

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر (ل م د)

في تخصص " إنجاز النشاط البدني المكيف والصحة "

تحت عنوان

دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى المعاقين

حركيا

بحث وصفي بطريقة المسح اجري على المعاقين حركيا بولاية (مستغانم ، وهران).

الأستاذ المشرف:

- بن زيدان حسين.

من إعداد الطالبين:

- عمراني محمد الأمين

- زوجي عبد الإله

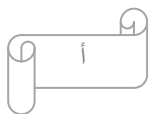
السنة الجامعية: 2015/2016

إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

إلى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما " وقل ربي أرحمهما كما ربياني صغيرا " إلى واحة الإحسان وآية الرحمان إلى فيض الحنان وزهرة الأفنان والسند طيلة الزمان وخير ما في هذا الكيان إلى منبع الأمن والأمان إلى التي تعجز كلماتي عن وصفها أمة الغالية حفظها الله. إلى خير العون والسند إلى كبير المدد إلى روجي السؤدد إلى مثالي الأعلى وهرمي في الحياة إلى من علمني معنى الرجولة والخلق الحميد أبي العزيز حفظه الله. إلى من تذوقت معهم طعم الحياة، إلى إخواني وأخواتي. إلى كل العائلة والأقارب. إلى الأرواح الطاهرة التي ماتت في سبيل نور العلم والتعلم إلى كل الأحبة والأصدقاء من قريب وبعيد إلى كل من حملهم قلبي ونسبهم قلبي. إلى كل أبناء وطني الغالي الجزائر.

محمد أمين

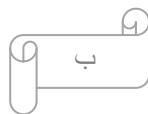


إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

إلى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما " وقل ربي أرحمهما كما ربياني صغيرا "
إلى واحة الإحسان وآية الرحمان إلى فيض الحنان وزهرة الأفنان والسند طيلة الزمان وخير ما في
هذا الكيان إلى منبع الأمن والأمان إلى التي تعجز كلماتي عن وصفها أُمي الغالية رحمها الله.
إلى خير العون والسند إلى كبير المدد إلى روعي السؤدد إلى مثالي الأعلى وهرمي في الحياة إلى من
علمني معنى الرجولة والخلق الحميد أبي العزيز حفظه الله.
إلى من تذوقت معهم طعم الحياة، إلى إخواني وأخواتي.
إلى كل العائلة والأقارب.
إلى الأرواح الطاهرة التي ماتت في سبيل نور العلم والتعلم
إلى كل الأحبة والأصدقاء من قريب وبعيد
إلى كل من حملهم قلبي ونسبهم قلبي.
إلى كل أبناء وطني الغالي الجزائر.

عباس



الشكر و التقدير

الشكر و الحمد لله وحده على فضله و من عطائه، على أن هدانا للإسلام و الإيمان و أرشدنا للطريق القويم.

وأعطانا القوة و الإرادة و الصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع، و الصلاة و السلام

على من بعث رحمة للعالمين و هداية للضالين

نتوجه بخالص الشكر إلى

الأستاذ المشرف "عطاء الله أحمد" الذي تابع عملنا هذا، و لم يبخل

علينا

بنصائحه القيمة و المفيدة، و لم يبخل علينا بوقته الثمين، إلى جميع

أعضاء اللجنة

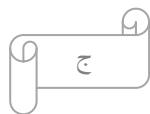
إلى أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية الذين كانوا سنذا لنا في

مشوارنا الدراسي

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية دفعة 2015/2016

إلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب و بعيد

و شكرا جزيلاً.



ملخص البحث :

دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية (الصدق، الأمانة، التعاون، الشجاعة) لدى الرياضيين المعاقين حركيا وكذا التعرف على درجة تنمية هذه القيم ومدى اكتسابها لدى المعاقين حركيا بالإضافة إلى معرفة إمكانية أثرها على الفرد والمجتمع.

تكونت العينة المختارة للدراسة من 80 معاق حركيا بطريقة مقصودة بنسبة 100% من جمعيات مختلفة منها جمعية الأمل وجمعية النصر لرياضة المعاقين لولاية مستغانم وجمعية الابتسامة و الأسود لولاية وهران.

تم استخدام المنهج الوصفي و بتصميم استبيان ضم 40 عبارة موزعة بالتساوي على 4 محاور ،كل محور خاص بدور الممارسة الرياضية في تنمية كل قيمة من القيم الأربعة وباستخدام النسبة المئوية و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وتم التوصل إلى النتائج التالية :

1- الممارسة الرياضية من الوسائل التي تعمل على تنمية القيم الخلقية فهي مجال عملي تطبيقي لتنمية القيم.

2- التمسك بالقيم الخلقية المستمدة من المنهج الإسلامي هي السبيل إلى تميز جيل اليوم ليسمو و يعلو نحو الأفضل.

3- الممارسة الرياضية تعمل على تنمية القيم الخلقية (الصدق، الأمانة، التعاون، الشجاعة) بدرجة عالية.

الكلمات المفتاحية: الممارسة الرياضية ، القيم الخلقية ، المعاق حركيا

Résumé:

Le rôle de la pratique sportive compétitive pour le développement de quelques principes moraux chez les handicapés moteurs. Cette étude a pour objectif la connaissance du rôle de la pratique sportive compétitive pour le développement (sincérité, l'honnêteté, l'aide, le courage) chez les sportifs handicapés moteurs ainsi que la connaissance du degré de développement de ces principes et son acquisition de la part des handicapés moteurs et aussi la connaissance de son influence sur l'individu et la société. Cette étude a été composée d'un échantillon de 80 handicapés moteurs à 100 % des différentes associations dont l'association EL AMEL, ELNASR pour le sport des handicapés de la wilaya de Mostaghanem et l'association IBTISSAMA et OUSSOUD de la wilaya d'Oran. L'utilisation du programme décrit du plan d'un questionnaire contenant 40 expressions distribuées de manière égale en 4 chapitres, chaque chapitre spécialise sur le rôle de la pratique sportive et l'utilisation du pourcentage et la moyenne, l'unité de déviation et on est arrivé aux résultats suivants :

1_ la pratique sportive parmi les moyens qui participent au développement des principes moraux donc c'est un domaine pratique des principes moraux.

2_ tenir au développement des principes moraux prise de programme islamique est la voie qui mène la génération actuelle vers le meilleur.

3_ la pratique sportive travaille sur le développement des principes moraux (la sincérité, l'honnêteté, l'aide, le courage) d'un degré supérieur. les mots-clés : la pratique sportive, les principes moraux, l'handicapé moteur

The summery of the reasearch paper :

Abstract role of sports competitive practice in the development of some of the moral values of the disabled Kinetics.

This study aims to find out the role of competitive sports practice in the development of some Moral values (honesty Secretariat courage cooperation) among disabled athletes , as well as kinetic To identify the degree of development of these values and the extent of acquiring the physically disabled as well To know And society.

The selected sample consisted of the study of 80 physically disabled Unintended way 100% of various associations including the Association of hope Victory Association It was used Disabled Sports Association of the State of Mostaganem smile and black of the mandate of Oran .Descriptive approach and design a questionnaire included 40 words evenly distributed FOR 4 axes, each A special focus of the role of sports practice in the development of both the value of the four values using.

Percentage and arithmetic mean and the standard deviation was reached following results. sports practice means that work on the development of moral values are ONE field workable .Adherence to moral values derived from the Islamic approach is the way to2Applied to the development of values Characterize today's generation transcends the better

key words : TO Exercise Congenital (honesty, Secretariat , cooperation , courage) a high degree Sports, moral values , the physically disabled

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	العنوان	الشكل
60	يوضح المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لمحور الصدق	01
63	يوضح المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لمحور الأمانة	02
66	يوضح المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لمحور التعاون	03
69	يوضح المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لمحور الشجاعة	04

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
49	يوضح مستويات القياس ودرجة التغير و المعيار	01
52	يوضح معاملات الثبات والصدق الإختبارات لرياضيين معاقين حركيا	02
53	يوضح أسماء و جامعات المحكمين	03
58	يبين النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية في المحور الأول (الصدق)	04
61	يبين النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية في المحور الثاني (الأمانة)	05
64	يبين النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية في المحور الثالث (التعاون)	06
67	يبين النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية في المحور الرابع (الشجاعة)	07

قائمة المحتويات:

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
ملخص البحث: باللغة العربية /الفرنسية /الإنجليزية.	
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
قائمة المحتويات	
التعريف بالبحث	
02	1- مقدمة
03	2- مشكلة البحث
04	3- أهداف البحث
05	4- الفرضيات
05	5- التعريف بمصطلحات البحث
06	6- الدراسات السابقة والمثابهة
09	8- تعليق على الدراسات السابقة والمثابهة ونقدها
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: القيم الخلقية	
14	- تمهيد
15	1-1- تعريف القيم
15	1-2- تعريف الأخلاق أو الخلق
16	1-3- تعريف القيم الخلقية و مفهومها
17	1-4- أهمية القيم الخلقية
18	1-5- أنواع القيم الخلقية
18	1-5-1- الصدق

19	1-5-2- الأمانة
19	1-5-3- التعاون
20	1-5-4- الشجاعة
20	1-6- خصائص القيم الخلقية
22	- خلاصة:
الفصل الثاني: الممارسة الرياضية و المعاق حركيا	
24	- تمهيد:
24	2-1- مفهوم الممارسة
25	2-2- مفهوم الممارسة الرياضية
25	2-3- الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية
27	2-4- خصائص الممارسة الرياضية
28	2-5- وظائف الممارسة الرياضية
28	2-5-1- الممارسة الرياضية لشغل أوقات الفراغ
28	2-5-2- الممارسة الرياضية لتنمية الفكر
29	2-5-3- الممارسة الرياضية لتنشيط الذهن
29	2-5-4- الممارسة الرياضية لإثراء العلاقات الإجتماعية
29	2-5-3- الممارسة الرياضية لصيانة الصحة و تحسينها
30	2-5-4- الممارسة الرياضية لدعم مقاومة الإنسان لمتاعب الحياة الحديثة
30	2-6- فوائد الممارسة الرياضية
32	2-7- مفهوم المنافسة الرياضية
33	2-8- الإعاقة و تعريفها
34	2-9- تعريف المعاق
34	2-10- المعوقين و مكانتهم في الجزائر
35	2-11- أنواع الإعاقات الحركية
37	2-12- درجات الإعاقة الحركية
38	2-13- أسباب الإعاقة الحركية

39	14-2- الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية
41	15-2- نظرة المجتمع للمعاق
42	- خلاصة
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
45	- تمهيد:
45	1-1- الدراسة الإستطلاعية
46	1-2- منهج البحث
46	1-3- مجتمع البحث
46	1-4- عينة البحث
46	1-5- مجالات البحث
47	1-6- متغيرات البحث
48	1-7- أدوات البحث
50	1-8- الأسس العلمية
53	1-9- الدراسات الإحصائية
54	1-10- صعوبات البحث
55	- الخلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
57	- تمهيد
58	2-1- عرض و تحليل نتائج محور الصدق
61	2-2- عرض و تحليل نتائج محور الأمانة
64	2-3- عرض و تحليل نتائج محور التعاون
67	2-4- عرض و تحليل نتائج محور الشجاعة
70	2-5- الإستنتاجات
71	2-6- مناقشة الفرضيات
73	2-7- توصيات

75	2-8- خلاصة عامة
77	المصادر والمراجع
الملاحق	
79	الملحق الأول إستمارة المحاور القيم الخلقية
83	الملحق الثالث الوثائق الإدارية

الباب الأول الجانب النظري

1-مقدمة :

ينظر الكثير من الناس إلى المعاقين على أنهم أشخاص غير سويين وغير قادرين على الاندماج في المجتمع والاشتراك في نشاط منتج أو التفاعل مع الأشخاص السويين كما أن استعدادهم وقدراتهم وحالاتهم لا تسمح لهم بالاعتماد على أنفسهم في الحياة وبذلك كان المجتمع ينظر للمعاقين على أنهم يمثلون ضغوط اجتماعية واقتصادية على الأنظمة الحكومية، فقد قامت العديد من الدول بالأخذ بالنظريات العلمية الحديثة في مجال الطب وفي تأهيل المصابين للحياة، ولقد أدى هذا الاهتمام إلى حدوث تقارب إيجابي في المجتمع نحو المعاقين وإلى قبولهم كجزء لا يتجزأ من المجتمع، وأصبح للدول دور في توفير الرعاية المتكاملة للمعاقين والمساعدة في إعدادهم مهنيًا وفي توفير الوظائف المناسبة لهم وكذلك توفير وسائل الترويج لهم في المجالات الرياضية والثقافية والاجتماعية(مروان عبد المجيد إبراهيم، 1997)

طالبت الفدرالية الوطنية لجمعيات المعاقين حركيا السلطات المعنية بالتجسيد الفعلي والميداني لطلباتها وأهدافها المتمثلة في الدفاع عن حقوق الأشخاص المعاقين حركيا، كما تلح الفدرالية على ضرورة مصادقة الجزائرعلى بنود الاتفاقية الدولية للدفاع عن حقوق الأشخاص المعاقين حركيا مع ضرورة وضع الية عمل من شأنها أن تفتح الأبواب أمام المعاق الجزائريكي يمارس حقوقه المشروعة. إن من الضروري جداً تعميم الاتفاقية الدولية لحماية حقوق الاشخاص المعاقين و تحسين وضعيتهم الاجتماعية من خلال تطبيق القوانين التي تحمي هذه الفئة ومساعدتها على الاندماج في المجتمع ، إن وضعية المعاق في الجزائرمعقدة للغاية إذ تشير الإحصائيات الرسمية الى وجود أكثر من مليون ونصف معاق في الجزائروهو رقم قليل بالمقارنة مع العدد الحقيقي المعلن عنه من منظمة الصحة العالمية التي تؤكد ان عدد المعاقين في كل دولة بقدر ب10بالمائة من عدد السكان، وهو ما يرفع عدد المعاقين في الجزائرالى ثلاثة ملايين معاق، وحسب مديريةية الضمان الاجتماعي للجزائر العاصمة فإنه تم سحب أكثر من 23 ألف بطاقة معاق 19 ألف منها تقدر نسبة

إعاقتهم مائة بالمائة ، وهو رقم كبير ويستدعي وضع حلول عاجلة للوقوف على وضعيتهم الاجتماعية وإيجاد حلول كفيلة بإدماجهم في المجتمع، فمن حق هذا العدد الكبير من ذوي الإحتياجات الخاصة ان يكون إهتمتات إنسانية ونشاطات تدمجهم مع المجتمع وممارسات للرياضة تساهم في رفع معنوياتهم وتنمي لديهم القيم الخلقية وجعلهم يذوبون في المجتمع ويكون لهم صوت مسموع وحقوق يطالبون بها مثلهم مثل المواطنين العاديين . إذ تكمن أهمية البحث في دراسة دور الممارسة الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا الذي يعاني صعوبات بالجملة وضغوط نفسية (مصطفى أحمد ، 1995 ، صفحة 32)

ومن هذا المنطلق جاء بحثنا ليسلط الضوء على دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى الرياضيين المعاقين حركيا، وقد تضمن محتوى بحثنا على بايين، الباب الأول مخصص للدراسة النظرية والثاني للدراسة الميدانية يحتوى الباب الأول على فصلين، حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى الممارسة الرياضية التنافسية أما الفصل الثاني فتضمن القيم الخلقية لدى الرياضيين المعاقين حركيا، أما الباب الثاني فخصصناه للدراسة الميدانية، ويحتوى على ثلاثة فصول الأول يحتوى على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، أما الفصل الثاني فيشمل عرض وتحليل ومناقشة النتائج وأخيرا الفصل الثالث المتمثل في إستنتاجات ومقابلة الفرضيات بالنتائج والخلاصة والتوصيات.

