الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس:

تحت عنوان:

تقويم الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط

دراسة مسحية أجريت على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط ولاية غليزان

إعداد الطالبة:

سقيل فريال

تحت إشراف:

أ. / بن قناب عبد الرحمان

السنة الجامعية: 2021-2022

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع:

إلى العيون التي ترعانا بنظراتها الدافئة إلى من يسعوا ليفتحوا لنا ينابيع الأمل إلى من بعثوا فينا آيات الجد والعمل إلى الوالدين الكريمين متمنيا لهما دوام الصحة والعافية

﴿وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾ الآية 24 من سورة الإسراء.

إلى الإخوة والأخوات وجميع الأهل والأحباب.

إلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية واخص الذكر الدكتور جغدم بن ذهيبة

إلى الذين يبنون النفوس وينشئون العقول، إلى الذين يكتشفون المواهب ويساهمون في تربية الأجيال الصاعدة إلى كل المدرسين الذين ساهموا في إعدادي من التعليم الابتدائي إلى الجامعي.

إلى أساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط الذين ساهموا في انجاز هذا البحث المتواضع، واخص بالذكر:المفتش سقيل غلام الله

إلى جميع طلبة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة مستغانم.

إلى جميع زملائي دفعة السنة الثالثة ليسانس تربية وعلم الحركة

إلى أرواح شهداء الجزائر والأرض المقدسة.

إلى هؤلاء جميعاً أهدي ثمرة جهدي.

سقيل فريال

الشكر والتقدير

الحمد لله على إحسانه، والشكر على نعمته التي لا تعد ولا تحصى وعلى توفيقه وامتنانه في إتمام هذا البحث المتواضع لقوله تعالى:

﴿لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ ولئن كفرتم ان عذابي لشديد﴾ الآية 7من سورة إبراهيم.

ومن بعده أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى الدكتور جغدم بن ذهيبة و الأستاذ بن قناب عبد الرحمان الذي تابع مراحل إنجاز هذا البحث بكل اهتمام ومسؤولية وما فتئ أن يمدني بالنصائح والتوجيهات التي ساعدتني في التغلب على الصعاب وكانت لي عونا في رفع الكثير من الحواجز التي فرضتها طبيعة الموضوع

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد رئيس قسم التربية البدنية والرياضية على كل المساعدات التي كانت عونا لنا في انجاز هذا البحث المتواضع. كما أتوجه بالوفاء والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون وساعدنا بقطرة عرق وبسمة صادقة أو نصيحة ثمينة أو كلمة طيبة وشجعنا في هذا المشوار من أجل الوصول إلى المعلومة المفيدة والكلمة الهادفة، وأتقدم بكل الود والاحترام والعرفان إلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

ختاما أتوجه بفائق الاحترام والتقدير إلى أعضاء اللجنة العلمية الموقرة على قبول مناقشة هذا البحث العلمي المتواضع مع إثرائنا بجملة من الملاحظات العلمية التي ستدعم وتزيد من ثقلها العلمي.

سقيل فريال

تقويم الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى تقويم الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضة في المرحلة المتوسطة في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية وذلك من خلال تحديد أهم الكفاءات التدريسية اللازمة الواجب توافرها لدى أساتذة التربية البدنية الرياضية وفي الأخير الوقوف على مدى قدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضة على توظيف تلك الكفاءات داخل الحصة ،هذا وقد استخدم فريق البحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته لمشكلة الدراسة،وشملت عينة الدراسة 50 أستاذ للتربية البدنية و الرياضة للطور المتوسط و الثانوي بولاية غليزان وتم اختيارهم بطريقة عشوائية وقمنا باستعمال استمارة استبيانيه للكفاءات التدريسية كأداة لجمع البيانات واستعملنا برنامج الحزم الإحصائيةSpss كأداة إحصائية . وتوصلت إلى مستوى كل من الكفاءات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية، التقويمية، المهنية) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفعة.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التدريسية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، الوسط المدرسي، الجيل الثاني.

Abstract:

The study aimed to evaluating the teaching competencies of teachers of physical education and sports in the middle stage in light of the second generation of educational reforms by identifying the most important teaching competencies needed to be available to teachers of physical education and sports, and in the end to determine the extent of the ability of the professor of physical education and sports On employing these competencies within the class, the research team used the descriptive approach to suit the problem of the study, and the study sample included 40 teachers of physical education and sports for the intermediate stage, and they were randomly selected,We used a questionnaire for the teaching competencies as a tool to collect data, and we used the statistical packages program Spss as a statistical tool. And we reached the level of each of the teaching competencies (planning, executive, evaluation, and professional) of physical education and sports teachers in the intermediate education stage in light of the second generation of educational reforms is high.

- **Key words:** evaluation - teaching competencies - physical education and sports teachers - intermediate education - second generation

الفهرس

الموضوع	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
ملخص البحث	ت
الفهرس	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال البيانية	
التعريف بالبحث	
مقدمة البحث	02
مشكلة البحث	03
أهداف البحث	04
فروض البحث	04
أهمية البحث	05
التعريف بمصطلحات البحث	05
الباب الأول **الدراسة النظرية**	
الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة	
تمهيد	09
1 – دراسات تعلقت بالكفاءة التدريسية اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي	09
1-1- دراسة بن قناب عبد الرحمان وآخرون (2021)	09

1-2- دراسة محمد طياب (2012)	10
1-3- دراسة أحمد يوسف أحمد حمدان (2011)	11
1-4- دراسة مضر عبد الباقي وآخرون (2011)	12
1-5- دراسة راشد أبوا الصواوين (2010)	13
1-6-دراسة قاسم محمد خزعلي وعبد اللطيف عبد الكريم مومني (2010)	13
1-7- دراسة حاتم جبر أبو سالم (2009)	14
1-8- دراسة ثامر السلمي (2009)	15
1-9- دراسة عمر الدحلان (2009)	15
1-10- دراسة فؤاد أكرم سليم وزمان صالح حسن (2009)	16
1-11- دراسة بن جدو بوطالبي (2008)	17
1-12- دراسة بن قناب الحاج (2006)	18
1-13- دراسة ناصر ياسر الروحاني وجمعة محمد الهنائي (2013)	19
1-14- دراسة بوراي كاسيا (2016)	20
1-15- دراسة علالي طالب (2015)	20
خاتمة	23
الفصل الثاني: الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	
1- تعريف الكفاءة	25
2- مفهوم الكفاءة المتعلقة بالأستاذ	26
3 - أهمية الكفاءات التدريسية للأستاذ	26
4 - أنواع الكفاءات وتصنيفها	27
5 - الكفاءة التدريسية الأستاذ التربية البدنية والرياضية	28
خلاصة	46
الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية ومنهاج الجيل الثاني	
1 - ماهية التربية البدنية والرياضية	48
2 - أهداف التربية البدنية والرياضية	48

3 – تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية	50
4 – الصفات والمميزات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية	51
II– منهاج الجيل الثاني	53
1 – مفهوم منهاج الجيل الثاني	53
2 – المبادئ المؤسسة لمنهاج الجيل الثاني	53
3 – خصائص مناهج الجيل الثاني	54
4 – التقويم في منهاج الجيل الثاني	54
الباب الثاني الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
تمهيد	59
خطوات بناء أداة جمع البيانات	59
2 – الدراسة الإستطلاعية	61
3–عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة	70
4–عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة	71
خلاصة	71
الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
تمهيد	75
1 –حساب التكرارات	76
2– عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية	79
3. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة	80
4. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة	81
5. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة	82
الاستنتاجات	84
الاقتراحات	85

الخاتمة	**87**
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

عنوان الجدول	الصفحة
جدول رقم (01) يبين فقرات الاستبيان	**60**
الجدول رقم (02) يبين أوزان العبارات الإيجابية في الاستبيان	**61**
الجدول رقم (03) يبين أوزان العبارات السلبية في الاستبيان	**61**
الجدول رقم (04)يوضح معامل الثبات ألفا كرو نباخ للاستبيان	**66**
الجدول رقم (05) يوضح مستوى الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية	**68**
الجدول رقم (06)يوضح مستوى الكفاءة التخطيطية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية	**69**
الجدول رقم (07)يوضح مستوى الكفاءة التنفيذية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.	**70**
الجدول رقم (08)يوضح مستوى الكفاءة التقويمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية	**71**
الجدول رقم (09)توزيع مفردات العينة حسب الجنس	**76**
الجدول رقم (10) توزيع مفردات العينة حسب المؤهل العلمي	**76**
الجدول رقم (11) توزيع مفردات العينة حسب المستوى الخبرة	**77**
الجدول رقم (12) يوضح الوصف الإحصائي للكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية	**78**
الجدول رقم (13) يوضح مستوى الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	**78**
الجدول رقم (14) يوضح الوصف الإحصائي للكفاءات التخطيطية	**79**
الجدول رقم (15) يوضح مستوى الكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	**79**
الجدول رقم (16) يوضح الوصف الإحصائي للكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.	**80**
الجدول رقم (17) يوضح مستوى الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	**80**

الجدول رقم (18) يوضح الوصف الإحصائي للكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	81
الجدول رقم (19) يوضح مستوى الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	81
الجدول رقم (20) يوضح الوصف الإحصائي للكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.	82
الجدول رقم (21) يوضح مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	82

قائمة الأشكال البيانية

عنوان الشكل	الصفحة
الشكل رقم (01) يوضح توزيع عينة البحث على المجموعات	62
الشكل رقم (02) يوضح مستوى الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.	69
الشكل رقم (03) يوضح مستوى الكفاءة التخطيطية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية	70
الشكل رقم (04) يوضح مستوى الكفاءة التنفيذية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.	71
الشكل رقم (05) يوضح مستوى الكفاءة التقويمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية	72
الشكل رقم (06) يوضح توزيع مفردات العينة حسب الجنس	76
الشكل رقم (07) يوضح توزيع مفردات العينة حسب المؤهل العلمي	77
الشكل رقم (08) يوضح توزيع مفردات العينة حسب المستوى الخبر	77

التعريف بالبحث

1- المقدمة

2- المشكلة

3- الأهداف

4- الفرضيات

5- الأهمية

6- مفاهيم أساسية لمصطلحات البحث

خلاصة

1 – المقدمة وإشكالية البحث :

في ظل التحديث القائم للمعلومات والتطور التكنولوجي الرهيب الذي يشهده العالم في كل المجالات بصفة عامة وفي مجال مناهج التربية والتعليم بصورة خاصة أولت المجتمعات الحديثة اهتماما كبيرا للتعليم لما له من أهمية في تنمية مختلف جوانب الحياة وذلك من خلال إعداد الكفاءات البشرية المؤهلة والمدربة التي تستطيع أن تساهم وتعمل على رقي وتطور هذه المجتمعات. (الخولي، 1990، ص8).

ويعتبر التقويم عملية تربوية هامة لأي نظام ينبغي التطور والتحقيق المستمر لأهدافه والوقوف أولا بأول على الايجابيات فيدعمها والسلبيات فيعمل على إزالتها والتخفيف من أثارها (هيمن، 2017، ص14) ، و هنا تظهر أهمية التقويم المستمر لجميع مراحل العملية التعليمية لكونها عملية متشابكة الاطراف و الأستاذ او المدرس لكونه المنفذ لها .

ويعد ذلك أمرا يثير الاهتمام بقضية إعداد أساتذة ودراسة كفاءاتهم التدريسية في الوقت الراهن نظرا لأهمية دور الأستاذ غي العملية التدريسية.(شقرة، 2020، ص1)، حيث يتطلب هذا الإعداد أولوية خاصة لإظهار قدراتهم ومهاراتهم ومدى استخدامهم لفن التدريس من تطورات وتغيرات(هيمن عبد الله، 2017، ص11) وأصبح لهذه الحركة قوة فعالة في واقع عجلة العملية التعليمية و في تجهيز و إعداد معلم المستقبل ورفع مستواه الوظيفي و هذه العملية تتطلب نظرة واسعة و شاملة حيث يتم فيها تحديد الكفايات اللازمة لكي يمارس مدرس التربية الرياضية دوره على أكمل وجه. (محمد، 2001، ص83). وبما أن التغير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة فقد أعطى الأستاذ داخل صفه وأثناء حصته الحرية الكاملة في إعداد التصرف مستخدما ما يراه مناسبا من الأساليب التربوية الكفيلة بتحقيق الكفاءات الفنية والعلمية التي يتطلبها المسير الحسن للحصة إضافة استنادها إلى ما يرافق موضوع الدرس من أراء ومعتقدات، وهذا ما مكن الأستاذ من توظيف الكفاءات المنسجمة مع شخصيته وقدراته وميوله تماشيا مع الإصلاحات التي مست المنظومة التربوية من حيث تحسين الفعل التربوي وتكيف المعلمين والمتعلمين مع هاته المستجدات.

لقد عرفت المدرسة الجزائرية منذ الاستقلال لحد الساعة حركية في تطوير مناهجها وموادها الدراسية وهذا من خلال الانتقال من التدريس بالأهداف إلى التدريس بالكفاءة إلى ما يعرف الآن بالجيل الثاني (عطا الله، 2020، ص 303)، هذا التحول مس كل من المواد و تنظيمها في المحتوى و الدلالة و الغاية حتى تضمن الإستمرارية المنشودة من قبل القائمين على العملية التربوية .

ومن أبرز تلك المناهج منهاج الجيل الثاني التي تم تنصيبه مطلع السنة الدراسية 2017/2016 في التعليم الإلزامي وبالذات في المرحلة المتوسطة والتي بنيت على مجموعة من المستجدات التربوية الحديثة لكونها ترتكز على مبدأ المقاربة بالكفاءات المستوحاة من البنيوية الاجتماعية. (عامر، 2018،ص 172)

وما يشغل الباحثين في مجال التدريس هو إلمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالكفاءات التدريسية ألازمة و درجة ممارستها ولأجل هذا قمنا بزيارة لبعض متوسطات و ثانويات بولاية مستغانم حيث لاحظنا مجموعة من الممارسات التعليمية الايجابية منها و السلبية لأساتذة التربية البدنية و الرياضة لدى ممارستهم لبعض جوانب الكفاءات التدريسية وهدا ما دفعنا إلى القيام بالبحث الحالي إلى تقيم الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البنية و الرياضة في الوسط المدرسي وبناء على كل ما تقدم يمكن طرح أسئلة الإشكالية على النحو التالي :

- التساؤل العام:

ما هو مستوى الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري؟

التساؤلات الفرعية:

1- ما هو مستوى الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري؟

2- ما هو مستوى الكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري؟

3- ما هو مستوى الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري؟

4- ما هو مستوى الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري؟

وانطلاقا من التساؤلات نفترض ما يلي:

2- الفرضيات

2-1 الفرضية العامة: مستوى الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري مرتفع.

2-2 الفرضيات الجزئية:

1- مستوى الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري مرتفع.

2- مستوى الكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري مرتفع.

3- مستوى الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري مرتفع.

4- مستوى الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري مرتفع.

وعليه هدفت الدراسة إلى ما يلي:

3- أهداف الدراسة:

- تحديد مستوى الكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري.

- تحديد مستوى الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوية الجزائري.

- تحديد مستوى الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري.

- تكمن أهمية البحث فيما يلي:

4- أهمية الدراسة:

- إن أهمية البحث فرضه واقع الملاحظة الميدانية التي يجسدها أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء العملية التعليمية، هذه الأخيرة التي تحظى بالاهتمام خاصة في عصرنا الحالي كونها تعتبر سبيل التطور.

- والبحث الحالي يلقي الضوء على درجة تقويم مستوى ممارسة الكفاءات التدريسية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي وقدرتهم على توظيفها

- وكذلك إن نتائج البحث تزود مختلف مفتشي مادة التربية البدنية والرياضية في الطورين المتوسط والثانوي ومختلف معاهد التكوين عن درجة ممارسة الكفاءات التدريسية.

5- تحديد المصطلحات والمفاهيم العامة للبحث:

- التقويم اصطلاحا: عملية إصدار الحكم على شيء الذي يخضع لعملية التقويم سواء كان طالبا أو معلم أو منهاج وهذا في ضوء البيانات المتوافرة ومجموعة من المعايير المعتمدة. (عطاء الله وأخرون، 2020، الصفحة 35)

المفهوم الإجرائي للتقويم: التقويم في التربية البدنية والرياضية لا يخرج عن هذا المفهوم فهو "تمن إصدار حكام على البرامج والمناهج والطرائق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانيات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها

– الكفاءة التدريسية:

اصطلاحا: يعرفها موسى (2018) بأنها هي القدرة المتكاملة التي تمكن الفرد من أداء مهارات وسلوكيات معينة مرتبطة بما يقوم به من مهام بمستوى معين من الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وقياسها. (بن موسى، 2017، ص 631)

المفهوم الإجرائي للكفاءة التدريسية: " هي مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها الأستاذ ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة.

المفهوم الإجرائي لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو الشخص القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمختلف مستوياته (الأولى، الثانية، الثالثة الرابعة) والثانوي بجميع مستوياتها.

المفهوم الاصطلاحي للجيل الثاني: يعتبر من المناهج الجديدة التي تمنح الأولوية للمعارف والتحكم في المساعي الفكرية التي تتجسد في السلوك والمواقف الفردية والجماعية. (غالم، 2019، ص 590)

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة

الفصل الثاني: الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية ومنهاج الجيل الثاني

الفصل الأول

الدراسات السابقة والمشابهة

تمهيد:

الدراسات السابقة والبحوث المشابهة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل بحث آو دراسة عبارة عن تكملة لبحوث آو دراسات أخرى وتمهيد لبحوث القادمة في المستقبل لذلك يجب القيام أولا بالتصفح والاطلاع أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر.

والاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة يكتسي أهمية كبيرة فهي تفيد في نواحي النقص و اكتشاف الفجوات العلمية وتزود الباحث بأفكار و نظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها، إن الهدف العام للبحوث الأكاديمية الهادفة الرصينة هو تطوير وتقديم المعرفة الإنسانية وهو يختلف تماما عن الغاية التي ترمى إليها الصور الأخرى من البحث واعني هنا بالتحديد التقارير و الدراسات الاستشارية، حيث تسعى هذه الأخيرة إلى تحقيق أهداف ومرامي و غايات محددة، ومن ابرز ما يميز مراجعة الدراسات السابقة أنها تمكن الباحث من الوصول لما يسمى بالفجوة العلمية وذلك بالقراءة الطولية و العرضية للدراسات بحيث تفتح له المجال لمعرفة الجوانب التي لم يسبق تناولها أو التي أغفلتها الدراسات السابقة وهي بحاجة ماسة لمساهمة الباحث لإضافة حلول جديدة أن كانت الدراسة تعالج مشكلة ما آو طرح بدائل لحلول الموجودة آو تفسير لغموض آو اكتشاف علاقات قائمة.

الدراسات السابقة والمشابهة:

1-دراسات تعلقت بالكفاءة التدريسية اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي:

1-1- دراسة بن قناب عبد الرحمان وآخرون (2021): تحت عنوان" تقويم الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية".

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى تقويم الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية لا والرياضة في المرحلة المتوسطة في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية وذلك من خلال تحديد أهم الكفاءات التدريسية اللازمة الواجب توافرها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

وفي الأخير الوقوف على مدى قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضة على توظيف تلك الكفاءات داخل الحصة.

المنهج المستخدم: استخدم فريق البحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته لمشكلة الدراسة.

أداة الدراسة: بعد الاطلاع على الخلفية النظرية والدراسات السابقة ذات صلة بالدراسة واستطلاع رأي عينة من المتخصصين في المناهج قام فريق البحث باستخدام استمارة الكفاءات التدريسية اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي.

مجتمع البحث: شمل مجتمع البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط بولاية مستغانم حيث قدر عددهم ب 189 أستاذ التعليم المتوسط.

عينة البحث: قام فريق البحث باختيار 40 أستاذ بطريقة عشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة المتوسطة لولاية مستغانم.

أهم النتائج: – مستوى الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية والبدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

– مستوى الكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية والبدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

– مستوى الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية والبدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

– مستوى الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية والبدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

– مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية والبدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

أهم التوصيات:

– ضرورة تزويد أساتذة التربية البدنية والرياضة في مرحلة المتوسطة بدليل يحتوي على قائمة الكفاءات التدريسية المختلفة.

– ضرورة عقد دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تتضمن أهدافها التدريب على كيفية امتلاك الكفاءات التدريسية المختلفة.

1-2-دراسة محمد طياب (2012): تحت عنوان" الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط".

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي من خلال معرفة درجة هذه الاتجاهات من حيث هي إيجابية أم سلبية.

المنهج المستخدم: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي.

أداة الدراسة: استخدم الباحث أداتين للقياس هما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، وكانت محاوره (النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس، النظرة نحو السمات الشخصية، التقييم الشخصي لقدراته، مستقبل المهنة نظرة المجتمع للمهنة). ومقياس الأداء التدريسي وكانت محاوره (التخطيط، إدارة الصف والتنظيم، التنفيذ والتقويم).

عينة الدراسة: تم توزيع الأداتين على عينة عشوائية من الأساتذة عددهم (250) موزعين على (6) ولايات من الوسط والغرب الجزائري.

أهم النتائج: وكانت أهم النتائج: إيجابية اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، مستوى الأداء التدريسي لدى الأساتذة يتجه نحو الإيجاب بالنسبة لكفاية تنفيذ الدروس وإدارة الصف، بينما يتجه نحو السلب في جوانب التخطيط للدرس وتنفيذ العملية التقويمية.

أهم التوصيات:- عقد دورات تكوينية تدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في مجال التخطيط والتقويم، ضرورة تكثيف زيارات المفتشين والموجهين لتزويد الأساتذة بكل ما هو جديد في مجال التدريس كما أكدت إلى ضرورة إجراء دراسات تحليلية وتجريبية بتوظيف برامج تدريبية للأساتذة سواء قبل أو أثناء الخدمة.

1-3- دراسة أحمد يوسف أحمد حمدان (2011): تحت عنوان الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلمي التربية الرياضية بقطاع غزة، من أجل النهوض به والوصول بالمستويات القياسية المثالية.

المنهج المستخدم: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي أساسا على معرفة مدى امتلاك مجتمع الدراسة الكفايات التدريسية.

أداة الدراسة: استخدم الباحثان استبانة مكونة من (70) فقرة تنتمي للأبعاد الشخصية والمهنية، التخطيط، والأداء الجيد للدراسة، صياغة الأهداف، إدارة الفصل والعلاقات الإنسانية، الرقابة والتقويم

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الأصلية من 100 معلم ومعلمة لمادة التربية الرياضية من أصل 316 معلم وهذا بنسبة 31تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

أهم النتائج: جاءت النتائج بنسب متوسطة، ومن أهم الاستنتاجات يجب إعادة النظر في إعداد معلم التربية الرياضية بحيث ينسجم مع المتطلبات الضرورية اللازمة لمعلم التربية الرياضية العالمية.

أهم التوصيات: استثمار زمن الحصة بشكل جيد وتوزيع زمن الحصة على عناصر الدرس، استثمار المعلم للفصل التدريبية واللقاءات والندوات العلمية والمهنية للارتقاء بالمستوى المهني، العمل على توفير النظام.

1-4-دراسة مضر عبد الباقي وآخرون (2011): تحت عنوان" الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط".

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة المتوسطة وتحديد الأهمية النسبية لكل منها.

المنهج المستخدم: أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبية المشكلة.

أداة الدراسة: قم الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة باستبيان الذي احتوى 50 فقرة موزعة على خمس مجالات هي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفاية التنظيم، كفاية التنفيذ، كفاية طرائق التدريس، كفاية التقويم).

عينة الدراسة: وقد ضم مجتمع الدراسة مدرسي ومدرسات الرياضة لمرحلة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في محافظات المذكورة.

أهم النتائج: الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب أن تستخدم كمعيار لمعلمي الكفء ثم حصرها في خمس مجالات هي:

1- كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية

2-كفايات التنظيم

3-كفايات التنفيذ

4-كفايات طرائق التدريس

5- كفايات التقويم.

أهم التوصيات:

- عقد دورات تدريبية مكثفة لمدرسي التربية الرياضية في مجالات كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم - ضرورة إجراء دراسات تحليلية وتجريبية بتوظيف برامج تدريبية تكوينية لمدرسي التربية الرياضية بمحافظات الفرات الأوسط.

1-5-دراسة راشد أبوا الصواوين (2010): تحت عنوان" الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم الصف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية «.

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف كلية التربية بجامعة الأزهر بغزة من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

المنهج المستخدم: أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

أداة الدراسة: استخدم الباحث أداة لجمع البيانات تمثلت في استبانة مكونة من (8) مجالات تفرعت منها (70) كفاية فرعية.

عينة الدراسة: تكونت من (112) طالب وطالبة من مستوى الرابع.

أهم النتائج: وقد أظهرت الدراسة ضرورة احتياجات عينة الدراسة لي كفايات المجالات الثمانية وبنسب متفاوتة أولها كفاية عرض الدرس، التقويم، علق الدرس، الوسائل التعليمية، استثارة انتباه التلاميذ وتهيئتهم للدرس ثم التخطيط ثم إدارة الصف وأخيرا الأهداف التدريسية.

1-6-دراسة قاسم محمد خزعلي وعبد اللطيف عبد الكريم مومني (2010): تحت عنوان" الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ".

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص.

المنهج المستخدم: أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالصورة المسحية المنسجمة مع طبيعة الدراسة.

أداة الدراسة: قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة تضمنت (38) كفاية تدريسية لقياس مدى امتلاكهن للكفايات، موزعة على ثلاث فقرات وهي: التخطيط(15) فقرة، التنفيذ (14) فقرة والتقويم (09) فقرات.

عينة الدراسة: تكونت من (112) طالب وطالبة من مستوى الرابع.

أهم النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن أبرز الكفايات التدريسية التي تمتلكها المعلمات هي استغلال وقت الحصة بفعالية واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والتخصص.

أهم التوصيات: التركيز على المعلمين ذوي الخبرات العالية من حيث زيادة الحوافز والدعم لأهمية عامل الخبرة التعليمية في تحقيق النجاح في العملية التعليمية التعلمية وكذا العمل على تنمية مهارات وكفايات المعلمين فيما يتعلق بامتلاك وممارسة مجموعة من الكفايات التدريسية والمتعلقة بتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية واختيار أفضل الأساليب والمهارات التدريسية وإدارة الصف على أكمل وجه.

1-7-دراسة حاتم جبر أبو سالم (2009): تحت عنوان" المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة.

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة والتحقق عما إذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات الجنس، الخبرة المؤهل العلمي والمعوقات التي تواجه معلمي أثناء تدريبهم في الخدمة

المنهج المستخدم: أستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

أداة الدراسة: استخدم الباحث أداة الاستبانة (استبانة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة).

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية بمحافظات غزة وبلغ حجم العينة (101) معلم و(66) معلمة من معلمي التربية الرياضية.

أهم النتائج: أظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة عند مستوى دلالة 0،05 تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

أهم التوصيات:بالنسبة للطلبة والمعلمين التأكيد على أهمية التربية العملية (التدريب الميداني) من خلال المتابعة والتقويم الفعال.

- أن تعد البرامج التدريب أثناء الخدمة إعدادا شاملا متكاملا وأن تؤخذ في عين الاعتبار آراء كل المعلمين في تخطيط وتنفيذ وتقويم هذه البرامج.

1-8-دراسة ثامر السلمي (2009): تحت عنوان" كفايات معلم الصفوف الأولى في ضوء الفكر التربوي الإسلامي ومدى توفرها لدى المعلمين من وجهة النظر المشرفين التربويين ومديري المدارس الابتدائية لمحافظة جدة «.

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الكفايات التي يجب أن تتوفر في معلم الصفوف الأولى في ضوء الفكر التربوي الإسلامي ومدى توفرها لدى المعلمين من وجهة النظر المشرفين التربويين ومديري المدارس الابتدائية لمحافظة جدة.

المنهج المستخدم: أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

أداة الدراسة: استخدم الباحث استبانة مسحية مكونة من (08) مجالات تمثل الكفايات التدريسية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (23) مشرفا (227) مديرا.

أهم النتائج: وقد أظهرت الدراسة أن الكفايات كل من التخطيط، العرض والتنفيذ وإدارة الصف والوسائل التعليمية، والأنشطة وكفايات مبادئ التعليم والتقويم، درجة توافرها قليلة لدى المعلمين من وجهة نظر مجتمع الدراسة (المفتشين والمدراء) وكفايات الاتصال والعلاقات الإنسانية وكفاية أخلاقيات مهنة التعليم تتوفر بدرجة متوسطة.

كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر كل من المديرين والمشرفين تعزى لمتغيرات الدراسة (طبيعة العمل، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

1-9- دراسة عمر الدحلان (2009): بعنوان" تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين ".

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على أراء المدراء المدارس والمفتشين التربويين حول مدى ما يمتلكه المتعلم المساند من كفايات التعليمية الأساسية وبيان مدى تأثير متغيرات (نوع الوظيفة، المؤهل التربوي، سنوات الخبرة). في تقديرهم لمدى توافر هذه الكفايات.

المنهج المستخدم:وأتبعا لباحث المنهج الوصفي التحليلي.

أداة الدراسة: قام الباحث بتصميم استبيان يتكون من (51) كفاية تعليمية تحدد مدى امتلاك المعلم المساند لها من وجهة نظر المدراء والمفتشين.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة العشوائية الطبقية من (43) مدير مدرسة و(29) مفتشا تربويا.

أهم النتائج: وقد أظهرت الدراسة أن المعلم المساند يمتلك بعض الكفايات التعليمية، التي تتعلق بالمجالات التالية: - التخطيط اليومي- إثارة الدافعية – إدارة الصف ومرونة وتقبل الطلاب. وأنه في حاجة لتطوير نفسه في بعض الكفايات التي تتعلق بتنفيذ الدرس والتقويم كما أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات نوع الوظيفة والمؤهل التربوي وسنوات الخبرة.

1-10- دراسة فؤاد أكرم سليم وزمان صالح حسن (2009): تحت عنوان "الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الأساس بمراكز محافظات: أربيل-سليمانية- دهوك.

الهدف من الدراسة: تهدف الدراسة إلى بناء مقياس الكفايات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الأساس في مركز محافظات كوردستان، وكذا التعرف على مدى امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية الكفايات التدريسية بمركز محافظات إقليم كوردستان، التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية من حيث الجنس، التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية للمدرسي والمدرسات التربية الرياضية بين محافظات إقليم كوردستان (إربيل، سليمانية، دهوك).

المنهج المستخدم: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

أداة الدراسة: من أجل تحقيق أهداف البحث تطلب بناء مقياس الكفايات التدريسية، حيث اعتمد الباحث على استبيان بوصفة أداة جمع المعلومات والوصول لأهداف البحث والتي تعد واحدة من أساليب القياس السلوك الانفعالي والمعروفة بتقرير الذاتي وهي تتطلب استجابة المفحوص عما يعتقد انه حقيقي.

عينة الدراسة: وتم اختيار مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مرحلة الأساس (7،8،9) لمركز محافظات (أربيل- سليمانية- دهوك) ليمثلوا مجتمع البحث إذا تم اختيار (40) مدرسا ومدرسة ليمثلوا عينة البناء وتمثلت بنسبة (35.4%) من مجتمع البحث.

أهم النتائج :و توصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات و هي امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية الكفايات التدريس لدرس التربية الرياضية اعلي من النسبة المحددة للمحك الفرضي و البالغ (75%) تفوق مدرسي التربية الرياضية في محاور الكفايات التدريسية (محور كفايات تنفيذ الدرس، كفايات الإلمام بالمادة الدراسية و العلمية ، ومحور الكفايات الأنشطة الداخلية و الخارجية)، على مدرسات التربية الرياضية لمحافظات إقليم كوردستان تفوق مدرسي و مدرسات التربية الرياضية لمحافظة أربيل على مدرسي ومدرسات بمحافظة (سليمانية ودهوك) في محاور كفايات التدريس (كفاية تنفيذ الدرس و استخدام أساليب التدريسية ومحور كفايات التقويم) .

أهم التوصيات:

- إدراج موضوع الكفايات التدريسية كمادة مستقلة في مناهج طرائق التدريس بكليات التربية الرياضية في محافظة إقليم كوردستان (أربيل، سليمانية،دهوك) وتدريسه بصورة مركزة.

- قيام مديريات النشاط الرياضي والكشف بتنسيق مع عمادة الكليات التربية الرياضية محافظات بفتح دورات تطويرية تخصصية لمدرسي ومدرسات حول الكفايات التدريسية.

1-11- دراسة بن جدو بو طالبي (2008): تحت عنوان "الملمح النموذجي للبرنامج التدريبي لمربي التربية البدنية والرياضية المبني على أساس فلسفة المقاربة بالكفاءات التدريسية «.

الهدف من الدراسة: تهدف الدراسة إلى إعداد قوائم بالكفاءات التدريسية الأساسية التي يفترض تحققها في المربين (معايير مهنة التدريس) يمكن الاستفادة منها في تحقيق الموائمة بين برامج معاهد إعداد المربين والمتطلبات الأساسية لعملية التدريس في المؤسسات التعليمية، وكذا تهدف إلى بناء أدوات القياس مدى تحقق الكفاءات الأساسية لدى المربين يمكن استخدام نتائجها في اختيار المربين والمفاضلة بينهم في الترقيات وغيرها من القرارات الأخرى.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة الدراسة، إضافة إلى المنهج الوصف التفسيري.

أداة الدراسة: من أجل تحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على بطاقة الملاحظة قام بإعدادها بعد الاطلاع على عدة بحوث وقوائم وشبكات تم تصميمها من قبل دوائر علمية مختصة.

عينة الدراسة: وتألف مجتمع الدراسة من طلبة السنوات الثالثة والرابعة ليسانس لمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجامعات الجزائرية،حيث بلغت حجم عينة الدراسة 450 طالب/مربي بينهم 430 طالب و20طالبة.

أهم النتائج:وتوصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات وهي جدوى التدريب الفردي بطريقة التعيينات وأثرها في اكتساب الطالب/ المربي الكفاءات التدريسية المختلفة، وكذا إمكانية استخدام العرض العملي لكونه طريقة تدريبية غير مكلفة نسبيا، ودوره في إعداد مربوا التربية البدنية والرياضية في مختلف معاهد التكوين، وكذا الطريقة التقليدية في إعداد المربي فعالة لتحقيق أهداف البرامج التدريبية للمربين.

أهم التوصيات:- ضرورة تبصير المربي بمهامه وأدواره الاجتماعية والثقافية الراهنة والمتوقعة وذلك بتضمين برامج إعداد وتدريب المربين مسلحة من خريطتها التعليمية بتلك المهام والأدوار المتعددة.

- الرفع من مستوى إعداد وتدريبي المربي.

- الاهتمام بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والمهنية للمربين وتحسين أوضاعهم المعيشية.

- العمل على إقامة الدورات التدريبية لمربي التربية البدنية والرياضية أثناء الخدمة لما للتدريب أهمية في تحقيق النمو الشخصي والمهني للمربين والرفع من كفاءتهم التدريسية.

1-12- دراسة بن قناب الحاج (2006): تحت عنوان "تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط.

الهدف من الدراسة: تهدف الدراسة إلى معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، والتلميذ لطريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، وكذا معرفة قدرة المدرس على تقويم طريقة تدريسه ونظرة الموجه لها.

- معرفة مختلف وجهات نظر التلاميذ للطريقة التي يدرس بها مدرس التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسطة وكذا معرفة مستوى التلاميذ من الناحية البدنية.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 80 مدرسا من أصل 103 مدرس أي بنسبة 77.66%، في حين تكونت عينة التلاميذ من 1380 من أصل 2160 تلميذ أي بنسبة 63.88%.

أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة.

أهم النتائج: يقضي مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة جل وقت الدرس في الذي لا ينفع، وكذا مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة التعليم المتوسط لا يحس صياغة الأهداف، ولا يستعمل الأساليب والوسائل التعليمية المتاحة من خلال الدرس.

انعدام رسم خطة واضحة لممارسة درس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط من قبل المدرس وكذا ضعفه في اختيار التمارين المناسبة والمهارات السهلة. وعدم اعتماده على الاختبارات المقننة أثناء عملية التقويم وكذا عدم اهتمامه بالتقويم خلال وبعد الدرس.

1-13- دراسة ناصر ياسر الروحاني وجمعة محمد الهنائي (2013): تحت عنوان الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس.

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عمان،ومعرفة الفروق الإحصائية وفقا لمتغيرات النوع والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية. كما هدفت أيضا إلى معرفة العلاقة بين درجة امتلاك الكفايات التدريسية وسبب اختيار المعلمين لمهنة تدريس الرياضة المدرسية.

المنهج المستخدم:اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي أساسا على معرفة مدى امتلاك مجتمع الدراسة الكفايات التدريسية.

أداة الدراسة: استخدم الباحثان استبانة كأداة لجمع المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة واشتملت على ثلاث مكونات: الجزء الأول أسباب اختيار مهنة التدريس الجزء الثاني على البيانات العالمة للمفحوصين كالنوع والمنطقة التعليمية التي ينتمون إليها والخبرة التدريسية، أما الجزء الثالث مقياس الكفايات التدريسية وشمل 33فقرة موزعة على خمس مجالات وهي: التخطيط للدرس (6) فقرات، تنفيذ الدرس (10) فقرات، المهنية والعلمية (6) فقرات، ضبط الصف (6) فقرات وكفاية التقويم (5) فقرات.

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة على (142) معلما و(168) معلمة لمادة الرياضة.

أهم النتائج: توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك عينة الدراسة الكفايات التدريسية تراوحت بين القليلة والمتوسطة والمرتفعة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغيرات النوع والمنطقة التعليمية وبينما أظهرت وجود فروق إحصائية طبقا لنوع الخبرة التدريسية. كما بينت أن أكثر أسباب اختيار مهنة التدريس الرياضة المدرسية هي حب الرياضة والحصول على مجموع درجات قليلة في دبلوم التعليم العام وكذلك حب العمال في مجال التدريس.

أهم التوصيات:

- عقد ورش تدريبية يشترك فيها معلمو الرياضة المدرسية لإدارة وتنظيم وتحكيم مختلف الألعاب الأنشطة الرياضية.

– تطبيق الملاحظة والزيارات الصفية المباشرة للتأكد من مدى تطابق توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية مع الواقع الفعلي الذي يمارسه المعلمون للكفايات التدريسية.

1-14- دراسة بوراي كاسيا (2016): تحت عنوان "تقويم الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي".

هدف من الدراسة: وكان الهدف منها إبراز أهمية الكفاءات التدريسية والتي لخصت في ثلاث كفايات رئيسية وهي (التخطيط- التنفيذ- التقويم) ومعرفة مدى توافرها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: اشتملت العينة على 25 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي لمقاطعة باب الواد.

نتائج الدراسة:كما أسفرت النتائج غالى أن كفاية التخطيط وإعادة الدرس مهمة والمتوسط الحسابي لكفايات تنفيذ الدرس وكفاية التقويم فوق المتوسط.

1-15-دراسة علالي طالب (2015): تحت عنوان "كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثره على الجودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية ".

هدف من الدراسة:وكان الهدف من الدراسة التعرف على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثره على الجودة العملية التعليمية.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على 210 أستاذ للتعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية.

أداة الدراسة: تمثلت أداة الدراسة في استبيان مكون من ثمانية محاور تحتوي على 89 عبارة.

أهم النتائج: وأسفرت النتائج أن أساتذة التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي لا يحسنون اختيار المهارات الحركية وغير ملمين بالكفاءة العلمية. وأنه لا يوجد فروق بين الأساتذة في الكفاءات العلمية والمعرفية تعزى لفارق في الخبرة المهنية. وأن التكوين القاعدي الذي تلقاه الأستاذ ساعده في اكتساب كفاءات التدريس واستثارت الدافعية والعمل بها.

أهم التوصيات:

– التكثيف من الدورات التكوينية وورش العمل الهادفة والمدروسة لإعطاء الفرصة لهؤلاء الأساتذة من مواكبة المستجدات والابتعاد عن الروتين والملل أثناء الخدمة.

– إعطاء الفرصة لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء التكوين من إبداء الرأي والمشاركة الفعالة في هذه الملتقيات وحتى المساهمة في تحضيرها.

– الزيارة المستمرة للمفتش قصد متابعة العملية التعليمية وتوجيه الأساتذة.

نقد وتعقيب:

التعليق على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

يتضح لنا من خلال الدراسات التي تناولت الكفاءات التدريسية لأستاذ و التي لها ارتباط قوي بدراسة التي نحن بصدد القيام بها ونجد أنها تتفق معظمهما في أوجه عديدة رغم اختلافها في أوجه أخرى فمن حيث المنهج استخدمت كل الدراسات هذه المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ها ته الدراسة الشيء الذي جعل الباحثين و من خلال هذه الدراسات يصفون الحالة المدروسة على ما هي عليه دون الخوض في التجريب عدا دراسة بن جدوبوطالبي(2008) الذي استخدم المنهج التجريبي إضافة إلى المنهج الوصفي التفسيري ،كما نجد أن الأسلوب قد اختلف عند بعضهم فمنهم من اعتمد على الأسلوب المسحي و منهم من اعتمد الأسلوب التحليلي ، و اثنين آخرين اعتمدا على ألارتباطي أما عن العينة وطرق اختيارها فجلها أيضا نجدها اختارت عينة من الأساتذة و معلمين سواء لمادة التربية البدنية و الرياضية أو غيرها من المواد وكذلك فيما يخص الأداة المستعملة في الدراسات هذه فكان غالبيتها إن لم نقل كلها تعتمد على الاستبانة في جمع المعلومات و البيانات ونجد أن كل باحث اعتمد على الدراسات و البحوث سبقته مع خلفية نظرية لديه وهذا في بناء أداة الدراسة لديه . أما فيما يخص النتائج المتوصل إليها فنجد انه كان هناك شبه اتفاق حول ضرورة امتلاك أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمختلف الكفاءات و الحاجة الملحة لها ليتوافق هذا الأخير في مهامه وظيفته التعليمية و إن اختلف الباحثون حول معظم محاور ودرجتها و عدد الفقرات المكونة لها إلا أننا نجدهم اتفقوا في جوهرها ولبها كما نجد أنا أغلب هذه الدراسات أكدت على أهمية الخبرة المهنية لأستاذ فيما اختلف البعض منها حول نوع الشهادة و المؤهل العلمي ، كما أن معظم الدراسات أكدت

في توصياتها على ضرورة توفر هذه الكفاءات لدى الأستاذ، مع ضرورة القيام و التكثيف من الدورات التكوينية التدريبية للأساتذة مع ضرورة اهتمام هذه الدورات على الكفاءات اللازمة لمهنة التدريس.

نقد الدراسات:

نجد أن هذه الدراسات السابقة التي وظفناها في بحثنا هذا تدخل ضمن تراث النظري ، وقد أفادتنا في تحليل الكثير من التصورات و الأفكار حول القضية الكفاءات التدريسية اللازمة لأستاذ لضمان جودة العملية التعليمية بعد استعراضنا لهذه الدراسات و الاطلاع على محتوياتها منهجية و النظرية و فحص العديد من الأدبيات هذه دراسات اتضحت لنا الضرورة الملحة والقناعة التامة لمثل هذه الدراسة التي نجريها حاليا و اعتبارها مكملة ومترية لموضوع و بعد التدقيق في النتائج وكذلك مشكلات الدراسات هذه و تساؤلاتها التي أنطلق منها أصحابها و ما واجهوه بالبحث و التحليل توصلوا إلى نتائج تعكس صدق الفرضيات و التساؤلات التي تبنوها و التي أصبحت حقائق تخدم دراستنا الحالية و كانت الاستفادة فيما يلي:

- بناء الإطارين النظري والعملي للدراسة.

- ساعدتنا في صياغة مشكلة الدراسة وإعداد فروضها وأدواتها.

- ساعدت كذلك في تحديدنا واختيارنا لمنهج الدراية الحالية.

- أعطت صورة واضحة عن كيفية بناء الكفاءات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

- أتاحت الفرصة للتعرف إلى أدوات البحثية والخطوات الواجب إتباعها عند إعداد أدوات الدراسة.

- بيان الجوانب التي تم البحث فيها في مجال الكفاءة التدريسية والجودة التعليمية.

- التعرف إلى أساليب إحصائية المستخدمة والاستفادة منها.

- التعرف على طبيعة المتغيرات المهمة الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتحديد نوعها سواء كانت عقلية، وجدانية، اجتماعية مهنية.

- إجراء الدراسة الميدانية وطريقة اختيار العينة المناسبة وتحديد حجمها في ظروف المكانية والزمنية مع نوعية أداء المستخدم.

– التعرف على الصعوبات التي واجهها الباحثين الذين سابقوا لأخذها بعين الاعتبار أثناء إجراء الدراسة الحالية.

– الاستعانة بنتائج تلك الدراسات في عقد المقارنات لإثبات صحة الفروض أو رفضها باعتبارها شواهد إثبات أو نفي لأي نتيجة من النتائج.

وفي الأخير نجد أن جميع الدراسات سالفة الذكر قد سعت إلى هدف جلي وهو اهتمام بكفاءات اللازمة لأستاذ لتأدية مهامه التدريسية وضرورة تطوير هذه الكفاءات وتحسينها على اعتبار أن الأستاذ الركن الأساس في عملية التعليمية، ولن تنجح هذه المنظومة التربوية التعليمية إلا بالأستاذ المتمكن والكفء، وعليه فقد منحتنا هذه الدراسات والبحوث التصور الموضوعي لموضوع الدراسة كما كانت بعض نتائجها منطلقا لنا لاتخاذ بعض الإجراءات والأدوات البحثية التي نتطرق إليها في دراستنا هذه.

خاتمة:

لقد تطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى مجموع من الدراسات السابقة و البحوث المشابهة التي عالجت متغيرات البحث المختلفة، حيث تم الطرق إلى الدراسات التي وضحت لنا مختلف الكفاءات التدريسية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية، وكذلك تم التطرق إلى الدراسات التي وضحت لنا مستوى الكفاءات التدريسية(قليلة،متوسطة،ضعيفة) .إن الهدف العام للبحوث هو تطوير وتقديم المعرفة الإنسانية وهو يختلف تماما عن الغاية التي ترمى إليها الصور الأخرى من البحث واعني هنا بالتحديد التقارير و الدراسات الاستشارية، حيث تسعى هذه الأخيرة إلى تحقيق أهداف ومرامي و غايات محددة، ومن ابرز ما يميز مراجعة الدراسات السابقة أنها تمكن الباحث من الوصول لما يسمى بالفجوة العلمية وذلك بالقراءة الطولية و العرضية للدراسات بحيث تفتح له المجال لمعرفة الجوانب التي لم يسبق تناولها أو التي أغفلتها الدراسات السابقة وهي بحاجة ماسة لمساهمة الباحث لإضافة حلول جديدة أن كانت الدراسة تعالج مشكلة ما آو طرح بدائل لحلول الموجودة آو تفسير لغموض آو اكتشاف علاقات قائمة .

الفصل الثاني

الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

لم يعد دور الأستاذ مقتصرا على نقل المعرفة وشرح الدروس، بل أصبح هو المخطط والمنفذ، والمقوم للعملية التعليمية، وهو المرشد والموجه لطلابه في المواقف التعليمية من خلال ما يوفر لهم من خبرات تعليمية مربية. ومؤثرة وفعالة. كل هذا لا يتأتى إلا من خلال امتلاكه لكفاءات متنوعة وضرورية تتعلق بمهنته. ومع هذا التطور وهذا التسارع العلمي والتكنولوجي أصبح الأستاذ أمام حقيقة واقعية مفادها أن المعلم الكفء هو الذي يمتلك المهارة اللازمة لأداء مهنة التعليم، لذا ظهرت حركة تربية المعلمين القائمة على أساس الكفاءات وهي تركز على أن عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفاءات التي إذا أتقنها الأستاذ زاد احتمال أن يصبح أستاذا ناجحا. فالتغييرات التي أحدثتها التكنولوجيا الحديثة زودت العملية التعليمية بمفاهيم وأساليب وأدوات ساهمت في رفع حركة الكفاءات، حتى أمكن القول إن حركة الكفاءات هي إحدى منجزات تكنولوجيا التعليم، لذلك أصبحت الحاجة ماسة إلى إعداد الأساتذة وتدريبهم على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة مع التمكن من الكفاءات وغير ذلك مما سنتطرق إليه من خلال عرضنا لهذا الفصل.

1. تعريف الكفاءة:

1-1-التعريف اللغوي:

" الكفء المثل، قال الله تعالى: ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾ (الإخلاص، الآية 4). والتكافؤ التساوي. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (المسلمون تتكافأ دماؤهم) أي تتساوى " (بن زكريا، 1997، ص 930). ويقول ابن منظور عن الكفاءة

والكفء: النظير. وكذلك الكفء والكفء على فعل وفعول والمصدر الكفاءة بالفتح والمد. ومنه الكفاءة في النكاح، وهو أن يكون الزوج مساويا للمرأة في حسبها ودينها ونسبها وبيتها وغير ذلك. " (ابن منظور، 1989، ص 139).

1-2-التعريف الاصطلاحي:

لقد تعددت تعريفات الباحثين لمصطلح الكفاءة، حيث يعد مفهوم الكفاية Competency من

المفاهيم المركبة متعددة الدلالات، ويرجع ذلك إلى أن كل باحث ينظر إلى الكفاية من زاوية تختلف عن غيره بما يتناسب مع دراسته، مما دعا البعض إلى القول بأن الكفاية تعد مفهوما وصفيا Descriptive أكثر من كونه مفهوما معياريا Normative (أحمد الرفاعي، 1994، ص 394)

2-مفهوم الكفاءة المتعلقة بالأستاذ:

يعرفها الأحمد " بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لا يستطيع بدوا أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب ومن ثم يعد توافرها لديه شرطا لإجازته في العمل " (الأحمد خالد، 2005، ص 242). وتعرفها بتريسيا " أنها أهداف سلوكية محددة تحديدا دقيقا، تصف جميع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أردنا أن يعلم تعليما فعالا " (Kay, Patricia, 1975 ,p293) وبالنظر والتمعن فيما تم عرضه من تعريفات للكفاءة والكفاية نجد أنها تتفق في عدة نقاط نذكر منها:

- الكفاية هي قدرة المدرس على أداء عمله وتحقيق أهدافه، وكفاءة المدرس تشمل مختلف قدراته المرتبطة بأداء مهنة التدريس.
- ترتبط هذه الكفاءة بكل أعمال المدرس إن داخل أسوار المدرسة وخرجها، كما أنها مرتبطة بكل المهام المتصلة بمهنة التدريس.
- تشمل كفايات التدريس، المعارف والمهارات والاتجاهات وبالتالي يمكن التكلم عن كفاءات معرفية وكفايات أدائية وكليهما قابل للاكتساب والقياس.
- لها تأثيرا مباشرا في نتائج التعلم لدى التلاميذ.

ومن هذه التعريفات كلها يمكننا الخروج بحوصلة بحيث نرى في الكفاءة على أنا، التمكن والأداء الجيد للمهنة والقيام بالوظيفة وفق ما هو مطلوب مع تحدي المشاكل والصعاب التي تعترض الطريق المهني وذلك في أقصر وقت وأقل جهد ممكن.

3-أهمية الكفاءات التدريسية للأستاذ:

لم يعد دور الأستاذ مقتصرا على نقل المعرفة وتلقين المعارف للتلاميذ، وشرح الدروس. بل تعدى ذلك بكثير حيث أصبحت مهامه بالإضافة إلى كونه هو المخطط، والمنفذ، والمقوم للعملية التعليمية، أصبح مرشدا وموجها للتلاميذ في المواقف التعليمية من خلال ما يوفره لهم من خبرات تعليمية ومهارات حياتية مؤثرة وفعالة ولن يتأتى هذا إلا بامتلاك هذا الأستاذ الكفاءة تؤهله وتعينه على ذلك. ومع التطورات التي حلت بالعملية

التعليمية، وبالمنظومة التعليمية ككل لم يعد يعول على الشهادة لوحدها وعلى المعرفة والمعلومات التي قد يتحصل عليها الأستاذ أثناء تواجده بالتكوين الجامعي بل أصبح ضرورة ملحة امتلاكه لمجموعة من الكفاءات التدريسية يستطيع بما توصيل هذه المعرفة وكيفية التعامل والتكيف مع كل موقف تدريسي وكيفية القيام بالتقويم. وتتمثل جوانب أهمية الكفاءات بالنسبة للأستاذ فيما يلي: (بواب رضوان، 2013، ص110).

- **التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة الكفاية والمهارة.**
- **اتساقها مع مفهوم التربية المستمرة وقيامها بمعالجة أوجه القصور في البرامج التقليدية لتربية المعلم.**
- **تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم، مما يتطلب قدرا من الكفايات التي يجب أن يلم بما**
- **تطور مهنة التعليم ذاتها، فقد تفرعت العلوم التربوية والنفسية واتسعت مجالاتها، وترتب على ذلك أن أصبح التعليم مهنة معقدة تضم كثير من العناصر المتشابكة التي تحتاج إلى مهارات عديدة.**

4-أنواع الكفاءات وتصنيفها:

تتعدّد أنواع الكفاءة بتعدد النظرة إليها وذلك حسب فلسفات التعليم ونظريات التدريس وحاجات المجتمع وأكدت الكثير من البحوث والدراسات على تنوع الكفاءات وهذا حسب مكوناتها فمنهم من قسمها إلى ثلاثة أو أربعة أنواع ومنهم من قسمها إلى سبعة أو ثمانية ومنهم من ذهب إلى

أكثر من ذلك. ونستعرض هنا بعضا من هذه التصنيفات:

4-1-تصنيف بلوم: ومنهم بلوم الذي صنفها إلى: (بواب رضوان، 2013، ص 101).

أ-كفاءات معرفية: وتتمثل في أنواع المعارف والمعلومات والمفاهيم اللازمة للمعلم، سواء حول المادة أو البيئة المحيطة أو الطالب.

ب-كفايات نفس حركية: وتتمثل في المهارات الأدائية التي تلزم المعلم في مختلف أوجه النشاط التربوي للعملية التعليمية.

ج-كفايات وجدانية: وتتمثل في الاتجاهات والقيم التي يتبناها المعلم ويؤمن بها.

5-الكفاءة التدريسية الأستاذ التربية البدنية والرياضية:

لا يوجد اختلاف بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وغيره من المدرسين في جميع الخصائص عموما إلا أن طبيعة المادة لها بعض الخصوصيات، منها المهارة في أداء الأنشطة الرياضية المختلفة وكذلك الخصائص الجسمانية حيث يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون خاليا من العيوب والتشوهات القوامية والعاهات. ولقد تعددت الأقوال والمفاهيم حول الصفات التي من الواجب أن تتوفر في الأستاذ وإن اتفقت غالبيتها في الجوهر حيث " إن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية عملية مخططة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية مرغوبة (تربوية، معرفية، حركية، نفسية واجتماعية) في سلوك المتعلم وفي تفكيره ووجدانه وهذا يتطلب من الأستاذ أن يكون معدا إعدادا متميزا من الناحية المعرفية والمهنية والبيداغوجية مما يسمح له بتطوير العمل التربوي والتعليمي، لبناء شخصية المتعلم القادر على التفكير والتكيف والإبداع والعيش في مجتمعه والانسجام مع متطلباته ومستجداته، ومواجهة كل التغيرات." (اللجنة الوطنية للمناهج، 2005 ص 19).

كما نجد أنه قد تعددت التعريفات من قبل الباحثين وأهل الاختصاص لمفهوم الكفاءة التدريسية للأستاذ وإن اتفقت في مضمونها وتشابهت حيث يشير الكثير منهم إلى أنها عبارة عن المهارات والقدرات التي يمتلكها المعلمون في مجال تصميم الدرس وتنفيذه، مع تقويمه وهذا لتحقيق تعلم أكثر فاعلية. حيث يعرفها كل من يوب مختار ويوب نادية على أنها " قدرة الأساتذة على أداء

التدريس بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكونه من معارف ومهارات وقدرات مرتبطة بمجالات الاتصال البيداغوجي، وتقديم المادة العلمية وطرائق التدريس والوسيلة التعليمية والتقويم ومعرفة خصائص المتعلم " (بواب رضاون، 2013، ص 39) ويعرفها عبد الله آل قصود بأنها " أهداف سلوكية إجرائية يؤديها المعلمون بدرجة عالية من الإتقان والمهارة في المجالات التربوية والتعليمية المختلفة لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتربوية ذات قيمة تعليمية عالية " (عبد الله محمد منصور، 2002، ص 48).

"والكفايات التعليمية للمعلم شأنها شأن الكفايات في أي مهنة دقيقة، لا يمكن الوصول إلى هذه الكفايات إلا عبر إعداد متكامل ومتناسق ومتجانس ومتوافق من خلال استيعاب محتويات المواد العلمية والثقافية والمهنية والاهتمام بالجوانب المختلفة للمادة العلمية ومهارات التدريس والدافعية الشخصية والقدرات المختلفة في استخدام استراتيجيات وأساليب حديثة في عرض المادة العلمية والقدرة على التعامل مع الطلاب قليلهم وكثيرهم." (عبد الله الجواد، 2000، ص 14).

