



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية
الموضوع :

فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض القدرات البدنية
والحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي (08-10) سنة

بحث تجريبي أجري على تلاميذ الطور الإبتدائي لإحدى ابتدائية ولاية مستغانم

تحت إشراف الدكتور:

- بن السي قدور حبيب

من إعداد الطالب:

- مسعودي عبد الرحيم

الموسم الجامعي : 2015/2014

إهداء

يقول الله عز وجل في كتابه العزيز: "أن اشكر لي ولوالديك"

فالحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على توفيقه لي في إتمام هذه الثمرة التي جنيتها كحصيلة أعوام في ساحة الدراسة إلى ملكا عرش كياني ، و أول من نطق بهما لساني و بهما ربي أوصاني . إلى نسيم روحي وبلسم جروحي الى من سقتني من نبع حنانها وخير دعواتها " أمي " بارك الله في عمرها ، إلى الحنان الطاهر ومن أعتز به القلب الذي أحيا من أجل سعادته "أبي " حفظه الله وبارك له في الأيام الباقية.

الذين وقفوا إلى جوارى ، إلى أعلى من في الوجود ، إلى نبع الحب والحنان ، إلى من خفض لهما جناح الذل من الرحمة ، إلى والدي نبع الصبر والتضحية والعطاء ، ووالدي الغالية شريان العطف والحنان والدعاء ، بارك الله لعمريهما الذين وهبا لي الحياة و لولاهما ما وقفت هذا الموقف العلمي الجليل ، و إلى إخوتي الأحبة فاطمة و و ردة و كريمة والى أخي الصبور محمد . وإخوتي جمال وإبراهيم رحمهما ربي واسكنهما فسيح جناته والى الجدة عنوان الأمل والصبر والوفاء والتي لا تكفي هذه الكلمات لرد خير دعائها فبارك اللهم في عمرها .

إلى الأم المثالية الغالية رمز التضحية والصبر امي بن عتسمان داو دية ، والتي كانت تواسيني كلما ألم بي قلق في البحث وتشجعتني رفقة عمي محمد بن عروم وأخواتي فادية وسمية وإخوتي الغالين خالد وعبد الناصر والى صاحبة العطاء والصبر والحنان الجدة الكريمة " صوفي مازونية " في الأوقات التي كانوا يشعرون فيها بأني بحاجة إلى ذلك . وأسأل الله ان يحفظهم وان يبرك في أعمارهم و أن يشفي مرضاهم ومرض المسلمين . آمين .

كما أهدي هذا العمل المتواضع إلى المعلم الجزائري الذي هو في حاجة إلى أنوار تضيء له المسارات المؤدية إلى الأداء الفعال و إلى تحقيق المر دودية في عمله النبيل.

إلى كل الذين يترقبون حصولي على الدرجة العلمية ، اهدي اليهم جميعا ثمرة جهدي وعلمي .

إلى الجميع أهدي ثمرة هذا العمل

مسعودي عبد الرحيم

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، وبفضله وكرمه يسر لعباده سبل العيش في هذه الدنيا ، أشكره على توفيقه وفضله الواسع ، اعد لعباده الصالحين جنة عرضها السماوات والأرض أعدت للمتقين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد بن عبد الله وعلى اله وصحبه أجمعين.

وبعد... فان من لا يشكر الناس لا يشكر الله ، ووفاء وامتنانا بالفضل لأهل الفضل ، واعترافا بالجميل لأهل الجميل ، أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان لصاحب القلب الكبير والنفس الطويل والنموذج المشرف لرجال العلم والفكر في الخلق والتعامل والكرم والتضحية أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور " بن السي قدور حبيب" بتعامله الراقي أشعرنى بالحب للعلم والمعرفة ، ومنحني جزءا من أوقاته في مرحلة التي كنت اعاني فيها ، فأشرف على دراستي ، ومنحني الوقت اللازم في مرحلة التحضير ، علمني طرق البحث العلمي ، فكان لتوجيهاته وآرائه السديدة الأثر الفعال في إعداد هذه الدراسة ، حيث جاد عطاء وسخاء وكرما بعلمه الوافر ورفع الله قدره ومنزلته. كما أتقدم بالشكر إلى السيد مدير إبتدائية خروبا الجديدة بن نعمة بلقاسم ومعلميها على ما بذلوه من جهد مشكور وتعاون صادق.

كما أشكر الأساتذة الذين سوف يتفضلون بقبول مناقشة هذا العمل المتواضع.

كما لأنسى أن أتقدم بالشكر إلى جميع أعضاء لجنة مسجد عمر بن عبدالعزيز رضي الله عنه (الاقامة الجامعية المجدوب). وأتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم معي في مراحل إعداد هذا العمل ، ولو بجهد بسيط ، إلى أحبتي وأصدقائي الذين سهروا على نجاح هذا العمل المتواضع أخي بوشنه عبد الكريم وعلي شيباني وعبد الله جعفري وإبراهيم ، ولد العزاوي مصطفى ، كريم عبد الكريم المغلي ، ادريس بن هاشم ، حمزة قابة ، مبروك شيخي ، دادة عبد الغفار ، بلعربي عز الدين ، حكيم ، اسامة ، حميدي ، امين ، " وكل من يعرف اسمي "فإلى هؤلاء جميعا شكري وتقديري ، ولهم مني جميعا أسمى عبارات الشكر والعرفان على ما لقيته من إعانة وبذل فجزاهم الله خيرا.

وأقدم بخالص شكري العميق لكل من أعمامي شفاهم الله وأخوالي وزوجاتهم الكريمات وأولادهم وبناتهم حفظهم الله .وأخيرا لا يسعني في هذا المقام إلا أن أذكر لقارئ هذه الدراسة بما قاله العماد الاصفهاني : " إنني رأيت أنه لا يكتب أحدا كتابا في يومه إلا قال في غده لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد هذا لكان يستحسن ، ولو قدم هذا لكان أفضل ، ولو ترك هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر.

فالكمال إلا لله سبحانه وتعالى.

محتوى البحث

الموضوع	رقم الصفحة
إهداء.....	أ.....
شكر وتقدير.....	ب.....

قائمة المحتويات

قائمة الجداول.....	ج.....
قائمة الأشكال.....	د.....

التعريف بالبحث

مقدمة.....	02.....
1 - مشكلة.....	03.....
2 - أهداف الدراسة.....	04.....
3 - الفرضيات.....	04.....
4 - أهمية البحث.....	05.....
5 - مصطلحات البحث.....	05.....

الباب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

- تمهيد 8
- 1 دراسة "بوجيلاي محي الدين واخرون" 2011..... 8
- 1-2 دراسة "بوراس فاطمة الزهراء" 2007..... 8
- 1-3 دراسة "بلعسل العيد" بسقلال امين "شرقية حياة" 2007..... 9
- 1-4 دراسة يحي محمد نبهان : 2007..... 11
- 1-5 دراسة فهد خليل زايد : 2006..... 12
- خاتمة 15

الفصل الثاني:

التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية

- تمهيد..... 17
- 1-2- مفهوم التعلم التعاوني..... 17
- 2-2- أنواع التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية..... 18
- 3-2- طرق التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية:..... 19
- 4-2- عناصر الأساسية للتعلم التعاوني بدرس التربية البدنية:..... 21
- 5-2- مراحل التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية:..... 22
- 6-2- فوائد التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية والرياضية:..... 22
- 7-2- مميزات التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية:..... 23
- 8-2- عوائق التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية:..... 23

24.....	9-2-أسس التعلم التعاوني :
24.....	10-2- دور المعلم في التعلم التعاوني :
27.....	11-2- دور التلميذ في التعلم التعاوني.....
27.....	12-2- تقويم و تحصيل الطالب
27.....	13-2-التغذية الراجعة في التعلم التعاوني:
30.....	خلاصة الفصل

الفصل الثالث:

القدرات البدنية والحركية وخصائص ومميزات الفئة العمرية (08-10 سنة).

32.....	تمهيد.....
33.....	3-1 تعريف القدرات البدنية والحركية
33.....	3-1-1-تعريف القدرات البدنية
33.....	3-1-2-تعريف القدرات الحركية
34.....	3-1-3-الطرق المتبعة لتنمية القدرات البدنية والحركية
35.....	3-1-4-القدرات البدنية والحركية وطرق تنميتها.....
37.....	3-1-5 المبادئ والأسس العامة التي يجب مراعاتها لتنمية القدرات البدنية والحركية.....
38.....	3-2-خصائص ومميزات الفئة العمرية (08-10) سنة.....
38	3-2-1-خصائص النمو البدني الحركي.....
38.....	3-2-2-الخصائص الحركية.....
39.....	3-2-3-الخصائص العقلية.....
39.....	3-2-4-خصائص النمو النفسي.....
39.....	3-2-5 -خصائص النمو الاجتماعي و الانفعالي.....
40.....	3-2-6-خصائص النمو المعرفي : التطور المعرفي :

- 41.....: 3-2-7-الالعاب المناسبة لطفل المدرسة الابتدائية
- 41.....: 3-2-8-الوصف العام لمراحل التطور العمري للتلاميذ بأعمار مختلفة
- 41.....: 3-2-9-العمر والصفات البدنية
- 42..... خاتمة

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

- 44.....تمهيد
- 44.....1-1-الدراسة الأساسية
- 44.....1-1-1-منهج البحث
- 44.....1-1-2-مجتمع البحث:
- 45.....1-1-3-مجالات البحث
- 45.....1-1-3-1-المجال البشري:
- 45.....1-1-3-2-المجال المكاني:
- 45.....1-1-3-3-المجال الزماني:
- 46.....1-1-4-متغيرات البحث:
- 47.....1-2-أدوات البحث:
- 47.....1-3-الأسس العلمية للاختبارات:

4-1- الواسائل الاحصائية:.....54

5-1- صعوبة البحث :.....54

خاتمة الفصل55

الفصل الثاني :

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد.....57

عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث الضابطة والتجريبي.....57

1-2- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية.....58

1-1-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار سرعة العدو 30 متر58

2-1-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار القوة.....60

3-1-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار الرشاقة للجري المتعرج 25 متر.....61

4-1-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار المرونة.....64

5-1-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار التوازن.....66

6-1-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار التوافق.....69

2-2- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث72

1-2-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار سرعة العدو 30 متر73

2-2-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار الرشاقة للجري المتعرج 25 متر75

3-2-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار المرونة.....77

80.....2-2-4- عرض ومناقشة نتائج اختبار القوة.

82.....2-2-5- عرض ومناقشة نتائج اختبار التوافق.

84.....2-2-6- عرض ومناقشة نتائج اختبار التوازن.

88.....2-3- مناقشة فرضيات البحث :

88.....2-3-1- مناقشة الفرضية الأولى

88.....2-3-2- مناقشة الفرضية الثانية

89.....2-3-3- مناقشة الفرضية الثالثة

92.....خاتمة الفصل:

93.....2-4- الخاتمة العامة.

-قائمة المصادر والمراجع.

- الملاحق.

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
59	المتوسط الحسابي للاختبارات القبليّة والبعدية لعينيّ البحث في اختبار سرعة العدو 30متر	01
61	المتوسط الحسابي للاختبارات القبليّة والبعدية لعينيّ البحث في اختبار القوة	02
63	يمثل المتوسط الحسابي للاختبارات القبليّة والبعدية لعينيّ البحث في اختبار الرشاقة	03
65	المتوسط الحسابي للاختبارات القبليّة والبعدية لعينيّ البحث في اختبار المرونة	04
68	المتوسط الحسابي للاختبارات القبليّة والبعدية لعينيّ البحث في اختبار التوازن	05
71	المتوسط الحسابي للاختبارات القبليّة والبعدية لعينيّ البحث في اختبار التوافق	06
74	النتائج البعدية لعينيّ البحث في اختبار سرعة العدو 30متر	07
76	النتائج البعدية لعينيّ البحث في اختبار الرشاقة	08
79	النتائج البعدية لعينيّ البحث في اختبار المرونة	09
81	النتائج البعدية لعينيّ البحث في اختبار القوة	10
83	النتائج البعدية لعينيّ البحث في اختبار التوافق	11
87	النتائج البعدية لعينيّ البحث في اختبار التوازن	12

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
49	نتائج الاختبارات التي ينبغي مراعاتها خلال التجربة	01
50	رزمة تنفيذ الاختبارات المبرجة خلال المرحلة القبلية والبعدي	02
51	ثبات وصدق الاختبارات	03
57	دلالة الفروق بين متوسطات النتائج القبلية لعيني البحث	04
58	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار سرعة العدو 30 متر	05
60	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار القوة	06
61	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار الرشاقة	07
64	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار المرونة	08
66	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار النوازن	09
69	نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار التوافق	10
73	مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعيني البحث في اختبار سرعة العدو 30 متر	11
74	مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعيني البحث في اختبار الرشاقة	12
76	مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعيني البحث في اختبار المرونة	13
80	مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعيني البحث في اختبار القوة	14
82	مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعيني البحث في اختبار التوافق	15
84	مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعيني البحث في اختبار التوازن	16

التعريف بالبحث

1. مقدمة البحث.

2. مشكلة البحث.

3. أهداف البحث.

4. فروض البحث.

5. أهمية البحث.

6. التعريف بمصطلحات البحث.

1. مقدمة البحث:

منذ القديم كانت علاقة الإنسان بالرياضة وطيدة ، حيث كانت هي الوسيلة الوحيدة التي تعالج الإنسان من جهة و تملأ فراغه من جهة أخرى ثم تحولت وسيلة لتحقيق المنجزات الشخصية و الوطنية ، وقد أشار ديننا الحنيف من خلال الحديث الشريف لقوله صلى الله عليه وسلم (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف) . كما أن التربية البدنية وفي أوسع معانيها الحديثة تعني عملية التوافق والتفاعل بين الفرد وبيئته الإجتماعية من حيث القيم والإتجاهات تبعا لدرجة التطور بهدف نموه المتوازن من جميع الجوانب " (كامل، 1999، ص06) .

رغم إن درس التربية البدنية مادة ثانوية ضمن البرنامج الدراسي لمرحلة التعليم الابتدائي غير أنها تتميز على باقي المواد التعليمية كونها تؤثر على الطفل في مراحل العمرية و توافق بين الجوانب الجسمية و الحركية و النفسية وغيرها ولهذا من خلال الدراسة التي أجريتها داخل المؤسسة التعليمية و الزيارات الميدانية والمقابلات المباشرة فقد سجلت ضعف مستدم وعجز واضح في مجال التدريب والتعليم في هذا الاختصاص الرياضي ، ولهذا ينصح المختصون النفسانيون بممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و إقحامها في المؤسسات التعليمية لما لها من دور في تنشيط العقل و الجسم و تهدئ النفس في جميع مختلف مراحل العمر خاصة في مرحلة الطفولة المتأخرة، فهي أداة من أدوات بناء الشخصية للطفل .

وعليه فإن الانضباط في ممارستها يخرج الطفل بالعديد من القدرات الذهنية وتساعد على إعداد الفرد الصالح إعدادا بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا ،لذلك أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن تعمل على تحقيقه ، كما ينظر إليها "جون ديفيد" على أنها : "أسلوب مناسب لمعالجة الحياة وتعاطيها". (الخولي، 1996، ص06).

ويعد النشاط الرياضي في صورته التربوية الحديثة وبنضمه وقواعده السليمة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، و من أبسط الوسائل البديلة وصولا بالرياضي والإرتقاء بمستواه الدراسة الموضوعية لفاعلية التعلم التعاوني ومساهمته في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ في هذه المرحلة الهامة من العمر، و من منطلق هذا كله ارتأيت إلى أن أحوض في هذا المجال بتقديم أنجع الحلول لترشيد وتنوير المختصين والمربين المشرفين على هذه الفئة العمرية ،ومحاولة تزويدهم في مجال حقل تدريس التربية البدنية والرياضية على مستوى مختلف الهيئات وكذا معرفة أهمية الموضوع خلال تطبيقه على التلاميذ بإجراء اختبارات تطبيقية لكشف مستواهم ، وذلك من أجل تحقيق التوافق الحركي و الجسمي للتلاميذ في مرحلة الطور الابتدائي من(8-10) سنوات .

لحوصلة هذا الموضوع قسمت بحثي إلى جانبين: جانب نظري و جانب تطبيقي اما الجانب النظري يحتوي على أربعة فصول ،تطرق في الفصل الأول إلى الدراسات السابقة والبحوث المشابهة ،أما الفصل الثاني سيتم التطرق الى التعلم التعاوني وكذا درس التربية البدنية تعريفه ومراحله ،بينما الفصل الثالث سيتم التطرق إلى القدرات البدنية

والحركية تعريفها وكذا طرق تنميتها وتوجيه التلاميذ لكيفية التنمية ، أما الفصل الرابع فتطرت إلى خصائص المرحلة العمرية ، أما الجانب التطبيقي فقد تضمن ثلاثة فصول حيث تطرق الطالب الباحث في الفصل الأول إلى عرض مفصل لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية بينما تضمن الفصل الثاني عرض النتائج ومناقشتها ، أما الفصل الثالث والأخير فقد أنصب تركيز الطالب الباحث على مقارنة النتائج بالفرضيات مع طرح مجموعة من الاستنتاجات ثم إلى الخاتمة العامة للبحث مبرزاً في الأخير مجموعة من التوصيات .

2. مشكلة البحث:

لقد أصبح حالياً العناية بالتلاميذ في مجال التربية البدنية والرياضية معياراً هاماً يقاس به تقدم الأمم لا سيما الفئة العمرية (08-10) سنة لكونها تعد من أهم ومصادر الثروة ومستقبل جميع الشعوب ، لذلك أصبح الاهتمام بها ضروري في الحياة وواجباً اجتماعياً يجب العمل على تحقيقه وفي هذا السياق عمل الباحث على تناول موضوع التعلم التعاوني كفاعلية لتحسين بعض القدرات البدنية والحركية بالدراسة ضمن درس التربية البدنية والرياضية لما يحضى من أهمية بالغة في تحقيق الأهداف العامة في التربية البدنية والرياضية ، فبالرغم من الأهمية التي يكتسبها هذا الاختصاص الرياضي من حيث الإعداد اللائق للتلاميذ من جميع الجوانب خاصة الجانب البدني والحركي ، ألا أنه على اثر الزيارات الميدانية والملاحظات المباشرة ونتائج الاستبيان والمقابلات المباشرة تبين غياب ممارسة هذا الاختصاص الرياضي في الوسط المدرسي . " فإن مدرسي التربية البدنية والرياضية مع الأسف غالباً ما يعتمدون على نطاق ضيق من المهارات مما يترتب عليه تقليل فرص الطلاب في التعلم " (ريتشارد بيلي، 2003، ص 26).

الأمر الذي دفع بالطالب الباحث إلى تناول هذا الموضوع بالدراسة في محاولة اقتراح فاعلية التعلم التعاوني لتحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (08-10) سنة . وأخذت هذه الدراسة كموضوع يستحق الاهتمام والمتابعة والمناقشة ، وعليه تم طرح التساؤل الرئيسي الآتي:

- هل واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يساهم في تعليم فاعلية التعلم التعاوني لتحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ من (08-10) سنة ؟

- التساؤلات الفرعية:

- هل لفاعلية التعلم التعاوني أثر إيجابي في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (08-10) سنة؟

- هل تطبيق دراسة هذا البحث تحدث فروق بين عيني البحث ؟

3. أهداف البحث :

لكل دراسة موضوعية لها أهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول إلى نتائج علمية مرغوبة ، ولذا كانت أهداف بحثي هذا كما يلي:

- معرفة واقع ممارسة وتطبيق التعلم التعاوني والصعوبات التي تعيق تحسين بعض القدرات الحركية و البدنية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي(من 08 - 10)سنة في درس التربية البدنية والرياضية .
- التعرف على مدى فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية(من 08 -10 سنوات) .
- معرفة مستوى الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الابتدائي للفئة العمرية مابين (08-10)سنة في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية .

4.فروض البحث:

-الفرضية الرئيسية :

- بإمكان تطبيق التعلم التعاوني كفاعلية لتحسين بعض القدرات الحركية و البدنية لدى تلاميذ (8-10)سنوات في مرحلة التعليم الابتدائي خلال درس التربية البدنية والرياضية .

-الفرضيات الفرعية :

- للتعلم التعاوني أثر إيجابي في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية وكذا الانجاز الرياضي في درس التربية البدنية والرياضية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة والتجريبية لصالح هذه الأخيرة لتحسين بعض القدرات البدنية والحركية والانجاز الرياضي .

5. أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث من هذا الجانب بإضافة مرجع علمي إلى المكتبة الجزائرية بوجه عام، ولأساتذة التربية البدنية والرياضية وأهل الاختصاص بوجه خاص، إذ يمكن لهذه الدراسة وبتوفيق من الله عز وجل أن تكون وسيلة مساعدة لمن يريد أن ينهج منهج التدريس والتعليم ، أو البحث في مجال التعلم التعاوني.

كما تكمن أهمية البحث في جانبين أساسيين :

- الجانب النظري : تزويد العاملين في حقل تدريس التربية البدنية والرياضية وخاصة الطور الابتدائي وكذلك في مجال التدريب الرياضي على مستوى مختلف الهيئات .

الجانب التطبيقي : معرفة أهمية فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية خلال تطبيقها على التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية مع إجراء اختبارات ميدانية تطبيقية لكشف مستوى التلاميذ في فاعلية التعلم التعاوني لتحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ. كما تمكنني الدراسة من الوقوف عند بعض الأخطاء المرتكبة في الميدان العملي للمعلمين والأساتذة والمربين والمشرفين على هذه الفئة مع إمكانية اقتراح بعض الحلول لها مستقبلا ، ومحاولة الخروج بتوصيات تساهم في تحقيق التنمية للتلاميذ وكذا المدرسين من أجل تنفيذ المنهج على أكمل وجه وتحقيق أهدافه وإثراء المكتبة بمرجع علمي للمكتبة الجزائرية .

6. التعريف بمصطلحات البحث :

- التربية البدنية والرياضية :

اصطلاحا يقصد بها تلك العملية التربوية والتي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي إذ تعتبر إحدى فروع التربية العامة والتي تستمد نظريتها من العلوم المختلفة والتي تعمل على تكييف الفرد بما يتلاءم وحاجته والمجتمع الذي يعيش فيه (عضاضة، بدون سنة، ص 123).

-أستاذ التربية البدنية والرياضية : هو عبارة عن وسيط بين التلميذ و الرياضة ، و هو الذي يحفز التلاميذ على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية ، الذي يساعد في تطوير ،الكثير من اتجاهاتهم الاجتماعية و النفسية و بذلك نحصل على مجهدات التلاميذ في الاتجاه النافع (السيد، معوض حسن، 1969، ص 79). ويعرفها ديل راسل سايد نتوب (ان التربية كأى نشاط يمكن ان يزيد الرغبة والميل والقابليات على الأداء التنافسي للفعالية والأنشطة الحركية . (. د. ، 1992، ص 25)

-الطور الابتدائي :

إصطلاحا : _ يحدد هذا القرار هيكله التعليم العام والتكنولوجي .

__ تدوم الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي لمدة خمس أو ستة سنوات ليس بكل دولة .

- **التعريف الإجرائي :** هو مرحلة دراسية معتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية التعليم فهنا تأتي في مستوى أولي يتكون من 5 أو 6 مراحل أساسية كل مرحلة مدتها سنة دراسية كاملة ، يتعلم التلاميذ في هذه المرحلة التعليمية المبادئ الاساسية والتمهيدية خلال الفتة العمرية من مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة ، وتعقبها المرحلة الاعدادية أو المتوسطة .

- مصطلح الفاعلية:

بناءً على ما قدمه (Raymond 1982)، فإن (Barnard 1938) يعتبر أول من حاول أن يقدم تعريفاً للفاعلية حيث عرف الفاعلية بأنها تحقيق الهدف المحدد وعرف العمل الفعال بشكل عام بأنه العمل الذي ينجز الهدف الذي تم تحديده مسبقاً، ويعرف (Price 1972) الفاعلية بأنها الدرجة التي عندها يتم تحقيق أهداف متعددة ويعرف (Hannan & Freeman 1977) الفاعلية بأنها درجة التطابق بين الأهداف التنظيمية والنتائج المتحققة أما (Penning & Goodman 1977) فيعرف الفاعلية بأنها الضوابط ذات العلاقة التي يمكن تحديدها، والنتائج التنظيمية التي يمكن تقديرها، أو زيادتها كمجموعة من المعايير لأهداف متعددة.

- مفهوم التعلم التعاوني:

يعرف لنا جونسون (johnson, 1991) (التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية تدريس تتضمن مجموعة صغيرة من التلاميذ يعملون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن، وترى مكمني (enemy, 1994) أن التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية تدريس تتمحور حول التلميذ، حيث يعمل التلاميذ ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي أو إنجاز مهمة مشتركة. ويرى كل من كلارك وارف ينجر (irvings, 1986) أن التعلم التعاوني إستراتيجية تعلم يتم فيها تقسيم التلاميذ في الصف إلى مجموعات متباينة في التحصيل لا يزيد عدد أفراد المجموعة الواحدة على ستة أعضاء من ذوي التحصيل المرتفع المتوسط والمنخفض، وتتحمل كل مجموعة المسؤولية في التغذية الراجعة.

- المجموعة التجريبية :

إجرائياً ، هي التي تطبق أسلوب التعلم التعاوني في إدارة الفصل ، والمشاركة الجماعية بين الطلاب ، ويقصد بها هنا طلاب الصف الأول المتوسط 2 / بمدرسة النصر الأهلية بمحافظة جدة التعليمية.

- المجموعة الضابطة □:

إجرائياً ، هي التي تطبق أسلوب التعلم التقليدي في إدارة الفصل ، ويقصد بها هنا : طلاب الصف الأول المتوسط 1/ بمدرسة النصر الأهلية بمحافظة جدة التعليمية .

- المقررات الدراسية :

تم اختيار المقررات التالية لهذه التجربة : العلوم ، واللغة الإنجليزية ، والتاريخ ، والجغرافيا ، والإملاء ، والقواعد ،
للصف الأول المتوسط 2، بمدرسة النصر الأهلية بمحافظة جدة التعليمية.

- الفصل الدراسي :

ويقصد به إجرائياً : المكان المخصص الذي يلتقى فيه مجموعة من طلاب الفصل 1 / المتوسط أو طلاب الفصل
2 / المتوسط بمدرسة النصر الأهلية بمحافظة جدة التعليمية ، وعدد كل فصل مدرسي هو عشرون طالباً في الفصل
الدراسي الثاني للعام الدراسي 1420/1421هـ

- مفهوم العملية التعليمية:

هي تلك الخبرة التي تجمع بين المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي بحيث ينتج عن تلك الخبرة ذلك التفاعل الذي يترك
أثره في التعلم اذ يكتسب معلومات جديدة وتجارب في كل مرة. (د/يوسف لازم كماش ، ، السنة 2013، ص 23).

- تعريفات التعلم:

يعرفه (ويتبخ 1984) : بأنه أي تغير نسبي ثابت في الحصيلة السلوكية للكائن الحي ناتج عن الخبرة.

ويعرفه (جيتس) : بأنه التغير المطرد في السلوك الذي يرتبط بتتابع الموقف من ناحية، والمجهودات المتكررة لتحقيق الهدف
وترضي الدوافع من ناحية أخرى.

أما السيد خير الله وممدوح الكناني (1983): فيعرفانه بأنه عملية عقلية تحدث داخل الكائن الحي وتظهر في صورة
تقدمي دائم نسبياً في سلوك الكائن. (إبراهيم، 2002، ص 61..)

- تعريف القدرات البدنية :

- وتعرف القدرات الخاصة البدنية أنها ” زيادة ما يتمتع به الفرد من القدرات الخاصة لفترة طويلة لمقاومة التعب أثناء
مزاولة النشاط الرياضي “ (درويش ، وحسانين ، 1984 : 28)

ويعرفها (عبد الخالق ، 2003 : 85) بأنها ” مفهوم متعدد الجوانب ويرتبط بالنواحي الصحية والبنائية والوظيفية
والنفسية “.

كما حدها حسانين بأنها تتكون من القوة العضلية، الجلد الدوري التنفسي الجلد العضلي والمرونة والقدرة العضلية
والتوافق والرشاقة والتوازن والسرعة وزمن رد الفعل (حسانين ، 2001 : 230).

وحددها سلامة نقلاً عن "كلارك Clark" بأنها القدرة الحركية العامة تتكون من القوة العضلية والتحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي والمرونة والقدرة العضلية والسرعة والتوافق عين ذراع والتوافق عين قدم، بالإضافة للسلامة العضوية والتغذية المناسبة (سلامة ، 2000 : 43) .

ويتضح مما سبق أن العديد من المؤلفين والباحثين اهتموا بتحديد أهم مكونات القدرات البدنية والحركية اللازمة لتحقيق التقدم العام بالمستوى الرياضي للأفراد وتوصلوا إلى حصر أهمها في (القوة العضلية، والتحمل، والقدرة، والسرعة، والتوافق، والرشاقة، والتوازن، والمرونة) وهذا يدل على أن جميع القدرات البدنية والحركية السابقة لها دور كبير في رفع مستوى الأداء البدني والحركي للاعبين.

- القدرة الحركية :

تعرف بأنها القدرة على القيام بمختلف الحركات الرياضية المطلوبة بمرححات ومديات حركية قصوى، ومن جهة النظر الوظيفية تعتمد على الكفاءة المفصلية ومطاطية العضلات والأوتار والأربطة . (hohmann a ، 2012، ص 04) .

الباب الأول

الدراسة النظرية

1. الفصل الأول: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة.

2. الفصل الثاني: التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية

3. الفصل الثالث: القدرات البدنية والحركية وخصائص ومميزات الفئة العمرية
(10-08 سنة).

الفصل الأول

(الدراسات السابقة والبحوث المشابهة)

تمهيد.

1-1. دراسة "بوجيلاي محي الدين واخرون" 2011..

1-2. دراسة "بوراس فاطمة الزهراء" 2007.

1-3. دراسة "بلعسل العيد" بسقلال امين "شرقية حياة" 2007.

1-4. دراسة يحي محمد نبهان : 2007.

1-5. دراسة فهد خليل زايد :. 2006.

خاتمة .