2- مشكلة البحث:

يمثل الاهتمام بالمعاقين بصفة عامة، والمعاقين بدنياً بصفة خاصة معيار لمدى تقدم الدولة والمجتمع وتطورها وقد شهد القرن العشرين انطلاقة حقيقية في رعاية المعاقين وتأهيلهم إذ تسابقت الدول لتقديم العون والعمل على دمج المعاقين في المجتمع إيماناً بحقهم في العيش الكريم ومحاولة مشاركتهم في المجتمع كأفراد مؤثرين كغيرهم من الأسوياء. وتترك الإعاقة أثرها على بعض جوانب الشخصية الإنسانية التي هي نتاج لمكونات بدنية واجتماعية ونفسية وبيئية وبينهم تفاعل

مستمر فكل جانب من جوانب الشخصية الإنسانية يؤثر ويتأثر بالجوانب الأخرى ويعد المكون البدني مكوناً هاماً من مكونات الشخصية ويؤثر في سلوك الفرد ويحدد بدرجة كبيرة فكرته عن نفسه مما قد يعكس ذلك على بعض القيم الخلقية لدى المعاق حركياً. إذا فلابد من دراسة مستفيضة تهتم بهذا الجانب وهذه الشريحة المهمة من المجتمع وفي معرفة الدور الذي تعكسه الممارسة الرياضية التنافسية في تأصيل القيم والمبادئ الخلقية لدى المعاق حركياً ولم يتم إختيار هذه الدراسة بصورة عفوية، بل بناء على نلاحظه من سلوكيات وصفات التي يتحلى بها الرياضيين المعاقين حركياً و حسب تفسيراتنا لنتائج الدراسات المطلع عليها إن كانت بمثابة الإطار المرجعي لتحديد معالم دراستنا و يظهر لنا أو يمكننا ان نستخلص كون هذه الإعاقة تعد سلاح ذو حدين، حيث يستمد الفرد المعاق دافعيته و قواه الداخلية من روح التحدي و ظهور أمام المجتمع كفرد يمتاز بمؤهلات داخلية تسمح له بمواكبة و منافسة الفئات الصحيحة و بناء الإنتماء الإجتماعي والمساهمة في التنمية الوطنية على إختلاف مبادئها وهذا ما أكدته بعض الدراسات السابقة كدراسة (بهاء حسانين 1989) ، ودراسة (منى محمد فودة 1995) من هنا جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى مساهمة الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى المعاقين حركياً و لدراسة هذه المشكلة و معالجتها إستوجب علينا طرح التساؤلات التالية

التساؤل العام:

- ما دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى الرياضيين المعاقين حركياً؟

التساؤلات الفرعية:

- ما دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الصدق لدى الرياضيين المعاقين حركياً؟

- ما دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الأمانة لدى الرياضيين المعاقين حركياً؟

- ما دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة التعاون لدى الرياضيين المعاقين حركيا؟

- ما دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الشجاعة لدى الرياضيين المعاقين حركيا؟

3- أهداف البحث:

- معرفة القيم الخلقية و أثرها على الفرد و المجتمع.

- دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الصدق.

- دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة التعاون.

- دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الأمانة.

- دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الشجاعة.

4- فرضيات البحث :

الفرضية الرئيسية:

- دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية يكون بدرجة عالية.

الفرضيات الفرعية:

- دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الصدق يكون بدرجة عالية.

- دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الأمانة يكون بدرجة عالية.

- دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة التعاون يكون بدرجة عالية.

- دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الشجاعة يكون بدرجة عالية.

5- مصطلحات البحث:

- الممارسة الرياضية

إصطلاحا: هي موقف تنافسي فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك وهذا الموقف يتعامل مع الرياضي بكل مالمديه من قدرات بدنية و عقلية و إنفعالية من أجل تأكيد إمتلاكه لهذه القدرات و تميزها عن قدرات من ينافسهم (أحمد أمين فوزي،

(2001)

إجراءيا: عرفه الطالبان بأنه تدريب بدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في منافسة.

- القيم الخلقية

إصطلاحا: عرفتفا فاطمة عيد بأنها عبارة عن مجموعة المبادئ و القواعد و المثل العليا التي حددها القرآن الكريم و التي تساعد على توجيه سلوك الفرد و تنظيم حياته و دفعه لفعل الخير و إجتتاب الشر (النوايسة، 2011، صفحة 35)

إجراءيا: هي عبارة عن معيار يقاس به شخصية الفرد و مدى تمتعها بهذه القيم و المتمثلة في (الصدق، الأمانة، الإخلاص، التعاون، النظافة... إلخ)

- المعاق حركيا

إصطلاحا: يعرفه الدكتور أسامة رياض بانه الشخص الذي يعاني من درجة العجز البدني أو سبب يعيق حركته و نشاطه نتيجة لخلل أو عاهة أو مرض أصاب عضلاته أو مفاصله أو عضامه بطريقة تحد من وظيفته العادية، و بالتالي تؤثر على العملية التعليمية و ممارسة حياته بصفة عادية (أسامة رياض، 2000)

إجراءيا: عرفه الطالبان بأنه حالة من العجز الحركي يصاحبها ضعف في المستوى الوظيفي للأطراف و العضلات و العظام أو إصابة الجهاز العصبي المركزي و قد تكون وراثية أو مكتسبة

6- الدراسات السابقة:

دراسة: وسام الدين كيلاني (1995)

عنوان: القيم الخلقية لدى الرياضيين.

دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، الهدف من الدراسة معرفة أثر ممارسة الرياضة على إحتفاظ ممارسيها بالقيم الخلقية سبق لهم إكتسابها عن طريق حياتهم الأسرية و المدرسية و إختلافهم عن غير الرياضيين، حيث طبق مقياس القيم الفارقة لجابر عبد الحميد الذي صنف القيم الخلقية إلى قيم تقليدية هي: (القيم الأخلاقية، الإعتماد على الذات، النجاح في العمل ، الإهتمام بالمستقبل) و قيم متحررة أو فارغة وهي: التودد

و الصداقة، مسايرة الآخرين، النسبية في المواقف، الإهتمام بالحاضر، و مقياس الروح الرياضية لعصام الهيلالي، و توصلت الدراسة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الطلاب علنا لإحتفاظ بالقيم الخلقية السابقة و تنميتها، و أوصت الدراسة بضرورة الإهتمام بالتربية الخلقية في عمر مبكر، و ضرورة الإعتدال على المدربين المؤهلين أكاديميا لتنمية الجانب الخلقى و المهاري.

الدراسة الثانية:

دراسة: ماجد سعد التويهي (2004)

عنوان: بناء مقياس للقيم الخلقية في مادة التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية رسالة ماجستير و هدفت الدراسة إلى بناء مقياس للقيم الخلقية في مادة التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية، إستخدم المنهج الوصفي، و بلغت عينة (311) طالبا من جميع المدارس الثانوية بمدينة الرياض، تم تقسيمها إلى ثلاث طبقات (راقية، متوسطة، شعبية) و إستخدم أدوات المقابلة الشخصية للمحكمن و الإستبانة لإستطلاع آراء المحكمن حول المقياس، إتفق المحكمن على تسعة محاور هي: الامانة، الصدق، التسامح، العدل، التواضع، التعاون، الطاعة، الإصرار، النظافة) موزعة على 44 عبارة، و أسفرت نتائج الدراسة عن بناء مقياس في صورته النهائية حيث تكون من تسعة محاور و هي: (الطاعة، الامانة، التسامح، التواضع، الإصرار، التعاون، النظافة، العدل، الصدق) وحذفت من المقياس 3 عبارات، فأصبحت عبارات المقياس 41 عبارة، و أوصت الدراسة بإستخدام المقياس و الإستفادة منه للتعرف على مستوى القيم الخلقية لدى طلاب و اوضحت الدراسة مدى تأثير مادة التربية البدنية على السمات الخلقية للطلاب.

الدراسة الثالثة:

دراسة: فاطمة القاضي (1981)

عنوان: أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على الترتيب القيمي لدى طلبة و طالبات كليات التربية الرياضية بالقاهرة

رسالة دكتوراه، و قدهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على الترتيب القيمي لدى طلبة و طالبات كليات التربية الرياضية بالقاهرة، و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي عن طريق دراسة العلاقات المتبادلة و قد تكونت عينة الدراسة من 200 طالب و طالبة مقسمة إلى ثلاث مجموعات، مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة أولى و مجموعة ضابطة ثانية، و استخدمت الباحثة إختبار القيم (للدوردين البورت) و مقياس القيم الفارق (لجابر عبد الحميد) و توصلت الدراسة إلى أن هناك فروق في القيم بين الممارسين و الممارسات للأنشطة الرياضية و بين غير الممارسين و غير الممارسات لصالح الممارسين للأنشطة الرياضية.

الدراسة الرابعة:

دراسة: بهاء حسانين(1989)

عنوان: دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب جامعة اسيوط

رسالة ماجستير، و هدفت الدراسة إلى التعرف على دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب جامعة اسيوط، و استخدم الباحث المنهج الوصفي، و تكونت عينة الدراسة من 405 طالب من الممارسين و غير الممارسين للأنشطة الرياضية، و قام الباحث ببناء إستمارة وزعت على عينة الدراسة، و تكونت من 8 محاورهي: الأمانة، التعاون، النظام، تحمل المسؤولية، الشجاعة، النظافة، الصدق، التسامح) و 64 عبارة و أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- إن هناك إختلاف في ترتيب القيم الخلقية بين الممارسين و غير الممارسين للأنشطة لصالح الممارسين.

- إن ممارسة الأنشطة الرياضية لها دور في تنمية القيم الخلقية و أن القيم الخلقية تكتسب من خلال المواقف السلوكية التي يتعرض لها الفرد.

- إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للنشاط الرياضي و بين غير الممارسين لصالح الممارسين.

الدراسة الخامسة:

دراسة: منى محمد فودة (1995)

عنوان: دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا بالقاهرة

رسالة ماجستير غير منشورة، بهدف التعرف على دور ممارسة الانشطة الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا، مستخدمة المنهج الوصفي، و إشتملت العينة على 1320 معاق من سبعة مراكز للشباب التي يتردد عليها المعاقون حركيا، و طبقت مقياس (لبهاء سيد) و اسفرت النتائج عن عدم وجود إختلاف في ترتيب القيم الخلقية بين المعاقين حركيا مما يشير إلى دور ممارسة النشاط في تنمية القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا.

الدراسة السادسة:

دراسة: مجدوب عبد الكريم (2010/2011)

عنوان: دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمرحلة المتوسطة وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة، إشتملت العينة على 80 أستاذ التربية البدنية والرياضية موزعين على مختلف متوسطات تيارت، وتمثل نسبة مئوية قدرها 52% من المجتمع الأصلي حيث قسمة عليهم الإستمارة الإستبائية بطريقة عشوائية، ومن أهم إستنتاجات هذه الدراسة التركيز على القيم الخلقية في الميدان التربوي، وإقامة المحاضرات و الندوات التي تعرف بأهميتها و ضرورة التمسك بها و منح المكافآت لأكثر التلاميذ إلتزاما بها أثناء ممارسة النشاط أو عدمه.

7- التعليق على الدراسات:

بعد أن تم عرض الدراسات السابقة فإن الطالبان الباحثان يلاحظان جوانب عدة من تلك الدراسات وماتناولته من موضوعات وماإستخدمته من أدوات، وعينات وما توصلت إليه من نتائج والتي يمكن إيجازها في:

- بالنسبة للهدف: تختلف الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في الهدف حيث تناولنا في دراستنا الحالية معرفة مدى مساهمة الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى الرياضيين المعاقين حركيا، وإن إتفقت مع بعض الدراسات السابقة في الأهداف الفرعية.

- بالنسبة للمنهج: تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في إستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

- بالنسبة للأداة: تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في إستخدامالإستبانة كأداة للدراسة مع إختلاف في المحاور والمجالات، وهذا فإن الطالبان الباحثان إستفاد من هذه الدراسات في تحديد العديد من الإجراءات المنهجية و كانت أوجه الإستفادة على النقاط التالية::

- إثراء وتدعيم الإطار النظري، وتوجيه إلى بعض المصادر من خلال قوائم مراجعها.

- الإستفادة من توصيات الدراسات السابقة.

- تصميم أداة الدراسة (الإستبيان).

- الإستفادة من مراجع الدراسات السابقة.

- الإستفادة من الأساليب الإحصائية التي إستخدمت في الدراسات السابقة.

- مقارنة نتائج الدراسة الحالية بالنتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة.

8- نقد الدراسات:

الجديد في دراستنا الحالية مقارنة مع الدراسات السابقة فهذه الأخيرة أجريت على طلبة الجامعات أو المرحلة الثانوية، أما دراستنا فأجريت على فئة الرياضيين المعاقين حركيا، كما أن الدراسات السابقة هدفت إلى بناء مقياس للقيم الخلقية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية أو مادة التربية البدنية أما دراستنا الحالية فغرضها معرفة دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى فئة معاقين حركيا (رياضيين).

تمهيد:

لقد شاء الله تعالى أن يكون الإسلام الرسالة الخالدة لكل الناس ، على اختلاف ألوانهم وأجناسهم وأزمانهم ، ومعلوم أن الإسلام قد شمل بتعاليمه جميع جوانب الحياة ، فنظم علاقة الفرد مع ربه عز وجل ، وعلاقة الفرد مع الفرد الآخر من أبناء جنسه، وعلاقة الفرد مع نفسه، فلم يترك فصيلة من الفضائل وقيمة خلقية من القيم إلا ودعا إليها وحث على التمسك بها ، ولم يدع رذيلة من الرذائل إلا و أمر بالابتعاد عنها ونبه من أخطارها ، حتى غدت حياة الإنسان منظمة وفق قانون إلهي محكم دقيق ، فإن سار الفرد مطبقا لتعاليمه نجح و فاز ، وإن نأى عنها و خسر و خاب ، وتعد الأخلاق الفاضلة من أهم الأسس التي اعتمدها الإسلام في بناء الفرد ، و إصلاح المجتمع و سلامته ، ولقد دعا الإسلام إلى التمسك بالأخلاق الحميدة والدعوة إليها ، ونبذ الرذائل و الابتعاد عنها ، فلقد مدح الله رسوله - صلى الله عليه و سلم - بأنه صاحب الخلق العظيم ، وسئلت عائشة - رضي الله عنها - عن أخلاقه فقالت : كان خلقه القرآن ، ولقد حدد رسول الإسلام - صلى الله عليه و سلم - : الغاية الأولى من بعثته والمناهج المبين في دعوته بقوله : "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" (أحمد عبد الرحمن ابراهيم ، 1402 هجري)

إن القيم الخلقية هي خير وسيلة لبناء خير فرد، خير مجتمع، خير دولة وخير حضارة إنسانية وعلى أساسها يكون التقويم، لأنها خير وسيلة للقضاء على الآفات و الانحرافات بجميع أشكالها وألوانها ، فهي ضرورة لصيانة الأجيال من تسرب الفساد إلى نفوسهم وبناء دولة قوية منظمة يعمل مواطنوها بأمانة ونزاهة وإخلاص، بل إنها ضرورة كوسيلة لتحقيق السعادة في الحياة الاجتماعية وإن ضعف الخلق دليل علة

ضعف الإيمان، ولقد أوضح النبي- صلى الله عليه و سلم - أن الإيمان القوي حتما و أن انهيار الأخلاق مرده إلى ضعف الإيمان أو فقدانه.

سئل - صلى الله عليه وسلم - عن البر ما هو ؟ فقال: " البر حسن الخلق ، وسئل أيضا عن أكمل المؤمنين إيمانا فقال: " أحسنهم خلقا " (أحمد عبد الرحمن ابراهيم ، 1402 هجري)

1-1- تعريف القيم:

- لغة: القيم جمع قيمة و هي ثمن الشيء، وقومت السلعة أي ثمنها، و تقييم الشيء أي إعطاؤه قيمة أو قدر، وقيم الشيء أي أظهر ما فيه من إيجابيات و سلبيات. (السيد أحمد المخزنجي، 1993، صفحة 22)

-اصطلاحا: يعتبر مصطلح القيمة من المصطلحات الغريبة الوافدة و قد تباينت اصطلاحاته باختلاف و تباين رؤى المفكرين و اتجاهاتهم أو مجال تناوله وباختصار هي مجموعة الأخلاق التي تمنع نسيج الشخصية الإسلامية و تجعلها متكاملة قادرة على التفاعل الحي مع المجتمع و على التوافق مع أعضائه و على العمل من أجل النفس، الأسرة و العقيدة. (عوض أحمد زاهر الحسني، 1428هـ، صفحة 35)

1-2- تعريف الأخلاق أو الخلق:

-لغة: الأخلاق جمع خلق أي ما خلق عليه من طبع، و الخلق صورة الإنسان الباطنة و هي نفسه و أوصافها و معانيها و لها صور أو أوصاف سلبية أو إيجابية حسنة أو قبيحة.

يقال فلان حسن الخلق أي حسن الباطن.

ببساطة هي معنى سجية الإنسان و الطبيعة التي خلق عليها (عمرو بن بحر بن محبوب الجاحظ، 1989)

اصطلاحاً: هي أحوال راسخة في النفس رسوخ طبع أو رسوخ تعود تصدر عنها أفعال توصف بالخير و الشر.

