

**République Algérienne démocratique et populaire**  
**Ministre de l'enseignement supérieur Et de**  
**la recherche scientifique**  
**Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem**  
**Faculté des langues étrangères**

**Filière : la langue française**



**Option : Langue et Culture**

***Le rôle de l'évaluation dans  
l'apprentissage du FLE au niveau***

**Présenté et soutenu par :**

**NAER Ghaniya**

**Devant le jury composé de :**

**Mme. Nehari (directrice de recherche)**

**Mme. Gauich Aicha**

**Mme. Yahia Aicha**

**Année universitaire : 2018/2019**

## Table des matières

**Remerciement**

**Première partie**

**Cadre théorique**

### Chapitre1

Introduction générale.....	01
Définition.....	03
C'est quoi l'évaluation ?.....	03
1-L'évaluation et l'enseignant .....	04
2-L'évaluation et l'élève .....	05
3-L'évaluation et l'institution.....	05
4-L'évaluation et les parents.....	05
Pourquoi, comment et quand évaluer.....	06
1-Pourquoi ?.....	06
2-Comment ?.....	06
3-Quand ?.....	07
4-Que peut-on évaluer ?.....	08
Les différents types d'évaluer.....	08
1-L'évaluation diagnostique.....	08
2-L'évaluation formative.....	09
3-L'évaluation sommative.....	11
4-L'évaluation normative .....	11
Les fonctions d'évaluation.....	12
1-Fonction sociale .....	12

2-Fonction pédagogique.....	13
Evaluer pour motiver ?.....	14
Les objectifs d'évaluation.....	15
<b>Deuxième partie</b>	
<b>Cadre pratique</b>	
<b>Deuxième chapitre</b>	
Les différentes activités d'évaluation .....	18
Présentation de corpus.....	19
Protocole de l'enquête.....	19
Ce que j'ai fait sur le terrain.....	19
Les critères d'évaluation.....	24
Les outils d'évaluation.....	24
La rédaction.....	24
La grille d'observation.....	26
Conclusion générale.....	27

**Bibliographie.**

**Annexes.**

## *Remerciement*

Je remercie les premiers personnes qui me viennent à l'esprit

a mes chers parents ma mère que dieu paix

à son âme et mon père pour leur confiance

et leur soutien et leurs encouragements.

Mes remerciements sincères s'adressent a madame Nehari

que j'ai en d'honneur d'avoir comme encadreuse,

pour ses conseils avisés et ses suggestions.

A mes sœurs pour leur tendresse et leur complicité.

A mes chères copines pour leurs amours et leurs aides

et

leurs encouragements Souhila et Hadjer.

# Partie théorique

# Chapitre 01

## Introduction

L'évaluation est aujourd'hui devenue un outil indispensable dans la société actuelle utilisé dans tous les domaines pour expliciter et rationaliser les jugements (en médecine, dans l'industrie .....). Dans le cadre scolaire, elle est devenue une démarche organisatrice de la pédagogie, donc l'évaluation fait partie de l'enseignement, elle est demandée par la société et pratiquée par les enseignants dans leurs classes, elle a un rôle indispensable dans le processus d'apprentissage et dans la pédagogie choisie. Il est intéressant de se demander à l'évaluation est une fin ou si elle ne constitue qu'un outil à certains moments à l'école. On parle d'évaluation des compétences pour désigner le processus visant à mesurer le niveau d'apprentissage des élèves, par exemple à partir d'un référentiel extérieur ou tout simplement de la leçon précédemment. Dans certaines doctrines, il s'agit d'une pratique pédagogique essentielle à l'apprentissage, bien qu'elle soit nécessairement subjective, l'évaluation est un outil essentiel tout au long de l'apprentissage. Selon la finalité qu'on lui donne, il existe différents types d'évaluation qui se situe à des moments différents de l'apprentissage.

Avant l'apprentissage, elle est diagnostique et doit permettre d'identifier ou en sont les élèves. Des évaluations nationales sont réalisées dans ce but en chaque début de cycle éducatif, et deviennent ainsi un outil indispensable pour l'enseignant. Pendant, elle est essentiellement formatrice pour l'élève à qui elle doit permettre de se repérer, d'analyser ses processus d'apprentissage, d'apprécier ses évolutions.

Pour l'enseignant, elle est formative, et l'analyse des erreurs est au cœur de son dispositif de différenciation. Après l'apprentissage, elle devient sommative. On l'appelle de façon plus commune « les contrôles ». L'intérêt de telles évaluations est bien de repérer « par l'enseignant mais surtout par l'apprenant » les types d'erreurs mises en jeu, et non juste d'indiquer ce qui est vrai ou ce qui est faux. Ce mémoire a pour objet de mettre en évidence l'importance et le rôle de l'évaluation à l'école primaire ainsi que l'efficacité de son usage en tant qu'un outil motivant dans l'apprentissage du fle.

Cela nous amène à poser la problématique suivante :

**- L'évaluation doit-elle occuper une position centrale dans l'apprentissage ?**

**- Comment l'évaluation peut-elle aider l'élève à progresser ?**

D'autres interrogations, en relation avec cette problématique, vont tracer le cheminement de notre

Étude :

-Comment évaluer les compétences chez les élèves ?

-Comment les évaluations sont-elles notées et comment les finales sont-elles attribuées ?

### **- Les hypothèses**

Pour y répondre, et nous a paru impératif de poser les hypothèses suivantes :

L'évaluation occupe une place fondamentale dans le processus enseignement apprentissage .Elle permet d'informer l'enseignant d'une part de la qualité et de l'efficacité de son enseignement; d'autre part elle offre à l'apprenant la possibilité de contrôler son rendement pédagogique et la façon dont il progresse.

On peut aider les élèves à progresser par une observation avant d'être évalué puis par des échanges construits avec eux au sujet de l'activité en cours et des stratégies, nous tenterons de vérifier si l'évaluation peut permettre d'aider les élèves à progresser en leur faisant notamment prendre conscience des apprentissages de leurs difficultés et erreurs et en les aidant à modifier leurs stratégies.

## **-Définition**

### **I/ - C'est quoi l'évaluation ?**

Sur le plan étymologique, évaluer veut dire faire ressortir la valeur ou attribuer une valeur à quelques choses : produit, situation, objet.....ect .

Dans le domaine de l'éducation et à travers les différentes publications ; il n'existe pas une unanimité, entre les spécialistes ; pour définir le terme d'évaluation. Néanmoins, nous choisissons de ces définitions celle qui s'est répandue plusieurs années et qui voit dans cette pratique : « *une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages, à porter des jugements sur des informations recueillies et à décider sur la poursuite des apprentissages compte tenu de l'intention d'évaluation de départ* »<sup>1</sup>. CUQ , Jean Pierre.

Dans le dictionnaire pratique de didactique du FLE ,l'acte d'évaluation consiste : « *à mesurer ,au juger de leurs performances ,les compétences orales et écrites des apprenants placés dans des situations simulées de communication* » Robert , Jean .Pierre .(2003)

Dans le dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation<sup>2</sup> nous pouvons lire « *l'évaluation et l'estimation par une note d'une modalité ou d'un critère considéré dans un comportement ou un produit* ». Chez Mireille Hibon cette fois, l'acte d'évaluer consiste à « *recueillir des informations et de analyses dans le but d'éclairer des prises de décisions au début, au cours, ou à la fin d'une action*<sup>3</sup>».

---

<sup>1</sup> CUQ, Jean. Pierre , 2003 (dir). « Dictionnaire de la didactique des français langue étrangère et seconde » . Paris : CLE International, p. 90

<sup>2</sup> LANDSHERE, Le dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation .

## **II/ L'évaluation dans le cadre de l'école**

Le terme d'évaluation est soumis à de nombreuses interprétations, notamment dans le milieu qui nous intéresse ici qui est le milieu scolaire. Les théories de l'évaluation nous renvoient à un réseau de concepts qui correspondent à un certain nombre de modèles. On peut d'ailleurs parler de concept « nomade » car utilisé dans des champs disciplinaires divers mais aussi caractérisé par une dimension sociale, sociétale, comprenant par là même une certaine singularité selon les contextes. Elle correspond donc à des pratiques hétérogènes. Elle peut être également liée à une dimension symbolique. C'est d'ailleurs Jorro qui, dans son ouvrage « L'enseignant et l'évaluation » (2000) évoque « les imaginaires de l'évaluation ». Elle en précise quatre, celui de la performance, et donc de jugement, du contrôle ; celui de la maîtrise, en lien avec l'expertise, l'efficacité ; celui de la construction, dans le sens de l'accompagnement, du conseil, de la formation ; et enfin celui de la compréhension, liée à l'aspect qualitatif, au dialogue, au questionnement.

« Le plus important ce ne sont pas les objets d'apprentissages distingués par le maître, mais l'activité de l'élève. Celui-ci doit identifier lui-même dans l'expérience, dans l'effectuation de la tâche l'apprentissage suggéré de manière implicite ». Héloïse DURLER, l'autonomie obligatoire, 2015

### **1-L'évaluation et l'enseignant**

*« L'évaluation fait partie intégrante du métier d'enseignant, on ne peut, en effet, imaginer de projet d'enseignement sans projet d'apprentissage et un projet d'apprentissage sans, lui-même, un projet d'évaluation. »<sup>3</sup>* L'enseignant définit ses objectifs de son cours, ce qu'il s'agit des compétences et des critères d'évaluation. Il est attentif aux effets produits En observant le comportement des élèves. L'enseignant dans cet effet évalué les acquisitions par les exercices habituels d'application. Le faite de préparer un contrôle ou une régulation ce sont des moments forts de l'enseignement

---

<sup>3</sup> Guide méthodologique en évaluation pédagogique , novembre 2009 , p . 32.

/Apprentissage c'est la même chose que sa correction comme un moment que relance l'apprentissage.

## **2-L'évaluation et l'élève**

*« L'évaluation à une fonction de communication, elle doit informer tous les acteurs: les enseignants, les parents, l'administration et tout aussi nécessairement les élèves, l'élève doit être renseigné utilement, de telle sorte qu'il puisse se situer nom para port à ses camarades<sup>4</sup> ».*

Dans ce cas là, l'élève doit connaître qu'il sera évalué à une date fixée, cela fait partie des rituels appris à l'école, autrement dit, l'élève se motivée beaucoup plus à la note qu'il y aura et n'est pas au but réel de l'évaluation.

## **3-L'évaluation et l'institution**

*« La préoccupation de l'institution scolaire est d'évaluer le rendement de l'école : dans le langage de l'économie. Le rendement c'est le rapport, qu'on souhaiterait positif, entre le cout des moyens engagés, et la qualité des résultats obtenus mesurés<sup>5</sup>»* A ce point là, l'évaluation est comme certificat, c'est un indicateur pour prendre le mesures appropriées à des situations constatées, elle participe d'une manière à autre à l'amélioration des programmes pédagogique.

## **4- L'évaluation et les parents**

*« Dans les représentations des parents, l'évaluation à une forme matérielle : c'est le cahier de classe qu'on leur fait signer et les bulletins scolaires qui leur sont adressés principalement le dernier qui porte la sanction de fin d'année »*

A ce propos, les parents de ses parts doivent connaître le résultat de ses enfants et comment les évaluer à travers les instruments actuels est parfaitement insuffisante.

---

<sup>4</sup> Guide méthodologique en évaluation pédagogique , novembre 2009, p .33

<sup>5</sup> ibid, p. 34 .

Plusieurs recherches montrent que le système d'évaluation par notation laisse à désirer et ne représente pas réellement le niveau de l'élève en matière d'acquisition des apprentissages. Pourtant, on observe une persistance dans l'institution scolaire à vouloir attribuer une note à toute production scolaire.

### **III/ Pourquoi ,comment et quand évaluer ?**

#### **1-Pourquoi ?**

Il est important que le maître puisse avoir une idée claire de la progression et des acquis de la classe afin d'adapter son enseignement en conséquence. En effet, dans l'apprentissage des langues vivantes, la maîtrise de certaines notions est indispensable pour en apprendre d'autres. Pour entrer dans un apprentissage réel, les enfants doivent parvenir à capitaliser leurs connaissances du lexique et des structures de la langue. Ils doivent pouvoir les réinvestir.

Les enfants n'avancent pas tous au même rythme. Il faut donc que le maître sache où en est chacun.

Enfin, il est important que les apprenants, enfants ou adultes puissent eux aussi se situer par rapport à leur propre apprentissage : c'est en étant acteurs qu'ils peuvent faire le point de ce qu'ils savent ou pas et élaborer des stratégies d'apprentissage plus efficaces. L'enseignant leur propose donc des modalités d'évaluation qui les aident à se repérer.

L'évaluation permet de réguler l'apprentissage par la correction, la réorientation et l'amélioration des conditions d'apprentissage.

#### **2-Comment ?**

La méthode de notation n'est pas neutre. Aux États-Unis, il est possible d'identifier au moins trois méthodes.

La note sanctionne une évaluation, elle détermine si un élève ou un étudiant a acquis ou non les compétences et connaissances attendues par lui. Elle a également une valeur symbolique. Pour l'élève, il est tentant de ne retenir que le résultat obtenu, plutôt que sa

maîtrise effective des connaissances. S'y ajoute l'effet de compétition entre les élèves. Sans parler du rituel humiliant utilisé par certains professeurs de «*rendre les copies*» de la plus mauvaise à la meilleure note.

Bref, la manière de noter les élèves n'est pas neutre. Rhett Allain, professeur agrégé de physique à la Southeastern Louisiana University, qui écrit également pour le magazine Wired, en fait le constat personnel. \_ Contrairement à la France où le système de notation est généralement plafonné à 10 ou 20, les États-Unis ont un système numérique sur 100 converti ensuite en un système alphabétique allant de A à F.

Rhett Allain décrit alors trois méthodes principales de notation.

La première «*traditionnelle*», dans le sens où la note sanction est appliquée par défaut en fonction des seules réponses. «*Une telle évaluation est comme une règle*, indique le professeur de physique. *Elle mesure les étudiants sans aucune considération pour d'autres facteurs.*» Seule la note compte. Si vous avez tant de bonnes réponses, vous aurez telle note, peu importe la difficulté de l'examen. La seconde méthode proposée, «*la notation en courbe*», permet de compenser un examen qui s'avère être trop facile ou trop difficile.

«*Considérant la classe comme normale (statistiquement et comportementalement), on s'attend à ce que quelques-uns seulement obtiennent un A ou échouent. La moyenne de la classe devrait se situer autour du C*», explique Rhett Allain.

### **- Émulation ou compétition?**

L'évaluation est alors représentative du niveau de l'élève au sein d'un groupe donné. Les notes alphabétiques sont ajustées aux notes numériques, «*de façon à créer une représentation de la répartition en forme de courbe*», d'où le nom. Si le test est trop compliqué, un score plus faible (par exemple 83-73) suffirait pour obtenir un A.

Au contraire, lors d'un test trop facile, un élève peut obtenir un C alors même qu'il a obtenu un score numériquement suffisant pour avoir habituellement un A.

Ce système peut être perçu comme favorisant l'émulation ou au contraire accroître l'excès la compétition entre les élèves.

À titre personnel, Rhett Allain préfère la notation dite du «*Standards Based Grading*» pour mettre l'accent sur l'acquisition des connaissances. À la différence de la méthode traditionnelle, l'évaluation se concentre des «*standards*», des compétences devant être maîtrisées. L'importance de la note est réduite, explique le professeur de physique.

