

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

كلية العلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

موسومة ب:

مستوى التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في
المرحلة الابتدائية

- دراسة ميدانية على عينة من أساتذة المادة بولاية مستغانم -

مقدمة من طرف

الطالب(ة): حسوني منصورية

أمام لجنة المناقشة:

الاسم و اللقب	الرتبة	الصفة
د. تواتي حياة	أستاذة التعليم العالي	رئيسا
د. بن عروم وافية	أستاذة محاضرة (ب)	مشرفا ومقررا
د. فلوح احمد	أستاذ التعليم العالي	ممتحنا



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

كلية العلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

موسومة ب:

مستوى التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في
المرحلة الابتدائية

- دراسة ميدانية على عينة من أساتذة المادة بولاية مستغانم -

مقدمة من طرف

الطالب(ة): حسوني منصورية

أمام لجنة المناقشة:

الاسم و اللقب	الرتبة	الصفة
د. تواتي حياة	أستاذة التعليم العالي	رئيسا
د. بن عروم وافية	أستاذة محاضرة (ب)	مشرفا ومقررا
د. فلوح احمد	أستاذ التعليم العالي	ممتحنا

إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيح

تاريخ الإيداع: 2025/07/22

السنة الجامعية: 2025-2024

هَذَا

أشكر الله العليّ القدير الذي أنعم عليّ بنعمة العقل والدين. القائل في محكم التنزيل " وفوق كل ذي علم عليم"
سورة يوسف آية 76 صدق الله العظيم.

أهدي هذا التخرج إلى روح والدي الغالي، الذي كان كل أمله يرى يوم تخرجي. لقد كان دعمك لي حاضرا في كل خطوة قمت بها، حتى وإن لم تكن هنا جسديا، فإنك كنت دائما معي في روحي وقلبي، هذا الإنجاز هو نتيجة توجيهاتك، تشجيعك، وحبك الذي لا ينسى، أقدم هذا النجاح إليك يا والدي، وأعلم أنني حققت حلمك،
وأتمنى أن أكون قد جعلتك فخورا

إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها واحتضني قلبها قبل يدها وسهلت لي الشدائد بدعائها إلى القلب الحنون
والشمعة التي كانت لي في الليالي المظلمات سر قوتي ونجاحي ومصباح دربي إلى وهج حياتي (أمي)
إلى أمان أيامي إلى خيرة أيامي وصفوتها إلى قرّة عيني (أخي)

ولأولئك الذين تمتعوا بالأخوة وتميزوا بالولاء والعطاء، ولمن رافقتهم في دروب الحياة السعيدة والحزينة، ولمن
كانوا معي على طريق النجاح والخير (صديقاتي) على رأسهم صديقتي ونصفي الثاني عوينة مغنية التي كانت
لي يد العون طيلة مسيرتي

وأخيرا الشكر لنفسي على الصبر على أن أختتم كل ما مررت به الحمد لله من قبل ومن بعد راجية من الله
تعالى أن ينفعني بما علمني وأن يعلمني ما أجهل ويجعله حجة لي لا عليّ.

سندنا وأستاذنا

الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا البحث وأعانني على تجاوز جميع التحديات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد

وعلى آله وصحبه أجمعين

أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من قدم لي يد المساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع، وعلى رأسهم

الأستاذة الكريمة

بن عروم وافية التي أشرفت على هذا العمل وغمرتني بلطف معاملتها ولم تبخل بوقت ولا بعلم حتى استقام هذا

العمل على ما هو عليه فلها الفضل بعد الله في توجيه مساري البحثي فجزاها الله

خيرا، كذلك أتقدم بجزيل الشكر إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية وعلى رأسهم الأستاذ والبروفيسور

عطا الله الذي ساهم بجزء كبير من خلال نصائحه وتوجيهاته بخصوص مذكرة التخرج والى عينة الدراسة

المتمثلين في أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي على إسهامهم في هذه الدراسة، وإلى أساتذتي

الأفاضل في شعبة علوم التربية على دعمهم وتوجيهاتهم القيمة طوال مسيرتي الدراسية

، كما أود أن أعبر عن إمتناني لأهلي وأصدقائي الذين كانوا لي سندا وداعما طوال هذه الفترة، فلهم مني كل

الحب والتقدير على صبرهم ودعائهم المتواصل

وأخيرا أوجه شكري لكل من ساهم بشكل مباشر أو غير مباشر في إنجاز هذا البحث، سائلا الله أن يجعل هذا

العمل خالصا لوجهه الكريم وأن ينفع به الجميع.

الطالبة

- ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، حيث تمت هذه الدراسة في المدارس الابتدائية بولاية مستغانم للسنة الدراسية 2024-2025، وقد شملت عينة الدراسة (60) أستاذا وأستاذة للتربية البدنية والرياضية، واستخدم المنهج الوصفي، اعتمادا على استبيان لقياس مستوى التكوين البيداغوجي الذي تم بناءه في الدراسة الحالية، وقد تم معالجة فرضيات الدراسة بالاعتماد على برنامج الرزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية spss. ولقد أسفرت نتائج الدراسة على:

- مستوى التكوين البيداغوجي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم مرتفع
- مستوى التكوين في تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم متوسط
- مستوى التكوين في الأبعاد " التقييم والمعالجة البيداغوجية " و "علوم التربية وعلم النفس" و " تسيير القسم" لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم مرتفع.

الكلمات المفتاحية:

التكوين البيداغوجي التحضيري- المرحلة الابتدائية - أستاذ التربية البدنية والرياضية

Research Summary :

The current study aimed to reveal the level of preparatory pedagogical training among physical education and sports teachers at the primary level, as this study was conducted in primary schools in the state of mostaganem for the academic year 2024–2025, and the study sample included 60 male and female teachers of physical and sports education , and the descriptive method was used, relying on a questionnaire to measure the level of pedagogical training that was built in the current study, and the study hypotheses were addressed using the statistical package for social sciences (spss) .

The results of the study:

- The level of preparatory pedagogical training among physical education and sports teachers at the primary level in mostaganem governorate is high.
- The level of training in the teaching of physical education and sports among physical education and sports teachers at the elementary level in the state of mostaganem is average.
- the level of training in the dimension of “evaluation and pedagogical treatment”, “educational sciences and psychology” and “classroom management” among physical education and sports at the elementary level in the state of mostaganem is high.

Keywords :

Preparatory pedagogical training – elementary school – physical education and sports teacher.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وعرfan
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية
د	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
01	مقدمة
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
06	1- إشكالية الدراسة
11	2- فرضيات الدراسة
11	3- أسباب اختيار الدراسة
11	4- أهمية الدراسة
12	5- أهداف الدراسة
13	6- مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: التكوين البيداغوجي التحضيري	
18	تمهيد
18	1- تعريف التكوين
20	2- أهمية التكوين
21	3- أهداف التكوين

25	4- مبادئ عملية التكوين
28	5- مراحل التكوين
30	6 - تعريف التكوين البيداغوجي
32	7 -أهمية التكوين البيداغوجي
34	8- أهداف التكوين البيداغوجي
36	9- أنواع التكوين لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية
51	خلاصة
الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية	
53	تمهيد
53	1- تعريف المرحلة الابتدائية
55	2- مميزات وخصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية
57	3- تعريف التربية البدنية والرياضية
61	4- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
66	5- أستاذ التربية البدنية والرياضية
68	6- أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية
69	7- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
71	8- الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
73	9- كيفية إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية
75	10- مكونات درس التربية البدنية والرياضية
78	خلاصة
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
80	تمهيد
80	أولاً: الدراسة الاستطلاعية

80	1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
81	2- حدود الدراسة الاستطلاعية
81	3- عينة الدراسة الاستطلاعية
84	4- أداة الدراسة الاستطلاعية
86	5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
94	ثانيا: الدراسة الأساسية
94	1- منهج الدراسة الأساسية
95	2- حدود الدراسة الأساسية
98	3- عينة الدراسة الأساسية
100	4- أداة الدراسة
101	5- الأساليب الإحصائية المستخدمة
الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات	
103	تمهيد
104	1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة
105	2- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى
108	3- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية
110	4- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
112	5- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
113	6- إستنتاج عام
118	- خاتمة
120	- الاقتراحات
123	- قائمة المصادر والمراجع
137	- الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول الوحدات مع الحجم الساعي ومعامل كل وحدة التي يخضع إليها المعلم الجديد	44
02	توزيع خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب الجنس	81
03	توزيع خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب المؤهل العلمي	82
04	توزيع خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب التخصص الدقيق	83
05	توزيع خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية	83
06	الفقرات التي تم تعديلها والتي تم حذفها والغير معدلة	87
07	معامل ارتباط بيرسون بين فقرات تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية والبعد الذي تنتمي إليه	88
08	معامل ارتباط بيرسون بين فقرات التقييم والمعالجة البيداغوجية والبعد الذي تنتمي إليه	89
09	معامل ارتباط بيرسون بين فقرات علوم التربية وعلم النفس والبعد الذي تنتمي إليه	90
10	معامل ارتباط بيرسون بين فقرات تسيير القسم والبعد الذي تنتمي إليه	91
11	معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد إستبيان التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والدرجة الكلية	92

93	معامل ثبات ألفا كرومباخ لفقرات إمتحان التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية	12
93	معامل التصحيح سبيرمان براون لحساب ثبات التجزئة النصفية لفقرات الإمتحان	13
95	أسماء الإبتدائيات التي أجريت فيها الدراسة ومنطقتها	14
98	توزيع خصائص أفراد العينة الأساسية حسب متغير الجنس	15
99	توزيع خصائص أفراد العينة الأساسية حسب متغير المؤهل العلمي	16
99	توزيع خصائص أفراد العينة الأساسية حسب متغير التخصص الدقيق	17
100	توزيع خصائص أفراد العينة الأساسية حسب متغير الخبرة المهنية	18
104	مستويات التكوين البيداغوجي التحضيري بأبعاده لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية	19
105	جدول يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى التكوين البيداغوجي التحضيري بأبعاده لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	20

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
137	رخصة تسهيل المهمة	1
138	تصريح شرفي لقواعد النزاهة العلمية	2
139	محتوى التكوين البيداغوجي لدى أساتذة التعليم الابتدائي	3
140	صورة الاستبيان المقدم للتحكيم	4
147	قائمة أسماء الأساتذة المحكمين	5
148	صورة الاستبيان بعد التحكيم	6
153	الإستبيان في صورته النهائية	7
157	نتائج الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	8
163	نتائج معالجة فرضيات الدراسة	9

- المقدمة:

تعتبر حاجة المجتمع الجزائري إلى التربية والتعليم كحاجة سائر المجتمعات الأخرى، بل أكثر منها باعتبار أن الجزائر دولة نسبيا حديثة العهد بالاستقلال، وهي تسعى جاهدة للمحافظة على تراثها الثقافي واللاحق بركب الدول المتطورة، وعلى هذا الأساس أصبحت من بين الدول التي تهتم بقطاع التربية والتعليم، والحرص على رفع مستواه وتحسين ظروفه، حيث أعطت الدولة مباشرة بعد الاستقلال أهمية خاصة وبالغة لعملية تكوين وتعليم الأستاذ، لأن هذه الفئة من الشعب هي الركيزة الأساسية لنجاح عملية التنمية الشاملة والسريعة، وما العناية التي كانت تحيط المدارس والمعاهد التكنولوجية والجامعات ومراكز التكوين المهني إلا دليل قاطع على محاولة الجزائر رفع مستوى التكوين، إلا أن مثل هذا المجهود سيبقى محدودا ما لم يكن مسبقا بدراسات علمية مكثفة للحاجات التعليمية للمتكونين والمتعلمين، وكذلك مرفقا ومنتهايا بأعمال تقييم علمي نزيه وبشكل مستمر قصد تجديد النفس وزيادة فعالية البرامج التعليمية والتكوينية. (ورد في: بلمهدي،

2017، ص1)

ويعتبر قطاع التربية من بين القطاعات التي شهدت في السنوات الأخيرة إصلاحات جذرية على مستوى البرامج والمناهج بغية الارتقاء بمستواه خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي التي تعتبر أولى المراحل الدراسية الهامة، كونها تستقطب أعدادا هائلة من التلاميذ في بداية كل سنة دراسية جديدة، يتم من خلالها تزويد التلاميذ بمختلف المعارف والمهارات من خلال منظومة من الأنشطة والمواد الدراسية المتضمنة في المنهاج الدراسي الذي يعتبر الموجه الرئيسي لما يقوم به المعلم من عمليات تربوية تصب كلها في صقل شخصية التلميذ الذي يدخل للمدرسة لأول وهلة بمواصفات معينة يطلق عليها ملمح الدخول ليتم خلال السنوات

التعليمية المتعاقبة إحداث ذلك التغيير الإيجابي المنشود والذي يمثل أحد خصائص عملية التعلم، ليتوج في نهاية المرحلة التعليمية بكفاءات ومهارات ومواصفات وسلوكات جديدة تشكل أبعاد ملامح الخروج للتلاميذ.

ومن بين الأنشطة التي يفترض أن يمارسها التلاميذ خلال هذه المرحلة التعليمية كبقية المراحل الأنشطة البدنية والرياضية الذي تعتبر من أكثر الأنشطة المحببة لديهم، حيث يجد تلاميذ المدارس الابتدائية متعة كبيرة في الحركة بدون انقطاع لإشباع حاجاتهم للعب والنشاط للوصول إلى حالة من الهدوء والاستقرار بعد النشاط مباشرة يمتد لفترة معينة كمؤشر على تحقيق التوازن بين النشاط الفكري والنشاط البدني والحركي، حيث تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية مادة رسمية ضمن النظام العام للمنظومة التربوية، وهي المادة التي لها أكبر تأثير مباشر على الدروس الأكاديمية الأخرى فهي تعطي التلميذ نفسا جديدة وروحا عالية لاستقبال الحصص الأخرى، وهذا راجع لما لها من دور فعال في بناء الفرد الصالح من الناحية البدنية والاجتماعية والنفسية وتعمل كذلك على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عند التلاميذ إضافة إلى كونها فضاء مفتوحا للتفيس عن مكبوتاتهم ما تحويه من ألعاب مختلفة وتمارين رياضية متعددة تمد التلاميذ بالرضا والمتعة، خاصة في مراحل الأولى.

وهذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربّي كفاء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، هذا الأخير يلعب دورا قياديا بارزا في العملية التربوية، ويتحمل عبئا كبيرا في سبيل إكساب تلاميذه العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، وليس هنالك خلاف حول أهمية دوره الفعال فهو المثل الأعلى والقوة الصالحة لتلاميذه، حيث تؤثر جوانب شخصيته في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها تلاميذه وقد أصبح إعداد الأستاذ وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة، ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى، من القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، ومنه تبرز أهمية تكوين

الأستاذ تكويننا ثقافيا وتربويا وأكاديميا تأهله لتحقيق أهداف العملية التعليمية وليكتسب المهارات الإيجابية، لأن من المعروف أن أولى المهام المطلوبة من أستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج الدراسي بمفهومه الواسع الحديث، كالتخطيط لعملية التدريس التي تتجلى في تحديد الأهداف السلوكية والتعرف على عناصر المنهج من خلال تحليل محتويات التدريس وتنفيذها وفق خطة مصممة على نحو يساعده على تحقيق تلك الأهداف، لذلك فإن مسألة إعداد المعلم أو المدرس قبل وأثناء الخدمة بالمؤسسات التعليمية مهمة بالنسبة للأخصائيين، لما لها من أهمية في تمكين المعلم من القيام بواجباته المهنية ومواجهة المستجدات العلمية والتربوية والوظيفية في تخصصه، وتبعاً لما تخطه السياسة التربوية، وما تضع من أهداف ينبغي أن تكون متصلة في المخرجات البشرية لهذا النظام التعليمي.

وتبرز أهمية تمكين المعلم جلية عندما تكون هناك مناهج جديدة ومتطورة، فيصبح المكون الأساسي في العملية التعليمية قادر على إنجاز وتحقيق ما هدفت إليه هذه المناهج، واختيار أساليب واستراتيجيات التقييم المناسبة لها، كما يلاحظ أن المهمات والأدوار المنوطة بالمعلم تتبدل تبديلاً سريعاً كثيراً ويتطلب هذا كله من مؤسسات إعداد المعلم أو المدرس أن تعدل برامجها الدراسية لتواكب التطورات والتغيرات الحديثة والمستمرة، وبالتالي تلائم متطلبات الواقع المعاصر وتحديات المستقبل.

وبناء على سبق رأينا لزاماً أن نساهم في هذا الموضوع ودراسة واقعه ومتطلباته وان نتناول جزءاً منه، فقد لمست الباحثة الأهمية الكبيرة لإجراء دراسة بعنوان التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والذي كان تحت إشراف الدكتورة بن عروم وافية حيث أنه كان ضمن اقتراحها، وقسمت الدراسة إلى خمسة فصول وهي كالتالي:

- الفصل الأول: الإطار العام للدراسة وقد تضمن تحديد إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أسباب اختيار الدراسة، أهمية الدراسة، وأهدافها، مصطلحات الدراسة.

- الفصل الثاني: فقد تمحور حول التكوين البيداغوجي التحضيري ويتضمن مفهوم التكوين، أهميته، أهدافه، مبادئه، مراحلها، ومن تم التطرق إلى مفهوم التكوين البيداغوجي، أهميته، أهدافه، أنواع التكوين البيداغوجي.

- الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، ويتضمن تعريف المرحلة الابتدائية، أهميتها، مميزاتها وخصائصها، ومن تم مفهوم التربية البدنية والرياضية، أهدافها، أستاذ التربية البدنية والرياضية، أدواره، صفاته، كفاءته المهنية، كيفية إعداده، درس التربية البدنية، مكونات درس التربية البدنية والرياضية.

- الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، حيث قسم إلى جزئين جزء خاص بالدراسة الاستطلاعية وتضمن أهداف الدراسة، حدودها المكانية والزمنية، وأداتها والخصائص السيكمترية للأداة، أما الدراسة الأساسية فتضمنت تحديد المنهج للدراسة، عينة الدراسة، وأداة الدراسة، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المستعملة.

- الفصل الخامس: تضمن هذا الفصل عرض ومناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات الفرضيات، مع ربط النتائج بالدراسات السابقة، واختتمت الدراسة بالخاتمة وتقديم بعض الاقتراحات التي تفتح المجالات لدراسات أخرى وعرض مختلف المراجع والملاحق، التي اعتمدت عليها في انجاز الدراسة.

الفصل الأول:

الايطار العام للدراسة

تمهيد

1- إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أسباب اختيار الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- أهداف الدراسة

6- مصطلحات الدراسة

- إشكالية الدراسة:

يحظى موضوع التربية والتعليم في المجتمعات المعاصرة باهتمام مركزي من طرف الفاعلين السياسيين والثقافيين والاجتماعيين والتربويين. وذلك للدور الهام الذي يلعبه هذا القطاع في مختلف قطاعات الإنتاج الأخرى، حيث يعتبر من أحسن الحقول والمجالات التي تسعى إلى تنمية الموارد البشرية، أين يكون الإنسان هو أداة التنمية وهو غايتها في الوقت نفسه، ويدخل هذا ضمن المنظومة التربوية التي تعتبر كمقياس صادق لمدى تطور الدولة ومدى تحقيقها لأهدافها الاجتماعية، كونها تسعى لتمير المعارف والمهارات والقيم الثقافية والاجتماعية والدينية للجيل القادم، ومما لا يختلف فيه أنه كلما زكرت المنظومة التربوية إلا واتجهت الأنظار نحو الأستاذ كونه الركيزة الأساسية والمحرك الفعال الذي يتوقف عليه نجاح عملية التربية في بلوغ غايتها وتحقيق دورها في بناء المجتمع وتطوره، بحيث يعتبر الأداء الجيد للأستاذ من المنطلقات الأساسية التي تنشدها المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها لإنجاح العملية التربوية، فالنظم التربوية بحد ذاتها تسعى إلى بناء منظومة علمية تطبيقية تهدف إلى تحسين وتطوير ممارسات ومهارات معلمها، لتكون أكثر كفاءة وفعالية في تلبية احتياجاتهم واحتياجات المدرسة والمجتمع وتأتي هذه الجهود في ظل إيمانها العميق بدور الأستاذ الذي يمثل حجر الزاوية والركن الأساس من أركان العملية التربوية، فمهنة التعليم لم تعد تقوم على الفطرة والموهبة والممارسة فحسب بل لا بد من إتقان الأصول والقواعد والأساليب الفنية القائمة على أسس علمية مستمدة من النظريات التربوية والنفسية، إلى جانب التدريب والتأهيل والإعداد، فنوعية الأستاذ هي مفتاح تحسين أداء التلاميذ. (محسن، 2005، ص99)

فأستاذ التربية البدنية والرياضية عنصر بالغ الأهمية في العملية التربوية لذلك إقتضت الضرورة في تطوير نظم إعداد الأستاذ وتكوينه سواء في التكوين الأولي أو التكوين أثناء الخدمة والأستاذ الناجح هو الذي يستجيب لتطورات الحياة من حوله ولما يحدث في المجتمع من تغيرات، وما يستجد فيه من اتجاهات معاصرة وهذا يتطلب منه مرونة، وعدم الجمود، والقدرة على التجديد والابتكار في مكان عمله. (السنيني، 2018، ص 148 - 178) وعليه فإن نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية في أداء رسالته يتوقف بالدرجة الأولى على التكوين البيداغوجي الذي يتلقاه أثناء التكوين التحضيري (قبل الخدمة) لماله من أثر عميق في تأهيله لمهمة التدريس وتحقيق الأداء الجيد في الفعل التعليمي التعليمي أثناء التطبيق والممارسة في الميدان، وتوظيف المكتسبات وممارستها بفعالية بالإضافة إلى توطيد الرابطة والتفاعل بينه وبين المتعلم، من خلال صقل سبل المهارات والمعارف للمتعلم بطرائق مختلفة، وإكسابه آليات التقويم الجيد، ومن بين الدراسات التي سلطت الضوء على هذا المجال نجد دراسة فقيه (2022) التي دلت نتائجها على أن التكوين البيداغوجي التحضيري يساهم في تحديد مهارة التخطيط للدرس واختيار مهارة التنفيذ وإكساب مهارة التقويم الجيد للدرس لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

وإذا تكلمنا عن مستوى الأداء الجيد لدى الأساتذة تبرز لنا مشكلة التكوين البيداغوجي التحضيري الذي يعد مطلباً ضرورياً في الوقت الحاضر حتى لا يظل الأستاذ محدود الأفق في عصر تتزايد فيه المستجدات المتلاحقة بشكل سريع، مما يلقي الأستاذ تبعاً تجديد معارفه ومهاراته بشكل دوري ومستمر، ليكون على درجة عالية من المقدرة والكفاية، فالتكوين البيداغوجي التحضيري للأستاذ يعد ضرورة ملحة يقضيها طبيعة عمله، لأنه يتعامل مع أهداف متجددة ومتغيرة باستمرار، حيث لم تعد الجهود منصبة على توفير الوسائل والموارد المادية بل اتجهت إلى تكوين رأس المال البشري، مثل هذه الدراسة تبداً أكثر أهمية وإلحاحاً للمنظومة

التربوية الجزائرية، وبالذات المدارس الابتدائية، وبما أن نجاح أي نظام تعليمي مرهون بتطوير وتكوين معلميه، الذي يعتبر من أهم العوامل التي يمكن التحكم فيها من خلال ترقية التعليم ورفع مردوديته، فالأستاذ هو الذي يمثل الطاقة البشرية التي يتوقف عليها تحقيق أهداف التعليم، كما انه مفتاح الإصلاح والتجديد، وكونه العنصر الأهم في الموقف التعليمي.

والأمر الايجابي في سنة 2023 تم دمج دفعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذي في الأساس متخرجين في سنوات ماضية لكن الأمر الحساس نوعا ما هل هذا الأستاذ لديه تكوينا بيداغوجيا في هذه المادة وهل له دراية وعلى وعي بالخصائص النمائية لهذه المرحلة أم انه سيطبق هذه الحصة بطريقة شكلية فقط لأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد الأسس الرئيسة لتحقيق الأهداف والأغراض التربوية في جوانبها المعرفية والمهارية والحس حركية والعاطفية الوجدانية، لذلك لا بد من اختياره وإعداده وتدريبه بكفاءة ليصبح قادرا وفاعلا على مسايرة البرامج التربوية التي يجب أن تتناسب مع إحتياجات المدرسة، حيث تمثل مادة التربية البدنية والرياضية إحدى المواد التربوية الأساسية مثلها في ذلك مثل المواد التربوية الأخرى، التي تستلزم في طبيعتها أنشطة رياضية ترويجية مرتبطة ويمكن عن طريقها تحقيق قيم تربوية مرغوبة ، لذلك فالأستاذ في حاجة ماسة إلى إعداد وتأهيل تربوي حتى يتمكن إيداء عمله لاعتبار أن هذا الإعداد أو التأهيل عامل ضروري في العملية التعليمية التربوية، فليس المهم أن تنتقل المعرفة من شخص أو من المعلم إلى التلميذ ولكن الهدف الرئيسي هو إعداد الجيل الناشئ إعدادا فكريا وعقليا ووجدانيا وجسميا، وعليه فإن تحقيق درجة عالية من الكفاءة والفعالية للأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يتوقف على مدى تزويد الأستاذ بالمعارف والكفاءات المهنية المناسبة من اجل بناء وتحليل المواقف البيداغوجية، وهذا ما جاءت به دراسة **ثفاث وئيلية (2022)** أن التكوين البيداغوجي للمعلمين الجدد يساهم في تطوير وتنمية كفاءاتهم

التدريسية والمتمثل في كفاءة التخطيط من حيث قدرته على التحضير المسبق للموقف والإجراءات التدريسية، والأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها، وتحديد الوسائل وطرق ملائمة لإنجاز الحصة، أما كفاءة التنفيذ فإكتسبها الأساتذة من خلال التكوين البيداغوجي الذي خضعوا له فقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أنها تحققت لدى معلمي المرحلة الابتدائية وبالتالي الكفاءات التدريسية لديهم كان في المستوى الجيد، كما دلت أيضا دراسة **طلحي(2024)** من نتائج في دراسته على أن الأساتذة يتلقون تكوينا أكاديميا متخصصا في مجال التربية البدنية والرياضية و يمتلكون تأهيل أكاديمي مناسب يمكنهم من الهام وتحفيز التلاميذ للمشاركة في الأنشطة البدنية والرياضية وتطوير مهاراتهم الحركية وتعزيز الصحة العامة والوعي بأهمية هذه الأنشطة بهدف تحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة تعلم التلاميذ في مراحلهم المبكرة من التعليم.

حيث يقوم الأستاذ في هذا السياق بمنح التلاميذ المعارف والمعلومات التي يتضمنها البرنامج المخصص لهم ضمن المواقيت الرسمية، ولا بد عليه أن يكون على إيمان بالدور الذي يقوم به في تنشئة الأجيال وتربيتها بأهمية التربية البدنية والرياضية، لأن أصبح الإهتمام بإعداده وتكوينه يحتل مكانة كبيرة في جميع دول العالم كونه يسهم إسهاما فعالا وأساسيا في تحقيق الأهداف التعليمية ويعتبر من أهم مقومات نجاح التربية في بلوغ أهدافها التربوية والتعليمية.

وعلى ضوء ما سبق نحاول التعرف على مستوى استيعاب أساتذة التربية البدنية والرياضية للتكوين البيداغوجي التحضيري من خلال تساؤل الدراسة الأساسي والذي مفاده:

- ما مستوى التكوين البيداغوجي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم؟

ويندرج ضمن هذه الإشكالية العامة تساؤلات جزئية تتمثل في:

- ما مستوى التكوين في تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم؟

- ما مستوى التكوين في التقييم والمعالجة البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم؟

- ما مستوى التكوين في علوم التربية وعلم النفس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم؟

- ما مستوى التكوين في تسيير القسم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم؟

2- فرضيات الدراسة: تمثلت دراستنا في:

2-1- الفرضية العامة:

مستوى التكوين البيداغوجي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم متوسط.

2-2 الفرضيات الجزئية:

1- مستوى التكوين في تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم متوسط.

2- مستوى التكوين في التقييم والمعالجة البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم متوسط.

3- مستوى التكوين في علوم التربية وعلم النفس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم متوسط.

4- مستوى التكوين في تسيير القسم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم متوسط.

3- أسباب اختيار الدراسة:

هناك مجموعة من الأسباب دفعت الباحثة للقيام بالدراسة الحالية من بينها مايلي:

- قلة الدراسات التي تناولت المتغيرات المتعلقة بالدراسة الحالية خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي.
- حداثة الموضوع وما دار من حوله من جدل في الوسط التربوي والاجتماعي.
- إهتمامي الكبير بالتعليم الذي يدخل ضمن مجال تخصصي، ودافع الفضول العلمي حول هذا الموضوع الشيق والملفت للانتباه لهذه الدراسة، خاصة مع تعيين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

- تسليط الضوء على أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره المهم في المنظومة التربوية باعتباره المنفذ الأول للبرامج والمناهج الدراسية

4- أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة الحالية في مجموعة من النقاط وهي كالتالي:

- الاهتمام المتزايد بإعداد الأستاذ وتدريبه في ضوء ما يشهده العالم من تطور متزايد ومتنامي في الاتجاهات العلمية.

- أهمية وخطورة الدور الذي يؤديه أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل وخارج الحصة الدراسية حيث من خلال ضمان فعالية وكفاءة الأستاذ نضمن أن يكتسب المتعلم المعارف والخبرات المختلفة، التي تعمل على تنمية قدراته العقلية وتغذية النشاط الفكري لديه.
- تطوير جوانب شخصيته من مختلف المجالات حيث جاءت هذه الدراسة للتعرف والكشف عن مستوى التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، باعتبار أن الأستاذ أهم عناصر العملية التعليمية والقيادة التربوية الواعدة في المدرسة وأساس نجاحها.
- الاهتمام بتكوينه المسبق الذي قد يزوده بالمعلومات النظرية والتطبيقية المتجددة حول التكوين بصفة عامة، والتكوين البيداغوجي التحضيري بصفة خاصة الذي يساعدهم ويمكنهم على اكتساب الكفاءات البيداغوجية الأساسية في اتخاذ المواقف الايجابية في مهنتهم والعمل على نجاحها وتأثيرهم في تغيير سلوك المتعلمين وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- وفي هذا السياق رغم النقص والإهمال الذي شهدته مادة التربية البدنية والرياضية في السنوات السابقة بالطور الابتدائي، تم إدراجها وتسليط الضوء عليها حيث جاءت مخرجات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 16 أبريل 2023 التي تنص على توظيف أساتذة مختصين في مجال التربية البدنية والرياضية في تاريخ 08 ماي 2023 الذي من المفروض تلقوا تكوينا بيداغوجيا في المادة.

5- أهداف الدراسة:

تمثلت أهداف الدراسة الحالية في:

- التعرف على مستوى استيعاب أساتذة التربية البدنية والرياضية للتكوين البيداغوجي التحضيري في الطور الابتدائي بولاية مستغانم، والكشف عن بعض الجوانب المساهمة في تحسين أدائهم.

- معرفة مستوى التكوين في تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم.
- معرفة مستوى التكوين في التقييم والمعالجة البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة بولاية مستغانم.
- معرفة مستوى التكوين في علوم التربية وعلم النفس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم.
- معرفة مستوى التكوين في تسيير القسم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم.
- التعرف على محتوى البرنامج المعمول به في عملية التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالخصوص في المرحلة الابتدائية، كون هذه المرحلة تمثل القاعدة الأساسية في بناء شخصية المتعلمين من النواحي النفسية والاجتماعية والتربوية التعليمية.

6- مصطلحات الدراسة

6-1- التكوين البيداغوجي التحضيري:

- أ- مفاهيميا: يشير التكوين البيداغوجي للأساتذة على أنه عملية بيداغوجية منظمة تهدف إلى إعداد وتكوين الأساتذة الجدد، وإلحاقهم بعد نجاحهم في المسابقة بدورات تكوينية بغرض زيادة معارفهم ومعلوماتهم، مما يترتب عنها زيادة وتحسين قدراتهم ومهاراتهم وتغيير اتجاهاتهم وسلوكياتهم من أجل الارتقاء بأدائهم الوظيفي وبالتالي تحقيق الأهداف"، أي أن التكوين البيداغوجي للمعلم يسعى إلى البناء

وتحليل المواقف البيداغوجية، وإلى توضيح المكتسب المعرفي وامتلاك المهارات والكفاءات البيداغوجية مع

الأخذ بعين إيمان إمكان استثمارها من جديد. (عبد الكبير وقديري، ب س، ص 183-184)

ب- إجرائيا: هو عبارة عن برنامج دراسي معد من قبل الوزارة والذي يحتوي على مجموعة من المواد،

وخضع له أساتذة التربية البدنية والرياضة للمرحلة الابتدائية الموظفين حديثا، والذي يتم قياسه في الدراسة

الحالية بالاستبيان والمكون من أربع أبعاد وهي تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية، التقييم والمعالجة

البيداغوجية، علوم التربية وعلم النفس، تسيير القسم.

6-2- تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية:

أ- مفاهيميا: التعليمية هي الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته وإشكال تنظيم مواقف التعلم التي

يخضع لها التلميذ في المؤسسة التعليمية، قصد بلوغ الأهداف المسطرة مؤسسيا، سواء على مستوى العقلي

أو الوجداني أو الحس حركي، وتحقيق لديه المعارف والكفايات والقدرات والاتجاهات والقيم. (الدريج،

2021، ص 11)

ويطلق عليها بالديداكتيك أو علم التدريس فهو الدراسة العلمية لمحتويات وطرق التدريس وتقنياته وكذا لنشاط

كل من المدرس والمتعلمين وتفاعلهم قصد بلوغ الأهداف المسطرة مؤسسيا. (الفاسي، 2003، ص2)

ب- إجرائيا: هو مادة من المواد التي يدرسها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال تكوينه التحضيري من

اجل التعرف على كيفية التخطيط والتنفيذ لبناء وحدة تعليمية ونقل المعارف والمعلومات والمهارات الرياضية

إلى تلاميذ الطور الابتدائي بالاعتماد على مجموعة من الوسائل والأدوات والاستراتيجيات المتعددة لبلوغ

الأهداف المسطرة، وهذا البعد ينتمي إلى الإستبيان المطبق في دراستنا الحالية والمكون من 11 فقرة.