وهي حالة للنفس داعية لأفعالها من غير فكر أو روية و هذه الحالة إما تكون طبيعية من أصل المزاج كالغضب وإما تكون مستقاة من العادة و التدريب بحيث تميز ملكة و خلقاً. (محمد جميل خياط، 1416)

كما أنها تكامل للعادات و الاتجاهات و العواطف و المثل العليا بصورة تميل إلى الثبات و الاستقرار للتنبؤ بالمستقبل. (محمد منير مرسي ، 1983م، صفحة 61)

1-3- تعريف القيم " الخلقية " و مفهومها:

عُرفت عند القدماء بأنها علم يُعرف به حال النفس من حيث ماهيتها و طبيعتها و علة وجودها و فائدتها و ما هي وظيفتها التي تؤديها و ما هو الغرض و الفائدة من وجودها، و يُعرفها عطية أنها ذلك الجانب في الشخصية الذي يمكن الفرد من إصدار الحكم الخلقى الذي يتفق مع طبيعة الأعراف و القوانين التي تسود في بيئته و تتوافق كذلك مع قناعاته الشخصية و ضميره ذلك بالنسبة للقضايا الخلقية التي تعرض عليه أو يتعرض لها. (عطية محمد صالح، 1424)

فالجانب الأخلاقي هو جوهر الإنسان و دليل ما بداخله فكلما التزم الإنسان بالخلق النبيل كلما زاد استقراره و اتزانه و قلت بالتالي صدماته في الحياة و تقبل الحوادث فيها برضا و أريحية تامة. (أحمد عبد الرحمن ابراهيم ، 1402 هجري، صفحة 24)

أما في التصوير الإسلامي فهو مجموعة المبادئ و القواعد المنظمة للسلوك الإنساني التي يحددها الوحي لتنظيم حياة الإنسان و تحديد علاقاته بغيره على نحو يحقق الغاية من وجوده في هذا العالم في أحسن صورة. (علي أحمد مذكور ، 2002م).

1-4- أهمية القيم الخلقية:

قد يختلف العلماء في تصوير و شرح مفهوم القيم الخلقية و أهميتها، لكنهم متفقون على أن هذه الأخيرة لها أهمية بالغة و آثار بليغة على كيان الفرد و المجتمع لما تحتله من مكانة في شتى الميادين و مختلف المجالات العلمية منها و كذا الحياة الشخصية، فلها علاقة وطيدة مع مختلف العمليات و المعاملات التي تساعد على تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي.

فيرى النفسانيون بصورة عامة أن القيم الخلقية بمعناها الواسع هي ما يجعل أي شيء جديراً بأن يُطلب أو يتحقق، كما أنها تُستعمل كمعيار لجميع الأعمال، السلوكات و التصرفات و تعتبر ميزان الكلام ومقياساً للترجيح أمر على آخر، فتضفي القيم صبغة على الحياة و تدفعنا إلى إصدار الآراء و الأحكام، كذا تبنى على أساسها كل مشاريعنا و أعمالنا و تتأطر بإطارها شتى مشاعرنا، اعتقاداتنا و أفكارنا، فيها ندرك لماذا يجب أن نعمل و نتعلم و نتحلى بالأدب فبغياها يغيب النظام، يسود الدمار، تعم الفوضى و تتشابك مفاهيم المعروف بالمنكر، فهي تعتبر أحد الوسائل التربوية المحققة للتماسك و الوحدة الاجتماعية. (مقداد بالجر، 1417هـ، صفحة 87)

1-5- أنواع القيم الخلقية:

يندرج تحت القيم الخلقية كل قيمة متعلقة بتكوين السلوك الخلقى الفاضل عند المسلم ليصبح سجية و طبعاً يتخلق به و يتعامل به مع الآخرين لتكوين مجتمع إسلامي فاضل تسوده المحبة و الوئام.

فلها مكانة كبيرة لدى الناس بل كثيرا ما يعتبرونها أهم القيم على وجه الإطلاق كونها تشعر الفرد بأنها واجبة التنفيذ و تشعره بتأنيب الضمير في حالة عدم القيام بها ومن ما اخترنا في بحثنا هذا قيم الصدق، الإخلاص، الأمانة، الشجاعة، الصبر، التعاون، الاحترام، التواضع، البر و النظام. (فاطمة عبد أبو عليم، 1999م، صفحة 70)

فمنها من خاصة بالنفس، خاصة بالصحة، الملكية، النواحي الجنسية، خاصة بالعمل و أخرى خاصة بالسلمات العامة للشخصية و الذاتية، خاصة بالآخرين وقيم سياسية و قيم خاصة بالبيئة والتي أردنا الإشارة إليها كنقاط كون القيم الخلقية محيط لا متناهي من المفاهيم و المعاني.

1-5-1-الصدق: فيقول كوثر محمد رضا وهي منزلة القوم الأعظم الذي منه تنشأ جميع منازل السالكين و الطريق الأقوم الذي من لم يسر عليه فهو من المنقطعين الهالكين و به تميز أهل النفاق من أهل الإيمان و سكان الجنان و أهل النيران. (كوثر محمد رضا الشريف ، 1425هـ، صفحة 24)

وعرفتها فاطمة عبد أبو عليم بحيث بأنها أهم الصفات و الضروريات فالمجتمع الذي يتصف أبناءه بالغش و الكذب لا يمكن له الاستمرار و البقاء، فالصدق هو مطابقة القول للحقيقة فهو من القيم الإسلامية العظيمة التي حث عليها التشريع الإسلامي فقد

قال صلى الله عليه و سلم: " عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر، و إن البر يهدي إلى الجنة ". (فاطمة عبد أبو عليم، 1999م، صفحة 183)

1-5-2- الأمانة: أساسا هي القيام بالتكاليف التي كلف الله بها الإنسان لقوله تعالى: " إنا عرضنا الأمانة على السموات و الأرض فأبيننا أن يحملنها و أشفقن منها و حملها الإنسان أنه كان ظلوما جهولا " (القرآن، الصفحات الأحزاب _ 72)

فالأمانة أمر جامع لكلما كلف به الفرد أو استؤمن عليه و هي تشمل حقوقا عدة ، كذا يقول عز وجل: " إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلا أهلها " (القرآن، الصفحات النساء _ 58).

كما أنها أيضا قيام للفرد بأعمال الموكلة إليه بمسؤولية و على أحسن وجه، أي بإتقانه و بالإخلاص فيه، فبها تشيع الطمأنينة، فهي تعتبر أبرز صفات المؤمنين. (عوض أحمد زاهر الحسني، 1428هـ، صفحة 223)

1-5-3- التعاون: و هو مساعدة الفرد لأفراد الجماعة لتحقيق الهدف المشترك و الغاية من قيامها هو من القيم الخلقية التي أمر الله تعالى بها لتحقيق الخير و التقوى و الصلاح داخل الجماعة المسلمة، فإن فضل التعاون معروف و بفضل التحام الصف و التعاون ظهرت الجماعة خير من التفرقة و التعاون أجدى من النزاعات الفردية و من طبيعة هذه الحياة أن يتفاوت الناس في المواهب و الملكات و الجهود و الطاقات ذلك تقدير العزيز العليم فمنهم قوي و ضعيف، صحيح و سقيم، مستطيع و عاجز، إلا أن هذه الفروق إذا تركت ولم تحقق الأيدي المخلصة من حدثها وما ارتكبت، أصبحت عوامل هدم و معاول تحطيم، فالواجب هو التقريب عن طريق التفاهم و بأسلوب التعاون يستطيع المجتمع أن يتكون و يشكل أمة متعاونة على الخير لا يفرق بين أفرادها لون ولا جنس ولا وطن ولا مال و التعاون هو الوسيلة الوحيدة لدفع

الأخطار و تنظيم الواجبات و توحيد الصفوف و محاربة التخاذل و الخلاف و العناد من أجل القيام بوظائف تفيد المجتمع و الأمة لأن الانقسام يؤدي إلى الهلاك و الدمار (يوسف القرضاوي، 1981، صفحة 223)

1-5-4- الشجاعة: هو قول الحق أو دفع الشر مع توقع الضرر، و هي قيمة خلقية فاضلة يتصف بها الرجال غالباً دون النساء و هي حالة راسخة في النفس تصدر من القوة الغاضبة الكامنة فيها و يتوسط فعلها بين التهور و الجبن، و تعتمد على العقل و التدبير و الفكر إن الشجاعة تحمل على النفس إثارة معاني الأخلاق و الشيم و على البذل و الندى الذي هو شجاعة النفس و قوتها على إخراج المحبوب و مفارقتها، و تحمله على كظم الغيظ و الحلم، فإنه بقوة نفسه و شجاعته يمسك عنانها و يكبحها بلجامها عن النزع و البطش كما قال النبي صلى الله عليه و سلم " ليس الشديد بالسرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب " و هو حقيقة الشجاعة و هي ملكة يقتدر بها العبد على قهر خصمه فالبر و الفاجر، المؤمن و الكافر يشتركان في جلب الشجاعة الاكتسابية و في الغريزة التي تلطف المخاوف و لكن يتميز المؤمن بقوة إيمانه و صبره و توكله على الله و اعتماده عليه و احتسابه لثوابه أموراً تزداد بها شجاعته و تخفف عنه وطأة الخوف و تهون عليه المصاعب و يحصل لهم من معونة الله و معينه الخاص و ممدّه ما يبعثر الخوف (محمد بن عيسى الترميذي، 1408هـ، صفحة 82)

1-6- خصائص القيم الخلقية:

يعد مفهوم القيم من المفاهيم المتشعبة التي تدخل ضمن العديد من التخصصات المختلفة كما أسلفنا و لذلك فقد وضع الباحثون عدد من الصفات أو السمات المشتركة التي تسهم في توضيح هذا المفهوم و قد ذكر الهاشمي عدد من الصفات كما يلي:

- 1- القيم أساسية في حياة كل إنسان سوى فهي بمثابة مرشد أو موجه لكثير من النشاط الحر الإرادي للإنسان.
- 2- القيم تصطبغ بالصبغة الاجتماعية أي أنها تنطلق من إطار اجتماعي.
- 3- القيم المكتسبة إذ يتعلمها الفرد عن طريق التربية الاجتماعية و التنشئة في إطار الجماعة.
- 4- تعد القيم ذاتية أو اجتماعية و لها أثر بارز في السلوك العام و الخاص للفرد و الجماعة و في تحديد كثير من العلاقات مع بعض أفراد الجماعات الأخرى.
- 5- القيم ذات ثبات و استقرار نفسي و اجتماع نسبي لكن هذا الثبات يسمح بالتغيير و التبدل إذا أراد الفرد ذلك بعزيمة صادقة فتعد القيم أكثر ثبات من الميول و الاتجاهات و تقاوم التغيير.
- 6- يتميز بعض الأفراد بقيم فردية خاصة هيمنت على جل وقتهم و نشاطهم و دوافعهم و سلوكهم و قد كان من هؤلاء نوابغ العلماء و المفكرون و المخترعون و الفنانون و القادة العسكريون الذين استفادت منهم المجتمعات عي شتى المجالات.
- 7- تتصف القيم بالهرمية أي أنها عند كل فرد تكون مرتبة تنازليا طبقا لأهميتها له من الأهم فالمهم حيث تسود لدى كل فرد القيمة الأكثر أهمية بالنسبة له.
- 8- تتصف القيم بالعمومية فهي تشكل طباعا قوميا عاما مشتركا بين جميع طبقات المجتمع الواحد.
- 9- تتضمن القيم نوعا من الرأي و الحكم على شخص معين أو شيء معين أو معنى معين.

10- تكون القيم إما صريحة و تتضح من خلال التلفظ بها أو ضمنية تتضح من خلال سلوك الفرد و أنشطة المختلفة. (حنان مرزوق حسين أحمد ، 2004 ، صفحة 225)

الخلاصة:

القيم الخلقية في الإسلام مفهوم مركب من ثلاثة مصطلحات: أخلاق، قيم، إسلام، لذا أمكن بيان مفهومها من خلال بيان المراد بالمصطلحات الثلاثة، لأن الإنسان الفرد عامة و المسلم خاصة لا يعيش وحده في هذه الحياة، فهو بطبيعته اجتماعي يعيش ضمن مجتمع يحتك فيه بالآخرين، و القيم الخلقية بالإضافة إلى كونها كمالاً على المستوى الشخصي، لا بد منها أيضاً لكمال المجتمع و تحسين العلاقة بين الأفراد، ومن هنا لا بد من تحديد هذه القيم على ضوء العقل و الشرع ثم الالتزام بها و تطبيقها فإذا ما التزمنا بقيم خلقية حميدة كانت السعادة الفردية و الجماعية، كان الأمان، كانت الفائدة و كان النجاح في الدنيا و الآخرة.

تمهيد:

ليست الممارسة الرياضية بمثابة الركيزة الاساسية لتنمية الفرد جسديا فقط، فهي تساهم بقسط كبير في تحسين وتطوير القدرات العقلية و النفسية و الحركية للفرد، خاصة في مرحلة المراهقة أين يكون المراهق في امس الحاجة الى الممارسة الرياضية قصد التخفيض من الضغوطات.

ان الممارسة الرياضية إذا ما استفادت من اشراف بيداغوجي تشارك في التربية للطفل والمرافق، وتستعرض بعض المبادئ، مثل تكوين الطبع والشخصية وتطوير الوظائف الكبرى التنفسية والقلبية، وتكوين الحياة الجماعية والاشتراكية والتهيئة للترفيه، كما نعرف أيضا أن الرياضة يمكن أن تكون مرادفا للعنف والغش وتناول المنشطات، فإن الممارسة الرياضية تندمج في مخطط لإنجاز نظام قيم منفتحة في هذا الاتجاه، فهي تمثل عنصر أساسي في التربية والثقافة والحياة الأخلاقية والاجتماعية.

2-1- مفهوم الممارسة:

- لغة: مأخوذة في اللغة العربية من الفعل " مارس "، ممارسة ومارس " مرس " الأمر عالجه وعاناه وشرع فيه. (محمد الباشا الكافي، 1992، صفحة 69)

أما في اللغة الفرنسية: " PRATIQUER " مارس، زاول، طعاطى، طبق عمليا، نفذ، اختلط، والف (جروان السابق ، 1985)

- أما اصطلاحا:

فالممارسة تعني " تكرار النشاط مع توجيه معزز " (محمد مصطفى زيدان و آخرون، 1985، صفحة 59)

- أما في المجال الرياضي:

فالأمر رقم 09/95 من المادة 64 تعتبر الممارسة: كل شخص مؤهل طبيا يتعاطى أو يقوم بممارسة نشاط بدني ضمن إطار منتظم أو ملائم، عندما يكون الممارس مجازا بانتظام في نادي رياضي ومدمج في منظومة تنافسية بأخذ تسمية " رياضي " (وزارة الشباب و الرياضة أمر رقم 09/95، 25,09,1995، صفحة 25)

2-2- مفهوم الممارسة الرياضية:

الممارسة الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية، والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني، كما أن الممارسة الرياضية عبارة عن أوجه لأنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسة لهذا النشاط (محمود عوض البسيوني و آخرون، 1992، صفحة 30)

2-3- الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية:

يقول " مارك دوران ": من الأوائل الذين اهتموا بهذا السؤال حول الأسباب المؤدية إلى المشاركة عند لاعبي البيسبول وأبنائهم، والباحث " سكوبيك " Skubic سنة 1956، حيث أثبتت أن لاعبي البيسبول أتوا ليلعبوا مع الأطفال الآخرين، للتسلية والترفيه، ولذلك لتطويرها كما هناك نتائج مماثلة جاء بها كل من " ساب بينستريكر " سنة 1978، حيث قال أن الأطفال قبل كل شيء أتوا للممارسة، يبحثون عن التسلية واللهو، ثم تعلم واكتساب مهارات حركية وتقنية جديدة، كذلك ليصبحوا في لياقة جيدة، ويحققون اللعب مع الأصدقاء، كما أن هناك أبحاث قام بها معهد: Youth " d'etat " de michigan institue de l'université الذي يهتم بدراسة الدافعية و هيئة

الممارسات الرياضية للمشاركين والتي تهدف إلى جمع الأسباب اللازمة لهذه المنافسة (مارك دوران، 1997، صفحة 31)

وكما يقول ماك دوران: " من التحليلات المنبثقة من مجموعة الإجابات التي كشفت عن المنظومة لثمانية (8) عوامل متشابهة عند الإناث و الذكور "

- العامل الأول: يتطابق مع الاحتياج للأعمال و البحث عن وضع مالي والفوز بمكانة اجتماعية والبحث عن الشهرة.

- العامل الثاني: الممارسة الرياضية مع الجماعة كالعامل داخل الجماعة، خلف روح التضامن في الفريق ورغبة الإنتماء.

- العامل الثالث: موجه إلى اللياقة البدنية الجيدة والبحث عن الصحة الجسمانية.

- العامل الرابع: موجه إلى استهلاك الطاقة كالقيام بتمارين رياضية تستخدم فيها الطاقة.

- العامل الخامس: يخص الوضعية الرياضية التي تستعمل التجهيزات الرياضية، قصد الحصول على علاقة جيدة مع المدرب، وإرضاء الآباء و الأصدقاء.

- العامل السادس: يخص تطوير المهارات الحركية والقدرات، للوصول إلى مستوى جيد.

