



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه ل.م.د. تدريب و تحضير بدني

بغنوان



بناء بطارية اختبارات وتحديد مستويات معيارية لتقويم الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو

دراسة وصفية مسحية على ناشئي الجودو للفئة العمرية تحت 18 سنة المنتمين للأندية

المنطوية ضمن رابطات الغرب الجزائري (معسكر، سيدي بلعباس، وهران)

إعداد الطالبة:

منصور كلتوم

أعضاء لجنة المناقشة:

الإسم واللقب	الرتبة	مؤسسة الإنتماء	الصفة
سيدي محمد كتشوك	استاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	رئيساً
مختار ميم	استاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مشرفاً ومقرراً
عبد الكريم سنوسي	استاذ تعليم العالي	جامعة مستغانم	مشرفاً مساعداً
رضا بن عيسى	استاذ التعليم العالي	جامعة بومرداس	عضواً ممتحناً
محمد حسان المؤمن شريط	استاذ التعليم العالي	جامعة بومرداس	عضواً ممتحناً
العالية شرارة	استاذة محاضرة أ	جامعة مستغانم	عضواً ممتحناً

السنة الدراسية: 2025 - 2026

{ وقل ربي زدني علما } الآية 111 سورة طه

الشكر للعليم الحكيم

اللهم أوزعني أن اشكر نعمتك علي وعلى والدي وان اعمل صالحا ترضاه وادخلني برحمتك
في عبادك الصالحين .

الشكر لله عز وجل الذي منحنا الصبر والقدرة على تخطي الصعوبات لإنجاز هذا العمل

الشكر للوالدين الكريمين

نجاحي اليوم هو امتداد لتضحياتكما التي لا تُنسى، أبي، أُمي أثركما باقٍ يقودني نحو القمة
هذا الإنجاز هو ثمرة غرسكما الطيب و دعواتكما ورعايتكما جزاكم الله عنا كل خير.

"ربي إرحمهما كما ربياني صغيرا وأدخلهما فسيح جناتك"

كلمة شكر وتقدير للفريق المؤطر للبحث

أُتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الفريق المؤطر لهذا البحث المشرف الدكتور

ميم مختار و المشرف المساعد سنوسي عبد الكريم

كما يمتد شكري وتقديري إلى كافة السادة الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة التأطير والمناقشة على قبولهم تقييم هذا البحث وتقويمه، سائلًا المولى عز وجل أن يجزيهم عني خير الجزاء

كلمة شكر للفريق المساعد لإنجاز هذه المذكرة

نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد وزودنا بالمعرفة التي نحتاجها خلال إنجاز هذا العمل من مؤطرين في لجنة التكوين في طور الدكتوراه .

نشكر رؤساء الأندية المشاركة في هذا البحث المنخرطة في الرابطات الولائية (معسكر، سيدي بلعباس، وهران) وأخص بالذكر الإخوة المدربين الأفاضل اللذين قدموا كل التسهيلات والرياضيين الأبطال اللذين شاركوا في العمل التطبيقي مرحلة إنجاز الإختبارات بكل تفاني وإنضباط بفضل تعاونكم وجهودكم الميدانية ساهتم في إخراج هذه الرسالة كنتم الفريق المسخر من الله عز وجل لترى هذه المذكرة النور .

جزا الله خيرا كل من ساعد ولو بالكلمة الطيبة الإيجابية لإخراج هذه الأطروحة بهذا الشكل.

إهداء

أهدي ثمرة النجاح الى:

الى والدي الكريمين اللذان ساعداني للوصول الى هذه المرحلة

الى زوجي وابنتي تسنيم

الى زوجة أخي نور الدين هوارية

الى أخواتي العالية، فاطمة، حورية، سعدية، وكل إخوتي

الى صديقاتي: عائشة، نوال، مختارية، العالية، عبلة، نادية، جزيلة، فتيحة

الى الأستاذ المشرف ميم مختار والاستاذ المساعد سنوسي عبد الكريم

الى فريق أساتذة التربية البدنية المشرف على التكوين في الدكتوراه على رأسهم

أ.د بن قوة علي، أ.د حمد عطاء الله.

- فريق العمل من مدربين ورياضيين الذين ساعدوني على إنجاز هذا البحث.

محتوى البحث

المقدمة:	1
مشكلة البحث:	4
الأهداف:	7
الفرضيات الجزئية:	7
المصطلحات:	8
الباب الأول: الدراسة النظرية	16
مدخل الباب الأول:	16
الفصل الأول: الدراسات السابقة	18
تمهيد:	18
دراسة حسين الراوي، خلف جميل (2010) بعنوان:	19
دراسة (البدرى، هاني عادل عبدالوهاب محمد، 2011)	20
دراسة (صالح شافي، عايد عذاب، 2015)	20
دراسة مى عاصم محمد حمودة (2017):	22
دراسة (براهيمي، عمورة، لبشيري، 2018)	23
دراسة بن نعمة بن عودة (2018)	24
دراسة (مجيد خدايش، ياسين عبدالمناف، ضياء عادل، 2019)	24
دراسة ظافر ناموس (2021):	25
الرسائل:	26
دراسة مزارى فاتح (أطروحة، دكتوراه سنة 2013):	28
دراسة مصطفى عبد الفتاح حبارير (رسالة ماجستير، 2016)	29
الدراسات السابقة باللغة الأجنبية:	30
دراسة (MARCUS FÁBIO AGOSTINHO AND AL, 2018)	30

31	دراسة (BRAULIO HENRIQUE MAGNANI BRANCO AND AL, 2017)
33	دراسة (KUMAR, 2016)
34	دراسة (MIODRAG DRAPSIN, PATRIK DRID AND AL, 2010):
35	دراسة ليتل (LITTLE NG, 1991):
37	التعليق على الدراسات السابقة:
43	الفصل الثاني: القياس والاختبار والتقويم الرياضي
44	تمهيد:
45	1-2- مفهوم القياس:
45	2-1-1- أنواع القياس:
47	2-1-2- استخدامات القياس (وظائف القياس):
49	2-2- الإختبار والبطارية (مفهوما، تصنيفا وكيفية البناء):
49	2-2-1- مفهوم الاختبار:
50	2-2-2- تصنيف الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي:
54	2-2-3- مفهوم البطارية الاختبار:
55	2-2-4- عملية بناء الإختبار:
55	2-2-4-1- الخطوات المتبعة لعملية بناء الإختبارات:
57	2-2-5- المبادئ الأساسية لاختبارات القياس:
57	2-2-5-1- صلاحية لاختبار (الصدق، الثبات، الموضوعية):
62	2-2-6- القياس وإرتباطه بالاختبار:
63	2-3- مفهوم التقويم:.
64	2-3-1- إرتباط القياس بالتقويم:
65	2-3-2- أنواع التقويم:
66	2-3-3- أهداف التقويم في المجال الرياضي:

67.....	2-3-4- البرنامج التقويمي:
68.....	2-3-5- التقويم في رياضة الجودو:
69.....	2-4- مفهوم التحليل العاملي:
70.....	2-4-1- مصفوفة العلاقات الارتباطية:
71.....	2-4-2- الجذر الكامن (Eigenvalue):
71.....	2-4-3- إستخلاص العوامل:
71.....	2-4-4- عملية التدوير:
72.....	2-4-5- تشبعات العوامل:
72.....	2-5- المستويات المعيارية (المعايير - المستويات):
73.....	الخلاصة:
75.....	الفصل الثالث: رياضة الجودو ومتطلباتها البدنية والمهارية
76.....	3- مفهوم رياضة الجودو ومتطلباتها البدنية والمهارية
76.....	3-1 - مفهوم رياضة الجودو:
76.....	3-1-1 التعريف برياضة الجيدو:
77.....	3-1-2- لمحة تاريخية:
78.....	3-1-3- توسع رياضة الجيدو عبر العالم:
79.....	3-1-4- انتشار الجودو في الجزائر:
80.....	3-2- الإعداد البدني ورياضة الجودو:
81.....	3-3- المتطلبات البدنية الخاصة برياضة الجيدو:
81.....	3-3-1- مفهوم اللياقة البدنية:
82.....	3-3-2- مكونات اللياقة البدنية:
84.....	3-3-3- مفهوم الصفات البدنية:
84.....	3-3-4- تقسيم الصفات البدنية:

85	3-3-5- تصنيف الصفات البدنية في رياضة الجودو حسب بعض الباحثين:
86	3-3-6- مفاهيم الصفات البدنية وأنواعها وإرتباطها برياضة الجودو
90	3-3-7- حاجة الجودو للصفات البدنية:
92	3-4- المتطلبات الطاقوية في محكات مباراة الجودو:
93	3-5- المتطلبات المهارية الخاصة برياضة الجودو (مفهوم وتقسيم):
93	3-5-1- مفهوم المتطلبات المهارية:
93	3-5-2- تقسيم المهارة الفنية في رياضة الجودو حسب المسار الحركي:
93	3-5-3- تقسيم المهارات الفنية في الجودو طبقا لقوانين الميكانيكية أو الخصائص الحركية ومراحل النمو:
96	
101	الخلاصة:
103	الفصل الرابع: خصائص المرحلة السنية قيد البحث (تحت 18 سنة)
104	تمهيد:
105	4- خصائص المرحلة السنية قيد البحث (تحت 18 سنة):
105	4-1- النمو الجسدي: (Physical Developement)
106	4-2- التطور الحركي: (Motor Developement):
107	4-3- النضج العقلي: (maturity Mental)
108	4-4- الإتزان الإنفعالي: (balance Emotional)
108	4-5- تطور الذات الإجتماعية: (Social self-development)
111	خلاصة:
113	الباب الثاني: الدراسة الميدانية
116	الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية
117	تمهيد:

118	الدراسة الإستطلاعية:	1-1
119	الدراسة الأساسية:	1-2
119	1-2-1 منهج البحث:	1-2-1
119	2-2-1 مجتمع البحث:	2-2-1
120	1-2-2-1 عينة الدراسة كيفية الاختيار:	1-2-2-1
124	3-2-1 مجالات البحث:	3-2-1
124	1-3-2-1 المجال المكاني:	1-3-2-1
124	2-3-2-1 المجال الزمني:	2-3-2-1
125	4-2-1 متغيرات البحث:	4-2-1
127	5-2-1 أدوات البحث:	5-2-1
128	1-5-2-1 بناء الأداة (بطارية الاختبار):	1-5-2-1
128	أولاً-الخطوات المتبعة في البناء:	1-5-2-1
129	1- تحليل الصفة للتعرف على مجموع العوامل التي تتضمن الصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو:	1-5-2-1
129	1-1 من خلال الدراسة التحليلية للصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو:	1-5-2-1
129	- المسح المكتبي والإلكتروني للبطاريات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة برياضة الجودو.	1-5-2-1
130	- حسب الكتب :	1-5-2-1
137	2-1- الإستبيان الخاص بأهم الصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو تحت 18 سنة:	2-1
139	*	2-1
143	2- تحكيم الاختبارات المرشحة للتطبيق المناسبة لكل صفة بدنية خاصة برياضي الجودو اقل من 18 سنة:	2-1
146	3- تحديد قدرة الاختبارات على التمييز بين الرياضيين:	2-1

146	4- التجربة الإستطلاعية:
153	1-2-5-2 مواصفات الاختبارات المستخدمة للفئة العمرية (15- 18 سنة) أثناء تجربة البناء العاملي الأساسية:
153	1-2-5-2-1 اختبار قوة قبضة اليد (HANDGRIP STRENGTH TES):
155	1-2-5-2-2 اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة (اختبار التعلق في العقلة): ..
155	1-2-5-2-3 اختبار تحمل قوة قبضة الكيمونو الملفوف في العارضة:
156	1-2-5-2-4 اختبار الإسقاط الإمامي:
157	1-2-5-2-5 اختبار "ت" (الجري في شكل حرف T):
160	1-2-5-2-7 الوثب الطويل من الوقوف (الثبات):
161	1-2-5-2-8 اختبار المرونة الديناميكية:
162	1-2-5-2-9 مرونة المنكبين:
163	1-2-5-2-10 اختبار التمدد الخلفي للذراع : وفق مرجع كمال عبد الحميد يسمى اختباررفع الجذع (مد الجذع)
164	1-2-5-2-11 اختبار اللياقة الخاصة: (SJFT), (FRANCHINI , BRANCO AND AL, 2015)
164	1-2-5-2-12 اختبار السرعة الحركية: (UCHI KOMI) 5ثواني
165	1-2-5-2-13 اختبار الضغط الأقصى:
165	1-2-5-2-14 اختبار التوافق الوثب داخل الدوائر المرقمة:
166	1-3- الدراسة الإحصائية:
166	1- المتوسط الحسابي:
167	2- الإنحراف المعياري:
167	3- معامل الارتباط لبيرسون:
167	4- الصدق الذاتي:

5- النسبة المئوية:	167
6- معامل الالتواء:	168
7- المنوال والوسيط	168
8- الدرجة المعيارية Z:	168
9- تعريف المئين:	168
10- الرتبة المئينية:	169
1-3-1-المعالجة الإحصائية للهدف الأول للدراسة:	169
1-1-3-1 الخطوات المتبعة للولوج في التحليل العاملي الإستكشافي Analysis Factor:	169
1- حجم العينة (التعرف على مدى كفاية العينة):	170
2-إختبار صلاحية مصفوفة العلاقات الارتباطية لتطبيق التحليل العاملي الاستكشافي:	171
3- عملية إستخلاص العوامل:	172
أ-الطريقة المعتمدة في إستخلاص العوامل(المكونات الأساسية):	172
ب-المحك الذي تم إعتماده لتحديد عدد العوامل المستخلصة:	172
2- محك اختبار المنحدر لكاتيل:	173
3- محك المعنى أو الدلالة النظرية MEANINGFULNESS/SUBSTANTIVE	173
INTERPRETABILITY	173
ج-عملية تدوير العوامل:	173
1-2-3-1-المعالجة الإحصائية للهدف الثاني للدراسة:	174
1-4- صعوبات البحث:	176
خلاصة الفصل الأول:	177
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	179
تمهيد:	180

181	2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:
181	2-1-1- نتائج التحليل العاملي الاستكشافي للاختبارات البدنية: لتفسير مخرجات التحليل العاملي يجب المرور بالمراحل الآتية ذكرها:
181	أولاً: الوصف الإحصائي للمتغيرات قيد البحث:
181	ثانياً: التحقق من مدى توفر الشروط التي تجعل المصفوفة قادرة على التحليل العاملي الاستكشافي:
182	1- محدد المصفوفة:
183	2- قيمة معنوية اختبار BARTLETT :
183	3- النتائج الخاصة باختبار كيزر -ماير -أولكين (KMO):
184	4- النتائج الخاصة بمقياس <i>(MSA) Measures of Sampling Adequacy</i> :
185	ثالثاً : تحديد القيمة الذاتية وقدرة التفسير للعامل قبل عملية التدوير:
188	خامساً: تشبعات المتغيرات على العوامل بعد التدوير:
188	سادساً: تفسير وتسمية العوامل المستخلصة لبطارية الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودة تحت 18 سنة
190	2-2 عرض نتائج الفرضية الثانية:
196	- عرض نتائج إحصاءات إختبارات البطارية حسب الفئات الوزنية:
196	- عرض نتائج الإحصاء الوصفي لإختبار الفبضة اليمنى حسب الفئات الوزنية:
196	- عرض نتائج الإحصاء المرتبط بالمستويات المعيارية لاختبار الفبضة اليمنى حسب الفئات الوزنية:
197	- عرض نتائج الإحصاء الوصفي لإختبار اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة وفقاً للفئات الوزنية:
200	- عرض نتائج الإحصاء المرتبط بالمستويات المعيارية لاختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة حسب الفئات الوزنية
201	

- عرض نتائج الإحصاء الوصفي لإختبار الكرة الطبية حسب الفئات الوزنية:	204
- عرض نتائج الإحصاء المرتبط بالمستويات المعيارية لاختبار الكرة الطبية وفقا للفئات الوزنية:.....	205
- عرض نتائج الإحصاء الوصفي لإختبار الإسقاط الأمامي حسب الفئات الوزنية:	208
- عرض نتائج الإحصاء المرتبط بالمستويات المعيارية لاختبار لإسقاط الأمامي وفقا للفئات الوزنية.....	208
- عرض نتائج الإحصاء الوصفي لاختبار المرونة الديناميكية وفقا للفئات الوزنية:	211
- عرض نتائج الإحصاء المرتبط بالمستويات المعيارية لاختبار المرونة الديناميكية وفقا للفئات الوزنية.....	212
- مناقشة فرضيات البحث:.....	217
- الإستنتاج:	225
10- التوصيات:	227
قائمة المراجع:	230
الملاحق	244

قائمة الجداول

- الجدول رقم 1: يوضح أوجه الإتفاق والاختلاف فيما يخص الدراسات السابقة.....38
- الجدول رقم 3: يمثل توصيف عينة الدراسة من حيث السن، الطول، الوزن.....123
- الجدول رقم 4: يوضح المعطيات الإحصائية لعينة الدراسة الأساسية (عدد الأندية لعينة البناء)
.....123
- الجدول رقم 5: يوضح بطاريات الإختبار التي تناولت موضوع قياس الصفات البدنية الخاصة
بالجودو.....129
- الجدول رقم 6: يوضح الكتب التي تناولت موضوع قياس الصفات البدنية الخاصة بالجودو.
.....130
- الجدول رقم 7: يوضح الرسائل التي تناولت موضوع الصفات البدنية الخاصة بالجودو....134
- الجدول رقم 8: يوضح موضوع الصفات البدنية الخاصة بالجودو من منظور البحوث.....136
- الجدول رقم 9: يوضح آراء المحكمين حول أهم الصفات البدنية المناسبة للمرحلة العمرية
تحت 18 سنة.....139
- الجدول رقم 10: يوضح العوامل الإفتراضية للصفات البدنية والنسبة المئوية لآراء الخبراء في
تحديد الاختبارات قيد البحث.....144
- الجدول رقم 11: معاملات الثبات والصدق لإختبارات الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو
تحت 18 سنة.....148
- الجدول رقم 12: يمثل الإحصاءات الوصفية للاختبارات البدنية لدى عينة الدراسة (عدد أفراد
العينة لكل اختبار، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء والتفرطح
لمتغيرات).....181
- الجدول رقم 13: يمثل مؤشرات ملائمة مصفوفة الارتباط للتحليل إلى المركبات الأساسية 183
- الجدول رقم 14: يمثل القيمة الذاتية وقدرة التفسير للعامل قبل عملية التدوير.....185
- الجدول رقم 15: يمثل تشبعات المتغيرات على العوامل قبل التدوير (مصفوفة العوامل)....187
- الجدول رقم (16): يوضح تشبعات المتغيرات على العوامل بعد التدوير.....189

الجدول رقم 17: مصفوفة تحويل المكونات.....	190
الجدول رقم 18: يوضح بطارية الإختبارات المستخلصة الخاصة بناشئي الجودو	193
الجدول رقم 19: الوصف الإحصائي لاختبار القبضة اليمنى المرتبطة باختبارات الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو تحت 18 سنة الموزعة وفقا للفئات الوزنية (ن=145)	196
الجدول رقم 20: المستويات المعيارية والرتب المئينية لاختبار القبضة اليمنى (نسبة المؤوية، التكرار) حسب الفئات الوزنية.....	197
الجدول رقم 21: الوصف الإحصائي لاختبار التعلق المرتبطة باختبارات الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو موزعة وفقا للفئات الوزنية (ن=145)	200
الجدول رقم 22: المستويات المعيارية والرتب المئينية لاختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة (نسبة المؤوية، التكرار) وفقا للفئات الوزنية.	201
الجدول رقم 23: الوصف الإحصائي لاختبار الكرة الطبية المرتبطة باختبارات الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو موزعة وفقا للفئات الوزنية (ن=145)	204
الجدول رقم 24: المستويات المعيارية والرتب المئينية لاختبار الكرة الطبية (نسبة المؤوية، التكرار) وفقا للفئات الوزنية	205
الجدول رقم 25: الوصف الإحصائي لأختبار الإسقاط الأمامي المرتبطة باختبارات الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو موزعة وفقا للفئات الوزنية (ن=145)	208
الجدول رقم 26: المستويات المعيارية والرتب المئينية لاختبار الإسقاط الأمامي (نسبة المؤوية، التكرار) وفقا للفئات الوزنية.....	209
الجدول رقم 27: الوصف الإحصائي لإختبارالمرونة الديناميكية المرتبطة باختبارات الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو موزعة وفقا للفئات الوزنية (ن=145)	211
الجدول رقم 28: المستويات والرتب المئينية لإختبار المرونة الديناميكية (النسبة المؤوية، التكرار) وفقا للفئات الوزنية.....	212
الجدول رقم 29: يبين إختباركاي تربيع لحسن المطابقة (CHI-SQUARE GOODNESS OF FIT TEST)	215

قائمة الاشكال

- الشكل رقم 1: (ROBERT LASSERRE, 1951, P. 20).....95
- الشكل رقم 2: يوضح نظام الكودوكان NAGI-WAZA100
- شكل رقم 3 : تنفيذ وعرض إختبار "ت" (T.TEST) 158
- الشكل رقم 4: التمثيل البياني للقيم الذاتية حسب طريقة (CATTELL, 1966) 187
- الشكل رقم 5: يمثل تكرارات المستويات المعيارية لاختبار القبضة اليمنى وفقا للفئات الوزنية 199
- الشكل رقم 6: يمثل تكرارات المستويات المعيارية لاختبار اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة وفقا للفئات الوزنية 203
- الشكل رقم 7: يمثل تكرارات المستويات المعيارية لاختبار الكرة الطبية وفقا للفئات الوزنية 207
- الشكل رقم 8: يمثل تكرارات المستويات المعيارية لاختبار الإسقاط الأمامي وفقا للفئات الوزنية 211
- الشكل رقم 9: يمثل تكرارات المستويات المعيارية لاختبار المرونة الديناميكية وفقا للفئات الوزنية.....214

التعريف بالبحث

المقدمة:

تتلاقى الألعاب القتالية اهتمام عالمي متزايد في معظم بلدان العالم ومنها رياضة الجودو التي تتميز بشعبية واسعة في الألعاب الأولمبية التي تشهد ممارستها انتشار واسع لدى الفئات العمرية ومن كلا الجنسين، حيث تصنفها دائرة المعارف الألمانية على أنها رياضة شعبية عامة تمارس من سن الطفولة إلى مرحلة متقدمة من السن بغرض البناء البدني المتكامل، ويعرفها توني راي "هي شكل من أشكال المصارعة وتهدف إلى استخدام فنون الرمي من وضع الوقوف وكذلك فنون اللعب الأرضي للتغلب على المنافس بأقصى أداء وأقل مجهود ممكن (عبد الحليم محمد عبد الحليم، 2013، صفحة 14)، " نقلا عن فرنشيني وآخرون: الجودو رياضة قتالية تحتوي على أصناف الوزن ذو شدة عالية حين يقوم الرياضي بإسقاط خصمه على ظهره أو التحكم فيه خلال العمل الأرضي (Franchini, E., Huertas, J.R and all, 2011).

تتطلب رياضة الجودو ان يمتلك المصارع مستوى عالي من عناصر اللياقة البدنية لإمكانية استخدامها في مختلف مواقف وظروف المنافسات ونظر للتطور السريع التي تشهده هذه الرياضة في العالم أصبح من الضروري مواكبة هذا من خلال الإهتمام باللياقة البدنية ويؤكد محمد عبد الحليم أن خصوصية مباراة الجودو هي منافسة تتضمن الصراع واستخدام فنون الرمي من وضع الوقوف وكذلك فنون اللعب الأرضي ومع ذلك فإنه للتغلب على المنافس بأقصى أداء وأقل مجهود ممكن في المسابقة الفعلية يتطلب اللياقة البدنية التي تعتبر العامل الداعم ذو الأهمية الكبيرة أيضا وحتى يجيد رياضي الجودو الصراع اثناء المنافسات ويكون خصما قويا يجب أن يمتلك اهم الصفات البدنية الضرورية للجودو، هذا يعود الى مدى استعدادة وتحضيره منذ بداية الموسم الرياضي والذي يعتبر من اهم الأهداف التي يسعى اليها المدربون من خلال البحث عن الطرق للوصول بالمصارعين للمستويات العالية والمتمثلة في الإعتماد على اسس تقنيات التقويم لما لها من اهمية في عمليات الإنتقاء

والتوجيه ومعرفة المستوى الراهن للمصارعين وما يجب التنبؤ به مستقبلاً، وباعتبار الاختبارات أداة ضرورية من أدوات التقويم في العملية التدريبية حيث يؤكد وليد محسن أن الاختبارات واحدة من الأساليب العلمية الحديثة المتبعة في مجال تقييم الرياضيين حيث تعتمد على التقييم الأمثل للإمكانات والقدرات الخاصة وفقاً لطبيعة المنافسة (وليد محسن، 2015، صفحة 11) لذا أصبح من الضروري إدراج حصص الاختبارات ضمن مخطط التدريب خلال البرمجة السنوية ضمن الدورات التدريبية وهذا لإكمال المسيرة والتقدم والبحث عن الحلول ووضع خطط بديلة تتلائم والوضع القائم حيث أن البيانات المحصل عليها من خلال استخدام اختبارات موضوعية دقيقة وحاسمة تساعد المدربين على معرفة وتحديد مستويات واستعدادات المصارعين البدنية والعمل على تنميتها وفق جوناتان (Jonatan rruiz توفر الاختبارات الميدانية بديلاً معقولاً لأنها فعالة من حيث الوقت ومنخفضة التكلفة ومتطلبات المعدات ويمكن إدارتها بسهولة لعدد كبير من الأشخاص في وقت واحد (J onatan rr u i z , José castro, 2010)، كما تعد الاختبارات الميدانية بديلاً قابلاً للتطبيق لقياس مكونات اللياقة البدنية في الدراسات القائمة على السكان، وخاصة في البيئة المدرسية (E. G. Artero, 2011, p. 159) إذ تساعدنا الاختبارات على تصنيف لاعبي الوزن الواحد في الفريق الواحد بتطبيق الاختبارات ومعرفة مستوى أداء اللاعبين وأماكن قوتهم وضعفهم فيستطيع المدرب أن يحدد أي النقاط أو المهارات تحتاج إلى صقل أو إعادة التدريب من خلال الاختبارات الدورية يستطيع المدرب أن يحكم على مدى فاعلية طريقة التدريب التي يستخدمها حتى يمكنه الإستمرار بتلك الطريقة أو يعدل منها أو يغيرها وهناك مستوى يقاس بالدرجة ولا بد أن يحققه اللاعب لكي يحصل على حزام أعلى ، فالدرجة هنا ما هي إلا ترجمة لعملية تحصيل اللاعب، وهي هامة لكل من المدرب واللاعب (مراد ابراهيم طرفة، 2001).

بما أن مفهوم اللياقة البدنية قد تطور تطوراً كبيراً في العقدين الأخيرين فقد أصبح من الواضح أنه ليس في الإمكان استخدام اختبار واحد لقياس مقدار اللياقة البدنية ولهذا يجب استخدام مجموعة متصلة من الاختبارات " Battery of tests " (فاضل حسين عزيز، 2015، صفحة 10) ونظراً لأن في السنوات الأخيرة، تم تصميم العديد من بطاريات الاختبار المختلفة لتقييم اللياقة البدنية

EUROFIT و FITNESSGRAM و UNIFITTEST هي حالياً أكثر بطاريات الاختبار استخداماً وغيرها من البطاريات على حد قول (Arun Kumar، 2016) أن تعزيز وتقييم مستوى اللياقة أمراً ضرورياً في الجودو ولم يكن العمل البحثي الذي تم إجراؤه في الماضي قادراً على شرح كيفية قياس اللياقة البدنية لرياضي الجودو، كان الاختبار الذي تم إنشاؤه بواسطة (Flishmen 1964)، سكوت (1943)، Barrow (1954)، AAPHR (1976) متعلقاً بالجوانب العامة للياقة الحركية ولا يقتصر على احتياجات المتطلبات المحددة لرياضي الجودو والعمل البحثي الذي تم إجراؤه في مجال الجودو محدود للغاية ويفتقر مجال القياس في رياضة الجودو قلة الاختبارات التي تحاكي الاختصاص التي تحقق الأهداف الخاصة بالجودو التي تتطلب قيام المدربين أو الباحثين ببناء اختبارات مثل الاختبارات المرتبطة بقياس الصفات البدنية الخاصة بالجودو، ومن بين الأدبيات المتعلقة ببناء الاختبار لتقويم الصفات البدنية الخاصة بالجودو المحدودة في هذه الرياضة دراسة خلف محمود الدسوقي احمد 1996: بعنوان: وضع بطارية اختبارات لبعض الصفات البدنية الخاصة والقياسات الأنثروبومترية لناشئي لناشئي الجودو.

دراسة مى عاصم محمد حمودة (2017): بعنوان: دراسة عاملية للصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو.

ونذكر أنه لم يتم إجراء أي دراسة حتى الآن في الجزائر لقياس الصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو على وجه التحديد

وإِعتمادا على البحث في هذا المجال من خلال الملاحظة الميدانية والمقابلات مع أهل الإختصاص واستبانة وزعت على مدربي الجودو ومن تحليل الطالبة للدراسات السابقة والمشابهة جميعها اتفقت على ان هناك ندرة في ادوات التقويم للمستوى البدني بالخصوص ضرورة بناء اختبارات وتقنيها علميا ومستويات معيارية تحدد مستوى عينة الأندية وفي الوقت الحالي يفتقر مجال القياس في الجزائر وبالأخص رياضة الجودو الى الكثير من الإختبارات التي تحقق بعض الأهداف الخاصة التي تتطلب قيام المدربين أو الباحثين ببناء اختبارات مثل الإختبارات الخاصة بقياس القدرات البدنية والحركية والبحث في هذا المجال خلصت الطالبة انه لا توجد بطارية اختبارات مكيفة حسب البيئة الجزائرية وفق متطلبات الإختصاص ذات الثقل العلمي المستند على الأساليب الإحصائية الدقيقة التي تؤكد ثباتها وتعزز صلاحيتها ولا معايير علمية تحدد منها المستويات معتمدة لتقويم الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو

مشكلة البحث:

تعرف رياضة الجودو تطورا سريع في الأونة الأخيرة على الصعيد العالمي ولمواكبة هذا بات من الضروري التفكير في كيفية النهوض بهذه الرياضة في الجزائر بعدما عرفت ركود في الأونة الأخيرة ولا يمكن ان نخطو خطوة الى الأمام الا إذا تضافرت الجهود نحوى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة سواءا كان هذا في التخطيط لصناعة الأبطال وهذه الأخيرة لا تتحقق من خلال البرمجة القائمة على التقييم بالملاحظة الذاتية الغير المؤسسة علميا وهذا ما ينتهجه غالبية المدربين والملاحظة الميدانية أظهرت أن أغلب المدربين يعتمدون على الملاحظة كمعيار لمعرفة مستوى الرياضي إما خلال التدريبات او طريقة المباريات كأدوات تقييمية، وهذا ظهر جليا من خلال المقبلات الشخصية والإستبيان حيث أن الإختبارات لاتزال الأدوات الأقل إستخداما ضمن مخطط التدريب، فالمدرّب مهما كانت خبرته لا يستطيع معرفة المستوى الحالي للمصارع، حيث أن اهمية الكشف عن مدى ما يمتلكه المصارع من

تلك القدرات وجعلها أساسا لمستوى التكيفات البدنية والوظيفية الخاصة وكذا مؤشر للدلالة عن الحالة التدريبية للمصارعين حيث يتفق كل من أبلانجروهرسول (OPPLIGER) و HORSWILL 2008 أن تحديد خصائص التكيفات البدنية والوظيفية المحددة لاداء المصارعين يعد أساسا للنجاح في الصراع وضبط مستوى الأحمال التدريبية وتنظيم عملية التدريب وهو الأمر الذي يمثل ضرورة حتمية في الكشف عن تلك المحددات البدنية والوظيفية لدى مصارعي الجودو للفئة العمرية باعتبارهم ثروة قومية (وليد محسن، 2015، صفحة 11).

أرجعت فئة من المدربين السبب في ندرة ادراج الإختبارات ضمن المخطط التدريبي يتمثل في نقص التاهيل العلمي في مجال الإختبار والقياس ونقص الإمكانيات المادية من العتاد والوسائل التكنولوجية في هذا المجال غير موفرة بالشكل الكافي في النوادي وتكاد تنعدم في الأخرى، هذه العفوية في التدريبات ولدت تراجع الجودو الجزائري في الأونة الأخيرة وواقع حال الأندية بين أن التقييم التشخيصي قبل الفترة التحضيرية الخاصة نجده عند قلة من المدربين فلا بد من التقييم القائم على الأسس العلمية يتم تخطيطه خلال سيرورة التدريب من أجل معرفة المستوى البدني الفعلي للمصارع ونظرا للأهمية التقييم وبالأخص ضرورة التعرف على مستوى المصارعين في الصفات البدنية الخاصة بالجودو اعتمادا على معايير محددة بمستويات يتم من خلالها مقارنة المصارع مع غيره من اقرانه من نفس الفئة الوزنية

ونتيجة اعتماد اغلب المدربين على التقييم الذاتي ولأجل الإنتقال للتقييم الموضوعي على مستوى الأندية الجزائرية وتقليل الإعتماد على الإختبارات ذات المرجع المحكي وجب التوجه نحو بناء اختبارات تتاسب امكانيات هذه الأندية ومن خلال اعتماد فئة من المدربين على معايير اجنبية كبديل في عملية التقييم نظرا لأنه لا توجد بطارية اختبارات مقننة علمياً مناسبة لناشئي الجودو يمكن استخدامها في قياس الصفات البدنية في رياضة الجودو للمرحلة السنية قيد البحث تتلائم مع البيئة الجزائرية وأيضاً عدم توفر مستويات معيارية

مناسبة تتطابق مع خصوصية ناشئ الجودو وفق خصوصية المنطقة التي ينتمي إليها والبحث في هذا المجال خلصت الطالبة الى احتياج الجودو لتوفر بطارية اختبارات تتكيف مع البيئة الجزائرية وفق متطلبات رياضة الجودو تتميز بالثقل العلمي المستند على الأساليب الإحصائية الدقيقة وفق معايير علمية يتم من خلالها تحديد مستويات تعتمد لتقويم الصفات البدنية الخاصة بناشئ الجودو أقل من 18 سنة ومن أجل السماح للعاملين في المجال التدريبي في رياضة الجودو لمعرفة مستوى رياضتهم و مراقبة التطورات الحاصلة على مستوى الإعداد ومن منطلق تسهيل المهمة على الإطار التدريبي في مجال الاختبارات ومساعدته إرتئت الطالبة البحث في هذا المجال بطرح التساؤل التالي:

التساؤل التالي:

- ما إمكانية بناء بطارية اختبار وتحديد مستويات معيارية لتقويم الصفات البدنية الخاصة بناشئ الجودو؟

الأسئلة الفرعية:

1) ما هي البنية العاملية المستخلصة للصفات البدنية الخاصة بناشئ الجودو في ضوء الاختبارات المطبقة؟

2 - ما هو مستوى عوامل الصفات البدنية لدى ناشئ الجودو تحت 18 سنة في ضوء التحديد المعياري لنتائج الاختبارات المطبقة وفقاً للفئات الوزنية (الريشة، الخفيف للغاية والنصف الخفيف، الوزن الخفيف، المتوسط) ؟

الهدف العام من الدراسة:

استخلاص البنية العاملية لبطارية اختبارات بدنية وتحديد مستويات معيارية لتقويم الصفات البدنية الخاصة بناشئ الجودو أقل من 18 سنة

الأهداف:

- 1- التعرف على البناء العاملي للصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو تحت 18 سنة بناءً على نتائج الاختبارات المطبقة .
- 2 - التعرف على المستويات المعيارية لعوامل الصفات البدنية لدى ناشئي الجودو (دون 18 سنة) وفقاً للفئات الوزنية (الريشة، الخفيف للغاية والنصف الخفيف، الخفيف، المتوسط)
- الفرضية العامة:** يمكن بناء بطارية اختبارات من خلال استخلاص بنيتها العاملية وتحديد مستويات معيارية وفقاً للفئات الوزنية لتقويم الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو تحت 18 سنة

الفرضيات الجزئية:

- 1- يسفر التحليل العاملي الاستكشافي عن بناء عاملي للصفات البدنية يتكون من عوامل أساسية، تتحدد هوية كل عامل منها في ضوء نتائج الاختبارات البدنية ذات التشعبات العالية والدالة .
- 2- يندرج مستوى عوامل الصفات البدنية المستخلصة في ضوء تحديد معايير لنتائج الاختبارات البدنية ضمن المستوى المتوسط وفقاً للفئات الوزنية (الريشة، الخفيف للغاية والنصف الخفيف، الوزن الخفيف، المتوسط)

أهمية الدراسة:

• الأهمية النظرية (العلمية):

- تزويد الميدان الأكاديمي و إثراء المكتبة الرياضية المحلية والعربية بمرجع وأداة قياس علمية مقننة (بطارية اختبارات لتقييم الصفات البدنية تم استخلاص عواملها وفق الشروط العلمية الدقيقة لفئة ناشئي الجودو تحت 18 سنة

- توفير إطار نظري ومنهجي واضح حول كيفية بناء وتقنين الاختبارات البدنية في الفنون القتالية

- تحديد مستويات معيارية حديثة تملأ النقص المعرفي في الأدبيات النظرية في رياضة الجودو الخاصة بهذه الفئة العمرية

• الأهمية التطبيقية (العملية):

- نضع بين أيدي مدربي الناشئين أداة تقويمية موضوعية وعملية تسمح بتصنيف رياضي الجودو إلى مستويات رقمية وكيفية واضحة (ممتاز، جيد، مقبول...) من خلالها يتم التعرف على موقع الرياضي ضمن فئته الوزنية، تعتمد على معايير تناسب الخصائص الأنثروبومترية والفيزيولوجية للبيئة المحلية مما يرفع من جودة التخطيط الرياضي.

- مساعدة المدربين في الكشف عن نقاط القوة والضعف قبل المرحلة التحضيرية الخاصة لتوجيه البرنامج التدريبي وتصحيحه وفق المتطلبات البدنية للرياضيين.

المصطلحات:

ونظرا لطبيعة الموضوع وكلماته الدالة وجب التعرّيج على مصطلحات الدراسة كتمهيد لما سيأتي من مراحل قادمة تخص طبيعة الموضوع وعليه نعرّج أولا على المعنى الإصطلاحي لكلمة الجودو التي هي:

كلمة يابانية تتركب من جي " ju " ودو " do "

جي " ju " بمعنى المرونة، " الا مقاومة "

دو " do " بمعنى المسلك أو الطريق

ماذا يعني الجودو

الجودو إذن هو "طريق الامقاومة" أو " الطريق المرن"

الطريق الذي يمنح حياة متوازنة مستخدما منهج تربوي بدني وعقلي مؤسس على نشاط للقتال
بيد فارغة (Luis robert, 1971, p. 8)

الجودو: هونوع من انواع الدافع عن النفس وهو شكل من اشكال المصارعة واسلوب للقتال
بدون سلاح(فايز 2011، ص 11)

- الإختبار: لغة يحمل معنى التجربة الإمتحان وكلمة اختبر تعني جرب او امتحن ويعرف
الإختبار بانه قياس مقنن وطريقة للا متحان (HELLER) (هيلر

ويعرف ليون تايلر الإختبار على انه موقف تم تصميمه للإظهار عينة من سلوك الفرد
(حسن علاوي 2008 ص

في التربية الرياضية يقصد بالاختبار:

"تمرين مقنن وضع لقياس شيء محدد أو هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو
أكثر". في حين نجد من يعرفه بأنه "الأداة التي تستعمل لجمع المعلومات بغية التقويم".

التعريف الإجرائي:

تعرف الطالبة الباحثة الإختبار إجرائيا: على أنه أداة من أدوات التقويم يتفاعل من خلالها
المفحوص مع التجربة التي تمثل موقفا سلوكيا حركيا أثناء عملية القياس الكمي أو الكيفي
الذي يشترط فيه التقنين لإظهار السمة التي يتميز بها والقدرات القصوى للمختبرقي مجال
تخصصه.

بطارية اختبارات:

في تعريفها هو الاختبار الذي يحمل أكثر من اختبارين يطبقان في أن واحد أي أن البطارية تحمل مجموعة من الاختبارات أكثر من إثنين، تطبقهما في ان واحد نقول عنه بطارية وفي المجال الرياضي نتعامل مع الشخص الكامل من جميع النواحي فنحن مضطرين في بعض الأحيان لاستخدام بطارية اختبار لقياس مختلف المتغيرات (عطاء الله وآخرون، 2020، صفحة 34)، "وهكذا تعتبر البطارية مجموعة من الاختبارات الفرعية التي جمعت لدراسة هدف أو غرض مشترك (بولوفة بوخميس، 2009، صفحة 196)

وتعرف الطالبة الباحثة بطارية الإختبارات إجرائيا في مجال التدريب الرياضي هي عملية جمع أكثر من إختبار مقنن تقيس جانب أو أكثر من الجوانب كالجانب البدني المتمثل في الصفات البدنية (التحمل، السرعة، القوة..... الخ) أو البدني المهاري حيث يتم إدماج المهارة بإحدى هذه العناصر مثل سرعة تنفيذ حركة إبن سوي ناجي أو او تنفيذ المهارة بقوة وسرعة في وقت واحد.

البناء:

يأتي بعد التصميم وهو يتبع الترتيبات الأساسية الموضوعية في مرحلة التصميم كما يعني خطوات التنفيذ لإعداد وسيلة التقويم وإخراجها في شكلها النهائي (عطاء الله وآخرون، 2020، صفحة 51)

البناء اجرائيا: هو عملية يقوم بتنفيذها الباحث بغرض الحصول على مجموعة من الإختبارات المقننة سابقا بإستخدام التحليل العاملي الذي يعمل على إختزال العوامل في شكل مختصر للحصول على أكثر من اختبار لتكون مايسمى بالبطارية

وتعرف الطالبة الباحثة البناء: مجموع الخطوات التي يتم المرور عليها خلال هذه العملية والكيفية التي نعتمدها للربط بين وحدات الإختبار المختلفة في هيئة بطارية.

المعايير:

المعيار لغة: يعني النموذج المحقق والمتصور لما ينبغي ان يكون عليه الشيء.

تعني المعايير: مدى بعد الفرد عن متوسط المجموعة التي ينتمي اليها وضعه بالنسبة لأقرانه من افراد عينة التقنين للوصول الى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية حيث تشتق هذه الأخيرة المستخلصة من تطبيق الإختبارات على عينة التقنين هي مصدر المعايير ويتم ذلك باستخدام بعض الأساليب الإحصائية المعينة (صبحي حسانين، 1987، 2004، صفحة 29).

التعريف الإجرائي: وتعتبر المعايير الدرجات التي يحصل عليها الفرد من جراء الاختبار وتعد خاما، ليس لها أي مدلول إلا إذا حولت من الدرجات الخام إلى الدرجات المعيارية بواسطة إجراء بعض العمليات الإحصائية (موفق أسعد محمود، 2011، صفحة 30) ويتفق معه في هذا محمد صبحي أن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الإختبارات تكون لها الدلالة الا إذا رجعنا الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات، فيدلنا مثلا على مركز الشخص بالنسبة للمجموعة، وهل هو متوسط أو فوق متوسط أو اقل من المتوسط، وما مدى بعده عن متوسط المجموعة التي ينتمي إليها، وما هو وضعه بالنسبة لأقرانه من أفراد عينة التقنين (حسنين م.، 2004، صفحة 29)

فاما الطالبة الباحثة فترى لكون البطارية مشكلة من مجموع الإختبارات التي تستخدم وحدات قياسية مختلفة كالمتر لقياس المسافة أو الكيلو (الوزن) أو عدد التكررات أو الثانية (الزمن) هذا التنوع المتعدد الطرق وإختلاف وحدات القياس يستوجب تحويل الدرجات الخام الناتجة

عن تطبيق الإختبارات الى معايير مشتقة من عينة التقنين تسمح بتحديد درجة أداء الرياضي في البطارية.

المستويات المعيارية:

تعريف اصطلاحي: هي "عبارة عن معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة إلى صفة أو خاصية معينة، وتتضمن درجات من الأداء تبين المستوى الضروري للاعب (محمد نصر الدين رضوان، عبد الحميد إسماعيل، 2001)

التعريف الإجرائي: "هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة خاصة لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية وتأخذ الصورة الكيفية وتحدد في ضوء ما يجب ان تكون عليه الظاهرة (سلمان الجنابي 2016- ص 26) " ويتفق كل من مروان عبد الجيد وصبحي حسانين على ان المستويات تتشابه مع المعايير في أنها هي أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم (مروان عبد المجيد، 1999، صفحة 42) (حسنين م.، 2004، صفحة 30)

التقويم:

تعني التشخيص والإصلاح والتطوير Evaluation كلمة تقويم

يتميز التقويم بانه يركز على جانب واحد معين لكنه في معظم الأحيان يكون شاملا من الجوانب المختلفة (كمال عبد الحميد اسماعيل 'محمد نصر الدين رضوان القاهرة 1994 ص20)

التعريف الإجرائي:

التقويم بمفهومه البسيط " التحقق من قيمة الشيء والحكم على هذه القيمة من خلال درجات أو تقديرات (نتائج القياسات والإختبارات) وذلك بهدف التعرف على مقدار التغيرات الناتجة من عملية الإعداد والتدريب " (البساطي، 2001، صفحة 253) .

في دراستنا هذه نعتمد عملية التقويم التشخيصي حيث من خلال نتائج الإختبارات البدنية الموضوعية نقوم بجمع البيانات وتحليلها لإصدار الأحكام للتعرف على المستوى البدني للمصارعين ويتم هذا قبل بداية المرحلة الإعدادية الخاصة للموسم الرياضي لتسطير البرنامج التدريبي بصورة تخدم تنمية الصفات البدنية الخاصة بصورة الصحيحة

الصفة البدنية:

الصفات البدنية كمصطلح: هي عبارة من جميع المكونات أو الخصائص أو العناصر الجسمية التي تلعب دورا كبيرا في التعلم والإنجاز الرياضي (كالقوة والسرعة والمطاولة والرشاقة والمرونة الفصلية) (فاضل جميل، 2017، صفحة 12)

ومفهوم الصفة البدنية يعني في مضمونه تلك الجوانب الحركية لدى الفرد التي تظهر في وحدات حركية متشابهة وتقاس بوسيلة متطابقة موضوعية وتمثل عملية وظيفية وبيوميكانيكية متجانسة وتتطلب ظواهر نفسية أولية (احمد محمد خاطر 1996 ص 195)

وتعرف الطالبة الباحثة الصفات البدنية بأنها تلك المميزات الجسمية والتي تتطور من خلال التكيف الوظيفي البدني من خلال التدريب المستمر مما يساهم في تحسين كفاءة الجهاز العصبي، العضلي، المفصلي للجسم والتي هي العناصر الأساسية التي يعبر عنها بعناصر اللياقة البدنية التي تساهم بنسبة كبيرة في تحقيق الإنجاز الرياضي.

الرتب المئئية (Percentile Ranks) :

تعريف اصطلاحي: الرتبة المئئية لدرجة خام معينة هي النسبة المئوية للمفحوصين في عينة التقنين الذين حصلوا على درجات أقل من هذه الدرجة الخام (صلاح الدين محمود علام، 2000، صفحة 325)

هي "نقاط على توزيع تكراري تحول الدرجة الخام إلى نسبة مئوية، بهدف تحديد المركز النسبي للفرد في مجموعته ومعرفة نسبة الأفراد الذين يقعون دونه في الأداء (مروان عبد المجيد ابراهيم، 1999، صفحة 142)

التعريف إجرائي: هي الأداة الإحصائية المستخدمة لتحويل الدرجات الخام التي حققها رياضي الجودو في الاختبارات البدنية إلى درجات مئئية تتراوح بين (0 و 100) لتحديد مستويات معيارية بهدف التقويم.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول: الدراسات السابقة

الفصل الثاني: القياس والإختبار والتقويم الرياضي

الفصل الثالث: رياضة الجودو ومتطلباتها البدنية والمهارية

الفصل الرابع: خصائص المرحلة العمرية (15-17 سنة)

الباب الأول: الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول:

تم تقسيم هذا الباب إلى أربعة فصول حيث تم التطرق في الفصل الأول إلى الدراسات السابقة بينما احتوى الفصل الثاني الاختبار والقياس والتقويم الرياضي، كما تم التطرق في الفصل الثالث إلى متطلبات رياضة الجودو البدنية والمهارية أما الفصل الرابع فاشتمل على خصائص المرحلة العمرية للعينة قيد البحث.

الفصل الأول

الدراسات السابقة

الفصل الأول: الدراسات السابقة

تمهيد:

تعتبر الدراسات والبحوث السابقة ذات أهمية بالغة لما تتضمنه من حقائق علمية ومعلومات حيث تلعب دورا كبيرا في عملية التواصل الفكري للبحث العلمي بين القديم والحديث وكذلك في ارشاد الباحث الى الرؤية الصحيحة في إتباع الخطوات الموضوعية للإجراءات وقد توصل الباحث الى مجموعة من هذه الدراسات والتي إستهدفت المتغيرات الأساسية للدراسة الحالية بحيث تكون محكا له في إختيار أهداف البحث، للتعرف عليه من حيث الإجراءات المتبعة وأدوات وأجهزة القياس المستخدمة والوقوف على ما وصلت اليه هذه الدراسات والنتائج لإيجاد الحلول المناسبة للصعوبات التي تواجههم وتعرض طريقتهم مما يفيد الباحثة في تدعيم ومعالجة البيانات التي تم التوصل اليها وفيما يلي عرض للدراسات السابقة التي أمكن الباحث التوصل اليها.

دراسة حسين الراوي، خلف جميل (2010) بعنوان:

تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي خماسي كرة القدم .

هدف البحث إلى:

- تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي خماسي كرة القدم.

- وضع مستويات معيارية لاختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي خماسي كرة القدم.

العينة: واشتمل مجتمع البحث على لاعبي خماسي كرة القدم لأندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية لدوري القطر، وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على أندية: (نينوى، الفتوة، الثورة، حمير، أزم، سيروان، السليمانية إذ بلغت عدد عينة البناء (35) لاعباً في حين بلغت عدد عينة التطبيق (104) لاعباً من أصل (138) لاعباً ويمثل هذا العدد نسبة (75 %) من مجتمع البحث

الوسائل الإحصائية: وقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

للعينات المستقلة والمتساوية العدد، (T)الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط ل (بيرسون، اختبارقانون النسبة المئوية، المنوال، معامل الالتواء، اختبار مربع كاي، الدرجة المعيارية المعدلة

النتائج: تم الحصول على عدد من الاختبارات البدنية للاعبي خماسي كرة القدم وهي:

أ -تدوير الرجلين حول كرة قدم خماسي (ب) - الجري باتجاهات مختلفة حول (5) شواخص.

ج -الركض عكس الإشارة الحركية (د-) إدخال القدمين بالتعاقب داخل السلم.

هـ -الجري إلى الجانب والأمام والخلف إلى الاتجاهات الأربعة (ز) -الجري إلى الأمام حول (8) شواخص.

تم التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية للاختبارات التي قبلت (الراوي ،جميل، 2010)

دراسة (البديري، هاني عادل عبدالوهاب محمد، 2011)

الهدف: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية لناشئي رياضة الجودو
المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

العينة: اختيار عينه البحث من ناشئي رياضة الجودو بمحافظة الدقهلية للمرحلة العمرية (11-13) سنة والمقيدون بسجلات الاتحاد المصري للجودو والسومو والايكيدو حتى الموسم الرياضي 2010/2009م وقد بلغ قوام العينة (104) ناشئ.

النتائج:

- تحديد المستويات المعيارية للقدرات التوافقية (القدرة على سرعة الاستجابة الحركية - القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة - القدرة على التكيف مع الربط الحركي - القدرة على التكيف مع مرونة الجسم) لناشئي رياضة الجودو للمرحلة السنية (11 -13 سنة)
أوضحت نتائج الدراسة الفروق بين مستويات الناشئين في اختبارات القدرات التوافقية قيد البحث

دراسة (صالح شافي، عايد عذاب، 2015)

مقال بعنوان: بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء الناشئين بكرة القدم للصالات لأعمار(14-16 سنة)

الهدف: هدف البحث الى بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء ناشئين بكرة القدم للصالات لأعمار (14-16)

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للتوصل الى حل مشكلة البحث .

عينة البحث: اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين الناشئين بكرة القدم للصالات بأعمار (14-16 سنة)

120 بلغ عددهم لاعبا وكما يأتي، (10) لاعبين للتجربة الاستطلاعية، (40) لاعب لعينة البناء و(70) لاعب لعينة التقنين ومن اجل الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث استخدم الباحث الملاحظة، المراجع والمصادر العلمية، المقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص، استمارات الاستبيان والاختبارات والقياس.

المعالجة الإحصائية:

وللتوصل الى حل مشكلة البحث استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية:

الاهمية النسبية، person- (المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط) بيرسون) للعينات غير المترابطة (المستقلة)، التحليل العاملي وعولجت البيانات احصائيا باستخدام الحقيبة-T وبرنامج الرزم الإحصائية (SPSS).

النتائج: وفي ضوء النتائج تم التوصل الى ما يأتي:

اولا: التحليل العاملي باستخدام التدوير المتعامد الذي اجري على (12) متغيرا يمثلون الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية للاعبين الناشئين بكرة القدم للصالات والذي اظهرت)

4متغيرات تم قبول (3) منها في ضوء الشروط الخاصة بقبول العوامل وكانت العوامل المقبولة هي:

1. سرعة الاستجابة (العامل الأول)

2. المرونة (العامل الثاني)

3. القوة الانفجارية للرجلين (العامل الثالث)

ثانياً: تم استخلاص بطارية القدرات البدنية للاعبين الناشئين بكرة القدم للصالات للأعمار (14-16 سنة) على ضوء عواملها المستخلصة التي تمثل وحداتها أعلى التشبعات على العوامل وهي:

1- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية باتجاهين.

2- اختبار ثني الجذع إلى الامام / الأسفل مع وضع الجلوس الطويل.

3- الوثب العامودي من الثبات (سارجنت)

دراسة مى عاصم محمد حمودة (2017):

بعنوان: دراسة عاملية للصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو

الهدف: يهدف البحث إلى تحديد البناء العاملي البسيط للصفات البدنية لناشئي الجودو وبناء بطارية اختبار للصفات البدنية في ضوء البناء العاملي المستخلص لناشئي الجودو.

المنهج: تم استخدام المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئي الجودو وكان عددها (70) لاعبا من الناشئين (12-14) سنة و(12) لاعب للدراسة الاستطلاعية.

نتائج البحث: أشار الاستخلاص العام لعوامل الدرجة الأولى إلي أن وحدات بطارية الاختبارات البدنية التالية تعتبر أفضل القياسات المرشحة لقياس العوامل المقبولة في هذه الدراسة وهي:

قوة القبضة اليمنى، الوثب العمودي، سرعة استجابة الحركي، رفع الرجلين من الرقود، مرونة الكتفين.

دراسة (براهيمي، عمورة، لبشيري، 2018)

بعنوان: بناء بطارية اختبارات لتقييم الصفات البدنية لدى لاعبي كرة اليد.

دراسة ميدانية لفرق رابطة الوسط الجهوية لكرة اليد صنف أصاغر (15-17 سنة) للموسم الرياضي (2016-2017 سنة).

الهدف: هدفت الدراسة إلى إستخلاص بطارية إختبارات بدنية وفق درجة الأهمية لتقييم الصفات البدنية.

المنهج: إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

العينة: تم تطبيق بطارية اختبارات بدنية ميدانية اشتملت على 10 اختبارات على عينة بلغت (237) لاعب صنف اصاغر اقل من 17 سنة ذكور، ينشطون في فرق رابطة الوسط الجهوية لكرة اليد الجزائرية للموسم الرياضي (2016-2017)

الوسائل الإحصائية: تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية

النتائج: بعد التحليل الإحصائي للبيانات باستعمال الاحصاءات الوصفية والتحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية توصلنا إلى استخلاص بطارية اختبارات لتقييم

الصفات البدنية لدى لاعبي كرة اليد، تشمل على (5) اختبارات تمثل (03) عوامل للصفات البدنية بدلالة الاختبار البدنية وهي:

العامل الأول: صفة السرعة الانتقالية والتوافق..، العامل الثاني: صفة المرونة والقوة الانفجارية.

العامل الثالث: صفة تحمل القوة.

دراسة بن نعمة بن عودة (2018)

مقال بعنوان: تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية كمعيار لاختيار لاعبي كرة القدم تحت 20 سنة

الهدف: هدفت الدراسة إلى تقويم الجانب البدني للاعبي كرة القدم وفق مستويات معيارية

المنهج: استخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح لبعض أندية الغرب الجزائري

العينة: تم انجاز هذا البحث على عينة من لاعبي الغرب الجزائري تحت 20 سنة

النتائج: قد أفضت النتائج لوجود تباين في مستوى اللاعبين.

أمكن طاقم البحث من تحديد أفضل العناصر والذي إرتئى ان يمثل المنتخب الجهوي الغربي ويعطي الإضافة للكرة الجزائرية (بن نعمة بن عودة، 2018)

دراسة (مجيد خدايش، ياسين عبد المناف، ضياء عادل، 2019)

مقال بعنوان: وضع درجات ومستويات معيارية للمهارات الأساسية للاعبي بعض أكاديميات كرة القدم بأعمار (12-14) سنة في مركز محافظة السليمانية

يهدف البحث الى:

1- التعرف على مستوى المهارات الأساسية لدى لاعبي بعض أكاديميات كرة القدم بأعمار 12-14 سنة في مركز محافظة السليمانية .

2- وضع درجات معيارية وإيجاد مستويات معيارية للمهارات الأساسية بكرة القدم .

المنهج: أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المعدلات المعيارية

العينة: تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي الاكاديميات الرياضية في محافظة السليمانية والبالغ عددهم (246) لاعباً يمثلون (10) أكاديميات وتم اختيار (101) لاعباً يمثلون (4) أكاديميات بطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة .

الوسائل الإحصائية:

تم التعامل مع البيانات باعتماد الحقيبة الاحصائية (spss)

النتائج: ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثون هي:

1- وضع درجات معيارية للاختبارات الخاصة بالمتغيرات المهارية لعينة البحث .

