات (عطية، 2009 ، ص111 ، 112).و يقصد بها أيضا "عدم تأثر الاختبارات

أو القياس بالعوامل الذاتية للمصحح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي. (العدوي، 2003 ، ص193) ، وترجع موضوعية الاختبارات في الأصل إلى النقاط التالية :

- وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حساب الدرجات، حيث استخدمت الطالبة الباحثة مجموعة من الاختبارات تتميز بالسهولة و الوضوح و كذلك حساب الدرجات على مستوى كل اختبار بعيدا عن الصعوبة .

- أما لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المختبرين فتميزت بالبساطة و الوضوح و غير قابلة للتأويل بالإضافة إلى تعزيز المختبرين بكل متطلبات الاختبارات كما قدم لهم عرض نموذجي مفصل لكل اختبار.

_ التزمت الطالبة الباحثة خلال العمل الميداني بمراعاة بعض العوامل مثل الفترة الزمنية التي يستغرقها الاختبار ، طبيعة العينة ، إدارة الاختبار ، درجة الدافعية لدى المختبرين ، المستوى المهاري ، أداء الاختبارات أثناء التعب.

_ أنجزت الاختبارات في نفس الظروف المكانية (ساحة المدرسة) و الزمانية

(14,45 سا _ 15,30 سا) و الجوية.

_ أما الجو التربوي للمختبرين تميز في كل مراحل الاختبارات بالحيوية و الاستعداد دون التأثير بمتغيرات.

_ تم إجراء التعديلات حسب توجيهات المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق شرط الموضوعية.

و استنادا على كل الإجراءات الميدانية نستخلص أن الاختبارات المقترحة تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية.

2_9_ تنظيم سير الوحدات التعليمية خلال التجربة الأساسية:

لقد أشرفت الطالبة الباحثة شخصيا على تدريس عيني البحث طيلة التجربة الأساسية بحيث تركت العينة الضابطة لحالها تعمل مع المعلم بالشكل المعتاد لها بينما العينة التجريبية فقد استخدمت الطالبة الباحثة معها وحدات تعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب ، حيث تضمن صميم جوهرها وضعيات تهدف إلى تحسين بعض المكونات القدرات البدنية والحركية في هذه المرحلة. و استنادا على كل من النتائج المتحصل عليها من جراء تنفيذ الاختبارات القبلية و كذا التوجيهات البيداغوجية المدونة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي ، وإلى جانب توجيهات الاستاذ المشرف قامت الطالبة الباحثة بإعداد 10 وحدات تعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب ، طبقت بمعدل حصة واحدة في الأسبوع ، إذ حاولنا برمجتها بمعدل حصتين إلا أن ذلك حال دون استطاعتنا نظرا لأن أفراد العينة (التلميذات مقبلات على اجراء امتحان نهاية السنة للتعليم الابتدائي ولا توجد ساعات اضافية فارغة يمكن استغلالها) وكانت لها أهداف إجرائية رئيسية إذ عرضت قبل الشروع في تنفيذها على بعض المختصين في حقل تدريس التربية البدنية بغرض الاستفادة من خبراتهم في هذا المجال التدريسي ، وهذا من أجل ضمان التخطيط العلمي و الفعال لهذه الوحدات التعليمية الموجهة إلى تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية تراوحت أعمارهم ما بين (10_11) سنة كالسرعة الانتقالية ، القوة ، الرشاقة ، المرونة ، التوازن و التوافق إذ يوضح الجدول الموالي مجموعة الأهداف الإجرائية الرئيسية التي عملت الطالبة الباحثة على تحقيقها مع العينة التجريبية:

جدول رقم (11) يوضح مجموعة الأهداف الإجرائية الرئيسية المنجزة على امتداد التجربة الرئيسية:

الكفاءة الشاملة : يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة ويقوم بحركات قاعدية سليمة ويبني مشاريع وخططا بسيطة تستدعيها المواقف.		
الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات والتنقلات الأساسية البسيطة.		
الرقم	التاريخ	الأهداف الاجرائية
01	2020/01/05	أن يشارك التلميذ مع زملائه في إنجاز سباق الجري.
02	2020/01/12	أن يشارك التلميذ فريقه الجري فوق وخلال سلم والعودة في اقل وقت .
03	2020/01/19	أن يشارك التلميذ فريقه الجري فوق عوائق منخفضة وبشكل مائل.
04	2020/01/26	أن يتعاون التلميذ مع فريقه في انجاز سباق التتابع المركب (العدو المستقيم والحواجز والعدو المتعرج).
05	2020/02/02	أن يشارك التلميذ مع زملائه في الوثب من وضعيات مختلفة
06	2020/02/09	أن يشارك التلميذ مع زملائه في الوثب لأبعد مسافة ممكنة.
07	2020/02/16	أن يتمكن التلميذ من ربط الجري بالرمي.
08	2020/02/23	أن يشارك التلميذ مع زملائه في الرمي لأبعد مسافة ممكنة .
09	2020/03/01	أن يشارك التلميذ مع زملائه في الرمي لأعلى نقطة ممكنة.
10	2020/03/08	أن يستثمر القوة المكتسبة من السرعة في الرمي وفي الوثب.

كما انتظمت مجموعة الوحدات التعليمية المطبقة على العينة التجريبية للبحث في ثلاث مراحل توزعها الطالبة الباحثة فيما يلي:

1_ المرحلة التحضيرية : وتنقسم بدورها إلى جزئين :

أولاً : جزئ إداري تنظيمي يتم فيه تفقد التلميذات من الناحية الصحية والتأكد من سلامتهم بالإضافة إلى تنظيمهم في شكل أفواج ، ويتم خلال هذا الجزء التركيز على حث التلميذات على العمل وتحفيزهم من خلال استثارة دافعيتهم للتعلم وممارسة الأنشطة الرياضية من جهة وشرح هدف الخاص بالحصّة.

ثانياً : جزء خاص بعملية الإحماء (العام والخاص) من خلال بعض التمارين التحضيرية وبعض الألعاب من أجل تهيئة الأجهزة الحيوية للجسم والرفع من كفاءتها مع مراعاة مبادئ التدرج في التمارين من حيث الصعوبة وذلك لوقاية التلميذات من الإصابات المحتملة الحدوث.

2_ المرحلة الرئيسية : و انتظمت في جزئين رئيسين هما :

➤ الجزء التعليمي: ويتمثل في الشرح و العرض لمضمون القسم الرئيسي من

حيث: توزيع الأدوار على التلميذات وشرح النقاط الصعبة فيها / شرح اللعبة بالتفصيل وذلك لإتقان قوانينها و التأكد من صلاحيتها للعمل.

➤ الجزء التطبيقي : و يتمثل في الانجاز الفعلي للواجبات الحركية المقصودة.

3_مرحلة المتابعة و التقويم: تمثلت في :

➤ القيام بتمارين الاسترخاء بغرض العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية

والى مستواها الوظيفي الاعتيادي في حالة الراحة، وتمثلت في الجري

الخفيف المشي تمارين المرونة المفصلية و التمديد العضلي .

➤ تفقد سلامة التلميذات و الثناء على عملهن و الابتعاد عن كل من شأنه أن يثبط من همة التلميذات و يقلل من عزيمتهن أو يجعلهن ينفرن من الأداء و اللعب.

➤ ارتباط التلميذات عاطفيا بالدرس وإثارة رغباتهن في ممارسة الدروس اللاحقة.

2_10_ الوسائل الإحصائية المستعملة :

قامت الطالبة الباحثة بتفريغ وتحليل البيانات من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS22 ،حيث قامت الطالبة الباحثة باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- ✓ اختبار ألفا كرونباخ : لغرض حساب معامل الثبات للاختبارات.
- ✓ معامل ارتباط بيرسون : لمعرفة مدى صدق الاختبارات.
- ✓ التكرارات والنسب المئوية : لتحليل اجابات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية .
- ✓ المتوسط الحسابي : تم حسابه بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان (طعمة، 2008 ص172).
- ✓ الانحراف المعياري : وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة الاستطلاعية ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها وبالتالي تكون أكثر مصداقية . (البلداوي، 2008 ص72)
- ✓ اختبار الاتساق الداخلي: لغرض التحقق من ارتباط فقرات الاستبيان مع الدرجة الكلية للمحور .
- ✓ الصدق الذاتي : (بشير، 2013 ، ص154)
- ✓ المرجح المتوسط .

✓ اختبار حسن المطابقة كا²: لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على كل فقرة.

✓ اختبار دلالة الفروق "ت ستودنت" (ابراهيم، 200ص354).

2_ 11_ صعوبات البحث:

الصعوبات النظرية:

تمثلت في نقص المراجع والصادر الحديثة المتعلقة بخصائص الطفولة المتأخرة وكذا القدرات البدنية والحركية وصعوبة الحصول.

الصعوبات الادارية :

واجهت الطالبة الباحثة صعوبات كبيرة على مستوى مديرية التربية لولاية غليزان فيما يخص الموافقة على تسهيل المهمة الخاصة بالبحث ، إذ استغرق ذلك وقت طويل أدى إلى ضياعها على مستوى مكتب الأمانة ، مما اضطرنا إلى إرفاق طلب تسهيل مهمة جديد كما واجهنا صعوبة في الحصول على بعض المعلومات الخاصة بتعداد مجتمع البحث.

_ صعوبة تنظيم لقاء مع مفتشي الطور الابتدائي.

الصعوبات الميدانية :

- انعدام الامكانيات والوسائل البيداغوجية في المؤسسة.
- صعوبات ادارية (بيروقراطية الوثائق).
- صعوبات ميدانية تتعلق بتهيئة فيناء المدرسة.
- تفشي وباء كورونا مما أدى إلى تقليص عدد الحصص الفعلية.

الخلاصة :

إن نجاح أي بحث مهما بلغت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية ، ومن خلال هذا الفصل حاولنا تبيان الخطوات المنهجية التي يجب أن يتبعها الطالب الباحث من أجل الإجراءات الميدانية الخاصة بالبحث وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها ، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى عرض طبيعة المنهج المتبع و المجالات التي تم فيها البحث من المجال المكاني والزمني والبشري إذ حددنا كل من مجتمع وعينة البحث الذي تمحورت حوله الدراسة كما تم التطرق إلى مختلف الوسائل الإحصائية المستخدمة المعتمدة في هذا البحث ، وقد أشارت الطالبة الباحثة إلى الصعوبات التي اعترضتها أثناء قيامها بالبحث كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف و تسمح بعرضها في أحسن الصور ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هو الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد الحلول للمشكلة المطروحة سابقا ، وفي الأخير يمكن القول أن الطالب الباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء انجازه لبحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في إثبات صدق عمله وكذلك توضيح الركائز العلمية التي بني عليها بحثه ، للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها وحتى إمكانية تعميمها ، ويلزم بعد هذه الخطوة عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها من خلال أدوات جمع البيانات وهذا ما سنتطرق إليه في الفصل الموالي.

الفصل الثالث: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

- تمهيد.

3-1- عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث.

3-2- مقارنة نتائج الاختبارات القبلية البعدية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة.

3-3- مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية.

3-4- الاستنتاجات.

3-5- مناقشة فرضيات البحث.

3-6- الخلاصة العامة.

3-7- الاقتراحات.

المصادر و المراجع.

الملاحق.

تمهيد:

إن قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع باعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف النظرية و الميدانية ، و نحن لم نقف على جمع البيانات و المعلومات الميدانية من الواقع إلا لغرض الوصول إلى تحليل و تفسير هذه البيانات و من ثم ترجمة النتائج المتوصل إليها و عرضها وفقا لمتطلبات البحث ، و من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض و تحليل و تفسير البيانات الميدانية المرفقة بعرض النتائج التي خلصت إليها الدراسة تماشيا و التحديد النظري لمشكلة البحث.

1.3. عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة لعينتي البحث:

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول طبيعة التجانس القائم بين عينتي البحث الضابطة و التجريبية من خلال نتائج مجموع الاختبارات القبليّة عملت الطالبة الباحثة على معالجة مجموع الدرجات الخام المتحصل عليها و ذلك باستخدام اختبار دلالة الفروق " ت " الذي يقدم لنا أسلوبا إحصائيا مناسباً للمقارنة فيما بين متوسطات النتائج و من ثم إصدار أحكام حول دلالة الفروق كما هو مبين في الجدول الآتي :

جدول رقم (12) يوضح مدى التجانس بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار دلالة الفروق " ت

الدلالة الإحصائية	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبارات القبلية				الاختبارات
			العينة الضابطة		العينة التجريبية		
			1ع	1س	1ع	1س	
غير دال	2,048	0,90	2,29	1,333	3,48	0,33	ثني الجذع من الوقوف
غير دال		1,11	0,55	6,17	0,68	6,43	العدو 30 م من بداية متحركة
غير دال		0,41	0,77	8,03	0,98	8,17	الوثب 5 خطوات
غير دال		1,21	1,40	8,27	1,06	8,84	الجري على شكل 8
غير دال		-0,36	0,19	1,45	0,14	1,43	الوثب العريض من الثبات
غير دال		1,95	1,52	6,80	2,21	8,20	الوقوف على قدم واحدة
غير دال		-1,24	1,33	15,57	1,35	16,20	الجري حول الدائرة

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (2-2)=28

من خلال المعالجة الاحصائية لمجموع النتائج الخام القبلية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" كما هو موضح في الجدول رقم (12) نلاحظ أن جميع قيم "ت" التي تراوحت بين 1,95 كأكبر قيمة و-1,24-

كأصغر قيمة وهي أصغر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,048 عند رجة حرية (2ن-2)=28 ومستوى دلالة 0,05 ، هذا ما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليست لها دلالة احصائية بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية في كل الاختبارات وذلك قبل اجراء التجربة الأساسية،وعليه فإن هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى التجانس بين عينتي البحث من حيث التماثل في مستوى بعض عناصر القدرات البدنية والحركية والسن والطول.

2.3. مقارنة نتائج الاختبارات القبلية البعدية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة.

جدول رقم (13) : يوضح دلالة الفروق بين متوسطات نتائج الاختبارات القبلية

و البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية.

الدلالة	ت . م	العينة الضابطة				الدلالة	ت . م	العينة التجريبية				المقاييس الاختبارات
		اختبار بعدي		اختبار قبلي				اختبار بعدي		اختبار قبلي		
		2ع	2س	1ع	1س			2ع	2س	1ع	1س	
غ.دال	1,25	0,58	6,39	0,54	6,17	غ.دال	1,41	0,99	6,14	0,66	6,43	العدو 30 م من بداية متحركة
دال	2,44	0,97	9,09	1,40	8,27	دال	2,60	0,70	7,97	1,06	8,84	الجري على شكل 8
دال	2,86	1,45	15,21	1,30	15,57	دال	11,54	1,08	14,17	1,35	16,20	الجري حول الدائرة
غ.دال	1,28	0,69	7,74	0,77	8,03	دال	2,66	1,02	8,48	0,98	8,17	الوثب 5 خطوات
غ.دال	1,43	0,21	1,41	0,19	1,45	دال	8,24	0,16	1,79	0,14	1,43	الوثب العريض من الثبات

ثني الجذع من الوقوف	0,33	3,48	3,47	1,88	5,02	دال	1,33	2,29	2,00	1,41	1,35	غ.دال
الوقوف على قدم واحدة	8,20	2,14	9,87	1,92	3,37	دال	6,80	1,52	7,73	2,39	1,54	غ.دال

1.2.3. مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار العدو 30 م من بداية متحركة.

جدول رقم (14) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية عند عينات البحث في متغير السرعة الانتقالية.

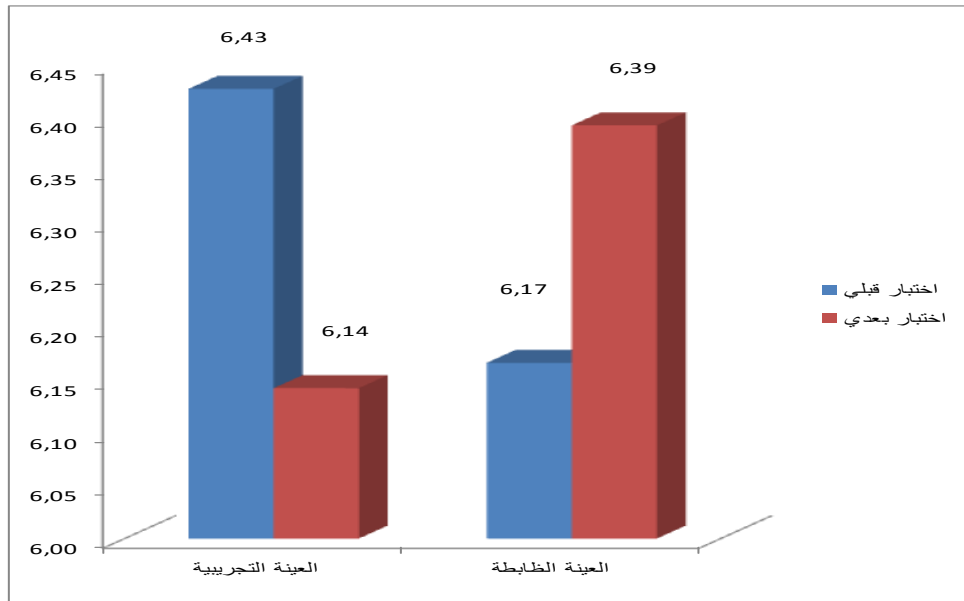
الدلالة الاحصائية	ت"م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية لعينة البحث
		1ع	1س	2ع	2س		
غ. دال	1,41	0,66	6,43	0,99	6,14	15	العينة التجريبية
غ. دال	1,25	0,54	6,17	0,58	6,39	15	العينة الضابطة

ت.ج = 2.14 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (ن-1) = 14

أسفرت النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للعينة الضابطة في نتائج اختبار العدو 30 م من بداية متحركة بلغت 6,17 وانحراف معياري قدره 0,54 ، أما في الاختبار البعدي لنفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 6,39 وانحرافها المعياري قيمة 0,58 ، أما فيما يخص

العينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق أسلوب التعلم باللعب فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي قيمة 6,43 وانحرافها المعياري 0,66 ، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 6,14 والانحراف المعياري بلغ قيمة 0,99 و بعد المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت ، تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 1,25 وهي أصغر من "ت" الجدولية المقدرة ب 2,14 عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 1,41 وهي أصغر من "ت" قيمة الجدولية التي بلغت 2,14 عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة التجريبية وعليه استخلصت الطالبة الباحثة أن استخدام الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب ساهم بشكل فعال في تحسين أحد عناصر القدرات البدنية (السرعة) . وتشير الطالبة الباحثة أن النتائج المتحصل وجاءت هذه النتائج عكس دراسة خلادي زكريا ومصباح مختار (2014) التي أشارت أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب التدريس المتعدد المستويات المطبقة على العينة التجريبية أثرت ايجابيا في تنمية متغير السرعة ودراسة بوفير محمد وبن زرفة محمد (2016) و التي أرجعت ذلك إلى فاعلية الوحدات التعليمية المطبقة على العينة التجريبية بالتعلم باللعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى اطفال في تحسين صفة السرعة.

شكل رقم (08) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار العدو 30 م من بداية متحركة.



2.2.3. مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار الجري على شكل 8.

جدول رقم (15) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية في متغير التوافق .

