

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية ل م د

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر (ل م د)

في تخصص " علم الحركة وحركية الإنسان "

تحت عنوان:

درجة الاحتياجات للكفاءات التكنولوجية التدريسية لدى الطالب/ المعلم بمعهد التربية
البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم في ضوء بعض المتغيرات
(المرحلة الجامعية ، التخصص)

بحث وصفي بطريقة المسح اجري على طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم.

تحت إشراف:

- د: زيتوني

عبد القادر

من إعداد الطالبان:

بوخديمي أحمد شوقي

بالي بو عمران

السنة الجامعية: 2016-2017

إهداء

بسم الله والصلاة والسلام على سيد الخلق وأهله المرسلين

الحمد كل الحمد لله عز وجل والدي وفقنا لهذا العمل وما كنا له بمقربين والشكر له على
نعمه الجمة وما كنا له بحاصين ولا معددين فالحمد له على العقل ولولاه ما كنا بمفكرين ولا
مستنيرين وعلى نعمة العلم وإلا كنا جاهلين.

أهدي ثمرة جهدي إلى العظيمة في عطائها إلى نور الحياة وبهجتها ، إلى المعلمة الأولى
سيدة النساء إلى التي أعطتنا من روحها لتبقي أرواحنا .

حفظها الله (أمي)

إلى سيد الرجال ، الذي انتظر أن يقطع جهد السنوات الطوال من التعب المضني نرجو
أن تتحقق بهذا العمل المتواضع .

حفظه الله (أبي)

إلى كل أفراد عائلتي إلى كل ذوي رحمتنا و كل من ساهم في مد يد العون و إلى زملاء
الدراسة و خاصة العينة التي ساعدت في عدم البخل علينا

و إلى كل أساتذة المعهد و خاصة الأستاذ المشرف

بوخديمي أحمد شوقي

إهداء



أهدي هذا البحث إلى الوالدين الكريمين و كل أفراد العائلة و كل ذوي رحمتنا
و كل من ساهم في هذا البحث من بعيد أو قريب و إلى كل زملاء المشوار الجامعي و إلى دفعة
2016//2017 و إلى الأستاذ المشرف و إلى عينة البحث التي ساعدت في دعمنا و إلى كل من ساهم في
تشيد بناء معرفي لدينا من أساتذة و دكاترة معهد مستغانم

بالي بوعموان

الشكر و التقدير

الشكر و الحمد لله وحده على فضله و من عطائه، على أن هدانا للإسلام و الإيمان و أرشدنا للطريق القويم.

وأعطانا القوة و الإرادة و الصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع، و الصلاة و السلام

على من بعث رحمة للعالمين و هداية للضالين

نتوجه بخالص الشكر إلى

الأستاذ المشرف "زيتوني عبد القادر" الذي تابع عملنا هذا، و لم يبخل

علينا

بمساعدته القيمة و المفيدة، و لم يبخل علينا بوقته الثمين، إلى جميع

أعضاء اللجنة

إلى أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية الذين كانوا سندنا لنا في

مشوارنا الدراسي

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية دفعة 2017/2016

إلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب و بعيد

و شكرا جزيلاً.

- ب -

ملخص البحث :

عنوان الدراسة : درجة الاحتياجات للكفاءات التكنولوجية التدريسية لدى الطالب / المعلم بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم في ضوء بعض المتغيرات

من إعداد الطالبان الباحثان : بالي بو عمران ، بوخديمي أحمد شوقي

- و هدفت الدراسة إلى تحديد أهم درجة الاحتياجات للكفاءات التكنولوجية التدريسية من ناحية المعرفة و الإستخدام و الواجب توافرها في برامج إعداد المعلمين في معهد التربية البدنية و الرياضية في جامعة مستغانم.

- ، وتمثل فرض الدراسة في : الطلبة / المعلمين في التربية البدنية و الرياضية درجة الاحتياجات للكفاءات التكنولوجية المعرفية و الإستخدامية تتوفر بدرجة متوسطة .

وتمثلت العينة الخاصة بالبحث في 192 طالب المقبلين على التخرج لنيل شهادة الليسانس والماستر بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم و قد تم إختيارها بالطريقة العشوائية: وقد بلغت نسبتها 30 %، وتمثلت الأداة المستخدمة في البحث في : إستمارة إستبيان ، أهم إستنتاج : إن درجة الاحتياجات المعرفية و الإستخدامية للكفاءات التكنولوجية لدى الطلبة المعلمين للتربية البدنية بجامعة مستغانم متوسطة من ناحية المعرفة و الإستخدام للحاسب الألي و شبكة الأنترنت و البريد الإلكتروني ،وقد تمثل أهم إقتراح في: تشجيع الطلبة / المعلمين على معرفة و إستخدام الكفاءات التكنولوجية في التربصات الميدانية لما لها من دور في ترقية العملية التعليمية و تفعيلها ، وقد نصت الفرضية المستقبلية نظرا لما توصلت إليه الدراسة الحالية نوصي بأن يتناول الموضوع من مركبات وجوانب أخرى من التكنولوجيا الرقمية وغيرها .

الكلمات المفتاحية : درجة الاحتياجات - الكفاءات التكنولوجية - الطالب / المعلم

abstract

The addresse of study : the degree of shortage of technological and didactic skills experienced by students and teachers at the Institute of Physical Activity and Sport at Mostaganem University

preparation by researechers students: bali bouamrane – boukhedimi ahmed chawouké

The objective of the study is to identify the shortage of technological and didactic skills With regard to the knowledge of the computer and its use, and the necessity to insert them in the teacher training program at the institute. According to ongoing studies, future assumptions h

Recommend that the topic should cover other aspects of digital technology

The opportunities for students / teachers to develop these skills are at the intermediate level

A randomly selected class of 193 graduates (estimated at 30%) were surveyed using a questionnaire. The results show that there is not a great shortage of technological and didactic skills in the knowledge and use of information technology. Research highlights the need to improve computer and information technology skills in the hands-on training program for the crucial role they play in the learning process . According to ongoing studies, future assumptions recommend that the topic should cover other aspects of digital technology

Key Words Shortage of technological skills and didactics student / teacher

Résumé de la recherche

Titre de l'étude : le degré de manque de compétences technologiques et didactiques expérimentées par les étudiants et les enseignants de l'Institut d'activité physique et de sport de l'Université Mostaganem

Préparé par les étudiants chercheurs : bali bouamrane – boukhdimi ahmed chawouki

L'objectif de l'étude est d'identifier le manque de compétences technologiques et didactiques

En ce qui concerne la connaissance de l'ordinateur et son utilisation, et la nécessité de les insérer dans le programme de formation des enseignants à l'institut.

Les opportunités offertes aux étudiants / enseignants de développer ces compétences sont au niveau intermédiaire

Une classe sélectionnée au hasard de 193 diplômés (estimée à 30%) a été sondée à l'aide d'un questionnaire. **Les résultats** montrent qu'il n'y a pas un grand manque de compétences technologiques et didactiques dans la connaissance et l'utilisation de l'information technolog.

La recherche souligne la nécessité d'améliorer les compétences en informatique et en technologie de l'information dans le programme de formation pratique pour le rôle crucial qu'elles jouent dans le processus d'apprentissage. Selon les études en cours, les hypothèses futures recommandent que le sujet doit couvrir autres aspects de la technologie numérique.

Mots clés manque de compétences technologiques et didactique étudiant / enseignant

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
45	يوضح عدد طلاب التربية البدنية و الرياضة في الماستر الثانية و الليسانس في معهد مستغانم	01
46	يوضح عدد طلاب قسم النشاط البدني مكيف	02
46	يوضح عدد طلاب قسم تدريب رياضي رياضة وصحة	03
47	يوضح يوضح خطوات بناء إستبيان اداة البحث	04
48	يوضح يوضح الرسائل الجامعية لبناء الأداة	05
49	يوضح يوضح المهارات المشتركة (المحاور) لبناء الأداة	06
51	يوضح يوضح قائمة الأسماء المحكمين	07
53	يوضح يوضح نتائج الأهمية النسبية وعدد العبارات لكل محور	08
54	يوضح مجالات الإستبانة و عدد فقراتها المتعلقة بدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية لدى الطالب المعلم	09
54	يوضح يوضح كيفية تقييم درجات محاور الإستبيان	10
58	يوضح محور درجة الإحتياج (المعرفة) للكفاءات التكنولوجية و حساب عباراته عن طريق صدق الإتساق الداخلي	11
60	يوضح يوضح محور درجة الإحتياج (الإستخدام) للكفاءات التكنولوجية و حساب عباراته عن طريق صدق الإتساق الداخلي	12
63	يوضح (معاملات إرتباط كل بعد مع أبعاد الإستبيان و الأبعاد الأخرى)	13
64	يوضح حساب معامل الإرتباط الخاص بالعبارات الخاصة بالمعرفة الحاسوبية عن طريق التجزئة النصفية	14
65	يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان لبعده معرفة الحاسوب	15
65	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لكفاءة إستخدام الحاسب	16
66	يوضح يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان لبعده إستخدام الحاسوب	17

66	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية الكفاءة المعرفية للأنترنت:	18
67	يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان لبعده معرفة الأنترنت	19
67	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لكفاءة الإستخدام للأنترنت	20
68	يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان لبعده لإستخدام الأنترنت	21
69	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لكفاءة التكنولوجيا المعرفية للبريد الإلكتروني.	22
70	يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان لبعده لمعرفة البريد الإلكتروني	23
70	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لكفاءة إستخدام البريد الإلكتروني.	24
71	يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان لبعده لإستخدام البريد الإلكتروني	25
71	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحاور ككل	26
72	يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان للمحاور ككل	27
76	يوضح درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية المعرفية للحاسب الألي لدى الطلبة/ المعلمين وفق متغيرين (المرحلة الجامعية ، التخصص)	28
83	يوضح درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية المعرفية للأنترنت لدى الطلبة/ المعلمين وفق متغير (المرحلة الجامعية ، التخصص)	29
87	يوضح درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية المعرفية للبريد الإلكتروني لدى الطلبة/ المعلمين وفق متغير (المرحلة الجامعية ، التخصص)	30
90	يوضح درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية الإستخدامية للحاسب الألي لدى الطلبة/ المعلمين وفق متغير (المرحلة الجامعية ، التخصص)	31
99	يوضح درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية الإستخدامية للأنترنت لدى الطلبة/ المعلمين وفق متغير (المرحلة الجامعية ، التخصص)	32
104	يوضح درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية الإستخدامية للبريد الإلكتروني ي لدى الطلبة/ المعلمين وفق متغير (المرحلة الجامعية ، التخصص)	33
106	يوضح سلم التصحيح لدرجات الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية	34
107	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (نشاط	35

	حركي مكيف) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة الحاسب الألي	
108	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (نشاط حركي مكيف) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة الأنترنت	36
110	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (نشاط حركي مكيف) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة البريد الإلكتروني	37
111	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (نشاط حركي مكيف) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام الحاسب الألي	38
113	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (نشاط حركي مكيف) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام الأنترنت	39
114	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (نشاط حركي مكيف) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام البريد الإلكتروني	40
116	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (تدريب رياضي) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة الحاسب الألي	41
117	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (تدريب رياضي) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة الأنترنت	42
119	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (تدريب رياضي) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة البريد الإلكتروني	43
120	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (تدريب رياضي) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية)	44

	حول إستخدام الحاسب الآلي	
122	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (تدريب رياضي) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام الأنترنت	45
123	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (تدريب رياضي) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام البريد الإلكتروني	46
125	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (علم الحركة وحركية الإنسان) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة الحاسب الآلي	47
126	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (علم الحركة وحركية الإنسان) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة الأنترنت	48
128	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (علم الحركة وحركية الإنسان) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة البريد الإلكتروني	49
129	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (علم الحركة وحركية الإنسان) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام الحاسب الآلي	50
131	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (علم الحركة وحركية الإنسان) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام الأنترنت	51
132	يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة/ المعلمين تخصص (علم الحركة وحركية الإنسان) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام البريد الإلكتروني	52
135	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إستجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (الحاسب) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة مرتفعة	53

136	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (الحاسب) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة " متوسطة "	54
138	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (الحاسب) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة " منخفضة "	55
139	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (الأنترنت) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة " مرتفعة "	56
140	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (الأنترنت) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة " متوسطة "	57
141	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (الأنترنت) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة " منخفضة "	58
142	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (البريد) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة " مرتفعة "	59
143	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (البريد) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة " متوسطة "	60
144	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (البريد) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة " منخفضة "	61
146	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج في استخدام الكفاءات التكنولوجية (الحاسب) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة " مرتفعة "	62
147	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إجابات الطلبة / المعلمين حول درجة	63

	الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (الحاسب) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة " متوسطة	
148	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إستجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (الحاسب) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرج "منخفضة,"	64
149	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إستجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (الأنترنت) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة مرتفعة"	65
150	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إستجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (الأنترنت) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة "متوسطة	66
151	يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إستجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (الأنترنت) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة 'منخفضة	67
152	تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إستجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (البريد) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة " منخفضة "	68

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الفرنسية
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ج	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
التعريف بالبحث	
01	1- مقدمة
03	2- مشكلة البحث
06	3- الفرضيات
07	4- أهداف البحث
08	5- التعريف بمصطلحات البحث
10	6- الدراسات السابقة والمثابفة
16	8- تعليق على الدراسات السابقة والمثابفة ونقدها
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: تكنولوجيا الإتصال و المعلومات و الكفاءات التكنولوجية التدريسية	
20	- تمهيد
20	1-1- مفهوم تكنولوجيا الإتصالات و المعلومات
21	2-1- مفهوم تكنولوجيا التربية و تكنولوجيا التعليم
21	3-1- تعريف تكنولوجيا التربية

21	4-1- تعريف تكنولوجيا التعليم
22	5-1- أهمية تكنولوجيا المعلومات
22	6-1- أنواع تكنولوجيا المعلومات
22	1-6-1- تكنولوجيا الفيديو (الفيديو تحت الطلب)
23	2-6-1- تكنولوجيا الحاسب الآلي
23	3-6-1- تكنولوجيا الوسائط المتعددة
23	4-6-1- تكنولوجيا الإنترنت
24	7-1- النظرية الخلفية التي إتمدتها تكنولوجيا التعليم
24	8-1- أهداف تكنولوجيا التعليم
25	9-1- مفهوم الكفاءات
25	10-1- مفهوم الكفاءة التكنولوجية
26	11-1- الكفاءات اللازمة في العملية التعليمية
27	12-1- الكفاءات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم
27	13-1- نبذة حول نظام إعداد المعلم القائم على الكفاءات
28	14-1- عوامل و مبررات ظهور حركة التربية القائمة على الكفاءات
29	15-1- عدة مكونات للكفاءة
29	16-1- خصائص برامج إعداد المعلم القائمة على الكفاءات
30	خلاصة
الفصل الثاني : معلم التربية البدنية و الرياضية	
32	تمهيد
32	1-2- مكانة المعلم في العملية التربوية
33	2-2- تعريف المعلم
33	3-2- خصائص السمات الشخصية للمعلم
34	4-2- الصفات الواجب توافرها في معلم التربية الرياضية
34	5-2- الأهمية التربوية لمدرسي التربية الرياضية
34	6-2- ملاحظات هامة لمدرس التربية الرياضية الناجح

35	7-2- مبادئ أساسية تساعد الطالب المعلم على التعليم
36	8-2- تكنولوجيا المعلومات و الإعداد الذاتي لمعلمي التربية الرياضية
37	9-2- الكفاءات المهنية اللازمة لمدرس التربية الرياضية
39	10-2- أنواع الكفاءات التدريسية
39	11-2- كفاءات تكنولوجيا التعليم
39	1-11-2- قائمة كفاءات تكنولوجيا التعليم المعرفية بالنسبة لمعلم التربية الرياضية
40	2-11-2- قائمة بكفاءات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال الأجهزة و الأدوات
40	3-11-2- قائمة بكفاءات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال المواد و الوسائل التعليمية
41	خلاصة
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
44	- تمهيد:
44	01-01- منهج البحث
44	02-01- مجتمع وعينة البحث
45	03-01- متغيرات البحث
45	01-03-01- المتغير المستقل
45	02-03-01- المتغير التابع
45	04-01- مجالات البحث
45	01-04-01- المجال البشري
46	02-04-01- المجال المكاني
46	03-04-01- المجال الزمني
47	05-01- أدوات البحث

47	01-05-01-الدراسة الإستطلاعية لبناء أداة البحث
47	01-01-05-01-خطوات بناء الإستبيان
47	01-01-01-05-01- عرض الصفة: الكفاءات التكنولوجية.
48	02-01-01-05-01 تحليل الصفة
50	03-01-01-05-01 - حساب الوزن النسبي
51	04-01-01-05-01- تحديد عدد الأسئلة في كل بعد في ضوء الأهمية النسبية له
53	05-01-01-05-01- حساب الأهمية لكل محور ثم عدد العبارات في كل محور
54	1-2-5-1- المقابلة
54	3-5-1- المصادر و المراجع
55	4-5-1- إجراءات توظيف أداة الدراسة
56	6-1- الأسس العلمية للإستبانة المستخدمة
56	1-6-1- التجربة الإستطلاعية
56	2-6-1- الصدق
58	1-2-6-1 : صدق الإتساق الداخلي
63	3-06-01- ثبات الإختبار Reliability
72	04-06-01- الموضوعية
73	07-01- الدراسة الإحصائية
74	الخلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
76	01-02- عرض ومناقشة نتائج الجزء الأول
78	1-1-02- عرض و تحليل النتائج لكفاءة معرفة الحاسب
83	02-01-02- عرض ومناقشة نتائج محور درجة الإحتياجات المعرفية الخاصة بالإنترنت
87	03-01-02- عرض ومناقشة نتائج محور درجة الإحتياجات المعرفية الخاصة بالبريد الإلكتروني

90	02-01-04- عرض ومناقشة نتائج محور درجة الإحتياجات الخاصة بإستخدام الحاسب الألي
99	02-01-05- عرض ومناقشة نتائج محور درجة الإحتياجات الخاصة بإستخدام الأنترنت
104	02-01-06- عرض ومناقشة نتائج محور درجة الإحتياجات الخاصة بإستخدام البريد الإلكتروني
106	02-02-01- عرض ومناقشة النتائج (الجزء الثاني)
107	02-01-01- عرض وتحليل نتائج معرفة الحاسوب
109	02-01-02- عرض وتحليل نتائج معرفة الأنترنت
110	02-01-03- عرض وتحليل نتائج معرفة البريد الإلكتروني
112	02-01-04- عرض وتحليل نتائج إستخدام الحاسوب
113	02-01-05- عرض وتحليل نتائج إستخدام الأنترنت
115	02-01-06- عرض وتحليل النتائج إستخدام البريد الإلكتروني
116	عرض وتحليل نتائج تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة
116	02-02-01- عرض وتحليل نتائج معرفة الحاسوب
118	02-02-02- عرض وتحليل نتائج معرفة الأنترنت
119	02-02-03- عرض وتحليل نتائج معرفة البريد الإلكتروني
121	02-02-04- عرض وتحليل نتائج إستخدام الحاسوب
122	02-02-05- عرض وتحليل نتائج إستخدام الأنترنت
124	02-02-06- عرض وتحليل نتائج إستخدام البريد الإلكتروني
125	02-03- عرض و مناقشة نتائج الطلبة المعلمين تخصص علم الحركة وحركية الإنسان :
125	02-03-01- عرض وتحليل نتائج معرفة الحاسوب
127	02-03-02- عرض وتحليل نتائج معرفة الأنترنت
128	02-03-03- عرض وتحليل نتائج معرفة البريد الإلكتروني
130	02-03-04- عرض وتحليل نتائج إستخدام الحاسوب

131	02-02-03-05-عرض وتحليل نتائج إستخدام الحاسوب:
133	02-02-03-01-عرض وتحليل نتائج إستخدام البريد الإلكتروني
134	2-3-الفروق في المتوسطات وفقا لمتغير التخصص
135	2-3-1-عرض نتائج معرفة الحاسب (درجة مرتفعة)
136	2-3-2-عرض نتائج معرفة الحاسب (درجة متوسطة)
137	2-3-3-عرض نتائج معرفة الحاسب (درجة منخفضة)
138	2-3-4-عرض نتائج معرفة الأنترنت (درجة مرتفعة)
139	2-3-5-عرض نتائج معرفة الأنترنت (درجة متوسطة)
140	2-3-6-عرض نتائج معرفة الأنترنت (درجة منخفضة)
141	2-3-7-عرض نتائج معرفة البريد (درجة مرتفعة)
142	2-3-8-عرض نتائج معرفة البريد (درجة متوسطة)
143	2-3-9-عرض نتائج معرفة البريد (درجة منخفضة)
144	2-3-10-عرض نتائج إستخدام الحاسب (درجة مرتفعة)
145	2-3-11-عرض نتائج إستخدام الحاسب (درجة متوسطة)
146	2-3-12-عرض نتائج إستخدام الحاسب (درجة منخفضة)
147	2-3-13-عرض نتائج إستخدام الأنترنت
148	2-3-14-عرض نتائج إستخدام الأنترنت (درجة متوسطة)
149	2-3-15-عرض نتائج إستخدام الأنترنت (درجة منخفضة)
150	2-3-16-عرض نتائج إستخدام البريد (درجة مرتفعة)
151	2-3-17-عرض نتائج إستخدام البريد (درجة منخفضة)
152	2-3-18-عرض نتائج إستخدام البريد (درجة منخفضة)
153	02-04-إستنتاجات
156	2-5-مناقشة فرضيات البحث
156	2-5-1-الفرضية الأولى
157	2-5-2-الفرضية الثانية
158	2-5-3-الفرضية الثالثة
158	2-5-4-الفرضية الرابعة

159	2-5-5- الفرضية الخامسة
160	2-6- الإقتراحات
162	2-6-1- الفرضيات المستقبلية
162	- خلاصة عامة
ح	المصادر والمراجع
ط	الملاحق
ك	الملحق الأول الاستمارة الإستبائية الأولية
ل	الملحق الثاني الاستمارة الإستبائية النهائية
م	الملحق الثالث النتائج الخام
س	الملحق الرابع الوثائق الإدارية
ع	الملحق الخامس لجنة التحكيم

التعريف بالبحث

1. مقدمة:

لقد أصبحت العملية التعليمية تركز على الأسس الحديثة و مواكبة العصرنة تجسيد سبلها في ما أطلق عليه الكفاءات التكنولوجية و إختلف العديد من العلماء و المختصين و إهتموا بتلقيها و إجراء العديد من البحوث و الدراسات.

إتصف العصر الحالي بعصر المعلوماتية ، لان العالم يعيش ثورة تكنولوجية هائلة و متسارعة في مجال الكفاءات التكنولوجية و مع دخول القرن الواحد و العشرين طرأت تحديات جسيمة تواجه جميع نطاقات الحياة في ظل التقدم السريع لتكنولوجيا الاتصالات ، و سمي العصر الذي نعيش فيه بعصر التكنولوجيا. بالرغم من أن مفهوم تكنولوجيا التعليم يحمل في طياته ثلاثة معان ، نظام و ناتج و مزيج من الناتج والنظام و أن الوسائل التعليمية جزء من تكنولوجيا التعليم إلا أن من يستخدم المفهومين

و كأنهما مترادفان ، فيخلط بين تكنولوجيا التعليم التي هي طريقة نظامية تسير وفق المعارف الإنسانية المنظمة ، و تستخدم جميع الإمكانيات المتاحة

، المادية و غير المادية ، بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه ، بدرجة عالية من الإتقان ، أو الكفاية ، و الوسائل التعليمية التي هي كل شيء يستخدم في العملية التعليمية بهدف مساعدة المتعلمين على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان . (الحيلة، 1998، صفحة 37).

و تشهد العملية التعليمية تطورا شاملا في مجال تكنولوجيا التعليم و التي هي جزء لا يتجزء من النظام التعليمي الشامل و ضرورة من ضرورياته ، و من سمات العالم المعاصر التقدم العلمي و ما يصاحبه من تطبيقات تكنولوجية تسهم بشكل ملموس في

تطوير مختلف مجالات الحياة الإنسانية و كل ما يواجهها من مشكلات ، هذا التطور يحتم على التربويين ضرورة مراجعة و تطوير أساليب و طرق تقديم المعلومات و المناهج الدراسية و إيجاد الطرق المناسبة لإستخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة التي تناسب التدريس و التعليم مع مراعاة قدرات المتعلم حتى يمن الوصول به إلى درجة عالية من التحكم و الكفاءة العالية (محمد، 2001 ، صفحة 07).

لقد إكتسبت الكفاءات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية وترقيتها ، خصوصا العملية التدريسية التي أصبحت هي محرك التكنولوجيا و العالم الجديد ومن بينها تدريس التربية البدنية التي أصبحت الأهم التي لها تدريس التربية الرياضية متطور هي التي تسود العالم و الحضارة و تسيطر على الإقتصاد و تساهم في نشر الثقافة.

إن تدريس التربية البدنية و الرياضية يسهم بشكل كبير في تكوين و تنمية النشئ بما يتفق مع قيم المجتمع الحديث كما يسهم في تحشين المقدرات و المهارات الحركية لدى الأفراد ، فتدريس التربية البدنية الرياضية يسهم مع المواد المنهجية الأخرى و النشاطات الإجتماعية و الرياضية بالمدرسة بالنصيب الأكبر في تكون مواطنين أصحاء لديهم المقدرة على الأداء الأمثل (خفاجة، 2007،صفحة 38) ، وتبقى عملية تدريس الرياضة رمز من رموز الدولة الراقية .

و أساس كل هذا التطور هو الإنسان فلا تكنولوجيا بدون معلم فحلقات هذه السلسلة مترابطة سواء من حيث التدريس أو إستخدام التكنولوجيا و مستحدثاتها المختلفة ، و الطالب المعلم له علاقة وطيدة سواء في تدريس الرياضية ووعيه لها .

يعتبر الطالب المعلم قضية هامة في مجال التربية البدنية و الرياضية ، و لهذا فإن إعداداه لتحمل مسؤولية مهنية لأمر جدير بالأهمية حيث تتوقف على كفاءة إعداداه و تأهيل أمور لا يمكن إغفالها في العملية التربوية ، و إن إعداد الطالب المعلم في التربية الرياضية إعداد يواكب التطورات التربوية الحديثة يعد أد الأسس الرئيسية في تحقيق الأغراض التعليمية و التربوية و لذلك فإن إختياره وإعداداه و تدريبه قبل و بعد التخرج بكفاءة يصبح أمرا حيويا في حدود نطاق البرامج المعدة . (محمد ، 2004 ، صفحة 29).

و يتضح مما سبق أن معرفة الكفاءات التكنولوجية و إستخدامها لدى الطالب المعلم أصبح من الضروريات في تطوير سياسة التعليم من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني ، وقد أصبح الزمن الرقمي يربط معرفة التكنولوجيا و إستخدامها بمهارات و كفاءات يتطلب التعامل معها بسهولة و يسر و معرفة ، و إن أداء تطوير العملية التعليمية هو تطوير أداء الطالب المعلم ، و هذا التطوير ينعكس مباشرة على سرعة إنجاز المعاملات و التخفيف من التأخير في عمليات عجز التعلم أو صعوبته ما بين محاور الوحدة التعليمية (الطالب المعلم ، المتعلم ، المادة).

2. مشكلة البحث :

إن إستخدام التكنولوجيا في المؤسسات التعليمية أصبح مطلبا مهما من أجل تحسين أداء العاملين في قطاع التعليم ، و تحسين العملية التعليمية التربوية و الإدارية ، حيث أصبح إعداد الكادر في قطاع التعليم بكافة مستوياته مطلبا علميا و مهنيا

، و غدا إستخدام الأساليب و الأجهزة و الأنظمة العلمية في تصميم إعداد التعليم
ضرورية حتمية للطالب المعلم حتى أصبحت مهمة المعلم هندسة تطبق فيها تقنيات
جديدة تحتاج إلى معرفة و دراية ، إلا أنه لا يزال هناك ضعف في إستخدام التكنولوجيا
في معظم القطاعات بسبب عدم توفر الدورات و المعلومات الكافية لهذا لم يتم إختيار
موضوعنا بصفة عشوائية بل بناء على جدل قائم في المحافل الأكاديمية عامة

و المحافل الدولية خاصة منها منظمة اليونسكو التي ألحت على ضرورة الكفاءات
التكنولوجية في حيز التعليم و التعلم ، كما تعد الكفاءات التكنولوجية من المواضيع
المهمة التي تبنتها الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية تحت قانون 8 - 4 مؤرخ في
15 محرم عام 1429 الموافق 23 يناير سنة 2008 ، يتضمن القانون التوجيهي
للتربية و ، وقد تضمن الفصل الرابع من الجريدة التعليم الثانوي العام و التكنولوجي
حيث نصت و إعتبرت المادة 53 أن التعليم التكنولوجي هو المسلك الأكاديمي الذي
يلي التعليم الأساسي الإلزامي وبناء على هذا فقد لوحظ من خلال الملاحظات
للزيارات الميدانية التي قامنا بها ومن خلال إحتكاكنا بالطلبة المعلمين أنه يوجد
نقص معرفي و قلة الإستخدام و التوظيف من طرف الطلبة للتربية البدنية و الرياضية
بمعهد ابن باديس بمدينة مستغانم عامة و لدى الطالب المعلم للمستويين الليسانس
وطلبة السنة الثانية ماستر للكفاءات التكنولوجية

، و تمثل هذا النقص المعرفي و الإستخدام للكفاءات التكنولوجية دورات التريص
و التكوين و شمل التخصصات سواء لدى اقسام التدريب الرياضي ، أو الطلبة
المعلمين لقسم النشاط الحركي المكيف بالإضافة الى قسم التربية البدنية و الرياضية

، بالرغم ان امتلاك الكفاءة التكنولوجية و استخدامها يساهم بشكل كبير في تحسين العملية التعليمية و التعليمية ، وفي زيادة المستوى التحصيلي للطلبة وفي تنمية المستويات العليا في التفكير وفي مراعاة الفروق الفردية، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة كما، مما أشعر الباحثان بأهمية إجراء دراسة ميدانية للتحقق من درجة المعرفة للكفاءات التكنولوجية ، و الكشف عن درجة الاستخدام للكفاءات التكنولوجية لدى طلبة معهد ابن باديس للتربية البدنية و الرياضية .

و في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في محاولة الاجابة عن التساؤلات التالية :

التساؤل العام :

- ما درجة الاحتياجات المرتبطة بالكفاءات التكنولوجية التدريسية من ناحية (المعرفة و الإستخدام)، و في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة المترشحين بمعهد التربية البدنية و الرياضية ؟

التساؤلات الفرعية :

- ما هي درجة الاحتياجات المرتبطة بالكفاءات التكنولوجية التدريسية من ناحية (المعرفة)، في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة المترشحين بمعهد التربية البدنية و الرياضية ؟

- ما هي درجة الاحتياجات المرتبطة بالكفاءات التكنولوجية التدريسية من ناحية (الإستخدام)، في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة المترشحين بمعهد التربية البدنية و الرياضية ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ في متوسط الإستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب المترىص بمعهد التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير المرحلة الجامعية (الماستر الثانية ، الليسانس) ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ في متوسط إستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب المترىص بمعهد التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير التخصص (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي ، و النشاط الحركي مكيف)؟

3- الفرضيات :

الفرض العام :

- درجة الاحتياجات المرتبطة بالكفاءات التكنولوجية التدريسية من ناحية (المعرفة و الإستخدام)، في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة المترىصين بمعهد التربية البدنية و الرياضية متوسطة

الفرضيات الفرعية :

- درجة الاحتياجات المرتبطة بالكفاءات التكنولوجية التدريسية من ناحية (المعرفة)، و في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة المترىصين بمعهد التربية البدنية و الرياضية متوسطة

- درجة الاحتياجات المرتبطة بالكفاءات التكنولوجية التدريسية من ناحية (الإستخدام)، في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة المترشحين بمعهد التربية البدنية و الرياضية متوسطة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\infty = 0.05$ في متوسط إستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة بالكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب المترشح بمعهد التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير المرحلة الجامعية (السنة الثانية ماستر ، الليسانس)
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\infty = 0.05$ في متوسط الإستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب المترشح بمعهد التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير التخصص (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي ، و النشاط الحركي مكيف) .

4.أهداف البحث :

الهدف العام :

- التعرف على درجة الاحتياجات المرتبطة بالكفاءات التكنولوجية التدريسية من ناحية (المعرفة و الإستخدام)، في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة المترشحين بمعهد التربية البدنية و الرياضية
- الأهداف الفرعية :

- الكشف عن درجة الاحتياجات المرتبطة بالكفاءات التكنولوجية التدريسية من ناحية (المعرفة)، و في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة المترشحين بمعهد التربية البدنية و الرياضية

- الكشف عن درجة الاحتياجات المرتبطة بالكفاءات التكنولوجية التدريسية من ناحية (الإستخدام)، و في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة المترشحين بمعهد التربية البدنية و الرياضية

- التعرف على فروق ذات الإحصائية عند مستوى $\infty = 0.05$ في متوسط إستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة بالكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب المترشح بمعهد التربية البدنية

و الرياضية تعزى لمتغير المرحلة الجامعية (السنة الثانية ماستر ، الليسانس)

- تحديد الفروق الإحصائية عند مستوى $\infty = 0.05$ في متوسط الإستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب المترشح بمعهد التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير التخصص (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي ، و النشاط الحركي مكيف) .