5-1-الكفاءة العلمية والمعرفية:

الكفاءة العلمية أن يكون لدى الأستاذ كم من المعرفة والعلوم في التخصص الذي يعمل فيه بالإضافة إلى ثقافة واسعة تشمل كل ما يدور حول التربية والتعليم والمواد الأخرى، وخاصة تلك التي لها صلة بمادته كمادة العلوم الطبيعية والفيزياء والرياضيات وغيرها من المواد التي تبرز مكانته وثقافته بين تلامذته وزملائه أساتذة المواد الأخرى. فهذا الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي الموجود والذي فرض نفسه، يحتم عليه أن يكون مطلعا على كل ما يستجد من معلومات وطرق ومهارات في ميادين التربية والتعليم عامة وميدان التربية البدنية والرياضية خاصة، وهذا حتى يقدم دائما الجديد والحديث في مجاله ويكتسب بذلك احترام تلامذته والطاقم التربوي الذي يعمل معه " إن الخبرات التعليمية التراكمية التي يمر بها المعلم لا تضمن تحسين تعليمه فالمعلم الذي لا ينمو مهنيا لا يطور ممارساته السلوكية، من خلال معايير ومحكات تربوية هو معلم قد يتراجع ويتقهقر في عطائه التعليمي. وقد جاءت صحف التقويم الذاتي

لتسهم في سد الثغرة بحيث لا يكتفي المعلم بخبرات زمنية يكرر فيها ممارساته من سنة إلى أخرى، فهي تزوده بالأدوات اللازمة لنموه المهني المستمر والدائم في المجالات التي تتناولها " (محمد صالح خطاب، 2007، ص 120) ويقول عن الكفاءات العلمية محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد أنها " عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية والمهارية، الفكرية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام " (محمد سعد زغلول، مصطفي السايح محمد، 2004، ص 63). ومن هذه الكفاءات نذكر:

5-2-التدريس واستثارت الدافعية:

5-2-1-التدريس: (teaching:

التدريس هو كل ما يقوم به المعلم من تخطيط وإجراءات، مع أنشطة، وممارسات وأساليب خلال الدرس أو خارجه، كل هذا بغرض التغيرات المطلوبة في سلوك المتعلم وتحقيق أهداف وغايات المنهاج.

وهناك عدة تعريفات للتدريس نذكر منها:

"هو فن توصيل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ، والإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لإنجاز مهام معينة ولتحقيق أهداف محددة " (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، 2008، ص 115).

" التدريس نشاط مقصود يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف وإلى خبرة يتفاعل معها التلميذ ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود " (حسن شحاتة، 1999، ص 96).

" التدريس يقصد به كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف " (زكية إبراهيم كامل وآخرون 2007، ص 12).

من خلال هذه التعريفات كلها يمكننا استخلاص أن التدريس هو مجموع الأساليب والأنشطة الممارسة التي يقوم بها المدرس في تخطيطه للعملية التعليمية وتنفيذها، وتقويم نتائجها. هذه

العملية التي تهدف إلى إكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم، وتطوير قدراته العقلية، والنفسية والبدنية.

5-2-1-1-مهنة التدريس:

تعد مهنة التدريس من أقدم المهن وأرقاها، فمنذ القدم والإنسان يعلم ويتعلم، كما أنشئت المدارس التكوين الأجيال منذ قرون إن لم نقل آلاف السنين، فهي تعد من أنبل المهن لأنها تعمل على تكوين الإنسان وتهيئته ليكون مواطن صالح في مجتمعه، يحافظ عليه ويعمل على ترقيته." ولم تعد مهنة التدريس مهنة روتينية يومية يتخذها البعض لسد حاجيات مادية معينة، بل أصبح فنا وعلما في آن واحد، حيث يرجع هذا المفهوم الشامل للتدريس كعلم وفن إلى القرنين (18 و19) عندما دخلت على التربية عموما والتدريس خصوصا تعديلات جذرية نتيجة اعتبارين رئيسيين أولهما فلسفي إنساني يتلخص في أن الطفل مخلوق ذا حقوق وقيم ويجب ألاّ يستعمل معه أي أسلوب تعليمي إلا إذا كان الهدف من جرائه رعاية قيمة خلقية وتنمية الشخصية

الإنسانية المتكاملة، أما الثاني فهو ذا طبيعة نفسية تقيم عملية التعليم وما تحتويها من عوامل وأنشطة مختلفة من زاوية مدى تأثيرها النفسي على سلوك التلميذ وذاته، وملاءمتها لقدراته وطاقاته، وصلتها بحياته " (محمد زياد حمدان، 1986، ص 24).

5-2-1-4-سلوك التدريس:

إن كل ما يقوم به المدرس من أقوال وأفعال وإيماءات وغيرها من التصرفات داخل المؤسسة أو خارجها مع تلامذته أو غيرهم، هو في الواقع عمل تربوي وعليه الانتباه لذلك، فهو قبل كل شيء مربي وسلوكه يعبر عنه ويؤخذ منه، ويضيف هولي إلى هذا قائلا " فالتدريس فن لأن المعلم يمكن أن يظهر من خلاله قدراته الابتكارية والجمالية في التفكير واللغة والحركة التعبيرية والتعامل الإنساني " (1Hawely ,H, 1981, p) ويتضح سلوك التدريس في مقدرة المعلم على الاستجابة لأسئلة واستفسارات التلاميذ وعلى إعطاء الإجابة الصحيحة والتغذية الراجعة اللازمة، وعلى إعطاء الآراء الإيجابية أو السلبية لذا يجب على المدرس الإلمام بقواعد التدريس

المناسبة للتلاميذ وللمادة وأن يعرف الطريقة المثلى للتطبيق، ويحسن استغلال الوسائل وتوظيفها فالمدرس الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، كما يستطيع أن يثبت لتلاميذه أنه يعرف ويملك الكثير من المداخل لتدريس تخصصه.

5-2-2-استثارة الدافعية للتعلم:

و تعني قدرة الأستاذ في استخدام وتوظيف مختلف الطرق والأساليب التي تؤدي إلى استثارة الدافعية لدى التلاميذ وتحفيزهم على التعلم، مع التشجيع على المشاركة الإيجابية والفعالة في العملية التعليمية التعلمية ويعرف حسن حسين زيتون استثارة الدافعية التعلم على أنها " كل ما يقوم به المعلم أو يفعله أو يوجه به الطلاب قبل بدء تعلم محتوي درس جديد أو تعلم إحدى نقاط عناصر الدرس بغرض إعداد الطلاب عقليا ووجدانيا وجسميا لتعلم هذا الدرس أو لإحدى نقاطه وجعلهم في حالة قوامها الاستعداد للتعلم " (حسن حسين زيتون، 2004، ص 73). فالتلميذ أحيانا يكون يائسا أو متكاسلا أو غير ذلك من الأمور التي تبعده عن استيعاب الدروس والإقبال عليها، ومن هنا تأتي كفاءة الأستاذ في استقطاب وجلب انتباه تلامذته وتشويقهم للدرس مع العمل على التنوع والإبداع في العرض والإلقاء للمحافظة على تركيز التلاميذ في الحصة. وفي هذا الصدد يقول حسين البيلاوي " والمعلم المهني مسؤول عن ابتكار أوضاع تعليمية تحافظ على ميول تلاميذه، كما وأنه يتقن مدى واسع ومتنوع من الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المناسبة، ولديه من المعرفة والمهارة ما يمكنه من التوظيف الفعال لها في الوقت المناسب لاستثارة دوافع التلاميذ للتعلم ودمجهم فرادى وجماعات في أنشطة وخبرات تعليمية ثرية، ويستخدم طرق وأساليب عديدة لمراقبة تعلم التلاميذ وقياس نموهم وشرح وتفسير أداء التلميذ لوالديه." (حسن حسين البيلاوي، وآخرون، 2006، ص 153).

5-3-الاتصال الفعال وإدارة الصف:

5-3-1-الاتصال الفعال:

" التواصل أساسي للنجاح في أية مهنة تتطلب تفاعلا بين الناس. وداخل المؤسسة، تتطلب وظيفة المعلم تعبيرا واضحا عن التوقعات والتشجيع والعناية، بالإضافة إلى معرفة المادة

العلمية، كما أن التواصل المتعلق بالمحتوى في التعليم أكثر بكثير من مجرد التحدث عن الأهداف " (محمد صالح خطاب، 2007، ص 47) " والمدرس الفعال هو الأكثر ثقة في نفسه والأكثر كفاءة في مهنته، وهو الذي يدير التلاميذ دون إكراه أو إجبار ووظيفته تسهيل الأمور باستمرار والتحدث إلى التلاميذ والاستماع إلى وجهة نظرهم إزاء طريقة المحافظة على أن تكون حجرة الدراسة مكانا صالحا للتعلم " (جمال محمد أبو الوق، 2008، ص 553) ويضيف إلى هذا جورج هاربر فيقول " هذا ما يرشحهم كذلك أن يكونوا على علم بكيفية التأقلم مع جميع الحالات المناخية ولاسيما مع الإمكانيات التي بحوزتهم أثناء تأدية واجبهم التعليمي" (George 13Herbert, 1993, p) ومن هنا يمكننا أن نقول أن الاتصال الفعال يمكن الأستاذ من بلوغ الهدف بإيصاله للمعلومات والمعارف لتلامذته، فإصغائهم له وفهمهم لما يريد قوله وفعله، يسهل عليه تبليغ رسالته وهذا حسب إمكانات التلاميذ العقلية ومستواهم الفكري والمهاري.

5-3-3-إدارة الصف:

تعددت مفاهيم إدارة الصف ومدلولاتها عند الباحثين وأهل الاختصاص فمنهم من يعرفها على أنها مجموع النشاطات التي يقوم بها الأستاذ لتأمين النظام في غرفة الصف والمحافظة عليه، ومنهم من يرى أنها مجموع النشاطات التي يؤكد فيها الأستاذ على ترك حرية التفاعل للتلاميذ في غرفة الصف، في حين يذهب آخرون إلى القول بأنها مجموع النشاطات التي يسعى الأستاذ من خلالها إلى خلق وتوفير جو صفي تسوده العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين الأستاذ وتلامذته وبين التلاميذ أنفسهم داخل غرفة الدرس. " فالمعلم القدير هو الذي ينوع طريقة العرض حسب مجريات وطبيعة الموقف التعليمي، فيلجأ إلى الإلقاء وعرض المادة، وينتقل أحيانا إلى الاستفهام والسؤال، فيسأل حين يحسن السؤال. وأن يكون ماهرا في صياغة وطرح الأسئلة الجيدة المتعلقة بعناصر الدرس الرئيسية، واستخدام الأسئلة في التوقيت المناسب بحيث تكون واضحة ومختصرة وصحيحة التركيب اللغوي، ومناسبة لمستوى الطلبة، ومتنوعة من حيث المستويات الفكرية، وأن توزع الأسئلة على معظم طلاب الفصل." (محمد جان، 2003، ص 199).

5-3-4-التهيء والإثارة:

يقصد بمهارة إثارة الدافعية وتهيئة التلاميذ للتعلم " أنها مجموعة من السلوكيات (الأداءات) التدريسية التي يقوم بها الاستاذ بسرعة ودقة وبقدرة على التكيف مع معطيات المواقف التدريسية، بغرض إثارة رغبة الطلاب لتعلم موضوع ما، وتحفيزهم على القيام بأنشطة تعليمية تتعلق به والاستمرار فيها حتى تتحقق أهداف ذلك الموضوع. " (كمال عبد الحميد زيتون، 2005، ص 336)، وتمكن الأستاذ من مادته الدراسية يدفع التلاميذ إلى بدل مجهود أكبر للتعلم، وحسن استعماله للوسائل التعليمية، وطرق التدريس تزيد من إثارة الدافعية لدى التلاميذ. فحسن تقديم هذا الأستاذ للمادة الدراسية يدفع للتهيؤ الجيد للتلاميذ لاستقبال الدرس والتشوق المتابعة ما فيه من معلومات ومعارف " ويمكن للمعلم أن يحقق هذا القدر من الدافعية عند بدء درسه بإثارة الطلاب فكريا الموضوع الدرس إذا بدأ بمقدمة جيدة مناسبة وهذه الخطوة الأولى التي يستعد بها المعلم للدرس ويهيئ أذهان طلابه للموضوع الجديد، ويثير أذهانهم ويدفعهم للتفكير فيما سيعرض عليهم من موضوعات.

باسم مصطفى العجرمي، 2011، ص 70). فعلى الأستاذ معرفة كيف يجلب انتباه التلاميذ وتهيئتهم لتقبل الدرس والإقبال عليه بشغف، وهذا بتقديمه للدرس في صورة يحبها التلاميذ ويقبلون عليها دون تردد كاستعمال الصور أو القصص أو غيرها من الطرق والأساليب التي تدفعهم للإقبال على المادة العلمية بكل راحة.

5-3-6-الحيوية لدى المعلم:

يقصد بحيوية الأستاذ نشاطه وتحركاته لإنجازه مهامه التدريسية والتعليمية إلى داخل الصف أو خارجه " ومن الأمور التي ينبغي للمعلم أن يراعيها هي مناسبة سرعة الأداء، فالمعلم الذي يتكلم ويشرح بسرعة عالية لا يعطي لطلبته التفكير والتمعن فيما يقول، ولا يستطيع الطلبة فهم واستيعاب كل ما يقوله لأن السرعة الزائدة في الحديث تتعب الذهن وتشتت الانتباه. (محمد جان، 2003، ص 209). فحيوية الأستاذ هي التي تدفع بالتلاميذ إلى حب المادة والتحفيز على العمل أكثر، مع التحفيز على بذل المجهودات للاكتشاف والتعلم ويضيف إلى هذا محمد

عبد الباقي أحمد قائلا " على المعلم أن يكون واعيا ذكيا أثناء استخدامه للوسيلة حيث يتابع انتباه الدارسين وردود فعلهم أثناء عرضها وأن يهتم أيضا بالارتداد أو الرجع الذي يساعده في تغيير الطريقة التي يشرح بها، أو تغيير سرعته في عرض الوسيلة، أو شرح رموزها الغامضة والربط بين النقاط السابقة واللاحقة... يجب على المعلم الناجح أن يتيح الفرصة لتلاميذه كي يعبروا عما في أنفسهم والتعليق على ما شاهدوه أو سمعوه، ويجيب على أسئلتهم لكي يساعدهم على إدراك العلاقة بين أجزاء الدرس والخبرات السابقة " (محمد عبد الباقي أحمد، 2003، ص 92، 93).

5-4-التخطيط:

تعد مرحلة التخطيط للدروس من أهم المراحل في العملية التعليمية، حيث يتوقف عليها نجاح المدرس في عمله أو إخفاقه، والتخطيط شأنه شأن الكثير من المفاهيم التربوية يصعب الوصول إلى تعريف جامع وكامل له وهذا بسبب اختلاف المداخل والأنماط والأساليب التي تستخدمه، ونوع التخصص. ومن بين التعاريف التي تناولت هذا المفهوم. " هو قدرة المعلم على وضع الأهداف العامة للدرس وأهدافه الخاصة والأفكار وتسلسلها والمعلومات المطلوبة والتي توجه المعلم خلال استعراضه وشرحه للدرس منذ بدايته وحتى اكتماله. " (عبد الرحمن يس، 1998، ص 43). في حين عرفه عبد الرحمن صائغ بأنه " العملية المقصودة المبنية على الدراسة العلمية والتفكير والتدبير، والتي تهدف للوصول إلى تحقيق أهداف تنمية معينة سبق تحديدها في ضوء احتياجات المستقبل وإمكانات الحاضر." (عبد الرحمن صائغ، 2002، ص 3). ويعرفه آخرون بأنه تلك العملية التي تتضمن وجود تصور ذهني مسبق للمواقف التعليمية التي يهيئها الأستاذ لتحقيق الأهداف التربوية وبما يشمله من عمليات تقوم على الأهداف التربوية وتحديد محتوي هذه الأهداف، واختيار الأساليب والإجراءات التي تؤدي إلى تحقيق هذه الأهداف واختيار الأساليب والأدوات التقويمية المناسبة، وتحديد الأبعاد الزمنية، والمكانية والتسهيلات اللازمة لتنفيذ الدرس. (ازدهار محمد، 2015، ص 23). وإذ يقصد بالتخطيط كما يراه وليد أحمد جابر وآخرون " دراسة المحتوى الذي يريد المعلم تدريسه واشتقاق الأهداف التربوية في

المجالات الثلاثة من خلاله، وتهيئة المواد والوسائل اللازمة لدرسه وتحديد الأنشطة والإجراءات التي تراعي مستويات الطلبة العقلية والنمائية " (وليد أحمد جابر وآخرون ، 2009 ، ص89) والتخطيط بالنسبة للعملية التعليمية من أهم الركائز التي بها تنجح المنظومة التربوية أو يصيبها الإخفاق، حيث يبدأ بالمنهاج والأهداف المسطرة للعملية التعليمية منذ البداية، مرورا بمديريات التربية والإدارة المدرسية، وانتهاءً بالأستاذ داخل القسم. فالكل يسير وفق مخطط أعد قبل أن يجلس التلميذ على كرسي التعليم.

5-4-1-أهمية التخطيط:

يعتبر التخطيط المدرسي المدخل الرئيسي لجميع الفعاليات والأنشطة المدرسية، كما يعتبر التخطيط مرحلة التفكير التي تسبق أي عمل، وهو يساعد في البعد عن التخبط والوقوع في الأخطاء أو الانحراف عن الأهداف المرغوبة في حين يرى محمد صالح خطاب أهمية ودور التخطيط للعملية التدريسية في قوله " إن التخطيط الواضح لوحدة دراسية ما، مع الاستهداف لتوظيف استراتيجيات محددة قبل الوحدة وفي أثنائها وبعدها، يرفع مستوى تخطيط المعلم وتعليمه، والأهم من ذلك كله أنها تعزز التحصيل الطلابي " (محمد صالح خطاب، 2007، ص 209).

والتخطيط المدرسي يحظى بأهمية كبيرة تظهر فيما يلي:

- يساعد التخطيط المدرسي في وضع أهداف واضحة للعمل تعمل كموجه للعاملين أثناء التنفيذ.
- يجنب التخطيط مدير المدرسة التخبط والعشوائية من خلال تحديد معالم الطريق للعمل.
- يتم من خلال التخطيط تحديد إطار العمل والمسئوليات المطلوبة من كل فرد أو مجموعة في المدرسة.
- يتم من خلال التخطيط التعرف إلى الإمكانات المتاحة بشرية ومادية، وطرق التوظيف لها.
- يعمل التخطيط على التخفيف من حدة الهدر التعليمي الناتج عن الرسوب أو التسرب، وذلك من خلال رفع مستوى كفاية العمل المدرسي.
- يساعد التخطيط في تحديد المشاكل والمخاطر التي تعترض العمل المدرسي مما يساعد في حل

المشكلات المدرسية بصورة علمية.

- **يسهم التخطيط السليم في وضع نظام من التوجيه والرقابة والتقويم للعمل المدرسي (باسم مصطفى العجرمي، 2011، ص 68).**

5-4-2-عمليات التخطيط للدرس:

يجب على الأستاذ أن يتمتع بقدرات ومهارات كبيرة من حيث صياغة أهداف كل درس بطريقة إجرائية تحدد بوضوح أنماط السلوك المرغوبة، وبطريقة واقعية ومناسبة لمستوى التلاميذ وقدراتهم واحتياجاتهم " والتخطيط للدرس شأنه شأن أي عملية تخطيطية تقتضي توفر قدر كبير من المعلومات لتحديد الأهداف والغايات المراد تحقيقها من المشروع ووضع السياسات والأدوات التي تكفل تحقيق تلك الأهداف وكذلك تخطيط الدرس يستلزم توفر قدرا من المعلومات الغزيرة عن الدرس لدى المعلم وأن يكون ملما بأهداف الدرس وغاياته ومراميه سواء المعرفية أي إيصال قدر من المعارف أو المعلومات إلى الطلاب أو الغايات المهارية وإكساب

الطلاب مهارات معينة والقدرة على تحقيق البعد الوجداني للدرس والتأثير في الطلاب وجذبهم للدرس وتشويقهم له وإثارة دوافعهم " باسم مصطفى العجرمي، 2011، ص 66).

5-5- الكفاءات الشخصية والقيادية:

من المعلوم أن الخصائص المعرفية أو المهنية والانفعالية وسمات الشخصية لعضو هيئة التدريس تؤدي دور أكثر فاعلية وكفاءة في العملية التعليمية، والذي يشكل أحد المداخل التربوية الهامة التي تؤثر في النتاج التحصيلي للطالب في تنمية فهم الذات الأكاديمي لديه. باعتباره أحد العناصر المستهدفة في العملية التعليمية، والمستفيد الأول لما يقدمه له معلمه من معرفة وقدوة ونموذج. (الحكمي إبراهيم الحسن، 2004، ص 16). كما تعتبر مهنة التربية والتعليم من أكثر المهن طلبا وسعيا وراء السمات الشخصية "حيث التلاميذ بحاجة إلى تعلم وإتقان

مهارات متعددة ومنها الشجاعة والجرأة والثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار والتقبل الذاتي وحب الخير وكره الشر واكتساب الأخلاق الفاضلة " (عبد اللطيف حسين فرج 2009، ص

290) وبما أن الأستاذ يعمل على غرس الأخلاق الحميدة والتربية الهادفة الإيجابية، فلا بد له أن يكون هو الأول يتمتع بذلك ففاقد الشيء لا يعطيه وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات أن السمات الشخصية الإيجابية للمعلمين انطبعت على تلامذتهم وكان لها الأثر الكبير في توجيه وإرشاد النشء الصاعد.

5-5-1- شخصية الأستاذ:

يؤثر الأستاذ ويتأثر بالأفراد الذين يتعامل معهم وبالمحيط الذي يعيش فيه، كما أن ظروفه المعيشية لها الأثر الأكبر في حياته المهنية وعلى علاقته بالتلاميذ الذين يدرسهم، فحبه لمهنة التدريس ومادة التربية البدنية والرياضية، يدفعه لبذل المزيد من الجهد والتضحية بالوقت والمال من أجل تحقيق الغاية من التدريس وإيصال تلامذته لبر الأمان. وقوة شخصيته نابعة في أصلها من قوة إيمانه برسالته ووظيفته التربوية والتعليمية، ومهنة التربية والتدريس تفرض عليه الظهور قدر المستطاع بالمظهر اللائق هنداما وتصرفا، فكل تصرفاته محل نظر تلامذته وملاحظاتهم، فهو بالنسبة لهم مثالا يقتدى به، وهذا ما أثبتته بعض التجارب والدراسات الأمريكية بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر أقرب شخص بالنسبة للتلاميذ. " والمعلم يبث المثل العليا لطلابه وهو القدوة أمامهم وعلى هديه يسير الكثيرون ومنهم من يتأثرون بشخصيته ويقلدونه (حسن سيد معوض 1982، ص 4). " وحيث أن المعلم التربية الرياضية دورة أساسية في العملية التعليمية والتربوية والتعدد اتصالاته القريبة بغالبية طلابه وتأثيره المباشر على سلوكهم، فإنه يعد أكثر المعلمين حاجة إلى أن يكون متوافقة اجتماعية وشخصية ومهنية، مع اتصافه بمجموعة الاتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح. والتربية الرياضية بأوجه نشاطاتها المتعددة تتناول الحياة الاجتماعية والمثل الخلقية والقدرة على التفكير بجانب سلامة الأعضاء الحيوية، فأثرها لذلك عميقة قوية وهي تعد من أقوى أسلحة الدول التربية أبنائه وإعدادهم لحياة سعيدة متدفقة. " (حسن سيد معوض، 1982، ص 5).

5-5-2- مفهوم القيادة:

تعتبر القيادة عملية إلهام الأفراد ليقدموا أفضل ما لديهم لتحقيق النتائج المرجوة، وتتعلق بتوجيه الأفراد للتحرك في الاتجاه السليم، والحصول على التزامهم، مع تحفيزهم لتحقيق الأهداف المسطرة. ومن التعريفات التي قيلت عن القيادة " أنها قدرة الفرد في التأثير على شخص أو مجموعة من الأشخاص وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم وحفزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعة. " (كامل المغربي وآخرون 1995، ص 163). وتعرف بأنها " دور اجتماعي رئيسي يقوم به الفرد (القائد) أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة (الأتباع) ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به له القدرة على التأثير في الأخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة. " (شفيق رضوان، 1994، ص 81).

5-5-4- مفهوم الكفاءات الشخصية والقيادية:

على المدرس الكفء الاتسام بالإخلاص والوفاء في أداء عمله، وأداء الأمانة الملقاة على عاتقه على أكمل وجه، ولقد أكد أغلب المربون أن أفضل المدرسين يجب أن يجمعوا بين الموهبة والحماس والعمل الجاد والشخصية القوية مع المثابرة والرغبة في العمل، إضافة إلى ذلك ينبغي أن يقوم هؤلاء المدرسين برفع المستوى وإدخال التحسينات بالاعتماد على البحث والإبداع والأخذ بنصائح الآخرين مع التفكير السليم بكذا يمكننا القول أن الشخصية القوية للمعلم تؤثر لا محالة على نفسيات التلاميذ، وفي هذا السياق يؤكد محمد سعد زغلول على أن الشخصية هي إحدى العوامل المؤثرة في مدى نجاح معلم التربية الرياضية ويتوقف نجاح الدرس على شخصية المعلم وكفاءته، وبالرغم من صعوبة حصر الخصائص المرغوبة في شخصية المعلم إلا أنه اتفق الكثير من خبراء التربية الرياضية على أن هناك خصائص عامة يجب أن يتصف بها معلم التربية الرياضية " (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح، 2004، ص 111) فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر يمكن أن يحدث أثر أيضا في تلاميذه حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم

وطرق تفكيرهم هذا بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يلعبه كقائد رياضي اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشء تربية صحيحة تتسم بحب الوطن، كما أنه يعمل على تسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة واكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في أنفسهم (مصطفى السايح محمد، 2001، ص 35).

5-6- التقويم:

5-6-1- تعريف التقويم:

هناك عدة تعريفات للتقويم نذكر من بينها:

" يقصد به مجموعة الإجراءات العلمية التي تهدف إلى تقدير ما يبذل من جهود لتحقيق أهداف معينة في ضوء ما اتفق عليه من معايير وما وضع من تخطيط مسبق، والحكم على مدى فاعلية هذه الجهود وما يصادفها من عقبات وصعوبات في التنفيذ، بقصد تحسين الأداء ورفع درجة الكفاءة الإنتاجية بما يساعد على تحقيق الأهداف. " (محمد جاسم العبيدي، 2009، ص 397).

" العملية المنهجية التي تتضمن جمع المعلومات عن سمة معينة (بالقياس الكمي أو غيره) ثم استخدام هذه المعلومات في إصدار حكم على هذه السمة في ضوء أهداف محددة لنعرف مدى كفايتها وإجراء ما يلزم من تعديل وتصحيح في العمل التربوي. (سمارة عزيز، 2005، ص 18).

وتعرفه زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم أنه " تقدير الشيء بحسب قيمته ومقدار نفعه والجهد المبذول في تحقيقه وهو وسيلة تستخدم للحصول على معلومات متعلقة بجميع العمليات الأساسية للعملية التعليمية، وقد تكون هذه المعلومات إما كيفية كوصف سلوك التلميذ أو كمية كمنحه درجة في امتحان، أي أن الهدف من التقويم هو التجديد والتطوير" (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم 2008، ص 229) ومن هنا يمكننا استخلاص أن التقويم هو أداة يستعملها الأستاذ المعرفة المستوى الذي وصل إليه التلاميذ جراء مرورهم بفترة تعليمية ما وما

تحصلوا عليه من معرفة ومهارات مع محاولة التصحيح والتوجيه للأفضل.

5-6-3-أهمية التقويم:

ترجع أهمية التقويم بالنسبة للأستاذ والتلاميذ وحتى المجتمع، للخدمات التي يقدمها لهؤلاء من تجنب للعثرات وتقليل للنفقات وتوفير للجهد والوقت، حيث يتم بواسطته تغيير في المسار وتصحيحا للعيوب وتشير الأبحاث إلى أن المدرسين الذين هم أكثر معرفة، يقدمون تقارير تقييمية أكثر تحديدا وترتبط بالمهارة بشكل أكبر

حتى يتم تصحيح الأخطاء، ومن هنا يمكن القول إن عمليات التقويم" تقدم فرصة لدراسة الممارسة بأمانة وبشكل بناء، مع الاعتراف بمواطن القوة ونقاط الضعف، والبحث عن طرق أفضل للعمل في المستقبل ومن الجدير بالذكر أن عمليات التقييم التي يقوم بها المدرسون الأوائل والمعلمون توفر تقارير تقييميه تشتمل على قدر كبير من الخبرة فيما يتعلق بمجموعة من أمور التدريس " (ريتشارد يبلي، 2003، ص 50).