تمهيد :

تهدف الدراسات السابقة الى تحديد و حصر ما سبق التوصل اليه فيما يتعلق بموضوع المشكلة المراد دراستها مما يساعد الطالب الباحث على انجاز بحثه بصورة افضل ، و تكمن الفائدة من الدراسات السابقة " في انها تدل الباحث على المشكلات التي تم انجازها من قبل ، او المشكلات التي لا زالت في حاجة الى دراسة او بحث ، و ما الذي ينبغي انجازه . كما انها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث المرتبطة به قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية ، او توضح للباحث عما اذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من قبل . الأمر الذي قد لا يستدعي اجراء المزيد من البحث في هذه المشكلة (راتب، 1987، ص 67-68) . و في هذا السياق ، قام الطالب الباحث بجمع ما توفر من الدراسات المشابهة للإستفادة من نتائجها في انجاز هذا البحث العلمي ، حيث عمد الطالب الباحث الى تصنيف هذه الدراسات المشابهة .

01-الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

1-1-البحث الذي قام الباحثان "بوجيلاي محي الدين"محموري بن عمر، فنيش احمد،" بعنوان : تحديد مستوى القدرات البدنية للتلاميذ المتمدرسين من 7 الى 9 سنوات اجري على بعض مدارس ولاية معسكر تحت اشراف الدكتور بن دحمان نصر الدين.

● وقد صاغ الباحثان أهداف بحثهم فيما يلي :

- تحديد مستوى القدرات البدنية للتلاميذ المتمدرسين من 7 الى 9 سنوات وقد وصلوا الى الاستنتاجات التالية
- ضعف كبير لصفة السرعة بالنسبة للاطفال المتمدرسين من 7 الى 9 سنوات ذكور اناث
- ضعف بالنسبة لصفة قوة السرعة لهذه الفئة العمرية ذكور اناث.¹ (واخرون-، 2009، ص 6...)

1-2رسالة الماجستير التي قامت بها الباحثة" بوراس فاطمة الزهراء" بعنوان اثر الوحدات التعليمي

ة المقترحة على تعلم بعض الحركات الارضية في الجمباز.

-تحسين مستوى الاداء لهذه الفئة العمرية. وقد توصلت إلى الاستنتاجات:

وجود فرق معنوي بين اختبارين قبلي وبعدي.

ان المجموعات الضابطة التي لم يطبق عليها برنامج تعليمي وتدرسي كما الفرق غير معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي (الزهراء-، 2007، ص 07).

1-3-البحث الذي قام به الطالب بورحلة خالد بعنوان تحسين مستوى بعض الصفات البدنية والحركية والمهارية

الخاصة الهجومية للارتقاء بأداء الاصاغر لكرة القدم من 12 الى 14 سنة، وقد اجري على بعض فرق اصاغر الغرب

الجزائري وعلى مدربي هذه الفرق. تحت اشراف الدكتور رمعون محمد.وقد صاغ الطالب أهداف بحثه فيما يلي:

صياغة منهاج تدريبي مبني على اسس علمية يلبي حاجيات اللاعبين البدنية والحركية.

اظهار اثر محتوى البرنامج التدريبي المقترح على المستوى البدني والمهاري لعينة تجريبية ..وقد توصل الى الاستنتاجات التالية:

ضرورة المطالبة بتوفير مختلف الامكانيات التي من شأنها تساعد الاصاغر على الارتقاء الجيد.

يوصي الطالب الباحث المدربين اعتماد هذا البرنامج التدريبي والاهتمام اكثر بالناحية البدنية والحركية المهارية دون اهمال الجانب الخططي والنفسي. (خالد-، ص 06)

1-4- البحث الذي قام به الطالبين "حرشان حبيب" حميدي حليلة" بعنوان: أهمية العمل على التوافق الحركي اثناء تعلم تقنيات الوثب الطويل لدى تلاميذ الثانوية 15 الى 18 سنة. بحث مسحي تجريبي أجري على تلاميذ ثانويات حاسي ماماش وشمومة وعين تادلوس -مستغام -تحت اشراف الدكتورة "فاطمة الزهراء بوراس".

● وقد صاغ اهداف بحثهم فيما يلي: كشف مستوى الاداء الفني للوثب الطويل، احترام البرنامج التعليمي للوثب الطويل.

● تقييم اثر البرنامج المقترح .

● فروض الدراسة :

● إن أهم الصعوبات التي تحدث أثناء تعلم تقنيات الوثب الطويل سببها عدم التنسيق الحركي.

● ضعف الاداء الحركي يرجع إلى نقص الوسائل المستعملة في الوثب.

● وقد توصل الباحثين الى الاستنتاجات التالية:

● إجراء دراسة سابقة في بقية الرياضات الاخرى خاصة ألعاب القوى .

● الجانب المعرفي لفعاليات الوثب الطويل لدى التلاميذ له أثر إيجابي في عملية تعلم تقنيات الوثب الطويل. أهم

التوصيات :

- استغلال المرحلة العمرية ما بين 16 الى 18 سنة كونها حساسة ومنعرجة في بعض الصفات البدنية والحركية.

- توجيه المربين والمدربين الى اهمية التعليم المبكر لتقنيات الصفات البدنية والحركية.

- الحث على القيام بدراسات مشابهة.

1-5- البحث الذي قام به الطلبة " بلعسل العيد" بسقلال امين "شرقية حياة" بعنوان وحدات تعليمية مقترحة في

تنمية الصفات البدنية والانجاز الرياضي لدى التلاميذ (12-13 سنة) في فعالية الوثب العالي. بحث مسحي تجريبي

أجري على أساتذة وتلاميذ الطور المتوسط (لويلايتي غليزان ومستغام). تحت إشراف الدكتور بن السي قدور حبيب

وقد صاغ الطلبة أهداف بحثهم فيما يلي: : - معرفة واقع ألعاب القوى والصعوبات التي تعيق تعليم فعالية الوثب

الثلاثي في درس التربية البدنية والرياضية.

- التعرف على مدى فاعلية الوحدات التعليمية المقترحة في تنمية بعض الصفات البدنية والانجاز الرياضي للتلاميذ في فعالية الوثب الثلاثي.
- معرفة مستوى الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط للفئة العمرية ما بين (12-13 سنة) في فعالية الوثب الثلاثي.
- فروض العينة :** - للوحدات التعليمية أثر إيجابي في تنمية بعض الصفات البدنية والانجاز الرياضي في فعالية الوثب الثلاثي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة والتجريبية لصالح هذه الأخيرة في تنمية بعض الصفات البدنية والانجاز الرقمي الرياضي.
- العينة: (12-13 سنة) الطور المتوسط.

أهم النتائج :

- إن الدراسات السابقة توحدت في مضمونها على كيفية تشخيص بطارية الاختبار التي تسعى من أجل إنتقاء التلاميذ لمزاولة مسابقة الوثب الثلاثي في درس التربية البدنية والرياضية أوفي مجال التدريب.
- إن واقع تدريس ألعاب القوى ميدانيا لايزال مقتصرًا فقط على بعض فعاليات الجري والوثب الطويل دون التنوع في تدريس بقية الفعالية الأخرى وعلى وجه الخصوص مسابقة الوثب الثلاثي التي لا يوجد لها أثر في درس التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

-أهم التوصيات :

- 1- تطبيق الوحدات التعليمية من أجل تنمية الصفات البدنية.
- 2- الالتزام بمبدأ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات. " (وآخرون، 2006/2007، ص بداية لمذكرة).
- 1-6- دراسة لطرش نجاة وآخرون 2000-2001:
- وحدات تعليمية مقترحة لتنمية بعض القدرات البدنية ومستوى الإنجاز في فعالية عدو الحواجز لتلاميذ (10-12) سنة.

أهداف البحث :

- التوصل إلى معرفة مدى فعالية الوحدة التعليمية لتنمية بعض القدرات البدنية ومستوى الإنجاز في فعالية عدو الحواجز.
- إقتراح وحدات تعليمية لتنمية بعض القدرات البدنية ومستوى الإنجاز المبنية على أسس علمية .

فرضيات البحث :

- تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة إيجابيا على تنمية بعض القدرات البدنية ومستوى الإنجاز في عو الحواجز.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الإختبارات البعدية لصالح العينات التجريبية في بعض القدرات البدنية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الإختبار البعدي لصالح العينة التجريبية في مستوى الإنجاز.

الاستنتاجات :

- إن الوحدات التعليمية المقترحة والمطبقة على العينة التجريبية أثرت إيجابيا في تنمية القدرات البدنية في (السرعة القوة المتمزعة بالسرعة - الرشاقة المرونة التوازن والتوافق) .
- إن الوحدات التعليمية المقترحة والمطبقة على العينة التجريبية أثرت على مستوى الإنجاز لدى التلاميذ في فعالية عدو الحواجز .

التوصيات :

- توصي باستخدام الوسائل البديلة في هذه الفعالية في حالة عدم توفر الحواجز الرسمية على مستوى المدارس
- ضرورة مشاركة المعلمين في دورات تربوية في مجال تدريس وتعليم التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية . "

* -دراسات تناولت تأثير استخدام اسلوب التدريس التعاوني .

1-7-دراسة يحي محمد نبهان :2007 تناولت : الأساليب الحديثة في التعليم و التعلم - استراتيجية التعليم التعاوني ما بين التدريس والتقييم .

استهدفت : النتائج المتوقعة من خلال نماذج محددة للتعلم و التقييم بطريقة التعليم التعاوني في الرياضيات لدى تلاميذ التعليم المتوسط بالأردن .

منهج البحث : استخدم المنهج التجريبي .

عينة البحث : تلاميذ قسم الرابعة اكمامي .

اهم الإستنتاجات و التوصيات :

- الكفاءات و الخصائص و المعارف و المهارات التي ينبغي للطلبة امتلاكها عند انهاءهم المرحلة الدراسية ، و التي ينبغي ان تتطور تدريجيا خلال المراحل الدراسية
- التنوع في اساليب التعليم المناسبة لتلائم و المستوى العمري للطلبة .
- استخدام نشاطات متنوعة مشتركة يكون الطلبة فيها هم المحور بحيث يملكون الخيارات .

1-8- دراسة فهد خليل زايد: 2006 تناولت : التعليم التعاوني - برنامج علاجي قائم على استراتيجية .
استهدفت : توفير بيئة تعاونية في التعلم الصفي ، تتم بالتدرج من خلال استخدام نشاطات تشكل بدايات للتعلم التعاوني .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التحريبي .

عينة البحث : طلاب قسم الأدب . عمان .

اهم الإستنتاجات و التوصيات :

- مناقشة التلاميذ في موضوع التعاون و اهمية العمل في مجموعات .
- تحديد اهداف الدروس و مدتها .
- كيفية توزيع التلاميذ في مجموعات .
- الشرح بوضوح المهمة التي تُكَلَّفُ بها المجموعة .

1-9- دراسة: بن نوة هات و جاك سوري 2011 :

استهدفت : نُظْمُ التدخلات في الأسلوب التعاوني و انماط مشاركة التلاميذ مقارنة بنوع النشاط مع مجموعة التلاميذ المشاركين في التشكيلات ضمن النشاط ، مقارنة بصعوبات التعلم و من جهة اخرى بالأنماط المختلفة فيما بينهم .
منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التحريبي .

عينة البحث : طلاب قسم ثانوي .

اهم الإستنتاجات و التوصيات :

- تأثير استخدام طريق التعلم التعاوني على مردود تعلم أنشطة بدنية ضمن حصص التربية البدنية في العاب القوى (سباق التناوب) .

1-10- دراسة: فلورنس دورني ولوسيل لفونت: 2008

استهدفت : مدى تأثير تشكيلة المجموعة على نتائج القرارات في الأنشطة الجماعية (كرة اليد) للبنات الناشآت 11-12 سنة ضمن حصص التربية البدنية .

عينة البحث : فريق الإناث لكرة اليد .

اهم الإستنتاجات و التوصيات :

- جاوز بعض العراقييل فيما يخص عملية التنظيم و تعزيز الثقة بالمجموعة .

1-11- دراسة: آمال اندري 2008:

استهدفت : هذه الدراسة مجموعة تسمى (SEGPA) و الذين تم استبعادهم عن ممارسة الأنشطة الرياضية ، حيث تم ادخالهم ضمن برنامج دراسي مقترح على شكل رقص Hip Hop في نسق تعاوني لإدماجهم ضمن حصص التربية البدنية العادية .

(Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté)

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث : 114 متمدرس ثانوي من ذوي الإحتياجات الخاصة .

اهم الإستنتاجات و التوصيات :

التأثير الإيجابي في الإندماج ما بين عينة البحث و اقراهم الأسوياء من خلال استراتيجية التدريس التعاوني .

1-12- آمال اندري باسكال دناف كريستوف كاربوني 2010:

استهدفت : الدراسة الى معرفة تأثير التدريس التعاوني في التربية البدنية الرياضية على العلاقة بين التلاميذ العاديين و التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة . من خلال سباق التناوب و رقص Hip Hop

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث : 84 تلميذ من 4 اقسام + 28 تلميذ مندجحين في هذه الأقسام .

اهم الاستنتاجات و التوصيات :

-تأثير التعليم التعاوني من خلال المحاكاة للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة بالأسوياء .

التعليق:

لقد تبين من خلال الدراسات السابقة والبحوث المشابهة التي تطرقت لها أن معظمها ركزت على بناء الوحدات التعليمية وفق استخدام التعلم التعاوني لتحديد الخطوات والطرق والمبادئ المتبعة في إجراء البحث ، بينما تجلّى المتغير التابع على مستوى تلك الدراسات في تحقيق أهداف البحث ألا وهي تحسين التنمية البدنية والمتمثلة في القدرات والصفات البدنية .

وقد استفاد الطالب الباحث من هذه الدراسات في تحديد اهداف البحث وكذلك التعرف على نوع تقويم انتقاء المتفوقين.

ادوات جمع البيانات :

لقد تعددت الاختبارات و القياسات المستخدمة في الدراسات السابقة وذلك طبقا لنوع المتغيرات فبعضها استخدم القياسات الجسمية ومنها من استخدم الاختبارات البدنية و منها من استخدم الاختبارات المهارية وقد استفاد الطالبان الباحثان من الدراسات السابقة في تحديد وسائل جمع البيانات .

من خلال عرض الدراسات السابقة اشتملت هذه الدراسات على خمسة دراسات اثنى منها محلية وثلاثة منها اجنبية وقد تنوعت العينة المستخدمة في الدراسات السابقة وذلك وفق للهدف المراد تحقيقه وقد استفاد الطالب الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي:

- تحديد الهدف من البحث.
 - تحديد عينة البحث.
 - تحديد وسائل جمع البيانات.
 - توجيه الطالب الباحث لكيفية معالجة النتائج احصائيا وطبيعة البحث الحالي.
 - الاستفادة من النتائج التي توصلت اليه النتائج السابقة.
- وقد تبين لي أهمية الدراسات السابقة والبحوث المشابهة من خلال تحديد الصعوبات الخاصة وإيجاد نقاط التشابه والاختلاف.

خاتمة :

لقد عمد الطالب الباحث على ضوء الإستخلاصات التي توصلت اليها الدراسات السابقة والبحوث المشابهة ، الى اتخاذ النتائج المتوصل اليها كمعيار لتحديد منهجية البحث و حصر الأدوات لجمع البيانات و كذا الاختيار الأنسب للوسائل الإحصائية لتحليل النتائج . و زيادة على ذلك ، فقد تم الاستفادة من الأخطاء التي تم تسجيلها من خلال نتائج الدراسات السابقة ، الأمر الذي سهّل للطالب الباحث التعامل مع موضوع البحث من حيث طريقة معالجته و اسلوب تحليل النتائج المتحصل عليها و كيفية مناقشتها للتوصل الى استنتاجات تُثري مجال التربية البدنية و تدعمُ البحث العلمي بمرجع يُستفاد منه.

الفصل الثاني

(التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية)

-تمهيد.

2-1- مفهوم التعلم التعاوني.

2-2- أنواع التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية.

2-3- طرق التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية.

2-4- عناصر الأساسية للتعلم التعاوني بدرس التربية البدنية.

2-5- مراحل التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية:.

2-6- فوائد التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية والرياضية.

2-7- مميزات التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية.

2-8- عوائق التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية.

2-9- أسس التعلم التعاوني .

2-10- دور المعلم في التعلم التعاوني .

2-11- دور التلميذ في التعلم التعاوني

2-12- تقويم و تحصيل الطالب

2-13- التغذية الراجعة في التعلم التعاوني.

- خاتمة الفصل .

تمهيد:

خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان ، وخلق فيه صفات وسمات تميزه عن سائر المخلوقات الموجودة على سطح الأرض. ومع ذلك تظل قدرات الإنسان الجسدية والعقلية محدودة ، وغير مؤهلة لأن تحقق له كل ما يطمح إليه من رغبات واحتياجات ، ومن أجل ذلك كان لزاما عليه أن يتعاون مع الآخرين ، وأشار حجي (2000م ، ص 90) أنه يخدم التلاميذ كمصادر لتعلم بعضهم من بعض ويرجع ذلك إلى أن أداء أعضاء المجموعة أفراداً يعتمد على الأعضاء الآخرين للمجموعة ، ولذلك فإن الاعتماد المتداخل الإيجابي يزداد بين أعضائها. ومن هنا تكتسب هذه الدراسة أهميتها، لكونها تسعى إلى تأصيل مفهوم التعلم التعاوني كمدخل جديد في تطوير إدارة الفصل، من حيث تحديد الأساليب والمعايير التي يركز عليها، وتمثل إستراتيجية التعلم التعاوني المتغير المستقل في الدراسة الحالية، حيث تهدف إلى تقصي أثرها في تحسين أو تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ.

2- التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية

2-1- مفهوم التعلم التعاوني:

يعرف لنا جونسون (johnson, 1991) (التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية تدريس تتضمن مجموعة صغيرة من التلاميذ يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن، وترى مكمني (enemy, 1994) أن التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية تدريس تتمحور حول التلميذ، حيث يعمل التلاميذ ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي أو إنجاز مهمة مشتركة. ويرى كل من كلارك وإرفينجر (irvings, 1986) أن التعلم التعاوني إستراتيجية تعلم يتم فيها تقسيم التلاميذ في الصف إلى مجموعات متباينة في التحصيل لا يزيد عدد أفراد المجموعة الواحدة على ستة أعضاء من ذوي التحصيل المرتفع والمتوسط والمنخفض، وتتحمل كل مجموعة المسؤولية في التغذية الراجعة، والتقييم ومساعدة الأعضاء بعضهم بعضاً، ويقتصر دور المعلم في ذلك على الإشراف العام وتشكيل المجموعات وتقييم العمل وتقديم التغذية الراجعة عند الحاجة. ويعرف كرسستن (crestsen, 1990) التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية صفية تستخدم لزيادة الدافعية والانتباه لدى التلاميذ ومساعدتهم على تنمية مفهوم ايجابي لهم وللتلاميذ الآخرين، وتشجيعهم على المشاركة لاكتساب بعض المهارات والقدرات.

ومما تقدم نجد أن التعلم التعاوني يمثل إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعتمد أسلوب العمل الجماعي، وذلك من خلال تقسيم تلاميذ الصف الدراسي إلى عدد من المجموعات الصغيرة، وكل مجموعة تعمل ضمن إطارها من خلال تقديم الآراء والمفاهيم والمعلومات، ويتاح لهم فرصة المناقشة فيما بينهم وتبادل الآراء والمعلومات وصولاً إلى حلول وآراء يتفق عليها ضمن إطار المجموعة الواحدة على أن يكون التعامل منظماً و منسقاً ومبنياً على احترام الآراء وتقبل الرأي والرأي الآخر، ويكون دور المعلم مرشداً وموجهاً ومعزواً.

2-2- أنواع التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية:**2-2-1- المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية:**

وهي مجموعات تعليمية تعاونية ثنائية يقوم المدرس بتشكيلها، محاولاً قدر الإمكان أن يجعلها مجموعات غير متجانسة، ومن المتعارف عليه أن التعلم التعاوني يبدأ بالتخطيط لتنفيذ لدروس تعاونية رسمية، وفي هذا النوع من المجموعات يعمل الطلاب معاً مدة تتراوح ما بين حصة كاملة، من الحصص تنفذ على مدار أسابيع، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة، والعمل معاً على الإنجاز المشترك للمهام التي كلفوا بها. وتتميز المجموعات الثنائية عن غيرها من المجموعات الأخرى بالتالي:

أ. أن كل تلميذ في المجموعة إما أنه يتحدث مع زميله، أو يستمع إليه.

ب. تحافظ على انهماك أفرادها في العمل.

ت. أنها أقل إزعاجاً، وأكثر انضباطية من المجموعات الكبيرة.

ث. تزيد التواصل البصري، الذي بدوره يشجع التواصل الصادق، ويساعد على إيجاد علاقات تتسم بالاحترام بين أعضاء المجموعة. والجدير ذكره أن بعض المعلمين لا يستخدمون المجموعات الثنائية دائماً فيشكلون من تلامذتهم مجموعات ثلاثية، أو رباعية. إلا أن المجموعات الثلاثية غير محبذة أحياناً لأن أحد التلاميذ الثلاثة غالباً لن يجد من يتحدث معه، أو يشاركه في تنفيذ المهمة لانشغال التلميذين الآخرين بالعمل على المهمة معاً. ولكن هناك ظروف معينة تحتم على المعلم أن يشكل مجموعات ثلاثية أو رباعية، وذلك عندما تتطلب المهمة كثيراً من الإبداع، أو تتطلب وجهات نظر متعددة، وفي هذه الحالة يفضل استخدام المجموعات الثلاثية، أما المجموعات الرباعية فيتم تشكيلها وتظهر فاعليتها، عند الحاجة إلى مجموعات الدعم والمساندة، لأنها تقدم مجموعة متنوعة من الأفكار ووجهات النظر، مما يقدم دعماً جيداً، كما أن عدد التلاميذ الزوجي في المجموعات يؤدي إلى إقامة علاقات صداقة مريحة بينهم، وقد يتبادل أعضاء المجموعة أرقام هواتفهم، ويساعدهم بعضهم بعضاً عندما يكلفون بأنشطة منزلية، أو ليتداركوا ما فاتهم من مادة دراسية، عندما يغيبون عن المدرسة، كما يمكن لأعضاء مجموعة الدعم والمساندة أن يقرؤوا حقيبة التعلم الخاصة بكل واحد منهم، ويقدمون اقتراحاتهم الخاصة بتحسين مستواهم.

2-2-2- المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية:

المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية تعرف "بأنها مجموعات ذات غرض خاص قد تدوم من بعض دقائق إلى حصة صفية واحدة. ويستخدم هذا النوع من المجموعات أثناء التعليم المباشر الذي يشمل أنشطة مثل محاضرة، تقديم عرض، أو عرض شريط فيديو بهدف توجيه انتباه التلاميذ إلى المادة التي سيتم تعلمها، وتهيئة التلاميذ نفسياً على نحو يساعد على التعلم، والمساعدة في وضع توقعات بشأن ما سيتم دراسته في الحصة، والتأكد من معالجة التلاميذ للمادة فكرياً وتقديم غلق للحصة (جونسون، 1995).

2-2-3- المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية:

المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية هي مجموعات طويلة الأجل وغير متجانسة، ذات عضوية ثابتة وغرضها الرئيس هو أن يقوم أعضاؤها بتقديم الدعم والمساندة والتشجيع الذي يحتاجون إليه لإحراز النجاح الأكاديمي. إن المجموعات الأساسية تزود التلميذ بالعلاقات الملتزمة والدائمة، وطويلة الأجل والتي تدوم سنة على الأقل وربما تدوم حتى يتخرج جميع أعضاء المجموعة (جونسون، 1995) يوصف هذا النوع من المجموعات التعليمية التعاونية بأنه من المجموعات غير المتجانسة، وتكون العضوية فيها دائمة ومستقرة. أما الغرض الرئيسي منها، هو أن يقوم الأعضاء فيها بتقديم الدعم والتشجيع والمساندة لبعضهم بعضا كي يتقدموا أكاديميا. وقد تلتقي المجموعات الأساسية بشكل يومي في المرحلة الابتدائية ومرتين في الأسبوع في المرحلة المتوسطة والثانوية. وتتصف المجموعات التعليمية التعاونية في الأغلب الأعم بالتالي:

- أ. غير متجانسة العضوية، ولا سيما من حيث التحصيل، والتركيز على المهمة.
- ب. يلتقي أعضاؤها بانتظام.
- ت. ج- دائمة بدوام الدراسة.

2-3- طرق التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية:

لقد اهتم كثير من التربويين والمهتمين بالتعلم التعاوني بوضع طرق مختلفة للتعلم التعاوني. والمعلم غير مطالب بتطبيق هذه الطرق كلها، بل يكفي أن يتبع أحدها أو بعضها، وذلك حسب ظروف تلامذتهم والبيئة المدرسية، وحجم المجموعة وغيرها من الظروف التي تفرض أحيانا على المعلم إتباع طريقة معينة بذاتها وقبل ذلك فناعة المعلم الشخصية وهذه الطرق تتمثل في:

2-3-1- تقسيم التلاميذ وفقا للمستوى الفني:

لقد طور هذه الطريقة روبرت سلفين (SLAVIN) في جامعة هوبنكرز عام 1980م وهي أبسط طرق التعلم التعاوني حيث تتكون المجموعة من 4-5 تلاميذ وتكون غير متجانسة فتضم طلابا من المستويات الثلاثة (متفوق-متوسط-ضعيف).

ويساعد التلاميذ بعضهم بعضا في تعلم المهارة وتكون طريقة التقويم جماعية وفردية، ويمكن استخدام هذه الطريقة في جميع المواد الدراسية وجميع المراحل الدراسية أيضا (أحمد، 1995).

2-3-2- مباريات ألعاب الفرق:

يعمل التلاميذ معا في مجموعات صغيرة غير متجانسة في المستوى وتتكون كل مجموعة من 4-5 أعضاء يقوم أفراد كل مجموعة بمساعدة بعضهم بعضا على إتقان المهارة والاستعداد للمسابقات بين الفرق، ومن ثم يقسمون بعد ذلك حسب مستواهم، ويحدث تسابق بعد ذلك بين كل ثلاثة أو أربعة

تلاميذ متجانسين في المستوى للمهارة التي تعلموها. ويتيح هذا الأسلوب للتلميذ الانتقال من فريق إلى آخر في ضوء نتائج المسابقات، وهذه الطريقة تشبه سابقتها إلا أنها تختلف عنها بأنها تضم تعليماً مشتركاً ومكافآت منفردة توزع على المتميزين من أعضاء المجموعة ويمكن لهذا النظام تطبيقه في جميع المواد والمراحل الأساسية (يوسف، 1995).

2-3-3- الاستقصاء التعاوني:

تعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات حول المهارة من مصادر مختلفة بحيث يشترك التلاميذ في جمعها، وتوزع المهام بينهم بحيث يكلف كل فرد في المجموعة بمهام معينة ويحلل التلاميذ المعلومات ويتم عرضها في الفصل ويكون التقديم من خلال التلاميذ أنفسهم، حيث تقدم المجموعات بعضها بعضاً تحت إشراف المعلم، وسميت هذه الطريقة بهذا الاسم لاعتماد التلاميذ على البحث والمناقشة وجمع المعلومات (عميرة، 2000).

2-3-4- طريقة جونسون (JOHNSON):

يعمل التلاميذ معاً بشكل تعاوني كفريق واحد لإنجاز مهمات أهداف الدرس، بحيث إن كل عضو يساهم في الأفكار والاقتراحات ويتلقون المساعدة بعضهم من بعض وليس من المعلم حيث لا يوجد أثر للفردية داخل المجموعة. ودور المعلم يقتصر على الإشراف والمراقبة، وتقديم المكافأة للمجموعة ككل وليس للأفراد (صالح، 1993).

2-3-5- طريقة التنافس بين الجماعات:

تؤكد هذه الطريقة على تحقيق أعضاء الجماعة أعلى درجة في المستوى المهاري حيث يتعلم التلاميذ في الجماعة التعاونية الواحدة، ثم تتنافس الجماعة مع جماعة أخرى عن طريق مجموعة من الأنشطة الرياضية، ثم تقييم النتائج لكل جماعة، والجماعة الحاصلة على أعلى درجة تأخذ الجائزة، ودور المعلم يتمثل في توزيع التلاميذ على الجماعات، ويخبر كل جماعة بأنها تنافس الجماعة الأخرى ويخبرهم المعلم أن الهدف هو أن يتعلم التلاميذ في كل جماعة المهارة حتى يحصلوا على أعلى درجة من الجماعة الأخرى (زيدان، 1998).

2-3-6- طريقة التنافس الفردي:

يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعة صغيرة من ثلاث تلاميذ غير متجانسين في المستوى ويحدث التنافس بين أعضاء كل مجموعة بحيث يحاول كل عضو أن يحصل على المركز الأول في المهارة المراد تعلمها، ثم ينتقل التلميذ إلى مجموعة أخرى تضم تلاميذ حصلوا على نفس المركز ويكون بينهم التنافس ودور المعلم هو تنظيمهم وتوجيههم وإلقاء التعليمات وتصحيح الأداء وتوزيعهم في مجموعات (عميرة، 2000). مما سبق يرى الطالب:

- أن طرق التعلم التعاوني السابقة مختلفة في حجم المجموعة بعضها صغير جداً في حدود ثلاثة طلاب للمجموعة وبعضها كبير في حدود ستة تلاميذ، وأن الحجم المناسب للمجموعة النموذجية من ثلاثة إلى أربعة تلاميذ وذلك حسب النشاط الممارس.

- بعض طرق التعلم التعاوني تستخدم الجوائز وخاصة المعنوية وهذا له دور في التشجيع و التحفيز، وبعضها الآخر لم يستخدم تلك الجوائز.
- تشترك طرق التعلم التعاوني في التركيز على تعاون التلاميذ مع بعضهم ولكن بأساليب مختلفة.
- وجود التلاميذ داخل مجموعات يجعلهم يجذبون هذه الطريقة في التعلم.
- تعاون التلاميذ داخل المجموعات التعاونية يزيد خبرة المعلم وحصيلته الثقافية حيث يجد حلولاً أخرى لدى المجموعات.