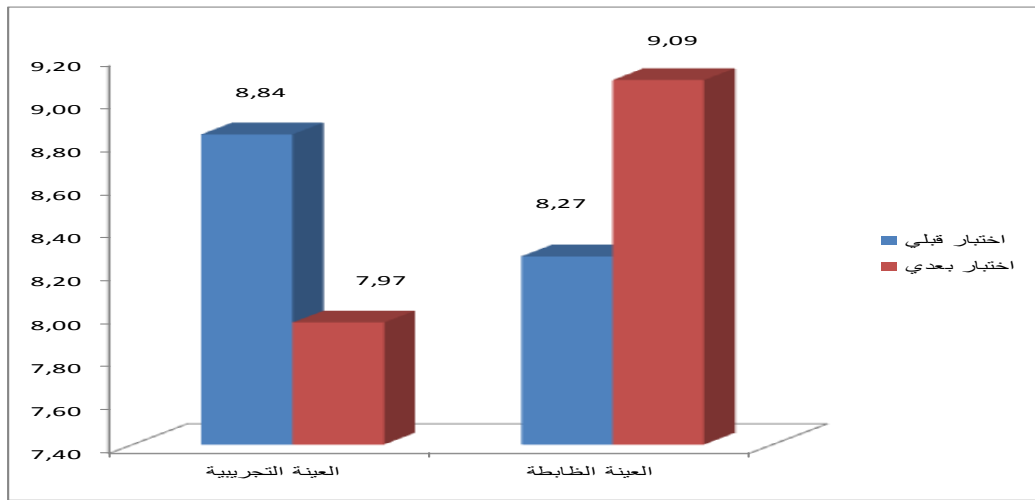
الدالة الاحصائية	ت"م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية لعينة البحث
		1ع	1س	2ع	2س		
دال	2,60	1,06	8,84	0,70	7,97	15	العينة التجريبية
دال	2,44	1,40	8,27	0,97	9,09	15	العينة الضابطة

ت. ج = 2.14 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (ن-1) = 14

تشير نتائج الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للعينة الضابطة في نتائج اختبار الجري على شكل 8 بلغت 8,27 وانحراف معياري قدره 1,40 أما في الاختبار البعدي لنفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 9,09 وانحرافها المعياري قيمة 0,97، أما بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق أسلوب التعلم باللعب فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي قيمة 8,84 وانحرافها المعياري قيمة 1,06 أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 7,97 والانحراف المعياري بلغ قيمة 0,70 و بعد المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 2,44 وهي أكبر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,14 عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية وبالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلي و البعدي للعينة الضابطة ، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,60 وهي أكبر من "ت" قيمة الجدولية التي بلغت 2,14 عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية وبالتالي يوجد فرق معنوي بين المتوسطات. وعليه استخلصت الطالبة الباحثة أن استخدام الوحدات التعليمية ساهم بشكل فعال في تحسين أحد عناصر القدرات الحركية (التوافق). وتشير الطالبة الباحثة أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة يحيى فريد وفوزية بلغالي (2015) التي أشارت أن الوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال المطبقة على العينة التجريبية أثرت ايجابيا في تنمية متغير التوافق ودراسة علي صحراوي (2016) التي أشارت إلى أن

للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام إستراتيجية التدريس باللعب المطبق على العينة التجريبية أثر ايجابي في تنمية متغير التوافق.

شكل رقم (9) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار الجري على شكل 8.



3.2.3. مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار الجري حول الدائرة.

جدول رقم (16) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية عند عينات البحث في متغير الرشاقة.

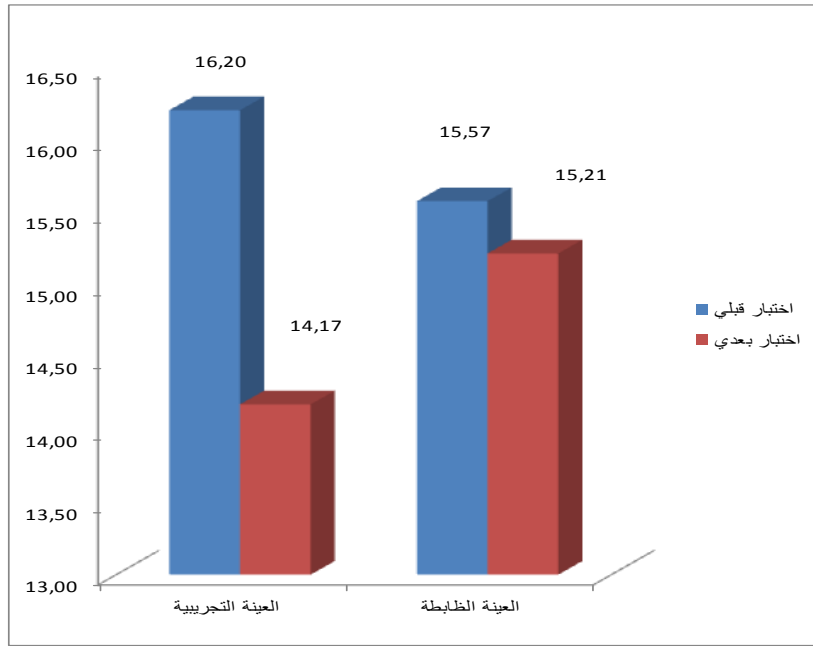
الدلالة الاحصائية	ت"م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية لعينة البحث
		1ع	1س	2ع	2س		
دال	11,54	1,35	16,20	1,08	14,17	15	العينة التجريبية
دال	2,86	1,30	15,57	1,45	15,21	15	العينة الضابطة

ت.ج = 2.14 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (ن-1) = 14

من خلال النتائج المسجلة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للعيينة الضابطة في نتائج اختبار الجري حول الدائرة بلغت 15,57 وانحراف معياري قدره 1,30 ، أما في الاختبار البعدي لنفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 15,21 وانحرافها المعياري قيمة 1,45 ، أما بالنسبة للعيينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق أسلوب التعلم باللعب فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي قيمة 16,20 وانحرافها المعياري 1,35 ، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 14,17 والانحراف المعياري بلغ قيمة 1,08 و بعد المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت ، تبين أن قيمة " ت " المحسوبة للعيينة الضابطة بلغت قيمة 2,86 وهي أكبر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,14 عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية وبالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعيينة الضابطة،أما بالنسبة للعيينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 11,54 وهي أكبر من "ت" قيمة الجدولية التي بلغت 2,14 عند عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية وبالتالي يوجد فرق معنوي بين المتوسطات ،وعليه استخلصت الطالبة الباحثة أن استخدام الوحدات التعليمية ساهم بشكل فعال في تحسين أحد عناصر القدرات الحركية (الرشاقة)، وتشير الطالبة الباحثة أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة كل من يحيى فريد وفوزية بلغالي (2015)، التي أشارت أن الوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال المطبقة على العينة التجريبية أثرت ايجابيا في تنمية متغير الرشاقة ودراسة علي صحراوي (2016) التي أشارت إلى أن للوحدات التعليمية

المقترحة باستخدام إستراتيجية التدريس باللعب المطبق على العينة التجريبية أثر ايجابي في تنمية متغير الرشاقة.

شكل رقم (10) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في الجري حول الدائرة.



4.2.3. مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار الوثب ل5 خطوات.

جدول رقم (17) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية في متغير القوة العضلية.

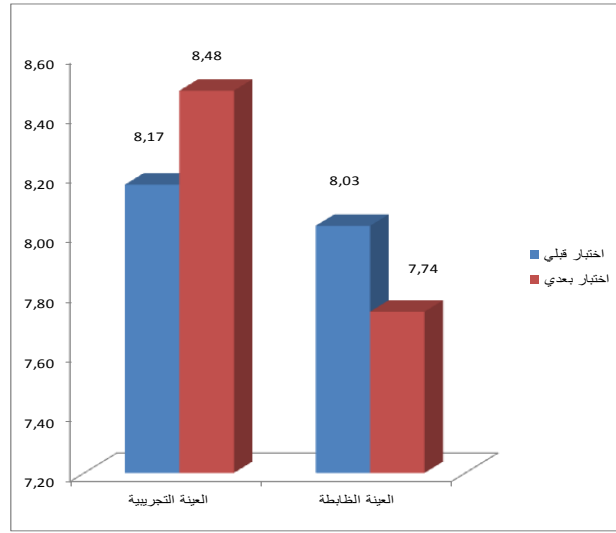
الدلالة الاحصائية	ت"م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية لعينة البحث
		1ع	1س	2ع	2س		
دال	2,66	0,98	8,17	1,02	8,48	15	العينة التجريبية
غ.دال	1,28	0,77	8,03	0,69	7,74	15	العينة الضابطة

ت.ج = 2.14 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (ن-1) = 14

تشير نتائج الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للعينة الضابطة في نتائج اختبار الوثب لـ 5 خطوات بلغت 8,03 و انحراف معياري قدره 0,77 أما في الاختبار البعدي لنفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 7,74 وانحرافها المعياري قيمة 0,69 ، أما بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق أسلوب التعلم باللعب فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي قيمة 8,17 وانحرافها المعياري قيمة 0,98 أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 8,48 والانحراف المعياري بلغ قيمة 1,02 و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت ، تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 1,28 و هي أصغر من "ت" الجدولية المقدر ب 2,14 عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,66 وهي أكبر من "ت" قيمة الجدولية التي بلغت 2,14 عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية وبالتالي يوجد فرق معنوي بين المتوسطات وعليه استخلصت الطالبة الباحثة أن استخدام الوحدات التعليمية ساهم بشكل فعال في تحسين أحد عناصر القدرات البدنية (القوة العضلية) . وتشير الطالبة الباحثة أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة يحيى فريد وفوزية بلغالي (2015) التي أشارت أن الوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال المطبقة على العينة التجريبية أثرت ايجابيا في تنمية متغير القوة العضلية ، ودراسة عوينتي

هوارى (2018)، التي أشارت أن للبرنامج المقترح للألعاب الحركية أثر إيجابي على تنمية القدرة العضلية لتلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنوات.

شكل رقم (11) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار الوثب لـ5 خطوات.



5.2.3. مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات.

جدول رقم (18) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية في اختبار متغير القوة العضلية.

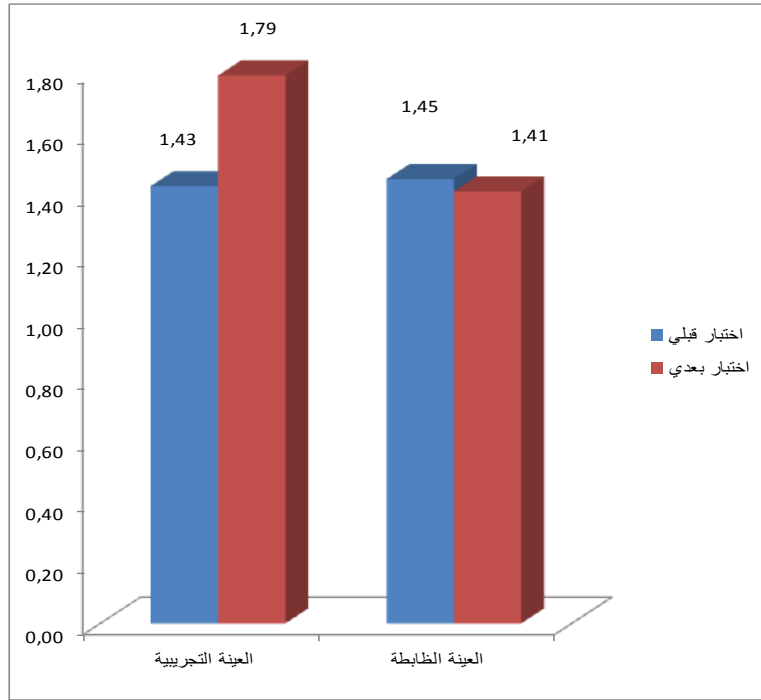
الدلالة الإحصائية	ت"م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية لعينة البحث
		1ع	1س	2ع	2س		
دال	8,24	0,14	1,43	0,16	1,79	15	العينة التجريبية
غ.دال	1,43	0,19	1,45	0,21	1,41	15	العينة الضابطة

ت.ج = 2.14 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (ن-1) = 14

تظهر نتائج الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للعينة

الضابطة في نتائج الوثب العريض من الثبات بلغت 1,45 وانحراف معياري قدره 0,19 أما في الاختبار البعدي لنفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 1,41 وانحرافها المعياري قيمة 0,21 أما بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق أسلوب التعلم باللعب فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي قيمة 1,43 وانحرافها المعياري 0,14 أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 1,79 والانحراف المعياري بلغ قيمة 0,16 و بعد المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 1,43 وهي أصغر من "ت" الجدولية المقدره بـ 2,14 عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 8,24 وهي أكبر من "ت" قيمة الجدولية التي بلغت 2,14 عند عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية وبالتالي يوجد فرق معنوي بين المتوسطات وعليه استخلصت الطالبة الباحثة أن استخدام الوحدات التعليمية ساهم بشكل فعال في تحسين أحد عناصر القدرات البدنية(القوة العضلية). وتشير الطالبة الباحثة أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة بوفير محمد وبن زرفة محمد (2016) و التي أرجعت ذلك إلى فاعلية الوحدات التعليمية المطبقة على العينة التجريبية بالتعلم باللعب باستخدام أنشطة ألعاب قوى أطفال في تحسين صفة القوة ودراسة (2014) التي استخلصت أن للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب التدريس المتعدد المستويات تأثير إيجابي في تطوير القوة الميزة بالسرعة عند تلاميذ الطور المتوسط.

شكل رقم (12) يوضح مقارنة النتائج القبليّة البعديّة لعينتي البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات.



6.2.3. مقارنة النتائج القبليّة البعديّة لعينتي البحث في اختبار ثني الجذع من الوقوف.

جدول رقم (19) يوضح مقارنة النتائج القبليّة البعديّة متغير المرونة.

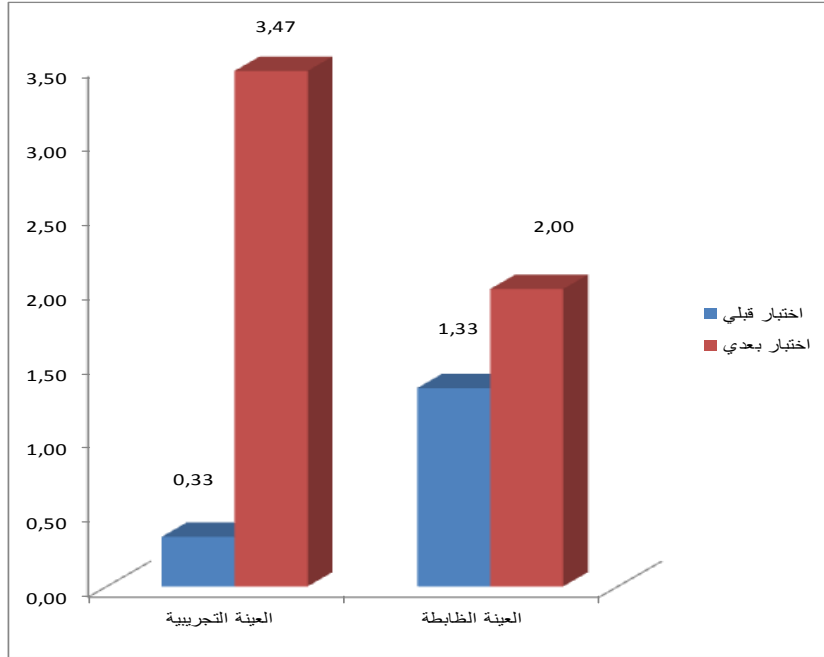
الدلالة الإحصائية	ت"م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية لعينة البحث
		1ع	1س	2ع	2س		
دال	5,02	3,48	0,33	1,88	3,47	15	العينة التجريبية
غ.دال	1,35	2,29	1,33	1,41	2,00	15	العينة الضابطة

ت.ج = 2.14 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (ن - 1) = 14

توضح نتائج الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للعينة الضابطة في نتائج اختبار ثني الجذع من الوقوف بلغت 33, 1 وانحراف معياري قدره 2,29 أما في الاختبار البعدي لنفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 2,00 وانحرافها المعياري قيمة 1,41 أما بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق أسلوب التعلم باللعب فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي قيمة 0,33 وانحرافها المعياري قيمة 3,48 أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 3,47 والانحراف المعياري بلغ قيمة 1,88 و بعد المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت ، تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 1,35 وهي أصغر من "ت" الجدولية المقدرة بـ 2,14 عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 5,02 وهي أكبر من "ت" قيمة الجدولية التي بلغت 2,14 عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية وبالتالي يوجد فرق معنوي بين المتوسطات وعليه استخلصت الطالبة الباحثة أن استخدام الوحدات التعليمية ساهم بشكل فعال في تحسين أحد عناصر القدرات البدنية (المرونة) وتشير الطالبة الباحثة أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة كل من بوعزيز وآخرون (2017) ودراسة يحيى فريد وفوزية بلغالي (2015) التي أشارت بأن للوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام

ألعاب القوى أطفال المطبقة على العينة التجريبية أثرت ايجابيا في تنمية متغير المرونة .

شكل رقم (13) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار اثني الجذع من الوقوف.



7.2.3. مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وقتل الجذع يمينا ويسارا(15) ثانية.

جدول رقم (20) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية في متغير التوازن.

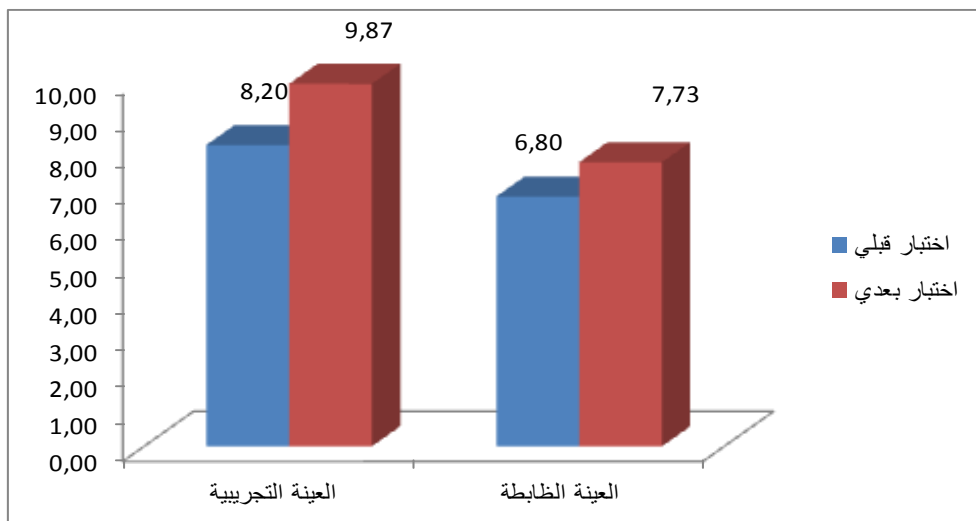
الدالة الاحصائية	ت"م	اختبار قبلي		اختبار بعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية لعينة البحث
		1ع	س1	2ع	س2		
دال	3,37	2,14	8,20	1,92	9,87	15	العينة التجريبية
غ.دال	1,54	1,52	6,80	2,39	7,73	15	العينة الضابطة

ت.ج = 2.14 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (ن-1) = 14

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للعينة الضابطة في نتائج اختبار الوقوف على قدم واحدة بلغت 6,80 وانحراف معياري قدره 1,52 أما في الاختبار البعدي لنفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 7,73 وانحرافها المعياري قيمة 2,39، أما بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق أسلوب التعلم باللعب فقد بلغ متوسطها الحسابي في الاختبار القبلي قيمة 8,20 وانحرافها المعياري قيمة 2,14 أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 9,87 والانحراف المعياري بلغ قيمة 1,92 و بعد المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت ،تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة بلغت قيمة 1,54 وهي أصغر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,14 عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0.05 ، مما يدل على أنه لا توجد دلالة

إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة 3,37 و هي أكبر من "ت" قيمة الجدولية التي بلغت 2,14 عند درجة حرية (ن-1) = 14 ومستوى دلالة 0,05، مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية وبالتالي يوجد فرق معنوي بين المتوسطات، وعليه استخلصت الطالبة الباحثة أن استخدام الوحدات التعليمية ساهم بشكل فعال في تحسين أحد عناصر القدرات الحركية (التوازن). وتشير الطالبة الباحثة أن النتائج المتحصل عليها انفتحت مع دراسة كل من دراسة يحيى فريد و فوزية بلغالي (2015)، التي أشارت أن الوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال المطبقة على العينة التجريبية أثرت ايجابيا في تنمية متغير التوازن، ودراسة علي صحراوي (2016) التي أشارت إلى أن للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام إستراتيجية التدريس باللعب المطبق على العينة التجريبية أثر ايجابي في تنمية متغير التوازن.

