



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص

علم الحركة وحركة الانسان

عنوان :

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي

(التكيف - النظام - الإتصال والتواصل - التعاون)

بحث وصفي أجري على تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة مستغانم .

اشرف :

د/ بلكيش قادة

إعداد الطالبان :

شليلي حياة

لطرش حورية

السنة الجامعية :

2015/2014

إهداء

إلى الذين لم يفارقوا قلبي يوما

إلى الذين أوصى بهما الله ورسوله "وبالوالدين إحسانا "

إلى التي لم تبخل علي بالدعاء والنصيحة يوما

إلى أسمى البشر.....أمي الغالية

إلى الذي يتعب ويسعى لأرتاح وصحا لأنال النجاح وعلمني روح الصبر والكفاح ....أبي العزيز

إلى أعز إخوتي وأروع إنسانة .....أختي خديجة

إلى بذور أسرتي الطيبة: موني، مراد، فتيحة، تواتي وزوجته الغالية العالية

إلى أخواتي وأزواجهن وأبنائهم وكل الأقارب والأحباب

إلى زهرة البيت ابنت أخي مريم

إلى أصدقائي وزملائي دفعة ماستر 2014-2015

إلى جميع أساتذتي من الطور الابتدائي إلى الجامعي وكل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

حياة

## إهداء

بسم الله أبدأ كلامي الذي بفضلته وصلت لمقامي ،الحمد والشكر على ما أتاني

إهدي هذا العمل

إلى أمي الغالية التي تغمرني بحبها وحنانها ودعائها الذي يحميني أينما ذهبت

إلى أبي العزيز الذي يوجهني إلى طريق النور والنجاح

إلى إخوتي :الزهرة وسعاد ،محمد ومصطفى ،خديجة وملحة

إلى أغلى الصديقات :فتيحة ،نورية ،هجيرة ،شهرة وسميرة وكل من عشت معهن في الإقامة الجامعية

إلى جميع الأحباب والأقارب

إلى كل من ساعدني في إتمام هذا العمل المتواضع

إلى جميع أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية

حورية



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

عملا بقوله تعالى : " .... لأن شكرتم لأزدكم .... "

الآية 04 من سورة إبراهيم

لحمد لله المتوحد بصفات الكمال ، والمنزه عن النداد والمثال ، نشكره جزيل الأنعام

و الأفضال ظن و الحمد لله الذي أهدانا من العلم ما وفقنا به للإنجاز هذا العمل المتواضع

راجين منه التوفيق... أما بعد :

نتقدم بشكر الجزيل والامتنان الكبير إلى الأستاذ المشرف

" بلكبيش قادة "

على مساعدته القيمة التي قدمها لنا وعلى توجيهاته وإرشاداته في سبيل أن يرى هذا البحث سبيله إلى

النور والي طلبة العلم والمهتمين بمجال التربية البدنية والرياضية

كما يدعوننا واجبنا الوفاء والعرفان بالجميل أن تقدم بالشكر الجزيل إلي جميع أساتذة

وخاصة الدكتور بن قلاور تواتي والدكتور مقراني جمال والأستاذ علالي طالب

وجميع عمال معهد التربية البدنية والرياضية

كما نتفضل بتشكراتنا الخالصة إلى كل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد .



## محتوى البحث

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
	قائمة المحتويات
ج	قائمة الجداول
د	قائمة الأشكال

## التعريف بالبحث

01.....	مقدمة
02.....	مشكلة البحث
03.....	أهداف البحث
03.....	فرضيات البحث
04.....	تحديد المصطلحات
06.....	الدراسات المشابهة
12.....	تعليق ونقد الدراسات

## الباب الاول

### الدراسة النظرية

#### الفصل الاول: التربية البدنية والرياضية

14.....	تمهيد
15.....	1- مفهوم التربية البدنية والرياضية.....
15.....	1-1 - التربية البدنية.....
15.....	1-2-اهداف التربية البدنية.....
16.....	1-3- مفهوم التربية الرياضية.....
17.....	1-4- مفهوم التربية البدنية والرياضية.....
17.....	2- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية.....
17.....	3- أهمية درس التربية البدنية والرياضية.....
18.....	4- أهداف حصة درس التربية البدنية والرياضية.....
18.....	4-1 - أهداف العامة للحصة التربية البدنية والرياضية.....
19.....	4-2- الاهداف التربوية للحصة التربية البدنية والرياضية.....
20.....	5- أهمية التربية البدنية والرياضية.....
21.....	5-1- تنمية القدرات والمهارات الحركية.....
22.....	5-2- التنمية الاجتماعية.....
23.....	5-3- التنمية القدرات المعرفية.....
23.....	5-4- التنمية النفسية.....
24.....	6- هدف التربية البدنية والرياضية.....
24.....	7- دور حصة التربية البدنية والرياضية.....

8- وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية.....25

خلاصة.....26

## الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي

تمهيد .....28

1 تعريف التفاعل الاجتماعي .....29

2 أهداف التفاعل الاجتماعي .....30

3 شروط التفاعل الاجتماعي .....30

3-1- التبادل .....30

3-2- الاستمرار .....30

3-3- المواجهة .....31

3-4- تداخل السلوك .....31

4 طرق التفاعل الاجتماعي .....31

4-1- الاتصال .....31

4-2- التعاون .....31

4-3- التكيف .....32

5 العوامل التي تؤثر علي نجاح عملية التفاعل الاجتماعي .....32

6 الجماعة .....33

6-1 تعريف الجماعة .....33

6-2- خصائص الجماعة .....33

- 34..... 3-6- أهمية الجماعة
- 34 ..... 1-3-6- بالنسبة للفرد
- 33..... 2-3-6- بالنسبة للمجتمع
- 34..... 4-6- أنواع الجماعات
- 34..... 1-4-6- الجماعات الاولية
- 35..... 2-4-6- الجماعات الثانوية
- 36..... 7- التفاعل الإجتماعي الصفّي
- 36..... 1-7- تعريف التفاعل الاجتماعي الصفّي
- 36..... 2-7- أهمية التفاعل الاجتماعي الصفّي
- 36..... 3-7- ديناميكية الجماعات الصفّية
- 37..... 1-3-7- إهتمامات والديناميكية الجماعة
- 38..... 4-7- أسس الجماعة الصفّية
- 38..... 5-7- التفاعل الاجتماعي داخل جماعة الصف
- 39..... 6-7- العلاقات الديناميكية بين أعضاء الجماعة المدرسية
- 39..... 1-6-7- العلاقات بين التلاميذ
- 40..... 2-6-7- العلاقات بين التلاميذ والمعلمين
- 40..... 8\_ الجو في المدرسة
- 40..... 1-8- خصائص جماعة المدرسة

40	8-2- الصف نظام إجتماعي
41	8-3- وظيفة جماعة الصف المدرسي
42	9- نتائج التفاعل الإجتماعي
42	9-1- نمو الشخصية
42	9-2- التعلم
42	9-3- الانتماء
42	9-4- صقل الثقلفة
42	9-5- التكيف
42	9-6- الراحة النفسية
43	الخلاصة

## الفصل الثالث

### خصائص المرحلة العمرية

45	تمهيد
46	1 تعريف المراهقة
46	2 مراحل المراهقة
47	2-1- مرحلة المراهقة المبكرة
47	2-2- مرحلة المراهقة الوسطى
47	2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة

47	3 خصائص المراهقة ومميزاتها.....
47	3-1- الخصائص الجسمية .....
48	3-2- الخصائص الحركية .....
49	3-3- الخصائص العقلية .....
49	3-3-1- الذكاء .....
49	3-3-2- الانتباه .....
49	3-3-3- التذكر .....
49	3-3-4- التخيل .....
50	3-4- الخصائص الاجتماعية .....
50	3-5- خصائص الانفعالي .....
51	4 مشاكل المراهقة .....
51	4-1- المشاكل النفسية .....
52	4-2- المشاكل الاجتماعية .....
52	4-3- مشاكل السلوك الاجتماعي .....
52	4-3-1- الاتجاهات الاجتماعية .....
53	4-3-2- الشعور الديني عند المراهق .....
53	4-3-3- المراهق والسلطة المدرسية الاسرية .....
53	4-3-4- المراهق والجنس الاخر .....

54	5-إحتياجات المراهق.....
54	5-1- الحاجة إلى المكانة.....
54	5-2- الحاجة إلى الإنتماء.....
54	5-3- الحاجة إلى الحب والقبول.....
54	5-4- الحاجة إلى الأمن.....
55	5-5- الحاجة إلى تأكيد الذات.....
55	6-المراهق والعلاقات الإجتماعية.....
55	6-2- علاقة المراهق بالأصحاب.....
56	6-3- علاقة المراهق بالمدرسة.....
57	الخلاصة.....

## الباب الثاني

### الدراسة التطبيقية

#### الفصل الاول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

60	تمهيد.....
60	1-1- الدراسة الإستطلاعية.....
60	1-2- الدراسة الأساسية.....
60	1-2-1- منهج البحث.....
60	1-2-3- عينة البحث.....

61	1-2-1. مجالات البحث.....
61	1-2-1 المجال البشري.....
61	1-2-2 المجال الزماني.....
61	1-2-3 المجال المكاني.....
61	1-3 أدوات البحث.....
61	1-3-1 الإختيار.....
62	1-3-2 كيفية تفرغ الإختيار.....
62	1-4 الدراسات الإحصائية.....
63	1-5 الأسس العلمية للأداة.....
64	1-7 صعوبات البحث.....
66	الخلاصة.....

## الفصل الثاني

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج

67	تمهيد.....
67	1-2- عرض ومناقشة النتائج.....
107	2-2- عرض ومناقشة الفرضيات.....
112	2-3- خلاصة عامة.....
113	الإستنتاجات.....

114.....	الإقتراحات والتوصيات.
115.....	المصادر والمراجع.
118.....	الملاحق
126.....	ملخص البحث

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
68	يمثل مدى اندماج التلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية .	جدول رقم 01
69	يمثل مدى التجاوب بين التلاميذ أثناء الحصة بمختلف الطرق .	جدول رقم 02
71	يمثل قدرة إقناع التلميذ لزميله خلال حصة التربية البدنية والرياضية .	جدول رقم 03
72	يمثل ردة أفعال التلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .	جدول رقم 04
73	يمثل مدى مشاركة التلميذ زميله في حل مشكله .	جدول رقم 05
74	يمثل مدى اندماج التلميذ في نشاط جماعي .	جدول رقم 06
75	يمثل نسبة رغبة التلاميذ في إعارة أشيائهم لزملائهم خلال الحصة .	جدول رقم 07
77	يمثل نسبة تحكم التلاميذ في غضبهم جراء الاستهزاء خلال الحصة .	جدول رقم 08
78	يمثل نسبة إحترام التلاميذ وقت إلتحاقهم بالحصة .	جدول رقم 09
79	يمثل نسبة إهتمام التلاميذ بإرتداء البذلة الرياضية أثناء الحصة .	جدول رقم 10
80	يمثل نسبة تقديم التلاميذ للمبرر عندما لا يرغبون في ممارسة الحصة.	جدول رقم 11
82	يمثل مدى مراعات التلاميذ بعدم إزعاج زملائهم الاخرين خلال الحصة.	جدول رقم 12
83	مثل نسبة إلتزام التلاميذ بتوجيهات الأستاذ أثناء الحصة .	جدول رقم 13
84	يمثل وجهة النظر التلاميذ حول تجسد النظام خلال الحصة .	جدول رقم 14
85	يمثل نسبة مساهمة التلاميذ في المحافظة على نظافة الميدان الرياضي للمدرسة .	جدول رقم 15
86	يمثل مدى تجسيد النظام الذي إكتسابه التلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية في حياته اليومية.	جدول رقم 16
88	يمثل الحالات الشعورية للتلاميذ خلال تواصلهم مع زملائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	جدول رقم 17
89	يمثل مدى قدرة التلاميذ في تفسير إشارات زملائهم أثناء ممارسة النشاط	جدول رقم 18
90	يمثل نسبة نوعية إستجابة التلاميذ إلتجاه زملائهم خلال ممارسة النشاط الرياضي.	جدول رقم 19
92	يمثل نسبة طرق التواصل بين الزملاء أثناء الحصة.	جدول رقم 20
93	يمثل نسبة تقبل التلاميذ نقد زملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	جدول رقم 21
94	يمثل نسبة إقبال التلاميذ على الاستماع إلى فكرة زملائهم.	جدول رقم 22
96	يمثل نسبة قدرة التلاميذ على التواصل مع المجموعة التي لا يتعاملون معها كثيرا.	جدول رقم 23

97	يمثل نسبة مساهمة التلاميذ في حل النزاعات التي تحدث بين زملائهم	جدول رقم 24
99	يمثل نسبة ميول التلاميذ نحو النشاط المفضل.	جدول رقم 25
100	يمثل نسبة قدرة التلاميذ في تقديم مصلحة الجماعة على المصلحة الخاصة.	جدول رقم 26
101	يمثل نسبة مساهمة التلاميذ في تنظيم القسم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	جدول رقم 27
102	يمثل نسبة مبادرة التلاميذ بإحضار عتاد العمل مع أستاذ التربية البدنية والرياضية.	جدول رقم 28
103	يمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح الجماعة.	جدول رقم 29
104	يمثل نسبة طلب التلاميذ المساعدة من زملائهم أثناء الحصة	جدول رقم 30
106	يمثل نسبة هدف التلاميذ من لعبهم خلال المنافسة	جدول رقم 31
107	يمثل نسبة هدف مساعدة التلاميذ لزملائهم	جدول رقم 32

### قائمة الأشكال

الصفحة	الرقم	الشرح
69	الشكل رقم 01	يمثل مدى اندماج التلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية
70	الشكل رقم 02	يمثل مدى تجاوب التلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية.
72	الشكل رقم 03	يمثل قدرة التلميذ على إقناع زميله خلال الحصة .
73	الشكل رقم 04	يمثل مدى مراعات التلاميذ ردة أفعالهم على زملائهم
74	الشكل رقم 05	يمثل مدى مشاركة التلاميذ زملائهم في حل مشاكله
75	الشكل رقم 06	يمثل مدى سهولة إندماج التلاميذ في نشاطات الجماعة
76	الشكل رقم 07	يمثل مدى رغبة التلاميذ في إعارة أشيائهم لزملائهم خلال الحصة
77	الشكل رقم 08	يمثل مدى تحكم التلاميذ في غضبهم جراء الاستهزاء خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
79	الشكل رقم 09	يمثل مدى إحترام التلاميذ وقت إلتحاقهم بالحصة .
80	الشكل رقم 10	يمثل مدى إهتمام التلاميذ بإرتداء البذلة الرياضية أثناء الحصة .
81	الشكل رقم 11	يمثل مدى تقديم التلاميذ للمبرر عندما لا يرغبون في ممارسة الحصة
83	الشكل رقم 12	يمثل مراعات التلاميذ بعدم إزعاج زملائهم الاخرين خلال الحصة.
84	الشكل رقم 13	: يمثل مدى إلتزام التلاميذ بتوجيهات الاستاذ .
85	الشكل رقم 14	يمثل مدى نجس النظام خلال الحصة

86	يمثل مدى مساهمة التلاميذ في المحافظة على نظافة الميدان الرياضي .	الشكل رقم 15
87	يمثل نسبة تجسيد التلميذ للنظام المكتسب من حصة التربية البدنية والرياضية في حياته اليومية.	الشكل رقم 16
89	يمثل نسب الحالات الشعورية للتلاميذ خلال تواصلهم مع زملائهم.	الشكل رقم 17
90	يمثل نسبة قدرة التلاميذ في تفسير إشارات زملائهم أثناء ممارسة النشاط.	الشكل رقم 18
91	يمثل مدى نوعية إستجابة التلاميذ إتجاه زملائهم خلال ممارسة النشاط.	الشكل رقم 19
93	يمثل مدى طرق التواصل بين الزملاء أثناء الحصة.	الشكل رقم 20
94	يمثل تقبل التلاميذ نقد زملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم 21
95	يمثل مدى إقبال التلاميذ على الاستماع إلى فكرة زملائهم	الشكل رقم 22
97	يمثل مدى قدرة التلاميذ على التواصل مع المجموعات التي لا يتعاملون معها كثيرا.	الشكل رقم 23
98	يمثل مدى مساهمة التلاميذ في حل النزاعات التي تحدث بين زملائهم	الشكل رقم 24
99	يمثل مدى ميول التلاميذ نحو التلاميذ النشاطات المفضلة	الشكل رقم 25
101	يمثل مدى قدرة التلاميذ في تقديم مصلحة الجماعة على المصلحة الخاصة.	الشكل رقم 26
102	يمثل مدى مساهمة التلاميذ في تنظيم الصف خلال حصة التربية البدنية والرياضية	الشكل رقم 27
103	يمثل مدى مبادرة التلاميذ بإحضار عتاد العمل مع أستاذ التربية البدنية والرياضية	الشكل رقم 28
104	يمثل مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح الجماعة.	الشكل رقم 29
105	يمثل مدى طلب التلاميذ المساعدة من زملائهم.	الشكل رقم 30
107	يمثل مدى هدف التلاميذ من لعبهم خلال المنافسة.	الشكل رقم 31
108	يمثل مدى هدف مساعدة التلاميذ لزملائهم	الشكل رقم 32



### مقدمة:

لعل أهم الأشياء التي تتميز بها الشعوب الحديثة في عصرنا هذا هو تقدير للرياضة والعمل على تدعيمها وإيجاد السبل من أجل النهوض بها وتطويرها فالرياضة ذات أهمية كبيرة من جوانب شتى منها النفسية والحركية والبدنية والعقلية والاجتماعية تقوي النسق الاجتماعي لأي بلد. ينمو الفرد في مجتمع سليم ويتفاعل معه تفاعل إيجابي ينشأ فيه تنشئة إجتماعية جيدة .

فالإنسان في حياته يتميز بالنمو الجسمي العقلي والنفسي والاجتماعي وذلك من مرحلة الى أخرى، ولعل المرحلة التي شغلت بال الباحثين والمربين هي مرحلة المراهقة كونها مرحلة خاصة بحيث يمر فيها المراهق بتغيرات فسيولوجية ونفسية ، وتعرف أيضا بأنها منعطف في حياة الإنسان وهي التي تأثر على مدار حياته وسلوكه الاجتماعي والخلقي والنفسي، بحيث تحتلج نفس المراهق ثورات تمتاز بالعنف والاندفاع كما تساوره من وقت لآخر أحاسيس بالضيق والتبرم والزهد .

في حين يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي بألوانه المتعددة واسسه ونضمه ميدان من ميادين التربية عموما ، وعاملا قويا في تكوين الفرد اللائق والصالح وكذلك إعداده إعداد متكاملًا بدنيا واجتماعيا و عقليا ونفسيا ذلك من خلال تزويده بالمهارات الواسعة التي تمكنه من تحقيق الاندماج والتكيف والتعاون والاتصال والتواصل مع مجتمعه، كما يعمل على تحقيق غاية التربية من حيث إكساب الفرد مهارات التعامل والتفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية، ومع زيادة موجات التغيرات العالمية والتطور الهائل يمر المجتمع العربي بتغيرات اجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية متعددة في ظلها الكثير من المشكلات كنتائج، وتأثيراتها المختلفة على المجتمع . (محمد الزيود، 2006 ص 08)

فالتفاعل هو أحد الحاجات الاجتماعية التي يجاهد الفرد في اكتسابها لانه جزء من الطبيعة الانسانية بحيث يعمل على تعزيز وتقوية هذا الشعور في أوساط المجتمع باعتباره إنشاء علاقة جيدة مع الآخرين ، وعامل هام وأساسي في بناء وخلق مجتمع متماسك ومترابط ومتعاون .

ويضمن هذا البحث ما بين باين، الباب الأول مخصص لدراسة النظرية، أما الباب الثاني فخصصناه لدراسة التطبيقية.

## التعريف بالبحث

- فالجانب النظري يحتوى على ثلاثة فصول ،فتطرقنا في فصل الأول إلى حصة التربية البدنية والرياضية أما الفصل الثاني فكان مخصص للتفاعل الاجتماعي ،أما الفصل الثالث فخصصناه للمرحلة العمرية وما تحويه من مميزات .
- الجانب التطبيقي قسمناه إلى فصلين متكاملين فيما بينهما ، فكان الفصل الأول خاص بمنهجية البحث واجرائه ميدانية . أما الفصل الثاني عرضنا فيه النتائج ومناقشة فرضيات مع التحليل النتائج وختمنا الفصل بالاستنتاجات وخروج بأهم توصيات ثم الخلاصة العامة .

### الإشكالية:

إن درس التربية البدنية والرياضية هو إحدى أشكال المواد الأكاديمية ،كالعلوم الطبيعية والفيزياء والأدب تجتمع في طرق و الأهداف تختلف في مناهجها ومحتواها،غير أنها تصب في مصب واحد ألا وهو إمداد التلاميذ بالمعرفة وتوجيههم لمستقبل سوي كما يختلف تقديم الدرس التربية البدنية والرياضية عن هذه المواد في انه لا يهتم بمجال المعرفي والعلمي بل يتعدى ذلك إلى المجال النفسي والاجتماعي والصحي من خلال الأنشطة ما يؤكد أن التربية البدنية والرياضية لا تقل أهميتها عن باقي المواد باعتبار ضرورتها في تنمية الجوانب الهامة في شخصية التلميذ خاصة من الجانب الاجتماعي الذي يحقق للتلميذ التكيف والاندماج داخل الحصة أي بمعنى توطيد العلاقات بين التلاميذ وفك العزلة عن بعضهم البعض وبالتالي تعزيز التكيف السليم وعلى هذا الأساس نجد التفاعل الاجتماعي ينمو خلال حصة التربية البدنية والرياضية .ومن خلال ما سبق أردنا من بحثنا هذا ربط بين حصة التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي الذي يتميز بوسائط ا متمثلة في التكيف التعاون الاتصال والتواصل.

### التساؤل العام:

هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

### التساؤلات الفرعية:

- هل حصة التربية البدنية والرياضية لها دور إيجابي في تحقيق التكيف بين التلاميذ ؟
- هل حصة التربية البدنية والرياضية تجسد النظام الصفي لدى التلاميذ ؟
- هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تحقيق التواصل والاتصال بين التلاميذ ؟

■ هل حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال في تحقيق روح التعاون بين التلاميذ؟

### أهداف البحث:

1. معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ من الناحية الاجتماعية .
2. إبراز أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي (التكيف-النظام الصفي – التواصل والاتصال – التعاون .) لدى تلاميذ الطور الثانوي
3. إبراز أهمية العلاقات الاجتماعية في حصة التربية البدنية والرياضية .

### فرضيات البحث:

#### الفرضية العامة :

حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ طور الثانوي

#### الفرضية الجزئية :

1. حصة التربية البدنية والرياضية لها دور ايجابي في تحقيق التكيف بين التلاميذ .
2. حصة التربية البدنية والرياضية تجسد النظام الصفي لدى التلاميذ .
3. حصة التربية البدنية تساهم بشكل كبير في تحقيق عمليتي الاتصال والتواصل بين التلاميذ .
4. حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال في تحقيق روح التعاون بين التلاميذ .

### أهمية البحث:

ويعبر موضوع التفاعل الاجتماعي ذو أهمية كبيرة في علم النفس الاجتماعي وذلك نظرًا لتغيرات الاجتماعية التي يعيشها الفرد على مختلف مستويات والذي يؤثر على جانبه النفسي وعلى الآخرين كما تتجلى أهمية البحث في الكشف عن "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي". فمن خلال الحصة يكتسب التلاميذ الحيوية وروح التعاون ومشاركة الجماعة والثقة بأنفسهم والاندماج مع بعضهم البعض، ومن جهة

## التعريف بالبحث

الأخرى تقضي علي بعض مشاكل النفسية وتصرفات السلبية . وفي الأخير حصة التربية البدنية والرياضية هي ذلك النشاط الذي يؤثر ايجابيا على سلوك وحياة التلاميذ من الناحية النفسية والصحية والبدنية والعقلية .

### مصطلحات البحث:

#### التربية البدنية والرياضية :

#### التعريف الإجرائي:

يعتبر وسيلة عامة في العملية التربوية والتعليمية ، لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد ، حيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها في حياته على المستوى التعليمي البسيط في الإطار المنظم والمهيكل يعمل على تحسين وتنمية الجسم ووظائفه ،ومن الناحية العقلية والنفسية والاجتماعية والخلقية والصحية هذا لضمان اندماجه السوي في المجتمع ويعزز كل هذا بالممارسة .

#### التعريف الاصطلاحي:

هي الوحدة الصغيرة من البرنامج الدراسي للتربية البدنية الذي يحمل كل خصائص البرنامج ، فالخطة العامة لمناهج التربية البدنية تشمل أوجه النشاط الذي يطلب أن يمارسها التلاميذ أن يكتسبوا المهارات التي تضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر أو غير مباشر ، ويتوقف نجاح خطة الدرس على تحضير وإعداد وإخراج الدرس . كما تراعي أيضا حاجات التلاميذ (عباس أحمد صالح السامرائي 1981 ص 95)

#### التفاعل الاجتماعي:

#### \*التعريف الإجرائي:

بأنه ما يحدث عندما يتصل فردان أو أكثر ويحدث نتيجة لذلك تعديل للسلوك.

التعريف الاصطلاحي : يعرف التفاعل الاجتماعي بأنه العملية يرتبط بها وأعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقليا ودافعا الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعايير أو ما شابه ذلك. (صالح محمد أبو

جلدوا، 1966 ص 88 ) في

## التعريف بالبحث

**التكيف** : هو عملية ديناميكية مستمرة يهدف بها الفرد إلى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين البيئة. أي ملائمة بين الفرد وبين الظروف المحيطة به . (معتز محمودالصابوني، 2002 ص146)

**النظام**: هو قدرة الفرد أو التلاميذ على التعلم ومسايرة أطر واضحة وقانونية سواء كانت تعليمية أو سلوكية.

### الإتصال والتواصل:

### التعريف الاجرائي

ويعني أن يقترب فرد أو جماعة من فرد أو جماعة عبر المسافات الطبيعية عن طريق الوسائل التي تحمل الانطباعات المختلفة ، وكذلك عن طريق الاختراعات الحديثة كالتلفزيون والتلغراف، ووسائل المواصلات والاتصال المختلفة.

### التعريف الاصطلاحي :

**الاتصال**: هو العملية التي بواسطتها يدرك ويفسر ويتجاوب بطريقة ما مع وسائل التنشيط التي يتيحها المصدر (حجي الدين مختار، 1993 ص131)

**التواصل**: ويعني إستمرار الإتصال لفترة طويلة من الزمن (عبد الله الراشدي، 1999 ص61)

**التعاون** : هو الأسلوب الذي يستخدمه التلميذ لتحقيق أهدافه الفردية وذلك بالعمل المشترك مع زملائه

أثناء سعيهم لتحقيق أهدافهم وبذلك تكون العلاقة بين أهداف التلميذ والآخرين علاقة موجبة .

### المراهقة:

### تعريف الاجرائي

هي مرحلة حساسة يمر بها كل فرد في الحياة حيث تتميز بالتغيرات الجسمية و النفسية و الاجتماعية التي تنتقل به من مرحلة البلوغ إلى مرحلة الرشد.

### التعريف الاصطلاحي :

هي مرحلة الإنتقال من مرحلة الطفولة إلى الشباب حيث تحدث فيها تغيرات عضوية والنفسية والذهنية أو هي مرحلة زمنية من عمر الإنسان يمر بها تتميز بخصائص معينة ومميزة ، فالمرحلة مصطلح وصفي لفترة ممتدة من العمر والتي يكون الفرد فيها غير ناضج إنفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ، ويكون قد إقترب من النضج العقلي والبدني . (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي ، 1992 ص 83)

-الدراسات السابقة والمشابهة :

الدراسة الأولى : مذكرة الليسانس من إعداد الطلبة عدة خالد والآخرون أجريت هذه الدراسة سنة 2013-2014 بمعهد الحميد بن باديس بمستغانم تحت عنوان " دور التربية البدنية والرياضية في تربية روح التعاون ومهارة الاتصال بين تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط (13-15 سنة )

مشكلة البحث:

هل التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تربية روح التعاون ومهارة الاتصال بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط التساؤلات الفرعية:

هل التربية البدنية والرياضية تربي روح التعاون بين التلاميذ  
هل درس التربية البدنية والرياضية يساعد على تفريغ مكبوتاته النفسية  
كيف هي علاقة التلميذ بأستاذ التربية البدنية والرياضية

فرضيات البحث:

الفرضية العامة :

هل التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تربية روح التعاون والاتصال بين التلاميذ السنة الرابعة متوسط .

الفرضية الجزئية:

- التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تربية روح التعاون والاتصال بين التلاميذ السنة الرابعة متوسط .
- درس التربية البدنية والرياضية يساعد على تفريغ مكبوتاته النفسية والانفعالية .
- أستاذ التربية البدنية والرياضية له اثر ايجابي في تنمية سلوك التلميذ .

منهج البحث : استخدام المنهج الوصفي

عينة البحث : تتكون من 240 تلميذ و 20 أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور متوسط تم اختيار عينة عشوائية وبسيطة .

أداة البحث: استخدام الاستبيان لجمع المعلومات .

### أهم النتائج :

التربية البدنية تلعب دورا هاما في تحسين علاقات التلميذ الاجتماعية والتربوية وتساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه .

حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دور كبيرا في خلق روح التعاون والاتصال الفعال بين التلاميذ .

### أهم توصيات :

- التركيز على الجانب النفسي أثناء التعامل مع التلاميذ .
- الزيادة في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضية خلال الأسبوع .
- يجب أن يكون المدربون مؤهلين تأهيلا كافيا، لا للتدريس فقط ولكن للإشراف على الناحية الصحية أيضا.
- ضرورة وجود أستاذ متخصص (مربي ) في التربية البدنية والرياضية في الإكاليات .
- وأخيرا على المعلمين الاهتمام بالجانب الرياضي والترويحي لتلاميذهم وتزويدهم بالمعلومات والقواعد السليمة في تكوين اتجاههم نحو الدراسة وخلق الشخصية المتكاملة والتوازن بين الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية .

الدراسة الثانية : مذكرة ماستر من إعداد الطلبة حاج صدوق عبد الرحمن –شماي محمد أجريت هذه الدراسة السنة 2013-2014 بجامعة خميس مليانة تحت العنوان " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى التلميذ مستوى الثالثة ثانوي ." .