2-4-2- عناصر الأساسية للتعلم التعاوني بدرس التربية البدنية:

2-4-2-1- لا اعتماد المتبادل الايجابي:

يعتبر هذا العنصر من أهم عناصر التعلم التعاوني، فمن المفترض أن يشعر كل تلميذ في المجموعة أنه بحاجة إلى بقية زملائه وليدرك أن نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة فأما أن ينجحوا سوياً أو يفشلوا سوياً. ويبنى هذا الشعور من خلال وضع هدف مشترك للمجموعة بحيث يتأكد التلاميذ من تعلم جميع أعضاء المجموعة. كذلك يمكن من خلال المكافآت المشتركة لأعضاء المجموعة يتم بناء الشعور بالاعتماد المتبادل وذلك كأن يحصل كل عضو في المجموعة على نقاط إضافية عندما يحصل جميع الأعضاء على نسبة أعلى من النسبة المحددة بالاختبار. كما أن المعلومات والمواد المشتركة وتوزيع الأدوار جميعها تساعد على الاعتماد المتبادل الايجابي بين أفراد المجموعة (جونسون ج.، 1998)

2-4-2-2- التفاعل المعزز وجها لوجه:

يلتزم كل فرد في المجموعة بتقديم المساعدة والتفاعل الايجابي وجها لوجه مع زميل آخر في نفس المجموعة. والاشترك في استخدام مصادر التعلم وتشجيع كل فرد للآخر وتقديم المساعدة والدعم لبعضهم البعض يعتبر تفاعلاً معززاً وجها لوجه من خلال التزامهم الشخصي نحو بعضهم لتحقيق الهدف المشترك. ويتم التأكد من هذا التفاعل من خلال مشاهدة التفاعل اللفظي الذي يحدث بين أفراد المجموعة وتبادلهم الشرح والتوضيح (جونسون ج.، 1998). "ولا يعتبر التفاعل وجها لوجه غاية في حد ذاته بل هو وسيلة لتحقيق أهداف هامة مثل: تطوير التفاعل اللفظي في الصف، وتطوير التفاعلات الإيجابية بين التلاميذ التي تؤثر ايجابياً على المردود التربوي".

2-4-2-3- المهارات الاجتماعية:

في التعلم التعاوني يتعلم التلاميذ المهام الأكاديمية إلى جانب المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون مثل مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة وإدارة الصراع. ويعتبر تعلم هذه المهارات ذو أهمية بالغة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني (جونسون ج.، 1995).

2-4-4- معالجة عمل المجموعة:

يناقش ويحلل أفراد المجموعة مدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم ومدى محافظتهم على العلاقات الفاعلة بينهم لأداء مهامهم. ومن خلال تحليل تصرفات أفراد المجموعة أثناء أداء مهمات العمل يتخذ أفراد المجموعة قراراتهم حول بقاء واستمرار التصرفات المفيدة وتعديل التصرفات التي تحتاج إلى تعديل لتحسين عملية التعلم (جونسون ج.، 1995).

2-5-2- مراحل التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية:

يتم التعلم التعاوني بصورة عامة وفق مراحل أربعة كما أشار إليها البكر والمهوس (،وليد، 2001)

2-5-2-1 المرحلة الأولى: مرحلة التعرف

وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله بإزائها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها.

2-5-2-2 المرحلة الثانية: مرحلة كيفية العمل الجماعي

ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون، وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك، وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.

2-5-2-3 المرحلة الثالثة: الإنتاجية

ويتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها.

2-5-2-4 المرحلة الرابعة: الإنهاء

يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك، أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إليه المجموعة في نهاية الحصة.

2-6-2- فوائد التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية:

يشير الأدب التربوي في هذا الإطار إلى جملة من الفوائد والميزات التي جعلت التعلم التعاوني يحظى باهتمام القائمين على عمليات التعليم في مجال التربية الرياضية، حيث أشارت عدة دراسات أجريت للكشف عن فاعلية هذه الإستراتيجية إلى ارتفاع المستوى لدى التلاميذ، وزيادة القدرة على التذكر وتحسن قدرات التفكير عندهم وزيادة الحافز الذاتي نحو التعلم، ونمو علاقات ايجابية بين التلاميذ وتنمية روح المحبة بينهم، وتحسن اتجاهاتهم نحو المنهج والتعلم والمدرسة وزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم وانخفاض المشكلات السلوكية بينهم، ونمو مهارات التعاون مع غيرهم، فضلاً عن تأثير التلاميذ المتفوقين في تطوير زملائهم متدني المستوى والقضاء على الملل والانطوائية، وجعل المادة التعليمية مثيرة للتعلم ومشوقة، وإشباع الحاجات الأساسية لدى المعلمين كالقيام بمهام تتحدى تفكيرهم وإمكاناتهم، وهي الحاجة للإنجاز والتدريس، وحاجتهم للتقدير والاهتمام الإيجابي، وحاجتهم للمحبة والانتماء والتواد ويضيف جونسون

و جونسون (Johnson, 1991) أن من أبرز الفوائد التي يحققها التعلم التعاوني إتاحة الاشتراك في استخدام الأدوات التعليمية والأجهزة الأخرى لدى عدد أكبر من التلاميذ، بحيث يؤدي ذلك الاستخدام إلى زيادة فاعلية التعليم، توفير الفرصة للمعلمين لتصحيح العمل الفردي للتلاميذ من خلال التنقل بين مجموعات التلاميذ، والإطلاع على ما يقوم به أفراد المجموعة، وزيادة حجم التعبير ونوعيته لدى التلاميذ، إذ أن باستطاعتهم التعبير عن أنفسهم في ظروف اتصال حقيقية مستفيدين من الأنشطة الكلامية.

2-7- مميزات التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية:

- أثبتت الدراسات و الأبحاث النظرية و العلمية فاعلية التعلم التعاوني (علي، 1992). وأشارت تلك الدراسات إلى أن التعلم التعاوني يساعد على التالي:
1. جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية.
 2. رفع التحصيل الأكاديمي.
 3. التذكر لفترة أطول.
 4. استعمال أكثر لعمليات التفكير العلمي.
 5. زيادة الأخذ بوجهات نظر الآخرين.
 6. زيادة الدافعية الداخلية.
 7. زيادة العلاقات الإيجابية بين الفئات غير المتجانسة.
 8. تكوين مواقف أفضل تجاه المدرسة.
 9. تكوين مواقف أفضل تجاه المعلمين.

2-8- عوائق التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية:

- أما أسباب إهدار فرص الاستفادة من قوة عمل المجموعات فيتجلى بالتالي كما ذكرها كل من جونسون (أحمد، 1995) والكروش (محمد، 2000):
1. عدم وضوح العناصر التي تجعل عمل المجموعات عملاً ناجحاً، فمعظم المربين لا يعرفون الفرق بين مجموعات التعلم التعاوني ومجموعات العمل التقليدية.
 2. إن أنماط العزلة المعتادة التي توجد بها البنية التنظيمية تجعل المربين ميالين إلى الاعتقاد بأن ذلك العمل المعزول هو النظام الطبيعي للعالم. إن التركيز على مثل هذه الأنماط القاصرة، قد أعمى المربين عن إدراك أن الشخص بمفرده لا يستطيع أن يبني عمارة أو يحقق الاستقلال لأمة، أو يبتكر حاسبا آلياً عملاقاً!! .

2-9- أسس التعلم التعاوني :

- 1- وجود التلاميذ في مجموعة صغيرة
- 2- تقسيم التلاميذ لمجموعات غير متجانسة .
- 3- لا يزيد عدد التلاميذ في كل مجموعة عن سبعة تلاميذ .
- 4- وجود هدف مشترك تسعى إليه أعضاء مجموعة لتحقيقه .
- 5- نجاح المجموعة يتوقف على نجاح الفرد .
- 6- يتبادل أفراد المجموعة التعاونية الأفكار و المعلومات و المقترحات فيما بينهم .
- 8- ينحصر دور المعلم في التوجيه و الإرشاد .

هذا و تشير العديد من الدراسات في مجال تدريس الأنشطة الرياضية إلى فاعلية تدريس النشاط الرياضي

بإستراتيجية التعلم التعاوني في تحقيق بعض الأهداف التالية :

- يزيد من تحصيل التلاميذ و يساعد على الاحتفاظ بما تعلموه مدة أطول .
- ينمي المهارات الاجتماعية و التعاونية بين التلاميذ و هذه مهارات مهمة على الفرد أن يكتسبها في مجتمع يتم فيه القيام بالعديد من الأعمال في منظمات و مجتمعات مختلفة يعتمد بعضها على بعض و تتفاوت و تتنوع ثقافتها و مع ذلك فان كثيرا من السباب تنقصهم هذه المهارات الاجتماعية الفعالة .
- تنمي اتجاهات التلاميذ الايجابية نحو النشاط الرياضي و العمل الجماعي .
- يزيد من مستوى اعتزاز التلميذ و ثقته بنفسه .
- يزيد من الدافعية إلى التعلم خاصة الدافعية الذاتية .
- يتيح الفرصة للتلاميذ ذوي الخلفيات المتباينة في الطبقة الاجتماعية و الظروف المختلفة أن يعملوا معتمدين بعضهم على البعض الآخر في مهام مشتركة و يتعلموا تقدير الواحد للآخر .

2-10- دور المعلم في التعلم التعاوني :

يجب على المعلمين في كل حصة أن يختاروا دور الموجه لا دور الملقن ، ولهذا يلزمهم أن يتذكروا أن التحدث في التعليم ليس تغطية المادة للطلاب ، بل إنه يتمثل في الكشف عنها معهم ، ويؤكد على ذلك حجي (2000م ، ص291) ، وذلك باعتبار المعلم مستشاراً للمجموعة أكثر من كونه المصدر الوحيد للتعلم . ويتحدد دور المعلم في المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية على خمسة أجزاء ، حسب ما ورد في مدخل جونسون وزملائه للتعلم التعاوني على النحو التالي :

- تحديد اهداف الدرس .
- اتخاذ قرارات معينة حول وضع الطلاب في مجموعات تعليمية قبل البدء بتعليم الدرس .
- شرح المهمة وبيان الهدف للطلاب .

- تفقد فاعلية الطلاب داخل المجموعات ، والتدخل لتقديم المساعدة لأداء عمل في الإجابة عن أسئلة الطلاب ، وتعلم مهارات المهمة أو تحسين مهارات الطلاب الشخصية ومهارات المجموعة الصغيرة .

- تقييم تحصيل الطلاب ومساعدتهم في مناقشة مدى تقدمهم في تعاونهم معاً .

وعلى المعلمين في كل حصة أن يختاروا دور الموجه لا دور الملحق و ذلك اعتبار المعلم مستشار للمجموعة أكثر من كونه المصدر الوحيد للتعلم . و يتحدد دور المعلم في المجموعات التعاونية ، حسب ما ورد في مدخل جونسون و زملائه للتعلم التعاوني على النحو التالي :

2-10-1-تحديد أهداف الدرس : على المعلم أن يحدد نوعين من الأهداف قبل أن يبدأ الدرس هما :

*الأهداف الأكاديمية الملائمة للطلاب ومستوى التعلم . و مما ينبغي معرفته أن لكل درس أهداف سلوكية تحدد ما على الطلاب تعلمه .

*الأهداف المتعلقة بالمهارات الاجتماعية ، و التي توضح المهارات الشخصية و الرمزية التي سيرتكز المعلم أثناء الدرس ، بغرض تدريب الطلاب على التعاون فيما بينهم بفاعلية .

2-10-2-اتخاذ قرارات بدء العملية التعليمية : تتمثل القرارات الواجب اتخاذها قبل البدء في العملية التعليمي

في تحديد عدد أعضاء المجموعة . و غالباً م تتكون المجموعة التعليمية التعاونية من عضوين إلى أربعة أعضاء وقد أشار بغض الباحثين أن العدد قد يصل إلى تسعة طلاب و بعضهم أشار إلى أن العدد المناسب يجب

أن يكون زوجياً ما بين الأربعة و الستة طلاب و من هذا التباين في الآراء لتحديد العدد المطلوب لتشكيل المجموعة التعليمية التعاونية ، و التغيير الذي قد يطرأ على المجموعة من حين لآخر و تحديد عددها يخضع لأهداف الدرس المحددة و ظروفه ، غير أن البعض أشار إلى أن القاعدة الأساسية بالنسبة لعدد الطلاب اللذين يشكلون المجموعة ، انه كلما قل العدد كلما كان ذلك أفضل .

2-10-3-تعيين الطلاب في مجموعات : هناك طرق كثيرة لتعيين الطلاب في مجموعات و ربما يكون أسهل

هذه الطرق و أكثرها فاعلية ما يلي :

2-10-3-1-طريقة التعيين العشوائي : و في هذه الطريقة يقوم المعلم بتقسيم العدد الكلي للطلاب على العدد

المرغوب فيه لأعضاء المجموعة . فإذا كان عدد الطلاب على سبيل المثال ثمانية و عشرين طالباً و أراد التعلم أن يزرعهم عشوائياً في مجموعات رباعية فانه يقسم عدد أفراد المجموعة وبذلك يحصل على سبع مجموعات ثم يطلب منهم أن يعدو من واحد إلى سبعة و عندما يحصل كل طالب على رقم معين محصور ما بين واحد و سبعة بعد ذلك يطلب التعلم من كل طالب أن يبحث عن الطلاب اللذين يحملون نفس الرقم الذي يجمله و بهذا تشكل مجموعات رباعية بطريقة عشوائية . .

2-10-3-2-الاختيار الذاتي : يرى بعض المعلمين أن الطريقة المفضلة لديه في اختيار المجموعات أن يكون

اختياراً ذاتياً بمعنى الطلاب أنفسهم في كل مجموعة ممن يرغبون فيه من زملائهم و بهذه الطريقة تتكون المجموعة من الطلاب اللذين تربطهم فيما بينهم الألفة و المحبة . غير أن لهذه الطريقة عيوبها و أهمها :

- أن كل طالب يواصل اختيار نفس الأشخاص لمجموعاتهم مما يؤدي إلى تكوين الشلل في المجموعة .
- عدم إتاحة الفرصة لطالب ما المشاركة في المجموعة مما يتطلب من المعلم التدخل لضمه إلى مجموعة من المجموعات .
- بعض الطلاب يظهر النية الحسنة عند دعوتك له بعدم رفض أي شخص للانضمام إلى مجموعته بينما هو في الحقيقة الأمر يرفض ذلك مما يتعين على المعلم أن يختار الوقت المناسب ليخبر الطلاب بأنه ليس من الضروري أن يستجيب دائما لتحقيق رغبات الآخرين على حساب مصلحته الشخصية .
- قليل من الطلاب يستمرون في الأحاديث الجانبية و لا يقومون بأداء أى عمل يسند إليهم .

2-11-11- دور التلميذ في التعلم التعاوني:

لا بد أن يكون لكل التلميذ في المجموعة دورا مسؤولا عنه ضمن مجموعته ومن هذه الأدوار كما ذكرها جونسون (جونسون ج.، 1995)

2-11-11-1- قائد المجموعة:

يتولى مسؤولية إدارة المجموعة. و وظيفته التأكد من المهمة التعليمية، وطرح أي أسئلة توضيحية على المعلم، وكذلك توزيع المهام على أفراد المجموعة.

2-11-11-2- مسؤول المواد (حامل الأدوات):

ويتولى مسؤولية إحضار جميع تجهيزات ومواد النشاط من مكانها إلى مكان عمل المجموعة. وهو التلميذ الوحيد المسموح له بالحركة داخل الفصل.

2-11-11-3- المسجل (الكاتب): يتولى مسؤولية جمع المعلومات اللازمة وتسجيلها بطريقة مناسبة على شكل رسومات بيانية أو جداول أو أشرطة تسجيل.

2-11-11-4- المقرر:

يتولى مسؤولية تسجيل النتائج إما بشكل شفهي أو كتابي وإيصالها للمدرس أو للصف بأكمله تقدم عمل مجموعته وما توصلت إليه من نتائج لبقية المجموعات.

2-11-11-5- مسئول الصيانة:

يتولى مسؤولية تنظيف المكان بعد إنهاء التجربة وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها المحددة.

2-11-11-6- المعزز أو المشجع:

يتأكد من مشاركة الجميع ويشجعهم على العمل بعبارات تشجيع وتعزيز ويحثهم على إنجاز المهمة قبل انتهاء المجموعات الأخرى ويحترم الجميع ويتجنب إخراجهم.

2-11-11-7- الميقاتي:

ويتولى ضبط وقت تنفيذ النشاط.

كما أنه من الممكن دمج مسؤولية المسجل و المقرر، كما يمكن أيضا دمج مسؤولية مسئول المواد و مسئول الصيانة في المجموعات التي لا يتعدى أفرادها الثلاثة. ويمكن تمييز كل فرد في المجموعة حسب مسؤوليته في المجموعة إما بتعليق صور شخصية أو ربط رباط على الرأس أو أي إشارات أخرى.

- أن يحصل الدرجة الكلية للمجموعة الكلية للمجموعة إلى المحك المحدد عندما يتم اختيار الطلاب بشكل فردي .
- أن تخرج المجموعة بنتاج واحد .

2-12- تقويم و تحصيل الطالب : على المعلمين تقويم و تحصيل الطالب و مساعدتهم في تفحص العملية التي يقومون بتنفيذها مع بعضهم بعضا من اجل زيادة تعلم جميع الأعضاء إلى الحد الأقصى كما تشمل عملية التقويم نوعية التعلم و كميته و تفحص عملية التعلم حيث ينبغي على الطلاب أن ينجزوا عملهم و أن يتفحصوا العملية التي عملوا بها معا للتأكد من جميع الأعضاء .. (عايش، ص 107).

2-13 التغذية الراجعة في التعلم التعاوني:

وردت التغذية المرتدة feed back على عدة أشكال فقد أطلق عليها التغذية الراجعة والمعلومات الجوابية، التغذية العكسية، وبما أن التسميات واحدة فرأى المؤلف أن يتناولها مرة بالتغذية المرتدة أخرى بالتغذية الراجعة لكي يكن القارئ على علم بذلك بأن أي مصطلح يستخدم يعتبر صحيحا.

والتغذية المرتدة عملية ذات أهمية بالغة في ميدان التربية البدنية والرياضية حيث أن ممارسة الأنشطة الرياضية قادرة على إحداث تنظيم داخلي بين الأعصاب الحسية والحركية، وفي مجال المدرسة تعد التغذية المرتدة المقوم الأساسي للتعلم.

2-13-1 التغذية المرتدة ودورها في التعلم:

يوجد العديد من المتغيرات التي تؤثر في المتعلم منها المعلومات التي تعطي له خلال استجابته للشيء المراد تعلمه وتطبيقه لأجل إنجاز جيد، فهذه المعلومات تأخذ أشكالا مختلفة في البيئة التعليمية تقوم وترشد المتعلم حول دقة الحركة أو الإنجاز قبل الأداء وخلالها أو بعد أو كلها مجتمعة، وتعد أحد المحاور التي تساعد عملية التعلم والتنظيم وكذلك التقويم.

2-13-2- فالتغذية الراجعة وبمفهومها الواسع هي أقل شمولية من التقويم، إذا أنها المعلومات التي تعطي عن دقة

الاستجابة، حيث تبدو بشكلها الدائري الذي يخدم التعلم.

2-13-3 مصادر التغذية الراجعة :

إن مصادر التغذية الراجعة متعددة ومتوقعة على تعدد الطرائق المستعملة لأجل تعزيز استجابة التلميذ لواجب بصورة إيجابية، وتحدث التغذية الراجعة نتيجة طبيعة حركة الإنسان، ويمكن للتغذية الراجعة أن تأتي في الغالب من المصادر التالية:

-تغذية راجعة بصريه(خارجية).

-تغذية راجعة سمعية.

-تغذية راجعة حيوية (داخلية وذاتية).

-تغذية راجعة متداخلة لأكثر من مصدر.

2-14-3-أنواع التغذية الراجعة كافة تهدف إلى العوامل التالية:

- تمدنا بالمعلومات الخاصة بالحركة.

- يمكن أن تستخدم ثوابا عندما تكون المعلومات مشجعة.

- يمكن أن تصبح حافزا قويا للتعلم.

2-13-5-مرحلة التقويم (التغذية الراجعة):

تعرف التغذية الراجعة بأنها المعلومات التي تقدر بخصوص إستجابة معينة وتستعمل لتبديل الاستجابة :القادمة كما أنها وصفا لنوع من التفاعل المتبادل بين نوعين أو أكثر من الأحداث (الكريم، 1992، ص 25) ويعرفها فيشمان وأندرسون بأنها،التداخل التربوي من طرف المدرس والموجه إلى التلميذ،لحل إيجابية حركية مرغوب فيها أو بهدف التزويد بالمعلومات الوافرة حول بعض المكتسبات أو لأجل الوصول إلى إنجاز مهارات حركية معينة) (السمرائي، 1991، ص 78)

2-13-6-أنواع التغذية الراجعة : تقسم التغذية الراجعة إلى نوعين رئيسيين الداخلية الذاتية والخارجية

ولا يقتصر هذان النوعان على ماهو عليه بل تتشعب للحصول على المعلومات .

2-13-6-التغذية الراجعة الأصلية:

إن هذه التغذية نتيجة طبيعية لحركة الجسم وليست كمعلومات أو نتيجة حافز خارجي أو أمثلة كثيرة كحركة الجفن والسير وحركة الذراعين وقد تكون نتيجة حافز داخلي مثل الكتابة عادات لحركات عشوائية التي يكتسبها بعض الناس.

2-13-6-1- التغذية الراجعة الداخلية :

هي معلومات تأتي من مصادر حسية وتشارك فيها عدة منظومات غصبية تؤثر على الحركة مثل التوازن وتوجد لنا المعلومات التي عن طريق حاسة اللمس والضغط والامتداد والتقلص العضلي وحركة الجسم كذلك تعطي تغذية راجعة عن طريق الحافز أي أنها تأتي من داخل الجسم وتختبر القوائم عن الحركة ونوع الأداء الذي قام به .

2-13-6-2- التغذية الراجعة الخارجية :

وهي تصدر من عند المدرسة وهذا النوع من التغذية الراجعة له الأثر الكبير في تحسين الأبنجاز وعلى المدرسة في مثل هذه المواقف أن يشير إلى نوع الخطأ مع إعطاء الحلول المناسبة لتحسين الوضع والإنجاز الأفضل.

2-13-6-3- التغذية الراجعة الإعلامية : وتلك المعلومات التي تعطي للفرد بعد إكمال الإستجابة الحركية ويمكنه إستعمالها ثانية مثل صح- خطأ.

2-13-6-4- التغذية الراجعة المتزامنة :- يعطى هذا النوع أثناء قيام التلميذ بالنشاط الرياضي وفي هذا الشأن يذكر عباس أحمد السامرائي " كلما كانت التغذية فوراً بعد الإنجاز كانت فرص تصحيح الخطأ بسرعة.

2-13-6-5- التغذية الراجعة المضخمة (المتأخرة). : وهذا النوع من المحتمل أن يحدث مباشرة بعد الإنجاز وبعد فترة متأخرة على الرغم من أن الافتراض المألوف كلما التغذية الراجعة آنية وسريعة كانت أحسن .

2-13-6-6- التغذية الراجعة المضخمة (التعزيزية): وهي المعلومات التي تعطي من مصادر خارجية ،لتضاف إلى التغذية الداخلية (الذاتية) ويمكن أن تشمل الوصف والتقويم وكذلك المعلومات التصحيحية التي يمكن أن تعطي من قبل المدرس .

2-13-6-7- التغذية الراجعة النهائية : وهي النوع الذي يقع بعد الإنجاز وهذا النوع من التغذية الراجعة يكون موثوقا دائما ويمكن إعطائه بصورة واضحة أي عند إكمال عملية الإنجاز.

2-13-6-8- التغذية الراجعة الاضافية : هذا النوع منالتغذية الراجعة الإضافة مهم جدا بالنسبة للمتعلم وخاصة في المراحل الأولى ويمكن أن تعطى مباشرة من قبل المعلم أو بصورة غيرمباشرة بواسطة وسائل العرض الأخرى كالفديو أو الأفلام الدائرية أوالصو أوالنماذج أو أي وسيلة تعليمية . (الغريب، 1997، ص541).

خلاصة الفصل :

و مما تقدم نجد أن التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية يمثل إحدى الإستراتيجيات الحديثة و المهمة ،التي تعتمد على الأسلوب الجماعي ،و ذلك من خلال تقسيم تلاميذ الصف إلى مجموعات صغيرة وكل مجموعة تعمل ضمن نطاقها من خلال تنفيذ المهارات . وتتاح لهم المناقشة فيما بينهم وتبادل الآراء حول المهارة وصولا إلى الأداء الأمثل على أن يكون التعامل منظما و منسقا و مبنيا على احترام التلاميذ لبعضهم البعض،أما الأستاذ فدوره الإرشاد و التوجيه و التعزيز.

الفصل الثالث

- (القدرات البدنية والحركية وخصائص ومميزات الفئة العمرية (10-08) سنة .
تمهيد.

1. تعريف القدرات البدنية والحركية .

3-1-1- تعريف القدرات البدنية .

3-1-2- تعريف القدرات الحركية .

3-1-3- الطرق المتبعة لتنمية القدرات البدنية والحركية .

3-1-4- القدرات البدنية والحركية وطرق تنميتها .

3-1-5 المبادئ والأسس العامة التي يجب مراعاتها لتنمية القدرات البدنية والحركية.

3-2- خصائص ومميزات الفئة العمرية (10-08) سنة.

3-2-1 خصائص النمو البدني الحركي.

3-2-2- الخصائص الحركية.

3-2-3- الخصائص العقلية.

3-2-4- خصائص النمو النفسي.

3-2-5 - خصائص النمو الاجتماعي و الانفعالي.

3-2-6 خصائص النمو المعرفي : التطور المعرفي.

تمهيد :

كان الاهتمام بالقدرات البدنية موجها الى القياس وكان الاعتماد على ضخامة الجسم وقوة العضلات هما المقياس الوحيد للياقة البدنية واستمر هذا المفهوم حتى قرب نهاية القرن التاسع عشر، وجاءت الدراسات والملاحظات الميدانية لتبين حقيقة القدرات البدنية " وتنمو وتتطور من حيث الكم والكيف على تنالي المراحل العمرية وتختلف من فرد لآخر . (حسين، 1978، ص 78)

اما القدرات الحركية فتعد من القدرات العامة التي تعتمد على طرق لتنميتها وهي متعددة وتتضمن مجموعة القدرات الأقل حجما، القدرات الطائفية والقدرات الاولية... وكل هذه التسميات تندرج تحت اسم "القدرات الحركية وهي تعني انها كاملة لكل ماسبق ذكره . (ج1، 1995، ص26) ولهذا يعتمد العلماء والباحثون على ضرورة دراسة مرحلة الطفولة الوسطى بامتيازات مدرسية و الطفولة المتأخرة أو الوسطى مرحلة من المراحل الرئيسية والهامة في حياة الطفل لأنها تعتبر نهاية للطفولة المتأخرة وبداية للمراهقة الأولية، وعليه تشمل عدة تغيرات عقلية وأخرى جسمانية إذ تنفرد بخاصية النمو الخيالي وحب الروايات والقصص الدرامية وقلة التوافق العصبي بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل والعلم، وفي هذه المرحلة يشعر الطفل بمتطلبات نفسية جديدة تختلف عن متطلبات مرحلة المراهقة، كما يتعرض الطفل في هذه المرحلة إلى عدة تغيرات واضطرابات نفسية تؤثر في النمو النفسي ذلك نتيجة النمو الجسمي والعقلي وحتى الخلق.

إن مرحلة الطفولة المتأخرة أو الوسطى تعني التحول نحو النضج وتعد كمرحلة انتقالية في الحياة بين الطفولة المتأخرة والرشد ويعتبر التطور خلال هذه المرحلة التي تغطي الفترة ما بين (6-11) سنة من الظواهر المثيرة للاهتمام، ولو طلب إليك احدهم ان تختار افضل سنوات عمرك في دورة حياتك بمراحلها المختلفة فرما تختار السنوات من (6-11) سنة وتستطيع ان تدافع عن هذا الاختيار بطريقة مقنعة فمن حيث التطور البدني يلاحظ ان هذه المرحلة عادة ما تكون خالية من المشكلات الامر الذي يسهل قدرة الفرد على اتقان العديد من المهارات الجديدة. أما بالنسبة للتطور المعرفي فان معظم الاطفال قادرون على التعلم بسرعة والتفكير بطريقة منطقية، ويصل الاستدلال الاخلاقي ف هذه المرحلة الى حيث يستطيع الطفل ان يميز بوضوح بين الصواب والخطأ. واخيرا يبدو ان العالم الاجتماعي للطفل يكون مكتملا اذ ان معظم اطفال هذه المرحلة يعتقدون ان اباؤهم يوفرون لهم المساعدة اللازمة. وان معلمهم يتميزون بالعدل وان اصدقاءهم مخلصون لهم ويبدو ان المستقبل واعد على اقل تقدير في معظم الاحيان. . (جادو، 2007-، ص 341)

3- القدرات البدنية والحركية وخصائص ومميزات الفئة العمرية (08-10 سنة)

3-1-1- تعريف القدرات البدنية والحركية :

3-1-1-1- تعريف القدرات البدنية :

"انها الحالة السليمة للفرد من حيث تكوينه الجسماني والعضوي التي تمكنه من استخدام جسمه بمهارة في نواحي النشاط التي تتطلب القوة والمقدرة الحركية والسرعة والتحمل بأقل جهد." (سليم، 2001، صفحة 58) ويعرفها " بارو وماك جي Barrow & Mc Gee " بأنها القوة العضلية والتحمل العضلي والقدرة العضلية والسرعة والرشاقة والتوازن والمرونة والتوافق (Barrow & Mc Gee , 1976 : 115). وحددها " كاسدي دونالد Cassady Donald " بأنها القوة العضلية والتحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي والمرونة والتوافق العضلي العصبي والرشاقة (Donald, 1976 : 8) ، وحددها عثمان بأنها تتكون من القوة العضلية " قوة قصوى وقوة مميزة بالسرعة " وتحمل سرعة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة (عثمان ، 1987 : 33) ، وحددها " هارا Harre ditres " بأنها القوة العضلية " قوة قصوى، وقوة مميزة بالسرعة، وتحمل قوة " والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة (Harre , 1990 : 80). وتعرف القدرات البدنية أيضا على أنها قدرات الجسم على التكيف مع التمرينات ذات الشدة والكثافة العالية والقدرة على العودة الى الحياة الطبيعية بسرعة " (المنعم، 1986، ص36) ، ، كما حددها حسانين بأنها تتكون من القوة العضلية، الجلد الدوري التنفسي الجلد العضلي والمرونة والقدرة العضلية والتوافق والرشاقة والتوازن والسرعة وزمن رد الفعل (حسانين ، 2001 : 230

3-1-2- تعريف القدرات الحركية:

تعرف القدرة الحركية في التربية البدنية بأنها القدرة على القيام بمختلف الحركات الرياضية المطلوبة بمرجحات ومديات حركية قصوى، ومن جهة النظر الوظيفية تعتمد على الكفاءة المفصلية ومطاطية العضلات والأوتار والأربطة . (hohmann a, 2012، ص 04) . وتعرف أيضا على أنها تلك القدرات العامة التي لها صفة حركية متعددة التعقيد وهي تتضمن مجموعة من القدرات الأقل حجما والمسماة بالعوامل الطائفية والعوامل الاولية والقدرات الطائفية والقدرات الاولية التي لها عدة اسماء منها القدرات الحركية العامة والقدرات الرياضية العامة والمهارات الاساسية والمهارات الرياضية للياقة البدنية والكفاءات البدنية القابلية للتعلم الحركي والتوافق الحركي، كل هذه التسميات تحت اسم " القدرات البدنية" وهي تسمية تعتمد انها شاملة لكل ما سبق ذكره . (حسنين، 1996، ص 26) .

