

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية

عنوان

معارف ممارسة التربية البدنية والرياضة في الطور الابتدائي من وجهة نظر المعلمين

إشراف:

د/ ابراهيم حرياش

رئيس لجنة المناقشة:

أ.د بن سي قدور الحبيب

إعداد الطلبة :

➤ عبد الوهاب محمد حسام الدين

➤ بلمختار عز الدين

➤ بوحلالة عبد القادر

السنة الجامعية: 2018/2017

إهداء

إهداء خاص وخالص إلى:

- الوالدين الكريمين.
- أخواني الذين كانوا سندا في إنجاز هذا العمل خلال هذه المرحلة التي كانت تحتاج إلى المساعدة والمؤازرة : جمال - وليد - عبد الكريم.
- كل من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع الذي أرجو أن ينال إعجابكم.
- أساتذتي الذين كانوا سندا لي طيلة سنوات الدراسة.
- الأستاذ " عادل بلقاضي " خاصة الذي كان له السند الكبير في إنجاز هذا العمل.

كلمة شكر وتقدير

كلمة لا بد منها-

قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-:

"والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه "

رواه مسلم.

لا يسعنا ونحن نخط هذه الكلمات الطيبات، إلا أن نشكر الله تعالى على

فضله وعونه.

ويسعدنا أيضا أن نعبر عن كامل افتخارنا كوننا من بين طلبة الليسانس.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر للأستاذ المشرف الذي قدم لنا كل

التوجيهات والنصائح لإتمام هذا العمل.

والشكر موصول لكل من ساعدنا من قريب أو من بعيد.

ملخص البحث باللغة العربية:

إن واقع التربية البدنية والرياضية يمر بظروف صعبة في المدارس الابتدائية بطورها الأول والثاني، ولقد جاء هذا البحث المتواضع بهدف الوصول إلى الدور الذي يلعبه في مجال الرياضة عامة، وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤلات التالية:

- 1- ما هو واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟
- 2- هل انخفاض مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية راجع إلى التجربة الميدانية للمعلمين؟
- 3- ما مدى إلمام المعلم بأهداف وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية؟
وبذلك فهي تهدف إلى:

- إبراز واقع درس ت . ب . ر في المدارس الابتدائية ببلدية مديونة -ولاية غليزان-.

- الكشف عن مستوى معلمي المدارس الابتدائية كمؤشرين لحصص التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وإعادة الاعتبار لمادة التربية البدنية والرياضية.

حيث تتحصر أهمية هذا البحث في جانبين هما:

الجانب العلمي: ويكمن في إبراز الأسلوب العلمي المتبع في كيفية معالجة مشكلة البحث، والوصول إلى أهم النتائج.

الجانب العملي: ويكمن في إبراز واقع حصة ت ب ر في المدارس الابتدائية، وإبراز الخبرة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية.

وتم اختيار العينة وتحديدتها بالطريقة العشوائية، حيث شملت 50 معلما لبعض المدارس الابتدائية لبلدية مديونة -ولاية غليزان-، والذين وجهت لهم مجموعة الأسئلة

الاستبائية، معتمدة في ذلك على المعلمين والمقابلة الشخصية المباشرة مع المدارس، وقد صيغت الفرضيات على هذا النحو:

1- حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تخضع للقفوية والعشوائية وتدني المستوى.

2- تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية راجع إلى التجربة الميدانية للمعلمين.

3- معلمي المدارس الابتدائية ليس لديهم الرصيد العلمي الخاص بتدريس التربية البدنية والرياضية.

ولقد اعتمدنا في هذا البحث على الأدوات التالية: طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية (%)،

$$\text{س: عدد التكرارات} \quad \text{ن: حجم العينة.} \quad 100 \times \frac{\text{س}}{\text{ن}} = \%$$

- وكذلك استعملنا (كا تربيع).

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} \frac{(\text{ت م} - \text{ت ن})^2}{\text{ت ن}}$$

ولقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي المناسب لمعالجة مشكلة البحث.

ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجداول رقم (1-2-3-4) تحققت الفرضية الأولى، أما الفرضية الثانية فقد تحققت من خلال الجداول (4-5-9-11)، والتي كانت دالة إحصائياً على إجابات المعلمين على تدني مستوى حصة ت ب ر، والذي يرجع للخبرة الميدانية للمعلمين.

أما الفرضية الثالثة فتحققت من خلال النتائج المحصل عليها من خلال الجداول رقم، (14-16-20-23) ومن هنا نصل إلى أهم الاستنتاجات:

- إن الإدارة تنظر نظرة سلبية إلى التربية البدنية والرياضية باعتبارها حصة تستهلك موارد مادية كبيرة في اعتقادهم.
- يقوم المعلمون بتحضير المذكرات ليس لجعلها خطأً لسير الدروس بل إنهم يحضرونها لأمر إدارية فقط.
- إن المعلمين غير متخصصون بالكامل في القيام بحصص التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع إلى عدم التأهيل الناتج عن عدم تكوينهم في هذا المجال. وعليه يمكن وضع بعض الاقتراحات:
- على الدولة الجزائرية زيادة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى من حياة الإنسان ليساهم في تطوير القدرات الحركية والبدنية للطفل.
- ضرورة إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية فلا يعقل أن ندخل العالم من بابه الواسع اليوم ونحن لا نوظف المتخصصين لتطبيق البرنامج.

Résumé de la recherche en français :

La réalité de la culture physique et du sport aux écoles primaires passe dans de difficiles condition, cette recherche a été mise en place pour but d'atteindre le rôle que cette discipline joue au quotidien, c'est ce qui m'a pousser à poser les questions suivantes :

- 1- Quelle est la réalité de la culture physique aux écoles primaires,
- 2- Est-ce la dégradation de la séance de la culture physique aux écoles primaires est dû au test des enseignant sur le terrain ?
- 3- Est-ce-que les enseignants apprennent aux écoliers l'importance du sport ?

Et sur ce, elle a pour but :

- Montrer la réalité de la culture physique aux seins des écoles primaires de Mediouna
- Démontrer le niveau des enseignants des écoles primaires comme encadreur des séances de culture physique et redonner de l'importance au sport.

Et cette recherche inclut deux importances :

Cote scientifique: démontre la stratégie scientifique poursuivie pour diagnostiquer le problème de la recherche, ainsi arriver a de résultats importants.

Cote pratique: démontre la réalité de la séance de la culture physique aux écoles primaires et le niveau d'expérience pratique des enseignants.

L'échantillon a été choisis aléatoirement, incluant 50 enseignants d'école primaire a Mediouna, car on leurs a posé des questions pour démontrer tout cela, en se basant sur des rencontres directes avec les écoles, et on a pu en déduire les hypothèses suivantes :

- 1- La séance de la culture physique aux écoles primaire subit l'anarchie et la dégradation du niveau.
- 2- La dégradation du niveau des séances de sport est due aux expériences des enseignants.
- 3- Les enseignants ne sont pas cultivés scientifiquement pour apprendre cette discipline.

Et on a utilisé dans cette recherche les outils suivants : les statistiques en pourcentage (%)

$$\begin{array}{l} A=\text{nombre de répétition} \\ B=\text{volume de l'échantillon} \end{array} \quad \begin{array}{l} \% = \frac{a}{b} \times 100 \\ \text{et on a aussi utilisé khi2} \\ \text{total= khi2} \end{array}$$

L'étude a suivi une approche descriptive appropriée pour résoudre le problème de recherche.

Grâce aux résultats obtenus à partir des tableaux n ° (1-2-3-4) a réalisé la première hypothèse, tandis que la seconde hypothèse qui a été réalisé grâce à des tableaux (4-5-9-11), qui a été statistiquement significative des réponses pour les enseignants le faible niveau de la part de T b T, qui est due à l'expérience de terrain pour les enseignants. La troisième hypothèse Fath guet par les résultats obtenus par le n ° de tableaux (14-16-20-23), et ici nous arrivons à des conclusions les plus importantes:

La gestion est considérée comme une vision négative de l'éducation physique et sportive comme une part consommé des ressources matérielles considérables dans leur croyance.

Les enseignants préparent des mémos pour ne pas faire des plans pour la conduite des leçons, mais ils les apportent à des questions purement administratives.

Les enseignants sont des spécialistes dans les quotas pleinement à l'éducation physique et sportive, cela est dû à la disqualification résulte de l'absence de composition dans ce domaine.

Et il peut mettre quelques suggestions:

L'Etat algérien une attention accrue à l'éducation physique et sportive dans les premiers stades de la vie humaine pour contribuer au développement de la motricité et la santé physique de l'enfant.

La nécessité de préparer les enseignants d'éducation physique et sportive à l'école primaire n'a pas de sens pour entrer dans le monde d'aujourd'hui, la porte large et nous n'employons pas de spécialistes pour mettre en œuvre le programme

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
35	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على مدى تكوينهم في ت.ب.ر.	1
36	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على حول مدة التكوين إن كانت كافية.	2
38	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين حول ممارستهم الرياضة.	3
39	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن وضع خطة للتدريس في حصة ت.ب.ر.	4
41	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين بخصوص الطابع البيداغوجي الذي يغلب على درس ت.ب.ر.	5
42	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين بخصوص اهتمام التلاميذ بدروس التربية البدنية والرياضية.	6
44	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين حول مدى إلحاح ومطالبة التلاميذ بضرورة وجود درس ت.ب.ر.	7
45	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج نظر المعلمين لدرس التربية البدنية وانعكاساته الإيجابية على الدروس الأخرى.	8
47	يمثل التحليل الإحصائي التالي لنتائج الصعوبات التي قد يتعرض لها المعلم أثناء حصة ت.ب.ر.	9
48	يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية حضور التلاميذ وإن كان غيابهم يؤثر على حصة ت.ب.ر.	10

50	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج وعي الأستاذ بأهمية ت.ب.ر في الترفيه و الترويح للتلاميذ.	11
51	يمثل التحليل الإحصائي التالي الصعوبات التي تعترض سير حصة التربية البدنية والرياضية مع وجود صعوبة في التواصل وإيصال الفكرة للتلاميذ.	12
53	يمثل التحليل الإحصائي التالي كيفية معاملة المعلم للجنسين أثناء حصة ت.ب.ر.	13
54	يمثل التحليل الإحصائي التالي كيفية وجود المعلم أثناء الحصة وتأثيره على التلاميذ.	14
56	يمثل التحليل الإحصائي التالي طرق اختيار التوقيت الزمني لدرس ت.ب.ر.	15
57	يمثل التحليل الإحصائي التالي الفترات التي يفضلها المعلم والتي يراها مناسبة لدرس ت.ب.ر.	16
59	يمثل التحليل الإحصائي التالي دراية المعلم بإمكانية توفر المؤسسة على برنامج رسمي لتدريس ت.ب.ر.	17
60	يمثل التحليل الإحصائي التالي إبراز التزام المعلم وتطبيقه لمحتوى البرنامج الأكاديمي الخاص بالتدريس.	18
62	يمثل التحليل الإحصائي التالي معرفة الأستاذ بما قد يناسب تلاميذ خاصة ما تعلق بمحتوى برنامج التدريس.	19
63	يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية الفعاليات المبرمجة ومدى اعتماد المعلم على هذه الأخيرة في تقييم نتائج التلاميذ.	20
65	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج أثر التوقيت الزمني في تحقيق الأهداف المسطرة.	21
66	يمثل التحليل الإحصائي التالي اطلاع المعلم على البرنامج الملائم للفئة العمرية (6-11).	22
68	. يمثل التحليل الإحصائي التالي التزام المعلم وتقيده ببرنامج التدريس.	23

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
36	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على مدى تكوينهم في ت.ب.ر.	1
37	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على حول مدة التكوين إن كانت كافية.	2
39	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين حول ممارستهم الرياضة.	3
40	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن وضع خطة للتدريس في حصة ت.ب.ر.	4
42	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين بخصوص الطابع البيداغوجي الذي يغلب على درس ت.ب.ر.	5
43	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين بخصوص اهتمام التلاميذ بدروس التربية البدنية والرياضية.	6
45	يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين حول مدى إلحاح ومطالبة التلاميذ بضرورة وجود درس ت.ب.ر.	7
46	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج نظر المعلمين لدرس التربية البدنية وانعكاساته الإيجابية على الدروس الأخرى.	8
48	يمثل التحليل الإحصائي التالي لنتائج الصعوبات التي قد يتعرض لها المعلم أثناء حصة ت.ب.ر.	9
49	يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية حضور التلاميذ وإن كان غيابهم يؤثر على	10

	حصّة ت.ب.ر.	
51	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج وعي الأستاذ بأهمية ت.ب.ر في الترفيه و الترويح للتلاميذ.	11
52	يمثل التحليل الإحصائي التالي الصعوبات التي تعترض سير حصّة التربية البدنية والرياضية مع وجود صعوبة في التواصل وإيصال الفكرة للتلاميذ.	12
54	يمثل التحليل الإحصائي التالي كيفية معاملة المعلم للجنسين أثناء حصّة ت.ب.ر.	13
55	يمثل التحليل الإحصائي التالي كيفية وجود المعلم أثناء الحصّة وتأثيره على التلاميذ.	14
57	يمثل التحليل الإحصائي التالي طرق اختيار التوقيت الزمني لدرس ت.ب.ر.	15
58	يمثل التحليل الإحصائي التالي الفترات التي يفضلها المعلم والتي يراها مناسبة لدرس ت.ب.ر.	16
60	يمثل التحليل الإحصائي التالي دراية المعلم بإمكانية توفر المؤسسة على برنامج رسمي لتدريس ت.ب.ر.	17
61	يمثل التحليل الإحصائي التالي إبراز التزام المعلم وتطبيقه لمحتوى البرنامج الأكاديمي الخاص بالتدريس.	18
63	يمثل التحليل الإحصائي التالي معرفة الأستاذ بما قد يناسب تلاميذ خاصة ما تعلق بمحتوى برنامج التدريس.	19
64	يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية الفعاليات المبرمجة ومدى اعتماد المعلم على هذه الأخيرة في تقييم نتائج التلاميذ.	20
66	يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج أثر التوقيت الزمني في تحقيق الأهداف المسطرة.	21
67	يمثل التحليل الإحصائي التالي اطلاع المعلم على البرنامج الملائم للفئة العمرية (6-11).	22
69	. يمثل التحليل الإحصائي التالي التزام المعلم وتقيده ببرنامج التدريس.	23

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
ج	إهداء
د	كلمة شكر وتقدير
	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الأجنبية
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
	قائمة المحتويات
	الجانب التمهيدي
1	1. مقدمة
2	2. مشكلة البحث
4	3. أهداف البحث
4	4. فرضيات البحث
4	5. ماهية وأهمية البحث
5	6. التعريف بمصطلحات البحث
5	7. الدراسات المشابهة
8	خلاصة

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

- تمهيد

- 11 1-1-التدريس العام
- 11 2-1-درس التربية البدنية والرياضية
- 11 1-2-1-مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
- 11 2-2-1- واجبات درس التربية البدنية والرياضية
- 12 3-2-1-بناء درس التربية البدنية والرياضية
- 12 1-3-2-1-القسم التحضيري (الإعدادي)
- 13 2-3-2-1-النشاط التعليمي
- 14 3-3-2-1-النشاط التطبيقي
- 15 4-3-2-1-الجزء الختامي
- 15 3-1-منهاج وبرنامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية
- 15 4-1-أهداف درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية
- 16 5-1-صفات درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية
- 16 خلاصة
- 18

الفصل الثاني: واجبات المعلم اتجاه حصة التربية البدنية والرياضية

20	تمهيد
20	1-2- صفات مدرس التربية البدنية والرياضية
21	2-2- المسؤوليات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية
21	1-2-2- تفهم أهداف التربية الرياضية
22	2-2-2- تخطيط برنامج التربية الرياضية
22	2-2-3- توفير القيادة
22	2-2-4- استخدام القياس والتقييم
22	2-2-5- إعادة تقييم البرنامج بصفة دورية
22	2-3- علاقة المعلم بدرس التربية البدنية والرياضية
22	2-4- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية
23	2-4-1- واجبات تربوية
24	2-4-2- واجبات تعليمية
24	2-5- الجوانب المختلفة لدور معلم التربية الرياضية
25	2-6- شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية
26	2-7- المبادئ الأساسية الشخصية لمدرس التربية البدنية والرياضية
26	2-7-1- احترام الذات
26	2-7-2- احترام المهنة
27	2-7-3- احترام المتعلم
27	2-7-4- العلاقات الطبية
28	خلاصة

الباب الثاني: الدراسة التطبيقية

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

29	تمهيد
29	1-1 منهج البحث
29	2-1 الدراسة لاستطلاعية
30	3-1 أدوات لبحث
31	4-1 مجتمع البحث
31	5-1 عينة بحث
32	6-1 مجالات لبحث
32	7-1 متغيرات لبحث
32	8-1 الوسائل الإحصائية
33	9-1 صعوبات لبحث

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

35	تمهيد
71	2-1-1 رض ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه للمعلمين
71	2-2-2 مقابلة النتائج بالفرضيات
72	2-3-2 الاستنتاج العام
73	2-4-2 خاتمة واقتراحات
76	قائمة المصادر والمراجع
80	ملاحق

1. مقدمة:

تعد المدرسة الابتدائية بمثابة الوسط التربوي المناسب والركيزة الأساسية لبلوغ ما ترتضيه الأمة و تسعى إليه من أجل أبنائه. كما أن التنمية البشرية في هذا العصر أصبحت تستدعي مراعاة نمو الجانب البدني العقلي الاجتماعي والانفعالي للإنسان، لكي يكون قادراً بذاته على مواجهة متطلبات الحياة في المستقبل، ومن ثم يكون نافعا لنفسه ولمجتمعه،

وعلى هذا الأساس تلعب مادة التربية البدنية والرياضية خلال المرحلة الابتدائية الدور الأساسي إلى جانب بقية المواد الأكاديمية الأخرى في تحقيق أهداف التربية العامة، التي تعكس ترجمة ميدانية لمثل وقيم المجتمع و تطلعاته نحو غد مشرق ومزدهر.

