

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية

عنوان

تحديد بعض الكفاءات المهنية المتوفرة والمتداولة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية  
في الطور الثانوي.

دراسة مسحية أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي . ولاية مستغانم

وسعيدة

الأستاذ المشرف :

أ/بن خالد الحاج

إعداد الطلبة

- راي محمد

- عتيق محمد الهادي

- شيباني علي

السنة الجامعية : 2013 . 2014

إهداء

الحمد لله رب الأرباب "ومسبب الأسباب" و"منزل الكتاب" و"مجري السحاب" و"هازم

الأحزاب" و"خالق خلقه من تراب"

والصلاة والسلام على المصطفى الأمين, وسيد المرسلين

وحبيب رب العالمين محمد وعلى اله الأطهار

وصحبه الأخيار والمتمسكين بهديها الأبرار

وسلم تسليما كثيرا

إهداء

إلى الوالدين الكريمين أبي وأمي أطال الله في عمرهما —

إلى أخواتي جميعا جلول .....فنيحة —

إلى كل من يحمل لقب شيباني —

إلى أساتذتي الذين تعبوا في تعليمي تعباً كبيراً —

إلى كل من له صلة بتشجيعي توجيهها وتنويرا —

والى كل الأصحاب والأحباب —

وأهدي هذه الرسالة الدراسية الجامعية إهداء الشاكرين , لأهل الفضل والاعتراف , لأهل

الصدق , احتراماً وتوقيراً والحمد لله أولاً وأخيراً

علي شيباني

إهداء

الحمد لله رب الأرباب "ومسبب الأسباب" و"منزل الكتاب" و"مجري السحاب" و"هازم

الأحزاب" و"خالق خلقه من تراب"

والصلاة والسلام على المصطفى الأمين, وسيد المرسلين

وحبيب رب العالمين محمد وعلى اله الأطهار

وصحبه الأخيار والمتمسكين بهدديها الأبرار

وسلم تسليما كثيرا

إلى والدي أبي وأمي اللذان ربيان صغيرا

إلى أساتذتي الذين تعبوا في تعليمي تعباً كبيراً

إلى كل من له صلة بتشجيعي توجيهي وتنويري

إلى إخوتي وأخواتي جميعاً

إلى أحبائي وأصدقائي جميعاً

أهدي هذه الرسالة الدراسية الجامعية إهداء الشاكرين, لأهل الفضل والاعتراف, لأهل

الصدق, احتراماً وتوقيراً والحمد لله أولاً وأخيراً

عتيق محمد الهادي

إهداء

الحمد لله رب الأرباب "ومسبب الأسباب" و"منزل الكتاب" و"مجري السحاب" و"هازم

الأحزاب" و"خالق خلقه من تراب"

والصلاة والسلام على المصطفى الأمين, وسيد المرسلين

وحبيب رب العالمين محمد وعلى اله الأطهار

وصحبه الأخيار والمتمسكين بهدديها الأبرار

وسلم تسليما كثيرا

إلى والدي أبي وأمي اللذان ريان صغيرا

إلى أساتذتي الذين تعبوا في تعليمي تعباً كبيراً

إلى كل من له صلة بتشجيعي توجيهي وتنويري

إلى إخوتي يوسف, مجيد, ميمون, عبد القادر

وإلى أختي الصغيرة: مروة

وإلى الأصحاب والأحباب: بوضياف, محمد, عبد اللطيف, علال, حسين,

يحيى, علي..... الخ. الذين كانوا لي سنداً ونصيراً

أهدي هذه الرسالة الدراسية الجامعية إهداء الشاكرين, لأهل الفضل والاعتراف, لأهل

الصدق, احتراماً وتوقيراً والحمد لله أولاً وأخيراً

راي محمد

## التشكرات

الشكر و الحمد لله وحده على فضله و من عطائه، على أن هدانا  
للإسلام و الإيمان و أرشدنا للطريق القويم. و أعطانا القوة والإرادة  
والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع، والصلاة والسلام  
على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين  
نتوجه بخالص الشكر إلى  
إلى الأستاذ المشرف "بن خالد الحاج" الذي تابع عملنا هذا، ولم ييخل  
علينا  
بنصائحه القيمة والمفيدة، ولم ييخل علينا بوقته الثمين، إلى جميع أعضاء  
اللجنة  
إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية الذين كانوا سندًا لنا في  
مشوارنا الدراسي  
إلى كل الطلبة للسنة الدراسية 2013 . 2014  
إلى كل من أمّد لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد.  
وشكرا جزيلًا.

محمد، علي، الراي



## محتوى البحث

الموضوع	رقم الصفحة
إهداء.....	أ.....
شكر وتقدير.....	ب.....

## قائمة المحتويات

قائمة الجداول.....	و.....
قائمة الأشكال.....	ز.....

## التعريف بالبحث

مقدمة.....	01.....
1 - مشكلة.....	02.....
2 - أهداف الدراسة.....	02.....
3 - الفرضيات.....	03.....
4 - أهمية البحث.....	03.....
5 - مصطلحات البحث.....	04.....
6 - الدراسات المشابهة.....	05.....
7. الخلاصة.....	11.....

## الباب الأول:

### الدراسة النظرية

#### الفصل الأول: الكفاءات المهنية

14.....	تمهيد
14.....	1 الكفاءات المهنية.....
14.....	1-1 تعريف الكفاءة.....
15.....	2-1 الكفاءة التدريسية.....
17.....	3-1 الكفاءة العلمية والمعرفية.....
18.....	4-1 الكفاءة الشخصية.....

#### الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية

21.....	تمهيد
22.....	1- معنى التربية الرياضية.....
22.....	2- تعريف التربية البدنية و الرياضية.....
22.....	3- أهداف التربية البدنية و الرياضية.....
22.....	4- أغراض التربية البدنية و الرياضية.....
23.....	4-1- تنمية المهارات العضلية العصبية.....

23	2-4- التنمية العضوية.....
23	3-4- تنمية الإدراك الحسي الحركي.....
23	4-4- التنمية الإجتماعية.....
23	5-4- التنمية الانفعالية.....
24	5- الخلاصة.....

### الفصل الثالث :أستاذ التربية البدنية والرياضية

26	تمهيد.....
26	1- تعريف الأستاذ.....
26	2- صفات الأستاذ.....
27	1-2- النواحي الصحية و الجسمية.....
27	2-2- الصفات العقلية.....
27	2-3- الصفات الأخلاقية.....
28	2-4- الصفات الثقافية.....
29	3- الصفات المهنية.....
29	4- شخصية الأستاذ.....
30	5- واجبات الأستاذ.....
30	6- المام الأستاذ بمادته وبما يجد فيها من نظريات.....