2- وضع مستويات معيارية للاختبارات الخاصة بالمتغيرات المهارية لعينة البحث .

دراسة ظافر ناموس (2021):

العنوان: دراسة عاملية لبعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية لتقويم أداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم

الهدف: تحديد بعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية لتقويم أداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم بعمر (14-16 سنة)

المنهج: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

العينة: بلغت (122) لاعبا من (بغداد وديالى)

النتائج: استخلاص بطارية الخاصة لتقويم الموهوبين بكرة القدم في مراكز الموهبة الرياضي. واثبتت النتائج إنه بالإمكان رسم خارطة بروفل لتحديد وتوجيه اللاعبين في مراكز الموهبة الرياضية إلى اللعبة التي تتناسب وقدراته البدنية والمهارية بحسب الدرجات المعيارية التي توصل إليها الباحثون وفق المعادلة المستخدمة (ظافر ناموس، حيدر إياد، كريم هادي، 2021)

الرسائل:

- دراسة (خلف محمود الدسوقي (رسالة ماجستير)، 1996)

بغنوان: وضع بطارية اختبارات لبعض الصفات البدنية الخاصة والقياسات الأنثروبومترية لناشئي الجودو.

الهدف: يهدف هذا البحث الى وضع بطارية اختبار خاصة بالصفات البدنية الخاصة وبطارية اختبار للقياسات الانثروبومترية لناشئي الجودو.

المنهج : اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

العينة : تم اختيار عينة عمدية من ناشئي الجودو باندية ومراكز شباب بورسعيد للموسم (1995

النتائج : استخدم الباحث إثنين وعشرون اختبارا لقياس الصفات البدنية الخاصة والثلثون قياسا انثروبوميتري حيث تم إخضاعها للتحليل العاملي، وقد دلت النتائج على وجود ستة

عوامل خاصة بالصفات البدنية الخاصة وتسع عوامل خاصة بالقياسات الانثروبومترية وفيميلي العوامل الخاصة بالبطارية البدنية:

العامل الاول : تمثل فى "إختبار الجلوس من الرقود قرفصاء" (عددمرات التكرار /20ث)

العامل الثانى : تمثل فى "اختبار الجلوس على المقعد والبار الحديد على الكتفين " (الكلغ)

العامل الثالث تمثل فى اختبار رمية (مرتى - سيو - ناجى) بالشاخص (مرات التكرار/10ث)

العامل الرابع : تمثل فى "اختبار التوازن الثابت" (زمن الوقوف)

العامل الخامس : تمثل فى " اختبار فتحة الرجل" (بالسينتيمترات)

العامل السادس تمثل فى " إختبار سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ" (مرات التكرار/ 15ث)

دراسة ياسر يوسف عبد الرؤوف رسالة دكتورة (1999)

بغنوان: بناء بطارية اختبار لقياس القدرة الحركية للاعبى الجودوتحت 17 سنة.

الهدف:

- تقنين بعض الاختبارات لقياس القدرة الحركية.

- بناء بطارية اختبار لقياس القدرة الحركية للاعبى الجودوتحت 17 سنة.

المنهج: أستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية.

العينة: قام الباحث بإختيار 220 لاعب من ناشئى الجودو أقل من 17 سنة.

الوسائل الإحصائية: تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والدرجة المنيئة.

النتائج: خلُصت الدراسة إلى استخلاص أربع عوامل أساسية حققت أعلى التشبعات إحصائية وبناءً عليها تم اختيار الاختبارات المرشحة لتدخل ضمن البطارية كالأتي:

العامل الأول القوة المميزة بالسرعة ممثلاً باختبار ثني ومد الذراعين من وضع الانبطاح المائل (خلال زمن محدد)، واختبارات الحجل السريع للرجلين والعامل الثاني الرشاقة الخاصة وتغيير الاتجاه ممثلاً باختبار الجري المتعرج أو الجري الارتدادي المخصص لمقاييس الجودو والعامل الثالث التوازن الحركي والديناميكي ممثلاً باختبار المشي على عارضة التوازن أو نيلسون للتوازن الديناميكي المعدّل أما العامل الرابع سرعة الاستجابة الحركية ممثلاً باختبار نيلسون للتوازن الديناميكي المعدّل اختبار نيلسون للاستجابة الحركية

أوصى الباحث باستخدام بطارية الاختبار للقدرة الحركية للأوزان الخفيفة والثقيلة لمرحلة أقل من 17 سنة وزيادة الاهتمام بالعوامل المستخلصة عند وضع برامج اللياقة البدنية (مسعودي خالد، 2011، صفحة 287)

دراسة مزاري فاتح (أطروحة، دكتوراه سنة 2013):

بغنوان: اقترح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية اثناء عملية انتقاء السباحين (12-13 سنة) .

الهدف: وهدفت هذه الدراسة الى تقنين واقتراح بطارية اختبارات وتكييفها وفق البيئة اتجزائية وابرار اهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري بصفة خاصة من خلائل بطارية اختبارات لانتقاء السباحين الناشئين

المنهج: واستخدم الباحث المنهج الوصفي، مستعملاً اداة الاستبيان الموجه للمدربين، والاختبارات البدنية والمهارية والمقابلة

العينة: وتمثلت عينة البحث الخاصة بالاستبيان ب 60مدرّب، وعينة المقابلة ب11مدرّب وعينة البطارية الاختبارات ب 20سباح اختيرت بالطريقة العمدية

الوسائل الإحصائية: قد تم التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام النسبة المئوية، معامل كاي تربيع، لمتوسط الحسابي.

النتائج: توصل الباحث الى نتائج حققت اهداف الدراسة ومنه وتوصل الى تأكيد الفرضية العامة التي مفادها انه يمكن اقتراح بطارية اختبارات بدنية ومهارية لعملية انتقاء السباحين الناشئين

دراسة مصطفى عبد الفتاح حبارير (رسالة ماجستير، 2016)

بغنوان: بناء بطارية اختبارات لقياس مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الناجى وازا للمشروع القومي للناشئين لرياضة الجودو.

الهدف: يهدف البحث الى بناء بطارية اختبارات لقياس مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الناجى وازا للمشروع القومي للناشئين لرياضة الجودو.

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمة لطبيعة البحث.

العينة: اجريت الدراسة على ناشى رياضة الجودو والملتحقين بالمشروع القومي للناشئين بجمهورية مصر العربية وعددهم الاجمالى 123 ناشىء. وأجريت جميع إجراءات البحث بصالات وملاعب بعض محافظات المشاركة بالمشروع القومى لناشئ الجودو بجمهورية مصر العربية وهى (سوهاج - اسيوط - الغربية - الشرقية 1 - الشرقية 2 - الدقهلية - القاهرة) واشتملت عينة البحث على 85 من ناشئ المشروع القومى للناشئين لرياضة الجودو بمحافظات (اسيوط، سوهاج، الشرقية 1، الشرقية 2، الدقهلية، الغربية، الموهوبين بالقاهرة) يمثلون 69.11% من حجم مجتمع البحث. اجريت الدراسة الاستطلاعية على 12

النتائج: واستخلص بطارية اختبارات مكونة من 11 اختبار مهاري فقط وهي:

زمن اداء (5) رميات اوستوجاري بالزميل (ثانية)، درجة اداء (5) رميات هراى جوشى، اداء مهارة سيوناجى بدون رمى ثم بالرمى من الحركة (عدد/45ث) اداء مهارة اووتش جارى بدون رمى ثم رمى مهارة اوجوشى (هجوم مركب) (عدد/30ث)، ناجي كومي بالزميل لمهارة اوستوجاري من الثبات (عدد/20ث)، اداء مهارة سيوناجى بدون رمى ثم بالرمى من الحركة (عدد/20ث)، ناجي كومي بالزميل لمهارة اوستوجاري من الثبات (عدد/45ث)، ناجي كومي لمهارة اوستوجاري من الحركة (عدد/20ث)، اتش كومي لمهارة اوجوشى (يمين وشمال) من الثبات (عدد/30ث)، زمن اداء (5) رميات هراى جوشى بالزميل (ثانية)، اتش كومي على مهارة سيوناجى من الثبات (عدد/45ث)

الدراسات السابقة باللغة الأجنبية:

دراسة (Marcus Fábio Agostinho and al, 2018)

بعنوان: مقارنة اختبار (SJFT) واختبار التعلق بالعقلة الديناميكي والثابت وتطوير جداول التصنيف للأشبال والأواسط .

الهدف:

هدفت الدراسة الى مقارنة الأداء البدني لرياضيي الجودو الناشئين والأواسط (الذكور والإناث) وتطوير تصنيف جداول الاختبارات الخاصة بالجودو من خلال أعمارهم .

العينة: تم البحث على عينة من فرق الذكور والإناث من ثلاث دول البرازيل سربيا وإسبانيا تتكون من 252 رياضي لإختبار اللياقة البدنية الخاصة (SJFT) و 222 و 208 لإختبار التعلق الديناميكي والثابت ببدة الكيمونو.

الوسائل الإحصائية:

- تم إستخدام برنامج Spss و الرتب المئينية أسلوب إحصائي لبناء الجداول المعيارية

عن طريق المعايير الخاصة باختبار (SJFT) (عدد الرميات، الفع القلبي بعد دقيقة واحدة من انتهاء الإختبار، مؤشر (SJFT))

النتائج:

- نتائج الأواسط أحسن من الناشئين في اختبار اللياقة الخاصة (SJFT) بأعلى عدد من الرميات في المراحل أ، ب، ج والكامل ($P < 0.001$) للمرنة ككل أي الأداء النسبي لاختبار تحمل القوة التعلق الديناميكي عالي ($P < 0.001$).

- تحصل الذكور على أداء أحسن مقارنة بالإناث في اختبار (SJFT) عدد الرميات عالي في المراحل أوب وفي كل الإختبار والمؤشر منخفض .

- النتيجة المطلقة و النسبة لإختبار التعلق في العقلة بالشد بالكيمنونو صنف حسب العمر والجنس هذا التصنيف يمكن إستخدامه من طرف مدربي الجودو للتعرف والتحكم في الأداء البدني الخاص خلال مختلف مراحل الفترات التدريبية .

دراسة (Braulio henrique Magnani branco and al, 2017)

بغنوان: الجداول المعيارية لاختبار التعلق الديناميكي والثابت بزي الكمونو في العقلة لرياضي الجودو

الهدف: وضع جداول معيارية لإختبار التعلق في العقلة في رياضة الجودو لتصنيف لاعبي الجودو.

العينة:

أُجريت الدراسة على 138 رياضيًا من الذكور في رياضة الجودو من المستويات المحلية والوطنية والدولية شاركوا بانتظام في المسابقات الرسمية؛ (ب) مسجلون في اتحاد ساو باولو للجودو؛ (ج) تتراوح أعمارهم بين 18 و 40 عامًا (متوسط العمر 25.3 ± 6.1 سنة)، متوسط الطول (175.8 ± 8.9 سم) و متوسط كتلة الجسم (84.1 ± 21.2 كجم)، تم اختيارهم من أندية وجمعيات رياضية مختلفة في ولاية ساو باولو. وشملت الدراسة 32% من

الرياضيين على المستوى المحلي، و25% على المستوى الوطني، و43% من المستوى الدولي، وتنافسوا في فئات الوزن التالية:

أقل من (- 60 كجم: 18 رياضياً)، (- 66 كجم: 21 رياضياً)، (- 73 كجم: 18 رياضياً)، (- 81 كجم: 26 رياضياً)، (- 90 كجم: 18 رياضياً)، (- 100 كجم: 18 رياضياً)، و(+ 100 كجم: 19 رياضياً)
الوسائل الإحصائية:

تم استخدام برنامج SPSS الإصدار 20.0 الإحصائي.
الرتب المئينية: (10%، 25%، 75%، 90%)

النتائج:

- تحديد مستويات لاختبار العقلة في رياضة الجودو الثابت والمتحرك
مستويات تحمل القوة الثابتة و الديناميكية:

ضعيف جدا	$\leq 10\%$	ثا 10 $\leq$ ا	≤ 1
ضعيف	11 إلى 25%	11 ثا إلى 25	2 - 6
متوسط	26 % 75%	26 إلى 55 ثا	7 - 16
جيد	76% إلى 90%	56 إلى 62 ثا	17 - 19
ممتاز	$> 90\%$	ثا 63 $\geq$	≥ 20

- وضوح الارتباطات بين اختبارات رفع الذقن النسبية والمطلقة في رياضة الجودو، سواء كانت ثابتة أو ديناميكية.

- تظهر الارتباطات المطلقة بين أقصى مدة استدامة وأقصى عدد من التكرارات أثناء حمل بدلة الجودو ومجموع أقصى قوة قبضة يد ثابتة (اليمنى واليسرى) وكذلك كتلة الجسم.
- تظهر الارتباطات النسبية بين أقصى مدة الثبات وأقصى عدد من التكرارات أثناء حمل بدلة الجودو ومجموع أقصى قوة قبضة اليد الثابتة (اليمنى واليد اليسرى)

الإستنتاج:

يمكن استخدام الجدول المعياري كمرجع لتصنيف لاعبي الجودو وفقًا لتحمل القوة الديناميكية والثابتة المحددة أثناء مسك زي الجودو، وهو اختبار ميداني محدد منخفض التكلفة ويمكن تنفيذه باستخدام المعدات الأساسية.

دراسة (Kumar, 2016)

مقال بعنوان: بناء بطارية اختبارات الخاصة باللياقة البدنية لذكور المنتخب الوطني للجودو.

- **الهدف:** الغرض من هذه الدراسة هو بناء اختبارات اللياقة البدنية الخاصة (بطارية اختبار لرياضي الجودو الذين شاركوا في بطولة الجودو الوطنية من ولاياتهم وشروط القوات شبه العسكرية في المنطقة الشمالية وإعداد المعايير.

- **المنهج:** استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح وفقًا لطبيعة الدراسة.

- **العينة:** شارك في هذه الدراسة 160 رياضي الجودو يمثلون ولايات مختلفة وقوات شبه عسكرية من شمال الهند في مسابقات على المستوى الوطني. كانوا من أربع ولايات و فرق من القوات شبه العسكرية في شمال الهند وهي هاريانا، أوتر براديش، شانديغار، دلهي، C.R.P.F.

- نظرًا لأن مسابقة الجودو أجريت وفقًا لفئات وزن الجودو، فقد تم أيضًا جمع البيانات في هذه الدراسة على أساس فئات أوزان المشاركين تم إعطاء 200 رياضي جودو عناصر بطارية الاختبار لغرض إعداد المعايير، تم التصنيف إلى أربع فئات وزن على أساس أدائها البدني في عناصر اختبار مختلفة. وهكذا تم الاحتفاظ بأربع فئات للوزن وهي (1) فئة وزن تبلغ 56 كجم. إلى 61 كجم، (2) فئة الوزن 66 كجم. إلى 73 كجم، (3) فئة الوزن 81 كجم. إلى 86 كجم و(4) فئة الوزن 90 كجم. إلى 100 كجم.

الوسائل الإحصائية: تم تطبيق أسلوب التحليل العاملي لتطوير اختبار لياقة بدنية خاص بلجودو على المستوى الوطني تم استخدام مقياس T ومقياس Hull ومقياس Sigma لإعداد المعايير لعناصر الاختبار المختلفة للجودو على المستوى الوطني لفئات الوزن الأربعة.

النتائج: أسفرت دراسة تحليل العوامل عن خمسة عوامل اللياقة البدنية الخاصة تتألف بطارية اختبار اللياقة البدنية المحددة للرياضي الجودو من ستة عوامل:

وهي قوة قبضة اليد اليمنى، والجلوس والوصول، والجلوس حتى الجري لمسافة 30 مترًا، والقفز العريض والوقوف والسحب.

- بطارية اختبار مكونة من ستة عوامل طورها الباحث لديها القدرة على التنبؤ باللياقة البدنية الخاصة لرياضي الجودو.

- أشارت جميع الاختبارات الستة، وهي قوة قبضة اليد اليمنى، واختبار الجلوس والوصول، والجلوس، والجري لمسافة 30 مترًا، والقفز العريض والوقوف، إلى وجود اختلافات كبيرة بين وسائل الممارس للجودو والغير الممارس.

- تفي بطارية الاختبار المطورة حديثاً بقياس اللياقة البدنية المحدد بمعيار الصلاحية، أي أن عناصر الاختبار موثوقة وموضوعية وصالحة.

دراسة (Miodrag drapsin, Patrik drid and al, 2010):

بغنوان: مستوى اللياقة البدنية للاعبين الجودو الذكور المحترفين (التنافسي).

الهدف: هدفت دراستنا إلى تحديد مستوى اللياقة البدنية لـ 28 لاعب جودو تنافسي من الذكور من صربيا خلال فترة التكيف مع التدريب الرياضي طويل الأمد.

الهدف الثانوي للدراسة هو مقارنة النتائج وملاحظة الاختلافات بين كل فئة وزن.

العينة:

- شارك في الدراسة 28 لاعب جودو من الذكور ذوي خبرة في ممارسة الجودو وكان جميع المشاركين من لاعبي الجودو المصنفين على المستوى الوطني.

النتائج:

أظهر قياس قوة العضلات في الأطراف العلوية والسفلية قيمًا متزايدة عبر فئات الوزن من حيث النسب (قوة العضلات/وزن الجسم) سُجلت أعلى القيم في الفئات المتوسطة. وكانت أعلى القيم النسبية 73 كجم و 81 كجم و 90 كجم على التوالي.

قيم القدرة المتوسطة أقل نوعًا ما مقارنةً بقيم ذروة القدرة وتُظهر قيم ذروة القدرة زيادة خطية، باستثناء فئة 90 كجم التي تكون أعلى قليلاً.

من النتائج المثيرة للاهتمام لاختبارات القدرة اللاهوائية أن القيم النسبية للقدرة القصوى لا تقي بالمتطلبات اللازمة للاعبين الجودو ذوي المستوى العالي والحائزين على الميداليات وخاصة أولئك الذين ينتمون إلى فئات الوزن -60 كجم، -66 كجم، -100 كجم و +100 كجم.

-نتائج اختبارات قوة العضلات جميع القيم تزداد باطراد عبر الفئات ومن المثير للاهتمام وجود تفاوت بين ثني الذراع ومدّها، حيث تُسجل قيم أعلى لمدّ الذراع في جميع الفئات.

دراسة ليتل (Little NG, 1991):

العنوان : صفات الأداء البدني لرياضي الجودو الوسطيات و الكبريات ، الناشئين والأواسط والأكابر

الهدف: هدفت الدراسة الى وصف القدرات للاعبين الجودو من ذوي المستويات العالية من فئة الناشئين والشباب وكبار السن.

العينة: تكونت من 17 اناث و43 ذكور تم اختيارهم كأعضاء فريق ألبرتا (Alberta) سنة 1989 من جمعية الحزام الأسود للكديكان ألبرتا.

تم تقييم الصفات البدنية وقدرات الأداء من خلال بطارية الاختبارات التي شملت:

القوة الثابتة: اختبار القبضات، الذراعين، الظهر والإجمالي (TS)

المرونة: اختبار ثني الجذع إلى الأمام (TF)

القدرة الهوائية القصوى (VO2max) (الجري على آلة الجري)

القدرة اللاهوائية القصوى (اختبار الجزء العلوي من الجسم) (PP)

السعة اللاهوائية (اختبار وينقت للجزء العلوي) (MP)

النتائج: لا يوجد إختلاف بين الوسطيات والكبريات في الأداء البدني والقيم المعيارية أحسن من الغير رياضيات .

نتائج الناشئين أعلى من نتائج قرائهم من نفس العمر الغير الرياضيين ومماثلة للرياضيين المراهقين .

قدرات الأداء البدني للأواسط لا تختلف عن قدرات الأكابر فقط الإستهلاك الأقصى بصفة عامة أحسن من رياضي الجودو الأواسط الآخرين والرياضيين في رياضات اخرى تدعم هذه البيانات الرأي القائل بأن نجاح مشاركة الرياضي المستوى العالي في رياضة الجودو يعتمد على مستويات مناسبة من المهارات الفنية، مدعومة بقدرة تحمل أعلى من المتوسط، وقدرة وسعة الجزء العلوي من الجسم على التحمل اللاهوائي، والقوة الثابتة، والمرونة (Little NG, 1991)

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الإطلاع على الدراسات المرتبطة بموضوع البحث التي سبق اجرائها في هذا المجال حيث أمكن التوصل لها عن طريق المسح المرجعي والإتصال بشبكة المعلومات الدولية ,حيث أجريت هذه العملية البحثية في الفترة الزمنية من ديسمبر 2018-2022 وقد بلغ عدد الدراسات السابقة 17 دراسة وقد تم اجراء هذه الدراسات على عينات مختلفة من حيث السن والجنس.

ويمكن تلخيص اوجه الاختلاف او الإتفاق فيما بينها وفقا: - (للأهداف -المنهج -العينة - اهم القياسات -والإختبارات المستخدمة —من حيث المعالجات الإحصائية - من حيث اهم النتائج - التوصيات)

الجدول رقم 1: يوضح أوجه الإتفاق والاختلاف فيما يخص الدراسات السابقة.

الرقم	محتوى الدراسة	التعليق
1-	هدف البحث	- يتضح من الدراسات السابقة ان بعض هذه الدراسات اجريت بهدف تصميم وبناء بطارية بدنية وومنها مهارية وأخرى وظيفية. - استهدفت الدراسات السابقة بناء بطارية إختبارت منها لتفويم الصفات البدنية وأخرى لقياس عناصر اللياقة البدنية والأخرى القدرات الحركية والمهارية وتحديد مستويات معيارية للصفات البدنية والمهارات الخاصة بمختلف التخصصات والاستفادة منها فى التقييم والتصنيف والتنبؤ والانتقاء .
2-	المنهج المستخدم	استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفى بأسلوب المسح والعلاقات الإرتباطية واخرى الأسلوب التحليلي وقلة اعتمدت المنهج التجريبي.
3-	عددها	يتضح من عرض الدراسات السابقة اختلاف وتباين حجم العينة من دراسة الى اخرى أعداد عينات الدراسات من (22) إلى (1800) رياضي.
	نوعها	تناولت الدراسات السابقة المراحل العمرية المختلفة حيث استخدمت الدراسات عينات مختلفة (- الأغلب ناشئين - طلاب) طبقا لطبيعة وأهداف كل دراسة. واغلبها رياضيي لأندية والجمعيات الرياضية المنخرطة في الإتحادات الرياضية للوطن الأم الجزائر والاخرى دولية عربية وغربية.

طريقة اختيارها		
أكثر الدراسات طريقة اختياراً اعتمدت على التطبيق على العينة العشوائية العينات وأخرى إختارات العينة العمدية		
وسائل جمع البيانات	اختلفت وتنوعت ادوات القياس وفقاً لمتطلبات الدراسات المختلفة الى تحديد او تقدير القياسات أو الإختبارات المختلفة الخاصة بالمتغيرات الفيسيولوجية أو البدنية العامة أو الخاصة أو المهارية. نتائج الدراسات.	-4
المعالجة الإحصائية	اتفقت معظم الدراسات على استخدام الاختبارات (البدنية) وأخرى إستخدمت المهارية وأيضاً تحليل المحتوى واستمارات استطلاع رأى الخبراء واستمارات تجميع البيانات، والمقابلات.	
	المتوسط الحسابي (س) Arthimetic mean الانحراف المعياري (+ع) standard deviation معامل الارتباط ر للتعرف على متغيرات البحث. - أسلوب التحليل بإستخدام برنامج Spss بهدف إستخلاص العوامل الخاصة بالبطارية وتحديد المستويات المعيارية - الدرجة المعدلة T -الرتب المئينية	

تنوعت نتائج الدراسات المرتبطة بالبحث من حيث نوعية البطاريات المستخلصة على حسب تحقيق الهدف الذي وضعت من اجله الدراسات وتحقيق الأغراض المرجوة حيث أشارت معظم نتائج الدراسات الى: - إستخلاص البنية العائلية لبطارية الإختبارات مثل - دراسة (براهيمي، عمورة، لبشيري، 2018) دراسة: (مى عاصم محمد حمودة، 2017) (Kumar, 2016)، (مصطفى عبد الفتاح حبارير 2016)، (صالح شافي، عايد عذاب، 2015)، (مزاري فاتح، 2013) (ياسر يوسف عبد الرؤوف، 1999)، (خلف محمود الدسوقي 1996)، (Little NG, 1991) - بناء درجات وتحديد مستويات معيارية لتقويم عوامل الصفات البدنية المستخلصة مثل: - دراسة: (بن نعمة بن عودة، 2018، (خدايش، عبد المناف، عادل، 2019)، (Braulio henrique، 2017) Magnani branco and al، (البديري، هاني عادل، 2011)، (الراوي، جميل، 2010) (Miodrag drapsin, Patrik drid and al, 2010) - ومنها من طورت جداول التصنيف لناشئي وأواسط الجودو مثل دراسة (Marcus Fábio Agostinho and al, 2018)	أهم النتائج	6
--	--------------------	----------

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

فى ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة من نقاط تباين واتفاق فى إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، وفى ضوء تحليل الباحثين لهذه الدراسات، استخلصت الأسس العلمية والمنهجية البحثية المستفاده المتمثلة فى النقاط التالية:

- استخدام المنهج المناسب لطبيعة ومتغيرات وأهداف البحث.
- تحديد الاختبارات والأجهزة المقننة وكيفية استخدامها وإجراء المعاملات العلمية لها لخدمة أهداف البحث.
- الوقوف على المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة ومتغيرات وأهداف وفروض البحث.
- الاستفادة من نتائج تلك الدراسات فيما يخص منهجية العرض والمناقشة لنتائج البحث الحالي.

الفصل الثاني

القياس والاختبار والتقويم

الرياضي

الفصل الثاني: القياس والاختبار والتقويم الرياضي

2-1-1- مفهوم القياس

2-1-1- أنواع القياس

2-1-2- وظائف القياس

2-2 - الإختبار وبطارية الإختبار:

2-2-1- مفهوم الإختبار

2-2-2 تصنيف الإختبارات والمقاييس في المجال الرياضي

2-2-3- مفهوم بطارية الإختبار

2-2-4- الخطوات المتبعة لبناء الإختبارات

2-2-5-المبادئ الأساسية لإختبارات القياس

2-2-5-1- الأسس العلمية للإختبار

2-2-6 - القياس وعلاقته بالإختبار

2-3- التقويم الرياضي

2-3-1- مفهوم التقويم

2-3-2- أنواع التقويم

2-3-3- أهداف التقويم في المجال الرياضي

2-3-4- علاقة القياس بالتقويم

2-3-5- البرنامج التقويمي

2-3-6 - التقويم في رياضة الجودو

2-4 التحليل العاملي

2-5- المعايير

2-6- المستويات المعيارية

تمهيد:

تعتبر كل من عمليتي الاختبار والقياس ذات أهمية كبيرة في المجال الرياضي بصفة عامة وفي رياضة الجودو بالخصوص بصفة خاصة فهي تعتبر كأدوات للكشف عن مستوى الرياضيين في جميع الجوانب (البدنية، الفسيولوجية، المهارية، النفسية، الخطئية. .. الخ) ويمكن لقياس كل جانب من الجوانب المذكورة مجموعة معتبرة من الاختبارات والقياسات متجمعة والتي يطلق عليها بطارية الاختبارات والتي تخضع لعدة شروط وضوابط (الصدق، الثبات، الموضوعي) وفي هذا الفصل سنتطرق لعمليتي الاختبار والقياس وبطاريات الاختبارات في المجال الرياضي نظرا لأهمية الاختبارات في الجودو ذلك بوصفها المعيار العلمي الأساسي الدقيق للحكم عن ظاهرة القياس...

2-1- مفهوم القياس:

القياس (Measurement) ظاهرة واسعة الانتشار في مجال العلوم الإنسانية، وهو يستهدف التقدير الكمي للسمة أو القدرة أو الظاهرة المقاسة، القياس يجيب عن السؤال: كم -How Much ؟ مما يتطلب التحديد الكمي يتم على أساس استخدام وحدات عدد لها صفة الثبات النسبي، مثل قياس طول القامة بالسنتيمترات ووزن الجسم بالكيلو جرامات أو قياس الذكاء عن طريق نسبة الذكاء (يوسف لازم كماش، رائد محمد مشنت، 2013، صفحة 84) أما جيلفورد Gulford ف يعرف القياس بأنه وصف البيانات في صورة رقمية (علاوي و رضوان، 2008، صفحة 18) ويعرفه محمد ملحم على أنه تمثيل الصفات أو الخصائص بأرقام والتحقق بالتجربة أو الاختبار من المدى أو الدرجة أو الكمية أو الأبعاد أو السمة بواسطة معيار (محمد ملحم، 2009، صفحة 29) ويمكن تلخيص ذلك بأن القياس نتاج كمي لعملية جمع المعلومات.

2-1-1- أنواع القياس:

تقسم رمزية غريب القياس الى نوعين هما:

أولاً: القياس لمباشر

ثانياً: القياس الغير مباشر

أ- القياس المباشر:

هي تلك القياسات التي تحدد فيها الكمية المقاسة بمقارنتها مباشرة بوحدة القياس (صبيح حسانين، 1987، 2004، صفحة 39)، يظهر القياس المباشر عندما نقيس طول اللاعب أو وزنه أو قياس قوة القبضة يمكن استخدام جهاز الدينامو متر أو جهاز المانومتر المائي

والذي يعطينا مؤشر القوة مباشرة وعند قياس السعة الرئوية يمكن قياس ذلك مباشرة بواسطة جهاز البيرومتر (مروان عبد المجيد ابراهيم، 1999، صفحة 46)

كما قسم كولاكوف القياس المباشر إلى ثلاث طرق:

أ- طريقة التحديد المباشر

ب- الطريقة التفاضلية (الفرقية)

ج- طريقة الانحراف الصفري (الفرقية)

2- القياس الغير مباشر:

هي تلك التي يتم فيها تحديد الكمية المقاسة على أساس نتائج المباشر لكمية أخرى ترتبط بالكمية المقاسة بواسطة دالة بسيطة كقياس السعة الحيوية وفقا لمعادلات وضعت خصيصا لهذا الغرض مثل معادلة يوجي لقياس السعة الحيوية.

3- المقاييس المؤتلفة:

هي تلك التي تحدد فيه القيم العددية للكمية المقاسة بواسطة حل مجموعة من المعادلات الناتجة من عدة قياسات مباشرة لكمية متغيرة واحدة وعدة كميات من نفس النوع، مثال على ذلك قياس سمك الدهن والجلد للجسم بأخذ القياسات من عدة أماكن معينة في الجسم (مناطق تجمع الدهون)، ثم يتم جمع ناتج هذه القياسات وقسمها على عدد المناطق التي تم القياس منها أو باستخدام معدلات معينة (صبحي حسانين، 1987، 2004، الصفحات 39-40).

2-1-2- استخدامات القياس (وظائف القياس):

خلاصة ما أُنقّق عليه خبراء القياس (Matheus " ومحمد حسانين، محمد نصر الدين رضوان، حسين علاوي، ولازم كماش ومحمد مشنت، عبد المجيد رضوان) بأن القياس يستخدم في المجال الرياضي لتحقيق الأغراض التالية ذكرها:

1- **تحديد الأهداف:** - من خلال ما تكشف عنه نتائج القياس المختلفة يترتب تحديد الحاجات التي تساهم في إقرار تطبيق الاختبارات ومعرفة مستوى أداء اللاعبين واماكن قوتهم وضعفهم فيستطيع المدرب ان يحدد اي النقاط او المهارات تحتاج الى صقل او اعادة التدريب.

2- **قياس التحصيل:** إذ يقوم المدرب بإجراء القياس القبلي للبدء بتنفيذ البرنامج التدريبي وقياس النتائج بعد الانتهاء منه ما يسمى بالقياس التحصيلي وهذا الأخير مرتبط بكل ما هو مكتسب من التعلم والتدريب والمران والممارسة ويستهدف هذا القياس للتعرف على مستوى التقدم الذي حققه المفحوص.

3- **معالجة الفروق الفردية:** يؤكد إبراهيم طرفة كحقيقة أن هناك تفاوت كبير بين لاعبي المرحلة السنية الواحدة في درجة النضج البدني والغقلي والإنفعالي ولذلك لابد وان يستخدم المدرب اكثر من طريقة للتعليم والتدريب مع تفاوت في استخدام درجات الحمل اثناء الجرعة التدريبية الواحدة , وهذا الاختلاف في الفروق الفردية لايمكن معرفته عن طريق القياس والذي يساعد على تحديد الجرعة المناسبة لكل لاعب.

4- **الدافعية (الحث الدافعية):** كثيرا ما يسعى اللاعب الى مقارنة نتيجته التي حققها مع نتيجة زملاؤه ويقارن ايضا نتيجة مبارياته في البطولة الحالية بنتيجة مبارياته في البطولة السابقة , هذه المقارنة او هذا النوع من القياس يقوده الى بذل الجهد اثناء التدريب بذلك يتقدم أدائه وهناك مستوى يقاس بالدرجة ولا بد أن يحققه اللاعب لكي يحصل على حزام أعلى , فالدرجة هنا ما هي إلا ترجمة لعملية تحصيل اللاعب , وهي هامة لكل من المدرب واللاعب (مراد ابراهيم طرفة، 2001، صفحة 409)

وترى الطالبة الباحثة يمكن الاستفادة من المقاييس والاختبارات كوسائل لاستثارة دافعية نحو الممارسة والتعليم والتدريب ومحاولة الوصول الى أعلى المستويات الرياضية

5-**الانتقاء:** يتم انتقاء الأفراد للفعاليات الرياضية لذلك استنادا الى ما يمتلكون من مواصفات جسمية واستعدادات تطلبها طبيعة النشاط الممارس، يفيد القياس في معرفة مستوى اللاعب ومدى قدراته الحركية والبدنية.

6-**التصنيف:** من خلال

7- القياس يوزع الأفراد الى مجموعات متجانسة حسب تقاربهم من نفس الصفات مثل التصنيف حسي الطول أو الوزن أو السن يضرب إبراهيم طرفة تساعدنا الإختبارات في رياضة الجودو على تصنيف لاعبي الوزن الواحد في الفريق الواحد.

8- - التشخيص: يتم من خلال تحديد مواطن القوة والضعف عند الرياضيين

9-**التنبئي المستقبلي:** يقصد بالتنبئي التوقع نتائج محددة في المستقبل من حيث نوعية النشاط المناسب للرياضي طبقا للمواصفات البدنية ويساعد القياس في توجيهه بالانتقال من نشاط رياضي الى اخر.

10- **مراقبة التقدم:** يشير هذا الى القياس بطريقة دورية ومنتظمة ذلك يتم من خلال ذلك الاستفادة من النتائج التي تكشف عنها هذه العمليات في تطوير مهارات الرياضي بإظهار مقدار التقدم الذي يحققه نحو أهداف العملية التدريبية وكذا الكشف عن مواطن الضعف والقصور مما يترتب عن ذلك اتخاذ إجراءات التعديل الإصلاحي المناسبة بصورة فورية وعاجلة (علاوي و رضوان، 2008، صفحة 56) .

10 - **التوجيه والإرشاد:** تعتبر النتائج التي يحققها اللاعب عند قياس أدائه عاملا مساعدا له في التعرف على مقدار الخطأ والصواب في طريقة أدائه حتى يتمكن من إجراء تعديل المطلوب في اسلوب الأداء.

11- **البحث العلمي:** يستهدف البحث الى ايجاد مقاييس جديدة تواكب التطور الحاصل في مجال القياس والاختبار.

2-2- الإختبار والبطارية (مفهوما، تصنيفا وكيفية البناء):

تعرف الاختبارات بأنها "إحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج والخطط المختلفة للمستويات والمراحل العمرية جميعها فهي تقوم بدور المؤشر، وتشير بوضوح الى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعة". (كمال عبد المجيد، محمد صبحي حسنين، 1997، صفحة 267)

2-2-1- مفهوم الاختبار:

كلمة اختبار في اللغة تحمل معنى الامتحان وكلمة اختبار تعني "امتحنه" أو "جربه" وقد يشار الى لفظة test في اللغة الإنجليزية بكلمة Proof أو Trial وجميعها تعني (التجربة - الامتحان - البرهان) أي تطبيق الأداة أو الاختبار على عينة من الأفراد ويضيف الإختبار عبارة عن أداة قياس تستخدم للحكم على جانب (مظهر) أو جوانب محددة بالنسبة للمفحوص مثل الإنجاز أو الذكاء أو الشخصية أو غيرها (محمد نصر الدين رضوان، 2011، الصفحات 21-22).

هناك العديد من التعريفات التي وضعها العلماء والخبراء في القياس والإختبار نذكر منها ما يلي:

تعريف تايلر: موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد (يوسف لازم كماش، محمد مشنت، 2013، صفحة 35).

*أما كرونباخ Cronbach: "الإختبار هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر" (صبحي حسنين، 1987، 2004، صفحة 41).

إذن يمكن ان يعرف الاختبار اجرائيا هو اداة تفاعل المختبر مع الأداة المصممة والمقننة لتظهر عينة من السلوك وتعد الإختبارات واحدة من الأساليب العلمية الحديثة المتبعة في

مجال تقييم الرياضيين حيث تعتمد على التقييم الأمثل للإمكانات والقدرات الخاصة وفقا لطبيعة المنافسة (وليد محسن، 2015، صفحة 11) "والهدف من هذه الاختبارات هو قياس النواحي البدنية (كالقوة والسرعة والتحمل - ..) وهي تعطينا صورة واضحة عن الحالة البدنية للاعبين (بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد، 2009، صفحة 19)".

2-2-2- تصنيف الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي:

حسب محمد نصر الدين رضوان: يفيد تبعا للمصادر والمراجع خلص البحث إلى تصنيف الاختبارات في المجال الرياضي وخاصة التدريب الرياضي الى ما يلي:

أ- التصنيف وفقا لطرق الاستجابة:

اختبارات تتطلب الاستجابة الحركية: هي نمط من الاختبارات تتطلب الاستجابة الحركية، على حد قول نصر الدين رضوان أنه كل الاختبارات التي تتطلب استخدام أدوات أو أجهزة كاختبارات عملية، لكون معظم اختبارات القدرات البدنية والمهارات الحركية في الأنشطة الرياضية تستخدم الأدوات (محمد نصر الدين رضوان، 2011، الصفحات 75-76).

التصنيف وفقا لأسس بناء الاختبارات: تصنف الاختبارات وفقا لأسس بناء (تركيب) الاختبارات الى نمطين رئيسيين هما:

1-الإختبارات المقننة

2-الإختبارات الذي يعدها المدرب الرياضي

1- اختبارات مقننة:

اختبارات يضعها خبراء القياس وهي اختبارات تتوافر تعليمات محددة للأداء وتوقيت محدد، شروط علمية، طبقت على مجموعة معيارية لتفسير النتائج في ضوء هذه المعايير.

التصنيف للاختبارات المقننة في الوقت الحالي هو التصنيف وفقا لما يقيسه الاختبار وفي ضوء ذلك يمكن تصنيف الاختبارات المقننة في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي كما يلي:

(أ) -اختبارات (القدرات العامة كالقوة والسرعة والقدرات النوعية والقدرات الخاصة) .

(ب)-اختبارات التحصيل المهارى في الأنشطة الرياضية (اختبارات التنبؤ والمرتبطة بنشاط معين).

(ج) اختبارات خاصة بقياس سمات الشخصية الرياضية الميول لشخصية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي واختبارات القدرات واختبار التحصيل غالبا ما تتضمن اختبارات لقياس الأداء الأقصى، أما اختبارات الشخصية فإنها تتضمن اختبارات الأداء المميز ويرى بعض العلماء يعتبر اختبارات القدرات والتحصيل) انها مقاييس معرفية واختبارات الميول والشخصية غير معرفية (حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 2008، الصفحات 317-318) كما يمر الإختبار المقنن بخطوات متعددة قبل أن يظهر في صورته النهائية التي تسمح بتطبيقه وتعميمه وهو اختبار له تعليمات محددة وواضحة لتطبيقه ممثلة للمجتمع الأصلي الذي قصد أن يكون الإختبار له بغرض تحديد معايير واضحة له (محمد خاطر، فهمي البيك، 1996، صفحة 43).

2-اختبارات يضعها الباحث أو المدرب:

هي نمط من الاختبارات يقوم المدرب الرياضي بإعدادها كوسائل قياس تقديرية وغير مقننة أو غير رسمية، بمعنى أنها لم تخضع لشروط التقنين الخاصة بالاختبارات المقننة (محمد نصر الدين رضوان، 2011، صفحة 78).

يحتاج العاملون في المجال الرياضي لاختبارات جديدة تستخدم في قياس الصفات أو المهارات في حالة

-الاختبارات الموجودة في المصادر غير مناسبة من حيث الوقت المستغرق للتنفيذ، المكان، توفر الأجهزة والأدوات وغيرها.

-في الحالات التي لا تذكر المصادر بيانات كافية من الاختبار مثل الغرض منه، طريقة الأداء، طرق حساب الدرجة، وتاريخ النشر، الأدوات، المستوى، الجنس وغيرها .

عندما يفقد الاختبار الى ما يشير إحصائيا لصدقه وثباته وأنواع المحكات المستخدمة في حساب الصدق وغيرها التعديلات التي تطرأ على قوانين وقواعد بعض الألعاب، التطورات التي قد تحدث بالنسبة لخطط اللعب (يوسف لازم كماش، رائد محمد مشنت، 2013، صفحة 36).

يمكن تصنيف الإختبارات الى:

اختبارات مخبرية واختبارات ميدانية:

يمكن قياس اللياقة البدنية بشكل موضوعي ودقيق من خلال الأساليب المخبرية ؛ ومع ذلك، فإن مثل هذه الاختبارات غير مجدية للاستخدام في الدراسات القائمة على السكان بسبب التكلفة العالية، ولوجستيات الأجهزة، وضرورة وجود فنيين مؤهلين، وقيود الوقت، لذلك تعد الاختبارات الميدانية بديلاً قابلاً للتطبيق لقياس مكونات اللياقة البدنية في الدراسات القائمة على السكان، وخاصة في البيئة المدرسية (E. G. Artero V. España-Romero et all, 2011, p. 159)

توفر الاختبارات الميدانية بديلاً معقولاً لأنها فعالة من حيث الوقت ومنخفضة التكلفة ومتطلبات المعدات ويمكن إدارتها بسهولة لعدد كبير من الأشخاص في وقت واحد (Jonatan rruiz, José castro et all, 2010).

وحسب يوسف كماش ورائد مشنت تقسم انواع الإختبارات

1-ميدان القياس

2-وفقا للمختبر

3- وفقا لاسلوب تطبيق الإختبار

4-وفقا للزمن (يوسف لازم كماش، رائد محمد مشنت، 2013، صفحة 35)

• أنواع الاختبارات في المجال الرياضي على حسب رأي عطاء الله وآخرون "تتعدد الاختبارات في المجال الرياضي وتتنوع، ولكننا يمكن أن نقسمها إلى عدة أنواع بشكل مختصر حتى نوضح كل نوع على حدى، وهي على النحو التالي:

1- الاختبارات الأنثروبومترية:

وهي الاختبارات التي يتم بالقياسات، الجسمية، وحساب المساحة، والسمات، وتقييم النمو...الخ.

ويمكننا أن نعددها على النحو التالي: اختبارات المقاييس الجسمية الأنثروبومترية - قياس سمك الدهن ونسبته -تحديد مساحة الجسم.

2-اختبارات النواحي الوظيفية:

تتم بقياس الأجهزة الوظيفية للجسم، كالجهاز الدوري، والتنفسي..الخ كقياس نبض القلب، ورسم القلب، والجهاز التنفسي كقياس التهوية الرئوية...الخ.

3- اختبارات الصفات البدنية واللياقة البدنية:

وهي الاختبارات التي يتم فيها باختبار وقياس الصفات البدنية لشخص، سواء كان رياضي أو غير رياضي وحسب نوع اللعبة، وهي التي تقيم بقياس الصفات المعروفة كالقوة، السرعة التحمل...الخ، وكذلك تقيم بد راسة الصفات المركبة كالقوة المميزة بالسرعة وقوة التحمل...الخ.

4-الاختبارات المهارية:

وهي التي تهتم بقياس الجانب المهاري حسب نوع الرياضة أو العمل المراد قياسه، وهناك اختبارات عديدة في الجانب الرياضي يتبع نوع الرياضة التي تمارس.

5- الاختبارات المعرفية:

وهي الاختبارات التي تهتم بالجانب المعرفي عند الشخص، وهي متعددة، وتتبع نوع الرياضة الممارسة، من حيث التاريخ، القانون التحكيم، التسلسل المهاري...الخ.

6- اختبارات الميول، الاستعداد، والشخصية:

وهي التي تهتم بالجوانب النفسية بصفة عامة، والتي تدرس أثر الرياضة على شخصية الفرد الممارس لنوع النشاط الرياضي .

2-2-3- مفهوم البطارية الاختبار:

يعرفها عطاء الله وآخرون، هي الاختبار الذي يحمل أكثر من اختبارين يطبقان في آن واحد، أي أن البطارية تحمل مجموعة من الاختبارات أكثر من اثنين، تطبقهما في آن واحد نقول عنه بطارية وفي المجال الرياضي، نتعامل مع الشخص الكامل من جميع النواحي فنحن مضطرين في بعض الأحيان إلى استخدام بطارية اختبار لقياس مختلف المتغيرات (عطاء الله أحمد، 2020، صفحة 34، 33، 31).

- البطارية هي مجموعة من الاختبارات المقننة على نفس الأشخاص ومعاييرها مشتقة تسمح بالمقارنة وقد يقصد بالبطارية أحيانا اختبار أو أكثر أعطي لنفس الأشخاص سواءا قننت مع أولم تقنن (صباحي حسانين، 1987، 2004، صفحة 55، 29) ويعرفها خاطرالبك على أنها اختبار يتضمن عدة وحدات ويطلق عليها بطارية الاختبار (خاطرأحمد محمد، علي فهمي البيك، 1996، صفحة 43).

بطارية اختبار اللياقة البدنية هي مجموعة من اختبارات اللياقة البدنية المختلفة التي يتم تجميعها من أجل تقييم اللياقة البدنية الفردية أو قدرة الرياضي، ويمكن القول أن بطارية اختبار اللياقة البدنية إما أن تكون مرتبطة بالصحة أو مرتبطة بالمهارة (كمال عبد الحميد إسماعيل، 2016، صفحة 07).

تعرف الطالبة الباحثة البطارية إجرائياً على أنها هي مجموعة من الاختبارات المقننة (أكثر من إثنتين) تقيس كل الجوانب أو تكون موجهة لقياس جانب من الجوانب كالجانب البدني أو المهاري أو كلاهما معاً مثلاً.

2-2-4 - عملية بناء الاختبار:

البناء: يأتي بعد التصميم ويعتمد عليه وهو يتبع الترتيبات الأساسية الموضوعية في مرحلة التصميم كما يعني خطوات التنفيذ لإعداد وسيلة التقويم وإخراجها في شكلها النهائي (عطا الله أحمد وآخرون، 2020، صفحة 51).

2-2-4-1 - الخطوات المتبعة لعملية بناء الاختبارات:

يذكر مجيد خدايش أسد بأن الاستعانة ببطارية الاختبار عندما يكون لدينا صفات معقدة يمكن أن تطبق عليها مصطلح الصفة العامة (العامل العام) والتي يمكن أن يتم تحليلها إلى مكونات أولية أقل تركيباً وذلك للتمكن من قياسها بشكل دقيق، وعادة إذا لم يتوافر لدينا بطارية اختبار فإننا نلجأ إلى عملية البناء، وعملية بناء البطارية ترتكز على ناحيتين هما:

*أولاً: خطوات بناء وحدات الاختبار التي يفترض أن تقيس مكونات أولية أي تمثل أبسط الصفات العاملة التي يمكن التوصل إليها عن طريق تحليل الظاهرة إلى مكوناتها الأساسية وهذه الخطوة لها شروط وقواعد تنتهي بعملية التقنين .

*ثانياً: كيفية الربط بين وحدات الاختبار المختلفة في هيئة بطارية اختبار (مجيد خدايش، 2015، الصفحات 34-35) ويتفقا معه كل من حسن علاوي ونصر الدين رضوان أنه

تتضمن الطرق الخاصة ببناء الاختبارات الناحيتين السابقتين ويتضمن الجزء التالي الخطوات الأساسية التي يمكن اتباعها عند بناء الاختبار، وكذلك توضيح كيفية الربط بين وحدات الاختبار المختلفة في هيئة بطارية تقيس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة.

وتتضمن خطوات بناء الاختبار ما يلي:

- 1- تحديد الغرض من الاختبار
- 2- تحديد الظاهرة المقاسة (المطلوب قياسها)
- 3- تحليل الظاهرة وإعداد جدول المواصفات
- 4- تحديد وحدات الاختبار.
- 5- الاختيار النهائي لوحدات الاختبار.
- 6- إعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار.
- 7- حساب المعاملات العلمية للاختبار.
- 8- إعداد الشروط والتعليمات النهائية للاختبار.
- 9- تطبيق الاختبار وإعداد المعايير (حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 2008، صفحة 319).

على حسب علاوي ورضوان هناك شروط يجب توفرها في البطارية هي كالاتي:

- 1- أن تتضمن أقل عدد من الوحدات ويفضل أن تتراوح بين (3-5) وحدات .
- 2- أن تكون معاملات الارتباط الداخلية بين الوحدات أقل من معاملات الارتباط المحسوبة بين الوحدات التجريبية المختلفة.
- 3- أن تكون لكل وحدة من وحدات الاختبار على معامل ارتباط مع المحك .

ويضيف الكاتبين أنه يفضل استخدام معاملات الإنحدار للحكم على مقدرة البطارية في التنبؤ بالأداء الكلي بالنسبة للظاهرة التي صممت البطارية لإختبارها (حسين علاوي، نصر الدين رضوان، 1988، الصفحات 319-332).

ويشير مجيد خدايش لى أن الأساليب الحديثة (التحليل العاملي) في بناء بطارية الإختبارهي التي تتحكم في عدد وحدات بطارية الإختبارعلى سبيل المثال لا الحصر (مجيد خدايش، 2015، صفحة 35).

2-2-5- المبادئ الأساسية لاختبارات القياس:

يؤكد عبد الحميد اسماعيل على أنه يجب على القائمين على اختبارات القياس في التربية البدنية والرياضية أن يتمرنوا على المبادئ الأساسية لاختبارات القياس، قبل البدء في برنامج اختبارات، على الرغم من أنها تختلف من نشاط رياضي الى آخر، يجب أن يتفق أي اختبار قياس ميداني أو معلمي مع مبادئ رئيسية محددة، لضمان تحقيق هذا يجب أن يتفقوا تطبيق المبادئ الأساسية لاختبارات القياس وهي:

1- التحديد 2- الصلاحية والصدق 3-جودة المقياس 4- التصور الطبي (كمال عبد الحميد اسماعيل، 2016، صفحة 2).

2-2-5-1- صلاحية اختبار (الصدق، الثبات، الموضوعية):

يتم التحقق من صلاحية الاختبارات من خلال الأسس العلمية الآتية:

1- الصدق:

أ- مفهوم الصدق: يعد الصدق واحداً من أهم معايير جودة الاختبار الجيد إذ يُشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس أداة القياس أو الشئ أو الظاهرة التي وضع لقياسها فالصدق لايعني إرتباط الاختبار بنفسه كما في الثبات ولكنه يعني الارتباط بين الاختبار

وبعض المحكات الخارجية التي تتميز بإنها مستقلة عن الاختبار او اداة القياس". (محمد نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 177).

ب-أنواع صدق الاختبار:

أولاً: صدق المضمون

ويطلق عليه أحيانا الصدق المنطقي ويقصد به فحص محتوى الاختبار فحصاً منطقياً دقيقاً بغرض تحديد ما إذا كان يغطي بالفعل عينة مماثلة للسلوك المراد قياسه ويقسم صدق المحتوى إلى الصدق الظاهري والصدق الذاتي .

ثانياً: الصدق المرتبط بالمحك

المحك هو مقياس موضوعي تم التحقق من صدقه لذلك نقارن بينه وبين المقياس الجديد للتحقق من درجة صدق ذلك المقياس وذلك عن طريق معامل الارتباط بينهما والصدق التجريبي يعتمد على إيجاد معامل الارتباط بين الاختبار الجديد واختبار آخر سبق إثبات صدقه أو محك ويصنف وفقاً للغرض من استخدامه إلى نوعين هما الصدق التنبؤي والصدق التلازمي ويمكن التمييز بين هذين النوعين في ضوء الفترة الزمنية بين الاختبار والمحك.

أ- الصدق التنبؤي:

يعتبر هذا النوع من الصدق مؤشراً لنتيجة معينة في المستقبل حيث يقوم على أساس المقارنة بين درجات الأفراد في الاختبار وبين درجاتهم على محك يدل على أدائهم في المستقبل.

ب- الصدق التلازمي:

يمثل الصدق التلازمي العلاقة بين الاختبار ومحك موضوعي تجمع البيانات عليه وقت أو قبل إجراء الاختبار، أي التعرف على مدى ارتباط الدرجة على الاختبار بمحكات الأداء الراهنة أو مركز الفرد حالياً، يستخدم عندما يتلزم تطبيق الاختبار وتطبيق المحك معاً

ويصبح الهدف منه معرفة عما إذا كان كل من الاختبارين يقيسان خصائص قائمة بالفعل في وقت واحد، وهذا بهدف تقدير الحالة الراهنة.

ثالثاً- الصدق العاملي (السمة، التكوين الفرضي):

يؤكد حسانين ان التشبعات البارزة للاختبارات على عواملها المقبولة تمثل القيم المحددة لصدق هذه الاختبارات و هذا يمثل الصدق العاملي الذي هو في الواقع معامل الارتباط بين الاختبار وبين ما هو شائع أو مشترك أو عام في مجموعة الاختبارات الخاضعة للتحليل سواء كان هدف التحليل هو الحصول على عامل أو عوامل طائفية أو عوامل أولية فإن التشبعات المشاهدة للاختبار على العامل تعتبر دليلاً على صدقه وتحديد قيمة هذا الصدق (حسانين، 2004، صفحة 144).

2- الثبات:

ثبات الاختبارات البدنية أي أن الدرجات التي تم الحصول عليها من إعادة تطبيق الاختبار تتميز بموثوقية وهذا يعني أنه في حالة تطبيق الاختبار أو القياس على العينة نفسها سوف نحصل على نفس النتائج ويتم التعرف على ثبات الاختبار باستخدام أساليب إحصائية متعددة، ومنها طريقة تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار ويؤكد محمد نصر الدين أنه يتم حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار "وبفارق زمني اسبوع واحد" (محمد نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 177).

• طرق حساب الثبات:

أولاً: طريقة إعادة الاختبار

تقوم هذه الطريقة على إجراء الاختبار على مجموعة من الأفراد ثم إعادة إجراء نفس الاختبار على نفس مجموعة الأفراد هذه بعد مضي فترة زمنية ثم حساب معامل الارتباط بين درجات مرتي التطبيق وتقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق الاختبار على عينة مناسبة

مرتين متتاليتين بفواصل زمني مناسب، بحيث يحصل كل فرد على درجة أو علامة في التطبيق الأول وعلى درجة أو علامة أخرى في التطبيق الثاني وبحساب معامل الارتباط من علامات أفراد العينة من تطبيق الاختبار في المرة الأولى وعلاماتهم في المرة الثانية نحصل على معامل ثبات الاختبار، الذي يعرف بمعامل، ثبات الاستقرار أو السكون (يوسف لازم كماش، رائد محمد مشنت، 2013، الصفحات 151-162).

ثانيا: طريقة التجزئة النصفية

في هذه الطريقة يتم تجزئة الاختبار إلى جزئين متكافئين، ويحصل الفرد على درجة لكل جزء منهما وهكذا يصبح كل جزء وكأنه صورة مكافئة للاختبار، ويضم أحد الجزئين الفقرات الفردية، ويضم الجزء الثاني الفقرات الزوجية ويتم حساب معامل الارتباط بين درجات كل من الفقرات الفردية والزوجية، ثم يصحح معامل الارتباط بأحد الأساليب الإحصائية المناسبة وذلك للحصول على معامل ثبات الاختبار ككل.

ثالثا: طريقة الاختبارات المتكافئة:

تتطلب هذه الطريقة استخدام صورتين متكافئتين للاختبار الواحد ويتم تطبيق هاتين الصورتين على نفس الأفراد، وبفواصل زمن يتراوح بين أسبوعين إلى أربعة أسابيع على الأكثر، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الاختبارين، ويجب على الباحث مراعاة أن يتساوى الاختبارين من حيث المحتوى، ومستوى الصعوبة، ونوع الوظيفة المقاسة وطريقة الصياغة وطريقة التطبيق، (بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد، 2009، الصفحات 106-107) وتقوم هذه الطريقة على إعداد صورتين متكافئتين أو أكثر من الاختبار الواحد ثم تطبيق الصورتان على نفس المجموعة، وتشتط هذه الطريقة التأكد من تكافؤ الصورتين في نواحي عديدة أهمها:

-تمثيل التغيرات السلوكية أو الوظائف النفسية المقاسة.

-عدد مكونات الوظيفة المقاسة.

-نسب العناصر التي تقيس كل المكونات.

-عدد الفقرات والزمن المخصص للإجابة (يوسف لازم كماش، رائد محمد مشتت، 2013، صفحة 164) .

3- الموضوعية:

• **موضوعية الاختبارات البدنية:** تشير الموضوعية الى مدى إمكانية الحصول على درجة صحيحة عندما يقوم مُحكمين أو أكثر بتطبيق الاختبار على نفس العينة كلاً منهما يجلس على حدة والموضوعية هي "إذا قام شخصان أو أكثر وباستخدام نفس الأجهزة والجراءات، وامكن الحصول على نتائج متشابهة" (مروان عبد المجيد، 1999، صفحة 154).

الموضوعية هي التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعنى بوصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلاً لا كما نريدها أن تكون.

- شروط تحقيق الموضوعية:

1- يجب إيضاح شروط الإجراء والتعليمات بدقة وكيفية حساب الدرجة

2- يجب اختيار المحكمين المدربين على طرق القياس الصحيحة والدقيقة للحد من

التحيز في التقدير.

3-يجب تبسيط إجراءات القياس لضمان الحصول على نتائج دقيقة.

4-استخدام أجهزة قياس حديثة والإلكترونية للوصول إلى أدق النتائج في زمن بسيط.