### مشكلة البحث:

ما مدى تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي ؟

### التساؤلات الفرعية:

- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي ؟

## التعريف بالبحث

- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى التلاميذ الثانوي؟
- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح الجماعة لدى التلاميذ مستوى الثالثة ثانوي؟

### الفرضيات البحث :

#### الفرضية العامة :

- النشاط البدني الرياضي التربوي يعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ مستوى الثالثة ثانوي

#### الفرضية الجزئية:

- للنشاط البدني الرياضة التربوي دور في هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي بين تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي.
- للنشاط البدني الرياضة التربوي دور كبير في خلق التنافس الاجتماعي بين تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي.
- للنشاط البدني الرياضة التربوي دور ايجابي في تنمية روح الجماعة بين تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي.

#### أهمية البحث:

- إبراز الأهمية الاجتماعية للنشاط البدني والرياضي .
- إبراز أهمية الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط الاجتماعي .
- إبراز فترة المراهقة كحالة وتأثيرها على التفاعلات الاجتماعية من خلال التغيرات التي يعيشها .

#### المنهج المتبع : استخدام الباحثين المنهج الوصفي .

عينة البحث: تتكون من 153 تلميذ للسنة الثالثة ثانوي وتم اختيار العينة عشوائية وبسيطة.

#### أهم النتائج :

- دور النشاط البدني الرياضي التربوي في إسهام التنمية التفاعل الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية
- إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في تفعيل العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .

### التوصيات:

- إبراز أهمية والدور الذي بلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي .
- الاهتمام بالمراهق في هذه المرحلة العمرية الحرجة .
- الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذا النشاط في خلق علاقات اجتماعية لدى المراهقين .
- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على تفاعلات اجتماعية أخرى التعاون والتنافس وروح الجماعة في مستويات ومراحل تعليمية أخرى .

الدراسة الثالثة: مذكرة دكتوراه جامعة الجزائر من إعداد احمد يخلف تحت عنوان " التفاعل الاجتماعي الصفّي مدى انعكاسه على طرق التدريس النشاط الرياضي التربوي في التعليم الثانوي الجزائر " 2011-2012

### المشكلة البحث:

هل للتفاعل الاجتماعي الصفّي علاقة بتغير المدرس لطريقة التدريس المنتهجة ؟

### الفرضية العامة :

لظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفّي انعكاس على طرق التدريس الرياضي التربوي .

### الفرضيات الجزئية:

- يتميز التفاعل الاجتماعي الصفّي بمستويات تعكس المناخ الصفّي.
- تتغير طرق تدريس النشاط الرياضي التربوي وتغير مستوى التفاعل الاجتماعي الصفّي ونوع النشاط الرياضي التربوي (فردى وجماعى).
- تتغير طرق تدريس النشاط الرياضي التربوي وتغير نوعية العلاقات الاجتماعية الصفّية.

### أهداف البحث:

## التعريف بالبحث

- أهداف تكوينية ومعرفية تهم مدرس التربية البدنية والرياضية أساسها معرفة القواعد العمل من الناحية النفسية والاجتماعية داخل المجموعات .
- توعية بأهمية الطرق العلمية التي تعمل على القياس النفسي والاجتماعي لتحسين النتائج
- الكشف عن كفاءة المربي الرياضي .
- المنهج البحث : استخدام المنهج الوصفي .

عينة البحث: 30 مدرس في العليم الثانوي و 450 تلميذ ثانوي.

### أدوات المستعملة:

- الاستبيان - الملاحظة - الاختبار السوسيوومتري .

### أهم نتائج :

- لظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفّي انعكاس كبير على تغيير طريقة تدريس النشاط.
- وجود الفروق الواضحة بين الطرق المنتهجة والمعتمدة في كل مستوى تفاعل.
- وجود علاقة ارتباطيه بين ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفّي وطرق تدريس النشاط الرياضي التربوي .
- التفاعل الاجتماعي يساهم في توطيد العلاقات البيداغوجية أو إضعافها وتحسين التحصيل في النشاط الرياضي التربوي .

### أهم توصيات

- يجب أن يكون مستوى التفاعل الاجتماعي عال خلال تدريس النشاط الرياضي التربوي ذو أبعاد تربوية هادفة يخدم العملية التربوية.
- الاهتمام أكثر بحاجات التلاميذ واهتمامهم من خلال ممارسة النشاط التربوي .

علي المدرسين الاهتمام أكثر بتحسين علاقاتهم مع كل التلاميذ لتفعيل رغبتهم وحثهم على ممارسة النشاط الرياضي .

### التعليق على الدراسات:

## التعريف بالبحث

---

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة استفادت الطالبتان من مراجعة الأدب التربوي للدراسات السابقة في تحديد وبناء أدوات الدراسة والمنهج العلمي المناسب ومختلف المعالجات الإحصائية اللازمة، فخلال تحليل هذه الدراسات وجدنا نقاط تشابه واختلاف في الرؤية مقارنة بدراستنا وهذا ما دفعنا إلى تناول هذا الموضوع، وبالرغم من توفر بعض الدراسات إذ أننا حاولنا قدر الإمكان تحليل هذه الدراسة وإيجاد نقاط الاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية وهذا ما دفعنا إلى تناول هذا الموضوع.

### نقد الدراسات:

من خلال ما ذكر في الدراسات السابقة نجد أن هناك تشابه في الأبعاد المدروسة، والتركيز على عينة بحث تكون مقبلة على الامتحان عكس دراستنا التي تناولت الطور الثانوي بأبعاد مختلفة في التفاعل الاجتماعي .

الباب الاول

الجانب النظري

## تمهيد :

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزءاً لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة بل إنها أصبحت إحدى الوسائط التربوية الهامة ووسيلة جذابة من وسائلها خاصة مع تغير المفاهيم التي كانت سائدة في السابق والتي تتسم بالنظرة السطحية المبنية على ما يشاهد من تمارين وحركات بدنية، وتطورت مما جعلت منها وسيلة تربوية هامة لتحقيق أهداف نبيلة تصب في قالب الأهداف الهامة للمجتمع من خلال المساهمة في تكوين فرد فعال نافع لنفسه و لمجتمعهم وقد أصبحت ذات إهتمام متزايد مما يدل على ارتفاع درجة الوعي بأهميتها، فلم تعد ذلك الجزء البسيط والهامشي من المقرر الدراسي والذي كان ينظر من خلاله على إنها حاشية تزين بها البرنامج ولا مجال لمقارنتها ببقية المواد الدراسية فكثيراً ما كان يعبر عنها بمصطلحات كاللعب الترفيه، والترفيه، المنافسة ... ومن منظور بحثنا يعتبر التربية البدنية والرياضية ميداناً تتفاعل فيه كل معاني التربية العامة والعلوم الاجتماعية وفلسفات المجتمعات برغم تشابه أهدافها وبهذا قد نحصر هـ ذا الباب في التربية البدنية والرياضية حسب ما يقصده البحث أو الدراسة أي نكشف عن ظاهرة التفاعل الاجتماعي خلال درس التربية البدنية والرياضية .

## 1 مفهوم التربية البدنية والرياضة :

### 1-1 التربية البدنية:

إن تعبير التربية البدنية أوسع وأعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية فهو قريب جدا من مجال التربية الشامل الذي تشكل التربية البدنية جزءا حيويا منه ، ما يدل على أن برامجها ليست مجرد تدريبات تادي عند صدور الأمر فبرنامج التربية البدنية تحت إشراف المدرس المؤهل يساعد على جعل حياة التلميذ اهدأ واسعد ، من المفيد قبل أن نخوض في التعاريف بعض المختصين ، فقد وضع هيدر يجتون عنصرين كمرکز اهتمام التربية البدنية أولهما نشاط العضلات و الفوائد الناتجة عن النشاط البدني وبالتالي هو المساهمة في تنمية صحة ونمو التلميذ حتى يستفيد بأقصى قدر من عملية التربية دون أن تكون هناك عائق في نموه (تشارلز بي أما ناش فإلنه يرى بلأن التربية البدنية جزء من التربية العامة وإلها نستغل دوافع النشاط الطبيعية لتنمية الفرد من النواحي العضوية التوافقية العقلية والانفعالية .

ويصف شارمان التربية البدنية علي إلها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق التربية بالنشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان .والذي ينتج عنه اكتساب بعض الاتجاهات السلوكية . فمن هذه التعاريف المتعددة التربية البدنية يمكن أن نرى أي تعريف لهذا المصطلح لا بد أن يتضمن بعض المفاهيم ،مثل أوجه النشاطات البدنية المختارة والتعلم الذي يصحب هذه الأوجه من النشاط والذي يتحقق عن طريق ممارسته، كما يجب أن نظهر التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة ، وهي ميدان تجربي في تكوين مواطن لائق بدنيا وعقليا ،انفعاليا ،واجتماعيا .

### 1-2اهداف التربية البدنية :

إن معرفة التربية البدنية أمر هام إذ من الواجب أن تكون هناك أهداف محددة للنشاط إذا أردنا أن نعرف اتجاهه ، ونبرر وجوده ،وللتربية البدنية أهداف تتلخص فيما يلي : تهدف إلي محاور هامة تتمثل في تنمية المهارات والاتجاهات إلي تؤدي إلي حسن استغلال وقت الفراغ الصحيح ،وتنمية اللياقة وهكذا تكلف للفرد القدرة علي اكتساب القدرة علي العمل والمقامة ،كما تعمل علي التوافق العصبي والعضلي ،ودلك للمساهمة في المقدرة علي إزالة الحركات الغير مفيدة حتى تؤدي العمال بالرشاقة وقل جهد تعمل أيضا علي

تنمية القدرات العقلية لمساعدة الفرد علي اتخاذ القرارات الصائبة بدرجة أن الوعي علي مقدار لياقته الجسمية والعقلية ونفسر المواقف بحكمة انطلاقا من مفهوم فكر بأجسامنا وعقولنا . كما تساهم من الناحية الاجتماعية في تنمية الشعور بالوعي الجماعي والعمل بالتعاون ، وتقوية الشعور بالانتماء ومشاركة الفرد في المسؤولية بحيث ينبع عن ذلك نجاح الجماعة كلها فردا وتهدف مع ه ذا إلي ممارسة أوجه النشاط البدني الإنساني إضافة إلي تنمية الفرد من الناحية الانفعالية من خلال التحرر من التوتر والإيمان بالنجاح وتحقيق السعادة ليؤدي هذا إلي تثقيف الفرد اجتماعيا ونفسيا فتتوفر فرص التعبير وتنمية الشخصية وتطوير عادات الصحة والأمان.

### 1 3 مفهوم التربية الرياضية:

تتناول التربية الرياضية بنشاطاتها المتعددة حياة إجتماعية، والمثل الخلفية والقدرة على التفكير بجانب العناية بالصحة ونمو الأعضاء الحيوية ومن اجل رفع المستوي الحضري بجوانبه الاجتماعية السياسية والاقتصادية . فالتربية الرياضية تعد الفرد للحياة والمجتمع عن طريقها يمكن أن تتحقق جميع الصفات الخلقية العامة كالتعلم الطاعة والاعتماد على النفس. والعمل ضمن الجماعة كما نعود الفرد على الجرأة والإقدام وتسعى إلى تكوين شخصية الفرد وبالتالي فهم معنى الواجب والحق. والإنسانية المثل العليا والأخلاق .

فهذا التربية الرياضية أسلوب من أساليب التربية ولون من ألوانها وهي عملية تتم عن طريق النشاط الحركي واللعب الذي ينمي جسم الإنسان نظرا" لان اللعب بحد ذاته من أحب النشاطات للفرد لذا كانت التربية الرياضية أعمق أثرا في الفرد من أي نوع من أنواع التربية .

وعلي ضوء ما تقدم يمكن القول بان التربية الرياضية لم تعد مجرد نشاط جسماني بل هي محاولة التربية الفرد التربية كاملة عن طريق النشاط أدائه الحركة ، ويتميز ه ذا النوع من التربية بشموله للفرد كله كجسم عقل ووجدان كما يتميز باستخدامه لأحدث النظريات التربوية التي تدعو للتربية عن طريق الممارسة الرياضية .

كما يمكن تحديد أهداف التربية الرياضية في النمو البدني المتزن واكتساب الصحة من خلال تكيف النشاط الرياضي مع حاجات الفرد وطاقته ، كما تعمل علي التكيف النفسي الاجتماعي العاطفي واكتساب المهارات الحركية والرياضية ، ونوفر الفرصة لتعرف الفرد لإمكانياته وقدراته في التفوق للوصول إلي النتائج

والاستدراك في ميدان يعث علفي المتعة والإبعاد عن الروتين والملل (محمد جميل عبد القادر ، 2000 ص 15)

### 1-4 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

من خلال ما سبق نلاحظ التعريف المعني التربية البدنية والتربية الرياضية ، وبذكر الخصائص والهداف التي تنفرد بها كل واحدة بينهما تشارلز بيوكر إن التربية البدنية والرياضة هي جزء متكامل من التربية العامة ن وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية واجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني (صالح عبد العزيز، 1968 ص 57)

### 2- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية :

درس التربية البدنية الرياضية هو البنية والوحدة الصغيرة التي تبني وحقق بتتبع واتساق محتوى المناهج وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية وهي أهم واجبات المدرس ، ولكل درس أهدافه التعليمية لحركية معرفية وجدانية ) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد الدروس التربية البدنية ، وهو أيضا الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية ، فالخطة الشاملة لمنهج التربية البدنية والرياضية تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها التلاميذ وان يكتسبوا التلاميذ المهارات التي تتضمنها ه ذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من التعليم المصاحب المباشر وأخر غير مباشر (امين أنوار الخوالي، 2000 ص 33).

### 3- أهمية درس التربية البدنية الرياضية :

يمثل درس التربية البدنية والرياضية اصغر وحدة تعليمية في المنهج الدراسي وهو يهدف إلى إكساب التلاميذ العديد من المهارات والصفات و المعارف والمعلومات وتنبع أهمية دس التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

- يحتل موقع الجدول الدراسي وله مكان محدد فناء أو ملعب وميزانية مخصصة للإنفاق علي الأدوات والأجهزة المطلوبة لتنفيذه.
- تحقيق الهدف العام من الرياضة المدرسية و بناء وتكوين الشخصية المتكاملة للمتعلم.

- يعتبر درس التربية البدنية والرياضية المنفذ الوحيد لتعليم وممارسة الأنشطة فضلا عن أسابه المهارات نافعة لتشغل وقت الفراغ .
- إكساب المهارات والمعلومات والحقائق علي الأسس الحركية البدنية وأصولها
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.
- تنمية اتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الوصفية (زكية ابراهيم كامل، 2000 ص 102.101) .
- كما تعتبر المنفذ الوحيد للقاعدة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعي حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم
- يعبر درس التربية البدنية والرياضية إجباريا كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة التعليم المختلفة .
- يقوم بتنفيذه معلمين وأساتذة مختصون في المجال .
- يحتوي علي حدود من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للدرس ، ويساهم في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ وإشباع ميول التلاميذ للعب وإدخال المرح والسرور عليهم (زينب علي عمر، 2008 ص 20).

#### 4-أهداف حصة درس التربية البدنية والرياضية :

#### 4-1الأهداف العامة للحصة :

- تعمل التربية الرياضية في إطار الإعداد والتخطيط الجيد لها علي الاقتراب من اكتمال نم و التلاميذ نموا شاملا من جميع الزوايا البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية والمعرفية لتحقيق ذلك لابد من تحديد الأهداف العامة ، ثم الأهداف السلوكية الواجب تحقيقها من خلال المناهج المدرسية للتربية البدنية والرياضية لكل مرحلة دراسية وفقا لخصائص هذه المرحلة ومتطلباتها التربوية وذهرالأهداف المتمثلة في :
- غرس العادات الصحيحة والقوام السليم .
  - تنمية الصفات البدنية (قوة سرعة تحمل مرونة رشاقة ) .

- تنمية المهارات الحركية الطبيعية (جري - مشي - وثب...).
- اكتساب التوافق الأولي للمهارات الحركية المكتسبة للأنشطة الرياضية المعروفة .
- إشباع ميول و حاجات للتلميذ.
- العمل على اكتساب التلاميذ الروح الرياضية والإحساس بالجمال الحركي.
- اكتساب المعارف الرياضية والاهتمام بالجانب التربوي للتلميذ .
- العمل على الوقاية الصحية للتلميذ .
- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية بالدرس وخارجه وتنمية الجوانب الاجتماعية والخلقية (الروح الرياضية - القيادة - التبعية الواعية - التعاون - الاحترام).

إن هذه الأهداف العاملة للتربية البدنية والرياضية توجه العملية التربوية للاكتساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة أو خارجها، ويجب أن نعلم بان لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية البدنية والرياضية .وه ذه الأهداف تحدد في ضوء خصائص كل مرحلة سنوية، فمثلا تعمل الأهداف في المدرسة الابتدائية علي تنمية المهارات الحركية الطبيعية . وفي المدرسة المتوسطة تركز علي إكساب التلاميذ مهارات حركية للأنشطة الرياضية (كرة السلة- كرة اليد- كرة الطائرة). أما في المرحلة الثانوية فهي تهتم بالإعداد الخاص وصقل المهارات الحركية للأنشطة الرياضية (محسن محمد حمص، 1998 ص 14.13).

#### 4-2 الأهداف التربوية للحصة: تتجلى فيما يلي :

- تحسين الصفات البدنية مثل (القوة - السرعة - التحمل الرشاقة...).
- تعليم المهارات الخاصة بالأنشطة والمناهج مثل مهارات الألعاب وألعاب القوى والتمرينات الجمبازية .
- إكساب التلاميذ معارف النظرية والصحية والجمالية وتدريبهم للتفكير العلمي والابتكار وحل المشكلة.
- تحقيق الأهداف التربوية المتعلقة بتنمية الولاء والانتماء .
- تنمية حب العمل الجماعي والتعاون.
- تنمية الميول واكتساب الاتجاهات السوية.
- اكتساب سمات والنظام و الطاعة .

إن الجانب التربوي في الحصة لا يتم تخطيطه وتوجيهه بطريقة واعية مسبقا من جانب المدرس. إن المدرس يقوم بعملية التربية في الحصة وخارجها بطريقة تلقائية وكل كلمة منه هي توجيه وكل تنبئ منه يكون له اثر تربوي معين لذلك وجب علي المدرس أن يقوم بتحديد أهداف الحصة من الناحية التربوية . أيضا مقدر الطرق والأساليب التي سوف يستعملها لتحقيق عرضه في سبيل الوصول إلى هدف أو أكثر من الأهداف التربوية للحصة للتربية الرياضية (زكية ابراهيم كامل، 2000 ص 66.65).

وتتجلى أهداف الدرس التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

- المساعدة على الحفاظ علي الصحة والبناء البدني السليم للتلميذ .
- المساعدة علي التكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل خارج المدرسة.
- المساعدة في التطوير الصفات البدنية مثل :السرعة والتحمل والمرونة والرشاقة .
- التحكم بالقوام في حالة السكون والراحة .
- اكتساب المعارف والمعلومات علي الأسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفسولوجية الميكانيكية .
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق (قاسم حسن حسين، 1987 ص 122) .

#### 5-أهمية التربية البدنية والرياضية :

قد عرفت مند عصور قديمة أشكال متعددة للرياضة استعملها الإنسان كتقوية عضلاته و الحفاظ علي صحته وبنيته أخذها بعدة أشكال كاللعب والمبارزة والفروسية والسباقات وغيرها لأنه أدرك أن ثمة منفعة كبيرة تتعدى حدود اللياقة والصحة علي جوانب نفسية لترفيه اجتماعيا وزيادة التوصل بعلاقاته الاجتماعية كما تعد الرياضة المدرسية النواة الأساسية لبعث الحركة الرياضية ،لذا يجب الاهتمام أكثر بالتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية .

ويمكن توضيح الأهداف العامة لتدريس التربية البدنية والرياضية في المجالات الآتية :

#### 5-1-تنمية القدرات والمهارات الحركية:

يعتبر الاعتناء بالمهارات الحركية وتطويرها وتحسين الأداء الحركي من خلال تمارين الرياضية المختلفة احد أهم الجوانب التي يوليها مدرس التربية البدنية والرياضية اهتماما بالغا لتنمية شاملة لقدرات البدنية والحركية كالقوة، السرعة والرشاقة والتحمل والمرونة، وكذلك تحسين المهارات الأساسية وما يترتب عليها من تنمية المهارات والقدرات الرياضية يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في تدريس التربية البدنية والرياضية (امين انور حولي، 1996 ص 278).

فالتربية البدنية الرياضية تهتم بالمقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه للياقة البدنية والقدرات الحيوية التي تعمل على تكيف الأجهزة البيولوجية للإنسان للقيام بواجباته حياتية . ومن خلال الأنشطة الرياضية يكسب الفرد عناصر اللياقة البدنية وبالإضافة إلى تحسن عمل الجهاز العقلي والنفسي والسعة الحيوية وجميع الأجهزة الوظيفية الأخرى وبهذا يستطيع الإنسان القيام بأعماله دون مشاكل صحية .

فمدرس التربية البدنية والرياضية يقترح التمارين والنشاطات التي تلائم القدرة النسبية أو المرحلة العملية التي هو بصدد التكامل معها حتى لا تكون له ذر التمارين اثر العكسي، فهدفه الأول هو تطوير إمكانيات الأجهزة الوظيفية كالقلب والرئتان والعضلات كي يكون جسم الإنسان سليما شكل ملموس يؤكد حدوث تقدم في قدرات البدنية والحركية فأسْتَاد التربية البدنية والرياضية يحاول أن يكسب التلميذ سلوكات الحركية منسقة وملائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية أو في الوضعيات الأكثر تعقيدات ذات صعبة مفيدة ومسلية (مناهج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية ، 1996 ص 07).

## 5-2- التنمية الاجتماعية:

تعتبر التربية البدنية أسهل وسيط للدعوى إلى الإخلاء وأقوى وسيلة ليتعارف الناس علي بعضهم فمن خلال أوجه نشاطاتهم عديدة ساعد علي فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها فمعظم هذه الأنشطة التي تنجز بشكل جماعي تجعلها احد أهم المواد التربوية التي يمكن أن نحقق تنشئة سوية للتلميذ فهي تتسم بتراء المناخ الاجتماعي ووفرة العملية والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارس للرياضة عددا كبيرا من القيم والخبرات والخصال الاجتماعية المرغوبة (الحوالي، ص 169).

ومن أهم مظاهر التفاعل الاجتماعي الايجابية والتي يجب الاعتناء بها هي التعاون والمنافسة حيث يعتبران صفات الشخصية الجيدة والمتزنة فالرياضية تسهم بشكل واقعي في خلق الشعور بالوحدة الجماعية والشعور بالانتماء (خير الدين علي عويص عصام الهلالي، 1997 ص 71).

كما تلعب التربية البدنية الرياضية دورا فعالا في تسهيل اندماج الفرد في الجماعة بالتالي سرعة تكيفه مع متطلباتها وقيمها، ولعل الوسط المثل الذي تتمكن التربية البدنية من خلاله تحقيق ما ذكر سابقا وهو الوسط التربوي حيث يعتبر اكبر تجمع يلتقي فيه جميع أبناء المجتمع ليكونوا تلاميذ اليوم وطلبة الغد ومواطنو المستقبل .

وهي وسيلة تربوية وليست غاية في حد ذاتها حيث تسمح بتطوير سلوكيات التلميذ في مظاهر المعرفة الحركية والاجتماعية وتعتبر الفضاء المبجل للحفاظ على الصحة والوقاية من الأخطار الناجمة عن الآفات الاجتماعية كما تساهم في الحفاظ على البيئة والطلع على الأفق المستقبلية كما أن هذه النشاطات تمارس بالطرق النشيطة فتسمح بالاندماج الاجتماعي وتطوير طاقات التلميذ المخزنة وتراعي رغباته المتزايدة عملا بمبدأ التعاون والتضامن بين التلاميذ وذلك فالتربية البدنية والرياضية تحفز التلميذ على الشعور بالمسؤولية والتصرفات التي نخدم الصالح العام عملا بتطوير السلامة الحركية تنمية الذكاء وقدرات الإدراك ومراقبة نزواته وانفعالاته وتحدي المواجهة بدون تردد كل هذا يؤهله لبناء شخصيته المستقبلية (مناهج التربية البدنية والرياضية لتعليم المتوسط ، افريل 2003) .

### 5-3- تنمية القدرات المعرفية

مما لاشك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي فالأنشطة البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية (طالب، 1980 ص 133) .

فالألعاب الجماعية بتنوع خططها التكنيكية نحفر العمليات الذهنية عند التلميذ من اجل إدراك مكانه في اللعب ومكانه زملائه ما يحتم عليه كذلك وجوب معرفة القوانين والخطط وطرق اللعب وتاريخ اللعبة والأرقام المسجلة فهذه الجوانب لها طبيعة معرفة لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط فهذه

الأبعاد المعرفية للنشاط تنمي للفرد المعرفة والفهم والتخيل والتركيز والقدرات والمهارات الذهني التي تساعده على التصور والإبداع. (أمين أنور حولي الرياضية والمجتمع عالم المعرفة المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت 1996 ص 278 )

#### 5-4- التنمية النفسية:

أما أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية فلقد بينت الدراسات السيكولوجية إنها تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية وعنصرها ما بتكوين الشخصية الناضجة السوية كما انه تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي. كما أنها تربي الطفل علي الجرأة والشجاعة والثقة بالنفس والصبر والتحمل، عند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده الروح الطاعة والإخلاص للجماعة والعمل داخل الفوج وتحارب فيه الأنانية، وبذلك تكون التمرينات البدنية عاملا فعالا في تربية الشعور الاجتماعي (انظون الجواربي طالب الكفاءة التربوية المؤسسة الكبرى للطباعة بيروت ط 1 ص 133 ).

أما الدكتور أنور حولي ينمي عند الطفل قابليته بالتدرج نحو التدرج والسيطرة علي البيئة المحيطة إن اكتساب الإحساس بالسيادة في اللعب من خلال التعلم ينتج له أن يتوقع نتائج معينة سببها سلوكها في اللعب حيث يتجرد بذاته وينتمي بسلوكه الحسي الأساسي، ويتجرد من القيود المفروضة عليه حيث انه إذا انخرط في مستوى ارفع من اللعب يحقق ذاته من خلال الألعاب، وهكذا تتم نفس الآليات عندما يرقى لعبه إلي مستوى المنافسة الرياضية. أيضا عندما يتخرج من عالمه الصغير الملعب إلي عالمه الكبير وهو حياته الاجتماعية (امين انور حولي، الرياضية والمجتمع عالم المعرفة ، 1996 ص 278)

#### 6- هدف التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية الاجتماعية:

إن التربية البدنية لا تقتصر مفهومها على النمو والإعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية والإدارية، فهي حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها التطور الطبيعي للفرد ولا بد أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسيير تطوره والإبداع فيه.

كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة وقوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة.

فالتربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأفراد، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أخا وعونا موجهها وتنمي صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها الطفل عضواً في جماعة المنطقة. (،،  
(201126\_2010)

### 7\_ دور حصة التربية البدنية في تطوير الجانب الاجتماعي :

أجمع علماء الاجتماع على أن التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية المتبادلة والمتاحة عبر الرياضة من خلال متضمناتها كالتدريب، المنافسة، تساعد بشكل واضح في خلق القيم الاجتماعية المقبولة، وإذا نظرنا إلى الواقع فإن العمليات الاجتماعية من صراع وتكيف وتعاون وإمثال كلها تسخر بالتفاعلات الاجتماعية.

وما يميز فترة المراهقة بصفة خاصة هو عدم التكيف وتقبل الآخرين ورفض السلطة المفروضة والإبتعاد عن الإحتكاك الاجتماعي وهذا يهيئ الظروف لدخول عالم الإنحراف السلوكي . (أمين أنور الخولي،  
1980ص134)

### 8\_ وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية :

لا تقتصر وظيفة الاستاذ على الجانب التعليمي ، لكنها تتعدى الدائرة المحدودة إلى دائرة اخرى هي التربية ، فالاستاذ يعتبر مرياً قبل كل شيء ، فالتعليم بمعناه المحدود جزء من العملية التربوية ، فوظيفة الاستاذ هي تنمية ذكاء التلميذ ، وكسب المهارات في العمل والجدية في التحصيل الدراسي ، ويساعد على التطوير في الاتجاه الاجتماعي ، وهو الذي يوجه قوا الطبيعية للتوجيه السليم ، ويهيئ قواه المكتسبة منها والتعليمية ، وذلك حتى يحدد محصلة مجهودات التلميذ في الاتجاه النافع . (حسن السيد معوض ، 1967ص14)

## خلاصة الفصل

إن التربية البدنية والرياضية نعتبر مرآة الفرد من الناحية العقلية، الخلقية، والنفسية، كما تكون الفرد تكويننا صالحا يساعده في بناء مجتمع قوي ومتماسك، لذا لا ينبغي النظر إليها من زاوية ضيقة وتوجيه اهتماماتنا إلى تكوين الفرد من الناحية البدنية فقط بل إلى أوسع من ذلك فنهتم بتكوينه تكويننا متكاملًا من جميع النواحي الفكرية والاجتماعية والنفسية والفيولوجية .

فالتربية البدنية والرياضية وسيلة تعمل على الوصول لتحقيق هذه غايات فهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي ميدان هدفه تكوين الفرد عن طريق ألوان النشاط الرياضي لغرض تحقيق مهام تقابل أهداف وغايات المجتمع، فهي قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة وأيضًا تساهم في تنشئة وتكوين الفرد تكويننا صحيحًا من جميع النواحي .

## تمهيد :

يعتبر التفاعل الاجتماعي من أهم موضوعات علم النفس الاجتماعي الذي يدرس علاقة الفرد في مجتمعه أو بين جماعة وأخرى فمثلا التلميذ خلال تواجده في المدرسة يتعامل في محيط متمثل من عدة عناصر تتركه يؤثر ويثأثر به ،سواء إيجابيا أو سلبيا فيجد نفسه يتفاعل بصورة مستمرة ،وهذه الاخيرة تؤدي به الى التكيف والاندماج والتعاون فيصبح قادر على تكوين علاقات الانسانية سواء داخل المدرسة او مجتمعه الذي يعيش فيه بحيث لايجد صعوبات . وهذا ما سنتطرق اليه من خلال هذا الفصل .

### 1- التفاعل الاجتماعي:

يعتبر التفاعل الاجتماعي مفهوماً أساسياً في علم النفس الاجتماعي لأن أهم عناصر العلاقات الاجتماعية وبالتالي التنشئة الاجتماعية ويتضمن التفاعل الاجتماعي مجموعة توقعات من كل المشاركين فيه. ويتضمن التفاعل الاجتماعي كذلك إدراك الدور الاجتماعي وسلوك الفرد في ضوء المعايير الاجتماعية التي تحدد دوره الاجتماعي وادوار الآخرين .