5-6-5- خصائص التقويم:

ينبغي للتقويم أن يتسم بخصائص تجعل منه قادرا على أداء أدواره المختلفة بكفاءة وواقعية تعزز الثقة بنتائجه وتجعله يؤدي أغراضه والوظائف المنوطة به بمصداقية عالية. ومن بين هذه الخصائص:

الشمولية: لا يتناول التقوع جانبا واحدا من جوانب التلميذ، فهو يحدد نواحي نمو المتعلم أو تغير سلوكه معرفيا ومهاريا، ووجدانيا، كل معا وكذلك جميع مكونات المنهاج.

الاستمرارية: فهو عملية مستمرة تسير جنبا إلى جنب مع الفعاليات التعليمية التعلمية. فعملية التقويم لا تنتهي عند حد معين وأن التقويم في نهاية الحصة هو بمثابة تقويم لبداية مرحلة جديدة. الموضوعية: أن يكون بعيدا عن التحيز والذاتية فيأخذ بآراء جميع من لهم علاقة بالعملية التربوية " ويقصد به عدم تأثر نتائج الاختبار بالعوامل الذاتية مثل مزاج من يقوم بالتقويم، أو حالته النفسية أو تعبه إلخ..." (محمد جاسم العبيدي، 2009، ص 399).

السهولة: وضوح أهداف عملية التقويم تجعل من عملية التقويم أسهل بالإضافة إلى عدم التعقيد

في وضع السؤال وتصحيحه والحصول على النتائج. العلمية: وتشمل الصدق والثبات وإظهار الفروق الفردية. (سحر أمين كاتوت، 2009، ص 53).

الثبات: ويقصد به أن تعطي الوسيلة نتائج ثابتة نسبيا عند تكرار استخدامها، أي أن الاختبار يكون ثابتا إذا أعطى نفس النتائج في كل مرة يأخذ التلاميذ فيها نفس الاختبار أو اختبار مشابه له. "(محمد جاسم العبيدي 2009، ص 399).

5-6-6- أهداف ضبط جودة التقويم في العملية التعليمية:

- تطوير نوعية تقوم العملية التعليمية.
- زيادة ثقة أولياء أمور الطلاب، والمسؤولين بالشهادات التي تمنح للطلاب.
- زيادة الموضوعية في عمليات التقويم التي يتم ممارستها في المدارس.
- توظيف عمليات التقويم بفعالية لتحسين المخرجات.
- تطبيق إجراءات تقويم موحدة ومتوافقة بين المدارس. (محمد بن كامل بن محمد داغستاني، 2007، ص 33).

5-6-7- أنواع التقويم:

5-6-7-1- التقويم القبلي:

أو التشخيصي أو المبدئي، وهذا لأنه يكون في بداية العمل وهذا لتشخيص استعداد التلاميذ، يبدي فيه المعلم أحكاما على المتعلمين للوقوف على مستواهم في جانب معين، كأن يرغب في معرفة مدى تمكن التلاميذ من إحدى المهارات الحركية أو معرفة مستواهم في إحدى الألعاب الجماعية ويستفيد المعلم من نتائج هذا التقويم في تخطيط خبرات التعلم وتنظيمها بما يتلاءم مع حاجات التلاميذ، واستعداداتهم. " يتم تنفيذ هذا النوع من التقويم قبل تقديم الدرس الجديد، وذلك بغرض تحديد مستوى التلاميذ الأولي أي تحديد المعلومات والمهارات والاتجاهات السابقة لدى التلاميذ، والتي يجب أن يبدأ من عندها التعلم، كما يهدف هذا النوع من التقويم أيضا إلى تحديد مدى اكتساب التلاميذ للأهداف الموضوعة للوحدة أو الدرس الجديد قبل دراسته مما يساعد المعلم على تحديد نقطة بداية صحيحة لدرسه، كما يساعد على التخطيط الجيد لذلك

الدرس (سفيان العثامنة، 2008، ص 81).

5-6-7-2- التقويم التكويني:

العملية التي يحصل بها المعلم على المعلومات اللازمة لزيادة فاعلية وكفاية العملية التعليمية التعلمية في تحقيق الأهداف المنشودة. ولا يمكن الاستغناء عن التقويم التكويني فهو يزود الأستاذ بالتغذية الراجعة حول مستوى تلامذته وحول أخطائهم، ويوفر لديه بيانات عن معدل تقدمهم، وهو يعمل كذلك على تحديد مواطن القوة والعمل على تعزيزها ومواطن الضعف والعمل على معالجتها. " إن هذا التقويم مستمر ويكون مصاحبا لعملية التعليم والتعلم، والتقويم التكويني يتم خلال مراحل التكوين، لذا فإن له أكثر من وظيفة من حيث تصحيح مسار العملية التعليمية ومن أهمها تحسين عملية التعليم والتعلم قبل تفاقم الأخطاء التي يصعب التخلص منها فيما بعد. " (سفيان العثامنة، 2008، ص81). وتقول عنه رافده الحريري " هو ذلك التقويم الذي يتم أثناء عملية التعليم والتعلم، ويهدف لتقديم تغذية راجعة من خلال المعلومات التي يستند إليها في مراجعة مكونات البرامج التعليمية أثناء تنفيذها وتحسين الممارسات التربوية. ويقدم التقويم التكويني معلومات للمخططين والمنفذين لعملية التقويم حول كيفية تطوير وتحسين البرامج التعليمية وبشكل مستمر"(رافده الحريري، 2011 ص 138).

5-6-7-3-التقويم الختامي:

ويطلق عليه أيضا التقويم النهائي أو التجميعي، يأخذ مكانه في نهاية الوحدة الدراسية، أو نهاية فترات السنة الدراسية، أو في نهاية البرنامج ككل. أي أنه عادة ما يستخدم بعد الانتهاء من مجموعة من الأنشطة التعليمية ويهدف هذا التقويم عادة إلى تصنيف التلاميذ وتحديد مستوياتهم كما يهدف إلى اتخاذ قرارات بصدد ترفيع التلاميذ أو ترسيبهم. " وهو يهتم بدرجة أكبر بالنواتج الختامية، ويهدف لمعرفة مدى تحقيق برنامج تعليمي معين لأهدافه المحددة وذلك بعد الانتهاء من تنفيذه. فالتقويم الختامي يركز على التقويم الإجمالي لجودة وتأثير البرنامج ومدى تحقيقه للأهداف المرسومة له، وذلك لأغراض الاحتسابية (المسؤولية) ووضع سياسة المؤسسة المدرسية. " (رافده الحريري، 2011، ص 138).

5-6-7-4- التقويم الذاتي:

يتم في إطار التعلم الذي يمارسه المتعلم محاولا التعرف على مواطن التفوق ومواطن القصور في تحصيله الأهداف المقررة. (محمد خميس أبو نمرة، نايف سعادة، 2009، ص 469-470). وهو الحكم الذي يصدره الفرد استنادا إلى تقديره الشخصي، بحيث يصدر الأستاذ أحكامه نتيجة انطباعه بعد عقد مقابلات مع المتعلمين.

5-6-7-5- التقويم الموضوعي:

وهو عكس التقويم الذاتي الذي يرتكز على الحكم استنادا إلى التقدير الشخصي، فالأستاذ يعتمد في تقويمه لتلامذته هنا على أدوات قياس دقيقة واختبارات وقياسات. ويقول عنه مروان أبو حويج " هو ذلك التقويم الذي يستند فيه الباحث أو المعلم على أدوات القياس الدقيقة كالاختبارات والاستبيانات بقصد جمع البيانات عن الظاهرة موضوع الدراسة دون أن تكون لذاتيته تأثير في ذلك ثم يترجم هذه البيانات في صورة معلومات كمية التفسير الظاهرة وعلاج ما تسفر عنه من جوانب ضعف بغرض تحسين أداء المفحوصين أو المتعلمين" (مروان أبو حويج وآخرون 2002، ص 22).

5-6-8-كفاءات التقويم:

لا بد لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن تكون لديه خبرة ومعرفة ميدانية في كيفية ملاحظة تلامذته وتقويمهم، فلا ينفع إعطاء المعارف والمعلومات دون معرفة ما تحقق منها وما أنجز. ونتائج التقويم مهمة للمدرس فهي التي توجهه نحو اختيار أهداف محددة وتحقيقها عند مستويات معينة، والتي توضح له نقاط القوة والضعف في إجراءاته التدريسية وتساعده في إجراء عمليات التغذية الراجعة. فما الفائدة من إعطاء الدروس وعرض المهارات أمام التلاميذ وتكليفهم بالواجبات إن كان المدرس لا يحسن تقييم تلامذته وتقويمهم ومعرفة إلى أي مدى نجح في إيصال المعارف وكم كان استيعاب التلاميذ لها " ويحتل التقويم مكانة مهمة بكافة جوانبها، فانتقال الطالب من موضوع لأخر في المادة الدراسية، ومن صف لآخر لا يتم إلا من خلال التقويم كما أن نجاحه أو رسوبه، وبالتالي توجهاته في الانسحاب من المدرسة أو

مواصلتها واختيار التخصص هي قرارات مبنية على التقويم بالدرجة الأولى، ومن هنا نستشف مدى خطورة ممارسة التقويم على الطالب " (فتحي يونس وآخرون، 2004 ص 148).

5-7-التنمية المهنية:

يقصد بالتنمية المهنية بصفة عامة تطوير كفاءات وقدرات الفرد في إطار مهنته، بهدف زيادة فعالية أدائه وتحسين ظروف عمله، ورفع مستوى الإنتاجية لديه " ويطلق مفهوم التدريب على تلك العمليات الإنمائية التي سيلقاها المعلم أثناء الخدمة لضمان موالية الانفجار المعرفي والعلمي الذي يطرأ على المنهج وطرائق التعليم نتيجة التطور الاجتماعي والتقني المستمر وبهذا المعنى يصبح التدريب عملية تنمية مستمرة بمفاهيم المعلم ومهاراته الأدائية وتنمية المعلومات وقدراته في إطار محتوى تربوي فلسفي فكري وتطوير أساليب تعليمية جديدة (جبرائيل بشارة، 1996، ص 29). فمن الواجب إعداد المدرس ومن ثم تدريبه، فالتدريب هو إعداد وتأهيل هذا المدرس فني ومهنيا وإكسابه إمكانيات ومهارات ترفع من قدراته التعليمية والإنتاجية. والتدريب بمفهومه العلمي يستهدف أساسًا تحقيق النمو الذاتي المستمر للقائمين بعملية التعليم في كافة المستويات لرفع مستوى الأداء والارتقاء بالمستوى العلمي والمهني والثقافي للمعلمين أنفسهم ما يحقق طموحهم واستقرارهم النفسي ورضاهم المهني اتجاه عملهم. " إن إعداد المعلم قبل الخدمة لا يوفر له سوى الإحساس الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم، وهي بالنسبة له نقطة البداية، وعليه فإن برنامج الإعداد أثناء الخدمة هو امتداد طبيعي للإعداد قبل الخدمة، ويعني هذا أن التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزء لا يتجزأ من عملية إعداده، وأن يستمر هذا الإعداد طيلة عمله في التدريس بهدف الحصول على معرفة جديدة واكتساب ممارسات ضرورية وخبرات جديدة ليلحق بكل ما هو جديد فيه وليعوض ما فاته أثناء إعداده قبل الخدمة (محمد عبد الرحيم موسى 1996، ص 53).

5-7-2-2-1-التنمية المهنية أثناء الخدمة:

حيث أن الهدف المرجو من التدريب أثناء الخدمة تحقيق النمو المستمر للمعلمين لرفع مستوى أدائهم المهني وصقل مهاراتهم التعليمية، وزيادة معارفهم وزيادة مقدرتهم على الإبداع و" يقصد

بالتدريب أثناء الخدمة مجموعة من الخبرات والمهارات التي تنطلق من برامج الإعداد، وتهدف إلى تنمية الكفايات التعليمية التربوية للمعلمين الموجودين فعلا في المهنة، ورفع طاقاتهم الإنتاجية الحالية إلى حدها الأقصى وتأهيلهم لمواجهة ما يستحدث من تطورات تربوية وعلمية في مجالات تخصصهم، وذلك من خلال التخطيط العلمي والتنفيذ الكيفي والتقويم المستمر "(محمد عبد الرزاق إبراهيم، 2003، ص226) " يطلق عليه أيضا التعليم أثناء الخدمة ويقصد به كافة العمليات والأنشطة والبرامج التي ينخرط فيها المهنيون بهدف التنمية المهنية ورفع كفاءتهم الشخصية والمهنية والإنتاجية بشكل عام، وذلك أثناء تواجدهم في الخدمة ويفترض في هذا التدريب أن يستكمل الإعداد المهني والأكاديمي الذي يتلقاه المعلم أو المدرب خلال تخرجه من الجامعة وحتى يتم تزويد الفرد المهني بأحدث الجوانب المهنية التي حدثت بعد تخرجه في سبيل مواكبة هذه الجوانب والمستحدثات وأيضا في سبيل الارتقاء بخدماته المهنية في المجتمع (محمد حسنين وأمين الخولي، 2001 ص36). ويمكننا القول عن هذا التكوين أنه بمثابة تحديد للمعلومات والمعارف لدى الأساتذة العاملين في القطاع، لمواكبتهم لكل المستجدات، والتطورات، أو التغييرات التي تحدث في مجال التدريس من طرق حديثة وأساليب، مع التعرف على أي تغيير أو تعديل في المنهاج. ضف إلى هذا تبادل الخبرات والتجارب بين هؤلاء الأساتذة ومفتشيهم.

خلاصة:

يجمع الباحثون على أنه مهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد الأستاذ الكفء الذي أعد إعدادا علميا وتربويا جيدا، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستحدثات التربوية، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار. وعلاقة المدرس مع تلميذه في تغير مستمر بل إن الحياة في حد ذاتها في تغير مستمر وذلك لأننا في عصر يتسم بسرعة التغير، وهو عصر المعلومات وعلى ذلك ينبغي على الأستاذ وأستاذ التربية البدنية والرياضية تحديدا أن يغير باستمرار علاقته بالمادة الدراسية وهذا

بالاطلاع دائما إلى ما يستجد في هذا الميدان من تكنولوجيا حديثة ومعارف جديدة ليكون في مستوى الحدث وتتكون لديه بذلك كفاءة علمية ومعرفية تنير له دربه وكفاءة تدريسية تيسر له تحقيق أهدافه ومبتغاه، ضف إلى ذلك علاقاته الطيبة والتي يجب أن تتسم بالاحترام المتبادل، كما أن شخصية المدرس لها دور كبير جدا في إقبال التلاميذ على المادة الدراسية أو نفورها ، فكفاءاته الشخصية تمكنه من جلب الانتباه وتقرب التلاميذ منه والتودد إليه وبالتالي تبليغ رسالته وتحقيقها، وكفاءته في تقويم تلاميذه تعينه على اكتشاف نواحي الضعف ونواحي القوة الحقيقية الكامنة، وبالتالي يسهل عليه توجيههم وإرشادهم بصدق وعناية. وهذا ما سعينا لتقديمه وتوضيحه في هذا الفصل الأول من الدراسة.

الفصل الثالث

أستاذ التربية البدنية ومنهاج الجيل الثاني

1- ماهية التربية البدنية والرياضية :

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث تعرف التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسن الأداء الإنساني من خلال وسيط, هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك وذكرت لومبكين أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل :التمرينات, الألعاب, المسابقات الرياضية, وبعد تعريفها لكل من هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية تنافسية أو غير تنافسية. إجبارية أو اختيارية داخل النطاق الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من المتغيرات ولكنها أبت إلا أن تبدي رأيها في صياغة التعريف على النحو التالي:"" التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني'' (صالح عبد العزيز،1968،ص11)

التربية البدنية هي مجموعة من النشاطات والتمارين التي تسعى إلى تنمية الطاقة الجسدية وإمداد الجسد بالمهارة وتعويده على الصبر, وتحفيزه على المبادرة والتضامن والمنافسة, كما أنها أيضا أحد جوانب التربية العامة التي تهدف إلى تأهيل الفرد وتنشئته تنشئة كاملة متزنة في مختلف النواحي سواء كان ذلك جسميا أم عقليا أم اجتماعيا بواسطة مجموعة من النشاطات البدنية.

يمكن تعريف التربية البدنية أيضا على أنها سلسلة من العمليات المنظمة التي تهدف إلى تسيير سلوك الفرد وتغييره لإحداث تطور متكامل في مختلف أبعاد شخصيته (أمين أنور الخولي 1998، ص53)

2- أهداف التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية في مجال النظام التربوي لها أهداف ما, التي تسعى إليها والمتمثلة في تحسين أداء الأفراد من خلال الأنشطة البدنية المختلفة في الأوساط التربوية والتي تتميز بخصائص تربوية هامة. وبذلك أن التربية البدنية تعمل على تطوير الكفاءة البدنية واكتساب

المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل تحسين صحة الأفراد وتشمل أهداف التربية البدنية والرياضية عدة جوانب مختلفة :

2-1 التنمية البدنية:

ويشمل ذلك في إسهام التربية البدنية والرياضية في الارتقاء بالقدرات البدنية والوظيفية للأفراد ,فهذا الجانب يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية, فحسب الخولي يشير هذا العنصر إلى تنمية الأجهزة الحيوية بطريقة ملائمة وتشغيلها على نحو مناسب من شأنه أن يضفي الحيوية والنشاط على الفرد ويعين صحته ويجعل أداءه أفضل, خلال التكيف للأجهزة الحيوية مع الجهد المبذول, وقابلية استعادة الشفاء ومقاومة التعب وتوفير الطاقة , ومن خلال التنمية يكتسب الفرد السرعة والقوة والعمل الدوري والتنفسي وتحسين عمل الجهاز القلبي التنفسي والسعة الهوائية وعمل الكليتين والكبد وهذا ما جاء في قول جلون (جلون و آخرون, 1998 ,ص12)

2-2 التنمية المعرفية:

إن الجوانب المعرفية ضرورية لكل ممارس رياضي وذلك من أجل التحكم الدقيق بجميع الجوانب المتعلقة بالنشاطات الرياضية, فيقول الخولي:"إن التنمية المعرفية تتمثل في اكتساب الممارس المفاهيم والقيم والخبرات المتعلقة بمختلف الرياضات (أنور أمير الخولي, ,1998 ص151)

وتتضمن التنمية المعرفية المفاهيم والمبادئ ذات الطبيعة العقلية المعرفية المرتبطة بمختلف النشاطات الرياضية , ويتجلى ذلك بتنمية مختلف المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتحليل بجوانب معرفية مثل التاريخ بمختلف الألعاب، القوانين، أساليب التدريب وضبط الوزن, وقواعد التعددية الخاصة بها كذلك طرق اللعب والخطط وتنمي لدى الأفراد على التفكير وهذا حسب ما جاء عن جلون.

2-2- التنمية النفسية :

إن الجانب النفسي يلعب دورا هاما في تكامل الفرد من جميع الجوانب والتنمية ضرورية حتمية لكي يتكيف الأفراد مع كل المعطيات الخاصة بالممارسة الرياضية. يري الخولي أن التنمية النفسية تعبر عن مختلف القيم والخبرات والخصال الانفعالية الطيبة والمقبولة، التي من الممكن أن تكتسبها برامج التربية البدنية بالشمول والتكامل (جلون وآخرون,1998،ص22)

وفيما يري البعض أن القيم النفسية المكتسبة في برامج التربية البدنية تنعكس أثارها داخل اللعب إلى خارجه في سلوكيات مقبولة, منها تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الحاجات النفسية الاجتماعية, هذا حسب جلون وآخرون. نستطيع قول إن التنمية النفسية تنمي لدى الأفراد حاجات خاصة بهم ترفع من الاتزان الانفعالي واكتساب مستوى رفيع من الكفاية النفسية المرغوب فيها من طرف الممارسين (أنور أمير الخولي,1998, ص662).

3- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع. كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية, كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية , ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها (أنور أميرالخولي، 1998، ص147).

ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف

الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها وقد عبر أحد المربين على وظيفة الأستاذ بقوله : " إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، 1992ص، 94).

4- الصفات والمميزات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

من الحقائق الثابتة أن ما يتركه في تلاميذه له أثر خطير إذ أنه يشكل حياتهم المستقبلية ويخلق منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع, كما أن المعلم يعتبر المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية الناشئ, وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها, وحجر الزاوية في تطويرها, ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاصه فيه, فالمعلم له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية, لأنه يعطي لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه, فهو القدوة إن كان صالحا كان له بين تلاميذه الأثر الصالح, وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك (عمر عبد الحكيم2008 ، ص25).

4-1- الشخصية:

تعتبر الشخصية من أهم العوامل المؤثرة في نجاح الفرد كمدرس, ويتوقف نجاح برنامج التربية البدنية إلى حد بعيد غلى شخصية مدرس التربية البدنية وكفاءته فشخصية المدرس تعني تفكيره وشعوره وسلوكه ومظهره كإنسان لا ينظر إلى نفسه كفرد منفصلا عن الآخرين بل ينظر على أنه عضو في جماعة. فقد أكد قادة التربية بأن عنصر الشخصية هو من أهم العناصر والصفات التي يتصف به المدرس لنجاح العملية التربوية. ويمكن تعريف الشخصية بأنها مجموعة تفاعلات الشخص في المواقف الاجتماعية التي يوجد بها. وينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية صفات معينة لشخصيته ومن أهم هذه الصفات ما يلي:

- ✓ أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم.
- ✓ أن يكون قد تم إعداده مهنيا للوصول بالتربية البدنية إلى أرقى المستويات.
- ✓ أن يكون مؤمنا برسالته التعليمية والتربوية ويبذل جهده في هذا السبيل, ومحبا لعمله والوسط الذي يعمل فيه.
- ✓ أن يكون ملما بمميزات مراحل النمو المختلفة والفروق الفردية بين التلاميذ كأساس يبني عليه عمله, وأن بكون أيضا على علم بخصائص التلاميذ واحتياجاتهم.
- ✓ أن تكون علاقته مع التلاميذ والمعلمين علاقات مهنية فعالة.
- ✓ أن يكون متفهما لعمله والعمل على نشره في الوسط المدرسي(عمرعبد الحكيم،2008،ص67).

4-2- الإعداد المهني:

ويقصد بالإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها المدرس والهيئات أخرى المماثلة والتي تهدف أو تساهم في إعداده كمدرس.

وهذا المعنى تنمو شخصية المدرس كمربي أولا وكمعلم ثانيا خلال دراسته الأكاديمية والفنية فإعداد المهنة للتدريس يختلف عن غيرها من المهن أخرى, فهو ليس بالأمر السهل لأن المدرس في مهنته لا يتعامل مع الجسد وحده أو العقل وحده ولكن يتعامل مع الإنسان ككل ومع جوانب الإنسانية ,ويرتبط نجاح مدرس التربية البدنية في عمله إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته بالنسبة للنشاط الذي يقوم بتدريسه. فالمعلم كغيره من ذوي المهن لا بد أن يتوفر فيه عنصران أساسيان أولهما فطري والثاني مكتسب, والعنصر الفطري هو استعداده لهذه المهنة وتوفر الميل إليها بالفطرة أما العنصر المكتسب هو إعداده وتدريبه لهذه المهنة وكلاهما ضروري. ومن الأهداف الرئيسية للإعداد المهني لمدرس التربية البدنية ثلاث أهداف هي كما يلي:

- ✓ تمكينه من فهم حقيقة العملية التعليمية والتربوية وأهدافها.
- ✓ تمكينه من فهم طبيعة التلاميذ.

- ✓ **تمكينه من فهم طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه. (د. عمر عبد الحكيم,2008, ص69).**

4-3- الصحة:

مهنة مدرس التربية البدنية مهنة شاقة فهي تتطلب صحة جيدة وقدر كبير من الحماس والمثابرة, لأن المدرس الضعيف من الناحية الصحية لا يستطيع أن يقوم بعمله على الوجه المطلوب. فالصحة العقلية والنفسية لا تقل أهمية عن الصحة الجسمية، فالمعلم هو الممثل الذي يحاكيه التلاميذ في عاداتهم وأعمالهم، فالعادات الصحية ليست غريزة في النفس بل تكتسب عن طريق التوجيه والتقليد والتدريب المنظم، ولكي يكون التأثير حقيقي في تنمية الصحة الجيدة للتلاميذ فإن المدرسين أنفسهم يجب أن يكونوا أصحاء ومن أجل ذلك يجب إجراء فحص طبي شامل على المدرسين قبل تعيينه (عمر عبد الحكيم,2008, ص72)

II- منهاج الجيل الثاني

1- مفهوم منهاج الجيل الثاني:

عبارة الجيل الثاني مجرد تسمية أو إشعار فقط لأنه يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة لأن المنظومة التربوية الجزائرية مازالت تعتمد على البنائية وهي عبارة عن تعديلات تساير القانون التوجيهي والتغييرات الحاصلة، والملاحظات الميدانية المسجلة، وتخص الطور الأول من التعليم الابتدائي فقط والسنة الأولى متوسط (محمد الصالح حثروبي، 2012، ص26).

2- المبادئ المؤسسة لمنهاج الجيل الثاني:

المناهج التعليمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح،وإعداد أي منهج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين والأساليب المعتمدة لتجسيدها، وربطها كذلك بالإمكانات البشرية والتقنية والمادية المجندة، وبقدرات المتعلم وكفاءات المعلم. ويعتمد بناء المنهج على احترام المبادئ الآتية:

- ✓ **الشمولية: الذي يقتضي بناء المناهج حسب المراحل التعليمية ثم حسب الأطوار والسنوات قصد الانسجام العمودي.**
- ✓ **الانسجام: يهدف إلى توضيح العلاقات بين مختلف مكونات المناهج, وتكوين وتنظيم المؤسسات التربوية على وجه الخصوص.**
- ✓ **مبدأ الملائمة: التي تمكن من تكييف ظروف الانجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.**
- ✓ **قابلية الإنجاز :أي قابلية التكيف مع ظروف الانجاز.**
- ✓ **المقروئية: الذي يستلزم البساطة والوضوح والدقة في صياغة البرامج لجعله أداة سهلة الاستعمال.**
- ✓ **الوجاهة أي السعي إلى تحقيق التوافق بين الأهداف التكوينية للمناهج والحاجات التربوية.**
- ✓ **قابلية التقويمي احتواء معايير قابلة للقياس (وزارة التربية الوطنية، 2016،ص2)**

3- خصائص مناهج الجيل الثاني:

تتمثل في اختصار فيما يلي:

- ✓ **يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كمشروع للحياة أو إعداد لها.**
- ✓ **ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول واتزان.**
- ✓ **يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية.**
- ✓ **يهيئ الفرص لتنمية روح الإقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على تحسين حسن الاختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية.**

وهذه الخصائص تتماشى مع الاختيار المنهجي الذي نص عليه قانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة (طيب نايت سليمان2016، ص2)

4- التقويم في منهاج الجيل الثاني:

التقويم جزء من عملية التعليم والتعلم, فهو مدمج فيها وملازم لها وليس خارجا عنها, كما كاشف للنقائص ومساعد علة تشخيص الاختلالات التي يمكن أن تحصل خلال عملية التعلم, ويساعد على استدراكها بصفة عادية ومنظمة وبهذه الصفة فإن استغلال أخطاء التلميذ ونقائصه في تصور طرائق واستدراكها، كما أن التقويم فرصة لتعزيز العلاقة بين المعلم والمتعلمين من جهة والمعلم و الأولياء من جهة أخرى. (رفيقةحروش2010، ص15)

4-1- أشكال تقويم الكفاءة:

يأتي تقويم الكفاءة على ثلاثة أشكال طبقا للمرحلة التي يطبق فيها, قبل بداية التعلم أو خلالها أو عند نهايتها حيث نجد:

- ✓ التقويم التشخيصي: والهدف منه الحكم على مدى تملك التلاميذ للكفاءات القاعدية السابقة وفي حالة عدم التحكم
  فيها يعد المعلم أنشطة العلاج والاستدراك.
- ✓ التقويم التكويني: التقويم التكويني أساس تطبيق المقاربة بالكفاءات ويهدف إلى:
  - التقويم اليومي لاكتساب الموارد المعرفية.
  - تقويم نمو الكفاءات العرضية.
  - تقويم تعلم الإدماج الفعال.
  - تقويم نمو القيم والسلوكيات
  - التقويم التكويني خلال إجراء حصص المقاطع التعليمية.
  - تقويم عدة جوانب من التعلمات التي لا يمكن تقييمها في الاختبارات الفصلية والنهائية مثل التعبير الشفهي، الأعمال التطبيقية، المشاريع الفوجوية والإنجازات الفردية.