فهي تساعد إلى حد كبير على صقل المواهب العقلية والاجتماعية وتهذيب العادات الموروثة والسجايا الحميدة حيث أنها تعود التلاميذ على سرعة الانتباه والحركة وتدريبهم على ضبط النفس والشجاعة¹ (العراقية، 1974) مما يقع على عاتق معلمي المدارس الابتدائية أداء حصص التربية البدنية والرياضية بمراعاة خصائص هذه المرحلة العمرية وذلك بضبط الشروط والمبادئ وبالتالي معرفة تقديم جرعات مناسبة للتلاميذ خلال درس التربية البدنية والرياضية والتي لها أثر مباشر على جسم الطفل وصحته.

ونظراً للدور الفعال والإيجابي أدمجت حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الجزائرية كحصة وبرنامج رسمي فهي مادة كبقية المواد التي تساهم في تطوير الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للطفل.

فمعلم التربية البدنية والرياضية هو أحد العناصر المهمة في العملية التربوية للتربية البدنية والرياضية، فهو همزة وصل بين البرامج والمناهج من جهة، ودرس التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى لذا وجب عليه أن يكون ملماً بالعناصر الأساسية للتربية البدنية والرياضية من أسس وطرق التدريس والحمل البدني ومميزات وخصائص المرحلة العمرية المراد تدريسها وهذا لتجنب الأخطاء والإصابات التي قد تكون قاسية على صحة الطفل بدنياً ونفسياً ولن يتأت هذا الرصيد من المعرفة إلا من خلال التكوين الفعال لمعلمي المدارس الابتدائية لبلوغ الأهداف المسطرة.

1- مشكلة البحث:

إن واقع التربية البدنية والرياضية يمر بظروف صعبة في المدرسة الابتدائية بطورها الأول والثاني، ولقد جاء هذا البحث المتواضع قصد الوصول إلى الدور الذي يلعبه في مجال الرياضة عامة، حيث تم اكتشاف بعض المشاكل التي تتخبط فيها مما يؤثر سلباً على التلاميذ لإظهار مواهبهم واكتشاف ما يملكون من قدرات لتحقيق أهدافهم ورغباتهم بشكل يناسب مرحلتهم العمرية. والتي تعتبر مرحلة حساسة في حياة الفرد، لقد اصطدمت بواقع جد حساس وهو مردود المعلم الذي يعتبر ركيزة ومثال أعلى للتلاميذ الذي يعتمد عليه. حيث لا يمتلك القدرات الكافية لإدارة حصص التربية البدنية وهذا لعدم معرفته بالمنهجية العملية التعليمية، بحيث ينظر إليها كحصص ترفيهية أي لا يدرك مدى أهمية هذا المجال في تكوين التلاميذ بدنياً، نفسياً واجتماعياً.

ومما نرى أن تطبيق كل ما جاء في البرنامج الرسمي الخاص بالتربية البدنية ما هو إلا حبر على ورق وما يطبق منه قسط زهيد والذي يتمثل في الألعاب الروتينية كالجري بلا إدراك ويعود هذا التراجع إلى عدة عوامل:

- عدم صلاحية الأرضية لممارسة حصة التربية البدنية، وهذا ما تشكو منه معظم المدارس الابتدائية من عدم توفير مساحات خاصة للرياضة. وما تحتويه ساحة المدرسة التي لا يمكن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بكل حرية لقربها من الأقسام التي تشكل فوضى غير مقصودة لأن التلميذ عليه إخراج الضغط الأسبوعي ليحس بالراحة النفسية، عدم توفير الوسائل البيداغوجية المخصصة للتربية البدنية والرياضية من عتاد ولوازم رياضية، والاختيار العشوائي للوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير مناسب حيث جل الحصص تقام في المساء أي يحس التلميذ بالإرهاق والتعب وغير قادر على التجاوب مع المعلم لهذا يرون إن الصباح هو الوقت الأفضل لممارستها أين يكون التلميذ في نشاط. وعليه يمكننا القول إن التربية البدنية والرياضية للأسف تعاني من مشاكل وعراقيل وتتخبط في واقع رهيب، فكل العوامل المساعدة على النهوض في هذا المجال غير متوفرة، إلا أننا نبقى نتمسك بنوع من الأمل حتى تجهز كل مدارسنا بالإمكانات من الوسائل البيداغوجية والتجهيزات الرياضية التي تطرقنا لها سابقا . وذلك راجع إلى غياب التجربة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية كمسيرين لحصة التربية البدنية والرياضية جهة ونقص الوسائل والعتاد وكذا تدني درجة اهتمام المدراء بالحصة مما أدى إلى تدهور حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وهذا دفع دفعني إلى طرح التساؤلات التالية:

- 1- ما هو واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟
- 2- هل تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية راجع إلى التجربة الميدانية للمعلمين؟
- 3- ما مدى إلمام المعلم بأهداف وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية؟

3- أهداف البحث:

1. إبراز واقع درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ببلدية مديونة ولاية-غليزان-
2. إثبات مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية وضرورة وجود أستاذ متخصص في هذا الإطار.
3. كشف مستوى معلمي المدارس الابتدائية كمؤطرين لحصص التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ببلدية مديونة -ولاية غليزان-.
4. المساهمة في إبراز النقائص ومكامن الفتور بالنسبة للعملية التربوية في المدارس الابتدائية واقتراح الحلول لها.
5. إبراز العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ومدى انعكاسها على مستواهم الدراسي.
6. إعادة الاعتبار لمادة التربية البدنية والرياضية.

4-فرضيات البحث:

- 1- حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تخضع للعفوية والعشوائية وتدني المستوى.
- 2- تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية راجع إلى التجربة الميدانية للمعلمين.
- 3- معلمي المدارس الابتدائية ليس لديهم الرصيد العلمي الخاص بتدريس التربية البدنية والرياضية.

2- أهمية البحث:

تتحصر أهمية البحث في جانبين هما:

أ- الجانب العلمي:

- إبراز الأسلوب العلمي المتبع في كيفية معالجة مشكلة البحث والوصول إلى أهم النتائج.

ب- الجانب العملي:

- إبراز لواقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية إبرازه للخبرة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

1-التجربة الميدانية:هي تلك الخبرة التي يكتسبها المعلم والتي تؤهله لإدارة حصة التربية البدنية والرياضية ومدى إلمام بالجوانب العامة للتربية البدنية و الرياضية.

2- معلم المدرسة الأساسية: كل من يقوم بالتعليم في المدارس الإعدادية والابتدائية والمتوسطات

3-التربية البدنية: تعرف على أنها جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاطات البدنية اختيرت بغرض تحقيق المهام 1 - (الشاطي، 1992)

6-الدراسات المشابهة:

تعتبر الدراسات المشابهة أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها حيث تتميز بجميع المعطيات والإطلاع عليها وتصنيفها وتحليلها للاستفادة منها من خلال بحثنا.

1- مازوني عبد الله وآخرون: من مذكرتهم "واقع التربية البدنية والرياضية على

مستوى الغرب الجزائري" بمستغانم سنة 1993 إلى أن المدرسة الابتدائية

بطورها الأول والثاني في الغرب الجزائري تفتقر إلى:

✓ الإطارات والمعلمين والمختصين في هذا المجال.

✓ عدم إعطاء درس التربية البدنية والرياضية المكانة اللائقة به سواءً من قبل

المعلمين أو حتى المدراء.

✓ عدم احترام البرنامج الوزاري المقرر المخصص لهذه المادة، وعدم العمل به.

وهناك مجموعة من التوصيات اقترحوها:

✓ ضرورة توفير الإطار المختص.

✓ توفير المنشآت والأجهزة الرياضية.

✓ لا بد من الإهتمام الكافي بهذا الدرس.

2- معروف حسين ومزاري رشيد وكريش مرابط: سنة 1997 تحت عنوان

"درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من التعليم الأساسي بين

الواقع والطموح بمدينة مستغانم" وخرجوا بالاستنتاجات التالية:

✓ معظم معلمي الطور الثاني لم يتلقوا تكويناً خاصاً في التربية البدنية

والرياضية.

✓ عدم التقيد بالبرنامج المسطر من قبل المعلم.

✓ عدم توفر المعدات والمنشآت الرياضية التي تتناسب والبرنامج.

وأهم التوصيات:

✓ الاهتمام بتكوين معلمي المرحلة الأساسية في مجال التربية البدنية والرياضية

ومن الأفضل توفير الإطار المختص في هذه المادة.

✓ توفير المنشآت والعتاد الرياضي الذي يتلاءم مع المرحلة العمرية في المدرسة.

3- أحمد تونسي وآخرون: 1989 تحت عنوان (constat de EPS dans les

écoules fondamentales première et deuxième palier) توصلوا إلى

أنه توجد عدة مشاكل تعيق السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية

في المرحلة الأساسية بطورها، وهذا راجع إلى الأسباب التالية:

✓ عدم توفر العتاد والمنشآت الرياضية التي تتناسب والبرنامج.

✓ عدم الاهتمام بالمادة وعدم اعتبارها كباقي المواد العلمية الأخرى.

✓ قلة الحجم الساعي الكلي.

وعلى إثر هذه المشاكل اقترحوا جملة من الحلول أهمها:

✓ توفير الإطار المختص.

✓ لا بد لدرس أن يحظى بقيمته التربوية والمعرفية.

توفير العتاد والأجهزة الرياضية.

أهداف الدراسة:

✓ محاولة معرفة واقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

✓ تسليط الضوء على دور الأستاذ وتأثير تكوينه على إقبال التلاميذ

على النشاطات.

✓ إبراز الصعوبات والمشاكل التي يتلقاها أستاذ المرحلة الابتدائية في

حصّة التربية البدنية والرياضية.

نتائج البحث:

• إهمال وتهميش التربية البدنية والرياضية في الابتدائي.

• انعدام الأساتذة المختصين في المرحلة الابتدائية.

• قلة الوسائل التعليمية في الابتدائي.

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال الاطلاع على هذه الدراسات المشابهة والسابقة والتي اتفقت جميعاً على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وكانت سنداً كبيراً لنا كمؤشر للانطلاق في بحثنا مكننا ذلك بصورة مباشرة من الاستفادة منها من ناحية معرفة مستوى التأطير لدى معلمي المدارس الابتدائية ومن ناحية أخرى مدى إلمامهم بالأسس العلمية والنظرية والعملية لإعداد حصص التربية البدنية والرياضية، وليس فقط للترويح والترفيه بل أيضاً من أجل إعداد الطفل خلقياً وبدنياً والمحافظة على صحة بدنياً.

خلاصة:

بالرغم من توفر عدد قليل من الدراسات إلا أنني حاولت قدر المستطاع تحليلها وإيجاد نقاط الشبه والاختلاف بينها حيث أن فئة المعلمين جميعهم والمدراء أخذوا بعين الاعتبار.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

حصة التربية البدنية و الرياضية في

المدارس الابتدائية

تمهيد:

إن درس التربية البدنية والرياضية في أي مرحلة يستند إلى مجموعة من الضوابط المدروسة، تفرضها البرامج والمناهج و كل هذا لا يمنع المدرس من إعطاء لمسات جادة وموضوعية لهذا الدرس. ونعرض في هذا الفصل كل الأمور التي تهتمنا والمتعلقة بدرس التربية والرياضية في المدرسة من مفاهيم وقوانين...الخ.

1-1- التدریس العام:

يعتبر التدريس جوهر العمل في المؤسسات التعليمية، تظهر من خلاله الجهود التي سبقته من تخطيط وصياغة للبرامج كما يعد المجال الذي تبرز من خلاله الاتجاهات الفكرية و الثقافية التي يتبناها المجتمع لضمان استمراره. إن التدريس له عدة نظريات تحكمه تسمى نظريات التدريس في علم التربية وتهدف هذه النظريات إلى:

- تحقيق الوحدة بين عملية التعليم و عملية التربية أي أن نظرية التدريس هي في حقيقة الأمر نظرية للتعليم والتربية في الحصة بوجه عام.
- تحقيق الوحدة بين المعرفة النظرية والتطبيق العلمي، أي بين النظرية والممارسة¹ - (فهيم، 1992) فالتدريس هو العملية التي بها تصل المواد النظرية الموجودة في البرامج والمناهج إلى أرض الواقع بهدف الحصول على المردود التربوي المتوقع.

1-2- درس التربية البدنية:**1-2-1- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:**

يعد درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الأصغر في مسار التخطيط في التربية البدنية والرياضية وأهم أجزائه، ذلك لأنه يحتوي على المفردات اللازمة لتحقيق العملية التربوية وتحقيق عملية التدريس يعرفه: "حسن شتلوت" و "حسن معوض": أنه

الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، في الخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية والرياضية فالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر¹ (معوض، 1990) ويجب أن يراعى فيه كل الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس، الوسائل التعليمية والتدرج العلمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقوي². (المدرسية، 1994)

1-2-2- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية:

نلخص أهمها في:

- 1- رفع القابلية البدنية للتلاميذ. (صالح، 1984)
- 2- تطوير المهارات الحركية الأساسية، بالإضافة إلى تعليم المهارات الرياضية.
- 3- تربية الصفات الخلقية: التعاون والمثابرة، التضحية، الإقدام.
- 4- تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكثيف الجماعي.
- 5- تطوير وتحسين القدرات العقلية، الإدراك الذكاء، الانتباه، التخيل وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة لتمكين التطور³.
- 6- إشباع ميل التلاميذ للحركة، ويمكن الاستفادة من حاجات التلاميذ للحركة لكي تعطي لهم الأنشطة المختلفة.

1-2-3- بناء درس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية والرياضية ليس كباقي الدروس فهو يتميز وينفرد بميزة النشاط الحركي لم لهذا الأخير من شروط وقوانين تخدمه وقد اجتهد العلماء في هذا المجال،

وقد تم بناء درس التربية المدنية والرياضية بمراحل مرتبطة لكل منها هدف يخدم المراحل التي تليها

إن ما يجب أن يتبع عند وضع خطة لدرس التربية البدنية والرياضية هو أن يكون الواضع ملما إماما كافيا بماهية التربية البدنية والرياضية من حيث أهدافها و أغراضها، أسسها العلمية والعلوم التي ترتبط بالتربية البدنية، وفيما يلي تفاصيل هذا البناء:

1-2-3-1- القسم التحضيري (الإعدادي):

يطلق عليه اسم المقدمة يتميز كونه يأتي بعد حالة الراحة التي يكون عليها الطفل وقبل مرحلة العمل الكبير المنتظر.

أما الثانية فهي تهيئة جميع الوظائف العامة لعملية النشاط الحركي وتسمى عملية الإحماء العام، تكون الشدة فيها متوسطة، يختص نشاطها في إحماء المجاميع العضلية الكبرى كالرجلين واليدين وعضلات الجذع.

أما الثالثة فهي الدخول إلى الإحماء وتختلف مفردات هذا القسم على حسب هذه الحصة ومضمونها هو في الغالب يتعدى 20 دقيقة. ويمكن أن نلاحظ ثلاث مراحل في هذا القسم: الأولى هي تهيئة الجو التربوي اللازم لبداية الحصة مثل المراقبة والمناداة وشرح هدف الحصة خاص بالهدف الرئيسي للحصة يتركز العمل فيه على العناصر التي تخدم تفادي الإصابة.

