الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبدالحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم :النشاط الحركي المكيف

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص النشاط الرياضي المكيف تحت عنوان:

أهمية الدمج المعاق حركياً مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضة .

بحث وصفي بالأسلوب المسحي أجري على أساتذة التربية البدنية و الرياضة مستوى الثانوي مقاطعة الشرقية لولاية غليزان.

إعدادالطالبان:

* فقير مراد الحبيب .

* خاتم علي .

تحت إشراف : ذ- حكيم حمزاوي .

السنة الجامعية : 2020/2019 .

إهداء

إلى كل من علمني حرفا في هذه الدنيا الفانية .

إلى روح أبي الزكية الطاهرة " رحمه الله " .

إلى أمي العزيزة الغالية أطال الله في عمرها .

إلى جميع إخوتي .

إلى زوجتي و أبنائي الأعزاء .

إلى جميع الأسرة الجامعية بولاية مستغانم و خاصة أسرة نشاط رياضي مكيف .

إلى جميع هؤلاء اهدي لهم هذا العمل ثمرة جهدي المتواضع .

ونسال الله أن يجعل هذا البلد الجزائر بلداً مطمئن و سائر بلاد المسلمين

أمين يارب العالمين .

فقير مراد الحبيب .

إهداء

إلى كل من علمني حرفا في هذه الدنيا الفانية .

إلى أبي العزيز " أطال الله في عمره " .

إلى أمي العزيزة الغالية أطال الله في عمرها .

إلى جميع إخوتي .

إلى زوجتي و أبنائي الأعزاء .

إلى جميع الأسرة الجامعية بولاية مستغانم و خاصة أسرة نشاط رياضي مكيف .

إلى جميع هؤلاء اهدي لهم هذا العمل ثمرة جهدي المتواضع .

ونسال الله أن يجعل هذا البلد الجزائر بلداً مطمئن و سائر بلاد المسلمين

أمين يارب العالمين .

خاتم علي .

شكر وتقدير

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور المشرف " عبد الحكيم حمزاوي " على حرصه الشديد لإتمام و اتقان هذا العمل و الذي بذل جهدا من اجل مساعدتنا و إرشادنا بفضل نصائحه القيمة .

و نشكر كل من ساعدنا في هذا العمل المتواضع و جميع دكاترة التحكيم و أساتذة التربية البدنية و الرياضة قسم نشاط حركي مكيف و أساتذة التربية البدنية و الرياضة مقاطعة الشرقية غليزان و مفتش المقاطعة .

وكل من ساهم من بعيد و قريب في مساعدتنا

شكرا جميعاً

ملخص الدراسة.

عنوان الدراسة :

أهمية الدمج المعاق حركياً مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضة

تهدف الدراسة إلى معرفة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي في دمج المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة ،و الغرض من الدراسة معرفة نظرة ايجابية أو سلبية للأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو عملية الدمج قد شملت الدراسة على عينة البحث متكونة من 30 أستاذ تعليم ثانوي من المجتمع الأصلي قدر بـ 63 أستاذ ، و لقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية مع استعمال الاستبيان كأداة لجمع البيانات الخام ، و تمثل أهم استنتاج في أن الدمج فكرة قابلة للتطبيق والتنفيذ من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية و الرياضة لصالح المعاقين حركياً إن كانت لهم القدرة على التعلم .

أما أهم توصية تمثلت في تشجيع فكرة الدمج بين التلاميذ الأسوياء والمعاقين حركياً في حصة التربية البدنية والرياضية و عدم إقصائهم أو تهميشهم.

الكلمات المفتاحية : الدمج/ الإعاقة الحركية/ التربية البدنية و الرياضية.

ترجمة الملخص إلى انجليزية .

Study summary.
Study Title:
" The importance of integrating the physically handicapped with their normal peers in the share of physical education and sport from the point of view of physical education and sports teachers".
The study aims to know the viewpoint of teachers of physical education and sports secondary education in the integration of the physically handicapped with their counterparts in the share of physical education and sports, and the purpose of the study is to know a positive or negative view of teachers of physical and sports education towards the merger process The study included a research sample consisting of 30 secondary education professors from the original community estimated at 63 professors. The sample was randomly chosen with the use of the questionnaire as a tool to collect raw data. The most important conclusion was that integration is an applicable idea from the point of view of teachers of physical education and sports for the benefit of the physically disabled. They were able to learn.
The most important recommendation was to encourage the idea of merging the normal and physically handicapped students in the physical and sports education class and not excluding or marginalizing them.
Key words: integration / physical disability / physical and physical education

ترجمة الملخص إلى فرنسية

Résumé de l'étude.

Titre de l'étude:

"l'importance d'intégrer les handicapés physiques avec leurs pairs normaux dans la part de l'éducation physique et du sport du point de vue de l'éducation physique et des professeurs de sport".

L'étude vise à connaître le point de vue des enseignants de l'éducation physique et de l'enseignement secondaire sportif dans l'intégration des handicapés physiques avec leurs homologues dans la part de l'éducation physique et des sports, et l'objectif de l'étude est de connaître une vision positive ou négative de professeurs d'éducation physique et sportive vers le processus de fusion L'étude a inclus un échantillon de recherche composé de 30 professeurs de l'enseignement secondaire de la communauté d'origine estimée à 63 professeurs. L'échantillon a été choisi au hasard en utilisant le questionnaire comme outil de collecte de données brutes. La conclusion la plus importante est que l'intégration est une idée applicable du point de vue des enseignants d'éducation physique et de sport au profit des handicapés physiques. Ils ont pu apprendre.

La recommandation la plus importante était d'encourager l'idée de fusionner les élèves normaux et physiquement handicapés dans la classe d'éducation physique et sportive et de ne pas les exclure ou les marginaliser.

Mots-clés: intégration / handicap physique / éducation physique et physique

قائمة الجداول والأشكال

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
01	جدول يوضح مفتاح تصحيح الاستبيان .	38
02	الجدول يوضح صدق و ثبات أداة القياس.	39
03	جدول رقم 01 : يمثل استعداد الأستاذ لتعليم المعاقين حركياً.	42
04	جدول رقم 02 : يمثل موافقة أساتذة التربية البدنية والرياضية في إعطاء المعاقين حركياً فرصة المشاركة مع أقرانهم الأسوياء حصة التربية البدنية والرياضية.	43
05	جدول رقم 03 : رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تقبل الأسوياء للمعاقين حركياً.	44
06	جدول رقم 04 : قدرة حصة التربية البدنية والرياضية على استيعاب ودمج الأسوياء والمعاقين حركياً في مجموعة واحدة في نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .	45
07	جدول رقم 05 : رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول برنامج الدمج .	46
08	جدول رقم 06 : مدى استعداد الأساتذة للتعاون مع معلمي المعاقين حركياً.	47
09	جدول رقم 07 : اجتهاد الأساتذة لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيقه .	48
10	جدول رقم 08 : استعداد الأساتذة لتلقي تكوين وإعداد خاص لتنفيذ برنامج دمج .	49
11	جدول رقم 09 : الدمج يعطي فرصة اكبر للمعاقين حركياً للتعلم المهارات عن طريق التقليد والمحاكاة .	50
12	جدول رقم 10 : الدمج يفسح المجال للمعاقين حركياً لتنمية قدراتهم المعرفية .	51
13	جدول رقم 11 : دور الدمج في تنمية روح التنافس بين الأسوياء والمعاقين.	52
14	جدول رقم 12 : دمج الأساتذة للمعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية .	53
15	جدول رقم 13 : رأي الأساتذة حول تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة .	54
16	جدول رقم 14 : برنامج الدمج و اثر ايجابي على الأسوياء والمعاقين حركياً على حد سواء .	55
17	جدول رقم 15 : وجود المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية.	56
18	جدول رقم 16 : يمثل استعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء في نفس الحصة التعليمية .	57
19	جدول رقم 17 : يمثل وجود المعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يحفز الأستاذ أكثر للعمل.	58
20	جدول رقم 18 : يمثل الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل التنفيذ .	59
21	جدول رقم 19 : يمثل مشاركة الأساتذة في تنفيذ وتطبيق برنامج الدمج بكل سرور .	60
22	جدول رقم 20 : يمثل برنامج الدمج إذا درس بعمق وهيئت لو الظروف المناسبة صار ناجحا.	61

الرقم	قائمة الأشكال	الصفحة
01	الشكل رقم 01 : يمثل استعداد الأستاذ لتعليم المعاقين حركياً.	42
02	الشكل رقم 02 :يمثل موافقة أساتذة التربية البدنية والرياضية في إعطاء المعاقين حركياً فرصة المشاركة مع أقرانهم الأسوياء حصة التربية البدنية والرياضية.	43
03	الشكل رقم 03 : يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تقبل الأسوياء للمعاقين حركياً.	44
04	الشكل رقم 04 : قدرة حصة التربية البدنية والرياضية على استيعاب ودمج الأسوياء والمعاقين حركياً في مجموعة واحدة في نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.	45
05	الشكل رقم 05 : رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول برنامج الدمج.	46
06	الشكل رقم 06 : مدى استعداد الأساتذة للتعاون مع معلمي المعاقين حركياً.	47
07	الشكل رقم 07 : اجتهاد الأساتذة لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيق .	48
08	الشكل رقم 08 : استعداد الأساتذة لتلقي تكوين وإعداد خاص لتنفيذ برنامج دمج .	49
09	الشكل رقم 09 : الدمج يعطي فرصة اكبر للمعاقين حركياً للتعلم المهارات عن طريق التقليد والمحاكاة .	50
10	الشكل رقم 10 : الدمج يفسح المجال للمعاقين حركياً لتنمية قدراتهم المعرفية .	51
11	الشكل رقم 11 : دور الدمج في تنمية روح التنافس بين الأسوياء والمعاقين حركياً.	52
12	الشكل رقم 12 : يمثل دمج الأساتذة للمعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية .	53
13	الشكل رقم 13 : رأي الأساتذة حول تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة .	54
14	الشكل رقم 14 : برنامج الدمج له اثر ايجابي على الأسوياء والمعاقين حركياً على حد سواء.	55
15	الشكل رقم 15 : وجود المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضة .	56
16	الشكل رقم 16 : يمثل استعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء في نفس الحصة التعليمية .	57
17	الشكل رقم 17 : يمثل وجود المعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يحفز الأستاذ أكثر للعمل.	58
18	الشكل رقم 18 : يمثل الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل التنفيذ .	59
19	الشكل رقم 19 : يمثل مشاركة الأساتذة في تنفيذ وتطبيق برنامج الدمج بكل سرور .	60
20	الشكل رقم 20 : يمثل برنامج الدمج إذا درس بعمق وهيئت لو الظروف المناسبة صار ناجحا .	61

الفهرس

- الإهداء .....أ

- شكر و تقدير .....ب

- ملخص الدراسة .....ج

- قائمة الجداول..... د

- قائمة الأشكال..... هـ

- الفهرس .

-تعريف بالبحث .

1/ مقدمة..... 2

2/ مشكلة البحث.....4

2-1- التساؤل الرئيسي..... 5

2-2- التساؤلات الفرعية.....5

3/ أهداف البحث..... 5

4/ الفرضيات..... 5

4-1 الفرضية العامة..... 5

4-2 الفرضيات الجزئية..... 6

5 / أهمية البحث 6

6/ مصطلحات البحث 6

7/ الدراسات و البحوث المشابهة..... 7

8-التعليق على الدراسات 9

8-1-نقد الدراسات..... 9

الباب الأول " الجانب النظري "

الفصل الأول.....الدمج

تمهيد: 10

1/ مفهوم الدمج..... 11

2/ أنواع الدمج..... 12

3/ الأسس التي يجب على مؤسسات المجتمع مراعاتها في برنامج الدمج 14

4/ أهداف الدمج و غاياته..... 14

5/ متطلبات الدمج..... 17

6/ عناصر يجب مراعاتها في اختيار الأطفال المعوقين 17

7/ مميزات سياسية الدمج..... 18

8/ ايجابيات وسلبيا تطبيق الدمج..... 19

8-1- ايجابيات الدمج..... 19

8-2- سلبيات الدمج..... 20

9/ فوائد الدمج..... 20

10/ مشاكل الدمج..... 22

الخلاصة 24

الفصل الثاني.....الإعاقة الحركية

تمهيد 25

1/ تعريف الإعاقة الحركية..... 26

2/ تصنيف الإعاقة الحركية..... 26

3/ أسباب الإعاقة..... 27

4/ أقسام الإعاقة الحركية 28

5/ نظرة المجتمع للمعوق حركيا 31

6/ أنواع رياضة المعاقين في الجزائر 32

الخلاصة 33

الفصل الثالث.....حصة التربية البدنية و الرياضة .

تمهيد 34

1/ تعريف حصة التربية البدنية والرياضة..... 35

2/ أهداف التربية البدنية والرياضة..... 35

3/ الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضة 36

4/ الدمج في التربية الرياضية 37

5/ أسباب الدمج في التربية الرياضية 38

6/ دور المشتركين في الدمج التربية الرياضية..... 38

خلاصة 41

الباب الثاني " الدراسة الميدانية ".

الفصل الأول.....منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد 42

1/ الدراسة الأساسية..... 43

1-1- منهج البحث 43

1-2- مجتمع عينة البحث..... 43

1-3- مجالات البحث..... 43

1-4- متغيرات البحث..... 44

1-5- أدوات البحث..... 45

1-6- المقياس..... 46

1-7-صعوبات البحث..... 48

خلاصة 49

الفصل الثاني..... عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1/ مناقشة النتائج..... 50

2-الاستنتاجات 70

3- مناقشة الفرضيات 70

4- الاقتراحات و التوصيات..... 71

5- الخلاصة..... 73

المصادر و المراجع .

قائمة المراجع باللغة العربية .

قائمة المراجع باللغة الأجنبية .

الملاحق .

التعريف بالبحث

1- تمهيد

2- مشكلة البحث .

3- أهداف البحث

4- فرضيات البحث.

5- أهمية البحث

6- مصطلحات البحث

7- الدراسات المشابهة

1/ مقدمة :

التربية البدنية و الرياضة أو رياضة المعاقين حركيا هي عملية تربوية هادفة، صممت للتعرف على المشكلات والمساعدة على حلها، وتقديم الخدمات من النواحي النفسية والحركية والاجتماعية وتشتمل هذه الأخيرة على المساعدات الحركية والبرامج التربوية الفردية والتدريب والتدريس لهذه الفئة لمساعدتهم على النمو السليم والاندماج الاجتماعي الإيجابي، والوصول على أقصى مدى تأهله لهم إمكاناتهم وقدراتهم سعيا لتحقيق حياة أفضل لهم، وأن هذه الخدمات يجب أن تقدم من طرف أشخاص مؤهلين و متخصصين في هذا النوع من الرياضة أو من طرف أشخاص لهم خبرة في هذا المجال.

وتكيف وتأقلم الفرد المعوق مع ضغوط الحياة المعاصرة، والشعور بالنقص الذي ينجم من فكرة أن الهيئة العامة لكل شخص هي مقياس لتفكيره ومشاعره ومزاجه، والهيئة الجيدة للشخص تعطي انطباعا جيدا و تعكس صورة تفاؤل وحب للمبادرة والثقة بالنفس وضعف الشخصية والظهور بمظهر التعب الدائم.... (صادق، 1990، صفحة 32)

ولقد اهتمت عديد المنظمات الدولية والمعاهد المختصة والمتابعة لشؤون المعاقين بما يرتقي بهذه الفئة من خلال سن قوانين لحماية حقوق هذه الفئة ووضع سياسة لإعداد الإطارات المتخصصة في مجال تأهيل المعوقين وهذا بإسهام وسائل الإعلام في عمليات التوعية لمشكلة المعوقين وكيفية التعامل معهم مما يحفز في جعل المعوق عضوا عاملا ونافعا في المجتمع، ويعتبر النشاط المكيف أحد أحدث الوسائل لتنمية المعوق، لما له من تأثير في مختلف الجوانب سواء في تنمية القدرات والاستعدادات البدنية والذهنية واسترجاع بعض التي أصابها تلف أو في تنشيط المعوق والترويح عنه .

وسنحاول من خلال هذا البحث تسليط الضوء على إسهام أساتذة التربية البدنية و الرياضة في دمج المعاقين حركياً مع الأسوياء وهذا لما لهم من دور فعال من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية للمعاقين حركيا، ذلك أنها تمثل خيارا تربويا من شأنه أن يخلق بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من القيود الاجتماعية والنفسية، ويستطيع المعوق حركيا أن يحقق أسمى طموحاته، ويشغل أقص حد ممكن لقدراته المتبقية بتطوير الاستعدادات والسلوكيات التي تنعكس إيجابا على بعض السمات لقدراته المتبقية بتطوير الاستعدادات والسلوكيات التي تنعكس إيجابا على بعض السمات الشخصية المرغوبة والمقبولة في المجتمع كالانبساطية والاجتماعية، والاستقرار الاجتماعي.

ويهدف هذا البحث الذي نقوم به إلى معرفة أهمية أساتذة التربية البدنية و الرياضة في دمج المعاقين حركياً مع الأسوياء و فك عزلة المعوق وإدماجه في المجتمع لتمكينه من أداء دوره المنوط به في المجتمع كباقي الأفراد وكذا التعرف على العوائق التي تواجهها رياضة المعوقين وسبل تطويرها.

ولقد تضمن هذا البحث إطارين : نظري وتطبيقي واحتوى الإطار النظري ثلاثة فصول، حيث تناول الفصل الأول دمج، أما الفصل الثاني فتناول موضوع المعاقين حركياً، في حين تناول الفصل الثالث موضوع حصة التربية البدنية و الرياضة.

أما بالنسبة للإطار التطبيقي فتضمن فصلين هما :الفصل الأول منجية البحث وإجراءاته الميدانية، أما الفصل الثاني بعنوان عرض و تحليل ومناقشة النتائج.

2/ مشكلة البحث :

ظل الطفل المعاق قديما داخل المؤسسات والمدارس الخاصة لا يعلم عن البيئة الطبيعية إلا ما يتم تقديمه من قبل المعلمين ولذلك لم تتواجد لديه الفرصة المناسبة لاكتساب خبرات تمكنه من التعامل مع المجتمع الخارجي.

وقد ظهر الدمج ليتبع الأطفال المعاقين أن ينشأ في بيئة طبيعة تمكنهم من التفاعل والمشاركة في تجارب الحياة بمكوناتهم ومشاكلهم والاستفادة من خبرات النجاح والفشل حتى يكتس الطفل المعاق القوة اللازمة لكي يستطيع أن يعيش داخل المجتمع.

وقد أبدت العديد من الدراسات في هذا الاتجاه أن الأطفال ذوي الإعاقة المشتركون في برامج الدمج بالمدارس العادية يكتسبون مهارات أكاديمية ووظيفية أسرع بكثير من تعليمهم في أماكن معزولة ، بالإضافة إلى التحسين في السلوك وتقدير الذات و الدافعية للتعلم و زيادة مع أقرانهم...