6-3- التقييم والمعالجة البيداغوجية:

أ- مفاهيمياً: التقييم هو عملية منظمة لجمع البيانات بغرض تحديد الأهداف التربوية واتخاذ القرارات التي من شأنها معالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم والمتكامل (عودة، 1999، ص26)

كما يعرف بأنه إصدار الحكم على ما بلغناه من أهداف تعليمية والوقوف على نقاط الضعف وتحقيق هذه الأهداف بطريقة أفضل وتحسين عملية التدريس. (راشد، 2005، ص177)، أما المعالجة البيداغوجية فهي تعرف بأنها العمليات التي يمكن أن تقلص من الصعوبات التي يواجهها التلاميذ، ومن النقائص التي يعانون منها، والتي يمكن أن تؤدي بهم إلى الإخفاق، ولا يمكن أن يحقق إلا بإجراءات مختلفة يتصدرها التدخل البيداغوجي المستمر. (سائي، 2011، ص 32)

ب- إجرائياً: هي مجموع الخطط والإجراءات التربوية التي تدخل ضمن رزمة برنامج التربية البدنية والرياضية بالإعتماد على التقويم بأنواعه (التشخيصي، التكويني، الختامي) مما قد يساعد على تشخيص الصعوبات والنقائص التعليمية ومحاولة علاجها عند تلاميذ الطور الابتدائي، وهذا البعد ينتمي إلى الاستبيان المطبق في دراستنا الحالية والمكون من 09 فقرات.

6-4- علوم التربية وعلم النفس:

أ- مفاهيمياً: يعرف علم النفس ذلك العلم الذي يحاول الكشف عن القوانين والمبادئ التي تفسر العلاقات الوظيفية القائمة بين العوامل المتفاعلة والمتداخلة في أي موقف سلوكي وهو في ذلك يهدف إلى فهم السلوك والتحكم فيه والتنبؤ به وكذلك تطبيق المعرفة السيكولوجية على المشكلات الإنسانية لمحاولة حلها. (لرينونة، 2018، ص14)

أما علوم التربية تعرف على أنها دراسة طرق التعليم التي يتبعها المعلمون في تقديم المنهج الدراسي للطلبة في الصف، بما يضمن تحديد الأهداف المراد منها، ومعرفة طرق تحقيقها، ويشمل كلا من الأساليب ونظريات التدريس، والتغذية الراجعة، والتقييم. (لكحل، 2017، ص20)

ويعرفها احمد شبشوب على أنها هي مجموعة العلوم التي تأخذ الظاهرة التربوية من أبعادها المتنوعة، وتتخذ منهجية العلوم الإنسانية كطريقة في البحث. (شبشوب، 1991، ص11)

ب- إجرائيا: هو مادة من المواد التي يتلقاها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال تكوينه التحضيري بهدف التعرف على طبيعة الطفل وخصائصه النمائية في المرحلة الابتدائية وأن يكون على دراية بالمشكلات التي قد تواجهه في هذه المرحلة، وهذا البعد ينتمي إلى الاستبيان المطبق في دراستنا الحالية والمكون من 11 فقرة.

6-5- تسيير القسم:

أ- مفاهيميا: هو مجموعة من النشاطات التي يسعى المعلم من خلالها إلى خلق وتوفير جو صفي تسوده العلاقات الاجتماعية الايجابية بين الأستاذ وتلاميذه، وبين التلاميذ أنفسهم داخل الصف.

(أحمد، 2005، ص5)

كما يعرف أيضا بأنه ما يقوم به المدرس داخل الصف من أعمال لفظية أو عملية من شأنها أن تخلق جوا تربويا ومناخا ملائما يمكن المدرس والتلاميذ معا من بلوغ الأهداف التربوية وبأنها مجموعة عمليات متداخلة ببعضها البعض تتكامل فيما بينها ويقوم بها شخص معين أو أشخاص بشكل يساعد على بلوغ الأهداف المعينة مخطط لها ومحدد بشكل مسبق. (عربيات، 2007، ص66)

ب- إجرائيا: هي مجموعة من المهارات والأساليب التربوية الصحيحة التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل تقديم المادة بطريقة تفاعلية وحماسية وتوفير جو يسمح له بالتحكم في الحصة وبناء علاقة قوية بينه وبين تلاميذه في الطور الابتدائي، وهذا البعد ينتمي إلى الاستبيان المطبق في دراستنا الحالية والمكون من 12 فقرة.

الفصل الثاني:

التكوين البيداغوجي التحضيري

تمهيد

- التكوين

1- تعريف التكوين

2- أهمية التكوين

3- أهداف التكوين

4- مبادئ عملية التكوين

5- مراحل التكوين

- التكوين البيداغوجي

6- تعريف التكوين البيداغوجي

7- أهمية التكوين البيداغوجي

8- أهداف التكوين البيداغوجي

- أنواع التكوين لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

9- التكوين الأولي (قبل الخدمة)

10- التكوين أثناء الخدمة

تمهيد

تعد مسألة الوصول بالمنظومة التربوية إلى مردودية أفضل من المسائل الرئيسية التي يجب أن تحتل الصدارة بين كل مشروعات التطور التربوي، فلتحسين نوعية الفعل التربوي لا يركز فقط على تصميم برامج ومناهج تعليمية وتوفير الوسائل لها، بل لجأت المنظومة التربوية إلى تكوين وتدريب وإعداد المعلمين قبل الالتحاق بمناصب العمل وأثناءه خاصة التعليم الابتدائي الذي يعتبر الأساس الأول في السلم التعليمي فتكوين المعلم كان ومازال يشغل اهتمام الكثير من الباحثين التربويين، ذلك لما له من آثار ايجابية على قدرة المعلم على أداء مهامه وأدواره وهذا راجع إلى تكوينه بيداغوجيا وفق معايير وأسس منهجية ، وهذا ما سنتطرق إليه في هذا الفصل بتوضيح مفصل حول مفهوم التكوين وأهميته وأهدافه وأهم المبادئ والأسس والمراحل التي تقوم عليها عملية تكوين المعلمين، ومن تم التطرق إلى مفهوم التكوين البيداغوجي وأهميته وأهدافه ، وذلك أن نجاح فعالية العملية التربوية في المدرسة الابتدائية يرجع إلى نوعية التكوين كما هو معروف هذا ما سوف نتطرق إليه بالتفصيل عن أنواع التكوين لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

1. مفهوم التكوين:

أ- التعريف اللغوي:

يقول شحاته وآخرون انه: " مفهوم علمي يقصد به صفة مسندة إلى شيئين أو أكثر، تستمد من الملاحظة العلمية والمقارنة وتكوين افتراضي، أي انه تكوين يفترض وجوده وكأنه واقع فعلا"، ونقلا عن أنيس ومنتصر فالتكوين: " بمعنى ركه بالتأليف بين أجزائه، وتكوين الشيء بمعنى حدث، ويقال كونه وتحرك". (شحاته

وآخرون، 2003، ص152)

ب- التعريف الاصطلاحي:

هو عملية تزويد الأساتذة بالمعلومات المتعلقة بتخصصاتهم والمستجدات التي طرأت على المواد التي يدرسونها، سواء كانت هذه العملية داخل المؤسسة أو خارجها، وذلك من أجل تطوير مستوياتهم وتحسين قدراتهم، ويعرف أيضا على أنه مخطط يهدف إلى إحداث تغييرات في المعلومات والمهارات لدى المدرسين لجعلهم لائقين بعملهم. (قصار، 2016، ص300-302)، ونقلا عن عبد الفتاح بأنه: " مجموعة من الوظائف المخططة مسبقا والتي تستهدف تزويد الفرد بالمعارف والمهارات والمواقف والتصرفات التي تمكن من تسهيل اندماجهم في المنظمة وتحقيق أهدافها. (بيطار، 2016، ص124-125)

ويعرف التكوين أيضا: في مجال علم أصول التدريس بأنه مجموع الأنشطة والمواقف البيداغوجية والوسائل التعليمية التي تهدف إلى تسهيل اكتساب المعارف والقدرات والاتجاهات أو تطويرها قصد القيام بمهمة أو وظيفة. (شلالي، 2009، ص 39)

كما عرفه "زويلف والقريوني" بأنه عملية تعديل ايجابي لسلوك الفرد مهنيا أو وظيفيا بهدف إكسابه معارف ومهارات لأداء العمل وتعديل مواقفه لصالح العمل والمنظمة فهو محاولة لتغيير سلوك الأفراد نحو استخدام طرق وأساليب أفضل في أداء أعمالهم. (بوعامر، 2014، ص116-117)

ويعرف فيري التكوين بأنه: " يدل على فعل منظم يسعى على إثارة عملية إعادة بناء متفاوتة الدرجة في وظائف الشخص، فالتكوين بهذا المعنى وثيق الاتصال بأساليب التفكير والإدراك، والشعور، والسلوك". (بوسعدة، 2011، ص295)

وعرف أيضا: على أن التكوين إطار يجمع بين الإعداد قبل الخدمة والتكوين أثناء الخدمة، وهذا ينسجم مع التربية المستدامة، فالحياة تتطور وتتغير وهو ما يتطلب الاستمرارية في تكوين الإطارات المؤهلة لذلك، بهدف الإحاطة بكل ما هو جديد في عالم المعرفة لمواكبة تكنولوجيا العصر، حتى يستمر النمو المعرفي والمعلوماتي لأعضاء هيئة التدريس ليكونوا قادرين على أداء عملهم التدريسي بسهولة وإتقان، وبالتالي تحسين مهاراتهم والرفع من كفاءاتهم بما يتلاءم مع التطورات المتعددة على الأصعدة كافة، خاصة الجانب التربوي والتعليمي والبيداغوجي للتربية والتكوين. (الجماعي، 2010، ص 132)

- مفهوم التكوين في مجال التربية:

يعرفه بعض المختصين في التربية بأنه مجموعة المعارف النظرية والتطبيقية في ميدان ما وفي الحقيقة فالتكوين ماهو إلا نظام منطقي محرك له معطياته وطريقته الخاصة للتغلب على العراقيل بواسطة حلول ملائمة تتمثل في مجموعة من المعارف النظرية والتطبيقية في أي ميدان كان. وتتخلص هذه العملية في إعداد المتربصين وتدريبهم مهنيًا وتربويًا في فترة وجيزة ليتمكنوا من القيام بأعمالهم التربوية والإدارية في المدارس التي سيشرفون عليها على أحسن وجه. (أورسلان، بدون سنة، ص 279).

2. أهمية التكوين:

تبرز أهمية التكوين في رفع الأداء، وفي تحسين مهارات وقدرات الموظفين وحل مشاكلهم وتلبية رغباتهم وصقل قدراتهم التي تساهم في تحسين نوعية الأداء. نذكر من أهمها مايلي:

- ✓ يساهم في بناء الكفاءات.
- ✓ يعمل التكوين على تنمية مهارات الأفراد وقدراتهم.
- ✓ يساعد على تكيف الأفراد العاملين مع متغيرات العمل.

- ✓ توفير العناصر المكونة لأداء الوظائف المطلوبة وفي التخصص الذي تشترطه مواصفات الأداء
- ✓ يساعد في تجديد المعلومات وتحديثها بما يتوافق مع المتغيرات البيئية المختلفة.
- ✓ يعتبر التكوين وسيلة تساعد العامل على تحقيق بعض أهدافه، كالحوافز والترقية في العمل.
- ✓ تحقيق الاستقرار الوظيفي في المؤسسة وإكسابها صفة الثبات وحسن السمعة في المجتمع، فالأستاذ المتكون يقوم بانجاز عمله على أكمل وجه ممكن، مما يؤدي إلى رضا المدير والمفتش وبالتالي مكافأته وتحفيزه بالطرق المناسبة والممكنة، وهكذا يتم.
- ✓ مساعدة الموظف على الترقية في الرتب والوظائف العليا وبالتالي تحقيق رضاهم وطموحاتهم المعنوية والمادية.
- ✓ يساهم التكوين في أداء الموظفين للعمل بكفاءة وفعالية.
- ✓ يساعد التكوين أثناء الخدمة الموظفين على تجديد المعلومات وتحديثها، بما يتوافق مع المتغيرات المختلفة في البيئة.
- ✓ التكوين في مختلف المجالات أحد أهم أسباب التي تساهم في رف كمية ونوعية الإنتاج، فالأفراد الذين يلتحقون بالشغل في بادئ الأمر يحتاجون إلى تكوين أولي ثم إلى تكوين أثناء الخدمة، ليسا يروا في ذلك التطورات الحاصلة ويطوروا من مهاراتهم، حيث تكمن أهمية التكوين في التكفل بالقصور الموجود مع مواكبة التحسينات المستحدثة للبرامج والأساليب التدريسية. (زيان، 2014، ص57)

3. أهداف التكوين:

يذكر الخقندي (2008، ص357) هي تلك التغيرات المرغوبة والمنشودة التي تسعى برامج تكوين وتدريب المعلمين لتحقيقها في تطوير وتحسين معارف المعلمين ومفاهيمهم ومدركاتهم ومهاراتهم وقدراتهم ومواقفهم

واتجاهاتهم وفي أنماط سلوكهم وشخصياتهم بصورة عامة كما تهدف إلى إحداث تغييرات في مهنة التعليم التي ينتمون إليها وفي المجتمع الذي يعيشون فيه ويتفاعلون معه ويساهمون في النهوض به وفي تحسين ظروفه.

وتتمثل هذه الأهداف في:

أ- الأهداف المعرفية:

- تجديد ثقافتهم العامة حول التربية بتزويدهم بمختلف المعارف.
- تجديد معارفهم المتعلقة بمبادئ التعليم والتعلم وتعميقها.
- تنمية قدراتهم على التفكير العلمي ورغبتهم في استخدام تلك القدرات استخداما يمكنهم من التكيف مع عملهم من ناحية مواجهة المشكلات من ناحية أخرى. (مجدي عزيز، 2009، ص 854).
- الاطلاع على المستجدات التي جاء بها الإصلاح التربوي في مجال المناهج والبرامج التعليمية.
- تحسين أداء المعلم وتطوير قدراته مما يجعله راضيا عن عمله ولساعد في رفع الروح المعنوية والنفسية لديه.

➤ تزويد المتكونين بالمعلومات والمهارات والمستجدات العلمية والتكنولوجية والنظريات التربوية.

➤ تبصير المعلمين بالمشكلات التربوية ودورهم ومسؤوليتهم.

➤ ربط المعلم ببيئته ومجتمعه المحلي والعالمي

ب. الأهداف المهارية:

➤ مقارنة التكوين بالكفاءات والتركيز على معايير الأداء والممارسة العملية.

➤ وضعيات عمل حقيقية من خلال تطبيقات عملية تدمج فيها المكتسبات التي تم تحصيلها أثناء فترات

التكوين لمساعدة المتكونين في اكتساب الكفاءات.

➤ وضعهم في مواقف بيداغوجية واقعية لمساعدتهم على بناء أدوات تعليمية / تعلمية لاستثمارها في ممارساتهم المهنية.

➤ تنمية قدرتهم على ضبط الأهداف السلوكية للدرس.

➤ الرفع من قدرتهم على التخطيط للنشاطات الصفية

➤ رفع المستوى المعرفي والمهاري والعلمي والتربوي والثقافي. (حروس، 2010، ص 181)

➤ إكساب المعلمين أساليب التعليم المستمر.

➤ تقادي الأخطاء في أداء عملهم.

ج. الأهداف المهنية:

➤ تحضير المعلمين للقيام بأدوار جديدة لم يسبق لهم ممارستها استجابة للتغيرات والإصلاحات التربوية.

➤ القيام بالتدريب التاهيلي المستمر، الذي يتطلب عودة المعلم من وقت لآخر للتدريب (للتكوين) لمدة

بأحدث النظريات والممارسات في مجال التعليم. (عبيد جمانة، 2006، ص 106)

➤ تنمية روح المسؤولية تجاه التلاميذ واتجاه المؤسسة التربوية وحتى تجاه المجتمع ككل.

➤ توظيف بيداغوجية تكوينية قائمة على المشاركة والتفاعل لتمكينهم من تطوير كفاءتهم المهنية والتحكم

في تسيير الأفواج التربوية.

➤ توفير شروط تقويم مدى تحقق الأهداف وآثار التكوين.

➤ إمداد المكون بالوسائل المادية والمعنوية المشجعة على الاجتهاد والمبادرة. (حروس، 2010، ص

د. الأهداف الوجدانية:

- تغيير اتجاه المعلمين نحو المهنة والمؤسسة إلى الأفضل.
- تشجيعهم على إقامة علاقات إنسانية عملية داخل المؤسسة، وخارجها لتبادل الخبرات.
- بث القيم المهنية والأخلاقية والتأكيد على التقيد بها.
- تحسيسهم بأهمية تجديد المعارف ورفع قدراتهم المهنية، ومالها من فوائد ذاتية معنوية ومهنية.
- تحسيسهم بأهمية العمل الذي يقومون به.
- تنمية بعض الاتجاهات الايجابية نحو العمل.

كما يمكن ذكرها على سبيل الحصر في:

1. تعويض النقص في التكوين الأولي من ناحية التحصيل المعرفي والأكاديمي.
 2. تأهيل المدرسين غير المؤهلين تربوياً الذين تم توظيفهم مباشرة دون أي تكوين بيداغوجية خاص يحضرهم للمهنة.
 3. تعميق وتحديث المعارف الأكاديمية للمدرسين.
 4. تنمية حب التكوين الذاتي لدى المدرسين قصد تحسين المهارات المهنية.
 5. تحضير المدرس للمتغيرات المستجدة وإصلاحات التي من الممكن أن تطرأ أو تدخل على النظام التربوي.
- (الكتاب السنوي، 2000، ص274)
6. تحقيق التوافق بين مؤهلات المدرسين وبين الحاجات المتغيرة الناجمة عن تطور العلوم التربوية وعن العزم على تحسين مستوى عطاء هيئة التعليم.

7. تأتي الأهداف الختامية لعملة التكوين في نهاية الفترة التحضيرية سيكون الأستاذ الجيد قادرا على قراءة المنهاج الدراسي وترجمته إلى مخططات لمختلف الدروس التي تستجيب لاحتياجات المتعلمين المختلفة وتصاغ فيها أهداف تعليمية دقيقة، وممارسة التقييم التشخيصي، التكويني، والتحصيلي كذا المعالجة البيداغوجية والدعم، جعل المتعلم محور العملية التعليمية بالاستجابة للفوارق الفردية لدى المتعلمين واعتماد طريقة نشطة وكذا دمج المهارات، فهدف التكوين للأساتذة إمامهم بالطرائق التربوية وتعزيز خبراتهم في مجال التخصص وتبصيرهم بالمشكلات التعليمية ووسائل حلها ومساعدته على فهم المنهج الدراسي وتطبيقه على مداري السنة (وزارة التربية الوطنية، 2017، ص02)

4. مبادئ عملية التكوين:

- يرى العديد من المرتبين والباحثين أن نجاح مستوى التعليم يتوقف إلى حد كبير على تكوين المعلمين علميا ومهنيا، فالمعلمون الأكفاء المكونون جيدا هم الذين يصنعون المدارس الجيدة، ومن ثمة فإن عملية التكوين تركز على أسس ومبادئ، ويمكن إجمالها في:
- لا يمكن للتكوين البيداغوجي بأي حال أن يعوض المعارف الخاصة بالمادة، لأنه لا يمكن القيام بتكوين بيداغوجي مع أشخاص جاهلين بالمادة قصد التكوين.
 - لا بد أن تكون هناك علاقة بين التكوين العلمي والتكوين البيداغوجي، لان التحضير لوظيفة المربي لا يمكن أن تكون مجرد مقارنة وإنما أن يعتمد على التكوين القبلي الذي تلقاه.
 - لا بد من الارتباط الوثيق بين التكوين النظري والتكوين التطبيقي.
 - لا بد أن يتم التكوين في جانب منه مع التلاميذ، لذلك لا بد من إيجاد صيغة في نهاية التكوين تقرب المعلم من ممارسة مهنته، والقيام بهذا التكوين التطبيقي في وضعيات حقيقية.

- أن تكوين المعلمين لابد أن يشترك فيه أكبر عدد ممكن من المعلمين الأكفاء الممارسين للمهنة، وعلى الطلبة المعلمين أن يزوروا أقسام متعددة ليستفيدوا من تجربة أكبر عدد ممكن من المعلمين الممارسين للمهنة.

- محاولة فردنة عملية التكوين بالنسبة لكل الأفراد وتوجيههم فرديا حسب احتياجاتهم، أي لابد من الانطلاق من شخصية المعلم، لتحديد كيف يمكننا أن نصل به إلى أقصى قدراته، وجعله مربيا جيد بالتماشي مع مميزاته ونقائصه.

- تهدف العملية التكوينية في مجملها إلى تحسين مستوى التعليم من خلال التكوين المباشر لأعضاء الفريق الإداري والتربوي للمساهمة في تنمية المدرسة التربوية، وتطوير نتائجها.

وان نجاح العملية التكوينية يتوقف على إدراك، ومعرفة مبادئ التكوين التي تتمثل أيضا فيما يلي: تقديم المعلومات، دور المكون، خصائص المكون.

وفيما يلي شرح موجز لهذه المبادئ وهي:

➤ تقديم المعلومات: إن طريقة تقديم المعلومات ومراقبة تطورها بالغة الأهمية ويمكن إتباع التوجيهات التالية:

▪ يجب أن تكون أهداف وعوامل نجاح البرامج التكوينية واضحة عند المتكونين وذلك قبل بداية تنفيذها.

▪ يجب أن تقسم المهام إلى مكوناتها البسيطة، وذلك لتسهيل تعلمها كما يجب ان تكون عناصر المهام مرتبة في الصعوبة من السهل إلى الصعب.

▪ يمكن أن يتم تقديم المعلومات في أي مكان ليس فقط في المؤسسات الخاصة بالتكوين.

➤ دور المكون: يعتبر المكون عنصرا هاما في عملية التكوين لذلك يجب اختياره بعناية بحيث يجب أن

تتوفر فيه بعض الخصائص وهي:

▪ لكي ينجح المكون في مهامه يجب أن يكون ملما بموضوع التكوين إلى جانب قدرته على إيصال المعلومات إلى غيره.

▪ على المكون أن يتحكم في استجاباته العاطفية أثناء القيام بمهامه. (لبوخي، 2018، ص4)

➤ كما نجد أيضا إعطاء المكونين العتاد اللازم للحياة العملية وذلك بتكوين قاعدة صلبة تكون لهم حجر الأساس في الحياة المهنية عن طريق تزويدهم بأحدث النظريات التربوية وطرق التدريس ومجموعة التقنيات التربوية لإثارة انتباه المتعلمين وتوجيه نشاطهم واكتساب المهارات اللازمة التي تساعد على القيام ببعض الفعاليات الإنسانية كالتخطيط لعملية التعليم، تغيير سلوك المعلم، واتجاهاته قصد تحسن العلاقات الإنسانية في الوسط التعليمي والتمكن من أساليب التبليغ وإيصال المعلومات والخبرات للتلاميذ، تمكنه من فهم حقيقة العملية التربوية في الوطن وأهدافها ونمو التعليم ومشكلاته بصفة عامة وربطها بالثقافة العامة ومعايير المجتمع وهذا لمساعدته في المستقبل على الانطلاق من الواقع وتدريبه مما جعل العملية التربوية أكثر حيوية بمعنى إبقاء المعلم على الوعي الدائم بالتطورات الجديدة الحاصلة في ميدان التعليم وتوسيع معارفهم ومهارات. (قابل،

2015، ص ص 97-98)

يمكن تلخيصها فيما يلي:

- الشمولية: من حيث أنها تضم الأدوار المختلفة للمعلم.
- التنوع مع الوضوح: حيث أنا تجديدية، تأهيلية، إثرائية، متنوعة الأنماط.
- التكامل: يكون بين جميع الجهات والأجهزة المسؤولة عنه.
- المرونة: أي في اللوائح والإجراءات والترتيبات.
- الدافعية: تنطلق على أساس تحديد دقيق للحاجات التكوينية الفعلية للمعلمين.

- العرفية: تستهدف تجاوز فجوات الأداء بين الممارسات الراهنة للمعلمين وتلك التي تتطلبها التجديدات.
- المتابعة والتقويم: بمعنى متابعة أداء المعلمين في الميدان وعلى أساس فعالية أدائهم وتطور ممارستهم وارتفاع مستوى المتعلمين، حيث يقوم تكوين المعلمين على أسس ومبادئ التي ذكرتها، تمكن من تحقيق تكوين ذو جودة عالية لاسيما من حيث انعكاساته المستقبلية في الميدان. فتكوين الأساتذة الجدد يبني على مجموع المعارف المسبقة التي تتوفر لدى المعلمين حول المادة المعينة، فعلى المكون أن يحدد الأهداف والطرائق والوحدات والوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل التكوين، ومعرفته لمستويات المتكويين ومشاكلهم هذا ما يساعده على تحديد طريقة التكوين. (قابلي، 2015، ص ص 179-180)

5. مراحل التكوين:

5 - 1/ التكوين النفسي: ويقصد به إعداد المعلم وتحضيره تحضيرا نفسيا، حيث لا يستطيع تأدية مهامه إلا إذا كان متحليا ببعض الصفات.

- الشخصية القوية، الحب والعطف، الصبر والتريث، المحافظة على المبادئ وعدم العدول عن القرارات المتخذة، القدوة والأسوة الحسنة، الأمانة والتفاني في العمل، التحكم في الأعصاب وضبط الشعور، المحافظة على الوقت والنظام.....، فإذا كان المعلم متحليا بهذه الصفات النفسية انعكست ايجابيا على تلاميذه، واستطاع أن يؤدي دوره كاملا.

5 - 2/ التكوين الثقافي: وتعني به إعداد المعلم إعدادا ثقافيا، وذلك بتنقيف نفسه، بحيث يكون ملما ببعض العادات والفنون والآداب، فمعظم المعلمين يلتحقون بهذه المهنة بعد أن اخذوا تكوينا بسيطا أو ربما بدون تكوين، وهو ما يلزمهم إتمام تكوينهم واخذ قسط وافر من الثقافة التربوية لتنمية قدراتهم، وأعظم فرصة تتاح للمعلم كي يتقدم وينمو عقليا في مهنته هي القراءة، فالمعلم لا يمكنه أن يساير التقدم العلمي والتربوي دون

قراءة الكتب الجديدة والمجالات العلمية، والثقافة تمكن المعلم من إدراك ما يترتب عن عمله، وتشعره بالمسؤولية وتعيينه في إدراك القيم النبيلة والمبادئ العلمية الرفيعة، وبالتالي يكون قادرا على اختيار السبل الصحيحة السليمة في التعامل مع كل أمور الحياة .

5- 3/ التكوين التخصصي: وهو المجال الذي ينبغي أن يتخصص فيه المعلم، وهذا لا يتم إلا في المعاهد والكليات والجامعات، لان المعلم لا يمكن أن يقوم بدوره التعليمي كما ينبغي ما لم يطن متمكنا من تخصصه، ولهذا يجب على المعلم أن يكون متمكنا من اختصاصه باحثا فيه، وفي المنهاج المدرسي ناقدا ومحللا، حتى يستطيع تطوير المادة التي يدرسها.

5- 4/ التكوين المهني: يعتبر التكوين المهني أهم مرحلة من تكوين المعلم، حيث يعمل على تنمية قدراته وبناء شخصيته، ليكون جاهزا لاستقبال وظيفته التعليمية ويتمكن من التعامل مع تلاميذه فيؤثر فيهم انطلاقا من:

- ✓ إيمانا بان التعليم رسالة قبل أن يكون مهنة.
- ✓ إن التعليم تربية وتوجيه قبل أن يكون تدريس وتلقين.
- ✓ أن المعلم مصدر المعرفة ولا يكون التحصيل إلا به.
- ✓ الإبداع والابتكار والتجديد في طرائق التدريس وأساليبها.
- ✓ التكوين المستمر ومسايرة ما هو جديد.
- ✓ الاستيعاب الكامل لحقيقة العملية التربوية والتعليمية وأهدافها.
- ✓ أن المعلم هو القدوة والقائد والموجه.

لذلك فإن الإعداد المهني يؤدي إلى أن يكون المعلم قادرا على أن يستفيد من التجارب فيتقن مهنته ويؤدي واجبه كاملا غير منقوص.

5- /5 التكوين التدريبي: وهو تكوين ميداني، بحيث ينتقل المتكون من كليته إلى المؤسسات التعليمية قصد الملاحظة والاستفادة من غيره، فيتدرب على عدة أمور منها:

✓ فنيات وتقنيات التدريس والتعليم.

✓ كيفية التعامل مع التلاميذ وزملاء المهنة.

✓ طريقة اكتساب الخبرة التدريسية. (الشيخ بوهني، 2014، ص181)

6. التكوين البيداغوجي:

1.6 / البيداغوجيا:

أ- لغة: يرى الفاروق عبده فليه واحمد عبد الفتاح الزكي على انه: "مصطلح معرب عن اليونانية وتعني التربية". من حيث الاشتقاق اللغوي تتكون كلمة بيداغوجيا في الأصل اليوناني من شقين هما: **peda** وتعني الطفل، و **agogé** وتعني القيادة والسياسة، وكذا التوجيه.

وكان البيداغوجي **lepédagogue** في العهد اليوناني القديم، هو الشخص المكلف بمراقبة الأطفال ومرافقتهم في خروجهم للتكوين أو النزهة، والأخذ بيدهم ومصاحبتهم. (فلية والزكي، 2004، ص69)

ب- اصطلاحا: من الصعب تعريف " البيداغوجيا" تعريفا جامعا ومانعا، بسبب تعدد واختلاف دلالاتها الاصطلاحية من جهة، وبسبب تشابكها وتداخلها مع مفاهيم وحقول معرفية أخرى مجاورة لها من جهة أخرى، ولهذا نأخذ بوجهة نظر التي تميز لفظ " البيداغوجيا" بين استعمالين يتكاملان فيما بينهما، الأول بأنها (البيداغوجيا) حقل معرفي قوامه التفكير الفلسفي والسيكولوجي، والثاني أنها نشاط عملي يتكون من مجموع

الممارسات والأفعال التي ينجزها كل من المدرس والمتعلمين داخل الفصل (زيتوني، 2016، بدون صفحة)، وهناك من الباحثين قال أن المصطلح البيداغوجيا يقصد به فن التربية، حيث تشير إلى الطرق والأساليب والوسائل المتعددة، وتقنيات وضع المعايير التي تهدف إلى نقل المعرفة، وتستعمل في معناها الضيق لتحديد التقنيات البيداغوجية. (قايد و السبيعي، 2010، ص35)

2.6. مفهوم التكوين البيداغوجي:

- يعتبر احد الركائز الأساسية في تنمية الموارد البشرية، وتأهيلها للقيام بجميع المهام والأعمال الموكلة بالعاملين في كافة المنشآت والمنظمات لا عامة ولا خاصة على حد سواء، فهو يؤدي إلى اكتساب المهارات المختلفة وتنمية قدرات العاملين وصقل مواهبهم، كما يعمل على زيادة تنمية أفكارهم وتموين ثقافات واعية، ولقد أصبح الاهتمام بإعداد المعلم وتكوينه يحتل مكانة كبيرة في جميع دول العالم، لأنه يعتبر من أهم مقومات النجاح، كونه يسهم إسهاما فاعلا وأساسيا في تحقيق أهداف العملية التعليمية. (بلمهدي، 2018، ص12)

- وفي تعريف آخر: التكوين البيداغوجي مجموعة من الحصص العلمية والدورات التكوينية تتكفل بها خلية متابعة برنامج المرافقة البيداغوجية لفائدة الأساتذة حديثي التوظيف تماشيا مع مبادئ اليقظة البيداغوجية. (المادة 3 من القرار الوزاري 932، ص01)، بهدف اكتساب معارف ومهارات في فن التدريس (المادة 2 من القرار الوزاري رقم 932، ص01).

تعددت الآراء والتعريف لمفهوم تكوين المعلمين كل حسب منطلقاته وميدانه إلا أن مضامينها تصيب في نفس المعنى، وعليه نحاول يسعى إلى البناء وتحليل المواقف البيداغوجية، وإلى توضيح المكتسب المعرفي تحديد مصطلح التكوين البيداغوجي بعدة تعاريف نظرا لأهميته في تطوير وتنمية قدرات المتعلمين ، " يشير

التكوين البيداغوجي للأساتذة انه عملية بيداغوجية منظمة تهدف إلى إعداد وتكوين الأساتذة الجدد، وإلحاقهم بعد نجاحهم في المسابقة بدورات تكوينية بغرض زيادة معارفهم ومعلوماتهم، مما يترتب عنها زيادة وتحسين قدراتهم ومهاراتهم وتغيير اتجاهاتهم وسلوكياتهم من أجل الارتقاء بأدائهم الوظيفي وبالتالي تحقيق الأهداف، أي أن التكوين البيداغوجي للمعلم وامتلاك المهارات والكفاءات البيداغوجية مع إمكان استثمارها من جديد.