إن هذه المراحل مترابطة فيما بينها خاصة الثانية والثالثة وخطة الإحماء الحديثة لا تضع فوارق بين المرحلتين بل تهدف إلى الزيادة التدريجية في حمل الجهد إلى المستوى المطلوب (مصيف، 1971)

ونلخص أهداف هذه الحصة فيما يلي:

1- الوصول إلى جو ترويي .

2- تهيئة أعضاء الجسم الداخلية للعمل.

3- إيقاظ القابلية على أداء التمارين.

4- تسريع الدورة الدموية.

5- تهيئة الجانب النفسي والحركي للتعلم.

2-3-2- القسم الرئيسي:

والمقصود به تحقيق الغرض الأساسي للدرس، ويشمل أهم عنصر في الدرس وفيه يتم إدراك المهارات والحركات قصد تعلمها بما يتناسب وقدرات التلاميذ وجنسهم وهنا يغلب طابع التمارين الرياضية بمختلف أنواعها.

1- التمارين النظامية: تهدف إلى خلق جو نظامي داخل الحصة لتعليم التلاميذ

أن يتحكموا في الجماعة و تنظيمها.

2- التمارين البنائية: تعمل على تشكيل أقسام الدرس تشكيلا سليما ومرتنا مع

تنمية التوافق مع المجاميع العضلية كما تعمل إصلاح التشوهات والعيوب الجسمية الخاطئة.

3- التمارين التوافقية: تعمل على تطوير القدرات العصبية العضلية، مع ترقية للمهارات

الحركية كالتوازن و الرشاقة (حمص)، وينقسم إلى فرعين تروبيين من الناحية العملية والتطبيقية.

1-2-3-2- النشاط التعليمي: يقدم في هذا الجزء المهارات والخبرات الواجب تعلمها

سواء كانت اللعبة فردية أو جماعية وطريقة التعلم ومراحلها تلعب دورا مهما في استيعاب التلاميذ للمادة المتعلمة، وهي تعبر عن أسلوب المدرس في توصيل المادة المتعلمة بالإضافة إلى الطرق الأخرى أو باستخدام التعلم بالطريقة الجزئية أو الكلية أو المختلطة.

1-2-3-3-النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام الواعي في الواقع العلمي، والنشاط التطبيقي يتميز بروح التنافس بين المجهودات أو الفرق أو أثناء التطبيق على الدرس مع مراعاة كيفية تطبيق المهارات المكتسبة حديثاً والتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ.

1-2-3-4-الجزء الختامي (النهائي): يهدف إلى العودة للحالة الطبيعية كما قبل

الدرس بمعنى التهدئة والهبوط بالحمل تدريجياً وذلك باستخدام تمارين التهدئة التي تتصف بالبطء والسهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير وبالتالي تؤدي بتوقيت بطيء وبصورة إنسانية وينتهي الجزء بأداء التحية أو ترديد بعض الأناشيد الوطنية (المدرسية،، 1994)

للجزء الختامي من الحصة واجبات تمكن في تهدئة أجهزة الجسم أوفي بعض الأحيان زيادة الحمل مرة أخرى للوصول إلى نقطة تحصيل قصوى ثانية والتوجه إلى أحاسيس التلاميذ والقيام ببعض الواجبات التربوية (يوسف، 1995)

1-3-3-مناهج وبرامج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية:

إن أي عملية تربوية تستند في عملها على التخطيط التربوي الذي يكون مكرساً على شكل مناهج وبرامج وخطط وهي عناصر ترتبط فيما بينها فالمنهج يعتبر وثيقة رسمية محددة يحدد مفردات موحدة للتربية والتعليم وهي أهم معطيات المدرس حيث تساعده على التدريس (وآخرون)، وهو مجموعة من الخبرات التعليمية التي تنظمها وتشرف عليها المدرسة بقصد إحداث التغيرات المرغوبة لتوجيه نموهم بما يتناسب مع ما بينهم من فروق فردية (فهيم ن.)، أما البرامج عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ تحقق هذه الخطة (الكريم، 1997)

إن ساعات التربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى تكون من ساعتين إلى ثلاث ساعات في الأسبوع ويتكون برنامج المدارس الابتدائية في النشاط الإيقاعي والقصص الحركي الابتكاري ونشاط اختبار للمقدرة الذاتية، وغالباً ما يقوم على تنفيذ هذه الأوجه من النشاط كثير من المدرسين يعتقدون بأن المدرسة هي التي تشرف طول اليوم الدراسي في أثناء قيامهم بأوجه النشاط المدرسي المتعدد فمن الأفضل أن تشرف عليهم أيضاً أثناء قيامهم بنشاط التربية البدنية (شرف، 1995)

إن المعلم الناجح هو من يستطيع فهم ما هو المطلوب القيام به، أي فهم المناهج والبرامج، ولما كان للتربية البدنية والرياضية من خصوصية النشاط الحركي¹ (معوض ح.).. كان لازماً على المعلم أن يكون ملماً بالمفاهيم المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية والهدف الرئيسي للتربية البدنية و الرياضية هو المساهمة الفعالة في تنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد.

1-4- أهداف درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية: وتنقسم

أهداف التربية البدنية و الرياضية إلى:

- أهداف تعليمية للدرس: وهي تتعلق بالمهارات الحركية والمعرفية للتلميذ.

أهداف تربوية للدرس: وتتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية والخلقية والانفعالية والسلوكية للتلميذ²- (وآخرون ق.).

1-5- صفات درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية: لدرس التربية

الرياضية شروط و صفات يجب توفرها ومن أهم هذه الشروط ما يلي:

✓ أولاً: أن يكون للدرس غرض معروف يهدف المدرس إلى تحقيقه.

✓ ثانياً: أن يتماشى الدرس في مجموعة وتفاصيله مع الأسس الصحيحة

بمعنى:

- أ- أن يكون الملعب (أو الساحة التي يقدم فيها الدرس) نظيفاً منظماً خالياً من العوائق، مسطحاً ودون وجود حفر.
- ب- أن تكون أوجه النشاط بالدرس ملائمة لحالة الجو فلا تتضمن حركة ضئيلة في جو بارد أو حركة مجهددة عنيفة مستمرة.
- ج- أن تكون مفردات الدرس مناسبة لقدرات التلاميذ ولمرحلتهم السنوية.
- د- أن تكون ملابس التلاميذ مناسبة للنشاط الرياضي.
- هـ- أن يكون هناك نظام مناسب لخلع الملابس واستبدالها والاستحمام إن أمكن.
- و- أن يعنى المدرس بنظافة التلاميذ الشخصية ويعمل على خلق المواقف التي تدعو إلى الاهتمام بالنظافة.
- ز- أن يكون المدرس نفسه قدوة حسنة في العناية بصحته الشخصية ومظهره النظيف.
- ✓ **ثالثاً:** أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس صحيح من الوجهين النفسية والتربوية.
- ✓ **رابعاً:** أن يرمي الدرس على بث القيم والمعايير الاجتماعية والخلقية في نفوس التلاميذ.
- ✓ **خامساً:** يجب أن يتماشى النشاط بالدرس وطرق تدريبه، مع أسس العلوم الأساسية للتربية الرياضية مثل علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم النفس والعلوم الاجتماعية.
- ✓ **سادساً:** أن تتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة 1-
- (وآخرون ق.، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية)

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مجموعة من المفاهيم والمصطلحات المترابطة التي تساعدنا في عملية فهم العمل في مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

تطرقنا إلى مفهوم التدريس وعرفناه بأنه العملية التي تصل بها المواد النظرية الموجودة في البرامج والمنهاج على أرض الواقع بهدف الحصول على الهدف التربوي المتوقع.

انتقلنا إلى الدرس واستنتجنا أنه حيز الزاوية في التربية البدنية والرياضية حيث به وعليه يتوقف نجاح الخطة ومن واجبات هذا الدرس نجد الواجبات الحركية والصحية والاجتماعية والنفسية.

وتكلمنا على كيفية بناء الدرس في التربية البدنية والرياضية حيث يكون مقسما إلى مقدمة وهي مرحلة تحضيرية تخدم المرحلة الرئيسية التي فيها يطبق هدف الحصة والخاتمة التي تكون إما مهدئة وإما رافعة للنشاط البدني.

عرفنا المدرسة الابتدائية وخلصنا أنها مؤسسة تربية هدفها نقل الخبرات السليمة تكون على شكل منهاج ولبرامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية أهدافها خاصة زيادة على الأهداف العامة.

الفصل الثاني

واجبات المعلم

تجاه درس التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يعد المعلم في المدرسة الابتدائية العنصر المستمر لوقت التلاميذ، فعلى خلاف الأطوار التعليمية الأخرى، والتي تتميز بتخصيص في المواد، فالمعلم يتحمل مسؤولية تعليم وتدريب التلاميذ لكل المقررات، بما فيها التربية البدنية والرياضية، فعليه أن يتصف بصفات عامة تسهم في وضع هيكل لعلاقته مع التلاميذ للمقرر في الدرس. وفي حصة التربية البدنية والرياضية لابد توفر بعض الخصائص من أجل تنفيذ الهدف المسطر وهذا العنصر تتداخل به مجموعة من العناصر كشخصية المعلم وتكوينه، إضافة إلى تقديره لأهمية الحصة ومفهوم وأهداف التربية البدنية والرياضية وسنقدم في هذا الفصل العناصر الواجب توفرها في المعلم أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية من صفات وواجبات ومسؤوليات ... الخ .

2-1- صفات مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الحصة ذات الخصوصيات المنفردة بالنسبة لباقي الحصص سواء من جانب الإلقاء البيداغوجي وكذلك من جانب التفاعل مع التلاميذ، ولهذا يجب أن تتوفر في المعلم أثناء حصة التربية البدنية بعض الصفات وهي:

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويعمل على تحقيقها.
- أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة التي تجعل منه مورداً صالحاً يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.

- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وخصوصياتهم.
- أن يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل بينهم.
- القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.
- القدرة على توصيل الأفكار (-)، ومن ناحية أخرى يرى بعض العلماء أن الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية هي:

- أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيراً ما يعطيه للتلاميذ.
- أن يكون خالاً من العيوب والتشوهات القوامية والعاهات وذلك لأن المعلم ذو العاهة ينفّر منه التلاميذ وتجعلهم يسخرون منه.
- أن يكون في صحة جيدة وأن يكون نظيفاً يعطي للتلميذ قدوة حسنة.
- أن يكون لديه الروح الرياضية وأن يكون طبيعياً في سلوكه مع التلاميذ.
- أن يتحلى المعلم بالأمانة والصبر والكياسة والعطف والتحمل وأن مخلصاً في عمله صادقاً في أقواله ومتعاوناً مع الجميع¹ (محمد، 2004 -)

2-2-المسؤوليات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:

يتوجب على المعلم أن يعي المسؤوليات الملقاة على عاتقه وهي:

2-2-1- تفهم أهداف التربية الرياضية:

يتحتم على أي قائم على درس التربية البدنية والرياضية أن يكون ملماً بالفهم الصحيح لأهداف مهنة التربية الرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة. فإذا عرفت أغراض لمدرس التربية البدنية والرياضية جيداً أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجنا.

2-2-2- تخطيط برنامج التربية الرياضية:

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية هي تخطيط برنامج التربية الرياضية وإدارته في ضوء الأغراض وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولها وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع من أجلهم البرنامج.

2-2-3- توفير القيادة:

إن توفر القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية الرياضية، والقيادة خاصة تتوفر في المدرس الكفاء. هذه الخاصية لها أثرها على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهات (- 2).

2-2-4- استخدام القياس والتقويم: يستخدم المدرس أساليب القياس والتقويم حتى

يمكن أن يقدر ما إذا كانت أغراض التربية الرياضية تتماشى في طريقها إلى النجاح.

ووسائل القياس والتقويم تساعد على تحديد الحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه من الناحية الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية، وقد تستعمل وسائل القياس والتقويم لأغراض التوجيه والدفع والتشخيص وتصنيف التلاميذ في مجموعات متجانسة وترتيبهم في مستويات وتحديد مقدار التحصيل ونوعه لكل مستوى.

2-2-5- إعادة البرنامج بصفة دورية:

إن إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية في ضوء نتائج القياس والتقويم يمكن ما إذا ما كان البرنامج وطرق التدريس مرضيين¹ - المرجع السابق - ص 40.

2-3- علاقة المعلم بدرس التربية البدنية والرياضية:

يتوقف درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية على حسن تحرير وإعداد الدرس كما تراعى حاجات التلاميذ، أيضاً بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم.

كما أن طريقة إخراج وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية يستلزم عدة نواحي، فالمدرس عليه أن يعرف أوجه النشاط الحركي الذي يمكن أن يستخدمه كوسيلة لتربية التلاميذ تربية اجتماعية وبدنية وعقلية، وأن يكون مدركاً لمختلف أطوار النمو للكائن البشري والمبادئ الصحيحة لممارسة النشاط الرياضي.

وزيادة على هذا فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يمكن أن تعم فائدته إذا كان لم يسر حسب خطة شاملة مدروسة حتى يكتسب العمل صفة الاستمرارية وحتى يتدرج التلميذ في تعليمه من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب تدرجاً طبيعياً يتماشى ونموه وتطوره ومدى نضجه الجسماني والعقلي والوجداني. وللقيام بعملية تفهم لأي دور في التربية البدنية والرياضية يجب أولاً معرفة طبيعة هذا الدرس والغرض المراد وصول إليه ثم تدريس أحسن السبل والطرق التي توصل إلى هذا الغرض. إن نجاح درس التربية البدنية والرياضية لا يتحقق بوجود الأدوات والملاعب فقط وإنما يتحقق بوجود المدرس القوي بمادته والذي يعرف كيف يدرس الفعاليات المختلفة لتلاميذه فكثيراً ما نجد برامج فاشلة فبالرغم من توفر كافة الأدوات والملاعب وهذا يعود بدون شك إلى المدرس نفسه² (-)

2-4- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية:

بسبب العلاقة الحميمة بين التلميذ والمدرس فإنه يعد هذا الأخير من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة الابتدائية مؤثراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ لذا فإن واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية ليست بالقليلة حيث لا يمكن حصرها، فهي لا تقتصر على تدريس الدرس فحسب بل أبعد من ذلك وتتمثل واجباته اتجاه التلاميذ فيما يلي:

هذا إذا كان يساير بصورة مباشرة وغير مباشرة نموهم ويرشدهم إلى الطريق المستقيم مراقباً سلوكهم يواكب مجتمعهم في مسيرة (السمرائي، 1987)

2-4-1- واجبات تربوية:

✓ أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة ويكون حازماً وعطوفاً في عمله معهم.

✓ أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدءاً من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة في درس التربية البدنية والرياضية.

الابتعاد عن السلوك العدواني اتجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس والعمل على توفير جو من الطمأنينة والأمن كي يبرع التلميذ ويبدل قصار جهده (حمص م.) وضع تعليمات للأمن والسلامة والقيام بعمل الإسعافات الأولية الضرورية والعناية بالتلاميذ والخواص (المعاقين، الموهوبين).

✓ على المدرس أن يهتم بجميع التلاميذ بالتساوي ولا يركز على بعضهم ويتترك الآخرين² (وآخرون ق.، 1990)

2-4-2- واجبات تعليمية: وهي واجبات اتجاه عملية التدريس:

✓ العناية بتحضير درس التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه لمدة كافية والرجوع للمراجع ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والإعداد السليم.

✓ العمل على تحقيق أهداف موضوعة للدرس وفقاً للعلاقة الموجودة بين هدف الدرس محتواه طرق التدريس، الابتكار والتجديد في أجزاء الدرس أو شكل الدرس كله.

- ✓ أن يلاحظ وأي المراحل يقوم بتدريسها لأجل وضع تمارين وفعاليات تتناسب مع قابليتهم الجسمية والتدرج في التدريس والتدريب من فعاليات سهلة إلى تمارين أكثر صعوبة حتى يمكن للتلاميذ هضمهم بصورة جيدة.
- ✓ عند أداء التلاميذ للفعاليات والتمارين عليه تصحيح بعض الأخطاء الشائعة بطريقة سليمة وغير مؤثرة وخاصة إذا كانت من الأخطاء الكبيرة .

2-5- الجوانب المختلفة لدور معلم التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف في عهدنا مفهوم دور معلم التربية البدنية والرياضية فبينما كان دوره يتوقف عند نقل الخبرات الحركية الموجودة في مناهج أصبح دوره أكثر شمولاً وأكثر تأثيراً فهو مطالب بأن يكون ذا ثقافة واسعة وأن يكون طبيباً نفسانياً واجتماعياً ومربياً وخبيراً في استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في عملية التدريس وفيما يلي بعض الجوانب المختلفة لمعلم التربية البدنية والرياضية.