- **دعم مسعى تعلم التلاميذ وتحديد محاور المعالجة البيداغوجية. والهدف منه هو مساعدة المتعلم العاجلة وإخباره بصفة مسترسلة ومرحلية عن صعوبات التعلم ودرجة تطوره، فهو إجراء عملي يمكن من التدخل لتصحيح مسار التعليم والتعلم (رفيقة حروش،2010،ص18).**

✓ **التقويم الإشهاري أو النهائي والغرض منه تأهيل المتعلم بالتأكد من مدى تحكمه في الموارد الضرورية لتنمية الكفاءة وتقويمها من حيث مدى نجاعتها لمعالجة وضعية معقدة. ومن أهم مميزاته:**

- **يجري التقويم الإشهاري في نهاية التعلم, ويهدف إلى تحضير قرار إداري رسمي تتخذه المنظومة المدرسية تجاه التلميذ سواء بالترقية أو الترتيب أو غير ذلك.**
- **يهدف إلى تقديم حصيلة تطور الكفاءة الشاملة والكفاءات الختامية المحددة في منهاج السنة أو المرحلة.**
- **يهتم من جهة أخرى بتقويم المسار والإستراتيجية المستعملة لبلوغ الهدف المنشود من الكفاءة الشاملة.(محمد الطاهر وعلي، 2006،ص221)**

يعتمد على 5 عناصر:

- **الاختبار النهائي**
- **الاختبار الفصلي الأول**
- **الاختبار الفصلي الثاني**
- **عناصر من التقويم التكويني (مثل التعبير الشفهي ,الأعمال التطبيقية...)**
- **عناصر من المعالجة التربوية.**
- **تتم متابعة نمو الكفاءة عند المتعلم بوسائل متكاملة (محمد طاهر وعلي2006، ص222)**

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

لقد أفادتنا المشكلة المطروحة والتي استمدت من واقع العملية التدريسية خلال ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضة للكفاءات التدريسية إلى معرفة كيف يمكن للكفاءات التدريسية أن تزيد من فاعلية الدرس، وعليه التمسنا ضرورة استخدام وتوظيف الكفاءات التدريسية الأكثر تأثيرا على عملية الأداء الخاصة بالمتعلمين مما تعطي فاعلية أكبر لدرس التربية البدنية والرياضية ومن اجل التوضيح أكثر سنحاول الوصول إلى مقصد بحثنا والكشف عن شقه التطبيقي، من خلال عرض ولمنهج الدراسة ولمجتمع البحث وعينتها متضمنا كيفية اختيارها والإجراءات التي تمت، ثم يتناول عرضا تفصيليا لكيفية بناء أدوات الدراسة وتطبيقها، يلي ذلك عرض لخطوات الدراسة ثم الأساليب الإحصائية المستخدمة التي سوف يستند عليها الطالبة الباحثة في معالجة النتائج المتحصل عليها.

خطوات بناء أداة جمع البيانات:

الخطوة الأولى: الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من الخطوات الرئيسية التي يقوم بها الطالب الباحث أثناء دراسته لموضوع بحثه، حيث تساعد هذه الدراسة على جمع كل المعلومات والحقائق التي تخص موضوع بحثه، كما تحدد له الطرق العلمية التي بواسطتها دراسة الموضوع وهي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات آو حتى يجهل الباحث كثيرا من إبعادها وجوانبها. (ثابت، 1984، صفحة 74) وقد هدفت إلى ما يلي:

- تحديد عينة البحث.

- تحديد أدوات البحث التي يمكن استخدامها.

الخطوة الثانية: الاطلاع على الأدب التربوي

تعتبر أول مرحلة قامت بها الطالبة لتصميم وبناء الاستبيان، وذلك باعتبار أن الخاصية المقاسة ينبغي أن تستند على أساس نظري يفسرها، وقد تضمن الأدب التربوي مختلف الدراسات

والمواضيع والكتب والمجلات والدوريات التي لها علاقة بموضوع البحث. وقد تم الاستعانة بعدد من المصادر والمراجع العلمية الحديثة.

الخطوة الثالثة: صياغة الصورة الأولية للأداة وعرضها على المحكمين:

بعد صياغة الاستبيان في شكله الأولي تم عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (5) أساتذة المنتمين لمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم.

حيث تم الأخذ بمجل الملاحظات المتفق عليها من حيث تقليص في عدد المحاور والأسئلة إلى أن أخذت صورتها النهائية كما هو موضح في الجدل التالي:

جدول رقم (01) يبين فقرات الاستبيان

الرقم	المحاور	عدد الفقرات
01	المحور الأول: الكفاءة المعرفية والعلمية	14
02	المحور الثاني: كفاءات التخطيط وصياغة الأهداف	15
03	المحور الثالث: كفاءات التنفيذ	15
04	المحور الرابع: التنمية المهنية	15
05	المحور الخامس: كفاءات الاتصال الفعال وإدارة الصف	14
06	المحور السادس: كفاءات التقويم والمتابعة	15

طريقة التقييم ومفتاح التصحيح: لقد اتبع الطالب الباحث طريقة تنقيط الاستبيان محمد حسن علاوي (1988) حيث يقوم المستجوب بالإجابة على البنود في ضوء مقياس ثلاثي التدرج (موافق بقوة موافق، غير موافق) ما يقابله بالنقاط حسب كل مستوى 3-2-1 إذا كانت العبارة ايجابية والعكس 1-2-3 إذا كانت العبارة سلبية. (علاوي، 1988).لاحظ الجدول

الجدول رقم (02) يبين أوزان العبارات الإيجابية في الاستبيان

موافق بقوة	موافق	غير موافق
3	2	1

الجدول رقم (03) يبين أوزان العبارات السلبية في الاستبيان

موافق بقوة	موافق	غير موافق
1	2	3

2- الدراسة الأساسية:

2-1. منهج البحث:

تتعدد مناهج البحث باختلاف الظاهرة الدراسة، لذلك فاختيار المنهج الأنسب يعتبر أساس نجاح البحث ونقصد بالمنهج أسلوب التفكير والعمل، ويعتمد الباحث لتنظيم أفكاره وتحليله اوبالتالي الوصول إلى نتائج معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة. (عليان، 1999، صفحة 33) . هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحث. (زرواتي، 2002)

يعرفه أيضا عمار بوحوش ومحمود ذنيبات: «بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة. (عمار بوحوش، 1995، صفحة 89)، فمن خلال مشكلة بحثنا فان المنهج الوصفي هو الأنسب لحل المشكلة حيث يعتبر من أكثر المناهج العلمية التي تمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة.

فان اختيار منهج البحث يعتبر من أهم خطوات التطبيقية في عملية البحث العلمي فاختيار أي منهج معين يرجع إلى طبيعة الدراسة المدروسة، واستنادا لهذا الموضوع المطروح رأينا استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ملائم لطبيعة الدراسة.

2-2. المجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع البحث:

هو المجموعة الكلية لعناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (عودة أحمد، 1992، صفحة 127) . ويسمى أيضا بمجتمع الدراسة الأصلي ويقصد به كامل الأفراد آو الأحداث آو مشاهدات موضوع البحث آو الدراسة، وفي هذا الشأن يمثل المجتمع الأصلي للبحث أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي (الطورين المتوسط والثانوي) بولاية غليزان.

عينة البحث:

العينة هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها. (عبيدات.واخرون، 1999، صفحة 84)

وعليه شملت الدراسة الاستطلاعية ب 15 أستاذ تعليم المتوسط، فوزع الاستبيان عليهم بشكل عشوائي، وعدد أساتذة الدراسة الأساسية ب 50 أستاذ(متوسط/ثانوي) موزعين وتم اختيارهم بطريق عشوائية.

الشكل رقم(01) يوضح توزيع عينة البحث على المجموعات

2- 3. مجالات البحث:

2-3-1. المجال البشري:

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية على 15 أستاذ الطور المتوسط وزعت عليهم الاستمارات الاستبيانية وشملت الدراسة الأساسية على 50 أستاذ وأستاذة.

2-3-2. المجال المكاني:

لقد اجري الدراسة الميدانية على مستوى متوسطات وثانويات التابعة لمديرية التربية لمديرية التربية بولاية غليزان، وتم اختيار المنطقة لسهولة الاتصال بالأساتذة التربية البدنية العاملين بها وللتجربة السابقة التي قامت بها الطالبة الباحثة في نفس المؤسسات مما سهل عليه التعامل مع الطاقم الإداري.

2-3-3. المجال الزمني:

وانتظمت عبر المراحل الزمنية التالية:

- الدراسة الاستطلاعية: امتدت من 2021/11/26 إلى غاية 2021/12/17

- الأسس العلمية لأداة: امتدت من 2021/12/18 إلى غاية 2022/01/05

- إعداد وتوزع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية 12-12-2021 إلى غاية 02 -02-2022

- الدراسة الأساسية: امتدت من 2022/01/17 إلى غاية 2022/04/13

2- 4. أدوات البحث:

لإجراء الدراسة قام الطالب الباحث بإعداد أدوات جمع البيانات و التي تتناسب مع موضوع البحث وتتماشى مع شكلياته من حيث الاختبارات الموجهة للتلاميذ والاستبيان الخاص بالمعلمين، وقصد اختبار فرضياته و الإجابة على أسئلته قامت الطالبة الباحثة ببناء استبيان خاص بالمعلمين ، حيث مر تصميم الاستبيان بمراحل للوصول إلى شكلها النهائي لتصبح قابلة للتطبيق من خلال توفرها على شروط سيكو مترية (الصدق- الثبات- الموضوعية) يمكن من خلالها الوصول إلى نتائج صادقة و الاختبارات تم اختيارها بناء على دراسات سابقة و بحوث

مشابهة وتم تحكيمها من طرف أساتذة و دكاترة مختصين في حقل التربية البدنية و الرياضية على مستوى معهد مستغانم

لقد استخدمت الطالبة الباحث لإنجاز بحثه على النحو الأفضل والسليم وتحقيقا لأهداف الأدوات التالية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية: الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر والمراجع العربية والأجنبية، المجلات والملتقيات العلمية والاعتماد على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة.

- الاستبيان: اقتضت طبيعة هذا البحث إعداد مجموعة من الاستبيانات الخاصة بجمع المعلومات المختلفة التي يمكن الاستفادة منها، حيث قامت الطالبة الباحثة بإعداد الاستمارة الاستبيانية موجهة إلى أساتذة الطور المتوسط والثانوي متضمنة مجموعة من العبارات تخص تكوينهم في مجال الكفاءات التدريسية وكذا مدى استخدامهم لكفاءات التدريس في درس التربية البدنية والرياضية.

2-5. الأدوات الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

1. التكرارات والنسب المئوية.
2. معامل ألفا كرونباخ
3. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
4. اختبار T test لعينة مستقلة

2-6. صعوبات البحث:

واجهت الباحثة مجموعة من الصعوبات بسبب طبيعة البحث كونه دراسة مسحية عمدت إلى العمل على جمع المصادر والمراجع بالإضافة إلى العمل الميداني مع عينة البحث.

وتمثلت صعوبات البحث في:

- عدم استرجاع كل الاستمارات الموزعة على مدرسي التربية البدنية بالطور المتوسط والثانوي.
- امتناع بعض المدراء عن استقبالنا لتوزيع الاستبيان داخل مؤسساتهم.

- صعوبة المقابلة الشخصية مع إطار التكوين بمديرية التربية لولاية غليزان لطلب تسهيل المهمة بحجة للظروف الوبائية (كوفيد19).

- نقص في البحوث المشابهة العاملة بالتعلم النشط خاصة في مادة التربية البدنية والرياضية.

2-7. الأسس العلمية لأدوات البحث:

- صدق الاستبيان:

صدق الاختبار أو الاستبيان يشير إلى الدرجة التي يمتد اليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو الاستبيان الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها. (حسنين، 1995، صفحة 193)

وفي هذا المسعى تم الاعتماد على ما يلي:

أ - صدق المحكمين:

يقصد به الوجه الخارجي للأداة من حيث قدرة التعليمات على توضيح مضمونها وصياغة البنود ودرجة سلامتها ووضوحها. (محمد مزيان، 1999، صفحة 83)، وهي الطريقة التي تسهل للباحث الاستفادة من الخبراء والمختصين في تعديل بنود الأداة. وفي هذا الصدد قامت الطالبة الباحثة بعرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين متكونة 5 أساتذة في معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وبعد ما قام جميعهم بالاطلاع على الاستبيان وإبداء جملة من التعليقات والملاحظات عليها. تم الأخذ بمجل الملاحظات من حيث التعديل والإلغاء، بناء على ما اتفق عليه أكثر من.90 % من المحكمين فور ذلك وزع على عينة صغيرة الحجم (15) خلال مرحلتين وفي حدود أسبوعين من اجل تأكد من مدى تمتع الاستبيان على الصدق والثبات.

ب- الصدق الذاتي:يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات حيث:

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$.(شارف خوجة مليكة، 2011، ص 187)

الصدق الذاتي= $\sqrt{\text{الثبات}}$

الصدق الذاتي=$\sqrt{0.762}$

الصدق الذاتي=0.872 وهي درجة عالية من الصدق الذاتي تسمح لنا بالوثوق في نتائج الاستبيان. وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

- ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه عينة فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (الحفيظ، 1993، صفحة 152)

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية للاختبار لأنه يعني مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها.(علاوي محمد حسن، 2000، صفحة 131). يجب أن يتوفر في الأداة شرط الثبات وله علاقة بالصدق، فهو يختص بمدى الوثوق في الدرجات التي تحصل عليها من التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار كما عرفه مروان عبد الحفيظان ثبات الاختبار هو المحافظة على نتائجه إذا ما أعيد على نفس العينة.(ابراهيم، 1999، صفحة 75)). ويرى مقدم عبد الحفيظ " على انه مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة (الحفيظ، 1993، صفحة 166)

ولغرض حساب ثبات الاستبيان استعملنا طريقة:

أ - معامل ألفا كرونباخ:

تم حساب الثبات الكلي لمقياس التوافق المهني ولمجالاته المختلفة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج الحاسوب SPSS

كما هو موضح في الجدول التالي حيث تم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول رقم (4) يوضح معامل الثبات ألفا كرو نباخ للاستبيان:

Statistiques de fiabilité إحصائيات الموثوقية	
Alpha de Cronbach ألفا كرو نباخ	Nombre d'éléments عدد العبارات

Statistiques de fiabilité إحصائيات الموثوقية	
Alpha de Cronbach ألفا كرو نباخ	Nombre d'éléments عدد العبارات
,7620	33

من خلال رقم (1) نلاحظ أن معامل الثبات ألفا كرو نباخ يساوي (0.762) وهي درجة عالية إذن هناك ثبات جيد يفي لأغراض هذه الدراسة ونستنتج أن هذه الاستبانة تتميز بالثبات. مما يدل على تمتع كل محور بدرجة عالية من الثبات وتجانس مفرداته، إذ أنه كلما كانت تلك المفردات متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عاليا الموضوعية:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام. (عيسوي، 2003، صفحة 332) كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، و حساب الدرجات و النتائج الخاصة. (اخلاص محمد عبد الحفيظ، 2000، صفحة 179)، و في هذا المسعى قام الطالب الباحث خلال هذه الخطوة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي موجه لأساتذة التربية البدنية بالطور المتوسط مكونة من عدة أسئلة، وترجع موضوعية الاستبيان في الأصل إلى ما يلي:

- مدى وضوح الأسئلة الخاصة بالاستبيان بعيدا عن الصعوبة أو الغموض، أما لغة التعامل في إطار عرض وتوجيه المستجوبين فقد تميزت بالبساطة والوضوح، وغير قابلة للتأويل.
- كذلك تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج التحكيم (صدق المحكمين).

وخلال المعالجة الإحصائية تم استخدام أسهل طريقة لوصف الاتجاه وهي توضيح النسبة المئوية للمستجوبين على كل عبارة بمفردها، كما قامت الطالبة الباحثة بإتباع الخطوات التالية لإعداد هذه الاستمارة:

- تحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي وذلك في ضوء:

– مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان

مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي (الدراسات النظرية والمصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث)

– محتوى الاستبيان جذاب وقصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.

– ارتباط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة البحث وهذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.

– كما حرصت الطالبة الباحثة على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل، حتى لا تشعر المستجوب بالحرج.

– تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفريغها واستخلاص نتائجها.

– كما تم ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل.

– أما عن ترتيبها فقد تم بطريقة عشوائية وفي هذا الشأن ذكر الأساتذة المحكمون – أن الاستمارة بصورتها الراهنة تتضمن مفردات ترتبط ارتباطا جوهريا بالهدف كما – أن مفردات الاستمارة بحالتها الراهنة صحيحة ودقيقة وشاملة، (صدق المحتوى)

– كما تشير الطالبة الباحثة أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستمارة قد أثرتها وأكدت سلامتها وقدرتها على قياس ما وضع لقياسه وبهذا كله تعتبر الاستمارة صادقة، وأنه يمكن تطبيقها على عينة من المجتمع الأصلي، واستنادا على كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السالفة الذكر تستخلص الباحثة أداة جمع المعلومات (الاستبيان) تتمتع بموضوعية عالية.

2-8 عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

2-8-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالدراسة الاستطلاعية:

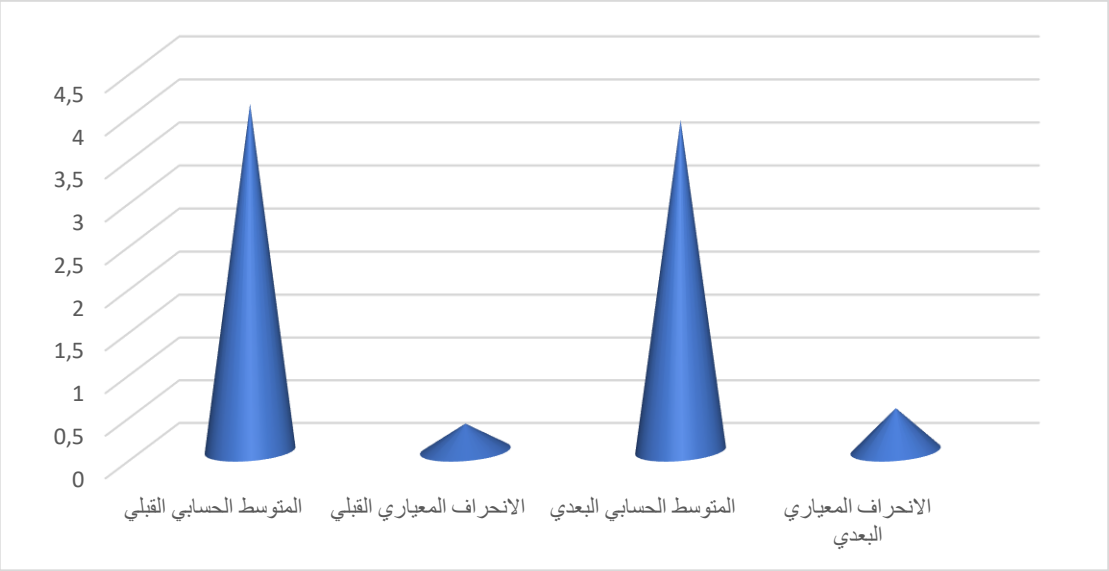
1.عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

مستوى الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

جدول (5): يوضح مستوى الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.

N	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	Sig	درجة الحرية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
15	4.044	0.317	3.855	0.499	1.212	0.0246	14

الشكل رقم(02) يوضح مستوى الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.



نلاحظ أن قيمة (sig) تساوي 0.0246 أي أنها أصغر من 0.05 (5%) أي انه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار القبلي.

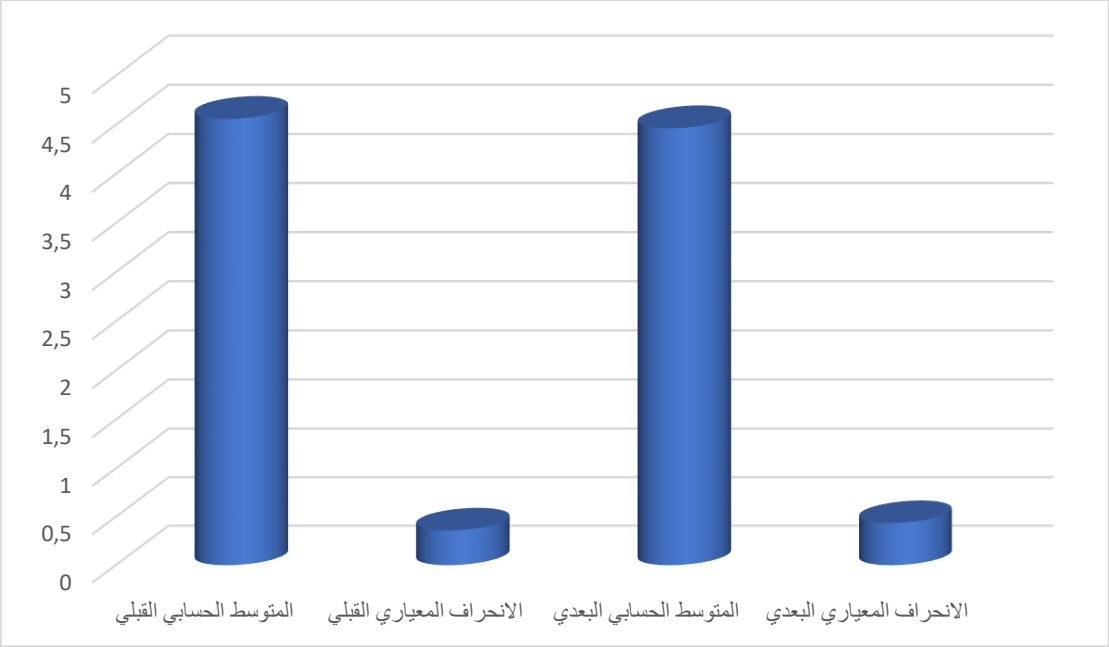
2.عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

مستوى الكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

جدول (6): يوضح مستوى الكفاءة التخطيطية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.

N	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	Sig	درجة الحرية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
15	4.561	0.360	4.466	0.436	0.691	0.0501	14

الشكل رقم(03) يوضح مستوى الكفاءة التخطيطية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.



نلاحظ أن قيمة (sig) تساوي 0.050 أي أنها أصغر من 0.05 (5%) أي انه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار القبلي.

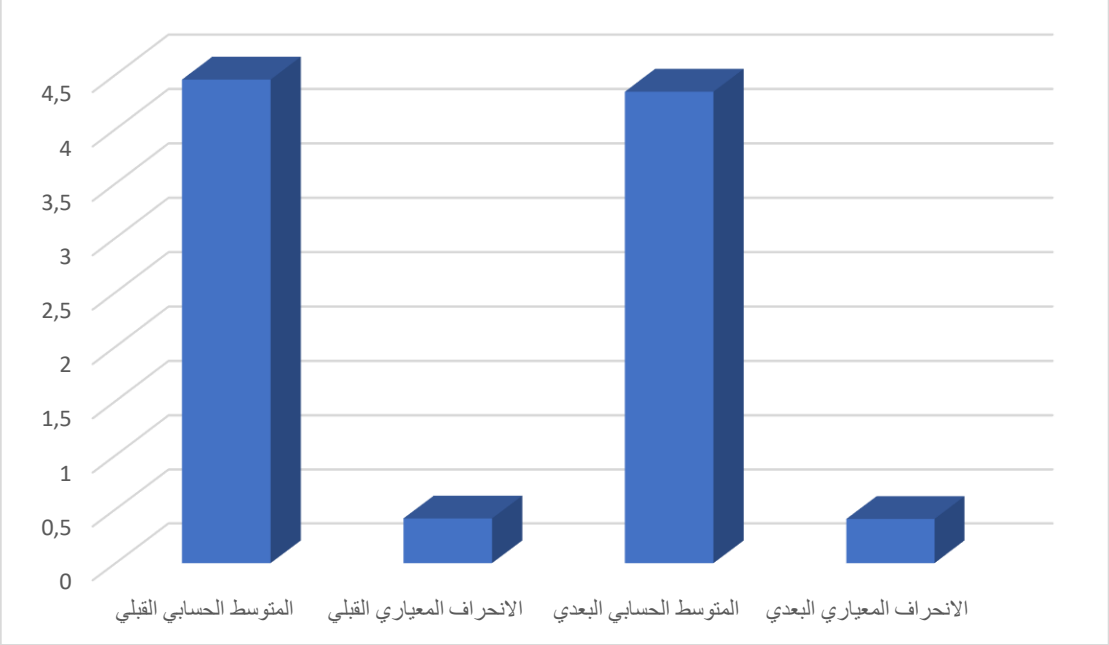
3.عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

مستوى الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

جدول (7): يوضح مستوى الكفاءة التنفيذية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.

N	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	Sig	درجة الحرية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
15	4.455	0.415	4.344	0.410	-0.589	0.0325	14

الشكل رقم(04) يوضح مستوى الكفاءة التنفيذية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.



نلاحظ أن قيمة (sig) تساوي 0.0325 أي أنها أصغر من 0.05 (5%) أي انه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار القبلي.

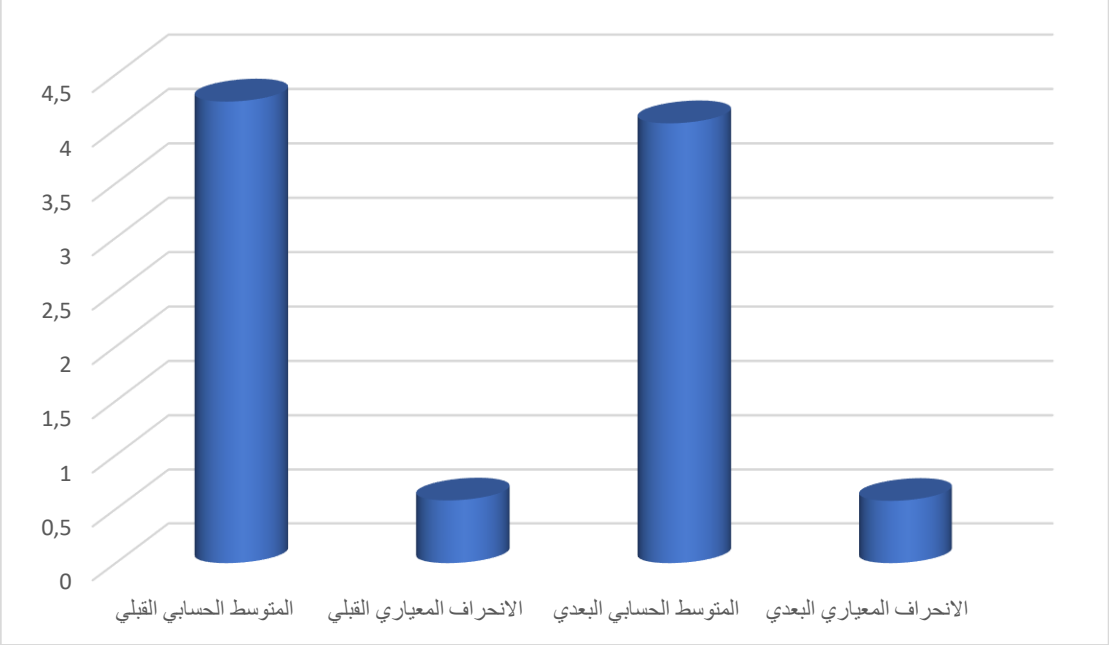
4.عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة:

مستوى الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

جدول (8): يوضح مستوى الكفاءة التقويمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.

N	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	Sig	درجة الحرية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
15	4.253	0.582	4.053	0.578	0.892	0.0388	14

الشكل رقم(05) يوضح مستوى الكفاءة التقويمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية



نلاحظ أن قيمة (sig) تساوي 0.0388 أي أنها أصغر من 0.05 (5%) أي انه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار القبلي.

خلاصة:

تتطلب أي دراسة علمية منهجية و إجراءات ميدانية، لان جوهر الدراسة يمكن في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسة و إجراءاته الميدانية، وهذا ما حاولت الباحثة من خلال هذا الفصل تجسيده، بوضع خطة محددة الأهداف و الغايات، وذلك بواسطة تحديد منهج ملائم لطبيعة الدراسة، يخدم المشكلة وأهداف البحث، كما تم تحديد عينة الدراسة، و الأدوات المناسبة لجمع البيانات، مع دراسة الأسس العلمية لها، بالإضافة إلى تحديد الوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعد في عرض و تحليل و مناقشة النتائج، كما تطرق إلى الصعوبات و العراقيل التي واجهت الباحثة أثناء قيامها بالدراسة .