## الباب الثاني:

### الدراسة الميدانية

#### الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

33.....	تمهيد.....
33.....	1- الدراسة الاستطلاعية.....
34.....	2- ثبات الاستبيان وصدقه.....
34.....	3- منهجية البحث.....
34.....	4- مجتمع وعينة البحث.....
34.....	5- مجالات البحث.....
35.....	5-1 - المجال البشري.....
35.....	5-2 - المجال المكاني.....
36.....	5-3 المجال الزمني.....
36.....	6- أدوات البحث.....
36.....	7- الطريقة الإحصائية.....
36.....	8- صعوبات البحث.....

#### الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

38.....	تمهيد.....
---------	------------

38.....	1-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول.....
50.....	2-1- الاستنتاج العام للمحور الأول.....
51.....	3-1 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني.....
62.....	4-1- الاستنتاج العام للمحور الثاني.....
62.....	5-1 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث.....
74.....	6-1- الاستنتاج العام للمحور الثالث.....
75.....	2- مقارنة النتائج بالفرضيات.....
75.....	1_2 الفرضية الأولى.....
75.....	2-2- الفرضية الثانية.....
75.....	3-2 الفرضية الثالثة.....
76.....	4-2 الفرضية العامة.....
77.....	3- استنتاجات.....
79.....	4- الإقتراحات.....
80.....	5- الخاتمة العامة.....
	6- قائمة المصادر والمراجع
	7- الملاحق

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
40	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الأولى	01
42	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الثانية	02
43	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الثالثة	03
45	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الرابعة	04
46	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الخامسة	05
48	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية السادسة	06
49	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية السابعة	07
50	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الثامنة	08
52	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الأولى	09
54	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الثانية	10
55	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الثالثة	11
57	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الرابعة	12
58	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الخامسة	13
60	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية السادسة	14
61	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية السابعة	15
64	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الأولى	16
65	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الثانية	17
67	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الثالثة	18
68	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الرابعة	19
70	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الخامسة	20
71	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية السادسة	21
73	يمثل إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية السابعة	22

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
35	الثانويات التي وزع عليها الاستبيان	01
38	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الأولى	02
41	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الثاني	03
42	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الثالثة	04
44	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الرابعة	05
45	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الخامسة	06
47	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية السادسة	07
48	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية السابعة	08
50	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الثامنة	09
52	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الأولى	10
53	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الثانية	11
54	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الثالثة	12
56	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الرابعة	13
57	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الخامسة	14
59	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية السادسة	15
60	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية السابعة	16
63	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الأولى	17
64	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الثانية	18
66	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الثالثة	19
67	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الرابعة	20
69	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الخامسة	21
70	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية السادسة	22
72	يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية السابعة	23

أصبحت التربية البدنية والرياضية بأنشطتها المتنوعة أحدًا لجوانب المهمة في حياة المجتمعات البشرية فظهرت أهميتها في مجالات مختلفة كالصناعة و الإنتاج والتعليم والصحة والدفاع عن الوطن... وغيرها من المجالات المتعلقة بحاجات المجتمع ، فهي كباقي المواد التعليمية الأخرى تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا شاملا متزنا من خلال تنمية جوانبه البدنية والنفسية والعقلية وتنظر للفرد على أنه وحدة متكاملة، وتمنحه رصيда صحيحا يضمن توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي ،وكما نرى لتربية البدنية والرياضية تأثير على الفرد والمجتمع ,ولتطبيقها يجب أن يكون مهياً لها تربة خصبة وعناية كبيرة والتي تتمثل في المدرسة والتي هي أساس بناء الفرد والمجتمع بجميع مراحلها الابتدائي و الإكمالي والثانوي والجامعي , ولكل مرحلة له أهدافها ومهامها ومتطلباتها يجب مراعاتها لكي تكمل المرحلة الأخرى .

"ولكن هذا الذي نراه في جوانب الغرب عكس ما نتمناه حيث نلاحظ ضعف في التربية البدنية والرياضية لأسباب قد تكون سياسية أو تكوينية أو اقتصادية مما ينعكس على أداء المدرس بالرغم من ميول التلاميذ نحو هذه المادة وعلى مستوى ممارسته وتطبيقه للخطوات العلمية للتدريس من صياغة الأهداف وتقويمها مدى تحقيقها على حسب الوسائل الموجودة " (فيصل، 2005، صفحة 03).

من أجل ذلك قمنا بهذه الدراسة و الغرض منها معرفة مدى توافر الكفاءات المهنية المدروسة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ، أجرينا هذه الدراسة في بعض ثانويات ولايتي مستغانم وسعيدة و التي تتمحور في دراسة مسحية أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية .

لحوصلة هذا الموضوع قسمنا بحثنا إلى جانبين: جانب نظري و جانب تطبيقي، أما الجانب النظري يحتوي على أربعة فصول ،تطرقنا في الفصل الأول إلى الكفاءات المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، أما الفصل الثاني فقد تطرقنا إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية، و في الفصل الثالث تطرقنا إلى التربية البدنية والرياضية ، أما الفصل الرابع فتطرقنا إلى خصائص المرحلة العمرية ، أما الجانب التطبيقي تطرقنا في: الفصل الخامس إلى الدراسة الاستطلاعية، و في الفصل السادس تطرقنا إلى منهجية البحث والإجراءات الميدانية، وفي الفصل السابع تطرقنا إلى عرض و تحليل النتائج.

### 1. مشكلة البحث:

إن مادة التربية البدنية والرياضية كغيرها من المواد تسعى لتحقيق الأهداف التربوية العامة للمجتمع ,ولهذا الغرض لا بد لها من مواكبة الأحداث ,ومسايرة العصر بتطوراته العلمية والمعرفية ,وذلك عن طريق الإعداد المهني و البيداغوجي الجيد للأستاذ الذي يحمل على عاتقه مسؤولية إنجاح هذه المهمة أو إفشالها , إذا هذا الأخير لازال يحتاج إلى كفاءات ومهارات تدريسية من أجل ممارسة مهنة التدريس ,وإذا سلطنا الضوء على الكفاءات المهنية هي التي تجمع بين المعارف وكيفية تطبيقها وكذا معرفة التأقلم مع المحيط المهني , " فإن مدرسي التربية البدنية والرياضية مع الأسف غالبا ما يعتمدون على نطاق ضيق من المهارات مما يترتب عليه تقليل فرص الطلاب في التعلم " (ريتشارد بيلي، 2003، صفحة 26).