### **3- Quand ?**

La question du « quand » peut avoir deux significations : « quand » dans le processus d'apprentissage et « quand » dans la scolarité. En ce qui concerne la première proposition, on peut évaluer au début, en cours ou à la fin de l'apprentissage d'une leçon. La forme de l'évaluation sera alors différente. Concernant le moment de l'évaluation dans la scolarité, « *les élèves sont évalués par les enseignants dès la scolarisation, même si ce n'est pas forcément institué*, souligne Charles Hadji. *C'est une des activités cognitives les plus courantes chez l'être humain.* »

### **4-Que peut-on évaluer ?**

Selon Robert Tousignant, « il existe une différence entre produit d'apprentissage et apprentissage, le produit étant la partie visible, observable directement, d'un apprentissage qui reste invisible 21 ». En conséquence, les objets mesurés par l'évaluation normative seront les produits choisis arbitrairement par l'enseignant, ou par l'équipe enseignante du cycle, comme significatifs d'un apprentissage au programme, comme traduction d'une compétence inscrite aux instructions officielles.

### **V-Les différents types d'évaluation**

Concevoir l'évaluation en classe, c'est prendre en compte plusieurs paramètres de la situation d'apprentissage qui vont permettre de sélectionner le type d'évaluation le plus approprié. Ainsi, l'évaluation peut être envisagée sous des formes différentes selon le moment d'apprentissage, la visée souhaitée et aussi le point de vue adopté (maître ou élève).

## 1- L'évaluation diagnostique

Est proposée avant un nouvel apprentissage. Charles Hadji dans son ouvrage sur l'évaluation<sup>6</sup> utilise les termes d'évaluation « prédictive » ou « pronostique » pour parler de ce type d'évaluation. Cette forme d'évaluation a pour but de prélever les représentations des élèves sur une notion, avant qu'elle ne soit enseignée en classe. Ainsi, elle « décèle des aptitudes<sup>7</sup> » selon Bernard Maccario. L'enseignant utilisant ce type d'évaluation a préparé une séquence d'apprentissage mais cet « état des lieux » lui permet de savoir quelles sont les connaissances antérieures de ses élèves, leurs représentations. « L'évaluation diagnostique permet de découvrir les forces et les faiblesses des élèves<sup>8</sup> ».

L'apprentissage proposé plus tard pourra ainsi être adapté au groupe classe, cette évaluation « entraîne alors des décisions de soutien, de remédiation pour certains élèves ou des décisions d'adaptation de l'enseignement aux caractéristiques des élèves<sup>9</sup> ». Selon certains auteurs comme R. Tousignant, ce type d'évaluation peut aussi avoir lieu en cours d'apprentissage pour « suggérer de nouvelles activités susceptibles de remédier aux difficultés rencontrées<sup>10</sup>», mais il s'agit toujours de prélever de l'information en vue d'adapter son enseignement aux besoins réels du groupe classe et même de chaque élève en particulier. Ce type d'évaluation s'avère donc être un outil pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et pour y répondre de la façon la plus adaptée.

## 2-L'évaluation formative

Intervient une fois l'apprentissage en cours seulement. C'est une sorte de bilan intermédiaire qui « soutient le cours, qui est fréquente et immédiate pour permettre à l'élève de remédier à ses erreurs et à ses lacunes [...] Elle constitue l'information dont l'élève et l'enseignant ont besoin pour savoir si les objectifs visés sont atteints et rendent possible la progression pédagogique vers des objectifs

---

<sup>6</sup> HADJI, Charles, L'évaluation démystifiée, ESF, Paris, 1997

<sup>7</sup> MACCARIO, Bernard, Ce que valent nos enfants, Milan Education, Cahors, 1988, p. 80

<sup>8</sup> MEYER, Geneviève, Profession enseignant, évaluer : Pourquoi ? Comment ? , Hachette éducation, 1995, p. 20

<sup>9</sup> MEYER, Geneviève, Profession enseignant, évaluer : Pourquoi ? Comment ? , Hachette éducation, 1995, p. 20

<sup>10</sup> TOUSIGNANT, Robert, Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages, Préfontaine, Québec, 1982

plus complexes, [...] elle ne juge pas et ne classe pas, elle compare sa performance à un seuil de réussite fixé à l'avance<sup>11</sup>».

Cette évaluation met davantage l'accent sur les procédures que sur le résultat. Ce temps d'évaluation est donc à l'origine de réajustement, de régulation des apprentissages. Elle informe le maître du degré de maîtrise atteint par les élèves et permet de découvrir où et pourquoi un élève rencontre des difficultés d'apprentissage, pour ensuite lui en proposer d'autres. « L'évaluation formative a pour seul et unique but de reconnaître où et en quoi un élève éprouve une difficulté et de l'en informer [...] Il s'agit d'un feed-back pour l'élève et pour le maître <sup>12</sup> ». Ce type d'évaluation appelle l'action corrective, pour garantir l'acquisition finale de la ou des compétences visée(s). Elle constitue ainsi un outil pour l'enseignant en le renseignant sur les avancées et les besoins de chacun de ses élèves, pour mesurer son enseignement en cours d'apprentissage ; mais l'évaluation formatrice constitue aussi et surtout un outil, un instrument, pour l'élève car elle l'aide à « comprendre ce qui se passe, et à ponctuer ses progrès pour pouvoir être acteur de ses apprentissages <sup>13</sup> ». C'est en ce sens que nous intéresserons particulièrement à ce type d'évaluation, en accord avec les principes de la pédagogie active : plus qu'une façon de mesurer l'efficacité d'un enseignement, d'un système éducatif, l'évaluation est à envisager ici comme un outil au service de l'élève, une façon de le faire participer de manière « active » à ses apprentissages ; « autoévaluation, elle sert à renseigner l'élève sur ses progrès – et non plus seulement sur ses difficultés <sup>14</sup> ». Ensuite, lorsque l'apprentissage <sup>14</sup> termine, l'enseignant peut le clôturer par une d'autre évaluation .

### 3- Evaluation sommative

Qui vérifie les acquis des élèves en repérant les réussites et les progrès, mais aussi les échecs. Alors qu'une évaluation formative est effectuée au terme de chaque tâche d'apprentissage pour

---

<sup>11</sup> MEYER, Geneviève, Profession enseignant, évaluer : Pourquoi ? Comment ? , Hachette éducation, 1995, p. 20. Commentaires et résumé de la définition apportée pas B-S BLOOM dans Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires, Bruxelles, Paris, Labor/Nathan, 1979-

<sup>12</sup> LANDSHERE, Le dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, PUF,

<sup>13</sup> MEYER, Geneviève, Profession enseignant, évaluer : Pourquoi ? Comment ? , Hachette éducation, 1995, p. 31

<sup>14</sup> Idem p. 23 17 MACCARIO, .

Intervenir immédiatement là où une difficulté se manifeste, l'évaluation sommative revêt le caractère de bilan. C'est l'idée d'une « totalisation des compétences acquises à la fin d'une période donnée<sup>15</sup> ». Ce type d'évaluation propose aussi de mesurer l'écart entre l'acquisition de connaissances et l'évaluation diagnostique, pour mettre l'élève dans une perspective de progrès. Ce « état des lieux final » est un outil pour l'enseignant seulement, afin de mettre en place des remédiations pour certains enfants en leur proposant de nouvelles situations. « Les buts de l'évaluation sommative sont reliés au classement, à la certification ou à l'attestation du progrès de chaque élève.

Elle établit le degré auquel les objectifs ont été atteints, soit en comparant les élèves les uns aux autres (interprétation normative), soit en comparant les performances manifestées par chacun aux performances attendues (interprétation critère). Tandis que l'évaluation formative se réalise à la fin de chaque unité d'apprentissage, l'évaluation sommative regroupe plusieurs unités<sup>16</sup>». L'évaluation sommative se traduit par un score, par compte ou décompte de points selon les règles fixées. En d'autres termes, ce type d'évaluation a pour fonction de vérifier des acquis, en comparant ce qui est observé par l'enseignant à une norme extérieure attendue à un référent.

Elle introduit aussi la notion d'échec si ces objectifs ne sont pas acquis, et nous le verrons en troisième partie, la relation à l'échec est un facteur déterminant dans la réussite scolaire.