أ- دور معلم التربية البدنية والرياضية كناقل للمعرفة:

دور معلم التربية البدنية والرياضية يكمن في مساعدة التلاميذ في معرفة أهداف الرياضة العامة والخاصة وأهداف كل الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية من خلال تزويدهم بالمعلومات الدقيقة والمفيدة.

ب- دور معلم التربية البدنية والرياضية كمسؤول عن النمو:

من المهام الرئيسية لمعلم التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتوجيه وترشيد نمو التلاميذ في جميع المجالات (البدني، الصحي، العقلي، النفسي). ويجب على المعلم عند القيام بعملية النمو:

✓ يعرف أخلاقيات التلاميذ ومستواهم الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، فهذه الخلفيات تساعد بشكل مباشر في تقديم اهتمام تعليمي وغير تعليمي بشكل منفرد لظروف كل تلميذ.

✓ التعرف على قدرات التلاميذ وتقدير احتياجاتهم، هذا يساعد المعلم في تقييم وتنظيم الخبرات التعليمية المناسبة وفقاً لحالتهم.

✓ قيام المعلم بمسؤولياته العامة متعاوناً مع جميع الأخصائيين بالمدرسة بالإضافة إلى التعاون مع الأسرة لتحديد القدرة الحقيقية للتلميذ وتمييزها.

ج- دور معلم التربية البدنية والرياضية كخبير في مهارات التدريس:

✓ المعلم لا يكفي تخصصه المهني بقدر ما يكون قادراً على توصيل المعلومات بطرق وأساليب توصيل مناسب لمهارات الأنشطة المختلفة.

د- دور معلم التربية الرياضية كمسؤول عن النظام في المدرسة: ويتمثل في :

✓ مساعدة التلاميذ على بناء القواعد وقوانين الانضباط السلوكي.

✓ العمل على توجيه طاقات التلاميذ وروح المبادرة عندهم.

✓ دفع التلاميذ إيجابياً إلى معايشة النظام الدراسي.

توصيل مفهوم ضبط النظام للتلاميذ على أنه غاية تابعة من داخل التلاميذ (وآخرون م،، 2004)

هـ- دور معلم التربية الرياضية كمسؤول عن تقويم التلاميذ: عملية التقويم توضح

التقدم الايجابي في الأداء الحركي للتلاميذ ومن الضروري أن يراعي معلم التربية

الرياضية العوامل الأخرى الاجتماعية والاقتصادية عند عملة التقويم حيث أنها تؤثر

بشكل مباشر على القياس في تدريس التربية

2-6- شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية: إن شخصية المدرس يمكن أن تكون أكثر أهمية من ثقافته العامة، فيما يخص النجاح في عمله وذلك أن أغلبية التلاميذ لهم ميل وبدون شعور لتقليد مربيهم سواء كان الوالدان أو أستاذهم¹ - (كبريت، 1998)

2-7- المبادئ الأساسية لشخصية مدرس التربية البدنية والرياضية: هناك أربع مبادئ أساسية هامة يجب على معلم التربية الرياضية أن يلتزم العمل بها، وذلك إذا أراد أن ينجح في عمله وحياته:

2-7-1- احترام الذات: معلم التربية الرياضية لا بد أن يؤمن بأن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط، ولكنه مربى رائد في عمله و مجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم وبالتالي احترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية الرياضية. فهذا يجعله يعرف أين موقعه من العملية التربوية والتعليمية² (، 2003)

2-7-2- احترام المهنة: احترام المهنة من احترام الذات وعلى المعلم أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة، وإيمانه يرتكز على احترامه لنفسه، واحترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملماً بمادته التعليمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادراً على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير³ - (م.)

2-7-3- احترام المتعلم: المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية ويتوقف عليه نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتعاملان ويتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق ومستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات،

فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة استلام للمعرف فاحترام المعلم لذاته ولمهنته.

2-7-4- العلاقات الطيبة: احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابقاً يتطور ويحدث له نمو داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على المعلم أن يبني جسراً من العلاقات الطيبة مع كل زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسر تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه.

خلاصة:

في هذا الفصل تطرقت إلى صفات المعلم أثناء أدائه للحصة وشروط إجرائه لها من إمام للمادة المدرسة وإمام بالتلاميذ، وتكلمت عن المسؤوليات والواجبات الملقاة على عاتقه، ولعل أهمها معرفة أغراض مفهوم التربية البدنية والرياضية. وبناء الدرس يعتمد على تلك الأغراض، كما تعرضت إلى علاقة المدرس بالدرس وقلت أنه مهما تعددت الوسائل والإمكانيات فغياب المعرفة بالأسس والمبادئ التي نعمل بها يحول بين الهدف الموضوع والنتيجة المنتظرة. تم تحليل أدوار المعلم بناءً على ما سبق إذ أن الأدوار لا تقتصر على مادته فقط، بل تساهم في الرقي الصحي والبيئي والاجتماعي للجماعة عن طريق درس التربية البدنية والرياضية.

خلاصة الباب النظري:

إن الحاجة إلى الأجهزة والعتاد الرياضي أصبحت ماسة للغاية إذ بدونها لا يمكن للنشاط الرياضي أن يحقق الأهداف المسطرة له، إن قلة التجهيزات والعتاد الرياضي بالثانويات تعد عائقا في وجه النشاط الرياضي، وإنه من الضروري استنباط طرائق جديدة تفسح المجال لاستخدام أدوات بسيطة أو مصغرة ومبتكرة أو مكتسبة، لكي تملأ الفراغ الكبير الناتج عن عدم توفير هذه التجهيزات.

إن توفر هذه الأجهزة والعتاد معناه زيادة المشاركة والإقبال على النشاط الرياضي رغم هذا النقص الكبير.

إن هذه الملاعب والأجهزة والعتاد الرياضي إذ ما توفرت فإنها ستمنح النشاط الرياضي الوجه والشكل الحقيقي وهذا خدمة للرياضة المدرسية وتطويرا لها، وبذلك تقدم خدمات جلييلة للتربية البدنية والرياضية.

الباب الثاني
الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات

الميدانية

تمهيد:

إن البيانات المحصلة عليها من الميدان ليس لها قيمة ولا معنى لها إن لم يتم تحليلها ومناقشتها ثم مقابلتها بالفرضيات، وعليه تطرقت في هذا الفصل إلى المنهج الوصفي لهذه الدراسة ثم كيفية اختيار العينة، الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات ثم الدراسة الاستطلاعية لتليها بعد ذلك الدراسة الأساسية ثم خلاصنا إلى الاستنتاجات هامة تخدم التجربة الأساسية قصد ضبط متغيرات البحث ثم التطرق إلى أهم الصعاب التي واجهتنا أثناء الدراسة لتليها الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات المجمع.

1- المنهج العلمي المتبع:

إن اختيار المنهج السليم والصحيح في مجال البحث العلمي يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، فمنهج البحث هو الطريقة التي يستخدمها الباحث للإجابة على الأسئلة التي تثيرها المشكلة وموضوع الدراسة. وقد اقتصت طبيعة البحث باستخدام المنهج الوصفي لحل المشكلة وذلك بجمع أكبر عدد من البيانات وذلك باستخدام استبيان موجه لمعلمي المدارس الابتدائية لولاية غليزان _ بلدية مديونة.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث وذلك بهدف:

- كشف وقائع التجربة لمعلمي المدارس الابتدائية.
- رصد كيفية تأجير معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية.

ولقد أنجزت الدراسات الاستطلاعية على ممر الخطوات التالية:
لقد تم الشروع كخطوة أولى قبل توزيع استمارات الاستبيان في تحضير مسودة أسئلة تتمحور حول موضوع البحث ثم عرضها على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لفرض تحكيمها.

3- أدوات البحث:

اعتمدت في إنجاز هذا البحث على جملة من الأدوات إذ تعتبر الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، بيانات، عينات، أجهزة... إن المشكلة المطروحة هي التي تحدد الباحث في بحثه حيث تتناسب الأداة مع المشكلة.

✓ الاستبيان:

هو مجموعة من الأسئلة الموجهة لشرائح البحث من أجل الحصول على معلومات حول موضوع البحث وقد وزعت الاستمارة الأولية بعد صياغتها على بعض من أساتذة معهد التربية البدنية بمستغانم بغرض تقويمها من كل الجوانب ثم جمعت آراؤهم وتم صياغة الاستمارة بشكل نهائي على ضوء مقترحات الأساتذة.

لقد تضمن هذا الاستبيان على 23 سؤالاً وقسم على 03 محاور خاصة بالمعلمين تنوعت فيها الأسئلة كالتالي:

- أسئلة متعددة الأجوبة: إن العينة التي وجهت لها الأسئلة لها الحرية التامة والمطلقة في اختيار الإجابة المناسبة من بين الإجابات الموضوعة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

- الأسئلة النصف مفتوحة: وهي أسئلة محددة نوعاً ما ولكن فيها نوع من الحرية في الإجابة ويكون الالتزام بالإجابة بعم أو لا.

حيث امتدت مرحلة توزيع الاستبيان واسترجاعه من 05 سبتمبر إلى 20 سبتمبر 2018 حيث تم توزيع 40 استمارة على معلمي بعض المدارس الابتدائية لولاية غليزان (مديونة) ، وتم استرجاع 40 منها أي ما يعادل نسبة 100% وهو ما يعطي دلالة قوية ويمكن تعميم نتائج البحث على ولاية غليزان

-المقابلة الشخصية: تعرف المقابلة بالاستبيان الشفهي تتجز مع شخص أو عدة أشخاص بهدف الحصول على أنواع معينة من المعلومات أو البيانات المفيدة في البحث العلمي أو هي محادثة موجهة يقوم بها فرد مع آخر أو عدة أفراد بهدف الحصول على أنواع من المعلومات بغرض استخدامها في البحث العلمي أو بالاستعانة في عمليات التوجيه والتشخيص والعلاج.

4- مجتمع البحث: هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث، وبذلك يعرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب منه العينة والمتمثل في معلمي المدارس الابتدائية.¹

ولقد أخذنا منطقتين.

5- عينة البحث:

يعرفها "عمر المكي" على أنها مجموعة من الأفراد يبني الباحث أمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي فتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً².

وتم اختيار وتحديد العينة حيث بالطريقة العشوائية حيث شملت 40 معلماً في بعض المدارس الابتدائية لولاية غليزان، والتي وجهت لها جملة الأسئلة الاستبائية معتمدة في ذلك على المعلمين.

6-مجالات البحث:**6-1-المجال المكاني:**

أجري البحث ببعض المدارس الابتدائية لولاية غليزان في دائرة "مديونة" هذه الأخيرة التي لا تمتلك مدارسها الشروط الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

6-2-المجال الزمني:

أنجز هذا البحث في زمن قياسي لم يتعدى 5 أشهر حيث امتدت من 10 جوان 2018 إلى 30 سبتمبر 2018.

حيث قمنا بتطبيق الاستبيان على معلمي بعض المدارس الابتدائية وتم توزيعه، وبعد فترة تم استرجاعه، بعد ذلك قمت بتحويلها إلى أرقام ونسب لتحليلها واستخراج الأهم منها.

7-متغيرات البحث:**7-1-المتغير المستقل:**

هو الذي يؤثر على العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها وفي بحثنا هذا هو التجربة الميدانية.

7-2-المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها

وفي بحثنا هذا هو معلمي المدارس الابتدائية كمؤثرين.

8-الوسائل الإحصائية المستعملة:

الإحصاء هو العلم الذي يبحث في جميع البيانات عرضها -تحليلها- واستقرار النتائج وإيجاد قرارات البناء عليها وكانت الغرض من استخدام المعالجة هو جمع

تحليل ومناقشة النتائج الميدانية وعلى هذا الأساس استعملنا الوسائل الإحصائية التالية¹:

- طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية %:

$$\text{س: عدد التكرارات} \quad \text{ن: حجم العينة.} \quad \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100 = \%$$

- وكذلك استعملنا (كا تربيع).

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{ت م - ت ن}^2}{\text{ت ن}}$$

حيث:

ت م: التكرارات المشاهدة.

ت ن: التكرارات النظرية.

درجة خطأ المعياري أو مستوى الدلالة د = 0.05.

درجة حرية: ت = هـ - 1 حيث هـ: تمثل عدد الفئات .

9- صعوبات البحث:

- نقص البحوث التي تناولت المرحلة الابتدائية.
- صعوبة استخراج المراجع.
- صعوبة إخراج المراجع بسبب التصرف غير اللائق من بعض الطلبة بحيث يأخذون بعض المراجع وتضل بحوزتهم لمدة طويلة (شهر أو أكثر).
- صعوبة ترجمة بعض الكتب الأجنبية

الفصل الثاني

عرض

ومناقشة نتائج البحث

تمهيد:

لقد تناولنا في هذا الفصل عرض ومناقشة هذه الدراسة بالتفريغ ثم التحليل الإحصائي معتمدين في ذلك على كا² المحسوبة والنسبة المئوية ثم التفسير واستخراج أهم النتائج وعرضها إحصائياً.

2-1- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان:

أ- المحور الأول:

س1: هل سبق لكم أن تلقيتم تكوين في التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: مدى دراية المعلمون ببرنامج التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (01) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين

على مدى تكوينهم في ت.ب.ر.

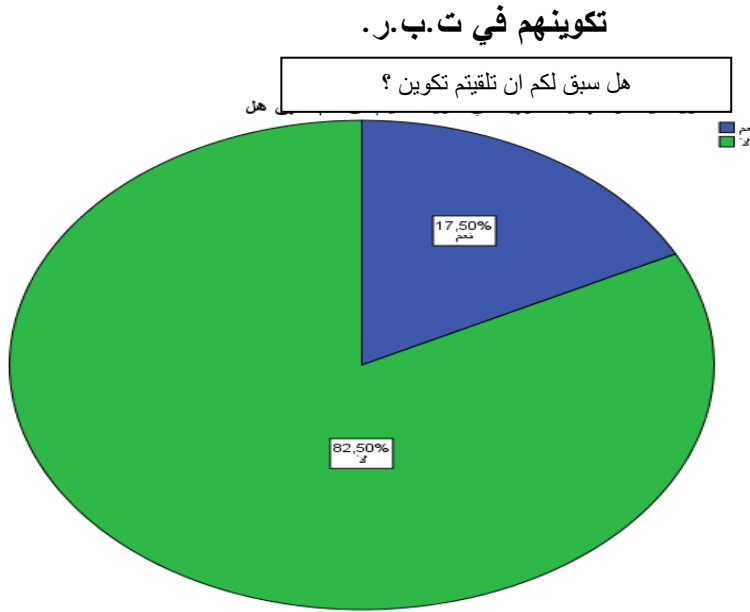
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
السؤال 1	7	33	40	01	0.05	16.9	3.84	دال
النسبة المئوية	%17,50	%82,50	%100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (01) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين تلقوا تكوين في مجال ت.ب.ر بنسبة (%17,50) أما الذين لم يتلقوا تكوين في ت.ب.ر بنسبة (%82,50) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (16,9) وبمقارنتها بـ كا²

الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (01).

دائرة نسبية رقم (01) تمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على مدى



س2: هل مدة التكوين كافية؟

الغرض من السؤال: مدى معرفة خبرة المعلمين في مجال النشاط البدني والرياضي.

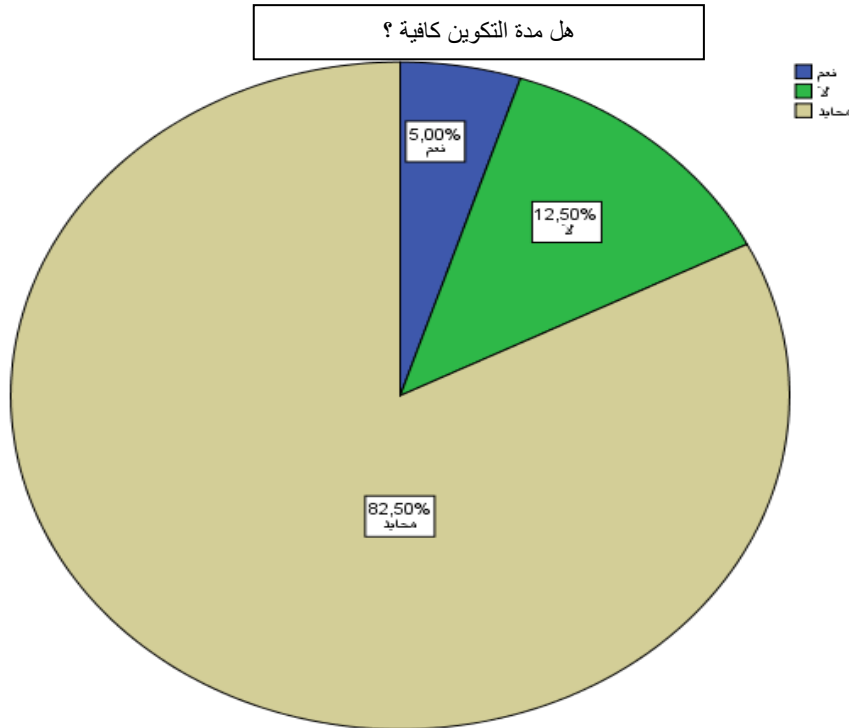
الجدول رقم (02) الذي يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	التحفظ	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	
										س 2
النسبة المئوية	5%	12,5%	80,5%	100%						

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (02) الذي يمثل إجابات كل المعلمين حول فترة التكوين ان كانت كافية فنسبة الذين اجابوا بنعم (5%) والذين اجابوا بلا فكانت نسبتهم (12,50%) و الباقي قرروا التحفظ لعدم خضوعهم للتكوين (82,50%), قيمة χ^2 المحسوبة لمقدرة ب (43,8) وبمقارنتها ب χ^2 الجدولية والتي تقدر ب (5,3) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (02).