ولقد اتضح لنا هذا المشكل في نقص استخدام أستاذ التربية البدنية والرياضية لبعض الكفاءات المهنية والمتمثلة في الكفاءات التدريسية والعلمية والشخصية و ذلك التكوين الناقص للأساتذة من الجانب المهني والعلمي ويوافق أيضا ما توصلت إليه نتائج الدراسات المشابهة " إن الأساتذة تنقصهم الكفاءة المهنية و هم في حاجة إلى الدورات التكوينية و التوجيه في الاختصاص لرفع مستوى الأداء لمواكبة المستجدات و نجد أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتريه بعض النقص في الإلمام بالكفاءة المهنية و التي تعتبر جد ضرورية لنجاحه في مهامه التربوية و التعليمية "

ولذا قمنا ببحثنا هذا والذي يتضمن مدى توافر بعض الكفاءات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعرفة مدى امتلاكهم لهذه الكفاءات ومنه نطرح التساؤلات التالية :

### التساؤل العام:

هل الكفاءات المهنية المدروسة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لها دور فعال في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية ؟

### التساؤلات الفرعية :

1 إلى أي درجة تنحصر الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟

2 إلى أي درجة تنحصر الكفاءات العلمية و المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟

3 إلى أي درجة تنحصر الكفاءات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟  
2. أهداف الدراسة:

لكل دراسة موضوعية لها أهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول إلى نتائج علمية مرغوبة ، ولذا كانت أهداف بحثنا هذا كما يلي:

- 1 معرفة درجة امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي للكفاءات التدريسية .
- 2 معرفة درجة امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي للكفاءات العلمية والمعرفية .
- 3 معرفة مدى توافر الكفاءات الشخصية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي .

3. تحديد الفرضيات:

3.1 . الفرضية العامة:

- تتوافر الكفاءات المهنية المدروسة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بدرجة كبيرة .

3.1.1 . الفرضيات الجزئية:

1 . درجة الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي تنحصر ما بين الدرجة الكبيرة و الكبيرة جدا .

2 . درجة الكفاءات العلمية والمعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي تنحصر ما بين الدرجة المتوسطة و الكبيرة .

3 . درجة الكفاءات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي تنحصر ما بين الدرجة الكبيرة و الكبيرة جدا .

### 4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث من هذا الجانب بإضافة مرجع علمي إلى المكتبة الجزائرية بوجه عام , ولأساتذة التربية البدنية والرياضية وأهل الاختصاص بوجه خاص , إذ يمكن لهذه الدراسة وبتوفيق من الله عز وجل أن تكون وسيلة مساعدة لمن يريد أن ينهج منهج التدريس والتعليم , أو البحث في هذه المجالات .

إن دراسة واقع أستاذ التربية لبدنية والرياضية للتعليم الثانوي ومدى كفاءته وإلمامه بكل ما يتعلق بمادته ومعرفة مكانته بين التلاميذ والأسرة التربوية يمكننا من معرفة قيمة هذا الأستاذ في مجتمعه , وبتالي معرفة واقع مادة التربية البدنية والرياضية ومستقبلها , كما تمكننا الدراسة من الوقوف عند بعض الأخطاء المرتكبة في الميدان العملي للأستاذ مع إمكانية اقتراح بعض الحلول لها مستقبلا , ومحاوله خروج بتوصيات تساهم في الرفع من مستوى الكفاءات المهنية لدى المدرسين من أجل تنفيذ المنهاج على أكمل وجه وتحقيق أهدافه وإثراء المكتبة بمرجع علمي للمكتبة الجزائرية .

### 5. مصطلحات البحث :

#### 5. 1 - التربية البدنية والرياضية :

**اصطلاحا:** يقصد بها تلك العملية التربوية والتي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي إذ تعتبر إحدى فروع التربية العامة والتي تستمد نظريتها من العلوم المختلفة والتي تعمل على تكييف الفرد بما يتلاءم وحاجته والمجتمع الذي يعيش فيه (عضاضة، بدون سنة، صفحة 123)

**التعريف الإجرائي:** هي كل نشاط رياضي جسمي يقوم به التلميذ سواء في المدرسة أخرج الإطار الدراسي.

5- 2 أستاذ التربية البدنية والرياضية : هو عبارة عن وسيط بين التلميذ و الرياضة ، و هو الذي يحفز التلاميذ على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية ، الذي يساعد في تطوير ،الكثير من اتجاهاتهم الاجتماعية و النفسية و بذلك نحصل على مجهودات التلاميذ في الاتجاه النافع (السيد, معوض حسن، 1969، صفحة 79).

**3-5 الكفاءة المهنية :** تعني الكفاء : الكفاءة : القدرة على العمل وحسن القيام به بجدارة وأهمية ويعبر عن الكفاية " بأنها درجة النجاح في القيام بالوظائف والمقتضيات التي يتطلبها الأداء البدني ..وهي تشير إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الإستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار , في أقل زمن ممكن وأقل قدر من الجهد التكاليف (أحسن، 2007 2008، صفحة 46) .

### 4-5 الطور الثانوي :

**إصطلاحا :** \_ يحدد هذا القرار هيكلية التعليم العام والتكنولوجي

\_ تدوم الدراسة بمرحلة التعليم الثانوي لمدة ثلاث سنوات

**التعريف الإجرائي :** هو مرحلة دراسية معتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية التعليم فهنا تأتي بعد مرحلة التعليم المتوسط والتي تغلب عليه مرحلة المراهقة وهي تعتبر من المراحل الأساسية التي يمر عليها الإنسان .

### 6 الدراسات المشابهة:

لقد تعدت الدراسات التي تناولت في طياتها موضوع مادة التربية البدنية والرياضية عموما و أستاذ التربية البدنية والرياضية خصوصا و خصوصا و هذا نظرا لأهمية المكانة التي تحتلها هذه المادة و الدور الريادي لهذا المدرس في المنظومة التربوية و المجتمع عموما و تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الباحث دراستها و البحث فيها وتناولها كي يشري بحثه من خلالها كون هذه الأخيرة تقدم المساعدة والدعم للباحث و ذلك للوقوف على أهم ما توصلت إليه البحوث المنجزة في نفس الميدان هذا وقد تمكن الباحث من خلال هذه الدراسات الاستفادة من عدة نواحي أهمها المنهجية المتبعة في إخراج البحث و كيفية اختيار العينة , مع الأدوات المستعملة في جمع البيانات ونذكر من بين هذه الدراسات :

### 1-6\_ دراسة علالي طالب :

أجريت هذه الدراسة سنة(2010-2011)جامعة مستغانم , تحت عنوان "إلمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوية بالكفاءات المهنية في ظل تغيرات المناهج من وجهة نظر(الأساتذة و المفتشين )

## التعريف بالبحث

الدراسة تمت مع أساتذة و مفتشي التربية البدنية و الرياضية على مستوى بعض ولايات الغرب الجزائري (تلمسان, سعيدة, عين تموشنت, سيدي بلعباس)

### - أهداف الدراسة (الهدف العام):

معرفة مدى إلمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية الواجب توفرها في ظل التغيرات التي يشدها المنهاج و الساحة التربوية

### - فرضيات البحث :

-الفرضية العامة: يفترض الباحث أن هناك نقص في المام أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بالكفاءة المهنية اللازمة .