- العامل السابع: يهتم بالعلاقات الحميمة، كالتعامل مع الأصدقاء الجدد والشعور بالوجود بين الأصدقاء.

- العامل الثامن: يتطابق مع البحث عن تسليية واللهو، يخص الأحاسيس القوية والتسليية (مارك دوران، 1997، صفحة 32)

2-4- خصائص الممارسة الرياضية:

تتميز الممارسة الرياضية عن غيرها من الأنشطة الأخرى أنها متعددة المهام والأدوار حسب احتياجات الأفراد، فيوجد من يتخذها كميدان للتنمية الجسمية وآخرون للترويح...الخ.

فالممارسة الرياضية لا تتأسس على المنافسة بصورة تلقائية وليس في مجالها غالب ومغلوب بصورة جادة مما يجعلها خالية من الصراع وما يتبعه من أخطار، فمن خصائص الممارسة الرياضية ما يلي:

- ظاهرة ترويحية تبرز بصفة من خلال الدوافع والاحتياجات الاجتماعية، وليس بالضرورة دافع بدني، حيث تتجلى في الممارسة الحركية الهادئة المستمرة المتدرجة في الصعوبة دون إرهاق أو عياء.

- ليس لها بالضرورة قوانين مسبقة ثابتة، ولكن قواعدها يمكن أن تشكل طبقا للظروف المحيطة المؤثرة، كذلك الإمكانيات المتاحة، كما أن ليس من أهدافها الرئيسة المقارنة بين المستويات.

- يمكن أن تمارس في أي مكان مناسب وبأنواع من الأدوات الأجهزة المتوفرة مما يجعلها اقتصادية التكاليف وباستطاعة الجميع مزاولتها.

- تمارس في أوقات الفراغ وليس من أغراضها الحصول على جوائز ذات قيم مالية كبيرة.

- يمكن للفرد ممارستها لوحده، كما يمكن له وضع برامج ملائمة به بمفرده أو مع الآخرين في مواقع مناسبة.

من أجل هذه الخصائص يمكننا أن نستخلص بأن الممارسة الرياضية لا تستدعي بالضرورة توفر كل الإمكانيات سواء معنوية أو مادية (علي عمر المنصوري ، صفحة 80)

2-5-وظائف الممارسة الرياضية :

2-5-1- الممارسة الرياضية لشغل أوقات الفراغ:

للوصول بمجتمعنا إلى درجة أسمى من التطور أو أن يكون قويا وسليم البنيان ،عاملا بالخير ،متطلعا إلى الغد فلا بد أن نعمل على استغلال وقت الفراغ واستثماره وتحويله من وقت مضر إلى وقت مفيد ، تتعكس فوائده على الفرد والمجتمع .

قد تكون الممارسة الرياضية أحسن مصدر لكل الناس الذين يودون الاستفادة على الأقل من أوقات فراغهم من نشاط بناء يعود عليهم بالصحة والعافية ، رغما من وجود الكثير من الأنشطة المفيدة كالرسم والنحت وقيادة السيارات وغيرها . إلا أنه يجب أن تكون هذه الأنشطة بديلة للنشاط الرياضي والوسيلة الوحيدة لتنمية الكفاءة البدنية والحركية اللازمة للحياة المتدفقة ، و لكن يمكن أن تكون هذه الأنشطة وسيلة مساعدة لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة .

2-5-2-الممارسة الرياضية لتنمية التفكير:

إن للأداء الرياضي الحركي جانبين ،جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها وتحديد غرضها ومسارها (قوة، سرعة ،اتجاهها) وهذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقع الحركي، أي المداولة الفكرية الرياضية.

2-5-3- الممارسة الرياضية لتنشيط الذهن:

إن نشاط الذهن يلعب دورا هاما في استجابات الفرد ، حيث ممارسته الأنشطة الرياضية المختلفة ، و خاصة في مجال تنفيذ و أداء خطط اللاعب المتعددة و يبرز هذا في محاولة تقدير الفرد لموقعه و إدراك العلاقات المرتبطة به ، و القدرة على الاستدلال و التقليل حتى يستطيع أن يستجيب استجابة صحيحة بما يتناسب مع الموقف ، ومن ذلك يمكن القول "بأن الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحيوية و صدق يكون في حالة تهيئ عقلي أفضل من الانسان الذي يركن إلى الكسل و الخمول حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل الثقافة والوراثة والسن والجنس".

2-5-4- الممارسة الرياضية لإثراء العلاقات الاجتماعية:

الممارسة الرياضية كما هو معلوم تتيح فرصا عديدة لتنمية السمات الاجتماعية وروح التعاون و التآزر ، وتشكل أساس الصداقة وتقوي سمة القبول الاجتماعي والاحترام المتبادل مه الآخرين ، كما أن " الميادين الرياضية ما هي إلا صورة مصغرة لميادين الحياة الكبيرة ، و إن ما يحدث فيها من التفاعلات بين اللاعبين هو نفسه ما يحدث تقريبا في حياتنا العادية ، والفرق الوحيد هو أن ما يحدث في الميادين الرياضية متشابهة إلى حد كبير مع قواعد الحياة الديمقراطية بما يكتنفها من علاقات متبادلة بين أفراد المجتمع " (عبد الفتاح لظفي ، 1980، صفحة 49)

2-5-5- الممارسة الرياضية لصيانة الصحة وتحسينها:

إنّ المجهود البدني الذي يقوم به الإنسان وحتى المجهودات البدنية الاعتيادية فهي محددة و متكررة ومدى ضيق،مما جعله يفقد تدريجيا مرونة عضلاته وحساسيتها

وقدرتها ويقع فريسة الأمراض مثل "السمنة" ويشتكى من أمراض لم يكن يشتكى منها من قبل،مثل أمراض الدورة الدموية،الجهاز العصبي،الهضمي،والأمراض النفسية.¹

2-5-6- الممارسة الرياضية لدعم مقاومة الإنسان لمتاعب الحياة الحديثة:

تحتل الممارسة الرياضية مكانة بارزة بين الوسائل الترويحوية البريئة والهادفة التي تسهم بدرجة كبيرة في تحقيق الحياة المتوازنة والتخلص من حدّة التوتر العصبي،ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي الحركي يترك جانبا كل هموم الحياة ومشاكلها،فتتراخي تبعا لذلك قبضة التوتر التي تشد أعصابه طول اليوم (علي عمر المنصوري ، 1980، صفحة 91)

2-6- فوائد الممارسة الرياضية:

تظهر فوائد الممارسة الرياضية جليا حينما نعتبرها كعامل يساعد على تهيئة الفرد للنشاطات الاجتماعية كما تتجلى فائدتها العظمى في انفتاح الشخصية،تظهر منافعها على المستويات الجسدي والنفسي والمعاملات.

فالرياضة تسمح بتنمية القدرات العضلية والقلبية والعصبية وابعد من ذلك تحافظ على اللياقة البدنية وذلك يخص الاشخاص العادين والمنحرفين على حد سواء،كما تساعد على اثبات الذات خاصة لدى المراهقين،وتسمح بتصحيح صورة الجسم ومن ثمة يندمج الفرد في المجتمع.

لكن اذا كانت للرياضة اهمية بالغة ولا غنى عنها فان ممارستها لابد ان تكون محدودة،لان عكس ذلك يحدث اضطرابات جسدية ذات أثار وخيمة عى الانسان،كما يجب منع الرياضة على بعض الاشخاص الذين يعانون من الاعاقات الجسدية مثل

الامراض القلبية، لكن عموما تبدو فوائد الرياضة جليا في مراعاة البعد الجسدي للشخصية.

اذا كانت الرياضة تؤثر على الجسد فمن المستحيل اعتبارها كتربية بدنية دون الاخذ بعين الاعتبار الجانب النفسي لممارسيها، فقد اثبت ان النشاطات الرياضية كثيرا ما تغير من السلوك النفسي لدى المتشردين أو المحترفين، حيث تكمن اهمية الممارسة الرياضية في ابعاد الاشخاص عن العنف وذلك عن طريق توجيه طاقتهم نحو النشاطات الرياضية، ويضاف الى ذلك أنها تهذب الفرد، حيث يجبر من خلال ممارستها على احترام قوانين وضعية، حتى لو كان الشخص منحرفا او متشردا فانه يتعلم الخضوع للقانون الذي لا يكون حتما يتماشى رغباته، فالنشاط الرياضي يمكن الفرد من اثبات ذاته والثقة في نفسه كما يكشف له عن قدراته ومن ثمة توظيفها. (علي يحي المنصوري، 1970، صفحة 30)

اذا كانت للممارسة الرياضية أهمية بالغة على المستوى النفسي فعلينا أن لا نتناسى بأن لحدود لها، فلا شك أنها أحيانا بدلا من أن تقع الغضب لدى ممارسيها، فإنها تزيد من حدته عن طريق ترسيخ بعض الصفات القبيحة المتمثلة أساسا في الشعور بالكمال والافتخار وعدم احترام الغير خاصة الانانية، وهذا يظهر جليا في الرياضة التنافسية، ففي حالة لن تمثل الرياضة مخرجا للعنف انما سببا له.

فعلى من يريد الاستفادة من الممارسة الرياضية على المستوى النفسي الأخذ بعين الاعتبار الآثار الوخيمة السالفة الذكر التي قد تترتب على الفرد ان لم يحسن استغلال النشاط الرياضي.

وتعتبر فوائد الرياضة في مجال علاقات المنحرفين مع غيرهم مهمة، وفي هذا المنظور يمكننا اعتبار النشاط الرياضي كأفضل وسيلة لادماجهم في الحياة الجماعية، ان الرياضة تقوم بتسهيل الحياة الاجتماعية عن طريق التعامل مع الغير ويظهر أثر الرياضة كوسيلة لدعم العلاقات الاجتماعية حتى في الرياضة الفردية حيث يجد الممارس من المنافسين من جهة وجمهور من جهة أخرى، فهو بذلك مجبر أن يقيم علاقة حسنة كانت أولاً، لكن بطبيعة الحال هذا الأثر يظهر بصورة جلية في الرياضات الجماعية، فالرياضي يشارك زملائه في الهدف والشعور الذي قد يكون في الهدف والشعور الذي قد حزنا أو فرحا، لهذا يكتشف ضرورة الخضوع للحياة الاجتماعية، ومن جهة أخرى فإنه يستفيد من عاطفتهم، وكذلك شعوره بالمسؤولية، فإذا كانت العلاقات الرياضية تعود بالفائدة على ممارسيها فإن المنحرفين منهم أكثرهم استفادة.

ان امكانية الاستفادة من الرياضة من جانب العلاقات أمر ثابت لكن علينا أن لا نتناسى السلبيات التي قد تترتب عن طريق تشجيع التصرفات الاجتماعية، فنجد أحيانا بعض الرياضيين يرون في منافسيهم أعداء لا بد من الاطاحة بهم، لذا علينا أن نأخذ كل هذا بعين الاعتبار كي تظل العلاقات مصدرا للاحترام والتقدير لهؤلاء. وإذا استطعنا التغلب على هذه الأخبار فإن ممارسة الرياضة لا تقودنا سوى الى انفتاح الشخصية، فهنا تكمن الفائدة الأساسية التي يمنحها النشاط الرياضي لكن قد تضاف إليها فوائد أخرى. (عادل محمد خطاب ، 1965 ، صفحة 35).

2-7- مفهوم المنافسة الرياضية:

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي ، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة

منافس وجهًا لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين وغير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية.

وهناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة، ومن بين التعاريف لمفهوم المنافسة التعريف الذي قدمه "محمد حسن علاوي" والذي أشار فيه إلى أن "المنافسة بصفة عامة هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين" (محمد حسن علاوي، 2002، صفحة 28)

2-8- الإعاقة و تعريفها :

2-8-1- التعريف اللغوي :

عرفها "ابن منظور" كالتالي "إعاقة الشيء يعوقه عوقاً، و التعويق يعني المنع في الاستعمار العربي يطلق مفهوم التعويق على كل من يعيق المرء، من هنا يمنعه عن أداء نشاطه بكيفية عادية، سواء كان هذا العائق مادياً أو حسياً أي كل العقبات و العوائق و أنواع العجز التي تقف في طريق الشخص سواء داخلية أو خارجية (شاش سهير، 2000، صفحة 20)

2-8-2- التعريف الاصطلاحي :

لقد أعطى بعض العلماء و الباحثين في هذا المجال اهتماماً كبيراً للإعاقة مما أدى إلى اختلاف مفاهيمها فنجد على سبيل المثال :

الدكتورة ماجدة سيد عبيد :

التي قالت في الإعاقة "هي عبارة عن صعوبة تصيب فرداً معيناً ينتج عنها اعتلال أو عجز يمنع الفرد قيام بعمله الطبي (ماجدة سيد عبيد، 1999، صفحة 40)

الدكتور عبد الرحيم، السيد :

الذي قال في الإعاقة" هي حالة تحد من مقدرة الفرد عن قيام بوظائف حياته السياسية، وقد تنشأ هذه الحالة بسبب خلل جسدي أو على مستوى العضلات و يكون هذا الأخير ذا طبيعة فيزيولوجية أو سيكولوجية أو حتى بنائية تتعلق بالتركيب البنائي للجسم (عبد الرحيم السيد، 1980، صفحة 14)

2-9- تعريف المعاق :

هو الشخص المصاب و غير القادر على القيام بالحركة و النشاط نتيجة خلل حد من نموه العقلي و الاجتماعي و الانفعالي مما يستدعي رعاية خاصة (بدر الدين كمال عبده، 2003، صفحة 50)

2-10- المعوقين و مكائهم في الجزائر :

لقد اهتمت الدولة الجزائرية بعض الشيء بالأشخاص المعوقين، وهذا من خلال الوقوف في وجه كل أسباب الإعاقة و الأمراض المؤدية إليها وذلك عن طرق الوقاية، فالميثاق الوطني يؤكد على أن تدخل الدولة إلى جنب الأشخاص المصابين بعاهات جسمانية أو عقلية تهدف بصفة خاصة إلى إعادة إدماجهم اجتماعيا، و يعود الفضل في ذلك للتعليم و التكوين المتماشي و وضعيتهم الوظيفية (منشورات المرصد الوطني للوقاية من حوادث المرور، 2003)

ومن خلال قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية و الرياضية لسنة 1979 ومن حيث الممارسة التربوية الجماهيرية نجد :

المادة 07: تنظيم و تطوير الممارسة التربوية الجماهيرية على مستوى المؤسسات و الهياكل المكلفة باستقبال الأشخاص المعوقين.

2-11- الإعاقة الحركية:

بما أن الإعاقة متعددة و موضوعنا يتطلب منا دراسة الإعاقة الحركية أو الجسمية كما وردت في بعض المراجع فإننا قمنا بدراستها بأكثر تحليل.

على مظهر نموهم الاجتماعي و الانفعالي و يستدعي الحاجة الخاصة و تدرج تحت هذا التعريف العديد من مظاهر الاضطرابات الحركية كالشلل الدماغى و وهن أو ضمور العضلات و تصلب متعدد في العمود الفقري و الصداع .. إلخ (فاروق الروسيان ، 1998، صفحة 22)

2-12- أنواع الإعاقات الحركية:

2-12-1- الشلل:

يمكن القول عن العضو أنه مشلول إذا لم يستطع أداء الحركات الإرادية المطلوبة من ذلك العضو، وبذلك التوقف المستديم أو المؤقت لأداء العضو كما يكون جزئياً أو كلياً، و أنواع الشلل متعددة و ذلك وفقاً لمدى إصابة المعاق، كذلك يمكننا أن نقول أن الشلل يحدث في مناطق مختلفة من الجسم و يكون سببه أمراض متنوعة، لذلك نجد أن الأمراض تختلف من حالة لأخرى، كما هو معروف أن الشلل يحدث في أي مرحلة من مراحل العمر، نجد مثلاً أن مرحلة الطفولة أو بعد الميلاد، إذ حدث فيها تشوه يؤدي إلى تشوه في المخ و نموه، كذلك نقص التغذية و الأوكسجين لأنسجة المخ، لذلك تختلف أماكن و أعراض الإصابة لكل نوع حيث يرجع ذلك إلى الأعصاب التي لحقتها هذه الإصابة.

