

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مسغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية ل م م

بمقتضى مقرر من متعلقات نيل شهادة الدكتوراه (الطور الثالث) (س م و) تخصص "مناهج وطرائق

تدريس التربية البدنية والرياضية"

تمت منزلة:

مصادق ملاءمة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية
و الرياضة لهيئات الأختصاص المعرفي

تحت إشراف:

أ.د: عطاء الله احمد

إعداد الطالب:

بيطار هشام

لجنة المناقشة:

- * أ.د ناصر عبد القادر رئيسا
- * أ.د عطاء الله احمد مقرا
- * م.د جواد عبد العال عضو
- * م.د زينونجي عبد القادر عضو
- * م.د جمال موزانجي عضو

السنة الجامعية: 2014/2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي يُضَوِّتُ النَّجْمَ
وَالَّذِي يُرْسِدُ الْوَالِدَ
الْيَتِيمَ إِلَى الْإِنْتِهَاءِ
وَالَّذِي يَجْعَلُ اللَّيْلَ
سُجُودًا وَالنَّجْمَ
دُجُودًا وَاللَّيْلَ
سُجُودًا وَالنَّجْمَ
دُجُودًا

الشكر و التقدير

الحمد لله و صلاته و التحية و السلام على المصطفى زعم الله و نشكره على

توفيقه لنا في إتمام هذا البحث، و عملاً بقول رسول الله " من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

أنقسم بجزيل الشكر إلى من أعانني كثيراً و ساعدني في كتابة فقرة إنجاز هذا البحث

مشرقي و مؤطري الأستاذ الدكتور علي أحمد

شكر كل أساتذة و إداريي معهد التربية البدنية و الرياضة بجامعة مسنغانم و أساتذة

كل المعاهد و الأقسام التي قدمت بزيارتها، كما أشكر كل زملاء و صديقي و كل من

أعانني في إنجاز هذا البحث.

قائمة المحتويات

- أ - الشكر و التقدير:
- ب - الإهداء:
- ج - قائمة الجداول:
- د - قائمة الأعمدة البيانية:

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة.....01
- 2- مشكلة البحث.....03
- 3- أهداف البحث.....04
- 4- فرضيات البحث.....04
- 5- أهمية البحث.....04
- 6- تحديد المصطلحات الأساسية للبحث:.....05
- 7- الدراسات السابقة و المشاهدة.....08
- 8- التعليق على الدراسات المشاهدة.....15

الجانِب النظري

الفصل الأول: الاقتصاد المعرفي

- تمهيد:.....18
- 1- مفهوم الاقتصاد المعرفي:.....18
- 2- تعريف الاقتصاد المعرفي:.....20
- 3- سمات الاقتصاد المعرفي:.....22
- 4- متطلبات التحول نحو اقتصاد المعرفة:.....23
- 5- خصائص اقتصاد المعرفة:.....23
- 6- الركائز الأساسية للاقتصاد المعرفي:.....24
- 1-6- بنية المعلومات و الاتصالات:.....24
- 2-6- التعليم:.....26
- 3-6- الابتكار:.....27
- 4-6- الحافز الاقتصادي والنظام المؤسسي:.....28
- 7- علاقة التعليم العالي باقتصاد المعرفة:.....31

الفصل الثاني: التعليم العالي ومجتمع المعرفة

- 35..... تمهيد
- 35..... 1-2- مجتمع المعرفة:
- 36..... 1-1-2- نشأته:
- 36..... 2-2- مفهوم مجتمع المعرفة.
- 37..... 2-3- الملامح العامة لمجتمع المعرفة.
- 40..... 2-4- تأثيرات مجتمع المعرفة.
- 41..... 2-5- المقومات الأساسية لمجتمع المعرفة:
- 41..... 2-5-1- الاقتصاد المعرفي.
- 41..... 2-5-2- رأس المال الفكري:
- 41..... 2-5-3- المؤسسات التعليمية: أساليب و منهجيات بنائها:
- 42..... 2-5-4- إدارة المعرفة:
- 42..... 2-6- المعرفة والتعليم:
- 44..... 2-7- انعكاسات مجتمع المعرفة على التعليم:
- 45..... 2-8- الجامعة والتعليم العالي:
- 46..... 2-9- المهام الجديدة للجامعة في مجتمع المعرفة.
- 49..... 2-10- مهام الجامعة في نقل المعرفة و تطوير المهارات:
- 50..... 2-11- محتوى التعليم لمواكبة المعرفة:
- 50..... 2-11-1- أهداف التعليم العالي لمواكبة متطلبات مجتمع المعرفة:
- 51..... 2-11-2- البرامج التعليمية و التخصصات و المناهج (صياغتها و تطويرها و تحديثها):
- 54..... 2-11-3- الاستخدام الواسع لتقنيات التعليم الحديثة و التكنولوجيا:
- 55..... 2-11-4- المكتبات الجامعية و مراكز الموارد الجامعية:
- 55..... 2-11-5- طرائق و أساليب التدريس في ظل جامعة مجتمع المعرفة:
- 57..... 2-11-6- محتوى التدريب في العملية التعليمية:
- 58..... 2-11-7- نظام التقويم و الامتحانات:
- 59..... 2-11-8- لغة التدريس بين العربية و الاجنبية:

- 59.....12-2- عضو هيئة التدريس و الطالب من منظور مجتمع المعرفة:
- 59.....1-12-2- الخصائص العامة لعضو هيئة التدريس في مجتمع المعرفة:
- 60.....2-12-2- ادوار استاذ الجامعة في مجتمع المعرفة:
- 67.....3-12-2- طالب الجامعة في مجتمع المعرفة:
- 69.....: خلاصة:

الفصل الثالث: التكوين بمعاهد التربية البدنية و الرياضية

- 72..... - تمهيد:
- 72.....1-3- مفهوم التكوين:
- 73.....2-3- نظريات التكوين:
- 76.....3-3- تعريف التكوين:
- 77.....4-3- أهداف التكوين:
- 78.....5-3- القواعد الأساسية للتكوين:
- 78.....6-3- أساليب التكوين:
- 81.....7-3- مكونات العملية التكوينية:
- 84.....8-3- وظائف التكوين الجامعي:
- 86.....9-3- أهداف التكوين الجامعي::
- 88.....: خاتمة:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهج البحث و إجراءاته الميدانية

- 90.....1- المنهج المتبع:
- 90.....2- مجتمع البحث:
- 90.....1-2- عينة البحث:
- 93.....3- مجالات البحث:
- 94.....4 متغيرات البحث:
- 94.....1-4- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:
- 94.....5- أدوات البحث:
- 94.....1-5- الاستبيان:
- 96.....2-5- خطوات بناء الاستبيان:
- 104.....6- المعاملات السيكمترية للاستبيان:

104.....	1-6- معاملات الصدق:
104.....	1-6-1- صدق المحتوى :
108.....	1-6-2- الاتساق الداخلي:
112.....	1-6-3- الصدق الذاتي:
114.....	2-6- معاملات الثبات:
114.....	1-2-6- حساب الثبات بطريقة الاختبار و إعادة الاختبار:
116.....	2-2-6- حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية:
118.....	2-6-3- حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach):
120.....	7- الوسائل الإحصائية

الفصل الثاني: عرض و تحليل نتائج البحث

123	- عرض نتائج مستوى التكوين في معاهد وأقسام التربية البدنية:
128.....	- عرض نتائج المعالجة الإحصائية لكل استبيان:
225.....	- عرض نتائج استمارة المقترحات:
231.....	- الاستنتاجات:
232.....	- مناقشة الفرضيات:
256.....	- الخلاصة العامة:
258.....	- الاقتراحات:
.....	- قائمة المراجع
.....	- الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	صفحة
01	جدول يوضح الركائز الأساسية للاقتصاد المعرفي.	24
02	جدول يوضح توزيع عينة البحث المتمثلة في الأساتذة الإداريين	91
03	جدول يوضح توزيع العينة الممثلة في الأساتذة الجامعيين	92
04	جدول يوضح توزيع العينة المتمثلة في الطلبة	93
05	جدول يوضح سلم تصحيح الاستبيان	95
06	جدول يوضح نتائج اختيارات المحكمين لمحاور الاستبيان الموجه للأساتذة	99
07	جدول يوضح نتائج اختيارات المحكمين لمحاور الاستبيان الخاص بالأساتذة لإداريين	99
08	جدول يوضح نتائج اختيارات المحكمين لمحاور الاستبيان الخاص بالطلاب	100
09	جدول يوضح المحاور التي تم الاتفاق عليها من قبل الأخصائيين	100
10	جدول يوضح نسبة موافقة المحكمين على محاور الاستبيان الموجه للأساتذة	101
11	جدول يوضح عدد عبارات محاور الاستبيان الموجه للإدارة حسب الوزن النسبي	102
12	جدول يوضح نسبة موافقة المحكمين على محاور الاستبيان الموجه للأساتذة	102
13	جدول يوضح عدد عبارات محاور الاستبيان الموجه للأساتذة حسب الوزن النسبي	103
14	جدول يوضح نسبة موافقة المحكمين على محاور الاستبيان الموجه للأساتذة	104
15	جدول يوضح عدد عبارات محاور الاستبيان الموجه للأساتذة حسب الوزن النسبي	104
16	جدول يوضح نتائج تحكيم عبارات كل محور للاستبيان الموجه للإدارة	105
17	جدول يوضح عدد عبارات كل محور و الاستبيان الموجه للإدارة	105
18	جدول يوضح نتائج تحكيم عبارات كل محور للاستبيان الموجه للأساتذة	106
19	جدول يوضح عدد عبارات كل محور و الاستبيان الموجه للأساتذة	106
20	جدول يوضح نتائج تحكيم عبارات كل محور للاستبيان الموجه للطلبة	107
21	جدول يوضح عدد عبارات كل محور و الاستبيان الموجه للطلبة	107
22	جدول يوضح قيم معاملات الارتباط بيرسون بين كل عبارة و كل محور للاستبيان الموجه للإدارة	108
23	جدول يوضح قيم معاملات الارتباط بيرسون بين كل عبارة و كل محور للاستبيان الموجه للأساتذة	109
24	جدول يوضح قيم معاملات الارتباط بيرسون بين كل عبارة و كل محور للاستبيان الموجه للطلبة	110
25	جدول يوضح عدد عبارات كل محور من محاور الاستبيان الموجه للإدارة بعد الاتساق داخلي	111

111	جدول يوضح عدد العبارات كل محور من محاور الاستبيان الموجه للأساتذة بعد الاتساق داخلي	26
112	جدول يوضح عدد العبارات كل محور من محاور الاستبيان الموجه للطلبة بعد الاتساق داخلي	27
112	جدول يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للإدارة	28
113	جدول يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للأساتذة	29
114	جدول يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للطلبة	30
115	جدول يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للإدارة	31
115	جدول يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للأساتذة	32
116	جدول يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للطلبة	33
117	جدول يوضح قيم معاملات الثبات بالتجزئة النصفية للاستبيان الموجه للإدارة	34
117	جدول يوضح قيم معاملات الثبات بالتجزئة النصفية للاستبيان الموجه للأساتذة	35
118	جدول يوضح قيم معاملات الثبات بالتجزئة النصفية للاستبيان الموجه للطلبة	36
119	جدول يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للإدارة	37
119	جدول يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للأساتذة	38
120	جدول يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للطلبة	39
123	جدول يوضح مستوى التكوين بناء على الاستبيان الموجه للإدارة	40
123	جدول يوضح مستوى التكوين في محاور الاستبيان الموجه للإدارة	41
124	جدول يوضح مستوى التكوين بناء على الاستبيان الموجه للأساتذة	42
125	جدول يوضح مستوى التكوين في محاور الاستبيان الموجه للأساتذة	43
126	جدول يوضح مستوى التكوين بناء على الاستبيان الموجه للطلبة	44
127	جدول يوضح مستوى التكوين في محاور الاستبيان الموجه للطلبة	45
128	جدول يوضح نتائج اختبار تحليل التباين للاستبيان الموجه للإدارة بين المعاهد و الأقسام	46
129	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و باقي المعاهد و الأقسام	47
130	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام	48
131	جدول رقم يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 و باقي المعاهد و الأقسام	49
132	جدول نتائج اختبار (LSD) بين معهد قسنطينة و باقي المعاهد و الأقسام	50
133	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) لمعهد الشلف وقسم بجاية و باقي المعاهد و الأقسام	51
134	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة و معهد بسكرة	52
135	جدول يوضح نتائج اختبار التباين لمحور صياغة و بناء الأهداف بين المعاهد و الأقسام	53

136	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام	54
137	جدول نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام	55
138	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	56
139	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	57
139	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس	58
141	جدول يوضح نتائج اختبار التباين لمحور جودة التكوين بين المعاهد و الأقسام	59
142	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام	60
143	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد والأقسام	61
144	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	62
144	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	63
145	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس	64
146	جدول يوضح نتائج اختبار التباين لمحور التدريب و التنمية المهنية بين المعاهد و الأقسام	65
147	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام	66
148	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام	67
149	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	68
150	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	69
150	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) لمعهد المسيلة وقسم الخميس	70
151	جدول يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لمحور التمويل و الهياكل و البحث العلمي بين المعاهد	71
152	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام	72
153	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام	73
154	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	74
154	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	75
156	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد المسيلة وقسم الخميس	76
157	جدول يوضح نتائج اختبار التباين لمحور التقويم بين المعاهد و الأقسام	77
158	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام	78
159	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام	79
160	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	80
160	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	81

160	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس	82
162	جدول يوضح نتائج اختبار تحليل التباين للاستبيان الموجه للأساتذة بين المعاهد والأقسام	83
163	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و باقي المعاهد و الأقسام	84
164	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام	85
165	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 و باقي المعاهد و الأقسام	86
166	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام	87
167	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) لمعهد الشلف وقسم بجاية و باقي المعاهد و الأقسام	88
168	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة و معهد بسكرة	89
170	جدول يوضح نتائج اختبار التباين لمحور التنمية المهنية للأستاذ بين المعاهد و الأقسام	90
171	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام	91
172	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد والأقسام	92
173	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	93
173	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	94
174	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس	95
175	جدول يوضح نتائج اختبار التباين لمحور أساليب و طرائق التدريس بين المعاهد و الأقسام	96
176	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام	97
177	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد والأقسام	98
178	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	99
179	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	100
179	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس	101
180	جدول يوضح نتائج اختبار التباين لمحور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة بين المعاهد و الأقسام	102
181	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام	103
182	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام	104
183	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	105
184	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	106
184	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) لمعهد بسكرة وقسم الخميس	107
186	جدول يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لمحور المقررات والبرامج الدراسية بين المعاهد والأقسام	108
187	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام	109

188	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام	110
189	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	110
189	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	112
190	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد المسيلة وقسم الخميس	113
191	جدول يوضح نتائج اختبار التباين محور التعليم الالكتروني ومجتمع المعرفة بين المعاهد والأقسام	114
192	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام	115
193	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام	116
194	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	117
194	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	118
195	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد المسيلة وقسم الخميس	119
196	جدول يوضح نتائج اختبار تحليل التباين للاستبيان الموجه للطلبة بين المعاهد و الأقسام	120
197	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و باقي المعاهد و الأقسام	121
198	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام	122
199	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 و باقي المعاهد و الأقسام	123
200	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام	124
201	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) لمعهد الشلف وقسم بجاية و باقي المعاهد و الأقسام	125
202	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة و معهد بسكرة	126
204	جدول يوضح نتائج اختبار التباين لمحور التنمية المهنية للطلبة بين المعاهد و الأقسام	127
205	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام	128
206	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد والأقسام	129
207	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	130
207	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	131
208	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس	132
209	جدول يوضح نتائج اختبار التباين لمحور مهارات التعلم و البحث بين المعاهد و الأقسام	133
210	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام	134
211	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد والأقسام	135
212	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	136
212	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	137

213	جدول يوضح نتائج اختبار(LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس	138
214	جدول يوضح نتائج اختبار التباين لمحور تقويم العملية التعليمية بين المعاهد و الأقسام	139
215	جدول يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لمحور التدريب المهني بين المعاهد و الأقسام	140
216	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام	141
217	جدول يوضح نتائج اختبار(LSD) معهد الجزائر03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام	142
218	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	143
218	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	144
219	جدول يوضح نتائج اختبار(LSD) بين معهد المسيلة وقسم الخميس	145
220	جدول يوضح نتائج اختبار التباين لمحور التقويم و التعلم الذاتي بين المعاهد و الأقسام	146
221	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام	147
222	جدول يوضح نتائج اختبار(LSD) معهد الجزائر03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام	148
223	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام	149
223	جدول يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام	150
224	جدول يوضح نتائج اختبار(LSD) بين معهد المسيلة وقسم الخميس	151
225	جدول يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور أهداف التكوين	152
225	جدول يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور البرامج و المقررات	153
226	جدول يوضح نتائج النسب مؤوية لموافقة الأساتذة على كل محور الوسائل التعليمية الحديثة	154
226	يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور طرائق و أساليب التدريس	155
227	جدول يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور طالب مجتمع المعرفة	156
227	جدول يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور التعليم الالكتروني	157
228	جدول يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور التمويل و الصرف	158
229	جدول يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور التدريب و التنمية	159
230	جدول يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور التقويم	160

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	صفحة
01	شكل توضيحي يعرف الاقتصاد المعرفي	21
02	مخطط (2) يوضح المؤشرات الفرعية لقياس الاقتصاد المعرفي	29
03	شكل يوضح علاقة الاقتصاد المعرفي بالتعليم العالي	32
04	مخطط يوضح العلاقة المختلفة بين عناصر التكوين	82
05	اعمدة بيانية توضح توزيع عينة الاساتذة الادارين	91
06	اعمدة بيانية يوضح توزيع عينة الاساتذة الجامعيين	92
07	اعمدة بيانية توضح توزيع عينة الطلبة	93
08	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام في الاستبيان الموجه للإدارة	135
09	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات محور صياغة و بناء الأهداف للمعاهد و الأقسام	140
10	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات محور جودة التكوين بين المعاهد و الأقسام	145
11	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات محور التدريب و التنمية المهنية بين المعاهد و الأقسام	151
12	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات محور التمويل و الهياكل و البحث العلمي بين المعاهد والأقسام	156
13	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات محور التقويم بين المعاهد و الأقسام	161
14	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام في الاستبيان الموجه للأساتذة	169
15	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات لمحور التنمية المهنية للأستاذ بين المعاهد و الأقسام	174
16	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات لمحور أساليب و طرائق التدريس بين المعاهد و الأقسام	180
17	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات لمحور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة بين المعاهد و الأقسام	185
18	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات لمحور المقررات و البرامج الدراسية بين المعاهد و الأقسام	190
19	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات لمحور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة بين المعاهد و الأقسام	195
20	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام في الاستبيان الموجه للطلبة	203
21	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات لمحور المهارات التكنولوجية بين المعاهد و الأقسام	207
22	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات لمحور مهارات التعلم و البحث بين المعاهد و الأقسام	213
23	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات لمحور تقويم العملية التعليمية بين المعاهد و الأقسام	219
24	اعمدة بيانية توضح نتائج المتوسطات لمحور التقويم و التعلم الذاتي بين المعاهد و الأقسام	224

المقدمة:

في بحثنا هذا حاولنا ان نعرف مدى ملائمة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي، ومن اجل ذلك طرحنا تساؤل عام يتمثل في: ما مدملائمة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي؟

إضافة إلى أسئلة فرعية تمثلت في: ما هو مستوى التكوين بمهته المعاهد والأقسام و هل هناك اختلاف بين هذه المعاهد و الأقسام من حيث طبيعة التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي؟ ليكون فرض البحث الأساسي يقول ان التكوين الحالي لا يتلائم مع متطلبات الاقتصاد المعرفي إضافة إلى الفرضيات الفرعية التي تقول ان مستوى التكوين متوسط مقارنة مع متطلبات الاقتصاد المعرفي، وتوجد فروق ذات دلالة تبين اختلاف بين المعاهد و الأقسام من حيث طبيعة التكوين في ظل هذه المتطلبات إضافة إلى فرضية تمثل جملة من المقترحات التي تمثل لمبات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي ان تتبع في التكوين بهذه المعاهد نحاول من خلال هذه الاقتراحات معرفة مدى ملائمتها و ذلك بعرضها على الأساتذة الجامعيين بهذه المعاهد و الأقسام، و من اجل التحقق من صحة الفرضيات اعتمدنا على المنهج الوصفي بطريقة المسح، معتمدين على ثلاثة استبيانات: استبيان موجه للأساتذة الإداريين و استبيان موجه للأساتذة و استبيان موجه للطلبة، قد وزعت على عينة البحث و التي كان عدد الأساتذة الإداريين يمثل (69)، و عدد (157) أساتذ جامعي، إضافة إلى (442) طالب سنة ثالثة ليسانس و سنة ثانية ماستر، و هي عينة مقصودة اختير أفرادها بطريقة عشوائية موزعين على كل من جامعة مستغانم و الجزائر (03) و قسنطينة و وهران و الشلف و الخميس و بجاية و البويرة و بسكرة و المسيلة.

و جاءت نتائج الدراسة لتبين ان التكوين بهذه المعاهد و الأقسام لا يتلائم مع متطلبات الاقتصاد المعرفي، كما ان التكوين يبقى متوسط مقارنة بمتطلبات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي ان تكون في التكوين المتبع في جامعة عصر اقتصاد المعرفة، إضافة إلى ان التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي يختلف بين معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة، في حين ان الاقتراحات التي قدمناه في بحثنا هذا نالت قدر كبير من موافقة و إجماع غالبية آراء الأساتذة الجامعيين المنتمين لعينة البحث و اعتبارها حلول يمكن ان تجعل من التكوين في هذه المعاهد و الأقسام ملائما لمتطلبات الاقتصاد المعرفي، و ترفع من مستواه ليصير مسائرا و مواكبا لهذا التحول الجديد.

المصادر:

- التكوين - معاهد و أقسام التربية البدنية - الاقتصاد المعرفي - التربية البدنية و الرياضية

Summary

The research attempted to find the appropriateness and quality of the training to the requirements of the economic knowledge in the Institutes and Departments of Physical Education and Sports. In order to guide our investigation, we posed the following question: 'to what extent do the quality of training in the institutes and departments of physical education and sports are appropriate to the economic knowledge' requirements?' In order to have a reliable answer to the problem statement, other peripheral questions were posed and structured: questions such the quality of the training in these institutes, and the difference between the training in the institutes and the departments.

In order to achieve this aim, we developed three different questionnaires were distributed to randomly selected 69 administrative staffs, 157 university teachers, and 442 third year and master students at the Universities of Mostaganem, Alger (3), Constantine, Oran, Chlef, El Khemis, Bejaia, Bouira, Beskra, and Msila.

The result revealed that the current adopted training quality of the training at the aforementioned Institutes and Departments of Physical Education and Sports is inappropriate to the economic knowledge' requirements. Based on these findings, we suggested some well received solutions and recommendation by the teaching staffs to remedy the situation.

The Keywords : the training, institutions and departments of EPS , economic knowledge

résumé

Notre travail de recherche, c'est une tentative de trouver les critères de l'économie de la connaissance dans la formation suivie au niveau des instituts et départements d'EPS en Algérie., et pour répondre sur la question suivante: «Dans quelle mesure la qualité de la formation dans les instituts et départements de l'éducation physique et sport sont appropriés à les exigences de l'économie de la connaissance ?

Pour avoir une réponse fiable à l'énoncé du problème, d'autres questions ont été posées et périphériques structurés: des questions telles la qualité de la formation dans ces instituts, et la différence entre la formation dans les instituts et les départements

Afin d'atteindre cet objectif, nous avons élaborer trois questionnaires différents ont été distribués à choisi l'échantillon de la recherche « 69 personnels administratifs, 157 professeurs d'université, et 442 des étudiants en douzième année master et troisième année License » dans les universités de « Mostaganem, Alger (3), Constantine, Oran, Chlef, El Khamis, Bejaia, Bouira, Biskra, et Msila ».

Le résultat a démontré que la qualité actuelle de la formation adoptée de la formation dans les instituts et les départements de l'éducation physique et sports, est inappropriée à les exigences de l'économie la connaissance sur ces résultats, nous avons proposé des solutions bien reçus et recommandation par le personnel enseignant pour remédier à la situation.

Les Mots-clés: la formation, les institutions et les département de l'EPS, l'économie la connaissance

التعريف بالكتاب

1- مقدمة:

يشهد العالم تغيرات كثيرة على جميع الأصعدة، خاصة ما يتعلق بطرق التكوين والآليات التي تفعل بها الأدوار التي تقوم بها الجامعة أو معه، ومن بين هذه المستجدات الحالية م الاقتصاد المعرفي، الذي تغزو مفاهيمه وميكانيزماته العالم كله، ومن خلال مصطلح اقتصاد المعرفة نستشف أن المعرفة هي العنصر الأساسي في

المنظومة التربوية، بجميع هياكلها ومؤسساتها وبرامجها

ف هذه المؤسسات التعليمية التي تولد المعرفة

حل الوصول إلى معرفة تصلح لان تقتصد فيها الاقتصاد المعرفي يعتبر

و تلعب دورا محوريا في توليد الثروة كما أن تراكمها هو المحرك والدافع للنمو

(Castelli 1998 22-24) فكلما زادت كثافة المعرفة في مكو

ة يمثل القاعدة الأساسية في

الاقتصاد المعرفي ، هي نتاج لمجتمع المعرفة، وهو المجتمع الذي يهتم بالمعرفة

يوفر لها البيئة المناسبة لتفعيلها وتنشيطها، هذه البيئة تحتل فيها التقنيات الحديثة بشكل عام وتقنيات

سوب والانترنت على وجه الخصوص مكانة مركزية، وتساعد على توليد المعارف من خلال

(2006 490).

وإن الانخراط الايجابي في العصر الجديد يبدأ بالمؤسسات التربوية والتعليمية من مراحلها

الفرد، و الاهتمام خاصة بالخبرات التي تم إتاحتها للفرد، والمواقف التعليمية التي تتم فيها أعمال الف

والابتكار وهذا يقتضي تغييراً في طبيعة التكوين المتبعة وفي أدوار ال

إضافة إلى ، والرفع من مستوى هذه

المعرفة للاندماج في عصر اقتصاد المعرفة (2012 272)

وبصيغة أخرى يعتبر أهم عنصر يجب أن تكون له الأولوية في تكييفه مع متطلبات العصر و مجتمع المعرفة، إذ لا بد أن تصبغ جميع متطلبات الإقتصاد المعرفي العامة للتكوين إلى تقويم الأداء الجامعي، الأمر على التكوين في التربية البدنية و الرياضية بمعاهدنا و أقسامنا، لا بد من الإشارة إلى أمر هام في بحثنا هذا، وهو أن التخصصات المعروفة في هذه المعاهد لا تعتبر معيار محدد لمتطلبات الإقتصاد المعرفي، لأن متطلبات الإقتصاد المعرفي تشمل جميع المعارف و الخبرات التي يمتلكها الطالب المتكون في أي تخصص، هذه المتطلبات تمثل المعايير و الخصائص التي يجب أن تكون في أي تخصص معتمد في هذه المعاهد مع مراعاة طبيعة التخصص و أهدافه و الغاية من وراء فتحه في الجامعة.

و عند الحديث عن المداس النظرية التي تناولت مصطلح التكوين الجامعي نجد مدارس كثيرة، مثل المدرسة وهذه المدارس مع مفهوم الإقتصاد المعرفي بشكل كبير على الرغم من وجه الشبه فيما نص الأثر أو الفعل الإيجابي على المجتمع، إلى تجسيد متطلبات الإقتصاد المعرفي، إذ تؤكد مبني على رأس المال المادي أما التكوين مبني الإتجاه الضوء على العنصر البشري باعتباره القوة الحقيقية و الفاعلة التي يقوم عليها المجتمع

الولادة و الخلاقة و المبدعة هي التي تحفظ استمرار المجتمع و بقائه على عكس العنصر المادي القابل للزوال و الاندثار، و أن هذا العنصر غير المتناقص لا تتم ناك إستراتيجية واضحة و معينة تستهدف تفعيل دوره في المجتمع خصوصا في ميدان التعليم و التكوين. (2003 56)

ومن خلال هذا المنطلق جاءت فكرة الشروع في حيثيات اختياره التي تلعبها الجامعات و المعاهد جد هامة يجب أن تكون هي الولادة و المبتكرة و الفعالة في المهام ن لم تسير الجامعة التطورات الحاصلة و فشلت في بناء توجه خاص بها سقط هذا على جميع المؤسسات الاجتماعية الأخرى.

ببحثنا هذا م

قسم إلى ثلاثة فصول،

الاقتصاد المعرفي و الفصل الثاني يمثل التعليم العالي و مجتمع المعرفة أما الفصل الثالث فهو مخصص للتكوين بمعاهد التربية البدنية، الباب الثاني الجانب التطبيقي و هو يحوي :

اقتراحات،

في استبيان موجه للأساتذة الإداريين و

2- مشكلة البحث:

أ كانت المعرفة من نتائج العقل الإنساني، وأن العمليات العقلية تتميز بالسعة والتنوع واللامحدودية، فإن هذه المعرفة تبقى في حالة تطور وتراكم مستمرة، وبهذا تتوافر في غيره من الاقتصاديات التقليدية (2006 157).

ولما كانت التربية عامة والتعليم الجامعي خاصة العامل الفعال في إعداد الإنسان لمواجهة المتغيرات

في مجالات الحياة من تطور، و بقاء الجامعة بكيانها و هيكلتها أمر

الكلاسيكي أو الاقتصاد المعرفي

أساسي في

تشكيل البرامج ومنظومة التكوين

مجال التكوين

واستثمارها في المجالات المختلفة الأساس ظهر هذا المفهوم في مجال التكوين

، حتى تساهم هذه المعاهد التطورات أولاً ثم ترفع من قيمة المعرفة (2012)

(245) و لعل المتابع لهذا الشأن يستفسر في قرارة نفسه عن ماهية و مكانة التكوين في معاهد وأقسام

التربية البنينة و الرياضة وفق هذا التحول التجديد، لذا كله تماثل لي طرح هذه التساؤل تي:

التساؤل العام:

- ما مدى ملائمة التكوين الحالي في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية لمتطلبات الاقتصاد

المعرفي

أسئلة فرعية:

- ما هو مستوى التكوين في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة

والإداريين و الطلبة في ضوء الاقتصاد المعرفي؟

- هل يوجد اختلاف بين معاهد و أقسام التربية البدنية والرياضة من في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الأساتذة الإداريين و الأساتذة و الطلبة
- أهم المقترحات التي يجب أن تعتمد في التكوين بمعاهد و أقسام التربية البدنية والرياضة وفق مفهوم ومتطلبات الاقتصاد المعرفي؟

3- أهداف البحث:

- معرفة و تشخيص طبيعة التكوين الخاصة بالمعاهد الوطنية للتربية الرياضية في ظل اقتصاد المعرفة.
- () .
- أقسام التربية البدنية و الرياضية في الوقت الأهم و موقعها من متطلبات الاقتصاد المعرفي.
- مستوى و مكانة التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي.
- أهم المقترحات التي من شأنها ان تكون حلول التكوين في ظل

4- فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- التكوين الحالي في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضة المعرفي

الفرضيات الفرعية:

- مستوى التكوين في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضة والأساتذة و الطلبة في ضوء الاقتصاد المعرفي.
- معاهد وأقسام التربية البدنية في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الإداريين و الأساتذة و الطلبة.
- تمثل أهم المقترحات في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي هي إعادة النظر في أهداف التكوين

الالكتروني و التركيز على التدريب و إعادة النظر في التقييم .

5- أهمية البحث:

إن الندرة الشديدة في تناول مثل هذه الدراسة جعلت منا نظرق أبواب هذا الموضوع الذي يعتبر حديثا حداثة الاقتصاد المعرفي، وكذلك النقص الواضح في الدراسات العلمية التي تناولت العولمة التربوية و في شقها التعليمي والأدوار التي تلعبها المنظومة التعليمية في ظل الاقتصاد المعرفي كما ان التغيير الحاصل على المستوى العالمي خاصة التحول من الاقتصاد الكلاسيكي إلى الاقتصاد المعرفي و ملاحظة آثاره الواضحة على المجتمع و خاصة الجامعات، فأهمية البحث هذا تتمثل في أولى لطبيعة التكوين المعتمدة في أقسام و معاهد التربية البدنية في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي مع معرفة

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

الاقتصاد المعرفي؟:

أ- المعرفة:

لغة: (المنجد الأبجدي، 1967 976)

اصطلاحا: تشير المعرفة إلى المنتج النهائي لعملية معالجة البيانات وتحويلها إلى بيانات ثم نشرها بين الناس بواسطة التعليم والتدريب والممارسة لتصبح في نهاية المطاف معرفة.

(Polanyi (1966) : (2008 91)

- معرفة ضمنية: وتعلق بالمهارات التي توجد في عقل كل فرد وتتميز بصعوبة نقلها إلى الآخرين () .

- معرفة ظاهرية: هي المعلومات المخزنة في أرشيف المنظمة ومنها () تقاسمها من خلال الندوات واللقاءات. (2008 91)

ب- الاقتصاد:

لغة: علم يرمي إلى معرفة مظاهر النشاط المتعلقة بالإنتاج وتوزيع الخيارات واستهلاكها. (المنجد الأبجدي،

1967 121)

اصطلاحاً: هو علم يعنى بدراسة الظواهر الاقتصادية ومن أهداف الدراسة الاقتصادية وصف وتشخيص
هام من اشتغال المجتمعات البشرية حيث يكون الإنسان قلب التفكير الاقتصادي. (2006 50)

المفهوم الاصطلاحي للاقتصاد المعرفي:

هو التحول في مركز الثقل من المواد الأولية والمعدات الرأسمالية إلى التركيز على المعلومات والمعرفة
(2005 16) .

الاقتصاد المعرفي هو ذلك الفرع من علم الاقتصاد الذي يهتم بعوامل تحقيق الرفاهية العامة من
خلال مساهمته في إعداد دراسة نظم تصميم وإنتاج المعرفة ثم تطبيق الإجراءات اللازمة لتطويرها وتحديثها.
إذن فالإقتصاد المعرفي يبتدئ من مدخل عملية إنتاج وصناعة المعرفة ويستمر نحو التطور المرتكز على
ستراتيجية) .

(2009 159)

وحسب رأي أحمد محسن الخضيرى: الاقتصاد المعرفي هو اقتصاد جديد ذو طابع خاص لا يستمد
خصوصيته فقط من اعتبارات الحاضر والماضي، ولكن من خصوصية دوره الذي سيقوم به في المستقبل.
(الخضيرى، 2001 06)

وعرفه الهاشمي بأنه استغلال الموارد والإمكانات التربوية استغلالاً تاماً من أجل تحقيق أكبر عائد نحو
المتعلم رغبة في تحقيق أكبر نفع من العملية التعليمية للمتعلم مما يؤدي إلى تغيير النظام التربوي، ويعمل
على توفير وتطوير الموارد البشرية والهيكلية الوظيفية التي تت
في القرن الواحد والعشرين. (الهاشمي، العزاوي، 2007 26)

المفهوم الإجرائي للاقتصاد المعرفي:

قدرة الأفراد على توظيف معارفهم ومهاراتهم مدى الحياة وصولاً لمرحلة
المعرفة من مصادرها المتنوعة والتعلم الذاتي الدائم المستمر، واستخدام التكنولوجيا في توسيع المعرفة

التكوين: عملية شاملة ومعقدة تتناول جميع التدابير اللازمة لإيصال الفرد إلى وضع يحوله بالإطلاع بوظيفة
معينة وإنجاز المهام التي تتطلبها وجعله قادراً على متابعة عمله، وهو مجموعة من الوظائف المخططة مسبقاً

والتي تستهدف تزويد الفرد بالمعارف، المهارات، المواقف والتصرفات التي تمكن من تسهيل اندماجهم في لية فيها، في إطار الإستراتيجي العامة في المنظمة) 2003 (86).

"عملية شاملة ومعقدة تتناول جميع التدابير اللازمة لإيصال الفرد إلى وضع يحوله بالإطلاع بوظيفة معينة وإنجاز المهام التي تتطلبها وجعله قادرا على (حليبي، 1982 145).

"عملية تستهدف إجراء تغيير دائم نسبيا في قدرات الفرد مما يساعده على أداء الوظيفة بطريقة أفضل ويتمثل التكوين في مجموعة من الوظائف المخططة مسبقا والتي تستهدف تزويد التي تمكن من تسهيل اندماجهم في المنظمة ومن تحقيق أهداف الفعالية فيها، وهو عملية مخططة في إطار الإستراتيجية العامة في المنظمة. (حمداوي، 2003 (25)

التكوين:

عملية شاملة ومعقدة تتناول جميع التدابير اللازمة لإيصال الفرد إلى وضع يحوله بالإطلاع بوظيفة معينة وإنجاز المهام التي تتطلبها وجعله قادرا على متابعة عمله، وهو مجموعة من الوظائف المخططة مسبقا والتي تستهدف تزويد الفرد بالمعارف، المهارات، المواقف والتصرفات التي تمكن من تسهيل اندماجهم في لية فيها، في إطار الإستراتيجي العامة في المنظمة) 2003 (86).

"عملية شاملة ومعقدة تتناول جميع التدابير اللازمة لإيصال الفرد إلى وضع يحوله بالإطلاع بوظيفة معينة وإنجاز المهام التي تتطلبها وجعله قادرا على (حليبي، 1982 158).

"عملية تستهدف إجراء تغيير دائم نسبيا في قدرات الفرد مما يساعده على أداء الوظيفة بطريقة أفضل ويتمثل التكوين في مجموعة من الوظائف المخططة مسبقا والتي تستهدف تزويد المهارات المواقف والتصرفات التي تمكن من تسهيل اندماجهم في المنظمة ومن تحقيق

أهداف الفعالية فيها، وهو عملية مخططة في إطار الإستراتيجية العامة في المنظمة. (حمداوي، 2003،
(25

المعاهد أو الأقسام:

محيط يعبر مجموعة

والمساهمة في

ة المجتمع من خلال التدريس والبحث العلمي.

7- الدراسات والبحوث المشابهة:

الدراسة الأولى:

": المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم مناهج الجمنار في كلية

التربية البدنية الرياضية بالجامعة الأردنية "

زيد محمد ارميلي ، غادة خصاوة، سنة (2008) : الدراسة في:

طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية للمهارات الحياتية القائمة على الا

المعرفي في مناهج الجمنار؟ و كانت هذه الدراسة هادفة إلى،

الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي في مناهج الج (الأولى، الثانية والثالثة) في كلية التربية

الرياضية بالجامعة الأردنية تبعاً لمتغيري الجنس و المستوى الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة.

حيث افترض الباحثون الفرض الأساسي: يكتسب طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية بنسب

ارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي في مناهج الجمنار.

، وهو منهج يتبع عادة في هذه

شملت عينة الدراسة الطلبة الذين أنهمو مادة الجمنار في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية،

(93)

استمارة تكونت من فقرات تعكس المهارات الحياتية الواجب توافرها في مناهج الجمنار القائمة على

نتصاد المعرفي باختلاف مستوياتها في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، لتخلص الدراسة الى

:

-

المعري في مناهج الجمباز التي يتلقونها في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية. و قد اقترح الباحثون:

- الحياتية في مناهج الجمباز، و التنوع في استخدام الأساليب التدريسية
بشبكة الإنترنت ووسائل الاتصال التي تركز على إكساب

الدراسة الثانية:

" وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها المناهج القائمة
على الاقتصاد المعري في عصر العولمة" : صادق الحايك، علي بن محمد الصغير
2008 :

- ما هي وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما يطرحها منهاج التربية
الرياضية القائم على الاقتصاد المعري؟

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة
كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعري.

هو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلبة في تحديد أدوارهم المستقبلية كما يطرحها منها
الرياضة القائم على الاقتصاد المعري، و شملت (71) (39)

(32)

أسفرت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن جميع الأدوار المستقبلية لمعلمي التربية الرياضية مهمة من وجهة

الأولى، يليها الأدوار المتعلقة بمجال تفعيل مشاركة الطلبة في الحصص والأنشطة المدرسية، ثم الأدوار المتعلقة
بمجال التنوع باستخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة، وأخيراً

و لم يجد الباحثان

: و قد اقترحا

الأهمية لمحاو و المجالات التي جاءت على الترتيب وفق نتائج الدراسة في عملية تحديد الأدوار

ستقبلية للطلبة المقبلين على مزاولة مهنة التعليم في التربية الرياضية.

الدراسة الثالثة:

" درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية والتعليم في الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية"،
: نجت هيلات، محمد أمين القضاة 2008
البحث كالتالي:

- ما درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية والتعليم في الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفي؟
الدراسة إلى البحث في درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية والتعليم في الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية (213)
في وزارة التربية والتعليم، مشكلين ما نسبته 23% من مجتمع الدراسة.
لطبيعة هذه الدراسة، أي المنهج الوصفي.

المعرفي لدى مشرفي وزارة التربية والتعليم أن المشرفين التربويين يمتلكون مفاهيم الاقتصاد المعرفي بدرجة كبيرة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة امتلاك المشرفين لمفاهيم الاقتصاد المعرفي باختلاف التخصصات التي يشرفون عليها ولصالح التخصصات العلمية :
ضرورة تعميم و نشر مفاهيم الاقتصاد المعرفي على جميع و توسيع استخدام آلياته في عي و الجامعي و اعتباره معيارا و محكا يتماشى في الوزارة و المشرفين على التربية.

الدراسة الرابعة:

" تقويم المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي للمدرسين في كليات التربية الرياضية بالجامعات (2007 " " ")
لهذه الدراسة في :

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر طلبة كليات التربية البدنية و الرياضة في الجامعات الأردنية في مدى توافر المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي لدى مدرس التربية

حيث يتجسد الهدف في أن الباحث لاحظ أن هنالك ندرة واضحة في الدراسات العلمية العربية التي تناولت العولمة التربوية و ادوار المعلم الجديدة تبعا للمنهج القائم على الاقتصاد المعرفي، كما أكد إلى معرفة الأدوار المستقبلية الجديدة لمعلمي التربية و الرياضية كما تطرحها

المناهج التربوية القائمة على الاقتصاد المعرفي، في حين افترض فرضية عامة تمثلت كالتالي:

(0.05)

كليات التربية البدنية و الرياضة في الجامعات الأردنية في مدى توافر المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي لدى مدرس التربية الرياضية الجامعي تعزى لاختلاف الجامعة.

لطبيعة هذه الدراسة التي تلتزم الوصف

الوصفي، في حين تكونت عينة الدراسة من (533) طالب و طالبة موزعون على جميع كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، وشملت جميع المستويات الدراسية.

يس التربية

الرياضية في الجامعة امتلاكها كما تطرحها المناهج التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي.

ليخلص إلى أهم نتيجة تقول:

(0.05) في وجهة نظر طلبة كليات

التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في مدى توافر المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي لدى مدرس التربية الرياضية الجامعي تعزى لاختلاف الجامعة، مقترحا في الأخير التوصية الآتية:

- تفعيل استخدام التكنولوجيا الحديثة ممثلة بشبكة الانترنت ووسائل الاتصال في العملية التعليمية

ة الإسراع في عملية تعديل المناهج على أساس الاقتصاد المعرفي على المستويين المدرسي و الجامعي.

الدراسة الخامسة:

"واقع مسؤوليات المعلم المحترف واستراتيجيات التدريس والتقييم في ضوء

المعرفي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس" محمد حسن جرادات، 2007

حيث تمثل مشكل الدراسة في:

- ما درجة تمثل معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة جرش لمسؤوليات المعلم المحترف في

ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري المدارس؟

هادفة إلى التعرف على درجة تمثل معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة جرش لمسؤوليات المعلم المحترف في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس والتعرف على واقع استخدام المعلم المحترف في المدارس الحكومية لاستراتيجيات التدريس .

50% من مجتمع

74

تم في هذه الدراسة تطوير أداة لقياس مسؤوليات المعلم المحترف واستراتيجيات التدريس والتقييم، لتظهر الدراسة النتائج أهمها:
درجة تمثل معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظة جرش لمسؤوليات المعلم المحترف في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس جاءت مرتفعة لكل الفترات.
: إدراج مصطلح المعرفة و محدداته في عملية تكوين المعلمين في مرحلة الإعداد لتخريجهم.

الدراسة السادسة:

بحث " التعليم الالكتروني في ظل اقتصاد المعرفة" : انمار أمين البراوي
2006.

وفرت المعلومات و زيادة الابتكارات و الاختراعات و لجوء العديد على التعليم العالي و عمليات البحث و التطوير إلى حدوث تغيرات جذرية في اقتصادياتها، مما أدى إلى ظهور ما يسمى بالاقتصاد المعرفي الذي قاد إلى فجوة كبيرة تجاه اغلب الدول العربية و هذه الفجوة تزداد اتساعا بشكل متسارع الأمر الذي يشكل خطر حقيقي على وضع عالي في الدول العربية، حيث يهدف البحث إلى إعطاء فكرة واضحة عن مفهوم و أهمية المعرفة ثم و أساسيات و أساليب التعليم الالكتروني إضافة إلى توضيح دور التعليم الالكتروني في ظل اقتصاد المعرفة، وقد افترض الباحث الفرضية التالية:

علاقة تبادلية بين التنمية البشرية من خلال التعليم العالي من جانب و استيعاب

المعرفة من خلال احد أهم منافذه ألا و هو التعليم العالي.

لانتقال إلى تحليل اثر ذلك في تطوير التعليم العالي من خلال التعليم الالكتروني

:

- هناك علاقة طردية قوية بين التعليم العالي و الاقتصادي التي وصلت إلى مرحلة اقتصاد المعرفة من خلال اعتماد التعليم الالكتروني في ظل اقتصاد المعرفة، مع مراعاة توفير البيئة و البنية تقنية تتمثل بالموارد البشرية، والمكونات المادية، والبرمجيات وأخيرا

:

إن الوصول إلى مرحلة التعليم الالكتروني تتطلب أولا الارتقاء إلى مرحلة اقتصاد المعرفة، ثانيا توفير البنية لذلك النوع من التعليم و عليه يجب الأخذ بسبل الوصول إلى تحقيق ذلك الهدف.

الدراسة السابعة:

" أهمية استخدام التعليم الالكتروني بمؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء اقتصاد المعرفة"

:

:

2006

- ما مدى أهمية استخدام التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم

العالي بسلطنة عمان؟

هادفا إلى التعرف على أهمية استخدام التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان.

مفترضاً : أعضاء هيئة التدريس بجامعة سلطنة عمان يرون أن التعليم الالكتروني يكتسي أهمية

الوصفي بالمسح، وهو منهج يتبع عادة في

هذه .

و تكونت عينة الدراسة من حوالي (117) عضو هيئة تدريس من مجتمع الدراسة حيث بلغ عدد أفراد

(32%) من مجتمع الدراسة، مستخدماً أداة ممتثلة في استبيان ،

الدراسة بصورتها النهائية من (45) (4) محاور تقيس مدى أهمية

استخدام التعليم الالكتروني.

ليستنتج من وراء دراسته الاستنتاج الآتي:

- أعضاء هيئة التدريس بجامعة سلطنة عمان يرون أن التعليم الالكتروني يكتسي أهمية عالية

للمؤسسات الجامعية، لما يلعبه من دور في تطوير المؤسسة الجامعية و يجعلها تواكب التطور

تعليميه، و اقترح التوصية التالية:

- كتروني مع طبيعة المواد المدروسة، وعقد دورات

تدريبية لعض القيادات التعليمية بالمؤسسات الجامعية لتعريفهم بأهمية التعليم الالكتروني و أهميته في ضوء

الدراسة الثامنة:

" الأدوار الجديدة لمؤسسات التعليم في الوطن العربي في ظل مجتمع المعرفة"

2004 " . "

عليم العالي في ظل مجتمع المعرفة؟ حيث تهدف هذه الدراسة إلى تحديد

الأدوار الجديدة لمؤسسات التعليم في الوطن العربي في ظل مجتمع المعرفة، و المهام المنوطة بالتعليم في الوطن العربي سواء في هياكله، موارده البشرية و المادية، آلياته و وسائله في ظل هذه الأدوار ا .

لمة التي طرحها الباحث في دراسته، عمد إلى استخدام المنهج الوصفي

نتائج تمثلت في:

- أن تعمل جميعها معا لتشكل مجتمعا للتعلم، فتطبق في معارفها و خبراتها في كيفية صنع مجتمع

تعلم في المنطقة العربية، وتتبادل هذه الخبرات

خلال البدء في التفكير في إطار مؤسسي مناسب لهذه المهمة، وقد يكون ذلك الإطا :

: مكتب التربية لدول الخليج، او المنظمة العربية للتربية و الثقافة

:

- تقديم معرفة تخصصية عالية المستوى و برامج أكاديمية تخصصية بصورة مكثفة مع التطبيق المكثف

لتقنيات الاتصال و المعلومات في التعليم و العمل بآليات ضمان الجودة التعلم تساعد المتعلم

التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة:

السابقة و المشابهة، نلاحظ أن جميع الدراسات أو البحوث تناولت

الاقتصاد المعرفي كمتغير مستقل، في حين المتغير التابع اختلف باختلاف رؤية كل باحث و مشكلة كل

بحث، فمنها ما كان المدير أو الأستاذ أو المشرف أو الطالب أو المهارات الحياتية أو التعليم الالكتروني

متغيرا تابعا، أما أن يكون التكوين الجامعي أو التكوين في المعاهد هو المتغير التابع فهذا هو ما يميز بحثنا عن باقي البحوث المشابهة .

فبحثنا يشترك تقريبا مع جميع الدراسات السابقة و المشابهة في الاعتماد على نفس المنهج المتبع و هو المنهج الوصفي، و كذلك مع بعض الدراسات في العينة حيث كانت ممثلا في الأساتذة الجامعيين، في معها و هو ما يمثل الجديد في بحثنا هو الاعتماد على عين في ما يشكل في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة ، كذلك ما يميز بحثنا عن باقي البحوث هو عدم الاعتماد على محدد واحد من محددات الاقتصاد المعرفي مثل التعليم الإلكتروني بل تشمل متطلبات الاقتصاد المعرفي في الإدارة، الأستاذ، الطالب، التعليم الإلكتروني التقييم، التدريب للطالب و التنمية المهنية للأستاذ، و كيف يجب أن تكون البرامج و المقررات و كيف يكون التقييم في عصر الاقتصاد المعرفي، أي محددات الاقتصاد المعرفي الموضوعة في الاستبيان الموجه للإدارة و مدى ملائمة عناصر التكوين لهذه المحددات.

بحثنا هذا عبارة عن إجابة لتساؤل حول ما إن التكوين في معاهد التربية البدنية الرياضة يتلائم مع متطلبات الاقتصاد المعرفي أم لا ؟، و نحاول إن نعرف ما إن كانت جميع عناصر تماشي مع متطلبات الاقتصاد المعرفي، و التي فرضها على الإدارة و الأستاذ و المقرر و الطالب

تعتمد على بعض الوسائل التعليمية الحديثة كالتعليم الإلكتروني و تهتم بالبحث و منغرسه في مجتمع المعرفة و تسايه عن طريق معرفة تصنيف متطلبات الاقتصاد المعرفي و عرضها على أصناف العينة حسب كل تخصص و مستوى، إذ ما سؤل عليه الطالب هو غير ما سئل عليه ير ما سؤل عليه الطالب و هذا بهدف جمع أكبر قدر من المعرفة حول هذه المتطلبات و شمل أكبر قدر

المصراصة

المنظومة

الفصل الأول

- مفهوم الاقتصاد المعرفي.
- تعريف الاقتصاد المعرفي..
- سمات الاقتصاد المعرفي
- متطلبات التحول نحو اقتصاد المعرفة:
- خصائص اقتصاد المعرفة..
- الركائز الأساسية للاقتصاد المعرفي
- بنية المعلومات و الاتصالات
- الحافز الاقتصادي والنظام المؤسسي
- علاقة التعليم العالي باقتصاد المعرفة
- خلاصة...

تمهيد:

إن الاقتصاد بمفهومه الحديث لا يعبر فقط عن الاستثمار في المادة أو في الزراعة أو المواد الأولية و اعتبار الأرض هي رأس المال في كل شيء، بل تعدى ذلك و أصبح يهتم بالفكر و المعرفة و رأس المال البشري، فعوض أن يستثمر في منتج اخرج لسوق يسعى إلى الاستثمار في الفكرة التي أنتجت ذلك المنتج، أي يهتم و يركز على المعرفة كمحرك للاستثمار و يعتبرها مصدر و مورد متحدد لا ينتهي. و للوصول إلى مرحلة الاقتصاد المعرفي لابد من توافر شروط أساسية و ركائز يبني عليها، و لعل من أبرز هذه الركائز بل أهمها هي المعرفة، وليست أي معرفة، معرفة تتصف بالجودة إضافة إلى القدرة على التنافسية كما يجب أن تكون مبدعة متميزة تتماشى و متطلبات العصر و الحاضر، مشبعة لما يحتاجه المجتمع و فيها حلول لمشاكله و إشكالاته، كما يحتاج أيضا إلى صناع المعرفة الذين يقومون بصناعة المعرفة و الأفكار، و المتمثلين في العمال و جميع المهنيين بمختلف تخصصاتهم و الطلبة الذين يمثلون مستقبل هذه التخصصات، لذلك التركيز على المعرفة و صناع المعرفة يقودنا إلى الحديث عن مراكز المعرفة التي يتلقى فيها صناع المعرفة نهم و المبادئ الأساسية لتخصصاتهم، و هنا يأتي دور الجامعة أو المعاهد بصفة خاصة و التعليم الجامعي بصفة عامة، فعلى الجامعة أن تراعي في تكوينها و إخراجها للطلبة متطلبات الاقتصاد المعرفي و ما نها المجتمع و الحاضر، وما ينبغي أن تحمله المعرفة التي يتلقاها طلباها من خصائص و مميزات تتماشى مع متطلبات الاقتصاد المعرفي.

1- مفهوم الاقتصاد المعرفي:

في بادئ الأمر يجب أن نفرق بين مصطلحين مهمين حول علاقة الاقتصاد بالمعرفة و المعرفة بالاقتصاد، فهناك مصطلحين أساسيين هما اقتصاد المعرفة و الاقتصاد القائم أو المبني على المعرفة، و من بين الأوائل الذين أشاروا إلى مفهوم هذا الاقتصاد و لو بشكل غير مباشر الإدراي "بيتر دراكر" "DRUCKER PETER" حين فرق بين "العامل اليدوي الذي يستخدم القوة البدنية في إنتاج مختلف السلع و الخدمات و عامل المعرفة الذي يستخدم قوة الذهن في العملية الإنتاجية" (PETER، 1969، ص 2006)

و فيما يخص اقتصاد المعرفة فهو الاقتصاد الذي يعتمد بشكل مباشر على إنتاج ونشر واستخدام المعرفة و المعلومات في الأنشطة الانتاجية و الخدماتية او هو الاقتصاد الذي تتحقق فيه المعرفة الجزء

الاعظم، أي المعرفة تشكل فيه مكونا أساسيا في العملية الانتاجية و ان النمو الاقتصادي يزداد بزيادة هذا المكون و الذي يعتمد بدوره على تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات، ويتضح مما سبق ان اقتصاد المعرفة يهتم بانتاج المعرفة واكتسابها وتخزينها ونشرها واستعمالها وصناعتها من خلال التعليم والتدريب و التاهيل و البحث و التطوير، وهذا ما ذهب اليه البنك الدولي في تعريفه لاقتصاد المعرفة " هو الاقتصاد الذي تكون فيه المعرفة هي المحرك الاساسي للنمو الاقتصادي" (الدولي، 2005، ص 01).

و بمفهوم ادق، الاقتصاد المعرفي ينظر للفرد بوصفه ثروة و مؤثرا في إقتصاد السوق والأداء و يجب العمل على تنمية هذه الثروة لتطوير الاقتصاد.

اما الاقتصاد القائم على المعرفة فيعد مرحلة متقدمة من اقتصاد المعرفة و يمنح مكانة خاصة للمعرفة و التكنولوجيا و العمل على تطبيقها في الانشطة الاقتصادية المختلفة، و مفهومه هو ان يعتمد الاقتصاد على مؤسسات تجارية عديدة في مجالات التكنولوجيا و الاتصال و المؤسسات البحثية في بناء اقتصادات الدول المختلفة، وهذا ما ذهبت اليه منظمة التنمية و التعاون الاقتصادي (OECD)¹ عام 1996 بتعريف الاقتصاد على المعرفة بانه " الاقتصاد الذي تكون فيه عمليات انتاج المعارف، وتوزيعها واستخدامها من اهم محركات الاقتصاد المعرفي وتكوين الثروات، و العمل في كافة القطاعات " اي انه اقتصاد يكون للتطور المعرفي و الابداع العلمي الوزن الاكبر في نموه، و يقوم على الموارد البشرية المؤهلة علميا التي تستطيع التعامل مع التقنيات الحديثة و المتطورة، فهو يعتمد على المعرفة التي يمتلكها الفرد كمورد مادي و استثماري و كسلعة استراتيجية و كخدمة و مصدر للدخل.

و يرى التربيون الى الاقتصاد المعرفي على انه الاقتصاد الذي يعتمد على بناء معارف اكااديمية عميقة لدى الفرد، و قدرا كبيرا من توجهه نحو مهنة بعينها اثناء حصوله على المعرفة الاكاديمية (ناصر عمارية، 2005، ص 02).

فالمعرفة هي المكون الاساسي في تنافسية القطاعات الانتاجية، و هي اصل استمرارية هذه القطاعات وتطورها، ذلك لان زيادة راس المال الفكري لدى الفرد مع ثبات عوامل الانتاج الاخرى يوسع افاق العمل لديه، و يحسن فرص النجاح و الارتقاء في المواقع الوظيفية التي يشغلها.

¹ OECD منظمة التعاون الاقتصادي و التعاون

2- تعريف الاقتصاد المعرفي:

هو الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة و توظيفها و ابتكارها بهدف تحسين نوعية الحياة في مجالاتها كافة، عن طريق الافادة من خدمة معلوماتية و تطبيقات تكنولوجية متطورة، واستخدام العقل البشري و رأس المال، وتوظيف البحث العلمي لاحداث مجموعة من التغيرات الاستراتيجية في الاقتصاد، وتنظيمه ليصبح اكثر استجابة وانسجاما مع تحديات العولمة وتكنولوجيا المعلومات، والاتصال وعالمية المعرفة و التنمية المستدامة. (محسن عطية، 2009، ص126)

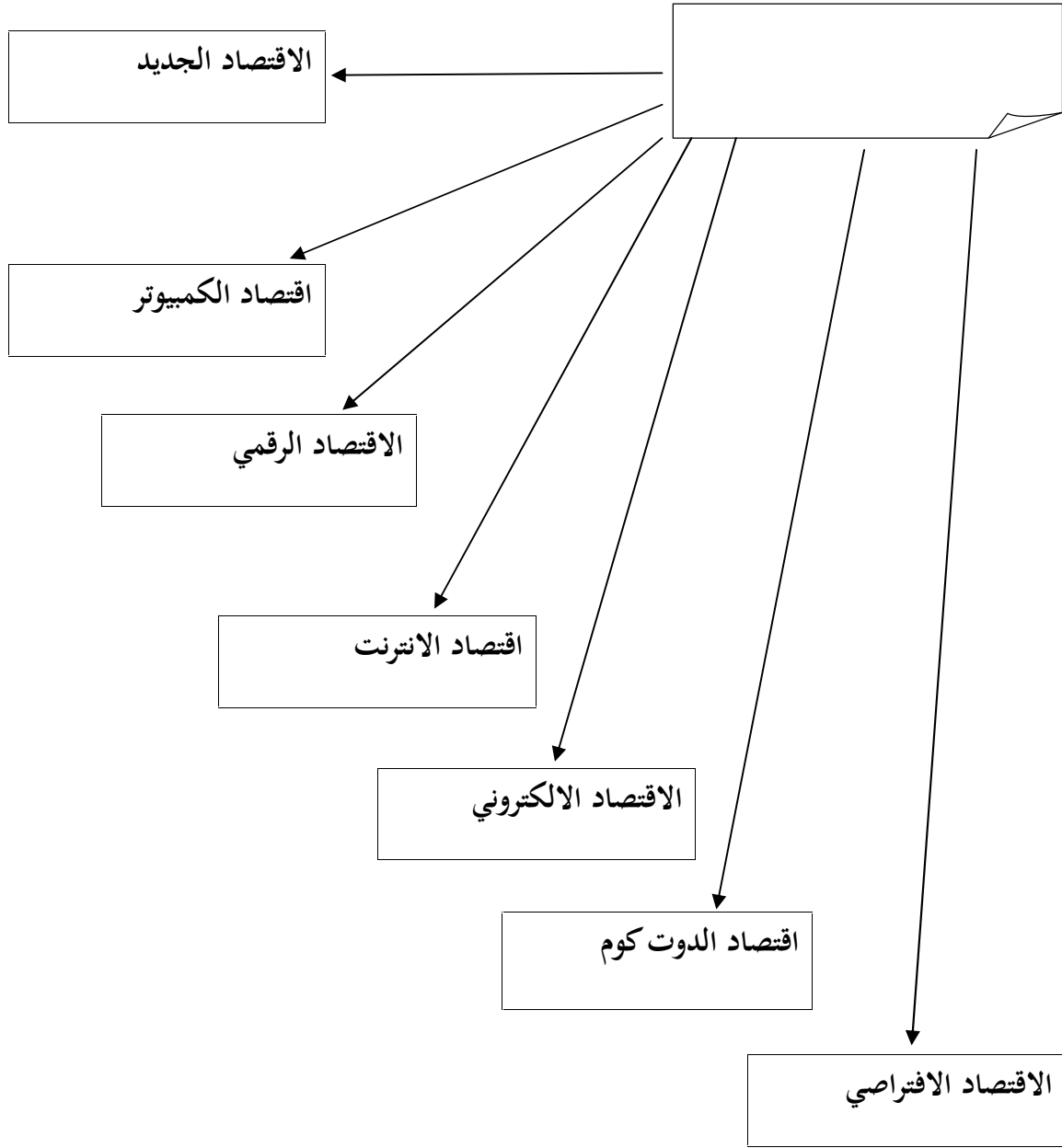
وتجدر الإشارة إلى مفهوم المعرفة، حيث يعد مفهوما سابقا لظهور اقتصاد المعرفة أو الاقتصاد القائم على المعرفة، إذ تم تناول هذا المفهوم في إطار ما يسمى بعلم الإبيستيمولوجيا احد فروع الفلسفة، وقد تناول هذا الفرع من العلوم الإجابة على مجموعة من التساؤلات المتعلقة بالمعرفة، و التي من أبرزها: ماهية المعرفة وكيفية اكتسابها؟ ما الذي يعرفه الأفراد؟ و كيف لنا أن نعرف ما نعرفه؟ و غيرها من الأمور الأخرى المتعلقة بالمعرفة من الناحية الفلسفية. و بالرجوع إلى أنواع المعارف المختلفة التي تلعب دورا رائد في خلق اقتصاد المعرفة في لاحظ ان منظمة التنمية و التعاون الاقتصادي قد حددتها في أربعة أشكال على النحو التالي:

- (know- what): و التي تشير إلى معرفة الحقائق، ومن أمثلتها معرفة مكونات صناعة سلعة معينة، و يقترب هذا النوع من المعارف إلى المعلومات.

- (know- why) و يشير هذا النوع من المعارف إلى المعرفة العلمية، و يعد هذا النوع من المعارف العنصر الأساسي وراء تطوير عمليات إنتاج السلع و الخدمات.

- (know- how) يشير هذا النوع من المعرفة إلى المهارات و القدرات التي يمتلكها الفرد، و التي تمكنه من انجاز مهام عمله، ومن أمثلة هذه المعارف القدرة على تدريب الموظف و القدرة على التفاوض و الإقناع... الخ.

- (know-who) ينطوي هذا النوع من المعارف على تشكيل شبكة من العلاقات الاجتماعية التي تساعد على التعرف على الخبراء بغية الاستفادة منهم من اجل تحقيق منافع اقتصادية إدارية و اجتماعية... الخ (OECD، 1996، ص 12)



شكل توضيحي رقم (1) يعرف الاقتصاد المعرفي

3- سمات الاقتصاد المعرفي:

و لعل من أهم سمات الاقتصاد المعرفي الحديثة التي يمكن أن نميزها فيه دون غيره من الاقتصاد الأخرى، هو أن الاقتصاد المعرفي يعتبر امتداد لما هو كائن، أي جاء كنتيجة متطورة لاقتصاد قديم كان له سمات هو الآخر، فنذكر ما يلي وفق ما صنّفه الدكتور "نزيه ناصر عمارية" :

- 1- العالمية: فهو اتجاه متكامل نحو آفاق التكامل العالمي، ولم يكن هذا التكامل ممكنا لولا ثورة المعلومات و الاتصالات.
- 2- التبعض: أتاحت تكنولوجيا المعلومات حس الاطلاع للجميع و بدأت سلطة الشركات المركزية الصناعية تتهاوى لصالح شركات التجزئة (أي يتم التحول من سياسة الاحتكار إلى اتجاه جديد في عصر العولمة نحو التبعض و التنوع).
- 3- التنوع: أي من الإنتاج الكثيف لمنتجات ذات نمط موحد إلى إنتاج متنوع.
- 4- دورة حياة المنتج (من الطويل إلى المتسارع التنافسي): أي يعتمد على الصناعة المتنوعة التنافسية بدل الطويلة و تخفيض عمر المنتج، أي رد فعل الزبون يأخذ بعين الاعتبار في التصميم الجديد وتفادي السلبيات فيه.
- 5- الانفتاح: أي لم يصبح المنتج خاص بالشركة الواحدة بل صار نتاج شركات متعددة وبجنسيات مختلفة.
- 6- نظام جديد لخلق الثروة و بسرعة شبكات الاتصال، أي انتقال القوة المالية من يد إلى يد وبسرعات متزايدة .
- 7- النقد الالكتروني يحل محل النقد الورقي: بسبب ظهور المعلومات كمصدر جديد للثروة والسلطة أصبح التبادل النقدي مجرد أرقام و رموز مسجلة على حواسيب الشبكات الدولية.
- 8- القوة العاملة و البطالة: سوق العمل يتميز بالطلب على الأيدي العاملة التي تتمتع بمهارات وكفاءات وخبرات عالية و قابلة للتطور المستمر.
- 9- نموذج جديد للإدارة: يستند إلى منظور متكامل للإدارة، ينظر إلى الإنتاج كصيورة أكثر تركيبا ولا يمكن لأي جزء ضمن نظام إنتاج حديث متكامل إن يكون منقطع الصلة عن الأجزاء الأخرى.
- 10- المعرفة أهم مصادر الثروة و السلطة في عصر المعلومات: كان رأس المال يشتري المعرفة العلمية ويوظفها في خدمة خطوط إنتاجه الكثيفة في المراحل جمعها، أما اليوم فالمعرفة العلمية تحولت إلى مصدر من مصادر الثروة بل أهمها و أدق السبل و المنابع الأكثر أمانا للوصول إليها.

11- الشراكة الاقتصادية: أي الاعتماد على فريق العمل لان المنتجات الجديدة تنتقل من المصممين إلى المنتجين إلى الموزعين و أخيرا إلى الزبائن وذلك بأسرع ما يمكن، ويشكل هؤلاء فريق عمل واحد، و أن كان متباعدا و موزعا في أرجاء المعمورة.

فريق العمل: تشكيل فريق عمل متكامل يستطيع كل فرد فيه في أية مرحلة إن يبدي ملاحظاته واقتراحاته فقط بالنسبة للمرحلة التي عمل بها و إنما بالنسبة للمراحل الأخرى أيضا. (ناصر عمارة، 2005، ص265).

4- متطلبات التحول نحو اقتصاد المعرفة:

طور البنك الدولي إطار مساعدة الدول في وضع استراتيجيات واضحة من اجل عملية التحول نحو اقتصاد المعرفة و هي كما يأتي:

- نظام اقتصادي و مؤسسي يوفر السبل المحفزة من اجل كفاءة استخدام المعرفة الموجودة والجديدة و ازدهار العمل الحر.

- توفر السكان المتعلمين و المهرة من اجل خلق و استخدام و التشارك في المعرفة بشكل جيد .

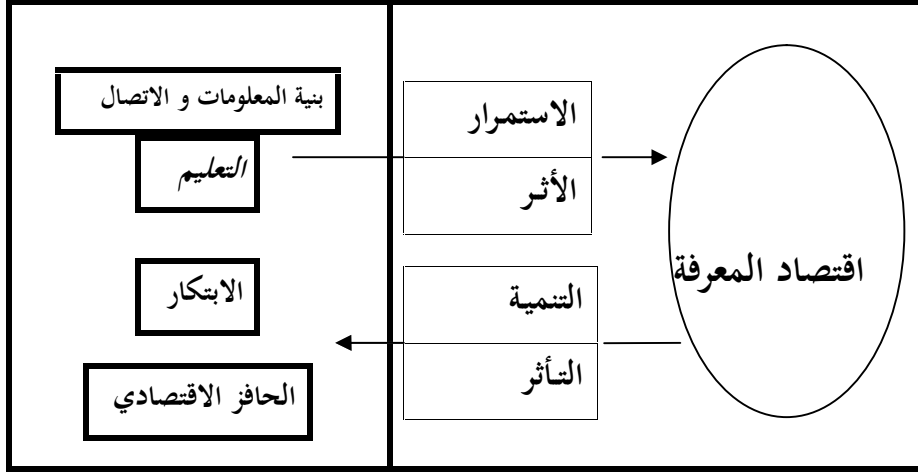
- توفر منظومة ابتكار تتمتع بكفاءة عالية و ذلك بمراكز الأبحاث و الجامعات و المستشارين والمنظمات الأخرى، من اجل الدخول إلى المخزون العالمي و المتنامي للمعرفة و استيعاب هذه الابتكارات و تكييفها مع الحاجات المحلية و خلق تكنولوجيا جديدة. (الدولي، 2005، ص 09).

5- خصائص اقتصاد المعرفة

هذا الاقتصاد ينظ إلى المعرفة على أنها محركُ العملية الإنتاجية وفي نفس الوقت هي سلعة لها تبعاتها الاقتصادية في الأسواق. إن هذا النوع من التصور للمعرفة وهذه النظرة الاقتصادية للمعرفة تحتم أن نرى بعض الفوارق الرئيسية عن ما اعتاده الاقتصاديون في تناولهم للسلع، فالمعرفة كسلعة لا يمكن لها أن تنضب أو تنتهي وتتلاشى بسبب استخدامها كما هو الحال في استهلاكنا لغيرها من السلع. بل إنه كلما ازداد استخدام المعرفة وإعمال العقل والتفكر فيها نتج معرفةً جديدةً. فالاقتصاد المعرفة هو اقتصاد وفرة وليس اقتصاد ندرة، والمعرفة متى أوجدت فليس لموجدها إمكانية احتكار تملكها. فملكيتها مشاع للجميع. والمعرفة شبيهة بالنور لا وزن ولا ملمس لها مما يعطيها إمكانية التنقل بكل سهولة. (أبو زيد، 2003، ص05).

6- الركائز الاساسية للاقتصاد المعرفي:

ومن بين اهم الركائز التي يعتمد عليها الاقتصاد المعرفي، او التي يمكن بها ان نقيس المعرفة في كل دولة، حدد البنك الدولي اربعة ركائز اساسية وهي: التعليم، الابتكار، و البنية المعلوماتية، و الحافز الاقتصادي و النظام المؤسسي، وهذا الشكل يوضح البنية الاساسية لدعائم الاقتصاد المعرفي و توضيح العلاقة التاثيرية بينها و بين الاقتصاد المعرفي:



جدول (1) الركائز الاساسية للاقتصاد المعرفي.

6-1- بنية المعلومات و الاتصالات:

تعد البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات عنصرا هاما في إحداث التغيير اللازم للانتقال إلى اقتصاد المعرفة، وذلك لكونها الأداة الأساسية التي من خلالها يستطيع الأفراد في مجتمع المعرفة أن يتصلوا فيما بينهم و بكل ما هو جديد من المعارف حول العالم، وتتمثل الآلية التي من خلالها تعمل هذه التكنولوجيا على خلق المعارف، في تمكين أدوات هذه التكنولوجيا الباحثين العلميين بمختلف التخصصات من الوصول إلى المعلومات و المعارف بجميع دول العالم، وكذلك مساهمتها الفعالة في تقييم صحة الأفكار التي توصل إليها الباحثون بواسطة برمجيات المحاكاة التي تتوفر عليها هذه التكنولوجيا، هذا فضلا عن مساهمة أدوات التكنولوجيا في تدعيم البحوث التي يتم إجرائها بواسطة برامج القياس الكمي. كما تعد أدوات التكنولوجيا المعلومات و الاتصالات بمثابة احد الآليات الفعالة المستخدمة للوصول إلى المعلومات، ونشرها، والتي تعد بمثابة القاعدة الأساسية لخلق المعارف (ghassan, 2006، ص 04).

وفي تقرير للأمم المتحدة حول المؤشرات التنموية في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال، فقد تم اعتماد اسس محددة لقياس مستوى التنمية في دول العالم، نذكر منها:

6-1-1 الاتصال: ويحتسب من البيانات التالية:

- عدد الحواسيب المرتبطة بالانترنت للفرد.
- عدد الحواسيب الشخصية للفرد.
- عدد الخطوط الأرضية لكل فرد.
- عدد مشتركى الهواتف النقالة للفرد.

6-1-2 الدخل: و يحتسب من البيانات التالية:

- عدد مستخدمي الانترنت بالنسبة لعدد السكان.
- نسبة المتعلمين.
- الناتج المحلي الإجمالي للفرد.
- تكلفة المكالمات المحلية.

6-1-3 الإنتشار: و يحتسب هذا المؤشر من المعدل الحسابي لمؤشر الاتصال ومؤشر الدخل كما ان تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات ساعدت و تساعد باتجاه تلاميذ المعرفة وزيادة مخزون المعرفة المرمزة القابلة للتبادل. وهذه الوسيلة لم تساعد فقط في ترميز المعرفة و حسب بل عملت كناقل لهذه المعرفة عبر العالم بكلفة زهيدة مكسبة اياها صفة السلعة القابلة للتداول و التداول، و يمكن تلخيص الاثر الاقتصادي و الفوائد الناتجة عن ترميز المعرفة على الشكل التالي:

- تسريع نقل المعرفة.
- تسهيل العمليات المالية المصرفية.
- تخفيض الكلفة الزائدة الناتجة عن تعددية مصادر و حقول المعرفة و ذلك باقامة الروابط و سور بين المجالات و الاختصاصات مما يحد من تبعض المعرفة و يزيد من المخزون المعرفي القابل للولوج، و لهذا اكبر الاثر في النحو الاقتصادي المعرفي. (نجيب عبد الواحد، دياب، 2006، ص 158).

6-2 التعليم:

أثبتت الكثير من الدراسات الاقتصادية إن أكثر الأصول قيمة في الاقتصاد المعرفي هي الأصول الفكرية، و التي تعنى بكل ما يكتسبه العاملون من تعليم، معارف وخبرات، إذ تشكل المعرفة الأساس الهام لمختلف عمليات الإنتاج و التطوير و التسويق، و كذلك لخلق البيئة المناسبة للابتكار و الإبداع هذا فضلا عن استقطاب قدرات العاملين من ذوي المعرفة، (ربيع، 2011، ص 12).

فاقتصاد المعرفة هو الاقتصاد القائم على البشر الذين يجمعون بين عناصر الذكاء، المعرفة، و الإبداع اللازمين لتحقيق إنجازات كبرى في التنمية الاقتصادية، والاجتماعية، و خلق الثروات و عله اصبح التراكم المعرفي المحقق بواسطة الاستثمار في راس المال البشري الذي يعتبر المحرك الاساسي للنمو الاقتصادي، و في هذا الصدد تشير التوقعات الى انه بحلول عام 2015، ستمثل القوة العاملة في مجال اقتصاد المعرفة نحو 50 % من إجمالي القوة العاملة على مستوى العالم تي تتميز بإجادتها لمجموعة من المهارات التالية: (CHOWDHURY AMINUER، 2003، ص 3-7)

- مهارات التعامل مع المعلومات: و تعود هذه المهارات إلى قدرة الفرد على جمع و تحليل وتنظيم المعلومات.
- مهارات الحاسوب الأساسية: يد بهذه المهارات إجادة تشغيل تطبيقات الحاسوب الأساسية.
- مهارات التعلم الذاتي: يقصد بها قدرة الفرد على التكيف مع الظروف المختلفة في بيئات الأعمال، وكذا ممارسة المسؤولية و الابتكار، وهذا فضلا عن تدعيم قدرات الأفراد لصياغة الرؤى المختلفة لمواجهة مشكلات العمل.
- الرياضيات التطبيقية: ني تهتم بتطبيق قواعد المنطق الحسابي لحل المشكلات المتعلقة بالعمل.
- مهارات التحليل: يقصد بهذه المهارات إجادة استخدام مهارات التفكير المنطقي لحل جميع المشكلات الخاصة بالمنشآت.
- المهارات الأساسية السلوكية: والمقصود كيفية التعاون مع الأفراد المتواجدين بالمنظمة وخارجها، على نحو يعمل على تفعيل العمل الجماعي.

وما يجب الانتباه إليه هنا هو أن وضع العمالة المعرفية المطلوبة في مجتمع المعلومات ليس كوضع العمالة الذي كان سائدا في المجتمع الصناعي حين حلت الآلة مكان العامل، فلن تحل الحاسبات و لا تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات مكان العامل بل وعلى العكس ازداد الطلب على المهارات المعرفية المكملة لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و المتوفرة معها، فأصبح من أولى المهارات المعرفية المضمرة الواجب توافرها في عصر الاقتصاد المعرفي، المهارات المفهومية (المعرفية) و مهارات الإدارة الشخصية البيئية، ومهارات التواصل مع الغير، تأخذ هذه المبادئ أهمية خاصة ما تتعلق بتنمية الموارد البشرية المعرفية وانعكاسها على النظم و المناهج التعليمية و أساليب التدريس، أي منظومة التعليم وتأثيرها في بناء الجانب المعرفي و النفسي للفرد العامل في وسط يتميز بالاقتصاد المعرفي. (نجيب عبد الواحد، دياب، 2006، ص 160).

6-3 الابتكار:

احد أهم الطرق التي يتجسد في الابتكار الموجه توجيهها صحيحا نحو استحداث المنتجات والخدمات و الأساليب الجديدة التي تتطلبها الاقتصاديات المختلفة، و الابتكار معناه الخروج بأفكار جديدة عن كيفية انجاز الأمور بأفضل و أسرع طريقة ممكنة، فهو يتعلق باستحداث أو تقديم منتجات جديدة في ضوء الاعتماد على أفكار جديدة، مع توظيف قوة عمل ماهرة قادرة على استخدام تلك الأفكار (الاسكو، 2005، ص 08)، ففي الاقتصاد المعرفي تسعى المؤسسات الى اقامة علاقات معرفية من شأنها ترويج التعلم التفاعلي و التشارك في الموارد و الاصول المعرفية بتطبيق النموذج التشاركي، مما يساعد المؤسسات على تخفيف الكلفة و المخاطر المتعلقة بالابتكار و إيجاد فرص جديدة لتسهيل الولوج الى مصادر المعلومة و المعرفة و نتائج البحث العلمي (عبد الواحد، 2002، ص 25).

لقد ادى هذا المفهوم التفاعلي و التشاركي و قيام البيئة الشبكية الى بلورة مفهوم جديد و ظهور ما يسمى بالمنظومات الوطنية للابتكار، تضم هذه الاخيرة جميع الجهات الفاعلة و جميع الانشطة الخاصة و المتعلقة بانتاج المعرفة و تلقينها و اللازمة لدعم و تسهيل الانشطة الخاصة بالابتكار الصناعي و الخدمي والتجاري (عبد الواحد، دياب، 2006، ص 162).

6-3-1 علاقة الابتكار بالمعرفة:

تعود العلاقة بين الابتكار و المعرفة الى ارتكاز الابتكار على العلم و التقانة و بالتالي (المعرفة الكيفية) من جهة، و على الارتكاز القوي لاقتصاد اليوم على المعرفة. وهنا يمكن الاستنتاج بان زيادة اهمية

المعرفة كمحرك اقتصادي له تداعيات كبرى على انظمة الابتكار التي تشكل بدورها المحدد الرئيسي للقدرة التنافسية الوطنية في الاقتصاد العالمي المرتكز على المعرفة.

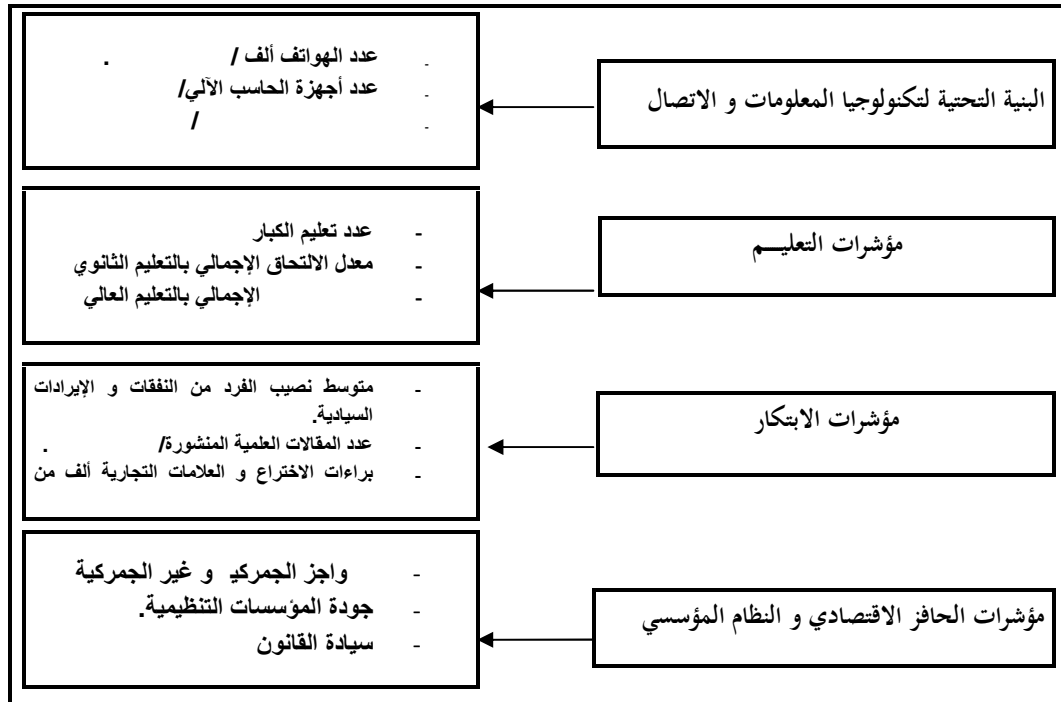
بفضل تكنولوجيا المعلومات والاتصال ازدادت درجة الوصل بين صناعات المعرفة وكلائها ومستثمريها (الجامعات و مراكز البحوث و المؤسسات و الشركات...) و نتيجة لهبوط كلفة الوصل بات من الممكن زيادة كثافة هذا الوصل داخل منظومة الابتكار مغيرة بذلك خصائص انتشار المعرفة بتوسيع منابعها واعداد متلقيها.

نتيجة هذه التأثيرات الجذرية اتسعت رقعة المعرفة و ازداد معدل تغيرها مع الزمن لذلك وجب معها زيادة الابتكار لتحسين المنتجات و الخدمات و عمليات التصنيع، و بهذا التفاعل بين المعرفة والابتكار اصبح يغلب على الابتكار طابع اعادة تجميع المعرفة الموجودة بطرق جديدة وبادارة جيدة، كما بات على "مديري المعرفة" - سيأتي شرحه في الفصل الثاني- ان يديرو عاملي المعرفة" - سيأتي شرحه في الفصل الثاني- لديهم بطرق جديدة. لقد كان من اهم نتائج هذا التفاعل القوي بين الابتكار والمعرفة ظهور ما يسمى بابتكار المعرفة وهو آخر اجيال الابتكار، الذي يعرف على انه مجموعة الانشطة التي تسمح بخلق و تطوير وتبادل وتطبيق وتحويل الافكار الجديدة الى منتجات وخدمات معرفية قابلة للتسويق من اجل تميز المؤسسة، ان ما يميز هذا النوع من الابتكار اذن هو ان ناتجه يكون مقتصرًا على المعرفة التي تنتج عن عمليات البحث و التطوير والابتكار في المعرفة يحدث هنا من خلال عملية انتاج المعرفة و نقلها و استخدامها. (الواحد، 2006، ص286).

6-4 الحافز الاقتصادي والنظام المؤسسي:

ثمة ركيزة هامة من ركائز الاقتصاد المعرفي، تتمثل في الحافز الاقتصادي و النظام المؤسسي، والذي تتجسد أهميته في وضع الضوابط و القوانين اللازمة للعمل بهذا الاقتصاد الجديد، هذا فضلا عن خلق المناخ الداعم للاستثمار في المعارف مثل تحفيز المؤسسات التكنولوجية، ودعم براءات الاختراع و حماية حقوق الملكية الفكرية وتأمين المعاملات المالية عن طريق الانترنت (الريس، 2007، ص 07). فالاقتصاد في هذا مجال يحتاج إلى بنية تحتية تختلف عن البنية التحتية للاقتصاد التقليدي، وتأتي على قائمة هذه البنية شبكة الاتصالات ذات سعة عالية لتبادل المعلومات، أو شبكة الطرق السريعة للمعلومات و هذا الأمر كله يجب أن ضمن ما يعرف بتحرير الأسواق من جميع القيود التي تحد من المنافسة العالمية و في هذا الصدد يفترض

النموذج القائم على الطرق السريعة للمعلومات الخوصصة الكاملة لقطاع الاتصالات ضمانا لسرعة إنشاء البنى التحتية اللازمة و تحقيق خدمات اتصالية أكثر تنوعا و أفضل من حيث مستوى الخدمة و مدى توفرها (علي، 2006، ص 212). وفي ضوء هذه الركائز الأربعة الأنفة الذكر، قام البنك الدولي بتشكيل منهجية جديدة لقياس و تقييم مستوى المعرفة في الدول المختلفة و التي أطلق عليها منهجية تقييم المعرفة (kam)²، كما قدم مؤشر جديد مكون من اثني عشر متغير للتعبير عن الركائز المختلفة للاقتصاد المعرفي، و قد أطلق عليها مؤشر قياس اقتصاد المعرفة³ (KEI) و قد تضمنت المتغيرات الفرعية المكونة لهذا المؤشر كما يلي:



مخطط (2) يوضح المؤشرات الفرعية لقياس الاقتصاد المعرفي

و هناك بعض الكتابات التي حددت الركائز التي يقوم عليها الاقتصاد المعرفي مثل ما حدده

ووضعه محسن علي عطية سنة 2009 و هي كما يلي : (محسن عطية، 2009، ص 245)

- مجتمع بشري مؤيد و داعم للاقتصاد ايجابي في التعامل معه.

1-Knowledge Assessment Methodology (KAM)

منهجية تقييم

2-Knowledge Economy Index (KEI)

مؤشر اقتصاد للمعرفة

- توافر بيئة تعلم ملائمة توفر الفرص اللازمة للإبداع و الابتكار المعرفي.
- توافر منظومة بحث فاعلة تؤسس لنجاح اقتصاد المعرفة ونمو عن طريق ما توفر من تخطيط و توجيه وتطوير.
- عمال المعرفة و صناعها الذين يجب أن يتمتعوا بقدرات معرفية، و قدرة على التساؤل و الربط و الابتكار في المجال المعرفي.
- دائرة واسعة من الربط الالكتروني لان المعرفة تحتاج إلى أن تنتقل بسرعة إلى مساحات واسعة (الانترنت).
- التواصل مع الآخرين في أنحاء العالم و نشر العالم نشر ثقافة مجتمع التعلم فكرا وتطبيقات في المؤسسات المجتمعية المختلفة.
- و أضاف كل من (محمد العزاوي، الهاشمي، 2007، ص 33) بعض الركائز التي يقوم عليها الاقتصاد المعرفي و المتمثلة في:
- ملكية المعرفة أي إعطاء هذه الحقوق لأي معرفة جديدة لمن بذل الجهد لابتكارها دون غيره من الناس.
- الأسواق المالية حيث يعد النظام المالي بمؤسساته الرئيسية و قواعد المنظمة للعمل به بمثابة العمل المدبر الذي يدور اقتصاد المعرفة.
- إرضاء الزبائن حيث أن التنافس العالمي و الشبكة العنكبوتية و تحرير التجارة وزيادة إمكانية الوصول للمعلومات، كلها عوامل وضعت في أيدي المستهلكين.
- الحاجة للتعليم و ظاهرة التوظيف حيث يشهد القرن الحادي والعشرين ازدياد عدد المتعلمين، ففي خلال عصر المعرفة تكون الحاجة للتربية و التعليم المستمرين متطلبات جوهرية للحفاظ على قدرة الفرد على البقاء في الوظيفة.

علاقة التعليم العالي باقتصاد المعرفة:

لقد بدأت المعرفة وتقنية المعلومات تحل محل رأس المال الفكري و الطاقة، كمورد قادر على زيادة الثروة بل أن البعض أصبح يرى أن قطاع المعلومات الآن هو المحرك للنمو الاقتصادي في مختلف دول العالم، و قد بدأ اقتصاد المعرفة يحل بسرعة مطردة محل الاقتصاد المبني على الموارد الاقتصادية (الأرض،

الطاقة ...) الأمر الذي يتطلب أن يتحول المجتمع المعني إلى مجتمع معرفة، كما أن كل نظام تعليمي لا يعي ذلك ولا يدرك ولا يتكيف معه يقضي على إمكانية التقدم لشعبه.

ولعل ابرز ما يميز اقتصاد المعرفة انه اقتصاد وفرة من كونه اقتصاد ندرة وبذلك يكون على عكس اغلب الموارد التي تنضب من جراء الاستهلاك بينما تزداد المعرفة في الواقع بالممارسة و الاستخدام و تنتشر بالمشاركة، و قد حظي اقتصاد المعرفة باهتمام كبير في جميع الدول و بالأخص في الدول النامية بسبب الخطر الذي يهددها و المتمثل بفجوة النمو المعرفي التي تفصلها عن الدول المتقدمة خاصة و إن قطاع المعلومات يعد الآن مصدر رئيسي للدخل القومي في اغلب الدول المتقدمة، إن قطاع المعلومات و الذي يعتمد على صناعة المعرفة تضم عدة أقسام تتمثل في يلي: (البراوي، 2006، ص06)

- التعليم.
- البحوث.
- الاتصالات.
- آلات و خدمات المعلومات.

كما أن قطاع المعلومات و التكنولوجيا هو الذي يتكون من المؤسسات التي تنتج المحتوى المعلوماتي و المؤسسات التي تقدم التسهيلات لتسليم المعلومات للمستهلكين و كذلك المؤسسات التي تنتج الأجهزة و البرامج التي تمكن من معالجة المعلومات و إنتاج المعرفة و من ثم استثمارها.

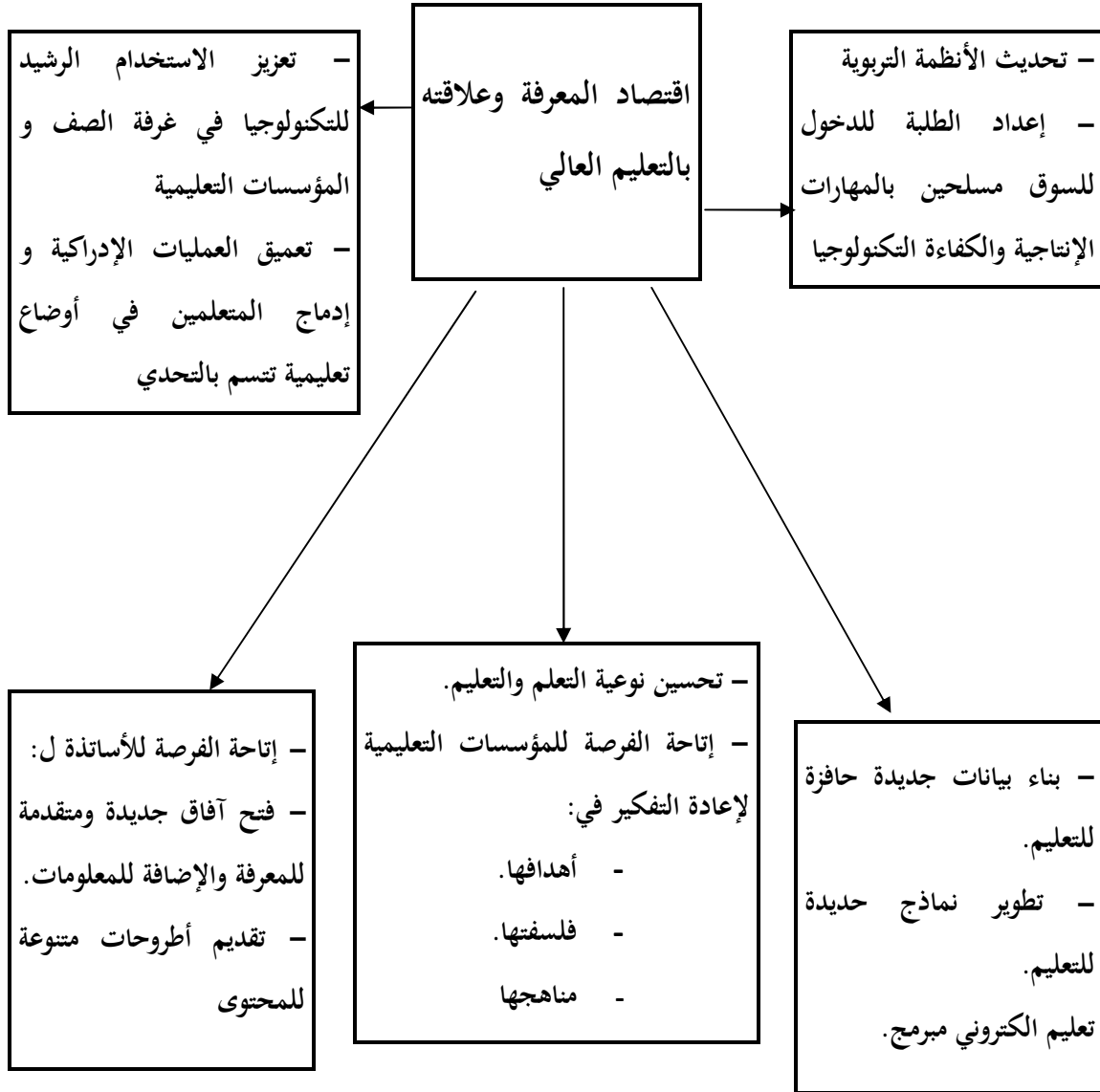
و لتحقيق مجتمع المعلومات الذي يوصل إلى اقتصاد المعرفة لا بد من توافر جميع هذه المتطلبات، من هنا تأتي الأهمية لتفعيل المعرفة داخل منظومة المجتمع، إذ هي حلقة مكونة من العناصر الأساسية الآتية:

اقتناء المعرفة ← استيعابها ← توظيفها ← والإضافة عليها

لذلك لا بد من وجود طاقات بشرية مؤهلة على أعلى مستوى و قادرة على استخراج و استخلاص المعلومات و معالجتها و تحويلها إلى معرفة و توظيفها، ما يستوجب بطريقة مباشرة وغير مباشرة إلى وجود نظام تعليمي قوي يتمتع بمخرجات ذات جودة عالية قادرة على الإبداع و الابتكار وقادر على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، من هنا تأتي صلة الربط بين التعليم العالي و باقتصاد المعرفة، فالتعليم العالي يوفر كوادر تتمثل بمخرجاته ثم الطلبة المتخرجين القادرين على التعامل مع التقنيات الحديثة و إنتاجها و الإضافة عليها

و توظيفها التوظيف الأمثل و استخدها في توليد المعرفة فضلا عن قدرتهم على الابتكار و الإبداع (البراي، 2006، ص 07).

مخطط (2) يوضح علاقة الاقتصاد المعرفي بالتعليم العالي



خلاصة:

إن التعليم العالي و الجامعة تلعب دورا مهما في الاقتصاد المعرفي، و ما دام الاقتصاد المعرفي يعتمد على المعرفة كمصدر هام و رأس مال أساسي لا يمكن أن تدور عجلة الاقتصاد إلا بها، و يعتبر الفرد رأس مال فكري، فعلى الجامعة أن أرادت أن تضمن وجودها و تساير و تواكب التطورات و تكون عنصرا فاعل فيها يجب عليها أن تستمد أهدافها و فلسفة التكوين المتبعة فيها من احتياجات المجتمع، و هذا الأمر ينطبق على جميع عناصر التكوين لديها.

ب أن تكون برامجها و مقرراتها تتصف بالشمولية و توفر المعرفة العامة و المتخصصة، و هيئات بيداغوجية لها من الخبرة و الكفاءة المهنية ما يؤهلها لان تكون قادة موجهين لطلابهم و دفعهم نحو التعلم تحمل روح المسؤولية، إضافة إلى طلاب يمتازون بروح الإبداع و الابتكار و يقدمون حلول و أفكار جديدة، و يوظفون المعرفة التي تلقوها في الجامعة.

الفصل الثاني

- تمهيد
- مجتمع المعرفة
- مفهوم مجتمع المعرفة
- الملامح العامة لمجتمع المعرفة
- تأثيرات مجتمع المعرفة
- المقومات الأساسية لمجتمع المعرفة
- المعرفة والتعليم
- انعكاسات مجتمع المعرفة على التعليم
- الجامعة والتعليم العالي
- المهام الجديدة للجامعة في مجتمع المعرفة
- مهام الجامعة في نقل المعرفة و تطوير المهارات
- محتوى التعليم لمواكبة المعرفة
- عضو هيئة التدريس والطالب من منظور مجتمع المعرفة
- خلاصة

تمهيد:

هذا الفصل هو عبارة عن إضاءة لزوايا العلاقة المهمة بين مجتمع المعرفة و التعليم العالي، أي حاول الباحث في هذا الفصل أن يوضح الدور الذي يلعبه مجتمع المعرفة في التأثير على طبيعة التكوين المتبعة في الجامعة عامة و معاهد التربية البدنية بصفة خاصة، و ما يجب أن تقوم به هذه الأخيرة من اجل مسايرة و مواكبة التغير الحاصل على المجتمعات العالمية و الإقليمية و أن لا تقف وقوف المتفرج غير المبالي بما يحدث أمامه من تغيرات.

فمجتمع المعرفة جاء مكمل لما تحويه الجامعة من مبادئ و أسس و فلسفة و إمكانات متوفرة لديها محددة لطبيعة التكوين المتبع فيها، أي لا ينفي ما قامت به في الماضي و ما ينتظرها من ادوار في المستقبل خاصة و أن مجتمع المعرفة له أرضية لا بد من الجامعة أن توفرها و تعتمد عليها في إخراج الطلبة التي تنبثق منها مع ما يريده مجتمع المعرفة أو صانع المعرفة أو حتى المعرفة في حد ذاتها.

و من بين الأسباب التي تجعل للجامعة دورا محورا في هذا المجتمع هو أن مجتمع المعرفة أساسه شيء هو من بين أولويات الجامعة و سبب وجودها، ألا و هي المعرفة، وكما هو معروف عن الجامعة أنها منبر و مصدر ومصنع للمعرفة العامة و المتخصصة، ان حري بها أن تكون هي السبابة في التكيف مع هذا التحول الجديد في المجتمع، والأولى في إنتاج معرفة تفرض وجودها و تثبت أهليتها لان تكون مصدرا في هذا المجتمع الذي صار يعتمد على المعرفة كسلعة و رأس مال فكري يجب الاستثمار فيه .

1-مجتمع المعرفة:

مجتمع المعرفة هو المجتمع الذي يكون فيه التوازن بين تفعيل المعرفة و تزويدها و نشرها و تكيفها في الحراك و الديناميكية التي يعرفها مع التطور التكنولوجي الحاصل و القدرة التكنولوجية الهائلة التي يعرفها هذا المجتمع، كما انه مجتمع يعترف بالدور الحاسم للمعرفة في تشكيل ثروة المجتمع و تكريس رفاهيته وانطلاقا من هذه المقاربة أصبحت المجتمعات الحديثة تتبنى هذا الطرح و تفعل دور المعرفة في المجتمع، وهذا لأنها السبيل الوحيد و ربما الأفضل للتفاعل مع المجتمع الرقمي و الاقتصاد الرقمي المعتمد على العقل البشري و المرتكز على الالكترونيات الدقيقة التي أدخلت عقلا وذاكرة على الآلات وكذلك توليد المعرفة و المعلومة و تنظيمها و اختزالها و توصيلها بسرعة لا متناهية مثل ما وضحه كل من نجيب عبد الواحد و آصف دياب. (عبد الواحد، آصف، 2006، ص 128).

1-1- نشأته:

نشأت هذه التحولات كنتيجة مباشرة للتقدم التقني و اتساع الرقعة الرقمية و الانتشار الواسع لمجال الاتصال و المعلومات في المجتمعات مما ترتب عنه مصطلح الثورة المعرفية التي أخذت طابع عالمي و كونيا كما يمكن تمييز صفة لمجتمع المعرفة انه مجتمع تمحورت حركته حول تقارب للتقنيات الثلاثة التي كانت وراء تفجر الثورة المعرفية:

- الحاسب الآلي.

- تقنية الاتصال.

- تقنية المحتوى و الوسائط (فيديو، تلفاز، إذاعة...) و ما يتبع ذلك من وسائط متعددة سمعية

و مرئية و لعل تطور شبكة الانترنت يعتبر اصدق تعبير عن القوة التي لازمت تلاقي هذه التقانات، كما أنهما مؤشر صادق يعبر عن قوة و انتشارية ثورة المعلومات و الاتصالات، إن هذا التمازج بين هذه الوسائط والتقنيات وانتشارها الواسع مهدت لمجتمع المعرفة. (عبدالواحد، آصف، 2006، ص 130-131) كنتيجة لذلك بدأت التحالفات الإستراتيجية تتشكل بين القائمين على الاتصالات وشركات الحواسيب و قنوات الإذاعة و التلفزة ومنتجي البرامج ووسائل النشر و مجموعات الصحفية، وذلك من خلال خلق مجموعات أو بنية تحتية ضخمة للوسائط المتعددة، مما نتج عنه ظهور قوى جديدة في السوق تقوم على المعلومات و المعرفة هذا الاتجاه و التحول الجديد لم يعد ممكنا إيقافه خاصة بعد أن أصبحت وسائل الاتصالات أكثر توفرا و اقل تكلفة مما أدى بالضرورة إلى تسارع في بلورة و نشوء مجتمع للمعرفة متعدد الأبعاد. (نفس المرجع، 2006، ص 131).

2- مفهوم مجتمع المعرفة:

يصف المفكرون و الدارسون المجتمع المعاصر بأنه مجتمع تسود به مناخات مضطربة، أي بصيغة أخرى انه مجتمع ديناميكي متغير بسرعة عالية و على رأس هذه التغيرات ما تعلق بطبيعة العمل و صفاته وشروطه و هذا الأمر يؤدي بالضرورة إلى اثر على سوق العمل، هذا ما أعطى الأثر المعرفي لثورة المعلومات و الاتصالات بعده الاجتماعي الهام و الذي مهد إلى مفهوم مجتمع المعرفة.