#### **4- L'évaluation normative**

Est mise en place en fin de période ou de trimestre. Elle révèle une performance et situe l'élève par rapport aux autres. Il est question de cette évaluation lorsque l'on situe un élève par rapport à la moyenne de la classe. C'est le cas des évaluations nationales ou encore de Socle Commun de compétences qui donne une norme à atteindre. Ce type d'évaluation renvoie à un regard familial mais aussi social : l'évaluation a pour but d'être communiquée, elle n'a pas de fonction pédagogique. Aucune remédiation n'est proposée après ce type d'évaluation, c'est seulement le

---

<sup>15</sup> LANDSHERE, Le dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, PUF, 1969.

<sup>16</sup> Meyer, Geneviève, Profession enseignant, évaluer : Pourquoi ? comment ?, Hachette éducation, 1995, p. 31

reflet d'un niveau par rapport à une norme définie à un moment donné d'un enseignement, qui se cristallise en général au moyen d'une note. Il en est de même pour l'évaluation certificative qui renvoie cette fois à un examen tel que le brevet ou le baccalauréat, attestés par un diplôme.

Ainsi, nous retiendrons qu'il existe différents types d'évaluation, différentes « fonctions de l'évaluation » pour emprunter le terme à Linda Allal<sup>17</sup> qui pourront servir à caractériser les outils d'évaluation analysés plus tard.

Ces fonctions ont leur importance car elles sont très singulières et absolument liées à une pédagogie choisie. « La forme d'évaluation est aussi importante que le contenu sur lequel elle porte. Il convient de rechercher des outils d'évaluation dont l'ouverture corresponde à la complexité des objectifs poursuivis, sous peine de ne pas évaluer les capacités recherchées. L'application de ce principe améliore considérablement la validité de l'évaluation, en évitant de cumuler les variables<sup>18</sup>», et nous verrons à ce propos dans la suite de cet ouvrage, en troisième partie particulièrement, qu'il existe de nombreuses variables dont il faut se prémunir pour que l'évaluation reste un outil pédagogique. Il apparaît déjà que dans nombre d'évaluations proposées ici, c'est avant tout un outil pour l'enseignant seulement, pour ne pas dire un « pouvoir ». En effet, sauf pour l'évaluation dite formative, toutes les formes d'évaluation proposent à l'enseignant de mesurer la valeur de son enseignement pour éventuellement le modifier ou pour le communiquer aux parents.

## **VI. Les fonctions de l'évaluation**

Nous avons vu précédemment qu'il existait plusieurs types d'évaluation (diagnostique, formative, sommative, normative...), à présent nous allons nous attacher aux différentes fonctions que l'on peut assigner à l'évaluation.

### **1\_ La fonction sociale**

Si nous souhaitons nous intéresser à la fonction sociale de l'évaluation, nous sommes amenés à différencier deux perspectives correspondant chacune à des destinataires et à des modalités

---

17-Idem p .23

18 - MACCARIO ,Bernard, Ce que valent nos enfans, Milan Education, Cahors,1988 ,p .83

spécifiques: D'une part, les informations fournies par l'évaluation peuvent s'adresser à l'institution elle-même qui a en charge le système éducatif et il s'agit alors d'apprécier si les moyens engagés sont à la mesure des objectifs fixés. Par conséquent, les informations recueillies par les inspections pédagogiques et les instances administratives permettront de déclencher certains mécanismes de régulation tels que:

X L'ajustement des programmes et des textes officiels.

X La diffusion de directives particulières à visée pédagogique

X La modification des structures préexistantes ou la création de nouvelles structures.

D'autre part, l'évaluation a aussi pour fonction de mettre en relation, en adéquation le système de formation des élèves et les besoins de la société. Il s'agit alors d'articuler d'une manière cohérente la dimension humaine et les impératifs économiques. Cette fonction se concrétise dans deux situations:

X Dans les procédures d'orientation mises en place pour sélectionner les élèves à partir des résultats obtenus.

X Au travers des concours et des examens qui assurent une fonction de certification ;

Nous avons par ailleurs des exemples plus ou moins récents de régulation et de réorganisation de l'institution scolaire dans la perspective d'améliorer l'efficacité du système éducatif. La loi d'orientation sur l'éducation de 1989 a marqué une rupture en organisant la scolarité en cycles pluriannuels prenant en compte les rythmes d'apprentissage des enfants et accordant une certaine souplesse dans la progression des acquisitions.

## **2-La fonction pédagogique**

Nous allons décliner cette dimension pédagogique de l'évaluation en plusieurs fonctions qui seront relatives à un destinataire donné: le maître, les parents, l'élève.

Le premier destinataire de l'acte d'évaluation est le maître lui-même: lorsqu'il propose une évaluation à ses élèves, il évalue non seulement les acquisitions de ses élèves (fonction diagnostique) mais mesure également parallèlement la portée de son enseignement. Il identifie les difficultés rencontrées, les erreurs réalisées, en résumant tous les obstacles à l'apprentissage. Il peut alors réajuster le système «élève/apprentissage » et faire correspondre la logique d'enseignement à celle d'apprentissage. L'évaluation sert ici une fonction régulatrice dans la mesure où l'enseignant réalise une auto-évaluation ici une fonction régulatrice dans la mesure où l'enseignant réalise une auto-évaluation de son action pédagogique. Si on se centre sur ce premier destinataire, on peut répertorier deux fonctions: une fonction diagnostique et une fonction régulatrice. Qu'en est-il pour les parents? Les seconds destinataires sont les parents. Nous avons vu précédemment que l'évaluation avait à ce titre une fonction sociale dans la mesure où les parents étaient informés des résultats scolaires de leurs enfants à travers les évaluations dites internes (évaluations proposées par le maître) mais également grâce aux évaluations qui ne sont pas sans répercussion au plan scolaire. Elles permettent d'entretenir chez certains élèves un rapport positif au savoir scolaire, l'évaluation aurait par conséquent une fonction motivationnelle non négligeable. A l'inverse lorsque l'évaluation révèle des difficultés chez l'enfant, certains parents peuvent mal réagir et rejeter la responsabilité de l'échec sur l'enseignant et son action pédagogique. Dans ce cas, la cohérence « famille-école » recherchée pour créer les conditions de la réussite, peut être rompue et ainsi orienter l'élève vers un échec encore plus exacerbé.

Cela implique que la communication des résultats des évaluations aux parents doit s'accompagner nécessairement de contacts avec l'enseignant afin que celui-ci explicite les objectifs poursuivis, l'origine des difficultés rencontrées par l'enfant ainsi que les remédiations envisagées. Enfin l'évaluation s'adresse à l'élève qui reste avant tout le principal responsable de sa réussite scolaire. Par conséquent, l'élève doit être associé le plus souvent aux différents projets pédagogiques. D'ailleurs les études scientifiques de ces dernières années soulignent d'ailleurs l'importance pour l'élève d'être « acteur » de ses apprentissages.

## **7-Evaluer pour motiver ?**

Un dernier point mérite selon nous d'être abordé : l'évaluation comme source de motivation pour l'élève. Nous avons tous déjà entendu, un jour ou l'autre, un élève qui demande au maître ou à la maîtresse si le travail noté au sens « certificatif » du terme. L'évaluation serait alors considérée comme un prétexte à l'enseignement des élèves dans les tâches d'apprentissage. Ceci se paraît dangereux et tendrait à construire une attitude consumériste des élèves à l'égard de l'institution scolaire. Par conséquent, les enseignants se doivent de proposer un enseignement attractif par une variété de démarches et d'approches pédagogiques pour que ce soient les apprentissages qui motivent les élèves et non pas la peur d'avoir une mauvaise note. Les recherches scientifiques sur la motivation évoquent à ce sujet deux types de motivations :

La motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque.

La première motivation naît de l'activité elle-même, celle-ci serait très favorable aux apprentissages et engagerait « naturellement » les élèves dans les activités scolaires. Alors que la motivation extrinsèque même pour des raisons extérieures à celle-ci telle que la notation, l'appréciation, la punition. Les scientifiques s'accordent pour dire que la motivation extrinsèque est beaucoup moins féconde que la motivation intrinsèque lorsque l'on parle d'apprentissage.