#### \* مفهوم التفاعل الاجتماعي:

يعرف "سواسون" التفاعل الاجتماعي بأنه الفعلية التي يرتبط بالأعضاء الجماعة ببعضهم بعض عقلياً ودافعيًا وفي الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعارف وما شابه ذلك .

\* ويعرف التفاعل الاجتماعي إجرائياً : بأنه ما يحدث عندما يتصل فردان أو أكثر ويحدث نتيجة لذلك تعديل للسلوك.

\* ويعرف سعد جلال التفاعل الاجتماعي بأنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر، أو يتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين. ويستخدم مفهوم التفاعل الاجتماعي للإشارة إلى التأثير المتبادل بين الطرفين (فردين أو جماعتين صغيرتين أو فرد أو جماعة صغيرة أو كبيرة) ويؤثر كل منهما في سلوك الآخر .

ويشير مفهوم التفاعل الاجتماعي إلى تلك العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقف أو وسط اجتماعي معين، بحيث يكون سلوك أي منهما منبهاً أو مثير السلوك الطرف الآخر. (المعاينة،، 2012 ص 116).

\* ويعرف التفاعل الاجتماعي **social interaction** علي أنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كانا فردين أو يتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين، إذا كانوا أكثر من فردين فهو عملية اتصال يؤدي إلى التأثير على الأفعال الآخرين ووجهات نظرهم (رحاب محمد صديق، 2007 ص 92).

## 2- أهداف التفاعل الاجتماعي: يحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد مجموعة من الأهداف منها:

1. ييسر التفاعل الاجتماعي تحقيق الأهداف الجماعية ويحدد طرق إشباع هذه الحاجات .
2. يساعد على تقييم الذات والآخرين وبصورة مستمرة .
3. يتعلم الفرد والجماعة بواسطته أنماط السلوك المتنوعة واتجاهات التي تنظم العلاقات بين الفرد وجماعات المجتمع في إطار التقييم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.
4. يساعد التفاعل علي تحقيق الذات ويخفف وطأة الشعور بالضيق فكثير ما تؤدي العزلة إلي الإصابة بالامرض النفسية .
5. يساعد التفاعل علي التنشئة الاجتماعية للأفراد وغرس الخصائص المشتركة بينهما (علم النفس الاجتماعي جودة بني جابر عمان دار الثقافة الطبعة الثانية 2011- 1432 ص 124 ) .

## 3- شروط التفاعل الاجتماعي:

**3-1 التبادل :** شرط الأساسي لحدوث ظاهرة التفاعل الاجتماعي ومن غير تبادل يكون السلوك أما مؤثراً أو متأثراً من الجانب واحد فحسب ، كلا التأثيرين لا يعني التفاعل الاجتماعي ، فان حين تعطي تعليمات أو تتلقي تعليمات ، حين تتحدث إلي جماعة أو تسمع إلي محاضرة حين تعطي إشارة لمن وراءك في الطريق بأنك ستتحرف بسيارتك إلي اليمين أو تتلقي منه الإشارة بأنه يريد أن يتجاوزك . أنت في هذه المواقف ليست في مواقف التفاعل الاجتماعي إنما يحدث التفاعل حين تعطي التعليمات فيناقشك المتلقي فيها يطلب الاستيضاح أو يطلب التعديل ، وحين يستمع إلي المحاضرة فتدلي برأيك في نقطة من نقاطها أو تطلب الاهتمام إلي مزيد من تفصيلاتها .

**3-2 الاستمرار :** شرط أساسي كذلك لحدوث ظاهرة التفاعل الاجتماعي فبدون الاستمرار يكون الموقف السلوكي فعلاً ورد فعل ، أو سبباً أو مسبباً في اتجاه واحد ويكون الأمر مقتصر علي الشخص يتلقى أي تنبيه ويرد عليه تم ينتهي عند هذا الحد . يجيبك الشخص تحية الصباح فترد عليه . والتبادل والاستمرار مرتبطان وبدون التبادل للسلوك لا يتحقق الاستمرار وبدون الاستمرار للسلوك لا يتحقق التبادل .

**3-3 المواجهة:** وهناك الشروط أساسية وضرورية أحر لتحقيق التفاعل الاجتماعي ، ويترتب علي التبادل وهو المواجهة أي أن تكون العلاقة مباشرة بين الشخصين المتفاعلين أو بين مجموعة الأشخاص المتفاعلين ، وأن يتم التبادل وجهاً لوجه .

**3-4 تداخل السلوك :** كذلك يقتضي الاستمرار أن يتداخل سلوك الشخصي المتفاعل أو الأشخاص المتفاعلين بحيث يعتمد السلوك الواحد منهم على سلوك الآخر فيكون سلوك كل واحد استجابة السلوك الآخر ومنبها له في نفس الوقت ، أنت تستجيب بالغضب لتصرف زميلك فيكون غضبك منبها لسلوك الاعتذار منه 3-5 التوافق المتبادل : ويعني بالتوافق المتبادل أو تكامل استجابات الأشخاص في المواقف الاجتماعي بطريقة سهلة بحيث يبدو تبادل السلوك بينهم وكأنه عادة واحدة متعددة الجوانب الشخص واحد واقرب مثل صورة واضحة لمثل هذا التوافق المتبادل سلوك فريق الكرة ، ويتميز هذا التوافق المتبادل في السلوك بميزتين هما :

**أولاً :** وجود مجموعة مشتركة من التوقعات من جانب شخص بالنسبة للشخص الأخر .

**ثانياً :** ان يكون لكل شخص دور محدد وتكون العلاقة بين ادوار ، بين ام وابن مثلاً أو بين قائد وجمهور ، أو بين طالب واستا داو بين مريض ومعالج الخ (علم النفس خليل عبد الرحمن المعاينة نفس المرجع السابق ص 117-118) .

#### 4- طرق التفاعل الاجتماعي :

**4-1 الاتصال :** لا يمكن بطبيعة الحال أن يكون هناك التفاعل اجتماعي بين فردين دون أن يتم الاتصال بينهما إذا يساعد الاتصال علي وحدة الفكر والتواصل إلي سلوك التعاوني فادا كان الاتصال مجديا وله فاعلية ، وتواجهت الأهداف وأصبحت ذات معنى مشترك ، فيفهم كل فرد الأخر ويلاعم من نفسه وفق الموقف بمهارة ويتمكن الفرد إذا كانت سبل الاتصال سليمة من الشعور بالانتماء إلى الجماعة وإدراك معاييرها ويمكن تعريف الاتصال بأنه تبادل المعلومات والأفكار والاتجاهات بين الأفراد في إطار نفسي واجتماعي وثقافي معين مما يساعد على تحقيق التفاعل بينهم من اجل تحقيق الأهداف المنشودة .

**4-2 التعاون :** هو مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي ونمط من أنماط السلوك الإنساني المعتاد أو عملية التعاون هي التعبير عن اشتراك شخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك بالرغم من أننا ذكرنا أن المنافسة ظاهرة كنمط سلوكي أساسي إلا أن التعاون هو التفاعل الاجتماعي وهو متله مثل المنافسة هو أسلوب للسلوك يتسلمه الفرد يحكم تطوره في بيئة اجتماعية بفعل تعاونه مع الآخرين وإدراكه لأساليب سلوكهم . والتعاون عملية اجتماعية تحققيها مصالح الجماعة والفرد ومثال ذلك العمليات التي تتم داخل المدرسة من اجل تنظيم العلاقات الإنسانية وتنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ وتمكنهم من فهم أدوارهم في وسط هذه العلاقات (عبد الله

زاهي الرشيدان، التربية والتنشئة الاجتماعية ، 2005 ص 119). ويمثل التعاون ظاهرة اجتماعية تعكس التأثير المتبادل بين الأفراد في الأداء عمل معين وفي التعاون محاولة التكيف مع الآخرين والتكامل معهم بالإضافة إلى تحقيق هدف مشترك (خليل عبد الرحمن المعاينة، علم النفس الاجتماعي ، ص 125).

**3-4 التكيف:** إن التكيف حسب مصطفى زيدان هو عملية اجتماعية علي جانب كبير من الأهمية مؤداها إن تكيف الإنسان مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ويصبح قطعة فيها عنصر منسجما مع عناصرها والمهادنة حسب محي الدين مختار "وسيلة من الوسائل ومظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي حيث يتفق المصارعون فيها علي إخفاء ووفق المنافسة بينهما وظهور التعاون مؤقتا وهي نوع من السلوك يلجأ إليه الفرد والجماعة بتأثير ودراك الموقف والمهادنة لا تلغي الصراع أو تنهيه بل هي تؤجله أو تخفيه عن الظهور كنمط واضح للسلوك ويستطيع هذا العرض الوحيز أن تقرب التكيف من المهادنة لا تفاقمها على عدم دعم الصراع والمنافسة التي تسيء إلى العلاقات الآنية والتكيف يفيد في التماسي السليم مع المواقف المستجدة (مصطفى زيدان، 1965 ص 110).

#### 5- العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التفاعل الاجتماعي :

- أن يكون المتفاعلون افردا أسوياء راشدين.
- أن يكونا قادرين علي التواصل بمختلف أساليبه .
- أن يتوافر الحد الأدنى من الماسك الاجتماعي لضمان التماسك بالقرارات والنفور من الخلافات.
- أن تكون هناك مشكلة محددة أو مهمة واضحة تمهم الجميع.
- أن تكون المشكلة المطروحة قابلة للحل في إطار الجماعة التي تتولى ذلك في حدود الوقت والإمكانات المتوفرة (علم النفس الاجتماعي جودة بني جابر نفس مرجع سابق ص 153-154 ) .

#### 6-الجماعة:

**6-1تعريف الجماعة :** هناك اختلاف كبير بين العلماء حول تحديد معني الجماعة ، فهناك من يطلق لفظ الجماعة علي شخصين أو أكثر على أساس القرب المكاني بين الافراد بينما يرى البعض ان تعريف الجماعة يقتضي الانتماء إلى هيئة أو منظمة رسمية كالموظف في مؤسسة وأفراد الديانة الواحدة ويمكن انجاز بعض تعاريف الجماعة فيما يلي :

-تعريف "كيرت ليفين" "k.lewin" يركز ليفين تعريف الجماعة علي التفاعل المتبادل بين الأشخاص ال ذين يتشابهون في الاتجاهات أو الأهداف أو الولاء وغير ذلك.

تعريف كاتل : الجماعة هي مجموعة من الكائنات التي يستخدم تواجد الكل فيها في إشباع بعض حاجات كل منهم .

ويمكن تعريف الجماعة بأنها تكون من فردين أو أكثر بينهم تفاعل اجتماعي متبادل وعلاقة صريحة ويسلكون تبعاً لمعايير مشتركة ولكل منهم دور في الجماعة يؤديه مع تداخل هذه الأدوار بعضهما مع بعض وذلك من اجل تحقيق هدف مشترك بصورة يكون فيها وجود الافراد مشبعا لبعض حاجات لكل منهم (علم النفس الاجتماعي جودة بني جابر نفس مرجع سابق ص 12).

## 6-2 خصائص الجماعة :

- ✓ وجود ميول وقيم ودوافع مشتركة ومتفق عليها تؤدي الي التفاعل بين الافراد .
- ✓ وجود نمط تفاعل ثابت ومنظم او نتائجه بالنسبة الأعضاء الجماعة .
- ✓ قيام بناء للجماعة قوامه الأدوار وترقي المراكز.
- ✓ تقنين المعايير أو القيم التي تنظم العلاقات والتفاعل.
- ✓ وجود هدف أو أهداف مشتركة تحقيق الإشباع لبعض حاجات أعضاء الجماعة .
- ✓ وجود طريقة لاتصال وخاصة اللغة المنطوقة والمكتوبة .

## 6-3 أهمية الجماعة :

### 6-3-1 أولاً بالنسبة للفرد:

- تتكون الصداقات الجديدة المتعددة من خلال التفاعل الاجتماعي .
- يكتسب الفرد المعايير الاجتماعية للسلوك وتبلور أرواه الشخصية .
- يتعلم الفرد السلوك الاجتماعي المناسب عن طريق الجماعة .

- يجد الفرد المتعة والرضا في عمله مع الجماعة .
- يتعلم الفرد الكثير عن نفسه وعن زملائه .
- تنمو المهارات بدرجة أكبر في صيانة الجماعة من خلال الاتصال الإنساني .
- ينمو التفكير والتعبير عن النفس والقدرة علي حل المشكلات .

### 6-3-2 ثانيا بالنسبة للمجتمع :

- الإسهام في نمو وتقدم وتحسن المجتمع .
- تحقيق سعادة الإنسان عن طريق التفاعل الاجتماعي .
- القيام بجميع أوجه النشاط الاقتصادي .
- قيام المؤسسات الاجتماعية نتيجة جهود الجماعة .

### 6-4 أنواع الجماعات : ليس الهدف هنا معرفة أنواع الجماعات أو تصنيفها في حد ذاته ولكن الهدف معرفة

أنواع العلاقات الاجتماعية وأنماط التفاعل بين الفرد والجماعة وتأثير الجماعة علي سلوك الفرد و أدوارها الاجتماعية وبالتالي فان دراسة وفهم الجماعات يساعد في فهم السلوك وتوجيه الجماعة والعمل معها ،يوجد تصنيفات مختلف لأنواع الجماعة تقوم على أسس مختلفة منها .

\* وسيتم التركيز هنا علي توضيح أنواع الجماعات على أساس التفاعل الاجتماعي والجماعات الأولية والثانوية على النحو التالي :

### 6-4-1 الجماعات الأولية : كان شارلز كولي Charles .cooly اول من وضع هذا المصطلح وقد عرف

الجماعة الاولية على انها الجماعة التي تتصف بعلاقات حميمة علاقات وجهها لوجه وهي أساسية في تكوين الطبيعة الاجتماعية المثالية للفرد ،اذا تؤدي نتيجة العلاقات الحميمة نفسيا إلي ذوبان الفرد في الكل المشترك ،مما يجعل الفرد جزءا من حياة وغرض الجماعة وتنطوي هذه الجماعة على التعاطف والانتماء المتبادل فيعيش الفرد هنا في شعور الكل ويجد الهدف الأساسي لإرادته في هذا الشعور ومن الأمثلة على هذه الجماعات الأسرة والأصدقاء الجيران .

-أهم خصائص الجماعة الأولية فيما يلي :

- طبيعة العلاقات بين الأعضاء عضوية غير محددة بقانون.
- يوجد تقارب مكاني بين أعضائها .
- صغيرة العدد .
- تدوم لفترة طويلة .
- وحدة أهداف أعضائها .
- **الوظيفة الجماعة الأولية :**
- إشباع حاجات الأفراد من التعاطف والعلاقات الحميمة الشخصية بالانتماء إلى جماعة بدون مصلحة ذاتية.
- تساهم في استقرار المجتمع عن طريق إتاحة الفرص للأفراد بالإبقاء على التزامهم الشخصي والقيام بأدوارهم بطريقة مناسبة .
- تعمل الجماعة الأولية كعامل ضبط لسلوك الأفراد كما تساعد في امتثال الفرد للجماعة .

#### 6-4-2 الجماعات الثانوية:

- الجماعات الثانوية هي تنظيم بقيمه الإنسان لتحقيق اغراض محددة ومن اهم خصائصها :
- بعد مكان اقامة افرادها .
  - تفاوت أهداف أفرادها .
  - العلاقات فيها غير الشخصية الي حد كبير.
  - تقوم هذه الجماعات على بناء رسمي تحكمه القوانين واللوائح محددة فيه المسؤوليات والادوار ومن الامثلة على الجماعات الثانوية الموظفين في المؤسسات الحكومية .

#### 7- تفاعل الاجتماعي الصفي :

##### 7-1 تعريف التفاعل الاجتماعي الصفي :

يستند التفاعل الصفي بوصفه ممارسة تربوية يقدرها التربويون الى فرضية عامة مفادها ان الافراد إذا ما اجتمعوا في مكان تربطهم صفة ما او علاقة فانهم سيميلون الى أن يتواصلوا بإحدى ادوات التواصل اللفظي والجسدي ، يهدف وصول الى حالة التبادل الافكار والمشاعر (مجدى عزيز إبراهيم ومحمد عبد الحلیم، ص 37 طبعة الاولى )

### 7-2 أهمية التفاعل الصفّي :

- يساعد المعلم على تطوير طريقة التدريس عن طريق إمداده بمعلومات حول كل من سلوكه التدريسي داخل الفصل ومعايير السلوك المرغوب فيه .
- يزيد من حيوية التلاميذ في موقف التعليمي إذ يعمل على تحرير حالة الصمت السلبية، وإستجابة الى حالة البث والمنافسة وتبادل وجهات النظر حول موضوع الصفّي .
- يساعد على إكساب التلاميذ اتجاهات ايجابية نحو المعلم ونحو المادة الدراسية، بل ونحو زملائهم حيث ينمي لديهم مهارات الاستمتاع والمنافسة وذلك بما يوفر المعلم للتلاميذ من أمن وعدالة وديمقراطية .
- يرفع من مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ ويقوي تعلمهم من خلال قيامهم بشرح بعض نقاط لتلاميذ الأقل قدرة منهم .

### 7-3 ديناميكية الجماعة الصفّية :

حتى يتم فهم المناخ الصفّي وديناميكيته لا بد من التعرض لمفهومه حيث يشير اصطلاح ديناميكيات الجماعة إلى مجموعة من العلاقات والشروط السيكولوجية والاجتماعية المتفاعلة والتي تؤثر في سلوك الجماعة و افرادها فيحققون من خلالها إدراكا مشتركا للكثير من القضايا تقوم علي المشاعر والعواطف ويتأثر بالثقافة والعادات والتقاليد والقيم السائدة بين أفراد والجماعة .

وقد عرفها رونالدو لويس 1963 بانها بحث في عمليات التفاعل داخل الجماعات الصغيرة والعوامل ذات التأثير والتأثر فيها أي أنها العلاقات الخاصة التي تؤثر في تكوين أدائها لوظائفها وسلوكها وتتخذ ديناميكيات الجماعة شكل علاقات السبب والنتيجة أو العلاقات فالجماعة كل ديناميكي وهذا يعني ان التفاعل الذي يؤدي الي التغيير في حالات جزء من اجزاء الجماعة يؤدي الي تغير في جزء اخر .

من مظاهر ديناميكية الجماعة :التفاعل الاجتماعي والتكامل الاجتماعي والعلاقات الإنسانية وما الي ذلك من مظاهر السلوك الاجتماعي .

\*يقول دلربو 1986 delirio يجب الملاحظة في سلوك الجماعة ماهو ديناميكي ويعني القوى والمتغيرات الي تؤثر في كل جماعة وتفاعل هذه القوى وما ينتج عنها وحاولت نظريات ديناميكيات الجماعة تفسير الغير والمقاومة في التأثيرات الاجتماعية والضغوط كالتماسك الاجتماعي والجاذبية والطور والتوازن والاختلال وعدم الثبات وغير ذلك ما يتعلق بديناميكية الجماعة .

ويرى Banny & Jonson ان مصطلح ديناميكيات الجماعة في الميدان التربوي يهدف الى حماية مثل الديمقراطية ويعطي التقنيا التي تسمح بحل مشاكل الجماعة المدرسية ويهدف موضوع ديناميكيات الجماعة المدرسية إلى مد المدرس بأسس وقواعد تفاعلات الجماعة وكل المعايير التي تستخدمها الجماعة في التأثير والضغط على الأفراد لمسايرة القواعد التي اصطلحت عليها الجماعة كالقيادة . كما يهدف موضوع الديناميكية على تعرف المدرس بالجهود الممكنة لتحقيق جو من التوافق وتكيف داخل الجماعة سواء كان ذلك بين التلاميذ أو بين هؤلاء كما يهدف مدرس مهارات لكيفية قياس وتشخيص التفاعل من خلال عرض بعض الأسس والأساليب ويتم كشف قنوات الاتصال ومن ثم تحديد العلاقات . ( BANNY .A, 1969 P 15 )

وهكذا تركز دراسات ديناميكيات الجماعة على عناصر اهمها .

- بناء وظيفة الجماعة وخاصة الوظائف النفسية للجماعات الصغيرة مع الاهتمام بنمط التغيير في التوافق بين الجماعات التوتر والصراع .

- التغيير في العلاقات بين الجماعة والاخرى .

### 7-3-1 اهتمامات ديناميكيات الجماعة :

- النظر الى الجماعات الصغيرة كمجال مناسب لدراسة العلاقات بين الأفراد فالجماعة مجال جيد لعلاقات تتغير وتتالف .
- النظر الى جماعة كوسيلة للقيام بعملا في البيئة الاجتماعية وتهتم بالعلاقات بين افراد الجماعات في مجالات الإنتاج .
- التركيز على دراسة القيادة والتبعية والسلوك الديمقراطي والمشاركة في اتخاذ القرارات التعاون بين الافراد والجماعات .

### 7-4 أسس دينامكية الجماعة الصفية :

ان الجماعة التي نحن بصدد دراستها من خلال التفاعل الاجتماعي في التربية البدنية والرياضية هي الجماعة الصفية والتي تركز في مضمونها على العلاقة التربوية بين التلاميذ والمدرس وبين التلاميذ في بينهم والمشكلة التي تواجه

التربية هي التدريب على إشباع الحاجات بكفاءة عن طريق التعاون بين الجماعات وكذا الحل الفعلي للمشكلات في الجماعات والتفاعل الشخصي الجماعي

\*ومن الأسس التي تترجم ما نعرف عن ديناميكية الجماعة الي مجموعة من القواعد انما تحقق خبرات التعلم وافلتي دورها تربط بين التلاميذ عن طريق الجماعة الصف وتهدف هذه الوظيفة إلي إتباع حاجات الجماعات الي الشعور بالأمن وطمأنينة في علاقتها مع الجماعات الأخرى كما تكون المادة التحصيلية المهارات والمعارف ومادة العلاقات الجماعية في الجماعة وتنشأ هذه العلاقات عن محاولة الأفراد العمل معا وتهدف الي تكوين علاقات مشبعة بين الأدوار ونوع وكفاية العلاقات الجماعية والمؤثرات الايجابية في تحصيل الأفراد وحاجاتهم واتجاهاتهم نحوه ويتم اتجاهاه نحو كل الأفراد في الدرس بالتقبل والموضوعية وان تكون قادرا علي تشخيص العلاقات والنظر في ظاهرها واسبابه وان يستطيع توجيه الجماعة (لويس كامل مليكة، 1970 ص 362) .

#### 7\_5 التفاعل الاجتماعي داخل جماعة الصف : تتنوع مظاهر التفاعل الاجتماعي داخل جماعة القسم

حسب نوع النشاط والاتصال كما ان هناك تفاعل اجتماعي ايجابي من مظاهره الصداقة الاجتماعية الاتحاد القائم على الإخلاص فتكون العلاقة موحدة وغاية في ذاتها لانه دليل القوة الاجتماعية وهناك التفاعل السلبي الذي يقوم على العنصر الاختلاف وعدم التوافق من ومظاهرها الصراع والوهي من المعارضة وهي من عوامل الهدم .

\*فشبكة العلاقات المتداخلة الناجمة عن التفاعل التلاميذ كأفراد وجماعات مع مدرسيهم او فيما بينهم تشكلان نوعا من النظام الاجتماعي تلتئم فيه النشاطات الصفية المتنوعة ويدرك فيه كل فرد الدور اي يترتب عليه القيام به.

\*كما ان السياسة التربوية التي يقيمها المدرس القائد وتساهم فيها توطيد العلاقات او تفكيك وقد تساعد في تنمية مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي على مظهر اخر واساس على اساس اخر .

#### 7-6 العلاقات الدينامية بين أعضاء الجماعة المدرسية :

#### 7-6-1 العلاقات بين التلاميذ : تعامل المدرسة على تكيف وتوافق التلاميذ توافق سويا مع بعضهم بعض

وذلك باشباع حاجاتهم وتقبلهم وشعورهم بالانتماء المدرسة وذلك عن طريق المناقشات والإكثار من الانشطة والعمل على توزيع التلاميذ في فصول على أساس التجانس بينهم (خليل عبد الرحمن المعاينة، 2012 ص 258) .

فهناك تفاعل بين التلاميذ أنفسهم التي لا يقل أهمية تفاعل المدرس -التلاميذ خاصة انه قاعدة جيدة لإنشاء وإقامة علاقات اجتماعية مما يساهم في العملية التكوينية حيث لعب جماعة الأفراد دورا أساسيا بالنسبة للمدرس في المؤسسات التعليمية وأثرها الذي يتناول المجالات المعرفية والانفعالية والاجتماعية على حد سواء وجماعة الأفراد تمارس وظائف في حياة التلميذ فه توفر الفرصة في اكتساب الثقة بالنفس واكتساب مكانة خاصة وتحقيق هوية خاصة به وتعلمه عادات وتقاليد جماعية كالتعاون الذي يجذبه المجتمع ، كما قد تنشأ علاقات سلبية تعمل على تأخر النمو الاجتماعي وتصب بعض التلاميذ بالخوف من المدرسة وجماعات الأفراد تمارس بعض الوظائف في حياة التلميذ .

-فمن هذا يمكن القول أن الجماعات تلعب دورا هاما في عملية التكييف للتلميذ لان تأثيرها في معظم الأحيان يكون طبيعيا وكما زادت أهمية أفراد بالنسبة المراهقين فإنهم يصبحون نماذج متزايدة قوة لسلوكه (عماد الدين إسماعيل، 1998ص86)

ولهذا في الجماعة المدرسية يكونوا التلاميذ فيما بينهم للارتباط الجماعي علاقات تكون أساس بالتفاعل الاجتماعي حيث تشكل جماعة القسم وحدة اجتماعية يتم فيها التفاعل الاجتماعي.

**7-6-2 العلاقة بين التلميذ والمعلمين:** يجب أن يسود هذا النوع من العلاقات التعاطف والاحترام المتبادل ويعرف المدرس دوره كقائد ويعين التلاميذ للوصول إلى أهداف واضحة محددة يعطيهم فرصة الإسهام في العمل وتقديرهم بالمدح وزيادة الاندماج وتشجيع أسلوب المناقشة.

### 8-الجو في المدرسة:

يتعلم التلميذ في المدرسة والتي هي عبارة عن جماعات التي تتمثل في الصفوف والمجموعات التي ينضم إليها التلميذ والجماعة المدرسية مثلها مثل باقي الجماعات الإنسانية لكل منها زائد أو قائد يتصف بسمات تؤهله للقيادة المجموعة ويتبلور دور المعلم في مساعدة كل التلميذ في حل مشاكله وعبور مرحلة الانتماء على غيره إلى مرحلة الاستقرار واعتماد على نفسه ويجنب التلميذ الشعور بالنقص وما ينتج عنه من اضطرابات انفعالية وينظر إلى قدرات كل التلميذ على حدة ولا يكلفه بواجبات اعلي من قدراته وللمعلم دور في مساعدة التلميذ على اختيار أصحابه بتوخي أوجه النشاط التي يتبلور فيها التلميذ هذا الاختيار ليختار من يسايره .

### 8\_1 خصائص الجماعة المدرسية:

- الشعور المشترك بالانتماء كشعور تلاميذ المدرسة بأنهم والجماعة التي تضمهم شيء واحد.
- وجود ميول واهتمامات وقيم مشتركة يتفق الأفراد فيما بينهم عليها ويكون دافعة لهم على التفاعل الاجتماعي أي التأثير و التأثير المتبادل بين الأفراد والجماعة.
- وجود هدف أو أهداف المشتركة للجماعة يسعى الأفراد إلى تحقيقها.

## 8\_2 الصف نضام إجتماعي :

إن الصف بما يضمه من تلاميذ إجتمعوا على أهداف محددة من طرف أفراد المجتمع ،وهي إحداث تغيرات مرغوبة ومن ضمنها تحقيق هدف التعلم الذاتي ،ويمكن تحديد خصائص هذه الجماعات الصفية كالتالي :

أولاً: الإستمرارية : ويقصد بها إستمرار تواجد هذه المجموعة على الصورة الجمعية المنضبطة بأهداف ، وهناك نوعين من الإستمرارية هما:

- المادية : إستمرار تواجد التلاميذ ما لمدة زمنية طويلة .
- الشكلية :وهي توفير صورة لإدارة هذه الجماعات المماثلة) والتي تتعلق بالأنظمة والقواعد التي تصاغ لتنظيم التلاميذ وتسيير أيامهم الدراسية في صفوف محكمة بأنظمة وقوانين ..
- ثانيا : سيطرة روح الجماعة على أفرادها والتعاون بينهم .
- ثالثا :التفاعل الذي يظهر بين التلاميذ من الجماعة المماثلة في الصف (المستوى العمري)وما يحكم التفاعل والعلاقات .
- رابعا: سيطرة ديناميكية الجماعة والشعور بالمسؤولية تجاه أنفسهم وتجاه المجموعة بتحقيق الأهداف الفردية والجماعية معا.

خامسا: سيادة مجموعة من الأعراف والعادات والتقاليد ، والجماعة الصفية وتأثيرها فيما يظهرون من إرادات وتتدخل في تشكيل العلاقات السائدة.(B-A), 1986 P 87)

## 8\_3 وظيفة جماعة الصف المدرسي في التفاعل:

هناك أربع وظائف رئيسية في جماعة الصف تعمل على التفاعل بين الفرد والجماعة.

- إن الجماعة الصف المدرسي تستطيع أن تعمل على تنمية حاجة الفرد للتعلم في جماعة الصف يتعرض التلاميذ لمشاكل لا يستطيع الفرد لوحده حلها ولا بد من حل جماعي فالمعلم يساعد التلميذ على التفاعل مع زملائه في الموقف والنشطة المختلفة.

- من خلال الجماعة الصف يستطيع التلميذ أن يجد ذاته وينتج ويبدع ويبتكر من خلال التفاعل مع التلاميذ عن طريق الأنشطة والأعمال الجماعية.
- يعتبر الصف المدرسي بمثابة معمل تجريب للتلميذ فمفهومه عن الحياة وعن تصرفاته الاجتماعية وعلاقاته بالآخرين يجد التلميذ في الصف المدرسي فرصة سانحة لاختيار مفاهيمه عنها.
- من خلال تأثير جماعة الصف وضغوطها على التلميذ ليساير نظمها ومعاييرها ما اتفقت عليه في كافة أوجه نشاطها ليتمكن التلميذ من التعرف على كيفية التكوين المعايير الاجتماعية التي اصطلحت على السير بما يتفق معها كما انه سيتمكن من فهم سلوك زملائه والتمكن من تشخيص العلاقات السائدة بين أفراد الجماعة ومعرفة الدوافع الكامنة وراء سلوك أفرادها (خليل عبد الرحمن المعاينة، 2012 ص 258. 259. 260)

## 9 - نتائج التفاعل الاجتماعي :

ينجم عن التفاعل الاجتماعي الناجح مجموعة من النتائج :

- 9-1 **نمو الشخصية** : تنمو شخصية الفرد وترتفع الى مستوى ثقافة الجماعة التي يتفاعل معها ساعة الى الوصول والاقتراب من الشخصية القوية المطلوبة .
- 9-2 **التعلم** : بإحتكاك الفرد مع الجماعة التي يعيش بينها ويكتسب الانماط السلوكية المختلفة والمهارات التي يحتاج اليها في حياته ضمن المجتمع .
- 9-3 **الإنتماء** : يتواصل الفرد خلال معاشته المستمرة للجماعة التي يعيش بينها الى حب الأرض والوطن الذي يسكنه ، والإعتزاز بقيم الجماعة والانتماء إليها .
- 9-4 **صقل الثقافة** : يحتك الفرد بأفراد جماعته وافراد الثقافات الاخرى مؤثرا فيها ومثأثر بها ، وبذلك تصقل ثقافته ويحسن كثيرا من عناصرها .