3-1-3- الطرق المتبعة لتنمية القدرات البدنية والحركية :

تعتبر القدرات البدنية وخاصة القوة والسرعة والتحمل من العناصر الضرورية لتنمية السمات الإرادية للتلميذ ورفع المقدرة الوظيفية في أداء العمل المكلف به بالإضافة الى تحسين مستوى المهارات الحركية الطبيعية، وتعلم مهارات الانشطة الرياضية المكتسبة بصورة تتناسب مع توظيف هذه المهارات في إطار أغراض ويعتمد في ذلك على تقنين الحمل والراحة بطريقة تتناسب مع غرض كل تمرين او تدريب يؤدي في الدرس، ويمكن تقسيم طرق تحسين الصفات البدنية طبقاً لأسلوب وكيفية استخدام الحمل والراحة الى:

- **طريقة التدريب باستخدام الحمل المستمر :** بفترات راحة، ويساعد بدرجة كبيرة في زيادة قدرة اجهزة وأعضاء الجسم على التكيف للمجهود البدني الدائم . (الخواج، 2010، ص 268)

- **طريقة التدريب الفترى :** ويهدف بنوعيه المرتفع الشدة (منخفض الحجم) والمرتفع الحجم (منخفض الشدة) الى تطوير التحمل العام والخاص ومقدرات السرعة والقوة، وزيادة قدرة الفرد على الدين الاكسجيني ويتشكل الحمل من التخطيط المقنن للتبادل المستمر ما بين فترات الحمل والراحة اثناء وحده التمرين او التدريب. وتتميز بالتبادل المتتالي لبذل الجهد والراحة، ويرجع هذا الاسم نسبة الى فترة الراحة البنية . (الخواج، 2010، ص 269)

- **طريقة التدريب التكراري :** ويهدف الى تنمية القوة العضلية العظمى، السرعة القصوى القدرة العضلية، تحمل السرعة، وفيها يتم الأداء بشدة عالية، وقد تصل الى الحد الاقصى لمقدرة الفرد على ان ياخذ الفرد بعد ذلك راحة بينية تسمح له باستعادة الشفاء الكامل. (الخواج، 2010، ص 276).

- **التدريب الدائري:** فهو اسلوب تنظيمي باستخدام الطرق السابقة لتنمية الصفات البدنية من ويطبق في صورة دائرة تحتوي على عدد معين من المحطات ويتم اختيار التمرينات المختلفة مع مراعاة شدة الحمل لكل تمرين واجزاء الجسم المتأثرة به واحتياجات الفرد والاغراض الموضوعه وتتراوح عادة التمرينات ما بين 6-8 تمرينات في الدورة بالنسبة للتلاميذ في الدرس بحيث تخدم جميع عضلات الجسم الرئيسية (رجلين-ذراعين-بطن ثم ظهر) - كان مرجعها كذلك على التوالي : (حمص، 2013، ص(123-129)). ويهدف التدريب الدائري لتنمية العضلة وتحسين المقدرة الوظيفية، ويساعد على الاقتصاد في الوقت والقياس الذاتي المباشر لمستوى التقدم ويحسن مستوى الاستعداد للفرد . (الخواج، 2010، ص 279)

3-1-4- القدرات البدنية والحركية وطرق تنميتها :

- مفهوم السرعة: هي القدرة على أداء حركة بديلة أو مجموعة حركات محددة في أقل زمن ممكن. (البيك، 1990، صفحة 90)، وتعرف أيضا بأنها "انجاز عمل حركي في أقل زمن ممكن" (manoo., 1989, p. 131). وتعرف أيضا أنها "تبادل الاستجابة العضلية ما بين الانقباض والانبساط . (الريضي، 2005، ص 01) - طرق تنميتها :

- تشكيل فترات الراحة بين كل تمرين بحيث يسمح للاعب با ستعادة الشفاء .

- تدريبات على الجري باتجاهات مختلفة . (علاوي، 1992، ص 168)

ومن أفضل الطرق لتنميتها أيضا الى الوثب الى صندوق والنزول لأسفل ثم الوثب لصندوق اخر للأعلى ، ويكون الجري في خط مستقيم وكذا طريقة التدريب التكراري مع الراحة . (الخواج، 2010، ص 346).

- مفهوم الرشاقة: تعرف الرشاقة على انها قدرات اللاعب على تغيير اتجاه الحركة في تطبيق حركة اخرى . (الريضي، 2005، ص 100)

حيث يرى fqry " انها تتزامن مع قدرات الرياضي على التحكم في حركات ووضعيات مختلفة التوافق حيث يقوم بتنفيذ الحركة اقتصادية وبأقصى سرعة . (dellal, 2008, p. 47)

- طرق تنميتها :

يمكن تنمية صفة الرشاقة باستخدام الاداء العكسي للتمرين مثل أداء الدحرجة او القفز على الحاجز ،

والسحق والتحقيق في السرعة ، وتصغير ساحة الملعب مع سرعة الاداء المهاري . (اسماعيل، 1986، ص 150) .

- التدريب على الحركات القريبة ضمن الاداء مثل الركض الجانبي . (الخواج، 2010، ص 340).

- مفهوم المرونة : تعرف ايضا على انها قدرة المفاصل للتحرك في مدى حركي كامل وكذا مجموعة التناسق بين المفاصل لاتلحة المجال للتحويل بسهولة ضمن مدى حركي معين . (الكيلاي، 2006، ص 39)

كما يعرفها frey -charre بأنها "القدرة والصفة التي تسمح للرياضي بالقيام بانجاز حركات مفصلية لمدى كبير من الرياضي نفسه تحت تأثير قوة خارجية . (weincke, 1983, p. 207)

- طرق تنميتها :

الفصل الثالث القدرات البدنية والحركية وخصائص ومميزات الفئة العمرية (08-10 سنة)

- تنميتها عن طريق تمارين ذات التمطية في الحركات المتزايدة وتقسّم هذه التمارين الى مجموعتين مجموعة حركات الفعالة ومجموعة حركات غير فعالة وتكمن اهميتها في الوقاية من الاصابات وهذا يعطي دفع ببيكولوجي للاعبين وبالتلي تحقيق النتائج الرياضية جيدة . (benrard, 1990, p. 57)

- من الحركات الفعلة نجد :

- وضع الانحناء والاستقامة .

- ومن الحركات الغير الفعالة نجد :

- الحركات والتمارين مع مسك الاطراف اذ يمكن تنفيذ هذه التمارين انفراديا أو بمساعدة الزميل ،سحب أمامي من الجلوس . (حسين، 1990، ص 213).

-التدرج في زيادة مقدار الحركة بالقدر المناسب حتى لاتصاب العضلات واربطة المفاصل بتمزق . (الخواججا، 2010، ص 336-337-338)

-التوازن : يعرفه سنجر " بأنه القدرة التي تحفظ وضع الجسم " (خربط، 1988، ص 184) وتميز الفرد الرياضي بالتوازن الجيد يساهم في تحسين قدرته وترقية مستوى ادائه للعديد من الحركات وهذا يكون في اتجاه سوي اتجله واحد فقط . (علاوي م.، 1992، ص 363)

-طرق تنميته:"

يمكن ان تتم تنمية التوازن بأسلوبين :عن طريق مايسمى بتمرينات التوازن ويعني ذلك ا الحركات والوضعيات في ظروف صعبة الحفاظ على التوازن ،فمنذ تنفيذ هذه العمليات لا يجوز اتخاذ أكثر من وضعية ثبات .

ويساهم التوازن بالنسبة للطفل في المحافظة على مركز ثقل الجسم . (علي، ص 151).

-تطوير مرونة العضلات العكسية للعضلات العامة في حركة الاتزان وممارسات للحركات التي تجعل الجسم في حالات مختلفة من التوازن . (الخواججا، 2010، ص 356).

-التوافق :يعد من العناصر الاساسية في الاداء الحركي عند الطفل ، ويعرفه تشالز بيوكر" بأنه مقدرة الفرد على ادماج الحركات من انواع مختلفة في اطار واحد . (صالح، 1964، ص 283)

- طرق تنميته : تتوقف تنمية هذه القدرة وتطويرها على مدى الانسجام الكامل بين عما الجهازين العصبي والعضلي ، من حيث تنفيذ رد فعل العضلة للإشارة العضلية الصادرة إليها بتوافق تام .

- اداء الالعب الصغيرة التي تهدف الى تحقيق التوافق و التوازن العضلي العصبي . (الخواجا، 2010، ص 356)

- القوة :تعرف على انها احدى الخصائص الهامة في ممارسة الرياضة وهي تؤثر بصورة مباشرة على سرعة الحركة وعلى الاداء والمهارة المطلوبة .(starzynski, 1987, p. 65)

ويذكر محمد صبحي حسنين " انها قدرة العضلة على مواجهة مقاومات خارجية تتميز بارتفاع شدتها " (حسنين، طرق بناء تقنين لاختيارات في التربية البدنية ، 1987، ص 56).

- طرق تنميتها :

ان الدراسات العلمية أثبتت أن الناشئين قبل مرحلة المراهقة قادرين تماما على زيادة قوتهم العضلية وذلك بالاستجابة للمقومات فتعتمد تنمية القوة على طبيعة كل نوع من أنواع الانقباض العضلي .ويمكن ايضا تنمية القوة عن طريق العمل العضلي المتحرك أي تطول او تفصر العضلة حول مدى حركي معين ، وكذا العمل العضلي الثابت ،والعمل العضلي المتحرك مثل ثني مدقق اليدين (الضغط) .وتمرين القرفصاء وهو عمل عضلي اللامركزي ، . (الخواجا، 2010، ص 328-329-330-331-332).

3-1-5 المبادئ والأسس العامة التي يجب مراعاتها لتنمية القدرات البدنية والحركية :

- التوقيت الصحيح لتكرار الحمل : وهو قدرة الفرد على العمل والأداء تمر بأربعة مراحل :

ا- مرحلة استنفاد الجهد :عند قيام الفرد بمجهود بدني يظهر عليه التعب .

ب- مرحلة استعادة الشفاء : وهو الانتقال من فترة الحمل الى فترة الراحة أي العودة الى الحالة الطبيعية .

ج- مرحلة زيادة استعادة الشفاء : وهو الاستمرار في فترة الراحة .

د- مرحلة العودة لنقطة البداية : إذا طالت فترة الراحة أكثر فإن قدرة الفرد تعود لمراحلها الاولى . (الخواجا،

2010، ص 323)

3-2 خصائص ومميزات الفئة العمرية (08-10) سنة :

3-2-1- خصائص النمو البدني الحركي:

- من بداية عمر 8 سنوات يتسم النمو بالبطء والاستقرار حتى نهاية المرحلة.
- نمو العضلات الكبيرة أسرع من نمو العضلات الصغيرة.
- مساعدة التلميذ على السيطرة على دوافعه وتكوين الضمير للمساعدة على السلوك وتعديل القيم والإتجاهات.
- صعوبة في التوافق (العين واليد، العين والقدم) بينما تتحسن هذه التوافقات في نهاية المرحلة.
- الطاقة الزائدة لكلا الجنسين ولكن التحمل منخفض مع سرعة الشعور بالتعب.

3-2-2- الخصائص الحركية :

- التطور الحركي :

خلال مرحلة طفولة المتوسطة والمتأخرة يصبح التطور الحركي عند الطفل أكثر سلاسة وتنسيق مما كان عليه في مرحلة الطفولة المبكرة فعلى سبيل المثال يستطيع طفل واحد من الف طفل ضرب كرة التنس بحيث تتجاوز الشبكة و في سن من 8 الى 10 سنوات فإن معظم الاطفال يستطيع المشاركة في الالعاب الرياضية وخلال هذه المرحلة تصبح مهارات الركض والوثب والقفز ولعب الكرة أكثر تهذيب حيث ينتج عن هذه المهارات الممتعة اكتساب اربعة انواع من القدرات الحركية الاساسية مثل المرونة - التوازن - الرشاقة - القوة . . (جادو، 2007، ص 355-356)

- تنمو العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة، ويجب الطفل العمل اليدوي وتركيب الاشياء وامتلاك ما تقع عليه يده، ويشاهد النشاط الزائد وتعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة للالعاب ' مثل لعب كرة هذه المرحلة يستطيع هذه الادوات والآلات ويسمح له بذلك .
- واستخدم طين الصلصال في تشكيل أشكال أكثر دقة من تلك التي كان الطفل يستطيع تشكيلها في المرحلة السابقة .

- ويزداد رسم الطفل وضوحا فهو يستطيع ان يرسم رجلا ومنزلا وشجرة ، وما شابه ذلك ، ونجده يجد الرسم بالألوان.نتقالية بدرجة جيدة مثل (العدو، الوثب، التسلق).

- تعتبر هذه المرحلة فترة تأسيس المهارات الحركية كتمهيد للألعاب و المهارات الرياضية .

الفصل الثالث القدرات البدنية والحركية وخصائص ومميزات الفئة العمرية (08-10 سنة)

- " ان هذا السن افضل عمر زمني يجب استثماره لترويض القبلية الحركية حيث يجب أخذ الحذر في هذه المرحلة ،فيما يتعلق بالعادات الحركية السيئة وتصحيحها بسرعة لانها تكون صعبة التصحيح مستقبلا " (حبيب، صفحة 47)

3-2-3- الخصائص العقلية :

تتميز هذه المرحلة بانه سريعة في النمو حيث يلاحظ ان الطفل يستطيع ان يفكر ويستعمل التحليل ير بالظواهر الاجتماعية .ويشير كل من اسامة راتب و ابراهيم عبد ربه أن "هذه المرحلة تتميز بنضج بعض القدرات العقلية وعملياتها الادراكية ،فالطفل يستطيع البدء بالتفكير المجرد والتصور والتذكر والانتباه ،وبالرغم من هذه المرحلة تتميز ببطء في النمو الجسمي فإن التكوين العقلي يبدأ بنشاطه الادراكي واستمرار التفكير الحسي وشموله " . (حبيب، تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين ، 2007، ص 51)

3-2-4- خصائص النمو النفسي : في هذه المرحلة يظهر الطفل نوعا من التفتح والتعبير عن نفسه في الشخصيات التي يتقمصها ويقلدها ،ويؤكد محمد حسن علاوي أن "خلال هذه المرحلة يهتم الاطفال بالجماعة وينتقل التركيز من الذات الى الجماعة كما يزيهم إعجابهم بالأبطال . كذلك يهتم الطفل بمظهره الشخصي خاصة عند الذكور لذا فهم بحاجة الى رعاية خاصة ،وفي نفس السياق يؤكد تيل وآخرون " ان الطفل في هذه المرحلة العمرية يمتاز بالشجاعة والثقة في النفس ، كما تتولى الرغبة والروح التنافسية لعلية " (حبيب، تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين ، 2007، ص 50).

- تزداد رغبة الطفل في التعلم عن طريق النشاط واللعب يميل في السن الثامن الى الجدل وتزداد معرفته بالفروق بين الاشياء و الافراد وينمو لديه الاستعداد الخيالي وحب الروايات الدرامية والقصص الخيالية كما انه مغرم بجمع الاشياء .
- اما في التاسعة فتتضح قدراته واستعداداته كما انه يستطيع التركيز لمدة اطول ولكنه يفقد الحماسة بسرعة إذا لم يجد المكافأة الفورية والتشجيع الدائم ، و في هذا السن يقل الاهتمام بالخيال وتقل احلام اليقظة ،وتغلب عليها الواقعية وتزداد الطلاقة اللفظية ، ولكن لازال يبدي تناقص في قدراته على القراءة

3-2-5- خصائص النمو الاجتماعي و الانفعالي :

- تزداد رغبة الطفل في أنشطة المغامرة أو المخاطرة.
- في بداية المرحلة يتفاعل الطفل في لعبة مع المجموعات الصغيرة
- يتطور مفهوم الذات للطفل ، و يكون غالبا عدوانياً ناقدا لذاته يتميز بردود الفعل الزائدة

- غير متفهم لقيمة المكسب و يصعب عليه تقبل الخسارة
- في نهاية المرحلة يتضح له معنى النظام ، المساواة ، الواجب ، الحق ، و يفهم معنى التعاون و يمارسه .
- سرعان ما يكتشف الاطفال الاكبر سنا أن التعبير عن الانفعالات وخاصة غير السارة منها يكون غير مقبول اجتماعيا من قبل الاقران ، ويدركون ان أقرانهم ينظرون إلى ثورات الغضب التي تصدر عنهم باعتبارها تصرفات طفولة ، ونتيجة لذلك يكتسب الاطفال الاكبر التغيرات القوية عن الانفعالات . . (جادو، 2004-2007، ص 387)
- ان الذكور في هذه المرحلة يلقون تشجيعا عاما للممارسة لأنواع الرياضة التي تتميز بالإلتحام البني والمهارات التي تحتاج الى القوة العضلية " (حبيب، تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين ، 2007، ص 55)
- تتضح الفروق بين البنين والبنات في هذه المرحلة بشكل واضح في سن 7-11 فيصادق الولد ولدا والبنات بنتا ، ويختلفون في ميولهم ونشاطاتهم في اختيار كتب المطالعة مثلا .

3-2-6- خصائص النمو المعرفي : التطور المعرفي :

- خلال الفترة ما بين 07 الى 11 سنة تصبح عمليات الاستدلال منطقية بسبب القدرة الجديدة على استخدام العمليات العقلية تشهد مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة مرحلة تفكير العمليات المادية ، وتغيرات معرفية على درجة كبيرة من الاهمية حيث تبرز قدرة الاطفال على التفكير من خلال نجاحهم ، فهم يستطيعون ترتيب الاشياء بشكل متسلسل من حيث الحجم والوزن وغيرها ويستطيعون ايضا فهم قابلية العمليات المنطقية للانعكاسية ، ان التطور السريع للقدرات المعرفية خلال مرحلتي الطفولة المتوسطة والمتأخرة يستند الى الزيادة الكبيرة في سرعة الاطفال في معالجة المعلومات واتساع مدى الذاكرة القصيرة المدى . (جادو، 2004-2007، ص 361).
- تزداد الرغبة في التعلم و لكنه يحتاجون إلى مساعدة في حسم الامور .
 - يمكنهم إبتكار ضعف المقدرة على التفكير المجرد .
 - نمو مضطرب في القدرة على الإستعاب و حل المشكلات.

3-3- الألعاب المناسبة لطفل المدرسة الابتدائية :

يتخذ اللعب في هذه المرحلة ابعادا جديدة تتفق وما يطرأ على الطفل من تطور في أبعاد شخصيته الثلاثة العقلية المعرفية والجسدية الحركية ، والوجدانية الاجتماعية ، والنفسية الانفعالية .

ويطلق على اللعب في هذه المرحلة اسم اللعب التعاوني ويعتبر هذا النمط من اللعب أكثر صعوبة مما سبق من أنماطها وذلك للأسباب التالية :

- مهامه وصعوباته أكثر عددا وتعقيدا .
- ميول أطرافه المشتركين فيه متشابهة ، مما يؤدي إلى حدة التنافس .
- تتطلب ممارسته التقيد ببعض القواعد والقوانين و الالتزام بها.
- في نطاق اللعب التعاوني أو الاجتماعي يشارك الاطفال في وسائل وأدوات اللعب ، ولذا كان يتطلب الكثير من التعلم والاستعداد ليصبح ممكنا أو مقبولا لدى الأطفال ينبغي أن ننظم التنافس ونوجهه ليتخذ شكل التنافس مع الذات اللعب المتوازي والفردى والتنافسي مع الجماعة وفي إطار الجماعة في اللعب الجماعي أو الاجتماعي التعاوني .

3-4- الوصف العام لمراحل التطور العمري للتلاميذ بأعمار مختلفة :

إن أصغر عمر لتلاميذ المدارس يتراوح بين (7-12) سنة للأولاد، و(7-11) سنة للبنات وهو أنسب عمر في عملية نمو الطفل، فهو يتصف بوتائر نمو متوسطة ومرونة في التطور وتدرج تغير التراكيب والوظائف، وهنا لا يخشى المدرب الذي لا يتجاوز مبادئ السهولة والنظام والتدرج حدوث أي مساوئ ، خلال عمله في هذا العمر، ويتضاعف احتمال ظهور الإصابات. وفرط الحمولة وفرط التعب ، بدرجة كبيرة في عمر الأحداث . (. ر. ، ط 1-2002، ص 13)

3-5- العمر والصفات البدنية :

تحدد التغيرات العمرية للإمكانيات الوظيفية لأجهزة الجسم الرئيسية والتغيرات العمرية لمستوى الصفات البدنية وتغير الوقت وعدم إنتظام تطورها ويظهر تغير الوقت حيث يصل مستوى المرونة والسرعة والمهارة قيمته العظمى في عمر الأحداث .

-العمر والقوة :

وهي قدرة الإنسان للتغلب ،أو مجابهة المقاومة على حساب الجهد العضلي ،إذ ترتبط إرتباطا وطيدا مع تطور النسيج العظمي والعضلي والمحلل الحركي وبواسطة تأثير الهرمونات التي تعتمد على تغير المقطع العرضي الفسلجي للعضلة ويتناسب الألياف العضلية مختلف الأنواع . " (. ر. ، ط1-2002، ص 32)

-العمر والسرعة :

وهي مجموعة الخواص الوظيفية التي تؤمن أداء الفعليات الحركية في أقصر مدة زمنية ،وهو يرتبط بتغيرات حركة العمليات العصبية التي يعبر عنها في أكمال سير عمليات الاثارة في أجزاء مختلفة للجهاز العصبي ومستوى التناسق العصبي ،ويقتررب زمن رد الفعل في عمر الاحداث من مستوى الكبار ويصل الحد الاعظم المطلق في المدى العمري (08-12) سنة . . " (. ر. ، ط1-2002، ص 36)

خاتمة الفصل.

ويتضح مما سبق أن العديد من المؤلفين والباحثين اهتموا بتحديد أهم مكونات القدرات البدنية والحركية اللازمة لتحقيق التقدم العام بالمستوى الرياضي للأفراد وتوصلوا إلى حصر أهمها في (القوة العضلية، والتحمل، والقدرة، والسرعة، والتوافق، والرشاقة، والتوازن، والمرونة) وهذا يدل على أن جميع القدرات البدنية والحركية السابقة لها دور كبير في رفع مستوى الأداء البدني والحركي للتلاميذ من خلال اتباع طرق ومرحل تحسينها و هذا من اجل توجيه التلاميذ للتنمية وإن ممارسة التربية البدنية في الطور الابتدائي تحقق عدة أهداف موضوعية تتمثل في تطوير وتحسين القدرات البدنية والحركية للتلميذ وحتى أنها تنمي القدرات الفكرية والمعرفية والاجتماعية ،عن طريق ممارسة الانشطة المختلفة الجماعية والفردية وبالخصوص استخدام أسلوب التعلم التعاوني الذي يتميز بمنهجية جيدة عند توظيفه أثناء درس التربية البدنية والرياضية ويساهم بشكل ايجابي في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة ذو الفئة العمرية (08-10) سنة ،ولهذا يمكن التركيز على هذه الفئات الهامة من العمر لأجل تحقيق الأهداف المنشودة.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

1. الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

2. الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الأول

(منهجية البحث والإجراءات الميدانية)

تمهيد.

1-1-1- الدراسة الأساسية.

1-1-1-1- منهج البحث.

1-1-2- مجتمع البحث.

1-1-3- مجالات البحث.

1-1-3-1- المجال البشري.

1-1-3-2- المجال المكاني.

1-1-3-3- المجال الزمني.

1-1-4- متغيرات البحث.

1-2- أدوات البحث.

1-3- الأسس العلمية للاختبارات.

1-4- الوسائل الإحصائية

1-5- صعوبة البحث

خاتمة الفصل

تمهيد الباب:

لقد احتوى هذا الباب على فصلين، تطرق الطالب الباحث الى عرض مفصل لمنهجية البحث والإجراءات الميدانية ، بينما تضمن الفصل الثاني عرض وتحليل لمختلف النتائج ومناقشتها ومقابلة النتائج بالفرضيات ،مع استخلاص مجموعة من الاستنتاجات والوصول الى خاتمة عامة مبرزا في الأخير جملة من التوصيات .

الفصل الأول

(منهجية البحث والإجراءات الميدانية)

تمهيد :

1-1-1- الدراسة الأساسية .

1-1-1-1- منهج البحث .

1-1-2- مجتمع البحث .

1-1-3- مجالات البحث .

1-1-3-1- المجال البشري .

1-1-3-2- المجال المكاني .

1-1-3-3- المجال الزمني .

1-1-4- متغيرات البحث .

1-1-5- الضبط للإجرائي للمتغيرات.

1-2- أدوات البحث .

1-3- الاسس العلمية للاختبار .

1-4- الوسائل الاحصائية .

1-5- صعوبات البحث.

. خاتمة الفصل .

تمهيد :

يعد هذا الفصل منبع البحث حيث يحتوي على معالجة هامة لموضوع مهم ومشكلة تبقى دائما هي قيد الدراسة فتمثل أهميتها في استخدام إستراتيجية وأسلوب التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية لتحسين بعض القدرات البدنية والحركية (السرعة-الرشاقة-القوة-المرونة-التوازن-التوفيق) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (08-10) سنة ، ولذلك تطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المعتمدة من أجل التوصل إلى الهدف المبتغى لنجاح هذا البحث المتواضع .

1-1-1-الدراسة الاساسية :

- 1-1-1-1-منهج البحث:

- اعتمد الطالب الباحث على المنهج التجريبي بغية انجاز البحث على نحو أفضل واستخدم المنهج التجريبي كأقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية ، واستخدم ايضا المنهج التجريبي لكونه ملائم لطبيعة مشكلة الحث ولمعرفة كيفية استخدام اسلوب التعلم التعاوني لتحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (08-10) سنة في الطور الابتدائي ، وتطبيق الاختبارات والدرجات الخام المتحصل عليها ثم معالجتها احصائيا باستخدام بعض الوسائل الاحصائية المناسبة .

1-1-1-2- مجتمع البحث:

ويسمى ايضا بمجتمع الدراسة الأصلي ويقصد به كامل الأفراد لأو الأحداث أو مشاهدة موضوع البحث أو الدراسة (مبضين، 1999، ص 84). وفي هذا الشأن يمثل المجتمع الأصلي للبحث في تلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة الفئة العمرية (08-10) سنة .

-عينة البحث :

بعد تحديد المجتمع الأصلي لدراسة البحث من طرف الطالب الباحث والذي تمثل في تلاميذ السنة الخامسة متوسط (08-10) سنة ، ونظرا لطبيعة المنهج المعمول به ، صعب الطالب الباحث إجراء كل التجربة على كل عينة الدراسة التي تأكدت في قسم الخامسة بالنسبة للطور

الابتدائي، وهذا قد بلغ حجم العينة حوالي 30 تلميذ ذكور وإناث، منها 15 تمثل العينة الضابطة، و15 تمثل العينة التجريبية .

- قام الطالب الباحث باتخاذ جميع الاجراءات اتفادي الاصابات وبقاء الادوات المستخدمة نفسها.

1-1-3-مجالات البحث :

1-1-3-1-المجال البشري:

تمثلت اختبار العينة في تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (08-10) سنة، حيث بلغ عددهم 30 تلميذ موزعين على مجموعتين حجم كل منها 15 تلميذ وتلميذة، حيث تمثل إحدهما في العينة الضابطة وأخرى في العينة التجريبية .

1-1-3-2-المجال المكاني :

انجزت التجريبتين الاستطلاعية والاساسية في ابتدائية خروبة الجديدة .

1-1-3-3-المجال الزمني :

لقد امتدت فترة العمل التجريبي من 2014/12/09 الى غاية 2015/03/18 عبر المراحل التالية :

- المرحلة الاولى :تمثلت في إجراء التجربة الاستطلاعية ال والتي امتدت من 2014/12/09 الى غاية 2014/31/17.

- فترة إنجاز الاختبار القبلي للتجربة وقد تمت 2015 /01/11 الى غاية 2015/01/12 .

- المرحلة الثانية :وتمثلت هذه المرحلة في تطبيق التجربة الاساسية حيث أمتدت من 2015/01/14 الى غاية 2015/03/12 .

- بانسبة للاختبارات البعدية قد أنجزتها بتاريخ 2015/03/15 الى غاية 2015/03/16.

1-1-4-متغيرات البحث :

نظرا لطبيعة البحث والمنهج المستخدم تطلب الأمر حصر متطلبات الأمر فيمايلي :

1-1-4-1- المتغير المستقل:

تمثل المتغير المستقل لهذا البحث في أسلوب التعلم التعاوني .

1-1-4-2 : المتغير التابع :

تمثل المتغير التابع في القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (08-10) سنة .

1-1-5- الضبط الإجرائي للمتغيرات :

ان الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزم بقية المتغيرات الأخرى وبدون هذا تصبح النتائج التي يصل اليها الطالب الباحث معقدة من ناحية التحليل والتفسير " ويذكر محمد حسن علاوي وكامل راتب" من الصعب بالنسبة للطالب الباحث ان يتعرف على السبب الرئيسي لتحليل النتائج بدون ممارسة البحث بطريقة صحيحة "وانطلاقا من هذا عمل الطالب الباحث على محاولة ضبط متغيرات البحث ، وتمثلة فيما يلي :

- العينة المبحوث فيها تتميز بالحوية و الارادة والاستعداد في العمل بعزيمة ورغبة قوية .
- كان الاشراف على هذه الفئة شخصا من طرف الطالب الباحث .
- قام الطالب الباحث باتخاذ جميع الاجراءات اتفادي الاصابات وبقاء الادوات المستخدمة نفسها.