(عبد الكبير و قدوري، ب س، ص 183-184)

يقصد به أيضا: "تكوين موجه لتحضير وتمهين مهنة التعليم الابتدائي والمتمثل في مجموع الأعمال والوضعيات البيداغوجية والطرائق الديدانكتيكية التعليمية لاكتساب وتطوير المعرفة، لممارسة مهنة أستاذ المدرسة الابتدائية، فهو كل نشاط علمي منظم وهادف لتحقيق المعرفة الكافية والقابلة للتطور والبحث في عقول ونفوس الأجيال إلى جانب اكتساب مهارات وتقنيات التدريس والتحكم الجيد في معرفة الجانب الإنساني ونواحي نموه النفسي في مختلف مراحل نموه الزمني والجسمي ليكون قادرا على القيادة والتنظيم والتقييم، بمعني التكوين البيداغوجي عبارة عن النشاطات والوسائل والطرائق والدعائم التي تساعد على تحفيز الأساتذة الجدد لتحسين معارفهم وسلوكهم وقدراتهم في آن واحد". (بلحسين، ب س، ص 184)

7- أهمية التكوين البيداغوجي:

تكتسي عملية التكوين البيداغوجي للمعلم أهمية كبيرة نظرا لارتباطه بما يوفره المعلم من معرفة ومعلومات وخبرات تؤدي إلى إكسابه الثقة بالنفس والقدرة على العمل بجودة، فكل البرامج التي يتلقاها المعلم أثناء تكوينه تساعده في التقدم والنمو في مهنته، بالتعلم وبالوصول على المزيد من المعارف النظرية والتطبيقية.

➤ حيث تتمثل أهميته في "التمكن من المعلومات النظرية حول التعلم، في مجال التخصصي الذي يقوم بتدريسه، امتلاك الاتجاهات التي تساهم في إسرار التعلم وتحسين العلاقات في المدرسة، التمكن من مهارات

التدريس التي تساهم بشكل أساسي في تعلم التلاميذ، الانتقال من التكوين قبل الخدمة إلى مرحلة الخدمة، النمو الشخصي والذاتي، تطوير المحتوى والمهارات الخاصة."

➤ نستخلص أن عملية التكوين البيداغوجي للمعلمين سواء الجدد أو القدامى في التعليم تسعى إلى تجديد معارفهم ومهاراتهم، وتأهيلهم للقيام بمهامهم بشكل مستمر، فهو من أهم العناصر الأساسية في تطوير ورفع مستوى الخدمة للمعلمين، ومساعدتهم في التحكم في الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، وتنمية المعلم مهنيًا وعلميًا وثقافيًا وتعريفهم بواجباتهم المهنية في المحيط المدرسي لجعلهم أكثر تكيفًا مع المناخ التربوي، وإحاطة المعلم الجديد بالتطورات والاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية التعلمية لتحسين مستوى أدائه، وتتجلى أهمية التكوين البيداغوجي في مايلي:

- (1) تمكين المعلمين من القيام بمهامهم المتجددة والمتطورة بكفاءة أفضل.
 - (2) تمكين المعلمين من مواكبة المستجدات العالمية، من أجل مواجهة حاجات الأفراد الذين يتعلمون على أيديهم.
 - (3) مساعدة المعلمين على توظيف كفاياتهم واستثمارها بشكل صحيح لتحقيق الأهداف التربوية المسطرة.
 - (4) مساعدة المعلمين في تنمية ثقتهم بذواتهم، من خلال اكتسابهم الكفاءة في مجال التدريس مما يولد التميز والاستقرار والأمن الوظيفي. (غانم وأبو شعيرة، 2010، بدون صفحة).
- كما يحدد "سعفان": أن التكوين البيداغوجي يدعم المواهب والاستعدادات، حيث يساعد الإعداد في تعزيز الكفاءة المهنية لأصحاب القدرات العملية، ففي حالة عدم إعدادها تصبح قاصرة محدودة باعتبار أن التدريس له قواعد وممارسات تتطلب قدرات مصقولة ومهارات مدربة ومعرفة متخصصة تتم عن طريق تكوين المعلم.
- (سعفان وطه محمود، 2007، ص66)

وتتمثل أيضا الأهمية في اكتساب المعلم المهارات والمعارف وإعداده بقدرات متنوعة من أجل تلبية احتياجاته ومتطلباته حتى يساير العولمة بكل مستحدثاته ومستجداته، وامتلاك القدرة على التعامل مع هذه المتغيرات من خلال إعداده مهنيا جيدا كلما لأحدث طرائق التعليم، تعليم المادة وأساسيتها، القدرة على استخدام المهارات والمعلومات في حل المشكلات العلمية وتطبيقاتها الحياتية. (بشينة، 2005، بدون صفحة)

8. أهداف التكوين البيداغوجي:

"تتمثل أهداف التكوين البيداغوجي في التكفل البيداغوجي الجيد والفعال والأساتذة الجدد قبل التحاقهم بالأقسام، تزويد الأساتذة المقبلين على ولوج مهنة التدريس لأول مرة بالآليات الضرورية لمواجهة تحديات المهنة، وتنمية المهارات المهنية الداعمة لسلوكهم، وتزويدهم بأدوات عمل فعالية تمكنهم مباشرة العمل داخل الأقسام بعيدا عن الطرائق الكلاسيكية التي تعتمد على مضامين الإلقاء، الاعتماد على الأساليب البيداغوجية النشطة التي يكون فيها المعلم محور العملية البيداغوجية" (وزارة التربية الوطنية، 2017، ص01)، يتلقى مستخدموا التعلم تكوينا يهدف إلى اكتسابهم المعارف والمهارات اللازمة لممارسة مهنتهم، حيث يستفيد المدرسون الذين تم توظيفهم عن طريق مسابقة خارجية من تكوين تربوي قبل تعيينهم في مؤسسة مدرسية ويمنح هذا التكوين البيداغوجي في مؤسسات التكوين التابعة للوزارة المكلفة بالتربية.

ومن أهدافه أيضا " سيخضع الأساتذة الجدد إلى برنامج تكوين يهدف إلى تحضير وتكوين المقبلين على مهنة التدريس من الناحية البيداغوجية والمهنية ومن ثم ترقية مستواهم البيداغوجي والمهني ويتم ذلك عن طريق تزويدهم بحقائق تربوية بيداغوجية وكذا علمية وتشريعية تؤهلهم للقيام بمهامه بطريقة تتناسب مع مختلف وضعيات التعليمية التعلمية التي تواجههم أثناء مسيرتهم المهنية حتى تتماشى مع التطورات المعرفية الخاصة في فضاء التربية والتعليم وتكنولوجيات الإعلام والاتصال" حيث تسعى أهداف التكوين البيداغوجي

إلى تطوير وتعزيز خبرات المعلمين المهنية والعلمية، وتعرفهم على أساليب والطرائق الحديثة المتطورة، والتي

تساعدهم على أداء عملهم بطريقة جيدة وزيادة قدراتهم على التجديد والإبداع. (مسكن، 2015، ص6-7)

وتتمثل أهداف التكوين البيداغوجي حسب ما أشار إليه "مرعي" في النقاط التالية:

- ✓ الارتقاء بمستوى المعلمين والعاملين في الحقل التربوي.
- ✓ تحسين فرص التميز العلمي والانجاز الدراسي للمتعلمين.
- ✓ إحداث تغييرات ايجابية في سلوك واتجاهات المعلمين.
- ✓ تجويد العملية التعليمية التعلمية.
- ✓ ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي والمستمر لضمان ديمومة التطوير والإنماء التربوي.
- ✓ تحقيق الرضا الوظيفي للمعلمين وسائر العاملين بالحقل التربوي.
- ✓ تعميق الإحساس بالإنماء المهني للعاملين بالحقل التربوي.
- ✓ بناء القدرات الوطنية القادرة على تلبية التنمية الشاملة في المجتمع.

كما أكد "ياغي" (1986) أن التدريب يعمل على تحسين المناخ العام للعمل وتمكين الأفراد من الإلمام بكل

ما هو جديد في ظل التقدم التكنولوجي في معظم مجالات الحياة وتزويد الأفراد بالخبرات المختلفة مما يؤدي

إلى رضاهم عن عملهم وأنفسهم، ورفع الروح المعنوية بينهم ويساعد التدريب على علاقة ايجابية بين المؤسسة

التربوية وأفرادها مما يؤدي إلى دمج مصلحة كل منهم في قالب واحد. (الطراونة وآخرون، 2003،

ص138)

9. أنواع التكوين لأساتذة التربية البدنية والرياضية:

1.9. التكوين الأولي:

يقول قدور بن شريف الشارف أن: "التكوين قبل الخدمة (الأولي) هو ما يعرف بإعداد الأستاذ داخل كليات

التربية ويعد بمثابة تأهيل نهائي مبدئي، يكتسب فيه الأستاذ الأساسيات الضرورية التي تؤهله لمهنة التعليم"

(بن شريف، 2020، ص131)، ما يعني أن التكوين الأولي هو قيام مؤسسات التعليم العالي بتزويد طلبة

التربية البدنية والرياضية مختلف العلوم والمعارف المتعلقة بمجال عملهم المستقبلي.

كما انه يسعى إلى تكوين الطالب المعلم ليصبح معلما ناجحا في المستقبل، يتلقاه المعلم المتربص داخل

المعاهد أو مراكز التكوين، أو في الجامعات أيضا ويمتد من ترشيح الدخول إلى الدخول الأول " فالتكوين

الأولي لمعلمي المرحلة الابتدائية هو تكوين خاص بمستوى جامعي يدوم ثلاثة سنوات ويقدم للحاصلين على

شهادة البكالوريا الجدد أو للذين اجتازوا المسابقة الشفوية للدخول إلى معاهد التكوين وتحسين مستواهم"

(شلالي، 2009، ص195)، أي أن التكوين الأولي يتم في المعاهد ومراكز التكوين بهدف تحسين مستوى

المعلم ونوعيته وإعداده لممارسة مهنة التعليم.

جاء في الملتقى الدولي حول إسهامات تكوين المكونين " أن التكوين الأول يقصد به التكوين الأكاديمي

الجامعي الذي يتلقاه الطلبة المسجلون في المدارس العليا للأستاذة المتخصصة في تخريج الموارد البشرية

المتوجهة إلى مهنة التدريس بعد تكوين جامعي، ويعتمد على تموين متخصص حسب مادة التدريس المستقبلية

للطالب الأستاذ إلى جانب التكوين المتعلق بمهنة التعليم أي ما يتعلق بالجانب التربوي البيداغوجي النفسي

السوسيولوجي " (بابا أحمد، بدون سنة، ص10)، الشيء الذي نشير إليه أن التكوين الأولي يتلقاه المتربصون

داخل معاهد التكوين يدوم من ترشيح الدخول إلى التوظيف الأول لدى التخرج.

تتم عملية الإعداد في هذه المرحلة إلى شكلين " التكوين النظري أين يكون الاهتمام بالجانب الأكاديمي

حيث يأخذ الجانب المعرفي والإلمام بجميع المعارف ذات العلاقة بالتدريس وطبيعة المرحلة العمرية للمتعلمين

حيزا كافيا من برامج هذا التكوين، والتكوين التطبيقي المكمل للتكوين النظري من خلال اعتماد أسلوب التربصات الميدانية بإدماج المعلم الطالب في وضعيات تعليمية حقيقية تسمح بتوظيف المكتسبات المعرفية في الممارسة الميدانية" (نويرة، 2016، ص56)

يمكن القول بان مدة السنوات التي يستغرقها إعداد المدرس خلال تكوينه الأولي لا يمكن أن ينمي قدراته المهنية إلى أقصاها بل تتطلب استمرارية في التكوين طوال ممارسة العملية التعليمية لان الإعداد قبل الخدمة لا يعطي للمعلم إلا مجرد الأسس التي تساعده على البدء والانطلاق في ممارسة مهنة التعليم فتكوين الأستاذ، لا ينتهي بمجرد تزويده بالأسس التي تساعده على البدء والانطلاق في مهنة التدريس، وتخرجه من معاهد إعداد الأساتذة أو الجامعات، بل يجب أن يكون عملية مستمرة بهدف تحقيق النمو المهني للأستاذ أثناء مزاولته لمهنته، وذلك من خلال اعتماده أثناء عملية التكوين على برنامج لمحتوى التكوين التحضيري انظر (الملحق رقم 01)

2.9. أهداف التكوين الأولي:

أن الهدف الأساسي لتدريب المعلمين كما جاء عن الأغا (1994) هو تزويد المؤسسات التربوية بالمعلم الكفاء والفعال والقادر على توفير الجو المناسب لنمو المتكامل لتلاميذه، من تنظيم تعلماتهم وإحداث التغييرات المرغوبة في سلوكهم، ولكي نتوصل إلى هذا الهدف لا بد من ترجمته إلى أهداف اقل عمومية والتي تعتبر أهدافا لتدريب المعلمين وهي: (أبو سويح وإسماعيل، 2009، ص69-70)

- أن يصبح كل متدرب معلما كفؤا ومتحمسا بحيث يمتلك مجموعة متماسكة من الكفايات التدريسية.
- القدرة على إجراء دراسات وبحوث تخص الاحتياجات الأساسية للتلاميذ والمجتمع الذي يعيش فيه.
- أن يستوعب الأسس العلمية (النفسية والاجتماعية....) وطرق وأساليب التدريس الضرورية لتعلم التلاميذ.

- القدرة على التخطيط الواقعي والمدرّوس وبناء مواد تعليمية مناسبة للتلاميذ وتنظيم تعلمهم بطرق علمية.
- أن يتفهم العوامل التي تؤثر في عملية التعليم وأن يستطيع التعبير عن أفكاره بوضوح.
- تنفيذ الإستراتيجية الوطنية لوزارة التربية الوطنية القائمة على ثلاث مرتكزات أساسية هي: التحوير البيداغوجي، الاحترافية والحكمة.
- مقارنة التكوين بالكفاءات والتركيز على معايير الأداء والممارسة العملية.
- وضعيات عمل حقيقية من خلال تطبيقات عملية تدمج فيها المكتسبات التي تم تحصيلها أثناء فترات التكوين لمساعدة المتكويين على اكتساب الكفاءات.
- توظيف بيداغوجيا تكوينية قائمة على المشاركة والتفاعل لتمكينهم من تطوير كفاءتهم المهنية والتحكم في تسيير الأفرّاج.
- وضعهم في مواقف بيداغوجية واقعية لمساعدتهم على بناء أدوات تعليمية/ تعلمية لاستثمارها في ممارستهم المهنية.
- تنمية روح الابتكار عن طريق القيام بأنشطة متنوعة تفيدهم في التكوين الذاتي والدفع بهم للتطلي بروح المبادرة والإبداع.
- توفير شروط تقويم مدى تحقق الأهداف وآثار التكوين.
- تتولى السيدات والسادة مديرات ومديرو التربية للولايات فتح مراكز التكوين التحضيري/ البيداغوجي ويعينون رؤساء المراكز التكوينية ذوي الخبرة والكفاءة مع الحرص على ضبط أفرّاج المتربصين طبقا للمنشور الوزاري رقم 365 المؤرخ في 20 ديسمبر 2005 الذي يحدد الترتيبات الإدارية والمالية لتنظيم العمليات التكوينية في إطار المخطط الوطني للتكوين أثناء الخدمة. (روبي، 2001، ص9)

- كما يهدف التكوين البيداغوجي التحضيري تحسين مستويات تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي وتوحيدها، وذلك برفع مستواهم التأهيلي لي مطابق الملمح المحدد حالياً للتكوين الأولي الخاص بأساتذة التعليم الابتدائي، وتنقسم هذه الأهداف المراد تحقيقها في ملمح أستاذ التعليم الابتدائي إلى:

- الأهداف المعرفية:

- أن يقف المتدرب على العوامل الأساسية التي دعت إلى تطوير المنهج والمبررات الكامنة وراء مختلف أشكال التغيير منه.

- أن يحدد نوع التغيير الذي أصاب محتوى المنهج جزئياً أم كلياً.

- أن يناقش أهم أساليب التي ينبغي إتباعها لتنفيذ أشكال التطوير المختلفة.

- أن يقارن بين المنهج القائم والمنهج المطور لبيان مدى التغيير الذي حدث في المنهج.

- أن يتبادل مع زملائه بعض الآراء والخبرات الميدانية التي تسهم في تنفيذ المنهج المطور.

- أن يتنبأ بالمشكلات التي قد تعترض تنفيذ المنهج المطور والعقبات التي قد تقف في سبيله.

- أن يقترح بعض الحلول المناسبة لهذه المشكلات، والإجراءات اللازمة لمواجهة العقبات المحتمل إثارتها

عند تنفيذ المنهج المطور. (طعيمة، 1999، ص242)

- الأهداف الوجدانية:

- أن تهيأ المتدرب للعودة إلى ممارسة عمله في ظل المنهج المطور وهو أكثر فهماً، وأوسع لفقاً، وأعمق

إدراكاً بأشكال التطوير، مما يشعره بالتفوق في التعامل مع المنهج المطور بالقياس إلى زملائه الذين لم

يحضروا البرنامج التدريبي.

- أن يتقبل أشكال التطوير في المنهج ويتبنى عن اقتناع أهم الاتجاهات فيه، مستعداً للدفاع عن عنها.

- أن يستشعر معطيات البرنامج التدريبي على أنها نمو حقيقي له أكثر واجبا مفروضا عليه.
- أن يؤمن بقيمة التعلم المستمر والاستعداد لبذل الجهد لممارسة أنشطة التعلم الذاتي مما يؤدي إلى النمو الاستمراري له ف المهنة.
- أن يقدر قيمة التعاون مع الآخرين في سبيل تنفيذ المنهج المطور والثقة بان تنفيذ الناجح يستلزم مشاركة الجميع.

الأهداف المهارية:

- أن خطط المتدرب لإعداد أداة موضوعية يستطيع بها تحليل وتقييم كل من المنهج والكتاب.
- أن يضع تصورا لبعض المواد التعليمية المناسبة لمصاحبة المنهج والكتاب المطور.
- أن يكتسب بعض المهارات الأساسية اللازمة لتنفيذ المنهج والكتاب المطور بما يؤدي إلى ارتفاع مستوى أدائه حسب المهام التي يناط به تنفيذها.
- أن يستخدم بكفاءة بعض التقنيات التربوية المصاحبة للمنهج والكتاب المطور. (طعيمة، 1999،

ص242)

3.9. جوانب إعداد الأستاذ قبل الخدمة:

إن دور المعلم حاضرا ومستقبلا يزداد ليشمل مستويات متعددة داخل الفصل الدراسي وخارجه، وتجاه مجتمعه والبيئة التي يعيش فيها، إلى جانب مستويات ثقافية وحضارية نحو مجتمعه الدول العربية ككل، وقد يكون من الطبيعي أن تتنوع جوانب إعداد المعلم لكي تواجه عدد هذه المستويات. ("عبد السلام، 2006، ص419)

لذلك تمس عملية التكوين قبل الخدمة عدة جوانب نبرزها فيما يأتي:

أ- الجانب التخصصي:

" إن المعلم مصدر رئيسي للمعرفة المتخصصة لتلاميذه، وحتى في ظل الاتجاهات التربوية المعاصرة التي تجعل من المعلم موجها ومرشدا إلى سبل المعرفة _ لا ناقلا للمعرف _ فإنها تؤكد أهمية الدور المعرفي للمعلم وأهميته كمرجع لتصحيح المفاهيم وشرحها لتلاميذه، وما لم يطن هذا المصدر مقنعا إلى حد كبير بالنسبة لهم وهم المستفيدون الرئيسيون لعلمه، _ سوف لا تجذبهم طريقته ولاعلمه... ومن هنا فان الكم المعرفي والكيف التخصصي للمعلم يعتبر أمرا في غاية الأهمية، وهو في حاجة ماسة على الكم المعرفي والكيف التخصصي لكي يشبع قيم تلاميذه إلى المعرفة." (سيفان و طه محمود، 2007، ص94)

ونعني به جميع الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها الطالب المعلم في المجال الذي يعد لتدريسه، بما يكون لديه أساسا قويا يمكنه من تقديم خبرات هذا المجال على المتعلمين عن فهم عميق لمفاهيمها واستيعاب كامل لحقائقها وإدراك محيط بأهم تطبيقاتها وبالتطورات المعاصرة فيها. (احمد، 2005، ص88)

ب- الجانب الثقافي:

" يشير الجانب الثقافي إلى تلك المجالات الواسعة من المعرفة خارج التخصص، وذلك في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية والطبيعية، وقد صمم هذا الجانب لمساعدة معلم المستقبل لكي يصبح مواطنا صالحا وأكثر قدرة على الاستجابة لاحتياجات المجتمع، وأكثر مسؤولية وعناية بتوجيه الأفراد إلى تلبية هذه الاحتياجات المجتمعية." (سيفان و طه محمود، 2007، ص94)

ويهتم بتزويد المعلم بثقافة عامة تتيح له التعرف على علوم أخرى غير تخصصه فالثقافة شرط أساسي لعملية التدريس، وكلما زادت المعلومات العامة للمعلم والتي ترتبط بصورة مباشرة أو غير مباشرة بمادة تخصصه كان أقدر على احترام التلاميذ له وثقتهم به وعلى مواجهة المواقف العملية المختلفة التي تدعو المعلم لإبداء الرأي

فيها. كما تساعد الثقافة العامة على نضج شخصيته واتساع أفقه، وعلى القيام بدوره الاجتماعي في التعرف

على مشكلات البيئة المحلية التي يعيش فيها. (عبد السلام، 2006، ص420)

" ومن هذه القاعدة نجد أن دراسة الثقافة للمعلم في غاية الأهمية وتركيبية ثقافة المعلم أيضا في غاية الأهمية،

ففي حقيقة الأمر ثقافة المعلم تعمل على ترسيخ أو نسخ أو تغيير ثقافة الطفل أو التلميذ، والمعلم يستطيع أن

يقود أفكار وسلوك الطفل إلى ما يريد سلبا أو إيجابا. (الطيطي وآخرون، 2009، ص172)

ج- الجانب المهني:

" وهذا المجال يهتم بإعداد المعلم من الناحية التربوية والنفسية، ويتعلق بالتدريس كمهنة كم حيث أصوله

النظرية والعملية وتطبيقاته وممارسته العملية، وتزويد المعلم بالنظريات والأفكار والاتجاهات التربوية الخاصة

بتعليم مادة التخصص وتطبيقاتها، كما يجب أن يوفر لهم المفاهيم التربوية والنفسية والمهارات اللازمة لتدريس

مادة التخصص". (عبد السلام، 2006، ص420)

ويشير القضاة والدويري (2012) " أن هذا الجانب يمكن أن يحقق الأهداف التالية:

- تعريف الطالب/ المعلم بمهنة التعليم كي يتصور العملية التربوية التي صورتها الكلية.
- تعريف الطالب/ المتعلم بمبادئ ونظريات التعلم.
- تزويد الطالب المتعلم بأدوات التقويم التي يمكن استخدامها وكيفية توظيفها في المواقف التعليمية المختلفة.
- إتاحة الفرصة للطالب/ المعلم بالتعرف على الأسس التي تقوم عليها الممارسات التربوية.
- التعرف بالأهداف التربوية العامة والخاصة بكل مرحلة من المراحل التعليمية.
- تكوين اتجاهات نحو مهنة التعليم.
- تنمية المهارات الضرورية لكل معلم. (القضاة و الدويري، 2012، ص20)

د- التطبيق العملي الميداني:

" وهي مجموع الساعات التي يقضيها الطالب/ المعلم في مدارس التطبيق متدرجا من مرحلة المشاهدة على مرحلة التطبيق الكلي تحت إشراف أحد مدرسي التربية العملية والمعلم المتعاون". (القضاة و الدويري، 2012، ص20)

لخبرة التربية العملية أهمية في تهيئة الطالب المعلم لمهنة التعليم من الناحية العملية والنفسية والفنية، وأكدت ذلك الكثير من الدراسات والبحوث التربوية، وتكمن هذه الأهمية في النقاط التالية:

- تعد التربية العملية خبرة فريدة لمعلم المستقبل، حيث تتيح له أن يتفاعل مع المتعلمين وكذلك العاملين في المدرسة في مواقف تعليمية وإدارية وتربوية.

- تؤهل الطالب المعلم لاكتساب بعض المهارات الأساسية للتعليم، مثل تخطيط الدروس، عرض المعلومات والتقنيات، إدارة الحوار داخل الصف الدراسي، تقويم الدروس وتقويم تعلم المتعلمين.

- تساعد الطالب المعلم على تطوير أدواره خلال فترة قصيرة، من دور الطالب المعلم إلى دور المعلم والقائد والمدير.

- تتيح للطالب المعلم فرصة لاختبار نفسه كمعلم حقيقي، واختبار رغبته الحقيقية وميوله الصحيحة كي يصبح معلما، وبالتالي فهي تتيح فرصة ليكون فيها الطالب المعلم اتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم.

- تعمل على تطوير كفاية التقويم الذاتي لدى الطالب المعلم وتلمس مدى تقدمه في التعليم الصفي.

- تعد التربية العملية المعيار الأساس لتأكيد مهنية التعليم وانه ليس حرفة يسهل اكتسابها بل مهنة تحتاج إلى إعداد مسبق ودراسة متعلقة.

من خلال هذا الجدول رقم (01) نبين الوحدات مع الحجم الساعي ومعامل كل وحدة التي يخضع إليها المعلم الجديد:

الرقم	الوحدة	الحجم الساعي	المعامل
1	علوم التربية وعلم النفس	20	1
2	تقنيات تسيير القسم	10	1
3	تعليمية مادة التخصص وطرق التدريس	40	2
4	التقييم والمعالجة البيداغوجية	25	2
5	النظام التربوي الجزائري والمناهج التعليمية	20	1
6	هندسة التكوين والبيداغوجية	10	1
7	التشريع المدرسي	20	1
8	الوساطة المدرسية	10	1
9	الإعلام الآلي وتكنولوجيات الإعلام والاتصال	25	1
10	أخلاقيات وأدبيات المهنة	10	1
	الحجم الساعي الإجمالي	190	10

(بهلولي ومساك، 2014، ص182)

4.9. التكوين أثناء الخدمة:

يساعد التكوين قبل الخدمة المعلم على البدء في ممارسة عملية التعليم، أما التكوين أثناء الخدمة يكون هذا النوع عن طريق الالتحاق بسيرورة أساسية تعقد لهذا الغرض ويعتبر امتداد طبيعي للتكوين طيلة عمله في التدريس، ويتم قصد إعادة تأهيل وترقية مكتسبات المدرس أو تزويده بموارد جديدة أو وسائل مستحدثة، ورفع عملية التعليم وزيادة طاقات المعلمين الإنتاجية.

حسب ما جاءت به المادة 05 من القرار الوزاري رقم 35 المؤرخ في 31 مارس 2011: فالتكوين أثناء الخدمة " يلتزم الأساتذة إعادة التكيف بصفتهم متربصين بعد قبولهم نهائيا في المسابقات على أساس الاختبارات بمتابعة التكوين البيداغوجي التحضيري أثناء فترة التربص التجريبي" (وزارة التربية الوطنية، 2011) أي ذلك التكوين الذي يبدأ لحظة ترسيم الأستاذ بهدف تجديد خبراته وترويده بكل جديد في ميدان التربية، من خلاله يتمكن الأساتذة الجدد من الحصول على المزيد من المعارف الجديدة.

يعرف أيضا " التكوين الذي يتلقاه المعلمون من تاريخ ترسيمهم إلى التقاعد ويدوم حينئذ طيلة مباشرة مهامه بحيث تغطي هذه المرحلة كل حياتهم الوظيفية عن طريق الملتقيات والندوات والتربصات وغيرها من الأنشطة الأخرى التي تهدف إلى تجديد المعارف، ذلك استهدافا للتحسين والإتقان فهو عملية أساسية لتطوير الفعل التربوي التعليمي الذي لا يمكن لأي نظام تربوي أن يحقق أهدافه المستوحاة" (نويرة، 2016، ص54) حيث يتضح أن التكوين أثناء الخدمة يزود المعلم بكل جديد ذو علاقة بميدان التربية أو بميدان المعارف التعليمية ليكون مطلعاً وقادراً على تقديم دروسه بنجاح، فهو عملية ملازمة للمتربصين الجدد، وتكون على شكل دروس نظرية أو أعمال تطبيقية.

يستكشف مما سبق أن التكوين أثناء الخدمة ذلك التكوين الذي يتلقاه المعلمون من يوم ترسيمهم إلى يوم تقاعدهم بحيث تغطي هذه المرحلة كل حياتهم الوظيفية النشطة عن طريق الملتقيات والندوات والتربصات وحلقات البحث، وغيرها من الأنشطة العلمية الهادفة الأخرى التي تساعد على تحديد المعلومات، عملية تربوية بيداغوجية منظمة ومستمرة.

ويعرف التكوين أثناء الخدمة من قبل وزارة التربية الوطنية: بأنه كل عمل يبدأ بتصنيف الاحتياجات التكوينية للمعلمين بناء على الأهداف المخططة، ثم ينتقل إلى تصميم البرامج التكوينية الملبية لهذه

الاحتياجات ليتم بعد ذلك تنفيذ هذه البرامج، وينتهي أخيرا إلى تقويم البرنامج لتحديد المخرجات الناجمة عن التكوين والاستفادة من هذا التقويم التكوينية اللاحقة. هو التكوين الذي يتلقاه أستاذ من تاريخ تثبيته في المنصب المنتمي لسلك التعليم من قبل وزارة التربية الوطنية، لهدف منه تحسين المستوى وتجديد المعلومات وتمكين الأساتذة من التكيف مع متطلبات الوظيفة التربوية ومستجداتها. (نويرة، 2009، ص21)

5.9. أساليب التكوين أثناء الخدمة:

أ- أسلوب المحاضرة:

وهو الأسلوب التقليدي وتعد الأكثر شيوعا، يقوم فيه المفتش بإلقاء مجموعة خبرات مستعملا في إلقاء المحاضرة مجموعة وسائل تعليمية مختلفة ليزود المكونين بعدد من المعارف والنظريات والمفاهيم، وبعد الإلقاء يفتح مجال للمناقشة والاستفسار، هذا ما يجعل تحضير المفتش للتكوين واجب لإيصال المعلومة والإجابة على كل التساؤلات التي يطرحها المتكونين وهذا يرفع من نسبة نجاح التكوين ويهدف هذا الأسلوب إلى تزويد المتكونين بأكثر عدد من المعارف وترسيخها. (محمد، ب س، ص 239)

ب- أسلوب المناقشة والحوار:

وهو أسلوب يعتمد على تبادل الأفكار حول موضوع ما بطريقة مخطط لها ومنظمة فيها انضباط، يكون هذا النقاش مفتوح بين المكون والمتكونين حول المشكلة المطروحة لمعرفة أسبابها مع اقتراح حلول لها، يستخدم هذا النوع عندما يكون عدد المتكونين محدود 25 فردا كأقصى عدد.

ج- أسلوب الندوات:

وهذا الأسلوب يشترك فيه مجموعة من الدارسين فيقوم كل واحد فيهم بتحضير لجزئية معينة في موضوع ما يكون مشترك بينهم تحده مجموعة من القادة التربويين ليتم طرح كل جزئية أثناء التكوين والنقاش حولها،

وهذا الأسلوب يعتمد في تطوير المفاهيم أو تعديلها وما يميزه أيضا هو أن المكون يتم تزويده بالنقاط التي ستطرح في الندوة. (النايت، 2006، ص37)

د- أسلوب لعب الأدوار:

ويعتمد لعب الأدوار على تمثيل كل شخص لدور معين يمثله ويتعلم من خلالها شيء معين يستفاد منه في أدائه لوظيفته، وهو أسلوب جد فعال يقوم فيه المتكون بتخل موقف ما وهذا يمكنه من اكتساب مهارات واستجابات سلوكية معقدة، ومن خلالها الأدوار التي يمثّلها المشاركون يتم الكشف عن قدراتهم الفنية واتجاهاتهم السلوكية. (الخاطر، 2009، ص46)

هـ- أسلوب التدريب المصغر:

وهو أسلوب يهدف إلى تنمية المهارات في موقف تعليمي حقيقي مماثل للمواقف في الحياة العامة، وهذا الأسلوب في الأغلب يقوم فيه المعلم المتدرب بتدريس عدد صغير من التلاميذ وتسجيل نفسه ليرى نقاط القوة والضعف لديه إضافة إلى نقد الآخرين، وهذا الأسلوب يستخدم غالبا في التدريب قبل الخدمة وفي الدورات التدريبية أثناء الخدمة في معاهد التدريب لأنه يحتاج إلى أجهزة عرض وتسجيل مرئي وصوتي. (ورد في: بحمة، 2023، ص26-27)

و- أسلوب الزيارات الصفية:

تتمثل في زيارات المفتش للمعلم داخل الغرفة الصفية أثناء قيامه بعمله بهدف تقويم أداء المعلم وملاحظة مدى تطبيقه للمنهج الدراسي، والتعرف على مختلف التحديات التي تواجه المعلم واكتشاف قدراته ومهاراته واكتشاف جوانب النقص لديه وتتميتها. (صليوه، 2005، ص63)

ز- أسلوب اللقاءات الجماعية:

هو بمثابة لقاءات بين المشرف والمعلمين لطرح نقاش حول صعوبة تطبيق المناهج طرق التدريس المفروضة، والسعي إلى إيجاد حلول تساعد المعلمين لتحسين عملية التعليم والتعلم، إن كل هذه الأساليب يتم استخدامها في تكوين المعلمين المتخصصين ومن خلال الزيارات الميدانية لمركز التكوين المتخصص فقد لاحظنا أنهم يعتمدون على أسلوب المحاضرة وأسلوب المناقشة والحوار في تلقين المكونين في التكوين

التحضيري. (شنين، 2016، ص37)

مشكلات التكوين أثناء الخدمة:

إن واقع التكوين أثناء الخدمة متدني ولا يحقق الأهداف المرجوة منه وهو يعاني من مشكلات عديدة ومتنوعة، يمكن تصنيفها حسب " علي راشد" على النحو التالي:

أ- مشكلات تتعلق بالتخطيط: تتسم برامج التكوين بصفة الارتجال من حيث التخطيط فقلما تكون هذه البرامج جزء لا يتجزأ من الخطط التربوية.