**9-5 التكيف :** عندما يكتك الفرد مع أفراد مجتمع خلال مراحل حياته ، يتعرف على عاداتهم وتقاليدهم وقيمهم وأنشطتهم الحياتية ، فتصبح جزءا من شخصيته ، ويصل الى حالة التكف والتلائم معهم دون أن يشعر بالغرابة .

**9-6 الراحة النفسية :** يتفاعل الفرد مع افراد المجتمع الذي يعيش فيه وما يحتاجه من أسباب العيش ويقدم لهم كل ما يقدر عليه من خدمات ، فيشعر بحبهم له والراحة النفسية، في تعامله معهم .

**9-7 الانتاج :** عندما يصل فرد الى الراحة والطمأنينة مع الفرد ومجتمعه ، فإنه يبذل قصار جهده في سبيل رفع مجتمعه وتقدمه وزيادة انتاجه وإسعاد مواطنه ردا لبعض الجميل . (سلمي محمد جمعة، ديناميكية طريقة العمل مع الجماعة ، 1998 ص 214 )

## الخلاصة :

يعد التفاعل الاجتماعي من العمليات المتبادلة بين شخصين في موقف بعلاقة إجتماعية ديناميكية وهذا ما تبين لنا خلال الفصل عن مدى علاقة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي والذي ينعكس إيجاباً على التلاميذ من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية حيث يحتك الفرد بالجماعة، والذي يؤثر على سلوكه الاجتماعي مما يسهل عليه الاندماج والتكيف والاتصال والتواصل مع الجماعة . وبالتالي ينتج عنها عملية مستمرة وفي الأخير "قول الله سبحانه وتعالى " : "كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر."

تمهيد:

يمر الإنسان بمراحل في حياته ويمتقي حتى يصل إلى التكوين النفسي والجسمي الكامل، الذي يميزه بوصفه إنساناً راشداً، وناضجاً، فالنمو عبارة عن تغيرات تقدمية متجهة نحو تحقيق غرض ضمني هو النضج، لكن الفرد في إحدى مراحل نموه يحس أنه قد أخذ يمر بمرحلة جديدة من حياته تشير بوضوح إلى حدوث تغييرات في بنية تكوينه، لكن هذا الإحساس ليس إلا عملية الانتقال التدريجي من مرحلة الطفولة إلى مرحلة جديدة والتي يطلق عليها المصطلح " المراهقة "

## 1. تعريف المراهقة:

إن كلمة المراهقة adolescence مشتقة من فعل اللاتيني adolescere ومعناه التدرج نحو انضج الجنسي والعقلي والانفعالي (مصطفى فهمي، 1973 ص 20).

يعرفها الباحث ستانلي هول 1956s.Hall "مرحلة من العمر تتميز فيها تصرفا الفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة

هنا ركز هول علي الجانب الانفعالي في حياة الفرد مراهق وما يعتره من توترات وثورات تصف أحيانا بأنها أزمة حدث في حياة المراهق .

\*فالمراهقة هي مرحلة انتقال ما بين الطفولة والرشد وهي مرحلة الحرجة لما يحدث من تغيرات فيزيولوجية وجسمية عنيفة يترتب عنها انفعالات حادة وتكثر فيها المشاكل الاجتماعية والنفسية التي غالبا ما تعكر صفوا حياة المراهق (سلامة، 1973 ص 104).

\*ويرى إبراهيم قشقوش "المراهقة بأنها مرحلة ذات طبيعة بيولوجية واجتماعية السواء تتميز بحدوث تغيرات بيولوجية عند البنين والبنات ويتوافق مع هذه التغيرات الاجتماعية وتضم الأفراد الذين تقع أعمارهم ما بين 12 الي 18 سنة .

2 . مراحل المراهقة :اختلف العلماء في تحديد بداية المراهقة ونهايتها واختلاف ويريد وطابع من ناحية بيولوجية سيكولوجية لان ظهور المراهقة ومدتها يختلف حسب الجنس والظروف الجغرافية والعوامل الاقتصادية والاجتماعية حيث يؤكد "الدكتور فؤاد السيد بهي" يختلف المدى الزمني للمرحلة البلوغ إتباعا لاختلاف الجنس ذكر مع أنثى ويختلف أيضا لاختلاف العوامل الوراثية التي تحدد السلالة التي ينحدر منها الفرد وتبعاً لاختلاف البيئة الجغرافية والطبيعية التي يعيشها الفرد في إطارها .

\*تتصف بتحديد النشاط الجسمي ونضجه فالمصالح المهنية والاجتماعية و الرغبة في التحرير والاستقلال تتميز عن الانفعالات بتنوع الذكاء وتعدد القدرات الخاصة بأكثر دقة وترداد القدرة مع التحديد إذ تبدأ مرحلة المراهقة من 12 الي 13 سنة وتمتد حتى 18 -20 سنة

وهذه التحديدات غير دقيقة ومن هنا يقرر الدكتور فؤاد سيد في هـ ذا الصدد "ان المراهقة هي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها وظاهرة اجتماعية في نهايتها (ملك سليمان مخول، 1981 ص 208).  
**1-2 مرحلة المراهقة المبكرة:** تبدأ هذه المراهقة من بداية سن الثانية عشر 12 الي نهاية السن الرابعة عشر 14 عند البنات أما عند البنين فتقع بين الثالثة عشر 13 ونهاية سن السادسة عشر 16 .

**2-2 مرحلة المراهقة الوسطى:** وتكون من بداية الرابعة عشر إلى نهاية سن الخامسة عشر عند البنات ومن بداية السابعة عشر 17 ونهاية الثامنة عشر 18 عند البنين .

**3-2 مرحلة المراهقة المتأخرة:** تبدأ من نهاية سن الثامنة عشر 18 وتستمر حتى نهاية العشرين عند البنات. وتكون من بداية سن التاسع عشر 19 إلى نهاية العشرين 20 عند البنين (قيس ناجي عبد الجابر، 1983 ص 25، 26).

### 3. خصائص المراهقة ومميزاتها:

يؤدي الانتقال من الأطوار الابتدائية إلى المرحلة الثانوية في أولها إلى إطرء الشعور بالنضج والاستقلال ويزداد عند التلاميذ في المرحلة الثانوية باستمرار وهكذا يقابله عدد من المتطلبات التي لا بد أن نحسب في التهيئة والمنشآت . كما يوجب على كل الموكلين لهذا العمل في هذه هي المرحلة من النمو .

### 3-1 الخصائص الجسمية:

تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسيا عن المرحلة السابقة ويزداد الطول والوزن عند الجنسين وتزداد الحواس دقة وإرهاق كالدوق للمس والسمع وتحسن الصحة وتطهر الفروق بين الجنسين بحيث يزداد الطول بدرجة أوضح عند البنين وتصل عند البنات إلى أقصى طول في نهاية المرحلة بينما يزداد استمرار الطول عند البنين ويفوق البنون البنات في القوة الجسمية والعمل .

\* ويبدو هذا التفوق أكثر نضوجا في سنوات المراهقة الذي تفسره حقيقة أن الأولاد لديهم فرص أكبر من البنات للاشتراك في النشاط وذلك لفروق تشريحية معينة فحوض البنات أكثر اتساعا بين عظم الفخذ و الفخذ ويختلف عنه لدى الأولاد.

\*يعلق المراهق كلا الجنسين أهمية كبيرة على جسمه بالعناية ويزداد مفهوم الذات وينظر إلى جسمه كرمز الذات ويلاحظ أن هنا شدة الاهتمام لأجسم والحساسية الشديدة للنظر فيما يتعلق بالتغيرات الجسمية الملحوظة السريعة والمتعددة الجوانب ويكون المراهق صورة ذهنية للجسم تتغير بطبيعة الحال ن مع التغيرات التي تطرأ على الجسم ويتطلب نوعاً من التوافق الموجب عن الجسم ويساهم الآخرون في مفهوم نمو الجسم عند المراهق الذي يهتم كثير بتعليقات الخاصة التي يسمعها من الرفاق ومن أفراد الجنس الأخر ويؤثر علي مفهوم الجسم المراهق وقد وجد أنماط الجسم تؤثر على مفهوم الجسم والذات السلوك الاجتماعي للمراهق ويفترض أن تصور للفرد لجسمه ينبع من خبراته خلال عملية النمو بالمقارنة مع أجسام الآخرين (محمد حسن علاوي

### 3-2 الخصائص الحركية:

في هذه المرحلة يظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباك والاضطراب الحركي وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية في التحسن والقي لنصل إلى درجة كبيرة من الجودة ، كما يلاحظ ارتقاء مستوى التوافق العضلي والعصبي بدرجة كبيرة ، ويعتبر هذه المرحلة دورة جديدة للنمو الحركي ويستطيع فيها المراهق اكتساب وتعلم مختلف الحركات وتثبيتها بالإضافة من الأنشطة البدنية والرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كم أن زيادة مرونتها عند الفتاة تهتم في قدرتها على الممارسة بعض الأنشطة الجمباز والنشاطات الفنية ويلاحظ نقص الرغبة والقدرة على المشاركة في برامج التربية البدنية والرياضية راجع إلى عدة عوامل نفسية واجتماعية لذلك . فتشجيع ورعاية النمو الحركي عن طريق النشاط الرياضي يساعد المراهق على النمو الاجتماعي ومساعدة المتطوعين مما يزيد في تحسين اتجاهاتهم نحو أنفسهم ونحو الآخرين

### 3-3 الخصائص العقلية :

إن النمو العقلي عند المراهق يعتبر من الخصائص المهمة لأن فهم ما يحدث للمراهق علي المستوى العقلي يساعدنا على فهم شخصيته وتوظيف المعارف والمعلومات في العملية التربوية التي نختصرها في العناصر التالية :

**3-3-1 الذكاء :** يميز الذكاء بسرعة في النمو ثم يتباطأ كل ما تقدم المراهق في السن حيث يتوقف في أواخرها . ويبرز في هذه المرحلة الذكاء المجرد أي الفهم والتعامل مع المفاهيم المجردة بقوة عكس مرحلة النمو الأخرى . وبما أن الذكاء يتوقف عن النمو في هذه المرحلة فان قدرة الفرد على المشكلات تزداد بزيادة والمعلومات والخبرات وتعدد تطبيقاتها .

**3-3-2 الانتباه :** تزداد القدرة على الانتباه الإرادي لدى المراهق سوء من حيث العمق أو المدى ويستطيع استيعاب مشاكل طويلة ومعقدة وببسر وسهولة ، فتلميذ مرحلة الثانوية يصبح قدر على الاستمرار في الدرس الواحد لمدة طويلة كما يمكن أن يفكر باستمرار في موضوع واحد ومعقد دون ملل مدة أربع ساعات مثل إجراء الامتحانات أو الانهماك في كتابة موضوع إنشائي أو حل مسألة معقدة .

**3-3-3 التذكر :** إن التذكر عند المراهق مبني على القدرة في استنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكرة ، لذلك لا يتذكر الموضوع جيدا إلا إذا فهمه فهما تاما ، وربطه بغيره من الخبرات السابقة ووصفه في الكل المنتظم وبالتالي فالمراهق يميل إلى تذكر المنطقي وهذا لا يعني أن القدرة المراهق تضعيف في الحفظ ولكنها تنمو أيضا بنمو القدرة العقلية العامة .

**3-3-4 التخيل :** تظهر لدى المراهق تخيل خصب ، يختلف عنه في الطفولة ويظهر ذلك في مواضيع التعبير التي يكتبها والتي يميل فيها إلي التزين والزخرفة وحب الطبيعة كما ينمو لديه التخيل المجرد الذي يعتمد على الصورة اللفظية ويمكنه هذا من التفكير العلمي في مواد الرياضيات حيث يتصور المكان المطلق ، ويتجه هذا الخيل إلي الأحلام اليقظة أحيانا للتنفس عن خيبة الأمل التي تولدها مصاعب الحياة التي تثيرها مهمة المراهق لتحقيق ما يفكر فيه في عالم الخيال وتنمي الاتجاه إلى الابتكار ولكنها من الناحية السلبية تعتبر مضغية للوقت على حساب النشاط (محمد حامد الافندي

\*ومن هذا نجد خاصية النمو العقلي بالنسبة للمراهق بكل ما تحمله من عناصر ووظائف العقل تعتبر من أهم الخصائص في عملية النمو فالاعتناء بكل تلك العناصر وإثرائها يسمح لنا ببناء شخصية سوية للمراهقة مما ينتج عنه تفادي سلبات عديدة تؤثر على سير حياة الفرد .

### 3-4 الخصائص الاجتماعية:

إن المجال الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد يحتم عملية قواعد وأعراف تلزمه احترامها وقد تثير فيه التمرد عليها لأنها تحد من حريته وبالتالي ينشأ صراع بينه وبين المجتمع الذي هو فيه فان لم يوجه توجيهها سليما فانه يؤثر على نفسه وعلى المجتمع كما يغلب على السلوك الاجتماعي طابع التأثير بالجماعة والإعجاب بالبارزين فيها وتقليدهم وفي هذه المرحلة يكون هوية محددة له فيكون صورة عن نفسه وقد ينجح في مواجهة الأزمة التي ترافق هذه الظاهرة وهي اضطراب الهوية و يخرج منها بتطوير ثقته بنفسه وفي التغيرات الإنمائية الاجتماعية يواجه التلميذ في هذه المرحلة مدى تقبل رفاقه له ويمكن المراهق أن يستدل عن تقبلهم له من خلال أنواع السلوك التي يعرضونها كاختياره لدور ما في الفريق ،او المهمة تطلبها الجماعة منه وهناك العوامل تؤثر في درجة التقبل لموقع التلميذ الاجتماعي في هذه المرحلة

المشاركة الاجتماعية.

الوضع الاقتصادي الاجتماعي.

السمعة

### 3-5 خصائص الانفعالي:

ويخص هذا الجانب المشاعر والعاطفة ،إذا يتميز المراهق بالعنف فهو يثور لأتفه الأسباب وهذا يرجع للنمو السريع .فالمراهق إذا كثير لا يستطيع التحكم في الإنفعالاته كما انه يتعرض لحالة بأس وألم النفسي والإحباط بسبب الفشل " جميع العلماء النفس على أن الانفعالات المراهق تختلف في نواحي كثير عن انفعالات الطفل وكذا الشباب بحيث تمتاز الفترة الأولى من المرحلة المراهقة بأنها فترة انفعالات عنيفة إذ نلاحظ المراهق في هذه السنوات يثور لأتفه الأسباب ضد الحياة والمجتمع نشانه شان الطفل الصغير . كما

تمتاز انفعالاته بالتقلب وعدم الثبات، فمثلا تجده يضحك وفجأة يبكي، وبما أن المراهق قام على جو جديد عليه ومجتمع من الكبار يسبقه في التجارب والمعرفة، وهو لا يريد أن يظل خاضعا للكبار وسلطتهم التي ألفها من قبل، لذلك تجده يتعرض أحيانا أخرى إلى لحالات من اليأس في بعض الأحيان إلى التفكير في الانتحار أو سلك أي أسلوب آخر منحرف، فالمراهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في اغلب الأحيان (مصطفى غالب، ص 30).

**4-مشاكل المراهقة:** لتوجيه النمو نحو غايات صحيحة وسليمة يجب على المرابي الواعي الاهتمام بمشاكل المراهق وتشخيصها وإيجاد طريقة غير مباشرة لحلول مناسبة وطرق ملائمة للتعامل معها أمام والحفاظ على العلاقة الجيدة بين المدرس والتلميذ وحتى يعطي المرابي صورة ايجابية لشخصية أمام المراهق كي يبقى مثلا أعلى ونموذجا مثاليا لتلميذه المراهق . كما يساعده معرفة هذه المشاكل في تخطيطه للبرنامج التربوي وتحديد طريقة عمله وتسير درسه .

#### 4-1 المشاكل النفسية :

من المعروف أن مشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق، وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال ، وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع ، وقيمة الخلقية والاجتماعية بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ، ويزنّها بتفكيره وعندما يشعر المراهق بان البيئة تواجهه ولا تقدر مواقفه ، ولا تحسه بإحساسه الجديد فهو يسعى دون قصد لان يؤكد لنفسه تمرده وعناده ، فان كانت كل الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرّون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد المستقل ، ولا تشبع حاجاته الأساسية . فيجب أن يحس بذاته وان يكون مذكورا، يعترف الكل بقدراته وقيّمته .

#### 4-2 المشاكل الاجتماعية:

يحاول المراهق أن يمثل الرجل والمرأة مستقبلا بالرغم من وجود نضج على المستوى الجسمي إلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة وهذا التصادم بين الرغبتين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية.

#### 4-3 مشاكل السلوك الاجتماعي:

في الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها المراهق العزلة بعيد عن الرفاق وهذا نتيجة لحالة قلق أو الانسحاب من العالم المحيط للتركيز على تحليل الذات والسلوك الانعزالي مرتبط بمجموعة محدودة غالبا ما تكون من نفس الجنس .

أما في منتصف هذه المرحلة يسعى المراهق ليكون له مركز في الجماعة وذلك عن طريق القيام بأعمال تلفت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته ويتجلى ذلك في عدة مظاهر كالمناقشات والتصنع في الكلام، الجدل، الملابس، كما يبدو الاهتمام بالجنس الأخر.

وفي هذه الفترة الأخيرة من المراهقة، يشعر المراهق بمسؤولية اتجاه الجماعة ويحاول أن يتعاون مع الآخرين للقيام ببعض الخدمات والإصلاحات بحثا عن التقدير والانتماء للجماعة (ميخائيل خليل عوض

#### 4-3-1 الاتجاهات الاجتماعية:

يظهر المراهق النقد والموجه للآخرين ويكون غالبا مصحوبا باقتراحات إصلاحية، ويتجلى ذلك في انتقاده للوالدين، المظهر، الثقافة، المنزل... والانتقادات الموجهة للوسط الاجتماعي والمجتمع بمرته .

\*كما تظهر الرغبة في مساعدة الآخرين، وينظر إلى مشكلات المجتمع نظرة قاسية. خصوصا في هذه المرحلة ويعمل على الانقاد والمشاركة الوجدانية ذات الاتجاه الإنساني كما انه يختار أصدقاءه بنفسه دون وجيه من الكبار كما يميل إلى الزعامة .

#### 4-3-2 الشعور الديني عند المراهق : هنا من يشع أن الشعور الديني عند المراهق يتناقص في هذه

المرحلة حيث ينتقد القيم والمعايير والمبادئ التي تلقاها وهو صغير فيتمرد عليها وهناك من يري عكس ذلك

حيث يرون في هذه الفترة تتصف الاتجاهات المراهقة بالتصوف والتدين الشديد وكان لهذين الرايين انعكاس على المستوى التربوي .

-ويظهر ذلك في المناهج الدراسية، فالدول الإسلامية تتميز مناهجها بالتربية الإسلامية، أما الدول الأخرى لا تدمج الدين في مناهجها الدراسي باعتباره تخلف ورجعية.

#### 3-3-4 المراهق والسلطة المدرسية الأسرية:

ظاهرة التمر على هذه السلطات تكون جلية خصوصا إذ لم يجد المراهق تفهم من هذين الواسطين، وتبرز الظواهر الهروب من الأسرة والتسرب المدرسي كما يتجلى فكرة التمرد في الأسرة باعتبارهم من الجيل القديم، كما تظهر العدوانية والسلوكية في الوسط المدرسي باتجاه الزملاء والمدرسين وكل هذه المحاولات تصب في التوجه نحو الاستقلالية الشخصية وعدم تفهم هذه التصرفات تؤدي إلى سلبية السلوك .

#### 4-3-4 المراهق والجنس الآخر:

في المرحلة الأولى يكون التوجه إلى نفس الجنس للاطمئنان على حالته عندما يجد نفس التغييرات التي تحدث له ولغيره، في المرحلة الثانية تكون نسبة من الراحة النفسية والشعور بالاستقلالية فيتجه نحو الجنس الآخر، وتبدأ مرحلة التفكير في الزواج وبناء الأسرة.

#### 5. إحتياجات المراهق :

إن المراهق بحكم المرحلة التي يمر بها ، تنقصه عدة إحتياجات والتي تتمثل فيمايلي :

#### 1-5 الحاجة الى المكانة :

إن حاجة المراهق الى المكانة من أهم حاجاته فهو يريد أن يكون شخصا هاما وأن تكون له مكانة في جماعته، وأن يعترف به كشخص ذو قيمة ، وهذه المكانة اهم عنده من مكانته عند أبويه ومعلميه ، بحيث

يفضل أن تكون له مكانه عند رفاقه أكثر من مكانته عند الآخرين أي الوالدين والمعلمين ، لأن المراهق حساس وحريص أن يعامل كأنه رجل وليس طفل (فاخر عاقل، 1976 ص 20 )

### 5-2 الحاجة الى الانتماء :

تشبه هذه الحاجة الحياة الاجتماعية الطبيعية سواء كانت في المدرسة أو المنزل فوسيلة إرضاء هذه الحاجة أن يشعر التلميذ بأنه ليس قائما بمفرده ، وإنما هو عضو في جماعة يشعر فيها بوجود علاقة طيبة بينه وبين غيره ، ولذلك كان من أقصي العقوبات التي يمكن أن تقع لتلميذ هي أن يخرج المعلم من وسط زملائه ويعزله عن نشاطهم ، فواجب مدرسة أن تتيح فرصة العمل الجماعي (أبو الفتوح رضوان، 1973 ص 40).

### 5-3 الحاجة الى الحب والقبول :

تتضمن الحاجة الى الحب والمحبة والحاجة الى القبول والتقبل الاجتماعي والحاجة الى الاصدقاء والحاجة الى الانتماء الى الجماعات .

### 5-4 الحاجة الى الأمن :

يتمثل الامن في الامن الجسمي والصحة والحاجة الى الحياة الاسرية الأمنة المستقرة السعيدة .

### 5-5 الحاجة الى تأكيد الذات :

تشمل تأكيد الذات الى تعزيز الانتماء الى لجماعة الرفاق وحاجة الى مراكز والقيم الاجتماعية والحاجة الى الشعور بالعدالة في معاملة والحاجة الى المساواة مع رفاق السن أو الزملاء في المظهر واللباس والمصاريف (عبد الرحمن الوافي، 2004 ص 36) .

### 6- المراهق والعلاقات الاجتماعية :

إن المراهق له علاقات الاجتماعية داخل الوسط العائلي والمجتمع والاسرة .

6-1 علاقة المراهق بالاسرة : إن السنوات الواقعة بين 12 و16 سنة هي من أصعب السنين من حيث العلاقات الشخصية في البيت

فالطفل يثور على المراقبة والتوجيه ويبدأ بإدارة تفكير نفسه ، والتصرف كشخص حر ومستقل. لأن مسألة إقامة علاقة سليمة بين المراهق وأسرته حيزا مهما وبارزا بين المهارات الاساسية للمراهق ، وذلك باعتباره فيما مضى على الإتكال على أهله ، حيث تعطيه الاسرة وارا ثانوية فقط ، ثم ينتقل الى مرحلة تحتم على الاستقلالية حيث يحرك الاشياء بإرادته .

على الأباء والمربين أن يفرق بين معاملة المراهق بعد البلوغ وبين معاملته وهو طفل صغير ، حيث يفرضون عليه قيود ، ولا يباليون بتحولته وتطلعاته الى الاستقلال والحرية ، وهي المطالب التي تتطلبها هذه المرحلة (محمد رفعت، المراهقة والسن البلوغ ، 1974 ص22).

### 6-2 علاقة المراهق بالأصحاب:

بالبلوغ سن المراهقة لا يبقى جو الأسري محور التفاعل لدى المراهق كما كان في مرحلة الطفولة ، بل يمتد هذا المجال الى علاقات خارجية تتمثل أكثر في تكوين الاصدقاء وتصبح الصداقة التي كانت تتصف بسطحية ، تصبح تتصف بتماسك وثبات وصداقة في المراهقة ليست فقط مظهر من مظاهر النمو الاجتماعي ، بل هي من مظاهر زيادة الشعور بالذات ، فهي تدل على رغبة المراهق في تدعيم موقفه ازاء الراشدين ، وتحقيق تحرره من سلطة كبار ، كما أن جماعة الرفاق لها تأثير على سلوك المراهق أكثر من الاسرة والمدرسة (إنتصار يونس، 2002 ص 194).

### 6-3 علاقة المراهق بالمدرسة :

للمدرسة تأثير قوي في تشكيل مفهوم للمراهق عن ذاته ، وعن من هو سيكون في الغد ، وتوفير المدرسة منذ عمر سادس له فرصا لإختيار قواه ، وإكتشافها وإكتشاف قدراته وجوانب عجزه وقصوره ، ففيها يتعرض النشئ للفشل أو النجاح . حيث تشكل المدرسة حيزا معقدا أكثر من الاسرة ، وتترك أثرها على

اتجاهات النشئة وعاداتهم وأرائهم ، حيث نجد المراهق يتأثر بتأثير قويا بالخبرات المكتسبة التي يتعرض لها في المدرسة كما يتأثر بالعلاقة السائدة فيها .

والمدرسة توفر للمراهق حياة الجماعة التي يصعب له أن يجدها في الاسرة بإختلاف نوع التفاعل وشكل العلاقات بداخلها ،وهي بذلك تؤثر في تغير إتجاهات المراهق حيث يوجد الجو الاجتماعي الذي يؤدي الى تغير في التفكير و الاتجاهات

#### خلاصة:

نستخلص مما سبق أن مرحلة المراهقة هي مرحلة التي تنمو وتتطور فيها شخصية الفرد المراهق، ولهذا تعتبر المراهقة من أصعب وأخطر المراحل التي يمر بها المراهق. لذا يجب الاهتمام ورعاية بالمراهق خلال فترة المراهقة باعتبارها أكثر مرحلة عرضة للانحراف المراهق بسبب تعرضه يوميا إلى ضغوطات النفسية مما يؤدي به إلى القيام بسلوكات عدوانية .

وفي الأخير يجب الاعتناء المراهق ورعايته للوصول به إلى تكوين شخصية سوية من خلالها يستطيع التفاعل بشكل الايجابي مع مجتمعه بالإضافة تحقيق نجاح في حياته ودخوله إلى جامعة.

الباب الثاني:

الدراسة التطبيقية

تمهيد:

خلال هذا الجانب سنتطرق إلى إيجاد حل للإشكالية المطروحة قصد تأكيد الفرضيات أو نفيها وذلك من خلال توزيع الإستبيان على عينة البحث التي إختارناها مع جمع النتائج وتحليلها وتفسيرها والتطرق لأدوات البحث المتمثلة في المنهج وعينة البحث ومجالاته ثم عرض ومناقشة نتائج مع الخروج بأهم الاستنتاجات والتوصيات وهذا ما سنتطرق اليه بالتفصيل

1-1-1-1 الدراسة الاستطلاعية :

لقد قمنا بإجراء دراسة إستطلاعية أولية تتمثل في توزيع 10 إستمارات إستبائية الخاصة بالتلاميذ الطور الثانوي التي أختارنهم بطريقة عشوائية وذلك للكشف عن مدى فهم التلاميذ ودرجة إستيعاب الاسئلة لمعرفة إذا كانت مناسبة ام لا ؟ ثم قمنا بجمع الاستمارة والاطلاع عليها فوجدنا أن التلاميذ وجدوا الصعوبات في بعض الاسئلة مما إضطرنا الى تعديل وتبسيط الاسئلة وبعد اسبوع قمنا بتوزيع الاستمارة نفس العينة مما ظهر لنا أنهم فهموا وإستوعبوا الاسئلة وأجابوا عليها بسهولة .

2-1 - الدراسة الأساسية

1-2-1-1. المنهج العلمي المتبع:

إن المنهج العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة التي تعتبر أساسا موضوع الدراسة وهذا بهدف اكتشاف ورصد الحقائق والحقائق والوصول إلى نتائج أو بمعنى آخر يعتبر المنهج العلمي مجموعة من القواعد والأساس التي يتم وضعها من اجل الوصول إلى حقائق معينة .

انطلاقا من هذا التعريف لقد اعتمدنا في دراستنا علي المنهج الوصفي (المسحي) باعتبار انه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية وأيضا يختص بجمع البيانات والمعلومات .

3-2-1-3. عينة البحث : العينة هي جزء من المجتمع الأصلي والتي تسمح لنا بأنجاز بحثنا نظرا لصعوبة استجواب كل أفراد المجتمع فقمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية وبسيطة لأنها تعطي فرص متكافئة

لجميع أفراد المجتمع البحث دون التمييز كالجنس والمستوى ،فهي تعتبر من ابسط طرق العينات و ثم اختيار العينة المقدرة ب240 تلميذ موزعين على 04 ثانويات

### 1-2-1-مجالات البحث:

1-2-1-المجال البشري: أجري توزيع الاستبيان على تلاميذ الطور الثانوي وشملت 240 تلميذ (إناث، ذكور)

### 1-2-2-المجال الزمني:

- الجانب النظري : من شهر ديسمبر 2014 إلى غاية شهر أفريل 2015 .
- الجانب التطبيقي : من بداية شهر أفريل إلى غاية شهر ماي 2015

1-2-3المجال المكاني : ثم توزيع الاستبيان على 240 تلميذ في 04 ثانويات لمدينة مستغانم وهي كالأتي :

- 1 - ثانوية بن زازة خروبة (60 تلميذ ذكور وإناث السنة الاولى ثانوي ) .
- 2 - ثانوية خميسي (60 تلميذ ذكور وإناث السنة الاولى ثانوي ) .
- 3 - ثانوية تجديد (60 تلميذ ذكور وإناث السنة الثانية ثانوي ) .
- 4 - ثانوية جبلي (60 تلميذ ذكور وإناث السنة الثالثة ثانوي ) .