1-2- أدوات البحث:

لقد استخدم الطالب الباحث لأجل إنجاز بحثه على أحسن وجه وتحقيقا لأهدافه المنشودة كانت مجموعة من الأدوات التالية :

- الإمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة من المصادر والمراجع العربية والاجنبية ، والمذكرات ، والمحاضرات ... الخ
- استمارة استبيان موجه لأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية يضم محتواها مجموعة الاختبارات التي عرضت على الأساتذة المختصين بغية الأخذ بأرئهم حول أنسب الإختبارات التي تقيس بصدق

- وثبات وموضوعية المتغير النتائج التي تقيس التوافق للقدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (08-10) سنة وهذا باستخدام أسلوب التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية .
- لاجل تحقيق التوافق لبعض القدرات البدنية والحركية وتمثلت هذه الاختبارات فيما يلي :
 - اختبار سرعة متغير العدو 30 متر .
 - اختبار الرشاقة للجري المتعرج 25 متر .
 - اختبار المرونة لتمرير الكرة بين الرجل وفوق الرأس للزميل .
 - اختبار الجري في شكل ثمانية (التوافق) .
 - اختبار الوقوف فوق اللوحة برجل واحدة (توازن) .
 - اختبار شد الحبل الخاص بالقوة .

1-3- الأسس العلمية للاختبارات:

عمد الطالب الباحث في هذه الخطوة إلى التوجه واستطلاع آراء عدد من الاساتذة والدكاترة بمعهد التربية البدنية والرياضية وهذا من أجل ضمان الحقيقة المثالية لسير التجربة قام الطالب بالبحث وإجراء هذه التجربة يجب معرفة مايلي :

1- واقع استخدام أسلوب التعلم التعاوني كفاعلية في درس التربية البدنية والرياضية لتحسين بعض القدرات البدنية والحركية .

2- إمكانية تطبيق اسلوب التعلم التعاوني في المرحلة الابتدائية .

3- قيمة الاختبارات المستعملة في التجربة الاصلية لمعرفة صدق وثبات وموضوعية الاختبارات لكي يكون هناك زاد علمي ، وقد تم إنجاز التجربة الاستطلاعية على النحو التالي :

لقد قام الطالب الباحث في البداية بالوقوف على العقبات التي قد تواجه الاساتذة في فهم ومناقشة الاستمارة الاستيعابية التي تم اقتراحها في البداية وتقديمها الى مجموعة من الاساتذة والدكاترة العاملين داخل وخارج مجال التربية البدنية والرياضية على وجه لخصوص وهذا من الإبداء بأرائهم وتوجيهاتهم العلمية لغرض تحقيق الأهداف الموضوعية وترتيبها بشكل جيد وواضح داخل المنظومة الرياضية ، وقد تم ذلك من 2015/01/26 الى 2015/03/15 ، وبعد التغيير والتعديل في بعض

الاختبارات كان حينها يتم تطبيق بعض الاختبارات المقبولة منهم مبدئياً على الفئة المدروسة، وهذا بغية إتمام البحث على أحسن وجه مع محاولة نجاحه في وقته المحدد الى تم بالطبع صياغته وإعداده بشكل نهائي .

وفي نفس الوقت تم إنجاز وتنفيذ الاختبارات المدروسة على العينة التجريبية مع بقاء العينة الضابطة تحت إشراف الطالب الباحث وكذا المعلمين حتى يتسنى للآخرين الاستفادة من التوجيهات والنصائح .

تمثلت الخطوة الثانية في قيام الباحث باستطلاع آراء عدد من الأساتذة و الدكاترة إلى جانب الإعتماد على المراجع و المصادر و بعض البحوث المشابهة بغرض التحليل و التفكير المنطقي لأهم القدرات البدنية والحركية كمتغير تابع و أساسي لهذا البحث العلمي و امتدت هذه المرحلة من 2015/02/20 إلى 2015/03/15 و قد أسفر هذا الإستطلاع عن تحديد عدد من القدرات البدنية والحركية قدرها المختصون بأنها أكثر المكونات أهمية في درس التربية البدنية والرياضية ،مثل القوة ، السرعة الإنتقالية، المرونة، الرشاقة، التوافق، التوازن الديناميكي. و فور ذلك شرع الباحث بجمع 06 اختبارات مقننة لقياس تلك القدرات البدنية والحركية ، حيث نظمت في استمارة استبيانیه. عرضت على 08 مختص في (رضوان، 1988، صفحة 329) حقل تدريس التربية البدنية و ذلك لأجل تحديد أدق للاختبارات الموجهة لقياس المتغير التابع المستهدف من البحث. و على إثر النتائج المتحصل عليها بعد استرجاع 08 إستمارة أي المجموع الكلي أي ما يعادل نسبة 100%، شرع الباحث في تحليلها مستخلصا مجموعة من النتائج كما هي موضحة في الجدول (01)، مستندا في ذلك على رأي حسن علاوي و نصر الدين رضوان حيث يذكران أن "كل مكون أو مهارة خاصة تحصل على نسبة تكرارات تقل عن 25% من المجموع الكلي للآراء تستبعد من التجربة المقصودة".

إختبار الجري المتعرج لفليشمان	إختبار سرعة العدو ل30م	إختبار	إختبار الجري في شكل 8	إختبار شد الحبل	إختبار الوقوف فوق اللوحة	الإختبارات
						النتائج
لقياس الرشاقة	لقياس السرعة	لقياس المرونة	لقياس التوافق	لقياس لقوة	لقياس التوازن الديناميكي	عينة الأساتذة
06	08	07	05	08	08	عينة الأساتذة
93,75	100	95	65	100	100	النسبة المئوية (%)

جدول رقم (01) يوضح نسبة الاختبارات التي ينبغي مراعاتها خلال التجربة .

3- و خلال الخطوة الثالثة تناول الباحث تلك الإختبارات بالتجريب للتأكد من ثقلها العملي، حيث تم إختيار عينة عشوائية من تلاميذ قسم 5 ابتدائي و المقدر عددهم بـ 30 تلميذ يتراوح سنهم من 08 إلى 10 سنة أي بمتوسط عمر قدره 9 سنة و طبقت عليهم مجموعة الاختبارات البدنية والحركية المستهدفة و على مرحلتين متتاليتين أين تمت المرحلة القبلية الأولى بتاريخ 2015/02/25. بينما المرحلة البعدية تمت بتاريخ 2015/04/27 و في نفس الظروف الزمانية و المكانية للمرحلة الأولى. و قد أشرف الباحث بنفسه على إجراء الإختبارات بمساعدة فريق عمل يضم معلمتين و استاذ حيث نظم معهم لقاء عمل قبلي ثم فيه الشرح المفصل لكل الاختبارات المقصودة مع العرض النموذجي لأكثر من مرة لكل إختبار و في نفس الظروف المكانية و الزمانية من الساعة 14:30 إلى غاية الساعة 15:30. و الجدول الموالي يوضح تنظيم أداء الإختبارات في كل المرحلتين.

جدول رقم (02) يوضح رزنامة تنفيذ الاختبارات المبرمجة خلال المرحلة القبلية و
البعديّة.

		الأيام	
اليوم الثاني	اليوم الأول	توقيت و تنظيم الاختبارات	
التوازن - التوافق - القوة	السرعة - الرشاقة - المرونة	الإختبار الأول	الفترة المسائية من 14:30 سا إلى 15:30 سا
التوافق - التوازن - السرعة	الرشاقة - القوة - المرونة	الإختبار الثاني	

الجدول رقم (03) يوضح ثبات وصدق الاختبارات .

القيمة الجدولية	مستوى الدلالة الإحصائية	درجة الحرية (ن-1)	القيمة المحسوبة (معامل الثبات)	حجم العينة	مقياس العلاقة و الدلالة الإحصائية الاختبارات
	0.05	07	0.90	08	السرعة (سرعة العدو 30 م). (ثا)
	0.05	07	0.81	08	الرشاقة (الجري المتعرج 25 م). (.بالثانية .
	0.05	07	0.90	08	المرونة (بالثانية).
	0.05	07	0.86	08	القوة (بالثانية).
	0.05	07	0.85	08	التوافق (بالثانية) .. (04 م) .
	0.05	07	0.63	08	التوازن (بالثانية).

ثبات الاختبار: (الهادي، 1999، صفحة 109)

يذكر نبيل عبد الهادي إن هذا الأساس العلمي "يعتبر من المقومات الأساسية للاختبار الجديد حيث يفترض أن يعطى الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى . (الهادي، 1999، صفحة 109) .

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن كل القيم المتحصل عليها حسابيا بدت عالية حيث بلغت أدنى قيمة 0.63 أما أعلى قيمة فقد بلغت 0.90 مما تشير جميعها إلى مدى الارتباط القوي الحاصل بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي. و هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى ثبات اغلب الاختبارات المستخدمة و هذا بحكم كذلك على أن

قيمة معامل الثبات في كل الإختبارات زادت عن القيمة الجدولية التي بلغت و هذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 07.

- صدق الإختبار:

"يقصد بصدق الإختبار مدى صلاحية الإختبار لقياس فيما وضع لقياسه"⁽¹⁾ (الحقيظ، 1993، صفحة 146) و يذكر كل من بارو ومك جي "أن الصدق يعني المدى¹ الذي يؤدي فيه الإختبار الغرض الذي وضع من أجله"⁽²⁾ (حسنين، 1987، صفحة 183) و بغرض التعرف على صدق الذاتي للإختبارات إستخدام الباحث المعادلة .

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$ (حسنين، 1987، صفحة 192)

حيث أن قيم معامل ثبات الإختبارات سبق حسابها بإستخدام المعادلة الإحصائية لمعامل الارتباط البسيط لبيرسون. و نتائج الصدق الذاتي تم تبويبها في الجدول رقم (03) قد تبين من خلال النتائج الاحصائية المدونة في الجدول رقم (03) ان الاختبارات صادقة فيما وضعت لقياسه وهذا بحكم ان كل مؤشرات الثبات (معامل الصدق) التي تأرجحت بين (0.63) كأدنى قيمة الى (0.90) كأعلى قيمة ،

- موضوعية الإختبار:

"ترجع موضوعية الإختبار في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار و حساب الدرجات أو النتائج الخاصة به. و الموضوعية العالية لإختبار ما تظهر حينما تقوم مجموعة من المدرسين أو المحكمين بحساب درجات الإختبار في نفس الوقت عندما يطبق الإختبار على مجموعة معينة من الأفراد، ثم يحصلون تقريبا على نفس النتائج و ذلك مع

التسليم بأن المدرسين أو المحكمين مؤهلين للقيام بهذه المهمة بدرجة عالية و متكافئة" (1) (رضوان، 1988، صفحة 380). و يعرف بارو و مك جي الموضوعية بكونها "درجة الاتساق بين أفراد مختلفين لنفس الاختبار و يعبر عنه بمعامل الارتباط (1) (حسنين، 1987، صفحة 85). و في هذا السياق استخدم الطالب الباحث مجموعة من الاختبارات السهلة الواضحة .

و كذلك حساب درجات على مستوى كل اختبار بعيد عن الصعوبة أو الغموض. بالإضافة إلى ذلك فقد تم تعزيز المفحوصين بكل تفاصيل متطلبات الاختبارات كما قدم لهم عرض نموذجي مفصل لكل اختبار. أما فريق البحث فقد تميز بتجانس من حيث المؤهلات العلمية بالإضافة إلى ذلك تلقوا توضيحا كافيا حول مضمون الاختبارات و العروض النموذجية كيفية القياس و تسجيل النتائج.

-المقابلات الشخصية :-

تعرف المقابلات بالاستبيان الشفهي الموجه اشخاص لهدف كسب مجموعة المعلومات والبيانات التي تساعد في انجاز البحث العلمي .

وصمن هذه الدراسة التجريبية اعتمد الطالب الباحث على المقابلة المحددة كون ان المستجوب فيها اعتمد على توجيهات معينة من طرف الطالب الباحث والمتمثلة في واقع استخدام اسلوب التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية لتحسين القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي (08-10) سنة ، وشملت المقابلة بعض الاساتذة والدكاترة بمعهد التربية البدنية -مستغانم .وبعد الاخذ والعطاء في الحوار والتفاعل في جو ملأته الصداقة والأخوة المتبادلة ،إضافة الى مراعاة الطالب الباحث الى ما يلي :

-اعطاء المستجوب الوقت الكافي للإجابة .

-عدم توجيه أكثر من سؤال في وقت واحد.

-مراعاة المستوى الثقافي للمستجوب .

وبعد حصول الطالب الباحث على تقرير المستجوبين كون ان المقابلة صادقة وثابتة وضعت لذلك :

-افضل مرحلة لممارسة الرياضة عن طريق استخدام اسلوب التعلم التعاوني مرحلة الطور الابتدائي .

-التعلم التعاوني يساهم في تحسين القدرات والحركية أثناء درس التربية البدنية والرياضية .

- المدارس عموما والابتدائي خصوصا خزان حقيقي للمواهب والابطال ولها دور كبير فيما اذا حضت باهتمام لازم وضروري .

-ضرورة استخدام اسلوب التعلم التعاوني داخل المدارس الوطنية للوصول الى ترقية أهل الاختصاص على الصعيد الدولي وتحسين القدرات المهمة والهامة لهذه الفئة .

1-4- الوسائل الاحصائية

لقد اعتمد الطالب الباحث خلال اصداره للاحكام الموضوعية لدراسة الاستطلاعية على تحويل الدرجات الخام المتحصلة عليها الى درجات معيارية بغرض الاستناد عليها في اصدار احكام موضوعية خلال النتائج المتحصلة عليها وتم ذلك من خلال بعض الوسائل التالية :

- النسبة المئوية .
- مقياس النزعة المركزية وتمثلت في المتوسط والوسط الحسابي .
- مقاييس التشتت وتمثلت في الانحراف المعياري والتباين .
- مقاييس العلاقة بين المتغيرات وتمثلت في معامل الثبات ومعامل الارتباط لبيرسون.
- مقاييس الدلالة في اختبار الدلالة "ت".

1-5-صعوبة البحث :

تمثلت صعوبات البحث في :

- عدم استرجاع كل الاستمارة الموزعة على الاساتذة .
- نقص في المصادر والمراجع والبحوث المشابهة في فاعلية التعلم التعاوني .

صعوبة تنظيم مقابلات مباشرة مع المسؤولين الذين يعملون في هذا الحقل الدراسي .

-نقص في الامكانيات الضرورية والهامة اثناء الدرس .

خاتمة الفصل .

لقد تمحور هذا الفصل حول منهجية البحث والإجراءات الميدانية التي قام الطالب بإنجازها خلال التجربة الاساسية تماشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية ،حيث تطرق الطالب في بداية هذا الفصل الى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية من خلال الدراسة الأساسية والأسس العلمية حيث أشار الطالب الباحث الى عدة خطوات اساسية علمية انجزها ممهدا للتجربة الاساسية ،و تمثلت في توضيح المنهج المتبع في البحث ، العينة ومجالات العينة والأدوات والوسائل الإحصائية ،وفي الاخير تناول الطالب الباحث اهم الصعوبات التي أصدم بها خلال تجرته الميدانية من إنجاز هذا البحث .

الفصل الثاني

(عرض وتحليل ومناقشة النتائج)

- تمهيد.

- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث الضابطة والتجريبي.

2-1- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية.

2-1-1- عرض ومناقشة نتائج اختبار سرعة العدو 30متر .

2-1-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار القوة.

2-1-3- عرض ومناقشة نتائج اختبار الرشاقة للجري المتعرج 25متر.

2-1-4- عرض ومناقشة نتائج اختبار المرونة.

2-1-5- عرض ومناقشة نتائج اختبار التوازن.

2-1-6- عرض ومناقشة نتائج اختبار التوافق.

2-2- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعيدة لعينتي البحث .

2-2-1- عرض ومناقشة نتائج اختبار سرعة العدو 30متر

2-2-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار الرشاقة للجري المتعرج 25متر .

2-2-3- عرض ومناقشة نتائج اختبار المرونة.

2-2-4- عرض ومناقشة نتائج اختبار القوة.

2-2-5- عرض ومناقشة نتائج اختبار التوافق.

2-2-6- عرض ومناقشة نتائج اختبار التوازن.

2-3- مناقشة فرضيات البحث .

2-3-1- مناقشة الفرضية الأولى

2-3-2- مناقشة الفرضية الثانية .

2-3-3- مناقشة الفرضية الثالثة .

خاتمة الفصل.

2-4- الخاتمة العامة.

مقدمة الفصل :

إن مجموع الدرجات الخام المتحصل عليها من الدراسة الأساسية لهذا البحث ليس لها مدلول أو معنى بغرض الحكم على صحة الفروض المصاغة أو نفيها ، وعلى هذا الأساس يتناول الباحث في هذا الفصل معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام مجموعة من المقاييس الإحصائية لأجل عرضها في الجداول ثم التحليل والمناقشة وتم تمثيلها بيانيا ليتسنى للطلاب الباحث استخلاص مجموعة من النتائج التي يعتمد عليها في إصداره للأحكام الموضوعية حول متغيرات البحث.

المقاييس الإحصائية الاختبارات	العينة التجريبية		العينة الضابطة		ت المحسوبة	ت الجدولية	دلالة الفروق
	ع	س	ع	س			
السرعة	0.55	4.72	0.67	4.61	1.54	2.145	غير دال إحصائيا
الرشاقة	0.206	5.81	0.59	5.90	0.90		غير دال إحصائيا
المرونة	1.24	11.40	2.42	11.58	4.52		دال إحصائيا
التوافق	0.51	4.08	0.46	4.03	0.02		غير دال إحصائيا
القوة	0.11	2.24	0.11	2.26	2.21		غير دال إحصائيا
التوازن	2.97	12.85	3.42	13.05	3.37		دال إحصائيا

جدول رقم (04): يوضح دلالة الفروق بين متوسطات النتائج القبلية لعينتي البحث

يتضح من الجدول (.04..) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات الأساسية قبل التجربة أنه لا يوجد فروق معنوية في جميع المتغيرات الأساسية بين المجموعتين قبل التجربة حيث بلغت قيمة (ت المحسوبة) بين (0.02، -1.54، -0.90، 2.21،) . وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 مما يؤكد على تكافؤ المجموعتين

في المتغيرات الأساسية قبل إجراء التجربة. ماعد بالنسبة للمرونة والتوازن التي لهما فروق معنوية .

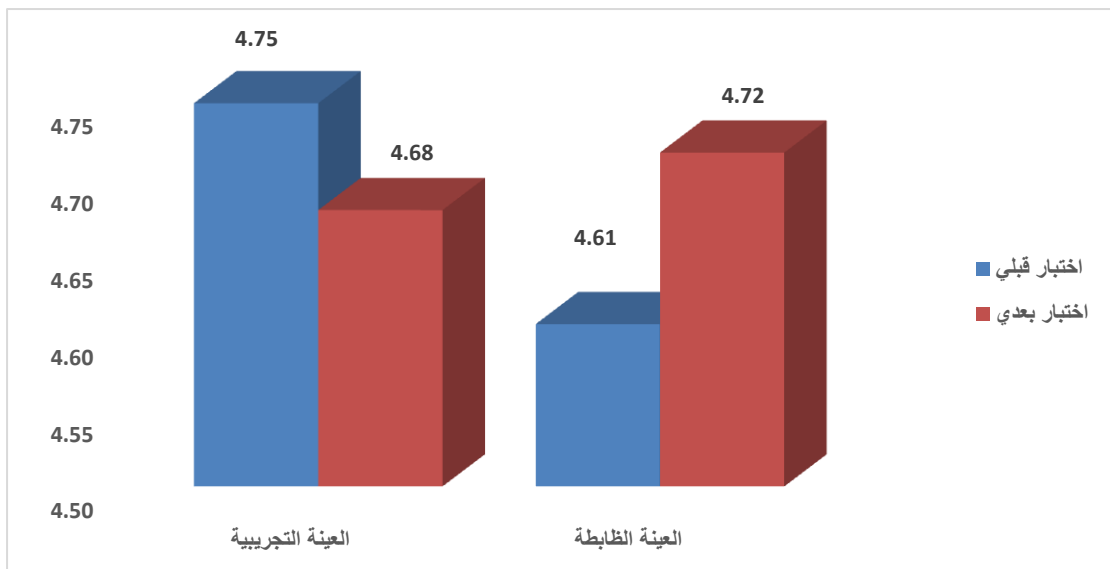
2-1-1- عرض ومناقشة نتائج اختبار سرعة العدو 30 م .

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	اختبار قبلي		اختبار بعدي		ت"م	ت"ج	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة
		1س	1ع	2س	2ع				
		عينة البحث		عينة الضابطة					
العينة الضابطة	15	4.61	0.67	4.72	0.55	0.98	2.145	14	0.05
العينة التجريبية	15	4.75	0.54	4.68	0.56	1.54			

الجدول رقم (05) يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار سرعة العدو 30م

لقد أفرزت النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في نتائج إختبار خاص بسرعة الركض لمسافة 30 متر بلغت 4.61 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.67 أما في الإختبار البعدي و عند نفس العينة المطبق عليها نفس الاختبار قد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 4.72 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.55 . بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها إختبار خاص بسرعة الركض لمسافة 30 متر بلغ متوسطها الحسابي القبلي لنفس الإختبار قيمته 4.75 . وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.54 . أما في الإختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 4.68 . و قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.56 . وعليه فإن الحكم الظاهري على فروق المتوسطات الحاصل يشير إلى حدوث التقدم أو النمو الحاصل في صفة السرعة بالنسبة للعينة التجريبية ولانلاحظ تقدم بالنسبة للعينة

الضابطة. لكن لا يمكن أن نعتبر هذا الحكم حكما ظاهريا صحيحا و موضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستيودنت و بعد عملية التوظيف و المعالجة الإحصائية، تبين حسب النتائج المدونة في الجدول رقم) أن كلا قيمتي "ت" المحسوبتين و اللتين بلغتا على التوالي القيمة 0.98 بالنسبة للعينة الضابطة و 1.54 بالنسبة للعينة التجريبية هما اقل من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2.145 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 و درجة الحرية ن - 1 (14)، لاحظ الشكل رقم (30). و بما أن قيمة "ت" الجدولية ظهرت أكثر من قيمة "ت" المحسوبة عند كلا عيني البحث الضابطة و التجريبية في نتائج الإختبارات القبليّة و البعدية مما يوضح انه ليس هناك فروق معنوية أي لاتوجد دلالة احصائية . و مما سبق يستخلص أن الفروق الظاهرية بين متوسطات نتائج الإختبار القبلي و البعدي على مستوى عيني البحث كما هي موضحة في الشكل رقم (1)، ليس لها دلالة إحصائية ، وهذه الدراسة تتفق مع ما توصل اليه بلعسل العيد وآخرون (2007). وهي نتيجة تعكس دراسة الطالب الباحث .



الشكل رقم (1) : يوضح المتوسط الحسابي لعيني البحث في اختبار ركض مسافة 30 متر

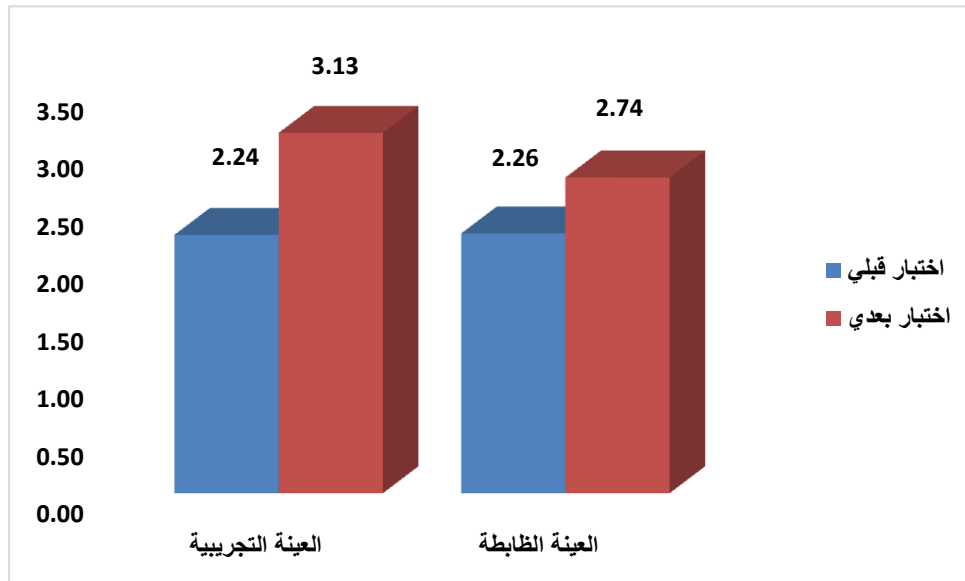
2- عرض ومناقشة نتائج اختبار القوة :

مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية
				2ع	2س	1ع	1س		
0.05	14	2.145	1.88	0.20	2.74	0.11	2.26	15	العينة الضابطة
			2.21	0.20	3.13	0.11	2.24	15	العينة التجريبية

الجدول رقم (06) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار القوة.

لقد تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في نتائج إختبار خاص بالقوة بلغت 2.26 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.11 أما في الإختبار البعدي و عند نفس العينة المطبق عليها نفس الاختبار قد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 2.74 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.20. بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها إختبار خاص بالقوة بلغ متوسطها الحسابي القبلي لنفس الإختبار قيمته 2.24 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.11 أما في الإختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 3.13 و قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.20 . وعليه فإن الحكم الظاهري على فروق المتوسطات الحاصل يشير إلى حدوث التقدم أو النمو الحاصل في صفة السرعة بالنسبة للعينة التجريبية ولانلاحظ تقدم بالنسبة للعينة الضابطة. لكن لا يمكن أن نعتبر هذا الحكم حكما ظاهريا صحيحا و موضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستودنت و بعد عملية التوظيف و المعالجة الإحصائية، تبين حسب النتائج المدونة في الجدول رقم) أن كلا قيمتي "ت" المحسوبتين و اللتين بلغتا على التوالي القيمة 1.88 بالنسبة للعينة الضابطة و 2.21 بالنسبة للعينة التجريبية هما اقل من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2.145 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 و درجة الحرية ن - 1 (14)،

لاحظ الشكل رقم 02. و بما أن قيمة "ت" الجدولية ظهرت أكثر من قيمة "ت" المحسوبة عند كلا عيني البحث الضابطة و التجريبية في نتائج الإختبارات القبلي و البعدي مما يوضح انه ليس هناك فروق معنوية أي لاتوجد دلالة احصائية . ومما سبق يستخلص أن الفروق الظاهرية بين متوسطات نتائج الإختبار القبلي و البعدي على مستوى عيني البحث كما هي موضحة في الشكل رقم (02)، ليس لها دلالة إحصائية



الشكل رقم (02) : يوضح المتوسط الحسابي لعيني البحث في اختبار القوة .

3- عرض ومناقشة نتائج اختبار الرشاقة للجري المتعرج 25م:

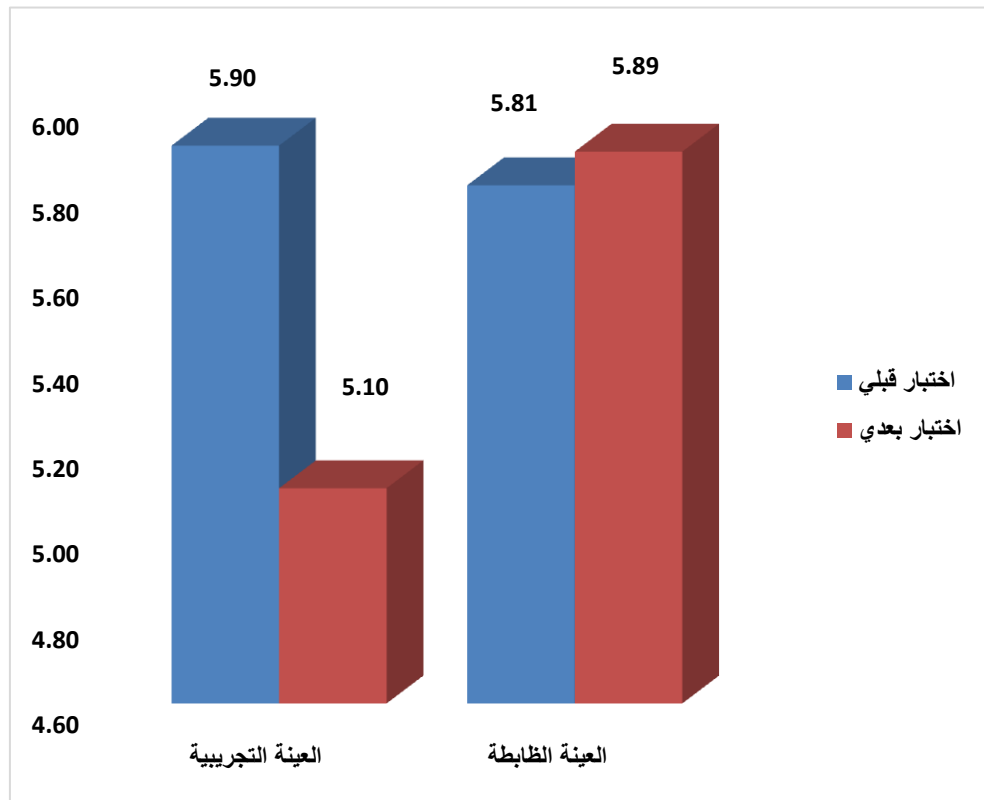
المقاييس الإحصائية	حجم العينة	اختبار قبلي		اختبار بعدي		ت"م	ت"ج	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة
		س1	ع1	س2	ع2				
عينة الضابطة	15	5.81	20.6	5.89	5.90.	0.90	2.145	14	0.05
العينة التجريبية	15	5.90	0.59	5.10	6.50.	3.90			

الجدول رقم (07) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار الرشاقة (الجري المتعرج 25 متر).