5.التعريف بمصطلحات البحث :

التعريف الإصطلاحي للدرجة : تعتبر الدرجة العلامة التي يعتمدها الباحث في البحوث التي تتناول الوصف الظاهري ، مما تعتبر معيار ضابط لكل ما قد يؤثر على المتغيرات الخارجية التي قد تفرزها البيئة ، وعبرة الدرجة تأتي في كل ما هو حامل لأرقام تدرجية وفق الوضع الأنسب قد تعتبر ، و تعبر دلالة التوسط و الإرتفاع أو

النقصان و قد تتمثل في الزيادة أو النقصان أو في المحافظة الطردية للمعتبر بقياسه .
(القيدونى مصطفى، 2002، صفحة 81)

التعريف الإجرائى : هي العلامة التي تعطى لأحد المحاور في إستمارة الإستبيان
و تكون بالترج من الأكبر إلى الأصغر أو العكس .

التعريف الإصطلاحى : يعد مصطلح الإحتياجات شكلا مصغرا من الإحتياجات التعليمية
، كما أنه أسلوب للإشارة إلى الطلاب الذين يعانون من إعاقات في التعلم
، و يزداد مصطلح الإحتياجات في السياق التعليمى للطفل رسميا من البرنامج الذي
يتم طرحه بشكل طبيعى للطلاب و الذي يتم من خلاله تبني خطة تعليمية فردية يشار
إليها أحيانا بإسم خطة البرنامج الفردي (Cunnigham, 2005. Page 52)

التعريف الإجرائى : هي مجموع النقائص في الجانب التكنولوجى لدى الطالب المتربص
خلال تربصه أو أثناء تقديم رسالته التعليمية للتلاميذ.

التعريف الإصطلاحى : أن مفهوم الكفاءة نظر إليه التربويون من زاويتين : شكلها العام
ومكوناتها ، فالكفاءة لها شكلان الكامن منها و الظاهر ، فالكفاءة في شكلها الكامن
مفهوم ، ومن هنا فهي إمكانية القيام بالعمل نتيجة الإلمام بالمعارف والمهارات

و المفاهيم و الإتجاهات التي تؤهل إل القيام بالعمل ، وفي شكلها الظاهر عملية
، ومن هنا فهي الأداء الفعلي للعمل ، وهذا لا يعنى فقط مجرد إلمام الأستاذ بالمعارف
و المهارات التي تتضمنها الكفاءة بل لا بد أن يكون قادرا على القيام بهذه المهارات
و تطبيقها بطرق صحيحة طبقا للمعايير المتفق عليها في الأداء . (مصطفى، 2012،
صفحة 54)

الإجرائي : القدرة على تحقيق الأمور بفعالية و دقة و تجاوز المشكلات بكل سهولة

و مهارة عالية أثناء المواقف التدريسية أو إستخدام الوسائل التعليمية

إصطلاحيا :الكفاءات التكنولوجية : إن الكفاءات التكنولوجية تمثل المعارف

و المهارات و الإتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة للعنصر البشري ليصل إلى درجة الإتقان في أدائه لمهام وظيفته ، وقد بين أن الكفاءات التكنولوجية هي مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم من مهارات وكفاءات

، يمارسونها في أثناء العملية التعليمية في مجالات المهارات الحاسوبية ، إستخدام الحاسب في العملية التعليمية ، الوسائل التعليمية ، ووسائل الإتصال . (المومني شريف، 2008 ، صفحة 55)

إجرائيا : مجموعة القدرات و المهارات التي يمتلكها الطالب المعلم للتربية البدنية

و الرياضية و التي تمكنه من إستخدام تكنولوجيا الحاسوب ووسائل الإتصال بكفاءة و فعالية وإتقان في إدارة حصة تربية بدنية و رياضية إلخ...

الطالب المعلم إصطلاحا : الركن الأساسي للعملية التعليمية في مجال التربية الرياضية

المدرسية و حجر الزاوية فيها و هو رائد إجتماعي يساهم في تطوير المجتمع

و تقدمه عن طريق تربية النشئ تربية صحيحة تتسم بحب الوطن و تسليح التلاميذ بطرق العمل الذاتي و إكتساب المهارات المختلفة و غرس القيم و الأداة الخلقية

و الجمالية (سالم ، 2001 ، صفحة 11)

إجرائيا الطالب المعلم : هو الوسيط بين التلميذ و الرياضة و المنهاج المقرر و هو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية و له دور هام في إعداد التلاميذ إعدادا تربويا و رياضيا.

6.الدراسات السابقة و المشابهة (العرض) :

عرض الدراسات :

الدراسة الأولى : دراسة بن عزة كمال ، بن ترارة محمد الأمين (2016/2015)

، تحت عنوان "الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على مستوى التعليم الثانوي"، **مشكلتها:** ما الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على مستوى التعليم الثانوي ؟ ، هدفها :معرفة الكفاءات التكنولوجية التعليمية التي ينبغي توفرها لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية

فرض البحث : تتوفر كفاءات تكنولوجية لازمة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية .

منهج البحث :المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وقد تمثل مجتمع البحث في جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في ولاية تلمسان للعام الدراسي 2016،2015 م ، البالغ عددهم (112) أستاذا و أساتذة .

أداة البحث : تم إستخدام إستمارة إستبيان ، وقد تمثلت عينة البحث في : (42) أستاذ

و أساتذة بنسبة مئوية قدرها (37 %) و تم إختيارها بطريقة عشوائية .

أهم نتيجة توصل إليها الطالب : نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية توجد لديهم كفاءات تكنولوجية لازمة لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ، وكانت أهم توصية : إثراء برامج إعداد المعلمين في الجامعات و خصوصا مجال التكنولوجيا

الدراسة الثانية : دراسة فاطمة بنت سليمان بن بطي السلمي (1443هـ / 2015 م) ،
تحت عنوان : (واقع ممارسات مديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة للكفاءات
التكنولوجية) ، وقد تمثلت مشكلة البحث في :

- ما درجة امتلاك مديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة للكفاءات التكنولوجية في
مجال (الكفاءات الاساسية لتشغيل الحاسوب ، كفاءات مصادر الشبكة
العالمية (الانترنت) ، وكفاءات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات) من
وجهة نظر عينة الدراسة ؟

هدف البحث : التعرف على درجة امتلاك مديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة للكفاءات
التكنولوجية ضمن مجالات الدراسة ، فرض البحث : درجة امتلاك مديرات المدارس
الثانوية بمدينة جدة للكفاءات التكنولوجية في مجال (الكفاءات الاساسية لتشغيل
الحاسوب ، كفاءات مصادر الشبكة العالمية (الانترنت) ، وكفاءات توظيف تطبيقات
تكنولوجيا المعلومات متوسطة

منهج البحث : تم استخدام المنهج المسحي الوصفي ، مجتمع البحث : تكون مجتمع
الدراسة من جميع مديريات مدارس المرحلة الثانوية بمدينة جدة و المزاوالات لعمالهن
خلال الفصل الاول من العام الدراسي 1435/1436 هـ حيث بلغ عددهن (120)
مديرة حسب احصائيات الادارة العامة لتربية و التعليم بمدينة جدة

أداة البحث : إستمارة إستبيان ، عينة البحث و كيفية اختيارها : تكونه عينة الدراسة من
(80) مديرة من مديرات من مدارس المرحلة الثانوية بمدينة جدة و المزاوالات لعمالهن
خلال الفصل الاول من العام الدراسي 1435/1436 هـ، وقد تم تمثيل مجتمع الدراسة
كاملا و بأسلوب (الحصر الشامل) ، وقد تم تمثيل عينة الدراسة بعد استثناء العينة

الاستطلاعية و البالغ عددها (15) مديرة ، حيث قامت الباحثة بإختيارهن بالطريقة العشوائية المتيسرة ، و ذلك من اجل التأكد من ثبات أداة الدراسة و قد تم إسترجاع (80) استبانة قابلة للتحليل الاحصائي من أصل (105) استبانة تم توزيعها على افراد مجتمع افراد الدراسة ، اي ما نسبته (76) من مجموع الاستبانة الموزعة ، و ما نسبته (66%) من مجتمع الدراسة الكلي

اهم نتيجة توصلت اليها الباحثه : ان المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الاول

(الكفاءات الاساسية لتشغيل الحاسوب) تراوحت ما بين (2.71-40.46) و بدرجة امتلاك كبيرة للمجال ككل . اهم توصية: تشجيع مديرات المدارس على الالتحاق بالدورات الحاسوبية المتخصصة لتنمية مهارتهن و معارفهن في هذا المجال.

الدراسة الثالثة : دراسة سيف بن ناصر المعمرى (2012/2013م)، تحت عنوان البحث : درجة توافر كفاءات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية ، وقد تمثلت مشكلة البحث في : ما درجة توافر كفاءات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية ؟

هدف الدراسة : لتحديد درجة توافر كفاءات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي ، فرض البحث : درجة توافر كفاءات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية تتوفر بدرجة متوسطة

منهج البحث : هو المنهج الوصفي المسحي .

مجتمع البحث : تألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا) بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي، في المحافظات الآتية (مسقط، شمال الباطنة، جنوب الشرقية) بسلطنة عُمان للعام الدراسي (2013/2012)، والبالغ عددهم (552) معلماً ومعلمة حسب إحصائيات وزارة التربية و التعليم للعام الدراسي (2013/2012م)

أداة البحث : إستمارة إستبيان ، عينة البحث وكيفية إختيارها : تكونت عينة الدراسة من (236) معلماً ومعلمة ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ، وهي تمثل ما نسبته (40.60 %) من مجتمع الدراسة الأصلي .وقد تم تصنيف عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس (ذكور /إناث)، -ومتغير التخصص (جغرافيا /تاريخ)، ومتغير الخبرة التدريسية (1-10 سنوات /أكثر من 10 سنوات)،

أهم نتيجة للبحث : أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر كفاءات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بلغت (3.17) أي بدرجة متوسطة أهم توصية للبحث : 2. عقد دورات تدريبية متخصصة لإكساب معلمي الدراسات الاجتماعية كفاءات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل مراكز التدريب التابعة للمديريات التعليمية.

الدراسة الرابعة : دراسة مريم بنت سعد بن أحمد الزهراني (2010/2009 م) ، تحت عنوان :واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات و معلمات العلوم بمكة المكرمة ، مشكلة البحث: ما درجة توافر المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات و معلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة ؟

اهداف الدراسة : معرفة واقع المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوي من و جهة نظر مشرفات و معلمات العلوم بمكة المكرمة .

فرض البحث : درجة توافر المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات و معلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة تتوفر بدرجة متوسطة .

منهج البحث : استخدم المنهج الوصفي ، مجتمع البحث : يشتمل مجتمع الدراسة على جميع مشرفات العلوم و عددن (22) مشرفة و جميع معلمات العلوم و عددن (363) معلمة بمجموع (385) مشرفة و معلمة بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة

اداة الدراسة : استخدمت الباحثة استبانة شبه المغلقة اداة في هذه الدراسة .

عينة البحث وكيفية اختيارها : تكونت عينة الدراسة من (22) مشرفة و (125) معلمة بمجموع (147) مشرفة و معلمة تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية من معلمات

و مشرفات العلوم التربويات بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

أهم نتيجة توصل اليها الباحث : تدني درجة توافر المستحدثات التكنولوجيا في مختبرات العلوم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات و معلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة بمتوسط عام (1.44) وهي الفئة التي تشير الى الاستجابة (غير متوفرة) وفق المقياس الذي تم تطبيقه ،اهم توصية : ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية بشكل فعال في العملية التعليمية .

الدراسة الخامسة : دراسة د . حسن علي أحمد بني دومي (2005/2004) ، تحت

عنوان: درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفاءات التكنولوجية التعليمية في تحسين

أدائهم المهني ، وقد تمثلت مشكلة البحث في : ما درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفاءات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم ؟

هدف البحث : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفاءات التكنولوجية التعليمية في ضوء بعض .

فرض البحث : درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفاءات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم متوسطة ، منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي ؛ لأنه يتلاءم مع طبيعة هذه الدراسة ، التي تهتم بتقدير معلمي العلوم لأهمية الكفاءات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني. مجتمع البحث : تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات العلوم في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في قسبة الكرك ولواء المزار الجنوبي للعام الدراسي 2004/2005، البالغ عددهم (230 معلماً ومعلمة)

. أداة البحث : تكونت أداة الدراسة من استبانة قام الباحث بتطويرها وكتابة بنودها في ضوء خبرته، وبالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة .

عينة البحث وكيفية اختيارها : تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ، حيث تم توزيع (120) استبانة على أفراد العينة ، ولكن تم استرداد (98) استبانة

، واستبعاد (6) استبانات لعدم اكتمال استجابات المعلمين عليها ، وبذلك يصبح عدد أفراد عينة الدراسة (92) معلماً ومعلمة .

أهم نتيجة توصل إليها الباحث : يرى المعلمون أن كفاءات الاستبانة جميعها مهمة بدرجة كبيرة ، باستثناء كفاية واحدة كانت درجة أهميتها متوسطة.

اهم توصية : الاستفادة من قائمة الكفاءات التي أعدها الباحث في تطوير برامج إعداد المعلمين في كليات العلوم التربوية في الجامعات وتطوير دورات تدريب المعلمين أثناء الخدمة.

7.التعليق على الدراسات السابقة :

بعد أن تم عرض الدراسات السابقة فإن الطالبان الباحثان يلاحظان جوانب عدة من تلك الدراسات وما تناولته من موضوعات وما إستخدمته من أدوات وعينات وما توصلت إليه من نتائج و التي يمكن إيجازها في ما يلي :

- بالنسبة للمنهج : تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في إستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

- بالنسبة للأداة : تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في إستخدام الإستبانة كأداة للدراسة مع إختلاف في المحاور و المجالات ، حيث تم إختيار العينة بطريقة العشوائية في معظم الدراسات .

و هذا فإن الباحثان إستفادا من الدراسات السابقة في مايلي :

- إثراء و تدعيم الجانب النظري ، و توجيه بعض المصادر من خلال قوائم مراجعها .

- معرفة الأساليب و الأدوات الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات .

- حيث ساعدتنا في بناء بنود أداة الدراسة (الإستبانة) و ذلك في ضوء الأسئلة التي أجابت عنها دراستنا الحالية

- بالنسبة للهدف تختلف الدراسات الحالية مع معظم الدراسات السابقة حيث تناولنا في دراستنا الحالية تحديد درجة الإحتياجات المتعلقة (الكفاءات

التكنولوجية التعليمية (معرفيتها و إستخدامها) عند الطالب /المعلم الواجب توافرها في برامج إعداد المعلمين في معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم ، و إن إتفقت مع بعض الدراسات السابقة في الأهداف الفرعية .

- نقد الدراسات :

الجديد في دراستنا بالمقارنة مع الدراسات المشابهة فهذه الأخيرة كلها تمحورت حول الكفاءات التكنولوجية لدى المعلمات و المشرفات و المديرات ، أما في دراستنا فقد تطرقنا إلى تناول الطالب المعلم و تحديد درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية في معهد التربية البدنية و الرياضية من خلال دورات التريص الميداني أو أثناء الموقف التعليمي ، كما سلطنا الضوء على معرفة الكفاءات التكنولوجية و إستخدام الكفاءات التكنولوجية لدى الطالب المعلم ، فقد إختلفت دراستنا عن الدراسات السابقة من حيث المكان و الزمان .

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول :

تكنولوجيا الإتصال و المعلومات و الكفاءات التكنولوجية التأسيسية

تمهيد : يتعاضم إستخدام مصطلح التكنولوجيا في العملية التعليمية ، مع تعظم ثورة تكنولوجيا المعلومات ، كما يتعاضم مفهوم التكنولوجيا مع سياسة الأخذ بتطبيق معايير و مواصفات الجودة الشاملة في كافة الهيئات و المؤسسات التعليمية للتعليم قبل الجامعي و للتعليم الجامعي ، كما إن الكفاءات أصبحت تمثل دليل الطالب المعلم في السير نحو التطور التعليمي و التعليمي في ظل التغيرات التي حدثت على مهام التربية ، و يعد الطالب المعلم أعلى الهرم أيضا و لهذا وجب على كل الدول توفير جو الأخذ و العطاء لمختلف المعلومات والدراسات التي تشمل الجودة التكنولوجية و تنوير ظلمت الجهل فلهذا من أساسيات و من واجب كل شخص أن يتقن و يتمتع و يعرف و يستخدم المعايير الأساسية للتكنولوجية لإعتبارها سمة لتقدم الشعوب

1-1- مفهوم تكنولوجيا الإتصالات و المعلومات:

اشتقت كلمة تكنولوجيا الإتصال و المعلومات و التي عربت تقنيات من الكلمة اليونانية (techne) تعني فننا أو مهارة و الكلمة اللاتينية (texere) و تعني تركيبا أو نسجا و الكلمة (togos) و تعني علما او دراسة، و بذلك ، فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون ، أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية و وظيفة محددة

تفيد القواميس الانجليزية بأنى معنى التكنولوجيا المعالجة النظامية للفن او جميع الوسائل التي تستخدم لإنتاج الاشياء الضرورية لراحة الانسان ، واستمرارية وجوده ، وهي طريقة فنية لأداء او إنجاز أغراض عملية ، ولقد ارتبط مفهوم التكنولوجيا بالصناعات لمدة تزيد على قرن و نصف قبل أن يدخل المفهوم عالم التربية. (محمود،

1998، الصفحات 21-22)

1-2- مفهوم تكنولوجيا التربية و تكنولوجيا التعليم :

عرب مصطلح التقنيات التربوية عن المصطلح الانجليزي

(educational technology) و مصطلح تقنيات التربية عن المصطلح الانجليزي (technologies of education) ، إذ أن هذين المصطلحين قد استخدمهما كثيرون من قادة التقنيات التربوية بالمعنى نفسه ، و لو أن مصطلح تقنيات التربية شبيه بمصطلح تقنيات تكييف الهواء ، و تقنيات صناعة الورق ، و هكذا قد فضل استعمال مصطلح التقنيات التربوية لأنه لا يمكن التحكم بالسلوك الانساني و ضبطه بدقة ، و تطبيق المعارف العلمية ، او المنظمة على الانسان بشكل دقيق مرغوب فيه . (محمود، 1998، الصفحات 22-24)

1-3- تعريف تكنولوجيا التربية : "هي عملية مركبة متداخلة يشترك فيها الأفراد ،

و الأساليب و الأفكار ، و الأدوات ، و التنظيمات بغرض تحليل المشاكل التي تتصل بجميع نواحي التعلم الإنساني ، و تخطيط الحلول المناسبة لها و العمل على تنفيذها ، و تقويم نتائجها ، و إدارة جميع العمليات المتعلقة بهذه الأمور" (وفيقة، 2001، صفحة 87)

1-4- تعريف تكنولوجيا التعليم:

عندما دخلت التكنولوجيا مجال التربية و التعليم إرتباط ذلك بإستخدام الألات و الأدوات لتقديم المعلومات ، و الخبرات السمعية و البصرية في عملية التعليم و التعلم .

و تكنولوجيا التعليم بمعناها الشامل تضم الأدوات و الأجهزة و البرامج التعليمية و التنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي محدد بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة من قبل ، و تطوير النظام التعليمي و رفع فعاليته . (وفيقة، 2001، صفحة 88)

1-5- أهمية تكنولوجيا المعلومات :

لقد أصبحت تكنولوجيا التعليم ركن هام و أساس في نظام إكتساب المعرفة و نظم المعلومات و أن نجاح هذا النظم يتوقف على نوعية هذه التكنولوجيا و كفاءتها في تخزين المعلومات و إسترجاعها ، و العلاقة بين علم المعلومات و علم الحاسب أصبحت وثيقة إلى درجة أن تقدم علم المعلومات يعتمد في المقام الأول على تقدم و تطور هذه التكنولوجيا ، ولكن كلا هذين الموضوعين يبحث في ناحية من هذه التكنولوجيا ، فكما أن علم الحاسب الألي يبحث في بناء الألة لتنفيذ إجراءات معينة لإدارة المعلومات ، فإن علم المعلومات يبحث في جانب العلاقة بين الإنسان و الألة ، أي توثيق العلاقة بين الإنسان وتكنولوجيا المعلومات عن طريق تذليل العديد من المشاكل ، ثم تدريب الدارسين على إستخدام هذه المعلومات بأنفسهم دون اللجوء إلى الغير لإستعمال الألة نيابة عنهم . (السايح، 2004 ، الصفحات 165-166)

1-6- أنواع تكنولوجيا المعلومات :

1-6-1- تكنولوجيا الفيديو (الفيديو تحت الطلب) :

لا نشير هنا إلى الفيديو التقليدي الذي أستخدم في المؤسسات التعليمية و إزداد الإقبال عليه بدرجات متفاوتة كزء من إنتشار التكنولوجيا في مجال تعليم و تدريب أنشطة

التربية الرياضية و لكن أذهب إلى النوع الحديث من الفيديو و هو ما يعرف بنظام الفيديو تحت الطلب و هو نظام من أنظمة تكنولوجيا الإعلام الحديث .

1-6-2- تكنولوجيا الحاسب الآلي :

-يحتاج استخدام الكمبيوتر في مجال التعليم إلى عملية تجديد شاملة تتضمن تأهيل المعلمين و إعداد المناهج ، فإدخال الكمبيوتر في المدارس دون تواف الحد الأدنى من البنية التحتية اللازمة و دون أن تسبقه عمليات التجريب و التحليل الدقيق بعد مجازفة حقيقية ، و فشل المبادرات الأولى لدخول تكنولوجيا المعلومات مجال التعليم دون الإعداد الكافي ربما يؤدي إلى تسرع البعض في محاربة هذا التوجه الإستراتيجي في تطوير العملية التعليمية .

1-6-3- تكنولوجيا الوسائط المتعددة :

إن تكنولوجيا الوسائط المتعددة ليست مجرد مجموعة من المواد التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المتعلم لمساعدته في الشرح أو إضافة لما يقدمه في الدرس ، بل هي نظام تكنولوجي معلوماتي يحمل رؤى تربوية جديدة تمتد إلى كل من المعلم و المتعلم فتعمل على تغيير النماذج التقليدية في أدوارهم و تلغي مصطلح ملقى و مستمع و تحمل المتعلم مسؤولية تعلمه كاملة كما توسع دور المعلم إلى مصمم و مشرف و موجه تربوي .

1-6-4- تكنولوجيا الإنترنت :

لاشك أن شبكة الإتصالات العالمية المعروفة بإسم الإنترنت تعتبر من أفضل طرق تداول المعلومات في العالم ، و هي من أهم الأسباب التي أدت إلى الوصول إلى ما يعرف اليوم بإسم طريق المعلومات السريع " Super Information Highway "

و هي ثورة حقيقية في تبادل المعلومات . (السايح، 2004 ، الصفحات 166-173)

1-7- النظرية الخلفية التي إعتمدتها تكنولوجيا التعليم تتلخص في مايلي :

1- إعتمدت تكنولوجيا التعليم على علم النفس التربوي و نظرياته ، وتطبيق

النظريات التربوية ، وظهر ذلك في الإهتمام بسلوك المتعلم و العوامل التي

تؤثر فيه ، و أساليب تعديل السلوك ، و طرق قياسها .

2- كما إعتمدت تكنولوجيا التعليم على عملية الإتصال و نظرياتها المختلفة ،

و ظهر ذلك بالإهتمام بدراسة العلاقة بين المتعلم و الألة ، و علاقة المتعلم

بالمعلم ، و المتعلم بزميله في المواقف التعليمية المختلفة .

3- كما إعتمدت تكنولوجيا التعليم على نظرية النظم ، فهي تتبع منهج نظامي أو

طريقة منهجية من تخطيط و تقويم كامل للعملية التعليمية في ضوء أهداف

محددة ، بمعنى أن التكنولوجيا التعليمية تعتبر طريقة نظامية لتصميم عملية

التعليم و التعلم و تقويمها . (وفيقة، 2001، صفحة 89)

1-8- أهداف تكنولوجيا التعليم :

• تهدف إلى الإرتقاء بالعملية التعليمية ، و تؤكد على أهمية و سائط الإتصال

التعليمية مثل الأجهزة و البرامج التعليمية كمعينات سمعية و بصرية ،

و كوسائل مساعدة في عملية التعليم و التعلم .

• تهدف إلى تنويع مجالات الخبرة للمتعلم ، و التي تؤدي إلى إمتداد فرص

التعليم مدى الحياة .

• تهدف إلى تقليل جهد المعلم بإستخدام أفضل و سائط الإتصال التعليمية التي

تناسب نوعيات معينة من المتعلمين في مواقف تعليمية محددة

• تهدف إلى زيادة تأثير التدريس ، و تعليم أكبر عدد ممكن من المتعلمين في أقل وقت .

• تهدف إلى تحسين أداء المتعلم في المواقف التعليمية التعلمية عن طريق تفاعل المتعلم مع الأجهزة ، و المواد التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية .
(وفيقة، 2001، الصفحات 97-98)

1-9- مفهوم الكفاءات : البعض يرى بأنها مجموعة من القدرات ، وآخرون يرون أنها تتمثل في المهارات التي يتقنها الفرد ، وقد رأى عدد من الباحثين بأنها الفعالية ، وغيرهم يرونها أنها الكفاية إلى أن الباحثين و المختصين إختلفوا في نظرتهم إلى مفهوم الكفاءة

و إن مفهوم الكفاءات من المفاهيم المركبة متعددة الدلالات ، ويرجع ذلك إلى أن كل باحث ينظر للكفاءات من زاوية تختلف عن غيره بما يتناسب مع دراسته ، مما دعا البعض إلى القول بأن الكفاءات تعد مفهوما وصفيا أكثر من كونه مفهوما معياريا .
(متقف، 2001، صفحة 56)

1-10- مفهوم الكفاءة التكنولوجية :

الكفاءات التكنولوجية " مجموعة القدرات التي تمتلكها المعلمة أو المعلم معرفيا و مهاريا ووجدانيا في مجال تكنولوجيا التعليم ، و التي تمكنها من إستخدام الأجهزة و الألات لعرض الوسائط المتعددة الحاسوبية و إنتاجها بدرجة مرضية من الإتقان بغرض توفير عنصر التفاعل في الموقف التعليمي مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية و مجموعة المعارف و المهارات و الإتجاهات التي يمتلكها المعلم و تمكنه من أداء مهامه و مسؤولياته بمستوى يمكن ملاحظته و تقييمه في مجال المهارات

الحاسوبية ، و مجال إستخدام الحاسب في التعليمية ، ومجال الوسائل التعليمية ،
ومجال وسائل الإتصال " . (متقف، 2001، صفحة 57)

11-1- الكفاءات اللازمة في العملية التعليمية :

- التعرف على مكونات الحاسوب ، وبرمجياته المختلفة ، و هذا يشير إلى أن هناك الكثير من الموظفين و المعلمين في قطاع التربية ليس لديهم الخبرة و المعرفة الكافية عن مكونات هذه الأجهزة و كيفية التعامل معها .
- التعرف على فوائد الحاسوب في تسخيره و تفعيله في ميادين التعلم و أهم الأسباب التي جعلت منه أداة رئيسية في التعامل في إستقبال و إرسال البريد الخاص بالمعلم ، و كيفية إدارة شؤون المواقف التعليمية بواسطته .
- إدراك أهمية توظيف الحاسوب و الشبكة المعلوماتية في العملية التعليمية عامة ، و الكفاءات التكنولوجية من خلال إمتلاك و إستخدام إمكانية الحاسوب مثل :
- إستخدام الشبكة العالمية (الإنترنت) بفاعلية للحصول على المعلومات تسهم في تطوير الأعمال التعليمية الخاصة بالتعلم .
- إستخدام الشبكة في التصفح ، و البحث ، و إرسال الرسائل الإلكترونية و إستقبالها سوء من طرف المعلمين أو من قبل المدارس الأخرى أو الإدارات الأخرى أو أي جهة خارجية لها علاقة بالمدرسة .
- تحديد الأهداف العامة و الخاصة للمقررات الدراد إعدادها إلكترونيا .
- تحديد المتطلبات المادية و البشرية اللازمة لإعداد المقرر إلكترونيا .
- تطوير إستراتيجية التدريس لازمة لتحقيق أهداف المقرر اللازمة . (بطي، 2015، صفحة 38)

1-12- الكفاءات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم :

1-كفاءات متعلقة بالثقافة الحاسوبية : وهذه الكفاءات تتمثل في المعرفة العامة لكافة التقنيات التي تدخل في عمل الطلبة المعلمين و تشمل معرفة المكونات المادية للكمبيوتر .

2-كفاءات متعلقة بمهارات إستخدام الكمبيوتر : يتكون الحاسوب من العديد من الأجهزة الأوامر ، هذه الأجهزة تحتاج إلى إدارة في عملها و تحتاج كيفية التعامل معها بالصورة الصحيحة و تشمل إستخدام لوحة المفاتيح و الفأرة و كيفية التعامل مع وحدات الإدخال و الإخراج و كيفية التعامل مع سطح المكتب و الملفات و البرامج سواء بالحفظ أو النقل أو الحذف أو التعديل و التعامل مع وحدات التخزين ، و إستخدام مجموعة برامج الأوفيس ، و التغلب على المشكلات الفنية التي تواجهه أثناء الإستخدام .

3-كفاءات متعلقة بالثقافة المعلوماتية : تعد هذه الكفاءات من الكفاءات التي تحتاج إلى المزيد من الدراسة و العلمي و ربما تحتاج إلى المتخصصين في علم الحاسوب . (بطي، 2015، صفحة 40)

1-13- نبذة حول نظام إعداد المعلم القائم على الكفاءات :

يرتبط موضوع الكفاءات بحركة كبرى في مجال تربية المعلمين في العالم ، سميت بحركة التربية القائمة على الكفاءات ، و تعد هذه الحركة من الإتجاهات الحديثة القائمة على أساس تزويد المعلم بقدر من الثقافة العامة ، و الثقافة الأكاديمية و الثقافة المهنية التربوية ، و التدريب العملي ، وقد ظهرت هذه الحركة عام (1968) مع ظهور برنامج خاص لتدريب المعلمين ، وقد توالى ظهور البرامج التدريبية القائمة على أساس الكفاءات حتى صارت هذه البرامج من أبرز سمات وملامح التقدم التربوي

، و إنتشرت هذه البرامج حتى شملت معظم كليات إعداد المعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية. وتعتمد هذه الحركة في عملية إعداد المعلم على تطبيق الأنظمة التكنولوجية ، و تحليل المهمة ، و تستخدم الطرائق و الأساليب الفنية و توظيفها في تشكيل السلوك ، سعيا إلى إعداد المعلم الكفاء ، بإعتبار أن الكفاءة هي مجموعة المعلومات و المهارات و الإتجاهات التي يجب أن يكتسبها الفرد لكي يصبح مؤهلا لأداء عمل معين بفاعلية ، فإن الجانب النظري من برامج إعداد المعلم في إطار هذه الحركة يعد سلفا في ضوء ما تسفر عنه نتائج تحليل مهمة المعلم ، و يدرسها الطالب المعلم ، ثم يدرب في مواقف تعليمية عملية تستخدم فيها الأساليب التكنولوجية .
(الجهمي، 2008، صفحة 55)

14-1- عوامل و مبررات ظهور حركة التربية القائمة على الكفاءات :

كانت هناك بعض العوامل و المبررات لظهور البرامج القائمة على الكفاءات يمكن إيجازها في ما يلي :

- الإحساس العام بعدم جدوى الشكل التقليدي النظري لبرامج الإعداد .
- ظهور الإتجاه السلوكي و الأخذ به حيث يؤكد على ضرورة تحديد أفعال السلوكيات التي تساعد المتعلم على أداء مهامه
- الإتجاه نحو تحويل النظريات و الأسس العلمية إلى كفاءات تعليمية يظهر أثرها في أداء المتعلم .
- ظهور التدريس المصغر أسلوبا فعالا يقوم على أساس من الإهتمام بالأداء المهاري في العملية التعليمية أكثر من الأداء اللفظي .
- ظهور فكرة التعلم بالأهداف و قياس تحقيق الأهداف من خلال أداء المتعلم ، أي أن كل متعلم يكون قادرا على الوصول إلى الأهداف

- ظهور فكرة عدم وجود طريقة تدريس بعينها و إنما تتعدد و سائل التدريس و أساليبه ، و هذا يتطلب من البرامج التعليمية خليطا .
- الأخذ بمبدأ التدريب و الإعداد المستمر لرفع مستوى أداء الفرد و تزويده بما يستجد من مهارات و كفاءات في ضوء تطور دوره و مهامه . (الناقعة، 1997، صفحة 80)

1-15- عدة مكونات للكفاءة :

- ❖ المهام المطلوب من المعلم القيام بها .
- ❖ قدرة المعلم على أداء هذه المهام .
- ❖ الأداء الذي ينبغي أن يقوم به المعلم .
- ❖ المعلومات و المعارف و المهارات و الإتجاهات اللازمة لهذا الأداء .
- ❖ معايير أداء هذه الكفاءة . (الجهمي، 2008، الصفحات 30-31)

1-16- خصائص برامج إعداد المعلم القائمة على الكفاءات :

تمتاز برامج إعداد المعلم القائمة على الكفاءات ببعض الخصائص التي تميزها عن غيرها من البرامج و الإتجاهات التربوية .
ويمكن القول بأن برامج إعداد المعلم القائمة على الكفاءات لها خصائص كثيرة تكمن في ما يلي :

- 1-تحليل مهام و أدوار المعلم في صورة كفاءات فرعية .
- 2-تحليل أنسب الأساليب لمعالجة هذه الأدوار أو المهام سواء بطريقة فردية أو جماعية .