### 1-3-أدوات البحث:

#### 1-3-1الاستبيان:

يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه. استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان الموجه لتلاميذ مستوى الأولى ثانوي بهدف جمع المعلومات والبيانات للوصول إلى الإجابات عن أسئلتنا التي طرحناها في بداية بحثنا هذا وقد استخدمنا في الاستبيان الأسئلة المغلقة التي يختار المفحوص الإجابة.

وقمنا بإعداد بحثنا من خلال إتباع خطوات التالية:

- مراجعة البحوث السابقة ومصدر
  - ثم اعتمدنا على توجيهات الأستاذ المشرف وبقية الأساتذة المعهد .
  - تكيف الاستبيان حسب متطلبات البحث .
- قمنا بتحضير مجموعة من الأسئلة التي تقدر بحوالي 38 سؤال مستنبطة من المحاور الأربعة على شكل استبيان قصد الإجابة على الفرضيات.

ثم قمنا بتوزيعها على الأساتذة المحكمين وهذا بتحكيم الاستبيان وإبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أسئلة الاستبيان ومدى ملائمة هذه العبارات وتمت الموافقة على "32" سؤال وتضم الاستمارة على 04 محاور وكل محور يحتوي على 08 أسئلة وقمنا بتوزيع الاستمارة على 240 تلميذ في الطور الثانوي للإجابة على الأسئلة وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المجهين اختيار واحد منها فقط .

### 1-3-2 كيفية تفرغ الاستبيان:

بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على التلاميذ قمنا بتفرغ وفرز الاستبيانات التي بلغ عددها 240 بالنسبة للتلاميذ وتمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة لكل سؤال وبعدها حساب النسبة المئوية وحسن المطابقة كا<sup>2</sup>.

### 1-4-4. الدراسات الإحصائية :

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية . و تتم ترجمة هذه النتائج إلى أرقام تعتمد لاستخراج قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة و مقارنتها بقيم كا<sup>2</sup> الجدولية ، و قد تم خدمة البحث بمجموعة من القوانين هي مذكورة كالتالي :

$$\frac{\text{النسبة المئوية} \% \text{ عدد أفراد العينة لنوع السؤال} \times 100}{\text{مجموع أفراد العينة}}$$

إحتبار حسن المطابقة :

$$كا = 2 = \frac{\text{مج (التكرار مشاهد - التكرار المتوقع)}}{\text{التكرار المتوقع}}$$

التكرار المتوقع

1-5- الأسس العلمية للأداة :

• الثبات :

بعد توزيع الاستمارة على 10 تلاميذ فقمنا بتسجيل النتائج وبعد مدة وزعنا الاستمارة على نفس التلاميذ في نفس الظروف من أجل معالجة النتائج إحصائيا إستخدمنا معامل الارتباط الذي يعرف بارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة 0,01 و 0,05 ودرجة الحرية ن- 1

نوع الدلالة	القيمة الجدولية		الصدق	معامل الثبات	مستوى الدلالة		درجة الحرية ن - 1	حجم العينة	المحور
	0,44	0,59			0,05	0,01			
دال			1	1					المحور التكيف
دال	0,44	0,59	0,92	0,86	0,05	0,01	9	10	المحور التعاون
دال			0,83	0,69					المحور الاتصال والتواصل
دال			0,93	0,88					المحور النظام الصفي

تتميز الاستثمارة بدرجة عالية من الثبات كون القيمة المحسوبة لمعامل الثبات أكبر من القيمة الجدولية من اجل التأكد من صدق الدرجات .

● **الصدق الاستبيان** : يعتبر من اهم شروط الاداة لتحقيق نتائج المطلوبة والذي يقاس بالجزر التريبي

● **الموضوعية** : تحكيم الاستثمارة من طرف الاساتذة .

من خلال الجدول يتضح لنا ان الاستبيان على درجة من الثبات والصدق والموضوعية .

### 1-7. صعوبات البحث:

- صعوبة جمع التلاميذ وإقناعهم بالإجابة الفردية .
- عدم جدية التلاميذ أثناء توزيع الاستبيان .
- عدم تعاون بعض التلاميذ فيما يخص ملء الاستمارات

## خلاصة الفصل :

لقد تضمن هذا الفصل الإجراءات الميدانية بدءاً بالدراسة الأساسية بالإضافة إلى كل تفاصيل البحث الميداني فيما يخص الدراسة الإحصائية عينات البحث ومجالاته وهذه الإجراءات في الواقع هي الطريقة المنهجية في أي بحث يرقى إلى مستوى العمل الجاري وتساعد الباحث على تفسير نتائجه من جهد وتثبيت لدرجة التجربة في الشكل المنهجي الذي يتبناه أي بحث منهجي .

لان من دون إجراءات الميدانية لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن الإشكالية العامة .

تمهيد:

يشمل هذا الفصل العرض و التحليل و المناقشة لنتائج المعالجات لمعطيات عينة البحث قصد الدراسة لإيجاد حلول لمشكلة البحث بتحقيق الفرضيات او نفيها ، كما يتضمن خلاصة عامة و استنتاجات جاءت نتيجة حقائق المعالجات الاحصائية

## 1-2 عرض ومناقشة النتائج

المحور الأول : التكيف .

السؤال 01 : هل تشعر بالاندماج والانتماء داخل الصف خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

الغرض من السؤال 01: معرفة إذا كان التلاميذ يشعرون بالاندماج داخل حصة التربية البدنية والرياضية

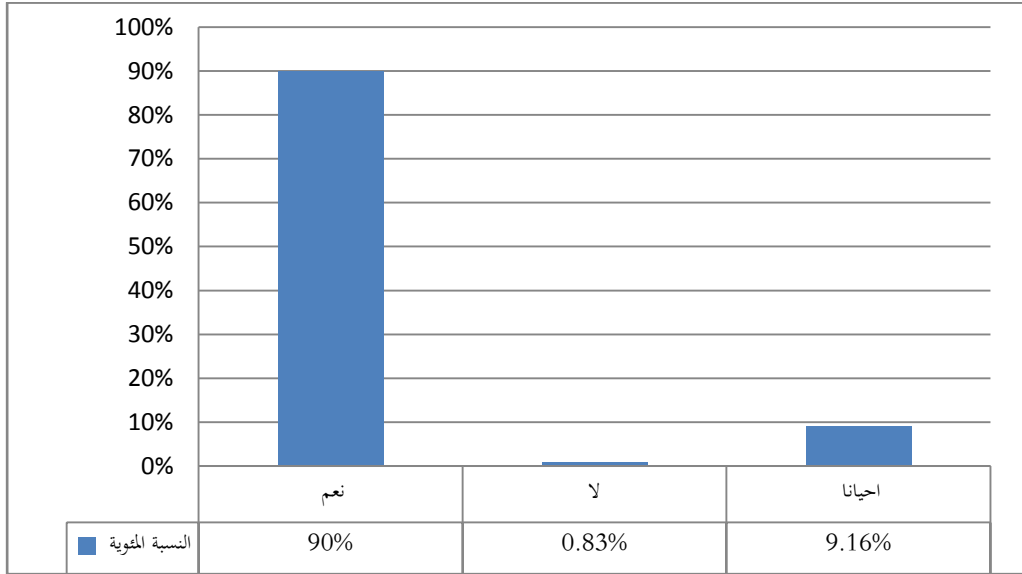
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	216	90%	349.3	5.99	دال
لا	2	0.83%			
أحيانا	22	9.16%			

(مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2)

الجدول رقم 01: يمثل مدى اندماج التلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول رقم 01 أعلاه الموضح لتكرار نتائج إجابات عينة البحث حول مدى اندماج التلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية والذي حدد فيه تكرار الاجابة "نعم" ب 216 وبنسبة 90% وفي حين كان تكرار الاجابة "لا" محدد 2 وبنسبة 0.83% أما إجابة "أحيانا" 22 وبنسبة 9.16% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 349.3 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 و هو ما يؤكد الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات والتي لم تكن محل صدفة حيث أن حصة التربية البدنية والرياضية تمثل بالنسبة للتلاميذ فضاء فعالا في

تحقيق التكيف وهذا ما يعكس الدور الواضح والمهم للتربية البدنية والرياضية في إطار ما يعرف بالتكيف والاندماج. والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرارات الاجابة المذكورة سابقا .



الشكل رقم 01: يمثل مدى اندماج التلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال 02: هل تستطيع أن تتجاوب مع زملائك بمختلف الطرق والأساليب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

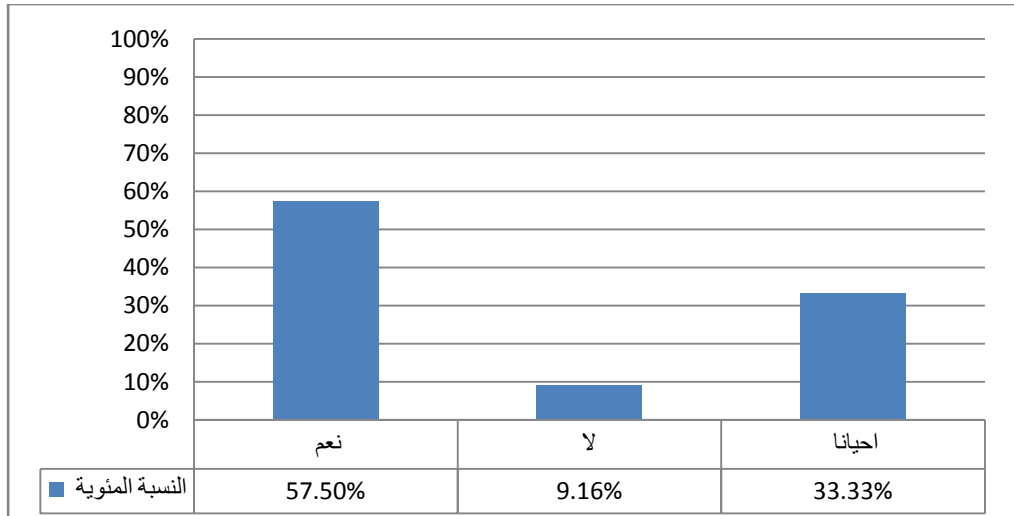
الغرض من السؤال 02: معرفة إذا كان هناك تجاوب بين التلاميذ داخل الحصة بمختلف الطرق .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	138	57.5%	66,1	5.99	دال
لا	22	9.16%			
احيانا	80	33.33%			

(مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2)

الجدول رقم 02 يمثل مدى التجاوب بين التلاميذ أثناء الحصة بمختلف الطرق .

من خلال الجدول رقم 02 أعلاه الموضح لتكرار نتائج اجابات عينة البحث حول مدى تجاوب التلاميذ خلال حصّة التربية البدنية والرياضية والذي حدد فيه تكرار الاجابة "بنعم" ب 138 وبنسبة 57.5% وفي حين كان تكرار الاجابة "لا" محدد ب 22 وبنسبة 9.16% ومن جهة الاخرى كان تكرار "أحيانا" مقدر ب 80 وبنسبة 33.33% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة ب 66.1 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية وهو ما يؤكد الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات الفضل يعود الى دور حصّة التربية البدنية والرياضية. والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرارت الاجابة المذكورة سابقا .



الشكل رقم 02 يمثل مدى تجاوب التلاميذ داخل حصّة التربية البدنية والرياضية.

السؤال 03: أثناء تحاورك مع زميلك هل تقنعه؟ بسهولة - بصعوبة - لا تقنعه.

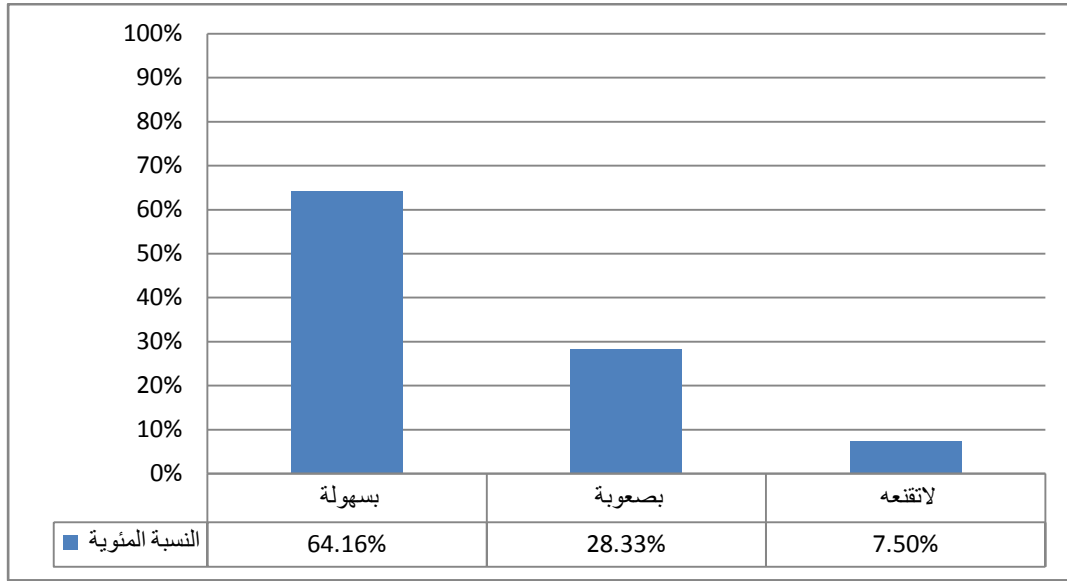
الغرض من السؤال 03: معرفة قدرة التلميذ في إقناع زميله أثناء الحصة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية
بسهولة	154	64.16%	118.3	5.99	دال
بصعوبة	68	28.33%			
لا تقنعه	18	7.5%			

(مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2)

الجدول رقم 03: يمثل قدرة إقناع التلميذ لزميله خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

من خلال الجدول رقم 03 أعلاه الموضح لتكرار نتائج إجابات عينة البحث حول مدى قدرة التلميذ في إقناع زميله والذي حدد فيه تكرار الاجابة " بسهولة "محدد 154 وبنسبة 64.16% وفي حين كان تكرار الاجابة " بصعوبة " 68 وبنسبة 28.33% بحيث تمثل تكرارات الاجابة بعدم الاقناع 18 وبنسبة 7.5% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 118.3 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي قدرت ب 5.99 وهو ما يؤكد الدلالة المعنوية لتكرار الاجابات مما يعكس المستوى العالي للنقاش والمحاورة بين التلاميذ كما يصور الوضع الايجابي لطرق التعامل بل والمستوى التفاعلي وطرق التفكير التي ترجمها التلاميذ في حوارات إقناعية ناجحة وبنسبة التلاميذ ليست لديهم القدرة على إقناع زملائهم فهذا لا يعني انهم فاشلين وغير متمكنين . والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب للتكرار الاجابات المذكور سابقا .



الشكل رقم 03 يمثل قدرة التلميذ على إقناع زميله خلال الحصّة .

السؤال 04: هل تراعي ردة أفعالك على زميلك ؟

الغرض من السؤال 04 : معرفة ردة أفعال التلاميذ أثناء ممارسة حصّة التربية البدنية والرياضية

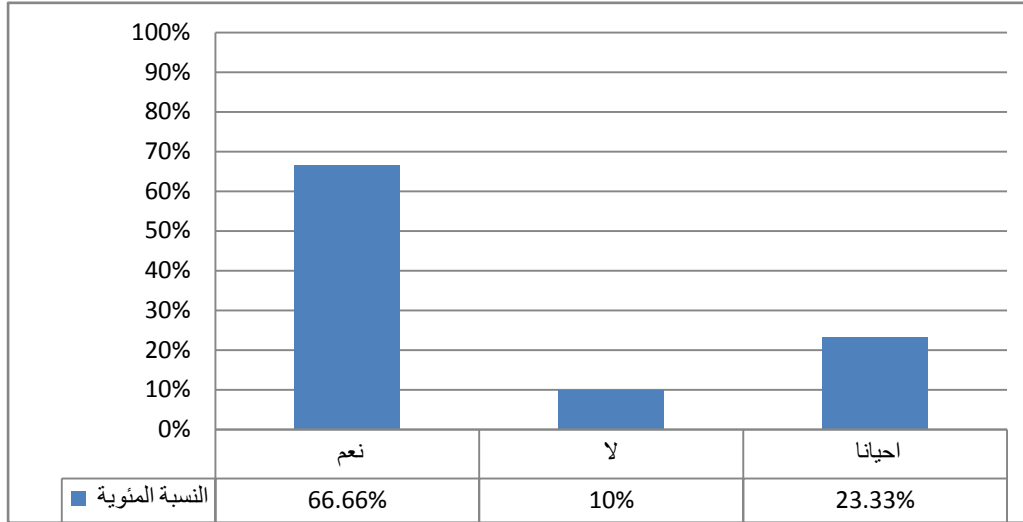
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	160	66.66%	126.4	5.99	دال
لا	24	10%			
أحيانا	56	23.33%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 04: يمثل ردة أفعال التلاميذ أثناء ممارسة حصّة التربية البدنية والرياضية .

من خلال الجدول رقم 04 أعلاه الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول معرفة ردة أفعال التلميذ إتجاه زميله أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 160 ونسبة 66.66% وفي حين تكرار إجابة "لا" حدد ب 24 ونسبة 10% وأيضا تكرار اجابة أحيانا ب 56 ونسبة 23.33% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة ب 126.4 اكبر من القيمة الجدولية 5.99 وهو ما يؤكد

الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات وهذا مايعكس نسبة التفاهم بين التلاميذ والتي لايمكن إرجاعها فقط للحصة التربية البدنية والرياضية بل من ممكن ان طبيعة العلاقة بين الاستاذ والتلاميذ انعكست في مستوى تعامل التلاميذ في بينهم .والرسم البيانيالموالي يوضح فارق النسب للتكرار الاجابة المذكورة سابقا .



السؤال 05: أثناء وقوعك في مشكلة هل تحلها ؟ بنفسك -مع زميلك.

الغرض من السؤال 05 : معرفة اذا كان هناك مشاركة بين التلاميذ في حل مشاكلهم

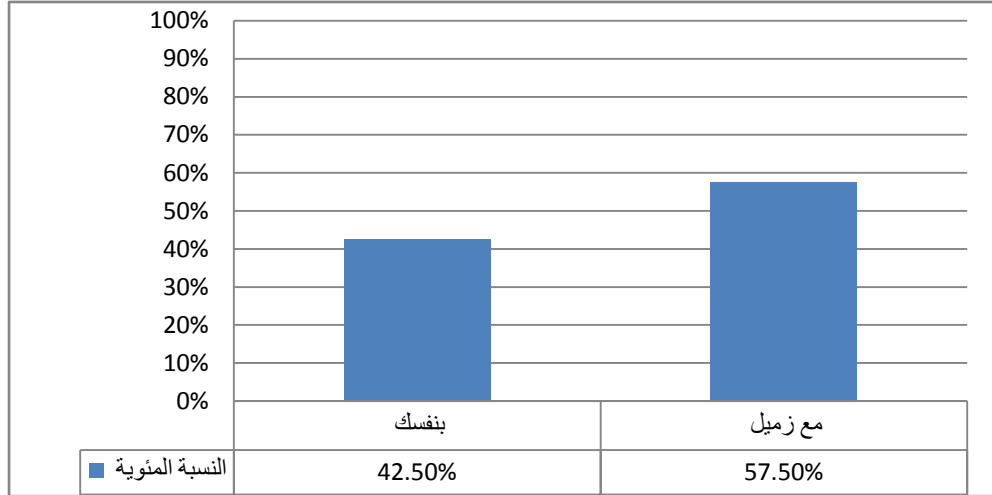
الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	إجابات
دال	3.84	5.4	42.5%	102	بنفسك
			57.5%	138	مع زميل

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

الجدول رقم 05 يمثل مدى مشاركة التلميذ زميله في حل مشاكله .

من خلال الجدول رقم 05 الموضح لتكرار نتائج إجابات عينة البحث حول مشاركة التلميذ في حل مشاكله مع زميله والذي حدد عينة تكرار الاجابة "بنفسك" 102 وبنسبة 42.5% في حين كان تكرار الاجابة "مع زميل" محدد 138 وبنسبة 57,5% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 5,4 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية وهو ما يؤكد الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات مما يعني أن التربية البدنية والرياضية لها تأثير ايجابي على

المستوى التفاعلي كما تخلق وتنمي الروح الجماعية بوتعزيز الثقة بين التلاميذ وتقوي تشاركتهم همومهم .  
والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا .



الشكل 05: يمثل مدى مشاركة التلاميذ زملائهم في حل مشاكله .

السؤال 06: هل ممارسة نشاطات الجماعية تأثر في اندماجه بسهولة ؟

الغرض من السؤال 06 : معرفة اذا كان تلميذ مندمجا في نشاطات جماعية .

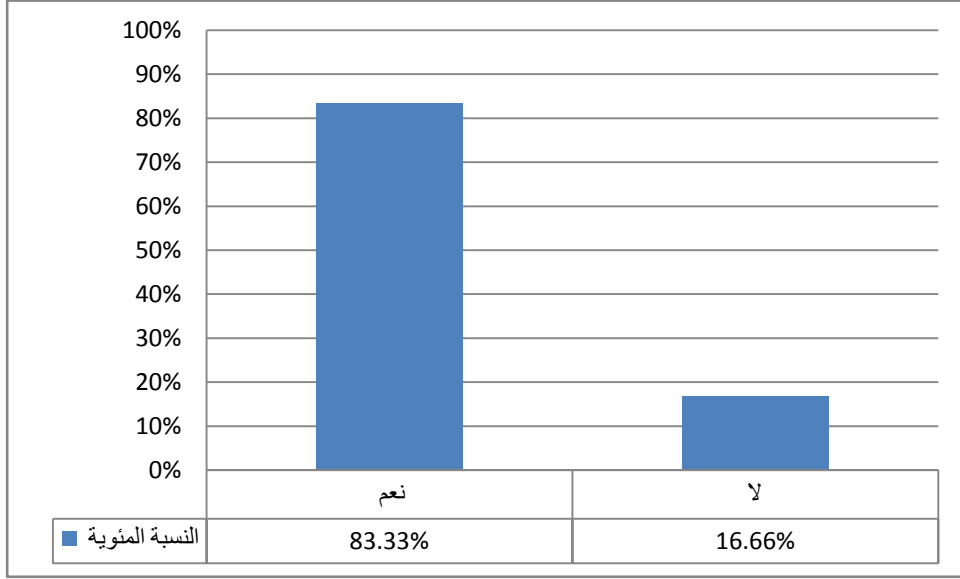
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	200	%83.33	106.66	3.84	دال
لا	40	%16.66			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

الجدول رقم 06 . يمثل مدى اندماج التلميذ في نشاط جماعي .

من خلال الجدول رقم 06 الموضح لتكرار نتائج إجابات عينة البحث حول مدى الاندماج بسهولة خلال ممارسة النشاطات الجماعية والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 200 وبنسبة %83.3 وفي حين كان تكرار إجابة "لا" 40 وبنسبة %16.66 لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 106.66 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 3.84 وهو ما يؤكد الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات حيث نجد أن نشاطات الجماعية لها تأثير كبير في سهولة اندماج التلاميذ خلال الحصص لما لها مزايا الاجتماعية تترك الفرد خلال لالعاب مع

زملائه لتحقيق هدف موحد بالإضافة ان نشاطات جماعية تفتح لتلميذ مراهق مجال كي يحقق فيه ذاته .  
والرسم البياني يوضح فارق النسب لتكرار الاجابات المذكورة سابقا.



الشكل رقم 06 يمثل مدى سهولة إندماج التلاميذ في نشاطات الجماعية .

السؤال 07 : هل تعبير أشيائك لأحد زملائك خلال حصّة التربية البدنية والرياضية ؟

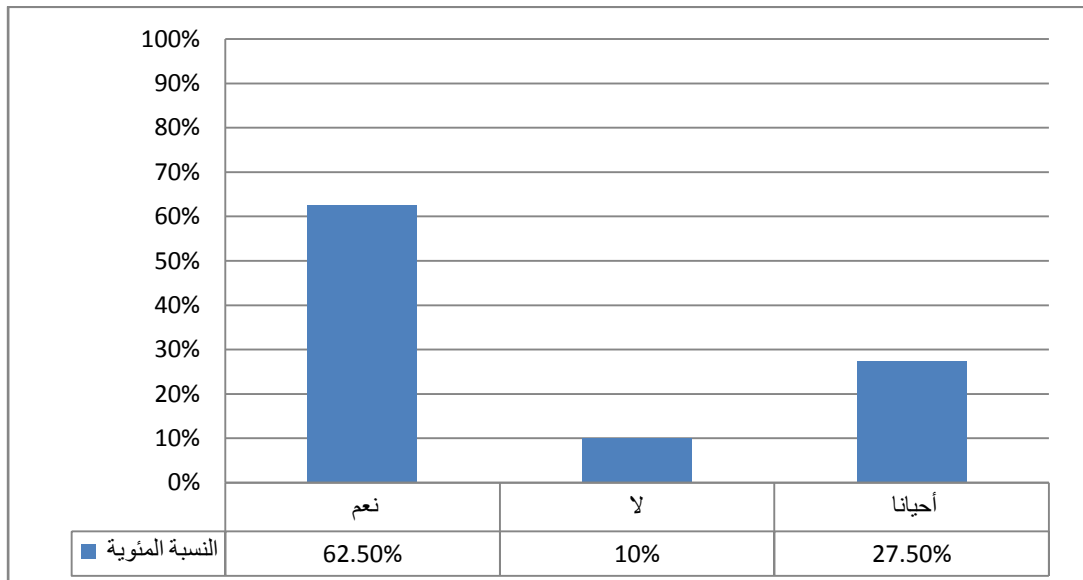
الغرض من السؤال 07 معرفة رغبة التلميذ في إعارة اشياءه لزميله خلال الحصّة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	150	62.5%	102.5	5.99	دال
لا	24	10%			
احيانا	66	27.5%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 07: يمثل نسبة رغبة التلاميذ في إعارة أشيائهم لزملائهم خلال الحصّة .

من خلال الجدول رقم 07 أعلاه الموضح لتكرار نتائج اجابات التلاميذ حول إعارة التلميذ أشياءه لزميله خلال الحصّة والذي حدد فيه تكرار الاجابة "نعم" ب 150 وبنسبة 62.5% في حين كان تكرار الاجابة "لا" محدد ب 24 وبنسبة 10% وفي حين كان تكرار إجابة "أحيانا" محدد ب 66 وبنسبة 27.5% لتأتي قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا مايدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات وهذا ناتج عن دور حصّة التربية البدنية والرياضية في خلق مستوى من التشارك وكسر قيد الانانية وحب الذات وانقاص حب التملك والارتقاء من المستوى الفردي الى مستوى الجماعي مما يعزز الروح الجماعية ويزيد قيمة التشارك ويقوي النسيج التفاعلي بين التلاميذ . والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرار الاجابات المذكورة سابقا .



الشكل رقم 07 : يمثل مدى رغبة التلاميذ في إعارة أشياءهم لزملائهم خلال الحصّة .

السؤال 08: هل تشعر بالغضب والعصبية جراء الاستهزاء منك ؟

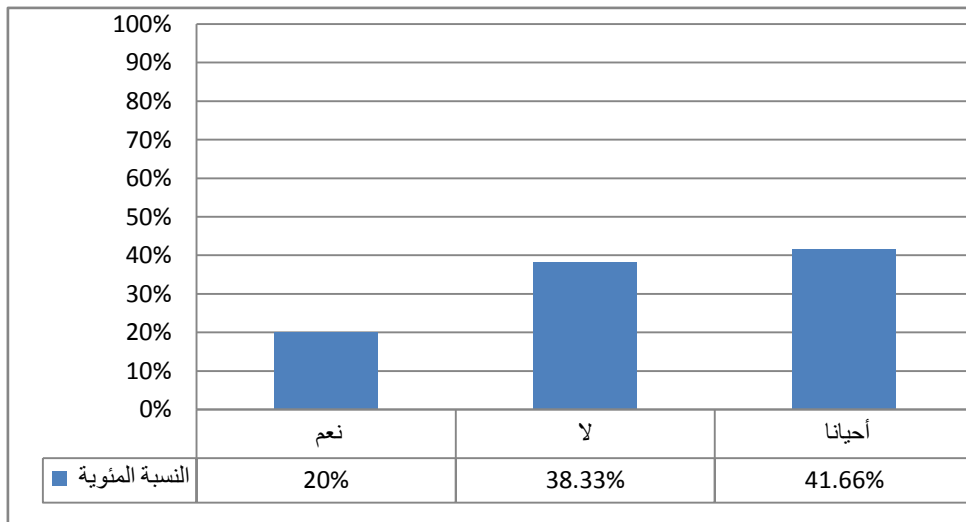
الغرض من السؤال 08 : معرفة اذا كان التلميذ يتحكم في غضبه جراء الاستهزاء منه .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	100	41,66%	19.3	5.99	دال
لا	48	20%			
أحيانا	92	38.33%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 08: يمثل نسبة تحكم التلاميذ في غضبهم جراء الاستهزاء خلال الحصة .

من خلال الجدول رقم 08 أعلاه الموضح لتكرار نتائج اجابات التلاميذ حول تحكم التلميذ في غضبه والذي حدد فيه تكرار الاجابة "بنعم" 100 ونسبة 41,66% في حين كان تكرار الاجابة بلا محدد ب 48 ونسبة 20% أما تكرار "أحيانا" محدد ب 92 ونسبة 38.33% لتأتي قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 19.3 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا مايدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الإجابات لنجد أن نسبي الإجابة بنعم وأحيانا عالية مقابل الإجابة بلا لأن هذا راجع إلى طبيعة الباحثين ألا وهم المراهقين فهم يعيشون مرحلة حساسة يتصرفون خلالها بطريقة لإثبات وجودهم والغضب نوع من التفاعل داخل الجماعة . والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرار الإجابات المذكورة سابقا.



الشكل رقم 08 : يمثل مدى تحكم التلاميذ في غضبهم جراء الاستهزاء خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

المحور الثاني: النظام الصفي

السؤال 01: هل تحترم وقت التحاقك بحصة التربية البدنية والرياضية .