..... (salend, 1998, p. 22)

وتعتبر الأنشطة الرياضية من البرامج الهامة للأطفال المعاقين حيث تعمل على تنمية القيم الإيجابية وتحسين مستوى اللياقة البدنية والكفاءة الحركية كما تساعد على رفع مستوى الانتباه والتذاكر والتمييز الحركي والبصري ، كما تؤدي إلى تنشيط الدمج بين الأطفال والمعاقين والأسوياء وذلك من خلال ما ينتجه اللعب الجامعي من تفاعل ومشاركة بينهم ..... (شقير، 2002، صفحة 35).

ويرى بلوك 1999 أن دمج الأطفال المعاقين مع الأسوياء في برامج الأنشطة الرياضية يكون أكثر فعالية تنمية المهارات الحركية مقارنة بانعزالهم ، وفي ظل كل هذه المعطيات يظهر جليا أن المعاق حركياً له القدرة على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية وإمكانية تعلم المهارات الحركية

ومن جهة أخرى كما سبق الذكر يبرز مفهوم الدمج كوسيلة هامة لتحقيق الكثير بالنسبة للمعاقين حركياً هذا ما أدى الطالبان الباحثان على طرح التساؤل التالي :

- التساؤل الرئيسي :

*ما وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو الدمج المعاق حركياً مع قرينه السوي في حصة التربية البدنية و الرياضة ؟

- التساؤلات الفرعية:

* هل أساتذة التربية البدنية والرياضية موفقون على دمج المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية و الرياضة ؟

* هل هناك صعوبات في عملية الدمج من الناحية البرنامج المسطر في حصة التربية البدنية والرياضة ؟

3/ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على:

-تحديد نظرة أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الدمج.

- معرفة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي في دمج المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية و الرياضة .

4 / الفرضيات:

4-1 الفرضية العامة:

-هناك نظرة ايجابية أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الدمج المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية و الرياضة .

4-2 الفرضيات الجزئية:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية موفقون على دمج المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية و الرياضة .

- قبول أساتذة التربية البدنية والرياضية تطبيق برنامج الدمج على المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء.

5 / أهمية البحث :

تتمثل أهمية بحثنا هذا في:

-توفير للمعاق حركياً المحيط الملائم والرعاية الكاملة لدمجه في المجتمع ومنحهم الثقة بالنفس والجو المناسب مثل الأسوياء لإبراز قدراتهم ومهاراتهم البدنية والاجتماعية.

-تغيير النظرة المحدودة للإعاقة الحركية وتغيير الدهنيات السلبية نحو المعاق حركياً وتوفير الشروط الضرورية لتحسين وإنجاح مشروع برنامج الدمج بين الأسوياء.

-إعطاء اهتمام بالأطفال المعاقين حركياً وتوفير لهم سبل وبرامج لإبراز قدراتهم البدنية والذهنية والاجتماعية ومحاولة دمجهم مع أقرانهم الأسوياء.

6/ مصطلحات البحث :

* **المعاق حركياً** : هو الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة أدتا إلى ضمور العضلات و يرى الباحثون أن المعاق حركيا هو

الفرد الذي حالته المرضية تحد من قدرته بوظيفة أو بعدة وظائف التي تعتبر العناصر الضرورية لحياتنا اليومية من العناية بالذات و ممارسة العلاقات الاجتماعية.

* **حصة التربية البدنية والرياضية** : هي الوحدة الصغيرة في البرامج الدراسي التربية البدنية و الرياضية الذي يحمل كل خصائص البرنامج.

كما تعرف حصة التربية البدنية و الرياضية على أنها الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة، ذلك بجانب الإشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ الرياضة مثل الأعياد الرياضية و الدورات الرياضية أما الحصة فيمكن تمييزها بعدة خصائص فهي محددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة كأجزائها من متكاملة و في المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة . ..... (الشافعي، 2000، صفحة 30) .

* **الدمج** : هو التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل ويرتبط هذا التعريف بشرطين وجب تحقيقهما..... (الجروف، 1999، صفحة 18) .

1-وجود الطفل المعاق في الصف العادي لجزء من اليوم الدراسي.

2-الاختلاط الاجتماعي المتكامل.

7/ الدراسات و البحوث المشابهة :

بالنسبة للدراسات السابقة والبحوث التي تطرقت إلى النظام التربوي الجديد بالتدريس بالكفاءات وجدنا بعض الدراسات نذكر منها:

7-1 : هي دراسة من إعداد " محمد ابراهيم عبد الحميد " لنيل شهادة الماجيستر تحت عنوان " : دمج الأطفال المتخلفين عقليا مع الأطفال الأسوياء في بعض الأنشطة وتنمية التوافق الشخصي لديهم"

استهدفت الدراسة في التعرف على تأثير الدمج على التوافق الشخصي والاجتماعي في مرحلة ما قبل المدرسة لدى الأطفال المتخلفين عقليا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة 20 طفل و 10 أسوياء و 10 متخلفين عقليا، ومن أدوات البحث البرنامج اشتمل على أنشطة فنية رياضية 8أسابيع بواقع 3 وحدات في الأسبوع ومن أهم النتائج : إن دمج الأطفال المتخلفين عقليا مع الأسوياء يزيد من تكيفهم مع الحياة وزيادة النمو الحركي والمعرفي.

7-2-دراسة من إعداد الطالبان فاطمة محمد عبد الباقي 2005 تحت عنوان " أثر الدمج بين المعاقين ذهنيا والأسوياء من خلال برنامج مهارات ألعاب قوى وبرنامج إعلامي تربوي على السلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنيا و اتجاهات التلاميذ الأسوياء نحوهم" . يهدف البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج المقترح مهارات العاب القوى (التتابع، الوثب الطويل)والتوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها 31 تلميذ بواقع 22 ذكور و 17 إناث من التلاميذ الأسوياء و09 معاقين بينهم 05 إناث و 04 ذكور.

أدوات البحث :البرنامج المقترح اشتمل على مهارات العاب القوى، الإعلام التربوي المدرسي، اختبارات بدنية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها برنامج الدمج باستخدام مهارات العاب القوى من شانه التأثير الايجابي على المستوى البني و المهاري للتلاميذ المعاقين ذهنيا وأقرانهم الأسوياء.

7-**3**-دراسة من إعداد هوتسن وآخرون تحت عنوان " تأثير الأقران على الأداء الحركي في فصول التربية البدنية والرياضية المدمجة "تهدف إلى التعرف على تأثير الأقران المدربين وغير المدربين على تحسين الأداء الحركي لدى الأفراد المعاقين ذهنيا متوسطي الإعاقة في فصول التربية البدنية المدمجة.

استخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامه 15 تلميذا منهم 06 أسوياء و 06 معاقين ذهنيا ووضع البرنامج من 36وحدة بواقع 30 د في كل وحدة، اختبارات بدنية وحركية.

ومن أهم النتائج : الأفراد الأسوياء المدربين أكثر فاعلية في مساعدة التلاميذ المعاقين ذهنيا على تحسين أدائهم الحركي وذلك مكن خلال عملية الدمج في فصول التربية البدنية.

8-التعليق على الدراسات:

-إن أهم النقاط المشتركة التي تجمع الدراسات هي كما يلي:

-المنهج الوصفي لأنه يعد طريقة لوصف الظاهرة المدروسة، و الأنسب لتحليل وتفسير نتائج هذا الموضوع، ولأنو أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية.

-كل الدراسات تناولت دمج فئة المعاقين مع الأسوياء من خلال حصة التربية البدنية والرياضية التي تتناول الجانب البدني والمعرفي والحركي والعاطفي الوجداني.

8-1-نقد الدراسات:

بالنسبة للجديد الذي جاءت به دراستنا مقارنة مع الدراسات المشابهة، والتي جاءت تحت عنوان : "**أهمية دمج المعاق حركياً مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضة**" .والتي تم إجرائها على عينة عشوائية تمثلت في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، حيث استخدمنا فيها استمارة الاستبيان كأداة لجمع

البيانات. و توصل الباحتان أن هناك قبول و ترحيب من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في دمج المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية و الرياضة ، و الاهتمام بهم وعدم تهميشهم و جعلهم أفراد مفيد في المجتمع .

الباب الأول

"الجانب النظري"

تمهيد :

يعتبر الدمج وسيلة هامة لتحقيق الكثير من القيم الاجتماعية و الوطنية حيث تتعدد بيئاته في حياة الأطفال المعاقين لتمثل العائلة والمدرسة والمجتمع ،مما يعطيهم الحق في تكافؤ فرص التعلم و المشاركة في الحياة الاجتماعية مع الأطفال الأسوياء ويدعم إمكانية الاستفادة من طاقاتهم حينما تتوفر لهم فرص العمل المناسبة لقدراتهم وخبراتهم السابقة.

1/ مفهوم الدمج :

الدمج يعني تعليم المعاقين في المدارس العادية مع أقرانهم العاديين وإعدادهم للعمل في المجتمع مع العاديين.

و عرف أيضا بأنه التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة و الأطفال العاديين في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل ارتبط هذا التعريف بشرطين لا بد من توافرهما لكي يتحقق الدمج وهما:

1- وجود الطفل في الصف العادي لجزء من اليوم الدراسي .

2- هو الاختلاط الاجتماعي المتكامل وهذا يتطلب أن يكون هناك تكامل وتخطيط تربوي مستمر ..... (حمدي، 2013، صفحة 99) .

إن الدمج يشير إلى عملية إرسال الأطفال المعاقين إلى مجتمع الدمج من خلال وضعهم في فصول عامة مع أقران غير معاقين ، وعند فتح موضوع الدمج فإننا نجد أنفسنا في موضع صعب ، ولقد نشأ مفهوم الدمج في قانون تعليم جميع الأطفال المعاقين لعام 1975 في الولايات المتحدة الأمريكية ، والذي يعرف بالقانون العام ، إن هذا القانون له جذور ترجع إلى اثنين من مجموعات الأطفال المعاقين التي فشلت الدولة في تقديم تعليم مجاني لهم .

وفي الحالتين وافقت المحكمة على أن جميع الأطفال المعاقين لهم تعليم مجاني وبعد ذلك تمم تعميم هذا القرار وطلب القانون من الدول أن توفر التعليم للمعاقين يناسب احتياجاتهم الخاصة..... (عطية، 2008، صفحة 222) .

ويعرف " هيدستار " أنه التجانس أو الدمج الاجتماعي أو التربوي للأطفال المعاقين مع الأطفال غير المعاقين في المدرة العادية و ذلك لتوفير الفرصة لمشاركة الأطفال المعاقين مع الأطفال غير المعاقين في المواقف المشابهة للحياة .

– ويعرف كوفمان 1998 أنه أحد الاتجاهات الحديثة في التربية والذي يهدف إلى وضع الأطفال المعاقين والمؤهلين بالاستفادة مع الأطفال غير المعاقين في صفوف المدرسية العادية ، وذلك بتخطيط وتصميم منظم ومبرمج وموضحة فيه المسؤوليات للقائمين على تعليم الأطفال العادين والمعاقين. للأطفال المعاقين وغير المعاقين في الصفوف العادية أو لجزء من اليوم الدراسي على الأقل .

2/ أنواع الدمج :

أ– **الدمج الكلي :** وفيه يدمج الطالب ذو الاحتياجات الخاصة مع أقرانه العاديين داخل الفصول الدراسية في المدرسة العادية ، حيث يدرس نفس المناهج الدراسي الذي يدرسها نظيره العادي داخل الفصل ، ويتطلب أن تكون قدرات وإمكانيات وظروف الطالب ذو الاحتياجات الخاصة تسمح بهذا الشكل من أشكال الدمج استخدام الأساليب التربوية الحديثة مثل برامج غرف المصادر وبرامج المعلم المتجول وبرامج المعلم المستشار.

ب– **الدمج الجزئي :** يتم هذا النوع من الدمج من خلال استحداث برامج فصول خاصة ملحقة بالمدارس العادية حيث يتم إلحاق الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بفصل خاص بهم دخل المدارس لتلقى الرعاية التربوية والتعليمية الخاصة بهم مع بعضهم البعض في ذلك الفصل مع العمل على إتاحة الفرصة لهم للاندماج مع أقرانهم العاديين في بعض الأنشطة الصفية والأنشطة اللا صفية وفي طرائق مدرسية .

ج – **الدمج التربوي:** وفيه يلتحق الطالب المعاق مع الطلاب العاديين في مدرسة واحدة و في صف دراسي مشترك وتحت برنامج أكاديمي موحد يتلقى الجميع عملية التعلم فيه مع وجود اختلاف في المناهج المعتمدة في بعض الأحيان .

د – **الدمج الاجتماعي** : هو أبسط أنواع الدمج حيث يشارك الطالب ذو الاحتياجات الخاصة نظيره العادي في الأنشطة التربوية والفعاليات المختلفة التي تقيمها المدرسة مثل التربية الرياضية والتربية الفنية في أوقات الفراغ و الفسح وكذلك دمجه مع الجماعات المدرسية وفي الرحلات والمعسكرات والتمتع بكل ما هو متاح في المدرسة من خدمات ترويجية أو اجتماعية أو اقتصادية أو وظيفية في سبيل أن يكون عضوا فاعلا ضمن أعضاء فاعلين في المجتمع .

هـ – **الدمج المجتمعي** : وفيه يعطى الطلاب المعاقين الفرصة للاندماج في مختلف أنشطة المجتمع بعد تخرجهم من المدرسة بحيث تضمن لهم حق العمل والاستقلالية وحرية التنقل والتمتع بمختلف الخدمات التي يقدمها لهم المجتمع و ذلك بالتنسيق مع مؤسسات المجتمع الحكومية والخاصة وتمكينهم من أن يكونوا أفراد

فاعلين ويمكن للجمعيات والمؤسسات المجتمعة المختلفة أداء دورها في هذا المجال من خلال :

– إعداد الرحلات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء .

– تدريب المعاقين والأسوياء دخل ورش خاصة .

– مشاركة المعاقين والأسوياء في أنشطة مجتمعية وفقا لقدراتهم .

– عمل ندوات ومحاضرات ولقاءات يساهم فيها المعاقون .

– إشراك المعاقين في أعمال الخير مثل زيارة المرضى في المستشفيات وتقديم الهدايا لهم .

د – **الدمج المكاني :** ويعني إشراك مؤسسات التربية الخاصة مع مدارس التربية بالبناء المدرسي فقط بينما تكون لكل مدرسة خططها الدراسية الخاصة وأساليب التدريب وهيئة تدريس خاصة بكل منهما ويمكن أن تكون الإدارة موحدة .

ي – **الدمج الوظيفي :** ويتم تحقيق هذا النوع من الدمج بعد إتمام الأشكال السابقة بحيث يتم هنا دمج ذوي الحاجات الخاصة مع العاديين في نفس المؤسسات والشركات الإنتاجية في البلد على وظيفة تتحدد وفق قدرات وإمكانيات ومؤهلات ذوي الاحتياجات الخاصة

وفي ضوء ما سبق يجب العمل على تسهيل وتذليل الصعوبات أمام الطلبة ذوي الإعاقات الجسدية الدارسين مع أقرانهم العاديين يجعل البيئة المدرسية خالية من المعاقات قدر الإمكان والقليل من فرص حاجاتهم وتنقلهم من مكان إلى أخر كل ذلك من شأنه أن يقلل كما حركة توصيلهم من البيت لمدرسة وبالعكس بالتنسيق مع جهاز الموصلات و ذلك إن تعزز على ولي الأمر ذلك ومن منطلق تشجيعهم يتم الحرص على إشراك طلبة الإعاقة الجسدية في المسابقات والفعاليات المختلفة التي تقام داخل المدرسة وخارجها العادي صفا عاديا أو صفا خاصا أو غرفة المصادر.

3/ الأسس التي يجب على مؤسسات المجتمع مراعاتها في برنامج الدمج :

1- تعريف مفهوم الدمج وتوضيحه بصورة إجرائية دقيقة .

2- تعريف فئة ذوي الاحتياجات الخاصة والمستهدفة من برنامج الدمج بصورة تساعد على تحديد معايير يتم في ضوئها اختيار من سيلتحق بالبرنامج .... (حمدي، 2013، صفحة 102/100) .

4/ أهداف الدمج و غاياته :

حتى يتم تطبيق عملية الدمج بشكل أكثر نجاحا فان الأمر يستدعي أهداف الدمج لجميع فئات المجتمع التي تتمثل في الآتي :

1. توفير الفرصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للتعليم المتكافئ والمتساوي مع أقرانهم العاديين .

2. إتاحة الفرصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للانخراط في الحياة العادية .

3. إتاحة الفرصة للطلاب العاديين للتعرف على أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة عن قرب وتقدير مشاكلهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة وأعبائها.

4. خدمة الأطفال الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئتهم المحلية والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات ومراكز بعيدة عن أماكن إقامتهم .

5. التقليل من التكلفة العالية لمراكز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة .

6. استيعاب أكبر نسبة ممكنة من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا تتوفر لديهم فرص التعلم .... (النور، 2009، صفحة 273) .

7. تعديل اتجاهات أفراد المجتمع وخاصة العاملين في المدارس العادية من مد راء ومدرسين و كذالك أولياء الأمور

8. اكتساب الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات والخبرات التي تسهل لهم فرص التفاعل مع أقرانهم في الفصل الدراسي العادي .

9. تحقيق الخيار الأفضل لرعاية صعوبات التعلم من خلال دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم في الصفوف العادية .

10. تقديم التدريس العلاجي لأكبر عدد من الطلبة المعاقين وفق جداول مرنة متغيرة بشكل يسمح بمواجهة أوضاعهم .

11. تعريف مجتمع المدرسة بنوعية الإعاقة و طبيعتها و تهيئة العاملين من مدرسين وعمال و تعريفهم بالإعاقة .

12. إزالة العوائق التي يمكن آن تحول دون مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة المدرسية .

13. التقليل من الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الطلبة أنفسهم وتخليص أسرة الطفل المعاق من الوصمة التي يمكن آن يسببها وجوده في المدارس الخاصة بالمعاقين .

14. إعطاء الفرصة المناسبة للطالب ذي الاحتياجات الخاصة مناخا أكثر ملائمة له لينمو أكاديميا واجتماعيا ونفسيا إلى جانب تحقيق الذات وتكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير وزيادة دافعتيه للتعلم .

يجب آن لا يغيب عنا بالنا أن مشروع الدمج قد لا يكون الحل الأمثل لجميع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بل ان البعض منهم قد لا يتمكن من النجاح بالدرجة المتوقعة نظرا لتباين حاجاتهم في حين نرى أن هذا المشروع يعد حلما وأملا يتمناه الجميع إلا أنه قد يكون كارثة للبعض إذا لم يطبق بإستراتيجية محسوبة ودقيقة ومتابعة مستمرة كما قد يطرأ من سلبيات في عمليات التطبيق التي لم يتم احتواؤها مسبقا ولم يتم الاستعداد الجيد لها .