شكل رقم (14) يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وفتل الجذع يمينا ويسارا (15) ثانية.



3.3. مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية .

جدول رقم (21) : يوضح مقارنة نتائج الاختبار البعدي باستخدام اختبار دلالة الفروق

ت.".

الاختبارات	الاختبارات البعدية				قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
	العينة التجريبية		العينة الضابطة				
	2ع	2س	2ع	2س			
ثني الجذع من الوقوف	3,47	1,88	2,00	1,41	2,33	دال	
العدو 30 م من بداية متحركة	6,14	0,96	6,39	0,55	0,84	غير دال	
الوثب 5 خطوات	8,48	1,02	7,74	0,69	2,25	دال	
الجري على شكل 8	7,97	0,70	9,09	0,97	3,51	دال	
الوثب العريض من الثبات	1,79	0,16	1,41	0,20	5,52	دال	
الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين جانبا وقتل الجذع يمينا وشمالا	9,87	1,88	7,73	2,22	2,74	دال	
الجري حول الدائرة	14,17	1,08	15,21	1,42	2,18	دال	

* عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (2ن-2)=28

1.3.3. مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير المرونة

الجدول رقم (22) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي ثني جذع من الوقوف.

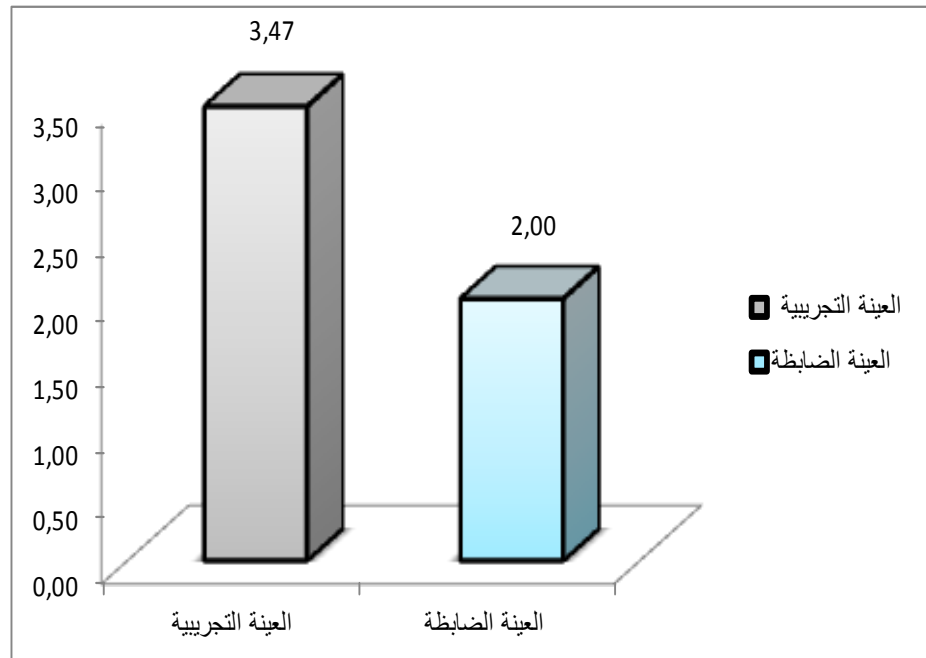
دلالة الفرق	ت"ج	ت"م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية الاختبار
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	2,048	2,33	1,88	3,47	1,41	2,00	ثني الجذع من الوقوف

عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية (2ن-2)=28

لقد أظهرت النتائج المدونة في الجدول (22) الخاصة بالاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في اختبار ثني الجذع من الوقوف أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة الضابطة بلغت 2,00 والانحراف المعياري بلغت 1,41، أما المتوسط الحسابي للعينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق أسلوب التعلم باللعب بلغ قيمة 3,47 و انحرافها المعياري بلغ قيمة 1,88 و بعد المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار دلالة الفرق "ت" ستودنت ، تبين أن "ت" المحسوبة المقدر ب 2,33 أكبر من "ت" الجدولية المقدر ب 2,048 عند درجة حرية (2ن-2)=28 ومستوى دلالة 0,05 وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح العينة التجريبية في متغير المرونة. وترجع الطالبة الباحثة ذلك إلى كفاية الوحدات التعليمية في استثمار الطاقة الزائدة لعينة البحث إذ

أنه "توجد قوة فائضة ووقت فائض لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة وعلى هذا فان للإنسان قوى معطلة لفترات طويلة ، وفي أثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم معها وجود منفذ لها، واللعب هو الوسيلة الممتازة لاستفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة " (طلبة، 2012 ، ص 100)، وقد أحسن توجيهها واستثمارها باستخدام العاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) مما أدى إلى تحسن ملحوظ في متغير المرونة.

شكل بياني رقم (15) يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير المرونة.



2.3.3. مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في

متغير السرعة الانتقالية

الجدول رقم (23) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار العدو 30 م من بداية متحركة.

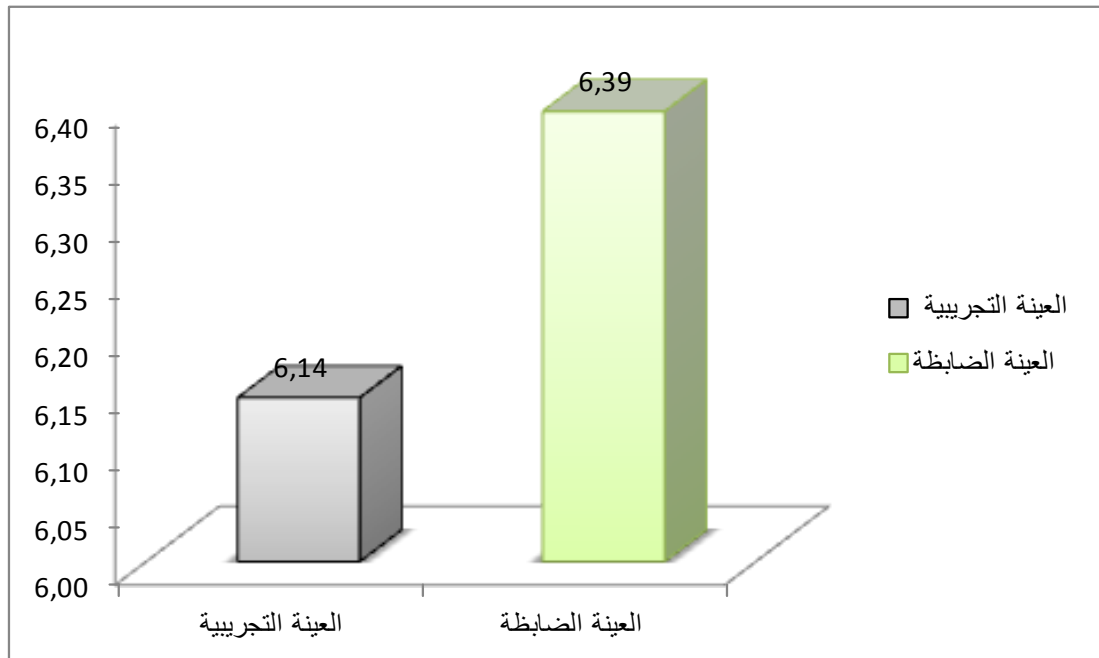
دلالة الفرق	ت"ج	ت"م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية لعينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
غير دال	2,048	0,84	0,96	6,14	0,55	6,39	العدو 30 م من بداية متحركة

عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية (2ن-2)=28

لقد أفرزت النتائج المدونة في الجدول (23) الخاصة بالاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لاختبار العدو 30 م من بداية متحركة أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة الضابطة بلغت 6,39 والانحراف المعياري بلغ قيمة 0,55 أما المتوسط الحسابي للعينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق أسلوب التعلم باللعب بلغ قيمة 6,14 وانحرافها المعياري بلغ قيمة 0,96 و بعد المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار دلالة الفرق "ت" ستودنت ، تبين أن "ت" المحسوبة المقدر ب 0,84 أصغر من "ت" الجدولية المقدر ب 2,048 عند درجة حرية (2ن-2)=28 ومستوى دلالة 0,05 وعليه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في متغير السرعة الانتقالية

وتشير الطالبة الباحثة أن ذلك راجع إلى العامل الوراثي أي أن صفة السرعة جزء منها موروث وجزء آخر مكتسب والجزء الموروث يكمن في الخصائص التركيبية للألياف العضلية، إذ تكون الألياف البيضاء سريعة والألياف الحمراء بطيئة، لذا فهي تتأثر بالجانب الوراثي أكثر من الجانب التدريبي هذا ما يؤكد أبو العلا أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين سيد بأن "السرعة تتأثر من الناحية الفسيولوجية بالعامل الوراثي الذي يتحكم في تشكيل نسبة الألياف العضلية السريعة والبطيئة وما يتبع ذلك من تكوين عدد الوحدات الحركية (الفتاح، 2003، ص 180).

شكل بياني رقم (16) يوضح النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير السرعة الانتقالية.



3.3.3. مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير القوة العضلية.

الجدول رقم (24) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الوثب لـ 5 خطوات .

المقاييس الإحصائية لعينة البحث	عينة الضابطة		عينة التجريبية		ت"م	ت"ج	دلالة الفرق
	س1	ع1	س2	ع2			
الوثب لـ 5 خطوات	7,74	0,69	8,48	1,02	2,25	2,048	دال

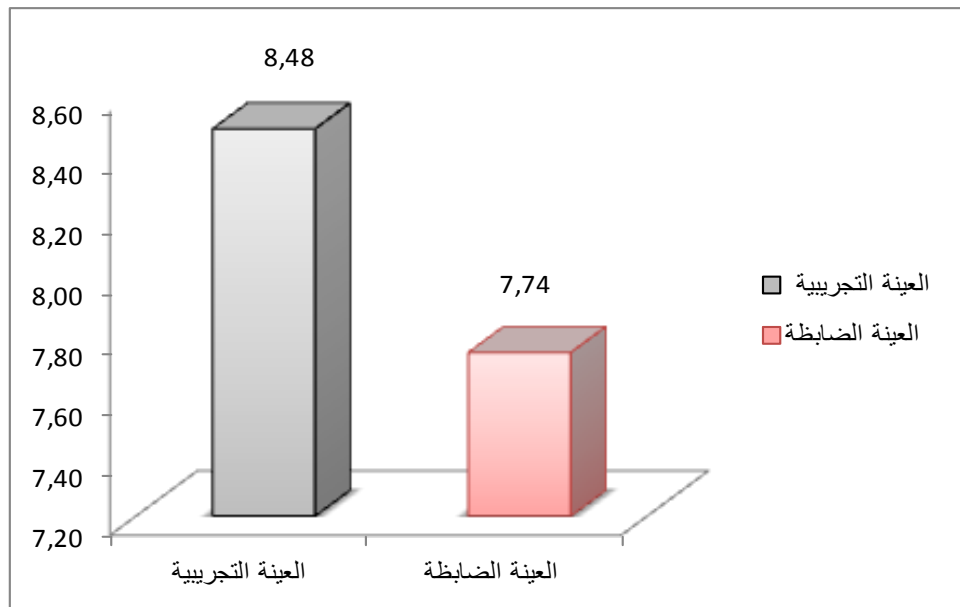
عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية (2ن-2)=28 .

يلاحظ من خلال الجدول (24) الخاص بالاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في متغير القوة العضلية ، أن الحكم الظاهري على دلالة الفرق بين المتوسطات المقدرة بـ 7,74 وانحراف معياري قيمته 0,69 بالنسبة للعينة الضابطة ومتوسط حسابي قدره 8,48 وانحراف معياري قيمته 1,02 بالنسبة للعينة التجريبية يشير إلى نوع التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية ، لاحظ الشكل (17). لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار دلالة الفرق بين المتوسطات "ت" ستودنت وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها ، بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,25 وهي

أكبر من الجدولية التي بلغت قيمة 2,048 عند درجة حرية (2-2)=28 ومستوى دلالة 0,05 وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي تأخذ الطالبة الباحثة بالتفسير

المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدية لعينتي البحث لها دلالة احصائية لصالح العينة التجريبية في متغير القوة العضلية ، وترجع الطالبة الباحثة هذا التحسن فاعلية الوحدات التعليمية ، فضلا عن تأثير استخدام ألعاب القوى أطفال (العدو الوثب ، الرمي) و تطبيقها وفق التعلم باللعب بطريقة موجهة في تحسين متغير القوة العضلية .

شكل بياني رقم (17) يوضح النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير القوة العضلية .



4.3.3. مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التوافق.

الجدول رقم (25) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الجري على شكل 8.

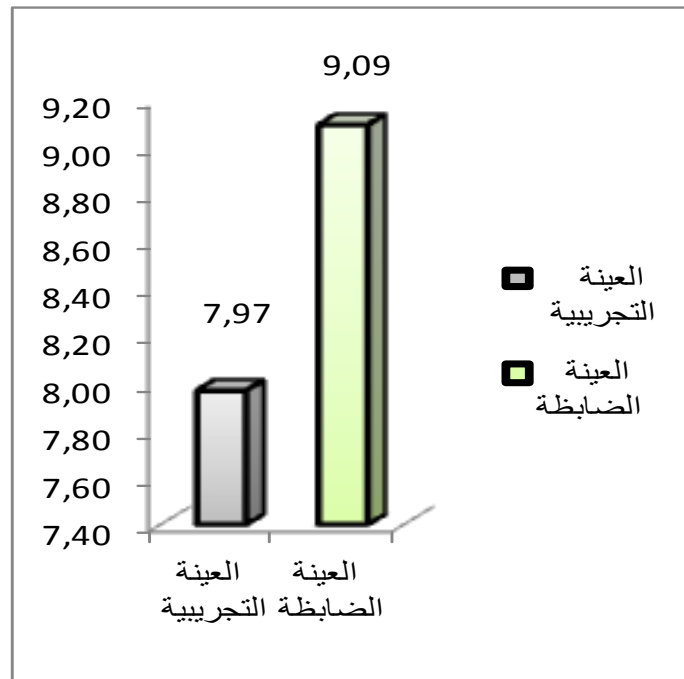
المقاييس الإحصائية عينة البحث	عينة الضابطة		عينة التجريبية		ت"م	ت"ج	دلالة الفرق
	س1	ع1	س2	ع2			
الجري على شكل 8	9,09	0,97	7,97	0,70	3,51	2,048	دال

عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية (2-2)=28.

لقد أفرزت النتائج المدونة في الجدول (25) الخاصة بالاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لاختبار الجري على شكل 8 أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة الضابطة بلغت 9,09 والانحراف المعياري بلغت 0,97 ، أما المتوسط الحسابي للعينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق التعلم باللعب بلغ قيمة 7,97 وانحرافها المعياري بلغ قيمة 0,70 و بعد المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت تبين أن "ت" المحسوبة المقدرة بـ 3,51 أكبر من "ت" الجدولية المقدرة بـ 2,048 عند درجة حرية (2-2)=28 ومستوى دلالة 0,05 وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح العينة التجريبية والتي تحصلت على متوسط حسابي أقل (الزمن) وتعزو

الطالبة الباحثة ذلك إلى تميز هذه المرحلة بتطور قابلية التوافق الحركي وسرعة التعلم ويعود سبب ذلك إلى زيادة تطور المستوى الذهني وتطور قابلية الاحساس والملاحظة في أداء الحركة (كماش، 2014 ، ص61)، اضافة إلى ذلك فإن تلميذات هذه مرحلة الطفولة يفضلون المهارات المعقدة و المركبة (العدو ، الوثب، الرمي...الخ)، ما يتطلب قدرا من التوافق وهذا ما يؤكد (عبد الحميد شرف) بقوله " يبدأ في هذه المرحلة تحسن التوافق العصبي العضلي فليس هناك ما يمنع من اعطاء التلميذ بعض الحركات الصعبة والتي تتطلب التوافق بين الأعصاب والعضلات مما يساعد على زيادة التوافق العصب عضلي (الكلابي، بدون سنة 310 ، 311).

شكل بياني رقم (18) يوضح النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التوافق.



5.3.3. مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير القوة العضلية.

الجدول رقم (26) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات.

دلالة الفرق	"ت"ج	"ت"م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية لعينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	2,048	5,52	0,16	1,79	0,20	1,41	الوثب العريض من الثبات

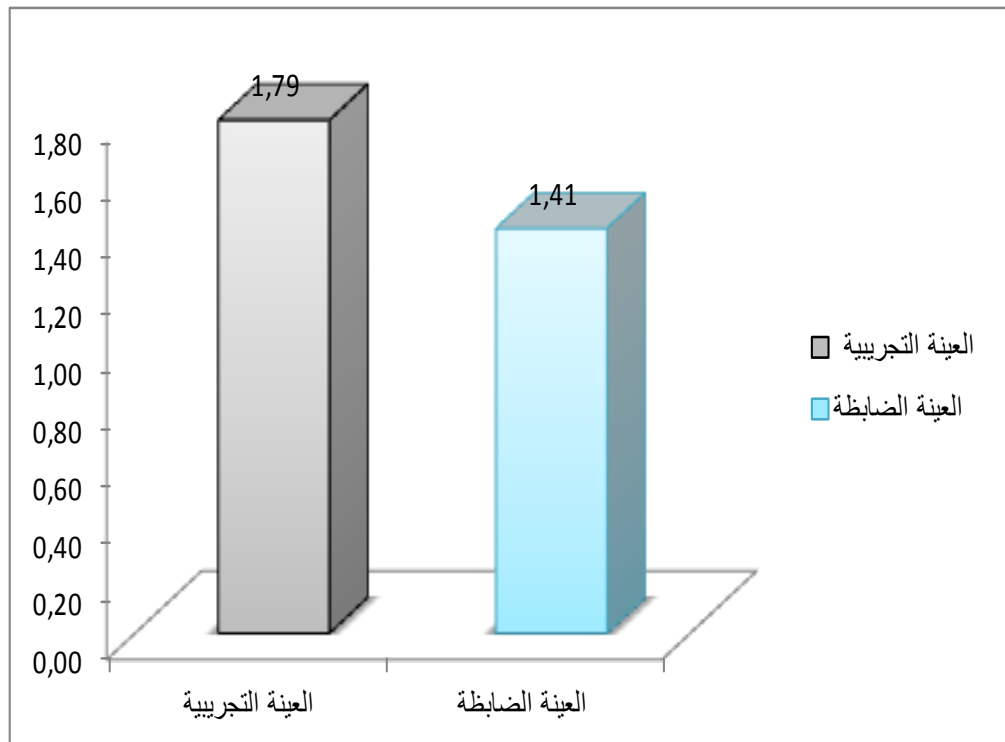
عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية (2-2)=28

يلاحظ من خلال الجدول (26) الخاص بالاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية، أن الحكم الظاهري على دلالة الفرق بين المتوسطات المقدره بـ 1,41 وانحراف معياري قيمته 0,20 بالنسبة للعينة الضابطة ومتوسط حسابي قدره 1,79 وانحراف معياري قيمته 0,16 بالنسبة للعينة التجريبية يشير إلى نوع التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية، لاحظ الشكل (19).

لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار دلالة الفرق بين المتوسطات "ت" ستودنت وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام

المتحصل عليها، بلغت قيمة "ت" المحسوبة 5,52 وهي أكبر من الجدولية التي بلغت قيمة 2,048 عند درجة حرية (2ن-2)=28 ومستوى دلالة 0,05 وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي تأخذ الباحثة بالنتائج البعدية لعينتي البحث لها دلالة فروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدية لعينتي البحث لها دلالة احصائية لصالح العينة التجريبية في متغير القوة العضلية وتعزو الباحثة الباحثة سبب هذا التحسن إلى أن تلاميذ هذه المرحلة يميلون إلى ممارسة الأنشطة البدنية التي تلبي دوافعهم ورغباتهم والتي تحسبهم بذاتهم فنجد أن من شروط التعلم الحركي وجود الدافع للتعلم باعتباره " حالة من حالات التوتر الناتجة عن حاجات أساسية تدفع الفرد أو التلميذ لممارسة أو تعلم مهارة ما " (محجوب، 2002 ، ص 234).

شكل بياني رقم (19) يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير القوة العضلية .



6.3.3. مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التوازن.

الجدول رقم (27) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وفنل الجذع يمينا ويسارا(15) ثانية.

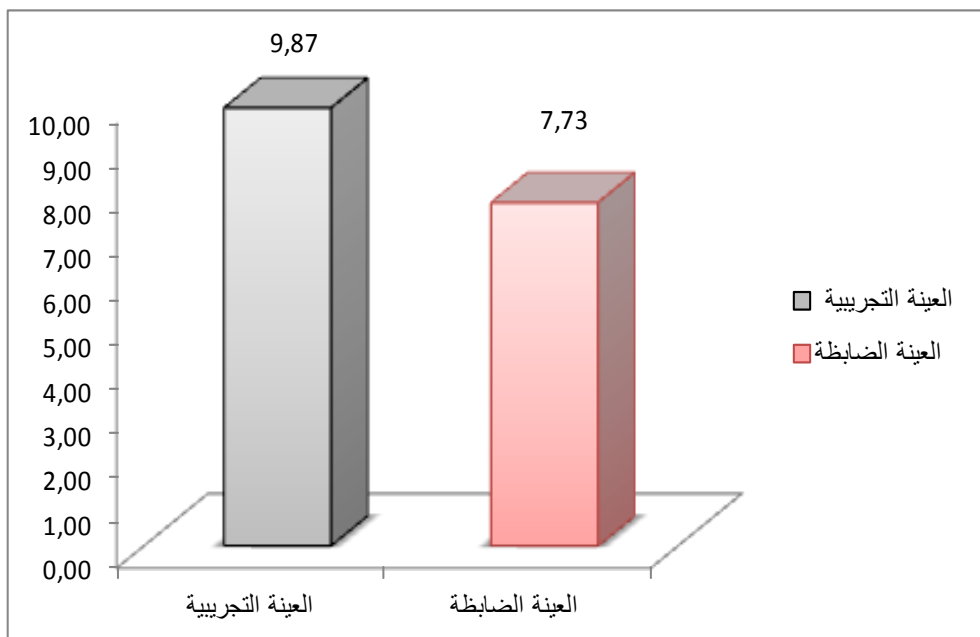
دلالة الفرق	ت"ج	ت"م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية لعينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	2,048	2,74	1,88	9,87	2,22	7,73	الوقوف على قدم واحدة

عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية (2ن-2)=28

يتبين من خلال الجدول(27) الخاص بالاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في متغير التوازن ، أن الحكم الظاهري على دلالة الفرق بين المتوسطات المقدره ب 7,73 وانحراف معياري قيمته 2,22 بالنسبة للعينة الضابطة ومتوسط حسابي قدره 9,87 وانحراف معياري قيمته 1,88 بالنسبة للعينة التجريبية يشير إلى نوع التباين الحاصل في المتغير المقاس لصالح العينة التجريبية ، لاحظ الشكل (20). لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار دلالة الفرق بين المتوسطات "ت" ستودنت وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها ، بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,74 وهي أكبر من الجدولية

التي بلغت قيمة 2,048 عند درجة حرية (2ن-2)=28 ومستوى دلالة 0,05 وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي تأخذ الطالبة الباحثة بالتفسير المقترح ، كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي النتائج البعدية لعينتي البحث لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية في متغير التوازن، وتعزو الطالبة الباحثة ذلك إلى أن النمو البدني يؤثر بصورة واضحة على النمو الحركي ويسهم بقدر كبير في تحسين علاقة قوة العضلات بقل الجسم ، ويحتفظ الطفل في هذه المرحلة بتوازنه نتيجة لوجود مركز ثقل الجسم في منطقة بالقرب من قمة العظم الحرقفي ويسهم بدرجة كبيرة في تأمين حركاته ، وتعتبر هذه المرحلة من أحسن المراحل السنوية لتعلم مختلف المهارات والقدرات الحركية (يوسف، 2008 ، ص123).

شكل بياني رقم (20) يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التوازن.



7.3.3. مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير الرشاقة.

الجدول رقم (28) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الجري حول الدائرة.

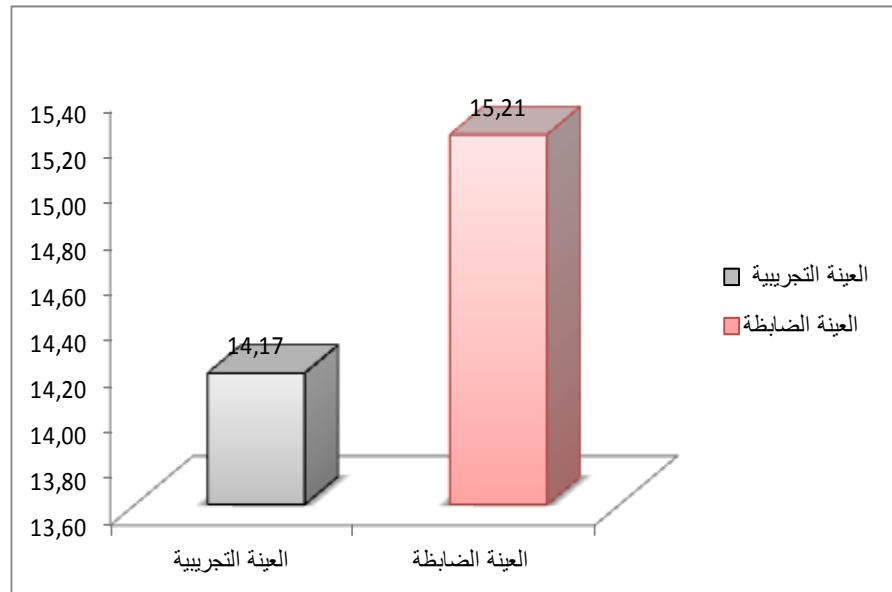
دلالة الفرق	ت"ج	ت"م	عينة التجريبية		عينة الضابطة		المقاييس الإحصائية لعينة البحث
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	2,048	2,18	1,08	14,17	1,42	15,21	الجري حول الدائرة

عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية (2ن-2)=28

لقد أفرزت النتائج المدونة في الجدول (28) الخاصة بالاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لاختبار الجري حول الدائرة أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة الضابطة بلغت 6,39 والانحراف المعياري بلغ قيمة 0,55 ، أما المتوسط الحسابي للعينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق أسلوب التعلم باللعب بلغ قيمة 6,14 وانحرافها المعياري بلغ قيمة 0,96 و بعد المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار دلالة الفرق "ت" ستودنت

تبين أن "ت" المحسوبة المقدره ب 0,84 أكبر من "ت" الجدولية المقدره ب 2,048 عند درجة حرية (2-ن)=28 ومستوى دلالة 0,05 وعليه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح العينة التجريبية والتي تحصلت على متوسط حسابي أقل (الزمن) في متغير الرشاقة وتعزو الطالبة الباحثة هذا التحسن الحاصل إلى كون أن أفضل فترة لتنمية عامل الرشاقة هي مرحلة الطفولة، إذ أن قابلية الأجهزة الداخلية تلائم أفضل بكثير منها في المراحل المتأخرة وتكون تنمية الرشاقة أساسا من القدرة على التوافق بين حركات مركبة تتناسب مع المتطلبات الجديدة (الخالق، 1999 ، ص 166 ، 167) ، إذ أن الحركات والفعاليات التي تبنى عليها الألعاب سواء كانت هذه الألعاب فردية أو جماعية يجب أن توظف إلى توجيه حركات الطفل من حركات عشوائية بدون هدف إلى حركات موجهه وذات فائدة يشترك فيها العقل والبدن بالتالي تعمل على زيادة التوافق والانسجام في حركات جسمه وتنمية الدقة والرشاقة في الحركة (قنديل، 2003 ، ص93).

شكل بياني رقم (21) يوضح النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير الرشاقة .



4.3. الاستنتاجات:

من خلال النتائج المتحصل عليها استنتجت الطالبة الباحثة مايلي :

✓ نقص كبير في تكوين الأساتذة في مادة ت.ب.ر ، وهذا بناء على نتائج

الدراسة الاستطلاعية (استبيان ، مقابلات شخصية).

✓ أن مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لا تحظى باهتمام

كبير وهذا نتيجة للإهمال الذي يطالها حيث أن أغلب المؤسسات الابتدائية

تعيش نفس الوضعية من حيث قلة الامكانيات والوسائل البيداغوجية التي

تساعد على اجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج ت.ب.ر بصفة عامة

وتلك الخاصة بأنشطة ألعاب القوى (عدو، وثب ، رمي) خاصة وأن الميزانية

المخصصة لها شبه منعدمة في بعض المؤسسات.

✓ أن لتعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق

التعلم باللعب أثر ايجابي في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية

والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة ، ماعدا السرعة الانتقالية لدى

تلميذات (10_11) سنة.

✓ توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في نتائج القدرات

البدنية و الحركية لصالح النتائج البعدية ، ما عدا اختبار العدو 30 م من

بداية متحركة.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في النتائج البعدية

بين عينتي البحث في متغير القدرات البدنية و الحركية لصالح المجموعة

التجريبية ماعدا اختبار العدو 30 م من بداية متحركة فلا توجد فروق ذات

دلالة إحصائية وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على نجاعة الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق التعلم باللعب فيما طبقت من أجله وهو تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية.

5.3. مناقشة فرضيات البحث :

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في نتائج القدرات البدنية و الحركية لصالح النتائج البعدية ."

أفرزت نتائج الجدول (13) الذي يوضح الدلالة الإحصائية للفروقات الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية أن العينة الضابطة سجلت فروق معنوية بين متوسط النتائج القبليّة و البعدية في اختباري الجري على شكل 8 واختبار الجري حول الدائرة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,44 و 2,86 على التوالي وهي أصغر من "ت" الجدولية المقدرّة بـ 2,145 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (ن-1) = 14 ، بينما لم تسجل أي فروق معنوية بين متوسط النتائج القبليّة و البعدية في بقية الاختبارات ، ويعود ذلك إلى أسلوب الدرس التقليدي الذي يعتمد الأسلوب الأمرّي في التنفيذ ، حيث يكون المعلم فيها سيد الموقف ومحور العملية التعليمية والتلميذ يقوم بتنفيذ أوامر المعلم فقط .

أما في ما يخص العينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق التعلم باللعب فسجلت فروق معنوية بين متوسط النتائج القبليّة و البعدية في جل الاختبارات ، إذ تراوحت قيمة "ت المحسوبة بين 2,60 كأدنى قيمة و 11,54 كأعلى قيمة وهي أكبر من "ت الجدولية المقدرّة بـ 2,145 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14 و تتفق هذه النتائج مع دراسة يحي فريد (2015) ، علي صحراوي (2016) ، بوعزيز وآخرون (2017) في المقابل لم تسجل أي فروق معنوية بين بين متوسط النتائج القبليّة و البعدية في اختبار العدو 30 م من بداية متحركة وتشير الطالبة الباحثة أن ذلك راجع إلى العامل الوراثي أي أن صفة السرعة جزء منها موروث وجزء آخر مكتسب والجزء الموروث يكمن في الخصائص التركيبية للألياف العضلية ، إذ تكون الألياف البيضاء سريعة والألياف الحمراء بطيئة ، لذا فهي تتأثر بالجانب الوراثي أكثر من الجانب التدريبي هذا ما يؤكده أبو العلا أحمد عبد الفتاح وأحمد نصر الدين سيد بأن "السرعة تتأثر من الناحية الفسيولوجية بالعامل الوراثي الذي يتحكم في تشكيل نسبة الألياف العضلية السريعة والبطيئة وما يتبع ذلك من تكوين عدد الوحدات الحركي(الفتاح، 2003 ،ص 180) وهذا ما يفسر التأثير الايجابي للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو، وثب ، رمي) ودورها الفعال في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية قيد الدراسة ، حيث أن محتوى تلك الوحدات المقترحة المتمثل في النشاطات البدنية والرياضية والمواقف الحركية وألعاب القوى أطفال وفر بيئة خصبة تسمح بتحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى التلميذات ، بالإضافة إلى أنه من أهداف تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائي) تنمية الحركات الأساسية (التعلق

الحبل ، المشي ، الوثب) واكتساب التوافق الأولي للمهارات المكتسبة للأنشطة الرياضية (Khayon, 2002) .

➤ و عليه تستخلص الطالبة الباحثة أن الفرضية الأولى تحققت.

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على أنه:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في النتائج البعدية بين عينتي البحث في متغير القدرات البدنية و الحركية لصالح المجموعة التجريبية "

بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستودنت ، تبين من خلال النتائج الإحصائية المستخلصة من الجدول رقم (21) أن "ت" المحسوبة تراوحت بين 2,18 كأدنى قيمة و 2,74 كأعلى قيمة وهي أكبر من " الجدولية المقدر ب 2,048 عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (2ن-2)=28 ، هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح العينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق التعلم باللعب مما يتوافق مع دراسة براهيمى قدور وآخرون (2017) ، أما فيما يخص اختبار العدو 30 م من بداية متحركة فلم تسجل أي فروق ذات دلالة احصائية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية ، حيث بلغت قيمة " ت" المحسوبة 0,84 وهي أصغر من "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (2ن-2)=28 وهذا عكس ما جاء في دراسة بوفير محمد وبن زرفة محمد (2016) و التي أرجعت ذلك إلى فاعلية الوحدات التعليمية المطبقة على العينة التجريبية بالتعلم باللعب باستخدام أنشطة

ألعاب القوى اطفال في تحسين صفة السرعة ، ويذكر في ذلك ريسان مجيد أن " اللعب يعتبر أحد الوسائل المؤدية إلى تكوين القدرات البدنية والحركية لدى الأفراد وخاصة الأطفال ، كما أشار إلى أن الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد الفرد في التطور الشامل للمهارات الحركية والنمو البدني الطبيعي وتقوية الصحة العامة والحفاظ عليه " (مجيد، 2000،ص52).

➤ ومنه تستخلص الطالبة الباحثة أن الفرضية الثانية تحققت.

مناقشة الفرضية العامة :

والتي افترضت فيها الطالبة الباحثة أن لتعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب أثر ايجابي في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة.

فمن خلال النتائج المدونة في الجداول رقم (15، 16، 17، 18، 19، 20) والأشكال البيانية (09، 10، 11، 12، 13، 14) ، لاحظنا أن استخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال وفق التعلم باللعب أثر ايجابي في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة ، مما يتوافق مع دراسة مع دراسة يحيى فريد وفوزية بلغالي (2015) التي أشارت أن الوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال المطبقة على العينة التجريبية أثرت في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية و دراسة علي صحراوي (2016) التي أشارت إلى أن استخدام استراتيجية التعلم باللعب أثر في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (8_9) سنوات ودراسة (Bensikaddour & all (2020) وتعزو الطالبة

الباحثة سبب ذلك إلى فاعلية الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة ، إذ يقول الخزاولة أن المرحلة الأساسية (الابتدائية) مرحلة بنائية ومرحلة نماء شامل في الجوانب العقلية والجسمية والانفعالية ، فضلا على النمو الاجتماعي وتطوير الأعمال الإبداعية ، فاللعب بجميع أنواعه يعتبر مادة تعليمية يساعد على النمو الشامل خاصة إذا أحسن المعلم تنظيم اللعب واستثماره في المرحلة الأساسية فعلى معلمي التربية الرياضية في هذه المرحلة معرفة المبادئ النفسية والتربوية للألعاب وعمل مسح لواقع الألعاب المتوفرة في البيئة المحلية وبما يتلاءم مع خصائص وحاجات الأطفال النمائية في هذه المرحلة (منصور، 2011 ، ص92) وباعتبار أن هذه المرحلة العمرية مرحلة مهمة يستطيع الطفل من خلالها اكتساب القدرات الحركية بشكل سريع ويعود السبب في ذلك إلى توفر شروط القدرات البدنية والتوافقية والعضلية المناسبة وتبرز أهمية القدرات الحركية في جميع المراحل العمرية ، لكن تزداد أهميتها في مرحلة الطفولة و خصوصا المرحلة الابتدائية ، لأنها تعد من أنسب المراحل العمرية لبناء وتطوير القدرات والمهارات الحركية (Macinell, 2006) ، كما أن تلاميذ هذه المرحلة يفضلون المهارات الحركية المركبة مثل (الركض والوثب والقفز والحجل بالتبادل) وهذه جميعها تتطلب قدرا من التوافق وهذا ما يؤكد (عبد الحميد شرف) بقوله "يبدأ في هذه المرحلة تحسن التوافق العصبي العضلي فليس هناك ما يمنع من إعطاء الطفل بعض الحركات الصعبة والتي تتطلب التوافق بين الأعصاب والعضلات مما يساعد على زيادة تحسن التوافق العصبي العضلي" (شرف، 2005، ص93).

➤ و عليه تستخلص الطالبة الباحثة أن الفرضية العامة تحققت.