5-متابعة تنفيذ الاختبار للأفراد المختبرين للتأكد من تنفيذ نفس الشروط والتعليمات.

والتسجيل للنتائج.

6- إعداد مفاتيح التصحيح الخاصة بكل اختبار مقدما قبل تطبيقه.

7- إتباع تعليمات الدليل المرفق بالاختبار بدقة لتحديد طريقة التقدير وذلك للحد من

ذاتية الفاحص (يوسف لازم كماش، رائد محمد مشنت، 2013، الصفحات 171-172).

2-2-6- القياس وإرتباطه بالاختبار:

يرى بسطويسي بأن الإختبارات والقياسات ترتبط إرتباطا كبيرا بعملية التقويم إذ أنها أدوات لهذه العملية (بسطويسي أحمد، 1999، صفحة 387) ويستخدم لفظ مقياس في جميع الميادين فهو أكثر عمومية خاصة عندما نريد الحصول على أوصاف كمية كالإدراك والإحساس أز الصفات البدنية كالسرعة والقوة والتحمل.. الخ

ان الاختبارات الأفراد ولكن في ضوء المعيار أو في ضوء المستوى وعليه قرر علماء القياس في المجال الرياضي الاتي:

- أنه يمكن اعتبار كل اختبار مقياس لكون كل منها وسائل (أدوات القياس) لجمع البيانات
- أنه لا يمكن اعتبار كل المقاييس اختبارات، فالقياسات الجسمية كقياس الطول والوزن ومقاييس الميول الرياضية، لا يجوز وصفها بأنها اختبارات لكونها لا تطلب من المفحوص التفاعل أثناء التطبيق.

- أن القياس يعد أكثر اتساعا من الاختبار، فيمكن قياس بعض الصفات أو الخصائص باستخدام الاختبارات او بدونها، فقد يستخدم لقياس خصائص وسمات معينة بعض الأساليب كالملاحظة أو المقابلات الشخصية وغيرها من الوسائل التي يمكن ان تعطينا معلومات في شكل بيانات كمية (يوسف لازم كماش، محمد مشنت، 2013، صفحة 104).

- يتميز التدريب الرياضي بالاستمرارية طول السنة وعلي مدار عدة سنوات دون انقطاع لمدة تقارب خمسة عشر عاماً تدريبياً، فالطريق للبطولة طويل، إذ لابد من تحقيق أهداف مرحلية

للوصول إلي الهدف العام للتدريب، لذلك قسمت سنوات التدريب إلي مراحل (ناشئين - متقدمين - مستويات عالية) بناء علي خصائص الرياضي الفردية وإمكانية تطوير كفاءة الفرد البدنية ومهاراته الحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية وكذلك خصائص النشاط الرياضي الممارس وتسير عملية التقويم جنبا إلي جنب مع خطوات العملية التدريبية ولذا توجه عمليه التقويم في محور راسي وعلي هذا المحور يؤدي التقويم وظيفته الأساسية في مدي تحقيق السنة التدريبية لأهدافها لبناء هدف وبرنامج السنة التالية وهكذا (رمزية الغريب، 1981، صفحة 56).

2-3- مفهوم التقويم:.

هناك مصطلحان في اللغة وهما التقييم والتقويم وتعريفهما كالآتي:

التقييم: هو الحكم الكمي والكيفي على موضوع أو طريقة في ضوء معايير يضعها المتعلم أو تعطى له، ويشمل هذا اصدار الأحكام في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض، أو في ضوء معايير خارجية (يوسف لازم كماش، رائد محمد مشنت، 2013، صفحة 25).

تعريف التقويم لغة: يراد بها معاني عدة.

التقويم يعني في اللغة تقدير قيمة الشيء أو وزنه ويتعدى ذلك الى إصدار أحكام على الشخص المقدم والتقويم في قاموس ويبستر (Webster) يعني التحقق من قيمة.

* بيان قيمة الشيء

* تعديل أو تصحيح ما أعوج.

التقويم يتضمن إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد أيضا إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير، نقلا عن محمد صبحي حسانين يرى مؤسس نموذج التقويم CIPP أن التقويم هو عملية تخطيط وتجميع وتقديم معلومات مفيدة في اتخاذ

قرار بشأن البدائل (صبحي حسانين، 1987، 2004، صفحة 53) ووفقا لدكار وحنيفي وبريكسي بأنه عملية دورية للمدرب (N.Dekkar, A.Brikci, R.Hanifi, 1990, p. 1)

2-3-1 - إرتباط القياس بالتقويم:

يتجاوز مصطلح التقويم في مفهومه واستخداماته مصطلح القياس، فمصطلح التقويم يعتبر أعم وأشمل من مصطلح القياس، فالبيانات التي يتم الحصول عليها من عمليات القياس مدخلات بالنسبة لعمليات التقويم أومرحلة من أهم مراحله ولأن عملية التقويم تتأثر بدقة البيانات المتجمعة من عمليات القياس لذا يصبح من الضروري الاهتمام بسلامة ودقة الأدوات المستخدمة في القياس حتى تكون عملية التقويم عملية دقيقة والشكل الموالي يبين العلاقة بين الاختبار والقياس والتقويم (محمد نصر الدين رضوان، 2011، الصفحات 24-25).

الحاجة الى التقويم والقياس عملية مستمرة مع الإنسان طوال يومه فهو يقيس في كل لحظة يتعرض له من موضوعات للحكم عليها قبل ان ويتعامل معها , وذلك بغرض وضع قيمة مناسبة لشيئ معين وهي عملية لازمة لنجاح اي عمل , فتقويم اي برنامج تربوي يعني معرفة ما حققه هذا البرنامج من اهداف وتقويم عمل المدرب يعني معرفة مدى نجاح هذا المدرب في تحقيقه للهدف من البرنامج التربوي وتقويم عمل اللاعب يكون لمعرفة مدى تحصيل هذا اللاعب والوقوف على مستواه المهاري (مراد ابراهيم طرفة، 2001، صفحة 407).

2-3-2- أنواع التقويم:

قسم كل من لازم كماش ومحمد مشنت التقويم في المجال الرياضي الى:
أولا التقويم من حيث إعطاء الدرجة:

1- التقويم الذاتي:

يعني أن الفرد يحكم الشيء أو العمل أو الأفراد من واقع خبرته الشخصية ودوافعه وانفعالاته وقد يدخل في ذلك عوامل شخصية أخرى مثل المصلحة أو القرابة أو الزمالة والمستوى الفكري والإجتماعي والثقافي وهذا التقويم من النوع الذي نسميه (التقويم المتمركز حول الذات) وهو يعتمد في إصدار هذه الأحكام على معايير ذاتية مثل المنفعة أو اعتبارات المكانة الإجتماعية.

2- التقويم الموضوعي:

هذا النوع من التقويم أكثر دقة في نتائجه لأنه يؤدي في النهاية إلى نتائج وأحكام موضوعية لاتدخل فيها العوامل الذاتية كما هو ظاهر في التقويم الذاتي وفي هذه الأحكام الموضوعية توضع الشروط والموصفات وتخضع جميع خطوات التقويم الى الدقة في جميع وتحليل البيانات لاستخراج النتائج، وبما أن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب الوصول إلى أحكام موضوعية لإستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة (مروان عبد المجيد ابراهيم، 1999، الصفحات 39-40) .

ثانيا: التقويم من توقيت إجراءاته:

1-التقويم المبدئي أو القبلي (المبكر) : إن التقويم المبدئي أو القبلي يتم قبل تقويم البرنامج التعليمي أو التدريبي وذلك لتحديد نقطة البداية الصحيحة للتدريب وفيه يتم تحديد ما يتوفر

من خصائص أو سمات ترتبط بموضوع التعلم أي أن هذا النوع من التقويم يقوم بدور تشخيصي هام.

2- **التقويم التكويني أو البنائي:** في معناه استخدام التقويم النظم خلال مسار عملية التعليم أو التدريب بغرض تحسين هذه العمليات، فإنه يصبح أكثر وظيفة في تحسين المنظومة.

3- **التقويم التجميعي (النهائي):** يمكن تلخص أغراض هذا النوع من التقويم فيما يلي:

1- الوظيفة الرئيسية للتقويم التجميعي هي الحكم ويشمل ذلك إعطاء الدرجات والتقدير وما إلى ذلك.

2- يفيد في القرارات العملية مثل الانتقال من مستوى لآخر.

3- تعتبر نتائجه نقطة بدء ملائمة لتعلم آخر .

4- يقوم بدور التغذية الراجعة الا أن هذا يتطلب أنتكون معلومات هذا النوع من التقويم أكثر تفصيلاً.

5- المقارنة بين المجموعات المختلفة والأفراد المختلفين في نواتج التعلم (يوسف لازم كماش، رائد محمد مشنت، 2013، صفحة 116) وتضيف الطالبة الباحثة يعتبر التقويم التجميعي المحصلة النهائية لنواتج البرنامج التدريبي ويساهم هذا النوع من التقويم في اتخاذ القرارات حول مدى تحقق اهداف العملية التدريبية أو جزء منها بغرض الانتقال من مرحلة الى أخرى أو من موسم تدريبي الى اخر .

2-3-3- أهداف التقويم في المجال الرياضي:

يمكن حصر أهداف التقويم في المجال الرياضي فيما يلي:

- يعتبر التقويم أساساً لوضع التخطيط السليم للمستقبل.

- مؤشراً لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين.

- مؤشراً لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة.

- يعتبر التقويم مرشدًا للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقًا للواقع التنفيذي.
- يساعد التقويم المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم.
- يساعد التقويم المدرب على التعرف على نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التدريبية ومعرفة نقاط قوة الرياضي نسبة إلى متطلبات الرياضة الممارسة مع السعي للوصول للأداء الأمثل للعبة (Didier Reiss et Pascal Prévost, 2013, p. 36)
- يساعد التقويم في الكشف عن حاجات وقدرات اللاعبين, كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد.
- يساعد التقويم على التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل عن العمل الفني (ليلي السيد فرحات، 2003).

2-3-4- البرنامج التقويمي:

البرنامج يتضمن المنهج مضافا اليه جميع الطرق والوسائل والنواحي التي تضمن تنفيذه وتقويمه.

والبرنامج التقويمي هو مجموعة أدوات القياس والتقويم التربوية والنفسية الشاملة والمتنوعة التي تطبقها مجموعة من المختبرين والمرشدين النفسيين والتربويين والمشرفين الاجتماعيين والمدرسين وفق نظام مرسوم، بما يحقق حصول مؤسسة التربية على معلومات وبيانات ترتب وتنظم بحيث يستطيع المشرفون على العملية التربوية أن يستعملوها في إتخاذ أنسب القرارات للمتعلمين وللمؤسسة التربوية نفسها، أي أن البرنامج التقويمي يشمل:

أدوات- مختبرين- خطة للاختبار والتقويم - بيانات منظمة - طرق الإستفادة من هذه البيانات.

-علاقات إجتماعية وتفاعل إجتماعي بين هيئة التقويم وبين سائر أعضاء المؤسسة التربوية، وبينها وبين مؤسسات اجتماعية أخرى في المجتمع تقتضي طبيعتها وطبيعة العملية التربوية والتقويمية والإتصال بها (صبحي حسانين، 1987، 2004، الصفحات 47-48)

2-3-5- التقويم في رياضة الجودو:

التدريب الرياضي معروف بتلك العملية المعقدة التي تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية للرياضي والذي تساهم بدورها في تحسين قدراته الأدائية أثناء الاختبار أو المنافسة الرياضية (Jurgen Weineck، 2001) ويجب أن يكون الغرض من تقييم اللياقة البدنية هو تشجيع الناشئين على تحقيق مستوى أعلى من اللياقة البدنية أو الحفاظ على النشاط البدني في نمط حياتهم (Lukáš Rubin , Aleš Suchomel, 2013) وتهتم الاختبارات والقياس في المجال الرياضي في قياس مستوى الصفات البدنية ونوعية الألعاب الممارسة (محمد إبراهيم شحاته، محمد جابر بريقع، 1995).

يعد الجودو احد الأنشطة الرياضية التي تقتضي إمتلاك المصارع للعديد من القدرات البدنية والوظيفية الخاصة وفقا لطبيعة الصراع ، الأمر الذي يجعل اداء المصارع على البساط يعكس مدى إمتلاكه لتلك القدرات بصورة صحيحة وهناك اهمية للكشف عن مدى ما يمتلكه المصارع من تلك القدرات وجعلها اساسا لمستوى التكييفات البدنية والوظيفية الخاصة وكذا مؤشر للدلالة عن الحالة التدريبية للمصارعين حيث يتفق كل من هرسويل ، أبلاجر وآخرون (2008, OPPLIGER ET AL, HORSWILL) أن تحديد خصائص التكييفات البدنية والوظيفية المحددة لاداء المصارعين يعد أساسا للنجاح في الصراع وضبط مستوى الأحمال التدريبية وتنظيم عملية التدريب وهو الأمر الذي يمثل ضرورة حتمية في الكشف عن تلك المحددات البدنية والوظيفية لدى مصارعي الجودو للفئة العمرية ذلك باعتبارهم ثروة قومية (وليد محسن، 2015، صفحة 11).

بالنسبة لرياضة الجودو منذ دخولها أولمبياد طوكيو سنة 1964، ارتفع مستوى اللياقة البدنية للاعبين الدول المشتركة في البطولات الأولمبية والعالمية نتيجة لبرامج الإعداد البدني، وقد قام كينجيسباري " kingsbury " بتحليل كامل لعناصر اللياقة البدنية للاعبين الجودو في المنافسة فوجد أن الجودو رياضة تستخدم كامل أجزاء الجسم (خويدر، قاسمي، 2014، صفحة 1) وهناك إجماع في الأدبيات العلمية على أهمية تقييم الصفات البدنية والفيسيولوجية لتحسين الأداء خاصة بالنسبة لأولئك الذين يتميزون بالمتطلبات الفنية والتكتيكية والبدنية، الفيسيولوجية التي تشبه التصارع مثل الجودو (Chaaben et al, 2017) ويؤكد فريق من الباحثين المختصين في هذه الرياضة أن تقويم رياضي الجودو صعب بسبب قلة الاختبارات الخاصة والاختبارات المخبرية لاحتياكي الاحتياجات الحركية للمباريات (Franchini, M.Y. Takito, M.A.P.D.M. Kiss, S. Sterkowicz, 2005)

4-2- مفهوم التحليل العاملي:

التحليل العاملي أسلوب إحصائي يساعد الباحث على دراسة المتغيرات المختلفة بقصد إرجاعها الى أهم العوامل التي أثرت فيها، فالمعروف أن أي ظاهرة من الظواهر تنتج عادة من عدة عوامل كثيرة وتعتبر الظاهرة محصلة لها جميعا وهو منهج تحليلي واستقرائي حيث يقوم على تحليل الارتباطات بين درجات الاختبار من أجل التوصل للعامل المشترك الذي يرتبط بين هذه الاختبارات (حسين باهي وآخرون، 2002، الصفحات 11-14) وأكد صبحي حسانين أنه من خلال تحليل الارتباطات البينية أصبح من الممكن صياغة المفاهيم المتعلقة باللياقة البدنية وغيرها من القدرات في عدد من العوامل ذات فائدة كبيرة لأنها تساعد في تحديد مكونات القدرات البدنية والاختبارات الصالحة لقياسها (محمد صبحي حسانين، 1996، صفحة 20) ويوضح محفوظ جودة "يبدأ التحليل العاملي ببناء مجموعة جديدة من المتغيرات المحددة على العلاقات في مصفوفة الارتباط حيث يحول مجموعة المتغيرات الى

مجموعة جديدة من المتغيرات المركبة أو المكونات الأساسية التي لا ترتبط كل منها بالأخرى إرتباطاً عالياً، ويجري وضع توافق خطية للمتغيرات على أساس العوامل التي تنتج عن حساب التباين في مجموعة البيانات ككل ويشكل التوافق الأفضل للمكونات الأساسية الأولى العامل الأول، كما يحدد التوافق للمكونات الأساسية الثانية لتغير التباين غير المحسوب في العامل الأول يحدد العامل الثاني ويمكن أن يكون هناك عامل ثالث ورابع وهكذا تستمر العملية حتى تصبح جميع التباينات محسوبة، حيث يتم إيقاف العملية بعد إستخراج عدد قليل من العوامل".

يمكن التمييز بين نوعين من التحليل العاملي:

1- التحليل العاملي الإستكشافي Exploratory Factor Analysis:

والذي يستخدم في الحالات التي تكون فيها العلاقات بين المتغيرات والعوامل الكامنة غير معروفة وبالتالي فإن التحليل العاملي يهدف الى اكتشاف العوامل التي تصنف إليها المتغيرات.

2- التحليل العاملي التوكيدي:

والذي يستخدم لأجل إختيار الفرضيات المتعلقة بوجود أو عدم وجود علاقة بين المتغيرات والعوامل الكامنة كما يستخدم التحليل العاملي التوكيدي كذلك في تقييم قدرة نموذج العوامل على التعبير عن مجموعة البيانات الفعلية وكذلك في المقارنة بين عدة نماذج للعوامل في هذا المجال.

2-4-1- مصفوفة العلاقات الارتباطية:

تُعد مصفوفة الارتباط (Correlation Matrix) أداة إحصائية أساسية في تلخيص البيانات وفهم طبيعة العلاقات البينية للمتغيرات؛ حيث عرّفها البلداوي "بأنها جدول مربع الشكل يتساوى فيه عدد الصفوف والأعمدة، وتعبّر عناصر هذا الجدول عن معاملات الارتباط البسيطة بين كافة المتغيرات المستهدفة بالتحليل، مع تمييزها بثبات قيم القطر الرئيسي فيها والتي تساوي دائماً الواحد الصحيح نتيجة لارتباط كل متغير بنفسه" (البلداوي، 2007،

صفحة 164) وبين صبحي حسانين أنه من خلال تحليل الارتباطات البينية أصبح من الممكن صياغة المفاهيم المتعلقة باللياقة البدنية وغيرها من القدرات في عدد من العوامل ذات فائدة كبيرة لأنها تساعد في تحديد مكونات القدرات البدنية والاختبارات الصالحة لقياسها (محمد صبحي حسانين، 1996، صفحة 20) .

2-4-2- الجذر الكامن (Eigenvalue):

يقيس الجذر الكامن حجم التباين في كل المتغيرات التي تحسب على عامل واحد بقيمة الجذر الكامن ليست نسبة لتفسير التباين ولكنها قياس لحجم التباين يستخدم لأهداف المقارنة، ووفقا لمحك كيزر Kaiser يتم قبول العامل التي تكون فيه قيمة Eigen أكبر من واحد صحيح، أما إذا كانت قيمة Eigen أقل من واحد صحيح فيتم رفض العامل فالرابع

2-4-3- إستخلاص العوامل:

تتعلق عملية إستخلاص العوامل بإختيار مجموعة المتغيرات التي تفسر أكبر قدر ممكن من التباين الكلي، وهذا مايشكل العامل الأول، ثم يقوم البرنامج بإختيار مجموعة المتغيرات التي تفسر أكبر قدر ممكن من التباين المتبقي بعد إستخلاص العامل الأول وهذا مايشكل العامل الثاني وهكذا، فالعامل الأول هو الذي يفسر أكبر قدر من التباين الكلي للبيانات ثم العامل الثاني ثم العامل الثالث فالرابع (محفوظ جودة، 2008، صفحة 161، 160، 159).

2-4-4- عملية التدوير:

أشار محمد صبحي حسانين الى أن " تدوير المحاور للوصول الى شكل اكثر بساطة وانتظاما للعوامل المنتجة بعد خطوة أساسية، حيث يتيح ذلك فرصة تفسير العامل في ضوء إطار مرجعي واضح (محمد صبحي حسانين، 1996، صفحة 20) " يضيف محفوظ جودة "بعد التوصل الى العوامل وتشبعاتها، تأتي عملية تدويرالعوامل الى مكان آخر يساعد في تفسيرها،

إن الهدف الأساسي من تدوير العوامل هو التوصل الى تشكيلة مناسبة العوامل يمكن تفسيرها، وبالتالي فإن تدوير العوامل يساعد في تفسير العوامل تفسيراً منطقياً.

• **التدوير المتعامد:** يفترض التدوير المتعامد ان العوامل غير مترابطة وبالتالي فهو يتميز بالبساطة حيث أنه يكون من السهل نسبياً التعامل مع العوامل المتعامدة من حيث حسابها ورسمها فالعوامل المتعامدة مستقلة عن بعضها والإرتباط بينها يكون معدوماً.

• **التدوير المائل:** يعتبر التدوير المائل ملائماً للحياة العملية وذلك بسبب تداخل وإرتباط المتغيرات في الموضوع الواحد وعدم إمكانية تفسيره بعوامل مستقلة عن بعضها إستقلالاً تاماً

2-4-5- تشبعات العوامل:

تشبع العامل هو درجة إرتباط كل متغير مع عامل معين، ويعتبر مفهوم تشبع العامل مهماً جداً حيث أن كثير من الحسابات يتم كمعالجتها من جدول تشبعات العوامل وإذا كان تشبع عامل معين أكبر من 0.3 فإن المتغير الذي له علاقة به يساعد في وصفه جيداً أما تشبعات العوامل التي تكون أقل من 0.3 فيكون إهماله وعدم الأخذ بها (محفوظ جودة، 2008، صفحة 162، 161).

2-5- المستويات المعيارية (المعايير - المستويات):

2-5-1- **المعايير:** أكد محمد صبحي حسنين (2004) أن وجود المعايير يسمح للمختبر أن يتعرف على مركزه النسبي في المجموعة وهذا يعتبر اجراء هاماً لتحقيق شروط التقويم المثالي كما يجب ملاحظة أن المعايير ليست مستويات مثلى نسعى اليها وانما هي قيم تحدد مركز الفرد النسبي وتساهم أيضاً في وضع درجات كلية لوحدة مختلفة في وحدات قياسها خاصة في اختبارات الأداء البدني (حسنيين م.، 2004، صفحة 154) وتتفق معه ليلي سيد فرحات أن "اهمية المعايير من حيث تحديد الوضع النسبي للفرد و أيضاً تحديد مستواه وتساعد

على تقويم أداء الفرد وتحدد مدى التقدم في التحصيل لمختلف الجوانب (إلى سيد فرحات، 2005، صفحة 174).

2-5-2- المستويات: هي عبارة عن وسائل " قد تكون درجات أو آراء أو غيرهما " تستخدم لتفسير درجة المفحوص بردها إليها، وتعد المستويات كأساس للتقويم من داخل الظاهرة المقيسة، إلا أنها تمثل ما يجب أن تكون علي هذه الظاهرة، وتعرف المستويات بإسم المحكات (CR) لكونها لا تتطلب مقارنة المفحوص بالمجموعة التي ينتمي إليها (نصر الدين رضوان، 2011، صفحة 24).

2-5-3- تعريف المستويات المعيارية: ويشير حمدي نور الدين منصور 2004م الي ان المقصود بالمستويات المعيارية هي محاولة لتفسير قيمة الدرجات الخام وتحديد معايير يتفق عليها بالاختبار، ويمكن وضعها في صورة جداول للدرجات الخام وما يقابلها من الدرجات المعيارية بهدف وضع معنى للدرجات الخام والتعرف على أداء الآخرين في نفس الاختبار (محمد منصور، 2004، صفحة 421) وتعتبر الإختبارات أداة من أدوات التقويم الفعالة للتعرف على المستوى الرياضي وللتعرف على ما هو عليه الآن وأيضا المقارنة وتسهيل عملية التقويم وجعلها أكثر صدقا وموضوعية يتطلب هذا تحديد مستويات معيارية للإختبارات.

الخلاصة:

من خلال هذا الفصل تم التعرف على كل من عمليتي الاختبار والقياس والتقويم مفهومها أهدافها وأهميتها، وكيف يتم توظيفها واستغلالها في رياضة الجودو وتم التطرق لمفهوم بطارية الاختبارات بصفة عامة، وقد بينا من خلال هذا الفصل أن عمليتي الاختبار والقياس تعتبر مهمة وضرورية وخاصة في عملية التقويم وقياس مختلف الجوانب (المهارية، البدنية، النفسية، الفسيولوجية) للحكم على المستوى الراهن للمصارع.

الفصل الثالث

رياضة الجودو ومتطلباتها

البدنية والمهارية

الفصل الثالث: رياضة الجودو ومتطلباتها البدنية والمهارية

تمهيد

3- مفهوم رياضة الجودو ومتطلباتها البدنية والمهارية

3-1- مفهوم رياضة الجودو

3-1-1- التعريف برياضة الجودو

3-1-2- لمحة تاريخية عن رياضة الجودو

3-1-3- توسع رياضة الجودو عبر العالم

3-1-4- إنتشار رياضة الجودو في الجزائر

3-2- الإعداد البدني ورياضة الجودو

3-3- المتطلبات البدنية الخاصة برياضة الجودو

3-3-1- مفهوم اللياقة البدنية

3-3-2- مكونات اللياقة البدنية

3-3-3- مفهوم الصفات البدنية

3-3-4- تقسيم الصفات البدنية

3-3-5- تصنيف الصفات البدنية في رياضة الجودو حسب بعض الباحثين

3-3-6- مفاهيم الصفات البدنية وأنواعها وإرتباطها برياضة الجودو

3-3-7- حاجة الجودو للصفات البدنية

3-4- المتطلبات الطاقوية في محركات مباراة الجودو.

3-5- المتطلبات المهارية الخاصة برياضة الجودو

3-5-1- مفهوم المتطلبات المهارية

3-5-2- الاداء الفني الخاص برياضة الجودو

3-5-2-1- تقسيم المهارة الفنية في رياضة الجودو حسب المسار الحركي

3-5-2-2- تقسيم المهارات الفنية في الجودو طبقا للقوانين الميكانيكا او الخصائص

الحركية ومراحل النمو .

3-6- تصنيف الفئات الوزنية في رياضة الجودو - الخلاصة

3- مفهوم رياضة الجودو ومتطلباتها البدنية والمهارية

3-1 - مفهوم رياضة الجودو:

الجودو رياضة مقننة للغاية يتحكم فيها العقل في تعبير الجسد وهي رياضة تساهم في تعليم الأفراد إلى جانب المنافسات والقتال، تتضمن الجودو البحث الفني، وممارسة الكاتا، وأعمال الدفاع عن النفس، والإعداد البدني، وشحن الروح (J F، 2017) ويشير طارق محمد عوض(2004م) أن رياضة الجودو تعتبر من الرياضات الفردية التي تتميز بالعديد من المهارات الدفاعية والهجومية التي تنفذ بأسلوب فردي أو مركب من المسكات الرابطة وتستخدم بنجاح من خلال وضعي الصراع سواءا كان من أعلى (ناجي وازا) اوتثبيت أرضي (أوسايكومي) وكذا الإثنتين معا مما يؤثر على تحقيق النتائج المرجوة والفوز في المنافسة (طارق محمد عوض، 2004).

3-1-1 التعريف برياضة الجيدو:

هو فن رياضي قتالي تربوي يباني (Frédéric Baugoin, 2001, p. 01)

الجودو هي رياضة مقننة للغاية يتحكم فيها العقل في تعبير الجسد وهي رياضة تساهم في تعليم الأفراد إلى جانب المنافسات والقتال، تتضمن الجودو البحث الفني، وممارسة الكاتا، وأعمال الدفاع عن النفس، والإعداد البدني، وشحن الروح (IJF، 2017)

- الجودو تم تدريسه منذ عام 1882 في قاعة أو صالة (dojo) جيقو رو كانو (Jigoro Kano) التي يطلق عليها الكودو كان (kodokkan) اوالمدرسة لتدريس المنهج أو الطريق (Luis robert, 1971, p. 17).

3-1-2- لمحة تاريخية:

تم إنشاء الجودو في عام 1882 من قبل الأستاذ جيجورو كانوكطريقة تعليمية مشتقة من فنون الدفاع عن النفس في سنة 1950 تخرج 150000 مصارع حامل للحزام الأسود في اليابان عام بعده القوى الأمريكية سمحت بتدريس الجودو في المدارس اليابانية وفي 1952 في الذكرى 70 لتأسيس الجودو توصل الرقم الى 200000 حزام أسود، إن الإتحاد الدولي للجودو تأسس عام 1952 وكان يضم (17) دولة، ما أقيمت أول بطولة عام 1956م واشترك فيها (21) دولة (ياسر عبد الرؤوف، 2002) أول بطولة عالمية لرياضة الجودو في توكيو وبعدها أيضا في عام 1958 في نفس المدينة بالبيان (Luis robert, 1971, p. 20)، طور جبجوروكانو (Jigoro Kano) في نهاية القرن التاسع عشر مدرسة للجوجيتسو، أطلق عليها "JUDO"، مختلفة عن "Ryu" الأخرى من حيث هدفها. مثل المدارس الأخرى، قامت رياضة الجودو بتتمة الكفاءة القصوى، لكن الهدف لم يكن واحداً. "تحسين الإنسان والمجتمع" الجودو هي طريقة للتربية البدنية والفكرية والأخلاقية، من خلال مما رسة فنون الدفاع عن النفس.

ابتكر جبجوروكانو نظامًا تسمح فيه المواجهات بتطبيق المهارات بالكامل، دون إصابة الخصم على الإطلاق، ولم يُمنح إيبون إلا إذا تم التحكم في سقوط الخصم حتى ضرب الأرض، أو استسلموا بصرف النظر عن مفصل الكوع حيث يجب على المرء أن يترك إمكانية انسحاب خصمه، يتم تنفيذ جميع المهارات بمعنى التعبير وليس بالامتداد المفرط أبداً. التحكم في اتجاه السقوط والتأثير وسرعة التنفيذ هي تعريف النجاح التام لتقنية الرمي (IJF, 2019).

الهدف النهائي لمبادئ الجودو هو تحسين نفسك وتقديم شيء ذي قيمة للعالم «- جيجورو كانو، مؤسس الجودو (IJF, 2017).

3-1-3- توسع رياضة الجودو عبر العالم:

حسب تعريف بات هارينجوتون Pat Harrington (1996) رياضة الجودو "أنها أحد أشكال الفنون الدفاع عن النفس وتعتمد على التدريب العقلي والبدني المبني على المبادئ والأسس العلمية حيث يعد ذلك طريقة للتطور الإنساني الذي يمكن لجميع الأفراد تفهمه وبسهولة في جميع أنحاء العالم (محمد أحمد الشرقاوي، 2017).

الجودو نشاطٌ تدريبيٌ أبيضٌ متقطعٌ يتطلب جهدًا بدنيًا، وقدارتبط تاريخيًا بالتربية البدنية والتنمية (DH Fukuda, JR Stout, PM Burris, RS Fukuda, 2011)

طور المسابقات والتحكيم على مر السنين من التحديات المشتركة بين مدارس الجوجيتسو دون رحمة، مرت واحدة، بعد أكثر من 100 عام بقليل، لتصبح عضوًا في اللجنة الأولمبية الدولية.

أصبحت المسابقة اليوم منظمة بشكل جيد للغاية وتتوافق تمامًا مع "الميثاق الأولمبي" الإنساني والتعليمي والاجتماعي. ومع ذلك، يظل الجودو أحد فنون القتال حيث يجب أن تكون المصارعة بنسبة 100% هي القاعدة (IJF, 2019) "تم تسميتها على أنها رياضة استعراضية في دورة الألعاب الأولمبية بطوكيو عام 1940 والتي تم إلغاؤها بسبب الصراع الدولي)، في سنة 1951 تم إنشاء أول فيدرالية عالمية لرياضة الجودو. وسنة 1956 تم تنظيم أول بطولة عالمية في رياضة الجودو في "طوكيو دخل الجودو الجدول الأولمبي سنة 1964م حيث تم الاعتراف بها كرياضة أولمبية في دورة طوكيو من نفس السنة ثم غابت في دورة مكسيكو عام 1968 م وعادت بعدها للحيول الأولمبي، عام 1972 بدورة ميونخ (ألمانيا) وقد أصبحت الرياضة المبية بصفة نهائية سنة 1972 (M.Lee, 1974, p. 04) " ولم تغب عنه منذ ذلك الحين عن أي دورة تلت حتى يومنا هذا اقتصرت أولى الدورات على مشاركات الرجال فقط وأول مشاركة نسائية تعود لأولمبياد سيول (كوريا

الجنوبية) سنة (1988) وبصورة استعراضية لكن في الدورة اللاحقة في برشلونة سنة (1992) اعتبر الجودو النسوي كرياضة رسمية.

تأسس الاتحاد الدولي للجودو في أيرلندا كشركة محدودة بضمان وكمنظمة غير ربحية، وفقاً لقرار الكونجرس الصادر في 23 أغسطس 2009، أصبح الاتحاد الدولي للجودو الآن جمعية غير ربحية بموجب القانون السويسري ولها مقعد في لوزان وإشتمل على رؤية جلية ومهمة سامية كالاتي:

- الرؤية: جعل الجودو رياضة أولمبية رائدة يمكن الوصول إليها في جميع مناطق العالم لجميع فئات السكان والمساهمة في مجتمع عالمي أفضل.

- المهمة: نشر قيم الجودو في جميع أنحاء العالم وإلهام الأجيال لحياة صحية قائمة على المبادئ الأخلاقية الراسخة، وتقديم التوجيه والقيادة لأصحاب المصلحة مع الحفاظ على اندماج الرياضة والرياضيين، وكذلك جميع أعضائها. وتنظيم فعاليات ترفيهية للجماهير والجمهور لنشر مبادئ الجودو بشكل أفضل.

3-1-4- انتشار الجودو في الجزائر:

أدخل الفرنسيون خلال الفترة الاستعمارية عدة رياضات من بينها رياضة الجيدو ولاكن كانت ممنوعة الممارسة بالنسبة للجزائريين وهذا راجع الى الاسباب السياسية والأمنية لكن بعدالاستقلال هذا الفن الغاني بد يحتوي العديد من المواطنين الشغوفين للتعلم فقد ساهم كل من المغتربين الممارسين للجودو العائدين لأرض الوطن والفرنسيون الذين بقو في بلادنا الى جانب الأقلية التي مارست الجودو في السرية ابان الاستعمار اعطاء دفع حقيقي لهذه الرياضة في بلادنا تأسست الاتحادية الجزائرية للجودو والرياضة القتالية سنة 1963 م وكانت تشمل كل من الجيودو والكراتي وبعد ذلك انطلقت الأكيدو وكان عدد ممارسين الجودو وقتها حوالي 3000 ممارس عام 1964 ليصبح حاليا أكثر من 100 ألف ممارس

وفي سنة 1965 انخرطت الجزائر في الاتحادية الدولية للجودو وفي سنة 1984 تأسست الاتحادية الجزائرية للجودو التي احتضنتها بلادنا عام 1978 من عمالقة هذه الرياضة قاريا كما استطاع مصارعون من تحقيق نتائج جد مشرفة على المستوى الدولي أهمها سواكري سليمة على المستوى الأفريقي وأيضا الدولي بن حمادي عبدالرحمان نائب بطل العالم 2005 ميدالياتي بن يخلف عمار الفضية وحداد صورية البرونزية في ألعاب ببيكين الأولمبية سنة 2008 م والذهبية التي أحرزها إدريس مسعود في ألعاب البحر الأبيض المتوسط التي جرى تنظيمها في الجزائر سنة (2022) في مدينة وهران .

3-2- الإعداد البدني ورياضة الجودو:

إن الإعداد البدني الخاص يهدف الى تنمية الصفات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الفرد والعمل على دوام تطويرها لأقصى مدى حتى يمكن الوصول بالفرد لأعلى المستويات الرياضية (حسن علاوى، 1994، صفحة 80) حيث تشير "نيفين حسين " أن تنمية الإعداد البدني الخاص يساعد في إمكانية الربط بين أجزاء الجسم لأكثر من مجموعة عضلية في وقت واحد مما يؤدي الى رفع المستوى المهارى سواء للهجوم المركب بأداء أكثر من مهارة حركية (مهارة خداعية- مهارة اخرى) أو بأداء مهارات الهجوم المضاد في اتجاهات ديناميكية مختلفة الأداء وكذلك يعمل على رفع مستوى أداء القدرة الخداعية من أجل تشتيت انتباه المنافس عن الجزء الأساسي للأداء (نيفين حسين، 2018، صفحة 91).

الجودو نشاطٌ تدريبيّ أيضًا متقطعٌ يتطلب جهدًا بدنيًا، وقدارتبط تاريخيًا بالتربية البدنية والتنمية (DH Fukuda, JR Stout, PM Burris, RS Fukuda, 2011) ففي رياضة الجودو نجد أن أجزاء الجسم بالكامل تعمل أثناء تنفيذ المهارات، حيث أن الذراع تقوم بعملية الشد والسحب) كومي كاتا (من أجل إخلال توازن الخصم، والجذع يعمل على ربط الجزء العلوي بالجزء السفلي، فتجد السرعة في دوران الجذع والرجلين حتى يتمكن اللاعب

من إخلال توازن خصمه ورفع واسقاطه على الأرض للحصول على النقطة الكاملة (ايون)، وهنا تكمن أهمية الإعداد البدني للقيام بأي حركة أو مهارة بصفة تكاملية وفق ما تتطلبه لحظة التنفيذ ولذا يجب أن يوجه الإعداد البدني أساسا لتنمية الصفات البدنية الخاصة بنوع النشاط الممارس ولذلك يعد الإعداد البدني أحد أهم الركائز في رياضة الجودو حيث إنه لن يتمكن اللاعب من إتقان فنون ومهارات الجودو وتحقيق أقصى كفاءة لأجهزة جسمه الفسيولوجية إلا عن طريق إكتسابه المتغيرات والصفات البدنية اللازمة لذلك إستخلص كل من دانيال ورافيل من نتائج بحثهما أنه بشكل عام، ارتبطت الخبرة التدريبية، والعمر الزمني، والتغيرات الجسدية بالأداء البدني في جميع الفئات العمرية (Daniele Detanico, Rafael Kons, 2023)

3-3- المتطلبات البدنية الخاصة برياضة الجودو:

يشير كل من "نيفين حسين محمود" (2014) نقلا عن نيل "أهلين" (2006) إن إعداد لاعب الجودو يجب ان يتأسس على الإعداد البدني المتمثل في مكونات القدرات الحركية الخاصة بنوع الأداء الممارس وكذلك الإعداد المهاري والنفسي، وبما أن الممارسة هذه الرياضة تتطلب التفكير الدائم نظرا لتمييزها بإحتكاك المباشر ولصعوبة الأداء وتعدد وتنوع مهارتها لذلك يجب على لاعبيها أن يكونوا ذوي مستوى بدني لمراجعة هذه التغيرات (نيفين حسين محمود، 2014، صفحة 35).

3-3-1- مفهوم اللياقة البدنية:

يتشكل مفهوم اللياقة البدنية من خلال الأطر والنظريات الرياضية والصحية التي تحدد كفاءة البدن؛ وحيث تتعدد الرؤى حول هذا المفهوم، عرفها كورتون نقلا عن عبد الجبار سعيد محسن هي الخلو من الأمراض المختلفة العضوية والوظيفية وقيام أعضاء الجسم بوظائفها على وجه حسن مع قدرة الفرد على السيطرة على بدنه وعلى مدى استطاعته مجابهة الأعمال الشاقة لمدة طويلة دون اجهاد زائد عن الحد) ويعرفها محمد صبحي

حسانين هي مدى كفاءة البدن في مواجهة متطلبات الحياة خاصة كانت او عامة (عبد الجبار سعيد محسن، 2016، صفحة 29) على ويشير فرانشيني واخرون " أن اللياقة البدنية مهمة جدًا للحفاظ على الشدة العالية للجهد أثناء لمباراة" (Franchini E., .Nunes A.V., Moraes J.M., Del Vecchio F.B., 2007).

3-3-2- مكونات اللياقة البدنية:

يوجد اختلاف بين العلماء في تحديد القدرات البدنية وتصنيف مكوناتها، فبينما يستخدم فريق من العلماء مصطلح القدرات البدنية على النحو مرادف لمصطلحات أخرى مثل اللياقة البدنية أو اللياقة الحركية فإن فريقاً آخر من العلماء يرى أن القدرات البدنية مصطلح عام يتضمن كلا من اللياقة البدنية واللياقة الحركية، هذا ويميز هؤلاء العلماء بين اللياقة البدنية واللياقة الحركية، ذلك من حيث طبيعتها ومكوناتها فيستخدم مصطلح اللياقة البدنية عادة للدلالة على الحالة الصحية والسعة الوظيفية للطفل في أداء عمل معين وتشمل مكوناته: "القوة العضلية، والجلد العضلي، والجلد الدوري التنفسي والمرونة، والسرعة"، بينما يستخدم مصطلح اللياقة البدنية عادة للدلالة على مدى كفاءة الطفل في أداء المهارات الحركية الأساسية والمهارات المرتبطة بنشاط رياضي معين، وتتضمن مكوناته: "السرعة، القوة أي القدرة العضلية، التوافق والرشاقة، والتوازن".

مكونات اللياقة البدنية حسب وجهات النظر بعض العلماء :

كلارك :

- التحمل الدوري التنفسي

- التحمل العضلي

- القوة العضلية

هارة :

- التحمل

- القوة

- السرعة

- الرشاقة

- المرونة

كوزيتشوفافو ستاكيوناتا:

- التحمل

- السرعة

- المرونة (عبد الجبار سعيد محسن، 2016، صفحة 31).

ولقد قام محمد صبحي حسنين بمسح العديد من المراجع العلمية المتخصصة تضمنت آراء ثلاثين عالما من كبار رجال التربية البدنية من الغرب و الشرق، فوجد أن المكونات التالية هي التي أجمع عليها معظم هؤلاء العلماء مرتبة حسب أهميتها وترتيب العلماء لها

- القوة العضلية

- المداومة

- الجلد الدوري التنفسي

- المرونة

- الرشاقة

- السرعة

3-3-3- مفهوم الصفات البدنية:

وهي تتعلق بالناحية البدنية للإنسان وتكون موروثة منذ ولادته ويمكن لهذه الصفات أن تتطور من خلال التمرين والتدريب وتعمل على رفع مستوى الأداء المهاري ويمكن أن تدمج هذه الصفات مع بعضها وهي القوة والسرعة والمطاولة. (فاضل جميل، 2017، صفحة 17).

3-3-4- تقسيم الصفات البدنية:

مختلف عائلات الصفات العامة والبدنية حسب جورج فايتهك: 1992 J.WEINECK

تنقسم الصفات البدنية بصفة عامة إلى مجموعتين:

- عوامل مرتبطة بصفة رئيسية باللياقة البدنية (والمصادر الطاقوية)
- التحمل - القوة - السرعة
- عوامل مرتبطة رئيسيا بالتوافق (ومصادر مراقبة النظام العصبي)
- المرونة وقدرة التوافق
- تصنيفات الصفات البدنية حسب 1992 WEINECK

1- عامل مرتبط باللياقة البدنية

2- عامل مرتبط بتوافق المرونة -توافق التحمل (المداومة) , القوة ,السرعة

3-3-5- تصنيف الصفات البدنية في رياضة الجودو حسب بعض الباحثين:

شهد الجودو، كرياضة تنافسية، تحولاً جذرياً في السنوات الأخيرة. فقد شهدنا توجهاً نحو التركيز على المنافسات من خلال تطوير أساليب تدريب تلبي بشكل متزايد متطلبات الجودو الحديث واليوم، يتطلب الجودو من ممارسيه الاستعداد البدني العالي للنجاح في المنافسات. ولم يعد الإتقان الفني والتكتيكي وحده كافياً لتعويض النقص في هذا المستوى، إذ يميل لاعبو الجودو إلى أن يصبحوا أكثر مرونة وسرعة وقدرة لتحقيق أفضل أداء رياضي (Pillard, T, 2010) وأكد فرانسيني وآخرون، (2013) أنه يجب على رياضي الجودو تطوير القدرة العضلية، القوة القصوى، تحمل القوة، وتحمل للنجاح في مسابقات المستوى العالي ويتم تطبيق العديد من الوسائل وطرق التدريب لتحقيق التكيف البدني الجيد (Emerson Fri, Guilherme Gi Ar & Ciro Jo Br, 2013, p. 624) وأستنتج أبو الفضل الحجازي إلى أن عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبي الجودو هي بالترتيب القوة المميزة بالسرعة، القوة القصوى، التحمل (تحمل القوة، تحمل السرعة)، التوازن، السرعة، الرشاقة، التحمل الدوري التنفسي، التوافق (أبو الفضل الحجازي، 2006، صفحة 231).

وتطرق دكار بريكسي، حنفي إلى التصنيف بالترتيب حسب الأهمية للصفات البدنية حسب اختصاص الجودو:

القدرة /المهارة

السرعة

قوة التحمل

رد الفعل المركب

قدرة الإسترخاء مع التركيز

3-3-6- مفاهيم الصفات البدنية وأنواعها وإرتباطها برياضة الجودو

• **التحمل:** يقسم علاوي التحمل: التحمل عام و التحمل خاص.

- **التحمل العام:** نقلا عن مراد ابراهيم طرفة يعرف ابراهيم سلامة التحمل العام " قدرة الجهازين الدوري والتنفسي للتكيف من اجل مواجهة نشاط بدني يتطلب الاستمرار لفترة طويلة مع الإحتفاظ بحالة من الثبات تؤخر ظهور التعب " يضيف مراد إبراهيم ان التحمل العام هو قدرة الفرد على مقاومة التعب باستخدام مجموعات عضلية كبيرة عند إنجاز حمل بدني لمدة طويلة، ويتطلب تحميلا عاليا على كل من الجهاز الدوري والتنفسي وبشدة أقل من المتوسط (مراد ابراهيم طرفة، 2001، صفحة 458) ومن المهم التأكيد على أن القدرة الهوائية الجيدة مهمة للحفاظ على الشدة العالية في المباراة (Franchini E., 2007) نظراً لأن العديد من مجاميع العضلية تؤدي حركات مختلفة أثناء المباراة، فقد لوحظ أيضاً ارتفاع الطلب على القلب والأوعية الدموية في الجودو (Emerson Franchini, 2013, p. 624)

التحمل الخاص أو العضلي (تحمل القوة، تحمل السرعة):

وهو يعني القدرة على المثابرة، وهو يحدد ويقاس كتكرار للانقباضات غير الكاملة أو فترة التحمل غير الكاملة (شحاته، 2015، صفحة 123)، التحمل العضلي يساهم في رفع مستوى الأداء الحركي (خلف محمود الدسوقي، هالة نبيل، 2003) ويشمل تحمل (السرعة، القوة، العمل أو الأداء، التوتر الثابت) (المجيد، 1997، صفحة 54) .

• **القوة:** و يرى ماتفييف (MATVEIEV.197) أن القوة هي "قدرة الشخص على التغلب على المقاومات الخارجية والداخلية و("ويقسم علي البيك 1992م) القوة العضلية الى القوة العظمى ,تحمل القوة ,القوة المميزة بالسرعة ,القوة الانفجارية) ويفرق بين القوة لإنفجارية والقوة المميزة بالسرعة بأن اللاعب في الأولى يبذل قوة أقل من القصوى بسرعة أقل من

القصى في أقل زمن ممكن لمرة واحدة أما في الثانية فأن اللاعب يبذل قوة أقل من القصى بسرعة أقل من القصى عدد من المرات (عاطف عبد المنجلي ، 2016، صفحة 75).

- **القوة القصى:** ويتفق كل من فرج عبد الرزاق 1993م ليبراون lee brown 2006م أن القوة القصى هي القدرة على بذل الجهد المطلوب للتغلب على المقاومات المختلفة المتمثلة في مقاومة المنافس وثقل جسمه بالبساط بالإضافة على الجاذبية الأرضية ويرى تواكى ويوكيميتسو كانو Naoki Murata, and Yukimitsu, Kano نقلا عن جيجو روكانو Jigo rokano (2013 م) أن خبراء الجودو قد اتفقوا على أن القوة القصى هي العامل الأكبر في نجاح اللاعب , وأن اللاعبين الأذكياء يعملون على بناء قوتهم إلى درجة تفوق المتطلبات العادية للمباراة حتى يمكن أن يؤدوا المهارات الحركية والفنية بطريقة ملائمة وقدرة عالية وكذلك الدفع والمسك بسهولة خلال المباراة الأرضية (عاطف عبد المنجلي ، 2016، الصفحات 75-78) وقد قسم القوة القصى الى قسمين:

1- القوة القصى الحركية: وتعني التغلب على مقاومة الخارجية القصى لمرة واحدة من خلال الإنقباض الحركي .

2- القوة القصى الثابتة: وتشير إلى أقصى قوة يمكن ان تولدها العضلة أو مجموعة العضلات من خلال أداء إنقباض عضلي ثابت ضد مقاومة خارجية ثابتة.

"ولعنصر القوة العضلى أهمية كبرى لأن متطلبات رياضات المنازلات لتنفيذ الواجب الحركي او المهارى بشكل سريع لكي يحقق نقطة لصالحه داخل المباراة كذلك العمل داخل المباراة تتميز بقوة الأداء لكي تحسب نقطة صحيحة (رشا ربيع، هبا رشوان، 2023) "لاعبو الجودو ذو محيطات أكبر يمثلون أكبر قوة مطلقة (Franchini E., Nunes A.V., Moraes J.M., Del Vecchio F.B., 2007)

- القوة الانفجارية: (Explosive Strength) : " هي قدرة الجهاز العصبي والعضلي على إنتاج أقصى انقباض فوري (لحظي) وبطبيعة انفجارية لمرة واحدة، للتغلب على مقاومة بأقصر زمن ممكن (المولى، 2017، صفحة 102) ويعرفها حسانين على انها " قدرة الفرد على، اطلاق اقصى قوة عضلية في اقل وقت ممكن (محمد صبحي حسانين، 2012، 395) وتؤكد الطالبة للباحثة بان القوة الانفجارية هي اقصى قوة ممكن اخراجها ولمرة واحدة فقط كمثال تظهر جليا في رياضة الجودو و عند التخلص من أقصى مقاومة أثناء التثبيت الأرضي.

- القدرة: (القوة المميزة بالسرعة): هي صفة مركبة من القوة والسرعة وتعرف بأنها القدرة على إظهار القوة بأسرع وقت ممكن وتعني القوة السريعة القدرة على التغلب على مقاومات تتطلب سرعة عالية من الانقباضات العضلية والهدف من تدريبات القوة السريعة هو تطوير المجاميع العضلية التي تعمل بشكل رئيسي في المباريات (عزيز، 2015، صفحة 63) ويعرف صبري قطب (1997) القوة المميزة بالسرعة بأنها قدرة المصارع على بذل القوة لأداء المهارات الهجومية والدفاعية ومجابهة مواقف الصراع في اقل زمن ممكن (وليد محسن ، 2015 ، صفحة 30) وأكد حامد شداد بان لاعب الجودو يحتاج الى قدر مناسب من القوة المميزة بالسرعة (محمد حامد شداد، 1996، صفحة 140).

• السرعة: السرعة كمصطلح يستخدمه بعض الباحثين في المجال الرياضي للإشارة الى الإستجابة العضلية الناتجة عن التبادل السريع ما بين حالة الانقباض العضلي والإسترخاء العضلي , كما يستخدمه البعض الآخر للدلالة على قدرة اداء حركة او حركات معينة في اقصر زمن ممكن أي بأقصى سرعة سواء كانت هذه الحركات بالجسم كله او باحد اجزائه او اطرافه (علي فهمي البيك، 2009، ص 106)

تصنف السرعة الى ما يلي:

1- السرعة الحركية

2- سرعة الانتقال

3-سرعة رد الفعل

أهمية السرعة في رياضة الجودو في فعالية المهارة التي تركز على السرعة في التنفيذ حتى لا يتم السماح للخصم بالرد، وقدرة الشعور بالمواقف خلال التباري واغتنام فرصة الهجوم تظهر أهمية سرعة الإدراك والتنمية لصفة السرعة تمكن لاعب الجودو من التوقع والتصرف بسرعة أثناء النزال وأهمية الصفات البدنية الخاصة بالجودو تكشف قدرة الهجوم بسرعة وقوة ومرونة التنفيذ

• الرشاقة:

يؤكد جون واخرون إن الرشاقة هي القدرة على تغيير الإتجاه بسرعة (Jon L. Oliver, Robert W. Meyers, 2009, p. 352) ويؤكد كلا من ايوان وبتر (and loan, Petru, Lucian) على أن الرشاقة مكونان أساسيان الأول مكون متوقع يمثل الرشاقة المخططة عندما يعرف اللاعب مقدماً لحظة أو اتجاه التغيير ومكون آخر رد فعل يمثل رد فعل الرشاقة ويحدث عندما يستجيب الفرد لمؤثر خارجي (loan, G., Petru, A. V., & Lucian, P, 2015, p. 176)

• التوافق:

على رأي فاييزة أحمد محمد خضر "التنسيق لحركات مختلفة الشكل والإتجاه بدقة وإنسيابية في نموذج لأداء حركي واحد وعنصر التوافق من أهم العناصر الأساسية في راحة الجودو وذلك عند أداء مهارات الهجوم المركب والمضاد حيث تحتوي المهارة الواحدة على استخدام أكثر من عضو من أعضاء الجسم في أكثر من إتجاه في وقت واحد ويعتمد التوافق على سلامة الترابط والتكامل بين الجهازين العضلي والعصبي لتحقيق الأداء الأمثل (فاييزة أحمد محمد خضر، 2011، صفحة 83)" ترى الطالبة الباحثة أن القدرات التوافقية فهي تعد العمود الفقري لتنمية المهارات الفنية الخاصة برياضة الجودو، فإتقان المهارات الحركية بالتوافق

ضرورة حتمية ليتم أداء الحركة في إطارها السليم من حيث القوة والسرعة والزمن المطلوب للأداء.

• المرونة:

وأكد ياسر عبد الرؤوف (2005) أن مرونة جميع المفاصل تلعب دورا في رياضة الجودو خصوصا مررونة مفصل الكتف في مهارات اليمين ومفصل الحوض في مهارات الرمي بالرجل أيضا مرونة العمود الفقري في مهارات الوسط (ياسر يوسف عبد الرؤوف، 2005، صفحة 143).

• التوازن: يعتبر عنصر الإلتزان من أهم العناصر البدنية في رياضة الجودو لأنها تعبر عن قدرة الفرد على تحريك الجسم أو أجزائه أثناء الرمي دون التأثير بهجوم المنافس والسيطرة هلى مواقف اللعب والقدرة على تنفيذ المهارات والقيام بالرمي دون التخلخل والتذبذب أثناء تنفيذ اللعب (رشا ربيع، هبا رشوان، 2023) وتعرفه فائزة أحمد بانه قدرة اللاعب على الإحتفاظ بجسمه أو أجزائه المختلفة في وضع معين ضد تأثيرات قوى الجاذبية (فائزة أحمد محمد خضر، 2011، صفحة 84).

3-3-7- حاجة الجودو للصفات البدنية:

في رياضة الجودو طبيعة الحركات الوحيدة التي بها تتطلب تنفيذها بشكل سريع حتى يستطيع اللاعب من تحقيق نقطة لصالحه فتظهر هنا مدى الحاجة الى عنصر السرعة الحركية (رشا ربيع، هبا رشوان، 2023).

الجودو هي رياضة قتالية متقطعة عالية الشدة، حيث تكون العديد من الصفات الفسيولوجية ضرورية لتحقيق التطور الفني والخططي الأمثل والنجاح التنافسي (Franchini, E., Miarka, B et al, 2011) بشكل عام يشارك الجزء السفلي من الجسم في إجراءات قصيرة المدى عالية الشدة أثناء تنفيذ الأساليب الفنية، بينما تشارك

مجموعات عضلات الجزء العلوي من الجسم في كل من تحمل القوة وحركات القدرة، نظراً لأن العديد من مجموعات العضلات تؤدي حركات مختلفة أثناء المباراة، فقد لوحظ أيضاً ارتفاع الطلب على القلب والأوعية الدموية في الجودو (Emerson Franchini , Guilherme Giannini Artioli , Ciro José Brito, 2013)

ويتفق رونالد 1980 وأوكا زاي 1984 على أن مصارع الجودو يحتاج لمستوى مرتفع من القوة العضلية خاصة القوة المميزة بالسرعة والرشاقة والتوازن من أجل أداء مهام الرفع الخطف والسحب بصورة جيدة خلال المنافسة (مراد براهيم طرفة، 2001) وأكد ليتل (Little 1991) "أن رياضة الجودو تتطلب مستوى عالي من الأداء البدني، حتى يستطيع اللاعب تحقيق مستوى مهاري وخططي مميز لذلك يتحتم على اللاعبين من كافة المراحل السنية أن يمتلكوا المكونات البدنية الاتية: قوة القبضة، وقوة ثبات عضلات الظهر، ومرونة الجذع، والقوة المميزة بالسرعة، والقوة العضلية المتحركة (أحمد حرب أبو زائدة، 2017)" الجودو رياضة قتالية ديناميكية عصرية خلال المرحلة الأولى تكون بالإستلاء على الخصم، المعركة للظفر بالقبضة تتطلب سرعة الإستجابة أيضاً قوة كبيرة في الكتفين وفي مقدمة الذراعين، في المنافسة غالباً المعركة على القبضة التي تحدد نتيجة القتال. (Neil Adams, Eddie Ferrie, 1993) وأشار تيري (2010) أنه لم يعد الإتقان الفني والتكتيكي وحده كافياً لتعويض النقص في هذا المستوى لأن لاعب الجودو يميل إلى أن يصبح أكثر قدرة على التحمل والسرعة والقوة من أجل تحقيق أفضل أداء رياضي (Rachid Benziane, 2014) كما أكد طارق محمد عوض أن "إكتساب اللاعب أشكال متنوعة من الأداءات الحركية المركبة بما يشابه متطلبات الجودو تتيح له إختيار أفضلها وفق المواقف المتغيرة أثناء المباراة وتزيد من قدراته على المناورة وتنفيذ تلك الأداءات المهارية المركبة وفق الإتجاهات والتحركات المختلفة داخل مبارياة الجودو وذلك بسرعة أداء وقوة ورشاقة في تنفيذ الواجب المطلوب منه أثناء المباراة (طارق محمد عوض، 1997، صفحة 8) وتذكر "نيفين" أن تركيز الجزء الأكبر من عمليات التفكير في الأداء المهاري

والذي يحتاج الى القوة الحركية والإستدارة والتحكم في الأداء في سلسلة فنية متحركة متاعمة لأن كل ذلك يمثل جوهر عملية التدريب للكاتا (نيفين حسين محمود، 2014، صفحة 35) .