إن فكرة الدمج تربوية تعود آثارها الايجابية على الأسرة والمجتمع لأن ذلك من شأنه تخفيف القلق عن آسرة الطالب الذي يحتاج إلى هذا الدمج مع تقليل الجهد والعناء الذي يلاقيه الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في تكوين شخصية ولكي يتحقق ذلك ينبغي أن يكون الدمج متسق ومتوافق مع القيم الأخلاقية والثقافية للمجتمع .

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الدمج التي تقدم لهم مناهج معدلة وبرامج تربوية فردية يظهرون مقدرة أفضل في التعبير عن أنفسهم ويزيدون بفرص مناسبة لتحسين مفهوم الذات والسلوكيات الاجتماعية المختلفة . ..... (حمدي، 2013، صفحة 103).

5/ متطلبات الدمج :

عند شروعنا بتطبيق الدمج وفي سعينا لأن نجعل المدرسة العادية مدرسة للمجتمع قد يتبادر لأذهاننا إما أنيا عملية سهلة وميسرة أو قد ينتابنا الكثير من الخوف و القلق من إمكانية الفشل والحقيقة التي لا مجال لاشك فيها أنها عملية الإدماج ليست عصا سحرية نحركها يمينا و يسارا لتحقيق المفاجأة بل أناه خطوة جادة وهامة تحتاج كغيرها من إستراتيجيات التعليم إلى التخطي والدراسة المسبقة وعدم الاندفاع والتهور

ولكي يسير الدمج لا بد منا الاستعداد له أولا، وقد يكون من المفيد اتخاذ الأولية التالية :

1- زيادة عدد من المدارس التي تطبق الدمج للإطلاع على وضع الدمج عنا كتب والتعرف على العاملين في تجربة الدمج .

2- قراءة الأبحاث الحديثة في مجال دمج المعاقين .

3- إعداد قائمة بفوائد و معوقات الدمج المحتملة في مدرسة .

4- إذا لم يسبق العمل في مكان يطبق الدمج تبدأ التجربة بخطوات بسيطة .

5- تحديد الأفكار العلمية المناسبة نحو الدمج .

6/ عناصر يجب مراعاتها في اختيار الأطفال المعوقين :

1- **أن** يكون الطالب ذو الحاجات الخاصة من نفس المرحلة العمرية للطلبة في المدرسة العادية .

2- أن يكون الطالب ذو الحاجات الخاصة ، من سكان نفس البيئة أو المنطقة السكنية التي تتواجد فيها المدرسة وذلك تجنبا لصعوبة المواصلات و التكييف البيئي .

3- أن لا يكون هناك إعاقة حركية أو حسية إلى جانب الإعاقة العقلية .

4- يشترط في الطالب ذو الحاجات الخاصة أن يكون قادرا على الاعتماد على نفسه وخاص في مهارات العناية بالذات كاستخدام الحمام وارتداء الملابس وتناول الطعام بدون مساعدة آخرين .

5- يشترط موافقة أولياء أمور الأطفال المعوقين على إدماجهم في المدارس العامة لضمان تعاونهم ومشاركتهم في إنجاح البرنامج .

6- أن يكون لدى الأطفال القدرة على التأقلم مع ظروف ونظام المدرسة ويتم التأكد من ذلك عرض الطفل على لجنة مكونة من : مدير مدرسة الأخصائي النفسي معلم الطفل الأخصائي الاجتماعي أخصائي قياس وتقييم .

7/ مميزات سياسية الدمج :

لا شك أن سياسة دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية سيكون لها أثر كبير في تغيير اتجاهات العاديين نحو المعاقين ، بل أيضا تغيير اتجاهات المعاقين نحو العاديين ، وان هذه السياسة سوف تجلب الأمل لدى كثير من الأسر ، وخاصة الفقيرة نحو إعداد هؤلاء الأشخاص للمشاركة في الحياة بأوسع معانيها ، وبالتالي إحياء القدرة على مواجهة التحدي .

ونستطيع أن نوجز أهم مميزات سياسة الدمج في النقاط التالية :

1- أن وجود الأطفال المعاقين مع الأطفال العاديين في مبنى واحد ، أو فصل دراسي واحد يؤدي إلى زيادة التفاعل و الاتصال ونمو العلاقات المتبادلة بين الأشخاص المعاقين وغير المعاقين و أن في سياسة الدمج فرصة طيبة للطلبة العاديين كي يساعدوا أقرانهم المعاقين .

2- أن التعليم القائم على دمج الأطفال المعاقين في المدرسة العادية سوف يزيد من عطاء العاملين المتخصصين داخل المؤسسة التعليمية ، فتطبيق سياسة الدمج خاصة تعليم التفاعل وأساليب الحوار بين المجموعات النظامية المتعددة ، فستتيح للأطفال المعاقين الحصول على أقصى منفعة من المساعدة المتاحة لهم من حيث التدريب على حل مشاكلهم وتوجيه ذاتهم .

3- أن تعليم الأطفال المصابين بإعاقات خطيرة في قاعات دراسة مشتركة يمكن التلاميذ من أن يلاحظوا كيف يقوم زملاؤهم الأصحاء بأداء واجباتهم المدرسية وحل مشكلاتهم الاجتماعية والعلمية

4- أن الأطفال في حاجة إلى نموذج و مثل أقرانهم ليقتدوا به ويتعلموا منه ، و الطفل المعاق هو أحوج ما يكون لهذا النموذج والقدوة ولعله يجد هذا النموذج في الطفل العادي فيقوم بتقليد سلوكه ويتعلم منه المهارات المختلفة .

5- من الناحية النفسية أثبتت الدراسات أن السياسة الدمج أثر إيجابيا في تحسين مفهوم الذات وزيادة التوافق الاجتماعي للأطفال .

8/ ايجابيات وسلبيات تطبيق الدمج :

1- ايجابيات الدمج :

لقد استخلصت عدة إيجابيات من الدراسات والبحوث التي أجريت على تطبيق برنامج الدمج في كثير من دول العالم يمكن إيجازها في ما يلي :

- مساعدة الطفل المعاق على تحقيق ذاته زيادة دافعية للتعلم وتكوين علاقات مع أقرانهم الأسوياء
- المساعدة في علاج المشكلات النفسية والاجتماعية والسلوكية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .

– مساعدة الطلبة العاديين في التعرف على مشكلات أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة الأمر الذي يترتب عليه التوسع في قاعدة قبول هذه الفئة من الطلبة في المدارس العامة .

2– سلبيات الدمج :

لقد ظهرت بعض السلبيات عند تطبيق كثير من دول العالم لبرنامج الدمج يمكن ذكر بعضها حتى يمكن التغلب عليها في البرامج المتطورة ومنها ما يلي :

– قد يعمل الدمج على زيادة الهوة بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم الأسوياء خصوصا إذا كان الهدف من برنامج الدمج ينحصر في التحصيل الأكاديمي كمعيار للنجاح .

– قد يؤدي برنامج الدمج إلى زيادة عزلة الطالب المعاق عن مجتمعه المدرسي خصوصا عند تطبيق فكرة الصفوف الخاصة أو غرفة المصادر دون إعداد مدروس بطريقة جيدة للبرنامج .

– الدمج ليس هدفا في حد ذاته و إلا كان المجتمع الطلابي في صف دراسي واحد يسبب مشكلات نفسية واجتماعية تترك أثارها السلبية على حياة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فالبرنامج يعد وسيلة لتوفير أفضل فرص التعلم الممكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فالبرنامج يعد وسيلة لتوفير أفضل فرص التعلم الممكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بقصد إعدادهم لمواجهة متطلبات الحياة . ..... (حمدي، 2013، صفحة 105) .

9/ فوائد الدمج :

إن الدمج ليس هدف في حد ذاته وإنما وسيلة لتحقيق الكثير من القيم الاجتماعي والتربوية ومع التخطيط والإعداد الجيد لنظام الدمج فكرة له عدة فوائد عائدة على المشتركين في هذا النظام :

1- الأطفال المعاقين :

- يعمل الدمج على تدعيم استعداد الطفل للتعامل مع البيئة المحيطة به ، وهذا هو الهدف من كل العمليات التعليم والتدريب التي يتلقاها .

- توا جد الأطفال المعاقين في بيئات أكثر إثارة مما يتيح لي رؤية نماذج تعمل على تحسين السلوك الاجتماعي لديهم .

- يؤدي الدمج إلى زيادة خبرات الأطفال المعاقين مما يعمل على تطوير المهارات الوظيفية التي تساعدهم على محاولة الاستقلال .

- يساعد الدمج عمى جعل الأطفال المعاقين مواطنين نافعين من خلال ما يكسبوه من خبرات أثناء تعاملهم مع الأطفال الأسوياء مما يساعد على تأهيلهم للحياة العملية وخدمة المجتمع .

- يوفر الدمج للطفل المعاق فرص العمل صدقات و الاشتراك في تجارب جديدة مما يساعد على اكتساب الثقة بالنفس والكفاح من أجل الأداء الأفضل .

2- الأطفال الأسوياء :

- يساعد الدمج على تفهم وإدراك الفروق الفردية والاختلافات بين الأفراد.

- زيادة الوعي بالأطفال المعاقين مما يسهل تفهمهم أثناء التقارب و التعامل معهم.

- تنمية مهارات القيادة.

- زيادة مستوى الانجاز التحصيل من خلال ما يتيحه نظام الدمج من وسائل تعليمية مختلفة تساعد على الفهم و الاستيعاب .

- يساعد الدمج على توفير خدمات تعليمية خاصة بالأطفال الأسوياء الذين يعانون من محددات وقصور في الأداء وصعوبة التعلم.

- يوفر الدمج فرص العمل صداقات مع أطفال مختلفين.

3- المدرسون :

- زيادة الكفاءة الشخصية في توصيل المعلومة والتدريس لكل من الأطفال المعاقين والأسوياء .
- تحول مشاعرهم من السلبية إلى الإيجابية تجاه الأطفال المعاقين .
- الوعي والاقتراب من الاختلافات الفردية لجميع أطفال الفصل .
- اكتساب خبرات تعليمية جديدة .

4- الإباء :

- الشعور بعدم عزل أبنائهم المعاقين عن المجتمع .
- تعلم طرق جديدة لتعليم الأطفال .
- تحسين مشاعرهم تجاه أطفلهم وتجاه أنفسهم .

10/ مشاكل الدمج :

1- الزيادة العددية داخل الفصل ، مما يتسبب في إحداث الضوضاء ، التي تعمل على تشتيت انتباه الأطفال وصعوبة إدارة المدارس لهذا الفصل ووجود طفل معاق في هذه البيئة يصعب اندماجه مع أقرانه الأسوياء .

2- عدم مشاركة الأطفال المعاقين ذهنيا مشاركة فعالة بالأنشطة المدرسية خصوصا النشاط الرياضي ، مما يؤدي إلى عدم الحصول على تربية بدنية مناسبة وبالتالي لا يحدث قبول لهؤلاء الأطفال لدى أقرانهم الأسوياء والعكس .

3- تخوف مدرسي التعليم الخاص من فقدان وظائفهم الأساسية في برامج الدمج وأدائهم دور مساعد مدرس الفصل العادي .

4- عدم تنسيق العمل والمشاركة في المسؤولية ، وعد تحديد الأهداف المشتركين في الدمج ، مما يتسبب في إعاقة تقد الأطفال المعاقين .

عدم ملاحظة احتياجات الأطفال المعاقين وعدم اختيار المستوى التعليمي المناسب لقدراتهم الذهنية والتعليمي ، فبعضهم يتعامل بنجاح مع بيئة الفصل العادي ، والبعض الأخر تكون هذه البيئة مفيدة له بل ويتعارض مع عملية التعليم. ..... (عزب، 2002، الصفحات 23-24) .

الخلاصة :

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل يتبين لنا أن الدمج عملية تعليمية هامة لذوي الاحتياجات الخاصة خاصة في مجال التربية البدنية والرياضية ،تستند على قوانين وبرامج خاصة بالتنسيق مع المربين ابتداء من مدرس التربية البدنية الخاصة ومدرس التربية البدنية(المدمجة)،ويتضح أن دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل جماعي مع أقرانهم من الأسوياء لها فوائد اجتماعية كبيرة فأنها تزيد من أواصر المحبة والتعارف و احترام القوانين والأنظمة وحسب المنافسة والتغلب على الذات ، كما تكسب الفرد المهارات القيادية والبدنية وكذالك من الانتماء الاجتماعي وفن التعلم مع الآخرين.

تمهيد :

تعتبر الإعاقة الحركية حاجزا مانعا للفرد في حياته اليومية ، فهي تعني عدم قدرة الفرد على القيام ببعض الأعمال حيت لا تقتصر فقط على صعوبة التنقل ، بل سلوك الفرد و تصرفاته ، حيث يصبح الشعور بالنقص و العجز عاملا فعالا في النمو النفسي للفرد ، و تنشأ عنها اضطرابات نفسية مختلفة تعيق الحياة الطبيعية للفرد .

ولم يكن الاهتمام بشريحة المعوقين حركيا وليد الصدفة و إنما رغبة في دمج المعاقين حركيا في المجتمعات .

وسنتناول في هذا الفصل شريحة المعاقين حركيا و كذا مفهوم الإعاقة الحركية و تصنيفها .

1/ تعريف الإعاقة الحركية :

1-1- لغة : عرف عبد الرحمن سيد سليمان الإعاقة الحركية لغة على أنها الضعف أو الخلل أو العيب الحادث من الإصابة أو العيب الخلقي الذي يتعرض لو الأطفال أثناء الولادة أو بعدها أو قبلها ، وأيضا العسر وصعوبة التنقل.

1-2- اصطلاحا : هي حالة الأشخاص الذين يعانون من أشكال معين في قدرتهم الحركية وعدم قدرة العضلات أو العظام أو المفاصل على القيام بشكل طبيعي .

2/ تصنيف الإعاقة الحركية :

يوجد تباين واضح في تصنيف الإعاقة الحركية، فقد تكون الإعاقة خلقية كالشلل الدماغي، أو مكتسبة ناتجة عن أمراض أو إصابات بعد الولادة، وقد تكون الإصابات الناتجة بعد الولادة بسيطة وعابرة يمكن معالجتها وشفاؤها وبعضها شديد جدا كضمور العضلات و الصرع وشلل الأطفال وتصيب الأنسجة العصبية وغيرها.

وتصنف الإعاقة الحركية إلى أربعة فئات هي:

أ -المصابون بأمراض تكوينية : ويقصد بها من توقف نمو الأطراف لديهم أو أثرت هذه الاضطرابات على وظائفها وقدرتها على الأداء.

ب -المصابون بشلل الأطفال : وهم المصابون في جهازهم العصبي مما يؤدي إلى شلل بعض أجزاء الجسم، وبخاصة الأطراف العليا و السفلى .

ج- المصابون بالشلل المخي : وهو اضطراب عصبي يحدث بسبب خلل يصيب بعض مناطق المخ .

د- المعاقون حركياً بسبب الحوادث و الحروب و الكوارث و الطبيعة و إصابات العمل .

..... (غنيمات، 2015، صفحة 23)

3/ أسباب الإعاقة : هناك عدة أسباب للإعاقة الحركية، و ذلك حسب المرحلة التي يمر بها الفرد و منها :

3-1-مرحلة قبل الحمل :

إن العوامل الوراثية تحدد قدرا كبيرا من طبيعة العمليات النمو للجنين و للطفل الرضيع حديث الولادة، و من المعروف أن المكونات الجينية للجنين مركبة من نواة الخلايا(الحيوان المنوي والبويضة)في تركيب يطلق عليه الكروموسومات و يحمل الكروموسوم عددا من الجسيمات الدقيقة التي تحمل الصفات الوراثية و التي تعرف بالمورثات(الجينات) ، و قد تكون احتمالات الخطأ في كلتا المجموعتين من

الكروموسومات ينتج عتها إعاقات متنوعة منها الإعاقة الحركية .

3-2- مرحلة ما بعد الولادة :

يكون الاهتمام في هذه المرحلة هي وقاية الجنين من:

-حالة تسمم الحمل نتيجة تورم القدمين عند الأم و ارتفاع ضغط الدم، ووجود كمية كبيرة من البروتين في البول في الشهور الثلاثة الأخيرة من الحمل، تشير هذه الأمراض إلى زيادة احتمال حدوث تسمم الحمل .

-المرض الكلوي المزمن : فيكون الحمل مصحوبا بارتفاع ضغط الدم و تورم القدمين وزيادة نسبة البروتين في البول ، فقد تسبب هذه الأعراض تسمم الحمل و قد تهدد الحياة لكل من الأم والجنين في الحالات الشديدة.

-السكري فعندما تكون الأم مصابة بهذا الداء قد تتعرض للإجهاض و خاصة خلال الثلاثة أشهر أولى من الحمل.

3-3- عوامل تحدث أثناء الولادة تسبب حالات من الإعاقة :

-الولادة المبكرة (قبل الموعد الطبيعي)

-ميكانيكية عملية الوضع.

-وضع الجنين أثناء الولادة.

3-4- عوامل ما بعد الولادة :

هناك بعض الإعاقات يتعرف عليها الوالدان بعد ولادة أطفالهم لكنها في الحقيقة حدثت قبل الولادة، إلا أنه لم يتم اكتشافها إلا بعد ولادة الطفل بفترة، و لكن هناك حالات تحدث بعد ولادة الطفل و تكون لها آثار سلبية قد تؤدي إلى فقدان حياته، و من هذه الحالات:

أ – العجز الدائم نتيجة العدوى أو بعض الأمراض العصبية.

ب- تعرض الطفل لبعض الحوادث خصوصا في منطقة الرأس أو الحوادث التي تؤدي إلى بتر الأطراف . ..... (الصفدي، 2007، صفحة 20/19).

4/ أقسام الإعاقة الحركية :

تنقسم الإعاقة الحركية تبعا لأسبابها ما يلي:

4-1- إعاقات الجهاز الحركي (العضلي – العظمي) :

مثل :الشلل ، البتر ، شلل الأطفال، الشلل النصفي السفلي ، الشلل النصفي الطولي التهاب المفاصل خلع مفصل الفخذ ، الضمور العضلي، سوء التكوين التشريحي الوراثي بالعمود الفقري، تشقق العمود الفقري، التواء العنق ..الخ.

4-2- إعاقات الجهاز العصبي:

مثل :الشلل المخي، الصرع، الشلل التوافقي، صدرت تقسيمات مختلفة وعديدة لأصحاب الإعاقات البدنية أو الحركية بشكل عام من جانب الباحثين في هذا المجال فمنهم من قسمهم تبعا للأسباب، ومنهم من قسمهم على أساس طبي بحت ... ، ولكننا في هذا الصدد نقدم صورة مختصرة قد تفيد بشكل أو بآخر في تقديم الطرق لتأهيل هؤلاء المعاقين حركيا حتى يستطيع الاندماج مع أفراد المجتمع، ويصبحوا قوة إنتاجية مفيدة لأنفسهم ولمن حولهم وخاصة أن موضوع التقسيم أو التصنيف موضوع شائك، حيث أنو توجد إعاقات حركية وإعاقات أخرى حسية عقلية و قد تكون هناك إعاقات بدنية فقط مع سلامة العقل أو الحواس وعادة تكون نتيجة حادث أدى إلى حدوث بتر في أحد الأطراف أو أجزاء منها...