و بمعنى آخر فقد أضحت المعرفة العنصر الرابع و الهام لمصادر الثروة، بعد أن كانت المصادر محصورة بين العناصر الثلاث: الأرض، رأس المال، و القوة العاملة، بل إن الثورة المعلوماتية السائدة حاليا بدأت تجعل

من المعرفة مولدا رئيسيا للثروة و القيم المضافة من بين المصادر الأخرى، بالإضافة إلى أنها أصبحت تشكل عنصرا محوريا في آليات صنع القرار. ذلك جعل الدارسين يتفوقون على تسمية المجتمعات الجديدة بمجتمعات المعرفة، اللاعبون الرئيسيون فيها طبقة من البشر الفاعلين يطلق عليهم تسمية عمال المعرفة و ذلك وفقا لاصطلاح "بيتر دروكر" (Drucker, 1991).

كما أن مجتمع المعرفة يتصف بتحويل المعرفة إلى عامل أساسي إضافي لعوامل الإنتاج، هي التطوير التقني و التحدي الاقتصادي و الدور الاجتماعي المتنامي لشبكة المعلومات و تطور تقنيات وأساليب تجميعها وتخزينها و معالجتها، الأمر الذي يفسر انتشار الشبكات على الكوكب كله بكلفة متناقصة يساعد ذلك عدم القدرة على منع عبور وسائل الاتصال، ومنها الانترنت للحدود الوطنية حتى مع وجود التشريعات الصارمة لأي بلد، و يعزز ذلك تنامي مجتمعية الانترنت الذي لم يعد حكرا على النخبة المعرفية أو المتمكنة، ن ذلك اوجد المجتمعات (المجموعات الافتراضية) التي تلتقي بال رغبات و الاهتمامات المشتركة رغم الفواصل أو التباعد الجغرافي بينها. (عبد الدايم، 1998، ص 5-9).

3- الملامح العامة لمجتمع المعرفة:

ومما لا شك فيه كملح عام لمجتمع المعرفة هو الاتفاق التام لجميع المفكرين أن المعرفة تعتبر الثورة التي تتحول فيها المعرفة إلى قوة، وتتغير فيها السلطة من ملكية المواد الخام و الصناعات الثقيلة إلى التمكن من صناعة المعرفة و الصناعات المعلوماتية (محمود مندورة، 1989، ص 117-142)، و اختلفت آراء المفكرين حول تسمية هذا التحول الجديد، حيث نلاحظ عدة مصطلحات تعرف هذا المصطلح الجديد: مجتمع ما بعد الحداثة أو الصناعة، مدنية أو حضارة الموجة الثالثة، الثورة الصناعية الثالثة، و لكن لا يختلف اثنان على أن هذه الثورة أو التغير يعتمد بدرجة عالية على العقل البشري الذي تتجلى إبداعاته مع البرمجيات، والحاسب الآلي وشبكة المعلومات، والهندسة البشرية ... (السيد الشحيبي، 2006، ص 440)

- ثورة جذرية مستمرة شاملة لجميع جوانب الحياة على المستوى المحلي و القومي و العالمي، تتعامل معها بدقة عالية علمية و تكنولوجية.

- تعتمد هذه الثورة على العنصر البشري (رأس المال البشري) لاعتباره مصدر متجدد لا ينضب

بل ينمو و يتجدد.

- عالمية هذا المجتمع و عدم التزامه بقوة عالمية أو إقليمية، أي لا يمنع المشاركة الفعالة للجميع كون أن المعرفة متجددة ديناميكية غير ذاتية، مما يجعل الوصول إلى الفكرة بشكل سليم لا يعتمد على كيان واحد.

- إن هذا مجتمع يعتمد بشكل كبير على عامل المعلوماتية من أفكار و مفاهيم و نظريات في مختلف مجالات المعرفة.

- التقدم الهائل و السريع في وسائل الاتصال و المواصلات و نظم المعلومات الالكترونية بين الدول مخترفة بذلك حدودها السياسية و الجغرافية، مختصرة الزمن و المكان ليصبح الكون قرية كل عضو فيها يؤثر و يتأثر بغيره بطريقة مباشرة و غير مباشرة.

- تغيب هي هذا المجتمع التكتلات الإقليمية و معالم القوة الاقتصادية التقليدية، و تظهر إيديولوجيات جديدة ترسم فيها خرائط جديدة اقتصادية معرفية.

- يمكن أن يؤثر هذا التحول الجديد على الهوية الثقافية أو القومية لكثير من الدول النامية و الصغيرة.

- مقارنة بجميع الثورات السابقة التي كانت موقوتة بزمن، هذه الثورة التكنومعلوماتية لا يمكن تخيل حد لها، كون أن المعرفة غير ثابتة نسبية متغيرة بتغير الإنسان، هذا الأخير الذي يعتبر العنصر الهام في هذا المجتمع (السيد الشخبي، 2006، ص 441-446).

جميع هذه الملامح السابقة للثورة المعلوماتية أو المعرفية التي نعيشها لم تأت من فراغ أو وليدة الصدفة بل كانت وليدة تفكير متواصل و عميق للعنصر البشري مفجر هذه الثورة، ومحركها، ومبدعها، مطورا بذلك نفسه وعناصر الإنتاج، و يتعامل معها علميا و تكنولوجيا لخدمته وخدمة مجتمعه، ليصبح هو الموجه والرائد و المنفذ لكل حركة تقدم و تنمية شاملة. (السيد الشخبي، 2006، ص 447).

كما يوجد بعض الملامح لها كمصدر آخر و تصنيف آخر منها ما يلي:

- الانتقال إلى عصر الإنتاج كثيف المعرفة حيث أصبحت المعرفة هي القوة في العصر الحالي بدلا من السلاح والثروة المادية.

- تغير في دور الإدارة المدرسية والتعليمية، فلم تعد مهمتها تيسير شؤون المؤسسات التعليمية من الناحية القانونية، بل أصبح لها دورا هاما في تحقيق أهداف المجتمع.

- التواصل غير المنقطع بين أفراد وشعوب العالم دون اعتبار لفروق الوقت وتباعد المسافات.
- الانفتاح بقدر هائل لم تعهده المجتمعات السابقة على عصر المعلومات وسرعة وسهولة تناقل المعلومات والمعارف.
- التحول النوعي الواضح في تركيبة الموارد البشرية العاملة في مختلف منظمات المجتمع المعاصر وبزوغ فئات من العاملين ذوي المعرفة يتميز بمستويات عالية من التعلم والإحاطة بمستجدات العلوم والتقنيات.
- زيادة الاهتمام برأس المال الفكري، وهو ما تملكه المنظمة من أفكار وتقنيات ورصيد معرفي.
- يتضمن التعليم مدى الحياة تعلم الأفراد في أماكن مختلفة - وقت الفراغ- مثل العمل والمنزل وليس فقط في مؤسسات تعليمية محددة.
- أصبح التعليم من أجل التعلم، وتنمية المهارات المعرفية وما وراء المعرفة، والقرارات لإنجاز ذلك مخرجا هاما للمؤسسات التعليمية وخصوصا المدارس.
- تغيير نماذج وشكل العمل، حيث برزت أنواع جديدة من التعليم داخل مؤسسات تعليمية جديدة تستند على هياكل تنظيمية مرنة، وقيادة تربوية فعالة.
- زيادة الحاجة إلى نظم جديدة للإرشاد والتوجيه المدرسي لتأكيد الملاءمة الجيدة بين الأفراد العاملين والوظائف التي يؤدونها، كذلك تبني نماذج جديدة من الخدمات داخل المؤسسات التعليمية.
- تواجد وسطاء جدد للمعرفة تتضمن تكنولوجيا الاتصال والمعلومات التي تدعم الخدمات المكتملة للتعليم الرسمي، سواء كان ذلك في حالة تدعيم دراسة الطالب أو التمدرس المنزلي.
- تنامي الخدمات التعليمية المتمركزة حول تكنولوجيا المعلومات والاتصال وكذلك زيادة رغبتها في تطبيق اللامركزية في التعليم.
- تلاشي الحدود والحوجز الموجودة بين الحياة والتعلم، وبين التعليم النظامي واللائنظامي وبين الإعداد المهني والأكاديمي، وبين المدرسة والمجتمع، والشراكة بين مؤسسات المجتمع، وبين موقع العمل والمنزل في ظل سيادة النظم القائمة على إدارة المعرفة.

4- تأثيرات مجتمع المعرفة: (نجيب عبد الواحد، دياب، 2006، ص 500-508)

إذا أردنا أن نلخص أهم المظاهر التي طرأت على الحياة الاجتماعية و الاقتصادية فإننا سنجد أن اغلب هذه المتغيرات لها جذورا تتصل بتقنية المعلومات و الاتصال، لدى يمكن أن نلخص هذه التغيرات على النحو التالي:

- القوة الانتشارية الواسعة لنطاق لتقنيات المعلومات و الاتصال و البيئات المتكاملة و المترابطة فيما بينها مثل شبكة الانترنت و الانترنت و الاكسترنات.
- الرقمنة المعممة لكل أنواع المعلومات و هي التي بدأت تسمح لأي فرد بالتعامل مع المعلومات و تداولها بطرق لم تخطر على البال منذ عقود مضت و بأسعار زهيدة.
- ظهور مفهوم الافتراضية الذي بزغ بسبب ظهور العدد الكبير للمجتمعات الافتراضية التي تضم شركاء موزعين جغرافيا على مسافات متباعدة مثل الجامعات الافتراضية، المعامل الافتراضية... الخ
- ظهور التشبيك و البنى الشبكية كتحويل تنظيمي مميز لعصر المعلومات و المجتمع المعرفي ، مما فتح المجال للبيئات الابتكارية كمراكز البحث الافتراضية و الجامعات الافتراضية.
- تنامي دور المعرفة كعنصر هام لمصادر الثروة و مولد رئيسي للقيم المضافة، إضافة إلى دورها المحوري في صنع القرارات.
- ظهور مفهوم رأس المال الفكري المبني على التعليم و توليد المعرفة، على حساب رأس المال الفيزيائي.
- سلعة المعرفة و التي أصبحت تعامل كسلعة تغلف و تباع و تشتري بطريقة و حدود لم تسبق من قبل.
- ظهور إدارة المعرفة كعلم و تقنية و أدوات تهدف إلى تعظيم الاستفادة من رأس المال الفكري و زيادة الاستجابة المؤسسية لأجل توليد المعرفة و تطبيقها و نشرها.
- ظهور الاقتصاد المبني على المعرفة .
- تغيرات في السوق متعلقة بالزبون تمثلت بانتقال السلطة من البائع إلى الزبون، بل تعدى الأمر الاستجابة فقط إلى حاجيات الزبون ليصبح إشراك الزبون في عملية تصميم المنتج.
- حدوث تغيرات كبيرة في العمالة و أماكن العمل و أنماط العمل.

5- المقومات الأساسية لمجتمع المعرفة:

5-1- الاقتصاد المعرفي: و قد فصلنا في الفصل الأول مفهومه وآلياته و ماهيته، يمكن الرجوع إليه.

5-2- رأس المال الفكري:

وهو ما يعرف بالأصول الفكرية التي تشتمل على معرفة الكيف والكفاءات الشخصية والمهارات و

سائر المقدرات التي يستطيع عامل المعرفة زجها لصالح المؤسسة، كما انه مصدر التجديد و الابتكار و التحسين فيها، و هو ليس إلا أصول غير محسوسة و غير ملموسة لا يكتمل دوره إلا إذا توافرت المكملات الأخرى مثل الآلات والأموال لتكتمل دائرة المؤسسة الناجحة. (نجيب عبد الواحد، دياب، 2006، ص 167).

5-3- المؤسسات التعليمية: أساليب و منهجيات بناءها:

و يمكن أن نعرف المؤسسات التعليمية على أنها: "مؤسسات تتعلم و تشجع شعبها على التعلم كما أنها تبذل كل ما من شأنه الترويج لتبادل المعلومات بين العاملين فيها و بالتالي تسعى إلى خلق قوى عاملة عارفة و ينتج عن هذا الكيان المؤسساتي التعليمي مؤسسة في غاية المرونة يكون العاملون مستعدين لتقبل الأفكار الجديدة والتكيف معها عبر رؤية تشاركية" (نجيب عبد الواحد، دياب، 2006، ص 169) و كذلك تتميز المؤسسة التعليمية بكونها تحقق التآلف بين العناصر الأساسية لإستراتيجية تطوير المؤسسة و إستراتيجية التطوير الذاتي.

5-3-1- خصائص المؤسسات التعليمية:

هناك بعض الخصائص للمؤسسات التعليمية نذكر منها وفقاً لما يلي: (Mcinerney, 2001, p. 245)

- **التفكير النظامي:** يشارك العاملون في المؤسسات التعليمية في عملية التفكير النظامي من رؤيتهم لأدوارهم داخل هذه المؤسسة في إطار العمل ضمن فريق واحد، و تتمحور هذه الأدوار حول وعي العاملين بضرورة الترابط فيما بينهم داخل المؤسسة و داخل مجموعة العمل.

- **الإلتقان الشخصي:** و يتمثل في الإلتقان الشخصي و التطوير الذاتي لما يلعبه من دور في نجاح المؤسسة، وهو يأتي نتيجة مسيرة طويلة من اكتساب و تحصيل المعرفة، و هو لا يشتمل فقط البعد المعرفي بل يشمل الوعي الشخصي.

في هذا الإطار و النضوج العقلاني، و توسيع حدود الإدراك للأبعاد التنظيمية و الأخلاقية للمؤسسة.

- الرؤية التشاركية: و يبرز هذا الأمر من تمازج الرؤى الجزئية للأفراد و فرقاء العمل مما يؤدي إلى مستوى التزام أعلى ممن يمكن أن يكون عليه في حال تم فرض تلك الرؤية من قبل الإدارة.
- المؤسسات القائمة على المعرفة المكثفة: و يمكن تعريفها على أنها "المؤسسات التي تزخر بقوى عاملة عالية التأهيل و التدريب، وتكون مهمتها الرئيسية انجاز أعمال فكرية أو معرفية.
- 5-4- إدارة المعرفة:**

و تتمثل غاية إدارة المعرفة في "جعل المعرفة متاحة و ذات تنظيم ذاتي يهدف إلى تكوين اقتصاد المعرفة" (نجيب عبد الواحد، دياب، 2006، ص 174)، و بعبارة أخرى يمكن القول أن إدارة المعرفة نسعى إلى جعل المعرفة متاحة على نطاق واسع و ذلك بهدف تدعيم معرفة الكيف و تأصيلها وكذلك يمكن القول عنها بأنها:

"تلك الجهود متعددة التخصصية التي تهدف إلى زيادة مخزون المعرفة المفيدة و رفع مستواها داخل المؤسسة ويتضمن تنفيذ هذا الجهد بالأساليب التالية: (Mcinerney, 2001, p. 256)

- تشجيع التواصل.
- تهيئة فرص التعلم المؤسسي.
- تهيئة فرص نقل المعرفة.
- ترويج التشارك المعرفي.
- استخدام التقانات اللازمة لاكتساب و نقل و نشر و ترميز المعرفة "

6- المعرفة والتعليم:

إنّ الاقتصاد المعرفي يتطلب جهودا كبيرة في مجال التعليم والتدريس، ويتطلب أيضا نوعا جديدا من التعليم والتدريب وطرائق تعليم ملائمة كالتعليم الإلكتروني مثلا.

هذا النوع من الاقتصاد يتطلب إعداد كم كبير من العاملين في هذا المجال بعد أن أخذ عدد العاملين فيه يزداد، الأمر الذي يتطلب نحو أمية المعلوماتية التي تعد أكبر عائق في طريق نمو الاقتصاد المعرفي.

زيادة على ذلك مست الحاجة إلى عاملين قادرين على التعامل مع المعلومات المرزمة، إذ تشير الدراسات التي أجريت في عدد من دول العالم إلى ارتفاع الطلب على الأيدي العاملة المتخصصة في

التعامل مع المعلومات وتكنولوجيا المعلومات، والمعرفة بشكل عام، وتشير أيضا إلى انخفاض الطلب على لة غير المتعلمة أو القليلة الخبرة الأمر الذي يقتضي إعادة النظر في نظم التعليم وسياساتها ورسم سياسة تربوية توفر الفرص اللازمة للتطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي الذي يتأسس حسب (علي عطية، 2009، ص 158) على ما يلي:

- التعليم المستمر مدى الحياة.
 - التعليم النوعي القائم على التحسين المستمر.
 - استجابة لتطوير الاقتصاد وتلبية متطلباته.
 - الدخول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة.
- ويرى محسن علي عطية (2009، ص 158) أن تطوير النظام التربوي لكي يستجيب لمتطلبات العصر يقتضي ما يلي:

- تحديد مواصفات الموارد البشرية المؤهلة التي يتطلبها العصر ومستحدثاته.
 - وضع البرامج التعليمية اللازمة لتوفير هذه المواصفات في الموارد البشرية.
 - التشديد على أهمية الدافعية نحو المعرفة استخداما ونشرا وتوليدا.
 - تطوير المهارات الفردية والجماعية اللازمة للتكيف والتعامل مع مجتمع عالمي يتسم بسرعة التغير والتطور.
 - التشديد على أن يكون المتعلمون حريصين على التقدم بشكل مستمر والحصول على المهارات الجديدة والوصول إلى المعرفة، والتعامل معها، وإنتاجها ونشرها طوال حياتهم.
- ومنه فإن تطوير الأنظمة التعليمية وتوجيهها نحو الاقتصاد المعرفي يقتضي أن يكون هناك إطار منهجي جديد لاقتصاد المعرفة، وأن تتكامل بنية المنهج وأنظمة القياس والتقويم فيه وأن يطبق بشكل كامل، وذلك كله لا ينفصل عن تطوير البيئة الأساسية للمنهاج في جميع المراحل التعليمية.
- وإن مرحلة تغيير المناهج التعليمية ينبغي أن تؤدي إلى مخرجات جديدة تكون نواة لمنهاج متعدد المصادر الذي يشدد على البناء الخاص بالكفايات التكنولوجية وتكوينها لدى المتعلمين مع توفير ما يلزم لتغطية جميع المشروعات التعليمية المتداخلة وطويلة المدى، وعلى أساس ما تقدم فإن عملية التطوير والتحويل تقتضي حسب رأي محسن علي عطية (2009، ص 159) عدة شروط تتمثل فيما يلي:

- إعادة صياغة الرؤية المستقبلية لما ستكون عليه الحياة ومتطلباتها في ظل التسابق المعرفي بين المجتمعات وما يتطلبه من مستلزمات لمواكبة المستجدات.
- وضع الآليات الداعمة للقرار التربوي الخاص بعملية التحول والتطوير.
- استجابة النظام التربوي لتطوير الاقتصاد الوطني وتلبية متطلباته وحاجاته.
- تحسين نوعية التعليم بشكل مستمر لكي يكون قادرا على مواكبة التغير والتطور.
- التشديد على البحث العلمي وتطوير أساليبه بالشكل الذي يؤدي إلى أفضل إنتاج من المعرفة واستخدامها.

7- انعكاسات مجتمع المعرفة على التعليم:

المجتمع الحديث والمعاصر لا يمكن أن تتم فيه أي تنمية في ظل غياب التعليم، وإن خلق المجتمع المتعلم القادر على التعامل مع المستجدات المعرفية يستلزم حداً أدنى من التعليم والثقافة، فالتغيرات والمستجدات التي نعيشها تتمثل في العديد من التحديات التي تنعكس بدورها على منظومة التعليم، وأبرز هذه الانعكاسات حسب رأي (البيلوي، حسين، 2007، ص 59، 61) ما يلي:

- 1- إن طبيعة العصر وتحدياته تتطلب تكوين نوعيات جديدة من المعلمين عالي الكفاءة ورفيعي المستوى الأكاديمي والمهني والأخلاقي، ونوعيات فعالة في عمليات التغيير الاجتماعي، فنحتاج إلى معلمين قادرين على تعليم مهارات البحث والاستكشاف الذاتي للطلاب.
- 2- تفجر ثروة المعرفة وانتشارها بفضل ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جعلتنا أمام احتياجات متغيرة للطلاب ومعارف متغيرة وتكنولوجيا متقدمة.
- 3- إن الطرائق التربوية المتبعة في نظامنا التعليمي أصبحت لا تتواءم مع المتغيرات العالمية الحديثة وثورتها المعرفية والتكنولوجية المتلاحقة، أي التحول من ثقافة الاعتماد على الآخر إلى ثقافة الاعتماد على الذات.
- 4- ضرورة تغيير مفاهيم التعليم بما يتلائم مع متغيرات العصر، حيث أن مفاهيم التعليم التقليدي لم تعد قادرة على استيعاب المتغيرات الراهنة المستقبلية التي تفرضها طبيعة التحديات العالمية.
- 5- أن تحصيل المعرفة وحده لم يعد يكفي، بل لابد من التوصل إلى المعلومات وتحويل المعرفة

إلى قوة بناء في حياة الإنسان للاستفادة منها في مواجهة المواقف الحياتية المختلفة (لذلك وجب إعادة النظر في مكونات العملية التعليمية وتغييرها).

6- يواجه القادة والمديرون في المدارس تحديات عالمية تفرضها عليهم الطبيعة المتغيرة للمجتمع الأكبر الموجود به المدارس، وهذا لا يشمل فهمهم عوملة الاتجاهات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية، بل يشمل كيف يؤثر هذا في مستقبل المدارس.

7- مع ولوج الألفية الثالثة أصبح الشخص المتعلم والعاجز عن الوصول إلى المعلومات عن طريق الحاسب يعتبر أمياً، لذلك هذا يقودنا إلى ضرورة إعادة النظر في هندسة النظام التعليمي في مدارسنا حتى يواكب التحديات العالمية.

8- نحن بحاجة إلى ثورة عميقة تزود المدرسة بالإمكانيات والأساليب والمناهج المناسبة لإعداد التلاميذ لكي يعيشوا بشكل صحيح في مجتمع الموجة الثالثة، لأن الأساليب التقليدية في التعليم لن تجدي في مجالات المعرفة المتزايدة التي تنطوي عليها ثورة المعلومات، ولكن باستخدام التكنولوجيا المتطورة وأساليب جديدة في التقويم يتم التحول من التعليم والتدريس إلى التعليم وحصول الطالب على المعلومات بنفسه.

8- الجامعة والتعليم العالي:

إن كلمة الجامعة (université) هي مأخوذة من كلمة «universitas» وتعني "الاتحاد" الذي يظم ويجمع القوى ذات النفوذ في مجال السياسة من أجل ممارسة السلطة، وتستخدم هذه الكلمة للدلالة على التجمع العلمي لكل من الأساتذة والطلاب " (إسماعيل، 1983، ص 21). ومن جهته " مرسي محمد منير" فقد ترجم كلمة جامعة بشكل دقيق عنها في اللغة الإنجليزية بأنها تعني "التجمع والتجمع". (منير، 1977، ص 10).

فالجامعة على مستوى كل المجتمعات تقوم باستقبال أولئك الطلبة الذين ابدوا تفوقاً بنجاحاتهم في المراحل التعليمية التي مروا بها قبل بلوغهم لهذه المؤسسة. كما أن الجامعة تمثل ذلك المحيط والبيئة العلمية في كل الميادين التي توكل إليها مهام كثيرة تختلف بين الإبداع والاكتشاف للنهوض والارتقاء بمستوى المجتمع الذي تنتمي إليه بعد أن تعدت دورها من نقل المعرفة ليتوسع إلى إنتاجها، إذ أصبحت تعتبر أحد المحركات ية لمجتمعات المعرفة من خلال خدماتها العلمية المستمرة والمتماشية مع أحدث التقنيات التي تستحدثها التكنولوجيا.

ويخطئ الكثير في اعتقادهم بأن الجامعة هي مرادف لمفهوم التعليم العالي، إذ يربط غالبية الناس هذا المفهوم بالمؤسسة الجامعية فقط، إلا أنه في الواقع تعتبر الجامعة جزء من تلك المؤسسات العديدة التي تكون في مجموعها قطاع التعليم العالي على غرار المدارس العليا ومعاهد التكوين المتخصصة، لكن لا أحد بإمكانه أن ينكر هيمنة الجامعة بنسبة أكبر في هذا القطاع واحتلالها المكانة البارزة فيه نظرا لتلك الخصائص التي تمتاز بها عن غيرها من المؤسسات الأخرى، إذ تتميز بـ: "السمعة العلمية المتعارف عليها من قبل العام و الخاص التي تمتاز بها عن غيرها من المؤسسات الأخرى كما يجتمع فيها أعداد كبيرة سواء من الطلبة أو الأساتذة الذين يسهرون على نقل الكثير من المعارف المتمثلة في التخصصات المختلفة، ناهيك عن السهولة التي توفرها أمام الراغبين في الالتحاق بها كونها ملك للدولة". (سيكوك، 2008، ص 55)

ويكون بذلك التعليم العالي حسب التعريف الذي جاء به "أبو بكر بوخريسة" هو: "ذلك النمط من التعليم الذي يتوج في الغالب مراحل التعليم الثانوي والتقني بمختلف شعبه ولهذا السبب، فهو يحتل موقعا استراتيجيا في صيرورة التعليم بشكل عام، مما يمنحه قوة في تطوره وأثره ولكنه بالمقابل يمكن أن يحول دون ترقيته وتطوير المجتمع الذي يحتضنه". (بوخريسة، 2000، ص 272)

من هنا، فإذا أمعنا النظر في كل من الجامعة والتعليم العالي سيظهر لنا جليا بأن كلا منهما لا يمكنه الاستغناء عن الآخر، فالباحثة ترى لا يمكن لقطاع التعليم العالي أن يبقى في مستوى العلو الذي يحتله علميا واجتماعيا دون المؤسسة الجامعية وهذه الأخيرة لا يمكن لها بأي شكل من الأشكال أن تستقل عن هذا القطاع حتى في حال تعرضها للخصوصية.

9- المهام الجديدة للجامعة في مجتمع المعرفة:

أمام هذه التحولات الجذرية في الاقتصاد العالمي، من البديهي ان الجامعة لا يمكن ان تنحصر في دورها التقليدي كمزود للدولة بالأطر ذات المستوى العالي، لان الجامعة تتوفر على مزايا هامة كالأعمال الفكرية أو المعرفية و القدرة على الخبرة و مؤهلات البحث العلمي و التنمية التي يمكنها ان توضع في خدمة جودة و فعالية و سائل الإنتاج، ان البحث عن التنافسية و التمکن من النظام¹: STIS علوم- تكنولوجيا- اقتصاد، يفرض على الجامعة تحديات جديدة و على الخصوص على مستوى مهامها و التي يجب ان تتمحور حول خمسة مهام رئيسية هي كالأتي: (بوطالب جوطي، 2006، ص 331-345)

¹ - علوم- تكنولوجيا- اقتصاد

9-1- تنمية قدرة التفاعل مع المحيط أو تحضير الطلبة لمهن المستقبل:

أصبح للجامعة دورا غير الذي كانت تقوم به في ظل هذا التحول الجديد خاصة و أن الدولة لم تعد تلعب دورا أساسيا في الاقتصاد العالمي، فلعل أهم دور تلعبه الجامعة حاليا هو تمكين كل طالب كيفما كان وسطه و البحث عن مجال تفوقه الذاتي و تحضير الجميع لمهن المستقبل، و ذلك بانخراطها في إستراتيجية حقيقية لرفع مستوى الاقتصاد و التطور الصناعي و مواكبة المنشآت التي تجعلها العولمة والتبادل أكثر خاضعة لإلزامية التنافسية.

كما انه يجب بذل جهود جبار لترسيخ ثقافة تكنولوجية في كافة مستويات التعليم العالي، و القضاء على العقلية الاتكالية و تعويضها بثقافة تفاعلية تعنى بتطوير روح المبادرة والبحث و التساؤل، إذ أن تكوين الأطر القادرة على التفاعل مع محيطها و إعطائها ما يكفي من المبادرة و الاندماج يمكنها من أن تلعب دورها كاملا في إطار الأهداف المتوخاة من التعليم العالي و البحث العلمي.

9-2- المساهمة في تطوير المعرفة:

القيام بالبحث هو المهمة التي لا يمكن تصور أي مليم عال بدونها، حيث أن تحقيق تلك الأهداف التي سطرها التعليم العالي أو الغاية التي يريدها منها المجتمع المعرفي، لا يمكن أن تتم في غياب البحث بمفهومه الواسع و بشتى مجالاته، أن تلازم مهام البحث و التدريس عملية أساسية لا يمكن أن يتطور احدهما بمعزل عن الآخر.

9-3- مواكبة الحياة المهنية أو التعليم مدى الحياة:

إن القيام بالتكوين المستمر و إعادة التكوين و استكمال التكوين في مختلف التخصصات يساهم بشكل فعال في الانفتاح الكلي على المحيط العام لمؤسسات التعليم العالي و في هذا الإطار لم يعد التفريق بين الحياة العملية و التكوين معنى، فالتكوين المستمر يجب أن يصبح قاعدة لاكتساب مهارات من خلال العمل و تطوير المعارف و غرس روح الابتكار من خلال التكوين، و هذا للمقاربة التي تقول " ليس هناك شهادة جامعية أو دبلوم له مشروعية دائمة فبعد عشر (10) أو خمسة عشر (15) سنة حسب المهن يفقد الدبلوم قيمته إن لم يقع تحيينه عن طريق الممارسة المهنية و تطورات المعارف العلمية بالجامعة" (بوطالب جوطي، 2006، ص334)، كما أن الأساتذة الباحثين لا يمكنهم الاستمرار في

القيام بالمهام التقليدية لهم فقط، إذ و بالإضافة إلى الحركية الجغرافية داخل رقعة الجامعة ستصبح الحركية المهنية احد شروط ممارسة مهام الأستاذ الباحث .

9-4- المساهمة في الإشعاع العلمي و الثقافي و الفني و تعزيز الانفتاح على العالم:

في ظل التحديات التي فرضتها العولمة على المجتمعات الأخرى و انتقال هذه الأخيرة من مجتمع سياسي- اقتصادي إلى مجتمع ثقافي-معرفي، نتيجة انفتاح الحضارات و معرفة الأخر، و جب على مؤسسات التعليم العالي و الجامعات في ظل هذا الانفتاح أن تجلب بعض العناصر المرموقة للعمل بمؤسسات التعليم العالي و أن تستفيد من تجارب من هم اسبق و أكفأ منها، سواء كانوا من الأطر المغتربة أم اطر من دول أخرى بنسبة محدودة.

و لعل من أهم الأدوار التي يجب على الجامعة أو التعليم العالي إن يؤديها في ظل هذا التحول أو المجتمع المعرفي بما يحويه من متطلب هام و هو الاقتصاد المعرفي هذه النقاط التالية كخلاصة لما قيل:

- إحصاء للحاجيات التي يعبر عنها الفاعلون الاقتصاديون و الاجتماعيون، و المؤسسات العمومية للبحث، و المقاولات الكبرى و الجمعيات المهنية.

- إعلاء قيمة أعمال البحث من خلال النشر الواسع لنتائجها.

- توجيه الجهود العمومي نحو دعم المقاولات الصغرى و المتوسطة، و تخصيص نفقات للبحث العلمي تكون لجامعة دور القيادي فيها و المؤطر العام للبحث و التطوير.

- تبني إجراءات تسهل ظهور أقطاب للكفاءات الإستراتيجية و تمهد للجامعة دور فعال فيها خاصة فيما تعلق بإمداد عمال المعرفة و البحث العلمي و التطوير و التكوين المستمر و التدريب، مع مجموعات تضم المقاولات و الجمعيات العلمية و الفاعلين الاقتصاديين.

- ربط مختلف الشركاء في إطار شبكة، عن طريق فتح أبواب نشر المعارف التقنية والعلمية الموجهة نحو الصناعة.

- لا بد للجامعة أن تشترك مع هياكل الدولة المكلفة بإعداد السياسات العلمية و التكنولوجية .

- المشاركة في أنشطة التعاون العلمي المتعدد الأطراف التي تسمح للباحثين و مهندسين من جنسيات مختلفة بالعمل سووية خاصة إذا تعلق الأمر بأبحاث ذات طابع دولي.

10- مهام الجامعة في نقل المعرفة و تطوير المهارات:

يجب التأكيد على أن هناك ترابطا وثيقا بين جميع مهام الجامعة قديمة كانت هذه المهام أم جديدة فبقدر ما لا يمكن أن يكون هناك تعليم عال بدون بحث علمي، بقدر ما لا يمكن أن يكون هناك نقل أو انتشار للمعرفة دون المساهمة في توليد هذه المعرفة و استيعابها، و وفق هذا المنطلق يقدم "حفيظ بوطالب جوطي" نموذج تفصيليا للهيكل الجديدة قد تقود الجامعة إلى أن تكون القاطرة الأساسية في نقل المعرفة وفق العناصر التالية: (بوطالب جوطي، 2006، ص 344)

- إعادة هيكلية التكوين الأساسي للطلبة من اجل تنمية اكبر للموارد البشرية وجعلهم يتفاعلون أكثر مع سوق الشغل.

- إصلاح هياكل البحث العلمي مما يخول للجامعة أن تقوم بدور نشيط في توليد معرفة تستجيب لمتطلبات التنمية الاقتصادية و الاجتماعية للبلاد.

- إنشاء مراكز مخصصة في بحث التنمية و نقل التكنولوجيا.

- إحداث قسم التسويق التجاري داخل الجامعة.

- إنشاء حاضنات للمقاولات المبدعة تأوي المقاولات المتخرجة من هذه الحاضنات.

- إحداث مجمع تكنولوجي للجامعة يأوي بجانب كل الهياكل السالفة الذكر، بعض مراكز بحث

التنمية و الإبداع التكنولوجي التابعة لشركات كبرى أو متوسطة لها حاجة في إقامة شراكات مع الجامعة لتطوير أنشطتها وان تعذر إنشاء هذا المجتمع داخل الجامعة، فيمكن المشاركة لإقامة قطب تكنولوجي في أيطار تشاركي مع من يهمهم الأمر على صعيد المدينة التي تتواجد فيها الجامعة.

- العمل على إنشاء شبكات المعرفة أو المشاركة فيها، و ذلك على الصعيد المحلي، الجهوي،

الوطني و القاري.

الى جانب هذه المهام توجد مهام أخرى منها:

10-1- مجمعات للتكنولوجيا:

من اجل تفاعل امثل مع محيطها الاقتصادي و الاجتماعي و يجب على الجامعة أن تنشأ مجمعات

تكنولوجية تأوي فروع شركات يعتمد نشاطها على خدمات في الميادين المذكورة، أي الفكرة تقوم على أن

تؤدي الجامعة الدور الأهم و هو توفير المعرفة المتخصصة في علوم التكنولوجيا في جميع المجالات خاصة وان العصب الأساسي للمجتمع المعرفة هو وسائل الاتصال الحديثة و الرقمنة و مجتمع المعلوماتية.

10-2- مراكز بحث التنمية و نقل التكنولوجيا:

و هذا الأمر له علاقة بما للجامعة من قدرة على معرفة متطلبات المجتمع واحتياجاته، كما أن هذه المراكز تعتبر النواة الأساسية التي يعتمد عليها إنشاء المجمعات التكنولوجية من طرف الجامعة، و يختص كل كبر من قطاع اقتصادي ما، أو في نوع ما من الخدمات التي يحتاجها المجتمع أو الاقتصاد، و تعتبر هذه المراكز أداة أساسية لنقل المعرفة و نتائج البحوث إلى القطاعات الاقتصادية المعينة.

11- محتوى التعليم لمواكبة المعرفة:

11-1- أهداف التعليم العالي لمواكبة متطلبات مجتمع المعرفة:

ان هاجس الجامعة خاصة و التعليم العالي عامة هو كيفية مواجهة التحول الحالي للعصر ومواجهة غوطه المتزايدة و تلبية حاجيات المجتمع مما يعزز مكانتها و دورها في المجتمع، و من اجل ذلك يتوجه النظام التعليمي نحو عدم الاكتفاء بالاستجابة لمتطلبات الفئة العمرية 18-24 سنة (نظير دروزه، محمد عشمه، 1993، ص 211) أو لما يتطلبه التخصص أو المسار الدراسي من متطلبات، و هنا بات التنوع سمة لجامعة مجتمع المعرفة، ما ان الجامعة المحلية أدركت بأنها لم تعد القائد أو المصدر الوحيد للمعرفة في منطقتها في ظل ما هو كائن مع نتائج العولمة و مجتمع المعرفة المتعدد المطالب، منها ما هو اقتصادي اجتماعي، معرفي، تكنولوجي، شمولي، معرفة متخصصة و مستقلة.... الخ و جب على الجامعة بلورة دافها و تكييفها مع الحاضر من اجل ضمان مكانة لها و تفعيل دورها المنوط بها، إضافة إلى مهامها التقليدية والمتمثلة في إخراج الطلبة و البحث العلمي و نشر المعرفة، فرض على الجامعة أن تصبح أداة نقدية للتحديث و التطور مؤكدة على إنتاج المعلومات و الأفكار وتصنيعها والانتقال من منطلق التعلم من اجل التعلم إلى مبدأ التعلم من اجل الإبداع، و في خضم هذا كله و إلى ما قيل برزت جملة من الأهداف للوصول إلى جامعة مجتمعية معرفية:

- الاعتماد على التعليم المستمر كجزء أساسي من مهام الجامعة و أن تحدد أهداف و أسس

واضحة لذلك، لأنه يتيح فرص ثانية و ثالثة للدراسة و التدريب. (اليونيسكو، 1998).

- الانفتاح و الشمولية كمبدأ عمل و إنشاء علاقات مع كل المرافق المحيطة بها (جامعات إقليمية جمعيات، مراكز بحوث، مقاولات، شركات ، مراصد عالمية و إقليمية، جمعيات....)، و بذلك تتحول جامعة مجتمع المعرفة من جامعة مغلقة إلى جامعة منفتحة.

- التأكيد على إعداد طلبة للبحث العلمي و التعلم، مؤكدة على الموازنة بين التخصص العام ومجالات شديدة التخصص في حقول رفة المختلفة و المكيفة لخدمة المجتمع و الطالب معا. (المؤتمر القومي للتعليم العالي، 2000)

- الهدف إلى إخراج طلبة ذوي مهارات عالية ومنتجة، مع تأهيلهم في مجال الاتصالات واللغات الأجنبية.

- دعم البرامج الإنسانية والاجتماعية والقومية بدافع الإسهام في تطوير الثقافات الوطنية والقومية
- تبني مصطلح ضمان الجودة الشاملة من خلال استثمار مكونات التعليم العالي بأكفاً الصيغ.
- الاعتماد و تعزيز و توسيع استخدام تقانة المعلومات في مسارات التعليم.
- تبني أفكار جديدة من خلال إقامة التخصصات التي تخدم المجتمع لا لغرض منح الشهادات.

11-2- البرامج التعليمية و التخصصات و المناهج (صياغتها و تطويرها و تحديثها):

تدرك الجامعة أهمية التأكيد في برامجها التعليمية على التخصص العام و موازنته مع التخصص الدقيق مستهدفة تأهيل الطالب و إعداده و تعليمه كيف يتعلم، و في ذلك تظهر أهمية امتلاك النظام الدراسي مرونة عالية في المنهج الدراسي المعتمد، مع التأكيد على وضوح أهدافه و توصيف مكوناته (المؤتمر القومي للتعليم العالي، 2000)، و في صياغة المناهج ينبغي أن يتم التوازن أفقياً و عمودياً بين المواضيع الأساسية والساندة والمكملة مما تفرضه متطلبات الثقافة العامة والجامعة والكلية والقسم والتخصص، وعدم الفصل بين التخصصات الإنسانية و العلمية، مع ضمان تطوير التخصصات التي تعنى بالحفاظ على الثقافة و الهوية الوطنية و القومية (يجي، 1997، ص124).

ومن اجل الإيفاء بمتطلبات مجتمع المعرفة ازداد الاهتمام بالبرامج الأكاديمية في مجال علوم و تكنولوجيات الحاسب و المعلومات و الاتصال التي تعد قاعدة أساسية لبناء مجتمع المعرفة، و في برامجها تتجه الجامعة للتحويل من جامعة مستجيبة إلى جامعة قائمة، كما أن مقومات منهج جامعة مجتمع المعرفة، يكون قادر في محتواه و مستواه على زيادة الارتباط في البيئة و الواقع بدافع النهوض به، وفي هذا الصدد تسعى الجامعة إلى

تمكين الطالب من فهم و تقدير خصائص المهنة التي سيزاولها و المقدرة على الاحتفاظ بالمهارة و التفوق (امين الخولي، 1999)

كما يجب أن تكون برامجها ذات أبعاد واسعة من النشاطات والخدمات والأبحاث و التدريب و بما يمكن الطالب من حل المشكلات و الإبداع في إيجاد الحلول المناسبة و البديلة، كما يجب أن تركز على السلوكيات الجديدة والعمليات من ضمنها ثورة المعلومات ووسائل الاتصال، كل هذا التحول والديناميكية في المجتمع المعرفي الذي يعتبر المعرفة كسلعة و أن السلعة لها دورة حياة قصيرة و يجب تحديث المناهج دوريا بما ينسجم و تنامي المعلومات و استهلاكها بأن واحد، على نقيض المواد الأولية التي تقل بزيادة استهلاكها (الامين، 1998، ص142).

كما انه تجدر الإشارة إلى أن عملية تحديث المناهج تتطلب توجه الطلاب نحو القراءة الحرة الموجهة و التعليم الذاتي، و الاعتماد على النفس و التحصيل و التدريب و كيفية استخدام المعلومات و البيانات المتاحة على تعدد مصادرها و مبتاعة وسائل الإعلام و الاتصال، فضلا عن ضرورة ارتباط التحديث هذا باليات نقل المعرفة المتاحة و هي كبيرة بالكم متنوعة جدا، أن ذلك يتطلب توفير بيئة تعلم و تحفز الدارسين على التساؤل و التفكير و تصنيف و تفسير المعلومات المرتبطة بالاحتياجات العلمية للمجتمع كما يجب أن تغرس المناهج الجديدة آليات مواصلة التعليم مدى الحياة (التربية المستدامة) (اليونيسكو، 1998)، رغم ما تواجهه من صعوبات تتمثل في هل أنها تدرس المحتوى أم تدرس عمليات التعليم وتطوير تقنيات تدريس آليات التعلم الذاتي و صيغ و مهارات تعلم كيفية التعلم و تحديث المعلومات خاصة و أن حجم المعرفة ازداد بصيغة غير مسبوقه، كما أن الاستثمار في تقنيات و شبكات نقل المعلومات و المعارف والانترنت والأقمار الصناعية والتعليم عن بعد يجعل من عملية تحديث المناهج أمر يتصف بالليونة والسهولة كما أنها تضمن و تركز على استخدام مستجدات تكنولوجيا التعليم و ما توفره من فرص النهوض بالعملية التعليمية و تنمية المهارات و القدرات الشخصية على التفكير و الحوار بدلا من التلقين و الحفظ و ترسيخ التعليم مدى الحياة. (النعيمي، الربيعي، 1999، ص245).

11-2-1- أسس ضمان تكامل المقررات الدراسية:

أدركت جامعات مجتمع المعرفة أهمية تكامل المقررات الدراسية في مجتمع المعرفة أهمية تكامل المناهج الدراسية في كلياتها و أقسامها العلمية المختلف، إذ أن ذلك يتطلب اعتماد مبدأ المرونة المتوازنة في بناء

المقررات أفقياً وعمودياً، حيث يراعى في البناء العمودي يفترض أن يستهدف تزويد الطلبة في السنة الأولى بمعرفة تمكنهم من الفهم والاستيعاب لتنهض بالطالب في السنة الثانية إلى تمكينه من المقارنة والتقييم يلي ذلك السنة الثالثة التي تستهدف إيصال الطالب إلى مستوى نقد ما يدرسه ويفاضل بين المتاح ويختار البديل المناسب، ليكتمل في السنة الأخيرة بقدرة الطالب من الاجتهاد و المبادرة و الإبداع. (حجازي، 1992، ص 94)

ومن اجل ذلك وجب ضمان التدرج من العام إلى الخاص فالخاص جدا، وتحقيق التكامل بين النظرية والعملية و بين المواد الأساسية و الاختيارية، و بين متطلبات الجامعة و الكلية و القسم، مما ينعكس على الوحدات و الساعات الدراسية على سنين الدراسة الجامعية (عبد الدايم، 1998، ص 241)، كما يجب أن يراعى في بناء المناهج إعطاء حيزاً وافراً من النشاطات والخدمات والأبحاث و التدريب، موزعة على مقررات أساسية وساندة و عامة و على ما هو إجباري و اختياري، إضافة إلى ترسيخ بعض المقررات و المناهج التي تنمي مهارات الاتصال و العمل الفرقي و القيادة و التفكير المبدع.

11-2-2- اللانمطية في البرامج

استوعبت فلسفات التعليم العالي حقيقة كون البيئات الطبيعية متباينة على كل المستويات، واثراً هذا الانعكاس على المجتمعات و حضارتها، بل حتى على خصوصية و هوية و رسالة كل جامعة لا من حيث التعليمات و الموازنات و التنبؤات و البرامج الزمنية للتنفيذ، فضلاً عن المراجعات الدورية لمتابعة البرامج و ضمان الجودة الشاملة، و من هنا يمكن معرفة نجا الجامعات من خلال درجة تبوئها مع بيئتها الطبيعية و البشرية.

إن تناغم الجامعات مع بيئتها يفسر صيغ انتشارها المكاني، حسب المواقع الصناعية، و الزراعية و البيئات البحرية و الغابية و الصحراوية، و في ذلك تؤكد جامعات مجتمع المعرفة على تحقيق المنفعة المتبادلة بينها من جهة و بين البيئات التي تتواجد فيها، حيث إمكانية التدريب و التعلم المتبادل و تبادل الخبرات و الاستشارات و البحوث (مكتب اليونيسكو الاقليمي في الدول العربية، 1988)، حيث لا بد أن تسعى الجامعات إلى وضع برامج مشتركة مع الجهات المستفيدة في بيئتها بفترات زمنية قصيرة و متوسطة و بعيدة حتى تتكامل الجامعات مع تخصصاتها و توجهاتها بما يخدم مسيرة بلد ككل.

11-3- الاستخدام الواسع لتقنيات التعليم الحديثة و التكنولوجيا:

إن من أبرز سمات مجتمع المعلوماتية، هو توجه التعليم بكل مستوياته للاستفادة المتنامية من البيئة الجديدة التي أتاحتها التكنولوجيا الحديثة، حيث أضحت مصدر معلوماتي غير متناهي ازدادت تقدير محتوياته وخاصة الانترنت وما يقدمه البريد الالكتروني في الكم و النوع حيث أصبح العالم مكتبة صغيرة إذ من هذا المنطلق يسهل إدراك أن التعليم الالكتروني هو نتاج مجتمع المعرفة يشمل كل الميادين والتخصصات العلمية ويفرض متنامية تسير ممارسة التعليم مدى الحياة وللجميع (دروزه ، عشمه، 1993، ص213) ومن اجل أن يستوعب التعليم العالي الخليط الذي يمتاز به مجتمع المعرفة من التقنيات والتكنولوجيا الحديثة وحب عليه أن يوظف هذه التقانات مثل تكنولوجيا الوسائط المتعددة، المعامل الافتراضية، تكنولوجيا التعليم عن بعد و البريد الالكتروني، و نماذج المحاكاة الاصطناعي، الصور المرئية، كما يجب أن لا يتم إغفال الدور الذي تلعبه المكتبات الالكترونية التي تحوي الكتب و الأبحاث و المجالات الالكترونية في تسهيل التواصل و الولوج إلى المعلومة بالقدر الكافي من السهولة و التنوع الكبير.

إن الاستخدام الواسع للمجالات الاتصال و التكنولوجيا في التعليم يعود بالفائدة الكبيرة للجامعة ، إذ يمكن لها أن تخرج من المحلية إلى العالمية ، و الاستفادة من التوأمت التي من الممكن أن تبرمها مع جامعات أخرى مستغلة بذلك هذه الوسائل، إضافة إلى الفائدة التي تعود على الطالب وحتى المعرفة التي تهتم الجامعة بانتهاها، كما أنها توفر فرصا كبيرة لتطوير البيئة التعليمية من خلال فرص الاتصال و النقل بين المشاركين من خلال : (يوسف الخشاب، حسني الاعشب، 2006، ص 406)

- توفير فرص الاتصال الآني المتزامن و الغير المتزامن مما يخدم العملية في التعليم.
- حرية انتقال المعلومات
- المشاركة المتعددة و الجماعية بين الأفراد المتباعدين.
- تطوير طرائق التدريس من خلال تمكن الدارسين من الوصول إلى أفكار و خبرات و أساليب جديدة للتعامل بكلفة رخيصة.
- تنمية قدرات الطلبة على التعلم و توفير فرص استكمال معلوماتهم.
- تسهيل عملية المراجعة الدورية المناهج الدراسية.
- إثراء الكتاب الجامعي.

- تحديث قواعد المعلومات المتواضعة في الجامعات و المجتمع العربي.

و من اجل ضمان الدخول والاستخدام المتوازن للتقنيات المتاحة والمتكورة ،لابد من توفير الأرضية المساعدة و المتمثلة بتطوير الملكات و تدريس المواد ذات العلاقة و ربط تدريس هذه المواد بالتطبيق العملي إضافة إلى إدراج مقاييس جديدة في تخصص الإعلام الآلي والحاسب و البرمجيات و لا تكون فقط بطريقة سطحية من اجل تعلم الأبرديات الأولى لهاته التقانة التي تعتبر الأساس في مجتمع المعرفة. (يوسف الخشاب ،حسني الاعشب، 2006، ص 407).

11-4- المكتبات الجامعية و مراكز الموارد الجامعية:

يمثل تطور المكتبات و مراكز المعلومات في مجتمع المعرفة و المعلوماتية خاصة المكتبات الجامعية منها، مؤشرا نوعيا كبير التأثير في الارتقاء بالأداء الأكاديمي، خاصة العملية التدريسية و البحثية، لأنه المكتبات أصبحت مراكز معلومات بفرص واسعة الاستفادة منها بالصيغة و الطريقة التي تلي فيه الحاجات المعرفية المتغيرة و المتنوعة مما ينعكس على تنوع مسالك الوصول إلى هذه المعلومات، و لعل ميزة مجتمع المعرفة المعتمدة بشكل كبير على الانترنت و التكنولوجيا الاتصالات الحديثة جعلت للمكتبة الرقمية دورا مهما في نقل المعرفة و توسيعها و نشرها إضافة إلى سهولة الولوج و الوصول إلى المعلومة إضافة إلى الدور الذي تلعبه في تشجيع و التأسيس الجيد و نجاح التعليم عن بعد و تضمن التعليم المستمر. (يوسف الخشاب،حسني الاعشب، 2006، ص 408-411).

11-5- طرائق و أساليب التدريس في ظل جامعة مجتمع المعرفة:

يعد التدريس مركز الثقل في التعليم سواء التقليدي أو في مجتمع المعرفة ، وان التدريس في جامعة مجتمع المعرفة يأخذ بعين الاعتبار الإقبال المتنامي للدخول في التعليم العالي و رغبات الطلاب و توجهاتهم نحو التخصصات التي تتلائم معهم، كما ان برامج الجامعة تؤمن بان التعليم هو التعلم مدى الحياة و مبني على الإبداع المعرفي والتدريب والانتقال من طريقة التلقين واسترجاع المعارف إلى مرحلة الحوار و المناقشة و التفكير الحر.

لذلك بغي على التدريس في جامعات مجتمع المعرفة ان يدرك الأدوار التي يجب ان يقوم بها في ظل هذا التحول و الديناميكية الكثيرة للمعرفة و خصائص الطلاب و المحتوى التعليمي، وان يستخدم طرق تمكن من تحقيق نوع من التوافق مع التوسع الحاصل و المستمر للمتعلمين ضمن البيئة التعليمية من خلال برامج

تعتمد على الانترنت و إعداد البحوث و التقارير التي تكون مربوطة بالواقع و الحراك الحاصل، كما يجب على عضو هيئة التدريس ان يدرك بان مهامه ستتحوّل إلى موجه و معلق و منير للدرب لطلابه، أكثر من كونه المصدر الرئيسي للمعلومة و يرجع سبب ذلك إلى كون طلبة مجتمع المعرفة أصبحوا قادرين على الوصول الى المعرفة و المعلومة المطلوبة بسرعة متناهية كما لهم زاد معرفي تلقوه من التعليم العام، كما ينبغي للتدريس في أساسياته ان يكون قادر على غرس مهارة و قيمة التعلم الذاتي القائم على تمليك الطلاب مهارات كيفية التعلم، كما ان التدريس الجامعي مطالب بتخريج طلبة قادرين على التعامل مع المعلومات والاستفادة منها، لما له دور في جعلهم قادرين على التحليل و النقد و المحاكاة و المقارنة بين البدائل (يوسف الخشاب، حسني الاعشيب، 2006، ص 414).

يتطلب النهوض بطرائق التدريس في جامعة مجتمع المعرفة جملة من التوجهات التي تخص الطالب و البيئة التدريسية و المدرس، فعلى مستوى المدرس ينبغي الارتقاء بمستواه التدريسي في إطار تربوي حتى يكون قادر على عرض الخبرات التعليمية التي تظهر مهارات في نقل أفكاره و نتائج بحوثه لطلابه، فضلا عن إثارة رغبة الطلاب للتعلم و الملاحظة المتواصلة، كما بات على المدرس ان يتدرب على مهام جديدة في تدريس طلابه تقوم برعاية الموهوبين و تعتمد إلى إزالة الفروق بينهم، عن الممارسة المتنامية التي تمكن من تغطية النقص في الإمكانيات كما يستلزم تحقيق أهداف التعليم ان تواكب طرائق التدريس وتكنولوجيا ومحتوى الدراسة المطور، ذلك ان استخدام طرائق مطورة و متابعة و تقويم التكنولوجيا التعليمية أكثر فعالية، إضافة إلى تمكين الطالب كفاية التفكير العلمي و منهجيته و تقنياته، مع التركيز على تنمية التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، عن طريق تنوع الاختبارات و الأسئلة و مراعاة الفروق الفردية، فضلا عن إعطائهم الحرية الأكاديمية المناسبة للإبداء الآراء و نقد أفكار غيرهم .

و هنا يجب الإشارة إلى الدور الذي تلعبه الجامعة لتوفير الضمانات المادية و المعنوية و الاجتماعية لتحقيق كفاية التدريس و العمل على سد النقص في الملكات التدريسية ، وتطوير المكتبات و التنوع في مصادر المعلومة. (عبد المجيد سعيد، 1988، ص 124)

11-6- محتوى التدريب في العملية التعليمية:

يعد التدريب تعليما خاصا لأداء مهام موصوفة في المستقبل، إذ بات من الضروري لكل متخرج ان يتدرب أثناء دراسته و قبل ممارسته المهنة التي سيزاولها في المستقبل، و بذلك يكون التدريب مكتملا لما

تقوم به الجامعة من اجل تأهيل الطالب، كما انه يعتبر حالة مستمرة ستمكن من خلالها الخريج إيجاد عمل مستوى عالي مما يستدعي توفير ميادين التدريب لكل التخصصات في البيئة التي تتواجد بها الجامعات، لذلك بات على جامعة مجتمع المعرفة ان تؤمن بفلسفة التدريب سواء داخل مؤسستها كجزء أساسي من البرنامج الدراسي، لما له من ايجابيات في رفع معنويات المتدربين و ثقتهم بأنفسهم و تطوير قدراتهم و أداءهم الوظيفي خاصة إذا كان في أوساط العمل المقبلين على التواجد فيها، إضافة إلى ازدياد الحاجة إلى الملكات و الطلاب المتدربين ذوي المهارات و المعارف و المعلومات الحديثة، وما يزيد أهمية ذلك هو امتلاك مؤسسات العمل لتقنيات و أجهزة قد لا تملكها الجامعة. (يوسف الخشاب، حسني الاعشيب، 2006، ص416)

و من اجل تحقيق ذلك ينبغي ان يكون التدريب بالنسبة للمتدرب في موقع عمله عملا حقيقيا شاملا إذ يستدعي ذلك تأكد الجامعة من امتلاك مواقع العمل لبرامج تدريبية تمكن من النهوض بالمتدرب، ووجود هيكلية واضحة على مستوى الجامعة و الكلية لمتابعة شؤون التدريب في مواقع العمل ولعل التطور الحاصل في تكنولوجيا الإعلام والاتصال يجب الاستفادة من هذا وذلك بإدراج الرقمنة والانترنت و الفيديو و استخدام المحاكاة وأشرطة سمعية بصرية، للربط بين الجامعة و مواقع التدريب و استحداث أنظمة تعليمية تدريبية تستفيد إلى ابعد الحدود من هذه الوسائل. (حسين اللقاني، 2000، ص 245).

ان تفعيل عمليات وبرامج التدريب في مواقع العمل تتطلب توجهات تواكب متطلبات مجتمع المعرفة يتمثل ذلك بأعداد الجامعات وشركاءها الدوائر والخطط بفترات زمنية مختلفة، يحدد فيها أعداد المتدربين والمجالات التي سيتدربون فيها، إضافة إلى زيادة عدد مراكز التدريب و تنويعها كي تلاءم الطلبة و المتطلبات في آن واحد، كما يمكن الذهاب ابعد من ذلك بوضع و استحداث معاهد خاصة بالتدريب تقوم دور الوساطة بين الجامعة و أهدافها المسطرة في إخراج الطلبة و متطلبات المؤسسات التي أبرمت معها هذه العقود (يوسف الخشاب، حسني الاعشيب، 2006، ص 419).

11-7- نظام التقويم و الامتحانات:

لا يمثل التقويم في جامعة مجتمع المعرفة مجرد عملية قياسية، إذ يفترض فيه ان يعالج النتائج ويؤشر مواقع القوة لتعزيزها و مواقع الخلل لتقومها، إذ يهتم التقويم بكل عناصر العملية التعليمية بإطارها التربوي،

شاملا لجميع لبرامج الدراسية و مكوناتها و الطالب في جوانب نموه، و التدريس البيئة التعليمية، فهو على هذا الأساس عملية تشخيصية- علاجية.

بجدر الحديث عن الامتحانات لأنها القياس المعتمد لتقويم المعرفة التي يجب ان تكون ذات طابع ملائم لما هو مواكب لمتطلبات مجتمع و اقتصاد المعرفة، إذ تعتبر أداة قياس أداء الطلاب و معارفه ومهاراته واتجاهاته كما تعتبر وسيلة لتقويم العملية التعليمية التعلمية وتوجيهها ومدى تحقق الأهداف العلمية والتربوية وهنا لا يجب التركيز في التقويم على المهارات العقلية بحددها الادني، أي استرجاع وتذكر المعارف و حفظ ما يدرس، بل يجب التركيز على التحليل و الربط و الاستنتاج، فضلا على اتساقه مع أهداف المنهج و محتواه و يكون شموليا ملما لجميع جوانب نمو الطالب الجسمية و العقلية والنفسية والاجتماعية والمعرفية، و يقيس اكبر قدر من المعارف في ظل الكم الهائل من المعارف التي فرضها مجتمع المعرفة على عاتق الجامعة. (يوسف الخشاب، حسني الاعشيب، 2006، ص 421-423).

وفي ضوء التطور المعرفي المتسارع على التقويم و الامتحانات ان تطور شكل و محتوى الأساليب التقويمية مع التركيز على التقويم النوعي لا الكمي، ومن اجل ذلك يفضل ان تعد برامج شاملة للتقويم تتضمن تحديد الأهداف علمية والتربوية للمنهج، بمستوياتها السلوكية مع بناء أدوات لقياس المعارف والمهارات و الاتجاهات لا للتحصيل فقط، كما ينبغي ان تؤكد على مدى ارتباط المواد الدراسية بالجانب التطبيقي، مما سيخفف من الانفصال بين ما يدرس و ما يعاش (المؤتمر القومي للتعليم العالي، 2000).

11-8- لغة التدريس بين العربية و الاجنبية:

تمثل اللغات اقوم اوعية العلم و المعرفة، لذلك اوصت المنظمة العالمية للتربية و الثقافة و العلم (اليونيسكو) الامم كلها بان تدرس ابناءها العلم بلغتها، ذلك ان فرص الابداع العلمي تتوسع اذا ما اعتمدت اللغة الام، و لكن طبيعة مجتمع المعرفة المعتمد اساسا على تبادل العلوم و الثقافات و دور التكنولوجيا التي جعلت العالم في اتصال مستمر و حولته الى قرية صغيرة تسهل فيها الاتصالات، يحتم على الجامعة ان تعتمد و لو بالقليل على اللغات الاجنبية في تدريسها، نظرا لنقص البحوث المطلوبة والمصادر والمراجع باللغة العربية، خاصة اذا علم انه ان اكثر من 80% من المعلومات المتوفرة على شبكة المعلومات هي لغات اجنبية، كما ان محدودية مستوى خريجي التعليم العالي في اللغات الاجنبية يعتبر حافزا لتعليم اللغات الاجنبية مما يعرقل متابعتهم لما ينشر في ميدان تخصصهم، كما ان اجادة الطالب الجامعي للغة

اجنبية حية على الاقل، يوفر له فرصا واسعة للتفاعل الثقافي و الانتفاع من المراجع و الدوريات و ما ييثر عبر شبكات و قنوات المعلومات العالمية.

وفي هذا المجال ينبغي توفير المستلزمات المالية والمادية مما ييسر تعليم اللغة الاجنبية نظريا وتطبيقيا، وتشجيعه على التحدث باللغة المعنية و المشاركة في الحوارات و اللقاءات و المناقشات. كما لا يجب اغفال امر مهم يجب على الجامعة ان تجد له حلولا و وسائل تفاعله في الدور المنوط بالمفكرين والاساتذة الذين ينتموا الى الجامعة و هو دور الترجمة، فالترجمة اداة مساعدة على تناقل العلوم بين الامم، خاصة و ان العلم متطور بلغات غير اللغة العربية بنسبة كبيرة، و ما يضمه اي مرجع هو نتاج اكثر من امة ووضع بلغة الامة التي تم تاليفه بها. (يوسف الخشاب، حسني الاعشيب، 2006، ص 426).

12- عضو هيئة التدريس و الطالب من منظور مجتمع المعرفة:

12-1- الخصائص العامة لعضو هيئة التدريس في مجتمع المعرفة:

اذا كان الطالب و الاستاذ و الادارة ثلاثة اضلاع للمثلث البشري في الجامعة، و اذا كان الطالب هو المحور الاساسي العملية التعليمية، فان الاساس في العمل الجماعي هو الاستاذ، فهو عماد منظومة التعليم الجامعي لانه المصدر الاول للعلم و المعرفة و القدوة الحسنة التي يتطلع اليها الطلاب و يتمثلون لاخلاقياته و مركز التوجيه و الارشاد الاكاديمي والنفسي و الاجتماعي ومفتاح التطوير والتجديد ليس على مستوى الطالب و الجامعة فحسب ولكن على مستوى المجتمع ككل، اضافة الى مهام اخرى و مسؤوليات منها تصميم المناهج و تدريسها، ووضع المتطلبات الاساسية لمنح الدرجات العلمية، و الاشراف على الامتحانات، الانشطة الطلابية المشاركة الايجابية الفعالة في الشؤون العلمية والادارية داخل الجامعة، اضافة الى انه خبير و باحث و مستشار لحل كثير من المشكلات و القضايا القومية، و احد العناصر الرئيسية لعملية التنمية الشاملة، (السيد الشخبي، 2006، ص 455)، و قد اجمعت معظم الدراسات اضافة الى الخصائص الانفة الذكر ما يلي من الخصائص يجب ان تتوافر في عضو هيئة التدريس في المجتمع المعاصر: (يوسف الخليلي، 1990، ص 277-295):

1- سمات شخصية من اهمها: الاقتداء بالقيم الدينية، التواضع في معاملة الطلاب و الزملاء

الاتزان الانفعالي، الامتثال لاخلاقيات المهنة، الذكاء و حسن التصرف فب المواقف، الثقة بالنفس الدافعية

للعمل ونجاز المهام، حسن المظهر العام، الامانة والصدق واحترام الذات والآخرين، تقديم المصلحة العامة على المصلحة الذاتية.

2- سمات مهنية و أكاديمية:الثراء في مادة التخصص، الثقافة العلمية،المهارة في التدريس العدالة و الموضوعية في تقويم الطلاب، المهارة في البحث العلمي، الالتزام بمواعيد العمل و المحافظة على النظام الالتزام بساعات الارشاد الاكاديمي، التفاعليجابي مع الطلاب، الاخلاص في التدريس والبحث العلمي الاستخدام الجيد لوسائل و تكنولوجيا التعليم في التدريس، اثة حماس و دافعية الطلاب للتعلم و المشاركة تشجيع الطلاب على تعلم التفكير العلمي و الناقد و التفكير الابداعي، تقبل آراء الطلاب في جو ديمقراطي.

12-2- ادوار استاذ الجامعة في مجتمع المعرفة:

لو نظرنا الى المكانة السامية لمهنة التعليم في الجامعة لم تاتي من فراغ، و جعلتها تتميز عن باقي المهام الاجتماعية الاخرى، و لكنها نتيجة لمواصفات معينة تنطبق عليها و على من يشغلها اكثر من غيرها من المهن ومن هذه المواصفات: (السيد الشخبي، 2006، ص 460-462)

- مهنة طموحة تحتاج الى التسليح بالعلم و الذكاء.
- مهنة قيادية عغالبا ما يرغب من يشغلها ان يتبوؤ مراكز قيادية سواء في المجتمع أو الجامعة.
- يتمتع عضو هيئة التدريس بحرية أكاديمية و فكرية و فق فلسفة الجامعة و السياسة و القسم الذي ينتمي اليه.

- الافتخار بها نتيجة التعامل مع فئة ذات مستوى عال و عقلي ناضج.
- نظام الترقى فريد من نوعه نتيجة اعتماده على النتاج العلمي و البحوث العلمية الاجتماعي.
- التشعب و التنوع داخل الجامعة يجعل من مزاول هذه المهنة يكون قدوة في سلوكه و العلمي و الاجتماعي.

- الاستفادة من الخرجات و السفريات العلمية.
- و لكي يكون عضو التريس بجامعاتنا يؤدي الدور المنوط به في ظل هذه التحولات و يحافظ على مكانته وفق خصائص المهنة التي يزاؤها، و حتى يصير مركز تحول في مجتمعه و عخنصرًا للابداع فيه و و يؤدي ادواره بشكل تام و مبدعا في عصر المعلوماتية اضافة الى ادوار قد فرضتها التحولات الجديدة و يجب اعادة

النظر فيها و تحديثها وفق حداثة هذه التبعات على الجامعة، و مما يجب تكيفه في ادوار عضو هيئة التدريس ما يلي:

12-2-1- دور عضو هيئة التدريس كخبير في طرق التدريس و وسائله:

نظرا لان التدريس اولى المهام الاساسية التي يقوم بها استاذ الجامعة، و ان عضو هيئة التدريس الجيد هو المدرس الجيد، لذلك و يجب ان تتوافر جملة من الكفاءات اللازمة للتدريس و منها:

- القدرة على التخطيط الجيد للمحاضرة و الدرس بما يتفق مع الوقت، المكان، و طبيعة طلابه و اعدادهم.

- اتاحة الفرصة للطلاب للحوار و المناقشة داخل المحاضرة و الابتعاد قدر الامكان عن اسلوب التلقين.

- القدرة على استخدام الوسائل و الطرق التي تستثير دافعية طلابه نحو التعلم.
- المهارة في تنظيم الموقف التعليمي التعليمي على ضوء ما لدى للطلاب من خبرات و معلومات.
- ندره على التنوع في طرح الاسئلة و تشخيص صعوبات التعلم لديهم و مساعدتهم على التغلب عليها.

- القدرة على ان يعلم طلابه كيف يتعلمون و ماذا يتعلمون و متى يتعلمون.
- المهارة في اختيار طرق التدريس و الاوسائل التعليمية الحديثة، و الانشطة التي تساعد في تحقيق اهداف الدرس.

- القدرة على مساعدة طلابه على ممارسة اسلوب حل المشكلات و التفكير الناقد و التفكير الابداعي.

- التمكن من مادته العلمية و الوقوف على الجديد و المستحدث منها.

و اضافة الى هذه الكفاءات التدريسية المتفق عليها و نتيجة للتطورات السريعة في نظم التعليم الجامعي و اشكاله مثل التعليم عن بعد، المستمر، و الجامعة المفتوحة، و الجامعة الافتراضية، و الجامعة المفتوحة، و التعليم المتمركز حول المتعلم، و التعلم الذاتي، و التقدم المتنامي في استخدام الاجهزة التكنولوجية في التعليم الجامعي، لذلك و يجب على المدرس في عصر مجتمع المعرفة ان يكون على دراية بكيفية التعامل مع هذه الاجهزة و التكيف وفق هذه التحولات.

12-2-3- دور عضو التدريس كباحث:

البحث العلمي هو الطريق الرئيسي لاكتشاف الجديد من المعرفة، و توليد الافكار التي بدورها تساعد على تغيير الواقع و تكون حلول لمشاكل و متطلبات المجتمع الذي هو عصر المعرفة بامتياز، ذلك لان البحث العلمي في الجامعة يمثل المهمة الثانية في سلسلة مهام هيئة التدريس: و لكي يحقق عضو هيئة التدريس مهامه البحثية و يكون عنصرا للابداع و مصدر للمعرفة الجديدة و مساهم بشكل كبير في اثراء معرفة مجتمع المعرفة و جب ان تتوفر فيه جملة من المقومات، يحددها السيد الشخبي على النحو التالي: (السيد الشخبي، 2006، ص 461)

- ان يكون متمثلا باخلاقيات البحث العلمي و العلماء الباحثين.
- يكون على معرفة و دراية بطرق و اساليب البحث العلمي و انواعه و ادواته الحديثة.
- اتقانه للغة اجنبية واحدة على الاقل.
- مستخدما متميزا للاجهزة والادوات العلمية والتكنولوجيا التي تساعده في مهامه البحثية وخاصة الحديثة منها و اساليب الاحصاء.
- يكون ماهرا في استخدام والتعامل مع مصادر المعرفة المختلفة المتضمنة في المكتبات العادية والالكترونية.
- يسعى دائما الى تنمية نفسه علميا و التعرف على الجديد في مجال تخصصه، وكيفية التعامل مع مشكلاته البحثية، و تناوله للخطوات العلمية في تعامله مع هذه المشكلات.
- ان تكون لديه دائما الدافعية المستمرة للبحث العمي بهدف تجديد معلوماته و الاسهام في تنمية مجال تخصصه.
- الرغبة في العمل ضمن مجموعات بحثية.

12-2-4- دور عضو هيئة التدريس كاداري متمرس:

في الظروف الحالية والتغيير الحاصل، تطلب من المدرس ان تتعدى مهامه مستوى التدريس والبحث العلمي، بل وصل الى ممارسات ادارية تساعده و تساعد الجامعة على تحقيق اهدافها، و يرجع هذا المطلب الى معطيات كثيرة منها زيادة اعداد الطلبة، و تبني الجامعات مبدا الديمقراطية و الحرية الاكاديمية

ؤولية الجماعية في اتخاذ القرارات، اضافة الى تنامي احتكاك الجامعة مع المجتمع و من المهام الادارية التي يجب على عضو هيئة التدريس القيام بها:

- مهام ادارية داخل قاعة المحاضرات.
- مهام ادارية على مستوى القسم العلمي.
- مهام على مستوى المعهد و الكلية و الجامعة.

12-2-5- دور عضو هيئة التدريس كمقوم لاداء الطلاب:

تمثل عملية تقويم اداء الطلاب احدى المكونات الرئيسية لمنظومة التعليم الجامعي حسب راي كل من السيد الشخبي و حسن شحاتة (السيد الشخبي، 2006، ص 456)، خاصة و ان هذه العملية تتميز بالتعلق و الصعوبة و لامانة و الموضوعية و الحساسية الاجتماعية نظرا لانها تلعب دورا مهما في تحديد المستوى الاكاديمي للطلاب الجامعي و من ثم التأثير على مستقبله المهني، لذلك و جب ان يتم اعداد المدرس لهذه المهمة الصعبة و الشائكة، وذلك بتنمية وعيه بفلسفة تقويم اداء الطلاب، واهدافه و اهميته في تشخيص اداء الطلاب و علاجه و متابعتة و تدريبه على كيفية استخدام ادوات ووسائل و طرق تقويم بطريقة موضوعية (شحاتة، 2001، ص 245)

و ادراكه في ان هذه بان التقويم وسيلة و ليست غاية في حد ذاتها، وانها عملية شاملة لجميع جوانب اداء الطلاب العقلي و المهاري و الوجداني و عملية مستمرة طوال العام و الفصل الدراسي، و عملية تتنوع فيها الادوات و الاساليب لتقابل الفروق الفردية للطلاب و محاولة تقويم ادائهم بطرق مختلفة.

و من بين انواع التقويم التي يجب ان يفعلها الاستاذ في جامعة مجتمع المعرفة هي التقويم القبلي والتكويني والتحصيلي، والذاتي، والبعدي، والتقويم الخاجي، والداخلي، والتقويم الاصيل، وان يعي التنوع في ادوات التقويم ووسائله وكيفية استخدامها في المواقف الملائمة لها و من هذه الادوات الاختبارات بانواعها المتعددة، و المقابلة و الملاحظة، و المقاييس و غيرها.

12-2-6- دور عضو هيئة التدريس في خدمة المجتمع:

الجامعة في الوقت الراهن يجب ان توجه جل افكارها و انشطتها و جهودها لخدمة المجتمع وبيئته وتطويره، نظرا لانها تمثل مركز العلم و التكنولوجيا وبيت خبرة واستشارات علمية وفنية ومهنية ومجتمعية، لما تضمه من اعضاء هيئة تدريس و طلاب يمثلون ايقونة مجتمعهم.

و اذا كانت الجامعة تقوم بهذه المهام فان في الواقع المر يرجع الى اعضاء هيئة التدريس و هم من يتحملون العبئ الاكبر من هذا الدور، ويتمثل دور عضو هيئة التدريس في هذا المجال في المشاركة الفعالة في الانشطة العلمية والمهنية والاجتماعية والثقافية على مستوى المجتمع، و ذلك من خلال حضور المؤتمرات و الندوات التي تهم المجتمع وبيئته وتخصصه، اكتابة المقالات والمشاركة في الحوارات والمشاركة في حملات التنمية و اجراء البحوث العلمية والعمل على نشرها وتقصي الاصاله وغاية خدمة المجتمع، وقيادة الطلاب الى تبني هدف تحقيق خدمة المجتمع . (السيد الشخبي، 2006، ص 468)

اضافة الى الادوار التي ورد ذكرها في السابق وجب علينا كذلك أو نورد في بحثنا هذا جملة من المهام والادوار القديمة الجديدة، الجديدة جديده مصطلح المعرفة المجتمعية، أو المجتمع القائم على المعرفة التي فرضت بسبب التطور الحاصل في هذا المجتمع من انتشار واسع لوسائل الرقمنة و التكنولوجيا، والترابط اللصي بينها و بين المعرفة، ومن بين هذه الادوار: (السيد الشخبي، 2006، ص 468-475)

12-2-7- دور عضو هيئة التدريس كمستخدم جيد للتكنولوجيا في عمليتي التعليم و التدريب:

ان التزايد الكبير لاستخدامات التكنولوجيا العصرية بانواعها المختلفة يوما بعد يوم و تزايد استخدامها في عمليات التدريس و المعامل و الورشات، اضافة الى استخدامها في صيغو اشكال مختلفة من التعليم الجامعي مثل التعليم عن بعد و التعليم الالكتروني و غيرها، فرض على عضو هيئة التدريس مهام جديدة و مهارات وجب عليه ان يتعلمها و يتقنها و يبدع فيها مثل التعرف على هذه الاجهزة و كيفية اسنخدامها في المواقع التعليمية المختلفة و كيفية التعامل معها، خاصة و انه استخدامها الجيد يساعد على تحقيق الاهداف التدريسية و التدريبية و التقويم الجيد، خاصة في المواقع التي تكون فيها الاعداد الطلابية كبيرة.

12-2-8- دور عضو هيئة التدريس كمدرّب ناجح:

ان الميزة المميزة لعصر مجتمع المعرفة هو التغير الدائم في استخدام التكنولوجيا و التعقد في تداخل المعرفة مع التغيرات الحديثة، و تعدد الادوار المهنية للفرد داخل حيز المهنة الواحدة، و الاعتقاد السائد بان الاعداد للمهنة لم يعد كافيا للاستمرار في المهنة، حيث ادت هذه التغيرات اضافة الى تغير استخدام طرق ووسائل تكنولوجياية في التعليم، الى ضرورة الاهتمام بالتدريب اثناء الخدمة أو ما يطلق عليه اسم النمو المهني. و بناء على ذلك اصبح التدريب احد الوظائف الرئيسية للجامعة، مما يحتم من عضو هيئة التدريس

تكيف و تنمية نفسه و دراية على اهداف التدريب و اشكاله و اساليبه، وكيفية ممارسته سواءا بالاسلوب المباشر أو التدريب الغير المباشر عن طريق وسائل الاتصال و الحاسب الاليو الحقيقية التدريبية و شبكات الفيديو، خاصة و ان بغض الجامعات اصبحت تحوي مراكز تدريبية في المجالات المهنية والحياتية المختلفة و و ندات اعادة تدريب لبعض الخريجين الذين لم تعد تخصصاتهم المهنية و العلمية مناسبة لمتطلبات سوق العمل.

12-2-9- دور عضو هيئة التدريس كموجه في التعلم التعاوني:

ان ظهور اسلوب التعلم التعاوني يمكن ان يعالج كثير من السلبيات التي كانت في الاسلوب التنافسي الذي كان متبع في الجامعة و المعاهد في غير عصر مجتمع المعرفة، اذ ان التعلم التعاوني له ايجابيات منها رفع تحصيل الطلاب و تشجيعهم على مساعدة بعضهم البعض، و زيادة دافعيتهم للتعلم و نمو اجتهداتهم الايجابية وميولهم نحو التعلم و التعليم، و زيادة دافعيتهم للتعلم، و يسهم كذلك في حل كثير من المشكلات النفسية و الاجتماعية التي يعان بها بعض الطلاب، و كذلك التاخر الدراسي كما انه يساعد في سيادة قيم التعاون و المسؤولية بين الطلاب، (اليونيسكو، 1998)

و لكي يقوم عضو هيئة التدريس بتطبيق اسلوب التعلم التعاوني عليه ان يقوم بتنمية ذاته في ذلك و ان يتعلم و يتدرب عليه من خلال الدورات التكوينية و الندوات التي تناول هذا الموضوع مع توفير الامكانيات التي يمكن ان يعتمد عليها في ممارسة هذا الاسلوب.

12-2-10- دور عضو هيئة التدريس كمرشد في التفكير الابداعي:

تؤكد معظم جامعات العصر المعاصر على اهمية التفكير و التفكير الابداعي بوجه خاص كهدف من امداف العامة لبرامجها، و لذلك استحدثت كثير من الكليات و المعاهد مقررات دراسية تهدف الى تنمية التفكير الابداعي و تضمينه، اضافة الى توجيه جهود اعضاء هيئة التدريس الى تنمية التفكير الابداعي و التفكير الناقد و هذا لادراك القائمين على التعليم الجامعي ان تقدم لمجتمعات لا يقاس بما لديها من ثروات طبيعية بقدر ما لديها من ثروات بشرية ابداعية متعلمة.

قد حان الوقت لان تتجه جامعاتنا الى ضرورة الاهتمام بتنمية القدرات الابداعية لدى طلابها و ذلك من خلال الاعتماد على اسلوب حل المشكلات المعتمد على اربع ركائز اساسية متمثلة في تشجيع الطلاب على ضرورة النقد، و اطلاق حرية التفكير و نقل الافكار الاخرى، و انتاج اكبر عدد من الافكار

و البناء على افكار الاخرين و الاضافة عليها (محمود، 1999، ص923)، دون اهمام ادوار اعضاء هيئة التدريس التي وجب ان تعترف بالتفكير الابداعي و غرسه في طلابهم كمهارة عم طريق تشجيعهم على لا تيان بافكار الجديدة، و حل المشكلات و الراء، و ان تهيئ لهم الظروف الملائمة، اضافة الى قدرتهم على التمييز بين الطلاب المبدعين و العاديين، و ان يكون لهم القدرة على اطشاف الموهوبين و رعاتيتهم و تنميتهم، و اشارت معظم الدراسات الى ان عضو هيئة التدريس المتميز في هذا العصر هو المبدع و الذي يشجع طلابه على الابداع. (السيد الشخبي، 2006، ص 472)

12-2-11- دور عضو هيئة التدريس كمرشد تربوي و نفسي و اجتماعي:

ان من اصعب المشكلات التي تعيق مسار الطلاب في تحقيق اهدافهم و اهداف المنظومة التربوية عامة و الجامعية خاصة هي المشاكل النفسية و الاجتماعية التي ممكن ان تعيق قدرة الطلاب على التميز و الابداع، خاصة مع من كانت لهم القدرات اللازمة ز الكافية لهذا البروز، نتيجة لعدة اسباب منها ما هو اقتصادي و اجتماعي و اسري ...، و هنا ياتي دور عضو هيئة التدريس في صمان هذه الكفاءات و القدرات على الاستمرارية في الدراسة و مواصلة رحلة البحث و وضعهم في الطريق الصحيح نحو مستقبل افضل و ذلك يتطلب ان يكون على دراية بطرق و اساليب التعامل مع هذه الحالات و متدربا على كيفية ممارسة هذا الدور، كما يضاف الى عاتق دور عضو هيئة التدريس الارشاد الاكاديمي لطلابهم و توجيههم في اختيار التخصصات و المقررات الدراسية التي تتفق مع قدراتهم و امكاناتهم و ميولهم و حل مشكلاتهم الدراسية. (نفس المصدر، ص 472)

12-3- طالب الجامعة في مجتمع المعرفة:

مجتمع المعرفة بوضعه الحالي يفرض على جميع الفاعلين فيه جملة من الخصائص و المزايا و الصفات التي تؤهلهم و لان يؤدي ادوارهم بفاعلية و يثبتون تواجدهم و مقدرتهم على مسايرة هذا التحول و الحراك اهم عنصر فاعل في هذا المجتمع تتوافر فيه جملة من الخصائص تمثل القاعدة الاساسية في مجتمع معرفة هو الطالب الجامعي، و هذا لكونه هو المعرفة في حد ذاتها التي تحرك مجتمع يعتمد على المعرفة كمصدر اساسي للتطور و الازدهار، اضافة الى انه خريج جامعة أو كلية أو معهد يرى اليها على انها مصنع للمعرفة في هذا المجتمع. لذلك من بين الخصائص التي وجب ان تتوفر في طالب الجامعة في مجتمع المعرفة ما يلي مثل ما يوضحه على السيد الشخبي: (السيد الشخبي، 2006، ص 476-478)

- 1- ان يختار الكلية وفقا لقدراته و استعداداته و رغباته.
 - 2- ان تكون لديه دافعية قوية للتعلم و اتجاهات ايجابية نحو الجامعة و التعليم.
 - 3- ان يكون مشاركا بايجابية و فاعلية في العملية التعليمية و عنصرا نشيطا فيها.
 - 4- ان يتعلم كيف يتعلم؟ وماذا يتعلم؟ و متى يتعلم.
 - 5- القدرة على ممارسة التفكير العلمي و اسلوب حل المشكلات في مجال تخصصه الاكاديمي والمهني وحياته المجتمعية.
 - 6- ممارسة التفكير الابداعي المتمثل في التفكير حول كل ماهو جديد و متنوع و ادراك العلاقات الجديدة، و محاولة ايجاد حلول جديدة و متنوعة للمشكلات التي تواجهه.
 - 7- ممارسة التفكير الناقد و احترام الاراء المختلفة و النظرة الموضوعية للامور
 - 8- الالتزام بقيم المسؤولية و العمل و النظام و الانتماء بجميع اشكاله.
 - 9- زاف بان ما يتعلمه بالجامعة ما هو الا بداية للتعليم و التدريب المستمر بهدف تجويد تخصصه و معرفة الجديد و المستحدث فيه بالاعتماد على التعليم عن بعد.
 - 10- الطموح في مجال علمه مما يدفعه الى الاستمرار فيه و تحسينه.
 - 11- التدرب على مهارات البحث العلمي و كيفية التعامل مع مصادر المعرفة المختلفة.
 - 12- الاستخدام الجيد للاساليب و الاجهزة العلمية و التكنولوجية و محاولة التعرف على الحديث فيها.
 - 13- الايمان بقيمة العمل الذي يمارسه و اهميته اليه و الى اسرته و مجتمعه.
 - 14- ان تكوم لديه عادة القراءة و تعلم اللغات الاجنبية بالاضافة الى اتقان اللغة العربية.
 - 15- ان يكتسب مهارات التعلم الذاتي و التعلم المستمر للاستفادة منها في تطوير نفسه وعمله بعد التخرج.
 - 16- المواطنة الواعية في جميع الميادين سواء الحقوق و الواجبات و مبادئ الحرية و الوعي حول الاحداث الجديدة و التفاعل معها.
- در الحديث عن امور لا بد من الاخذ بها اذا ارادت الجامعة ان يكون مخرجها النهائي يتسم بمواصفات مجتمع المعرفة، و تنزل رآها و اهدافها الى ارض الواقع حتى لا تبقى مرد حبر على ورق و حتى

يصير الطالب على القدر الكافي من المسؤولية و الاستعداد لمواجهة متطلبات الاقتصاد المعرفي و قد اورد "علي السيد الشخبي" جملة من الاليات التي ممكن ان تساعد على تحقيق و غرس هذه الخصائص في طلاب الجامعة منها: (السيد الشخبي، 2006، ص 479-480)

- يجب ان يتم تعديل نظام قبول الطلاب بالجامعات و الكليات و المعاهد و التخصصات العلمية المختلفة، فدلا أو اضافة الى الطرق التقليدية في القبول يجب ان يراعى ميل الطالب و رغبته.
- اعادة النظر و بموضوعية في سياسة التعليم قبل الجامعي باعتباره القاعدة الاساسية للتعليم الجامعي وذلك من خلال تطوير اهدافه و مناهجه و طرق التدريس فيه و فقا للاتجاهات التربوية المعاصرة.
- الاستفادة من خبرات الدول المتقدمة و تجارها في تطوير التعليم الجامعي.
- الاعتماد على سياسات واضحة و فلسفات تتوجه مع متطلبات العمل و ملمح كل تخصص و قدرات الطلاب في توزيع اعداد الطلاب على التخصصات العلمية و العمل على تكريس التعلم الجيد في التخصص و اصباغ خصائص هذا التخصص على الطلاب.
- الاعتماد على اهداف التعليم عن بعد في ظل كثافة اعداد الطلاب، لما له من دور ايجابي في ضمان التكوين المستمر و التدريب المتواصل على الجديد في التخصص و المهنة.
- بق المرونة في التخصصات العلمية و تنوعها و تحديث محتوياتها بما يتفق مع الاتجاهات العالمية و متطلبات سوق العمل و المجتمع.
- ضمان التحديث الدائم للوسائل التعليمية الحديثة من حيث المكتبات و الهياكل و الكتب و الوسائل البيداغوجية و ادوات التعليم المختلفة.
- الانتقاء و الاعداد و التدريب الجيد لاعضاء هيئات التدريس و توجيههم لحمل مسؤولية تحقيق الاهداف المرجوة من التعليم الجامعي وفق فلسفة كل جامعة و متطلبات العمل و المجتمع.
- تشجيع الطلاب على استخدام المصادر المختلفة للمعرفة من خلال التعامل مع المكتبات العادية و الالكترونية و خاصة الحاسب الالي و الانترنت و الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة.
- تكوين اتجاه ايجابي بين الطلاب نحو ممارسة البحث العلمي و تعليمهم مهارات و خطوات المنهج العلمي و تطبيقها في حل المشكلات في تخصصاتهم العلمية.

خلاصة:

مجتمع المعرفة، مجتمع لا يهتم ولا يراعي و لا يعترف الا بالتواجد المكثف و النوعي للمعرفة وهذا امر لا بد من الاخذ به اذا ارادت الجامعة ان تثبت وجودها في عصر المعرفة الذي ينظر الى الجامعة على انها مصدر لهذا المصدر الغير متناهي من الافكار و المعارف التي هدفها اولا اثبات وجود هذه الجامعة، ومصدر لحل مشاكل وتطلعات كل مجتمع كائن في هذا التحول الاقتصادي و الاجتماعي الجديد.

ان الجامعة بمياكلها المختلفة و مواردها المادية و البشرية و المادية لا يمكن ان تسير هذا التحول ان لم يكن لديها الرغبة حقا في مسايرة هذا التحول، فالجامعة التي لها صيت في هذا الامر و المواكبة الفعالة في هذا نعم، لها دلالة على ان كل ما تحويه الجامعة اكتسى خصائص و متطلبات هذا التحول، لا من حيث مهام و ادوار هيئات التدريس بها، أو خصائص المعرفة التي تقوم بتعليمها لطلابها، أو حتى من حيث خصائص الطلاب في حد ذاتهم المتميزون بالقدرة على التكيف وفق متطلبات العمل و العمل ضمن مجموعات، و مهارات البحث و التنقيح و التساؤل حول ما مشكل أو عائق يعيق التطور أو التقدم.

ومن هنا يمكن ول ان الجامعة التي لا تعتبر المجتمع أو متطلبات العمل، أو التحول الاقتصادي في مجتمع المعرفة مصدرا لاهدافها التعليمية، أو سببا في تغيير آليات التكوين فيها، لا يمكن ان تثبت وجودها أو يكون لها دور في هذا الحراك العالمي الجديد التي لا بد من مسايرته و العمل ضمن متطلباته واهدافه وغاياته حتى لا تصير جامعة ممن يقال لها كن أو لا تكن.

الفصل الثالث

- تمهيد:
- مفهوم التكوين
- نظريات التكوين
- تعريف التكوين
- أهداف التكوين
- أساليب التكوين
- مكونات العملية التكوينية
- وظائف التكوين الجامعي
- أهداف التكوين الجامعي
- خاتمة

تمهيد:

كما هو معلوم عبر التاريخ ان الدور المنوط بالجامعة و كل هياكلها هو اخراج الطلبة و انشاء جيل منهم يكون قادرا على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها، وفردا يمتاز بجملة من الخصائص والصفات المعرفية و العقلية و المهارات الحياتية، اضافة الى القدرة على الابداع و الابتكار و التميز في مجال تخصصه وذلك من خلال تفاعله مع متطلبات البيئة الاجتماعية و تبرير الجدوى الاقتصادية من تعليمه و تكوينه في هيكل محدد المعالم و النظم، و تحدد الوظائف المنوطة به حتى يتجلى الاثر و الفعل للطلاب او المتعلم في هذا المجتمع.

فالحديث هنا في هذا الفصل لا يكون بصفة كبير عن اسس التكوين في عصر جامعة مجتمع المعرفة لان قد تم التحدث عنه فيما سبق، ولكن هو عبارة عن توضيح لما هو متعلق بالتكوين بصفة عامة و التكوين الجامعي بصفة خاصة، اضافة الى معرفة ماهية التربية البدنية و الرياضية و اسس التكوين المتبعة فيها. ودون العودة الى كرونولوجيا التعليم الجامعي عامة و التكوين المتخصص خاصة ونظريات التكوين والمدارس التي اسست له، نجد ان الغرض من التكوين الجامعي واحد و اوحده، و هو كيف يمكن ان نصل بالطلاب مستوى معين يمكنه من عكس هذا التكوين على المجتمع و الاستفادة من الكم المعرفي الذي تلقاه خلال مسار التكوين، سواء كان اثرا اجتماعيا او اقتصاديا او ثقافيا او حضاريا و ما تفرضه النظريات والمدارس الفكرية التي تناولت ماهية التكوين في الجامعة و كفاءاته و اسسه و مبادئه.

- مفهوم التكوين:

انه أي نشاط يهدف الى تنمية اسلوب حياة او احداث جملة من التغييرات و ترك الاثر الايجابي على الفرد، و تنمية طرائق اكساب المعرفة و المهارات السلوكية و جملة الانماط الفكرية التي تمكنه من القيام بوظيفة معينة، كما انه يعتبر الدراسة الاساسية التي تتم قبل مزاولة أي مهنة او وظيفة، و لا بد عند التحدث عن مفهوم التكوين و يجب قبل كل شيئاً لتحت عن الخلفية الفكرية و التاصيل النظري للمدارس الفكرية و النظريات التي تناولت مفهوم التكوين الجامعي و اسست لاجدياته و اساسياته.

و من المدارس التي تناولت مفهوم التكوين نجد:

1- نظريات التكوين:

1-1 - النظرية الاجتماعية: و يرى رواد هذه النظرية من امثال "كارل ماكس" ان النظرية الاجتماعية

للتكوين قائمة على العلاقة بين الوجود الاجتماعي و الوعي الاجتماعي، أي ان أي نشاط كان و حتى النشاط العقلي لا يخرجان عن حيز الوجود الا من خلال علاقة حقيقة بينه و بين المجتمع حتى لو كان عمل بسيط مثل اعداد بحث علمي، لذلك تقول هذه النظرية ان المعرفة بشكل عام تتحقق مع تحقق الوعي الاجتماعي

- الواقع- و لعل التوجه الماركسي (الشيوعي) كان له الاثر البالغ على تحديد هذا التوجه و المفهوم العام للتكوين لهذه النظرية، حيث تؤكد على ان تطور نظم التعليم و التكوين هو اسقاط لمواكبتها الخطط المتبعة في بناء المجتمع كما انها تؤكد على ان التعليم هو الوسيلة القادرة على جعل الفرد قادرا على تغيير المجتمع برفع الوعي الشعبي داخله و بالتالي القفز فوق الازمات و المشاكل التي يمكن ان يصادفها احراك و المجتمع ككل. (عودة، 1998، ص124)

1-2- النظرية البنائية:

يذهب اصحاب هذا الاتجاه الى ان كل شيء مها كانت طبيعته لا بد ان يحكمه بناء مستقر كان او ديناميكي خاصة اذا تعلق الامر بالظواهر الاجتماعية في نطاق التعليم، فاخراج بناء اجتماعي قوي و متكامل يعكس الصورة و الدرجة الفعلية لتخلف او تقدم أي دولة مهما كانت خاصة من الناحية التعليمية.

و يركز رواد هذا الاتجاه مثل "تسالز رايت ميلز" لى ان وضوح أي بناء كان في المجتمع و حتى النظام التعليمي لا بد ان لا يخرج عن نطاق ثلاث مفاهيم اساسية: و هي المجتمع و التاريخ و الفرد، و ان استمرار أي بناء او نظام كان منها حتى النظام التعليمي قائم على درجة الوعي و الوضوح في اهدافه للأفراد و معرفة سماته سيزيد من وعي الافراد في فهم العملية التربوية و التعليمية و تنمية قدراتهم الفكرية مما يعمق مهاراتهم و موقعهم داخل المدرسة و المجتمع الذي يعيشون فيه (الحسيني، 1985، ص 196-197)

1-3- النظرية الاستثمارية:

ظهرت نظرية رأس المال البشري مع نهاية الستينيات و بداية السبعينيات و المفكر الاقتصادي مينسر جاكوب (Mincer Jacob) هو أول من استخدم عبارة "الرأس المال البشري" في مقال نشره سنة 1958، لكن الظهور الحقيقي للنظرية الجديدة هو كان من خلال مقال "الإستثمار في الرأس المال البشري" الذي نشره الإقتصادي تيودور شولتز (Schultz Théodore) سنة 1961.

وحسب هذه النظرية تعد الموارد البشرية بمثابة رأسمال لها نفس أهمية الموارد المادية الأخرى وتسير بنفس المبادئ. وإن الاستثمار في العنصر البشري هو كل إنفاق استثماري على التربية والتعليم يؤدي إلى زيادة إنتاجية الفرد الذي حصل على التعليم، وبالتالي إلى زيادة دخله ورفع مستوى معيشته.

يرى اصحاب هذا الاتجاه ان قوة المجتمع تكمن في قدرة ونوع العطاء والخدمة التي يقدمها الفرد لمجتمع، وان القيمة الاجتماعية لهاذا الاخير تتجلى في قدرة التعليم والتكوين في استثمار مواهب وقدرات و مهارات المتكون، حيث يؤكدون اصحاب هذا الاتجاه على الصلة الوثيقة بين الاقتصاد و التعليم لان الطرف الاول مبني على راس المال المادي اما التكوين مبني على راس المال الفكري و البشري، حيث يسلط اصحاب الاتجاه الضوء على العنصر البشري باعتباره القوة الحقيقية والفاعلة في التي يقوم عليها المجتمع، وان راس المال البشري هو الاساس الثابت و القيمة المتوفرة على ابعد الحدود و على مر الزمان. و ان الطاقة البشرية الولادة و الخلاقة و المبدعة هي التي تحفظ استمرار المجتمع و بقاءه على عكس العنصر المادي القابل للزوال و الاندثار، و ان هذا العنصر الغير المتناقص و تنميته لا تتم الا اذا كانت هناك استراتيجية واضحة و معينة تستهدف تفعيل دوره في المجتمع خصوصا في ميدان التعليم و التكوين الذي المجال الاخصب و الانسب و الافضل لاستغلال و اثاره و قدراته و اعداده و ايصاله الى مرحلة الابداع و الابتكار.

حيث يؤكدون اصحاب هذا الاتجاه انه لا يوجد مخرج افضل من جعل الانسان او العنصر البشري المحرك لقوة الفاعلة و الثابتة في راس مال المجتمع الا بالرجوع الى التعليم لانه يمثل الارضية الطبيعية للقاعدة الاقتصادية التي تتحكم فيها في كل الاحوال الطاقة البشرية، لذلك وضعو جملة من الشروط و الادوار توضح معالجة هذه النظرية لاشكالية التكوين:

- تقديم التعليم كخدمة استهلاكية تستفيد منها كافة فئاتالمجتمع.
- تخصيص نفقات محددة على التعليم كمطلب استهلاكي .
- اذا كان التعليم يرفع من الامكانيات المعرفية، فانه يصبح عاملا مباشرا في النمو الاقتصادي.
- اهمية التلعيم تكمن قيمة المهارات المكتسبة عند الافراد، وهي من اهم انواع راس المال اهمية

- ذا اتقن المجتمع استعمال التربية و التكوين و سخر امكانياته لاستثمار المواهب المبدعة لدى الافراد سيكون له الاثر الايجابي على الانتاج و منه يحصل رفاه اقتصادي و تطور اجتماعي. (مزعل، 2003)

1-4- النظرية الوظيفية:

وينظر انصار هذا التوجه الى الجامعة من خلال ابراز دورها ووظيفتها في المجتمع، وربط المشكلات الواقعية التي تواجهها الجامعة بنوعية النظام التعليمي العام في المجتمع، و اعتبار الجامعة نسق وكيان محافظ على توازن و ميكانيزم التكامل داخل المجتمع. فوظيفة الجامعة في اطار هذا التوجه تكمن في غرس القيم والمعايير التي تحتاجها الحياة الاجتماعية و عدم امتثال الفرد لهذه القيم يجعل وجود تضامن و تجانس اجتماعي في المجتمع امرا مستحيلا، لذلك وجب على التعليم عامة والتعليم الجامعي من خلال التكوين ومكوناتها الداخلية على نقل القيم العامة بين الافراد التي من شأنها خلق التجانس، و جعل الفرد يعرف ذاته و يقوم بتجنب الصراع داخل المجتمع.

، ابراز الدور الوظيفي الذي يلعبه التعليم كفرع من المجتمع هو التداخل بين النسق التالي التي اوضحته هذه النظرية: (الفاعل \longleftrightarrow الفعل \longleftrightarrow الموقف) و اعتبار ان اكثر العوامل تأثيرا في الفاعل (الطالب مثلا) في اتخاذ الموقف هي القواعد و القيم و الافكار المرتبطة بالثقافة التعليمية التي تنشط وتؤدي وظائفها داخل المجتمع، اما الفعل في رايها فينطبق على الفرد و الجماعة و المؤسسة و المجتمع وغالبا مايكون محكوما بضوابط تملى من داخل النسق كان ثقافيا او تعليميا على كافة الفاعلين الاجتماعيين (لوشن، 2004، ص 97).

1-5- النظرية التفاعلية التبادلية:

يذهب اصحاب هذا الاتجاه في نطاق التعليم الى تاكيد فكرة التفاعل عامل اساسي للتبادل و التبادل عامل اساسي للتفاعل، و يمكن تفسي هذه المعادلة التالية من خلال الشكل التالي:

(التفاعل \longleftrightarrow التربية و التعليم \longleftrightarrow التبادل).

ان احراز التقدم و التفوق و النجاح يوجب على الدولة التدخل بكل هيئاتها المتخصصة، لتراقب ما يجري داخل المؤسسة التعليمية، مما يمكن للمجتمع من باقي الاجهزة من تقدير القيمة الفكرية و التكنولوجية والانسانية التي سيجنيها من وراءها للمجتمع و انتظام العمل التفاعلي و التبادلي لنظم التعليم بشتى انواعه

و قد اوضحت هذه النظرية نجح لها في تبني هذا الطرح و نظرتها للعملية التعليمية و شروط تحكم العملية التفاعلية و مبادئ معينة تتماشى مع روح الفرد الاجتماعي المتفاعل مع غيره من خلال اشتراكه مع بقية الافراد للوصول الى ما يهدف اليه كل طرف و هي:

- المجتمع التعليمي هو نتاج للتفاعلات الحاصلة بين الافراد.
- التفاعل في حد ذاته شروط تربوية تعليمية.
- كلما كانت القيم التي تعين النفاعل واضحة ، كلما ساعدت الافراد على فهم مواقفهم وتحقيق واقعه التبادلي.
- ان التبادل الذي يرتبط بالعملية التعليمية غالبا ما يتم بنحو تبادلي مرض بين كل الاطراف الفاعلة في التفاعل.
- التفاعل التعليمي يستدعي من كل فرد داخل الجماعة ان يكون شفاف و عادلا مع نفسه وغيره.
- التفاعل داخل مجال التربية و التعليم غالبا ما يقود الى تعزيز موقع الاستاذ و تقوية دوره في المجتمع.
- المهارات التي يجنيها افراد المجتمع لا بد ان تترك اثار فكرية و مادية مقبولة اجتماعيا.
- و الاهم من كل هذا حسب هذا النظرية هو ان تصل العناصر الفاعلة في المؤسسة التعليمية الى تكوين المرافق المشروطة بالتفاعل المبني على الاسس التربوية التعليمية، وصولا الى التكامل فيما بينها و ذلك تعبيرا على المستوى الشفاف و المتطور الذي آلت اليه تفاعلاتهم الحاصلة في الوسط التعليمي، ثم المجتمع بشكل واسع. (خندن، 2009، ص85).
- من خلال استعراض كامل هته النظريات التي اصلت و مهدت الى صدور مفاهيم متعددة للتكوين نجد ان اقرب نظرية تتماشى معها فكرة و فلسفة بحثنا هذا هو التناول التي تناولته النظرية الراسمالية للتكوين، كون ان هذه النظرية اعتمدت على العنصر البشري و الراس المال الفكري كمصدر هام للتطور و تحقيق العائد الاقتصادي من النظام التعليمي او التعليم الجامعي و ما له كذلك من عائد هام على كل مكونات المجتمع من الفرد الى الجماعة.

و لعل تبني الباحث و الاعتماد على هذه النظرية هي اوجه التشابه بين متغيرات البحث الاساسية و هي التكوين و مصطلح الاقتصاد المعرفي، فمن خلال التمعن في مصطلح الاقتصاد المعرفي نجد ان هذا الاقتصاد يهتم بعامل مهم للعملية التربوية و التكوين الى و هي المعرفة، و النظرية الراسمالية تهتم بالعنصر البشري و المعرفي كمحرك الاقتصاد خاصة و المجتمع عامة.

2- تعريف التكوين:

يعرف التكوين على أنه "عملية تعلم سلسلة من السلوك المبرمج أو متتابعة مجموعة من التصرفات المحددة مسبقاً" (الصيرفي، 2003، ص 2-3).

هناك أيضا تعريف آخر يرى بأن التكوين هو "عملية شاملة ومعقدة تتناول جميع التدابير اللازمة لإيصال الفرد إلى وضع يحوله بالإطلاع بوظيفة معينة وإنجاز المهام التي تتطلبها وجعله قادرا على متابعة عمله (حليبي، 1982، ص 456).