## **8-Les objectifs d'évaluation**

Evaluer les publications scientifiques d'une institution de recherche consiste à rendre compte de la nature, de la qualité et de l'impact de la littérature scientifique ou technique produite par les chercheurs de l'institution.

L'exercice d'évaluation répond en général à une commande de la direction ou des tutelles de l'institution, ou à un besoin de ses équipes de recherche.

L'exercice d'évaluation requiert en amont une discussion sur les termes de référence entre le commentateur et le service chargé de réaliser l'étude.

Contexte et objectifs de l'étude ; méthode proposée, source d'information exploitées, outils et critères d'analyse, indicateurs restitués.

Les objectifs peuvent porter sur différents types de faits :

### **1-Les contenus**

Les notions propres à une discipline « ex : en géo, savoir lire une carte », les relations possibles entre les multiples disciplines c'est-à-dire les objets d'étude en eux même selon les programmes.

### **2-les démarches de pensée**

La capacité de suivre un raisonnement logique ou de choisir une stratégie adaptée selon les problèmes rencontrés. Cet objectif ne se réfère pas à une discipline en particulier mais constitue différents degrés d'aptitude à mettre en place. Ainsi, on ne peut pas vraiment le considérer comme acquis. Il correspond à de multiples niveaux d'apprentissage qu'il faut développer.

### **3-fonction du savoir mis en situation**

ceci concerne les liens que l'on construit entre les connaissances acquises et l'utilisation qui en est faite pour résoudre un problème dans une situation concrète. Ces objectifs se situent par rapport à la maîtrise du savoir par l'élève confronté à son environnement. Ceci est nécessaire pour l'adaptation à la vie sociale et à la prise d'autonomie. Cet objectif implique donc un aspect socio-affectif selon diverses motivations : s'impliquer dans un projet, coopérer ....

### **4-l'objectif pédagogique**

Peut être considéré comme atteint quand on prend en compte certains critères

### **-Les comportements attendus**

Ils constituent des indices pour évaluer le niveau de l'élève mais restent approximatifs. On peut les apprécier comme observable de l'effet de l'apprentissage. Si l'élève reproduit correctement ce que l'enseignant lui a transmis ceci révèle la capacité d'appropriation des connaissances.

### **-Les procédures utilisées**

Il s'agit également d'un comportement à adopter et adapter selon les situations. Cependant, on ne peut pas les évaluer en se référant à des résultats dans l'immédiat. Certaines procédures sont plus générales que d'autres. Il existe plusieurs procédures de résolution pour un même problème. L'enseignant doit prendre en compte ces diverses procédures pour intervenir éventuellement et aider l'élève à la poursuivre, dans un souci d'évaluation formative.

### **-Représentations des procédures utilisées**

Elles dépendent de l'aspect fonctionnel. Elles correspondent à des formes subjectives propres aux savoirs enseignés à l'école, c'est-à-dire à la compréhension par l'élève du contenu des programmes. Ceci peut se traduire par les multiples réactions possibles des élèves vis à vis des situations rencontrées.

La réussite de l'élève dépend également de son développement intellectuel à un certain âge. L'enfant se réfléchit selon de multiples situations réelles qui mobilisent ses connaissances et ses capacités à s'adapter. Il faut donc tenir compte des différentes étapes de son développement. « Piaget, théorie de l'assimilation, accommodation. »

Cependant, l'évaluation selon un objectif particulier suppose que l'on distingue la réalité des situations proposées de manière artificielle et de ne pas se limiter au savoir-faire. Il est difficile alors d'évaluer le degré d'engagement de l'élève dans la démarche choisie.

# **Partie pratique**

# Chapitre 02

## **Les différentes activités d'évaluation**

Il existe différents activités d'évaluation réalisé en situation de classe :

### **Les exercices d'application**

- Les exercices d'application sont des exercices administrés au cours d'une séance d'apprentissage sur un ou plusieurs aspects de la leçon. Ils sont exécutés soit sur les ardoises, soit dans les cahiers classe oraux ou écrit ,ces exercices répondent à l'utilisation des notions qui viennent d'être étudiées et vérifier par l'application immédiate ,si les apprenants ont acquis les connaissances et les compétences relations au notions enseignées .

### **Les compositions mensuelles**

- Les compositions mensuelles sont des évaluations sommatives qui on lieu une fois par mois. Elles ont pour fonction d'ameuer les apprenants à appliquer des compétences dans les divers domaines qui ont fait l'objet d'enseignement/ apprentissage durant le mois. Ces compositions permettent également à l'enseignant de vérifier l'efficacité de sa pratique pédagogique La composition de passage :

### **La composition de passage**

- est une évaluation sommative qui a lieu en fin d'année scolaire pour déterminer l'admission ou non des apprenants en classe supérieur.

## - **Présentation de corpus**

### - **Protocole de l'enquête**

L'enquête est réalisée au primaire de Belhadj Mohamed Ahmed qui se situe au 300 logements Tidjdit Mostaganem chez la classe de madame Kaid Sara cinquième année classe B .Cette enseignante a une expérience de 10 ans.

### **Les caractéristiques des apprenants :**

Ces apprenants ont l'esprit curieux et éveillé ainsi que la passion de la connaissance, à signaler que dans cette classe il ya 26 apprenants mixtes, il ya quelques élèves sont trop bavardes.

### **-Ce que j'ai fait sur le terrain**

#### **-La première séance** (évaluation diagnostique)

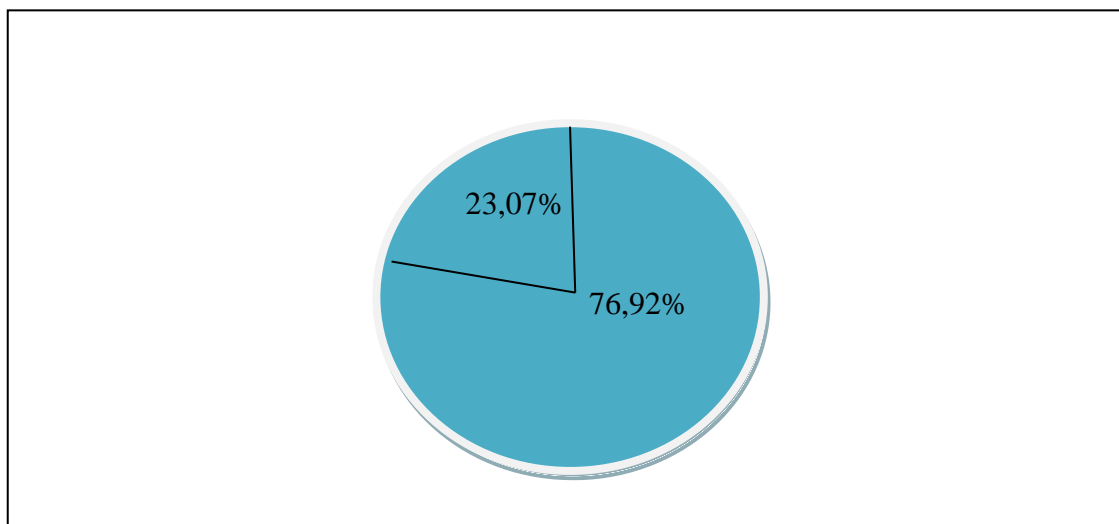
Lors de mon stage au primaire avec une classe de 5<sup>ème</sup> année ,j'ai essayé de connaitre le niveau de chaque élève ,alors j'ai déjà préparé un petit texte sous titre « la rentrée des classes » de Asmaa Bhi avec des questions simples pour eux , dans le but d'étudier ce texte et l'analyser ,donc chaque élève a pris son sujet et commençait à répondre aux questions , après avoir corrigé ses copies ,j'ai remarqué que la majorités des élèves ont bien compris le sujet et ils ont bien répondu .