لذلك سنلجأ إلى توضيح بعض أمثلة الإعاقات الحركية، رغم وجود العديد من الحالات التي تجعل الفرد في عداد المعاقين حركيا إلا أن هناك ثلاث حالات أساسية تعد المسؤولية عن الإعاقات الحركية لمعظم الأطفال وهي :

أولا : إصابات العمود الفقري :

إن الإعاقة الخاصة بإصابات العمود الفقري تزداد شدتها كلما كانت الإصابة في مستوى أعلى والتي يصاحبها غالبا فقدان القدرة الوظيفية و الحسية وخاصة فقدان الإحساس بالوضع العام للجسم ... قد صنفت تلك الإصابات طبقا لقواعد وظيفية أو للإعاقة العصبية الحادثة لكل إصابة وتتضمن هذه التقسيمات ثلاث مستويات، إصابات الفقرات العنقية واثنين للجذع (الفقرات الصدرية)، وثلاث للفقرات القطنية على الأطراف السفلى.

أ- المنطقة العنقية :

إصابات الفقرات العنقية العليا وتحت الفقرة العنقية السادسة ، وفقدان الحركة الوظيفية ضد الجاذبية للعالة الثلاثية.

إصابات الفقرات العنقية تحت الفقرة السادسة والسابعة مع فقدان الحركة للعالة الثلاثية والعضلات الفاردة لليد مع فقدان ووظيفي نسبي لثني وفرد الأصابع.

إصابات الفقرات العنقية السفلى تحت الفقرة الثانية مع وجود عضلة ثلاثية جيدة مع فقدان حركي للعضلات التي تغذى من الفقرة الصدرية الأولى ويسبب ذلك إعاقة لصاحبها حيث يفقد القدرة على السحب الحركي لليد والذراعين اتجاه الجسم.

ب- فقرات المنطقة الصدرية :

-إصابات الفقرات الصدرية من الفقرة الأولى حتى الفقرة الخامسة، لا يستطيع صاحبها حفظ التوازن عند الجلوس.

-إصابات الفقرات الصدرية من السادسة وحتى الفقرة العاشرة، ولها القدرة على حفظ التوازن عند الجلوس ، وعدم كفاءة عضلات أسفل البطن.

-إصابات من الفقرة الصدرية الحادية عشرة حتى القطنية الثالثة (عدم كفاءة عضلات الفخذ الأمامية وعضلات الحوض الخلفية) .

ج- فقرات المنطقة القطنية :

-إصابات الفقرات القطنية و العجزية من الفقرة الرابعة القطنية حتى الفقرة الثانية العجزية(كفاءة عضلات الفخذ الأمامية و الحوض الخلفية) .

وعموما، غالبا ما تصحب إصابات العمود الفقري تأثيرات سلبية على القوة العالية مثل:

فقدان القدرة على الانقباض الإرادي.

انقباض عالي ضئيل مع قدرة حركية ضعيفة.

ثانيا : الشلل :

و يعني التوقف المستديم أو المؤقت لوظيفة عضو أو جزء من أجزاء جسم الإنسان ويصاحبه توقف الأعصاب الحسية و الحركية المتصلة بهذا العضو أو الجزء المصاب، و ينقسم إلى شلل دماغي شلل الأطفال، الشلل النصفي السفلي، الشلل الجزئي .

ثالثا : الصرع :

تعرف المؤسسة الأمريكية الصرع بأنه:

"سلسلة من الاضطرابات التي تصيب الجهاز العصبي المركزي في المخ " و يتميز مرضى الصرع بنوبات متكررة من اضطرابات وظيفة الجهاز العصبي، و غالبا ما تكون على شكل عقد للوعي أو اختلاله مع تشنجات في العضلات أو الإحساس بالتنميل في أجزاء معينة من الجسم آما قد تتميز النوبات باضطراب بعض وظائف الأعضاء الداخلية ومن أشهرها تقلص المعدة، وسرعة نبض القلب، وتصاحبها تغيرات في الموجات الكهربائية للمخ، يمكن ملاحظتها عن طريق تخطيط المخ الكهربائي... (الشادلي، 2001، صفحة 24/23)... .

5/ نظرة المجتمع للمعوق حركيا :

تختلف نظرة المجتمعات للمعوقين و ذلك للأسباب التالية:

-المعتقدات الخاطئة عند الأسر.

-غياب المعلومات الصحيحة حول الإعاقة الحركية و انتشارها.

-الاعتقاد بالجن و الأرواح الشريرة خاصة المصابين بالصرع.

-الخوف مما هو غريب أو الخوف مما هو غير مألوف.

-تختلف نظرة المجتمع حسب درجة الفقر فكلما زاد الفقراء زاد الإهمال للإعاقة.

-تعتمد نظرة المجتمع على عدة عوامل:

أ- وعي الناس الثقافي و العملي .

ب- القيم السائدة مثل المعتقدات الدينية .

ج- الثقافة و التقدم العلمي...(dleron, 1961, p. 09) .

6/ أنواع رياضة المعاقين في الجزائر :

6-1- العاب القوى :

تحمل في طياتها اختصاصات عند المعوقين حركيا منها (100 م ، 200 م ...) وهذا طبعا على الكراسي المتحركة، وتعمل هذه الرياضة على تقوية الأطراف العلوية لقاعدي الحركة بالأرجل والعكس صحيح إلى جانب السباقات، فهناك الرمي بأنواعه(الرمح، الجلة، القرص) .

6-2- ركوب الخيل :

تعمل هذه الرياضة على إيجاد التوازن ومراقبة الجذع فوق الحصان بالإضافة إلى الراحة النفسية إلا أننا نلاحظ عدم وجود هذه الرياضة ببلادنا .

6-3- السباحة :

تعتبر الرياضة الوحيدة التي يستطيع المعوق ممارستها، وتعمل على تقوية جميع العضلات وتعمل بالتنسيق بين الحركات المختلفة حسب نوع الإعاقة.

الخلاصة :

ينبغي أن نذكر أن كل إنسان عاجز عن أداء كل شيء، فهذا قدرته الموسيقية محدودة، وذلك لا يستطيع التصرف تجاه أيسر المشاكل، وآخر لا يستطيع قول بيت من الشعر وهكذا، وينبغي أن ندرك أن كل إنسان عادي قد يصبح في يوم ما معاقا، ولقد جاء فصلنا هذا بمفهوم الإعاقة وأنواعها وتصنيف المعاقين حركيا وأدبيا حدوثها وكذلك وضع المعاق وظروفه داخل المجتمع، وفي الأخير الآثار المترتبة عن الإعاقة ورأينا أيضا الأدوات التي يستعملها المعاقون حركيا والعوامل التي تؤثر في شخصية المعاق و الخدمات المقدمة من الدولة لهذه الفئة.

تمهيد :

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، بحيث تعتبر أنها من أهم السبل في النشئ و تربية شاملة، وعنصر فعالا في إعداد مجتمع أفضل، لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد، كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد.

ويقصد بالتربية البدنية قابلية الفرد على التكيف مع طبيعته وبيئته وسيطرته عليها وكذلك قابلية النمو، فهي تنمي شخصيته من جميع النواحي وتعده للحياة لهدف القيام بدور اجتماعي كما تكسبه العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهله لأن يكون شخصا نافعا لنفسه ومجتمعه، والتربية تعمل على زيادة المعرفة لدى الفرد وتنمية قدراته ومهاراته وتشجيع روح الابتكار وغرس الاتجاهات السليمة.

و انطلاقا من هذا المنطق فالتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة ، لأنها تساهم في توجيه الأفراد توجيها سليما، وتنميهم اجتماعيا وأخلاقيا، وتعمل على تحقيق الصحة العقلية والبدنية.

1/ تعريف حصة التربية البدنية والرياضة :

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم و مهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية النفسية ، الاجتماعية والخلقية والصحية وهذا ضمان تكوين الفرد و تطويره و انسجامه في مجتمعه و وطنه .

فحصة التربية البدنية و الرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان و أنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف و الخبرات و المهارة التي تسهل لإشباع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه المهارة لتلبية حاجاته و يتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعده على لاندماج داخل المجتمع والجماعات و بذلك فإن حصة التربية

البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوي المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل و الملتزم للتلاميذ و تحقق حاجياتهم البدنية ، طبقا للمراحل و منهم و إدراج قدراتهم الحركية ..... (حسيبة، 2002، صفحة 12) .

2/ أهداف التربية البدنية والرياضة :

إن البرنامج الجيد يجب أن يشمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية :

1- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة .

2-تحسين النمو الجسماني و تنمية النمو بشكل سليم.

3-المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها

4-تعليمهم المعرفة و تفهم أساسيات الحركة.

5-قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف الموافق.

6-تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة .

7-تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.

8-تحسين قدرتهم ألابتكاريه .

9-تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.

10- تنمية القدرة على التقييم الشخصي و الرغبة الشخصية في التقدم . ..... (فهيم، 2004، صفحة 23).

3/ الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضة :

يجب أن يعرف أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته و تأمين نموها، و لهذا يجب أف يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله و منها :

3-1- التعليم :

ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسيتهم و طرف معاملاتهم،و كيفية توصيل المعلومات إليهم و هذا يحتم عليه أن يكون مطلعا على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل على استكمال دراسته العليا و يشترك في المجلات و المطبوعات التي تتعلق بالمهنة .

3-2- صحة الجسم :

الأستاذ ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته و تحمل المجهود الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية ولذا يجب عليه أن يحافظ على صحته و يهتم بها .

3-3- النظافة :

يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه و ذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة و يجب أن يكون ذلك في غير تبرج و لا مبالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير .

3-4- الخصائص الخلقية :

يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة و الصبر و العطف و التحمل و أن يكون مخلصا في عمله و صادقا في أقواله و أفعاله و متعاونا مع الجميع و يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية .

3-5- الخصائص العقلية :

يجب أن يكون الأستاذ ذكيا و لديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة و يتمتع بصحة عقلية ممتازة و عميق في أفكاره و غير متسرع في استنتاجاته .

3-6- المادة التعليمية :

يجب أن يكون الأستاذ على إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة، طرق التدريس و، الأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم الأنشطة الداخلية ... الخ)..... (محمد، 2001، صفحة 135) .

4/ الدمج في التربية الرياضية :

يشير إلى التواجد الأمن الناجح المرضى بدنيا واجتماعيا للطلاب المعاقين في فصول التربية الرياضية العادية ، وربما يتطلب ذلك التدعيم الشخصي و التعديل في الأنشطة والأدوات المستخدمة .

5/ أسباب الدمج في التربية الرياضية :

أدى الاهتمام بالأطفال المعاقين إلى سعي المهتمين بنظام التعليم الخاص بهم إلى تغييره من الإنعزال لهؤلاء الأطفال إلى دمجهم داخل المجتمع و ذلك لعدة أسباب ومنها ما يلي :

1- اتجاه المجتمع نحو الأطفال المعاقين والنظر إليهم على أنهم مستهلكين لأموال الدولة وليس لديهم القدرة على العطاء .

2- التزايد المستمر في إعداد الأطفال المعاقين بفئاتها المتنوعة .

3- محاولة زيادة إفادة الأطفال المعاقين من الخدمات التربوية والاجتماعية والصحية التي يستفيد منها الأطفال الأسوياء .

4- إتباع المدارس الخاصة بالأطفال المعاقين نظام تعليمي مختلف عن النظام التعليمي العام مما يفيد حريتهم عند مواصلة تعليمهم مستقبلا مع الأطفال الأسوياء .

5- عدم توافر فرص أمام الأطفال المعاقين لإقامة علاقات اجتماعية مع أقرانهم الأسوياء مما يؤثر سلبا على بناء شخصياتهم . .. (عزب، 2002) .

6/ دور المشتركين في الدمج التربية الرياضية :

6-1- الأطفال المعاقين و الغير المعاقين : لا يعني دمج الأطفال المعاقين في التربية البدنية العادية مجرد وجودهم على خط الجانبي لحساب النقاط أو تقليب السجلات مثلا ، وإنما يعني

المشاركة الكاملة إلى أقصى حد ممكن و التداخل الإيجابي بين الأطفال المعاقين والأسوياء ويبدأ هذا التداخل من قبل الأطفال الأسوياء وذلك بعمل ما يلي :

- أن يكون نموذجا للطفل المعاق .
- أن يساعده على أداء المهارة ويطلب منه المساعدة.
- الحفاظ على التقارب البدني.
- أن يمدح الطفل المعاق عند الأداء الجيد.
- فالطفل السوي يمثل وسيلة مساعدة مجدية لتأدية المهام بالنسبة للمدرس حيث يقو بدور المشجع والمصحح والنموذج للطالب المعاق .

6-2- مدرس التربية البدنية العادية :

يشير كل من درجتساما ، فرنس 1994 نقلا عن زيزو 1984 أن دور مدرس التربية البدنية العادية تجاه الأطفال المعاقين ربما يكون أكثر العوامل الفعالة في برامج الدمج. فهو يقوم بالأتي :

- تعليم كل الأطفال الموكل أمرهم إليه.
- عمل أهداف تعليمية ورئيسية لجميع الأفراد بالفصل .
- بحث و تنسيق المساعدة لكل الأطفال الذين يحتاجون لخدمات تعليمية خاصة.
- العمل على زيادة التدخلات بين الأطفال المعاقين والأسوياء .
- عمل بعض التعديلات بالأنشطة الرياضية التي يمارسها الأطفال أثناء الدمج لتلاءم القدرة العقلية والبدنية للأطفال المعاقين .
- تعديل الحركة للأطفال أثناء المباريات مثل حمل الكرة بدلا من تنطيطها.

6-3- مدرس التربية البدنية الخاصة :

يتعامل مدرس التربية البدنية الخاصة عن قرب وبالتعاون مع مدرس التربية

حيث يقوم بالأتي:

- تقرير صلاحية الفرد المعاق لبرنامج الدمج وتحديد قدراته واحتياجاته .
- إمداد الفرد بالأنشطة التي تعمل على إعداده للانتقال إلى البيئة الاندماجية.
- التعاون مع مدرس التربية البدنية في اختيار نوع المساعدة وتنظيم أوقاتها وتطبيقها.
- تمتد دور للأفراد الأسوياء الذين لديهم نقص في بعض المهارات وقصور في الأداء وفي حاجة إعداد فردي . .... (أحمد، 2013) .

خلاصة :

للتربية البدنية و الرياضية أهمية فعالة في المجتمع و هي جزء لا يتجزأ من العلوم الأخرى و ذلك من خلال علاقتها الواسعة مع جميع العلوم ترمي إلى وقاية الفرد و المجتمع، تعتبر أسلوب الحياة وطريقة مناسبة لمعايشة الحياة و تعاطيها، وتحتل مكانة تربوية مهمة، كما تعتبر جزء لا يتجزأ من التربية العامة لأنها تعتني بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم وبالتالي تعمل على أن يكون لديهم القوة و الشجاعة و الثقة بالنفس و العمل الجماعي ومساعدة الآخرين عن طريق تطوير قدرات التلميذ المعرفية، النفسية و الحركية، العقلية، الخلقية و الاجتماعية

الباب الثاني

"الدراسة الميدانية"

تمهيد :

-إن بحثنا هذا ما هو إلى دراسة لأهم المشاكل التي تواجه المعاقين حركيا ، و تؤدي إلى عدول استغلال إمكانيتهم و تمثلت هذه الدراسة في " دمج المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضة .

-و بغرض حصر موضوع بحثنا و تحديد جوانب لدراسته قمنا ، بتوزيع استمارة إستبيانية على أساتذة التربية البدنية و الرياضة لطور الثانوي و بعد استرجاعها قمنا بعرض البيانات و النتائج و إعطاء التحاليل و التفسيرات الممكنة بما يتوافق مع طبيعة السؤال و الأخذ بعين الاعتبار الفرضيات المقترحة و كذا الدراسة النظرية في موضوع البحث.

-فبدأنا في هذا الفصل لإبراز الدراسة الميدانية و الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها ثم طرق و منهجية البحث.

-اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي من خلاله قمنا بدراسة الموضوع من كل جوانبه.

1/ الدراسة الأساسية :

1-1- منهج البحث : إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقيقة معينة..... (الدنيبات، 1995، صفحة 89) .

حيث استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي تبعا لطبيعة المشكلة المراد دراستها ، حيث سنقوم بتجميع البيانات التي تبين مختلف الأوجه وزوايا الظاهرة ، محل البحث وعرضها وتبويبها ثم تحليلها موضوعيا .

1-2- مجتمع عينة البحث : ويعرف عبد العزيز فهمي العينة على أنها " معلومات من عدد من الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع

الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع.... (فهيم، 1998، صفحة 95) .

1-2-1 مجتمع البحث : المجتمع الذي تمت عليه الدراسة هو 63 أساتذة التربية البدنية و الرياضة الطور الثانوي مقاطعة الشرقية لولاية غليزان و تم اختيارها بطريقة عشوائية دون النظر إلى السن أو الخبرة العملية أو المستوى العلمي أو خصائصهم .....

1-2-2 عينة البحث : وقد شملت عينة عشوائية على 30 أستاذ في التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي من مقاطعة شرقية ولاية غليزان .

1-3- مجالات البحث : بعد اختيار الموضوع والاتفاق مع المشرف بادر الباحثين العمل أولا باستشارة الكتب والمجلات وجمع الوثائق المتوفرة بالمكاتب المختلفة التي بإمكان الباحث التطلع عليها إلى جانب استشارة المواقع الالكترونية عن طريق الانترنيت وكل ماله صلة بموضوعنا وجمع

المادة الخبرية التي تخدم الموضوع والقيام بالمسح قصد استقصاء الحقائق وبلوغ الأهداف المسطرة لهذا البحث .

1-3-1- المجال البشري : أجريت الدراسة على عينة متكونة من 30 أستاذ تعليم ثانوي .

1-3-2- المجال المكاني : تم إجراء البحث الميداني على مستوى بعض الثانويات بولاية غليزان مقاطعة شرقية .

1-3-3- المجال الزمني : لقد امتدت فترة الدراسة على ثلاث مراحل أساسية:

المرحلة الأولى: تمثلت في جمع المادة الخبرية ومختلف المصادر التي لها صلة مباشرة بالموضوع وخاصة تلك المتعلقة

بالاستبيان ، وكذا جمع الاستبيانات على شكل مقترح ثم تقديمها إلى الأساتذة والدكاترة لاختيار أنسب الأسئلة كانت في شهر جانفي 2020 .

المرحلة الثانية : وفي هذه المرحلة قام الباحثان بتوزيع الاستمارات الاستبيانية على أساتذة الطور الثانوي، تم استرجاعها و ذلك من الفترة الممتدة ما بين 2020/02/01 إلى غاية 2020/02/30 .

المرحلة الثالثة : وفي هذه المرحلة قام الباحثان بتفريغ النتائج ومعالجتها إحصائيا وذلك من شهر مارس إلى شهر ماي.