كذلك التكوين هو "عملية تستهدف إجراء تغيير دائم نسبيا في قدرات الفرد مما يساعده على أداء الوظيفة بطريقة أفضل ويتمثل التكوين في مجموعة من الوظائف المخططة مسبقا والتي تستهدف تزويد العمال بالمعارف المهارات المواقف والتصرفات التي تمكن من تسهيل اندماجهم في المنظمة ومن تحقيق أهداف الفعالية فيها، وهو عملية مخططة في إطار الإستراتيجية العامة في المنظمة وله عدة أمثال: تكوين نظري أو تطبيقي، داخلي أو خارجي، دوران في ميدان العمل على عدة وظائف (حمداوي، 2003، ص25).

3- أهداف التكوين:

عندما يكون التكوين قائما على أساس التكوين فقط دون تحديد أهداف معينة، يجعل من الصعب تقييم نقاط القوة لبرنامج التكوين، وعليه يمكن إدراج بعض من الأهداف الأساسية التي يمكن أخذها بعين الاعتبار عند إعداد البرنامج التكويني فيما يلي:

3-1- الأهداف التوجيهية والإرشادية:

تتضمن المبادئ التي يجب أن تكتسب من خلال برنامج التكوين، كالتكوين المهني الذي يختص بتعليم العمال المهارات المهنية المطلوبة لأداء عمل معين، كما يضمن أداء العمل بفعالية ويضيق الفجوة بين معايير الأداء الذي يحدده الرؤساء وبين الأداء الفعلي للأفراد العاملين، بالإضافة إلى تكوين المسؤولين

بتعلمهم أصول ومبادئ الإدارة وأنواع القيادة وأساليب الإشراف والتوجيه وأسس العلاقات الإنسانية (العيسوي، 1999، ص 30)

3-2- الأهداف التنظيمية و الإدارية:

تتجلى في مدى التأثير الذي سيحدثه التكوين على النواتج التنظيمية والإدارية والمتمثلة في رفع الكفاءة الإنتاجية للفرد العامل عن طريق إتاحة الفرصة أمامه، خاصة عند تغيير و تطوير أساليب العمل حتى يكون أكثر الماما واهتماما بالعمل مما يقلل من دوران العمل والغياب وحوادث العمل التي تحدث بسبب نقص كفاءة الأفراد العاملين، انخفاض كفاءاتهم ومهاراتهم الفنية، وعدم قدرتهم على التلاؤم والتكيف مع التغييرات التي تطرأ على المؤسسة.

3-3- أهداف النمو الفكري:

تتجلى في ترغيب الفرد العامل في عملية توفير الدافع الذاتي لزيادة كفاءته وتحسين إنتاجه كما من خلال علمه وإدراكه لأهداف المؤسسة و سياساتها، أهمية عمله ومدى فعاليته في تحقيق الأهداف المنوطة به، وهنا يهدف التكوين إلى تلقي الفرد العامل مهارات ومعلومات أكثر عن العمل الذي يعطيه شعور داخلي بالأمن والأهمية. (سلطان، 1999، ص 200).

4- القواعد الأساسية للتكوين:

من أهم القواعد التي تركز عليها عملية التكوين:

- الإحساس بالمسؤولية من طرف المشاركين في عملية التكوين.
- توفير إمكانية تطبيق المعارف والمهارات المحصل عليها مباشرة.
- احترام احتياجات كل مشارك.
- مناقشة أهداف التكوين وقبولها من طرف جميع المشاركين.
- الأخذ بعين الاعتبار الخبرات السابقة للمشاركين.
- تنوع أساليب التكوين.

كما أنه من الضروري أن يكونوا الأفراد المشاركين في التكوين محمسين لهذه العملية حتى تكون النتائج ايجابية ويرجع ذلك إلى أهمية التكوين وأهدافه بالنسبة لهم وعلاقته بوظائفهم. (سلطان، 1999، ص 210)

5 - أساليب التكوين:

لزيادة فعالية النشاط التكويني من الأفضل إتباع أكثر من أسلوب للتكوين، ويعتمد اختيار الأسلوب على مجموعة من العوامل منها حجم المؤسسة وطبيعة نشاطها، الأهداف المتوخاة من النشاط التكويني، نوع البرنامج التكويني والإمكانيات المالية، المادية والبشرية المتاحة للمؤسسة، وتنقسم أساليب التكوين عادة إلى نوعين مختلفين: أساليب التكوين في مكان العمل، وأساليب التكوين خارج مكان العمل (مرعي، 1999، ص 236).

5-1- أساليب التكوين في مكان العمل:

يعتبر التكوين أثناء العمل أو في مكان العمل أوسع طرق التكوين انتشارا وشيوعا ويرجع السبب في ذلك إلى بساطته والاعتقاد بأنه قليل التكلفة، ويتم هذا التكوين في نفس موقع العمل أي داخل المؤسسة التي يعمل فيها المتكون ويأخذ هذا النوع الأشكال التالية:

- أسلوب تعليمات العمل: يتم هذا الأسلوب من خلال إعداد دليل عمل مكتوب يتضمن التعليمات والإرشادات التي يتوجب على المتكون تطبيقها أثناء تكوينه لكسب المهارات المطلوبة ويقوم المتكون بشرح التعليمات والإشراف على التنفيذ والمتابعة والتصحيح وإعطاء التوجيهات اللازمة.

- أسلوب التكوين عن طريق الرئيس المباشر.

- أسلوب التكوين عن طريق عامل قديم.

- أسلوب التكوين تحت إشراف و توجيه وملاحظة مشرف.

- أسلوب التكوين بالتنقل بين مراكز العمل: يهدف هذا التكوين أساسا إلى توسيع معارف الشخص المتكون و إلمامه بكافة نشاطات المؤسسة.

- أسلوب التكوين بالاشتراك في الأعمال: يسمى هذا الأسلوب كذلك بأسلوب الإدارة المتعددة وتتضح من خلال هذه التسمية بأنه يناسب تكوين و تنمية رجال الإدارة فقط.

5-2- أساليب التكوين خارج مكان العمل: (محمد نصر الله، 1994، ص 103)

يقصد بالتكوين خارج مكان العمل ذلك التكوين الذي يعطى للعاملين في غير أوقات العمل الرسمية وقد يتم في مكان مخصص للتكوين داخل المؤسسة أو في مركز خارج المؤسسة كالمعاهد المتخصصة

والجامعات، وفي هذه الحالة تتحمل المؤسسة مقابل ذلك بعض التكاليف للجهة المكلفة بالتكوين، وفيما يلي أهم هذه الأساليب:

أ- أسلوب المهمات الفردية:

بالاعتماد على هذا الأسلوب يقوم المكون بتكليف عمل للمتكون خلال فترة زمنية محددة يقوم العمل منفردا دون أن يتعاون مع زملائه، وقد يكون هذا العمل مهمة لإنجاز عملا ما أو بحثا يقوم بإعداده أو إعداد تقرير عن حادثة أو ظاهرة معينة وتترك له حرية معالجتها وإعدادها ثم بعد الانتهاء يقوم المكون بتقييم النتائج التي توصل إليها المتكون.

ب- أسلوب المحاضرة:

تمثل المحاضرة أحد أبرز أساليب التكوين، وبموجبها يقوم المحاضر (المكون) بإلقاء المادة التكوينية التي يتضمنها البرنامج التكويني على المتكونين، ويتحكم المكون في المحاضرة بشكل عام ويقتصر دور المتكون على الاستماع فقط.

ج- أسلوب المؤتمرات والندوات وحلقات البحث:

بمعنى هذا الأسلوب اجتماع عدد من المشاركين لدراسة موضوع معين بهدف الخروج بتوصيات محددة حيث يتم تبادل الآراء والمناقشة والحوار والتعرف على خبرات ومعارف الآخرين، ويتميز بالتفكير الجماعي وباستعراض وجهات النظر المختلفة.

د- أسلوب التطبيق العملي:

ويتمثل في عرض وقيام المكون لأداء العمل وإجراءات القيام به، ثم قيام المتكونين بالتطبيقات العلمية بأنفسهم على التجهيزات التي توضع تحت تصرفهم (نصر الله، 1994، ص 103)

هـ- أسلوب دراسة الحالة :

يتم عبر تقديم مشكلة أو فكرة معينة للمتكونين والطلب منهم دراستها وتحليلها والوصول إلى حلول ونتائج لها، ويهدف هذا الأسلوب إلى زيادة القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات عن طريق التفكير المنظم والتحليل ووضع الحلول والبدائل بالاعتماد على معارف وخبرات المتكونين، وتفيد دراسة الحالة المتكون بتنمية القدرة لديه على دراسة المشكلات وتحليلها واتخاذ القرار.

و- أسلوب تمثيل الأدوار:

يعتمد بعض المكونون على استخدام هذا الأسلوب في التكوين وبموجبه يقوم بعض المتكونين بتمثيل أدوار أشخاص مشتركين في حدث أو مشكلة إدارية أو أكثر، وتعطى لكل من المشاركين فكرة عن الموضوع أو المشكلة، ثم يتصور أنه في الحياة العملية فيقوم بأداء الدور الذي يفترض أن يؤديه في مثل هذه الحالة ثم تجري عملية تمثيل الأدوار ونترك للمتكونين تفاصيل النقاش، ويعتمد كل متكون على قدراته الذهنية والخبرة والمهارة التي يمتلكها للتصرف في حالات من هذا النوع وبعد الانتهاء من هذه العملية يقوم المكون بتحديد نقاط الضعف والقوة في أداء الأدوار في حل هذه المشكلة.

ز - أسلوب المباريات الإدارية:

من أهم هذه الأساليب التكوينية الحديثة المباريات حيث يقسم المتكونين إلى مجموعات صغيرة كل مجموعة تمثل شركة وهمية، وعلى أساس بعض المعلومات المبدئية تبدأ أفراد كل مجموعة باتخاذ سلسلة من القرارات الإدارية في نواحي البيع والإنتاج والأفراد والتمويل، وتستمر المباريات لمدة طويلة حيث تبنى قرارات كل دورة على أساس نتائج الدورة التي تسبقها وهكذا حتى نهاية المباراة. إن هذا الأسلوب في التكوين يتيح فرصة كبيرة لجعل المتكونين يعيشون ظروفًا قريبة من تلك التي يواجهونها عند اتخاذ القرار تجعلهم يستوعبون أهمية توفر قدر عال من الترابط بين القرارات وتفهم الآثار المترتبة عليه على صعيد المؤسسة ككل.

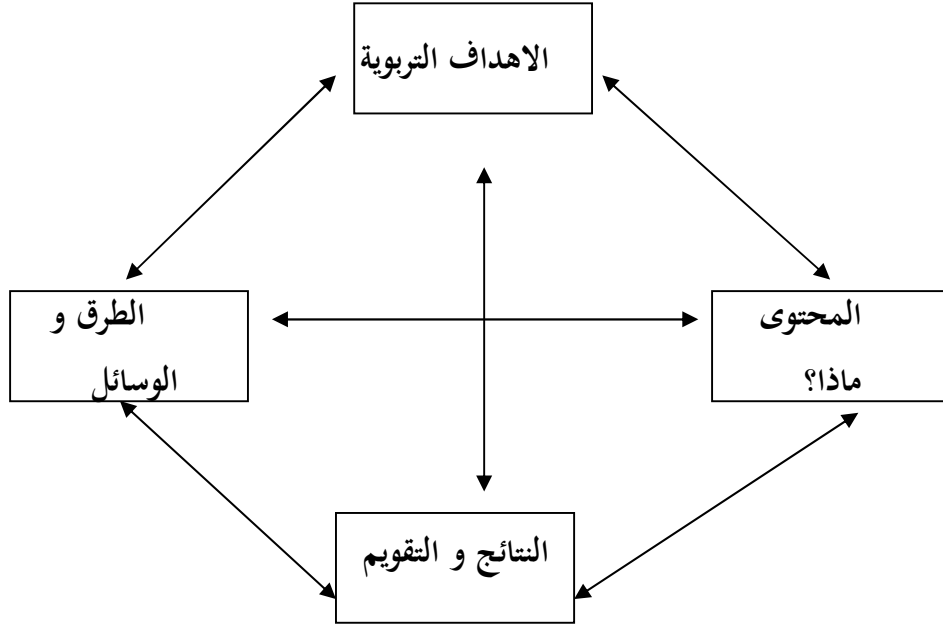
ح - أسلوب تكوين الحساسية:

من وسائل التكوين الحديثة والتي أثارت كثيرا من النقد ما يسمى بتكوين الحساسية، حيث يهدف إلى زيادة حساسية الفرد بتكوينه الشخصي وطرق تعامله مع الآخرين، ووسيلته في ذلك المناقشات المفتوحة.

6- مكونات العملية التكوينية:

و لتوضيح العناصر الأساسية للتكوين اعتمدنا اعتماد هذا الشكل الذي يوضح بشكل دقيق و بسيط عناصر التكوين الاساسي:

مخطط رقم (03) يوضح العلاقة المختلفة بين عناصر التكوين



يوضح الشكل التالي العلاقة المختلفة بين عناصر التكوين ومكونات العملية التكوينية وتداخل الاهمية بين كل عنصر من هذه الاعناصر، فالمختصون في مجال التربية يرون ان نجاح المنهج التعليمي والتكوين أو فشله من مدى دقة وضوح الاهداف العامة و التربوية للتكوين، مدى الترابط بين هذه الاهداف و المحتوى المتبع في التكوين و شذسرة التخطيط و ايجاد انجع الوسائل و الطرق الانسب لتحقيق المحتوى وصولا الى رحة تحقيق المتبغى من وراء العملية التكوينية و تقويمها.

6-1- الاهداف التربوية:

ان الاساس السليم لكل نشاط تعليمي هادف والمصدر الدقيق للتوجيه والعمل التعليمي والتربوي هو تحديد الاهداف التربوية بشكل دقيق و واضح المعالم و البناء، ويمكن اعتبار الاهداف التربوية اهم مكونات المنهج التعليمي، أو التكوين المتبع في اي معهد أو قسم، نظرا لان جميع عناصر العملية التعليمية أو التكوينية تعتمد عليها حيث يتم اختيار المحتوى و الخبرات التعليمية و تنظيم كل منها في ضوء المنهج نفسه و التكوين نفسه بصفة عامة (بوعبد الله، 1998، ص 18).

6-2- البرامج او المحتوى:

و يتكون المحتى التعليمي من حقائق و معارف و مفاهيم و تصاميم و نظريات، كما يتضمن

عمليات و ملاحظات و قياسات و استنتاجات، كما يتضمن اتجاهات و مبادئ و قيم مرتبطة بالمتعلم و يؤكد "فيليب فينكس" على ضرورة ان يستمد محتوى التعليم من ميادين المعرفة المنظمة و التي تعد ملائمة لمحتوى المنهج باعتبارها مفاتيح التعليم، التعلم الجيد، و يحرص مصممو المناهج على الاهتمام بالمعرفة المنظمة التي تتناول بيئة المتعلم، و ما يقع في مجال ادراكه و بالتالي تسهم في تكوين مفاهيم و مهارات و اتجاهات المتعلم الحديثة¹.

و هنا عند التحدث على المحتوى و يجب التحدث عن طرق التدريس في التعليم الجامعي و على سبيل الایجاز نعتد ما يلي :

تعدد الوسائط و اساليب التدريس تبعاً لتنوع موارد الجامعة التي تحتاج بعضها الى الحفظ و الاستظهار و البعض الاخر على الممارسات العلمية و التجارب و يحتاج نوع الى الابداع و التحليل و الاستنباط، و بالاعتماد على تصنيف "جبرائيل بشارة" نجد صنفين، النموذج القديم او التقليدي و الذي يشمل على الطرق الايضاحية و الكلامية و العلمية و النموذج الحديث القائم على المشروعات و التعليم القائم على حل المشكلات و التعليم المبرمج. و نظراً لطبيعة موضوعنا نحاول توضيح اكثر النموذج و الصنف الثاني:

أ- النموذج الحديث:

و هنا يجب التنويه على انه هذه الطريقة تكون مناسبة للمناهج و المحتويات المعتمدة في بنائها على الاهداف الحديثة في بناء المحتوى التعليمي المستمد من الاهداف التي تكون لها علاقة بالوقوع و كل ما هو مرتبط بالبيئة من اجل ان تكون جامعة اكثر مجتمعاتية، و هو المتبع اكثر في الجامعات الحديثة و التي اعتمد على النظرية الراسمالية او صاحبة التوجه النفعي، و يمكن ان نعدد جملة من الصفات و الخصائص المتعلقة بهذا النوع من التدريس:

- التكوين القائم على المشروعات وهي الطريقة التي تمكن المتكون من اكتساب القدرات و المهارات و الخصائص الشخصية عن طريق الشروع في اعداد مشروع ما و انجازه.
- التكوين القائم على حل المشكلات (طريقة المشكلات): وهي فرع من فروع طريقة المشروع ذلك ان طريقة المشروع تهتم بمشاريع المشكلات و مشاريع المهارات او المشاريع البنائية.

¹ يمكن الرجوع الى فصل الثاني للاطلاع على اسس بناء البرامج و كيفية اختيار المحتوى في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي و مجتمع المعرفة

- التكوين القائم على التعليم المبرج و هي الطريقة التي تعتمد على جبهة تدريسية خاصة تسهيل او كتيبات ذات تعليم خاص.

- التكوين القائم على الموافق الحقيقية و هي طريقة تجعل المتكون يتحل نفسه في موقف حقيقي ثم يشرع في القيام بالعمل لو كان الموقف حقيقي فعلا.

3-6- اساليب التقييم:

يعد التقييم عنصرا اساسيا من عناصر التكوين الجامعي، اذ لا يمكن تطوير محتوى المنهج الدراسي و طرقه الا بالاعتماد على نتائج التقييم، خاصة فيما يتعلق بالطالب لابد ان يعاد النظر فيه نظرة اهتمام خاصة من حيث التخطيط له و اعداده و ادواته و الاستفادة من نتائجه، ان العملية التربوية لا تأتي ثمارها دون التقييم، فهو يقوم بدور اساسي فيها و يعمل على تطويرها و تحسينها و يستفيد منه كل الطالب والاستاذ معا، كما يفيد في تحديد التقنيات و اساليب التدريس الملائمة باعتبار ان هذه الاخيرة تختلف الاهداف المنشودة.¹

7- وظائف التكوين الجامعي:

1-7- وظائف إنمائية تكوينية:

إن التعليم العالي يعمل على تكوين الطلاب وتحويلهم من مجرد موارد بشرية مجمدة إلى طاقات فعالة مستعدة للعطاء، لنؤكد في الأخير أن مخرجات التعليم العالي هي في الحقيقة من أهم عناصر المدخلات في العملية الإنمائية (علي غريبي ، 2002، ص 218).

وإذا ألقينا الضوء على وظيفة التعليم العالي الإنمائية التكوينية لوجدنا أن أهميتها تكمن في:

- بناء وتكوين شخصية الطالب عن طريق تزويده بمعارف وخبرات تجعل منه فعالا في تخصصه بقدر يستجيب فيه لحاجاته.

- تنمية روح البحث العلمي من خلال تدريب العقل وتمرنه بتحضير الطالب على الارتياح إلى المكتبات وحضور المسابقات الفكرية وممارسة النشاطات الثقافية لتنمية شخصيته تنمية متكاملة، واستثمارها أيضا في الكشف عن المبتكرين ورعايتهم و تنميتهم وتنمية قدراتهم (تويجري، 1995، ص 70)

¹ مكن الرجوع الى فصل الثاني للاطلاع على اسس التقييم وكيفية و انواع و مبادئ التقييم في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي و مجتمع المعرفة

- جعل جميع برامج وخدمات التعليم العالي تعمل على تكوين القدرات الشخصية والعلمية التي سماتها الأساسية الدقة، النزاهة، الموضوعية والتنظيم، كاتجاهات إيجابية ومحركات أساسية للسلوك الإنمائي في المجتمع.

7-2- وظيفة علاجية تغييرية: لقد ظهرت نظريات جديدة تفسر عملية التعليم على أنها عملية تغير وتعديل في سلوك الفرد، إذ أنه أثناء عملية التعليم يكتسب الطالب أساليب جديدة لسلوك تتفق مع ميوله وتؤدي إلى إشباع حاجاته والاستجابة لقدراته وتعمل على تحقيق أهدافه، فكلما كان سلوك الطالب المتعلم موافقا لأهدافه زادت رغبته، وعملت قدرته على تبني هذا النوع من السلوك، والتعليم بهذا المفهوم يشمل تغيرات علاجية جسمية وانفعالية وعقلية واجتماعية قد تستمر مدى الحياة، فعملية التعليم هي عملية تحضير واثارة قوى المتعلم على القيام بتغيير في سلوكه الناتج عن المتغيرات الداخلية والخارجية، مما يؤدي على حصول التعليم (الرشدان، 1997، ص 265)، والذي يعتبر تغير ثابت نسبيا ويتفق علماء النفس عامة على أن هذه التغيرات السلوكية الثابتة، تندرج تحت عنوان التغيرات المتعلمة (الحيلة، 1999، ص 22).

7-3- وظيفة إرشادية توجيهية:

يحتاج الطالب إلى التوجيه لاستخدام قدراته استخداما بناء و كذلك لمعرفة مختلف حاجاته، وطرق إشباعها، ولهذا فقد باتت وظيفة التكوين الجامعي في توجيهه وإرشاده لأحسن السبل لتحقيق النجاح من أهم الوظائف وإنجاحها على الإطلاق، فالتكوين الجامعي بصفته هذه يساعد الطالب في تجاوز الغموض وحل مشاكله ومعرفة إمكانياته وكذلك مساعدته في تطوير وجهات نظر جديدة تساعد في الأداء والعمل المطلوب (قاسم، 1994، ص 196)

ومن هنا يأتي دور التوجيه التعليمي الذي يهدف إلى تعريف الطلاب بقدراتهم وما يتناسب مع هذه الإمكانيات من تعليم، ومن أجل ذلك على التكوين الجامعي أن يكون على دراية تامة بالاختلافات بين الطلاب، من حيث المستوى والمؤهلات كما يجب أن يهتم لمعرفة الفروق الموجودة في الطالب نفسه ليتمكن الأخصائي أو الموجه من توجيهه في المجال الذي يمكنه فيه استغلال نواحي قوته وهذا لن يتحقق إلا بتنظيم حملات إعلامية إرشادية تساعد في الاختيار.

7-4- الإعداد الأمثل للمهارات المختصة:

حتى تؤدي الجامعة دورها كما يجب عليها مراعاة احتياجات المجتمع الفعلية من التخصصات المطلوبة عن طريق الموازنة بين قوة العمل وسوق العمل (منصور، 1975، ص 58)، حتى لا تبقى الجامعة مقتصرة على مجرد التكوين النظري بعيدة عن واقع واحتياجات المجتمع، هذا الأخير الذي يخصص ميزانية هامة للتعليم والتكوين الجامعي على وجه الخصوص، كوجه من وجوه الاستثمار البشري.

7-5- الثقافة العلمية: تعد الثقافة العامة من الوظائف الهامة التي يتطلع بها التكوين الجامعي، قال

تايلور "الثقافة هي:

المعرفة - الإيمان - الفن - الأخلاقيات والقانون، وكذلك العادات التي يكتسبها الفرد بمعنى تراثه الاجتماعي (دريدي، 1998، ص 58).

من هنا يمكن القول بأن الوظيفة العامة للتكوين الجامعي هي إعطاء و تقديم المعرفة في ضوء أفضل المعطيات. باختصار على الجامعة العمل قدر المستطاع من أجل توطيد العلاقة بينها وبين المجتمع، ليس فقط داخل أصول الجامعة بل ما تنجزه أو تنتجه من مجالات، دوريات، كتب وأبحاث، يتم نشرها للاستفادة العامة، أضف إلى ذلك إمكانية إجراء محاضرات وأيام دراسية مخصصة ليس فقط للطلاب بل للمجتمع عامة، قصد نشر الثقافة والوعي على المستوى العام.

7-6- البحث العلمي و تطويره:

على التكوين الجامعي تنمية و تطوير البحث العلمي الذي يعد من المقومات الأساسية للجامعة فالبحث العلمي ضرورة هامة ووظيفة أساسية للتكوين الجامعي لاستمراره و تطويره ضمانا لتأدية وظائفه وتحقيق أهدافه، والتي نتوقف عندها و لو بصورة موجزة.

8- أهداف التكوين الجامعي:

للتكوين الجامعي أهداف مستخلصة من المهنة الأساسية والمتمثلة في إنتاج ونشر المعرفة في النقاط

التالية:

- الحفاظ على الحضارة الإنسانية وتنميتها لنشر المعرفة.

- تكوين إطارات و تهيئتهم للاطلاع على مسؤولياتهم وفق مقتضيات التنمية (زايد، 1986، ص 49)

- العمل على توثيق الروابط الثقافية بين مختلف الجامعات، بالإضافة هناك مجموعة من الأهداف التي تتخذها معظم الفلسفات وتبناها أكثر المجتمعات.

8-1- أهداف تربوية تعليمية:

إن التربية والتعليم موضوع رئيسي وله أبعاد علمية للغاية، لأنه يهتم كل من يعمل لتحسين ظروف الحياة الإنسانية في الوقت الحاضر، وإعداد ظروف الحياة في المستقبل، (ياسين، 1990، ص 167)، ولذلك فقد أمسى من الضروري أن تنعكس التطورات الجارية في معالجة البيانات والمعلومات على مناهج التعليم العالي، بحيث تتضمن مناهج المستقبل التغيرات الحادثة في مجال معالجة المعلومات ويمكن تركيز المناهج الدراسية في المعاهد العليا و الكليات على إدارة مصادر المعلومات و تحليل وتصميم النظم. ومن هنا كان على التكوين الجامعي الاتجاه إلى نظام التربية التي تقوم على أساس تكييف المناهج الدراسية في مختلف مراحل التعليم لكي تكون في خدمة التكوين الشخصي المستقل للمتعلم، وتزويده بالمهارات والقدرات التي تساعد على أن يكون معلم نفسه بنفسه.

8-2- أهداف اجتماعية ثقافية:

ينظر للتكوين الجامعي على أنه ضرورة من ضروريات رقي المجتمع وتقدمه، فنظام التعليم العالي منظومة واسعة من العلاقات والتعاونات أعمق وأشمل من كونها أبنية و معلمين وطلاب وعمال ومن هنا فإن أهداف التعليم العالي الأساسية هي التغيير الاجتماعي الهادف بمفهومه الشامل مما يؤدي إلى ازدهار المجتمع ونموه. التكوين الجامعي يمد الواقع الاجتماعي بالقوى الوطنية والفكرية التي تعمل جاهدة في سبيل التصدي لقضايا الواقع، وطرح بدائل تغيير وتطوير هذا الواقع.

8-3- أهداف سوسيو اقتصادية:

من المعروف أن التكوين الجامعي هو الوسيلة الفعالة لضمان اختيار مهني جيد، يأخذ في الحسبان قدرات كل فرد وميوله ورغباته، ضمن تطور الحاجات المتنوعة للمجتمع والتي تنعكس على متطلبات سوق العمل في ذلك المجتمع، إن من أولويات أهداف التكوين الجامعي هو ضمان وجود قوى عاملة مدربة تدريباً عالياً في كافة المهن المطلوبة في سوق العمل من الفنيين والمختصين الإقتصاديين والإجتماعيين والتربويين والعاملين في الحقول الفكرية والثقافية، وهذا من شأنه أن يضمن تنمية متكاملة من العلماء للمجتمع بكافة جوانبه المادية والبشرية.

خاتمة:

ان الملاحظ من هاذو الفصل ان التكوين في التربية البدنية يعد من اشمل نواع التكوين، لانه بصفة بسيطة ومباشرة، يهتم بالتكوين في جميع الجوانب المتعلقة بالانسان، اذ ولا بد ان يتكون الفرد الممارس لهذه المهنة في جميع الجوانب لانه سيتعامل مع فرد في المستقبل، اضافة الى ما يتطلبه التخصص و المهنة من معارف اساسية و مكاملة، و كيفية تعليم هذه المادة مستقبلا، وهذا الكل في الشكل العادي للتكوين، اما عند اضافة متطلبات الاقتصاد المعرفي يصبح الامر اكثر تعقيدا و اكثر شمولية و اتساعا.

والمعرفة التي يعتمد عليها الاقتصاد المعرفي ليست اي نوع من المعرفة، لذلك وحب ان يتصف المخرج النهائي لعملية التكوين و المتمثل في الطالب أو المعرفة بمفهوم جامعة مجتمع المعرفة، بجملة من الخصائص النفسية و المعرفية و العقلية و المهارية.....، وهي امور كلها تبحث فيها و تحتم بتنميتها التربية البدنية فانطلاقا من هنا وحب الربط بين ما هو موجود في التكوين المختص بالتربية البدنية و الرياضية و متطلبات الاقتصاد المعرفي.

المصر أسنة

المبج أنبنة

منهج البحث

وإجراء أزمه المبدازبلة

- المنهج المتبع:
- مجتمع البحث:
- عينة البحث
- مجالات البحث
- متغيرات البحث
- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
- أدوات البحث
- الاستبيان
- خطوات بناء الاستبيان
- المعاملات السيكومترية للاستبيان
- الوسائل الإحصائية

- المنهج المتبع:

إن طبيعة بحثنا هذا تلزمنا أن نتبع منهجا محددًا يمكننا من دراسة الظاهرة و يحقق أهدافها فلذلك كان انسب أن نتبع المنهج الوصفي بالمسح.

2- مجتمع البحث:

و المجتمع الأصلي لبحثنا هو الوسط الجامعي لمعاهد التربية البدنية و الرياضة و الممثل في الأساتذة الدائمين بته المعاهد والطلاب المقبلين على التخرج.

2-1- عينة البحث:

تمثلت عينة الدراسة في بحثنا هذا الأساتذة الجامعيين وطلاب معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضة بالجزائر، مقسمين على الشكل التالي:

2-1-1- الأساتذة الدائمين: وهي تشمل فئتين، فئة تمثل الأساتذة الإداريين أو الذين يمارسون مهام إدارية و المثلة مناصبهم على الشكل التالي: (المدير، النواب، رؤساء الأقسام، رؤساء المجالس العلمية مسؤولوا الشعب، مسؤولوا التكوين، رؤساء المخابر)، وفئة تمثل الأساتذة اللذين يمارسون مهنة التدريس في هذه الأقسام والمعاهد و هي عينة عشوائية طبقية تمثل نسبة عشرون (20) % من المجتمع الإحصائي سواء كان: (، أستاذ محاضر أ، أستاذ مساعد ب، أستاذ مساعد أ، أستاذ مساعد ب)

2-1-2- الطلاب: و هم المقبلين على التخرج من شهادة الليسانس أو الماستر، و هي عينة عشوائية طبقية موضحة في الجداول الآتية على الشكل التالي:

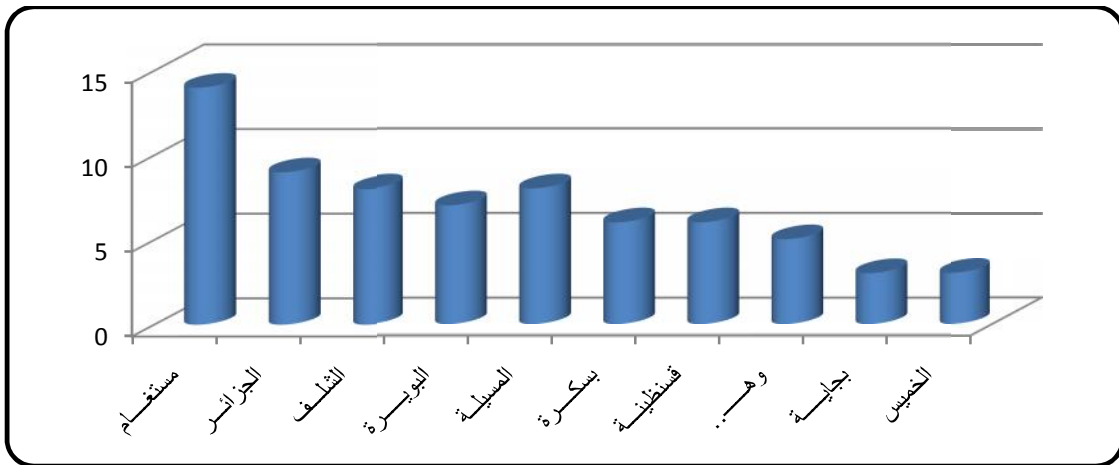
2-1-1-2- الأساتذة الإداريين:

و يوضح الجدول الأتي قائمة الأساتذة الإداريين و توزيعهم حسب كل معهد و قسم، و حسب كل منصب إداري يتولاه كل فرد من العينة، وهي عينة عشوائية طبقية تمثل تقريبا نسبة خمسة و عشرون (25) % من المجتمع الإحصائي.

جدول رقم(02) يوضح توزيع عينة البحث المتمثلة في الأساتذة الإداريين

النسبة المئوية	مهام أخرى	مسؤول تكوين	رئيس مخبر	ر مجلس علمي	رئيس قسم	نائب مدير	المدير	العدد	المعهد أو القسم
14,49%	04	01	01	01	03	03	01	14	مستغانم
10,14%	02	00	00	01	03	02	01	09	الجزائر
11,59%	02	00	01	00	03	02	00	08	الشلف
10,14%	00	01	01	01	01	02	01	07	البويرة
11,59%	00	01	01	01	03	01	01	08	المسيلة
08.69%	00	00	00	01	02	02	01	06	بسكرة
08.69%	01	01	00	01	02	01	00	06	قسنطينة
07,29%	01	00	00	01	01	01	01	05	وهران
04,34%	01	01	00	00	01	00	00	03	بجاية
04,34%	01	01	00	00	01	00	00	03	الخميس
100%	09	06	04	08	21	15	06	69	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول ان العينة المختبرة على الاستبيان الموجه الى الادارة تتفاوتت من حيث العدد و الخصائص و هذا ربما راجع الى الاختلاف بينها، اولا كون المعهد يختلف عن القسم من حيث العدد و المناصب الادارية و التاثير الاداري، كما مس هذا الاختلاف عدد الاساتذة كذلك، و هو ما يمكن ان نقوله الى البعد التاريخي لكل معهد و عدد السنين في الخدمة.



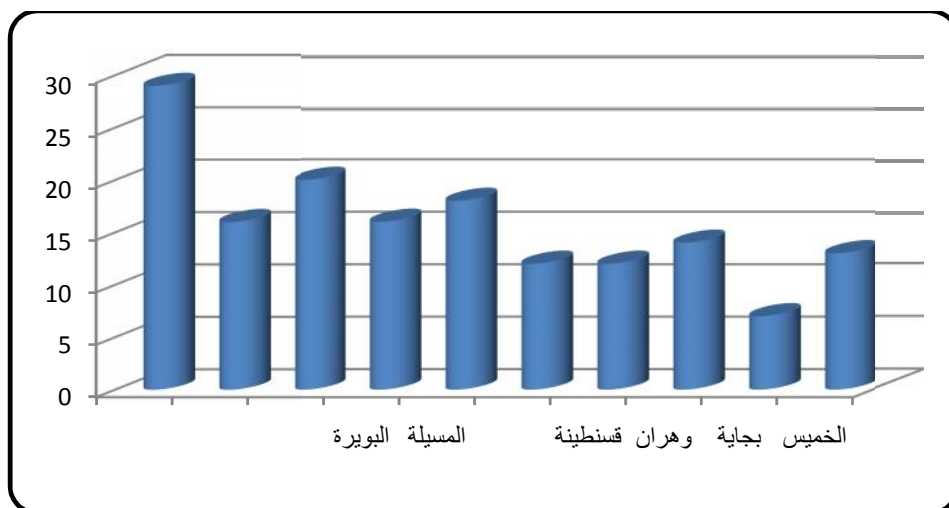
اعمدة بيانية رقم (04) يوضح توزيع عينة الاساتذة الاداريين

2-1-1-2- الأساتذة الدائمين:

جدول رقم (03) يوضح توزيع العينة الممثلة في الاساتذة الجامعيين

المعهد الدرجة	مستوابع	الجزائر	الشلف	البويرة	المسيلة	بسكرة	قسنطينة	وهران	بجاية	الخميس	المجموع
استاذ محاضر أ	10	7	7	7	5	4	3	4	1	4	52
استاذ محاضر ب	7	3	5	3	4	3	2	3	0	3	33
استاذ مساعد أ	7	4	5	2	6	3	3	5	2	5	42
استاذ مساعد ب	5	2	3	4	3	2	4	2	4	1	30
المجموع	29	16	20	16	18	12	12	14	7	13	157
النسبة المئوية	18.47	10.19	12.73	10.19	11.46	7.64	7.64	8.91	4.45	8.28	100

يوضح الجدول التالي توزيع العينة الممثلة في الاساتذة مع تحديد الدرجة العلمية و المعهد المنتمية له حيث نلاحظ ان النسبة الغالبة كانت للاستاذ المحاضر (أ) بعدد (52)، ثم جاءت درجة استاذ مساعد (أ) بعدد (42) ثم استاذ محاضر (ب)، فدرجة استاذ مساعد (ب) على التوالي، و يرجع التباين في عدم تساوي و توزيع العينة الى عدة عوامل منها الصعوبة في استرجاع الاستمارات خاصة الجامعات البعيدة و كذلك الاختلاف في عدد الهيئة البيداغوجية لكل معهد و قسم.



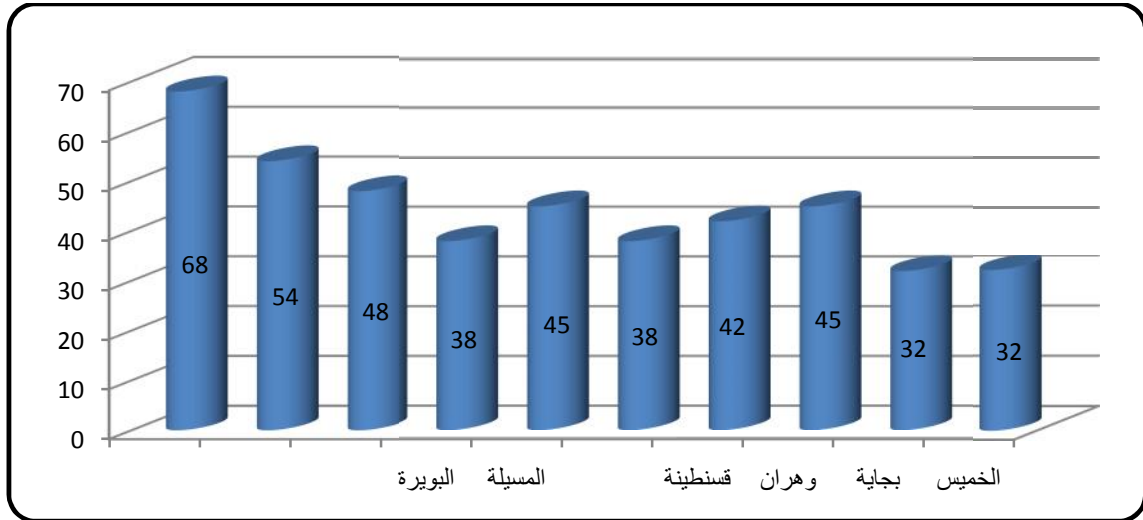
اعمدة بيانية رقم (05) يوضح توزيع عينة الاساتذة الجامعيين

2-1-3- الطلاب و توزيعه حسب كل معهد أو قسم:

جدول رقم (04) يوضح توزيع العينة المتمثلة في الطلبة

المعهد العدد	مستغانم	الجزائر	الشلف	البويرة	المسيلة	بسكرة	قسنطينة	وهران	بجاية	الخميس	المجموع
عدد الطلاب	68	54	48	38	45	38	42	45	32	32	442
النسبة المئوية	15.38	12.21	10.86	8.60	10.18	8.60	9.50	10.18	7.24	7.24	100

يوضح الجدول التالي توزيع العينة الممثلة في الطلبة المقبلين على التخرج من طلبة الليسانس و السنة ثانية ماستر، و هي نسب متفاوتة تختلف باختلاف عد الطلبة من كل معهد او قسم، اضافة الى الصعوبة في استرداد الاستمارات الموزعة على الطلبة في بعض الاقسام و المعاهد.



اعمدة بيانية رقم (06) يوضح توزيع عينة الطلبة

3- مجالات البحث:

3-1- المجال المكاني: بناء على طبيعة البحث و الموجه لدراسة التكوين في معاهد و أقسام التربية

لبدنية و الرياضة في ظل الاقتصاد المعرفي، فان المجال المكاني يشمل هته المعاهد و الأقسام، و بصفة أدق شمل كل من: (مستغانم، الجزائر، وهران، البويرة، بجاية، المسيلة، الشلف، بسكرة، الخميس، قسنطينة)

3-2- المجال الزمني: امتدت مرحلة الدراسية الاساسية من نوفمبر 2013 الى غاية مارس 2014.

3-3- المجال البشري: تمثل المجال البشري للبحث في الأساتذة الدائمين و الطلبة المقبلين على التخرج

لشهادتي الليسانس أو الماستر في معاهد التربية البدنية والرياضية بالجامعة الجزائرية.

4 متغيرات البحث:

يشتمل بحثنا هذا على متغيرين أساسيين هما: المتغير المستقل و يتمثل في متطلبات الاقتصاد المعرفي و متغير تابع يتمثل في طبيعة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة بالجزائر.

- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

و محاولة منا لضبط المتغيرات الحرجة، والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج البحث قمنا بإزالة هته المتغيرات و التي تمثلت في:

- استثنينا من العينة الأساتذة الغير الدائمين.

- عدم الاعتماد على الخبرة المهنية كمتغير لان الأستاذ كما هو يعبر عن معطيات واقعية لصنع المعرفة في هذه المؤسسات.

- محاولة الدمج بين آراء الأساتذة و الأساتذة الإداريين و الطلبة حتى تكون النتائج أكثر شمولية للواقع و تعدد مصادر المعلومة.

- اعتمادنا على القسم و المعهد في الدراسة و عدم التفريق بينهما لأنهما يعتبران مؤسسة لإنتاج المعرفة.

- الاعتماد على الطلبة المقبلين على التخرج سواء طلبة الليسانس أو الماستر، لأنهم مقبلين على التخرج.

عدم الاعتماد على تخصص أو شعبة واحدة في البحث لان متطلبات الاقتصاد المعرفي تسقط على جميع التخصصات دون إهمال طبيعة كل تخصص، إضافة على ان هذه المتطلبات لها علاقة مباشرة بالتكوين

5- أدوات البحث:

5-1- الاستبيان:

و يعرف بأنه أداة قياس تستخدم في تبسيط الوصف الكمي للمتغيرات العديدة و المتباينة في العلاقات الإنسانية، كما انه يحاول قياس الفرض الأساسي و العلاقة بين هذه المتغيرات (اعتماد علام، 2012، ص 20)، و قد تم بناء استبيان واحد خاص بالأساتذة الإداريين و استبيان خاص بالأساتذة الجامعيين و استبيان خاص بالطلبة، استبيان يُمكننا من معرفة محددات الاقتصاد المعرفي و تشخيص مواطنها في التكوين على مستوى المعاهد و أقسام التربية البدنية على مستوى الجزائر، خاصة و قد تكونت لدينا رؤية حول العلاقة بين الاقتصاد المعرفي و التعليم عامة و التعليم الجامعي خاصة، لذا هو استبيان يحاول تمييز بعض آليات التكوين المتبعة حاليا كما يحاول إيجاد بعض العلاقات بين متغيري البحث، وهذا كله من وجهة نظر العناصر الفاعلة و بقوة في عملية التكوين ألا وهما الأستاذ والإداري و الطالب، فهو استبيان

يمثل متطلبات الاقتصاد المعرفي في الجانب التعليمي أو التكويني، فالمحاور و العبارات استمدت من متطلبات الاقتصاد المعرفي في التكوين، و بصيغة أخرى تمثلت المحاور و العبارات في عناصر و مكونات التكوين الأساسية و ما يجب أن تكون عليه وفق منظور الاقتصاد المعرفي، وقد راعينا عند بنائنا لهذا الاستبيان الشروط الأولية في بناء المقاييس والاستبيانات(صلاح احمد، امين علي، 2002، ص 349-350) وهي:

5-1-1-الموضوعية :

حيث قمنا بتوحيد إجراءات الاختبار من حيث وضوح التعليمات، وتحديد زمن الإجابة، وطريقة التصحيح فقد تمت صياغة تعليمات الإجابة عن المقياس كما يلي:

أمامك مجموعة من العبارات التي تعبر عن بعض المتطلبات، والمطلوب منك الإجابة على هذه العبارات بعفوية اجب ب دائما، غالبا، نادرا، حسب مطابقة العبارة لما هو كائن و ما هو ممارس و ما هو ملاحظ في التكوين أما زمن الإجابة فقد تم تحديده ب 15 دقائق لجميع المبحوثين اختلفت حسب كل موقف، أما مفاتيح التصحيح فتم تحديدها مسبقا وبالتالي توحيد طريقة التصحيح، حيث تم إعطاء ثلاث درجات للإجابة ب (دائما) ودرجتين للإجابة ب (غالبا)، ودرجة واحدة للإجابة ب (نادرا)، و هذا كله للعبارات الموجبة، أما العبارات السالبة فتكون العملية معكوسة

جدول رقم (05) يوضح سلم تصحيح الاستبيان.

العبارة		العدد		
نادرا	غالبا	دائما		
01	02	03	موجبة	العبارة
03	02	01	سالبة	

العبارات السالبة في الاستبيان

- 1 استبيان الأساتذة الإداريين: المحور الأول (7-11) - المحور الثاني (4-7) - المحور الثالث (8-12) المحور الرابع (3-9) - المحور الخامس (3-8)
- 2- استبيان الاساتذة : المحور الأول (7-11) - المحور الثاني (4-7) - المحور الثالث (8-12) المحور الرابع (3-9) - المحور الخامس (2-8)
- 3- استبيان الطلبة: المحور الأول (7-11) - المحور الثاني (4-7) - المحور الثالث (8-12) المحور الرابع (3-9) - المحور الخامس (2-7)

5-1-2- التقنين:

و قد قمنا بتوحيد إجراءات تطبيق الاستبيان على جميع أفراد العينة، و وحدنا كذلك طريقة التصحيح حتى تكون درجة المبحوث على المقياس هي تعبير حقيقي عن مدى انعكاس متطلبات الاقتصاد المعرفي على التكوين، أو ماهية حالة التكوين في ظل متطلبات اقتصاد المعرفة، قمنا بتطبيق المقياس على عينة كبيرة من مجتمع الدراسة الميدانية، وذلك لتحديد الخصائص السيكومترية التي تدل على جودة الاستبيان، أي مدى توفر شروط الصدق والثبات والموضوعية ، وهذا ما سيتم توضيحه لاحقاً:

5-2- خطوات بناء الاستبيان:

5-2-1- المرحلة الأولى:

و هي مرحلة جمع مصادر المعلومة والبحوث التي لها علاقة بموضوع البحث و المراجع و الدراسات المشابهة التي يمكن أن يستعين بها الباحث في بناء الأداة السليمة التي يمكن بها تحقيق أهداف الدراسة وبعد مشاورة جملة من الأساتذة والأخصائيين في علوم التربية، تم عرض وتحديد قائمة من البحوث والدراسات و الكتب و المقالات العلمية التي لها علاقة بالموضوع، فتم استخراج جملة من المحاور، فمن الكتب استخرجنا المحاور التي لها علاقة مباشرة مع الموضوع، أما الدراسات المشابهة اعتمدنا على المحاور التي كانت لها دلالة إحصائية عالية في هذه الدراسات.، فمحاور الأداة المراد بناءها في بحثنا يجب أن تكون ملائمة للغرض الذي وضعت من اجله، و أن تكون شاملة لجميع العناصر و المتغيرات الأساسية التي يمسها بحثنا هذا، فكانت الكتب و المؤلفات مصدر لتحديد الركائز و عمليات التكوين الملاحظ تطبيقها في عملية إخراج للبة، أما رسائل الدكتوراه و البحوث العلمية المنشورة في المؤتمرات و المجالات العلمية مثلت المصدر و المراجع الذي نستنبط منها متطلبات الاقتصاد المعرفي التي يجب أن يراعيها التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية في عملية إخراج الطلبة (مخرج العملية التعليمية التعلمية). لذلك كانت المحاور عبارة عن وسيلة لإيجاد العلاقة بين متطلب الاقتصاد المعرفي و ما ينبغي أن يكون في التكوين و ما هو مطالب به التكوين في ظل هذه المتطلبات.

1- قائمة الكتب:

المؤلف	عنوان الكتاب	المتطلب المدروس
- صلاح الدين عرفة	آفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة	الأساليب و المحتوى
- مجدي عزيز إبراهيم	موسوعة المناهج التربوية	بناء المحتوى، التقويم
- مصطفى حسي، ناهد	اتجاهات التعليم العالي في ضوء الجودة الشاملة	جودة التكوين
- عبد الله زاهي الرشدان	في اقتصاديات التعليم	اقتصاديات التعليم
- حسن شحاته	التعليم الجامعي و التقويم الجامعي بين النظرية و التطبيق	التقويم الجامعي
- اسامة محمد ، حميد محمد	إدارة الجودة الشاملة في التعليم	الجودة، الإدارة المعرفية
- محمود عباس عابدين	علم اقتصاديات التعليم	التمويل و الصرف
- رفعت عزوز	اقتصاديات و تمويل التعليم مفهومه- أسسه- أهميته	التمويل و الصرف
- هادية محمد أبو كليلة	دراسات في تخطيط التعليم و اقتصادياته	الطالب و التخطيط
- حسام محمد مازن	تكنولوجيا التربية و ضمان جودة التعليم	تكنولوجيا التعليم الحديث
- محمد سيف الدين فهمي	التخطيط التعليمي (أسسه و أساليبه و مشكلاته)	الأساليب، المحتوى، الأستاذ
- احمد محمود الزنفلي	التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي	الطالب، الإدارة ، الأستاذ
منير مرسي محمد	الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر	أساليب و محتوى التدريس

2- رسائل الدكتوراه:

الباحث	العنوان
بشرى عبد الكريم	علاقة مخرجات التعليم العالي بسوق العمل في الجمهورية اليمنية خلال الفترة (1990-2008)
سالي محمد فريد	تطور الاقتصاد المعرفي و انعكاساته على اقتصاديات الدول الأفريقية
محمد حسن جرادات	واقع مسؤوليات المعلم المحترف واستراتيجيات التدريس والتقويم في ضوء الاقتصاد المعرفي في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس".
اسماء مليحي ربيع	دور تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في توفير فرص العمل في اقتصاد مصر في إطار اقتصاد المعرفة

3- قائمة البحوث العلمية

الباحث	العنوان	المتطلب المدروس
عبد الله الخطابية	أهمية استخدام التعليم الإلكتروني بمؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان من وجهة نظر الأساتذة في ضوء اقتصاد المعرفة	التعليم الإلكتروني
نزيه ناصر عمارية	الصورة الجديدة للمنهاج المبني على الاقتصاد المعرفي	البرامج، المحتوى ، الوسائل
صادق خالد الحايك	تقويم المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي للمدرسين في كليات التربية البدنية بالجامعات الأردنية	مهارات التدريس، الأساليب، الأستاذ
د.الحايك، د.ارميلي، د.حساوة	المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم مناهج الجمتاز في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية	بناء المحتوى وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي
د عواد سليمان	التوجهات الدولية و الإقليمية في التطوير المهني للمعلمين باستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال	التعليم الإلكتروني، وسائل الاتصال الحديثة في التعليم
د انمار أمين البراوي	التعليم الإلكتروني في ظل اقتصاد المعرفة"	التعليم الإلكتروني
د عبد الطيف حسين حيدر	الأدوار الجديدة لمؤسسات التعليم في الوطن العربي في ظل مجتمع المعرفة"	أهداف التكوين، محتوى التكوين، طالب مجتمع المعرفة
الحايك، علي بن محمد الصغير	وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها المناهج القائمة على اقتصاد المعرفة	طالب مجتمع المعرفة
أ.د علي السيد الشحيبي	الطالب و عضو هيئة التدريس من منظور مجتمع المعرفة	أستاذ وطالب عصر مجتمع المعرفة
د. عبد الواحد، أ. اصف دياب	المقومات الأساسية لمجتمع المعرفة	التعليم الجامعي في عصر المعرفة
أ.د نبيل علي	الوطن العربي في سياق مجتمع المعرفة	متطلبات مجتمع المعرفة
واثق آغا، نجيب عبد الواحد	الابتكار في مجتمع المعرفة	الإبداع و مهارات عامل المعرفة
حفيظ بوطالب جوطي	الجامعة و تطوير المعرفة و النمو الاقتصادي	الأهداف، المحتوى ، التقويم
ع الله الخشاب، خالص الأشعب	محتوي التعليم العالي لمواكبة مجتمع المعرفة	الأهداف، المحتوى ، التقويم
أ.د محمد بن احمد	توظيف البحث العلمي لتنمية مجتمع المعرفة	وسائل البحث العلمي و متطلباته
أ.د عبد الستار السحابي	أنماط التعليم العالي و إسهامها في بناء مجتمع المعرفة	الأهداف، المحتوى ، التقويم
عبد الله عبد الدايم	التعليم العالي تحديات اليوم و الغد	الأهداف، المحتوى ، التقويم
حسن عمر المطري	واقع تقنيات التعليم الجامعي ومعايير الجودة في اليمن	الأهداف، المحتوى، التقويم، الطالب

5-2-2-2- المرحلة الثانية: وتمت في هذه المرحلة اقتراح جملة من المحاور التي يمكن من خلالها تحديد

محاور كل استبيان متعلق بالدراسة التي نحن بصدد التحضير لها، و قد تم استخراج المحاور التالية من قائمة المصادر و المراجع و البحوث المعروضة آنفا، و عرضها علي الأساتذة لغرض معرفة أهم المحاور التي لها علاقة بالموضوع.

1- الاستبيان الخاص بالأساتذة:

لا	نعم	المحور	لا	نعم	المحور
	*	طرائق التعليم لمواكبة مجتمع المعرفة		*	التخطيط والإعداد للدرس في اقتصاد المعرفة
	*	استخدام التعليم الالكتروني المادة التعليمية		*	التفاعل الصفي وفق متطلبات الاقتصاد المعرفة
		أهمية استخدام التعليم الالكتروني للمتعلم		*	أساليب و طرائق التدريس في الاقتصاد المعرفة.
	*	التعليم الالكتروني في العملية التعليمية		*	المهارات الشخصية للمعلم في اقتصاد المعرفة
	*	مهارات التفكير و الاكتشاف		*	مهارات اتخاذ القرار وفق الاقتصاد المعرفي
	*	المعلم في ظل مجتمع المعرفة.		*	- المتعلم في ظل مجتمع المعرفة
	*	المهارات النفسية و الاجتماعية		*	- المهارات البدنية وفق الاقتصاد المعرفي
	*	التنمية المهنية للأستاذ و الاقتصاد المعرفي		*	البرامج و المقررات في ظل الاقتصاد المعرفي

جدول رقم(06) يوضح نتائج اختيارات المحكمين لمحاور الاستبيان الموجه للأساتذة

2- الاستبيان الخاص بالأساتذة الإداريين:

لا	نعم	المحور	لا	نعم	المحور
	*	أهداف التعليم العالي و مجتمع المعرفة.		*	جودة التكوين في ظل الاقتصاد المعرفي.
	*	صياغة البرامج لمواكبة مجتمع المعرفة.		*	الانعكاسات الجديدة للاقتصاد المعرفي.
	*	التعليم العالي و إشكالات الإصلاح		*	المنظور الاجتماعي لعناصر منظومة المعرفة،
	*	التنمية المهنية للأستاذ و الاقتصاد المعرفي		*	تقنيات التعليم الحديثة و مجتمع المعرفة.
	*	السياقات الاجتماعية لهذه المنظومة.		*	مهارات اتخاذ القرار وفق الاقتصاد المعرفي
	*	تكنولوجيا المعلومات و الإعداد المهني للمعلمين في ظل الاقتصاد المعرفي.		*	الابتكار التكنولوجي وعلاقته باقتصاد المعرفة
	*	التعليم الالكتروني و للمؤسسات التعليمية.		*	التمويل و الهياكل و البحث في اقتصاد المعرفي

جدول(07) رقم يوضح نتائج اختيارات المحكمين لمحاور الإستبيان الخاص بالأساتذة لإداريين

3- الاستبيان الخاص بالطلاب :

لا	نعم	المحور	لا	نعم	المحور
	*	مهارات البحث العلمي		*	مهارات الاتصال و التواصل لدى الطالب
	*	التقويم الذاتي و المستمر		*	التكوين المستمر و التنمية المعرفية
*		محتوى التعليم و أساليب التدريس	*		المهارات الحياتية للطالب
*		الابتكار التكنولوجي وعلاقته باقتصاد المعرفة		*	التعليم الالكتروني و مهارات البحث العلمي
*		التدريب المهني لطالب مجتمع المعرفة	*		التدريب و التنمية المهنية
	*	تكنولوجيا الإعداد المهني للمتعلمين في ظل الاقتصاد المعرفي.		*	طرائق و أساليب التدريس في جامعة المجتمع المعرفي

جدول(08) رقم يوضح نتائج اختيارات المحكمين لمحاور الاستبيان الخاص بالطلاب

5-2-3- المرحلة الثالثة:

و في هذه المرحلة تم تحديد المحاور التي لها علاقة بالدراسة و التي من الممكن أن تقيس السمة العامة للمتغيرات البحث الأساسية، و كذلك التي تشمل متطلبات الاقتصاد المعرفي وكيف يمكن أن نلاحظ مدى ملائمة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة لهته المتطلبات.

عرض المحاور المتفق عليها: جدول رقم (09) يوضح المحاور التي تم الاتفاق عليها من قبل الأخصائين

استبيان المحور	الاستبيان الموجه للأساتذة	الاستبيان الموجه للإدارة	الاستبيان الموجه للطلبة
الاول	التنمية المهنية للأستاذ	صياغة و بناء الأهداف	التقويم الذاتي و المستمر
الثاني	المقررات و البرامج الدراسية	جودة التكوين	التدريب و التنمية المهنية
الثالث	التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة	التمويل والهياكل والبحث العلمي	طرائق و أساليب التدريس في جامعة المجتمع المعرفي
الرابع	أساليب و طرائق التدريس	التدريب و التنمية المهنية	مهارات التعلم و البحث
الخامس	المتعلم في ظل مجتمع المعرفة	التقويم	المهارات التدريسية
السادس	المهارات الشخصية للمعلم في اقتصاد المعرفة	التعليم الالكتروني و للمؤسسات التعليمية	التكوين المستمر و التنمية المعرفية
السابع	التخطيط و الإعداد للدرس	تقنيات التعليم الحديثة و مجتمع المعرفة.	التعليم الالكتروني و مهارات البحث العلمي

حساب الوزن النسبي لكل محور:

و هو معامل يتم به حساب وتحديد عدد عبارات كل محور من المحاور، بناء على ما أسفرت عليه نتائج تحكيم المحاور من قبل المحكمين، و من خلال نتائج تحكيم محاور الاستبيان الموجه للإدارة يمكن أن يتمخض لنا توزيع العبارات لكل محور حسب مايلي:

جدول رقم(11) يوضح عدد عبارات محاور الاستبيان الموجه للإدارة حسب الوزن النسبي

الاستبيان	المحاور	عدد العبارات	المجموع
الاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين	صياغة و بناء الأهداف	14	77
	جودة التكوين	18	
	التدريب و التنمية المهنية	13	
	التمويل و الهياكل و البحث العلمي	14	
	التقويم	18	

جدول رقم(11) يوضح عدد عبارات محاور الاستبيان الموجه للإدارة حسب الوزن النسبي

تحكيم المحاور المتفق عليها للاستبيان الموجه للأساتذة:

جدول رقم (12) يوضح نسبة موافقة المحكمين على محاور الاستبيان الموجه للأساتذة

الاستبيان الموجه للأساتذة					
النسبة المؤوية	الموافقة	يرفض	يعدل	يقبل	الحكم
					المحور
90%	09	01	00	9	التنمية المهنية للأستاذ
100%	10	00	00	10	أساليب و طرائق التدريس
80%	08	02	00	08	المتعلم في ظل مجتمع المعرفة
100%	10	00	00	10	المقررات و البرامج الدراسية
90%	09	01	00	09	التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة

نلاحظ من خلال الجدول أن جل المحاور تم الموافقة من قبل المحكمين و هذا ما نقره في نتائج التحكيم، حيث بلغت نسبة الموافقة ما بين 80% و 90% و 100%، و هي نسب عالية تبين مدى قوة ملائمة المحاور للسمة المراد دراستها من وجهة آراء المحكمين.

حساب الوزن النسبي لكل محور: و هو معامل يتم به حساب وتحديد عدد عبارات كل محور من المحاور بناء على ما أسفرت عليه نتائج تحكيم المحاور من قبل المحكمين، و من خلال نتائج تحكيم محاور الاستبيان الموجه للأساتذة يمكن أن تتمخض لنا توزيع العبارات لكل محور حسب مايلي:

جدول رقم (13) يوضح عدد عبارات محاور الاستبيان الموجه للأساتذة حسب الوزن النسبي

المجموع	عدد العبارات	المحاور	الاستبيان
77	14	التنمية المهنية للأستاذ	الاستبيان الموجه للأساتذة
	18	أساليب و طرائق التدريس	
	14	المتعلم في ظل مجتمع المعرفة	
	18	المقررات و البرامج الدراسية	
	13	التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة	

تحكيم المحاور المتفق عليها للاستبيان الموجه للطلبة:

جدول رقم (14) يوضح نسبة موافقة المحكمين على محاور الاستبيان الموجه للطلبة

الاستبيان الموجه للطلبة					
النسبة المؤوية	الموافقة	يرفض	يعدل	يقبل	الحكم
80%	08	01	00	8	المهارات التكنولوجية
100%	10	00	00	10	مهارات التعلم و البحث
90%	09	02	00	09	تقويم العملية التعليمية
90%	09	00	00	09	التدريب المهني
90%	09	01	00	09	التقويم و التعلم الذات

نلاحظ من خلال الجدول أن جل المحاور تم الموافقة من قبل المحكمين و هذا ما نقره في نتائج التحكيم، حيث بلغت نسبة الموافقة ما بين 80% و 90% و 100%، و هي نسب عالية تبين مدى قوة ملائمة المحاور للسمة المراد دراستها من وجهة آراء المحكمين.

حساب الوزن النسبي لكل محور: و هو معامل يتم به حساب وتحديد عدد عبارات كل محور من المحاور،

بناء على ما أسفرت عليه نتائج تحكيم المحاور من قبل المحكمين، و من خلال نتائج تحكيم محاور الاستبيان الموجه للأساتذة يمكن أن تتمخض لنا توزيع العبارات لكل محور حسب مايلي:

جدول رقم (15) يوضح عدد عبارات محاور الاستبيان الموجه للطلبة حسب الوزن النسبي

المجموع	عدد العبارات	المحاور	الاستبيان
73	13	المهارات التكنولوجية	الاستبيان الموجه للطلبة
	18	مهارات التعلم و البحث	
	14	تقويم العملية التعليمية	
	14	التدريب المهني	
	14	التقويم و التعلم الذاتي	

6- المعاملات السيكومترية للاستبيان:

6-1- معاملات الصدق:

6-1-1- صدق المحتوى : و يقصد به مدى تمثيل بنود الاختبار أو المقياس لمحتوى السمة موضع القياس، ويتم الحكم على ذلك بواسطة مجموعة من الخبراء و الأخصائيين (المحكمين)، و يطلق عليه اسم (الصدق السطحي أو الظاهري) (صلاح احمد، امين علي، 2002، ص351) و صدق المحتوى هو دليل على درجة تمثيل المحتوى لطبيعة السمة التي يتم دراستها.

بالإضافة إلى جانب الاعتماد على الدراسات السابقة و المشابهة و الكتب التي لها علاقة بمتغيرات البحث في تحديد المحاور و العبارات التي من الممكن أن تقيس لنا السمة الموضوعية للدراسة، والتي ذكرناه في مرحلة بناء الاستبيان، قمنا كخطوة ثانية بتوزيع الاستمارات على 10 محكمين من أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم وأخصائيين في علوم التربية، وأستاذ للأدب العربي من اجل تحكيم البناء اللغوي للاستبيان، هذا لإيجاد معاملات صدق المحكمين، و هذه العملية مرت بمرحلتين أساسيتين:

6-1-1-1- مرحلة تحكيم عبارات المحاور:

بعد عملية تحكيم المحاور تم عرض عبارات هذه المحاور مرة أخرى على المحكمين من اجل تحكيمها

وهذا بمراعاة أهمية وارتباط كل عبارة بالمحور ومدى تمثيلها لهذا المحور وإن كانت تحدد سمات كل محور وذلك بعرضها على (10) محكمين، وسنعرض العبارات التي لم يتفق عليها المحكمين بنسبة اقل من (80%) والعبارات التي طلب فيها التعديل قمنا بتعديلها والجداول التالية يوضح ذلك.

الاستبيان الموجه للإدارة:

جدول رقم (16) يوضح نتائج تحكيم عبارات كل محور للاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين

المحور	العبارة	نسبة الموافقة
صياغة و بناء الأهداف	تصاغ أهداف التكوين من قبل هيئة معينة في كل معهد	20%
جودة التكوين	كل العبارات لها دلالة مع السمة الموضوعية للدراسة	//
التدريب و التنمية المهنية	كل العبارات لها دلالة مع السمة الموضوعية للدراسة	//
التمويل والهياكل والبحث العلمي	كل العبارات لها دلالة مع السمة الموضوعية للدراسة	//
التقويم	تبرمج الإدارة الوصية دورات ودروس حول التقويم الذاتي	30%

و يتضح من خلال الجدول رقم (16) أن العبارات التي لم ترقى نسبة الموافقة فيها إلى نسبة (80%) يتم حذفها من الاستبيان، كما تم كذلك تعديل العبارات التي تم التأشير عليها من قبل المحكمين، كما توجد بعض المحاور التي صادق المحكمين على ملائمة و ارتباط العبارات الموضوعية بكل محور خاصة و الاستبيان عامة.¹

عدد العبارات الإجمالي للاستبيان:

جدول رقم (17) يوضح عدد عبارات كل محور و الاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين

الاستبيان الموجه للإدارة						
المحور	صياغة و بناء الأهداف	جودة التكوين	التدريب و التنمية المهنية	التمويل و الهياكل و البحث العلمي	التقويم	المجموع
العدد	13	18	14	13	17	75

¹ - انظر إلى الملاحق (ملحق رقم 3) لمعرفة شكل للاستبيان بعد تحكيم عبارات المحاور

الاستبيان الموجه للأساتذة:

جدول رقم (18) يوضح نتائج تحكيم عبارات كل محور للاستبيان الموجه للأساتذة

المحور	العبارة	نسبة الموافقة
التنمية المهنية للأساتذ	اختار أمكنة التربص بناء على عامل الكفاءة و الدرجة العلمية	50%
أساليب و طرائق التدريس	كل العبارات لها دلالة مع السمة الموضوعية للدراسة	//
المتعلم و مجتمع المعرفة	الطالب يمتلك مهارة تعلم كيفية التعلم	//
المقررات و البرامج الدراسية	كل العبارات لها دلالة مع السمة الموضوعية للدراسة	//
التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة	لا يوجد فرق بين التعليم الالكتروني و التعليم القديم	30%

و يتضح من خلال الجدول رقم (18) أن العبارات التي لم ترقى نسبة الموافقة فيها إلى نسبة (80%) يتم حذفها من الاستبيان، كما تم كذلك تعديل العبارات التي تم التأشير عليها من قبل المحكمين، كما توجد بعض المحاور التي صادق المحكمين على ملائمة و ارتباط العبارات الموضوعية بكل محور خاصة و الاستبيان عامة.¹

عدد العبارات الإجمالي للاستبيان الموجه للأساتذة بعد التحكيم:

جدول رقم (19) يوضح عدد عبارات كل محور و الاستبيان الموجه للأساتذة

الاستبيان الموجه للأساتذة						
المحور	التنمية المهنية للأساتذ	أساليب و طرائق التدريس	المتعلم و مجتمع المعرفة	المقررات الدراسية	التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة	المجموع
العدد	13	18	14	18	13	75

¹ انظر إلى الملاحق (ملحق رقم 3) لمعرفة شكل للاستبيان بعد تحكيم عبارات المحاور

الاستبيان الموجه للطلبة:

جدول رقم (20) يوضح نتائج تحكيم عبارات كل محور للاستبيان الموجه للطلبة

المحور	العبارة	نسبة الموافقة
المهارات التكنولوجية	أولي اهتماما بالغا للدروس التي تكون فيها وسائل تكنولوجية	30%
مهارات التعلم و البحث	اعتمد على الانترنت بشكل كبير في عملية البحث عن المعلومة	60%
العملية التعليمية التعليمية	أركز على الحفظ و التلقين خاصة أيام الامتحانات و التقويم	50%
التدريب المهني	كل العبارات لها دلالة مع السمة الموضوعية للدراسة	//
التقويم و التعلم الذاتي	كل العبارات لها دلالة مع السمة الموضوعية للدراسة	//

و يتضح من خلال الجدول رقم (20) أن العبارات التي لم ترقى نسبة الموافقة فيها إلى نسبة (80%) يتم حذفها من الاستبيان، كما تم كذلك تعديل العبارات التي تم التأشير عليها من قبل المحكمين، كما توجد بعض المحاور التي صادق المحكمين على ملائمة و ارتباط العبارات الموضوعية بكل محور خاصة و الاستبيان عامة.¹

عدد العبارات الإجمالي للاستبيان بعد التحكيم:

جدول رقم (21) يوضح عدد عبارات كل محور و الاستبيان الموجه للطلبة

الاستبيان الموجه للطلبة						
المحور	المهارات التكنولوجية	مهارات التعلم و البحث	العملية التعليمية التعليمية	التدريب المهني	التقويم و التعلم الذاتي	مجموع
العدد	12	17	13	14	14	70

6-1-2 الاتساق الداخلي:

و هذه المرحلة تتم بحساب معامل الارتباط البسيط بيرسون بين كل عبارة و الدرجة الكلية لكل محور، و هذا من اجل معرفة مدى دلالة كل عبارة في كل محور حتى يتم حذفها أو تركها، بعد توزيع الاستبيان على

¹ انظر إلى الملاحق (ملحق رقم 3) لمعرفة شكل للاستبيان بعد تحكيم عبارات المحاور

(25) عينة في الدراسة الاستطلاعية، تم استرجاع (21) استمارة.

6-1-2-1- عرض نتائج الاتساق الداخلي للاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين:

جدول رقم(22) يوضح قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة و كل محور للاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين

الاستبيان الموجه للإدارة					
المحور العبارة	صياغة وبناء الأهداف	جودة التكوين	التدريب و التنمية المهنية	التمويل و الهياكل و البحث العلمي	التقويم
01	0,51	0,84	0.70	0.67	0,54
02	0,55	0,63	0.49	(0.16)	0.74
03	0.56	0,59	(-0.06)	0.66	0.67
04	0.45	(-0.09)	0.49	0.60	0.69
05	0.63	0,52	0.72	0.61	0.75
06	0.72	0.48	0.71	0.48	0.79
07	0.641	0,67	0.73	0.73	0.84
08	0.642	0,45	0.57	0.76	0.86
09	(-0.13)	0,55	0.50	0.48	0.75
10	0.74	0,52	0.80	0.59	0.61
11	0.66	0,65	0.55	0.72	0.79
12	0.49	0,64	0.77	0.62	0.60
13	0.52	(0,37)	0.64	0.71	(0.41)
14	//	0.62	0.96	0.64	0.78
15	//	0,83	//	0.61	0.46
16	//	0,64	//	//	(0.40)
17	//	0,71	//	//	0.62
18	//	0,48	//	//	//

ما بين القوسين يعني أن القيمة الموضحة في الجدول غير دالة إحصائيا عند (0.444)

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن العبارة رقم (09) من محور صياغة و بناء الأهداف لم تكن دالة إحصائيا، و هو الشأن كذلك لكل من العبارة رقم (04 و 13) من محور جودة التكوين والعبارة رقم (03) من محور التدريب و التنمية المهنية، و العبارة رقم (02) من محور التمويل و الهياكل و البحث العلمي و العبارة رقم (13 و 16) من محور التقويم، لم تكن كلها دالة إحصائيا مقارنة مع الجدولية

(0.444)، عند مستوى الدلالة (0.05)، و عدد العينة (21).

6-1-2-2- عرض نتائج الاتساق الداخلي للاستبيان الموجه للأساتذة:

جدول رقم(23) يوضح قيم معاملات الارتباط بيرسون بين كل عبارة و كل محور للاستبيان الموجه للأساتذة

الاستبيان الموجه للأساتذة					المحور العبارة
التعليم الإلكتروني و مجتمع المعرفة	المقررات الدراسية	المتعلم و مجتمع المعرفة	أساليب و طرائق التدريس	التنمية المهنية للأستاذ	
0,53	0.72	0.58	(0.28)	(0.2)	01
0.49	0.49	0.56	0.77	0.56	02
0.75	(0.40)	0.64	0.765	0.68	03
0.63	0.54	0.69	0.57	0.65	04
0.59	0.61	0.45	0.54	0.65	05
(0.36)	0.74	0.78	(0.38)	0.45	06
0.75	0.57	0.55	(0.40)	0.68	07
0.66	0.64	(0.36)	0.68	0.69	08
0.70	0.70	0.67	0.47	0.50	09
0.84	0.70	0.73	(0.10)	0.76	10
0.80	0.72	0.55	0.70	0.59	11
0.82	0.80	0.74	0,64	0.73	12
0.64	0.66	0.64	0.65	0.90	13
0.88	0.68	(0.13)	0.47	0.84	14
//	0.63	//	0.57	//	15
//	0.53	//	0.68	//	16
//	0.73	//	0.51	//	17
//	//	//	0.50	//	18

ما بين القوسين يعني أن القيمة الموضحة في الجدول غير دالة إحصائيا عند للأساتذة (0.444) يوضح الجدول أعلاه أن العبارة رقم (01) من محور التنمية المهنية للأستاذ و كذلك لكل من العبارة رقم (01-06-07 و 10) من محور أساليب و طرائق التدريس، والعبارة رقم (08 و 14) من محور المتعلم و مجتمع المعرفة، و العبارة رقم (03) من محور المقررات و البرامج الدراسية، والعبارة رقم

(06) من محور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة، لم تكن كلها دالة إحصائيا مقارنة مع (ر) الجدولية (0.444)، عند مستوى الدلالة 0.05، و عدد العينة (21).

6-1-2-3- عرض نتائج الاتساق الداخلي للاستبيان الموجه للطلبة:

جدول رقم(24) يوضح قيم معاملات الارتباط بيرسون بين كل عبارة و كل محور للاستبيان الموجه للطلبة

الاستبيان الموجه للطلبة					
المحور العبارة	المهارات التكنولوجية	مهارات التعلم و البحث	العملية التعليمية التعلمية	التدريب المهني	التقويم و التعلم الذاتي
01	0.47	0.50	0.64	0.57	0.51
02	0.50	0.52	0.82	0.60	0.51
03	0.52	0.53	0.80	0.63	0.54
04	0.61	0.54	0.52	0.63	0.62
05	0.52	0.76	0.69	(0.28)	(0.38)
06	0.52	0.63	0.77	0.78	0.53
07	0.57	0.58	0.87	0.69	0.53
08	0.55	0.44	0.82	0.67	0.55
09	0.59	(0.43)	0.70	0.60	0.60
10	0.60	0.49	(0.40)	0.70	0.55
11	0.60	0.54	0.77	0.74	0.56
12	(0.07)	0.64	0.57	0.64	0.59
13		0.62		0.74	(0.04)
14		0.74		0.68	0.71
15		0.63			
16		0.63			
17		0.51			

ما بين القوسين يعني أن القيمة الموضحة في الجدول غير دالة إحصائيا عند لأساتذة (0.444)

يوضح الجدول أعلاه أن العبارة رقم (12) من محور المهارات التكنولوجية و كذلك كل من العبارة

رقم (09) من محور مهارات التعلم والبحث، والعبارة رقم (05) من محور التدريب المهني والعبارة رقم

(05-13) من محور التقويم و التعلم الذاتي، لم تكن كلها دالة إحصائيا مقارنة مع (ر) الجدولية

(0.444)، عند مستوى الدلالة 0.05، و عدد العينة (21).

6-1-2-4- عرض عدد العبارات الإجمالي لعبارات كل استبيان بعد حساب الاتساق الداخلي:

1) الاستبيان الموجه للإدارة:

جدول رقم(25) يوضح عدد عبارات كل محور لاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين بعد الاتساق الداخلي

الاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين						
المحور	صياغة و بناء الأهداف	جودة التكوين	التدريب و التنمية المهنية	التمويل و الهياكل و البحث العلمي	التقويم	المجموع
العدد	12	16	13	12	15	68

يوضح لنا الجدول عدد العبارات المتبقية في كل محور من محاور الاستبيان الموجه إلى الإدارة بعد حساب الاتساق الداخلي للاستبيان، حيث بلغ العدد الإجمالي للعبارات ب (68) و هو عدد معتبر إذا ما قورن بعدد العبارات المحددة في بحوث و أطروحات الدكتوراه، كما نلاحظ عدم التساوي في العبارات، و هذا راجع إلى العدد المحدد لكل محور بعد حساب الوزن النسبي.¹

2) الاستبيان الموجه للأساتذة

جدول رقم(26) يوضح عدد العبارات كل محور من محاور الاستبيان الموجه للأساتذة بعد الاتساق الداخلي

الاستبيان الموجه للأساتذة						
المحور	التنمية المهنية للأستاذ	أساليب و طرائق التدريس	المتعلم و مجتمع المعرفة	المقررات الدراسية	التعليم الإلكتروني و مجتمع المعرفة	المجموع
العدد	12	14	12	17	12	67

يوضح لنا الجدول عدد العبارات المتبقية في كل محور من محاور الاستبيان الموجه إلى الإدارة بعد حساب الاتساق الداخلي للاستبيان، حيث بلغ العدد الإجمالي للعبارات ب (67) و هو عدد معتبر إذا ما قورن بعدد العبارات المحددة في بحوث و أطروحات الدكتوراه، ويرجع عدم التساوي في عبارات كل محور إلى نتائج الوزن النسبي.²

¹ - انظر إلى الملاحق (ملحق رقم4) لمعرفة الشكل النهائي للاستبيان بعد حساب الاتساق الداخلي

3) الاستبيان الموجه للطلبة:

جدول رقم(27) يوضح عدد العبارات كل محور من محاور الاستبيان الموجه للطلبة بعد الاتساق الداخلي

الاستبيان الموجه للطلبة						
المحور	المهارات التكنولوجية	مهارات التعلم و البحث	العملية التعليمية التعلمية	التدريب المهني	التقويم و التعلم الذاتي	المجموع
العدد	11	16	12	13	12	64

يوضح لنا الجدول عدد العبارات المتبقية في كل محور من محاور الاستبيان الموجه إلى الإدارة بعد حساب الاتساق الداخلي للاستبيان، حيث بلغ العدد الإجمالي للعبارات بـ (64) و هو عدد معتبر إذا ما قورن بعدد العبارات المحددة في بحوث و أطروحات الدكتوراه، ويرجع عدم التساوي في عبارات كل محور إلى نتائج الوزن النسبي.¹

6-1-3- الصدق الذاتي:

و يعرف بأنه صدق الدرجات التجريبية للمقياس بالنسبة للدرجات الحقيقية، و يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس (فؤاد البهي، 1978، صفحة 402)، وهو ما يوضحه الجدولين التاليين لنتائج الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للإدارة و الأساتذة و الطلبة:

1) الاستبيان الموجه للإدارة:

جدول رقم (28) يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين

الاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين						المحاور
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	(ر) الجدولية	معامل الصدق	معامل الثبات	
دال إحصائياً	20	0.05	0.444	0.79	0.62	صياغة و بناء الأهداف
				0.82	0.68	جودة التكوين
				0.90	0.81	التدريب و التنمية المهنية
				0.87	0.76	التمويل والهياكل والبحث العلمي
				0.80	0.64	التقويم

¹ - انظر إلى الملاحق (ملحق رقم 4) لمعرفة الشكل النهائي للاستبيان بعد حساب الاتساق الداخلي

و يتضح من خلال الجدول رقم إن قيم معاملات الصدق المتحصل عليها قد كانت عالية و دالة كلها إحصائيا وهذا إذ ما قارنا قيمة (ر) المحسوبة و(ر) الجدولية، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (20) و هو ما يؤكد ان الأداة المستعملة تمكن للباحث من تحقيق أهداف الدراسة و تدرس السمة و الغرض الذي وضعت من اجله هذه العبارات و المحاور و الاستبيان كله

الاستبيان الموجه للأساتذة:

جدول رقم(29) يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للأساتذة

الاستبيان الموجه للأساتذة						
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	(ر) الجدولية	معامل الصدق	معامل الثبات	الوسائل الإحصائية
						المحاور
دال إحصائيا	20	0.05	0.444	0,79	0.63	التنمية المهنية للأستاذ
				0.80	0.64	أساليب و طرائق التدريس
				0.86	0.74	المتعلم في ظل مجتمع المعرفة
				0.90	0.81	المقررات و البرامج الدراسية
				0.92	0.84	التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة

يتضح من خلال الجدول رقم إن قيم معاملات الصدق متحصل عليها قد كانت عالية و دالة كلها إحصائيا، وهذا إذ ما قارنا قيمة (ر) المحسوبة و(ر) الجدولية، عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (20)، و هو ما يؤكد أن الأداة المستعملة تمكن للباحث من تحقيق أهداف الدراسة، و تدرس السمة و الغرض الذي وضعت من اجله هذه العبارات و المحاور و الاستبيان كله.

2) الاستبيان الموجه للطلبة:

جدول رقم(30) يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للطلبة

الاستبيان الموجه لطلبة						
الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	(ر) الجدولية	معامل الصدق	معامل الثبات	الوسائل الإحصائية
						المحاور
دال إحصائياً	20	0.05	0.444	0.74	0.55	المهارات التكنولوجية
				0.77	0.60	مهارات التعلم و البحث
				0.82	0.68	تقويم العملية التعليمية
				0.89	0.79	التدريب المهني
				0.80	0.64	التقويم و التعلم الذاتي

و يتضح من خلال الجدول رقم إن قيم معاملات الصدق متحصل عليها قد كانت عالية و دالة كلها إحصائياً، وهذا إذ ما قارنا قيمة (ر) المحسوبة و(ر) الجدولية، عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (20)، و هو ما يؤكد أن الأداة المستعملة تمكن للباحث من تحقيق أهداف الدراسة، و تدرس السمة و الغرض الذي وضعت من اجله هذه العبارات و المحاور و الاستبيان كله.

2-6- معاملات الثبات:

1-2-6- حساب الثبات بطريقة الاختبار و إعادة الاختبار:

و لحساب معاملات هذا الصدق قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من أفراد العينة، بلغ عددها (10) و أعدنا بعد مدة زمنية معينة بتوزيع نفس الأداة على نفس العينة، و يتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين.

1) الاستبيان الموجه للإدارة:

جدول رقم (31) يوضح قيم معامل الثبات للاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين

الاستبيان الموجه للإدارة						المحاور	الوسائل الإحصائية
الدلالة	العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ر الجدولية	معامل الثبات		
دال إحصائيا	10	9	0.05	0.666	0.94	صياغة و بناء الأهداف	
					0.89	جودة التكوين	
					0.90	التدريب و التنمية المهنية	
					0.88	التمويل والهياكل والبحث العلمي	
					0.89	التقويم	

و يتضح من خلال الجدول رقم إن قيم معاملات الثبات متحصل عليها قد كانت عالية و دالة كلها إحصائيا، مقارنة بين قيمة (ر) المحسوبة و(ر) الجدولية، عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (9)، و هو ما يؤكد أن الأداة المستعملة تتمتع بثبات عال.

2) الاستبيان الموجه للأساتذة:

جدول رقم(32) يوضح قيم معامل الثبات للاستبيان الموجه للأساتذة

الاستبيان الموجه للأساتذة						المحاور	الوسائل الإحصائية
الدلالة	العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	(ر) الجدولية	معامل الثبات		
دال إحصائيا	10	09	0.05	0.666	0.93	التنمية المهنية للأستاذ	
					0.97	أساليب و طرائق التدريس	
					0.95	المتعلم في ظل مجتمع المعرفة	
					0.86	المقررات و البرامج الدراسية	
					0.87	التعليم الإلكتروني و مجتمع المعرفة	

و يتضح من خلال الجدول رقم (32) إن قيم معاملات الثبات متحصل عليها قد كانت عالية

ودالة كلها إحصائيا، مقارنة بين قيمة (ر) المحسوبة و(ر) الجدولية، عند مستوى الدلالة (0.05)،

ودرجة حرية (9) و هو ما يؤكد أن الأداة المستعملة تتمتع بثبات عال.

3) الاستبيان الموجه للطلبة:

جدول رقم(33) يوضح قيم معامل الثبات للاستبيان الموجه للطلبة

الاستبيان الموجه للطلبة						
الدالة	العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	(ر) الجدولية	معامل الثبات	الوسائل الإحصائية المجاور
دال إحصائيا	10	09	0.05	0.666	0.84	المهارات التكنولوجية
					0.85	مهارات التعلم و البحث
					0.64	العملية التعليمية التعلمية
					0.85	التدريب المهني
					0.83	التقويم و التعلم الذاتي

و يتضح من خلال الجدول رقم (33) إن قيم معاملات الثبات متحصل عليها قد كانت عالية و

دالة كلها إحصائيا، مقارنة بين قيمة (ر) المحسوبة و(ر) الجدولية، عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة

حرية (9)، و هو ما يؤكد أن الأداة المستعملة تتمتع بثبات عال.

6-2-2- حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

و تقوم فكرة حساب ثبات أي اختبار أو مقياس، على انه يمكن التنبؤ بتقدير الثبات للمقاييس

إذا استطعنا أن نقدر نصفه أو أي جزء منه، (اعتماد علام، 2012، صفحة 53)، وطريقتنا في تجزئة

استبياننا هو تقسيم الاستبيان إلى قسمين، قسم يضم العناصر الفردية، وقسم يضم القيم الزوجية.

1) الاستبيان الموجه للإدارة:

جدول رقم(34) يوضح قيم معاملات الثبات بالتجزئة النصفية للاستبيان الموجه للإدارة

الاستبيان الموجه للإدارة					معامل الثبات	الوسائل الإحصائية المحاور
العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	(ر) الجدولية	مستوى الدلالة		
21	20	0.05	0.444	0,90	صياغة و بناء الأهداف	
				0.93	جودة التكوين	
				0.83	التدريب و التنمية المهنية	
				0.87	التمويل والهياكل والبحث العلمي	
				0.92	التقويم	

و يتضح من خلال الجدول رقم إن قيم معاملات الثبات متحصل عليها قد كانت عالية و دالة كلها إحصائيا، وهذا إذ ما قارنا قيمة ر المحسوبة و ر الجدولية، عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (20)، و هو ما يؤكد الأداة المستعملة تمكن للباحث من تحقيق أهداف الدراسة، و تدرس السمة و الغرض الذي وضعت من اجله هذه العبارات و المحاور و الاستبيان كله.

2) الاستبيان الموجه للأساتذة:

جدول رقم(35) يوضح قيم معاملات الثبات بالتجزئة النصفية للاستبيان الموجه للأساتذة

الاستبيان الموجه للأساتذة					معامل الثبات	الوسائل الإحصائية المحاور
الدلالة	العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	(ر) الجدولية		
دال إحصائيا	21	20	0.05	0.444	0.95	التنمية المهنية للأستاذ
					0.90	أساليب و طرائق التدريس
					0.76	المتعلم في ظل مجتمع المعرفة
					0.90	المقررات و البرامج الدراسية
					0.64	التعليم الإلكتروني و مجتمع المعرفة

و يتضح من خلال الجدول رقم إن قيم معاملات الثبات متحصل عليها قد كانت عالية و دالة

كلها إحصائيا، وهذا إذ ما قارنا قيمة ر المحسوبة و ر الجدولية، عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (20)، و هو ما يؤكد الأداة المستعملة تمكن للباحث من تحقيق أهداف الدراسة، و تدرس السمة و الغرض الذي وضعت من اجله هذه العبارات و المحاور و الاستبيان كله.

3) الاستبيان الموجه للطلبة:

جدول رقم (36) يوضح قيم معاملات الثبات بالتجزئة النصفية للاستبيان الموجه للطلبة

الاستبيان الموجه للطلبة						
الدلالة	العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ر الجدولية	معامل الصدق	الوسائل الإحصائية
						المحاور
دال إحصائيا	21	20	0.05	0.444	0.83	المهارات التكنولوجية
					0.87	مهارات التعلم و البحث
					0.94	العملية التعليمية التعليمية
					0.90	التدريب المهني
					0.71	التقويم و التعلم الذاتي

و يتضح من خلال الجدول رقم إن قيم معاملات الثبات متحصل عليها قد كانت عالية و دالة

كلها إحصائيا، وهذا إذ ما قارنا قيمة ر المحسوبة و ر الجدولية، عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (20)، و هو ما يؤكد الأداة المستعملة تمكن للباحث من تحقيق أهداف الدراسة، و تدرس السمة و الغرض الذي وضعت من اجله هذه العبارات و المحاور و الاستبيان كله.

6-2-3- حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach):

وتعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل الاستبيان و كذلك ارتباط كل فقرة أو محور مع الاستبيان ككل. وهو الثبات الذي يشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الإستبانة، وكذلك ارتباط كل عبارة مع الإستبانة ككل (سعيد، 1983، ص 207).

1) الاستبيان الموجه للإدارة:

جدول رقم (37) يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للإدارة

الاستبيان الموجه للإدارة				الوسائل الإحصائية	المحاور
العينة	مستوى الدلالة	(ر) الجدولية	معامل ألفا		
21	0.05	0.444	0.76	صياغة و بناء الأهداف	
			0.75	جودة التكوين	
			0.74	التدريب و التنمية المهنية	
			0.73	التمويل والهياكل والبحث العلمي	
			0.75	التقويم	

و يبين الجدول الآتي قيم معاملات الثبات المحسوبة بطريقة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach)

لمحاور الاستبيان الموجه لإدارة، و التي كانت كلها معاملات ثبات عالية و مقبولة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهو ما يشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الإستبيان.

2) الاستبيان الموجه للأساتذة:

3) جدول رقم (38) يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للأساتذة

الاستبيان الموجه للأساتذة				الوسائل الإحصائية	المحاور
العينة	مستوى الدلالة	(ر) الجدولية	معامل ألفا		
21	0.05	0.444	0.79	التنمية المهنية للأساتذ	
			0.70	أساليب و طرائق التدريس	
			0.77	المتعلم في ظل مجتمع المعرفة	
			0.75	المقررات و البرامج الدراسية	
			0.76	التعليم الإلكتروني و مجتمع المعرفة	

و يبين الجدول الآتي قيم معاملات الثبات المحسوبة بطريقة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach)

لمحاور الاستبيان الموجه للأساتذة، و التي كانت كلها معاملات ثبات عالية و مقبولة عند مستوى الدلالة

(0.05)، وهو ما يشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الإستبانة.

3) الاستبيان الموجه للطلبة:

جدول رقم (39) يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي للاستبيان الموجه للطلبة

الاستبيان الموجه للطلبة				
العينة	مستوى الدلالة	ر الجدولية	معامل الفا	الوسائل الإحصائية
				المحاور
21	0.05	0.444	0.74	المهارات التكنولوجية
			0.72	مهارات التعلم و البحث
			0.69	العملية التعليمية التعلمية
			0.73	التدريب المهني
			0.67	التقويم و التعلم الذاتي

و يبين الجدول الآتي قيم معاملات الثبات المحسوبة بطريقة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach)

لمحاور الاستبيان الموجه للأساتذة، و التي كانت كلها معاملات ثبات عالية و مقبولة عند مستوى

الدلالة (0.05)، وهو ما يشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الإستبانة.

7- الوسائل الإحصائية :

ولمعالجة النتائج المتحصل عليها استخدمنا البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، إضافة إلى

برنامج الإكسل (EXCEL) من اجل الحصول على نتائج الاختبارات و المعادلات التالية:

- ❖ المتوسط الحسابي.
- ❖ الانحراف المعياري.
- ❖ النسبة المئوية.
- ❖ معامل ارتباط سبيرمان- براون للثبات المستخدم في حساب الثبات بالتجزئة النصفية:

- ❖ معامل الارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي.
- ❖ معامل ارتباط ألفا كرونباخ (برنامج spss).
- ❖ اختبار (LSD) لأقل فرق دال للمتوسطات.
- ❖ اختبار تحليل التباين (ANOVA . analyse de la variance).
- ❖ المعادلة المستخدمة لحساب النسبة المؤوية
- ❖ طريقة حساب تحديد المستويات المستويات.
- * الحد الأعلى = $(س) + (ع \times 3)$
- * الحد الأدنى = $(س) - (ع \times 3)$
- الرقم الثابت = $(الحد الأعلى - الحد الأدنى) / 20$

مناقشة و تحليل

النتائج

01- عرض نتائج مستوى التكوين في معاهد وأقسام التربية البدنية:

لأجل اختبار صحة الفرض القائل " مستوى التكوين في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضة متوسط من وجهة نظر الإداريين والأساتذة و الطلبة في ضوء الاقتصاد المعرفي"، و هذا بتحديد مستوى التكوين من خلال الاستبيان و من وجهة نظر كل من الأساتذة الإداريين و الأساتذة و الطلبة

01-01- الاستبيان الموجه للإدارة:

جدول رقم (40) يوضح مستوى التكوين بناء على الاستبيان الموجه للإدارة

المجموع	جيد	فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط	ضعيف	المستوى / العمليات
69	11	21	30	04	03	التكرار
%100	%15.94	%30.43	%43.48	%5.80	%4.35	النسبة المئوية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (40) ان مستوى التكوين وفق نتائج تحليل الاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين كان متوسط في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث نلاحظ ان أكبر قيمة تكررت في الإجابة على الاستبيان كانت في خانة المتوسط بتكرار بلغ (30)، و هو ما يمثل نسبة (43.48%) من مجموع إجابات العينة في هذا الاستبيان، ثم يليها مستوى فوق المتوسط بنسبة (30.43%)، ثم مستوى جيد بنسبة (15.94%) ثم دون المتوسط بنسبة (5.80%) لتكون نسبة ضعيف آخر التصنيف بنسبة (4.35%).

01-01-01- عرض نتائج مستوى كل محور من محاور الاستبيان الموجه للإدارة:

جدول رقم (41) يوضح مستوى التكوين في محاور الاستبيان الموجه للإدارة :

المجموع	جيد	فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط	ضعيف	المستوى / العمليات	
69	00	07	37	17	06	التكرار	المحور الأول
100	%00	%10.14	%53.62	%24.64	%8.69	النسبة المئوية	
69	01	12	34	15	05	التكرار	المحور الثاني
100	%1.45	%17.39	%49.27	%21.74	%7.25	النسبة المئوية	
69	02	13	33	11	8	التكرار	المحور الثالث
%100	%2.90	%18.84	%47.83	%15.94	%11.59	النسبة المئوية	
69	19	12	27	04	05	التكرار	المحور الرابع
%100	%27.54	%17.39	%39.13	%5.80	%7.25	النسبة المئوية	
69	06	10	29	15	07	التكرار	المحور الخامس
%100	%8.69	%14.49	%42.03	%21.74	%10.14	النسبة المئوية	

نلاحظ من خلال الجدول رقم(41)، ان نتائج المحور الأول من الاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين تبين ان مستوى التكوين في محور صياغة و بناء الأهداف وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي كان متوسطا بسبب نسبة تكرار الإجابة في هذا المستوى بلغت (53.62%)، ثم يليها مستوى دون المتوسط بنسبة (21.64%)، أما مستوى فوق المتوسط كان بنسبة (10.14%) ليكون المستوى الضعيف بنسبة (8.69%) هو آخر مستوى قبل المستوى الجيد(00%)، و هو نفس الأمر كذلك للمحور جودة التكوين، حيث بلغ مستوى المتوسط أكبر نسبة (49.27%) أما مستوى دون المتوسط بلغ (21.74%)، في حين مستوى فوق الوسط بلغ (17.39%) ليأتي بعده مستوى ضعيف بنسبة (7.25%)، أما مستوى جيد فقد حاز على نسبة (1.45%) من مجموع الإجابات.

و المحور الثالث (محور التدريب و التنمية المهنية)، كان فيه مستوى المتوسط هو الغالب على إجابات الأساتذة بنسبة (47.83%)، ليليه المستوى فوق المتوسط بنسبة إجابات بلغت (18.84%)، ثم يليه المستوى دون الوسط بنسبة (15.94%) ، أما المستوى ضعيف حصل على نسبة (11.59%)، في حين المستوى جيد كان قد حصل على نسبة (2.90%) أما محور التمويل و الهياكل و البحث العلمي فنلاحظ نفس الشيء، أي ان المستوى المتوسط بلغ نسبة (39.13%)، أما المستوى جيد حل ثانيا بنسبة (27.54%) ليليه المستوى فوق المتوسط بنسبة (17.39%)، ثم المستوى ضعيف بنسبة (7.25%) أما المستوى فوق المتوسط بلغ بنسبة (5.80%)، في حين ان المحور الخامس و الأخير أي محور التقويم، بلغ فيه المستوى المتوسط نسبة (42.03%) ثم المستوى دون المتوسط بنسبة (21.74%)، أما المستوى فوق المتوسط بلغت نسبة الإجابة عليه (14.49%)، ليليه المستوى ضعيف بنسبة (10.14%)، أما المستوى جيد فقد بلغت نسبته (08.69%) من مجمل تكرار الإجابة.

01-02- الاستبيان الموجه للأساتذة:

جدول رقم (42) يوضح مستوى التكوين بناء على الاستبيان الموجه للأساتذة

المجموع	جيد	فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط	ضعيف	المستوى العمليات
157	5	18	94	28	12	التكرار
%100	%3.18	%11.64	%59.87	%17.83	%7.64	النسبة المئوية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (42) ان مستوى التكوين وفق الاستبيان الموجه للأساتذة كان متوسط

بالنسبة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي ان تكون معتمدة في التكوين في أقسام و معاهد التربية البدنية حيث نلاحظ ان اكبر قيمة تكررت في الإجابة على الاستبيان، كانت في خانة المتوسط بتكرار بلغ (94) و هو ما يمثل نسبة (59.87%) ، ثم يليها مستوى دون المتوسط بتكرار بلغ (28)، أي بنسبة (17.83%) ثم مستوى فوق المتوسط بنسبة (11.64%) ثم مستوى ضعيف بنسبة (07.64%)، ثم لتكون نسبة جيد آخر التصنيف بنسبة (3.18%).

01-03-01 عرض نتائج مستوى كل محور من محاور الاستبيان الموجه للأساتذة:

المجموع	جيد	فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط	ضعيف	المستوى / العمليات	
157	07	27	60	51	11	التكرار	المحور الأول
%100	%4.46	%17.20	%38.22	%32.48	%7.01	النسبة المئوية	
157	06	38	70	37	11	التكرار	المحور الثاني
%100	%03.82	%24.20	%44.58	%23.57	%07.01	النسبة المئوية	
157	17	33	38	48	27	التكرار	المحور الثالث
%100	%10.83	%21.02	%24.20	%30.57	%17.20	النسبة المئوية	
157	04	25	57	55	09	التكرار	المحور الرابع
%100	%2.55	%15.92	%36.30	%35.03	%5.73	النسبة المئوية	
157	12	22	79	20	34	التكرار	المحور الخامس
%100	%7.64	%14.01	%50.32	%12.74	%21.66	النسبة المئوية	

جدول رقم (43) يوضح مستوى التكوين في محاور الاستبيان الموجه للأساتذة

نلاحظ من خلال الجدول رقم(43)، ان نتائج المحور التنمية المهنية للأستاذ من الاستبيان الموجه للأساتذة تبين ان مستوى التكوين في هذا المحور وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي كان متوسطا بسبب نسبة تكرار الإجابة في هذا المستوى بلغت (38.22%)، ثم يليها مستوى دون المتوسط بنسبة (32.48%)، أما مستوى فوق المتوسط كان بنسبة (17.20%) ليكون المستوى الضعيف هو آخر مستوى قبل المستوى الجيد(4.46%) بنسبة (7.01%)، أما محور طرائق و أساليب التدريس بلغ مستوى المتوسط اكبر نسبة (44.58%) أما فوق مستوى المتوسط بلغ (24.20%)، في حين مستوى دون الوسط بلغ (23.57%) ليأتي بعده مستوى ضعيف بنسبة(7.01%) ، أما مستوى جيد فقد حاز على نسبة (3.82%) من مجموع الإجابات.

و المحور الثالث الذي هو محور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة كان فيه مستوى دون المتوسط هو الغالب على إجابات الأساتذة بنسبة (30.57%) ، ليليه المستوى المتوسط بنسبة إجابات بلغت (24.20%)، ثم يليه المستوى فوق الوسط بنسبة (21.02%)، أما المستوى ضعيف حصل على نسبة (17.20%) ، في حين المستوى جيد كان قد حصل على نسبة (10.83%)، أما محور المقررات و البرامج الدراسية فنلاحظ نفس الشيء، أي ان المستوى المتوسط بلغ نسبة (36.30%)، أما المستوى دون المتوسط حل ثانيا بنسبة (35.03%) ليليه المستوى فوق المتوسط بنسبة (15.92%) ثم المستوى ضعيف بنسبة (5.73%)، أما المستوى جيد بلغ بنسبة (5.80%)، في حين نتائج محور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة، بلغ فيه المستوى المتوسط نسبة (50.32%)، ثم المستوى ضعيف بنسبة (21.66%)، أما المستوى فوق المتوسط بلغت نسبة الإجابة عليه (14.01%)، ليليه المستوى دون المتوسط بنسبة (12.47%)، أما المستوى جيد فقد بلغت نسبته (7.64%) من مجمل تكرار الإجابة.

01-04- الاستبيان الموجه للطلبة:

جدول رقم (44) يوضح مستوى التكوين بناء على الاستبيان الموجه للطلبة

المجموع	جيد	فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط	ضعيف	المستوى / العمليات
442	78	40	87	59	178	التكرار
%100	%17.65	%9.05	%19.68	%13.35	%40.27	النسبة المئوية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (44) ان مستوى التكوين وفق الاستبيان الموجه لطلبة كان ضعيف بالنسبة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي ان تكون معتمدة في التكوين في أقسام ومعاهد التربية البدنية، حيث نلاحظ ان اكبر قيمة تكررت في الإجابة على الاستبيان، كانت في خانة ضعيف بتكرار بلغ (178)، و هو ما يمثل نسبة (40.27%) ، ثم يليها مستوى متوسط بتكرار بلغ (87)، أي بنسبة (19.68%)، ثم مستوى دون المتوسط بنسبة (13.35%) ثم مستوى جيد بنسبة (17.65%)، ثم لتكون نسبة فوق المتوسط آخر التصنيف بنسبة (9.05%).