6.3. الخلاصة العامة:

تعتبر ت.ب.ر نظام تربوي عميق الاندماج للنظام التربوي العام تخضع لنفس الغايات والأهداف العامة التي تسعى التربية العامة لبلوغها وتحقيقها ، وهي مادة تعليمية من ضمن مواد المدارس الابتدائية ، وقد أولتها وزارة التربية الوطنية أهمية متميزة بدليل صدور قرارات ومناشير وأوامر وزارية كالأمر 76_81 الصادر بتاريخ 23/10/1976 الذي يتضمن قانون التربية البدنية والرياضية ، القانون رقم 89_3 الصادر بتاريخ 14/02/1989 الذي يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ، وقد اعتبر القانون 04_10 ت.ب.ر عنصر أساسي للتربية وجعل تعليم التربية البدنية كمادة إجبارية في كل الأطوار التربوية والتكوين المهني ونص على أن تتوج بامتحانات (الجريدة الرسمية، العدد 07) ، كما أعادت بناء مناهجها في اطار الاصلاح الشامل للمناهج بالمقاربة بالكفاءات لما لها من اسهام في بلورة وتطوير شخصية الطفل ولتمييزها بالتأثير المباشر على التعبير الحركي للطفل بكل ما يتضمنه من تصرفات و سلوكات وحركات عفوية تلك التي تكتسي صيغة اللعب ، ويعتبر اللعب المجال الأوفر للطفل في المرحلة الابتدائية فهو " استعداد فطري عند الطفل يتم من خلاله التخلص من الطاقة الزائدة ، و هو مقدمة للعمل الجدي الهادف إذ يشعر الطفل فيه بقدرته على التعامل مع الآخرين وبمقدرته اللغوية والعقلية والجسدية ومن خلاله يكتسب المعرفة الدقيقة بخصائص الأشياء التي تحيط به فللعب فوائد متعددة في هذه المرحلة والمرحلة التي تليها فمن خلاله يتعلم التحكم في

الذات والتعاون والثقة بالنفس والألعاب تضيف إلى نفسيته البهجة والسرور وتنمي مواهبه وقدراته على الإبداع " (السلوم، 2008 ، ص91) ، والوسيلة المثلى لتطوير قدراته البدنية والحركية ، وبناء على ما قمنا به من زيارات ميدانية ومقابلات مع أهل الاختصاص وما أبرزته الدراسة الاستطلاعية من نتائج نوجزها في نقطتين مهمتين أولها أن مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لا تحظى باهتمام كبير وهذا نتيجة للإهمال الذي يطالها حيث أن أغلب المؤسسات الابتدائية تعيش نفس الوضعية من حيث قلة الامكانيات والوسائل البيداغوجية التي تساعد على اجراء مختلف الأنشطة المتتالية في برنامج ت.ب.ر بصفة عامة ، وتلك الخاصة بأنشطة ألعاب القوى (عدو، وثب، رمي) خاصة وأن الميزانية المخصصة لها شبه منعدمة في بعض المؤسسات و ثانيها أنه هناك نقص كبير في تكوين الأساتذة في مادة ت.ب.ر ، هذا ما يدل على أن الواقع مخالف لما أصدر من قرارات ومراسيم وما جاء في المنهاج ، أي أنه هناك فجوة علمية بين ما هو نظري وما هو تطبيقي ، هذا ما دفع بالطالبة الباحثة إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو، وثب، رمي) بهدف تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لتلميذات (10_ 11) سنة وتم ذلك بمراعاة ما جاء في المنهاج من كفاءات ولتحقيق هذه الأهداف وجب علينا الانطلاق من مجموعة فرضيات أهمها : أن تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب لها أثر ايجابي في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنة.

وقد قامت الطالبة الباحثة بتقسيم البحث إلى بابين ، حيث يشمل الباب الأول الدراسة النظرية ، و البحوث المشابهة و الدراسات السابقة ، إذ تطرقت في الفصل إلى التعلم باللعب باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال ، مفهومه ، أنواعه ، أهدافه أهميته خصائصه ونظرياته ، ثم تناولت مفهوم مسابقة ألعاب القوى أطفال أهدافها مبادئها أما الفصل الثاني فتطرقت إلى القدرات البدنية والحركية ، مفهومها ، تعريفها وأهم العناصر الأساسية المكونة لها .

أما الباب الثاني فخصصته الطالبة الباحثة للدراسة الميدانية ، فقسم إلى ثلاثة فصول حيث تطرقت في الفصل الأول إلى الدراسة الاستطلاعية (من أجل تبيين مشكلة البحث) من خطوات وأسس علمية للاستبيان وتحليل نتائجه باستخدام التكرارات والنسب المئوية المتوسط المرجح واختبار حسن المطابقة كا²، أما في الفصل الثاني فتطرقت إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية ، وفيه تم التطرق إلى منهج البحث حيث استخدمت المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الموضوع ، وعينة البحث التي شملت 30 تلميذة أعمارهم بين (10_11) سنة و 70 أستاذ تعليم ابتدائي ، وكأدوات لجمع المعلومات تم اعتماد مجموعة من الاختبارات البدنية والحركية المقننة طبقت على التلميذات، حيث تم التطرق إلى الأسس العلمية لأدوات البحث، وذلك بإيجاد معامل الصدق لهم من صدق المحكمين الصدق الذاتي ومعامل الثبات، أما الفصل الثالث فتطرقت إلى عرض النتائج و مناقشتها ، وذلك باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة من متوسط حسابي انحراف معياري ، اختبار دلالة الفروق "ت" حيث تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية « SPSS22 » ثم إلى مناقشة النتائج بالفرضيات والاستنتاجات .

وصفوة القول في الأمر كله هو خلاصة ما تم التوصل إليه في هذا البحث نجمله في في أهم نقطة وهي : أن لتعليمية ألعاب القوى أطفال وفق التعلم باللعب أثر ايجابي في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية (الرشاقة _ المرونة _ التوازن _ التوافق _ القوة) ماعدا السرعة الانتقالية لدى تلميذات (10_11) سنة.

7.3. الاقتراحات والتوصيات:

- التنوع في محتوى المادة و العمل بالوحدات التعليمية المقترحة كنموذج لإخراج درس ت.ب.ر على نحو فعال و تحقيق الكفاءات المنشودة.
- ضرورة تضمين مناهج ت.ب.ر لمشروع ألعاب القوى للأطفال وفق أسلوب التعلم باللعب من أجل تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات السنة الخامسة بصفة خاصة وتلاميذ المرحلة الابتدائية بصفة عامة.
- البحث في استخدامات أنشطة ألعاب القوى الأطفال وفق أسس حديثة في التعليم لقياس تأثيرها على المتغير النفس حركي ، أو الاجتماعي العاطفي أو المعرفي حسب مخرجات منهاج الجيل الثاني .
- الحاجة الملحة والضرورية لإسناد مهمة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لأستاذ متخصص من خريجي المعاهد الجامعية نظرا لخصوصية المادة .
- ضرورة تدعيم المدارس الابتدائية بالوسائل البيداغوجية اللازمة والمناسبة لسيرورة حصة التربية البدنية والرياضية بالصفة الكافية والتي تتناسب مختلف المراحل العمرية بالشكل الذي يضمن الأمن والسلامة للتلاميذ.
- زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لأن الوقت المخصص غير كاف لتطبيق أهداف المنهاج.
- اجراء بحوث مشابهة لبقية المراحل الأخرى و لكلا الجنسين.

المصادر و المراجع

باللغة العربية :

القرآن الكريم

1. سورة التوبة الآية (105).

2. سورة يوسف الآية (76).

الكتب والمؤلفات :

1. إبراهيم, ح. م. (2000). طرق تدريس ألعاب الكرات وتطبيقاتها. القاهرة: دار الفكر العربي.

2. ابراهيم, م. ع. (2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية . الأردن: ط1، مؤسسة الوراق.

3. ابراهيم, م. ع. (2001). الموسوعة العلمية لكرة الطائرة. عمان: ط1 ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

4. ابراهيم, م. ع. (2006). طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة. عمان: دار الثقافة للنشر.

5. ابراهيم, م. ع. (2000). الاحصاء الوصفي والاستدلالي. عمان الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

6. أحمد, ا. ح. (2005). مبادئ التدريب الرياضي. عمان: ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع.

7. اسماعيل, م. ر. (2008). التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي. بغداد: دار الكتب والوثائق.

8. البلداوي, ع. ا. (2008). أساليب الاحصاء وإدارة الأعمال مع استخدام برنامج spss ، ط1. عمان: دار وائل للنشر .

9. الجريدة الرسمية .الرسمية الجزائرية العدد (07).

10. الحكيم, ع. ج. (2004). الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي. العراق: جامعة القادسية ، الطيف للطباعة.

11. الحماصي, م. م. (2005). فلسفة اللعب. القاهرة: ط2، مركز الكتاب للنشر .

12. الخالق, ع. ع. (1999). التدريب الرياضي، نظريات، تطبيقات. مصر: ط9، جامعة الإسكندرية.

13. الخالق, ع. ع. (2003) التدريب الرياضي نظرياته _ تطبيقاته. الإسكندرية: منشأة المعارف.

14. الختاتنة, س. م. (2012). سيكولوجية اللعب. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.

15. الخفاف, إ. ع. (2015). اللعب. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
16. الخفاجي, ح. ع. (2014) الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية . بغداد : ط 1 ،الكلمة الطيبة.
17. الخفاف, إ. ع. (2010). اللعب إستراتيجيات تعليم حديثة. عمان , الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
18. الدليمي, ن. ع. (2012). أساليب في التعلم الحركي. بيروت: دار الكتب العلمية.
19. الدين, أ. ا. (2003). فسيولوجيا اللياقة البدنية. القاهرة: ملتزم الطبع والنشر ، دار الفكر العربي.
20. الدين, ا. ص. (2011). علم النفس النمو. عمان : ط1، مكتبة التجمع العربي للنشر والتوزيع.
21. الذيابات, ع. ب. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. الجزائر: مدخل الكتاب للنشر.
22. الرزاق, ح. س. (2001). اللياقة البدنية والصحية. عمان ، الأردن. دار وائل للنشر
23. السلوم, ع. ا. (2008 ، ص91). سيكولوجية اللعب عند الأطفال . مجلة النبا- العدد 48.
24. الشمخاوي. (2019). الاختبارات الفسيولوجية والكيميائية (التطبيقات والأسس العلمية . عمان : ط 1 ،مكتبة دجلة للطباعة والنشر والتوزيع.
25. الشادلي, أ. (2009). الموسوعة العربية في بيوميكانيكا الاتزان. الاسكندرية: دار الأكاديمية للطباعة والنشر.
26. العارضة, م. ع. (2003). النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة . عمان: ط 1، دار الفكر والنشر.
27. العدوي, ر. ع. (2003). القياس في المجال التربوي الرياضي. القاهرة : مطبعة العمرانية.
28. العناني, ح. ع. (2014) اللعب عند الأطفال ، الأسس النظرية والتطبيقية. عمان: ط 9 ،دار الفكر ناشرون وموزعون .
29. الفتاح, أ. ا. (2012). التدريب الرياضي المعاصر. القاهرة: ط1، دارالفكرالعربي.
30. الفتاح, أ. ن. (2003). فسيولوجيا اللياقة البدنية. القاهرة: دار الفكر.
31. الكبيسي, ن. ا. (2004). دليل الأبحاث العلمية لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية. بغداد.
32. المالكي, ن. م. (2011). التدريب الرياضي . عمان. ط1 ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
33. الياسري, م. ج. (2010). الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية . ط1 ، النجف الأشرف ، دار الضياء
34. اللامي, ع. ا. (2004) الأسس العلمية للتدريب الرياضي. القادسية: جامعة القادسية.

35. اللجنة الوطنية للمناهج (2009) . المرجعية العامة للمناهج. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية. لطباعة والتصميم.
36. أمير, ك. ج. (1999). الاختبارات والقياسات الفيسولوجية في المجال الرياضي. القاهرة: ط2 ، دار الفكر العربي.
37. بدير, ك. (2007). الأسس النفسية لنمو الطفل. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
38. بدير, ك. (2010). الأسس النفسية لنمو الطفل . عمان. الأردن: ط2 ، دار المسيرة.
39. بشناق, ر. م. (2010). سيكولوجيا الأطفال (دراسة في سلوك الأطفال واضطراباتهم النفسية). بيروت ، لبنان: دار النقاش.
40. بدوي, ع. ا. (2007). الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
41. بشير, ي. ل. (2013 ، ص154). القياس والتقويم في المجال التربوي الرياضي . الأردن: دار دجلة.
42. بوداود, ع. ا. (2010) مناهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات.
43. تركي, ع. (2011). مبادئ التدريب الرياضي وتدريبات القوة . النجف الاشرف ، العراق: دار الضياء للطباعة والتصميم.
44. جبر, ق. ل. (2005) موضوعات في التعلم الحركي . بغداد.
45. جوزولي, ش. (2012). ألعاب القوى للأطفال.
46. جواد, ع. س. (2004)، الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي. القادسية : الطيف للطباعة.
47. حامد, خ. (2006). منهج البحث العلمي. ط1 ، دار ربحانة للنشر والتوزيع.
48. حسانين, م. ص. (2001). القياس والتقويم بالتربية الرياضية والبدنية . القاهرة : ج1 ، ط4 ، دار الفكر العربي.
49. حسانين, م. ص. (2001). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة . القاهرة : ط4 ، ج1، دار الفكر العربي.
50. حسانين, م. ص. (2003) القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. القاهرة: ط5 ، ج2 ، دار الفكر العربي.
51. حسين, ع. ا. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية . القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
52. حماد, م. إ. (2000). برنامج الاستكشاف وحل المشكلات في التربية الحركية لرياض الأطفال والابتدائية. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

53. حماد، م.ا. (2001). التدريب الرياضي الحديث. القاهرة: ط2، دارالفكر العربي.
54. حمادة، م. إ. (2001). التدريب الرياضي الحديث. القاهرة: دار الفكر.
55. خطابية، أ. (2011). التربية الرياضية للأطفال والناشئة. عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
56. خليفة، أ. ك. (2005). النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
57. خيون، ي. (2002). التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق. بغداد: مكتب الصخرة للطباعة والنشر والتوزيع.
58. خفاجة، ف. ع. (2002). أسس البحث العلمي. مصر: ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
59. دودين، ح. م. (2009، ص209). التحليل الاحصائي المتقدم للبيانات. spss عمان، الأردن: دار المسيرة.
60. دويدار، ع. ا. (2005). استخدام أسلوب ما فوق التحليل Analysis Meta في الوقوف على أوجه التشابه و الإختلاف في الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
61. راشد، ل. ع. (2005). اللعب التربوي، المقومات النظرية و التطبيقية. مصر: دار زهران للنشر والتوزيع.
62. ربيع، ه. م. (2008). اللعب والطفولة. عمان: ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
63. زرواتي، ر. (2007). مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية. الجزائر: ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.
64. زيدان، ع. ا. (2005). التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية نظريات وتطبيقات. القاهرة: ط1، دار الفكر العربي.
65. سليمان، م. (2008). علم النفس بين النظرية والتطبيق. الرياض: دار الزهراء.
66. سيد، ف. ل. (2005) القياس والاختبار في التربية الرياضية. القاهرة: مركز النشر.
67. شرف، ع. ا. (2001). التربية الرياضية للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
68. شرف، ع. ا. (2005). التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق. القاهرة: ط2، مركز الكتاب للنشر.
69. صالح، أ. ج. (2007). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. عمان، الأردن: ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
70. صبر، ق. ل. (2005). موضوعات في التعلم الحركي. بغداد.

71. صلاح الدين، ا. (2011). علم النفس النمو. عمان: ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
72. صوالحة، أ. م. (2004). علم النفس للعب. عمان: ط1 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
73. طعمة، م. م. ع. (2008). الإحصاء التطبيقي، ط1. عمان: دار وائل للنشر.
74. طلبية، ا. م. (2012). المهارات الحركية لطفل الروضة. عمان، الأردن: ط2 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
75. عبدالله، ج. س. (2004). المنهج المدرسي. عمان: دار الفكر.
76. عبده، ح. ا. (2008). أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية. مصر: مطبعة الاشعاع.
77. عطية، م. م. ع. (2009). البحث العلمي في التربية مناهجه ،أدواته وسائله الإحصائية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
78. علي، ج. م. (2008)التنمية الإدارية في الإدارة الرياضية وللإدارة العامة . القاهرة: مركز الكتاب.
79. عليان، ن. ف. (2005). مبادئ القياس والتقويم في التربية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
80. عمران، م. ب. (2007). الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية . القاهرة: مكتبة الأنجلو.
81. عناية، غ. (2006). منهجية اعداد البحث العملي. عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع.
82. عويس، م. (2003). البحث البعلمي في الخدمة الإجتماعية (الدراسة والتشخيص في البحوث الممارسة). القاهرة ، مصر: ط3 ،دار النهضة العربية.
83. عيساوي، ع. ا. (1992). سيكولوجية النمو ، دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق. بيروت: دار النهضة العربية.
84. غنيم، ر. م. (2008). أساليب البحث العملي . عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
85. فرج، أ. و. (2002). خبرات في الألعاب للصغار والكبار . الإسكندرية : ط2
86. فرج، م. م. س. (2000). مناهج علم الاجتماع. الإسكندرية: منشآت المعارف.
87. فهد الغامدي. (2009). مقال التعلم باللعب. شبكة الخليج السعودية.
88. قبلان، ص. أ. (2012). كرة اليد ،مهارات-تدريب-إصابات. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
89. قدورة، د. ك. (2009). طرق التدريس العامة . الأردن: دار دجلة للطباعة.
90. قنديل، م. م. (2003 ، ص93). أهداف مناهج رياض الأطفال. الاسكندرية: منشأة المعارف.
91. كركوش، ف. (2008). سيكولوجية طفل ما قبل المدرسة. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
92. كزار، م. ع. (2015). قراءات متقدمة في التعلم والتفكير (مدخل في علوم الحركة لطلبة كليات ومعاهد التربية الرياضية. بيروت: دار الكتب العلمية.
93. كماش، ي. ل. (2014). النمو الإنساني ، خصائصه البدنية والحركية ، الطفولة. دار زهران للنشر.

94. ماسن, ت. ج. (2002). ألعاب القوى أطفال (مسابقات الفرق) مرشد تطبيقي لأنشطة ألعاب القوى. القاهرة: ط1 ، مركز التنمية الاقليمي للترجمة.
95. مجيد, ر. (2000). ألعاب الحركة. عمان دار الشروف.
96. محمد حسن علاوي, م. ن. (1994). اختبارات الأداء الحركي. مدينة النصر: ط3 ، دار الفكر العربي.
97. محمد, ش. ن. (2007). طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: ط1.
98. محمد, ص. (2007). علم نفس اللعب. عمان: دار المسيرة للنشر و الطباعة والتوزيع.
99. منصور, ا. م. (2011). اللعب عند الأطفال وتطبيقاته التربوية. عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
100. موثقي, ه. (2004). علم نفس اللعب. بيروت ، لبنان: دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع.
101. ناجي, ا. م. (2011). التربية الرياضية والمعسكرات لأطفال. القاهرة: ط1، دار الكتاب الحديث القاهر .
102. هليل, م. م. (2005). علم النفس النمو. الفيوم: مكتبة دار العلم
103. محجوب, و. (2002). البحث العلمي ومناهجه. بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر.
104. وجيه م. وآخرون, (2000). نظريات التعلم والتطور الحركي. بغداد: ط2، مطبعة التعليم العالي.
105. وجيه, م. (1989). علم الحركة والتعلم الحركي. الموصل: ط3 ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
106. وليد, ه. (2010). التعلم عن طريق اللعب (100 لعبة تعليمية). عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
- الأطروحات و الرسائل الجامعية:**
107. الفتلاوي, ح. ع. (2008، ص46). القيمة التنبؤية للأداء المهارى بدلالة القدرات الحركية وتقدير الذات المهارية لناشئ الكرة الطائرة بأعمار (14-16) سنة، بابل: كلية التربية الرياضية ،جامعة بابل.
108. الكلابي, أ. ح. (بدون سنة). تأثير برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (8-9) سنوات. العراق: مجلة مركز دراسات الكوفة.
109. بن قناب عبد الرحمان (2019). فاعلية استراتيجية التعلم النشط بالورشات لتحسين عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرقمي في فعالية جري التتابع (4 x 60 م).
110. بلحيداس محمد الصديق (2019) فاعلية التنويع باستخدام بعض أساليب التدريس المباشرة و غير المباشرة في تحسين بعض عناصر الأداء البدني و الإنجاز الرقمي في فعاليته العدو (50م) و الوثب الطويل.