1-4- متغيرات البحث : استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا إن هناك متغيرين أحدهما مستقل و الأخر تابع .

-**المتغير الأول:** الدمج .

-**المتغير الثاني:** حصة التربية البدنية و الرياضة .

وانطلاقا من هذه الاعتبارات عمل الباحثان على ضبط تغيرات البحث والتي تمثلت فيما يلي :

* لقد أشرف الطالبان بأنفسهم على توزيع الاستمارات على الأساتذة .

* فيما يخص الاستبيان قام الطلبة في التحكم في متغير عامل الوقت لجمع الاستبيان .

* لقد أشرف الطالبان بأنفسهم على توزيع الاستمارات وشرحها ثم جمعها وتفريغها .

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من أهم الخطوات وتعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة .... (عطاالله، 2006، صفحة 32) .

1-5- أدوات البحث :

أ- **الاستمارة الاستبيانية :** عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية تمكن الباحث من اختيار عينة كبيرة في مدة قصيرة وهو عبارة عن وسيلة جمع المعلومات المباشرة من مصدرها الأصلي.

حيث يعرفه فاخر عاقل مجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع أو مجموعة من الموضوعات المتواصلة تطرح على فريق معين من الأفراد من أجل جمع المعلومات الخاصة بمشكلة من المشكلات الجاري بحثها.

أداة البحث:

الإستبيان : قام الباحثان بإعداد استبيان يتضمن 20 سؤال خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية يشتمل على 05 بدائل (أوافق بشدة ،أوافق ،لم أكون رأي، لا أوافق ،لا أوافق بشدة) هذا الاستبيان تم تحضيره انطلاقا و ارتكازاً على الدراسات السابقة و المشابهة والجانب النظري ومعرفتنا الخاصة إضافة إلى توجيهات الأستاذ المشرف كانت كلها إيجابية وقدتم التأكد من الأسس العلمية للاستبيان على النحو التالي :

1-5-1 صدق المحكمين :

لقد قام الباحثان بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضة قصد تحكيم الاستبيان والتقليل من الأخطاء حيث قدم المحكمون بعض النصائح وأشاور إلى بعض الأخطاء التي تتمثل في ما يلي:

-إزالة بعض الأسئلة المتشابه – تغيير المصطلحات الغامضة – إضافة بعض العبارات– ترتيب وتمحور التسلسل الأفكار – حذف الأسئلة التي لها نفس الفكرة .

1-5-2 الموضوعية :

تجسدت من خلال التأكد على ضرورة إزالة المصطلحات الغامضة والقابلة للتأويل واستعمال الألفاظ السهلة الواضحة .

التقدير	مجال التنقيط
اتجاه سلبي جدا	34-20
اتجاه سلبي	51-35
لم أكون اتجاه	68-52
اتجاه ايجابي	85-69
اتجاه ايجابي جدا	100-86

جدول رقم 01 : يوضح مفتاح تصحيح الاستبيان .

1-6- المقياس :

لقد تم بناء المقياس انطلاقا من الاستبيان بحيث شمل مقياس 20 عبارة موجبة ذات 05 اختيارات،وكل اختيار محدد بدرجات .أوافق بشدة (05 درجات)،أوافق (04 درجات)،لم أكون رأي (03درجات)،لا أوافق(درجتين)،لا أوافق بشدة(درجة واحدة.)

وقد تم دراسة الأسس العلمية للمقياس على النحو التالي:

1-6-1 الثبات :

* أن الثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف، ويقاس هذا الثبات إحصائيا بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الأفراد في المرة الأولى وبين نتائج الاختبار في المرة الثانية، وفي بحثنا هذا تم توزيع الاستبيان على 10 أفراد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وهذا خلال الدراسة وتم جمع النتائج، وبعد أسبوعين تمت إعادة توزيع الاستبيان على نفس الأفراد وفي نفس الظروف وتم جمع النتائج، وتمت مقارنتها بالنتائج الأولى. وقد دلت النتائج أن الاستبيان يتمتع بدرجات ثبات عالية.

1-6-2- حساب الصدق و الثبات :

العينة	ر المحسوبة	ر الجدولية	درجة الحرية ن-2	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	ل =
الأساتذة	0.79	0.63	8	0.05	دال	0.88

الجدول: يوضح صدق و ثبات أداة القياس.

التحليل : من خلال الجدول يتضح أن قيمة ر المحسوبة قدرت بـ 0.79 أكبر ر الجدولية مقدرة بـ 0.63 عند درجة الحرية 08 و مستوى الدلالة 0.05 ، ما يشير إلى وجود دلالة إحصائية ، الأمر الذي يؤكده أن الإستبيان المطبق يتمتع بقدر جيد من الثبات.

ومن خلال نفس الجدول و بالنظر إلى قيمة معامل الصدق التي قدرت بـ 0.88 و هي قيم كافية للقول أن الإستبيان له قدر كافي من الصدق.

الإستنتاج : يتمتع الاستبيان بقدر كافي من الثبات .

1-7-صعوبات البحث:

تمثلت صعوبات البحث في:

-صعوبة التنقل إلى مكان توزيع الاستبيان.

- نظرا لكون موضوع البحث واسع صعب علينا تحديد محاور الأساسية.

- نقص الدراسات المشابهة لموضوع البحث خاصتنا دمج المعاقين حركياً.

- تزامن البحث مع الوباء covid-19 مما صعب علينا التنقل إلى المشرف ، و استشارت الأساتذة المختصين ، هذا ما جعلنا نرتكز على الدراسات السابقة .

خلاصة :

لقد تناولنا في هذا الفصل التدابير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث كما تم التطرق إلى المنهج المستخدم في الدراسة ، مجتمع البحث ، عينة البحث وكيفية اختيارها الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات، وكذا مكونات البرنامج المقترح والوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات، وفي الأخير تم التطرق إلى أهم الصعوبات التي تعرض لها الطالبان الباحثان أثناء الدراسة .

1- مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج العبارة الأولى :

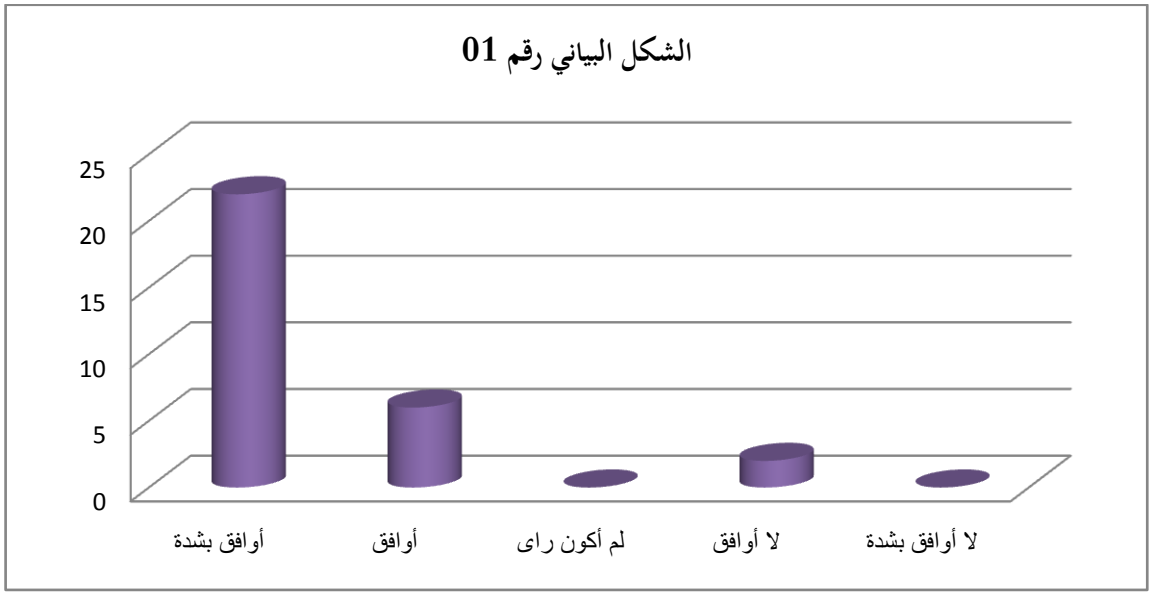
العبارة	مستعد لتعليم المعاقين حركياً إن كانت القابلية والقدرة للتعلم						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	22	%73.33	22.4	05.99	02	0.05	دال
أوافق	06	%20					
لم أكون راى	0	%00					
لا أوافق	02	%06.66					
لا أوافق بشدة	00	%00					

جدول رقم 01 : يمثل استعداد الأستاذ لتعليم المعاقين حركياً.

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ انه قيمة كا ^{2} المحسوبة و التي بلغت 22.4 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 02 وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية مستعدون وبشدة لتعليم المعاقين حركياً إن كانت لهم القابلية والقدرة على التعلم .

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 01 : يمثل استعداد الأستاذ لتعليم المعاقين حركياً.

مناقشة نتائج العبارة الثانية :

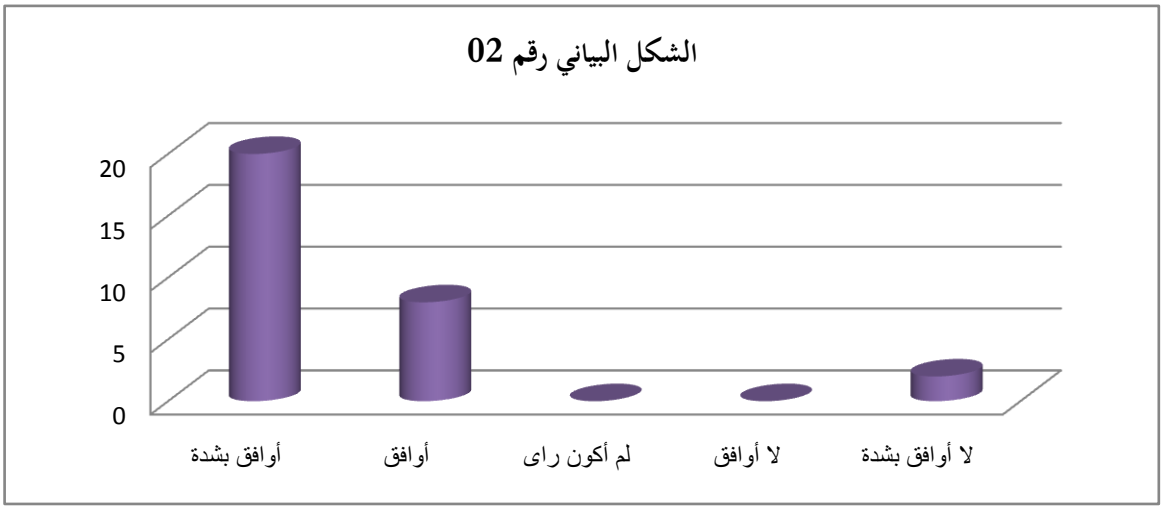
العبارة	لا بأس بإعطاء المعاقين حركياً فرصة مشاركة مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	20	%66.66	16.8	5.99	02	0.05	دال
أوافق	08	%26.66					
لم أكون راى	00	%00					
لا أوافق	00	%00					
لا أوافق بشدة	02	%06.66					

جدول رقم 02 : يمثل موافقة أساتذة التربية البدنية والرياضية في إعطاء المعاقين حركياً فرصة المشاركة مع أقرانهم الأسوياء حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ انه قيمة كا ^{2} المحسوبة و التي بلغت 16.8 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 02 وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية موافقون على إعطاء المعاقين حركياً فرصة المشاركة مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة .

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 02 :يمثل موافقة أساتذة التربية البدنية والرياضية في إعطاء المعاقين حركياً فرصة المشاركة مع أقرانهم الأسوياء حصة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة نتائج العبارة الثالثة :

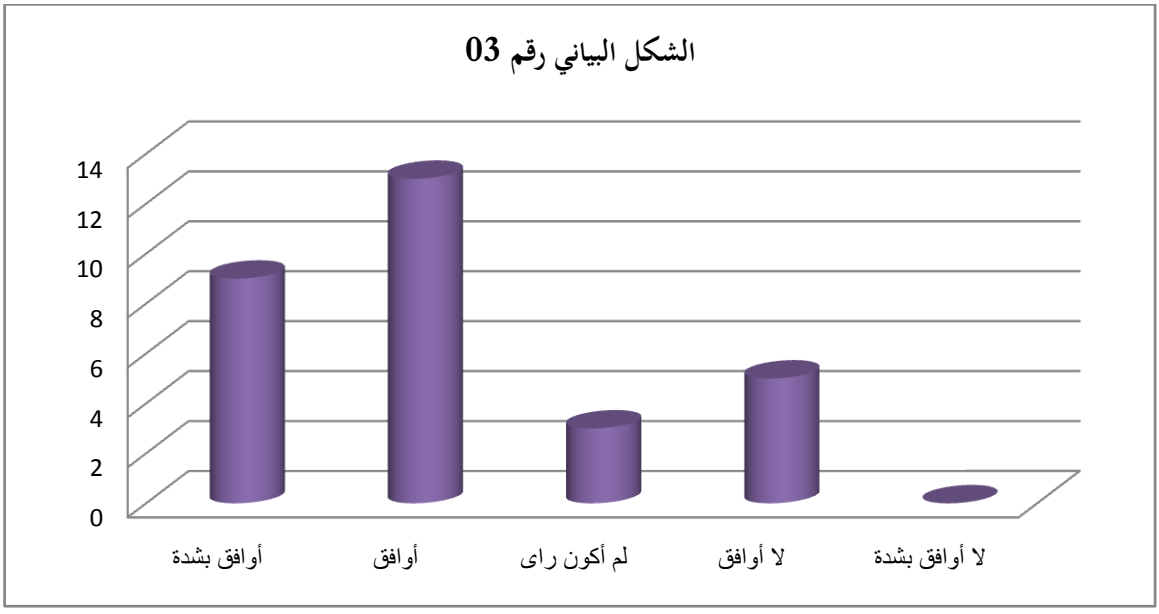
العبارة	أرى أنه مع الوقت سوف يتقبل الأسوياء المعاقين حركياً						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	09	% 30	7.86	7.82	03	0.05	دال
أوافق	13	%43.33					
لم أكون راى	03	%10					
لا أوافق	05	%16.66					
لا أوافق بشدة	00	%00					

جدول رقم 03 : رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تقبل الأسوياء للمعاقين حركياً.

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ انه قيمة كا ² المحسوبة و التي بلغت 7.86 أكبر من قيمة كا ² الجدولية و التي بلغت 7.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 03 وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرونا أنه مع الوقت سوف يتقبل الأسوياء المعاقين حركياً .

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 03 : يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تقبل الأسوياء للمعاقين حركياً.

مناقشة نتائج العبارة الرابعة :

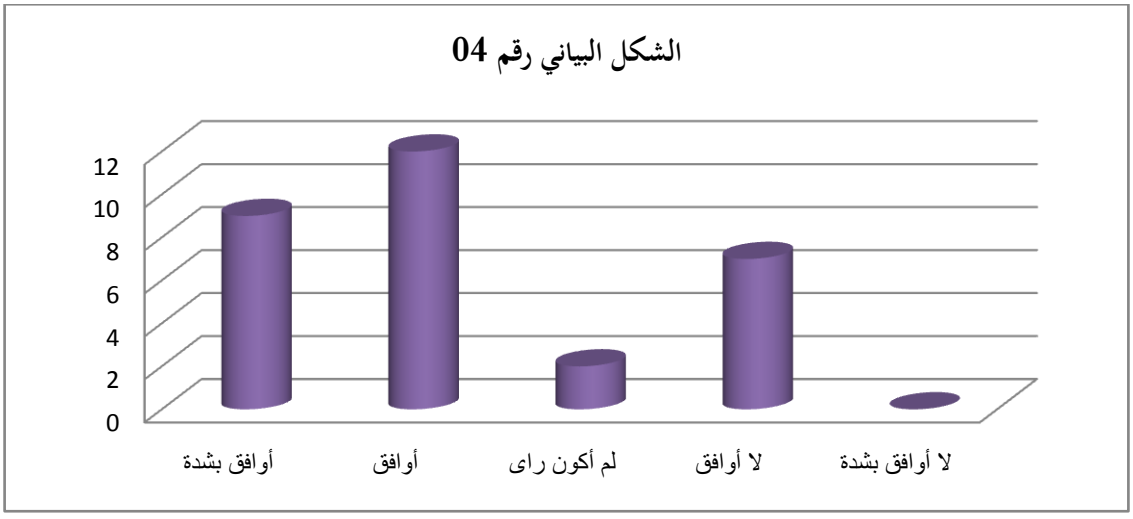
العبارة	حصة التربية البدنية و الرياضة قادرة على استيعاب و دمج الأسوياء و المعاقين حركياً في مجموعة واحدة						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	09	% 30	7.06	7.82	03	0.05	غير دال
أوافق	12	%40					
لم أكون راى	02	%06.66					
لا أوافق	07	%23.33					
لا أوافق بشدة	00	%00					

جدول رقم 04 : قدرة حصة التربية البدنية والرياضية على استيعاب ودمج الأسوياء والمعاقين حركياً في مجموعة واحدة في نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .

تحليل الجدول:من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ انه قيمة كا ^{2} المحسوبة و التي بلغت 7.06 أصغر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت 7.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 03 وهذا يعني أنه لا يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات .

ومن خلال ما سبق نستنتج أنه لا يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية أن حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على استيعاب ودمج الأسوياء والمعاقين حركياً في مجموعة واحدة.

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 04 : قدرة حصة التربية البدنية والرياضية على استيعاب ودمج الأسوياء والمعاقين حركياً في مجموعة واحدة في نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة نتائج العبارة الخامسة :

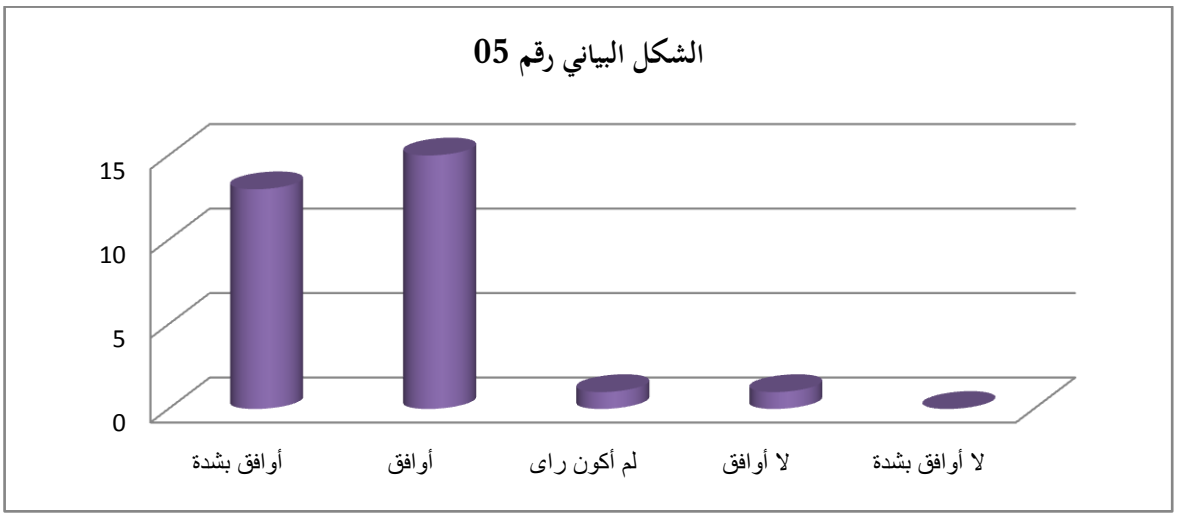
العبارة	برنامج الدمج تحد يمكن جعله حقيقة .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	13	% 43.33	22.8	7.82	03	0.05	دال
أوافق	15	%50					
لم أكون راى	01	%3.33					
لا أوافق	01	%3.33					
لا أوافق بشدة	00	%00					

جدول رقم 05 : رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول برنامج الدمج .