• **القبضة أو المسكة:** الجودو رياضة قتالية ديناميكية عصرية خلال المرحلة الأولى تكون بالإستلاء على الخصم، المعركة للظفر بالقبضة تتطلب سرعة الإستجابة أيضا قوة كبيرة في الكتفين وفي مقدمة الذراعين، في المنافسة غالبا المعركة على القبضة التي تحدد نتيجة القتال (Neil Adams, Eddie Ferrie, 1993) وتؤدي الأطراف العلوية باستمرار حركات الشد والدفع للحفاظ على قبضة اليد على الجودوجي والاستعداد للهجوم (Franchini et al, 2013) لهذا السبب تُعتبر قوة القبض محددة لأداء الجودو، مما يسمح بتنفيذ تقنيات الرمي وإعاقة تصرفات الخصم (Calmet, M., Miarka, B., Franchini, E., 2010)

3-4- المتطلبات الطاقوية في محكات مباراة الجودو:

مساهمة أنظمة الطاقة الثلاثة في محاكاة مباريات الجودو: هناك سيطرة لنظام الأكسدة في توفير تكلفة الطاقة لمباريات الجودو من الدقيقة الأولى من القتال حتى النهاية، مقارنة بالأنظمة اللاهوائية (Ursula F. Julio, 2017, pp. 676-683)، من المهم التأكيد على أن القدرة الهوائية الجيدة مهمة للحفاظ على الشدة العالية في المباراة، حيث أداء لاعبو الجودو ذوي القوة الهوائية القصوى بشكل أفضل في التمرين المتقطع عالي الشدة (Franchini E., Nunes A.V., Moraes J.M., Del Vecchio F.B., 2007)

هناك سيطرة لنظام الأكسدة في توفير تكلفة الطاقة لمباريات الجودو من الدقيقة الأولى من القتال حتى النهاية، مقارنة بالأنظمة اللاهوائية (Ursula F. Julio, 2017, pp. 676-683)، بصفة عامة تساهم أنظمة الطاقة الثلاثة في محاكاة مباريات الجودو حيث تعتمد معارك الجودو على جميع الأيضات الثلاثة، مع كون لنظام اللاهوائي اللا لبني (le

القدرة أثناء تطبيق المهارة، النظام اللاهوائي اللبني (le système anaérobie lactique) هو المسؤول على الفعل الإجرائي القصير المدى ذو lactique) هو المسؤول عن المحافظة على الأفعال الإجرائية ذات الشدة العالية لفترات أكثر طولاً (مثال صراع الفبضة) بينما النظام الهوائي (le système aérobie) هو مسؤول عن عمليات الإسترجاع بين الأفعال الحركية ذات الشدة العالية والمباريات (Emerson Fri, Guilherme Gi Ar & Ciro Jo Br, 2013, pp. 624-641)

3-5- المتطلبات المهارية الخاصة برياضة الجودو (مفهوم وتقسيم):

3-5-1- مفهوم المتطلبات المهارية:

يشير طارق محمد عوض (2004) إلى أن رياضة الجودو تتميز بالعديد من المهارات الهجومية والدفاعية التي تنفذ بأسلوب فردي أو مركب من المسكات الرابطة وتستخدم بنجاح من خلال وضعي الصراع مسواء كان أعلى (ناجي وازا) أو تثبيت أرضي (أوسايكومي وازا) وكذا الإثنين معا مما يؤثر على تحقيق النتائج المرجوة والفوز في المنافسة (طارق محمد عوض، 2004) ورياضة الجودو من الرياضات التي تحتوي على العديد من المهارات الحركية المركبة التي تختلف في تكوينها كلا على حدى وفق إتجاهات الرمي المختلفة (خلف محمود الدسوقي، 2011م، الصفحات 1-52)

3-5-2- تقسيم المهارة الفنية في رياضة الجودو حسب المسار الحركي:

بعد تقسيم المهارات حسب الخصائص الحركية (نظام الكودكان) وطبقاً لأهمية مسار الحركة الخاص بالمهارة ولأن المسار الحركي يقصد به هو لحظة بداية الرمية الى لحظة إنتهائها هذا ما ساهم في تغيير التقسيم لنفس المهارات الى مجموعتين:

- مجموعة المهارات الكبرى

- مجموعة المهارات الصغرى

• المهارات الفنية الكبرى:

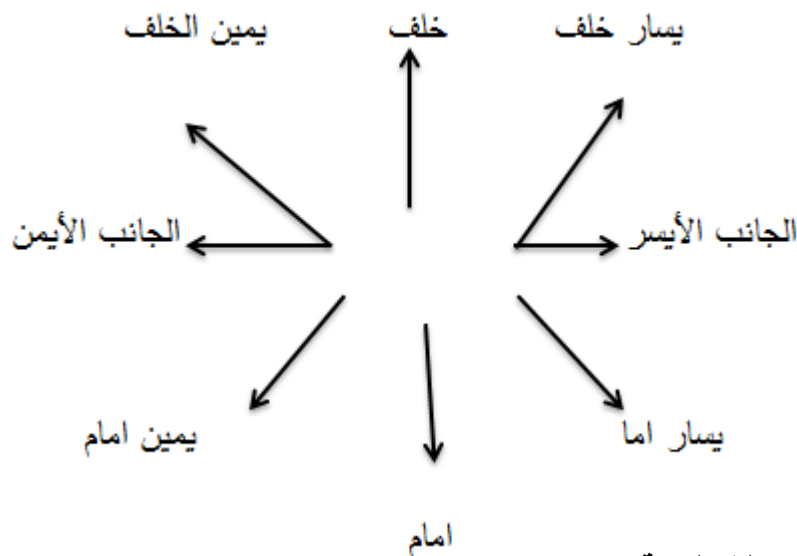
من متطلبات ممارسة رياضة الجودو التكنيك الفني الدقيق أي أداء مهارات ذات مواصفات معينة بإمكانيات حركية خاصة تتطلب الجمع بين دقة توقيت الأداء مع عامل السرعة عند التنفيذ ولكي يتحقق هذا يتم أداء المهارة عن طريق ثلاث مراحل رئيسية في هذا النوع من المهارات الفنية نجد أن الرمية في رياضة الجودو حسب التحليل الحركي حركة وحيدة لها ثلاثة أجزاء (التحضيرى، الرئيسى، النهائى).

المراحل التي تمر بها المهارة الفنية في الجودو كالتالي:

المرحلة الأولى: إخلال التوازن *كوزوشي* : (kuzush)

ليس من السهل اسقاط انسان مثبت على رجليه في الوضعية الطبيعي من ناحية اخرى اذا كان مركز جاذبيتها يقع خارج مضلع الدعم، يصبح الامر سهلا دون الحاجة الى بذل جهد كبير ولهذا في رياضة الجودو يتم البحث قبلا عن فقدان التوازن للإسقاط بعد ذلك وهي المرحلة الأولى من أداء الرمية وتعني إخلال التوازن أو كسر قاعدة أرتكاز المنافس (محمد عبد الحليم، 2013، صفحة 151)، إن مرحلة إخلال التوازن يتم فيها كسر توازن الخصم، وبالتالي يفقد سيطرته وتحكمه في الأداء، ويكون غير قادر على إستغلال قوته، حيث يوجد ثمانية إتجاهات (محمد رشوان الشرقاوي، 2017، صفحة 32) ويذكر إساونوكوما، نوبويكي ساتو: (1991) NobuyokiSato , Isao Inkom إتجاهات فقد التوازن الثمانية

اوالإختلالات (Happo-no-Kuzushi) هي كالتالي:



الشكل رقم 1: (Robert Lasserre, 1951, p. 20)

- المرحلة الثانية *تسوكوري* : (tuskuri)

وهي المرحلة الثانية من أداء الرمية وتعني بدء الرمي أو الشروع فيه (محمد عبد الحليم، 2013، صفحة 151)

وحسب أحمد أبو الفضل الحجازي (2006) أن هذه المرحلة يتم تنفيذها بعد نجاح المهاجم (توري) في إخلال توازن المدافع (أوكي) وخروجه عن قاعدة إرتكازه وبالتالي يؤثر هذا على تزايد سرعة إندفاع جسم المنافس (أوكي) مما يؤدي إلى إستغلال السرعة لإتمام هذه المرحلة (محمد رشوان الشرقاوي، 2017، صفحة 33)

المرحلة الثالثة *الرمي كاكى* : (kake)

وهي الرمي الحقيقي وهو يعتبر الجزء النهائي في الرمية (محمد عبد الحليم، 2013، صفحة 152) وحسب مراد طرفة هي المرحلة الأخيرة لعملية الأداء الحركي ويتم فيها تجميع كل القوى المشتركة في الحركة للتزايد الحركي في وقت واحد بمعن تركيز وتجميع لمحصلة

القوى الجسمية للعضلات المشتركة في الأداء حتى تتم عملية الرمي (أحمد الشرقاوي، 2006، 33)

وتتفق الطالبة الباحثة مع بات هارينجتون HARRINGTON (1966) أن هذه المرحلة تسمى بالمرحلة النهائية للرمي حيث تمثل اللحظة الفعلية للهجوم وهي لحظة رمي الخصم (محمد رشوان الشرقاوي، 2017، صفحة 34)

• المهارة الفنية الصغرى:

هذا النوع من المهارات يمتاز بقصر وقت الجزء الأول والثاني من الخطوة "كوزوشي وستوكوري" وغالبا ما يندمجان معا ويصعب الفصل بينهما عند التحليل الحركي، كذلك سرعة العمل العضلي وقصر المسار الحركي للمهارة نجد أن جزئي الرمية الثاني والثالث أي "تسوكوري وكاكا" يتتبعان

خلف بعضهما البعض في سرعة فائقة لدرجة يصعب فيها تحديد نقطة إنتهاء الجزء الثاني وبداية الجزء الثالث وفي هذا النوع من المهارة الصغرى لايحتاج الفرد الممارس الى تغيير مكانه وهو مايعرف ب "تاي ساباكي" كما هو الحال في هذا النوع الأول أو الى الدوران الكامل للجسم (180°) بل يكفي بتعديل وضع الجسم نسبيا.

3-5-3- تقسيم المهارات الفنية في الجودو طبقا لقوانين الميكانيكية أو الخصائص الحركية ومراحل النمو:

تمثل الرميات الأمامية والخلفية 65.5% والرميات الثابتة 10% فقط. تم تسجيل بيانات قابلة للمقارنة في الألعاب الأولمبية عام 1996 (Sterkowicz, 2001, p6)

أن الأداء الفني لرياضة الجودو يرتبط بالمهارات الموضحة من قبل أكاديمية الكودوكان بالبيان، حيث تشتمل فنون الرمي في الجودو على خمسة مجموعات، كل مجموعة تحتوي على ثمانية مهارات وبالتالي يكون المجموع الكلي للمهارات هو أربعون مهارة، وقد روعي

في هذه المجموعات الخمسة أن تكون مرتبطة بمراحل النمو وكذلك الخصائص الحركية للاعبين (محمد رشوان الشرقاوي، 2017، صفحة 34)

• حركات الرمي (ناجي وازا Nagi-Waza):

هي حركات رياضية تعتبر أهم المهارات في رياضة الجودو والتي يتم فيها رمي أو إلقاء الزميل أو الخصم المصارع أرضاً سقوطاً على الظهر بأحد مهارات الإلقاء باليد أو الكتف أو المقعد أو الرجل أو عن طريق التضحية (T.Inogai et R.Habersetzer, 2002) يؤكد مراد إبراهيم طرفة (2001) في نظام الكودوكان Kodokane System تم تقسيم الرمي في الصراع عالياً ناجي وازا Nagi-Waza إلى قسمين:

- القسم الأول: يختص بمهارات الرمي واقفاً تاشي وازا Tachi -waza: ويشمل ثلاثة أساليب مختلفة من الرمي حسب الجزء المستخدم من أجزاء جسم اللاعب وعدد مهارته 32 مهارة .

الأسلوب الأول: مهارات اليد والكتف «تي وازا Te-waza»: وفيها يتم رمي المنافس باليد أو الكتف وعدد هذه المهارات 7.

الأسلوب الثاني: يختص بمهارات المقعدة أو الحوض «كوشي - وازا kochi-waza» وعن طريقها مثل مهارة "أو جوشي" وعدد مهارات هذا الأسلوب 10 مهارات.

الأسلوب الثالث: يختص بمهارات «الرجل اشي - وازا Achi -Waza» وفيها يتم رمي المنافس بواسطة الرجل مباشرة مثل مهارة "دي-اشي باراي" وعدد مهارات هذا الأسلوب 15 مهارة.

- القسم الثاني: يختص بمهارات «التضحية -سوتيبي وازا الرمي حينما التوري (Tori) يوافق على الإخلال بتوازنه ليمرر إيكبي (Uk) بأمان إلى الأرض يطلق عليها مهارات المخاطرة (T. Inogai.R. Habersetzer, 2002, p. 75) ويشمل أسلوبين يحددان

وضع الجسم عند الرمي حيث يسقط اللاعب الرامي برغبته في كل منهما بوضع يخالف الوضع الآخر ويدخل تحت هذا القسم مايلي:

الأسلوب الأول: مهارات الرمي والسقوط على «الظهرما-سوتيمي-وازا - Ma-Sutemi» Waza وفيها يرمي اللاعب منافسه مع سقوطه على ظهره برغبته وعدد مهارته 4 مهارات.

الأسلوب الثاني: مهارات الرمي والسقوط على «الجانب يوكو- سوتيمي-وازا -Yoko-Sutemi-Waza»

وفيها يرمي اللاعب منافسه مع سقوطه على جانبه برغبته وعدد مهارته 4 مهارات.

وأكد هذا ابراهيم طرفة أن نظام الكودوكان، قد إشتل على قسمين تدخل تحتها الوحدات التعليمية الخمسة للكودوكان وكل وحدة تعليمية تضم ثماني مهارات تحمل أسماء أختيرت أساسا من واقع نظريات ميكانيكية مع إعطائها مسميات يابانية أصبحت فيما بعد أصطلاحات عالمية لرياضة الجودو (مراد براهيم طرفة، 2001، صفحة 100)

وهذا إتفق مع رأي (T. Inogai.R. Habersetzer, 2002) " تصنيف مهارات الرمي الأربعون الأساسية حسب خمس مبادئ رئيسية التي وجدو داخل هذه المهارات، الغوكيو (Go-kyo) يبقى قاعدة التعليم الياباني، قسم الغوكيو مهارات الناغي وازا بالترتيب التعليمي الى خمس مجموعات من ثماني حركات لكل منها، أي خمس مهارات للرمي، الساق، الورك، اليد، الستومي على الظهر والستومي على الجانب.مع تصنيف لكل منها يأخذ في الاعتبار سعة الحركة، صغيرة كانت أم كبيرة، هذه العائلات الخمس للمهارات مقسمة الى مجموعتين (T. Inogai.R. Habersetzer, 2002, pp. 75-76)

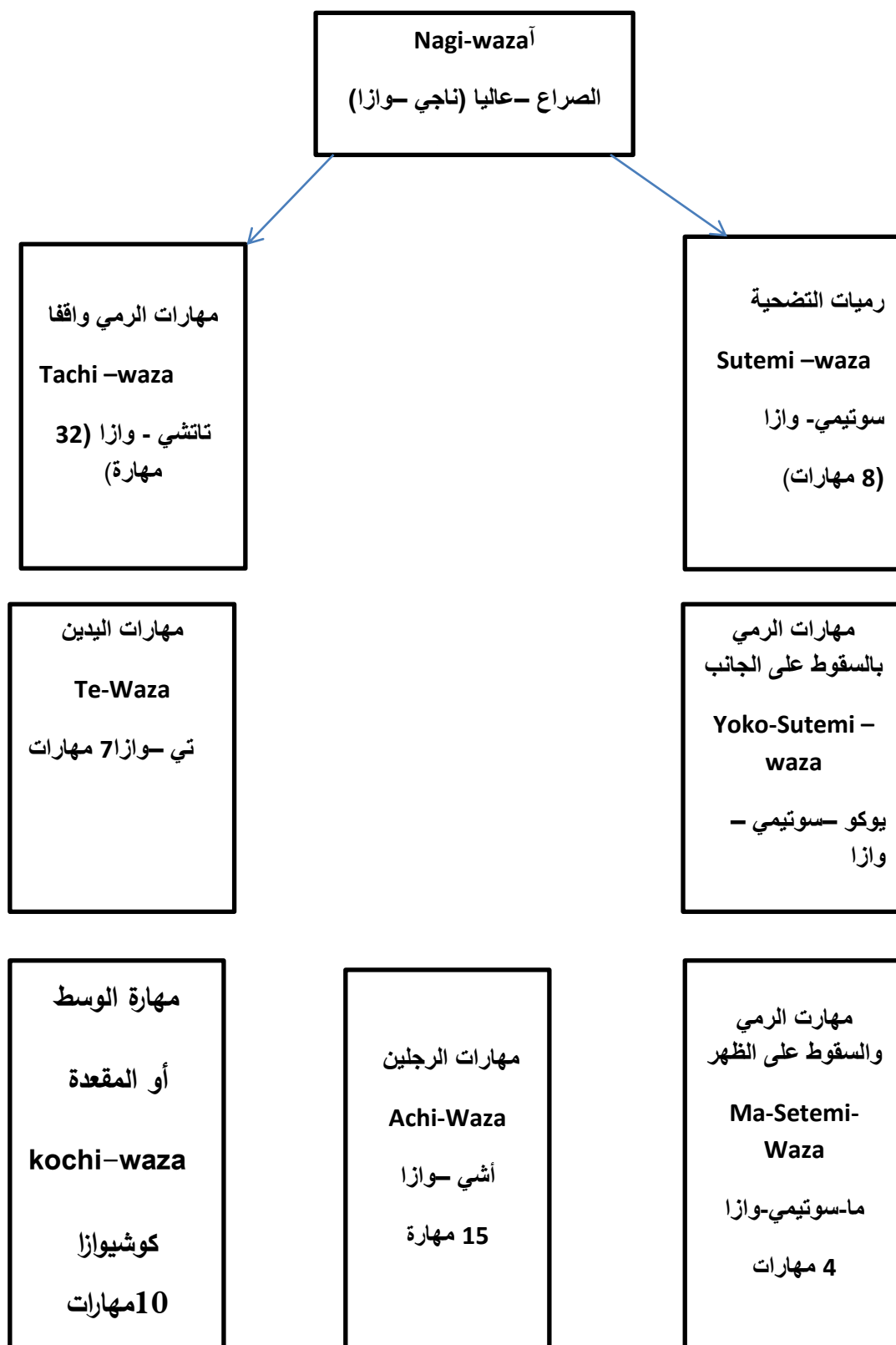
• الحركات الأرضية (نوازا Ne-Waza):

أصبح لمهارات الكتامي وازا لها من الأهمية الكبرى أثناء النزال وهذ مااستنتجه زاهر محمد خلال بطولة الجراند سلام سنة 2017 م حيث أكد من خلال نتائج تحليل المحورالأول

المتمثل في أبرز الجوانب التي تم التركيز عليها في التدريب خلال فترة الاعداد، والتي ارتبطت بالتغيرات التي طرأت على قوانين الاتحاد الدولي للجودو (مهارات اللعب الأرضي - مهارات الرمي) أنه يمكن ملاحظة ان النسبة الأكبر من النقاط الكاملة قد أنجزت عن طريق تنفيذ مهارات اللعب الأرضي (الكلامي وازا)، وهو ما يعكس مدى التركيز الكبير لمعظم المنتخبات على تلك المهارات خلال فترات الاعداد، إضافة الى ارتفاع مستوى الأداء الفني للاعبين بما جعل من الصعب تنفيذ مهارات الرمي (الناجي وازا) (Nagi- Waza) للحصول على النقطة الكاملة (زاهر محمد، 2017).

الجودو الأرضي يمثل أقل إمكانية للتنقل وأقل مدى في المهارات لذلك فهو أقل إثارة لكن فعاليته في إتمام الفوز وتعزيزه تستحق الاهتمام الأكبر، التحكم في العمل الأرضي هو ضروري في القتال أو أثناء مسابقات المستوى العالي يجب التعرف على كيفية التسلسل بسرعة ومن ناحية أخرى عندما يكون لدى الشخص معرفة جيدة بالجودو الأرضي يمكنه ممارسة الجودو من وضع الوقوف دون خوف، ودون قلق بشأن الإسقاط والتسلسل الذي يمكن أن يتبعه (T. Inogai.R. Habersetzer, 2002, p. 69)

الشكل رقم 2: يوضح نظام الكودوكان Nagi-waza



الخلاصة:

تم في هذا الفصل التطرق للمحة تاريخية عن الجودو وثقافية من حيث المفهوم والمبادئ والمتطلبات البدنية والمهارية الخاصة بلجودو، بما في ذلك عرض لمفاهيم لكل العناصر المرتبطة بالصفات البدنية الخاصة وأيضا التذكير بالتعديلات التي تمت في القانون الجديد وأيضا متطلبات تصنيف الوزن لدى الفئة العمرية قيد البحث وأنواع المنافسة وأيضا تم التطرق الى أكثر أنواع التمارين التدريبية إستخداما في رياضة الجودو.

الفصل الرابع

خصائص المرحلة السننية قيد البحث

(تحت 18 سنة)

الفصل الرابع: خصائص المرحلة السنية قيد البحث (تحت 18 سنة)

4-1- النمو الجسدي

4-2- التطور الحركي

4-3- النضج العقلي

4-4- الإتزان الإنفعالي

4-5- تطور الذات الاجتماعية

تمهيد:

نسلط الضوء في هذه المرحلة الممتدة ما بين (15 - 18 سنة) التي يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة والتي نعتبرها المرحلة الحاسمة التي ينتقل الفرد من خلالها من سن الطفولة الى سن الرشد حيث تتميز هذه المرحلة بتغيرات فيسيولوجية ونفسية تؤثر في تكوين بنية الشخصية في المراحل المتتالية من عمر الفرد وفي هذا الفصل سوف نتطرق للتغيرات التي تطرأ على النواحي (الجسدية، الحركية، العقلية، الإنفعالية، الإجتماعية)

4- خصائص المرحلة السنية قيد البحث (تحت 18 سنة):

الجودونشاطٌ تدريبي أَيْضِيّ متقطعٌ يتطلب جهدًا بدنيًا، وقدارتبط تاريخيًا بالتربية البدنية والتطور. يُبرز الأثر الصحي لممارسة هذه الرياضة الأولمبية وفنون القتال فوائد الرياضات القتالية للأطفال والمراهقين. وقد أظهرت ممارسة الشباب للجودو تحسنًا فسيولوجيًا متنوعًا، بما في ذلك تحسينات في مجالات تركيب الجسم والقوة والقدرة على التحمل، بالإضافة إلى تحسين الأداء المعرفي والرضا عن الحياة.

يتم التعرف على الفئة العمرية قيد البحث من قبل الإتحاد الدولي للجودو (IJF): ذكور وإناث تحت 18 عامًا، وأعمار 15 و16 و17 عامًا (سنة تقويمية) المدة الزمنية للمبارات للذكور والإناث 4 دقائق (IJF، 2017، صفحة 18) وارتبطت المشاركة في فعاليات الجودو والمنظمة خلال مرحلة الطفولة والمراهقة بمجموع متنوع من النتائج المرغوبة، بما في ذلك التحسينات في الصحة البدنية، والتطور النفسي الاجتماعي، والمكونات المتعلقة بالبدن (DH Fukuda, JR Stout, PM Burris, RS Fukuda, 2011)

إن التغيرات التي تطرأ على جسم الممارس لرياضة الجودو لها من الأهمية البالغة على مدار حياته وبخاصة تأثيرها على شخصيته كمراهق وسلوكه وقدراته من النواحي البدنية بما في ذلك العقلية والنفسية.....الخ

4-1- النمو الجسدي: (Physical Developement)

أكد عبد المنعم أن -مرحلة المراهقة الوسطى (14-18 سنة) هي مرحلة اكتمال التغيرات البيولوجية (عبد المنعم الميلادي، 2015، صفحة 11)، نتيجة للمتغيرات الجسمية والحركية والفيسيولوجية التي تميز هذه المرحلة العمرية صنفت هذه الأخيرة من طرف العديد من المختصين والعلماء ضمن مرحلة المراهقة، يشير حسين علاوي أن هذه المرحلة تتميز بالبطء في معدل النمو السماني ويلاحظ استعادة الفتى والفتاة لتناسق شكل الجسم، كما

تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة، نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد الفرد اتزانه الجسمي ويصل الفتیان والفتيات الى نضجهم الكامل تقريبا اذ تتخذ ملامح الوجه والجسم صورتها الكاملة تقريبا وتصبح عضلات الفتیان قوية ومتينة، في ين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة، ويتحسن شكل القوام ويزداد حجم القلب ويكون الفتیان أطول وأثقل وزنا من الفتيات (مححسن علاوي، 1998، الصفحات 131-132)

البحث الذي طبق على عينة من ناشئي الجودو في المرحلة السنية (15-16-17) الفئة أقل من 18 سنة، أظهرت النتائج الرئيسية قيماً أعلى للمتغيرات الجسدية (حالة النضج وحجم الجسم) والأداء البدني في فئة تحت 18 عامًا (Daniele Detanico, Rafael Kons, 2023) و"يبرز الأثر الصحي لممارسة هذه الرياضة الأولمبية وفنون القتال فوائد الرياضات القتالية للأطفال والمراهقين وقد أظهرت ممارسة الشباب للجودو تحسناً فسيولوجياً متنوعاً، بما في ذلك تحسينات في مجالات تركيب الجسم والقوة والقدرة على التحمل (DH "Fukuda,JR Stout, PM Burris,RS Fukuda, 2011)

4-2- التطور الحركي: (Motor Developement):

توضح عنايات فرج 1990م نقلا عن ماتيفيف أن النمو الحركي في هذه المرحلة العمرية لا يتميز بالإضطراب بل على العكس من ذلك فإن الفرد يستطيع في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها، كما أشارت عن كلا من كول وهال الى أن المراهق لا يتميز بهبوط مستوى قدراته الحركية أو صفاته البدنية وقدراته الوظيفية بل تأخذ في التحسن (عاطف عبد المنجلي، 2016، الصفحات 100-101) يعتبر محمد علاوي (1992) هذه المرحلة نروة جديدة للنمو الحركي، ان عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز بها الفتى في هذه المرحلة يساعد كثيرا على إمكان ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية، كما أن زيادة مرونة عضلات الفتاة تسهم

في قدرتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية كالجهاز والتمارين الفنية كما يستطيع الفتى الوصول الى أعلى المستويات الرياضية العالية في بعض الأنشطة الرياضية (محسن علاوي، 1998، صفحة 132) ويضيف مراد ابراهيم طرفة أن المتطلبات الجسمية والحركية تختلف باختلاف خصائص كل مجموعة عن الأخرى، فمن المهارات ما يتطلب درجة معينة من الرشاقة، ومهارات تتطلب درجة مميزة من القوة، وأخرى تتطلب قدرة كافية لحفظ إتران الجسم في وضع معين أثناء الرمي، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى تتصف بعض المهارات بدرجة صعوبة معينة وبالتالي تتطلب مستوى رفيعا من الخصائص الحركية والقدرة الجسمية من أجل تنفيذها (مراد ابراهيم طرفة، 2001، صفحة 108)

وتضيف الطالبة الباحثة أن الجودو من الرياضات التي يبدأ فيها الرياضي سواء فتى أو فتاة الولوج الى المستوى العالي في هذه المرحلة العمرية (15-18 سنة).

4-3- النضج العقلي: (maturity Mental)

يرى أسامة راتب و ابراهيم خليفة 1999م أن هذه المرحلة هي فترة نضج في القدرات العقلية حيث تزداد القدرة على التفكير والانتباه والتركيز والملاحظة واستنتاج العلاقات بين الأشياء، كما تتموالمفاهيم المعنوية المجردة مثل الخير والتعاون والمنافسة وتظهر الفروق الفردية في القدرات وتتكشف الإستعدادات الفنية والثقافية والرياضية ويزيد الإهتمام بالتفوق الرياضي (عاطف عبد المنجلي، 2016، صفحة 102)، تتضح القدرات العقلية وتظهر الفروق الفردية في القدرات وتتكشف استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية (محسن علاوي، 1998، الصفحات 136-137)، يُعدّ مستوى النضج معياراً مهماً لفهم الأداء البدني لدى لاعبي الجودو والشباب (Daniele Detanico, Rafael Kons, 2023)

4-4 - الإلتزان الإنفعالي: (balance Emotional)

يشير فؤاد البهي 1997م أن الانفعالات ترتبط ارتباط وثيقاً بالعالم الخارجي المحيط بالفرد من خلال المثيرات والاستجابات، كما ترتبط بمتغيرات عضوية داخلية يصاحبها مشاعر وجدانية وتغيرات فيسيولوجية وكيميائية داخل الجسم، حيث تتغير المثيرات تبعاً لتغير العمر الزمني، وتتغير الاستجابات تبعاً لتطور مراحل النمو وتبقى المظاهر العضوية الداخلية أقرب إلى الثبات والإستقرار منها إلى التطور والتغير (عاطف عبد المنجلي، 2016، صفحة 103)

وقد أظهرت ممارسة الشباب للجودو إلى تحسين الأداء المعرفي والرضا عن الحياة (DH وقد أظهرت ممارسة الشباب للجودو إلى تحسين الأداء المعرفي والرضا عن الحياة (DH
(Fukuda, JR Stout, PM Burris, RS Fukuda, 2011).

وتضيف الطالبة الباحثة في هذا الصدد ممارسة رياضة الجود لها من الأهمية البالغة في التدريب على ضبط الإنفعالات السلبية وقدرة التعبير عن تلك الإيجابية وحسن توظيفها للوعي أثناء الفشل وتقبله كخطوة لتقويم النقائص والتطوير وإستثمار الفوز في المباريات لتكوين شخصية متوازنة.

4-5 - تطور الذات الإجتماعية: (Social self-development)

ويذكر اسامة راتب، إبراهيم خليفة 1999م أن النمو الاجتماعي للمراهق يتأثر بالبيئة الاجتماعية والأسرية التي تحيط به ويتوقف النضج الاجتماعي على الخبرات التي يمر بها في كل من المنزل، المدرسة، المجتمع وتختلف هذه الخصائص تبعاً لاختلاف البيئة التي ينشأ فيها ويضيف عاطف عبد المنجلي من أهم خصائص النمو الاجتماعي لهذه المرحلة:

-اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي للمراهق نتيجة لتطور مراحل نموه.

-الولاء لجماعة الأقران كبديل لجماعة الأسرة التي يرغب المراهق الاستقلال عنها

-الميل للمنافسة بين الاقران، المنافسة ظاهرة صحية تنمي مواهب وقدرات المراهق.

-الحاجة الى التقدير الاجتماعي والاعتراف به كشخص له قيمة في المجتمع (عاطف عبد المنجلي، 2016، الصفحات 104-105) ازدياد الميل لاكتشاف البيئة والمخاطرة والمغامرة والتجوال والترحال والقدرة على الإنتظام في جماعات والتعاون معها بطريقة إيجابية منتجة وذلك لإبتعاده عن الأنانية الذاتية الحاجة الى تحمل المسؤولية وممارسة الحياة الديمقراطية عن طريق الإنتماء الى جماعة توفر له حاجته، والى تمييز الكيان الفردي واستقلاله وطمأنينته (علاوي م.، 1998، صفحة 137) حيث توصل الباحث محمد حامد شداد في دراسته (سنة 1996) الى ان المتغيرات النفسية الخاصة بلاعبى الجودو والتي تمثلت في (الثقة بالنفس، العدوانية، الدافعية، الإلتزان الإنفعالي، الحيوية والمثابرة، المخاطرة والإقدام، الطموح، الشجاعة، الجرءة، الكفاح، ضبط النفس) (محمد حامد شداد، 1996).

الرياضيين تحت سن 18 عامًا أظهروا قيمًا أعلى للنضج البدني، والخبرة التدريبية، والأداء البدني، بشكل عام، ارتبطت الخبرة التدريبية، والعمر الزمني، والمتغيرات الجسدية بالأداء البدني في جميع الفئات العمرية (Daniele Detanico, Rafael Kons, 2023) .

المرحلة المتخصصة من 15-18 سنة: يصبح الرياضي في هذه المرحلة المتخصصة قادرا على تحمل التدريبات العنيفة وأداء متطلبات المباريات والمنافسات عن المرحلتين السابقتين إن تؤكد هذه المرحلة على التدريبات والتمارين المرتبطة بالنشاط الرياضي الممارس كما يزداد حجم وشدة التدريب لتقارب أحمال المنافسات لتطوير قدرة الرياضي، وبنهاية هذه المرحلة يستطيع الرياضيين يؤدي مختلف المهارات التضمنة للنشاط الممارس بدون أي معوقات في النواحي البدنية والمهارية والخططية (خيرية إبراهيم السكري، محمد جابر بريقع، 2001، صفحة 56) والتربية الشاملة تنمي الفكر ومميزات الشخصية والقدرات وردود الفعل والمرونة والرشاقة والقوة والمقاومة.. رياضة يمكن ممارستها من طرف الجميع (René moysey, 1974, p. 10)

تضيف الطالبة الباحثة بات من الضروري التمسك بالإرث الأخلاقي الذي تأسست لأجله رياضة الجودو حيث بين جيغوروكانو مؤسس الجودو أن "الهدف النهائي لمبادئ الجودو هو تحسين نفسك وتقديم شيء ذي قيمة للعالم « (IJF, 2017) ويحرص الميثاق الأدبي للجودو: le code morale: على القيم التي على ممارس رياضة الجودو التحلي بها ألا وهي: التواضع، الأدب، الشجاعة، الاخلاص، الشرف، ضبط النفس، الاحترام (محاضرة الأستاذ شليحي (مقياس الجودو)

خلاصة:

من خلال عرض هذا الفصل تم إبراز أهم تغيرات النمو التي تحدث في هذه المرحلة باعتبارها الفترة الحرجة من عمر الفرد وفيها يحاول فرض وجوده في المجتمع المنتمي إليه فيفجر الطاقات التي يتمتع بها وينعكس هذا جليا على الشخصية إما ان يكون إيجابية ذات سلوك متزنة الأخلاق أو سلبية خارجة عن المنهج التربوي السليم ولهذا الممارس لرياضة الجودو على قدر الانضباط في التدريبات توافقا مع هذا التعامل مبني على التقدير واحترام الاستقلالية الذاتية للشخصية بلإعتماد على التوجيه والإرشاد والابتعاد عن العقاب المحبط والاعتماد على الثواب أثناء تحقيق الإنجاز ولو كان بسيطا دون الإفراط في الأسلوب الأمري عن طريق إشراكه في الأراء والتأكيد على تطوير الصفة القيادية لديه.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج

مدخل الباب الثاني:

لقد احتوى هذا الباب على فصلين، تطرقنا في الفصل الأول إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث تم عرض مراحل بناء بطارية الاختبار وصولاً إلى النموذج الأولي الذي سيخضع للتحليل العاملي الاستكشافي حيث سنبين المنهجية والخطوات العملية التي يمكن إتباعها من أجل إستخلاص عوامل بطارية الاختبار الخاصة بالصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو، وأحتوى الفصل الثاني على عرض وتحليل النتائج ومجموعة من الاستنتاجات التي خرجنا بها، ثم مناقشة الفرضيات، خلاصة عامة للبحث وفي الأخير مجموعة من التوصيات والفرضيات والتوجهات المستقبلية.

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات
الميدانية

تمهید

- 116

تمهيد:

هذا الجزء نحاول أن نحيط بالجانب التطبيقي، بمعنى الحقل الميداني الدراسي وهذا بدءا من نوعية البحث من حيث المنهج المتبع للدراسة، ثم كيفية اختيار عينة بحثنا فيها الوسيلة التي اتخذناها في تكوين مجتمع الدراسة، ثم تحديد كيفية جمع البيانات، بعد ذلك إنتقلنا إلى تحليل البيانات وذلك باستعمال المعالجة الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات من صيغتها النظرية الكيفية إلى التحليل الميداني، ثم الوقوف على أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذا البحث.

1-1- الدراسة الإستطلاعية:

لضمان السير الحسن للبحث قامت الطالبة الباحثة بهذه الدراسة لمعرفة:

- واقع تقويم الصفات البدنية لناشئي الجودوتحت 18 سنة من خلال إستبيان موجه للمدربين وأساتذة أكاديميين مختصين في رياضة الجودو.

- واقع استخدام الاختبارات التي تقيس الصفات البدنية لناشئي الجودوتحت 18 سنة من خلال الاطلاع على آراء مدربي الفئة العمرية قيد البحث وأساتذة اكاديميين خبراء في رياضة الجودو.

ولقد أنجزت الدراسة الاستطلاعية على النحو التالي:

تمثلت الخطوة الأولى في قيام الطالبة الباحثة باستطلاع آراء عدد من المدربين

وأخذ ملاحظاتهم إلى جانب الاعتماد على المراجع والمصادر وبعض الدراسات السابقة

وهذا من أجل تحديد مشكلة البحث حول واقع استخدام الاختبارات مع الإستطلاع حول الصفات البدنية الملائمة للفئة العمرية الأقل من 18 سنة وأسفرت نتائج البحث على أنه لا توجد بطارية اختبار مقترحة في الجزائر تقيس الصفات البدنية الخاصة بالمرحلة العمرية (15-18 سنة) الأمر الذي يجعل بناء بطارية اختبار في غاية الأهمية خاصة بالنسبة لهذه الفئة العمرية وضرورة ملحة وفور ذلك شرعت الطالبة الباحثة بجمع عدد من الاختبارات المقننة الخاصة بقياس تلك المكونات حيث نظمت في استمارة استبائية وعرضت على 10 خبراء لتحديد الاختبارات المناسبة لتقويم الصفات البدنية الخاصة بالناشئين تحت 18 سنة

1-2-1- الدراسة الأساسية:

1-2-1 منهج البحث:

يعد المنهج الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه والذي يمكن خلاله التوصل الى حل مشكلة (وجبه محجوب، 2002، صفحة 81) يتحدد نوع المنهج المستخدم على حسب طبيعة المشكلة ولهذا اتساقاً مع طبيعة وأهداف الدراسة الحالية اعتمدت الطالبة الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و التحليلي و لإنجاز البحث ووصفه وصفا دقيقا وتفصيليا بصورته النوعية أو الكمية، ونظرا لملاءمته في حل المشكل و لأن المنهج الوصفي بأسلوب المسح يقوم بوصف ومسح الظواهر حيث لم يقتصر الأسلوب المسحي في هذه الدراسة على عملية جمع البيانات النهائية فحسب بل تم توظيفه على مراحل متكاملة بدأت بالمسح الاستكشافي من خلال تطبيق استبيان موجه للمدربين لتثمين مشكلة البحث وتحديد أبعادها الواقعية بدقة، يليه المسح الميداني لتطبيق الاختبارات وحصر الصفات البدنية لدى عينة الدراسة وفي المقابل تم الاعتماد على الأسلوب التحليلي لإخضاع هذه البيانات المسحية للتحليل العاملي الاستكشافي لبناء بطارية الاختبارات ومن ثم اشتقاق المستويات المعيارية المفسرة لها و تم إختيار الأسلوب المسحي و التحليلي من أجل الوصول إلى الحقيقة العلمية ومنحها الطابع الملموس في المجتمع قيد البحث لإعتباره الأنسب لتقويم الظاهرة محل البحث الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو تحت 18 سنة والذي يحقق الواقعية بإمكانية بناء بطارية وتحديد مستويات معيارية لهذه الصفات الخاصة بالعينة قيد البحث.

1-2-2- مجتمع البحث:

ويسمى أيضا بمجتمع الدراسة الأصلي ويقصد به كامل الأفراد أو المشاهدات موضوع البحث أو الدراسة وبتحديد أكثر هو مجموعة خواص لمجتمع البحث فإذا كان مجتمع البحث مجموعة أشخاص فإن مجموعة البيانات التي تمثل أعمارهم تمثل مجتمعا أن مجموعة

البيانات التي تمثل أوزانهم تمثل مجتمعا آخر، وهكذا (مصطفى زايد، 2008، صفحة 43) وفي هذه الدراسة تمثل المجتمع الأصلي للبحث في ناشئي الجودو الممارسين في مجموع الأندية المنخرطة في بعض الرابطات الولائية ضمن رابطة الغرب الجهوية التي تنشط في البطولة الوطنية للجودو فئة الناشئين تحت 18 سنة للموسم الرياضي 2022 - 2023، حيث بلغ مجموع الأندية (113) نادي شمل على (762) رياضي ضمن الرابطات (معسكر، سيدي بلعباس، وهران) والممثلة في الجدول التالي :

الجدول رقم 2: يمثل مجتمع البحث 2022 - 2023

الرابطات	معسكر	سيدي بلعباس	وهران	المجموع
عدد الأندية	24	23	66	113
عدد الرياضيين	164	138	460	762

1-2-2-1- عينة الدراسة كيفية الاختيار:

أكدت سهير بدير (1982) "العينة من المراحل المهمة لإتمام لبحث العلمي وجزء مهما من إجراءاته التي تشمل تحديد أهداف الدراسة وتحديد المجتمع الأصلي وتحديد القائمة أو افطار الذي تؤخذ منه العينة واختيار العينة المماثلة وتحديد حجمها (سؤدد فاضل جميل، 2017، صفحة 50)

ومن الشروط التي يجب أن تتوفر في العينة لتمثل مجتمع الأصل على حد قول حسين علاوي ونصر الدين رضوان أن تكون العينة كافية من حيث العدد، ويفضل ألا تقل نسبتها عن 10% من مجتمع الأصل (حسين علاوي، نصر الدين رضوان، 2008، صفحة

214) ويفضل كل من حسين علاوي ونصر الدين رضوان أن يكون حجم العينة يمثل 10 % من حجم المجتمع الأصلي للبحث، لأنه كلما كبر حجم العينة تركزت قيمة المتوسطات قريبا من متوسط المجتمع، وهذا يعني أن الدقة تزيد بزيادة حجم العينة (حسين علاوي، نصر الدين رضوان، 2008، صفحة 223)

اما إختيارعينة البحث فقد تم على مرحلتين:

المرحلة الأولى: تمثلت في عينات التجارب الإستطلاعية على رأي وجبه محبوب (2002) بعد تحديد مجتمع البحث أختيرت منه عينة للتمثيل الصادق، وتعتبر التجربة الإستطلاعية " تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية الأساسية، حيث لا يجوز إجرائها على نفس أفراد العينة لأنهم سوف يتأثرون بالتدريب في التجربة وهذا التأثير سوف يؤثر على نتيجة الإختبار" (سؤدد فاضل جميل، 2017، صفحة 84)، لذلك اجرت الطالبة الباحثة التجربة الإستطلاعية التي تعد من الضروريات لإتمام الدراسة لتألفي جميع المعوقات والصعوبات عند تنفيذ التجربة الرئيسية .

التجربة الإستطلاعية الأولى التي شملت التطبيق الأول تمت التجربة شهر سبتمبر حتى 19 من اكتوبر 2020 وبعد هذا التاريخ مباشرة تم غلق القاعات الرياضية (تأزم الوضع الصحي - كورونا) واستأنف التطبيق في شهر فيفري 2021 مع المجموعة الرياضية الباقية مع العلم أن الباحثة أختارت عينة عشوائية مؤلفة من (38) رياضي من العينة الأصلية (30) من ناديي الأمجاد والمستقبل بالمحمدية و(08) رياضيين من نادي وفاق مقطع دوز المنخرطين برابطة معسكر وأستبعد 06 رياضيين من نادي الأمجاد نتيجة للغياب في بعض الإختبارات وأعتمد عدد العينة النهائي (32) رياضي جودو من أجل التطبيق الأول الخاص بالثبات لإستخدام طريقة (إختبار-إعادة إختبار)، التطبيق الأول شمل (26) إختبار و استبعد ثلاث إختبارات وتم التطبيق الثاني على (23) إختبار و قسمت العينة الى مجموعات

تم التجريب على فترات زمنية متعاقبة عندما ننهي تجريب الإختبارات مع مجموعة نبدأ مع الأخرى أهم العوامل الوضع الصحي (كرونا) .

فيما يخص التجربة الإستطلاعية الثانية إجراء التطبيق الثاني للثبات بعد 7 ايام من التطبيق الأول للإختبار تم اعادة الإختبار على العينة تحت الظروف نفسها وباستخدام نفس الأدوات وفي هذا الصدد يؤكد ان حسن اختيار العينة سيقول من اخطاء المعاينة مما يعزز صحة البيانات ودقتها الممثلة لمجتمع البحث، لكون العينة هي جزء من تمثيلي للمجتمع وللتأكد من صحة بناء الإختبارات تأكدت الباحثة في هذه التجربة من:

1-صلاحية الإختبارات وسهولة تطبيقها بالوقت المناسب وكان الغرض منها:

- ايجاد الثبات بطريقة الإختبار واعادة الإختبار باستخدام معامل الارتباط بيرسون وقد تم اشتراط حصول الإختبار على درجة ثبات لا تقل عن 0.65 كحد أدنى

- ايجاد الصدق الذاتي لإختبارات صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء الصدفة (فرحات لبللى السيد، 2000، صفحة 123) والذي يمثل بإيجاد جذر الثبات

- الحصول على الموضوعية التي هي عدم تأثر الإختبار بتغيير المحكمين (صباحي حسانين، 2004، صفحة 132)

2- صلاحية الأجهزة.

3- تجانس العينة وإنتشارها حول الوسط الحسابي تدل على واقعية التوزيع تحت المنحنى الطبيعي ويتضح هذا من الجدول رقم 4، أن قيم معامل الإلتواء جميعها تنحصر بين (-3+3) مما يدل على حسن توزيع العينة تحت المنحنى الطبيعي وهذا يعني تجانس العينة في جميع متغيرات الدراسة.

المرحلة الثانية: فقد تمثلت بعينة البناء العاملي وتمت عملية المعاينة كما يلي: اشتملت عينة التحليل العاملي الإستكشافي على (150) رياضي مصارع بنسبة مؤوية قدرها

(19.68%) من المجتمع الأصلي (762) من فئة الناشئين تحت 18 سنة المسجلون بالاتحاد الجزائري ضمن الأندية الناشطة في البطولة الوطنية للجودو ضمن بعض الرابطات المنطوية ضمن رابطة الغرب الجهوية وتعد عينة الدراسة عينة قصدية متعددة المراحل تم اختيارها على مراحل تمثل الرابطات الولائية (معسكر، وهران، بلعباس) ثم دراسة وحدات هذه الرابطات المتمثلة في الأندية الرياضية لكل رابطة، اختيرت بالطريقة القصدية قد شملت العينة (11) نادي بواقع ثلاث الى أربع نوادي لكل رابطة (3-4) أندية من كل رابطة ومن (6-20) مصارع على حسب عدد المصارعين في كل نادي مع العلم أن عينة الرياضيين عشوائية، ومنه تم اخذ نسبة 10% كحد أدنى من كل رابطة ولائية .

الجدول رقم 2: يمثل توصيف عينة الدراسة من حيث السن، الطول، الوزن.

المتغيرات	العدد	الحد الأدنى	الحد الأقصى	الوسيط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	150	15.0	17.0	15	15.580	,7167	,712
الطول (سم)	150	1.45	1.85	1.69	1.6829	08191,	-,134
الوزن (الكغ)	150	41.0	95.0	60	59.511	10.5160	483,
عدد العينة	150						

الجدول رقم 3: يوضح المعطيات الإحصائية لعينة الدراسة الأساسية (عدد الأندية لعينة البناء)

الرابطات الولائية	الفرق	العدد العام	المستبعدين	الدراسة الأساسية	العدد العام	المستبعدين	الدراسة الأساسية
رابطة معسكر	وفاق مقطع دوز	8	02	06	77	12	65
	الأمجاد	40	5	35			

			16	02	18	المحمدية ب	
			8	03	11	بوقطاية معسكر	
49	05	54	10	00	10	الأمن الوطني	رابطة وهران
			08	02	10	بوقطاية ارزو	
			22	01	23	بطيوة	
			10	02	11	الحمري	
36	01	37	14	00	14	الفوز	رابطة سيدي بلعباس
			09	00	09	الفجر	
			13	01	14	الأمن الوطني	
150	18	168	المجموع العام			12	05

1-2-3- مجلات البحث:

1-3-2-1- المجال المكاني:

تم إجراء الاختبارات في القاعات (Dojo) المخصصة لتدريب الجودو والساحات التابعة للأندية المشاركة في الدراسة.

1-2-3-2- المجال الزمني:

لقد امتدت فترة البحث من ديسمبر 2018 إلى غاية 2026 وقد انتظمت عبر عدد من المراحل

-إجراء الدراسة النظرية والتي امتدت في المرحلة الاولى لجمع المعلومات من المصادر والمراجع حول موضوع البحث والدراسات السابقة والتعرف على الصفات البدنية الخاصة برياضة الجودو والإختبارات الخاصة بها من شهر ديسمبر 2018 إلى غاية 2020 اما المرحلة الثانية هي تنظيم الجانب النظري الذي شمل الإلمام بكل العناصر المرتبطة بالعناوين المقترحة للبناء النظري الذي يخدم الجانب التطبيقي وعملية الترتيب والتنسيق بين العناوين امتدت الى غاية 2025 حيث تم جمع الوثائق الخاصة بالبحث وترتيبها في فصول وكتابتها وتوظيف المعارف النظرية في باب الدراسة الميدانية والبحث ما هو جديد يتواكب مع الميدان، أما الدراسة التطبيقية فقد أجريت في الفترة الممتدة من 26 نوفمبر 2019 إلى غاية شهر أكتوبر 2022 ومرت عبر المراحل التالية:

-تم إجراء الدراسة الاستطلاعية والتي امتدت على فترات زمنية من 26 نوفمبر 2019 الى 29 جانفي 2020

- تجربة التطبيق الأول والثاني لاثبات الصلاحية العلمية للاختبارات من شهر سبتمبر الى 19 أكتوبر 2020 تم غلق القاعات الرياضية 20 أكتوبر 2020 بسبب تأزم الوضع الصحي (فيروس كورونا) فتم إنهاء التطبيق مع المجموعة الرياضية الباقية شهر فيفري 2021

-إجراء التجربة الأساسية والتي كالآتي:

20 أوت الى 15 أكتوبر 2022

1-2-4-متغيرات البحث:

نظر لطبيعة البحث والمنهج المستخدم تطلب الأمر حصر متغيرات البحث فيما يلي:

الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو (التحمل الدوري التنفسي، الرشاقة، القوة المميزة بالسرعة، تحمل القوة، السرعة الحركية، القوة الثابتة القصوى، التوافق، المرونة)

- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

المتغير المستقل:

بطارية الاختبارات والمستويات المعيارية.

تم اللجوء الى المسح المكتبي واستطلاع رأي الخبراء لتحديد متغيرات الدراسة الصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو أو الاختبارات المناسبة لهذه المرحلة العمرية فعلى ضوء نتائج العينة في هذه الاختبارات تتغير المستويات المعيارية ولأن طبيعة التقويم أو الاختبار بين الرياضيين ولأن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطاً للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الأخرى حتى لا تصبح النتائج المتوصل إليها صعبة التحليل والتفسير "والترتيب وانطلاقاً من هذا عملت الطالبة الباحثة على محاولة ضبط متغيرات البحث وتمثلت فيما يلي:

- تم استبعاد الرياضيين المصابون والمرض.

- إتخاذ جميع الإجراءات لتفادي وقوع بعض الحوادث أو الإصابات بتنظيم إجراءات الاختبارات وترتيبها على حسب درجة الصعوبة.

-إجراء الاختبارات لأغلب الأندية في الفترة المسائية ما عدا نادي الأمن الوطني سيدي بلعباس ونادي بوقطاية بطيوة ونادي الأمن الوطني بوهران) في الفترة الصباحية في الأوقات المعتادة للتدريب ومحاولة إجراء الاختبارات في نفس الظروف .

- إستبعاد الاختبارات منها ما تميز بصعوبة الأداء بعد الملاحظة الميدانية أثناء التطبيق الأول من التجربة الإسنتلاعية كاختبار تحمل القوة باستخدام الحبل و اختبار تحمل القوة برفع الخصم نتيجة لصعوبة ايجاد الوزن الملائم لكل رياضي في نفس المجموعة وإختبار القفز العمودي نظراً لتمثيل القدرة بأربع اختبارات وهي كافية واختبار القفز العريض هو الأنسب لرياضي الجودو وكذا استبعد اختبار الناجي كومي للقدرة رغم حصوله على نسبة

اتفاق مقبولة وفق الشرط المحدد نظرا لقلّة الرياضيين من نفس الوزن في العينة المطبقة للاختبارات داخل النوادي .

1-2-5- أدوات البحث:

بغرض انجاز البحث على نحو أفضل ولتحقيق الأهداف المنشودة وفي ضوء ماأسفرت عنه الدراسات النظرية الدراسات المرتبطة سابقة الذكر استعانت الطالبة الباحثة بمجموعة من الأدوات:

- الإحاطة النظرية حول موضوع البحث من خلال الدراسة لكل من المصادر والمراجع العربية والأجنبية، البحوث الأكاديمية، المجلات، المحاضرات، الجلسات العلمية المؤتمرات والمواقع من خلال شبكة الانترنت... الخ

- **الملاحظة:** تعتبرالأداة الرئيسية التي تستخدم في البحث العلمي، وأحد أهم المصادر للحصول على المعلومات اللازمة لموضوع الدراسة، كما يعتبرها البعض المعاينة المباشرة للظاهرة محل الدراسة وفي هذا الصدد استخدمت الطالبة الباحثة الملاحظة العلمية في فترة تحديد المشكلة بالنسبة لإختيار الفئة العمرية الأنسب لموضوع الدراسة وايضا أثناء التجارب الإستطلاعية لتقادي النقائص والقيام بالإختبارات بسلامة وإضافة ماهو مفيد لإثراء البحث وأيضا أثناء الإشراف على تجربة البناء العاملي.

المقابلة:: تعرف المقابلة على أنها "تفاعل لفظي يتم عن طريق مو اقف مواجهة، يحاول فيه الشخص القائم بالمقابلة لأن يستشير معلومات أو لآراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين للحصول على بعض البيانات (رشيد زرواتي، 2008، صفحة 212)، وإستخدمت الطالبة الباحثة المقابلة مع رئيس رابطة الغرب الجزائري منور يعقوب رحمه الله الذي أفادنا بمعلومات عن عدد الرابطات قدم لنا تسهيلات بالمساعدة في إجراء البحث.

- إستبانة: تم توزيعها على ثلاث مراحل في التربص الجهوي حول القوانين الجديدة بتاريخ 26 نوفمبر 2019 بمعسكر و أيضا في التربص الجهوي للمدربين مع حضور مدراء الفرق الوطنية الذي انعقد في مدينة المحمدية 7 ديسمبر 2019 وفي البطولة الوطنية ناشئين تحت 18 سنة المنعقدة بسطيف 29 جانفي 2020 سنة موجهة للمدربين ومستشاري التدريب لتحديد مشكلة البحث من خلال معرفة واقع التقويم وكذا مدى حاجة المدربين لإختبارات مقننة وفق الواقع الميداني تتناسب مع إمكانياتهم على مستوى الأندية المنخرطة في الإتحادية الجزائرية للجودو.

- استمارة التحكيم: يتم من خلالها استطلاع آراء الخبراء والمختصين بهدف:

- إختيار العوامل التي تتضمنها الصفة (الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو).

- تحديد أنسب القياسات والاختبارات البدنية المستخدمة في تقويم الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو.

بطارية الإختبارات: لتحقيق أهداف الدراسة الحالية، سعت الطالبة الباحثة إلى بناء أداة قياس متكاملة؛ وحيث تُعرف البطارية بأنها " تعتبر البطارية مجموعة من الاختبارات الفرعية التي جمعت لدراسة هدف أو غرض مشترك " (بولوفة بوخميس، 2009، صفحة 196)، تم ترشيح شبكة من الاختبارات البدنية وتصنيفتها وإخضاعها للتحليل العاملي .

1-2-5-1- بناء الأداة (بطارية الاختبار):

-البناء: مجموعة الخطوات التي سنتبعها عند بناء وحدة الاختبار، وكيفية الربط بين وحدات الاختبار المجتمعة في هيئة بطارية اختبار.

أولا-الخطوات المتبعة في البناء:

1- تحليل الصفة للتعرف على مجموع العوامل التي تتضمن الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو:

لغرض تحديد الصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو اقل من 18 سنة، أتبعنا الطالبة لتحقيق ذلك الخطوتين التاليتين:

1-1- من خلال الدراسة التحليلية للصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو:

عن طريق المسح المكتبي والإلكتروني ولغرض تحديد الصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو اقل من 18 سنة، لجأت الطالبة لتحليل المضمون الذي تطلب استخدام صدق المحتوى الذي يهدف الى اختصار عدد مكونات للظاهرة المركبة الذي يتركز على حساب التكرارات حيث راعت الباحثة أن تكون العوامل الخاصة الناتجة من التحليل بسيطة أي يصعب تحليلها الى ما هو أبسط منها وأن تشكل في مجموعها الظاهرة المطلوب قياسها، تم هذا بالرجوع الى المراجع العلمية المتخصصة في التدريب الخاص بالفنون القتالية ورياضة الجودو بصفة خاصة وبعد الإطلاع على الكتب والأبحاث وكل الدراسات السابقة المرتبطة بالظاهرة قيد البحث تم الأخذ بالصفات البدنية التي حققت من خلال المسح المكتبي نسبة اتفاق تعادل أو تفوق 50% وتمت عملية التحليل للصفات البدنية من خلال:

- المسح المكتبي والإلكتروني للبطاريات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة برياضة الجودو.

الجدول رقم 4: يوضح بطاريات الإختبار التي تناولت موضوع قياس الصفات البدنية الخاصة بالجودو.

السن	البطارية	البلد
(12-) 14 سنة)	بطارية الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو	مصر (2017م)

الهند (2016م) (Kumar, 2016)	test for the construction of battery specific physical fitness test for national level male JUDOKAS"	قوات شبه عسكرية
البرازيل (Emerson Franchini et al, 2015)	بطارية اختبارات اللياقة البدنية	أكابر
مصر (ياسر عبد الرؤوف 1999م)	بطارية إختبار لقياس القدرة الحركية للاعبين الجودو	تحت 17 سنة
ياسر عبد الرؤوف - مصر (1996)	بطارية إختبار لبعض الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو	تحت 15 سنة
لتل (1991)	بطارية اختبار الصفات البدنية وقدرات الأداء Physical characteristics and test battery performance abilities	الناشئين والأواسط ولأكابر

- حسب الكتب :

الجدول رقم 5: يوضح الكتب التي تناولت موضوع قياس الصفات البدنية الخاصة بالجودو.