L'évaluation diagnostique permet de diagnostiquer, comme son nom l'indique c'est- à-dire qu'avant même d'envisager une séquence d'apprentissage il faut que l'enseignant observe les élèves.

Sont-ils au même niveau de connaissances concernant le thème abordé ?.

L'évaluation permet de juger et d'attribuer une valeur au travail d'un élève .Ces évaluations notées sont exigés à partir des collègues (à l'école primaire, les évaluations notées ne son pas obligatoire, excepter les deux évaluations nationales), elles permettent de connaitre le niveau de chaque élève et sont nécessaires pour pouvoir prendre des décisions adéquates au moment opportun.

Les réponses	Le nombre	Le pourcentage
Les réponses correctes	20	76,92%
Les réponses incorrectes	06	23,07%



### **-Commentaire**

Pour cette évaluation, les réponses sont satisfaisantes, nous remarquons que : 20 élèves soit par un pourcentage de 76,92 ont bien répondu, contre 06 élèves un pourcentage de 23,07 n'arrivent pas à répondre, cela veut dire que la majorité des élèves ont compris le contenu de sujet;

### **-L'accessibilité du sujet**

C'est le fait de proposer des sujets qui sont parfaitement adapté au niveau de maîtrise de la langue par les apprenants.

Le sujet doit donc être formulé en des termes simples et claires de manière à faciliter sa compréhension par les apprenants.

### - La deuxième séance (évaluation formative)

Le 30 avril 2019 dans la même classe avec les mêmes élèves, j'ai assisté avec eux une leçon de grammaire sous titre (groupe prépositionnel complément circonstanciel de lieu, temps et de manière) .l'enseignante a expliqué la leçon avec des exemples simples et compréhensibles et avant de terminer elle a fait deux exercices oral et écrit. Avec ces deux exercices, elle pouvait savoir les lacunes de ses élèves pour les remédier.

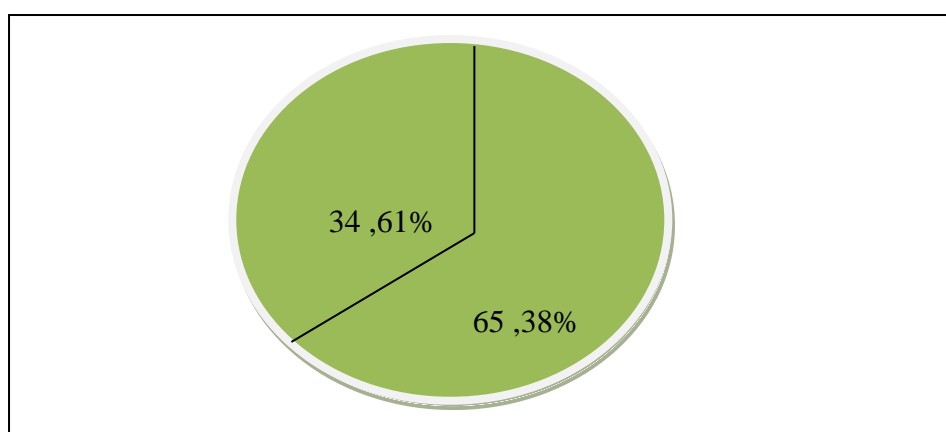
A travers la correction des cahiers de classe j'ai remarqué :

Le travail est peu satisfaisant au niveau de compréhension, une information et un message a été transmis. La majorité des apprenants ont bien répondu.

Cela veut dire, quel évaluation formative a une influence positive sur le niveau de répondre des élèves.

A la fin de la séquence ; l'évaluation peut servir à contrôler si les élèves ont atteint les objectifs et le niveau d'exigence attendus. C'est à cet effet que l'enseignant doit établir une grille d'évaluation précise quand aux objectifs à atteindre en fin de séquence, aux critères de réussite de l'évaluation et au niveau d'exigence, c'est-à-dire que l'enseignant doit décider à partir de quel moment il considère que l'élève a réussi.

Les réponses	Le nombre	Le pourcentage
Les élèves qui ont une bonne réponse	17	65 ,38%
Les élèves qui ont une fausse réponse	09	34 ,61%



## **Commentaire**

D'après les réponses données ,17élèves soit un pourcentage de 65, 38% ont bien répondu a l'exercice de leçon de grammaire. Le reste soit un pourcentage de 34,61% ont donné de fausses réponses, on constate que la majorité des élèves ont bien compris la leçon.

### **-Troisième séance** (évaluation sommative)

Le 13 mai 2019 c'est l'examen final, les élèves ont passé leur examen blanc dans le but d'évaluer leurs connaissances et leurs acquis durant toute l'année scolaire.

C'est une évaluation collective tous les élèves concernés par la tache y sont associés .Elle est partagée avec l'enseignant.

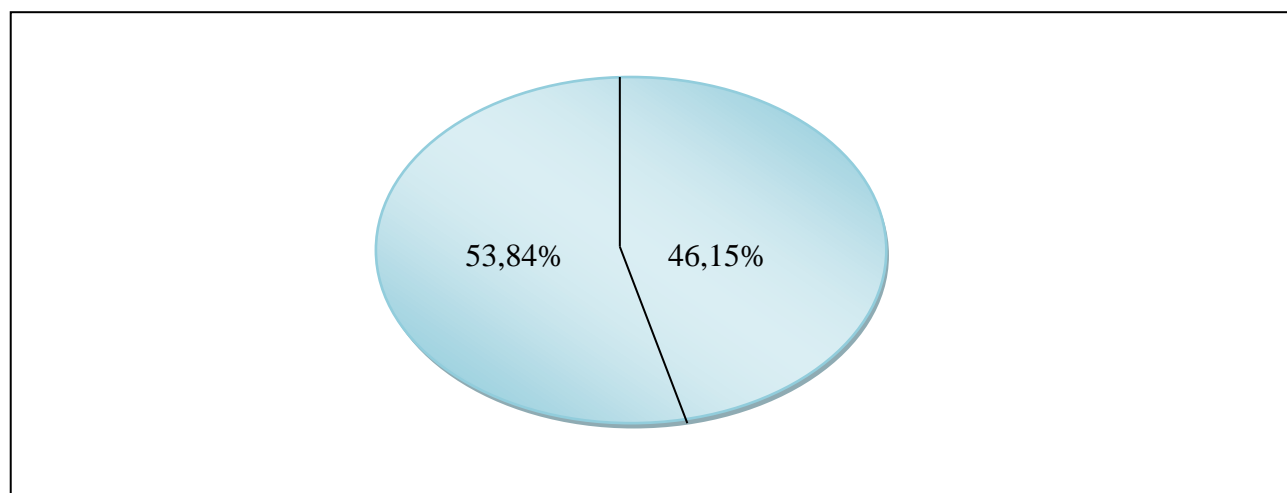
L'évaluation sommative porte sur les connaissances acquises ou les compétences développées par les étudiants au terme d'une activité d'apprentissage.

Lorsque l'apprentissage concerne des connaissances, des habiletés ou des attitudes, l'évaluation sommative porte sur l'atteinte des objectifs d'apprentissages. Rappelons qu'il doit y avoir congruence entre les objectifs d'apprentissage, les activités d'enseignement-apprentissage et les activités d'évaluation afin que l'étudiant soit évalué sur ce qui a réellement été vu dans le cours ou la formation.

Lorsque l'apprentissage concerne des compétences , elle porte sur l'acquisition des savoirs-agir complexes.

Puisque l'évaluation sommative concerne plusieurs contextes d'enseignement, elle est utilisée dans une multitude de champs disciplinaires au contenu varié. Une diversité d'activités d'évaluation sommative existe, notamment les examens à développement, la résolution de problème, les mises en situation, les études de cas, etc.

Les réponses	Le nombre	Le pourcentage
Les réponses correctes	14	53,84%
Les réponses incorrectes	12	46,15%



### **Commentaire**

D'après les réponses données, 14 élèves soit un pourcentage de 53,84% ont bien répondu, le reste des élèves 12 soit un pourcentage de 46,15% ont donné de fausses réponses, on constate que la moitié des élèves ont des bonnes notes contre le reste des élèves.