دائرة نسبية رقم (02) تمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين على مدى درايتهم بالنشاط البدني والرياضي.



س3: هل تمارس الرياضة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى دراية المعلم بقيمة الرياضة ومدى تأثيرها على التلاميذ.

الجدول رقم (03) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن إمكانية

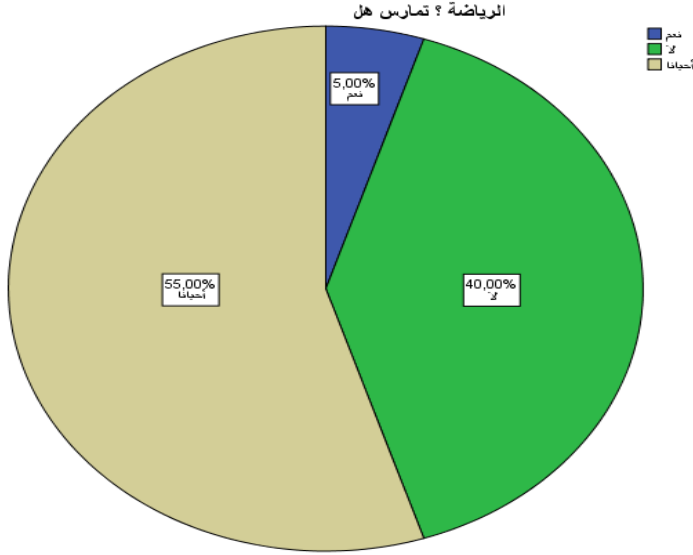
ممارستهم للرياضة.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	أحيانا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
النسبة المئوية	5%	40%	55%	40	02	0.05	15,8	5.99	دال

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (03) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين يمارسون ت.ب.ر بنسبة (5%) والذين لا يمارسون ت.ب.ر فبلغت نسبتهم ب (40%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (15,8) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (5.99) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (03).

دائرة نسبية رقم (03) تمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن إمكانية ممارسة الرياضيات.



ب. المحور الثاني:

س1: هل تقوم بوضع خطة لدرس التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: مدى قدرة المعلم على إعداد خطة لدرس التربية البدنية والرياضية.

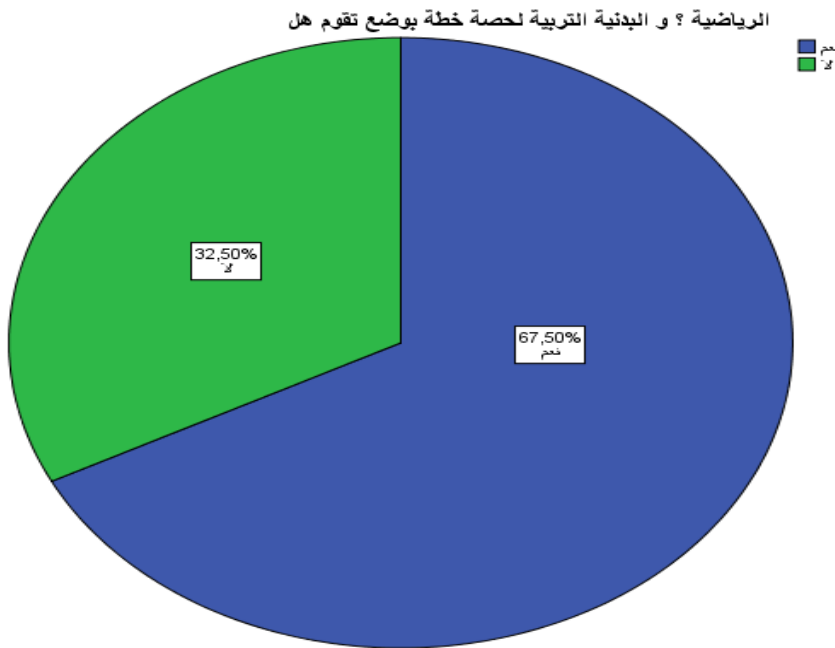
الجدول رقم (04) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن وضع خطة للتدريس في حصة ت.ب.ر.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س1	27	13	40	01	0.05	4.9	3.84	دال
النسبة المئوية	%67.50	%32.50	%100					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (04) الذي يمثل إجابات المعلمين الذين يصغون خطة لدرس ت.ب.ر.والبالغة نسبتهم بـ (67.50%) والذين لا يصغون خطة لدرس ت.ب.ر.والمقدرة نسبتهم بـ (32.50%) وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ (4.9) وبمقارنتها بـ χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (01).

دائرة نسبية رقم(04) تمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين عن وضع خطة للتدريس في حصة ت.ب.ر.



س2: ما هو الطابع البيداغوجي الذي يغلب على درس التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى التزام المعلم بمنهجية للتدريس في مادة التربية البدنية والرياضية.

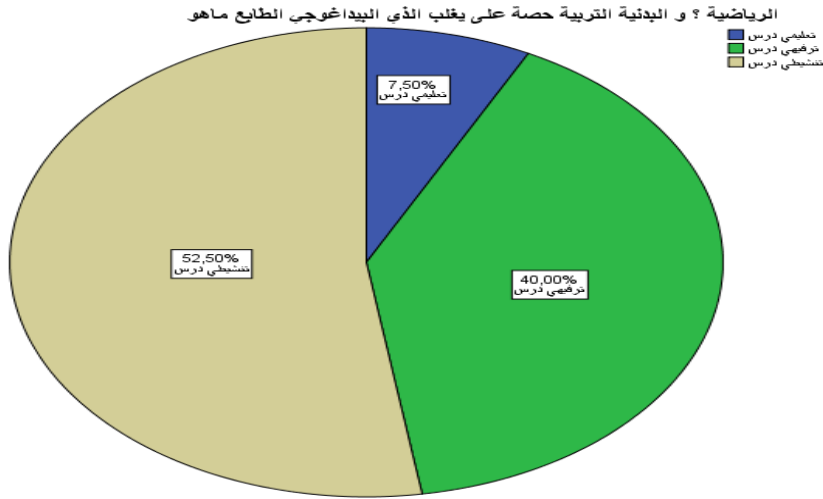
الجدول رقم (05) الذي يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين بخصوص الطابع البيداغوجي الذي يغلب على درس ت.ب.ر.

الإجابات الأسئلة	ترفيهي	تعليمي	تنشيطي	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س 2	16	03	21	40	02	0.05	12,95	5.99	دال
النسبة المئوية	%40	%7.50	%52.50	%100					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (05) الذي يمثل إجابات كل المعلمين في تبيان الطابع الذي يغلب على درس ت.ب.ر. حيث أكدوا بأنه طابع بيداغوجي تنشيطي بنسبة (52.50%) أما الترفيهي فقد قدر بنسبة (40%) والطابع التعليمي لقد قدر بنسبة (18.18%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (19.95) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (5.99) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (02)

دائرة نسبية رقم (05) تمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين بخصوص الطابع البيداغوجي الذي يغلب على درس ت.ب.ر.



س3: هل لاحظت اهتمام التلاميذ بدروس التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة درجة إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (06) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين بخصوص اهتمام التلاميذ بدروس التربية البدنية والرياضية.

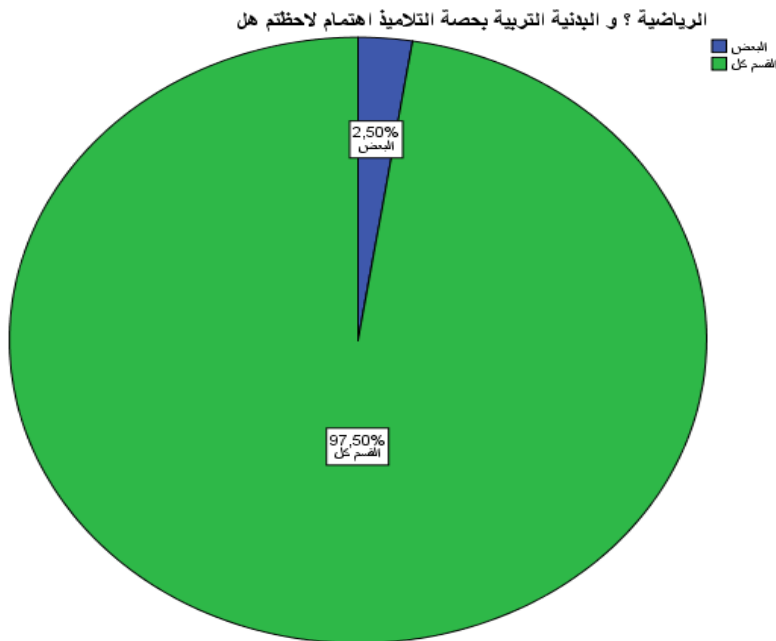
الإجابات الأسئلة	لا	بعض	كل قسم	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س 3	/	1	39	40	01	0.05	36.1	3.84	دال
النسبة المئوية	/	%2.50	%97.5	%100					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (06) الذي يمثل إجابات أغلبية المعلمين كانت بالتأكيد على اهتمام التلاميذ بدروس ت.ب.ر بنسبة (97,5%) أيا تقريبا كل القسم و بعضهم بنسبة (2.5%) ذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ (39,1) وبمقارنتها بـ χ^2 الجدولة والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (03).

دائرة نسبية رقم (06) تمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين بخصوص

اهتمام التلاميذ بدروس التربية البدنية والرياضية.



س4: هل التلاميذ يلحون ويطالبون بدرس التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة درجة الاهتمام والرغبة بدرس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (07) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين حول مدى

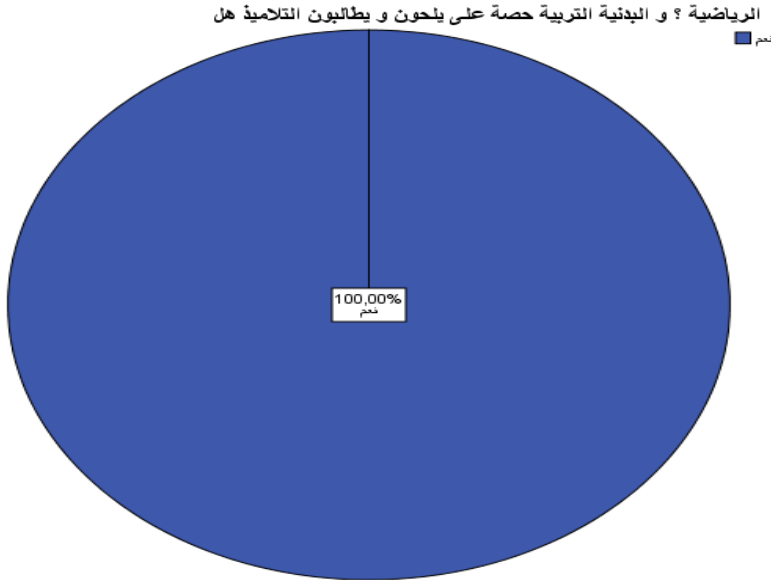
إلحاح ومطالبة التلاميذ بضرورة وجود درس ت.ب.ر.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س4	40	00	40	01	0.05	37	3.84	دال
النسبة المئوية	%100	%00	%100					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (07) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين أكدوا فيما يخص مطالبة وإلحاح التلاميذ بدرس ت.ب.ر. فقدروا بنسبة (100%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (37) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (04)

دائرة نسبية رقم (07) تمثل التحليل الإحصائي لنتائج جميع إجابات المعلمين حول مدى إلحاح ومطالبة التلاميذ بضرورة وجود درس ت.ب.ر.



س5: في نظرك هل يساعد درس ت.ب.ر التلاميذ على استيعاب الدروس الأخرى؟

الغرض من السؤال: مدى دراية المعلم بأهمية مادة ت.ب.ر للتلاميذ..

الجدول رقم (08) يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج نظر المعلمين لدرس التربية

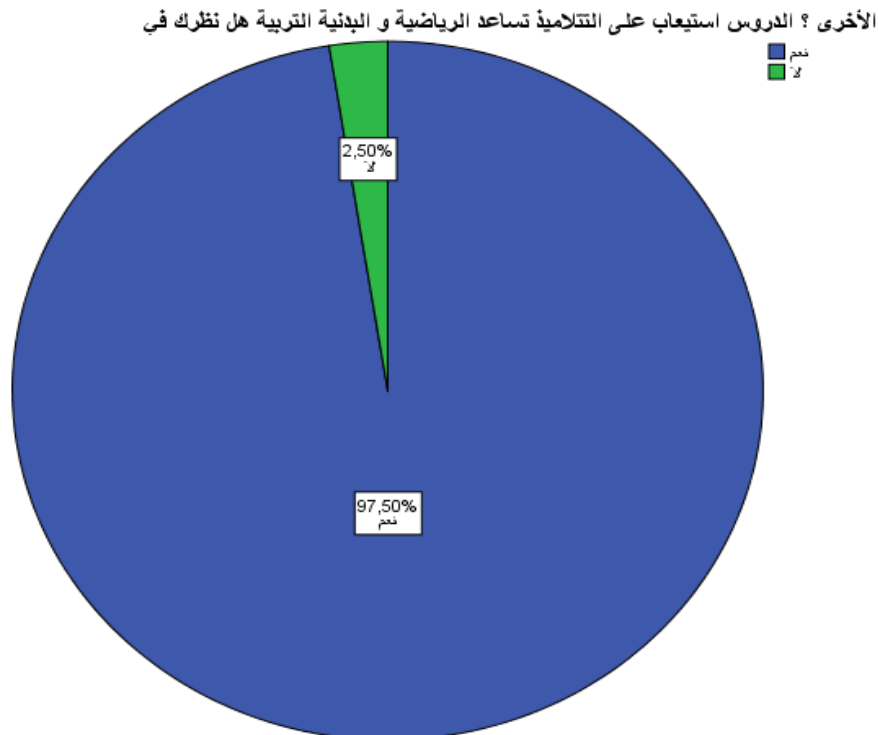
البدنية وانعكاساته الإيجابية على الدروس الأخرى

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س5	39	1	40	01	0.05	36,1	3.84	دال
النسبة المئوية	%90.90	%9.90	%100.8					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (08) الذي يمثل إجابات كل المعلمين في مدى تأثير درس ت.ب.ر على استيعاب الدروس الأخرى بنسبة (97,50%) والذين أجابوا بالنفي فقدروا بنسبة (2,50%) وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة ب (36,1) وبمقارنتها ب χ^2 الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (05).

دائرة نسبية رقم (08) تمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج نظر المعلمين لدرس التربية البدنية وانعكاساته الإيجابية على الدروس الأخرى



س6: هل تجد صعوبة في القيام بحصة ت.ب.ر؟

الغرض من السؤال: مدى دراسة الأستاذ بالصعوبات التي قد تعترض سير درسه.

الجدول رقم (09) يمثل التحليل الإحصائي التالي لنتائج الصعوبات التي قد تعترض

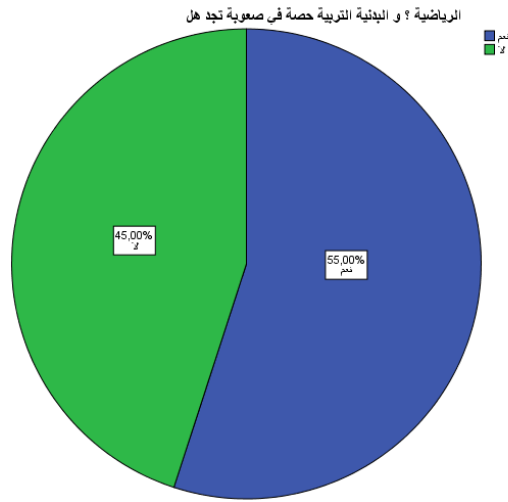
الأستاذ أثناء درس ت.ب.ر.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س6	22	18	40	01	0.05	0,40	3.84	غير دال
النسبة المئوية	%55	%45	%100					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (09) الذي يمثل إجابات كل المعلمين في إيجاد صعوبة في القيام بحصة ت.ب.ر بنسبة (55%) أما الذين أجابوا ب "لا" فقدرت النسبة ب (45%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة ب (0,40) وبمقارنتها ب كا² الجدولية والتي تقدر ب (3.84) عند مستوى الدلالة ب (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (06).