01-04-01- عرض نتائج مستوى كل محور من محاور الاستبيان الموجه للطلبة:

جدول رقم (45) يوضح مستوى التكوين في محاور الاستبيان الموجه للطلبة :

المستوى العمليات	ضعيف	دون المتوسط	متوسط	فوق المتوسط	جيد	المجموع
المحور الأول	التكرار	93	140	155	47	442
النسبة المئوية	21.04%	31.67%	35.07%	10.63%	1.58%	100%
المحور الثاني	التكرار	145	86	141	48	442
النسبة المئوية	32.80%	19.46%	31.90%	10.86%	4.98%	100%
المحور الثالث	التكرار	123	174	86	53	442
النسبة المئوية	27.83%	39.37%	19.46%	11.99%	1.36%	100%
المحور الرابع	التكرار	138	120	141	32	442
النسبة المئوية	31.22%	27.15%	31.90%	7.24%	2.49%	100%
المحور الخامس	التكرار	157	114	115	44	442
النسبة المئوية	35.52%	25.79%	26.01%	9.95%	2.71%	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم(45)، ان نتائج المحور الأول من الاستبيان الموجه للطلبة تبين ان مستوى التكوين في محور المهارات التكنولوجية وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي كان متوسطا بسبب نسبة تكرار الإجابة في هذا المستوى بلغت (35.07%)، ثم يليها مستوى دون المتوسط بنسبة (31.67%)، أما مستوى الضعيف كان بنسبة (21.04%) ليكون المستوى فوق المتوسط هو آخر مستوى قبل المستوى الجيد(1.58%) بنسبة (10.63%) أما المحور الثاني و المتمثل في مهارات التعلم و البحث بلغ مستوى ضعيف أكبر نسبة (32.80%)، أما مستوى المتوسط بلغ (31.90%)، في حين مستوى دون الوسط بلغ (19.46%)، ليأتي بعده مستوى فوق المتوسط بنسبة (10.86%)، أما مستوى جيد فقد حاز على نسبة (4.98%) من مجموع الإجابات.

ومحور تقوم العملية التعليمية كان فيه مستوى دون المتوسط هو الغالب على إجابات الطلاب بنسبة (39.37%) ، ليليه المستوى ضعيف بنسبة إجابات بلغت (27.83%)، ثم يليه المستوى المتوسط بنسبة (19.46%)، أما المستوى فوق المتوسط حصل على نسبة (11.99%)، في حين المستوى جيد كان قد حصل على نسبة (1.36%)، في حين محور التدريب المهني فنلاحظ ان المستوى المتوسط بلغ نسبة (31.90%)، أما المستوى ضعيف حل ثانيا بنسبة (31.22%) ليليه المستوى دون المتوسط بنسبة (25.79%) ثم المستوى فوق المتوسط

بنسبة (724%)، أما المستوى جيد بلغ بنسبة (2.49%)، في حين نتائج المحور الخامس و الأخير و المتمثل في التقويم و التعلم الذات بلغ فيه المستوى ضعيف نسبة (35.52%)، ثم المستوى المتوسط بنسبة (26.01%)، أما المستوى دون المتوسط بلغت نسبة الإجابة عليه (25.79%)، ليليه المستوى فوق المتوسط بنسبة (9.95%)، أما المستوى جيد فقد بلغت نسبته (2.71%) من مجمل تكرار الإجابة.

02- اختبار تحليل التباين:

من خلال الفرضية الرئيسية القائلة "لا يتلائم التكوين الحالي في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضة مع كل متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الأساتذة الإداريين و الأساتذة و الطلبة" و الفرضية القائلة "توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبين الاختلاف في التكوين بين معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضة في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الإداريين و الأساتذة و الطلبة" استخدمنا كل من اختبار تحليل التباين و اختبار اقل فرق دال (LSD) من اختبار مدى صحة كل من الفرضيتين.

02-01- عرض نتائج اختبار تحليل التباين للاستبيان الموجه للإدارة:

جدول رقم(46) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين للاستبيان الموجه للإدارة بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	7496,418	9	832,935	6,060	3.04	0.05
داخل المجموعات	7972,640	58	137,459			
المجموع الكلي	15469,059	67				

يبين الجدول رقم (46) نتائج اختبار تحليل التباين (f) للاستبيان الموجه للإدارة، حيث بلغت (f) المحسوبة

(6,060) و هي أكبر من (f) الجدولية التي تمثلت في (3.04)، عند مستوى الدلالة (0.05)، و درجة حرية

(9- 58)، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعات أو معاهد و أقسام

التربية البدنية، و هو تباين يدل على أن التكوين في المعاهد و الأقسام في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي يختلف

من معهد إلى معهد و من قسم إلى قسم.

و هذا الاختلاف في طبيعة التكوين بين المعاهد و الأقسام راجع أولا إلى اختلاف الرؤى في اعتماد فلسفة تكوين بين المعاهد و الأقسام في ظل هذه المتطلبات، كما انه يبين مواطن اختلاف كثيرة في متطلبات الاقتصاد المعرفي ينبغي أن تكون متبعة في التكوين، أي انه هناك اختلاف في الإمكانيات المادية و البشرية، و اختلاف في أساسيات الجودة المتبعة في التكوين، و اختلاف في البرامج و المناهج وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، و اختلاف في إمكانيات البحث العلمي و التطوير، و اختلاف في التمويل و الصرف و الهياكل، كلها أمور أدت للوصول إلى هذه النتيجة.

02-02 عرض نتائج اختبار (LSD) للاستبيان الموجه للإدارة:

01-02-02 معهد مستغانم:

جدول رقم (47) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و باقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للإدارة					
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام
دال	0.05	30,766*	146,40	177,16	وهران
غير دال		9,041	168,12		الجزائر 03
دال		28,333*	148,83		قسنطينة
دال		20,041*	157,12		الشلف
دال		34,500*	142,66		بجاية
دال		20,452*	156,71		البويرة
دال		26,880*	150,28		المسيلة
دال		18,000*	159,16		بسكرة
دال		21,333*	155,83		الخميس

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

يوضح الجدول رقم (47) نتائج المتوسطات الحسابية و اختبار LSD، حيث نلاحظ من خلاله أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار LSD، فعند مقارنة معهد مستغانم بكل من المعاهد الموضوعة للمقارنة نجد أن الفروق كانت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح معهد مستغانم، ما عدا عند مقارنة هذا الأخير مع معهد الجزائر 03 (معهد سيدي عبد الله) نجد أن الفرق لم يكن دال إحصائيا، وهذه الفروق المعنوية تدل على أن التكوين في معهد مستغانم أكثر ملائمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي الموضوع و المحددة في الاستبيان

مقارنة مع المعاهد الأخرى، وهو ما نلاحظه كذلك عند مقارنة المتوسطات الحسابية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعهد مستغانم (177,16)، و هو متوسط أكبر من متوسطات المعاهد و الأقسام الأخرى الموضحة في الجدول.

02-02-02 معهد وهران:

جدول رقم(48) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للإدارة					الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام	
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
دال	0.05	-21,725*	168,12	146,40	الجزائر 03	معهد التربية البدنية - وهران-
غير دال		-2,433	148,83		قسنطينة	
غير دال		-10,725	157,12		الشلف	
غير دال		3,733	142,66		بجاية	
غير دال		-10,314	156,71		البويرة	
غير دال		-3,885	150,28		المسيلة	
غير دال		-12,766	159,16		بسكرة	
غير دال		-9,433	155,83		الخميس	

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

نلاحظ من خلال الجدول رقم(48) نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين معهد وهران، نجد أن الفروق كانت كلها غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، مع المعاهد و الأقسام الأخرى على الرغم من أن هذه الفروق كانت لصالح المعاهد الأخرى، ما عدى مع معهد الجزائر 03 (معهد سيدي عبد الله) نجد أن الفرق كان دال إحصائيا و لصالح هذا الأخير، وهذه الفروق الغير معنوية تدل على أن التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي في معهد وهران لا يختلف عن التكوين في المعاهد و الأقسام الأخرى في ظل هذه المتطلبات وهو ما نلاحظه كذلك عند مقارنة المتوسطات الحسابية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعهد وهران (146,40)، وهو متوسط لا يختلف كثيرا عن المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام الأخرى الموضحة في الجدول، مستثنين بذلك معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03)، الذي بلغ متوسطه الحسابي (168,12)

جدول رقم(49) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 و باقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للإدارة					
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام
دال	0.05	19,291*	148,83	168,12	قسنطينة
غير دال		11,00	157,12		الشلف
دال		25,458*	142,66		بجاية
غير دال		11,410	156,71		البويرة
دال		17,839*	150,28		المسيلة
غير دال		8,958	159,16		بسكرة
غير دال		12,291	155,83		الخميس

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

نلاحظ من خلال الجدول رقم(49) أن المتوسط الحسابي لمعهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) بلغ (168,12)، و هو متوسط حسابي أكبر من المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام الأخرى، و هذا ما تدل عليه الفروق المعنوية أو الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اختبار LSD، فعند مقارنة معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) بكل من المعاهد و الأقسام التالية (قسنطينة، بجاية، المسيلة) نجد أن الفروق كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03)، في حين مقارنة هذا الأخير مع كل من (معهد الشلف والبويرة و بسكرة، و الخميس)، نجد أن الفروق لم تكن دالة إحصائيا أو ذات دلالة معنوية وهذه النتائج تبين أن التكوين في معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) أكثر ملائمة و ممارسة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي من المعاهد و الأقسام التي ظهر الفرق فيها دال إحصائيا لصالح معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03).

جدول رقم يوضح (50) نتائج اختبار (LSD) بين معهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للإدارة					
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام
غير دال	0.05	-8,291	157,12	148,83	الشلف
غير دال		6,166	142,66		بجاية
غير دال		-7,880	156,71		البويرة
غير دال		-1,452	150,28		المسيلة
غير دال		-10,333	159,16		بسكرة
غير دال		-7,000	155,83		الخميس

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

يتضح من خلال الجدول رقم (50) نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين معهد قسنطينة و المعاهد و الأقسام الأخرى، حيث نلاحظ أن الفروق كانت كلها غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) عند مقارنة معهد قسنطينة مع المعاهد و الأقسام الأخرى ، وهذه الفروق الغير معنوية تدل على أن التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي في معهد قسنطينة لا يختلف عن التكوين في المعاهد و الأقسام الأخرى في ظل هذه المتطلبات.

وهو ما نلاحظه كذلك عند مقارنة المتوسطات الحسابية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعهد قسنطينة (148,83)، و هو متوسط لا يختلف كثيرا عن المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام الأخرى الموضحة في الجدول.

جدول رقم (51) يوضح نتائج اختبار (LSD) لمعهد الشلف وقسم بجاية و باقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للإدارة					
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام
غير دال	0.05	14,458	142,66	157,12	بجاية
غير دال		0,410	156,71		معهد التربية
غير دال		6,839	150,28		البدنية
غير دال		-2,041	159,16		-الشلف-
غير دال		1,291	155,83		الخميس
غير دال	0.05	-14,047	156,71	142,66	قسم التربية
غير دال		-7,619	150,28		البدنية
غير دال		-16,50	159,16		-بجاية-
غير دال		-13,166	155,83		الخميس

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

نلاحظ من خلال الجدول رقم (51) نتائج المقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية في اختبار (LSD)،

لكل من معهد الشلف وقسم بجاية مع المعاهد و الأقسام الأخرى، حيث نجد أن الفروق لم تكن دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، عند مقارنة معهد الشلف مع المعاهد الأخرى، وهو نفس الأمر مع قسم بجاية نجد أن الفروق لم تكن دالة معنويا و ذات دلالة إحصائية، و تدل هذه النتائج على أن التكوين في كل من معهد الشلف و قسم بجاية لا يختلف عن التكوين في المعاهد و الأقسام الأخرى في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي.

كما أن المتوسطات الحسابية لكل من معهد الشلف (157,12)، و قسم بجاية (142,66)، لا تختلف اختلافا كبيرا عن باقي المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام الأخرى، و هو ما يثبت أن التكوين في ظل هذه المتطلبات لا يختلف عن غيره في المعاهد و الأقسام الموضحة في الجدول.

07-02-02 معهد البويرة و المسيلة و معهد بسكرة :

جدول رقم (52) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة و معهد بسكرة

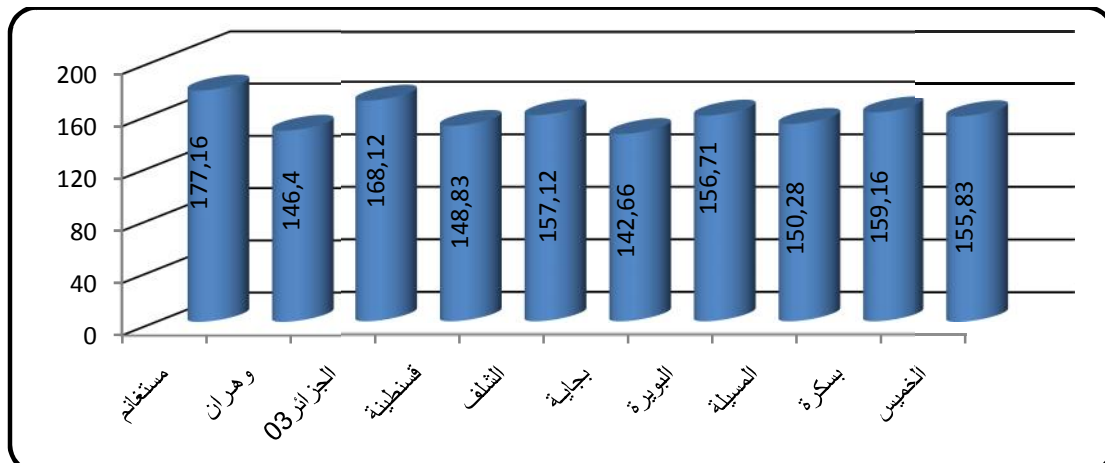
الاستبيان الموجه للإدارة						
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام	
					غير دال	0.05
غير دال		-2,452	159,16		بسكرة	البدنية
غير دال		0,880	155,83		الخميس	- البويرة -
غير دال		-8,880	159,16	150,28	بسكرة	معهد
غير دال		-5,547	155,83		الخميس	- المسيلة -
غير دال		-3,333	155,83	159,1	الخميس	معهد بسكرة

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

يوضح الجدول رقم (52) نتائج المقارنة البعدية بين معاهد (البويرة ، المسيلة ، بسكرة) والمعاهد والأقسام الأخرى في اختبار (LSD) لأقل فرق دال، حيث كانت نتائج معهد البويرة مع معهد (المسيلة و بسكرة و معهد الخميس) غير دالة إحصائيا، و هو نفس الأمر بالنسبة لمعهد المسيلة مع كل من معهد بسكرة ومعهد الخميس، كما أن نتائج معهد بسكرة مقارنة مع معهد الخميس لم تكن دالة إحصائيا، و هو ما يؤكد أنه لا توجد فروق معنوية بين هذه المعاهد في طبيعة التكوين ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي.

و هو كذلك ما توضحه نتائج و قيم المتوسطات الحسابية لهذه المعاهد حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعهد البويرة (156,71)، و معهد المسيلة (150,28)، و معهد بسكرة (159,16)، وهي متوسطات لا تختلف عن متوسطات المعاهد و الأقسام الأخرى الموضحة في الجدول أعلاه.

عرض نتائج المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام في الاستبيان الموجه للإدارة:



أعمدة بيانية رقم (07) يوضح نتائج المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام في الاستبيان الموجه للإدارة

يتضح لنا من الشكل البياني و بناء على ما تقدم من نتائج اختباري التباين و(LSD) أنه هناك فروق بين المتوسطات الحسابية لكل من المعاهد و الأقسام التي كانت قيد الدراسة، و هذا ما يبين أن طبيعة التكوين المتبعة والمعتمدة في كل معهد و قسم في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي تختلف من معهد إلى معهد، و من قسم إلى قسم، و من قسم إلى معهد، من وجهة نظر الأساتذة الإداريين، و هي فروق تبين أن الاختلاف لا يكمن فقط في آليات أو طريقة أو طبيعة التكوين المعتمدة في هته المؤسسات، بل يكمن أيضا في متطلبات الاقتصاد المعرفي ، حيث، أولا المعرفة و الإلمام بته المتطلبات و مدى تأثيرها على التكوين في حال الاعتماد عليها كمحرك ومعيار تبني به أهداف التكوين العامة سواء في كل معهد أو قسم و هذا ما يؤكد كل من " عبد الله يوسف الخشاب و خالص حسني الاشعب " (الخشاب، الاشعب، 2006، ص 385-387).

و ثانيا من حيث الممارسة الفعلية و تطبيق هذه المتطلبات على أرضية التكوين و إخراج الطلبة، فعند ملاحظة هذا الفرق نجد أن الاختلاف في المتوسطات يدل على تباين واختلاف في أهداف التكوين ،وجودة التكوين وآلية التدريب و التنمية المتبعة، و طرق تمويل البحث العلمي و الهياكل في هذه المعاهد و الأقسام وطريقة التقييم وكيفية التعامل معه، و منه نستشف أن التكوين في المعهد يختلف عن غيره من القسم في ظل الاقتصاد المعرفي لان هذه الأخيرة تتطلب مؤسسة لها من الإمكانيات المادية و البشرية ما يؤهلها أن تعتمد على هذه المتطلبات كمحدد لصنع المعرفة. كما أن البعد التاريخي للمعهد يلعب دورا و دخلا في التأثير على طبيعة التكوين في ظل هذه المتطلبات، كون أن بعض من هذه المتطلبات تمارس في هذه المعاهد، لان خبرة التكوين المتأصلة من تراكم خبرات السنين مع الرغبة في التطور تلعب دورا في تحري الجودة و التي هي عنصر مهم من هذه المتطلبات، لكن لا يمكن اعتبار العمر التاريخي للمعهد عامل مهم ومعيار في تحديد طبيعة التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي، لان هذه الأخيرة لها علاقة بالممارسة و التطبيق في التكوين المتبع بالمعهد.

02-03- عرض نتائج محور صياغة و بناء الأهداف للاستبيان الموجه للإدارة:

02-03-01 عرض نتائج اختبار تحليل التباين لمحور صياغة و بناء الأهداف:

جدول رقم(53) يوضح نتائج اختبار التباين لمحور صياغة و بناء الأهداف بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	224,627	9	24,959	2,942	3.04	0.05
داخل المجموعات	492,123	58	8,485			
المجموع الكلي	716,750	67				

يوضح لنا الجدول رقم (53) قيمة (f) لاختبار تحليل التباين (ANOVA) للاتجاه الواحد، بين المعاهد والأقسام في محور بناء و صياغة الأهداف من الاستبيان الموجه للإدارة، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (2,492)، و هي أكبر من قيمة (f) الجدولية والتي بلغت (3.04)، عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (9-58)، و توضح هذه النتيجة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاهد و الأقسام في محور صياغة وبناء الأهداف، أي أنه لا يوجد اختلاف و لا يوجد تباين بين المعاهد و الأقسام في ما يتعلق بالأهداف التي يصاغ عليها التكوين و يراعيها في ظل الاقتصاد المعرفي، أو متطلبات الاقتصاد المعرفي التي يجب أن تراعى في صياغة وبناء أهداف التكوين في كل معهد و قسم للتربية البدنية، و هو أمر معلوم إذا ما علمنا أن عملية صياغة الأهداف العامة للتكوين تتم مركزيا و على مستوى أعلى من الإدارة المحلية لكل معهد و قسم.

02-03-02 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحوّر صياغة و بناء الأهداف:

01- 02-03-02 معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم (54) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد	
24,40	المتوسط الحسابي		31,16	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	دال	6,766*	24,40	وهران
غير دال	-1,850	26,25		دال	4,916*	26,25	الجزائر 03
غير دال	-3,266	27,66		دال	3,500*	27,66	قسنطينة
غير دال	-3,225	27,62		دال	3,541*	27,62	الشلف
غير دال	-3,600	28,00		غير دال	3,166	28,00	بجاية
غير دال	-3,028	27,42		دال	3,738*	27,42	البويرة
غير دال	-2,60	27,00		دال	4,166*	27,00	المسيلة
دال	-3,60*	28,00		دال	3,166*	28,00	بسكرة
غير دال	-2,433	26,83		دال	4,333*	26,83	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (54) الخاص بالمقارنة بين معهد مستغانم و معهد وهران و باقي المعاهد

و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد مستغانم و أغلبية

المعاهد كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) ، وهي فروق معنوية لصالح معهد مستغانم، ما عدى مع قسم بجاية كان الفرق غير دال إحصائيا، في حين معهد وهران كان الفرق دال إحصائيا مع معهد بسكرة ولكن الفرق كان لصالح هذا الأخير، أما الفروق المتبقية مع المعاهد الأخرى لم تكن دالة إحصائيا، مما يمكننا من القول ان معهد مستغانم من ابرز المعاهد التي تتماشى أهدافه مع ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي.

02-03-02-02 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم يوضح (55) نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03			العمليات المعاهد	
المتوسط الحسابي	27,66	المتوسط الحسابي	26,25	المتوسط الحسابي	27,66		
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	غير دال	-1,416	27,66	قسنطينة
غير دال	0,041	27,62		غير دال	-1,375	27,62	الشلف
غير دال	-0,333	28,00		غير دال	-1,750	28,00	بجاية
غير دال	0,238	27,42		غير دال	-1,178	27,42	البويرة
غير دال	0,666	27,00		غير دال	-0,750	27,00	المسيلة
غير دال	-0,333	28,00		غير دال	-1,750	28,00	بسكرة
غير دال	0,833	26,83		غير دال	-0,583	26,83	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (55) الخاص بالمقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) و معهد قسنطينة و باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LDS)، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) و أغلبية المعاهد كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) وهو نفس الأمر لمعهد قسنطينة مقارنة مع المعاهد المتبقية لم تكن دالة إحصائيا و هذا كله عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا إن دل على شيء فيدل على أن معظم معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة في الجزائر لا يختلف جوهر أهداف التكوين فيها عن بعضه البعض، في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي.

02-03-02-03 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم(56) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				العمليات المعاهد
28,00	المتوسط الحسابي		27,62	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
				غير دال	-0,375	28,00	بجاية
	غير دال	0,571	0.05	غير دال	0,196	27,42	البويرة
	غير دال	1,00		غير دال	0,625	27,00	المسيلة
	غير دال	0,00		غير دال	-0,375	28,00	بسكرة
	غير دال	1,166		غير دال	0,791	26,83	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (56) الخاص بالمقارنة بين معهد الشلف و قسم بجاية و باقي المعاهد

والأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد الشلف و أغلبية المعاهد

كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و هو نفس الأمر لقسم بجاية مقارنة مع المعاهد و

الأقسام المتبقية لم تكن دالة إحصائيا و هذا كله عند مستوى الدلالة (0.05).

وهذا ما يضمن النتائج السابقة في تبيان عدم الاختلاف بين المعاهد و الأقسام في صياغة و بناء الأهداف في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي.

02-03-02-04 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم(57) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			قسم البويرة				العمليات المعاهد
27,00	المتوسط الحسابي		27,42	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05			0.05	غير دال	0,428	27,00	المسيلة
غير دال	-1,00	28,00		غير دال	-0,571	28,00	بسكرة
غير دال	0,166	26,83		غير دال	0,595	26,83	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (57) أن الفروق بين معهد البويرة وبقية المعاهد و الأقسام كانت غير دالة

إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و هو نفس الأمر لمعهد المسيلة مقارنة مع المعاهد و الأقسام المتبقية لم

تكن دالة إحصائيا و هذا كله عند مستوى الدلالة (0.05)، و هي نتائج لا تختلف عن باقي المقارنات السابقة

بين المعاهد و الأقسام.

02-03-02-05 معهد بسكرة:

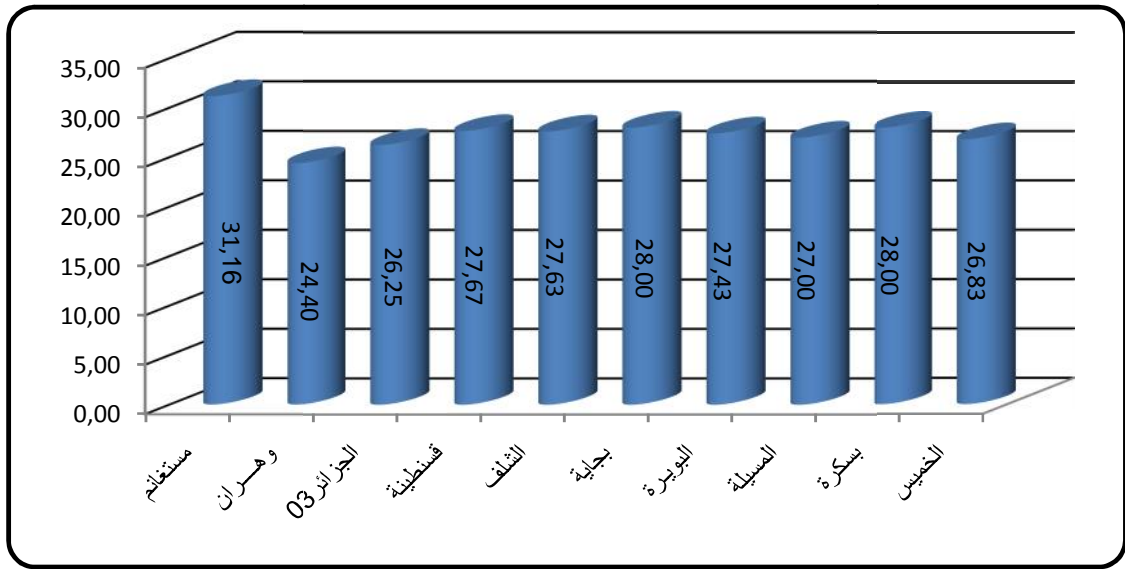
جدول رقم(58) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
28,00		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
غير دال	0.05	1,166	28,57	الخميس

يوضح الجدول رقم (58) مقارنة بين معهد بسكرة و معهد الخميس لاختبار (LSD) ، حيث كان الفرق

غير دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، وهو ما بين انه لا يوجد اختلاف بينهما في هذا المحور.

عرض نتائج المتوسطات لمحور صياغة و بناء الأهداف:



اعمدة بيانية رقم (08) يوضح نتائج المتوسطات لمحور صياغة و بناء الأهداف للمعاهد و الأقسام

يوضح الشكل البياني رقم (08) نتائج المتوسطات الحسابية لمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة في محور صياغة و بناء الأهداف وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، و بناء على ما تم ذكره و إيضاحه في عرض نتائج اختبار تحليل التباين و اختبار (LSD) لهذا المحور، حيث أوضحت النتائج أن معهد مستغانم أكبر المتوسطات الحسابية (31.16)، وادني قيمة للمتوسط الحسابي كانت لمعهد وهران (24.40)، و بناء على ما تم توضيحه في المقارنات السابقة يمكن القول أن معهد مستغانم أفضل المعاهد تتماشى أهدافه مع متطلبات الاقتصاد المعرفي، فيما لا يمكن أن نميز أفضل المعاهد بين ما تبقى منها، و هو أمر منطقي إذا علمنا أن الأهداف العامة لتكوين طلبة التربية البدنية لا تصاغ على مستوى كل معهد أو قسم، و ما يجب كذلك أن ننوه له أن المعاهد و الأقسام المعنية بالدراسة لا توجد بها خلية أو لجنة تقوم بصياغة أهداف التكوين التي تتماشى مع متطلبات الاقتصاد المعرفي، حتى تتمكن أن تقوم بصناعة معرفة و طلاب تتصف بخصائص الاقتصاد المعرفي و يواكب المتغيرات المستجدة في عملية تكوين الطلبة، و مما لا شك فيه هذه النتائج تبين حقيقة واحدة هي، أن أهداف التكوين لا تتماشى مع متطلبات الاقتصاد المعرفي من حيث البناء أو الصياغة، لأنه أولاً صياغة أهداف التكوين حتى و إن كانت مركزية هذا لا يعني أن تتبع فلسفة الجامعة أو المعهد في حد ذاته، مادام الاقتصاد المعرفي يعتبر الجامعة مؤسسة وكيان مستقل لصناعة المعرفة، و هذا ما يؤكد " حفيظ بوطالب جوتي " في مداخلته في المؤتمر العلمي التاسع لوزراء التعليم العالي و البحث العلمي في الوطن العربي سنة 2003 (بوطالب جوتي، 2006، ص 371-376)، و كذلك دراسة

كل من " عبد الله يوسف الحشاش و خالص حسني الاشعب"، في تحديد خصائص الجامعة في مجتمع المعرفة حيث أكد على لا مركزية الجامعة و أثره في تنوع و تحقيق الأهداف المرجوة من المجتمع. (يوسف الحشاش، حسني الاشعب، 2006، ص383)، (السحابي، 2006، ص578).

02-04-04- عرض نتائج محور جودة التكوين للاستبيان الموجه للإدارة:

02-04-01- عرض نتائج اختبار التباين لمحور جودة التكوين:

جدول رقم(59) يوضح نتائج اختبار التباين لمحور جودة التكوين بين المعاهد و الأقسام

مستوى الدلالة	(f) الجدولية	(f) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.05	3.04	6,764	47,586	9	428,270	بين المجموعات
			7,035	58	408,010	داخل المجموعات
				67	836,279	المجموع الكلي

يوضح لنا الجدول رقم (59) قيمة (f) لاختبار التباين (ANOVA) للاتجاه الواحد، بين

المعاهد و الأقسام في محور جودة التكوين من الاستبيان الموجه للإدارة، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (6,764)

و هي اكبر من قيمة (f) الجدولية والتي بلغت (3.04)، عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (9-58)

و توضح هذه النتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاهد و الأقسام في جودة التكوين، أي أنه يوجد

اختلاف و تباين بين المعاهد و الأقسام في ما يتعلق بمعايير و أسس و مبادئ الجودة في ظل الاقتصاد المعرفي

المتبعة في التكوين، أو متطلبات الاقتصاد المعرفي التي يجب أن تراعى في تحري جودة التكوين في كل معهد و قسم

للتربية البدنية، وهو اختلاف معلوم ما دام الاختلاف بين المعاهد و الأقسام المدروسة معروف مسبقا من حيث

أن المعهد يختلف عن القسم أولاً، و كذلك هناك اختلاف من حيث العتاد و الهياكل و الإمكانيات و الموارد

البشرية و المادية بين هذه المؤسسات، هذا ما تؤكد الدراسات و المؤلفات السابقة مثل دراسة محمد محمد

شرقاوي تحت عنوان " معايير الجودة الشاملة و الاعتماد" (محمد شرقاوي، 2012، ص41)، و كذلك ما

يوضحه كل من " أسامة محمد شاكر عبد العليم" و " حميد محمد الأحدي" في أن الإمكانيات تلعب دورا مهما في جودة التكوين (محمد الاحمدي، شاكر عبد العليم، 2011، ص 167).

02-04-02 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحور جودة التكوين:

01- 02-04-02 معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم(60) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد	
المتوسط الحسابي	32,60	المتوسط الحسابي	41,41	المتوسط الحسابي	32,60		
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	دال	8,816*	32,60	وهران
دال	-4,525*	37,12		دال	4,291*	37,12	الجزائر 03
دال	-4,566*	37,16		دال	4,250*	37,16	قسنطينة
دال	-3,275*	35,87		دال	5,541*	35,87	الشلف
غير دال	0,600	32,00		دال	9,416*	32,00	بجاية
دال	-4,971*	37,57		دال	3,845*	37,57	البويرة
دال	-5,685*	38,28		دال	3,130*	38,28	المسيلة
دال	-5,566*	38,16		دال	3,250*	38,16	بسكرة
دال	-4,066*	36,66		دال	4,750*	36,66	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (60) الخاص بالمقارنة بين معهد مستغانم و معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD) لمحور جودة التكوين ، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد مستغانم و كل المعاهد كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) ، وهي فروق معنوية لصالح معهد مستغانم، في حين معهد وهران كان الفرق غير دال إحصائيا مع قسم بجاية، أما المقارنات مع المعاهد والأقسام الأخرى كانت كلها دالة إحصائيا، لكن هذه الفروق المعنوية كانت لصالح المعاهد و الأقسام الأخرى، و ما يمكن

أن نستقرئه من هذه النتائج أن معهد مستغانم و في هذا المستوى من المقارنة يعتبر من أفضل المعاهد تطبيقا و تحريا لمعايير الجودة في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي، في حين كان معهد وهران من بين اقل المعاهد تحريا للجودة.

02-04-02-02 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم (61) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03			العمليات المعاهد	
المتوسط الحسابي	37,16	المتوسط الحسابي	37,12	المتوسط الحسابي	37,16		
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
		*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05		غير دال	-0,041	37,16	قسنطينة
غير دال	1,291	35,87	0.05	غير دال	1,250	35,87	الشلف
دال	5,166*	32,00		دال	5,125*	32,00	بجاية
غير دال	-0,404	37,57		غير دال	-0,446	37,57	البويرة
غير دال	-1,119	38,28		غير دال	-1,160	38,28	المسيلة
غير دال	-1,000	38,16		غير دال	-1,041	38,16	بسكرة
غير دال	0,500	36,66		غير دال	0,458	36,66	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (61) الخاص بالمقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) و معهد قسنطينة و باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن الفرق بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) و أغلبية المعاهد كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) ما عدا مع قسم بجاية كان الفرق دال إحصائيا، وهو نفس الأمر لمعهد قسنطينة مقارنة مع المعاهد المتبقية لم تكن دالة إحصائيا و هذا كله عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على أن معظم معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة لا تختلف الكوئين فيها عن بعضه البعض فيما يتعلق بمعايير الجودة في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي .

02-04-02-03 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم(62) يوضح نتائج اختبار(LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				العمليات المعاهد
32,00	المتوسط الحسابي		35,87	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
				دال	3,875*	32,00	بجاية
دال	-5,571*	37,57	0.05	غير دال	-1,696	37,57	البويرة
دال	-6,285*	38,28		غير دال	-2,410	38,28	المسيلة
دال	-6,166*	38,16		غير دال	-2,291	38,16	بسكرة
دال	-4,666*	36,66		غير دال	-0,791	36,66	الخميس

يوضح الجدول رقم (62) الخاص بالمقارنة بين معهد الشلف و قسم بجاية و باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد الشلف و أغلبية المعاهد كانت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، ما عدا مع قسم بجاية كان الفرق دال و لصالح معهد الشلف أما قسم بجاية مقارنة مع المعاهد و الأقسام المتبقية الفروق كانت كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) و لصالح المعاهد و الأقسام الأخرى المقارنة بينه و بينها، لذلك يمكن القول أن معهد الشلف لا يختلف عن باقي المعاهد و الأقسام المقارنة إلا مع قسم بجاية، في حين هذا الأخير تبين انه كذلك لا يتحرى التكوين المتبع فيه الجودة وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي في مستوى مجال المقارنة الموضوع للدراسة .

02-04-02-04 معهد البويرة و معهد المسيلة: جدول رقم(63)

يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			معهد البويرة				العمليات المعاهد
38,28	المتوسط الحسابي		37,57	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
				غير دال	-0,714	38,28	المسيلة
غير دال	0,119	38,16	0.05	غير دال	-0,595	38,16	بسكرة
غير دال	1,619	36,66		غير دال	0,904	36,66	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (63) أن الفرق بين معهد البويرة وبقية المعاهد و الأقسام كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و هو نفس الأمر لمعهد المسيلة مقارنة مع المعاهد و الأقسام المتبقية لم تكن دالة إحصائيا و هذا كله عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يوضح أن جودة التكوين وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي لا تختلف بين المعاهد و الأقسام المحددة في جدول المقارنة المعروض أعلاه.

02-04-02-05 معهد بسكرة:

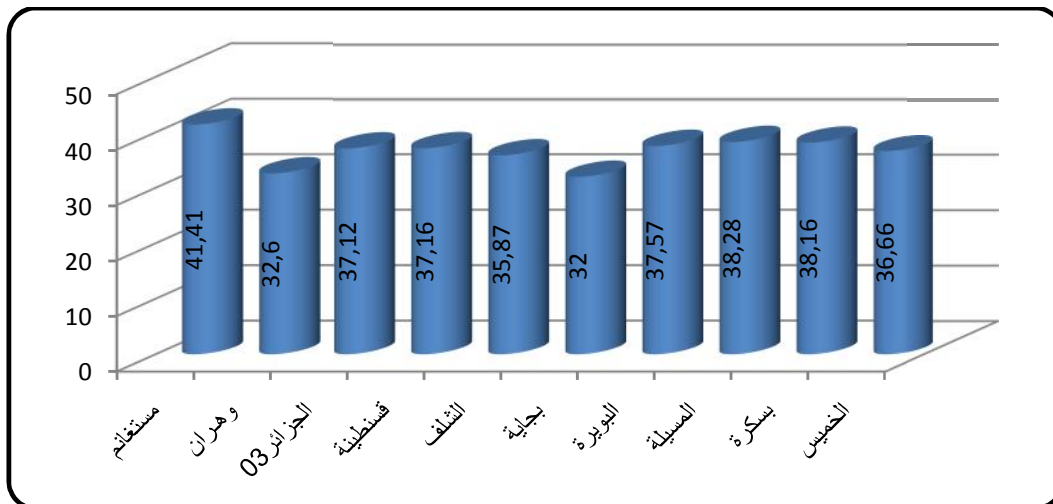
جدول رقم (64) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
38,16		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
غير دال	0.05	1,50	36,66	الخميس

يوضح الجدول رقم (64) مقارنة بين معهد بسكرة و معهد الخميس لاختبار (LSD) حيث

كان الفرق غير دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، و هو بين انه لا اختلاف بينهما في هذا المحور.

عرض نتائج المتوسطات لمحور جودة التكوين:



شكل بياني رقم (09) يوضح نتائج المتوسطات لمحور جودة التكوين بين المعاهد و الأقسام

يبين لنا الشكل البياني رقم (09) مقارنة للمتوسطات الحسابية بين معاهد و أقسام التربية البدنية في محور

جودة التكوين وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث نلاحظ أن معهد مستغانم أكبر المتوسطات الحسابية

(41.41)، وادني قيمة للمتوسط الحسابي كان من نصيب قسم بجاية (32)، و بناء على ما تم توضيحه في المقارنات السابقة يمكن القول أن معهد مستغانم أفضل المعاهد تحريا للجودة في التكوين. و يبين الاختلاف في نتائج هذا المحور بين المعاهد و الأقسام وفق ما ذكر سابقا، إلى الاختلاف في المعايير ومحددات الجودة الشاملة المتبعة في هذه المعاهد و الأقسام، و ما دام أن جودة التكوين لها علاقة وثيقة مع الإمكانيات المادية و البشرية، و الهياكل البيداغوجية، و المقررات الدراسية، و التنمية و التدريب، و إدارة تتبنى معايير الجودة الشاملة في التكوين، و الدراسات السابقة تؤكد على أن تحرى الجودة في التكوين من أهم متطلبات الاقتصاد المعرفي (عبد الواحد، آصف، 2006، ص 520)، (السيد الشخبي، 2006، ص 451)، يمكن القول أن أصل الاختلاف في تطبيق متطلبات الاقتصاد المعرفي راجع إلى الاختلاف في معايير ومحددات الجودة الشاملة في حد ذاتها المتبعة في كل معهد وقسم.

02-05- عرض نتائج محور التدريب و التنمية المهنية للاستبيان الموجه للإدارة:

02-05-01 عرض نتائج اختبار التباين لمحور التدريب و التنمية المهنية:

جدول رقم(65) يوضح نتائج اختبار التباين لمحور التدريب و التنمية المهنية بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	485,413	9	53,935	5,190	3.04	0.05
داخل المجموعات	602,705	58	10,391			
المجموع الكلي	1088,118	67				

يوضح لنا الجدول رقم (65) قيمة (f) لاختبار تحليل التباين (ANOVA) للاتجاه الواحد، بين المعاهد و الأقسام في محور التدريب و التنمية المهنية من الاستبيان الموجه للإدارة، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (5,190) و هي اكبر من قيمة (F) الجدولية والتي بلغت (3.04)، عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (9-58)، و توضح هذه النتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاهد و الأقسام في محور التدريب و التنمية المهنية وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، و هو اختلاف يدل على اختلاف في محددات الاقتصاد المعرفي في التدريب و التنمية المهنية التي تكون الإدارة مسؤولة عن تطبيق هذا المطلب .

و يبين هذا الاختلاف اختلاف رؤية كل معهد و قسم لهذا المتطلب، بدل أن يكون هناك توافق تام بينها في هذا المحور لسبب واحد و هو أهمية التدريب و التنمية المهنية كمتطلبات الاقتصاد المعرفي، و ما دام هناك اختلاف في تعامل كل معهد و قسم مع هذه المحددات، فبالضرورة يكون هنا ضعف في التكوين وفق هذا المحدد و المحور.

مية المهنية لهياكل الإدارة و اعتماد التدريب كبرنامج ضمن البرامج و إنشاء لجان خاصة بها تقوم بمتابعة التدريب و التنمية و تقويم هذه العملية، أمور تساعد على تحري و تطبيق متطلبات الاقتصاد المعرفي، و ما دام هناك اختلاف بين المعاهد و الأقسام في هذا المحور، فحتمًا سيكون اختلاف في نوع المعرفة.

02-05-02 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحور التدريب و التنمية المهنية:

02-05-02 01- معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم(66) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد	
26,20	المتوسط الحسابي		28,58	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	غير دال	2,383	26,20	وهران
				دال	-3,791*	32,37	الجزائر 03
				غير دال	2,750	25,83	قسنطينة
				غير دال	-0,291	28,87	الشلف
				دال	7,916*	20,66	بجاية
				غير دال	4,011*	25,14	البويرة
				دال	3,440*	24,57	المسيلة
				غير دال	0,750	27,83	بسكرة
				غير دال	1,916	26,66	الخميس
				غير دال	0,366	25,83	
				غير دال	-2,675	28,87	
				دال	5,533*	20,66	
				غير دال	1,628	25,14	
				غير دال	1,057	24,57	
				غير دال	-1,633	27,83	
				غير دال	-0,466	26,66	

يتضح من خلال الجدول رقم (66) أن الفروق بين معهد مستغانم وكل المعاهد التالية (بجاية ، البويرة

المسيلة) في اختبار اقل فرق دال (LSD) لمحور التدريب والتنمية المهنية كانت دالة إحصائية ، وهي فروق معنوية

لصالح معهد مستغانم، أما المقارنة مع معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) كانت دالة إحصائيا ولكن لصالح هذا الأخير في حين مع باقي المعاهد المتبقية كانت الفروق غير دالة إحصائيا و هذا كله عند مستوى الدلالة (0.05) فيما كان الفرق دالة إحصائيا بين معهد وهران و قسم بجاية لصالح معهد وهران، أما مع معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) كان الفرق دال و لصالح هذا الأخير، في حين كانت الفروق مع المعاهد و الأقسام المتبقية غير دالة و هذا ما يثبت انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور التدريب و التنمية المهنية بين المعاهد و الأقسام.

02-05-02-02 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم(67) يوضح نتائج اختبار(LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03			العمليات المعاهد	
25,83	المتوسط الحسابي		32,37	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	دال	6,541*	25,83	قسنطينة
غير دال	-3,041	28,87		دال	3,50*	28,87	الشلف
دال	5,166*	20,66		دال	11,708*	20,66	بجاية
غير دال	1,261	25,14		دال	7,803*	25,14	البويرة
غير دال	0,690	24,57		دال	7,232*	24,57	المسيلة
غير دال	-2,00	27,83		دال	4,541*	27,83	بسكرة
غير دال	-0,833	26,66		دال	5,708*	26,66	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (67) الخاص بالمقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) و معهد قسنطينة و باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) و كل المعاهد كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و لصالح المعهد المعني بالمقارنة، مما يؤكد أن هذا الأخير يعد من بين أفضل المعاهد ممارسة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في محور التدريب و التنمية المهنية، أما معهد قسنطينة مقارنة مع المعاهد المتبقية لم تكن دالة إحصائيا و هذا كله عند مستوى الدلالة(0.05)، ما عدا مع قسم بجاية حيث كان دالا إحصائيا و لصالح معهد قسنطينة.

وهذه النتائج تدل على انه توجد اختلافات بين المعاهد في نتائج محور التدريب و التنمية المهنية في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي لان ممارسة أو تطبيق هذه المتطلبات في هذا الجانب من التكوين.

02-05-02-03 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم(68) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				
المتوسط الحسابي			المتوسط الحسابي				
20,66			28,87				
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
			0.05	دال	8,208*	20,66	بجاية
غير دال	-3,904	27,28		دال	4,303*	25,14	البويرة
دال	-4,476*	28,50		دال	3,732*	24,57	المسيلة
دال	-7,166*	29,66		غير دال	1,041	27,83	بسكرة
دال	-6,00*	28,57		غير دال	2,208	26,66	الخميس

يوضح الجدول رقم (68) نتائج المقارنة بين معهد الشلف و قسم بجاية مع باقي المعاهد و الأقسام لاختبار (LSD) لأقل فرق دال، حيث نلاحظ أن نتائج المقارنة بين معهد الشلف و المعاهد التالية (بجاية البويرة، المسيلة) كانت الفروق دالة إحصائيا و لصالح معهد الشلف عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يؤكد انه أكثر تطبيقا لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في هذا المحور من هذه المعاهد، في حين لم تكن النتائج دالة إحصائيا في باقي المقارنات مع المعاهد و الأقسام الموضحة في الجدول، مما يؤكد أنه لا يوجد اختلاف بينها في هذا المحور أما قسم بجاية فقد كانت الفروق دالة إحصائيا مع كل من معهد (المسيلة و بسكرة و معهد الخميس) ولكن لصالح هذه الأخيرة مما يدل أن قسم بجاية يعتبر اقل منها ممارسة و تطبيقا لمتطلبات في هذا المحور، أما مع معهد البويرة الفرق لم يكن دال إحصائيا ويعني هذا انه لا توجد اختلاف واضح بينهما في هذا المحور.

02-05-02-04 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم(69) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			معهد البويرة			العمليات المعاهد	
24,57	المتوسط الحسابي		25,14	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
				غير دال	-0,571	24,57	المسيلة
غير دال	-2,690	40,66	0.05	غير دال	-3,261	27,83	بسكرة
غير دال	-1,523	40,71		غير دال	-2,095	26,66	الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم (69) أن الفروق في اختبار (LSD) لم تكن دالة إحصائيا بين معهد البويرة

و معهد المسيلة في المقارنات مع المعاهد و الأقسام الموضحة في الجدول، وهذا عند مستوى الدلالة (0.05)، مما

يؤكد أن المعاهد و الأقسام الموضوعه للمقارنة لا يختلف فيها ممارسة أو تطبيق متطلبات الاقتصاد المعرفي في هذا

المحور.

02-05-02-05 معهد بسكرة:

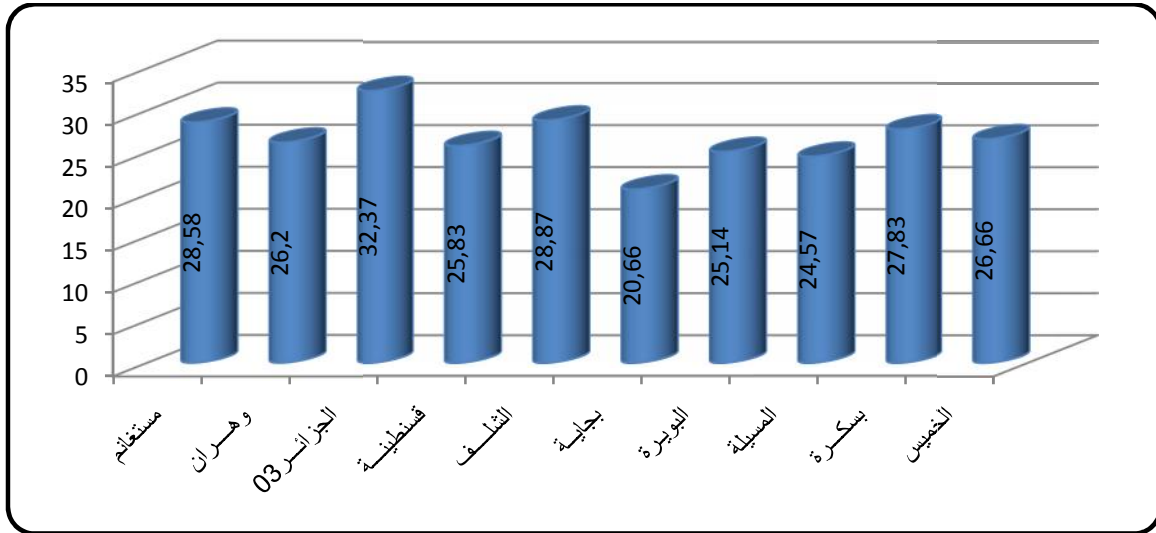
جدول رقم(70) يوضح نتائج اختبار (LSD) لمعهد المسيلة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
27,83		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
غير دال	0.05	1,166	26,66	الخميس

يبين الجدول رقم (70) انه لا يوجد اختلاف بين معهد بسكرة و معهد الخميس في هذا المحور، لان نتائج

المقارنة في اختبار (LSD) لم تكن دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

عرض نتائج المتوسطات لمحور التدريب و التنمية المهنية:



أعمدة بيانية رقم (10) يوضح نتائج المتوسطات لمحور التدريب و التنمية المهنية بين المعاهد و الأقسام

يبين لنا الشكل البياني رقم (10) مقارنة للمتوسطات الحاسوبية بين معاهد و أقسام التربية البدنية في محور

التدريب و التنمية المهنية وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث نلاحظ أن معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03)

أكبر المتوسطات الحاسوبية (32.37)، وادني قيمة للمتوسط الحسائي كان من نصيب قسم بجاية (20.66)، و

بناء على ما تم توضيحه في المقارنات السابقة يمكن القول أن معهد (الجزائر 03) أفضل المعاهد مراعاة لمتطلبات

الاقتصاد المعرفي في ما يخص التدريب و التنمية المهنية من وجهة نظر الأساتذة الإداريين.

و بناء على ما تم توضيحه من نتائج تبين أن الاختلاف كائن بين المعاهد و الأقسام و المعاهد في كيفية

التعامل و رؤية الإدارة لمحدد التدريب و التنمية المهنية وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، وهذا راجع لعدم وجود نظرة

موحدة و إتباع مخطط واضح في التخطيط و التأطير للتدريب سواء للطلبة أو للتدريب و التنمية المهنية للهيئة

الإدارية أو الطاقم البيداغوجي و وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي (يوسف الخشاب، حسني الاشعب، 2006،

صفحة 416)، لذلك أن اعتماد المعاهد و الأقسام على محددات الاقتصاد المعرفي في التدريب و التنمية المهنية

كفيل بان يؤدي إلى إزالة هذا الاختلاف الحاصل بينها.

02-06- عرض نتائج محور التمويل و الهياكل و البحث العلمي للاستبيان الموجه للإدارة:

02-06-01 عرض نتائج اختبار تحليل التباين لمحور التمويل و الهياكل و البحث العلمي:

جدول رقم(71) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لمحور التمويل و الهياكل و البحث العلمي بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	507,916	9	56,435	3,071	3.04	0.05
داخل المجموعات	1065,893	58	18,377			
المجموع الكلي	1573,809	67				

يتضح من خلال الجدول رقم (71) أن نتائج اختبار تحليل التباين لاتجاه واحد بين المعاهد و الأقسام

في محور التمويل و الهياكل و البحث العلمي وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي، انه كان دالا إحصائيا لان قيم (f)

المحسوبة قد بلغت (3,071) و هي اكبر من قيمة (f) الجدولية التي بلغت (3.04)، عند مستوى الدلالة

(0.05) و درجة حرية (9-58)، و هذا الدلالة الإحصائية تبين أن المعاهد و الأقسام يختلف فيها التمويل

والهياكل و البحث العلمي من معهد إلى معهد و من قسم إلى قسم وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي، لان متغير

هذا المحور يلعب دورا مهما في التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي، و هو اختلاف في جوهر هذه المحددات

أو المتطلبات الموضحة في المحور، كيف لا و لا زالت الميزانية المخصصة للبحوث العلمية لا تتعدى (01%) (عبد

الواحد، آصف، 2006، ص 498) في الجزائر ، دون الحديث عن الأصالة و الابتعاد عن التقليد .

كما انه يوجد اختلاف في الهياكل و البنى التحتية بين المعاهد و اختلاف في أعداد الموارد البشرية و المعاناة

مع صعوبة الولوج إلى مصادر المعلومة و نقص شبكات التواصل و المكتبات الرقمية ، كلها أمور تلعب دورا في

تكريس الاختلاف بين التكوين في هذه المعاهد، كما تكون سببا يعيق تطبيق متطلبات الاقتصاد المعرفي في هذا

المحور خاصة و في التكوين عامة في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة.

02-06-02 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحور التمويل و الهياكل و البحث العلمي:

02-06-02 01- معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم(72) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد	
30,20	المتوسط الحسابي		37,08	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	دال	6,883*	30,20	وهران
				غير دال	1,208	35,87	الجزائر 03
				دال	9,083*	28,00	قسنطينة
				دال	6,333*	30,75	الشلف
				غير دال	5,750	31,33	بجاية
				دال	7,226*	29,85	البويرة
				دال	6,797*	30,28	المسيلة
				دال	6,416*	30,66	بسكرة
				غير دال	4,583	32,50	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (72) أن الفروق بين معهد مستغانم وكل من (معهد الجزائر 03، و قسم

الخميس) في اختبار اقل فرق دال (LSD) لمحور التمويل و الهياكل و البحث العلمي كانت غير دالة إحصائيا

أما المقارنة مع المعاهد و الأقسام المتبقية فكانت الفروق كلها معنوية و دالة إحصائيا و لصالح معهد مستغانم عند

مستوى الدلالة (0.05)، هذا ما يدل على أن معهد مستغانم في هذا المحور يعتبر الأكثر تطبيقا لمتطلبات

الاقتصاد المعرفي، أما معهد وهران فكان الفرق دالة إحصائيا مع معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) و لصالح

معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03)، في حين كانت الفروق مع المعاهد و الأقسام المتبقية غير دالة إحصائيا، مما

يبين الاختلاف في التمويل وطرق البحث العلمي و الهياكل الخاصة بكل معهد في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي.

02-06-02-02 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم(73) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03				العمليات المعاهد
28,00	المتوسط الحسابي		35,87	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
				دال	7,875*	28,00	قسنطينة
غير دال	-2,750	30,75	0.05	دال	5,125*	30,75	الشلف
غير دال	-3,333	31,33		غير دال	4,541	31,33	بجاية
غير دال	-1,857	29,85		دال	6,017*	29,85	البويرة
غير دال	-2,285	30,28		دال	5,589*	30,28	المسيلة
غير دال	-2,666	30,66		دال	5,208*	30,66	بسكرة
غير دال	-4,500	32,50		غير دال	3,375	32,50	الخميس

يوضح لنا الجدول رقم(73) مقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) في اختبار (LSD) مع باقي المعاهد و الأقسام في محور التمويل و الهياكل و البحث العلمي وفق ما تتطلبه متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث كانت الفروق معنوية و دالة إحصائيا مع كل المعاهد المعروضة في المقارنة ما عدا مع قسم (بجاية ومعهد الخميس) كان الفرق غير دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، أما مقارنة معهد قسنطينة مع باقي المعاهد و الأقسام كانت كل الفروق غير معنوية و غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، و هذا الاختلاف ما بين دلالة و غير دلالة يوضح التباين بين الأقسام والمعاهد في هذا المحور، حيث نلاحظ أن معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) أحسن المعاهد مقارنة لمتطلبات الاقتصاد في هذا المحور، أما معهد قسنطينة لا يختلف عن باقي المعاهد و لا يمكن أن نحدد أي المعاهد كثر ملائمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في هذا المحور.

02-06-02-03 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم (74) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				العمليات المعاهد
31,33	المتوسط الحسابي		30,75	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	غير دال	-0,583	31,33	بجاية
غير دال	1,476	29,85		غير دال	0,892	29,85	البويرة
غير دال	1,047	30,28		غير دال	0,464	30,28	المسيلة
غير دال	0,666	30,66		غير دال	0,083	30,66	بسكرة
غير دال	-1,166	32,50		غير دال	-1,750	32,50	الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم (74) أن الفروق بين معهد الشلف و المعاهد و الأقسام لاختبار (LSD) في محور التمويل و الهياكل و البحث العلمي لم تكن دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و هو نفس الأمر للمقارنة بين قسم بجاية و المعاهد و الأقسام المعروضة في الجدول، عند نفس مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، حيث جاءت كل المقارنات و الفروق غير دالة إحصائيا، مما يدل على أنه لا يمكن أن نحدد أفضل هذه المعاهد أو الأقسام ملائمة و تطبيقا لمتطلبات الاقتصاد في التمويل و الهياكل و البحث العلمي بين معهد الشلف و قسم بجاية مقارنة مع بقية المعاهد و الأقسام، بالرغم من وجود اختلاف في طبيعة كل من هذه المحددات و المعايير و حسب ما تم عرضه في عبارات هذا المحور .

02-06-02-04 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم (75) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			معهد البويرة				العمليات المعاهد
30,28	المتوسط الحسابي		29,85	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	غير دال	-0,428	30,28	المسيلة
غير دال	-0,380	30,66		غير دال	-0,809	30,66	بسكرة
غير دال	-2,214	32,50		غير دال	-2,642	32,50	الخميس

يبين الجدول رقم (75) مقارنة بين معهد البويرة و معهد المسيلة مع باقي المعاهد و الأقسام لاختبار (LSD) في محور التمويل و الهياكل و البحث العلمي، حيث نلاحظ أن الفرق لم تكن دالة إحصائيا بين معهد البويرة و المعاهد المعروضة للمقارنة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهو نفس الأمر مع معهد المسيلة حيث كانت الفرق غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل أن الفرق لا يتحيز لأي معهد أو قسم في هذا المحور.

02-06-02-05 معهد بسكرة:

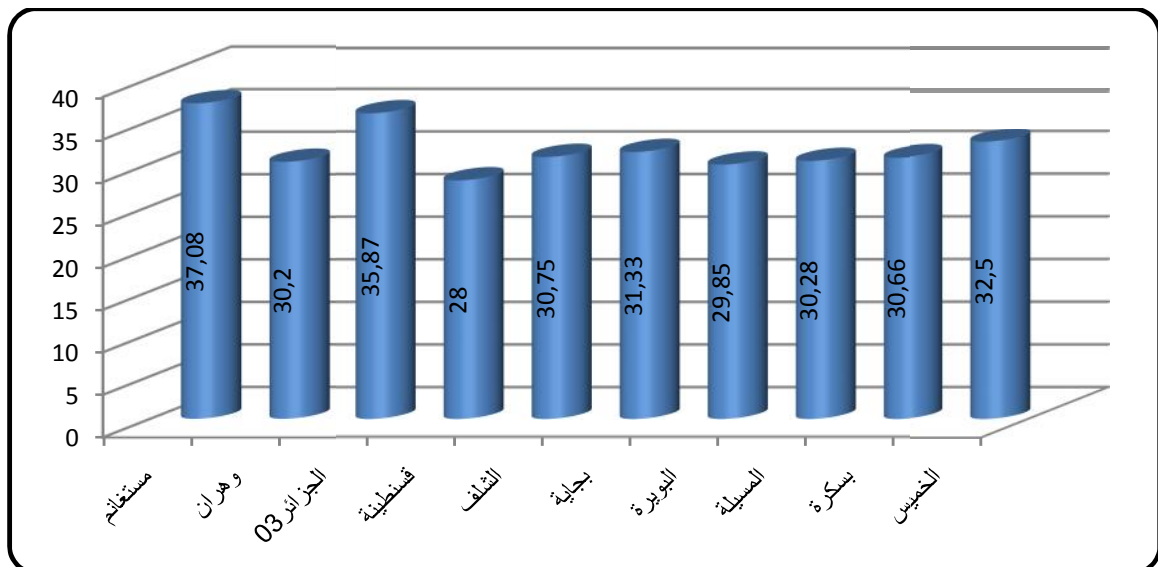
جدول رقم(76) يوضح نتائج اختبار(LSD) بين معهد المسيلة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
30,66		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
غير دال	0.05	-1,833	32,50	الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم(76) أن الفرق لم يكن دال إحصائيا بين معهد بسكرة و معهد الخميس

في اختبار (LSD) عند مستوى الدلالة (0.05)، أي انه لا يمكن أن نفاضل بينهما في هذا المحور.

عرض نتائج المتوسطات لمحور التمويل و الهياكل و البحث العلمي:



أعمدة بيانية رقم (11) يوضح نتائج المتوسطات لمحور التمويل و الهياكل و البحث العلمي بين المعاهد و الأقسام

يبين لنا الشكل البياني رقم (11) مقارنة للمتوسطات الحسابية بين معاهد و أقسام التربية البدنية في محور التمويل و الهياكل و البحث العلمي وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث نلاحظ أن معهد مستغانم أكبر المتوسطات الحسابية (37.08)، وادني قيمة للمتوسط الحسابي كان من نصيب معهد وهران (30.2)، و بناء على ما تم توضيحه في المقارنات السابقة يمكن القول أن معهد مستغانم و معهد سيدي عبد الله (الجزائر03) أفضل المعاهد في ما تم عرضه من متطلبات الاقتصاد المعرفي في هذا المحور، إلا انه جاءت المقارنة بينهما ومع كل من قسم بجاية و معهد الخميس غير دالة إحصائيا أما المعاهد الأخرى فكانت نتائجها كلها متقاربة بحيث لا يمكن أن نميز أي المعاهد أو الأقسام افضل في هذا المحور. أن متطلبات الاقتصاد المعرفي و محدوداته في هذا المحور لها علاقة بما يملكه المعهد من هياكل، و التمويل بصفة عامة على الوسائل التعليمية و تجهيز المخابر بالوسائل الحديثة و على الدورات و البحوث العلمية، و على وسائل الاتصال الحديثة و المعلوماتية و التعليم الالكتروني، و العمل على تطبيق و نشر نتائج البحوث العلمية، (بوطالب جوتي، 2006، ص 373)، فان كان هناك اختلاف في ما يملكه كل معهد من هذه الوسائل يكون هناك اختلاف مباشرة في التكوين عامة و نتائج هذا المحور بصفة خاصة في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي.

02-07- عرض نتائج محور التقويم للاستبيان الموجه للإدارة:

02-07-01 عرض نتائج اختبار التباين لمحور التقويم:

جدول رقم(77) يوضح نتائج اختبار التباين لمحور التقويم بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	617,814	9	68,646	3,125	3.04	0.05
داخل المجموعات	1273,877	58	21,963			
المجموع الكلي	1891,691	67				

يتضح من خلال الجدول رقم (77) أن نتائج اختبار تحليل التباين لاتجاه واحد بين المعاهد و الأقسام في محور التقويم وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي، انه كان دالا إحصائيا لان قيم (f) المحسوبة قد بلغت (3,125) و هي أكبر من قيمة (f) الجدولية التي بلغت (3.04)، عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (9-58) و هذا الدلالة الإحصائية تبين أن المعاهد و الأقسام يختلف فيها التقويم من معهد إلى معهد و من قسم إلى قسم

وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي، لان متغير هذا المحور يلعب دورا مهما في التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي، و هو اختلاف يبين نظرة كل معهد للتقويم و كيف يتعامل معه.

إن التقويم بمفهومه الجديد يعبر عن التخطيط للمستقبل و الإعداد لمواجهة، كما يمكن الجامعة من تكييف أدوارها و مسايرة الحراك الاجتماعي لمجتمع المعرفة، ضمن ما يتيح التقويم من تحليل لسلوكيات العملية التعليمية و جميع الأطراف الفاعلة فيها (شحاتة، 2001، ص 17)، وما دامت نتائج البحث تبين اختلاف في طريقة التقويم المتبعة في كل معهد و قسم، فيمكن القول أن الاختلاف يكمن في أولا الأهداف المتبعة في التقويم و ثانيا في الفلسفة المحددة و المرجوة من التقويم في ظل الاقتصاد المعرفي بين كل معهد و قسم، لان دراسة "حسن شحاتة" بينت انه لا يوجد اختلاف في التقويم يعزى إلى متغير الجنس أو الدرجة العلمية.

02-07-02 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحور التقويم:

01- 02-07-02 معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم(78) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد	
26,20	المتوسط الحسابي		37,08	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	غير دال	4,083	33,00	وهران
				غير دال	0,583	36,50	الجزائر 03
				دال	6,916*	30,16	قسنطينة
				غير دال	3,083	34,00	الشلف
				دال	6,416*	30,66	بجاية
				غير دال	-0,202	37,28	البويرة
				دال	7,511*	29,57	المسيلة
				غير دال	2,583	34,50	بسكرة
				غير دال	3,916	33,16	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (78) أن الفروق بين معهد مستغانم وكل من (معهد الجزائر 03،

و معهد وهران، معهد الشلف، معهد البويرة، معهد بسكرة، معهد الخميس) في اختبار اقل فرق دال (LSD)

لمحور التقييم كانت غير دالة إحصائيا ، أما المقارنة مع المعاهد و الأقسام المتبقية فكانت الفروق دالة إحصائيا ولصالح معهد مستغانم عند مستوى الدلالة (0.05) ، هذا ما يدل على أن معهد مستغانم في هذا المحور مقارنة مع المعاهد التي كان فيها الفرق دال إحصائيا لصالحه الأكثر تطبيقا لمتطلبات الاقتصاد المعرفي، أما معهد وهران فكان الفروق كلها غير دالة إحصائيا عند نفس مستوى الدلالة (0.05) ، مما يبين الاختلاف في آليات التقييم و كيفية التعامل مع التقييم كمطلب هام من متطلبات التكوين في ظل الاقتصاد المعرفي.

02-07-02-02 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم (79) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03			العمليات المعاهد	
25,83	المتوسط الحسابي		32,37	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	دال	6,333*	25,83	قسنطينة
غير دال	-3,833	28,87		غير دال	2,500	28,87	الشلف
غير دال	-0,500	20,66		دال	5,833*	20,66	بجاية
دال	-7,119*	25,14		غير دال	-0,785	25,14	البويرة
غير دال	0,595	24,57		دال	6,928*	24,57	المسيلة
غير دال	-4,333	27,83		غير دال	2,000	27,83	بسكرة
غير دال	-3,000	26,66		غير دال	3,333	26,66	الخميس

يوضح لنا الجدول رقم (79) مقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) في اختبار (LSD) مع باقي المعاهد و الأقسام في محور التقييم وفق ما تتطلبه متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث كانت الفروق معنوية و دالة إحصائيا مع كل من معهد قسنطينة و المسيلة و قسم بجاية و لصالح معهد الجزائر 03، في حين كان الفرق غير دال إحصائيا مع باقي المعاهد المتبقية عند مستوى الدلالة (0.05)، أما مقارنة معهد قسنطينة مع باقي المعاهد و الأقسام كانت الفروق غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) مع كل المعاهد و الأقسام ما عدا مع معهد البويرة كان الفرق دال إحصائيا و لصالح معهد البويرة، و هذا الاختلاف يوضح التباين بين الأقسام والمعاهد في كيفية التعامل مع محدد التقييم في ظل الاقتصاد المعرفي.

02-07-02-03 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم(80) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				العمليات المعاهد
المتوسط الحسابي			المتوسط الحسابي				
20,66			28,87				
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	غير دال	3,333	20,66	بجاية
دال	-6,619*	27,28		غير دال	-3,285	25,14	البويرة
غير دال	1,095	28,50		غير دال	4,428	24,57	المسيلة
غير دال	-3,833	29,66		غير دال	-0,500	27,83	بسكرة
غير دال	-2,500	28,57		غير دال	0,833	26,66	الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم (80) أن الفروق بين معهد الشلف و المعاهد و الأقسام لاختبار (LSD)

في محور التقويم لم تكن دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، و هو نفس الأمر للمقارنة بين قسم بجاية و المعاهد و الأقسام المعروضة في الجدول، عند نفس مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، حيث جاءت كل المقارنات و الفروق غير دالة إحصائية، مما يدل على أنه لا يمكن أن نحدد أفضل هذه المعاهد أو الأقسام ملائمة و تطبيقا لمتطلبات الاقتصاد في التقويم بين معهد الشلف و قسم بجاية مقارنة مع بقية المعاهد و الأقسام، بالرغم من وجود اختلاف في طبيعة كل من هذه المحددات حسب ما تم عرضه في عبارات هذا المحور .

02-07-02-04 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم(81) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			معهد البويرة				العمليات المعاهد
المتوسط الحسابي			المتوسط الحسابي				
24,57			25,14				
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	دال	7,714*	24,57	المسيلة
دال	-4,928*	40,66		غير دال	2,785	27,83	بسكرة
غير دال	-3,595	40,71		غير دال	4,119	26,66	الخميس

يبين الجدول رقم (81) مقارنة بين معهد البويرة و معهد المسيلة مع باقي المعاهد و الأقسام لاختبار (LSD) في محور التمويل و الهياكل و البحث العلمي، حيث نلاحظ أن الفرق لم تكن دالة إحصائيا بين معهد البويرة و المعاهد و المعروض للمقارنة عند مستوى الدلالة (0.05) ما عدا مع معهد المسيلة كان الفرق دال و لصالح معهد البويرة، وهو نفس الأمر مع معهد المسيلة حيث كانت الفرق غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) ما عدا مع معهد بسكرة كان الفرق دال و لصالح هذا الأخير.

02-07-02-05 معهد بسكرة:

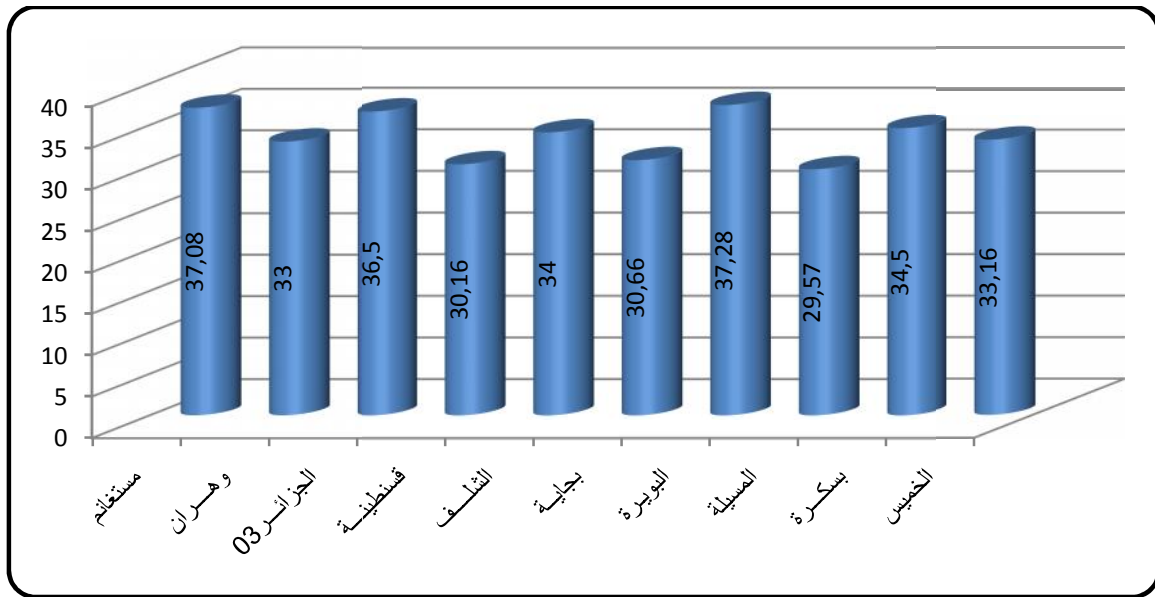
جدول رقم(82) يوضح نتائج اختبار(LSD) بين معهد المسيلة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
27,83		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
غير دال	0.05	1,333	26,66	الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم(82) أن الفرق لم يكن دال إحصائيا بين معهد بسكرة و

معهد الخميس في اختبار (LSD) عند مستوى الدلالة (0.05)، أي انه لا يمكن أن نفاضل بينهما في هذا المحور.

عرض نتائج المتوسطات لمحور التقويم:



أعمدة بيانية رقم (12) يوضح نتائج المتوسطات لمحور التقويم بين المعاهد و الأقسام

يبين لنا الشكل البياني رقم (12) مقارنة للمتوسطات الحسابية بين معاهد و أقسام التربية البدنية في محور

التقويم وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث نلاحظ أن معهد البويرة أكبر المتوسطات الحسابية (37.28) و ادني قيمة للمتوسط الحسابي كان من نصيب معهد المسيلة (29.57)، و بناء على ما تم توضيحه في المقارنات السابقة يمكن القول أن معهد البويرة و معهد مستغانم و معهد الجزائر (03) من أفضل المعاهد في ما تم عرضه من متطلبات الاقتصاد المعرفي في هذا المحور، أما المعاهد الأخرى فكانت نتائجها كلها متقاربة بحيث لا يمكن أن تميز نتائجها كانت متباينة ما بين الدلالة في هذا المحور.

أن متطلبات الاقتصاد المعرفي و محدداته في هذا المحور تجعل من التقويم عامل ليس فقط للقياس، بل يجعل منه عملية تشخيصية- علاجية بوسائله المختلفة، للعملية التعليمية خاصة و التكوين عامة (يوسف الخشاب، حسني الاشعب، 2006، ص422)، فان اختلفت النظرة بين المعاهد و الأقسام عم ما هو محدد للتقويم في الاقتصاد المعرفي، اختلف التعامل مع ما وضع له التقويم في هذه المعاهد.

03- عرض نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة:

03-01- عرض نتائج اختبار تحليل التباين للاستبيان الموجه للأساتذة:

جدول رقم(83) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين للاستبيان الموجه للأساتذة بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	9588,070	9	1065,34			
داخل المجموعات	37636,289	146	257,783	4,133	2.65	0.05
المجموع الكلي	47224,359	155				

يبين الجدول رقم(83) نتائج اختبار تحليل التباين (f) لاستبيان الموجه للأساتذة، حيث بلغت (f) المحسوبة

(4,133) و هي أكبر من (f) الجدولية التي تمثلت في (2.65)، عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (9-146)، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعات أو معاهد و أقسام التربية البدنية، و هو تباين يدل على أن التكوين في المعاهد و الأقسام في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي يختلف من معهد إلى معهد و من قسم إلى قسم.

إن اختلاف و تباين آراء الأساتذة حول متطلبات الاقتصاد المعرفي المحددة و الموضحة في الاستبيان الموجه

للأساتذة، يوضح أن الاختلاف يكمن في متطلبات التنمية المهنية للأستاذ، و في البرامج و المقررات التعليمية كما يمس هذا الاختلاف كذلك أساليب و طرائق تدريس الهيئة البيداغوجية، و خصائص الطالب في ظل الاقتصاد المعرفي، و استخدام التعليم الالكتروني. و كنتيجة لهذا الاختلاف نستشف انه يوجد تقصير من طرف المعاهد أو الأقسام لأحد هذه المكونات أو المتطلبات المحددة في الاستبيان، وهو ما يتنافى مع الأدوار الجديدة التي الجامعة عامة والمعاهد خاصة أن تقوم بها في ظل الاقتصاد المعرفي، فالنقص في احد محددات أو متطلبات الاقتصاد المعرفي هو نقص في المعرفة المخرجة التي يجب أن تتحلى بصفات هذه المتطلبات.

02-03 عرض نتائج اختبار (LSD) للاستبيان الموجه للأساتذة:

01-02-03 معهد مستغانم:

جدول رقم(84) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و باقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للأساتذة					الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام	
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
دال	0.05	11,911*	167,86	179,77	وهران	معهد التربية البلدية - مستغانم -
غير دال		-5,422	185,20		الجزائر 03	
دال		14,611*	165,16		قسنطينة	
دال		20,227*	159,55		الشلف	
دال		18,777*	161,00		بجاية	
غير دال		9,634	170,14		البويرة	
دال		10,277*	169,50		المسيلة	
دال		12,248*	167,52		بسكرة	
دال		14,854*	164,92		الخميس	

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

يوضح الجدول رقم(84) نتائج المتوسطات الحسابية و اختبار LSD، فعند مقارنة معهد مستغانم بكل من المعاهد و الأقسام نجد أن الفروق كانت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح معهد مستغانم، ما عدا عند مقارنته مع معهد الجزائر 03 (معهد سيدي عبد الله) و معهد البويرة، نجد أن الفرق لم يكن دال إحصائيا، وهذه الفروق تدل على أن التكوين في معهد مستغانم فيما يتعلق بالمتطلبات التي تمت الإجابة عليها في الاستبيان الموجه للأساتذة، تبين أن معهد مستغانم من بين أكثر المعاهد ملائمة لمتطلبات الاقتصاد

المعري، وهو ما نلاحظه كذلك عند مقارنة المتوسطات الحسابية وبناءا على نتائج اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث بلغ (179,77)، وهو متوسط اكبر من بعض المتوسطات الحسابية للمعاهد الأقسام الموضحة في الجدول.

02-02-03 معهد وهران:

جدول رقم(85) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للأساتذة					الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام	
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
دال	0.05	-17,333*	185,20	167,86	الجزائر 03	
غير دال		2,700	165,16		قسنطينة	
غير دال		8,316	159,55		الشلف	
غير دال		6,866	161,00		بجاية	
غير دال		-2,276	170,14		البويرة	
غير دال		-1,633	169,50		المسيلة	
غير دال		0,337	167,52		بسكرة	
غير دال		2,943	164,92		الخميس	

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

نلاحظ من خلال الجدول رقم (85) نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين معهد وهران، نجد أن الفروق كانت كلها غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، مع المعاهد و الأقسام الأخرى، ما عدى مع معهد الجزائر 03 (معهد سيدي عبد الله) نجد أن الفرق كان دال إحصائيا و لصالح هذا الأخير، وهذه الفروق الغير معنوية تدل على أن التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعري في معهد وهران لا يختلف عن التكوين في المعاهد و الأقسام الأخرى في ظل هذه المتطلبات، وهو ما نلاحظه كذلك عند مقارنة المتوسطات الحسابية وبناءا على نتائج اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعهد وهران (167,86)، و هو متوسط لا يختلف كثيرا عن المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام الأخرى الموضحة في الجدول، مستثنين بذلك معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03)، الذي بلغ متوسطه الحسابي (185,20).

جدول رقم(86) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 و باقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للأساتذة					الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام	
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
دال	0.05	20,033*	165,16	185,20	قسنطينة	معهد التربية البدنية الجزائر-03
دال		25,650*	159,55		الشلف	
دال		24,200*	161,00		بجاية	
دال		15,057*	170,14		البويرة	
دال		15,700*	169,50		المسيلة	
دال		17,670*	167,52		بسكرة	
دال		20,276*	164,92		الخميس	

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

نلاحظ من خلال الجدول رقم (86) أن المتوسط الحسابي لمعهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) بلغ (185,20) و هو متوسط حسابي أكبر من المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام الأخرى، و هذا ما تدل عليه الفروق المعنوية أو الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اختبار LSD، فعند مقارنة معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) بكل من المعاهد و الأقسام نجد أن الفروق كانت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03). و هذه النتائج تبين أن التكوين في معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) أكثر ملائمة و ممارسة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي الموضحة في الاستبيان الموجه للأساتذة من المعاهد و الأقسام التي ظهر الفرق فيها دال إحصائيا لصالح معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03)، أي أن جميع المحددات المتعلقة بالأستاذ و التنمية المهنية إلى جانب الأساليب و الطرائق الممارسة في التدريس و التعليم الإلكتروني و صفات الطالب في ظل الاقتصاد المعرفي إضافة للمقررات و البرامج الدراسية كانت أكثر ملائمة للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الأساتذة.

جدول رقم (87) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للأساتذة					الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام	
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
غير دال	0.05	5,616	159,55	165,16	الشلف	معهد التربية البدنية - قسنطينة -
غير دال		4,166	161,00		بجاية	
غير دال		-4,976	170,14		البويرة	
غير دال		-4,333	169,50		المسيلة	
غير دال		-2,362	167,52		بسكرة	
غير دال		5,616	164,92		الخميس	

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

يتضح من خلال الجدول رقم (87) نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين معهد قسنطينة و المعاهد و الأقسام الأخرى، حيث نلاحظ أن الفروق كانت كلها غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، عند مقارنة معهد قسنطينة مع المعاهد و الأقسام الأخرى، وهذه الفروق الغير معنوية تدل على أن التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي الموضحة في الاستبيان الموجه للأساتذة في معهد قسنطينة لا يختلف عن التكوين في المعاهد و الأقسام الأخرى في ظل هذه المتطلبات من وجهة نظر الأساتذة، وهو ما نلاحظه كذلك عند مقارنة المتوسطات الحسابية وبناء على نتائج اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعهد قسنطينة (165,16)، و هو متوسط لا يختلف كثيرا عن المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام الأخرى الموضحة في الجدول.

جدول رقم(88) يوضح نتائج اختبار (LSD) لمعهد الشلف وقسم بجاية و باقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للأساتذة						
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام	
					غير دال	0.05
غير دال	-10,592	170,14	البويرة			
غير دال	-9,950	169,50	المسيلة			
غير دال	-7,979	167,52	بسكرة			
غير دال	-5,373	164,92	الخميس			
غير دال	0.05	-9,142	170,14	170,14	البويرة	قسم التربية البلدية -بجاية-
غير دال		-8,500	169,50		المسيلة	
غير دال		-6,529	167,52		بسكرة	
غير دال		-3,923	164,92		الخميس	

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

نلاحظ من خلال الجدول رقم(88) نتائج المقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية في اختبار (LSD)،

لكل من معهد الشلف وقسم بجاية مع المعاهد و الأقسام الأخرى، حيث نجد أن الفروق لم تكن دالة إحصائيا

عند مستوى الدلالة (0.05)، عند مقارنة معهد الشلف مع المعاهد الأخرى، وهو نفس الأمر مع قسم بجاية نجد

أن الفروق لم تكن دالة معنويا و ذات دلالة إحصائية، و تدل هذه النتائج على عدم اختلاف التكوين في ظل

المتطلبات المحددة في الاستبيان الموجه للأساتذة في كل من معهد الشلف و قسم بجاية في المعاهد و الأقسام

الأخرى، كما أن المتوسطات الحسابية لكل من معهد الشلف (161,00)، و قسم بجاية (170,14) وبناء على

نتائج اختبار اقل فرق دال (LSD)، لا تختلف اختلافا كبيرا عن باقي المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام

الأخرى، و هو ما يثبت أن التكوين في ظل هذه المتطلبات لا يختلف عن غيره في المعاهد و الأقسام الموضحة في

الجدول.

07-02-03 معهد البويرة و المسيلة و معهد بسكرة :

جدول رقم(89) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة و معهد بسكرة

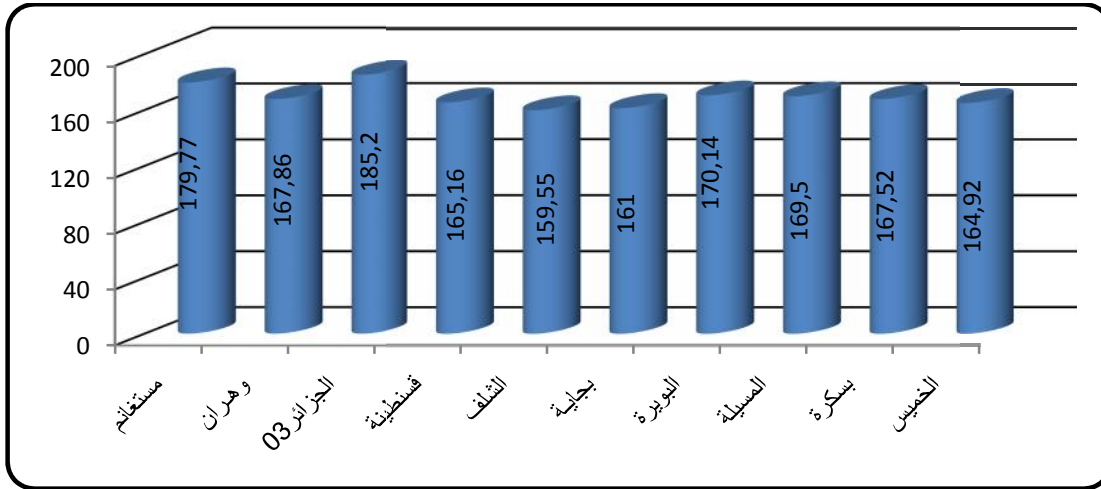
الاستبيان الموجه للأساتذة					
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام
غير دال	0.05	0,642	169,50	170,14	المسيلة
غير دال		2,613	167,52		بسكرة
غير دال		5,219	164,92		الخميس
غير دال		1,970	167,52	169,50	معهد بسكرة
غير دال		4,576	164,92		الخميس
غير دال		2,606	164,92	167,52	الخميس

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

يوضح الجدول رقم(89) نتائج المقارنة البعدية بين معاهد (البويرة ،المسيلة ،بسكرة) والمعاهد والأقسام

الأخرى في اختبار (LSD) لأقل فرق دال، حيث كانت نتائج معهد البويرة مع معهد (المسيلة و بسكرة) ومعهد الخميس غير دالة إحصائيا، و هو نفس الأمر بالنسبة لمعهد المسيلة مع كل من معهد بسكرة و معهد الخميس كما أن نتائج معهد بسكرة مقارنة مع معهد الخميس لم تكن دالة إحصائيا، و هو ما يؤكد أنه لا توجد فروق معنوية بين هذه المعاهد في طبيعة التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي المحددة في الاستبيان الموجه للأساتذة و هو كذلك ما توضحه نتائج و قيم المتوسطات الحسابية لهته المعاهد وبناء على نتائج اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعهد البويرة (170,14)، ومعهد المسيلة (169,50)، و معهد بسكرة (167,52)، وهي متوسطات لا تختلف عن متوسطات المعاهد والأقسام الأخرى الموضحة في الجدول أعلاه، و عدم وجود دلالة في الفروق بين المعاهد والأقسام في نتائج الاستبيان من وجهة نظر الأساتذة توضح أن متطلبات الاقتصاد المعرفي التي اختبر فيها الأساتذة لا تختلف فيها درجة الممارسة بين المعاهد والأقسام الموضحة في الجدول.

عرض نتائج المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام في الاستبيان الموجه للأساتذة:



أعمدة بيانية رقم (13) يوضح نتائج المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام في الاستبيان الموجه للأساتذة يتضح لنا من الشكل البياني و بناء على ما تقدم من نتائج اختباري التباين و اختبار (LSD) لأقل فرق دال، أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لكل من المعاهد و الأقسام التي كانت قيد الدراسة، و هذا ما يبين أن طبيعة التكوين المتبعة و المعتمدة في كل معهد و قسم في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي المحددة في الاستبيان و التي تمثل المحددات التي يجب أن تمارس من طرف الهيئة البيداغوجية و ما يراه الأستاذ في مدى توافر هذه المتطلبات في معاهدنا و أقسامنا، تختلف من معهد إلى معهد و من قسم إلى قسم.

حيث نلاحظ أن أعلى معدل كان من نصيب معهد الجزائر(03) حيث بلغ (176.86) ثم يليه معهد مستغانم بمعدل (179.77)، وهي معاهد تعتبر من بين أفضل المعاهد ممارسة لهذه المتطلبات من وجهة نظر الأساتذة، في حين كان ادني معدل من نصيب معهد الشلف بـ (159.55)، و باستثناء معاهدي الجزائر و مستغانم، لا يمكن أن نفاضل ما بين معهد و قسم في باقي المقارنات في ظل هذه المتطلبات و المحددات، و مادام باب المقارنة والمفاضلة مفتوح بين هته المؤسسات الجامعية، فان ملائمة هذه المتطلبات للتكوين يتمثل في مدى انعكاس هذه المتطلبات على التكوين في حد ذاته، و لا يرجع إلى طبيعة أو قدم أو عدد الأساتذة أو الإمكانيات و إنما إلى درجة ممارسة هذه المتطلبات و مدى توافرها في جميع عناصر العملية التكوينية، و هو ما يوضحه "صادق الحايك" في دراسته "تقويم المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي للمدرسين في كليات التربية الرياضية بالأردن".

03-03- عرض نتائج محور التنمية المهنية للأستاذ للاستبيان الموجه للأساتذة:

03-03-01 عرض نتائج اختبار تحليل التباين لمحور التنمية المهنية للأستاذ:

جدول رقم(90) يوضح نتائج اختبار التباين لمحور التنمية المهنية للأستاذ بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	950,890	9	105,654			
داخل المجموعات	2082,776	146	14,266	7,406	2.65	0.05
المجموع الكلي	3033,667	155				

يوضح لنا الجدول رقم (90) قيمة (f) لاختبار تحليل التباين ، بين المعاهد و الأقسام في محور

بناء و التنمية المهنية للأستاذ للاستبيان الموجه للأساتذة، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (7,406)، و هي أكبر من قيمة (f) الجدولية والتي بلغت (2.65)، عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (9-146)، و توضح هذه النتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاهد والأقسام في محور التنمية المهنية للأستاذ، أي أنه لا يوجد تباين بين المعاهد و الأقسام في ما يتعلق بالتنمية المهنية للأستاذ وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي بين أساتذة المعاهد والأقسام المحددة في الدراسة، وهذا الاختلاف راجع أولاً إلى الاختلاف الكائن بين خصائص الأساتذة لكل معهد أو قسم، لان العينة عرفت اختلاف من حيث الدرجة العلمية والخبرة المهنية ، حيث أن الدرجة العلمية عامل مهم في تحسين التنمية المهنية (عمر المطري،2007، ص179)، وانه كلما زادت سنوات الخبرة المهنية للأستاذ تتماشى معها ايجابيا الخبرة المهنية (احمد عبابنة، 2011، ص 19).

كما أن التنمية المهنية للأستاذ في ظل الاقتصاد المعرفي لها علاقة بما هو شخصي للأستاذ و ما توفره له الإدارة من اجل أن تساعده في تنمية مهنيته فالاختلاف في توافر الفرص للجميع في منح التربص بالخارج، و عدم وجود برامج لتنمية المهنية في مهارات الاتصال و تكنولوجيا المعلومات و التدريس في المعاهد و الأقسام (السيد الشحيبي، 2006، ص 235)، كلها أمور تساعد على اختلاف التنمية المهنية في المعاهد والأقسام بين الأساتذة

02-03-03 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحور التنمية المهنية للأستاذ:

01- 02-03-03 معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم(91) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد	
30,73	المتوسط الحسابي		33,70	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05			0.05	دال	2,970	30,73	وهران
دال	-5,200*	35,93		غير دال	-2,229	35,93	الجزائر 03
غير دال	0,233	30,50		دال	3,203*	30,50	قسنطينة
غير دال	2,433	28,30		دال	5,403*	28,30	الشلف
غير دال	-0,266	31,00		غير دال	2,703	31,00	بجاية
غير دال	2,161	28,57		دال	5,132*	28,57	البويرة
غير دال	0,233	30,50		دال	3,203*	30,50	المسيلة
غير دال	2,380	28,35		دال	5,350*	28,35	بسكرة
غير دال	1,425	29,30		دال	4,396*	29,30	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (91) الخاص بالمقارنة بين معهد مستغانم و معهد وهران و باقي المعاهد

و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد مستغانم و أغلبية

المعاهد كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، وهي فروق معنوية لصالح معهد مستغانم، ما عدى

مع معهد الجزائر(03) و قسم بجاية كان الفرق غير دال إحصائيا، في حين معهد وهران لم تكن الفروق دالة

إحصائيا مع باقي المعاهد والأقسام الأخرى، ما عدى مع معهد الجزائر(03) كان الفرق دال إحصائيا لصالح

هذا الأخير وما يمكن أن نقوله من خلال اختلافات هذه الفروق هو أن التنمية المهنية للأستاذ مختلفة بين المعاهد

والأقسام.

03-02-02-03 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم(92) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03			العمليات المعاهد	
30,50	المتوسط الحسابي		35,93	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	دال	5,433*	30,50	قسنطينة
غير دال	2,200	28,30		دال	7,633*	28,30	الشلف
غير دال	-0,500	31,00		دال	4,933*	31,00	بجاية
غير دال	1,928	28,57		دال	7,361*	28,57	البويرة
غير دال	0,00	30,50		دال	5,433*	30,50	المسيلة
غير دال	2,147	28,35		دال	7,580*	28,35	بسكرة
غير دال	1,192	29,30		دال	6,625*	29,30	الخميس
* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05							

يتضح من خلال الجدول رقم (92) الخاص بالمقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) و معهد

قسنطينة و باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد

معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) مع كل المعاهد و الأقسام كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

(0.05)، و هو عكس معهد قسنطينة عند مقارنته مع المعاهد المتبقية لم تكن دالة إحصائيا و هذا كله عند

مستوى الدلالة (0.05)، و كنتيجة نستقرئ أن الهيئة البيداغوجية لمعهد الجزائر (03) أفضل الهيئات البيداغوجية

ملائمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في محور التنمية المهنية للأستاذ.

03-02-03-03 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم(93) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				العمليات المعاهد
31,00	المتوسط الحسابي		28,30	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
				غير دال	-2,700	31,00	بجاية
غير دال	2,428	28,57	0.05	غير دال	-0,271	28,57	البويرة
غير دال	0,500	30,50		غير دال	-2,200	30,50	المسيلة
غير دال	2,647	28,35		غير دال	-0,052	28,35	بسكرة
غير دال	1,692	29,30		غير دال	-1,007	29,30	الخميس
*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05							

يتضح من خلال الجدول رقم (93) الخاص بالمقارنة بين معهد الشلف و قسم بجاية و باقي المعاهد والأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد الشلف و أغلبية المعاهد كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و هو نفس الأمر لقسم بجاية مقارنة مع المعاهد والأقسام المتبقية لم تكن دالة إحصائيا و هذا كله عند مستوى الدلالة (0.05)، و هو ما يوضح أن التنمية المهنية للأستاذ في جميع الهيئات البيداغوجية للمعاهد و الأقسام الموضوعة للمقارنة لا تختلف عن بعضها البعض.

03-02-03-04 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم (94) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			قسم البويرة				العمليات المعاهد
30,50	المتوسط الحسابي		28,57	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
				غير دال	-1,928	30,50	المسيلة
غير دال	2,147	28,35	0.05	غير دال	0,218	28,35	بسكرة
غير دال	1,192	29,30		غير دال	-0,736	29,30	الخميس
*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05							

يتضح من خلال الجدول رقم (94) أن الفروق بين معهد البويرة وبقية المعاهد و الأقسام كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و هو نفس الأمر لمعهد المسيلة مقارنة مع المعاهد و الأقسام المتبقية لم تكن دالة إحصائيا و هذا كله عند مستوى الدلالة (0.05)، أي لا يمكن تحديد أفضل الهيئات البيداغوجية ملائمة لمتطلبات التنمية المهنية و فق متطلبات الاقتصاد المعرفي بين المعاهد الموضحة في المقارنة.

03-03-02-05 معهد بسكرة:

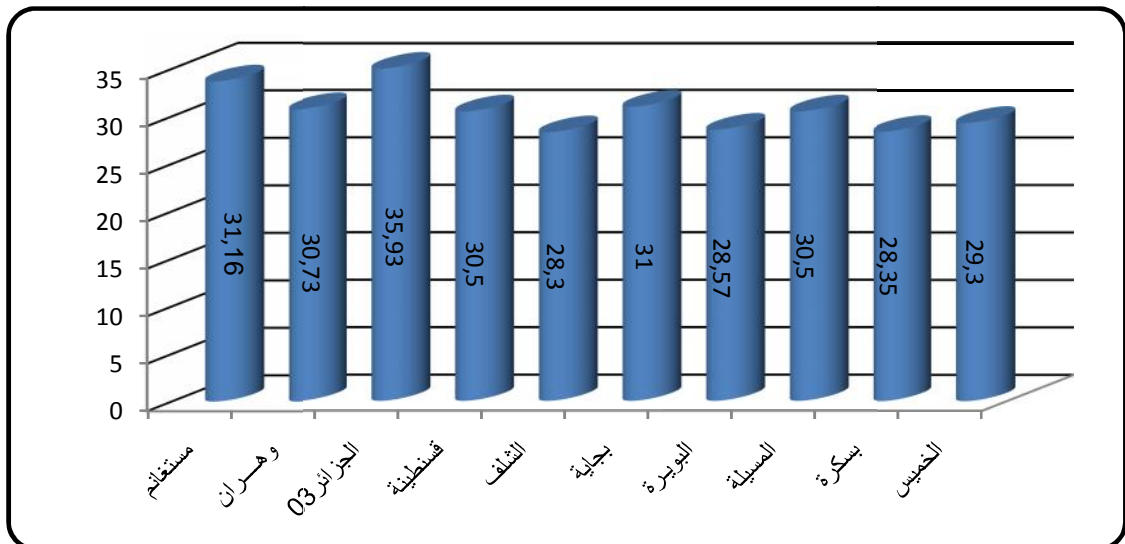
جدول رقم(95) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
28,35		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
غير دال	0.05	-0,954	29,30	الخميس

يوضح الجدول رقم (95) مقارنة بين معهد بسكرة و معهد الخميس لاختبار (LSD) ، حيث كان الفرق

غير دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، أي انه يشتركون في نفس خصائص التنمية المهنية في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي.

عرض نتائج المتوسطات الحسابية لمحور التنمية المهنية للأستاذ



أعمدة بيانية رقم (14) يوضح نتائج المتوسطات لمحور التنمية المهنية للأستاذ بين المعاهد و الأقسام

يوضح الشكل البياني رقم (14) نتائج المتوسطات الحسابية لمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة

في محور التنمية المهنية للأستاذ وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، و بناء على ما تم ذكره و إيضاحه في عرض نتائج

اختبار تحليل التباين و اختبار (LSD) لهذا المحور، حيث أوضحت النتائج أن معهد الجزائر (03) أكبر المتوسطات الحسابية بلغ (35,93)، وادني قيمة للمتوسط الحسابي كانت لمعهد الشلف (28.30) و بناء على ما تم توضيحه في المقارنات السابقة يمكن القول أن معهد الجزائر (03) أفضل المعاهد تتناسق خصائص هيئته البيداغوجية في التنمية المهنية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي، ثم يليه معهد مستغانم بمعدل (31.16)، و باقي المقارنات السابقة لا يمكن أن نفاصل بينها في هذه المتطلبات، أي أنهم يشتركون في نفس الخصائص، فالتنمية المهنية للأستاذ في ظل الاقتصاد المعرفي ليست لها علاقة أو صلة بطبيعة المؤسسة التي ينتمي إليها معهدا كان أو قسم، قديما كان أو حديثا لان بعض المقارنات بين أفضل المعاهد لم تكن دالة مع بعض الأقسام الحديثة، لان هذه الخاصية أكثر ما يمكن أن يقال عنها هي متعلقة بالأستاذ بحد ذاته (السيد الشخبي، 2006، ص325)

نذا لا يعني تغيب دور المعهد والإدارة لان هذه الأخيرة توفر السبل والطرق التي من شأنها كذلك أن ترفع وتساعد على تنمية الأستاذ مهنيا فيما يتعلق بالتسهيلات في مجال البحث والمخابر والعتاد والبرامج التدريبية (عبد، مقبل، 2009، ص 235).

03-05- عرض نتائج محور أساليب و طرائق التدريس للاستبيان الموجه للأساتذة:

03-05-01 عرض نتائج اختبار التباين لمحور أساليب و طرائق التدريس:

جدول رقم(96) يوضح نتائج اختبار التباين لمحور أساليب و طرائق التدريس بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2667,823	9	296,425			
داخل المجموعات	2164,869	146	14,828	19,991	2.65	0.05
المجموع الكلي	4832,692	155				

يوضح لنا الجدول رقم (96) قيمة (f) لاختبار تحليل التباين (ANOVA) للاتجاه الواحد، بين المعاهد و الأقسام في محور أساليب و طرائق التدريس من الاستبيان الموجه للأساتذة، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (19,991)، و هي أكبر من قيمة (f) الجدولية والتي بلغت (2.65)، عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (9- 146)، و توضح هذه النتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاهد و الأقسام في أساليب و طرائق التدريس، و هي نتيجة تبين مدى اختلاف طبيعة البرامج و ومميزات المقررات التعليمية بين المعاهد و الأقسام وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الأساتذة، و هو اختلاف منطقي إذا ما علمنا

أن طبيعة الأساتذة المدروسة في هذه المعاهد مختلفة فيما بينها، أي هناك تباين واختلاف في الدرجة العلمية والخبرة بين هيئات التدريس و هذا للدور الذي يلعبه هذان العاملان في التأثير على أساليب و طرائق التدريس المتبعة من طرف الأستاذ. (مرسي محمد، 2002، ص 206)، كما أن الحرية الأكاديمية المنوحة للأستاذ الجامعي فيما يقوم بتدريسه في ضوء القسم المنتمي إليه تجعل هناك اختلاف في طرائق التدريس و أساليب بين أساتذة المعهد و القسم الواحد، فكيف يكون الأمر إذا اتسع مجال المقارنة.

02-04-03 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحور أساليب و طرائق التدريس:

01- 02-04-03 معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم(97) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد	
المتوسط الحسابي			المتوسط الحسابي				
44,33			46,33				
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	غير دال	2,00	44,33	وهران
غير دال	-2,533	46,67		غير دال	-0,533	46,67	الجزائر 03
دال	3,833*	40,00		دال	5,833*	40,00	قسنطينة
دال	7,783*	36,00		دال	9,783*	36,00	الشلف
دال	7,333*	37,00		دال	9,333*	37,00	بجاية
دال	3,619*	40,43		دال	5,619*	40,43	البويرة
دال	-5,166*	49,00		دال	-3,166*	49,00	المسيلة
دال	4,215*	40,76		دال	6,215*	40,76	بسكرة
دال	3,794*	40,85		دال	5,794*	40,85	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (97) الخاص بالمقارنة بين معهد مستغانم و معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD) لمحور أساليب و طرائق التدريس، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد مستغانم و كل من معهد وهران و معهد الجزائر(03) لم تكن دالة إحصائية في حين كانت دالة إحصائية مع باقي المعاهد و الأقسام و لصالح معهد مستغانم ما عدى مع معهد المسيلة كان الفرق دال و لصالح معهد المسيلة عند مستوى الدلالة (0.05) ، في حين معهد وهران كان الفرق غير دال إحصائيا مع معهد الجزائر(03)، أما المقارنات مع المعاهد و الأقسام الأخرى كانت كلها دالة إحصائية لصالح معهد وهران إلا مع

جدول رقم (99) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				العمليات المعاهد
37,00	المتوسط الحسابي		36,00	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	غير دال	-0,450	37,00	بجاية
دال	-3,714*	40,43		دال	-4,164*	40,43	البويرة
دال	-12,50*	49,00		دال	-12,95*	49,00	المسيلة
غير دال	-3,117	40,76		دال	-3,567*	40,76	بسكرة
غير دال	-3,538	40,85		دال	-3,988*	40,85	الخميس

يوضح الجدول رقم (99) الخاص بالمقارنة بين معهد الشلف و قسم بجاية و باقي المعاهد و الأقسام يوضح نتائج اختبار (LSD) في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن المقارنة بين معهد الشلف و قسم بجاية لم يكن الفرق دال إحصائيا، في حين كان الفرق دال إحصائيا مع باقي المعاهد و الأقسام الموضحة في الجدول و لكن لصالح هذه المعاهد و الأقسام عند مستوى الدلالة (0.05)، أما قسم بجاية مقارنة مع المعاهد و الأقسام المتبقية كان الفرق دال إحصائيا مع كل من معهد البويرة و معهد المسيلة، لكن الفرق كان لصالح هذه المعاهد، أما باقي المقارنات لم يكن الفرق فيها دال إحصائيا و هذا عند مستوى الدلالة (0.05)، و منه يمكن القول أن معهد الشلف من بين اقل المعاهد ملائمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في محور أساليب و طرائق تدريس هيئته البيداغوجية مع المعاهد الموضحة في الجدول باستثناء مقارنته مع قسم بجاية، أما مع قسم بجاية لا نرى تمييز للفرق لأي من المعاهد إلا مع معهد البويرة كان الفرق دال و لصالحه.

03-04-02-04 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم(100) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			معهد البويرة				العمليات المعاهد
المتوسط الحسابي			المتوسط الحسابي				
49,00			37,57				
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
		دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05		دال	-8,785	49,00	المسيلة
دال	9,382*	40,76	0.05	غير دال	0,596	40,76	بسكرة
دال	8,961*	40,85		غير دال	0,175	40,85	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (100) أن الفروق بين معهد البويرة كانت غير دالة إحصائيا مع معهد بسكرة ومعهد الخميس، في حين كان الفرق دال إحصائيا مع معهد المسيلة لكن كان الفرق دال لصالح هذا الأخير عند مستوى الدلالة (0.05)، أما عند مقارنة معهد المسيلة مع المعاهد و الأقسام المتبقية كان الفرق دال إحصائيا لصالح معهد المسيلة وهذا عند مستوى الدلالة (0.05)، و هو ما يؤكد أن معه المسيلة أكثر ملائمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في هذا المحور عن باقي المعاهد و الأقسام الموضحة في الجدول.