3-تقديم التغذية الراجعة باستمرار حتى يصل أداء الطالب المعلم / المعلم إلى درجة الإتقان المطلوب . (الجهمي، 2008، الصفحات 31-32)

خلاصة :

'أصبحت التكنولوجيا هي طريقة في التفكير ، و منهج في العمل و أسلوب في حل المشكلات يعتمد في ذلك على إتباع مخطط منهجي ' أسلوب النظم ' لتحقيق أهدافه ، و يتكون هذا المخطط من عناصر كثيرة تتداخل و تتفاعل معا بقصد تحقيق أهداف تربوية محددة و لهذا يجب توسيع الأفق المستقبلية و تشييد المؤسسات التي تدعم التعلم و التتور التكنولوجي و المساهمة في دفع العجلة المعرفية كماعلى الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائط إتصالات تعليمية تكنولوجية يمكن أن تخدم العملية التعليمية ، إلا أن التعليم في كافة المراحل المتعددة و المختلفة لا يستفيد من هذه الكفاءات التكنولوجية حيث إن إستخدام التكنولوجيا مازال محدودا إلى درجة كبيرة .

الفصل الثاني :

معلم التربية البدنية
و الرياضية

- تمهيد :

تلقي التربية على كاهل معلم التربية الرياضية عبئا ضخما يجعله مسئولا إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن ، هذه المسؤولية الكبيرة و الخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديرا بتلك المسؤولية و ذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلا سليما . و معلم التربية الرياضية يلعب دورا هاما في المدرسة و لذا لا يستطيع أحد أن يذكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة ، كما أنه يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ و التي تؤثر عليهم لذلك سنتطرق في الإبحار عن التحدث في مجمل الفصل عن هذا الجدير بالذكر (الطالب المتريص)

2-1- مكانة المعلم في العملية التربوية : يعتبر معلم التربية الرياضية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية و حجر الزاوية فيها ، فالمعلم الجيد حتى مع إختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر ، يمكن أن يحدث أثرا أيضا في تلاميذه ، حتى أنه يعمل على تنمية القدرات و المهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية و معرفة حاجاتهم و طرق تفكيرهم . هذا بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يلعبه دور معلم التربية الرياضية ، فهو قائد إجتماعي يساهم في تطوير مجتمعه و تقدمه عن طريق تربية النشئ تربية صحيحة تتسم بحب الوطن

، كما أنه يعمل على تسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة إكتساب المعارف و تكوين القدرات و إكتساب المهارات المختلفة و غرس القيم الخلقية

و الإجتماعية و الجمالية في أنفسهم . من هنا كان لابد أن نؤكد على كيفية الإهتمام بالتكوين المهني لمعلم التربية الرياضية . (السايح، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، 2004، الصفحات 149-151)

2-2- تعريف المعلم : يعد مدرس التربية الرياضية احد الاسس الرئيسة لتحقيق الاهداف و الاغراض التربوية ، و لذلك فإن اختياره و اعداده و تدريبه بكفاءة يصبح امرا حيويا في نطاق البرامج التربوية التي يجب ان تتناسب و احتياجات المدرسة ، حيث تمثل مادة التربية الرياضية احدى المواد التربوية الاساسية التي لا تتضمن التدريس فقط بل تمتد لتشمل نواحي اخرى مثل التدريب الرياضي ، الاسعافات الأولية ، القياس و التقويم ، برامج المعسكرات و تربية الخلاء بالإضافة الى الاجراءات و الشؤون المتعلقة بالناحية الادارية . (على، 2007، صفحة 11)

2-3- خصائص السمات الشخصية للمعلم :

- ✓ أن يحب مهنته ويرمن برسالتها في تربية النشئ.
- ✓ أن يكون ملما بالأسس النفسية و الإجتماعية و الثقافية للنشئ .
- ✓ أن يكون ملما بأصول مادته .
- ✓ أن يكون ذو قدرة على التعليم و الإدارة .
- ✓ القدرة على التحكم في إنفعالاته عند التعامل مع الآخرين .
- ✓ المظهر الخارجي المتميز . - الصحة و اللياقة البدنية .

(مصطفى ا.، 2004، صفحة 48)

2-4- الصفات الواجب توافرها في معلم التربية الرياضية :

1-التعليم / 2-سلامة الجسم و الحواس 3-صحة الجسم /4-النظافة /5-الروح
الإجتماعية /6-النظام /7-الخصائص الخلقية /8-الخصائص العقلية 9-المادة
التعليمية /9-الثقافة العامة . (مصطفى ا.، 2004، صفحة 48)

2-5- الأهمية التربوية لمدرسي التربية الرياضية :

أن المدرس يعد مصمما لبيئة التعلم فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية ، و يحدد أهداف الدرس و يقوم بإعداد المواقف التعليمية و التربوية و يقرر الإستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه و بين معطيات هذه المواقف التعليمية لكي يتم التعلم ، وكذلك يحدد مستويات الأداء المراد إنجازه من قبل المتعلم و أساليب تقويم هذه الأداء . كما اشار كلارك الى الدور الجديد للمدرس في العملية التربوية و حدده في وظيفتين رئيسيتين و هما الدور التشخيصي و الدور العلاجي و من ثم فإن التدريس هو عملية التفاعل المتبادل بين المدرس و المتعلمين و عناصر البيئة التي يهيئها المدرس من أجل إكساب المتعلمين المعلومات و المهارات و القيم و الإتجاهات التربوية المرغوبة التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة تعرف بالتدريس أو بوحدة النشاط . بذلك يتضح دور مدرس التربية الرياضية تجاه تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية و التربوية و التي تتطلب مدرسا على مستوى عال من الكفاية ومن المهارات الفنية و الفكرية و الإنسانية . (على، 2007، الصفحات 28-29)

2-6- ملاحظات هامة لمدرس التربية الرياضية الناجح :

▪ الإهتمام بالزري الرياضي خلال الدرس .

- إتباع طريقة التدرج في تدريس من السهل إلى الصعب و بالطرق الصحيحة.
- الإهتمام بتصحيح الأخطاء عند أداء التمرينات المهارات مبكرا .
- أن يكون تصحيح الأخطاء بلهجة مشجعة بعيدا عن لهجة الإستهزاء و الغضب.

- التعامل مع كافة التلاميذ بأسلوب واحد و عدم تمييز بعض منهم .
- عدم إشراك التلميذ المريض إلا بعد الحصول على موافقة من الطبيب .
- تزويد كافة التلاميذ باللوازم و التجهيزات الرياضية المتوفرة. (على، 2007، الصفحات 29-30)

2-7- مبادئ أساسية تساعد الطالب المعلم على التعليم :

يجب أن يراعي الطالب المعلم المبادئ الأساسية التالية :

✓ التنوع من طرق و أساليب التعليم المستعملة في الحصة الواحدة ، التنوع من أنشطة التعلم في الحصة الواحدة ومن حصة إلى أخرى فعلى سبيل المثال في الجزء التمهيدي من الدرس راعي أن تختلف الأنشطة من درس إلى آخر و عدم تكرار نشاط واحد في عدد كبير من الدروس فيمكن أن تستخدم إجماء الموانع

و في درس آخر بعض الألعاب الصغيرة ، و في درس ثالث يمك و ضع مجموعة من التمرينات البسيطة التي قد تكون تمهيدا للجزء الأساسي بفضل إستخدام منوعات مختلفة للتطبيق على المهارات السابق تعلمها .

✓ التقريد كلما أمكن ذلك سواء في أساليب التعليم و في أنشطة التعليم و التقييم مع محاولة الطالب المعلم دائما مطابقة ما يستعمله منها م ع ما يلائم

خصائص التلاميذ و رغباتهم و إذا تعذر التفريد الكامل في ظل الظروف التي تعيشها تربيتنا المدرسية فعلى الطالب المعلم تجميع التلاميذ ذوي الخصائص و الرغبات المتقاربة في مجموعات صغيرة ثم إعطائهم ما يناسبهم من أنشطة.

✓ التنوع في وسائل و أساليب التحفيز و التشويق مع التلاميذ .
✓ توجيه التلاميذ و تعزيز سلوكهم و أدائهم إيجابيا .
✓ جذب إهتمام و إنتباه التلاميذ و المحافظة على ذلك في أثناء التدريس . (على، 2007، الصفحات 32-33)

2-8- تكنولوجيا المعلومات و الإعداد الذاتي لمعلمي التربية الرياضية :

لقد أجمع الكثير من الخبراء على تقديم أو تخلف المجتمعات إنما هو مرتبط بالعملية العلمية و أن مصير المجتمعات في العصر المتطور هو مرتبط بالعملية التعليمية و أن مصير المجتمعات في العصر المتطور (عصر المعلومات) إنما هو مرهون بنوعية البشر . هذا البشر هو في حقيقة الأمر نتاج الترابط بين المؤسسات التعليمية و الثقافية و الإعلامية .

هذه النوعية من البشر تعتمد بصورة رئيسية على مدى نجاح هذه المجتمعات في تربية الأفراد و إعدادهم للقيام بأدوارهم حتى يتمكنوا من مواجهة صعوبات و تحديات الحياة في مجتمع المعلومات ، و هو الأمر الذي يتطلب تربية حديثة و إعداد لجميع الأفراد داخل المؤسسات الشكلية و غير الشكلية مع دراسة واقعية و متأنية لعلاقة هذا الإعداد بتكنولوجيا المعلومات لتحديد الأهداف و إبتكار و وسائل و أساليب من خلال التعرف

على التحديات التي تواجه المجتمعات مع الإستفادة من الفرص المتاحة . (مصطفى
أ.، 2004، صفحة 161)

2-9- الكفاءات المهنية اللازمة لمدرس التربية الرياضية :

أولا : الكفاءات التدريسية :

أن يكون قادرا على الاعداد و التخطيط للدرس / أن يستطيع تحديد أهداف الدرس
بوضوح / أن يستطيع تنوع و صياغة أهداف الدرس (معرفية - إنفعالية - مهارية)
أن يكون قادرا على عرض المهارة الحركية بطريقة علمية سليمة / أن يكون قادرا على
إستخدام أساليب التدريس الغير مباشرة / أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ تجاه
المواد تعلمه / أن يكون قادرا على إستخدام الوسائل التعليمية - ووسائل التكنولوجيا
الحديثة / أن يستطيع الربط بين ما يعلمه للتلاميذ في الدرس و الواقع .

ثانيا : الكفاءات العلمية :

أن يكون حاصلا على المؤهل التربوي .
القدرة على إستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع .
الإهتمام بالإطلاع على الدوريات و الكتب العلمية في مجال تخصصه .
أن يكون صاحب رأي مستند على الدراسة العلمية .
حضور الندوات و المحاضرات التي تعقدها الأداة التعليمية ..

ثالثا: الكفاءات الشخصية :

أن يتسم بالمرح و حسن المظهر .

أن يتحلى بالذكاء و الصبر و الحزم .

أن يحترم فردية التلميذ و أن يشعره بالحب .

أن يعتني بمظهره .

القدرة على ضبط النفس .

أن يتحلى بالروح الرياضية .

أن يحترم القرارات الخاصة بالعمل .

رابعا : الكفاءات الأخلاقية (التربوية) :

الرضا عن المهنة بشكل عام .

أن يتمتع بروح الإنتماء للوطن و المجتمع العالمي .

إحترام مهنة التدريس و إحترام العاملين بها .

تقديم الخدمات التطوعية .

أن يكون مثلا للمواطن الصالح خلقا و صحة و علما .

أن يحترم شعور الآخرين . (على، 2007، الصفحات 20-21)

2-10- أنواع الكفاءات التدريسية :

❖ **الكفاءة المعرفية :** عبارة عن مجموعة من المعلومات العقلية و المهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات و الأنشطة المتصلة بهذه المهام .

❖ **الكفاءة الوجدانية :** عبارة أراء الفرد و إستعداداته و ميوله و إتجاهاته وقيمه و معتقداته وسلوكه الوجداني و هذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد و تقبله لنفسه و إتجاهه نحو المهنة .

❖ **الكفاءة الأدائية :** هي كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد و تتضمن المهارات النفسحركية و المواد المتصلة بالتكوين البدني و الحركي .

❖ **الكفاءة الإنتاجية :** وهي تعني أثر أداء الفرد للكفاءات في عمله و البرامج التي تركز على الكفاءات الإنتاجية ، والكفاءة تشير إلى نجاح المتخصصين في عمله . (السايح، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، 2004، صفحة 78)

2-11- كفاءات تكنولوجيا التعليم :

و تبرز أسئلة هامة ألا و هي :

❖ ما هي كفاءات تكنولوجيا التعليم الهامة و اللازمة لمعلم التربية الرياضية .

❖ ما مدى أهمية هذه الكفاءات لمعلم التربية الرياضية .

2-11-1- قائمة كفاءات تكنولوجيا التعليم المعرفية بالنسبة لمعلم التربية الرياضية :

▪ معرفة أهمية تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية .

- معرفة تصنيف المواد و الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس التربية الرياضية .
- معرفة وظيفة تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية .
- معرفة مدى إمكانية توظيف تكنولوجيا التعليم في عملية التقويم .

2-11-2- قائمة بكفاءات تكنولوجيا التعليم المهنية في مجال الأجهزة و الأدوات :

- معرفة استخدام منهج دليل معلم التربية الرياضية للصفوف المختلفة .
- معرفة استخدام بعض الكتب و المراجع للمساعدة في كتابة المهارات الحركية .
- يستخدم بعض الأجهزة للشرح داخل الفصل و خارجه .
- يستخدم جهاز عرض الشفافيات لتوضيح المهارات الحركية .

2-11-3- قائمة بكفاءات تكنولوجيا التعليم المهنية في مجال المواد و الوسائل التعليمية :

- يختار المواد و الوسائل التعليمية في صور ملصقات تكون مناسبة لموضوع الدرس .
- يعد اللوحات التعليمية لعرض الصور الخاصة بمراحل الأداء الحركي .
- يقوم بعمل رسومات تهدف إلى تحليل الأداء المهاري ، وعلى ذلك يمكن مراعاة ما يلي :

- ضرورة إهتمام المسؤولين على إعداد برامج الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية . الأخذ في الحسبان اعتماد مقرر تكنولوجيا التعليم نظريا و عمليا داخ جميع الكليات .

- ضرورة أن تجهز كليات التربية بمعامل خاصة للأجهزة و الأدوات و الوسائل التعليمية .

- ضرورة إلزام الطالب المعلم (في حدود الإمكانيات) بإستخدام ما هو متاح و متوفر من ادوات و أجهزة تعليمية و تشغيلها و في إنتاج المواد و الوسائل التعليمية البسيطة منها ، حتى يمكن تخرج معلم مدرب بالحد الأدنى لتكنولوجيا التعليم وليس بدراسة أكاديمية فقط . (مصطفى ا.، 2004، الصفحات 63-65)

خلاصة : و بجانب ما سبق فإن معلم التربية الرياضية يعد رائدا إجتماعيا و يعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل و يعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل و حلها ، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض إجتماعية و من تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم فلهذا يعتبر عنصرا مهما في إعداد الأجيال و المساهمة في بناء جيل لا بأس به .

الباب الثاني =

الباب الثاني

الفصل الأول :

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد:

يتناول هذا الفصل وصفا مفصلا للإجراءات التي إتبعها الباحثان في تنفيذ الدراسة ، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة ، ووصف مجتمع الدراسة ، وتحديد عينة الدراسة ، وإعداد أداة الدراسة (الإستبيان) ، والتأكد من صدقها وثباتها و الأساليب الإحصائية التي إستخدمت في معالجة النتائج و في مايلي وصف لهذه الإجراءات

01-01- منهج البحث:

إن إختيار و إستعمال منهج البحث يختلف باختلاف المشكلات والمواضيع المطروحة للدراسة، ومن خلال المشكلة التي بين أيدينا فإن المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة.

01-02- مجتمع وعينة البحث:

أ- مجتمع البحث: يتضمن مجتمع البحث الطلبة المعلمين المقبلين على التخرج لنيل شهادة الليسانس والماستر بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم في تخصص علم الحركة وحركية الإنسان و تخصص التدريب الرياضي و صحة ورياضة و تخصص نشاط حركي مكيف والذي يبلغ عددهم 632 طالب.

ب- عينة البحث: تمثل عينة البحث 30% من مجتمع البحث ، وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد بلغ عددهم 192 طالب بالإضافة إلى عدد عينة التجربة الإستطلاعية 18 طالب معلم أصبح العدد 210 تمثل عينة البحث

01-03-03- متغيرات البحث:

01-03-01- المتغير المستقل: التخصص بثلاثة مستويات (النشاط حركي مكيف ، تدريب رياضي ، علم الحركة و حركية الإنسان) ، (متغير المرحلة الجامعية : بمستويين " الليسانس ، السنة الثانية ماستر)

01-03-02- المتغير التابع إستجابات الطلاب المتعلمين للكفاءات التكنولوجية

(المعرفة ، الإستخدام).

01-04-04- مجالات البحث:

01-04-01- المجال البشري:

تمثل المجال البشري للبحث على 632 طالب مقبلين على التخرج لنيل شهادة اللسانس والماستر بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم تخصص علم الحركة وحركية الإنسان و تخصص التدريب الرياضي و صحة ورياضة و تخصص نشاط حركي مكيف ، وزع الإستيبيان على 192 طالب معلم في الدراسة الأساسية ، و 18 طالب معلم في التجربة الإستطلاعية .

جدول رقم (01) يوضح عدد طلاب التربية البدنية و الرياضة في الماستر الثانية و الليسانس في معهد مستغانم

العدد الإجمالي للطلبة	الفوج	الدفعة
	ف 1: 24 ف 03:17	السنة الثانية ماستر
81	ف 02: 19 ف 04: 21	علم الحركة وحركية الإنسان
81	ف 1: 22 ف 03: 20	السنة الثالثة ليسانس
	ف 02: 20 ف 04: 19	

جدول رقم (02) يوضح عدد طلاب قسم النشاط البدني مكيف

الدفعة	الفوج	العدد الإجمالي للطلبة
السنة الثانية ماستر نشاط حركي مكيف	ف 1 : 34	118
	ف 02 : 30	
السنة الثالثة ليسانس	ف 1 : 25	47
	ف 03 : 22	

جدول رقم (03) يوضح عدد طلاب قسم تدريب رياضي رياضة وصحة

الدفعة	الفوج	العدد الإجمالي للطلبة
السنة الثانية ماستر تدريب وتحضير بدني	ف 1 : 34	136
	ف 02 : 30	
السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي تنافسي	ف 1 : 19	75
	ف 02 : 19	
السنة الثانية ماستر رياضة وصحة	ف 1 : 27	94
	ف 02 : 24	

وقد تم إختيار 18 طالب معلم بطريقة عشوائية من أجل التجربة الإستطلاعية

01-04-02- المجال المكاني:

لقد تم توزيع الإستبيان بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد ابن باديس
بمستغانم.

01-04-03- المجال الزمني:

أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2016/11/01 إلى غاية 2017 /05/25 حيث
تم خلال هذه الفترة الإتفاق مع المشرف حول موضوع البحث بتاريخ 2016/05/12 ،
وقد كانت فترة صياغة الإستبيان بتاريخ 2017/01/16 وتمت فترة التحكيم المتمثلة

في توزيع الإستمارة الإستبائية بتاريخ 2017/02/04 و تم إستلامها بتاريخ 2017/03/04 ، وكانت فترة التجربة الإستطلاعية من 2017/03/05 إلى غاية 2017/03/20 وقد قمنا بتوزيع الإستبيان على الطلبة ما بين الفترة 29/22 مارس 2017 ، وقد بدأنا عملية التفريغ للإستمارات الإستبائية بتاريخ 2017/04/01 إلى غاية 2017/04/10 ، و تم الإنتهاء من الدراسة النظرية و التطبيقية و طبع المذكرة في 2017/05/24

01-05-01- أدوات البحث:

01-05-01-الدراسة الإستطلاعية لبناء أداة البحث :

01-01-05-01-خطوات بناء الإستبيان :

01-01-01-05-01- عرض الصفة: الكفاءات التكنولوجية.

حسب ماجاء في الكتب: جدول رقم (04) يوضح خطوات بناء إستبيان اداة البحث

المؤلف	معلومات عن المرجع	الكفاءات التكنولوجية
- عمر موسى سرحان دلال ملحس إستيتة	- تكنولوجيا التعليم و التعليم الإلكتروني	- الإنترنت و التعليم الإلكتروني. الكفاءات التكنولوجية المعرفية للبريد الإلكتروني - الكفاءات التكنولوجية الإستخدامية للحاسب الألي - إستخدامات الإنترنت المعاصرة - تفعيل البريد الإلكتروني في التعليم
-حسام محمد مازن	- الكفاءات التكنولوجية في ضوء الجودة التعليمية	- معرفة الكفاءات التكنولوجية. -معرفة إستخدام الكفاءات التكنولوجية - معوقات الكفاءات التكنولوجية - إستخدام البريد الإلكتروني

<p>- الكفاءات التكنولوجية المعرفية للإنترنت</p> <p>الكفاءات التكنولوجية المعرفية للبريد الإلكتروني</p>		
--	--	--

ب- حسب ما جاء في الرسائل الجامعية:

جدول رقم (05) يوضح الرسائل الجامعية لبناء الأداة

الباحث	عنوان الرسالة	الجودة التعليمية
- بن عزة كمال و بن ترارة	- الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية الرياضية على مستوى التعليم الثانوي	- استخدام الحاسب الآلي في التعليم - استخدام الإتصال بالشبكة العالمية للمعلومات في التعليم . - استخدام البريد الإلكتروني . - الكفاءات الثقافية التكنولوجية - استخدام محركات البحث .
- فاطمة بنت سليمان بن بطي السلمي	- واقع ممارسة مديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة للكفاءات التكنولوجية .	- كفاءات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات . - كفاءات استخدام مصادر الشبكة العالمية الكفاءات المعرفية لتشغيل الحاسوب الكفاءات المعرفية للحاسب الآلي الكفاءات التكنولوجية لإستخدام الإنترنت .

01-05-01-01-02 تحليل الصفة:

بعد عملية عرض الصفة المراد دراستها نقوم بعملية تحليل للصفة على النحو التالي:

- إختيار وحدات الإختبار بحيث تأتي عملية إختيار أوجه الإختلاف وأوجه التشابه:
جدول رقم (06) يوضح المهارات المشتركة (المحاور) لبناء الأداة

المهارات المشتركة	المهارات الغير المشتركة
<ul style="list-style-type: none"> - إستخدامات الإنترنت المعاصرة - الكفاءات التكنولوجية المعرفية للإنترنت - إستخدام الشبكة العنكبوتية - كفاءات إستخدام مصادر الشبكة العالمية - الكفاءات المعرفية لتشغيل الحاسوب. - الكفاءات التكنولوجية الإستخدامية للحاسب الآلي - إستخدام الحاسب الآلي في التعليم - الكفاءات التكنولوجية المعرفية للبريد الإلكتروني. - الكفاءات الثقافية التكنولوجية - تفعيل البريد الإلكتروني في التعليم - الكفاءات التكنولوجية لإستخدام الإنترنت - إستخدام البريد الإلكتروني - إستخدام الإتصال بالشبكة العالمية للمعلومات في التعليم . - إستخدام الإتصال بالشبكة العالمية للمعلومات في التعليم . - الكفاءات المعرفية للحاسب الآلي 	<ul style="list-style-type: none"> - كفاءات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات - كفاءات تكنولوجيا المعلومات - معرفة الكفاءات التكنولوجية. - إستخدام محركات البحث - معوقات إستخدام الكفاءات التكنولوجية في التعليم - معرفة إستخدام الكفاءات التكنولوجية.

<p>- الكفاءات التكنولوجية المعرفية للبريد الإلكتروني</p> <p>ترتيب المهارات :</p> <p>- الكفاءات المعرفية للحاسب الآلي</p> <p>- الكفاءات التكنولوجية المعرفية للإنترنت</p> <p>- الكفاءات التكنولوجية المعرفية للبريد الإلكتروني</p> <p>- الكفاءات التكنولوجية الإستخدامية للحاسب الآلي</p> <p>- الكفاءات التكنولوجية لإستخدام الإنترنت</p> <p>- إستخدام البريد الإلكتروني</p> <p>- إستخدام الحاسب الآلي في التعليم</p> <p>- تفعيل البريد الإلكتروني في التعليم</p> <p>- إستخدام الإتصال بالشبكة العالمية للمعلومات في التعليم .</p> <p>- إستخدامات الإنترنت المعاصرة</p> <p>- كفاءات إستخدام مصادر الشبكة العالمية</p> <p>- الكفاءات الثقافية التكنولوجية</p>	<p>ترتيب المهارات :</p> <p>- معرفة الكفاءات التكنولوجية.</p> <p>- معرفة إستخدام الكفاءات التكنولوجية.</p> <p>- كفاءات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات</p> <p>- كفاءات تكنولوجيا المعلومات .</p> <p>- معوقات إستخدام الكفاءات التكنولوجية في التعليم</p> <p>- إستخدام محركات البحث</p>
---	---

01-05-01-01-03 - حساب الوزن النسبي:

وقد تم عرض هذه العوامل أو المحاور الافتراضية على مجموعة المحكمين لتعيين

صدق المحاور: فكانت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (07) يوضح قائمة الأسماء المحكمين

الجامعة	أسماء المحكمين
جامعة مستغانم.	د. بن سي قدور الحبيب
جامعة مستغانم.	أ. د عطاء الله
جامعة مستغانم.	أ. محجوب غزال
جامعة مستغانم.	د. صبان محمد
جامعة مستغانم.	د. كروم
جامعة مستغانم.	د. دحون
جامعة مستغانم.	د. مقراني جمال
جامعة مستغانم.	د. الطاهر الطاهر
جامعة مستغانم.	د. د. بن خالد وليد
متقن العروسي معسكر	أ. لغة عربية. حربي

01-05-01-01-04- تحديد عدد الأسئلة في كل بعد في ضوء الأهمية النسبية له:

بعد عرض الإستبيان على المحكمين أبدوا مجموعة من الملاحظات على النحو التالي:

- هل الموضوع خاص بالمقاييس النظرية أم التطبيقية وهل عينة البحث تتمثل في الطالب أم الدكتور ؟

- تقسيم الالكفاءات التكنولوجية إلى جزئين أو محورين وكل محور تدرج تحته مجالات ثلاثة .

- التعديل في العنوان تغيير كلمة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية ، بالحاجة

و الطالب المعلم بالطالب المتربص و قد تم التوجيه قصد إضافة محور يتمثل في

ضرورة إستخدام التكنولوجيا في التدريس (أهمية)

- التعديل في بعض المحاور .

- التعديل في (في الدروس النظرية).

بعد التشاور و المناقشة مع الأستاذ المشرف تم الإتفاق على ما يلي:

الدرس عبارة عن هيكل واحد به جزء تمهيدي وجزء رئيسي وجزء ختامي، ولا نقصد بالدرس بمكونات الأجزاء بل نقصد وحدة الدرس ككل وبالتالي يسير هذا على الجانب النظري والتطبيقي. وعليه تبقى المحاور تخص الجانبين (النظري والتطبيقي)

- وقد تم دمج المحاور إلى محورين (محور معرفة الكفاءات التكنولوجية، محور إستخدام الكفاءات التكنولوجية)

- وفي الأخير قد تم دمج في كل محور ثلاث مجالات خاصة بكل محور حيث تحصلنا في محور على النحو التالي:

- معرفة الكفاءات التكنولوجية: تم دمج فيه الكفاءات التكنولوجية المعرفية الخاصة بالحاسب الألي، الكفاءات التكنولوجية المعرفية الخاصة بالإنترنت، الكفاءات التكنولوجية المعرفية الخاصة بالبريد الإلكتروني.

- إستخدام الكفاءات التكنولوجية: تم دمج فيه الكفاءات التكنولوجية الإستخدامية الخاصة بالحاسب الألي، الكفاءات التكنولوجية الإستخدامية الخاصة بالإنترنت، الكفاءات التكنولوجية الإستخدامية الخاصة بالبريد الإلكتروني.

كما تم إلغاء محور ضرورة إستخدام التكنولوجيا في التدريس و محور معوقات الكفاءات التكنولوجية لعدم ترشيحهم، فكانت الصيغة النهائية على النحو التالي:

المحور الأول : المعرفة الخاصة بالكفاءات التكنولوجية

المحور الثاني : المعرفة الخاصة بإستخدام الكفاءات التكنولوجية

- ومن خلال التطبيق لقانون الوزن النسبي : عدد الكلي $\times \frac{n \text{ تقريبية}}{100}$

$$\begin{array}{l} \text{علما أن العدد الكلي هو } 60 : \text{ ن ت} = \text{مج} \leftarrow 100 \\ \text{x} \leftarrow 60 \end{array}$$

01-05-01-01-05-01- حساب الأهمية النسبية لكل محور ثم عدد العبارات في كل محور:

جدول رقم (08) يوضح نتائج الأهمية النسبية وعدد العبارات لكل محور

الأهمية النسبية لكل محور	عدد العبارات في كل محور
الكفاءة المعرفية للحاسب الآلي : $\chi = \frac{900}{30} = 30\% \leftarrow \frac{100\%}{\chi} \leftarrow \begin{array}{l} 30 \\ 09 \end{array}$	الكفاءة المعرفية للحاسب الآلي: 18 عبارات. $18 \approx 18 = \frac{30}{100} \times 60$
كفاءة إستخدام الحاسب:	كفاءة إستخدام الحاسب: عبارات. $18 \approx 18 = \frac{30}{100} \times 60$
الكفاءة المعرفية للأنترنت :	الكفاءة المعرفية للأنترنت: عبارات. $09 \approx 8.71 = \frac{14.52}{100} \times 60$
الكفاءة المعرفية للبريد الإلكتروني :	الكفاءة المعرفية للبريد الإلكتروني: عبارات $04 \approx .99 = \frac{6.66}{100} \times 60$
كفاءة إستخدام الأنترنت:	كفاءة إستخدام الأنترنت: عبارات. $09 \approx 8.71 = \frac{14.52}{100} \times 60$
كفاءة إستخدام البريد الإلكتروني:	كفاءة إستخدام البريد الإلكتروني: عبارات $04 \approx 3.99 = \frac{6.66}{100} \times 60$
محور كفاءات توظيف تطبيقات تكنولوجيا يلغى .	محور كفاءات توظيف تطبيقات تكنولوجيا يلغى .
محور إستخدام محركات البحث يلغى .	محور إستخدام محركات البحث يلغى .
محور الكفاءة الثقافية التكنولوجية يلغى .	محور الكفاءة الثقافية التكنولوجية يلغى .
محور ضرورة الكفاءات التكنولوجية يلغى .	محور ضرورة الكفاءات التكنولوجية يلغى .
محور معوقات الكفاءة التكنولوجية يلغى .	محور معوقات الكفاءة التكنولوجية يلغى .
محور كفاءة تكنولوجيا المعلومات يلغى .	محور كفاءة تكنولوجيا المعلومات يلغى .

و لتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان ببناء أداة للدراسة مكونة من جزئين لتحديد درجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية التدريسية لدى الطالب المعلم بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم من خلال الترصات الميدانية أو الدروس النظرية ، الجزء الأول أو المحور الأول تمثل

في (درجة الإحتياجات التكنولوجية المعرفية) ، والمحور الثاني للكشف عن (درجة الإحتياجات الإستخدامية لهذه الكفاءات التكنولوجية)، وتم الإطلاع على الأدب النظري و الدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة كدراسات : (بن عزة كمال ، 2016 م) و (شيماء أحمد زقوت ، 2013م) ، و (عصام بن عبد المعين 2008 م) ، حيث تم الإستعانة بهذه الدراسة لبناء و تطوير فقرات الإستبانة و قد تكونت أداة الدراسة في صورتها الأولية من (102) عبارة موزعة على محورين ، كل محور مقسم إلى ثلاثة مجالات ، الأول خاص بالمعرفة التكنولوجية " الحاسب الألي ، الأنترنت ، البريد الإلكتروني " و المحور الثاني خاص بإستخدام لهذه الكفاءة . و يوضح الجدول رقم () أداة قياس درجة الإحتياجات التكنولوجية المعرفية و الإستخدامية في صورتها النهائية و المجالات وعدد الفقرات في كل مجال .

الجدول (09) يوضح مجالات الإستبانة و عدد فقراتها المتعلقة بدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية لدى الطالب المعلم

الرقم	المحاور الخاصة بالإستبيان	عدد الفقرات
01	الكفاءات التكنولوجية (المعرفة)	34
02	الكفاءات التكنولوجية (الإستخدام)	39

- وتكون سلم الإجابة عن أداة القياس وفقا لمقياس الليكارتى الثلاثي :

جدول رقم (10) يوضح كيفية تقييم درجات محاور الإستبيان

درجة مرتفعة	درجة متوسط	درجة منخفضة
03	02	01

1-5-2- المقابلة : قمنا بإجراء بعض المقابلات مع بعض الأساتذة و الدكاترة بمعهد

التربية البدنية و الرياضية

1-5-3- المصادر و المراجع : التطرق أو الرجوع إلى المصادر و المراجع العربية منها

و الأجنبية و الأنترنت و معاينة دراسات و مذكرات مشابهة

1-5-4- إجراءات توظيف أداة الدراسة :

بعد إعداد أدوات الدراسة و التأكد من صدق و ثبات الأدوات تم إستكمال الإجراءات التالية لتطبيق الأدوات .