تحليل الجدول:من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ انه قيمة كا ^{2} المحسوبة و التي بلغت 22.8 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت 7.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 03 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أنه يوافق أساتذة التربة البدنية والرياضية على جعل برنامج الدمج حقيقية مطبقة .

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 05 : رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول برنامج الدمج.

مناقشة نتائج العبارة السادسة :

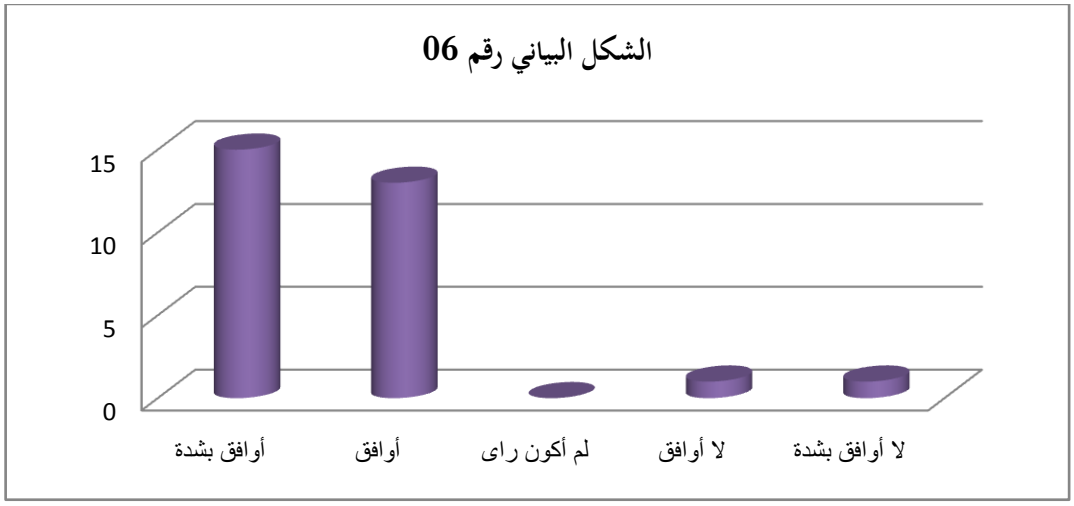
العبارة	مستعد للتعاون مع معلمي المعاقين حركياً في إطار برنامج الدمج .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	15	%50	22.8	7.82	03	0.05	دال
أوافق	13	%43.33					
لم أكون راى	00	%00					
لا أوافق	01	%03.33					
لا أوافق بشدة	01	%03.33					

جدول رقم 06 : مدى استعداد الأساتذة للتعاون مع معلمي المعاقين حركياً.

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ انه قيمة كا ^{2} المحسوبة و التي بلغت 22.8 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت 7.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 03 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية مستعدون للتعاون مع معلمي المعاقين حركياً في إطار برنامج الدمج .

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 06 : مدى استعداد الأساتذة للتعاون مع معلمي المعاقين حركياً.

مناقشة نتائج العبارة السابعة :

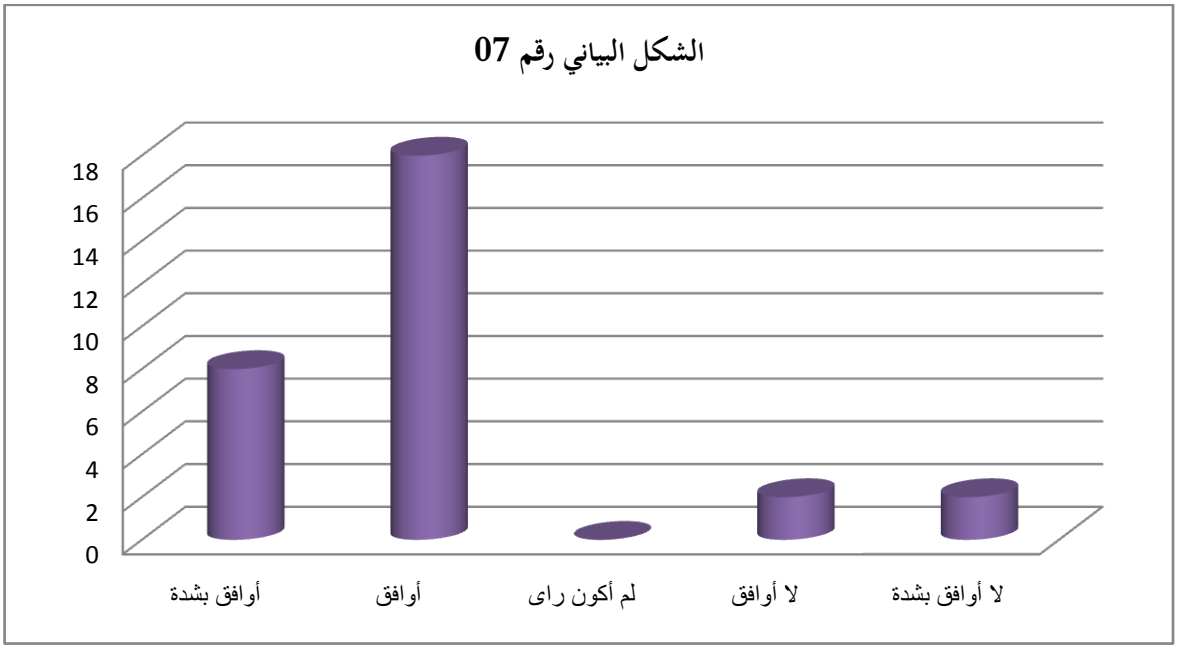
العبارة	سأعمل بجد لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيقه .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	08	%26.66	22.8	7.82	03	0.05	دال
أوافق	18	%60					
لم أكون راى	00	%00					
لا أوافق	02	%6.66					
لا أوافق بشدة	02	%6.66					

جدول رقم 07 : اجتهاد الأساتذة لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيقه .

تحليل الجدول:من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ انه قيمة كا ^{2} المحسوبة و التي بلغت 22.8 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت 7.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 03 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية مستعدون بشدة للعمل بجد لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيقه .

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 07 : اجتهاد الأساتذة لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيق .

مناقشة نتائج العبارة الثامنة :

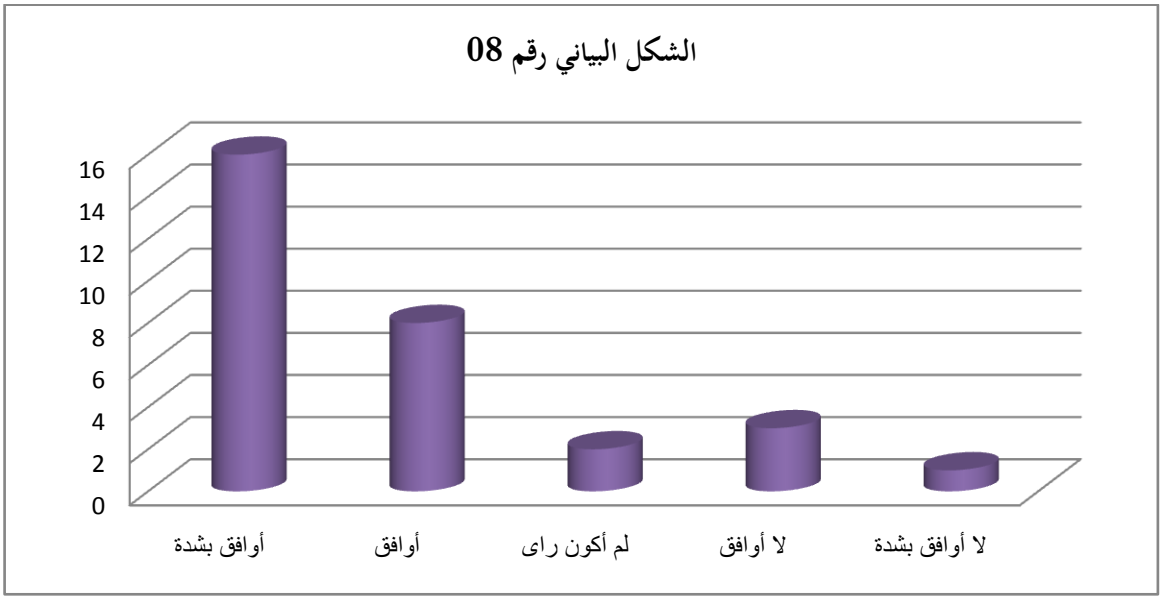
العبارة	مستعد لتلقي تكوين وإعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	16	%53.33	25.66	11.82	04	0.05	دال
أوافق	08	%26.66					
لم أكون راى	02	%6.66					
لا أوافق	03	%10					
لا أوافق بشدة	01	%3.33					

جدول رقم 08 : استعداد الأساتذة لتلقي تكوين وإعداد خاص لتنفيذ برنامج دمج .

تحليل الجدول:من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ انه قيمة كا ^{2} المحسوبة و التي بلغت 25.66 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت 11.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 04 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية مستعدون لتلقي تكوين وإعداد خاص لتنفيذ برنامج دمج .

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 08 : استعداد الأساتذة لتلقي تكوين وإعداد خاص لتنفيذ برنامج دمج .

مناقشة نتائج العبارة التاسعة :

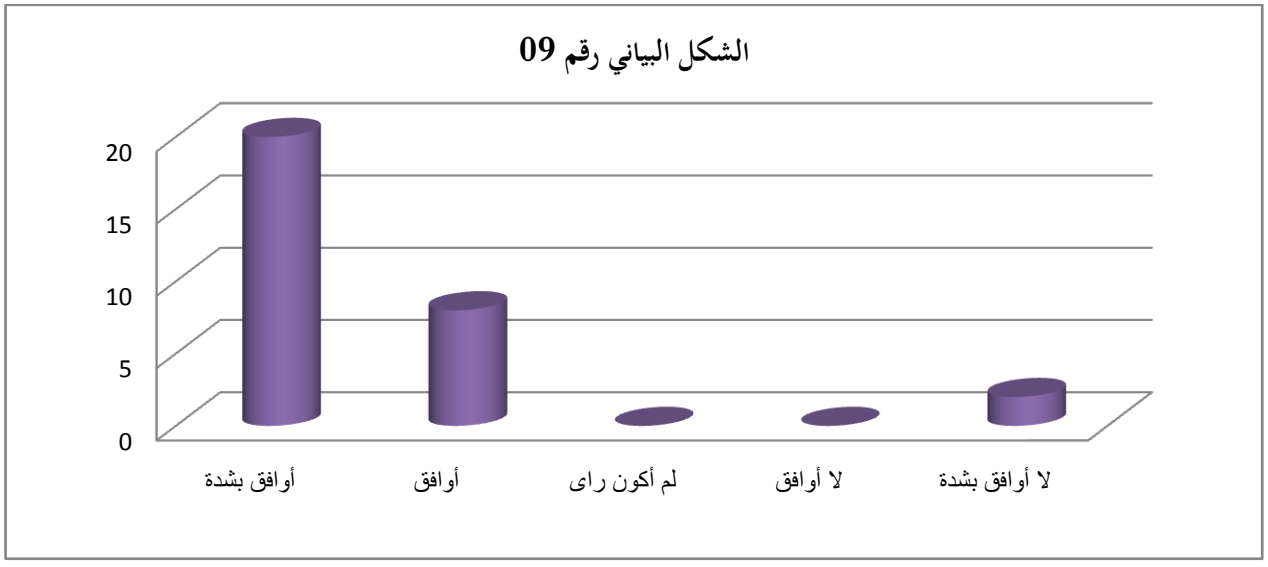
العبارة	الدمج يعطي الفرصة أكبر للمعاقين حركياً للتعلم المهارات عن طريق التقليد و المحاكاة في بعض النشطات.						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	20	%66.66	16.8	5.99	02	0.05	دال
أوافق	08	%26.66					
لم أكون راى	00	%00					
لا أوافق	00	%00					
لا أوافق بشدة	02	%06.66					

جدول رقم 09 : الدمج يعطي فرصة اكبر للمعاقين حركياً للتعلم المهارات عن طريق التقليد والمحاكاة .

تحليل الجدول:من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ انه قيمة كا ^{2} المحسوبة و التي بلغت 16.8 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 02 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية الدمج يعطي فرصة اكبر للمعاقين حركياً للتعلم المهارات عن طريق التقليد والمحاكاة.

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 09 : الدمج يعطي فرصة اكبر للمعاقين حركياً للتعلم المهارات عن طريق التقليد والمحاكاة .

مناقشة نتائج العبارة العاشرة :

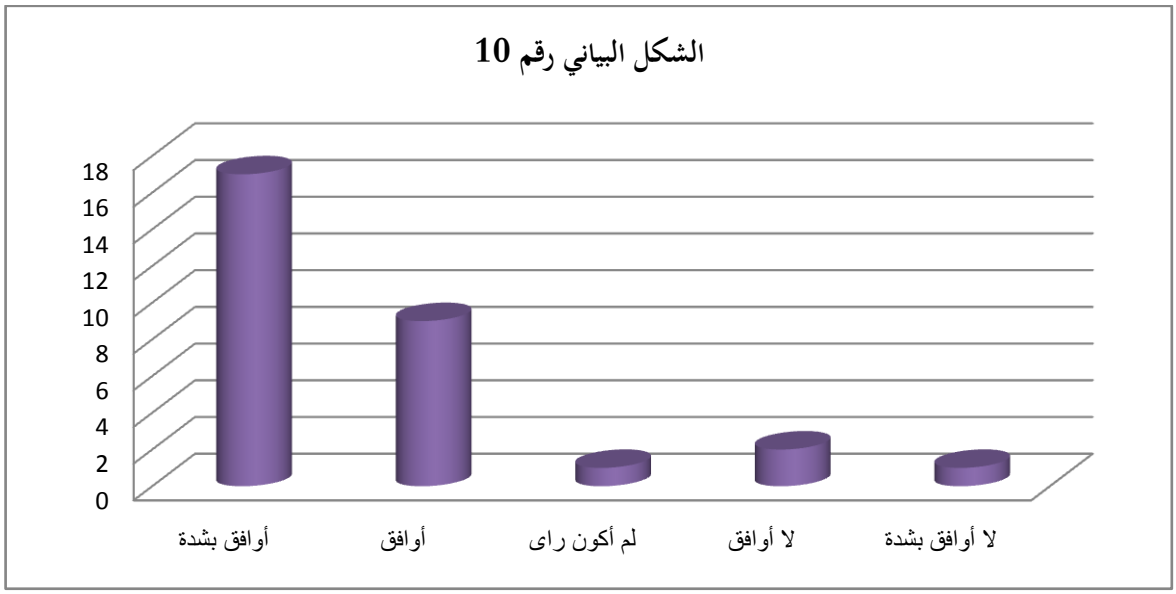
العبارة	الدمج يفسح المجال للمعاقين حركياً لتنمية قدراتهم المعرفية .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	17	%56.66	32.66	11.82	04	0.05	دال
أوافق	09	%30					
لم أكون راى	01	%03					
لا أوافق	02	%06.66					
لا أوافق بشدة	01	%03.33					

جدول رقم 10 : الدمج يفسح المجال للمعاقين حركياً لتنمية قدراتهم المعرفية .

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ انه قيمة كا ² المحسوبة و التي بلغت 32.66 أكبر من قيمة كا ² الجدولية و التي بلغت 11.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 04 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية أن الدمج يفسح المجال للمعاقين حركياً لتنمية قدراتهم المعرفية .

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 10 : الدمج يفسح المجال للمعاقين حركياً لتنمية قدراتهم المعرفية .

مناقشة نتائج العبارة الحادية عشر :

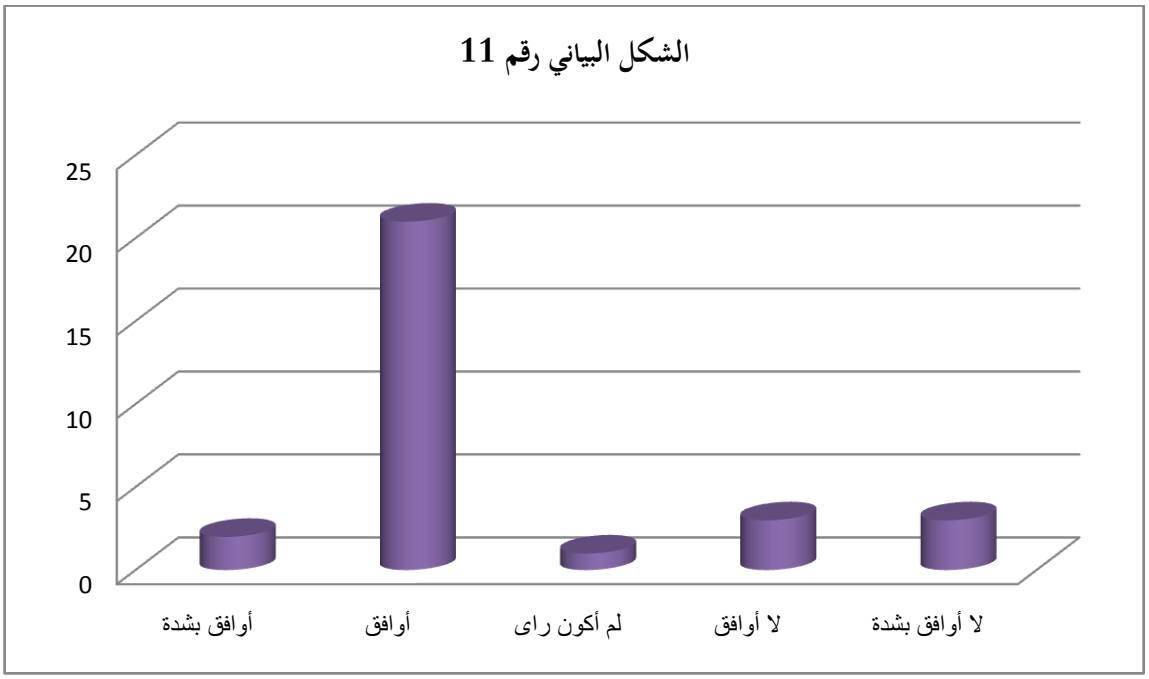
العبارة	الدمج ينمي روح التنافس بين الأسوياء و المعاقين .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	02	%06.66	47.33	11.82	04	0.05	دال
أوافق	21	%70					
لم أكون راى	01	%03.33					
لا أوافق	03	%10					
لا أوافق بشدة	03	%10					

جدول رقم 11 : دور الدمج في تنمية روح التنافس بين الأسوياء والمعاقين.