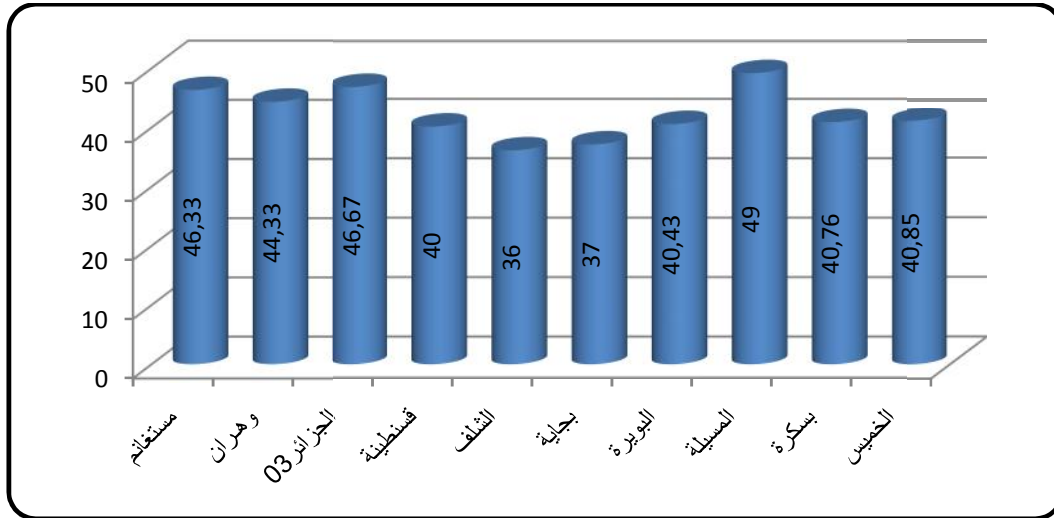
03-04-02-05 معهد بسكرة:

جدول رقم(101) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
40,76		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
غير دال	0.05	-0,420	40,85	الخميس

يوضح الجدول رقم (101) مقارنة بين معهد بسكرة و معهد الخميس لاختبار (LSD) حيث كان الفرق غير دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

عرض نتائج المتوسطات الحسابية لمحور أساليب و طرائق التدريس:



أعمدة بيانية رقم (15) يوضح نتائج المتوسطات لمحور أساليب و طرائق التدريس بين المعاهد و الأقسام
 يبين لنا الشكل البياني رقم (15) مقارنة للمتوسطات الحسابية بين معاهد و أقسام التربية البدنية في
 محور أساليب و طرائق التدريس وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث نلاحظ أن معهد المسيلة تعتبر فيه الهيئة
 التدريسية الأكثر ملائمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في مجال أساليب و طرائق التدريس بأكبر متوسط حسابي
 (49)، ثم يليه معهد الجزائر (03) بمتوسط بلغ (46.67) فمعهد مستغانم بمتوسط (46.33)، أما أدنى قيمة
 للمتوسط الحسابي في هذا المحور كانت من نصيب معهد الشلف (36).

و من باب المفاضلة المعروضة في نتائج اختبار اقل فرق دال (LSD) نجد أن معهد المسيلة أفضلها، ثم يليه معهد
 الجزائر (03) فمعهد مستغانم، أما باقي المقارنات بين المعاهد و الأقسام الباقية فقد تباينت بينها دلالة الفروق في
 هذا الاختبار، فيما يخص ملائمة أساليب و طرائق التدريس لمتطلبات الإقتصاد المعرفي.

03-04- عرض نتائج محور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة للاستبيان الموجه للأساتذة:

03-04-01 عرض نتائج اختبار تحليل التباين لمحور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة:

جدول رقم (102) يوضح نتائج اختبار التباين لمحور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة بين المعاهد و الأقسام

مستوى الدلالة	(f) الجدولية	(f) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.05	2.65	7,837	101,930	9	917,371	بين المجموعات
			13,005	146	1898,802	داخل المجموعات
				155	2816,173	المجموع الكلي

يوضح لنا الجدول رقم (102) قيمة (f) لاختبار تحليل التباين (ANOVA) للاتجاه الواحد، بين المعاهد و الأقسام في محور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة ، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (7,837) و هي اكبر من قيمة (f) الجدولية والتي بلغت (2.65)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (9-146).

و من خلال هذه النتيجة نلاحظ اختلاف في طبيعة و خصائص الطلبة المنتمين لهذه المعاهد و الأقسام وفق منظور الاقتصاد المعرفي ، و هو اختلاف راجعة أسبابه إلى عدة عوامل كثير منها ما هو معروف سبقت الدراسة إلى ذكره (المجتمع ، البيئة، الدافعية،.....) نذكرها للتوضيح لا للاستشهاد، أما الاختلاف من منظور متطلبات الاقتصاد المعرفي فهو اختلاف أولا في سياسات و معايير الالتحاق الجامعي بكل معهد و قسم، إضافة إلى مشكل الزيادات العددية المفروضة على بعض المعاهد و الأقسام مما يكرس الاختلاف في ملمح الانطلاق و الدخول، و هو ما يتعارض مع مميزات هذه المعاهد في عصر الاقتصاد المعرفي (السيد الشخيري، 2006، ص 443) إضافة إلى الظروف التي تتم فيها تكوين هذه الطلبة الغير متوازنة و الغير متشابهة بين المعاهد والأقسام بسبب اختلاف الإمكانيات و الوسائل المادية و المعنوية.

02-04-03 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة:

01- 02-04-03 معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم(103) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد
25,00	المتوسط الحسابي		23,14	المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			غير دال	-1,851	25,00	وهران
دال	-4,533*	29,53	دال	-6,385*	29,53	الجزائر 03
غير دال	-1,333	26,33	دال	-3,185*	26,33	قسنطينة
دال	-4,100*	29,10	دال	-5,951*	29,10	الشلف
دال	-4,000*	29,00	دال	-5,851*	29,00	بجاية
غير دال	-2,000	27,00	دال	-3,851*	27,00	البويرة
غير دال	1,000	24,00	دال	-0,851	24,00	المسيلة
دال	-4,588*	29,58	دال	-6,440*	29,58	بسكرة
غير دال	-1,615	26,61	دال	-3,467*	26,61	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (103) أن الفروق بين معهد مستغانم و المعاهد الأقسام في اختبار اقل فرق دال (LDS) لمحور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة كانت كلها دالة إحصائيا، وهي فروق معنوية كانت لصالح المعاهد و الأقسام الأخرى، أما المقارنة مع وهران كانت غير دالة إحصائيا و هذا كله عند مستوى الدلالة (0.05) فيما كان الفرق دال إحصائيا بين معهد وهران معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) ومعهد الشلف و معهد بسكرة وقسم بجاية، و هي فروق ذات دلالة لصالح هذه المعاهد و الأقسام، في حين كان الفرق غير دال إحصائيا مع بقية المعاهد المعروضة في جدول المقارنة، و هو ما يؤكد عدم ملائمة خصائص الطلبة في هذين المعهدين لمتطلبات الاقتصاد المعرفي مقارنة مع خصائص الطلبة في المعاهد و الأقسام التي كان فيها الفرق دال إحصائيا لصالحها.

03-04-02-02 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم (104) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03			العمليات المعاهد	
المتوسط الحسابي	26,33	المتوسط الحسابي	29,53				
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
		دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05	0.05	دال	3,200	26,33	قسنطينة
دال	-2,766*	29,10		غير دال	0,433	29,10	الشلف
غير دال	-2,666	29,00		غير دال	0,533	29,00	بجاية
غير دال	-0,666	27,00		غير دال	2,533	27,00	البويرة
غير دال	2,333	24,00		دال	5,533*	24,00	المسيلة
دال	-3,254*	29,58		غير دال	-0,054	29,58	بسكرة
غير دال	-0,282	26,61		دال	2,917*	26,61	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (104) الخاص بالمقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) ومعهد قسنطينة و باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LDS)، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) و كل من معهد قسنطينة و المسيلة و معهد الخميس كانت دالة إحصائيا و لصالح

معهد الجزائر (03)، أما باقي المقارنات لم تكن دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وعند مقارنة معهد قسنطينة مع معهد الشلف وبسكرة كان الفرق دال إحصائياً و لصالح هذه المعاهد، أما مع باقي المعاهد والأقسام لم تكن دالة إحصائياً و هذا كله عند مستوى الدلالة (0.05) وهذه النتائج تدل على انه توجد اختلافات بين المعاهد في نتائج محور التدريب و التنمية المهنية في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي لان ممارسة أو تطبيق هذه المتطلبات في هذا الجانب من التكوين.

03-02-04-03 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم (105) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				العمليات المعاهد
29,00	المتوسط الحسابي		29,10	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	غير دال	0,100	29,00	بجاية
غير دال	2,000	27,00		غير دال	2,100	27,00	البويرة
دال	5,000*	24,00		دال	5,100*	24,00	المسيلة
غير دال	-0,588	29,58		غير دال	-0,488	29,58	بسكرة
غير دال	2,384	26,61		غير دال	2,484	26,61	الخميس

يوضح الجدول رقم (105) نتائج المقارنة بين معهد الشلف و قسم بجاية مع باقي المعاهد و الأقسام لاختبار (LSD) لأقل فرق دال، حيث نلاحظ أن نتائج المقارنة بين معهد الشلف و معهد المسيلة كان الفرق دال إحصائياً و لصالح معهد الشلف، في حين كانت باقي المقارنات غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) مما يؤكد انه لا توجد فروق بين المعاهد و لا يمكن أن نفاضل بين المعاهد و الأقسام في هذا المحور ما عدى مع معهد المسيلة، أما قسم بجاية فقد كان الفرق دال إحصائياً مع معهد المسيلة، أما مع باقي المعاهد و الأقسام لم تكن الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05). و هو ما يمكننا أن نقول نفس الكلام فيما

يخص المفاضلة بين هذا القسم و المعاهد و الأقسام الأخرى الذي قلناه على معهد الشلف.

03-04-02-04 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم (106) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			معهد البويرة			العمليات المعاهد
المتوسط الحسابي			المتوسط الحسابي			
24,00			27,00			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي
		دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05		دال	3,000	24,00
دال	-5,588*	29,58	0.05	دال	-2,588*	29,58
غير دال	-2,615	26,61		غير دال	0,384	26,61

نلاحظ من خلال الجدول رقم (106) أن الفروق في اختبار (LSD) كانت دالة إحصائيا بين معهد

البويرة و معهد المسيلة و بسكرة، في حين كان الفرق غير دال إحصائيا مع معهد الخميس في المقارنات مع المعاهد والأقسام الموضحة في الجدول، وهذا عند مستوى الدلالة (0.05).

03-04-02-05 معهد بسكرة:

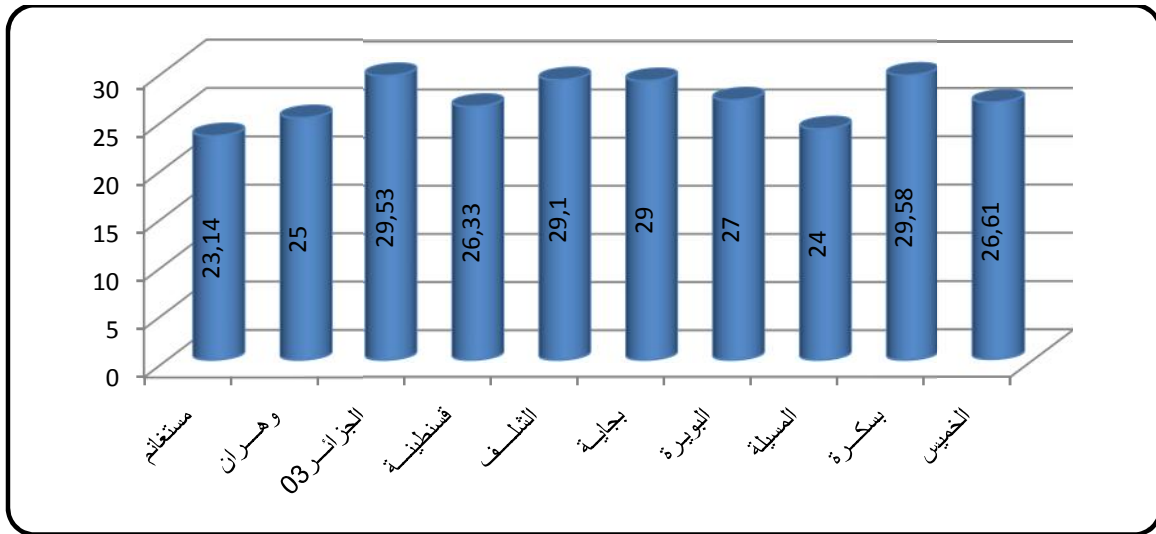
جدول رقم (107) يوضح نتائج اختبار (LSD) لمعهد المسيلة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
29,58		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
دال	0.05	2,972*	26,61	الخميس

يبين الجدول رقم (107) نتائج المقارنة في اختبار (LSD) بين معهد بسكرة و معهد الخميس حيث

كان الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح معهد بسكرة.

عرض نتائج المتوسطات الحسابية لمحور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة:



أعمدة بيانية رقم (16) يوضح نتائج المتوسطات لمحور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة بين المعاهد و الأقسام

يبين لنا الشكل البياني رقم (16) مقارنة للمتوسطات الحسابية بين معاهد و أقسام التربية البدنية في محور

المتعلم في ظل مجتمع المعرفة وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، وهي متوسطات تبين مدى الاختلاف بين صفات و خصائص الطلاب المنتمين لهته المعاهد و الأقسام من منظور الاقتصاد المعرفي، حيث نلاحظ أن معهد بسكرة بلغ فيه المتوسط الحسابي (29.53)، ثم معهد الجزائر (03)، و بجاية و الشلف بمتوسط بلغ (29)، أما باقي المعاهد و الأقسام كان دون قيمة (27)، ومن خلال المقارنات البعدية بين المتوسطات في اختبار اقل فرق دال إحصائيا (LSD) نجد أن معهد بسكرة كانت فيه خصائص طلابه و صفاتهم أكثر ملائمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي، و هو نفس الأمر لكل من معهد الجزائر (03) و قسم بجاية، أما باقي المقارنات تباينت و اختلفت بينها الدلالة الإحصائية.

ووفق رأي الباحث و في ظل مركزية التعليم و التكوين يمكن القول أن طبيعة المتعلم و صفاته هي مرآة للمعهد أو القسم المنتمي إليه، فاختلاف خصائص المتعلم وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي راجع إلى الاختلاف المكرس في هذه المعاهد فيما يتعلق بطبيعة التكوين المتبعة في ظل هذه المتطلبات.

03-05- عرض نتائج محور المقررات و البرامج الدراسية للاستبيان الموجه للأساتذة:

03-05-01 عرض نتائج اختبار تحليل التباين لمحور المقررات و البرامج الدراسية:

جدول رقم(108) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لمحور المقررات و البرامج الدراسية بين المعاهد و الأقسام

مستوى الدلالة	(f) الجدولية	(f) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.05	2.65	7,545	331,614	9	2984,524	بين المجموعات
			43,950	146	6416,726	داخل المجموعات
				155	9401,250	المجموع الكلي

يتضح من خلال الجدول رقم (108) أن نتائج اختبار تحليل التباين لاتجاه واحد بين المعاهد و

الأقسام في محور المقررات و البرامج الدراسية وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي، انه كان دالا إحصائيا لان قيم (f)

المحسوبة قد بلغت (7,545) و هي اكبر من قيمة (f) الجدولية التي بلغت (2.65)، عند مستوى الدلالة

(0.05) و درجة حرية(9- 146)، و هذه النتيجة توضح أن المقررات و البرامج الدراسية المدرسة المتبعة في هذه

المعاهد و الأقسام مختلفة وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، و مصدر الاختلاف هنا لا يكمن في نوع البرامج أو

طبيعتها لان هذا الأمر طبيعي له علاقة بطبيعة كل تخصص مفتوح للتكوين في كل معهد أو قسم، بل هو راجع

إلى طريقة صياغة كل محتوى تعليمي (مقرر و برنامج) وفق معيار و منظور الاقتصاد المعرفي، كما أن إلمام كل هيئة

مسؤولة عن البرامج و المقررات بمتطلبات الاقتصاد المعرفي من عدمه يلعب دورا هاما في تكريس هذا الاختلاف.

إضافة إلى الدور الذي تلعبه المقررات و البرامج من اجل مواجهة التحديات المستقبلية و تأدية لأدوارها في

إكساب الطلاب القاعدة الأساسية والمتمثلة في المعرفة في عصر الاقتصاد المعرفي و يجب على المعاهد و الأقسام

إدراك متطلبات الاقتصاد المعرفي و الحاجة الكبيرة إلى العمل على ربطها مع البيئة و الواقع ، من اجل معرفة

و تقدير الطالب لخصائص المهنة التي سيزاولها و الحفاظ على المهارة و التفوق.

03-05-02-02 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم (110) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03			العمليات المعاهد	
34,33	المتوسط الحسابي		42,46	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	دال	8,133*	34,33	قسنطينة
غير دال	3,383	30,95	0.05	دال	11,516*	30,95	الشلف
غير دال	3,333	31,00		دال	11,466*	31,00	بجاية
غير دال	-0,809	35,14		دال	7,323*	35,14	البويرة
دال	-5,166*	39,50		غير دال	2,966	39,50	المسيلة
غير دال	-0,784	35,11		دال	7,349*	35,11	بسكرة
غير دال	0,871	33,46		دال	9,005*	33,46	الخميس

يوضح لنا الجدول رقم (110) مقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) في اختبار (LSD) مع باقي

المعاهد و الأقسام في محور المقرات والبرامج الدراسية وفق ما تتطلبه متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث كانت

الفروق معنوية و دالة إحصائيا مع كل المعاهد المعروضة في المقارنة و لصالح معهد الجزائر (03)، ما عدا مع معهد

المسيلة كان الفرق غير دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، أما مقارنة معهد قسنطينة مع باقي المعاهد و

الأقسام كانت كل الفروق غير معنوية و غير دالة إحصائيا، ما عدا مع معهد المسيلة كان الفرق دال إحصائيا و

لصالح هذا الأخير عند مستوى الدلالة (0.05).

03-05-02-03 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم(111) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				
31,00	المتوسط الحسابي			30,95	المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
			0.05	غير دال	-0,050	31,00	بجاية
غير دال	-4,142	35,14		غير دال	-4,192	35,14	البويرة
دال	-8,500*	39,50		دال	-8,550*	39,50	المسيلة
غير دال	-4,117	35,11		غير دال	-4,167	35,11	بسكة
غير دال	-2,461	33,46		غير دال	-2,511	33,46	الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم (111) أن الفروق بين معهد الشلف و المعاهد و الأقسام لاختبار (LSD) في محور المقرات والبرامج الدراسية لم تكن دالة إحصائية، ما عدا مع معهد المسيلة كان الفرق دال إحصائيا و لصالح هذا الأخير عند مستوى الدلالة (0.05) ، و هو نفس الأمر للمقارنة بين قسم بجاية و المعاهد و الأقسام المعروضة في الجدول حيث لم تكن الفروق دالة إحصائية، ما عدا مع معهد المسيلة كان الفرق دال إحصائيا و لصالح هذا الأخير عند نفس مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

03-05-02-04 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم(112) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			معهد البويرة				
39,50	المتوسط الحسابي			35,14	المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
			0.05	غير دال	-4,357	39,50	المسيلة
غير دال	4,382	35,11		غير دال	0,025	35,11	بسكرة
دال	6,038*	33,46		غير دال	1,681	33,46	الخميس

يبين الجدول رقم (112) مقارنة بين معهد البويرة و معهد المسيلة مع باقي المعاهد و الأقسام لاختبار

(LSD) في محور المقرات والبرامج الدراسية ، حيث نلاحظ أن الفرق لم تكن دالة إحصائيا بين معهد البويرة و المعاهد و المعاهد المعروضة للمقارنة عند مستوى الدلالة (0.05)، أما معهد المسيلة حيث كان الفرق غير دال إحصائيا مع معهد بسكرة، في حين كان الفرق دال إحصائيا و لصالح معهد المسيلة مع معهد الخميس عند مستوى الدلالة (0.05).

03-05-02-05 معهد بسكرة:

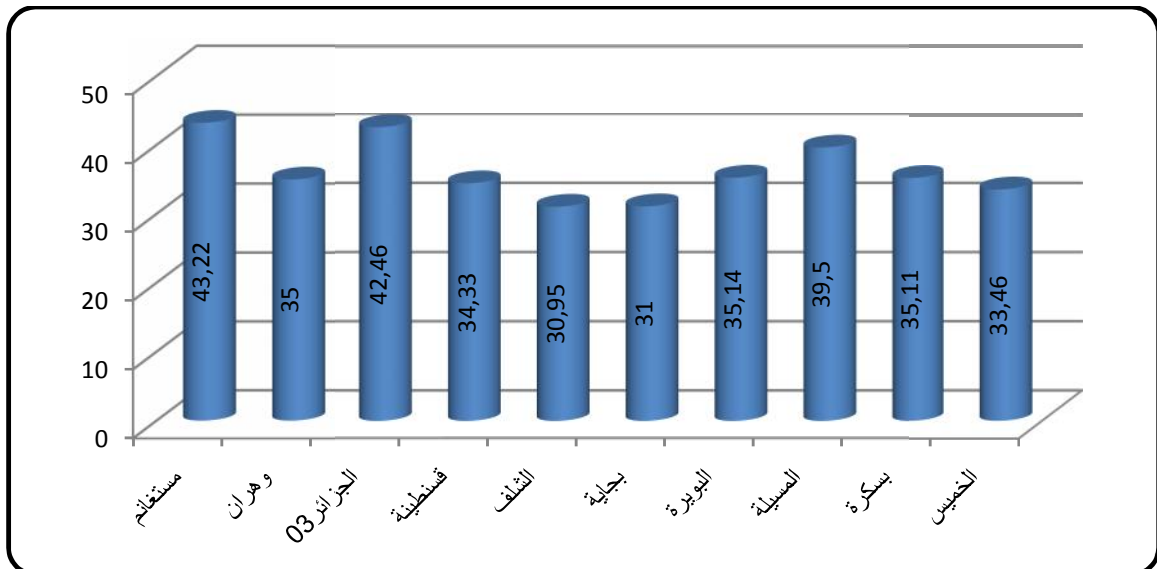
معهد بسكرة				
35,11		المتوسط الحسابي		
نوع المعاهد	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات
الخميس	0.05	-0,647	33,46	غير دال

جدول رقم(113) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد المسيلة وقسم الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم(113) أن الفرق لم يكن دال إحصائيا بين معهد بسكرة و معهد الخميس

في اختبار (LSD) عند مستوى الدلالة (0.05)، أي انه لا يمكن أن نفاضل بينهما في هذا المحور.

عرض نتائج المتوسطات الحسابية لمحور المقررات و البرامج الدراسية:



اعمدة بيانية رقم (17) يوضح نتائج المتوسطات لمحور المقررات و البرامج الدراسية بين المعاهد و الأقسام

يبين لنا الشكل البياني رقم (17) مقارنة للمتوسطات الحسابية بين معاهد و أقسام التربية البدنية

في محور المقررات والبرامج الدراسية وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث نلاحظ أن أعلى قيمة للمتوسط الحسابي كانت من نصيب معهد مستغانم (43) ثم يليه معهد الجزائر (03) بمعدل (42.46)، أما باقي المتوسطات كانت دون معدل (35) حيث نلاحظ أن أدنى قيمة كانت من نصيب قسم بجاية (31).

وبناء على نتائج المقارنة البعدية في اختبار اقل فرق دال (LSD) المعروضة، نجد أن أفضل هذه المعاهد ملائمة المقررات و البرامج الدراسية المدرسة فيه وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي نجد كل من معهد مستغانم ومعهد الجزائر (03)، أما المقارنات المتبقية كانت غير ثابتة أو مستقرة دلالتها الإحصائية لمعهد أو قسم محدد عن باقي المعاهد الأخرى، لذلك يمكن القول أن البرامج و المقررات الدراسية المدرسة في معاهد و أقسام التربية البدنية تختلف من قسم إلى قسم و من معهد إلى معهد، و الذي يحدد الأفضلية وفق منظور الاقتصاد المعرفي يرجع إلى ى إمام كل معهد و قسم أولاً بهذه المتطلبات، و ثانياً إلى من يحاول أن يصوغ برامج تدريسية تتماشى مع متطلبات الاقتصاد المعرفي.

03-06-06- عرض نتائج التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة للاستبيان الموجه للأساتذة:

03-06-01- عرض نتائج اختبار التباين لمحور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة:

جدول رقم(114) يوضح نتائج اختبار التباين لمحور التعليم الالكتروني ومجتمع المعرفة بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1483,722	9	164,858	5,989	2.65	0.05
داخل المجموعات	4018,586	146	27,525			
المجموع الكلي	5502,308	155				

يتضح من خلال الجدول رقم (114) أن نتائج اختبار تحليل التباين لاتجاه واحد بين المعاهد و الأقسام في محور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي، انه كان دالا إحصائيا لان قيم (f) المحسوبة قد بلغت (5,989) و هي أكبر من قيمة (f) الجدولية التي بلغت (2.65)، عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (9-146)، و هي نتيجة تبين أن معاهد و أقسام التربية البدنية في الجزائر تختلف فيها الممارسات الفعلية للتعليم الالكتروني في العملية التعليمية التعلمية، وهو موطن ضعف في التكوين إذا ما علمنا أن أهمية التعليم الالكتروني في عصر الاقتصاد المعرفي واجبة إن لم نقل تبقى لازمة لمسار التكوين ككل خاصة إذا علمنا أن الجمعية الأمريكية لعمداء القبول و التسجيل سنة 1997، أكدت على أن التعليم الالكتروني ضرورة

في التكوين و تفتح آفاق جديدة للمتعلمين، إضافة إلى انه يتأقلم مع الزيادة الكبيرة في أعداد الدارسين (المعمري، الخروصي، 2005، ص 234)، ووفق منظور الاقتصاد المعرفي نترجم هذا الاختلاف على انه عدم استعداد لبعض المعاهد و الأقسام لمواكبة التطور الحاصل، كما أن نظامها التعليمي لا يتلاءم و الحراك مع التوجهات العالمية، لذلك وحب أن لا يكون هذا الاختلاف حتى تسهل عمليات التعليم و تتحقق أكبر قدر من الأهداف و تتراكم جملة من الخبرات و المعارف، و التي تعد قاعدة أساسية لبناء مجتمع المعرفة (يجي، 1997، ص 125)

02-06-03 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة:

01- 02-06-03 معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم(115) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد	
المتوسط الحسابي			المتوسط الحسابي				
32,80			33,37				
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	غير دال	0,570	32,80	وهران
	غير دال	30,40		غير دال	2,970	30,40	الجزائر 03
	غير دال	33,50		غير دال	-0,129	33,50	قسنطينة
	غير دال	34,65		غير دال	-1,279	34,65	الشلف
	غير دال	33,00		دال	0,370	33,00	بجاية
	دال	38,71		دال	-5,343*	38,71	البويرة
	دال	26,00		دال	7,370*	26,00	المسيلة
	غير دال	34,35		غير دال	-0,982	34,35	بسكرة
	غير دال	35,00		غير دال	-1,629	35,00	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (115) أن الفرق بين معهد مستغانم و البويرة في اختبار اقل فرق دال (LDS)

لمحور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة كان دال إحصائيا لصالح معهد البويرة، أما المقارنة مع المعاهد و الأقسام المتبقية فكانت الفروق غير دالة إحصائيا ما عدى مع معهد المسيلة كان الفرق دال إحصائيا لصالح معهد مستغانم وهذا عند مستوى الدلالة (0.05)، أما معهد وهران فكانت الفروق غير دالة إحصائيا مع المعاهد و الأقسام

الأخرى ما عدى مع معهد البويرة كان الفرق دال إحصائيا و لصالح معهد البويرة، في حين كان الفرق دال إحصائيا مع معهد المسيلة عند نفس مستوى الدلالة (0.05).

03-06-02-02 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم(116) يوضح نتائج اختبار(LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03				العمليات المعاهد
33,50	المتوسط الحسابي		32,37	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	دال	-3,100	33,50	قسنطينة
غير دال	-1,150	34,65		دال	-4,250*	34,65	الشلف
غير دال	0,500	33,00		غير دال	-2,600	33,00	بجاية
دال	-5,214*	38,71		دال	-8,314*	38,71	البويرة
غير دال	7,500*	26,00		دال	4,400*	26,00	المسيلة
غير دال	-0,852	34,35		دال	-3,952*	34,35	بسكرة
غير دال	-1,500	35,00		دال	-4,600*	35,00	الخميس

يوضح لنا الجدول رقم(116) مقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) في اختبار (LSD) مع باقي المعاهد و الأقسام في محور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة وفق ما تتطلبه متطلبات الاقتصاد المعرفي حيث كانت الفروق غير دالة إحصائيا مع كل من معهد قسنطينة و قسم بجاية، في حين كان الفرق دال إحصائيا مع باقي المعاهد المتبقية و لصالح هذه الأخيرة عند مستوى الدلالة (0.05) ما عدى مع معهد المسيلة كان الفرق دال إحصائيا لصالح معهد الجزائر (03) ، أما مقارنة معهد قسنطينة مع معهد المسيلة كان الفرق دال إحصائيا لصالح معهد قسنطينة، أما مع باقي المعاهد و الأقسام كانت الفروق غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) ما عدا مع معهد البويرة كان الفرق دال إحصائيا و لصالح معهد البويرة.

03-06-02-03 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم(117) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				
33,00	المتوسط الحسابي			34,65	المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
			0.05	غير دال	1,650	33,00	بجاية
دال	-5,714*	38,71		دال	-4,064*	38,71	البويرة
دال	7,000*	26,00		دال	8,650*	26,00	المسيلة
غير دال	-1,352	34,35		غير دال	0,297	34,35	بسكرة
غير دال	-2,000	35,00		غير دال	-0,350	35,00	الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم (117) أن الفروق بين معهد الشلف و المعاهد و الأقسام لا اختبار (LSD) في محور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة، حيث كان الفرق دال و لصالح معهد الشلف مع معهد المسيلة، كما كان الفرق دال إحصائيا و لصالح معهد البويرة، أما باقي الفروق مع المعاهد و الانقسام المتبقية لم تكن دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، و هو نفس الأمر للمقارنة بين قسم بجاية و المعاهد و الأقسام المعروضة في الجدول، عند نفس مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، حيث كان الفرق دال إحصائيا مع معهد البويرة و لكن الفرق كان دال لصالح معهد البويرة، أما مع معهد المسيلة كان الفرق دال لصالح قسم بجاية.

04-06-02-03 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم(118) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			معهد البويرة				
26,00	المتوسط الحسابي			38,71	المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
			0.05	دال	12,714*	26,00	المسيلة
دال	-8,352*	34,35		غير دال	4,361*	34,35	بسكرة
غير دال	-9,000*	35,00		غير دال	3,714	35,00	الخميس

يبين الجدول رقم (118) مقارنة بين معهد البويرة و معهد المسيلة مع باقي المعاهد و الأقسام لاختبار (LSD) لمحور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة ، حيث نلاحظ أن الفرق كانت دالة إحصائيا مع معهد المسيلة و بسكرة في حين كان الفرق غير دال مع معهد الخميس عند مستوى الدلالة (0.05) ، و فيما يخص معهد المسيلة كانت الفروق دالة إحصائيا مع كل من معهد بسكرة و معهد الخميس لكن الفروق كانت لصالح هذه الأخيرة عند مستوى الدلالة (0.05).

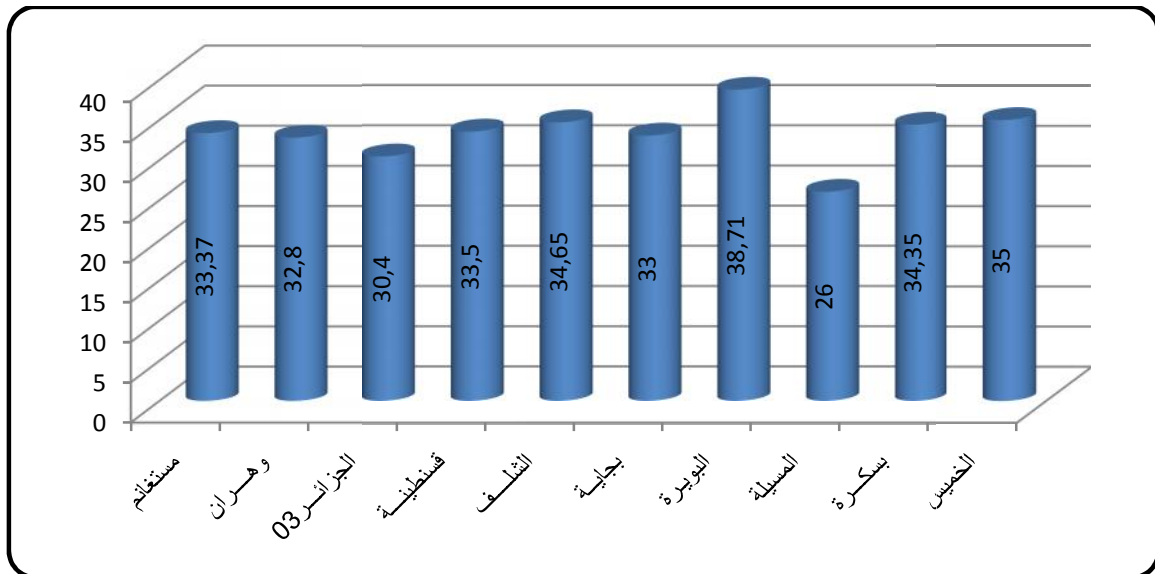
03-06-02-05 معهد بسكرة:

جدول رقم(119) يوضح نتائج اختبار(LSD) بين معهد المسيلة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
34,35		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
غير دال	0.05	-0,647	35,00	الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم(119) أن الفرق لم يكن دال إحصائيا بين معهد بسكرة و معهد الخميس في اختبار (LSD) عند مستوى الدلالة (0.05)، أي انه لا يمكن أن نفاضل بينهما في هذا المحور.

عرض نتائج المتوسطات لمحور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة:



أعمدة بيانية رقم (18) يوضح نتائج المتوسطات لمحور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة بين المعاهد و الأقسام

يبين لنا الشكل البياني رقم (18) مقارنة للمتوسطات الحسابية بين معاهد و أقسام التربية البدنية

في محور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث نلاحظ أن أعلى قيمة للمتوسط الحسابي في هذا المحور كانت من نصيب معهد البويرة (38.71) ثم معهد الشلف بمعدل بلغ (34.65)، أما أدنى معدل كان من نصيب معهد المسيلة (26)، فيما كانت باقي المتوسطات متقاربة بين المعاهد و الأقسام المعروضة و المدروسة في البحث.

ومن خلال المقارنة البعدية لنتائج اختبار تحليل التباين عن طريق اختبار اقل فرق دال (LSD)، نجد أن أفضل المعاهد ملائمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في هذا المحور هو معهد البويرة، أما اقلها ملائمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في هذا المحور هو معهد المسيلة، هذه النتائج توضح دلالة عن مدى الاختلاف في استخدام التعليم الالكتروني كوسيلة مساعدة في العملية التعليمية التعلمية في هذه المعاهد و الأقسام عوض أن تكون لها نفس النظرة في الأهمية و الاستخدام لهذا المحور (Kook.J, 1997, pp. 56-60)

04- عرض نتائج الاستبيان الموجه للطلبة:

04-01- عرض نتائج اختبار تحليل التباين للاستبيان الموجه للطلبة:

جدول رقم(120) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين للاستبيان الموجه للطلبة بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4000,191	9	444,466	4,013	1.90	0.05
داخل المجموعات	47846,807	432	110,756			
المجموع الكلي	51846,998	441				

يبين الجدول رقم (120) نتائج اختبار تحليل التباين (f) لاستبيان الموجه للطلبة، حيث بلغت (f) المحسوبة

(4,013) و هي أكبر من (f) الجدولية التي تمثلت في (1.90)، عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية

(9- 432)، و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعات أو معاهد و أقسام

التربية البدنية، و هو تباين يدل على أن التكوين في المعاهد و الأقسام في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي يختلف

من معهد إلى معهد و من قسم إلى قسم، كما يوضح ان خصائص الطلبة تختلف بين خصائص هذه المجموعات

من وجهة نظر الطلبة.

إن اختلاف و تباين آراء الطلبة حول متطلبات الاقتصاد المعرفي المحددة و الموضحة في الاستبيان يوضح أن الاختلاف يكمن في الخصائص التي يجب ان تكون مسبغة على الطلبة وفق ما ينبغي ان تكون عليه الخصائص المعرفية و المهارات التكنولوجية و مقومات التقويم الذاتي و المستمر و كفاءات التنمية المهنية التي سيزاولها في المستقبل، كما ان لها دلالات أخرى تتمثل في اختلاف طرق التكوين المتبعة في المعاهد و الأقسام و فق متطلبات الاقتصاد المعرفي و مجتمع المعرفة هذا إذا اعتمدنا على مقارنة و فكرة النظر إلى الطالب على انه منتج معرفي و مخرج نهائي للعملية التعليمية.

02-04 عرض نتائج اختبار (LSD) للاستبيان الموجه للطلبة:

01-02-04 معهد مستغانم:

جدول رقم(121) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و باقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للأساتذة					
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام
دال	0.05	-5,831*	131,16	125,33	وهران
دال		0,881	124,45		الجزائر 03
دال		-1,233	126,57		قسنطينة
غير دال		0,362	124,97		الشلف
دال		5,235*	120,10		بجاية
غير دال		2,164	123,17		البويرة
غير دال		-1,530	126,86		المسيلة
غير دال		-2,295	127,63		بسكرة
دال		-4,818*	130,15		الخميس

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

يوضح الجدول رقم (121) نتائج المتوسطات الحسابية و اختبار LSD، فعند مقارنة معهد مستغانم بكل

من المعاهد و الأقسام نجد أن الفروق كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح معهد مستغانم

مع قسم (بجاية) فقط، أما عند مقارنته مع معهد الجزائر 03 (معهد سيدي عبد الله) و معهد (الخميس و معهد وهران)، نجد أن الفرق كان دال إحصائياً و لصالح هذه الأخيرة ، أما باقي المقارنات البعدية لم تكن الفروق دالة إحصائياً مع باقي المعاهد و الأقسام الأخرى.

02-02-04 معهد وهران:

جدول رقم(122) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للطلبة					الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام	
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
دال	0.05	6,713*	124,45	131,16	الجزائر 03	معهد التربية البدنية - وهران -
دال		4,598*	126,57		قسنطينة	
دال		6,194*	124,97		الشلف	
دال		11,067*	120,10		بجاية	
دال		7,995*	123,17		البويرة	
غير دال		4,301	126,86		المسيلة	
غير دال		3,536	127,63		بسكرة	
غير دال		1,013	130,15		الخميس	

* (نجمة) = الفرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)

نلاحظ من خلال الجدول رقم (122) نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين معهد وهران، نجد أن الفروق كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، مع المعاهد و الأقسام التالية (الجزائر 03، قسنطينة، الشلف، بجاية، البويرة) و لصالح معهد وهران، أما باقي المقارنات مع الأقسام و المعاهد المتبقية لم تكن دالة إحصائياً ، لذلك يمكن القول ان خصائص طلبة التربية البدنية و الرياضية لمعهد وهران وفق منظور الاقتصاد المعرفي كانت أكثر ملائمة لها مقارنة بخصائص طلبة المعاهد و الأقسام الأخرى في المقارنات التي كانت دالة إحصائياً لمعهد وهران، وهو ما نلاحظه كذلك عند مقارنة المتوسطات الحسابية وبناء على نتائج اختبار اقل فرق

دال (LSD)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعهد وهران (16,131)، إذ كان أكبر المتوسطات الحسابية في هذه المقارنة الموضحة في هذا الجدول.

03-02-04 معهد الجزائر 03:

جدول رقم (123) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 و باقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للطلبة					الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام	
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
غير دال	0.05	-2,114	126,57	124,45	قسنطينة	معهد التربية البدنية الجزائر-03
غير دال		-0,519	124,97		الشلف	
غير دال		4,353	120,10		بجاية	
غير دال		1,282	123,17		البويرة	
غير دال		-2,411	126,86		المسيلة	
غير دال		-3,176	127,63		بسكرة	
دال		-5,699*	130,15		الخميس	

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

نلاحظ من خلال الجدول رقم (123) أن المتوسط الحسابي لمعهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) بلغ (124,45) و هو متوسط حسابي لا يختلف عن المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام الأخرى الموضحة في الجدول، و هذا ما تدل عليه الفروق الغير دالة الإحصائية في اختبار LSD، فعند مقارنة معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) بكل من المعاهد و الأقسام نجد أن الفروق كانت كلها غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) ما عدى مع معهد الخميس كان الفرق دال إحصائيا و لصالح قسم التربية البدنية و الرياضية للخميس، و هذه النتائج تبين أن خصائص الطلبة و فق متطلبات الاقتصاد المعرفي في معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) لا تختلف عن باقي المعاهد و الأقسام التي لم تظهر فيها الفرق دال إحصائيا، أي أن جميع المحددات و الخصائص التي ينبغي ان تكون في الطلبة وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي من مهارات في الاتصال والتواصل و مهارات

وقدرات في التعامل مع الوسائل التكنولوجية، إضافة إلى الإدراك الهام لأهمية التكوين المستمر و التقويم الذاتي لم تكن نتائجها دالة على فروقات الطلبة.

04-02-04 معهد قسنطينة:

جدول رقم (124) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للطلبة					
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام
غير دال	0.05	1,595	124,97	126,57	الشلف
دال		6,468*	120,10		بجاية
غير دال		3,397	123,17		البويرة
غير دال		-0,296	126,86		المسيلة
غير دال		-1,061	127,63		بسكرة
غير دال		-3,584	130,15		الخميس

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

يتضح من خلال الجدول رقم (124) نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين معهد قسنطينة و المعاهد و الأقسام الأخرى، حيث نلاحظ أن الفروق كانت كلها غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) عند مقارنة معهد قسنطينة مع المعاهد و الأقسام الأخرى ما عدى مع قسم (بجاية) كان الفرق دال إحصائيا لصالح معهد قسنطينة ، وهو ما نلاحظه كذلك عند مقارنة المتوسطات الحسابية وبناءا على نتائج اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعهد قسنطينة (126,57)، و هو متوسط لا يختلف كثيرا عن المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام الأخرى الموضحة في الجدول.

لذلك يمكن القول ان خصائص الطلبة لا تختلف عن بعضها بين هذه المعاهد و الأقسام في ظل ما ينبغي ان تكون في طلبة الاقتصاد المعرفي و ما ينبغي ان تكون عليه المعرفة التي اكتسبوها من فترة التكوين في هذه المعاهد، ما عدى قسم بجاية كان اقل ملائمة من معهد قسنطينة.

جدول رقم(125) يوضح نتائج اختبار (LSD) لمعهد الشلف وقسم بجاية و باقي المعاهد و الأقسام

الاستبيان الموجه للطلبة						
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الوسائل الإحصائية المعاهد و الأقسام	
					دال	0.05
غير دال	1,801	123,17	البويرة			
غير دال	-1,892	126,86	المسيلة			
غير دال	-2,657	127,63	بسكرة			
دال	-5,180*	130,15	الخميس			
غير دال	0.05	-3,071	123,17	120,10	البويرة	قسم التربية البدنية - بجاية-
دال		-6,765*	126,86		المسيلة	
دال		-7,530*	127,63		بسكرة	
دال		-10,05*	130,15		الخميس	

* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

نلاحظ من خلال الجدول رقم (125) نتائج المقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية في اختبار (LSD)،

لكل من معهد الشلف وقسم بجاية مع المعاهد و الأقسام الأخرى، حيث نجد أن الفروق كانت دالة إحصائيا

عند مستوى الدلالة (0.05) بين معهد الشلف لصالح هذا الأخير مع قسم بجاية، وهو نفس الأمر مع معهد

الخميس نجد أن الفرق كان دالة إحصائية ولكن لصالح قسم الخميس، أما باقي المقارنات كانت غير دالة إحصائيا

أما عند مقارنة قسم بجاية نجد الفروق الدالة إحصائيا كانت مع كل من معهد (المسيلة و البويرة و معهد

الخميس)، و لكن لصالح هذه الأخيرة، أما الفرق الغير الدال كان مع معهد البويرة فقط. و هو كذلك ما توضحه

نتائج و قيم المتوسطات الحسابية لهته المعاهد وبناء على نتائج اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث بلغ المتوسط

الحسابي لمعهد الشلف (124,97)، و قسم بجاية (120,10)، وهي متوسطات يتجسد من خلالها الاختلاف و

التباين.

07-02-04 معهد البويرة و المسيلة و معهد بسكرة :

جدول رقم(126) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة و معهد بسكرة

الاستبيان الموجه للطلبة						
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال (LSD)	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الوسائل الإحصائية والمعاهد والأقسام	
					غير دال	0.05
غير دال	-4,459	127,63	بسكرة	البدنية		
دال	-6,982*	130,15	الخميس	- البويرة -		
غير دال	-0,764	127,63	126,86	بسكرة	معهد	
غير دال	-3,287	130,15		الخميس	- المسيلة -	
غير دال	-2,522	130,15	127,63	الخميس	معهد بسكرة	

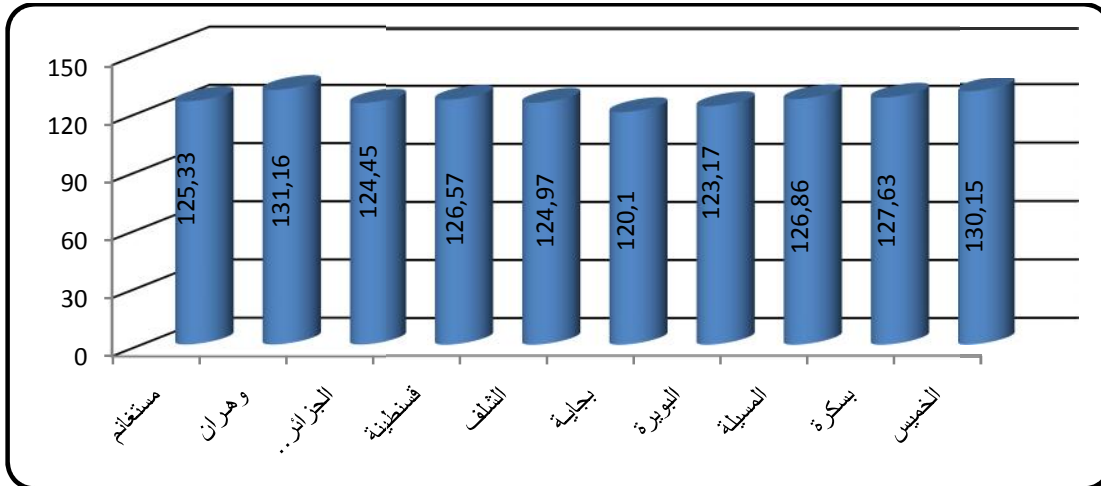
* (نجمة) = الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

يوضح الجدول رقم (126) نتائج المقارنة البعدية بين معاهد (البويرة ،المسيلة ،بسكرة) والمعاهد والأقسام

الأخرى في اختبار (LSD) لأقل فرق دال، حيث كانت نتائج معهد البويرة مع معهد (المسيلة و بسكرة) غير دالة إحصائيا، إلا مع معهد الخميس كان الفرق دال إحصائيا و لصالح هذا الأخير أما بالنسبة لمعهد المسيلة مع كل من معهد بسكرة و معهد الخميس لم تكن الفروق دالة إحصائيا ، كما أن نتائج معهد بسكرة مقارنة مع معهد الخميس لم تكن دالة إحصائيا، و هو ما يؤكد أنه لا توجد فروق معنوية بين خصائص طلبة هته المعاهد في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي المحددة في الاستبيان الموجه لطلبة .

و هو كذلك ما توضحه نتائج و قيم المتوسطات الحسابية لهته المعاهد وبناء على نتائج اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعهد البويرة (123,17)، ومعهد المسيلة (126,86)، و معهد بسكرة (127,63)، وهي متوسطات لا تختلف عن متوسطات المعاهد والأقسام الأخرى الموضحة في الجدول أعلاه إلا إذا قارنا بين معهد البويرة وقسم الخميس نجد ان الفرق بين هاذين المتوسطين دال إحصائيا.

عرض نتائج المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام في الاستبيان الموجه للطلبة:



أعمدة بيانية رقم (19) يوضح نتائج المتوسطات الحسابية للمعاهد و الأقسام في الاستبيان الموجه للطلبة

يتضح لنا من الشكل البياني و بناء على ما تقدم من نتائج اختباري التباين و اختبار (LSD) لأقل فرق

دال، أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لكل من المعاهد و الأقسام التي كانت قيد

الدراسة، و هذا ما يبين أن خصائص الطلبة تختلف بين كل معهد و قسم في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي

المحددة في الاستبيان و التي تمثل المحددات و الخصائص و السمات التي يجب أن تكون في طلبة عصر الاقتصاد

المعرفي و مجتمع المعرفة، أي بصيغة أخرى المعرفة التي يَحْتَرِئها الطالب و يكون قد تلقاها طيلة مسار التكوين

و التي تمثل المنتج الفكري الصالح للاقتصاد فيه ..

حيث نلاحظ أن أعلى معدل كان من نصيب معهد وهران حيث بلغ (131.16) ثم يليه معهد الخميس بمعدل

(130.15)، وهي معاهد تعتبر من بين أفضل تتلائم خصائص طلابهم مع متطلبات الاقتصاد المعرفي

و المجتمع القائم على المعرفة، في حين كان ادني معدل من نصيب قسم بجاية (120.10)، و باستثناء معهدي

وهران و الخميس ، لا يمكن أن نفاضل ما بين معهد و قسم في باقي المقارنات في ظل هذه المتطلبات

و المحددات و مادام باب المقارنة و المفاضلة مفتوح بين هته المؤسسات الجامعية، فان ملائمة خصائص الطلبة

المعرفية و النفسية و المهارية مع هذه المتطلبات يتمثل في مدى انعكاس هذه المتطلبات على الطالب في حد ذاته،

إضافة إلى مدى اكتسابه و استعدادده و ما يفرضه عليه التكوين من قيم لا بد له من تعلمها و مهارات يطورها و

ينميتها حتى صير يتماشى مع التحول الجديد و يكون له وجود في هذا العصر الذي يعتمد على معرفة بشكل كبير.

03-04- عرض نتائج محور المهارات التكنولوجية للاستبيان الموجه للطلبة:

01-03-04 عرض نتائج اختبار تحليل التباين لمحو المهارات التكنولوجية:

جدول رقم(127) يوضح نتائج اختبار التباين لمحو المهارات التكنولوجية للطلبة بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	906,76	9	100,75	6,17	1.90	0.05
داخل المجموعات	7045,35	432	16,30			
المجموع الكلي	7952,12	441				

يوضح لنا الجدول رقم (127) قيمة (f) لاختبار تحليل التباين ، بين المعاهد و الأقسام في محور

المهارات التكنولوجية للاستبيان الموجه للطلبة، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (6,17)، و هي اكبر من قيمة (f) الجدولية والتي بلغت(1.90)، عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (9- 432)، و توضح هذه النتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاهد و الأقسام في محور المهارات التكنولوجية التي يمتلكها الطالب و هي تمثل عصب الكفاءة و المعرفة التطبيقية و النظرية للطالب في هذا العصر، لما تلعبه دورا في توظيف معرفته و نشرها و تكيفها و القدرة على نشرها و استخدامها في عصر تلعب فيه المعلوماتية دورا كبيرا و عاملا مهما في تصنيف المعرفة التي يمتلكها الطالب، و هذا الاختلاف راجع أولا إلى الاختلاف الكائن بين المعاهد و الأقسام ونظرتها إلى هذه الخاصية و المكون الأساسي في العملية التعليمية في جامعة عصر الاقتصاد المعرفي، فتبني منظور تجسيد و تطوير مهارات الطلاب في استخدام الوسائل التكنولوجية و تعميم استخدامها في التكوين له الأثر البالغ على الطالب من حيث الرفع من قدرته و تحيين مهاراته المعلوماتية و التقنية، كما ان استخدامها يساعد في ترسيخ ثقافة

التعلم الذاتي و المستمر لدى الطالب مما يسمح له مواجهة التغيير و الديناميكية التي يعرفها الاقتصاد المعرفي و المجتمع القائم على المعرفة.

02-03-04 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحور المهارات التكنولوجية:

01- 02-03-04 معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم(128) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد	
23,96	المتوسط الحسابي		20,86	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05			0.05	دال	-3,094	23,96	وهران
غير دال	1,505	22,45		دال	-1,588*	22,45	الجزائر 03
غير دال	0,594	23,36		دال	-2,499*	23,36	قسنطينة
غير دال	1,133	22,82		دال	-1,961*	22,82	الشلف
دال	3,193*	20,76		غير دال	0,098	20,76	بجاية
غير دال	1,049	22,91		دال	-2,045*	22,91	البويرة
دال	2,409*	21,55		غير دال	-0,684	21,55	المسيلة
دال	3,795*	20,16		غير دال	0,700	20,16	بسكرة
غير دال	-1,350	25,31		دال	-4,444*	25,31	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (128) الخاص بالمقارنة بين معهد مستغانم و معهد وهران و باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد مستغانم و المعاهد التالية (وهران، الجزائر 03، قسنطينة، الشلف، البويرة، و الخميس) كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و لكن لصالح هذه المعاهد، أما الفرق لم يكن دال إحصائيا مع باقي المعاهد و الأقسام الأخرى الموضحة في الجدول، في حين معهد وهران كانت الفروق دالة إحصائيا مع كل من قسم (بجاية) و معهد (المسيلة)

و بسكرة) و هي فروق لصالح معهد وهران، اما باقي المعاهد والأقسام الأخرى لم تكن فيها الفروق دالة معنويا.

04-03-02-02 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم(129) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03				العمليات المعاهد
23,36	المتوسط الحسابي		22,45	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	غير دال	-0,910	23,36	قسنطينة
غير دال	0,538	22,82		غير دال	-0,372	22,82	الشلف
دال	2,598*	20,76		غير دال	1,687	20,76	بجاية
غير دال	0,454	22,91		غير دال	-0,456	22,91	البويرة
دال	1,814*	21,55		غير دال	0,903	21,55	المسيلة
دال	3,200*	20,16		دال	2,289*	20,16	بسكرة
دال	-1,945*	25,31		دال	-2,855*	25,31	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (129) الخاص بالمقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) ومعهد

قسنطينة و باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن الفرق بين معهد

سيدي عبد الله (الجزائر 03) مع كل من معهد (بسكرة) كان دالا إحصائيا ولصالحه عند مستوى الدلالة

(0.05)، في حين كان الفرق دالا إحصائيا مع معهد الخميس و لكن لصالح هذا الأخير، أما معهد قسنطينة

عند مقارنته مع كل من المعاهد التالية (المسيلة و بسكرة) و قسم (بجاية) كان الفرق دال إحصائيا و لصالحه اما

المقارنة مع معهد الخميس كان الفرق دال و لصالح هذا المعهد ، أما باقي المقارنات لكلا المعهدين مع المعاهد

و الأقسام الأخرى المتبقية لم تكن دالة إحصائيا و هذا كله عند مستوى الدلالة (0.05).

04-03-02-03 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم(130) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				العمليات المعاهد
متوسط الحسابي	20,76		متوسط الحسابي	22,82			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
				دال	2,060*	20,76	بجاية
دال	-2,143*	22,91	0.05	غير دال	-0,083	22,91	البويرة
غير دال	-0,783	21,55		غير دال	1,276	21,55	المسيلة
غير دال	0,602	20,16		دال	2,662*	20,16	بسكرة
دال	-4,543*	25,31		دال	-2,483*	25,31	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (130) الخاص بالمقارنة بين معهد الشلف و قسم بجاية و باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد الشلف وكل من معهد (بسكرة) و قسم (بجاية) كانت دالة إحصائية و لصالحه، فيك كان الفرق دال و لغير صالحه مع معهد (الخميس) و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) وفيما يخص قسم بجاية عند مقارنته مع معهد (البويرة) ومعهد الخميس كان الفرق دال إحصائيا و لصالح هذه الأخيرة عند نفس مستوى الدلالة (0.05)، اما باقي المقارنات الأخرى الموضحة في الجدول لم تكن دالة إحصائيا.

04-03-02-04 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم(131) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			قسم البويرة				العمليات المعاهد
متوسط الحسابي	21,55		متوسط الحسابي	22,91			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
				غير دال	1,360	21,55	المسيلة
غير دال	1,385	20,16	0.05	دال	2,746*	20,16	بسكرة
دال	-3,759*	25,31		دال	-2,399*	25,31	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (131) ان الفرق الدال بين معهد البويرة و لصالحه كان مع معهد (بسكرة) أما الفرق كان دال و لغير صالحه مع معهد (الخميس) و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هو نفس الأمر لمعهد المسيلة مقارنة مع المعاهد و الأقسام المتبقية لم تكن دالة إحصائيا إلا مع معهد الخميس الذي كان دال إحصائيا و لصالح هذا الأخير و هذا كله عند مستوى الدلالة (0.05)، أي لا يمكن تحديد أفضل الهيئات البيداغوجية ملائمة لمتطلبات التنمية المهنية و فق متطلبات الاقتصاد المعرفي بين المعاهد الموضحة في المقارنة.

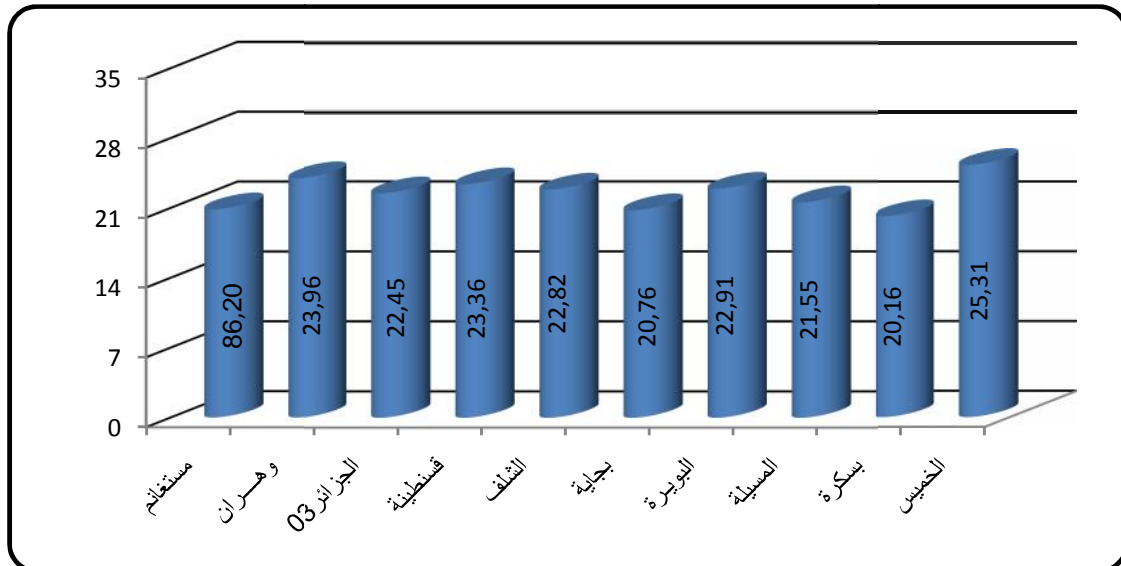
04-03-02-05 معهد بسكرة:

جدول رقم (132) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
20,16		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
دال	0.05	-5,145*	25,31	الخميس

يوضح الجدول رقم (132) مقارنة بين معهد بسكرة و معهد الخميس في اختبار (LSD)، حيث كان الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و لصالح معهد الخميس.

عرض نتائج المتوسطات الحسابية لمحور المهارات التكنولوجية:



اعمدة بيانية رقم (20) يوضح نتائج المتوسطات لمحور المهارات التكنولوجية بين المعاهد و الأقسام

يوضح الشكل البياني رقم (20) نتائج المتوسطات الحسابية لمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة في محور المهارات التكنولوجية التي ينبغي للطالب ان يكون يمتلكها و يتعامل بها وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي

و بناء على ما تم ذكره و إيضاحه في عرض نتائج اختبار تحليل التباين و اختبار (LSD) لهذا المحور حيث أوضحت النتائج أن معهد (الخميس) أكبر المتوسطات الحسابية بلغ (25,31)، وادني قيمة للمتوسط الحسابي كانت قسم بجاية (20.76)، و بناء على ما تم توضيحه في المقارنات السابقة يمكن القول أن قسم الخميس أفضل المعاهد التي تتناسب خصائص و مهارات طلابه التكنولوجية الموافقة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي، ثم يليه معهد وهران بمعدل (23.96)، و باقي المقارنات السابقة لا يمكن أن نفاصل بينها في هذه المتطلبات فالمهارات التكنولوجية و القدرة على استخدام هته الوسائل سواء في العملية التعليمية أو التدريب أو التنمية الذاتية و القدرة على مواصلة التعلم المستمر و البحث العلمي و التفرغ المكثبي الالكتروني و البحث عن مصادر المعلومة الكترونيا في ظل الاقتصاد المعرفي أمر حتمي لا بد من الطالب ان يكون على أتم الاستعداد فيها و ملما لجميع جوانبها لان مجتمع المعرفة و الاقتصاد المعرفي يولي اهتمام بالغاً لتقنيات المعلوماتية بصفة عامة و هنا يأتي دور المعاهد و التكوين المعتمد فيها، ان كان يسمح بضمان التميز و التعلم الجيد لهذه التقنيات و كيفية تطبيقها و الممارسة الفعلية لها في ممارسة المهنة المستقبلية للطالب.

04-05- عرض نتائج محور مهارات التعلم و البحث للاستبيان الموجه للطلبة:

04-05-01 عرض نتائج اختبار التباين لمحوار مهارات التعلم و البحث:

جدول رقم(133) يوضح نتائج اختبار التباين لمحوار مهارات التعلم و البحث بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2246,055	9	249,56	7,90	1.90	0.05
داخل المجموعات	13643,71	432	31,58			
المجموع الكلي	15889,76	441				

يوضح لنا الجدول رقم (133) قيمة (f) لاختبار تحليل التباين (ANOVA) للاتجاه الواحد، بين

المعاهد و الأقسام في مهارات التعلم و البحث من الاستبيان الموجه للطلبة، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (7,90)، و هي أكبر من قيمة (f) الجدولية والتي بلغت (1.90)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (9-432)، و توضح هذه النتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاهد و الأقسام في مهارات الطلبة و القدرة على البحث و التعلم، و هي نتيجة تبين مدى اختلاف طبيعة خاصية التعلم لدى الطلاب و مهارات

البحث العلمي لدى الطلاب و هو اختلاف منطقي إذا ما رجعنا إلى نتائج الاستبيان الآخرا الخاص بالإدارة و الأساتذة و التي بينت وجود اختلافات بين المعاهد و الأقسام في كل من البرامج و المقررات و التكوين و التدريب المهني و جودة التكوين المتبعة في هذه المعاهد و الأقسام، لأنه معروف ان الطالب يتأثر بشكل مباشر بما يتلقاه في التكون و شكل التكوين و الأساتذة و ما يحويه المعهد أو القسم من وسائل تعليمية و هياكل بيداغوجية، خاصة المهارات التعليمية و البحث العلمي.

02-04-04 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحور مهارات التعلم و البحث:

01- 02-04-04 معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم(134) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد
34,00	المتوسط الحسابي		33,82	المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
						وهران
						الجزائر 03
						قسنطينة
						الشلف
						بجاية
						البويرة
						المسيلة
						بسكرة
						الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (134) الخاص بالمقارنة بين معهد مستغانم و معهد وهران و باقي المعاهد

و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD) لمحور مهارات التعلم و البحث ، حيث نلاحظ أن الفروق

بين معهد مستغانم و كل من (معهد الجزائر 03)، الشلف، البويرة، المسيلة، و معهد الخميس) كانت دالة إحصائية

و لصالح معهد مستغانم، في حين كانت المقارنات الأخرى مع المعاهد و الأقسام المتبقية غير دالة إحصائية و هذا

عند مستوى الدلالة (0.05) ، في حين معهد وهران كان الفرق غير دال إحصائيا مع معهد بسكرة و قسم بجاية، أما المقارنات مع المعاهد و الأقسام الأخرى كانت كلها دالة إحصائيا لصالح معهد وهران وهذا عند نفس مستوى الدلالة الإحصائية.

04-02-02-03 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم(135) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03			العمليات المعاهد	
المتوسط الحسابي	31,79	المتوسط الحسابي	27,93	المتوسط الحسابي	31,79		
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	دال	-3,861*	31,79	قسنطينة
				غير دال	-0,748	28,68	الشلف
				دال	-4,398*	32,33	بجاية
				غير دال	-2,065	30,00	البويرة
				دال	-3,407*	31,34	المسيلة
				دال	-7,698*	35,63	بسكرة
				دال	-3,065*	31,00	الخميس
				غير دال	0,795	31,00	

يتضح من خلال الجدول رقم (135) الخاص بالمقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) ومعهد قسنطينة مع باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LSD)، حيث نلاحظ أن الفروق بين معهد معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) و كل من المعاهد التالية (قسنطينة، بجاية، المسيلة، بسكرة و الخميس) كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح المعاهد السالفة الذكر، ما عدا مع معهد (البويرة و الشلف) كان الفرق غير دال إحصائيا، أما معهد قسنطينة مقارنة مع المعاهد المتبقية كان الفرق دال إحصائيا مع معهد الشلف و لصالح معهد قسنطينة في حين كان الفرق دال إحصائيا مع معهد بسكرة و لكن لصالح معهد بسكرة، أما مع المعاهد و الأقسام المتبقية لم يكن الفرق دال إحصائيا، و هذا كله عند مستوى الدلالة(0.05).

04-02-03-04 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم(136) يوضح نتائج اختبار(LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				العمليات المعاهد
32,33	المتوسط الحسابي		28,68	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
				دال	-3,650*	32,33	بجاية
غير دال	2,333	30,00	0.05	غير دال	-1,317	30,00	البويرة
غير دال	0,991	31,34		دال	-2,659*	31,34	المسيلة
دال	-3,300*	35,63		دال	-6,950*	35,63	بسكرة
غير دال	1,333	31,00		غير دال	-2,317	31,00	الخميس

يوضح الجدول رقم (136) الخاص بالمقارنة بين معهد الشلف و قسم بجاية و باقي المعاهد و الأقسام الأخرى في اختبار اقل فرق دال (LDS)، حيث نلاحظ أن المقارنة بين معهد الشلف و معهد البويرة و معهد الخميس لم يكن الفرق دال إحصائيا، في حين كان الفرق دال إحصائيا مع باقي المعاهد و الأقسام الموضحة في الجدول و لكن لصالح هذه المعاهد و الأقسام عند مستوى الدلالة (0.05)، أما قسم بجاية مقارنة مع المعاهد و الأقسام المتبقية كان الفرق دال إحصائيا مع كل من معهد بسكرة، لكن الفرق كان لصالح هذا المعهد، أما باقي المقارنات لم يكن الفرق فيها دال إحصائيا و هذا عند مستوى الدلالة (0.05).

04-02-04-04 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم(137) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			معهد البويرة				العمليات المعاهد
31,34	المتوسط الحسابي		30,00	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
				غير دال	-1,342	31,34	المسيلة
دال	-4,291*	35,63	0.05	دال	-5,633*	35,63	بسكرة
غير دال	0,342	31,00		غير دال	-1,000	31,00	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (137) أن الفرق بين معهد البويرة كانت غير دالة إحصائياً مع معهد المسيلة ومعهد الخميس، في حين كان الفرق دال إحصائياً مع معهد بسكرة و لكن كان الفرق دال لصالح هذا الأخير عند مستوى الدلالة (0.05)، أما عند مقارنة معهد المسيلة مع المعاهد و الأقسام المتبقية كان الفرق دال إحصائياً مع معهد بسكرة ولصالح هذا الأخير وهذا عند مستوى الدلالة (0.05)، في حين لم يكن الفرق دال إحصائياً مع معهد الخميس.

04-02-05-04 معهد بسكرة:

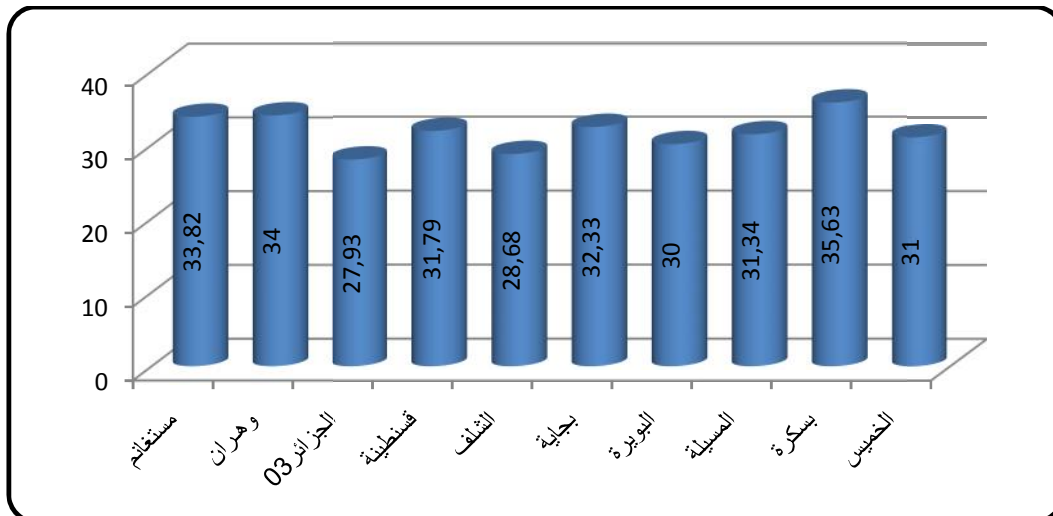
جدول رقم (138) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد بسكرة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
35,63		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
دال	0.05	4,633*	31,00	الخميس

يوضح الجدول رقم (138) مقارنة بين معهد بسكرة و معهد الخميس لاختبار (LSD) حيث كان

الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

عرض نتائج المتوسطات الحسابية لمحور مهارات التعلم و البحث:



اعمدة بيانية رقم (21) يوضح نتائج المتوسطات لمحور مهارات التعلم و البحث بين المعاهد و الأقسام

يبين لنا الشكل البياني رقم (21) مقارنة للمتوسطات الحسابية بين معاهد وأقسام التربية البدنية في محور مهارات التعلم و البحث وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث نلاحظ أن معهد بسكرة أكثر حصولاً على أعلى معدل في امتلاك طلابه لمهارات البحث العلمي و مهارات التعلم الأكثر ملائمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي بمتوسط حسابي (35.63)، ثم يليه معهد وهران بمتوسط بلغ (34) فمعهد مستغانم بمتوسط (33.82) أما أدنى قيمة للمتوسط الحسابي في هذا المحور كانت من نصيب معهد الشلف (28.68).

و من باب المفاضلة المعروضة في نتائج اختبار اقل فرق دال (LSD) نجد أن معهد المسيلة أفضلها، ثم يليه معهد وهران فمعهد مستغانم، أما باقي المقارنات بين المعاهد و الأقسام الباقية فقد تباينت بينها دلالة الفروق في هذا الاختبار، فيما يخص امتلاك الطلاب لمهارات التعلم و البحث العلمي وفق منظور و متطلبات الإقتصاد المعرفي.

04-05- عرض نتائج محور العملية التعليمية التعلمية للاستبيان الموجه للطلبة:

04-05-01 عرض نتائج اختبار تحليل التباين لمحور تقويم العملية التعليمية:

جدول رقم(139) يوضح نتائج اختبار التباين لمحور العملية التعليمية التعلمية بين المعاهد و الأقسام

مستوى الدلالة	(f) الجدولية	(f) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.05	1.90	1,418	32,097	9	288,87	بين المجموعات
			22,637	432	9779,30	داخل المجموعات
				441	10068,17	المجموع الكلي

يوضح لنا الجدول رقم (139) قيمة (f) لاختبار تحليل التباين (ANOVA) للاتجاه الواحد، بين المعاهد و الأقسام في محور تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر الطلاب ضمن ما يعرف بالمنظور الذي ينظر الـ مجتمع المعرفة و الاقتصاد المعرفي ، حيث بلغت قيمة (f) المحسوبة (1,418) و هي اقل من قيمة (f) الجدولية والتي بلغت (1.90)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (9-432).

و من خلال هذه النتيجة نلاحظ عدم اختلاف في نظرة و تقويم الطلبة للعملية التعليمية بين المعاهد والأقسام في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي، و هذا يدل على ان عملية التعلم المعتمدة في هذه المعاهد و طرائق التكوين لا تختلف عن بعضها البعض في ظل متغير متطلبات الاقتصاد المعرفي، على الرغم من عدم تماشيها مع نتائج الاستبيان الخاص بالإدارة أو الأساتذة التي بينت مواطن اختلاف في بعض مكونات و عناصر التكوين.

لكن ما تشابه مع هذه النتيجة المتعلقة بالطلبة في هذا المحور هو محور بناء و صياغة الأهداف من وجهة نظر الأساتذة الإداريين، و هو ما يمكن و يجسد نظرة الطالب للعملية التعليمية التي تستمد أهدافها من الأهداف و السياسات العامة للتكوين.

04-05- عرض نتائج محور التدريب المهني للاستبيان الموجه للطلبة:

04-05-01 عرض نتائج اختبار تحليل التباين التدريب المهني:

جدول رقم(140) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين لمحور التدريب المهني بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	856,879	9	95,209	4,863	1.90	0.05
داخل المجموعات	8458,553	432	19,580			
المجموع الكلي	9315,432	441				

يتضح من خلال الجدول رقم (140) أن نتائج اختبار تحليل التباين لاتجاه واحد بين المعاهد والأقسام في محور التدريب المهني وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي، انه كان دالا إحصائيا لان قيم (f) المحسوبة قد بلغت (4,863) و هي اكبر من قيمة (f) الجدولية التي بلغت (1.90)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (9-432)، و هذه النتيجة توضح أن التدريب المهني للطلاب و عملية إعدادهم للواقع المهني الذي سيزاوله في المستقبل يختلف من معهد إلى معهد و من قسم إلى قسم، على الرغم من انه يجب ان تكون هناك توافق تام بين المعاهد و الأقسام في رتها للإعداد المهني للطلاب في ظل التغيير الحاصل للمعارف التطبيقية و تغيير خصائص وطباع العينة التي من الممكن ان يصادفها الطالب في المستقبل، و مصدر الاختلاف هنا لا يكمن في نوع البرامج أو طبيعتها لان هذا الأمر طبيعي له علاقة بطبيعة كل تخصص مفتوح للتكوين في كل معهد أو قسم، بل هو راجع إلى طريقة صياغة كل محتوى تدريبي (مقرر أو برنامج) وفق معيار و منظور الاقتصاد المعرفي، كما أن إلمام كل هيئة مسؤولة على التكوين عن دور التدريب و أثره على ممارسة المهنة و ضمان الاستمرارية في التعلم و التكيف مع التغيير و تكيف المعارف وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي من عدمه يلعب دورا هاما في تكريس هذا الاختلاف.

04-05-02 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحور التدريب المهني الموجه للطلبة:

04-05-02-01 معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم(141) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد	
22,35	المتوسط الحسابي		22,36	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	غير دال	0,009	22,35	وهران
دال	-2,576*	24,93		دال	-2,567*	24,93	الجزائر 03
غير دال	-0,886	23,24		غير دال	-0,877	23,24	قسنطينة
دال	-2,056*	24,41		دال	-2,046*	24,41	الشلف
غير دال	0,820	21,53		غير دال	0,829	21,53	بجاية
غير دال	1,032	21,32		غير دال	1,041	21,32	البويرة
دال	-2,483*	24,84		دال	-2,474*	24,84	المسيلة
غير دال	-0,308	22,66		غير دال	-0,299	22,66	بسكرة
دال	-3,297*	25,65		دال	-3,288*	25,65	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (141) أن الفروق بين معهد مستغانم وكل من (معهد الجزائر 03 الشلف،

المسيلة و الخميس) في اختبار اقل فرق دال (LSD) لمحور التدريب المهني كانت دالة إحصائيا لصالح هذه المعاهد

و القسم، أما المقارنة مع المعاهد و الأقسام المتبقية فكانت الفروق كلها غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

(0.05)، أما معهد وهران فكان الفرق دال إحصائيا مع معهد (الجزائر 03، الشلف، المسيلة و الخميس) و

لصالح هذه الأخيرة، في حين كانت الفروق مع المعاهد و الأقسام المتبقية غير دالة إحصائيا و هذا عند مستوى

الدلالة (0.05) .

04-05-02-02 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم(142) يوضح نتائج اختبار(LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03				العمليات المعاهد
23,24	المتوسط الحسابي		24,93	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05			0.05	غير دال	1,689	23,24	قسنطينة
غير دال	-1,169	24,41		غير دال	0,520	24,41	الشلف
غير دال	1,706	21,53		دال	3,396*	21,53	بجاية
دال	1,918*	21,32		دال	3,608*	21,32	البويرة
غير دال	-1,597	24,84		غير دال	0,092	24,84	المسيلة
غير دال	0,578	22,66		دال	2,268*	22,66	بسكرة
دال	-2,411*	25,65		غير دال	-0,721	25,65	الخميس

يوضح لنا الجدول رقم(142) مقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) في اختبار (LSD) مع باقي

المعاهد و الأقسام لمحور التدريب المهني وفق ما تتطلبه متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث كانت الفروق معنوية و

دالة إحصائيا مع كل من المعاهد التالية (البويرة، بسكرة و قسم بجاية) و لصالح هذه الأخيرة، عند مستوى الدلالة

(0.05)، أما مقارنة معهد قسنطينة مع باقي المعاهد و الأقسام كانت كل الفرق دالة إحصائيا و لصالحه مع

معهد البويرة، ما عدا مع معهد الخميس كان الفرق دال إحصائيا و لصالح هذا الأخير عند نفس مستوى الدلالة

مستوى الدلالة (0.05).

04-05-02-03 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم(143) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				
21,53	المتوسط الحسابي			24,41	المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05				دال	2,876*	21,53	بجاية
غير دال	0,212	21,32	0.05	دال	3,088*	21,32	البويرة
دال	-3,303*	24,84		غير دال	-0,427	24,84	المسيلة
غير دال	-1,128	22,66		غير دال	1,747	22,66	بسكرة
دال	-4,117*	25,65		غير دال	-1,241	25,65	الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم (143) أن الفروق بين معهد الشلف و المعاهد و الأقسام لاختبار (LSD) لمحور التدريب المهني ، حيث كان الفرق دال إحصائيا و لصالح هذا الأخير عند مستوى الدلالة (0.05) مع معهد البويرة و قسم بجاية ، أما قسم بجاية فعند مقارنته مع المعاهد و الأقسام المعروضة في الجدول كان الفرق دالا إحصائيا مع كل معهد المسيلة و معهد الخميس و لصالح هذه الأخيرة، عند نفس مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

04-05-02-04 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم(144) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			معهد البويرة				
24,84	المتوسط الحسابي			21,32	المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05				دال	-3,516*	24,84	المسيلة
دال	2,175*	22,66	0.05	غير دال	-1,340	22,66	بسكرة
غير دال	-0,814	25,65		دال	-4,330*	25,65	الخميس

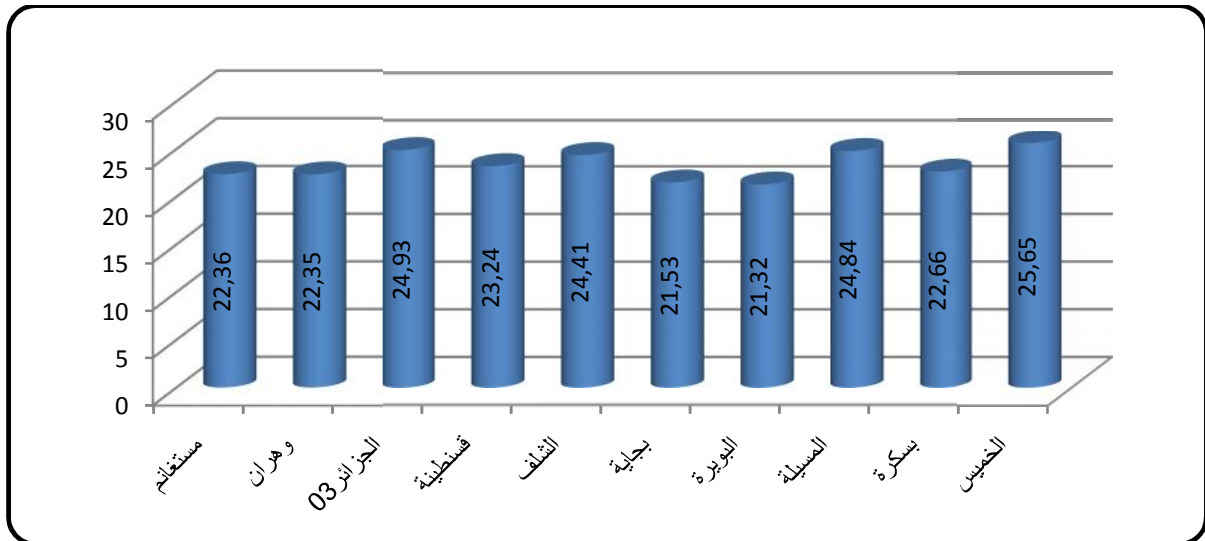
يبين الجدول رقم (144) مقارنة بين معهد البويرة و معهد المسيلة مع باقي المعاهد و الأقسام لاختبار (LSD) في عند مستوى الدلالة (0.05)، حيث نلاحظ أن الفرق كانت دالة إحصائيا بين معهد البويرة وكل من معهد المسيلة و معهد الخميس و لصالح هذه الأخيرة، عند مستوى الدلالة (0.05)، أما معهد المسيلة حيث كان الفرق دال إحصائيا مع معهد بسكرة، و لصالح معهد بسكرة عند مستوى الدلالة (0.05).

05-02-05-04 معهد بسكرة:

جدول رقم(145) يوضح نتائج اختبار(LSD) بين معهد المسيلة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
22,66		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
دال	0.05	-2,989*	25,65	الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم(145) أن الفرق كان دال إحصائيا بين معهد بسكرة و معهد الخميس في اختبار (LSD) عند مستوى الدلالة (0.05)، و لصالح معهد الخميس. عرض نتائج المتوسطات الحسابية لمحور التدريب المهني:



أعمدة بيانية رقم (23) يوضح نتائج المتوسطات لمحور تقييم العملية التعليمية بين المعاهد و الأقسام

يبين لنا الشكل البياني رقم (23) مقارنة للمتوسطات الحسابية بين معاهد و أقسام التربية البدنية في محور المقررات والبرامج الدراسية وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث نلاحظ أن أعلى قيمة للمتوسط الحسابي كانت من نصيب معهد الخميس (25.65) ثم يليه معهد الجزائر (03) بمعدل (24.93)، كما نلاحظ أن أدنى قيمة كانت من نصيب قسم بجاية (21.32).

وبناء على نتائج المقارنة البعدية في اختبار اقل فرق دال (LSD) المعروضة ، نجد أن أفضل هذه المعاهد كانت نظرة طلابه و تقويمهم للعملية التعليمية وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي نجد كل من معهد الخميس و معهد الجزائر (03)، أما المقارنات المتبقية كانت غير ثابتة أو مستقرة دلالتها الإحصائية لمعهد أو قسم محدد عن باقي المعاهد الأخرى، لذلك يمكن القول ان سير عملية التكوين و العملية التعليمية في كل معهد تختلف من معهد إلى معهد و من قسم إلى قسم وفق منظور الطلبة في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي .

04-06-04 عرض نتائج محور التقويم و التعلم الذاتي للاستبيان الموجه للطلبة:

04-06-01 عرض نتائج اختبار التباين لمحور التقويم و التعلم الذاتي:

جدول رقم(146) يوضح نتائج اختبار التباين لمحور التقويم و التعلم الذاتي بين المعاهد و الأقسام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحسوبة	(f) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	788,672	9	87,630	3,907	1.90	0.05
داخل المجموعات	9688,867	432	22,428			
المجموع الكلي	10477,538	441				

يتضح من خلال الجدول رقم (146) أن نتائج اختبار تحليل التباين لاتجاه واحد بين المعاهد و الأقسام في محور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي، انه كان دالا إحصائيا لان قيم (f) المحسوبة قد بلغت (3,907) و هي أكبر من قيمة (f) الجدولية التي بلغت (1.90)، عند مستوى الدلالة

(0.05) و درجة حرية (9-432)، و هي نتيجة تبين أن معاهد و أقسام التربية البدنية في الجزائر تختلف فيها لاف امتلاك الطلاب لمهارات القويم الذاتي و التعلم الذاتي و هي أمور تبين مدى استعداد الطالب لمجتمع المعرفة و الاقتصاد المعرفي الذي يؤمن بشكل كبير على اكتساب الطالب لمهارات التقويم الذاتي و كيفية التعلم الذاتي، وهذا لأمر أساسي و هو ان المعرفة التي يعتمد عليها الاقتصاد المعرفي كراس مال متجدد و متغير تتكيف نق تغيرات المجتمع و متطلبات سوق العمل، لذلك وجب على الطالب ان يمتلك القدرة على تقويم ذاته و ان تكون له القدرة على مواصلة تعليمه ذاتيا و ان يعرف الدور الذي يلعبه التعلم الذاتي في ضمان تواجد دوره في هذا العصر.

02-06-04 عرض نتائج اختبار (LSD) لمحور التقويم و التعلم الذاتي:

01- 02-06-04 معهد مستغانم و معهد وهران:

جدول رقم(147) يوضح نتائج اختبار (LSD) معهد مستغانم و معهد وهران وباقي المعاهد و الأقسام

معهد وهران			معهد مستغانم			العمليات المعاهد	
26,03	المتوسط الحسابي		22,86	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
			0.05	دال	-3,170*	26,03	وهران
دال	3,102*	22,93		غير دال	-0,067	22,93	الجزائر 03
دال	3,629*	22,40		غير دال	0,459	22,40	قسنطينة
دال	3,525*	22,51		غير دال	0,355	22,51	الشلف
دال	5,217*	20,82		دال	2,047*	20,82	بجاية
دال	2,450*	23,58		غير دال	-0,719	23,58	البويرة
دال	2,879*	23,15		غير دال	-0,290	23,15	المسيلة
دال	3,837*	22,20		غير دال	0,667	22,20	بسكرة
غير دال	1,662	24,37		غير دال	-1,507	24,37	الخميس

يتضح من خلال الجدول رقم (147) أن الفرق بين معهد مستغانم وهران في اختبار اقل فرق دال (LDS) لمحور التقويم و التعلم الذاتي كان دال إحصائيا لصالح معهد وهران، أما المقارنة مع المعاهد و الأقسام المتبقية فكانت الفروق غير دالة إحصائيا ما عدى مع قسم بجاية كان الفرق دال إحصائيا لصالح معهد مستغانم وهذا عند مستوى الدلالة (0.05)، أما معهد وهران فكانت الفروق كلها دالة إحصائيا مع المعاهد و الأقسام الأخرى ما عدى مع معهد الخميس كان الفرق غير دال إحصائيا و لصالح معهد البويرة، عند نفس مستوى الدلالة (0.05).

04-06-02-02 معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة:

جدول رقم(148) يوضح نتائج اختبار(LSD) معهد الجزائر 03 ومعهد قسنطينة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد قسنطينة			معهد الجزائر 03				
22,40	المتوسط الحسابي		22,93	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
			0.05	غير دال	0,526	22,40	قسنطينة
غير دال	-0,104	22,51		غير دال	0,422	22,51	الشلف
غير دال	1,587	20,82		دال	2,114*	20,82	بجاية
غير دال	-1,178	23,58		غير دال	-0,652	23,58	البويرة
غير دال	-0,749	23,15		غير دال	-0,223	23,15	المسيلة
غير دال	0,208	22,20		غير دال	0,734	22,20	بسكرة
غير دال	-1,966	24,37		غير دال	-1,440	24,37	الخميس
*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05							

يوضح لنا الجدول رقم(148) مقارنة بين معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) في اختبار (LSD) مع باقي المعاهد و الأقسام في محور التعليم محور التقويم و التعلم الذاتي للطلبة وفق ما تتطلبه متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث كانت الفروق غير دالة إحصائيا مع كل المعاهد و الأقسام الموضحة في الجدول ، باستثناء الفرق مع قسم بجاية حيث كان الفرق دال إحصائيا ولصالح معهد الجزائر (03) عند مستوى الدلالة (0.05)، أما مقارنة

معهد قسنطينة مع معهد المسيلة كانت الفروق كلها غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

04-06-02-03 معهد الشلف وقسم بجاية:

جدول رقم (149) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد الشلف وقسم بجاية وباقي المعاهد و الأقسام

قسم بجاية			معهد الشلف				العمليات المعاهد
20,82	المتوسط الحسابي		22,51	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05			0.05	غير دال	1,691	20,82	بجاية
دال	-2,766*	23,58		غير دال	-1,074	23,58	البويرة
دال	-2,337*	23,15		غير دال	-0,645	23,15	المسيلة
غير دال	-1,379	22,20		غير دال	0,312	22,20	بسكرة
دال	-3,554*	24,37		غير دال	-1,862	24,37	الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم (149) أن الفروق بين معهد الشلف و المعاهد و الأقسام لا اختبار (LSD) في محور التقويم و التعلم الذاتي، كانت غير دالة مع المعاهد و الأقسام الموضحة في جدول المقارنة عند مستوى الدلالة (0.05)، أما فيما تعلق بقسم بجاية و المعاهد و الأقسام المعروضة في الجدول، عند نفس مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، كان الفرق دال إحصائياً مع معهد البويرة و معهد المسيلة و معهد الخميس لكن الفرق كان دال لصالح هذه الأخيرة.

04-06-02-04 معهد البويرة و معهد المسيلة:

جدول رقم (150) يوضح نتائج اختبار (LSD) بين معهد البويرة و معهد المسيلة وباقي المعاهد و الأقسام

معهد المسيلة			معهد البويرة				العمليات المعاهد
23,15	المتوسط الحسابي		23,58	المتوسط الحسابي			
نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	
* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05			0.05	غير دال	0,429	23,15	المسيلة
غير دال	0,957	22,20		غير دال	1,386	22,20	بسكرة
غير دال	-1,217	24,37		غير دال	-0,788	24,37	الخميس

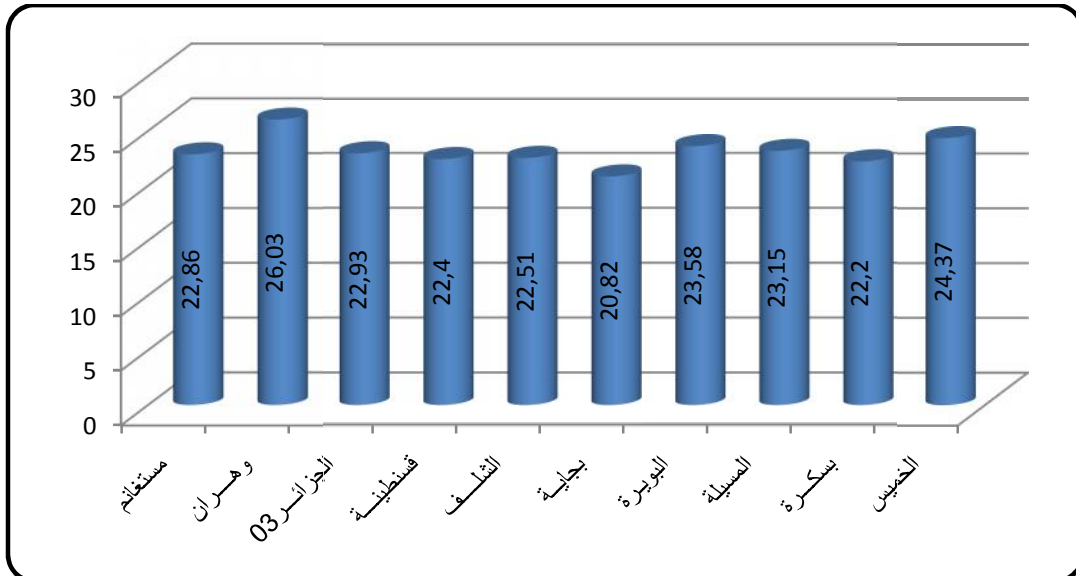
يبين الجدول رقم (150) مقارنة بين معهد البويرة و معهد المسيلة مع باقي المعاهد و الأقسام لاختبار (LSD) محور التقويم و التعلم الذاتي، حيث نلاحظ أن الفروق لم تكن دالة إحصائيا مع المعاهد و الأقسام الموضحة في الجدول عند مستوى الدلالة (0.05) ، و هو نفس الأمر فيما يخص معهد المسيلة، لم تكن الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

04-06-02-05 معهد بسكرة:

جدول رقم(151) يوضح نتائج اختبار(LSD) بين معهد المسيلة وقسم الخميس

معهد بسكرة				
22,20		المتوسط الحسابي		
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	اقل فرق دال LSD	المتوسط الحسابي	العمليات المعاهد
غير دال	0.05	-2,175	24,37	الخميس

نلاحظ من خلال الجدول رقم(151) أن الفرق لم يكن دال إحصائيا بين معهد بسكرة و معهد الخميس في اختبار (LSD) عند مستوى الدلالة (0.05)، أي انه لا يمكن أن نفاضل بينهما في هذا المحور. عرض نتائج المتوسطات محور التقويم و التعلم الذاتي من الاستبيان الموجه للطلبة:



أعمدة بيانية رقم (24) يوضح نتائج المتوسطات لمحور التقويم و التعلم الذاتي بين المعاهد و الأقسام
يبين لنا الشكل البياني رقم (24) مقارنة للمتوسطات الحسابية بين معاهد و أقسام التربية البدنية

لمحور التقويم و التعلم الذاتي للطلاب المعاهد و الأقسام المدروسة في البحث وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي حيث نلاحظ أن أعلى قيمة للمتوسط الحسابي في هذا المحور كانت من نصيب معهد وهران (26.03) ثم معهد الخميس بمعدل بلغ (24.37)، أما أدنى معدل كان من نصيب قسم بجاية (20.82)، فيما كانت باقي المتوسطات متقاربة بين المعاهد و الأقسام المعروضة و المدروسة في البحث.

ومن خلال المقارنة البعدية لنتائج اختبار تحليل التباين عن طريق اختبار اقل فرق دال (LSD)، نجد أن أفضل المعاهد ملائمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في هذا المحور هو معهد وهران، أما اقلها ملائمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في هذا المحور هو قسم بجاية، هذه النتائج توضح دلالة عن مدى اختلاف اكتساب الطلاب للقدرات التعلم الذاتي و التقويم الذاتي، التي تلعب دورا مهما في تكريس ثقافة استمرارية التعلم و تقويم الذات في وسط يعتمد أساسا على تقويم المعرفة و التعليم المستمر.

05- عرض نتائج استمارة المقترحات:

05-01- محور أهداف التكوين:

جدول رقم(152) يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور أهداف التكوين

نسبة الموافقة	الاقتراح	رقم
66.66%	- بلورة المعاهد أهداف التكوين المتبعة فيها و تكيفها مع الحاضر.	01
75%	-الهدف لإعداد طلبة البحث العلمي مع الموازنة بين التخصص العام و الخاص لخدمة المجتمع و الطالب.	02
66.66%	- ان تتبنى مصطلح ضمان الجودة الشاملة من خلال استثمار مكونات التعليم العالي بأكفا الصيغ.	03
66.66%	- ان تتبنى أفكار جديدة من خلال إقامة التخصصات التي تخدم المجتمع لا لغرض منح الشهادات.	04
41.66%	- إعطاء حرية ذاتية للمعاهد في تبني أهداف تعليمية خاصة في إطار الفلسفة العامة للجامعة الجزائرية.	05

نلاحظ من خلال الجدول رقم (152) الذي يوضح نسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح من

المقترحات الخاصة بمحور أهداف التكوين، بان المقترح الثاني كان أكثر المقترحات الموافق عليها بنسبة (75%)، ثم

يليه كل من المقترح الأول و الثاني و الثالث بنسبة (66.66%)، ليكون المقترح الخامس آخر المقترحات ترتيباً من حيث نسبة الموافقة بنسبة (41.66%).

05-02- محور البرامج و المقررات :

جدول رقم (153) يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور البرامج و المقررات

رقم	الاقتراح	نسبة الموافقة
01	- ضمان التحديث الدوري للبرامج التعليمية و المقررات الدراسية وفق احتياجات المجتمع و الطالب و الوقت	91.66%
02	- برمجة مقررات تكون قادرة في محتواها على زيادة الارتباط بين الجامعة و البيئة و الواقع.	66.66%
03	- يجب أن يراعى في بناء المناهج إعطاء حيزا وافرا من النشاطات و الخدمات و الأبحاث و التدريب.	83.33%
04	- اعتماد المقررات التي تنمي مهارات الاتصال و العمل الفرقي و القيادة.	83.33%
05	- العمل على استخدام الوسائل التكنولوجية في تنفيذ و تدريس المقررات و البرامج.	83.33%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (153) الذي يوضح نسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح من المقترحات الخاصة بمحور البرامج و المقررات، بان المقترح الأول كان أكثر المقترحات الموافق عليها بنسبة (91.66%)، ثم يليها كل من المقترح الثالث و الرابع و الخامس بنسبة (83.33%)، ليكون المقترح الثاني آخر المقترحات ترتيباً من حيث نسبة الموافقة بنسبة (66.66%).

05-03- محور الوسائل التعليمية الحديثة :

جدول رقم (154) يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور الوسائل التعليمية الحديثة

رقم	الاقتراح	نسبة الموافقة
01	- رقمته المكتبات على مستوى المعاهد و تسهيل الولوج إليها للطلاب و الباحثين.	83.33%
02	- توفير أجهزة التعليم الحديثة سواءا للبرامج التطبيقية و النظرية.	75%
03	- تجهيز و تكييف حجرات الدرس و أماكن الحصص التطبيقية بأنواع وسائل التعليم الحديثة.	83.33%
04	- يجب اختيار معايير محددة و اعتماد الحدائة في انتقاء الكتاب الجامعي.	75%
05	- إنشاء جامعات افتراضية و صيفية تكون موازية للواقع و تفعيل التعليم عن بعد.	66.66%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (154) الذي يوضح نسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح من

المقترحات الخاصة بمحور الوسائل التعليمية الحديثة ، بان المقترح الأول و الثالث كان أكثر المقترحات الموافق عليها بنسبة (83.33%)، ثم يليها كل من المقترح الثاني و الرابع بنسبة (75%)، ليكون المقترح الخامس آخر المقترحات ترتيبا من حيث نسبة الموافقة بنسبة (66.66%).

05-04- محور طرائق و أساليب التدريس :

جدول رقم(155) يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور طرائق و أساليب التدريس

رقم	الاقتراح	نسبة الموافقة
01	- الانتقال من طريقة التلقين و استرجاع المعارف إلى مرحلة الحوار و المناقشة و التفكير الحر.	66.66%
02	- غرس مهارة و قيمة التعلم الذاتي القائم على تمليك الطلاب مهارات كيفية التعلم.	66.66%
03	- إثارة رغبة الطلاب للتعلم و الملاحظة المتواصلة و التحليل و النقد و المقارنة بين البدائل	83.33%
04	- اعتماد التفكير العلمي و منهجيته و تقنياته، مع التركيز على تنمية التفكير الإبداعي.	75%
05	- إعطائهم الحرية الأكاديمية المناسبة للإبداء الآراء و نقد أفكار غيرهم.	75%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (155) الذي يوضح نسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح من المقترحات الخاصة بمحور أطرائق و أساليب التدريس، بان المقترح الثالث كان أكثر المقترحات الموافق عليها بنسبة (83.33%)، ثم يليها كل من المقترح الرابع و الخامس بنسبة (75%)، ليكون المقترح الأول و المقترح الثاني آخر المقترحات ترتيبا من حيث نسبة الموافقة بنسبة (66.66%).

05-05- محور طالب مجتمع المعرفة:

جدول رقم(156) يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور طالب مجتمع المعرفة

رقم	الاقتراح	نسبة الموافقة
01	- عدم التفريق بين المقاييس النظرية و التطبيقية في احتساب الغيابات و إلزام المواظبة عليها.	75%
02	- غرس لدي الطالب قيمة المسؤولية عما يتعلمه، وما عليه من واجبات و ما له من حقوق .	83.33%
03	- إعطاء القدر الكافي للبرامج التدريسية باللغات الأجنبية و الاهتمام باللغة الحية.	66.66%
04	- تكريس ممارسة التفكير بالأسلوب العلمي في مجال تخصصه الأكاديمي و المهني .	66.66%
05	- العمل على غرس مهارات التقويم الذاتي و التعليم المستمر و المتواصل لدى الطالب.	75%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (156) الذي يوضح نسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح من المقترحات الخاصة بمحور طالب مجتمع المعرفة، بان المقترح الثاني كان أكثر المقترحات الموافق عليها بنسبة (83.33%)، ثم يليها كل من المقترح الأول و الخامس بنسبة (75%)، ليكون المقترح الثالث و الرابع آخر المقترحات ترتيبا من حيث نسبة الموافقة بنسبة (66.66%).

05-06- محور التعليم الالكتروني:

جدول رقم(157) يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور التعليم الالكتروني

رقم	الاقتراح	نسبة الموافقة
01	استخدام التعليم الالكتروني من اجل تنوع آليات التعلم و التعليم.	66.66%
02	تسخير كل الإمكانيات من اجل استحداث مجتمع معلوماتي فعلي داخل الجامعة.	75%
03	استحداث الإدارة على مستوى المعهد شبكة اتصال رقمية بين الأساتذة و الطلاب و الإدارة	83.33%
04	تسخير الوسائل الحديثة كالفديو و الانترنت و الاتصال الشبكي في التدريس.	66.66%
05	تكريس مبدأ استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في البحث و التعليم و التدريس	83.33%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (157) الذي يوضح نسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح من المقترحات الخاصة بمحور التعليم الالكتروني، بان كل من المقترح الثالث و المقترح الخامس كانا أكثر المقترحات الموافق عليها بنسبة (83.33%)، ثم يليها المقترح الثاني بنسبة (75%)، ليكون المقترح الأول و الرابع آخر المقترحات ترتيبا من حيث نسبة الموافقة بنسبة (66.66%).

05-07- محور التمويل و الصرف :

جدول رقم(158) يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور التمويل و الصرف

رقم	الاقتراح	نسبة الموافقة
01	- تخصيص ميزانية كافية للملتقيات و الندوات و البعثات العلمية من اجل تطوير البحث العلمي	91.66%
02	- توفير الإدارة الدعم المادي اللازم لفرق البحث العلمي وتسهيل مهامها الميدانية و الخيرية	91.66%
03	- السعي من طرف الإدارة الوصية إلى استحداث مخابر جديدة تتصف بمقاييس عالمية.	75%
04	- عقد شراكات مختلفة مع معاهد و مراكز بحوث و مراصد من اجل تبادل الخبرات و إرسال البعثات العلمية	83.33%
05	- تحسين الهياكل البيداغوجية (ملاعب، قاعات، مدرجات، أجهزة تعليمية) للرفع المستوى المعرفي و التدريب	75%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (158) الذي يوضح نسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح من المقترحات الخاصة بمحور التمويل و الصرف، بان كل من المقترح الأول و الثاني كان أكثر المقترحات الموافق عليها بنسبة (91.66%)، ثم يليها المقترح الرابع بنسبة (83.33%)، ليكون المقترح الثالث و الخامس آخر المقترحات ترتيبا من حيث نسبة الموافقة بنسبة (75%).