- حصل الباحثان على كتاب موجه (دليل الطالب في إخراج مذكرة الليسانس و الماستر) من عمادة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم لتسهيل مهمة الباحثان .
- توجه الطالبان الباحثان إلى نائب عميد الكلية وذلك قصد تسهيل معرفة معلومات عن البرنامج المدروس أو المنهاج عامة وإمدادنا بوثيقة خاصة ببرنامج الإعلام الألي كما هو موضح في الملاحق .
- توجه الطالبان الباحثان إلى الدكتور بن زيدان المنشط في الجناح الإداري و ذلك قصد معرفة ملامح الخروج التي بني عليها المعهد للتربية البدنية و الرياضية (وثيقة مدرجة في الملاحق) .
- توجه الطالبان الباحثان إلى رؤساء الأقسام وذلك بأخذ لمحة ووثائق عن نتائج الطلبة في الإعلام الألي .
- بعد حصول الطالبان الباحثان على التسهيلات و التوجيهات ، قام الباحثان بتوزيع 18 إستمارة إستبائية للتأكد من صدقها و ثباتها .
- بعد إجراء الصدق و الثبات قام الباحثان بتوزيع 192 إستمارة و أصبحت صالحة للتحليل الإحصائي .
- تم ترقيم و ترميز أدوات الدراسة ، كما تم توزيع البيانات حسب الأصول و معالجتها إحصائيا من خلال جهاز الحاسوب للحصول على نتائج الدراسة .

1-6-6- الأسس العلمية للإستبانة المستخدمة :

1-6-1- التجربة الإستطلاعية :

من أجل الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الإستبانة الإستبائية التي تؤدي بدورها للوصول إلى نتائج صحيحة كما تعتبر إحدى الطرق التمهيديّة إلى التجربة أو الدراسة المراد القيام بها وحتى يكون للباحث فكرة عن إمكانية توفير الوسائل و الأدوات و الجو المناسب بالتحركات المنظمة للباحثان وفق تماشي مع الزمن أو الوقت المخصص للبحث ، وبناء على ذلك قام الباحثون بإجراء و بناء وذلك من خلال خطوات سبق ذكرها في أداة البحث و توزيعها على عينة تتكون من 18 طالب / معلم من طلاب مسوى الليسانس و السنة الثانية ماستر بمختلف التخصصات " علم الحركة و حركية الإنسان، تدريب رياضي ، نشاط حركي مكيف " ، للوقوف على الصعوبات التي تواجه الباحثين و التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء الإستبانة الإستبائية .

وقد قام الباحثين بتطبيق الإستبانة الإستبائية التي تم بناءها و المصادقة عليها من قبل بعض الدكاترة و كانت بدايتها من 2017/03/05 إلى غاية 2017/03/20 ، حيث كان الغرض منها :

معرفة الصعوبات و المشاكل التي قد تواجه الباحثين .

مدى تفهم عينة البحث للإستبانة الإستبائية .

التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء الإستبانة الإستبائية .

مدى تناسب الإستبانة الإستبائية لعينة البحث .

1-6-2- الصدق: و هو أن يقيس الإختبار أو الإستبيان ما أعد من أجله ، أي أن يقيس الهدف

الذي صمم من أجل قياسه و لا يقيس شيئاً مختلفاً .

إستخدم الباحثان صدق المحكمين للتأكد من صدق الإستبيان وقد تم عرض الإستبيان على مجموعة من المحكمين بمعهد التربية البدنية و الرياضية وقد تضمنت الإستمارة الخاصة بالمحكمين الطلب منهم إيدأؤ آرائهم حول أداة الدراسة و ذلك في الجوانب مناسبة المحاور التي تضمنتها أداة الدراسة ، مناسبة الفقرات لمحاور الدراسة و مدى إنتماء كل فقرة للمحور الذي تنتمي إليه ، مدى صلاحية الفقرات ووضوح صياغتها وسلامتها من الناحية الغوية ، مناسبة كل فقرة لما وضعت لقياسه ، وضوح الصياغة لعبارات الأداة تصحيح ما ينبغي تصحيحه من وجهة نظر المحكم حول محتوى فقرات الأداة من خلال (التعديل - الإضافة - الدمج - الحذف) ، إضافة أو حذف ما يراه من محاور أو فقرات الأداة ، حيث تم التوجه إلى أ . د عطاء الله المتخصص في تدريس منهجية البحث العلمي و ذلك قصد أخذ مجموعة من التوجيهات فكانت كالتالي : التعديل في عنوان البحث و طرح خيار بإضافة محور أهمية الكفاءات التكنولوجية . كما توجها الباحثان إلى أهل الإختصاص في مجال تكنولوجيا الإعلام المتمثلون في : أ . د بن سي قدور و الدكتور صبان محمد و الدكتور دحون و ذلك بهدف تصحيح العبارات و إختيار الملائمة منها و الأنسب التي تخدم البحث الذي نحن بصدد دراسته و قد أشادو علينا و أفادوا حيث تم التعديل في الإستبيان و ذلك من الخروج من إستبيان أولي إلى إستبيان نهائي قصد توجيهه للطالب المترص كما هو موضح في قائمة الملاحق ، قام الباحثان بإطلاع على آرائهم ووجهات نظرهم ، وتحليل تلك الآراء التي أجمعت حول بعض الفقرات و المجالات للأداة ، وذلك بإعتماد معيار (80%) من آراء المحكمين تعد صالحة ، والتي لا تحصل على هذه النسبة تعتبر غير صالحة و من ثم قام الباحثان ببناء الأداة (الإستبانة) بصورتها النهائية ، وجراء ذلك إعتبر الباحثان آراء المحكمين و تعديلاتهم فيما تتصل بفقرة و مجالات الأداة دلالة صدق ظاهرية كافية لأهداف و أغراض الدراسة .

1-2-6-1 : صدق الإتساق الداخلي :

جرى التحقق من صدق الإتساق الداخلي من الإستبيان بتطبيق الإستبيان على عينة إستطلاعية مكونة من (18) طالب معلم تم إختيارهم عشوائيا من معهد التربوي البدنية و الرياضية بمستغانم ، وتم حساب معامل الإرتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الإستبيان و ذلك من خلال إستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

البعد الأول : معرفة الكفاءات التكنولوجية

جدول رقم (11) يوضح محور درجة الإحتياج (المعرفة) للكفاءات التكنولوجية و حساب عباراته عن طريق صدق الإتساق الداخلي

م	الفقرة	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
1	نظام التشغيل (windows) و اصدارته المختلفة .	0.673	دالة عند 0.01
2	تشغيل الحاسوب وإيقافه و اجهزته لعرض المعلومات	0.556	دالة عند 0.01
3	معرفة مراحل معالجة البيانات (مدخلات - عمليات - مخرجات	0.806	دالة عند 0.01
4	برنامج (Microsoft office) لمعالجة النصوص و الجداول و العروض التقديمية	0.635	دالة عند 0.01
5	ضغط الملفات وفك الملفات المضغوطة	0.753	دالة عند 0.01
6	معرفة المعلومات الخاصة بالملفات مثل ملفات الصوت والفيديو وملفات وورد	0.745	دالة عند 0.01
7	معرفة مختلف مكونات للوحدة المركزية	0.495	دالة عند 0.05
8	تحويل البيانات الى رسوم و صور	0.786	دالة عند 0.01
9	إسترجاع ما تم تخزينه على برنامج الحاسب	0.656	دالة عند 0.01
10	قلم التخزين flach disk	0.859	دالة عند 0.01
11	جهاز العرض DATA SHOW	0.826	دالة عند 0.01
12	الاجهزة الملحقة بالحاسوب (لوحة المفاتيح ، الفأرة ، الماسحات ، المودام..)	0.779	دالة عند 0.01
13	الادارة الخاصة بتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل .	0.832	دالة عند 0.01

14	برمجيات التعليم داخل الحاسوب	0.794	دالة عند 0.01
15	الطابعة (وضع الورق ، اخراج الورق العالق في الطابعة ،إلغاء امر الطابعة)	0.861	دالة عند 0.01
16	برنامج جداول البيانات أكسل (Excel)	0.809	دالة عند 0.01
17	برنامج قواعد البيانات أكسس (Access)	0.743	دالة عند 0.01
18	برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية كبرنامج الفوتوشوب (Photoshop) بمهارة .	0.654	دالة عند 0.01
19	برامج الوسائط المتعددة كبرنامج ميلتي ميديا (0.679	دالة عند 0.01
20	أعي برامج تصفح الإنترنت مثل .Explorer, (Internet Netscape Navigator, Mosaic)	0.82	دالة عند 0.01
21	محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل جوجل (Google .Altavista. Ayna,)	0.543	دالة عند 0.01
22	معرفة اللغات المهمة لتسهيل التعامل مع شبكة الإنترنت.	0.662	دالة عند 0.01
23	خدمة المحادثة عبر الشبكة	0.778	دالة عند 0.01
24	خدمة نقل الملفات	0.671	دالة عند 0.01
25	خدمة إدارة الحوارات داخل المنتديات العلمية.	0.552	دالة عند 0.01
26	معرفة خدمة التعلم عن بعد (E lerning)	0.843	دالة عند 0.01
27	الإختبارات المباشرة عبر الشبكة مثل (التسجيل ، معرفة الموعد.الإطلاع على النتائج)	0.827	دالة عند 0.01
28	تحميل ورفع الكتب و البرامج من الإنترنت (Download) و (Upload)	0.693	دالة عند 0.01
29	المجلات الإلكترونية للمكتبات عبر مواقع المؤسسات التعليمية.	0.536	دالة عند 0.01
30	الرسائل الواردة في البريد الإلكتروني	0.558	دالة عند 0.01
31	طرق التواصل في البريد الإلكتروني	0.751	دالة عند 0.01
32	المكتبات الإلكترونية المستقلة أو الملحقة بالجهات التعليمية في طرق التدريس الأثرائية	0.692	دالة عند 0.01
33	عملية مسح محتويات صندوق البريد الوارد	0.782	دالة عند 0.01
34	كيفية ارسال رسالة الى عدد كبير من الاشخاص	0.865	دالة عند 0.01

- ر الجدولية عند درجة الحرية (28) و عند مسوى الدلالة 0.01 = 0.454

- ر الجدولية عند درجة الحرية (28) و عند مسوى الدلالة 0.05 = 0.381

يبين الجدول السابق معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد و الذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة 0.01 و معاملات الارتباط محصورة بين (0.49 – 0.86) وبذلك تعتبر فقرات البعد صادقة لما وضعت له .

البعد الأول : إستخدام الكفاءات التكنولوجية :

جدول رقم (12) يوضح محور درجة الإستخدام للكفاءات التكنولوجية و حساب عباراته عن

طريق صدق الإتساق الداخلي

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	أجيد إستخدام أساسيات تشغيل الحاسوب	0.679	دالة عند 0.01
2	لي القدرة على صيانة الحاسوب .	0.827	دالة عند 0.01
3	أتعامل مع الاجهزة الملحقة بالحاسوب (كالطابعة و الماسحة) من اجل طبع الدرس للاقتصاد في الوقت	0.682	دالة عند 0.01
4	أجيد إستخدام برنامج معامل النصوص (الورد) في كتابة الدروس العلمية	0.778	دالة عند 0.01
5	أنشئ و استخدم قواعد البيانات (إكسس) في جمع محصلات الدراسة من اختبارات و البحوث و المذكرات	0.643	دالة عند 0.01
6	أجيد إستخدام عارض البيانات (الداتاشو) أثناء المحاضرات	0.76.5	دالة عند 0.01
7	أتمكن من إستخدام برنامج جداول البيانات (برنامج اكسل) في عمليات الحسابات المختلفة و تسهيل تنظيم و التقسيم للتلاميذ	0.436	دالة عند 0.05
8	أستخدم برامج مكافحة الفيروسات لحماية المعلومات المستهدفة للتدريس	0.852	دالة عند 0.01
9	أتعامل مع أدوات التخزين (الاقراص الصلبة ، المدمجة . ومختلف الاقراص	0.789	دالة عند 0.01
10	أقوم بعمليات التثبيت و الازالة لمختلف البرامج الملحقة بالحاسوب (مثل تثبيت برنامج التعريف الخاصة بالصوت و الصورة حتى تكون المعلومة بصرية و سمعية للتلميذ)	0.663	دالة عند 0.01
11	أستطيع إدارة الملفات و تنظيمها من (إنشاء ، حفظ ،	0.779	دالة عند 0.01

		نسخ ، نقل ...) مما يساعد في تنظيم الملفات الخاصة بكل درس وتحديد عناوينه	
0.01	دالة عند	0.563	12 القدرة على ضغط وفك الملفات باستخدام أحد برامج فك الضغط لإختيار أهم المستخلصات الدراسية)
0.01	دالة عند	0.763	13 أستطيع تحرير الصور والافلام و الرسوم التي تمكن في التعلم المهاري
0.01	دالة عند	0.662	14 التعامل مع نظام التشغيل (windows) و اصدارته المختلفة للإفادة منها في موائمة التعلم الحديث في مجال الرياضة
0.01	دالة عند	0.484	15 القدرة على تحديد مراحل معالجة البيانات (مدخلات- عمليات - مخرجات)
0.01	دالة عند	0.786	16 استخدام برنامج (Microsoft office) لمعالجة النصوص و الجداول .
0.01	دالة عند	0.583	17 التعامل مع الملفات مثل ملفات الصوت والفيديو أثناء الموقف التعليمي
0.01	دالة عند	0.550	18 استخدام قلم التخزين flach disk في نقل المعلومات من جهاز لآخر
0.01	دالة عند	0.670	19 أتعامل مع برامج الوسائط المتعددة التي تحتوي على أكثر من تقنية في نفس الوقت (رسوم ، صورة ، صوت ..) أثناء المواقف التعليمية
0.01	دالة عند	0.845	20 أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الفأرة ولوح المفاتيح و الكاميرا لتصوير الدروس و نقر على بيانات معلومات التلاميذ على شاشة الكمبيوتر
0.01	دالة عند	0.461	21 إنتاج الصور الفوتوغرافية للمهارات الرياضية السريعة و البطيئة
0.01	دالة عند	0.406	22 القدرة على تحويل البيانات الى رسوم و صور
0.01	دالة عند	0.864	23 أستطيع استخدام برنامج العروض التقديمية باور بوينت (power point) لإعداد بحوث ذات تقسيم جيد
0.01	دالة عند	0.666	24 أجد إستخدام برامج تصفح الإنترنت مثل . Explorer, (Internet Netscape Navigator, Mosaic)
0.01	دالة عند	0.750	25 أجد استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل جوجل (, Ayna .Altavista. Google)
0.01	دالة عند	0.600	26 أبحث في المجالات الإلكترونية للمكتبات و المواقع

		التعليمية و غيرها	
0.01	دالة عند	0.611	27
		أتواصل 'إلكترونيا مع وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بشأن إحتياجات (معهد ت ب ر) من دكاترة مختصين ، كتب ،وسائل ..	
0.01	دالة عند	0.738	28
		أتمكن من تنزيل ملفات و برامج من الانترنت بكل سهولة	
0.01	دالة عند	0.666	29
		أتابع مؤتمرات علمية و الصوتيات المسجلة بالفيديو عبر شبكة الانترنت	
0.01	دالة عند	0.799	30
		الدخول للمكتبات الإلكترونية بما يخدم التخصص.	
0.01	دالة عند	0.820	31
		التمكن من خدمة المحادثة عبر الشبكة	
0.01	دالة عند	0.475	32
		استخدام خدمة نقل الملفات	
0.01	دالة عند	0.561	33
		القدرة على التعامل مع أعمال الطالب إلكترونيا (التعلم عن بعد)	
0.01	دالة عند	0.820	34
		أتمكن من تسيير الاختبارات المباشرة عبر الشبكة (كيفية التسجيل تحديد الموعد، الاستفسار على النتائج)	
0.01	دالة عند	0.855	35
		تفحص الرسالة الواردة من الطلاب	
0.01	دالة عند	0.697	36
		التواصل في البريد الإلكتروني مع الطلبة وتدريبهم	
0.01	دالة عند	0.773	37
		أجيد توظيف المكتبات الإلكترونية المستقلة أو الملحقة بالجهات التعليمية في طرق التدريس الاثرائية	
0.01	دالة عند	0.779	38
		الاستطاعة لمسح محتويات صندوق البريد الوارد	
0.01	دالة عند	0.643	39
		القدرة على ارسال رسالة الى عدد كبير من الاشخاص	

- ر الجدولية عند درجة الحرية (28) و عند مسوى الدلالة $0.454 = 0.01$

- ر الجدولية عند درجة الحرية (28) و عند مسوى الدلالة $0.381 = 0.05$

- يبين الجدول السابق معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات البعد و الذي

يبين أن معاملات الإرتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة (0.05، 0.01) و

معاملات الإرتباط محصورة بين (0.436 - 0.864) وبذلك تعتبر فقرات

البعد صادقة لما وضعت له .

- و للتحقق من صدق الإتصاق الداخلي للمحاور قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل من المحورين للإستبيان و كذلك الدرجة الكلية للإستبيان و الجدول يوضح ذلك :

- جدول(13) يوضح (معاملات إرتباط كل بعد مع أبعاد الإستبيان و الأبعاد الأخرى)

المحور	الأول	الثاني	الإستبيان ككل
المحور الخاص بالكفاءات التكنولوجية (المعرفة)	0.73	0.756	0.86
المحور الخاص بالكفاءات التكنولوجية (الإستخدام)	0.64	0.67	0.79
الإستبيان ككل	0.86	0.79	

- ر الجدولية عند درجة الحرية (28) و عند مسوى الدلالة $0.01 = 0.454$
 - ر الجدولية عند درجة الحرية (28) و عند مسوى الدلالة $0.05 = 0.381$

- يتضح من الجدول أن جميع الأبعاد ترتبط ببعضها البعض و بالدرجة الكلية للإستبيان إرتباطا ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 و هذا يؤكد بأن الإستبيان يمثل درجة عالية من الصدق و الإتصاق الداخلي .

01-06-3- ثبات الإختبار Reliability :

المقصود بثبات الإختبار هو قدرة الإختبار على المحافظة على نتائجه إذا ما تكرر عدد من المرات على نفس العينة وتحت نفس الظروف. حيث قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

- أجرى الباحثان خطوات التأكد من ثبات الإستبيان و ذلك بعد تطبيقها على أفراد العينة الإستطلاعية بطوئقتين و هما التجزئة النصفية و معامل ألفا كرومباخ

- عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split –Half method :

تم إستخدام درجات العينة الإستطلاعية لحساب ثبات الإستبانة بطريقة التجزئة النصفية حيث أحتسبت درجة النصف الأول لكل بعد من أبعاد الإستبانة و كذلك درجة

النصف الثاني من الدرجات و ذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ، ثم جرى تعديل طول المجال بإستخدام معادلة سبيرمان براون "Spearman – Brown " و الجدول التالي يوضح ذلك.

01- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للكفاءة المعرفية الحاسوبية:
جدول رقم (14) يوضح حساب معامل الارتباط الخاص بالعبارات الخاصة بالمعرفة الحاسوبية عن طريق التجزئة النصفية

معامل الارتباط الخاص بالعبارات الخاصة بالمعرفة الحاسوبية					
العبارات	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة	العبارات	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة
1	0.67	دال	13	0.62	دال
2	0.64	دال	14	0.58	دال
3	0.13	غير دال	15	0.65	دال
4	0.27	غير دال	16	0.71	دال
5	0.56	دال	17	0.53	دال
6	0.09	غير دال	18	0.52	دال
7	0.79	دال	19	0.61	دال
8	0.93	دال	20	0.85	دال
9	0.34	غير دال	21	0.68	دال
-10	0.87	دال	22	0.63	دال
-11	0.72	دال	23	0.89	دال
12	0.58	دال			

عند مستوى الدلالة 0,05 و عند مستوى الدلالة 0,01

يتضح من خلال الجدول في الأعلى أن قيم الارتباط الناتجة كانت محصورة بين 0.93 كأعلى قيمة و 0.09 كأدنى قيمة. و تم حذف العبارات (3 ، 4 ، 6 ، 9) و ذلك لضعف إرتباطاتها و تم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم قمنا بحساب معاملات الارتباط الخاص بكل واحدة منها، و بعد ذلك استخدمنا معادلة ألفا كرومبخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان.

- طريقة ألفا كرومباخ : إستخدم الباحثان طريقة أخرى من طرق حساب الثبات

و هي طريقة ألفا كرومباخ و ذلك لإيجاد معامل الثبات للإستبانة

الجدول رقم (15) يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان

لبعد معرفة الحاسوب

الجزء الثاني	الجزء الأول	الأجزاء المعادلة
0.83	0.87	معادلة ألفا كرونبيخ
0.69	0.74	معادلة رولان جتمان

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات أعلى من (0.69) وهذا يدل على أن

الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثان إلى تطبيقه على عينة الدراسة

- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للكفاءة التكنولوجية الإستخدامية للحاسوب:

جدول رقم (16) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لكفاءة إستخدام

الحاسب :

معامل الارتباط الخاص بمجال المعرفة الشبكية (الأنترنت)					
العبارات	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة	العبارات	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة
1	0.82	دال	11	0.87	دال
2	0.54	دال	12	0.61	دال
3	0.19	غير دال	13	0.52	دال
4	0.24	غير دال	14	0.69	دال
5	0.26	غير دال	15	0.72	دال
6	0.08	غير دال	16	0.62	دال
7	0.31	غير دال	17	0.57	دال
8	0.87	دال	18	0.66	دال
9	0.52	دال	19	0.43	دال
10	0.81	دال	20	0.88	دال

عند مستوى الدلالة 0,05 و عند مستوى الدلالة 0,01

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.88 كأعلى قيمة و 0.08 كأدنى قيمة، وقد تم حذف العبارات (3، 4، 5، 6، 7) وذلك لضعف ارتباطاتها وتم حسابها بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومبخ وتصحيحها بمعادلة كيتمان.

الجدول رقم (17) يوضح ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان لإستخدام الحاسوب

الجزء الثاني	الجزء الأول	الأجزاء المعادلة
0.72	0.74	معادلة ألفا كرونبيخ
0.76	0.89	معادلة رولان كيتمان

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات أعلى من (0.72) وهذا يدل على أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثان إلى تطبيقه على عينة الدراسة - حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للكفاءة التكنولوجية المعرفية للأنترنت: جدول رقم (18) يوضح قيم الارتباط بطريقة التجزئة النصفية الكفاءة المعرفية للأنترنت:

معامل الارتباط للعبارات لمجال المعرفة البريدية الإلكترونية		
العبارات	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة
1	0.58	دال
2	0.47	دال
3	0.75	دال
4	0.78	دال
5	0.25	غير دال
6	0.17	غير دال
7	0.86	دال

عند مستوى الدلالة 0,05 و عند مستوى الدلالة 0,01

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.78 كأعلى قيمة و 0.17 كأدنى قيمة، و قمنا بحذف العبارتين رقم (5 ، 6) وذلك لضعف إرتباطهما. وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومبخ وتصحيحها بمعادلة كيتمان.

الجدول رقم (19) يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان

لبعد معرفة الأنترنت

الجزء الثاني	الجزء الأول	الأجزاء المعادلة
0.68	0.73	معادلة ألفا كرونبيخ
0.63	0.58	معادلة رولان كيتمان

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات أعلى من (0.58) وهذا يدل على أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثان إلى تطبيقه على عينة الدراسة - حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للكفاءة التكنولوجية الإستخدامية للأنترنت: جدول رقم (20) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لكفاءة الإستخدام للأنترنت.

معاملات الارتباط الخاصة بعبارات الكفاءة الإستخدامية الحاسوبية					
العبارات	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة	العبارات	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة
1	0.85	دال	14	0.83	دال
2	0.92	دال	15	0.07	غير دال
3	0.86	دال	16	0.78	دال
4	0.58	دال	17	0.61	دال
5	0.44	دال	18	0.13	غير دال
6	0.57	دال	19	0.68	دال
7	0.82	دال	20	0.78	دال

دال	0.92	21	دال	0.70	8
دال	0.69	22	دال	0.78	9
غير دال	0.11	23	دال	0.63	10
دال	0.98	24	دال	0.71	11
دال	0.62	25	دال	0.82	12
دال	0.46	26	دال	0.93	13

عند مستوى الدلالة 0,05 و عند مستوى الدلالة 0,01

يتضح من خلال الجدول في الأعلى أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.98 كأعلى قيمة و 0.7 كقيمة دنيا ، حيث تم حذف العبارات رقم (15،23،18) وذلك لضعف إرتباطها. وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومبخ وتصحيحها بمعادلة كيتمان الجدول رقم (21) يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة

جيتمان لبعء لإستخدام الأنترنت

الجزء الثاني	الجزء الأول	الأجزاء المعادلة
0.78	0.73	معادلة ألفا كرونباخ
0.67	0.58	معادلة رولان كيتمان

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات أعلى من (0.58) وهذا يدل على أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثان إلى تطبيقه على عينة الدراسة

05- حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للكفاءة التكنولوجية المعرفية للبريد الإلكتروني :

جدول رقم (22) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للكفاءة التكنولوجية المعرفية للبريد الإلكتروني.

معامل الارتباط الخاص بعبارات كفاءة استخدام الأنترنت					
العبارات	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة	العبارات	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة
1	0.78	دال	11	0.71	دال
2	0.61	دال	12	0.09	غير دال
3	0.32	غير دال	13	0.75	دال
4	0.93	دال	14	0.22	غير دال
5	0.87	دال	15	0.30	غير دال
6	0.44	دال	16	0.52	دال
7	0.60	دال	17	0.29	غير دال
8	0.27	غير دال	18	0.25	غير دال
9	0.60	دال	19	0.08	غير دال
10	0.77	دال			

عند مستوى الدلالة 0,05 و عند مستوى الدلالة 0,01

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.93 كأعلى قيمة و0.08 كأدنى قيمة، و حذفنا العبارات رقم (3،8،12،14،15،17،18،19) وذلك لضعف ارتباطها. وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومبغ وتصحيحها بمعادلة كيتمان.

الجدول رقم (23) يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان

لبعد لمعرفة البريد الإلكتروني

الجزء الثاني	الجزء الأول	الأجزاء المعادلة
0.46	0.55	معادلة ألفا كرونباخ
0.81	0.77	معادلة رولان كيتمان

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات أعلى من (0.46) وهذا يدل على أن الإستهبان يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثان إلى تطبيقه على عينة الدراسة - حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للكفاءة الإستخدامية للبريد الإلكتروني:

جدول رقم (24) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لكفاءة

إستخدام البريد الإلكتروني.

معامل الارتباط لعبارات كفاءة إستخدام البريد الإلكتروني		
العبارات	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة
1	0.88	دال
2	0.73	دال
3	0.67	دال
4	0.85	دال
5	0.23	غير دال
6	0.16	غير دال
7	0.49	دال

عند مستوى الدلالة 0,05 و عند مستوى الدلالة 0,01

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.85 كأعلى قيمة و0.16 كأدنى قيمة، و حذفنا العبارت رقم(5 ، 6) وذلك لضعف إرتباطها. وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومبخ الجدول رقم (25) يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان

لبعد لإستخدام البريد الإلكتروني

الجزء الثاني	الجزء الأول	الأجزاء المعادلة
0.78	0.81	معادلة ألفا كرونباخ
0.52	0.49	معادلة رولان كيتمان

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات أعلى من (0.49) وهذا يدل على أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثان إلى تطبيقه على عينة الدراسة - حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحاور الستة ككل:
جدول رقم (26) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحاور ككل.

الجزء الثاني			الجزء الأول		
نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	المحور	نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	المحور
دال	0.83	1	دال	0.78	1
دال	0.69	2	دال	0.63	2
دال	0.86	3	دال	0.92	3
دال	0.76	4	دال	0.83	4
دال	0.57	5	دال	0.56	5
دال	0.90	6	دال	0.82	6

عند مستوى الدلالة 0,05 و عند مستوى الدلالة 0,01

من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها مرتفعة وهي ذات دلالة إحصائية، مما يؤكد قوة ثبات الاستبيان، وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، التي

تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدام معادلة ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة رولان كيتمان.

الجدول رقم (27) يوضح معاملات ألفا كرومباخ و تصحيحها بمعادلة جيتمان

للمحاور ككل

الجزء الثاني	الجزء الأول	الأجزاء المعادلة
0.77	0.69	معادلة ألفا كرونباخ
0.84	0.90	معادلة رولان كيتمان

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات أعلى من (0.69) وهذا يدل على أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثان إلى تطبيقه على عينة الدراسة

01-06-04- الموضوعية:

إن الإستمارة الإستبائية المستخدمة سهلة وواضحة الفهم و غير قابلة للتأويل و بعيدة عن التقويم الذاتي إذ أن العبارات ذات الموضوعية الجيدة هي التي تبعد الشك و عدم المولفة من قبل المختبرين عند أدائها ، وقد تم إختيار هذا الإستبيان بعد دراسة عدة مصادر مختلفة و أخذ آراء أساتذة و دكاترة التخصص للإعلام الألي لهذا يتمتع الإختبار بصفة الموضوعية إذا صححه الباحثان بعد إجراء مجموعة من المحكمين كل على إنفراد و حصل الممتحن في كل مرة على الدرجة نفسها و معنى هذا ألا تتأثر نتيجة الإختبار بذاتية المحكم أو عدم إختلاف علامته بإختلاف المحكمين .

- عدم التحيز لرأي المحكمين .
- عدم إقحام الذات في إصدار الأحكام .
- عدم إقحام الذات في تقييم الأداة .

01-07-01- الدراسة الإحصائية:

قام الباحثان بتحليل أداة الدراسة عن طريق تفرغ البيانات و إدخالها في الحاسب الألي باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS) Social Science stochastic Pakage

For

لتحليل البيانات و معالجتها

و لإجراء العمليات الإحصائية المناسبة تم إستخدام التالي :

- معامل الارتباط بيرسون : التأكد من الإتساق الداخلي للأداة ، و ذلك بإيجاد معامل " إرتباط بيرسون " بين كل بعد و الدرجة الكلية للأداة
- معامل إرتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية المتساوية
- معامل جيتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية .

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}} \quad \text{معادلة بيرسون :}$$

معامل الإختبار بعد التصحيح : معادلة سبيرمان براون

$$R_t = \frac{2 * R_{xy}}{1 + R_{xy}}$$

تجزئة الإختبار إلى نصفين (رونار كيتمان) :

وبعد التطبيق في المعادلة كيتمان :

$$R_t = \frac{2(1 - S_a^2 + S_b^2)}{S_t^2}$$

معادلة كرومباخ

$$Q = \frac{K}{K-1} \frac{(1 - \sum S_i^2)}{S_T^2}$$

- معامل الارتباط ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات أداة الدراسة .
- تم إستخدام المعالجات الإحصائية التالية لتحليل نتائج الدراسة الميدانية :
- النسبة المئوية

- تم حساب المتوسطات الحساية و الإنحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة تم استخدام الباحثان إختبار تحليل التباين (Anova) ، و إختبار (T-test) ، لمعرفة مدى دلالة الفروق من الناحية الإحصائية بين إستجابات عينة الدراسة
- تم استخدام الباحثان للوسط المرجح و يتمثل قانونه في = عدد التكرارات × الدرجة / مجموع الدرجات
- **الخلاصة:**

يمكن إعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا، حيث يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وعلمية صحيحة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير جدا، منها المنهج المتبع، المجتمع، العينة، أدوات البيانات...إلخ.