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ انه قيمة كا ² المحسوبة و التي بلغت 47.33 أكبر من قيمة كا ² الجدولية و التي بلغت 11.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 04 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج للدمج دور في تنمية روح التنافس بين الأسوياء والمعاقين حركياً.

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 11 : دور الدمج في تنمية روح التنافس بين الأسوياء والمعاقين حركياً.

مناقشة نتائج العبارة الثانية عشر :

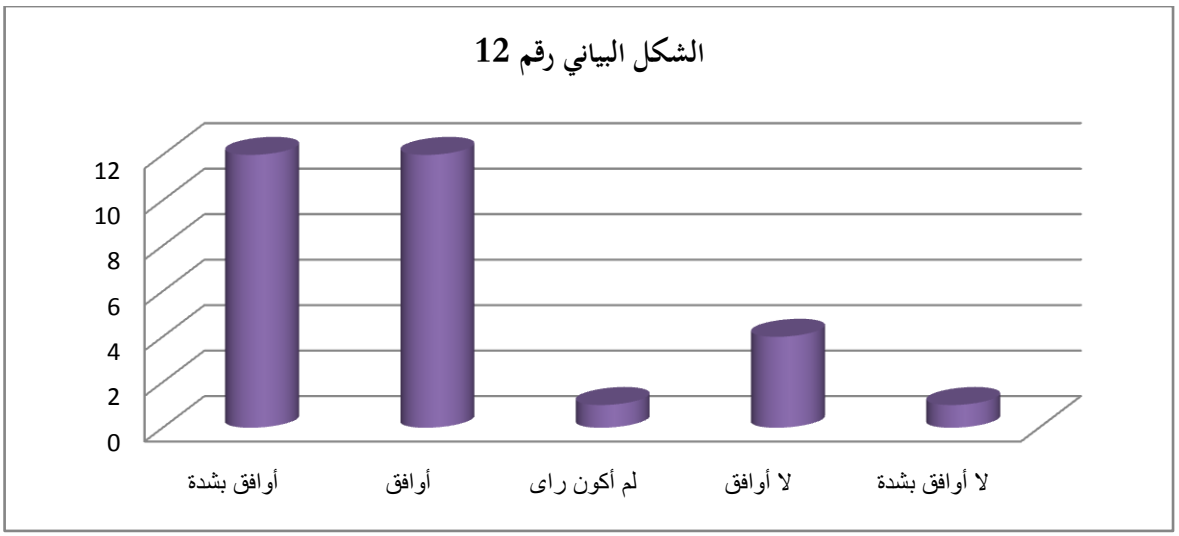
العبارة	لا مشكلة لدي في دمج المعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	12	%40	21	11.82	04	0.05	دال
أوافق	12	%40					
لم أكون راى	01	%03.33					
لا أوافق	04	%13.33					
لا أوافق بشدة	01	%03.33					

جدول رقم 12 : دمج الأساتذة للمعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية .

تحليل الجدول:من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ انه قيمة كا ² المحسوبة و التي بلغت 21 أكبر من قيمة كا ² الجدولية و التي بلغت 11.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 04 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة يوافقون على دمج المعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية دون أية مشاكل.

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 12 : يمثل دمج الأساتذة للمعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية .

مناقشة نتائج العبارة الثالث عشر :

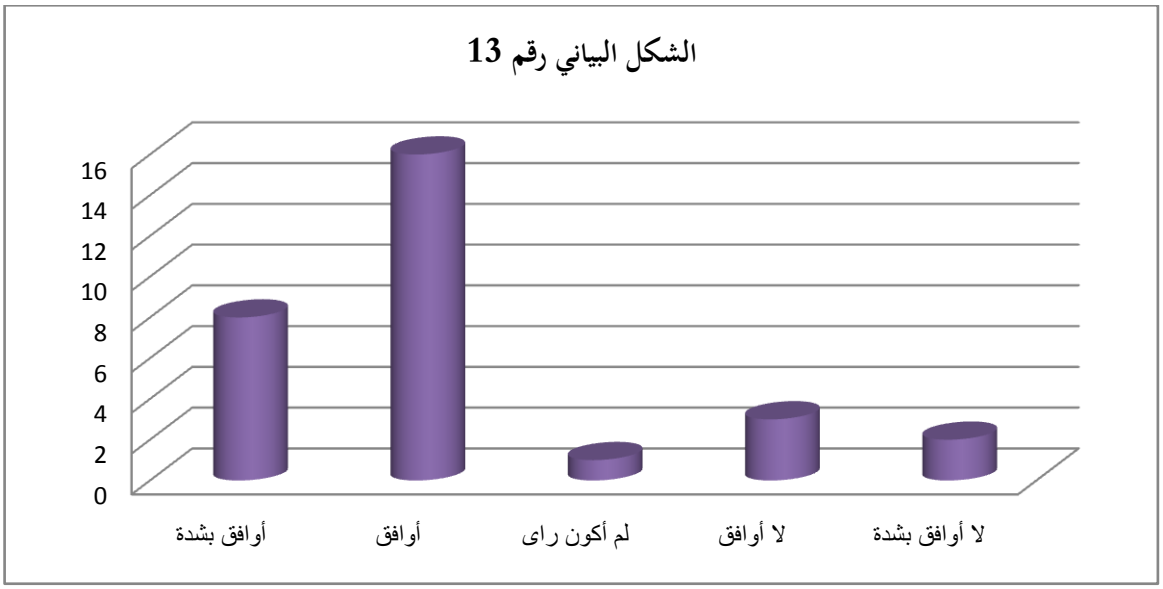
العبارة	لا أرى أي مشكلة لدي في تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	08	%26.66	25.66	11.82	04	0.05	دال
أوافق	16	%53.66					
لم أكون راى	01	%03.33					
لا أوافق	03	%10					
لا أوافق بشدة	02	%06.66					

جدول رقم 13 : رأي الأساتذة حول تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة .

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ انه قيمة كا ² المحسوبة و التي بلغت 25.66 أكبر من قيمة كا ² الجدولية و التي بلغت 11.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 04 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة يوافقون على تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة دون أية مشاكل.

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 13 : رأي الأساتذة حول تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة .

مناقشة نتائج العبارة الرابعة عشر :

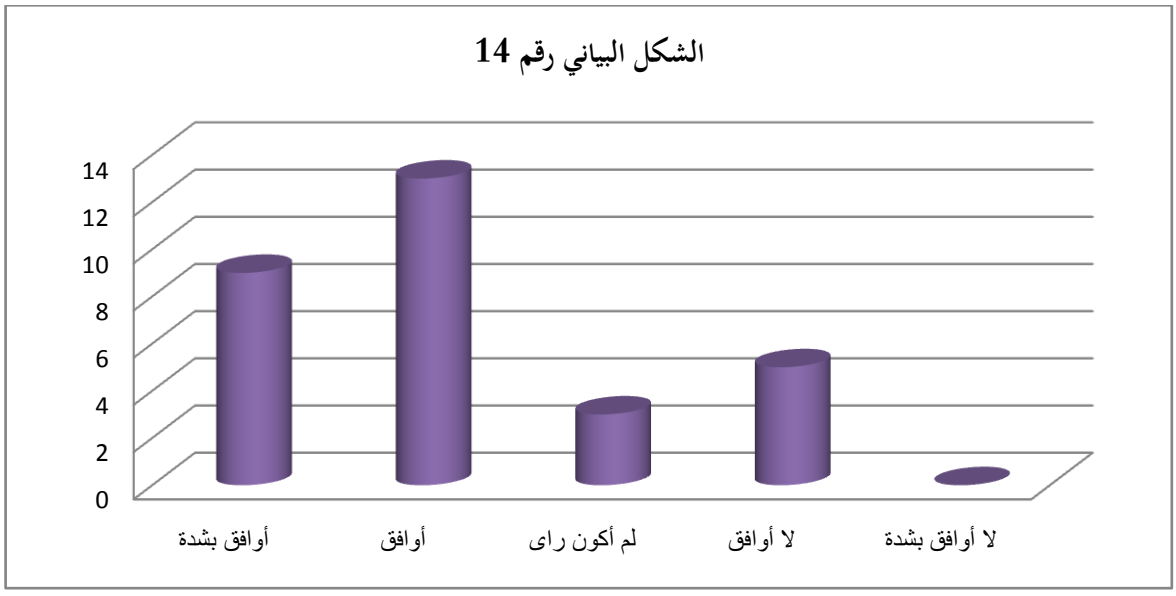
العبارة	لبرنامج الدمج أثر ايجابي على الأسوياء و المعاقين حركياً على حد سواء.						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	09	%30	7.86	7.82	03	0.05	دال
أوافق	13	%43.33					
لم أكون راى	03	%10					
لا أوافق	05	%16.66					
لا أوافق بشدة	00	%00					

جدول رقم 14 : برنامج الدمج و اثر ايجابي على الأسوياء والمعاقين حركياً على حد سواء .

تحليل الجدول:من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ انه قيمة كا ² المحسوبة و التي بلغت 7.86 أكبر من قيمة كا ² الجدولية و التي بلغت 7.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 03 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة يوافقون على أن برنامج الدمج له أثر ايجابي على الأسوياء والمعاقين حركياً على حد سواء.

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 14 : برنامج الدمج له اثر ايجابي على الأسوياء والمعاقين حركياً على حد سواء.

مناقشة نتائج العبارة الخامس عشر :

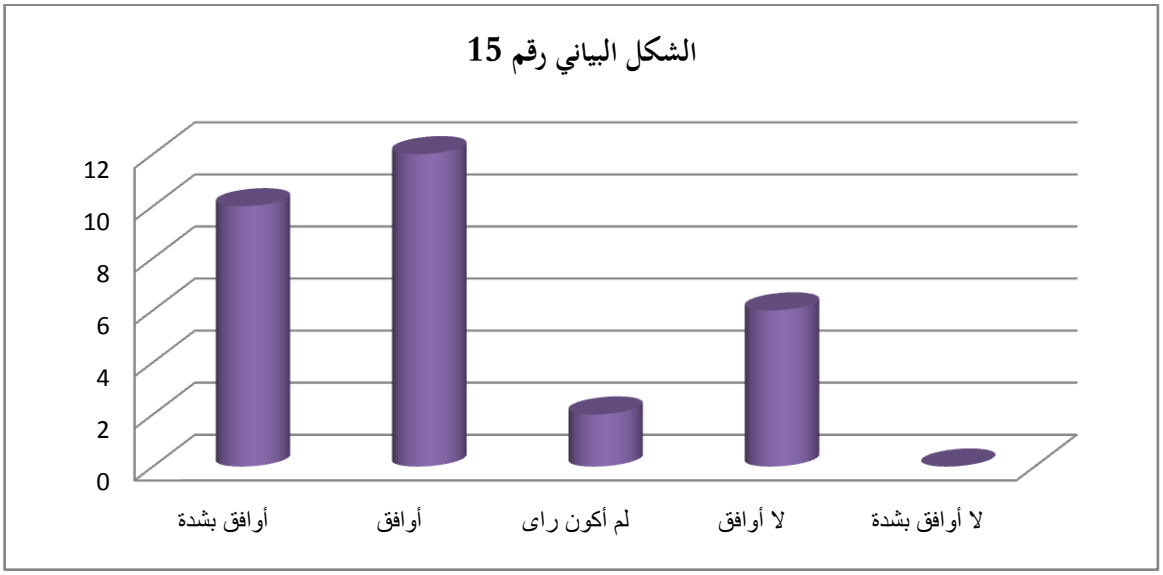
العبارة	وجود المعاقين حركياً في حصتي لا يؤثر سلبياً على أدائي في الحصة .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	10	%33.33	7.86	7.82	03	0.05	دال
أوافق	12	%40					
لم أكون راى	02	%06.66					
لا أوافق	06	%20					
لا أوافق بشدة	00	%00					

جدول رقم 15 : وجود المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية.

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ انه قيمة كا ^{2} المحسوبة و التي بلغت 7.86 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت 7.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 03 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة يوافقون على وجود المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية والرياضية دون تأثير على أدائهم في الحصة .

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 15 : وجود المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضة .

مناقشة نتائج العبارة السادس عشر :

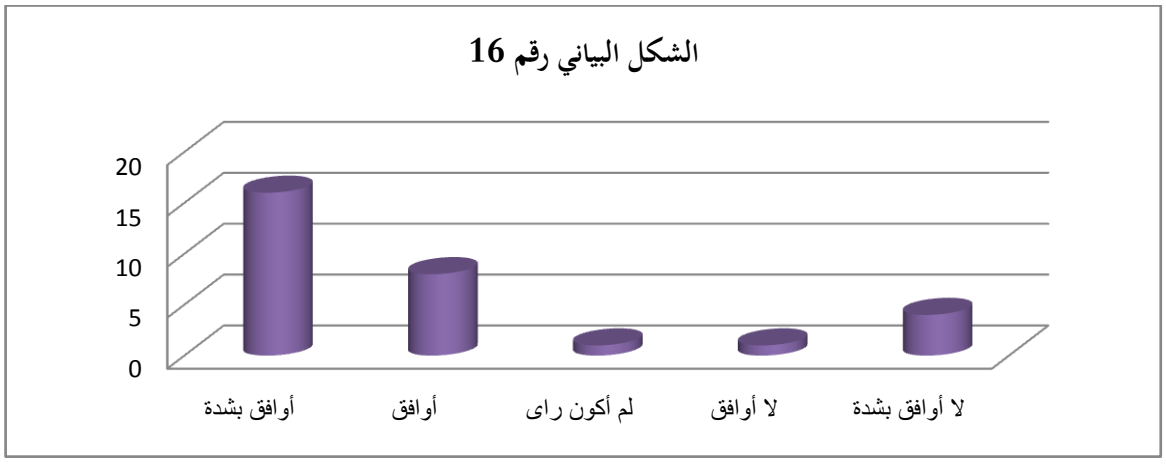
العبارة	إذا كان للمعاق حركياً القابلية للتعلم و القدرة فانا مستعد لتعليمه مع أقرانهم الأسوياء في نفس الحصة التعليمية .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	16	%53.33	26.33	11.82	04	0.05	دال
أوافق	08	%26.66					
لم أكون راى	01	%03.33					
لا أوافق	01	%03.33					
لا أوافق بشدة	04	%13.33					

جدول رقم 16 : يمثل استعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء في نفس الحصة التعليمية .

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ انه قيمة كا ² المحسوبة و التي بلغت 26.33 أكبر من قيمة كا ² الجدولية و التي بلغت 11.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 04 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة يوافقون بشدة على أنهم مستعدون لتعليم المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء في نفس الحصة التعليمية إذا كانت لهم قابلية للتعلم .

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 16 : يمثل استعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء في نفس الحصة التعليمية .

مناقشة نتائج العبارة السابع عشر :

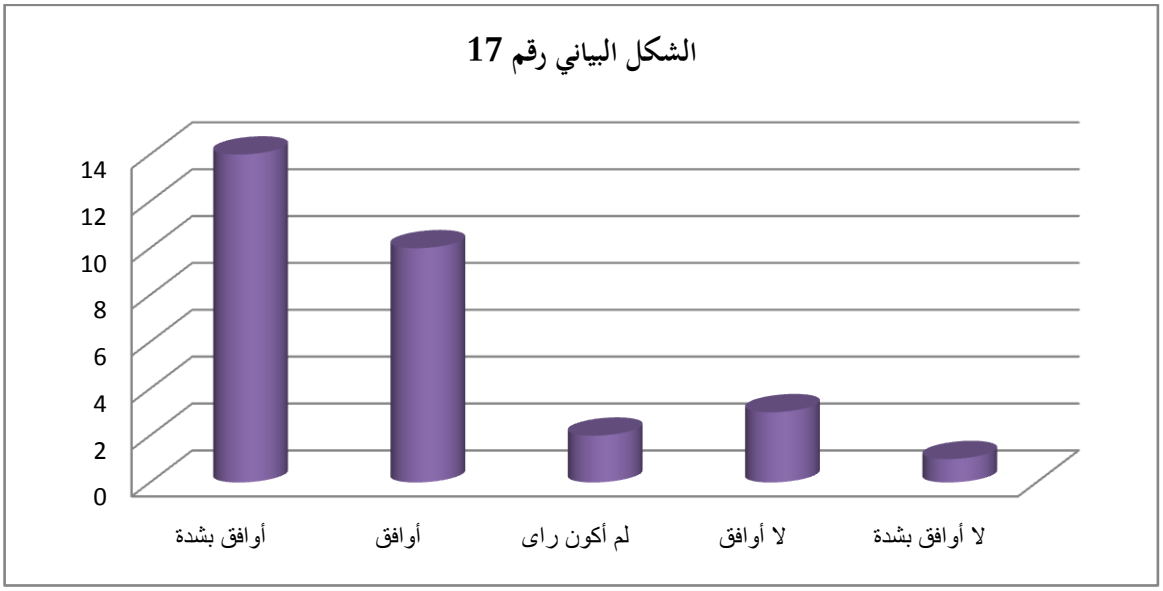
العبارة	وجود المعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة يحفزني أكثر للعمل .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	14	%46.66	21.66	11.82	04	0.05	دال
أوافق	10	%33.33					
لم أكون راى	02	%06.66					
لا أوافق	03	%10					
لا أوافق بشدة	01	%03.33					

جدول رقم 17 : يمثل وجود المعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يحفز الأستاذ أكثر للعمل.

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ انه قيمة كا ^{2} المحسوبة و التي بلغت 21.66 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت 11.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 04 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة محفزون للعمل أكثر في وجود المعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية .

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 17 : يمثل وجود المعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يحفز الأستاذ أكثر للعمل.