المؤلف	المعلومات عن المرجع	أنواع الصفات
ابراهيم طرفة (2001)	الجودو بين النظرية والتطبيق	القوة-القوة المميزة بالسرعة - تحمل القوة -السرعة - السرعة الحركية -السرعة

الانتقالية - سرعة رد الفعل -الرشاقة -المرونة- التوافق.		
القوة المميزة بالسرعة -القوة القصى-تحمل القوة - التحمل الدوري التنفسي - السرعة -السرعة الانتقالية- سرعة رد الفعل - تحمل السرعة-المرونة-التوافق.	رياضة الجودووالقرن الواحد والعشرون	ياسر عبد الرؤوف (2002)
تحمل القوة المميزة بالسرعة - قوة الأداء - القوة القصوى - القوة الانفجارية- التحمل -القوة المميزة للسرعة - سرعة رد الفعل -تحمل القوة	Préparation physique pour les sport de .combat	Christophe carrio (2006)
القوة - مقاومة القوة - القوة الانفجارية -تحمل القوة المميزة بالسرعة -المرونة	Art martiaux et sport de combat deuxième .édition publication Insep.mapi 2009	D.hubat tial (2009)
القوة المميزة بالسرعة -القوة العضلية القصوى -تحمل القوة -الرشاقة -المرونة (العامة - الخاصة)- التوازن	رؤية مستقبلية للنهوض برياضة الجودو في الوطن العربي	احمد علي عبد المجيد (2009)

		-التوافق - الإلتزان - السرعة (سرعة رد الفعل - السرعة الحركية -) - التحمل الدوري التنفسي - تحمل الأداء - الدقة.
Thiery paillard (2010)	Optimisation de la performance sportive .en judo	القوة العضلية -السرعة الحركية -القوة المميزة بالسرعة - التحمل الدوري التنفسي - المرونة
فايزة أحمد خضر (2011)	تقنيات فن الجودو	القوة-القوة المميزة بالسرعة - القوة القصوى- التحمل الدوري التنفسي -السرعة الحركية -السرعة الإنتقالية - سرعة رد الفعل -الرشاقة - تحمل السرعة - المرونة - التوازن
أبو الفضل الحجازي (2006)	الجودو) الأسس النظرية والتطبيقية (	القوة المميزة بالسرعة، القوة القصوى، التحمل (تحمل القوة، تحمل السرعة)، التوازن، السرعة، الرشاقة، التحمل الدوري التنفسي، التوافق

القوة المميزة بالسرعة، التحمل العضلي المرونة	The judo manuals	Tony Reay and Geoffrey Goops (1999)
رد الفعل، المرونة، الرشاقة، القوة، المقاومة	Initiation au judo	René moyse(1974)

- حسب الرسائل:

الجدول رقم 6: يوضح الرسائل التي تناولت موضوع الصفات البدنية الخاصة بالجوذو

المؤلف ونوع الأطروحة وتاريخ الإجازة	موضوع الأطروحة	الصفات البدنية الخاصة بالرياضة الجودو
أحمد محمد نور الدين اسماعيل محمد دكتوراه، (2012)	تأثير التدريب الفكري بالتنظيم الدائري على بعض المتغيرات البدنية، المهارية المركبة (انزوكوا-وازا) لدى ناشئي الجودو.	القوة المميزة بالسرعة - تحمل القوة - الإلتزان - الرشاقة - التحمل الدوري التنفسي.
عبد الحليم محمد عبد الحليم رسالة دكتوراه (2009)	أثر برنامج تدريبي في ضوء تعديلات القانون وتأثيره على بعض المتغيرات البدنية والفيسيولوجية وتحمل الأداء لدى لاعبي الجودو	التحمل الدوري التنفسي - التحمل العضلي - القوة المميزة بالسرعة - القوة العضلية - المرونة - الرشاقة - التوازن - السرعة الحركية
مسعودي خالد، رسالة دكتورا (2013)	أثر تنمية بعض القدرات الحركية (الرشاقة، التوازن، التوافق الحركي، على الأداء المهاري لمرحلة الإسقاط لدى مصارع الجودو	الرشاقة - التوازن - التوافق الحركي
Regis seguin (2001)	La préparation de	السرعة - القوة - المرونة -

الدقة - الرشاقة	l'entraînement de judo au niveau de club	
القوة القصوى الخاصة - القوة المميزة بالسرعة - تحمل القوة الخاصة	تأثير أنواع القوة الخاصة على فعالية أداء بعض حركات مجموعة الرمي باليدين لناشئي الجودو	احمد ابراهيم، احمد صبرة ماجستير 2008
القوة العضلية - القوة المميزة بالسرعة - الرشاقة - المرونة - التوازن العضلي للجانبين الأيمن والأيسر.	تأثير التدريبات النوعية على التوازن العضلي لجانبى الجسم ومستوى الأداء المهارى في رياضة الجودو	نجية عبد الفتاح شوقي، ماجستير 2009
تحمل القوة - القوة المميزة بالسرعة - القوة القصوى - المرونة - التوافق العضلي العصبي.	تأثير تدريبات لياقة القوة على فعالية الأداء الفني لبعض المهارات المركبة لناشئي الجودو	نوره أبو المعاطي فرج، ماجستير 2012
القوة، السرعة، الرشاقة	تأثير برنامج تدريبي على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية للناشئين في رياضة الجودو	طارق محمدعوض رسالة دكتوراه (1997)
القوة، القوة المميزة بالسرعة، التحمل العضلي، السرعة،	أثر طرق تدريبية مقترحة على تنمية عناصر اللياقة	ياسر عبد الرؤوف أحمد ماجستير 1994

البدينية الخاصة بلاعبي الجودو	الرشاقة	
محمد حامد شداد أطروحة دكتوراه: 1996	المتغيرات البدنية والمهارية المساهمة في أداء لاعبي الجودو	القوة المميزة بالسرعة، القوة العضلية، التحمل الدوري التنفسي، التحمل العضلي، السرعة، الرشاقة، المرونة

- حسب البحوث المنشورة في المجلات العلمية:

الجدول رقم 7: يوضح موضوع الصفات البدنية الخاصة بالجودو من منظور البحوث

المنشورة في المجلات الدولية

المجلات العلمية	إسم الباحث	الموضوع	الصفات البدنية الخاصة بالجودو
	مي عاصم محمد حمودة (2017)	دراسة عاملية للصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو	القوة الثابتة القصوى القوة المميزة بالسرعة القوة العضلية، المرونة
مجلة الرياضة المعاصرة	(أحمد حرب أبو زائدة، 2017)	تأثير التدريب المركب على القدرات الحركية الخاصة لبعض المهارات الهجومية في رياضة الجودو	القبضة، وقوة ثبات عضلات الظهر، ومرونة الجذع، والقوة المميزة بالسرعة، والقوة العضلية المتحركة
المجلة العلمية	خلف محمود	تأثير تدريبات المنافسة	تحمل القوة، القوة

للبحوث	الدسوقي(2011)	على الصفات البدنية	المميزة	بالسرعة،
والدراسات في		الخاصة ومستوى	المرونة،	السرعة،
التربية		بعض المهارات	التوازن	
الرياضية		الحركية المركبة للرمي		
		من أعلى لناشئي		
		الجودو		

لأن للباحث الحق في إختيار النسبة التي يراها مناسبة عند إختياره للمؤشرات " محمد حسين علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، 2000، ص265) وكما هو موضح في الجداول ومن خلال الدراسة التحليلية تم إحصاء الصفات البدنية التي حققت نسبة إتفاق الباحثين تعادل أو تفوق 50 % وهذا بغرض عرضها فيما بعد على الخبراء .

1-2- الإستبيان الخاص بأهم الصفات البدنية الخاصة بـناشئي الجودو تحت 18 سنة:

عرض هذه الصفات البدنية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في رياضة الجودو من الوطن الجزائر وخارجها بقصد استطلاع آراءهم حول الصفات البدنية الخاصة بالمرحلة العمرية تحت 18 سنة وقد تم التنويه لخصوصية المرحلة السنية، علما أن معايير وشروط خاصة حددت لإختيار هؤلاء الخبراء من حيث المستوى العلمي ودرجة الخبرة من حيث مزاوله مهنة التدريب أو التعليم الأكاديمي في مجال رياضة الجودو، من مستشارين في رياضة الجودو وأساتذة أكاديميين في التعليم العالي والذي بلغ عددهم 12 خبير الملحق رقم (11) يوضح معلومات عن الخبراء المشاركين في عملية تحديد الصفات البدنية الخاصة بـناشئي الجودو تحت 18 سنة،

وبعد استطلاع آراء الخبراء تم جمع الإستمارات وتفرغ البيانات تم حساب درجة كل صفة بدنية والأهمية النسبية (Relative Importance) لكل منها حيث يؤكد كل من حسن علاوي ونصر الدين رضوان أنه "يفيد تحديد الأهمية النسبية للمكونات المختلفة خاصة

بالنسبة للظواهر الحركية المركبة التي تتضمن عددا كبيرا من المكونات في اختصار عدد تلك المكونات الخاصة" ويشيران الى ملاحظة هامة وهي أنه يمكن تحديد نسبة معينة (أقل أو أكبر من 25 بالمئة) يختارها الباحث طبقا لوجهة نظر معينة ولكن يجب اختيار جميع المكونات التي تحصل على نسبة أكبر من النسب المحددة وعدم إغفالها لانه في هذه الحالة تكون قد أغفلنا جانبا هاما بالنسبة للظاهرة المقيسة (حسن علاوي، محمد نصر الدين، 2008، الصفحات 324-326-327) وعليه فقد حددت الطالبة الباحثة النسبة التي تشكل أهمية جوهرية بالنسبة للتباين الكلي للظاهرة المقيسة وعلى هذا الأساس تم إختيار الصفات البدنية التي حققت نسبة اتفاق المحكمين مايفوق 50% انتهى التحليل وفي ضوء ذلك تم اعداد جدول المواصفات الذي تضمن العوامل الافتراضية التي تتعلق بالصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو تحت 18 سنة.

الجدول رقم 8: يوضح آراء المحكمين حول أهم الصفات البدنية المناسبة للمرحلة العمرية تحت 18 سنة

الأهمية النسبية	الدرجة	بوخريس هوري	يعقوب منور	قريوة عبد النور	حيفري أحمد	بن زينة إسحاق	حراث	ع عمرو ممو	زوهير بوخرينة	فرانشيني Franchini	بلقاضي عادل	شرارة العالية	كتشوك محمد	الصفة البدنية
50%	6	*				*		عمروش مصطفى *	*	*	*			القوة العضلية
% 41.66	5	*				*		*		*	*			القوة القصوى
75%	9		*	*		*	*	*		*	*	*	*	القوة المميزة بالسرعة

41.66 %	5							*	*	*	*	*	القوة الإنفجارية
75 %	9	*		*		*	*	*		*	*	*	القوة الثابتة القصوى
50 %	6				*	*	*	*		*	*		القوة الديناميكية القصوى
50 %	6		*	*		*		*		*	*		التحمل
66.66 %	8	*			*	*	*	*		*	*	*	التحمل الدوري التنفسي
66.66 %	8	*				*	*	*	*	*		*	تحمل القوة

41.66 %	5		*			*	*	*		*				تحمل السرعة
% 50	6		*			*	*	*		*		*		تحمل القوة الميزة بالسرعة
41.66 %	5					*	*	*		*	*			تحمل القوة القصوى
% 75	9	*				*	*	*	*	*	*	*	*	الرشاقة
41.66 %	5	*				*		*		*	*			السرعة
41.66 %	5			*		*	*	*		*				السرعة الانتقالية

66.66 %	8	*		*		*		*		*	*	*	*	السرعة الحركية
58.33 %	7	*	*	*		*		*		*	*			سرعة رد الفعل
75 %	9	*			*	*	*	*	*	*	*	*		المرونة
75 %	9	*	*		*	*	*	*		*	*		*	التوافق
50%	6		*			*	*	*		*	*			التوازن
41.66 %	5					*		*		*	*	*		التوازن الحسي الحركي
25%	3					*		*			*			الدقة

- مستخلص الصفات البدنية التي تمثل العوامل الافتراضية:

الجودو رياضة تتطلب صفات بدنية عامة أخرى خاصة وهذا تبعا للمكتسبات الوراثية والتي تتعزز بالتدريب وفق خصوصية النشاط وقدرات الرياضيين التي تؤهل للإستعداد الخاص نتيجة الإعداد البدني الخاص الذي يسهل مهمة تنفيذ الواجب الحركي في كل الإتجاهات وهذا يخلق الفروقات في مستويات الصفات التي تلقي بضلالها على مستوى اللياقة البدنية للناشئ حيث أتفق الخبراء على أن الصفات البدنية الخاصة بالمرحلة العمرية تحت 18 سنة تتمثل في: التحمل الدوري التنفسي، تحمل القوة، القوة الثابتة القصوى، القوة المميزة بالسرعة، المرونة، الرشاقة، التوافق، السرعة الحركية، سرعة رد الفعل والمرونة تؤكد الطالبة المرونة لكل من الطرفين العلوى والسفلى والجذع بدرجة متوازنة.

2- تحكيم الإختبارات المرشحة للتطبيق المناسبة لكل صفة بدنية الخاصة بناشئي الجودو اقل من 18 سنة:

لغرض تحديد اهم الاختبارات الخاصة بكل صفة من الصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو تم تصميم استمارة بالاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة والمقابلات الشخصية لترشيح عدد من الإختبارات لتمثل العوامل الافتراضية التي تم التوصل اليها عن طريق تحديد الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو السابقة على أن يمثل كل مكون بثلاث اختبارات على الأقل حيث عرضت الاستمارة على عدد من الخبراء والمختصين من الوطن الام الجزائر ولتحديد اهم الاختبارات المرشحة للتحليل مع اعطاء الحرية للمختصين للإضافة او الإزالة او التعديل للاختبارات كما هو موضح في الملحق رقم 3، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم حساب الدرجة الخاصة باختبار كل صفة بدنية وقد ارتضت الطالبة الباحثة نسبة اتفاق أعلى من 60 % لقبول المتغيرات قيد البحث وتم تحديد الاختبارات وفقا لآراء 10 خبراء ومختصين في رياضة الجودو من مدربين ذوي خبرة ومستشارين واساتذة في تخصص رياضة الجودو وعلى مستوى التعليم العالي.

الجدول رقم 9: يوضح العوامل الإفتراضية للصفات البدنية والنسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات قيد البحث

الرقم	العوامل الإفتراضية لأهم الصفات البدنية	الاختبارات	العدد	الأهمية النسبية	المرشحة للتحليل
1	القوة المميزة بالسرعة	1 الوثب العريض من الثبات	9	90	/
		2 الضغط بالذراعين 20 ثانية	6	60	/
		3 اختبار ناجي كومي (بالثانية)	9	90	/
		4 اختبار الكرة الطبية	10	10	/
		5 اختبار (sjft) المرحلة الأولى	7	70	/
2	السرعة الحركية	1 اختبار اوشي كومي 5 ثا	10	100	/
		2 (ochi komi)	8	80	/
		اختبار اوشي كومي 15 ثا			
3	تحمل القوة	1 اختبار الضغط الأقصى (اقص	10	100	/
		2 عدد من التكرارات)	10	100	/
		3 اختبار التعلق على (تحمل القوة	8	80	/
		4 الديناميكية المتحركة)			
		اختبار تحمل القوة الديناميكية			
		بلكيمونو (عدد التكرارات)	8	80	/

			اختبار تحمل القوة الثابتة بالكيمونو (بالثانية)			
	/	70	7			
4	القوة	التابنة	1 اختبار القبضة بالدينامومتر	10	100	/
	القصى		2 اختبار القوة الثابتة بالتجميد () engeza gatame	9	90	/
5	الرشاقة		1 اختبار ILENOIS	9	90	/
			2 اختبار بارو	7	70	/
			3 اختبار الإسقاط الأمامي	8	80	/
			4			
6	التوافق		1 اختبار الدوائر المرقمة (/بالثانية)	8	70	/
7	المرونة		1 اختبار المرونة الديناميكية	8	80	/
			2 اختبار مرونة المنكبين	8	80	/
			3 اختبار التمدد الخلفي	9	90	/
			4 اختبار ثني الجذع للأمام من	7	70	

			وضع الوقوف			
8	التحمل	الدوري	1	Teste luc léger (اختبار)	8	80
	التنfyسي		2	اختبار cooper	6	60
				اختبار 6*4 دقيقة (رونوري)	4	40
				75 بالمئة	2	20
				testYYIE Yoyo اختبار		
				للتحمل		

3- تحديد قدرة الاختبارات على التمييز بين الرياضيين:

قمنا بتحديد معامل التمييز عن طريق الوصف الإحصائي (المتوسط، الانحراف، المعياري، الالتواء) قبل إجراء التحليل العاملي الاستكشافي بالنسبة لمصارعي الجودو حيث قدرت نتيجة الالتواء وإنحصر بين (-3، +3) إذن البيانات معتدلة لأنها تخضع للتوزيع الإعتدالي وهذا يؤكد على أن الاختبارات المستخدمة لديها القدرة على التمييز بين المفحوصين.

4- التجربة الإستطلاعية:

بعد تحديد مجتمع البحث تم إختيار جزء منه كعينة لتمثله لذا أجرت التجربة الإستطلاعية لإيجاد الحلول للمصعوبات التي من شأنها أن تصادف مسار البحث "تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية الأساسية (وجيه محجوب، أحمد بدري حسين، 2002، صفحة 35)

وعلى ضوء هذه التجربة يتم تحديد:

- مجموع الإختبارات ذات الصلاحية العلمية .

- إجراء التقنين:

- التجربة الإستطلاعية الأولى: يتم فيها اجراءات التطبيق الأول للثبات

تمت التجربة بشهر سبتمبر الى 19 من شهر اكتوبر 2020 بعد غلق القاعات الرياضية 20 اكتوبر 2020 تم إنهاء التطبيق مع مجموعة الرياضيين الباقية من نادي الأمجاد شهر فيفري 2021 يجدر بالذكر أن عينة الرياضيين عشوائية عددها 32 رياضي الجودو تم العمل بشكل مجموعات على فترات زمنية متتابعة مع رياضي النوادي (الأمجاد والمستقبل المحمدية، وفاق مقطع دوز) المنخرطين في رابطة معسكر من أجل التطبيق الأول الخاص بالثبات حيث أستخدمت طريقة (اختبار-إعادة اختبار) وهذا ما يؤكد نصر الدين رضوان ' يتم حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار "وبفارق زمني اسبوع واحد" (محمد نصر الدين رضوان، 2006) " فيما يخص كيفية اجراء الاختبارات عندما ننهي تطبيق الاختبارات مع مجموعة مصارعين نبدأ مع الأخرى أحد العوامل الوضع الصحي(كورونا) تم احترام الراحة البينية بين كل اختبار واخر و تنظيم اجراء تطبيق اختبارات (المرونة، السرعة الحركية، الرشاقة، القدرة، القوة الثابتة القصوى، تحمل القوة، التوافق)، تمت الاختبارات على طول الأسبوع في البداية ومع الظروف الصحية (فيروس كورونا) ثلاث حصص الى حصتين في الاسبوع وبعدد قليل من الرياضيين عدا اختبار التحمل الدوري التنفسي Luc Léger تم اجرائه منفردا في يوم خاص به .

- اجراءات التطبيق الثاني للثبات بعد 7 ايام من التطبيق الأول بعد استبعاد ثلاث اختبارات تم اعادة (23) اختبار على العينة تحت الظروف نفسها وباستخدام نفس الأدوات وكان الغرض منها:

- ايجاد الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار باستخدام معامل الارتباط بيرسون حيث نسب اتفلق السادة الخبراء حول الاختبارات المقترحة تحددت من خلال نتائج حساب معامل الارتباط الدال على حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية المطبقة على عينة الدراسة

الاستطلاعية في التطبيق الأول والثاني باستخدام برنامج Spss حيث تم قبول الإختبارات التي حققت الدلالة الإحصائية بحيث P أقل من 1 % بالتالي أقل من 5% ومن الجدول يتضح أن معظم الإختبارات حققت هذا الشرط وقيمها ذات درجة ثبات عالية وبالتالي تؤهل للتطبيق في حين أستبعدت الإختبارات لم تحقق الشرط رقم (2-3-9-12-17) حيث معاملات الثبات انحصرت ما بين (0.22 إلى 0.53 وغيردالة إحصائياً بحيث P أكبر من 5% التحقق من الأسس العلمية للاختبارات

الجدول رقم 10: معاملات الثبات والصدق لإختبارات الصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو تحت 18 سنة

الصفة البدنية	1 الإختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات (طريقة الاختبار وإعادة الاختبار)	معامل الصدق (الصدق الذاتي)
التحمل الدوري التنفسي	Teste luc léger	كلم/ساعة	0.924	0.961
الرشاقة	1- اختبار الإسقاط الأمامي	تكرارات	0.676	0.822
	2- اختبار بارو	ثانية	0.281	0.530
	3- اختبار ILENOIS	ثانية	0.209	0.457
	4- اختبار T	ثانية	0.756	0.896
المرونة	5 اختبار التمدد	سنتيمتر	0.860	0.927

			الخلفي	
0.929	0.864	سنتيمتر	6- اختبار مرونة المنكبين	
0.976	0.954	سنتيمتر	7- اختبار المرونة الديناميكية	
0.862	0.744	ثانية	8- اختبار الدوائر المرقمة	التوافق
0.491	0.242	ثانية	9- اختبار التجميد Engeza gatamé	
0.988	0.978	وحدة	10- اختبار القبضة بالدينامومتر (اليمنى)	القوة الثابتة القصى
0.991	0.984	قياسية	11- اختبار القبضة بالدينامومتر (اليسرى)	
0.469	0.220	ثانية	12- اختبار الشد الأعلى الثابت للكيمنو المعلق على العقلة	تحمل القوة
0.956	0.914	تكرارات	13- تحمل القوة الديناميكية بشد الكيمنو على العقلة	

0.947	0.897	ثانية	14- اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة	
0.963	0.929	تكرارات	15- اختبار الضغط الأقصى	
0.977	0.955	ثانية	16- اختبار 5 دخول Ochi-Komi وخروج	السرعة الحركية
0.733	0.538	تكرارات	17- اختبار 15 ثاوشي كومي	
0.965	0.933	متر / سنتيمتر	18- القفز العريض	القوة المميزة بالسرعة (القدرة)
0.811	0.659	تكرارات	19- اختبار ناجي كومي Nagi Komi	
0.990	0.982	متر / سنتيمتر	20- اختبار الكرة الطبية	
0.807	0.652	تكرارات	21- اختبار Sjft مقنن المرحلة الأولى لقياس القدرة	

الصلاحية والصدق: يجب أن تكون إختبارات القياس صالحة وصادقة والصلاحية تعني الدرجة التي يكون عندها اختبار القياس عاكسا لإختبار مؤديه بمعنى صدق الدرجة التي يكون عندها يحقق نتيجة مطلوبة (كمال عبد الحميد إسماعيل، 2016، صفحة 03) ويبدو

واضحاً أن نجاح التقويم يعتمد بصورة مباشرة على قيمة البيانات المتجمعة. فإذا كانت المقاييس لا غير دقيقة أو غير صادقة فإن التقويم يبدو مستحيلاً (حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 2008، صفحة 23)

طبقت الطالبة الباحثة صدق المحتوى (المضمون) الذي حسب رأي نصر الدين رضوان "يستهدف معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لعناصر (مكونات) الصفة أو الظاهرة المطلوب قياسها، وعما إذا كان الاختبار أو المقياس يقيس جانباً محدداً من هذه الظاهرة أم يقيسها كلها" (نصر الدين رضوان، 2011، صفحة 185) وعلى هذا الأساس لجأت الطالبة الباحثة لهذا النوع من الصدق من خلال اللجوء أولاً إلى الدراسة التحليلية باستخدام المحكات التالية المراجع العلمية من كتب والدراسات السابقة أبحاث إلى غير ذلك من المصادر واللجوء إلى الخبراء في رياضة الجودو لتحديد المكونات الأساسية للظاهرة المتمثلة في قياس الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو ومن ثم صدق محتوى الاختبار في ضوء تمثيله لهذه المكونات حيث اتفق الخبراء الذين اطلعوا على الاختبارات بأنها مطابقة لقياس ما وضعت من أجله، ولم تكتفي الطالبة الباحثة بهذا النوع من الصدق، بل قامت باستخراج الصدق الذاتي حيث تم استخدام معامل الصدق الذاتي، بحساب الجذر التربيعي لمعامل- الثبات، . النتائج الإحصائية بينت أن الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الصدق لكون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للاختبارات المؤهلة للتطبيق كل مؤشرات الثبات إنحصرت بين (0.65) كأدنى قيمة و(0.98) كأكبر قيمة وكانت جميعها دالة ومنه نستخلص أن للاختبارات درجة عالية من الصدق.

وسيتم حساب الصدق العاملي (الصدق التكويني أو صدق السمة) من خلال إجراء التحليل العاملي الاستكشافي والذي هو مكمل من ناحية الإجراء لهذه الخطوات إلا أنه سيستخدم في الدراسة الأساسية ويحدد نصر الدين رضوان مفهوم الصدق العاملي نقلاً عن أنستازي 1990م "المدى الذي يمكن أن يمتد إليه الاختبار كمقياس لمفهوم افتراضي أو شيء نظري

أو سمة من السمات (نصر الدين رضوان، 2011، صفحة 202) لأن الهدف الأساسي لهذه الدراسة هو بناء بطارية إختبار لتقويم الصفات البدنية خاصة بناشئي الالجودو.

موضوعية الاختبارات البدنية: الحصول على الموضوعية التي هي عدم تأثر الإختبار بتغيير المحكمين (صبحي حسانين، 2004، صفحة 132) ويعتبر الإختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن من يصححه (بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد، 2009، صفحة 107).

الإختبارات المستخدمة في دراستنا معتمدة من طرف الخبراء ومقننة وبتجلى هذا من خلال من خلال وضوح برتوكولها وتوافقها مع رياضة الجودو بالإضافة الى ملائمتها مع خصائص المرحلة العمرية المختارة للدراسة وهذا ما أكده اغلب المحكمين ويضيف نصر الدين رضوان الإختبارات الموضوعية هي مقاييس تتميز بأنها أقل عرضة للأخطاء لكونها تخلو من الأحكام الذاتية عندما يتم تقدير درجات المفحوص (نصر الدين رضوان، 2011، صفحة 438) حيث أن معامل الموضوعية مرتفع في جميع الإختبارات المؤهلة للتطبيق كما أن الطالبة الباحثة إستخدمت مجموعة من الاختبارات السهلة الواضحة تتلائم مع البيئة الجزائرية بعد تحكيمها من طرف إختصاصيي الجودو والإختبار والقياس مع شرحها الجيد وذكر متطلبات كل الاختبارات ومعرفة كيفية القياس مع إستخدام نفس الوسائل وتسجيل النتائج وبذلك إستعانت بالخطوات المنهجية كالمسح مكتبيا وإلكترونيا في شبكة الأنترنت واستمارة استطلاع رأي الخبراء فتوفر هذه الأدوات البحثية وفق واقعية ميدان وخصوصية رياضة الجودو تجعل الإختبارات تتمتع بموضوعية عالية.

1-2-5-2-1 مواصفات الاختبارات المستخدمة للفئة العمرية (15- 18 سنة) أثناء تجربة

البناء العاملي الأساسية:

- بروتوكول الاختبار:

1-2-5-2-1 اختبار قوة قبضة اليد (Handgrip strength tes):

الجودو رياضة قتالية ديناميكية عصرية خلال المرحلة الأولى -تكون بالإستلاء على الخصم، المعركة للظفر بالقبضة تتطلب سرعة الإستجابة أيضا قوة كب-يرة في الكتفين وفي مقدمة الذراعين، في المنافسة غالبا المعركة على القبضة التي تحدد نتيجة القتال (Neil Adams,Eddie Ferrie, 1993)

الغرض من الاختبار: قياس قوة القبضة

الأدوات المستعملة: مقياس قوة القبضة، من النوع الذي يتم فيه تعديل مسافة المقبض تبعا لحجم قبضة المفحوص، ولا بد من استخدام مقياس من النوع الجيد، لضمان دقة القياس، بغض النظر عما إذا كان يعطي قياس رقمي أو ذات مؤشرويحد بالذكر في هذه الدراسة تم استخدام القياس الرقمي .



وضع البداية:

1-يتم اختبار كل مفحوص على حده

2-يُعطى المفحوص تعليمات واضحة حول كيفية القياس، مع نموذج

3- يتم ضبط مقياس القبضة تبعا لحجم قبضة المفحوص، بحيث يكون المفحوص متمكنا من قبض المقياس (أي أن لا تكون المسافة بين حافتي المقبض بعيدة جدا أو قريبة جدا)

4- يتم تصفير الجهاز (بحيث تكون القراءة أو المؤشر عند الصفر)

طريقة الأداء:

1- مع بقاء الذراع ممدودة إلى الأسفل، وبعيدة عن الفخذ، يقوم المفحوص مستخدما قبضته المسيطرة، بالضغط بأقصى قوة ممكنة على مقياس القبضة تعطى ثلاث محاولات لكل مفحوص .



-التسجيل: -يتم تسجيل القراءة الأعلى (المحاولة الصحيحة الأفضل) بالكلوغرام (كمال عبد الحميد إسماعيل، 2016، الصفحات 164-165)

-ملحوظة: من الضروري عدم ملامسة مقياس القبضة أو اليد للفخذ أثناء عملية القياس.

1-2-5-2-2 اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة (اختبار التعلق في العقلة):

الغرض من الاختبار: قياس صفة تحمل القوة

الأدوات المستعملة:

- بار حديدي مثبت للتعلق فيه - بساط يوضع أسفل البار فوق الأرض لحماية المختبر لوتقادي الإصابات في حال السقوط.

طريقة الأداء:

التعلق على العقلة مع أخذ وضع البداية بفرد الذراعين ومسافة اليدين الممسكتان بالعقلة مع الفتح قليلا إبتداءا من عرض الكتفين وعند وصول الذقن فوق العقلة أثناء عملية الصعود للأعلى بقوة الذراعين يقوم المختبر ببسطهما وخفض الجسم للأسفل وهكذا تكرر العملية.



1-2-5-2-3 اختبار تحمل قوة قبضة الكيمونو الملفوف في العارضة:

نفس طريقة أداء إختبار التعلق في العقلة فقط في هذا الإختبار يلف الكيمونو(الذي العلوي لبدلة الجودو) في العارضة ويقوم المختبر الإمساك بزي الجودو الملفوف حول العارضة، مع ثني مفصل الكوع إلى أقصى حد ثم يقوم المفحوص بفرد الذراعين ويعيد الكرة بشكل ديناميكي الى الحد الأقصى من التكرارات الى الإجهاد الذي لايسمح له باعادة الكرة، بحيث تحتسب عدد مرات الداء إختبار قوة قبضة الكيمونو (Da (Franchini E. and al, 2011) Silva BV, Marocolo M J rand al, 2012) قامت الطالبة الباحثة بلف الكيمونو على

هذا الشكل كما في الصورة أسفلا يدفع الرياضي بجسمه نحو الأعلى أثناء ثني الذراعين بحيث الذقن فوق مستوى اليد تحتسب صحيحة قمنا بتقنين الإختبار لتسهيل مهمة الأداء للناشئين .

ملاحظة: يمكن أن يؤدي الإختبار بهذه الصورة مع ثني المرفقين و دفع الجسم الى الأعلى يوجه الجزء العلوي منه نحو العارضة مرة يمينا والأخرى يسارا ويمكن ان يؤدي الإختبار أيضا بمسك حافة أوياقة الرقبة (Eri) باليدين



1-2-5-4 إختبار الإسقاط الإمامي:

الغرض من الاختبار: إستخرج القيمة التقديرية لصفة الرشاقة

الأدوات المستعملة:

بساط على المكان الذي يختبر عليه المفحوص

طباشير أو وسيلة أخرى لتحديد مكان السقوط

وضع البداية:

الإختبار يتم فرديا بتتبع كل مفحوص

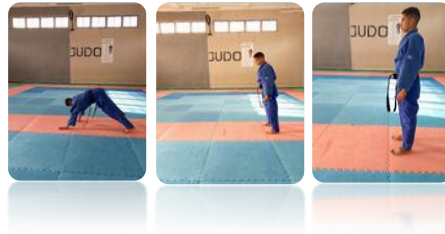
القيام بالإحماء المجاميع العضلية الخاصة بالإختبار..

إرشاد المفحوصين بضرورة التوقف في حين الإحساس بالإرهاق لدرجة عدم المواصلة وإجراء الإختبار بصورة صحيحة بإتباع تعليمات المحكم

التسجيل: يتم تسجيل عدد المرات الإسقاط أثناء الهبوط والصعود معا تحتسب المرة الواحدة للإسقاط

طريقة الأداء:

يطلب من المفحوص إبتداءا من وضع الوقوف القيام بالإسقاط نحو الأسفل بضرورة إستخداما لإرتكاز على اليدين للصعود وعدم الميلان أثناء الهبوط نحو اليمين أو اليسار أي السقوط بالإرتكاز على اليدين على حسب عرض الكتفين نحو مساحة السقوط.



1-2-5-2-5 اختبار "ت" (الجري في شكل حرف T):

الهدف: قياس الرشاقة في الإتجاهات الأربعة والتحكم بالجسم .

الأدوات المستخدمة:

* شريط قياس

* ساعة

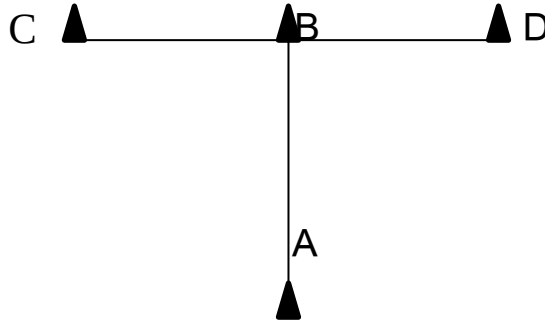
* مساحة كبيرة مسطحة للجري

* عدد 4 أقماع

خطوات أداء الإختبار:

- يتم وضع قمعين على بعد 10 ياردة (9.1 متر) على الأرض على خط مستقيم .
- يتم وضع القمع الثالث في منتصف المسافة بين القمعين الأول والثاني .
- يتم وضع القمع الرابع على بعد 10 ياردة (9.1 متر) بعيدا عن القمع في المنتصف بشكل مستقيم محازيا القمع الثالث .

- يكون مؤدي الإختبار على شكل حرف T كما في الشكل التالي



شكل بياني رقم (3) : تنفيذ وعرض إختبار "T .Test"

- يقوم مؤدي الإختبار بممارسة الجري بالمسار - الموصوف لاحقا - بسرعة موزعة .
- يقوم مؤدي الإختبار بالإصطفاف في الجهة اليسرى من النقطة A مواجهها النقطة B إدارة الإختبار والتوجيهات:

- عند إعطاء مدير الإختبار إشارة البدء، يقوم مؤدي الإختبار بالجري السريع من النقطة A الى النقطة B، ويلمس قاعدة القمع بإستخدام اليد اليمنى ثم يواجه مؤدي الإختبار نفس المسار بدون العبور بالقدم، يقوم بالمراوغة إلى اليسار تجاه النقطة C، ولمس قاعدة القمع بإستخدام الذراع اليسرى ثم مواجهة مؤدي الإختبار نفس الإتجاه، ولا يقوم بمرور القدم، ثم يقوم بالمراوغة تجاه اليمين مرورا بالنقطة B، الى النقطة D، يلمس قاعدة القمع باليد اليمنى واخيرا يعود مارا بالنقطة B الى النقطة A

2-5-2-6 اختبار الكرة الطبية (4 كلغ):

الغرض من الاختبار: قياس صفة القدرة (القوة المميزة بالسرعة)

وضع البداية:

الاختبار يتم فرديا بتتبع كل مفحوص

القيام بالإحماء الخاص التركيز على تمديد المجاميع العضلية للذراعين قبل الأداء بالاختبار

منح المفحوصين أثناء الإحماء كرة طبية أقل وزنا للرمي وهذا كإحماء خاص ولتفادي المحاولات الفاشلة -

الأدوات المستعملة:

شريط متري للقياس - كرة طبية وزنها 4كلغ

بساط لإتباع مبدأ الخصوصية للنشاط ويمكن أن يجرى الاختبار بدون بساط.

- مسطرة أو لوحة

- طباشير يمكن لإستغناء عنه في حال إستعمال اللوحة

التسجيل:

يقوم المحكم بقياس مسافة الرمية بالقراءة وتسجيل نتيجة القياس بالمتر والسنتمتر.

طريقة الأداء:

إبتداء من وضع الوقوف يمسك الكرة باليدين أمام منطقة الصدر ويقوم المفحوص بالرميمع فرد الذراعين وتمديدهما نحو الأمام مع عدم رفع الكاحلين والحرص على عدم تحريك الجسم أثناء الدفع للكرة حتى لا يتدخل وزن الجسم في عملية الرمي فقط قدرة الذراعين تقاس.

تمنح ثلاث في حال المحاولة الفاشلة ومرتين في التطبيق الصحيح للمختبر.



1-2-5-2-7 الوثب الطويل من الوقوف (الثبات):

الهدف: قياس القدرة الأفقية (العرضية) للأطراف السفلى للجسم

الأدوات المستخدمة:

شريط أرضية لإنشاء الخطوط - شريط قياس - عصا قياس - أرضية الوثب الطويل - أرضية صالة التدريب .

خطوات أداء الاختبار:

يقع مكان مدير الاختبار في مكان شريط الأرضية لإنشاء الخطوط حيث يثبت مؤدي الاختبار من هذا المكان .

يقوم مدير الاختبار بفرد شريط القياس واضعا إياه بطول الجانب، حيث سوف يهبط مؤدي الاختبار، ويمكن تثبيت شريط القياس على الأرض باستخدام مادة شريط لاصق .

يقف مؤدي الاختبار خلف خط البداية، والقدمان متوازيان بعرض الصدر .

إدارة الاختبار والتوجيهات:

عند إعطاء مدير الاختبار إشارة البدء، يثني مؤدي الاختبار ركبتيه، ويؤرجح ذراعيه، ويثبت للأمام لأبعد مسافة ممكنة .

يجب أن يبقى مؤدي الإختبار ثابتاً بعد الهبوط، وبالتالي يمكن قياس مسافة المحاولة، وعند استخدام مؤدي الإختبار أرضية الوثب الطويل، فإنه لا يحتاج إلى أن يبقى ثابتاً في مكان الهبوط، حيث يترك علامة يؤدي 3 محاولات لهذا الإختبار.

النتيجة وتسجيل النقاط: عند الهبوط على الأرض توضع عصا القياس عند أقرب نقطة لكعب مؤدي الإختبار إلى خط البداية وإن سقط إلى الخلف عند الهبوط، يتم أخذ مسافة القياس من أقرب جزء من الجسم إلى خط البداية .

يتم تسجيل المسافة المقاسة من تلك العلامة إلى مقدمة خط البداية بحيث تحتسب نتيجة أطول وثبة (كمال عبد الحميد إسماعيل، 2016، صفحة 186)

1-2-5-2-8 إختبار المرونة الديناميكية:

الغرض من الاختبار: إستخراج القيمة التقديرية لصفة المرونة الديناميكية (حيث يقيس ثني ومد وتدوير العمود الفقري)

-الأدوات المستعملة:

- بساط - ميقاتي (كرونوماتر) - طباشير أو مسجل

إجراءات الإختبار: من وضع وقوف المختبر والحائط خلف الظهر مع وضع علامة في الوسط بين رجلي المفحوص المرتكزين على بساط الأرض على حسب عرض الكتفين ووضع علامة أخرى خلف ظهر المختبر بين لوحتي الكتفين.

تنبيه: كل رياضي توضع له على الحائط خلف الظهر العلامة التي تناسبه نظراً للاختلاف في طول القامة.



طريقة الأداء :

مع تشغيل الميقاتي من طرف المحكم مع إشارة البدء يبدأ المفحوص الأداء بفرد الذراعين ووضع اليدين في العلامة المسجلة على البساط في الأرض والساقين ممدوتين بدون ثني الركبتين ثم رفع الجزء العلوي من الجسم مع دوران الورك وتحويل الجانب العلوي منه نحو العلامة الخلفية ليجد المفحوص طرفه العلوي مقابل العلامة فيضع يديه فيها ثم يعيد الكرة الى أن تمنح له إشارة التوقف مع نهاية زمن الأداء للإختبار.

توجيهات:

- 1- يجب عدم تحريك القدمين أثناء الأداء .
 - 2- يجب اتباع التسلسل المحدد لللمس طبقا لما جاء ذكره في المواصفات
 - 3- يجب عدم ثني الركبتين نهائيا أثناء الأداء
- التسجيل: يسجل المختبر عدد اللمسات التي أحدثها على العلامتين خلال ثلاثين (30) ثانية (محمد صبحي حسانين، 2004، صفحة 271)

1-2-5-2-9 مرونة المنكبين:

الغرض من الإختبار: قياس مرونة المنكبين

الأوات:

قائم مدرج يالسنتمتر، يثبت عموديا على الأرض بحيث يكون صفر التدريج موازيا للأرض، ملحق بالقائم عارضة صغيرة موازية للأرض وقابلة للحركة على الحامل لاعلى ولأسفل، مسطرة .

***مواصفات الأداء :**

من وضع الرقود الذراعان عاليا واليدان ممسكتان بمسطرة بحيث تكون موازية للارض، يقوم المختبر برفع الذراعين خلفا الى أقصى مسافة ممكنة دون حدوث انثناء في المرفقين، ويقوم الحكم الجالس أمام المختبر بتحريك السطح السفلي للمسطرة التي يمسكها المختبر، أنظر الشكل رقم (05)

توجيهات:

- 1- يجب على المختبر عدم ثني المرفقين
 - 2- يجب على المختبر أن يثبت عند اخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين .
 - 3- للمختبر محاولتان تسجل أفضلهما
- *التسجيل:** مرونة المختبر هي المسافة من الأرض حتى العارضة الملامسة للسطح السفلي للمسطرة التي يمسك بها تحسب بالسنتيمتر (محمد صبحي حسانين، 2004، الصفحات 267-268)

1-2-5-2-10 اختبار التمدد الخلفي للجذع : وفق مرجع كمال عبد الحميد يسمى اختبار رفع الجذع (مد الجذع)

الغرض: قياس أقصى مرونة للجذع

الأدوات المستخدمة: مرتبة تدريب رياضي (بساط) - شريط قياس - كرسي

خطوات أداء الاختبار:

ينبسط مؤدي الاختبار أفقيا - منكبا على وجهه فوق البساط واليدان وأصابعه متشابكة خلف الرأس .

يرفع الصدر والرأس بتحكم تام من فوق البساط بأقصى ما يستطيع والرأس متوازنة مع العمود الفقري ويظل مؤدي الإختبار متمسكا بوضعه النهائي حتى يتمكن مدير الإختبار من الحصول على القياس ويسمح بثلاث محاولات .

النتيجة والتسجيل:

تقاس المسافة من طرف الذقن حتى مرتبة التدريب الرياضي (البساط) و أقصى قياس وصل إليه مؤدي الإختبار هو الذي يسجل (كمال عبد الحميد اسماعيل، 2015، الصفحات 77-78)

1-2-5-2-1- اختبار اللياقة الخاصة: (Franchini , Branco and al, (Sjft) 2015)

الإختبار مقسم الى ثلاث فترات (أ = 15 ثانية وب وج = 30 ثانية لكل واحدة) براحة بينية 10 ثواني الإختبار ككل يقيم اللياقة الخاصة بينما المرحلة الأولى من الإختبار تقيم القدرة وبالتالي قننت الطالبة الباحثة هذا الإختبار واعتمدت الفترة الأولى من الإختبار .

خطوات الأداء:

يقف المختبر في الوسط بين الرياضيين المتقابلين منفذي الإسقاط لمسافة 6 أمتار حيث يبعد عنهما بثلاث امتار ippon-seoi-nage

مع اشارة البدء يقوم مؤدي الإختبار بالجري بسرعة نحوى منفذ الإسقاط وتنفيذ مهارة (ippon-seoi-nage) مباشرة يتحول نحوى المصارع الآخر لينفذ نفس المهارة وهكذا حتى تنتهي فترة الإختبار 15 ثانية

يحسب عدد الرميات كنتيجة لتقييم القدرة .

1-2-5-2-12 اختبار السرعة الحركية: (Uchi Komi) 5ثواني

الهدف: تقييم السرعة الحركية

الأدوات المستخدمة: البساط، بدلة رياضية (كيمونو)، مقياتي (كرونوماتر)

خطوات الأداء:

يقف مؤدي الاختبار مقابل شريكه حيث يقوم بأداء الدخول بتالتقنية والخروج بخمس تكرارات متتالية وبأقصى سرعة ممكنة

نفذت الطالبة الباحثة تقنية (Ippon soenagi) لسهولة تنفيذها من طرف الرياضيين ومع نهاية التكرار الخامس يحتسب الوقت الذي أنهى فيه المفحوص العمل (Iddir Idir، 2002)

1-2-5-2-13- اختبار الضغط الأقصى:

(دفع الجسم للأعلى من وضع الإنبطاح الأفقي للتحمل)

الهدف: تقييم درجة تحمل عضلات الكتفين والصدر والعضدين

الأدوات المستخدمة:

ساعة إيقاف (كرونوماتر) - سطح مستوي (البساط)

خطوات أداء الاختبار: من وضع الإنبطاح على الأرض وجسمه مستقيماً ووضعا كفي يديه على الأرض أسفل كتفيه ومرفقاه مسنقيمان ومرتكزا على بأطراف أصابع القدمين .

مع اشارة وضع البدء يقوم مؤدي الاختبار بثني مرفقيه الى أن يقترب صدره من حافة الأرض بحيث وضعت الطالبة الباحثة الحزام أسفل الصدر فوق الأرض ثم يدفع جسمه نحوى الأعلى ويكرر العملية ويؤدي أكبر قدر من التكرارات حتى الإرهاق (كمال عبد الحميد اسماعيل، 2015، صفحة 111)

1-2-5-2-14- اختبار التوافق الوثب داخل الدوائر المرقمة:

الهدف: تقييم التوافق الحركي بين الرجلين و العينين

الأدوات المستخدمة:

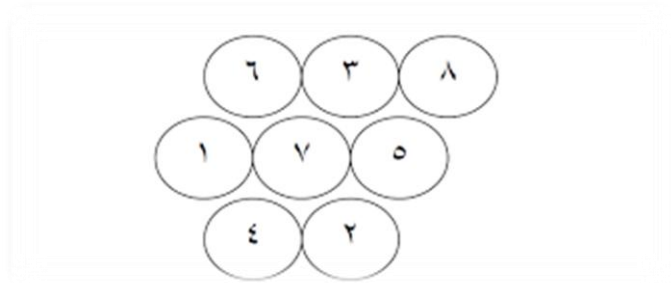
مقياتي (كرونوماتر)

يرسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها 60 سنتم، ترقيم الدوائر من 1 إلى 8 .

مواصفات الأداء :

يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) عند سماع إشارة البدء يقوم بالبدء بالوثب بالقدين مجموعتين معا الى الدائرة 2 ثم الى الدائرة 3 ثم الى الدائرة رقم 4 حتى الدائرة رقم 8 التنقل يتم بأقصى سرعة ممكنة حتى الإنتهاء من الوثب .

التسجيل: يسجل الزمن الذي يستغرقه المختبر في الإنتقال عبر الثماني دوائر



1-3- الدراسة الإحصائية:

لمعالجة البيانات المجمعة وتحقيق أهداف الدراسة، استُخدمت الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (Statistical Package for the Social Sciences, Version 22) () حيث تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية (Z-Score) لتوحيد وحدات القياس ومن ثم تطبيق التحليل العاملي الاستكشافي بأسلوب التدوير المتعامد، بالإضافة إلى المقاييس الإحصائية التالية:

1- المتوسط الحسابي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

حيث: س يدل على مج القيم

ن يدل على عدد القيم

2- الإنحراف المعياري:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

3- معامل الارتباط لبيرسون:

معامل الارتباط الذي هو قياس العلاقة بين مجموعتي الدرجات الذي يعرف بإسم معامل الموضوعية. حيث يدل معامل الارتباط المحسوب على درجة اتفاق فيما بين تقديرات المحكمين.، (نصر الدين رضوان، 2011، صفحة 169)

4- الصدق الذاتي:

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار كما موضح في المعادلة الإحصائية الآتية:

الصدق الذاتي = جذر (معامل الثبات) (يوسف لازم كماش، محمد مشنت، 2013، صفحة 154)

5- النسبة المئوية:

$$P \% = 100 \times R/N \quad (\text{champely, 2004, p. 64})$$

عدد التكرارات: R

N: حجم العينة

6- معامل الالتواء :

يقصد بكلمة التواء هو بعد المنحنى عن التماثل ويكزن المنحنى ملتوي نحو اليمين اذا كانت القيم المتطرفة نحو اليمين تؤثر على الوسط الحسابي وتتجه به نحو اليمين وبذلك يكون الوسط الحسابي أكبر من الوسيط، أما إذا كان الوسط الحسابي أصغر من الوسيط فإن المنحنى ملتوي نحو اليسار (عزام صبري، 2006، صفحة 186)

معامل الالتواء (=الوسط الحسابي-المنوال)/ الانحراف المعياري

7- المنوال والوسيط

* المنوال: هو القيمة الأكثر شيوعاً وتكراراً، ويُحسب تقريبياً من العلاقة: المنوال = $3 \times$ الوسيط - $(2 \times$ المتوسط) (ابراهيم، 2000، صفحة 200)

* الوسيط: هو القيمة التي تقسم القيم إلى جزأين بحيث يكون عدد القيم التي أقل منها يساوي عدد القيم التي أكبر منها.

8- الدرجة المعيارية Z:

تظهر كم يبعد اللاعب عن متوسط الفريق (فإذا كانت النتيجة فوق المتوسط بانحراف معياري واحد، يعلم المدرب أن لاعبه يتفوق على أغلب زملائه

9- تعريف المئين:

تقسيم مساحة المنحنى التوزيع التكراري الى مئة جزء متساوي يسمى بالمئينات فلمئين الأول P1 هو القيمة التي تسبقها 1 % من البيانات يليها 99% على فرض أن القيم مرتبة ترتيباً تصاعدياً (عزام صبري، 2006، صفحة 149)

إذا كان اللاعب في المئين 90، فهذا يعني أن مستواه الرقمي يتفوق على 90% من أقرانه

10- الرتبة المئينية:

تشير الرتبة المئينية إلى موقع الفرد في توزيع تكراري معين من خلال تحديد النسبة المئوية للأفراد الذين يقلون عنه في الأداء، ولا يمكن تفسيرها إلا بالرجوع للمجموعة المرجعية (صلاح الدين محمود علام، 2006، صفحة 118) ويعرفها نصر الدين رضوان "هي الدرجة المحولة التي تعبر عن درجة كل فرد بالنسبة لغيره في المجموعة التي ينتمي إليها (محمد نصر الدين رضوان، 1994، صفحة 197)"

1-3-1- المعالجة الإحصائية للهدف الأول للدراسة:

إن الهدف الأول من دراستنا التعرف على البناء العاملي للصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو تحت 18 سنة بناءً على نتائج الاختبارات المطبقة وبالتالي استخلاص البنية العاملية لبطارية الاختبارات البدنية لتقويم الصفات البدنية لناشئي الجودو للفئة العمرية قيد البحث ولتحقيق ذلك استخدمنا في المعالجة الإحصائية للفرضية الأولى لدراستنا التحليل العاملي الاستكشافي، وفيما يلي شرح لخطوات إجراءاته:

1-1-3-1 الخطوات المتبعة للولوج في التحليل العاملي الإستكشافي Factor**:Analysis**

التحليل العاملي الاستكشافي يستخدم هذا النوع في الحالات التي تكون فيها العلاقات بين المتغيرات والعوامل الكامنة غير معروفة وبالتالي فإن التحليل العاملي يهدف إلى اكتشاف العوامل التي تصف إليها المتغيرات (ثائر داود سلمان، 2012، صفحة 1)، وأولى هذه الخطوات الإحصاءات الوصفية للمتغيرات .

1 - حجم العينة (التعرف على مدى كفاية العينة):

حسب بيفيرس وآخرون العينة المناسبة للتحليل العاملي الاستكشافي الأولي ينبغي ألا تقل عن 150 ، مع الأخذ بعين الاعتبار التشعبات وعدد المتغيرات المرتبطة بكل عامل وكلما ضعفت الارتباطات احتجنا لعينة بحجم أكبر (Beavers,et al, 2013, p. 3)

ويقدم البرنامج الإحصائي SPSS طريقة للتأكد من كفاية حجم العينة تتمثل في اختبار كيزر-ماير-أولكين (KMO) Kiser-Meyer-Olkin وهو اختبار كذلك لكفاية العينة، إذا كانت قيمة الاختبار KMO-test أكبر من (0.5) يعتبر حجم العينة مقبول وبالتالي كافي وجدير بالذكر ان بعض المراجع توصي ب10 أفراد لكل متغير مقاس في حين توصي الأخرى ب 15 فرد لكل متغير مقاس (لكل إختبار).

فيما يخص مؤشر العلاقة بين المتغيرا المتمثل في إختبار Barlett للدائرية حيث أن مستوى الدلالة لهذه العلاقة حددت قيمته ب 000, وهو أقل من من 05, وبهذا نستطيع التأكيد أن هذه العلاقة دالة إحصائيا.

أما فيما يتعلق بطبيعة المتغيرات المقاسة فينبغي أن تكون متصلة، وأن تتوزع درجاتها توزيعا معتدلا غير أن التحليل العاملي يتميز بالمناعة عند عدم التحقق الجزئي لهذا الشرط أي لا تتأثر نتائج التحليل العاملي عندما يحيد توزيع البيانات نسبيا عن التوزيع المعتدل (تيغزة، 2012، صفحة 26، 25)

- بلغ حجم العينة في هذه الدراسة 150 ناشئ ذكور وهو يفوق 140 لوأخذنا بعين الإعتبار 10 أفراد لكل متغير مقاس بحيث العدد الكلي لمتغيرات الدراسة (14 متغير)، كذلك توزيع درجات المتغيرات حرصنا أن يكون توزيعا معتدلا.

ملاحظة: تم تحويل البيانات الخام إلى درجات معيارية لأن وحدات الاختبارات المستخدمة غير متجانسة، وبالتالي يتم التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام الدرجات المعيارية (Z)

2-إختبار صلاحية مصفوفة العلاقات الارتباطية لتطبيق التحليل العاملي الاستكشافي:

أ-محدد المصفوفة الارتباطية **Determinant** يؤول إلى الصفر ولا يساويه:

يجب ألا تقل قيمة المحدد عن 0.00001 من أجل أن نقيس مشكل الارتباط الذاتي فإذا كانت قيمته أقل من ذلك ننظر الى المتغيرات المرتبطة عاليا أكثر من 0.80 ونحذف إحداها (محفوظ جودة، 2008، صفحة 166) حيث بلغت قيمة المحدد في دراستنا 0.005 وهي أكبر من 0.0001 وهذا يعني عدم وجود مشكلة التعدد الخطي بين المتغيرات.

اما فيما يتعلق بإختبار اختبار بارتلليت للدائرية Bartlett للدائرية فهو مؤشر العلاقة بين المتغيرات حيث يجب أن يكون مستوى الدلالة لهذه العلاقة أقل من 0.05 وتحقق هذا في الدراسة حيث قدر ب 0.000. وبذلك نستطيع التأكيد على أن هذه العلاقة دالة إحصائيا.

ب -مصفوفة العلاقات الارتباطية يجب أن تختلف عن مصفوفة الوحدة **Singular**

Matrix: مصفوفة العلاقات هي تحليل مبدئي للعلاقات الداخلة في التحليل العاملي وبنبغي ملاحظة المتغيرات التي تكون قوة العلاقة بينها وبين متغيرات أخرى أكبر من 0.90 والنظر في إستبعادها (محفوظ جودة، 2008، صفحة 174)

مصفوفة الوحدة هي مصفوفة مربعة تحتوي في خلاياها القطرية على قيم الواحد (1) وعلى الأصفار (0) في الخلايا غير القطرية وتدل على الغياب التام للارتباطات بين المتغيرات وبالتالي مواصلة التحليل لايفيد لأنه سنستخرج عدد العوامل بقدر عدد المتغيرات) وهذا يخالف الغرض من استعمال التحليل العاملي) للتأكد من هذا نستخدم اختبار Bartlett للدائرية Sphericity فهو مؤشر العلاقة بين المتغيرات حيث يجب أن يكون مستوى الدلالة لهذه العلاقة أقل من 0.05 وذلك حتى نستطيع التأكيد على أن هذه العلاقة دالة إحصائيا (محفوظ جودة، 2008، صفحة 167) وتحقق هذا في بحثنا هذا حيث قدر ب 0.000. وبذلك تأكد الدلالة الإحصائية لهذه العلاقة قائم .

ج-معاملات الارتباط الجزئية يجب أن تكون منخفضة:

لا يقل على 0.5 لتتأكد من هذا نستخدم: -اختبار كيزر -ماير -أولكين (KMO) لا يقل على 0.5.

مقياس كفاية المعاينة وملائمتها لكل متغير - Measures of Sampling Adequacy (MSA-test): لا يقل على 0.5 (تيغزة، 2012، صفحة 29، 28)

3- عملية إستخلاص العوامل:

بعد عملية الفحص لقدرة مصفوفة الارتباط للولوج في التحليل العاملي تأتي هذه الخطوة لتبين حجم التشعبات على العوامل بغرض إكتشاف البنية العاملية الكامنة بحيث ترتبط عملية استخلاص العوامل بإختيار مجموع المتغيرات التي تفسر أكبر قدر ممكن من التباين الكلي، وهذا مايشكل العامل الأول ثم يقوم البرنامج بإختيار مجموعة المتغيرات التي تفسر أكبر قدر من التباين المتبقي بعد إستخلاص العامل الأول وهذا ما يشكل العامل الثاني وهكذا.

أ- الطريقة المعتمدة في إستخلاص العوامل (المكونات الأساسية):

هي طريقة تعتمد على التباين الكلي حيث هي مجموع التباين المنفرد والتباين المشترك وبعد التأكد من صلاحية مصفوفة الارتباطات يطبق البرنامج الإحصائي طريقة تحليل المكونات الأساسية .