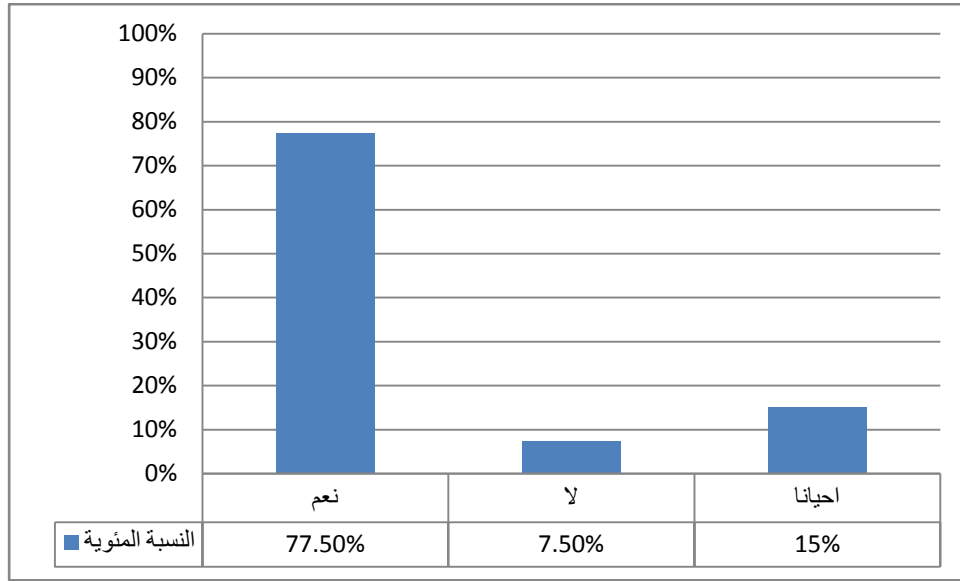
الغرض من السؤال 01: معرفة ما إذا كان التلميذ يحترم وقت إلتحاقه بحصة التربية البدنية والرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	186	%77.5	212.7	5.99	دال
لا	18	%7.5			
أحيانا	36	%15			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 09: يمثل نسبة إحترام التلاميذ وقت إلتحاقهم بالحصة .

من خلال الجدول رقم 09 الموضح لتكرارات نتائج إجابات التلاميذ حول إلتزام التلاميذ الوقت إلتحاق بحصة التربية البدنية والرياضية والذي حدد فيه تكرار الاجابة "نعم" ب 186 وبنسبة %77.5 في حين كان تكرار إجابة "لا" محدد ب 18 وبنسبة %7.5 أما كانت تكرار الاجابة "أحيانا" محدد ب 36 وبنسبة %15 لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 212.7 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا ما يدل على أنه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات هذا ما يؤكد أن هناك إلتزام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية وحبهم لها مما يثبت وجود نظام في الصف ويبين قيمة هذه الحصة لديهم وتمسكهم بها . والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا.



الشكل رقم 09: يمثل مدى إحترام التلاميذ وقت إلتحاقهم بالحصة .

السؤال 02: هل ترتدي البذلة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الغرض من السؤال 02: معرفة ما إذا كان التلاميذ يهتمون بإرتداء البذلة الرياضية خلال الحصة.

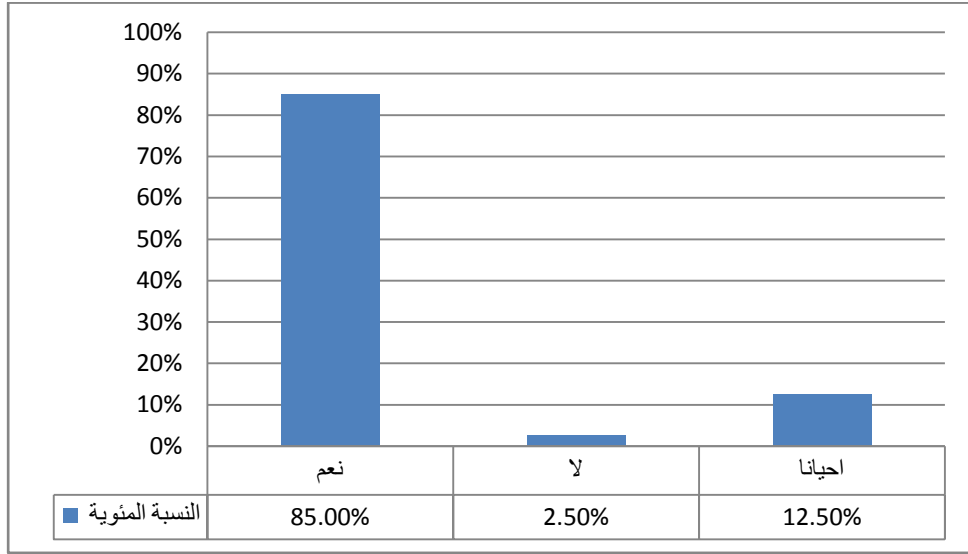
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	204	%85	291.9	5.99	دال
لا	6	%2.5			
احيانا	30	12.5			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 10: يمثل نسبة إهتمام التلاميذ بإرتداء البذلة الرياضية أثناء الحصة .

من خلال الجدول رقم 10 أعلاه الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول ارتداء بذلة الرياضية أثناء الحصة والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 204 وبنسبة %85 في حين كان تكرار إجابة "لا" محدد ب 6 وبنسبة %2.5 وايضا كانت تكرار إجابة "أحيانا" التي قدرت ب 30 وبنسبة %12.5 لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية %5.99 هذا ما يدل على أنه هناك الدلالة المعنوية في تكرار

الاجابات هذا ما يؤكد التزام التلاميذ بارتداء البذلة حيث كانت النسبة عالية مما يثبت سير نظامها على أحسن حال . والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرار الاجابات المذكورة سابقا .



الشكل 10: يمثل مدى إهتمام التلاميذ بارتداء البذلة الرياضية أثناء الحصة .

السؤال 03 : هل تقدم مبررا عندما لا ترغب في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

الغرض من السؤال 03 : معرفة ما إذا كان التلميذ يقدم مبررا عندما لا يرغب في ممارسة الحصة .

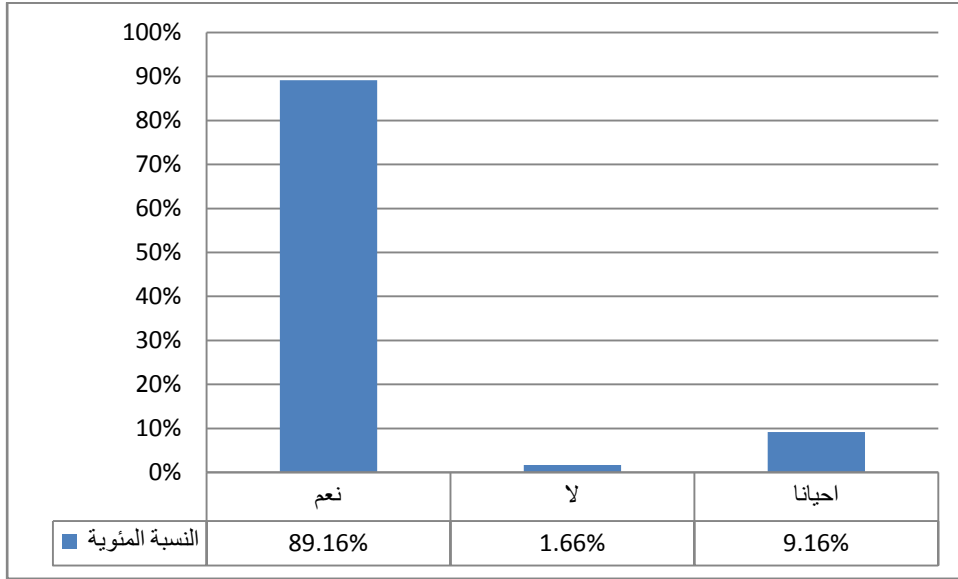
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	214	89.16%	338.7	5.99	دال
لا	4	1.66%			
أحيانا	22	9.16%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 11: يمثل نسبة تقديم التلاميذ للمبرر عندما لا يرغبون في ممارسة الحصة.

من خلال الجدول رقم 11 أعلاه الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول اذا كان تلميذ يقدم مبررا عندما لا يرغب في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية والذي حدد فيه تكرار الاجابة بنعم 214 ونسبة

89.16% وفي حين كان تكرار إجابة لا محدد 4 ونسبة 1.66% وايضا تكرار إجابة "أحيانا" محدد 22 ونسبة 9.16% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 338.7 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا ما يدل على وجود الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات وهذا ما يعكس الطابع الجدي للحصة لكن في نفس الوقت يثبت حقيقة أن هذه الحصة أحيانا تصبح غير مرغوب فيها. والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا .



الشكل رقم 11 يمثل مدى تقديم التلاميذ للمبرر عندما لا يرغبون في ممارسة الحصة.

السؤال 04: خلال حصة التربية والرياضية هل تراعي عدم إزعاج الآخرين.

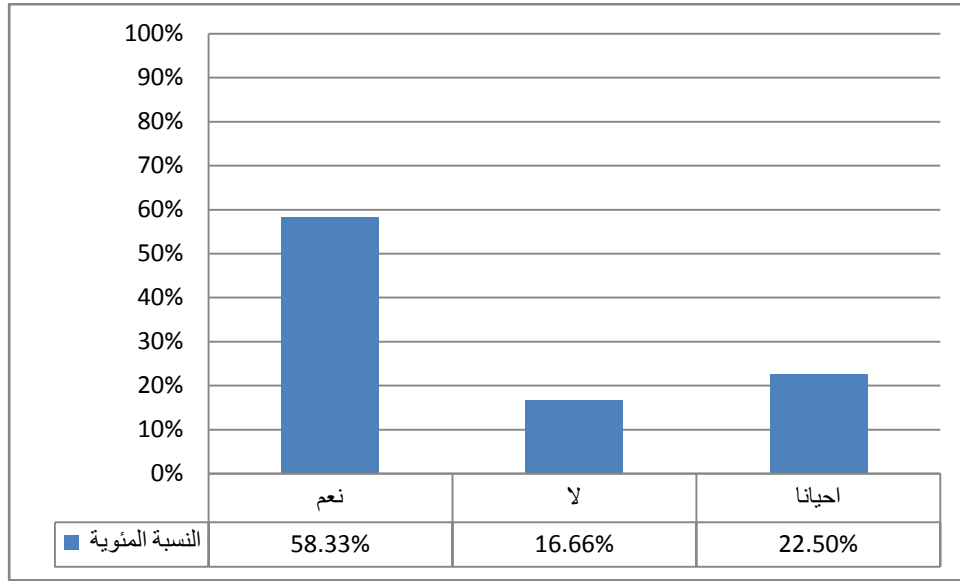
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان التلميذ يراعي عدم إزعاج الآخرين خلال الحصة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	140	85.33%	67.9	5.99	دال
لا	46	16.66%			
أحيانا	54	22.5%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 12: يمثل مدى مراعات التلاميذ بعدم إزعاج زملائهم الآخرين خلال الحصة.

من خلال الجدول رقم 12 الموضح لتكرار إجابات التلاميذ حول معرفة مراعات التلميذ بعدم إزعاج الآخرين أثناء الحصة والذي حدد فيه تكرار الإجابة بنعم 140 وبنسبة 85.33% في حين كان تكرار الإجابة بلا محدد ب 46 وبنسبة 16.66% وأيضاً تكرار الإجابة أحيانا ب 54 وبنسبة 22.5% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 67.9 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا ما يدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات التي تمثل نسبة عالية لعدم إزعاج الآخرين مما يثبت أن الجانب التنظيمي على مستوى من الايجابية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .



الشكل 12: يمثل مراعات التلاميذ بعدم إزعاج زملائهم الآخرين خلال الحصة.

السؤال 05 : هل تلتزم بتوجيهات الأستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة .

الغرض من السؤال 05 : معرفة مدى التزام التلميذ بتوجيهات الاستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة.

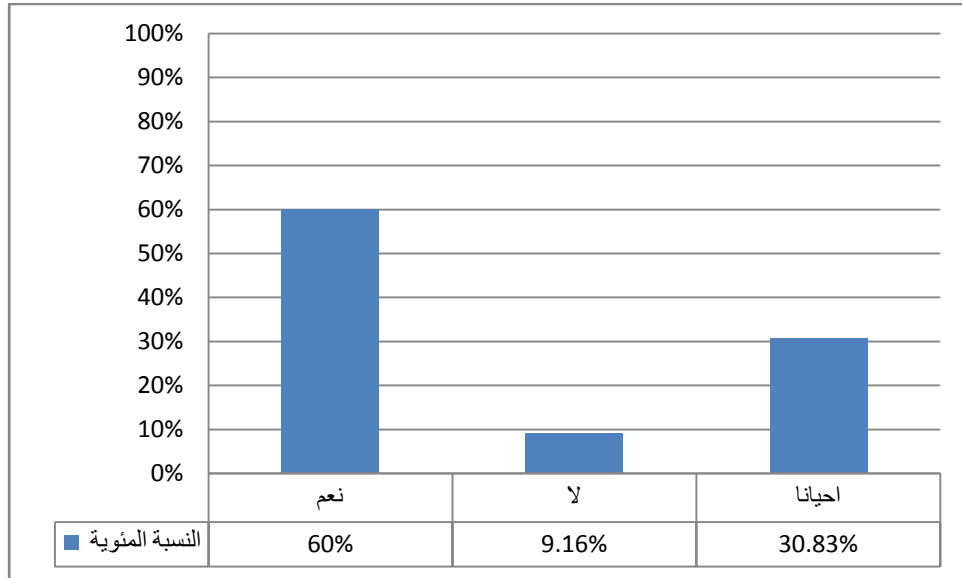
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	144	60%	109.45	5.99	دال
لا	22	9.16%			
أحيانا	74	22.5%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 13 يمثل نسبة إلتزام التلاميذ بتوجيهات الأستاذ أثناء الحصة .

من خلال الجدول رقم 13 الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول معرفة مدى إلتزام التلميذ بتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة والذي حدد فيه تكرار الاجابة بنعم 144 وبنسبة 60% في حين كان تكرار الاجابة بلا محدد ب 22 وبنسبة 9.16% وأيضا تكرار الاجابة أحيانا 74

وبنسبة 30.83% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 109.45% أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية هذا ما يدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات التي تؤكد السير الجيد للحصة وخضوعها لنظام إيجابي. والرسم البياني يوضح فارق النسب لتكرار الاجابات المذكورة سابقا .



الشكل رقم 13: يمثل مدى إلتزام التلاميذ بتوجيهات الاستاذ .

السؤال 06: هل ترى أن النظام يتجسد خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

الغرض من السؤال 06 : معرفة وجهة رأي التلاميذ حول تجسد النظام خلال الحصة .

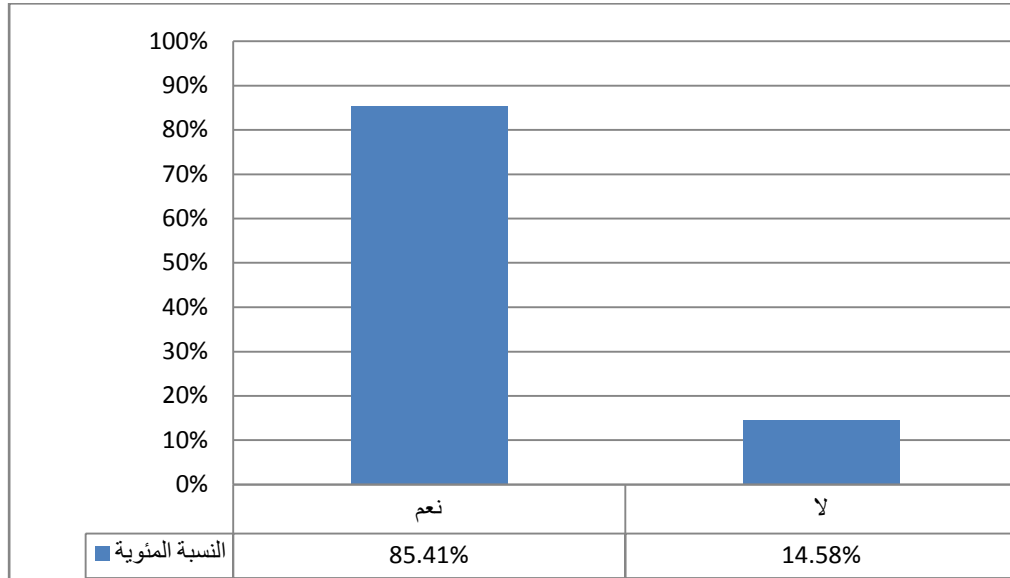
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	205	85.41%	120.40	3.84	دال
لا	35	14.58%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

الجدول رقم 14: يمثل وجهة النظر التلاميذ حول تجسد النظام خلال الحصة .

من خلال الجدول رقم 14 الموضح لتكرار نتائج إجابات عينة البحث حول وجهة رأي التلاميذ حول تجسد النظام خلال الحصة التربية البدنية والرياضية والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 205 وبنسبة 85.41% في حين كان تكرار إجابة "لا" محدد 35 وبنسبة 14.58% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة

120.40 أكبر من  $\chi^2$  الجدولية وهو ما يؤكد الدلالة المعنوية في تكرار إجابات هذا يقودنا الى ان نسبة تجسد النظام خلال الحصة مرتفع وهو راجع الى طبيعة سير درس التربية البدنية والرياضية بأن هذه الاخيرة تتميز بتعدد مواقفها التعليمية وتحدد وقت كل موقف فبصورة غير مباشرة يشعر التلميذ بأنه مقيد خلال الحصة بنظام يتفاعل وينفاعل وفقه . والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة



الشكل رقم 14: يمثل مدى تجسد النظام خلال الحصة .

السؤال 07: هل تساهم في المحافظة على نظافة الميدان الرياضي للمدرسة.

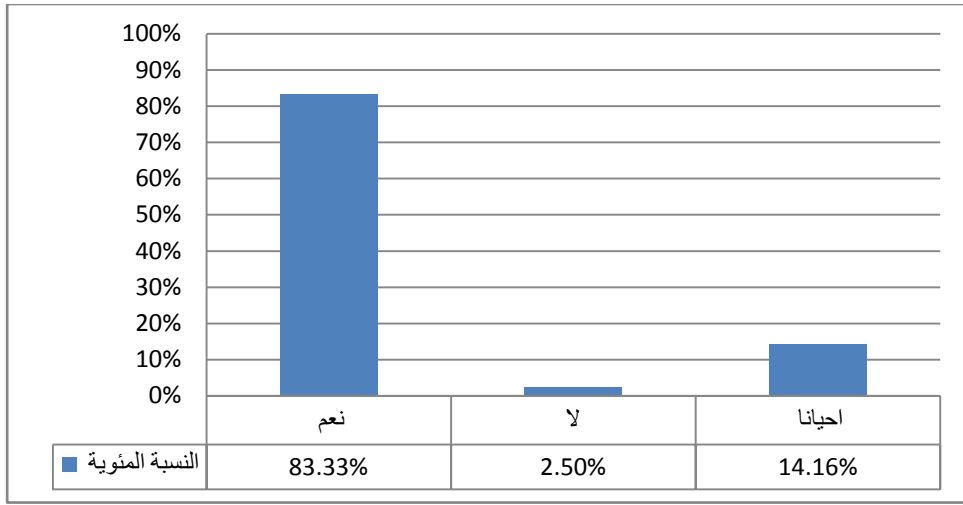
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يساهمون في المحافظة على نظافة الميدان الرياضي للمدرسة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	الدلالة
نعم	200	83.33%	207.37	5.99	دال
لا	6	2.5%			
احيانا	34	14.16%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 15 يمثل نسبة مساهمة التلاميذ في المحافظة على نظافة الميدان الرياضي للمدرسة .

من خلال الجدول رقم 15 الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول معرفة إذا كان التلاميذ يساهمون في المحافظة على النظافة الميدان الرياضي للمدرسة والذي حدد فيه تكرار الاجابة بنعم 200 وبنسبة 83.33% في حين كان تكرار إجابة "لا" محدد ب 6 وبنسبة 2.5% وأيضا تكرار إجابة "أحيانا" ب 34 وبنسبة 14.16% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 207.37 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا مايدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات التي شكلت نسبة كبيرة لصالح التلاميذ المحافظين على نظافة الميدان الرياضي للمدرسة مما يعني أن الصف منظم فعلا .



الشكل رقم 15: يمثل مدى مساهمة التلاميذ في المحافظة على نظافة الميدان الرياضي .

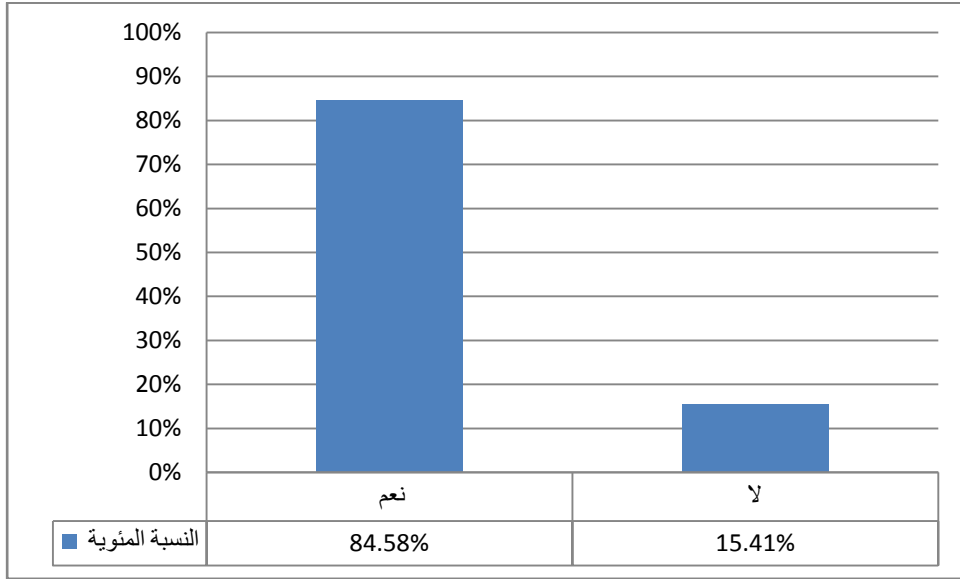
السؤال 08 : هل تجسد النظام الذي إكتسابه خلال حصة التربية البدنية والرياضية في حياتك اليومية .  
الغرض من السؤال 08: معرفة ما إذا كان التلميذ يجسد النظام الذي إكتسابه خلال الحصة في حياته اليومية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	203	%84.58	114.80	3.84	دال
لا	37	%15.41			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

الجدول رقم 16: يمثل مدى تجسيد النظام الذي إكتسابه التلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية في حياته اليومية.

من خلال الجدول رقم الموضح لتكرار نتائج إجابات عينة البحث حول معرفة اذا كان التلميذ يجسد النظام الذي إكتسابه خلال الحصص في حياته اليومية والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 203 وبنسبة 84.58% في حين كان تكرار إجابة "لا" محدد 37 وبنسبة 15.41% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 114.80 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية وهو ما يؤكد الدلالة المعنوية في والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا .



الشكل رقم : 16 يمثل نسبة تجسيد التلميذ للنظام المكتسب من حصص التربية البدنية والرياضية في حياته اليومية.

المحور الثالث: الاتصال والتواصل

السؤال 01 : ما شعورك أثناء تواصلك رفقة زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

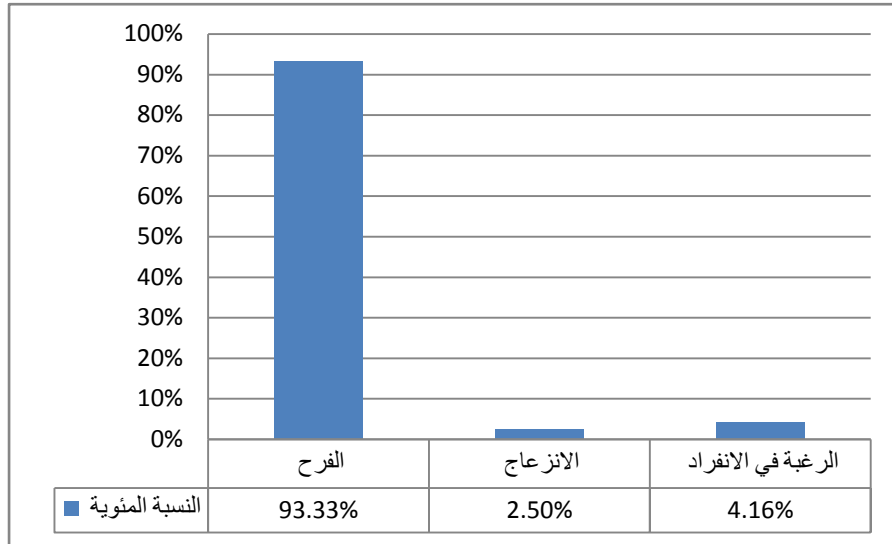
الغرض من السؤال 01 : معرفة شعور التلميذ خلال تواصله مع زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
الفرح	224	%93.33	388.9	5.99	دال
الانزعاج	6	%2.5			
الرغبة في الانفراد	10	%4.16			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 17: يمثل الحالات الشعورية للتلاميذ خلال تواصلهم مع زملائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول رقم 16 الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول معرفة شعور التلاميذ أثناء التواصل خلال الحصة والذي حدد فيه تكرار الاجابة بنعم 224 وبنسبة %93.33 في حين كان تكرار الاجابة بلا محدد ب 6 وبنسبة %2.5 وأيضا تكرار الاجابة أحيانا 10 وبنسبة %4.16 لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 388.9 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا مايدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات حيث يمكن القول و بصورة أدق يوجد تواصل وإتصال كبيرين على مستوى الحصة .



الشكل رقم 17: يمثل نسب الحالات الشعورية للتلاميذ خلال تواصلهم مع زملائهم.

**السؤال 02:** هل تستطيع تفسير إشارات زميلك أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

**الغرض من السؤال الثاني:** معرفة قدرة التلميذ في تفسير إشارات زميله أثناء ممارسة النشاط .

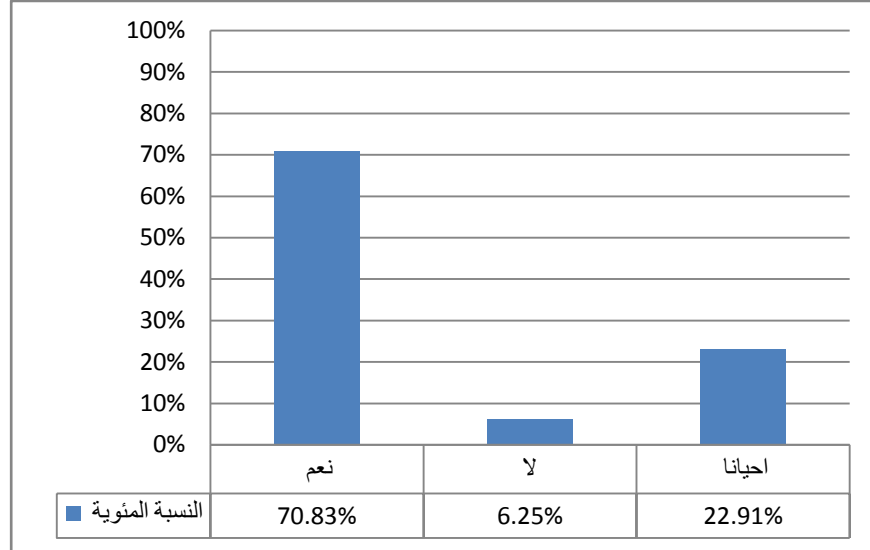
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	170	70.83%	161.87	5.99	دال
لا	15	6.25%			
أحيانا	55	22.91%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 18: يمثل مدى قدرة التلاميذ في تفسير إشارات زملائهم أثناء ممارسة النشاط.

من خلال الجدول رقم الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول معرفة قدرة التلميذ في تفسير إشارات زميله أثناء الحصة والذي حدد فيه تكرار الاجابة بنعم 170 وبنسبة 70.83% في حين كان تكرار الاجابة بلا محدد ب 15 وبنسبة 6.25% وأيضا تكرار الاجابة أحيانا 55 وبنسبة 22.91% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت 161.87 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا ما يدل على انه هناك الدلالة المعنوية في

تكرار الاجابات حيث تمثل نسبة القدرة على فك إشارات زملاء الاعلى من بقية النسب الامر الذي يوضح مستوى التفاهم والتواصل في الصف والحصة في المقابل هناك من لا يستطيعون فكها وفهمها بنسبة 22.91% وهذا أمر طبيعي لأن التواصل لا يقاس دائما بمستوى تفسير الاشارات .



الشكل رقم 18: يمثل نسبة قدرة التلاميذ في تفسير إشارات زملائهم أثناء ممارسة النشاط.

السؤال 03: كيف تكون استجابتك إتجاه زملائك أثناء ممارسة النشاط الرياضي؟

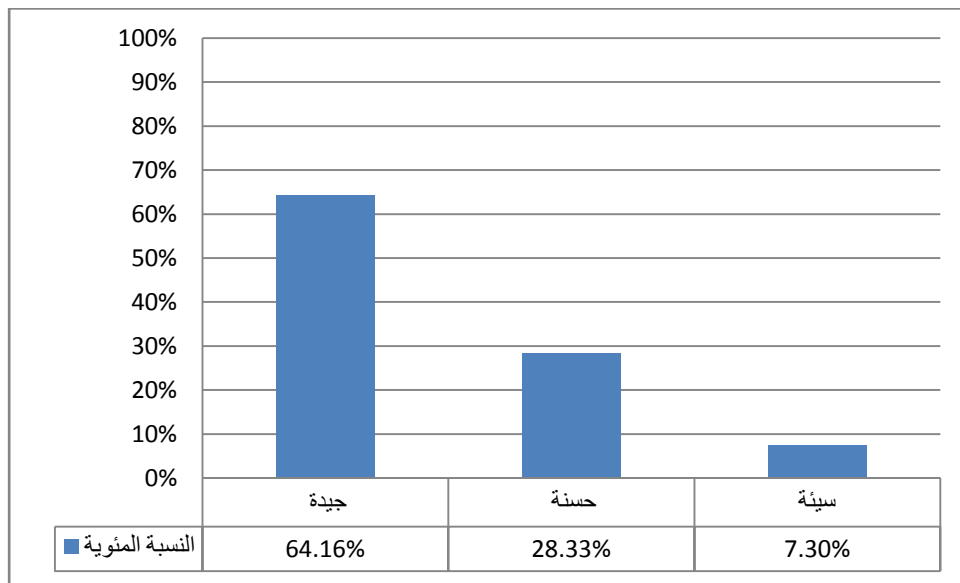
الغرض من السؤال 03 معرفة نوعية إستجابة التلميذ إتجاه زميله خلال ممارسة النشاط الرياضي .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
جيدة	154	64.16%	118.3	5.99	دال
حسنة	68	28.33%			
سيئة	18	7.3%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 19: يمثل نسبة نوعية إستجابة التلاميذ إتجاه زملائهم خلال ممارسة النشاط الرياضي .