و لشلل عدة أنواع و التي ندرجها فيما يلي:

- شلل رباعي: ويصيب الأطراف الأربعة من الجسم وهم الذراعين و الرجلين.
- شلل ثلاثي: ويصيب ثلاثة أطراف من الجسم وهم الرجلين و أحد الذراعين أو العكس.
- شلل نصفي طولي: ويصيب أحد أطراف جانبي الجسم الأيمن أو الأيسر، أي الطرف العلوي أو السفلي واحد.
- شلل نصفي سفلي: و يصيب الطرفين السفليين (الرجلين) و يؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية و نادرا ما تصاب الأطراف العلوية.
- شلل أحد الأطراف: حيث تكون الإصابة في أحد الأطراف العلوية أو السفلية مما يؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية.
- شلل الأطفال: وهذا المرض يصيب الأطفال و قد يكون وبائيا أو فرديا، و ينتج من التهاب النخاع الرمادي في الجهاز العصبي، نتيجة فيروس يؤثر في الخلايا العصبية.
- الشلل التقلصي: و يعني الشلل الحركي الكامل أو غير الكامل، وقد يصاحبه شيء من التخلف العقلي و الذكائي و التعليمي مع بعض الاضطرابات الحسية، أو أحد أنواع الصراع، و هذا بسبب النشاط الزائد في بؤرة المخ.
- الشلل المخي: و يقصد به حالة عجز في القدرة العضلية و الناتجة عن إصابة المخ، و هو ينتشر عند الذكور أكثر من الإناث، و يصنف الشلل المخي إلى ما يلي:

✓ الشلل المخي التشنجي: ويظهر ذلك في شكل تقلص التوائى الأطراف.

✓ الشلل المخي الاسترخائي: و يظهر ذلك في ترهل العضلات مما يؤدي إلى

عدم التناسق الحركي لدى المعاق (إبراهيم مروان عبد المجيد، 2002،

صفحة 33)

2-12-2- إعاقات مرتبطة بالشلل المخي:

نجد منها : (الإعاقة البصرية، التخلف العقلي، الإعاقات السمعية، عيوب النطق و الكلام، الاضطرابات الإدراكية).

- شلل النخاع الشوكي: وينتج عند إصابة الفرد بطلقة نارية نافذة أو حوادث السيارات.

- البتر: يعد البتر حالة من العجز يفقد فيها الفرد أحد أطرافه و قد يكون ذلك خلقيا أو نتيجة حوادث أو جراحة لتفادي بعض الأمراض (محمد رمضان القذافي ، 1994، صفحة 180)

2-13- درجات الإعاقة الحركية:

إن الإعاقة الحركية بأنواعها و أشكالها لديها عدة درجات و مستويات و التي اتفق عليها بعض الأخصائيين في المجال فصنفت إلى مستويات و هي:

2-13-1- الإعاقة الخفيفة:

يكون الشخص فيها مستغنيا عن مساعدة الآخرين، و هذا بسبب إمكانية تلبية حاجاته بمفرده، و يخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من الألم في العظام، و في المفاصل دون النقاط العصبية و على سبيل المثال: انحراف العمود الفقري (scoliose) و انفصال العظام (luxation).

2-13-2- الإعاقة المتوسطة:

تكون للشخص هنا فرصة لإعادة تكيفه المهني و الاجتماعي بواسطة متخصصين و يخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من النقص في المناطق العصبية

المحاظة بعصب أو عدة أعصاب، ويكون مصحوبا بانخفاض في القوة العضلية كشلل الأطفال مثلا (poliomyélite).

2-13-3- الإعاقة الخطيرة:

هذه الإعاقة تمنع الأشخاص من أن يحصلوا على درجة كافية من الحركة، فالمعوق هنا دائما في حاجة إلى مساعدة الآخرين لقضاء حاجاته حتى الضرورية منها، ذلك لأن هذه الإعاقة خطيرة تعيب المناطق العصبية المركزية، كالنخاع الشوكي أو الممر الحركي العصبي، وهذا بدوره يؤدي للشلل كمرض الميوباتي الذي يصيب الأطراف الأربعة و مرض spina bifide الذي يصيب نخاع العظام (شادلي بن جعفر، 1982، صفحة 223)

2-14- أسباب الإعاقة الحركية:

2-14-1- الأمراض الخلقية الاضطرابات التكوينية:

سبب هاته الأمراض هو إصابة احد الأجهزة كالجهاز العصبي الذي يصاب بعيب فيزيولوجي، فيصبح قاصرا على أداء مهامه بصفة طبيعية مما يجعل المريض عاجزا عن الحركة، وحتى عن القدرات الحسية، و بعد عدة دراسات تأكد أن هاته الأمراض سببها الزواج بين الأقارب أي تصيب بنسبة كثيرة الأطفال الذين لديهم الأبوين من نفس النسب و نذكر على سبيل المثال مرض ارتخاء العضلات.

كما يمكن ذكر أسباب أخرى مثلا:

- ناقلات العاهات الوراثية.
- الأسباب البيئية كالأشعة و الأدوية.

- سوء أو بطء نمو الجنين.
- إصابات أجهزة الجنين باضطرابات عقدية (منصف المرزوقي ، 1982 ،
صفحة 131)

2-14-2- الأمراض الإنشائية و مشكلة التلقيح:

و تكون هاته الأمراض في الوسط الذي يعيش فيه الطفل، نقصد بالوسط الذي تكثر فيه الأمراض، و هذا عند العائلات قليلة أو منعدمة الإمكانيات بما فيه الصحية، ونجد مثلا الحصبة التي تؤثر على الدماغ فيصبح الطفل عاجزا عن الحركة كليا أو جزئيا. إضافة إلى ذلك مشكلة التلقيح و الاستحقاق به، و نقصد هنا بالتلقيح ضد الشلل مما يؤدي إلى التخلف في المشي أو الشلل الكلي (محمد رمضان القذافي ، 1994 ،
صفحة 34)

كما توجد بعض الأسباب الأخرى مثل حوادث الطرقات كإصابة العمود الفقري و التهابات العضلات، ويقصد الإرادية منها و تصلب المفاصل و مرض النعوية و هو مرض نزفي و المقصود هنا نزف الدم داخل المفاصل، وينتج هذا المرض عن طريق الوراثة من الأم، بالإضافة إلى أمراض الجهاز العصبي مثل: الكساح و الارتعاش (منصف المرزوقي ، 1982 ، صفحة 34)

2-15- الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية:

2-15-1- الآثار الاجتماعية:

إن تحدثنا عن الآثار الاجتماعية يتطلب منا التحدث عن مجتمع المعوق الذي نحن بصدد دراسته، فالمجتمع الإسلامي هو عبارة عن مجتمع خلقي مبني على التكامل و

التلاحم الاجتماعي و التآخي، إلا أن البعض أخطأ بين الشعور بالرحمة و الإحساس، و بين واجب خلفته الظروف.

وهنا تظهر سيطرة النظرة العاطفية على شخصية المعوق على حساب الجانب العملي فمنهم من يحسن للمعوق ببعض الشفقة و لذا أسندت مهمة رعاية و تأهيل المعوقين للجمعيات الخيرية، و هذا لاحتوائها على أخصائيين أكفاء في مجال التأهيل (شادلي بن جعفر، 1982، صفحة 17)

2-15-2- الآثار البدنية:

إن الحالة الوظيفية و البيولوجية للمعوق تؤدي به إلى صعوبة أو استحالة القيام ببعض الأشياء التي يقوم بها الشخص العادي، فالمعوق عند رؤية ما يقوم به الأشخاص العاديين يتأثر، لذا يستوجب عليه القيام ببعض النشاطات الملائمة مع إعاقته، فالذي لديه شلل نصفي، لا يمنع من لعب كرة السلة على الكراسي المتحركة و تحقيق ما يحققه الشخص العادي (إبراهيم حلمي و ليلي سيد فرحات ، 1998، صفحة 75)

2-15-3- الآثار النفسية:

تنتج عن الإعاقة آثار نفسية قد تحدث تغيرات كبيرة في شخصية الفرد لذلك يجب توفير أساليب الرعاية النفسية المناسبة للمعاقين.

إن الواقع النفسي للإعاقة يختلف باختلاف سببها، فالمعوق إعاقة مكتسبة يتأثر نفسيا أكثر من الذي لديه إعاقة خلقية هذا الأخير الذي تعود على إعاقته منذ ولادته.

فرغم ما تؤثر به الإعاقة على المعوق فليس معنى هذا أنها تنقص من قدراته أو تضعف من معنوياته ، و لقد أثبتت عدة تجارب أن المعاق إعاقة حسية أو حركية

تكون لديه دوافع قوية لتحدي الصعوبات و تنمية مواهبه و قدراته (شادلي بن جعفر، 1982، صفحة 18)

2-16- نظرة المجتمع للمعاق :

إن الإعاقة هي نقطة اختلاف بين المعوق و الإنسان العادي و لا يكمن ذلك في جسمه و نفسيته بل في نظرة المجتمع و خاصة أسرته التي هي خلية المجتمع .

فحسب الدكتورة " : ماجدة السيد عبيد " فإن نظرة المجتمعات للمعاقين تختلف و ذلك لأسباب عديدة هي :

- المعتقدات الخاطئة للأسرة و بالأخص الجاهلة منها .
- غياب المعلومات الصحيحة حول الإعاقة و كيفية انتشارها .
- الاعتقاد بالجن و الأرواح الشريرة خاصة المصابين بالصرع.
- الخوف مما هو غريب ؟ أو غير مألوف.
- إهمال المعوق خاصة عند العائلات الفقيرة.

كما رأَت الدكتورة ماجدة السيد عبيد أن نظرة المجتمع تختلف باختلافها على عدة عوامل هي :

- وعي الناس الثقافي و العلمي.
- القيم السائدة مثل المعتقدات الدينية .
- الثقافة و التقدم العلمي.

و رغم ها الاختلافات فإن أغلبية عظمى من أفراد المجتمع لديها اتجاهات سلبية نحو كافة أنواع الإعاقة و المعاقين ،وهذا ما يؤدي في أغلب الأحيان إلى عدم توفير

الخدمات الصحية لهاته الفئة ، و من هنا نجد بالإضافة إلى صعوبة حركته نجد صعوبات أخرى و كثيرة في التكيف مع المجتمع الذي يهتم بالمظهر الخارجي (ماجدة سيد عبيد ، 1999، صفحة 179)

الخلاصة:

ان الممارسة الرياضية وسيلة من الوسائل التي يستطيع الفرد أن يعتمد عليها للترويح على النفس وكذا اكتساب صحة بدنية،ولملا بعض أوقات الفراغ التي يعيشها المراهق وكذا التعرف على افراد جدد من المجتمع وتكوين علاقات معهم.

والممارسة الرياضية ركيزة أساسية للتنمية الجسمية للمراهق حتى الفكرية والنفسية،ولكن بالرغم من هذا لم يجد الرعاية الكافية وهذا ما يعيشه المراهق في وقتنا هذا.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصف الإجراءات و الخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ و إخراج هذه الدراسة، معرفين بالمنهج وواصفين الأداة المستعملة (الإستبيان) و كيفية التأكد من صدقها و ثباتها مع بيان إجراءات الدراسة و الاساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج و تحقيق أهداف الدراسة.

1-1- الدراسة الإستطلاعية :

لغرض التأكد من مصداقية أداة البحث الخاصة بالقيم الخلقية، قمنا بإجراء التجربة الإستطلاعية كدراسة أولية على عينة مقدارها 10 لاعبين من جمعية أمال بمستغانم و كان ذلك في 2016.02.17 كمرحلة أولى و بعد اسبوع 2016.02.24 أعدنا تطبيق مقياس القيم الخلقية على نفس أفراد العينة و كان هدف الدراسة الإستطلاعية مايلي:

- معرفة مدى تناسب مقياس القيم الخلقية لعينة البحث (قبل توزيعها على العينة إستطلاعيا ثم مراجعة العديد من الدراسات ثم تحكيمها)
- التدريب على طرق التصحيح و تفرغ البيانات.
- معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها و تجنبها.
- إبراز الأسس العلمية للمقياس و مدى صلاحيته (الصدق ، الثبات ، الموضوعية).

1-2- منهج البحث:

يختلف منهج البحث باختلاف المواضيع و المشكلات المطروحة ، و إختار الطالبان المنهج الوصفي ذلك لطبيعة المشكلة المطروحة.

1-3- مجتمع البحث :

مجتمع بحثنا هذا متمثل في المعاقين حركيا لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة و رياضيين المعاقين حركيا لرياضة السباحة لولائي مستغانم و ولاية وهران.

1-4- عينة البحث :

إختار الطالبان عينة بحث تشتمل على لاعبي لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة و رياضة السباحة من الغرب الجزائري كانت على النحو التالي فريقان من ولاية مستغانم و فريق من ولاية وهران.

شملت عينة البحث على 80 معاق حركيا بنسبة 100% لمجتمع البحث المقصودة.

1-5- مجالات البحث :

1-5-1- المجال البشري :

70 معاق حركيا ممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة و السباحة.

10 معاقين حركيا أجريت عليهم التجربة الإستطلاعية ، و تم إستبعادهم من التجربة الرئيسية.

1-5-2- المجال الزمني :

أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2015/11/01 إلى غاية 2016/05/15 حيث تم خلال هذه الفترة جمع كل ما من مشكل أن يثري البحث ويصل إلى حل المشكلة ثم قمنا بوضع إستبيان ثم عرضه على الأستاذ المشرف وبعض الأساتذة بغرض تحكيمه وبعد الملاحظات والتوجيهات تم توزيع الإستبيان على اللاعبين في تاريخ 2016/02/01.

1-5-3- المجال المكاني :

لقد تم توزيع الإستبيان كل من جمعية الأمل و النصر بولاية مستغانم و جمعية الإبتسامة و الأسود بولاية وهران.

1-6-6- متغيرات البحث :

1-6-1 المتغير المستقل : ممارسة الرياضة التنافسية.-

1-6-2- المتغير التابع : القيم الخلقية.

1-6-3- المتغيرات المشوشة :

هي جميع المتغيرات التي من شأنها التأثير على نتائج البحث و قصد ضبطها و التحكم فيها قام الطالبان بمجموعة من الإجراءات المتمثلة في :

- مناسبة المقياس لمستوى المختبرين من حيث البساطة و سهولة العبارات .

- إبعاد الأفراد الذين أجريت عليهم التجربة الإستطلاعية.

1-7- أدوات البحث :

يقوم الباحث باختيار وسيلة بحث أو أكثر تمكنه من جمع أكبر قدر من المعلومات الدقيقة حول الظاهرة المراد دراستها وتكون من:

- المصادر و المراجع.

- الدراسات السابقة.

- أداة البحث الخاصة بالقيم الخلقية.

- الوسائل الإحصائية.

و تم إختيار في هذه الدراسة أداة الإستبيان، التي كانت عبارة عن إستمارة موجهة للمعاقين حركيا، و قد إحتوت لإستمارة على أربعة محاور:

- المحور الأول لدور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الصدق و قد إحتوى المحور على 10 عبارات.

- المحور الثاني لدور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الأمانة و قد إحتوى المحور على 10 عبارات.

- المحور الثالث لدور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة التعاون وإحتوى المحور على 10 عبارات.

- المحور الرابع لدور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية الشجاعة وإحتوى المحور على 10 عبارات.

وقد استخدم الطالبان مقياس ثلاثي الأبعاد لإستجابات أفراد مجتمع الدراسة بحيث تأخذ الإجابة عالية 3 درجات و متوسطة درجتان و منخفضة درجة واحدة.

و بناء على مقياس الثلاثي الذي تم تصحيح العبارات من خلاله فقد إعتد الباحثان على المتوسط الحسابي في الجانب التحليلي من خلال قسمة (الحد الأعلى - 1 / الحد الأعلى) وفقا إلى معيار الحسابي التالي:

- المستوى منخفض يكون المتوسط الحسابي يتراوح بين (1 إلى 1.66)
- المستوى متوسط يكون المتوسط الحسابي يتراوح بين (1.67 إلى 2.33)
- المستوى مرتفع يكون المتوسط الحسابي يتراوح بين (2.34 إلى 3)

و يوضح الجدول التالي :

جدول رقم (01) : يوضح مستويات القياس و درجة التغير و المعيار

مدى الدرجات	توزيع درجات	مستويات مقياس
من [2.34 إلى 3]	3	عالية
من [1.67 إلى 2.33]	2	متوسطة
من [1 إلى 1.66]	1	مرتفعة

1-8- الأسس العلمية :

الموضوعية :

تدل على عدم تأثره ، أي أن المقياس يعطي نفس النتائج في كل مرة نستعمله و يشير أن إطلاع الخبراء و المختصين و موافقتهم بالإجماع على المقياس و مفرداته تبعد عنها الشك و التأويل ، كما أن عبارات المقياس المستخدم في البحث سهلة وواضحة و غير قابلة لتأويل و بعيدة عن التتويج الذاتي ، حيث أن عبارات المقياس ضمن أهداف البحث ولهذا يعتبر المقياس مقنن .

الصدق و الثبات:

إن صدق و ثبات الإستبيان و القياس المستخدم في البحث مهما اختلف أسلوب القياس (يعني قدرته على قياس ما وضع من أجله أو مراد قياسه).

قبل الشروع بتوزيع المقياس قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين (06) أساتذة وذلك لتقدير مدى ملائمة في تحقيق الغرض الذي وضع من أجله.