لقد أفرزت النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في نتائج اختبار خاص بالرشاقة بلغت 5.81 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.65 أما في الإختبار البعدي و عند نفس العينة المطبق عليها نفس الاختبار قد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 5.89 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.48. بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها نفس الاختبار بلغ متوسطها الحسابي القبلي قيمة 5.90 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.59. أما في الإختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 5.10. و قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.62. وعليه فإن الحكم الظاهري على فروق المتوسطات الحاصل يشير إلى حدوث التقدم أو النمو الحاصل في صفة الرشاقة بالنسبة للعينة الضابطة ولانلاحظ تقدم بالنسبة للعينة الضابطة. لكن لا يمكن أن نعتبر هذا الحكم حكما ظاهريا صحيحا و موضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستودنت و بعد عملية التوظيف و المعالجة الإحصائية، تبين حسب النتائج المدونة في الجدول رقم 07 أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 0.90 بالنسبة للعينة الضابطة وهي أقل من "ت" الجدولية التي بلغت 2.145 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1). والفرق الظاهر غير معنوي كما

هو موضح في الشكل رقم (03) وهو غير دال إحصائياً بحكم أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية ، أما بالنسبة للفرق الظاهر الحاصل بين المتوسط الحسابي القبلي والبعدى للعينة التجريبية كما هو موضح في الشكل رقم (03) في اختبار الرشاقة للجري المتعرج 25 م هو فرق معنوي أي له دلالة إحصائية وهذا بحكم أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 3.90 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.145 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)

وعليه استخلص الطالب الباحث تطبيق التعلم التعاوني على العينة التجريبية كان له الأثر الإيجابي في تحسين قدرة الرشاقة وهذه الدراسة تتفق مع الدراسات المشابهة مع ما توصل إليه كل من بوجيلاي محي الدين وآخرون (2009) ولطرش نجات (2007) حيث أشارت الدراسات إلى وجود اتجاه إيجابي للرياضيين بعد أدائهم للبرنامج التدريبي....



الشكل رقم (04) : يوضح المتوسط الحسابي لعينتي البحث في اختبار الرشاقة للجري المتعرج.

4- عرض ومناقشة نتائج اختبار المرونة:

مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية
				2ع	2س	1ع	1س		
0.05	14	2.145	0.94	1.79	11.93	2.42	11.53	15	العينة الضابطة
			4.52	2.42	14.60	1.24	11.40	15	العينة التجريبية

الجدول رقم (08) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار المرونة .

لقد تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي

عند العينة الضابطة في نتائج إختبار خاص بالمرونة بلغت 11.53 وقيمة الانحراف المعياري

بلغت 2.42 أما في الإختبار البعدي و عند نفس العينة المطبق عليها نفس الاختبار قد بلغ

متوسطها الحسابي قيمة 11.93 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 1.79. بينما على مستوى

العينة التجريبية المطبق عليها نفس الاختبار بلغ متوسطها الحسابي القبلي 11.40 وقيمة

الانحراف المعياري بلغت 1.24 . أما في الإختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي

قيمة 14.60. و قيمة الانحراف المعياري بلغت 2.42. وعليه فإن الحكم الظاهري على فروق

المتوسطات الحاصل يشير إلى حدوث التقدم أو النمو الحاصل في صفة المرونة بالنسبة للعينة

الضابطة ولانلاحظ تقدم بالنسبة للعينة الضابطة. لكن لا يمكن أن نعتبر هذا الحكم حكما

ظاهريا صحيحا و موضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت"

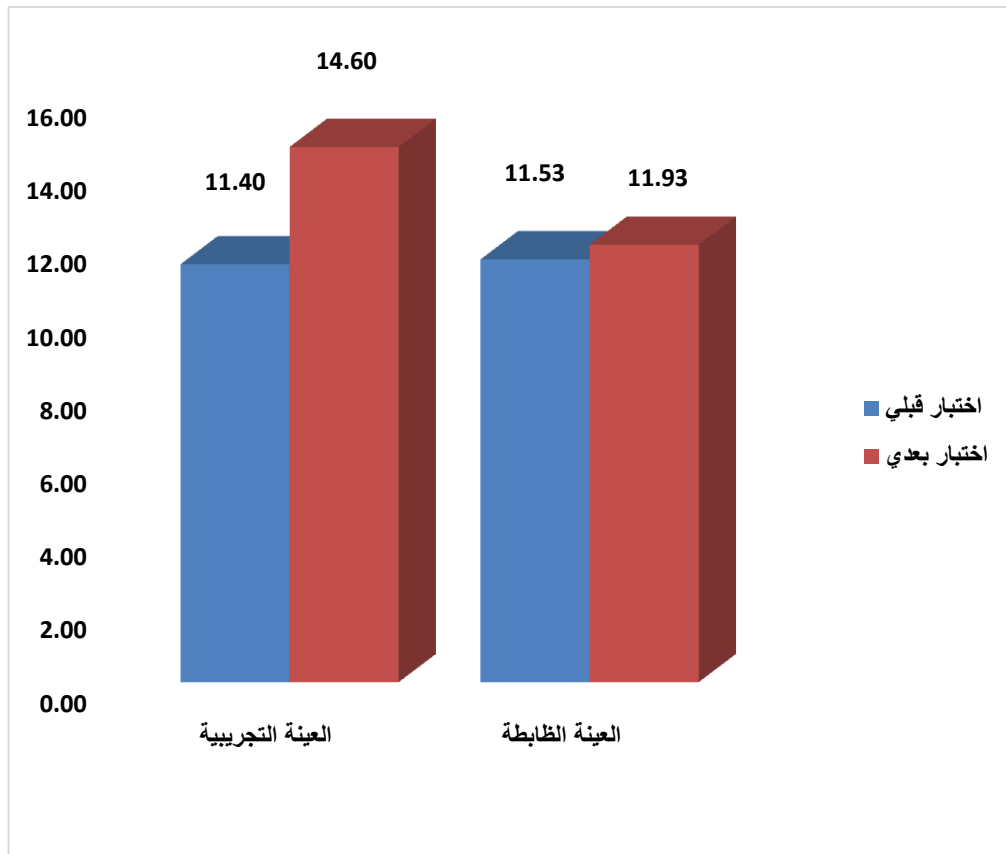
ستيودنت و بعد عملية التوظيف و المعالجة الإحصائية، تبين حسب النتائج المدونة في

الجدول رقم 04 أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 0.94 بالنسبة للعينة الضابطة وهي أقل من "ت" الجدولية

التي بلغت 2.145 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1). والفرق الظاهر غير معنوي

كما هو موضح في الشكل رقم (04) وهو غير دال إحصائياً بحكم أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية ، أما بالنسبة للفرق الظاهر الحاصل بين المتوسط الحسابي القبلي والبعدي للعينة التجريبية كما هو موضح في الشكل رقم (04) في اختبار الرشاقة للحري المتعرج 25 م هو فرق معنوي أي له دلالة إحصائية وهذا بحكم أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 4.52 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.145 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1) .

وعليه استخلص الطالب الباحث تطبيق التعلم التعاوني على العينة التجريبية كان له الأثر الإيجابي في تحسين قدرة المرونة التي تعد من القدرات البدنية والحركية جد هامة بالنسبة لممارسي التعلم التعاوني .



الشكل رقم (05) : يوضح المتوسط الحسابي لعينتي البحث في اختبار المرونة .

5- عرض ومناقشة نتائج اختبار التوازن :

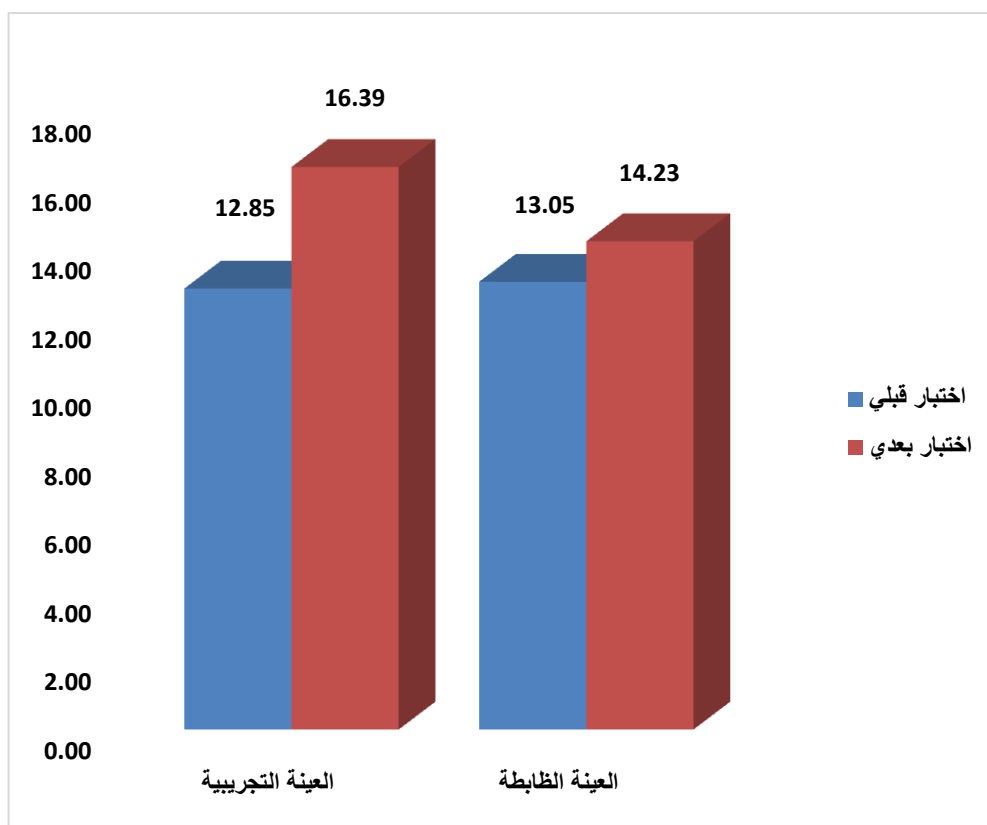
مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية
				2ع	2س	1ع	1س		
				عينة البحث		عينة البحث			
0.05	14	2.145	1.98	3.84	14.23	3.42	13.05	15	العينة الضابطة
			3.37	3.06	16.39	2.97	12.85	15	العينة التجريبية

الجدول رقم (09) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار التوازن .

لقد تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في نتائج إختبار خاص بالتوازن بلغت 13.05 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 3.42 أما في الإختبار البعدي و عند نفس العينة المطبق عليها نفس الاختبار قد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 14.23 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 3.84. بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها نفس الاختبار بلغ متوسطها الحسابي القبلي 12.85 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 2.97 . أما في الإختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 16.39. و قيمة الانحراف المعياري بلغت 3.06 . وعليه فإن الحكم الظاهري على فروق المتوسطات الحاصل يشير إلى حدوث التقدم أو النمو الحاصل في صفة الرشاقة بالنسبة للعينة الضابطة ولانلاحظ تقدم بالنسبة للعينة الضابطة. لكن لا يمكن أن نعتبر هذا الحكم حكما ظاهريا صحيحا و موضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستودنت و بعد عملية التوظيف و المعالجة الإحصائية، تبين حسب النتائج المدونة في

الجدول رقم (05) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 1.98 بالنسبة للعينة الضابطة وهي أقل من "ت" الجدولية التي بلغت 2.145 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1). والفرق الظاهر غير معنوي كما هو موضح في الشكل رقم (05) وهو غير دال إحصائياً بحكم أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية ، أما بالنسبة للفرق الظاهر الحاصل بين المتوسط الحسابي القبلي والبعدى للعينة التجريبية كما هو موضح في الشكل رقم (05) في اختبار التوازن هو فرق معنوي أي له دلالة إحصائية وهذا بحكم أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت 3.37 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.145 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1) .

وعليه استخلص الطالب الباحث تطبيق التعلم التعاوني على العينة التجريبية كان له الأثر الإيجابي في تحسين قدرة التوازن وهذه الدراسة تتفق مع الدراسات المشابهة مع ما توصل إليه كل من بوجيلاي محي الدين وآخرون (2009) وبلعسل العيد وآخرون (2009) حيث أشارت الدراسات إلى وجود اتجاه إيجابي للرياضيين بعد أدائهم للبرنامج التدريبي....



الشكل رقم (06) : يوضح المتوسط الحسابي لعينتي البحث في اختبار التوازن .

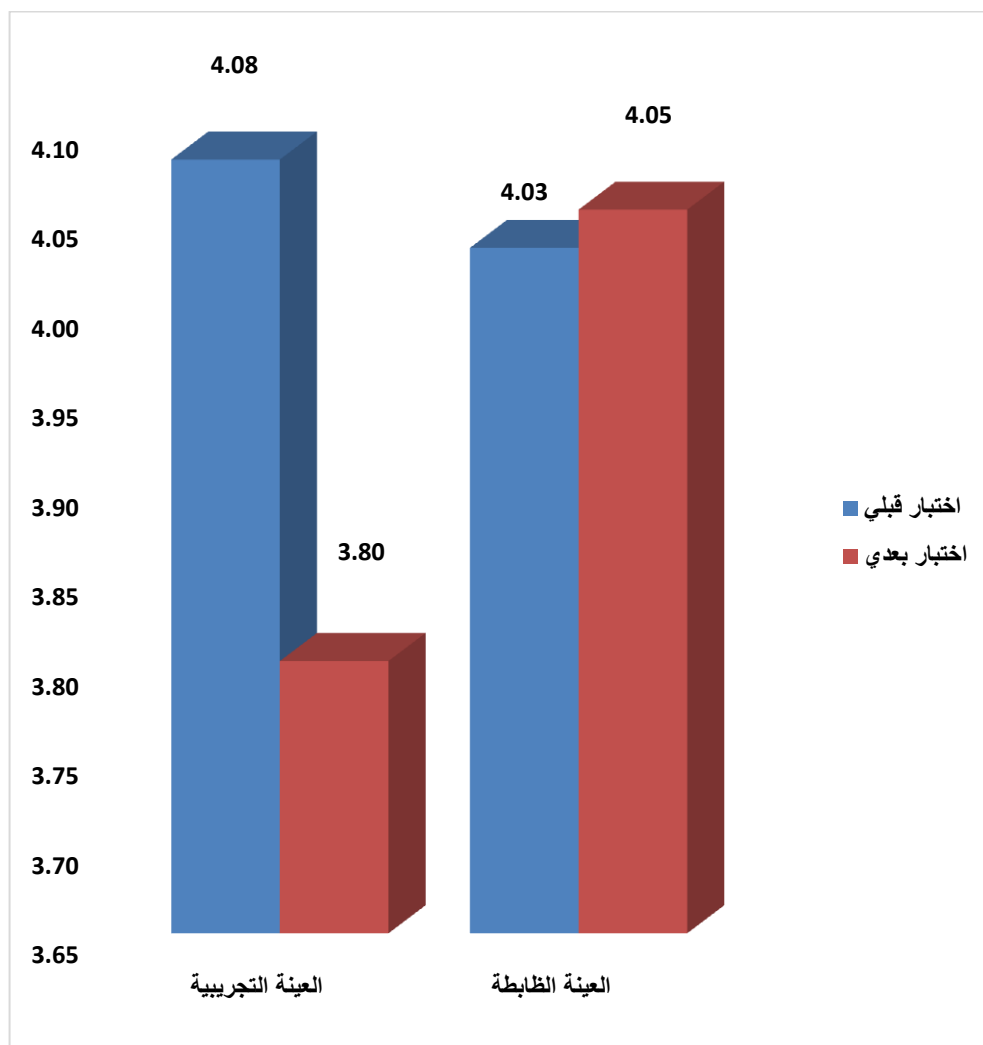
6- عرض ومناقشة نتائج اختبار الجري في شكل 8 (التوفيق) ؛

مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	"ت" ج	"ت" م	اختبار بعدي		اختبار قبلي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
				2ع	2س	1ع	1س		
				0.05	14	2.145	0.01		
			0.02	520.	3.80	0.51	4.08	15	العينة التجريبية

الجدول رقم (09) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار التوافق.

لقد أفرزت النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة في نتائج إختبار خاص بالتوفيق بلغت 4.03 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.46 أما في الإختبار البعدي و عند نفس العينة المطبق عليها نفس الاختبار قد بلغ متوسطها الحسابي قيمة 4.05 وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.52 . بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها إختبار خاص بالجري في شكل 8 بلغ متوسطها الحسابي القبلي لنفس الإختبار قيمته 4.08 . وقيمة الانحراف المعياري بلغت 0.51 . أما في الإختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة 3.80 . و قيمة الانحراف المعياري بلغت 0.52 . وعليه فإن الحكم الظاهري على فروق المتوسطات الحاصل يشير إلى حدوث التقدم أو النمو الحاصل في صفة السرعة بالنسبة للعينة التجريبية ولانلاحظ تقدم بالنسبة للعينة الضابطة. لكن لا يمكن أن نعتبر هذا الحكم حكما ظاهريا صحيحا و موضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستيودنت و بعد عملية التوظيف و المعالجة الإحصائية، تبين حسب النتائج المدونة في الجدول رقم) أن كلا قيمتي "ت" المحسوبتين و اللتين بلغتا على

التوالي القيمة 0.01 بالنسبة للعينة الضابطة و 0.02 بالنسبة للعينة التجريبية هما اقل من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2.145 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 و درجة الحرية ن - 1 (14)، لاحظ الشكل رقم 07 و بما أن قيمة "ت" الجدولية ظهرت أكثر من قيمة "ت" المحسوبة عند كلا عيني البحث الضابطة و التجريبية في نتائج الإختبارات القبليّة و البعدية مما يوضح انه ليس هناك فروق معنوية أي لا توجد دلالة احصائية . و مما سبق يستخلص أن الفروق الظاهرية بين متوسطات نتائج الإختبار القبلي و البعدي على مستوى عيني البحث كما هي موضحة في الشكل رقم(07) ليس لها دلالة إحصائية وهذه النتيجة تختلف مع بعض الدراسات السابقة والبحوث المشابهة .



الشكل رقم (07) : يوضح المتوسط الحسابي لعينتي البحث في اختبار التوافق .

7- النتائج البعدية لعينتي البحث

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ت الجدولية	ت. م.	العينة التجريبية		العينة الضابطة		المقاييس الإحصائية الاختبارات
					ع	ح.م	ع	ح.م	
إحصائيا غير دال	0.05	28	2.048	0.26	0.61	4.68	0.54	4.72	اختبار سرعة العدو على 30م(الثانية)
إحصائيا دال				3.28	0.63	5.10	0.64	5.89	اختبار الرشاقة على 25م (الثانية)
إحصائيا دال				7.49	0.21	3.13	0.19	2.74	اختبار القوة (الثانية)
إحصائيا غير دال				0.54		3.80		4.05	اختبار التوافق الجري في شكل 8(الثانية)
إحصائيا دال				7.08	1.19	14.60	1.72	11.93	اختبار المرونة(الثانية)
إحصائيا دال				2.43		14.23		16.39	اختبار التوازن الوقوف فوق اللوحة (الثانية)

الجدول رقم (10) يوضح مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث .

يتضح من الجدول (10.) والخاص بمقارنة نتائج اختبارات البحث بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات الأساسية بعد التجربة أنه يوجد فروق معنوية في جميع المتغيرات الأساسية بين المجموعتين بعد التجربة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بين (7.49-7.08-2.43-3.28-) ، وهذه القيم أكثر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 28 مما يؤكد على تباين المجموعتين في المتغيرات الأساسية بعد إجراء التجربة. ماعد بالنسبة لتوافق وسرعة العدو التي ليس لهما فروق معنوية ، وهذا راجع الى التأخر في الفترة الزمنية ونقص في بعض الامكانيات

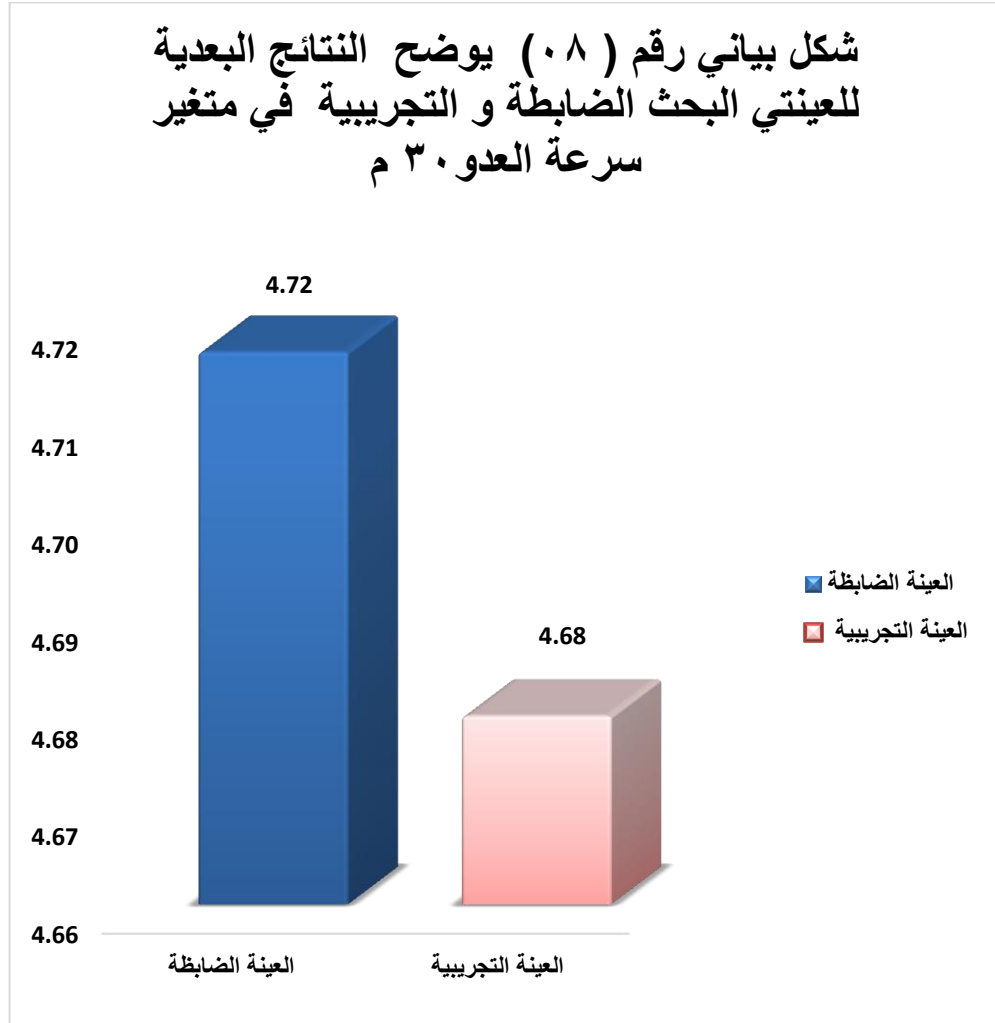
عرض ومناقشة نتائج اختبار سرعة العدو 30 م :-21

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	الإختبار البعدي		ت"م	ت"ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
عينة البحث	15	0.54	4.72	-	2.048	28	0.05
	15	0.61	4.68	0.26			

الجدول رقم (12) يوضح مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث في اختبار سرعة العدو 30 م .

يلاحظ من خلال نتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينتي البحث في اختبار سرعة العدو 30م أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات والمقدرة ب(4.72)، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (0.54) بالنسبة للعينة الضابطة، وبمقدار (4.68)، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (0.61) بالنسبة للعينة التجريبية، فهولا يشير الى نوع من التباين للقدرة المقاسة، لاحظ الشكل رقم (08)، لكن لا يمكن اعتبار هذا الحكم صحيحا الا بعد استخدام مقياس الدلالة الاحصائية "ت" ستودنت، حيث بعد المعالجة الاحصائية لمجمع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول أعلاه، بلغت قيمة "ت" المحسوبة (0.26) وبالكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية (2-2) (28) وعند مستوى الدلالة (0.05) نجدها قد بلغت (2.048) والتي هي على ضوء المقارنة أكثر من "ت" المحسوبة، وعلى أساس هذا التحصيل الاحصائي، يأخذ الطالب الباحث بالتفسير المقترح للنتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية ليس لها دلالة إحصائية في تنمية صفة

السرعة لكن فيه بعض التحسن لبعض المجموعة وتتفق مع دراسة بوجيلالي محي الدين وآخرون (2009) ..



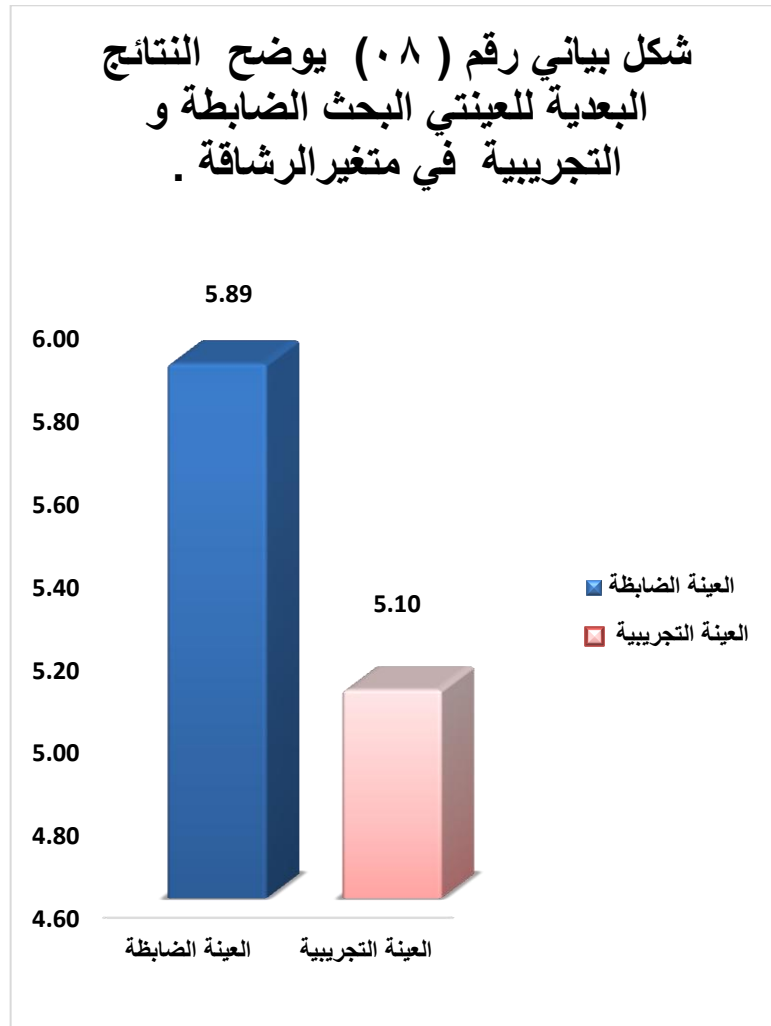
2- عرض ومناقشة نتائج اختبار الرشاقة (الجري المتعرج):

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	الإختبار البعدي		"ت"م	"ت"ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	عينة البحث
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
العينة الضابطة	15	5.89	0.64	-	2.048	28	0.05	
	15	5.10	0.63	3.28				

الجدول رقم (12) يوضح دلالة الفروق في نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الرشاقة (الجري المتعرج).

يلاحظ من خلال نتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينتي البحث في اختبار الرشاقة للجري المتعرج أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات والمقدرة ب(5.89)، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (0.64) بالنسبة للعينة الضابطة ، وبمقدار (5.10)، وبلغت قيمة الانحراف المعياري 0.63 بالنسبة للعينة التجريبية، فهو يشير الى نوع من التباين، لاحظ الشكل رقم(09)، لكن لا يمكن اعتبار هذا الحكم صحيحا وموضوعيا الا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجمع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول أعلاه، بلغت قيمة "ت" المحسوبة 3.28 وبالكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية (2-28) وعتد مستوى الدلالة (0.05) نجدها قد بلغت (2.048) والتي هي على ضوء المقارنة أقل من "ت" المحسوبة، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي، يأخذ الطالب الباحث بالتفسير المقترح كون ان الفروق للنتائج البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية في تنمية صفة الرشاقة التي تعتبر من المكونات الأساسية التي تساهم في تحسين القدرات البدنية والحركية من خلال الدراسة عن طريق التعلم التعاوني . وهذه الدراسة تتفق مع الدراسات المشابهة مع ما

توصل إليه كل من بوجيلالي محي الدين وآخرون (2009) وبلعسل العيد وآخرون (2007) حيث أشارت الدراسات إلى وجود اتجاه إيجابي للرياضيين بعد أدائهم للبرنامج التدريبي... ويستخلص الطالب الباحث أن بتطبيق التعلم التعاوني على العينة التجريبية كان لها الأثر الإيجابي في تنمية قدرة الرشاقة .



3-1 عرض ومناقشة نتائج اختبار المرونة :

مستوى الدلالة	درجة الحرية	"ت" ج	"ت" م	الإختبار البعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.05	28	2.048	7.08	1.72	11.93	15	العينة الضابطة
				1.19	14.60	15	العينة التجريبية

الجدول رقم (13) يوضح دلالة الفروق في نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار المرونة.