### - منهج الدراسة:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي

### -عينة ومجتمع البحث:

تكونت عينة الدراسة من 210 أستاذا من أصل 260 أستاذا أي بنسبة 80,76 % استجمع منها 181 نسخة أي بنسبة 69,61 % في حين تكونت عينة المفتشين لأساتذة المادة الذين يعملون في حقل الإشراف و التكوين لأساتذة المادة بالولايات المعنية و هم ثلاثة مفتشين (استبيان موزع على مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية بالولايات المعنية )

### -أهم استنتاج :

إن الأساتذة تنقصهم الكفاءة المهنية و هم في حاجة إلى الدورات التكوينية و التوجيه في الاختصاص لرفع مستوى الأداء لمواكبة المستجدات و نجد أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر بعض النقص في الإلمام بالكفاءة المهنية و التي تعتبر جد ضرورية لنجاحه في مهامه التربوية و التعليمية .

### -حدود البحث (مجالات البحث):

### 1-المجال البشري:

نتيجة الإتصال بمديريات التربية للولايات الأربع استطاع الباحث تحديد العدد الإجمالي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بدل ولاية و بالتالي تحديد العينة المناسبة للبحث لتوزيع الإستبيان .

### 2-المجال المكاني:

لقد أجريت الدراسة الميدانية على مستوى ولايات أربع بالغرب الجزائري هي : تلمسان,سعيدة,عين تموشنت,سيدي بلعباس حيث وزع الإستبيان على الأساتذة و مفتشي المادة لهؤلاء .

### 3-المجال الزماني:

تمت بعد الموافقة في شهر جويلية سنة 2010 فقد تم اختيار العينة في شهر أكتوبر من نفس السنة وتم توزيع الإستبيان الأولي في شهر فيفري 2011على(10) أساتذة ثم في شهر مارس تم توزيع الإستبيان النهائي على مجموع (210)أستاذ وفي شهر أفريل تم توزيع الإستبيان على مفتشي التربية و التكوين لمادة التربية البدنية والرياضية للولايات الخاصة بالدراسة

### -السؤال الرئيسي للبحث :

مامدى إلمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية الواجب توافرها في ظل التغيرات الكامنة في المنهاج و هذا من وجهة نظر كل من الأساتذة و المفتشين

### -أداة القياس المستخدمة :

في الدراسة تم وضع أداة القياس هي الإستبيان من خلال وضع نوعين من الإستبيان الأول مكون من 8محاور أما الإستبيان الثاني مكون أربع محاور

### -الإقتراحات و التوجيهات:

1-التكثيف من الدورات التكوينية و الهادفة لمصلحة المدرسين مع تشجيعهم و تحفيزهم على الإندماج و المشاركة الفعالة في هذه الملتقيات.

## التعريف بالبحث

2- القيام بنشرات إعلامية و مجالات التخصص و جعلها في متناول الأساتذة و مقدرتهم للإستفادة منها و بالتالي يكون التكون عن بعد.

3- توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة للاستاذ في أدائه لمهامه (جهاز العرض, و الكمبيوتر) مع التدريب عليها لإستعاب تقنياتها و التحكم في كيفية العمل بها و هذا لأعطاء الفرصة الكافية للأستاذ للتنوع في الأنشطة و الخروج عن الروتين .

### 6-2-دراسة بن قناب الحاج:

أجريت هذه الدراسة سنة 2006, بجامعة الجزائر, تحت عنوان "تقوم تدرسي مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط"

#### - عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 80 مدرسا من أصل 103 مدرس أي بنسبة 77,66 في حين تكونت عينة التلاميذة من 1380 من أصل 2160 تلميذ اي بنسبة 63,88

#### -منهج الدراسة :

استعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي

#### -أهداف الدراسة .

معرفة وجهة نظر المدة والمدرس, الموجه, و التلميذ لطريقة تدرسي التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة.

#### -فرضية البحث:

إن مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة غير مقنع و لا يتحكم في عملية التدريس , و مستوى تلامذته البدني متوسط وهم غير راضين على طريقته التدريسية.

## التعريف بالبحث

أهم النتائج المقترحة رياضية :

يقضي مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة جل وقت الدراسة الذي لا ينفع.

مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة لا يستعمل الأساليب و الوسائل التعليمية المتاحة.

ضعف لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في اختيارات مادة التمرينات المناسبة و المهارات السهلة

عدم اهتمام مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة بعملية التقويم خلال و بعد الدرس

### 3-6-دراسة الهواري عبد القادر و آخرون:

أجريت هذه الدراسة سنة (2008-2009) بجامعة مستغانم تحت عنوان "الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط" على مستوى بعض ولايات الجنوب الغربي (سعيدة ,البيض,النعامة ,بشار)

#### -هدف الدراسة :

معرفة مستوى الكفاءات الموجودة لدى المدرسين في التعليم المتوسط

#### -الفرض العام :

الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط هي في مستوى ادني من المتوسط.

#### -منهج الدراسة :

اعتمد الباحث على المنهج المسحي كونه ملائما لحل المشكلة المطروحة.

#### - عينة ومجتمع البحث :

## التعريف بالبحث

تكونت الدراسة من 150 مدرس من أصل 294 مدرس اي بنسبة 51,02 كانوا يزاولون مهنتهم في مختلف المتوسطات للولايات السابق ذكرها.

### -مجالات البحث:

المجال البشري: مدرس التربية البدنية و الرياضية من التعليم المتوسط وعددهم 150 مدرس و مدرسة

المجال المكاني:متوسطات الولايات التالية:سعيدة,البيض,بشار,النعامة

المجال الزمني: تم اختيار الموضوع وموافقة الأستاذ المشرف يوم 3-12-2008 تم صياغة الاستبيان

وعرضه على الأساتذة و المحكمين بمعهد التربية البدنية يوم 11-1-2009 الى غاية 25-5-2009

### -أداة القياس:

تم وضع أداة القياس هي الاستبيان مكون من 9 محاور

### أهم استنتاج :

إن الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط في مستوى متدني وهذا ما يؤثر على كفاءة الأستاذ الموجودة لديه .