لغرض التأكد من مصداقية مقياس القيم الخلقية ، قمنا بإجراء تجربة الإستطلاعية كدراسة أولية على عينة مقدارها 10 لاعبين من جمعية آمال مستغانم وكان ذلك في 2016.02.17 كمرحلة أولى وبعد أسبوع بتاريخ 2016.02.24 أعدنا تطبيق مقياس القيم على نفس أفراد العينة الأولى، و قمنا بحساب معامل الارتباط باستخدام معامل (بيرسون) يبين نتائج التوزيع الأول و نتائج التوزيع الثاني.

لثبات الإختبار استخدم الطالبان معامل الإرتباط بيرسون "ر" ثم مقارنتها مع قيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) بدرجة حرية (ن-1) (9) وجدنا أن قيمة "ر" المحسوبة لمعامل الإرتباط هي أكبر من قيمة "ر" الجدولية التي تقدر ب (0.66) هذا ما يؤكد أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات كما يوضح الجدول رقم (02).

إن الإختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع لأجله، ومن أجل تأكيد صدق الإختبار زيادة على ثباته إستخدم معامل الصدق الذاتي، الذي يعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الصدق و بعد توصلنا إلى معاملات صدق كل محور قابلتها مع قيمة "ر" الجدولية و التي تساوي (0.66) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (ن-1) (9) فوجدناها أكبر و هذا يدل على أن الإستبيان يتميز بمعامل صدق عالي و هذا يوضحه الجدول التالية:

جدول رقم (02) : يوضح معامل الصدق و الثبات لمقياس القيم الخلقية.

معامل الصدق	معامل الثبات	قيمة ر الجدولية	مستوى الدلالة الإحصائية	درجة الحرية (ن - 1)	حجم العينة	المقياس المحاور
0.86	0.74	0.66	0.05	9	10	محور الصدق
0.92	0.86					محور الأمانة
0.83	0.69					محور التعاون
0.98	0.97					محور الشجاعة

- صدق المحكمين:

تستمد الأداة صدقها الظاهري من صدق التحكيم لها، وبعد تصميم الإستبيان في صورته الأولية تم عرض الاداة على أساتذة محكمين عددهم (06) حسب إختصاص الاستاذ وهذا لتعرف على رأيهم و ملاحظاتهم حول مدى وضوح العبارات، وتوافقها مع أهداف الدراسة و على ضوء ملاحظات المحكمين على بنود الإستبيان، و إقتراحاتهم قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة على النحو التالي:

- حذف بعض العبارات

- تغيير بعض العبارات

- تعديل بعض العبارات

ثم عرض الإستبيان على المشرف للموافقة عليها وإمكانية تطبيقها في صورته النهائية و
الجدول التالي يوضح قائمة الاساتذة المحكمين

جدول رقم (03) يوضح أسماء و جامعات المحكمين

الجامعات	قائمة المحكمين
جامعة مستغانم	كروم محمد لعراب
جامعة مستغانم	حيمودي عائدة
جامعة مستغانم	جبوري بن عامر
جامعة مستغانم	كحلي كمال
جامعة مستغانم	حرياش إبراهيم
جامعة مستغانم	بن قلاوز أحمد تواتي

1-9-الدراسات الإحصائية :

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول ظاهرة موضوع البحث عمل الباحثان على معالجة
النتائج الخام المتحصل عليها بإستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

حساب التكرارات و النسب المئوية التي تتعلق بخصائص عينة البحث :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$$

المتوسط الحسابي:

$$\bar{س} = \frac{\text{مج س}}{ن}$$

حيث : س : متوسط الحسابي ، مج: مجموع القيم ، ن: عدد أفراد العينة.

الإنحراف المعياري :

$$ع = \frac{\sqrt{\text{مج}(س-\bar{س})^2}}{ن}$$

س:المتوسط الحسابي ، ع: الإنحراف المعياري ، ن: عدد أفراد العينة.

10-1- صعوبات البحث :

- صعوبة إسترجاع بعض المقياس من بعض عينة البحث.
- تلقي صعوبة في فهم بعض العبارات المقياس.
- صعوبة في إيجاد الدراسات المشابهة و السابقة.

خلاصة :

لقد تم التطرق خلال هذا الفصل إلى منهجية البحث و إجراءات الميدانية و ذكر بعض الأدوات المستخدمة و كذا توزيع الإستمارات و كيفية إجراء التجربة الأساسية و تحديد مجالات البحث كما تم التعرف على مختلف الوسائل الإحصائية المعتمدة في البحث.

تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض و تحليل النتائج و مناقشتها حيث يتمثل ذلك الركن الأساسي في عملية إختيار فروض البحث و البرهنت عليها و يشير محمود بخصوص التجربة " أنها محاولة البرهنة على فرضية تتميز بوجود عاملين تربطهما علاقة نسبية (محمود، 1998، صفحة 61)

ولتحليل و تفسير بيانات الدراسة تحليلا عمليا يحقق أهدافها و يختبر فرضياتها و ذلك من أجل إستخلاص أبرز نتائجها، ثم إدخال بيانات الدراسة في برنامج التحليل الإحصائي بدرجات الإحصائية و بعد معالجة بيانات الدراسة تم إستخراج الجداول الإحصائية و تم عرضها و تفسير نتائجها.

2 - عرض و تحليل النتائج:

2-1- عرض و تحليل نتائج محور الصدق:

الجدول رقم (04): يبين النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية في

المحور الأول (الصدق)

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	متوسطة		منخفضة		التكرار	النسبة المئوية	درجة الأهمية
			التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية			
10	61	87.14%	9	12.85%	0	0%	2.87	0.33	عالية
2	60	85.71%	16	8.57%	4	5.71%	2.80	0.51	عالية
4	52	74.28%	15	21.42%	3	4.28%	2.70	0.54	عالية
3	49	70%	15	21.42%	6	8.57%	2.61	0.64	عالية
5	46	65.71%	17	24.28%	7	10%	2.59	0.67	عالية
1	44	62.85%	23	32.85%	3	4.28%	2.56	0.57	عالية
7	36	51.42%	27	38.57%	7	10%	2.41	0.66	عالية
9	26	37.14%	30	42.85%	14	20%	2.17	0.77	متوسطة
6	14	20%	44	62.85%	12	17.14%	2.04	0.61	متوسطة
8	13	18.57%	47	67.14%	10	14.28%	2.03	0.57	متوسطة
المجموع العام									
							2.48	0.59	عالية

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) أن هناك تباين في مقدار درجة تنمية قيمة الصدق بالنسبة لفقرات المحور الأول للممارسة الرياضية التنافسية ما بين ثلاث درجات عالية ومتوسطة ومنخفضة حيث تتراوح متوسطات عباراته ما بين 2.03 كأدنى قيمة و2.87 كأعلى قيمة وهذا يعني أن استجابة الرياضيين المعاقين حركيا نحو تحديد دور الممارسة الرياضية التنافسية يتجه نحو أهميتها بدرجة عالية.

إنّ العبارات (10,2,4,3,5) حصلت على درجة عالية و متوسطات حسابية عليا وهي كالآتي:

1-الالتزام بتعليمات المدرب أثناء الخروج الى الملعب كانت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2.87 ونسبة مئوية 87.14% كما أن الانحراف المعياري سجل نسبة 0.33 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

2-اعادة الأدوات الرياضية الى مكانها بعد استعمالها كانت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 2.80 ونسبة مئوية 85.71% كما أن الانحراف المعياري سجل نسبة 0.51 أي أنه كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

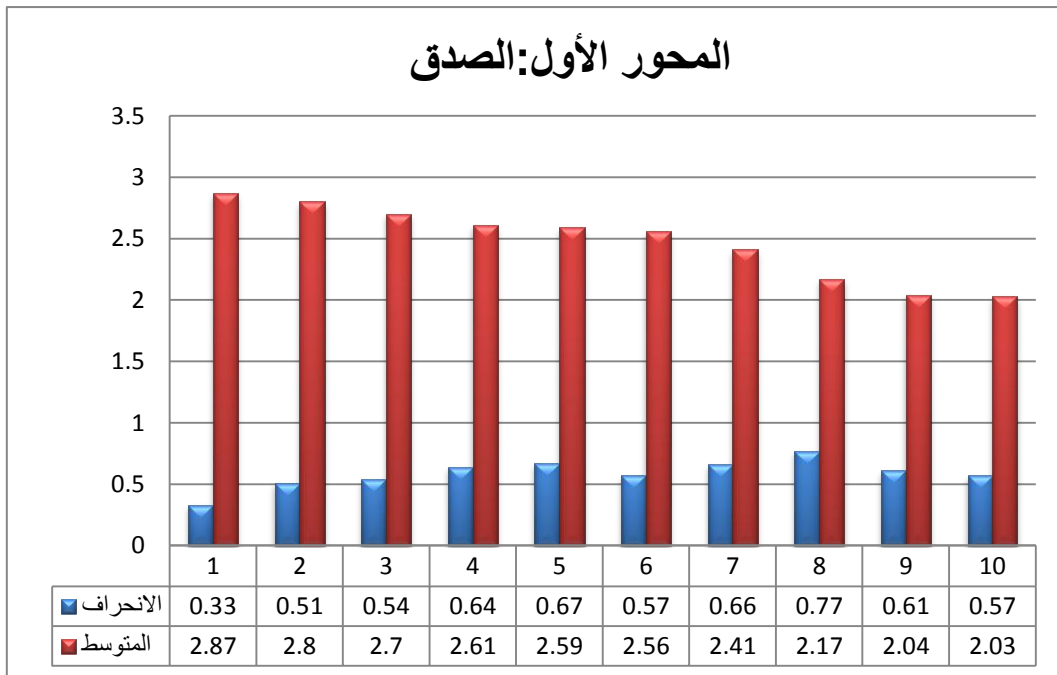
3-التغلب على المنافس وفق قوانين الألعاب : كانت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 2.70 ونسبة مئوية 74.28% وبالمقابل بلغ الانحراف المعياري 0.54 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة.

4_ الالتزام بقوانين الألعاب والمنافسات: كانت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 2.61 ونسبة مئوية 70% كما أن الانحراف المعياري سجل نسبة 0.64 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

5- يطبق القوانين عند تحكيم المباراة جاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي 2.59 ونسبة مئوية 65.71% حيث سجل الانحراف المعياري 0.67 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

أما فيما يتعلق بأدنى متوسط فكان الإبلاغ عن الأدوات المفقودة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.03 ونسبة مئوية 18.57 وانحراف معياري سجل نسبة 0.57 مما حصلت العبارة على درجة متوسطة أي لا يوجد تباين كبير بين الأفراد نحو العبارة.

الشكل رقم (01): يبين المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لمحور الصدق



ومنه يمكن القول أن ارتفاع نسبة الممارسة الرياضية وموافقة عينة الدراسة على أهميتها في تنمية قيمة الصدق بدرجة عالية لأن الممارسة الرياضية تقوم على التنشئة الدينية و الالتزام بمبادئ التدريب داخل الملعب و خارجه ، ويساهم في تنمية قيمة الصدق للاعبين مما يولد الشعور لدى الجميع بأهميتها بدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام 2.48 والانحراف المعياري 0.6 لأن المتوسط تنمي إلى

مجال الدرجة عالية [2.34 إلى 3] ، و هذه النتيجة تتماشى مع ما توصل إليه الباحثة منى محمد فودة (1995) تحت عنوان " دور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى معاقين حركيا بالقاهرة " و عليه نستنتج أن دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض خصائص المتربطة بصفة الصدق كانت بدرجة عالية.

2-2- عرض و تحليل نتائج محور الأمانة:

الجدول رقم (05): يبين النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية للمحور الثاني (الأمانة)

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		النسبة المئوية		التكرار	النسبة المئوية	درجة الأهمية
			منخفضة	متوسطة	متوسطة	عالية			
1	55	78.57%	7	11.42%	8	11.42%	20	58.57%	عالية
3	50	71.42%	10	14.28%	10	14.28%	20	57.14%	عالية
5	41	58.57%	9	28.57%	20	28.57%	19	55.71%	عالية
7	40	57.14%	10	28.57%	20	28.57%	19	55.71%	عالية
9	39	55.71%	12	27.14%	19	27.14%	19	55.71%	عالية
2	28	40%	12	42.85%	30	42.85%	30	40%	متوسطة
6	20	28.57%	1	70%	49	70%	49	28.57%	متوسطة
4	20	28.57%	10	57.14%	40	57.14%	40	28.57%	متوسطة
10	10	14.28%	10	71.42%	50	71.42%	50	14.28%	متوسطة

متوسطة	0.83	2.00	28.57%	20	28.57%	20	42.85%	30	8
عالية	0.70	2.61	المجموع العام						

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) أن هناك تباين في مقدار درجة تنمية قيمة الأمانة بالنسبة لفقرات المحور الثاني للممارسة الرياضية التنافسية ما بين درجتين عالية ومتوسطة حيث تتراوح متوسطات عباراته ما بين 2,00 كأدنى قيمة و 2.69 كأعلى قيمة وهذا يعني أن استجابة الرياضيين المعاقين حركيا نحو تحديد دور الممارسة الرياضية التنافسية يتجه نحو أهميتها بدرجة عالية. انّ العبارات (1,3,5,7,9) حصلت على درجة عالية و متوسطات حسابية عليا هي كالاتي:

1-عدم قبول النتائج المباريات المسجلة بالخطأ كانت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2.69 ونسبة مئوية 78.57% كما أن الانحراف المعياري سجل نسبة 0.64 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

2-يحرص على تسجيل اللاعبين المتأخرين و الغائبين عن النشاط كانت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 2,57 ونسبة مئوية 71.42% كما أن الانحراف المعياري سجل نسبة 0.73 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

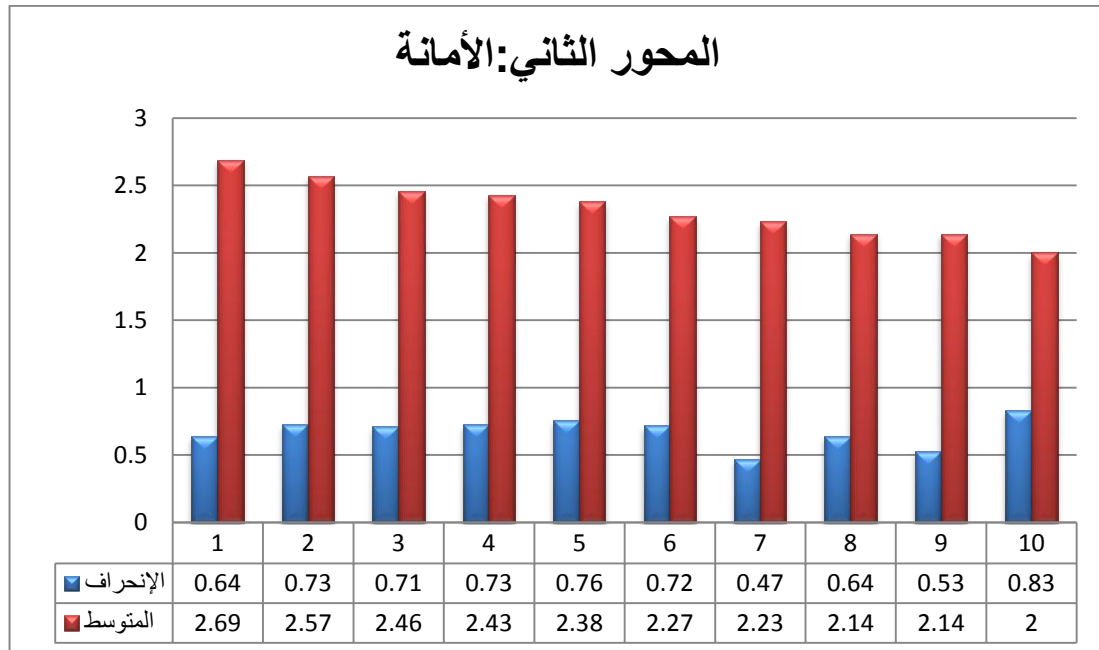
3-الحرص على سلامة المعدات و الوسائل الرياضية كانت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 2.46 ونسبة مئوية 58.57% وبالمقابل بلغ الانحراف المعياري 0.71 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة.

4_ المحافظة على سرية خطة الفريق كانت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 2.43 ونسبة مئوية 57.14% كما أن الانحراف المعياري سجل نسبة 0.73 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

5- الإبلاغ عن مخالفات للاعبين للنظام جاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي 2.38 ونسبة مئوية 55.71% حيث سجل الانحراف المعياري 0.76 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

أما فيما يتعلق بأدنى متوسط فكان لا يعدل في النتائج عند تسجيلها ، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.00 ونسبة مئوية 28.57% و انحراف معياري سجل نسبة 0.83 مما حصلت العبارة على درجة متوسطة أي لا يوجد تباين كبير بين الأفراد نحو العبارة.