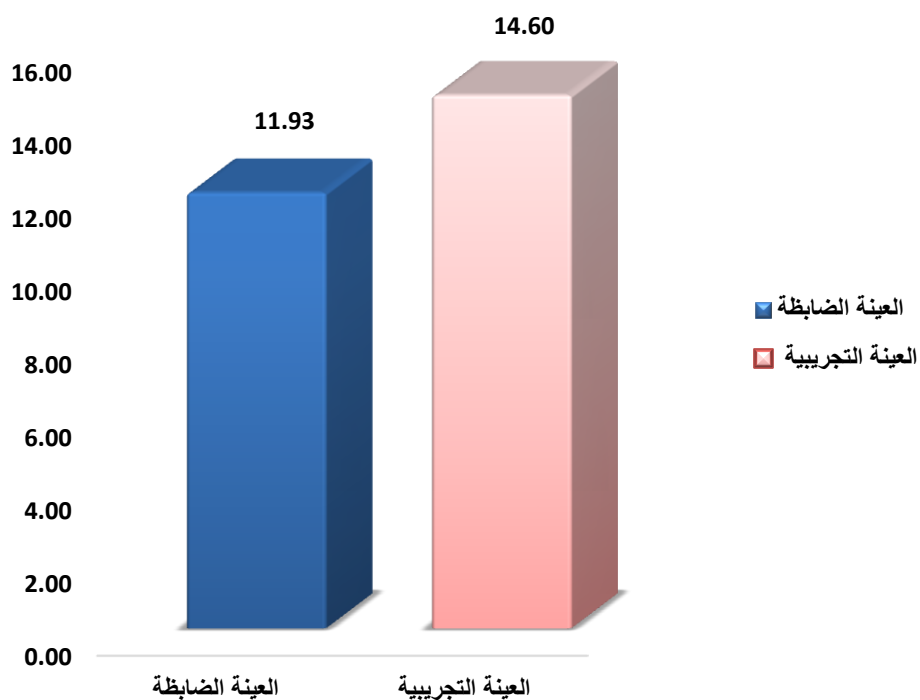
يلاحظ من خلال نتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينتي

البحث في اختبار المرونة أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات والمقدرة (11.93)، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (1.72) بالنسبة للعينة الضابطة ، وبمقدار (14.60) وبلغت قيمة الانحراف المعياري 1.19 بالنسبة للعينة التجريبية ، فهو يشير الى نوع من التباين ، لاحظ الشكل رقم (09)، لكن لا يمكن اعتبار هذا الحكم صحيحا وموضوعيا الا بعد استخدام مقياس الدلالة الاحصائية "ت" ستيودنت ، حيث بعد المعالجة الاحصائية لمجمع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، بلغت قيمة "ت" المحسوبة 7.08 وبالكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية (2-2) (28) وعتد مستوى الدلالة (0.05) نجدها قد بلغت (2.048) والتي هي على ضوء المقارنة أقل من "ت" المحسوبة ، وعلى أساس هذا التحصيل الاحصائي ، يأخذ الطالب الباحث بالتفسير المقترح كون ان الفروق للنتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة

إحصائية في تنمية صفة المرونة التي تعتبر من المكونات الأساسية التي تساهم في تحسين القدرات البدنية والحركية من خلال تطبيق طريقة التعلم التعاوني .

ويستخلص الطالب الباحث أن بتطبيق التعلم التعاوني على العينة التجريبية كان لها الأثر الإيجابي في تنمية قدرة المرونة وهذه الدراسة تتفق مع دراسة بلعسل وآخرون (2007) والتي كان لها الأثر الإيجابي عند تطبيقها للبرنامج التدريبي .

شكل بياني رقم (١٠) يوضح النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير المرونة .



4-1 عرض ومناقشة نتائج اختبار متغير القوة :

مستوى الدلالة	درجة الحرية	ت"ج	ت"م	الإختبار البعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.05	28	2.048	7.49	0.19	2.74	15	العينة الضابطة
				0.21	3.13	15	العينة التجريبية

الجدول رقم(14) يوضح دلالة الفروق في نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار القوة .

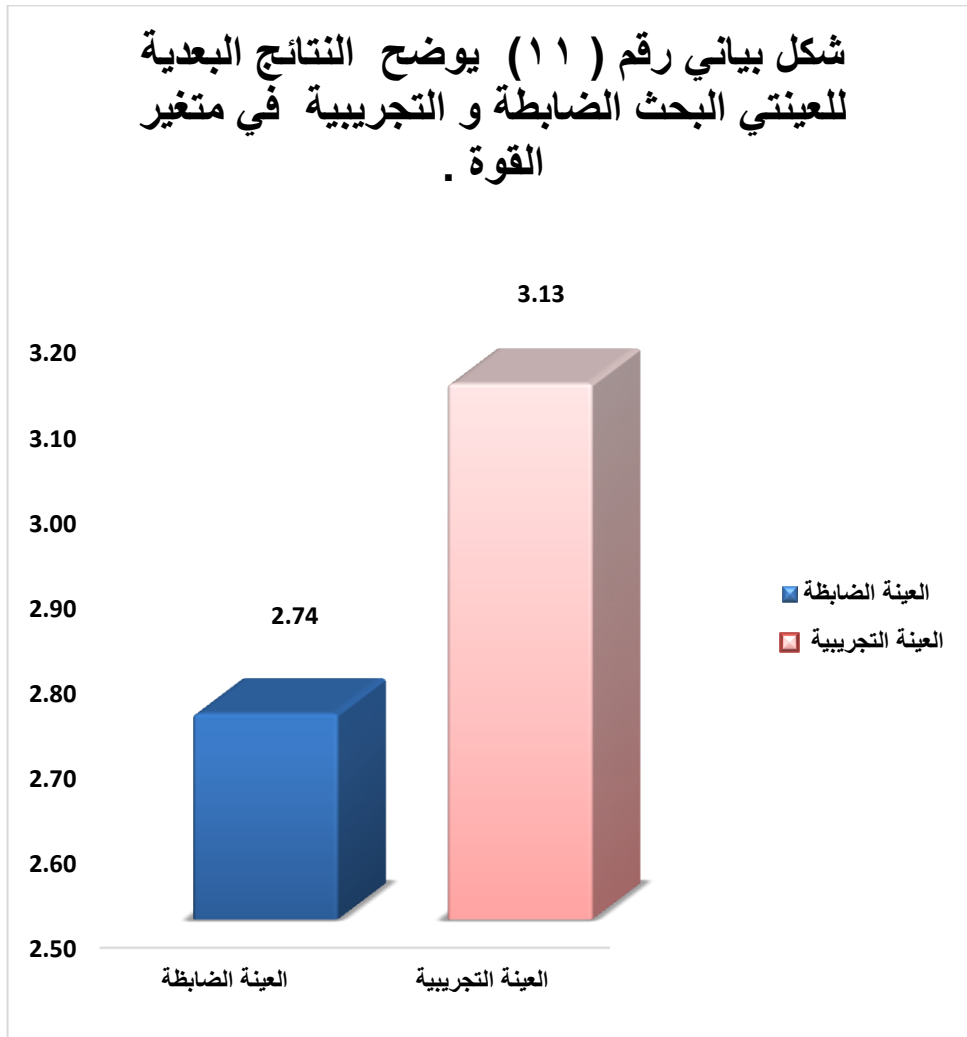
يلاحظ من خلال نتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينتي البحث في اختبار القوة أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات والمقدرة (2.74)، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (0.19) بالنسبة للعينة الضابطة ، وبمقدار 3.13 وبلغت قيمة الانحراف المعياري 0.21 بالنسبة للعينة التجريبية ، فهو يشير الى نوع من التباين ، لاحظ الشكل رقم (11) لكن لا يمكن اعتبار هذا الحكم صحيحا وموضوعيا الا بعد استخدام مقياس الدلالة الاحصائية "ت" ستودنت ، حيث بعد المعالجة الاحصائية لمجمع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، بلغت قيمة "ت" المحسوبة 7.49 وبالكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية (2-2) (28) وعند مستوى الدلالة (0.05) نجدها قد بلغت (2.048) والتي هي على ضوء المقارنة أقل من "ت" المحسوبة ، وعلى أساس هذا التحصيل الاحصائي ، يأخذ الطالب الباحث بالتفسير المقترح كون ان الفروق للنتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية في تنمية

صفة القوة الذي يعتبر من المكونات الاساسية التي تساهم في تحسين القدرات البدنية والحركية خلال دراستها عن طريق التعلم التعاوني .

ويستخلص الطالب الباحث أن بتطبيق التعلم التعاوني على العينة التجريبية

كان لها الأثر الإيجابي في تنمية قدرة القوة حالها حال بعض الدراسات السابقة والبحوث المشابهة التي تناولها الطالب الباحث .

شكل بياني رقم (١١) يوضح النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير القوة .



5-1 عرض ومناقشة نتائج اختبار متغير التوافق:

مستوى الدلالة	درجة الحرية	"ت"ج	"ت"م	الإختبار البعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.05	28	2.048	1.84-	0.54	4.05	15	العينة الضابطة
				0.54	3.80	15	العينة التجريبية

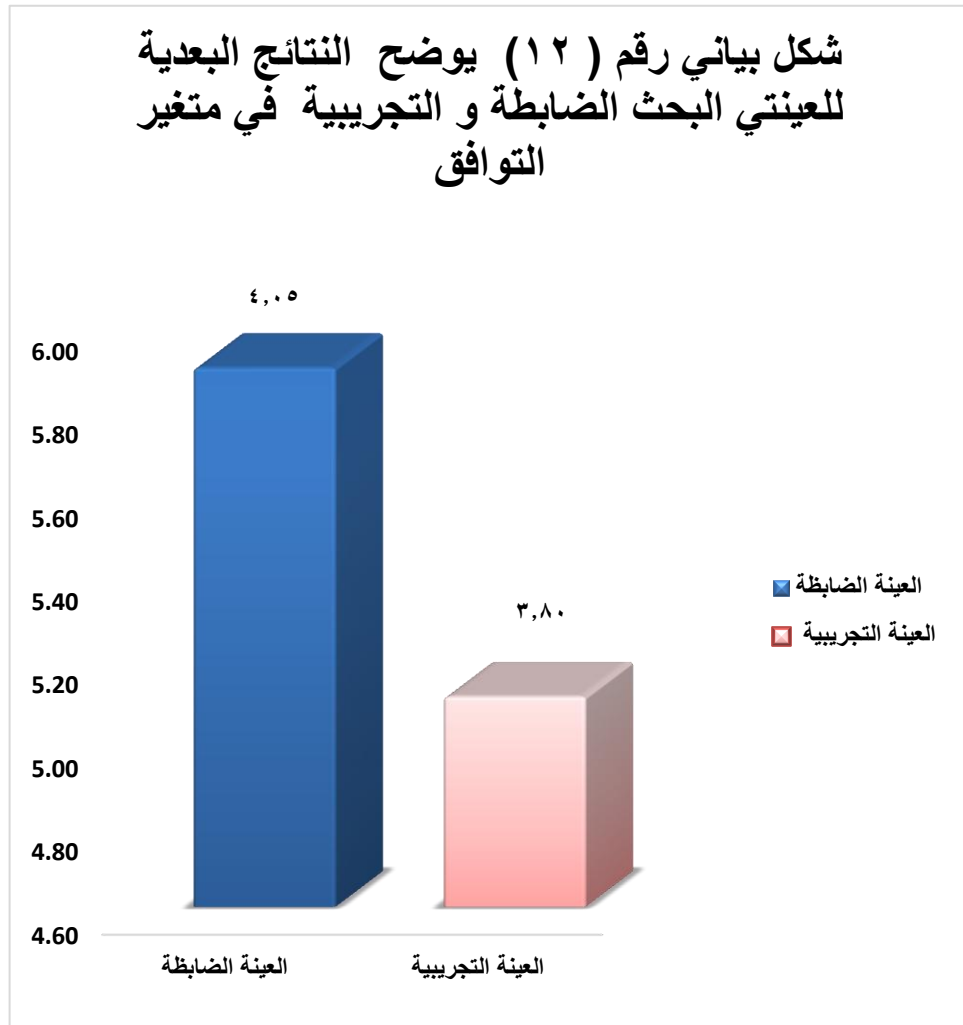
الجدول رقم(15) يوضح دلالة الفروق في نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار التوافق .

يلاحظ من خلال نتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينتي البحث في اختبار التوازن أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات والمقدرة (4.05) وبلغت قيمة الانحراف المعياري (0.54) بالنسبة للعينة الضابطة ، وبمقدار 3.80 وبلغت قيمة الانحراف المعياري 0.54 بالنسبة للعينة التجريبية ، فهو يشير الى نوع من التكافؤ ، لاحظ الشكل رقم.(11) لكن لا يمكن اعتبار هذا الحكم صحيحا وموضوعيا الا بعد استخدام مقياس الدلالة الاحصائية "ت" ستيودنت ، حيث بعد المعالجة الاحصائية لمجمع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، بلغت قيمة "ت" المحسوبة 1.84 وبالكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية (2-28) وعند مستوى الدلالة (0.05) نجدها قد بلغت (2.048) والتي هي على ضوء المقارنة اكثر من "ت" المحسوبة ، وعلى أساس هذا التحصيل الاحصائي ، يأخذ الطالب الباحث بالتفسير المقترح كون ان الفروق للنتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية ليس لها دلالة إحصائية في تنمية صفة التوافق الذي يعتبر من المكونات الاساسية التي تساهم في تحسين القدرات البدنية والحركية خلال دراستها عن طريق التعلم التعاوني ، وسببها راجع الى الفترة الزمنية وقلة

الامكانيات والاعتناء داخل المؤسسة وهذه الدراسة تختلف مع الدراسات المشابهة مع ما توصل إليه كل من بلعسل وآخرون (2007) ولطرش نجاة (2007) حيث أشارت الدراسات إلى وجود اتجاه ايجابي للرياضيين بعد أدائهم للبرنامج التدريبي على عكس بالنسبة لهذا الاختبار.

ويستخلص الطالب الباحث انه وبالرغم من النتائج الا ان هناك تحسین ملاحظ لبعض المجموعة بتطبيق التعلم التعاوني على العينة التجريبية .

شكل بياني رقم (١٢) يوضح النتائج البعدية للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التوافق



6-1 عرض ومناقشة نتائج اختبار متغير التوازن:

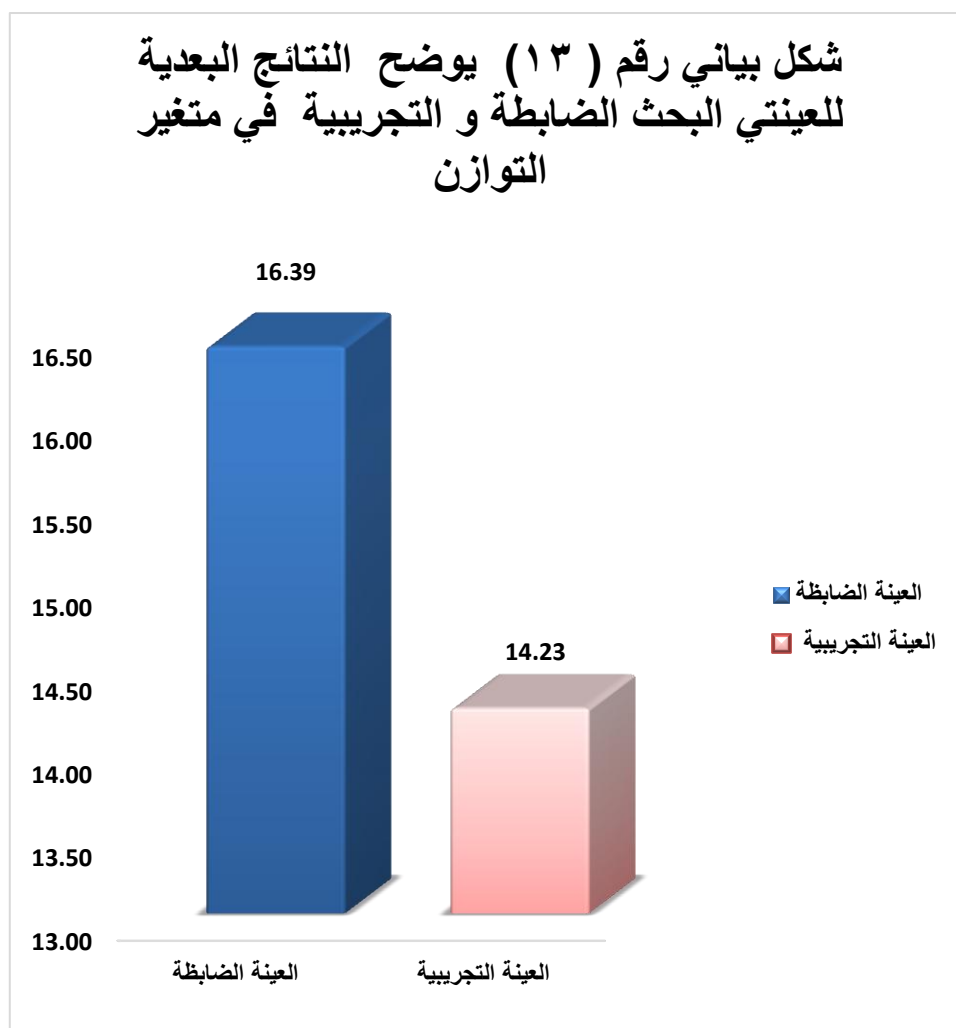
مستوى الدلالة	درجة الحرية	"ت" ج	"ت" م	الإختبار البعدي		حجم العينة	المقاييس الإحصائية عينة البحث
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.05	28	2.048	2.43	3.25	16.39	15	العينة الضابطة
				3.74	14.23	15	العينة التجريبية

الجدول رقم (16) يوضح دلالة الفروق في نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار التوازن .

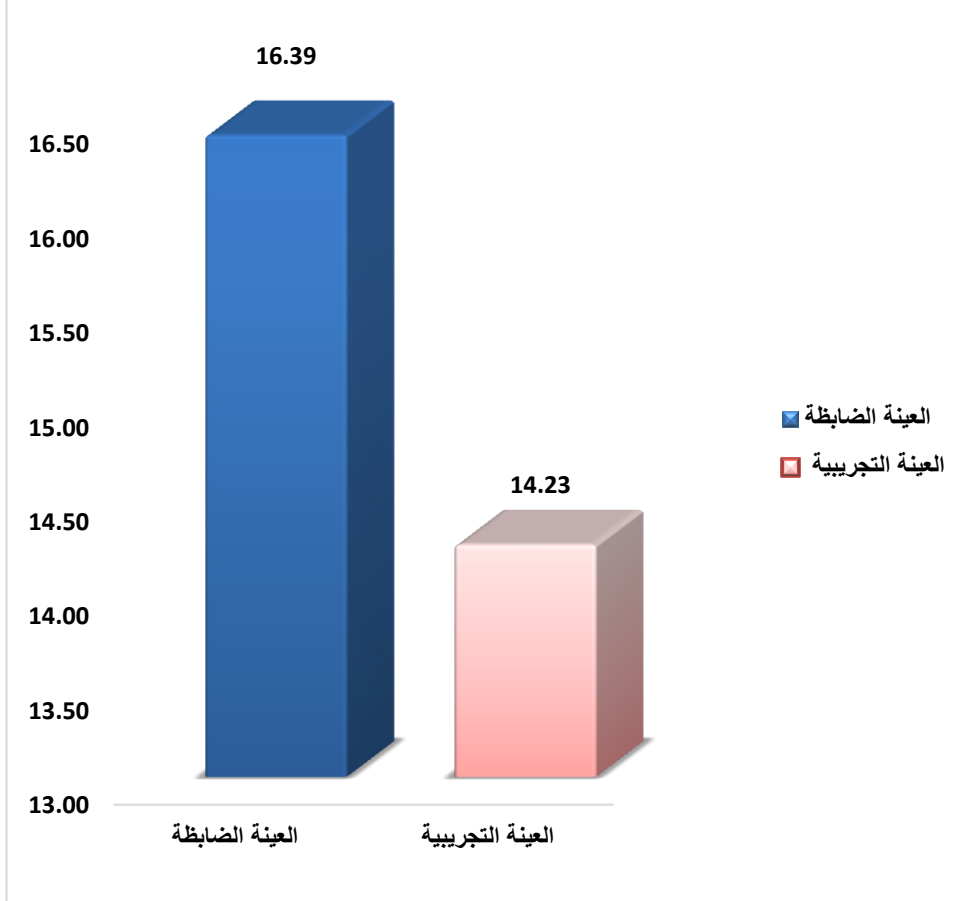
يلاحظ من خلال نتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينتي البحث في اختبار التوازن أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات والمقدرة (16.39) وبلغت قيمة الانحراف المعياري (3.25) بالنسبة للعينة الضابطة ، وبمقدار 14.23 وبلغت قيمة الانحراف المعياري 3.74 بالنسبة للعينة التجريبية ، فهو يشير الى نوع من التباين ، لاحظ الشكل رقم (12) لكن لا يمكن اعتبار هذا الحكم صحيحا وموضوعيا الا بعد استخدام مقياس الدلالة الاحصائية "ت" ستيودنت ، حيث بعد المعالجة الاحصائية لمجمع النتائج الخام المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.43 وبالكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية (2-28) وعند مستوى الدلالة (0.05) نجدها قد بلغت (2.048) والتي هي على ضوء المقارنة أقل من "ت" المحسوبة ، وعلى أساس هذا التحصيل الاحصائي ، يأخذ الطالب الباحث بالتفسير المقترح كون ان الفروق للنتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية في تنمية صفة التوازن الذي يعتبر من المكونات الاساسية التي تساهم في تحسين القدرات البدنية والحركية خلال دراستها عن طريق التعلم التعاوني ، وسببها تطويرها راجع الى المجموعة

التعاونية والاعتناء بها . وهذه الدراسة تتفق مع الدراسات المشابهة مع ما توصل إليه كل من بوجيلالي محي الدين وآخرون (2009) ولطرش نجاة (2007) حيث أشارت الدراسات إلى وجود اتجاه ايجابي للرياضيين بعد أدائهم للبرنامج التدريبي....

ويستخلص الطالب الباحث ان هناك تحسين ملاحظ على إثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني على العينة التجريبية في تنمية قدرة الاتزان .



شكل بياني رقم (١٣) يوضح النتائج البعدية
للعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير
التوازن .



الاستنتاجات :

على ضوء الدراسة التي قام بها الطالب الباحث بداء بالإمام النظري لكل متطلبات موضوع البحث وتحليل موضوع الدراسات السابقة والبحوث المشابهة ثم إلى النتائج الإحصائية المستخلصة من الاسس العلمية والتجربة الأساسية وبعد المعالجة الاحصائية الحديثة ،استخلص الطالب الباحث الاستنتاجات التالية :

- أن الدراسات السابقة توحدت في مضمونها على كيفية تطبيق الاختبارات من أجل تحسين القدرات البدنية والحركية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا باستخدام أسلوب التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية .

- أن وقع تدريس التعلم التعاوني قليلا بالرغم من الايجابيات التي تنتج عنه أثناء تطبيقه داخل المؤسسات الابتدائية .

- تبين من خلال الدراسة أن بعض المعلمين في المرحلة الابتدائية لهم رغبة في استخدام اسلوب التعلم التعاوني أثناء درس التربية البدنية والرياضية .

استخدام الأسس العلمية تساعد على تحسين القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (08-10) سنة و المتمثلة في (السرعة-الرشاقة-المرونة - القوة - التوافق -التوازن .)

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لعيني البحث الضابطة التجريبية في نصف الاختبارات وهذا راجع الى عامل الصدفة وطيلة الفترات الزمنية وممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي للعينة التجريبية في جميع الاختبارات باستثناء سرعة العدو وهذا يظهر مدى ايجابية استخدام التعلم التعاوني لدى تلاميذ الصف الابتدائي .

2-3 مناقشة فرضيت البحث :

في ضوء حدود عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم واسلوب التحليل المتبع أمكن الوصول الى الاستنتاجات التالية :

2-3-1 مناقشة الفرضية الأولى :

على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الذي كان الهدف من ورائه معرفة امكانية تطبيق التعلم التعاوني في الطور الابتدائي، وأراء بعض الدكاترة والاساتذة بالمعهد وخارج المعهد لمتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية تبين أنه بإمكان تطبيق التعلم التعاوني كدراسة لتحسين القدرات البدنية والحركية في المرحلة الابتدائية اي أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية والضابطة في مهارات التوازن والمرونة والرشاقة والقوة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية من خلال الجداول (12.13.14.16) الخاصة بالقدرات البدنية والحركية، كما اثبتتها الدراسات السابقة والبحوث المشابهة التي تطرق اليها الطالب الباحث اليها . وعليه يأخذ الطالب الباحث بصحة الفرضية الأولى .

2-3-2 مناقشة الفرضية الثانية :

- للتعلم التعاوني أثر إيجابي في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية وكذا الانجاز الرياضي في درس التربية البدنية والرياضية .

يلاحظ من خلال الجدول (01) الذي يوضح الدلالة الإحصائية للفروقات الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية أن :

أن العينة الضابطة التي تركتها تمارس درس التربية البدنية والرياضية تحت اشرافي من بعيد كانت تنميتها للقدرات البدنية والحركية نوعا ما متحسنة ،ويبين ذلك قيمة "ت" المحسوبة التي تراوحت ما بين (0.20-3.84) وقد بلغت "ت" الجدولية (2.145) عند درجة الحرية (0.05) اي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية باستثناء قدرة التوازن، فقد

وجدت 3.84 أكبر من قيمة "ت" الجدولية لها دلالة احصائية. وهذا راجع الى رأي الطالب الباحث الى عامل الصدفة .

اما بالنسبة للعينة التجريبية التي طبقت عليها فكرة التعلم التعاوني تبين ان تحسينها للقدرات البدنية والحركية المبحوثة كان ايجابي ، ومما يوضح ذلك جداول الاختبارات باستخدام الدلالة "ت" ان الفروق الحاصلة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي على مستوى العينة التجريبية لها دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي ماعدا اختبار التوافق .

ومما سبق يستخلص الطالب الباحث ان للتعلم التعاوني أثر إيجابي في تحسين القدرات البدنية والحركية وهذا قد يحقق الفرضية الثانية .

2-3-3 مناقشة الفرضية الثالثة :

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين العينة الضابطة والتجريبية لصالح هذه الاخيرة في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية عند تطبيق اسلوب التعلم التعاوني . على اثر المعالجة الاحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار الدلالة "ت" بغرض اصدار أحكام حول معنوية الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبارات البعدية لعيني البحث الضابطة والتجريبية تبين من خلال الجدول النتائج المستخلصة وكما هي مدونة في الجدول رقم (10) ان كل الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطات الاختبارات البعدية لها دلالة احصائية ، ماعدا اختبارين (التوافق وسرعة العدو) ، وهذا راجع حسب رأي الطالب الباحث الى مدى فاعلية التعلم التعاوني وتأثيره الإيجابي في تحسين القدرات البدنية والحركية . وكذلك عامل الصدفة بالنسبة للعينة الضابطة والاختبارات التي لم يتحقق هدف الدراسة .

وعليه يستخلص الطالب الباحث أن الفرضية الثالثة قدتحققت وهذا راجع إلى تطبيق التعلم التعاوني على العينة التجريبية .

خاتمة الفصل .

لقد تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة النتائج المستخلصة من الدراسات الأساسية ، و أفرزت المعالجة الإحصائية لمضمون الدراسة الأساسية على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينه الضابطة في بعض القدرات البدنية والحركية ، أما على مستوى العينة التجريبية تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في كل القدرات المبحوثة باستثناء سرعة العدو، والتوقف، والقوة ، وعلى مستوى الاختبارات البعدية تبين ان كل القدرات البدنية والحركية الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبارات لها دلالة إحصائية لصالح العينة لبتجريبية ماعدا اختبار سرعة العدو ، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى طول الفترة الزمنية التي انقضت بعد تلقي التلاميذ لذلك البرنامج التدريبي ، وكذا عامل الصدفة وحتى بعض الصعوبات التي تلقاها الطالب الباحث ، حاله حال بعض الدراسات المشابهة التي تطرق لها الطالب الباحث على غرار : دراسة "بالعسل وآخرون" (2007) ، حيث أشارت الدراسات إلى وجود اتجاه ايجابي للرياضيين بعد أدائهم للبرنامج التدريبي .

2-3- الخاتمة العامة :

ان تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في الواقع عبارة عن أهداف يدرسها المدرسون من أجل تحقيق غايتها وإنجازها على التمام بصفة منظمة، وهذا حتى يتسنى للتلميذ معرفة الخبرات والمهارات التي تسمح له بالتعبير والكشف عن طاقاته وإبراز قدراته ، ولهذا فإن الأساس بالاعتماد على تطبيق اسلوب التعلم التعاوني يكون له دور بارز في عملية التدريس والوصول بالتلميذ إلى التربية الحسنة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وحتى الحركية ليكون نافعا بذلك لمجتمعه ولنفسه خاصة، وتحمل التربية البدنية أهمية كبيرة لاحتوائها على فعاليات متعددة خاصة منها المتعلقة بالقدرات البدنية والحركية، حيث أن الأخيرتين لها أهمية بالغة في درس التربية البدنية والرياضية، وعليه تم اقتراح اسلوب التعلم التعاوني كهدف لتحقيق التوافق البدني والحركي لتلاميذ الطور الابتدائي، و لهذا تلخصت أهداف الدراسة فيما يلي :

- معرفة واقع ممارسة وتطبيق التعلم التعاوني والصعوبات التي تعيق تحسين بعض القدرات الحركية و البدنية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي(من 08 - 10) سنة في درس التربية البدنية والرياضية ؟

- التعرف على مدى فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية(من 08 - 10 سنوات) ؟

- معرفة مستوى الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الابتدائي للفئة العمرية ما بين (08-10) سنة في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية ؟

الباب الأول :

لقد تم التطرق في هذا الباب إلى بعض الأمور التي تخدم البحث وتنظيمه لأربعة فصول، تطرقت في الفصل الأول إلى الدراسات السابقة والبحوث المشابهة، أما الفصل الثاني سيتم التطرق الى التعلم التعاوني وكذا درس التربية البدنية تعريفه ومراحله ،بينما الفصل الثالث سيتم التطرق إلى القدرات البدنية والحركية تعريفها وكذا طرق تنميتها وتوجيه التلاميذ لكيفية التنمية ، أما الفصل الرابع فتطرقت إلى خصائص المرحلة العمرية، والاستفادة منها لنجاح هذا البحث .

الباب الثاني :

لقد تضمن ثلاثة فصول حيث تطرق الطالب الباحث في الفصل الأول إلى عرض مفصل لمنهجية البحث وإجرائته الميدانية بينما تضمن الفصل الثاني عرض النتائج ومناقشتها وفي هذا الصدد تم العمل الميداني على عينة يتراوح حجمها (30 تلميذ) قسمت إلى عينة ضابطة (15 تلميذ) وعينة تجريبية (15 تلميذ) وفي هذا الشأن استخدم الطالب الباحث الوسائل الاحصائية التالية: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل ستيودنت "ت" ، أما الفصل الثالث والأخير فقد أنصب تركيز الطالب الباحث على مقارنة النتائج بالفرضيات مع طرح مجموعة من الإستنتاجات ثم إلى الخاتمة العامة للبحث مبرزاً في الأخير مجموعة من التوصيات وكان قد خلص الطالب الباحث الى مايلي :

- بإمكان استخدام اسلوب التعلم التعاوني كفاعلية لتحسين القدرات البدنية والحركية في مرحلة التعليم الابتدائي (08-10) سنة .

- للتعلم التعاوني أثر إيجابي في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية وكذا الانجاز الرياضي في درس التربية البدنية والرياضية .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة والتجريبية لصالح هذه الأخيرة في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية والانجاز الرياضي .