### التعليق على الدراسات:

من خلال تعرض لدراسات السابقة , التي أنجزت في هذا الصدد وعلى عينات مختلفة والتي اعتمدت على المنهج المسحي الذي يسمح بالتعرف على الظاهرة المدروسة ,حيث تطرقت الدراسات إلى أهمية صفات والكفاءات المهنية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية ودوره في إنجاح العملية التربوية من خلال تمكنه من بيداغوجية الأهداف ,وأكدت هذه الدراسات أهمية المحاور التالية :

\_\_ أن يكون المدرس ملما بالمادة التي يقوم بتدريسها .

\_\_ أن يحسن إيصال المعلومات إلى المتعلمين .

— أن يتصف بالعلاقات والمعاملات الحسنة مع المتعاملين .

### نقد الدراسات:

نظرا للدراسات السابقة نرى أن لكل دراسة تتجلى بالإضافة إلى النوعية و إثراء المعارف و محالة تفسير وفهم حقيقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات حيث أن:

الدراسة الأولى: فقد حاول الباحث من خلال بحثه معرفة مدى إلمام أستاذ التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية الواجب توفرها فيه في ظل التغيرات التي يشهدها المنهاج .

الدراسة الثانية: فقد حاول الباحث في هذه الدراسة معرفة وجهة نظر المدة والمدرس, الموجه, و التلميذ لطريقة تدريس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة.

الدراسة الثالثة: قد حاول الباحثون التعرف على مستوى الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط .

### أما الجديد في بحثنا :

يتمثل في دراسة الكفاءات المهنية الواجب توافرها لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي والمتمثلة في كفاءاته التدريسية وكفاءاته العلمية والمعرفية ومدى معرفته بما هو حديث في ميدان علوم التربية , ومدى تمكنه من الكفاءات الشخصية ومعاملاته في الوسط التربوي , وهذا مايساعد على إنجاح درس التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف المنشودة من وزارة التربية .

### الخلاصة :

يعتبر الفصل التمهيدي بمثابة بطاقة تعريف بالبحث فهو يشمل على مقدمة عامة للدراسة مع إشكالية للموضوع قيد البحث , كذلك فيه أهداف البحث وفرضياته والتي بقراءتها يمكننا التعرف على محتوى البحث وإلى أين يصبو ويهدف وما النتائج التي يسعى لتحقيقها , مع مصطلحات للبحث ودراسات سابقة مشابهة نكون قد قدمنا تعريفا مجملا للبحث قيد الدراسة والذي مفاده دراسة بعض الكفاءات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي .

تمهيد:

تهدف التربية الحديثة إلى تربية النشء تربية متكاملة جسما وعقلا وروحا، داخل إطار من القيم والمفاهيم التربوية التي يحددها المجتمع بهدف تنشئة الأجيال للمستقبل حتى يكونوا مواطنين صالحين .  
والتربية البدنية والرياضية تلعب دورا بارزا في هذا الأعداد المتكامل للمواطنة الصالحة، من خلال ما توفره لأبنائنا وأطفالنا من خبرات علمية تطبيقية ونظرية في المنهج الدراسي للتربية البدنية والرياضية .  
والتربية الرياضية كنظام تربوي يعتمد بشكل أساسي على الإمكانيات الرياضية الأساسية المتاحة للطفل، وعلى الأنماط الشائعة الاستخدام لهذه الحركات والمهارات في مرحلة التعليم الثانوي، تعمل على تحقيق الأهداف السلوكية و الحركية و المعرفية و الوجدانية، من خلال إدارة العملية التعليمية لهذه المرحلة)عبدة، 2000، صفحة (67.74.))

1 - معنى التربية الرياضية :

للتربية الرياضية معاني وتعريفات كثيرة تختلف باختلاف نظرة المتخصص لها ودورها في مجال اهتمامه وتخصصه، ولكن كل هذه المعاني والتعاريف تتفق في مضمونها على أنها: تربية الفرد عن طريق النشاط الحركي أو البدني أو عن طريق اللعب، فالتربية الرياضية ما هي إلا تربية عامة ولكن عن طريق استغلال ميل الأفراد للحركة والنشاط البدني . "ولكن باستعراضنا لهذا التعريف نجد أن القاموس الألماني عرف التربية الرياضية والتسليية "كما حددت منظمة اليونسكو مفهوما على أنه "أي نشاط بدني له طابع اللعب بأنها "اللعب والتمرين البدني"، بينما قاموس أكسفورد الرياضي عرفها بأنها " :اللهو ويتضمن صراعا بين الإنسان ونفسه أو بينه وبين الآخرين.أو مواجهة مع عناصر الطبيعة، لكن إذا تضمن هذا النشاط منافسة فإنه يجب أن يمارس بروح رياضية، و أنه لا يمكن أن تكون هناك رياضة حقيقية دون وجود حيدة في الملعب)محمد م.، 2005، صفحة 17. 18. )

## 2- تعريف التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه المشاركة في تكوين المواطن اللاتقنين الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني(محمد م.، 2005، صفحة 17).

تعتبر التربية البدنية وسيلة من وسائل التربية، تقوم على أساس تنظيم وقيادة التلاميذ في أنشطة رياضية تستخدم مجموعات العضلات الكبيرة في الجسم، من أجل تحقيق النمو والتكيف الملائمين .

## 3- أهداف التربية البدنية و الرياضية :

الهدف هو نص شامل للغرض ودليل لتوجيه واختيار الأغراض والأنشطة وطرق التدريس المناسبة .

تهدف التربية الرياضية إلى تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين بدنيا وعقليا ونفسيا عن طريق:

- الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام.

- الإعداد البدني العام للدفاع عن الوطن وزيادة الإنتاج في كافة المجالات ومتطلبات الحياة.

- تحقيق مستويات اللياقة البدنية والحركية المناسبة للمتعلمين عن طريق تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية.

- تنمية الإحساس بالجمال الحركي.

- تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم(الرحمن، 2002، صفحة 35)

## 4- أغراض التربية البدنية والرياضية:

الغرض هو نص يتبع الهدف ويخضع له يقل عنه في الأهمية ويزيد من حيث المدى عن العائد(الناتج) فهو دليل لاختيار وتوجيهه.

#### 1.4 . تنمية المهارات العضلية العصبية :

يقصد بها سيطرة القشرة المخية على الجهاز الحركي في جسم الإنسان والمقدرة على التخلص من الحركات الزائدة، حتى يصبح الأداء رشيقا مع أقل جهد ممكن ومع فترة أطول للراحة بين ضربات القلب .