الفصل الثاني
عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، حيث يمثل هذا الفصل الأساسي في عملية اختبار فروض البحث والبرهنة عليها، لذلك فان عرض البيانات بدون تفسيرها وتحليلها والاعتماد على المناقشة والتفسير يفقد البحث قيمته، ويقلل من شانه ويصبح عملا عاديا أكثر من دونه عملا علميا مبني على أسس علمية ويتميز بعنصر الإبداع، وعلى هذا الأساس اقتضى الأم على الطالبة الباحثة عرض وتحليل النتائج حسب طبيعة خطة البحث وقد قمنا بعرض النتائج في جداول واضحة مع تمثيلها بيانيا.

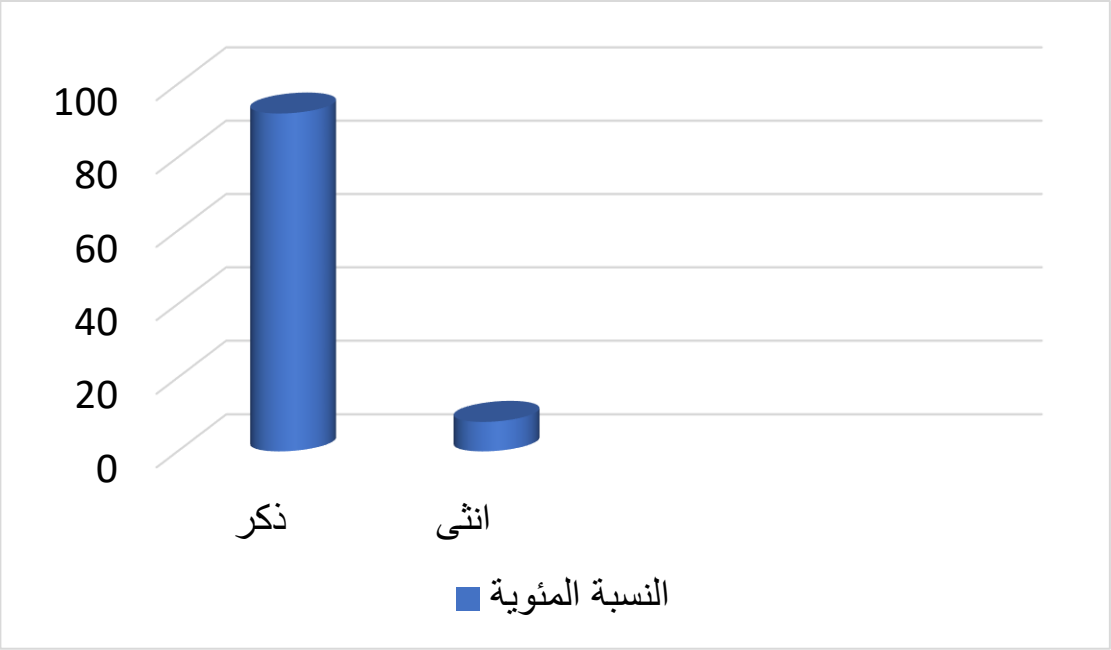
2 -1 حساب التكرارات:

جدول رقم (09): توزيع مفردات العينة حسب الجنس

أنثى		ذكر	
تكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
4	%8	46	%92

يبين الجدول السابق توزيع عينة الدراسة حسب الجنس (ذكر، أنثى) حيث يتضح أن 92% من عينة الدراسة ذكور، في حين بلغت نسبة مشاركة الإناث 8%.

الشكل رقم (06) يوضح توزيع مفردات العينة حسب الجنس

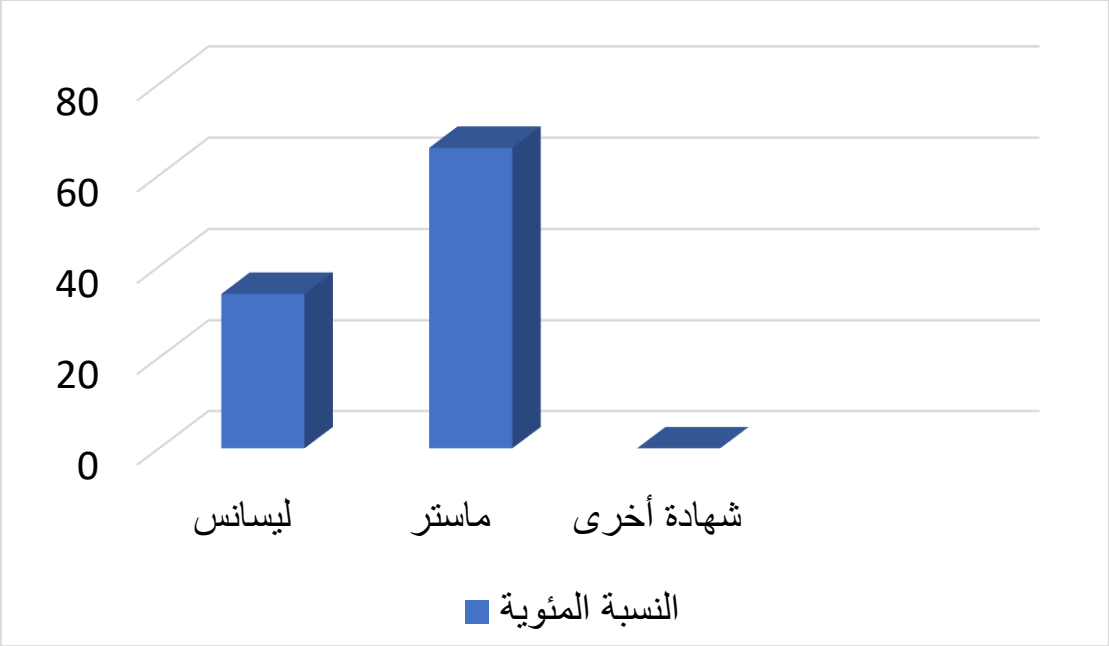


جدول رقم (10): توزيع مفردات العينة حسب المؤهل العلمي

ليسانس		ماستر		شهادة أخرى	
تكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
17	%34	33	%66	0	%00

نلاحظ من خلال الجدول توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي حيث أن 34% من عينة الدراسة يملكون شهادة الليسانس، و66% نسبة الأفراد الذين لديهم شهادة الماستر وهي أعلى نسبة.

الشكل رقم (07) يوضح توزيع مفردات العينة حسب المؤهل العلمي



جدول رقم (11): توزيع مفردات العينة حسب المستوى الخبرة

اقل من 5 سنوات		من 5 إلى 10 سنوات		أكثر من 10 سنوات	
تكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
11	%22	21	%42	18	%36

نلاحظ من خلال الجدول أن فئة من 5 إلى 10 سنوات احتلت المرتبة الأولى بنسبة 42% تليها فئة أكثر من 10سنوات بنسبة 36%وفي الأخير تأتي فئة اقل من 5 سنوات بنسبة 22%.

الشكل رقم (08) يوضح توزيع مفردات العينة حسب المستوى الخبرة

2.2 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالدراسة الأساسية:

2-2-1. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

مستوى الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

جدول (12): يوضح الوصف الإحصائي للكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية	
المتوسط الحسابي	3.893
الانحراف المعياري	0.528

جدول رقم (13): يوضح مستوى الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

	One-sample Test اختبار ستودنتلعينة واحدة			
	قيمة الاختبار T	Mea différence متوسط الفروق	Sig. (2-tailed) درجة المعنوية	Df درجة الحرية
الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية	11.943	0.8933	0.000	49

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن قيمة الاختبارT تساوي (11.943) ودرجة المعنوية (sig) تساوي (0.000) وهي اقل من (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية في الاتجاه الإيجابي مما يدل على مستوى مرتفع للكفاءة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة الفرضية الأولى:

مستوى الكفاءات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

من اجل التحقق من صحة الفرضية الأولى وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن الفرضية قد تحققت مع نسبة خطا 1% أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بكفاءة مهنية مرتفعة.وهذا ما اتفق مع دراسة بن قناب عبد الرحمان و آخرون(2021)، و اختلفت النتائج مع دراسة دراسة بوراي كاسيا (2016) على أن مستوى الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية فوق المتوسط ، وتعزو الباحثة هذا الإخلاف إلى سنوات الخبرة و المؤهل العلمي .

2.عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

مستوى الكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

جدول (14): يوضح الوصف الإحصائي للكفاءات التخطيطية.

الكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية البدنية	
المتوسط الحسابي	4.337
الانحراف المعياري	0.471

جدول رقم (15): يوضح مستوى الكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية البدنية	One-sample Test اختبار ستودنتلعينة واحدة			
	قيمة الاختبار T	Mea différence متوسط الفروق	Sig. (2-tailed) درجة المعنوية	Df درجة الحرية

الكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية البدنية	One-sample Test اختبار ستودنتلعينة واحدة			
	قيمة الاختبار T	متوسط الفروق Mea différence	درجة المعنوية Sig. (2-tailed)	درجة الحرية Df
	20.096	1.337	0.000	49

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ ان قيمة الاختبارT تساوي (20.096) ودرجة المعنوية (sig) تساوي (0.000) وهي اقل من (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية في الاتجاه الإيجابي مما يدل على مستوى مرتفع للكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة الفرضية الثانية:

مستوى الكفاءات التخطيطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

من اجل التحقق من صحة الفرضية الثانية وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن الفرضية قد تحققت مع نسبة خطا 1% أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بمستوى تخطيطي مرتفع.

3.عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

مستوى الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

جدول (16): يوضح الوصف الإحصائي للكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية	
المتوسط الحسابي	4.2600
الانحراف المعياري	0.4287

جدول رقم (17): يوضح مستوى الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

	One-sample Test اختبار ستودنتلعينة واحدة			
الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية	قيمة الاختبار T	Mea différence متوسط الفروق	Sig. (2-tailed) درجة المعنوية	Df درجة الحرية
	20.779	1.2600	0.000	49

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن قيمة الاختبارT تساوي (20.779) ودرجة المعنوية (sig) تساوي (0.000) وهي اقل من (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية في الاتجاه الإيجابي مما يدل على مستوى مرتفع للكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة الفرضية الثالثة: مستوى الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

من اجل التحقق من صحة الفرضية الثالثة وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن الفرضية قد تحققت مع نسبة خطا 1% أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بكفاءة تنفيذية مرتفعة.

4.عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة:

مستوى الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

جدول (18): يوضح الوصف الإحصائي للكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية	
المتوسط الحسابي	4.008
الانحراف المعياري	0.522

جدول رقم (19): يوضح مستوى الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

	One-sample Test اختبار ستودنتلعينة واحدة			
الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية	قيمة الاختبار T	Mea différence متوسط الفروق	Sig. (2-tailed) درجة المعنوية	Df درجة الحرية
	13.652	1.008	0.000	49

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن قيمة الاختبارT تساوي (13.652) ودرجة المعنوية (sig) تساوي (0.000) وهي اقل من (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية في الاتجاه الإيجابي مما يدل على مستوى مرتفع للكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة الفرضية الرابعة:

مستوى الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

من اجل التحقق من صحة الفرضية الرابعة وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن الفرضية قد تحققت مع نسبة خطا 1% أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بكفاءة تقويمية مرتفعة.

5.عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة:

مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

جدول (20): يوضح الوصف الإحصائي للكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية البدنية	
المتوسط الحسابي	4.122
الانحراف المعياري	0.313

جدول رقم (21): يوضح مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

	One-sample Test اختبار ستودنتلعينة واحدة			
الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية البدنية	قيمة الاختبار T	Meandifference متوسط الفروق	Sig. (2-tailed) درجة المعنوية	Df درجة الحرية
	25.322	1.1229	0.000	49

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن قيمة الاختبارT تساوي (25.322) ودرجة المعنوية (sig) تساوي (0.000) وهي اقل من (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية في الاتجاه الإيجابي مما يدل على مستوى مرتفع للكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة الفرضية العامة:

مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

من اجل التحقق من صحة الفرضية العامة وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية حيث نستطيع إثبات أن الفرضية قد تحققت مع نسبة خطا 1% أي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بكفاءات تدريسية مرتفعة.

الاستنتاجات:

على ضوء الدراسة التي قام بها فريق البحث بدءا بالإلمام النظري لكل متطلبات الموضوع البحث الحالي والتحليل لمضمون الدراسات المشابهة ثم إلى نتائج الإحصائية المستخلصة من التجربة الاستطلاعية والأساسية وبعد المعالجة الإحصائية استخلص فريق البحث الاستنتاجات التالية:

– مستوى الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية والبدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

– مستوى الكفاءة التخطيطية لدى أساتذة التربية والبدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

– مستوى الكفاءة التنفيذية لدى أساتذة التربية والبدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

– مستوى الكفاءة التقويمية لدى أساتذة التربية والبدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

– مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية والبدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

اقتراحات:

في ظل كل النتائج المتحصل عليها وفي حيز عينة الدراسة يقترح فريق البحث فرضيات مستقبلية وهي كالتالي:

– العناية بالتدريب بدل التدريس لمساعدة الأساتذة على امتلاك القدرة على الأداء العملي المنتج، وليس على امتلاك المعلومات والمعرفة النظرية فحسب.

– ضرورة تزويد أساتذة التربية البدنية والرياضة في مرحلة المتوسطة بدليل يحتوي على قائمة الكفاءات التدريسية المختلفة.

– توسيع المجال الزمني للدورات التكوينية مع ضرورة التنظيم ومراعاة أطراف العملية التعليمية

– تكوين المكونين لضمان جودة البرامج التكوينية.

– الاهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية عند تنفيذ البرامج التكوينية وتحقيق التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي.

- حث الباحثين على إجراء دراسات ميدانية تتعلق بالكفاءات التخطيط التنفيذ، التقويم والكفاءات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي.

- ضرورة عقد دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة تتضمن أهدافها التدريب على كيفية امتلاك الكفاءات التدريسية المختلفة.

الخاتمة

الخاتمة

يتميز هذا العنصر نحياه بالتسارع المعرفي و التطور التكنولوجي في شتى المجالات و هو الشيء الذي دفع الكثير من الدول لمراجعة برامجها التربوية و محاولة النهوض بها و اعتبارها استثمارا استراتيجيا ، حيث ظهرت حركة قوية تدعو إلى إعداد الأستاذ و تدريبه على أساس الكفاءات،أستاذ مستوعب لمتطلبات العصر قادر على استيعاب الحقائق و المعارف و المتغيرات الجديدة ومنجزات الثورة العلمية و التكنولوجية التي تعتمد على المعارف العلمية الدقيقة ، واستخدام المعلومات المنظمة ،كما أن التغير الاجتماعي المتسارع الذي يشمل جميع المؤسسات الاجتماعية و القيم والعلاقات المختلفة ، يحتاج إلى أستاذ متسلح بالتفكير العلمي المنظم و المعرفة الشاملة و الانفتاح الإعلامي . حيث يعتبر المعلم روح العملية التعليمية و ركنها الأساس ، فرغم أهمية المنهاج والمباني و الكتب المدرسية فإنها لن تأتي بنفس الأهمية للأستاذ الكفء المتمكن من مهنته، و القادر على إيصال مهنته النبيلة . و الكفاءات التدريسية للأستاذ شانها شان الكفاءات في أي مهنة دقيقة ،لا يمكن الوصول إليها إلا عبر إعداد متكامل و متناسق و متجانس و كتوافق من خلال استيعاب محتويات المواد العلمية و الثقافية و المهنية و الاهتمام بالقدرات المختلفة في استخدام إستراتيجيات و أساليب حديثة في عرض المادة العلمية و القدرة على التعامل مع التلاميذ. ويشهد العالم المعاصر اهتماما متزايدا بالجودة في العمل، وبخاصة في مجالات التعليم والعمل التربوي، ويأتي هذا الاهتمام من اقتناع كامل بان جودة التعليم تكون في وجود معايير محددة ودقيقة تصل في طموحها ودقتها على درجة توحي ما يجب تعلمه واكتسابه والمستوى المطلوب الوصول إليه في كل مجال من المجالات المرتبطة بالعملية التعليمية. وان تلبية احتياجات الأساتذة الوظيفية والشخصية، وتوفر الخدمات العامة لهم في المؤسسة التعليمية من شانها تعزيز أواصر الألفة والانتماء وتحسين الرضا الوظيفي لديهم نحو مؤسساتهم التعليمي، وهذا ينسجم ويتناغم مع الهدف الأساسي الذي وجدت الإدارة التربوية من اجله ألا وهو تطوير العملية التعليمية، وتقديم الخدمات لجميع العاملين بما فيهم الأساتذة، والاستجابة لحاجاتهم المادية والمعنوية وتحسين المناخ التنظيمي المدرسي ليساعدهم على تحسين أدائهم وفعاليتهم التعليمية.

ومن أجل هذا كله جاءت هذه الدراسة لمعرفة مستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثرها على جودة العملية التعليمية، ومنطلقين من إشكالية حددت في سؤال رئيسي حاولنا في بحثنا على تسليط هذا الضوء حول تقويم مستوى الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ؟ و كأهداف للدراسة حاولنا التعرف على الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية إن كانت تتماشى مع متطلبات جودة العملية التعليمية ، و كذلك معرفة إن كانت كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها ارتباط بالخبرة المهنية المكتسبة ، مع التعرف أيضا إن كانت كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ترتبط بنوع الشهادة المكتسبة و لإجراء هذا البحث قمنا بدراسة اطلاع على البحوث و الدراسات التي تناولت مثل هذه الإشكالية والتي تطرقت للبحث عن الواقع المهني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ، و كفاءاته التدريسية ، و كذلك متطلبات جودة العملية التعليمية . وخلال إنجازنا للدراسة تطرقنا إلى تقسيمها إلى بابين أولهما الجانب النظري والذي هو بدوره قسمناه إلى ثلاث فصول، تناول الأول كل ما أمكننا جمعه وتوضيحه حول الدراسات السابقة و المشابهة للكفاءات التدريسية وغير ذلك مما جاء في الفصل. أما الثاني فتناولنا فيه كل ما يتعلق بالكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وغير ذلك مما يتعلق بهذا الأخير، مما أمكننا جمعه من كتب ومجلات وبحوث أما الفصل الثالث والأخير، فخصصناه لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و منهاج الجيل الثاني .

أما الباب الثاني فتطرقنا فيه للجانب التطبيقي، وهو بدوره قسم إلى فصلين الأول عن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية. حيث اعتمدنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي في توافقه وطبيعة الدراسة كما قمنا بدراسة استطلاعية قصد بناء آداه. وقد تكون هذا الاستبيان من ست محاور للكفاءات جاءت كالتالي (الكفاءات العلمية والمعرفية، الكفاءات التدريسية واستشارة الدافعية، كفاءات التخطيط وصياغة الأهداف، الكفاءات الشخصية والقيادية، كفاءات الاتصال الفعال وإدارة الصف، كفاءات التقويم، وكفاءات التنمية المهنية) ، وبعد عملية الجمع والتفريغ للاستبيان والاستعانة بالأساليب الإحصائية المناسبة، خلصنا إلى مجموعة من النتائج

تلخصت في مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية مرتفع.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1- عطاء الله و أخرون . القياس و التقويم وبناء الإختبارات في العلوم الإنسانية و علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية (الإصدار ط1). مؤسسة الوراق - الأردن - الدار الجزائرية - (2020).

2- مجدي عزيز إبراهيم. الأصول التربوية لعملية التدريس.: مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة . (2000).

3- مصطفى السايح محمد. (2001). إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضة (الإصدار الطبعة الاولى). الإسكندرية، مصر: مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية.

4- هيمن عبد الله. تقويم الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية، مصر: مؤسسة عالم الرياضة للنشر شراكة مع دار الوفاء لدنيا الطباعة. (2017).

5- بن قناب الحاج. (2006). نقويم تدريس مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط (كما يراها المدرسين-الموجه- التلميذ. ، رسالة دكتوراه غير منشورة .

6- يونس شقرة. (2020). مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات(الجنس،سنوات الخبرة،المؤهل العلمي). رسالة دكتوراه منشورة

7- جغدم بن ذهيبة. (2009). تقويم أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات، رسالة ماجستير غير منشورة، الشلف.

8- محمد طياب. (2003). تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة المتوسط.رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجزائر .

9- بن سي قدورحبيب و أخرون. (2020). فاعلية استراتجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة العاب القوى اطفال لتحسين عناصر الأداء البدني و الإنجازالرقمي في جري التتابع (4-60). مجلة الإبداع الرياضي ، 11 (1)،ص 43- 454.

https://www.asjp.cerist.dz/en/article/116200

10- أوشن بوزيد. (2013). الكفايات المهنية وعلاقتها ببعض سمات شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الجزائر. مجلة الإبداع الرياضي ، 4 (2)،ص 127- 159 https://www.asjp.cerist.dz/en/article/15012

11- علالي طالب وأخرون. (2015). كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية وأثره على الجودة العلمية التعليمية في المرحلة الثانوية. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية ، 12 (12)،ص 208-229. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/127

12- رابح مجادي. (2013). واقع ممارسة الكفايات التعليمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي. مجلة الإبداع الرياضي ، 04 (04)،ص 137-147. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/14722

13- سعدي سعدي محمد. (2020). أثر الكفاءات التدريسية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحسين دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط. مجلة الإبداع الرياضي ، 11 (05)، ص 436-455. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/138576

14- كرميش عبد المالك فريد. (2019). بعض الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي للموسم الدراسي 2017-2018 وعلاقتها بكل من الوعي بالذات و التنظيم الإنفعالي لديهم. مجلة الإبداع الرياضي ، 10 (01)،ص 35-63. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/92082

15- محمد غالم. (2019). إصلاح عملية التقويم في مناهج التعليم المتوسط من خلال المستندات التربوية. مجلة أفاق علمية ، 11 (4)،ص 580-598. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/100217

المراجع باللغة الأجنبية:

16 -Diouf, J. A. (2007). Representations des competences professionelles d'enseignants d'E.P.S du moyen et secondaire au Senegal. senegal: Universite Cheikh Anta Diop.

17 -Kovac, M., Sloan, S., & Starc, G. (2014). Competencies In physical Education Teaching:Slovenian Teachers Views and Future Perspectives. European Physical Education Riview , 4 (3),P 299-323. https://doi.org/10.1177%2F1356336X08095668

18 - laroua, & Gleyse, J. (2015). professional competence requirements:the views of several physical and sports education teachers. European Journal of Physical Education and Sport , 9 (3), P 156-163https://elibrary.ru/item.asp?id=25412187

19 - Hafid, L. A. (2016). Contribution du Programme de Formation de Master <MHM> dans la Perspective de Devloppement des Competences Professionnelles chez les enseignants d'EPS du secondaire. Mostaganem.

20 - Mrayeh, M., Carlier, G., & Feki, Y. (2013). Formation initiale et appropiation des competences professionnelles par les ensignants stagiaires en education physique et sportive(EPS). IOSR Journal of Research Method in Education (IOSR-JRME) , 1 (6), P 1-12.https://www.researchgate.net/publication/315317468

21- Y.Soysal, & Radmard. (2018). An Exploration Of Turkish Prospective Teacher's Teaching Competencies Through the Analysis of Their Pedagogical Content Knowledge Documentations. Journal Of Education , 198 (2), P 165-180.https://doi.org/10.1177/0022057418811127