111. جاسم, ا. ع.(2002). البناء الجسمي للاعبين دوري النخبة العراقي بكرة القدم باعتباره أحد أسس الانتقاء الرياضي. الموصل: كلية التربية الرياضية.
112. قدوري ابراهيم (2016) تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8_10) سنوات في الجانب النفس حركي.
113. مراد, ن. ي. (2004). أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية و الالعاب الاجتماعية و المختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات". جامعة الموصل.
114. نورية, إ. (2017). تصميم دليل حركي وقائي لتحسين بعض متغيرات الصحة ، تخصص رياضة والصحة في مرحلة الشيخوخة . مستغانم .
115. نجيب وآخرون. (2011). تأثير تمارين التوافق الحركي في تطوير دقة بعض مهارات الكرة الطائرة و علاقتها بتركيز الانتباه. جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية: مجلة علوم التربية ،المجلد 2.
116. يوسف, ف. ، . (2008) ، .فاعلية برنامج حركي مقترح في تعديل السلوكيات العدوانية لأطفال المرحلة الابتدائية (9-12 سنة) . معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة الجزائر .
باللغة الأجنبية:

117. Bensikaddour.H & ALL , (2020),Implications of Kids' Athletics Practice using cooperative learning strategy by competitive style in primary school.

118. Björn Wangemann. (2002). IAAF KIDS.

119. Campenhoudt, L. V. (2011). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris: (éd. 4).Dunod.

120. Dessons, d. D. (1991). Traité d'athlétisme, VOL1.Les courses. Paris: 2ème Ed , Vigot...

121. Elio Locatelli. (2002). IAAF KIDS.

122. ERWIN, N. (1998). L'ENTRAINEMENT SPORTIF DES ENFANTS. PARIS: VIGOT.

123. Khayon, y. (2002). Motivational learning between principle and practice. Baghdad, Iraq: Al Sakhra printing office.

124. M.J.Alter. (2000). sport et stretching. paris: vigot.

125. Macinel, K. a. (2006). Bewegungsheher sportmotorik, Abrisseiner Theorie dersportchenMotorik

126. unter pedagogischen Aspekt. Muenchen Swedwestverlag.

127. Pole de L'est, D. S. (1996) Pet collatorateurs , processus de planification d'un cours centre sur le devellepement des comptence. shaawining an ,college shawining.

128. ROEGIERS, x. (2000). Unepedagogir de l integration.

الملاحق

- استمارة ترشيح الاستبيان.
- استمارة استبائية مقدمة لأساتذة التعليم الإبتدائي.
- استمارة استبائية لترشيح الاختبارات.
- نتائج خام للتجربة الاساسية
- شهادات ادارية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم-



معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبائية

تحية طيبة:

السادة الدكاترة السادة الأساتذة وبعد السلام يسرني أن أقدم إليكم بهذه الاستمارة التي تعد كدراسة استطلاعية مهمة لتحكيم فقرات الاستبيان، قصد الاستفادة من توجيهاتكم و آرائكم العلمية فيما يخص توجيه و تصويب فقرات الاستبيان الموجهة لأساتذة التعليم الابتدائي وذلك لإعطاء الصيغة العلمية للبحث من أجل الوصول إلى الهدف المنشود في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تحت عنوان: " أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات الابتدائي(10-11) سنة "

اشراف:

-أ.د/بن سي قدور الحبيب.

اعداد الطالبة الباحثة:

بلفضيل خديجة.

السنة الجامعية:2019/2020

تعديل	غير مناسب	مناسب	المحور الأول: تطبيق منهاج ت.ب.ر في ظل الواقع الحالي للامكانيات والوسائل المتوفرة
			1 الامكانيات والوسائل المتاحة تساعد على اجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية والرياضة.
			2 تتوفر المؤسسة على أرضية صالحة لتدريس نشاط السرعة
			3 توفر المؤسسة المنشآت والعتاد الرياضي اللازم لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي.
			4 نادرا ما استعين بدليل مرفق في تدريس التربية البدنية والرياضية
			5 نقص المساحات والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
			6 لست مطلع على منهاج مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
			7 تتوفر المؤسسة على أرضية صالحة لتدريس نشاط الوثب الطويل
			8 محتوى المنهاج يتناسب مع الوقت المخصص للحصة.
			9 نادرا ما انظم امتحان في مادة التربية البدنية والرياضية كبقية المواد الأخرى وفق ماهو موجود في المنهاج
			10 التنقيط في ت.ب.ر مبني على الخبرة دون تنظيم اختبار ميداني
			11 تتوفر المؤسسة على أرضية صالحة لتدريس نشاط دفع الجلة.
			12 تسمح الادارة والمسؤولون باستعمال المنشآت والوسائل الرياضية خارج أوقات حصة ت.ب.ر.
			13 تقوم الجمعية الرياضية والثقافية لمؤسستك باجتماعات دورية من أجل التقويم.
			14 توفر المؤسسة المنشآت والعتاد الرياضي اللازم لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي
			15 تسخر الادارة من يعاونكم من مدرسين وإداريين في خدمة الأنشطة اللاصفية.
تعديل	غير مناسب	مناسب	المحور الثاني : تكوين الأساتذة وأسس التدريس في التربية البدنية والرياضة.
			1 لم احضى بتربصات أو دورات تكوينية في مادة التربية البدنية والرياضية.
			2 نادرا ما يبرمج لنا ندوات خاصة بمادة التربية البدنية والرياضية .
			3 دائما اصمم بطاقة فنية لحصة التربية البدنية والرياضية حسب الاهداف المنشودة .
			4 الحجم الزمني المخصص لحصة التربية البدنية غير كاف للتلميذ لتحقيق الاشباع في اللعب .
			5 عادة ما اعتمد على الخبرة في تدريس التربية البدنية و الرياضية.
			6 غالبا ما يتم استخدام التعلم باللعب في تدريس مختلف أنشطة ت ب ر .
			7 دائما استبدل حصة التربية البدنية والرياضة بمادة أخرى.
			8 غالبا ما استخدم الوسائل البديلة في تدريس بعض فعاليات ألعاب القوى خلال الدرس ت.ب.ر.
			9 نادرا ما اصمم مواقف تعليمية في شكل مشكلات والحلول تقدم من طرف للتلميذ.
			10 عادة ما أبرمج نشاطات رياضية ترفيهية خارج أوقات الدراسة.
			11 لم يسبق لي برمجة أي نشاط رياضي لاصفي تنافسي.
			12 هناك تنسيق دائم على مستوى المقاطعة بين الأساتذة لتفعيل وتطوير منافسات الأنشطة الرياضية اللاصفية.
			13 لم أتلقي أي تكوين متخصص في الأنشطة الرياضية اللاصفية .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس_مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التعليم الابتدائي.



السلام عليكم ورحمة الله:

في اطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي وكدراسة استطلاعية حول واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، يشرفني ان أضع بين يديك هذه الاستمارة في اطار بحثي تحت عنوان " أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى اطفال وفق التعلم باللعب في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات الابتدائي(10-11) سنة"، وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدي بالمعلومات المناسبة فإن الإجابة على العبارات تتطلب منك أن تكون دقيقا وصرىحا ، لأنها لأغراض البحث العلمي الذي يتطلب الدقة والأمانة ، فعليك قراءة العبارات بتأني و كن مطمئنا من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى الطالبة الباحثة.

• لاترك أيّ فقرة بلاإجابة. وضع إشارة (√) في المكان الذي تراه يناسبك .

• بيانات شخصية: - الجنس: ذكر أنثى - الخبرة المهنية:.....

ولك مني جزيل الشكر والتقدير.

تحت اشراف:

من اعداد الطالبة:

أ.د/بن سي قدور الحبيب.

-بلفضيل خديجة.

السنة الجامعية:2019/2020

لا أوافق	أوافق بشدة	أوافق	المحور الأول: تطبيق منهج ت.ب.ر في ظل الواقع الحالي للامكانيات والوسائل المتوفرة
			1 الامكانيات والوسائل المتاحة تساعد على اجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية والرياضة.
			2 تتوفر المؤسسة على أرضية صالحة لتدريس نشاط السرعة
			3 توفر المؤسسة المنشآت والعتاد الرياضي اللازم لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي.
			4 نادرا ما استعين بدليل مرفق في تدريس التربية البدنية والرياضية
			5 نقص المساحات والملاعب من أهم الصعوبات التي تواجهني في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
			6 لست مطلع على منهج مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
			7 تتوفر المؤسسة على أرضية صالحة لتدريس نشاط الوثب الطويل
			8 محتوى المنهج يتناسب مع الوقت المخصص للحنة.
			9 نادرا ما انظم امتحان في مادة التربية البدنية والرياضية كبقية المواد الأخرى وفق ما هو موجود في المنهج
			10 التنقيط في ت.ب.ر مبني على الخبرة دون تنظيم اختبار ميداني
			11 تتوفر المؤسسة على أرضية صالحة لتدريس نشاط دفع الجلة.
			12 تسمح الادارة والمسؤولون باستعمال المنشآت والوسائل الرياضية خارج أوقات حصة ت.ب.ر.
			13 تسخر الادارة من معاونكم من مدرسين وإداريين في خدمة الأنشطة اللاصفية.
لا أوافق	أوافق بشدة	أوافق	المحور الثاني : تكوين الأساتذة وأسس التدريس في التربية البدنية والرياضة.
			1 لم احضى بتبرعات أو دورات تكوينية في مادة التربية البدنية والرياضية.
			2 نادرا ما يرمج لنا ندوات خاصة بمادة التربية البدنية والرياضية .
			3 دائما اصمم بطاقة فنية لحصة التربية البدنية والرياضية حسب الاهداف المنشودة .
			4 الحجم الزمني المخصص لحصة التربية البدنية غير كاف للتلميذ لتحقيق الاشباع في اللعب .
			5 عادة ما اعتمد على الخبرة في تدريس التربية البدنية و الرياضية.
			6 غالبا ما يتم استخدام التعلم باللعب في تدريس مختلف أنشطة ت ب ر .
			7 دائما استبدل حصة التربية البدنية والرياضة بمادة أخرى.
			8 غالبا ما استخدم الوسائل البديلة في تدريس بعض فعاليات ألعاب القوى خلال الدرس ت.ب.ر.
			9 نادرا ما اصمم مواقف تعليمية في شكل مشكلات والحلول تقدم من طرف للتلميذ.
			10 عادة ما أرمج نشاطات رياضية ترفيهية خارج أوقات الدراسة.
			11 لم يسبق لي برمجة أي نشاط رياضي لاصفي تنافسي.
			12 هناك تنسيق دائم على مستوى المقاطعة بين الأساتذة لتفعيل وتطوير منافسات الأنشطة الرياضية اللاصفية.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم-
معهد التربية البدنية و الرياضية



استمارة ترشيح الاختبارات

سلام الله عليكم أما بعد :

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط رياضي مدرسي ، يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار بحثي تحت عنوان : " أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى اطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات الابتدائي(10-11) سنة " ، بغية الأخذ بأرائكم و توجيهاتكم العلمية حول الاختبارات المزمع العمل بها ميدانيا ونحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل إلا لغرض علمي يتطلب الدقة والأمانة. و عليه نرجوا من سيادتكم المحترمة النظر في محتوى مجموع الاختبارات المقترحة مع وضع علامة (X) على الاختبار المناسب للعينة و إعطاء الإرشادات و الملاحظات التي ترونها ضرورية من حيث التعديل ،الإلغاء أو إضافة اختبارات أخرى و هذا على ضوء مجموعة اختبارات أخرى مقترحة ضمن الاستمارة و لنا في مساعدتكم جزيل الشكر و التقدير.

اشراف :

اعداد الطالبة الباحثة :

-أ.د/بن سي قدور الحبيب.

بلفضيل خديجة.

السنة الجامعية:2019/2020

عناصر الأداء البدني	الاختبارات	وضع علامة (X) أمام الاختبار المناسب	الغرض
القوة	اختبار رمي الكرة الطبية (3) كغم باليدين من وضع الجلوس على الكرسي.		قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين.
	اختبار رمي الكرة الطبية زنة (2) كغم		قياس القوة الانفجارية للذراعين
	رمي كرة ناعمة إلى أقصى مسافة ممكنة		قياس القوة المتفجرة
	اختبار الوثب العمودي لسار جنت		قياس القوة الانفجارية للرجلين
	الوثب العريض من الثبات		قياس القوة الانفجارية للرجلين
	الوثب الطويل من الثبات		قياس القوة الانفجارية للرجلين
	اختبار ثني ومد الركبتين في (20) ثانية		قياس القوة المميّزة للسرعة للرجلين.
	الوثب الخماسي		قياس القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلية.
السرعة	اختبار ركض (20) م من بداية متحركة		قياس السرعة الانتقالية.
	ركض (30) م من بداية متحركة		قياس السرعة الانتقالية
	اختبار (20) م من الوقوف		قياس السرعة الانتقالية
التوافق	اختبار الدوائر المرقمة		قياس التوافق الرجلين والعينين
	اختبار الجري على الشكل (8)		قياس التوافق
	اختبار رمي واستقبال الكرة		قياس توافق اليد والعين
التوازن	اختبار الفلامنجو		قياس التوازن
	اختبار الانتقال فوق العلامات		قياس التوازن أثناء الحركة وبعدها
	اختبار الوقوف على قدم واحدة (15) ثا		قياس التوازن الحركي للجسم
الرشاقة	الجري المكوكي		قياس الرشاقة
	اختبار الجري حول الدائرة		قياس الرشاقة
	اختبار جري الزجzag بين المقاعد (run zigzag)		قياس الرشاقة
	اختبار الشكل السداسي		قياس الرشاقة
المرونة	اختبار ثني الجذع من الجلوس		قياس مرونة العمود الفقري على المحور الأفقي
	اختبار ثني الجذع من الوقوف		قياس مدى مرونة الجذع

❖ الاقتراحات والملاحظات:

-



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العلي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية

شهادة التحكيم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الأساتذة و الدكاترة المحترمون أن الطالبة بلفضل خديجة مسجلة في السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي لسنة 2020/2019 قد حكمت أداة بحثها المتمثلة في استمارة ترشيح الاختبارات لغرض تحديد انساب الاختبارات لقياس المتغير التابع قيد البحث و التي تندرج تحت عنوان: " أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى اطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات الابتدائي(10-11) سنة.

اسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل
أ.د. / بن زيدان حسين.	أ.م.أ	جامعة مستغانم.
أ.د./ بن قناب الحاج	أ.ت.ع	جامعة مستغانم
د./قدوري ابراهيم	د	جامعة ورقلة
د./زرف محمد	أ.م.أ	جامعة مستغانم
أ.د./بثينة أحمد فاضل	أ.ت.ع	كلية التربية الرياضية للبنات /جامعة الاسكندرية/مصر.
أ.د./ عادل عبد الحلیم حيدر	أ.ت.ع	كلية التربية الرياضية /جامعة كفر الشيخ / مصر.
أ.د./ لمياء حسن محمد الديوان	أ.ت.ع	جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية العراق
أ.د./مقراني جمال	أ.ت.ع	جامعة مستغانم
د./صابر يوسف	د	جامعة مستغانم
د/جغدم بن ذهبية	أ.م.أ	جامعة مستغانم
أ.د./ بن قلاوز أحمد تواتي	أ.ت.ع	جامعة مستغانم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العلي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-
معهد التربية البدنية و الرياضية



شهادة التحكيم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الأساتذة و الدكاترة المحترمون أن الطالبة **بلفضيل خديجة** مسجلة في السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي لسنة 2020/2019 قد حكمت أداة الدراسة الاستطلاعية المتمثلة في استمارة استبائية موجهة لأساتذة التعليم الابتدائي لغرض تحكيم فقرات الاستبيان و التي تتدرج تحت عنوان: " أهمية تعليمية أنشطة ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات الابتدائي(10-11) سنة.

اسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل
أ.د/ بن قناب الحاج	أ.ت.ع	جامعة مستغانم.
أ.د/ مقراني جمال	أ.ت.ع	جامعة مستغانم
د./جغدم بن ذهبية	أ.م.أ	جامعة مستغانم
د./حرياش ابراهيم	أ.م.أ	جامعة مستغانم
أ.د/بن قلاوز أحمد تواتي	أ.ت.ع	جامعة مستغانم

المحذات التعلللمة

<p>الوحداء التعلللمة رقم (01) السنة الدراسفة : 2020/2019.</p> <p>أدوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة، شواخص، ساعة إقفاف، صفارة .</p>	<p>الكفاءة الشاملة: فسلطر على جسمه وفتخلص من الحركات الزائءة وققوم بحركات قاعءفة سلفمة وففنن مشارف وخططا بسفطة تستءعفها المواقف.</p> <p>الهدف الإجرافف : أن فشارك التلمفء مع زملاؤه فف إنجاز سباق الجررف</p>	<p>المقطع التعلللمف: الثاني .</p> <p>المفءان: الحركات القاعءفة. النشاط: الترففة بالءفنة والرفاضفة.</p> <p>ابءءائفة : بوعزفز مفلوء .</p> <p>الكفاءة الخءامفة: فنجز الحركات القاعءفة المرءبءة بالرمف والوئب والجررف الفف فءطلبها الموقف بطرفقة سلفمة.</p>
---	--	---

المراحل	المهام	وضففاء التعللم	الوقت	التوفففاء
المرفلة التءضرففة	- ءءضفر نفسف - شرح الهدف الإجرافف - إءماء عام العضلاء - إءماء خاص للعضلاء	الاصءفاف، المناءاء، مراقبة البءلاء، ءءفة، شرح هدف الءصاء - الجررف ءول الملعب- ءمارفن إءماء عامة وءاصة للمفاصل والعضلاء	10 ء	- ءوضف الهدف الرئفسف بالشرح والءءللل ءءقق لءطواء الأداء - الإءماء الجفء لءفءاءف الإصاءاء
المرفلة ءنففءفة	الءءرة على ءسفرر والءنظفم الءركفز على الإشارة السمعفة الجررف بأقصى سرعة ممكنة	الموقف التعلللمف 1: فقفء ءلأمفء على شكل ءطفن مءقابلفن وفعطف المءرب لكل مءموعة اسم وءنءما فذكر المعلم اسم اءءهما فقوم أعضاء الفرفق بالهروب إلى مكان مءءء وأما أعضاء الفرفق الأءر فقوم بمءارءءهم والإمساك بهم وهكءا إلى أن فبقف آءر فرد فف الفرفق فهو فكون الفاءز. الموقف التعلللمف 2: فجلس ءلأمفء على شكل ءطفن (وضع الجلوس الطوفل فءءا) وفعطف لكل فرد من الفرفقفن رقم ءسلسله فف الفرفق وءنءما فذكر المعلم رقم فقوم صاءب الرقم من كلا الفرفقفن ففرءض من ءلف الفرفق ءم فمر من أمام الفرفق وققفز من بفن أءءامهم وءءسب نءقة للفرفق الفاءز والءف فصل أولا.	25 ء	-الجررف بأقصى سرعة. -الءركفز على الأرقام .
المرفلة ءقوفمفة	مءاوله العوءة إلى السكون	- القفام بءمارفن الاستراء، مرونة ءفففة. - المشف وءمارفن الاستراء مع ءنفس العمفق . - القفام بالءءفة الرفاضفة ءمع الأءواء	10 ء	الءغءفة الراءعة العكسفة ءول المءشاركة وقفام كل طالب بءوره المءافظة على النظام