دائرة نسبية رقم (09) تمثل التحليل الإحصائي التالي لنتائج الصعوبات التي قد تعترض الأستاذ أثناء درس ت.ب.ر.



س7: هل غياب التلاميذ يؤثر على حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: مدى دراية الأستاذ بأهمية حضور التلاميذ لأنه يؤثر على

الحصة في حالة غيابهم.

الجدول رقم (10) يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية حضور التلاميذ وإن كان غيابهم

يؤثر على حصة ت.ب.ر.

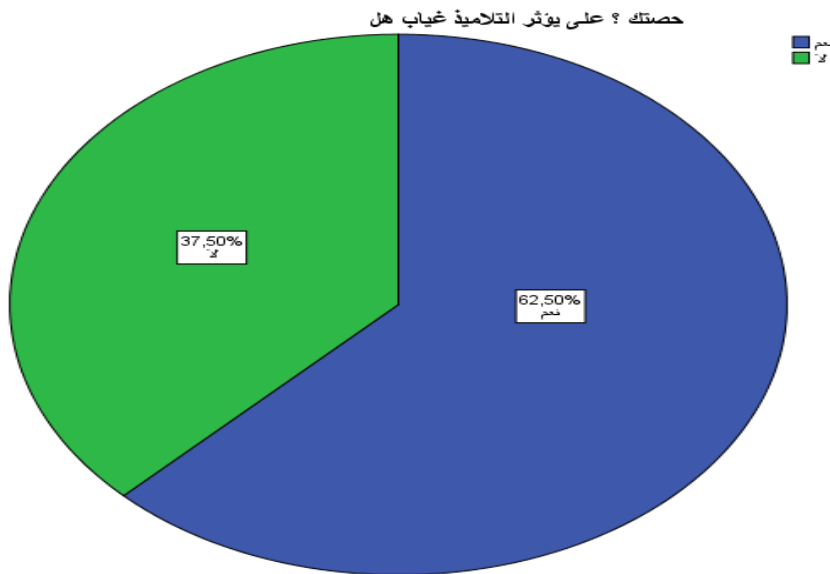
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س7	25	15	110	01	0.05	32.72	3.84	دال
النسبة المئوية	%62.5	%37.5	%100					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (10) الذي يمثل إجابات كل المعلمين بمدى تأثير غياب التلاميذ على الحصّة أي نسبة (62,5%) والذين نفوا ذلك بأن غياب التلاميذ لا يؤثر على الحصّة فكانت النسبة (37,5%) وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ (2,5) وبمقارنتها بـ χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (7).

دائرة نسبية رقم (10) تمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية حضور التلاميذ وإن كان

غيابهم يؤثر على حصّة ت.ب.ر.



س8: هل الغرض الرئيسي لدرس ت.ب.ر هو الترفيه و الترويح؟

الغرض من السؤال: دراية الأستاذ بمخلف الناتج الإيجابي لدرس ت.ب.ر على

التلاميذ.

الجدول رقم (11) يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج وعي الأستاذ بأهمية ت.ب.ر في

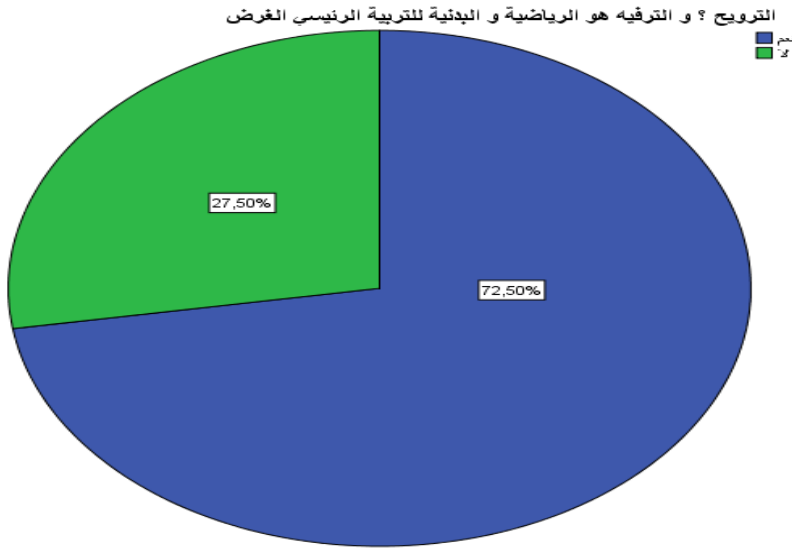
الترفيه و الترويح

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س8	29	11	40	01	0.05	8.1	3.84	دال
النسبة المئوية	%72.5	%27.5	%100					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (11) الذي يمثل إجابات كل المعلمين بأن الغرض الرئيسي لدرس ت.ب.ر هو الترفيه و الترويح بنسبة (72,5%) على غرار المجيبين بـ "لا" فقدرت نسبتهم بـ (27.5%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (8.1) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (08).

دائرة نسبية رقم (11) تمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج وعي الأستاذ بأهمية ت.ب.ر. في الترويح و الترفيه التلاميذ.



س9: هل تجد صعوبة في كيفية إيصال التمرينات البدنية بشكل صحيح

للتلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ودراية المعلم بطرق التواصل خلال الدرس.

الجدول رقم (12) يمثل التحليل الإحصائي التالي الصعوبات التي تعترض سير درس

التربية البدنية والرياضية من خلال جهل الأستاذ للطرق الصحيحة في التواصل وإيصال الفكرة

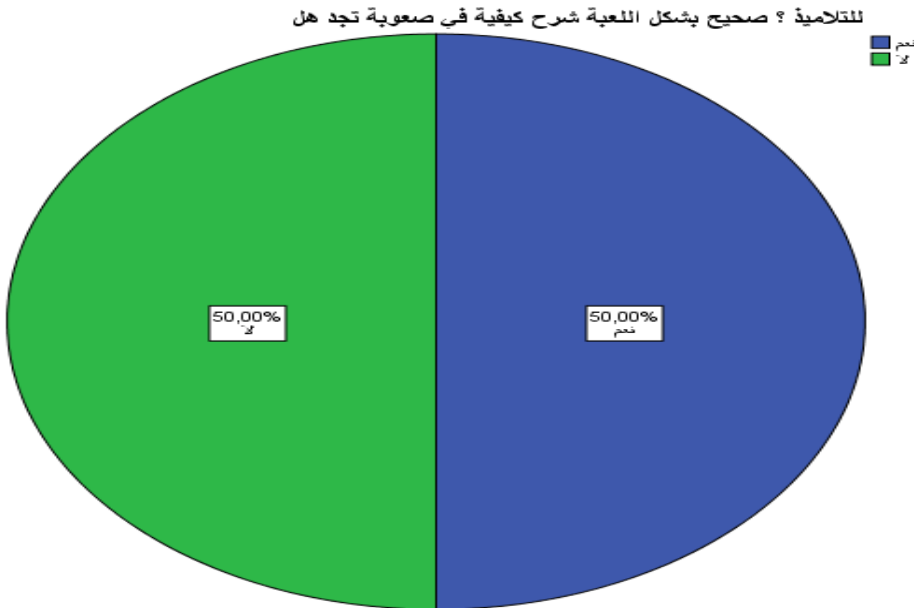
للتلاميذ.

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س9	20	20	40	01	0.05	00	3.84	دال
النسبة المئوية	%50	%50	%100					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (12) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين وجدوا صعوبة في إيصال التمرينات البدنية بشكل صحيح للتلاميذ بنسبة (50%) عكس المجيبين بـ "لا" بنسبة (50%) وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ (00) وبمقارنتها بـ χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (09).

دائرة نسبية رقم (12) تمثل التحليل الإحصائي التالي الصعوبات التي تعترض سير درس التربية البدنية والرياضية من خلال جهل الأستاذ للطرق الصحيحة في التواصل وإيصال الفكرة للتلاميذ



س10: هل تعامل كلا الجنسين بنفس الطريقة؟

الغرض من السؤال: درجة وعي الأستاذ بالفروقات بين الجنسين.

الجدول رقم (13) يمثل التحليل الإحصائي التالي درجة وعي المعلم بطرق

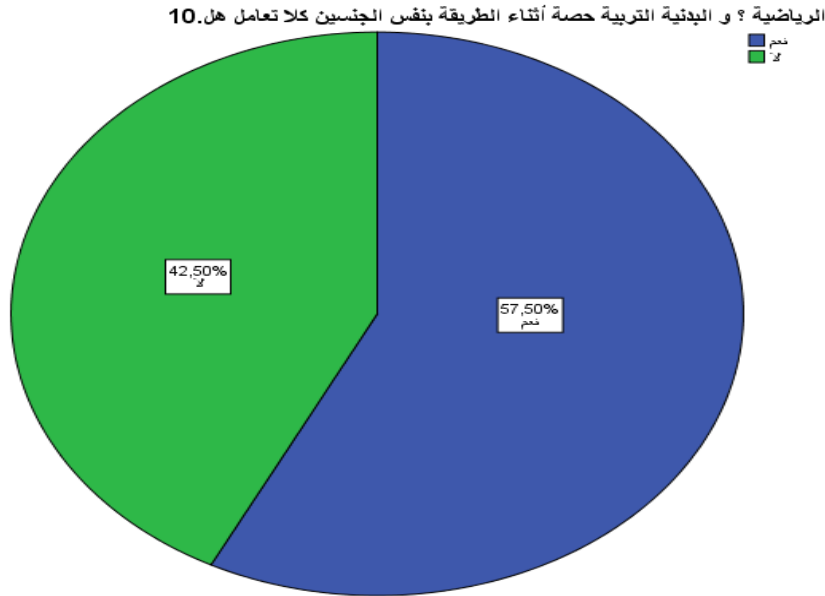
معاملة الجنسين خلال سير الدرس

الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س10	23	17	40	01	0.05	0.9	3.84	دال
النسبة المئوية	57.5%	42.5%	%100					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (13) الذي يمثل إجابات كل المعلمين على درجة وعيهم بالفروقات بين الجنسين بنسبة (57.5%) أما الذين أجابوا بـ "لا" فقد قدرت نسبتهم بـ (42.5%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (0.9) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3.84) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (10).

دائرة نسبية رقم (13) تمثل التحليل الإحصائي التالي درجة وعي المعلم بطرق معاملة الجنسين خلال سير الحصة .



س11: كيف يكون المعلم أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة الدور الذي يقوم به المعلم أثناء الحصة .

الجدول رقم (14) يمثل التحليل الإحصائي التالي الوضعية التي ينبغي أن يكون عليها

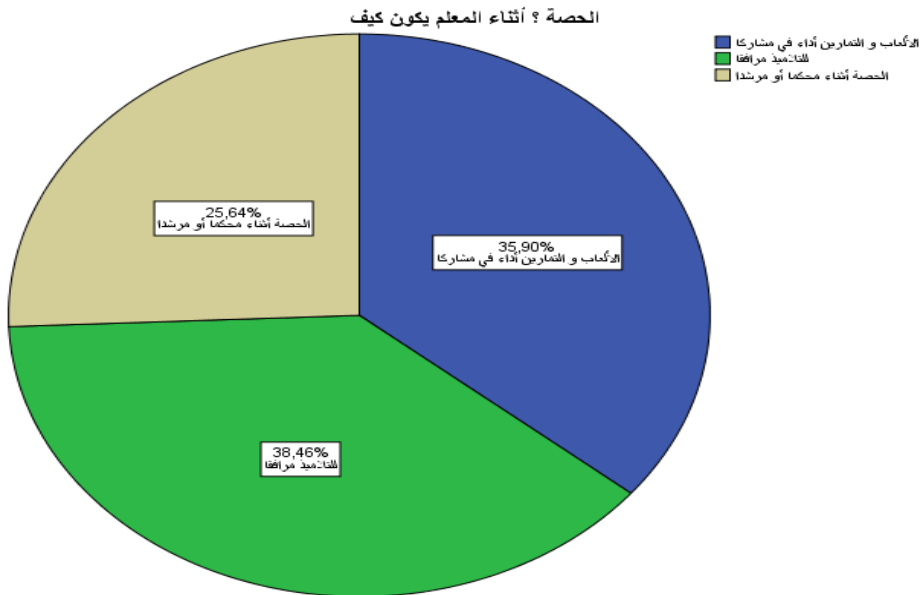
الأستاذ خلال سير درس ت.ب.ر.

الإجابات	مرافقا للتلاميذ	لا يقوم بشيء	مشارك في أداء التمارين	مرشدا أو حكما أثناء الحصة	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س11	15	0	10	15	40	02	0,05	1,07	5.99	دال
النسبة المئوية	%38.49	0%	%23,2	38,49%	100%					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (14) الذي يمثل إجابات كل المعلمين وذلك بمعرفة الدور الذي يقوم به أثناء الحصة، إذا كان مرافقا للتلاميذ فبنسبة (38.49%) أو مشارك في أداء التمارين وذلك بنسبة (23,2%)، مرشداً أو حكماً أثناء الحصة بنسبة (25.64%) وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ (1.07) وبمقارنتها بـ χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ (5.99) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية $D=02$ وهي قيمة تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (11).

دائرة نسبية رقم (14) تمثل التحليل الإحصائي التالي الوضعية التي ينبغي أن يكون عليها الأستاذ خلال سير حصة ت.ب.ر.



المحور الثالث:

س1 هل هناك توقيت خاص بحصة ت.ب.ر؟

الغرض من السؤال: مشاركة المعلم في اختيار التوقيت المناسب لحصة ت.ب.ر.

الجدول رقم (15) يمثل التحليل الإحصائي التالي طرق اختيار التوقيت الزمني لحصة

ت.ب.ر.

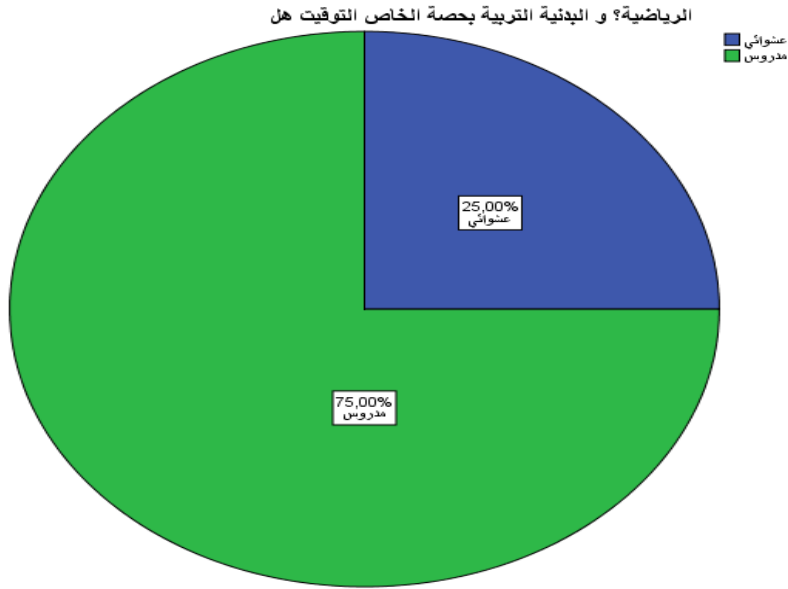
الإجابات الأسئلة	عشوائي	مدرّس	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س1	10	30	40	1	0,05	10	4,38	دال
النسبة المئوية	25%	75%	100%					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (15) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين حددوا توقيت خاص ومدرّس لدرس ت.ب.ر أي نسبة (75%) على غرار الأساتذة الذين اتخذوا العشوائية في سيرورة حصص ت.ب.ر بنسبة (25%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (10) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (4,38) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (1).

دائرة نسبية رقم (15) تمثل التحليل الإحصائي التالي طرق اختيار التوقيت الزمني لحصة

ت.ب.ر.



س2: ما هو التوقيت المفضل لإجراء حصة ت.ب.ر؟

الغرض من السؤال: معرفة الفترات المناسبة والتي قد تساعد في سير حصة ت.ب.ر. وكذلك دراية المعلم بأهمية التوقيت.

الجدول رقم (16) يمثل التحليل الإحصائي التالي الفترات التي يفضلها المعلم والتي يراها

مناسبة لحصة ت.ب.ر.