#### 2.4 . التنمية العضوية :

هي تلك النتائج النهائية لعملية التدريب التي تحقق اللياقة البدنية للفرد والتي تنمي من خلال نشاط العضلات الكبيرة ، مع تخلص الجسم من العيوب البدنية والتوترات التي تعتبر عبئا على الأجهزة الحيوية بجسم الإنسان .

إن بناء هذه اللياقة البدنية يكفل للفرد القدرة على أداء أفضل للأعمال التي تتطلب التحمل والمهارة والسرعة والرشاقة والقوة، وتعمل اللياقة البدنية على تحسين الأجهزة الحيوية بالجسم ورفع كفاءتها الوظيفية .

#### 3.4 . تنمية الإدراك الحس حركي :

إن برنامج التربية الرياضية المخطط جيدا والذي يشمل على خبرات حركية، يمكن أن يحسن القدرات الحركية للطفل والتي تنعكس على قدرة الأطفال للتعلم والاستيعاب .

#### 4.4 . التنمية الاجتماعية :

الإنسان مخلوق اجتماعي يحتاج إلى أن يعيش مع الآخرين ومن الضروري أن يتزود بالمهارات الاجتماعية)عبدة، 2000، صفحة 67 . 74 .)

#### 5.4 .التنمية الانفعالية :

يعتبر برنامج التربية الرياضية مجالا خصبا لا يتوفر فيه أوجه الحياة المدرسية الأخرى لإعداد التلاميذ من الناحية الانفعالية، وكنتيجة للاشتراك في اللعب تنشأ مواقف ومن خلال التوجيه يتعلم التلميذ كيفية التكيف إزاء هذه المواقف وكيفية التعامل مع الآخرين .

## خلاصة:

من هذه الجولة المختصرة جدا حول التربية البدنية والرياضية مفهوما وتعريفا وأهدافا وأغراضا، يمكن أن نستنتج مدى أهمية هذا النوع، ومدى مساهمته في تحقيق النمو الشامل للإنسان، وحتى تحقق التربية البدنية والرياضية هذا الهدف لا بد من الاعتماد على الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها المختلفة، وهذا الأسلوب العلمي يكمن في البرامج التي لا يمكن للتربية الرياضية والبدنية أن تعطي ثمارها بصورة يرضى عنها الجميع ، وتحقق التربية الشاملة للأفراد كما هو مرجو منها إلا إذا كانت هناك برامج دقيقة وسليمة تتعامل مع جميع أنشطة التربية البدنية والرياضية، فلا جدوى من التربية الرياضية دون أسلوب وكذا الإمكانيات أي برجة علمية دقيقة فلذلك تكون هناك علاقة طردية موجبة بين برامج التربية البدنية والرياضية، فالبرامج ضرورية لنجاح هذا النوع الحيوي من التربية بمعنى أنه كلما كان هناك برامج على مستوى عالي من الناحية الفنية والعلمية كلما حققت التربية البدنية و الرياضة و أهدافها المنشودة(شرف، 1996، صفحة 48 .49).

## تمهيد:

في ضوء الطموحات والأهداف التي تنشدها المجتمعات عصر التقدم العلمي والتقني المتلاحق الذي ينشده إنسان العصر الحديث الذي يفرض على كل المجتمعات خاصة النامية منها و سرعة الحركة الدائبة في سبيل تحقيق الأهداف التربوية التعليمية يتطلب إعداد الأستاذ باعتباره حجر الزاوية في المؤسسات التربوية والمحور الأساسي الذي تركز عليه جميع الممارسات التربوية التي تهدف إلى اكتساب التلاميذ سلوكيات معينة مرغوب فيها وتعديل سلوكيات أخرى غير مرغوب فيها ؛ وغرس فيهم كل المعلومات والمعارف التي بدورها تؤثر بشكل مباشر على إدراك التلاميذ بالوعي الكامل والمستمر تجاه العملية التعليمية .

ومن هذا المنطلق ارتأينا أن نتطرق إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال انتمائه إلى المنظومة التربوية التعليمية وهذا بدراسة واجباته المهنية وأدواره و صفاته في الميدان التربوي الرياضي

## 1 - تعريف الأستاذ

لغة : نجد في المجد للغة العربية الأستاذ(معلم : جمع معلمون مهنته للتعليم دون المرحلة الجامعية)المنجد في اللغة العربية المعاصرة، 2000، صفحة 1014)

اصطلاحاً : الأستاذ هو الذي يعمل على تنمية القدرات وضبطها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله ومعرفة حاجات التلاميذ وطرق تفكيرهم وتعلمهم وهذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه الأستاذ فهو رائد اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية الناشئ تربية صحيحة وتسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات والمهارات وغرس القيم الاجتماعية في نفوسهم وتعوديهم على ممارسة الحياة الديمقراطية في حياتهم اليومية(بشارة، 1978، صفحة 27) .

## 2 - صفات الأستاذ:

يؤثر الأستاذ بصفة مستمرة في سلوك المتعلمين حتى يكتسبوا الخبرة والعادات الفكرية ، والاجتماعية، و الشخصية؛ و العاطفية التي تساعد على التكيف والتوافق وعليه فقد اهتم الباحثون والعاملون في

الحقل التربوي بتحديد الصفات التي يجب أن تتوفر في الأستاذ المدرس حتى يستطيع خدمة المجتمع ونذكر منها ما يلي :

## 2. 1. النواحي الصحية والجسمية:

التدريس من الأعمال التي تحتاج إلى جهد وعمل متواصل فالأستاذ المدرس الضعيف من الناحية الصحية؛ لا يستطيع أن يقوم بعمله على أكمل وجه (بركات، 1979، صفحة 70) لأنه إذا كان يشكو من تدهور في الصحة أو مصاب ببعض الأمراض التي تمنعه من أداء مهمته على الوجه الكامل لذا يشترط على من يريد أن يدخل في عملية التعليم ما يلي :

. التمتع بالصحة الجيدة، توفر النشاط والحيوية ، حسن الذي ، سلامة الحواس من جميع العاهات ، سلامة الحالة النفسية

## 2. 2. الصفات العقلية:

المدرسون، سواء من هم في المدارس الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية، أو من هم في المعاهد العالية و يجب أن يكونوا على أكبر نصيب من الصفات العقلية التي تساعدهم على تأدية أدوارهم بصفة جيدة نذكر منها :

. الذكاء:

التدريس من الأعمال التي تحتاج إلى إطلاع على بعض العلوم النظرية كما يحتاج إلى ثقافة عامة و واسعة، لكن يحتاج هذا إلى درجة عالية من الذكاء ، ثم أن المدرس يحتاج دائما إلى سلوك تلاميذه و تحليل الكثير من المواقف الانفعالية و مشكلات تنطوي على تلاميذه و بصفة عامة فإن عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم ، و حسن التصرف ، وهذا كله يحتاج إلى درجة عالية من الذكاء

## 2. 3 الصفات الأخلاقية:

المدرس يحتاج إلى خصائص خلقية لسببين:

لأنه مؤثر فعال في نفوس التلاميذ، وأن مهمة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير مدرسا ناجحا فيها) العزيز، 1982، صفحة 63.