ب- مشكلات تتعلق بالمحتوى والوسائل المعينة: رغم الدعوة إلى جعل برامج التكوين تسير في خطط الإصلاح والتجديد إلا أنها مازالت تقليدية تعتمد على أسلوب الدورات والمحاضرات وتلقي دروس في جوانب أكاديمية نظرية، وهذا راجع إلى سهولة سير هذا الأسلوب من حيث يكفي أن تجمع الأساتذة المعنيين بالتكوين في صف مدرسي أو في إحدى كليات التربية وإعطاء دروس لهم، وتكمن خطورة هذا المحتوى في تأكيد الجوانب النظرية وقلة المرونة، وتدني مقومات النمو المهني التي تحتاج إلى أساليب حديثة كالتدريس المصغر، ورش العمل، الوسائط التعليمية المتعددة.

ج- مشكلات تتعلق بندرة الكفايات المطلوبة والأجهزة الفنية: وبما أن نجاح التكوين مرهون بالمكونين الذي يجب أن تتوافر فيهم صفات متميزة وان يكونوا ذو كفاءة عالية ليستطيعوا تنفيذ برامجهم، بعد تحديد مستويات الأساتذة المتكويين واستعداداتهم، وينسقون مع الجهات ذات العلاقة وعليه فان من أسباب ضعف نتائج التكوين أن الفئات التي من مهامها القيام بالتكوين ليست من المستوى المطلوب ولا بد من تكوين خاص مسبقا.

د- مشكلات تتعلق بالتمويل: ترتبط مشكلات التمويل إلى حد كبير بالتخطيط، فالتخطيط العلمي يولى الجانب التمويلي أهمية بالغة، ويفرض على الجهات المسؤولة أن تتدبر أمرها لترصد الأموال اللازمة للتكوين.

هـ- مشكلات تتعلق بالتأهيل والحوافز: يعتبر تأهيل الأستاذ من خلال الدورات التكوينية حفز هام لهذا الأستاذ، إلا انه من بين أهم الحوافز هو اعتبار أي نوع من الفعاليات التكوينية الناجحة التي يشترك فيها الأستاذ إضافة جديدة إلى كفاءاته يرقى بموجبها في السلم الوظيفي أو يحصل على علاوات مادية مهما كانت ضئيلة خاصة وانه في الوضع الحالي فالدورات التكوينية لا تضم أية حوافز تخص التأهيل أو أية علاوات مادية.

و- مشكلات تتعلق بالأنماط والاستخدامات والتجريب: بما أن التكوين عمل يتطلب تجديدا واستمرارا واستحداثا ضمن جهود جماعية فان البني التقليدية تتعارض في الغالب مع تطورات التجديد والاستحداث.

ز- مشكلات تتعلق بالتوثيق والمعلومات: إن التكوين قد بات من بين الأولويات في الخطط التربوية إذ لا بد من توفير توثيق علمي منهجي لكل البحوث والدراسات والبرامج المستحدثة في هذا التكوين وبما أن المفهوم الحديث للتكوين جديد في واقعنا فان ما يعززه من توثيق علمي وبيانات وبرامج استحداثية نادر جدا.

ح- مشكلات تتعلق بالتقويم والمتابعة: يعد التقويم جانبا مهما وأساسيا لبرامج التكوين للوقوف على مدى تحقيق الأهداف المنشودة وتعرف نقاط القوة ونقاط الضعف في محاولة للتغلب على نقاط الضعف وتحسين هذه العمليات وتلك البرامج.

ويكاد التقويم الحالي الذي يتناول برامج التكوين لا يخرج عن إجراءات روتينية عرضية وبأساليب مرتجلة وفي اغلب الحالات يكتفي بتطبيق برنامج التكوين، ويحكم على نجاحه أو فشله من انتظام الأساتذة المتكونين في نشاطات البرامج، ومواظبتهم على الحضور وتجميعهم للمحاضرات والتوجيهات والبيانات الإحصائية التي يعدها المربون المشرفون على تنفيذ البرامج وقد لا يتم التقويم على الإطلاق.

من اجل أن يكون التقويم تقويما منهجيا يعتمد على البحوث العلمية التربوية والمتابعة المستمرة البناءة، وان يبنى هذا التقويم على أسس سليمة، وان يكون هادفا، شاملا، علميا، تعاونيا، مستمرا، يعتمد على العديد من الأدوات والأساليب القياسية المختلفة لذلك كان لا بد من الاهتمام بالتخطيط العلمي لبرامج التكوين المستمر وفي هذا الصدد يقول الدكتور عبد الرحمن الشقاوي: " من الضروري التمييز الواضح بين مجرد وجود برامج

تكوينية وبين فاعليتها في إنجاح أهداف التنمية " وتتصف البرامج التكوينية في كثير من البلدان بكثافة الجوانب النظرية وقليل من القيمة العلمية فبعضها يختص فقط بالإبقاء على الوضع القائم، وغر موجه لإغراض التغيير والبعض الآخر مقتبس من الدولة المتقدمة دون تكيفه للأوضاع المحلية وبذلك يصبح غير

ملائم لأغراض التنمية الوطنية. (الشقاوي، 1985، ص44-45)

خلاصة:

مما سبق يتضح أن التكوين يمثل احد أهم المطالب الضرورية في الحياة المهنية للمعلم ليتمكن من العمل في بيئة واضحة البنية تسمح له بالتطور والارتقاء في مهنته، لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم التكوين من خلال استعراضنا لأهدافه ومبادئه ومراحله وأهميته، وتبين لنا بان الأستاذ يتلقى أنواع من التكوين، التكوين الأولي أو قبل الخدمة والذي يتلقاه في المؤسسات التكوينية، والذي أشارت له وزارة التربية الوطنية بصيغة التكوين البيداغوجي التحضيري، والتكوين الثاني هو التكوين أثناء الخدمة أو المستمر ويكون عن طريق التربصات والندوات والزيارات التربوية، والتي تعمل على تجديد معارفه وإكسابه الخبرات التي يحتاجها في مجال تخصصه، وبصفة عامة فان التكوين مهم للأستاذ، لأنه يربطه بالواقع التربوي ويمكنه من التحكم أكثر من مادته.

الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

تمهيد

- 1- تعريف المرحلة الابتدائية
- 2- مميزات وخصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية
- 3- تعريف التربية البدنية والرياضية
- 4- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- 5- أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 6- ادوار أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 7- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 8- الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
- 9 - كيفية إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 10- مكونات درس التربية البدنية والرياضية

الخلاصة

- تمهيد:

قد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة بل أصبحت إحدى الوسائط التربوية الهامة ووسيلة جذابة من وسائلها، خاصة مع تغير المفاهيم التي كانت سائدة في السابق والتي كانت تتسم بالنظرة السطحية المبنية على ما يشاهد من تمارين وحركات بدنية وتطورات جعلت منها وسيلة تربوية هامة لتحقيق أهداف نبيلة تصب، ولا يمكننا نسيان أن العملية التربوية بالغة الأهمية وهي تقوم على عنصرين أساسيين فعالين هما الأستاذ والتلميذ الملقى والملقى، وفي حصة التربية البدنية والرياضية يكون الأستاذ هو الركن الرئيسي فتتاح له فرص كثيرة لا تتحقق للكثير من المعلمين.

وفي هذا الفصل قد تطرقنا إلى بعض العناصر المتمثلة في مفهوم المرحلة الابتدائية وخصائص التلاميذ في هذه المرحلة ومن تم مفهوم التربية البدنية والرياضية وأستاذ التربية البدنية والرياضية وأدواره، الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية، الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وكيفية إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية وبعد ذلك التطرق بالمختصر عن مكونات درس التربية البدنية والرياضية.

1. المرحلة الابتدائية:**1.1. تعريفها:**

يعرف أبو لبدة (1996) المرحلة الابتدائية بأنه ذلك التعليم الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم لجميع أبناء الشعب بدون تمييز، ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة للمرحلة الإعدادية إذا رغبوا في ذلك أو

بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة التي تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع. (سعادات، 2014، ص30)

كما عرفها الشبلي (2000) بأنها المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساسي التي تعمل على جعل التلميذ عضوا فاعلا في مجتمعه. (الشبلي، 2000، ص31)

المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي تركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعها وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات. (الزامل، 2008، ص4)

والتعليم الابتدائي يشير إلى انه: " أول مرحلة من مراحل التعليم العام الموجه للأطفال ويتراوح سن القبول والسن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة التعليمية تبعا للنظام المتبع لكل بلد ويزود الأطفال في التعليم الابتدائي بالمهارات الأساسية في بعض العلوم. (ورد في: بحفير، 2022، ص61)

وتعرف وزارة التربية الوطنية التعليم الابتدائي على انه: " المرحلة الأولى من التعليم الأساسي إجباري مدته خمس (5) سنوات، وهو مرحلة اكتساب التلميذ للمعارف الأساسية وتنمية الكفاءات القاعدية في مجال التعبير الشفهي، الكتابي، والقراءة، الرياضيات، العلوم، التربية المدنية والإسلامية... الخ، كما يمكن التعليم الابتدائي التلميذ من الحصول على تربية ملائمة وتوسيع إدراكه لجسمه وللزمان والمكان، والاكْتساب التدريجي للمعارف المنهجية باعتبارها مكتسبات ضرورية تضمن للتلميذ متابعة مساره الدراسي بنجاح (بن فليس، 2014، ص45).

وذكر أيضا الحقييل (1999) أن التعليم الابتدائي في جميع الدول هو القاعدة لجميع المراحل التعليمية المختلفة وكلما كانت مرحلة التعليم الابتدائي قوية كان العائد أكبر للمراحل التي تليها، وان التعليم الابتدائي هو القاعدة التي يبني عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من التعليم. (سعادات، 2014، ص40)

2. مميزات وخصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية:

1.2. الطور الأول: الصف الأول والثاني والثالث:

يتجه التطور الحركي في هذه المرحلة إلى تحسين نوع الحركة، وكل مؤثر خارجي هو دافع للحركة، ومع سهولة التغير في اتجاه الحركة والسيطرة على الاستجابات الحركية وتحويل كل الحركات الأساسية إلى الآلية مع إضافة مهارات جديدة، ويكون الطفل في هذه المرحلة ذو حيوية حركية عالية وتزداد القابلية في تعلم المهارات الرياضية لنجاح الواجب الحركي من ربط بين الحركات والتوافق الحركي والتالف، حيث تتخفف الحركات المصاحبة والزائدة، مع إمكانية ربط الحركات المركبة المعقدة مع وزن عالي لها، وظهور القدرة على النقل الحركي والسيطرة عليه وتتميز حركات الطفل بالشدة والسرعة.

أن الخاصية الحيوية والسيطرة والاستجابة الزيادة السريعة في النمو البدني والنفسي كلها مقرونة باللغة التي تعطي أهمية كبيرة لهذه المرحلة، فقابلية التعلم تتسارع كلما تقدم وتكون أكثر ثباتا في الصف الثاني والثالث وهذا ناتج عن تطور اللغة وفهمها واستخدامها وتحسن قابليته على الانتباه والتركيز، وتحسن حالته الفسيولوجية والبدنية، ويحصل في هذا الطور تطور في البناء العصبي حيث أن الدماغ زاد حجمه ومستمر في الزيادة بصورة خاصة، حيث قال (ماتيفيف): " أن الخلايا العصبية والطبقات الدماغية في المركز الحركي

الكبير قد اكتملت وقسمت وهي لا تختلف عن الإنسان البالغ، كما أن الأقسام الأمامية في الدماغ اكتملت أيضا ويكون واجبها اللغة والتفكير والحركة.

ويزيد سمك الألياف العصبية، ويصبح الأطفال أكثر استقرارا في النوم، وتناقص معدل النبض، هذه العمليات تؤثر على الحركة وتجعل الأطفال أكثر قابلية للتحمل والقوة المميزة بالسرعة وتحسن قابلية الأداء الحركي.

(وجيه، 2001، ص ص 143-145)

2.2. الطور الثاني: الصف الرابع والخامس ابتدائي:

يطلق على هذه المرحلة (الطفولة الثانية)، أو كما تسمى حاليا (الطفولة المتأخرة)، والتي توافق المرحلة العمرية من (10 إلى 12 سنة) وتعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل لنمو الطفل، حيث يتقبل الطفل توجيهات الوالدين، ويستمتع بصحبة الأصدقاء، ويصبح الأطفال أكثر جدية وأكثر رغبة في المبادرة والمشاركة في العمل، والاستقلال عن الكبار ومخالفتهم، فهم يرغبون في معاملتهم كالكبار رغم ارتباطهم الوثيق بامتيازات الطفولة.

وتكمن أهمية هذه المرحلة في تعلم الأطفال للمعايير والقيم الأخلاقية والاتجاهات، وضبط واستقرار وثبات الانفعالات، وتزداد وظائف الجهاز العصبي، ويصل وزن المخ إلى 90، وتبرز قدرة الأطفال على الابتكار والإبداع، والتميز والذكاء، ويعتبر الدكتور وجيه محجوب أن هذه المرحلة هي مرحلة الإعداد للبطولات، حيث أن قابلية الطفل تصل إلى أعلى مستوى في الصفات الحركية، وتتطور الصفات الجسمية لتخدم الصفات الحركية.

ويشير كورت ماينل" إلى أن هذه المرحلة هي أحسن مرحلة للتعلم الحركي، وخاصة التصرف الحركي للأطفال من حيث الفعالية الحركية الهادفة، والسيطرة الحركية الهادفة، ويتحسن النقل الحركي، والانسائية الحركية الكبيرة، وسرعة اكتساب للحركات الجديدة، بصفتها أحسن مرحلة تعلم في مرحلة الطفولة".

ويتميز الأطفال في هذه المرحلة من الناحية البدنية، بالقوة، والقوة القصوى والقوة المتميزة بالسرعة وقوة التحمل والقوة العضلية ورد الفعل الحركي، كما يتميز الأطفال بالقدرة على التحمل القصير والمتوسط والطويل. ومن الناحية الحركية فيتميز الأطفال في هذه المرحلة بالدقة والرشاقة وبالمهارة التي يتوقف الحكم فيها على العرض الصحيح والجيد للمهارة، واهم مميزات هذه المرحلة هي قدرة الطفل على تعلم الحركات التي تتصف بالتوازن كركوب الدراجات والحركات الأكروباتية.....الخ، ونكون قابلية التعلم لهذه الحركات عالية ودقيقة ويتوافق حركي عالي يصل إلى درجة الآلية، خاصة في الألعاب الأساسية. (وجيه، 2001، ص ص

(143-145)

3. التربية البدنية والرياضية:

1.3. تعريف التربية:

1.1.3. التعريف اللغوي:

قال المحسن علي عطية (2009) انه يمكن أن تعود التربية إلى الجذر اللغوي: ريب، يربب فيقال رب أو ريب ولده تربية بمعنى رباه أو أصلحه، وتولى أمره وقام عليه، وأيضاً من ربا، يربو، فيقال ربا الشيء بمعنى زاد، قال الله تعالى: (أخذهم أخذة رابية) أي زائدة كما في قولك أربيت إذا أخذت أكثر مما أعطيت ورباه تربية أي غداء، ويقال هذا لكل ما ينمي كالولد والزرع. (عطية، 2009، ص26)

2.1.3. التعريف الاصطلاحي:

تعرف التربية بأنها عملية تكيف مع البيئة المحيط والمجتمع، فهي عملية مستمرة تفاعلية مع مكونات

المجتمع

(الحيارى، 2014، ص43)، وقال (Herbart) أيضا أن علم التربية هو علم "يهدف إلى تكوين الفرد من أجل ذاته، وبات توظف فيه ميوله الكثيرة"، (durkheim) فيرى فيها " تكوين الأفراد تكوينا اجتماعيا"، إذن التربية هي العمليات التي يقوم بها المجتمع لنقل المعلومات والمكتسبات من أجل بقائه، ويعني أيضا التجديد لهذا التراث فهو عملية نامية مستمرة ومتجددة (قحوان، 2016، ص32)، فالتربية عملية تفاعلية مستمرة بين شخصين أو أكثر، يقوم فيها المعلم بنقل مهاراته ومعارفه لشخص أو مجموعة من الأشخاص، يأخذون بعضا من عمله وطبعه وفكره وسلوكه ومهارته.

تهتم التربية بتفاعل الفرد والمجتمع معا في زمن واحد، فالتربية تحقق الوظائف الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وتلعب دورا هاما في الحفاظ على مقومات المجتمعات، وذلك بالكشف عن طاقات الأفراد واستثمارها وتطويرها من أجل صالح العام (الحيارى، 2014، ص41)، أما التربية في الإسلام فهي تقوم على تشكيل إنسان مؤمن تقي خلوق يمتلك مجموعة من المعارف والخبرات لأجل قيامه بعمل نافع، فصلاح المجتمع يرتبط بصلاح الفرد والتي تهتم التربية بكل الجوانب المكونة لشخصيته، وربطها بمقاصد وأحكام التشريع الإسلامي لتحقيق غايات خلق الإنسان. (قحوان، 2016، ص34)

قد اختلف الكثير من المهتمين بمجال التربية حول مفهوم التربية، وذلك باختلاف عادات وتقاليد البيئة المحيطة وكذا ميول واتجاهات وطريقة تفكير أفراد المجتمع، فمثلا لا يمكن أن نجد مفهوم التربية عند البلدان النامية نفس المفهوم عند الدول المتطورة وحتى بين البلدان المجاورة. (ورد في: يشكور، 2021، ص118)

2.3. تعريف التربية البدنية:

يرى ناش "Nashe": أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية العامة وأنها تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل فرد لتتميته من الناحية العضوية والتوافق العصبي والعقلي والعاطفي وهذه الأعراض تتحقق عندما يمارس الفرد نشاطه في التربية البدنية. (معيوف، 2016، ص 24)

وذكر بيتر أرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها: " ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر". (الخولي، 2001، ص 36)

نقل عن أبو هريرة وزغلول (2002) ورفقي واليعيش (2001) بأنها: " الجزء المتكامل من التربية العامة، وان مفهومها أوسع بما انه يتعلق بالأهداف العامة والشاملة، وهو حقل تجريبي واسع يعمل على تنمية مختلف جوانب المتعلم (بدنية اجتماعية، نفسية، معرفية....)" (أبو الجامع، 2013، ص 59)، فقد أصبحت التربية البدنية في العصر الحديث من المجالات التي أخذت مسارا متناميا على جميع الأصعدة، بعد أن أدرك الجميع قيمتها الصحية والنفسية والتربوية، لتبلغ من ثقافتهم الاجتماعية المعتادة باختلاف طبيعتهم، حيث أنها تعود بالنفع على التربية الشاملة والمنتزعة للتلاميذ وتظهر بشكل خاص على تلاميذ مرحلة المراهقة (أعراب كروم، 2012، ص 76) ، ما يعني أن التربية البدنية ذلك النشاط أو السلوك الذي تعمل على الرفع من القدرات الحركية والفيزيائية لمن يمارسها، وكذا تحسين نواحيه الشكلية والنفسية والوجدانية.

3.3. تعريف التربية الرياضية:

يعرف كوسولا "kosola" الرياضة هي تدريب بدني يهدف إلى تحقيق أفضل نتيجة لا من اجل الفرد الرياضي فقط، وإنما من اجل الرياضة بحد ذاتها وتضيف أن التنافس سمي أساسية تغطي على الرياضة طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لان الرياضة ناتج ثقافي بالطبيعة التنافسية. (لحواح، 2008، ص 13)

أو هو ذلك النشاط البدني الذي يعمل على تنمية القدرات الجسمية والمهارية والحركية لتخصص معين، حيث يتميز هذا النشاط بتحديد هدف المشاركة في المنافسات الرسمية والعمل على تحقيقها، ويتطلب ذلك إعداد برامج تدريبية وغذائية صارمة (ورد في: يشكور، 2021، ص119)

4.3. تعريف التربية البدنية والرياضية:

هي مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنهم الشامل والمتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحي حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية. (اشرف، 2000، ص25)، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه، وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع ومن ثم فأهداف التربية البدنية والرياضية ما هي إلا أهداف مختلفة من الأهداف العامة للتربية، وهي وسيلة مهمة لرفع المستوى الصحي وتطوير القدرات الإنتاجية، التي تعتبر من مستلزمات الحياة فهناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة والصحة الأمر الذي يتطلب منه أن تكون التربية البدنية والرياضية موضع الاهتمام في جميع المراحل التعليمية، فهي تساعد على إعداد المواطن الصالح من جميع جوانبه حتى أنها أصبحت من المؤشرات المهمة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها والاهتمام بها ضرورة من ضرورات الحياة وواجبها، اجتماعيا، منها يجب أن نعمل على تحقيقه. (بدر المطلوع، 2006، ص15)

وجعلنا إدراك الأهمية الكبرى التي تتمتع بها التربية البدنية والرياضية لبناء شخصية متزنة ومتكاملة، فقد عزز ذلك أرسطو عندما قال أن انعكاسات التربية البدنية على الإنسان ليست فقط على الجسم والبدن فقط، وإنما يتعداه إلى الروح والنفس وكذا الجوانب العقلية والاجتماعية (العزوي و يحي، 2017، ص176)،

- بمججخ غمي بمغيمو بمشبزج لا وبهكبآ نب لآج آن نغھ نپ نغبزق مئيبآ كبغرت نغسقبته
وئكجئقوب غصت ظئبغت بمريز بمبئزظ پھ.

- بمصئبظست غمي هشوبئھ بمغريوبهئبته وبمجسكو قلا باهقغبئھ بانجب ممكزبغر
وبمكزبهچپ.

2.4. وئلهتئ، وئكجئبئب: هئئشصك ءصصكب وئكئئمن وئكئئكبئب:

1. وئكئئمن وئكصعئغئ: وئفئجو وئشئبئب بئهبئس (الآءاء) بمغكملآ بمز (الله لآجغمك بئشجسبئغ
بمغمزئبئ وبمغئم غمي ئظرفس بمكزبئب وبمبئببئب بمغكمئبته وبمغسقبته.

2. وئكئئمن وئكئر حكئ: لآرظخ شچئبس (singer) 1972 وھ نپ ووو نب بچش بمبخبم
بممس خسكلا وئ بشجبئبئب بمئرهئبته وئر نخبم لآسكئش غمي بمسسكئب بمئرهئبته وئكئبئبته
بمجسكو قچئب وئرئچئبئب.

3. وئكئئمن وئكمجئئمئ: ئغر وئفسبئب بمبئز بمبئببئب وئبجئبئب لآ نپ بلآفسبئب بمبئبئب
قلا نخبم بمجسبئب بمسففبظبته بمبرزئبئب بئرهئبته بئرهئبته بئرهئبته بئرهئبته بئرهئبته بئرهئبته
بمشمبائ وبمقبئب بجمجئبئب؛ بمقئبئب؛ بلآبئبته؛ بمقظبئبته؛ بئب بمبغبئبته؛ بمظبئبته
وبخجسبئب بمكزبغر وبمكزبهچپ؛ نغسقت وئكرلاس بمزبئب؛ بمصمظت وبمصئبئبئب
وفآسروب؛ وبمكزبئب بمجسبئب بمئرهئبته وبممسففبظبئب بكمب ئبئبته بمكزبئب بلآشئبئبته بمجئبئبته:

4. وئكئئمن وئكمجئئمئ وئلآجئبئبئب: وئفجئبئب

- بهرنبح نذم بمقسفك وئسم بمصت وئمة ذم بمبيقصت. بمپسذ غپ كئثم وبخجسبن بمفچس.

- بمضببكت قلا مضببث نجسب وظغبث تقسط بمربح و بمجغپه.

- ق و و كئثم بمكرباچپ

- بهرنبح بقغمئت قلا بمضببظ وخبثت بمخبثرت

وقلا وزب بمخبهت كئثم بمغم غمي نظرفس وئسچپ بمخبهت بهقغملا ممجمچز نپ خچذ

بمئغلا وبهجببه وبمربقغبت ونقوئن بمزبث وبمسظب وبمظئخ وبمجبصبخ وبمچرم

وبمقئو وفچسوب...

وئسچس مرنپكچپ 1994 a.lumpkin وه بلإفسبط بهقغمئت قلا بمخبم بمسفظلا

ئسجورق نظرفس بئخبوبث وبمجرلاس وبمقئو وئسچپ أن وزب بمخبم لآجئمه نپ كم نپ

بمپغرلاپ بحجبغلا وبهقغملا وكر خردث وفسبط كم نپ بمپغرلاپ كئلا:

وئكجت وئلمفكئى هاخصف:

- بمجسكو قلا بمزبث (السيطرة غمي بمزبث)

- بمجغئس غپ بمزبث

- ذقط بمجرئس

- ئغمو كئبئت بمجسقى غير بمقرس وبمىشفت وبهنببظ بمزبثلا

وئكجت وئلاجئصئى هاخصف:

- بمككت پمبقص

- بهجبا مخرغت وى قسفاك وى قرح

- بمسكين بمقبت

- مهر وىغبذ بمضشمتت

- ذىبزبت بتمبم

- بمكئبشت وىمقظبهت

- بممغث بميمثف. (نصر وىكتيك ~ 2006 ص ش 28-32)

وفاجنپ بمپغر باحجبغلا نرشنع و نظرفس نباست بمغ كبث تمچپ بلإق سربذ پاصكمىب
نصجرثبىب بمشجمقت نپ ذ م ثقبغم بلإق سربذ قچىب تمچىو قلا ونبلپ بمجكبآوو بمبرزشت
وبمبسبظ وىكبھ بمغم... بم؛ قپ خچذ بمضكم قبه بمغ كبث تمچپ بلإق سربذ ناندز غرت
وصكم نكصت بملاملا:

- بمغ كبث باحجبغبت تمچپ بلإصشبض وى بمغ كبث نع بلانس: نو نظرفس وزب بمبقىرن
نپ ظسق بنسكچچپ؛ خچذ نو ذبشت بمجقبعث كسبث تمچپ قسز نع قسز انس؛ وئچپ وھ قلا
بمغ كتغجئس بمقسز كخرت وى كظت بائصك مجظرفس بمس وىبظ.

ىغمبھ قبه بمغ كبث تمچپ بلإصشبض تشكل قاعده بمغرلار نپ بمكبزپت " بميقص —
باحجبغبت" بمجلا نو نظرفس رومق و نمبوس بتمبم وىمجقبعم تمچپ بلإق سربذ ناندز بمبخرغبت
وبمتشصبث پخبئع وىرغبىب وى قلا بمسببت باحجبغبت پمقت غبنت.

- بمغ كبث بميمببثت وى بمغ كبث پيمبغ بلاچس: وئشپظ پیلاندىبز بمجلا لامغثىب بم قسز
بمظ كب نپ نغىبھ نع صسك وى نخرغت وى قسفاك... بم

وغمبها قبه بمغ كبث بحجبغبت نسرذ نيمزنت نپ بمغ بلاچس بمشجمقت وبمجمصرت بمىسنت.

- بمغ كت بحجبغبت وى بمغ كت بيمقربزك " بمقسهبت": نجرذ وزه بمغ كت پرى غنزفت بمقسذ قلا ضيل بحجبغلا نسرذ خصث بمغسك؛ وى قنت غسفت نغجيت؛ وزه بمغ ثبنم بمسردت ميغ بمغ كت شمك نصقبت بحجبغبت- جكبقت هچپ بلاقسيد (اللغة؛ همن بمسيت؛ ظثغت بممپيش). ونكبش ووجى پخترغت نپ بمجفسيت كاهبظ بمقبتت بمجلا نچس إلى بمظسفت بمجلا لآمسق اى بلاقسيد قلا نسبظ نغچپ ولا ربث ضمت پينخبوبث بمجغت ذبذ بمخترغت غمي هسز وبشع.

وبد پشمرض نصجرفبث بمغ كبث قجنيپ ج ج نصجرفبث:

- وى صحنظ وى لاهك: بهغربن بتمم هچپ قسذلاپ نرحذلاپ قلا هقص بمكبھ وفچس نجغيزقچپ غمي پغدى؛ وفججش هتريه بمزغلا پسنز بلانس ومقد بهجيوه وبمجدى چر مثرية نكره غ كت هچپ قسذلاپ.

- وى صحنظ وى بئى: بمغ كت بمصظسبت ولا بمجلا نظيع غ كت بفمت بممپيش.

- وى صحنظ وى بئى: بمغ كت بمجيدمت بمبضجسكت ملاوربق وبمبمخ وبلامغبه.

(Gustave, 2015, 48)

لبد نجنپ ووربق بمجسپت بمثرهبت وبمسفبظت قلا بمسخت بهجربايت:

- فسش بمغذبث بمسبت وبمكزنت بمصمبت متركيت نپ بمغذبث بمشبظت.

- ثيبت بمقبت بمثرهبت وبمدى بزبث بمظنثبغت مجسكك نصجى بممبكت بمثرهبت بمغبت.

الآكي غمي بامرزش و ه يجمن بمكقبآت بم سنن لاغر بنذ و حثيم بم بصجكمم و خصب و غر بنذ؛ كعب
 يغجشس بلاشجر زانصب قلا بمغ بممته بمجس پرفته و بمغ بنم بممته جس قلا جغ موب كبايد خبيد نيم رزب
 وور خخس بم مشب يفت قلا نظرفس و ه؛ و فجزكل وزب بلاجس غمي نري كقبلاجه و يغبه يغمه
 و يذض قبه؛ بلانس بمز لله يصجرحث بمغ بيته بسبته بمغ ممبته شرباً كبه كثر بمجسبكه
 بيمج مئو وى و جيباه نع بشجس يز قلا رمن؛ ق بلاشجر مه ثاجس بمز لله لاكس قلا بممركل
 بمجس پز لله؛ لاهه يغظلا ممد نجز بمكحس؛ و يبد بمصنجم و نينى و م هجقبغ بب لاجمكزهه غمي
 لاره نپ خكباك و غبزو و نقبئو و ثخبوبث لاجنيوب بمبيوب بمز لله يغم غمي تكرفو شمزل
 بمجمجز و پيبآ صشمجه و ضمك نثبفه. (أكرم فداء و زمان، 2011، ش783)

2.5. آزنن و ككچ و ككبت مكب هى كدائصك:

ور بمضشط بمز لله يكرن آجر زفص نبذت بمجس پته بممته و بمس فبظته؛ و فجو رمن پي غر بنذ
 بلاهضظت و بمجس بزف؛ و ميمبو بمريزبث و بمبيق صبث بمس فبظته بممته بمجس پته ممد نجز قلا
 بممته صبث بمجس پرفته؛ خچذ شك مه بممزم غمي نهمرن غيم قلا بمجس پته بممته (أوشن،
 2013، ش131) وفسرى قربآ ولسن وصالح خصب و ه: "نرزش بمجس پته بمس فبظته بخر صشمب
 صبوو پخى زده قلا تش و فر بمظة بيمغ ممبته و بمس كبا؛ هم نغرته و مي و ه و ضبسد غمته
 نس پرفته صبمته مخبوعه حربهه هئ بممشمته". (أكرم فداء و زمان، 2011، ش783) و فغجكر

بمكحس نپ بمبیش به نرزش بمجسپتت بمثرهتت وبمسفبظتت وژ نخسذ صشط لآجكپ بغط بمسسكبت وبمدوبزبث بمسفبظتت قإغظد مه نوتت نغمبدي مإلظقم؛ ونیو نپ صجفسه نپ بهه نجسم غمي تكرفب ولبذیلآ؛ وفغجكری ه كزبمن وه بمسفبظتت وبمجسپتت بمثرهتت كمجبه وهی ب نخسذ خمط مكزفتت بمغذث وى بمجسوفخ غپ بمیقص (مجلی، 2013، ش215) ؤ وه وشجبر بمجسپتت بمثرهتت وبمسفبظتت وژ بمثخچر بمز (الله فغسق بمجمچز ولحس نپ فچسه؛ وفاتجس قلا صشمچجه قنغم غمي ثیچجه بمضبنته.

وژ رمن بمغمو بمز (الله یسبوم تسكچك بلاوربق بمجسپرتت وبمبوزجته ظپ وئظبز بمبیبوح بمجغمبنتت نپ ذ م شسججوب وئمي شمژكئبث كهتت ممد ختت وفكپ نطنئكوب غمي بزط بمژباك تهبشظتت نشجمل بلاهضتت بمثرهتت وبمسفبظتت بمقسذتت وبمخبغتت. (رحمونی، 2019 ش139)؛ وفغجس نپ أبرز وغبآ وچتت بمجرزفص قلا بمبتشصبث بمجسپرتت وفاتجس قلا ثكچم القیم الرفیعه وبإذك مرى بمج نچز قرىه لآجركل غمي بمبضبط بمثرهتت وبمسفبظتت قكظتت وژ كبذز غمي تقدیم واجبات شسپرتت قلا وئظبز تهرهتت لآ زفبظتت لآ صجورق ممیئر وبمككئف؛ كعب لآجمل وئب ببلجصبه بمجمچز بمسمبام بمكبذتت غمي جغمه نككئب نپ ذ م بمكزبث بممدوبزفتت وبمسسكبتت وبمغكبتت بحجبدغتت. وفغسقه غمن بمرلآپ نجرملا لامغث وشجبر بمجسپتت بمثرهتت وبمسفبظتت ذوب ونب قلا بمبتشصبث بمجسپرتت بصظتت بخر وه لآكس وزب بمروز مبد یجمكه نپ وضقبتت بمقئبذتت بمسكئبته كعب فغجس قلا هقص بمركد نپ بمضشمبثتت بمبسترتت مرى بمج نچز وبمجلآ شسجس غمچو ورمن لإهه لآجغم نغیو وبشمرهتت بمغظل وبمئس وبمشن؛ ومكر ولرتت بمكحس نپ بمپسرتت وبمربشبث وه صشمبنتت وشجبر

بمغزباك بمجلاّ ثغجس (الله بوجبن بمجمجز ووزب بيغظباّ هم ثمجز زغية نيبشيتة. (عفاف،
2005 اتهم شفثب)

7. يكسفئة يكجج ح تمغهذ غي أستاذ يككك يكك مكب هي كدائكب:

ويمن بمكحس نپ بمغيبضس بمجلاّ يث ثرقسود قلا نرزش بمجسپتة بمثرهتة وبمسفبظتة؛
خچذ يكب بظنتيه بهه شبكزن پيمديبن بمبمثرپتة نيه غمي أكمل وچھ؛ ونپ أهم وزه بمغيبضس
نبلآملا:

- يكخجسكب: ولا أكثر بمغزبانم بمبتجست قلا مبخ أستاذ بمجسپتة بمثرهتة وبمسفبظتة
بمز (الله لآجركل غمبه مبخ آسببح بمجسپتة بمثرهتة وبمسفبظتة قغسقد بمضشمته غمي
أنها" نخرغت ثقبغ ث بمضشط نع بمثرباك بحجبغتة" لب غسقد بأنها" بمكرزت غمي بمجكبف
وبمجبغم نع بمثرباك بحجبغتة" قوثر بمضشط بمز (الله لآجسرق پسكتة أمام بمبضلم بمجلاّ
ثربح يه أين يكره بمسم بيخبتيد يغر بمسكو بممبات قنكزه بمضشط الأكثر مبخ قلا خبيته
بمچرنتة وبمدييتة؛ يغمي بمغثرن ق بممقبث بمثربحث ثرقسود م شجبر ولا بممقبث بيخبتة
بمجلاّ نصيم نينه بمجسپرتة؛ بمكرزت غمي بمجيمبو وبمجسچس؛ وشنت بمصمزل.