مناقشة نتائج العبارة الثامن عشر :

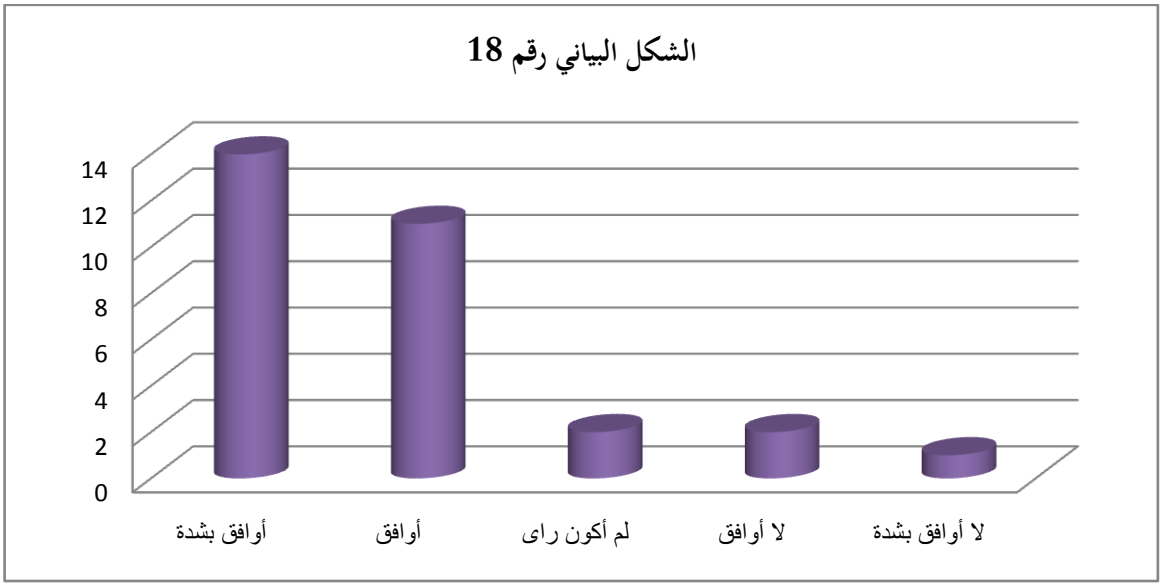
العبارة	الدمج برنامج ممكن التطبيق و قابل للتنفيذ .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	14	%46.66	24.33	11.82	04	0.05	دال
أوافق	11	%36.66					
لم أكون راى	02	%06.66					
لا أوافق	02	%06.66					
لا أوافق بشدة	01	%03.33					

جدول رقم 18 : يمثل الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل التنفيذ .

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ انه قيمة كا ² المحسوبة و التي بلغت 24.33 أكبر من قيمة كا ² الجدولية و التي بلغت 11.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 04 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة يوافقون فكرة الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل للتنفيذ .

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 18 : يمثل الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل التنفيذ .

مناقشة نتائج العبارة التاسع عشر :

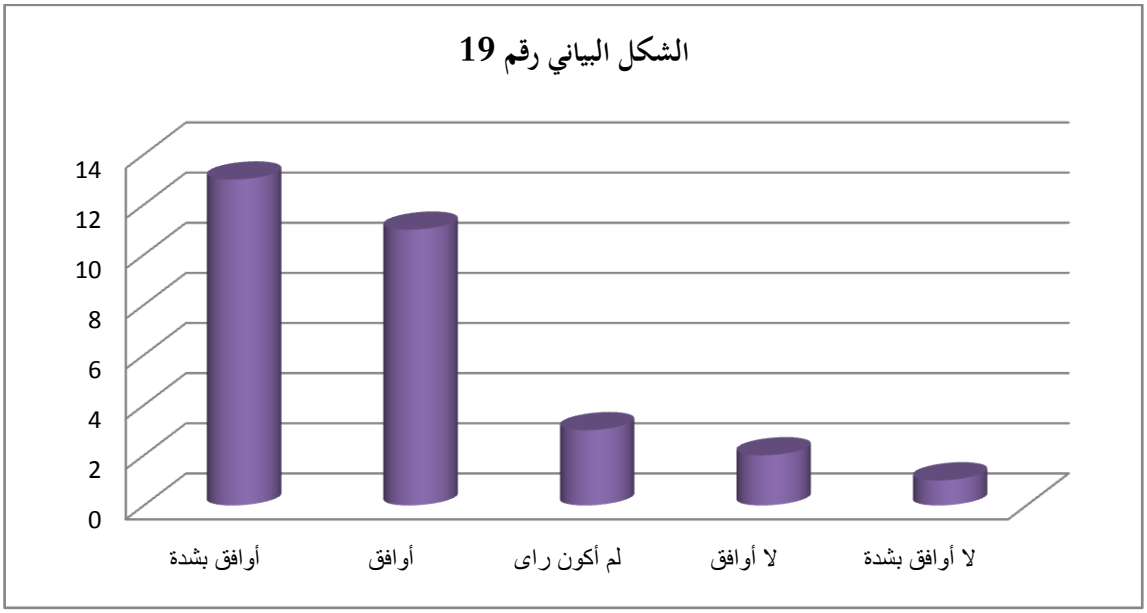
العبارة	يسرني أن أشارك في تطبيق و تنفيذ برنامج للدمج .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	13	%43.33	20.66	11.82	04	0.05	دال
أوافق	11	%36.33					
لم أكون راى	03	%10					
لا أوافق	02	%06.66					
لا أوافق بشدة	01	%03.33					

جدول رقم 19 : يمثل مشاركة الأساتذة في تنفيذ وتطبيق برنامج الدمج بكل سرور .

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ انه قيمة كا ² المحسوبة و التي بلغت 20.66 أكبر من قيمة كا ² الجدولية و التي بلغت 11.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 04 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة يوافقون على المشاركة في تنفيذ و تطبيق برنامج الدمج بكل سرور.

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 19 : يمثل مشاركة الأساتذة في تنفيذ وتطبيق برنامج الدمج بكل سرور .

مناقشة نتائج العبارة العشرون :

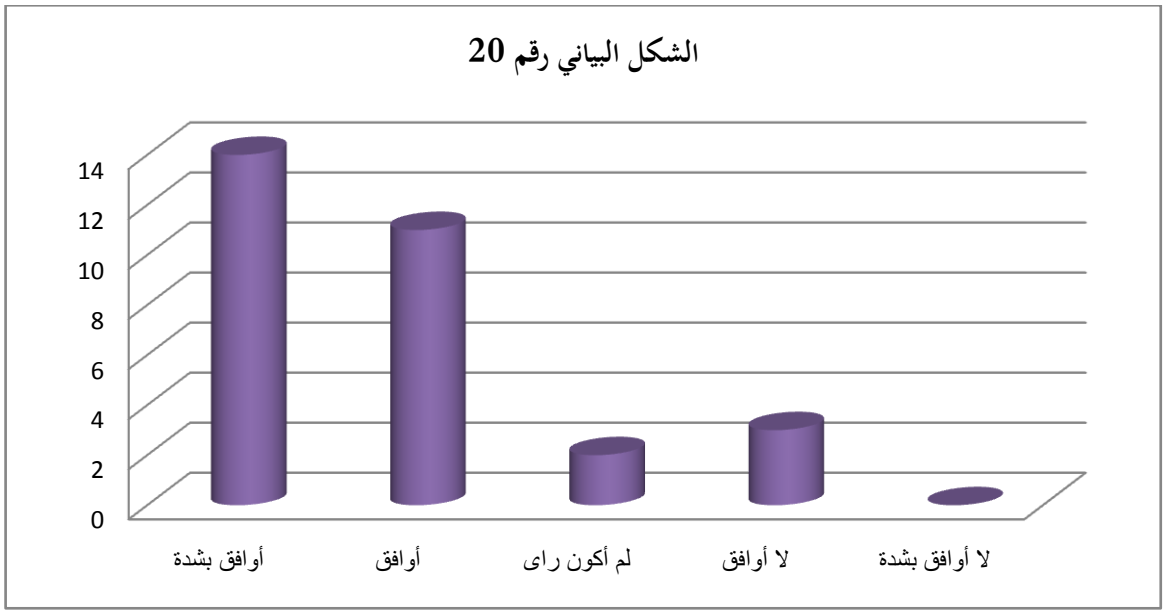
العبارة	إذا درس برنامج الدمج بعمق و هيئت له الظروف المناسبة صار نجاح البرنامج أقرب تصور .						
عدد الحالات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	14	%46.66	14	7.82	03	0.05	دال
أوافق	11	%36.66					
لم أكون راى	02	%06.66					
لا أوافق	03	%10					
لا أوافق بشدة	00	%00					

جدول رقم 20 : يمثل برنامج الدمج إذا درس بعمق وهيئت لو الظروف المناسبة صار ناجحا.

تحليل الجدول: من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ انه قيمة كا ² المحسوبة و التي بلغت 14 أكبر من قيمة كا ² الجدولية و التي بلغت 7.82 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 03 وهذا يعني أنه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة يوافقون على أن برنامج الدمج إذا درس بعمق وهيئت لو الظروف المناسبة صار ناجحا.

والشكل البياني يوضح ذلك :



الشكل رقم 20 : يمثل برنامج الدمج إذا درس بعمق وهيئت لو الظروف المناسبة صار ناجحا .

2-الاستنتاجات:

ومن خلال التحميل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها تمكنا من الوصول إلى الاستنتاجات التالية:

- أساتذة التربية البدنية و الرياضة عبر عن الدمج بإيجابية وتفاعلوا بشكل كبير مع فكرة تطبيقه .

- الدمج فكرة قابل للتطبيق و التنفيذ من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية و الرياضة .

3- مناقشة الفرضيات :

3-1-الفرضية الجزئية الأولى :

النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلى ضوء النتائج المحصل عليها وبناءا على الفرضية التي انطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول" أساتذة التربية البدنية والرياضية موفقون على دمج المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة " .

اتضح لنا من خلال نتائج الجداول رقم (1-2-9-10-16-17) أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة موافقون بشدة على فكرة دمج المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء في الحصة التربية البدنية و الرياضة .

و اتضح لنا أيضن من خلال نتائج الجداول رقم (3-4-11-12-15) أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة موافقون على أن دمج المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء له دور ايجابي في التعلم بالنسبة للمعاق إلى جانب تنمية قدراته .

3-2-الفرضية الجزئية الثانية :

النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية ، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلى ضوء النتائج المحصل عليها وبناءا على الفرضية التي انطلقت على

أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول" قبول أساتذة التربية البدنية والرياضية تطبيق برنامج الدمج على المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء " .

اتضح لنا من خلال نتائج الجداول رقم (6-8-12-18-19-20) أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة موافقون بشدة على التعاون لتطبيق البرنامج و تلقي تكوين حول البرنامج .

و اتضح لنا أيضن من خلال نتائج الجداول رقم (5-7-13-14) أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة موافقون على تطبيق برنامج الدمج و إنجاحه وجعله تجربة و له أثر ايجابي على الأسوياء و المعاقين حركياً على حد سواء .

3-3- مناقشة الفرضية الرئيسية : وهي

هناك نظرة ايجابية أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الدمج المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية و الرياضة .

ومن خلال تحميل النتائج و مناقشة الفرضيات الجزئية اتضح لنا أن أساتذة التربية البدنية لهم وجهة نظر ايجابية اتجاه فكرة دمج الأسوياء مع المعاقين حركياً في الحصة التربية البدنية و الرياضية إذا كانت لهم القدرة على التعلم ، والتي أكدتها الفرضية الجزئية الأولى و الثانية ، وبعد تحقق الفرضية الجزئية الأولى والثانية وأكدت ذلك مجموعة من الدراسات المشابهة والسابقة يؤدي بنا إلى القول أن الفرضية الرئيسية القائمة" هناك نظرة إيجابية و قبول بالدمج بين المعاقين حركياً و الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية " تحققت .

4- الاقتراحات والتوصيات:

من خلال دراستنا كانت وجهة نظر الأساتذة الايجابية نحو دمج المعاقين حركياً إن كانت لهم القدرة على التعلم مع الأسوياء واستعدادهم لتطبيق البرنامج لما له من أثار ايجابية على المعاق والسوي معا ، الأمر الذي جعلنا نضع مجموعة من الاقتراحات والتوصيات كالآتي :

- عدم تهميش المعاق حركيا في الحصة التربية البدنية و الرياضة و بالأخص إن كانت له القدرة على التعلم .
- توفير المجال المناسب لتنفيذ الدمج وكذا الوسائل الممكنة .
- تشجيع الدمج بين المعاقين حركياً و الأسوياء .
- تحفيز من طرف المدرسة والمجتمع والأسرة على تقديم المساعدة للمعاق و جعله عنصر فعال في المجتمع .
- تكيف الحصة التعليمية لي دمج المعاق مع الأسوياء .

الخلاصة :

يعتبر الدمج وسيلة هامة لتحقيق الكثير من القيم ودلك عن طريق مساعدة الأطفال المعاقين على العمل والتعلم في البيئة العادية لكي يجدوا فرصة للتأقلم مع الأشخاص الأصحاء و داك من خلال ممارسة النشاط الرياضي المكيف.

و يعتبر الأستاذ الوسيلة الأنجع لتحقيق هذه المهمة الصعبةو هذا بتفانيه في تشجيع على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الإفراد و تخفف العزلة و الانطواء على المعاق كما يساعده من خلال النشاط البدني على كسب مهارات وسلوك جديد و جعله فرد نافعاُ للمجتمع .

ولي هذا واجب أعطاء المعاق فرصة في الدمج و ممارسة النشاط البدني مع الأصحاء ليساعده على العيش بطريقة راقية وسهلة في الحياة اليومية العادية و إتاحة الفرصة لهم و التقليل من الفروق الاجتماعية الفردية وتخليص المعاق من العزلة و خلق شعور جديد يهدف إلى حب العمل والتواصل مع الأفراد و كسب الثقة بالنفس.

المصادر و المراجع .

قائمة المراجع باللغة العربية .

- أمين أنور الخولي/ جمال الدين الشافعي. (2000). *منهاج التربية البدنية المعاصرة*. مصر / القاهرة: دار الفكر العربي.

- زينب محمود شقير. (2002). *خدمات ذوي الإحتياجات الخاصة*. مصر / القاهرة.

- سميرة طه جميل / هالة الجروف. (1999). *دمج المتخلفين عقلياً في مرحلة ماقبل المدرسة*. مصر / القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

- غسان محمد صادق. (1990). *رياضة المعوقين*. العراق / بغداد.

- إيمان فؤاد كاشف عطية. (2008). *القياس النفسي والمرشد التعليمي للإعاقة السمعية* . مصر / القاهرة: دار الكتاب الحديث.

- الصواف نهى محمود/ أحمد وتوت حمدي. (2013). *الصم و الدمج مع الاسوياء في حصة التربية البدنية*. الأردن: مركز الكتاب للنشر.

- النور ,م .ع .(2009) .*أثر برنامج الدبلوم المهنية في التربية الخاصة على إتجاهات المعلمين نحو دمج الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة*.مصر /القاهرة :جامعة القاهرة.

- نهى يحي إبراهيم عزب. (2002). *أثر الدمج بين ا لأطفال المعاقين ذهنيا و الأطفال الأسوياء في تعلم المهارات الأساسية في السباحة*. مصر / القاهرة : كلية التربية البدنية و الرياضية للبنات.

- عبد الحميد محمد الشادلي. (2001). *الواجبات المدرسية و التوافق النفسي*. مصر / الإسكندري

- عصام الصفدي. (2007). *الإعاقة الحركيةٌ والشلل الدماغ* . عمان: دار البارودي العلمية للنشر و التوزيع.

- موسى محمد غنيمات. (2015). *صعوبات التعلم واقع و أفاق*.

- عبد الكريم صونيا / زواوي حسيبة. (2002). *دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة التربية البدنية الطور الاول (6-9 سنوات)*. الجزائر.

- محمد سعد زغلول / مصطفى السايح محمد. (2001). *تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية* . البحرين / المعمورة.

- ناهد محمد سعيد زغلول / نيلي رمزي فهيم. (2004). *طرق التدريس في التربية الرياضية*. مركز الكتاب للنشر.

- نهى محمود الصواف / وتوت حمدي أحمد. (2013). *الصم و الدمج مع الأسوياء في حصة التربية*. الأردن: مركز الكتاب لمنشر.

- نهى يحي إبراهيم عزب. (2002). *أثر الدمج بين ا لأطفال المعاقين ذهنيا و الأطفال الأسوياء في تعلم الاساسية السباحة*. مصر / القاهرة: كلية التربية البدنية و الرياضية للبنات.

- أ حمد بوداود عطاالله. (2006). *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية*. الجزائر: ديوان مطبوعات الجامعية.

- عمار بخوش / محمد محمود الدنيبات. (1995). *مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .

- ناهد محمود سعد / نيلي رمزي فهيم. (1998). *طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. مصر /* القاهرة.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية .

- salend. (1998). effective mainstreaming creating inclusive classrooms.HALL INCNEW JERSEY USA.

- dleron, p. (1961). l'éducation des enfant physiquement londicap. es.p.u.f.

الملاحـــق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم :النشاط الحركي المكيف

استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضة بالطور الثانوي

في إطار انجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان :

دمج المعاقين حركياً مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضة .

أساتذة الطور الثانوي .

نلتمس من سيادتكم المحترمة ملا هده الاستمارة التي ستستخدم لإغراض علمية لا غير ولكم منا فائق التقدير و الاحترام و شكراً

الطالبان :

– فقير مراد الحبيب .

– خاتم علي .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم :النشاط الحركي المكيف

قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	التوقيع
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		

الطالبان :

* فقير مراد الحبيب .

* خاتم علي .

تحت إشراف :

ذ - حكيم حمزاوي .

السنة الجامعية : 2019 / 2020 .

الاستبيان " الاستمارة للأساتذة ت ب ر "

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لم أكون رأي	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	– مستعد لتعليم المعاقين حركياً إن كانت القابلية والقدرة للتعلم .					
02	– لا بأس بإعطاء المعاقين حركياً فرصة مشاركة أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة .					
03	– أرى أنه مع الوقت سوف يتقبل الأسوياء المعاقين حركياً .					
04	– حصة التربية البدنية و الرياضة قادرة على استيعاب و دمج الأسوياء و المعاقين حركياً في مجموعة واحدة .					
05	– برنامج الدمج تحد يمكن جعله حقيقة .					
06	– مستعد للتعاون مع معلمي المعاقين حركياً في إطار برنامج الدمج .					
07	– سأعمل بجد لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيقه .					
08	– مستعد لتلقي تكوين وإعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج .					
09	– الدمج يعطي الفرصة أكبر للمعاقين حركياً للتعلم المهارات عن طريق التقليد و المحاكاة في بعض النشطات .					
10	– الدمج يفسح المجال للمعاقين حركياً لتنمية قدراتهم المعرفية .					
11	– الدمج ينمي روح التنافس بين الأسوياء و المعاقين .					
12	– لا مشكلة لدي في دمج المعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة .					
13	– لا أرى أي مشكلة لدي في تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة .					
14	– لبرنامج الدمج أثر ايجابي على الأسوياء و المعاقين حركياً على حد سواء.					
15	– وجود المعاقين حركياً في حصتي لا يؤثر سلبياً على أدائي في الحصة .					
16	– إذا كان للمعاق حركياً القابلية و القدرة للتعلم فانا مستعد لتعليمه مع أقرانهم الأسوياء في نفس الحصة التعليمية .					
17	– وجود المعاقين حركياً مع الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة يحفزني أكثر للعمل .					
18	– الدمج برنامج ممكن التطبيق و قابل للتنفيذ .					
19	– يسرني أن أشارك في تطبيق و تنفيذ برنامج للدمج .					
20	– إذا درس برنامج الدمج بعمق و هيئت له الظروف المناسبة صار نجاح البرنامج أقرب تصور .					