الفصل الثاني :

عرض وتحليل مناقشة النتائج

02-01-عرض ومناقشة نتائج الجزء الأول :

للإجابة على التساؤل الأول الذي ينص "ما درجة الاحتياجات المعرفية و الإستخدامية للكفاءات التكنولوجية لدى طلبة التربية البدنية ؟

و كذلك التساؤلين : ما درجة الإحتياجات المعرفية للكفاءات التكنولوجية لدى الطلبة المتربصين لجميع التخصصات في التربية البدنية و الرياضية ؟

-درجة الإحتياجات الإستخدامية للكفاءات التكنولوجية لدى الطلبة المتربصين لجميع التخصصات في التربية البدنية و الرياضية ؟

-للإجابة عن التسؤلات إستعمل الباحثان الوسط الحسابي المرجح (Weighted Average

أولاً- عرض نتائج درجة الإحتياجات المعرفية للحاسب الآلي :

جدول رقم (28) يوضح درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية المعرفية للحاسب الآلي لدى الطلبة المتربصين وفق متغيرين (المرحلة الجامعية ، التخصص)

درجة الإحتياجات المعرفية للحاسب الآلي								رقم الفقرة
درجة الإحتياج	إيجاد الوسط الحسابي المرجح (درجة الإحتياج)	درجة مرتفعة 3		درجة متوسطة 2		درجة منخفضة 1		
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
مرتفعة	63.33	15.62	30	66.66	128	17.7	34	1- نظام التشغيل (windows) و إصدارته المختلفة .
06								
منخفضة	36.16	1.56	3	9.89	19	88.54	170	2- تشغيل الحاسوب وإيقافه و اجهزته لعرض المعلومات
18								
مرتفعة	65.83	18.22	35	69.27	133	12.5	24	3-معرفة مراحل معالجة البيانات (مدخلات - عمليات - مخرجات
04								

متوسطة	57.6 6	19.7 9	10	75	14 4	5.2	28	4-برنامج (Microsoft office) لمعالجة النصوص و الجداول و العروض التقديمية
10								
متوسطة	56.5	13.2	25	50.52	97	36.45	70	5.- ضغط الملفات وفك الملفات المضغوطة
11								
متوسطة	58.1 6	15.5	24	56.77	10 9	30.72	59	6- معرفة المعلومات الخاصة بالملفات مثل ملفات الصوت والفيديو وملفات وورد
09								
متوسطة	59.8 3	14.5 8	28	57.81	11 1	27.6	53	7-معرفة مختلف مكونات للوحدة المركزية
08								
متوسطة	53.5	8.5	17	49.47	95	41.66	80	8-تحويل البيانات الى رسوم و صور
14								
متوسطة	54.3 3	14.5 8	18	56.25	10 8	29.16	56	9-إسترجاع ما تم تخزينه على برنامج الحاسب
13								
منخفضة	32	0	0	0	0	100	192	10-قلم التخزين flach disk
19								
منخفضة	42.1 6	3.12	6	25.52	49	71.55	137	11-جهاز العرض DATA SHOW
17								
متوسطة	48	3.12	6	43.75	84	53.12	102	12-الاجهزة الملحقة بالحاسوب (لوحة المفاتيح ، الفأرة ، الماسحات ، المودام..)
16								
متوسطة	66	16.6 6	32	72.91	14 0	10.41	20	13-الادارة الخاصة بتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل .
03								
متوسطة	63.1 6	19.7 9	38	57.81	11 1	22.39	43	14-برمجيات التعليم داخل الحاسوب
07								
متوسطة	48.1 6	4.68	9	41.124	79	54.16	104	15-الطابعة (وضع الورق ، اخراج الورق العالق في الطابعة ،إلغاء امر الطابعة)
15								
مرتفعة	64.1 6	13.6 4	27	72.39	13 9	14.06	26	16- برنامج جداول البيانات أكسل (Excel)
05								
مرتفعة	79.6 6	57.8 1	111	33.33	64	8.85	17	17-برنامج قواعد البيانات أكسس (Access)
01								
مرتفعة	70	12.5	60	56.25	10 8	31.25	24	18-برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية كبرنامج الفوتوشوب (Photoshop) بمهارة .
02								

متوسطة	55.6	15.1	29	43.75	84	41.14	79	19-برامج الوسائط المتعددة كبرنامج ميلتي ميديا)
12	6							
التكرارات x الدرجة								
الوسط المرجح								

02-1-1-1-عرض و تحليل النتائج لكفاءة معرفة الحاسب:

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 66.6 % من الطلبة المعلمين لديهم درجة الإحتياج لكفاءة معرفة نظام التشغيل (windows) و اصدارته المختلفة الخاصة بمجال إستخدام الحاسب الألي بدرجة متوسطة ،في حين أن نسبة 15.7 % تمثل الطلبة المعلمين لديهم درجة الإحتياج للكفاءة بدرجة مرتفعة وهي الفئة الضعيفة من الطلبة المعلمين ، أما النسبة الثالثة المقدرة ب 17.7% و هي نسبة الطلبة المعلمين لديهم درجة الإحتياج للكفاءة بدرجة منخفضة وهي الفئة ذات التفوق المعرفي .وكان متوسطها المرجح 63.33 ودرجة الإحتياج متوسطة

أما درجة الإحتياج لكفاءة تشغيل الحاسوب وإيقافه و اجهزته لعرض المعلومات قدرت نسبة 1.56% عند الطلبة المعلمين بدرجة مرتفعة ، في حين أن نسبة 9.89% لديهم درجة الإحتياج للكفاءة المعرفية بدرجة متوسطة ، و تبقى الفئة القليلة من الطلبة المعلمين تمثل نسبة 88.54 % بدرجة منخفضة . وكان متوسطها المرجح 36.16 ودرجة الإحتياج منخفضة

- نلاحظ من خلال الجدول أن درجة الإحتياج لكفاءة معرفة مراحل معالجة البيانات (مدخلات - عمليات - مخرجات) قدرت نسبة 18.22% لدى الطلبة المعلمين بدرجة مرتفعة ، أما نسبة 69.27% فكانت لصالح الطلبة المعلمين بدرجة متوسطة و هي أعلى نسبة ، في حين بلغ قلة من الطلبة المعلمين درجة الإحتياج للكفاءة بنسبة 12.5 % بدرجة منخفضة وكان متوسطها المرجح 65.83 ودرجة الإحتياج مرتفعة

- تبين من الجدول أن درجة الإحتياج للكفاءة المعرفية لبرنامج (Microsoft office) لمعالجة النصوص و الجداول و العروض التقديمية بلغت نسبة 36.45% لدى الطلبة المعلمين بدرجة مرتفعة ، في حين وصلت نسبة 75 % كأعلى نسبة بدرجة متوسطة ، أما باقي النسبة كانت 5.2 % بدرجة منخفضة و هي تمثل أقلية الطلبة المعلمين . وكان متوسطها المرجح 57.66 ودرجة الإحتياج متوسطة

-لاحظنا من خلال الجدول أن درجة الإحتياج لكفاءة - ضغط الملفات وفك الملفات المضغوطة قدرت نسبة 13.02 % لصالح الطلبة المعلمين كدرجة منخفضة وبلغت نسبة 50.52 % لدى الطلبة المعلمين كنسبة كبيرة تمثل درجة الإحتياج للكفاءة بدرجة متوسطة و كانت أقل نسبة 36.45 % تمثل الدرجة مرتفعة لهؤلاء الطلبة المعلمين . وكان متوسطها المرجح 56.5 ودرجة الإحتياج متوسطة

- يكشف الجدول عن درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بمعرفة المعلومات الخاصة بالملفات مثل ملفات الصوت والفيديو وملفات وورد و قدرت نسبة 15.5 % كدرجة مرتفعة، في حين بلغت نسبة معظم الأساتذة 56.77 % بدرجة متوسطة ، أما نسبة 30.72 % مثلت الدرجة المنخفضة وهي الفئة الممتازة . وكان متوسطها المرجح 58.16 ودرجة الإحتياج متوسطة

- أخذت درجة الإحتياج لكفاءة معرفة المعلومات الخاصة بالملفات مثل ملفات الصوت والفيديو وملفات وورد نسبة 14.58 % للطلبة المعلمين كدرجة مرتفعة تبين نقص هذه الفئة في حين توسط معظم الطلبة المعلمين في نسبة 57.81 % لدرجة الإحتياج لهذه الكفاءة كدرجة متوسطة في حين كان في ذيل الترتيب نسبة 27.6 % مثلت الفئة الممتازة و أخذت الدرجة المنخفضة وكان متوسطها المرجح 59.83 ودرجة الإحتياج متوسطة

-من خلال الجدول كانت درجة الإحتياج لكفاءة تحويل البيانات الى رسوم و صور تمثل نسبة 8.85% و هي الفئة الضعيفة القليلة كدرجة مرتفعة ، أما نسبة 49.47 % مثلت فئة الطلبة المعلمين كدرجة متوسطة و قد تقاربت نسبة درجة الإحتياج لمعرفة كفاءة هذه الفئة مع الفئة الممتازة بنسبة 41.66 % لكي تمثل الدرجة المنخفضة وهي الفئة الممتازة وكان متوسطها المرجح 53.5 ودرجة الإحتياج متوسطة

-يبين الجدول أن نسبة درجة الإحتياج لكفاءة إسترجاع ما تم تخزينه على برنامج الحاسب بلغت 14.58% و هي أقل نسبة كدرجة مرتفعة ، في حين توسطت درجة الإحتياج لكفاءة معرفة الطلبة المعلمين لهذه الكفاءة بنسبة 56.25 % كدرجة متوسطة و تمركزت الفئة ذات الأفضلية بنسبة 29.16% كدرجة منخفضة وكان متوسطها المرجح 54.33 ودرجة الإحتياج متوسطة

يتضح من خلال الجدول أن درجة الإحتياج لكفاءة معرفة قلم التخزين flach disk لدى كل الطلبة المعلمين نظرا لتعامل الطلبة مع قلم التخزين وكان متوسطها المرجح 32 ودرجة الإحتياج منخفضة

كما يبين الجدول أن درجة الإحتياج لإمتلاك معرفة جهاز العرض DATA SHOW نستطيع أن نعبر عنها أنها تتواجد لدى الطلبة المعلمين وكان متوسطها المرجح 42.16 ودرجة الإحتياج متوسطة

-نلاحظ أعلى الجدول أن درجة الإحتياج للكفاءة المعرفية للأجهزة الملحقة بالحاسوب (لوحة المفاتيح ، الفأرة ، الماسحات ، المودام..) بلغت نسبة 3.12% كدرجة مرتفعة و هي أعلى نسبة للطلبة المعلمين في حين توسطت نسبة درجة الإحتياج الكفاءة

ب 43.75 % كدرجة متوسطة في حين كانت الأفضلية بنسبة 53.12 % بدرجة منخفضة وكان متوسطها المرجح 48 ودرجة الإحتياج متوسطة

- نرى أعلى الجدول أن درجة الإحتياج لكفاءة المعرفة للإدارة الخاصة بتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل قدرت نسبة 16.66 % فيها لصالح الطلبة المعلمين كدرجة مرتفعة و هي أضعف فئة للطلبة ، في حين كانت نسبة 72.91 % تمثل جل الطلبة المعلمين كدرجة متوسطة و مثلت أفضلية هذه الفئة نسبة 10.41 % درجة الإحتياج لهذه الكفاءة كدرجة ضعيفة وكان متوسطها المرجح 66 ودرجة الإحتياج متوسطة

- يبين الجدول أن درجة الإحتياج لكفاءة المعرفة الخاصة ببرمجيات التعليم داخل الحاسوب قدرت نسبة 19.79 % لصالح الفئة الضعيفة للطلبة المعلمين كدرجة مرتفعة و نسبة 57.81 % كدرجة متوسطة للطلبة و هي أعلى نسبة ، في حين قدرت نسبة الفئة الأفضلية للطلبة المعلمين ب 22.39 % لدرجة منخفضة وكان متوسطها المرجح 63.16 ودرجة الإحتياج متوسطة

- من خلال الجدول نلاحظ أن درجة الإحتياج للكفاءة المعرفة الخاصة بالطباعة (وضع الورق ، اخراج الورق العالق في الطابعة ،إلغاء امر الطابعة) قد قدرت بنسبة 4.68 % كدرجة مرتفعة و تمثل درجة الإحتياج في نقص هذه الكفاءة ، في حين بلغت النسبة المتوسطة للطلبة المعلمين 45.12 % كدرجة متوسطة ، وقدرت الفئة الممتازة بنسبة 54.16 % كدرجة منخفضة وكان متوسطها المرجح 48.16 ودرجة الإحتياج متوسطة

- إن درجة الإحتياج لكفاءة المعرفة لبرنامج جداول البيانات أكسل (Excel) قدرت بنسبة 13.64% للطلبة المعلمين كدرجة مرتفعة تبين النقص المعرفي لهذه الفئة ، في حين كانت نسبة 72.39% قد جمعت معظم الطلبة المعلمين في الدرجة المتوسطة ، أما الفئة الممتازة قدرت بنسبة 14.06 % كدرجة منخفضة وكان متوسطها المرجح 64.16 ودرجة الإحتياج مرتفعة

- توزعت نسب درجة الإحتياج لكفاءة المعرفة الخاصة لبرنامج قواعد البيانات أكسس (Access) لدى الطلبة المعلمين حيث بلغت نسبة 57.81% كدرجة مرتفعة و هي الفئة الضعيفة ، وقد قدرت نسبة 33.33 % كدرجة متوسطة في حين نالت أفضلية الفئة نسبة 8.85% كدرجة منخفضة وكان متوسطها المرجح 79.66 ودرجة الإحتياج مرتفعة

- نلاحظ أن نسبة درجة الإحتياج لكفاءة المعرفة لبرامج تحرير الرسوم والصور الرقمية كبرنامج الفوتوشوب (Photoshop) بمهارة قدرت بنسبة 12.5 % لصالح الطلبة المعلمين كدرجة مرتفعة وكان متوسطها المرجح 70 ودرجة الإحتياج مرتفعة

نلاحظ من خلال الجدول أن درجة الإحتياج للكفاءة المعرفية الخاصة بـ برامج الوسائط المتعددة كبرنامج ميلتي ميديا (قدرت بنسبة 15.1 % لدى الطلبة المعلمين كدرجة مرتفعة تعبر عن شدة الإحتياج لهذه الفئة في حين قدرت نسبة 43.75 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة متوسطة ، في حين وصلت نسبة الفئة الجيدة 41.14 % لدرجة الإحتياج لهذه الكفاءة لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة وكان متوسطها المرجح 55.66 ودرجة الإحتياج متوسطة

02-01-02 - عرض ومناقشة نتائج محور درجة الإحتياجات المعرفية الخاصة بالإنترنت :

جدول رقم (29) يوضح درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية المعرفية للإنترنت لدى الطلبة المتربصين وفق متغير (المرحلة الجامعية ، التخصص)

درجة الإحتياجات المعرفية الخاصة بالإنترنت								رقم الفقرة
درجة الإحتياج	إيجاد الوسط الحسابي المرجح	درجة مرتفعة 03		درجة متوسطة 02		درجة منخفضة 01		
الترتيب		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
منخفضة	282/6=47	0	0	46.87	90	53.12	102	20-أعي برامج تصفح الإنترنت مثل Explorer, Netscape Navigator, Mosaic (Internet
09								
متوسطة	323/6=53.83	5.1	10	57.81	111	36.97	71	21-محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل جوجل (Google Altavista. Ayna,)
04								
مرتفعة	397/6=66.16	18.75	36	69.27	133	11.97	23	22-معرفة اللغات المهمة لتسهيل التعامل مع شبكة الإنترنت.
01								
متوسطة	310/6=51.66	9.89	19	41.66	80	48.43	93	23-خدمة المحادثة عبر الشبكة
06								
متوسطة	310/6=51.66	4.68	9	52.08	100	43.42	83	24-خدمة نقل الملفات
05								
متوسطة	333/6=55.5	3.64	7	66.14	127	30.2	58	25-خدمة إدارة الحوارات داخل المنتديات العلمية.
03								
متوسطة	295/6=49.16	8.85	17	35.93	69	55.2	106	26-معرفة خدمة التعلم عن بعد (E larning)
08								
متوسطة	308/6=51.33	11.45	22	37.5	72	51.04	98	27-الإختبارات المباشرة عبر الشبكة مثل (التسجيل ، معرفة الموعد. الاطلاع على النتائج)
07								
منخفضة	244/6=40.66	2.08	4	22.91	44	75	144	28-تحميل ورفع الكتب و البرامج من الإنترنت (Download و Upload)
10								
متوسطة	351/6=58.5	5.2	10	72.39	139	22.39	43	29-المجلات الإلكترونية للمكتبات عبر مواقع المؤسسات التعليمية.
02								

▪ عرض و مناقشة النتائج :

- نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بمعية برامج تصفح الإنترنت مثل (Explorer, Netscape Navigator, Mosaic). Internet) 53.12% مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص المعرفي في درجة الإحتياج للكفاءة كدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 46.87% كدرجة متوسطة في حين إنعدمت درجت التميز لهذه المهارة و متوسطها المرجح 45 بدرجة منخفضة

- يتبن من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة المعرفية الخاصة بمحركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل جوجل (Ayna, Altavista, Google) قدرت ب 36.97% لدى الطلبة المعلمين و هذا يوضح نقص المعرفة في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة و هذا كدرجة مرتفعة ، في حين قدرت نسبة 57.81% و هي تمثل أعلى نسبة للطلبة لصالح درجة متوسطة ، في حين مثلت أقلية الطلبة نسبة 5.2% كدرجة منخفضة و هي تدل على إمتيازية هذه الفئة، و متوسطها المرجح 53.38 بدرجة متوسطة

- نلاحظ أن درجة الإحتياج لكفاءة معرفة اللغات المهمة لتسهيل التعامل مع شبكة الإنترنت قدرت بنسبة 18.75% لدى الطلبة المعلمين الضعفاء في لدرجة الإحتياج لهذه الكفاءة المعرفية كدرجة مرتفعة ، و نسبة 63.27% مثلت الفئة المتوسطة بدرجة متوسطة في حين بلغت الفئة المخيرة نسبة 11.97% كدرجة منخفضة و هي أقل الفئة للطلبة المعلمين ، و متوسطها المرجح 66.16 بدرجة إحتياج مرتفعة

-يتبين من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالمحادثة غير الشبكة بلغت 48.43 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص المعرفي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة و هي أقل نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 41.66 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 9.89 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة.، و متوسطها المرجح 51.66 بدرجة إحتياج متوسطة

-يتبين من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بخدمة نقل الملفات بلغت 4.68 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص المعرفي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة و هي أقل نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 52.08 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 43.42 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة. و متوسطها المرجح 51.66 بدرجة إحتياج متوسطة

-نرى من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بخدمة إدارة الحوارات داخل المنتديات العلمية بلغت 3.64 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص المعرفي لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة و هي أقل نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 66.14 % كدرجة متوسطة وهي أعلى نسبة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 30.2 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة و متوسطها المرجح 55.5 بدرجة إحتياج متوسطة

-نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بمعرفة خدمة التعلم عن بعد (E learning) قدرت ب 8.85 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص المعرفي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أقل

نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 35.93 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 55.2 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة و هي أعلى نسبة ، و متوسطها المرجح 49.16 بدرجة إحتياج متوسطة

-نشاهد من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالإختبارات المباشرة عبر الشبكة مثل (التسجيل ، معرفة الموعد.الاطلاع على النتائج) قدرت بنسبة 11.45 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من الضعف المعرفي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 37.5 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 51.04 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة و هي أعلى نسبة و متوسطها المرجح 51.33 بدرجة إحتياج متوسطة

-نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بتحميل ورفع الكتب و البرامج من الإنترنت (Download) و (Upload) قدرت بنسبة 75% مثلت الطلبة المعلمين في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 22.91 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة القليلة نسبة 2.08 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة ، و متوسطها المرجح 40.66 بدرجة إحتياج منخفضة

-أما نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالمجلات الإلكترونية للمكتبات عبر مواقع المؤسسات التعليمية قدرت بنسبة 5.2 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من الإحتياج المعرفي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 72.39 % كدرجة متوسطة وهي تمثل أغلبية الطالبة

المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 22.39 % لدى الطالبة المعلمين
بدرجة منخفضة ، و متوسطها المرجح 58.5 بدرجة إحتياج متوسطة .

02-01-03- عرض ومناقشة نتائج محور درجة الإحتياجات المعرفية الخاصة بالبريد الإلكتروني:

جدول رقم (30) يوضح درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية المعرفية للبريد الإلكتروني لدى
الطلبة المترشحين وفق متغير (المرحلة الجامعية ، التخصص)

رقم الفقرة								درجة الإحتياجات المعرفية الخاصة بالبريد الإلكتروني			
درجة الإحتياج	إيجاد الوسط الحسابي المرجح	درجة مرتفعة 03		درجة متوسطة 02		درجة منخفضة 01					
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%				
الترتيب											
منخفضة	49	0	0	53.1	102	46.87	90	30-الرسائل الواردة في البريد الإلكتروني	05		
مرتفعة	67.6	14.5	28	82.2	158	3.12	6	31-طرق التواصل في البريد الإلكتروني	01		
متوسطة	56.8	13.5	26	50.5	97	35.93	69	32-المكتبات الإلكترونية المستقلة أو الملحقة بالجهات التعليمية في طرق التدريس الأثرية	04		
مرتفعة	60.8	18.2	35	53.6	103	28.12	54	33-عملية مسح محتويات صندوق البريد الوارد	02		
مرتفعة	59.6	13.5	26	59.3	114	27.08	52	34-كيفية ارسال رسالة الى عدد كبير من الاشخاص	03		

عرض وتحليل النتائج :

-يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالرسائل الواردة في البريد الإلكتروني قدرت بنسبة 46.87 % مثلت الطلبة المعلمين في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 53.2 % كدرجة متوسطة وهي تجمع أغلب الطلبة في حين مثلت نسبة 0 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة ، و متوسطها المرجح 49 بدرجة إحتياج منخفضة

-نشاهد أن من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بطرق التواصل في البريد الإلكتروني قدرت بنسبة 14.58 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من شدة الإحتياج المعرفي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 82.29 % كدرجة متوسطة وجمعت أغلب الطلبة ،في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 3.12 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة و هي أقل نسبة ، و متوسطها المرجح 67.66 بدرجة إحتياج مرتفعة

-يتبين لنا من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالمكتبات الإلكترونية المستقلة أو الملحقة بالجهات التعليمية في طرق التدريس الاثرائية قدرت بنسبة 13.58 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص المعرفي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أقى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 50.52 % كدرجة متوسطة وهي أعلى نسبة أما الفئة ذات الأفضلية مثلت نسبة 35.93 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة لهذه الكفاءة المعرفية ، و متوسطها المرجح 56.83 بدرجة إحتياج متوسطة

- إن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بعملية مسح محتويات صندوق البريد الوارد قدرت بنسبة 18.22 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص المعرفي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة و هي أدنى نسبي في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 53.64 % كدرجة متوسطة وهي أعلى نسبي للطلبة في حين مثلت الفئة الجيدة للطلبة المعلمين نسبة 28.12 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة ، و متوسطها المرجح 60.83 بدرجة إحتياج مرتفعة

- إن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بكيفية ارسال رسالة الى عدد كبير من الاشخاص قدرت بنسبة 13.54 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص المعرفي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى قيمة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 59.37 % كدرجة متوسطة وهي النسبة الكبيرة للطلبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 27.08 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة ، و متوسطها المرجح 59.66 بدرجة إحتياج مرتفعة

02-01-04- عرض ومناقشة نتائج محور درجة الإحتياجات الخاصة بإستخدام الحاسب

الألي

جدول رقم (31) يوضح درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية الإستخدامية للحاسب الألي لدى
الطلبة المتربصين وفق متغير (المرحلة الجامعية ، التخصص)

درجة الإحتياجات الخاصة بإستخدام الحاسب الألي								رقم الفقرة
درجة الإحتياج	إيجاد الوسط الحسابي المرجح	درجة مرتفعة 03		درجة متوسطة 02		درجة منخفضة 01		
الترتيب		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
منخفضة	=6/222 37	0	0	15.62	30	84.37	162	1-أجيد إستخدام أساسيات تشغيل الحاسوب
21								
مرتفعة	=6/467 77.83	47.91	92	47.39	91	4.68	9	2-لي القدرة على صيانة الحاسوب .
02								
متوسطة	=6/399 66.5	9.89	19	88.02	169	2.08	4	3- أتعامل مع الاجهزة الملحقة بالحاسوب (كالطابعة و الماسحة) من أجل طبع الدرس للاقتصاد في الوقت
08								
متوسطة	=6/399 66.5	10.93	21	85.53	165	3.12	6	4-أجيد إستخدام برنامج معامل النصوص (الورد) في كتابة الدروس العلمية
07								
منخفضة	=6/238 39.66	2.08	4	19.79	38	78.12	150	5-أنشئ و استخدم قواعد البيانات (إكسس) في جمع محصلات الدراسة من اختبارات و البحوث و المذكرات
19								
منخفضة	=6/431 71.83	26.56	51	71.35	137	2.08	4	6-أجيد إستخدام عارض البيانات (الداتاشو) أثناء المحاضرات
03								
مرتفعة	=6/393 65.5	7.81	15	89.06	171	3.12	6	7-أتمكن من إستخدام برنامج جداول البيانات (برنامج اكسل) في عمليات الحسابات المختلفة و تسهيل تنظيم و التقسيم للتلاميذ
09								
مرتفعة	=6/521 86.83	72.91	14 0	25.52	49	1.56	3	8-أستخدم برامج مكافحة الفيروسات لحماية المعلومات المستهدفة للتدريس
01								
متوسطة	=6/372 62	7.81	15	78.12	150	14.06	27	9-أتعامل مع أدوات التخزين (الاقراص الصلبة ، المدمجة . ومختلف الاقراص
11								

متوسطة	=6/334 55.66	6.25	12	61.45	118	32.29	62	10-أقوم بعمليات التثبيت و الازالة لمختلف للبرامج الملحقة بالحاسوب (مثل تثبيت برنامج التعريف الخاصة بالصوت و الصورة حتى تكون المعلومة بصرية و سمعية للتلميذ)
13								
متوسطة	=6/370 61.66	4.68	9	83.33	160	11.97	23	11- أستطيع إدارة الملفات و تنظيمها من (إنشاء ، حفظ ، نسخ ، نقل ...) مما يساعد في تنظيم الملفات الخاصة بكل درس وتحديد عناوينه
12								
منخفضة	=6/275 45.83	1.56	3	92.18	77	58.33	112	12-القدرة على ضغط وفك الملفات باستخدام أحد برامج فك الضغط لإختيار أهم المستخلصات الدراسية (
17								
منخفضة	=6/254 42.33	1.04	2	30.2	58	68.75	132	13-أستطيع تحرير الصور والافلام و الرسوم التي تمكن في التعلم المهاري
18								
متوسطة	=6/333 55.5	1.56	3	70.31	135	28.12	54	14-التعامل مع نظام التشغيل (windows) و اصدارته المختلفة للإفادة منها في موائمة التعلم الحديث في مجال الرياضة
14								
متوسطة	=6/376 62.66	11.97	23	71.87	138	16.14	31	15-القدرة على تحديد مراحل معالجة البيانات (مدخلات- عمليات - مخرجات)
10								
مرتفعة	=6/403 67.16	13.54	26	82.81	159	3.64	7	16-استخدام برنامج (Microsoft office) لمعالجة النصوص و الجداول
05								
متوسطة	=6/295 49.16	6.77	13	40.1	77	53.12	102	17-التعامل مع الملفات مثل ملفات الصوت والفيديو أثناء الموقف التعليمي
15								
متوسطة	=6/308 51.33	40.1	1	59.37	114	0.52	77	18-استخدام قلم التخزين flach disk في نقل المعلومات من جهاز لآخر
14								
مرتفعة	=6/402 67	6.77	13	77.08	148	16.14	31	19-أتعامل مع برامج الوسائط المتعددة التي تحتوي على أكثر من تقنية في نفس الوقت (رسوم ، صورة ، صوت ..) أثناء المواقف التعليمية
06								
مرتفعة	=413 68.83	16.66	32	81.77	157	1.56	3	20-أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الفأرة ولوح المفاتيح و الكاميرا لتصوير الدروس و نقر على بيانات معلومات التلاميذ على شاشة الكمبيوتر
04								
منخفضة	=6/279	6.77	13	30.72	59	63.54	122	21-إنتاج الصور الفوتوغرافية للمهارات

16	46.5							الرياضية السريعة و البطيئة
متوسطة	306 =6	6.77	13	45.83	88	47.39	91	22-القدرة على تحويل البيانات الى رسوم و صور
15	51							
منخفضة	1275 =6	28.12	5	63.54	122	8.33	16	23-أستطيع استخدام برنامج العروض التقديمية باور بوينت (power point) (لإعداد بحوث ذات تقسيم جيد
16	45.8 3							

▪ عرض و تحليل النتائج :

- من خلال الجدول نلاحظ أن درجة الإحتياج لكفاءة أجد استخدام أساسيات تشغيل الحاسوب قدرت بنسبة 84.37 % مثلت الطلبة المعلمين في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أعلى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 15.62 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 0 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة ، و متوسطها المرجح 37 بدرجة إحتياج منخفضة

- تتبين نسبة درجة الإحتياج لكفاءة لي القدرة على صيانة الحاسوب قدرت بنسبة 4.68 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي تمثل أقل نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 47.39 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 47.91 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة و هي أعلى نسبة للطلبة المعلمين ، و متوسطها المرجح 77.83 بدرجة إحتياج

- يتضح من خلال الجدول أن درجة الإحتياج لكفاءة التعامل مع الاجهزة الملحقة بالحاسوب (كالتابعة و الماسحة) من اجل طبع الدرس للاقتصاد في الوقت قدرت بنسبة 9.89 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى

الطلبة المعلمين 80.02 % كدرجة متوسطة وهي تجمع جل الطلبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 2.08 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة ، و متوسطها المرجح 66.5 بدرجة إحتياج متوسطة

- أما نسبة درجة الإحتياج لكفاءة أجييد إستخدام برنامج معامل النصوص (الورد) في كتابة الدروس العلمية قدرت بنسبة 10.93 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يحتاجون في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة ونالت الدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 85.53 % كدرجة متوسطة وهي النسبة الكبيرة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 3.12% لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة ، و متوسطها المرجح 66.5 بدرجة إحتياج متوسطة

- لاحظنا أعلى الجدول أن درجة الإحتياج لكفاءة أنشء و استخدم قواعد البيانات (إكسس) في جمع محصلات الدراسة من اختبارات و البحوث و المذكرات قدرت بنسبة 2.08 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من الضعف الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 19.79 % كدرجة متوسطة ، في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 78.12 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة وهي أكبر نسبة ، و متوسطها المرجح 39.66 بدرجة إحتياج منخفضة

- يتبين من خلال الجدول أن درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بأجييد إستخدام عارض البيانات (الداتاشو) أثناء المحاضرات قدرت بنسبة 26.56 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 71.35 % كدرجة متوسطة وهي أعلى نسبة للطلبة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 2.08%

لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة وهي أقلية الطلبة، و متوسطها المرجح 71.83 بدرجة إحتياج منخفضة

- إن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالتمكن من إستخدام برنامج جداول البيانات (برنامج اكسل) في عمليات الحسابات المختلفة و تسهيل تنظيم و التقسيم للتلاميذ قدرت بنسبة 7.81% مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص في الإستخدام في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة ،في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 89.06 % كدرجة متوسطة وهم معظم الطلبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 3.12 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة وهم أقلية الطلبة ، و متوسطها المرجح 65.5 بدرجة إحتياج مرتفعة

- نلاحظ من خلال الجدول أن درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بإستخدام برامج مكافحة الفيروسات لحماية المعلومات المستهدفة للتدريس قدرت بنسبة 1.56% مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من الإحتياج الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 25.52 % كدرجة متوسطة ، في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 72.91 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة و هي أعلى نسبة للطلبة المعلمين ، و متوسطها المرجح 86.83 بدرجة إحتياج مرتفعة

- إن نسبة درجة الإحتياج لكفاءة الخاصة بالتعامل مع أدوات التخزين (الاقراص الصلبة ، المدمجة . ومختلف الاقراص قدرت بنسبة 7.81 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يلزمهم الإحتياج الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهل الفئة القليلة من الطلبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 78.12 % كدرجة متوسطة وهي أعلى نسبة للكفاءة الإستخدامية في حين

مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 14.06% لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة ،
و متوسطها المرجح 62 بدرجة إحتياج متوسطة

- أما درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالقيام بعمليات التثبيت و الازالة لمختلف البرامج الملحقة بالحاسوب (مثل تثبيت برنامج التعريف الخاصة بالصوت و الصورة حتى تكون المعلومة بصرية و سمعية للتلميذ) قدرت بنسبة 6.25 % مثلت الطالبة المعلمين الذين يعانون من الإحتياج الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطالبة المعلمين 61.45 % كدرجة متوسطة وهي أعلى نسبة للطالبة ،في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 32.29 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة

- يوضح الجدول أن درجة الإحتياج لكفاءة إستطاعة إدارة الملفات و تنظيمها من (إنشاء ، حفظ ، نسخ ، نقل ...) مما يساعد في تنظيم الملفات الخاصة بكل درس وتحديد عناوينه قدرت بنسبة 4.68% مثلت الطالبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى نسبة للطالبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطالبة المعلمين 83.33 % كدرجة متوسطة و تجمع هذه النسبة أغلب الطالبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 11.97 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة

- إن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالقدرة على ضغط وفك الملفات باستخدام أحد برامج فك الضغط لإختيار أهم المستخلاصات الدراسية) قدرت بنسبة 1.56% مثلت الطالبة المعلمين الذين يعانون من النقص في الإستخدام في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى نسبة في حين قدرت النسبة

المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 92.18 % كدرجة متوسطة وهم أغلب الطلبة في هذه النسبة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 58.33 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة

- يتبين من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج لكفاءة أستطيع تحرير الصور والافلام و الرسوم التي تمكن في التعلم المهاري قدرت بنسبة 1.04 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة و هي أدنى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 30.2 % كدرجة متوسطة وهي أعلى نسبة للطلبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 68.75 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة

- من خلال الجدول نلاحظ نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالتعامل مع نظام التشغيل (windows) و اصدارته المختلفة للإفادة منها في موائمة التعلم الحديث في مجال الرياضة قدرت بنسبة 1.56 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 70.31 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 54 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة وهي أعلى نسبة للطلبة المعلمين

- أما درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة القدرة على تحديد مراحل معالجة البيانات (مدخلات- عمليات - مخرجات) قدرت بنسبة 11.97 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة و هي تمثل أقلية الطلبة المعلمين في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين

71.87% كدرجة متوسطة و هي أعلى نسبة للطلبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 16.14 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة

- إن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة استخدام برنامج (Microsoft office) لمعالجة النصوص و الجداول . قدرت ب 13.54% مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 82.81% كدرجة متوسطة وقد جمعت أغلب الطلبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 3.64% لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة

- كما يوضح الجدول درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالتعامل مع الملفات مثل ملفات الصوت والفيديو أثناء الموقف التعليمي قدرت بنسبة 6.77% مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 40.1 % كدرجة متوسطة وهي أعلى نسبة للطلبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 53.12% لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة و هي أقلية الطلبة المعلمين

- نلاحظ نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بإستخدام قلم التخزين flach disk في نقل المعلومات من جهاز لآخر قدرت بنسبة 40.1% مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي نسبة أقلية الطلبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 59.37 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 0.52 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة ومثلت هذه النسبة الكبيرة للطلبة المعلمين