C'est une évaluation dont la fonction est de certifier que les apprenants maîtrisent les objectifs définis par le système, et qui débouche sur une décision d'acceptation ou de refus dans un niveau supérieur, ou sur une décision de classement.

L'évaluation certificative peut prendre deux grandes formes :

- l'une est liée à la notion d'examen, de l'ordre du bilan : l'évaluateur doit, au terme d'un apprentissage, certifier la maîtrise des connaissances et/ou des compétences en vue de prendre la

décision de réussite ou d'échec et, éventuellement, la décision relative à un classement des apprenants sur la base de leur niveau de performance ;

- l'autre est liée à la notion de concours, de l'ordre de la sélection : à la jonction de deux cycles d'apprentissage (l'un entièrement terminé, l'autre susceptible de s'ouvrir), l'évaluateur peut avoir à sélectionner un certain nombre de personnes pour une nouvelle filière de formation.

Une évaluation certificative vise avant tout à déterminer les acquis de l'apprenant tant d'un point de vue qualitatif que quantitatif. Autrement dit, l'objet premier d'une évaluation certificative est ce qu'il réussit. Elle a une fonction administrative et sociale, au contraire de l'évaluation formative qui a une fonction pédagogique.

L'évaluation sommative ou certificative a pour fonction l'attestation ou la connaissance des apprentissages.

Elle survient au terme d'un processus d'enseignement et sert à sanctionner ou à certifier le degré de maîtrise des apprentissages étudiants.

Elle est sous la responsabilité de l'enseignement et doit être réalisée de façon juste et équitable en reflétant les acquis des étudiants.

L'évaluation sommative vise à prendre une décision qui arrive à la fin d'une séquence d'apprentissage ou en fin de parcours et qui, en quelque sorte, sanctionne les apprentissages des étudiants en accordant une note qui reflète le degré de maîtrise des compétences évaluées.

#### **- L'examen de fin d'année**

Tout comme la composition de passage, il s'agit d'une évaluation certificative qui a lieu au terme d'une année scolaire. C'est un ensemble d'épreuves que subissent des apprenants en fin d'année et dont la réussite détermine le passage à un cycle supérieur et donne généralement lieu à la délivrance d'un diplôme.

## 4-Les critères d'évaluation

Un critère d'évaluation, c'est un élément d'appréciation sur lequel on s'appuie pour juger la justesse ou l'importance de quelque chose. Dans le contexte de l'enseignement /apprentissage, il permet, d'une part, à l'enseignant, d'évaluer concrètement <sup>24</sup> avec précision si les compétences visées ont été acquises ou non et d'autre part, aux apprenants de savoir les qualités qu'on attend de leurs productions. Les critères varient en fonction des objectifs de l'enseignant et du niveau dans lequel on enseigne. Ainsi :

- aux cours préparatoires, l'objectif visé par l'enseignant étant l'application exacte des notions enseignées, le critère d'évaluation privilégié est la justesse de la production.
- Les objectifs de l'enseignant variant selon les leçons et les notions enseignées lors des séances d'enseignement /apprentissage, les qualités attendues des productions écrites des apprenants sont diverses.

### Les outils d'évaluation

Rappelons tout d'abord que le processus d'évaluation consiste essentiellement à déterminer le degré d'atteinte des objectifs d'enseignement / apprentissage. Dans ce but, les évaluations font appel à des outils d'évaluation. Ces derniers sont variés car ils changent en fonction de situations particulières et de la nature des informations à recueillir dans la production des apprenants. Il appartient donc à l'enseignant de choisir ou de confectionner l'outil de mesure le plus approprié à la situation d'évaluation. Cependant, la règle à ne pas oublier est que chaque outil est sous-tendu par un objectif traduit en termes de comportements observables (savoirs et savoir faire).

### La rédaction

Il s'agit de répondre à une question par quelques phrases, voire même quelques pages.

L'avantage de ce type de tes est la grande place laissée à l'initiative de l'apprenant « question ouverte ». Néanmoins, il est impératif d'être explicite et de bien préciser l'énoncé ainsi que le comportement attendu de l'apprenant, il faut veiller aussi à préciser, en remarques, autant les conditions d'exercice que les critères d'évaluation de la production « à la fois à soi-même et aux apprenants ».

Exemples :

1-L'apprenant sera capable de reconnaître et d'exprimer le caractère d'un personnage d'après les données d'un texte.

2-L'apprenant sera capable de rédiger une suite possible et cohérente à un texte.

**-La grille d'observation de la compétence au cours de la leçon de grammaire**

<b>Critère d'observation</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
L'apprenant est actif et dynamique	+	
Parle librement devant ses camarades		+
Participation	+	
Le bruit	+	
Echange l'information et répond à des questions simples et directes		+

## **Conclusion**

L'évaluation est donc un outil complexe qui amène l'enseignant à s'interroger sur son utilisation : pourquoi, quand, comment ...etc. L'évaluation tient une place centrale dans les apprentissages. A l'origine, l'évaluation serait essentiellement à certifier un niveau des compétences et à hiérarchiser les élèves les uns par rapport aux autres. Nous avons vu que l'enseignant peut ajuster et moduler ses actions pédagogiques au regard des difficultés rencontrées par les élèves, il peut apprécier les démarches utilisées et proposer des situations de remédiations pour les élèves en difficultés. Dans ces procédures utilisées et exploitées par les élèves dans les situations d'apprentissage.

D'autre part, nous avons montré l'importance des évaluations dans la réussite scolaire dans la mesure où elles intègrent l'élève dans le processus pédagogique en lui permettant de construire des compétences méthodologiques de l'ordre de « l'apprendre à apprendre » et l'engage donc, dans une éducation à la responsabilité et l'autonomie.

Notre étude a mis en exergue les fonctions de l'évaluation, l'enseignant aura pour mission de les combiner afin de pouvoir profiter de leur complémentarité et ainsi mettre en adéquation les dispositifs d'enseignement et les stratégies d'apprentissage des élèves.

L'évaluation se pose également comme un moyen de régulation pour l'institution scolaire : proposition de remédiation pour les élèves, modification des pratiques pédagogiques des enseignants. Cependant, la position centrale de l'évaluation au service des apprentissages a des limites : en effet, l'évaluation conserve une part de subjectivité, l'enseignant ne peut pas toujours obtenir les supports permettant une évaluation objective à comparer à des critères référents, notamment en maternelle ou pour l'oral.

Enfin, à force de rechercher les moyens les plus efficaces pour évaluer, il semble que l'évaluation est plus considérée comme une tactique, peut-être au détriment des élèves, pour qui elle devrait être bénéfique.

# **Bibliographie**

## Références bibliographiques

CUQ, Jean. Pierre , 2003 (dir). « Dictionnaire de la didactique des français langue étrangère et seconde » . Paris : CLE International, p. 90

LANDSHERE, Le dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation.

Guide méthodologique en évaluation pédagogique , novembre 2009 , p . 32.

Guide méthodologique en évaluation pédagogique , novembre 2009, p .33

ibid, p. 34 .

HADJI, Charles, L'évaluation démystifiée, ESF, Paris, 1997

MACCARIO, Bernard, Ce que valent nos enfants, Milan Education, Cahors, 1988, p. 80

MEYER, Geneviève, Profession enseignant, évaluer : Pourquoi ? Comment ? , Hachette éducation, 1995, p. 20

MEYER, Geneviève, Profession enseignant, évaluer : Pourquoi ? Comment ? , Hachette éducation, 1995, p. 20

TOUSIGNANT, Robert, Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages, Préfontaine, Québec, 1982

MEYER, Geneviève, Profession enseignant, évaluer : Pourquoi ? Comment ? , Hachette éducation, 1995, p. 20. Commentaires et résumé de la définition apportée pas B-S BLOOM dans Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires, Bruxelles, Paris, Labor/Nathan, 1979- LANDSHERE, Le dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, PUF,

MEYER, Geneviève, Profession enseignant, évaluer : Pourquoi ? Comment ? , Hachette éducation, 1995, p.31

Idem p. 23 17 MACCARIO, .