ب- المحك الذي تم إعتماده لتحديد عدد العوامل المستخلصة:

في هذا البحث تم إستخدام المحكات الآتية ذكرها:

1- محك كايزر: قاعدة الجذر الكامن (kaiser rule eigenvalue) : تعتمد طريقة

المكونات الأساسية في الوصول إلى البناء العامل البسيط على تحليل مصفوفة معاملات الارتباطات على محك كايزر لتحديد عدد العوامل المستخلصة (ثائر داود سلمان، 2012، صفحة 3).

يقيس الجذر الكامن حجم التباين في كل المتغيرات التي تحسب على عامل واحد بقيمة الجذر الكامن ليست نسبة لتفسير التباين ولكنها قياس لحجم التباين ويستخدم لأهداف المقارنة. ووفقا لمحك كيزر Kaiser يتم قبول العامل الذي تكون فيه قيمة Eigen أكبر من واحد صحيح، أما إذا كانت قيمة Eigen أقل من واحد صحيح فيتم رفع العامل (محفوظ جودة، 2008، صفحة 161، 160)

2- محك اختبار المنحدر لكاتيل:

يتم رسم الجذور الكامنة مقابل عدد العوامل ويتم تحديد عدد العوامل بناء على عدد النقاط على المنحنى قبل تباطؤ المنحدر

(Robert Cudeck, Robert C. MacCallum, 2007, p. 49)

3- محك المعنى أو الدلالة النظرية Meaningfulness/substantive

interpretability

1- ينبغي أن تكون تسميات العوامل المختارة ذات دلالة نظرية بالنسبة للموضوع أو المفهوم موضوع التحليل (تيغزة، 2012، صفحة 61)

ج- عملية تدوير العوامل:

تدوير المحاور للوصول إلى شكل أكثر بساطة وانتظاما للعوامل المنتجة يعد خطوة أساسية، حيث يتيح ذلك فرصة تفسير العامل في ضوء إطار مرجعي واضح (محمد صبحي حسانين، 1996، صفحة 20)

نتيجة لأن بعض العوامل لم تتوضح جيدا نتيجة لإتساع حجم التشبع عليها نلجأ لعملية تدوير العوامل إلى مكان آخر يساعد في تفسيرها أي أن التباين المفسر يتم من جديد إعادة توزيعه على العوامل حيث يترتب عنه حدوث التغيير في حجم التشبعات الذي يظهر جليا التشكل

الجديد والمناسب للعوامل مما يسمح هذا بتفسيرها تفسيراً منطقياً وهذا هو المبتغى من عملية التدوير هو تسهيل عملية إستخلاص البنية العاملية البسيطة.

إستخدمت هذه الدراسة التدوير المتعامد " يفترض التدوير المتعامد أن العوامل غير مترابطة وبالتالي فهو يتميز بالبساطة حيث أنه يكون من السهل نسبياً التعامل مع العوامل المتعامدة من حيث حسابها ورسمها فالعوامل المتعامدة مستقلة عن بعضها والإرتباط بينها يكون معدوماً (محفوظ جودة، 2008، صفحة 161)

1-3-2- المعالجة الإحصائية للهدف الثاني للدراسة:

اختص الهدف الثاني للدراسة بالتعرف على المستويات المعيارية للصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو تحت 18 سنة حسب الفئات الوزنية (الريشة، الخفيف للغاية والنصف الخفيف، الوزن الخفيف، المتوسط) ونظراً لطبيعة الدراسة الحالية تأتي خطوة تحديد المستويات المعيارية للإختبارات البدنية قيد الدراسة، والتي تعد الخطوة مهمة للتعرف على مستوى العوامل المستخلصة للبطارية ولبلوغ هذا الهدف تم تقسيم العينة الى فئات وزنية تساعد على معرفة موقع الرياضي ضمن فئته الوزنية ونظراً لظهور التواء في التوزيع والرتب المئينية هي الأداة الأنسب للتعامل مع التوزيعات الملتوية ولهذا اعتمدنا في هذا البحث على أسلوب الرتب المئينية (Percentile Ranks) كأداة إحصائية لا معلمية (Non-parametric) أساسية لتشقيق المستويات ويعود اختيار هذا الأسلوب إلى قدرته العالية على تقديم توصيف دقيق لمكانة الفرد بالنسبة لمجموعته الأقران، وبذلك تضمن الدراسة استخراج معايير واقعية تعبر عن المستويات الحقيقية للرياضيين (ضعيف، مقبول، متوسط، جيد، ممتاز) بمرونة إحصائية عالية، مما يسهل على المدربين والعاملين في الميدان الرياضي تفسير النتائج الخام وتحويلها إلى قيم تقييمية مباشرة

ولغرض تحديد المستويات المعيارية لدرجات للاختبارات تبعاً للفئات الوزنية، تم استخدام أسلوب الرتب المئينية (Percentiles) كأداة إحصائية لا معلمية (Non-parametric)، وذلك نظراً لأن التوزيع يقترب من الاعتدالية في بعض الفئات الوزنية.

وتم اعتماد الرتب المئينية (25، 50، 75، 90) كنقاط قطع لتحديد خمسة مستويات معيارية (ضعيف، مقبول، متوسط، جيد، ممتاز)، بناءً على نقاط القطع المئينية التي حددت فإن النسب المئوية المثالية (المتوقعة بدقة في التوزيع الطبيعي) لكل مستوى من المستويات الخمسة ثابتة وهي كالتالي:

ضعيف: $25 < =$ (يضم الربع الأدنى بالكامل بنسبة 25%)

مقبول: $25 < \text{الى } 50 < =$ ي (يضم الربع الثاني بنسبة 25%)

متوسط: $50 < \text{الى } 75 < =$ (يضم الربع الثالث بنسبة 25%)

جيد: $75 < \text{الى } 90 < =$ (يضم 15% من العينة)

الممتاز: $90 >$ (يضم ال 10% من العينة)

مدى توافق التصنيف مع طبيعة الرتب المئينية ومنحنى كاوس:

على الرغم من دمج الطرف الأيسر وتفصيله في الطرف الأيمن، إلا أنه مقبول جداً في البحوث الرياضية وتم إعماله في بحثنا للأسباب التالية:

فرز كتلة الوسط: توظيف المنطقة المركزية لمنحنى كاوس الواقعة بين المئين 25 و 75 عبر شطرها بواسطة المئين 50 (الوسيط) لخلق مستويين متميزين للأداء الطبيعي هما: (المقبول) للنصف دون المتوسط، و(المتوسط) للنصف فوق المتوسط، بمعدل 25% من العينة لكل مستوى.

تجنب الرسوب النفسي: دمج الربع الأدنى بالكامل تحت مستوى واحد هو (ضعيف) وتقادي تصنيف (ضعيف جداً) تماشياً مع الأهداف التربوية للقياس.

التمييز في المستويات العليا: تقسيم الربع الأعلى (فوق المئين 75) إلى مستويين (جيد وممتاز) بدلاً من مستوى واحد، لضمان دقة فرز وتحديد الطاقات المتميزة والبارزة في الصفات البدنية الخاصة.

ولمقارنة النسب الفعلية للعينة الموزعة على 4 فئات وزنية مع النسب المثالية لمنحنى غاوس تم ذلك عبر خطوتين رئيسيتين: حساب النسب المثالية لـ **غاوس** بناءً على نقاط القطع التي تم اختيارها، ثم إجراء اختبار كاي تربيع لحسن المطابقة (Chi-Square Goodness of Fit Test) لكل فئة وزنية على حدة لمعرفة هل الفروق دالة إحصائياً أم لا.

1-4- صعوبات البحث:

- استغرق فترة طويلة في البحث لإيجاد الاختبارات الخاصة برياضة الجودو نظراً لافتقار اختصاص الجودو للاختبارات البدنية المقننة التي تحاكي خصوصية النشاط ويجدر بالذكر أن المكتبة الجامعية الجزائرية تقتصر للمراجع في مجال القياس والاختبار الحديثة وبالخصوص في رياضة الجودو.

- طول فترة البحث عن النادي الذي يتوفر على عينة إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية والثالثة الخاصة بالتحقق من الأسس العلمية .

- ونحن نقوم بالتجربة الإستطلاعية لإثبات صلاحية الاختبارات صدر أمر من وزارة الشباب والرياضة غلق القاعات وتوقف كل نشاط رياضي نظراً للظروف الصحية المتمثلة في كرون .

خلاصة الفصل الأول:

لقد تطرقنا هذا الفصل حول منهجية البحث والإجراءات الميدانية التي قامت الطالبة الباحثة بإنجازها خلال التجربة الاستطلاعية والأساسية ولقد تعرضنا في هذا الفصل إلى أهم الخطوات العلمية والإجراءات المنهجية التي أنجزت تمهيدا للتجربة الأساسية، وتمثلت في توضيح المنهج المتبع في البحث، العينة ومجالات العينة والأدوات وبناء بطارية الاختبار، والوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث، الخطوات التطبيقية للتحليل العاملي الاستكشافي وفي الأخير تناولت الطالبة الباحثة الصعوبات التي واجهتها أثناء إنجاز هذا البحث.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

2-1- عرض وتحليل نتائج البحث

2-1-1- نتائج التحليل العاملي الاستكشافي للاختبارات البدنية المرشحة للتطبيق

2-1-2- نتائج الإحصاءات الوصفية لإختبارات البطارية والمستويات المعيارية حسب الفئات الوزنية.

2-2- الاستنتاجات

2-3- مناقشة فرضيات البحث

2-4- خلاصة عامة

2-5- توصيات وفرضيات وتوجيهات مستقبلية

المصادر والمراجع

الملخص البحث باللغة العربية / الانجليزية

الملاحق

تمهيد:

في هذا الفصل بغرض الحكم على الفروض المصاغة من حيث الصحة أو الرفض سيتم القيام بالمعالجة الإحصائية انطلاقاً من تحليل النتائج المتحصل عليها باستخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية وعرضها في جداول ثم تحليلها ومناقشتها ومن ثم تمثيلها بيانياً لتقوم الطالبة الباحثة بالإستنتاج الذي تعتمد عليه في إصدار الحكم الموضوعي حول فرضيات المقترحة قيد البحث.

2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

يتم عرض نتائج العمل البحثي الذي يخص الفرض الأول من خلال الجداول الإحصائية والأشكال والربط بين الهدف والفرض المراد التحقق منه والنتائج .

2-1-1- نتائج التحليل العاملي الاستكشافي للاختبارات البدنية: لتفسير مخرجات التحليل العاملي يجب المرور بالمراحل الآتية ذكرها:

أولاً: الوصف الإحصائي للمتغيرات قيد البحث:

بعد إدخال نتائج الاختبارات عن طريق برنامج SPSS بإستخدام التحليل العاملي الذي هو عبارة عن مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تهدف الى تخفيض عدد المتغيرات أو البيانات Data Reduction المتعلقة بظاهرة معينة (محفوظ جودة، 2008، صفحة 159) نحصل على الجدول الموالي:

الجدول رقم 11: يمثل الإحصاءات الوصفية للاختبارات البدنية لدى عينة الدراسة (عدد أفراد العينة لكل اختبار، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء والتفرطح لمتغيرات)

	N	Moyenne	Ecart type	Skewness	Kurtosis
	Statistiques	Statistiques	Statistiques	Statistiques	Statistiques
Z: التمدد الخلفي	150	,0000000	1,00000000	,218	,531
Z: المنكبين	150	,0000000	1,00000000	1,575	5,327
Z: المرونة الديناميكية	150	,0000000	1,00000000	-,445	-,306
Z: الإسقاط المامي	150	,0000000	1,00000000	-,034	-,809
Z: الرشاقة	150	,0000000	1,00000000	-,300	,073
Z: اللياقة الخاصة	150	,0000000	1,00000000	,196	-,267

Z: الكرة الطبية	150	,0000000	1,00000000	-,287	,739
Z: الفخذ العريض	150	,0000000	1,00000000	-2,073	16,697
Z: الطعش الأقصى	150	,0000000	1,00000000	,641	,722
Z: اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة	150	,0000000	1,00000000	1,241	1,895
Score Z: تحمل القوة الديناميكية بالشد بالكيمنو	150	,0000000	1,00000000	3,202	16,769
Score Z: القبضة اليمنى	150	,0000000	1,00000000	,928	1,109
Score Z: القبضة اليسرى	150	,0000000	1,00000000	,518	,148
Score Z: أوشي كومي-Ochi Komi	150	,0000000	1,00000000	-1,298	9,831
N valide (liste)	150				

يمثل الجدول (12) أعلاه بعض الإحصاء الوصفي للمتغيرات، اذ نلاحظ أن معامل الالتواء كان ضمن المجال -0.3 و $+0.3$ لجميع المتغيرات مما يدل على اعتدال التوزيعات الاحتمالية لهذه المتغيرات إلا أننا نلاحظ نوع من الابتعاد بين توزيع الدرجات عن (Multivariate) التوزيع الطبيعي (التوزيع المعتدل المتعدد في البيانات، والجدير بالذكر أن طريق ADF تحتفظ بدقة أدائها (تقديرها للبرامترات) في حالة عدم توفر هذا الشرط.

الارتباط معنوي عند مستوى 1% الارتباط معنوي عند مستوى 5% .

نلاحظ من خلال الجدول (12) الذي يمثل مصفوفة الارتباط بين متغيرات الصفات البدنية حيث بلغ عدد المعاملات 45 وقد بلغ مجموع المعاملات الدالة بحد أدنى 0.05 لمستوى الدلالة 31 معامل.

ثانياً: التحقق من مدى توفر الشروط التي تجعل المصفوفة قادرة على التحليل العاملي الاستكشافي:

مصفوفة العلاقات هي تحليل مبدئي للعلاقات بين المتغيرات الداخلة في التحليل العاملي (محفوظ جودة، 2008، صفحة 174)

الجدول رقم 12: يمثل مؤشرات ملائمة مصفوفة الارتباط للتحليل إلى المركبات الأساسية

محدد مصفوفة الارتباط Determinant	اختبار كيزر - ماير- أولكين (Test-KMO)	اختبار بارتليت Test Bartlett (Sig)	مقياس (MSA) Measures of Sampling Adequacy	
0.005	0.814	0.000	0.575 0.879	
جيد	جيد	دالة	جيد	الحكم

1- محدد المصفوفة:

بلغت قيمة محدد المصفوفة 0.005 أكبر من 0,00001 مما يعني عدم وجود مشكلة التعدد الخطي بين المتغيرات، أي يمكن إيجاد معكوس لهذه المصفوفة وبالتالي نستطيع القيام بالتحليل العاملي. الأمر الذي أشار إلى إمكانية الاستمرار في إجراء الخطوة الاستكشافية التالية المتمثلة في فحص قيم مصفوفة الارتباطات باستخدام (KMO-test) لقياس كفاية العينة واختبار بارتليت t Bartlet لقياس الحد الأدنى للعلاقات بين قيم المصفوفة.

2- قيمة معنوية اختبار Bartlett :

فيما يخص اختبار بارتليت " Bartlett s test of Spheicity " في منظومة تحليل المكونات الأساسية باختبار الفرضية الصفرية التي تنص على أن " قيم المتغيرات داخل مصفوفة الارتباطات غير مترابطة"، وذلك من أجل التحقق من عدم وجود اعتماد خطي في مصفوفة الارتباطات، أي أن مصفوفة الارتباط تختلف عن مصفوفة وحدة، ويظهر ذلك من خلال العمود الأخير الذي يمثل مستوى المعنوية المحسوب لاختبار بارتليت (اختبار

مصفوفة الوحدة) والذي كانت قيمته 0.000 أقل بكثير من مستوى الدلالة 0.05 (دال إحصائياً) مما يعني رفض فرضية مشابهة مصفوفة الارتباط لمصفوفة الوحدة وهذا يدل على توفر الحد الأدنى من العلاقات أو الارتباطات بين المتغيرات التي تجعلها قابلة للتحليل العاملي وهذه النتيجة تدعم ملائمة مصفوفة الارتباط لإجراء التحليل العاملي عليها.

3- النتائج الخاصة باختبار كيزر -ماير -أولكين (KMO)

حيث دل على ماسبق مؤشر دقة المعاينة الكلي KMO اذ قدرت قيمته 0.81 وهي أكبر من 0,7 حيث أن القيم التي تتراوح من 0.8 إلى 0.9 جيدة جداً حسب مؤشر كفاية العينة الكلي فوق محك كايزر ومبدأ هذا الاختبار هو حساب الارتباط الجزئي بين المتغيرات للتأكد من أن الارتباطات قوية أو جيدة بين معظم المتغيرات وليس فقط بين عدد قليل منها مما يدل على وجود العوامل الكامنة التي من المفترض الحصول عليها إجراء التحليل العاملي الاستكشافي كذلك العبرة من هذا الاختبار هو حجم المعلومات المتحصل عليها إجراء تطبيق التحليل العاملي (التباين) وحسب ما قدمه لنا هذا الاختبار من نتيجة 81% وهي أكبر من 50 % وتشير هذه النتيجة أن أكثر من نصف المعلومات سنحتفظ بها من المتغيرات الأصلية عند تطبيق التحليل العاملي وبالتالي صلاحية مصفوفة الارتباط مما يمكن مواصلة التحليل العاملي بحيث أن هذا الاختبار مقياس عام لكفاءة التعيين.

4- النتائج الخاصة بمقياس (MSA) Measures of Sampling Adequacy:

ومن خلال الجدول (13) أعلاه نلاحظ أن مؤشر دقة المعاينة MSA لكل اختبار حيث تراوحت هذه القيم ما بين 0.557 إلى 0.879. وهي أكبر من 0.5 مما يدل على دقة عالية للمعاينة الجزئية MSA ، مما يدل على أن مستوى الارتباط بين كل متغير (اختبار) بالمتغيرات الأخرى (الاختبارات الأخرى) في مصفوفة الارتباطات كاف لإجراء التحليل العاملي.

ومن خلال ما تقدم يتبين لنا ملائمة البيانات لإجراء التحليل العاملي عليها، وهذا ما تم القيام به من خلال تطبيق طريقة التحليل إلى مركبات أساسية من أجل استخلاص العوامل الكامنة الممثلة لمتغيرات الصفات البدنية. ولهذه الطريقة مزايا عدة منها أنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة، وكل عامل يستخرج أقصى كمية من التباين، وانها تؤدي إلى أقل قدر ممكن من البواقي، كما أن المصفوفة الارتباطية تختزل إلى أقل عدد من العوامل المتعامدة غير المرتبطة.

ثالثا : تحديد القيمة الذاتية وقدرة التفسير للعامل قبل عملية التدوير:

الجدول رقم 13: يمثل القيمة الذاتية وقدرة التفسير للعامل قبل عملية التدوير

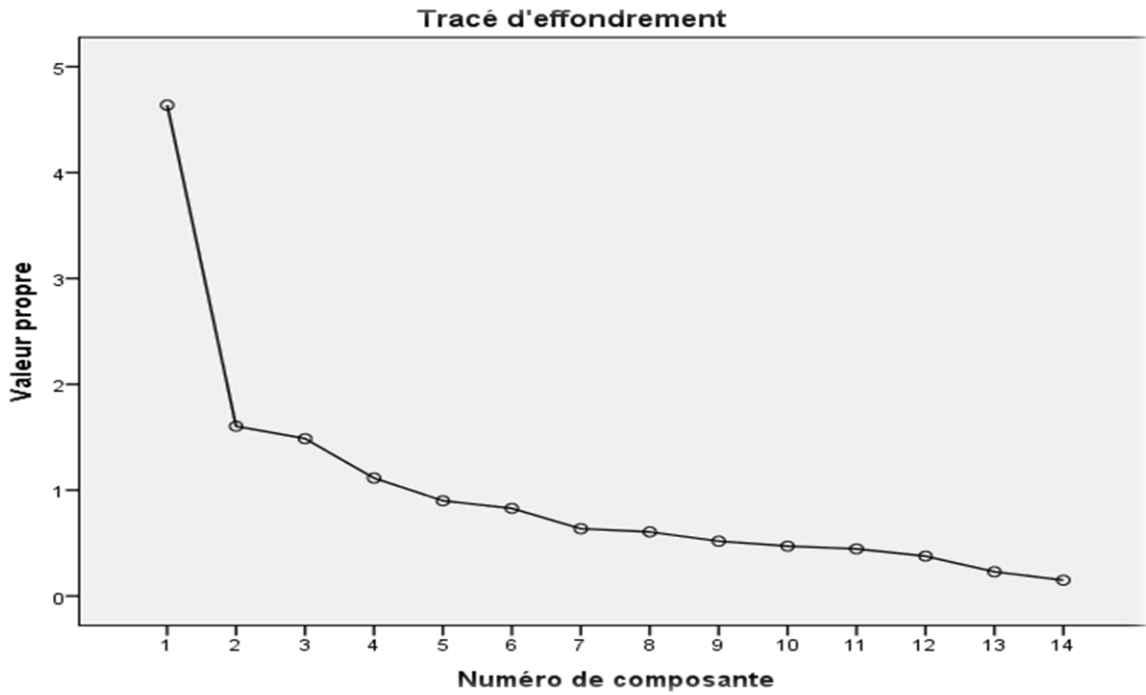
Variance totale expliquée

Composante	Valeurs propres initiales			Sommes extraites du carré des chargements			Sommes de rotation du carré des chargements		
	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé	Total	% de la variance	% cumulé
1	4,637	33,122	33,122	4,637	33,122	33,122	3,451	24,650	24,650
2	1,603	11,453	44,575	1,603	11,453	44,575	2,316	16,542	41,192
3	1,487	10,618	55,193	1,487	10,618	55,193	1,791	12,790	53,982
4	1,114	7,960	63,153	1,114	7,960	63,153	1,284	9,171	63,153
5	,900	6,426	69,579						
6	,828	5,913	75,492						
7	,636	4,543	80,035						
8	,605	4,325	84,360						
9	,518	3,699	88,059						
10	,471	3,366	91,425						
11	,445	3,181	94,606						
12	,377	2,690	97,297						
13	,229	1,636	98,933						
14	,149	1,067	100,000						

يوضح الجدول أعلاه (14) القيمة الذاتية للعوامل ونسب التباين المفسرة من قبل كل عامل وتعد هذه الخطوة في التحليل الإحصائي أولى الخطوات للتعرف على العوامل المستخلصة

من هذه الدراسة بحيث يتضح من الجدول أعلاه أن التباين المفسر للصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو الذي نتج عن التحليل العاملي أربع (4) عوامل بمعنى أن المصفوفة الارتباطية إكتفي لتفسيرها أربع عوامل فقط بعد استبعاد العوامل ذات القيم الذاتية أقل من واحد الصحيح ونلاحظ أن العوامل الأربع الأولى فقط هي التي كانت لها قيم ذاتية أكبر من الواحد والتي بلغت من العامل الأول الى الرابع على التوالي 4.63، 1.60، 1.48، 1.11 فقط وهي تتوافق مبدئياً مع محك الدلالة النظرية، إلى حين الكشف عن هوية العوامل. وهذه العوامل الأربعة المشتقة مجتمعة فسرت نسبة التباين التي تمثلت في 63.15% من المعلومات (التباين الكلي المفسر) المشتقة من القياسات والاختبارات الخاصة بالصفات البدنية وهي تتوافق مبدئياً مع محك الدلالة النظرية، إلى حين الكشف عن هوية العوامل، أما نسب التباين لكل عامل فهي مقسمة على التوالي 33.12% لعامل الأول، 11.45% للعامل الثاني، 10.61% للعامل الثالث، 7.96% للعامل الرابع حيث أخذ العامل الأول النسبة الكبيرة من التباين المفسر وهذا راجع إلى خاصية طريقة المكونات الأساسية، كما يتضح من الجدول (14) أيضاً قيم اشتراكيات المتغيرات بالعوامل في كل صف من المصفوفة، ويلاحظ أن هذه القيم ظلت ثابتة قبل وبعد إجراء عملية التدوير المتعامد للعوامل أيضاً، لذلك ستقوم بعملية التدوير من أجل إعادة توزيع التباين المفسر على المحاور بنسب متقاربة.

كما يمكن استعمال الرسم البياني Scree Plot ابتكر هذه الطريقة العالم (Cattel.1966) وتعتمد على إجراء رسم بياني للعوامل، فإذا اتسم بدرجة العامل بدرجة قوية، بمعنى أنه يميل إلى الاتجاه العمودي النازل، فإنه يدرج في النموذج، وتستبعد العوامل التي تميل إلى الانحدار التدريجي، أي التي تميل إلى الاتجاه الأفقي.



الشكل رقم 3: التمثيل البياني للقيم الذاتية حسب طريقة (Cattell, 1966)

من خلال الشكل لبياني يلاحظ القيم الذاتية ذات الانحدار الشديد تكون في المجال 1-4 للعوامل، وبذلك نجد أن عدد العوامل المستخرجة هو أربع عوامل، بعدها تميل بقية القيم إلى الانحدار الأفقي، وهي بذلك مستبعدة من النموذج.

رابعاً: تشبعات المتغيرات على العوامل قبل التدوير

الجدول رقم 14: يمثل تشبعات المتغيرات على العوامل قبل التدوير (مصفوفة العوامل)

Matrice des composantes

	Composante			
	1	2	3	4
Score Z: التمدد الخلفي			,731	
Score Z: المنكبين			,594	
Score Z: المرونة الديناميكية				,720
Score Z: الإسقاط المامي	,563			

Score Z: الرشاقة	-,514	,578		
Score Z: اللياقة الخاصة	,587			
Score Z: الكرة الطبية	,469		,411	-,444
Score Z: القفز العريض	,517			
Score Z: الضغط الأقصى	,757			
Score Z: اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة	,805			
Score Z: تحمل القوة الديناميكية بشد الكيمونو على العقلة	,761			
Score Z: القبضة اليمنى	,731	,462		
Score Z: القبضة اليسرى	,760	,445		
Score Z: أوشي كومي Ochi-Komi		,656		

Méthode d'extraction: Analyse en composantes principales.

a. 4 composantes extraites.

خامسا: تشبعات المتغيرات على العوامل بعد التدوير:

تدوير العوامل للوصول الى شكل اكثر بساطة وانتظاما للعوامل المنتجة بعد خطوة أساسية (محمد صبحي حسانين، 1996، صفحة 20)

بعد عملية التدوير المتعامد واستخدام معيار ستيفنس 1996 لتعيين أدنى قيمة مقبولة للإرتباط، والذي يعتبر التشبعات الأكبر من القيمة المطلقة 0.4 مهمة والتشبعات الأقل من هذه القيمة منخفضة، حصلنا على النتائج المبينة في الجدول (16) والتي تبين مصفوفة العوامل بعد التدوير.

الجدول رقم (15): يوضح تشبعات المتغيرات على العوامل بعد التدوير

المصفوفة العاملية بعد التدوير

Rotation de la matrice des composante

	Composante			
	1	2	3	4
Score Z: التمدد الخلفي			,407	,688
Score Z: المنكبين			,644	
المرونة الديناميكية				
Score Z: المرونة				,817
الديناميكية Score Z الال				
Score Z: الإسقاط المامي		,595		
Score Z: الرشاقة T				
Score Z: الرشاقة		-,791		
Z: الرشاقة				
Score Z: اللياقة الخاصة		,458	,598	
Score Z: الكرة الطبية			,730	
Score Z: القفز العريض		,433		
Score Z: الضغط الأقصى	,754			
Score Z: الشد الأعلى	,823			
من التعلق على العقلة				

Score Z: تحمل القوة				
الديناميكية بشد الكيمونوعلى	,746			
العقلة				
Score Z: القبضة اليمنى	,838			
Score Z: القبضة اليسرى	,827			
Score Z: أوشي كومي		- ,796		
Ochi-Komi				

Méthode d'extraction: Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation: Varimax avec normalisation Kaiser.

a. Convergence de la rotation dans 5 itérations.

الجدول رقم 16: مصفوفة تحويل المكونات

Matrice de transformation des composantes				
Composante	1	2	3	4
1	,783	,491	,370	,091
2	,542	-,833	-,064	,095
3	-,297	-,179	,718	,604
4	,072	,182	-,587	,786

Méthode d'extraction: Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation: Varimax avec normalisation Kaiser.

سادسا: تفسير وتسمية العوامل المستخلصة لبطارية الصفات البدنية الخاصة بناشئي
الجودو تحت 18 سنة

1- عامل القوة (القوة الثابتة القصوى وتحمل القوة): يفسر ما قيمته 33.12% من التباين وهو عامل مركب تشبعت عليه كل من حجم التشبعت الخاصة بالقوة فاق 0.70 بحيث أن الإختبار الخاصة بتحمل القوة بالكمينو الذي تشيع ب(0.746) حين أن إختبار التعلق في العقلة تشيع بقيمة أكبر تقدر ب(0.823) إذن فهو الذي حقق أعلى تشيع فهو الإختبار الأمثل لتقويم صفة تحمل القوة " التحمل العضلي يساهم في رفع مستوى الأداء الحركي (خلف محمود الدسوقي، هالة نبيل، 2003) " وحقق إختباري قوة القبضة اليمنى واليسرى التشبعت الأعلى على التوالي (0.838، 0.827) إحصائيا الإختبار الأول كان أعلى بقليل تشبعا ويجدر الإشارة بالذكر في رياضة الجودو الطرفين مهمين وبالخصوص أثناء المسكة والنتيجة الإحصائية أكدت ذلك الفرق البسيط أكده فرانشيوني ولتل تقييم القوة الثابتة القصوى من خلال بطارية إختبار تضمنت إختبار قوة القبضة (Emerson Franchini et al, 2015) والقوة الثابتة لقبضات، الذراعين (Little, 1991, p. 510) قبل الدخول في منازعات المصارعة، يقترب الرياضيون من بعضهم البعض للحصول على وضعية قبضة مثالية، مما قد يمنحهم أفضلية لتنفيذ تقنية الرمي (Calmet, M., Miarka, B., Franchini, E., 2010) وكذا يؤكد تيري (2010) لم يعد الإتقان الفني والتكتيكي وحده كافياً لتعويض النقص في هذا المستوى لأن لاعب الجودو يميل إلى أن يصبح أكثر قدرة على التحمل والسرعة والقوة من أجل تحقيق أفضل أداء رياضي (Rachid Benziane, 2014).

2- عامل الرشاقة: يفسر ما قيمته 11.45% من التباين، تشيع عليه إختبار الأوشي كومي الخاص بصفة السرعة الحركية وإختبار T الخاص بالرشاقة بصفة عكسية بقيمة على التوالي (-796، 791) وإختبار اللياقة الخاصة والقفز العريض اللذان يقيسان صفة القدرة (القوة المميزة بالسرعة) بقيمة قدرت ب40% والإختبار الذي حقق تشيع موجبا والأهم إختبار الإسقاط الأمامي الخاص بالرشاقة بقيمة (595.0) " وأكد محمد شداد أن الرشاقة تساهم بنسب مختلفة في كل مهارة من مهارات الجودو (محمد حامد شداد، 1996، صفحة 139)

وتوافقه الطالبة الباحثة في ذلك حيث أكد هذا الباحثين حلف محمود وهالة نبيل أن صفة الرشاقة تساهم في مهارة الأرايغوشي والأوستوغاري

3- عامل القدرة (القوة المميزة بالسرعة) : يفسر ماقيمته 10.61 % من التباين الكلي حيث تشبع عليه اختبار التمدد الخلفي واختبار المنكبين الخاصين بصفة المرونة واختبار اللياقة الخاصة Sijft الخاص بالقدرة قيمة التشبع مهمة فاقت 40 % في حين حقق اختبار الكرة الطبية أعلى تشبع على العامل بقيمة (0.730) وهذا مأكده كل من رونالد 1980 وأوكا زاكي 1984 على أن مصارع الجودو يحتاج لمستوى مرتفع من القوة العضلية خاصة القوة المميزة بالسرعة والرشاقة والتوازن من أجل أداء مهام رات الرفع الخطف والسحب بصورة جيدة خلال المنافسة (مراد براهيم طرفة، 2001) بحيث تشارك مجموعات عضلات الجزء العلوي من الجسم في كل من القوة، التحمل وأعمال القدرة، نظرًا لأن العديد من مجموعات العضلات تؤدي حركات مختلفة أثناء المباراة (Emerson Franchini , Guilherme Giannini Artioli , Ciro José Brito, 2013)

4- عامل المرونة: حيث فسر ماقيمت من التباين الكلي 7.96 شبع عليه اختبار التمدد الخلفي بقيمة مهمة (0.688) ونال اختبار المرونة الديناميكية أعلى تشبع (0.817) المرونة تسمح للجودو بتحسين فعالية التقنيات بفضل المدى الواسع في الحركات مثل O-Soto-Gari و Uchi-Mata و Uchi-Gari أوفي القتال الأرضي على سبيل المثال، بالإضافة إلى ذلك تظل مرونة المفاصل والعضلات أمانيًا في الرياضة حيث تظل قيود المدى تظل مهمة . أخيرًا، لكون الجودو رياضة تعمل فيها العضلات كثيرًا بالانقباضات، فمن الضروري تحسين المرونة لتجنب جانب الصلابة في مواقف النزال (R.SEGUIN, 2002, p. 10) واختبار المرونة الديناميكية أثناء أدائه تشارك فيه كل من مفاصل لوحة الكتف والحوض والعمود الفقري وهذا ما يحتاج ممارس رياضة الجودو أثناء تنفيذ التقنيات أو الرميات أو

لتغيير الإتجاه سواء من وضع الوقوف أو أثناء العمل الرضي. سواءا في الوضعيات الدفاعية أو الهجومية.

ومن النتائج التي توصلنا إليها فإنها تؤكد ارتباط العوامل للظاهرة قيد الدراسة (الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو) وبالأخص عامل القوة الذي يتمثل بصفة القوة الثابتة القصوى وتحمل القوة والعوامل الرشاقة، القوة المميزة بالسرعة، المرونة وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة (KUMAR ,2016)

نستنتج مما سبق سواءا بالنسبة لنتائج التشبعات لمجموع المتغيرات قيد البحث على العوامل الخاصة بالصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو أقل من 18 سنة في المستوى حيث كانت ذات دلالة إحصائية مما أدى هذا الى إستخلاص البنية العاملية الخاصة بناشئي الجودو المتمثلة في القوة التي تجمع صفتي القوة القصوى وصفة تحمل القوة وعامل الرشاقة والعامل الثالث صفة القدرة (القوة المميزة بالسرعة) والعامل الرابع تمثل في صفة المرونة وبهذا أسفر التحليل العملي الإستكشاف لنتائج للإختبارات المقترحة عن البناء العملي للصفات البدنية وتكون من عوامل أساسية، تحددت هوية كل عامل منها في ضوء نتائج الاختبارات البدنية ذات التشبعات العالية والدالة وبهذا تحققت الفرضية الأولى .

الجدول رقم 17: يوضح بطارية الإختبارات المستخلصة الخاصة بناشئي الجودو

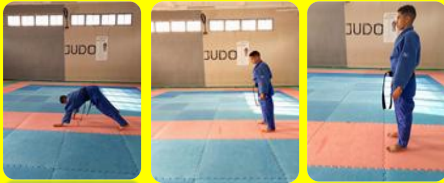
تحت 18 سنة

رقم العامل	تسمية العامل	المتغير الأعلى تشبع على العامل
01	القوة (القوة القصوى الثابتة وتحمل القوة)	إختبار قوة القبضة (اليمنى و اليسرى) 

اختبار الشد لأعلى من التعلق على
العقلة



إختبار الإسقاط الأمامي



الرشاقة

02

إختبار الكرة الطبية (4كلغ)



القدرة (القوة المميزة بالسرعة)

03

		
إختبار المرونة الديناميكية 	المرونة	04

2-2 عرض نتائج الفرضية الثانية:

- عرض نتائج إحصاءات إختبارات البطارية حسب الفئات الوزنية:

في هذا الصدد يتم عرض وتحليل نتائج المؤشرات البدنية ومعالجة نتائج القيم إحصائياً للتعرف على مستوى العوامل المستخلصة في المتغيرات قيد الدراسة .

- عرض نتائج الإحصاء الوصفي لإختبار الفبضة اليمنى حسب الفئات الوزنية:

الجدول رقم 18: الوصف الإحصائي لإختبار القبضة اليمنى المرتبطة باختبارات الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو تحت 18 سنة الموزعة وفقاً للفئات الوزنية (ن=145)

الفئات الوزنية	العدد	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الفئة الريشة	41	34.53	32.50	10.96	2.25
اوزن لخفيف للغاية والنصف الخفيف	43	39.44	37.40	12.40	1.12
الخفيف	34	41.79	42.10	9.75	0.46
المتوسط	27	45.69	44.10	10.44	0.01

من خلال الجدول أعلاه يظهر أن الوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري في جميع الفئات وأكبر من الوسيط في جميع الفئات الوزنية ما عدا فئة الوزن الخفيف وقيم معامل التواء نشهد أقل قيمة تقترب من الصفر عند الوزن المتوسط 0.01 وأعلى قيمة 2.25 عند فئة وزن الريشة وبما أن هذه القيمة تقع ضمن المدى المحصور بين (3 ±) فإن ذلك يشير إلى أن البيانات لا تبتعد جوهرياً عن التوزيع الاعتدالي، مما يضفي ثقة على المستويات المعيارية المشتقة".

- عرض نتائج الإحصاء المرتبط بالمستويات المعيارية لاختبار الفبضة اليمنى حسب الفئات الوزنية:

الجدول رقم 19: المستويات المعيارية والرتب المئينية لاختبار القبضة اليمنى (نسبة المؤوية، التكرار) حسب الفئات الوزنية

الفئات الوزنية والمستويات المئينية			وزن الريشة (ق1) - 50 كغ			الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف (ق2) (55-، 60)			الوزن الخفيف (ق3) (66 -)			الوزن المتوسط (ق4) (73- - 81)		
المستوى	الرتبة	النسبة المئوية %	المدى	تك	%	المدى	تك	%	المدى	تك	%	المدى	تك	%
الممتاز	>90	12.2	> 46.50	5	11.6	> 57,72	5	11.8	> 54.15	4	11.1	> 58.32	3	11.1
الجيد	75,01 - 90	12,2	36,11 - 46,50	5	14.0	-46,31 - 57,72	6	14.7	48,58 - 54,15	5	14.8	- 53,31, 58,32	4	14.8
المتوسط	50,01 - 75	24,4	32,51 - 36,10	10	25.6	37,41, - 46,30	11	26.5	42,11 - 48,57	9	25.9	-44,11, 53,30	7	25.9
المقبول	25,01 - 50	26,8	29,32 - 32,50	11	23.3	-31,31 - 37,40	10	23.5	35.35 - 42,10	8	25.9	-39,01, 44,10	7	25.9
الضعيف	=< 25	24,4	=< 29,31	10	25.6	=< 31,30	11	23.5	=< 35,34	8	22.2	=< 29.00	6	22.2

- وفق القاعدة الإحصائية لاختبار الرتب المئينية لقد حددت الرتبة لهذه الصفة علما أن هذه المستويات تم اشتقاقها باستخدام الرتب المئينية لعدم تحقق التطابق التام مع المنحنى الاعتدالي في بعض المتغيرات، ولتوحيد أسس التقييم بين المجموعات وتم تفسير هذه القيم

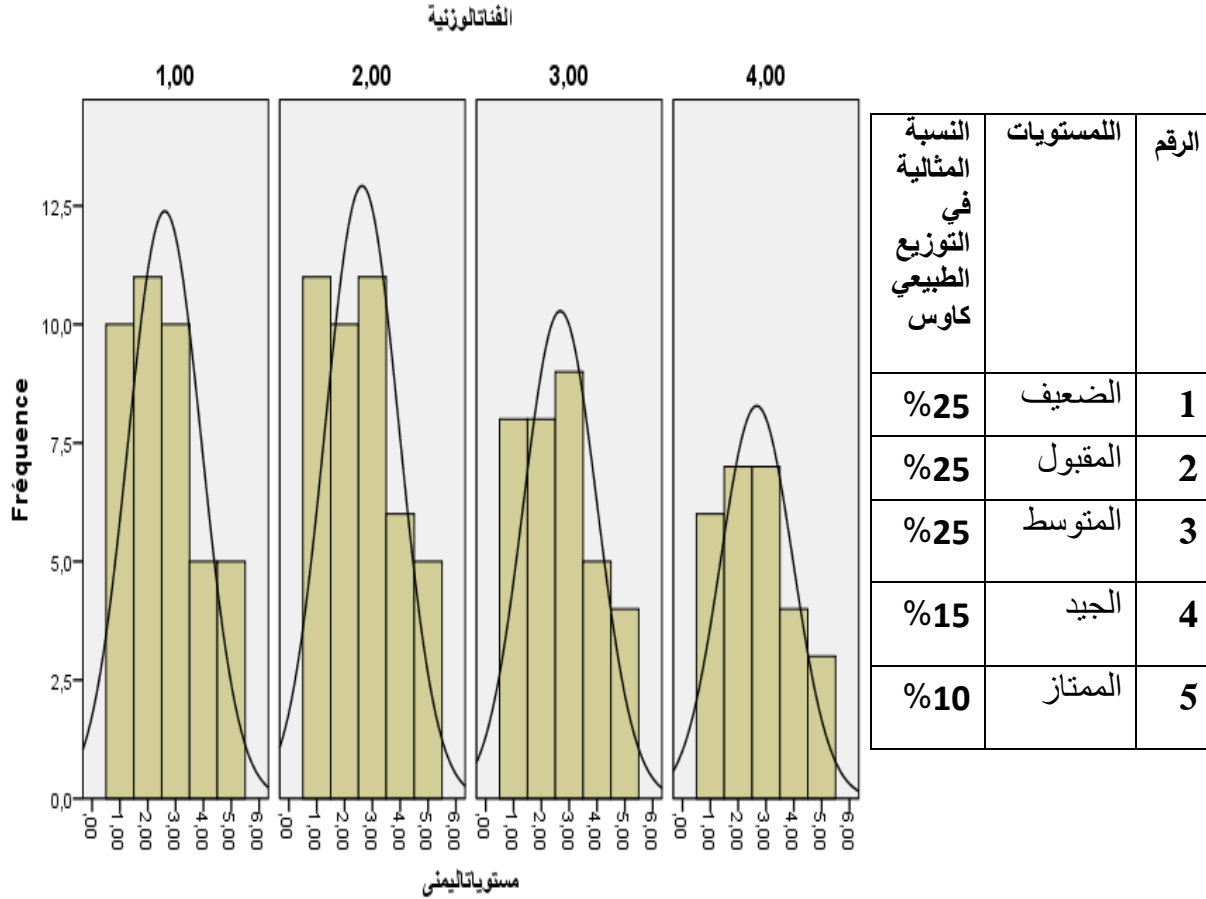
التي تتدرج ضمن المستوى الضعيف بمدى مئيني اقل أو يساوي 25 إلى غاية المستوى الممتاز اكبر من الرتبة ال اكبر من مئينية 90 .

فئة وزن الريشة: أظهرت نتائج التوزيع التكراري النسبي لهذه الفئة تقارباً مألوفاً وشبه تطابق مع النسب المثالية المقترحة لمنحنى غاوس الخماسي؛ في جميع المستويات الخمسة حيث نلاحظ أن اكبر مستويات اختبار القبضة اليمنى ضمن المستوى المقبول ضمن المدى الخام [29.32، 32.50] بتكرار (11) رياضيين، وهذا ما يمثل نسبة 26.8 % في النسبة الكلية للعينة وهي تقترب بالنسبة للمستوى الذي يقابلها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي بنسبة 25% بفارق وصفي ضئيل قدره (+ 1.8%) .

فئة الوزن الخفيف: حيث حقق المستوى المتوسط ضمن المدى الخام [42,11، 48.57] [النسبة الفعلية الأعلى في هذا الوزن بلغت 26.5% بتكرار (9) مقارنة بالنسبة المثالية 25% وتتقارب معها النسبة الفعلية 23.5% للمستوى الضعيف بتكرار (8) في حين تنخفض النسبة إلى 14.7% للمستوى الجيد يقابلها نظريا 15% و 8.11% و 4 تكرار للمستوى الممتاز ضمن المدى الخام [>54.15] وهي في حدود الاقتراب من النسبة المثالية لمنحنى كاوس 10% .

فئة الوزن المتوسط: الكتلة الأكبر من لاعبي الجودو وعددهم (7) تتمركز ضمن المستوى المتوسط والمقبول بالتساوي في المجال [44.11، 53.30] [39.04، 44,10] بنسبة (25.9%) وهي في حدود النسبة المثالية للتوزيع الإعتدالي المقدرة بقيمة 25%، تتحدر النسبة إلى 11% وتكرار 4 للمستوى الممتاز ضمن المدى الخام [> 58.32] وهي قريبة من النسبة المثالية 10% ويدعم هذا التقارب عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة المعنوية لاختبار كاي تربيع لحسن المطابقة، مما يؤكد صلاحية ودقة نقاط القطع المستخرجة في تصنيف مستويات عامل القوة الثابتة القصوى الممثل باختبار قوة القبضة

الشكل رقم 4: يمثل تكرارات المستويات المعيارية لاختبار القبضة اليمنى وفقا للفئات الوزنية



يظهر الرسم البياني المستويات المعيارية لإختبار القبضة اليمنى إن شكل المنحنى قريب من منحنى التوزيع الطبيعي الاعتدالي، ومع وجود بعض التباينات الطفيفة في تكرارات بعض الفئات، وهذا ما يفسر درجة التماثل النسبي بين المستويات الموجودة (المحسوبة) والمستويات المثالية (التوزيع الطبيعي الاعتدالي) حيث ان القيم الإحصائية لمعاملات الالتواء أكدت تجانس العينة وصلاحياتها لبناء المستويات المعيارية مع العلم أن الدراسة اعتمدت على المعايير المئينية (Non-parametric approach) فإن عدم التطابق التام مع المنحنى الاعتدالي لا يؤثر على دقة المستويات المستخرجة، كون الرتب المئينية تعتمد على موقع الفرد بالنسبة لمجموعته ولا تشترط الاعتدالية المطلقة .

ونسجل لم نجد محك مرجعي لإختبار القبضة خاص بهذه الفئة العمرية (15- 18 سنة)

- عرض نتائج الإحصاء الوصفي لإختبار اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة وفقاً للفئات الوزنية:

الجدول رقم 20: الوصف الإحصائي لاختبار التعلق المرتبطة باختبارات الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو موزعة وفقاً للفئات الوزنية (ن=145)

الفئة الوزنية	العدد	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الفئة الريشة	41	7.80	5.00	5.20	1.07
الخفيف للغاية والنصف الخفيف	43	8.40	8.00	4.77	1.00
الخفيف	34	11.41	10	7.03	0.97
المتوسط	27	8.44	9.00	3.30	0.13

من خلال الجدول رقم (21) يظهر أن الوسيط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري في جميع الفئات وأكبر من الوسيط في جميع الفئات الوزنية ماعدا فئة الوزن المتوسط أصغر من الوسيط وقيم معامل التواء نشهد أقل قيمة تقترب من الصفر عند الوزن المتوسط 0.13. وأعلى قيمة 1.07 عند فئة وزن الريشة وبما أن هذه القيمة تقع ضمن المدى المحصور بين (3 ±) فإن ذلك يشير إلى أن البيانات تمثل التوزيع الاعتدالي، مما يضيفي ثقة على المستويات المعيارية المشتقة".

- عرض نتائج الإحصاء المرتبط بالمستويات المعيارية لاختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة حسب الفئات الوزنية .

الجدول رقم 21: المستويات المعيارية والرتب المئينية لاختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة (نسبة المؤوية، التكرار) وفقا للفئات الوزنية.

الوزن المتوسط (81 - 73-)			الوزن الخفيف (66 -)			الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف (60-، 55-)			وزن الريشة - 50 كلغ			الفئات الوزنية المستويات والرتب المئينية	
المدى	ت ك	%	المدى	ت ك	%	المدى	ت ك	%	المدى	ت ك	%	الرتبة	المستوى
الخام			الخام			الخام			الخام			المئينية	
12.40 <	2	7.4	< 22.00	4	11.8	< 17.20	5	11.6	< 15.8	4	9.8	90 <	الممتاز
- 11.01, 12.40,	6	22.2	15.26 - 22.00	5	14.7	-10.01 17.20,	5	11.6	10.51 - 15.8.	6	14.6	75,01 - 90	الجيد
- 9.01, ,11.00	6	22.2	10.01 - 15.25	6	17.6	-8.01 , 10.00	12	27.2	-5.01 10.50	10	24.4	50,01 - 75	المتوسط
- 5.01, 9.00 ,	5	18.5	-6.01 10.00	10	29.4	-5.01 8.00	12	27.2	-4.01 5.00	16	39.0	25,01 - 50	المقبول
,5.00= >	8	29.6	=> 6.00	9	26.5	=> 5.00	9	20.9	,=> 4.00	05	12.2	=> 25	الضعيف

- تحليل نتائج الإحصاء لاختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة: تظهر نتائج الجدول رقم (22) توافقاً وتقارباً إحصائياً ووصفياً في جميع المستويات الخمسة مع النسب المثالية المحددة لمنحنى كاوس المعدل؛ حيث نلاحظ أن أكبر مستويات اختبار التعلق في فئة وزن الريشة تتدرج ضمن المستوى المقبول ضمن المدى الخام [5.00، 04.01] بتكرار 16

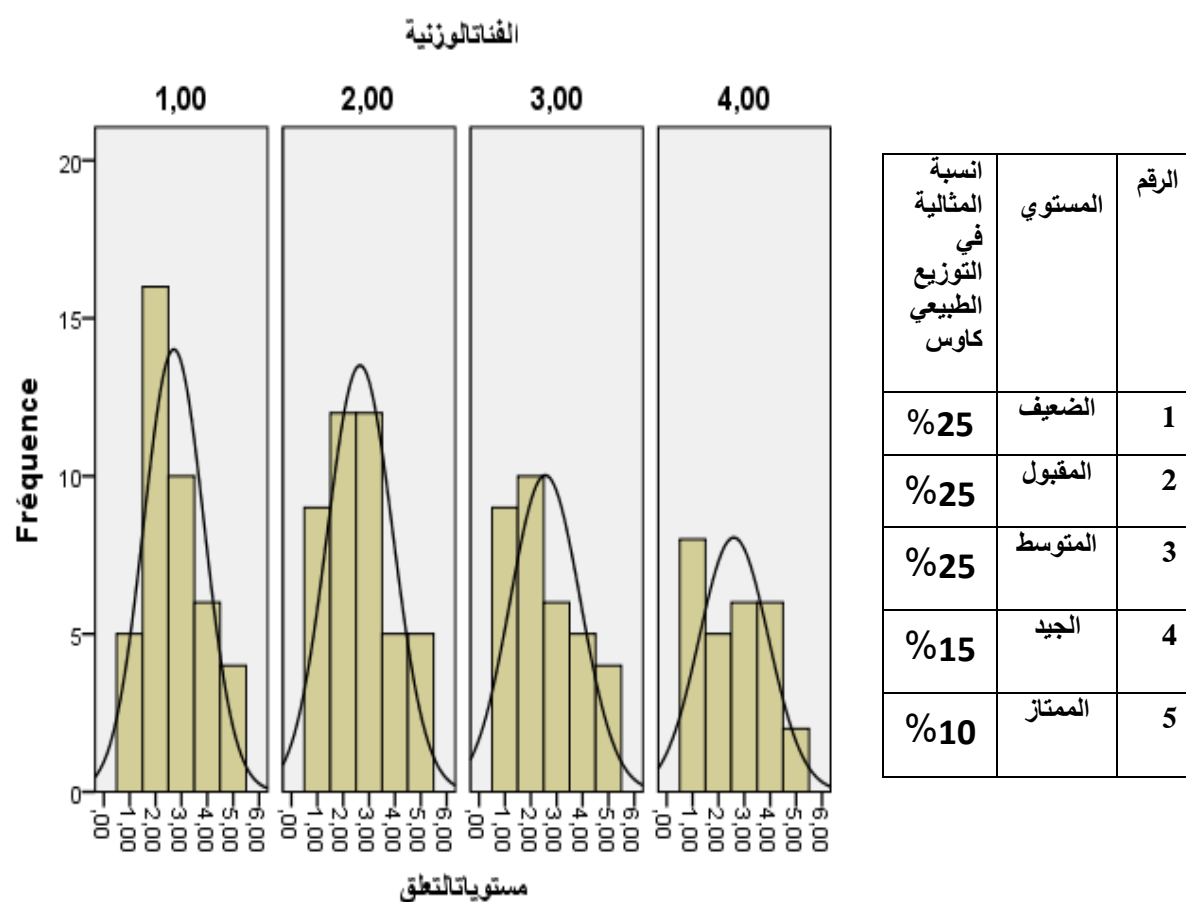
رياضيين، وهذا ما يمثل نسبة 39.0% في النسبة الكلية لعينة الفئة وهي أعلى بالنسبة للمستوى الذي يقابلها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي بنسبة 25% و)، ويعود ذلك إلى طبيعة عينة هذه الفئة (1).

فئة الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف: نلاحظ أن أعلى مستوى لاختبار التعلق ظهر ضمن المستوى المتوسط والمقبول ضمن المدى على التوالي [8.01، 10] و [5.01، 8]

% وبتكرار قدرت قيمته (12) وبنسبة 27.2% وهي في مجال الإقتراب من النسبة المثالية لكاس في حين يسجل المستوى الممتاز نسبة فعلية تقدر قيمتها ب 11.6 بخمس تكررات ضمن المدى الخام [17.20<].

فئة الوزن الخفيف: تحصلت الرتبة 25 المستوى الضعيف ضمن المدى الخام => [6.00 النسبة الفعلية الأعلى في هذا الوزن بلغت 26.5%. بتكرار قدره (9) مقارنة بالنسبة المثالية 25% في المركز الأخير الرتبة المئينية 90 في المستوى الممتاز ضمن المدى الخام [22.00<] وبنسبة 11.8 و 4 تكررات وهي تقترب من النسبة المثالية لمنحنى كاس المعدل 10% وفي فئة الوزن المتوسط النسبة الأكبر من لاعبي الجودو وعددهم (8) تقع ضمن المستوى الضعيف في المجال [5.00<] بنسبة (29.6%) وهي أعلى من النسبة المثالية للتوزيع الاعتدالي المقدرة بقيمة 25%، تحتل المستوى الممتاز الترتيب الأخير ضمن المدى الخام [12.40>] وبنسبة فعلية 7.4 وتكرار 2 وهي قريبة من النسبة المثالية 10% ويدعم هذا التقارب عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة المعنوية لاختبار كاي تربيع لحسن المطابقة، مما يؤكد صلاحية ودقة نقاط القطع المستخرجة في تصنيف مستويات عامل تحمل القوة الممثل باختبار اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة .

الشكل رقم 5: يمثل تكرارات المستويات المعيارية لاختبار اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة وفقا للفئات الوزنية



- عرض نتائج الإحصاء الوصفي لإختبار الكرة الطبية حسب الفئات الوزنية:

الجدول رقم 22: الوصف الإحصائي لإختبار الكرة الطبية المرتبطة باختبارات الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو موزعة وفقا للفئات الوزنية (ن=145)

الفئات الوزنية	العدد	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الفئة الريشة	41	3.51.	3.57	0.709	-0.40
اوزن لخفيف للغاية والنصف الخفيف	43	4.09	4.07	1.703	0.22
الخفيف	34	4.13	4.13	0.81	-0.75
المتوسط	27	4.21	4.20	0.68	-0.10

من خلال الجدول رقم (23) يظهر أن المتوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري في جميع الفئات ويتساوى مع الوسيط في فئة الوزن الخفيف ويتفاوت احيانا ويتجاوز بقليل الوسيط في جميع الفئات الوزنية الأخرى عدا فئة وزن الريشة وقيم معامل التواء نشهد كل القيم تقترب من الصفر عند جميع الفئات الوزنية أعلى قيمة 0.22 عند فئة الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف وأدنى قيمة في الوزن المتوسط -0.10 حيث تقترب هذه القيم بشدة من الصفر (Zero Skewness) ، مما يدل على خلو البيانات من الالتواء الشديد بشقيه الموجب أو السالب".وبما أن هذه القيم تقع بأمان ضمن المدى المحصور بين (3 ±) مما يؤكد اعتدالية توزيع درجات العينة واقتربها من المنحنى الطبيعي (Normal Distribution)." في عامل القوة المميزة بالسرعة مما يضفي ثقة على المستويات المعيارية المشتقة.

- عرض نتائج الإحصاء المرتبط بالمستويات المعيارية لاختبار الكرة الطبية وفقاً للفئات الوزنية:

الجدول رقم 23: المستويات المعيارية والرتب المئينية لاختبار الكرة الطبية (نسبة المؤوية، التكرار) وفقاً للفئات الوزنية

الوزن المتوسط (81 - 73-)			الوزن الخفيف (66 -)			الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف (60-، 55-)			وزن الريشة - 50 كلغ			الفئات الوزنية المستويات والرتب المئينية	
المدى	ت ك	%	المدى	ت ك	%	المدى	ت ك	%	المدى	ت ك	%	الرتبة	المستوى
المدى الخام			المدى الخام			المدى الخام			المدى الخام			الرتبة المئينية	
5.18 <	3	11.1	< 5.02	3	8.8	5.10.<	6	14.0	< 4.51	4	9.8	90 <	الممتاز
-4.82 5.18	4	14.8	-4.63 5.02	6	17.6	-4.56 5.10	5	11.6	-4.10 - 4.51	6	14.6	75,01 - 90	الجيد
-4.21 4.81	6	22.2	-4.14 4.62	8	23.5	-4.08 4.55	11	25.6	-3.58 4.09	11	26.8	50,01 - 75	المتوسط
-3.65 4.20	8	29.6	-3.81 4.13	10	29.4	-3.61 4.07	11	25.6	-3.07 3.57	10	24.4	25,01 - 50	المقبول
,3.64= >	6	22.2	=> 3.80	7	20.6	=> 3.60	10	23.3	=> 3.06	10	24.4	=> 25	الضعيف

- تحليل نتائج الإحصاء لاختبار الكرة الطبية:

ظهرت نتائج الجدول رقم (24) التحليل الإحصائي لفئة وزن الريشة تطابقاً إحصائياً وتجانساً عالياً مع الخصائص النظرية لمنحنى غاوس الاعتدالي (Normal Distribution)، وذلك عند مطابقة النسب المئوية الفعلية بالمئينات المرجعية المستهدفة

لتقسيم المستويات الخمسة؛ حيث نلاحظ أن أكبر مستويات اختبار الكرة الطبية في فئة وزن الريشة تمحورت الكتلة الأساسية للعينة في الرتبة المئينية 75 تتدرج ضمن المستوى المتوسط ضمن المدى الخام [3.58، 4.09] بتكرار 11 رياضيين، وهذا ما يمثل نسبة 26.8% في النسبة الكلية لعينة الفئة وهي تتقارب مع النسبة للمستوى الذي يقابلها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي بنسبة 25% يليه المستوى الضعيف بنسبة (24.4%) ثم المستوى (المقبول) بنسبة (24.2%) لتبدأ النسب بالانخفاض التدريجي والمنتظم نحو الأطراف العليا للتوزيع مسجلة (14.6%) في المستوى الجيد و(9.8%) للمستوى الممتاز على التوالي ويُعد هذا التدرج التنازلي نحو الأطراف دليلاً قطعياً على اعتدالية البيانات.