05-08- محور التدريب و التنمية:

جدول رقم(159) يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور التدريب و التنمية

رقم	الاقتراح	ن الموافقة
01	- الإيمان بفلسفة التدريب داخل المعاهد كجزء أساسي من البرنامج الدراسي	%66.66
02	- ان يكون التدريب بالنسبة للمتدرب في موقع عمله عملا حقيقيا شاملا.	%83.33
03	- وجود هيكلية واضحة على مستوى المعاهد و الأقسام لمتابعة شؤون التدريب في مواقع العمل.	%83.33
04	- الاستفادة من الرقمنة و الانترنت و الفيديو و المحاكاة و أشرطة سمعية بصرية، للربط بين الجامعة و مواقع التدريب.	%83.33
05	- العمل على توفير ميادين التدريب لكل التخصصات في البيئة التي تتواجد بها المعاهد	%75

نلاحظ من خلال الجدول رقم (159) الذي يوضح نسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح من المقترحات الخاصة بمحور التدريب و التنمية، بان كل من المقترحات الثاني و الثالث و الرابع كانت أكثر المقترحات الموافق عليها بنسبة (83.33%)، ثم يليها كل من المقترح الخامس بنسبة (75%)، ليكون المقترح الأول آخر المقترحات ترتيبا من حيث نسبة الموافقة بنسبة (66.66%).

05-09- محور التقييم:

جدول رقم(160) يوضح نتائج النسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح لمحور التقييم

رقم	الاقتراح	ن الموافقة
01	- برمجة دورات تكوينية وتدريبية لأعضاء الإدارة و الأساتذة حسب كل التخصصات بهدف تقويم العمل الجماعي.	75%
02	- ان يتم تقويم الأهداف على أسس علمية و الاستعانة بالخبراء و المختصين لهذا الغرض.	83.33%
03	- وجب ان يكون التقييم شموليا ملما لجميع جوانب نمو الطالب الجسمية و العقلية و النفسية و الاجتماعية و المعرفية	83.33%
04	- لا يجب التركيز في التقييم على استرجاع و تذكر المعارف و الحفظ ، بل يجب التركيز على التحليل و الاستنتاج	83.33%
05	- ان يكون شاملا لجميع البرامج الدراسية و البيئة التعليمية.	75%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (160) الذي يوضح نسب المؤوية لموافقة الأساتذة على كل مقترح من

المقترحات الخاصة بمحور التقييم، بان كل من المقترحات الثاني و الثالث و الرابع كانت أكثر المقترحات الموافق

عليها بنسبة (83.33%)، ثم يليها كل من المقترح الأول و الخامس بنسبة (75%) ليتكون أحر الترتيب في هذا

المحور فيما تعلق بنسبة الموافقة على كل مقترح من طرف الأساتذة.

الاستنتاجات:

- في حدود الدراسة الأساسية للبحث و معالجة إحصائية و ما ترتب عنها من نتائج يمكن ان نستنتج الاستنتاجات التالية:
- 1- عدم ملائمة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الأساتذة الإداريين و الأساتذة و الطلبة.
 - 2- ان التكوين المتبع في كل معهد و قسم للتربية البدنية و الرياضية يختلف عما هو متبع في غيره من المعاهد و الأقسام الأخرى في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي.
 - 3- مستوى التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية ينحصر في المستوى المتوسط مقارنة بمتطلبات الاقتصاد المعرفي المحددة في الدراسة
 - 4- مستوى التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة متوسط من خلال وجهات نظر الأساتذة الإداريين و الأساتذة القائلة التكوين.
 - 5- مستوى التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة ضعيف من خلال وجهة نظر الطلبة القائلة
 - 6- نقص في تفعيل و استخدام الوسائل التعليمية الحديثة خاصة وسائل الاتصال الحديثة في العملية التعليمية التعليمية.
 - 7- لا تتناسق أهداف التكوين المتبعة في معاهد و أقسام التربية و الرياضية كليا مع متطلبات الاقتصاد المعرفي و مجتمع المعرفة إذا ما اعتبر هذا الأخير مصدر و قاعدة تبنى و تستمد منه أهداف التكوين.
 - 8- لا يتمشى التدريب سواءا للمتعلم أو التنمية المهنية للأستاذ أو التدريب لأعضاء الهيئة الإدارية مع ما ينبغي ان يكون عليه التدريب كمصطلح هام في متطلبات الاقتصاد المعرفي.
 - 9- طريقة التعامل مع تقويم الأداء الجامعي محصورة ضمن نظرة اعتباره وسيلة لجمع البيانات و عنصر من عناصر التكوين فقط
 - 10- لا تتلائم الهياكل البيداغوجية (قاعات دراسة، مدرجات، ملاعب، مخابر) إلى حد بعيد لخصائص جامعة و معهد مجتمع المعرفة.

- 11- المستوى المتوسط لطلاب معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع خصائص طالب مجتمع المعرفة و الاقتصاد المعرفي.
- 12- نقص في تخصيص الدعم المادي الكافي للبحث العلمي و تجهيز المخابر العلمية و دعم البعثات العلمية و الأساتذة الباحثين و منح التريصات الميدانية.
- 13- نقص كبير في تجهيز قاعات الدروس و مراكز إجراء الحصص بالوسائل التعليمية الحديثة المساعدة للتعلم و التدريب وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي.
- 14- نقص في استخدام التعليم الالكتروني في تطبيق الدروس و اعتباره مكون و عنصر أساسي في عملية التكوين.
- 15- اتساع الفجوة بين المقررات و البرامج التعليمية و متطلبات الاقتصاد المعرفي.
- 16- أساليب وطرائق التدريس المتبعة في لا تخدم التكوين بالقدر الكافي، مقارنة بالوجه الحديث لها في عصر الاقتصاد المعرفي و جامعة مجتمع المعرفة.
- 17- عجز في الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة (الانترنت، الفيديو، الوسائل السمعية، المحاكاة الرقمية...) و تسخيرها في التعليم مقارنة بما هو متعارف عليه في جامعات مجتمع المعرفة.
- مناقشة الفرضيات:**

مناقشة الفرضية العامة للبحث و التي تقول: "لا يتلائم التكوين الحالي في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية مع كل متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الأساتذة الإداريين و الأساتذة والطلبة لان الجداول رقم (40،41، 42،43، 44،45،46) توضح ان متطلبات الاقتصاد المعرفي المعتمدة في البحث لا تتلائم كلها بما هو معتمد في تكوين الطلبة، وبقراءة أخرى للمعطيات المستنبطة من الجداول والتحليل الإحصائي للنتائج الدراسة الأساسية نجد اختلاف و تباين في كل مستوى سواءا تعلق بالاستبيان ككل (الأساتذة الإداريين أو الأساتذة أو الطلبة) أو بكل محور من محاور كل استبيان، مع العلم ان مستوى المتوسط أو درجة المتوسط لا تعني الملائمة التامة للتكوين مع متطلبات الاقتصاد المعرفي.

فعند ملاحظة استبيان الأساتذة الإداريين أو الاستبيان الموجه للطلبة أو الأساتذة نجد اختلاف في درجات مستوى كل محور من محاور الاستبيان، و هنا يجب ان نؤكد على أمر و هو انه لو كان هناك ثبات و مستوى واحد في إجابات الأساتذة الإداريين على كل محور من محاور الاستبيان لقلنا ان التكوين المعتمد

في معاهد و أقسام التربية البدنية يتلائم مع متطلبات الاقتصاد المعرفي الموضحة في هته المحاور، خاصة إذا ما علمنا ان مستوى التكوين في هته المعاهد يعتبر مستوى متوسط مقارنة مع متطلبات الاقتصاد المعرفي المعتمدة في هذه الدراسة، وهذه النتيجة كذلك دلالة على ان مستوى التكوين المتوسط في ظل هذه المتطلبات يبين درجة القصور و عدم مسايرة متطلبات التكوين الحديثة خاصة للاقتصاد المعرفي، و عند توضيح نتائج كل محور من الاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين نجد:

1- محور بناء و صياغة الأهداف:

و في هذا المحور حتى و ان كانت نتيجة اختبار تحليل التباين قد بينت انه لا يوجد اختلاف و فرق دال إحصائيا بين المعاهد و الأقسام من وجهات نظر الأساتذة الإداريين جدول رقم (53)، إلا انه لا يعني ان أهداف التكوين المعتمدة في المعاهد و أقسام التربية البدنية تتلائم مع متطلبات الاقتصاد المعرفي خاصة إذا ما علمنا ان الجدول رقم (41) يوضح ان بناء الأهداف و صياغتها مقارنة مع متطلبات الاقتصاد يبقى متوسط و لا يحقق غايات و احتياجات المجتمع من معرفة تكون قادرة على إثبات وجودها و احتلال مركز يليق بسمعة هذه المؤسسات الجامعية، و تضمن مكانة لها في وسط و مجتمع لا يعترف إلا بالمعرفة التي تحقق عائد اقتصادي و منفعة للمجتمع، كما ان عدم دلالة الفروق في نتيجة اختبار تحليل التباين توضح أمر آخر و هو ان أهداف التكوين في هذه المعاهد و الأقسام تصاغ على مستوى عال، وهو أمر يتناقى و متطلبات الاقتصاد المعرفي و نظرتة إلى مؤسسات التعليم العالي، إذ يؤكد هذا الأخير على استقلالية كل مؤسسة في بناء أهدافها حتى تكون معاهد و أقسام مجتمعية، أي مرتبطة بكل مجتمع خاص بها و تتماشى مع خصائص كل إقليم و مجتمع تنتمي إليه، وهذا ما يؤكد "حسين لوشن" في دراسته "القواعد التربوية لنظام التعليم العالي و فعاليتها في تنمية المهارات الاجتماعية للمكونين" (لوشن، 2004)، كما ان كل من "عبد الله يوسف الخشاب" و "خالص حسني الاشعب" " محتوى التعليم العالي لمواكبة مجتمع المعرفة" على لا مركزية بناء الأهداف و صياغتها، لان الاقتصاد المعرفي يراعي خصوصية كل مجتمع و إقليم في صناعة المعرفة، كما يعتبر أنهما مصدر للتنوع المعرفة و هذا شرط أساسي في الاقتصاد المعرفي و هو المعرفة المتنوعة و المتخصصة، وهو نفس الطرح الذي ذهب إليه "عبد الستار السحباني" في دراسته " أنماط التعليم العالي و إسهامها في بناء مجتمع المعرفة " (2006، ص 583).

2- محور جودة التكوين:

وفي هذا المحور نجد اختلاف في نتائج تحليل التباين الجدول رقم (59) و هي دلالة على ان الجودة لا تعتمد في التكوين في كل أقسام و معاهد التربية البدنية و الرياضة، كما مستوى المتوسط الموضحة في الجدول رقم (41) الخاص بتحديد مستوى التكوين في محور جودة التكوين يؤكد على ان التكوين لا يتلائم بصفة كاملة مع متطلبات الاقتصاد المعرفي، وهنا يجدر بنا التنويه على مصطلح الجودة في التكوين يعتبر أمر أساسي في مجتمع المعرفة و الاقتصاد المعرفي، و انه يلتقيان في هدف واحد و هو المعرفة الجيدة أو المعرفة ذات الجودة، لذلك تعتبر جودة التكوين شرط أساسي لمؤسسات صناعة المعرفة أو لمعاهد و أقسام مجتمع المعرفة، وهذه النتيجة قد سبقتها نتائج أخرى تؤكد على ان التكوين في معاهد التربية البدنية لا يتلائم و خصائص و متطلبات تبني جودة التكوين مثل دراسة "بورزامة داوود" التي توضح اختلاف التكوين في ظل جودة التكوين الشاملة بين معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة في الجزائر، كما ان "محمد محمد شرقاوي" في دراسته "المتعلم المبدع و معايير الجودة و الاعتماد" أكد على انه إذا ما اعتمدت الجودة الشاملة في التدريس خاصة و التكوين عامة كان له الأثر في الوصول بالمتعلم إلى مرحلة الإبداع (2012، ص 90)، و الإبداع هو شرط أساسي في طالب مجتمع المعرفة، وهو ما يؤكد "علي السيد الشخبي" في دراسته "الطالب و عضو هيئة التدريس من منظور مجتمع المعرفة" (2006، ص 467).

3- محور التدريب و التنمية المهنية:

وفي هذا المحور نؤكد على الدور الذي تلعبه الإدارة الوصية على كل معهد و قسم في الرفع من مستوى التنمية المهنية للأساتذة المدرسين في هذه المعاهد و ماهي الآليات التي اتبعتها الإدارة من اجل الرفع من مستوى ممارسة مهنة الأستاذية لأعضاء هيئة التدريس لديها، خاصة إذا علمنا هناك دراسات كثيرة تؤكد على دور هيئة التدريس في الرفع من مستوى التكوين في المؤسسات الجامعية مثل دراسة "جمال فوزان العمري" في دراسته "أساليب النمو المهني المتبعة لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء في مجال التدريس والبحث العلمي" (1998) و دراسة "عوض الثبتي" التي يقول فيها بقوله "لا يمكن للجامعة بأي حال من الأحوال مهما كانت إمكانياتها المادية والاقتصادية أن تحقق هذه الوظائف بشكل إيجابي وفعال إلا من خلال الجهود العلمية المتواصلة والعطاء الفكري المميز لأعضاء هيئة التدريس فيها" و كل هذه الدراسات السابقة تؤكد على ان النتيجة المتحصل عليها في الجدول رقم (41) الخاص بهذا

المحور و التي توضح المستوى المتوسط للآليات و الجهود التي ينبغي ان تبذلها الإدارة في الرفع من مستوى لتنمية المهنية لهيئة التدريس بما لا يتلائم ز متطلبات الاقتصاد المعرفي، كما ان الجدول رقم(65) الخاص بتحليل التباين، يوضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاهد و الأقسام في هذا المحور و هو ما لا ينبغي ان يكون إذا علمنا ان المهنة واحدة و خصائص المهنة واحدة و هي نتيجة تتعارض مع النتيجة المقدمة من طرف "صادق خالد الحايك" في دراسته "تقويم المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي للمدرسين في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية" (2006، ص 15)، و دراسة كل من "محمد فتحي عكاشة" و "داوود الحدابي" بعنوان " واقع الإعداد المهني للطلبة في برامج جامعة العلوم والتكنولوجيا وتلبية متطلبات سوق العمل" (2001، ص 25)، ويرجع الاختلاف في هذه النتيجة إلى أولاً اختلاف في طبيعة العينة و مستوى العينة و إلى البيئة و طبيعة التكوين في معاهدنا و أقسامنا مقارنة مكان إجراء الدراسة إضافة إلى ان متطلبات الاقتصاد المعرفي تعتبر مصطلح جديد ناقص الإلمام به و هذا سبب كذلك يغذي هذا التباين.

4- محور التمويل و الهياكل و البحث العلمي:

و توضح نتائج المعالجة الإحصائية لهذا المحور في اختبار تحليل التباين الجدول رقم (41) والجدول رقم (71)، يؤكد على ان كل من التمويل و الصرف المادي و الهياكل الدراسية التي تحويها المعاهد والأقسام و البحث العلمي تبقى متوسطة بالنسبة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي، إضافة إلى الاختلاف بين نتائج العينة في هذا المحور في اختبار تحليل التباين، و هي نتيجة تؤكد على ان التكوين في هذا المتطلب و المحور لا يتلائم و متطلبات الاقتصاد المعرفي و ما ينبغي ان تكون عليه كل من الهياكل القاعدية البيداغوجية والتعليمية سواء(المكتبات الملاعب، قاعات الدراسة، المدرجات، الوسائل التعليمية الحديثة، عتاد بيداغوجي) التي تمتلكها المعاهد وطريقة صرف الأموال على كل من البحث العلمي والبعثات الخارجية و تخصيص الميزانية الكافية لهذا الغرض، إضافة إلى ما يتم إنتاجه من بحوث و مقالات علمية لا يرقى إلى مستوى الاقتصاد المعرفي و جامعة مجتمع المعرفة، إذ يؤكد كل من "عبد الله يوسف الخشاب" و "خالص حسني الاعشب" (2006) و "صلاح الدين عرفة محمود" في كتابه "أفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة" (2012، ص 792) و محمد منير مرسي في كتابه "الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر" (2002) على دور الهياكل و الوسائل التعليمية في تحسين المردود المعرفي و تسهيل عملية نقل المعرفة

وإتاحة محيط تعليمي يساعد على تعلم خبرات تعليمية جيدة، كما ان تخصيص القدر الكافي من الدعم المادي للبعثات العلمية و تشجيع البحوث و تزويد المخابر بالأجهزة الحديثة له الأثر البالغ على البحث العلمي و فرق البحث.

5- محور التقويم:

و في هذا المحور نجد ان مستوى ممارسات متطلبات هذا المكون الأساسي في العملية التعليمية والتكوين و ما ينبغي ان يكون عليه التقويم في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي و جامعة مجتمع المعرفة لا يفوق مستوى المتوسط ، الجدول رقم (41)، بالرغم من الأهمية التي يكتسيها هذا الأمر لما له الأثر البالغ على تقويم الأهداف ككل و العمليات التعليمية سواء فيما تعلق بالوسائل التعليمية و طرق و أساليب التدريس و تقويم الطلاب و الممارسات الإدارية، وهذا دلالة على ان التقويم المعتمد و نظرة كل معهد للتقويم لا تتماشى والدور المنوط بالتقويم في جامعة مجتمع المعرفة، ولا زالت النظرة للتقويم نظرة تقليدية كلاسيكية قائمة على استخلاص نتائج كمية فقط، دون البحث عن مواطن الضعف واستخلاص الحلول المناسبة لذلك، وهي نتيجة توضحها وتثبتها كل من الجدولين التاليين الخاصان بمحور التقويم الذاتي والتعلم المستمر من الاستبيان الخاص بالطلبة جدول رقم (152) و الجدول رقم (147) الموضح لتقويم العملية التعليمية من استبيان الطلبة والتي توضح كذلك المستوى المتوسط لكل من نظرة الطلبة و ما يمارس في التكوين لهذين المحورين، على الرغم من ان الدراسات السابقة تؤكد على ان التقويم عملية أساسية من اجل ضمان الجودة في التكوين و عامل أساسي لتكيف أهداف التكوين مع الحاضر إضافة إلى الحلول الذي يقدمها للمشاكل التي من الممكن ان تتعارض مع التخطيط الجامعي بصفة عامة، و من بين ما يؤكد صحة هذا القول كل من "عبد الله يوسف الخشاب" و "خالص حسني الاعشب" (2006، ص 422) في بحثهما "محتوى التعليم العالي لمواكبة مجتمع المعرفة" و "احمد محمود الزنفلي" في "كتابه التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي" (2012، ص 804)، وحمود عباس عابدين " في كتابه " قضايا تخطيط التعليم و اقتصادياته بين العالمية و المحلية " (2003، ص 347).

و هو نفس الأمر إذا ما قمنا بتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة، حيث نجد ان التكوين في معاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضة في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي لا يفوق نسبة المتوسط من وجهة

نظر الأساتذة، أي ان طبيعة التكوين الحالية متوسطة مقارنة بمتطلبات الاقتصاد وفق الجدول رقم (42)، و هو نفس الأمر لكل محاور هذا الاستبيان حيث نلاحظ ان:

محور التنمية المهنية للأستاذ:

حيث لا تختلف نتيجة مستوى التنمية المهنية للأساتذة عن باقي نتائج المحاور الأخرى الخاصة بالاستبيان المتعلق بالأساتذة الإداريين، حيث يوضح الجدول رقم (43) مستوى التنمية المهنية للأساتذة وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي لا يفوق المتوسط، و هي نتيجة تدل على ان التنمية المهنية لهيئة التدريس لا ترقى إلى المستوى الجيد وفق هذه المتطلبات ، لعدة أسباب منها صعوبة الحصول على منح التبرص بشكل مستمر ودوري إضافة إلى المعوقات الكلاسيكية التي يعاني منها الأستاذ الجامعي مثل صعوبة النشر والصعوبات الاجتماعية، و الفجوة الرقمية بين مجتمعاتنا ومجتمعات مجتمع المعرفة والنقص في التكوين وعدم ملام متطلبات الاقتصاد المعرفي و الأدوار المنوطة بهم كهيئة تدريس في ظل مجتمعات المعرفة والاقتصاد القائم على المعرفة، و هي نتيجة يوضحها و يؤكدها "علي السيد الشخبي" في موضوعه المقدم في المؤتمر العربي التاسع للتعليم العالي المقام بسوريا تحت عنوان " الطالب و عضو هيئة التدريس من منظور مجتمع المعرفة"، وهي نتيجة تعاكس ما ينبغي ان يكون عليه أستاذ التعليم العالي في مجتمع المعرفة حيث يحدد نفس الباحث جملة من الخصائص المهنية التي يجب توافرها فيه مثل ان يكون إداري متمرس و باحث يخدم المجتمع إضافة إلى كونه مقوم لأداء الطلبة و خبير في أساليب التدريس و الوسائل التعليمية الحديثة، و مرشد و موجه في التدريب و التعلم التعاوني و التفكير الناقد (2006، ص 455-469).

2- أساليب وطرائق التدريس:

وعبارات هذا المحور تمثلت في كفاءات تنفيذ الدروس وتطبيق البرامج والمقررات وإيصال المعلومة والمعرفة إلى الطلبة، إذ لا يمثل هذا المحور الاستثناء حيث كان مستوى هذا المحور لا يفوق نسبة المتوسط وهذه النتيجة لها قراءات مختلفة منها ان أعداد الطلبة لا تساعد بشكل كبير على أداء بعض أنواع وأساليب وطرائق التدريس الحديثة مثل (العصف الذهني، و حل المشكلات و الاكتشاف، التحاوري العمل الفرقي.....) كما أنها لا تسمح بمراعاة الفروق الفردية بشكل كبير و معرفة خصائص كل طالب معرفية و النفسية و الاجتماعية لغرض التوجيه الحسن و الإرشاد و المتابعة مثل ما يؤكد عليه الدكتور مجدي عزيز ابراهيم" في كتابه "دراسات في المنهج التربوي المعاصر" (2000، ص 75-99)، إضافة إلى

النقص الكبير في استخدام التعليم الإلكتروني لما له من أثر إيجابي على المادة التعليمية و المتعلم و الأستاذ وريح الوقت مثلما تؤكد عليه دراسة " عبد الله الخطابية" و "عوض المعمرى" المعنونة بـ " أهمية استخدام التعليم الإلكتروني بمؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء اقتصاد المعرفة" (2006، ص 25)، كما يمكن القول اعتماد بعض الأساتذة على أساليب التدريس القديمة و لهم مبررات في ذلك.

3- المتعلم في ظل مجتمع المعرفة:

و تمثلت عبارات المحور في الخصائص التي ينبغي ان تكون في طالب مجتمع المعرفة وما ان كان الأستاذ الجامعي بمعاهد و أقسام التربية البدنية يراها في طالب هذه المعاهد، حيث جاءت نتائج الجدول رقم (43) بضح انه مستوى الطلاب يبقى دون المتوسط مقارنة بهذه الخصائص و المتطلبات، إذ حدد "علي السيد الشخبي" في دراسته "الطالب و عضو هيئة التدريس من منظور مجتمع المعرفة" جملة من الخصائص النفسية و المعرفية و العقلية التي ينبغي ان يكون عليها طالب مجتمع المعرفة مثل: الاستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم، التفكير الناقد و الحر، و التفكير الإبداعي، مهارات الاتصال والتواصل التخصص و المعرفة العامة، الطموح، المشاركة الفعالة في المجتمع، المسؤولية، مهارات البحث العلمي....، و هي ما لا يمتلكها طالب معاهد و أقسام التربية البدنية في الجزائر بصفة تامة وهذا السياق يقودنا إلى الحديث حتى عن خصائص ملمح الدخول للطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية وما ان كانت خصائصهم تميل إلى ممارسة هذه المهنة و لهم القدرة على التميز و الإبداع فيها، و قدرة المعاهد على سد حاجيات الطلاب خاصة إذا ما علمنا ان أعداد الطلبة كبيرة في بعض المعاهد و نقص التاثير البيداغوجي و الإداري، كلها أمور تمثل معوقات في الرفع من مستوى التعلم و الاكتساب مثل ما يؤكد "احمد محمود الزنفلي" في كتابه "التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي" (2012، ص 725).

4- محور البرامج و المقررات الدراسية:

و كانت عبارات هذا المحور ترجمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي ان تكون في البرامج و المقررات الدراسية المعتمدة في التكوين، و هنا يجب ان ننوه على أمر وهو ان التخصص أو شعب التكوين المفتوحة في معاهدنا و أقسامنا لا يعتبر معيار هام في تحديد متطلبات الاقتصاد المعرفي، لان متطلبات الاقتصاد المعرفي تعتبر الخلفية التي تبنى عليها هذه المقررات و القاعدة التي تستمد منها خصائصها و سماتها

في أي تخصص كان أو شعبة كانت، فالبرامج و المقررات التي لا تنمي مهارات التفكير الناقد و التفكير 'بداعي، و تكسب الطالب مهارات التعلم المستمر و المتواصل، وتعكس الحاجيات التي يحتاجها المجتمع عامة و التخصص الدراسي خاصة و تنمي مهارات التفكير العالية وتضمن الإبداع و الابتكار، لا حاجة لنا بما في عصر مجتمع المعرفة و جامعة الاقتصاد المعرفي، و هو ما تؤكد معظم الدراسات و الكتب التي لها باع في التأصيل للاقتصاد المعرفي من مثل دراسة "محمد نجيب عبد الواحد" و "اصف دياب" المعنونة بعنوان "المقومات الأساسية لمجتمع المعرفة" (عبد الواحد، دياب، 2006، ص 169) ودراسة " عبد الواحدعبد الستار (2006، ص 285)" التي تحمل عنوان "الابتكار في مجتمع المعرفة"، دراسة كل من "عبد الله يوسف الخشاب" و "خالص حسني الاعشب" بعنوان "محتوى التعليم العالي لمواكبة مجتمع المعرفة" (2006، ص 391) و كتاب "آفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة" لصاحبه "صلاح الدين عرفة محمود" (2005، ص 77)، و كتاب "التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي" للمؤلف "احمد محمود الزنفلي" (2012، ص 761)، إلا ان نتيجة استبيان الأساتذة في هذا المحور الموضحة في الجدول رقم (43) تبين ان البرامج و المقررات المعتمدة في معاهد و أقسام التربية البدنية لا تتلائم مع متطلبات الاقتصاد المعرفي وإذا أردنا ان نصف المستوى الذي تتمركز فيه نجد أنها لا تتعدى المستوى المتوسط الجدول رقم (42).

5- التعليم الالكتروني ومجتمع المعرفة:

و هو محور يعتبر من الركائز الأساسية للتعليم في المجتمع المعرفة و الاقتصاد المعرفي لما له من أهمية في إكساب الطلبة بعض المهارات الالكترونية في البحث عن المعلومة و ضمان استمرارية التعليم المستمر وتحديث المعارف و تجديدها، خاصة إذا علمنا ان مجتمع المعرفة تكون فيه المعرفة بشكل كبير مرمزة وتعتمد على الانترنت و وسائل الاتصال الحديثة في نقلها و نشرها، كما انه يلعب دور في إثراء المعارف التقنية والتطبيقية و يساعد العملية التعليمية التعلمية في ربح الوقت، مثلما أشارت إليه " الجمعية الأمريكية لعمداء القبول والتسجيل سنة 1997" و دراسة كل من " عبد الله الخطابية و عوض المعمرى" المعنونة بـ " أهمية استخدام التعليم الالكتروني بمؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء اقتصاد المعرفة" (2006)، ولكن واقع تدريس التعليم الالكتروني بمعاهد و أقسام التربية البدنية يعكس غير ذلك خاصة إذا علمنا ان استخدام هذه التقنية لا زالت متوسطة الاستخدام الجدول رقم (43)، وهنا يجب التنويه على أمر و هو انه لا تمثل تقنية التعليم الالكتروني استخدام الكمبيوتر و جهاز

العرض فقط، بل تتعدى إلى ابعد من ذلك و تصل إلى مرحلة المحاكاة الالكترونية، و استخدام الدروس المرئية و الاتصال اللاسلكي والمحاضرات اللاسلكية و ما إلى ذلك من التقنيات الحديثة.

و هو نفس الأمر إذا ما قمنا بتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالطلبة، حيث نجد ان التكوين في معاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضة في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي يتمركز في مستوى ضعيف من وجهة نظر الطلبة و هي نتيجة مغايرة لما جاء في الاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين و الأساتذة، أي ان طبيعة التكوين الحالية متوسطة مقارنة بمتطلبات الاقتصاد وفق الجدول رقم (44)، و هو نفس الأمر لكل محاور هذا الاستبيان حيث نلاحظ ان:

محور المهارات التكنولوجية:

حيث تختلف نتيجة هذا المحور عن باقي نتائج المحاور الأخرى الخاصة بالاستبيان المتعلق الطلبة حيث يوضح الجدول رقم (45)، إذ ان مستوى امتلاك الطلبة للمهارات استخدام الوسائل التكنولوجية في التعلم وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي لا يفوق المتوسط، و هي نتيجة لا ترقى إلى مستوى الجيد وفق هذه متطلبات الاقتصاد المعرفي، خاصة إذا ما علمنا ان هذه الخاصية لا بد ان تكون ملازمة للطلاب طيلة مسار تكوينه و تكون المقررات التي تتناول تطوير هذه الملكة و الخبرات بشكل معمق و ليس سطحي بالشكل الملاحظ في معاهدنا وأقسامنا لأنه المجتمع الذي سيزاول فيه الطالب مهنته يعتمد بشكل أساسي على وسائل التكنولوجية مثل الحاسب الآلي و الانترنت و ما إلى ذلك، دون التنويه إلى اعتبارها أنها وسائل مساعدة على التعلم مثل ما أوضحه "علي السيد الشخبي" في دراسته " الطالب وعضو هيئة التدريس من منظور مجتمع المعرفة"، من بين الدراسات التي أكدت على ضرورة امتلاك الطالب مهارات استخدام لوجية الحديثة في التعلم و استغلالها في البحث، كما أنها تضمن إمكانية استمرار التعلم الذاتي والمستمر، ما أورده الكاتب "ديريك رونتري" في كتابه "تكنولوجيا التربية في تطوير المناهج" (1976، صفحة 275)، وكتاب " مؤلفه "حسام محمد مازن" (2009، ص 65)

2- مهارات التعلم و البحث:

و عبارات هذا المحور تمثلت في المهارات التي يمتلكها الباحث سواء في التعلم مثل مهارات كيفية التعامل مع المعلومة و مصادرها، و مهارات البحث العلمي من الملاحظة إلى كيفية جمع البيانات و المعلومات وصولاً إلى قراءة النتائج و تحليلها، و ملكة معرفة ما يتعلمه و كيفية تعلم ما يريد ان يتعلمه،

ولعل نتيجة هذا المحور وفق ما بينه الاستبيان الموجه إلى الطلبة و هي المستوى المتوسط وفق الجدول رقم (45)، و من بين الأسباب التي أدت إلى هذه النتيجة، ما هو ممارس في عملية تكوين وتخريج الطلبة من فحوة واسعة ما بين فلسفات تعليماً الجامعي و أهدافه من ناحية و بين تطبيقات العملية التعليمية من ناحية أخرى، كما ان ضعف المستوى الأكاديمي العام لخريجي مراحل التعليم ما قبل الجامعي، دون ذكر سياسة ما قبل التحاق الطلبة بالمعاهد و توجيههم في الجامعة، و هي نفس الأمور التي أشار إليها "علي السيد الشخيري" في دراسته "الطالب و عضو هيئة التدريس من منظور مجتمع المعرفة" (2006)، ص (472)، دون الحديث عن المشاكل التي تصاحب الطالب اجتماعياً و نفسياً أعداد الطلبة التي لا تتماشى مع إمكانيات المعاهد سواء المادية أو البشرية.

3- العملية التعليمية التعليمية:

و تمثلت عبارات المحور في نظرة الطالب التي يراها في سير عملية التكوين و قدرته على تقويم التعليم الجامعي في تخصصه وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث جاءت نتائج الحكم الذي قدمه الطلبة في هذا المحور حسب ما يوضحه الجدول رقم (45) في المستوى دون المتوسط، و هي دلالة على ان كل العمليات التي تجرى في إطار العملية التعليمية و مكونات عناصر التكوين الحالي لا تتماشى مع متطلبات الاقتصاد المعرفي، و هي نتيجة تتلائم مع ما تم ذكره من تقارير تؤكد مكانة التعليم الجامعي العالمية حسب تقرير المنظمة العربية للتربية و التعليم سنة 2006 في نتائج المؤتمر التاسع للوزراء التعليم العالي و البحث العلمي.

4- التدريب المهني:

و ما جاء في هذا المحور يمثل رؤية الطالب حول ما يتلقاه الطالب في عملية التدريب، سواء ما تعلق بالمهنة المستقبلية التي سيزاولها أو المقاييس التطبيقية التي تكون ملازمة له طيلة مسار التكوين وفق منظور متطلبات الاقتصاد المعرفي، حيث كانت نتيجة الأغلبية من عينة الطلبة في الإجابة على هذا المحور منقسمة بين المستوى المتوسط و المستوى الضعيف حسب الجدول رقم (45)، و على الرغم من هذا الاختلاف إلا انه ما تأكده هو ان التدريب لا يتلائم مع هذه المتطلبات، إذ ولا بد ان يكون التدريب معيار حقيقي ومحك واقعي عن المهنة التي سيزاولها، إضافة إلى انه لا بد ان يكون في موقع عمله عملاً حقيقياً شاملاً، مع وجود سياسة و هيئة متابعة لشؤون التدريب مع إدراج الوسائل التكنولوجية الحديثة

لتسهيل المتابعة و جعل سياسة التدريب عملية مكتملة لما تقوم به الجامعة من اجل تأهيل الطالب، و كن نتيجة الاستبيان في هذا المحور تعكس عكس ما هو مراد من التدريب في العملية التعليمية وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي، معاكسة لما أوضحه "احمد حسين اللقاني" في دراسته "الجامعة و دورها في المحيط العلمي و التقني" (2000).

5- التقويم و التعلم الذاتي:

و هو محور يعتبر من الركائز الأساسية للتعليم في المجتمع المعرفة و الاقتصاد المعرفي لما له من أهمية في معرفة مدى امتلاك الطلبة لمهارات التقويم الذاتي و التعلم الذاتي خاصة إذا ما علمنا ان التعليم الجامعي في عصر يعمد و يؤكد على اكتساب الطالب هذه المهارات في ظل التغيير مستمر للمعرفة في مجتمع المعرفة، و تهي أهمية هذه المهارات فقط، بل إنها وسيلة تضمن التعليم المستمر للطالب و التحيين والتنقيح الدوري لمعارفه و خبراته في ظل توفر كم هائل من المعارف في مجتمع المعرفة وسهولة الولوج إليها بسبب الإنترنت، كما ان المعرفة في عصر الاقتصاد المعرفي تعرف بالمعرفة المتجددة والجديدة لأنها سلعة في آخر الأمر و السلعة لها عمر زمني محدد، لذلك و جب على الطالب ان تكون لديه القدرة على التكوين الذاتي المستمر لنفسه، مع القدرة على تقويم نفسه و مقارنتها بما هو كائن في الوسط و المجتمع الذي يعيش فيه، لكن ما هو ملاحظ في نتيجة الجدول رقم (45) تؤكد ان مستوى امتلاك الطلاب لهذه المهارات يبقى متوسطا، و هو ما لا ينبغي ان يكون عليه طالب عصر الاقتصاد المعرفي.

ومن خلال ما تم توضيحه من آراء للأساتذة الإداريين و الأساتذة و الطلبة، والتي تقول كلها على ان التكوين لا يتماشى مع متطلبات الاقتصاد المعرفي، و ما تم توضيحه كذلك من نتائج دراسات أخرى ومقالات علمية و بحوث و كتب تناولت التغيرات الأساسية للبحث، يمكن القول ان الفرضية الأساسية للبحث قد تحققت.

مناقشة الفرضيات الفرعية:

الفرضية الأولى التي تقول "توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبين الاختلاف في التكوين بين معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضة في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الأساتذة الإداريين والأساتذة والطلبة. فمن خلال عرض نتائج المعالجة الإحصائية للاستبيان الموجه للأساتذة الإداريين، نستشف انه يوجد اختلاف وفروق ذات دلالة إحصائية بين معاهد و أقسام التربية البدنية في التكوين في ظل متطلبات

الاقتصاد المعرفي حسب ما يوضحه الجدول قم (46) الخاص بالمقارنة بين المعاهد و الأقسام في اختبار تحليل التباين، كما نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين نفس المعاهد والأقسام المعروضة في الجداول التالية (47،48،49،50،51،52)، تثبت وجود اختلاف بين هذه المعاهد و الأقسام و لصالح من يكون هذا الاختلاف، حيث أسفرت النتائج على ان كل من معهد مستغانم بمتوسط حسابي (168.12) و معهد سيدي عبد الله (الجزائر 03) بمتوسط حسابي (177.16) هما أفضل المعاهد ملائمة للتكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي، و هو كذلك عند عرض نتائج تحليل التباين لمحاور الاستبيان حيث كانت كلها تثبت وجود ذات دلالة إحصائية باستثناء محور بناء و صياغة الأهداف الذي كان فيه الفرق غير دال إحصائيا حسب ما يؤكد الجدول رقم (53)، و قد اشرنا في مناقشتنا السابقة للفرضية الأولى سبب عدم الاختلاف بين المعاهد و الأقسام في هذا المحور، أما المحور الثاني و المتمثل في محور جودة التكوين فقد بين الجدول رقم (59)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاهد والأقسام، كما نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية الموضحة في الجداول التالية (60،61،62،63،64) أثبتت وجود اختلاف و إمكانية للمفاضلة بين المعاهد و الأقسام في هذا المحور أما المحور الثالث و المتمثل في محور التدريب و التنمية المهنية فقد جاءت نتيجة اختبار تحليل التباين المبين في الجدول رقم (65) تؤكد وجود فرق ذو دلالة إحصائية يبين الاختلاف بين هذه المعاهد و الأقسام أما نتائج المقارنة البعدية في اختبار (LSD) الموضحة في الجداول التالية (66،67،68،69،70) بين وجود نفس الاختلاف و انه هناك معاهد و أقسام أفضل من معاهد أخرى في هذا المحور، وهو نفس الأمر لكل من المحور الرابع (محور التمويل و الهياكل و البحث العملي) حسب الجدول رقم (71) و الجداول المرقمة (72،73،74،75،76)، في حين لم يمثل المحور الخامس (محور التقييم) الاستثناء حيث جاءت الجداول التالية رقم (77) و أرقام (78،79،80،81،82) لاختبار تحليل التباين و اختبار (LSD) على الترتيب توضح نفس نتيجة الاختلاف و دلالة الفروق.

أما الجدول التالي رقم (83) الذي يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين للاستبيان الموجه للأساتذة و المتمثلة في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة، وهي نفس نتيجة اختبار (LSD) للمقارنة البعدية المعروضة في الجداول التالية (84،85،86،87،88،89) القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بينها في نتائج الاستبيان ككل، حيث أسفرت النتائج على ان كل من معهد سيدي

عبد الله (الجزائر03) بمتوسط حسابي (185.2) و معهد مستغانم بمتوسط حسابي (179.77) هما أفضل المعاهد ملائمة للتكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي، و هو نفس النتيجة عند عرض محاور الاستبيان الموجه للأساتذة حيث كانت نتيجة محور التنمية المهنية المعروضة في الجدول رقم (90) تثبت وجود اختلاف و فروق ذات دلالة إحصائية بين معاهد و أقسام التربية البدنية كما نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين نفس المعاهد والأقسام المعروضة في الجداول التالية (91،92،93،94،95)، تثبت وجود اختلاف بين هذه المعاهد و الأقسام، أما محور أساليب و طرائق التدريس الذي كان فيه الفرق دال إحصائيا حسب ما يؤكد الجدول رقم (96)، كما نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية الموضحة في الجداول التالية (97،98،99،100،101) أثبتت وجود اختلاف وإمكانية للمفاضلة بين المعاهد والأقسام في هذا المحور، أما المحور الثالث و المتمثل في محور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة فقد بين الجدول رقم (102) وجود فرق ذو دلالة إحصائية يبين الاختلاف بين هذه المعاهد و الأقسام، أما نتائج المقارنة البعدية في اختبار (LSD) الموضحة في الجداول التالية (103،104،105،106،107) وجود نفس الاختلاف و انه هناك معاهد و أقسام أفضل من معاهد أخرى في هذا المحور، وهو نفس الأمر لكل من المحور الرابع (المقررات و البرامج الدراسية) حسب الجدول رقم (108) و الجداول المرقمة (109،110،111،112،113)، في حين لم يمثل المحور الخامس (محور التعليم الالكتروني ومجتمع المعرفة) الاستثناء حيث جاءت الجداول التالية رقم (114) و أرقام (115،116،117،118،119) لاختبار تحليل التباين و اختبار (LSD) على الترتيب توضح نفس نتيجة الاختلاف و دلالة الفروق.

أما الاستبيان الموجه للطلبة جاءت نتائجه هي الأخرى لتكرس و توضح مدى اختلاف التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي بين معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة، إذ توضح الجداول التالية: الجدول رقم (120) الخاص بنتيجة اختبار تحليل التباين للاستبيان ككل، و الجدول (127) الموضح لنتيجة اختبار تحليل التباين لمحور المهارات التكنولوجية ، والجدول رقم (133) لمحور مهارات التعلم و البحث ورقم (140) لمحور التدريب المهني ، و رقم (146) لمحور التقويم و التعلم الذاتي ، وهي جداول كلها لنتائج اختبار تحليل التباين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معاهد وأقسام التربية البدنية في طبيعة التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي، باستثناء الجدول رقم (193) الخاص بمحور تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر الطلبة كان فيه الفرق غير دال إحصائيا، و هو ما يبين ان تقويم الأداء الجامعي لا

يختلف من معهد إلى معهد و من قسم إلى قسم، حيث لازالت النظرة للتقويم تتصف بالتقليدية و لا يوجد معهد يبدع في عملية التقويم و يحاول إتباع السبل الحديثة في التقويم و جعل عملية تقويم الأداء الجامعي ديناميكية تعتمد على تشخيص المشكل و إيجاد الحلول، وما دام التقويم مرتبط بالأهداف بشكل مباشر أو غير مباشر ، فإننا نقول ان نتيجة محور صياغة و بناء الأهداف من الاستبيان الخاص بالأساتذة الإداريين كانت منطقية و أثبتتها نتيجة هذا المحور كما ان نتائج اختبار اقل فرق دال (LSD) بين المعاهد و الأقسام في الاستبيان الموجه للطلبة ككل جاءت لتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاهد و الأقسام، مما يؤكد انه توجد معاهد و أقسام أفضل من أخرى في التكوين في ظل هذه المتطلبات حسب الجداول التالية (121،122،123،124،125،126) و هو نفس الشأن لكل من محور المهارات التكنولوجية(132، 131،130،129،128)، و محور مهارات التعلم والبحث (138،137،136،135،134) و محور التدريب المهني (145،144،143،142،141)، و محور التقويم والتعلم الذاتي (147،148،149، 151،150) ولعل هذا الاختلاف بين المعاهد و الأقسام في التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي يرجع إلى عدة عوامل كثيرة أهمها مدى إلمام كل معهد و تماشى سياسة التكوين فيه مع متطلبات الاقتصاد المعرفي، لان الجامعة في مجتمع المعرفة إما ان تكون مسائرة لهذا التحول و الحراك الحاصل و جعل غاية التكوين فيها هو إنتاج معرفة تكون قادرة على إثبات وجودها في سوق لا يعترف إلا بالمعرفة النوعية والخلاقة و المبدعة و إما لا تكون، كما ان عامل الاختلاف في اقدمية المعهد وخبرة الأساتذة و عدد الأساتذة و الهياكل البيداغوجية و الوسائل التعليمية المختلفة بين معاهد و أقسام التربية البدنية كانت سببا أيضا في تكريس هذا الاختلاف، و هو تحليل يتماشى مع ما ذهب إليه كل من "صالح احمد عبابنة " في دراسته " تقييم جودة الأداء الجامعي بكلية الآداب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة مصراتة ليبيا" (2011)، وما أكده كل من "محمد نجيب عبد الواحد" و "آصف دياب" في ان تراكم الخبرات التعليمية لهيئة الأساتذة الخبرة الفعلية لأي مؤسسة تعليمية في التكوين تساعد على تكييف مكانة هته مؤسسة مع تغيرات المجتمع و العصر مع التأكيد على عنصر الإرادة و التخطيط و الرغبة وتوفير الدعم اللازم لذلك (2006، ص،144)، و من خلال هذا كله يمكن القول ان الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت.

الفرضية الفرعية الثانية:

و التي تقول " مستوى التكوين في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضة متوسط من وجهة نظر الأساتذة الإداريين والأساتذة و الطلبة في ضوء الاقتصاد المعرفي"

حيث توضح الجداول التالية: جدول رقم (40) الخاص بمعرفة مستوى التكوين من وجهة نظر الأساتذة الإداريين، إذ جاءت نسبة تكرار إجابات الأساتذة في المستوى المتوسط ب (43.48%)، و هي نسبة تقارب نصف عدد الأساتذة الإداريين المختبرين، كما ان نتائج محاور هذا الاستبيان لم تكن مغايرة لنتيجة الاستبيان ككل، أما ما يوضحه الجدول رقم (41) الخاص بمحاور هذا الاستبيان، جاءت النسبة الغالبة في المستوى المتوسط للإجابات الأساتذة الإداريين في محور بناء و صياغة الأهداف ب (53.62%)، و هو كذلك ما نلاحظه في محور جودة التكوين (49.27%)، أما محور التدريب و التنمية المهنية (47.83%) و هو نفس المستوى الذي كانت فيه النسبة الغالبة لمحور التمويل و الهياكل و البحث العلمي (39.13%) و محور التقويم هو كذلك كانت فيه نسبة الإجابات الغالبة للمستوى المتوسط بنسبة (42.03%).

كما ان الجدول رقم (42) الخاص بتحديد المستوى التي جاءت فيه النسبة الغالبة لإجابات الأساتذة الجامعيين للاستبيان الموجه للأساتذة، فيوضح كذلك ان النسبة الغالبة كانت في المستوى المتوسط بنسبة مؤوية بلغت (59.87%)، وهو نفس الأمر لمحاور الاستبيان الموجه للأساتذة، حيث يوضح الجدول رقم (43) النسب المؤوية لإجابات الأساتذة في كل محور، إذ نلاحظ ان محور التنمية المهنية للأستاذ كان فيه المستوى الغالب هو المستوى المتوسط بنسبة (38.22%)، أما محور طرائق و أساليب التدريس فمستوى المتوسط بلغ فيه أكبر نسبة تكرار تقدر ب (44.58%)، في حين كانت نتيجة المستوى في محور المتعلم في ظل مجتمع المعرفة دون المتوسط بنسبة بلغت (30.57%)، اما محور المقررات و البرامج الدراسية بلغت فيه نسبة المستوى المتوسط (36.30%)، و محور التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة كانت فيه نسبة (50.32%).

في حين الاستبيان الموجه للطلبة، جاءت نتيجته الموضحة في الجدول رقم (44) تبين ان المستوى الغالب على إجابات الطلبة في الاستبيان ككل، هو المستوى الضعيف بنسبة (40.27%)، لتمثل بذلك الاستثناء في تحديد مستوى التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد، وهو ما يؤكد على ان التكوين في ظل هذا

المتغير لا يلي حاجيات الطلاب المعرفية، وانه هناك بعد كبير بين ما يطلبه الاقتصاد المعرفي في التكوين و عملية إخراج الطلبة و ما هو كائن حاليا على مستوى معاهد و أقسام التربية البدنية، و هنا لا بد من الإشارة إلى أمر وهو ان عبارات الاستبيان الموجه للطلبة كانت كلها تعبر عن متطلبات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي ان تكون في طالب مجتمع المعرفة و الخصائص المعرفية التي ينبغي ان يكون قد تلقاها في تعلم المستقبلية، لذلك تمثل هذه النتيجة عدم رضا الطلبة بصفاتهم الحالية مقارنة بمتطلبات الاقتصاد المعرفي، سواء على مستوى مهارات البحث العلمي والتفكير الناقد والإبداعي، و مقدار وفاعلية التدريب الذي تلقوه على مستوى المعاهد و الأقسام ومهارات التعلم الذاتي و المستمر و التقويم الذاتي، و تقويم العملية التعليمية من وجهة نظرهم، كما ان نتائج تحديد المستوى لمجاور هذا الاستبيان كانت لا تختلف كثيرا، حيث يوضح الجدول رقم (45) ان المستوى المتوسط هو الغالب في محور المهارات التكنولوجية بنسبة (35.07%)، في حين كانت النتائج الغالبة لمحور مهارات التعلم و البحث في المستوى الضعيف بنسبة (32.80%) ما نظرهم محور تقويم العملية التعليمية و ما ان كانت تتماشى مع متطلبات الاقتصاد المعرفي، جاءت لتبين ان المستوى دون المتوسط هو المستوى الغالب بنسبة (39.37%)، في حين كانت نتيجة محور التدريب المهني الذي يدل على طبيعة التدريب الذي يتلقونه في التكوين تبين ان المستوى المتوسط هو الغالب بنسبة (31.90%)، أما نتائج المحور الخامس و المتمثل في محور التقويم و التعلم الذاتي، وهو صفة خاصة بطالب مجتمع المعرفة بلغ فيه المستوى ضعيف نسبة (35.52%) ومن خلال ما تم توضيحه من نتائج تبين المستوى الذي يتمركز فيه التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الأساتذة الإداريين و الأساتذة و الطلبة، يمكن الحكم على ان التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة يبقى متوسطا في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي التي تركز على ان تكون الأهداف العامة للتكوين تستمد من الواقع و متطلبات سوق العمل، و تراعي التغير و التكيف وفق ما يستلزمه الوقت والعصر إضافة إلى إعطاء الأهمية القصوى للتدريب و التنمية المهنية سواء لأعضاء هيئة التدريس أو أعضاء الإدارة تدريب الطلاب على متطلبات المهنة و ممارسة كل أنواع مهارات التفكير العليا كالنقد و التحليل و الاستنباط و المقارنة وحل المشكلات و التفكير الإبداعي، و التركيز على التعليم الإلكتروني و الاستخدام الجيد للوسائل التعليمية الحديثة و الاستفادة من الوسائل التكنولوجية، وجعل التقويم وسيلة من اجل الوقوف على المشكلات التي تعوق سير عملية التكوين وقاعدة أساسية في اتخاذ الحلول المناسبة لذلك، مع دعم

البحث العلمي والبعثات العلمية و الندوات و الملتقيات العلمية و استحداث هياكل بيداغوجية و وسائل تعليمية مساعدة في التدريس قرارات دراسية و برامج تعليمية تلبي حاجات الفرد و المجتمع و المادة التعليمية، لذلك يمكن القول ان الفرضية الفرعية الثانية قد تحققت.

– مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة:

و التي تقول " تتمثل أهم المقترحات في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي هي إعادة النظر في أهداف التكوين و إعادة صياغة المقررات و البرامج وأساليب التدريس و الاعتماد على الوسائل التعليمية الحديثة و التعليم الالكتروني و التركيز على التدريب و إعادة النظر في التقييم".

و من اجل اختبار صحة هذا الفرض من عدمه، قام الباحث بإعداد جملة من المقترحات و عرضها على الأساتذة، تكون عبارة عن ترجمة لمتطلبات الاقتصاد المعرفي و إصباغها على التكوين، و بصيغة أخرى تمثلت هذه المقترحات في المتطلبات التي نبغي ان تكون في الإدارة و الأساتذة و الطلبة ، فعند عرض المقترحات الخاصة بأهداف التكوين كانت نسب الموافقة من طرف العينة على المقترحات متفاوتة حيث نجد نسبة الموافقة على مقترح:

– بلورة المعاهد أهداف التكوين المتبعة فيها و تكيفها مع الحاضر، بلغت (66.66%)، و هي نفس نسبة الموافقة لكل من المقترحين التاليين:

– ان تبني مصطلح ضمان الجودة الشاملة من خلال استثمار مكونات التعليم العالي بأكفا الصيغ. ومقترح

– ان تبني أفكار جديدة من خلال إقامة التخصصات التي تخدم المجتمع لا لغرض منح الشهادات. أما المقترح الثاني و المتمثل في:

– ندف لإعداد طلبة البحث العلمي مع الموازنة بين التخصص العام و الخاص لخدمة المجتمع و الطالب بلغت فيه نسبة الموافقة (75%) في حين كانت ادني نسبة للموافقة بلغت (41.66%) للمقترح الأخير والمتمثل في:

– إعطاء حرية ذاتية للمعاهد في تبني أهداف تعليمية خاصة في إطار الفلسفة العامة للجامعة الجزائرية على الرغم من ان هذه النتيجة تتعكس و المذهب الرأسمالي و رواد ومفكري هذه المدرسة.

أما بقية النتائج تتماشى هذه النتائج مع كل الدراسات و المقالات و الكتب التي تناولت مفهوم 'استراتيجيات و الآليات التي يمكن بها ان يسير التكوين وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي، مثل ما ذهب إليه " احمد محمود الزنفلي" في كتابه "التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي" في إستراتيجيته المقترحة للتعليم الجامعي لتلبية متطلبات التنمية المستدامة (2012، ص 718) ، و كل من " محمد نجيب عبد الواحد" و "اصف دياب" في دراستهم "المقومات الأساسية لمجتمع المعرفة" (2006،ص 169) كما ان " عبد الله يوسف الخشاب" و "خالص حسني الاعشيب" أكدوا على ضرورة ان تقوم الجامعة ببلورة أهدافها و وفق ما يملكه عليها الوضع الراهن والتركيز على المعرفة المتخصصة و النوعية، في دراستهم " محتوى التعليم العالي لمواكبة مجتمع المعرفة" (2006) و هو نفس الطرح الذي قدمه "حفيظ بوطالب جوتي" في دراسته الجامعة و تطور المعرفة و النمو الاقتصادي (2006، ص 329).

اما فيما يخص المقررات و البرامج فكانت نسب الموافقة على المقترحات التي تمت بصلة مع ما يجب ان تكون عليه البرامج و المقترحات وفق ما يتطلبه الاقتصاد المعرفي، إذ كانت رؤية الأساتذة تجمع على الأخذ بهذا المقترح بنسبة بلغت (91.66%) و المتمثل في:

- ضمان التحديث الدوري للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية وفق احتياجات المجتمع والطالب والوقت.
- في حين بلغت نسبة الموافقة لكل من المقترحات التالية (83.33%) و المتمثلة في:
- يجب أن يراعى في بناء المناهج إعطاء حيزا وافرا من النشاطات و الخدمات و الأبحاث و التدريب.
- اعتماد المقررات التي تنمي مهارات الاتصال و العمل الفرقي و القيادة.
- العمل على استخدام الوسائل التكنولوجية في تنفيذ و تدريس المقررات و البرامج. أما المقترح التالي والمتمثل في:

- برمجة مقررات تكون قادرة في محتواها على زيادة الارتباط بين الجامعة و البيئة و الواقع، بلغت نسبة الموافقة عليه (66.66%)، و هذه النتائج تتماشى ما طرحه كل من "محمد محمد شرقاوي" في كتابه " المتعلم المبدع و معايير الجودة الشاملة و الاعتماد" حيث أكد على ان البرامج التربوية و المقررات الدراسية يجب ان تكون تنمي للطالب مهارات التفكير الناقد و العمل الفرقي، وتساعد على تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية، و هو مثل ما أكد عليه "عبد الله يوسف الخشاب" و "خالص حسني الاعشيب" (2006)، و الدكتور "محمد منير مرسى" في كتابه "الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر

وأساليب تدريسه" (2002، ص 174)، و دراسة " عبد الطيف حسين حيدر" بعنوان " الأدوار الجديدة لمؤسسات التعليم في الوطن العربي في ظل مجتمع المعرفة" (2000) و دراسة " المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم مناهج الجمباز في كلية التربية البدنية الرياضية بالجامعة الأردنية"، دراسة مقدمة من طرف "صادق خالد الحايك" و آخرون (2008) ، وهي نتيجة موافقة لما أكده "أسامة أمين الخولي" في بحثه " بحث مقدم ضمن الندوة الفكرية التي نظمها مركز دراسات الوحدة العربية حول " العرب و العولمة" (1999)

اما المقترح المتعلق بمحور الوسائل التعليمية الحديثة، فقد كانت نتائج الموافقة كما يلي لكل من المقترحات التالية: نسبة الموافقة بلغت (83.33%) لكل من المقترحين التاليين:

- رقمته المكتبات على مستوى المعاهد و تسهيل الولوج إليها للطلاب و الباحثين.

- تجهيز و تكييف حجرات الدرس و أماكن الحصص التطبيقية بأنواع وسائل التعليم الحديثة.

اما نسبة (75%) لموافقة الأساتذة كانت للمحورين التاليين:

- توفير أجهزة التعليم الحديثة سواء للبرامج التطبيقية و النظرية.

- يجب اختيار معايير محددة و اعتماد الحداثة في انتقاء الكتاب الجامعي،

في حين كانت نسبة الموافقة على المقترح التالي:

- إنشاء جامعات افتراضية و صيفية تكون موازية للواقع و تفعيل التعليم عن بعد، نسبة (66.66%).

و لعل ارتفاع نسب الموافقة على كل المقترحات توحى بادراك العينة لأهمية استخدام الوسائل التعليمية

لحديثه في التكوين و أثرها البالغ على التحصيل المعرفي، و من شأنها ان تضمن اندماج مباشر للطلبة في

عصر تحكمه الآلة و استخدام التكنولوجيا على أوسع نطاق، لذلك و جب توفير هذه الوسائل و التمهيد

للدخول في عصر اقتصاد المعرفة، و ها ما يؤكد "انمار أمين البراوي" حيث قال "إن الوصول إلى مرحلة

التعليم الالكتروني تتطلب أولا الارتقاء إلى مرحلة اقتصاد المعرفة، ثانيا توفير البنية التحتية لذلك النوع من

التعليم و عليه يجب الأخذ بسبل الوصول إلى تحقيق ذلك الهدف، كما ان "عبد الله يوسف الخشاب" و

"خالص حسني الاعشب" (يوسف الخشاب، حسني الاعشب، 2006، صفحة 405) أشاروا إلى ضرورة

اعتماد معايير محددة في اختيار الكتاب الجامعي و تحسين الهياكل البيداغوجية و استخدام الوسائل

التعليمية الحديثة في التعليم، و هو نفس الطرح الذي طرحه "ديريك رونتري" في كتابه " تكنولوجيا التربية في تطوير المنهج". (1976، ص 285)

وبخصوص مقترح طرائق و أساليب التدريس، فقد جاءت نتائج الموافقة على الشكل التالي، حيث بلغت نسبة الموافقة (83.33%) للمقترح التالي:

- إثارة رغبة الطلاب للتعلم و الملاحظة المتواصلة و التحليل و النقد و المقارنة بين البدائل، اما نسبة (75%) فكانت لكل من المقترحين التاليين:

- اعتماد التفكير العلمي و منهجيته و تقنياته، مع التركيز على تنمية التفكير الإبداعي.
- إعطاء الطلبة الحرية الأكاديمية المناسبة للإبداء الآراء و نقد أفكار غيرهم. في حين نال المقترحين التاليين نسبة (66.66%).

- الانتقال من طريقة التلقين و استرجاع المعارف إلى مرحلة الحوار و المناقشة و التفكير الحر.
- غرس مهارة و قيمة التعلم الذاتي القائم على تمليك الطلاب مهارات كيفية التعلم. ،
و ما يمكن قوله هنا هو ان نتائج موافقة الأساتذة على هذه المقترحات جاءت موافقة و تتماشى مع ما قاله "محمد منير مرسى" في كتابه " التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه" (2002)، و "إيمان عبد المجيد سعيد" في بحثها " دراسة قياسية اقتصادية لعلاقة التعليم بالتطور الاقتصادي في العراق باستخدام نموذج هاريسون- ماير".

أما فيما يتعلق بالمقترحات المتعلقة بطالب مجتمع المعرفة، فهي جاءت على رؤية مستقبلية مناخل الوصول بالطالب إلى مستوى يليق به ان يكون يحمل خصائص و متطلبات الاقتصاد المعرفي وما ينبغي للمعاهد و الأقسام ان تقوم به سواء على مستوى الإدارة أو أعضاء هيئة التدريس انطلاقا من المنطلق القائل على ان الإنسان ابن بيئته، و مدى الأثر الذي يمكن ان تتركه خصائص الأساتذة على شخصية الطالب، حيث جاءت نسب الموافقة على المقترحات على النحو التالي:

المقترح الأول :

- غرس لدي الطالب قيمة المسؤولية عما يتعلمه، وما عليه من واجبات وما له من حقوق نال نسبة موافقة بلغت (83.33%) في حين نال كل من المقترحين التاليين نسبة (75%):

- عدم التفريق بين المقاييس النظرية و التطبيقية في احتساب الغيابات و إلزام المواظبة عليها.

- العمل على غرس مهارات التقويم الذاتي و التعليم المستمر و المتواصل لدى الطالب.

اما نسبة (66.66%) كانت للمقترحين التاليين:

- إعطاء القدر الكافي للبرامج التدريسية باللغات الأجنبية و الاهتمام باللغة الحية.

- تكريس ممارسة التفكير بالأسلوب العلمي في مجال تخصصه الأكاديمي و المهني. و لعل هذه الاقتراحات

تم الأخذ بها لا يمكن للمعاهد أو الأقسام كهيئة إدارية و طاقم بيداغوجي ان تضمن على الأقل الحد

الأدنى من خصائص الاقتصاد المعرفي التي يجب ان يكون الطالب يمتلكها، و هو نفس ما قاله "علي السيد

الشخبي" في بحثه المقدم "الطالب و عضو هيئة التدريس من منظور مجتمع المعرفة" (2006، ص472).

في حين المقترح المتعلق بالتعليم الالكتروني جاءت نتائج الموافقة على الحلول و المقترحات التي

قدمها الباحث لتكون على الشكل التالي: نال كل من المقترحين التاليين نسبة (83.33%)

- استحداث الإدارة على مستوى المعهد شبكة اتصال رقمية بين الأساتذة و الطلاب و الإدارة.

- تكريس مبدأ استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في البحث و التعليم و التدريس، اما نسبة (75%)

حصل عليها المقترح التالي:

- تسخير كل الإمكانيات من اجل استحداث مجتمع معلوماتي فعلي داخل الجامعة.

في حين نسبة (66.66%) نالها كل من مقترح:

- استخدام التعليم الالكتروني من اجل تنويع آليات التعلم و التعليم.

- تسخير الوسائل الحديثة كالفديو و الانترنت و الاتصال الشبكي في التدريس. و لعل هذه النتائج لن

تأتي عبثا بل جاءت لتكون متماشية مع كل من نادى بضرورة استخدام التعليم الالكتروني في التكوين لما

له من اثر بالغ و ايجابي للعملية التعليمية ككل، سواء المتعلم أو المعلم أو المادة التعليمية، مثل ما قاله

"انمار أمين البراوي" في بحثه "التعليم الالكتروني في ظل اقتصاد المعرفة"، و ما قدمه الباحثان "عبد الله

الخطايبية" و "عوض المعمرى" من توضيحات حول أهمية استخدام التعليم الالكتروني في بحثهم " أهمية

استخدام التعليم الالكتروني بمؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في

ضوء اقتصاد المعرفة" (2006)، و "حسام محمد مازن" في كتابه تكنولوجيا التربية و ضمان جودة التعليم

(2009)، و "ديريك رونتري" في كتابه "تكنولوجيا التربية في تطوير المنهج" (1976) الذي أوضح

بشكل مفصل لما يمكن ان تلعبه تكنولوجيا المعلومات والاتصال على كل مكونات العملية التعليمية التعليمية.

و عن المقترحات المتعلقة بالتمويل و الصرف، فكانت نتائج موافقة العينة على مدى نجاعة هذه المقترحات على الشكل التالي: فالعبارات التي نالت نسبة موافقة بلغت (91.66%) هي:

- تخصيص ميزانية كافية للملتقيات و الندوات و البعثات العلمية من اجل تطوير البحث العلمي.
- توفير الإدارة الدعم المادي اللازم لفرق البحث العلمي وتسهيل مهامها الميدانية و الخيرية، أما المقترح الذي نال نسبة موافقة (83.33%) هو:

- عقد شراكات مختلفة مع معاهد و مراكز بحوث و مرصد من اجل تبادل الخبرات و إرسال البعثات العلمية.

في حين نال كل من المقترحين التليين نسبة (75%) من موافقة العينة:

- السعي من طرف الإدارة الوصية إلى استحداث مخابر جديدة تتصف بمقاييس علمية.
- تحسين الهياكل البيداغوجية (ملاعب، قاعات، مدرجات، أجهزة تعليمية) للرفع المستوى المعرفي و التدريب

ف عند ملاحظة هذه النسب العالية لموافقة العينة على الدور الذي يلعبه الدعم المادي و تخصيص نفقات معتبرة على البحث العلمي سواء لتجهيز المخابر العلمية و دعم فرق البحث العلمية و عقد شراكات مع المعاهد و المؤسسات التعليمية العالية المستوى، إضافة إلى تجهيز الهياكل البيداغوجية من اجل التعليم و التدريب، خاصة إذا ما علمنا ان مقدار الدعم المادي للبحث العلمي في الدول العربية لا يتعدى نسبة (1%) من الميزانية حسب ما يؤكد كل من "اصف دياب" و "نجيب عبد الواحد" في دراستهم بعنوان "دور الدولة في دعم التعليم العالي و البحث العلمي لتلبية متطلبات الاقتصاد المبني على المعرفة" و هو نفس ما أشار إليه "حفيظ بوطالب جوطي" في موضوعه "الجامعة و تطور المعرفة و النمو الاقتصادي" (2006، صفحة 188).

أما بخصوص التدريب و التنمية، فكانت نتائج الموافقة على المقترحات على النحو التالي، حيث لغت نسبة الموافقة (83.33%) لكل من المقترحات التالية:

- ان يكون التدريب بالنسبة للمتدرب في موقع عمله عملا حقيقيا شاملا.

- وجود هيكلية واضحة على مستوى المعاهد و الأقسام لمتابعة شؤون التدريب في مواقع العمل.
- الاستفادة من الرقمنة و الانترنت و الفيديو و المحاكاة و أشرطة سمعية بصرية، للربط بين الجامعة و مواقع التدريب.

اما نسبة (75%) تحصل عليها المقترح الأتي:

- العمل على توفير ميادين التدريب لكل التخصصات في البيئة التي تتواجد بها المعاهد.
في حين نلاحظ ان المقترح التالي فقد تحصل على نسبة (66.66%) و هو:
- الإيمان بفلسفة التدريب داخل المعاهد كجزء أساسي من البرنامج الدراسي.
و عند الحديث عن مصطلح التدريب، نجد ان معظم الدراسات تؤكد على هذا الجانب ك مكون و عنصر أساسي في عملية التكوين وفق منظور الاقتصاد المعرفي، لما له من اثر جيد أولا على المعرفة التي يتلقاها الطالب و على كل عناصر المكونة للتكوين سواء الأستاذ أو الإدارة أو الطالب في رفع معنويات المتدربين و ثقتهم بأنفسهم و تطوير قدراتهم و أداءهم الوظيفي، كما ان تفعيل عمليات و برامج التدريب في مواقع العمل تتطلب توجهات تواكب متطلبات مجتمع المعرفة و يتمثل ذلك بأعداد الجامعات و شركاءها الدوائر الخطة ب فترات زمنية مختلفة، يحدد فيها أعداد المتدربين و المجالات التي سيتدربون فيها مع الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة، و زيادة عدد مراكز التدريب و تنويعها كتي تلائم و أعداد الطلبة و متطلبات الاقتصاد المعرفي في آن واحد وهو الطرح الذي قدمه كل من " عبد الله يوسف الخشاب، "خالص حسني الاعشيب" (2006)، و ما جاء في دراسة "احمد يوسف اللقاني" المعنونة بعنوان " الجامعة و دورها في المحيط العلمي و الثقافي" (2000) و ما قاله الدكتور "فاروق شوقي البوهي" في كتابه "التخطيط التعليمي-عملياته و مداخله، التنمية المستدامة، و تطوير أداء المعلم" (2001، ص 260)
أما آخر مقترح و تمثل في محور التقييم، فقد كانت عباراته كلها تفوق نسبة (75%)، حيث نلاحظ ان المقترحات التالية نالت نسبة موافقة بلغت (83.33%) من مجمل الآراء و هي:
- ان يتم تقييم الأهداف على أسس علمية و الاستعانة بالخبراء و المختصين لهذا الغرض.
- و جب ان يكون التقييم شموليا ملما لجميع جوانب نمو الطالب الجسمانية و العقلية و النفسية و الاجتماعية و المعرفية.
- لا يجب التركيز في التقييم على استرجاع و تذكر المعارف و الحفظ ، بل يجب التركيز على التحليل

و الاستنتاج.

في حين نال المقترحين التاليين نسبة (75%) من نسب الموافقة و هي:

- رجة دورات تكوينية وتدريبية لأعضاء الإدارة و الأساتذة حسب كل التخصصات بهدف تقويم العمل الجماعي.

- ان يكون شاملا لجميع البرامج الدراسية و البيئة التعليمية.

و لعل هذه النسب العالية للموافقة، تدل على ان التقويم لا يجب ان يكون مجرد عملية تشخيصية و فقط بل يجب ان تتعدى هذا المستوى، إذ يجب ان يهتم التقويم بكل عناصر العملية التعليمية بإطارها التربوي، شاملا لجميع لبرامج الدراسية و مكوناتها و الطالب في جوانب نموه، و التدريس، و البيئة التعليمية، فهو على هذا الأساس عملية تشخيصية-علاجية، خاصة إذا علمنا ان التطور المعرفي غير ثابت و متجدد يوميا لذلك وجب على التقويم و الامتحانات ان تطور شكل و محتوى الأساليب التقييمية مع التركيز على التقويم النوعي لا الكمي مثل ما يؤكدته نتائج "المؤتمر القومي للتعليم العالي بمصر سنة 2000"، و من الدراسات التي تتماشى مع الطرح الذي قدمه الباحث في المقترحات التي طرحها على العينة، ما قدمه الدكتور "احمد محمود الزنفلي" في كتابه "التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي" (2012، ص 805) و ما ذهب إليه كذلك "ديريك رونتري" في "كتابه تكنولوجيا التربية في تطوير المناهج" (1976، الصفحات 211-231) و الدكتور "صلاح الدين عرفة محمود" في كتابه "آفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة" (2005، ص 213).

و من خلال عرض كل هذه المقترحات التي كانت تمثل الحلول المناسبة لطبيعة التكوين في معاهد وأقسام التربية البدنية في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي، يجب التنويه إلى أمر مهم وهو انه مادام مستوى التكوين متوسط بناء على أوضحة الأساتذة الإداريين والأساتذة و الطلبة، والنسب العالية لموافقتهم على هذه الحلول والمقترحات يمكن ان نصل إلى مستوى جيد من التكوين إذا ما كانت الإرادة السياسية الداعمة لذلك و تشجيع للبحث العلمي و توفر الإرادة و الإدارة الفذة و الخلاقة و ما تم عرضه في المقترحات المعروضة في البحث و حتى تصير متطلبات الاقتصاد المعرفي مرئية في التكوين و يصير الطالب رأس مال فكري يقود و يلي حاجات المجتمع و المهنة التي سيزاولها في المستقبل، و بناء على ما تم عرضه من مقارنة المقترحات مع نسب الموافقة يمكن القول ان الفرضية و المتمثلة في المقترحات قد تحققت.

خاتمة:

معلوم ان الجامعة تعتبر منبرا و مهدا هاما للعلم و المعرفة و كلما كانت هذه الجامعة تتحرى الجودة في بناء معرفة و علما يكون سببا في رقي أي مجتمع تنتمي إليه، ولعل من الأسباب التي تجعل الجامعة دي أدوارها المنوطة بها هو مسايرة و مواكبة أي تطور حاصل و حراك يعيشه المجتمع، إضافة إلى مجابهة ماهو قادم إليها من الخارج حتى تضمن مكانة لها و تكون القائدة في الأخذ بيد مجتمعها و أفرادها إلى بر الأمان.

ولعل بحثنا هذا الذي تناول زاوية تمثلت في ملاءمة التكوين بمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة في الجزائر لمتطلبات الاقتصاد المعرفي الذي يعد تحولا جديدا في المجتمعات المعاصرة و ما له من الأثر البالغ على تتمتع حتى صارت هذه المجتمعات تعرف بمجتمعات المعرفة، تعتمد بشكل كبير على المعرفة العامة والمتخصصة و تولي اهتمام بليغ لتقنيات الاتصال الحديثة و تعتمد على التدريب و التنمية المهنية إضافة الى التكوين المستمر و التقويم الذاتي لجميع العناصر الفاعلة من صناع للمعرفة وعمال المعرفة، مع الاهتمام بالبحث العلمي و الباحثين و التكوين و التعليم ،كلها أمور تجعل من الجامعة عامة و معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية خاصة تولي اهتماما لهذه المتطلبات التي تعد الخصائص الهامة لمواكبة هذا التطور و الديناميكية، لذلك كان التكوين بجميع هياكله و عناصره في أي جامعة يكتسي الأهمية البالغة في عصر المعرفة و الاقتصاد القائم على المعرفة.

ان أي معهد أو قسم يجب ان يكون التكوين فيه مصبوغا عليه متطلبات الاقتصاد المعرفي، سواء على مستوى الإدارة التي يجب ان توفر المناخ اللازم الذي يمكن كل من الأساتذة و الطلبة و عناصر العملية التعليمية التعليمية من أداء وظائفها على أكمل وجه و تحري الجودة في التكوين، و غرس قيم التقويم الذاتي و التكوين المستمر للأساتذة و الطلبة، إضافة إلى تكريس مبدأ التدريب المهني كتقليد دائم في عملية التكوين و تخطيط أهداف تكوين تكون موازية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي، مع توفير الدعم المادي اللازم سواء للبحث أو الباحثين مع توفير الوسائل التعليمية الحديثة و توفير وسائل الاتصال الحديثة وإدراجها في العملية التعليمية التعليمية، و برجة برامج تعليمية أصيلة حديثة تتماشى و حاجات الطلاب وحاجات تتمتع مع الاعتماد على كل أنواع و إشكال التقويم من اجل ضمان التنقيح المستمر والمراجعة الدورية لعملية سير التكوين، و ما يقال على الإدارة يقال على الأساتذة أيضا، إذ و لابد ان يكون الأساتذة

يتملكون خصائص أستاذ جامعة عصر المعرفة لا من حيث الخصائص الشخصي أو الخصائص المهنية من دعم للطلاب و توجيههم للتعلم و غرس قيم التعلم المستمر و التقويم الذاتي والاعتماد على المهارات التدريسية الحديثة و الوسائل و البدائل الحديثة و استشارة طلاب و اتجاهاتهم نحو التعلم، و استخدام الأساليب التدريسية و الطرائق الحديثة القائمة على العمليات العقلية العليا كالتفكير الناقد و أساليب حل المشكلات و العصف الذهني و التحليل و الربط، و اختيار البرامج و المقررات التي تنمي هذه الصفات و تتصف بالشمولية، و استخدام الوسائل التعليمية الحديثة و العمل على البحث و الاكتشاف و المشاركة الفعالة في الدورات العلمية و الندوات و الملتقيات.

هذا كله من اجل الوصول إلى مرحلة إخراج طلبة لهم القدرة على مواجهة التغير الحاصل و العمل على حل مشاكل المجتمع بمعرفة متميزة و قدر عال من المسؤولية تجاه مجتمعهم و تجاه المعرفة التي تلقوها طيلة مسيرة التكوين المنقضي.

و ما يمكن قوله عن نتائج بحثنا هذا جاءت لتؤكد أمرا و هو وجود قاعدة و ملامح لمتطلبات الاقتصاد المعرفي في التكوين المتبع بمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية حتى و ان كانت متوسطة، يجعلنا نقول انه يمكن ان نصل إلى مرحلة يكون فيها التكوين ملائما لمتطلبات الاقتصاد المعرفي، اذ تبين نتيجة الإستبيان الموجه للأساتذة الإداريين و الأساتذة و الطلبة القائلة ان التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة في الجزائر متوسط مقارنة بما يتطلبه الاقتصاد المعرفي من أي جامعة أو مؤسسة تعليمية عليا أمرا مهما هو انه إذا ما تضافرت كل جهود العناصر الفاعلة في التعليم الجامعي و كانت الإرادة السياسية و الدعم المادي اللازم ووضوح ملامح و معالم التخطيط السليم في التكوين

الاقتراحات:

- في حدود ما تسمح به نتائج الدراسة وطبيعة الموضوع المدروس وما ترتب عنه من معالجة إحصائية و تفرغ للبيانات يمكن لنا ان نقترح جملة من الاقتراحات:
- إعطاء هامش من الحرية و الابتعاد عن المركزية في إعداد الأهداف العامة للتكوين للجامعات و الأقسام المعنية بالتكوين في التربية البدنية و الرياضية حتى تكون سببا للتنوع و التنافس العلمي.
 - محاولة وضع و إنشاء لجنة خاصة على مستوى وزارة التعليم العالي و البحث العلمي.
 - تسهر على تجسيد و غرس قيم و متطلبات الاقتصاد المعرفي و اعتباره محددًا هامًا للتكوين.
 - محاولة خلق سبل تسمح للاتصال الدائم بين المعاهد و الأقسام لتبادل الخبرات الإدارية و إبرام شراكات فيما بينها، والاعتماد على إيجابية معلومات الاتصال و التواصل الحديثة لهذا الغرض.
 - تخصيص هامش معتبر من ميزانيات التسيير للوسائل التعليمية الحديثة و تجهيز مخابر البحوث العلمية و المخابر الداخلية الخاصة بالتعليم و التكوين.
 - الاعتماد على متطلبات الاقتصاد المعرفي المعروضة في البحث كمعايير و محددات للتكوين المتبع في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضة.
 - تفعيل و استخدام الوسائل التعليمية الحديثة خاصة وسائل الاتصال الحديثة في العملية التعليمية التعليمية و تحسين الهياكل البيداغوجية (قاعات دراسة، مدرجات، ملاعب، مخابر).
 - تجهيز قاعات الدروس و مراكز إجراء الحصص بالوسائل التعليمية الحديثة المساعدة للتعليم والتدريب.
 - عدم حصر تقويم الأداء الجامعي ضمن نظرة اعتباره وسيلة لجمع البيانات و عنصر من عناصر التكوين فقط.
 - تخصيص الدعم المادي الكافي للبحث العلمي و تجهيز المخابر العلمية و دعم البعثات العلمية والأساتذة الباحثين و منح التبرصات الميدانية.
 - الاستفادة و استخدام التعليم الإلكتروني في تطبيق الدروس و اعتباره مكون و عنصر أساسي في عملية التكوين.
 - التقليل من الفجوة بين المقررات و البرامج التعليمية و متطلبات الاقتصاد المعرفي.

- تحديث أساليب وطرائق التدريس المتبعة في التكوين مقارنة بالوجه الحديث لها في عصر الاقتصاد المعرفي و جامعة مجتمع المعرفة.

قائمة المراجع

- القرآن الكريم.

- المنجد العربي.

أ- قائمة المراجع باللغة العربية:

- 01- أحمد أبو زيد. (2003). المعرفة . صناعة المستقبل. العربي ، 6.
- 02- احمد حسين اللقاني. (2000). الجامعة و دورها في المحيط العلمي و الثقافي. فاس: ندوة الجامعة و تحديات المستقبل، الدراسة المرجعية.
- 03- احمد يحيى. (1997). دور الجامعات في اشباع حاجات الطلاب للاصالة العربية و مواجهة التحديات المعاصرة. مجلة اتحاد الجامعات العربية .
- 04- احمد محمود الزنفلي. (2012). التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي - دوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية .
- 05- اسامة امين الخولي. (1999). بحث مقدم ضمن الندوة الفكرية التي نظمها مركز دراسات الوحدة العربية حول " العرب و العولمة". بيروت: مركز الدراسات الوحدة العربية.
- 06- اسامة محمد ، حميد محمد الاحمدي، شاكرا عبد العليم. (2011). ادارة الجودة الشاملة في التعليم. الاسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.
- 07- اسماء مليجي ربيع. (2011). اطروحة دكتوراة تحت عنوان دور تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في توفير فرص العمل في اقتصاد مصر في اطار اقتصاد المعرفة. القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الاقتصاد و العلوم السياسية.
- 08- اصف نجيب عبد الواحد، محمد دياب. (2006). المقومات الاساسية لمجتمع المعرفة. التعليم العالي و البحث العلمي في مجتمع المعرفة (صفحة 167). تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة.
- 09- افنان محمد عشمه ، عادل نظير دروزه . (1993). التعلم بطريقة " التعلم المفتوح مقابل التعلم التقليدي". مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الثاني و العشرون.
- 10- البنك الدولي. (2005). اقتصاد المعرفة، واشنطن.

- 11- السيد الحسيني. (1985). نحو نظرية اجتماعية نقدية. بيروت: دار النهضة العربية.
- 12- السيد فؤاد البهي. (1978). علم النفس الاحصائي و قياس العقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 13- اللجنة الاقتصادية و الاجتماعية لغرب آسيا الاسكو. (2005). نحو مجتمع قائم على المعرفة في الدول العربية: الاستراتيجيات و طرائق التطبيق. بيروت: اللجنة الاقتصادية و الاجتماعية لغرب آسيا.
- 14- المؤتمر القومي للتعليم العالي. (13-14 فبراير, 2000). مشروع الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي.
- 15- المؤتمر القومي للتعليم العالي. (2000). مشروع الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي. القاهرة: مركز القاهرة للمؤتمرات.
- 16- اماني الرئيس. (2007). حول مفاهيم ومؤشرات اقتصاد المعارف (عرض بعض التجارب الدولية مع عرض حالة مصر). القاهرة: معهد التخطيط القومي.
- 17- امين انور الخولي. (1999). اصول التربية البدنية و الرياضة (المجلد ط2). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 18- انمار امين البراوي. (2006). التعليم الالكتروني في ظل اقتصاد المعرفة. تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي (صفحة 07). الاردن: جامعة البلقاء التطبيقية.
- 19- اليونيسكو. (5-9 اكتوبر, 1998). التعليم العالي في القرن الواحد و العشرون، الرؤية و العمل. وثيقة عمل للمؤتمر العالمي للتعليم العالي .
- 20- ايمان عبد المجيد سعيد. (1988). دراسة قياسية اقتصادية لعلاقة التعليم بالتطور الاقتصادي في العراق باستخدام نموذج هاريسون-ماير للفترة 1960-2000. بغداد: معهد البحوث و الدراسات العربية.
- 21- جمال اسعد مزعل. (2003). الاعتبارات الاقتصادية في التعليم. الموصل: جامعة الموصل.
- 22- جمال فوزان العمري. (1998). أساليب النمو المهني المتبعة لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء في مجال التدريس والبحث العلمي.
- 23- حسام محمد مازن. (2009). تكنولوجيا التربية و ضمان الجودة. القاهرة: دار الفجر للنشر و التوزيع.
- 24- حسن شحاتة. (2001). التعليم الجامعي و التقويم الجامعي بين النظرية و التطبيق (المجلد ط01). مدينة نصر، القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.

- 25- حسن عمر المطري. (2007). واقع تقنيات التعليم الجامعي ومعايير الجودة في اليمن. المؤتمر العلمي التاسع عشر / تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة 25 - 26 يوليو. المجلد رقم 01، صفحة 179. مصر: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- 26- حسين حليبي. (1982). تدريب الموظف (المجلد ط2). لبنان: منشورات كويدات.
- 27- حسين لوشن. (2004). القواعد التربوية لنظام التعليم العالي وفعاليتها في تنمية المهارات الاجتماعية للمكونين . اطروحة دكتوراه غير منشورة في علم اجتماع التنمية .
- 28- حفيظ بوطالب حوطي. (2006). لجامعة و تطور المعرفة و النمو الاقتصادي. التعليم العالي والبحث العلمي في مجتمع المعرفة (الصفحات 376-371). تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة.
- 29- خليل يوسف الخليلي. (1990). مشكلات التدريس الجامعي من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك (المجلد الجزء 35). اليرموك: جامعة اليرموك.
- 30- داوود الحدادي. (2001). واقع الإعداد المهني للطلبة في برامج جامعة العلوم والتكنولوجيا وتلبية متطلبات سوق العمل. 26.
- 31- ديريك رونتري. (1976). تكنولوجيا التربية في تطوير المناهج. القاهرة: المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم.
- 32- سعيد رشاد عبده، مقبل. (2009). اثر برنامج تدريبي مصمم وفق نظام الكفايات التكنولوجية التعليمية في اداء اعضاء هيئة التدريس. اليمن: رسالة دكتوراه جامعة عمران.
- 33- سليمان صلاح احمد، امين علي مراد. (2002). الاختبارات و المقاييس في العلوم النفسية و التربوية - خطوات اعدادها و خصائصها. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- 34- صادق خالد الحايك. (2006). تقويم المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي للمدرسين في كليات التربية الرياضية بالجامعات الاردنية. 15.
- 35- صادق خالد الحايك ، زياد محمد ارميلي ، غادة خصاوة. (2008). المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم مناهج الجمناز في كلية التربية البدنية الرياضية بالجامعة الأردنية ."
- 36- صالح احمد عبابنة. (2011). تقييم جودة الاداء الجامعي بكلية الاداب من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس جامعة مصراتة ليبيا. المجلة العربية لضمان الجودة ، 19.

- 37- صالح ناصر عليجات. (2006). الكفايات التعليمية لاداء اعضاء هيئة التدريس في الجامعة. *المجلة التربوية*
- 38- صلاح الدين محمود عرفة. (2005). *افاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة*. القاهرة: عالم الكتب.
- 39- صلاح زرنوفة سالم. (2005). *قراءة في مفهوم اقتصاد المعرفة*. القاهرة: دار المعارف.
- 40- طاهر سعد. (1991). *علاقة التفكير وابتكار لتحصيل دراسي*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 41- طه تاية النعيمي، نور الدين الربيعي، و نعمان النعيمي. (1999). *وضع خطة لاولوية المشروعات البحثية في مؤسسات التعليم العالي و البحث العلمي في الوطن العربي*. المؤتمر السابع لمسؤولي التعليم العالي. الرياض: المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم.
- 42- عابدين محمود عباس. (2000). *علم اقتصاديات التعليم الحديث (المجلد ط1)*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- 43- عبد الحليم محمود. (1999). *نحو جامعة تنمي قدرات التفكير الابداعي و الناقد*. مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي (صفحة 923). القاهرة: جامعة القاهرة.
- 44- عبد الرحمن العيسوي. (1999). *الكفاءة الادارية*. مصر: الدار الجامعية.
- 45- عبد الرحمان سعيد. (1983). *القياس النفسي*. الكويت: دار الفلاح.
- 46- عبد الله الخطايبية، عوض المعمري. (2006). *أهمية استخدام التعليم الالكتروني بمؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء اقتصاد المعرفة*. 25.
- 47- عبد الستار السحباني. (2006). *انماط التعليم العالي و اسهامها في بناء مجتمع المعرفة*. التعليم العالي و البحث العلمي في مجتمع المعرفة (صفحة 578). تونس: لمنظمة العربية للتربية و الثقافة.
- 48- عبد الرحمان محمد العزاوي، الهاشمي فايزة. (2007). *المنهج والاقتصاد المعرفي (المجلد ط1)*. عمان، الاردن: دار المسيرة.
- 49- عبد الله عبد الدايم. (1998). *التعليم العالي تحديات اليوم و الغد*. المؤتمر العالمي للتعليم العالي في القرن الحادي و العشرون (الصفحات 5-9). باريس: اليونيسكو.
- 50- عبد الله يوسف الحشباب، خالص حسني الاعشيب. (2006). *محتوى التعليم العالي لمواكبة مجتمع المعرفة*. التعليم العالي و البحث العلمي في مجتمع المعرفة (صفحة 383). تونس: المنظمة العربية للتربية و الثقافة.

- 51- عبد الرحمان محمد العزاوي، الهاشمي فايزة. (2007). المنهج والاقتصاد المعرفي (المجلد ط1). عمان، الاردن: دار المسيرة.
- 52- عدنان الامين. (1998). التعليم العالي في الدول العربية، مسائل و مشاغل. تأليف منظمة اليونسكو (المحرر)، وثيقة مقدمة الى المؤتمر الاقليمي العرب حول التعليم العالي. بيروت: مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية.
- 53- علي احسان شوكت فوزي عبد الخالق. (2007). طرق البحث العلمي (المفاهيم والمنهجيات وتقارير نهائية). عمان الاردن: المكتب العربي الحديث.
- 54- على السيد الشخيري. (2006). الطالب و عضو هيئة التدريس من منظور مجتمع المعرفة. التعليم العالي و البحث العلمي في مجتمع المعرفة (صفحة 440). تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة.
- 55- علي محسن عطية. (2009). الجودة الشاملة و الجديد في التدريس (المجلد ط1). عمان، الاردن: دار الصفاء.
- 56- علي محمد نصر الله. (1994). اسس التخطيط و تنظيم عملية التعليم و التدريب المهني. ليبيا: المركز العربي للتدريب.
- 57- عوض المعمرى، الخروصي. (2005). التعلم الشبكي بكليات التربية بسلطنة عمان رؤية مستقبلية. ندوة ثقافة المعلومات و الاتصالات في كليات التربية. حلب: جامعة حلب.
- 58- فاروق شوقي البوهي. (2001). التخطيط التعليمي. القاهرة: دار قباء.
- 59- فريد كورتل. (ماي، 2009). اقتصاد المعرفة و ضرورات التنمية الشاملة في البلدان العربية. مجلة منتدى الاستاذ، العدد الخامس.
- 60- فيصل عوض بسويوني، ياسين الشاطيء محمود. (1987). نظريات و طرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 61- لحسن بوعبد الله. (1998). تقويم العملية التكوينية في الجامعة دراسة مقارنة بجامعات الشرق الجزائري. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 62- مجدي عزيز ابراهيم. (2000). دراسات في المنهج التربوي المعاصر. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- 63- محمد سعيد سلطان. (1999). ادارة الموارد البشرية. القاهرة: دار الهناء.
- 64- محسن علي عطية. (2009). الجودة الشاملة والجديد في التدريس (المجلد 01). عمان: دار الصفاء.

- 65- محمد اعتماد علام. (2012). الإحصاء في البحوث الاجتماعية (المجلد 1). القاهرة: المكتبة الانجلو المصرية.
- 66- محمد عبد الفتاح الصيرفي. (2003). الادارة الرائدة. مصر : دار الصفاء للنشر و التوزيع.
- 67- محمد عشمه افنان، عادل نظير دروزه. (1993). التعلم بطريقة " التعلم المفتوح مقابل التعلم التقليدي". مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الثاني و العشرون.
- 68- محمد عودة. (1998). تاريخ علم الاجتماع، مرحلة الرواد (المجلد ج1). قسنطينة: دار البعث.
- 69- محمد محمد شرقاوي. (2012). المتعلم المبدع و معايير الجودة الشاملة و الاعتماد (المجلد 01). القاهرة: المكتبة الانجلو مصرية.
- 70- محمد محمود مندورة. (1989). اعداد المدرسين للتدريس في العصر المعلوماتي. رسالة الخليج العربي ، 117-142.
- 71- محمد مرعي. (1999). اسس ادارة الموارد البشرية . مصر : دار الرضا للنشر.
- 72- محمد منير مرسي. (2002). الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر و اساليب تدريسه. القاهرة: عالم الكتاب.
- 73- محمود عباس عابدين. (2003). قضايا تخطيط التعليم و اقتصادياته بين العالمية و المحلية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- 74- مصطفى حجازي. (جوان, 1992). للتعليم الجامعي ربط الواقع في المستقبل. مجلة التعريب ، العدد 03.
- 75- مكتب اليونيسكو الاقليمي في الدول العربية. (1988). المؤتمر العربي حول التعليم العالي، تنوع برامج التعليم العالي لتلبية احتياجات عالم العمل و التنمية الشاملة. بيروت: مكتب اليونيسكو.
- 76- منظمة التنمية و التعاون الاقتصادي. (1996). الاقتصاد القائم على المعرفة. باريس.
- 77- منير مرسي محمد. (2002). الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر و اساليب تدريسه. القاهرة: عالم الكتاب.
- 78- نبيل علي. (2006). التعليم العالي و البحث العلمي في ظل مجتمع المعرفة. الوطن العربي في سياق مجتمع المعرفة (صفحة 212). تونس: المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم.

- 79- نجيب عبدالواحد. (2002). الابتكار في المجتمع الرقمي. الملتقى السوري اللبناني حول الابتكار في المجتمع الرقمي، (صفحة 25). دمشق.
- 80- نزيه ناصر عمارية. (2005). الصورة الجديدة للمنهاج القائم على الاقتصاد المعرفي. كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، عمان.
- 81- واثق رسول آغا، محمد نجيب عبد الواحد. (2006). الابتكار في مجتمع المعرفة. التعليم العالي و البحث العلمي في مجتمع المعرفة (الصفحات 286-287). تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والتعليم.
- 82- وسيلة حمداوي. (2003). ادارة الموارد البشرية. دار المعارف : القاهرة .
- 83- يسمينة خدنة. (2009). واقع تكوين طلبة الدراسات العليا في الجامعة الجزائرية - دراسة حالة جامعة منتوري - قسنطينة -. اطروحة دكتوراه غير منشورة ، 85.

(ب) - قائمة المصادر باللغة الأجنبية

- 84- Claire Mcinerney. (2001). *The Learning Organization and its Relationship to Knowledge management*. Rutgers University-SCILS
- 85- Drucher Peter. (1969). *The Age of discontinuity, Guidelines to our Chainging Society*. NEW YORK.
- 86- Kbar ghassan. (2006). *Role of ICT and science park in building effective knowledge society*. riyad: king saud university.
- 87- Kook.J. (1997). *Computere and Communication Networks in Education setting in the Twenty First Century*. Educational Technology 37, Preparation for Educator's New Roles (60-56) new york.
- 88 - M Castelli. (1998). *Infiorment Technology, Globalization ans Social Development*. UNRISD. (24-22) Genova: Palais des nations.
- 89 - R. CHOWDHURY AMINUER. (2003). *digital economy , and raise of economy worker*. texas: kent state university, department of engineering sciences.

ألمة الحقة

مطلق رقم 01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

استبيان موجه للإدارة

الموضوع:

رغم أن أتقدم إليكم أيها السادة الأفاضل و السيدات الفضليات بهذا الاستبيان من اجل مساهمتكم في انجاز دراسة هي بصدد التحضير تحت عنوان " مدى ملائمة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي " وذلك لاستكمال متطلبات نيل الدكتوراه في مناهج و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضة قسم التربية البدنية و الرياضة.

لذا أرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان بكل موضوعية بأمل الإفادة من مشاركتكم، وتحقيق أهداف الدراسة في الإطار العلمي الصحيح.
و شكرا لحسن خدمتكم و تعاونكم.

المشرف:

* أ د: عطا الله أحمد

الطالب:

* بيطار هشام

	كثيرا	قليلًا	الأسئلة	
صياغة و بناء الأهداف			1- تصاغ الأهداف العامة للتكوين بناءً على متطلبات التكوين و التخصص العلمي.	
			2- يتم إتباع الأهداف المحددة و العمل على تحقيقها و عدم تغيير الأهداف إلا وفق تخطيط مسبق	
			3- يراعى في بناء الأهداف التعليمية والتكوينية المعرفة العلمية المتخصصة و الواسعة في آن واحد.	
			4- عند وضع الأهداف تكون هناك علاقة متكاملة بينها وبين المعرفة الكاملة، العمل، الحراك والتغير، الطلاب	
			5- تسمح الأهداف المسطرة برفع الكفاءة المعرفية و المهنية و المعارف المتصلة بالحياة (الجامعة المجتمعية)	
			6- وضع مخططات التكوين تستجيب لمتطلبات الحاضر وتنحى الجودة في التكوين.	
			7- لا تصاغ الأهداف التعليمية بعيدا عن المركزية و تهتم بخصائص ومميزات و تصورات الجامعة المعنية.	
			8- يتبلور جوهر بناء الأهداف العامة و أهداف كل تخصص حول متطلبات الطلاب و المحتوى التعليمي.	
			9- الأهداف المسطرة تتماشى و ماهية العمل و متطلباته و تراعى العلاقة البينية لكليهما.	
			10- تمنى الأهداف التعليمية المسطرة التعليم الإبداعي و حل المشكلات و التعلم بالعمل الميداني	
			11- نادرا ما تخضع الأهداف المسطرة للتجريب و المتابعة و التقويم و التعديل بصفة دائمة و مستمرة.	
			12- تشمل الأهداف على أهداف التكوين المستمر بدل منح الشهادات و تخريج الطلبة	
جودة التكوين			1- تتماشى أهداف العملية التربوية مع احتياجات المتعلم للمعرفة التي تتطلبها المهنة و المجتمع.	
			2- تعمل الإدارة على تحسين جودة التعليم و إعادة التخطيط الدوري لهذا الغرض.	
			3. تتوفر المعاهد على فرق عمل بحثية علمية تعمل على تحسين التكوين و تقصي الجودة	
			4- نادرا ما يستشار عضو هيئة التدريس في عملية التخطيط و تحديد أهداف العملية التعليمية	
			5- يشارك الطالب في عملية التخطيط و تحديد أهداف العملية التعليمية.	
			6- البرامج و المحتويات التعليمية و العملية التعليمية تتماشى وفق معايير وأهداف الجودة في التكوين.	
			7- نادرا ما تشترك الإدارة و هيئة التدريس و الطلاب في إبداء الآراء حول العمليات التعليمية .	
			8- يستفيد الطالب من خدمات الدعم الطلابي مثل الإرشاد و التوجيه خارج إطار التدريس .	
			9- تستند البرامج في إعدادها على متطلبات المجتمع و المهنة و حاجيات الطلاب و خصائص المحتوى.	
			10- الأنشطة التعليمية تنسم بالواقعية و بالتالي تشكل خبرات مستقبلية مهنية للطالب.	
			11- التكوين في المعاهد يلي حاجيات الطلاب المهنية و يكسبهم المهارات الحياتية.	
			12- ييلقن الطلاب في البرامج التعليمية التدريب على البحث العلمي و إجراء البحوث التطبيقية .	
			13- الهياكل البيداغوجية و الإمكانيات و المرافق و الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الجودة في التكوين	
			14- تتلائم الهياكل البيداغوجية و المعدات التربوية مع أعداد الطلاب و مستوياتهم المختلفة.	
			15- يستفيد أعضاء هيئة التدريس و الإدارة من التدريب المهني و تطوير المهارات التدريسية و الإدارية.	
			16- يلتزم عضو هيئة التدريس بالأهداف المحددة و فلسفة التكوين المتبعة في المعاهد و الأقسام.	

	قليلًا	كثيرًا	
التدريب و التنمية المهنية			1- تستفيد الأطر الإدارية على مستوى المعاهد من فترات تدريبه و برامج تأهيلية في التسيير الإداري و التنظيم.
			2- تعزز الإدارة من كفاءة إداريها عن طريق تنظيم دورات تكوينية داخلية وخارجية في التسيير الإداري الحديث.
			3- عضوية التدريس و التكوين كافية لتكون خبرية رائدة إداريا وكفاءة متميزة تسييرا بدون تدريب لذلك
			4- يتم قبول الطلبة بناء على اختبارات انتقاء تحدد المعاهد تتفق مع أهدافها وبرامجها.
			5- تعقد المعاهد شراكات بينها و بين جامعات أجنبية من اجل تبادل خبرات التسيير و الإدارة.
			6- تسعى الإدارة الى وضع لجان تتابع التربص التطبيقي للطلبة في مؤسسات التدريب.
			7- تشمل ميادين التدريب و التربصات على كل التخصصات و الشعب المفتوحة و كل الطلبة.
			8- نادرا ما تسعى معاهد التربية الرياضة إلى إنشاء مراكز مخصصة للتدريب لضبط عملية التدريب.
			9- توفر المعاهد و الجامعات برامج تدريبية تقدم إلى مراكز التدريب من أجل ضمان فعالية التدريب.
			10- تعزز الإدارة أهداف التدريب من خلال استحداث لجان خاصة بمتابعة التدريب في مراكز التدريب.
			11- تمثل فلسفة تدريب الطلبة في الدمج بين فلسفة التكوين بالمعهد واحتياجات المجتمع.
			12- لا توازن الإدارة بين التدريب داخل المعاهد كبرنامج من البرامج التعليمية والتدريب في المؤسسات المهنية.
			13- تعتمد الإدارة على وضع لجان ومجالس خاصة قائمة على شؤون ومتابعة التنمية المهنية و التدريب.
التمويل والهياكل والبحث العلمي			1- تسعى الإدارة إلى توفير حجرات دروس تتماشى و أعداد الطلبة و تجهز بكل الوسائل التدريسية الحديثة.
			2- تخصص ميزانية كافية للملتقيات و البعثات العلمية من اجل تطوير البحث العلمي
			3- نادرا ما توفر الإدارة الدعم المادي اللازم لفرق البحث العلمي وتسهل مهامها الميدانية و المخبرية.
			4- تهتم الإدارة بتحديث الوسائل التعليمية لكل التخصصات.
			5- هناك علاقة بين الحاجة الاجتماعية و مجالات البحوث المنجزة على مستوى مخابر البحوث
			6- تسعى الإدارة إلى استحداث مخابر جديدة تتصف بمقاييس عالمية .
			7- مصادر المعلومة كافية وتتصف بالحدثة مع سهولة الولوج إليها من طرف الباحثين و الطلبة.
			8- تتميز البحوث على مستوى مخابر البحوث بالحدثة والأصالة و الابتعاد عن التقليد و التكرار.
			9- نادرا ما يتم العمل و اعتماد نتائج البحوث و المقترحات من اجل تجسيدها على أرض الواقع
			10- توجد شبكات اتصال مع جامعات أخرى من اجل تفعيل المؤتمرات والدروس بالفيديو والنت.
			11- تحتوي المعاهد على مكتبات رقمية و شبكة اتصال داخلية بين الأساتذة والإدارة والطلاب.
			12- تسمح الهياكل البيداغوجية (ملاعب، قاعات، مدرجات، أجهزة تعليمية) بتحسين المستوى المعرفي

كثيرا	قليلا	
		1- تخضع الأهداف المسطرة و عمليات التخطيط بشكل دوري و دائم للتقويم و المتابعة و التنقيح.
		2- يستند تقويم الأهداف على أسس علمية و تتم الاستعانة بالخبراء و المختصين لهذا الغرض.
		3- نادرا ما تخضع البرامج للتحديث الدائم و التقويم الدوري و مقابلتها مع الواقع من قبل لجان مختصة.
		4- تعتمد الإدارة على طرق تقويم مختلفة و بوسائل متعددة (استبيان، مقابلات، اختبارات، آراء، دراسة الحالة)
		5- التقويم المتبع في المعاهد يشمل عناصر العملية التربوية - مكونات البرامج، الطالب، البيئة التعليمية
		6- يراعى في تقويم الطلبة جميع الجوانب المتعلقة بهم (معرفية - وجدانية - نفسو حركية).
		7- يركز تقويم الطلبة على التحليل و الربط و الاستنتاج بدل الاعتماد على التذكر و الاسترجاع
		8- لا يتصف تقويم الطلبة بالشمولية و يجمع بين أهداف و محتوى المنهج و ملم لجوانب نمو الطالب النفسية.
		9- يجمع تقويم الطلبة بين التشخيصي و التكويني و التحصيلي و الكتابي و الشفهي و المستمر.
		10- أسئلة الامتحانات تتناسق من حيث العدد، الوضوح، درجة الصعوبة، الاتزان، والأهمية.
		11- يعتمد التقويم في المعاهد على أدوات محددة لقياس المعارف و المهارات و الاتجاهات و السلوكيات.
		12- تُعتمد نتائج الامتحانات كوسيلة لتقويم البرامج التعليمية و طرائق و أساليب التدريس و وسائله.
		13- تعزز الإدارة مبدأ التقويم الذاتي بين الهيئات الإدارية و الهيئات التدريسية كوسيلة لتحسين الأداء المهني
		14- عضو هيئة التدريس يقوم ذاته من خلال مقارنة نشاطه التعليمي و البحثي و تقبل الآراء.
		15- يتم الاستعانة بالوسائل الحديثة لتوظيفها في عملية التقويم لربح الوقت

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

استبيان موجه لأساتذة

الموضوع:

رغم أن أتقدم إليكم أيها السادة الأفاضل و السيدات الفضليات بهذا الاستبيان من اجل مساهمتكم في انجاز دراسة هي بصدد التحضير تحت عنوان " مدى ملائمة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي " وذلك لاستكمال متطلبات نيل الدكتوراه في مناهج و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضة قسم التربية البدنية و الرياضة.