- يكجاب: بمكمزذ آيد ولا غرد بمصيربث بمجلاّ كنجيد بمبرزش قلا بمسبزشت بي بمدييتة
قكمب كهاد شيربث بمششست كحچست كمد كهاد ككته وكقبآت بمبرزش أكثر يكمد كهاد شيرم
بمسبزشت أكبر قلا بمجكبف نع بمثرباك بمشجمقتة پسچذ يقلا غمچيد مخرغ نپ بآجكبز
وبمجخلار؛ يكثر ثغر بمششست وشچمتة مكرفو بمبرزش ميخبخ غمه بي قضمه.

بمجزق س (ميادين؛ أدوات، معلومات غب ث نجزه.....) نپ بحم و غربذ آس هبذ يسكك بلإوربق بمغنت و بمشبتت.

2.1.8 لهئب و كئنهنب هئ لأتتنب:

ولآ كرت بلإشجر غمي مقد بهجبه بمجمو هسث نرظغ بمرزش؛ ورم پشمك بمخر بمببشت بمجمو نپ تسنچس هقصلآ ونغسقلآ وپرهلا مچ نچز؛ نع وئسبس ووبت بمغم بمظمرة ونجعت بهخبس و بمجبقص.

3.1.8 لهئب و لآسك هئ كئنفدعف:

لآسى كم نپ بمغشيس (الله زبئع و فبخ لآ حبم و ه: " ذوز بلإشجر لآجمي قلا بمجرحه و بمجيبظ و بمشبتت هچپ بمجمو و بمغسقت" (العوزي هائجى 2017، ش80) خچذ نتچس وزه بدمىزت بيخبةئب قلا و هپم بمجم مچپ غمي بمغم و بمبببكت بمفيمت پقم غكت بمجربضم نغى و بمجبقغم و بهخبس يثو.

4.1.8 لهئب و كعلائب و لآمكئب:

ولآ كرت بلإشجر غمي تكرو بدمخمت و بمجسببست بمشبتت پمظغيبست بمببشت؛ نپ بحم ترچبه بمجم مچپ و مي بمجمو بمسئخ وئچد بمغمزنت؛ و بلإشجر بمبوس و نپ نغسق بمركد بمبببشت مچرو بمجفزة بمسبحغت و بمكئبنت بمحمي مجسقش بمجمو غمي تكرو و قنم ندمر نپ بحم بمجمو؛ وئجم وزه بدمىزت قلا نبببكت بلإشجر لإخشبه و قسبخ بمچ نچز؛ ورم پمجمچس مئ و غب وئخببشه پمسقى و؛ و بشجبغ مببلمئ و بمبببغت قلا خمئب؛ و نببببجئ و قلا هخببئئ و كبه رمن نبببب وئ مقئب؛ و بشجببب قلا

غ كجى و بحجبغبت لاهبآ صشميئىو يقبجوى كغنز هبقء قلا بمخجبع؛ ووزب نپ ذم
 وئسرباىو قلا بميضبظبث بمجسپزفت و بحجبغبت لالصبةىو نىبزبث تصدغروو قلا تكرفب
 غ كبث هبحست؛ (آام جئاظ 2013 ص ش70-71)؛ قبالشجبر بمكلآ نپ غمى ترحبھ
 وئسجر بمجغمچپ پشمرض نظمغبئىو و كزب نصبغرئىو قلا وئخبذ بمسمرم مضبلمىو
 بمشجمقت بمربشئت وى بحجبغبت.

5.1.8 لهئب وئخ وئب وئكففؤ:

ولا بخصپ تكراآس بمبرزش ممزكد بمبيبشت بمشبض پكم ئسرفپ وى نسخمت وى حشآ نپ
 بمبرزش؛ نپ بحم باخجسبن بالذىبز وئصمص بمجبزفپ پبب لآيبشت سبب وئرت وئحسرباىب؛
 ويزمن نصبلاست غمئب بمجيقز مغمئب بمجشظبظ پفئب ئسكچك بالوربىق بمبصطسرت.

9. فكغكب وئعتىخ هءبمك آزنئد وئكئكب وئكت مكب هئكدائصكب:

وھ بوجبن پغمئب وئغربذ وئشجبر بمجسپبب بمئرهئب وئمسرفبظبب ممقبن تئربحپھ وئصت وئمئبھ
 نپ بالئرز بمجسپزفت بالشبشئت؛ وئكلا ئسك ووربىق بمجسپبب بمئرهئب وئمسرفبظبب آر وھ
 يكزھ بالشجبر نئو غمئب وئىبب ممقبن آىزب بمربز.

- وئلاعتىخ وئلاقتخسى:

لاىرقب لاغربذ بالبنذلا وئمى ئشيفر بالشجبر پببذ نربشئت ئغك قىدى وئسئر غمھ وواجباتھم
 وئىجىو؛ كعب لآىرق وزب بالاغربذ وئمى شبظسرت بالشجبر غمى نىبزبئھ وئمكرزت غمى
 ئركبئىق قلا بمربكل بمجغمئبب وئمجشبنبب الادارية؛ وئغمئھ قئغمئب بالاغربذ وئكلا ئسك
 بميكبظ بمججمئب:

- وُه تُكرن وزه بامخبغيث مظآة يد نيبوح و نكسزبث صبئمة وواضحة پسجد ثغك ذبذم بامظبمث نقوژن غممه نصجكث كغمو بامجسپئت بامثرهئت و بامس فبظئت نسلا ملاحيم.

- وُه تُرقس نغبور بامجسپئت بامثرهئت و بامس فبظئت و شبام بامجكيئبث بامجسپرفت بامجلا ثصبغر پضكم كچس قلا تُسكچك ووربق وزه باميبوح و بامكسزبث.

- يث وُه تُسئظ نسجرفبث نيبوح نغبور بامجسپئت بامثرهئت و بامس فبظئت پب يسجج بامخجبع بامسلا و بامبرزشت بامصجكئمئت ورم خجي قيو و نغو بامصجكئم بامربكع بامز (الله شرق بالآزبج و).

- يث وُه تُسجژ (الله نيبوح و نكسزبث نغبور بامجسپئت بامثرهئت و بامس فبظئت تُحفتبئت پسجد لآجغو بامغو غمي بامسسيح نپ ذباست امين بامسمط بامجكچر (الله ومي نظرفس و صكيم باميبظبث ذبج بامبرزشت ق بامبرزشت بامثجتت (المستقبلية) غمچيد وُه تُكُرُه بامسكش بامقغملا مبيضس بامحكبقت بامس فبظئت.

- يث وُه تُسجژ (الله نيبوح و نكسزبث نغبور بامجسپئت بامثرهئت و بامس فبظئت غمي و هضظت نجغذت پسجد تُسئظ بامكقبآت بامثرهئت نع و شمرزة خئبث بامقسذ و شمرگه بامسلا بامچرذلا.

آهصكيد لأعت وئخ و لآقئخصي: هتبصك غكصد وكي:

- يغم بامغو و بامجكب و بامكيد نپ شممه.

- يغم بامغو غمي و غلا پكم نصجربث بامسراحت.

- يغم بامغو نجبشرب هسز بامجغو بامصجس و بامقو و

(عبد الزيد وراضي، 2016، ش81)

يحم نزش بمجسپنت بمثرهئيت وبمسفبظنت بمخشا بالوو نپ بمخترغت وحثياآ بمشسبمبح
بمبرزشلاآ مجسپنت بمثرهئيت ونپ نام بقت بمشسپت وبمثرناآ بمجسپنت وبمجسپنت بمجلا
شكك ووربق بمبيدح؛ وغمي رمن قجسط وھ صجقچر نيھ كم بمظة؛ كمب يث غمي بالاشجبر
نسبغت بقت باعجيزبث بمجسپنت بظسك بمجرزفص ووشمچثي؛ وبمجسپنت بمجسپنت؛
وبمثرشام بمجسپنت وبمجسپنت؛ وغمي يكپ شكك ثمن بالوربق بمثرنت شمئنت.

لبب يحم نزش بمجسپنت بمثرهئيت وخرت ثغمئنت قلا بمبيدح بمبرزشلاآ وورق لآرق وغمي بالحبصبة
بمجد نچز بمغرلآر نپ بمبيدح وبمقبت وبمغثرنت. (قائل هركب هه خدهم، 2002، ش101)
- لگمئته:

1. وكتك؟ وكتكصنتي: وضم الإجراءات، الإحماء، التمرينات

- وانشضفأ ههحتنف وكتشمذ:

وفسبغلا قلا رمن غيمس بميمبن وبشجشربن ظسك شيمت وشفغت مجرقچس بمزكد ورم
پيشجشربن بالزكبن بمجصمصم وى وكرق بمجد نچز غمي غنبت نسكت وى هربآ بمبمو
غمي بمجد نچز پيداشبآ.

2. ولاحصء؟:

وفسجس وبحت بمبرزش؛ مزب يث وھ لآجسو پيمجسرفك وبلاچيزت وبمبيدح نع نسبغت
بمشفبنت بمجرزت قلا بمسبم نپ بمجرتت وغمي بمجديجتت ممرزت بمرنزفت وبمغذث
وبلاظت وبمقبضم وبمغمئث بمنچزكئببانت نپ كم نپ ببحبث بلاضبيت وى بمجكمبث

بمغ نمبته؛ و يترجمه غبن قنم بشجشربن بمخس (الله)؛ و بمترجث و بلا مغبة بمخبغتة بمبضركتة وى بمضغ ثبته وى بمجدى چرته و لا بمجلا ثدى مبرغ بمبضبط بممغ مثبلا و بمجظنثبلا ق لا بممرزش.

(عصى هى، 2019 ~ ش 118)

3. لثمذ وكتنر (ركيزة وكتنر):

وزب بمخشآ نپ بممرزش ششكش قبه بمششربث و بمدى بن بممغ مثبته بمخرآرت؛ وور نسرز قغ بمبثبث بمجد نجز ق لا الأنشطة نپ تربته بممرزش خجى هى بلاجه ب (الله) وركمث بممرزش بمز (الله) نغس ط قبه ذسربث بممغمو بمجلا نمجى. نطت بممغمو بمكمتة ق لا بمبى بى و ترزفببث پصنطت و نسكته ثدى چرته و نطنثبته ممرضرم پبمجد نجز إلى نسخت الأءاء بمبى بز (الله)؛ و بممغمو ق لا وزب بمخشآ ميس حبه پد كچسرب نپ كقيته بممغ مثبته ظرم بمش نپ بمشمط موزب بمخشآ لآجرذ حشآبب خجيببث بمش نپ ق لا و حشآب بممرزش بمس ابصته و بمقت ذبضت نپ بمش نپ بمبچكلا مخشآ بمشجبين؛ و بمقت غبنت لآسربغ لا ق لا وزب بمخشآ بمكبظ بمجمبته:

- بذجببوز و شمرة بمجرزفص بمببببث مطنثغ بمبى بزت بمخرآرت
- نببكضت هكبظ بمجس كچش ملاذبآ بمبى بز (الله) بممسبخ و پشطرثبث نجصمصتة نججببغ
- شسرآر بلاهضتة بمجظنثبته بمجلا ثصى و ق لا شس كچش نغمو بمجد نجز و بمبچك نپ كرزبثى و بمبى بزفتة بمخرآرت.

- ثصخمر كمر نب لآسببظة ثمر و و ربب بممرزش مجممو بمبى بزت بمخرآرت.

- شسرآر نجى و كئف ثصجشربن بمترجمتة بممغ مثبته.

- شسرآر نجى و كئف ثصجشربن بلاذىبث و بلاج و شت.

- بمجرزفت و بمجكيز بسم نيبشت خجي فكر بمج نجز صركى و زفأجى و م شجسيز قلا أداء بميضظ بمسس كلاً.

(عصام، 2011، اتهم شفثب)

4. وكتك؟ وكنئلئ:

- وثر بمخشا بالإنچس نپ بمرزش وئرثه 10 ذكباك؛ و بمخشا بمشجبذلاً ووربق يكپ ثرظبسى قئب لآلاً:

- ثىرات بمخصو ق صچژمژئب مغلذت وئى بمسبم بمظئبئب وئى نبكسة منها بقدر بالانكبھ.

- نپ ووربق بمخشا بزئببظھ پبمظبب بهقغبملاً إلى بمصبز بمببئح غب نبزشت بالامغبة بممفچست و بمبضركت پبالظقت وئى نسر فببب بشجسذبا بمشجمقت.

- بمقئبن تىغظ بمزبببب بمجسپرثفت؛ ورم لآله قلا بمركباك بالإنچست نپ بمرزش كثرن بمج نچز پئغذت بالذوبت؛ ج و بمقئبن بغمبئب كثرفو ممرزش وئب بمقئبن بائئاء والتشجبع و بمجژئبھ؛ وكر كثرھ پئكىبز ممد نچز غب وئظباً نسرذ

كثرھ و بظست مخبئب بمج نچز وئرغى و پبمكبظ بببئبئب م و مجعشفش زفببئى و وئببئى و مسمط بمكبئمت؛ ج و بمقئبن پبمجبئب قلا وئبب بمرزش؛ و بعر بهجىبأ بمرزش لآروث بمج نچز م فجببم؛ وئفچس بمد پص؛ و قلا وزھ بمركباك لآجو قلا بهقص بمركد شكچك بمجىرات بمبىبائت ممد نچز. (عراوى، 2019، ش119)

خلاشبد:

نپ ذ م وزب بمقمم بمز (الله) ثيبيمت قبه هم نپ أدوبز ونزبضقبت و كقبتت و غربذ و شجبر بمجسپنت بمثرهنت و بمس فبظنت ذبضت قلا بمس خمت بةجربانت لامغث ذوز و بن قلا بميمرنت بمجسپرنت؛ مزب صجرثت كرفپ و يغربذ و شجبر كفا قلا هم بمبخت بمجلا نظميه غمبت بمجغمو و جيبا بمشرننت ذبذم بمبتشصت بمجسپرنت؛ ه بمجمجز لاسى بلاشجبر ككرىت مه بمضلاا بمز (الله) يفسه بالرصي ممغم و بمجممو ق بمقبت و بمصبت بمجلا الاجمل اى بلاشجبر شتجس غمي بمجمجز مزب نپ بلاخصب كرفپ و شجبر كبتم مجسپنت و حيم جرلارت؛ و غربذ و غربذ نىلا؛ ولبذلا؛ رى كقبات و نتو ث غمبت و كقبتت شكيه نپ و هخج بمغمبت بمجممبت و بمغم قلا تچت و بظست صدخ مه بيمجطرز و بزكبا قلا نىجه؛ ق و ي كجصت ذ م قجست كرفيه بلاشص بمجلا تصبغر ه غمي بمشترغ قلا نبرشت نىجه؛ و پوزب كرم و ه ذوزه لاجنخ نپ ذ م شكچك بلاوربق بمجممبت بمجسپرنت بمبظست نپ ظسق بمشسبت و بمجلا نچظت نيه و ه كزه غمي نصجزي غملا نپ بمرغلا و بمقبات و بمشست و بمغبرق ميخج بمديت بمجلا لارجمى و مبه و ميبا بالانز و لا ق مزبث و لپذوو و نصجكمى و بمشوس و نمى و قلا خثيت بمجمجز.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

- 1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
- 2- حدود الدراسة الاستطلاعية
- 3- عينة الدراسة الاستطلاعية
- 4- أداة الدراسة الاستطلاعية
- 5- الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة

ثانياً: الدراسة الأساسية

- 1- منهج الدراسة الأساسية
- 2- حدود الدراسة الأساسية
- 3- عينة الدراسة الأساسية
- 4- وصف أداة الدراسة الأساسية
- 5- الأساليب الإحصائية المستخدمة

- تمهيد:

إن الدراسة الميدانية هي أساس كل بحث علمي والهدف الرئيسي منها هو التأكد من مدى ارتباطها وتكاملها مع الجانب النظري، وهذا الفصل فيه عرض مختلف الخطوات المعتمد عليها لتحقيق الأهداف المذكورة سابقا في هذه الدراسة، بعد محاولتي لتغطية الجوانب النظرية لهذه الدراسة سأحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب الميداني ومن خلال الملاحظات الميدانية التي حصل عليها أثناء زيارتي لبعض المدارس الابتدائية لولاية مستغانم كمدرسة بوعافيا الحاج، ومدرسة سرير الشارف، مدرسة بنوري عبد القادر. وقبل عرض نتائج الدراسة يجب إتباع أهم الأسس والإجراءات المنهجية والعلمية للبحث العلمي.

أولا: الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قبل بداية العمل الميداني، من أجل الإستطلاع على الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي، سواء من الناحية النظرية وكذا التعرف على أهمية البحث والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث. (دليو، 1995، ص46)

1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:**وتهدف الدراسة الحالية إلى:**

- عدم الوقوع في المشكلات التي تعتري الأدوات المستخدمة لقياس أو ضبط أي إستبيان قد يقيس مشكلة بحثنا، وكذا الاضطرابات التي قد تحدثه هذه الأخيرة لأفراد عينة الدراسة، لتصبح هذه الأدوات جاهزة ومضبوطة (ثابتة وصادقة) يمكن اعتمادها كأدوات للدراسة الأساسية للبحث.
- فحص الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق والثبات)

- التعرف على الميدان الذي يجرى فيه البحث لتفادي الأخطاء والنقائص قدر المستطاع
- تسمح هذه الدراسة بمعرفة إمكانية وجود العينة وبجميع الشروط والخصائص المراد البحث فيها.
- تمكن الباحث من إظهار مدى كفاية إجراءات البحث والإستبيانات التي اختيرت لقياس المتغيرات.

1-2- حدود الدراسة الاستطلاعية:

- الحدود المكانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في بعض المدارس الابتدائية لولاية مستغانم وتمثلت في:

- ابتدائية بوعافيا الحاج- ابتدائية سرير الشارف - ابتدائية بن نوري عبد القادر

- الحدود الزمنية:

تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 15 ديسمبر 2025 إلى غاية 05 افريل 2025.

1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها:

كانت عينة الدراسة الاستطلاعية مكونة من 40 أستاذا وأستاذة التربية البدنية والرياضية لجميع سنوات

المرحلة الابتدائية وتتمثل خصائصها كالتالي:

الجدول رقم (02): يوضح خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
65%	26	الذكور
35%	14	الإناث
100%	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول (02) تفاوت لصالح الذكور على الإناث في عدد التكرارات حيث بلغ عدد الذكور 26 أستاذاً بنسبة 65% أما عدد تكرارات الإناث بلغ 14 أستاذاً بنسبة 35% وبالتالي فإن المجموع ككل هو 40 أي بنسبة 100% وهذا ما يعكس خصائص العينة.

الجدول رقم (03): يوضح خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرارات	المؤهل العلمي
57,5%	23	شهادة ليسانس
42,5%	17	شهادة ماستر
0%	0	شهادات أخرى
100%	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن الأساتذة المتحصلين على شهادة ليسانس بلغ عددهم 23 أستاذاً وأستاذاً بنسبة 57,5% وبلغ عدد الأساتذة المتحصلين على شهادة الماستر 17 أستاذاً وأستاذاً بنسبة 42,5% أما بالنسبة لعدد الأساتذة المتحصلين على شهادات أخرى 0 وهي النسبة المعدومة مقارنة بالمستويات الأخرى.

الجدول رقم (04): يوضح خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب التخصص الدقيق

النسبة المئوية	التكرارات	التخصص الدقيق
42,5%	17	تدريب رياضي
12,5%	5	تربية بدنية رياضية وصحة
27,5%	11	نشاط بدني مكيف
17,5%	7	تربية وعلم الحركة
100%	40	المجموع

4 مخي نپ ذم بمخرم زكو (04) وه بلاشبثرت بمجشممچپ قلا (التدريب بمسلفبظلا بمجيبق صلا) تمغ غزنوو 17 وشجرب ووشجبرت تمصپت 42,5% یمغ غرد بلاشبثرت بمجشممچپ قلا (التربية بمثرهت بمسلفبظنت بممست) 5 وشبثرت تمصپت 12,5% ونب غرد بمجشممچپ قلا (النشاط بمثرهلا بمكثف) 11 وشجرب ووشجبرت تمصپت 27,5% ووذجرب بمجشممچپ قلا (التربية یمو بمسسكت) 7 وشبثرت تمصپت 17,5%

الجدول رقم (05): يوضح خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية

مكصمچپ	مكئبئقئق	مكجاب مكصمچپ
85%	34	نپ 0 یمي شيجچپ
15%	6	نپ 3 شيربث قبد قرك
100%	40	مكصمچپ

هـ نخى نپ ذ م بمخرىم زكو (05) وه بمزلاپ مرلاىو بمششرت نپ 0 ئمي شيجچپ 34
 وشجبرب وشجبرت آيصت85% ونب غرذ بمششرت نپ 3 شيرثب قب قرك 6 وشبثرت آيصت
 %15

1-4- أداة الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بعد الحصول على رخصة من مديرية التربية لولاية مستغانم وتسليمها لمدرء
 المؤسسة (ملحق 01) للحصول على التراخيص الخاصة بالمدارس المراد تطبيق الدراسة فيها أجريت فيها
 مختلف المقابلات وأخذت عينة من الدراسة وكذلك من خلال التطلع ودراسة بعض الكتب خاصة منهاج
 التربية البدنية والرياضية (2023 - 2024)، وبالخصوص دليل التكوين البيداغوجي التحضيري الذي
 ساعدني بالضبط في بناء وصياغة فقرات الإستبيان ولا ننسى أنني قد تطلعت وقمت بدراسة ومراجعة
 الدراسات السابقة التي تحمل تقريبا نفس الموضوع أو نفس العينة التي قمت بدراستها، وجدير بالذكر الدراسات
 السابقة التي سبق ذكرها والتي ساعدتني في صياغة موضوعي بالشكل الصحيح إضافة إلى ذلك إطلعت على
 مجموعة من الإستبيانات التي اعتمدها في بناء استبيان دراستي ومنها:

- دراسة ثفات يناك ويلية حشمان (2019 - 2020) ولقد صممت الباحثتين في هذه الدراسة مقياسا
 لقياس التكوين البيداغوجي للأساتذة الجدد في المرحلة الابتدائية وتكون هذا المقياس من الأبعاد التالية 1-
 الكفاءات المتعلقة بالتخطيط للدرس، 2- الكفاءات المتعلقة بالتنفيذ وإدارة الصف، 3- الكفاءات المتعلقة

بالتقويم

- دراسة **طلحي مصطفى (2023-2024)** ولقد صمم الباحث في هذه الدراسة مقياسا لقياس التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودوره في الإخراج الجيد لدرس الطور الابتدائي وتكون هذا المقياس من الأبعاد التالية 1- الأسلوب الإرشادي، 2- الأسلوب التوبيخي، 3- الأسلوب العقابي

- دراسة **شرفي شريفة (2023-2024)** ولقد صمم الباحث في هذه الدراسة مقياسا لقياس التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل ملمح الأستاذ النموذجي لوزارة التربية الوطنية وتكون هذا المقياس من الأبعاد التالية 1- المعرفة المهنية، 2- الالتزام المهني، 3- الممارسة المهنية.

ولقد تم بناء الإستبيان وفق الخطوات التالية:

✓ **الخطوة الأولى:** قمت بالاطلاع على "منهاج التربية البدنية والرياضية" وأيضا على "الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي"

✓ **الخطوة الثانية:** قمت بالتواصل مع بعض مفتشي المادة على مستوى ولاية مستغانم من بينهم مفتش بوزيدي ذو خبرة وكفاءة في الميدان ولم يبخل عليا في إعطائي معلومات حول عملية تكوين الأساتذة الجدد في الطور الابتدائي.

✓ **الخطوة الثالثة:** قمت بالتوجه والتواصل مع عدد من المدارس للقيام بالتربص الميداني على مستوى ولاية مستغانم.

✓ **الخطوة الرابعة:** قد تم اختيار ابتدائية سرير شارف وابتدائية بوعافيا لحاج وابتدائية بن نوري غبد القادر لتطبيق الدراسة.

✓ **الخطوة الخامسة:** بعد الحصول على الموافقة من قبل مدراء المؤسسات، قمت بتوزيع استبيانات بعد عرضها على التحكيم على مجموعة من الأساتذة والدكاترة خاصة في معهد التربية البدنية

والرياضية(الملحق رقم04)، وذلك للإجابة على تساؤلات الدراسة حول " مستوى التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية".

وقد تم بناء الاستبيانات في شكله الأولي واحتوائه على:

- التعليم

- البيانات الأولية لأفراد العينة والتي تشمل (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص الدقيق، الخبرة).

- مجموعة من الفقرات موزعة على مادة التربية البدنية والرياضية.

- احتوت على (58) فقرة موزعة على (4) أبعاد.

- تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية: ويشمل (17) فقرات.

- التقييم والمعالجة البيداغوجية: ويشمل (15) فقرات.

- علوم التربية وعلم النفس: ويشمل (12) فقرات.

- تقنية تسيير القسم: ويشمل (14) فقرات.

5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة الاستطلاعية:

تم التحقق من صدق وثبات هذا الإستبيان في البيئة الجزائرية من خلال الطرق التالية:

5-1- صدق الاستبيان:

تم التحقق من صدق الاستبيان بطريقة

- الصدق الظاهري:

للتحقق من صدق الاستبيان قمت بعرض الاستبيان والذي يتكون من (58) فقرة على مجموعة من المحكمين البالغ عددهم 05 (الملحق رقم 05) تمثلوا في أساتذة ودكاترة مختصين في علوم التربية وعلم النفس وأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية، وذلك من إيداء فيها من حيث صياغة الفقرات ووضوحها وملائمتها لموضوع الدراسة ومدى ارتباط كل عبارة بالبعد المحدد لها وإضافة وحذف ما يرويه غير مناسب لتحقيق الهدف الرئيسي من الدراسة. وبناء على آراء السادة المحكمين واقتراحاتهم تم تعديل صياغة عدد من العبارات، وحذف العبارات التي لم تحضى بنسبة اتفاق المحكمين (الملحق رقم 06) وبذلك أصبح الاستبيان مكون من 49 عبارة موزعة على (4) أبعاد وكل بعد يتراوح ما بين 12 و 15 عبارات ولكل عبارة 3 بدائل ويطلب من المبحوث اختيار خيار واحد من بينهما، وفي كل عبارة يوضع (×) في الخانة المقابلة للعبارة، ويتم التصحيح حيث يعطي المفحوص في كل العبارات الدرجات التالية: - أبدا 01_ - أحيانا 02 - دائما 03 أما الفقرات العكسية فتحتوي على الدرجات التالية: أبدا 03 - أحيانا 02 - دائما 01.

الجدول رقم (06) الفقرات التي تم تعديلها والتي تم حذفها والغير معدلة

الأبعاد / الفقرات	المعدلة	الغير معدلة	المحذوفة
بعد تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية	2 - 4 - 5	1-3-6-7-8-10	9-11-17-12-13 14-16
بعد التقييم والمعالجة البيداغوجية	5 - 6 - 11	1-2-3-4-8-9-10-12	7-13-14-15
بعد علوم التربية وعلم النفس	0	1-2-3-4-5-6-7-8-10-11-12	9

14 - 10	-9 -8 -7 - 6 - 4 - 2	-5-3-1	تقنية تسيير القسم
	13 - 12 - 11		

▪ مع الأخذ بعين الاعتبار أن الإستبيان لا يحتوي على فقرات عكسية بل كلها فقرات إيجابية.

أولاً: صدق الاتساق الداخلي: بعد انجاز الدراسة الاستطلاعية بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة البالغة 40 فرداً، تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمفردات الإستبيان أو الصدق البنائي من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة وبعدها وبين درجة البعد والدرجة الكلية على الإستبيان الكلي.

يكتت هك رقم (07): معامل ارتباط بيرسون بين فقرات معكصكب لئخب يكئكب يكبت مكب

هك دئصكب والبعد الذي تنتمي إليه

لحئظ يكبت لئكب يكئكب "sig"	لئلف يكئكبكئم	يكفقوة
0,000	0.520**	1
0,000	0.511**	2
0,028	0.287	3
0,003	0.560**	4
0,034	0.140	5
0,381	0.231	6
0,083	0.281	7
0,031	0,429 **	8

0,672	- 0,69	5
0,020	0,366*	6
0,002	0,473**	7
0,002	0,485*	8
0,001	0,502**	9
0,078	0,282	10
0,003	0,458**	11

لأجندخ نپ ذ م بمخریم زك و(08) وه هئو نغیذث بزئیظ بمجلاً ئو بمسمرم غمچید آچپ فقرات بمجكچئو وبمغبمخت بمئچربفئجئب والبعد الذي تنتمي إليه ذبمته غیر نصجری ذمته 0,01 ى 0,05 نبعرب بمقكسبث زكو (4 - 5 - 10) فچس ذبمته لأن نصجری بممرمه أئس نپ 0,01 ى 0,05 ى بمز لله كرز ة (0,301 / -0,69 / 0,282) قئبب هئظس مسزق قكسئچپ (5 - 10) همسب مخرن ذمچو؛ أما پبمصبته ممقكست بمفچس ذبمته (4) ئو كئزمید همسب لأهميتها وذرنجید م شجئبئبھ والسمة بمسببذ هئبشید حيث أن صياغتها [أقوم بصياغة الأهداف الخاصة وفق المعايير المحددة] نبد لآرم غمي بئصبك بمبغر پقكسببئھ.

ىكئتھك قظ(09): معامل ارتباط انزرم انك فقرات عكل ىكئكبھ عكظ ىكضفر والبعد الذي تنتمي

اليه

لحئظ ىكئكبھ لآكسئكبھ "sig"	لعئلف ىلإنكئم	ىكفقئءة
0,000	0,693**	1
0,001	0,497**	2

0,000	0,554**	3
0,000	0,621**	4
0,000	0,671**	5
0,000	0,685**	6
0,000	0,576**	7
0,000	0,644**	8
0,006	0,428**	9
0,000	0,567**	10
0,001	0,493**	11
0,000	0,635**	12
0,340	0,155	13
0,349	0,152	14
0,595	0,087	15

لأجندخ نپ ذم بمخریم زكو (10) وُه هئو نغبذث بزثببظ بمجلاآ ثو بمسمزم غمجىب آچب فقرات
 ثصچس بمكصو والبعد الذي تنتمي إليه كمي بذبمذ غير نصجزي ذمذ 0,01 نبغرب بمقكبث زكو
 (2- 13 — 14 — 15) فچس ذبمذ ه نصجزي بممزم بالثس نپ 0,01 ى 0,05 ى بمز لله
 كرزة (0,087/0,152/0,155/0,101) قئبب هنظس مسزق بمقكبث (13- 14 - 15) همسب
 مفرن ذمجىب؛ وُنب پمبصبم مقكبث بمفچس ذبمذ (2) ثو كثرمىب لإوبجىب وذرنجىب للاستببان
 والسمة بمسببذ هئبشوب حيث أن صباغتها [أراعي في برمجة الحصص مشاركة كل التلاميذ بدون
 استثناء] يوزب نب لآرم غمي بائبب بمبفر مقكبثه.

وكتت هك نفظ (11): يمصج مئؤئ ححئا لعئلف ارتباط اننرمم انك آعئخ إستبيان التكوين البيداغوجي

التحضيرى لى أساتذة التربية البدنية والرياضية فى المرحلة الابتدائية هى كتذج وى كتكج

لحنظ وى كت لأكب وى لأحسئى كج "sig"	لعئلف وى لإنئكئم	وى كعت
0,002	0.332*	ثغ مئبئ نبت بامجسپئ بامثرهئ بامس فبظئ
0,000	0,528**	بامجكجئو بامغ بخت بامئربفئحئ
0,000	0,696**	غمئن بامجسپئ وى غمو بامقص
0,000	0,596**	تكئبئئئ صچس بامكصو

لأجئخ نپ ذ م بامخرىم زكو (11) و هئو نغبئ بزنئبظ ءچب وئبغبئ الاستبيان بلإبغئ بامرنجئ بامكئبئ كجهد ربئ ذمئ وئخمبائئ غئر نصجئى 0,01؛ خجذ كجهد نغبئ بزنئبظ نسئفغئ وئ شرب وى خئ نبت ءچب 0,33 كإذمى هئبئ مپغر ثغ مئبئ نبت بامجسپئ بامثرهئ بامس فبظئ وى 0,69 كإكمى هئبئ مپغر غمئن بامجسپئ وى غمو بامقص ووزب نبت غظلا نئصرب ممجبهص بامربذملا لإستبيان وىئصبك كمر قكسئ نع بامپغر.