<p>المقطع التعليمي : الثاني . الميدان: الحركات القاعدية النشاط: التربية البدنية والرياضية .</p>		<p>الكفاءة الختامية: يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة ويقوم بحركات قاعدية سليمة ويبنى مشاريع وخططا بسيطة تستدعيها المواقف</p>		<p>الوحدة التعليمية رقم (02) السنة الدراسية: 2020/2019 .</p>	
<p>ابتدائية : بوعزيز ميلود. الكفاءة الختامية: : ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي والوثب والجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة.</p>		<p>الهدف الإجرائي : أن يشارك التلميذ فريقه الجري فوق وخلال سلم والعودة في اقل وقت .</p>		<p>أدوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة شواخص ،ساعة إيقاف،صفارة .</p>	
المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات	
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إحماء عام العضلات - إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناذرة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة- الجري حول الملعب- تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	- توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات	
المرحلة التنفيذية	-القدرة على التسيير والتنظيم . -ضبط خطوات الجري مع التحكم فيه. -الاحساس بالمسؤولية. ديناميكية المنافسة.	الموقف التعليمي 1: تنظيم التلاميذ في شكل قاطرة وعند الإشارة ينطلق التلميذ الأول الذي يقطع المسافة المحددة بقمعين أحدهما عند البداية و الآخر في النهاية بينهما مسافة 9.5 متر يتم وضع سلم التوافق على الأرض وتكون وضعية البدء العالي على أمشاط القدمين و الجري يكون بالخطو عبر السلم ثم يعود بأسرع ما يمكن ليلمس الزميل الثاني في القاطرة وهكذا. الموقف التعليمي 2: يقسم التلاميذ إلى ثلاثة أفواج لكل فوج رواق خاص به حيث يكون كل رواق يحوي على علامات أفقية و مسافات مناسبة وعند الإشارة ينطلق التلميذ الأول من كل فوج ويقوم بالجري لمسافات فوق عوارض للسلم على الأرض محددة لخطوات مختلفة الطول وعند وصول التلميذ لخط النهاية ينطلق التلميذ 2 وهكذا .	25 د	-مراعاة شروط الأمن والسلامة . -التركيز و الحفاظ على طول الخطوة لتكون ملائمة مع السلم . -العودة تكون بسرعة.	
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	- القيام بتمارين الاسترخاء، مرونة خفيفة. - المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . - القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	10 د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام	

<p>المقطع التعليمي: الثاني</p> <p>الميدان: الحركات القاعدية النشاط: التربية البدنية والرياضية .</p> <p>ابتدائية : : بوعزيز ميلود.</p> <p>الكفاءة الختامية: ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي والوثب والجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة.</p>	<p>الكفاءة الختامية: يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة ويقوم بحركات قاعدية سليمة ويبنى مشاريع وخططا بسيطة تستدعيها المواقف</p> <p>الهدف الإجرائي: أن يشارك التلميذ فريقه الجري فوق عوائق منخفضة وبشكل مائل.</p>	<p>الوحدة التعليمية رقم (03)</p> <p>السنة الدراسية : 2020/2019.</p> <p>أدوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة، شواخص، ساعة إيقاف، صفارة .</p>
--	--	--

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إحماء عام العضلات - إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناذاة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة - الجري حول الملعب - تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	- توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	- القدرة على التسيير والتنظيم. - تعلم ضبط إيقاع الجري بالتنسيق بين الجري والقفز فوق الحواجز.	الموقف التعليمي 1: ترتيب التلاميذ بالأدوار وعند الإشارة يجري التلميذ مسافة 30 متر بعد تحديد الأستاذ الإيقاع المناسب وتنويع الأصوات و على التلميذ أن يجري محاولا ضبط الإرتقاءات مع إيقاع القرع. الموقف التعليمي 2 تنظيم التلاميذ بشكل قاطرة وعند الإشارة ينطلق التلميذ الأول من خلال مسار مائل يقوم بتخطي عوائق منخفضة من الجانبين (الأيمن /الأيسر) بخطوات متوسطة و أثناء الهبوط بعد اجتياز العائق يتم الهبوط بكلتا القدمين .	25 د	- اجتياز الحواجز - المحافظة على الإيقاع. - الهبوط بكلتا الرجلين.
المرحلة التقييمية	محاولة العودة إلى السكون	- القيام بتمارين الاسترخاء، مرونة خفيفة. - المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . - القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	10 د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام

<p>المقطع التعليمي: الثاني .</p> <p>الميدان: الحركات القاعدية النشاط: التربية بالبدنية والرياضية.</p> <p>ابتدائية : بوعزيز ميلود..</p> <p>الكفاءة الختامية: ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي والوثب والجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة.</p>	<p>الكفاءة الختامية: يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة ويقوم بحركات قاعدية سليمة ويبنى مشاريع وخططا بسيطة تستدعيها المواقف.</p> <p>الهدف الإجرائي: أن يتعاون التلميذ مع فريقه في انجاز سباق التتابع المركب(العدو المستقيم والحواجز والعدو المتعرج)</p>	<p>الوحدة التعليمية رقم (04)</p> <p>السنة الدراسية : 2020/2019.</p> <p>أدوات ومكان الانجاز: ساحة المؤسسة، شواخص، ساعة إيقاف، صفارة ، أطوق بلاستيكية .</p>
--	--	--

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إحماء عام العضلات - إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناذاة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة - الجري حول الملعب - تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	- توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	- القدرة على التسيير والتنظيم . -عدم إسقاط الحواجز . --ديناميكية المنافسة.	الموقف التعليمي 1 : لعبة (سباق التناوب) يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات. تتموضع المجموعتين بشكل متقابل في ممرين. يحتوي الأول على أربع حواجز تفصل بينها مسافة متساوية. بينما يبقى الممر الثاني المحاذي فارغا. ينطلق تلميذ من المجموعة الأولى بسرعة ويتخطى الحواجز ثم يسلم الشاهد لأول تلميذ من المجموعة الثانية ليتم الجري في ممره الفارغ. ثم يستمر التناوب بين المجموعتين حتى وصول آخر عنصر . الموقف التعليمي 2 : يقسم التلاميذ إلى فرق حسب العدد يجري كل تلميذ عبر مسلك يتراوح طول مسافة السباق حوالي 60 متر تقسم إلى منطقة واحدة للعدو بدون عوائق و العدو فوق الحواجز و العدو المتعرج حول عواشق أو حواجز حيث يستخدم طوق بلاستيكي كعصا تتابع و على جميع التلاميذ أن يبدؤوا السباق بالدرجة الأمامية فوق المرتبة يفوز الفريق الذي قطع كل تلاميذ فريقه المسلك في أقل وقت ممكن.	25 د	مراعاة شروط الأمن والسلامة . - محاولة الحفاظ على الشاهد دون إسقاط. - التركيز على اجتياز الحواجز.
المرحلة التقييمية	محاولة العودة إلى السكون	- القيام بتمارين الاسترخاء، مرونة خفيفة. - المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . - القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	10 د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام

<p>المقطع التعليمي: الثاني . الميدان: الحركات القاعدية النشاط: التريية البدنية والرياضية . ابتدائية : بوعزيز الميلود. الكفاءة الختامية: ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي والوثب والجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة.</p>	<p>الكفاءة الختامية: يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة ويقوم بحركات قاعدية سليمة ويبنى مشاريع وخططا بسيطة تستدعيها المواقف. الهدف الإجرائي: أن يشارك التلميذ مع زملاؤه في الرمي من وضعيات مختلفة.</p>	<p>الوحدة التعليمية رقم (05) السنة الدراسية: 2020/2019. أدوات ومكان الانجاز: ساحة المؤسسة، شواخص، ساعة إيقاف، صفارة ، أطواق ، قنينات بلاستيكية .</p>	
المراحل	المهام	وضعيات التعلم	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إحماء عام العضلات - إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناذرة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة - الجري حول الملعب - تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	- توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	القدرة على التسيير والتنظيم الاحساس بالمسؤولية ديناميكية المنافسة	الموقف التعليمي 1: (لعبة قنص الطرائد). يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات. تنتظم ثلاث مجموعات داخل ورشات بحيث يحاول أعضاؤها تصويب كرة المضرب أو ما شابهها نحو أهداف مختلفة (1: أطواق. 2 :قنينات بلاستيكية. 3: حبل عال). داخل كل ورشة ينتقل التلميذ إلى المنطقة الأبعد في حالة إصابة الهدف. ويتم تغيير الورشات بين المجموعات كل سبع دقائق في اتجاه عقارب الساعة. في حالة إسقاط هدف ما يجب إيقاف التصويب حتى تتم إعادته إلى مكانه من أجل سلامة الأطفال. وتتكلف المجموعة الرابعة بالتنظيم واحتساب المحاولات الناجحة الموقف التعليمي 2: يقسم التلاميذ إلى مجموعات متساوية ويقوم التلميذ برمي الكرة بشكل متصاعد إلى الأمام على ارتفاع مترين تقريبا ، والتنقل إلى الأمام لاستقبالها ، تمنح علامة (+) للمتعلم الذي تمكن من رمي الكرة ومسكها مرتين على الأقل من أصل ثلاث محاولات ، وتمنح علامة (-) للمتعلم الذي تمكن من رمي الكرة ومسكها مرة واحدة.	- إصابة أكبر عدد من الأهداف المتفاوتة المسافة (5، 6، 7 أمتار،... الخ). - احترام المنطقة المخصصة للرمي. -التأكد من ثبات الجسم. -دقة حركة الرمي.
المرحلة التقييمية	محاولة العودة إلى السكون	- القيام بتمارين الاسترخاء، مرونة خفيفة. - المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . - القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام

المقطع التعليمي: الثاني. الميدان: الحركات القاعدية . النشاط: التربية البدنية والرياضية .	الكفاءة الختامية: : يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة ويقوم بحركات قاعدية سليمة ويبنى مشاريع وخططا بسيطة تستدعيها المواقف.	الوحدة التعليمية رقم (06) . السنة الدراسية : 2020/2019.
ابتدائية : بوعزيز الميلود. الكفاءة الختامية: ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي والوثب والجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة.	الهدف الإجرائي: أن يشارك التلميذ مع زملائه في الوثب لأبعد مسافة ممكنة.	أدوات ومكان الانجاز: ساحة المؤسسة، شواخص، ساعة إيقاف، صفارة .

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إحماء عام العضلات - إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناذاة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة - الجري حول الملعب - تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	- توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	القدرة على التسيير والتنظيم التركيز على الوثب بالقدمين معا التركيز على تنويع الوثبات تقدير المسافة والوقت	الموقف التعليمي 1: لعبة (الارتقاء بالرجلين) . يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويقوم التلميذ بالوثب داخل المربعات الموسومة على الأرض، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالوثب والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من القيام بنفس اللعبة، ويجب العمل أكثر على زيادة صعوبة الأداء أكثر فأكثر وتجربة أنواع مختلفة من الارتقاء (فردى/مزدوج) والعودة ، وتجربة الدوران والتوازن من الارتقاء بالقدمين والفريق الفائز ينهي اللعبة. الموقف التعليمي 2: لعبة (الوثب داخل المربعات المتقاطعة). يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويقوم التلميذ بالوثب داخل المربعات المرسومة على الأرض، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالوثب والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من القيام بنفس اللعبة ، ويجب التركيز على الوثب بالقدمين معا وتنويع الوثب بالقدمين معا من اليمين إلى اليسار ومن الأمام إلى الخلف، والفريق الذي ينهي اللعبة يعتبر فائزا.	25 د	تحقيق أطول مسافة ممكنة. التركيز على قوة الدفع والظهير. المحافظة على التوازن
المرحلة التقييمية	محاولة العودة إلى السكون	- القيام بتمارين الاسترخاء، مرونة خفيفة. - المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . - القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	10 د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام

<p>المقطع التعليمي: الثاني . الميدان: الحركات القاعدية النشاط : التربية البدنية والرياضية .</p> <p>الهدف الإجرائي: أن يتمكن التلميذ من ربط الجري بالرمي .</p> <p>أدوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة شواخص ، ساعة إيقاف، صفارة ، كرات .</p>	<p>الكفاءة الختامية: يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة ويقوم بحركات قاعدية سليمة ويبنى مشاريع وخططا بسيطة تستدعيها المواقف .</p>
---	--

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إحماء عام العضلات - إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصّة - الجري حول الملعب - تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	- توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	الرمي لأقصى نقطة ممكنة التركيز أثناء الرمي ديناميكية المنافسة	<p>الموقف التعليمي 1: لعبة (الكرة في الزاوية). يقسم المستطيل إلى جزئين ، وتحدد مناطق 1 م مكعب على زوايا المستطيل. ينتشر كل فريق في منتصفه ، دون أن يمر للمنتصف الآخر. - يعين كل فريق حارسين بزوايا بمنطقة الخصم ، بحيث لا يحق للحارس الخروج من منطقتهم. وعند إشارة البدء يحاول الفريق الذي بحوزته الكرة تمريرها إلى أحد حارسيه بمنطقة الخصم ، دون أن تقع عند عناصر الفريق الخصم. تسجل له نقطة إذا نجح في ذلك. - الفريق الفائز الذي حقق أكبر عدد من النقاط بعد مدة محددة.</p> <p>الموقف التعليمي 2: لعبة (تجنب الكرة) يقسم التلاميذ إلى فريقين ، ثم ترسم دائرة ويتم وضع الأقماع على محيطها لتحديدها. يصطف الفريق الأول الحامل للكرة على شكل قاطرة ، على جهة من محيط الدائرة ، خلف خط البدء وعلى بعد 1 م منها . بينما ينتشر الفريق الثاني على المحيط بعيدا عنه ب 2 م. يرمي العنصر الأول في القاطرة الكرة بعيدا وينطلق جريا حول محيط الدائرة ، محاولا العودة إلى مكانه دون أن يلمس بالكرة. يحاول الفريق الثاني استرجاع الكرة وتبادلها فيما بينه للمس التلميذ الذي يجري. تسجل نقطة للفريق الأول إذا لم يلمس بالكرة. تسجل نقطة للفريق الثاني إذا نجح في لمس الذي يجري ، بعد ذلك يتم تغيير الأدوار. الفريق الفائز الذي سجل أكبر النقاط.</p>	25 د	- التركيز على مجال الرمي . _ المحافظة على الكرة. - المحافظة على التوازن . - التركيز أثناء الرمي
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	- القيام بتمارين الاسترخاء، مرونة خفيفة . - المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . - القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	10 د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام

<p>المقطع التعليمي: الثاني .</p> <p>الميدان: الحركات القاعدية النشاط : التربية البدنية والرياضية .</p> <p>ابتدائية : بوعزيز ميلود .</p> <p>الكفاءة الختامية: ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي والوثب والجري التي تتطلبها الموقف بطريقة سليمة.</p>	<p>الكفاءة الختامية: يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة ويقوم بحركات قاعدية سليمة ويبنى مشاريع وخططا بسيطة تستدعيها المواقف.</p> <p>الهدف الإجرائي: أن يشارك التلميذ مع زملاؤه في الرمي لأبعد مسافة ممكنة</p>	<p>الوحدة التعليمية رقم (08)</p> <p>السنة الدراسية : 2020/2019.</p> <p>أدوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة شواخص ، ساعة إيقاف،صفارة ، كرات ، سلال</p>
--	---	---

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إحماء عام العضلات - إحماء خاص للعضلات	الاصطاف، المناذاة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة- الجري حول الملعب- تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	- توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	الرمي لأقصى نقطة ممكنة التركيز أثناء الرمي ديناميكية المنافسة	الموقف التعليمي 1: لعبة (الكرات المسافرة) التقط الكرة وأسدها لتصل تدريجيا إلى المنطقة المستهدفة ، حيث يقسم الفضاء إلى ملعبين متوازيين يتوسطهما ممر فاصل عرضه ثلاثة أمتار وبكل واحد منهما فريق ،يحاول كل فريق إيصال جميع الكرات من مربع في أقصى الملعب إلى آخر الجهة المقابلة ، لأجل ذلك يحتتم تبادل التمريرات وتجاوز المدافع (عنصر من الفريق المنافس) المتواجد داخل الممر ، تفوز المجموعة التي يتمكن عناصرها من نقل أكبر عدد من الكرات ، أو عند انقضاء 5د. الموقف التعليمي 2: لعبة (أصوب الأدوات داخل السلة) يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات تقف أمام ممرات طولها سبعة أمتار.يحاول العنصر الأول من كل مجموعة ادخال أدوات (كرات،علب...الخ) داخل اطار (سلة ، علبة من الورق المقوى متوسطة الحجم) وعند انتهاء عناصر كل مجموعة يحتسب عدد الأدوات الموجودة في سلتها .	25د	نقل الكرات بواسطة التمريرات من نقطة لأخرى في وقت محدد . الدقة في الرمي المحافظة على استقامة الجسم ثبات الجسم.
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	- القيام بتمارين الاسترخاء، مرونة خفيفة. - المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . - القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	10د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام

<p>المقطع التعليمي: الثاني.</p> <p>الميدان: الحركات القاعدية النشاط: التربية البدنية والرياضية .</p> <p>ابتدائية : بوعزيز ميلود .</p> <p>الكفاءة الختامية: ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي والثب والجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة.</p>	<p>الكفاءة الختامية: يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة ويقوم بحركات قاعدية سليمة ويبنى مشاريع وخططا بسيطة تستدعيها المواقف</p> <p>الهدف الإجرائي: أن يشارك التلميذ مع زملاؤه في الرمي لأعلى نقطة ممكنة.</p>	<p>الوحدة التعليمية رقم (09)</p> <p>السنة الدراسية : 2020/2019</p> <p>أدوات ومكان الانجاز: ساحة المؤسسة، شواخص، ساعة إيقاف، صفارة جيل ، كرات .</p>
--	--	---

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إحماء عام العضلات - إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناذرة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة - الجري حول الملعب- تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	- توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	- القدرة على التسيير والتنظيم . - محاولة الرمي خلف الجبل . - المحافظة على الكرة ومسكها دون أخطاء. -ديناميكية المنافسة.	الموقف التعليمي 1: لعبة (الرمي لأعلى) : أرمي الأداة بشكل تصاعدي للأمام و صوب أبعد نقطة . تجرى المنافسة بين أربع مجموعات يحاول عناصرها رمي أدوات (أطواق ،كرات... الخ) إلى أبعد مدى ممكن من فوق جبل مرتفع مترين والمسافة الفاصلة بين نقطة الرمي والجبل تقدر بثلاث أمتار ، حيث يقسم المجال الممتد خلف الجبل إلى مناطق متوالية بعرض متر واحد لكل منها ، ويحاول المتبارون استهداف المنطقة الأكثر قيمة . تحتسب النقاط المحصل عليها للإعلان عن الفائزين. الموقف التعليمي 2: لعبة (أقذف صوب هدف معلق) تنافس أربع مجموعات ، بحيث يتناوب كل واحد من عناصرها على قذف الكرة بقوة نحو الحائط باستعمال اليد ثم الانسحاب إلى الخلف ليلتقطها زميله الموالي من مسافة لا تقل عن 3 أمتار . يفوز الفريق الذي تمكنت عناصره من استكمال المهمة دون خطأ .	25 د	توجيه قوة الدفع من أجل الرمي بشكل صاعدي للأمام بدون خطوات استعدادية. _ التوافق بين الجذع والذراعين.
المرحلة التقييمية	محاولة العودة إلى السكون	- القيام بتمارين الاسترخاء، مرونة خفيفة. - المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . - القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	10 د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام

<p>المقطع التعليمي : الثاني.</p> <p>الميدان: الحركات القاعدية النشاط : التربية البدنية والرياضية .</p> <p>ابتدائية : بوعزيز ميلود.</p> <p>الكفاءة الختامية: ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي والوثب والجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة.</p>	<p>الكفاءة الختامية: يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الزائدة ويقوم بحركات قاعدية سليمة ويبنى مشاريع وخططا بسيطة تستدعيها المواقف .</p> <p>الهدف الإجرائي: أن يستثمر القوة المكتسبة من السرعة في الرمي وفي الوثب.</p>	<p>الوحدة التعليمية رقم (10)</p> <p>السنة الدراسية : 2020/2019.</p> <p>أدوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة، شواخص، ساعة إيقاف، صفارة مناديل ، كرات .</p>
--	---	--

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي - إحماء عام العضلات - إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناذرة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة - الجري حول الملعب - تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	- توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	- القدرة على التسيير والتنظيم - الحفاظ على السرعة أثناء الرمي . - الحفاظ على التنظيم في العمل .	الموقف التعليمي 1: (لعبة الكرة الميقاتية). يقسم التلاميذ فريقان متساويان في العدد الأول بشكل دائرة قطرهما 8 م ، والثاني قاطرة على بعد 4 م منها . تعطى لواحد من الدائرة كرة وللأول من القاطرة مندبل . عند الإشارة ، فريق الدائرة يقوم بتمرير الكرة فيما بين عناصره وكلما عادت الكرة للأول احتسبت نقطة ، بينما ينطلق الأول من القاطرة بالمندبل ويدور حول الدائرة ليعود ويسلم المندبل لزميله الذي يقوم بنفس العمل . عند مرور كل عناصر القاطرة ، يتبادل الفريقان الموقع وتجري نفس العملية . الفريق الفائز الذي حقق أكبر عدد من التمريرات . الموقف التعليمي 2: لعبة المطاردة بالمندبل). ينتشر التلاميذ داخل الملعب ، ويختار المعلم تلميذا ويعطيه مندبلا . عند الإشارة يطارد صاحب المندبل البقية ، من يلمس ويقوم بنفس العملية . بعد مدة (دقيقة مثلا) إذا لم يلمس أحد يتم تغيير صاحب المندبل وهكذا .	25 د	- المحافظة على السرعة أثناء الجري . - الربط بين الجري والرمي . _ تحقيق أقصر وقت ممكن .
المرحلة التقييمية	محاولة العودة إلى السكون	- القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . - المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . - القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	10 د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام

نتائج الاتساق الداخلي للمحور الاول

Correlations	
Notes	
Output Created	17-APR-2020 19:42:55
Comments	
Input	Data E:\2 ENCADREMENT\encadrement
	Active DataSet1
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of 15
Missing Value	Definition User-defined missing values are treated as
	Cases Statistics for each pair of variables are
Syntax CORRELATIONS	
Resources	Process 00:00:00,03
	Elapsed 00:00:00,33

[DataSet1] E:\2 ENCADREMENT\encadrement 2019..2020\بلغوفزيل خديجة\بلغوفزيل\Untitled d2.sav															
Correlations الاتساق الداخلي للمحور الاول															
	المحور 01	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
المحور 01	Pearson	1	,476**	,370**	,573**	,329**	0,358	,258*	,516**	,284	,313	,286*	,548**	,361**	,574**
	Sig. (2-tailed)		0,002	,003	,000	,009	0,002	,043	,000	,001	,006	,024	,000	,004	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).															
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).															