من بين هذه الصفات ما يلي:

- أن يكون المدرس ذا شخصية واعية بالرسالة التربوية:

يقول الأستاذ اليوت: أن القيمة العظمى للمدرس لا تكمن في طريقته العادية لتأدية واجباته ، لكنها كامنة في قدرته على القيادة وعن طريق شخصيته الخلقية وعن طريق تأثير قدرته الحسنة. (العزيز، التربية الحديثة) مادتها، مبادئها، تطبيقاتها العملية(، 1969، صفحة 432)

- أن يكون محب للتلاميذ:

وتتحلى محبة التلاميذ في احترامهم ، وهذا باحترام ذلك الطبع المقدس الذي نجده في البراءة العميقة الطبيعية التي لم يدسها الاتصال بالحياة) أوير، 1979، صفحة 786 ) ، وهذا يتطلب معرفة طباعهم و ميولهم ورغباتهم الخاصة.

4.2 . الصفات الثقافية:

لقد أوكل المجتمع إلى الأستاذ أمانة إمداد وتثقيف أبنائه وتربيتهم ، فمهمة الأستاذ لا تنحصر فقط عمله بل تتجاوز ذلك إلى تزويد التلاميذ بالحقائق العلمية نذكر منها :

- علم النفس :

على الأستاذ أن يكون محيط بنفسية التلاميذ وميولهم وتشجيعهم على حب التربية البدنية والرياضية وهذا يعد من الركائز في تكوين الأستاذ(المشرفي، دون سنة، صفحة 60).

- علوم التربية:

إن من دواعي نجاح الأستاذ في مهمته ، إلمامه بمادته ومعرفة ما له وما عليه وبذلك يستطيع تصحيح أخطائه بنفسه دون الاعتماد على الآخرين.

### 3. الصفات المهنية:

إن الأستاذ الملتزم بمهنة التدريس ، قادر على تحمل أعبائها ومسؤولياتها ودائم السعي لتطوير المعارف، المهارات، الاتجاهات المتصلة بها (التل، 1994، صفحة 292)، ويجب عليه أن يتحلى بصفات مهنية معينة منها :

#### - الحب والإخلاص للعمل المهني:

لأن حب العمل يولد الرغبة عند المدرس في الابتكار وخلق المواقف الجديدة نذكر منها :  
- الاطلاع الجيد على المادة التي يقوم الأستاذ بتدريسها بمعرفة حقائقها وصعوباتها ومستجداتها . .. توفر الرزانة والتصرف عند المواقف الصعبة التي يتعرض له

#### - ممارسة عملية التقويم الذاتي :

طلب رأي التلاميذ للأشياء المقبولون عليها والأشياء المنفرون منها للنظر في طرق التدريس مع زملاءه الأساتذة لأخذ الطريقة المناسبة للتدريس(مصطفى، بدون سنة، صفحة 106) .  
وعلى المدرس الرجح أن: تبادل الخبرات مع الزملاء، الاستعانة بوسائل الإعلام والبحث العلمي.. حضور اللقاءات والندوات المهمة الخاصة بمجال التدريس.....(الخ)التل، 1994، صفحة 461)

### 4. شخصية الأستاذ:

إن الأستاذ يمثل الطبقة المثقفة والراقية في المجتمع ، كما ينظر إليه الناس بالوجه الفريد من نوعه لأنه مصدر المعرفة والأفكار النادرة، فهو نقطة معارف للسائلين ودليل للمحاجين ومرآة للتلاميذ الذين يسير على إثرهم كثير من الناس متأثرين بشخصيتهم وأخلاقهم التي أخذوها من أستاذهم .  
فالأستاذ يعد رمز التسامح والمحبة والعفو عند المقدرة ،دائم الفرح والمرح ،واسع الصدر طيب الكلام حسن المعاشرة ، فهذه الصفات دالة على الشخصية القوية .

## 5 - واجبات الأستاذ:

إن مهمة الأستاذ نحو واجبه التعليمي لا تقتصر في هذا المجال فقط ، وإنما تتعدى واجبات أخرى ، تتعلق بالتلاميذ . عملية التدريس . الثانوية التي يعمل بها) حمص ، دون سنة ، صفحة (33 . 36)) .

## - واجبات الأستاذ نحو تلاميذه:

- . أن يكون قدوة حسنة للتلاميذ داخل وخارج الثانوية.
- . أن يكون حسن المعاملة مع التلاميذ جامحا لغضبه.
- . إعطاء التلاميذ فرصة القيادة والمسؤولية ، كإنجاز التمارين وجلب العتاد.
- . توجيه النصائح و تدعيم التلاميذ بالقيم الدين و الأخلاقية
- . إتاحة فرص الإبداع للتلاميذ والعناية بالموهوبين والمعوقين وحل مشاكلهم.
- . مراعات الفروق الفردية ووضع تقييم لها .

## - واجبات الأستاذ تجاه عملية التدريس:

- . التحضير الجيد للدرس ، وتطبيق الهدف المدروس ، أخذ الغياب واصطفاف التلاميذ للتحية الرياضية ..
- ابتكار بعض الأساليب الجديدة أثناء الدرس .. العمل على مشاركة التلاميذ في التخطيط للأنشطة الرياضية ، مع إنهاء الوقت المخصص للحصة.

## 6 - إمام الأستاذ بمادته وبما يجد فيها من نظريات:

- فضعف المدرس في مادته يجعله يقصر في تحصيل التلاميذ لها و يعرضه للخطأ فيها ، وأن هذا الضعف يزعزع ثقة التلاميذ به ، وقد يصرفهم عنه ، مما يشعره بالارتباك وقلة الثقة بالنفس ، فمن المستحيل أن يستطيع المدرس أن يقوم بعمله على أكمل وجه) عاقل ، 1985 ، صفحة 23)

## تمهيد:

يعتبر هذا الفعل جوهر البحث حيث يتم فيه معالجة المشكلة المطروحة وإتباع المنهجية الصحيحة لتحقيق النتائج وهذا باستخدام الاستبيان والوسائل الإحصائية المناسبة لذلك للخروج بإستنتاجات و خلاصة وتوصيات .