من خلال الجدول رقم 19 الموضح لتكرار نتائج إجابات عينة البحث حول نوعية إستجابة التلميذ إتجاه زميله أثناء ممارسة النشاط الرياضي والذي حدد فيه تكرار إجابة "جيدة" ب 154 وبنسبة 64.16% في حين كان تكرار إجابة "حسنة" محدد ب 68 وبنسبة 28.33% وأيضاً تكرار إجابة "سيئة" ب 18 وبنسبة 7.3% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا ما يؤكد الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات حيث أن حصة التربية البدنية والرياضية لهادور في إحتكاك التلاميذ أثناء اللعب مما ينتج عنه التواصل المتبادل وتظهر الاستجابة بصورة جيدة وهذا ما يعكس الراحة النفسية والاجتماعية لزميله . والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب بين تكرار الاجابات المذكورة سابقا .



الشكل رقم 19 : يمثل مدى نوعية إستجابة التلاميذ إتجاه زملائهم خلال ممارسة النشاط.

السؤال 04: كيف تتواصل مع زملائك؟

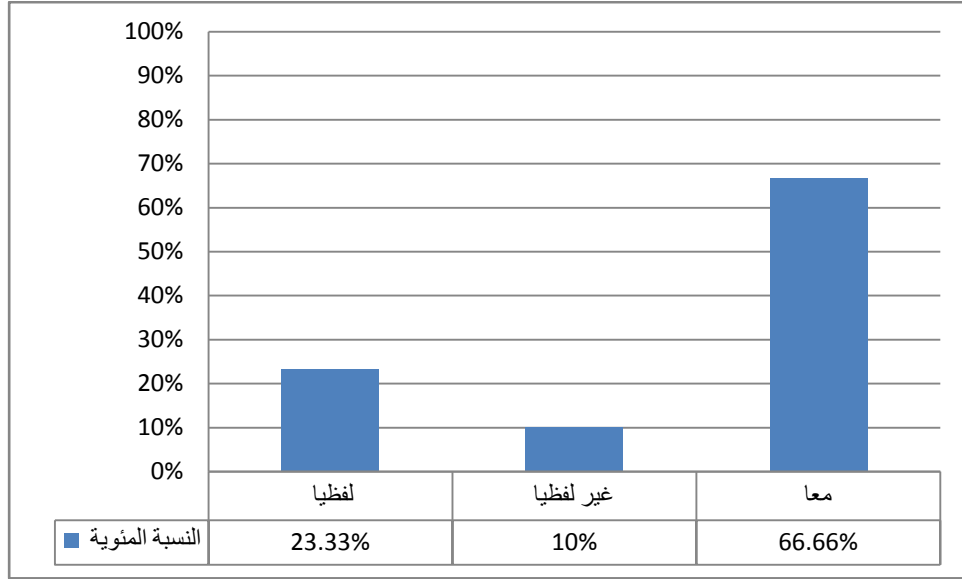
الغرض من السؤال 04 : معرفة طرق التواصل بين الزملاء أثناء الحصة :

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
لفظيا	56	23.33%	126.4	5.99	دال
غير لفظيا	24	10%			
معا	160	66.66%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 20: يمثل نسبة طرق التواصل بين الزملاء أثناء الحصة.

من خلال الجدول رقم 20 الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول طرق التواصل بينهم خلال الحصة والذي حدد فيه تكرار إجابة ل"لفظيا" ب 56 وبنسبة 23.33% في حين كان تكرار إجابة "غير لفظيا" محدد ب 24 وبنسبة 10% وأيضا تكرار إجابة "معا" ب 160 وبنسبة 66.66% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 126.4 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا ما يدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات حيث نستنتج أن التلاميذ يتفاعلون فيما بينهم فهم يتبادلون بعض الرموز ذات المعاني مثل الكلمات إبتسامات والاشارات وما الى ذلك فيحددون سلوكهم وفقا لذلك فيفهم كل فرد الاخر فيتضح اثر التواصل في توجيه السلوك الانساني .والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب بين تكرار الاجابات المذكورة سابقا .



الشكل رقم 20: يمثل مدى طرق التواصل بين الزملاء أثناء الحصة.

السؤال 05: هل تتقبل نقد زميلك خلال حصة التربية البدنية والرياضة ؟

الغرض من السؤال 05 : معرفة مدى تقبل التلميذ نقد زميله خلال حصة التربية البدنية والرياضة .

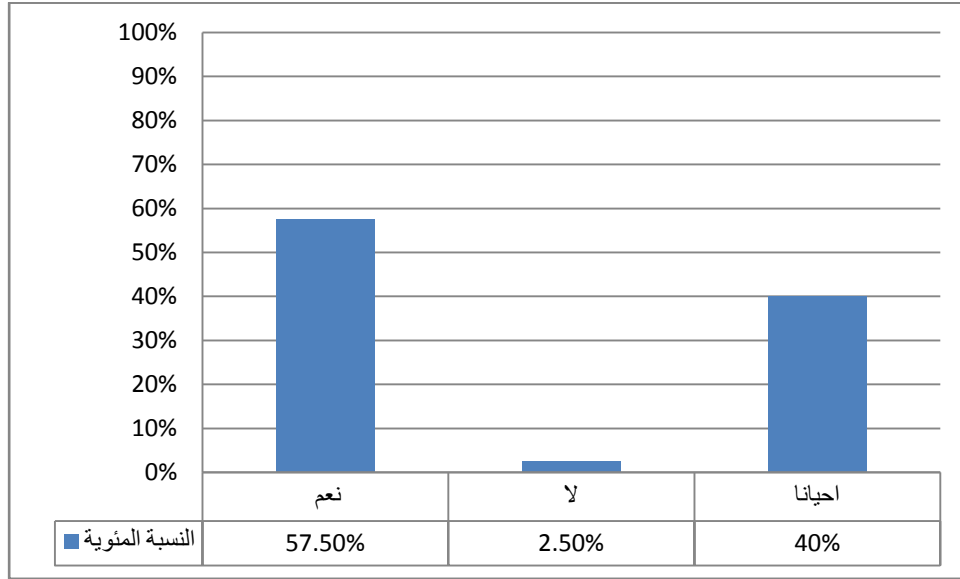
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	138	57.5%	113.7	5.99	دال
لا	6	2.5%			
أحيانا	96	40%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 21: يمثل نسبة تقبل التلاميذ نقد زملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضة.

من خلال الجدول رقم 21 الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول مدى تقبل نقد زميلة خلال الحصة والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 138 وبنسبة 57.5% في حين كان تكرار إجابة "لا" محدد ب 6 وبنسبة 1.66% أما تكرار إجابة "أحيانا" ب 96 وبنسبة 40% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 113.7 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا ما يدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات فنجد

الاجابة بنعم وأحيانا متقاربة نوعا ما لان التلميذ المراهق احيانا لا يتقبل نقد الاخرين مما ينتج بعض الخلافات والصراعات فشخصية الاستاذ تلعب دور مهم في إيقاف وحل النزاعات بطريقة اللائقة التي تؤثر على تلميذ المراهق دون التحيز لطرف ولكن رغم هذا فإن نسبة تقبل النقد من الزميل عالية وهذا دليل على ان هناك تواصل وثقة متبادلة في تقبل اراء الاخرين .والرسم البياني موضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا .



الشكل رقم 21: يمثل تقبل التلاميذ نقد زملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال 06: هل تبدي الاستماع لزميلك اثناء تقديمه لفكرته ؟

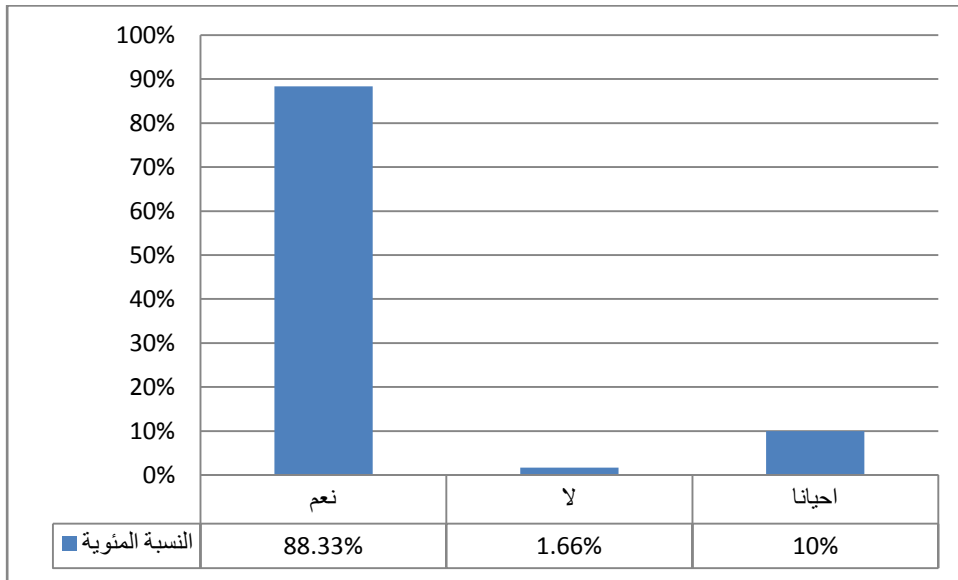
الغرض من السؤال 06 : معرفة إقبال التلميذ على الإستماع إلى فكرة زميله .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	212	%88.33	124.2	5.99	دال
لا	4	%1.66			
احيانا	24	%10			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 22: يمثل نسبة إقبال التلاميذ على الاستماع إلى فكرة زملائهم.

من خلال الجدول رقم 22 الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول ما إذا كان التلميذ يستمع الى فكرة زميله والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 212 وبنسبة 83.33 % في حين كان تكرار إجابة "لا" محدد ب 4 وبنسبة 1.66% أما تكرار إجابة "أحيانا" ب 24 وبنسبة 10% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 124.2 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا ما يدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات بحيث أن الاستماع لفكرة الزميل هي اعلى نسبة مقارنة بنسب الاخرى فهذا ما يؤكد ان هناك عملية إتصال وتواصل في المجموعة الصفية مما يفتح المجال المناقشة والحوار وبذلك يزيد الرصيد المعرفي فيما بينهم . والرسم البياني موضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا



الشكل رقم 22: يمثل مدى إقبال التلاميذ على الاستماع إلى فكرة زملائهم.

السؤال 07 : هل تستطيع التواصل مع المجموعة التي لا تتعامل معها كثيرا ؟

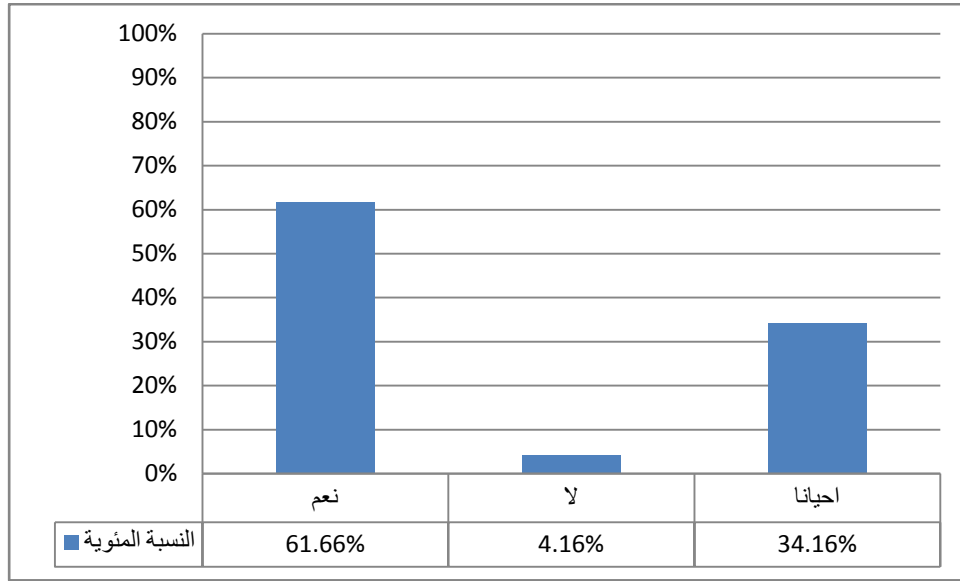
الغرض من السؤال 07 معرفة قدرة التلميذ على التواصل مع المجموعة التي لا يتعامل معها كثيرا.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	148	61.66%	119.1	5.99	دال
لا	10	4.16%			
أحيانا	82	34.16%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 23: يمثل نسبة قدرة التلاميذ على التواصل مع المجموعة التي لا يتعاملون معها كثيرا.

من خلال الجدول رقم 23 الموضح لتكرار نتائج الإجابات حول قدرة التلميذ على التواصل مع المجموعة التي لا يتعامل معها والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 148 وبنسبة 61,66% في ما كانت تكرار إجابة "لا" ب 10 وبنسبة 4,16% أما إجابة "أحيانا" ب 82 وبنسبة 34,16% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 119,1 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي قدرة ب 5.99 هذا ما يدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات بحيث نستنتج أن قدرة التواصل مع مجموعة أخرى أكبر وهذا دليل على أن التلاميذ إجتماعيين بطبعهم ولديهم الرغبة في التعرف على الغير وتنمية إتصالهم وتواصلهم مع أفراد آخرين. والرسم البياني موضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابق



الشكل رقم 23: يمثل مدى قدرة التلاميذ على التواصل مع المجموعات التي لا يتعاملون معها كثيرا.

السؤال 08: هل تساهم في حل النزاعات بين زملائك خلال حصص التربية البدنية والرياضة؟

الغرض من السؤال 08 معرفة ما إذا كان التلميذ يساهم في حل النزاعات بين زملائه .

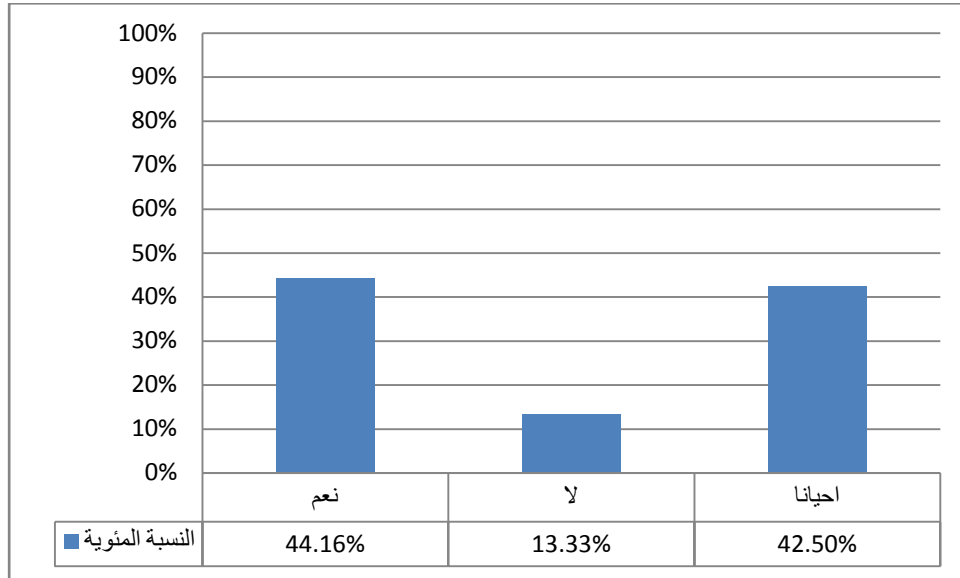
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	106	44.16%	43.3	5.99	دال
لا	32	13.33%			
أحيانا	102	42.5%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 24: يمثل نسبة مساهمة التلاميذ في حل النزاعات التي تحدث بين زملائهم.

من خلال الجدول رقم 24 الموضح لتكرارات نتائج الإجابات حول مساهمة التلميذ في حل النزاعات التي تحدث بين زملائه والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 106 وبنسبة 44,16% في ما كانت تكرارات إجابة "لا" ب 32 وبنسبة 13,33% أما تكرارات إجابة "أحيانا" ب 102 وبنسبة 42,5% لتأتي قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 43.3 % أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وهو ما يؤكد الدلالة المعنوية بحيث نستنتج أن

نسبتي الاجابة بنعم وأحيانا متقاربة وهذا ألى شدة النزاعات أو سببها وهو ما يفتح المجال للمساهمة أو الرفض ولكن رغم هذا فإن نسبة المساهمة عالية وهو ما يدل أن التلاميذ يرفض الخلافات التي تحدث بين زملائه ويسعى لحلها كي تستمر علاقة الأتصال والتواصل بين زملائه ا. والرسم البياني موضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابق



الشكل رقم 24: يمثل مدى مساهمة التلاميذ في حل النزاعات التي تحدث بين زملائهم.

#### المحور الرابع: التعاون

#### السؤال 01: ماهو نشاطك المفضل ؟

الغرض من السؤال : معرفة النشاط المفضل عند التلميذ.

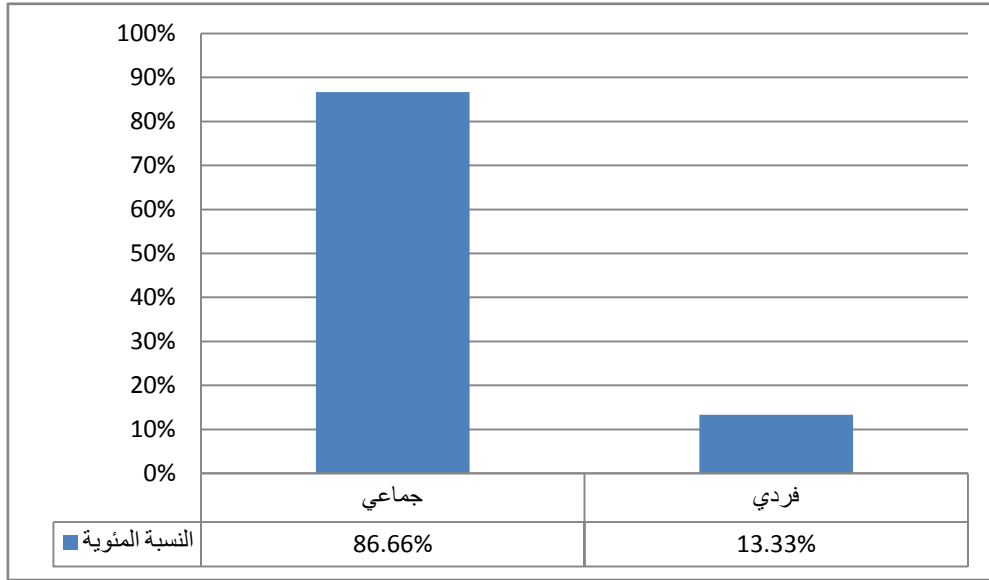
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
فردى	208	%86.66	129.06	3.84	دال
جماعى	32	%13.33			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

الجدول رقم 25: .يمثل نسبة ميول التلاميذ نحو النشاط المفضل.

من خلال الجدول رقم 25 الموضح لتكرار نتائج إجابات عينة البحث حول معرفة ميول التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية المفضلة في حصة التربية البدنية والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 208 وبنسبة %86.66 في حين كان تكرار إجابة "لا" محدد ب 32 وبنسبة %13.33 لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة

129.06 أكبر من  $\chi^2$  الجدولية 3.84 وهو ما يؤكد الدلالة المعنوية ذلك راجع الى ان الالعب الجماعية ذات طابع اجتماعي لما لها من اثر إيجابي في تحقيق التفاعل الاجتماعي وهذا من خلال مشاركة التلميذ زملائه في نشاط رياضي الذي يتميز بطابع الترويح والمتعة وخاصة في المنافسة والفوز الشيء الذي يترك أثرا طيبا في نفسية التلميذ عكس الرياضية الفردية . والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا



الشكل رقم 25: يمثل مدى ميول التلاميذ نحو التلاميذ النشاطات المفضلة .

**السؤال 02 :** هل تقدم مصلحة الجماعة على مصلحتك الخاصة ؟

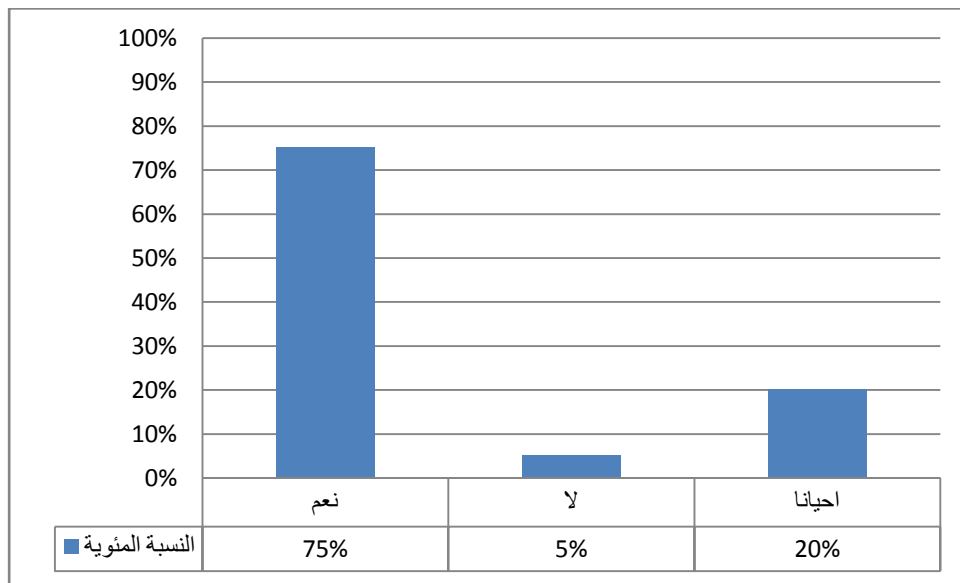
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان التلميذ قادرا على تقديم مصلحة الجماعة على مصلحته الخاصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	الدلالة
نعم	180	75%	195.6	5.99	دال
لا	12	5%			
احيانا	48	20%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 26: يمثل نسبة قدرة التلاميذ في تقديم مصلحة الجماعة على المصلحة الخاصة.

من خلال الجدول رقم 26 الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول معرفة إقبال التلاميذ على تقديم مصلحة الجماعة على مصلحتهم الخاصة والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 180 وبنسبة 75% في حين كان تكرار إجابة "لا" محدد ب 12 وبنسبة 5% وأيضا تكرار إجابة "أحيانا" ب 48 وبنسبة 20% لتأتي قيمة  $\chi^2$  المحسوبة التي قدرت ب 195.6 أكبر من  $\chi^2$  الجدولية 5.99 هذا ما يدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات فهذا دليل على ان التلاميذ يهتمون بمصلحة الجماعة على المصلحة الخاصة مما يعني ان حصة التربية البدنية والرياضية ساهمة في غرس وتنمية روج الجماعة والاهتمام بشؤون الآخرين. والرسم البياني موضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا .



الشكل رقم 26 : يمثل مدى قدرة التلاميذ في تقديم مصلحة الجماعة على المصلحة الخاصة. \*

السؤال 03 : هل تساهم في تنظيم القسم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان التلميذ يساهم في تنظيم القسم خلال حصة التربية البدنية

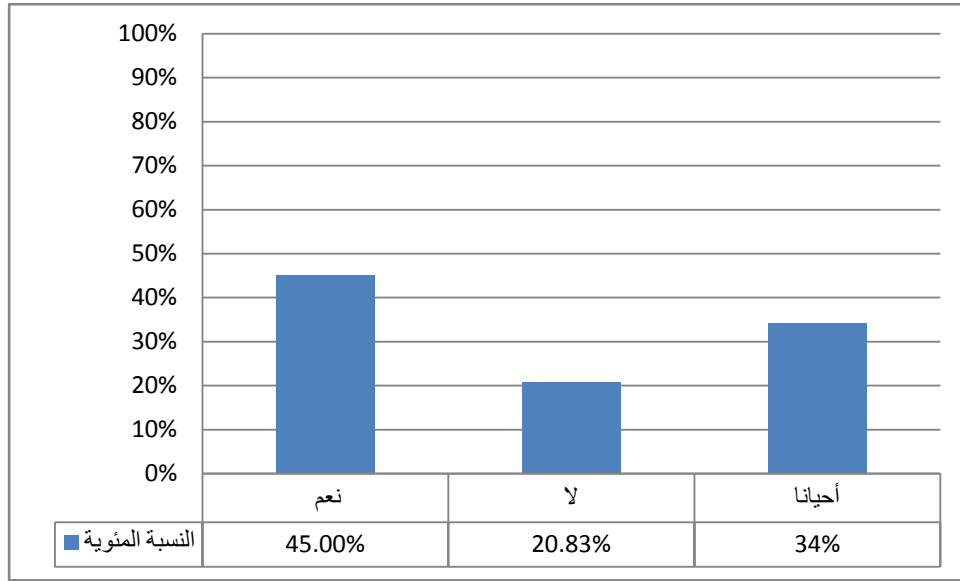
والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	108	45%	21.1	5.99	دال
لا	50	20.83%			
أحيانا	82	34.16%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 27: يمثل نسبة مساهمة التلاميذ في تنظيم القسم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول رقم 27 الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول معرفة نسبة مساهمة التلاميذ في تنظيم الصف خلال الحصة والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" بـ 108 وبنسبة 45% في حين كان تكرار إجابة "لا" محدد بـ 50 وبنسبة 20.83% وأيضا تكرار إجابة "أحيانا" بـ 82 وبنسبة 34.16% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت بـ 21.1 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا ما يدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات فهذا يرجع الى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية ودور شخصية الاستاذ القيادي خلال الحصة . والرسم البياني موضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا .



الشكل رقم 27 : يمثل مدى مساهمة التلاميذ في تنظيم الصف خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال 04: هل تبادر في إحضار عتاد العمل مع أستاذ التربية البدنية والرياضية

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت هناك مبادرة من طرف التلميذ في إحضار العتاد العمل مع

أستاذ التربية البدنية والرياضية .

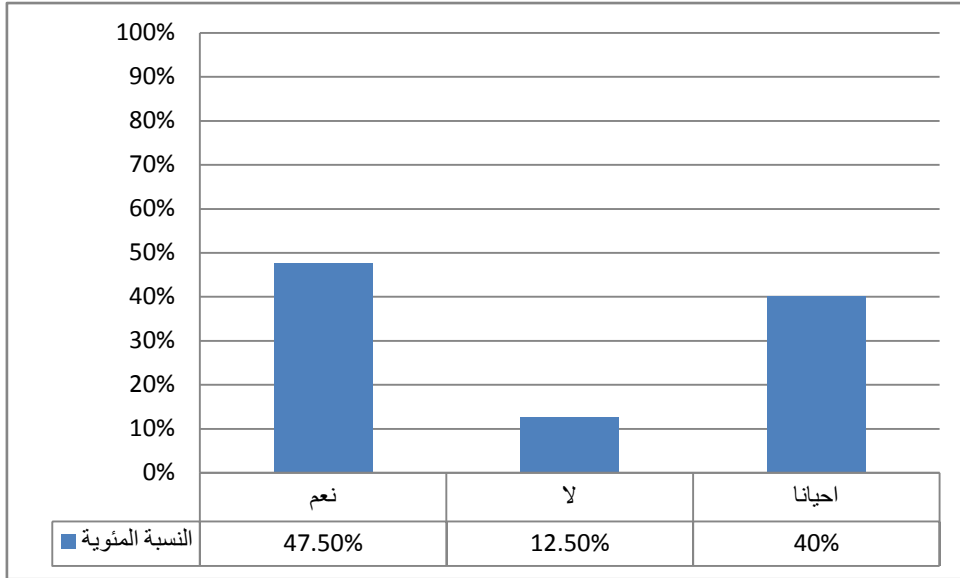
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	114	47.5%	84.9	5.99	دال
لا	30	12.5%			
أحيانا	96	40%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 28: يمثل نسبة مبادرة التلاميذ بإحضار عتاد العمل مع أستاذ التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول رقم 28 الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول مبادرة التلاميذ في إحضار عتاد العمل مع أستاذ التربية البدنية والرياضية والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 114 وبنسبة 47.5% في حين كان تكرار إجابة "لا" محدد ب 30 وبنسبة 12.5% وأيضا تكرار إجابة "أحيانا" ب 96 وبنسبة 40% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 84.9 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا ما يدل على انه

هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات وهذا دليل على وجود علاقة وطيدة بين التلاميذ والاستاذ مما يخلق جو مناسب لبناء علاقات قوية بوجود إحترام متبادل لتحقيق وحدة التعاون بين المجموعة الصفية. والرسم البياني موضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا .



الشكل رقم 28: يمثل مدى مبادرة التلاميذ بإحضار عتاد العمل مع أستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال 05 : هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح الجماعة .

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية روح الجماعة .

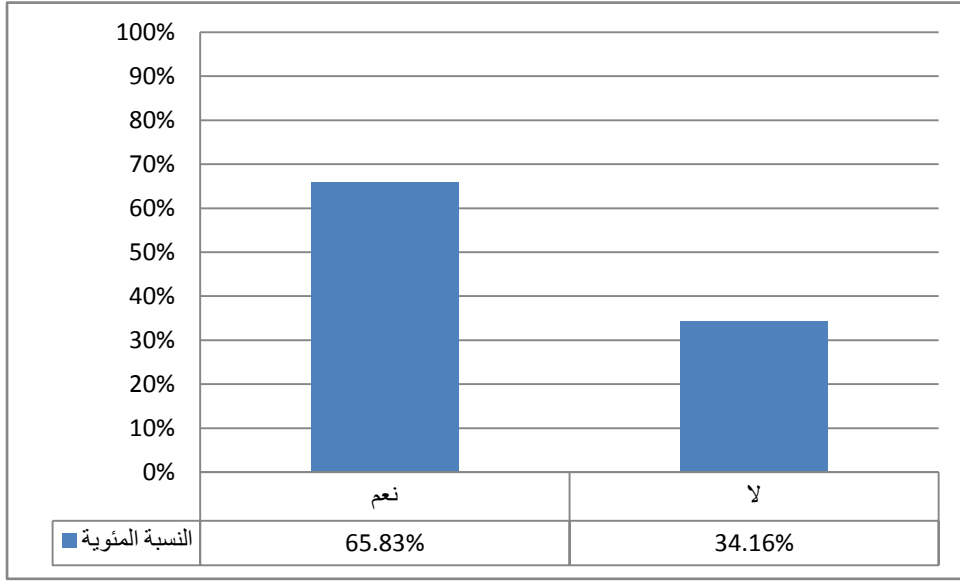
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	158	65.83%	32.06	3.84	دال
لا	82	34.16%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

الجدول رقم 29: يمثل نسبة مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح الجماعة.