- إتضح لنا نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالتعامل مع برامج الوسائط المتعددة التي تحتوي على أكثر من تقنية في نفس الوقت (رسوم ، صورة ، صوت ..) أثناء المواقف التعليمية قدرت بنسبة 6.77% مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 77.08% كدرجة متوسطة وهي أعلى نسبة للطلبة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 16.14% لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة وهي أدنى نسبة للطلبة المعلمين

- أما نسبة درجة الإحتياج للكفاءة التمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الفأرة ولوح المفاتيح و الكاميرا لتصوير الدروس و نقر على بيانات معلومات التلاميذ على شاشة الكمبيوتر قدرت بنسبة 16.66% مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهم الفئة القليلة من الطلبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 81.77% كدرجة متوسطة وهي أعلى نسبة للطلبة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 1.56% لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة

- من خلال الجدول نلاحظ نسبة درجة الإحتياج لكفاءة إنتاج الصور الفوتوغرافية للمهارات الرياضية السريعة و البطيئة قدرت بنسبة 6.77% مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 30.72% كدرجة متوسطة وهي تجمع معظم الطلبة ،في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 63.54% لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة وهي النسبة الضعيفة

- إن درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة القدرة على تحويل البيانات الى رسوم و صور قدرت بنسبة 6.77 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى نسبة للطلبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 45.83 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 47.39 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة و هي أكبر للطلبة المعلمين ، و متوسطها المرجح 51 بدرجة إحتياج متوسطة

- يبين الجدول نسبة درجة الإحتياج للكفاءة أستطيع استخدام برنامج العروض التقديمية باور بوينت (power point) لإعداد بحوث ذات تقسيم جيد قدرت بنسبة 28.12 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي الفئة القليلة للطلبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 63.54 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 8.33 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة و هي أعلى نسبة للطلبة ، و متوسطها المرجح 45.83 بدرجة إحتياج منخفضة

02-01-05- عرض ومناقشة نتائج محور درجة الإحتياجات الخاصة بإستخدام الأنترنت:

جدول رقم (32) يوضح درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية الإستخدامية للأنترنت لدى

الطلبة المتربصين وفق متغير (المرحلة الجامعية ، التخصص)

درجة الإحتياجات الخاصة بإستخدام الأنترنت							رقم الفقرة	
درجة الإحتياج	إيجاد الوسط الحسابي المرجح	درجة مرتفعة 03		درجة متوسطة 02		درجة منخفضة 01		
الترتيب		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
منخفضة	85=6/510	66.6	126	34.3	66	0	0	
01				7				

24 -أجيد إستخدام برامج تصفح الإنترنت مثل Explorer, Netscape Navigator, Mosaic (Internet)

منخفضة	76=6/456	37.5	72	62.5	120	0	0	25-أجيد استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل (جوجل) (Google .Altavista. Ayna,)
04								
متوسطة	=6/353 58.83	11.97	23	59.8	115	28.12	54	26 - أبحث في المجلات الإلكترونية للمكتبات و المواقع التعليمية و غيرها
07								
متوسطة	=6/303 50.5	6.77	13	44.2	85	48.95	94	27-أتواصل 'إلكترونيا مع وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بشأن إحتياجات (معهد ت ب ر) من دكاترة مختصين ، كتب ، وسائل ..
10								
منخفضة	=6/471 78.5	48.43	93	48.4	93	3.12	6	28-أتمكن من تنزيل ملفات و برامج من الانترنت بكل سهولة
03				3				
متوسطة	=6/389 64.83	7.29	19	82.8	159	9.89	14	29-أتابع مؤتمرات علمية و الصوتيات المسجلة بالفيديو عبر شبكة الانترنت
05								
متوسطة	=6/380 63.33	12.5	20	77.0	148	10.41	24	30-الدخول للمكتبات الإلكترونية بما يخدم التخصص.
06								
منخفضة	=6/472 78.66	48.95	94	47.9	92	3.12	6	31-التمكن من خدمة المحادثة عبر الشبكة
02								
مرتفعة	45=6/270	3.12	6	34.3	66	62.5	12	32-استخدام خدمة نقل الملفات
11							0	
متوسطة	=6/327 54.5	4.68	9	61.4	118	33.85	65	33-القدرة على التعامل مع أعمال الطالب إلكترونيا (التعلم عن بعد)
08								
متوسطة	=6/313 52.1	8.85	17	45.3	87	45.83	88	34-أتمكن من تسيير الاختبارات المباشرة عبر الشبكة (كيفية التسجيل تحديد الموعد، الاستفسار على النتائج)
09								

عرض ومناقشة النتائج :

- من خلال الدول أعلاه يتبين أن نسبة درجة الإحتياج لكفاءة أجد استخدام برامج تصفح الإنترنت مثل (Explorer, Netscape Navigator, Mosaic).
 Internet) قدرت بنسبة 66.62 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستهادي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت

النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 34.37 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 0 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة

- يبين الجدول أعلاه أن نسبة درجة الإحتياج لكفاءة أجد استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل جوجل (Google .Altavista. Ayna) قدرت بنسبة 37.5% مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 62.5 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 0% لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة

- إن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة أبحث في المجالات الإلكترونية للمكتبات و المواقع التعليمية و غيرها قدرت بنسبة 11.97 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى نسبة للطلبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 59.89 % كدرجة متوسطة وهي أكبر عدد لطلبة ، في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 28.12 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة

- أما درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالتواصل إلكتروني مع وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بشأن إحتياجات (معهد ت ب ر) من دكاترة مختصين ، كتب ، وسائل قدرت بنسبة 6.77 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة و هي أدنى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 42.27 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 48.95 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة وهي أعلى نسبة للطلبة

- ويتضح أيضا أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالتمكن من تنزيل ملفات و برامج من الانترنت بكل سهولة قدرت بنسبة 48.43 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 48.43 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 3.12% لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة وهي أدنى نسبة

- ويبين الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة أتابع مؤتمرات علمية والصوتيات المسجلة بالفيديو عبر شبكة الانترنت قدرت بنسبة 7.29 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي النسبة الصغرى في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 82.81 % كدرجة متوسطة وهي تمثل النسبة الكبيرة للطلبة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 9.89 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة

- إن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالدخول للمكتبات الإلكترونية بما يخدم التخصص قدرت بنسبة 12.5 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 77.08 % كدرجة متوسطة وهم أغلبية الطلبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 10.4 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة وهي أدنى نسبة

- ويتضح من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالتمكن من خدمة المحادثة عبر الشبكة قدرت بنسبة 48.95 % مثلت الطلبة المعلمين الذين

يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أعلى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 47.91 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 3.12 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة وهي الفئة القليلة للطلبة المعلمين

- ويتبين أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بإستخدام خدمة نقل الملفات قدرت بنسبة 3.12 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 34.37 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 62.5 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة وهي أعلى نسبة للطلبة المعلمين

- إن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة القدرة على التعامل مع أعمال الطالب إلكترونيا (التعلم عن بعد) قدرت بنسبة 4.68 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة و هي أدنى النسبة للطلبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 61.45 % كدرجة متوسطة وقد جمعت جل الطلبة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 33.85 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة

- ونلاحظ من خلال الجدول أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة التمكن من تسيير الاختبارات المباشرة عبر الشبكة (كيفية التسجيل تحديد الموعد، الاستفسار على النتائج) قدرت بنسبة 8.85 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي الفئة القليلة للطلبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 45.31 % كدرجة متوسطة في

حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 45.83 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة وهي الفئة المتقاربة مع الفئة ذات الكفاءة المتوسطة.

02-01-06- عرض ومناقشة نتائج محور درجة الإحتياجات الخاصة باستخدام البريد الإلكتروني:

جدول رقم (33) يوضح درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية الإستخدامية للبريد الإلكتروني ي لدى الطلبة المترشحين وفق متغير (المرحلة الجامعية ، التخصص)

رقم الفقرة	درجة الإحتياجات الخاصة باستخدام البريد الإلكتروني							
	درجة منخفضة 01		درجة متوسطة 02		درجة مرتفعة 03		إيجاد الوسط المرجح	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	الترتيب	
35- تفحص الرسالة الواردة من الطلاب	73	2.6	114	59.3	5	38.0	=6/316 52.66	متوسطة
				7				05
36- التواصل في البريد الإلكتروني مع الطلبة وتدريبهم	25	6.25	155	80.7	12	13.0	=6/371 61.83	متوسطة
				2				04
37- أجدد توظف المكتبات الإلكترونية المستقلة أو الملحقة بالجهات التعليمية في طرق التدريس الاثرائية	33	39.5	83	43.2	76	17.1	=6/427 71.16	مرتفعة
		8		2				01
38- الاستطاعة لمسح محتويات صندوق البريد الوارد	27	31.7	104	54.1	61	14.0	=6/418 69.66	مرتفعة
		7		6				02
39- القدرة على ارسال رسالة الى عدد كبير من الاشخاص	26	29.6	109	56.7	57	13.5	=6/415 69.16	مرتفعة
		8		7				03

▪ عرض ومناقشة النتائج :

- نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة تفحص الرسالة الواردة من الطلاب قدرت بنسبة 38.02 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدمي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 57.37 % كدرجة متوسطة وهي

معظم الطلبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 2.6 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة و هي أدنى نسبة

- إن نسبة درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالتواصل في البريد الإلكتروني مع الطلبة وتدرّسهم قدرت بنسبة 3.02 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 80.72 % كدرجة متوسطة وهي نسبة أغلب الطلبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 6.25 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة

- يتضح أن نسبة درجة الإحتياج لكفاءة أجد توظف المكاتب الإلكترونية المستقلة أو الملحقة بالجهات التعليمية في طرق التدريس الاثرائية قدرت بنسبة 17.18 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهي أدنى نسبة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 43.22 % كدرجة متوسطة وهي أعلى نسبة للطلبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 39.58 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة

- أما نسبة درجة الإحتياج لكفاءة الاستطاعة لمسح محتويات صندوق البريد الوارد قدرت بنسبة 14.06 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 54.16 % كدرجة متوسطة في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 31.77 % لدى الطالبة المعلمين بدرجة منخفضة

- من خلال الجدول أعلاه يتبين أن درجة الإحتياج للكفاءة الخاصة بالقدرة على ارسال رسالة الى عدد كبير من الاشخاص القدرة على ارسال رسالة الى عدد كبير من الاشخاص قدرت بنسبة 13.54 % مثلت الطلبة المعلمين الذين يعانون من النقص الإستخدامي في درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بدرجة مرتفعة وهل الفئة القليلة في حين قدرت النسبة المتوسطة لدى الطلبة المعلمين 56.77 % كدرجة متوسطة وهي نسبة الفئة الكبيرة من الطلبة المعلمين في حين مثلت الفئة ذات الأفضلية نسبة 29.68 % لدى الطلبة المعلمين بدرجة منخفضة

➤ وقد إعتدنا سلم التصحيح التالي :

جدول رقم (34) يوضح سلم التصحيح لدرجات الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية

محاور الإستبيان	درجة الإحتياجات
الكفاءات التكنولوجية المعرفية للحاسب	الوسط المرجح للدرجات -منخفضة20-متوسطة 40-مرتفعة 60
الكفاءات التكنولوجية المعرفية للأنترنت	الوسط المرجح للدرجات -منخفضة5-متوسطة 10-مرتفعة 30
الكفاءات التكنولوجية المعرفية للبريد	الوسط المرجح للدرجات -منخفضة8-متوسطة 16-مرتفعة 24
الكفاءات التكنولوجية لإستخدام الحاسب	الوسط المرجح للدرجات -منخفضة7-متوسطة 14-مرتفعة 21
الكفاءات التكنولوجية لإستخدام الأنترنت	الوسط المرجح للدرجات -منخفضة12-متوسطة 24-مرتفعة 36
الكفاءات التكنولوجية لإستخدام البريد	الوسط المرجح للدرجات -منخفضة32-متوسطة 64-مرتفعة 96

02-02-01- عرض ومناقشة النتائج (الجزء الثاني):

الفروق في المتوسطات وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية :الليسانس / الماستر الثانية)
السؤال : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ألفا = "0.05" في متوسط الإستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب / المعلم بمعهد ت ب ر تعزى لمتغير المرحلة الجامعية (الماستر الثانية ، الليسانس) ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحثان إختبار (T-test) بين متوسطين مستقلين (Independent Sample T-test) لمعرفة مدى دلالة الفرق من ناحية إحصائية بين متوسطات إستجابات (الطلبة / المعلمين) حول درجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية (المعرفة ، الإستخدام) ، تعزى لمتغير (المرحلة الجامعية : الليسانس / الماجستير الثانية)

الجدول رقم (35) يوضح إختبار (t) لتحديد الفرق بين متوسطات إستجابات الطلبة المترشحين تخصص (نشاط حركي مكيف) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة الحاسب الألي

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الإرتداد المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية لمعرفة الحاسوب	الليسانس	درجة مرتفعة	19	8.05	9.33	36	0.55	0.05	دالة إحصائية
	الماجستير (الثانية)	19	9.73	9.41					
الكفاءات التكنولوجية لمعرفة الحاسوب	الليسانس	متوسطة	19	17.57	7.46	36	0.85	0.05	دالة إحصائية
	الماجستير (الثانية)	19	15.63	6.53					
الكفاءات التكنولوجية لمعرفة الحاسوب	الليسانس	درجة منخفضة	19	12.89	10.65	26	2.35	0.05	غير دالة إحصائية
	الماجستير (الثانية)	19	6.52	5.05					

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (36) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.02

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (36) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.02

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (36) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.05

02-01-01-01-عرض وتحليل نتائج معرفة الحاسوب : من خلال تطبيقنا لإختبار "ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.55 عند درجة الحرية 36 و مستوى الثقة

95 % أصغر من "ت" الجدولية 2.02 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماجستير الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن "ت" المحسوبة 0.85 عند درجة الحرية 36 و مستوى الثقة 95 % أصغر من "ت" الجدولية 2.02 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماجستير الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن "ت" المحسوبة 2.35 عند درجة الحرية 36 و مستوى الثقة 95 % أصغر من "ت" الجدولية

الجدول رقم (36) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المترشحين تخصص (نشاط حركي مكيف) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقاً لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة الأنترنت

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة بمعرفة الأنترنت	الماجستير (الثانية)	درجة مرتفعة	10	8.66	8.04	16	0.14	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		10	8.16	8.08				
الكفاءات الخاصة بمعرفة الأنترنت	الماجستير (الثانية)	درجة متوسطة	10	16.33	4.71	16	0.14	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		10	16.66	4.87				
الكفاءات الخاصة بمعرفة الأنترنت	الماجستير (الثانية)	درجة منخفضة	10	7	6.85	16	0.06	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		10	7.22	7.18				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (16) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.11

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (16) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.11

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (16) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.11

02-01-02-02-عرض وتحليل نتائج معرفة الأنترنت ::من خلال تطبيقنا لإختبار "ت"

ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.14 عند درجة الحرية 16 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.11 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.14 عند درجة الحرية 16 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.11 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.06 عند درجة الحرية 16 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.11 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

الجدول رقم (37) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المترشحين
تخصص (نشاط حركي مكيف) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة
الجامعية) حول معرفة البريد الإلكتروني

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة بمعرفة البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	5	6	4.52	8	0.20	00.5	دالة إحصائيا
	الليسانس		5	5.4	4.87				
الكفاءات الخاصة بمعرفة البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	5	20.2	4.71	8	0.28	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		5	21	4.06				
الكفاءات الخاصة بمعرفة البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	5	5.8	5.49	8	0.05	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		5	5.6	5.22				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

02-01-03-02-عرض وتحليل نتائج معرفة البريد الإلكتروني : من خلال تطبيقنا

لإختبار "ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة

لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.20 عند درجة الحرية 8

و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة

التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص نشاط حركي

مكيف

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.28 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماجستير الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.05 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماجستير الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

الجدول رقم (38) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المترصين تخصص (نشاط حركي مكيف) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام الحاسب الألي

البعء الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية	الماجستير (الثانية)	درجة مرتفعة	23	4.08	5.92	44	0.63	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		23	3	5.60				
لإستخدام الحاسوب	الماجستير (الثانية)	درجة متوسطة	23	19.21	7.56	44	0.32	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		23	19.95	7.86				
	الماجستير (الثانية)	درجة منخفضة	23	8.73	8.49	44	0.13	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		23	9.08	8.76				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية(44) (وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.01

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (44) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.01

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (44) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.01

02-02-01-04-عرض وتحليل نتائج استخدام الحاسوب : من خلال تطبيقنا لإختبار

"ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.63 عند درجة الحرية 44 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.01 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماجستير الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.32 عند درجة الحرية 44 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.01 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماجستير الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.13 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.01 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماجستير الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

الجدول رقم (39) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المترشحين
تخصص (نشاط حركي مكيف) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة
الجامعية) حول إستخدام الأنترنت

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية باستخدام الأنترنت	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	11	7	7.32	20	0.35	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		11	5.90	6.93				
الكفاءات التكنولوجية باستخدام الأنترنت	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	11	18.90	5.48	20	0.51	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		11	17.72	5.33				
الكفاءات التكنولوجية باستخدام الأنترنت	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	11	6.09	7.07	20	0.71	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		11	8.36	7.82				

قيمة "ت" الجدولية " عند درجة حرية (20) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.08

قيمة "ت" الجدولية " عند درجة حرية (20) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.08

قيمة "ت" الجدولية " عند درجة حرية (20) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.08

02-01-05-02-عرض وتحليل نتائج استخدام الأنترنت : من خلال تطبيقنا لإختبار

"ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن "ت" المحسوبة 0.35 عند درجة الحرية 20 و مستوى الثقة 95 % أصغر من "ت" الجدولية 2.08 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن "ت" المحسوبة 0.51 عند درجة الحرية 20 و مستوى الثقة 95 % أصغر من "ت"

" الجدولية 2.08 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.71 عند درجة الحرية 20 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.08 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

الجدول رقم (40) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المترشحين تخصص (نشاط حركي مكيف) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام البريد الإلكتروني

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	5	5.8	3.49	8	0.57	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		5	4.6	3.04				
الكفاءات الخاصة باستخدام البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	5	20.8	4.26	8	0.57	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		5	19.2	4.54				
الكفاءات الخاصة باستخدام البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	5	5.4	4.61	8	0.84	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		5	8.2	5.80				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

02-01-02-06-عرض وتحليل النتائج إستخدام البريد الإلكتروني : من خلال تطبيقنا

لإختبار "ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة

لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.57 عند درجة الحرية 8

و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة

التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص نشاط حركي

مكيف

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن

" ت " المحسوبة 0.57 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت "

الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات

أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح

مجموعة الماستر الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن

" ت " المحسوبة 0.84 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت "

الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات

أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح

مجموعة الماستر الثانية تخصص نشاط حركي مكيف

- عرض وتحليل نتائج تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة :

الجدول رقم (41) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المتربصين تخصص (تدريب رياضي) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقاً لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة الحاسب الآلي

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية لمعرفة الحاسوب	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	19	10.73	9.46	36	0.88	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		19	8.10	8.86				
الكفاءات التكنولوجية لمعرفة الحاسوب	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	19	14.36	6.96	18	1.37	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		19	17.42	6.74				
الكفاءات التكنولوجية لمعرفة الحاسوب	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	19	6.89	5.38	18	0.24		دالة إحصائية
	الليسانس		19	6.47	5.31				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

02-02-01-02- عرض وتحليل نتائج معرفة الحاسوب : من خلال تطبيقنا لإختبار

"ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين

متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.57 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة

95 % أصغر من "ت" الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة

مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.57 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماجستير الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.84 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماجستير الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

الجدول رقم (42) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة

المتربصين تخصص (تدريب رياضي) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقاً لمتغير

(المرحلة الجامعية) حول معرفة الأنترنت

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية لمعرفة الإنترنت	الماجستير (الثانية)	درجة مرتفعة	10	9.4	7.57	18	0.52	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		10	7.5	7.08				
الكفاءات التكنولوجية لمعرفة الإنترنت	الماجستير (الثانية)	درجة متوسطة	10	15.2	5.90	18	0.64	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		10	16.8	5.18				
الكفاءات التكنولوجية لمعرفة الإنترنت	الماجستير (الثانية)	درجة منخفضة	10	7.4	6.83	18	0.06	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		10	7.6	6.29				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (18) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.10

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (18) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.10

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (18) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.10

02-02-02-02 - عرض وتحليل نتائج معرفة الأنترنت : من خلال تطبيقنا لإختبار "ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.52 عند درجة الحرية 18 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.10 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.64 عند درجة الحرية 18 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.10 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.06 عند درجة الحرية 18 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.10 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

الجدول رقم (43) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المترشحين

تخصص (تدريب رياضي) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة

الجامعية) حول معرفة البريد الإلكتروني

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة بمعرفة البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	5	7.8	5.21	8	0.61	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		5	6	3.93				
الكفاءات الخاصة بمعرفة البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	5	17.6	4.33	8	1.08	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		5	20.4	3.84				
الكفاءات الخاصة بمعرفة البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	5	6.6	5.27	8	0.31	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		5	5.6	4.82				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

02-02-03-02- عرض وتحليل نتائج معرفة البريد الإلكتروني : من خلال تطبيقنا

لإختبار "ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة

لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.61 عند درجة الحرية 8 و

مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق

ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة

التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي

وصحة ورياضة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 1.08 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.31 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

الجدول رقم (44) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة

المتربصين تخصص (تدريب رياضي) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقاً لمتغير

(المرحلة الجامعية) حول إستخدام الحاسب الألي

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام الحاسوب	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	23	4.78	6.14	44	0.75	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		23	3.47	5.60				
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام الحاسوب	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	23	17.91	7.47	44	0.74	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		23	19.56	7.57				
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام الحاسوب	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	23	9.21	8.21	44	0.052	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		23	9.08	8.61				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية(44) و عند مستوى الدلالة (0.05) = 2.01

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (44) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.01

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (44) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.01

02-02-02-04-عرض وتحليل نتائج استخدام الحاسوب : من خلال تطبيقنا لإختبار "ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.75 عند درجة الحرية 44 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.01 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.74 عند درجة الحرية 44 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.01 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.052 عند درجة الحرية 44 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.01 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

الجدول رقم (45) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المتربصين تخصص (تدريب رياضي) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقاً لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام الأنترنت

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام الإنترنت	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	11	8.45	7.72	20	0.67	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		11	6.36	6.71				
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام الإنترنت	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	11	16	4.87	20	1.21	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		11	18.72	5.64				
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام الإنترنت	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	11	7.54	7.29	19	0.03	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		11	6.90	7.35				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (20) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.08

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (20) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.08

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (19) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.09

02-02-05-02- عرض وتحليل نتائج إستخدام الأنترنت : من خلال تطبيقنا لإختبار

"ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.67 عند درجة الحرية 20 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.08 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماجستير الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 1.21 عند درجة الحرية 20 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت "

" الجدولية 2.08 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.03 عند درجة الحرية 19 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.09 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

الجدول رقم (46) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المترشحين تخصص (تدريب رياضي) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام البريد الإلكتروني

البعده الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	5	6.4	3.78	8	0.26	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		5	5.8	3.49				
الكفاءات الخاصة باستخدام البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	5	18.4	4.72	8	0.27	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		5	19.2	4.38				
الكفاءات الخاصة باستخدام البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	5	7.2	5.35	8	0.057	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		5	7	5.65				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

02-02-02-06- عرض وتحليل نتائج إستخدام البريد الإلكتروني : من خلال تطبيقنا

لإختبار "ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.26 عند درجة الحرية 8

و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.27 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.057 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تدريب رياضي وصحة ورياضة

02-02-03-عرض و مناقشة نتائج الطلبة المعلمين تخصص علم الحركة وحركية الإنسان :

الجدول رقم (47) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المتربصين تخصص (علم الحركة وحركية الإنسان) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة الحاسب الألي.

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة بمعرفة الحاسوب	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	19	11.21	8.81	36	0.50	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		19	9.73	5.19				
الكفاءات التكنولوجية الخاصة بمعرفة الحاسوب	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	19	14.5	6.20	36	0.69	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		19	15.63	6.76				
الكفاءات التكنولوجية الخاصة بمعرفة الحاسوب	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	19	6.63	5.32	36	0	0.05	دالة إحصائيا
	الليسانس		19	6.63	5.7				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية(36) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.02

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية(36) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.02

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية(36) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.02

02-02-03-عرض وتحليل نتائج معرفة الحاسوب: من خلال تطبيقنا لإختبار

"ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.50 عند درجة الحرية36 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.02 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص علم الحركة وحركية الإنسان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.69 عند درجة الحرية 36 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.02 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة .

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0 عند درجة الحرية 36 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.02 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة وحركية الإنسان

الجدول رقم (48) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة

المتربصين تخصص (علم الحركة وحركية الإنسان) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا

لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة الأنترنت

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	10	10.2	7.85	18	0.41	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		10	8.7	7.60				
بمعرفة الإنترنت	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	10	14.2	5.02	18	0.63	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		10	15.7	4.96				
	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	10	7.6	6.61	18	0	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		10	7.6	6.75				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (18) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.10

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (18) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.10

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (18) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.10

02-02-03-02-عرض وتحليل نتائج معرفة الأنترنت: من خلال تطبيقنا لإختبار "ت" ستيوذنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.41 عند درجة الحرية 18 و مستوى الثقة 95 % أصغر من "ت" الجدولية 2.10 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة وحركية الإنسان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.63 عند درجة الحرية 18 و مستوى الثقة 95 % أصغر من "ت" الجدولية 2.10 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة وحركية الإنسان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0 عند درجة الحرية 18 و مستوى الثقة 95 % أصغر من "ت" الجدولية 2.10 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة وحركية الإنسان

الجدول رقم (49) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المتربصين تخصص (علم الحركة وحركية الإنسان) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول معرفة البريد الإلكتروني.

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة بمعرفة البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	5	8.4	4.33	8	0.34	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		5	7.4	4.82				
الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	5	17	4		8	0.61	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		5	18.6	4.21				
الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	5	6.6	5.27		8	0.18	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		5	6	5.09				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

02-02-03-03-عرض وتحليل نتائج معرفة البريد الإلكتروني: من خلال تطبيقنا لإختبار "ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.34 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة وحركية الإنسان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.61 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم حركة الإنسان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.18 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة .

الجدول رقم (50) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المتربصين تخصص (علم الحركة وحركية الإنسان) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام الحاسب الآلي.

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام الحاسوب	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	23	5.47	6.14	44	0.68	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		23	4.26	5.86				
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام الحاسوب	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	23	15.81	5.11	20	0.68	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		23	17.27	4.85				
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام الحاسوب	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	23	8.88	7.27	20	0.18	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		23	8.22	6.72				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (44) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.01

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (20) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.01

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (20) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.01

02-02-03-04-عرض وتحليل نتائج استخدام الحاسوب: من خلال تطبيقنا لإختبار "ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.68 عند درجة الحرية 44 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.01 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة وحركية الإنسان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.68 عند درجة الحرية 20 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.01 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة وحركية الإنسان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.18 عند درجة الحرية 20 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.01 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة وحركية الإنسان .

الجدول رقم (51) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة المتربصين تخصص (علم الحركة وحركية الإنسان) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام الأنترنت

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام الإنترنت	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	11	8.90	7.27	20	0.29	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		11	8	7.22				
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام الإنترنت	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	11	15.81	5.11	20	0.68	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		11	17.27	4.85				
الكفاءات التكنولوجية الخاصة باستخدام الإنترنت	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	11	8.88	7.27	20	0.18	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		11	8.22	6.72				

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية(20) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.08

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية(20) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.08

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية(20) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.08

02-03-05-02-عرض وتحليل نتائج إستخدام الحاسوب: من خلال تطبيقنا لإختبار "ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.29 عند درجة الحرية 20 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.08 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة وحركية الإنسان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن "ت" المحسوبة 0.68 عند درجة الحرية 20 و مستوى الثقة 95 % أصغر من "ت" الجدولية 2.08 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم حركة الإنسان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن "ت" المحسوبة 0.18 عند درجة الحرية 20 و مستوى الثقة 95 % أصغر من "ت" الجدولية 2.08 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة وحركية الإنسان الجدول رقم (52) يوضح إختبار (t) لتحديد الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة

المتربصين تخصص (علم الحركة وحركية الإنسان) لدرجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية وفقا لمتغير (المرحلة الجامعية) حول إستخدام البريد الإلكتروني

البعد الأول	المستوى	الدرجة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الكفاءات التكنولوجية الخاصة	الماستر (الثانية)	درجة مرتفعة	5	7.6	3.64	8	0.47	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		5	6.6	3.04				
يستخدم البريد الإلكتروني	الماستر (الثانية)	درجة متوسطة	5	17.2	4.76	8	0.36	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		5	18.2	3.96				
	الماستر (الثانية)	درجة منخفضة	5	7.2	5.35	8	0	0.05	دالة إحصائية
	الليسانس		5	7.2	5.01				

قيمة "ت" الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة "ت" الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

قيمة " ت " الجدولية " عند درجة حرية (8) وعند مستوى الدلالة (0.05) = 2.30

02-02-03-06-عرض وتحليل نتائج إستخدام البريد الإلكتروني: من خلال تطبيقنا

لإختبار "ت" ستيودنت " يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة

لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن " ت " المحسوبة 0.47 عند درجة الحرية 8

و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت " الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة

التكنولوجية للدرجة مرتفعة لصالح مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية

و الرياضة علم الحركة وحركية الإنسان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن

" ت " المحسوبة 0.36 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت "

الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات

أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة متوسطة لصالح

مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة وحركية

الإنسان

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة لمجموعتين متجانستين نلاحظ أن

" ت " المحسوبة 0 عند درجة الحرية 8 و مستوى الثقة 95 % أصغر من " ت "

الجدولية 2.30 و منه نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات

أفراد عينة الدراسة لدرجة الإحتياج للكفاءة التكنولوجية للدرجة منخفضة لصالح

مجموعة الماستر الثانية تخصص تربية البدنية و الرياضة علم الحركة

وحركية الإنسان .

2-3- الفروق في المتوسطات وفقا لمتغير التخصص :

- السؤال : هل هناك تباين ذات دلالة إحصائية عند مستوى الفا = 0.05 في متوسط إستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب / المعلم بمعهد ت ب ر تعزى لمتغير التخصص (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي ، و النشاط الحركي مكيف)؟

للإجابة عن هذا السؤال إستخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي (one way anova) لمعرفة مدى دلالة الفروق من ناحية إحصائية بين متوسطات إستجابات (الطابة المعلمين) حول درجة الإحتياج للكفاءات التكنولوجية تعزى لمتغير " التخصص "

جدول رقم (53) يوضح تحليل التباين بين متوسطات إستجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (الحاسب) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة مرتفعة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	مرتفعة لكفاءة معرفة الحاسب	20.94	بين المجموعات	92.771	2	46.385	0.13	0.05	غير دالة إحصائيا
		18.84	داخل المجموعات	18039.26	54	334.06			
		17.89	المجموع الكلي	18132.03	56				

الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-1- عرض نتائج معرفة الحاسب (درجة مرتفعة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.13 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 54 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.16 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة المعرفية التكنولوجية الحاسوبية للدرجة مرتفعة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي وصحة ورياضة ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) .

نستنتج : لا يوجد فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين من ناحية المعرفة للحاسب الألي وهذا بسبب تقارب الكفاءات المعرفية للحاسب الألي لدى الطلبة المعلمين خلال المرحلة الجامعية وعلى مستوى معهد التربية البدنية و قد يكون مرده إلى أخذ المعلومات المتعلقة بالدروس الخاصة بالحاسب الألي

جدول رقم (54) يوضح تحليل التباين بين متوسطات إستجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (الحاسب) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة متوسطة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	متوسطة لكفاءة معرفة الحاسب	29.84	بين المجموعات	108.66	2	54.333	0.30	0.05	إحصائيا غير دالة
		31.78	داخل المجموعات	9536.84	54				
		33.21	المجموع الكلي	9645.50	56	176.60			

الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-2- عرض نتائج معرفة الحاسب (درجة متوسطة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.30 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 54 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.16 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة التكنولوجية الحاسوبية للدرجة متوسطة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي وصحة ورياضة ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) .

نستنتج : لا يوجد فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين من ناحية المعرفة للحاسب الألي وهذا بسبب تقارب الكفاءات المعرفية للحاسب الألي لدى الطلبة المعلمين خلال المرحلة الجامعية وعلى مستوى معهد التربية البدنية

جدول رقم (55) يوضح تحليل التباين بين إستجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج
المعرفية للكفاءات التكنولوجية (الحاسب) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة منخفضة "

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية والرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	منخفضة لكفاءة معرفة الحاسب	13.21	بين المجموعات	2.210	2	1.105	0.009	0.05	إحصائيا غير دالة
		13.36	داخل المجموعات	6141.36	54				
		12.89	المجموع الكلي	6143.57	56	113.72			

الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-3- عرض نتائج معرفة الحاسب (درجة منخفضة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.009 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 54 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.16 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة التكنولوجية الحاسوبية للدرجة منخفضة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (ت-ب-و ر ، التدريب الرياضي ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) .

نستنتج : لا يوجد تباين بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين من ناحية المعرفة للحاسب الألي وهذا بسبب الدروس المتخصصة في للحاسب الألي و حسب معرفة الوسائل المركبة للحاسوب .