فئة الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف نلاحظ أن أعلى مستوى لاختبار الكرة الطبية ظهر ضمن المستوى المتوسط والمقبول ضمن المدى على التوالي [4.08، 5.55] و [5.01، 4.07] وبتكرار قدرت قيمته (11) وبنسبة 25.6% وهي تكاد تتطابق مع من النسبة المثالية لكاس 25% يليه المستوى الضعيف بنسبة فعلية 23.3 بتكرار 10 رياضيين انحدرت النسب تدريجياً مسجلة 14.0% تكرارات 6 ضمن المدى الخام [5.20 <].

للمستوى الممتاز تقابلها نظرياً 10% ويليها المستوى الجيد بنسبة [11.6% بتكرار 5 وهي النسب تقترب من نسبة المحك النظري كاس 15% .

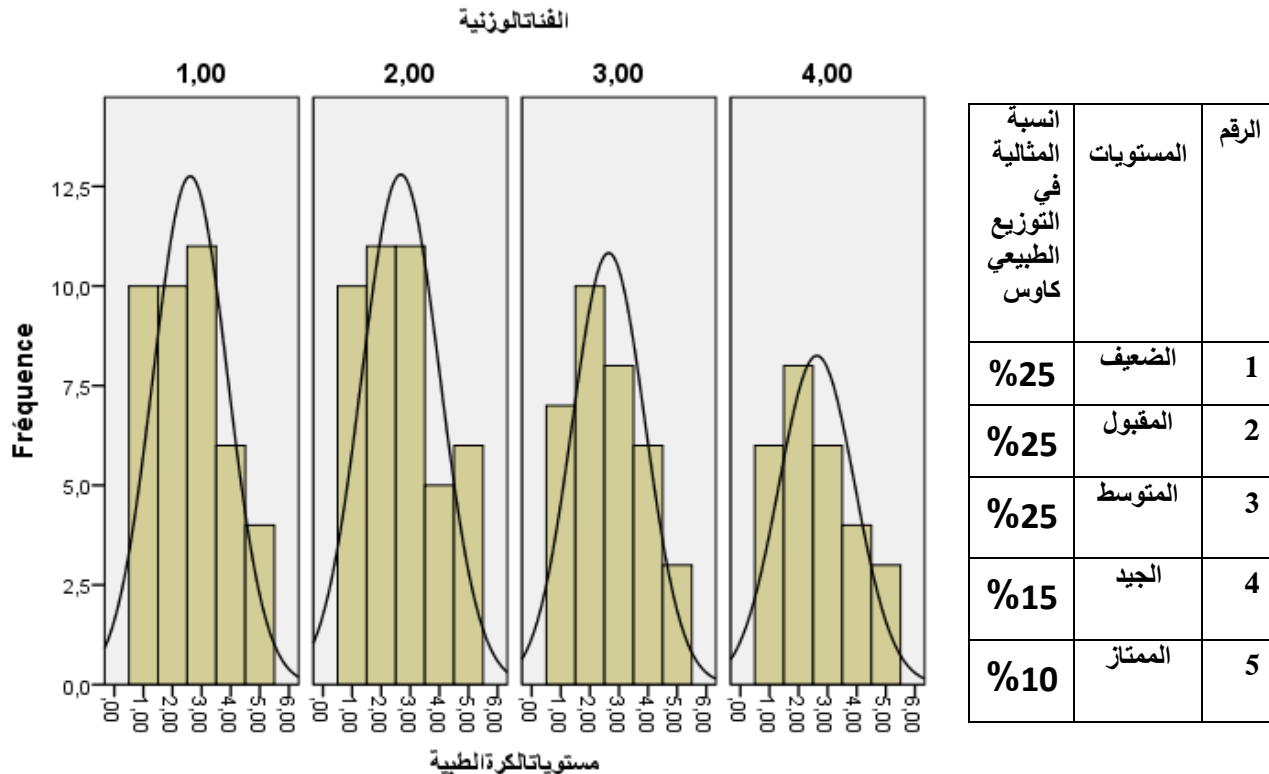
فئة الوزن الخفيف تحصلت الرتبة المئينية 25 المستوى الضعيف ضمن المدى الخام > [6.00 =] حيث بلغت النسبة الفعلية الأعلى في هذا الوزن بلغت 29.4% بتكرار قدره (10) وهي أعلى مقارنة بالنسبة المثالية 25% يليه المستوى المتوسط بنسبة 23.5% ثم المستوى الضعيف بنسبة 20.6% بعدها المستوى الجيد بنسبة 17.6% في المركز الأخير الرتبة المئينية 90 في **المستوى الممتاز** ضمن المدى الخام [5.02 <] وبنسبة 8.8 و3 تكرارات وهي تقترب من النسبة المثالية لمنحنى كاس المعدل 10%.

فئة الوزن المتوسط النسبة الأكبر من لاعبي الجودو وعددهم (8) تقع ضمن المستوى المقبول في المجال [4.20.3.65 <] بنسبة (29.6%) وهي أعلى من النسبة المثالية

للتوزيع الإعتدالي المقدرة بقيمة 25% يليه كل من المستوى المتوسط والضعيف بنسبة متساوية 22.2% و 6 تكرارات وتنخفض بنسبة 14.8% و 4 تكرارات المستوى الجيد وتقابلها نظريا 15% يحتل المستوى الممتاز الترتيب الأخير ضمن المدى الخام $[5.18 >]$ وبنسبة 11.1 وتكرار 3 وهي قريبة من النسبة المثالية 10%، تُظهر النتائج بوضوح كيف أن الكتلة الأساسية تتجمع في المستويات الثلاثة الأولى (نحو 75%) ثم تنحدر نحو المستويات العليا، وهو السلوك المميز لمنحنى غاوس.

- يتضح من القراءة الإحصائية للتوزيع التكراري النسبي للفئات الوزنية الأربعة وجود تقارب مذهل وشبه تطابق بين النسب المئوية الفعلية لعينة البحث والنسب النظرية المثالية المحددة للمستويات الخمسة في منحنى غاوس الاعتدالي ويدعم هذا التقارب عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة المعنوية لاختبار كاي تربيع لحسن المطابقة، مما يؤكد صلاحية ودقة نقاط القطع (الرتب المئينية) المستخرجة في تصنيف مستويات عامل القدرة (القوة المميزة بالسرعة) الممثل باختبار الكرة الطبية .

الشكل رقم 6 : يمثل تكرارات المستويات المعيارية لاختبار الكرة الطبية وفقا للفئات الوزنية.



الشكل البياني رقم (7) يظهر بوضوح كيف أن الكتلة الأساسية تتجمع في المستويات الثلاثة الأولى (نحو 75%) ثم تتحدر نحو المستويات العليا، وهو السلوك المميز لمنحنى غاوس

- عرض نتائج الإحصاء الوصفي لإختبار الإسقاط الأمامي حسب الفئات الوزنية:

الجدول رقم 24: الوصف الإحصائي لأختبار الإسقاط الأمامي المرتبطة باختبارات الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو موزعة وفقا للفئات الوزنية (ن=145)

الفئات الوزنية	العدد	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الفئة الريشة	41	6.63	7.00	1.09	0.05 -
اوزن لخفيف للغاية والنصف الخفيف	43	6.35	6.00	1.17	0.01
الخفيف	34	6.82	7.00	1.14	0.15 -
المتوسط	27	6.70	7	1.10	0.08

الجدول رقم (25) يظهر الوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري في جميع الفئات وأصغر من الوسيط في جميع الفئات الوزنية ماعدا فئة الوزن اللخفيف للغاية والنصف الخفيف أصغر من الوسيط ونشه أن قيم معامل التواء تقترب من الصفر أقل قيمة عند الوزن الريشة 0.05 - 0 - وأعلى قيمة 0.08 عند فئة الوزن المتوسط وبما أن هذه القيمة تقع ضمن المدى المحصور بين (± 3) فإن ذلك يشير إلى أن البيانات تمثل التوزيع الاعتدالي، مما يضيف ثقة على المستويات المعيارية المشتقة".

- عرض نتائج الإحصاء المرتبط بالمستويات المعيارية لإختبار إسقاط الأمامي وفقا للفئات الوزنية

الجدول رقم 25: المستويات المعيارية والرتب المئينية لاختبار الإسقاط الأمامي (نسبة المؤوية، التكرار) وفقا للفئات الوزنية

الفئات الوزنية المستويات والرتب المئينية			وزن الريشة - 50 كلف			الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف (55-، 60)			الوزن الخفيف (66 -)			الوزن المتوسط (73- - 81)		
المرتبة المئينية	المستوى		%	تك	المدى الخام	%	تك	المدى الخام	%	تك	المدى الخام	%	تك	المدى الخام
90 <	الممتاز		2.4	1	8 <	/	/	8 <	2.9	1	9 <	3.7	1	9 <
75,01	الجيد		22.0	9	7.51	23.3	10	-7.01 8.00	32.4	1 1	-8.01 9	22.2	6	-8.01 8.46
50,01	المتوسط		26.8	11	-7.01 7.50	16.3	7	-6.51 7.00	23.5	8	-7.01 8.00	29.6	8	-7.01 8.00
25,01	المقبول		36.6	15	-6.01 7.00	37.2	16	-6.01 6.50	26.5	9	-6.01 7.00	29.6	8	-6.01 7.00
25	الضعيف		12.2	05	6=>	23.3	10	6=>	14.7	5	6=>	14.8	4	6.0=>

تحليل نتائج الإحصاء لاختبار الإسقاط الأمامي: أظهرت نتائج الجدول رقم (26) مايلي:

فئة وزن الريشة: تبين من نتائج التحليل الإحصائي تدرج إحصائي مثالي متسق مع نسب التوزيع الطبيعي النظري عند مستويات المئينات المعتمدة؛ حيث بلغت أعلى نسبة عند الرتبة المئينية (90) تجمع 15 رياضي بقيمة قدرها ب36.6 % للمستوى المقبول وهي أعلى من النسبة النظرية للمنحنى الطبيعي القدرة 25% يليها النسبة الفعلية 26.8% تقابلها نظريا 25% وتتطابق معها نسبة 22.0% بتكتل 9 الرياضيين للمستوى الجيد في حين تواصل الانحدار تدريجيا وبشكل منظم مسجلة 12.2 % للمستوى الضعيف مقتربة مع نظيرتها النسبة المثالية 15% ويظهر الطرف العلوي للتوزيع بنسبة فعلية 2.2% للمستوى الممتاز وهي أقل من النسبة المثالية 10 %

فئة الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف: أعلى تكتل ل16 رياضي عند الرتبة المئينية 50 بنسب 37.2% للمستوى المقبول وهي أكبر من النسبة المثالية 25 % في حين تتقارب

معها نسبتي المستوى الجيد والضعيف المتساوية والتي بلغت 23.3% وتقدر النسبة بشكل منظم لتبلغ 16.3%. للمستوى المتوسط تقابله نظريا 25% في حين لم يبلغ أي رياضي في هذه الفئة المستوى الممتاز.

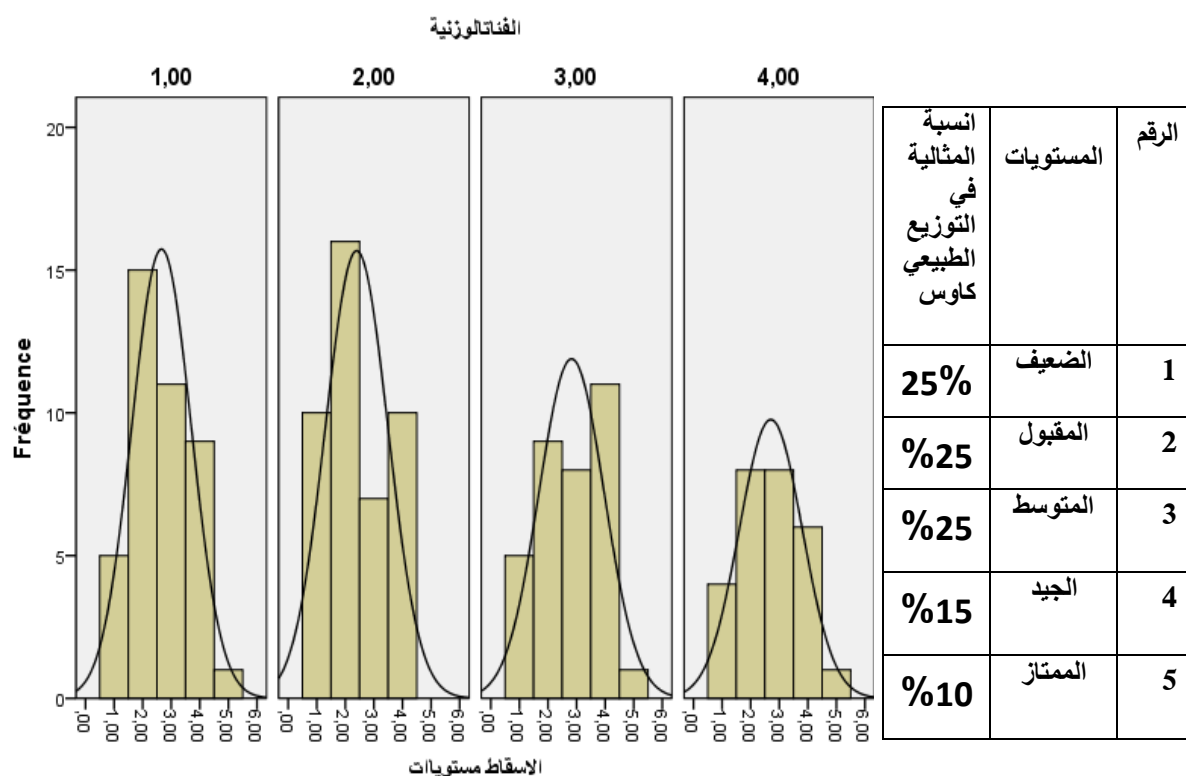
فئة الوزن الخفيف: ما يميز هذه الفئة تركزت الكتلة الأعلى عند الرتبة المئينية 90 بنسبة فعلية بلغت 32.4% للمستوى الجيد وهي أكبر من النسبة المثالية في التوزيع الطبيعي 15%

وتليها النسبة 26.5% للمستوى المقبول التي تكاد تطابق النسبة النظرية 25% وتتقارب معها النسبة الفعلية 23.5% للمستوى المتوسط وتتحرف عنها النسبة 14.7% للمستوى الضعيف في حين يتواصل الانحدار نحو الطرف العلوي بنسبة 2.9% للمستوى الممتاز التي تقابلها نظريا نسبة 10 ويظهر التحليل الإحصائي أن الاختلاف هنا يعود إلى تركز وتفاوت الرياضيين في المستوى الجيد مع انخفاض ملحوظ في المستوى الممتاز. و خروج هذا الاختبار عن المنحنى الطبيعي يعد دليلاً تطور عامل القوة المميزة بالسرعة لدى هذه الفئة تحديداً، بحيث لم تعد عينة عشوائية عادية بل عينة متطورة رياضياً.

فئة الوزن المتوسط: تركزت الكتلة الكبرى عند الرتبة المئينية 50 و 75 بنسبة فعلية 29.6% بالتساوي في المستوى المتوسط والمقبول وهي تتقارب مع النسبة النظرية 25% والتي تقابل أيضا النسبة الفعلية 22.2% للمستوى الجيد وتتناقص تدريجيا الى 14.6% للمستوى الضعيف وهي أقل من نظيرتها في منحنى كاوس 25% وتقدر نحو الطرف العلوي بنسبة 3.7% للمستوى الممتاز التي تقابلها نظريا 10%.

من التحليل الإحصائي اتضح أن مستوى عامل الرشاقة الإسقاط الأمامي إندرج ضمن المستوى المقبول في فئتي وزن الريشة ووزن الخفيف للعاية والنصف الخفيف في حين ظهرت متطورة في فئة الوزن الخفيف ضمن المستوى الجيد أما فئة الوزن المتوسط فانحصرت ضمن المستوى المتوسط والمقبول .

الشكل رقم 7: يمثل تكرارات المستويات المعيارية لاختبار الإسقاط الأمامي وفقا للفئات الوزنية .



- عرض نتائج الإحصاء الوصفي لاختبار المرونة الديناميكية وفقا للفئات الوزنية:

الجدول رقم 26: الوصف الإحصائي لاختبار المرونة الديناميكية المرتبطة باختبارات الصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو موزعة وفقا للفئات الوزنية (ن=145)

الفئات الوزنية	العدد	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الفئة الريشة	41	19.34	20	4.23	0.42 -
اوزن لخفيف للغاية والنصف الخفيف	43	19.95	21	4.60	0.43 -
الخفيف	34	19.50	20.50	5.05	0.80 -
المتوسط	27	19.41	19	3.67	0.53

من خلال الجدول رقم (27) يظهر الوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري في جميع الفئات وأصغر من الوسيط في جميع الفئات الوزنية ماعدا فئة الوزن المتوسط أصغر من الوسيط ونشهد أن قيم معامل التواء تقترب من الصفر أقل قيمة عند الوزن الريشة 0.42 - وأعلى قيمة 0.53 عند فئة الوزن المتوسط وبما أن هذه القيمة تقع ضمن المدى المحصور بين (3 ±) فإن ذلك يشير إلى أن البيانات تمثل التوزيع الاعتدالي، مما يضيف ثقة على المستويات المعيارية المشتقة".

- عرض نتائج الإحصاء المرتبط بالمستويات المعيارية لاختبار المرونة الديناميكية وفقا للفئات الوزنية

الجدول رقم 27: المستويات والرتب المئينية لاختبار المرونة الديناميكية (النسبة المئوية، التكرار) وفقا للفئات الوزنية

الوزن المتوسط (81 - 73-)			الوزن الخفيف (66 -)			الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف (60-، 55-)			وزن الريشة - 50 كلغ			الفئات الوزنية المستويات والرتب المئينية	
المدى	ت ك	%	المدى	ت ك	%	المدى	ت ك	%	المدى	ت ك	%	الرتبة	المستوى
الخام			الخام			الخام			الخام			المئينية	
24.20<	4	14.8	25<	3	8.8	26<	5	11.6	25 <	5	12.2	90 <	الممتاز
-22.01	3	11.1	23.01	4	11.8	-24.01	6	14.0	.	8	19.5	75,01	الجيد
24.20			-			26.00			22.00			-	
			25.00						-			90	
									25.00				
-19.01	6	22.2	20.51	10	29.4	-21.01	11	25.6	20.01	10	24.4	50,01	المتوسط
22.00			-			24.00			-			75 -	
			23.00						22.00				
-17.01	9	33.3	17.76	9	26.5	-17.01	11	25.6	17.01	9	22.0	25,01	المقبول
19.00			-			21.00			-			-	
			20.50						20.00			50	

الضعيف	=> 25	22.0	9	17=>	23.3	10	17=>	23.5	8	=> 17.75	18.5	5	17=>
--------	----------	------	---	------	------	----	------	------	---	-------------	------	---	------

- تحليل نتائج الإحصاء لاختبار المرونة الديناميكية:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للجدول رقم (28) ما يلي:

فئة الوزن الريشة: يلاحظ في هذه الفئة تتركز الكتلة العظمى بنسبة 24.4% للمستوى المتوسط و النسبة الفعلية 22.00% للمستوى المقبول والضعيف على التوالي وهما تتقاربا مع النسبة النظرية في التوزيع الطبيعي 25% كما يسجل بروز النسبة 19.5% للمستوى الجيد وتناقص تدريجي منظم نحو الطرف العلوي بنسبة 12.2% للمستوى الممتاز.

فئة الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف: يتكثل 11 لاعب بنسبة 25.6% للمستوى المقبول والمتوسط على التوالي وتتقارب مع النسبة الفعلية 23.3% للمستوى الضعيف تقابل هذه النسب 25% في التوزيع الطبيعي والتناقص يظهر جليا 14.0% للمستوى الجيد و

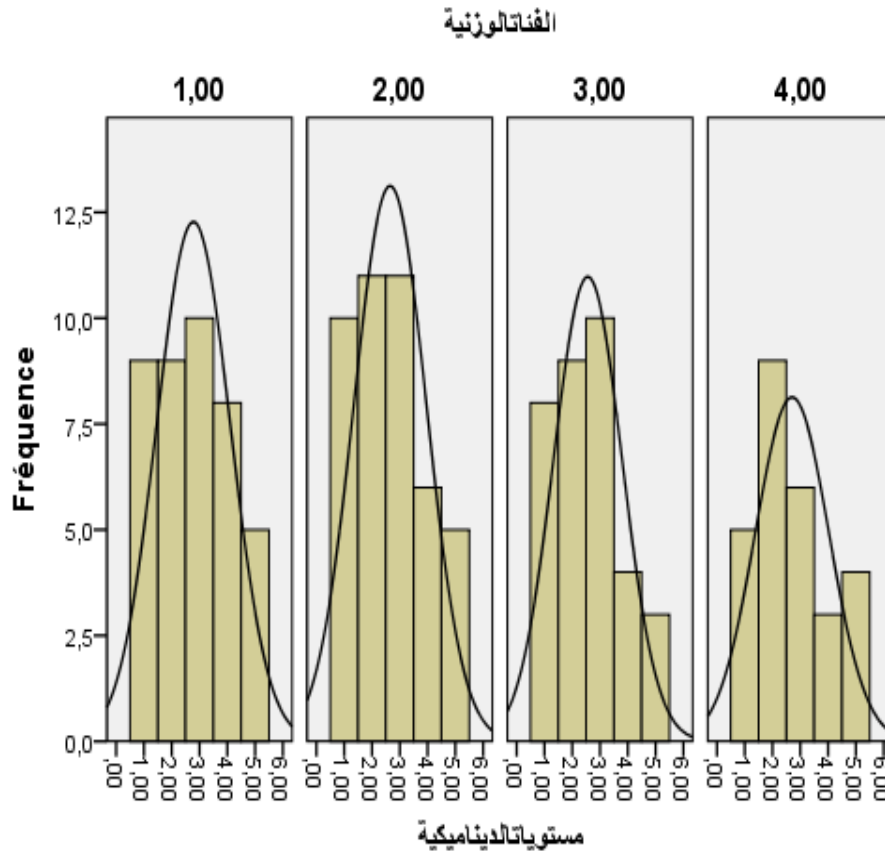
11.6% للمستوى الممتاز.

الوزن الخفيف: تكثل الرياضيين بأعلى نسبة فعلية 29.4% للمستوى المتوسط الى 26.5% للمستوى المقبول و 23.5% للمستوى الضعيف وهي نسب تقترب من النسبة النظرية 25% والتناقص ينحدر نحو الأطراف العليا 11.8% للمستوى الجيد و 8.8% للمستوى الممتاز.

الوزن المتوسط: تتركز أكبر كتلة بنسبة بنسبة 33.3% للمستوى المقبول وهي أكبر من النسبة المثالية لمنحنى كاوس المقدرة ب 25% تقترب منها النسبة الفعلية 22.2% للمستوى المتوسط و 18.5% للمستوى الضعيف الانحدار يتواصل بشكل منظم الى النسبة 14.8% للمستوى الممتاز ثم 11.1% للمستوى الجيد

يظهر التحليل الإحصائي بوضوح كيف أن الكتلة الأساسية تتجمع في المستويات الثلاثة الأولى (نحو 75%) ثم تنحدر نحو المستويات العليا، وهو السلوك المميز لمنحنى غاوس

الشكل رقم (8) :يمثل تكرارات المستويات المعيارية لاختبار المرونة الديناميكية وفقا للفئات الوزنية.



الرقم	المستويات	انسيبة المثالية في التوزيع الطبيعي كاوس
1	الضعيف	%25
2	المقبول	%25
3	المتوسط	%25
4	الجيد	%15
5	الممتاز	%10

الجدول رقم 28: يبين إختبار كاي تربيع لحسن المطابقة (Chi-Square Goodness of Fit Test)

الفئة الوزنية	مستويات الديناميكية	مستويات الإسقاط	مستويات الكرة الطبية	مستويات التعلق	مستويات اليسرى	مستويات اليمنى
وزن الريشة	1,065 ^a k2	8,610 ^a	,073 ^a	5,927 ^a	,415 ^a	,480 ^a
	4	4	4	4	4	4
	قيمة الدلالة الإحصائية Sig	,900	,072	,999	,981	,975
للخفيف للغاية والنصف ف الخفيف	قيمة قيمة k2 المحسوبة	,209 ^b	1,022 ^b	1,062 ^b	,209 ^b	,209 ^b
	درجة الحرية	4	4	4	4	4
	قيمة الدلالة الإحصائية Sig	,995	,801	,900	,995	,995
لوزن الخفيف	قيمة k2 المحسوبة	,608	10,020 ^c	,765 ^c	,196 ^c	,196 ^c
	درجة الحرية ddl	4	4	4	4	4
	مستوى الدلالة Sig	,962	,040	,943	,995	,995
الوزن المتوسط	قيمة k2 المحسوبة	2,185 ^d	3,593 ^d	,432 ^d	1,889 ^d	,136 ^d
	درجة الحرية	4	4	4	4	4
	مستوى الدلالة Sig	,702	,464	,980	,756	,998

أظهرت نتائج الجدول رقم (29) اختبار كاي تربيع لحسن المطابقة عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التوزيع الفعلي لدرجات الرياضيين والتوزيع المثالي لمنحنى غاوس في جل الاختبارات البدنية ولجميع الفئات الوزنية، مما يؤكد أن اختيار المحكات المئينية (25، 50، 75، 90) جاء متوافقاً ومراعياً للفروق الفردية الطبيعية لعينة

البحث، باستثناء اختبار الإسقاط للفئة الوزنية الثالثة الذي أظهر اختلافاً دالاً إحصائياً (Sig = 0.040) يعود لخصوصية تدريب هذه الفئة .

كخلاصة من خلال التحليل للنتائج السابقة من خلال عرض وتحليل جداول التوزيع التكراري لناشئي الجودة وفقاً لفئاتهم الوزنية واختبار كاي تربيع لحسن المطابقة، تم استخلاص الآتي:

أظهرت النتائج قدرة **المستويات المعيارية المشتقة** على التمييز بدقة بين عوامل الصفات البدنية البدنية للرياضيين داخل كل فئة وزنية، مما يؤكد صدق المعايير التي تم بناؤها وتنوع مستوى العوامل من المستوى الضعيف، المقبول، المتوسط الى الجيد في الفئات الوزنية للعيينة قيد البحث

تحصل **عامل القوة** ممثلاً بصفة **القوة القصوى** على المستوى الضعيف مرة واحدة والمستوى المقبول تكرارين في حين المستوى المتوسط هو الأعلى في حين صفة **تحمل القوة** فان المستوى الغالب هو **المقبول ب (0 3)** تكررات ويليه المستوى المتوسط بتكرارين ومرة وحدة للمستوى الجيد

بالنسبة لعامل القدرة (**القوة المميزة بالسرعة**) تساوى كل من المستوى **المقبول والمتوسط** بتكرارين أعلى من المستويات الأخرى وعليه فان هذا العامل يندرج ضمن هذين المستويين بالنسبة .

مستوى **عامل الرشاقة** حسب الفئات الوزنية هو المستوى المقبول بتكرارين ويليه كل من المستوى المتوسط والجيد بتكرار واحد لكل منهما وعليه فان مستوى عامل الرشاقة بالنسبة لمجموع الفئات الوزنية هو المستوى **المقبول**

مستوى **عامل المرونة** حيث تساوى كل من المستويين **المقبول والمتوسط** بتكرارين لكل منهما وعليه فان هذا العامل يندرج ضمنهما .

بما ان المستوى المقبول تحصل على (11) تكرار بالنسبة لمجموع العوامل في الفئات الوزنية والمستوى المتوسط على (10) تكررات في حين المستوى الضعيف تكرار واحد والمستوى الجيد بتكرارين و عليه فان مستوى عوامل الصفات البدنية يندرج ضمن المستويين المقبول و المتوسط حسب الفئات الوزنية .

- مناقشة فرضيات البحث:

• مناقشة الفرضية الأولى:

بغرض إستخلاص البنية العاملية لبطارية اختبارات إستلزم هذا ترتيب تشبعات المتغيرات تنازليا من العامل لأعلى تشبعا الى الأسفل وإعتماد قيمة التشبع العليا وفق التعليمات التي حددت سابقا لقبول العامل:

من خلال الجدول 16 الخاص بأول عامل وبعد الترتيب التنازلي لتشبعات المتغيرات بالعامل الأول إذ وجدت 5 إختبارات قد تشبعت على هذا العامل من أصل 14 اختبار، حيث أن هذا العامل متعدد المتغيرات ووفق أهم القيم وأعلاها للتشبع أختير 3 اختبارات للعامل الأول وفق شروط قبول العامل كالتالي:

- إختبار قوة القبضة اليمنى قيمة تشبعه 0.838 وإختبار القبضة اليسرى تشبع بقيمة 0.827 لتمثيل صفة القوة القصوى الثابتة - اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة قيمة تشبعه 0.823 لتمثيل صفة تحمل القوة نسجل إتفاقا مع هذه النتائج فيما أكده ياسر يوسف عبد الرؤوف مع كينجساري " Kings chury " وهاكينين " Hakkininen " في أن أهمية القوة العظمى الثابتة تظهر من خلال الحفاظ على الوقفة الطبيعية" شيزن تاي "للاعب أثناء المباراة، وذلك للعضلات الكبيرة مثل عضلات الفخذ والظهر، وأيضا عند محاولة المنافس فك مسكة البذلة" كومي كاتا "للاعب، مما يتطلب قوة عظمى ثابتة لقبضة اليد للاعب حتى لا يتمكن منافسه من فك مسكته (ياسر عبد الرؤوف، 2002) ويؤكد فرنشيني وآخرون

(2013) بأنه تؤدي الأطراف العلوية باستمرار حركات الشد والدفع للحفاظ على قبضة اليد على الجودوجي والاستعداد لهذا السبب تُعتبر قوة القبضة خاصة لأداء الجودو مما يسمح بتنفيذ مهارات الرمي للهجوم وإعاقة تصرفات الخصم (Silva, et al., 2013) وحسب (Miarka et al. 2012) "خلال المباراة، يتم قضاء معظم الوقت (حوالي 50%) في نزاع حول القبضة (Marcus Fábio Agostinho 1، 2018) ويضيف وليد محسن أن تحمل القوة هو مقدرة المصارع على الإستمرار في الأداء مع تأخير ظهور التعب (وليد محسن، 2015، صفحة 16) وتتفق الطالبة الباحثة مع مراد إبراهيم طرفة 2001م وياسريوسف عبد الرؤوف 2005 م أن لاعب الجودو يحتاج إلى القوة العضلية بأنواعها خلال المراحل المختلفة لتنفيذ المهارات الحركية سواء الدفاعية أو الهجومية فلاعب الجودو يحتاج القوة القصوى الثابتة عند بداية تنفيذ الحركة في عملية المسك وكذلك في نهاية الحركة عند تثبيت المنافس في وضع معين ويحتاج القوة العضلية القصوى الحركية والقوة المميزة عند تنفيذ الحركة وعند الهروب من مسكة معينة للتغلب على المنافس (عاطف عبد المنجلي ، 2016، الصفحات 65-66) وبهذا توافقت دراستنا مع توصل إليه الباحثين فيما يخص القوة كعامل أول أساسي ليشمل صفتي (القوة الثابتة القصوى وتحمل القوة).

أما العامل الثاني فتشبع عليه 5 إختبارات إثنان سالبان بقيم ; 0.791-0.796 - على التوالي إختبار الرشاقة وإختبار الأوشي كومي 5 ثواني الذي يمثل السرعة الحركية في حين أعلى تشبع موجب كان لإختبار الإسقاط الأمامي بقيمة قدرها 0.59 لتمثيل صفة الرشاقة ولهذا تمت تسمية العامل بالرشاقة التي هي القدرة على تغيير الإتجاه بسرعة (Jon L. Oliver, Robert W. Meyers, 2009, p. 352) لذا فإن لاعب الجودو بحاجة مهمة وضرورية لإتخاذ القرارات تحت ضغط ووقت المباراة والأداء القوى مع المنافس والاختيار المناسب للتكنيك والتكتيك الهجومي والدفاعي أثناء المبارات ويساعده في ذلك توافر عنصر الرشاقة لديه حتى يستطيع تغيير اتجاه الأداء

المهاري بسرعة ما بين الهجوم والدفاع (Ioan, G., Petru, A. V., & Lucian, P, 2015, p. 176).

تشبع على العامل الثالث أربع إختبارات بقيم تتراوح من 0.40 إلى 0.73 وهذه الأخيرة مثلت أعلى تشبع لإختبار الكرة الطبية لتمثيل عامل القدرة ونشير الى أن دراستنا اتفقت من حيث اختيار الاختبارات البدنية (القفز الطويل من وضع الوقوف، ورمي الكرة الطبية) لتقويم هذا العامل مع دراسة (JR Stout, PM Burris, RS Fukuda, 2011), حيث تكمن أهمية حاجة القوة المميزة بالسرعة في رياضة الجودو في أن طبيعة الاداء في رياضة الجودو من أساسياته إحتساب نقطة ورمية صحيحة أو تنفيذ حركة أرضية لابد أن يتسم الأداء بالقوة المميزة بالسرعة (رشا ربيع، هبا رشوان، 2023) وأكد أهمية هذا العامل ياسر عبد الرؤوف (1999) حيث أستخلص كأول عامل في بطارية القدرة الحركية للاعبين الجودو اقل من 17 سنة ويليها عامل الرشاقة وهذين العاملين ضمن البنية العاملية المستخلصة لبطارية الإختبار الخاصة بهذه الدراسة فقط الإختلاف يكمن في الإختبارات الممثلة للعوامل ويعتبر عامل القدرة مكمل لكل من عاملي القوة والتحمل وهذا يؤكد فرنشي "تشارك مجاميع عضلات الجزء العلوي من الجسم في كل من القوة، التحمل وأعمال القدرة. نظرًا لأن العديد من مجاميع العضلية تؤدي حركات مختلفة أثناء المباراة (Emerson Franchini, 2013, p. 624) وهذه الدراسة أكدت هذا علميا بحيث ترتيبه يأتي بعد عامل القوة الذي تمثل بصفتي القوة العظمى وتحمل القوة وعامل الرشاقة.

وفيما يخص رابع عامل تم إختيار إختبار التمدد الخلفي للجذع بقيمة بلغت 0.68 بينما نال إختبار المرونة الديناميكية التشبع الأعلى بـ 0.81 لتمثيل صفة المرونة التي هي عبارة عن القدرة التي من خلالها تستطيع الأطراف الحركة (شحاته، 2015، صفحة 125) إذ يميل لاعبو الجودو إلى أن يصبحوا أكثر مرونة وسرعة وقدرة لتحقيق أفضل أداء رياضي (Pillard, T, 2010) المرونة تسمح للجودو بتحسين فعالية المهارات بفضل المدى الواسع في الحركات مثل O-Soto-Gari و Uchi-Mata و Uchi-Gari وأكد ياسر عبد الرؤوف مع ذلك

حيث مرونة جميع المفاصل تلعب دورا في رياضة الجودو خصوصا مرونة مفصل الكتف في مهارات اليمين ومفصل الحوض في مهارات الرمي بالرجل أيضا مرونة العمود الفقري في مهارات الوسط (ياسر يوسف عبد الرؤوف، 2005، صفحة 143) تتفق الطالبة الباحثة مع (R.SEGUIN, 2002) بالإضافة إلى ذلك تظل مرونة المفاصل والعضلات أمانًا في الرياضة حيث تظل قيود المدى تظل مهمة، لكون الجودو رياضة تعمل فيها العضلات كثيرًا بالانقباضات، فمن الضروري تحسين المرونة لتجنب جانب الصلابة في مواقف المقاتل (R.SEGUIN, 2002, p. 10) و الجدير بالذكر أن الدراسات العلمية في رياضة الجودو هي قليلة مع نظيراتها في الرياضات الأخرى إلا أن أغلبها توافقت مع مخرجات دراستنا فيما يخص العوامل المستخلصة منها دراسة ياسر عبد الرؤوف (1994) محمد شداد (1996) وعبد الحليم محمد (2009) و بطارية لتل 1991 وفرانشيني 2015 من حيث عامل القوة الثابتة القصوى وتحمل القوة وعبر على هذا الأخير لتل ضمن عامل السعة اللاهوائية والقوة المميزة بالسرعة العامل المهم الذي عبر عنه لتل بالقدرة اللاهوائية وأيضاً استخلص عامل المرونة "حيث أكد كل من خلف محمود وهالة في دراستهما أن المرونة من الصفات المساهمة في مهارة ابون سوي ناجي (خلف محمود الدسوقي، هالة نبيل، 2003) غير ان فرنشيني لم يحددها كعامل مستقل إنما هي مدرجة ضمن إختبار اللياقة الخاصة SJFT الذي يتضمن تنفيذ مهارة الإبون سويناجي وعملية التكرار للمهارة يتطلب المدى المفصلي المناسب للمهارة مفصل المنكبين والورك والعمود الفقري وهذا يحقق عامل المرونة كصفة أساسية يؤكد بأنه يجب على رياضي الجودو تطوير القدرة العضلية، القوة القصوى، تحمل القوة، وتحمل للنجاح في مسابقات المستوى العالي (Emerson Fri, Guilherme Gi Ar & Ciro Jo Br, 2013, p. 624) بالرغم ان هناك إتفاق بنسبة كبيرة حول العوامل المستخلصة سجلنا إغفال من طرف الدراستين السابقتين لعامل الرشاقة غير أن الطالبة الباحثة تراها العامل الأهم الذي يجمع صفات بدنية كسرعة الإستجابة والتوافق ويؤكد ذلك حامد شداد أن الرشاقة تساهم بنسب مختلفة في كل مهارة من مهارات الجودو (محمد حامد شداد، 1996، صفحة

(139) "وبالنسبة للعوامل التي أستخلصت في هذه الدراسة أكد أحمد عبدالله شحاته أن "القوة العضلية صفة متميزة بالنسبة للاعبين الجودو، ويظهر ذلك دائما الإختبار والقياس المستمر كما أن رياضة الجودو إحدى تلك الرياضات التي تحتاج الى صفة السرعة والرشاقة وتحمل والمرونة ،سواء كانت تلك الصفات أساسية أو مركبة مثل القوة المميزة بالسرعة أو تحمل السرعة (أحمد عبد الله شحاته، 2013، صفحة 48)"ومما سبق من النتائج التي توصلنا إليها فإنها تؤكد ارتباط العوامل للظاهرة قيد الدراسة(الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو) وخاصة عامل القوة ممثلا بصفة القوة الثابتة القصوى وتحمل القوة والرشاقة عامل القدرة(القوة المميزة بالسرعة) والمرونة وهذا ما يتفق أيضا مع نتائج دراسة (KUMAR, 2016).

كخلاصة تحقق الفرضية الأولى البنية العاملية تستخلص من نتائج التحليل العاملي الاستكشافي للإختبارات المقترحة التي تنتشع على عاملها الأساسي بحيث تتنوعت بين الصفات البدنية الأساسية والمركبة وهي عامل القوة ممثلا بصفتي (القوة الثابتة القصوى وتحمل القوة وعامل الرشاقة والقدرة (القوة الميزة بالسرعة)، المرونة .

• مناقشة الفرضية الثانية:

مستوى عوامل الصفات البدنية وفقا للفئات الوزنية يندرج ضمن المستوى المتوسط . أظهرت نتائج الجداول رقم (19، 21، 23، 25، 27) إمكانية تحديد مستويات معيارية لتقويم الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو، حيث كانت قيم المتوسطات الحسابية أكبر من الانحرافات المعيارية وتصغرهما في بعض الإختبارات وتخضع للتوزيع الطبيعي المعتدل في جميع الاختبارات .

وأظهرت نتائج الجداول (20، 22، 24، 26، 28) الرتب المئينية التي تم اعتمادها والتي بناء عليها حددت المستويات المعيارية لعوامل لصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو أقل من 18 سنة لاختبارات البطارية و بمأ أن المستويات المعيارية والرتب المئينية تتصف بالموضوعية و ملائمة لتحديد مستوى الرياضيين حيث أنها تأخذ بعين الاعتبار لجميع

المستويات وبالتالي يمكن إستخدامها لتقويم الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو نظرا لعدم وجود معايير محددة مسبقا بالطريقة العلمية المناسبة ولموضوعيتها في تحقيق ذلك وفق البيئة الجزائرية

تتفق هذه الدراسة مع دراسة (Marcus Fábio Agostinho and al, 2018) و (Franchini E. and al, 2011) من حيث إمكانية بناء مستويات معيارية لعامل تحمل القوة وعامل القوة الثابتة القصوى لقبضة اليد للفئة العمرية قيد البحث ومن حيث استخدام الأسلوب الإحصائي الرتب المئينية تتعارض هذه الدراسة مع السابقتين من حيث تعيين النسب المؤوية المثالية التي تمثل مساحات المستويات ولا يمكن مقارنة النتائج باعتبار المستويات المحددة في الدراستين السابقتين للمستوى العالي والنخب البرازيلية والدولية بالإضافة الى أن دراسة (Braulio Henrique Magnani Branco and al, 2017) تختلف مع الدراسة قيد البحث من حيث الفئة العمرية (25-40 سنة) و تميزت دراستنا عن سابقتها من حيث تحديد مستويات معيارية لعامل القوة ممثلة في صفتي تحمل القوة والقوة الثابتة القصوى (قبضة اليد) وعاملين اخرين للصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو تحت 18 سنة عامل القدرة (القوة المميزة بالسرعة)، الرشاقة، المرونة حيث إندرج مستوى هذه العوامل ضمن المستويين المقبول والمتوسط حسب الفئات الوزنية (وزن الريشة، الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف، الوزن الخفيف، الوزن المتوسط) .

اتفقت دراستنا مع ما توصل اليه الباحثين بالنسبة لعامل القوة لاعبو الجودو ذو محيطات أكبر يمثلون أكبر قوة مطلقة ولكن هذه العلاقة ليست ذات دلالة إحصائية عند التعبير عن القوة بالنسبة لوزن الجسم (Franchini E., Nunes A.V., Moraes J.M., Del Vecchio F.B., 2007) و تنحصر قيم التساوي الرقمي والانقسام في نتيجة الأداء داخل نفس الفئة الوزنية بالنسبة لعامل القوة الثابتة القصوى لقبضة اليد اليمنى يعود إلى طبيعة المكونات الأنثروبومترية تركيب الجسم فكلما تدرجنا تصاعديا في الوزن شهدنا تحسن فالرياضيين الذين تحصلوا على المستوى المتوسط يتميزون بكتلة عضلية أعلى من الذين

حققوا المستوى الضعيف قد تزيد النسبة الدهنية لديهم أي مؤشر الكتلة العضلية منخفض. (SMI) وهذا يتفق مع توصل اليه الباحثين حيث "تزداد القيم المطلقة للقدرة والقوة القصوى مع زيادة كتلة الجسم (وبالتالي مع زيادة فئة الوزن) (DANIELE DETANICO, FRANCIMARA BUDAL ARINS, 2012) ويؤكد جلوتبا (Melekoclutuba.2012) وجود علاقة دالة بين مؤشر كتلة الجسم (BMI) والقوة العضلية وجود علاقة دالة بين نسبة الدهون والقوة العضلية (أحمد حرب زائدة، 2018، صفحة 146، 165)"

فيما يخص مستوى صفة تحمل القوة ممثلة باختبار التعلق في العقلة اندرج ضمن المستوى المقبول والمتوسط في الأوزان الأقل وزنا وقفز الى المستوى الجيد في الوزن المتوسط هذا توافق ما توصلت إليه دراسة كاترالي حيث أكد أنه يميل لاعبو الجودو من نفس الفئة العمرية، عند خضوعهم لنفس نوع التدريب، إلى إظهار أداء ومستويات لياقة بدنية متساوية في اللعبة بعد سنوات معينة من التدريب (ayasudha Katralli, 2012, p. 113.118) في حين ينوه آخرون أن تحمل القوة للطرف العلوي لدى الرياضيين ذوي الوزن الثقيل أقل (Rafael Lima Kons, Daniele Detanico, 2018) حيث تمكن هذا الاختبار أيضا من التمييز بدقة بين لاعبي الجودو من مستويات مختلفة وبهذا تتفق دراستنا مع توصل اليه فرنشيني في نفس السياق حيث يؤكد ان تحمل قوة القبضة الديناميكية متغير مميز بين لاعبي الجودو، ربما لأن قتال الجودو يتضمن العديد من عمليات مد وثني المرفق لتجنب قبضة الخصم وإخضاعه (Franchini E. and al, 2011) .

مستوى عامل القدرة في فئتي الوزن الخفيف والمتوسط إندرج ضمن المستوى المقبول مقارنة بالأقل وزنا ضمن المستوى المتوسط تعزو الطالبة الباحثة ذلك الى أن مؤشر الكتلة العضلية لدى فئتي الوزن الخفيف والمتوسط منخفض مقارنة بالفئات الأقل وزنا بالنسبة للقدرة العضلية للأطراف العليا وهذا يتوافق مع دراسة رافيل "يعتمد زمن اداء الحركة لدى رياضيي الوزن الخفيف بشكل اكبر على القدرة العضلية للأطراف السفلى (Rafael Lima Kons, Daniele Detanico, 2018) وعدم حصول أي فئة وزنية ضمن المستوى الجيد في هذا العامل تعزو الطالبة الباحثة السبب فترة التدريب قبل المرحلة التحضيرية الخاصة أما نتائج الإنحدار من

المستوى المتوسط الى المستوى المقبول من الفئات الأقل وزنا الى الأعلى تعارضت من حيث مبدأ التدرج في زيادة مستوى القوة مع زيادة الفئة الوزنية مع دراسة (Marcus Fábio Agostinho and al, 2018) أظهرت النتائج لديه قيم ذروة القدرة زيادة خطية بالنسبة للفئات الوزنية ويؤكد أهمية العاملين السابقين ما توصل اليه الباحثين " انه تشارك مجموعات عضلات الجزء العلوي من الجسم في كل من تحمل القوة وحركات القدرة، نظراً لأن العديد من مجموعات العضلات تؤدي حركات مختلفة أثناء المباراة , (Emerson Franchini , Guilherme Giannini Artioli , Ciro José Brito, 2013)

اما فيما يخص عامل الرشاقة وتعزو الطالبة الباحثة خروج توزيع درجات الرياضيين في هذا الاختبار عن النطاق الطبيعي لمنحنى غاوس إلى طبيعة الفروق الفردية الموجهة والتمركز الإيجابي حول المستوى الجيد حيث يُظهر التوزيع الفعلي نجاحاً في تقليص التكرارات الضعيفة إلى (5) لاعبين فقط مقارنة بـ (8.5) حسب المنحنى النظري. وفي المقابل، ظهرت طفرة تكرارية واضحة في المستوى (الجيد) بتسجيل (11) لاعباً فعلياً وهي تعادل ضعف القيمة المتوقعة إحصائياً تقريباً (5.1) وهذا التجمع الكبير في المستوى الجيد يثبت تأثير التدريب الرياضي المتجانس الذي رفع أغلب أفراد هذه الفئة فوق المعدل العام (المتوسط)، وجعل الكتلة الحرجة للعينة تتجه نحو الأداء الجيد، أما الانخفاض في مستوى (الممتاز) بتسجيل لاعب واحد فقط، فيفسر بالفترة اجراء الاختبارات قبل المرحلة التحضيرية الخاصة، وصفة الرشاقة هي سمة يصل إليها إلا مع التطور في التدريب ارتفاع المنحنى بوضوح عند فئة (الجيد) وينحدر عند (الممتاز) سبب ا الخروج الدال إحصائياً عن منحنى غاوس وهذا دل على ان فئة الوزن الخفيف متطورة و هذا الإختبار تمكن من التمييز بدقة بين لاعبي الجودو من مستويات مختلفة .

التساوي الرقمي والانقسام في مستوى عامل المرونة داخل نفس الفئة الوزنية ايضا يعود إلى طبيعة المكونات الأنثروبومترية وتركيب الجسم فالرياضيين الذين تحصلوا على المستوى المتوسط يتميزون بمدى مفصلي حركي واسع أعلى من الذين حققوا المستوى الضعيف قد

تزيد نسبة الصلابة لديهم وتعزو الطالبة الباحثة السبب في ذلك الى أن زمن إجراء الاختبارات تم قبل المرحلة التحضيرية الخاصة بالإضافة الى عامل آخر هو قلة الاهتمام بتمرينات المرونة ببرمجة حصص مخصصة بأساليب متنوعة حيث أن "الإمتداد الثابت السالب يحسن المرونة " و"الإعتماد على المهارات غير كافي لأن المرونة هي السلاح السري لكل الرياضيين الناجحين ببساطة فإن العضلات المرنة تؤدي أحسن من العضلات الغير مرنة (جمال صبري، 2012، الصفحات 216-214) " وكذا برمجة تمارين المد الديناميكي وفق خصوصية الهدف المراد تحقيقه خلال الوحدات التدريبية بانتظام.

- الإستنتاج:

في ضوء المنهج الوصفي وتطبيق التحليل العاملي الإستكشافي لمعالجة البيانات المجمعة وفق خصوصية عينة البناء ومن خلال الاختبارات التي تتشكل منها البطارية المستخلصة وبإعتماد أسلوب التدوير المتعامد الذي اجري على (14) متغير بدني أظهر تسع عوامل تم قبول أربعة منها استوفت الشروط المحددة لقبول العامل تم إستنتاج الآتي:

أسفر التحليل عن بناء متميز للصفات البدنية يتكون من عوامل أساسية، تحددت هوية كل عامل منها في ضوء نتائج الاختبارات البدنية ذات التشعبات العالية والدالة مما أسهم في إبراز معالم البنية العاملة بشكل واضح ودقيق الذي ساعد على التسميات الآتية عليها:

1- القوة (صفتي القوة القصوى الثابتة وتحمل القوة)

2- القدرة (القوة المميزة بالسرعة)

3- الرشاقة 4- المرونة

تم استخلاص بطارية اختبار لتقويم الصفات البدنية على أساس عواملها المستخلصة في هذا البحث والتي تمثل وحداتها التشعبات العليا على العوامل وهي:

1- اختبار قوة القبضة (اليمنى واليسرى) واختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة لتمثل العامل الأول

2- اختبار الكرة الطبية لتمثيل العامل الثاني

3- اختبار الإسقاط الأمامي لتمثل العامل الثالث

4- اختبار المرونة الديناميكية لتمثل العامل الرابع

- تم بنجاح تحديد مستويات معيارية (مئينية) في ضوء نتائج إختبارات عوامل الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو تحت 18 سنة ومستوى كل عامل وفق كل فئة وزنية كالآتي:

- مستوى عامل القوة الذي يشمل صفة القوة الثابة القصوى ممثلا بإختبار قوة القبضة اليمنى في فئة وزن الريشة يندرج ضمن المستوى المقبول أما الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف أغلب الرياضيين ضمن المستوى المتوسط ونفس العدد تحصل على المستوى الضعيف أما في الوزن الخفيف فتحقق المستوى المتوسط وفي الأخير في الوزن المتوسط فمستوى الصفة اندرج ضمن المستوى المتوسط والمقبول داخل الفئة.

- مستوى عامل القوة الذي يشمل صفة تحمل القوة ممثلا بإختبار اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة يندرج في فئة وزن الريشة ضمن المستوى المقبول أما فئة الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف فهو ضمن المستوى المتوسط والمقبول والوزن الخفيف مستواه ضمن المستوى المقبول أما الوزن المتوسط إندرج ضمن المستوى الجيد والمتوسط

- مستوى عامل القدرة (القوة المميزة بالسرعة) يندرج حسب فئة الوزن الريشة ضمن المستوى المتوسط أما فئة الوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف فهو ضمن المستوى المتوسط والمقبول في حين في فئتي الوزن الخفيف والوزن المتوسط حددت القدرة بالمستوى المقبول .

- مستوى عامل الرشاقة ممثلاً باختبار الإسقاط الأمامي إندرج ضمن المستوى المقبول في فئتي وزن الريشة ووزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف في حين ظهرت متطورة في فئة الوزن الخفيف ضمن المستوى الجيد أما فئة الوزن المتوسط فأنحصرت ضمن المستوى المتوسط والمقبول .

- مستوى عامل المرونة ممثلاً باختبار المرونة الديناميكية يندرج حسب كل من فئتي الوزن الريشة والوزن الخفيف ضمن المستوى المتوسط والوزن الخفيف للغاية والنصف الخفيف ضمن المستوى المقبول والمتوسط أما الوزن المتوسط فحقق المستوى المقبول .

- تحقق الفرضية الجزئية الثانية من حيث التوقع أظهرت النتائج أغلب الرياضيين حصلوا على المستوى المتوسط و بالإضافة التي ارتقبتها نفس العدد تحصل أيضا على المستوى المقبول .

وبالتالي اندرج مستوى عوامل الصفات البدنية المستخلصة بناءً على المعايير المحددة لنتائج الاختبارات والخاصة بالفئات الوزنية (الريشة، الخفيف للغاية و النصف الخفيف، الخفيف، المتوسط) ضمن المستويين المقبول و المتوسط .

توصلت الدراسة الى تحقق الفرضية العامة:

بإمكانية بناء بطارية اختبارات من خلال استخلاص بنيتها العاملية و تحديد مستويات معيارية وفقاً للفئات الوزنية لتقويم الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو تحت 18 سنة

10- التوصيات:

-تميزت البطارية المستخلصة بالبساطة وتضمنت إختبارات ميدانية يمكن تطبيقها بسهولة، لذا فهي مناسبة من حيث التجريب وقبول المختبرين لها .

ومن خلال الاستنتاجات المتوصل إليها يمكن التوصية بما يأتي:

- اعتماد البنية العاملية للبطارية المستخلصة لتقويم الصفات البدنية من قبل مدربي الفئة العمرية قيد البحث والتركيز عليها أثناء تسطير البرنامج التدريبي الخاص.
- إجراء دراسات مشابهة للخروج بأنسب الاختبارات في شكل نماذج بطاريات اختبار صالحة لتقويم الصفات البدنية الخاصة بناشئي الجودو على مستوى هذه المرحلة العمرية.
- ضرورة لجوء الأطر التدريبية لتقويم الصفات البدنية لمستويات معيارية محددة بطريقة علمية مؤسسة من نتائج الاختبارات المطبقة مع عينة التطبيق وليس معايير دولية لا تتكيف وإمكانيات البيئة الرياضية الواقعية .
- ضرورة إطلاق مبادرة من الإتحادية الجزائرية لرياضة الجودو لتكوين المدربين في مجال القياس والإختبار وتشجيع البحث العلمي بإدماج الباحثين في الملتقيات لتسهيل مهمة التواصل مع الأطر التدريبية والإنتفاع بمخرجات الدراسات الحديثة .

المراجع

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية

أبو الفضل الحجازي. (2006). *الجودو (الأسس النظرية والتطبيقية)* (الإصدار ط1). المنصورة: دار عامر للطباعة والنشر.

أحمد حرب أبو زائدة. (2017). تأثير التدريب المركب على القدرات الحركية الخاصة لبعض المهارات الهجومية في رياضة الجودو. *مجلة الرياضة المعاصرة*، 16(01).

أحمد عبد الله شحاده. (2013). *الفنون القتالية*. عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

أحمد يعقوب النور. (2007). *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*. عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع.

البدري، هاني عادل عبدالوهاب محمد. (2011). تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية لناشئي رياضة الجودو. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة*، 2010(14)، 594-631.

البلداوي، عبد الحميد عبد المجيد. (2007) *أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي: التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدوياً وباستخدام برنامج SPSS ط 1*، دار الشروق للنشر والتوزيع

الجنابي، احمد جاسم حمادي. (2013). بناء بطارية اللياقة البدنية الخاصة لحراس المرمى بكرة القدم. (جامعة الموصل، كلية التربية، الرياضية، المحرر) *مجلة الرافدين للعلوم الرياضية*، 12(63)، 371-392.

الراوي، جميل. (2010). تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين خماسي كرة القدم . مجلة الرافدين للعلوم الرياضية المجلد، 16 (50).

الشرقاوي، أنور محمد (1996) التحليل الإحصائي العاملي في العلوم التربوية والنفسية . مكتبة الأنجلو المصرية.

المولى، مروان عبد المجيد. 2017 .أسس التدريب الرياضي .(الإصدار الطبعة الأولى)، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .

أمر الله البساطي. (2001). الإعداد البدني-الوظيفي في كرة القدم(تخطيط -تدريب- قياس). الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.

باكير محمد خالد. (2011). بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة الذكور والمسجلين في مادة الاعداد البدني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، 40-25 (3).

بايزيد عبد القادر، زاوي عبد السلام، . (ديسمبر , 2007). مجلة معارف، 12 (23).

براهيمي، عمورة، لبشيري. (15 جويلية, 2018). بناء بطارية اختبارات لتقييم الصفات البدنية لدى لاعبي كرة اليد. مجلة التحدي(14)، 185-204

بن نعمة بن عودة. (2018). تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية كمعيار لاختيار لاعبي كرة القدم تحت 20 سنة. مجلة التحدي(14).

بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

بوفولة بوخميس. (2009). بطارية K-ABC لتشخيص صعوبات التعلم (التعريف والدور). مجلة شبكة العلوم النفسية العربية(24)، 196.

تيغزة. (2012). التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي: مفاهيمها، منهجيتها بتوظيف
حزمة SPSS ولينزل، LISREL (الإصدار ط1). عمان: دار المسيرة.

حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (2008). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس
الرياضي (الإصدار الطبعة لثانية). القاهرة: دار الفكر العربي.
حسين باهي وآخرون. (2002). التحليل العاملي، النظرية والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب
والنشر.