LANDSHERE, Le dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, PUF, 1969.

Meyer ,Geneviève ,Profession enseignant, évaluer :Pourquoi ?comment ? ,Hachette éducation, 1995 ,p . 31

Idem p .23 - MACCARIO ,Bernard, Ce que valent nos enfans, Milan Education, Cahors,1988 ,p .83

# **Annexes**

Date

Evaluation diagnostique

Classe : 5<sup>ème</sup> A

Nom et prénom : .....

Asmaa Bhl



Reentrée scolaire 2017

Texte :

### La rentrée des classes

Les vacances sont finies. C'est bien la rentrée. Amina achète un beau cartable rose. Amine choisit un sac à dos noir. Imane demande un sac à épaule jaune. Les enfants sont très contents. Cette année, ils sont en 5<sup>ème</sup> année primaire.

Texte adapté

### Compréhension de l'écrit : (6points)

1 - Recopie le titre du texte : .....

2- Complète par : un sac à dos noir / un sac à épaule jaune/ un beau cartable.

Amina a .....

Amine a .....

Imane a .....

3 - Qui sont les personnages de ce texte ?

Les personnages de ce texte sont .....

4 - En quelle classe sont-ils ? Ils sont en .....

5- souligne la bonne réponse :

- Les enfants sont : heureux ou malheureux ?

6 -Quelles sont les couleurs citées dans le texte ?

### Production écrite : (4points)

Pour te présenter à tes camarades, écris un court texte de ( 3 phrases) dans lequel tu donnes les informations suivantes.

- ton prénom

- ton âge

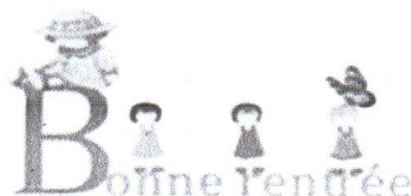
- ta classe

salut !

\_ Je m'appelle .....

\_ J'ai ..... ans

\_ Je suis un /une élève de .....



Date

Évaluation diagnostique

Classe : 5<sup>ème</sup>

Nom et prénom : Rofia  
Boukrelta

Asmaa Bhl



Primaire éclairé 2017

Texte :

### La rentrée des classes

Les vacances sont finies. C'est bien la rentrée. Amina achète un beau cartable rose. Amine choisit un sac à dos noir. Imane demande un sac à épaule jaune. Les enfants sont très contents. Cette année, ils sont en 5<sup>ème</sup> année primaire.

Texte adapté

### Compréhension de l'écrit : (6 points)

1 - Recopie le titre du texte : La rentrée des classes

2 - Complète par : un sac à dos noir / un sac à épaule jaune / un beau cartable.

Amina a un beau cartable

Amine a un sac à dos noir

Imane a un sac à épaule jaune

3 - Qui sont les personnages de ce texte ?

Les personnages de ce texte sont Amina et Amine et Imane

4 - En quelle classe sont-ils ? Ils sont en 5<sup>ème</sup> année primaire

5 - souligne la bonne réponse :

Les enfants sont heureux ou ~~malheureux~~ ?

6 - Quelles sont les couleurs citées dans le texte ? noir - jaune - rose

### Production écrite : (4 points)

Pour te présenter à tes camarades, écris un court texte de (3 phrases) dans lequel tu donnes les informations suivantes.

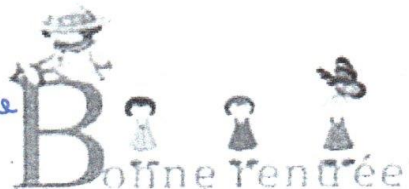
- ton prénom
- ton âge
- ta classe

salut !

Je m'appelle Rofia

J'ai 10 ans

Je suis une élève de 5<sup>ème</sup> année primaire



Date *Jeudi 25 avril 2019*

Évaluation diagnostique

Classe : 5<sup>ème</sup>

Nom et prénom : *Lehailil Dhal*

Asmaa Bhl



Retour à l'école 2017

Texte :

### La rentrée des classes

Les vacances sont finies. C'est bien la rentrée. Amina achète un beau cartable rose. Amine choisit un sac à dos noir. Imane demande un sac à épaule jaune. Les enfants sont très contents. Cette année, ils sont en 5<sup>ème</sup> année primaire.

Texte adapté

### Compréhension de l'écrit : (6points)

1- Recopie le titre du texte :

2- Complète par : un sac à dos noir / un sac à épaule jaune / un beau cartable.

Amina a *un beau cartable.*

Amine a *un sac à dos noir.*

Imane a *un sac à épaule jaune.*

3- Qui sont les personnages de ce texte ?

Les personnages de ce texte sont *Amina, Amine et Imane.*

4- En quelle classe sont-ils ? Ils sont en *5<sup>ème</sup> année primaire.*

5- souligne la bonne réponse :

- Les enfants sont : heureux ou malheureux ?

6- Quelles sont les couleurs citées dans le texte ?

*et jaune.*

*les couleurs sont: rose, noir*

### Production écrite : (4points)

Pour te présenter à tes camarades, écris un court texte de ( 3 phrases ) dans lequel tu donnes les informations suivantes.

- ton prénom

- ton âge

- ta classe

salut !

- Je m'appelle *Dhal*

- J'ai *10* ans

- Je suis un / une élève de *5<sup>ème</sup> année primaire.*



Mardi 20 19

Grammaire :

Exercice : encadre le G.P.°

1) En été, on mange beaucoup de glaces.  
G P C C T /

2) Les singes grimpent sur les arbres.  
G P C C L x C P D C C M

3) Elle travaille dans l'atelier calmement  
G P C C L C P C C M

4) La maman berce son bébé, avec douceur  
G P C C M /

Boer

[L]

Mardi 30 avril 2019

te

Grammaire

e

Exercice encadré le GP

te

En été on mange beaucoup de  
(GPact) glace /

les singes grimpent sur les arbres.  
(GPccl)

Elle travaille dans l'atelier  
(GPccl)

Zus Bei

calmement  
(GPccm)

La maman force son bébé à aller

douceur  
(GPccm)

Établissement : Belkady Mohamed Ahmed

Examen trimestriel : n° 3

Élève(e) : Requia Yasser

Classe : 5<sup>o</sup> 1

Matière : Français

Date : lundi 13 mai 2019

Enseignant(e) de la matière : .....

Numéro : 17038811



FEUILLE DE RÉPONSE

Numéro : .....

Note partielle	
Question ①	
Question ②	
Question ③	
Question ④	
Question ⑤	

1) donne un titre à ce texte : bonne fête

maman 1

2) recopie la bonne réponse :

yacine va offrir un joli cadeau à sa

maman : c un beau vase 1

3) donne le synonyme du mot souligné

content = heureux 1

4) relève du texte un adjectif épithète

(content) un adjectif épithète 1  
joli

5) complète

aujourd'hui, yacine est content

demain, yacine saura content  
X 1

NOTE FINALE
8/10



Établissement : Blas et and Marnon Examen trimestriel : E.A.E

Élève(e) : Abdelhak Koutar Classe : 5eme année

Matière : Langue Française Date : Abdelhak Koutar

Enseignant(e) de la matière : ..... Numéro : 17038767

FEUILLE DE RÉPONSE

Numéro : 17038767

Note partielle	
Question ①	
Question ②	
Question ③	
Question ④	
Question ⑤	

NOTE FINALE



1 Donner un titre à ce texte Bonne  
Beter Maman 1

2 Remplacez un joli cadeau à sa maman  
c- un beau vase 1

3 Donner le synonyme du mot malade  
malade est -hennere 1

4 Relever du texte un adjectif épithète  
Yacine est content 1

5 - complète : Aujourd'hui Yacine est  
content. Demain Yacine sera content

6 Mets le GND malade au pluriel

Il va offrir un joli cadeau