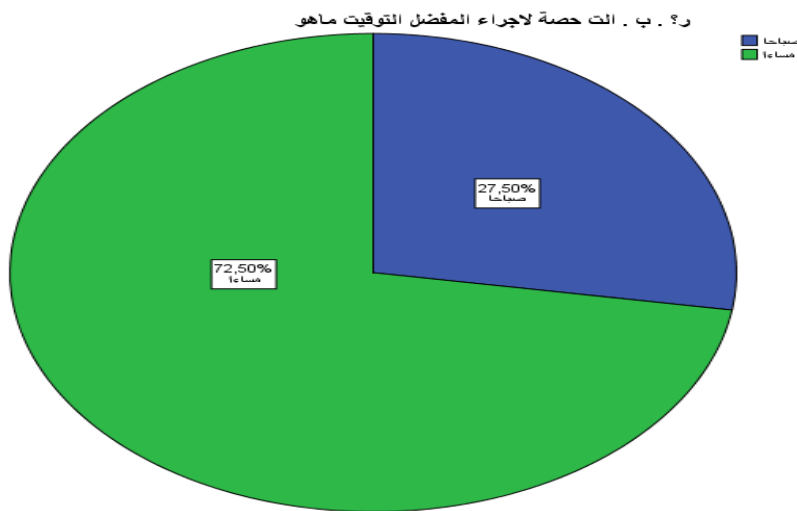
الإجابات الأسئلة	صباحا	مساء	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س2	11	29	40	1	0,05	8,1	4,52	دال
النسبة المئوية	27,5%	72,5%	100%					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (16) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين اختاروا الفترة الصباحية لإجراء حصة ت.ب.ر وذلك بنسبة (27,5%) أما الذين اختاروا الفترة المسائية لإجراء حصة ت.ب.ر بنسبة (72,5%) وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ (8,1) وبمقارنتها بـ χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ (4,52) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (2).

دائرة نسبية رقم (16) تمثل التحليل الإحصائي التالي الفترات التي يفضلها المعلم والتي

يراهما مناسبة لحصة ت.ب.ر.



س3: هل لديكم برنامج رسمي لدرس وحصة ت.ب.ر ؟

الغرض من السؤال: دراية الأستاذ بوجود برنامج رسمي لتدريس ت.ب.ر.

الجدول رقم (17) يمثل التحليل الإحصائي التالي دراية المعلم بإمكانية توفر المؤسسة

على برنامج رسمي لتدريس ت.ب.ر.

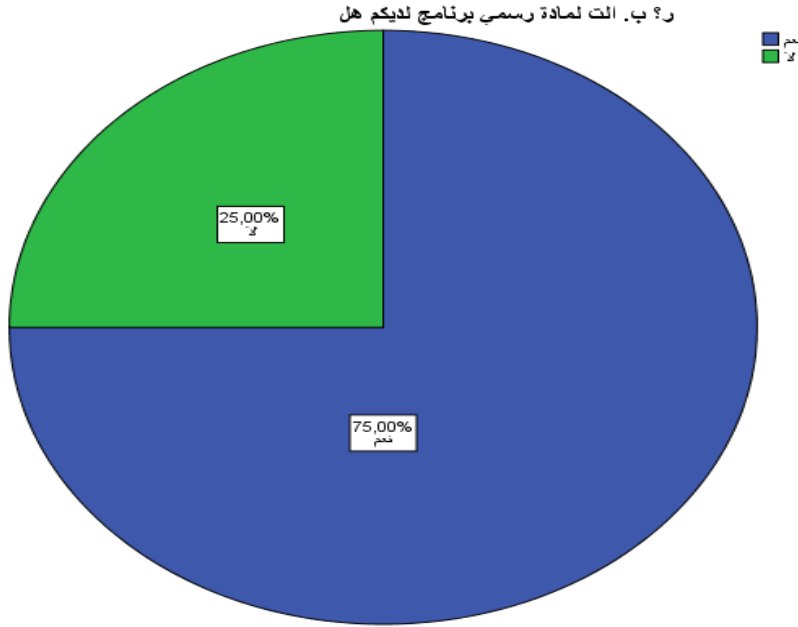
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س3	30	10	40	1	0,05	10	4,38	دال
النسبة المئوية	75%	25%	100%					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (17) الذي يمثل إجابات كل المعلمين وذلك بوجود برنامج رسمي لدرس وحصة ت.ب.ر. والمقدرة بنسبة (75%) أما الذين أجابوا العكس فقدرت نسبتهم بـ (25%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (10) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ () عند مستوى الدلالة بـ () ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (3)

دائرة نسبية رقم (17) تمثل التحليل الإحصائي التالي دراية المعلم بإمكانية توفر

المؤسسة على برنامج رسمي لتدريس ت.ب.ر.



س4: هل تطبقون محتوى هذا البرنامج ؟

الغرض من السؤال: التزام المعلم بالبرنامج الأكاديمي لسيرورة الدروس.

الجدول رقم (18) يمثل التحليل الإحصائي التالي إبراز التزام المعلم وتطبيقه لمحتوى

البرنامج الأكاديمي الخاص بالتدريس.

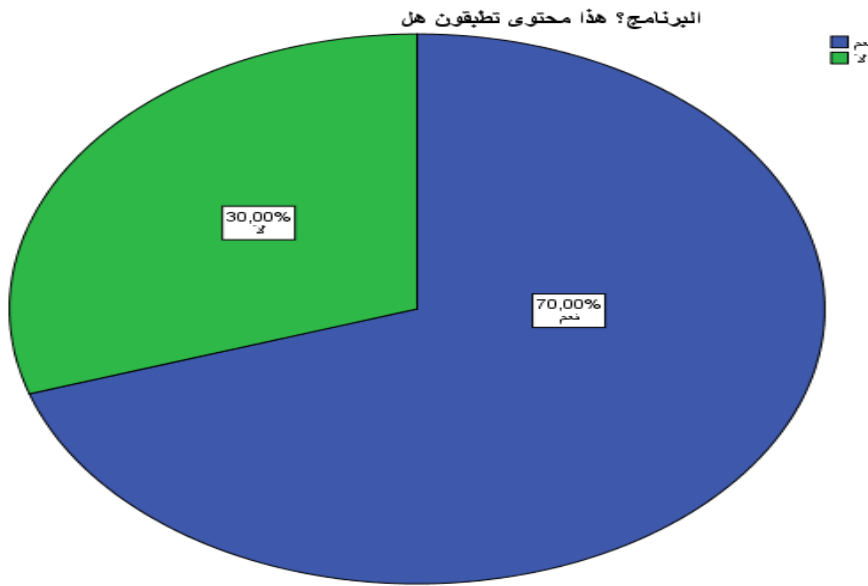
الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	عدد العينة	الإجابات		الأسئلة
						لا	نعم	
دال	4,64	6,4	0,05	1	40	12	28	س4
					100%	30%	70%	النسبة المئوية

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (18) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين التزموا وطبقوا محتوى البرنامج الأكاديمي لسيرورة الدروس بنسبة (70%) أما الذين لم يلتزموا بمحتوى هذا البرنامج فقدروا بنسبة (30%) وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ (6,4) وبمقارنتها بـ χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ () عند مستوى الدلالة بـ () ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (4).

دائرة نسبية رقم (18) تمثل التحليل الإحصائي التالي إبراز التزام المعلم وتطبيقه لمحتوى

البرنامج الأكاديمي الخاص بالتدريس.



س5: هل محتوى هذا البرنامج يتماشى مع قدرات التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة المعلم بما يناسب التلاميذ.

الجدول رقم (19) يمثل التحليل الإحصائي التالي معرفة الأستاذ بما قد يناسب تلاميذ

خاصة ما تعلق بمحتوى برنامج التدريس

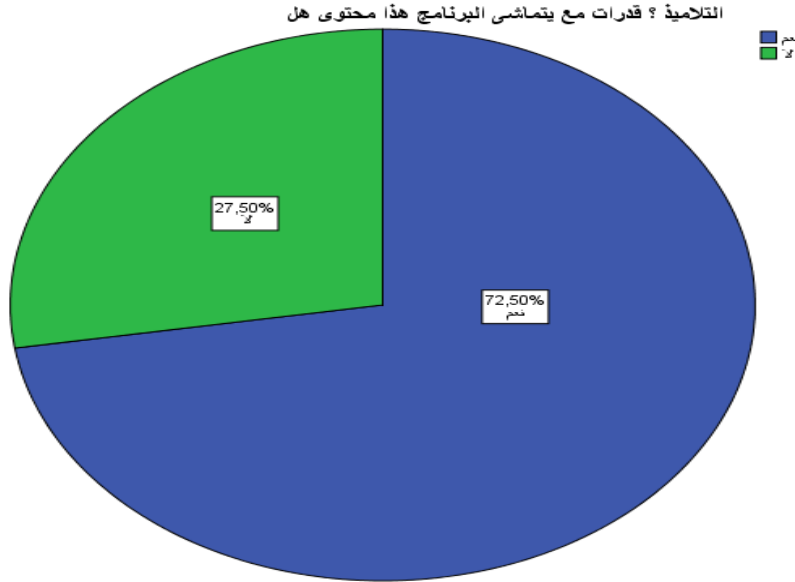
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س5	29	11	40	1	0,05	8,1	4,52	دال
النسبة المئوية	72,5%	27,5%	100%					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (19) الذي يمثل إجابات كل المعلمين على معرفة المعلم بما يناسب التلاميذ حسب قدراتهم أي بنسبة (72,5%) أما الذين كانت إجاباتهم عكس ذلك فتقدر بـ (27,5%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (8,1) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (4,52) عند مستوى الدلالة بـ (0.05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (5).

دائرة نسبية رقم (19) تمثل التحليل الإحصائي التالي معرفة الأستاذ بما قد يناسب تلاميذ

خاصة ما تعلق بمحتوى برنامج التدريس



س6: هل تقيمون نتائج التلاميذ من خلال ممارسة الفعاليات المبرمجة؟
الغرض من السؤال: معرفة المعلم وعلى ماذا يعتمد في تقويم وتقييم نتائج التلاميذ.

الجدول رقم (20) يمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية الفعاليات المبرمجة ومدى اعتماد

المعلم على هذه الأخيرة في تقييم نتائج التلاميذ.

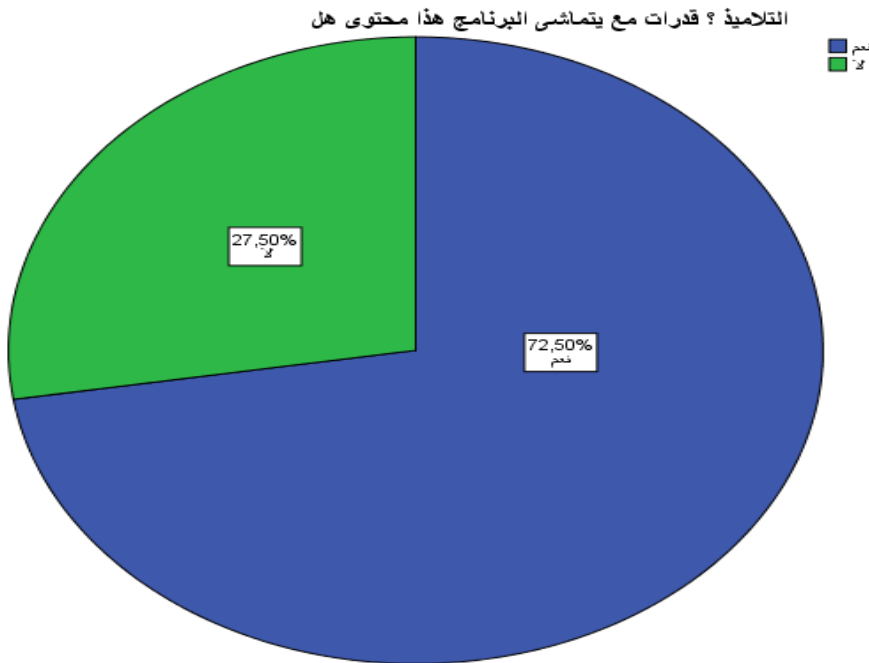
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س6	28	12	40	1	0,05	6,4	4,64	دال
النسبة المئوية	70%	30%	100%					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (20) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الخاصة بتقييم نتائج التلاميذ من خلال الفعاليات المبرمجة بنسبة (70%) أما الذين لم يولوا اهتمامهم بالتقييم من خلال ممارسة الفعاليات المبرمجة بنسبة (30%) وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ (6,4) وبمقارنتها بـ χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ (4,64) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة الحرية $d=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (6).

دائرة نسبية رقم (20) تمثل التحليل الإحصائي التالي أهمية الفعاليات المبرمجة ومدى

اعتماد المعلم على هذه الأخيرة في تقييم نتائج التلاميذ.



س7: هل توقيت حصّة ت.ب.ر كاف لتحقيق الأهداف المسطرة؟

الغرض من السؤال: مدى معرفة المعلم بأهمية التوقيت المناسب في تحقيق الأهداف.

الجدول رقم (21) يمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج أثر التوقيت الزمني في تحقيق الأهداف المسطرة.

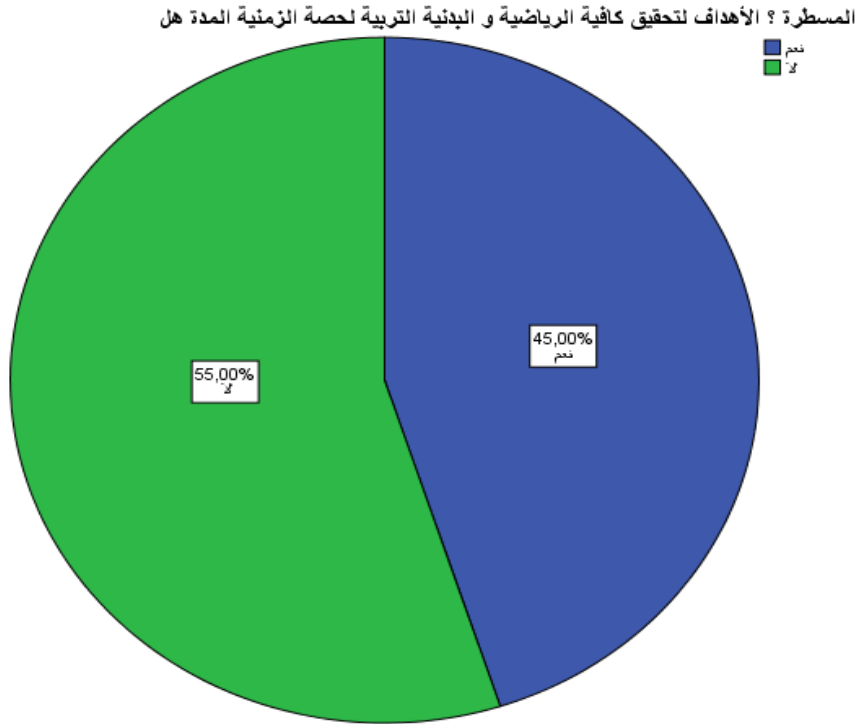
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س7	18	22	40	1	0,05	4	5,03	دال
النسبة المئوية	45%	55%	100%					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (21) الذي يمثل إجابات كل المعلمين أي بمدى معرفتهم للتوقيت الكاف لتحقيق الأهداف في حصة ت.ب.ر أي بنسبة (45%) أما الذين لو يولوا للتوقيت أهمية في حصة ت.ب.ر لتحقيق الأهداف المسطرة وذلك بنسبة (55%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (4) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (5,03) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (7).

دائرة نسبية رقم (21) تمثل التحليل الإحصائي التالي نتائج أثر التوقيت الزمني في

تحقيق الأهداف المسطرة.



س8: هل تطلع على البرنامج الملائم لهذه المرحلة العمرية (6-11) سنة؟

الغرض من السؤال: مدى اهتمام المعلم بالجانب الأكاديمي.

الجدول رقم (22) يمثل التحليل الإحصائي لنتائج إجابات المعلمين على مدى اهتمامهم

بالجانب الأكاديمي.