ئمكئ: وى كئكئ: وى ممجالر نپ جپبئ إستبيان بامجكرف بامئربفئحلا بامجسئس لله مرى وئبئئرت بامجسپئ بامثرهئ بامس فبظئ؛ ئو بغمبئ قلا بامسبئ پئشجشربن ظس فكت و مقب كس وئبئ وى ممجشئات باممقئئئ حئئ كائئ بامبجاء كائالى:

وكتت هك نفظ (12): يمصج مئؤئ ححئا لعئلف وى كئكئ آكفئ كهلئح كفقوئئ استبيان التكوين

البيداغوجي التحضيرى لى أساتذة التربية البدنية والرياضية فى المرحلة الابتدائية

لعلف آكفء كدهلجكح	عخ ءكفوقءة
0,702	43

لآجخ نپ ذ م بمخرىم زكو (12) ؤه هئبء نغبنم بمحببث ؤمقء مسمىنپبء ءمفء 0,702 ءورث نغبنم

جپبث نسئقع نبءفغءلا ؤه بشجئببھ لآججء ءمزعء ءمبءء نپ بمحببث.

ءكئءئءء ءكضسغكب: ئو ئكصئو غببببء الإسئببء إلى ءمقچء؛ بمبمء الأول ئو بمئببء بمقسذء؛

وبمبمء بمحبءلا ئو بمئببء بمشءءءء؛ جء ءصبة نغبنم بزئببء قكبء بمبببء بمبببءلا:

ءكئءءك رقم (13): بمصء مئءءءءءء لعلف ءصءبب سبببمء براءن لءساب ئبء ءكئءئءءء.

ءكضسغكب كفقوءة الاسئببء

بمرءء	بمجمسبء	نغبنم بزئببء نپ ءشءلا	عزء	
بلاءمبءء	بمعاءلة	بشجئببھ	بمقسبء	
	-سبببمء براءن-			
نمءء	0,735	0,582	22	بمقسبء بمقسذء
			21	بمقسبء بمشءءءء

لآجخ نپ ذ م بمخرىم زكو (13) ؤه بشجئببھ لآججء ءمزعء ءمبءء نپ بمحببث ببمءءشءء

بمبمقئءءءء ب(0,735) بعر ئمسبببء بپببببء نغبنم سبببمء براءن؛ نبء لآءكر ؤه وببء

جپبث وبئصبك ءچء قكسبء الإسئببء ووزب نبء صءء ءعظئببھ ءمبء بمربببء بلاشبببء

ومدلاً لأجسك ورق بمپسذ بمغمداً ىث غمي كم بيخذ وھ يشجز بمبىوح بمببشث مظئغ بمربشت بمجلاً ىزن ءى بـخجى لأجو بمجزم ميجباح بمسحرت نپ بمپسذ بمغمداً.

2.2. حت هخ ىكث فؤزب:

شحمد خرىذ بمربشت بلاشبشث قلا:

- ىكث هخ ىكصكمكب: تمت الدراسة الحالية على مستوى إبتدائيات لولاية نصجفهو وبمجلاً بلغ غردها 54 بةجربائت كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (14) يمثّل أسماء الإبتدائيات التي أجريت فيها الدراسة الأساسية

اسم المدرسة الإبتدائية	المنطقة
- إبتدائية ليزيد موسى	- مدينة مستغانم
- إبتدائية الشيخ عبد الرحمن الديسي	- مدينة مستغانم
- إبتدائية البشير إبراهيمي	- مدينة مستغانم
- إبتدائية الصادق بوكريشة	- مدينة مستغانم
- إبتدائية بن مهدي بن خدة	- مدينة مستغانم
- إبتدائية بن حمادي احمد	- مدينة مستغانم
- إبتدائية تدلاوتي الغالي	- مدينة مستغانم
- إبتدائية كبرجي منصور	- مدينة مستغانم
- إبتدائية بن موسى قدور	- مدينة مستغانم
- إبتدائية بن عودة بن زرجب	- مدينة مستغانم
- إبتدائية ولد بن زازة لحبيب	- مدينة مستغانم
- إبتدائية بلحاج أحمد محمد	- مدينة مستغانم
- إبتدائية جلول الطاهر	- مدينة مستغانم

- مدينة مستغانم	- ابتدائية اوريدة مداد
- مدينة مستغانم	- ابتدائية مولود فرعون
- مدينة مستغانم	- ابتدائية ابن بطوطة
- بلدية سيرات	- ابتدائية بركاش عبد القادر
- مدينة مستغانم	- ابتدائية معطى الحبيب
- بلدية ماسرى	- ابتدائية ولد نورين بلقاسم
- مدينة مستغانم	- ابتدائية ولد صالح ميلود
- بلدية ماسرى	- ابتدائية بن قدا درت معمر
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بن سالم
- بلدية حجاج	- ابتدائية حمزة محمد
- بلدية حجاج	- ابتدائية قرماط العيد
- مدينة مستغانم	- ابتدائية زيدون
- بلدية سيدي لخضر	- ابتدائية بوعافيا الحاج
- بلدية سيدي لخضر	- ابتدائية سرير الشارف
- بلدية سيدي علي	- ابتدائية ولد عاودية صالح
- مدينة مستغانم	- ابتدائية غزالي الشارف
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بلقاسم بلحوش
- بلدية سيرات	- ابتدائية ماحي ماحي
- بلدية مستغانم	- ابتدائية جيش التحرير الوطني
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بن نفوسي
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بن كردة عبد القادر
- بلدية مستغانم	- ابتدائية ابن سينا
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بن حمادي احمد
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بن داني خطاب

- مدينة مستغانم	- ابتدائية الأمير عبد القادر
- مدينة مستغانم	- ابتدائية حيدرة الجيلالي
- مدينة مستغانم	- ابتدائية سعادة سعيد
- مدينة مستغانم	- ابتدائية سطل الجيلالي
- مدينة مستغانم	- ابتدائية منصور بن ذهبية
- بلدية ماسرى	- ابتدائية عبد القادر شيخ
- بلدية حجاج	- ابتدائية تحلايتي عثمان
- بلدية ماسرى	- ابتدائية بوضراص عبد القادر
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بريشي العربي
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بريشي عدة
- مدينة مستغانم	- ابتدائية المسبح
- مدينة مستغانم	- ابتدائية دلي عبد القادر
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بن نوري عبد القادر
- بلدية سيرات	- ابتدائية ابن خلدون
- بلدية سيرات	- ابتدائية جلول الطاهر
- مدينة مستغانم	- ابتدائية عبد الحميد ابن باديس
- بلدية حجاج	- ابتدائية بلحول محمد

- وكنت هخ وئك لئصكب: مكر بنجرث بمرزبشت بلإشبشت نپ 10 وئغذاف 2025 وئمي 15 لئى 2025.

بشجسث بمرزبشت مبرت خمسة وثلاثون يوما.

- وئكنت هخ وئك كخداب: ئحمد ق لآ وئبثرت بمرزبشت بمرزبشت وئم س ف بظنت بيمس خمت بة تجر بابت

ق لآ حج بئع شئبث بمرزبشت بة تجر بالآ بولاية نصجفهو؛ وئم كرز غرذوو 60 وئشجرب وئشجبرت.

جت هك رقم (16): تمرايط خصائص أغنيخ يكعنضب حن لئغند يكصك هف يكعكصي

يكصتصظ	سهذخية آخظ	لئزئد	لككئمر	
60%	1	26	33	يكعخ
100%	1,6%	43,3%	55%	يكضكب

هخى نپ ذم بمخرىم رقم (16) وه بقمثوى بخبضمچپ غمي صىبذت مئصبهص يكغزئوو 33
 ةيصپتة 55% وئب بمبجسمچپ غمي صىبذت نبشجس ةمغ غزئوو 26 ةيصپتة 43,3% وؤنچسب
 بكمىو بمسبضمچپ غمي صىبذت وئسى ةمغ غزئوو 1 و لله ةيصپتة 1,6%

جت هك لفظ (17): تمرايط خصائص أغنيخ يكعنضب حن لئغند يكئجسس

يكصتصظ	تقكبه هرعظ يكثك	مخئماتمى لككف	تقكبه اتمكب نائصكب هشتا	تتذان نائصى	
60%	9	14	9	28	يكعخ
100%	15%	23,3%	15%	46,6%	يكضكب

هخى نپ ذم بمخرىم زكو (17) وه غزب لئشبئزت بمبجسمچپ (قلا بمجرزفت بمسلفبظلا
 بمجيبق صلا) ةمغ غزئوو 28 ةيصپتة 46,6% وئب بمبجسمچپ قلا (ئسپتة قرهتة زفبظتة وبمست
 والتربية يكمو بمسسكت) غزئوو 9 ةيصپتة 15%؛ وؤنچسب بمبجسمچپ قلا (نشاط قرهلا نكئف)
 ةمغ غزئوو 14 و لله ةيصپتة 23,3%

جت هك نفظ (18): تمراظ خصائص آغىخ يكعنضب ححن لئغند يكجباب

يكصتصظ	لك 3 زضوة غصد غمف	لك 0 وكو زضنك	
60%	10	50	يكعتخ
100%	16,6%	83,3%	يكضكب

هخى نپ ذم بمخرىم زكو (18) وه بغمث وقسبذ بمغچیت مرلاىو بمششیت نپ 0 ىمي شيجچپ تمغ غردوو 50 ىصیت 83,3%؛ ونب بمزلاپ لآججغژه پششیت نپ 3 شيربث قبد قرك وو 10 و لله ىصیت 16,6%

4- آخىب يكفنوزب:

ثو بغببذ غمي بشجئبه مفئيش " مستوى بمجكرف بمئچربفأج لا مری وشبئرت بمجسپت بمئرهت ىبمسفبظتت قلا بمسخمتم بآجربايتة " ، كزشمتم وشبئتت مخم بمئببهت؛ ىرم پغر بمجسك نپ بمشمباط بمصئكزنسفت تئچپ آهه لآجچش پبمرك ىبمحبثت غبمچچب خچذ بصجم الاستبيان في ضرزته بمىبايت غمي (43) قكست نرسغت غمي وزب وپغبذ؛ ونبن كم قكست ج ج آربام (دائما — وخببه — وآرب) ىبمظمرة نپ بلاشجر وه ىسرد نرحت بشجغبهه دمجكرف بمئچربفأج لا بمجسئس لله كمب وژ نرظخ قلا (يكصكئيم نفظ 07)

- وحيات بمقسيث نرسغت غمي بمسبوز بيمضكم بمجبملا:
- وئككعت ولاءك: وفجغمك ءجغمبئبئ نبذت بمجسبئبئ بمثرءبئبئ وبمسفبظئبئ نو 11 قكسبئبئ
 - وئككعت وئكبئمي: وفجغمك بيمجكچئو وبمفبمخت بمثربفشرحبئبئ نو 09 قكسبئبئ
 - وئككعت وئكبئكب: وفجغمك بيممثن بمجسبئبئ وغمو بميقص نو 11 قكسبئبئ
 - وئككعت وئكبئظ: وفجغمك ءجصچچس بمكصو نو 12 فقرة
- 5- ولاءزنن ولاءسئكب:

تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية وذلك استنادا غمي ءسءبذ بمسشنت بلاخمبائبئ ممغمثن

بججبغبئبئ (spss) statiscal package for social science

- بمجكسبببئ وبمبصئ بمبئرفبئ مئضل خصائص عينة الدراسة
- بمبرى
- بمبجئشظ بمسصبببئلا
- بمسربق بمبغبببئ الله
- نمغم ءچسشئببئ مسصبببئ ضرك بلذببئبئ
- نمغم ومقبببئ نمبببئ لبساب بئاببئ الءاببئ
- معالم البصبببئ سبببببئ بربون لبساب بئاببئ البببببئ البصبببئ

الفصل الخامس

عرض ومناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات

تمهيد

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة

2- عرض ومناقشة وتفسير نتائج في ضوء الفرضيات الجزئية

2-1- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى

2-2- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية

2-3- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

2-4- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

3- إستنتاج عام

- تمهيد:

بعد تفريغ الاستجابات أفراد عينة الدراسة على الإستبيان المعتمد في البحث الحالي، قامت الباحثة بتنظيم بياناتها وتبويبها في جداول ومعالجتها إحصائياً باستعمال الأساليب الإحصائية الوصفية الاستدلالية المذكورة سلفاً، وبلاستعانة ببرنامج الرزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss20)، من هنا تكتسي عملية عرض وتوضيح النتائج المتوصل إليها من خلال المناقشة والتحليل أهمية بالغة في الحكم على مدى صحة أخطأ الفرضيات ومن كل ما تقدم في الدراسة ثم التوصل إلى مجموعة من النتائج النظرية، والتي سنحاول فيما يلي من هذا الفصل إثباتها أو نفيها ميدانياً بتحليل ومناقشة البيانات على ضوء الفرضيات، وبالتالي الخروج ببعض الاقتراحات من خلال نتائج الدراسة، هذا ما سيأتي تفصيله في الفصل الحالي.

➤ قبل أن نقوم بعرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات نقوم بتحديد مستويات التكوين البيداغوجي التحضيري بأبعاده لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، لذلك نحدد بـسببية أعلى قيمة للاستبيان وهي ($43 \times 3 = 129$) وبمجدلاً يكف أن لاجسم غمچوب بمقسذ نپ ذم إجابته غمي بمغيبزبث بمبظس وخبذ وخبزب أدنى هببذ وهي ($43 \times 1 = 43$) ج وخبصبة بمبرى من خلال اكبر قيمة أ اصغر قيمة ثم تقسيمه على ثلاث مستويات؛ أما بالنسبة لبعء تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية وبعء علوم التربية وبعء النفس تم حساب أعلى قيمة لهما من خلال ($11 \times 3 = 33$) وأدنى قيمة للبعدين ($11 \times 1 = 11$)، وفي بعء التقييم والمعالجة البيداغوجية تم حساب أعلى قيمة وهي ($9 \times 3 = 27$) وأدنى قيمة ($9 \times 1 = 9$)، وفي بعء تسيير القسم أعلى قيمة وهي ($12 \times 3 = 36$) وأدنى قيمة ($12 \times 1 = 12$) من خلال الجدول التالي:

وكتت هك نغظ (19): جت هك يبنك لحمئة وكتبمك وكتنت وغمجى وكتتشنه بأبعاده كتظ

أساتذة وكتبمك وكتت مكب هك دابمكب غى وكت صدحك ولانت وى وكت

مرتفع	لئزم	منخفض	
[129- 99 ]	]99 — 71[	]71-43[	وكتت دج وكتبمك
[33 — 25 ]	]25 — 18 [	]18- 11[	تعبكصكب لأخب وكتبمك وكتت مكب هك دابمكب
[27 — 21 ]	]21 — 15 [	]15 — 09 [	وكتت نكب هك صعك تب وكتنت وغمجى
[33 -25]	]25 — 18 [	]18 — 11[	عكل وكتبمك وكتت مكب وكتت مكب
[36 — 28 ]	] 28 — 20 [	]20 — 12 [	ةحنند وكتت مكب

میل نصجری بمجكرف بمكرفبفأج لا بمجسكس لله بأبعاده مرى وشتت بمجسكس بمكرفبفأج

وبمسفبظت وى نقتع وكرشظ ونبشظ مكب ورتظخ ق لا بمكرفبفأج وى ه.

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة

مس وكتفصكب وكتت مكب: لأجكش بمجكرف بمكرفبفأج لا بمجسكس لله مرى أساتذة بمجسكس

بمكرفبفأج وبمسفبظت فى المرحلة الابتدائية بمكرفبفأج متوسط، بولاية نصجفهو؛ ومكظمه إلى مكجك

بمكرفبفأج بمكرفبفأج بمكرفبفأج بمكرفبفأج بمكرفبفأج بمكرفبفأج بمكرفبفأج بمكرفبفأج

الجدول التالى:

1-2 عرض هاضفخب هتفحد منئؤثؤ فكفصكب الأولى:

مس فكفصكب الأولى: " مستوى بمجكرفق قلا بقر فغمبئبئ نبت بمجسبئ بمثرهئ وبمسفبظبئ لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية نصجفهو متوسط؛ وممظمه إلى هجباح بمقسظبئ كد بسببة بمجرشظ بمسصبه لا وبهسسبق بمغبئز لله لإستبان بمجكرفق بمثرهئ لا بمجسبئ لله مرى أساتذة بمجسبئ بمثرهئ وبمسفبظبئ هخى نپ بمخرم وُغ ه وه بمجرشظ بمسصبه لا مبقر فغمبئبئ نبت بمجسبئ بمثرهئ وبمسفبظبئ كر 30, 22 قى لا كع ظب نخبم (71 ئمى 99) ووزب بمخبم نبض بيمصجزى بمجرشظ لإستبان ونه هخر وه أساتذة بمجسبئ بمثرهئ وبمسفبظبئ بولاية نصجفهو نصجزى كرفىو قلا فغمبئبئ نبت بمجسبئ بمثرهئ وبمسفبظبئ نجشظ وبمجبم لا كسك بمقسظبئ بمخشابئ الأولى للإستبان.

➤ ويمكن تفسير ذلك بأن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على منهاج خاص بالمادة وحسب النتائج المتوصل إليها تبين لنا أن بعض الأساتذة يجدون صعوبة في فهم محتواه والتخطيط اليومي للموقف التعليمي من أجل تحديد وضعيات تحقق الهدف من الوحدة التعليمية، لكن في ظل غياب الإمكانيات والوسائل والهيكل والمنشآت الضرورية لتدريس المادة في الطور الابتدائي قد يعرقل تطبيق المنهاج وتنفيذ المخطط السنوي مما يجعل لديه صعوبة في تنوع طرق وأساليب تدريس المادة، وهذا كله يثبت معانات المدارس الابتدائية من قلة المرافق الرياضية مما قد يدفع بالأستاذ إلى تكلفة نفسه ماديا وشراء الأدوات والوسائل اللازمة أو يفضل في غالب الأحيان إلى اقتناء لوازم عادية لتسهيل المادة هروبا من الملل والفتور الذي قد يعتري المعلم والمتعلم على حد سواء حتى وان كان الأستاذ مراعي لمحتوى المادة سوف يصعب عليه

تطبيق المادة ميدانيا، و حسب الملاحظات التي سجلتها خلال التربص الميداني والنتائج المتوصل إليها من إجابات الأساتذة على الاستبيان لوحظ أن عدد من الأساتذة بدرجة متوسطة لا يهتمون كثيرا بالإطلاع على منهج المادة، ورغم توظيف دفعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من أجل جعلها مادة تدرس مثلها مثل المواد الأخرى وذلك نظرا لأهميتها في هذه المرحلة و مساهمتها بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بأبعاده (الإدراك، التوازن، التحكم، الإستجابة) بحيث تجد المتعلمين ينتظرون اليوم الذي يبرمج فيه هذا النشاط بفارغ الصبر، لكن هنالك بعض وليس الكل من أساتذة المادة لازالوا يعتمدون على قدرات وكفاءات المتعلم في المواد الأخرى، و لا يكثرثون كثيرا بالاطلاع على الأهداف العامة لمنهج التربية البدنية والرياضية، بالرغم من أن الأهداف هي العنصر الأول من عناصر منهج التربية البدنية والرياضية، فبتحديد الأهداف التربوية يؤدي ذلك إلى المساعدة في تحديد عناصر المنهج الأخرى والمتمثلة في المحتوى والاستراتيجيات التدريسية والاستراتيجيات التقويمية و التي تساعد الأستاذ في تجديد الأنشطة والتمارين المراد القيام بها لتحقيق الأهداف الموضوعية، مما يوفر الوقت والجهد، وتسهل على الأستاذ عملية التخطيط للدروس، بحيث يبني المحتوى وما يتضمنه من أنشطة وتمارين بناءا على الأهداف المراد تحقيقها في الحصة، إلا أن في غياب الإمكانيات تبين لنا أن بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي يحاولون ترجمة المحتوى إلى نشاطات عملية تطبيقية على شكل تمارين وألعاب دون مراعاة الفروق الفردية، ويعود ذلك بنسبة كبيرة إلى أن هنالك عدد معتبر من أساتذة المادة يمتلكون مخططات سنوية وفصلية ويومية للمادة منجزة من قبل أساتذة آخرين، هذا ما يدل على نقص أو عدم تلقيهم للتكوين الأولي الذي يسمح لهم بامتلاك المفاتيح لفك شفرات المنهاج، وهي إشارة إلى ضرورة توفر عوامل أخرى مساعدة ومكملة للمنهاج حتى تمكن الأستاذ من تقديم المادة ذات قيمة للمتعلم، وهذا ما أكدته دراسة رابطي و عيادي 2022 بحيث اتفقت مع النتائج التي توصلت إليها وهو أن تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية تعاني من قلة العتاد

والوسائل والمنشآت والهيكل الرياضية، رغم الأهمية التي تكتسبها المادة بالنسبة للتلميذ في المرحلة الابتدائية وصعوبة الأستاذ في فهم وتطبيق المنهاج، واختلفت دراسة **ثفاث ولبلية 2022** على أن التكوين البيداغوجي للمعلمين الجدد يساهم في تطوير وتنمية كفاءاتهم التدريسية والمتمثل في كفاءة التخطيط من حيث قدرته على التحضير المسبق للموقف والإجراءات التدريسية، والأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها، وتحديد الوسائل وطرق ملائمة لانجاز الحصة، أما كفاءة التنفيذ فاكتسبها الأساتذة من خلال التكوين البيداغوجي الذي خضعوا له فقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أنها تحققت لدى معلمي المرحلة الابتدائية وبالتالي الكفاءات التدريسية لديهم كان في المستوى الجيد، ومن هنا أيضا جاءت دراسة **فقيه 2022** التي تنص على أن التكوين البيداغوجي التحضيري يساهم إيجابا في الفعل التعليمي و تحديد مهارة التخطيط ومهارة التنفيذ للدرس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال ما سبق ذكره من نتائج الفرضية الأولى تبين أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي لم يتلقوا تكوينا بيداغوجيا في تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية، رغم أن التكوين البيداغوجي هو الذي يساهم في تطوير كفاءة الأستاذ وخبرته وتجربته في التنفيذ الجيد لهذه العملية التعليمية، لان التنفيذ من المهارات التي تتطلب العمل الجيد والمتكامل بين مراحل هذه العملية التي يتم من خلالها تنفيذ وتحقيق أهداف بالاعتماد على أسس ومبادئ علمية ، وبالتالي فإن الفرضية الجزئية الأولى تحققت حيث جاءت تتماشى مع توقعات الباحثة، واتفقت على أن مستوى التكوين في بعد تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم متوسط.

2-2 عنص هاضنقخب هتفحنء مئئئء ءكفصكب ءكبئمكب:

لعملية التقويم وأنهم يتمتعون بمستوى عالي من الكفاءة في تطبيقه، وهذا بسبب تحكم الأساتذة في قياس مدى تحقق الأهداف والتنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية وهذه النتائج تتوافق مع نتائج دراسة احميدة 2015 التي توصلت إلى أن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاءت بدرجة عالية، إلا أن هنالك دراسة قد اختلفت مع نتائج دراستي دراسة عربيات 2005 التي جاءت بالنتائج التالية وهي عدم تلقي الأساتذة للمعلومات أثناء تكوينهم حول التقويم وعدم وجود مشرف متخصص في المجال بالإضافة إلى قلة المشاركة بالدورات التدريبية ونقص في التطبيق الميداني، ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة وإجابات الأساتذة على الاستبيان لوحظ أن الأستاذ يعتمد على المكتسبات القبلية للتلاميذ في بناء التعلّمات الجديدة وفق الفروق الفردية وهذا أمر إيجابي يسهل مبدأ الاستمرارية في تقويم التلاميذ، وحتى تكون عملية التقويم صادقة وشاملة وموضوعية لا بد أن تكون كل الظروف مهيئة لذلك وخصوصا أستاذ المادة المشرف على عملية التقويم لذا يجب أن يكون قد حضى بالتكوين المسبق وتمت مرافقته بالدورات التكوينية المكثفة والأيام الدراسية والندوات ومختلف الوسائل التي تؤهله ليكون في مستوى المهام المنوطة به من أجل إنجاز العملية التعليمية التعلمية وكل هذا يتم من خلال مناهج مسطرة تم التخطيط لها من قبل هيئات إستشارية ومجموعة من الخبراء في الميدان، ومن هنا جاءت دراسة بجاوي وآخرون 2017 وإتفقت على ما توصلت به دراستي من نتائج وهي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بإجراء التقويم التربوي بصورة مقبولة وواضحة وأن طرق التقويم تختلف من أستاذ لآخر وذلك بحسب درجة التكوين التي تلقاها الأستاذ من حيث الوسائل والمعدات البيداغوجية المتوفرة لديه.

ومن خلال ماسبق ذكره من نتائج الفرضية الثانية تبين أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم كفاءات وقدرات وتكويناً نحو تقويم التلاميذ وإكسابهم المعارف واستثمارها في وضعيات بهدف تحفيزهم خلال كل حصة للزيادة من دافعية التعلم والممارسة، وبالتالي فإن الفرضية الجزئية الثانية لم تتحقق ولم تتماشى مع

توقعات الباحثة التي تنص على أن مستوى التكوين في بعد التقييم والمعالجة البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم متوسط.

2-3 عرض هلاصتخب هتفحدن مئئث ءكفصكب ءكبنكب:

مس ءكفصكب ءكبنكب: "مستوى بمجكرفق قلا بقر غمزن بمجسپتت ءغمو بمقص لدى أستاذ

التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية نصجفهو متوسط"; وممظمء إلى هجباح بمقسظتت

كد بسصبة بمجزشظ بمسصبءلا وبهسسبب بمبغببب (الله لآستببان بمجكرفق بمئجربفأرءلا

بمجنسب (الله مرى أساتذة بمجسپتت بمثرهتت وبمسفبظتت، هءى نپ بمخرم ءغ ه ءه

بمجزشظ بمسصبءلا مبقر غمزن بمجسپتت ءغمو بمقص كر تمفد 26,80 قى لآ كع ظبب نبم

(25 ءمى 33) ءوزب بمببم ذبب ببمصجزى المرتفع للاستببان وبهءر ءه ءشبزت بمجسپتت

بمثرهتت وبمسفبظتت بولاية نصجفهو نصجزى كرفببىو قلا غمزن بمجسپتت ءغمو بمقص مرتفع

وبمجبملا لم ئبسك بمقسظتت بمخشايت الثالثة للاستببان.

➤ ويمكن تفسير ذلك من خلال النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة أن أستاذ التربية البدنية والرياضية

على دراية بالمشكلات التي قد تواجه التلاميذ أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي وهذا راجع إلى تكوينه

البيداغوجي في مقياس علوم التربية وعلم النفس الذي تلقاه قبل تعيينه في مهنة التدريس، بحيث يراعي في

تقديمه للنشاطات الرياضية أن تكون على شكل ألعاب مشوقة من اجل جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم مراعي

لقدراتهم وخصائصهم النمائية، رغم الأهمية التي يحملها مقياس علوم التربية وعلم النفس في المرحلة الابتدائية

التي تعتبر مرحلة أولية وحساسة وأول خطوة يخطيها الطفل في سن معين بحيث تأثر هذه المرحلة على عدة

جوانب من بينها الجانب النفسي والبدني والعقلي للطفل، إلا أن الواقع يشهد نقص وإهمال من قبل الباحثين

والدراسات السابقة التي لم تلتفت إلى هذا الجزء مما أدى إلى قلة البحوث العلمية، وحسب إجابات أساتذة المادة على الاستبيان لوحظ أنهم يأخذون بعين الاعتبار اهتمامات التلاميذ وانشغالاتهم في الميدان واحترام رأيهم وعدم تحقيرهم وتشجيعهم على العمل في مجموعات مما ينمي لديهم روح التعاون والمشاركة فيما بينهم وحسب ما تم تسجيله من ملاحظات في التربص الميداني تبين أن أساتذة المادة حرصين على غرس القيم الأخلاقية في نفوس التلاميذ وتقديم أنواعا مختلفة من التعزيزات المادية والمعنوية للتلاميذ عندما يمارس أحدهم سلوكا مرغوبا به أثناء الحصة، وهذا ما يدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون فهما عميقا لخصائص نمو الطفل على جميع المستويات، بما في ذلك النمو الاجتماعي، النمو المعرفي، العاطفي وهذا راجع إلى إمتلاك الأستاذ معرفة نظرية واسعة في مجال علوم التربية وعلم النفس وهذا ما أكدته دراسة **طلحي 2024** على ماجاء من نتائج في دراستي وهي على أن الأساتذة يتلقون تكوينا أكاديميا متخصصا في مجال التربية البدنية والرياضية و يمتلكون تأهيل أكاديمي مناسب يمكنهم من إلهام وتحفيز التلاميذ للمشاركة في الأنشطة البدنية والرياضية وتطوير مهاراتهم الحركية وتعزيز الصحة العامة والوعي بأهمية هذه الأنشطة بهدف تحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة تعلم التلاميذ في مراحلهم المبكرة من التعليم.

ومن خلال ما سبق ذكره تبين أن اغلب أساتذة المادة مراعون لاحتياجات التلاميذ في مرحلة الطور الابتدائي بالإضافة إلى امتلاكهم لمهارات تقييم أداء التلاميذ بشكل دقيق، وتحديد نقاط قوتهم وضعفهم وتقديم الدعم اللازم لهم، وقدرتهم على التواصل الفعال مع التلاميذ وأولياء الأمور لبناء علاقات ايجابية، ومن هنا لم تتحقق الفرضية الجزئية الثالثة ولم تتماشى مع توقعات الباحثة التي تنص على مستوى التكوين في بعد علوم التربية وعلم النفس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم متوسط.

2-4 عرص هلصنّفخب هفحنء منئئئ ءكفصكب ءكءءءء:

مس وكفصكب وكهعبد: "مستوى بمجكرفق قلا بقر كصچس بمكصو لى أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم متوسط"؛ ومجمعم إلى هجباح بمقسظتت كد بسصبة بمجرشظ بمسصبه لآ وبهسسبق بمبغئبز لله لإستبيان بمجكرفق بمثربفأرلآ بمجسنچس لله مرى أستاذة بمجسپتت بمثرهبتت وبمسفبظتت هخى نپ بمخرىم وُغ ه وه بمجرشظ بمسصبه لآ مپقر كصچس بمكصو كر تمفد 29,45 قى لآ كع ظپ نخبم (28 ؤمى 36) ووزب بمبخبم نبض بيمبجزى المرتفع للاستبيان ونهه هخر وه وشبزتت بمجسپتت بمثرهبتت وبمسفبظتت پيرلاية نصجبهو نصجزى ككرفىو قلا كصچس بمكصو مرتفع وبمبجلم لآ لم كجسك بمقسظتت بمخشايتت الرابعة للاستبيان.

➤ وفكك كصچس رمن إلى أن كعبع أستاذة بمجسپتت بمثرهبتت وبمسفبظتت لآسبغز ه قلا كسختت بمسسط نبزبكتت كم بمج نجز تمرىه بشجحببآ ورم نپ ذم كيمبئىو غمى صكم أفواج أو قسك كصتت هزغ بمبببظ أو بممغبتت، و حسب النتائج المتوصل إليها تبين لنا أن أستاذ المادة يعمل على معالجة تأخر التلاميذ أثناء الحصة وتعويدهم على الحضور في الوقت مع إلتزامه بالوقت المخصص للحصة، بحيث يعمل على تقعد حضورهم في بداية كل حصة ونهايتها وهذا راجع إلى التوجيهات أثناء فترة تكوينهم المتلقات من طرف مشرفي مادة التربية البدنية والرياضية في الزيارات التكوينية ومدهم بالمهارات والمعارف الأساسية في الميدان، بحيث هذا الأخير هو محور العملية التعليمية وذلك لأنه يشارك في سير الحصة ولعبه لدور المنشط والمشجع والمحفز للعملية التربوية ، ومن خلال ما توصلد إليه من نتائج وملاحظات خلال التربص الميدانى لوحظ أن أستاذ المادة لديه القدرة والمهارة الكافية في التحكم والسياسة واللباقة اتجاه تلاميذه هذا من شأنه أن يشيع جوا من الألفة والتعاون أثناء الحصة، مما قد يساعده كل هذا في

القضاء أو التخفيف من المشاغبة أثناء الحصة والعمل على إيقافها وضبط الحصة والتخلص من الفوضى والمشكلات السلوكية خاصة في هذه المرحلة الحساسة من المراحل التعليمية وهي الطور الابتدائي، وهذا ما أكدته دراسة عز الدين 2021 على ما جآ من نتائج في دراستي أن درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات إدارة الصف جاءت بدرجة مرتفعة حسب رأي الأساتذة وقد اختلفت دراسة عريبة وآخرون 2017 حيث توصلت نتائج الدراسة أن مستوى كفايات إدارة الصف لدى الأساتذة كان بالمستوى المتوسط.

ومن خلال ما سبق ذكره من نتائج الفرضية الرابعة تبين بأن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم القدرة على توظيف مهاراتهم وقدراتهم الشخصية في ضبط الصف للطلاب والانتباه عليهم الأمر الذي يرفع من مستوى دافعيته للممارسة الأنشطة الرياضية كل هذه الإجراءات ساعدت الأستاذ في تحقيق أهداف التعليم والتعلم في المادة بمستويات جيدة تضمن تأهل الأستاذ علميا وتربويا وبالتالي لم تتحقق الفرضية الجزئية الرابعة ولم تتماشى مع توقعات الباحثة التي تنص على مستوى التكوين في بعد تسيير القسم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم متوسط.

وإلرئضئئث ءكعئل:

لقد تناولت الدراسة التي بين أيدينا عامل مهم وهو التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بحيث تم إبراز فيها مستوى هذا التكوين لدى عينة الدراسة، وبعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها والتحقق من الفرضيات تبين لنا أن مستوى التكوين في بعد تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية متوسط وبالتالي تتحقق الفرضية الأولى لما يتماشى مع توقعات الباحثة أما بالنسبة للفرضيات الأخرى لم تتحقق ولم تتماشى مع توقعات الباحثة وعليه سنحاول الوقوف على الاستنتاجات العامة التي توصلنا إليها في هذه الدراسة.

- إن مستوى التكوين في بعد تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية متوسط وذلك أن معظم وليس الكل من أساتذة المادة حديثي التوظيف قد خضعوا للتكوين في مقياس تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية وهو الركن الأساسي في أي عمل تربوي ولا نتحدث عن معلم كفى ما لم تسبقه عملية التكوين البيداغوجي، إلا أننا لا يمكننا إنكار النقص الطفيف الذي يشهده هذا الجزء من التكوين لدى الأساتذة المكلفون بتدريس المادة مما يجعل الأستاذ غير قادر على تبسيط المحتوى وتنويع طرق وأساليب التدريس.