جدول رقم (56) يوضح تحليل التباين بين متوسطات إستجابات الطلبة / المعلمين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (الأنترنت) وفقاً لمتغير (التخصص) للدرجة مرتفعة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	مرتفعة لكفاءة معرفة الأنترنت	18.9	بين المجموعات	65.066	2	32.53	0.12	0.05	غير دالة إحصائياً
		16.9	داخل المجموعات	7009.9	27	259.62			
		15.3	المجموع الكلي	7074.96	29				

الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-4- عرض نتائج معرفة الأنترنت (درجة مرتفعة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.12 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 27 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.35 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة المعرفية التكنولوجية للأنترنت عند الدرجة منخفضة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي وصحة ورياضة ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) .

نستنتج : لا يوجد تباين بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين من ناحية المعرفة للأنترنت وهذا بسبب تقارب الكفاءات المعرفية للأنترنت لدى الطلبة المعلمين خلال المرحلة الجامعية وعلى مستوى معهد التربية البدنية

جدول رقم (57) يوضح تحليل التباين بين متوسطات إستجابات الطلبة المتربصين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (الأنترنت) وفقا لمتغير (التخصص) للدرجة " متوسطة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	متوسطة لكفاءة معرفة الأنترنت	20.94	29.9	بين المجموعات	110.86	2	0.51	0.05	غير دالة إحصائيا
		18.84	32	داخل المجموعات	2911.3	27			
		17.89	34.6	المجموع الكلي	3022.16	29			

الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-5- عرض نتائج معرفة الأنترنت (درجة متوسطة):من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين " ANOVA" نلاحظ أن " ف " المحسوبة = 0.51 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 27 ، أصغر من " ف " الجدولية التي قدرت ب 3.35 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة المعرفية التكنولوجية للأنترنت عند الدرجة متوسطة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي ، النشاط حركي مكيف)

نستنتج : لا يوجد تباين بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين من ناحية المعرفة للأنترنت وهذا مرده إلى كثرة البحث في الشبكة و الإطلاع على الدروس المتخصصة في للأنترنت و حسب معرفة الوسائل البحث التكنولوجية .

جدول رقم (58) يوضح تحليل التباين بين متوسطات إستجابات الطلبة المتربصين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (الأنترنت) وفقا لمتغير (التخصص) للدرجة " منخفضة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	منخفضة لكفاءة معرفة الأنترنت	15.2	بين المجموعات	7.4	2	3.7	0.02	0.05	غير دالة إحصائيا
		15.1	داخل المجموعات	4751.4	27	175.97			
		14.1	المجموع الكلي	4758.8	29				

الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-6- عرض نتائج معرفة الأنترنت (درجة منخفضة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين " ANOVA " نلاحظ أن " ف " المحسوبة = 0.02 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 27 ، أصغر من " ف " الجدولية التي قدرت ب 3.35 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة المعرفية التكنولوجية للأنترنت عند الدرجة متوسطة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي ، النشاط حركي مكيف) ،

نستنتج : لا يوجد تباين بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين من ناحية المعرفة للأنترنت وهذا مرده إلى كثرة البحث في الشبكة و الإطلاع على الدروس المتخصصة في للأنترنت و حسب معرفة الوسائل البحث التكنولوجية .

جدول رقم (59) يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إستجابات الطلبة المتربصين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (البريد) وفقا لمتغير (التخصص) للدرجة " مرتفعة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	مرتفعة لكفاءة معرفة البريد إلكتروني	15.8	بين المجموعات	48.53	2	24.26	0.28	0.05	غير دالة إحصائيا
		13.8	داخل المجموعات	1020.8	12	85.06			
		11.4	المجموع الكلي	1069.33	14				

الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-7- عرض نتائج معرفة البريد (درجة مرتفعة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.28 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 12 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.88 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة المعرفية التكنولوجية للبريد الإلكتروني عند الدرجة متوسطة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي ، النشاط حركي مكيف)

نستنتج : عدم وجود فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين من ناحية المعرفة للبريد الإلكتروني وهذا بسبب تقارب الأساتذة الملقنون للدروس المتخصصة في الإعلام الألي و حسب معرفة الوسائل التكنولوجية .

جدول رقم (60) يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إستجابات الطلبة المتربصين حول درجة الإحتياج المعرفية للكفاءات التكنولوجية (البريد) وفقا لمتغير (التخصص) للدرجة متوسطة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	متوسطة لكفاءة معرفة البريد الإلكتروني	35.6	بين المجموعات	78.93	2	39.46	0.56	0.05	غير دالة إحصائيا
		38	داخل المجموعات	834	12	69.5			
		41.2	المجموع الكلي	912.93	14				

الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-8- عرض نتائج معرفة البريد (درجة متوسطة):**التعليق**: من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.56 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 12 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.88 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة المعرفية التكنولوجية للبريد الإلكتروني عند الدرجة مرتفعة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي وصحة ورياضة ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) .**نستنتج** : عدم وجود فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين من ناحية المعرفة للبريد الإلكتروني وهذا بسبب تقارب الكفاءات المعرفية للبريد الإلكتروني لدى الطلبة المعلمين خلال المرحلة الجامعية وعلى مستوى معهد التربية.

جدول رقم (61) يوضح تحليل التباين بين متوسطات إستجابات الطلبة المتربصين حول درجة الإحتياج المعرفية التكنولوجية (البريد) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة " منخفضة "

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	منخفضة لكفاءة معرفة البريد إلكتروني	12.6	بين المجموعات	3.73	2	1.86	0.01	0.05	إحصائيا غير دال
		12.2	داخل المجموعات	1295.2	12	107.93			
		11.4	المجموع الكلي	1298.93	14				

الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'.

2-3-9- عرض نتائج معرفة البريد (درجة منخفضة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.01 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 12 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.88 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة في الكفاءة المعرفية التكنولوجية للبريد الإلكتروني عند الدرجة منخفضة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي ، النشاط حركي مكيف) .

نستنتج : عدم وجود فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين من ناحية المعرفة للبريد الإلكتروني وهذا بسبب تقارب الكفاءات المعرفية للبريد الإلكتروني لدى الطلبة المعلمين و يكون مرده إلى الأساتذة الملقنون للدروس المتخصصة في الإعلام الألي و حسب معرفة الوسائل التكنولوجية .

جدول رقم (62) يوضح تحليل التباين الأحادي بين إستجابات الطلبة المترشحين حول درجة الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (الحاسب) وفقاً لمتغير (التخصص) للدرجة " مرتفعة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية والرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	مرتفعة كفاءة إستخدام الحاسب	9.73	بين المجموعات	81.07	2	40.53	0.29	0.05	غير دالة إحصائياً
		8.30	داخل المجموعات	9135.13	66	138.41			
		7.08	المجموع الكلي	9216.20	68				

- الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-10- عرض نتائج إستخدام الحاسب (درجة مرتفعة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.29 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 66 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.13 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة الإستخدامية التكنولوجية للحاسب الألي عند الدرجة مرتفعة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (ت ب و ر ، التدريب الرياضي ، النشاط حركي مكيف) .

نستنتج : لا يوجد فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين في عملية الإستخدام للحاسب الألي وهذا بسبب تقارب الكفاءات الإستخدامية للحاسب في المجالات التكنولوجية .

جدول رقم (63) يوضح تحليل التباين لمتوسطات إستجابات الطلبة المترشحين لدرجة الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (الحاسب) وفقاً لمتغير (التخصص) عند الدرجة " متوسطة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	متوسطة لكفاءة استخدام الحاسب	36.60	بين المجموعات	70.69	2	35.34	0.14	0.05	إحصائيا غير دالة
		37.78	داخل المجموعات	15563.21	66	235.80			
		39.08	المجموع الكلي	15633.91	68				

الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-11- عرض نتائج إستخدام الحاسب (درجة متوسطة): خلال تطبيقنا لإختبار

تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.14 عند مستوى

الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 66 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.13 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة الإستخدامية التكنولوجية للحاسب الآلي عند الدرجة متوسطة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي وصحة ورياضة ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) .

نستنتج : لا يوجد فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين في عملية الإستخدام للحاسب الآلي وهذا بسبب تقارب الكفاءات الإستخدامية للحاسب لدى الطلبة المعلمين خلال المرحلة الجامعية وعلى مستوى معهد التربية البدنية

جدول رقم (62) يوضح تحليل التباين بين إستجابات الطلبة المترشحين لدرجة الإحتياج في استخدام الكفاءات التكنولوجية (الحاسب) وفقاً لمتغير (التخصص) الدرجة "منخفضة"،

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	منخفضة لكفاءة استخدام الحاسب	17.65	بين المجموعات	1.391	2	0.695	0.002	0.05	غير دالة إحصائياً
		18	داخل المجموعات	19650.52	66	297.73			
		17.82	المجموع الكلي	19651.91	68				

- الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-12- عرض نتائج استخدام الحاسب (درجة منخفضة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.002 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 66 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.13 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة الإستخدامية التكنولوجية للحاسب الألي عند الدرجة منخفضة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي وصحة ورياضة ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) .

نستنتج : لا يوجد فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين في عملية الإستخدام للحاسب الألي في الإستخدام لدى الطلبة المعلمين

جدول رقم (63) يوضح تحليل التباين الأحادي بين متوسطات إستجابات طلبة المتربصين حول درجة الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (الأنترنت) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة مرتفعة"

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	مرتفعة إستخدام الأنترنت	16.90	بين المجموعات	88.06	2	44.03	0.21	0.05	غير دالة إحصائيا
		14.81	داخل المجموعات	6177.45	30	205.91			
		12.90	المجموع الكلي	6265.51	32				

- الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-13- عرض نتائج إستخدام الأنترنت (درجة مرتفعة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.21 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 30 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.31 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة الإستخدامية التكنولوجية للأنترنت عند الدرجة مرتفعة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي وصحة ورياضة ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) .

نستنتج : عدم وجود تباينات بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين في عملية الإستخدام للأنترنت وهذا بسبب تقارب الكفاءات الإستخدامية للشبكة لدى الطلبة المعلمين خلال المرحلة الجامعية وعلى مستوى معهد التربية البدنية و قد يكون مرده إلى حب الإكتشاف و حسب الوسائل التكنولوجية .

جدول رقم (64) يوضح تحليل التباين بين متوسطات إستجابات طلبة التريص لدرجة الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (الأنترنت) وفقا لمتغير (التخصص) عند الدرجة "متوسطة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	متوسطة لكفاءة استخدام الأنترنت	33.09	بين المجموعات	69.27	2	34.63	0.32	0.05	إحصائيا غير دالة
		34.72	داخل المجموعات	3153.63	30	105.12			
		36.63	المجموع الكلي	3222.90	32				

- الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-14- عرض نتائج إستخدام الأنترنت (درجة متوسطة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.32 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 30 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.31 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة الإستخدامية التكنولوجية للأنترنت عند الدرجة متوسطة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي وصحة ورياضة ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) .

نستنتج : لا يوجد فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين في عملية الإستخدام للأنترنت وهذا بسبب تقارب الكفاءات الإستخدامية للشبكة .

جدول رقم (65) يوضح تحليل التباين بين متوسطات إستجابات الطلبة المتربصين حول درجة الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (الأنترنت' وفقا لمتغير (التخصص) للدرجة منخفضة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	منخفضة لكفاءة استخدام الأنترنت	14	بين المجموعات	1.51	2	0.75	0.003	0.05	غير دالة إحصائيا
		14.45	داخل المجموعات	6295.45	30	209.84			
		14.45	المجموع الكلي		32				

- الفروق دالة عند مستوى الدلالة '0.05'

2-3-15- عرض نتائج إستخدام الأنترنت (درجة منخفضة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.003 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 30 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.31 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة الإستخدامية التكنولوجية للأنترنت عند الدرجة منخفضة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي وصحة ورياضة ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) . نستنتج : لا يوجد فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين في عملية الإستخدام للأنترنت وهذا بسبب تقارب الكفاءات الإستخدامية للشبكة لدى الطلبة المعلمين خلال المرحلة الجامعية وعلى مستوى معهد التربية البدنية و قد يكون مرده إلى حب الإكتشاف و حسب الوسائل التكنولوجية .

جدول رقم (66) يوضح تحليل التباين بين إستجابات الطلبة المترشحين حول درجة الإحتياج في استخدام الكفاءات التكنولوجية (البريد) وفقا لمتغير (التخصص) للدرجة مرتفعة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	مرتفعة لكفاءة استخدام البريد الإلكتروني	14.2	بين المجموعات	36.13	2	18.06	0.38	0.05	غير دالة إحصائيا
		12.2	داخل المجموعات	560.8	12	46.73			
		10.4	المجموع الكلي	596.93	14				

الفروق دالة عند مستوى الدلالة 0.05'

2-3-16- عرض نتائج استخدام البريد (درجة مرتفعة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.38 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 12 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.88 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة الإستخدامية التكنولوجية للبلاد الإلكترونية عند الدرجة مرتفعة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي وصحة ورياضة ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) . نستنتج : لا يوجد فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين في عملية الإستخدام للبريد الإلكتروني يعزى للخضوع لنفس ظروف و نفس القابلية المعرفية.

جدول رقم (67) يوضح تحليل التباين الأحادي بين إستجابات الطلبة المتربصين حول درجة الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (البريد) وفقاً لمتغير (التخصص) للدرجة " متوسطة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية و الرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	متوسطة لكفاءة استخدام البريد الإلكتروني	35.4	بين المجموعات	52.93	2	26.46	0.34	0.05	غير دالة إحصائياً
		37.6	داخل المجموعات	924.4	12	77.03			
		40	المجموع الكلي	977.33	14				

- الفروق دالة عند مستوى الدلالة 0.05

2-3-17- عرض نتائج إستخدام البريد (درجة متوسطة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين " ANOVA " نلاحظ أن " ف " المحسوبة = 0.34 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 12 ، أصغر من " ف " الجدولية التي قدرت ب 3.88 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة الإستخدامية التكنولوجية للبريد الإلكتروني عند الدرجة متوسطة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي وصحة ورياضة ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) .

نستنتج : لا يوجد فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين في عملية الإستخدام للبريد الإلكتروني قد يعزى للخضوع لنفس ظروف التعلم و حب الإكتشاف

جدول (68) يوضح تحليل التباين بين متوسطات إستجابات الطلبة المترشحين حول درجة الإحتياج في إستخدام الكفاءات التكنولوجية (البريد) وفقاً لمتغير (التخصص) الدرجة " منخفضة

التخصصات	الدرجة	المتوسط الحسابي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
التربية البدنية والرياضية التدريب الرياضي النشاط حركي مكيف و طب رياضي	منخفضة لكفاءة استخدام البريد الإلكتروني	14.4	بين المجموعات	1.73	2	0.86	0.007	0.05	غير دالة إحصائياً
		14.2	داخل المجموعات	1343.2	12	111.93			
		13.6	المجموع الكلي	1344.93	14				

- الفروق دالة عند مستوى الدلالة 0.05

2-3-18- عرض نتائج إستخدام البريد (درجة منخفضة): من خلال تطبيقنا لإختبار تحليل التباين "ANOVA" نلاحظ أن "ف" المحسوبة = 0.007 عند مستوى الثقة 95% و درجة الحرية بين المجموعات قدرت ب 2 ، وبين المجموعات قدرت ب 12 ، أصغر من "ف" الجدولية التي قدرت ب 3.88 وهي قيمة غير دالة ، وعليه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الكفاءة الإستخدامية التكنولوجية للبريد الإلكتروني عند الدرجة منخفضة تعزى لمتغير (التخصص العلمي) على مجال أداة الدراسة (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي وصحة ورياضة ، النشاط حركي مكيف و طب رياضي) . نستنتج : لا يوجد فروق بين المجموعات أو التخصصات للطلبة المعلمين في عملية الإستخدام للبريد الإلكتروني قد يعزى للخضوع لنفس ظروف التعلم و نفس القابلية المعرفية للطلبة خلال المرحلة الجامعية على مستوى معهد التربية البدنية و توفر نفس الإمكانيات و الوسائل .-

من خلال نتائج البحث والمعالجة الإحصائية للجداول والبيانات التي تم الحصول عليها توصلنا إلى الإستنتاجات التالية:

- حسب إستقصاء آراء الطلبة/ المعلمين بمعهد التربية البدنية والرياضية حول درجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية المعرفية و الإستخدامية توصلت الدراسة إلى توسط مستوى الحاجة لدى معظم الطلبة المعلمين من ناحية معرفة و إستخدام الكفاءات التكنولوجية التدريسية .

- حصل مجال درجة الحاجة للكفاءات التكنولوجية للحاسب الآلي من ناحية المعرفة على المرتبة الأولى بدرجة (متوسطة) و بنسبة مئوية لمجموع عبارات مجال الحاسب الآلي ب(938.47%).

- حصل مجال درجة الحاجة للكفاءات التكنولوجية للأنترنت من ناحية المعرفة على المرتبة الثانية بدرجة (متوسطة) و بنسبة مئوية لمجموع عبارات مجال الأنترنت ب(502.56%).

- حصل مجال درجة الحاجة للكفاءات التكنولوجية للبريد الإلكتروني من ناحية المعرفة على المرتبة الثالثة بدرجة (متوسطة) و بنسبة مئوية لمجموع عبارات مجال البريد الإلكتروني ب(298.95%).

- حصل مجال درجة الحاجة للكفاءات التكنولوجية للحاسب الآلي من ناحية الإستخدام على المرتبة الأولى بدرجة (متوسطة) و بنسبة مئوية لمجموع عبارات مجال الحاسب ب(1410.97%).

- حصل مجال درجة الحاجة للكفاءات التكنولوجية للأنترنت من ناحية الإستخدام على المرتبة الأولى بدرجة (متوسطة) و بنسبة مئوية لمجموع عبارات مجال للأنترنت ب(598.39%).

- حصل مجال درجة الحاجة للكفاءات التكنولوجية للبريد الإلكتروني من ناحية الإستخدام على المرتبة الأولى بدرجة (متوسطة) و بنسبة مئوية لمجموع عبارات مجال للبريد الإلكتروني ب(294.25%).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إستجابات الطلبة المعلمين على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب / المعلم بمعهد ت ب ر تعزى لمتغير المرحلة الجامعية (السنة الثانية ماستر ، الليسانس) ، على مجالات الدراسة " الحاسب الألي ، الأنترنت ، البريد الإلكتروني " لكل التخصصات

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إستجابات الطلبة المعلمين على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية من ناحية (المعرفة) لدى الطالب / المعلم بمعهد ت ب ر تعزى لمتغير المرحلة الجامعية (السنة الثانية ماستر ، الليسانس) ، على مجال الدراسة " في الحاسب الألي كانت الفروق لصالح طلبة الليسانس لكل التخصصات

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إستجابات الطلبة المعلمين على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية من ناحية (المعرفة) لدى الطالب / المعلم بمعهد ت ب ر تعزى لمتغير

المرحلة الجامعية (السنة الثانية ماستر ، الليسانس) ، على مجالات الدراسة " في الأنترنترنت كانت الفروق لصالح طلبة الليسانس لكل التخصصات

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إستجابات الطلبة المعلمين على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية من ناحية (الإستخدام) لدى الطالب / المعلم بمعهد ت ب ر تعزى لمتغير المرحلة الجامعية (السنة الثانية ماستر ، الليسانس) ، على مجالات الدراسة " ا في الحاسب الألي كانت الفروق لصالح طلبة الليسانس لكل التخصصات

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إستجابات الطلبة المعلمين على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية من ناحية (الإستخدام) لدى الطالب / المعلم بمعهد ت ب ر تعزى لمتغير المرحلة الجامعية (السنة الثانية ماستر ، الليسانس) ، على مجالات الدراسة " ا في البريد الإلكتروني كانت الفروق لصالح طلبة الليسانس لكل التخصصات

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إستجابات الطلبة المعلمين على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية من ناحية (المعرفة) لدى الطالب / المعلم بمعهد ت ب ر تعزى لمتغير المرحلة الجامعية (السنة الثانية ماستر ، الليسانس) ، على مجالات الدراسة " ا في الأنترنترنت كانت الفروق لصالح طلبة الليسانس لكل التخصصات

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إستجابات الطلبة المعلمين على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية من ناحية (الإستخدام) لدى الطالب / المعلم بمعهد ت ب ر تعزى

لمتغير المرحلة الجامعية (السنة الثانية ماستر ، الليسانس) ، على مجالات الدراسة " ا في البريد الإلكتروني كانت الفروق لصالح طلبة الليسانس لكل التخصصات

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة = 0.05 في متوسط إستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب / المعلم بمعهد ت ب ر تعزى لمتغير التخصص (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي ، و النشاط الحركي مكيف) ، على مجالات الدراسة " الحاسب الآلي ، الأنترنت ، البريد الإلكتروني "

2-5- مناقشة فرضيات البحث :

2-5-1- الفرضية الأولى: الطلبة المترشحين في التربية البدنية و الرياضية

درجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية المعرفية و الإستخدامية تتوفر لديهم بدرجة متوسطة

- - نص الفرضية الأولى: القول بأن. الطلبة المترشحين في التربية البدنية و الرياضية درجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية المعرفية و الإستخدامية تتوفر لديهم بدرجة متوسطة ليس كلام فقط بل هذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (30،31،32،33،34،35) في كل من محور معرفة الكفاءات التكنولوجية ، ومحور إستخدام الكفاءات التكنولوجية و هذا من خلال إجابات الطلبة المعلمين على أسئلة الإستمارة المطروحة الأمر الذي يدعم أهمية هذه الدراسة الدراسة في الكشف عن ما يحتاجه الطالب المعلم من تدريب لإمتلاك هذه الكفاءات المفرفية و الإستخدامية و لا تعكس هذه النتائج الجهود المبذولة الذيمن قبل النظام التعليمي في معهد مستغانم و المتمثل في قيام وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في إدماج الكثير من البرامج التكنولوجية

للإعلام الألي لتطوير قدرات الطلبة المتعلمين لعل أبرزها نصوص المواد الدستورية لإجبارية التكنولوجيا في التعليم ، وغياب الطلبة المعلمين عن حصص التدريب أو قلتها كان سبب في توسط المعرفة و الإستخدام للكفاءات التكنولوجية ، وهذا ما أكدته دراسة (بن ترارة محمد الأمين) حول الكفاءات التكنولوجية اللازمة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و التي تلزم الأساتذة أثناء العملية التدريسية بالتسلح بهذه الكفاءات لما له إنعكاسات على المعلم

- و المتعلم و وجود هذه الكفاءات بدرجة متوسطة (2009، صفحة 17)
- هنا يمكن القول أن الفرضية الأولى قد تحققت.
- **2-5-2- الفرضية الثانية :** القول بأن درجة الإحتياجات المعرفية للكفاءات التكنولوجية لدى الطلبة المعلمين لجميع التخصصات في التربية البدنية و الرياضية تقع غالبية الإستجابات ضمن الدرجة متوسطة
- **نص الفرضية الثانية :** القول بأن درجة الإحتياجات المعرفية للكفاءات التكنولوجية لدى الطلبة المترشحين لجميع التخصصات في التربية البدنية و الرياضية تقع غالبية الإستجابات ضمن الدرجة متوسطة وهذا ما أكدته النتائج في الجداول (30،31،32) حول درجة الإحتياجات المعرفية للكفاءات التكنولوجية تقع ضمن الدرجة متوسطة ، و أظهرت نتائج الدراسة أن الحاجة المعرفية للحاسب الألي و الأنترنت و البريد الإلكتروني جاءت متوسطة و هذا بسبب إمتلاك بعض الطلبة للحاسب الألي و تعاملهم مع حواسيب المكتبات الأمر الذي دعى توفر هذه الكفاءات بدرجة متوسطة و تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (سيف بن ناصر المعمرى)، حول درجة توافر تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات لدى معلمي الدراسة الإجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية حيث تم إستقصاء آراء المعلمين في

بعض المحافظات حول توافر المعرفة التكنولوجية حيث تم استخدام النسبة المئوية فقدرت درجة التوافر بنسبة (53.22%) أي المعرفة للتكنولوجيا متوسطة. (2009، صفحة 10)

- هنا يمكن القول أن الفرضية الثانية قد تحققت.
- 2-5-3- الفرضية الثالثة : درجة الإحتياجات الإستخدامية للكفاءات التكنولوجية لدى الطلبة المعلمين لجميع التخصصات في التربية البدنية
- و الرياضية تقع غالبية الإستجابات ضمن الدرجة متوسطة

نص الفرضية الثالثة : القول بأن درجة الإحتياجات الإستخدامية للكفاءات التكنولوجية لدى الطلبة المعلمين لجميع التخصصات في التربية البدنية و الرياضية تقع غالبية الإستجابات ضمن الدرجة متوسطة وهذا ما تأكد من خلال النتائج المتوصل إليها في الجداول (33،34،35) ، وكشفت نتائج الدراسة أن درجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية المرتبطة بإستخدام الحاسب الألي و الأنترنت و البريد الإلكتروني على المستوى العام جاءت بدرجة متوسطة من إجمال محاور الدراسة ، وهذا ما أكدته دراسة (فاطمة بنت سليمان) حول واقع ممارسات مديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة للكفاءات التكنولوجية فجاءت النتائج لدرجة امتلاك مديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة للكفاءات التكنولوجية في مجال (الكفاءات الأساسية لتشغيل الحاسوب ، كفاءات مصادر الشبكة العالمية (الأنترنت) ، وكفاءات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات متوسطة (2009، صفحة 23)

- هنا يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت.
- 2-5-4- الفرضية الرابعة : هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ألفا = "0.05" في متوسط الإستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية

المرتبطة للكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب المترىص بمعهد ت ب ر تعزى لمتغير المرحلة الجامعية (الماستر الثانية ، الليسانس)

نص الفرضية الرابعة : القول بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ألفا = "0.05" في متوسط الإستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب المترىص بمعهد ت ب ر تعزى لمتغير المرحلة الجامعية (الماستر الثانية ، الليسانس) و هذا ما أكدته نتائج الجداول (37 ،38،39، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50، 51، 52) المرتبطة بالمقارنة بين الطلبة المعلمين (الماستر الثانية و الليسانس) في دلالة الإحتياجات التكنولوجية (المعرفة / الإستخدام) لكل المجالات " الحاسب الألي ، الأنترنت ، البريد الإلكتروني عند جميع الدرجات " مرتفعة ، متوسطة ، منخفضة " و يبرر ذلك إلى تقديم حصص الإعلام و حداثة المناهج وتطويرها و هذا ما أكدته دراسة (مريم بنت سعد بن أحمد الزهراني) ، حول واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات و معلمات العلوم بمكة المكرمة ، فكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مشرفات و معلمات العلوم في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة على اداة الدراسة تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي ،التخصص الوظيفي) بين الجنسين لصالح الذكور (2004، صفحة 22)

و هذا ما يؤكد تحقق الفرضية الرابعة

- 2-5-5- الفرضية الخامسة : ليس هناك تباين ذا دلالة إحصائية عند مستوى ألفا = 0.05 في متوسط الإستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب

المتربص بمعهد ت ب ر تعزى لمتغير التخصص (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي ، و النشاط الحركي مكيف).

- نص الفرضية الخامسة : القول بأن ليس هناك تباين ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا = " 0.05 " في متوسط إستجابات على عبارات الإستمارة الإستبائية المرتبطة للكفاءات التكنولوجية (المعرفة والاستخدام) لدى الطالب / المعلم بمعهد ت ب و تعزى لمتغير التخصص (التربية البدنية و الرياضية ، التدريب الرياضي ، و النشاط الحركي مكيف) و هذا ما أكدته نتائج الجداول (55، 56، 57، 58، 59، 60، 61، 62، 63، 64، 65، 66، 67، 68، 69، 70، 71، 72) عند مختلف الدرجات (مرتفعة ، منخفضة ، متوسطة) على تطبيق الأداة لمختلف المجالات " الحاسب الألي ، الأنترنت ، البريد الإلكتروني " من الناحيتين المعرفية و الإستخدامية و يبرر ذلك إلى أن كل أقسام التربية البدنية و الرياضية يتعاملون مع الحاسب و الأنترنت و البريد بشكل متقارب من الناحية الزمنية و المكانية مما جعل الإختلاف غير واضح وهذا ما أكدته دراسة (حسن علي أحمد بن دومي) حول درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفاءات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني فلم تختلف درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفاءات التكنولوجية التعليمية باختلاف التخصص العلمي (2004، صفحة 21)

- و هذا ما يؤكد تحقق الفرضية الخامسة .

- 2-6- الإقتراحات :

في ضوء مناقشة النتائج والإستنتاجات يوصى الطالبان الباحثان بما يلي:

- تشجيع الطلبة المعلمين للتربية البدنية و الرياضية على الإلتحاق بالدورات التكوينية المختصة في تنمية المعارف و المهارات التكنولوجية و كل ما له علاقة بهذا المجال .
- إقامة دورات وبرامج تدريبية حاسوبية تتضمن ورش عمل تطبيقية حول كيفية تطبيقاتها التعليمية قبل الخضوع لمرحلة التريص .
- ضرورة إعداد طلبة معلمين قادرين على إستخدام التكنولوجيا لتحسين العملية التعليمية
- تزويد الطلبة المعلمين بالمعرفة التكنولوجية و المهارات التكنولوجية لإكسابهم الكفاءات التكنولوجية .
- العمل على إختبار المعلمين قبل الإلتحاق بدورات التريص لمعرفة مستوى كفاءاتهم التكنولوجية لما له إنعكاس علة أدائهم التعليمي .
- الإهتمام بإثارة الميول بشكل عام و الميول نحو التكنولوجيا بشكل خاص لدى الطلبة المعلمين للتربية البدنية و الرياضية
- ضرورة إعادة منهاج الرياضة للمرحلة الجامعية أساسها الكفاءات التكنولوجية .
- ضرورة نشر الوعي للكفاءات التكنولوجية بين الطلبة المعلمين و ذلك بإصدار نشرات التوعية .
- توفير الإمكانيات للمتخصصين في مراكز التدريب للقيام بالدراسات المستمرة لتحديد إحتياجات المعلمين وفق عمليات التقويم المستمر لأدائهم .
- ضرورة تطوير البرامج التربوية و التعليمية بحيث تسير التقدم التكنولوجي .
- توفير ميزانية تتناسب مع الإحتياجات و الوسائل التكنولوجية .
- التشجيع على البحوث و الدراسات التي تطور الكفاءات التكنولوجية .

2-6-2- الفرضيات المستقبلية:

نظرا لما توصلت إليه الدراسة الحالية نوصي بأن يتناول الموضوع من مركبات وجوانب أخرى مرتبطة بالمنهاج أو مرتبطة بالطالب.

أن المشكل لا يكمن فيما يقدم من معلومات بل يكمن في ترجمة هذه المعلومات من سلوكات نظرية إلى سلوكات ميدانية حياتية.

- خلاصة عامة :

إن التعليم الجامعي يؤدي إلى نتائج إيجابية لها الأثر الواضح في مسار التنمية البشرية في الدولة وركيزة أساسية للتقدم في مختلف المجالات العلمية والتكنولوجيا وضرورة تطبيق فلسفات ومفاهيم حديثة في مجال التعليم الجامعي ومن أبرز تلك المفاهيم مفهوم الكفاءات التكنولوجية بأنها عملية تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى جودة المنتج التعليمي بواسطة كل فرد من العاملين بالمؤسسات التعليمية وفي جميع الجوانب، وباعتبار أن التكنولوجيا هي القوة المطلوبة لدفع نظام التعليم الجامعي بشكل فعال يحقق أهدافه ورسائلته من قبل المجتمع والأطراف ذات الإهتمام بالتعليم الجامعي، ولذلك إتسعت وظائف دور العلم في الوقت الحاضر وزاد الإهتمام بالركن الأساسي في العملية التعليمية وهو المتعلم.

وقد توصلنا في الأخير من خلال النتائج المتحصل عليها والتي كان مصدرها الطلبة المقبلين على التخرج من خلال إستقصاء آراءهم درجة الإحتياجات للكفاءات التكنولوجية من ناحية (المعرفة ، الإستخدام) في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة كان في المستوى متوسط وذلك من خلال المحاور المدروسة، وأن النسبة للكفاءة التكنولوجية التدريسية لهؤلاء الطلبة المعلمين في المعهد من خلال

تربصاتهم الميدانية كانت معرفتهم و إستخدامهم لهذه الكفاءات التكنولوجية فوق المتوسط في كل المحاور، حيث يوصي الطالبان الباحثان على ضرورة تقديم عملية تعليمية تثرى معارف الطالب وتزيد من مستواه و و تدفعه إلى إستغلال التكنولوجيا لتسهيل عملية التعلم .