الشكل رقم (02): يبين المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لمحور الأمانة



ومنه يمكن القول أن ارتفاع نسبة الممارسة الرياضية وموافقة عينة الدراسة على أهميتها في تنمية قيمة الأمانة بدرجة عالية لأن الممارسة الرياضية تقوم على أسلوب

الممارسة العملية في تحمل المسؤولية أثناء أداء النشاط وفق القوانين الداخلية للمؤسسة من اجل المحافظة على أمانة النظام، والمساهمة في تنمية قيمة الأمانة للاعبين و غرسها في ذهنهم بأهميتها بدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام 2.61 والانحراف المعياري 0.70 لأن المتوسط تنمي إلى مجال الدرجة عالية [2.34 إلى 3] ، و هذه النتيجة تتماشى مع ما توصل إليه الباحث بهاء حسانين (1989) تحت عنوان " دور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى لى طلاب جامعة أسيوط " و عليه نستنتج أن دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض خصائص المتربطة بصفة الأمانة كانت بدرجة عالية.

2-3- عرض و تحليل نتائج محور التعاون:

الجدول رقم (06): يبين النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية

للمحور الثاني (التعاون)

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	متوسطة		منخفضة		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الأهمية
			التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية			
1	59	84.28%	8	11.42%	3	4.28%	2.80	0.49	عالية
2	51	72.85%	16	22.85%	3	4.28%	2.69	0.54	عالية
3	40	57.14%	20	28.57%	10	14.28%	2.43	0.73	عالية
4	38	54.28%	22	31.42%	10	14.28%	2.40	0.70	عالية
6	39	55.71%	19	27.14%	12	17.14%	2,38	0.76	عالية
5	37	52.85%	20	28.57%	13	18.57%	2.34	0.77	عالية

متوسطة	0.72	2.27	21.42%	15	30%	21	48.57%	34	8
متوسطة	0.73	2.26	17.14%	12	40%	28	42.85%	30	9
متوسطة	0.49	2.14	0%	0	85.71%	60	14.28%	10	7
متوسطة	0.64	2.14	14.28%	10	57.14%	40	28.57%	20	10
عالية	0.65	2.37	المجموع العام						

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (06) أن هناك تباين في مقدار درجة تنمية قيمة التعاون بالنسبة لفقرات المحور الثالث للممارسة الرياضية التنافسية ما بين درجتين "عالية" و"متوسطة" حيث تتراوح متوسطات عباراته ما بين 2.14 كأدنى قيمة و2.80 كأعلى قيمة وهذا يعني أن استجابة الرياضيين المعاقين حركيا نحو تحديد دور الممارسة الرياضية التنافسية يتجه نحو أهميتها بدرجة عالية.

أنّ العبارات (1,2,3,4,6) حصلت على درجة عالية و متوسطات حسابية عليا هي:

1-يساعد زملائه في الأنشطة الجماعية و يشارك في تنفيذ الواجبات الحركية كانت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2.80 ونسبة مئوية 84.28% كما أن الانحراف المعياري سجل نسبة 0.49 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

2-حث زملائه على على بذل أقصى جهد لتحقيق الفوز كانت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 2.69 ونسبة مئوية 72.85% كما أن الانحراف المعياري سجل نسبة 0.54 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

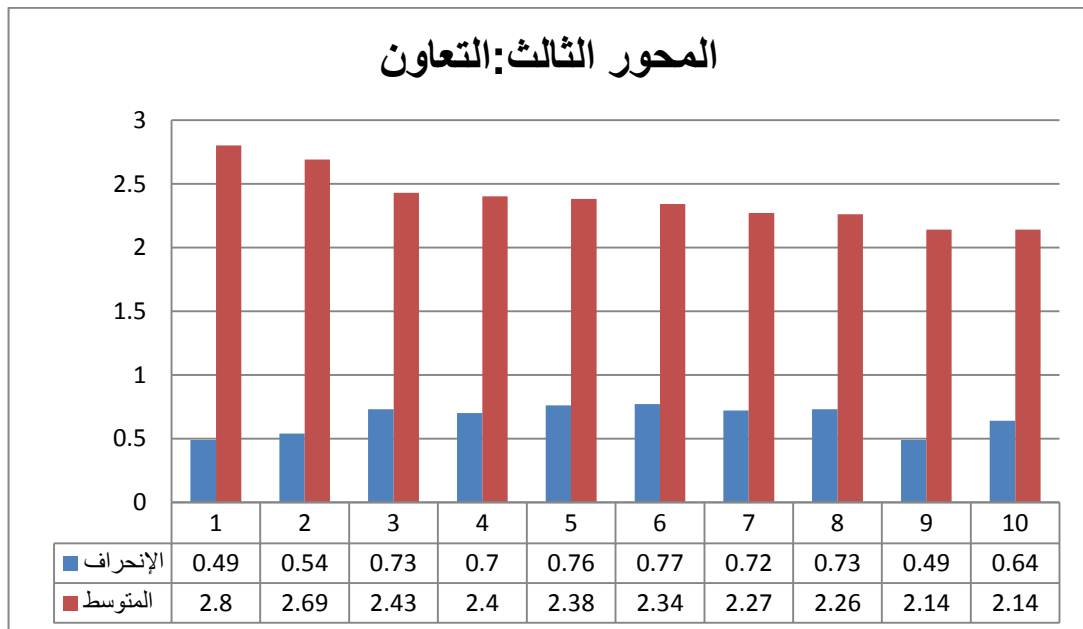
3-مساعدة المدرب في تحكيم المباريات كانت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 2.43 ونسبة مئوية 57.14% وبالمقابل بلغ الانحراف المعياري 0.73 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة.

4_ المشاركة في تنظيم زملائه كانت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 2.40 ونسبة مئوية 54.28% كما أن الانحراف المعياري سجل نسبة 0.70 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

5- المشاركة في إختيار الأفضل لتمثيل الفريق جاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي 2.38 ونسبة مئوية 55.71% حيث سجل الانحراف المعياري 0.76 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

أما فيما يتعلق بأدنى متوسط فكان تجنب الأناينة أثناء المنافسات الجماعية لتحقيق الفوز ، حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.14 ونسبة مئوية 57.14% و انحراف معياري سجل نسبة 0.64 مما حصلت العبارة على درجة متوسطة أي لا يوجد تباين كبير بين الأفراد نحو العبارة.

الشكل رقم (03): يبين المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لمحور التعاون



ومنه يمكن القول أن ارتفاع نسبة الممارسة الرياضية وموافقة عينة الدراسة على أهميتها في تنمية قيمة التعاون بدرجة عالية وقد أظهرت الممارسة الرياضية في هذا

المحور أن التعاون لا يكون إلا بإنسجام و توطيد العلاقة الإجتماعية بين اللاعبين من أجل تنظيم علاقة اللاعب بزميله حتى يكون نجاح العملية التعليمية و التدريبية و تتحقق أهداف هذا النشاط و يساهم في تنمية قيمة التعاون لدى اللاعبين و محاربة الأنا حيث بلغ المتوسط الحسابي العام 2,37 و الإنحراف المعياري 0.65 لأن المتوسط تنمي إلى مجال الدرجة عالية [2.34 إلى 3] ، و هذه النتيجة تتماشى مع ما توصل إليه وسام الدين كيلاني (1995) تحت عنوان " القيم الخلقية لدى الرياضيين " و عليه نستنتج أن دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض خصائص المترتبة بصفة التعاون كانت بدرجة عالية.

2-4- عرض و تحليل نتائج محور الشجاعة:

الجدول رقم (07): يبين النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية

للمحور الثاني (الشجاعة)

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	متوسطة		منخفضة		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الأهمية
			التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية			
8	50	71.43%	20	28.57%	0	0%	2.71	0.45	عالية
9	49	70%	17	24.29%	4	5.71%	2.64	0.59	عالية
1	41	58.57%	18	25.71%	11	15.71%	2.42	0.75	عالية
6	30	42.86%	30	42.86%	10	14.28%	2.28	0.70	متوسطة
10	33	47.14%	18	25.71%	19	27.14%	2.20	0.84	متوسطة
2	16	22.86%	50	71.43%	4	5.71%	2.17	0.51	متوسطة

متوسطة	0.83	2.14	28.57%	20	28.57%	20	42.86%	30	3
متوسطة	0.71	2.11	20%	14	48.57%	34	31.43%	22	4
متوسطة	0.81	2.08	28.57%	20	37.14%	24	37.14%	26	7
متوسطة	0.85	1.68	57.14%	40	17.14%	12	25.71%	18	5
متوسطة	0.70	2.24	المجموع العام						

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (07) أن هناك تباين في مقدار درجة تنمية قيمة الشجاعة بالنسبة لفقرات المحور الثالث للممارسة الرياضية التنافسية ما بين درجتين "عالية" و"متوسطة" حيث تتراوح متوسطات عباراته ما بين 1.68 كأدنى قيمة و 2.71 كأعلى قيمة وهذا يعني أن استجابة الرياضيين المعاقين حركيا نحو تحديد دور الممارسة الرياضية التنافسية يتجه نحو أهميتها بدرجة متوسطة.

ان أعلى خمس عبارات حصلت على درجة عالية و متوسطات حسابية عليا هي:

1-الإلتزام بمواعيد تنفيذ المنافسات كانت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2.71 ونسبة مئوية 71.43% كما أن الانحراف المعياري سجل نسبة 0.45 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

2-تذكير زملائه على الإلتزام بمواقعهم أثناء النشاط كانت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 2.64 ونسبة مئوية 70% كما أن الانحراف المعياري سجل نسبة 0.59 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة

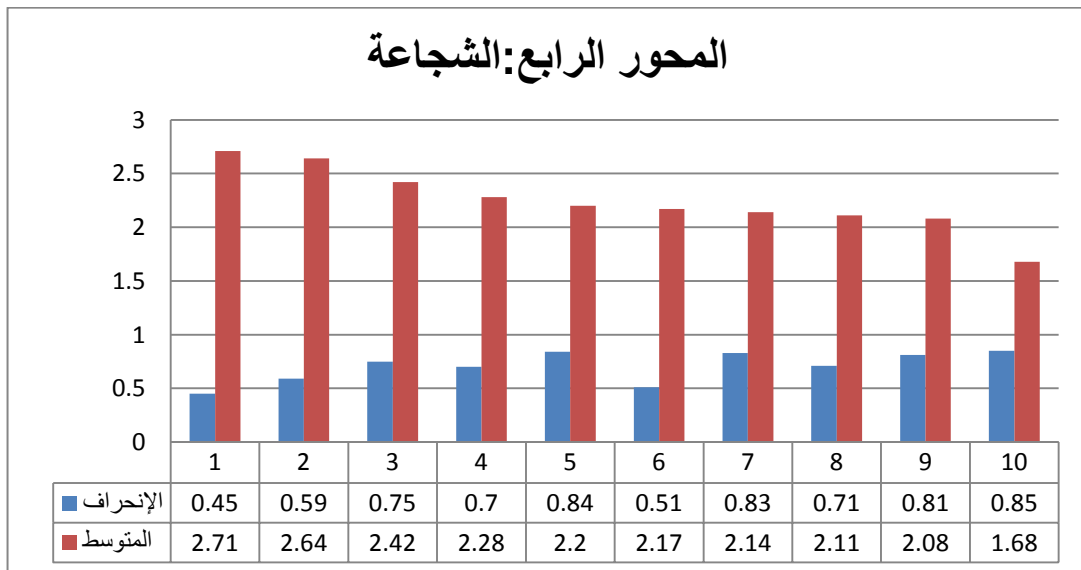
3- لا يخاف أداء المهارات الصعبة أثناء التدريب كانت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 2.42 ونسبة مئوية 58.57% وبالمقابل بلغ الانحراف المعياري 0.75 أي أنه يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة.

4_ المبادرة بمساعدة زملائه في حل مشاكلهم كانت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 2.28 ونسبة مئوية 72.84% كما أن الانحراف المعياري سجل نسبة 0.70 أي لا يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

5- المبادرة على حث زملائه على إحضار الأدوات إلى الملعب جاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي 2.20 ونسبة مئوية 25.71% حيث سجل الانحراف المعياري 0.84 أي لا يوجد تباين كبير نحو أفراد العينة نحو العبارة .

أما فيما يتعلق بأدنى متوسط فكان يعتذر للإداريين إذا أخطأ في حقهم أو أساء الظن بهم ، حيث بلغ المتوسط الحسابي 1.68 ونسبة مئوية 17.14% و انحراف معياري سجل نسبة 0.85 مما حصلت العبارة على درجة متوسطة أي لا يوجد تباين كبير بين الأفراد نحو العبارة.

الشكل رقم (04): يبين المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لمحور الشجاعة



ومنه يمكن القول أن نسبة أهمية الممارسة الرياضية في هذا المحور كانت متوسطة وموافقة عينة الدراسة على أهميتها في تنمية قيمة الشجاعة بدرجة متوسطة لأن الممارسة الرياضية تقوم بتحفيز الفرد على بذل الجهد من أجل تحقيق صفات الإجتماعية و خلق المنافسة مع الآخرين و مبادرة في الإستجابة لصعوبات و ضرورة التسلح بالإرادة اللازمة حيث كانت درجة تنمية قيمة الشجاعة متوسطة و لقد بلغ المتوسط الحسابي العام 2.24 و الإنحراف المعياري العام 0.70 لأن المتوسط تنمي إلى مجال الدرجة متوسطة [1,67 إلى 2,33] ، و هذه النتيجة تتماشى مع ما توصل إليه بهاء حسانين (1989) تحت عنوان " دور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى لدى طلاب جامعة أسيوط " و عليه نستنتج أن دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض خصائص المتربطة بصفة الشجاعة كانت بدرجة متوسطة.

2-5- إستنتاجات:

- تقوم الممارسة الرياضية على تنمية قيمة الصدق بدرجة عالية من خلال التنشئة الدينية والإلتزام بمبادئ التدريب داخل و خارج الملعب.

- تقوم الممارسة الرياضية على تنمية قيمة الأمانة بدرجة عالية من خلال إكتساب أسلوب الممارسة العملية في تحمل المسؤولية أثناء أداء النشاط وفق القوانين الداخلية للمؤسسة.

- تقوم الممارسة الرياضية على تنمية قيمة التعاون بدرجة عالية و يتجلى ذلك في أن التعاون لا يكون إلا بإنسجام و توطيد العلاقات الإجتماعية بين اللاعبين من أجل تنظيم علاقة اللاعب بزمليه حتى تكون العملية التدريبية ناجحة و محاربة الأنا و حب النفس.

- تقوم الممارسة الرياضية على تنمية قيمة الشجاعة بدرجة متوسطة من خلال تحفيز الفرد على بذل الجهد من أجل تحقيق الصفات الإجتماعية و خلق المنافسة مع الآخرين ومبادرة في تحدي الصعوبات.

2-6- مناقشة الفرضيات:

من خلال النتائج المتحصل عليها و التي حققت لنا الفرضيات الإشكالية التي وضعناها نستطيع القول ما يلي:

- إن الفرضية الأولى و التي تخص محور دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الصدق بدرجة عالية توضح من خلال نتائج الجدول رقم (04) حيث أكد أغلبية اللاعبين المعاقين أن الممارسة الرياضية تنمي قيمة الصدق بدرجة عالية و هذا حسب الصفات الموضحة في الإستمارة، و نظرا لفاعلية و أهمية الممارسة الرياضية لدى قيمة الصدق فهي تعتبر شرط من الشروط الأساسية في العملية التدريبية و نموذج لتفعيل السلوك القروي و الجماعي وهذا من أجل إبراز و تطوير اللاعبين والوصول إلى تحقيق الأهداف، و هذا ماتؤكدده بعض الدراسات كدراسة "بهاء حسانين" سنة (1989) تحت عنوان " دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط" التي تؤكد ان ممارسة الانشطة الرياضية تساهم في تنمية صفة الصدق لدى طلاب جامعة و منه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الاولى تحققت.