- إن مستوى التكوين في تعليمية المادة بالأحرى لا يبعث على الارتياح رغم القوانين التي تلح على إلزاميتها ورغم الجهود المبذولة إلا أنه على أرض الواقع لم ترقى إلى المكانة المناسبة واللائقة بها، لازلنا ندرس بطريقة شكلية في بعض المدارس الابتدائية رغم درجة الأهمية التي تكتسبها لدى التلاميذ، لذلك نجد بعض الأساتذة لديهم صعوبة التخطيط للحصة بدقة وصعوبة تحديد الوضعيات التي تحقق الهدف بنسبة أكبر مما قد يؤدي إلى شعور التلاميذ بالملل أثناء الحصة رغم أنها مادة تفتيس وإخراج الطاقة السلبية عن طريق اللعب و استهداف الجوانب الحس حركية أثناء ممارستها.

- أما فيما يخص منهاج المادة وحسب النتائج المتوصل إليها تبين أن أساتذة المادة يواجهون صعوبة نوعا ما في فهمه وتطبيقه على أرض الواقع هذا راجع إلى أنهم لم يتلقوا تكويننا متخصصا في المادة، رغم أنهم يقرون أنها مادة تلعب دورا فعالا في التحصيل الدراسي والحد من الطاقات السلبية والحركات العشوائية.

- لبد أننا يكييد بمجفبظلا غب هكظ بمژسام وبمغجبذ وبمببببب وبمقنبآببب المخصصة ممغث وبمجبلا إن ترقسث فإنها ثقبكر مضس وظ الأمن وبمص نذب لآتجس شمببب غمي الأستاذ وبمجببب

نغيب قلاً خمت بمجسبته بمثرهتة وبمسفبظتة؛ ورم أن الإمكانيات ونصبخبت بممغث فببة وبلاآتجسغمي بمبذت بمكم ندمغث غمي الأستاذ ثيقجز بمسمت غمي أكمل وجمه.

- إن مستوى التكوين في بعد التقييم والمعالجة البيداغوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية مرتفع أي أن جمبع أساتذة بمبذت يبزشرهم بمجكرفو بأنواعه وهذا ما يؤكد على تكوينهم البيداغوجي في هذا المقياس قبل تعيينهم لمهنة التدريس مما يسهل لهم صياغة أهدافا وفق المعايير المحددة من خلال اعتمادهم على نماذج مقدمة في المنهاج التربوي، ومراعاتهم لمبدأ الاستمرارية في تقويم التلاميذ.

- أن مستوى التكوين في بعد علوم التربية وعلم النفس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية مرتفع أي أن اغلب أساتذة المادة قد استفادوا من التكوين في هذا المقياس بمعنى أنهم يراعون مميزات والخصائص النمائية للطفل في هذه المرحلة من عمره، من خلال اختيارهم لأنشطة رياضية تتلاءم مع مهاراتهم وقدراتهم، كون أن النشاط الرياضي نشاطا ممتازا يعبر فيه الطفل عن ما لم يستطيع التعبير عنه في النشاطات التعليمية الأخرى وهذا لا يكون إلا في جو تفاعلي حر بعيدا عن كل القيود والممنوعات، مما يسمح للتلميذ بالتعبير عن مكبوتاته وإشباعها بالحركة واللعب.

- إن مستوى التكوين في بعد تسيير القسم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية مرتفع بمعنى أن جميع أساتذة المادة يسعون إلى تحقيق التواصل التفاعل بينهم وبين تلاميذهم أثناء ممارسة النشاط الرياضي والعمل في مجموعات منتظمة مما يوضح أن الأستاذ لديه مهارة السيطرة والتحكم في تلاميذه رغم المرحلة العمرية الحساسة في نمو الطفل التي من خصائصها فرط النشاط الحركي والتحكم فيهم ليس بالأمر السهل، وحسب ما توصلنا إليه من نتائج في هذا البعد وهو ان المدرس على وعي تام بطرائق التدريس التي تناسب هذه الفئة العمرية ودليل على ذلك ومن خلال إجابتهم على الاستبيان انه لما يصعب تمرين على

التلاميذ أثناء الحصة يغيره بتمرين آخر أسهل منه في تلك اللحظة وهذا راجع إلى أن أساتذة المادة تلقوا تكويننا أولي قبل خضوعهم لمهنة التدريس وعلى دراية بطرائق وأساليب تسيير الحصة بنجاح.



الخاتمة

- ختةصبد:

يتضح من خلال هذه الدراسة في جانبها النظري والميداني، أن من أهم عوامل نجاح المؤسسات التربوية هو اهتمامها بالأستاذ الذي يعتبر العنصر الأساسي في العملية التعليمية والتعلمية، ودراستي لم تكن بمحض الصدفة بل كانت نابعة من قناعة والهدف منها التعرف على مستوى التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية، حيث قمت بتوزيع استبيان على هذه العينة بطريقة منهجية وواضحة.

فالتكوين يعد احد الموضوعات المهمة في العملية التعليمية التعلمية في الفترة الحالية، وذلك نظرا لما جاءت بها مناهج الجيل الثاني من اجل الرقي بالمنظومة التربوية، لذلك يعتبر التكوين هو الجزء الذي يحصل عليه الأستاذ بعد إنهائه لدراسته، ففي اغلب دول العالم الأستاذ يعد إعدادا مهنيا وتربويا قبل ممارسة المهنة الأكاديمية، وعلى الرغم من ذلك إلا انه لا يكفي الوصول إلى الأستاذ الكفاء ما لم يتيسر له الإلمام الكافي بمتطلبات التكوين وأساسيات التربية الحديثة وأصول علم النفس تماشيا مع التطورات السريعة في مجال الأهداف والتخطيط والتنفيذ والتقييم وطرائق التدريس، وكل هذا لكي يكون قادرا على المشاركة الفعالة أثناء ممارسة تعليمه، وبالرجوع إلى جوهر الإشكالية من أنه كلما ذكرت مسألة المنظومة التربوية إلا واتهم الأستاذ في أدائه، وكلما حاولوا تفسير هذا التقصير في الأداء إلا وأرجعوه إلى مسألة ضعف تكوينه، والى السياسة التربوية في التكوين.

لكن ما أفرزته الدراسة الميدانية من الاستجابات الايجابية لأساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاه التكوين البيداغوجي التحضيري انه اكسبهم معارف عامة وتربوية ومهنية وأكاديمية ومهارات متنوعة، ونما فيهم قيما

واتجاهات زادت من رغبتهم في مهنة التعليم وفي تخصصهم، وزادت من تكيفهم وتفاعلهم في الوسط التعليمي بمختلف عناصره، وكل ما سبق يدل على ذلك أن الجزائر تبذل جهودا معتبرة في هذا الجانب، ، هذا ما يجعلنا في حدود هذه الدراسة القول إذ لم يكن التقصير والضعف الذي يتهم به أداء الأستاذ مراده إلى سياسة التكوين التي تنتهجها الوزارة فلا بد من البحث عن العوامل الأخرى التي تؤثر مباشرة في أداء أستاذ المادة وتبرر ضعفه وضعف أداء المنظومة التربوية ككل، هذا من خلال النظر لدرجة الأهمية التي تكتسيها حصة التربية البدنية والرياضية في نفوس التلاميذ، لذلك أصبح أكثر من الواجب على السلطات عامة والمسؤولون على قطاع التربية بشكل خاص إعطاء اهتمام خاص لهذا النشاط بتوفير الحد الأدنى من الظروف التي تسمح للتلاميذ الاستفادة من نشاط رياضي تربوي هادف وممتع في نفس الوقت.

- ✓ التثقيف من الزيارات الميدانية لمدرسين التربية البدنية والرياضية في مؤسساتهم من طرف مفتشين تربويين مختصين في المجال للوقوف على مدى تطبيق المنهاج وتمكنهم من التحكم في جميع تطبيقاته.
- ✓ رصد ميزانية كافية للنشاط الرياضي بالمدارس الابتدائية من خلال تزويدهم بالوسائل الرياضية الكافية والملائمة لسن التلاميذ في بداية كل سنة دراسية كما هو معمول به في مرحلتي التعليم المتوسط والثانوي.
- ✓ العمل على توظيف أكبر قدر من أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، وعدم الاقتصار على أستاذ واحد فقط في كل ابتدائية مما يخفف ذلك الضغط على أساتذة المادة.
- ✓ الاستعانة بأساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين بالطور المتوسط والثانوي من ذوي الخبرة لتقديم وعرض حصص نموذجية على أساتذة حديثي التوظيف بالمدارس الابتدائية.
- ✓ إعادة وزارة التربية الوطنية النظر في بناء البرنامج التكويني التحضيري على حسب ميدان العمل لمادة التربية البدنية والرياضية مختلف عن برنامج التكوين للمواد التعليمية الأخرى.



المراجع

- فئىءىءبء المصاءر ءءكصئءءظ:

1. أبو ءبءء؛ نسر قءاءة. (2013). ذئ بءمبضقءب بءمءسءرفءب قءا ءصءب ءقئبء نءمءلا

بءمءسءبءء بءمءسءبءء قءا بءمءربزء بءمءسءرءبءء بءسبءمءبء فءء قءا ظءرا نءبءاءس بءمءرءءء

بءمءبءمءء. زءبمءء نءبءبءصءبء. لمبءء بءمءسءبءءء. ءبءءءء الأزهر. فءءء

2. أبو ءرفءسءء؛ سلام وإسماعئل؛ بءءر. (2009). ءمءبءء ءرءفءءلا ءبءو ءمئ بءمءبءء

بءمءبءء قءا ظءرا بءءبءبءء بءمءرءفءبءءء مءببءء بءبء بءمءبءبءء بءمءبءءءءء مءى نءمءلا

بءمءبءءءءءء؛ زءبمءء مءءبءءر. ءامءءءء الإسلامفة. فءءء. قءمصظءبء.

3. بءءر؛ إبراهئم. (2005). إءارة بءمءمء بءمءبءم. ظ1. ذبء بءمءقءبء مءبضس ءبمءءرءسءءء.

بءءكفرءفءء. (بءمءمءر4). (بءمءرذ3).

4. أشرف؛ ءءر بءمءسءر. (2000). ءكفرءءءء بءمءبءمءبء قءا بءمءسءبءء بءمءرءبءءء والرءباضفة. مءكء

بءمءءبءء مءبضس. بءمءبءسءء. نمء

5. أءراب ءمءءن؛ نسر. (2012). أسباب ءرءءا بءمءسءبءء بءمءرءبءء قءا بءمءرءبء بءمءرءبءء.

بءمءمء بءمءمءبءءء مءمءرء

وئكثيبت الأنتشطة بامثراةتة والرياضية. معهر بامجسپتة بامثراةتة وبمسفبظتة. حبنغتة غثر بامسچر
تة بادييس. نصجفبهو. (بمغرد 9 ديسمبر). 89-75.

6. أكرم قربآ؛ سليم وزمان؛ ضبمخ بخصب. (2011). بامكقيث بامجرزفصتة وئرزشبث بامجسپتة
بامسفبظتة ممسخمتة الأساسية قلا نسبلش نسبقمبث اربيل. شمبببتهتة. ذوئل. نختة حبنغتة بامغمرن
الإنسانية. (العدد19).

7. أوزشه؛ زسچر (تريه شيتة). بامجسچس بامثربفأجلا قلا نتشصبث بامجغمبو. كمس
بامكجة. بامثمچرت. بامخشياباس.

8. بيصپ؛ أترسفر. (2013). بامكقيث بامديبته يغ كجى بآيغت شبث صشمته أستاذ بامجسپتة
بامثراةتة وبمسفبظتة قلا بامخشياباس. نختة الإبداع الرياضي. جامعة بامبصچمتة. الجزائر. (العدد10
أكتوبر). 159-127.

9. بببب ببحر؛ غثر اللطيف. (بدون شيتة). تكرف بامبجكزهچب. بامبمجي بامريلا بخرم إسهامات
تكرف بامبكزهچب قلا تشصچب نردى بامبمبن بامجسپر الله. ذ.ش. نختة حشياباسفتة ممپسذ
بامجسپر الله. بامغري بامثراةتة ممپسذ قلا بامجسپتة.

10. بثينة، محمد قمرز. (2005). أثر بشجشربن تمسهنح ثرزفثلا نكجسح قلا ثينبت بمديزبت

بمجرزفصنبت مري بمظبمپبث بمغمسبث تكچنو بمسففبظببث قلا كمت بمجسپبث پكت بمكسنت.

بمخغبت بممسفات ممكسرات وبمغسقت. بمصغزذت. (بمغزذ40).

11. بحمة، نورة. (2023). تقدير معلمي التربية الخاصة لجودة التكوين اثناء الخدمة. مذكرة لنيل شهادة

ماستر. علوم التربية وعلم النفس التربوي. كلية العلوم الاجتماعية والانسانية. جامعة محمد خيضر. بسكرة.

الجزائر.

12. قمرز المطلوع، بدير. (2006). بمجسپبث بمثرهت نيبوخوب وطقك تدريسها. ظ2. بمكبوسرت.

نسكش بمكجة

13. تمسصچ؛ زچزى وشبب. (قريه شيت). تكرف بمغمچچ بمثرباكع والأفاق. نخمت بمجسپبث

وبمست بميقصبت. ذغ نشس بمجسپبث وبمست بميقصبت. حبنغت بمخشياس2.

14. تم سففبذ؛ نسر بمىبذ (الله). (2021). إعداد و تكرف نغمو بمجسپبث بمثرهت وبمسففبظبت

نپ خچذ بمشربذ والأهداف. بمخمت بمخشياسفات ممغمرن بحجببعت والإنسانية. نغور بمجسپبث

بمثرهت والرياضية. بمخشياس. (بمخمر 9). (بمغزذ 1 ماي). 935-916.

20. تپ قمبص؛ نرخت. (2014). بامسرح قلا بامجرثيه بامرزشلا وبمديلا بامخشياباس. نظ.
ذلازبه بامبظنرغبت بامخبغبت.

21. تمي مزملا؛ خالد ومساك؛ أمينة. (2014). تكرف بامغمچپ أثناء بامشرنت تچپ بامخبزة
بامغمبنت وبمسمبت. حبنغت باممچرت 2. مژهبصلا غملا. بامخشياباس. (بامخمر 12). (بامغرد 2
جوان). 175-192.

22. تبنظبن؛ وضبن. (2016). بامجكرف پغبور ووكصبن بامجسپنت بامثرانت قلا كم نظمپيت
باكجمبذ بامغسقلآ. نخت بلالبدنيت ممرزبشبت بحجبغبت وبلاهصبنت. نغير بامجسپنت بامثرانت
وبمسفبظنت. حبنغت غثر بامسچر بآپ پيذص. نصغبهو. بامخشياباس. (بامغرد 15 جانفي).
129-123.

23. ترضغرت؛ قاسم. (2011). تكرف بامغمچپ وبصكمچجه. نخت بامغمرن الانسانية
وبحجبغبت. حبنغت كبضر الله مباح. ورقلة. الجزائر. (بامغرد 2 جوان). 295-317.

24. ترفبمبت؛ فايذة وآخرون. (2020). بامكيات بامجرزفصبت لأستاذ بامجسپنت بامثرانت
وبمسفبظنت وغبكجوي. تجمرف بابخبوپت الاناث هسز نبرشت بامببظ بامثرانت بامسفبظلا
بامجسپر الله قلا بامغممبو بامجرشظ. بامخت بامغمبنت مغمرن وبمكيزمچنت مميضبظت بامثرانت

وبمس فبظتت. حبنغت غثر بامسچر باتپ پینص. نصجفبهو. بامخشیاس. (بمبخر 17). (بمغرد 1 نکسز جوان). 166-180.

25. بامخبغلا؛ بخر غثر بامزویه. (2010). لقیث ثکرف بامغمچ باممفت بامغسپتت ممسختت بامحبثفتت. ظ. 1. غبه.

26. الحیاری؛ ألاء. (2014). أصول بامجسپتت بحجبغثت بامحکبقتت بامجمبتت. ذبز و نخر ممیض وبمچرسف. غبه.

27. خسوش؛ رفیقة. (2010). إدارة بامبرزش بامجربائت بامخشیاسفتت. بامظیغت و. ذبز بامشمريهتت ممیض وبمچرسف. بامقیت. الجزائر.

28. خصبهچپ؛ نسر ضپسلآ. (قریه شیت). بامقیش وبمچکرفو قلا بامجسپتت بامثرهتت. ذبز بامکس وبمیض. بامکبوست

29. خصب؛ غثر الکریم وحتوش زسچر شخ. (2018). وبک بامجشظبظ بشجسپتت بامکبثت بامجسپتت بامثرهتت وبمژن بامس فبظتت غمی وکل بامثرح pfeiffer نپ وحتت بامس أصحاب بامکسب. نختت بامخنع بامغمدلا بامژن بامس فبظتت.

36. الدريج، محمد. (2021). بمغزذت إلى بمجغسفاقت بمرالآرباجئن بی غمو بمجرزفص.

نخمت غمژن بمجسپتت. البلیدة. بمخشپاس. 45-11

37. دلیو، فضیل. (1995). بمرزبشبت قلا بمیدیختت. ذلآرهبه بمبظثرغبت بمخبنگتت. تپ

غکیژه. بمخشپاس

38. زبصر؛ غملا. (2005). لقیث الأداء بمجرزفصلا. ظ1. نبز بمقکس بمغسپلا. بمکبوست.

39. زچزلهآ؛ غثر المجید. (2019). غکت یغط شسبت بمضشمبتت أستاذ بمجسپتت بمثرهتت

بمسفبظنتت پبمببزشبت بمجرزفصتت قلا بمظزز بمحبهژ (الله). نخمت الإبداع بمسفبظلا. نغیر

غمژن وکئیبتت بلأهضتت بمثرهتت بمسفبظنتت. ذبملا وئسبفتو. جبنغت بمخشپاس 3. (بمخمر

زكو 10). (بمغزذ 2 ديسمبر). 155-135.

40. زیپلا؛ غثر بمکسفو. (2001). بمجکرفپ أثناء بمشرنت قلا کظبغبت بمجسپتت بجمغمتو

بمجکرفپ بمدیپلا. نظیغت بمبغبزق. الجزائر. (العدد03).

41. بمشپنم؛ نسر تپ غثر بمبمن. (2008). ثمرز نقجخ مبربحیت بعض مشکلات

بمسرخمجچپ بآجربائتت بمجزشظ قلا بمسمکت بمغسپتت بمصغزذتت قلا ظرأ ضبفتت بجمغمو

الأساسي. زشيمت نكرنت ميچم صيذت نكجژزبه. كصو كميئت غمژن بمجسپيئت. جبنغت بمبمن شغژذ.
بمبمكت بمغسپيئت بمصغژذيت.

42. سفيبه؛ همجست. (2014). وبكع بمجكرف بمخبغ لاّ الأولي ونري باشجخبتهجه مبظمبيث
ذويت بمجرزفص ممجسپيئت بمثرهئيء وبمسفبظئت قلاّ بلسبمبيث بمخشيباسفت. نخت غمژن
ونبزشبث الأنشطة بمثرهئيء وبمسفبظئت وبمقييئت. كصو غمژن وتقنيات بلاهضظت بمثرهئيء
وبمسفبظئت. جبنغت وُخبر بوقرة. آژنسذباش. بمخشيباس. (بمخمر 05). (بمغرد 1 مارس). 56-
62.

43. سفجره لاّ؛ غثر القادر. (2016). نسبضت خژم بمبمظمسبث وبمقبثبو وبمسثيظت پيقوژن
بمجسپيئت بمثرهئيء وبمسفبظئت. نجغمو. نغري بمجسپيئت بمثرهئيء وبمسفبظئت. بمخشيباس.
44. بمصباس لاّ؛ خصبه. (2011). بمبغ بمخت بمثچرفثجبت نقضئت بمجغمبو بآجربا لاّ. نكبظغت
ك بمبت. بمخشيباس.

45. بمصيچيلاّ؛ قير غيذت بمسسپلاّ. (2018). بمريزبث أثناء بمشرنء وذيؤوب قلاّ الأداء
بمجرزفص لاّ بمغمدلاّ بمجسپيئت بمقييئت. نخت باشبذ بمخبغبث بمغسپيئت ممجسپيئت وُغمو
بميقص. الكويت. (بمخمر 16). (بمغرد 1 جوان). 178 - 148

46. شغقبه؛ نسر أحمد. وطه محمود، شغجر. (2007). غمو بميقص بمجسپژ (الله) وإعداد وثرزفث

بمغمو. ظ2. نبز بمكجبة بمسرلاآذ. إسكندرية. نمس

47. شغربث؛ نسر قجثخ. (2014). تسهبنح ضغزپبث بمجغمو قلا بمسختم بتجربائت. ظ1.

جبنغت غچپ صص. صيكتة الالوكة القاهرة.

48. بمضثملا؛ إبراهيم نير (الله). (2000). بمجغمئو بمقغم وبمجغمو بمقغم. ظ1. أريز. نبز

الأمل.

49. بمضكبى (الله)؛ غثر بمسختپ. (1985). بمجرزفص الإداري ممجيبنت بمسفبظنت. ظ1. نغور

الإدارة بمغبننت.

50. بمضبذ تئويلا؛ همس الدين. (2014). بمجكزفپ ونجظمپبته ونسبختم بمغمو بهترج. نختم

بمغمزن وبمرزبشبت الإنسانية. بمغرن الأول. بمسكش بمخبغلا فمچشبه ونغور تكرفپ

بمغمچپ. نصجفبهو.

51. صملا؛ مشنس. (2009). تكرفو تسهبنح تكرفپ نغملا بمسختم بتجربائت. نرگسيت

نبحئصجس قلا غمزن بمجسپبنت. فچس نيضرت.

52. صیضرة؛ باخر. (1991). غمزن بمجسپنت. بمبتشصت بمژظیبت مکجة. ذبز بمجرهصبت
ممیضس.

53. صسبته؛ حسن وآخرون. (2003). معجو بممظمسبث. بممظمسبث بمجسپرفت وبمیقصبث.
ذبز بممسفت بممثیبهبت. نمس.

54. صییه؛ فرید وهجرسی؛ نمظی. (2009). نغو بمیبوح بمجسپرفت. لآزن ذبشلا خژم
بمیبوح بمجسپرفت.. سبزت بمجسپنت بمژظیبت. بمخشباس

55. شنیه؛ قبئخ الدین. (2016). ذیز بمجعمبو قلا بمجیبت بمزبثت قلا ثیبت بمدی بزبث
بمجرزفصبت مری نغمدلا بممفت بمغسپنت پیمسخت بآجربانت. أطروحة ذکجرزیه. نشمط غمو
بمیقص یغمزن بمجسپنت. لمبت بمغمزن الإنسانیة وبجصبغبت. جبنغت کبضر (الله نسفبخ. یزکمت.

56. صص بمرلاپ؛ غثر الأمیر. (1991). نرشرغت بمقکس بمجسپر (الله الإسلامی. ظ1. بمقکس
بمجسپر (الله غیر باتپ نمری ه وباتپ الأزرق. بمضسکت بمغمبنت مکجة. آچس وث.

57. ضمچره؛ شی یتهب. (2005). الإشراف وبمجیمبو بمجسپر (الله. ذبز ضقبآ ممیضس
وبمجسرفع. غبه

63. غثر بمكثس؛ حنان وقدوري، رايح. (بدون شيت). دوز بمجكرف بمثجرفثج لآ ق لآ ثسجج

الأداء بمزكثقلا للأساتذة بمصبغرلآپ بمخرد؛ نباشت ميدانية غمي غجيت نپ الأساتذة بمصبغرلآپ

بمخرد. نخت بمخبع ق لآ بمربشبت بميقصبت وبمغمرن بمجسپرفت. جبنغت نسر أظبيق.

بمصچمت.

64. غثر سرفر؛ إسماعيل وراضي؛ غبذ ظغت. (2016). أساسيات بمجرزفصبت ق لآ بمجسپت

بمثرهبت وبمسفبظت نپ خچذ بمئسبناح والأهداف. ظ1. نبز نجت. ممبضس وبمجسرف. غبه.

65. غثجربعت؛ محمد. (2006). بمبغمو إعداده ثرزفبھ بمقبلاجه. ظ1. نبز بمقبأ ممبضس.

غبه. الأردن.

66. غسفتبث؛ پچس نسر. (2007). إدارة بممقثق وئبمئو أجتت بمبجعمئو. ظ1. غبه. نبز

بمحبقت ممبضس وبمجسرف.

67. غظنت؛ غملا. (2009). بمغزذت بمضبنت وبمخرلآر ق لآ بمجرزفص. ظ1. نبز بمقبأ

ممبضس وبمجسرف. غبه.

68. غزذت؛ وخر. (1999). بمقئبش والتقويم في بمبغمبتت بمجرزفصبت. نبز الأمل. أچس وئ.

69. غقبق؛ غثر بمكسفو. (2005). ثمنبو بمببوح قلا بمجسپتت بمثرهتت. بمغبزق ممبضس. بلاشكبرزتت.

70. غ م لا ظبم؛ غظبا ﷺ بخر. (2015). لقات أستاذ بمجسپتت بمثرهتت وبمسفبظتت وأثره غمي جرذت بمغبمتت بمجغمببته قلا بمسخرمت بمجبهرتت. جبنغت غثر بمسجر آتپ بببص. نصجبهو. بمخسباس. (بمغرد 12 دبسمبر). 208-229.

71. غسبى لله؛ إبراهيم. (2019). بمصتيمتت بججببغتت و غ كجىب بيمكيتت بمجرزفصتت قلا خمت بمجسپتت بمثرهتت وبمسفبظتت قلا ظراً نجمببث ثغبببته بمببتت وبمببىبح بمخرلار. أطروحة بمربججرتت.

72. غملا غس؛ سفبث. (2016). الأسس بمبمسفات قلا ظسك ثرزفص بمجسپتت بمثرهتت وبمسفبظتت وئظئبكبىب.. نبز بمقكس بمغسپلا. القاهرة.

73. غانم، بسام عمر وأبو صبغسرت؛ نبر نسر. (2010). بمجسپتت بمغبمتت بمقبغمبته آچب بمبمسفات وبمجظئك قلا ضقرق بمسمكت الأولى نپ بمسخرمت الأساسية. نكببته بمخبجعه بمغسپلا ممبضس وبمجسرفعه. غببه.

74. بمقبشلا؛ أحمد. (2003). بمرلآرباجئن نقبفتو ونكبزپت. نظربھ. جبنغت غئر بمبمن

شغر (الله). بمرزشت بمغمئب للأساتذة. تطوان. بمبفسة

75. فليہ؛ عبد قبزوك والزكي، غئر بمقجبخ بخر. (2004). نغو نمظسبت بمجسپتت مقم

وبضظ خب. الإسكندرية. ذبز بمثقبآ مرهئب بمظيغت وبمبضس.

76. بمكنت؛ پصين والدويري؛ نبصرھ. (2012). نمچر بمجسپتت بمغمئب مغمو بممل. ذبز

بمقكس. غبھ. بلإذھ.

77. كبەملا؛ نمئمت. (2015). بئخبوبئ نغملا بمربرزش بةجربائت ھسئر بمجكرفپ أثناء

بمشرنت. ذبشت وچت ھمس نغملا نربزش بةجربائت. نزمكس نبشجس. جبنغت ولملا نسر أولحاج.

البويرة. بمخشپاس.

78. كبلآر ، ھرز بمرلآپ بخر وسببعي؛ حكيمه. (2010). بمجغمئبئب وچ كجوب بالآداء

بمئچربفئح لآ وبمجسپتت. نخت بمئبئبئ مپسئج وبمرزبشبت. (بمغرد 8). 33-49.

79. كسربھ؛ غملا كبشو. (2016). بظبآبئ قلا أصول بمجسپتت. ظ1. ذبز غچربآ. غبھ.

80. كميز؛ نيخ لآ. (2016). وبكع بمجكزه بمثربفثج لآ ي غ كجه پديت بمجرزفص.نخمت

إنسانية ممپسرج وبمريشبت. جبنغت سفبه غبصرز. بمخمقت. بمخشيپاس. (بمخمر 7). (بمغرد
(2).

81. بمكجة بمصير الله بمحمذ. (2000). بمسكش بمثظيلآ مثرجپاك بمجسپثفت. بمخشيپاس

82. لبنم إبراهيم؛ زكية وآرون. (2002). ظسك بمجرزفص ق لآ بمجسپثت بمس فبظتت أساسيات
ق لآ ثرزفص بمجسپثت بمس فبظتت. نكچت و نظيغت الأشعار بمقيتت. الإسكندرية.

83. مثرذلا؛ بمظچث. (2018). ذوز بمجكرفپ بمبصجس لأساتذة بمجسپثت بمثرهتت
وبمس فبظتت ق لآ تطوير كفاءتهم بمجرزفصتت. نبشجس. بمبصچمت

84. مسربخ؛ مگيم (2008). أثر بمجسپثت بمثرهتت وبمس فبظتت ق لآ بمجسمچر بمريشلا
مذ نچز بمس يپغت نجرشظ. نزگست بمجشسح نبج بئصجچس.

85. مس فبظتت؛ نسر لآشفر. (2018). أبجديات غمو النفس. ظ1. ممبضس وبمجرس فاع.
بمخشيپاس.

86. مكسم؛ إيمان. (2017). بمجرزفص تچپ بمجغ مثبتت بمغ بنت وبمجغ مثبتت بمجظثبقتت. جبنغت
بتهز پكس تمكبلاز. بمخشيپاس.

87. بمجرملاً؛ غتر الله. واخرون. (2006). ظسك ثرزفص بمجسپتت بمثرهتت. ذبز بمزقبا مرهتت

بمظيغت وبمبضس. بلاشكيرزفت.

88. بمجرملاً؛ غتر ﷺ. (2011). ظسك ثرزفص بمجسپتت بمثرهتت آچپ بمبمسفت وبمجتشچ.

ذبز بمزقبا مرهتت بمظيغت وبمبضس. الإسكندرية. نمس.

89. نخر الله غشفش؛ إبراهيم. (2009). نغخو بممظمسبت ونقبثو بمجعمئو. ظ1. غمو

بمكجت. بمكبوست.

90. نسر همس بمراآپ؛ زظربھ. (2006). بمبرذم إمي بمفئيش قلا بمجسپتت بمثرهتت

وبمسفبظتت. ظ1. بمكبوست. نسكش بمكجة مبيضس.

91. نخچملاً؛ صالح. (2013). نيبوح ثرزفص بمجسپتت بمثرهتت وبمسفبظتت آچپ بمبمبچپ

بمكرآر وبمسراآذ. نختم بمشئچس. جبنغت پيچ لا نشجيز. غبببت. (العدد 1 سيتمبر).

92. نسر وكلا نسر؛ نسر الله. (بدون شيت). نظرفس جكبت بمجرزفص پربزش بمجعمئو

وبمجرزفت وبمبسذ وبمجتزفس. وسبزت بمجشظنظ بمجيئر الله والإحصاء. كظس

93. نكپ؛ هشفيت. (2015). نقبضچر تمسبنح ثزرفپ الأساتذة بمخرذ. جسفرت بمبضربز

بمصئبشلا.

94. نغچرق؛ بامغچر. (2016). بامكيزيپث بامثچربفأشچيئت قلا بامجسپيئت بامثرهئيئت وبمسفبظئيئت

وئصبويئت أستاذ بامبذئت قلا أشكچك نمذخ بامثسوح. أطروحة بامركجژزيه.

95. النابت؛ صالح محمد. (2006). نغحو بامقبقبئو وبمبمظمسبث بامبصجشرنئت قلا بامجغمئو

والتدريب وبمپسذ وبمجزثفس. وسيزت بامجشظبظ بامجيث (الله) والإحصاء. كظس

96. ناصر؛ إبراهيم. (1990). غمو بامجيبغ التربوي. ظ1. ذبز بامخچم نكچيئت بامسيار بامغمئيئت.

غبه.

97. هبضس بي (الله)؛ كريمة وبمچمئيئت؛ سگسفبآ. (2020، مارس). ذوز نبذت بامجسپيئت بامثرهئيئت

وبمسفبظئيئت قلا بامسقبئ غمي أبعاد باموئفئت بامثظيئيئت قلا كم نيبوح بامخچم بامحبه لآ. نخت

باميبظ بامثره لآ بامسفبظ لآ مئخجبع بامجسپيئت وبممست. نغور غمژن وئكيبث بامبظئيئت بامثرهئيئت

وبمسفبظئيئت. الجزائر. (نخمر3). (الغرد 1 مارس). 96 - 115.

98. هرفست؛ ضبمخ. (2009). بشجيبث أساتذة بامجغمئو بامحبه (الله) مقغمئيئت تسبئح

بامجكرف أثناء بامشرنئت. نرگست نبحبصچس.

- وئكصوى حظ الأجنبية:

104. Gustave Nicolas Fisher. (2015) . les concepts fondamentales de la psychologie sociale.5° Edition. Paris.

105.Valeria Mercier- sencers. (2004). Lepsicolaire. Enseigner et apprenatre.

Vigot. Paris

الملاحق

لكثير من نفع (02) تسليح سنغى

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تصريح شرقي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب (د): محمد بن عبد الحميد رقم التسجيل الجامعي: 2008037087863
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 1180870003 والصادرة بتاريخ: 05 جويلية 2015
عن مستغانم المسجل بكلية العلوم الاجتماعية / قسم العلوم الاجتماعية / شعبة علم النفس
والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

صناعات الكوكب بين البدايات الحديثة والتحديات المستقبلية
التربوية للمهنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية دراسة ميدانية على عينة من المندوبين
أصرح بشرقي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2015
إمضاء المعني
السيد (د): محمد بن عبد الحميد
22 JUN 2015
* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالتوقيعات من السيرة العلمية ومكافحتها.