2-4-التوصيات

في ضوء الاهداف الدراسية ونتائجها يوصي الطالب الباحث بما يلي :

- 1- اهتمام السلطات الوطنية بمادة التربية البدنية و الرياضية وخاصة المرحلة الابتدائية.
- 2 - اعتماد المدرس على الوسائل السمعية البصرية ان امكن ذلك لأجل عرض للتلاميذ مضمون الوجبات الحركية المبرمجة بغرض تنفيذها بأحسن تصور حركي خلال استخدام اسلوب التعلم التعاوني
- 3- ضرورة تكثيف البحوث في اسلوب التعلم التعاوني .

4-الحث على القيام بدراسات مشابجة.

5- التنوع في اساليب التعليم المناسبة لتلائم و المستوى العمري للتلاميذ .

قائمة المصادر والمراجع

أولا : باللغة العربية

1- الكتب :

- 1- ابراهيم مروان عبد المجيد (2002)، النمو البدني والتعلم الحركي ،دار النشر عمان .
- 2- امين أنور الخوري، (1996). أصول التربية الرياضية، مدخل التاريخ والفلسفة ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3- الخواجا ،محمد حسين الشتاوي وأحمد ابراهيم ، (2010) مبادئ التدريب الرياضي ، داروائل للنشر والتوزيع عمان .
- 4- أحمد محمد خاطر وعلي فهمي ألبيك ، (1976). القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف، القاهرة.
- 5- اسماعيل طه ،(1992)، كرة القدم ،دار الفكر العربي القاهرة .
- 6- أسامة كامل راتب، (1994). النمو الحركي ،، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 7- السيد محمد مصطفى زيدان محمد السيد ،(1992) ،سيكولوجيا النمو ،مكتبة النهضة المصرية .
- 8- السيد معوض حسن (1969)، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ،مكتبة القاهرة الجديدة .
- 9- آدم محمد سلامة ، (2000). علم نفس الطفل، للطلبة المعلمين والمساعدين في المعاهد التكنولوجية، ط1، مطبوعات المعهد التربوي الوطني، الجزائر.
- 10- الخولي محمد الحمى حمي أمين ،(1990) ، اسس بناء برامج التربية الرياضية ،دار الفكر العربي القاهرة
- 11- البيك علي فهمي ،(1990)، اسس اعداد لاعبي كرة القدم والالعاب الجماعية ،دارالنشر مطبعة الاسكندرية .
- 12- د/ أثير محمد صبري الجميلي ، (2012) ،القدرة الحركية الرياضية ، الأكاديمية العرقية للنشر والتوزيع .
- 13- جونسون وزملانه ،(1995).
- 14- درايل سايد نتوب ، أحمد صالح السمراي ،(1992)، تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية ، دار الحكمة بغداد .
- 15- كامل سيد أحمد (1999)، أساليب تربية الطفل بين النظري والتطبيقي ،مركز الإسكندرية للنشر، مصر.

16- ريتشارد بيلي 2003.

17-عضاضة أحمد مختار(2007)، التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية،بيروت مؤسسة الشرق الأوسط.

18- يوسف لازم كماش ، النايف زهدي الشويش (2013) ، التعلم الحركي والنمو الانساني ، دار زهران للنشر والتوزيع عمان .

19-محمد صبحي حسنين ودرويش ،1984.

20- عصام عبد الخالق (2001) ، التدريب الرياضي .

21- عايش حميد جميل (2000)، أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ،دار الفكر العربي القاهرة

22- ذنبيات ، (1995)عمار بوحوش محمد /المنهاج العلمي وطرق إعداد البحوث ، دار المطبوعات الجامعية الجزائر.

23 – جادو،صالح محمد علي ،(2007/2004)علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة ،دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة عمان .

24-ريسان خريبط مجيد وعبد الرحمان ،مصطفى الانتصاري (2002) ،النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الى المراهقة،بنغازي دار الكتب العربية ليبيا .

25- عيساوي عبد الرحمان ،(1991) ،علم النفس الفيزيولوجي ، دار النهضة العربية بيروت.

26-محمد صبحي حسنين ،(1978) ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ج1،دار الفكر العربي القاهرة .

27- محمد صبحي حسنين ،(1995) ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ج1،دار الفكر العربي القاهرة .

28- سليم/ أحمد حمدان ونورما عبد الرزاق(2001)،اللياقة البدنية والصحة،دار الاونل للطباعة والنشر عمان.

29- محمد صبحي حسنين ،وحمدي عبد المنعم ، (1998) طرق تحليل المبارات ي كرة الطائرة ،دار عظة القاهرة .

30- محسن محمد درويش حمص ،(2013)، الخصائص المهنية لمعلم التربية البدنية والرياضية والمدارس الاعدادية ،دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر الاسكندرية .

31- كما جميل الرياضي ،(2005)، الجديد في ألعاب القوى ،دار وائل الأردن .

32- محمد علاوي (1992)، علم التدريب الرياضي ،دار العارف القاهرة .

33- هاشة عدلان ا لكيلاني ، (2006)، فسيو لوجيا الجهد البدني والتدريب الرياضي، دار حنين للتوزيع مكتبة الفلاح العراق .

34- قاسم حسن حسين ، (1990)، قواعد اساسية في تعليم فعالية القفز والركض ، مطبعة بغداد .

35--تشالز يوتز ،ترجمة كمال صالح ،(1994)سس التربية البدنية مكتبة الانجلو بالقاهرة .

المذكرات :

36 -بن السي قدور حبيب ،(2007)، تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين في مسابقة الرباعي ،جامعة مستغانم .

37- بوراس فاطمة الزهراء، (2007)، وحدات تعليمية على تعلم الحركات الارضية ،للمدارس الابتدائية ،مستغانم .

38- محمد صبحي حسنين ، (1987)، طرق بناء تقنية الاختبارات في التربية البدنية والرياضية ،دار الفكر العربي القاهرة .

قائمة المصادر والمراجع المقتبس منها الاختبارات

39-أحمد محمد خاطر علي فهمي البيك ،القياس في المجال الرياضي،ط4 دار الكتاب الحديث ،مدينة

النصر1946م.

40-محمد صبحي حسنين ،التقويم والقياس في التربية البدنية ،الجزء الثاني ط2 ،دار الفكر العربي

،القاهرة،1987 م.

41-تأليف سيرجي أبولفيسكي ،ترجمة د/ علاءالدين محمد عليوة، التمرينات الرياضية قوة رشاقة -سرعة

-توافق -إتزان مرونة.ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر الاسكندرية ، ط1 ،2009م.

ثانيا : باللغة الفرنسية :

42. (2003) , yocum -

43-wenicke,gurgan,maeuel de entrinment,paris ,vigot(1982) .

44-benrard,prsentaion , et entrinement des foot
bbaaleur,paris,amphara ,(1990).

45-sarzynski,le triple,saoute,edition,vigot,(1987) .

46-dellal,entrinment a la perfarance ,de booke (2008) .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العملي
معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية
- جامعة مستغانم -
قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة لترشيح الاختبارات
موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمعهد

لي عظيم الشرف أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة من اجل تحديد
مختلف الاختبارات التي تقيس الجانب البدني و الحركي في فاعلية التعلم التعاوني و
ذلك من اجل انجاز البحث الذي نحن بصدد دراسته تحت عنوان : "فاعلية التعلم
التعاوني في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (8-10) سنوات "

ملاحظة : ضع العلامة (X) أمام الاقتراح الذي توافقون عليه مع اقتراح بعض
الاختبارات الخاصة بهذا الجانبين إن أمكن ذلك .

أ / المشرف :

د / بن سي قدور حبيب

الطالب:

- مسعودي عبد الرحيم

توقيع الاستاذ المحكم :

ملخص البحث

التساؤلات:

- ما مدى مساهمة درس التربية البدنية والرياضية كفاعلية للتعلم التعاوني في تحسين بعض القدرات الحركية والبدنية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من 08 إلى 10 سنوات؟

الأهداف:

- إبراز فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية في مرحلة الطور الابتدائي من 08 إلى 10 سنوات.

- إبراز الدور الفعال الذي يلعبه المعلمين في العملية التربوية للمساهمة في تحسين بعض قدرات الجانب البدني والحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي من 08 إلى 10 سنوات.

- إبراز دور وأهمية النشاطات والألعاب الرياضية المناسبة لهذه الفئة من العمر لتحسين الجانب البدني والحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي من 08 إلى 10 سنوات.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

نفترض أن:

-التعلم التعاوني يحسن بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي من 08 إلى 10 سنوات.

الفرضيات الجزئية:

- المرحلة الابتدائية دور فعال في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذهم من 08 إلى 10 سنوات .

- تنظيم نشاطات والألعاب الرياضية خارج الأوقات الدراسية يساهم في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ مرحلة الإبتدائي من 08 إلى 10 سنوات.

الاختبارات الخاصة بالسرعة

- اسم الاختبار: اختبار خاص بسرعة الركض لمسافة 30 متر من الوقوف أماما للمس خط المنتصف.(1)
- الغرض من الاختبار: السرعة الانتقالية
 - الأدوات و الإمكانيات: ساحة ملعب أو مسافة خالية مؤشر عليها مسافة 30متر و حدد خط البداية و النهاية ، ساعة توقيت صفارة ، شواخص
 - طريقة التسجيل: يسجل للتلميذ الوقت الذي قطع فيه مسافة 30 متر من الوقوف بدون أخطاء

الاختبارات الخاصة بالرشاقة :

- اسم الاختبار : اختبار ركض 25 متر متعرج بوجود 6 شواخص .
- الغرض من الاختبار:الرشاقة.
 - الأدوات و الإمكانيات: ساحة ملعب او مسافة خالية مؤشر عليها 25 متر 6 شواخص ساعة توقيت صفارة تحديد البداية و النهاية .
 - طريقة التسجيل: يسجل للتلميذ السرعة التي قطع فيها مسافة 25متر بدون أخطاء.

الاختبارات الخاصة بالقوة:

- اسم الاختبار: شد الحبل باليدان لسحب الفريق الاخر ولمس البالون باليد الخارجية.
- الغرض من الاختبار : القوة.
- ---- الادوات المستخدمة: حبال. رسم خطان متوازيان ويوضع عليهما البالون
- شريط القياس. ساعة ايقاف
- طريقة التسجيل : يسجل للمجموعة الزمن الذي استغرقته لانتهاء المسابقة دون اخطاء.

الاختبارات الخاصة بالمرونة :

- إسم الاختبار: إختبار تمرير الكرة من فوق رأس الزميل ثم بين الرجلين على التوالي للزميل باليدان.
- الغرض من الاختبار :المرونة –التوافق- الدقة .
- الأدوات المستخدمة :كرة- صفارة –ساعة إيقاف – رسم خطان متوازيان يتناسبان مع قدرات المشتركين.
- طريقة التسجيل: تسجيل للمجموعة الزمن الذي استغرقته عند إنهاء المسابقة بدون أخطاء.

الاختبارات الخاصة بالتوافق

- اسم الاختبار: اختبار الجري في شكل ثمانية.
- الغرض من الاختبار: التوافق.
- الادوات المستعملة: ساحة الملعب. مساحة خالية مؤشر عليها4 متر. ساعة توقيف صفارة.
- طريقة التسجيل: يسجل للتلميذ الزمن الذي استغرقه خلال التمرين الحركي في دورة واحدة بدون اخطاء

الاختبارات الخاصة بالتوازن

- اسم الاختبار: إختبار الوقوف على اللوحة برجل واحدة.
- الغرض من الاختبار:قياس التوازن الثابت.
- الأدوات المستخدمة:ساحة الملعب أو مساحة خالية ،لوحة ارتفاعها6سم،صفارة،ساعة إيقاف.
- طريقة التسجيل:يسجل للمختبر الوقت الذي يستطيع خلاله الاحتفاظ بتوازنه فوق اللوحة وإنهاء المسابقة بدون أخطاء.

**الأختبارات القبليّة :
الإختبارات القبليّة للعينة
التجريبية لقسم السنة
الخامسة إبتدائي**

عينة البحث التجريبية الخاصة
بالاستمارة لقسم السنة الخامسة من الطور
الابتدائي

عنوان المذكرة: فاعلية التعلم التعاوني في تحسين
بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية (08-10) سنوات.

اختبار خاص بالتوازن الوقوف فوق اللوحة	اختبار خاص بالتوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4متر	اختبار خاص بالرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25متر	اختبار خاص بالمرونة	اختبار خاص بالقوة	اختبار خاص بالسرعة الركض لمسافة 30متر	الرقم
20	4.53	6.29	15	3.05	4.72	1
8.79	4.17	5.77	15	3.05	4.87	2
5.97	4.82	6.47	15	3.05	5.1	3
20	3.92	5.81	15	3.05	4.7	4
5.68	4.57	5.79	15	3.05	4.5	5
5.02	4.19	6.37	15	3.05	6.3	6
2.61	3.13	4.81	15	3.05	4	7
8.02	3.97	5.79	15	3.05	5.25	8
6.23	3.62	5.37	15	3.05	4.22	9
5.76	3.79	5.27	15	3.05	4.58	10
12.17	3.17	5	19.02	3.08	4.17	11
14.08	3.41	5.29	19.02	3.08	4.61	12
4.37	4.26	4.16	19.02	3.08	4.77	13
16.72	3.39	4.51	19.02	3.08	4.69	14
14.62	3.51	4.79	19.02	3.08	4.75	15

ختبارات
البعديّة

الأختبارات
القبليّة :

عينة البحث التجريبية الخاصة بالاستمارة لقسم

السنة الخامسة من الطور الابتدائي

عنوان المذكرة: فاعلية التعلم التعاوني في تحسين بعض القدرات
اليدنية والحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (10-08) سنوات.
الرقم

اختبار خاص بالتوازن الوقوف فوق اللوحة	اختبار خاص بالتوافق الجرى في شكل 8 لمسافة 4متر	اختبار خاص بالرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25متر	اختبار خاص بالمرونة	اختبار خاص بالقوة	اختبار خاص بالسرعة الركض لمسافة 30متر	الرقم
20	4.37	6.21	14.88	2.35	4.5	1
9.38	4.04	5.75	14.88	2.35	4.8	2
9.52	4.75	6.45	14.88	2.35	4.85	3
20	3.47	6.14	14.88	2.35	4.5	4
20	4.5	5.75	14.88	2.35	4.2	5
11	4.13	6.32	14.88	2.35	6.28	6
9.88	3.08	4.71	14.88	2.35	3.75	7
7	3.96	5.74	14.88	2.35	5.25	8
9.15	3.6	5.28	14.88	2.35	4.19	9
6.1	3.75	5.21	14.88	2.35	4.56	10
15.5	3.06	4.93	17.63	2.37	4.5	11
20	3.34	5.27	17.63	2.37	4.56	12
8.18	4.19	4.12	17.63	2.37	4.75	13
20	3.32	4.48	17.63	2.37	4.75	14
16	3.47	4.75	17.63	2.37	4.75	15

الاختبارات الضابطة :

اختبار خاص بالتوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4متر		اختبار خاص بالرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25متر		اختبار خاص بالتوازن الوقوف فوق اللوحة		اختبار خاص بالسرعة الركض لمسافة 30متر		اختبار خاص بالمرونة		اختبار خاص بالقوة	
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي
4.91	4.93	6.44	6.42	12.15	11	5.19	5.24	15	14	2.65	2.25
4.28	4.33	5.88	5.91	16.43	14	4.4	4.41	12	13	2.68	2.15
3.72	3.75	5.51	5.54	16.82	15.75	4.16	4.21	10	9	2.75	2.2
3.75	3.75	4.93	4.94	8.62	9.97	3.93	3.94	12	10	2.82	2.05
3.29	3.33	5.62	5.66	16.25	14	5.59	6.02	11	10	2.5	2.11
3.66	3.65	5.4	5.43	8.63	8	3.8	3.78	10	9	3.1	2.4
3.78	3.81	5.98	6.07	15.88	16	4.9	4.9	14	11	2.85	2.25
4.16	4.18	6.3	5.98	16.11	12	5.13	5.16	13	14	2.65	2.2
4.88	4.87	7.3	7.37	16.33	14	4.81	4.83	12	11	2.8	2.35
3.82	3.84	5.05	5.11	14.65	15	4.06	4.02	11	12	2.9	2.4
4	4.1	5.98	6.03	20	16.85	4.81	4.76	10	13	2.45	2.22
3.47	3.51	5.64	5.66	18.79	20	4.5	4.44	14	15	2.85	2.25
4.85	3.95	6.45	6	9.52	11	5	3.94	14	15	3.08	2.35

العينة التجريبية

العينة التجريبية										
اختبار خاص بالتوافق الجري في شكل 8 لمسافة 4متر		اختبار خاص بالرشاقة الجري المتعرج لمسافة 25متر		اختبار خاص بالتوازن الوقوف فوق اللوحة		اختبار خاص بالسرعة الركض لمسافة 30متر		اختبار خاص بالمرونة		اختبار خاص بالقوة
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
4.37	4.53	6.01	6.29	20	16	4.5	4.72	14	12	3.4
4.04	4.17	5.13	5.77	9.38	10.23	4.8	4.87	14	8	3.25
4.75	4.82	6.11	6.47	11.53	5.97	4.85	5.1	13	11	2.55
3.47	3.92	5.95	6.33	18	16.95	4.5	4.7	15	14	3.15
4.5	4.57	5.75	6.79	19	14.15	4.2	4.5	14	13	3.27
4.13	4.19	5.56	6.37	18.53	12.11	6.28	6.3	15	11	3.08
3.08	3.13	4.71	5.16	17.85	8.63	3.75	4	12	8	3.15
3.96	3.97	4.38	5.79	18.56	14.03	5.25	5.25	13	9	3.05
3.6	3.62	5.11	6.09	14.28	11.46	4.19	4.22	16	15	3.15
3.75	4.79	4.95	5.27	12.75	14.13	4.56	4.58	15	13	3.2
3.06	4.17	4.93	5.85	16.89	12.17	4.5	4.17	15	12	3.12
3.34	3.41	5.08	5.81	17	14.08	4.56	4.61	16	14	2.85
4.19	4.43	4.12	5.33	17.91	12	4.75	4.77	15	13	3.25
3.32	4	4.48	5.84	18.23	16.23	4.75	4.69	16	5	3.28
3.47	3.51	4.28	5.41	16	14.62	4.75	4.75	16	13	3.2

المذكورة رقم (01).

- ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف،صفارة ،صناديق .

- السنة الدراسية : 2014/2015

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة .

الهدف الاجرائي : تعليم تقنيات الجري الصحيح في سباق سرعة العدو (30م).

- التاريخ : 2015/01/16

المراحل	الاهداف الاجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	معايير النجاح والانجاز
المرحلة التحضيرية	الجانب التربوي	- الاصطاف، المنادة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصة	05 د	-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء
الاحماء	الاحماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة	- جري حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية .	10 د	- التركيز على الاحماء الجيد لتفادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.
المرحلة الرئيسية	الاحساس بالمسؤولية . القدرة على التسير والتنظيم . ديناميكية المنافسة .	-نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات .جري خفيف . -عرض المفصل ليكيفية الانطلاق بمراحله الثالث . -الجري من الوقوف لمسافة 30متر . -كيفية انهاء السباق.	40 د	-احترام الزملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة - التاكيد على الاداء الصحيح -زرع روح المنافسة بين التلاميذ . -التعامل بالشكل القانوني للمسابقة الخارجية الخاصة بهدف الحصة .
المرحلة الختامية	محاولة العودة الى السكون	-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاءمع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات	05 د	- الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكورة رقم (02).

- ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف،صفارة ،صناديق .

– السنة الدراسية : 2015/2014

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة .

- الهدف الاجرائي : اختبار ركض 25 متر متعرج بوجود 6 شواخص لتنمية الرشاقة .

التاريخ : 2015/01/16

معايير النجاح والانجاز	المدة	الحالات البيداغوجية	الاهداف الاجرائية الثانوية	المراحل	
-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء	05 د	- الاصطفاف، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصة	- تحضير نفسي - شرح الهدف الاجرائي	المرحلة التحضيرية	الجانب التربوي
- التركيز على الاحماء الجيد لتفادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.	10 د	- جري حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية .	- احماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة	الاحماء	
-احترام زملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة – التاكيد على الاداء الصحيح –زرع روح المنافسة بين التلاميذ . -التعامل بالشكل القانوني للمسابقة الخارجية الخاصة بهدف الحصة .	40 د	-نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات جري خفيف . - الركض بين الشواخص لمسافة 10 متر -الركض بين الشواخص لمسافة 20 متر الركض بين الشواخص لمسافة 25 متر	- الاحساس بالمسؤولية . القدرة على التسير والتنظيم . ديناميكية المنافسة	المرحلة الرئيسية	
- الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ	05 د	-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاءمع التنفس العميق .	محاولة العودة الى السكون	المرحلة الختامية	

المذكورة رقم (03).	- ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف، صفارة ،احبال ،بالون .	ثم الانصراف بعد التحية .
--------------------	--	--------------------------

المذكورة رقم (03). - ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف، صفارة ،احبال ،بالون . - السنة الدراسية 2015/2014

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة . الهدف الاجرائي: تنمية قدرة القوة عن طريق شد الحبل باليدان لسحب الفريق الاخر. - التاريخ :2015/01/23

المراحل	الاهداف الاجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	معايير النجاح والانجاز
المرحلة التحضيرية	الاجانب التربوي	- الاصطاف، المنادة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصة	05 د	-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء
الاحماء	- احماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة	- جري حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية .	10 د	- التركيز على الاحماء الجيد لتفادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.
المرحلة الرئيسية	- الاحساس بالمسؤولية . القدرة على التسير والتنظيم . ديناميكية المنافسة	-نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات جري خفيف . - كل فريق يمسك الحبل مع محاولة جذب الفريق الاخر ولمس الكرة اولا . - تدوير الكرة الطيبة بين القدمين . - اجراء منافسة بين الفريقين .	40 د	-احترام الزملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة – التاكيد على الاداء الصحيح –زرع روح المنافسة بين التلاميذ . -التعامل بالشكل القانوني للمسابقة الخارجية الخاصة بهدف الحصة .
المرحلة الختامية	محاولة العودة الى السكون	-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة .	05 د	- الشعور بالتحسن الجيد

ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .		-المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات		
---	--	---	--	--

المذكورة رقم (04). - ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف،صفارة ،كرات . - السنة الدراسية : 2015/2014

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة . - الهدف الاجرائي : إختبار تمرير الكرة من فوق رأس الزميل ثم بين الرجلين لتنمية المرونة. - التاريخ : 2015/01/16

معايير النجاح والانجاز	المدة	الحالات البيداغوجية	الاهداف الاجرائية الثانوية	المراحل	
-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء	05 د	- الاصطفاة، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصة	- تحضير نفسي - شرح الهدف الاجرائي	المرحلة التحضيرية	الجانب التربوي
- التركيز على الاحماء الجيد لتقادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.	10 د	- جري حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية .	- احماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة	الاحماء	
-احترام زملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة - التاكيد على الاداء الصحيح -زرع روح المنافسة بين التلاميذ .- -التعامل بالشكل القانوني	40 د	-نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات .جري خفيف . . - القيام بعملية الوقوف والجلوس عند سماع الاشارة . -الجري من الثبات عند اعطاء الاشارة في عدة اتجاهات.	- الاحساس بالمسؤولية . القدرة على التسير والتنظيم .	المرحلة الرئيسية	

ديناميكية المنافسة	اجراء منافسة بين فريقين.في مدة الاستغراق لتميرير الكرة بين رجلين الزميل .	للمسابقة الخارجية الخاصة بهدف الحصة .
المرحلة الختامية	محاولة العودة الى السكون	05 د - الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .
	-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاءمع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات	

المذكورة رقم (05). - ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف،صفارة ،صناديق . - السنة الدراسة : 2015/2014

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة . - الهدف الإجرائي اختبار الجري في شكل ثمانية لتنمية قدرة التوافق . - التاريخ : 2015/01/16

المراحل	الاهداف الاجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	معايير النجاح والانجاز
المرحلة التحضيرية	الاجانب التربوي	- الاصطافاف، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصة	05 د	-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء
الاحماء	- احماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة	- جري حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية .	10 د	- التركيز على الاحماء الجيد لتقادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.
المرحلة الرئيسية	- الاحساس بالمسؤولية .	-نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات .جري خفيف . -الجري المتعرج بين الشواخص .		-احترام زملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة -

التأكيد على الاداء الصحيح -زرع روح المنافسة بين التلاميذ . -التعامل بالشكل القانوني للمسابقة الخارجية الخاصة بهدف الحصه .	40 د	- الجري بين زميلين لتشكيل العدد 8. -إجراء منافسة بين التلاميذ .	القدرة على التسيير والتنظيم . ديناميكية المنافسة	
- الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصه مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .	05 د	-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاءمع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات	محاولة العودة الى السكون	المرحلة الختامية

المذكورة رقم(06). - ادوات ومكان الانجاز : ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة ايقاف،صفارة ،لوحة . - السنة الدراسة : 2015/2014

المؤسسة :ابتدائية خروبة الجديدة . - الهدف الاجرائي :اختبار الوقوف على اللوحة برجل واحدة لتنمية قدرة الاتزان . - التاريخ : 2015/02/14

معايير النجاح والانجاز	المدة	الحالات البيداغوجية	الاهداف الاجرائية الثانوية	المراحل	
-التزام الصمت والهدوء - توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الاداء	05 د	- الاصطافاف، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية - شرح هدف الحصه	- تحضير نفسي - شرح الهدف الاجرائي	الجانب التربوي	المرحلة التحضيرية
- التركيز على الاحماء الجيد لتفادي الاصابات والاستمرار في الاداء الجيد.	10 د	- جري حول الملعب. - تمارين احماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات - ادراج لعبة جماعية .	- احماء عام للمفاصل والعضلات. - احماء خاص للعضلات العامة	الاحماء	

<p>-احترام زملاء بالانضباط والهدوء قبل وأثناء وبعد الحصة – التأكيد على الأداء الصحيح –زرع روح المنافسة بين التلاميذ .- -التعامل بالشكل القانوني للمسابقة الخارجية الخاصة بهدف الحصة .</p>	<p>40 د</p>	<p>-نقوم بتقسيم القسم الى مجموعات .جري خفيف . -الوقوف برجل واحدة على الأرضية العادية لمدة 30ثا . - محاولة الوقوف فوق اللوحة لمدة 20ثا . - إجراء منافسة .</p>	<p>- الاحساس بالمسؤولية . القدرة على التسير والتنظيم . ديناميكية المنافسة</p>	<p>المرحلة الرئيسية</p>
<p>- الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .</p>	<p>05 د</p>	<p>-القيام بتمارين الاسترخاء ، مرونة خفيفة . -المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . -القيام بالتحية الرياضية جمع الادوات</p>	<p>محاولة العودة الى السكون</p>	<p>المرحلة الختامية</p>

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة إلى معرفة واقع ممارسة وتطبيق التعلم التعاوني والصعوبات التي تعيق تحسين بعض القدرات الحركية و البدنية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (من 08 - 10) سنة في درس التربية البدنية والرياضية، ولهذا افترض الطالب الباحث أنه بإمكان تطبيق التعلم التعاوني كفاعلية لتحسين بعض القدرات الحركية و البدنية لدى تلاميذ (8-10) سنوات في مرحلة التعليم الابتدائي خلال درس التربية البدنية والرياضية، وقام باختيار العينة التجريبية بطريقة عشوائية وهذا بالاعتماد على المنهج التجريبي، وذلك عن طريق تقسيم استمارة استبيان على مجموعة من الأساتذة والدكاترة بعهد التربية البدنية والرياضية المتخصصين في هذا المجال، مع إجراء بعض المقابلات الشخصية من أجل كسب الخبرة الميدانية وتحقيق هدف الدراسة، وبعد الأخذ والعطاء مع الاساتذة والدكاترة، تم تطبيق الاختبارات على العينة التجريبية، وبعد ما استنتج الطالب الباحث على ضوء الدراسة التي قام بها ببدء بالإلمام النظري لكل متطلبات موضوع البحث وتحليل موضوع الدراسات السابقة والبحوث المشابهة ثم إلى النتائج الإحصائية المستخلصة من التجربة الاستطلاعية والأساسية وبعد المعالجة الاحصائية الحديثة، استخلص الطالب الباحث أن الدراسات السابقة توحدت في مضمونها على كيفية تطبيق الاختبارات من أجل تحسين القدرات البدنية والحركية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا باستخدام أسلوب التعلم التعاوني في درس التربية البدنية والرياضية الذي كان له الأثر الإيجابي في تحسين القدرات البدنية والحركية، وتوصل الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي للعينة التجريبية في جميع الاختبارات باستثناء سرعة العدو وبعدها إلى ضرورة تكثيف البحوث في اسلوب التعلم التعاوني و استغلال الفئات العمرية للمرحلة الابتدائية خاصة ما بين (08، 10-) سنة كونها حساسة ومنعرجة لتحسين بعض القدرات البدنية والحركية .

Study summary:

The study aims to find out the reality of the exercise and the application of cooperative learning and difficulties that hinder the improvement of some motor abilities and physical at the primary pupils (from 08-10 years) in the studied physical education and sports, and this researcher student assumed that the application of cooperative learning as an effectiveness to improve some physical and motor capacities of pupils between (8-10) years in primary education by studying physical education and sports, and the choice of the experimental sample at random and this depending on the experimental method, the spectrum by splitting a questionnaire on a group of professors and doctors in the institute of physical education and sports professionals area, with some interviews in order to gain field experience and achieve the goal of the study, and after a give and take with the teachers and doctors, have been applied tests on the experimental sample, and after that the researcher student concluded in the light of the study carried out by the disease to familiarize themselves with the theoretical per the requirements of the subject of research and analysis the subject of previous studies and similar research and then to the statistical findings from exploratory and basic experience and after modern statistical treatment, a researcher student concluded that previous studies united in content on how to apply the tests in order to improve physical and motor abilities at primary school students and the use of cooperative learning method in a lesson of Education physical and sports, which has had a positive impact in improving the physical and motor abilities, and reached and no statistically significant in the test differences dimensional experimental sample in all tests except the enemy speed and then to the need to intensify research in the style of cooperative learning and exploiting age groups for the primary stage private between (08, 10.) years of being sensitive and to improve some physical and motor abilities