نتائج الاتساق الداخلي للمحور الثاني

Correlations	
Notes	
Output Created	17-APR-2020 19:45:09
Comments	
Input	Data E:\2 ENCADREMENT\encadrement
	Active DataSet1
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of 15
Missing Value	Definition User-defined missing values are treated as
	Cases Statistics for each pair of variables are
Syntax CORRELATIONS	
Resources	Process 00:00:00,13
	Elapsed 00:00:00,43

Correlations الانساق الداخلي للمحور الثاني														
		المحور 02	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
المحور 02	Pearson	1	,284	,419**	,331**	0,776	0,533	,446**	0,589	,537**	0,609	,437**	,347**	,431**
	Sig. (2-		,025	,001	,009	0,007	0,003	,000	0,002	,000	0,001	,000	,006	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

RELIABILITY			
/VARIABLES=م1س1 م2س1 م3س1 م4س1 م5س1 م6س1 م7س1 م8س1 م9س1 م10س1 م11س1 م12س1 م13س1			
م1س2 م2س2 م3س2 م4س2 م5س2 م6س2 م7س2 م8س2 م9س2 م10س2 م11س2 م12س2			
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL			
/MODEL=ALPHA			
/SUMMARY=TOTAL.			
Reliability			
Notes			
Output Created	17-APR-2020 21:06:27		
Comments			
Input	Data	E:\2 ENCADREMENT\encadrement	
	Active Dataset	DataSet1	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data	62	
	Matrix Input		
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are	
	Cases Used	Statistics are based on all cases with	
Syntax		RELIABILITY	
Resources	Processor Time	00:00:00,03	
	Elapsed Time	00:00:00,14	
Scale: ALL VARIABLES			
Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	15	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			
Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	N of Items		
,771	25		

المحور الاول Reliability			
Scale: ALL VARIABLES			
Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	15	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			
Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	N of Items		
,663	12		

المحور الثاني Reliability			
Scale: ALL VARIABLES			
Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	15	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			
Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha		N of Items	
,766		13	

نتائج التجربة الاستطلاعية														
الاختبارات														
اختبار الوقوف على قدم و اختبار العدو 30 م من با اختبار الجري على شاطئ اختبار الجري حول الداء اختبار الوثب ل 5 خطو اختبار الوثب العريض من اختبار ثني الجذع من الوقوف														
العينة	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي
1	8	9	6,3	6,4	8,2	8,35	17,4	17	8,62	8,7	1,2	1,35	0	0
2	10	9	5,9	6,41	7,87	7,9	14,9	14,8	6,9	6,95	1,5	1,56	1	2
3	5	5	7,4	7,51	7,2	7,2	16,2	16,36	7,8	8,9	1,5	1,3	1	1
4	7	9	6,12	6,31	7,1	6,69	17	17,1	9,48	9,35	1,75	1,82	-1	0
5	6	7	5,4	5,66	10,8	10,75	13,9	14,1	6,96	7	1,42	1,46	2	2
6	8	8	6,68	7,35	7,2	7,4	15,5	15,35	8,1	8,3	1,38	1,28	3	3

جدول يوضح متغيرات النمو للعنيتين الضابطة و التجريبية:

الوزن		الطول		السن		العينة
التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة	
31,3	32,1	1,37	1,33	12	11	1
33	27,3	1,32	1,27	10	10	2
30,8	34	1,35	1,35	11	11	3
23,3	25,9	1,21	1,32	11	11	4
42,3	27,8	1,41	1,35	11	11	5
39,5	35,7	1,45	1,13	11	11	6
37,7	36	1,40	1,35	11	11	7
42,2	37,8	1,34	1,45	10	11	8
44,3	30,9	1,40	1,41	11	11	9
30,3	37,6	1,27	1,23	11	11	10
49,3	31,9	1,52	1,33	11	11	11
58,8	28,3	1,47	1,27	13	11	12
29,7	34,6	1,31	1,29	11	11	13
39	35,1	1,37	1,40	11	12	14
35,2	37,3	1,35	1,41	11	11	15

نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث الصابطة و التج

الاختبار															
وقوف على قدم والحو 30 م من بداية متالجري على شكل الجري حول الدائرة															
الوثب 5 خطوات لب العريض من الث															
ثي الخدع من الوقوف															
العينة	ع.ضابط	ع.تجريبي	ع.ضابطة	ع.تجريبي	ع.ضابط	ع.ضابطة	ع.تجريبي	ع.ضابطة	ع.تجريبي	ع.ضابط	ع.ضابطة	ع.تجريبي	ع.ضابطة	ع.تجريبي	ع.ضابط
1	6	8	6,3	5,7	6	10,4	13,6	14,9	9,25	8,62	1,64	1,55	1	-1	
2	7	6	5,9	6,4	7,8	8,2	17	17,4	7,37	6,9	1,3	1,33	-1	3	
3	7	10	6,4	5,7	6	7,2	13,9	15,8	8,9	8,74	1,47	1,46	1	-5	
4	5	4	5,6	7,2	8,9	9	15,8	16,8	8,43	8,43	1,64	1,4	0	0	
5	9	10	5,6	6,8	7,8	8,4	13,6	17,8	8,5	9,29	1,58	1,57	0	-3	
6	7	9	6,3	7	9,4	10	17,6	17,8	7,9	7,8	1,18	1,57	0	2	
7	9	10	6,6	5,9	9,9	8	16,2	18,5	8,5	8,12	1,4	1,65	3	-2	
8	6	8	6,7	6,3	7	8	15,9	17,1	8,75	8,37	1,67	1,37	6	4	
9	4	8	5,6	6,7	8	9	14,9	16,2	8,51	8,23	1,69	1,42	2	2	
10	7	6	5,6	6,5	10,8	7	17	14,8	6,75	8,26	1,05	1,52	5	-4	
11	6	7	7,4	7,8	7,8	10	14,9	16,5	7,8	9,85	1,43	1,29	2	-5	
12	9	11	6,1	7,2	7,8	9,5	15,7	13,9	6,75	9,48	1,51	1,35	1	5	
13	7	11	6,1	5,8	8,8	10,2	15,2	15,5	7,25	6,26	1,43	1,1	0	1	
14	5	5	5,5	5,6	8	8,7	14,8	15	8,25	6,94	1,48	1,44	3	4	
15	8	10	6,8	5,8	10,1	9	17,5	15	7,5	7,7	1,26	1,37	-3	4	
	6,80	8,20	6,17	6,43	8,27	8,84	15,57	16,20	8,03	8,17	1,45	1,43	1,33	0,33	
	1,52	2,21	0,55	0,68	1,40	1,06	1,33	1,35	0,77	0,98	0,19	0,14	2,29	3,48	

العينة الضابطة													
اختبار ثني الجذع من الوقوف	اختبار الوثب العريض من التثبات	اختبار الوثب ل5 خطوات	اختبار الجري حول الدائرة	اختبار الجري على شكل 8	اختبار العدو 30 م من بداية متحدر	اختبار ومد التراجع جانباً وفقاً	اختبار ثني الجذع من الوقوف	اختبار الوثب العريض من التثبات	اختبار الوثب ل5 خطوات	اختبار الجري حول الدائرة	اختبار الجري على شكل 8	اختبار العدو 30 م من بداية متحدر	اختبار ومد التراجع جانباً وفقاً
اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي
1	1,66	1,64	9,8	9,75	12,86	13,6	7,6	6	6,2	6,3	8	6	
-1	1,48	1,3	7,3	7,37	16,95	17	8,9	10,8	6,8	5,9	7	4	
1	1,42	1,47	9	8,9	14	13,9	9,8	6	6,51	6,4	10	7	
0	1,58	1,64	8,48	8,43	15,6	15,8	8,4	8,9	6,12	5,6	3	5	
0	1,76	1,58	10,25	10,23	12,8	13,6	9,09	7,8	5,41	5,6	11	9	
0	1,2	1,18	8,1	7,91	17,3	17,6	11,1	9,4	6,72	6,3	7	5	
3	1,49	1,4	8,8	8,9	16	16,2	7,9	9,9	6,12	6,6	8	8	
6	1,9	1,67	8,85	8,74	15,7	15,9	8,2	7	5,81	6,7	10	6	
2	1,51	1,69	8,4	8,51	13,4	14,9	9,2	8	6,31	5,6	8	4	
5	1	1,05	6,8	6,77	15,9	17	9,9	10,8	7,42	5,6	6	2	
2	1,45	1,43	9,31	9,31	15,1	14,9	8,9	7,8	7,2	7,4	5	3	
1	1,44	1,51	9,2	8,28	15,74	15,7	8,4	7,8	5,71	6,1	6	9	
0	1,46	1,43	7,4	7,28	15	15,2	9,6	8,8	6,11	6,1	11	7	
3	1,5	1,48	8,2	8,34	14,9	14,8	8,8	8	6,62	5,5	8	5	
-3	1,2	1,26	7,56	7,5	16,95	17,5	10,6	10,1	6,82	6,8	8	8	

العينة التجريبية													
اختبار ثني الجذع من الوقوف	اختبار الوثب العريض من التثبات	اختبار الوثب ل5 خطوات	اختبار الجري حول الدائرة	اختبار الجري في شكل 8	اختبار العدو 30 م من بداية متحدر	اختبار ومد التراجع جانباً وفقاً	اختبار ثني الجذع من الوقوف	اختبار الوثب العريض من التثبات	اختبار الوثب ل5 خطوات	اختبار الجري حول الدائرة	اختبار الجري في شكل 8	اختبار العدو 30 م من بداية متحدر	اختبار ومد التراجع جانباً وفقاً
اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي
0	1,63	1,55	8,85	8,62	12,7	14,9	8,7	10,4	4,31	5,7	10	8	
5	1,36	1,33	7,2	6,9	15,65	17,4	9,8	8,2	6,3	6,4	9	6	
-3	1,63	1,46	8,8	8,74	14,9	15,8	8,3	7,2	5,72	5,7	12	10	
0	1,56	1,4	8,1	7,92	15,55	16,8	8	9	5,51	7,2	6	4	
-2	1,63	1,57	9,1	9,29	17,85	17,8	9,3	8,4	6,01	6,8	10	10	
3	1,6	1,57	7,8	7,95	17,8	17,8	7,1	10	7,2	7	12	9	
0	1,55	1,65	8,4	8,12	17,7	18,5	8,7	10	5,41	5,9	8	10	
5	1,49	1,37	9,3	8,37	16,65	17,1	7,9	10	6,22	6,3	11	11	
4	1,36	1,42	9,5	8,23	16,3	16,2	8,4	10,2	6,31	6,7	11	8	
0	1,47	1,52	9,35	8,26	15,1	14,8	8,9	11	7,3	6,5	10	6	
0	1,75	1,29	9,8	9,85	14,95	16,5	9,6	10,6	8,2	7,8	7	7	
5	1,89	1,35	9,25	9,48	12,7	13,9	8	9,5	5,92	7,2	9	11	
2	1,15	1,1	6,2	6,26	15,25	15,5	9	10,2	6,91	5,8	12	11	
6	1,55	1,44	7,1	6,94	14,3	15	7,3	8,7	5,41	5,6	9	5	
6	1,53	1,37	8,3	7,7	14,85	15	7,1	9	5,41	5,8	12	10	





مستغانم: 11 ديسمبر 2013

قسم : التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 75 / 12 / 2019

إلى السيد (ة): مدير مدرسة ابتدائية بوعزيز مملود - منداس

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير بحث ميداني لنيل شهادة ماستر نرجو من سيادتكم
المحترمة تسهيل مهمة الطالبة:

- بلفصيل خديجة

المسجلة في السنة الثانية ماستر النشاط البدني الرياضي مدرسي للسنة الجامعية

2020 - 2019

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم مستغانم
رئيس قسم التربية البدنية
إمضاء: بوعزيز مملود

موافقة مدير المدرسة
المدير
بوعزيز مملود
18 ديسمبر 2020
مدرسة ابتدائية

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: +213 (0) 45 10 33/36/35 الفاكس: +213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية غليزان

مقاطعة منداس 01.

المدرسة الابتدائية بوعزيز ميلود.

شهادة ادارية

يشهد السيد مدير المدرسة الابتدائية بوعزيز ميلود بأن الطالبة الباحثة بلفصيل خديجة قد عملت بانتظام في المؤسسة من 2019/12/08 إلى غاية 2020/03/09 بمعدل حصة واحدة في الأسبوع أي حوالي 16 حصة وذلك في إطار تحضير إنجاز البحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بعنوان " أهمية تصميم وحدات تعليمية باستخدام ألعاب القوى أطفال (عدو ، وثب ، رمي) وفق التعلم باللعب في تحسين بعض عناصر القدرات البدنية والحركية لدى تلميذات (10_11) سنوات.

سلمت هذه الشهادة للمعنية في حدود ما يسمح به القانون .

غليزان في :

2020 / 03 / 11



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية غليزان

مقاطعة منداس 01.

المدرسة الابتدائية بوعزيز ميلود.

الموضوع : إشعار الطالبة الباحثة مدير المدرسة الابتدائية بوعزيز ميلود بولاية غليزان لغرض جمع بعض المعلومات .

نظرا لطبيعة البحث ومتطلباته العلمية ، قامت الطالبة الباحثة بزيارة استطلاعية لمدرسة بوعزيز ميلود وبعد المقابلة المباشرة التي تمت مع السيد مدير المدرسة وإثر اطلاعه الموجز على جوهر هذا البحث العلمي وأهدافه البحثية استفادت الطالبة الباحثة من المعلومات الإحصائية التالية :

_ عدد تلميذات الصف الخامس : 36 تلميذة .

_ الميدان : موحود

_ الوسائل : أختام / 05 كرت قدم .

وفي الختام تتوجه الطالبة الباحثة بالشكر إلى السيد مدير الابتدائية على المعلومات الإحصائية المقدمة التي تخدم البحث بغرض انجازه على نحو أفضل .

إحصاء السيد المدير:
بوعزيز ميلود
مدير مدرسة ابتدائية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية



مقابلة شخصية مع السيد: **د. راشد عبد الحميد**

الصفة: **مفتش التعليم الابتدائي - إدارة الإبتدائي**

الغرض من المقابلة: جمع المعلومات حول واقع تدريس ت.ب.ر. من حيث التكوين و التنوع في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال (وثب،عدو،رمي) وفق أسلوب اللعب طبقا لمضمون منهاج الجيل الثاني.

الخبرة المهنية: **32 سنة**

- الأسئلة:

- سيدي حسب خبرتكم ما تقييمك حول مستوى تكوين المعلمين في مادة التربية البدنية والرياضية؟

التكوين في هذا المجال محدود في بعض الأحيان نتيجة لعدم وجود أستاذ متخصص في البادرة.

- ما رأيكم بتوظيف أسلوب التعلم باللعب في تحقيق اهداف ت.ب.ر؟

تعتمد فعالية التعلم باللعب من أهم الركائز والأهداف لبلوغ الكفاءات المرجوة في هذا المجال.

- هل حظي المعلمون بتكوين بيداغوجي خاص حول أسس التدريس الحديثة مثل:

طرق و أساليب التدريس استفادوا من فترات تكوين على فترات

- التعلم باللعب من خلال أيام دراسية و ندوات داخلية.

- حسب خبرتكم هل يسعى المعلمون الى تحسين عناصر الأداء البدني في أنشطة ألعاب القوى كما هو منصوص عليه في المنهاج في أحيان قليلة جدا؟

- ما رأيكم في توظيف أستاذ متخصص في تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

من أهم المطالب لدى جميع منسوبي قطاع التعليم.

- حسب خبرتك وانطلاقاً من الواقع نجد أنه نادراً ما تدرس حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام وفي بعض الأحيان متعددة على الميدان؟ كيف تفسر ذلك؟ وما هي اقتراحاتك ونصائحك التي تراها تساهم بشكل مباشر في النهوض بحصة التربية البدنية والرياضية وكذلك الرياضة المدرسية باعتبارها خزان الحقيقي للأبطال في المرحلة الابتدائية؟

- توحي لنا مستجداتنا في البداية حتى نكون متعلمين ومتعلمين في
موارد البداية وكيفية بلوغ الأهداف المرجوة.

التوقيع






يوم: 19 جاني 2020

قسم : التربية البدنية و الرياضية

رقم: 93/2020

رخصة التوثيق

الى السيد:

في اطار التبادل ما بين المكتبات فيما يخص اعداد البحوث العلمية نرجو من سيادتكم
تسهيل مهمة الطالب (ة) : **الفصيلي محمد بن عبد الله** المزداد في: 1996/11/11/2001

مسجل في: **المنهجية الرياضية ماستر** تخصص: **تشيكل رياضي رياضي**

سلمت هذه الشهادة للإدلاء بها وفق ما يسمح به القانون.

ملاحظة:

- تتحدد مدة صلاحية هذه الرخصة بيوم واحد فقط ابتداءً من تاريخ توقيعها.
- اعارة داخلية فقط.



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع.ب. 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) الفاكس: +213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

بعض الصور الميدانية