- أما فيما يخص الفرضية الثانية و المتعلقة بمحور دور الممارسة الرياضية في تنمية قيمة الأمانة بدرجة عالية و توضح في الجدول رقم (05) حيث أكد أغلبية اللاعبين أن الممارسة الرياضية تنمي قيمة الأمانة بدرجة عالية وهذا حسب المجال الموجود في الإستبيان و من خلال الإحترام و الحرص على النظام الداخلي

للجمعية، فالممارسة الرياضية تعمل على حث اللاعبين بالإلتزام بالنظام و تجسيد فكرة حفظ الأمانة لأن كل ما هو موجود من وسائل و منظمين فهو أمانة و هذا ما أكدته دراسة الباحثة " منى محمد فودة (1995) تحت عنوان " دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى معاقين حركيا بالقاهرة"، و منه يمكن قول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

-بالنسبة للفرضية الثالثة المتعلقة بمحور دور الممارسة الرياضية في تنمية قيمة التعاون بدرجة عالية توضح من خلال نتائج الجدول (06) حيث أكد أغلبية اللاعبين المعاقين أن الممارسة الرياضية تنمي قيمة التعاون بدرجة عالية، فالتعاون يعتمد على ضرورة إعطاء اللاعبين الفرصة للمشاركة في تخطيط برامج المنافسات الرياضية، و مساهمة في تنفيذها بمشاركة إيجابية لأن المدرب لا يستطيع أن ينظم المنافسة الرياضية لوحده بل يحتاج إلى مساعدة اللاعبين، و بالتالي فإن الممارسة الرياضية تساهم في تنمية قيمة التعاون و تفعيلها بين اللاعبين و هذا ما أكدته دراسة مجدوب عبد الكريم(2010/2011) تحت عنوان " دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية" و منه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.

- في حين الفرضية الرابعة المتعلقة بدور الممارسة الرياضية في تنمية قيمة الشجاعة بدرجة عالية توضح من خلال نتائج الجدول رقم (07) حيث أكد أغلبية اللاعبين أن الممارسة الرياضية تنمي قيمة الشجاعة بدرجة متوسطة لأن الشجاعة تعتمد على العقل و التدبير و الفكر الموجود لدى اللاعبين و الإرادة المكتسبة من أجل مواجهة المشاكل و نظرا لصعوبة التواصل بين اللاعبين عن طريق المبادرة و تنظيم الأساليب التي تساعد على التعلم و إكتساب قيمة الشجاعة فالممارسة الرياضية تعمل على تحفيز و تشجيع اللاعبين المشاركة في البرامج التي تضعها

الجمعية في خدمة اللاعبين و هذا ما أكدته دراسة ماجد سعد التومي (2004) تحت عنوان " بناء مقياس للقيم الخلقية في مادة التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية، ومنه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الرابعة لم تحقق.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول الأربعة السابقة يمكن القول أن الفرضية العامة المتعلقة بدور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا، بدرجة عالية قد تحققت و هذا بحساب المتوسط الحسابي العام للمحاور الأربعة و الذي كانت نسبته (2.43) و الإنحراف المعياري العام (0.60)، و هذا ما يدل على دور الممارسة الرياضية وتأثيرها على تنمية القيم الخلقية لدى اللاعبين وهي تعتبر أحد المجالات المستخدمة في العملية التدريبية من حيث التكامل بين المعرفة و الممارسة و المساهمة الفعالة في بناء تنمية شخصية الفرد المتوازنة بين جميع القيم الخلقية و استثمار كل ما يفيد الجمعية و اللاعبين بشكل مضبوط و يتوافق كل ما توصلنا إليه مع دراسة بهاء حسانين (1989) و دراسة منى فودة (1995) حيث توصل الباحثون إلى أن الممارسة الرياضية لها دور في تنمية القيم الخلقية و هذا ما يؤكد من خلال الدراسة التي قمنا بها و بالتالي أن الممارسة الرياضية التنافسية تساهم في تنمية القيم الخلقية بدرجة عالية و هذا ما يتوافق مع الفرضية العامة.

2-7- توصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج قدمت مجموعة من التوصيات و الإقتراحات منها:

- الحث على اكتساب القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي.

- الحث على التعامل مع الاخرين اثناء الممارسة الرياضية باسلوب خلقي راقى.
- مشاركة جميع الفاعلين في الانشطة الرياضية على نشر الالتزام بابعاد القيم الخلقية قبل واثناء وبعد الممارسة الرياضية.
- تنمية عناصر القيم الخلقية (الصدق،الأمانة،التعاون،الشجاعة) لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي.
- ضرورة الإهتمام بالممارسة الرياضية العامة و الممارسة الرياضية الخاصة (التنافسية) و متابعتها و تقويمها و دعمها ماديا و تشجيع القائمين عليها و ضرورة ربطها بالقيم الخلقية المستمدة من الشريعة الإسلامية.
- ضرورة تحفيز و تشجيع الرياضيين (المعاقين) على المشاركة في الممارسة الرياضية التنافسية.
- تأهيل المشرفين على الممارسة الرياضية من مدربين أكاديميا و إلحاقهم بدورات تدريبية متخصصة في كيفية تفعيل النشاط الرياضي في مجال تنمية القيم الخلقية.
- التركيز على القيم الخلقية في الميدان التدريبي و إقامة المحاضرات و ندوات التي تعرف بأهميتها (القيم الخلقية) و منح الجوائز و المكافآت لأكثر اللاعبين إلتزاما بها أثناء الممارسة الرياضية أو عدمها.
- حث المشرفين على الممارسة الرياضية بمتابعة سلوكيات اللاعبين الخلقية و منح جائزة للاعب المعاق الرياضي الذي يتمتع بالأخلاق و معرفة أكثر اللاعبين إلتزاما بالقيم و مسؤوليات قيادية داخل و خارج الجمعية.

- يجب أن تركز الجمعية في ضوء هذه الدراسة على اللاعبين (المعاقين) من حيث تنمية القيم الخلقية لديهم و حثهم دائما على الإلتزام بها من خلال هيئة التدريب و البرامج المتعددة التي تقدمها لهم أثناء فترة التدريب.

- التعاون مع الجمعيات الأخرى المشرفة على الممارسة الرياضية بما يخدم المصلحة العامة و إتاحة الفرصة للاعبين و المدربين و إشتراك في برامج و أنشطة تلك الجمعياتو تبادل المعلومات و الخبرات الخاصة بالممارسة الرياضية.

2-8-خلاصة عامة:

الممارسة الرياضية تهتم بجميع الأنشطة و الخبرات التي تقدم للرياضيين سواء كانت داخل الجمعيات أو خارجها بما يحقق النمو الشامل للرياضيين بما يتناسب مع مراحل التطور المختلفة و مع مراعاة الميول و الإهتمامات و الفروق الفردية بين اللاعبين، لذلك حاولنا في بحثنا هذا معرفة دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا، و قد تم أخذ الرياضيين المعاقين حركيا كعينة دراسة و هذا تأكيدا لأهمية الممارسة الرياضية و قيمتها التدريبية الفعالة و المؤدية إلى تحقيق الأهداف المرجوة و تأثيرها على القيم الخلقية، و نظرا لتطور الممارسة الرياضية و إنتشارها الواسع ليس فقط في الأوقات التدريب الإجبارية بل حتى بعيدا عن فترات التدريب مما أدى هذا الإنتشار الواسع للممارسة الرياضية إلى تكوين و تعزيز الإتجاهات و السلوكيات الإيجابية و لهذا كان إلزاما علينا معرفة إلى أي مدى تساهم الممارسة الرياضية في تنمية القيم الخلقية و إمكانية التماشي معها.

و كنتيجة عامة لهذه الدراسة تم التوصل إلى أن هناك دور كبير للممارسة الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية نتيجة لأهميته على مستوى سلوك الرياضيين ولاننكر أن هناك تأثيرات جانبية من شتى الجوانب سواء من إدارة الجمعية و المجتمع حول

تطوير و تفعيل العملية التكوينية لذلك يجب الإهتمام بالممارسة الرياضية داخليا و خارجيا.

قائمة المصادر المراجع:

- 1- إبراهيم حلمي و ليلى سيد فرحات, (1998), *التربية الرياضية و ترويح المعاقين* القاهرة: دار الفكر العربي.
- 2- إبراهيم مروان عبد المجيد. (2002). *التصنيف الطبي و القانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين*. عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- 3- أحمد أمين فوزي. (2001).
- 4- أحمد عبد الرحمن ابراهيم . (1402 هجري). *الفضائل الخلقية في الاسلام*. الرياض: دار العلوم.
- 5- أسامة رياض. (2000).
- 6- الحفيظ، م. ع. (1994). *الاحصاء والقياس النفسي والتربوي*. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 7- السيد أحمد المخزنجي. (1993). *تنمية القيم التربوية والنفسية للأبناء* . القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- 8- النوايسة. (2011). *علم النفس الإجتماعي*.
- 9- الهادي، ن. ع. (1999). *القياس والتقويم*. الاردن: دار النشر.
- 10- بدر الدين كمال عبده. (2003). *الإعاقة في محيط الخدمة الإجتماعية*. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- 11- جروان السابق . (1985). *كنز الوسيط قاموس عربي فرنسي*. طبعة الثانية دار السابق للنشر و التوزيع.
- 12- حسنين، م. ص. (1995). *القياس والتقويم في ت ب ر*. القاهرة.
- 13- حنان مرزوق حسين أحمد . (2004). *فاعلية برنامج لتنمية بعض القيم*

- الخلقية لأطفال الشوارع. مصر: رسالة دكتوراه جامعة عين شمس.
- 14- سعد ط (1991) علاقة التفكير وابتكار التحصيل الدراسي الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية
- 15- سعد ع أ (1883) القياس النفسي الكويت مكتبة الفلاح
- 16- شادلي بن جعفر. (1982). مجلة قراءات في التربية الخاصة و تأهيل المعاقين . تونس.
- 17- شاش سهير. (2000). التربية الخاصة للمعاقين عقليا بين الدمج والعزل. القاهرة: مكتبة زهرة الشرق.
- 18- عادل محمد خطاب . (1965). التربية البدنية للخدمة الإجتماعية . دار النهضة العربية.
- 19- عبد الرحيم السيد. (1980). سيكولوجية الاطفال غير عاديين. الكويت: دار العلم.
- 20- عبد الفتاح لطفى . (1980). مذكرات غير مشورة . جامعة الفاتح: كلية التربية.
- 21- عطية محمد صالح. (1424). تنمية القيم الخلقية في التربية الاسلامية . الأردن: جامعة أم القرى.
- 22- علي أحمد مدكور . (2002م). منهج التربية الاسلامية أصوله و تطبيقاته . الكويت: ط2 مكتبة الفلاح.
- 23- علي عمر المنصوري . (1980). الرياضة للجميع. الإسكندرية: الطبعة الأولى
كلية التربية الرياضية مصر
- 24- علي يحي المنصوري. (1970). المكونات النفسية للتفوق الرياضي.

الإسكندرية: كلية التربية الرياضية.

25- عمرو بن بحر بن محبوب الجاحظ. (1989). تهذيب الأخلاق. دار الصحابة للتراث.

26- عوض أحمد زاهر الحسني. (1428هـ). تنمية القيم الخلقية. مكة المكرمة: كلية التربية.

27- فاروق الروسيان . (1998). سيكولوجية الأطفال الغير العاديين مقدمة في التربية الخاصة. عمان : دار الفكر للطباعة و النشر.

28- فاطمة عبد أبو عليم. (1999م). القيم الخلقية في قصة يوسف عليه السلام. الأردن: كلية التربية والادارة .

29- كوثر محمد رضا الشريف . (1425هـ). القيم الخلقية المستنبطة من القصص. مكة المكرمة: كلية التربية .

30- ماجدة سيد عبيد . (1999). الإعاقات الحسية الحركية . عمان: دار الصفاء للنشر و التوزيع.

31- مارك دوران . (1997). الطفل و الرياضة. باريس: دار النشر (P / U / F).

32- محمد الباشا الكافي. (1992). معجم عربي حديث. شركة المطبوعات لتوزيع و النشر.

33- محمد بن عيسى الترميذي. (1408هـ). سنن الترميذي . بيروت: دار الفكر العربي.

34- محمد جميل خياط. (1416). المبادئ والقيم في التربية الاسلامية. مكة المكرمة: مركز البحوث التربوية والنفسية .

35- محمد حسن علاوي (2002) علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية القاهرة

36- محمد رمضان القذافي . (1994). سيكولوجية الإعاقات . ليبيا: منشور

الجامعة المفتوحة.

- 37- محمد مصطفى زيدان و آخرون. (1985). *علم النفس التربوي*. جدة السعودية: دار الشروق للنشر و التوزيع.
- 38- محمد منير مرسي . (1983م). *التربية الاسلامية*. القاهرة : عالم الكتب.
- 39- محمود عوض البسيوني و آخرون. (1992). *نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية*. ديوان المطبوعات .
- 40- مروان عبد المجيد إبراهيم. (1997). *كتاب الألعاب الرياضية للمعوقين*. عمان: دار الفكر لطباعة و النشر و التوزيع.
- 41- مصطفى أحمد . (1995). *الإعاقة البسيطة*. القاهرة: دار الأهرام .
- 42- مقداد بالجر . (1417هـ). *التربية الأخلاقية الاسلامية*. الرياض: دار عالم الكتب.
- 43- منشورات المرصد الوطني للوقاية من حوادث المرور . (2003). الجزائر.
- 44- منصف المرزوقي . (1982). *مجلة قراءات في التربية الخاصة*. مصر.
- 45- وزارة الشباب و الرياضة أمر رقم 09/95 . (25,09,1995).
- 46- يوسف القرضاوي. (1981). *خصائص العامة للإسلام*. القاهرة: الطبعة الثانية مكتبة وهبة.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

قسم النشاط الحركي المكيف

الملحق : يبين مقياس في القيم الخلقية.

قصد تحضير مذكرة ماستر في النشاط الحركي المكيف تحت عنوان:

" دور الممارسة الرياضية التنافسية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى الرياضيين المعاقين حركيا "

يتضمن هذا الإستبيان عبارات تصف دور الممارسة الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا، يرجى قراءة كل عبارة و بيان مدى إنطباقها على طريقتك الخاصة في ذلك بوضع إشارة (*) مقابل العبارة في العمود المناسب، إن هذا المقياس ليس إختبارا للتحصيل أو الشخصية، بل هو أداة تساعدك في كيفية تنمية قيمك الخلقية من خلال الممارسة الرياضية.

يرجى الإجابة بدقة و أمانة، شاكرا لتعاونك.

المشرف:

من إعداد الطالبان :

د/ بن زيدان حسين

- عمراني محمد الأمين

- زوجي عبد الإله

السنة الدراسية:

2016-2015

محور الصدق

منخفضة	متوسطة	عالية	العبارة
			يلتزم الصدق في الحديث
			يعيد الأدوات بعد الإستخدام
			الإلتزام بقوانين الألعاب و المسابقات
			يتغلب على منافس وفق القوانين الألعاب
			يطبق القانون عند تحكيم المباريات
			يدقق في تدوين نتائج المباريات و المسابقات
			يذكر الأسباب الحقيقية التي منعه من إحضار الزي الرياضي للمشاركة في النشاط
			يبلغ عن الأدوات المفقودة
			الإلتزام بدور أثناء اللعب
			الإلتزام بتعليمات المدربين أثناء الخروج إلى الملعب

محور الأمانة

منخفضة	متوسطة	عالية	العبارة
			عدم قبول نتائج المباريات المسجلة بخطأ
			يحفظ أسرار زملائه و لايفشيها
			يحرص على تسجيل اللاعبين المتأخرين و الغائبين عن النشاط
			يحافظ على ممتلكات زميله و كأنها له
			يحرص على سلامة المعدات و الوسائل الرياضية
			يفي بالعهد الذي يعطيه لمدره
			يحافظ على سرية خطة الفريق
			لا يعدل في النتائج عند تسجيلها
			الإبلاغ عن مخالفات اللاعبين للنظام
			الإلتزام بوفاء بين الجماعة و الأخرى

محور التعاون

منخفضة	متوسطة	عالية	العبرة
			يساعد زملائه في الأنشطة الجماعية و يشارك في تنفيذ الواجبات الحركية
			يساعد الزملاء على بذل أقصى جهد للفوز
			يساعد المدرب في التحكيم
			يشارك في تنظيم الزملاء
			يساعد المحتاجين من الزملاء
			يشارك في إختيار ممثل الفريق
			يتعاون مع إدارة الجمعية في النشاطات التي تقوم بها الإدارة
			يشارك في إحضار الأدوات التعليمية
			المسارعة حث زملائه على الحضور المبكر
			تجنب أنانية أثناء المنافسات الجماعية لتحقيق الفوز

محور الشجاعة

منخفضة	متوسطة	عالية	العبرة
			لا يخاف أداء المهارات الصعبة أثناء التدريب
			يتقبل النقد من مدربه بصدر رحب
			يعتذر لمدربه إذا أخطأ في حقه
			لا يخاف الدفاع عن الزملاء
			يعتذر للإداريين إذا أخطأ في حقهم أو أساء الظن بهم
			يبادر بمساعدة الزملاء و يتحرى عن مشاكلهم
			يكون صارما في إتخاذ القرارات أثناء التحكيم
			الإلتزام بمواعيد تنفيذ المنافسات
			تذكير زملائه على الإلتزام بمواقعهم أثناء النشاط
			المبادرة إلى حث زملائه على إحضار الأدوات إلى ملعب