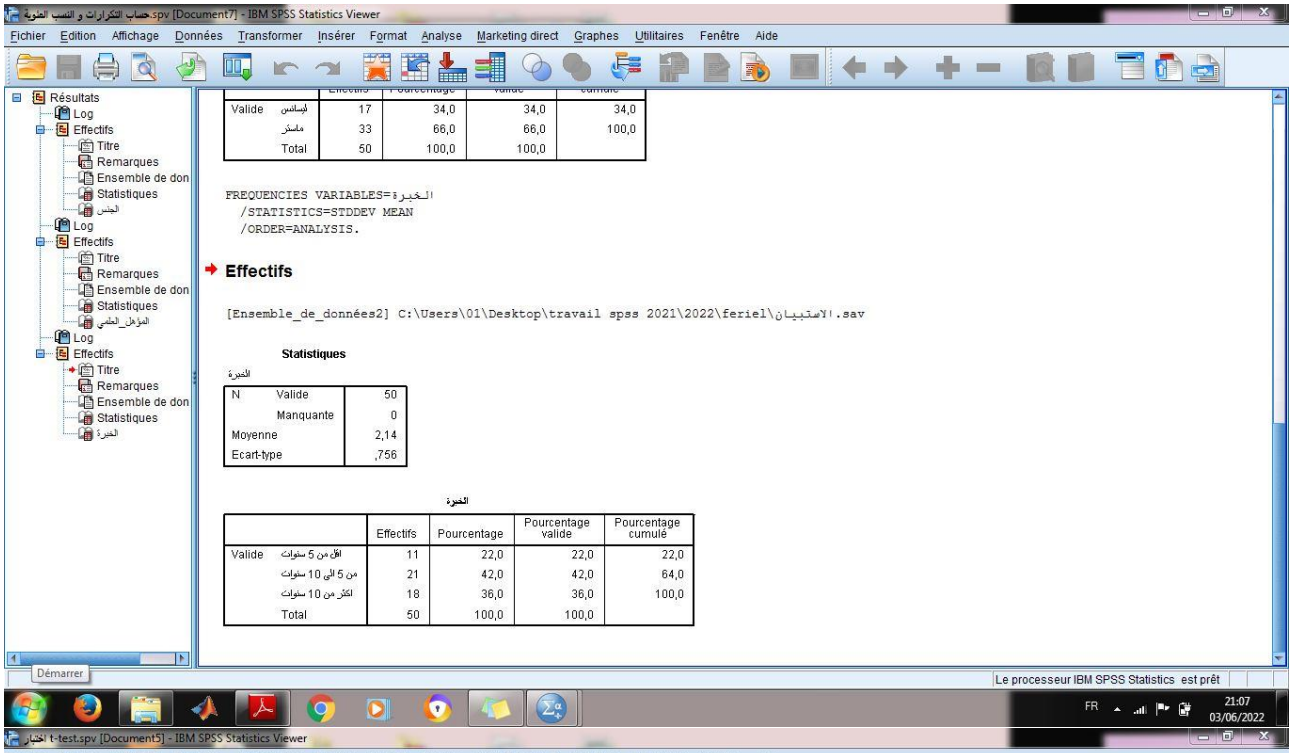
الملاحق

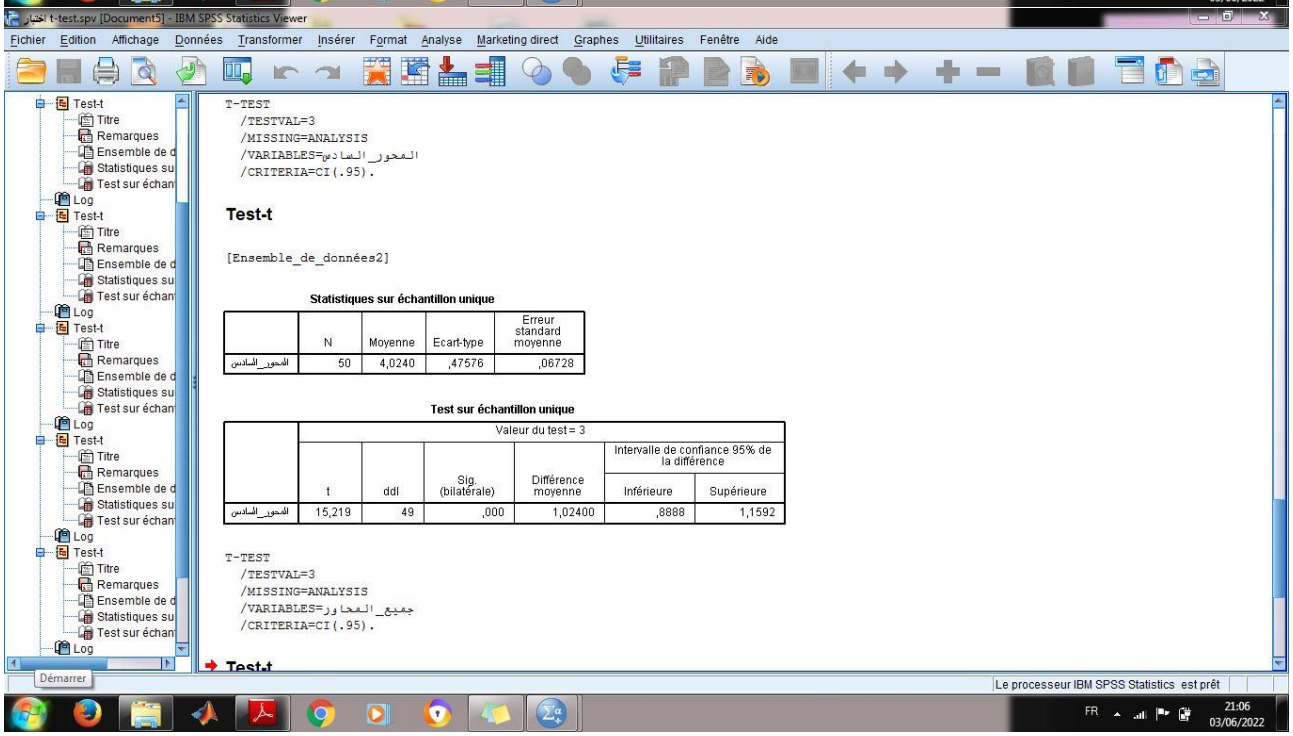
النتائج الخام للدراسة اللأساسية

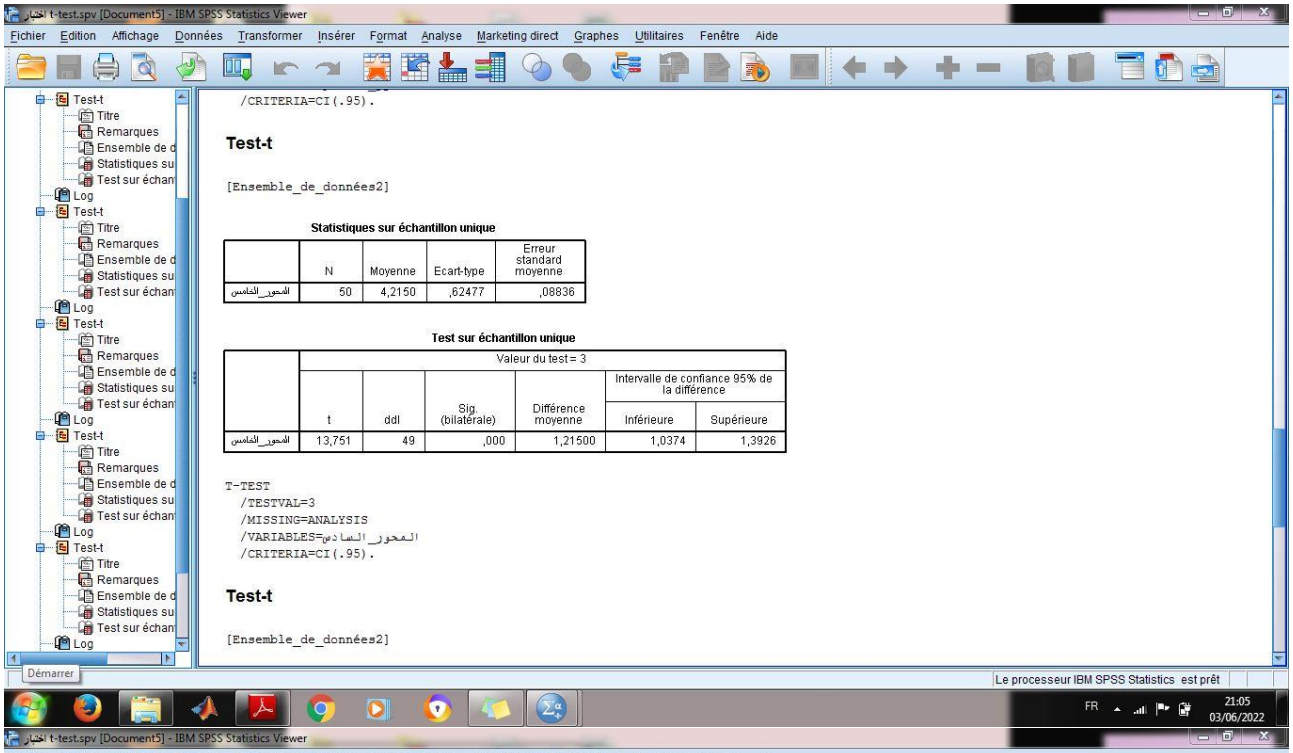
المحور الأول									
السؤال 06	السؤال 05	السؤال 04	السؤال 03	السؤال 02	السؤال 01	الخبرة	المؤهل العلمي	الجنس	الأفراد
غابا	دائما	دائما	غابا	دائما	غابا	اقل من 5 سنوات	ليسانس	ذكر	1
دائما	أحيانا	نادرا	غابا	أحيانا	غابا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	2
دائما	أحيانا	غابا	غابا	غابا	أحيانا	اكثر من 10 سنوات	ماستر	ذكر	3
دائما	غابا	نادرا	دائما	أحيانا	غابا	اكثر من 10 سنوات	ليسانس	ذكر	4
دائما	أحيانا	نادرا	أحيانا	غابا	أحيانا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	5
أحيانا	أحيانا	نادرا	غابا	أحيانا	أحيانا	اكثر من 10 سنوات	ماستر	ذكر	6
غابا	أحيانا	غابا	دائما	غابا	غابا	اكثر من 10 سنوات	ليسانس	ذكر	7
غابا	غابا	أحيانا	غابا	غابا	غابا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	8
غابا	غابا	أحيانا	غابا	أحيانا	أحيانا	اكثر من 10 سنوات	ليسانس	ذكر	9
دائما	دائما	أحيانا	غابا	غابا	دائما	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	10
دائما	دائما	نادرا	نادرا	أحيانا	أحيانا	اكثر من 10 سنوات	ماستر	ذكر	11
دائما	غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	اكثر من 10 سنوات	ليسانس	انثى	12
دائما	أحيانا	نادرا	أحيانا	دائما	أحيانا	اكثر من 10 سنوات	ليسانس	ذكر	13
أبدا	غابا	أحيانا	أحيانا	نادرا	غابا	اكثر من 10 سنوات	ماستر	ذكر	14
دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	15
أبدا	نادرا	أحيانا	غابا	غابا	غابا	من 5 الى 10 سنوات	ليسانس	ذكر	16
دائما	غابا	أحيانا	دائما	غابا	غابا	اكثر من 10 سنوات	ماستر	ذكر	17
غابا	غابا	غابا	غابا	أحيانا	غابا	اقل من 5 سنوات	ماستر	ذكر	18
غابا	غابا	أحيانا	غابا	دائما	دائما	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	19
دائما	غابا	غابا	دائما	غابا	أحيانا	اقل من 5 سنوات	ماستر	ذكر	20
غابا	دائما	غابا	غابا	غابا	أحيانا	اقل من 5 سنوات	ليسانس	انثى	21
أحيانا	دائما	نادرا	غابا	غابا	أحيانا	اكثر من 10 سنوات	ليسانس	ذكر	22
دائما	دائما	أحيانا	غابا	غابا	دائما	من 5 الى 10 سنوات	ليسانس	ذكر	23
دائما	دائما	غابا	دائما	غابا	غابا	اكثر من 10 سنوات	ليسانس	ذكر	24
دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	غابا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	انثى	25
دائما	غابا	دائما	دائما	غابا	غابا	اقل من 5 سنوات	ماستر	ذكر	26
غابا	غابا	أحيانا	غابا	غابا	غابا	اقل من 5 سنوات	ماستر	ذكر	27
أحيانا	نادرا	أحيانا	غابا	نادرا	غابا	اكثر من 10 سنوات	ليسانس	ذكر	28
دائما	غابا	أحيانا	غابا	أحيانا	غابا	اكثر من 10 سنوات	ليسانس	ذكر	29
دائما	أحيانا	غابا	غابا	أحيانا	غابا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	30
نادرا	أحيانا	نادرا	غابا	دائما	غابا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	31
دائما	غابا	نادرا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	32
غابا	أحيانا	دائما	دائما	غابا	غابا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	33
دائما	غابا	أحيانا	دائما	غابا	أحيانا	اقل من 5 سنوات	ماستر	ذكر	34
دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	35
دائما	غابا	غابا	دائما	غابا	دائما	اكثر من 10 سنوات	ليسانس	ذكر	36
غابا	غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	اقل من 5 سنوات	ماستر	ذكر	37
أحيانا	أحيانا	غابا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	38
غابا	غابا	أحيانا	غابا	غابا	غابا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	39
دائما	أحيانا	نادرا	دائما	أحيانا	غابا	اقل من 5 سنوات	ماستر	ذكر	40
دائما	غابا	أحيانا	نادرا	غابا	دائما	اقل من 5 سنوات	ماستر	ذكر	41
دائما	دائما	أحيانا	دائما	غابا	غابا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	42
غابا	غابا	غابا	غابا	غابا	غابا	اكثر من 10 سنوات	ليسانس	ذكر	43
دائما	نادرا	دائما	أحيانا	غابا	غابا	اكثر من 10 سنوات	ليسانس	انثى	44
دائما	غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	45
دائما	أحيانا	نادرا	أحيانا	غابا	غابا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	46
غابا	غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	اكثر من 10 سنوات	ماستر	ذكر	47
دائما	دائما	غابا	أبدا	أحيانا	غابا	من 5 الى 10 سنوات	ماستر	ذكر	48
دائما	أحيانا	نادرا	غابا	غابا	دائما	اقل من 5 سنوات	ماستر	ذكر	49
أحيانا	غابا	أبدا	غابا	غابا	نادرا	من 5 الى 10 سنوات	ليسانس	ذكر	50

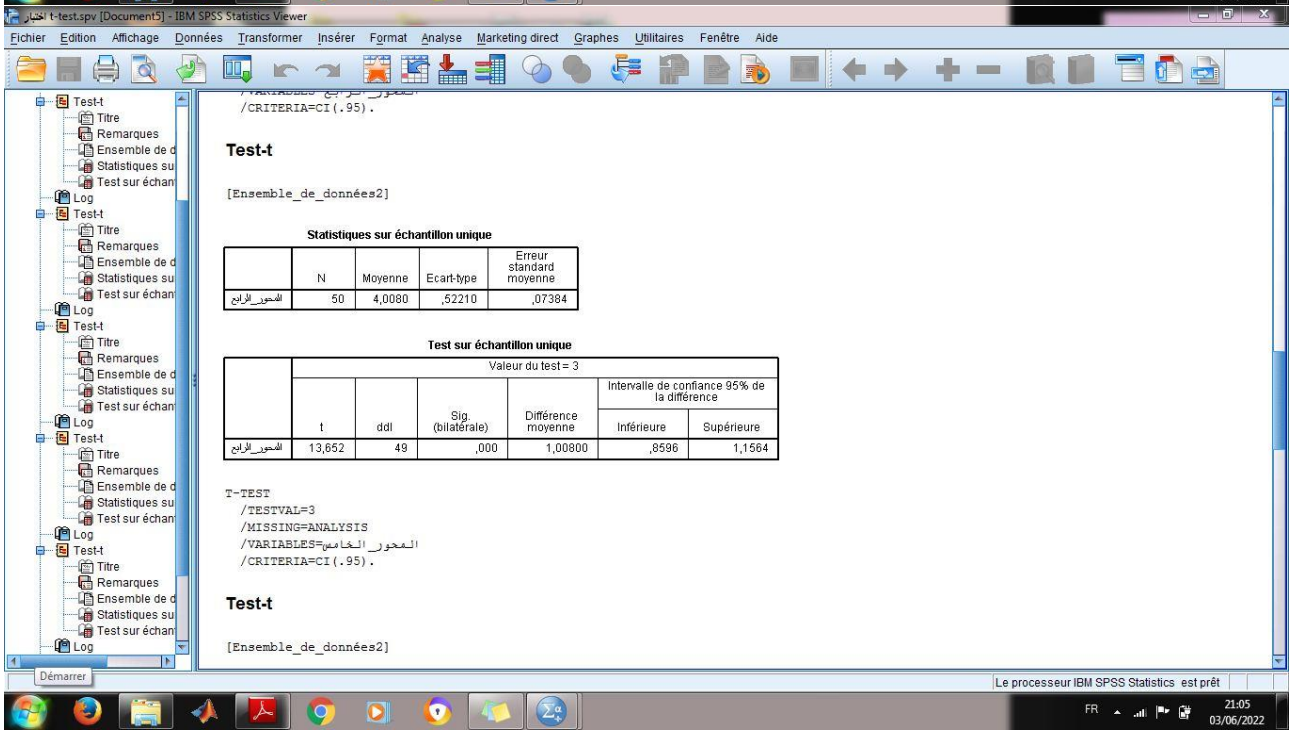
المجور الثاني							المحور الثالث					
السؤال 07	السؤال 08	السؤال 09	السؤال 10	السؤال 11	السؤال 12	السؤال 13	السؤال 14	السؤال 15	السؤال 16	السؤال 17	السؤال 18	السؤال 19
دائما	غابا	غابا	دائما	دائما	غابا	غابا	دائما	غابا	دائما	غابا	دائما	غابا
أحيانا	غابا	أحيانا	نادرا	دائما	دائما	غابا	غابا	نادرا	دائما	دائما	دائما	أحيانا
دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	غابا	غابا	دائما	غابا	دائما
دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما
دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	نادرا	دائما	غابا	غابا	أحيانا
دائما	دائما	أحيانا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	غابا	غابا	غابا	غابا	غابا
دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما
دائما	غابا	أحيانا	نادرا	غابا	أحيانا	غابا	دائما	غابا	دائما	غابا	دائما	غابا
دائما	غابا	غابا	غابا	غابا	غابا	أحيانا	دائما	نادرا	غابا	غابا	غابا	غابا
دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما
أحيانا	غابا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	نادرا	غابا	دائما	غابا	دائما
دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما
غابا	غابا	نادرا	دائما	أحيانا	غابا	دائما	دائما	غابا	غابا	غابا	غابا	غابا
دائما	دائما	غابا	غابا	أحيانا	نادرا	غابا	غابا	غابا	دائما	أحيانا	غابا	غابا
دائما	غابا	غابا	غابا	غابا	دائما	أحيانا	دائما	غابا	غابا	غابا	غابا	غابا
غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	أحيانا	غابا	دائما
غابا	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	أحيانا
دائما	غابا	غابا	نادرا	أحيانا	غابا	دائما	دائما	نادرا	دائما	غابا	غابا	أحيانا
دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	غابا	أحيانا	غابا	غابا	أحيانا	دائما
غابا	دائما	غابا	غابا	دائما	غابا	غابا	دائما	غابا	غابا	غابا	دائما	أحيانا
غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	غابا	غابا	غابا	غابا	غابا	دائما
دائما	دائما	غابا	غابا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما
أحيانا	غابا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما
دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	دائما	غابا	غابا
غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	دائما
دائما	دائما	غابا	غابا	غابا	غابا	غابا	غابا	غابا	دائما	دائما	دائما	غابا
غابا	غابا	أحيانا	غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	أحيانا	غابا	أحيانا	غابا	دائما
دائما	دائما	أحيانا	دائما	دائما	دائما	غابا	أحيانا	نادرا	دائما	غابا	غابا	غابا
دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	دائما
أحيانا	غابا	غابا	دائما	أحيانا	نادرا	غابا	غابا	أحيانا	غابا	غابا	دائما	أحيانا
غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	غابا	نادرا	دائما	غابا	دائما	غابا
غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	أحيانا	دائما	دائما	أحيانا	دائما	غابا	أحيانا
غابا	دائما	أحيانا	دائما	غابا	نادرا	أحيانا	أحيانا	نادرا	دائما	غابا	أحيانا	غابا
دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	غابا	غابا	غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	غابا
دائما	دائما	غابا	غابا	غابا	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	دائما
غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	غابا	دائما	أحيانا	نادرا	دائما	غابا	دائما	غابا
دائما	غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	غابا	غابا	غابا	دائما	غابا	غابا	دائما
غابا	غابا	غابا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	غابا	أحيانا	أحيانا	غابا	غابا	غابا
غابا	غابا	غابا	دائما	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما
دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	غابا	دائما	أحيانا	نادرا	دائما	دائما	أحيانا	دائما
دائما	غابا	أحيانا	أحيانا	غابا	غابا	غابا	غابا	دائما	دائما	غابا	غابا	غابا
دائما	دائما	غابا	غابا	دائما	غابا	أحيانا	أحيانا	دائما	دائما	دائما	دائما	غابا
غابا	دائما	غابا	غابا	دائما	غابا	دائما	غابا	غابا	غابا	غابا	غابا	أحيانا
غابا	غابا	غابا	أحيانا	غابا	غابا	غابا	دائما	أحيانا	غابا	أحيانا	أحيانا	غابا
دائما	دائما	أحيانا	دائما	غابا	غابا	دائما	غابا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما
دائما	دائما	غابا	غابا	دائما	دائما	دائما	أحيانا	أبدا	دائما	دائما	غابا	دائما
غابا	أحيانا	غابا	أحيانا	أحيانا	غابا	غابا	غابا	غابا	دائما	غابا	أحيانا	دائما
أحيانا	غابا	غابا	دائما	نادرا	أبدا	نادرا	غابا	دائما	دائما	غابا	نادرا	أحيانا
دائما	دائما	غابا	أحيانا	أحيانا	غابا	أحيانا	أحيانا	دائما	دائما	غابا	دائما	دائما
غابا	غابا	دائما	غابا	أحيانا	غابا	غابا	غابا	أحيانا	نادرا	غابا	غابا	دائما

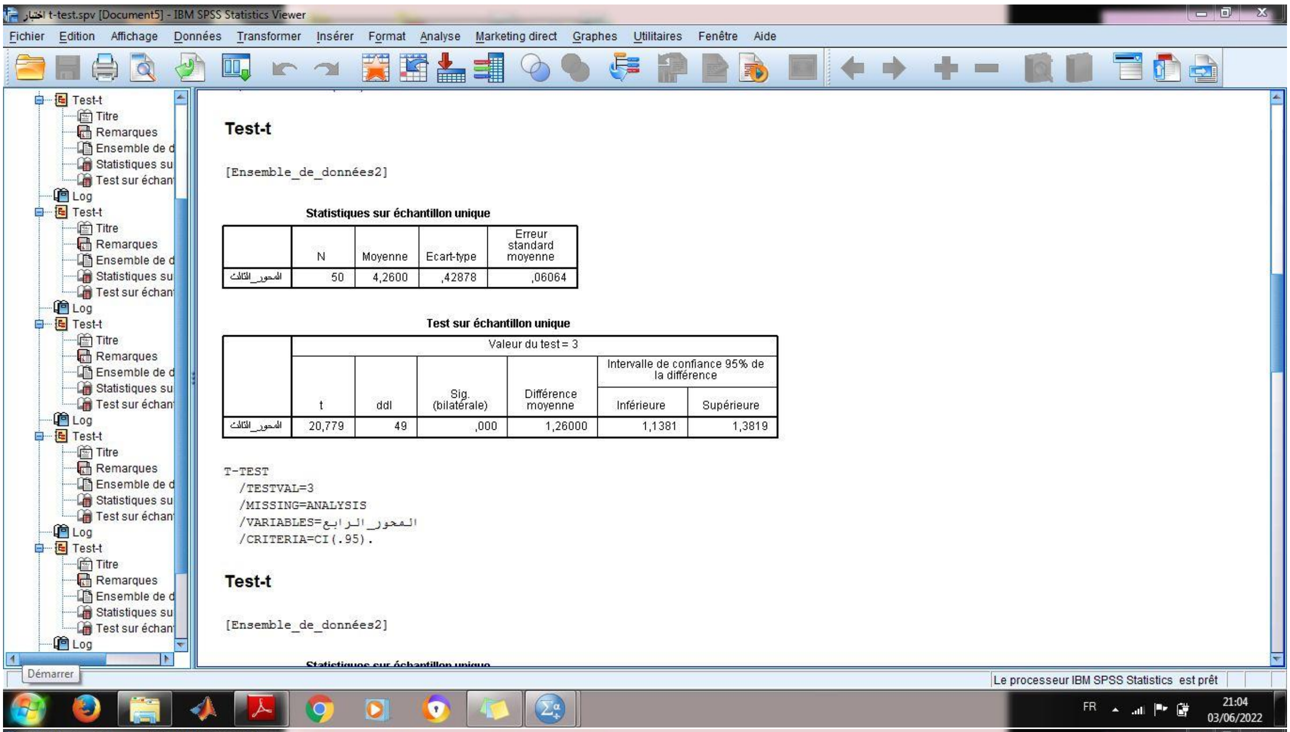
المحور السادس					المحور الخامس				المحور الرابع					
السؤال 33	السؤال 32	السؤال 31	السؤال 30	السؤال 29	السؤال 28	السؤال 27	السؤال 26	السؤال 25	السؤال 24	السؤال 23	السؤال 22	السؤال 21	السؤال 20
غالبا	دائما	دائما	غالبا	أحيانا	دائما	دائما	غالبا	غالبا	دائما	أحيانا	نادرا	أحيانا	غالبا
غالبا	دائما	غالبا	أحيانا	غالبا	دائما	غالبا	دائما	دائما	دائما	غالبا	دائما	دائما	غالبا
دائما	دائما	غالبا	نادرا	دائما	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	دائما	غالبا	أبدا	دائما	أحيانا
دائما	غالبا	دائما	دائما	دائما	دائما	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	دائما	غالبا	دائما	غالبا
غالبا	دائما	غالبا	أحيانا	غالبا	دائما	غالبا	دائما	دائما	نادرا	نادرا	غالبا	غالبا	دائما
غالبا	دائما	أحيانا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	أحيانا	أحيانا	غالبا	غالبا
دائما	غالبا	دائما	دائما	دائما	أحيانا	دائما	دائما	دائما	دائما	غالبا	دائما	دائما	دائما
غالبا	دائما	نادرا	غالبا	أحيانا	أبدا	أحيانا	أحيانا	نادرا	غالبا	أبدا	دائما	دائما	أحيانا
غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	دائما	غالبا	دائما	غالبا	غالبا	أبدا	دائما	دائما	غالبا
دائما	غالبا	غالبا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	غالبا	دائما	غالبا	غالبا
غالبا	دائما	نادرا	أحيانا	أحيانا	دائما	غالبا	دائما	دائما	أحيانا	أبدا	غالبا	دائما	أحيانا
دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	غالبا	أحيانا	غالبا	دائما	غالبا	نادرا	دائما	غالبا	غالبا
دائما	أحيانا	أحيانا	أحيانا	غالبا	أحيانا	أحيانا	غالبا	دائما	أحيانا	أحيانا	أحيانا	دائما	دائما
دائما	دائما	أحيانا	أحيانا	غالبا	دائما	أحيانا	غالبا	دائما	غالبا	أحيانا	دائما	دائما	دائما
أحيانا	غالبا	أحيانا	غالبا	دائما	أبدا	دائما	غالبا	دائما	أحيانا	غالبا	دائما	دائما	أحيانا
أحيانا	أحيانا	غالبا	نادرا	أحيانا	دائما	غالبا	دائما	غالبا	أحيانا	أبدا	غالبا	غالبا	دائما
غالبا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	دائما	غالبا	دائما	غالبا	غالبا	غالبا	دائما	دائما	غالبا
غالبا	دائما	غالبا	نادرا	دائما	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	نادرا	أبدا	غالبا	غالبا	دائما
غالبا	نادرا	غالبا	نادرا	غالبا	أحيانا	غالبا	دائما	دائما	دائما	غالبا	دائما	دائما	غالبا
غالبا	غالبا	نادرا	غالبا	أحيانا	دائما	غالبا	غالبا	أحيانا	غالبا	غالبا	غالبا	نادرا	غالبا
دائما	غالبا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	غالبا	دائما
غالبا	أحيانا	دائما	دائما	دائما	دائما	غالبا	دائما	دائما	دائما	دائما	غالبا	دائما	دائما
دائما	أحيانا	أحيانا	غالبا	دائما	دائما	غالبا	دائما	دائما	أحيانا	أبدا	غالبا	دائما	أحيانا
غالبا	أحيانا	غالبا	دائما	غالبا	دائما	غالبا	دائما	غالبا	غالبا	أحيانا	أحيانا	أحيانا	غالبا
غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	دائما	دائما	غالبا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما
دائما	دائما	غالبا	غالبا	غالبا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	غالبا	دائما	دائما	غالبا
غالبا	غالبا	دائما	غالبا	دائما	نادرا	أحيانا	غالبا	غالبا	غالبا	أحيانا	دائما	دائما	غالبا
غالبا	غالبا	أحيانا	غالبا	دائما	نادرا	أحيانا	غالبا	غالبا	غالبا	أحيانا	نادرا	دائما	غالبا
غالبا	غالبا	دائما	غالبا	دائما	دائما	دائما	دائما	دائما	غالبا	غالبا	دائما	دائما	غالبا
أحيانا	دائما	غالبا	غالبا	دائما	دائما	غالبا	أحيانا	دائما	دائما	غالبا	دائما	دائما	غالبا
غالبا	أحيانا	غالبا	غالبا	غالبا	دائما	غالبا	غالبا	دائما	غالبا	أحيانا	غالبا	دائما	أحيانا
أحيانا	غالبا	أحيانا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	نادرا	أحيانا	نادرا	دائما	دائما
دائما	دائما	أحيانا	غالبا	دائما	دائما	دائما	دائما	غالبا	دائما	دائما	غالبا	دائما	دائما
غالبا	غالبا	غالبا	أحيانا	دائما	غالبا	غالبا	غالبا	نادرا	دائما	غالبا	أحيانا	دائما	غالبا
دائما	غالبا	دائما	غالبا	دائما	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	دائما	أحيانا	دائما	غالبا
دائما	دائما	غالبا	دائما	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا
دائما	دائما	أحيانا	غالبا	دائما	غالبا	غالبا	دائما	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا
دائما	دائما	غالبا	دائما	غالبا	غالبا	دائما	دائما	غالبا	أحيانا	غالبا	دائما	غالبا	غالبا
دائما	دائما	غالبا	غالبا	دائما	غالبا	دائما	دائما	غالبا	دائما	غالبا	أحيانا	غالبا	غالبا
دائما	أحيانا	دائما	غالبا	دائما	غالبا	دائما	دائما	غالبا	دائما	غالبا	أحيانا	غالبا	غالبا
أحيانا	دائما	غالبا	غالبا	دائما	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا	دائما	غالبا	أحيانا	غالبا	غالبا
غالبا	غالبا	غالبا	أحيانا	دائما	غالبا	غالبا	غالبا	أحيانا	دائما	غالبا	غالبا	غالبا	غالبا


حساب التكرارات و النسب المئوية.spv [Document7] - IBM SPSS Statistics Viewer
Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide
Résultats
Log
Effectifs
Titre
Remarques
Ensemble de don
Statistiques
الجنس
Log
Effectifs
Titre
Remarques
Ensemble de don
Statistiques
المؤهل_العلمي
Log
Effectifs
Titre
Remarques
Ensemble de don
Statistiques
الخبرة
Valide ليسانس 17 34,0 34,0 34,0
ماستر 33 66,0 66,0 100,0
Total 50 100,0 100,0
FREQUENCIES VARIABLES=الخبرة
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/ORDER=ANALYSIS.
Effectifs
[Ensemble_de_données2] C:\Users\01\Desktop\travail spss 2021\2022\feriel\الاستبيان!.sav
Statistiques
الخبرة
N Valide 50
Manquante 0
Moyenne 2,14
Ecart-type ,756
الخبرة
Valide اقل من 5 سنوات 11 22,0 22,0 22,0
من 5 الى 10 سنوات 21 42,0 42,0 64,0
اكثر من 10 سنوات 18 36,0 36,0 100,0
Total 50 100,0 100,0
Démarrer
Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt
FR
21:07
03/06/2022


اختبار t-test.spv [Document5] - IBM SPSS Statistics Viewer
Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide
Test-t
Titre
Remarques
Ensemble de d
Statistiques su
Test sur échan
Log
T-TEST
/TESTVAL=3
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=المحور_السادس
/CRITERIA=CI(.95).
Test-t
[Ensemble_de_données2]
Statistiques sur échantillon unique
المحور_السادس 50 4,0240 ,47576 ,06728
Test sur échantillon unique
Valeur du test = 3
t 15,219 ddl 49 Sig. (bilatérale) ,000 Différence moyenne 1,02400
Intervalle de confiance 95% de la différence
Inférieure ,8888 Supérieure 1,1592
المحور_السادس
T-TEST
/TESTVAL=3
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=جميع_المحاور
/CRITERIA=CI(.95).
Test-t
Démarrer
Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt
FR
21:06
03/06/2022


اختبار t-test.spv [Document5] - IBM SPSS Statistics Viewer
Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide
/CRITERIA=CI(.95).
Test-t
[Ensemble_de_données2]
Statistiques sur échantillon unique
N Moyenne Ecart-type Erreur standard moyenne
المحور_الخامس 50 4,2150 ,62477 ,08836
Test sur échantillon unique
Valeur du test = 3
t ddl Sig. (bilatérale) Différence moyenne Intervalle de confiance 95% de la différence
Inférieure Supérieure
المحور_الخامس 13,751 49 ,000 1,21500 1,0374 1,3926
T-TEST
/TESTVAL=3
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=المحور_السادس
/CRITERIA=CI(.95).
Test-t
[Ensemble_de_données2]
Démarrer
Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt
FR
21:05
03/06/2022