لذا أرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان بكل موضوعية بأمل الإفادة من مشاركتكم، وتحقيق أهداف الدراسة في الإطار العلمي الصحيح.
و شكرا لحسن خدمتكم و تعاونكم.

المشرف:

* أ د عطا الله أحمد

الطالب:

* بيطار هشام

البيانات الشخصية:

- الدرجة العلمية:.....
- الوظيفة:.....
- المصام المتقلدة:.....
- الجامعة:.....

المجال	الأستلة	كثيرا	قليلًا
التنمية المهنية للأستاذ	1- اختار أمكنة التريض بناءا على عامل الكفاءة العلمية و الدرجة العلمية.		
	2- استفيد كعضو هيئة التدريس من برامج التدريب والتنمية المهنية.		
	3- أشارك بشكل مستمر في الندوات و الدورات و الملتقيات العلمية.		
	4- أولي اهتماما بالغًا لتنمية المكتسبات القبلية و تكييفها وفق المتغيرات الحديثة.		
	5- أشارك في محاضرات تتم بين الأساتذة و بين خبراء التدريس لأجل تحسين مهارات التدريس.		
	6- انخرط ضمن إطار العمل في مجموعات بحث علمية.		
	7- انتسب و عضو في مخبر للبحث العلمي .		
	8- أولي اهتمام بالغ لتطوير مستوى التحكم في اللغات الأجنبية.		
	9- اعمل على تطوير مهارات التواصل لدي وتكييفها مع الحاضر.		
	10- أطور و احدث مهاراتي في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال .		
	11- اعتمد على التعليم الالكتروني وأتدرب على توسيع خبراتي في هذا المجال.		
	12- أطور دائما مهاراتي التدريسية و أكيفها وفق تغير وتطور العلوم.		
	13- اسعي دائما إلى تنمية نفسي علميا وعمليا و التعرف على الجديد في مجال تخصصي.		

	كثيرا	قليلًا	
أساليب وطرائق التدريس			1- احل المواد التعليمية و المقررات الدراسية بطريقة سهلة و أوضحها قبل عرضها على الطلاب.
			2- استخدم مصادر متنوعة وعديدة في التحضير للمادة التعليمية ويختار الأساليب و الطرائق المناسبة
			3- اخطط للدرس بما يتماشى مع الوقت و المكان و إمكانات الطلاب.
			4- اختار طرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة الحديثة التي تحقق أهداف المحاضرة و الدرس.
			5- اعمد الى استخدام الوسائل و الطرق التي تستثير دافعية الطلاب نحو التعلم.
			6- اجعل الفلسفة العامة للقسم ومتطلبات المادة التعليمية تتماشى و الحرية الأكاديمية و الفكرية.
			7- إتيح الفرصة للطلاب من أجل الحوار و المناقشة و الاستفسار داخل المحاضرة.
			8- اعمل على استغلال الحوار و النقاش من اجل تبادل الخبرات التعليمية بين المتعلمين
			9- احفز الطلاب على تقبل الآراء و غرس مبدأ التقويم الذاتي و الموضوعي.
			10- انظم الموقف التعليمي التعلمي على ضوء ما لدى الطلاب من خبرات و معلومات.
			11- اوجه المتعلمين إلى قبول المادة التعليمية المعطاة في الدرس كمعرفة شاملة وكافية.
			12- احدد الأهداف التربوية و التعليمية المراد تحقيقها و اختار محتوى المادة التعليمية بدقة.
			13- اعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد و وغرسها كقيم في الطلاب.
			14- اساعد الطلاب على اكتساب مهارات التعلم المستمر و المتواصل.
المتعلم في ظل مجتمع المعرفة			1- انتقاء الطلاب يتماشى و دوافعهم و قدراتهم مع متطلبات طبيعة التخصص العلمي.
			2- المتعلم يشارك ايجابيا و بفعالية في العملية التعليمية و عنصر نشيط فيها
			3- المتعلم يطور نفسه و يتعلم مهارات التعلم الذاتي و التعلم المستمر.
			4- يلتزم المتعلم بحضور المحاضرات و الدروس العملية و الميدانية و بانتظام و الالتزام.
			5- الطالب يستخدم الحاسب الآلي و الانترنت و الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة بصفة متقدمة.
			6- الطالب يمتلك مهارات البحث العلمي و كيفية التعامل مع مصادر المعرفة المتنوعة و المتعددة.
			7- يتقن الطلاب اللغة الأولى للغة التعلم في المعاهد و اللغة الثانية المعتمدة في المعاهد.
			8- الطالب يمارس و يمتلك مهارات التفكير الناقد.
			9- يمتلك الطالب دافعية قوية نحو التعلم.
			10- تتماشى و تتناسق قدرات الطلاب مع الدافعية في التعلم ومتطلبات التخصص الذي ينتمي إليه الطالب
			11- الطالب تتكون لديه قيمة المسؤولية عما يتعلمه، وما عليه من واجبات و ما له من حقوق.
			12- الطالب يمتلك مهارة تعلم كيفية التعلم.

	قليلًا	كثيرًا	
			1- تحدد المقررات وفق المسار العمودي المتدرج أي (التعرف، الاستيعاب، المقارنة، التقييم، النقد الإبداعي).
			2- تجمع المقررات بين جوهر المعرفة و تصورات الجامعة واحتياجات الطالب و طبيعة التخصص.
			3- البرامج تتصف بالتوازن بين المقررات الأساسية و المقررات الساندة و المقررات المكملة في كل تخصص.
			4- يتم اختيار المقررات الدراسية العامة و برامج التخصص بناءً على الموازنة بين المعرفة العلمية و متطلبات العمل.
			5- تمكن المناهج الطالب من فهم خصائص المهنة التي سيزاولها و تضمن المهارة و التفوق.
			6- غالبًا ما يتم الدمج بين المقاييس العلمية و المقاييس النفسية و الاجتماعية في كل التخصصات.
			7- تمزج الإدارة الوصية في تحديدها للبرامج التعليمية بين المقاييس النظرية و مقاييس التدريب.
			8- تتلاءم المقررات الدراسية مع تخصصات هيئة التدريس و الأحجام الساعية .
			9- تحفز البرامج على التساؤل و تصنيف و تفسير المعلومات المرتبطة بالاحتياجات العلمية للمجتمع.
			10- ينمي المحتوى التعليمي لدى الطلاب ميزة التعلم الذاتي بدل الانتظار و التلقي (سلبية التعلم).
			11- تتصف المقررات بالتكامل بين التخصص النظري و التطبيقي و الأساسي و الاختياري.
			12- يتم الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة (الانترنت، الفيديو، الحاسب، الرقمنة..) في تدريس البرامج.
			13- تسند مهمة وضع البرامج و المحتويات التعليمية إلى أخصائيين محددين لكل تخصص و مستوى و مرحلة.
			14- تفرس مناهج التدريس آليات مواصلة التعليم المستمر لدى الطلاب (التربية المستدامة).
			15- يستند في تطوير المناهج التركيز على استخدام مستجدات تكنولوجيا التعليم و التعلم.
			16- يتم الاستفادة من أخصائيين في العلوم الإنسانية في بناء و تحديد المقررات الدراسية.
			17- تتماشى الأحجام الساعية مع المقررات الدراسية من حيث الأهمية و التخصص و السنة الجامعية.
			1- تسعى معاهد التربية البدنية للاعتماد على التعليم الإلكتروني كوسيلة جديدة لتحقيق الأهداف التعليمية.
			2- تعزز المعاهد استخدام التعليم الإلكتروني من اجل تنوع آليات التعلم و التعليم.
			3- تعتمد الإدارة و هيئة التدريس على التعليم الإلكتروني لأهميته في التخطيط التدريسي الفعال.
			4- يعتمد الأستاذ لاستخدام التعليم الإلكتروني من اجل تنوع و إثراء مصادر المعلومات.
			5- تعمل الإدارة على تسخير كل الإمكانيات من اجل استحداث مجتمع معلوماتي فعلي داخل الجامعة.
			6- قاعدة البيانات الرقمية و المكتبات الإلكترونية تعتمد بشكل كبير في البحث و التلقين في المعهد .
			7- استحدثت الإدارة على مستوى المعهد شبكة اتصال رقمية بين الأساتذة و الطلاب و الإدارة.
			8- اعتمد على التعليم الإلكتروني لأنه وسيلة تعليمية جديدة تنمي صفة التعلم الذاتي للطلاب.
			9- استخدم التعليم الإلكتروني لأنه وسيلة تعليمية جديدة تخدم المقررات التعليمية و تخدم المتعلم معا.
			10- استخدم التعليم الإلكتروني لأنه يضمن للمتعلم الاطلاع على كل ما هو جديد و مسابرة للحاضر.
			11- اعزز استخدام التعليم الإلكتروني لأنه يعزز الكفاءات التكنولوجية للطلبة و يزودهم بمهارات البحث.
			12- اعتمد على التعليم الإلكتروني لأنه وسيلة تضمن التكوين المستمر للطلاب بعد التخرج.
			13- اعتمد على التعليم الإلكتروني لأنه يتيح المشاركة الفعالة للمتعلم و يرفع من درجة التفاعل في الدرس.

المقررات و البرامج الدراسية

التعليم الإلكتروني و مجتمع المعرفة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

استبيان موجه للطلبة

الموضوع:

شرفني أن أتقدم إليكم أيها الطلبة الأفاضل و الطالبات الفضليات بهذا الاستبيان من اجل مساهمتكم في انجاز دراسة هي بصدد التحضير تحت عنوان " مدى ملائمة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي " وذلك لاستكمال متطلبات نيل الدكتوراه في مناهج و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضة قسم التربية البدنية و الرياضة. لذا أرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان بكل موضوعية بأمل الإفادة من مشاركتكم، وتحقيق أهداف الدراسة في الإطار العلمي الصحيح. و شكرا لحسن خدمتكم و تعاونكم

المشرف:

الطالب:

* أ د عطا الله أحمد

* بيطار هشام

- المستوى الدراسي:.....
- التخصص:.....
- الجامعة:.....

المجال	الأسئلة	كثيرا	قليلًا
المهارات التكنولوجية:	1- اعتمد كثيرا على الوسائل التعليمية الحديثة (الإنترنت، الحاسب الآلي، الفيديو..) في التعلم		
	2- اعتمد على الوسائل التعليمية الحديثة كوسيلة لتكثيف و تقويم معلوماتي و معارفي في مجال تخصصي		
	3- امتلك مهارات عالية في استخدام وسائل الاتصال التعليمية الحديثة (حاسب، انترنت، أكسترنات..)		
	4- اعتمد إلى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة بغرض ربح الوقت و توفير الجهد في عملية التعلم		
	5- أشارك و بفعالية في المتديات العلمية و الأقسام الافتراضية بهدف التواصل و تبادل الخبرات		
	6- لا أجد صعوبة في انتقاء المعرفة و المعلومة من الشبكة المعلوماتية .		
	7- لا اعتبر الانترنت وسيلة و مصدر كاف للمعرفة و التعلم و تطوير المعارف		
	8- اعتمد بشكل كبير على الكتب الالكترونية والمعرفة الرقمية في البحوث و الدراسات		
	9- أجد سهولة في الولوج إلى المعلومة عند استخدامي للوسائل التعليم الحديثة		
	10- اعتمد إلى استخدام وسائل الاتصال الحديثة في التعلم لقناعتي بنجاعة هذه الوسيلة في التعلم		
	11- لا استند على الوسائل التعليمية الحديثة في تطوير مكتسباتي القبلية و مقارنتها مع نظيراتها.		

	كثيرا	قليلًا	
مهارات التعلم و البحث			1- اعتمد على مصادر متنوعة في إجراء البحوث و البحث عن المعلومة
			2- اعتمد إلى نقد و تحليل المعلومة و مقارنتها بشكل مستمر
			3- اعتمد على المكتبات التقليدية و الالكترونية و الانترنت كمصادر للمعلومة و البحث
			4- نادرا ما اهتم بالحضور الدائم للدروس و لا افرق بين النظري و التطبيقي
			5- اعتمد على حضور الملتقيات و المشاركة فيها بفاعلية.
			6- أشرك في الدورات العلمية و التدريبية و الجامعات الافتراضية و الجامعات الصيفية.
			7- لا اركز على تعلم بعض اللغات الأجنبية من اجل توسيع مجال التعلم.
			8- الإيمان بالبحث كوسيلة للتطور و التحصيل العلمي.
			9- اعتمد كثيرا على الفهم و الربط بدل الحفظ و التلقين.
			10- أشرك بفاعلية و نشاط في الدروس و المحاضرات الدراسية.
			11- أولي اهتماما بليغا لطرح التساؤل و الاستفسار و النقاش العلمي
			12- اركز على العمل الجماعي و التعاوني مع الاقران و الزملاء.
			13- اعتمد على رفع التحدي في البحث العلمي و حل المشكلات الجديدة.
			14- اربط كثيرا بين المقاييس النظرية و التطبيقية و العكس .
			15- استخدم الوسائل الاتصال الحديثة في البحث و التعلم.
			16- اعتمد على احترام خطوات البح العلمي المتبعة في البحوث.
العملية التعليمية التعليمية			1- أجد تدرجا منطقيا و سليما في ما أتلقاه من معارف و برامج و مقررات.
			2- لا أجد تكرارا و برامج روتينية طيلة سنوات تدرج مسار التكوين.
			3- أرى ان الحجم الساعي كاف و يلبي حاجات المعرفة للطلاب و يراعي خصائص المادة التعليمية
			4- هناك علاقة وطيدة بيت التقويم المتبع و البرامج التعليمية التعليمية و التدريب و البحث.
			5- تتصف أساليب و طرائق التدريس بالحدثة و التنوع و الابتعاد عن الروتينية.
			6- أجد تناسق واضح و تكامل بين البرامج و المقررات الدراسية و التعليمية
			7- تزودني برامج و مناهج التعليم مهارات البحث و القراءة و المعرفة
			8- لا أرى ارتباط و تناسق بين البرامج التعليمية و المناهج الدراسية مع مشكلات الواقع
			9- هناك حدثة في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة و الوسائط و البدائل الحديثة
			10- غالبا ما يكون التدريس على شكل تفاعل عقلي و حوار علمي بيننا و بين الاساتذة.
			11- يتصف التدريس بتنوعه و ثراءه و ابتعاده عن التلقين المباشر و الحفظ
			12- لا اجد ان اساليب و طرائق التدريس تساعد على تحقيق اهداف العملية التعليمية و المحتوى التعليمي.

	كثيرا	قليلًا	
التدريب المهني			1- اجد علاقة وطيدة بين ما اتلقاه نظريا و ما امارسه في التدريب
			2- ارى ان ما تلقيته من تربصات و تدريب كاف لجعلي امارس مهنتي بدون صعوبة
			3- نادرا ما ينمي التريض لدى الاحساس بالمسؤولية و روح القيادة.
			4- تلقيت في التريض أو برامج التدريب وضعيات معقدة تستلزم تفكير عميق.
			5- كثيرا ما شعرت أثناء التريض اني في وضعيات حقيقة مشابهة لظروف العمل.
			6- عادة ما ما كان اثناء التدريب و التريض قيم العمل التعاوني.
			7- تكونت لدي افكار و معرفة للعلاقة بين ما تلقيته نظريا و ما مارسه تطبيقيا.
			8- اربط كثيرا بين المشاكل التي اتلقاها في التدريب مع المعرفة النظرية التي .
			9- نادرا ما وجدت حولا لوضعيات مشكلة عشتها من خلال ما لدي خبرات دراسية.
			10- غالبا ما شعرت ان برامج التدريب و التربصات تنمي مهارات و معارف جديدة.
			11- غالبا ما كنت لقدم تقارير مفصلة و دورية عن برامج التربصات و الدورات التدريبية المشارك فيها.
			12- اشعر ان برامج التدريب و التربصات كافية حجما ساعيا و عددا
			13- غالبا ما كنت ادخل في نقاشات و حوارات و تبادل بعض الخبرات مع زملاء التدريب
التقويم و التعلم الذاتي			1- امتلك معرفة متيقنة ان العلم و المعرفة مصدر اساسي للقوة.
			2- لم يساعدني تكويني الجامعي في غرس روح المثابرة و بذل الجهد.
			3- غالبا ما اشعر بتقدير ذات عال كلما كانت معاملات نجاحي عالية.
			4- ادرك جيدا ان البحث العلمي الدؤوب مصدرا لانتاج المعرفة.
			5- اعمد إلى استخدام التفكير الناقد في التعامل مع وضعيات التعلم المختلفة.
			6- ارى ان مواصلة التدريب المتمر سببا في التطور المستمر.
			7- نادرا ما اناقش ما يعرض علي من افكار و اتقبلها و احترمها.
			8- اعرض رايي بشكل سليم و اذافع عن قناعاتي بشكل موضوعي.
			9 اتحرى الموضوعية في اصدار الاحكام على نفسي.
			10- اعتمد على المكتبات بشكل كبير و مصادر المعلومة الالكترونية.
			11- ارى في الندوات العلمية والدورات التدريبية و المحاضرات مصدرا هاما للمعرفة.
			12- اؤمن ان المعرفة غير ثابتة و ديناميكية و متغيرة بشكل مستمر.

مُلْكُ رَقْمِ 02

قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	مؤسسة العمل
01	بن قاصد علي الحاج محمد	أستاذ التعليم العالي	مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية	معهد التربية البدنية و الرياضة جامعة مستغانم
02	بن بنو عثمان	أستاذ التعليم العالي	مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية	معهد التربية البدنية و الرياضة جامعة مستغانم
03	زيتوني عبد القادر	أستاذ محاضر "أ"	مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية	معهد التربية البدنية و الرياضة جامعة مستغانم
04	عدة عبد الدائم	أستاذ محاضر "أ"	مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية	معهد التربية البدنية و الرياضة جامعة مستغانم
05	صبان محمد	أستاذ التعليم العالي	مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية	معهد التربية البدنية و الرياضة جامعة مستغانم
06	بن سي قدور الحبيب	أستاذ محاضر "أ"	مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية	معهد التربية البدنية و الرياضة جامعة مستغانم
07	بومسجد عبد القادر	أستاذ التعليم العالي	مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية	معهد التربية البدنية و الرياضة جامعة مستغانم
08	حرشاوي يوسف	أستاذ التعليم العالي	مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية	معهد التربية البدنية و الرياضة جامعة مستغانم
09	كتشوك سيدي حمد	أستاذ محاضر "أ"	تدريب رياضي	معهد التربية البدنية و الرياضة جامعة مستغانم
10	قريصات زهرة	أستاذ محاضر "أ"	علم نفس الجماعات	جامعة مستغانم
11	بن زيدان حسين	أستاذ محاضر "أ"	نشاط حركي مكيف	معهد التربية البدنية و الرياضة جامعة مستغانم
12	مسعد سيد عويس	أستاذ التعليم العالي	تربية بدنية	كلية التربية الرياضية - بجامعة حلوان-

السيد: بوسيف عبد القادر

أستاذ بمعهد تكوين و تحسين مستوى مستخدمي التربية

بسعيدة - احمد مدغري-

الموضوع: تصريح بتصحيح

أوضح أنا الأستاذ بوسيف عبد القادر إني قد قمت بتصحيح لغوي و كل ما له علاقة

بالأخطاء اللغوية و النحوية لأطروحة الطالب بيطار هشام المعنونة ب "مدى ملائمة التكوين

بمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي".

و في الأخير تقبلو مني سيادتكم كل عبارات التقدير و الاحترام.

الامضاء:

مُلْكُ رَقْمِ 3

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

استبيان موجه للأساتذة الإداريين

الموضوع:

رغم أن أتقدم إليكم أيها السادة الأفاضل و السيدات الفضليات بهذا الاستبيان من اجل مساهمتكم في انجاز دراسة هي بصدد التحضير تحت عنوان " مدى ملائمة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي " وذلك لاستكمال متطلبات نيل الدكتوراه في مناهج و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضة قسم التربية البدنية و الرياضة.

لذا أرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان بكل موضوعية بأمل الإفادة من مشاركتكم، وتحقيق أهداف الدراسة في الإطار العلمي الصحيح.
و شكرا لحسن خدمتكم و تعاونكم.

المشرف:

* أ د: عطا الله أحمد

الطالب:

* بيطار هشام

يرفض	يعدل	يقبل	الأسئلة	
			1- تصاغ الأهداف العامة للتكوين بناءً على متطلبات التكوين و التخصص العلمي.	صيغة و بناء الأهداف
×			2- يتم صياغة أهداف التكوين على مستوى المعهد و بعيدا عن المركزية.	
			3- يتم إتباع الأهداف المحددة و العمل على تحقيقها و عدم تغيير الأهداف إلا وفق تخطيط مسبق	
			4- يراعى في بناء الأهداف التعليمية والتكوينية المعرفة العلمية المتخصصة و الواسعة في آن واحد.	
			5- عند وضع الأهداف تكون هناك علاقة متكاملة بينها وبين المعرفة الكاملة، العمل، الحراك والتغير، الطلاب	
			6- تسمح الأهداف المسطرة برفع الكفاءة المعرفية و المهنية و المعارف المتصلة بالحياة (الجامعة المجتمعية)	
			7- وضع مخططات التكوين تستجيب لمتطلبات الحاضر وتتحري الجودة في التكوين.	
			8- تصاغ الأهداف التعليمية بعيدا عن المركزية و تهتم بخصائص ومميزات و تصورات الجامعة المعنية.	
			9- يتبلور جوهر بناء الأهداف العامة و أهداف كل تخصص حول متطلبات الطلاب و المحتوى التعليمي.	
			10- لا تهتم الأهداف المسطرة في التكوين بالمعرفة المتخصصة و الجوهرية.	
			11- الأهداف المسطرة تتماشى و ماهية العمل و متطلباته و تراعي العلاقة البيئية لكليهما.	
			12- تتمن الأهداف التعليمية المسطرة التعليم الإبداعي و حل المشكلات و التعلم بالعمل الميداني	
			13- تخضع الأهداف المسطرة للتجريب و المتابعة و التقويم و التعديل بصفة دائمة و مستمرة.	
			14- تشمل الأهداف على أهداف التكوين المستمر بدل منح الشهادات و تخريج الطلبة	
			1- تتماشى أهداف العملية التربوية مع احتياجات المتعلم للمعرفة التي تتطلبها المهنة و المجتمع.	جودة التكوين
			2- تعمل الإدارة على تحسين جودة التعليم و إعادة التخطيط الدوري لهذا الغرض.	
			3. تتوفر المعاهد على فرق عمل بحثية علمية تعمل على تحسين التكوين و تقصي الجودة	
			4- لا يتماشى التخطيط المتبع مع قياس و تقويم النتائج المحققة و غير المحققة.	
			5- يستشار عضو هيئة التدريس في عملية التخطيط و تحديد أهداف العملية التعليمية	
			6-. يشارك الطالب في عملية التخطيط و تحديد أهداف العملية التعليمية.	
			7- البرامج و المحتويات التعليمية و العملية التعليمية تتماشى وفق معايير و أهداف الجودة في التكوين.	
			8- تشترك الإدارة و هيئة التدريس و الطلاب في إبداء الآراء حول العمليات التعليمية .	
			9- يستفيد الطالب من خدمات الدعم الطلابي مثل الإرشاد و التوجيه خارج إطار التدريس .	
			10- تستند البرامج في إعدادها على متطلبات المجتمع و المهنة و حاجيات الطلاب و خصائص المحتوى.	
			11- الأنشطة التعليمية تتسم بالواقعية و بالتالي تشكل خبرات مستقبلية مهنية للطالب.	
			12- التكوين في المعاهد يلي حاجيات الطلاب المهنية و يكسبهم المهارات الحياتية.	
			13- ينمي التكوين في المعاهد للطلبة روح المسؤولية تجاه المجتمع وخدمته.	
			14- لا تخضع المقررات و البرامج التعليمية إلى تقويم دائم و ربطها بالواقع المهني و العملي لكل تخصص.	
			15- ييلقن الطلاب في البرامج التعليمية التدريب على البحث العلمي و إجراء البحوث التطبيقية .	
			16- الهياكل البيداغوجية و الإمكانيات و المرافق و الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الجودة في التكوين	
			17- تتلائم الهياكل البيداغوجية و المعدات التربوية مع أعداد الطلاب و مستوياتهم المختلفة.	
			18- يستفيد أعضاء هيئة التدريس و الإدارة من التدريب المهني و تطوير المهارات التدريسية و الإدارية.	
			19- يلتزم عضو هيئة التدريس بالأهداف المحددة و فلسفة التكوين المتبعة في المعاهد و الأقسام.	

يرفض	يعدل	يقبل		
			1- تستفيد الأطر الإدارية على مستوى المعاهد من فترات تدريبه و برامج تأهيلية في التسيير الإداري و التنظيم.	التدريب و التنمية المهنية
			2- تعزز الإدارة من كفاءة إداريها عن طريق تنظيم دورات تكوينية داخلية وخارجية في التسيير الإداري الحديث.	
			3- عضوية التدريس و التكوين كافية لتكون خبرية رائدة إداريا وكفاءة متميزة تسييرا بدون تدريب لذلك.	
			4- يتم قبول الطلبة بناء على اختبارات انتقاء تحدد المعاهد تتفق مع أهدافها وبرامجها.	
			5- تعقد المعاهد شراكات بينها و بين جامعات أجنبية من اجل تبادل خبرات التسيير و الإدارة.	
			6-	
			7- تشتمل ميادين التدريب و التريصات على كل التخصصات و الشعب المفتوحة و كل الطلبة.	
			8- تسعى معاهد التربية الرياضية إلى إنشاء مراكز مخصصة للتدريب لضبط عملية التدريب.	
			9- توفر المعاهد و الجامعات برامج تدريبية تقدم إلى مراكز التدريب من أجل ضمان فعالية التدريب.	
			10- تعزز الإدارة أهداف التدريب من خلال استحداث لجان خاصة بمتابعة التدريب في مراكز التدريب.	
			11- تتمثل فلسفة تدريب الطلبة في الدمج بين فلسفة التكوين بالمعهد واحتياجات المجتمع.	
			12- توازن الإدارة بين التدريب داخل المعاهد كبرنامج من البرامج التعليمية والتدريب في المؤسسات المهنية.	
			13-	
			14- تعتمد الإدارة على وضع لجان ومجالس خاصة قائمة على شؤون ومتابعة التنمية المهنية و التدريب. 1314	
			1- تسعى الإدارة إلى توفير حجرات دروس تتماشى و أعداد الطلبة و تجهز بكل الوسائل التدريسية الحديثة.	التمويل والهياكل والبحث العلمي
			2- تتناسب أعداد الطلبة و مؤهلاتهم العلمية مع إمكانيات المعهد البيداغوجية و التعليمية و المادية.	
			3- توفر الإدارة الوسائل التعليمية الحديثة للتدريس في كل مقاييس البرامج و المقررات التعليمية .	
			4- تخصص ميزانية كافية للملتقيات و البعثات العلمية من اجل تطوير البحث العلمي.	
			5- توفر الإدارة الدعم المادي اللازم لفرق البحث العلمي و تسهل مهامها الميدانية و المخبرية.	
			6- تهتم الإدارة بتحديث الوسائل التعليمية لكل التخصصات.	
			7- هناك علاقة بين الحاجة الاجتماعية و مجالات البحوث المنجزة على مستوى مخابر البحوث.	
			8- تسعى الإدارة إلى استحداث مخابر جديدة تتصف بمقاييس عالمية .	
			9- مصادر المعلومة كافية وتتصف بالحدثة مع سهولة الولوج إليها من طرف الباحثين و الطلبة.	
			10- تحتوي مخابر البحوث على الوسائل الحديثة المعتمدة في إجراء البحوث و الاختبارات و التجارب.	
			11- تتميز البحوث على مستوى مخابر البحوث بالحدثة والأصالة و الابتعاد عن التقليد و التكرار.	
			12- يتم العمل و اعتماد نتائج البحوث و المقترحات من اجل تجسيدها على أرض الواقع.	
			13- توجد شبكات اتصال مع جامعات أخرى من اجل تفعيل المؤتمرات والدروس بالفيديو والنت.	
			14- تحتوي المعاهد على مكتبات رقمية و شبكة اتصال داخلية بين الأساتذة والإدارة والطلاب.	
			15- تسمح الهياكل البيداغوجية (ملاعب، قاعات، مدرجات، أجهزة تعليمية) بتحسين المستوى المعرفي.	

يرفض	يعدل	يقبل	
			1- تخضع الأهداف المسطرة و عمليات التخطيط بشكل دوري و دائم للتقويم و المتابعة و التنقيح.
			2- يستند تقويم الأهداف على أسس علمية و تتم الاستعانة بالخبراء و المختصين لهذا الغرض.
			3- تخضع البرامج للتحديث الدائم و التقويم الدوري و مقابلتها مع الواقع من قبل لجان مختصة.
			4- تعتمد الإدارة على طرق تقويم مختلفة و بوسائل متعددة (استبيان، مقابلات، اختبارات، آراء، دراسة الحالة)
			5- التقويم المتبع في المعاهد يشمل عناصر العملية التربوية - مكونات البرامج، الطالب، البيئة التعليمية
			6- يراعى في تقويم الطلبة جميع الجوانب المتعلقة بهم (معرفية - وجدانية - نفسو حركية).
			7- يركز تقويم الطلبة على التحليل و الربط و الاستنتاج بدل الاعتماد على التذكر و الاسترجاع
			8- يتصف تقويم الطلبة بالشمولية و يجمع بين أهداف و محتوى المنهج و ملم لجوانب نمو الطالب النفسية.
			9- يجمع تقويم الطلبة بين التشخيصي و التكويني و التحصيلي و الكتابي و الشفهي و المستمر.
			10- أسئلة الامتحانات تتناسق من حيث العدد، الوضوح، درجة الصعوبة، الاتزان، والأهمية.
			11- يعتمد التقويم في المعاهد على أدوات محددة لقياس المعارف و المهارات و الاتجاهات و السلوكيات.
			12- تُعتمد نتائج الامتحانات كوسيلة لتقويم البرامج التعليمية و طرائق و أساليب التدريس و وسائله.
			13- تتناسق أعداد الطلبة مع عدد الأساتذة حتى يسهل متابعة الطلبة و توجيههم و تقويمهم بشكل دوري
			14- تعزز الإدارة مبدأ التقويم الذاتي بين الهيئات الإدارية و الهيئات التدريسية كوسيلة لتحسين الأداء المهني.
			15- عضو هيئة التدريس يقوم ذاته من خلال مقارنة نشاطه التعليمي و البحثي و تقبل الآراء.
			16- يتم تجسيد وصايا و نتائج التقويم على أرض الواقع لجميع الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية.
			17- يتم الاستعانة بالوسائل الحديثة لتوظيفها في عملية التقويم لربح الوقت.
X			18- تقوم الإدارة الوصية ببرمجة دروس و دورات حول التقويم الذاتي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

استبيان موجه لأساتذة

الموضوع:

رغم أن أتقدم إليكم أيها السادة الأفاضل و السيدات الفضليات بهذا الاستبيان من اجل مساهمتكم في انجاز دراسة هي بصدد التحضير تحت عنوان " مدى ملائمة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي " وذلك لاستكمال متطلبات نيل الدكتوراه في مناهج و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضة قسم التربية البدنية و الرياضة. لذا أرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان بكل موضوعية بأمل الإفادة من مشاركتكم، وتحقيق أهداف الدراسة في الإطار العلمي الصحيح. و شكرا لحسن خدمتكم و تعاونكم.

الطالب:

* بيطار هشام

المشرف:

* أ د عطا الله أحمد

البيانات الشخصية:

- الدرجة العلمية:.....
- الوظيفة:.....
- المصام المتقلدة:.....
- الجامعة:.....

المجال	الأسئلة	يقبل	يعدل	يرفض
التنمية المهنية للأستاذ:	1- استفيد من منحة التريض و التكوين بالخارج بشكل مستمر.			
	2- اختار أمكنة التريض بناءا على عامل الكفاءة العلمية و الدرجة العلمية.			×
	3- استفيد كعضو هيئة التدريس من برامج التدريب والتنمية المهنية.			
	4- أشارك بشكل مستمر في الندوات و الدورات و الملتقيات العلمية.			
	5- أولي اهتماما بالغاً لتنمية المكتسبات القبلية و تكييفها وفق المتغيرات الحديثة.			
	7- أشارك في محاضرات تتم بين الأساتذة و بين خبراء التدريس لأجل تحسين مهارات التدريس.			
	8- انخرط ضمن إطار العمل في مجموعات بحث علمية.			
	9- انتسب و عضو في مخبر للبحث العلمي .			
	10- أولي اهتمام بالغ لتطوير مستوى التحكم في اللغات الأجنبية.			
	11- اعمل على تطوير مهارات التواصل لدي وتكييفها مع الحاضر.			
	12- أطور و احدث مهاراتي في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال .			
	13- اعتمد على التعليم الالكتروني وأتدرب على توسيع خبراتي في هذا المجال.			
	14- أطور دائما مهاراتي التدريسية و أكيفها وفق تغير وتطور العلوم.			
	15- اسعي دائما إلى تنمية نفسي علميا وعمليا و التعرف على الجديد في مجال تخصصي.			

يرفض	يعدل	يقبل	
			1- أساعد و اشجع المتعلمين على تطوير مهارات استخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة.
			2- احلل المواد التعليمية و المقررات الدراسية بطريقة سهلة و أوضحها قبل عرضها على الطلاب.
			3- استخدم مصادر متنوعة وعديدة في التحضير للمادة التعليمية ويختار الأساليب و الطرائق المناسبة
			4- اخطط للدرس بما يتماشى مع الوقت و المكان و إمكانات الطلاب.
			5- اختار طرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة الحديثة التي تحقق أهداف المحاضرة و الدرس.
			6- انوع في استخدام أساليب حل المشكلات و التفكير و الاستكشاف و التعلم الذاتي و التعاوني.
			7- اركز على الممارسة والتطبيق في تحقيق أهداف المادة التعليمية و الكفاءة المستهدفة.
			8- اعمد الى استخدام الوسائل و الطرق التي تستثير دافعية الطلاب نحو التعلم.
			9- اجعل الفلسفة العامة للقسم ومتطلبات المادة التعليمية تتماشى و الحرية الأكاديمية و الفكرية.
			10- اعتمد كثيرا على التلقين والإلقاء المباشر و اعزز شكل خطية العملية التعليمية العلمية.
			11- إتبح الفرصة للطلاب من أجل الحوار و المناقشة و الاستفسار داخل المحاضرة.
			12- اعمل على استغلال الحوار و النقاش من اجل تبادل الخبرات التعليمية بين المتعلمين
			13- احفز الطلاب على تقبل الآراء و غرس مبدأ التقويم الذاتي و الموضوعي.
			14- انظم الموقف التعليمي التعليمي على ضوء ما لدى الطلاب من خبرات و معلومات.
			15- اوجه المتعلمين إلى قبول المادة التعليمية المعطاة في الدرس كمعرفة شاملة وكافية.
			11- احدد الأهداف التربوية و التعليمية المراد تحقيقها و اختار محتوى المادة التعليمية بدقة.
			16- اعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد و وغرسها كقيم في الطلاب.
			17- اساعد الطلاب على اكتساب مهارات التعلم المستمر و المتواصل.
			1- انتقاء الطلاب يتماشى و دوافعهم و قدراتهم مع متطلبات طبيعة التخصص العلمي.
			2- المتعلم يشارك ايجابيا و بفعالية في العملية التعليمية و عنصر نشيط فيها
			3- المتعلم يطور نفسه و يتعلم مهارات التعلم الذاتي و التعلم المستمر.
			4- يلتزم المتعلم بحضور المحاضرات و الدروس العملية و الميدانية و بانتظام و الالتزام.
			5- الطالب يستخدم الحاسب الآلي و الانترنت و الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة بصفة متقدمة.
			6- الطالب يمتلك مهارات البحث العلمي و كيفية التعامل مع مصادر المعرفة المتنوعة و المتعددة.
			7- يتقن الطلاب اللغة الأولى للغة التعلم في المعاهد و اللغة الثانية المعتمدة في المعاهد.
			8- الطالب يمارس التفكير أسلوب العلمي في مجال تخصصه الأكاديمي و المهني.
			9- الطالب يمارس و يمتلك مهارات التفكير الناقد.
			10- يمتلك الطالب دافعية قوية نحو التعلم.
			11- تتماشى وتناسق قدرات الطلاب مع الدافعية في التعلم ومتطلبات التخصص الذي ينتمي إليه الطالب
			12- الطالب تتكون لديه قيمة المسؤولية عما يتعلمه، وما عليه من واجبات وما له من حقوق.
			13- الطالب يمتلك مهارة تعلم كيفية التعلم.
			14- يكتسب الطالب اتجاهات ايجابية نحو التخصص المنتمي إليه.

اساليب و طرائق التدريس

المتعلم في ظل مجتمع المعرفة

يرفض	يعدل	يقبل	
			1- تحدد المقررات وفق المسار العمودي المتدرج أي (التعرف، الاستيعاب، المقارنة، التقييم، النقد الإبداعي).
			2- تجمع المقررات بين جوهر المعرفة و تصورات الجامعة واحتياجات الطالب و طبيعة التخصص.
			3- تهتم البرامج التعليمية في تعليمها بالتفكير و الحوار و الاستقراء بدل التلقين المباشر و الحفظ.
			4- البرامج تتصف بالتوازن بين المقررات الأساسية و المقررات الساندة و المقررات المكملة في كل تخصص.
			5- يتم اختيار المقررات الدراسية العامة و برامج التخصص بناءً على الموازنة بين المعرفة العلمية و متطلبات العمل.
			6- تمكن المناهج الطالب من فهم خصائص المهنة التي سيزاولها و تضمن المهارة و التفوق.
			7- غالبا ما يتم الدمج بين المقاييس العلمية و المقاييس النفسية و الاجتماعية في كل التخصصات.
			8- تمزج الإدارة الوصية في تحديدها للبرامج التعليمية بين المقاييس النظرية و مقاييس التدريب.
			9- تتلاءم المقررات الدراسية مع تخصصات هيئة التدريس و الأحجام الساعية .
			10- تحفز البرامج على التساؤل و تصنيف و تفسير المعلومات المرتبطة بالاحتياجات العلمية للمجتمع.
			11- ينمي المحتوى التعليمي لدى الطلاب ميزة التعلم الذاتي بدل الانتظار و التلقي (سلبية التعلم).
			12- تتصف المقررات بالتكامل بين التخصص النظري و التطبيقي والأساسي و الاختياري.
			13- يتم الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة (الانترنت، الفيديو، الحاسب، الرقمنة..) في تدريس البرامج.
			14- تسند مهمة وضع البرامج و المحتويات التعليمية إلى أخصائيين محددين لكل تخصص و مستوى و مرحلة.
			15- تغرس مناهج التدريس آليات مواصلة التعليم المستمر لدى الطلاب (التربية المستدامة).
			16- يستند في تطوير المناهج التركيز على استخدام مستجدات تكنولوجيا التعليم و التعلم.
			17- يتم الاستفادة من أخصائيين في العلوم الإنسانية في بناء و تحديد المقررات الدراسية.
			18- تتماشى الأحجام الساعية مع المقررات الدراسية من حيث الأهمية و التخصص و السنة الجامعية.
			1- تسعى معاهد التربية البدنية للاعتماد على التعليم الالكتروني كوسيلة جديدة لتحقيق الأهداف التعليمية.
			2- تعزز المعاهد استخدام التعليم الالكتروني من اجل تنويع آليات التعلم و التعليم.
			3- تعتمد الإدارة و هيئة التدريس على التعليم الالكتروني لأهميته في التخطيط التدريسي الفعال.
			4- يعتمد الأستاذ لاستخدام التعليم الالكتروني من اجل تنويع و إثراء مصادر المعلومات.
			4- تعمل الإدارة على تسخير كل الإمكانيات من اجل استحداث مجتمع معلوماتي فعلي داخل الجامعة.
			5- قاعدة البيانات الرقمية و المكتبات الالكترونية تعتمد بشكل كبير في البحث و التلقين في المعهد .
			6- استخدام وسائل معلومات الاتصال مهمة في العملية التربوية و العمليات التعليمية.
			7- استحدثت الإدارة على مستوى المعهد شبكة اتصال رقمية بين الأساتذة و الطلاب و الإدارة.
			8- اعتمد على التعليم الالكتروني لأنه وسيلة تعليمية جديدة تمي صفة التعلم الذاتي للطلاب.
			9- استخدم التعليم الالكتروني لأنه وسيلة تعليمية جديدة تخدم المقررات التعليمية و تخدم المتعلم معا.
			10- استخدم التعليم الالكتروني لأنه يضمن للمتعلم الاطلاع على كل ما هو جديد و مسابره للحاضر.
			11- اعزز استخدام التعليم الالكتروني لأنه يعزز الكفاءات التكنولوجية للطلبة و يزودهم بمهارات البحث.
			12- اعتمد على التعليم الالكتروني لأنه وسيلة تضمن التكوين المستمر للطلاب بعد التخرج.
			13- اعتمد على التعليم الالكتروني لأنه يتيح المشاركة الفعالة للمتعلم و يرفع من درجة التفاعل في الدرس.

المقررات و البرامج الدراسية

التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة

ملف رقم 4

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

استبيان موجه للأساتذة الإداريين

الموضوع:

رغم أن أتقدم إليكم أيها السادة الأفاضل و السيدات الفضليات بهذا الاستبيان من اجل مساهمتكم في انجاز دراسة هي بصدد التحضير تحت عنوان " مدى ملائمة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي " وذلك لاستكمال متطلبات نيل الدكتوراه في مناهج و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضة قسم التربية البدنية و الرياضة.

لذا أرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان بكل موضوعية بأمل الإفادة من مشاركتكم، وتحقيق أهداف الدراسة في الإطار العلمي الصحيح.
و شكرا لحسن خدمتكم و تعاونكم.

المشرف:

الطالب:

* أ د: عطا الله أحمد

* بيطار هشام

يعدل	يقبل	الأسئلة	
		1- تصاغ الأهداف العامة للتكوين بناءً على متطلبات التكوين والتخصص العلمي.	صياغة و بناء الأهداف
		2- يتم إتباع الأهداف المحددة والعمل على تحقيقها وعدم تغيير الأهداف إلا وفق تخطيط مسبق	
		3- يراعى في بناء الأهداف التعليمية والتكوينية المعرفة العلمية المتخصصة و الواسعة في آن واحد.	
		4- عند وضع الأهداف تكون هناك علاقة متكاملة بينها وبين المعرفة الكاملة، العمل، الحراك والتغير، الطلاب	
		5- تسمح الأهداف المسطرة برفع الكفاءة المعرفية و المهنية و المعارف المتصلة بالحياة (الجامعة المجتمعية)	
		6- وضع مخططات التكوين تستجيب لمتطلبات الحاضر وتتحرى الجودة في التكوين.	
		7- تصاغ الأهداف التعليمية بعيدا عن المركزية و تهتم بخصائص ومميزات و تصورات الجامعة المعنية.	
		8- يتبلور جوهر بناء الأهداف العامة و أهداف كل تخصص حول متطلبات الطلاب و المحتوى التعليمي.	
	×	9- لا تهتم الأهداف المسطرة في التكوين بالمعرفة المتخصصة و الجوهرية.	
		10- الأهداف المسطرة تتماشى و ماهية العمل و متطلباته و تراعي العلاقة البينية لكليهما.	
		11- تتمن الأهداف التعليمية المسطرة التعليم الإبداعي و حل المشكلات و التعلم بالعمل الميداني	
		12- تخضع الأهداف المسطرة للتجريب و المتابعة و التقويم و التعديل بصفة دائمة و مستمرة.	
		13- تشمل الأهداف على أهداف التكوين المستمر بدل منح الشهادات و تخريج الطلبة	
		1- تتماشى أهداف العملية التربوية مع احتياجات المتعلم للمعرفة التي تتطلبها المهنة و المجتمع.	جودة التكوين
		2- تعمل الإدارة على تحسين جودة التعليم و إعادة التخطيط الدوري لهذا الغرض.	
		3. تتوفر المعاهد على فرق عمل بحثية علمية تعمل على تحسين التكوين و تقصي الجودة	
	×	4- لا يتماشى التخطيط المتبع مع قياس و تقويم النتائج المحققة و غير المحققة جنبا إلى جنبا.	
		5- يستشار عضو هيئة التدريس في عملية التخطيط و تحديد أهداف العملية التعليمية	
		6- . يشرك الطالب في عملية التخطيط و تحديد أهداف العملية التعليمية.	
		7- البرامج و المحتويات التعليمية و العملية التعليمية تتماشى وفق معايير وأهداف الجودة في التكوين.	
		8- تشترك الإدارة و هيئة التدريس و الطلاب في إبداء الآراء حول العمليات التعليمية .	
		9- يستفيد الطالب من خدمات الدعم الطلابي مثل الإرشاد و التوجيه خارج إطار التدريس .	
		10- تستند البرامج في إعدادها على متطلبات المجتمع و المهنة و حاجيات الطلاب و خصائص المحتوى.	
		11- الأنشطة التعليمية تنسم بالواقعية و بالتالي تشكل خبرات مستقبلية مهنية للطلاب.	
		12- التكوين في المعاهد يلي حاجيات الطلاب المهنية و يكسبهم المهارات الحياتية.	
	×	13- ينمي التكوين في المعاهد للطلبة روح المسؤولية تجاه المجتمع وخدمته.	
		14- لا تخضع المقررات و البرامج التعليمية إلى تقويم دائم و ربطها بالواقع المهني و العملي لكل تخصص.	
		15- ييلقن الطلاب في البرامج التعليمية التدريب على البحث العلمي و إجراء البحوث التطبيقية .	
		16- الهياكل البيداغوجية و الإمكانيات و المرافق و الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الجودة في التكوين	
		17- تتلائم الهياكل البيداغوجية و المعدات التربوية مع أعداد الطلاب و مستوياتهم المختلفة.	
		18- يستفيد أعضاء هيئة التدريس و الإدارة من التدريب المهني و تطوير المهارات التدريسية و الإدارية.	
		19- يلتزم عضو هيئة التدريس بالأهداف المحددة و فلسفة التكوين المتبعة في المعاهد و الأقسام.	

يقبل	يعدل		
			1- تستفيد الأطر الإدارية على مستوى المعاهد من فترات تدريبه و برامج تأهيلية في التسيير الإداري و التنظيم.
			2- تعزز الإدارة من كفاءة إداريها عن طريق تنظيم دورات تكوينية داخلية وخارجية في التسيير الإداري الحديث.
		×	3- عضوية التدريس و التكوين كافية لتكون خبرة رائدة إداريا وكفاءة متميزة تسييرا بدون تدريب لذلك.
			4- يتم قبول الطلبة بناء على اختبارات انتقاء تحدد المعاهد تتفق مع أهدافها وبرامجها.
			5- تعقد المعاهد شراكات بينها و بين جامعات أجنبية من اجل تبادل خبرات التسيير و الإدارة.
			7- تشتمل ميادين التدريب و التربصات على كل التخصصات و الشعب المفتوحة و كل الطلبة.
			8- تسعى معاهد التربية الرياضية إلى إنشاء مراكز مخصصة للتدريب لضبط عملية التدريب.
			9- توفر المعاهد و الجامعات برامج تدريبية تقدم إلى مراكز التدريب من أجل ضمان فعالية التدريب.
			10- تعزز الإدارة أهداف التدريب من خلال استحداث لجان خاصة بمتابعة التدريب في مراكز التدريب.
			11- تتمثل فلسفة تدريب الطلبة في الدمج بين فلسفة التكوين بالمعهد واحتياجات المجتمع.
			12- توازن الإدارة بين التدريب داخل المعاهد كبرنامج من البرامج التعليمية والتدريب في المؤسسات المهنية.
			13- تعتمد الإدارة على وضع لجان ومجالس خاصة قائمة على شؤون ومتابعة التنمية المهنية و التدريب.
			1- تسعى الإدارة إلى توفير حجرات دروس تتماشى و أعداد الطلبة و تجهز بكل الوسائل التدريسية الحديثة.
		×	2- تتناسب أعداد الطلبة و مؤهلاتهم العلمية مع إمكانات المعهد البيداغوجية و التعليمية و المادية.
			3- توفر الإدارة الوسائل التعليمية الحديثة للتدريس في كل مقاييس البرامج و المقررات التعليمية .
			4- تخصص ميزانية كافية للملتقيات و البعثات العلمية من اجل تطوير البحث العلمي.
			5- توفر الإدارة الدعم المادي اللازم لفرق البحث العلمي وتسهل مهامها الميدانية و المخبرية.
			6- تهتم الإدارة بتحديث الوسائل التعليمية لكل التخصصات.
			7- هناك علاقة بين الحاجة الاجتماعية و مجالات البحوث المنجزة على مستوى مخابر البحوث.
			8- تسعى الإدارة إلى استحداث مخابر جديدة تتصف بمقاييس عالمية .
			9- مصادر المعلومة كافية وتتصف بالحدثة مع سهولة الولوج إليها من طرف الباحثين و الطلبة.
			10- تحتوي مخابر البحوث على الوسائل الحديثة المعتمدة في إجراء البحوث و الاختبارات و التجارب.
			11- تتميز البحوث على مستوى مخابر البحوث بالحدثة والأصالة و الابتعاد عن التقليد و التكرار.
			12- يتم العمل و اعتماد نتائج البحوث و المقترحات من اجل تجسيدها على أرض الواقع.
			13- توجد شبكات اتصال مع جامعات أخرى من اجل تفعيل المؤتمرات والدروس بالفيديو والنت.
			14- تحتوي المعاهد على مكتبات رقمية و شبكة اتصال داخلية بين الأساتذة والإدارة والطلاب.
			15- تسمح الهياكل البيداغوجية (ملاعب، قاعات، مدرجات، أجهزة تعليمية) بتحسين المستوى المعرفي.

التدريب و التنمية المهنية

التمويل والهياكل والبحث العلمي

يعدل	يقبل	
		1- تخضع الأهداف المسطرة و عمليات التخطيط بشكل دوري و دائم للتقويم و المتابعة و التنقيح.
		2- يستند تقويم الأهداف على أسس علمية و تتم الاستعانة بالخبراء و المختصين لهذا الغرض.
		3- تخضع البرامج للتحديث الدائم و التقويم الدوري و مقابلتها مع الواقع من قبل لجان مختصة.
		4- تعتمد الإدارة على طرق تقويم مختلفة و بوسائل متعددة (استبيان، مقابلات، اختبارات، آراء، دراسة الحالة)
		5- التقويم المتبع في المعاهد يشمل عناصر العملية التربوية - مكونات البرامج، الطالب، البيئة التعليمية
		6- يراعى في تقويم الطلبة جميع الجوانب المتعلقة بهم (معرفية - وجدانية - نفسو حركية).
		7- يتركز تقويم الطلبة على التحليل و الربط و الاستنتاج بدل الاعتماد على التذكر و الاسترجاع
		8- يتصف تقويم الطلبة بالشمولية و يجمع بين أهداف و محتوى المنهج و ملم لجوانب نمو الطالب النفسية.
		9- يجمع تقويم الطلبة بين التشخيصي و التكويني و التحصيلي و الكتابي و الشفهي و المستمر.
		10- أسئلة الامتحانات تتناسب من حيث العدد، الوضوح، درجة الصعوبة، الاتزان، والأهمية.
		11- يعتمد التقويم في المعاهد على أدوات محددة لقياس المعارف و المهارات و الاتجاهات و السلوكيات.
		12- تُعتمد نتائج الامتحانات كوسيلة لتقويم البرامج التعليمية و طرائق و أساليب التدريس و وسائله.
	×	13- تتناسب أعداد الطلبة مع عدد الأساتذة حتى يسهل متابعة الطلبة و توجيههم و تقويمهم بشكل دوري
		14- تعزز الإدارة مبدأ التقويم الذاتي بين الهيئات الإدارية و الهيئات التدريسية كوسيلة لتحسين الأداء المهني.
		15- عضو هيئة التدريس يقوم ذاته من خلال مقارنة نشاطه التعليمي و البحثي و تقبل الآراء.
	×	16- يتم تجسيد وصايا و نتائج التقويم على ارض الواقع لجميع الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية.
		17- يتم الاستعانة بالوسائل الحديثة لتوظيفها في عملية التقويم لربح الوقت.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

استبيان موجه لأساتذة

الموضوع:

رغم أن أتقدم إليكم أيها السادة الأفاضل و السيدات الفضليات بهذا الاستبيان من اجل مساهمتكم في انجاز دراسة هي بصدد التحضير تحت عنوان " مدى ملائمة التكوين في معاهد و أقسام التربية البدنية لمتطلبات الاقتصاد المعرفي " وذلك لاستكمال متطلبات نيل الدكتوراه في مناهج و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضة قسم التربية البدنية و الرياضة.

لذا أرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان بكل موضوعية بأمل الإفادة من مشاركتكم، وتحقيق أهداف الدراسة في الإطار العلمي الصحيح.
و شكرا لحسن خدمتكم و تعاونكم.

المشرف:

* أ د عطا الله أحمد

الطالب:

* بيطار هشام

البيانات الشخصية:

- الدرجة العلمية:.....
- الوظيفة:.....
- المصام المتقلدة:.....
- الجامعة:.....

المجال	الأستلة		
التنمية المهنية للأستاذ	1- استفيد من منحة التريض و التكوين بالخارج بشكل مستمر .	×	
	2- اختار أمكنة التريض بناءا على عامل الكفاءة العلمية و الدرجة العلمية.		
	3- استفيد كعضو هيئة التدريس من برامج التدريب والتنمية المهنية.		
	4- أشارك بشكل مستمر في الندوات و الدورات و الملتقيات العلمية.		
	5- أولي اهتماما بالغا لتنمية المكتسبات القبلية و تكييفها وفق المتغيرات الحديثة.		
	6- أشارك في محاضرات تتم بين الأساتذة و بين خبراء التدريس لأجل تحسين مهارات التدريس.		
	7- انخرط ضمن إطار العمل في مجموعات بحث علمية.		
	8- انتسب و عضو في مخبر للبحث العلمي .		
	9- أولي اهتمام بالغ لتطوير مستوى التحكم في اللغات الأجنبية.		
	10- اعمل على تطوير مهارات التواصل لدي وتكييفها مع الحاضر.		
	11- أطور و احدث مهاراتي في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال .		
	12- اعتمد على التعليم الالكتروني وأتدرب على توسيع خبراتي في هذا المجال.		
	13- أطور دائما مهاراتي التدريسية و أكيفها وفق تغير وتطور العلوم.		
	14- اسعي دائما إلى تنمية نفسي علميا وعمليا و التعرف على الجديد في مجال تخصصي.		

يعدل	يقبل		
		×	1- أساعد و اشجع المتعلمين على تطوير مهارات استخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة.
			2- احلل المواد التعليمية و المقررات الدراسية بطريقة سهلة و أوضحها قبل عرضها على الطلاب.
			3- استخدم مصادر متنوعة وعديدة في التحضير للمادة التعليمية ويختار الأساليب و الطرائق المناسبة
			4- اخطط للدرس بما يتماشى مع الوقت و المكان و إمكانات الطلاب.
			5- اختار طرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة الحديثة التي تحقق أهداف المحاضرة و الدرس.
		×	6- انوع في استخدام أساليب حل المشكلات و التفكير و الاستكشاف و التعلم الذاتي و التعاوني.
		×	7- اركز على الممارسة والتطبيق في تحقيق أهداف المادة التعليمية و الكفاءة المستهدفة.
			8- اعمد الى استخدام الوسائل و الطرق التي تستثير دافعية الطلاب نحو التعلم.
			9- اجعل الفلسفة العامة للقسم ومتطلبات المادة التعليمية تتماشى و الحرية الأكاديمية و الفكرية.
		×	10- اعتمد كثيرا على التلقين والإلقاء المباشر و اعزز شكل خطية العملية التعليمية العلمية.
			11- إتبح الفرصة للطلاب من أجل الحوار و المناقشة و الاستفسار داخل المحاضرة.
			12- اعمل على استغلال الحوار و النقاش من اجل تبادل الخبرات التعليمية بين المتعلمين
			13- احفز الطلاب على تقبل الآراء و غرس مبدأ التقييم الذاتي و الموضوعي.
			14- انظم الموقف التعليمي التعليمي على ضوء ما لدى الطلاب من خبرات و معلومات.
			15- اوجه المتعلمين إلى قبول المادة التعليمية المعطاة في الدرس كمعرفة شاملة وكافية.
			16- احدد الأهداف التربوية و التعليمية المراد تحقيقها و اختار محتوى المادة التعليمية بدقة.
			17- اعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد و وغرسها كقيم في الطلاب.
			18- اساعد الطلاب على اكتساب مهارات التعلم المستمر و المتواصل.
			1- انتقاء الطلاب يتماشى و دوافعهم و قدراتهم مع متطلبات طبيعة التخصص العلمي.
			2- المتعلم يشارك ايجابيا و بفعالية في العملية التعليمية و عنصر نشيط فيها
			3- المتعلم يطور نفسه و يتعلم مهارات التعلم الذاتي و التعلم المستمر.
			4- يلتزم المتعلم بحضور المحاضرات و الدروس العملية و الميدانية و بانتظام و الالتزام.
			5- الطالب يستخدم الحاسب الآلي و الانترنت و الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة بصفة متقدمة.
			6- الطالب يمتلك مهارات البحث العلمي و كيفية التعامل مع مصادر المعرفة المتنوعة و المتعددة.
			7- يتقن الطلاب اللغة الأولى للغة التعلم في المعاهد و اللغة الثانية المعتمدة في المعاهد.
		×	8- الطالب يمارس التفكير أسلوب العلمي في مجال تخصصه الأكاديمي و المهني.
			9- الطالب يمارس و يمتلك مهارات التفكير الناقد.
			10- يمتلك الطالب دافعية قوية نحو التعلم.
			11- تتماشى وتناسق قدرات الطلاب مع الدافعية في التعلم ومتطلبات التخصص الذي ينتمي إليه الطالب
			12- الطالب تتكون لديه قيمة المسؤولية عما يتعلمه، وما عليه من واجبات وما له من حقوق.
			13- الطالب يمتلك مهارة تعلم كيفية التعلم.
		×	14- يكتسب الطالب اتجاهات ايجابية نحو التخصص المنتمي إليه.

اساليب و طرائق التدريس

المتعلم في ظل مجتمع المعرفة

يقبل	يعدل		
			1- تحدد المقررات وفق المسار العمودي المتدرج أي (التعرف، الاستيعاب، المقارنة، التقييم، النقد الإبداعي).
			2- تجمع المقررات بين جوهر المعرفة و تصورات الجامعة واحتياجات الطالب و طبيعة التخصص.
		×	3- تهتم البرامج التعليمية في تعليمها بالتفكير و الحوار و الاستقراء بدل التلقين المباشر و الحفظ.
			4- البرامج تتصف بالتوازن بين المقررات الأساسية و المقررات الساندة و المقررات المكملة في كل تخصص.
			5- يتم اختيار المقررات الدراسية العامة و برامج التخصص بناءً على الموازنة بين المعرفة العلمية و متطلبات العمل.
			6- تمكن المناهج الطالب من فهم خصائص المهنة التي سيزاولها و تضمن المهارة و التفوق.
			7- غالباً ما يتم الدمج بين المقاييس العلمية و المقاييس النفسية و الاجتماعية في كل التخصصات.
			8- تمزج الإدارة الوصية في تحديدها للبرامج التعليمية بين المقاييس النظرية و مقاييس التدريب.
			9- تتلاءم المقررات الدراسية مع تخصصات هيئة التدريس و الأحجام الساعية .
			10- تحفز البرامج على التساؤل و تصنيف و تفسير المعلومات المرتبطة بالاحتياجات العلمية للمجتمع.
			11- ينمي المحتوى التعليمي لدى الطلاب ميزة التعلم الذاتي بدل الانتظار و التلقي (سلبية التعلم).
			12- تتصف المقررات بالتكامل بين التخصص النظري و التطبيقي والأساسي و الاختياري.
			13- يتم الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة (الانترنت، الفيديو، الحاسب، الرقمنة..) في تدريس البرامج.
			14- تسند مهمة وضع البرامج و المحتويات التعليمية إلى أخصائيين محددين لكل تخصص و مستوى و مرحلة.
			15- تغرس مناهج التدريس آليات مواصلة التعليم المستمر لدى الطلاب (التربية المستدامة).
			16- يستند في تطوير المناهج التركيز على استخدام مستجدات تكنولوجيا التعليم و التعلم.
			17- يتم الاستفادة من أخصائيين في العلوم الإنسانية في بناء و تحديد المقررات الدراسية.
			18- تتماشى الأحجام الساعية مع المقررات الدراسية من حيث الأهمية و التخصص و السنة الجامعية.
			1- تسعى معاهد التربية البدنية للاعتماد على التعليم الالكتروني كوسيلة جديدة لتحقيق الأهداف التعليمية.
			2- تعزز المعاهد استخدام التعليم الالكتروني من اجل تنوع آليات التعلم و التعليم.
			3- تعتمد الإدارة و هيئة التدريس على التعليم الالكتروني لأهميته في التخطيط التدريسي الفعال.
			4- يعتمد الأستاذ لاستخدام التعليم الالكتروني من اجل تنوع و إثراء مصادر المعلومات.
			4- تعمل الإدارة على تسخير كل الإمكانيات من اجل استحداث مجتمع معلوماتي فعلي داخل الجامعة.
			5- قاعدة البيانات الرقمية و المكتبات الالكترونية تعتمد بشكل كبير في البحث و التلقين في المعهد .
		×	6- استخدام وسائل معلومات الاتصال مهمة في العملية التربوية و العمليات التعليمية.
			7- استحدثت الإدارة على مستوى المعهد شبكة اتصال رقمية بين الأساتذة و الطلاب و الإدارة.
			8- اعتمد على التعليم الالكتروني لأنه وسيلة تعليمية جديدة تنمي صفة التعلم الذاتي للطلاب.
			9- استخدم التعليم الالكتروني لأنه وسيلة تعليمية جديدة تخدم المقررات التعليمية و تخدم المتعلم معا.
			10- استخدم التعليم الالكتروني لأنه يضمن للمتعلم الاطلاع على كل ما هو جديد و مسابرة للناظر.
			11- اعزز استخدام التعليم الالكتروني لأنه يعزز الكفاءات التكنولوجية للطلبة و يزودهم بمهارات البحث.
			12- اعتمد على التعليم الالكتروني لأنه وسيلة تضمن التكوين المستمر للطلاب بعد التخرج.
			13- اعتمد على التعليم الالكتروني لأنه يتيح المشاركة الفعالة للمتعلم و يرفع من درجة التفاعل في الدرس.

المقررات و البرامج الدراسية

التعليم الالكتروني و مجتمع المعرفة

نتائج المعاملات

السبب والمنزلة

1- استبيان الأساتذة الإداريين:

الاهداف	الجودة	التدريب	التمويل	التقويم	الاستبيان
31	42	24	41	31	169
33	46	25	35	33	172
31	47	31	39	34	182
30	42	31	38	42	183
22	35	24	32	35	148
21	31	27	33	34	146
25	36	36	20	34	151
24	42	31	41	41	179
21	36	23	22	27	129
31	38	20	25	28	142
25	34	19	23	23	124
33	43	29	41	42	188
29	44	22	31	33	159
22	45	29	39	46	181
27	40	19	33	37	156
28	37	23	31	35	154
30	39	32	39	41	181
28	37	23	31	35	154
25	38	31	29	37	160
33	41	30	33	35	172

2- استبيان الأساتذة:

الاستبيان	الإلكتروني	المقررات	المتعلم	الأساليب	التنمية
166	25	38	18	51	34
170	37	42	27	35	29
138	19	33	18	42	26
204	36	49	27	52	40
210	40	52	26	52	40
171	35	33	27	45	31
160	22	35	20	46	37
174	28	39	26	43	38
160	19	42	19	48	32
204	36	50	26	50	42
205	40	52	23	52	38
178	35	40	27	43	33
164	25	38	18	49	34
171	37	47	23	35	29
157	33	33	20	45	26
204	36	49	27	52	40
193	40	50	21	50	32
171	38	36	22	45	30
204	36	50	26	50	42
203	40	52	23	50	38

3- استبيان الطلاب:

الاستبيان	المهارات تكنولوجية	مهارات التعلم وبحث	تقويم عملية تعليمية	التدريب المهني	التقويم و التعلم الذاتي
147	25	35	19	35	33
165	28	34	30	45	28
149	36	32	32	32	17
143	19	31	35	39	19
156	26	35	33	36	26
135	19	19	36	42	19
131	18	19	35	41	18
123	17	23	24	42	17
130	20	24	26	40	20
114	14	24	25	37	14
129	21	26	25	36	21
120	20	22	27	31	20
126	21	19	28	37	21
111	20	15	21	35	20
113	20	17	20	36	20
116	24	20	20	28	24
106	21	21	19	24	21
97	18	24	17	20	18
100	19	18	19	25	19
144	29	30	26	30	29

نتائج الدراسة

الأساسية

1- استبيان الأساتذة الإداريين:

الاهداف	الجودة	التدريب	التمويل	التقويم	الاستبيان
31	40,00	24	41	31	169
33	42,00	25	35	33	172
31	44,00	31	39	34	182
30	40,00	31	38	42	183
29	39,00	29	40	38	179
31	45,00	27	33	35	171
32	43,00	29	32	37	173
28	44,00	32	36	40	180
35	40,00	26	41	43	185
33	39,00	27	33	36	173
31	39,00	32	39	34	177
30	42,00	30	38	42	182
22	35,00	24	30	35	146
21	31,00	27	31	30	140
25	32,00	29	29	29	144
27	34,00	26	31	35	153
27	31,00	25	30	36	149
25	36,00	36	20	34	151
24	35,00	31	41	41	172
28	39,00	32	37	36	172
24	39,00	31	36	35	165
27	37,00	30	39	38	171
31	35,00	34	40	34	174
27	39,00	29	33	31	159
24	37,00	36	41	43	181
21	36,00	23	22	27	129
31	38,00	20	25	28	142
25	34,00	22	29	27	137
33	41,00	30	33	35	172
26	35,00	28	30	33	152
30	39,00	32	29	31	161
24	33,00	26	28	29	140
24	33,00	26	28	29	140
29	41,00	32	35	37	174
28	35,00	31	34	35	163
31	32,00	29	26	36	154
30	41,00	31	37	38	177
25	33,00	29	29	32	148

30	39,00	27	29	36	161
27	31,00	19	33	30	140
28	33,00	21	30	31	143
29	32,00	22	31	31	145
25	30,00	19	23	23	120
33	40,00	29	35	42	179
29	39,00	20	31	33	152
22	41,00	25	29	40	157
28	38,00	29	28	43	166
29	39,00	29	39	41	177
26	36,00	21	24	39	146
26	36,00	21	30	22	135
31	38,00	20	26	30	145
27	39,00	29	30	25	150
22	41,00	30	37	39	169
33	38,00	28	29	28	156
25	39,00	26	31	30	151
25	37,00	22	29	33	146
27	36,00	28	22	33	146
29	38,00	29	29	29	154
26	37,00	26	37	35	161
29	42,00	24	22	39	156
26	35,00	29	39	34	163
31	41,00	31	35	37	175
29	39,00	29	38	38	173
29	31,00	22	31	30	143
28	38,00	26	37	35	164
25	36,00	26	31	29	147
22	39,00	30	29	33	153

2- استبيان الأساتذة:

التنمية	الاساليب	المتعلم	المقررات	الالكتروني	الاستبيان
22	32	18	21	17	124
22	32	18	21	17	124
22	32	18	22	19	137
22	33	19	22	19	137
22	33	19	22	21	138
22	33	19	23	21	140
23	33	19	23	22	140
23	33	19	25	22	140
24	34	19	25	22	140
24	34	20	26	23	140
24	34	20	26	23	148
25	34	21	26	25	148
25	35	21	28	25	148
25	35	21	28	25	148
25	35	21	28	26	148
25	35	22	29	26	148
25	35	22	29	26	149
25	35	22	29	26	149
25	35	22	29	26	149
25	35	22	29	26	151
26	37	22	29	26	151
26	37	22	29	26	152
26	37	22	29	26	152
26	37	22	29	26	152
26	37	22	29	26	152
26	37	22	29	26	152
26	37	22	29	26	154
26	38	22	30	26	154
27	38	22	30	26	154
27	38	22	30	26	157
27	38	22	30	27	159
28	38	22	30	27	159
28	38	22	30	27	159
28	38	22	30	27	159
28	38	22	30	28	160
28	38	22	31	29	160
28	39	23	31	29	161
28	39	23	31	29	161
28	39	23	31	29	161
28	39	23	31	29	161
28	39	23	31	29	161

29	39	23	31	30	161
29	39	23	31	30	161
29	39	23	31	30	161
29	39	24	31	30	161
29	39	24	31	31	161
29	39	24	31	31	161
29	39	24	31	31	161
29	39	25	31	31	161
29	39	25	33	31	162
29	39	25	33	32	162
29	39	25	33	32	162
29	40	26	33	32	162
29	40	26	33	32	162
29	40	26	33	32	162
29	40	26	33	32	162
29	40	26	33	33	162
29	41	26	33	33	163
29	41	26	33	33	163
29	41	26	33	33	163
29	41	26	33	33	163
29	41	26	33	33	163
30	41	26	33	33	164
30	41	26	33	33	164
30	41	26	33	33	164
30	41	26	33	33	164
30	41	26	33	33	164
30	41	26	34	33	164
30	41	26	34	33	165
30	41	26	34	33	166
30	41	26	35	33	166
30	41	26	35	33	166
30	41	26	35	33	169
30	41	26	35	33	169
30	41	26	36	34	169
30	42	27	36	34	170
30	42	27	36	34	170
30	42	27	36	34	170
30	42	27	36	34	171
31	42	27	36	35	171
31	42	27	37	35	171
31	43	27	37	35	171
31	43	27	37	35	171
31	43	27	37	35	172
31	43	27	37	35	172

31	43	27	37	35	172
31	43	27	37	35	172
31	43	27	37	35	172
31	43	27	37	35	172
31	43	27	38	35	173
31	44	27	38	35	173
31	44	27	38	35	173
32	44	28	39	35	174
32	44	28	39	35	174
32	45	28	39	35	174
32	45	28	39	35	174
32	45	28	39	35	174
32	45	29	39	35	175
32	45	29	39	36	175
32	45	29	39	36	175
32	45	29	39	36	177
32	45	29	39	36	177
32	45	29	40	36	177
32	46	29	40	36	177
32	46	29	40	36	177
33	46	29	40	36	177
33	47	29	40	36	177
33	47	29	40	36	177
33	47	29	41	36	177
33	47	29	41	36	177
33	47	29	41	36	178
33	47	29	41	36	178
33	47	29	41	36	178
33	47	29	41	36	179
33	47	29	42	37	179
33	47	29	42	37	180
33	47	29	42	37	180
33	47	29	42	37	180
33	47	29	42	37	181
34	47	29	42	37	181
34	48	29	42	37	181
34	48	29	42	37	181
35	48	30	42	37	181
35	48	30	43	37	181
35	48	30	43	38	184
35	48	30	43	38	184
35	48	30	43	38	185
36	49	30	46	38	185

36	49	31	46	38	185
36	49	31	46	38	185
36	49	31	46	39	188
36	49	31	46	39	188
36	49	31	46	39	188
36	49	31	46	39	188
36	50	31	46	39	189
36	50	31	46	40	189
36	50	31	46	40	190
36	50	31	46	40	190
36	50	32	47	40	190
37	51	32	47	40	191
37	51	32	49	40	191
37	51	32	49	40	193
37	52	32	49	41	194
37	52	32	50	41	203
38	52	32	50	42	203
38	52	33	50	42	203
38	52	33	51	42	203
38	52	33	52	42	203
38	52	33	52	43	204
39	52	33	52	43	204
39	52	36	52	43	204
40	52	36	52	43	204
40	52	36	53	43	205
40	52	36	53	43	210
42	52	38	53	46	212
42	52	38	53	46	212

3- الاستبيان الموجه للطلبة:

التقويم و التعلم الذاتي	التدريب المهني	تقويم العملية التعلمية	مهارات التعلم والبحث العلمي	المهارات التكنولوجية	التقويم و التعلم الذاتي
33	35	21	25	25	139
28	45	30	30	28	161
24	38	29	29	24	144
19	39	28	28	19	133
26	36	24	24	26	136
19	42	25	25	19	130
18	41	26	26	18	129
17	42	26	26	17	128
20	40	22	22	20	124
14	37	21	21	14	107
21	36	20	20	21	118
23	26	21	21	23	114
30	24	20	20	30	124
26	31	19	19	26	121
15	21	28	28	15	107
24	28	27	27	24	130
21	24	26	26	21	118
27	26	30	30	27	140
22	35	25	25	22	129
29	30	30	30	29	148
23	33	31	15	23	125
20	31	34	15	20	120
21	37	26	14	21	119
20	35	25	18	20	118
20	36	28	19	20	123
19	29	27	20	19	114
18	27	29	21	18	113
17	36	26	21	17	117
16	35	24	20	16	111
15	34	25	21	15	110
15	31	28	23	15	112
14	23	26	25	14	102
18	20	26	24	18	106
19	25	25	26	19	114
20	26	21	28	20	115
21	35	21	27	21	125
21	36	23	20	21	121
20	30	25	21	20	116
21	31	24	21	21	118
23	32	23	20	23	121
25	31	27	19	25	127
24	32	28	17	30	131
26	35	23	17	29	130

28	34	26	18	28	134
27	30	21	18	24	120
20	28	25	18	25	116
21	40	23	16	26	126
21	40	18	14	26	119
20	39	25	15	22	121
19	42	29	17	21	128
17	40	19	19	20	115
17	42	17	18	21	115
18	40	19	20	20	117
18	41	17	21	19	116
18	36	19	26	28	127
16	37	30	25	27	135
14	35	32	25	26	132
15	38	35	23	30	141
17	36	33	24	25	135
19	34	36	26	30	145
18	31	35	27	15	126
20	30	24	26	15	115
21	33	26	24	40	144
26	36	25	28	37	152
25	35	25	25	36	146
25	36	27	24	26	138
23	34	28	23	24	132
24	37	21	27	31	140
26	44	20	28	21	139
27	45	20	23	28	143
26	41	19	26	24	136
24	42	17	21	26	130
28	35	19	25	35	142
32	38	26	23	30	149
32	26	25	18	33	134
31	25	18	25	31	130
25	22	19	29	37	132
30	34	17	19	35	135
17	32	16	17	36	118
19	31	14	19	29	112
25	35	15	17	27	119
26	26	13	25	36	126
27	35	35	27	35	159
31	34	38	21	34	158
28	38	36	21	31	154
29	36	34	22	23	144
24	34	31	22	20	131
27	35	19	21	25	127
26	37	35	25	26	149
30	39	38	19	35	161
25	38	36	18	36	153

27	41	34	16	30	148
21	42	35	17	31	146
21	45	36	21	20	143
22	40	34	22	16	134
22	41	30	25	17	135
21	25	30	24	20	120
25	26	28	20	24	123
19	24	21	21	25	110
18	28	20	20	20	106
16	29	21	16	24	106
17	27	20	17	28	109
21	29	24	20	27	121
22	29	25	24	21	121
25	29	27	25	25	131
24	27	26	20	26	123
20	28	25	24	21	118
21	32	24	28	20	125
20	35	26	27	28	136
16	36	25	21	24	122
17	35	22	25	21	120
20	34	22	26	26	128
24	31	21	21	19	116
25	32	20	20	18	115
20	38	20	28	17	123
24	39	21	24	20	128
28	35	21	24	21	129
27	36	24	27	19	133
21	36	27	20	23	127
25	34	20	26	30	135
26	37	26	25	26	140
21	35	25	23	25	129
20	36	23	30	24	133
28	34	30	23	21	136
24	38	31	27	27	147
21	25	33	26	27	132
26	26	26	22	26	126
19	24	24	25	30	122
18	28	25	35	25	131
17	26	26	31	20	120
20	24	24	32	21	121
21	26	26	35	21	129
19	24	26	34	22	125
23	38	24	32	22	139
30	24	25	31	21	131
26	25	28	35	25	139
25	26	29	19	19	118
24	35	27	19	18	123
21	35	23	23	16	118

27	32	21	24	17	121
27	32	25	24	21	129
26	32	26	26	28	138
30	32	21	22	25	130
25	16	26	19	24	110
20	19	25	15	20	99
21	32	25	17	18	113
21	23	35	20	20	119
22	24	31	21	19	117
22	21	32	24	20	119
21	25	35	15	25	121
25	21	34	17	20	117
19	24	32	19	23	117
18	28	31	20	24	121
16	29	35	21	22	123
17	27	19	23	27	113
21	25	19	25	21	111
28	27	23	25	20	123
25	26	24	23	28	126
24	22	24	24	32	126
20	25	26	26	19	116
18	23	28	27	31	127
20	32	21	21	30	124
21	35	20	24	30	130
23	26	20	28	17	114
25	31	21	32	23	132
25	30	26	32	20	133
23	37	25	31	21	137
24	31	24	30	21	130
26	20	23	30	19	118
27	37	27	17	17	125
21	36	29	23	18	127
24	31	30	21	15	121
28	36	31	21	17	133
32	30	24	20	18	124
32	35	25	19	16	127
31	35	20	17	14	117
30	36	20	17	15	118
30	34	22	18	17	121
17	38	28	18	19	120
23	36	23	18	18	118
21	35	27	16	20	119
21	34	26	14	21	116
20	34	22	15	26	117
19	35	25	17	25	121
17	23	35	19	25	119
17	43	31	18	23	132
18	30	32	20	24	124

18	33	35	21	26	133
18	25	34	26	27	130
16	29	32	25	26	128
14	27	31	25	24	121
15	29	35	23	28	130
17	29	19	24	32	121
19	29	19	26	18	111
18	28	23	27	31	127
20	27	24	26	28	125
21	27	24	24	19	115
26	23	26	28	17	120
25	23	28	32	19	127
25	35	21	32	25	138
23	36	20	31	25	135
24	45	20	30	25	144
26	38	21	30	23	138
27	39	26	17	24	133
26	36	25	19	26	132
24	42	24	25	27	142
28	22	23	25	26	124
31	24	27	25	24	131
32	40	29	23	28	152
31	37	30	24	19	141
30	36	31	26	22	145
30	26	24	27	31	138
17	24	25	26	23	115
19	31	20	24	27	121
22	21	20	28	17	108
25	28	22	32	23	130
20	24	28	32	21	125
23	26	23	31	21	124
24	35	27	30	20	136
26	30	26	30	19	131
27	33	22	17	17	116
26	31	21	23	17	118
24	37	26	25	18	130
28	35	25	24	20	132
32	36	24	23	18	133
32	29	23	27	16	127
31	27	27	29	28	142
30	36	29	30	26	151
30	35	30	31	25	151
17	34	31	24	24	130
23	31	24	25	22	125
21	23	25	20	27	116
21	20	20	20	27	108
20	25	20	22	26	113
19	26	22	28	30	125

17	35	28	23	25	128
17	30	23	27	27	124
18	33	27	26	20	124
18	24	26	22	25	115
18	22	22	25	19	106
16	25	25	35	22	123
30	26	35	31	21	143
26	24	31	32	25	138
25	21	32	35	19	132
24	20	35	34	18	131
21	25	34	22	19	121
27	28	32	22	17	126
27	31	31	21	20	130
26	23	35	25	28	137
30	22	19	19	25	115
25	25	19	18	24	111
27	26	23	16	20	112
21	35	24	17	28	125
21	36	24	21	27	129
22	30	26	28	23	129
22	31	28	25	27	133
21	32	21	24	21	119
25	31	20	20	20	116
19	32	20	28	19	118
18	35	21	27	17	118
16	34	22	23	19	114
17	30	21	21	18	107
21	28	20	21	20	110
28	40	20	20	18	126
25	40	21	19	16	121
24	39	21	17	14	115
20	42	24	17	15	118
28	27	27	18	17	117
27	26	20	18	19	110
23	22	26	18	18	107
21	25	25	16	20	107
21	23	23	14	21	102
20	32	30	15	22	119
19	35	31	17	25	127
17	26	33	19	24	119
17	31	26	18	20	112
18	30	24	20	21	113
18	37	25	21	20	121
18	31	26	26	16	117
16	20	24	25	17	102
14	37	26	25	20	122
15	36	26	23	24	124
17	31	24	24	20	116

19	36	25	26	21	127
18	30	28	17	24	117
20	35	29	20	24	128
21	35	27	24	27	134
26	36	23	25	21	131
25	34	21	26	25	131
25	38	25	24	26	138
23	36	26	28	21	134
24	35	21	27	20	127
26	34	26	21	28	135
17	34	25	25	24	125
20	35	25	26	24	130
24	23	34	21	27	129
25	43	32	26	20	146
26	30	31	28	26	141
24	33	35	24	25	141
28	25	19	21	23	116
27	29	19	26	30	131
21	27	23	19	23	113
25	29	24	18	27	123
26	29	24	17	26	122
21	29	26	20	22	118
26	28	28	21	25	128
28	27	21	21	30	127
24	27	20	23	31	125
21	23	20	30	32	126
26	23	21	26	20	116
19	35	22	25	28	129
18	36	21	24	32	131
17	31	20	21	31	120
20	23	20	21	30	114
21	22	21	27	19	110
21	25	21	26	19	112
23	26	24	25	23	121
30	35	27	19	24	135
26	36	20	18	24	124
25	30	26	16	26	123
24	31	25	17	20	117
21	32	25	21	19	118
21	31	26	28	15	121
27	32	21	25	17	122
26	35	26	24	20	131
25	34	25	20	21	125
19	30	25	28	24	126
18	28	35	22	15	118
16	40	31	23	17	127
17	40	32	21	19	129
21	39	35	21	20	136

28	42	34	20	21	145
25	27	32	19	23	126
24	26	31	17	25	123
20	22	35	17	25	119
28	25	19	18	23	113
22	23	19	18	20	102
23	32	23	18	26	122
21	35	24	16	27	123
21	27	24	14	20	106
20	26	26	15	24	111
19	22	28	17	28	114
17	25	21	19	32	114
17	23	20	18	32	110
18	32	20	20	31	121
18	35	21	21	28	123
18	26	26	26	30	126
16	31	25	25	17	114
14	30	24	25	23	116
15	37	23	23	21	119
17	31	27	24	21	120
19	20	29	26	20	114
18	37	30	17	19	121
20	36	31	20	17	124
21	31	24	24	17	117
26	36	25	25	18	130
25	30	20	21	19	115
25	35	20	26	18	124
23	35	22	25	20	125
24	36	28	24	24	136
26	34	23	23	15	121
17	38	27	27	17	126
20	36	26	29	20	131
24	35	22	30	18	129
25	34	25	31	20	135
22	34	35	24	21	136
24	35	31	25	26	141
28	23	32	20	25	128
27	43	35	20	25	150
21	30	34	22	23	130
25	33	32	28	24	142
26	25	31	23	26	131
21	29	35	27	27	139
26	27	19	26	26	124
28	29	19	22	22	120
24	29	23	25	28	129
21	29	24	35	32	141
26	28	24	31	25	134
19	27	26	32	31	135

18	27	28	35	22	130
17	23	21	34	30	125
14	23	20	32	17	106
18	35	20	31	19	123
19	44	21	35	25	144
20	45	26	19	25	135
21	41	25	19	25	131
21	42	24	23	23	133
23	35	23	24	24	129
21	38	27	24	26	136
23	26	29	26	27	131
25	25	30	22	26	128
24	22	31	19	24	120
26	34	24	15	28	127
28	32	25	17	32	134
27	31	20	20	32	130
23	35	26	21	31	136
21	26	25	24	24	120
21	35	25	15	30	126
20	34	26	17	17	114
19	38	21	19	17	114
17	36	26	25	18	122
17	34	25	26	18	120
18	35	25	24	18	120
18	37	35	19	16	125
18	39	31	20	14	122
16	38	32	22	15	123
14	41	35	21	17	128
15	42	34	27	19	137
17	45	32	25	18	137
19	40	31	30	20	140
22	41	35	19	21	138
20	25	19	25	26	115
21	26	19	24	25	115
26	24	23	26	24	123
25	37	24	25	20	131
25	31	24	22	21	123
23	20	26	20	20	109
22	37	28	24	16	127
26	36	21	25	17	125
27	31	20	26	20	124
26	36	20	27	24	133
24	41	21	29	25	140
28	35	23	28	20	134
32	35	24	24	24	139
25	36	24	26	28	139
31	34	26	28	26	145
30	38	28	25	25	146

30	36	21	27	25	139
17	35	20	26	23	121
19	32	20	25	24	120
25	34	21	27	26	133
26	35	26	26	27	140
27	23	25	25	26	126
31	40	24	25	24	144
23	30	23	25	28	129
29	30	27	25	32	143
24	25	29	27	32	137
27	26	30	28	31	142
26	27	31	29	30	143
30	27	24	29	30	140
25	26	25	18	17	111
19	22	20	28	19	108
21	22	26	27	25	121
21	23	25	22	25	116
22	32	25	19	25	123
22	35	26	18	23	124
21	26	21	20	24	112
18	31	26	21	26	122
24	30	25	26	27	132
26	31	25	25	26	133
17	31	35	25	24	132
20	20	31	23	28	122
18	37	20	24	32	131
22	36	20	26	32	136
26	31	22	17	31	127
20	36	28	20	30	134
21	25	23	24	30	123
25	26	27	25	17	120
15	21	26	21	23	106
26	25	22	26	21	120
17	22	25	25	21	110
21	38	35	24	20	138
26	36	31	23	19	135
19	35	32	27	20	133
18	30	35	29	24	136
23	31	34	30	28	146
20	35	32	31	26	144
26	23	31	24	25	129
21	43	35	25	25	149
20	30	19	20	23	112
21	26	19	20	24	110

نتائج المعالجة

الإحصائية SPSS

الاستبيان الموجه للإدارة

اختبار فيشر أحادي الاتجاه:

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
الإهداف	Inter-groupes	224,627	9	24,959	2,942	,006
	Intra-groupes	492,123	58	8,485		
	Total	716,750	67			
	Inter-groupes	428,270	9	47,586	6,764	,000
	Intra-groupes	408,010	58	7,035		
	Total	836,279	67			
التدريب	Inter-groupes	485,413	9	53,935	5,190	,000
	Intra-groupes	602,705	58	10,391		
	Total	1088,118	67			
التمويل	Inter-groupes	617,814	9	68,646	3,125	,004
	Intra-groupes	1273,877	58	21,963		
	Total	1891,691	67			
التقويم	Inter-groupes	507,916	9	56,435	3,071	,004
	Intra-groupes	1065,893	58	18,377		
	Total	1573,809	67			
الاستبيان	Inter-groupes	7496,418	9	832,935	6,060	,000
	Intra-groupes	7972,640	58	137,459		
	Total	15469,059	67			

2- اختبار lsd:

Comparaisons multiples

LSD

Variable dépendante	(I)	(J)	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
						Borne inférieure	Borne supérieure
الاهداف	1,00	2,00	6,76667*	1,55050	,000	3,6630	9,8703
		3,00	4,91667*	1,32954	,000	2,2553	7,5780
		4,00	3,50000*	1,45644	,019	,5846	6,4154
		5,00	3,54167*	1,32954	,010	,8803	6,2030
		6,00	3,16667	1,88026	,098	-,5971	6,9304
		7,00	3,73810*	1,38535	,009	,9650	6,5112
		8,00	4,16667*	1,38535	,004	1,3936	6,9397
		9,00	3,16667*	1,45644	,034	,2513	6,0820
		10,00	4,33333*	1,45644	,004	1,4180	7,2487
		2,00	1,00	-6,76667*	1,55050	,000	-9,8703
	3,00		-1,85000	1,66060	,270	-5,1740	1,4740
	4,00		-3,26667	1,76384	,069	-6,7974	,2640
	5,00		-3,22500	1,66060	,057	-6,5490	,0990
	6,00		-3,60000	2,12727	,096	-7,8582	,6582
	7,00		-3,02857	1,70561	,081	-6,4427	,3856
	8,00		-2,60000	1,70561	,133	-6,0141	,8141
	9,00		-3,60000*	1,76384	,046	-7,1307	-,0693
	10,00		-2,43333	1,76384	,173	-5,9640	1,0974
	3,00		1,00	-4,91667*	1,32954	,000	-7,5780
		2,00	1,85000	1,66060	,270	-1,4740	5,1740
		4,00	-1,41667	1,57314	,372	-4,5656	1,7323
		5,00	-1,37500	1,45644	,349	-4,2904	1,5404

	6,00	-1,75000	1,97203	,379	-5,6974	2,1974
	7,00	-1,17857	1,50756	,438	-4,1963	1,8391
	8,00	-,75000	1,50756	,621	-3,7677	2,2677
	9,00	-1,75000	1,57314	,271	-4,8990	1,3990
	10,00	-,58333	1,57314	,712	-3,7323	2,5656
	1,00	-3,50000*	1,45644	,019	-6,4154	-,5846
	2,00	3,26667	1,76384	,069	-,2640	6,7974
	3,00	1,41667	1,57314	,372	-1,7323	4,5656
	5,00	,04167	1,57314	,979	-3,1073	3,1906
4,00	6,00	-,33333	2,05972	,872	-4,4563	3,7896
	7,00	,23810	1,62058	,884	-3,0058	3,4820
	8,00	,66667	1,62058	,682	-2,5773	3,9106
	9,00	-,33333	1,68175	,844	-3,6997	3,0331
	10,00	,83333	1,68175	,622	-2,5331	4,1997
	1,00	-3,54167*	1,32954	,010	-6,2030	-,8803
	2,00	3,22500	1,66060	,057	-,0990	6,5490
	3,00	1,37500	1,45644	,349	-1,5404	4,2904
	4,00	-,04167	1,57314	,979	-3,1906	3,1073
5,00	6,00	-,37500	1,97203	,850	-4,3224	3,5724
	7,00	,19643	1,50756	,897	-2,8213	3,2141
	8,00	,62500	1,50756	,680	-2,3927	3,6427
	9,00	-,37500	1,57314	,812	-3,5240	2,7740
	10,00	,79167	1,57314	,617	-2,3573	3,9406
	1,00	-3,16667	1,88026	,098	-6,9304	,5971
	2,00	3,60000	2,12727	,096	-,6582	7,8582
	3,00	1,75000	1,97203	,379	-2,1974	5,6974
	4,00	,33333	2,05972	,872	-3,7896	4,4563
6,00	5,00	,37500	1,97203	,850	-3,5724	4,3224
	7,00	,57143	2,01008	,777	-3,4522	4,5950
	8,00	1,00000	2,01008	,621	-3,0236	5,0236
	9,00	,00000	2,05972	1,000	-4,1230	4,1230
	10,00	1,16667	2,05972	,573	-2,9563	5,2896
	1,00	-3,73810*	1,38535	,009	-6,5112	-,9650
	2,00	3,02857	1,70561	,081	-,3856	6,4427
	3,00	1,17857	1,50756	,438	-1,8391	4,1963
	4,00	-,23810	1,62058	,884	-3,4820	3,0058
7,00	5,00	-,19643	1,50756	,897	-3,2141	2,8213
	6,00	-,57143	2,01008	,777	-4,5950	3,4522
	8,00	,42857	1,55700	,784	-2,6881	3,5452
	9,00	-,57143	1,62058	,726	-3,8154	2,6725
	10,00	,59524	1,62058	,715	-2,6487	3,8392
8,00	1,00	-4,16667*	1,38535	,004	-6,9397	-1,3936

	2,00	2,60000	1,70561	,133	-,8141	6,0141
	3,00	,75000	1,50756	,621	-2,2677	3,7677
	4,00	-,66667	1,62058	,682	-3,9106	2,5773
	5,00	-,62500	1,50756	,680	-3,6427	2,3927
	6,00	-1,00000	2,01008	,621	-5,0236	3,0236
	7,00	-,42857	1,55700	,784	-3,5452	2,6881
	9,00	-1,00000	1,62058	,540	-4,2439	2,2439
	10,00	,16667	1,62058	,918	-3,0773	3,4106
	1,00	-3,16667*	1,45644	,034	-6,0820	-,2513
	2,00	3,60000*	1,76384	,046	,0693	7,1307
	3,00	1,75000	1,57314	,271	-1,3990	4,8990
	4,00	,33333	1,68175	,844	-3,0331	3,6997
9,00	5,00	,37500	1,57314	,812	-2,7740	3,5240
	6,00	,00000	2,05972	1,000	-4,1230	4,1230
	7,00	,57143	1,62058	,726	-2,6725	3,8154
	8,00	1,00000	1,62058	,540	-2,2439	4,2439
	10,00	1,16667	1,68175	,491	-2,1997	4,5331
	1,00	-4,33333*	1,45644	,004	-7,2487	-1,4180
	2,00	2,43333	1,76384	,173	-1,0974	5,9640
	3,00	,58333	1,57314	,712	-2,5656	3,7323
	4,00	-,83333	1,68175	,622	-4,1997	2,5331
10,00	5,00	-,79167	1,57314	,617	-3,9406	2,3573
	6,00	-1,16667	2,05972	,573	-5,2896	2,9563
	7,00	-,59524	1,62058	,715	-3,8392	2,6487
	8,00	-,16667	1,62058	,918	-3,4106	3,0773
	9,00	-1,16667	1,68175	,491	-4,5331	2,1997
	2,00	8,81667*	1,41179	,000	5,9907	11,6427
	3,00	4,29167*	1,21060	,001	1,8684	6,7149
	4,00	4,25000*	1,32615	,002	1,5954	6,9046
	5,00	5,54167*	1,21060	,000	3,1184	7,9649
1,00	6,00	9,41667*	1,71205	,000	5,9896	12,8437
	7,00	3,84524*	1,26142	,003	1,3202	6,3702
	8,00	3,13095*	1,26142	,016	,6060	5,6560
	9,00	3,25000*	1,32615	,017	,5954	5,9046
	10,00	4,75000*	1,32615	,001	2,0954	7,4046
	1,00	-8,81667*	1,41179	,000	-11,6427	-5,9907
	3,00	-4,52500*	1,51204	,004	-7,5517	-1,4983
	4,00	-4,56667*	1,60604	,006	-7,7815	-1,3518
	5,00	-3,27500*	1,51204	,034	-6,3017	-,2483
2,00	6,00	,60000	1,93696	,758	-3,2772	4,4772
	7,00	-4,97143*	1,55302	,002	-8,0801	-1,8627
	8,00	-5,68571*	1,55302	,001	-8,7944	-2,5770
	9,00	-5,56667*	1,60604	,001	-8,7815	-2,3518
	10,00	-4,06667*	1,60604	,014	-7,2815	-,8518

	1,00	-4,29167*	1,21060	,001	-6,7149	-1,8684
	2,00	4,52500*	1,51204	,004	1,4983	7,5517
	4,00	-,04167	1,43240	,977	-2,9089	2,8256
	5,00	1,25000	1,32615	,350	-1,4046	3,9046
3,00	6,00	5,12500*	1,79561	,006	1,5307	8,7193
	7,00	-,44643	1,37269	,746	-3,1942	2,3013
	8,00	-1,16071	1,37269	,401	-3,9085	1,5870
	9,00	-1,04167	1,43240	,470	-3,9089	1,8256
	10,00	,45833	1,43240	,750	-2,4089	3,3256
	1,00	-4,25000*	1,32615	,002	-6,9046	-1,5954
	2,00	4,56667*	1,60604	,006	1,3518	7,7815
	3,00	,04167	1,43240	,977	-2,8256	2,9089
	5,00	1,29167	1,43240	,371	-1,5756	4,1589
4,00	6,00	5,16667*	1,87545	,008	1,4125	8,9208
	7,00	-,40476	1,47560	,785	-3,3585	2,5490
	8,00	-1,11905	1,47560	,451	-4,0728	1,8347
	9,00	-1,00000	1,53130	,516	-4,0652	2,0652
	10,00	,50000	1,53130	,745	-2,5652	3,5652
	1,00	-5,54167*	1,21060	,000	-7,9649	-3,1184
	2,00	3,27500*	1,51204	,034	,2483	6,3017
	3,00	-1,25000	1,32615	,350	-3,9046	1,4046
	4,00	-1,29167	1,43240	,371	-4,1589	1,5756
5,00	6,00	3,87500*	1,79561	,035	,2807	7,4693
	7,00	-1,69643	1,37269	,221	-4,4442	1,0513
	8,00	-2,41071	1,37269	,084	-5,1585	,3370
	9,00	-2,29167	1,43240	,115	-5,1589	,5756
	10,00	-,79167	1,43240	,583	-3,6589	2,0756
	1,00	-9,41667*	1,71205	,000	-12,8437	-5,9896
	2,00	-,60000	1,93696	,758	-4,4772	3,2772
	3,00	-5,12500*	1,79561	,006	-8,7193	-1,5307
	4,00	-5,16667*	1,87545	,008	-8,9208	-1,4125
6,00	5,00	-3,87500*	1,79561	,035	-7,4693	-,2807
	7,00	-5,57143*	1,83025	,004	-9,2351	-1,9078
	8,00	-6,28571*	1,83025	,001	-9,9494	-2,6221
	9,00	-6,16667*	1,87545	,002	-9,9208	-2,4125
	10,00	-4,66667*	1,87545	,016	-8,4208	-,9125
	1,00	-3,84524*	1,26142	,003	-6,3702	-1,3202
	2,00	4,97143*	1,55302	,002	1,8627	8,0801
	3,00	,44643	1,37269	,746	-2,3013	3,1942
	4,00	,40476	1,47560	,785	-2,5490	3,3585
7,00	5,00	1,69643	1,37269	,221	-1,0513	4,4442
	6,00	5,57143*	1,83025	,004	1,9078	9,2351
	8,00	-,71429	1,41771	,616	-3,5521	2,1236
	9,00	-,59524	1,47560	,688	-3,5490	2,3585
	10,00	,90476	1,47560	,542	-2,0490	3,8585
8,00	1,00	-3,13095*	1,26142	,016	-5,6560	-,6060
	2,00	5,68571*	1,55302	,001	2,5770	8,7944

التدريب

	3,00	1,16071	1,37269	,401	-1,5870	3,9085
	4,00	1,11905	1,47560	,451	-1,8347	4,0728
	5,00	2,41071	1,37269	,084	-,3370	5,1585
	6,00	6,28571*	1,83025	,001	2,6221	9,9494
	7,00	,71429	1,41771	,616	-2,1236	3,5521
	9,00	,11905	1,47560	,936	-2,8347	3,0728
	10,00	1,61905	1,47560	,277	-1,3347	4,5728
	1,00	-3,25000*	1,32615	,017	-5,9046	-,5954
	2,00	5,56667*	1,60604	,001	2,3518	8,7815
	3,00	1,04167	1,43240	,470	-1,8256	3,9089
	4,00	1,00000	1,53130	,516	-2,0652	4,0652
9,00	5,00	2,29167	1,43240	,115	-,5756	5,1589
	6,00	6,16667*	1,87545	,002	2,4125	9,9208
	7,00	,59524	1,47560	,688	-2,3585	3,5490
	8,00	-,11905	1,47560	,936	-3,0728	2,8347
	10,00	1,50000	1,53130	,331	-1,5652	4,5652
	1,00	-4,75000*	1,32615	,001	-7,4046	-2,0954
	2,00	4,06667*	1,60604	,014	,8518	7,2815
	3,00	-,45833	1,43240	,750	-3,3256	2,4089
	4,00	-,50000	1,53130	,745	-3,5652	2,5652
10,00	5,00	,79167	1,43240	,583	-2,0756	3,6589
	6,00	4,66667*	1,87545	,016	,9125	8,4208
	7,00	-,90476	1,47560	,542	-3,8585	2,0490
	8,00	-1,61905	1,47560	,277	-4,5728	1,3347
	9,00	-1,50000	1,53130	,331	-4,5652	1,5652
	2,00	2,38333	1,71588	,170	-1,0514	5,8180
	3,00	-3,79167*	1,47136	,013	-6,7369	-,8464
	4,00	2,75000	1,61179	,093	-,4763	5,9763
	5,00	-,29167	1,47136	,844	-3,2369	2,6536
1,00	6,00	7,91667*	2,08081	,000	3,7515	12,0819
	7,00	4,01190*	1,53312	,011	,9430	7,0808
	8,00	3,44048*	1,53312	,029	,3716	6,5093
	9,00	,75000	1,61179	,643	-2,4763	3,9763
	10,00	1,91667	1,61179	,239	-1,3097	5,1430
	1,00	-2,38333	1,71588	,170	-5,8180	1,0514
	3,00	-6,17500*	1,83772	,001	-9,8536	-2,4964
	4,00	,36667	1,95197	,852	-3,5406	4,2740
	5,00	-2,67500	1,83772	,151	-6,3536	1,0036
2,00	6,00	5,53333*	2,35417	,022	,8210	10,2457
	7,00	1,62857	1,88753	,392	-2,1497	5,4069
	8,00	1,05714	1,88753	,578	-2,7212	4,8355
	9,00	-1,63333	1,95197	,406	-5,5406	2,2740
	10,00	-,46667	1,95197	,812	-4,3740	3,4406
	1,00	3,79167*	1,47136	,013	,8464	6,7369
3,00	2,00	6,17500*	1,83772	,001	2,4964	9,8536
	4,00	6,54167*	1,74093	,000	3,0568	10,0265
	5,00	3,50000*	1,61179	,034	,2737	6,7263