قائمة

المصادر

1. الطاهر و مصطفى. (2012). تقنيات و مفاهيم الكفاءات للتدريس. 7. مصر: اليازوري للنشر و التوزيع.
2. الحيلة، محمد محمود. (1998). تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
3. السايح، محمد سعد زغلول ، مصطفى. (2004). تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية. مصر .: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
4. بن عزة كمال ، بن ترارة محمد الأمين. (2015). الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على مستوى التعليم الثانوي. الجزائر: جامعة مستغانم.
5. جامل ، العزاوي مثقف. (2001). الكفاءات التدريسية في ضل الثورات التكنولوجية. مصر: دار البدر للتطوير.
6. جورند القيدوني مصطفى. (19 ماي، 2002م). الجامع في العلوم. تم الاسترداد من منتدى الجلفة.
7. حسن علي أحمد بن دومي. (2004). درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفاءات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني.
8. خفاجة، زكية إبراهيم ، نوال إبراهيم شلتون ،ميرفت على. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
9. خفاجة، زكية إبراهيم، نوال إبراهيم شلتون ، ميرفت على. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
10. دا المومني شريف. (2008). تكنولوجيا الجودة و ضمان التعليم. 9. مصر: دار النشر.
11. سلف بن ناصر المعمرى. (2012). درجة توافر كفاءات تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات لدى معلمي الدراسات الإجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية . عمان: جامعة محافظة عمان.
12. فاطمة بنة سليمان بن بطي السلمي. (2015). واقع ممارسات مديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة للكفاءات التكنولوجية. 38-40. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

13. فاطمة بنت سليمان بن بطي السلمي. (2015). واقع ممارسات مديرات المدارس الثانوية بمدية جدة للكفاءات التكنولوجية . مكة المكرمة: جامعة جدة .
14. محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد. (2001). *تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية . مصر (الإسكندرية): المنتزة - أبراج مصر للتعير .*
15. محمد سعد زغلول ،مصطفى السايح محمد. (2004). *تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية. 7. دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.*
16. محمد محمود الحيلة. (1998). *تكنولوجيا التعليم. عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.*
17. محمد، محمد سعد زغلول، مصطفى السايح. (2004). *تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية. مصر .: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.*
18. محمد، محمد سعد زغلول، مصطفى السايح. (2004). *تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية. مصر .: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.*
19. مريم بنت سعد بن أحمر الزهراني. (2009). *واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات و معلمات العلوم بمكة المكرمة . السعودية: جامعة مكة المكرمة.*
20. مصطفى، سالم ، وفيقة. (2001). *تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية الرياضية. مصر: منشأة المعارف الإسكندرية.*
21. نوال إبراهيم شلتون . ،زكية إبراهيم كامل .، ميرفت على خفاجة. (2007). *طرق التدريس في التربية الرياضية (أساسيات في تدريس التربية الرياضية) . مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.*
22. وفيقة مصطفى حسن أبو سالم. (2007). *تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية الرياضية. 7. مصر: منشأة المعارف.*
- 23- Cunnigham. (2005). Provides vital safety net for children with special health care needs. U.S.A

قائمة

الملاحق

الإستمارة الإستبائية في حالتها النهائية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مستغانم - عبد الحميد ابن باديس

قسم التربية البدنية و الرياضية

تحت عنوان

درجة الاحتياجات للكفاءات التكنولوجية التدريسية لدى الطالب المعلم بمعهد التربية
البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم في ضوء بعض المتغيرات

إعداد :

بوخديمي احمد

بالي بو عمران
شوقي

اشراف الدكتور

زيتوني عبد القادر

متطلب تكميلي لنيل شهادة الماستر الثانية في تخصص التربية البدنية و
الرياضية

أخي الطالب المعلم

حفظه الله

السلام عليكم ورحمت الله وبركاته ، و بعد :

يجري الباحثان دراسة بعنوان : (درجة الاحتياجات للكفاءات التكنولوجية التدريسية لدى الطالب المعلم بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم في ضوء بعض المتغيرات)

و ذلك استكمالا لمطالب الحصول على درجة الماستر الثانية في قسم التربية البدنية و الرياضية بمعهد ابن باديس في جامعة مستغانم .

و تهدف الدراسة الى معرفة الاحتياجات للكفاءات التكنولوجية التعليمية التي يحتاجها الطالب المعلم للتربية البدنية و تحديد درجة الاستخدام من طرف الطالب المعلم التربية البدنية و الرياضية للكفاءات التكنولوجية مع الوضع في عين الاعتبار أن

الكفاءات التكنولوجية : مجموع القدرات و المهارات التي يمتلكها الاستاذ و التي تمكنه من استخدام الحاسوب و وسائل الاتصال بكفاءة و فاعلية و اتقان في ادارة الدرس و التعليم

الطالب المعلم : هو ذلك الطالب المزاوول للسنة الثالثة ليسانس في مختلف الاقسام (التدريب الرياضي ، النشاط الحركي المكيف ، التربية البدنية و الرياضية) ، او مستوى السنة الثانية للماستر مختلف في التربصات الميدانية بمختلف التخصصات الثلاثة و المتمثلة في : " التدريب الرياضي ، النشاط الحركي المكيف ، التربية البدنية و الرياضية "

و علما ان عبارات الاستبيان للمحاور ستكون و فق تدرج الليكارتى الثلاثي (درجة عالية ، درجة متوسطة ، درجة منخفضة) و نظرا للمعرفة و الكفاءة التكنولوجية التي تم إكتسابها سواء في الإطار الجامعي أو الخبرات الخاصة ، فإن الباحثان يتشرفان بتقديم هذا الإستبيان للإجابة عن محاوره علما أن هذا الإستبيان مكون من محورين و نرجى من سيادتكم أخي الطالب المعلم الإجابة عن العبارات بكل صدق و موضوعية و ذلك بوضع علامة (x) و ذلك و فق الدرجة التي تتناسب معك لهذه العبارات في مجال الكفاءات التكنولوجية و الاسترشاد بسعادتكم و التعرف على وجهة نظركم و اسهامكم في الإجابة على الاستبيان بالغ الاهمية للوصول الى افضل النتائج ، لذا نأمل من سادتكم التفضل في تخصيص جزء من وقتكم الثمين للإطلاع على الاستبيان و إبداء الرأي

نأمل ان يجد هذا الاستبيان كريم اهتمامكم ، و شاكرين لكم سلفا حسن تعاونكم و جميل تجاوبكم و جهدكم الثمين الذي تبدونه في المشاركة

البيانات الشخصية :

// - السن :

التخصص :

// - الجنس :

المستوى :

درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	أ- المعرفة الخاصة بالكفاءات التكنولوجية للحاسب الالي
-------------	-------------	-------------	---

// عدد سنوات الخبرة :

هل مارست دورة تكوينية في مجال التكنولوجيا:

المحور الاول : المعرفة الخاصة بالكفاءات التكنولوجية

1	نظام التشغيل (windows) و إصدارته المختلفة .		
2	تشغيل الحاسوب وإيقافه و اجهزته لعرض المعلومات		
3	معرفة مراحل معالجة البيانات (مدخلات - عمليات - مخرجات		
4	برنامج (Microsoft office) لمعالجة النصوص و الجداول و العروض التقديمية		
5	.ضغط الملفات وفك الملفات المضغوطة		
6	معرفة المعلومات الخاصة بالملفات مثل ملفات الصوت والفيديو وملفات وورد		
7	معرفة مختلف مكونات للوحدة المركزية		
8	تحويل البيانات الى رسوم و صور		
9	إسترجاع ما تم تخزينه على برنامج الحاسب		
10	قلم التخزين flach disk		
11	جهاز العرض DATA SHOW		
12	الاجهزة الملحقة بالحاسوب (لوحة المفاتيح ، الفأرة ، المسحات ، المودام..)		
13	الادارة الخاصة بتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل .		
14	برمجيات التعليم داخل الحاسوب		
15	الطابعة (وضع الورق ، اخراج الورق العالق في الطابعة ،إلغاء امر الطابعة)		
16	برنامج جداول البيانات أكسل (Excel)		
17	برنامج قواعد البيانات أكسس (Access)		
18	برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية كبرنامج الفوتوشوب (Photoshop) بمهارة .		
19	برامج الوسائط المتعددة كبرنامج ميلتي ميديا (
ب - الكفاءات التي تخص معارف عن مصادر الشبكة العالمية الانترنت			
20	أعي برامج تصفح الإنترنت مثل .Explorer, (Internet Netscape Navigator, Mosaic)		
21	محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل جوجل (Google .Altavista. Ayna,)		
22	.معرفة اللغات المهمة لتسهيل التعامل مع شبكة الإنترنت.		

			23	خدمة المحادثة عبر الشبكة
			24	خدمة نقل الملفات
			25	خدمة إدارة الحوارات داخل المنتديات العلمية.
			26	معرفة خدمة التعلم عن بعد (E learning)
			27	الإختبارات المباشرة عبر الشبكة مثل (التسجيل ، معرفة الموعد. الاطلاع على النتائج)
			28	تحميل ورفع الكتب و البرامج من الإنترنت (Upload و Download)
			29	المجلات الإلكترونية للمكتبات عبر مواقع المؤسسات التعليمية.
ج- الكفاءات التكنولوجية المعرفية المرتبطة بالبريد الالكتروني :				
			30	الرسائل الواردة في البريد الالكتروني
			31	طرق التواصل في البريد الإلكتروني
			32	المكتبات الإلكترونية المستقلة أو الملحقة بالجهات التعليمية في طرق التدريس الاثرائية
			33	عملية مسح محتويات صندوق البريد الوارد
			34	كيفية ارسال رسالة الى عدد كبير من الأشخاص

المحور الثاني: الاستخدام الخاصة بالكفاءات التكنولوجية

درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	(أ)- الاستخدام الخاص بالكفاءات التكنولوجية للحاسب الالى
			1 أجد استخدام أساسيات تشغيل الحاسوب
			2 لي القدرة على صيانة الحاسوب .
			3 أتعامل مع الاجهزة الملحقة بالحاسوب (كالطابعة و الماسحة) من اجل طبع الدرس للاقتصاد في الوقت
			4 أجد استخدام برنامج معامل النصوص (الورد) في كتابة الدروس العلمية
			5 أنشئ و استخدم قواعد البيانات (إكسس) في جمع محصلات الدراسة من اختبارات و البحوث و المذكرات
			6 أجد استخدام عارض البيانات (الداتاشو) أثناء المحاضرات
			7 أتمكن من استخدام برنامج جداول البيانات (برنامج اكسل) في عمليات الحسابات المختلفة و تسهيل تنظيم و التقسيم للتلاميذ
			8 أستخدم برامج مكافحة الفيروسات لحماية المعلومات المستهدفة للتدريس
			9 أتعامل مع أدوات التخزين (الاقراص الصلبة ، المدمجة . ومختلف الاقراص

			أقوم بعمليات التثبيت و الازالة لمختلف للبرامج الملحقة بالحاسوب (مثل تثبيت برنامج التعريف الخاصة بالصوت و الصورة حتى تكون المعلومة بصرية و سمعية للتلميذ)	10
			أستطيع إدارة الملفات و تنظيمها من (إنشاء ، حفظ ، نسخ ، نقل ...) مما يساعد في تنظيم الملفات الخاصة بكل درس وتحديد عناوينه	11
			القدرة على ضغط وفك الملفات باستخدام أحد برامج فك الضغط لإختيار أهم المستخلصات الدراسية)	12
			أستطيع تحرير الصور والافلام و الرسوم التي تمكن في التعلم المهاري	13
			التعامل مع نظام التشغيل (windows) و اصدارته المختلفة للإفادة منها في موائمة التعلم الحديث في مجال الرياضة	14
			القدرة على تحديد مراحل معالجة البيانات (مدخلات- عمليات - مخرجات)	15
			استخدام برنامج (Microsoft office) لمعالجة النصوص و الجداول .	16
			التعامل مع الملفات مثل ملفات الصوت والفيديو أثناء الموقف التعليمي	17
			استخدام قلم التخزين flach disk في نقل المعلومات من جهاز لآخر	18
			أتعامل مع برامج الوسائط المتعددة التي تحتوي على أكثر من تقنية في نفس الوقت (رسوم ، صورة ، صوت ..) أثناء المواقف التعليمية	19
			أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الفأرة ولوح المفاتيح و الكاميرا لتصوير الدروس و نقر على بيانات معلومات التلاميذ على شاشة الكمبيوتر	20
			إنتاج الصور الفوتوغرافية للمهارات الرياضية السريعة و البطيئة	21
			القدرة على تحويل البيانات الى رسوم و صور	22
			أستطيع استخدام برنامج العروض التقديمية باور بوينت (power point) لإعداد بحوث ذات تقسيم جيد	23
(ب)- الاستخدام الخاص بالكفاءات التكنولوجية التي تخص مصادر الشبكة العالمية الانترنت				
			أجيد إستخدام برامج تصفح الإنترنت مثل Explorer, Netscape Navigator, (Internet Mosaic)	24
			أجيد استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية مثل جوجل (Google .Altavista. Ayna)	25

			26	أبحث في المجالات الإلكترونية للمكتبات و المواقع التعليمية و غيرها
			27	أتواصل 'إلكترونيا مع وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بشأن إحتياجات (معهد ت ب ر) من دكاترة مختصين ، كتب ، وسائل ..
			28	أتمكن من تنزيل ملفات و برامج من الانترنت بكل سهولة
			29	أتابع مؤتمرات علمية و الصوتيات المسجلة بالفيديو عبر شبكة الانترنت
			30	الدخول للمكتبات الإلكترونية بما يخدم التخصص.
			31	أتمكن من خدمة المحادثة عبر الشبكة
			32	استخدام خدمة نقل الملفات
			33	القدرة على التعامل مع أعمال الطالب إلكترونيا (التعلم عن بعد)
			34	أتمكن من تسيير الاختبارات المباشرة عبر الشبكة (كيفية التسجيل تحديد الموعد، الاستفسار على النتائج)
(ج) - الاستخدام الخاص بالكفاءات التكنولوجية التي تخص البريد الإلكتروني :				
			35	تفحص الرسالة الواردة من الطلاب
			36	التواصل في البريد الإلكتروني مع الطلبة وتدريبهم
			37	أجيد توظيف المكتبات الإلكترونية المستقلة أو الملحقة بالجهات التعليمية في طرق التدريس الاترائية
			38	الاستطاعة لمسح محتويات صندوق البريد الوارد
			39	القدرة على ارسال رسالة الى عدد كبير من الاشخاص

قائمة النتائج الخام الخاصة بجميع التخصصات

درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة الحاسوب
34	128	30	1
3	19	170	2
24	133	35	3
10	144	38	4
70	97	25	5
59	109	24	6
53	111	28	7
80	95	17	8
56	108	28	9
0	0	192	10
6	49	137	11
6	84	102	12
20	140	32	12
43	111	38	14
9	79	104	15
27	139	26	16
111	64	17	17
60	108	24	18
79	84	29	19
750	1802	1096	189
			معرفة الإنترنت
0	90	102	20
10	111	71	21
23	133	36	22
19	80	93	23
83	100	9	24
58	127	7	25
106	69	17	26
98	72	22	27
4	44	144	28
43	139	10	29
444	965	511	
			معرفة البريد
0	102	90	30
6	158	28	31
69	97	26	32
54	103	35	33
52	114	26	34
181	574	205	

			المحور الثاني
			العبارات
درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الحاسب
0	30	162	1
92	91	9	2
4	169	19	3
6	165	21	4
150	38	4	5
4	137	51	6
6	171	15	7
140	49	3	8
27	150	15	9
62	118	12	10
23	160	9	11
112	77	3	12
132	58	2	13
54	135	3	14
31	138	23	15
7	159	26	16
102	77	13	17
1	114	77	18
31	148	13	19
3	157	32	20
122	59	13	21
91	88	13	22
16	122	54	23
1216	2610	592	

			إستخدام الإنترنت
0	66	126	24
0	120	72	25
54	115	23	26
94	85	13	27
6	93	93	28
19	159	14	29
20	148	24	30
6	92	94	31
120	66	6	32
65	118	9	33

88	87	17	34
----	----	----	----

			إستخدام البريد
5	114	73	35
12	155	25	36
76	83	33	37
61	104	27	38
57	109	26	39
211	565	184	

قائمة النتائج الخاصة بقسم علم الحركة و حركية الإنسان

درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة الحاسوب
11	41	12	1
0	7	57	2
9	42	13	3
0	50	14	4
24	31	9	5
20	34	10	6
18	35	11	7
27	30	7	8

45	18	1	8
9	48	7	9
22	37	5	10
6	55	3	11
35	28	1	12
46	17	1	13
16	47	1	14
6	48	10	15
0	55	9	16
34	24	6	17
0	38	26	18
12	46	6	19
1	50	13	20
40	17	7	21
30	27	7	22
6	38	20	23
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الانترنت
0	20	44	24
0	38	26	25
19	36	9	26
26	31	7	27
2	29	33	28
6	51	7	29
7	47	10	30
2	28	34	31
41	20	3	32
23	37	4	33
28	27	9	34

درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام البريد
2	36	26	35
5	49	10	36
26	25	13	37

20
19

33
34

11
11

38
39

قائمة النتائج الخاصة بقسم التدريب الرياضي

درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
10	43	11
55	7	2
10	47	7
12	47	5
8	33	23
8	36	20
9	37	18
6	32	26
9	36	19
64	0	0
46	16	2
34	28	2
10	47	7
13	38	13
34	26	4
8	46	10
5	22	37
8	36	20
9	27	28
درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
34	30	0
23	37	4
12	44	8
31	27	6
3	33	28
2	42	20
5	23	36
8	24	32
48	14	2
3	46	15
درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
30	34	0
9	52	3
9	32	23
12	34	18

17	38	9
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة
0	10	54
31	30	3
2	56	6
6	56	2
50	13	1
1	46	17
2	57	5
46	17	1
9	50	5
21	39	4
8	53	3
37	26	1
44	19	1
18	45	1
11	46	7
2	53	9
34	26	4
2	38	26
11	49	4
1	52	11
41	19	4
31	29	4
6	40	18
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة
0	22	42
0	40	24
18	38	8
32	28	4
2	31	31
6	53	5
7	49	8
2	31	31
40	22	2
22	39	3
30	29	5
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة
1	38	25
4	52	8
26	27	11
20	35	9

قائمة خاصة بقسم النشاط حركي مكيف

درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
8	44	12
58	5	1
12	44	8
12	47	5
8	33	23
6	39	19
8	39	17
4	33	27
8	38	18
64	0	0
43	19	2
32	32	0
9	49	6
11	37	16
32	29	3
7	51	6
4	23	37
6	38	20
8	31	25
درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
32	32	0
22	39	3
10	47	7
29	29	6
2	35	27
1	45	18
4	25	35
5	27	32
46	18	0
2	49	13
درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
28	36	0
8	56	5
6	35	6
9	37	3
6	42	9
درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة

0	12	52
30	33	1
0	60	4
5	57	2
48	15	1
1	48	15
2	59	3
49	14	1
9	52	3
19	42	3
9	52	3
40	23	1
42	22	0
20	43	1
14	44	6
5	51	8
34	27	3
1	38	25
8	53	3
1	55	8
39	23	2
30	32	2
4	44	16
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة
0	24	40
0	42	22
17	41	6
36	26	2
2	33	29
7	55	2
6	52	6
2	33	29
39	24	1
20	42	2
30	31	3
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة
2	40	22
3	54	7
24	31	9
21	36	7
18	39	7

	الليسانس		العبارات			الماستر	
			العبارات				العبارات
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة الحاسوب		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة
5	23	4	1		6	18	8
0	4	28	2		0	3	29
4	22	6	3		5	20	7
0	26	6	4		0	24	8
12	16	4	5		12	15	5
11	17	4	6		10	16	6
9	18	5	7		9	17	6
13	16	3	8		14	14	4
11	16	5	9		8	18	6
0	0	32	10		0	0	32
1	7	24	11		1	7	24
2	13	17	12		2	11	19
3	23	6	12		4	21	7
7	19	6	14		7	17	8
1	13	18	15		1	11	20
5	22	5	16		6	20	6
19	10	3	17		18	9	5
10	18	4	18		10	16	6
13	14	5	19		13	12	7
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة الانترنت		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة
0	15	17	20		0	13	19
2	18	12	21		1	17	14
4	22	6	22		4	20	8
3	13	16	23		4	11	17
14	17	1	24		14	15	3
10	20	2	25		10	20	2
18	11	3	26		17	10	5
17	11	4	27		17	10	5
1	7	24	28		1	5	26
7	23	2	29		8	21	3
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة البريد		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة
0	16	16	30		0	16	16
1	26	5	31		2	24	6
11	16	5	32		12	14	6
9	17	6	33		9	15	8
9	18	5	34		10	16	6
			المحور الثاني				المحور الثاني
			العبارات				العبارات
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الحاسب		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة
0	5	27	1		0	3	29
15	15	2	2		16	13	3
1	27	4	3		1	26	5
4	27	1	4		5	25	2

27	4	1	5		25	6	1	5
1	22	9	6		1	21	10	6
1	28	3	7		1	27	4	7
23	9	0	8		24	7	1	8
4	25	3	9		5	23	4	9
11	19	2	10		11	18	3	10
3	28	1	11		3	27	2	11
17	15	0	12		18	13	1	12
23	9	0	13		23	8	1	13
8	24	0	14		8	23	1	14
3	25	4	15		3	23	6	15
0	28	4	16		0	27	5	16
16	14	2	17		18	10	4	17
0	20	12	18		0	18	14	18
7	23	2	19		5	23	4	19
0	26	6	20		1	24	7	20
20	9	3	21		20	8	4	21
15	14	3	22		15	13	4	22
3	20	9	23		3	18	11	23
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الانترنت		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الانترنت
0	11	21	24		0	9	23	24
0	19	13	25			19	13	25
9	19	4	26		10	17	5	26
13	16	3	27		13	15	4	27
1	15	16	28		1	14	17	28
3	26	3	29		3	25	4	29
4	24	4	30		3	23	6	30
0	15	17	31		2	13	17	31
20	11	1	32		21	9	2	32
10	20	2	33		13	17	2	33
14	14	4	34		14	13	5	34
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام البريد		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام البريد
1	19	12	35		1	17	14	35
3	24	5	36		2	25	5	36
13	13	6	37		13	12	7	37
10	17	5	38		10	16	6	38
9	18	5	39		10	16	6	39

قائمة خاصة بطلبة / المعلمين الليسانس و الماستر الثانية

فرع علم الحركة و حركية الإمسان

قائمة خاصة بطلبة / المعلمين الليسانس و الماستر الثانية

فرع تدريب رياضي

		الليسانس					ماستر	
			العبارات					العبارات
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة الحاسوب		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة الحاسوب
6	23	3	1		5	20	7	1
2	5	25	2		0	2	30	2
3	26	3	3		4	21	7	3
2	26	4	4		3	21	8	4
12	18	2	5		11	15	6	5
8	22	2	6		12	14	6	6
9	19	4	7		9	18	5	7
12	18	2	8		14	14	4	8
8	20	4	9		11	16	5	9
0	0	32	10		0	0	32	10
0	11	21	11		2	5	25	11
0	18	14	12		2	10	20	12
6	21	5	12		1	26	5	12
6	21	5	14		7	17	8	14
1	17	14	15		3	9	20	15
5	23	4	16		5	23	4	16
19	11	2	17		18	11	3	17
10	18	4	18		10	18	4	18
14	14	4	19		14	13	5	19
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة الانترنت		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة الانترنت
0	17	15	20		0	13	19	20
0	22	10	21		4	15	13	21
7	20	5	22		1	24	7	22
5	12	15	23		2	14	16	23
15	16	1	24		13	17	2	24
10	21	1	25		10	21	1	25
17	13	2	26		17	12	3	26
14	16	2	27		18	8	6	27
1	7	23	28		1	6	25	28
7	24	1	29		8	22	2	29
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة البريد		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة البريد
0	19	13	30		0	15	17	30
1	27	4	31		2	25	5	31

11	17	4	32		12	15	5	32
8	19	5	33		10	15	7	33
8	20	4	34		9	18	5	34
			المحور الثاني					المحور الثاني
			العبارات					العبارات
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الحاسب		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الحاسب
0	7	25	1		0	3	29	1
15	16	1	2		16	14	2	2
0	30	2	3		2	26	4	3
3	28	1	4		3	28	1	4
25	7	0	5		25	6	1	5
0	24	8	6		1	22	9	6
1	29	2	7		1	28	3	7
23	9	0	8		23	8	1	8
4	26	2	9		5	24	3	9
10	21	1	10		11	18	3	10
4	27	1	11		4	26	2	11
18	14	0	12		19	12	1	12
22	10	0	13		22	9	1	13
9	23	0	14		9	22	1	14
5	24	3	15		6	22	4	15
6	24	4	16		5	22	5	16
18	12	2	17		14	14	2	17
1	20	12	18		1	18	13	18
6	25	1	19		5	24	3	19
0	27	5	20		1	25	6	20
21	10	1	21		20	9	3	21
16	15	1	22		15	14	3	22
2	22	8	23		4	18	10	23
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الانترنت		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الانترنت
0	14	18	24		0	8	24	24
0	22	10	25		0	18	14	25
7	23	2	26		11	15	6	26
16	14	2	27		16	14	2	27
1	16	15	28		1	15	16	28
3	27	2	29		3	26	3	29
2	28	2	30		5	21	6	30
1	16	15	31		1	15	16	31
20	11	1	32		20	11	1	32
11	20	1	33		11	19	2	33
15	15	2	34		15	14	3	34
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام البريد		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام البريد

0	20	12	35		1	18	13	35
2	26	4	36		2	26	4	36
13	14	5	37		13	13	6	37
10	18	4	38		10	17	5	38
10	18	4	39		10	18	4	39

قائمة خاصة بطلبة / المعلمين الليسانس و الماستر الثانية

فرع علم الحركة و حركية الإسمان

الليسانس				الماستر			
العبارات				العبارات			
درجة متوسطة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة الحاسوب	درجة متوسطة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة الحاسوب
4	26	2	1	8	18	6	1
1	4	27	2	0	1	31	2
2	26	4	3	6	18	8	3
2	25	5	4	3	22	7	4
12	17	3	5	11	16	5	5
10	19	3	6	9	20	3	6
9	19	4	7	8	20	4	7
14	16	2	8	13	17	2	8
7	23	2	9	11	15	6	9
0	0	32	10	0	0	32	10
1	10	21	11	1	9	22	11
0	17	15	12	0	15	17	12
3	25	4	12	3	24	5	12
8	19	5	14	8	18	6	14
2	15	15	15	1	14	17	15
3	26	3	16	3	25	4	16
19	10	1	17	16	13	3	17
9	22	1	18	11	16	3	18
13	15	4	19	12	16	4	19
درجة متوسطة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة الانترنت	درجة متوسطة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة الانترنت
0	16	16	20	0	16	16	20
1	21	10	21	2	18	12	21
4	23	5	22	3	24	5	22
3	15	14	23	3	14	15	23
14	17	1	24	13	18	1	24
9	23	0	25	9	22	1	25

18	12	2	26		17	13	2	26
16	14	2	27		16	13	3	27
0	9	23	28		0	9	23	28
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة البريد		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	معرفة البريد
0	18	14	30		0	18	14	30
0	28	4	31		0	28	4	31
11	19	2	32		12	16	4	32
9	19	4	33		9	18	5	33
8	21	3	34		8	21	3	34
			المحور الثاني					المحور الثاني
			العبارات					العبارات
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الحاسب		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الحاسب
0	7	25	1		0	5	27	1
15	17	0	2		15	16	1	2
0	30	2	3		0	30	2	3
3	28	1	4		2	29	1	4
24	8	0	5		24	7	1	5
0	25	7	6		1	23	8	6
1	30	1	7		1	29	2	7
24	8	0	8		25	6	1	8
4	27	1	9		5	25	2	9
9	22	1	10		10	20	2	10
4	27	1	11		5	25	2	11
22	10	0	12		18	13	1	12
21	12	0	13		21	12	0	13
10	22	0	14		10	21	1	14
6	24	2	15		8	20	4	15
3	27	2	16		2	24	6	16
17	14	1	17		17	13	2	17
0	20	12	18		1	18	13	18
5	26	1	19		3	27	2	19
0	29	3	20		1	26	5	20
20	11	1	21		19	12	1	21
17	14	1	22		13	18	1	22
4	21	7	23		0	23	9	23
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الانترنت		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام الانترنت
0	13	19	24		0	11	21	24
0	22	10	25		0	20	12	25
11	19	2	26		6	22	4	26
19	12	1	27		17	14	1	27
2	16	14	28		0	17	15	28
4	27	1	29		3	28	1	29

5	25	2	30		1	27	4	30
2	16	14	31		0	17	15	31
21	11	0	32		18	13	1	32
11	20	1	33		9	22	1	33
17	14	1	34		13	17	2	34
درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام البريد		درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	إستخدام البريد
1	21	10	35		1	19	12	35
3	26	3	36		0	28	4	36
14	14	4	37		10	17	5	37
12	17	3	38		9	19	4	38
11	18	3	39		7	21	4	39



مستغانم في: 10 AVR 2017

نيابة البيداغوجية

الرقم... 65.../04/2017

شهادة

يشهد نائب المدير المكلف بالبيداغوجية لمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم انه بعد الطلب المقدم من الطالبين **بالي بو عمران و بوخديمي احمد شوقي** (السنة الثانية ماستر تخصص علم الحركة وحركة الانسان) حول اجراء مقابلة الشخصية فيما يتعلق بموضوع مذكرة الماستر

درجة الاحتياجات التكنولوجية التدريبية لدى الطالب بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم

وعليه بتاريخ 28 فيفري 2017 تمت المقابلة الشخصية والتي دارت حول ملمح الخروج لطلبة المعهد على مستوى الليسانس والماستر والتوجهات نحو سوق العمل من خلال تكوين اطارات ذات كفاءة قادرة على العمل في الميدان (اساتذة في التربية البدنية والرياضية، مدربي الفرق الرياضية، مختصين في الانشطة البدنية المكيفة). اضافة الى النظر في المواد المرجحة في المقرر خاصة المواد المرتبطة بوسائل التكنولوجيا و المتمثلة في بعض المواد كالاعلام الالي، تكنولوجيا تعليم النشاط البدني، تقنيات ومنهجية العمل والاتصال ، تقنيات الاعلام والاتصال والتي تساهم بنسبة كبيرة مع التكوين والاحتياجات اللازمة لعالم الشغل.

كاتب المدير
جامعة مستغانم
نيابة المديرية
المكلفة بالتربية
والتربية البدنية و
الرياضية
د. زويدان حسين
مدير مساعد المكلف بالدراسات
والتقنيات المرتبطة بالطبقة

السداسي الثاني
المادة: الإعلام الآلي التطبيقي

أهداف التعليم:
القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بعلم الإحصاء.
جعل الطالب قادر على استخدام الوسائل الإحصائية في مجال بحثه والاستدلال.

المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للحساب والرياضيات والإحصاء التطبيقي.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في الرياضيات وقواعدها.

- محتوى المادة:
- مفهوم الإعلام الآلي وبرامج الإحصاء
 - استخدامات الإعلام الآلي في المجال الرياضي.
 - البرامج الإحصائية
 - نظام SPSS وتطبيقاته
 - الإحصاء التطبيقي والبحوث العلمية
 - البرمجة وتنظيم المعطيات

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

- فواد البهي السيد: الإحصاء الوصفي في التربية البدنية والرياضة، 1987.
- حسن أحمد الشافعي: الإحصاء في البحوث النفسية، 1999.
- محمد خير مامسر: التحليل الإحصائي في التربية البدنية والرياضة، 2004.
- عزام صبري: الإحصاء الوصفي ونظام SPSS ، 2006.

المراجع باللغات الأجنبية



قسم تدريب رياضي

العدد الإجمالي لطلبة	الفوج	الدفعة
75	ف 19:01 ف 19:02 ف 20:03 ف 47:04	السنة الثانية ليسانس تدريب رياضي تنافسي
136	ف 30:02 ف 34:01 ف 35:04 ف 37:03	السنة الثانية ماستر تدريب وتحضير بدني
94	ف 24:02 ف 27:01 ف 21:04 ف 22:03	السنة الثانية ماستر رياضة وصحة





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

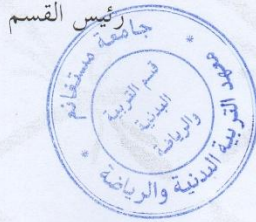


Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

العدد الإجمالي للطلبة	الفوج	الدفعة
81	ف 17:03	السنة الثانية ماستر
	ف 21:04	علم الحركة وحركية الانسان
81	ف 20:03	السنة الثالثة ليسانس
	ف 19:04	تربية بدنية ورياضية



معهد التربية البدنية والرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) الفاكس: 213 45 30 10 +

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

27 FEB 2017

قسم النشاط البدني المكيف

العدد الإجمالي لطلبة	الفوج	الدفعة
47	ف1: 25 ف2: 22	السنة الثالثة ليسانس
118	ف1: 34 ف2: 30 ف3: 25 ف4: 29	السنة الثانية ماستر



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي


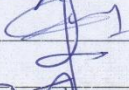


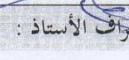
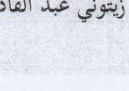

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

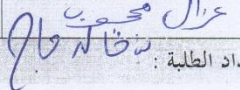
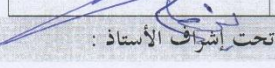
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم نشاط حركي مكيف

قائمة أسماء الدكاترة و الأساتذة المحكمين للإستمارة الإستبائية المقترحة بخصوص شهادة الماستر الثانية تحت عنوان

درجة الاحتياجات للكفاءات التكنولوجية التدريسية لدى الطالب المعلم بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم في ضوء بعض المتغيرات (المستوى / التخصص)

الإمضاء	الدرجة العلمية	الإسم و اللقب
	دكتوراه	كبير دكتور
	دكتوراه	مقرن جمال
	٨	صان محمد
	٥	بشير ربيع
	٥	طاهر طاهر
	دكتور	دكتور خورمي
	دكتور	عزال محمد

إعداد الطلبة :  تحت إشراف الأستاذ : 

- د زيتوني عبد القادر

➤ بالي بو عمران

➤ بوخديني احمد شوقي