اختبار t-test.spv [Document5] - IBM SPSS Statistics Viewer
Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide
/CRITERIA=CI(.95).
Test-t
[Ensemble_de_données2]
Statistiques sur échantillon unique
N Moyenne Ecart-type Erreur standard moyenne
المحور_الرابع 50 4,0080 ,52210 ,07384
Test sur échantillon unique
Valeur du test = 3
t ddl Sig. (bilatérale) Différence moyenne Intervalle de confiance 95% de la différence
Inférieure Supérieure
المحور_الرابع 13,652 49 ,000 1,00800 ,8596 1,1564
T-TEST
/TESTVAL=3
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=المحور_الخامس
/CRITERIA=CI(.95).
Test-t
[Ensemble_de_données2]
Démarrer
Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt
FR
21:05
03/06/2022



Test-t

[Ensemble_de_données2]

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
المحور_الثالث	50	4,2600	,42878	,06064

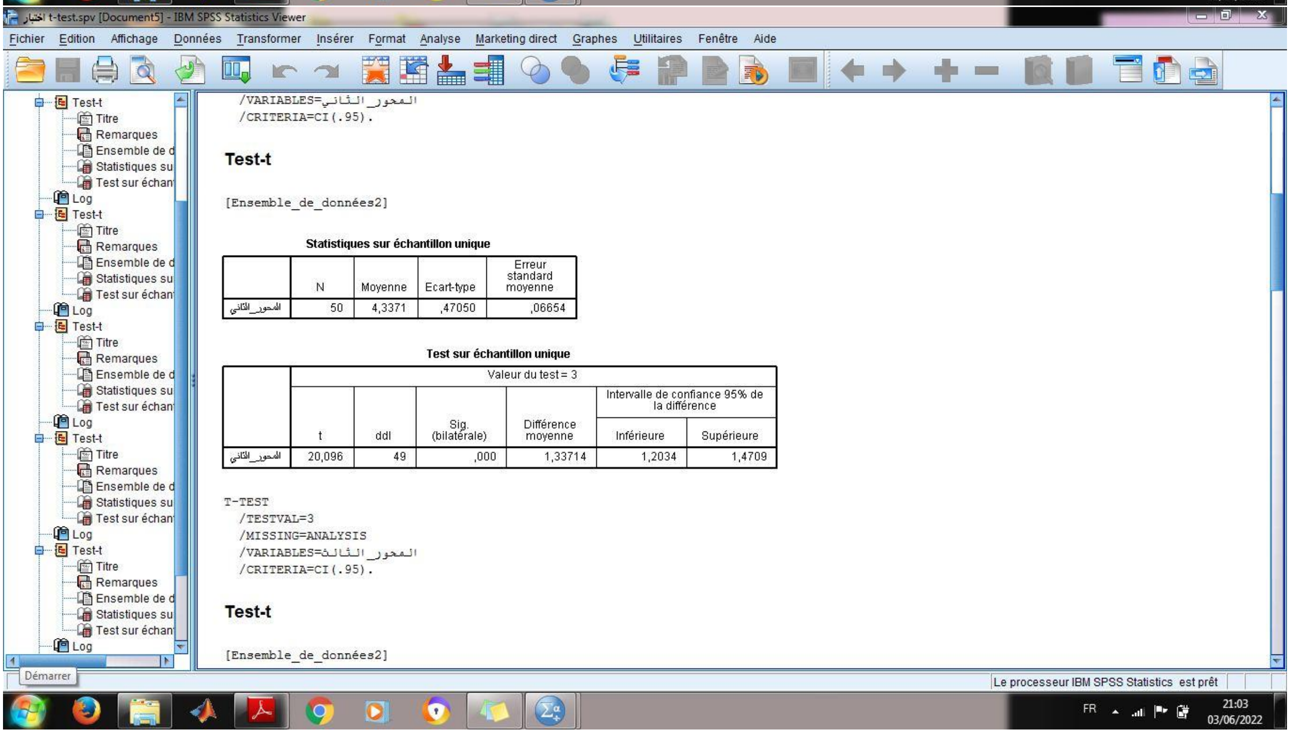
Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3					
					Intervalle de confiance 95% de la différence	
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Inférieure	Supérieure
المحور_الثالث	20,779	49	,000	1,26000	1,1381	1,3819

```
T-TEST
  /TESTVAL=3
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=المحور_الرابع
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test-t

[Ensemble_de_données2]



```
  /VARIABLES=المحور_الثاني
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test-t

[Ensemble_de_données2]

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
المحور_الثاني	50	4,3371	,47050	,06654

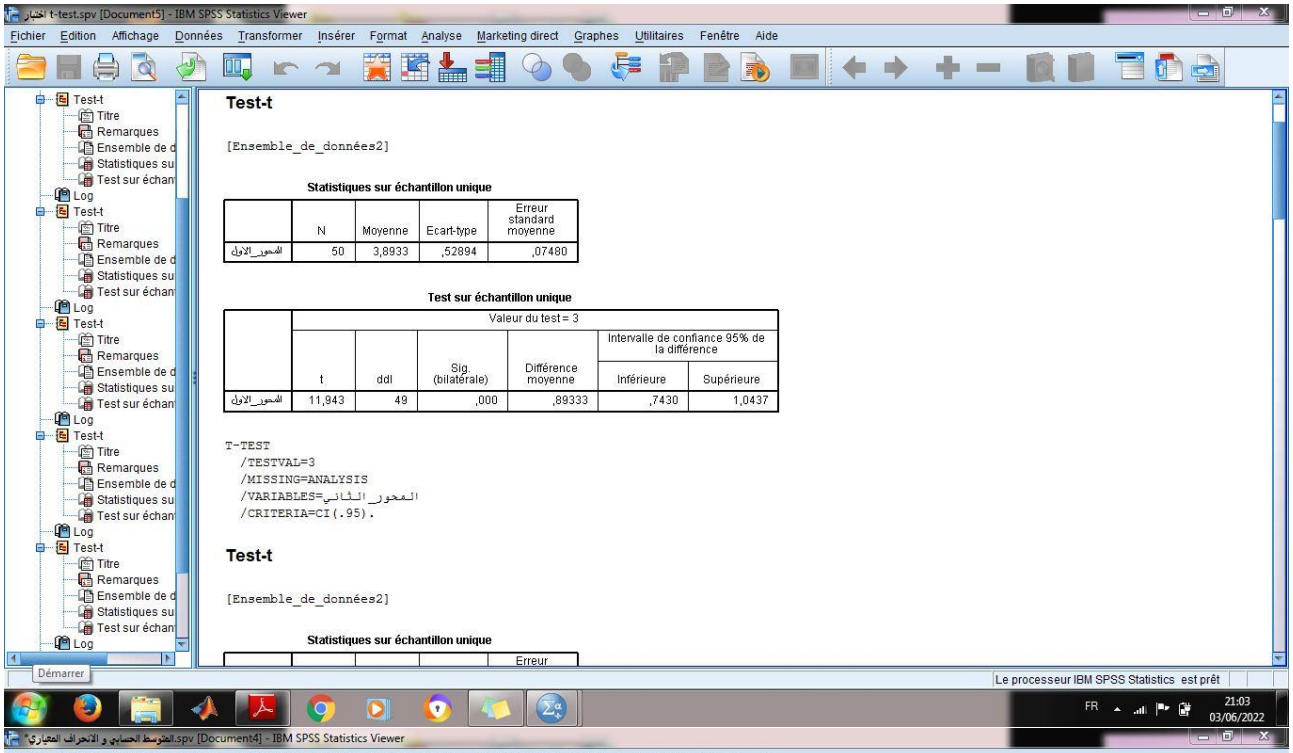
Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3					
					Intervalle de confiance 95% de la différence	
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Inférieure	Supérieure
المحور_الثاني	20,096	49	,000	1,33714	1,2034	1,4709

```
T-TEST
  /TESTVAL=3
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=المحور_الثالث
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test-t

[Ensemble_de_données2]



Test-t

[Ensemble_de_données2]

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
المحور_الاول	50	3,8933	,52894	,07480

Test sur échantillon unique

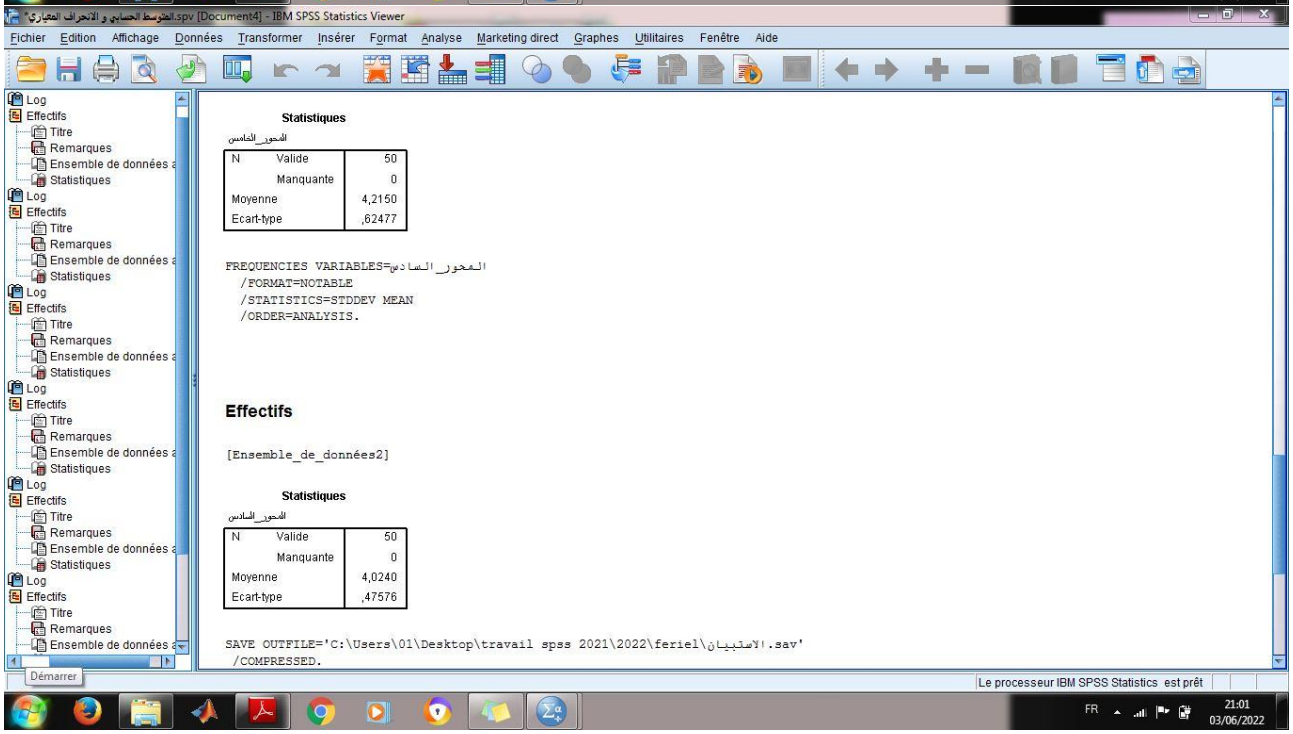
	Valeur du test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
المحور_الاول	11,943	49	,000	,89333	,7430	1,0437

```
T-TEST
  /TESTVAL=3
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=المحور_الثاني
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test-t

[Ensemble_de_données2]

Statistiques sur échantillon unique



Statistiques

المحور_الخامس

N	Valide	50
	Manquante	0
Moyenne		4,2150
Ecart-type		,62477

```
FREQUENCIES VARIABLES=المحور_السادس
  /FORMAT=NOTABLE
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Effectifs

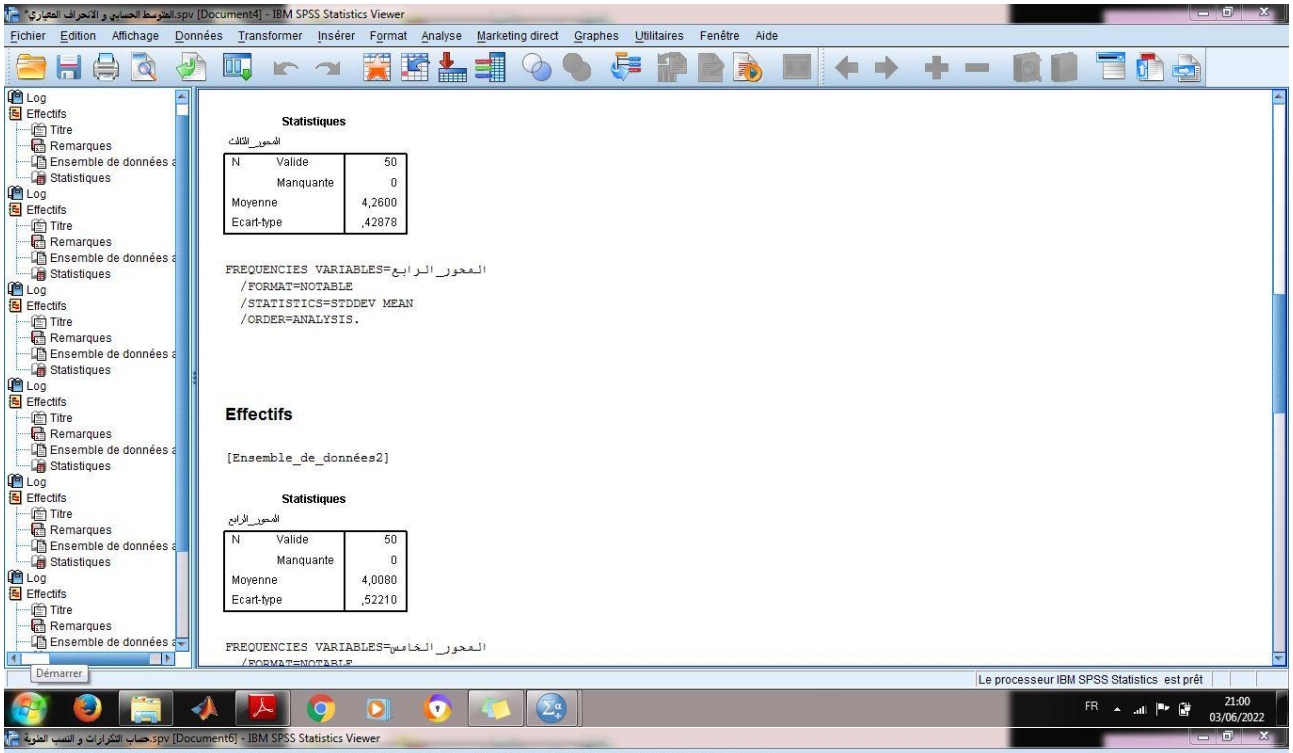
[Ensemble_de_données2]

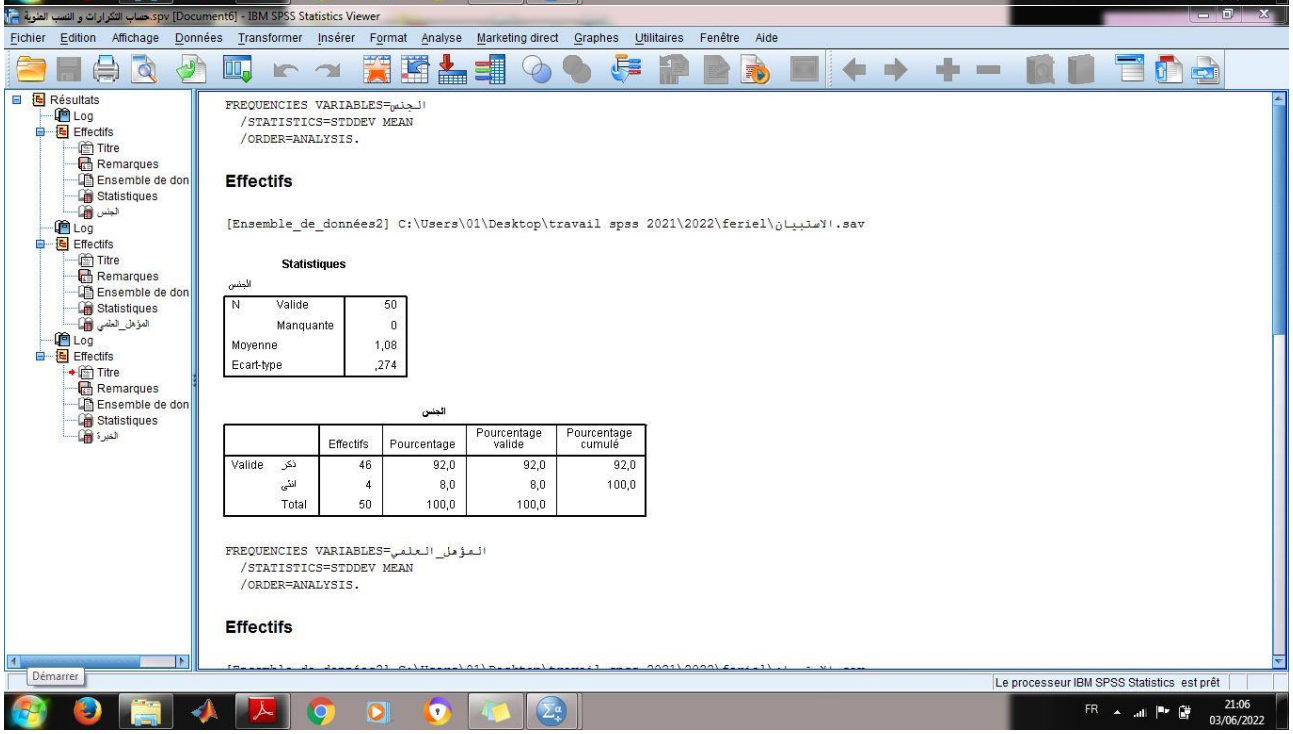
Statistiques

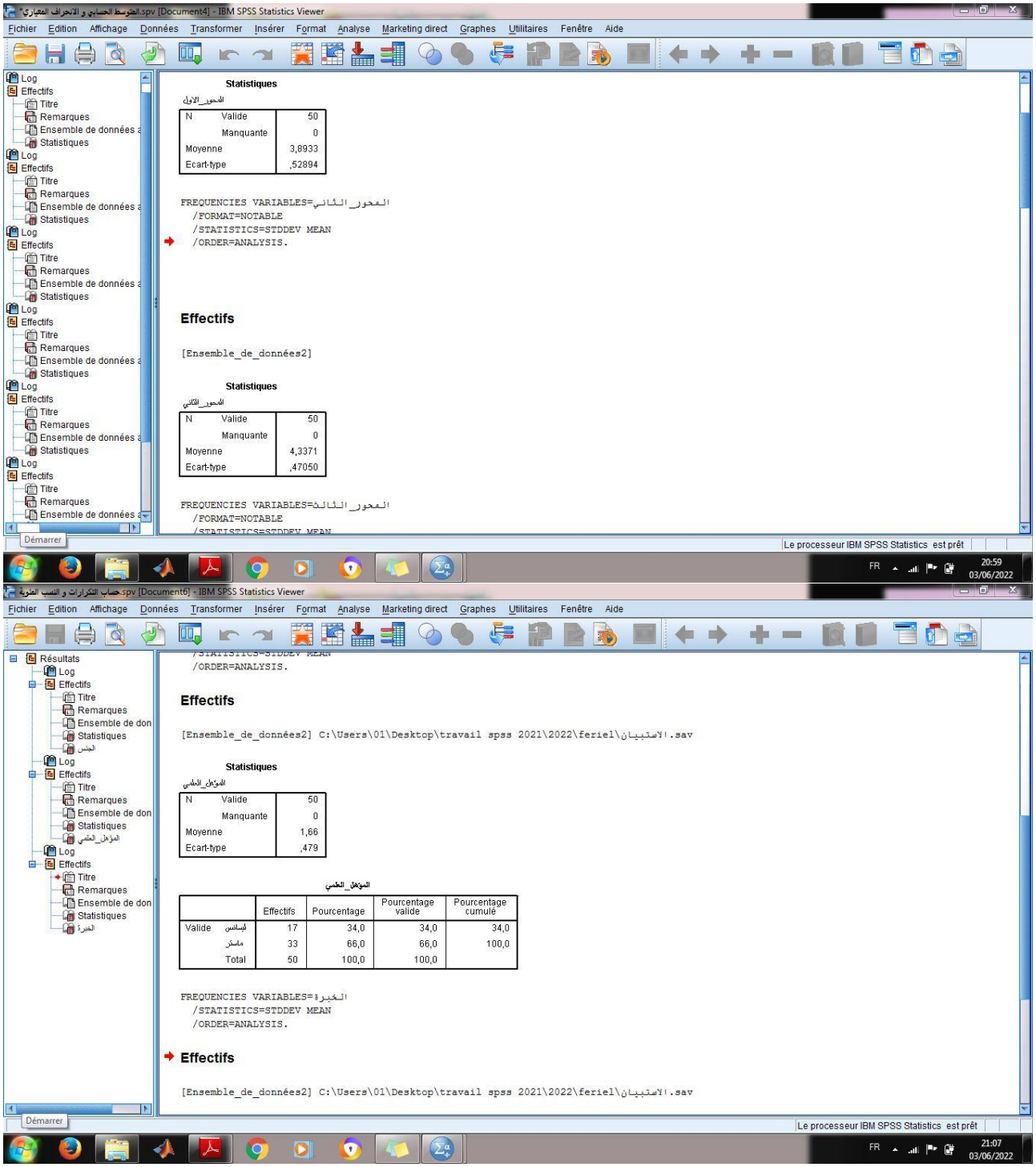
المحور_السادس

N	Valide	50
	Manquante	0
Moyenne		4,0240
Ecart-type		,47576

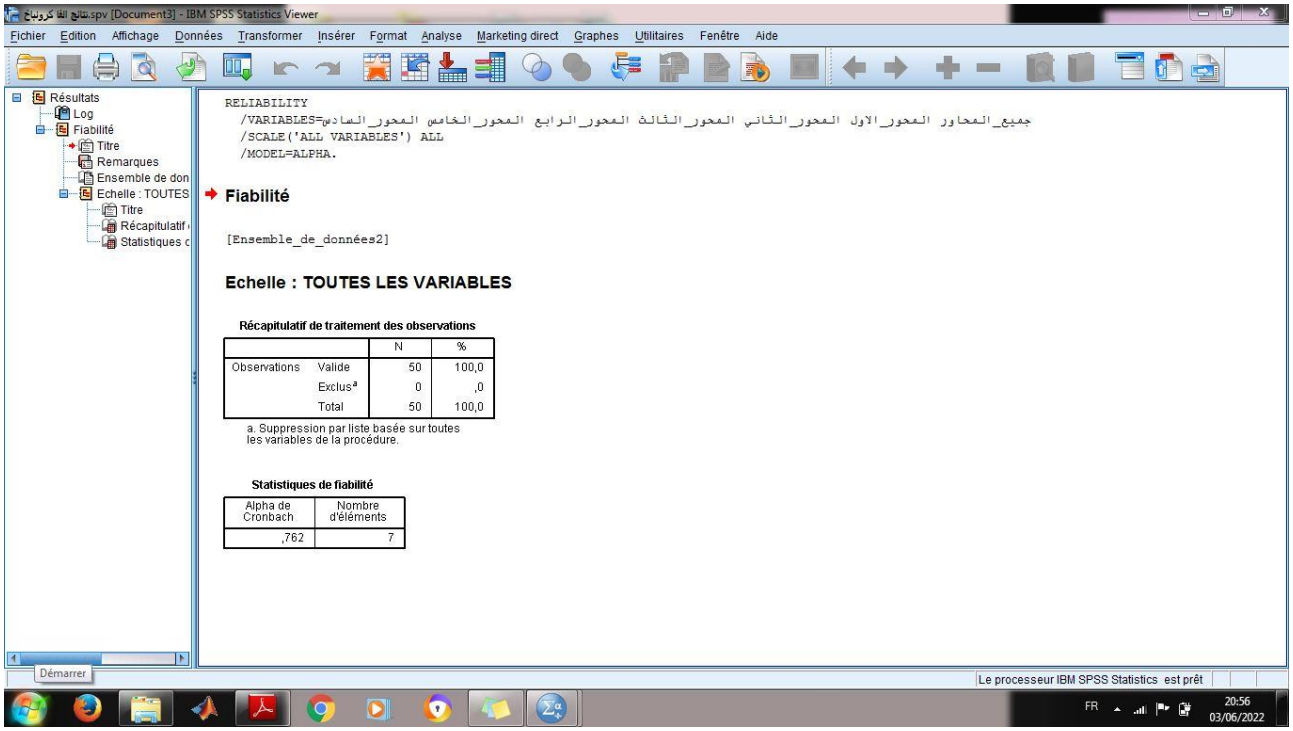
```
SAVE OUTFILE='C:\Users\01\Desktop\travail spss 2021\2022\feriel\الاستبيان!.sav'
 /COMPRESSED.
```


المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري*.spv [Document4] - IBM SPSS Statistics Viewer
Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide
Log
Effectifs
Titre
Remarques
Ensemble de données
Statistiques
Statistiques
المحور_الثالث
N Valide 50
Manquante 0
Moyenne 4,2600
Ecart-type ,42878
FREQUENCIES VARIABLES=المحور_الرابع
/FORMAT=NOTABLE
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/ORDER=ANALYSIS.
Effectifs
[Ensemble_de_données2]
Statistiques
المحور_الرابع
N Valide 50
Manquante 0
Moyenne 4,0080
Ecart-type ,52210
FREQUENCIES VARIABLES=المحور_الخامس
/FORMAT=NOTABLE
Démarrer
Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt
FR
21:00
03/06/2022


حساب التكرارات و النسب المئوية.spv [Document6] - IBM SPSS Statistics Viewer
Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide
Résultats
Log
Effectifs
Titre
Remarques
Ensemble de don
Statistiques
الجنس
المؤهل_العلمي
الخبرة
FREQUENCIES VARIABLES=الجنس
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/ORDER=ANALYSIS.
Effectifs
[Ensemble_de_données2] C:\Users\01\Desktop\travail spss 2021\2022\feriel\الاستبيان!.sav
Statistiques
الجنس
N Valide 50
Manquante 0
Moyenne 1,08
Ecart-type ,274
الجنس
Effectifs Pourcentage Pourcentage valide Pourcentage cumulé
Valide ذكر 46 92,0 92,0 92,0
انثى 4 8,0 8,0 100,0
Total 50 100,0 100,0
FREQUENCIES VARIABLES=المؤهل_العلمي
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/ORDER=ANALYSIS.
Effectifs
Démarrer
Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt
FR
21:06
03/06/2022


Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide
Log
Effectifs
Titre
Remarques
Ensemble de données
Statistiques
Statistiques
المحور_الاول
N Valide 50
Manquante 0
Moyenne 3,8933
Ecart-type ,52894
FREQUENCIES VARIABLES=المحور_الثاني
/FORMAT=NOTABLE
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/ORDER=ANALYSIS.
Effectifs
[Ensemble_de_données2]
Statistiques
المحور_الثاني
N Valide 50
Manquante 0
Moyenne 4,3371
Ecart-type ,47050
FREQUENCIES VARIABLES=المحور_الثالثة
/FORMAT=NOTABLE
Démarrer
Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt
FR
20:59
03/06/2022

Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide
Résultats
Log
Effectifs
Titre
Remarques
Ensemble de don
Statistiques
الجنس
المؤهل_العلمي
الخبرة
/ORDER=ANALYSIS.
Effectifs
[Ensemble_de_données2] C:\Users\01\Desktop\travail spss 2021\2022\feriel\الاستبيان!.sav
Statistiques
المؤهل_العلمي
N Valide 50
Manquante 0
Moyenne 1,66
Ecart-type ,479
المؤهل_العلمي
Effectifs Pourcentage Pourcentage valide Pourcentage cumulé
Valide ليسانس 17 34,0 34,0 34,0
ماستر 33 66,0 66,0 100,0
Total 50 100,0 100,0
FREQUENCIES VARIABLES=الخبرة
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/ORDER=ANALYSIS.
Effectifs
[Ensemble_de_données2] C:\Users\01\Desktop\travail spss 2021\2022\feriel\الاستبيان!.sav
Démarrer
Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt
FR
21:07
03/06/2022


نتائج الفا كرونباخ.spv [Document3] - IBM SPSS Statistics Viewer
Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphes Utilitaires Fenêtre Aide
Résultats
Log
Fiabilité
Titre
Remarques
Ensemble de don
Echelle : TOUTES
Titre
Récapitulatif
Statistiques d
RELIABILITY
/VARIABLES=جميع_المحاور المحور_الاول المحور_الثاني المحور_الثالث المحور_الرابع المحور_الخامس المحور_السادس
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
Fiabilité
[Ensemble_de_données2]
Echelle : TOUTES LES VARIABLES
Récapitulatif de traitement des observations
N %
Observations Valide 50 100,0
Exclus[a] 0 ,0
Total 50 100,0
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.
Statistiques de fiabilité
Alpha de Cronbach Nombre d'éléments
,762 7
Démarrer
Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt
FR
20:56
03/06/2022