حمدي نور الدين منصور. (2004). وضع مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية
الخاصة بالمشروع القومي للناشئين في الكرة الطائرة. (كلية التربية الرياضية للبنين جامعة
أسيوط، المحرر) مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، الجزء الأول (العدد الثاني
عشر)، 421.

خلف محمود الدسوقي. (2011م).: تأثير تدريبات المنافسة على الصفات البدنية الخاصة
ومستوى بعض المهارات الحركية المركبة للرمي من أعلى لناشئي الجودو. (جامعة بور
سعيد، المحرر) المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، 21(21)، 1-52.

خلف محمود الدسوقي (رسالة ماجستير). (1996). وضع بطارية اختبارات لبعض الصفات
البدنية الخاصة والقياسات الأنتروبرومترية لناشئي لناشئي الجودو. Iمج. التدريب الرياضي،
مصر: جامعة قناة السويس -كلية التربية الرياضية.

خلف محمود الدسوقي، هالة نبيل. (2003). الأهمية النسبية للصفات البدنية والقياسات
الأنترومترية على أداء بعض المهارات الحركية للرمي من أعلى للناشئين في رياضة الجودو.
القاهرة.

خوويدر، قاسمي. (2014). الإختبارات البدنية وعملية الإنتقاء في رياضة الجودو.

خيرية إبراهيم السكري، محمد جابر بريق. (2001). سلسلة التدريب المتكامل ج1. منشأة المعارف.

ذوقان عبيدات وآخرون. (1998). البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه (الإصدار ط1). الجامعة الأردنية.

رشا ربيع، هبا رشوان. (2023). بناء بطارية بدنية لطلاب كلية التربية الرياضية للمرحلة الأساسية. مجلة علوم الرياضة، 36 (الجزء الثامن)، 285-339.

رشيد زرواتي. (2008).، تدريب على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية (الإصدار ط3). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

رمزية الغريب. (1981). التقويم والقياس التربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

زاهر محمد. (2017). دراسة تحليلية لبطولة الجراندي سلام للجودو أبو ظبي 2017. التاسع والعشرون (العدد الرابع)

سؤدد فاضل جميل. (2017). دراسة مقارنة لبعض المتغيرات البدنية والفيسيولوجية (الإصدار الطبعة الأولى). بغداد، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

صالح شافي، عايد عذاب. (2015). بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء الناشئين بكرة القدم للصالات لأعمار (14-16 سنة). مجلة كلية التربية الرياضية، 27 (الأول).

صبحي حسانين. (2004). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية (الإصدار ط 6). القفزة: الفكر العربي.

طارق محمد عوض. (2004). تأثير تطوير التحمل الخاص على بعض المتغيرات الفيسيولوجية والمستوى المهاري للتثبيت الأرضي (اوسايكومي وازا) لدى الناشئين من 15 الى 17 سنة في رياضة الجودو. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة* (27)، 32.

طارق محمد عوض. (1997). تأثير برنامج تدريبي على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية للناشئين في رياضة الجودو. *رسالة دكتوراه غير منشورة*، 08. بور سعيد، التربية الرياضية، مصر: كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.

ظافر ناموس، حيدر إياد، كريم هادي. (2021). دراسة عاملية لبعض المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية لتقويم أداء لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم. *مجلة علوم التربية الرياضية*، 14 (2)، 326-352.

عاطف عبد المنجلي. (2016). التدريب بإستخدام بعض أنواع القوة للمهارات الحركية للرمي من أعلى (ناجي وازا) لناشئي الجودو.

عبد الجبار سعيد محسن. (2016). *اعداد الرياضيين بدنيا -مهاريا -خططيا -نفسيا* (الإصدار ط1). عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

عبد الحليم محمد (رسالة دكتوراه). (2009). أثر برنامج تدريبي في ضوء تعديلات القانون وتأثيره على بعض المتغيرات البدنية والفيسيولوجية وتحمل الأداء لدى لاعبي الجودو.

عبد الحليم محمد عبد الحليم. (2013). *الطرق الحديثة في تعليم الجودو* (الإصدار ط1). الإسكندرية: دار الوفاء للدميا الطباعة والنش، .

عبد المنعم الميلادي. (2015). *تربية الموهقين ومشكلاتهم* (الإصدار ط5). الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

عطا الله أحمد وآخرون. (2020). القياس والتقويم وبناء الاختبارات في العلوم الإنسانية وعلوم (الإصدار الطبعة الأولى). الجزائر: الدار الجزائرية.

عزام صبري. (2006). الإحصاء في التربية ونظام *spss*. عمان - الأردن: جدار الكتاب العالمي، عالم الكتاب الحديث.

فاضل حسين عزيز. (2015). اللياقة البدنية (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع.

فايزة أحمد محمد خضر. (2011). تقنيات فن الجودو (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

كمال عبد الحميد اسماعيل. (2016). اختبارات قياس وتقويم الأداء المصاحبة لعلم حركة الإنسان (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

ليلى سيد فرحات. (2005). القياس والاختبار في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

ليلى السيد فرحات. (2003). القياس والاختبار في التربية البدنية (الإصدار الطبعة الثانية). القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

محفوظ جودة. (2008). التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام *SPSS* (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

محمد إبراهيم شحاته. (2015). دليل اللياقة البدنية. الإسكندرية، الإسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.

محمد إبراهيم شحاته، محمد جابر بريقع. (1995). دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي. الإسكندرية: منشأة المعارف.

محمد ثروت الجندي. (31 12, 2018). بطارية اختبارات لقياس الأداء الفني للاعبين كرة السلة. (كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة،، المحرر) مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 1(1)، 13-32.

محمد حامد شداد. (1996). المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية المساهمة في مستوى أداء لاعبي الجودو. كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، رسالة دكتوراه.

محمد حسن علاوي. (1998). سيكولوجية النمو للمربي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمد حسين علاوي، نصر الدين رضوان. (2008). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

محمد خاطر، فهمي البيك. (1996). القياس في المجال الرياضي (الإصدار ط4). الكويت: دار الكتاب الحديث.

محمد رشوان الشرقاوي. (2017). تأثير تدريبات المقاومة على أداء بعض مهارات الرمي برجل واحدة للاعبين الجودو (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

محمد صبحي حسنين. (1996). التقويم والقياس في التربية الرياضية. دار الفكر العربي.

محمد صبحي حسنين. (2004). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية (الإصدار ط6). القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد نصر الدين رضوان. (2011). المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار الطبعة الثانية). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محسن علاوي. (1998). *سيكولوجيا النمو للمربي الرياضي* (الإصدار ط 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

مجيد خدايش. (2015). *بناء بطارية اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم*. عمان، الأردن: دار عبيدات للنشر والتوزيع.

مراد ابراهيم طرفة. (2001). *الجودو بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: دار الفكر العربي.

مروان عبد المجيد. (1999). *الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية* (الإصدار ط1). عمان: دار الفكر

مسعودي خالد. (ديسمبر، 2011). : أثر تنمية بعض القدرات الحركية الخاصة (الرشاقة، التوازن، التوافق) على الأداء المهاري لدى مصارعي الجودو الناشئين (12-14). (المركز الجامعي تيسمسيلت-الجزائر، المحرر) *المعيار*، 2(04)، 287.

نصر الدين رضوان. (2011). *المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية* (الإصدار الطبعة الثانية). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محجوب، وجيه، وحسين، أحمد بدري. (2002). *البحث العلمي*. بابل، العراق: مديرية الكتب للطباعة والنشر، مطابع التعليم العالي

مصطفى زايد. (2008). *علم الإحصاء* (الإصدار الطبعة الثانية).

نيفين حسين. (2018). *رياضة الجودو تعليمًا وتدريبًا وتخطيطًا* (الإصدار ط 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

نيفين حسين محمود. (2014). *فنون الجودو* (الإصدار ط 2). الزقازيق: دار المنهل.

ياسر يوسف عبد الرؤوف. (2005). *رياضة الجودو والقرن الحادي والعشرون* (الإصدار ط2). القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

يوسف لازم كماش، رائد محمد مشتت. (2013). القياس والاحتبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي (الإصدار الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار دجلة.

المراجع باللغة الأجنبية: .

E. G. Artero V. España-Romero et al. (2011). Reliability of field-based fitness tests in youth. *International journal of sports medicine*, 32(3), 159.

Alfredo Olivio Junior, Nemanja Stankovic, Raquel Escobar-Molina, Emerson Franchini¹, 6 Marcus Fábio Agostinho¹. (2018). Comparison of special judo fitness test and dynamic and isometric judo chin-up tests 'performance and classificatory tables 'development for cadet and junior athletes .Korean Society of Exercise Rehabilitation (المحرر) ، *Journal of Exercise Rehabilitation* ، (2)14 ، 252-244.

Arun Kumar .(2016) .battery test for the construction of specific physical fitness test for national level male judokas .”*international research journal of management sociology & humanity (irjmsh*.207-202 ،(2)7 ،

Ayasudha Katralli. (2012). anthropometric profile and special judo fitness levels of indian judo players. *asian journal of medicine*, 3(2), 113-118.

Beavers,et al. (2013). Practical Considerations for Using Exploratory Factor Analysis in Educational Research. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 1(18).

Boukabouya.M. (2010). *Evaluation et détermination d'une batterie de test technique pour les jeunes footballeurs algériens de (12-14ans)*. Thèse de doctorat.

Braulio henrique Magnani branco and al. (2017). normative tables for the dynamic and isometric judogi chin-up tests for judo athletes. *sport sciences for health*, 13(1), 1-7.

Bruno Follmer.Rodolfo Andre Dellagrana. . (2015). Relationship of kimono grip strength testswith isokinetic parameters in jiu-jitsu athletes. *RBCDH*.

Calmet, M., Miarka, B., Franchini, E. (2010). Modeling of grasps in judo contests. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 10, 229-240.

Da Silva BV, Marocolo M J rand al. (2012). Reliability in kimono grip strength tests and comparison between elite and non-elite brazilian jiu-jitsu players-. *Arch Budo*, 8, 103-107.

Daniele Detanico, Francimara Budal arins. (2012). strength parameters in judo athletes: an approach using hand dominance and weight categories. *human movement*, 13(4), 330-336.

Daniele Detanico, Rafael Kons. (2023). Physical performance and somatic maturity in male and female judo athletes: An analysis in different age categories. • *Journal of Bodywork and Movement Therapies*.

DH Fukuda,JR Stout, PM Burris,RS Fukuda .(2011) .Judo for Children and Adolescents: Benefits of Combat Sports .*Strength and Conditioning Journal* ‘ .60,63 ,(6)33

Didier Reiss et Pascal Prévost .(2013) .*la bible de la preparation physique* .Paris: amphora.

Dochet..D. (1996). *Field testes and test batterie*. oxford univercity.

Emerson F, Guilherme Gi ar , Ciro Jo Br. (2017). Judo combat: analyse temps-mouvement et la physiologie. 641-624.

Emerson Franchini and al. (2014, may). The physiology of judo-specific training modalities. *J Strength Cond Res*, 28(5), 1474 -81.

Fery, a., Devoize, J., Juquel, B. (2002). Composition corporelle , quels méthodes utiliser? . *Medecins du sport*, 11-14.

Franchini , Branco and al .(2015) .influence of linear and undulating strength periodization on physical fitness, physiological, and performance responses to simulated judo matches .*the journal of strength*.367-358 ,(2)29 ‘

Franchini E., Nunes A.V., Moraes J.M., Del Vecchio F.B. (2007).) Physical fitness and anthropometrical profile of the brazilian male judo team. *Journal of Physiological Anthropology*, 26(2), 59-67.

Franchini, E., Huertas, J.R and all. (2011). Anthropometrical profile of elite Spanish Judoka:Comparative analysis among ages. *Arch. Budo*, 7(4), 239-245.

Franchini, E., Miarka, B et al .(2011) .Endurance in judogi grip strength tests: comparison between elite and non-elite judo players .*Archives of Budo*.4-1 ‘ 7 ‘

Franchini, M.Y. Takito, M. Kiss, S. Sterkowicz. (2005). physical fitness and anthropometrical differences between elite and non-elite judo playerse. 22(04).

Frédéric Baugoin. (2001). *ju-jitsu tchniques de base et méthodes d'entrainement* (éd. Edition Chiron). Paris: Edition Chiron.

Guilherme Giannini Artioli , Ciro José Brito Emerson Franchini .(2013) .Judo combat: time-motion analysis and physiology) .Published online: 03 Apr 2017 ،
(المحرر) *International Journal of Performance Analysis in Sport*.641-624 ،(3)13 ،

.Iddir Idir .(2002) .Évaluation de l'aptitude aux charges de travail physique spécifique chez les judokas algériens .178-169 ،(33) .Les Cahiers de l'INSEP.

.IJF .(2017) .*Aims and missions of the International Judo Federation* .

IJF .(2017) .*IJF | Judo For Children Philosophy* .eng: ijf judo for children commission.

IJF .(2019) .*Sport and Organisation Rules of the International Judo Federation* .

Ioan, G., Petru, A. V., & Lucian, P. (2015). The Effects of Specific station In JudoTraining on The Forms Of Speed Manifestation in judo. *Sport & Society/Sport si Societate*, 175-178.

J onatan rr u i z , José castro. (2010, Octobre 19). *Field-based fi tness assessment in young people: the alpha health-related fi tness test battery for children and adolescents*. Récupéré sur Br J Sports Med.

Jon L. Oliver, Robert W. Meyers. (2009). Agilitate reactiva. *IJSPP*, 345-354.

Jurgen Weineck .(2001) .*Manuel d'entrainement* .(الإصدار 4) paris: vigot.

Kawamura T, Daigo T. (2000). *Kodokan New Japanese-English Dictionary of Judo*. Tokyo: The Fundation of Kodokan Judo Institute.

Kent M. (1994). *The Oxford Dictionary of Sports Science and Medicine*. Oxford-New York- Tokyo: Oxford University Press.

Little NG. (1991). Physical performance attributes of junior and senior women, juvenile, junior, and senior men judokas. *J Sports Med Phys Fitness*, 31(4), 510-20.

Luís Monteiro et al. (2019). Evolution of the temporal structure of world high competition judo combat (2013 a 2017)). *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 14, 15-17.

Luis robert. (1971). *Le guide marabout du judo* (éd. Gérard è C°, Vol. 25). (G. è. C°, Éd.) Verviers, Belgique: Gérard è C°.

Lukáš Rubin , Aleš Suchomel. (2013). test batteries assessing physical fitness in school-aged children in the czech republic. *scientific review of physical culture*, 3(4), 101.

M.Lee .(1974) .*la voi de la souplesse. Judo méthode pratique accessible à tous* . Alger: Tadiction de M Zaidi .connaissace du mande.

Marcus Fábio Agostinho and al. (2018). Comparison of special judo fitness test and dynamic and isometric judo chin-up tests' performance and classificatory tables development for cadet and junior athletes. *J Exerc Rehabil* , 14(2), 244-252.

Michel Calmet, E. P. (2017). Rule change and Olympic judo scores, penalties and match duration. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 17(4), 458-465.

Miodrag drapsin,Patrik drid and al. (2010). Fitness level of male competitive judo players. *Journal of combat sports and martial arts*, 1(2), 27-29.

Mohammed Shehab. (2012). (building a test battery to measure the accuracy of technical skills in volleyball.D. University, Éd.) *journal of sport sciences*, 4(2), 252-206.

N G Little) .Dec, 1991 .(Physical performance attributes of junior and senior women ,juvenile, junior, and senior men judokas) .Torino: Edizioni Minerva Medica (المحرر) ,*J Sports Med Phys Fitness*.520-510 ,(4)31 ،

N.Dekkar, A.Brikci, R.Hanifi. (1990). *Technique d'évaluation physiologique des athlètes* (éd. 1ère édition). Alger: Comité Olympique Algérien.

Neil Adams,Eddie Ferrie .(1993) .*KumiKata* .Chiron Sports.

Pillard, T .(2010) .*Optimisation de la performance sportive en judo* .Bruxelles: Ed De Boeck.

Pillard, T. (2010). *Optimisation de la performance sportive en judo*. Bruxelles: Ed De Boeck.

R.Callister, R.J.Callister, R.S.Staron, S.J .(1991) .Physiological Charateristics of Elite Judo Athletes .*s.mtj Sports Med*.203-196 ,(2)12 ،

R.Seguin. (2002). *la programmation de l'entraînement de judo*. Consulté le 2002, sur LE SITE de regis seguin.

Rachid Benziane. (2014). L'importance du régime pliométrique pour l'amélioration de la puissance des extenseurs de jambes chez des judokas performants. *Revue Sciences et Pratiques des activités physiques sportives et artistiques*, 02(6).

Rafael Lima Kons, Daniele Detanico. (2018). Relationship between physical fitness and match-derived performance in judo athletes according to weight category. *Sport Sciences for Health*.

René moysey. (1974). *Initiation au judo* (éd. 6). Paris, France: Bornemann.

Robert Cudeck, Robert C. MacCallum. (2007). *Factor analysis at 100: historical: historical developments and future directions*. United States of America: Lawrence Erlbaum Associates.

Robert Lasserre. (1951). *manuel pratique de judo*. (R. Lasserre, Éd.) Toulouse, France.

Santos L, Gonzalez V .(2012) .Physiological response of high-level female judokas measured through laboratory and field tests. Retesting the validity of the Santos test .*J Sport Med Phys Fit*.244-237 ‘52 ‘

Silva, B. V., Marocolo Junior, M., de Moura Simim, M. A., Rezende, F. N., Franchini, E., & da Mota, G. R. (2013). Reliability in kimono grip strength tests and comparison between elite and non-elite Brazilian Jiu-Jitsu players. *8 (2)*, p.103-107.

T. Inogai.R. Habersetzer. (2002). *Judo Pratique*. Paris: Amphora..

Ursula F. Julio, V. L. (2017, Jan). Energy-System Contributions to Simulated Judo Matches. (I. Human Kinetics, Ed.) *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 12(5), 676-683.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -

قسم التدريب الرياضي

إلى السادة المدربين: تحية طيبة

في إطار إنجاز مذكرة الدكتوراه تهدف لبناء بطارية اختبارات من أجل تقويم الصفات البدنية الخاصة برياضي الجيدو تحت 18 سنة» وسعيا منا للالمام بالموضوع من جوانبه المختلفة ومن أجل الوقوف على أهمية هذه الأبعاد في قياس الظاهرة المدروسة عنوان البحث نأمل من سيادتكم إبداء الرأي من أجل معرفة قيمة هذه المحاور في خدمة العنوان الرئيسي.

تحت إشراف

-اد ميم مختار

مساعد المشرف

د.سنوسي عبدالكريم

إعداد الطالبة:

- منصور كلثوم

معلومات شخصية:

السؤال الأول:

العمر اقل من 30 سنة ☐

اقل من 40 سنة ☐

45 فما فوق ☐

السؤال الثاني

الخبرة المهنية

من 1 الى 5 سنوات ☐

من 6 الى 10 سنوات ☐

اكثر من 10 سنوات ☐

شهادة التدريب:

شهادة تدريب ☐

تقني سامي ☐

مستشار في الرياضة ☐

ليسنس ☐

ماستر ☐

دكتوراه ☐

درجة الحزام المتحصل عليها

حزام اسود درجة:

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐ الخامسة ☐ السادسة ☐

ملاحظة: اكثر من السادسة سجل ذلك بمحادثات السادسة

ماهو الصنف الذي تدريبه حاليا

تحت 13 سنة ☐ تحت 19 سنة ☐ تحت 15 سنة ☐ تحت 20 سنة ☐

تحت 17 سنة ☐

المحور الأول: الصفات البدنية

هل لديك تاهيل علمي في الصفات البدنية الخاصة بالجيدو

☐ لا

☐ نعم

هل سبق وشاركت في تريبص خاص بوضع الصفات البدنية الخاصة بالجيدو

☐ لا

☐ نعم

ما هي الصفات البدنية الخاصة بالجيدو في رأيك

التحمل النوع.....

القوة النوع.....

السرعة النوع.....

المرونة النوع.....

الرشاقة النوع.....

التوافق النوع.....

التوازن النوع.....

المحور الثاني:

واقع عملية التقويم في الغرب الجزائري

هل تقوم بتقويم المصارعين خلال الموسم الرياضي ؟ ☐

في اي مرحلة تدريبية تقوم بعملية التقويم ؟

في بداية الموسم ☐

قبل مرحلة التحضير الخاص ☐

قبل المنافسة ☐

خلال الدورات التدريبية. ☐

ماهي الوسائل المعتمدة من طرفك في تحديد المستوى البدني للمصارعين ؟

اساليب اخرى.....

المباريات ☐

الملاحظة ☐

اترون ان اعتماد الملاحظة وحدها كمعيار للتقويم كافي

لا ☐

نعم ☐

نوع الاختبارات المستعملة

مخبرية ☐

ميدانية ☐

هل تعتمدون على مستويات؟

لا ☐

عالمية ☐

وطنية ☐

محلية ☐

المحور الثالث: ما يحتاجه المدرب

انت بحاجة الى تاهيل علمي في مجال التقويم الى:

تربصات في مجال الاختبارات والقياسات ☐

الى محضر بدني يسا عدك على مستوى النادي ☐

اليهما معا ☐

حسب رايك هل سبق وعقد تربص تحت اشراف الفيدرالية الجزائرية في مجال التقويم
للصفت البدنية الخاصة بالجيدو على مستوى الجزائر

☐ نعم ☐ لا

هل يمتلك النادي وسائل تكنولوجية حديثة لأداء الاختبارات

☐ نعم ☐ لا

لمادا ؟

لنقص التاهيل العلمي في طريقة استخدام الوسائل ☐

نقص التمويل الرسمي ☐

في رأيك هل توجد بطارية اختبارات تتلائم والبيئة الجزائرية لتقييم الصفات البدنية خاصة بمصارعي الجيدو ؟

☐ نعم ☐ لا

هل توجد مستويات معيارية لتقييم الصفات البدنية خاصة برياضيي الجيدو؟

☐ نعم ☐ لا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
قسم: التدريب والتحضير البدني



إلى السادة الخبراء:

في إطار انجاز أطروحة الدكتوراه تحت عنوان: بناء بطارية اختبارات لتقييم الصفات البدنية الخاصة
بناشئي الجودو تحت 18 سنة.

قمنا بعملية مسح للعديد من المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة والتي أفرزت مجموعة من
الصفات البدنية الخاصة بالجودو مع اختلاف نسبة الاتفاق عليها وللفضل في أنسب الصفات البدنية
الخاصة بالمرحلة العمرية أقل من 18 سنة ارتئينا أخذ رأي الخبراء في ذلك ولذا نرجو من سيادتكم إفادتنا
واختيار الصفات البدنية المناسبة لهذه المرحلة العمرية.

الطالبة: منصور كلتوم المشرف: ميم مختار

تؤشر على الصفة البدنية المناسبة بعلام

إسم ولقب الخبير	الدرجة العلمية	التخصص	درجة الحزام	سنوات الخبرة

غير مناسبة	مناسبة	LA QUALITE PHYSIQUE	الصفة البدنية
		La force musculaire	القوة العضلية
		La force maximale	القوة القصوى
		La force vitesse	القوة المميزة بالسرعة
		La force explosive	القوة الانفجارية
		La force statique maximale	القوة الثابتة القصوى
		dynamique La force maximale	القوة الديناميكية القصوى
		L'endurance	التحمل
		L'endurance cardio vasculaire	التحمل الدوري التنفسي
		L'endurance de force	تحمل القوة
		L'endurance de vitesse	تحمل السرعة
		L'endurance de force vitesse	تحمل القوة المميزة بالسرعة
		L'endurance de force maximale	تحمل القوة القصوى
		L'endurance de performance	تحمل الأداء
		L'agilité	الرشاقة
		La vitesse	السرعة
		La vitesse de déplacement	السرعة الإنتقالية
		La vitesse justuelle	السرعة الحركية
		La réaction de vitesse	سرعة رد الفعل
		La souplesse	المرونة
		La coordination	التوافق

		L'équilibre	التوازن
		L'équilibre dynamique	التوازن الحسي الحركي
		LA Précision	الدقة

يمكن الإدلاء بملاحظة تخدم الموضوع

.....

The physical attribut	LA QUALITE PHYSIQUE	Appropriate	Inappropriate
Muscular strength	La force musculaire		
The maximum strength	La force maximale		
The power	La force vitesse		
The explosive strength	La force explosive		
The maximal isometric strength	La force maximale statique		
The maximal dynamique strength	La force dynamique maximale		
Endurance	L'endurance		
Endurance cardio vascular	Endurance cardio vascular		
Endurance of strength	L'endurance de force		
Speed endurance	L'endurance de vitesse		
Speed strength endurance	L'endurance de force vitesse		
Maximum strength endurance	L'endurance de force maximale		
Performance endurance	L'endurance de performance		
L'agility	L'agilité		
Speed	La vitesse		
Movement speed	La vitesse de déplacement		
The speed of movement	La vitesse justuelle		
Reaction speed	La réaction de vitesse		
Flixibility	La souplesse		
The coordination	La coordination		
Equilibrium	L'équilibre		
Dynamic balance	L'équilibre dynamique		
The Precision	LA Précision		

الملحق 3:

إلى السادة الخبراء:

في إطار انجاز أطروحة الدكتوراه تحت عنوان: بناء بطارية اختبار لتقويم الصفات البدنية الخاصة بالجودو ومن أجل تحديد أنسب الاختبارات للصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو اشبال قمنا بعملية مسح للعديد من المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة خرجنا بمجموعة من الاختبارات لكل صفة من الصفات البدنية، نلتمس من سيادتكم تحكيم الأداة التي بين أيديكم

الخبير	الدرجة العلمية	الامضاء

جدول يوضح الصفات البدنية الخاصة بالجودو والاختبارات الخاصة بها من أجل الترشيح

الرقم	الصفة البدنية	الاختبار	مناسب	غير مناسب
1	القدرة (القوة المميزة بالسرعة) للأطراف العليا	اختبار الإسناد الأمامي للذراعين 20 ثا pompe		
		اختبار Nagi Komi إسقاط 10 ممارسين بأكبر سرعة		
		اختبار رمي الكرة الطبية 3 كلغ		
		اختبار الإسقاط Nagi Komi 15 ث (تقنيات Te waza)		
	القدرة (القوة المميزة للأطراف السفلى)	اختبار الإسقاط Nagi Komi 15 ث (تقنيات Achi waza)		
		اختبار الوثب العريض		
		contremouvement jump (CMJ),		
		اختبار الوثب سارجن Sergeant		
		اختبار الثني للساقين 20 ثا flixion		
		اختبار Nagi Komi إسقاط 10 ممارسين بأكبر سرعة		
		اختبار sjft اللياقة الخاصة بالجيدو		
2	القوة الثابتة القصوى	اختبار قوة القبضة hand grip strength		
		اختبار قوة قبضة الكيمونو Judogi's Isometric Strength Test chin-up judogi tests Kimono Grip Strength Tests (KGST)		
		اختبار التثبيت Engeza gatame		

		اختبار دفع البار الحديدي من وضع الرقود		
		اختبار تحمل القوة الثابتة للكيمنو Judogi's Isometric Strength Endurance Test (التعلق) الشد على الكيمنو المثبت في العقلة مع المسك من أعلى مع ثني الذراعين الحد الأقصى للرفع الثابت	تحمل القوة	
		اختبار تحمل القوة الديناميكية للكيمنو Judogi's Dynamic Strength Endurance Test (التعلق) الشد على الكيمنو المثبت في العقلة مع المسك من أعلى مع ثني ومد الذراعين و الحد الأقصى لعدد التكرارات chin-up judogi tests		
		اختبار الحد الأقصى ochi komi أكبر عدد من التكرار حتى الإرهاق		
		اختبار DIPS للتحمل (الضغط على المتوازي)		
		اختبار دفع الجسم لآعلى من وضع الانبطاح الأفقي للتحمل (اختبار الحد الأقصى الضغط)		
		اختبار المرونة الديناميكية	المرونة	
		اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الوقوف		
		اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس Modified sit and reach test		
		اختبار التمدد الخلفي للجذع		
		اختبار مرونة المنكبين		
		الجري متعدد المراحل 20متر beep LUC LEGER	التحمل الدوري التنفسي	3
		YYIE Yoyo test اختبار للتحمل		
		اختبار كوبر 6د		
		اختبار 6*4دقيقة (رون دوري) 75 بالمئة		

الرقم	الصفة البدنية	الاختبار	مناسب	غير مناسب
	السرعة الحركية	اختبار الدخول بالتقنية: Ochi Komi في ظرف 15ث		
		اختبار الدخول 5مرات (المرجع:ص 170 ايدير) 5entrées ushi-komi		
	الرشاقة	اختبار Semo للرشاقة		
		اختبار الينواس Illinois للرشاقة		
		اختبار "ت" (الجري في شكل حرف ف T) T.Test		
		اختبار بارو (الجري الزجراجي)		
		اختبار الرشاقة الانبطاح المائل من الوقوف اختبار بيري (في 20ثا)		
		اختبار اتشي ماتا نصف دائري لقياس (الرشاقة) مقدرا بالثانية		
	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة لقياس توافق العين والرجل		

		time Bass stick test		
		اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة		
		(اختبار التوافق الجري على شكل (8) فليشمان (ث)		
		اختبار (اتش كومي بالتحرك للخلف لقياس (التوافق) مقدرا بالدرجة		

ملحق 4: الإحصاء الوصفي

	N	Minimum	Maximum	Somme	Moyenne		Ecart type	Variance
		Statistiques	Statistiques	Statistiques	Statistiques	Erreur std.	Statistiques	Statistiques
Score Z: التمدد الخلفي	150	-3,04517	3,02757	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: المنكبين	150	-1,53631	5,45613	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: المرونة الديناميكية	150	-2,81136	2,12347	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: الإسقاط المامي	150	-2,26962	2,12886	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: الرشاقة	150	-2,73976	2,58156	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: اللياقة الخاصة	150	-2,31683	2,65965	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: الكرة الطبية	150	-3,31067	2,51151	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: القفز العريض	150	-7,08533	3,01227	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: الضغط الأقصى	150	-1,81696	3,01269	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: التعلق على العقلة	150	-1,25633	4,29173	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: تحمل القوة الديناميكية بشد الكيمونو على العقلة	150	-1,24381	6,91230	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: القبضة اليمنى	150	-2,17037	3,16148	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: القبضة اليسرى	150	-2,16047	3,53183	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
Score Z: أوشي كومي Ochi-Komi	150	-6,28206	2,67045	,00000	,0000000	,08164966	1,00000000	1,000
N valide (liste)	150							

Statistiques descriptives

Skewness		Kurtosis	
Statistiques	Erreur std.	Statistiques	Erreur std.

Score Z: التمدد الخلفي	,218	,198	,531	,394
Score Z: المنكبين	1,575	,198	5,327	,394
Score Z: المرونة الديناميكية	-,445	,198	-,306	,394
Score Z: الإسقاط المامي	-,034	,198	-,809	,394
Score Z: الرشاقة	-,300	,198	,073	,394
Score Z: اللياقة الخاصة	,196	,198	-,267	,394
Score Z: الكرة الطبية	-,287	,198	,739	,394
Score Z: القفز العريض	-2,073	,198	16,697	,394
Score Z: الضغط الأقصى	,641	,198	,722	,394
Score Z: التعلق على العقلة	1,241	,198	1,895	,394
Score Z: تحمل القوة الديناميكية بشد بالكيمنو على العقلة	3,202	,198	16,769	,394
Score Z: القبضة اليمنى	,928	,198	1,109	,394
Score Z: القبضة اليسرى	,518	,198	,148	,394
Score Z: أوشي كومي Ochi-Komi	-1,298	,198	9,831	,394
N valide (liste)				

ملحق رقم 5 : مصفوفة الصورة المضادة (Matrices anti-image)

الأشوي كومي	القبضة اليسرى	القبضة اليمنى	لتعلق بالكيم نو	التعلق على العقل	الظغ ط الأف صى	القفز العريض	الكرة الطبية	اللياقة الخاصة Sjft	إختبار T ر	الإسقاط الأمامى	المرونة الديناميك ية	التمدد الخلفى	
Corrélation anti-image	-0,058	0,059	0,042	0,035	0,001	0,044	0,157	0,087	-	3,291 E-5	-	0,014	-
المنكبين	0,029	-0,162	0,034	-0,055	0,143	0,091	0,115	0,059	-	-0,166	0,035	0,016	-
المرونة الديناميكية	-0,024	-0,048	-0,009	-0,147	0,084	0,006	0,049	0,002	-	0,124	0,060	0,030	-
الإسقاط الأمامى	0,134	-0,088	0,040	-0,128	0,013	0,008	0,126	0,127	-	-0,124	0,849 a	0,308	-
إختبار T	-0,302	-0,068	0,023	0,035	0,117	0,034	0,139	0,007	-	0,048	0,308	0,815 a	-
اللياقة الخاصة Sjft	0,145	-0,097	0,115	-0,014	-0,006	0,126	0,175	0,265	-	0,842 a	0,124	0,048	-
الكرة الطبية	-0,077	-0,097	-0,092	0,084	-0,005	0,064	0,133	0,837 a	-	-0,265	0,127	0,007	-
القفز العريض	0,138	-0,038	-0,030	-0,110	0,029	0,055	0,844 a	0,133	-	-0,175	0,126	0,139	-
الظغط	0,017	0,060	-0,196	-0,099	-0,426	0,879 a	0,055	0,064	-	-0,126	0,008	0,034	-
التعلق على العقلة	0,061	-0,228	0,013	-0,453	0,825 a	0,426	0,029	0,005	-	-0,006	0,013	0,117	-
تحمل القوة الديناميك ي بشد	0,015	-0,018	-0,059	0,875 a	-0,453	0,099	0,110	0,084	-	-0,014	0,128	0,035	-
الكيمونو على العقلة	0,014	-0,701	0,777 a	-0,059	0,013	0,196	0,030	0,092	-	0,115	0,040	0,023	-
القبضة اليمنى	0,042	0,034	-0,009	0,040	0,023	0,115	0,092	0,030	-	0,042	0,034	0,023	-

الملاحق

القيضة				-	-	-	-	-						
اليسرى	,059	-,162	-,048	,088	,068	-,097	,097	,038	,060	-,228	-,018	-,701	,771 ^a	-,121
الأوشي					-		-							,793
كومي	-,058	,029	-,024	,134	,302	,145	,077	,138	,017	,061	,015	,014	-,121	^a

Légende du tableau

a. Mesure de la qualité d'échantillonnage (MSA)

a. Qualités de représentation

ملحق رقم 6

	Initiales	Extraction
التمدد الخلفي	1,000	,655
المنكبين	1,000	,492
المرونة الديناميكية	1,000	,706
الإسقاط الأمامي	1,000	,464
إختبار T	1,000	,650
اللياقة الخاصة Sijft	1,000	,623
الكرة الطبية	1,000	,586
القفز العريض	1,000	,336
الضغط الأقصى	1,000	,646
اختبار الشد لأعلى من	1,000	,779
التعلق على العقلة		
تحمل القوة الديناميكية		
بشد الكيمونو على	1,000	,702
العقلة		
القبضة اليمنى	1,000	,766
القبضة اليسرى	1,000	,798
الأوشي كومي	1,000	,637

Statistiques

البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية	البيانات الوصفية
1,00	N	Valide	41	41	41	41	41
		Manquant	0	0	0	0	0
		Moyenne	34,5368	31,3446	7,80	3,5398	19,34
		Médiane	32,5000	28,7000	5,00	3,5700	20,00
		Ecart type	10,96647	10,15711	5,202	,70959	4,234
		Asymétrie	2,255	2,026	1,077	-,406	-,425
		Erreur standard d'asymétrie	,369	,369	,369	,369	,369
2,00	N	Valide	43	43	43	43	43
		Manquant	0	0	0	0	0
		Moyenne	39,4444	34,0828	8,40	4,0954	19,95
		Médiane	37,4000	32,5000	8,00	4,0700	21,00
		Ecart type	12,44993	10,79859	4,772	,70311	4,603
		Asymétrie	1,120	,413	1,000	,229	-,439
		Erreur standard d'asymétrie	,361	,361	,361	,361	,361
3,00	N	Valide	34	34	34	34	34
		Manquant	0	0	0	0	0
		Moyenne	41,7926	38,5635	11,41	4,1315	19,50
		Médiane	42,1000	38,7900	10,00	4,1350	20,50
		Ecart type	9,75236	8,88491	7,033	,81140	5,059
		Asymétrie	,463	,146	,975	-,754	-,800
		Erreur standard d'asymétrie	,403	,403	,403	,403	,403
4,00	N	Valide	27	27	27	27	27
		Manquant	0	0	0	0	0
		Moyenne	45,6944	38,3533	8,44	4,2133	19,41
		Médiane	44,1000	39,7000	9,00	4,2000	19,00
		Ecart type	10,44073	10,04847	3,309	,68395	3,672
		Asymétrie	,018	-,261	,133	-,106	,534
		Erreur standard d'asymétrie	,448	,448	,448	,448	,448

الفئات الوزنية			القبضة اليمنى	التعلق على العقلة	القبضة اليسرى	الكرة الطبية	الإسقاط المامي	المرونة الديناميكية
1,00 وزن الريشة	N	Valide Manquant	41 0	41 0	41 0	41 0	41 0	41 0
(50 -)	Percentiles	25 50 75 90	29,3150 32,5000 36,1000 46,5000	4,00 5,00 10,50 15,80	25,7000 28,7000 35,0000 48,0080	3,0600 3,5700 3,9400 4,5180	6,00 7,00 7,50 8,00	17,00 20,00 22,00 25,00
2,00 الوزن الخفيف للغاية ونصف (الوزن الخفيف	N	Valide Manquant	43 0	43 0	43 0	43 0	43 0	43 0
(55 -) * (60)	Percentiles	25 50 75 90	31,3000 37,4000 46,3000 57,7200	5,00 8,00 10,00 17,20	27,5000 32,5000 39,9000 51,4000	3,6000 4,0700 4,5500 5,1000	6,00 6,50 7,00 8,00	17,00 21,00 24,00 26,00
3,00 الوزن الخفيف	N	Valide Manquant	34 0	34 0	34 0	34 0	34 0	34 0
(66 -)	Percentiles	25 50 75 90	35,3450 42,1000 48,5750 54,1500	6,00 10,00 15,25 22,00	31,5000 38,7900 45,5750 51,9150	3,8000 4,1350 4,6225 5,0250	6,00 7,00 8,00 9,00	17,75 20,50 23,00 25,00
4,00 الوزن المتوسط	N	Valide Manquant	27 0	27 0	27 0	27 0	27 0	27 0
(73 -) * (81)	Percentiles	25 50 75 90	39,0000 44,1000 53,3000 58,3200	5,00 9,00 11,00 12,40	32,0000 39,7000 45,9000 51,6000	3,6400 4,2000 4,8100 5,1840	6,00 7,00 8,00 8,00	17,00 19,00 22,00 24,20

ملحق رقم 9

مستويات القبضه اليمنى

الفئات الوزنية	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00 Valide 1,00	10	24,4	24,4	24,4
2,00	11	26,8	26,8	51,2
3,00	10	24,4	24,4	75,6
4,00	5	12,2	12,2	87,8
5,00	5	12,2	12,2	100,0
Total	41	100,0	100,0	
2,00 Valide 1,00	11	25,6	25,6	25,6
2,00	10	23,3	23,3	48,8
3,00	11	25,6	25,6	74,4
4,00	6	14,0	14,0	88,4
5,00	5	11,6	11,6	100,0
Total	43	100,0	100,0	
3,00 Valide 1,00	8	23,5	23,5	23,5
2,00	8	23,5	23,5	47,1
3,00	9	26,5	26,5	73,5
4,00	5	14,7	14,7	88,2
5,00	4	11,8	11,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	
4,00 Valide 1,00	6	22,2	22,2	22,2
2,00	7	25,9	25,9	48,1
3,00	7	25,9	25,9	74,1
4,00	4	14,8	14,8	88,9
5,00	3	11,1	11,1	100,0
Total	27	100,0	100,0	

مستويات القبضه اليسرى

الفئات الوزنية	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00 Valide 1,00	9	22,0	22,0	22,0
2,00	11	26,8	26,8	48,8
3,00	10	24,4	24,4	73,2
4,00	6	14,6	14,6	87,8
5,00	5	12,2	12,2	100,0
Total	41	100,0	100,0	
2,00 Valide 1,00	10	23,3	23,3	23,3

	2,00	11	25,6	25,6	48,8
	3,00	11	25,6	25,6	74,4
	4,00	6	14,0	14,0	88,4
	5,00	5	11,6	11,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	
3,00 Valide	1,00	8	23,5	23,5	23,5
	2,00	9	26,5	26,5	50,0
	3,00	8	23,5	23,5	73,5
	4,00	5	14,7	14,7	88,2
	5,00	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	
4,00 Valide	1,00	6	22,2	22,2	22,2
	2,00	7	25,9	25,9	48,1
	3,00	7	25,9	25,9	74,1
	4,00	4	14,8	14,8	88,9
	5,00	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

مستويات اختبار الشد الأعلى من التعلق على العقلة

الفئات الوزنية			Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00 Valide	1,00	5	12,2	12,2	12,2	12,2
	2,00	16	39,0	39,0	51,2	
	3,00	10	24,4	24,4	75,6	
	4,00	6	14,6	14,6	90,2	
	5,00	4	9,8	9,8	100,0	
	Total	41	100,0	100,0		
2,00 Valide	1,00	9	20,9	20,9	20,9	
	2,00	12	27,9	27,9	48,8	
	3,00	12	27,9	27,9	76,7	
	4,00	5	11,6	11,6	88,4	
	5,00	5	11,6	11,6	100,0	
	Total	43	100,0	100,0		
3,00 Valide	1,00	9	26,5	26,5	26,5	
	2,00	10	29,4	29,4	55,9	
	3,00	6	17,6	17,6	73,5	
	4,00	5	14,7	14,7	88,2	
	5,00	4	11,8	11,8	100,0	
	Total	34	100,0	100,0		
4,00 Valide	1,00	8	29,6	29,6	29,6	
	2,00	5	18,5	18,5	48,1	
	3,00	6	22,2	22,2	70,4	

4,00	6	22,2	22,2	92,6
5,00	2	7,4	7,4	100,0
Total	27	100,0	100,0	

المستويات المعيارية اختبار الكرة الطبية

الفئاتالوزنية			Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00	Valide	1,00	10	24,4	24,4	24,4
		2,00	10	24,4	24,4	48,8
		3,00	11	26,8	26,8	75,6
		4,00	6	14,6	14,6	90,2
		5,00	4	9,8	9,8	100,0
		Total	41	100,0	100,0	
2,00	Valide	1,00	10	23,3	23,3	23,3
		2,00	11	25,6	25,6	48,8
		3,00	11	25,6	25,6	74,4
		4,00	5	11,6	11,6	86,0
		5,00	6	14,0	14,0	100,0
		Total	43	100,0	100,0	
3,00	Valide	1,00	7	20,6	20,6	20,6
		2,00	10	29,4	29,4	50,0
		3,00	8	23,5	23,5	73,5
		4,00	6	17,6	17,6	91,2
		5,00	3	8,8	8,8	100,0
		Total	34	100,0	100,0	
4,00	Valide	1,00	6	22,2	22,2	22,2
		2,00	8	29,6	29,6	51,9
		3,00	6	22,2	22,2	74,1
		4,00	4	14,8	14,8	88,9
		5,00	3	11,1	11,1	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

مستويات المرونة الديناميكية

المستويات المعيارية اختبار الإسقاط الأمامي

الفئاتالوزنية			Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00	Valide	1,00	5	12,2	12,2	12,2
		2,00	15	36,6	36,6	48,8
		3,00	11	26,8	26,8	75,6
		4,00	9	22,0	22,0	97,6
		5,00	1	2,4	2,4	100,0
		Total	41	100,0	100,0	
2,00	Valide	1,00	10	23,3	23,3	23,3
		2,00	16	37,2	37,2	60,5
		3,00	7	16,3	16,3	76,7
		4,00	10	23,3	23,3	100,0
		Total	43	100,0	100,0	
3,00	Valide	1,00	5	14,7	14,7	14,7
		2,00	9	26,5	26,5	41,2
		3,00	8	23,5	23,5	64,7
		4,00	11	32,4	32,4	97,1
		5,00	1	2,9	2,9	100,0
		Total	34	100,0	100,0	
4,00	Valide	1,00	4	14,8	14,8	14,8
		2,00	8	29,6	29,6	44,4
		3,00	8	29,6	29,6	74,1
		4,00	6	22,2	22,2	96,3
		5,00	1	3,7	3,7	100,0
		Total	27	100,0	100,0	
الفئاتالوزنية			Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00	Valide	1,00	9	22,0	22,0	22,0
		2,00	9	22,0	22,0	43,9
		3,00	10	24,4	24,4	68,3
		4,00	8	19,5	19,5	87,8
		5,00	5	12,2	12,2	100,0
		Total	41	100,0	100,0	
2,00	Valide	1,00	10	23,3	23,3	23,3
		2,00	11	25,6	25,6	48,8
		3,00	11	25,6	25,6	74,4
		4,00	6	14,0	14,0	88,4

		5,00	5	11,6	11,6	100,0
		Total	43	100,0	100,0	
3,00	Valide	1,00	8	23,5	23,5	23,5
		2,00	9	26,5	26,5	50,0
		3,00	10	29,4	29,4	79,4
		4,00	4	11,8	11,8	91,2
		5,00	3	8,8	8,8	100,0
		Total	34	100,0	100,0	
4,00	Valide	1,00	5	18,5	18,5	18,5
		2,00	9	33,3	33,3	51,9
		3,00	6	22,2	22,2	74,1
		4,00	3	11,1	11,1	85,2
		5,00	4	14,8	14,8	100,0
		Total	27	100,0	100,0	

ملحق رقم 10 يوضح عدد تكرارات المستويات بالنسبة لكل عامل .

المستويات العوامل	الضعيف	المقبول	المتوسط	الجيد	الممتاز
	القوة القوى	القوة القوى	القوة القوى	القوة القوى	القوة القوى
القوة	*	**	***	/	/
تحمل القوة		***	**	*	/
القدرة		**	**		/
الرشاقة		**	*	*	/
المرونة		**	**	/	/
المجموع	01	11	10	2	

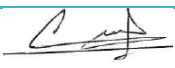
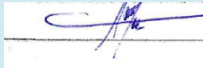
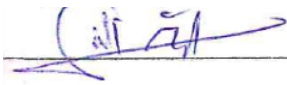
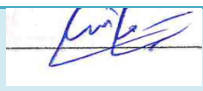
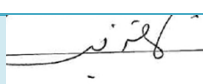
الملحق(11) يوضح الخبراء المحكمين لترشيح الصفات البدنية الخاصة بـ ناشئي الجودو أقل

من 18 سنة

اسم ولقب الخبير	الدرجة العلمية	المؤسسة	سنوات الخبرة
كوشوك سيدي محمد	أستاذ تعليم عالي	جامعة مستغانم	أكثر من 15 سنة
عمروش مصطفى	أستاذ تعليم عالي	جامعة الجزائر	أكثر من 25 سنة
فرنشيتي (Emerson) (Franchini)	أستاذ تعليم عالي ومنسق مجموعة الأبحاث للفنون القتالية	جامعة سامباولو (البرازيل)	أكثر من 25 سنة
شرارة العالية	أستاذ تعليم عالي	جامعة مستغانم	أكثر من 25 سنة
بوخريرة زوهير	أستاذ تعليم عالي	جامعة سطيف	أكثر من 25 سنة
عادل بلقاضي	أستاذ تعليم عالي	جامعة مستغانم	15 سنة
بوخريرة هوري	مستشار في الرياضة درجة رابعة ماستر 2	إطار تدريبي وهران	25 سنة
يعقوب منور	مدرب الفريق الوطني اناث سابقا	رئيس الرابطة الجهوية للغرب الجزائري	أكثر من 40 سنة
حيفري أحمد	مدرب وطني وحكم دولي	مدرب (وهران)	أكثر من 70 سنة

		سابق حزام اسود درجة السابعة	
اكثر من 15 سنة	الفدرالية الجزائرية للجودو F.A.J.	مدير الفرق الوطنية	قريوة عبد النور
أكثر من 20 سنة	الفدرالية الجزائرية للجودو F.A.J.	مستشار في الرياضة ومدير فني وطني (مدير التنظيم الرياضي)	حراث محمد
5 سنوات	نادي اتحاد العاصمة	مستشار في الرياضة	بن زيوة اسحاق

الملحق(12) يوضح الخبراء المحكمين لترشيح أنسب الإختبارات الملائمة للعينة قيد البحث

اسم ولقب الخبير	الدرجة العلمية	المؤسسة	الإمضاء
بوخریصة زوهریر	أستاذ تعلیم عالی	جامعة سطیف	
عمروش مصطفى	أستاذ تعلیم عالی	جامعة الجزائر	
شرارة العالیة	استاذة تعلیم عالی	جامعة مستغانم	
عادل بلقاضي	أستاذ تعلیم عالی	جامعة مستغانم	
عقيل محمد	مستشار في الرياضة مؤطر تدريبي	(نادي الأمن الوطني وهران)	
قادة بن محمد	مؤطر تدريبي ماستار 2	معسكر	
حراث	المدير الفني الرياضي للفريق الوطني	الفدرالية الجزائرية للجودو	
قريوة عبد النور	مدير الفرق الوطنية	الفدرالية الجزائرية للجودو F.A.J	
محجوب رضوان	مؤطر تدريبي	نادي الفوز بسيدي بلعباس	
بودومة	مؤطر تدريبي		



République Algérienne Démocratique et Populaire
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportive
Sous direction de la post- graduation

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
نيابة مديرية الدراسات ما بعد التدرج
الرقم .../.../... م.ت.ب.ر/2019

مستغانم في 2019/11/20

تسهيل مهمة

إلى السادة رؤساء الروابط على مستوى الغرب الجزائري

السلام عليكم سيدي الكريم ...

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالبة "منصور كلثوم" من مواليد 1974/01/18 بسبق المسجل في السنة الثانية دكتوراه في التكوين للطور الثالث بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم تخصص تدريب رياضي , وذلك لغرض إنجاز أطروحتها من خلال إجراء الدراسة الإستطلاعية لتوزيع الإستبيان و المقابلات الشخصية

في الأخير تقبلوا منا سيدي فائق الاحترام والشكر.

المدير المساعد



معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر

الهاتف: 45 421134 (0) 213 + الفاكس: 45 42 11 36 +213

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



République Algérienne Démocratique et Populaire
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportive
Sous direction de la post- graduation

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
نيابة مديرية الدراسات ما بعد التدرج
الرقم .../... م.ت.ب.ر. 2019

مستغانم في 2019/11/20

تسهيل مهمة

إلى السادة المدربين على المستوى الوطني

السلام عليكم سيدي الكريم ...

يرجى منكم سيدي الكريم تسهيل مهمة الطالبة " منصورة كلثوم " من مواليد 1974/01/18 بسبق . المسجل في السنة الثانية - دكتوراه في التكوين للطور الثالث بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم تخصص تدريب رياضي ، وذلك لغرض إنجاز أطروحتها من خلال إجراء الدراسة الإستطلاعية لتوزيع الإستبيان و المقابلات الشخصية

في الأخير تقبلوا منا سيدي فائق الاحترام والشكر.

المدير المساعد

مستغانم
المدرب المساعد
بما بعد التدرج
الدراسة البدنية و الرياضية
الدراسة البدنية و الرياضية
الدراسة البدنية و الرياضية

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع.ب. 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 021 45 42 11 36 الفاكس: 021 45 42 11 36

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الملخص :

دور الاختبارات كأداة مساهمة من أدوات التقويم في المجال الرياضي والذي تركز عليه بقية العلوم وأهمها التدريب أو تقويم المستوى البدني وكون هذه الرياضة تفتقر لبطارية اختبار تكشف عن مستوى الصفات البدنية مع ندرة الدراسات السابقة في رياضة الجودو واعتماد أغلب المدربين على التقويم الذاتي في القياس لذا عمدت هذه الدراسة على بناء بطارية اختبارات لتقويم الصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو من خلال استخلاص البنية العاملية الأهم وكان عدد عينة البناء (150) رياضي اختيرت من ثلاث رابطات من الغرب الجزائري (معسكر، سيدي بلعباس، وهران) أخذت عينة الرياضيين عشوائيا حيث تم استخدام طريقة (المكونات الأساسية لهارولد هوتلنج) في تحليل المصفوفة عاملية وهي طريقة يفضلها طومسون (Thomson) لأنها تستخلص أقصى تباين ارتباطي للمصفوفة و تم استخلاص أربع عوامل تتحكم في المتغيرات البدنية وعلى ضوء شروط قبول العوامل فسرت العوامل المستخلصة من خلال تحديد الاختبارات ذات التشعبات الجوهرية على العوامل المستخلصة إذ سميت العوامل كالآتي:

1- القوة (القوة القصوى الثابتة وتحمل القوة) 2- القدرة (القوة المميزة بالسرعة)

3- الرشاقة-4- المرونة

تم استخلاص بطارية اختبار لتقويم الصفات البدنية على أساس عواملها المستخلصة في هذا البحث والتي تمثل وحداتها التشعبات العليا على العوامل وهي:

1- إختبار قوة القبضة (اليمنى و اليسرى) واختبار اختبار الشد لأعلى من التعلق على العقلة لتمثل العامل الأول .

2- اختبار الكرة الطبية لتمثل العامل الثاني

3- اختبار الإسقاط الأمامي لتمثل العامل الثالث

5- اختبار المرونة الديناميكية لتمثل العامل الرابع

- تم تحديد الرتب المئينية وتحديد مستويات معيارية في ضوء نتائج اختبارات عوامل الصفات البدنية الخاصة برياضي الجودو أقل من 18 سنة وعليه فإن مستوى العوامل إندرج ضمن المستويين المقبول و المتوسط .

وقد أوصت هذه الدراسة التركيز على عوامل البطارية البدنية في التقويم التشخيصي لناشئي الجودو أقل من 18 سنة قبل المرحلة التحضيرية الخاصة

- ضرورة لجوء الأطر التدريبية لتقويم الصفات البدنية لمستويات معيارية محددة بطريقة علمية مؤسسة من نتائج الاختبارات المطبقة مع عينة التطبيق تتكيف وإمكانيات البيئة الرياضية الواقعية .

الكلمات المفتاحية: الجودو، التقويم، بطارية اختبارات، مستويات معيارية .

Abstract:

Given the role of testing as an assessment tool in sports, which underpins other sciences, particularly training and physical fitness assessment, and the lack of a test battery for evaluating physical qualities in judo, due to the scarcity of previous studies and the frequent reliance on self-assessment by coaches, Therefore, this study aimed to build a battery of tests to evaluate the physical qualities of judo athletes by extracting the most relevant factor structure.

The sample consisted of 150 athletes randomly selected from three leagues in western Algeria (Mascara, Sidi Bel Abbès, Oran)

Harold Hotline's principal component method was used for the factor analysis of the matrix this method is preferred by **Thomson** because it allows for the extraction of the maximum correlation variance from the matrix.

Four factors controlling the physical variables were extracted, and, taking into account the factor acceptance criteria, their interpretation was performed using intrinsic factor loadings, the factors were named as follows:

- Strength (Maximum static strength and strength endurance)

2- Power (Strength-Speed)

3- Agility

4- Flexibility

A test battery for evaluating physical qualities was constructed based on the factors extracted in this research, the units of which represent the upper saturations of the factors, namely:

1. Handgrip strength test (right and left) and pull-up bar test (representing the first factor)

2. Medicine ball test (representing the second factor)

3. Forward fall test (representing the third factor)

4. Dynamic flexibility test (representing the fourth factor)

Percentile ranks and normative standards were determined based on the results of physical qualities factor tests for cadet judokas; consequently, the factors' levels fall within the acceptable and average categories

This study recommended focusing on physical conditioning factors in the diagnostic assessment of athlete's judo under 18 years old before the special preparatory phase.

It also emphasized the need for coaching staff to scientifically evaluate physical qualities against specific standard levels, based on the results of tests administered to a sample group and adapted to the realities of the sporting environment.

Keywords: Judo, Evaluation, Test Battery, Normative Levels

Résumé:

Le rôle des tests comme outil d'évaluation dans le domaine sportif, sur lequel reposent d'autres sciences, notamment l'entraînement et l'évaluation du niveau physique, et le fait que le judo ne dispose pas d'une batterie de tests permettant d'évaluer les qualités physiques, compte tenu du peu d'études antérieures et du recours fréquent à l'auto-évaluation par les entraîneurs, cette étude visait à élaborer une batterie de tests permettant d'évaluer les qualités physiques des judokas en extrayant la structure factorielle la plus pertinente.

L'échantillon était composé de 150 athlètes sélectionnés aléatoirement dans trois ligues de l'ouest algérien (Mascara, Sidi Bel Abbès, Oran)

La méthode des composantes principales d'Harold Hotline a été utilisée pour l'analyse factorielle de la matrice, cette méthode est privilégiée par thomson car elle permet d'extraire la variance de corrélation maximale de la matrice. Quatre facteurs contrôlant les variables physiques ont été extraits et, compte tenu des critères d'acceptation des facteurs, leur interprétation a été réalisée par des tests d'identification des saturations intrinsèques, les facteurs ont été nommés comme suit:

- 1- Force (Force maximale statique et force endurance)
- 2- Puissance (Force- Vitesse)
- 3- Agilité
- 4- Souplesse

Une batterie de tests a été mise au point pour évaluer les qualités physiques en fonction des facteurs identifiés dans cette recherche.

Les unités de cette batterie correspondent aux niveaux de saturation les plus élevés des facteurs, à savoir:

- 1- Test de force de préhension (droite et gauche) et test de barre fix (représentant le premier facteur)
- 2- Test avec médecine-ball (représentant le deuxième facteur)
- 3- Test de chute vers l'avant (représentant le troisième facteur)
- 4- Test de souplesse dynamique (représentant le quatrième facteur)

Les rangs percentiles et les normes de référence ont été déterminés à partir des résultats des tests physiques des judokas cadets ; par conséquent, les niveaux des facteurs se situent entre les niveaux acceptable et moyen.

Cette étude recommande de privilégier les facteurs de condition physique lors de l'évaluation diagnostique des athlètes judokas de moins de 18 ans avant la phase préparatoire spécifique.

Elle souligne également la nécessité pour l'encadrement technique d'évaluer scientifiquement les qualités physiques par rapport à des niveaux de référence précis, en utilisant les résultats de tests administrés à un échantillon représentatif adapté aux réalités du milieu sportif.

Mots-clés: Judo, Évaluation, Batterie de tests, Niveaux normatifs