	6,00	11,70833*	2,18237	,000	7,3398	16,0768
	7,00	7,80357*	1,66836	,000	4,4640	11,1432
	8,00	7,23214*	1,66836	,000	3,8926	10,5717
	9,00	4,54167*	1,74093	,012	1,0568	8,0265
	10,00	5,70833*	1,74093	,002	2,2235	9,1932
	1,00	-2,75000	1,61179	,093	-5,9763	,4763
	2,00	-,36667	1,95197	,852	-4,2740	3,5406
	3,00	-6,54167*	1,74093	,000	-10,0265	-3,0568
	5,00	-3,04167	1,74093	,086	-6,5265	,4432
4,00	6,00	5,16667*	2,27941	,027	,6039	9,7294
	7,00	1,26190	1,79343	,484	-2,3280	4,8519
	8,00	,69048	1,79343	,702	-2,8995	4,2804
	9,00	-2,00000	1,86113	,287	-5,7255	1,7255
	10,00	-,83333	1,86113	,656	-4,5588	2,8921
	1,00	,29167	1,47136	,844	-2,6536	3,2369
	2,00	2,67500	1,83772	,151	-1,0036	6,3536
	3,00	-3,50000*	1,61179	,034	-6,7263	-,2737
	4,00	3,04167	1,74093	,086	-,4432	6,5265
5,00	6,00	8,20833*	2,18237	,000	3,8398	12,5768
	7,00	4,30357*	1,66836	,012	,9640	7,6432
	8,00	3,73214*	1,66836	,029	,3926	7,0717
	9,00	1,04167	1,74093	,552	-2,4432	4,5265
	10,00	2,20833	1,74093	,210	-1,2765	5,6932
	1,00	-7,91667*	2,08081	,000	-12,0819	-3,7515
	2,00	-5,53333*	2,35417	,022	-10,2457	-,8210
	3,00	-11,70833*	2,18237	,000	-16,0768	-7,3398
	4,00	-5,16667*	2,27941	,027	-9,7294	-,6039
6,00	5,00	-8,20833*	2,18237	,000	-12,5768	-3,8398
	7,00	-3,90476	2,22448	,084	-8,3575	,5480
	8,00	-4,47619*	2,22448	,049	-8,9290	-,0234
	9,00	-7,16667*	2,27941	,003	-11,7294	-2,6039
	10,00	-6,00000*	2,27941	,011	-10,5627	-1,4373
	1,00	-4,01190*	1,53312	,011	-7,0808	-,9430
	2,00	-1,62857	1,88753	,392	-5,4069	2,1497
	3,00	-7,80357*	1,66836	,000	-11,1432	-4,4640
	4,00	-1,26190	1,79343	,484	-4,8519	2,3280
7,00	5,00	-4,30357*	1,66836	,012	-7,6432	-,9640
	6,00	3,90476	2,22448	,084	-,5480	8,3575
	8,00	-,57143	1,72308	,741	-4,0205	2,8777
	9,00	-3,26190	1,79343	,074	-6,8519	,3280
	10,00	-2,09524	1,79343	,247	-5,6852	1,4947
	1,00	-3,44048*	1,53312	,029	-6,5093	-,3716
	2,00	-1,05714	1,88753	,578	-4,8355	2,7212
8,00	3,00	-7,23214*	1,66836	,000	-10,5717	-3,8926
	4,00	-,69048	1,79343	,702	-4,2804	2,8995
	5,00	-3,73214*	1,66836	,029	-7,0717	-,3926
	6,00	4,47619*	2,22448	,049	,0234	8,9290

		7,00	,57143	1,72308	,741	-2,8777	4,0205
		9,00	-2,69048	1,79343	,139	-6,2804	,8995
		10,00	-1,52381	1,79343	,399	-5,1138	2,0661
		1,00	-,75000	1,61179	,643	-3,9763	2,4763
		2,00	1,63333	1,95197	,406	-2,2740	5,5406
		3,00	-4,54167*	1,74093	,012	-8,0265	-1,0568
		4,00	2,00000	1,86113	,287	-1,7255	5,7255
	9,00	5,00	-1,04167	1,74093	,552	-4,5265	2,4432
		6,00	7,16667*	2,27941	,003	2,6039	11,7294
		7,00	3,26190	1,79343	,074	-,3280	6,8519
		8,00	2,69048	1,79343	,139	-,8995	6,2804
		10,00	1,16667	1,86113	,533	-2,5588	4,8921
		1,00	-1,91667	1,61179	,239	-5,1430	1,3097
		2,00	,46667	1,95197	,812	-3,4406	4,3740
		3,00	-5,70833*	1,74093	,002	-9,1932	-2,2235
		4,00	,83333	1,86113	,656	-2,8921	4,5588
	10,00	5,00	-2,20833	1,74093	,210	-5,6932	1,2765
		6,00	6,00000*	2,27941	,011	1,4373	10,5627
		7,00	2,09524	1,79343	,247	-1,4947	5,6852
		8,00	1,52381	1,79343	,399	-2,0661	5,1138
		9,00	-1,16667	1,86113	,533	-4,8921	2,5588
		2,00	6,88333*	2,49459	,008	1,8899	11,8768
		3,00	1,20833	2,13909	,574	-3,0735	5,4902
		4,00	9,08333*	2,34326	,000	4,3928	13,7739
		5,00	6,33333*	2,13909	,004	2,0515	10,6152
	1,00	6,00	5,75000	3,02513	,062	-,3055	11,8055
		7,00	7,22619*	2,22888	,002	2,7646	11,6878
		8,00	6,79762*	2,22888	,003	2,3360	11,2592
		9,00	6,41667*	2,34326	,008	1,7261	11,1072
		10,00	4,58333	2,34326	,055	-,1072	9,2739
		1,00	-6,88333*	2,49459	,008	-11,8768	-1,8899
		3,00	-5,67500*	2,67172	,038	-11,0230	-,3270
		4,00	2,20000	2,83782	,441	-3,4805	7,8805
		5,00	-,55000	2,67172	,838	-5,8980	4,7980
	2,00	6,00	-1,13333	3,42255	,742	-7,9843	5,7176
		7,00	,34286	2,74414	,901	-5,1501	5,8359
		8,00	-,08571	2,74414	,975	-5,5787	5,4073
		9,00	-,46667	2,83782	,870	-6,1472	5,2139
		10,00	-2,30000	2,83782	,421	-7,9805	3,3805
		1,00	-1,20833	2,13909	,574	-5,4902	3,0735
		2,00	5,67500*	2,67172	,038	,3270	11,0230
		4,00	7,87500*	2,53101	,003	2,8086	12,9414
	3,00	5,00	5,12500*	2,34326	,033	,4345	9,8155
		6,00	4,54167	3,17278	,158	-1,8094	10,8927
		7,00	6,01786*	2,42550	,016	1,1627	10,8730
		8,00	5,58929*	2,42550	,025	,7341	10,4445
		9,00	5,20833*	2,53101	,044	,1420	10,2747

التمويل

	10,00	3,37500	2,53101	,188	-1,6914	8,4414
	1,00	-9,08333*	2,34326	,000	-13,7739	-4,3928
	2,00	-2,20000	2,83782	,441	-7,8805	3,4805
	3,00	-7,87500*	2,53101	,003	-12,9414	-2,8086
	5,00	-2,75000	2,53101	,282	-7,8164	2,3164
4,00	6,00	-3,33333	3,31387	,319	-9,9668	3,3001
	7,00	-1,85714	2,60734	,479	-7,0763	3,3620
	8,00	-2,28571	2,60734	,384	-7,5049	2,9334
	9,00	-2,66667	2,70576	,328	-8,0828	2,7495
	10,00	-4,50000	2,70576	,102	-9,9162	,9162
	1,00	-6,33333*	2,13909	,004	-10,6152	-2,0515
	2,00	,55000	2,67172	,838	-4,7980	5,8980
	3,00	-5,12500*	2,34326	,033	-9,8155	-,4345
	4,00	2,75000	2,53101	,282	-2,3164	7,8164
5,00	6,00	-,58333	3,17278	,855	-6,9344	5,7677
	7,00	,89286	2,42550	,714	-3,9623	5,7480
	8,00	,46429	2,42550	,849	-4,3909	5,3195
	9,00	,08333	2,53101	,974	-4,9830	5,1497
	10,00	-1,75000	2,53101	,492	-6,8164	3,3164
	1,00	-5,75000	3,02513	,062	-11,8055	,3055
	2,00	1,13333	3,42255	,742	-5,7176	7,9843
	3,00	-4,54167	3,17278	,158	-10,8927	1,8094
	4,00	3,33333	3,31387	,319	-3,3001	9,9668
6,00	5,00	,58333	3,17278	,855	-5,7677	6,9344
	7,00	1,47619	3,23400	,650	-4,9974	7,9497
	8,00	1,04762	3,23400	,747	-5,4259	7,5212
	9,00	,66667	3,31387	,841	-5,9668	7,3001
	10,00	-1,16667	3,31387	,726	-7,8001	5,4668
	1,00	-7,22619*	2,22888	,002	-11,6878	-2,7646
	2,00	-,34286	2,74414	,901	-5,8359	5,1501
	3,00	-6,01786*	2,42550	,016	-10,8730	-1,1627
	4,00	1,85714	2,60734	,479	-3,3620	7,0763
7,00	5,00	-,89286	2,42550	,714	-5,7480	3,9623
	6,00	-1,47619	3,23400	,650	-7,9497	4,9974
	8,00	-,42857	2,50505	,865	-5,4430	4,5858
	9,00	-,80952	2,60734	,757	-6,0287	4,4096
	10,00	-2,64286	2,60734	,315	-7,8620	2,5763
	1,00	-6,79762*	2,22888	,003	-11,2592	-2,3360
	2,00	,08571	2,74414	,975	-5,4073	5,5787
	3,00	-5,58929*	2,42550	,025	-10,4445	-,7341
	4,00	2,28571	2,60734	,384	-2,9334	7,5049
8,00	5,00	-,46429	2,42550	,849	-5,3195	4,3909
	6,00	-1,04762	3,23400	,747	-7,5212	5,4259
	7,00	,42857	2,50505	,865	-4,5858	5,4430
	9,00	-,38095	2,60734	,884	-5,6001	4,8382
	10,00	-2,21429	2,60734	,399	-7,4334	3,0049
9,00	1,00	-6,41667*	2,34326	,008	-11,1072	-1,7261

التقويم

	2,00	,46667	2,83782	,870	-5,2139	6,1472
	3,00	-5,20833*	2,53101	,044	-10,2747	-,1420
	4,00	2,66667	2,70576	,328	-2,7495	8,0828
	5,00	-,08333	2,53101	,974	-5,1497	4,9830
	6,00	-,66667	3,31387	,841	-7,3001	5,9668
	7,00	,80952	2,60734	,757	-4,4096	6,0287
	8,00	,38095	2,60734	,884	-4,8382	5,6001
	10,00	-1,83333	2,70576	,501	-7,2495	3,5828
	1,00	-4,58333	2,34326	,055	-9,2739	,1072
	2,00	2,30000	2,83782	,421	-3,3805	7,9805
	3,00	-3,37500	2,53101	,188	-8,4414	1,6914
	4,00	4,50000	2,70576	,102	-,9162	9,9162
10,00	5,00	1,75000	2,53101	,492	-3,3164	6,8164
	6,00	1,16667	3,31387	,726	-5,4668	7,8001
	7,00	2,64286	2,60734	,315	-2,5763	7,8620
	8,00	2,21429	2,60734	,399	-3,0049	7,4334
	9,00	1,83333	2,70576	,501	-3,5828	7,2495
	2,00	4,08333	2,28187	,079	-,4843	8,6510
	3,00	,58333	1,95669	,767	-3,3334	4,5001
	4,00	6,91667*	2,14345	,002	2,6261	11,2072
	5,00	3,08333	1,95669	,121	-,8334	7,0001
1,00	6,00	6,41667*	2,76718	,024	,8776	11,9558
	7,00	-,20238	2,03882	,921	-4,2835	3,8788
	8,00	7,51190*	2,03882	,001	3,4308	11,5931
	9,00	2,58333	2,14345	,233	-1,7072	6,8739
	10,00	3,91667	2,14345	,073	-,3739	8,2072
	1,00	-4,08333	2,28187	,079	-8,6510	,4843
	3,00	-3,50000	2,44391	,157	-8,3920	1,3920
	4,00	2,83333	2,59584	,280	-2,3628	8,0295
	5,00	-1,00000	2,44391	,684	-5,8920	3,8920
2,00	6,00	2,33333	3,13070	,459	-3,9335	8,6001
	7,00	-4,28571	2,51015	,093	-9,3103	,7389
	8,00	3,42857	2,51015	,177	-1,5960	8,4532
	9,00	-1,50000	2,59584	,566	-6,6961	3,6961
	10,00	-,16667	2,59584	,949	-5,3628	5,0295
	1,00	-,58333	1,95669	,767	-4,5001	3,3334
	2,00	3,50000	2,44391	,157	-1,3920	8,3920
	4,00	6,33333*	2,31519	,008	1,6990	10,9677
	5,00	2,50000	2,14345	,248	-1,7906	6,7906
3,00	6,00	5,83333*	2,90224	,049	,0239	11,6428
	7,00	-,78571	2,21868	,725	-5,2269	3,6555
	8,00	6,92857*	2,21868	,003	2,4874	11,3697
	9,00	2,00000	2,31519	,391	-2,6344	6,6344
	10,00	3,33333	2,31519	,155	-1,3010	7,9677
	1,00	-6,91667*	2,14345	,002	-11,2072	-2,6261
4,00	2,00	-2,83333	2,59584	,280	-8,0295	2,3628
	3,00	-6,33333*	2,31519	,008	-10,9677	-1,6990

	5,00	-3,83333	2,31519	,103	-8,4677	,8010
	6,00	-,50000	3,03129	,870	-6,5678	5,5678
	7,00	-7,11905*	2,38501	,004	-11,8932	-2,3449
	8,00	,59524	2,38501	,804	-4,1789	5,3693
	9,00	-4,33333	2,47504	,085	-9,2877	,6210
	10,00	-3,00000	2,47504	,230	-7,9543	1,9543
	1,00	-3,08333	1,95669	,121	-7,0001	,8334
	2,00	1,00000	2,44391	,684	-3,8920	5,8920
	3,00	-2,50000	2,14345	,248	-6,7906	1,7906
	4,00	3,83333	2,31519	,103	-,8010	8,4677
5,00	6,00	3,33333	2,90224	,255	-2,4761	9,1428
	7,00	-3,28571	2,21868	,144	-7,7269	1,1555
	8,00	4,42857	2,21868	,051	-,0126	8,8697
	9,00	-,50000	2,31519	,830	-5,1344	4,1344
	10,00	,83333	2,31519	,720	-3,8010	5,4677
	1,00	-6,41667*	2,76718	,024	-11,9558	-,8776
	2,00	-2,33333	3,13070	,459	-8,6001	3,9335
	3,00	-5,83333*	2,90224	,049	-11,6428	-,0239
	4,00	,50000	3,03129	,870	-5,5678	6,5678
6,00	5,00	-3,33333	2,90224	,255	-9,1428	2,4761
	7,00	-6,61905*	2,95824	,029	-12,5406	-,6975
	8,00	1,09524	2,95824	,713	-4,8263	7,0168
	9,00	-3,83333	3,03129	,211	-9,9011	2,2345
	10,00	-2,50000	3,03129	,413	-8,5678	3,5678
	1,00	,20238	2,03882	,921	-3,8788	4,2835
	2,00	4,28571	2,51015	,093	-,7389	9,3103
	3,00	,78571	2,21868	,725	-3,6555	5,2269
	4,00	7,11905*	2,38501	,004	2,3449	11,8932
7,00	5,00	3,28571	2,21868	,144	-1,1555	7,7269
	6,00	6,61905*	2,95824	,029	,6975	12,5406
	8,00	7,71429*	2,29144	,001	3,1275	12,3011
	9,00	2,78571	2,38501	,248	-1,9884	7,5598
	10,00	4,11905	2,38501	,089	-,6551	8,8932
	1,00	-7,51190*	2,03882	,001	-11,5931	-3,4308
	2,00	-3,42857	2,51015	,177	-8,4532	1,5960
	3,00	-6,92857*	2,21868	,003	-11,3697	-2,4874
	4,00	-,59524	2,38501	,804	-5,3693	4,1789
8,00	5,00	-4,42857	2,21868	,051	-8,8697	,0126
	6,00	-1,09524	2,95824	,713	-7,0168	4,8263
	7,00	-7,71429*	2,29144	,001	-12,3011	-3,1275
	9,00	-4,92857*	2,38501	,043	-9,7027	-,1545
	10,00	-3,59524	2,38501	,137	-8,3693	1,1789
	1,00	-2,58333	2,14345	,233	-6,8739	1,7072
	2,00	1,50000	2,59584	,566	-3,6961	6,6961
9,00	3,00	-2,00000	2,31519	,391	-6,6344	2,6344
	4,00	4,33333	2,47504	,085	-,6210	9,2877
	5,00	,50000	2,31519	,830	-4,1344	5,1344

الاستبيان

	6,00	3,83333	3,03129	,211	-2,2345	9,9011
	7,00	-2,78571	2,38501	,248	-7,5598	1,9884
	8,00	4,92857*	2,38501	,043	,1545	9,7027
	10,00	1,33333	2,47504	,592	-3,6210	6,2877
	1,00	-3,91667	2,14345	,073	-8,2072	,3739
	2,00	,16667	2,59584	,949	-5,0295	5,3628
	3,00	-3,33333	2,31519	,155	-7,9677	1,3010
	4,00	3,00000	2,47504	,230	-1,9543	7,9543
10,00	5,00	-,83333	2,31519	,720	-5,4677	3,8010
	6,00	2,50000	3,03129	,413	-3,5678	8,5678
	7,00	-4,11905	2,38501	,089	-8,8932	,6551
	8,00	3,59524	2,38501	,137	-1,1789	8,3693
	9,00	-1,33333	2,47504	,592	-6,2877	3,6210
	2,00	30,76667*	6,24074	,000	18,2745	43,2589
	3,00	9,04167	5,35139	,096	-1,6703	19,7536
	4,00	28,33333*	5,86215	,000	16,5990	40,0677
	5,00	20,04167*	5,35139	,000	9,3297	30,7536
1,00	6,00	34,50000*	7,56801	,000	19,3510	49,6490
	7,00	20,45238*	5,57602	,001	9,2908	31,6140
	8,00	26,88095*	5,57602	,000	15,7193	38,0426
	9,00	18,00000*	5,86215	,003	6,2656	29,7344
	10,00	21,33333*	5,86215	,001	9,5990	33,0677
	1,00	-30,76667*	6,24074	,000	-43,2589	-18,2745
	3,00	-21,72500*	6,68388	,002	-35,1042	-8,3458
	4,00	-2,43333	7,09942	,733	-16,6444	11,7777
	5,00	-10,72500	6,68388	,114	-24,1042	2,6542
2,00	6,00	3,73333	8,56222	,664	-13,4058	20,8725
	7,00	-10,31429	6,86505	,138	-24,0562	3,4276
	8,00	-3,88571	6,86505	,574	-17,6276	9,8562
	9,00	-12,76667	7,09942	,077	-26,9777	1,4444
	10,00	-9,43333	7,09942	,189	-23,6444	4,7777
	1,00	-9,04167	5,35139	,096	-19,7536	1,6703
	2,00	21,72500*	6,68388	,002	8,3458	35,1042
	4,00	19,29167*	6,33185	,003	6,6171	31,9662
	5,00	11,00000	5,86215	,066	-,7344	22,7344
3,00	6,00	25,45833*	7,93739	,002	9,5699	41,3467
	7,00	11,41071	6,06790	,065	-,7355	23,5569
	8,00	17,83929*	6,06790	,005	5,6931	29,9855
	9,00	8,95833	6,33185	,162	-3,7162	21,6329
	10,00	12,29167	6,33185	,057	-,3829	24,9662
	1,00	-28,33333*	5,86215	,000	-40,0677	-16,5990
4,00	2,00	2,43333	7,09942	,733	-11,7777	16,6444
	3,00	-19,29167*	6,33185	,003	-31,9662	-6,6171

5,00	-8,29167	6,33185	,196	-20,9662	4,3829	
6,00	6,16667	8,29034	,460	-10,4282	22,7616	
7,00	-7,88095	6,52280	,232	-20,9378	5,1759	
8,00	-1,45238	6,52280	,825	-14,5092	11,6044	
9,00	-10,33333	6,76903	,132	-23,8830	3,2164	
10,00	-7,00000	6,76903	,305	-20,5497	6,5497	
1,00	-20,04167*	5,35139	,000	-30,7536	-9,3297	
2,00	10,72500	6,68388	,114	-2,6542	24,1042	
3,00	-11,00000	5,86215	,066	-22,7344	,7344	
4,00	8,29167	6,33185	,196	-4,3829	20,9662	
5,00	6,00	14,45833	7,93739	,074	-1,4301	30,3467
7,00	,41071	6,06790	,946	-11,7355	12,5569	
8,00	6,83929	6,06790	,264	-5,3069	18,9855	
9,00	-2,04167	6,33185	,748	-14,7162	10,6329	
10,00	1,29167	6,33185	,839	-11,3829	13,9662	
1,00	-34,50000*	7,56801	,000	-49,6490	-19,3510	
2,00	-3,73333	8,56222	,664	-20,8725	13,4058	
3,00	-25,45833*	7,93739	,002	-41,3467	-9,5699	
4,00	-6,16667	8,29034	,460	-22,7616	10,4282	
6,00	5,00	-14,45833	7,93739	,074	-30,3467	1,4301
7,00	-14,04762	8,09054	,088	-30,2426	2,1474	
8,00	-7,61905	8,09054	,350	-23,8140	8,5759	
9,00	-16,50000	8,29034	,051	-33,0949	,0949	
10,00	-13,16667	8,29034	,118	-29,7616	3,4282	
1,00	-20,45238*	5,57602	,001	-31,6140	-9,2908	
2,00	10,31429	6,86505	,138	-3,4276	24,0562	
3,00	-11,41071	6,06790	,065	-23,5569	,7355	
4,00	7,88095	6,52280	,232	-5,1759	20,9378	
7,00	5,00	-,41071	6,06790	,946	-12,5569	11,7355
6,00	14,04762	8,09054	,088	-2,1474	30,2426	
8,00	6,42857	6,26690	,309	-6,1160	18,9731	
9,00	-2,45238	6,52280	,708	-15,5092	10,6044	
10,00	,88095	6,52280	,893	-12,1759	13,9378	
1,00	-26,88095*	5,57602	,000	-38,0426	-15,7193	
2,00	3,88571	6,86505	,574	-9,8562	17,6276	
3,00	-17,83929*	6,06790	,005	-29,9855	-5,6931	
4,00	1,45238	6,52280	,825	-11,6044	14,5092	
8,00	5,00	-6,83929	6,06790	,264	-18,9855	5,3069
6,00	7,61905	8,09054	,350	-8,5759	23,8140	
7,00	-6,42857	6,26690	,309	-18,9731	6,1160	
9,00	-8,88095	6,52280	,179	-21,9378	4,1759	
10,00	-5,54762	6,52280	,399	-18,6044	7,5092	

	1,00	-18,00000*	5,86215	,003	-29,7344	-6,2656
	2,00	12,76667	7,09942	,077	-1,4444	26,9777
	3,00	-8,95833	6,33185	,162	-21,6329	3,7162
	4,00	10,33333	6,76903	,132	-3,2164	23,8830
9,00	5,00	2,04167	6,33185	,748	-10,6329	14,7162
	6,00	16,50000	8,29034	,051	-,0949	33,0949
	7,00	2,45238	6,52280	,708	-10,6044	15,5092
	8,00	8,88095	6,52280	,179	-4,1759	21,9378
	10,00	3,33333	6,76903	,624	-10,2164	16,8830
	1,00	-21,33333*	5,86215	,001	-33,0677	-9,5990
	2,00	9,43333	7,09942	,189	-4,7777	23,6444
	3,00	-12,29167	6,33185	,057	-24,9662	,3829
	4,00	7,00000	6,76903	,305	-6,5497	20,5497
10,00	5,00	-1,29167	6,33185	,839	-13,9662	11,3829
	6,00	13,16667	8,29034	,118	-3,4282	29,7616
	7,00	-,88095	6,52280	,893	-13,9378	12,1759
	8,00	5,54762	6,52280	,399	-7,5092	18,6044
	9,00	-3,33333	6,76903	,624	-16,8830	10,2164

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

الاستبيان الموجه للأساتذة

1- اختبار فيشر أحادي الاتجاه:

ANOVA à 1 facteur

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
التنمية					
Inter-groupes	950,890	9	105,654	7,406	,000
Intra-groupes	2082,776	146	14,266		
Total	3033,667	155			
الاساليب					
Inter-groupes	2667,823	9	296,425	19,991	,000
Intra-groupes	2164,869	146	14,828		
Total	4832,692	155			
المقاييس					
Inter-groupes	917,371	9	101,930	7,837	,000
Intra-groupes	1898,802	146	13,005		
Total	2816,173	155			
Inter-groupes	2984,524	9	331,614	7,545	,000
Intra-groupes	6416,726	146	43,950		
Total	9401,250	155			
Inter-groupes	1483,722	9	164,858	5,989	,000
Intra-groupes	4018,586	146	27,525		
Total	5502,308	155			
المقاييس					
Inter-groupes	9588,070	9	1065,341	4,133	,000

Intra-groupes	37636,289	146	257,783	
Total	47224,359	155		

2- اختبار lsd:

Comparaisons multiples

LSD

Variable dépendante	(I)	(J)	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
						Borne inférieure	Borne supérieur
التنمية	1,00	2,00	2,97037 ⁺	1,21630	,016	,5665	5,3742
		3,00	-2,22963	1,21630	,069	-4,6335	,1742
		4,00	3,20370 ⁺	1,31040	,016	,6139	5,7935
		5,00	5,40370 ⁺	1,11429	,000	3,2015	7,6059
		6,00	2,70370	1,60197	,094	-,4623	5,8697
		7,00	5,13228 ⁺	1,24392	,000	2,6739	7,5907
		8,00	3,20370 ⁺	1,19162	,008	,8487	5,5588
		9,00	5,35076 ⁺	1,16940	,000	3,0396	7,6619
		10,00	4,39601 ⁺	1,27503	,001	1,8761	6,9159
		1,00	-2,97037 ⁺	1,21630	,016	-5,3742	-,5665
	2,00	3,00	-5,20000 ⁺	1,37916	,000	-7,9257	-2,4743
		4,00	,23333	1,46282	,873	-2,6577	3,1244
		5,00	2,43333	1,29008	,061	-,1163	4,9830
		6,00	-,26667	1,72887	,878	-3,6835	3,1502
		7,00	2,16190	1,40357	,126	-,6120	4,9358
		8,00	,23333	1,35744	,864	-2,4494	2,9161
		9,00	2,38039	1,33798	,077	-,2639	5,0247
		10,00	1,42564	1,43122	,321	-1,4029	4,2542
		1,00	2,22963	1,21630	,069	-,1742	4,6335
		3,00	2,00	5,20000 ⁺	1,37916	,000	2,4743
4,00	5,43333 ⁺		1,46282	,000	2,5423	8,3244	

		5,00	7,63333 ⁺	1,29008	,000	5,0837	10,1830
		6,00	4,93333 ⁺	1,72887	,005	1,5165	8,3502
		7,00	7,36190 ⁺	1,40357	,000	4,5880	10,1358
		8,00	5,43333 ⁺	1,35744	,000	2,7506	8,1161
		9,00	7,58039 ⁺	1,33798	,000	4,9361	10,2247
		10,00	6,62564 ⁺	1,43122	,000	3,7971	9,4542
		1,00	-3,20370 ⁺	1,31040	,016	-5,7935	-,6139
		2,00	-,23333	1,46282	,873	-3,1244	2,6577
		3,00	-5,43333 ⁺	1,46282	,000	-8,3244	-2,5423
		5,00	2,20000	1,37916	,113	-,5257	4,9257
	4,00	6,00	-,50000	1,79631	,781	-4,0501	3,0501
		7,00	1,92857	1,48586	,196	-1,0080	4,8651
		8,00	,00000	1,44236	1,000	-2,8506	2,8506
		9,00	2,14706	1,42406	,134	-,6674	4,9615
		10,00	1,19231	1,51200	,432	-1,7959	4,1805
		1,00	-5,40370 ⁺	1,11429	,000	-7,6059	-3,2015
		2,00	-2,43333	1,29008	,061	-4,9830	,1163
		3,00	-7,63333 ⁺	1,29008	,000	-10,1830	-5,0837
		4,00	-2,20000	1,37916	,113	-4,9257	,5257
	5,00	6,00	-2,70000	1,65868	,106	-5,9781	,5781
		7,00	-,27143	1,31615	,837	-2,8726	2,3297
		8,00	-2,20000	1,26684	,085	-4,7037	,3037
		9,00	-,05294	1,24597	,966	-2,5154	2,4095
		10,00	-1,00769	1,34560	,455	-3,6671	1,6517
		1,00	-2,70370	1,60197	,094	-5,8697	,4623
		2,00	,26667	1,72887	,878	-3,1502	3,6835
		3,00	-4,93333 ⁺	1,72887	,005	-8,3502	-1,5165
		4,00	,50000	1,79631	,781	-3,0501	4,0501
	6,00	5,00	2,70000	1,65868	,106	-,5781	5,9781
		7,00	2,42857	1,74840	,167	-1,0269	5,8840
		8,00	,50000	1,71159	,771	-2,8827	3,8827
		9,00	2,64706	1,69620	,121	-,7052	5,9993
		10,00	1,69231	1,77068	,341	-1,8072	5,1918
		1,00	-5,13228 ⁺	1,24392	,000	-7,5907	-2,6739
		2,00	-2,16190	1,40357	,126	-4,9358	,6120
		3,00	-7,36190 ⁺	1,40357	,000	-10,1358	-4,5880
		4,00	-1,92857	1,48586	,196	-4,8651	1,0080
	7,00	5,00	,27143	1,31615	,837	-2,3297	2,8726
		6,00	-2,42857	1,74840	,167	-5,8840	1,0269
		8,00	-1,92857	1,38223	,165	-4,6603	,8032
		9,00	,21849	1,36313	,873	-2,4755	2,9125
		10,00	-,73626	1,45476	,614	-3,6114	2,1388

		1,00	-3,20370 ⁺	1,19162	,008	-5,5588	-,8487
		2,00	-,23333	1,35744	,864	-2,9161	2,4494
		3,00	-5,43333 ⁺	1,35744	,000	-8,1161	-2,7506
		4,00	,00000	1,44236	1,000	-2,8506	2,8506
	8,00	5,00	2,20000	1,26684	,085	-,3037	4,7037
		6,00	-,50000	1,71159	,771	-3,8827	2,8827
		7,00	1,92857	1,38223	,165	-,8032	4,6603
		9,00	2,14706	1,31558	,105	-,4530	4,7471
		10,00	1,19231	1,41030	,399	-1,5949	3,9796
		1,00	-5,35076 ⁺	1,16940	,000	-7,6619	-3,0396
		2,00	-2,38039	1,33798	,077	-5,0247	,2639
		3,00	-7,58039 ⁺	1,33798	,000	-10,2247	-4,9361
		4,00	-2,14706	1,42406	,134	-4,9615	,6674
	9,00	5,00	,05294	1,24597	,966	-2,4095	2,5154
		6,00	-2,64706	1,69620	,121	-5,9993	,7052
		7,00	-,21849	1,36313	,873	-2,9125	2,4755
		8,00	-2,14706	1,31558	,105	-4,7471	,4530
		10,00	-,95475	1,39158	,494	-3,7050	1,7955
		1,00	-4,39601 ⁺	1,27503	,001	-6,9159	-1,8761
		2,00	-1,42564	1,43122	,321	-4,2542	1,4029
		3,00	-6,62564 ⁺	1,43122	,000	-9,4542	-3,7971
		4,00	-1,19231	1,51200	,432	-4,1805	1,7959
	10,00	5,00	1,00769	1,34560	,455	-1,6517	3,6671
		6,00	-1,69231	1,77068	,341	-5,1918	1,8072
		7,00	,73626	1,45476	,614	-2,1388	3,6114
		8,00	-1,19231	1,41030	,399	-3,9796	1,5949
		9,00	,95475	1,39158	,494	-1,7955	3,7050
		2,00	2,00000	1,24004	,109	-,4508	4,4508
		3,00	-,53333	1,24004	,668	-2,9841	1,9174
		4,00	5,83333 ⁺	1,33598	,000	3,1930	8,4737
		5,00	9,78333 ⁺	1,13603	,000	7,5381	12,0285
	1,00	6,00	9,33333 ⁺	1,63323	,000	6,1055	12,5612
		7,00	5,61905 ⁺	1,26819	,000	3,1127	8,1254
		8,00	-3,16667 ⁺	1,21488	,010	-5,5677	-,7657
		9,00	6,21569 ⁺	1,19223	,000	3,8594	8,5719
		10,00	5,79487 ⁺	1,29992	,000	3,2258	8,3640
		1,00	-2,00000	1,24004	,109	-4,4508	,4508
		3,00	-2,53333	1,40608	,074	-5,3122	,2456
		4,00	3,83333 ⁺	1,49137	,011	,8859	6,7808
	2,00	5,00	7,78333 ⁺	1,31526	,000	5,1839	10,3827
		6,00	7,33333 ⁺	1,76261	,000	3,8498	10,8169
		7,00	3,61905 ⁺	1,43096	,012	,7910	6,4471
		8,00	-5,16667 ⁺	1,38393	,000	-7,9018	-2,4315

ساليب

		9,00	4,21569 ⁺	1,36409	,002	1,5198	6,9116
		10,00	3,79487 ⁺	1,45915	,010	,9111	6,6787
		1,00	,53333	1,24004	,668	-1,9174	2,9841
		2,00	2,53333	1,40608	,074	-,2456	5,3122
		4,00	6,36667 ⁺	1,49137	,000	3,4192	9,3141
		5,00	10,31667 ⁺	1,31526	,000	7,7173	12,9161
	3,00	6,00	9,86667 ⁺	1,76261	,000	6,3831	13,3502
		7,00	6,15238 ⁺	1,43096	,000	3,3243	8,9805
		8,00	-2,63333	1,38393	,059	-5,3685	,1018
		9,00	6,74902 ⁺	1,36409	,000	4,0531	9,4449
		10,00	6,32821 ⁺	1,45915	,000	3,4444	9,2120
		1,00	-5,83333 ⁺	1,33598	,000	-8,4737	-3,1930
		2,00	-3,83333 ⁺	1,49137	,011	-6,7808	-,8859
		3,00	-6,36667 ⁺	1,49137	,000	-9,3141	-3,4192
		5,00	3,95000 ⁺	1,40608	,006	1,1711	6,7289
	4,00	6,00	3,50000	1,83137	,058	-,1194	7,1194
		7,00	-,21429	1,51486	,888	-3,2082	2,7796
		8,00	-9,00000 ⁺	1,47051	,000	-11,9062	-6,0938
		9,00	,38235	1,45186	,793	-2,4870	3,2517
		10,00	-,03846	1,54151	,980	-3,0850	3,0081
		1,00	-9,78333 ⁺	1,13603	,000	-12,0285	-7,5381
		2,00	-7,78333 ⁺	1,31526	,000	-10,3827	-5,1839
		3,00	-10,31667 ⁺	1,31526	,000	-12,9161	-7,7173
		4,00	-3,95000 ⁺	1,40608	,006	-6,7289	-1,1711
	5,00	6,00	-,45000	1,69105	,791	-3,7921	2,8921
		7,00	-4,16429 ⁺	1,34184	,002	-6,8162	-1,5124
		8,00	-12,95000 ⁺	1,29156	,000	-15,5026	-10,3974
		9,00	-3,56765 ⁺	1,27028	,006	-6,0782	-1,0571
		10,00	-3,98846 ⁺	1,37186	,004	-6,6997	-1,2772
		1,00	-9,33333 ⁺	1,63323	,000	-12,5612	-6,1055
		2,00	-7,33333 ⁺	1,76261	,000	-10,8169	-3,8498
		3,00	-9,86667 ⁺	1,76261	,000	-13,3502	-6,3831
		4,00	-3,50000	1,83137	,058	-7,1194	,1194
	6,00	5,00	,45000	1,69105	,791	-2,8921	3,7921
		7,00	-3,71429 ⁺	1,78253	,039	-7,2372	-,1914
		8,00	-12,50000 ⁺	1,74500	,000	-15,9487	-9,0513
		9,00	-3,11765	1,72930	,073	-6,5354	,3001
		10,00	-3,53846	1,80523	,052	-7,1062	,0293
		1,00	-5,61905 ⁺	1,26819	,000	-8,1254	-3,1127
		2,00	-3,61905 ⁺	1,43096	,012	-6,4471	-,7910
		3,00	-6,15238 ⁺	1,43096	,000	-8,9805	-3,3243
		4,00	,21429	1,51486	,888	-2,7796	3,2082
	7,00	5,00	4,16429 ⁺	1,34184	,002	1,5124	6,8162
		6,00	3,71429 ⁺	1,78253	,039	,1914	7,2372
		8,00	-8,78571 ⁺	1,40921	,000	-11,5708	-6,0006
		9,00	,59664	1,38973	,668	-2,1500	3,3432
		10,00	,17582	1,48315	,906	-2,7554	3,1070

		1,00	3,16667 ⁺	1,21488	,010	,7657	5,5677
		2,00	5,16667 ⁺	1,38393	,000	2,4315	7,9018
		3,00	2,63333	1,38393	,059	-,1018	5,3685
		4,00	9,00000 ⁺	1,47051	,000	6,0938	11,9062
	8,00	5,00	12,95000 ⁺	1,29156	,000	10,3974	15,5026
		6,00	12,50000 ⁺	1,74500	,000	9,0513	15,9487
		7,00	8,78571 ⁺	1,40921	,000	6,0006	11,5708
		9,00	9,38235 ⁺	1,34126	,000	6,7316	12,0331
		10,00	8,96154 ⁺	1,43783	,000	6,1199	11,8032
		1,00	-6,21569 ⁺	1,19223	,000	-8,5719	-3,8594
		2,00	-4,21569 ⁺	1,36409	,002	-6,9116	-1,5198
		3,00	-6,74902 ⁺	1,36409	,000	-9,4449	-4,0531
		4,00	-,38235	1,45186	,793	-3,2517	2,4870
	9,00	5,00	3,56765 ⁺	1,27028	,006	1,0571	6,0782
		6,00	3,11765	1,72930	,073	-,3001	6,5354
		7,00	-,59664	1,38973	,668	-3,3432	2,1500
		8,00	-9,38235 ⁺	1,34126	,000	-12,0331	-6,7316
		10,00	-,42081	1,41874	,767	-3,2247	2,3831
		1,00	-5,79487 ⁺	1,29992	,000	-8,3640	-3,2258
		2,00	-3,79487 ⁺	1,45915	,010	-6,6787	-,9111
		3,00	-6,32821 ⁺	1,45915	,000	-9,2120	-3,4444
		4,00	,03846	1,54151	,980	-3,0081	3,0850
	10,00	5,00	3,98846 ⁺	1,37186	,004	1,2772	6,6997
		6,00	3,53846	1,80523	,052	-,0293	7,1062
		7,00	-,17582	1,48315	,906	-3,1070	2,7554
		8,00	-8,96154 ⁺	1,43783	,000	-11,8032	-6,1199
		9,00	,42081	1,41874	,767	-2,3831	3,2247
		2,00	-1,85185	1,16134	,113	-4,1471	,4434
		3,00	-6,38519 ⁺	1,16134	,000	-8,6804	-4,0900
		4,00	-3,18519 ⁺	1,25119	,012	-5,6580	-,7124
		5,00	-5,95185 ⁺	1,06394	,000	-8,0546	-3,8491
	1,00	6,00	-5,85185 ⁺	1,52958	,000	-8,8748	-2,8289
		7,00	-3,85185 ⁺	1,18771	,001	-6,1992	-1,5045
		8,00	-,85185	1,13777	,455	-3,1005	1,3968
		9,00	-6,44009 ⁺	1,11656	,000	-8,6468	-4,2334
		10,00	-3,46724 ⁺	1,21742	,005	-5,8733	-1,0612
		1,00	1,85185	1,16134	,113	-,4434	4,1471
		3,00	-4,53333 ⁺	1,31684	,001	-7,1359	-1,9308
		4,00	-1,33333	1,39672	,341	-4,0937	1,4271
		5,00	-4,10000 ⁺	1,23179	,001	-6,5344	-1,6656
	2,00	6,00	-4,00000 ⁺	1,65075	,017	-7,2624	-,7376
		7,00	-2,00000	1,34015	,138	-4,6486	,6486
		8,00	1,00000	1,29610	,442	-1,5615	3,5615
		9,00	-4,58824 ⁺	1,27752	,000	-7,1131	-2,0634
		10,00	-1,61538	1,36655	,239	-4,3162	1,0854
	3,00	1,00	6,38519 ⁺	1,16134	,000	4,0900	8,6804
		2,00	4,53333 ⁺	1,31684	,001	1,9308	7,1359

		4,00	3,20000 ⁺	1,39672	,023	,4396	5,9604
		5,00	,43333	1,23179	,726	-2,0011	2,8678
		6,00	,53333	1,65075	,747	-2,7291	3,7958
		7,00	2,53333	1,34015	,061	-,1153	5,1819
		8,00	5,53333 ⁺	1,29610	,000	2,9718	8,0949
		9,00	-,05490	1,27752	,966	-2,5797	2,4699
		10,00	2,91795 ⁺	1,36655	,034	,2172	5,6187
		1,00	3,18519 ⁺	1,25119	,012	,7124	5,6580
		2,00	1,33333	1,39672	,341	-1,4271	4,0937
		3,00	-3,20000 ⁺	1,39672	,023	-5,9604	-,4396
		5,00	-2,76667 ⁺	1,31684	,037	-5,3692	-,1641
	4,00	6,00	-2,66667	1,71514	,122	-6,0564	,7231
		7,00	-,66667	1,41872	,639	-3,4705	2,1372
		8,00	2,33333	1,37718	,092	-,3885	5,0551
		9,00	-3,25490 ⁺	1,35971	,018	-5,9422	-,5676
		10,00	-,28205	1,44368	,845	-3,1353	2,5712
		1,00	5,95185 ⁺	1,06394	,000	3,8491	8,0546
		2,00	4,10000 ⁺	1,23179	,001	1,6656	6,5344
		3,00	-,43333	1,23179	,726	-2,8678	2,0011
		4,00	2,76667 ⁺	1,31684	,037	,1641	5,3692
	5,00	6,00	,10000	1,58373	,950	-3,0300	3,2300
		7,00	2,10000	1,25668	,097	-,3836	4,5836
		8,00	5,10000 ⁺	1,20959	,000	2,7094	7,4906
		9,00	-,48824	1,18967	,682	-2,8394	1,8630
		10,00	2,48462	1,28479	,055	-,0546	5,0238
		1,00	5,85185 ⁺	1,52958	,000	2,8289	8,8748
		2,00	4,00000 ⁺	1,65075	,017	,7376	7,2624
		3,00	-,53333	1,65075	,747	-3,7958	2,7291
		4,00	2,66667	1,71514	,122	-,7231	6,0564
	6,00	5,00	-,10000	1,58373	,950	-3,2300	3,0300
		7,00	2,00000	1,66940	,233	-1,2993	5,2993
		8,00	5,00000 ⁺	1,63425	,003	1,7702	8,2298
		9,00	-,58824	1,61955	,717	-3,7890	2,6126
		10,00	2,38462	1,69067	,161	-,9567	5,7260
		1,00	3,85185 ⁺	1,18771	,001	1,5045	6,1992
		2,00	2,00000	1,34015	,138	-,6486	4,6486
		3,00	-2,53333	1,34015	,061	-5,1819	,1153
		4,00	,66667	1,41872	,639	-2,1372	3,4705
	7,00	5,00	-2,10000	1,25668	,097	-4,5836	,3836
		6,00	-2,00000	1,66940	,233	-5,2993	1,2993
		8,00	3,00000 ⁺	1,31978	,024	,3917	5,6083
		9,00	-2,58824 ⁺	1,30153	,049	-5,1605	-,0160
		10,00	,38462	1,38902	,782	-2,3606	3,1298
		1,00	,85185	1,13777	,455	-1,3968	3,1005
	8,00	2,00	-1,00000	1,29610	,442	-3,5615	1,5615
		3,00	-5,53333 ⁺	1,29610	,000	-8,0949	-2,9718
		4,00	-2,33333	1,37718	,092	-5,0551	,3885

		5,00	-5,10000 ⁺	1,20959	,000	-7,4906	-2,7094
		6,00	-5,00000 ⁺	1,63425	,003	-8,2298	-1,7702
		7,00	-3,00000 ⁺	1,31978	,024	-5,6083	-,3917
		9,00	-5,58824 ⁺	1,25613	,000	-8,0708	-3,1057
		10,00	-2,61538	1,34658	,054	-5,2767	,0459
		1,00	6,44009 ⁺	1,11656	,000	4,2334	8,6468
		2,00	4,58824 ⁺	1,27752	,000	2,0634	7,1131
		3,00	,05490	1,27752	,966	-2,4699	2,5797
		4,00	3,25490 ⁺	1,35971	,018	,5676	5,9422
	9,00	5,00	,48824	1,18967	,682	-1,8630	2,8394
		6,00	,58824	1,61955	,717	-2,6126	3,7890
		7,00	2,58824 ⁺	1,30153	,049	,0160	5,1605
		8,00	5,58824 ⁺	1,25613	,000	3,1057	8,0708
		10,00	2,97285 ⁺	1,32870	,027	,3469	5,5988
		1,00	3,46724 ⁺	1,21742	,005	1,0612	5,8733
		2,00	1,61538	1,36655	,239	-1,0854	4,3162
		3,00	-2,91795 ⁺	1,36655	,034	-5,6187	-,2172
		4,00	,28205	1,44368	,845	-2,5712	3,1353
	10,00	5,00	-2,48462	1,28479	,055	-5,0238	,0546
		6,00	-2,38462	1,69067	,161	-5,7260	,9567
		7,00	-,38462	1,38902	,782	-3,1298	2,3606
		8,00	2,61538	1,34658	,054	-,0459	5,2767
		9,00	-2,97285 ⁺	1,32870	,027	-5,5988	-,3469
		2,00	8,22222 ⁺	2,13490	,000	4,0029	12,4415
		3,00	,75556	2,13490	,724	-3,4637	4,9749
		4,00	8,88889 ⁺	2,30007	,000	4,3432	13,4346
		5,00	12,27222 ⁺	1,95584	,000	8,4068	16,1376
	1,00	6,00	12,22222 ⁺	2,81183	,000	6,6651	17,7794
		7,00	8,07937 ⁺	2,18337	,000	3,7643	12,3944
		8,00	3,72222	2,09157	,077	-,4114	7,8559
		9,00	8,10458 ⁺	2,05258	,000	4,0480	12,1612
		10,00	9,76068 ⁺	2,23798	,000	5,3377	14,1837
		1,00	-8,22222 ⁺	2,13490	,000	-12,4415	-4,0029
		3,00	-7,46667 ⁺	2,42075	,002	-12,2509	-2,6824
		4,00	,66667	2,56759	,796	-4,4078	5,7411
		5,00	4,05000	2,26440	,076	-,4252	8,5252
	2,00	6,00	4,00000	3,03457	,190	-1,9974	9,9974
		7,00	-,14286	2,46360	,954	-5,0118	4,7261
		8,00	-4,50000	2,38262	,061	-9,2089	,2089
		9,00	-,11765	2,34847	,960	-4,7590	4,5237
		10,00	1,53846	2,51213	,541	-3,4264	6,5033
		1,00	-,75556	2,13490	,724	-4,9749	3,4637
		2,00	7,46667 ⁺	2,42075	,002	2,6824	12,2509
		4,00	8,13333 ⁺	2,56759	,002	3,0589	13,2078
	3,00	5,00	11,51667 ⁺	2,26440	,000	7,0414	15,9919
		6,00	11,46667 ⁺	3,03457	,000	5,4693	17,4640
		7,00	7,32381 ⁺	2,46360	,003	2,4549	12,1927

		8,00	2,96667	2,38262	,215	-1,7422	7,6756
		9,00	7,34902*	2,34847	,002	2,7076	11,9904
		10,00	9,00513*	2,51213	,000	4,0403	13,9700
		1,00	-8,88889*	2,30007	,000	-13,4346	-4,3432
		2,00	-,66667	2,56759	,796	-5,7411	4,4078
		3,00	-8,13333*	2,56759	,002	-13,2078	-3,0589
		5,00	3,38333	2,42075	,164	-1,4009	8,1676
	4,00	6,00	3,33333	3,15295	,292	-2,8980	9,5647
		7,00	-,80952	2,60803	,757	-5,9639	4,3448
		8,00	-5,16667*	2,53168	,043	-10,1701	-,1632
		9,00	-,78431	2,49956	,754	-5,7243	4,1557
		10,00	,87179	2,65392	,743	-4,3733	6,1169
		1,00	-12,27222*	1,95584	,000	-16,1376	-8,4068
		2,00	-4,05000	2,26440	,076	-8,5252	,4252
		3,00	-11,51667*	2,26440	,000	-15,9919	-7,0414
		4,00	-3,38333	2,42075	,164	-8,1676	1,4009
	5,00	6,00	-,05000	2,91138	,986	-5,8039	5,7039
		7,00	-4,19286	2,31015	,072	-8,7585	,3728
		8,00	-8,55000*	2,22360	,000	-12,9446	-4,1554
		9,00	-4,16765	2,18696	,059	-8,4898	,1546
		10,00	-2,51154	2,36184	,289	-7,1794	2,1563
		1,00	-12,22222*	2,81183	,000	-17,7794	-6,6651
		2,00	-4,00000	3,03457	,190	-9,9974	1,9974
		3,00	-11,46667*	3,03457	,000	-17,4640	-5,4693
		4,00	-3,33333	3,15295	,292	-9,5647	2,8980
	6,00	5,00	,05000	2,91138	,986	-5,7039	5,8039
		7,00	-4,14286	3,06886	,179	-10,2080	1,9223
		8,00	-8,50000*	3,00424	,005	-14,4374	-2,5626
		9,00	-4,11765	2,97723	,169	-10,0017	1,7664
		10,00	-2,46154	3,10795	,430	-8,6039	3,6809
		1,00	-8,07937*	2,18337	,000	-12,3944	-3,7643
		2,00	,14286	2,46360	,954	-4,7261	5,0118
		3,00	-7,32381*	2,46360	,003	-12,1927	-2,4549
		4,00	,80952	2,60803	,757	-4,3448	5,9639
	7,00	5,00	4,19286	2,31015	,072	-,3728	8,7585
		6,00	4,14286	3,06886	,179	-1,9223	10,2080
		8,00	-4,35714	2,42615	,075	-9,1520	,4378
		9,00	,02521	2,39261	,992	-4,7034	4,7538
		10,00	1,68132	2,55345	,511	-3,3652	6,7278
		1,00	-3,72222	2,09157	,077	-7,8559	,4114
		2,00	4,50000	2,38262	,061	-,2089	9,2089
		3,00	-2,96667	2,38262	,215	-7,6756	1,7422
	8,00	4,00	5,16667*	2,53168	,043	,1632	10,1701
		5,00	8,55000*	2,22360	,000	4,1554	12,9446
		6,00	8,50000*	3,00424	,005	2,5626	14,4374
		7,00	4,35714	2,42615	,075	-,4378	9,1520
		9,00	4,38235	2,30915	,060	-,1813	8,9460

		10,00	6,03846 ⁺	2,47541	,016	1,1462	10,9307
		1,00	-8,10458 ⁺	2,05258	,000	-12,1612	-4,0480
		2,00	,11765	2,34847	,960	-4,5237	4,7590
		3,00	-7,34902 ⁺	2,34847	,002	-11,9904	-2,7076
		4,00	,78431	2,49956	,754	-4,1557	5,7243
	9,00	5,00	4,16765	2,18696	,059	-,1546	8,4898
		6,00	4,11765	2,97723	,169	-1,7664	10,0017
		7,00	-,02521	2,39261	,992	-4,7538	4,7034
		8,00	-4,38235	2,30915	,060	-8,9460	,1813
		10,00	1,65611	2,44256	,499	-3,1712	6,4834
		1,00	-9,76068 ⁺	2,23798	,000	-14,1837	-5,3377
		2,00	-1,53846	2,51213	,541	-6,5033	3,4264
		3,00	-9,00513 ⁺	2,51213	,000	-13,9700	-4,0403
		4,00	-,87179	2,65392	,743	-6,1169	4,3733
	10,00	5,00	2,51154	2,36184	,289	-2,1563	7,1794
		6,00	2,46154	3,10795	,430	-3,6809	8,6039
		7,00	-1,68132	2,55345	,511	-6,7278	3,3652
		8,00	-6,03846 ⁺	2,47541	,016	-10,9307	-1,1462
		9,00	-1,65611	2,44256	,499	-6,4834	3,1712
		2,00	,57037	1,68950	,736	-2,7687	3,9094
		3,00	2,97037	1,68950	,081	-,3687	6,3094
		4,00	-,12963	1,82020	,943	-3,7270	3,4677
		5,00	-1,27963	1,54779	,410	-4,3386	1,7793
	1,00	6,00	,37037	2,22520	,868	-4,0274	4,7681
		7,00	-5,34392 ⁺	1,72785	,002	-8,7587	-1,9291
		8,00	7,37037 ⁺	1,65521	,000	4,0991	10,6416
		9,00	-,98257	1,62435	,546	-4,1929	2,2277
		10,00	-1,62963	1,77107	,359	-5,1299	1,8706
		1,00	-,57037	1,68950	,736	-3,9094	2,7687
		3,00	2,40000	1,91571	,212	-1,3861	6,1861
		4,00	-,70000	2,03192	,731	-4,7158	3,3158
		5,00	-1,85000	1,79198	,304	-5,3916	1,6916
	2,00	6,00	-,20000	2,40147	,934	-4,9461	4,5461
		7,00	-5,91429 ⁺	1,94962	,003	-9,7674	-2,0612
		8,00	6,80000 ⁺	1,88554	,000	3,0735	10,5265
		9,00	-1,55294	1,85851	,405	-5,2260	2,1201
		10,00	-2,20000	1,98803	,270	-6,1290	1,7290
		1,00	-2,97037	1,68950	,081	-6,3094	,3687
		2,00	-2,40000	1,91571	,212	-6,1861	1,3861
		4,00	-3,10000	2,03192	,129	-7,1158	,9158
		5,00	-4,25000 ⁺	1,79198	,019	-7,7916	-,7084
	3,00	6,00	-2,60000	2,40147	,281	-7,3461	2,1461
		7,00	-8,31429 ⁺	1,94962	,000	-12,1674	-4,4612
		8,00	4,40000 ⁺	1,88554	,021	,6735	8,1265
		9,00	-3,95294 ⁺	1,85851	,035	-7,6260	-,2799
		10,00	-4,60000 ⁺	1,98803	,022	-8,5290	-,6710
	4,00	1,00	,12963	1,82020	,943	-3,4677	3,7270

		2,00	,70000	2,03192	,731	-3,3158	4,7158
		3,00	3,10000	2,03192	,129	-,9158	7,1158
		5,00	-1,15000	1,91571	,549	-4,9361	2,6361
		6,00	,50000	2,49515	,841	-4,4313	5,4313
		7,00	-5,21429 ⁺	2,06392	,013	-9,2933	-1,1353
		8,00	7,50000 ⁺	2,00350	,000	3,5404	11,4596
		9,00	-,85294	1,97808	,667	-4,7623	3,0564
		10,00	-1,50000	2,10024	,476	-5,6508	2,6508
		1,00	1,27963	1,54779	,410	-1,7793	4,3386
		2,00	1,85000	1,79198	,304	-1,6916	5,3916
		3,00	4,25000 ⁺	1,79198	,019	,7084	7,7916
		4,00	1,15000	1,91571	,549	-2,6361	4,9361
	5,00	6,00	1,65000	2,30398	,475	-2,9035	6,2035
		7,00	-4,06429 ⁺	1,82819	,028	-7,6774	-,4512
		8,00	8,65000 ⁺	1,75969	,000	5,1722	12,1278
		9,00	,29706	1,73070	,864	-3,1234	3,7175
		10,00	-,35000	1,86909	,852	-4,0440	3,3440
		1,00	-,37037	2,22520	,868	-4,7681	4,0274
		2,00	,20000	2,40147	,934	-4,5461	4,9461
		3,00	2,60000	2,40147	,281	-2,1461	7,3461
		4,00	-,50000	2,49515	,841	-5,4313	4,4313
	6,00	5,00	-1,65000	2,30398	,475	-6,2035	2,9035
		7,00	-5,71429 ⁺	2,42860	,020	-10,5140	-,9145
		8,00	7,00000 ⁺	2,37747	,004	2,3013	11,6987
		9,00	-1,35294	2,35609	,567	-6,0094	3,3035
		10,00	-2,00000	2,45954	,417	-6,8609	2,8609
		1,00	5,34392 ⁺	1,72785	,002	1,9291	8,7587
		2,00	5,91429 ⁺	1,94962	,003	2,0612	9,7674
		3,00	8,31429 ⁺	1,94962	,000	4,4612	12,1674
		4,00	5,21429 ⁺	2,06392	,013	1,1353	9,2933
	7,00	5,00	4,06429 ⁺	1,82819	,028	,4512	7,6774
		6,00	5,71429 ⁺	2,42860	,020	,9145	10,5140
		8,00	12,71429 ⁺	1,91998	,000	8,9197	16,5088
		9,00	4,36134 ⁺	1,89344	,023	,6192	8,1034
		10,00	3,71429	2,02072	,068	-,2794	7,7079
		1,00	-7,37037 ⁺	1,65521	,000	-10,6416	-4,0991
		2,00	-6,80000 ⁺	1,88554	,000	-10,5265	-3,0735
		3,00	-4,40000 ⁺	1,88554	,021	-8,1265	-,6735
		4,00	-7,50000 ⁺	2,00350	,000	-11,4596	-3,5404
	8,00	5,00	-8,65000 ⁺	1,75969	,000	-12,1278	-5,1722
		6,00	-7,00000 ⁺	2,37747	,004	-11,6987	-2,3013
		7,00	-12,71429 ⁺	1,91998	,000	-16,5088	-8,9197
		9,00	-8,35294 ⁺	1,82740	,000	-11,9645	-4,7414
		10,00	-9,00000 ⁺	1,95897	,000	-12,8716	-5,1284
		1,00	,98257	1,62435	,546	-2,2277	4,1929
	9,00	2,00	1,55294	1,85851	,405	-2,1201	5,2260
		3,00	3,95294 ⁺	1,85851	,035	,2799	7,6260

		4,00	,85294	1,97808	,667	-3,0564	4,7623
		5,00	-,29706	1,73070	,864	-3,7175	3,1234
		6,00	1,35294	2,35609	,567	-3,3035	6,0094
		7,00	-4,36134*	1,89344	,023	-8,1034	-,6192
		8,00	8,35294*	1,82740	,000	4,7414	11,9645
		10,00	-,64706	1,93297	,738	-4,4673	3,1732
		1,00	1,62963	1,77107	,359	-1,8706	5,1299
		2,00	2,20000	1,98803	,270	-1,7290	6,1290
		3,00	4,60000*	1,98803	,022	,6710	8,5290
		4,00	1,50000	2,10024	,476	-2,6508	5,6508
	10,00	5,00	,35000	1,86909	,852	-3,3440	4,0440
		6,00	2,00000	2,45954	,417	-2,8609	6,8609
		7,00	-3,71429	2,02072	,068	-7,7079	,2794
		8,00	9,00000*	1,95897	,000	5,1284	12,8716
		9,00	,64706	1,93297	,738	-3,1732	4,4673
		2,00	11,91111*	5,17040	,023	1,6926	22,1296
		3,00	-5,42222	5,17040	,296	-15,6407	4,7963
		4,00	14,61111*	5,57040	,010	3,6021	25,6202
		5,00	20,22778*	4,73673	,000	10,8664	29,5892
	1,00	6,00	18,77778*	6,80982	,007	5,3192	32,2363
		7,00	9,63492	5,28778	,070	-,8156	20,0854
		8,00	10,27778*	5,06547	,044	,2667	20,2889
		9,00	12,24837*	4,97104	,015	2,4239	22,0729
		10,00	14,85470*	5,42005	,007	4,1428	25,5666
		1,00	-11,91111*	5,17040	,023	-22,1296	-1,6926
		3,00	-17,33333*	5,86268	,004	-28,9200	-5,7466
		4,00	2,70000	6,21831	,665	-9,5895	14,9895
		5,00	8,31667	5,48404	,132	-2,5217	19,1550
	2,00	6,00	6,86667	7,34926	,352	-7,6580	21,3913
		7,00	-2,27619	5,96645	,703	-14,0680	9,5156
		8,00	-1,63333	5,77035	,778	-13,0375	9,7709
		9,00	,33725	5,68764	,953	-10,9035	11,5780
		10,00	2,94359	6,08399	,629	-9,0805	14,9677
		1,00	5,42222	5,17040	,296	-4,7963	15,6407
		2,00	17,33333*	5,86268	,004	5,7466	28,9200
		4,00	20,03333*	6,21831	,002	7,7438	32,3229
		5,00	25,65000*	5,48404	,000	14,8116	36,4884
	3,00	6,00	24,20000*	7,34926	,001	9,6753	38,7247
		7,00	15,05714*	5,96645	,013	3,2654	26,8489
		8,00	15,70000*	5,77035	,007	4,2958	27,1042
		9,00	17,67059*	5,68764	,002	6,4299	28,9113
		10,00	20,27692*	6,08399	,001	8,2529	32,3010
	4,00	1,00	-14,61111*	5,57040	,010	-25,6202	-3,6021

المقياس

		2,00	-2,70000	6,21831	,665	-14,9895	9,5895
		3,00	-20,03333 ⁺	6,21831	,002	-32,3229	-7,7438
		5,00	5,61667	5,86268	,340	-5,9700	17,2034
		6,00	4,16667	7,63597	,586	-10,9246	19,2580
		7,00	-4,97619	6,31625	,432	-17,4593	7,5069
		8,00	-4,33333	6,13134	,481	-16,4510	7,7843
		9,00	-2,36275	6,05356	,697	-14,3267	9,6012
		10,00	,24359	6,42739	,970	-12,4592	12,9463
		1,00	-20,22778 ⁺	4,73673	,000	-29,5892	-10,8664
		2,00	-8,31667	5,48404	,132	-19,1550	2,5217
		3,00	-25,65000 ⁺	5,48404	,000	-36,4884	-14,8116
		4,00	-5,61667	5,86268	,340	-17,2034	5,9700
	5,00	6,00	-1,45000	7,05090	,837	-15,3850	12,4850
		7,00	-10,59286	5,59484	,060	-21,6502	,4645
		8,00	-9,95000	5,38522	,067	-20,5931	,6931
		9,00	-7,97941	5,29649	,134	-18,4471	2,4883
		10,00	-5,37308	5,72002	,349	-16,6778	5,9317
		1,00	-18,77778 ⁺	6,80982	,007	-32,2363	-5,3192
		2,00	-6,86667	7,34926	,352	-21,3913	7,6580
		3,00	-24,20000 ⁺	7,34926	,001	-38,7247	-9,6753
		4,00	-4,16667	7,63597	,586	-19,2580	10,9246
	6,00	5,00	1,45000	7,05090	,837	-12,4850	15,3850
		7,00	-9,14286	7,43231	,221	-23,8317	5,5459
		8,00	-8,50000	7,27582	,245	-22,8795	5,8795
		9,00	-6,52941	7,21040	,367	-20,7796	7,7208
		10,00	-3,92308	7,52699	,603	-18,7990	10,9529
		1,00	-9,63492	5,28778	,070	-20,0854	,8156
		2,00	2,27619	5,96645	,703	-9,5156	14,0680
		3,00	-15,05714 ⁺	5,96645	,013	-26,8489	-3,2654
		4,00	4,97619	6,31625	,432	-7,5069	17,4593
	7,00	5,00	10,59286	5,59484	,060	-,4645	21,6502
		6,00	9,14286	7,43231	,221	-5,5459	23,8317
		8,00	,64286	5,87575	,913	-10,9697	12,2554
		9,00	2,61345	5,79454	,653	-8,8386	14,0655
		10,00	5,21978	6,18405	,400	-7,0020	17,4416
		1,00	-10,27778 ⁺	5,06547	,044	-20,2889	-,2667
		2,00	1,63333	5,77035	,778	-9,7709	13,0375
		3,00	-15,70000 ⁺	5,77035	,007	-27,1042	-4,2958
	8,00	4,00	4,33333	6,13134	,481	-7,7843	16,4510
		5,00	9,95000	5,38522	,067	-,6931	20,5931
		6,00	8,50000	7,27582	,245	-5,8795	22,8795
		7,00	-,64286	5,87575	,913	-12,2554	10,9697

	9,00	1,97059	5,59242	,725	-9,0820	13,0231
	10,00	4,57692	5,99507	,446	-7,2714	16,4253
	1,00	-12,24837 [*]	4,97104	,015	-22,0729	-2,4239
	2,00	-,33725	5,68764	,953	-11,5780	10,9035
	3,00	-17,67059 [*]	5,68764	,002	-28,9113	-6,4299
	4,00	2,36275	6,05356	,697	-9,6012	14,3267
9,00	5,00	7,97941	5,29649	,134	-2,4883	18,4471
	6,00	6,52941	7,21040	,367	-7,7208	20,7796
	7,00	-2,61345	5,79454	,653	-14,0655	8,8386
	8,00	-1,97059	5,59242	,725	-13,0231	9,0820
	10,00	2,60633	5,91550	,660	-9,0847	14,2974
	1,00	-14,85470 [*]	5,42005	,007	-25,5666	-4,1428
	2,00	-2,94359	6,08399	,629	-14,9677	9,0805
	3,00	-20,27692 [*]	6,08399	,001	-32,3010	-8,2529
	4,00	-,24359	6,42739	,970	-12,9463	12,4592
10,00	5,00	5,37308	5,72002	,349	-5,9317	16,6778
	6,00	3,92308	7,52699	,603	-10,9529	18,7990
	7,00	-5,21978	6,18405	,400	-17,4416	7,0020
	8,00	-4,57692	5,99507	,446	-16,4253	7,2714
	9,00	-2,60633	5,91550	,660	-14,2974	9,0847

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

الاستبيان الموجه للطلبة

1- اختبار فيشر أحادي الاتجاه:

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
الإلكترونية	Inter-groupes	906,769	9	100,752	6,178	,000
	Intra-groupes	7045,351	432	16,309		
	Total	7952,120	441			
مهارات	Inter-groupes	2246,055	9	249,562	7,902	,000
	Intra-groupes	13643,710	432	31,583		

	Total	15889,765	441			
	Inter-groupes	288,870	9	32,097	1,418	,178
التعلمية	Intra-groupes	9779,304	432	22,637		
	Total	10068,174	441			
	Inter-groupes	856,879	9	95,209	4,863	,000
المهني	Intra-groupes	8458,553	432	19,580		
	Total	9315,432	441			
	Inter-groupes	788,672	9	87,630	3,907	,000
التقويم	Intra-groupes	9688,867	432	22,428		
	Total	10477,538	441			
	Inter-groupes	4000,191	9	444,466	4,013	,000
الاستبيان	Intra-groupes	47846,807	432	110,756		
	Total	51846,998	441			

2- اختبار lsd:

Comparaisons multiples

LSD

Variable dépendante	(I)	(J)	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
						Borne inférieure	Borne supérieure
الالكترونية	1,00	2,00	-3,09462*	,73996	,000	-4,5490	-1,6402
		3,00	-1,58887*	,77095	,040	-3,1042	-,0736
		4,00	-2,49970*	,75675	,001	-3,9871	-1,0123
		5,00	-1,96162*	,79850	,014	-3,5311	-,3922
		6,00	,09842	,81118	,903	-1,4959	1,6928
		7,00	-2,04540*	,77095	,008	-3,5607	-,5301
		8,00	-,68498	,81793	,403	-2,2926	,9226
		9,00	,70098	,88513	,429	-1,0387	2,4407
		10,00	-4,44485*	,86573	,000	-6,1464	-2,7433
		1,00	3,09462*	,73996	,000	1,6402	4,5490
	2,00	3,00	1,50574	,81379	,065	-,0937	3,1052
		4,00	,59492	,80034	,458	-,9781	2,1680
		5,00	1,13300	,83993	,178	-,5179	2,7839
		6,00	3,19303*	,85199	,000	1,5185	4,8676
		7,00	1,04922	,81379	,198	-,5503	2,6487
		8,00	2,40963*	,85842	,005	,7224	4,0968
		9,00	3,79560*	,92268	,000	1,9821	5,6091
		10,00	-1,35024	,90408	,136	-3,1272	,4267
		1,00	1,58887*	,77095	,040	,0736	3,1042
		3,00	2,00	-1,50574	,81379	,065	-3,1052
4,00	-,91083		,82908	,273	-2,5403	,7187	

		5,00	-,37275	,86736	,668	-2,0775	1,3320
		6,00	1,68729	,87904	,056	-,0404	3,4150
		7,00	-,45652	,84206	,588	-2,1116	1,1985
		8,00	,90389	,88528	,308	-,8361	2,6439
		9,00	2,28986*	,94771	,016	,4272	4,1526
		10,00	-2,85598*	,92961	,002	-4,6831	-1,0288
		1,00	2,49970*	,75675	,001	1,0123	3,9871
		2,00	-,59492	,80034	,458	-2,1680	,9781
		3,00	,91083	,82908	,273	-,7187	2,5403
		5,00	,53808	,85475	,529	-1,1419	2,2181
	4,00	6,00	2,59812*	,86660	,003	,8948	4,3014
		7,00	,45430	,82908	,584	-1,1752	2,0838
		8,00	1,81472*	,87293	,038	,0990	3,5304
		9,00	3,20068*	,93619	,001	1,3606	5,0407
		10,00	-1,94515*	,91787	,035	-3,7492	-,1411
		1,00	1,96162*	,79850	,014	,3922	3,5311
		2,00	-1,13300	,83993	,178	-2,7839	,5179
		3,00	,37275	,86736	,668	-1,3320	2,0775
		4,00	-,53808	,85475	,529	-2,2181	1,1419
	5,00	6,00	2,06004*	,90330	,023	,2846	3,8354
		7,00	-,08378	,86736	,923	-1,7885	1,6210
		8,00	1,27664	,90937	,161	-,5107	3,0640
		9,00	2,66260*	,97026	,006	,7556	4,5696
		10,00	-2,48323*	,95259	,009	-4,3555	-,6110
		1,00	-,09842	,81118	,903	-1,6928	1,4959
		2,00	-3,19303*	,85199	,000	-4,8676	-1,5185
		3,00	-1,68729	,87904	,056	-3,4150	,0404
		4,00	-2,59812*	,86660	,003	-4,3014	-,8948
	6,00	5,00	-2,06004*	,90330	,023	-3,8354	-,2846
		7,00	-2,14381*	,87904	,015	-3,8715	-,4161
		8,00	-,78340	,92051	,395	-2,5926	1,0258
		9,00	,60256	,98071	,539	-1,3250	2,5301
		10,00	-4,54327*	,96323	,000	-6,4365	-2,6501
		1,00	2,04540*	,77095	,008	,5301	3,5607
		2,00	-1,04922	,81379	,198	-2,6487	,5503
		3,00	,45652	,84206	,588	-1,1985	2,1116
		4,00	-,45430	,82908	,584	-2,0838	1,1752
	7,00	5,00	,08378	,86736	,923	-1,6210	1,7885
		6,00	2,14381*	,87904	,015	,4161	3,8715
		8,00	1,36041	,88528	,125	-,3796	3,1004
		9,00	2,74638*	,94771	,004	,8837	4,6091
		10,00	-2,39946*	,92961	,010	-4,2266	-,5723

		1,00	,68498	,81793	,403	-,9226	2,2926
		2,00	-2,40963*	,85842	,005	-4,0968	-,7224
		3,00	-,90389	,88528	,308	-2,6439	,8361
		4,00	-1,81472*	,87293	,038	-3,5304	-,0990
	8,00	5,00	-1,27664	,90937	,161	-3,0640	,5107
		6,00	,78340	,92051	,395	-1,0258	2,5926
		7,00	-1,36041	,88528	,125	-3,1004	,3796
		9,00	1,38596	,98631	,161	-,5526	3,3245
		10,00	-3,75987*	,96893	,000	-5,6643	-1,8555
		1,00	-,70098	,88513	,429	-2,4407	1,0387
		2,00	-3,79560*	,92268	,000	-5,6091	-1,9821
		3,00	-2,28986*	,94771	,016	-4,1526	-,4272
		4,00	-3,20068*	,93619	,001	-5,0407	-1,3606
	9,00	5,00	-2,66260*	,97026	,006	-4,5696	-,7556
		6,00	-,60256	,98071	,539	-2,5301	1,3250
		7,00	-2,74638*	,94771	,004	-4,6091	-,8837
		8,00	-1,38596	,98631	,161	-3,3245	,5526
		10,00	-5,14583*	1,02629	,000	-7,1630	-3,1287
		1,00	4,44485*	,86573	,000	2,7433	6,1464
		2,00	1,35024	,90408	,136	-,4267	3,1272
		3,00	2,85598*	,92961	,002	1,0288	4,6831
		4,00	1,94515*	,91787	,035	,1411	3,7492
	10,00	5,00	2,48323*	,95259	,009	,6110	4,3555
		6,00	4,54327*	,96323	,000	2,6501	6,4365
		7,00	2,39946*	,92961	,010	,5723	4,2266
		8,00	3,75987*	,96893	,000	1,8555	5,6643
		9,00	5,14583*	1,02629	,000	3,1287	7,1630
		2,00	-,17647	1,02973	,864	-2,2004	1,8474
		3,00	5,88875*	1,07286	,000	3,7801	7,9974
		4,00	2,02761	1,05309	,055	-,0422	4,0974
		5,00	5,14060*	1,11120	,000	2,9566	7,3246
	1,00	6,00	1,49020	1,12883	,187	-,7285	3,7089
		7,00	3,82353*	1,07286	,000	1,7149	5,9322
		8,00	2,48142*	1,13823	,030	,2443	4,7186
		9,00	-1,80980	1,23175	,142	-4,2308	,6112
		10,00	2,82353*	1,20474	,020	,4556	5,1914
		1,00	,17647	1,02973	,864	-1,8474	2,2004
		3,00	6,06522*	1,13247	,000	3,8394	8,2910
		4,00	2,20408*	1,11375	,048	,0150	4,3931
	2,00	5,00	5,31707*	1,16885	,000	3,0197	7,6144
		6,00	1,66667	1,18563	,161	-,6636	3,9970
		7,00	4,00000*	1,13247	,000	1,7742	6,2258
		8,00	2,65789*	1,19458	,027	,3100	5,0058

پارات

		9,00	-1,63333	1,28400	,204	-4,1570	,8903
		10,00	3,00000*	1,25812	,018	,5272	5,4728
		1,00	-5,88875*	1,07286	,000	-7,9974	-3,7801
		2,00	-6,06522*	1,13247	,000	-8,2910	-3,8394
		4,00	-3,86114*	1,15374	,001	-6,1288	-1,5935
		5,00	-,74814	1,20702	,536	-3,1205	1,6242
	3,00	6,00	-4,39855*	1,22327	,000	-6,8029	-1,9942
		7,00	-2,06522	1,17182	,079	-4,3684	,2380
		8,00	-3,40732*	1,23195	,006	-5,8287	-,9860
		9,00	-7,69855*	1,31884	,000	-10,2907	-5,1064
		10,00	-3,06522*	1,29365	,018	-5,6079	-,5226
		1,00	-2,02761	1,05309	,055	-4,0974	,0422
		2,00	-2,20408*	1,11375	,048	-4,3931	-,0150
		3,00	3,86114*	1,15374	,001	1,5935	6,1288
		5,00	3,11299*	1,18948	,009	,7751	5,4509
	4,00	6,00	-,53741	1,20597	,656	-2,9077	1,8329
		7,00	1,79592	1,15374	,120	-,4717	4,0636
		8,00	,45381	1,21477	,709	-1,9338	2,8414
		9,00	-3,83741*	1,30280	,003	-6,3980	-1,2768
		10,00	,79592	1,27730	,534	-1,7146	3,3064
		1,00	-5,14060*	1,11120	,000	-7,3246	-2,9566
		2,00	-5,31707*	1,16885	,000	-7,6144	-3,0197
		3,00	,74814	1,20702	,536	-1,6242	3,1205
		4,00	-3,11299*	1,18948	,009	-5,4509	-,7751
	5,00	6,00	-3,65041*	1,25703	,004	-6,1211	-1,1798
		7,00	-1,31707	1,20702	,276	-3,6894	1,0553
		8,00	-2,65918*	1,26548	,036	-5,1464	-,1719
		9,00	-6,95041*	1,35021	,000	-9,6042	-4,2966
		10,00	-2,31707	1,32562	,081	-4,9225	,2884
		1,00	-1,49020	1,12883	,187	-3,7089	,7285
		2,00	-1,66667	1,18563	,161	-3,9970	,6636
		3,00	4,39855*	1,22327	,000	1,9942	6,8029
		4,00	,53741	1,20597	,656	-1,8329	2,9077
	6,00	5,00	3,65041*	1,25703	,004	1,1798	6,1211
		7,00	2,33333	1,22327	,057	-,0710	4,7376
		8,00	,99123	1,28099	,439	-1,5265	3,5090
		9,00	-3,30000*	1,36476	,016	-5,9824	-,6176
		10,00	1,33333	1,34044	,320	-1,3013	3,9679
		1,00	-3,82353*	1,07286	,000	-5,9322	-1,7149
		2,00	-4,00000*	1,13247	,000	-6,2258	-1,7742
		3,00	2,06522	1,17182	,079	-,2380	4,3684
		4,00	-1,79592	1,15374	,120	-4,0636	,4717
	7,00	5,00	1,31707	1,20702	,276	-1,0553	3,6894
		6,00	-2,33333	1,22327	,057	-4,7376	,0710
		8,00	-1,34211	1,23195	,277	-3,7635	1,0793
		9,00	-5,63333*	1,31884	,000	-8,2255	-3,0412
		10,00	-1,00000	1,29365	,440	-3,5426	1,5426

		1,00	-2,48142*	1,13823	,030	-4,7186	-2,443
		2,00	-2,65789*	1,19458	,027	-5,0058	-3,100
		3,00	3,40732*	1,23195	,006	,9860	5,8287
		4,00	-,45381	1,21477	,709	-2,8414	1,9338
	8,00	5,00	2,65918*	1,26548	,036	,1719	5,1464
		6,00	-,99123	1,28099	,439	-3,5090	1,5265
		7,00	1,34211	1,23195	,277	-1,0793	3,7635
		9,00	-4,29123*	1,37254	,002	-6,9889	-1,5935
		10,00	,34211	1,34836	,800	-2,3081	2,9923
		1,00	1,80980	1,23175	,142	-,6112	4,2308
		2,00	1,63333	1,28400	,204	-,8903	4,1570
		3,00	7,69855*	1,31884	,000	5,1064	10,2907
		4,00	3,83741*	1,30280	,003	1,2768	6,3980
	9,00	5,00	6,95041*	1,35021	,000	4,2966	9,6042
		6,00	3,30000*	1,36476	,016	,6176	5,9824
		7,00	5,63333*	1,31884	,000	3,0412	8,2255
		8,00	4,29123*	1,37254	,002	1,5935	6,9889
		10,00	4,63333*	1,42819	,001	1,8263	7,4404
		1,00	-2,82353*	1,20474	,020	-5,1914	-,4556
		2,00	-3,00000*	1,25812	,018	-5,4728	-,5272
		3,00	3,06522*	1,29365	,018	,5226	5,6079
		4,00	-,79592	1,27730	,534	-3,3064	1,7146
	10,00	5,00	2,31707	1,32562	,081	-,2884	4,9225
		6,00	-1,33333	1,34044	,320	-3,9679	1,3013
		7,00	1,00000	1,29365	,440	-1,5426	3,5426
		8,00	-,34211	1,34836	,800	-2,9923	2,3081
		9,00	-4,63333*	1,42819	,001	-7,4404	-1,8263
		2,00	,60044	,87179	,491	-1,1130	2,3139
		3,00	-,78389	,90830	,389	-2,5691	1,0014
		4,00	-,34334	,89156	,700	-2,0957	1,4090
		5,00	-1,12482	,94076	,232	-2,9739	,7242
	1,00	6,00	,77074	,95569	,420	-1,1076	2,6491
		7,00	,06394	,90830	,944	-1,7213	1,8492
		8,00	-,56192	,96365	,560	-2,4559	1,3321
		9,00	-1,55490	1,04282	,137	-3,6045	,4947
		10,00	1,59926	1,01996	,118	-,4054	3,6040
		1,00	-,60044	,87179	,491	-2,3139	1,1130
		3,00	-1,38433	,95877	,150	-3,2688	,5001
		4,00	-,94378	,94292	,317	-2,7971	,9095
		5,00	-1,72526	,98957	,082	-3,6702	,2197
	2,00	6,00	,17030	1,00377	,865	-1,8026	2,1432
		7,00	-,53651	,95877	,576	-2,4209	1,3479
		8,00	-1,16236	1,01135	,251	-3,1501	,8254
		9,00	-2,15535*	1,08706	,048	-4,2919	-,0188
		10,00	,99882	1,06514	,349	-1,0947	3,0923
	3,00	1,00	,78389	,90830	,389	-1,0014	2,5691
		2,00	1,38433	,95877	,150	-,5001	3,2688

التعليمية

		4,00	,44055	,97678	,652	-1,4793	2,3604
		5,00	-,34093	1,02188	,739	-2,3494	1,6675
		6,00	1,55463	1,03564	,134	-,4809	3,5902
		7,00	,84783	,99208	,393	-1,1021	2,7977
		8,00	,22197	1,04299	,832	-1,8280	2,2719
		9,00	-,77101	1,11655	,490	-2,9656	1,4235
		10,00	2,38315 ⁺	1,09523	,030	,2305	4,5358
		1,00	,34334	,89156	,700	-1,4090	2,0957
		2,00	,94378	,94292	,317	-,9095	2,7971
		3,00	-,44055	,97678	,652	-2,3604	1,4793
		5,00	-,78148	1,00703	,438	-2,7608	1,1978
	4,00	6,00	1,11408	1,02099	,276	-,8927	3,1208
		7,00	,40728	,97678	,677	-1,5126	2,3271
		8,00	-,21858	1,02845	,832	-2,2400	1,8028
		9,00	-1,21156	1,10298	,273	-3,3794	,9563
		10,00	1,94260	1,08139	,073	-,1828	4,0680
		1,00	1,12482	,94076	,232	-,7242	2,9739
		2,00	1,72526	,98957	,082	-,2197	3,6702
		3,00	,34093	1,02188	,739	-1,6675	2,3494
		4,00	,78148	1,00703	,438	-1,1978	2,7608
	5,00	6,00	1,89556	1,06422	,076	-,1961	3,9873
		7,00	1,18876	1,02188	,245	-,8197	3,1972
		8,00	,56290	1,07138	,600	-1,5429	2,6687
		9,00	-,43008	1,14311	,707	-2,6768	1,8167
		10,00	2,72409 ⁺	1,12229	,016	,5182	4,9299
		1,00	-,77074	,95569	,420	-2,6491	1,1076
		2,00	-,17030	1,00377	,865	-2,1432	1,8026
		3,00	-1,55463	1,03564	,134	-3,5902	,4809
		4,00	-1,11408	1,02099	,276	-3,1208	,8927
	6,00	5,00	-1,89556	1,06422	,076	-3,9873	,1961
		7,00	-,70680	1,03564	,495	-2,7423	1,3287
		8,00	-1,33266	1,08451	,220	-3,4642	,7989
		9,00	-2,32564 ⁺	1,15543	,045	-4,5966	-,0547
		10,00	,82853	1,13484	,466	-1,4020	3,0590
		1,00	-,06394	,90830	,944	-1,8492	1,7213
		2,00	,53651	,95877	,576	-1,3479	2,4209
		3,00	-,84783	,99208	,393	-2,7977	1,1021
		4,00	-,40728	,97678	,677	-2,3271	1,5126
	7,00	5,00	-1,18876	1,02188	,245	-3,1972	,8197
		6,00	,70680	1,03564	,495	-1,3287	2,7423
		8,00	-,62586	1,04299	,549	-2,6758	1,4241
		9,00	-1,61884	1,11655	,148	-3,8134	,5757
		10,00	1,53533	1,09523	,162	-,6173	3,6880
		1,00	,56192	,96365	,560	-1,3321	2,4559
	8,00	2,00	1,16236	1,01135	,251	-,8254	3,1501
		3,00	-,22197	1,04299	,832	-2,2719	1,8280
		4,00	,21858	1,02845	,832	-1,8028	2,2400

		5,00	-,56290	1,07138	,600	-2,6687	1,5429
		6,00	1,33266	1,08451	,220	-,7989	3,4642
		7,00	,62586	1,04299	,549	-1,4241	2,6758
		9,00	-,99298	1,16202	,393	-3,2769	1,2909
		10,00	2,16118	1,14155	,059	-,0825	4,4049
		1,00	1,55490	1,04282	,137	-,4947	3,6045
		2,00	2,15535*	1,08706	,048	,0188	4,2919
		3,00	,77101	1,11655	,490	-1,4235	2,9656
		4,00	1,21156	1,10298	,273	-,9563	3,3794
	9,00	5,00	,43008	1,14311	,707	-1,8167	2,6768
		6,00	2,32564*	1,15543	,045	,0547	4,5966
		7,00	1,61884	1,11655	,148	-,5757	3,8134
		8,00	,99298	1,16202	,393	-1,2909	3,2769
		10,00	3,15417*	1,20913	,009	,7777	5,5307
		1,00	-1,59926	1,01996	,118	-3,6040	,4054
		2,00	-,99882	1,06514	,349	-3,0923	1,0947
		3,00	-2,38315*	1,09523	,030	-4,5358	-,2305
		4,00	-1,94260	1,08139	,073	-4,0680	,1828
	10,00	5,00	-2,72409*	1,12229	,016	-4,9299	-,5182
		6,00	-,82853	1,13484	,466	-3,0590	1,4020
		7,00	-1,53533	1,09523	,162	-3,6880	,6173
		8,00	-2,16118	1,14155	,059	-4,4049	,0825
		9,00	-3,15417*	1,20913	,009	-5,5307	-,7777
		2,00	,00916	,81079	,991	-1,5844	1,6027
		3,00	-2,56714*	,84474	,003	-4,2275	-,9068
		4,00	-,87725	,82918	,291	-2,5070	,7525
		5,00	-2,04699*	,87493	,020	-3,7666	-,3273
	1,00	6,00	,82919	,88881	,351	-,9178	2,5761
		7,00	1,04156	,84474	,218	-,6188	2,7019
		8,00	-2,47446*	,89622	,006	-4,2359	-,7130
		9,00	-,29902	,96985	,758	-2,2052	1,6072
		10,00	-3,28860*	,94859	,001	-5,1530	-1,4242
		1,00	-,00916	,81079	,991	-1,6027	1,5844
		3,00	-2,57629*	,89168	,004	-4,3289	-,8237
		4,00	-,88641	,87694	,313	-2,6100	,8372
		5,00	-2,05614*	,92032	,026	-3,8650	-,2473
	2,00	6,00	,82003	,93353	,380	-1,0148	2,6549
		7,00	1,03240	,89168	,248	-,7202	2,7850
		8,00	-2,48361*	,94058	,009	-4,3323	-,6349
		9,00	-,30818	1,01099	,761	-2,2952	1,6789
		10,00	-3,29776*	,99061	,001	-5,2448	-1,3507
		1,00	2,56714*	,84474	,003	,9068	4,2275
		2,00	2,57629*	,89168	,004	,8237	4,3289
	3,00	4,00	1,68988	,90843	,064	-,0956	3,4754
		5,00	,52015	,95037	,584	-1,3478	2,3881
		6,00	3,39632*	,96317	,000	1,5032	5,2894
		7,00	3,60870*	,92266	,000	1,7952	5,4222

المهني

	8,00	,09268	,97001	,924	-1,8138	1,9992
	9,00	2,26812*	1,03842	,029	,2271	4,3091
	10,00	-,72147	1,01859	,479	-2,7235	1,2805
	1,00	,87725	,82918	,291	-,7525	2,5070
	2,00	,88641	,87694	,313	-,8372	2,6100
	3,00	-1,68988	,90843	,064	-3,4754	,0956
	5,00	-1,16974	,93656	,212	-3,0105	,6711
4,00	6,00	1,70644	,94955	,073	-,1599	3,5727
	7,00	1,91881*	,90843	,035	,1333	3,7043
	8,00	-1,59721	,95648	,096	-3,4771	,2827
	9,00	,57823	1,02580	,573	-1,4379	2,5944
	10,00	-2,41135*	1,00572	,017	-4,3881	-,4346
	1,00	2,04699*	,87493	,020	,3273	3,7666
	2,00	2,05614*	,92032	,026	,2473	3,8650
	3,00	-,52015	,95037	,584	-2,3881	1,3478
	4,00	1,16974	,93656	,212	-,6711	3,0105
5,00	6,00	2,87617*	,98975	,004	,9308	4,8215
	7,00	3,08855*	,95037	,001	1,2206	4,9565
	8,00	-,42747	,99641	,668	-2,3859	1,5309
	9,00	1,74797	1,06312	,101	-,3416	3,8375
	10,00	-1,24162	1,04376	,235	-3,2931	,8099
	1,00	-,82919	,88881	,351	-2,5761	,9178
	2,00	-,82003	,93353	,380	-2,6549	1,0148
	3,00	-3,39632*	,96317	,000	-5,2894	-1,5032
	4,00	-1,70644	,94955	,073	-3,5727	,1599
6,00	5,00	-2,87617*	,98975	,004	-4,8215	-,9308
	7,00	,21237	,96317	,826	-1,6807	2,1055
	8,00	-3,30364*	1,00862	,001	-5,2861	-1,3212
	9,00	-1,12821	1,07458	,294	-3,2403	,9838
	10,00	-4,11779*	1,05543	,000	-6,1922	-2,0434
	1,00	-1,04156	,84474	,218	-2,7019	,6188
	2,00	-1,03240	,89168	,248	-2,7850	,7202
	3,00	-3,60870*	,92266	,000	-5,4222	-1,7952
	4,00	-1,91881*	,90843	,035	-3,7043	-,1333
7,00	5,00	-3,08855*	,95037	,001	-4,9565	-1,2206
	6,00	-,21237	,96317	,826	-2,1055	1,6807
	8,00	-3,51602*	,97001	,000	-5,4225	-1,6095
	9,00	-1,34058	1,03842	,197	-3,3816	,7004
	10,00	-4,33016*	1,01859	,000	-6,3322	-2,3282
	1,00	2,47446*	,89622	,006	,7130	4,2359
	2,00	2,48361*	,94058	,009	,6349	4,3323
	3,00	-,09268	,97001	,924	-1,9992	1,8138
8,00	4,00	1,59721	,95648	,096	-,2827	3,4771
	5,00	,42747	,99641	,668	-1,5309	2,3859
	6,00	3,30364*	1,00862	,001	1,3212	5,2861
	7,00	3,51602*	,97001	,000	1,6095	5,4225
	9,00	2,17544*	1,08071	,045	,0513	4,2995

		10,00	-,81414	1,06167	,444	-2,9008	1,2725
		1,00	,29902	,96985	,758	-1,6072	2,2052
		2,00	,30818	1,01099	,761	-1,6789	2,2952
		3,00	-2,26812*	1,03842	,029	-4,3091	-,2271
		4,00	-,57823	1,02580	,573	-2,5944	1,4379
	9,00	5,00	-1,74797	1,06312	,101	-3,8375	,3416
		6,00	1,12821	1,07458	,294	-,9838	3,2403
		7,00	1,34058	1,03842	,197	-,7004	3,3816
		8,00	-2,17544*	1,08071	,045	-4,2995	-,0513
		10,00	-2,98958*	1,12452	,008	-5,1998	-,7794
		1,00	3,28860*	,94859	,001	1,4242	5,1530
		2,00	3,29776*	,99061	,001	1,3507	5,2448
		3,00	,72147	1,01859	,479	-1,2805	2,7235
		4,00	2,41135*	1,00572	,017	,4346	4,3881
	10,00	5,00	1,24162	1,04376	,235	-,8099	3,2931
		6,00	4,11779*	1,05543	,000	2,0434	6,1922
		7,00	4,33016*	1,01859	,000	2,3282	6,3322
		8,00	,81414	1,06167	,444	-1,2725	2,9008
		9,00	2,98958*	1,12452	,008	,7794	5,1998
		2,00	-3,17009*	,86775	,000	-4,8756	-1,4646
		3,00	-,06714	,90409	,941	-1,8441	1,7098
		4,00	,45948	,88743	,605	-1,2847	2,2037
		5,00	,35545	,93640	,704	-1,4850	2,1959
	1,00	6,00	2,04713*	,95126	,032	,1775	3,9168
		7,00	-,71931	,90409	,427	-2,4963	1,0577
		8,00	-,29025	,95918	,762	-2,1755	1,5950
		9,00	,66765	1,03799	,520	-1,3725	2,7078
		10,00	-1,50735	1,01523	,138	-3,5028	,4881
		1,00	3,17009*	,86775	,000	1,4646	4,8756
		3,00	3,10295*	,95432	,001	1,2273	4,9786
		4,00	3,62957*	,93855	,000	1,7849	5,4743
		5,00	3,52554*	,98498	,000	1,5896	5,4615
	2,00	6,00	5,21722*	,99912	,000	3,2535	7,1810
		7,00	2,45078*	,95432	,011	,5751	4,3265
		8,00	2,87984*	1,00667	,004	,9013	4,8584
		9,00	3,83774*	1,08202	,000	1,7111	5,9644
		10,00	1,66274	1,06021	,118	-,4211	3,7465
		1,00	,06714	,90409	,941	-1,7098	1,8441
		2,00	-3,10295*	,95432	,001	-4,9786	-1,2273
		4,00	,52662	,97225	,588	-1,3843	2,4376
		5,00	,42259	1,01715	,678	-1,5766	2,4218
	3,00	6,00	2,11427*	1,03084	,041	,0882	4,1404
		7,00	-,65217	,98749	,509	-2,5930	1,2887
		8,00	-,22311	1,03816	,830	-2,2636	1,8174
		9,00	,73478	1,11138	,509	-1,4496	2,9192
		10,00	-1,44022	1,09015	,187	-3,5829	,7024
	4,00	1,00	-,45948	,88743	,605	-2,2037	1,2847

التقويم

		2,00	-3,62957*	,93855	,000	-5,4743	-1,7849
		3,00	-,52662	,97225	,588	-2,4376	1,3843
		5,00	-,10403	1,00237	,917	-2,0742	1,8661
		6,00	1,58765	1,01626	,119	-,4098	3,5851
		7,00	-1,17879	,97225	,226	-3,0897	,7321
		8,00	-,74973	1,02368	,464	-2,7617	1,2623
		9,00	,20816	1,09787	,850	-1,9497	2,3660
		10,00	-1,96684	1,07638	,068	-4,0824	,1487
		1,00	-,35545	,93640	,704	-2,1959	1,4850
		2,00	-3,52554*	,98498	,000	-5,4615	-1,5896
		3,00	-,42259	1,01715	,678	-2,4218	1,5766
		4,00	,10403	1,00237	,917	-1,8661	2,0742
	5,00	6,00	1,69168	1,05929	,111	-,3903	3,7737
		7,00	-1,07476	1,01715	,291	-3,0739	,9244
		8,00	-,64570	1,06641	,545	-2,7417	1,4503
		9,00	,31220	1,13781	,784	-1,9241	2,5485
		10,00	-1,86280	1,11709	,096	-4,0584	,3328
		1,00	-2,04713*	,95126	,032	-3,9168	-,1775
		2,00	-5,21722*	,99912	,000	-7,1810	-3,2535
		3,00	-2,11427*	1,03084	,041	-4,1404	-,0882
		4,00	-1,58765	1,01626	,119	-3,5851	,4098
	6,00	5,00	-1,69168	1,05929	,111	-3,7737	,3903
		7,00	-2,76644*	1,03084	,008	-4,7925	-,7404
		8,00	-2,33738*	1,07948	,031	-4,4591	-,2157
		9,00	-1,37949	1,15008	,231	-3,6399	,8810
		10,00	-3,55449*	1,12958	,002	-5,7746	-1,3343
		1,00	,71931	,90409	,427	-1,0577	2,4963
		2,00	-2,45078*	,95432	,011	-4,3265	-,5751
		3,00	,65217	,98749	,509	-1,2887	2,5930
		4,00	1,17879	,97225	,226	-,7321	3,0897
	7,00	5,00	1,07476	1,01715	,291	-,9244	3,0739
		6,00	2,76644*	1,03084	,008	,7404	4,7925
		8,00	,42906	1,03816	,680	-1,6114	2,4695
		9,00	1,38696	1,11138	,213	-,7974	3,5713
		10,00	-,78804	1,09015	,470	-2,9307	1,3546
		1,00	,29025	,95918	,762	-1,5950	2,1755
		2,00	-2,87984*	1,00667	,004	-4,8584	-,9013
		3,00	,22311	1,03816	,830	-1,8174	2,2636
		4,00	,74973	1,02368	,464	-1,2623	2,7617
	8,00	5,00	,64570	1,06641	,545	-1,4503	2,7417
		6,00	2,33738*	1,07948	,031	,2157	4,4591
		7,00	-,42906	1,03816	,680	-2,4695	1,6114
		9,00	,95789	1,15664	,408	-1,3154	3,2312
		10,00	-1,21711	1,13626	,285	-3,4504	1,0162
		1,00	-,66765	1,03799	,520	-2,7078	1,3725
	9,00	2,00	-3,83774*	1,08202	,000	-5,9644	-1,7111
		3,00	-,73478	1,11138	,509	-2,9192	1,4496

		4,00	-2,20816	1,09787	,850	-2,3660	1,9497
		5,00	-3,31220	1,13781	,784	-2,5485	1,9241
		6,00	1,37949	1,15008	,231	-,8810	3,6399
		7,00	-1,38696	1,11138	,213	-3,5713	,7974
		8,00	-,95789	1,15664	,408	-3,2312	1,3154
		10,00	-2,17500	1,20352	,071	-4,5405	,1905
		1,00	1,50735	1,01523	,138	-,4881	3,5028
		2,00	-1,66274	1,06021	,118	-3,7465	,4211
		3,00	1,44022	1,09015	,187	-,7024	3,5829
		4,00	1,96684	1,07638	,068	-,1487	4,0824
	10,00	5,00	1,86280	1,11709	,096	-,3328	4,0584
		6,00	3,55449*	1,12958	,002	1,3343	5,7746
		7,00	,78804	1,09015	,470	-1,3546	2,9307
		8,00	1,21711	1,13626	,285	-1,0162	3,4504
		9,00	2,17500	1,20352	,071	-,1905	4,5405
		2,00	-5,83158*	1,92835	,003	-9,6217	-2,0415
		3,00	,88171	2,00911	,661	-3,0671	4,8306
		4,00	-1,23319	1,97208	,532	-5,1093	2,6429
		5,00	,36263	2,08090	,862	-3,7273	4,4526
	1,00	6,00	5,23567*	2,11393	,014	1,0808	9,3905
		7,00	2,16432	2,00911	,282	-1,7845	6,1132
		8,00	-1,53019	2,13153	,473	-5,7196	2,6593
		9,00	-2,29510	2,30665	,320	-6,8288	2,2386
		10,00	-4,81801*	2,25608	,033	-9,2523	-,3837
		1,00	5,83158*	1,92835	,003	2,0415	9,6217
		3,00	6,71329*	2,12073	,002	2,5451	10,8815
		4,00	4,59838*	2,08568	,028	,4990	8,6977
		5,00	6,19420*	2,18886	,005	1,8921	10,4963
	2,00	6,00	11,06725*	2,22028	,000	6,7033	15,4311
		7,00	7,99590*	2,12073	,000	3,8277	12,1641
		8,00	4,30139	2,23705	,055	-,0955	8,6982
		9,00	3,53648	2,40450	,142	-1,1895	8,2625
		10,00	1,01356	2,35603	,667	-3,6171	5,6443
		1,00	-,88171	2,00911	,661	-4,8306	3,0671
		2,00	-6,71329*	2,12073	,002	-10,8815	-2,5451
		4,00	-2,11491	2,16058	,328	-6,3615	2,1316
		5,00	-,51909	2,26034	,818	-4,9617	3,9235
	3,00	6,00	4,35396	2,29078	,058	-,1485	8,8564
		7,00	1,28261	2,19442	,559	-3,0305	5,5957
		8,00	-2,41190	2,30703	,296	-6,9463	2,1225
		9,00	-3,17681	2,46974	,199	-8,0310	1,6774
		10,00	-5,69973*	2,42258	,019	-10,4612	-,9382
	4,00	1,00	1,23319	1,97208	,532	-2,6429	5,1093

الاستبيان

		2,00	-4,59838*	2,08568	,028	-8,6977	-,4990
		3,00	2,11491	2,16058	,328	-2,1316	6,3615
		5,00	1,59582	2,22749	,474	-2,7822	5,9739
		6,00	6,46886*	2,25837	,004	2,0301	10,9076
		7,00	3,39752	2,16058	,117	-,8490	7,6441
		8,00	-,29699	2,27486	,896	-4,7682	4,1742
		9,00	-1,06190	2,43972	,664	-5,8571	3,7333
		10,00	-3,58482	2,39196	,135	-8,2862	1,1165
		1,00	-,36263	2,08090	,862	-4,4526	3,7273
		2,00	-6,19420*	2,18886	,005	-10,4963	-1,8921
		3,00	,51909	2,26034	,818	-3,9235	4,9617
		4,00	-1,59582	2,22749	,474	-5,9739	2,7822
	5,00	6,00	4,87305*	2,35399	,039	,2463	9,4998
		7,00	1,80170	2,26034	,426	-2,6409	6,2443
		8,00	-1,89281	2,36981	,425	-6,5506	2,7650
		9,00	-2,65772	2,52849	,294	-7,6274	2,3119
		10,00	-5,18064*	2,48244	,037	-10,0598	-,3015
		1,00	-5,23567*	2,11393	,014	-9,3905	-1,0808
		2,00	-11,06725*	2,22028	,000	-15,4311	-6,7033
		3,00	-4,35396	2,29078	,058	-8,8564	,1485
		4,00	-6,46886*	2,25837	,004	-10,9076	-2,0301
	6,00	5,00	-4,87305*	2,35399	,039	-9,4998	-,2463
		7,00	-3,07135	2,29078	,181	-7,5738	1,4311
		8,00	-6,76586*	2,39887	,005	-11,4808	-2,0510
		9,00	-7,53077*	2,55574	,003	-12,5540	-2,5075
		10,00	-10,05369*	2,51019	,000	-14,9874	-5,1200
		1,00	-2,16432	2,00911	,282	-6,1132	1,7845
		2,00	-7,99590*	2,12073	,000	-12,1641	-3,8277
		3,00	-1,28261	2,19442	,559	-5,5957	3,0305
		4,00	-3,39752	2,16058	,117	-7,6441	,8490
	7,00	5,00	-1,80170	2,26034	,426	-6,2443	2,6409
		6,00	3,07135	2,29078	,181	-1,4311	7,5738
		8,00	-3,69451	2,30703	,110	-8,2289	,8399
		9,00	-4,45942	2,46974	,072	-9,3136	,3948
		10,00	-6,98234*	2,42258	,004	-11,7438	-2,2208
		1,00	1,53019	2,13153	,473	-2,6593	5,7196
		2,00	-4,30139	2,23705	,055	-8,6982	,0955
		3,00	2,41190	2,30703	,296	-2,1225	6,9463
	8,00	4,00	,29699	2,27486	,896	-4,1742	4,7682
		5,00	1,89281	2,36981	,425	-2,7650	6,5506
		6,00	6,76586*	2,39887	,005	2,0510	11,4808
		7,00	3,69451	2,30703	,110	-,8399	8,2289

	9,00	-,76491	2,57032	,766	-5,8168	4,2870
	10,00	-3,28783	2,52503	,194	-8,2507	1,6750
	1,00	2,29510	2,30665	,320	-2,2386	6,8288
	2,00	-3,53648	2,40450	,142	-8,2625	1,1895
	3,00	3,17681	2,46974	,199	-1,6774	8,0310
	4,00	1,06190	2,43972	,664	-3,7333	5,8571
9,00	5,00	2,65772	2,52849	,294	-2,3119	7,6274
	6,00	7,53077*	2,55574	,003	2,5075	12,5540
	7,00	4,45942	2,46974	,072	-,3948	9,3136
	8,00	,76491	2,57032	,766	-4,2870	5,8168
	10,00	-2,52292	2,67451	,346	-7,7796	2,7338
	1,00	4,81801*	2,25608	,033	,3837	9,2523
	2,00	-1,01356	2,35603	,667	-5,6443	3,6171
	3,00	5,69973*	2,42258	,019	,9382	10,4612
	4,00	3,58482	2,39196	,135	-1,1165	8,2862
10,00	5,00	5,18064*	2,48244	,037	,3015	10,0598
	6,00	10,05369*	2,51019	,000	5,1200	14,9874
	7,00	6,98234*	2,42258	,004	2,2208	11,7438
	8,00	3,28783	2,52503	,194	-1,6750	8,2507
	9,00	2,52292	2,67451	,346	-2,7338	7,7796

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.