خلال الجدول رقم 29 الموضح لتكرار نتائج إجابات عينة البحث حول مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح الجماعة والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" 158 وبنسبة 65.83% في حين كان تكرار إجابة "لا" محدد 82 وبنسبة 34.16% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 32.06 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية وهو ما يؤكد الدلالة

المعنوية لتكرار الاجابة حيث ان حصة التربية البدنية والرياضية ساهمت بشكل كبير في تعزيز الروح المعنوية داخل الجماعة مما يزيد في ثقتهم داخل الصف. والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا.



الشكل رقم 29: يمثل مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح الجماعة.

السؤال 06 : هل تطلب مساعدة من زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

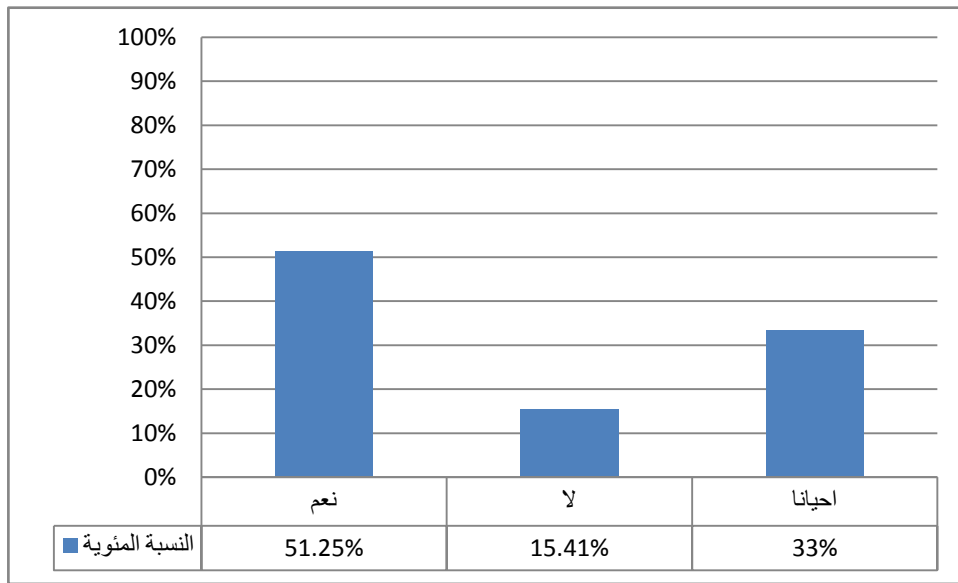
الغرض من السؤال : معرفة إذا كان التلميذ يطلب المساعدة من زملائه أثناء الحصة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
نعم	123	%51.25	%46.22	5.99	دال
لا	37	%15.41			
احيانا	80	%33.33			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

الجدول رقم 30: يمثل نسبة طلب التلاميذ المساعدة من زملائهم أثناء الحصة.

من خلال الجدول رقم 30 الموضح لتكرار نتائج إجابات التلاميذ حول ما إذا كان التلميذ يطلب المساعدة من زملائه أثناء الحصة والذي حدد فيه تكرار إجابة "نعم" ب 123 وبنسبة 51.25% في حين كان تكرار إجابة "لا محدد ب 37 وبنسبة 15.41% وأيضا تكرار إجابة "أحيانا" 80 وبنسبة 33.33% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي قدرت ب 46.22 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 هذا ما يدل على انه هناك الدلالة المعنوية في تكرار الاجابات وهذا دليل على أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو التعاون بين التلميذ وزميله لتبادل الاراء والافكار حول ما يواجهه من صعوبات وإعطاء فرص لهم للاحتكاك . والرسم البياني موضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا .



الشكل رقم 30: يمثل مدى طلب التلاميذ المساعدة من زملائهم .

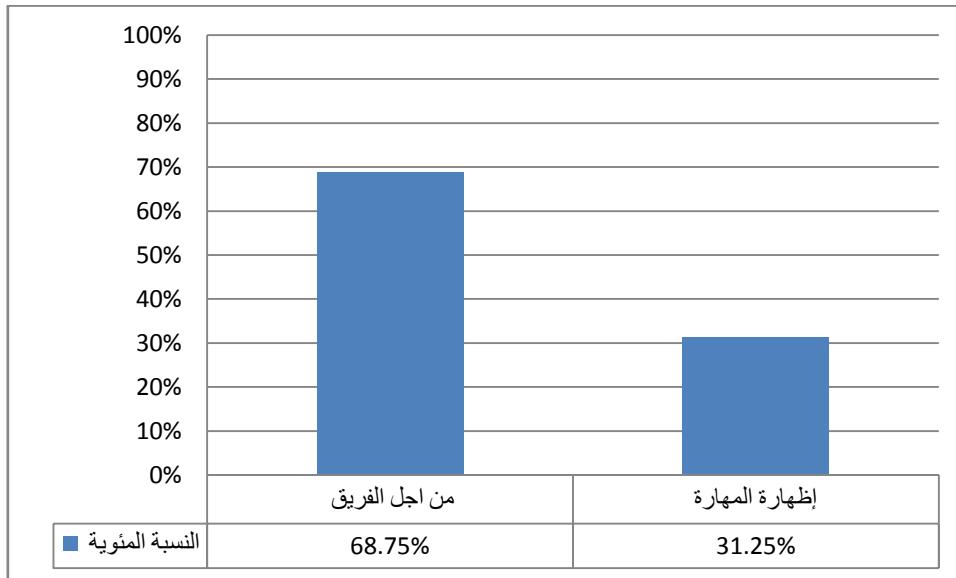
السؤال 07 : اثناء المنافسة هل تلعب من أجل الفريق أم إظهار المهارة ؟

الغرض من السؤال 07 : معرفة هدف التلميذ من لعبه خلال المنافسة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
من اجل الفريق	165	68.75%	33.74	3.84	دال
إظهار المهارة	75	31.25%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

الجدول رقم 31: يمثل نسبة هدف التلاميذ من لعبهم خلال المنافسة .  
 من خلال الجدول رقم الموضح لتكرار نتائج إجابات عينة البحث حول معرفة هدف التلميذ من مشاركته في المنافسة والذي حدد فيه تكرار إجابة "من أجل الفريق" 165 وبنسبة 68.75% في حين كان تكرار إجابة "من أجل إظهار المهارة" محدد بـ 75 وبنسبة 31.25% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية وهو ما يؤكد الدلالة المعنوية لتكرار الإجابة وهذا ما يفسر ان التلميذ أثناء مشاركته في المنافسة يلعب من أجل الفريق فقط حيث يقدم قصارى جهده ويتحمل المسؤولية من أجل تحقيق الفوز ورفي الفريق لإيصاله إلى أعلى مستوى من حيث مستوى اللعب .والرسم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرار الإجابة المذكورة سابقا.



الشكل رقم 31: يمثل مدى هدف التلاميذ من لعبهم خلال المنافسة.

السؤال 08: هل مساعدتك لزميلك هي واجب ورد الواجب

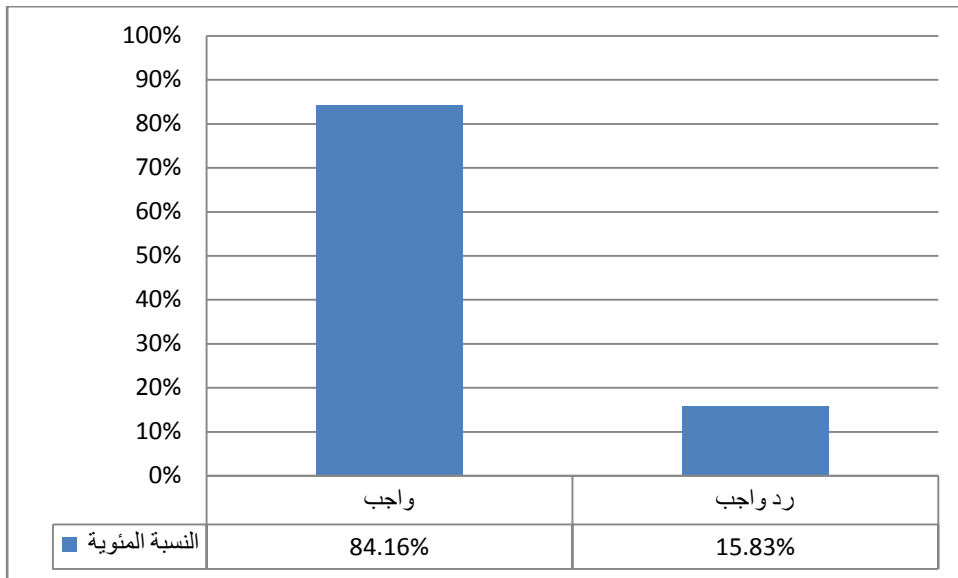
الغرض من السؤال 08: معرفة الهدف من مساعدة التلميذ لزميله.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
واجب	202	84.16%	112.06	3.84	دال
رد الواجب	38	15.83%			

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1

الجدول رقم 32: يمثل نسبة هدف مساعدة التلاميذ لزملائهم .

من خلال الجدول رقم 32 الموضح لتكرار نتائج إجابات عينة البحث حول هدف مساعدة التلميذ لزميله والذي حدد فيه تكرار إجابة "واجب" 202 وبنسبة 84.16% في حين كان تكرار إجابة "رد واجب" محدد ب 38 وبنسبة 15.83% لتأتي قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 112.06 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية وهو ما يؤكد الدلالة المعنوية لتكرار الاجابة وهذا يعني أن التلميذ يساعد زميله ليس بهدف مادي بل لأنه قادر على مساعدته لتحقيق تفاعل إجتماعي ناجح والرسوم البياني الموالي يوضح فارق النسب لتكرار الاجابة المذكورة سابقا.



الشكل رقم 32: يمثل مدى هدف مساعدة التلاميذ لزملائهم.

2-2 مناقشة الفرضيات البحث:

الاسئلة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
السؤال 1	349.3	5.99	دال
السؤال 2	66.1	5.99	دال
السؤال 3	118.3	5.99	دال
السؤال 4	126.4	5.99	دال
السؤال 5	5.4	3.84	دال
السؤال 6	106.66	3.84	دال
السؤال 7	102.5	5.99	دال
السؤال 8	19.3	5.99	دال

جدول رقم 01 يمثل نتائج المحور الاول التكييف .

من خلال الجدول رقم 01 فإن كل أسئلة الجدول تمثل المحور الاول الخاص بالتكيف و التي أجاب عليها التلاميذ قد تحقق معنويا حيث أن في السؤال الأول كانت إجابات التلاميذ أنهم يشعرون بالاندماج والانتماء داخل الصف خلال حصة التربية البدنية والرياضية وعدم الميل الى العزلة ، أما السؤال الثاني فكانت إجابات التلاميذ أنه هناك تجاوب بين التلاميذ خلال الحصة فالفضل يعود الى دور حصة التربية البدنية والرياضية ، في حين أن السؤال الثالث كانت إجابات التلاميذ أن أثناء تحاور تلميذ في إقناع زميله كانت أكبر نسبة فهذا يعني أنه له قدرة في إقناع زميله بكل سهولة مما يعكس المستوى العالي للنقاش والمخاطبة بين التلاميذ والمستوى عالي من التفاعل ، أما السؤال الرابع يبين أن مشاركة التلميذ زميله في حل مشاكله وبالتالي تنمي وتخلق الروح الجماعية وتعزيز الثقة بين التلاميذ وتقوي تشاركتهم همومهم ، و السؤال الخامس اتضح لنا أن التلميذ يفضل نشاطات الجماعية بما لها تأثير كبير في سهولة اندماج التلميذ مما تساعده في تحقيق ذاته داخل الجماعة ، في حين أن السؤال السادس كانت إجابات التلاميذ اعلي نسبة في رغبة التلاميذ في إعارة أشياءهم لزملائهم خلال الحصة وهذا ناتج عن دور حصة التربية البدنية والرياضية في خلق مستوى من التشارك وكسر قيد روح الأنانية .

وذلك أن حصة التربية البدنية والرياضية تسعى في تحقيق التكيف بين تلاميذ بدرجة كبيرة بتحسين عوامل فعالة بين الأفراد من خلال احتكاك والتواصل مما يزيد الثقة بالنفس بواسطة العمل الاجتماعي ، وبهذا تكون الفرضية قد تحققت بفعل النتائج المقدمة لذلك ، وبهذا نستنتج فعلا أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور إيجابي في تنمية التكيف بين التلاميذ .

مناقشة فرضيات الثانية :

الاسئلة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدالة
السؤال 1	212.7	5.99	دال
السؤال 2	291.9	5.99	دال
السؤال 3	338.7	5.99	دال
السؤال 4	67.9	5.99	دال
السؤال 5	109.45	5.99	دال
السؤال 6	120.40	3.84	دال
السؤال 7	207.37	5.99	دال
السؤال 8	114.80	3.84	دال

جدول رقم 02 يمثل نتائج المحور الثاني النظام الصفي .

من خلال الجدول رقم 02 فإن كل أسئلة الجدول التي تمثل المحور الثاني الخاص بالنظام و التي أجاب عليها التلاميذ قد تحقق معنويا فالسؤال الأول كانت إجابات على أنه هناك التزام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية وحبهم لها مما يثبت وجود نظام في الصف وتمسكهم بالحصة ، أما السؤال الثاني فكانت إجابات التلاميذ على إلتزامهم بارتداء البذلة حيث كانت النسبة عالية مما يثبت سير نظامها على أحسن حال ، في حين أن السؤال الثالث كانت إجابات التلاميذ التي تمثل نسبة عالية لعدم إزعاج الآخرين مما يثبت ان الجانب التنظيمي على مستوى من الايجابية لدى التلاميذ ، أما السؤال الرابع يبين أن التلميذ يساهم في المحافظة على نظافة الميدان الرياضي للمدرسة التي شكلت نسبة كبيرة لصالح التلاميذ المحافظين على نظافة الميدان ، و السؤال الخامس يمثل اعلى نسبة تجسد النظام خلال الحصة وهذا راجع الى طبيعة

سير درس التربية البدنية والرياضية ، وبهذا تكون الفرضية قد تحققت بفعل النتائج المقدمة لذلك ، وبهذا نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تجسد النظام الصفّي بين التلاميذ .

وذلك أن حصة التربية البدنية والرياضية تسعى في بناء نظام اجتماعي منظم خلال المدرسة ، أيضا تجعل تلميذ يحترم قوانين ويكسب النظام وتحمله مسؤولية في مواجهة حياته اليومية

### مناقشة الفرضية الثالثة :

الاسئلة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
السؤال 1	388.9	5.99	دال
السؤال 2	161.87	5.99	دال
السؤال 3	118.3	5.99	دال
السؤال 4	126.4	5.99	دال
السؤال 5	113.7	5.99	دال
السؤال 6	124.2	5.99	دال
السؤال 7	119.1	5.99	دال
السؤال 8	43.3	5.99	دال

جدول رقم 03 يمثل نتائج المحور الثالث الاتصال والتواصل .

من خلال الجدول رقم 03 فإن كل أسئلة الجدول تمثل المحور الثالث الخاص بالاتصال والتواصل و التي أجاب عليها التلاميذ قد تحقق معنويا حيث أن في السؤال الأول كانت إجابات التلاميذ أنهم يشعرون بالفرح أثناء تواصلهم مع زملائهم أثناء الحصة فهذا يؤكد انه هناك اتصال وتواصل كبير على مستوى الحصة ، أما السؤال الثاني فكانت قدرة التلاميذ في تفسير إشارات زملائهم عالية وهذا يوضح مستوى التفاهم والتواصل في الحصة ، أما السؤال الثالث يمثل طرق التواصل بين الزملاء أثناء الحصة مما نستنتج أن التلاميذ يتفاعلون فيما بينهم فهم يتبادلون بعض الرموز ذات المعاني فمن خلالها يحدد الفرد سلوكه فيتضح لنا اثر التواصل في توجيه السلوك ، والسؤال الرابع اتضح لنا هناك تقبل النقد من الزميل عالية وهذا دليل على ان هناك تواصل وثقة متبادلة في تقبل الآراء الآخرين ، وفي حين السؤال الخامس يمثل اجابة التلميذ في

استماع لفكرة زميل هي اعلى نسبة مقارنة بنسب الاخرى ما يؤكد هناك اتصال وتواصل في المجموعة مما يفتح المجال المناقشة والحوار وبذلك يزيد الرصيد المعرفي ، أما السؤال السادس كانت إجابات التلاميذ أن التلاميذ يساهمون في حل النزاعات التي تحدث أثناء حصة التربية البدنية وهو ما يؤكد ان تلميذ يرفض الخلافات التي تحدث بين زملائه ويسعى لحلها كي تستمر علاقة الاتصال والتواصل .

وبهذا تكون الفرضية قد تحققت بفعل النتائج المقدمة لذلك ،وبهذا نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي عمليتي الاتصال والتواصل بين التلاميذ بشكل جيد .

#### مناقشة فرضيات الرابعة :

الاسئلة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة
السؤال 1	129.06	3.84	دال
السؤال 2	195.6	5.99	دال
السؤال 3	21.1	5.99	دال
السؤال 4	84.9	5.99	دال
السؤال 5	32.06	3.84	دال
السؤال 6	46.22	5.99	دال
السؤال 7	33.74	3.84	دال
السؤال 8	112.06	3.84	دال

جدول رقم 04 يمثل نتائج المحور الرابع التعاون .

من خلال الجدول رقم 04 الذي يعالج نتائج محور التعاون لإجابات التلاميذ والتي أجاب عليها التلاميذ تبين أنه توجد دلالة معنوية بالنسبة للفرضية الاولى والتي كانت لصالح التلاميذ الذين أجابوا ب "نعم" حيث أثبت أن السؤال الأول أن التلاميذ خلال حصة يقدمون مصلحة الجماعة على مصلحة الخاصة وهذا دليل على ان التلميذ يهتم بمصلحة الجماعة ومنحهم الحب عن طريق التضحية من اجل الفريق ،وفي حين أن السؤال الثاني كانت إجابات التلاميذ على أنهم يساهمون في تنظيم القسم خلال حصة التربية البدنية والرياضية التي تمثل أعلى نسبة في مساهمة التلاميذ في التنظيم ، أما السؤال الثالث مشاركة التلاميذ

في إحصار عتاد العمل مع أستاذ التربية البدنية والرياضية هذا يعني ان تلميذ له حب لحصة التربية البدنية والرياضية مما يساعد في إحصار العتاد بكل حرية، والسؤال الرابع أتضح لنا ان حصة التربية البدنية الرياضية تساهم بشكل كبير في تنمية روح الجماعة بين تلاميذ الطور الثانوي من خلال التسامح والاحاء بين الجماعة، أما السؤال السادس بين ان التلميذ يطلب مساعدة من زملائه خلال حصة التربية البدنية والرياضية . مما يجعله حول إثبات الفرض الذي يدلي أن حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال في تنمية روح التعاون بين التلاميذ، وبهذا تكون الفرضية قد تحققت بفعل النتائج المقدمة لذلك، وبهذا نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعلا في تحقيق روح الجماعة بين التلاميذ . و بذلك حصة التربية البدنية والرياضية بأنشطتها المختلفة تمثل جانبا مهما من التربية الاجتماعية، فهو يهتم بإكساب القيم بحكم طبيعته و أهداف أنشطته بحيث يستهدف النمو الاجتماعي لدى الأفراد و يزيد من تفاعلهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه ، كما يهذب ميولهم و يكسبهم مبادئ اجتماعية سامية كالتعاون الذي هو أصل في التفاعل الاجتماعي، و التعاون هو عملية اجتماعية تحقق بها مصالح الجماعة و الفرد ، مثال تلك العمليات التي تتم داخل المدرسة من أجل تنظيم العلاقات الإنسانية . (عياد سليمان ، 2012 ص 148)

### 2-3- خلاصة عامة :

بعد عرض نتائج الفرضيات وتحليلها ومناقشتها، إتضح لنا أن هناك علاقة بين حصة التربية البدنية والرياضية وأبعاد التفاعل الاجتماعي التي درسناها ألا وهي التكيف والنظام الصفي، الإتصال والتواصل والتعاون .

فمن خلال النتائج التي تحصلنا عليها، يمكننا القول أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تكوين العلاقات الانسانية والاجتماعية شخصية التلميذ المراهق الذي يعتبر في مرحلة تجسيد كل المعلومات التي يكتسبها، من المدرسة أو البيت أو المحيط الذي يعيش فيه ، بحيث يكون آلي في تطبيق هذه المعلومات .

حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر من أوسع الفضاءات التعليمية، فخلالها يتكيف ويندمج التلميذ ويبرز ميوله وإهتماماته في ظل نظامه الصفّي المتمثل بقوانين المدرسة ومحددات درس التربية البدنية وغير ذلك بالإضافة أنها تفتح مجال للإتصال والتواصل بين التلاميذ بمختلف الطرق، وهذا يترك أثرا في نفسية التلميذ المتمثل في ثقته بزميله وقوة علاقة بينهما أو بين الجماعة ككل، فتتمو بينهم صور التعاون والتضافر، وكل هذا ما هو إلا إنعكاس لبعض أبعاد التفاعل الاجتماعي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

وفي الاخير قد تحققت الفرضيات ويمكن القول بأن غايتنا في ذلك هي إبراز دور حصة التربية والرياضية في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الاستنتاجات :

بعد إتمامنا للدراسة خلصنا إلى نتائج هامة و توصلنا إلى إثبات صحت و صدق الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة حيث تبين أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي (التكيف \_النظام \_الاتصال والتواصل \_ التعاون ). حيث تبين أن حصة التربية البدنية والرياضية دور هام في تحقيق التكيف والتصال بين تلاميذ وخلق روح التعاون لدى تلاميذ الطور الثانوي ، وخاصة في هذه المرحلة الحساسة من حياته إضافة الى دوره الفعال في تحقيق روح الجماعة الذي يعد حاجة من الحاجات العامة التي تشعره بالروابط المشتركة بينه وبين أفراد مجتمعه وتقوية شعوره بالانتماء إذ تبين لنا أن حصة التربية البدنية والرياضية دور هام في تحقيق التكيف بين التلاميذ و هذا ما تؤكد النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الأولى " حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تحقيق التكيف لدى تلاميذ الطور الثانوي " .

و كذلك حصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في تجسد النظام و هذا ما تؤكد النتائج المتوصل إليها و ما تحققه الفرضية الثانية " حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تجسد النظام لدى تلاميذ الطور الثانوي "

و أيضا حصة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تحقيق عمليتي الاتصال والتواصل و هذا ما تؤكد النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الثالثة " حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تحقيق عمليتي الاتصال والتواصل "

بإضافة حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق التعاون وروح الجماعة بين تلاميذ بدرجة كبيرة وهذا ما تؤكد النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الرابعة " حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال في تحقيق روح التعاون بين التلاميذ "

أما الفرضية العامة و التي تنص على أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، قد تحققت بفعل الفرضيات الجزئية .

2-4 اقتراحات والتوصيات :

- حث التلاميذ بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بما لها فوائد صحية ونفسية واجتماعية بالدرجة الأولى .
- إثارة دافعية التلميذ وتحفيزه للمشاركة في سير الحصة مما يفتح له مجال في التفكير والإبداع .
- خلق جو مناسب لبناء علاقات قوية بوجود احترام متبادل لتحقيق وحدة التعاون بين المجموعة الصفية .
- إبراز الأستاذ القيم الإنسانية والاجتماعية وغرسها في التلميذ المراهق .
- اهتمام بالتلميذ المراهق باعتباره يمر بمرحلة صعبة وحساسة .
- توعية الأساتذة المقبلين على التدريس بأن حصة التربية البدنية والرياضية ليست نشاط تدريب و المنافسة فقط بل هي أكثر من ذلك .
- على أستاذ أن يحسن علاقته مع كل التلاميذ دون التمييز لتفعيل رغبتهم .

# المصادر والمراجع

## المراجع باللغة العربية :

1. أبو الفتوح رضوان ،المراهق في المدرسة ، دار المكتب الانجلو مصرية القاهرة 1997.
2. أمين أنور الخولي ،طالب الكفاءة التربوية ،الشرقية للطباعة ،بيروت 1980 ص 56.
3. أمين أنور الخولي 'نفس المرجع
4. امين انور الخولي ، الرياضة والمجتمع ،عالم المعرفة المجلس الوطني للثقافة والفنون ، والاداب ، الكويت 1996
5. امين أنور الخولي ،جمال الدين الشافعي 'منهاج التربية البدنية المعاصرة ،دار الفكر العربي القاهرة 2006
6. انتصار يونس ،السلوك الانساني المكتبة الجامعية مصر 2002 .
7. حسن بشير محمود ،واحد حلمي وعيل ،الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتطوير المناهج ،دار علم الكتب 1999
8. حسن السيد معوض ، التدريس في التربية البدنية والرياضية ،مكتبة القاهرة الحديثة مصر 1997
9. خليل المعاينة عبد الرحمن ،علم النفس الاجتماعي ط4 ،دار الفكر عمان 2012
10. خير الدين عوض ،عصام الهلالي الاجتماع الرياضي ط1 دار الفكر العربي القاهرة مصر .
11. خليل المعاينة نفس المرجع السابق .
12. رحاب محمد الصديق ، التفاعل الاجتماعي مع الاقران لدى أطفال الروضة ، دار المعرفة الجامعية القاهرة 2007 .
13. زكية ابراهيم كامل ،طرق تدريس التربية البدنية والرياضية مكتبة الشعاع الاسكندرية 2000.
14. زينب علي عمر ،غادة جلال عبد الكريم ،طرق تدريس التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي القاهرة 1999
15. سلمى محمد جمعة ديناميكية طريقة العمل مع الجماعات ، المكتب الجامعي الجديد بيروت 1998 .
- 16 . سلامة توفيق حداد ،علم النفس الطفل دار الفكر العربي 1986.
17. صالح عبد العزيز التربية وطرق التدريس ج 1 دار المعارف مصر 1998.

18. صالح محمد أبو جلدو ،سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ،دار المسيرة للنشر والطباعة 2006 .
19. عاقل فاخر ،علم النفس التربوي دار الملايين بيروت 1976
20. عبد الرحمن الوافي وزيان سعيد النمو من الطفولة الى المراهقة الخنساء للنشر والتوزيع 2004 .
21. عبد الله زاهي الرشيدان التربية والتنشئة الاجتماعية دار وائل للنشر 2005
22. عبد الله الراشدي علم الاجتماع والتربية ط 1 دار الشروق للنشر والتوزيع عمان 1991 .
23. عماد الدين اسماعين النمو في مرحلة الطفولة 1998 .
24. قاسم حسن حسين التطبيق العلمي في التربية الرياضية المكتبة الوطنية بغداد العراق 1987 .
25. قيس ناجي عبد الجابر ،تطور القابلية البدنية في العمر المدرسي دار الفكر العربي بيروت 1983.
26. لويس كامل مليكة سيكولوجية الجماعات والقيادة مكتبة النهضة المصرية 1988
27. مجدي ابراهيم ومحمد عبد الحليم التفاعل الاجتماعي مفهومه وتحليله دار عالم للكتب القاهرة .
28. محسن محمد حمص المرشد في تدريس التربية البدنية والرياضية منشأة المعارف بالاسكندرية مصر 1998 .
29. محمد عوض البسيوني وفضيل الشاطي نظريات وطرق تدريس تربية البدنية والرياضية الجزائر 1991
30. محمد جميل عبد القادر التربية الرياضية الحديثة دار الجيل بيروت لبنان 2000
31. محي الدين مختار دراسات في الاعلام والاتصال دار الشروق للنشر والتوزيع عمان 1993 .
32. معتز محمود الصابوني علم الاجتماع التربوي منشأة المعارف مصر 1998 .
33. محمد رفعت المراهقة وسن البلوغ دار المعارف للطباعة للنشر 1974 .
34. مصطفى غالب بسيكولوجية الطفولة والمراهقة دار مكتبة الهلال بيروت 1979 .
35. مصطفى فهمي بسيكولوجية الطفولة والمراهقة دار الطباعة مصر 1973 .

36. مصطفى زيدان السلوك الاجتماعي للفرد مكتبة النهضة المصرية مصر 1995 .
- 37 . مللك سليمان ماخول علم النفس الطفولة والمراهقة مطابع مؤسسة الوحدةدمشق 1981 .
38. مينحائي ابراهيم سعد مشكلة الطفولة والمراهقة ط 1 دار الافاق الجديدة بيروت 1991 .
39. مناهج التربية البدنية للتعليم المتوسط مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين 2003 .
- 40 . مناهج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية وزارة التربية الوطنية 1996 .
41. يحي محمد النظرية والتطبيقات العلمية ط1 دار الفكر العربي القاهرة 2008 .
- 42 .الحاج صدوق عبد الرحمان .ثمانى محمد ،دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي 2014 . جامعة خميس مليانة.
43. أحمد يخلف ،التفاعل الإجتماعي الصفّي ومدى إنعكاسه على طرق تدريس النشاط الرياضي التربوي في التعليم الثانوي الجزائري 2012 جامعة الجزائر
44. عدة خالد و اخرين ،دور التربية البدنية و الرياضية في تربية روح التعاون و مهارة الاتصال و التواصل بين تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط 13\_15 سنة ،2004 ،جامعة مستغانم

الملاحق

## ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ."

الهدف من دراستنا هو معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، والفرض من الدراسة أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي وهي التكيف . النظام . الاتصال والتواصل والتعاون ، وخصت هذه عينة مكونة من 240 تلميذا والتي اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة وعلى ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولاختيار صحة الفرضيات والوقوف على مدى تحقيقها ، واستعملنا استبيان موجه إلى عينة البحث ومن أهم الاستنتاجات أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور إيجابي وفعال في تحقيق بعض أبعاد التفاعل الاجتماعي ، وأهم توصية هي حث الأساتذة على الاهتمام بالجانب الاجتماعي للتلميذ المراهق خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

## الكلمات المفتاحية :

حصة التربية البدنية والرياضية - التفاعل الاجتماعي - المراهقة

Résumé de l'étude :

Titre de l'étude: ". Le rôle de la séance de sport à favoriser l'intercommunication sociale. Notre objectif de cette étude est de savoir : jusqu'à quel point le sport peut-il favoriser l'intercommunication sociale chez les élèves (apprenants) du lycée, on a supposé que la séance de sport contribue à favoriser cette intercommunication (l'adaptation, l'organisation, la communication et la solidarité). D'un autre côté, il est conseillé aux élèves de grands bienfaits au niveau de la santé ainsi que des bienfaits sociopsychologiques.

Cette étude se base sur une simple sélection composée de 240 élèves (apprenants) qui a été choisie d'une manière aléatoire. Alors, pour atteindre notre objectif de l'étude, on a fait des statistiques destinées à cette catégorie qui adonne comme déduction que la séance de sport a un rôle très important à réaliser l'intercommunication sociale.

Mots clés:

L'éducation physique les sports, l'interaction sociale, l'adolescence