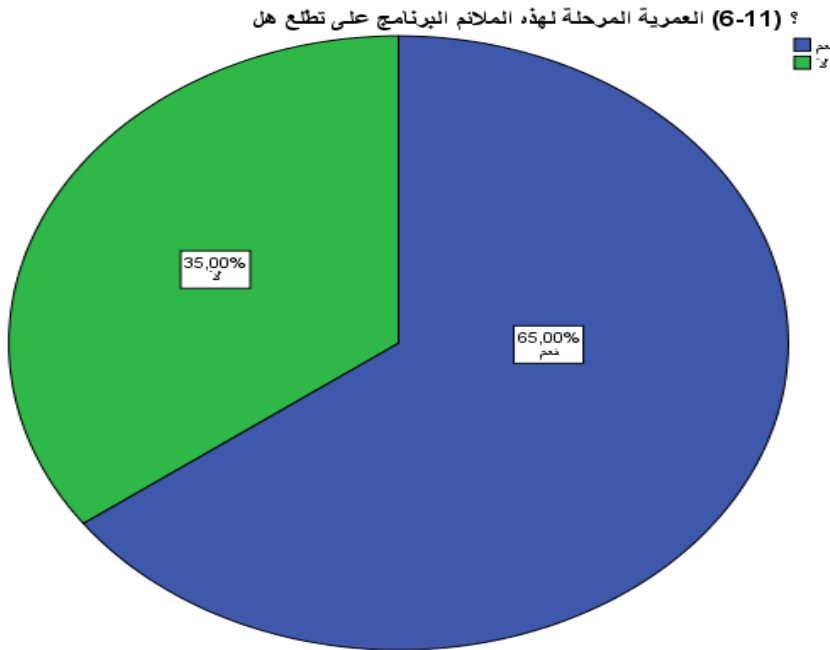
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س8	26	14	40	1	0,05	3,6	4,83	دال
النسبة المئوية	65%	35%	100%					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (22) الذي يمثل إجابات كل المعلمين بمدى اهتمامهم بالجانب الأكاديمي للمرحلة العمرية (6-11) سنة بنسبة (65%) أما الذين لم يولوا اهتمامهم بالجانب الأكاديمي للمرحلة العمرية (6-11) سنة بنسبة (35%) وذلك بعد حساب قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ (3,6) وبمقارنتها بـ χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ (4,83) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة الحرية $D=1$ وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (8).

دائرة نسبية رقم (22) تمثل التحليل الإحصائي لنتائج إجابات المعلمين على مدى

اهتمامهم بالجانب الأكاديمي.



س9: هل تنقيد بهذا البرنامج؟

الغرض من السؤال: التزام الأستاذ ببرنامج التدريس.

الجدول رقم (23) يمثل التحليل الإحصائي التالي التزام المعلم وتفيده ببرنامج التدريس

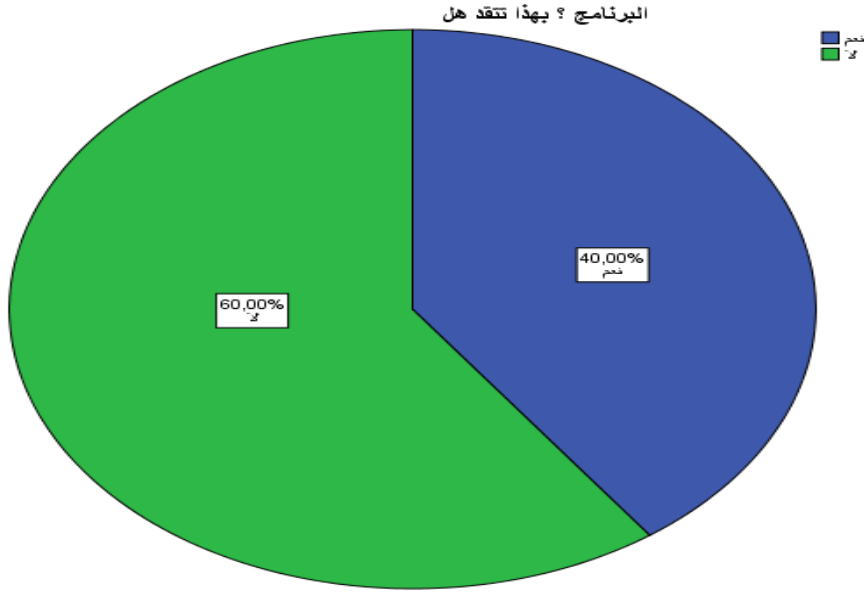
الإجابات الأسئلة	نعم	لا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة
س9	16	24	40	1	0,05	1,6	4,96	دال
النسبة المئوية	40%	60%	100%					

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (23) الذي يمثل إجابات كل المعلمين الذين تقيّدوا ببرنامج التدريس في مجال ت.ب.ر. بنسبة (40%) أما الذين لم يتقيّدوا ببرنامج التدريس وذلك بنسبة (60%) وذلك بعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (1,6) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (4,96) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال رقم (9).

دائرة نسبية رقم (23) تمثل التحليل الإحصائي لنتائج إجابات المعلمين حول تقديمهم ببرنامج

التدريس



مقابلة النتائج بالفرضيات

2-2- مقابلة النتائج بالفرضيات:

- الفرضية الأولى:

- حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تخضع للعبودية العشوائية وتدني المستوى.

*من خلال النتائج المحصل عليها من خلال الجداول رقم (1-2-3-4) تحققت الفرضية والتي مفادها أن حصص التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية خاضعة للعبودية والعشوائية أي متروكة على حسب ذوق المعلم وإمكاناته.

.الفرضية الثانية:

- تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية راجع إلى التجربة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية.

*من خلال ما أظهرته النتائج المحصل عليها من الجداول رقم (4-5-9-11) تحققت الفرضية وذلك من خلال غياب التجربة الميدانية للمعلمين كمؤشرين لخصص التربية البدنية والرياضية وهذا ما أدى بالضرورة إلى تدني مستوى حصص التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

.الفرضية الثالثة:

- معلمي المدارس الابتدائية ليس لهم الرصيد العلمي الخاص بتدريس التربية البدنية والرياضية.

*أكدت النتائج المحصل من الجداول رقم (14-16-20-23) صدق هذه الفرضية وذلك منخلا النقص الواضح في بناء درس التربية البدنية و الرياضية و عدم إلمامهم بمفهومها . بالإضافة إلى عدم احترام الحجم الساعي الزمني لدرس التربية البدنية والرياضية.

2-4- الاستنتاج العام:

من خلال جمع الاستمارات لبعض المعلمين في ولاية غيليزان نستنتج من خلال الإجابات ما يلي:

- إن المعلمين غير متخصصون بالكامل في القيام بحصص التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع إلى عدم التأهيل الناتج عن عدم تكوينهم في هذا المجال.

- يقوم المعلمون بالحفاظ على حصة الطفل و التغيير في سلوكه عن طريق الحصص التي يؤدونها رغم عدم تخصصهم في هذا المجال.

- تسقط حصة التربية البدنية والرياضية في حال ضيق الحصص البيداغوجية الأخرى أو تأخير برامجها و بالتالي سقوط حق الطفل المشروع في اللعب.

- المعلمون يضعون التربية البدنية والرياضية في آخر المواد من حيث الأهمية.

- يطالع أغلب المعلمين البرامج المقدمة من طرف الوزارة ولا يتقيدون به وهذا راجع إلى عدم توافقه مع الوسائل المتوفرة من نقص للأجهزة وساحات اللعب وغرفة تبديل الملابس وكذلك عدم توفر الملابس في حد ذاتها. هذا من جهة و كذلك لأن بعض المفردات الموضوعة في البرنامج لا يفهمها إلا المتخصصون في التربية البدنية والرياضية.

- يقوم المعلمون بتحضير المذكرات ليس لجعلها خطأ لسير الدروس بل إنهم يحضرونها لأمر إدارية فقط.

- لا يقوم المعلمون بحصص التربية البدنية والرياضية إلا بانتهاء بقية الدروس الأخرى ولا يضعون خطأً لدروسهم إطلاقاً.

- لا يرتدي المعلمون والمعلمات البدلات الرياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية وبالتالي عدم قيامهم ببعض التمارين التي تحتاج إلى وضعيات صعبة.
- إن الإدارة تنظر نظرة سلبية إلى التربية البدنية والرياضية باعتبارها حصة تستهلك موارد مادية كبيرة في اعتقادهم.
- ألح جل المعلمون على ضرورة إدخال معلم متخصص في التربية البدنية والرياضية إن أمكن، وإعادة الرسكلة للمعلمين في هذا المجال وجعله مرافقاً في كل التطورات وزيادة التفاصيل في الكتاب المدرسي.

2-3- خاتمة:

قد تم الاعتماد على محتويات نظرية مختلفة ومصادر عربية وأجنبية من أجل تزويد المكتبة الجزائرية بعصارة متجانسة من المعلومات الخاصة بعملية التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى هذا نزلنا إلى الميدان واقتربنا من المعلمين ولاحظنا الحوص التي كانت تقام خلال تواجدنا وخرجنا بعدة مفاهيم تخص المشكلة المطروحة ساعدتنا في صياغة استمارة استبيانينة وقمنا بتوزيعها وجمعها وتحليلها، كل هذه العملية جاءت بعد تخطي عدة عقبات ومشاكل حالت بيننا وبين الوصول إلى الأهداف.

وفي الأخير نوفي ببعض الاقتراحات التي نراها مناسبة، فمن خلال دراستنا للتجربة الميدانية لواقع التدريس لمعلم المدرسة الابتدائية في ولاية غيليزان نستطيع القول بأن درس التربية البدنية والرياضية يعيش في وضعية متدهورة لهذا يجب إعطائه

صورة أخرى بشكل أحسن لغرض إخراجها من جملة المشاكل التي يتخبط فيها والرفع من مكانته

الاقتراحات:

- على الدولة الجزائرية زيادة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى من حياة الإنسان ليساهم في تطوير القدرات الحركية والبدنية للطفل.
- إنه من الواجب توفير العتاد للقيام بحصص التربية البدنية والرياضية المقررة بالإضافة إلى ضرورة مراعاة البرنامج للوسائل التي قد تتوفر لدى المعلم.
- ضرورة إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية فلا يعقل أن ندخل العالم من بابه الواسع اليوم ونحن لا نوظف المتخصصين لتطبيق البرنامج.
- ضرورة توفير مفتشين متخصصين للتربية البدنية والرياضية وإقامة علاقات مع أولياء التلاميذ من أجل إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية وكذلك إقامة التريصات والدورات التكوينية للمعلمين.
- جعل مادة التربية البدنية والرياضية مادة منقطة في السنوات الأخيرة من التعليم الابتدائي.
- زيادة عدد الحصص لدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية وهذا لإشباع الطفل للحاجيات النفسية والاجتماعية.
- زيادة البحوث العلمية في هذا الجزء من العمر البيداغوجي والاعتماد على البحوث المحلية كونها تراعي بعض الخصوصيات البدنية والاجتماعية والنفسية المتواجدة في بيئتنا دون إهمال التجارب الناجحة الموجودة في باقي الدول.

- جعل نسبة من بحوث الطلبة التي تجرى في معاهد التربية البدنية والرياضية
تخدم هذا الجانب مع إدخال مقاييس تدرس الموضوع باختصاص أدق.

قائمة

المصادر والمراجع

المصادر باللغة العربية:

القرآن الكريم.

1. أ، مرجع سابق .
2. ب-أ. —. هـداف التربية وطرق تحقيقها. بن عكنون - الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
3. 2، أ، مرجع سابق .
4. م-س. مرجع سابق .
5. م. (2003). تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية والإدارة التربوية . دار النهضة العربية.
6. السمراي، ا. ع. (1987). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. جامعة بغداد.
7. الشاطي، م. ع. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ط2، ديوان المطبوعات الجامعية.
8. العراقية، و. ا. (1974). منهج الدراسة الإعدادية. بغداد: ط2.
9. الكريم، ع. ع. - (1997). طرق التدريس في التربية البدنية - منشآت المعارف الإسكندرية .
10. المدرسية، أ. أ. (1994). دليل معلم الفصل وطالب التربية الرياضية . القاهرة: دار الفكر العربي.
11. المدرسية، أ. أ. - أ. (1994). دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية. القاهرة: دار الفكر العربي.

12. حمص م. م. المرشد في التربية الرياضية . القاهرة.
13. حمص م. م. المرشد في تدريس التربية الرياضية. 1997 .
14. شرف , ع. ا. (1995). البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق . مصر :مركز الكتاب للنشر.
15. صالح , ا. ب. (1984). طرق التدريس في مجال التربية البدنية . جامعة بغداد.
16. فهيم بن م. مرجع سابق .
17. فهيم بن م. -و- بن. (1992). طرق التدريس في التربية الرياضية . - القاهرة :مركز الكتاب للنشر.
18. كبريت م. س. (1998). منهاج المعلم . دار النهضة ط . - 1
19. محمد م. س. (- 2004). تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية . الإسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
20. مصيف , ع. ع. (1971). الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية . بغداد :كلية التربية.
21. معوض , ح. ش. التنظيم والإدارة في التربية الرياضية . القاهرة :دار الكتاب الحديث.
22. معوض , ح. ش. (1990). تنظيم لإدارة في التربية البدنية والرياضية . القاهرة :دار الكتاب الحديث.
23. وآخرون , أ. أ. مرجع سابق .
24. وآخرون , ق. ا. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية . جامعة بغداد.

25. وآخرون ,ق ١. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية .
جامعة بغداد :ج.1
26. وآخرون ,ق ١. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية
الرياضية .
27. وآخرون ,م .س .(2004). تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية
الرياضية .1دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر.
28. يوسف ,ح .(1995). مذكرة الماجستير المدرسة العليا لأساتذة التربية
البدنية والرياضية .مستغانم :دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على
تركيز الانتباه وعلاقته بالميل والدافع.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية
تخصص تربية بدنية و رياضية

استمارة موجهة الى معلمى المدرسة الابتدائية :

في إطار بحثنا العلمي و الميداني و بغية الأخذ بأرائكم القيمة حول موضوعنا المدرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية و الذي يهدف الى دراسة معوقات ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي من وجهة نظر المعلمين.
نرجو من سيادتكم الموقرة الإجابة و بكل صراحة و موضوعية على أسئلتنا التي من خلالها أردنا أن نتوصل الى حلول جذرية و منطقية للرقى بالرياضة المدرسية و الوقوف الى ما وصلت اليه التربية البدنية و الرياضية في مؤسستنا خصوصا في هذه المرحلة العمرية المهمة .

الاسم و اللقب :

الجنس :

المدرسة الابتدائية :

سنوات الخبرة:

المستوى الدراسي :

المحور الأول :

1. هل سبق لكم أن تلقيتم تكويناً في التربية البدنية والرياضية ؟ نعم لا
2. هل مدة التكوين كافية ؟ نعم لا
3. هل تمارس الرياضة ؟ نعم لا أحياناً

المحور الثاني :

1. هل تقوم بوضع خطة لحصّة التربية البدنية والرياضية ؟ نعم لا
2. ماهو الطابع البيداغوجي الذي يغلب على حصّة التربية البدنية والرياضية ؟
درس تعليمي درس ترفيهي درس تنشيطي
3. هل لاحظتم اهتمام التلاميذ بحصّة التربية البدنية والرياضية ؟
لا البعض كل القسم
4. هل التلاميذ يطالبون ويلحون على حصّة التربية البدنية والرياضية ؟ نعم لا
5. في نظرك هل التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على استيعاب الدروس الأخرى؟
نعم لا
6. هل تجد صعوبة في حصّة التربية البدنية والرياضية ؟ نعم لا
7. هل غياب التلاميذ يؤثر على حصّتك ؟ نعم لا
8. الغرض الرئيسي للتربية البدنية والرياضية هو الترفيه والترويح ؟ نعم لا
9. هل تجد صعوبة في كيفية شرح اللعبة بشكل صحيح للتلاميذ ؟ نعم لا
10. هل تعامل كلا الجنسين بنفس الطريقة أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية ؟
نعم لا

11. كيف يكون المعلم أثناء الحصة؟

- مشاركا في أداء التمارين و الألعاب مرافقا للتلاميذ
 مرشدا أو محكما أثناء الحصة لايقوم بأي شيء

المحور الثالث :

1. هل التوقيت الخاص بحصة التربية البدنية و الرياضية : عشوائي

مدروس

2. ماهو التوقيت المفضل لاجراء حصة الت . ب . ر : صباحا مساء

3. هل لديكم برنامج رسمي لمادة الت . ب . ر : نعم لا

4. هل تطبقون محتوى هذا البرنامج : نعم لا

5. هل محتوى هذا البرنامج يتماشى مع قدرات التلاميذ ؟ نعم لا

6. هل تقيمون نتائج التلاميذ من خلال ممارسة الفعاليات المبرمجة ؟ نعم لا

7. هل المدة الزمنية لحصة التربية البدنية و الرياضية كافية لتحقيق الأهداف المسطرة ؟

نعم لا

8. هل تطلع على البرنامج الملائم لهذه المرحلة العمرية (6-11) ؟ نعم لا

9. هل تتقيد بهذا البرنامج ؟ نعم لا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية
تخصص تربية بدنية و رياضية

في إطار إنجاز بحث علمي بعنوان "معوقات ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور
الإبتدائي من وجهة نظر المعلمين"

إمضاء المدير	اسم و لقب المدير	المدرسة الابتدائية