ملحق رقم(03) محتوى التكوين التحضيري لدى أساتذة التعليم الابتدائي

برنامج التكوين		
المشاركة المهنية	المعرفة المهنية	الممارسة المهنية
علوم التربية وعلم النفس	تعليمية المادة	التقويم والمعالجة البيداغوجية
الشخصية- القيادة - ديناميكية الجماعة - المراحل العمرية للمتعلم	مفهوم التعليمية- أنواعها - عناصرها- طرائق التدريس- أنواع الوضعيات- المقاربة بالكفاءات	- مفهوم التقويم وأنواعه- الاختبارات التحصيلية- أنواعها- كيفية بناء الاختبار- مفهوم الخطاء ومصادره - أنماط المعالجة
التشريع المدرسي	النظام التربوي والمناهج التعليمية	هندسة التكوين
مفهوم التشريع- أنواعه ومصادره- الحقوق والواجبات- وضعيات الموظف- المجالس	- تنظيم التمدرس (المراحل والأطوار) - مكونات المنهاج- أسس المنهاج	مفهوم التخطيط- أنواعه - أهميته- علاقة التقويم والتخطيط لخدمة التعلم - طريقة التكوين
ميثاق اخلاقيات المهنة	تقنيات تسيير القسم	الإعلام الآلي
مفهوم الحق والواجب في الميثاق - حقوق وواجبات الجماعة التربوية	كيفية بدء الدرس- التعرف على التلاميذ- ضبط القسم- تنظيم الجلوس - تسيير الدرس	إدماج تكنولوجيات الإعلام الآلي في التعليم - برنامج - PowerPoint Excel في العملية التعليمية
الوساطة المدرسية		مفهوم الوساطة- عناصرها - دور الوسيط - مواصفات الوسيط - توظيف الوساطة في الممارسة اليومية

(حمادي، 2023، بدون صفحة)

ئكصكئيم نفظ (04) صورة الاستبيان المقدم للتحكيم

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى الدكتور(ة) المحترم

تحكيم استبانته

أهديكم أطيب التحيات

بالنظر لما تتمتعون به من كفاية علمية وخبرة علمية، أرافق لكم نسخة من الصورة الأولية من استمارة الخاصة بدراسة " التكوين البيداغوجي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية" وذلك نظرا لأهميته في المرحلة الابتدائية، تحتوي هذه الاستبانة على أربعة أبعاد وتحتمل الإجابة عليها (دائما، أحيانا. أبدا).

لذا نرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة مناسبة أو غير مناسبة من فقرات الاستبانة وبيان إذا كانت الفقرة مناسبة أو غير مناسبة سبب قياس البعد المدرج تحته وإيذاء اقتراحاتك فيما إذا كانت الفقرة بحاجة إلى تعديل.

مع خالص شكرنا وتقديرنا

معلومات خاصة بالأستاذ المحكم:

اسم ولقب المحكم	الرتبة	التخصص	اسم وعنوان مؤسسة العمل

الهدف من الدراسة:

- الهدف من هذه الدراسة معرفة مدى استيعاب أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية للتكوين البيداغوجي التحضيري في مقاييس (تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية - التقييم والمعالجة البيداغوجية - علوم التربية وعلم النفس - تقنية تسيير القسم)

تعريف أبعاد الأداة:

- **التكوين البيداغوجي:** هو الإعداد الجيد لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأهيله مهنياً وأكاديمياً من خلال إخضاعه لبرنامج مهني ودورات تدريبية قصد اطلاعه على كل ما يتعلق بالممارسة التدريسية في المؤسسات التربوية
- **تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية:** هو مقياس من المقاييس التي يدرسها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال تكوينه التحضيري من أجل التعرف على كيفية التخطيط والتنفيذ لبناء وحدة تعليمية ونقل المعارف والمعلومات والمهارات الرياضية إلى تلاميذ الطور الابتدائي بالاعتماد على مجموعة من الوسائل والأدوات والاستراتيجيات المتعددة لبلوغ الأهداف المسطرة.
- **التقييم والمعالجة البيداغوجية:** هي مجموع الخطط والإجراءات التربوية التي تدخل ضمن رزمة برنامج التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على التقويم بأنواعه (تشخيصي، التكويني، التحصيلي) مما قد يساعد على تشخيص الصعوبات والنقائص التعليمية ومحاولة علاجها عند تلاميذ الطور الابتدائي.

• **علوم التربية وعلم النفس:** هو مقياس من المقاييس التي يتلقاها أستاذ التربية البدنية والرياضية

خلال تكوينه التحضيري بهدف التعرف على طبيعة الطفل وخصائصه النمائية في المرحلة الابتدائية وان يكون على دراية بالمشكلات التي قد تواجهه في هذه المرحلة.

• **تقنية تسيير القسم:** هي مجموعة من المهارات والأساليب التربوية الصحيحة التي يستخدمها أستاذ التربية

البدنية والرياضية من أجل تقديم المادة بطريقة تفاعلية وحماسية وتوفير جو يسمح له بالتحكم في الحصة وبناء علاقة قوية بينه وبين تلاميذه في الطور الابتدائي.

البعد الأول: تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية

الرقم	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	اقتراحك
01	أحدد محتوى للوضعيات التي تحقق الهدف بنسبة أكبر مع مراعاة مستوى التلاميذ			
02	أقوم بتحديد مدة الممارسة لكل وضعية			
03	أحدد فضاء العمل حسب الهدف التعليمي للحصة			
04	أقوم بتخطيط يومي للموقف التعليمي في نشاط التعلّات لإنهاء الحصة بطرق متنوعة			
05	استعمل تمارين للتسخين في بداية كل حصة كشرط من شروط السلامة			
06	أبدأ الحصة بالعاب رياضية تتصف بأقل جهد			
07	أقوم بشرح كل هدف من اللعبة المطلوبة			
08	استغل كل المساحات المتوفرة من أجل تنفيذ الحصة			
09	أقوم بتجزئة المهارات الحركية المركبة إلى مهارات بسيطة تتلاءم مع الكفاءات المعرفية للتلاميذ			

			استهدف الجوانب الحس حركية والوجدانية والمعرفية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية	10
			أنجز أنشطة رياضية تكشف مدى تحكم التلاميذ في بعض المهارات	11
			أنوع طرق التدريس التي تشجع على المناقشة والحوار	12
			اعتمد على وضعيات الإشكال وادفع بالتلميذ لحلها من خلال التعاون مع زملائه	13
			استعمل الوسائل السمعية والبصرية مثل صور فيديو في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية	14
			المساحات والفضاءات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي مطابقة لشروط السلامة والأمن	15
			في غياب الوسائل التي تقدمها المؤسسة أقوم بتعويضها	16
			نقص الوسائل والملاعب من أهم الصعوبات التي يواجهها المعلم في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية	17

-البعد الثاني:التقييم والمعالجة البيداغوجية-

الرقم	فقرات	مناسبة	غير مناسبة	اقتراحك
01	استخدم التقييم التشخيصي في بداية العام الدراسي لتحديد مستوى التلاميذ			
02	أقوم باستخلاص النقائص وأرتبها حسب الأولويات تماشيا مع النشاط المختار			
03	أتابع جميع التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة للتعرف على قدراتهم وميولاتهم وجوانب القوة والضعف لديهم			
04	اعتمد على المكتسبات القبلية للتلاميذ في بناء التعليمات الجديدة وفق للفروق الفردية والفئة العمرية			
05	استخدم التقييم التكويني للحكم على أداء التلميذ			
06	أقوم بتحفيز التلاميذ أثناء كل حصة وذلك لتحقيق التقدم والتحسين في مهاراتهم الحركية			
07	اعتمد على التصحيح الفردي أثناء الممارسة الرياضية			
08	أقوم بصياغة أهداف الحصص انطلاقا من المعايير			
09	استخدم التقييم الختامي الذي يجرى في نهاية كل موقف تعليمي			
10	أراعي مبدأ الاستمرارية في تقييم التلاميذ			
11	اعتمد على شبكات تقييم الكفاءات الختامية الموجودة في المنهاج			
12	التقييم التحصيلي يساعدني في الوقوف على مدى ما تحقق من الاهداف المحددة مسبقا			

			احدد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقييمها	13
			الجأ قبل حصص المعالجة إلى التقويم التشخيصي	14
			اعتمد على معايير أثناء اختيار التلاميذ لحصة المعالجة	15

– البعد الثالث: علوم التربية وعلم النفس

الرقم	فقرات	مناسبة	غير مناسبة	اقتراحك
01	أتوقع الحلول للمشكلات التي قد تواجه التلميذ أثناء الممارسة الرياضية			
02	يرشدني علم النفس في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ			
03	أقوم بتقديم النشاطات في شكل ألعاب مشوقة من أجل جذب انتباه التلاميذ			
04	أخذ بعين الاعتبار اهتمامات التلاميذ وانشغالاتهم في الميدان			
05	ادفع بالتلميذ إلى الاعتماد على ذاته لحل المشكلات التي تواجهه			
06	أحرص على غرس القيم الأخلاقية في نفوس التلاميذ			
07	أختار أنشطة تتلاءم مع قدرات التلاميذ وخصائصهم النمائية			
08	أقوم بمراعاة الفروق الفردية واستخدام التعزيز الفعال في المواقف المختلفة			
09	الجأ إلى أخصائي نفسي أو مستشار التوجيه المدرسي لمساعدتي على معالجة بعض المشكلات			
10	أقوم بتقديم أنواعا مختلفة من التعزيزات المادية والمعنوية للتلاميذ عندما يمارس احدهم سلوكا مرغوبا به أثناء الحصة			
11	لدي قدرة كافية في التعرف على المشاكل النفسية للتلاميذ (العزلة، الانطواء)			

البعد الرابع: تقنية تسيير القسم

الرقم	فقرات	مناسبة	غير مناسبة	اقتراحك
01	أقوم بتكييف المحتويات حسب خصائص التلميذ وشروط الانجاز الملائمة والمتوفرة في المؤسسة			
02	أقوم مسبقا بتحديد مراحل الدرس (مدة الإحماء ، مدة التنفيذ، محتوى الدرس، فترة العودة للهدوء)			
03	أبرمج حصص تشمل مشاركة كل التلاميذ بدون استثناء			
04	أقوم بتنظيم القسم على شكل أفواج أو فرق حسب نوع النشاط أو اللعبة			
05	أتحكم في استخدام التفويج وتدريب التلاميذ على كيفية العمل			
06	أقوم بالعمل على إشراك التلاميذ في العمل الجماعي وتقديم المادة بطريقة تفاعلية وحماسية			
07	اعمل على معالجة تأخر التلاميذ أثناء الحصة وتعويدهم على الحضور في الوقت			
08	أقوم بتدريب التلاميذ على المشاركة في تحمل المسؤولية في الحفاظ على الأدوات اللازمة			
09	أعلن عن بداية ونهاية العمل بواسطة إشارات مفهومة			
10	استعمل أدوات تجهيز المساحات على شكل نقط مرجع فوق الميدان			
11	الترزم بالوقت المخصص للحصة وفق إطار زمني محدد			

			لما يصعب تمرين على التلاميذ أثناء الحصة أغيره بتمرين آخر أسهل منه في تلك اللحظة	12
			أقوم بإعداد ومراقبة الأدوات والوسائل قبل البدئ بالحصة	13
			أقوم بالتنسيق أثناء تحضير لدرس التربية البدنية والرياضية مع أساتذة المادة من الطورين المتوسط والثانوي	14

لكثيرم فقط (05) قائمة المحكمين

اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	الوظيفة	اسم وعنوان مؤسسة العمل
ثربثلا خثيت	ذبحجرب ه	علم النفس	أستاذة نسبظسرت (ؤ)	حبنغت غثر بامسجر بآب ببذص — نصجفبهو—
غظب بخبر	آسوقب صرز	نببوح وظسبآك بامجرزفص ق لآ بامجسببب بامثرهبت وبمسفبظبب	أستاذ نسبظس (ة)	نغىر بامجسببب بامثرهبت وبمسفبظببب — نصجفبهو—
آب ذبمر	ذبحجرب ه	نببوح وظسبآك بامجرزفص ق لآ بامجسببب بامثرهبت وبمسفبظبب	أستاذ نسبظس (ة)	نغىر بامجسببب بامثرهبت وبمسفبظببب — نصجفبهو—
آزذبم لآ	ذبحجرب	غمو بامبقص بامجسببب (الله)	أستاذة	حبنغت غثر بامسجر بآب

بنچية	هـ		نسبظست (ؤ)	بيذيص — نصجفبهو -
غبيذية عبد القادر	هـ	نكجژزب	إرشاد وتوجيه	حبنغت غثر بامسجر بآپ بيذيص — نصجفبهو -

ؤكصكئيم فظ (06) صورة الاستبيان بعد التحكيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

كلية العلوم الاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

التعليمة:

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه، نقوم بدراسة

تحت عنوان " التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية " ،

نرجو من سيادتكم الإجابة عن فقرات هذه الاستمارة وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

كما نعلمكم أن كل معلومات الاستمارة والإجابة عليها ستبقى سرية ولن تستخدم إلا للأغراض علمية فقط،
وتقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام على تعاونكم ومساهمتم في إثراء هذا الموضوع والرقى بالبحث
العلمي.

• البيانات الشخصية

• بيانات تخص الأستاذ(ة):

• الجنس: ذكر أنثى

• المؤهل العلمي: ليسانس ماستر شهادات أخرى

• التخصص الدقيق:

• هل قمت بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية قبل هذه السنة الدراسية في اي من المراحل سواء

(ابتدائي- متوسط - ثانوي)؟ نعم لا

- إذا "نعم" كم مدة التدريس؟

الرقم	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
01	أقوم بتخطيط يومي للموقف التعليمي في نشاطات التعلم لإنهاء الحصة بطرق متنوعة			
02	أحدد بدقة الهدف من الوحدة التعليمية			
03	أستهدف الجوانب الحس حركية والوجدانية والمعرفية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية			
04	أبرمج وضعيات تعليمية قابلة للملاحظة والقياس			

			05	احدد الوضعيات التي تحقق الهدف بنسبة اكبر مع مراعاة مستوى التلاميذ
			06	احدد فضاء العمل حسب الهدف التعليمي للحصة
			07	أقوم بتحديد المدة الزمنية الخاصة بكل وضعية
			08	أبدا الحصة بالعاب رياضية تتطلب جهدا قليلا
			09	استغل كل المساحات المتوفرة من اجل تنفيذ الحصة
			10	أقوم بشرح كل هدف من اللعبة المطلوب ممارستها
			11	استعمل الوسائل السمعية والبصرية مثل صور فيديو في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية
			12	في غياب الوسائل البيداغوجية التي تقدمها المؤسسة أقوم بتعويضها
			13	استخدم التقويم التشخيصي في بداية العام الدراسي للكشف عن مستوى التلاميذ
			14	أقوم باستخلاص النقائص وأرتبها حسب الأولويات تماشيا مع النشاط المختار
			15	اعتمد على المكتسبات القبلية للتلاميذ في بناء التعلّات الجديدة وفق الفروق الفردية والفئة العمرية
			16	أقوم بصياغة الأهداف الخاصة وفق المعايير المحددة
			17	استخدم التقويم التكويني للتعرف على مدى التقدم في التعلّات
			18	أقوم بتحفيز التلاميذ خلال كل حصة وذلك للزيادة من دافعية التعلم
			19	أتابع جميع التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة للتعرف على قدراتهم وجوانب القوة والضعف لديهم
			20	اعتمد على النماذج المقدمة في المنهاج التربوي
			21	التقويم الختامي يساعدني في الوقوف على مدى تحقق الأهداف المحددة مسبقا

			استخدم التقويم الختامي الذي يجرى في نهاية كل موقف تعليمي	22
			أراعي مبدأ الاستمرارية في تقويم التلاميذ	23
			أتوقع الحلول للمشكلات التي قد تواجه التلميذ أثناء الممارسة الرياضية	24
			يرشدني علم النفس في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ	25
			أقوم بتقديم النشاطات في شكل ألعاب مشوقة من أجل جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم	26
			أخذ بعين الاعتبار اهتمامات التلاميذ وانشغالاتهم في الميدان	27
			أدفع بالتلميذ إلى الاعتماد على ذاته لحل المشكلات التي تواجهه	28
			أحرص على غرس القيم الأخلاقية في نفوس التلاميذ	29
			أقوم بمراعاة الفروق الفردية واستخدام التعزيز الفعال في المواقف المختلفة	30
			أختار أنشطة تتلاءم مع قدرات التلاميذ وخصائصهم النمائية	31
			أقوم بتقديم أنواعا مختلفة من التعزيزات المادية والمعنوية للتلاميذ عندما يمارس احدهم سلوكا مرغوبا به أثناء الحصة	32
			لدي قدرة كافية في التعرف على المشاكل النفسية للتلاميذ (العزلة، الانطواء)	33
			أجد متعة أثناء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية	34
			أقوم مسبقا بتحديد مراحل الدري (مدة الإحماء، مدة التنفيذ، محتوى الدرس، فترة العودة للهدوء)	35
			أراعي في برمجت الحصص مشاركة كل التلاميذ بدون استثناء	36
			أقوم بتنظيم القسم على شكل أفواج أو فرق حسب نوع النشاط أو اللعبة	37
			أتحكم في استخدام التشكيلات المناسبة للعمل المقدم	38

			أقوم بالعمل على إشراك التلاميذ في العمل الجماعي وتقديم المادة بطريقة تفاعلية وحماسية	39
			أقوم ببرمجة المحتوى حسب إمكانيات المؤسسة	40
			اعمل على معالجة تأخر التلاميذ أثناء الحصة وتعويدهم على الحضور في الوقت	41
			أقوم بتدريب التلاميذ على المشاركة في تحمل المسؤولية في الحفاظ على الأدوات اللازمة	42
			أعلن عن بداية ونهاية العمل بواسطة إشارات مفهومة	43
			الترم بالوقت المخصص للحصة وفق إطار زمني محدد	44
			لما يصعب تمرين على التلاميذ أثناء الحصة أغيره بتمرين آخر أسهل منه في تلك اللحظة	45
			أقوم بإعداد ومراقبة الأدوات والوسائل قبل البدء بالحصة	46
			وَشَجِظْهُ بِمَجْفَمْتِ غَمِي بِمَرْظَفَيْبِثِ بِمَمَغِيْ	47
			وَمَشْنِ بِمَجْدِ نَجْزِ تَجِيْقِزِ مِم بِمَجْمِثِ	48
			وَمَشْنِ بِمَجْدِ نَجْزِ بِيْخِجْسِيْنِ بِمَجْمِثِ	49

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه، نقوم بدراسة تحت عنوان " التكوين البيداغوجي التحضيري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية" ،نرجو من سيادتكم الإجابة عن فقرات هذه الاستمارة وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. كما نعلمكم أن كل معلومات الاستمارة والإجابة عليها ستبقى سرية ولن تستخدم إلا للأغراض العلمية فقط، وتقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام على تعاونكم ومساهمتمكم في إثراء هذا الموضوع والرقى بالبحث العلمي.

• البيانات الشخصية

• بيانات تخص الأستاذ(ة):

• الجنس: ذكر أنثى

• المؤهل العلمي: ليسانس ماستر شهادات أخرى

• التخصص الدقيق:

• هل قمت بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية قبل هذه السنة الدراسية في اي من المراحل سواء

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)؟ نعم لا

- اذا "نعم"كم مدة التدريس؟

الرقم	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
01	أقوم بتخطيط يومي للموقف التعليمي في نشاط التعلّات لإنهاء الحصّة بطرق متنوعة			

			احدد بدقة الهدف من الوحدة التعليمية	02
			استهدف الجوانب الحس حركية والوجدانية والمعرفية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية	03
			أبرمج وضعيات تعليمية قابلة للملاحظة والقياس	04
			احدد الوضعيات التي تحقق الهدف بنسبة اكبر مع مراعاة مستوى التلاميذ	05
			احدد فضاء العمل حسب الهدف التعليمي للحصة	06
			أقوم بتحديد المدة الزمنية الخاصة بكل وضعية	07
			أبدا الحصة بالعباب رياضية تتطلب جهدا قليلا	08
			استغل كل المساحات المتوفرة من اجل تنفيذ الحصة	09
			أقوم بشرح كل هدف من اللعبة المطلوب ممارستها	10
			في غياب الوسائل البيداغوجية التي تقدمها المؤسسة أقوم بتعويضها	11
			استخدم التقويم التشخيصي في بداية العام الدراسي للكشف عن مستوى التلاميذ	12
			أقوم باستخلاص النقائص وأرتبها حسب الأولويات تماشيا مع النشاط المختار	13
			اعتمد على المكتسبات القبلية للتلاميذ في بناء التعلّمات الجديدة وفق الفروق الفردية والفئة العمرية	14
			أقوم بصياغة الأهداف الخاصة وفق المعايير المحددة	15
			أقوم بتحفيز التلاميذ خلال كل حصة وذلك للزيادة من دافعية التعلم	16
			أتابع جميع التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة للتعرف على قدراتهم وجوانب القوة والضعف لديهم	17
			اعتمد على النماذج المقدمة في المنهاج التربوي	18
			التقويم التحصيلي يساعدني في الوقوف على مدى تحقق الأهداف المحددة مسبقا	19

			أراعي مبدأ الاستمرارية في تقييم التلاميذ	20
			أتوقع الحلول للمشكلات التي قد تواجه التلميذ أثناء الممارسة الرياضية	21
			يرشدني علم النفس في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ	22
			أقوم بتقديم النشاطات في شكل ألعاب مشوقة من أجل جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم	23
			أخذ بعين الاعتبار اهتمامات التلاميذ وانشغالاتهم في الميدان	24
			أدفع بالتلميذ إلى الاعتماد على ذاته لحل المشكلات التي تواجهه	25
			أحرص على غرس القيم الأخلاقية في نفوس التلاميذ	26
			أقوم بمراعاة الفروق الفردية واستخدام التعزيز الفعال في المواقف المختلفة	27
			أختار أنشطة تتلاءم مع قدرات التلاميذ وخصائصهم النمائية	28
			أقوم بتقديم أنواعا مختلفة من التعزيزات المادية والمعنوية للتلاميذ عندما يمارس احدهم سلوكا مرغوبا به أثناء الحصة	29
			لدي قدرة كافية في التعرف على المشاكل النفسية للتلاميذ (العزلة، الانطواء)	30
			أجد متعة أثناء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية	31
			أقوم مسبقا بتحديد مراحل الدري (مدة الإحماء، مدة التنفيذ، محتوى الدرس، فترة العودة للهدوء)	32
			أراعي في برمجت الحصص مشاركة كل التلاميذ بدون استثناء	33
			أقوم بتنظيم القسم على شكل أفواج أو فرق حسب نوع النشاط أو اللعبة	34
			أتحكم في استخدام التشكيلات المناسبة للعمل المقدم	35
			أقوم بالعمل على إشراك التلاميذ في العمل الجماعي وتقديم المادة بطريقة تفاعلية وحماسية	36
			أقوم ببرمجة المحتوى حسب إمكانيات المؤسسة	37

			38	اعمل على معالجة تأخر التلاميذ أثناء الحصة وتعويدهم على الحضور في الوقت
			39	أقوم بتدريب التلاميذ على المشاركة في تحمل المسؤولية في الحفاظ على الأدوات اللازمة
			40	أعلن عن بداية ونهاية العمل بواسطة إشارات مفهومة
			41	التزم بالوقت المخصص للحصة وفق إطار زمني محدد
			42	لما يصعب تمرين على التلاميذ أثناء الحصة أغيره بتمرين آخر أسهل منه في تلك اللحظة
			43	أقوم بإعداد ومراقبة الأدوات والوسائل قبل البدء بالحصة

الملحق رقم (08) يبين نتائج الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول: تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية

		البعد الاول
	Corrélation de Pearson	1
والرياضية البدنية التربية مادة تعليمية	Sig. (bilatérale)	
	N	40
	Corrélation de Pearson	,520**
لإنهاء التعلّمات نشاط في التعليمي للموقف يومي بتخطيط أقوم	Sig. (bilatérale)	,001
متنوعة بطرق الحصة	N	40
التعليمية الوحدة من الهدف بدقة احدد	Corrélation de Pearson	,511**

	Sig. (bilatérale)	,001
	N	40
أثناء والمعرفية والوجدانية حركية الحس الجوانب استهدف	Corrélation de Pearson	,287
والرياضية البدنية التربية ممارسة	Sig. (bilatérale)	,073
	N	40
	Corrélation de Pearson	,560**
والقياس للملاحظة قابلة تعليمية وضعيات أبرمج	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
	Corrélation de Pearson	,140
مراعاة مع اكبر بنسبة الهدف تحقق التي الوضعيات احدد	Sig. (bilatérale)	,389
التلاميذ مستوى	N	40
	Corrélation de Pearson	,231
للحصة التعليمي الهدف حسب العمل فضاء احدد	Sig. (bilatérale)	,152
	N	40
	Corrélation de Pearson	,281
وضعية بكل الخاصة الزمنية المدة بتحديد أقوم	Sig. (bilatérale)	,079
	N	40
	Corrélation de Pearson	,429**
قليلا جهدا تتطلب رياضية بالعاب الحصة أبدا	Sig. (bilatérale)	,006
	N	40
	Corrélation de Pearson	,166
الحصة تنفيذ اجل من المتوفرة المساحات كل استغل	Sig. (bilatérale)	,307
	N	40
	Corrélation de Pearson	,137
ممارستها المطلوب اللعبة من هدف كل بشرح أقوم	Sig. (bilatérale)	,400
	N	40
	Corrélation de Pearson	-,168
في فيديو صور مثل والبصرية السمعية الوسائل استعمل	Sig. (bilatérale)	,300
والرياضية البدنية التربية حصة تدريس	N	40
	Corrélation de Pearson	,321*
أقوم المؤسسة تقدمها التي البيداغوجية الوسائل غياب في	Sig. (bilatérale)	,043
بتعويضها	N	40

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني: التقييم والمعالجة البيداغوجية

البعد الثاني

	Corrélation de Pearson	1
البعد الثاني	Sig. (bilatérale)	
	N	40
عن للكشف الدراسي العام بداية في التشخيصي التقييم استخدم	Corrélation de Pearson	,516**
التلاميذ مستوى	Sig. (bilatérale)	,001
	N	40
مع تماشيا الأولويات حسب وأرتها النقاط باستخلاص أقوم	Corrélation de Pearson	,464**
المختار النشاط	Sig. (bilatérale)	,003
	N	40
الجديدة التعلّمات بناء في للتلاميذ القبلية المكتسبات على اعتمد	Corrélation de Pearson	,379*
العمرية والفئة الفردية الفروق وفق	Sig. (bilatérale)	,016
	N	40
المحددة المعايير وفق الخاصة الأهداف بصياغة أقوم	Corrélation de Pearson	,301
	Sig. (bilatérale)	,059
	N	40
التعلّمات في التقدم مدى على للتعرف التكويني التقييم استخدم	Corrélation de Pearson	-,069
	Sig. (bilatérale)	,672
	N	40
دافعية من للزيادة وذلك حصة كل خلال التلاميذ بتحفيز أقوم	Corrélation de Pearson	,366*
التعلم	Sig. (bilatérale)	,020
	N	40
قدراتهم على للتعرف الحصة تنفيذ أثناء التلاميذ جميع أتابع	Corrélation de Pearson	,473**
لديهم والضعف القوة وجوانب	Sig. (bilatérale)	,002
	N	40
التربوي المنهاج في المقدمة النماذج على اعتمد	Corrélation de Pearson	,485**
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	40
تحقق مدى على الوقوف في يساعدني التحصيلي التقييم	Corrélation de Pearson	,502**
مسبقا المحددة الأهداف	Sig. (bilatérale)	,001
	N	40
موقف كل نهاية في يجرى الذي الختامي التقييم استخدم	Corrélation de Pearson	,282
تعليمي	Sig. (bilatérale)	,078
	N	40
التلاميذ تقييم في الاستمرارية مبدأ أراعي	Corrélation de Pearson	,458**
	Sig. (bilatérale)	,003
	N	40

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث: علوم التربية وعلم النفس

		البعد الثالث
	Corrélation de Pearson	1
البعد الثالث	Sig. (bilatérale)	
	N	40
الممارسة أثناء التلميذ تواجه قد التي للمشكلات الحلول أتوقع	Corrélation de Pearson	,693**
الرياضية	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
التلاميذ بين الفردية الفروق معرفة في النفس علم يرشدني	Corrélation de Pearson	,497**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	40
جذب اجل من مشوقة العاب شكل في النشاطات بتقديم أقوم	Corrélation de Pearson	,436**
وتحفيزهم التلاميذ انتباه	Sig. (bilatérale)	,005
	N	40
الميدان في انشغالاتهم التلاميذو اهتمامات الاعتبار بعين اخذ	Corrélation de Pearson	,496**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	40
التي المشكلات لحل ذاته على الاعتماد الى بالتلميذ ادفع	Corrélation de Pearson	,478**
تواجهه	Sig. (bilatérale)	,002
	N	40
التلاميذ نفوس في الاخلاقية القيم غرس على أحرص	Corrélation de Pearson	,578**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
في الفعال التعزيز واستخدام الفردية الفروق بمراعاة اقوم	Corrélation de Pearson	,351*
المختلفة المواقف	Sig. (bilatérale)	,026
	N	40
النمائية وخصائصهم التلاميذ قدرات مع تتلاءم أنشطة اختار	Corrélation de Pearson	,239
	Sig. (bilatérale)	,137
	N	40
والمعنوية المادية التعزيزات من مختلفة أنواعا بتقديم قوم	Corrélation de Pearson	,230
اح يمارس عندما للتلاميذ	Sig. (bilatérale)	,153
	N	40
للتلاميذ النفسية المشاكل على التعرف في كافية قدرة لدي	Corrélation de Pearson	,434**
(الانطواء العزلة،)	Sig. (bilatérale)	,005
	N	40
والرياضية البدنية التربية مادة تدريس أثناء متعة أجد	Corrélation de Pearson	,532**

Sig. (bilatérale)	,000
N	40

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

صدق الاتساق الداخلي للبعد الرابع: تسيير القسم

		البيد الرابع
	Corrélation de Pearson	1
البيد الرابع	Sig. (bilatérale)	
	N	40
مدة (درس مراحل بتحديد مسبقا أقوم	Corrélation de Pearson	,406**
فترة الدرس، محتوى التنفيذ، مدة الإجماء،	Sig. (bilatérale)	,009
(للهدوء العودة	N	40
كل مشاركة الحصص برمجة في أراعي	Corrélation de Pearson	,101
استثناء بدون التلاميذ	Sig. (bilatérale)	,536
	N	40
فرق أو أفواج شكل على القسم بتنظيم أقوم	Corrélation de Pearson	,554**
اللعبة أو النشاط نوع حسب	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
للعمل المناسبة التشكيلات استخدام في أتحكم	Corrélation de Pearson	,621**
المقدم	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
العمل في التلاميذ إشراك على بالعمل أقوم	Corrélation de Pearson	,671**
تفاعلية بطريقة المادة وتقديم الجماعي	Sig. (bilatérale)	,000
وحماسية	N	40
إمكانيات حسب المحتوى ببرمجة أقوم	Corrélation de Pearson	,685**
المؤسسة	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
أثناء التلاميذ تأخر معالجة على اعمل	Corrélation de Pearson	,576**
الوقت في الحضور على وتعويدهم الحصص	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
تحمل في المشاركة على التلاميذ بتدريب أقوم	Corrélation de Pearson	,644**
اللازمة الأدوات على الحفاظ في المسؤولية	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
إشارات بواسطة العمل ونهاية بداية عن أعلن	Corrélation de Pearson	,428**
مفهومة	Sig. (bilatérale)	,006
	N	40
إطار وفق للحصص المخصص بالوقت التزم	Corrélation de Pearson	,567**

محدد زمني	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
الحصة أثناء التلاميذ على تمرين يصعب لما	Corrélacion de Pearson	,493**
اللحظة تلك في منه أسهل آخر بتمرين أغيره	Sig. (bilatérale)	,001
	N	40
قبل والوسائل الأدوات ومراقبة بإعداد أقوم	Corrélacion de Pearson	,635**
بالحصة البدء	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
الصعبة الوضعيات على التغلب استطيع	Corrélacion de Pearson	,155
	Sig. (bilatérale)	,340
	N	40
التعلمات كل بتنفيذ التلاميذ الزم	Corrélacion de Pearson	,152
	Sig. (bilatérale)	,349
	N	40
	Corrélacion de Pearson	,087
التشكيلات باحترام التلاميذ الزم	Sig. (bilatérale)	,595
	N	40

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

صدق الاتساق الداخلي لارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل

		الدرجة الكلية
	Corrélacion de Pearson	1
الدرجة الكلية	Sig. (bilatérale)	
	N	40
	Corrélacion de Pearson	,332*
والرياضية البدنية التربية مادة تعليمية	Sig. (bilatérale)	,037
	N	40
	Corrélacion de Pearson	,528**
البيداغوجية والمعالجة التقييم	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40

النفس وعلم التربية علوم	Corrélation de Pearson	,696**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
القسم تسيير	Corrélation de Pearson	,596**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

ثبات ألفا كرومباخ للاستبيان ككل

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,702	43

ثبات التجزئة النصفية بمعامل التصحيح سبيرمان براون

Statistiques de fiabilité

Partie 1	Valeur	,537
	Nombre d'éléments	22 ^a
Partie 2	Valeur	,517
	Nombre d'éléments	21 ^b
Alpha de Cronbach		
Nombre total d'éléments		43
Corrélation entre les sous-échelles		,582
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale	,735
	Longueur inégale	,735
Coefficient de Guttman split-half		,735

الملحق رقم (09) يبين نتائج معالجة فرضيات الدراسة

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستبيان ككل

Statistiques

الدرجة الكلية	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الاول
---------------	--------------	--------------	--------------	-------------

	Valide	60	60	60	60	60
N	Manquante	0	0	0	0	0
Moyenne		22,30	22,22	26,80	29,45	100,77
Ecart-type		5,829	2,853	3,583	4,284	9,365
Minimum		13	14	19	16	76
Maximum		30	26	32	36	120