## 1 . الدراسة الاستطلاعية:

لضمان السير الحسن لدراسة البحث قمنا نحن الطلبة بهذه الدراسة الاستطلاعية لأجل معرفة: صدق الاستبيان وثباته، مع تحديد الموضوعية، والضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، وقد أنجزت الدراسة الاستطلاعية على ممر الخطوات التالية:

لقد شرعنا نحن الطلبة خلال هذه الدراسة في الوقوف على التحديات و الصعوبات التي تواجه السادة الأساتذة في فهم أسئلة الاستمارة الإستبائية، والتي تعتبر من أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث، حيث تم إعدادها في البداية على شكل مقترح، ثم تقديمها للأستاذ المشرف، وإلى مجموعة من الأساتذة والدكاترة المحكمين للاستبيان العاملين في حقل التربية البدنية و الرياضية على وجه الخصوص بغرض الأخذ بأرائهم وتوجيهاتهم حول الهدف من الأسئلة، إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح، وكذا حسن ترتيبها، وامتدت هذه العملية من 14 ديسمبر 2013 إلى 06 فيفري 2014. وبعد تغيير وتأويل في الأسئلة بشكل يسهل فهمها دون أي تعقيد. تم توزيع هذه الاستمارة الاستبائية على 30 أستاذ في التربية البدنية والرياضية، وخلال عملية التوزيع تم الاعتماد على المقابلة المباشرة وبعض الطلبة الوسطاء.

وقد بلغ عدد الاستمارات المسترجعة 30 استمارة من أي ما يعادل 100%، وامتدت هذه العملية من 09 فيفري 2014 إلى 05 مارس 2014، وبعد التفريغ والتحليل للاستمارات المسترجعة تم الحصول على النتائج.

## 2. ثبات الاستبيان و صدقه:

إن صدق الاستبيان وأداة القياس المستخدمة في البحث مهما اختلف أسلوب القياس (يعني قدرته على قياس ما وضع من أجله أو المراد قياسه) (احمد قيس ناجي، 1990، صفحة 87)

قبل الشروع بتوزيع الاستبيان قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين (05) أساتذة وذلك لتقدير مدى صدقه في تحقيق الغرض الذي وضع من أجله ، بناء على ما ورد من ملاحظات قمنا بتعديله ودمجته حتى خرج في شكله النهائي.

قمنا بتوزيع الاستبيان على 10 أساتذة التربية البدنية والرياضة بولاية مستغانم بالتعليم الثانوي ، وبعد ثلاث أسابيع قمنا بإعادة توزيع نفس الاستبيان على نفس العينة ، وقمنا بحساب معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" بين نتائج التوزيع الأول ونتائج التوزيع الثاني فتحصلنا على  $r = 0.90$  وهذا ما يدل على أن الاستبيان يتميز بمعامل ثبات كبير جدا.

## 3- منهجية البحث: و قد استخدمنا المنهج الوصفي المسحي كونه ملائما لحل المشكلة المطلوب

دراستها قاصدين جمع البيانات و المعلومات و الآراء و عرضها و تبويبها ثم تحليلها موضوعيًا وتفسيرها من خلال عرض النتائج المتحصل إليها.

## 4 . مجتمع و عينة البحث : هي مجموعة أفراد يبين عليها الباحث عمله و هي مأخوذة من مجتمع

أصلي و تكون ممثلة تمثيلا صادقا(المكي، دون سنة).

وقد شمل بحثنا عينة واحدة متمثلة في ما يلي: أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي فكان عددهم 30 أستاذ كعينة عشوائية من مجتمع أصلي يتكون من 151 أستاذ أي بنسبة 45.30 % كانوا يزاولون مهنتهم في مختلف الثانويات لولايي مستغانم وسعيدة.

## 5 . مجالات البحث:

5.1. المجال البشري: 30 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من التعليم الثانوي أي بنسبة 45.30% من

مجتمع أصلي يتكون من 151 أستاذ أي بنسبة 100%.

5.2. المجال المكاني: ثانويات ولاية مستغانم وسعيدة .

عدد الأساتذة	المكان	اسم الثانوية
03 .	سعيدة .	سعيدى خلف الله .
01 .	سعيدة .	البشير الابراهيمى .
02 .	سعيدة .	رباحية الجديدة .
02 .	سعيدة .	مالك ابن نبي .
03 .	سعيدة .	متقن محمد بوضياف .
02 .	سعيدة .	ابن سحنون الراشدي .
02 .	سعيدة .	الشيخ بوعمامة .
03 .	مستغانم .	محمد خميسي .
02 .	مستغانم .	محمد بومدين .
02 .	مستغانم .	شمومة محمد عين تادلس .
02 .	مستغانم .	بن زازة مصطفى .
01 .	مستغانم .	ولد قابلية .
01 .	مستغانم .	زرقي الشيخ .
02 .	مستغانم .	خير الدين .
02 .	مستغانم .	عبد الحق بن حمودة .
30		المجموع

الجدول رقم 01:الثانويات التي وزع عليها الاستبيان.

5. 3. المجال الزمني: وتشمل مرحلتين:

أ. المرحلة الأولى: الدراسة الاستطلاعية من 14 ديسمبر 2013 إلى 6 فيفري 2014.

ب. المرحلة الثانية: الدراسة الأساسية من 9 فيفري 2014 إلى 5 مارس 2014.

5. أدوات البحث:

- مقابلات شخصية، الاستمارة الإستبائية، ملاحظة.
- الزيارات الميدانية، التجربة الاستطلاعية والأساسية.

6. الطريقة الإحصائية:

بغرض تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة من طرف العينة المختارة اعتمدنا على ما يلي (راتب، 1987، صفحة 162):

- طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية = عدد الإجابات  $x 100$  / المجموع الكلي للعينة. 2.  $كا^2 =$  مج(ت ش
- $ت م^2 / ت م$  (المجيد، 2001، صفحة 322). مج ت ش: مجموع التكرارات المشاهدة. مج ت م : مجموع التكرارات المتوقعة .

7. صعوبات البحث:

- عدم تفهم الوضع من بعض مدرء الثانويات.
- بعد المسافة بين الثانويات.
- عدم تواجد الأساتذة في بعض الأحيان بالثانويات.
- قلة المراجع الخاصة بالبحث.

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول التي يتأسس و يتمركز عليها هذا البحث، حيث به يستطيع الباحث أن يدرك حقيقة بحثه، وهذا انطلاقاً من الإجابات التي هي حوله وجاءت من منطلق الاستمارات التي وزعت على العينة.

ولدراسة بعض الكفاءات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، والتأكد من الهدف المراد تحقيقه ارتكزنا على توزيع استمارات على أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولايتي مستغانم وسعيدة وهذا للاعتماد على جل إجاباتهم.

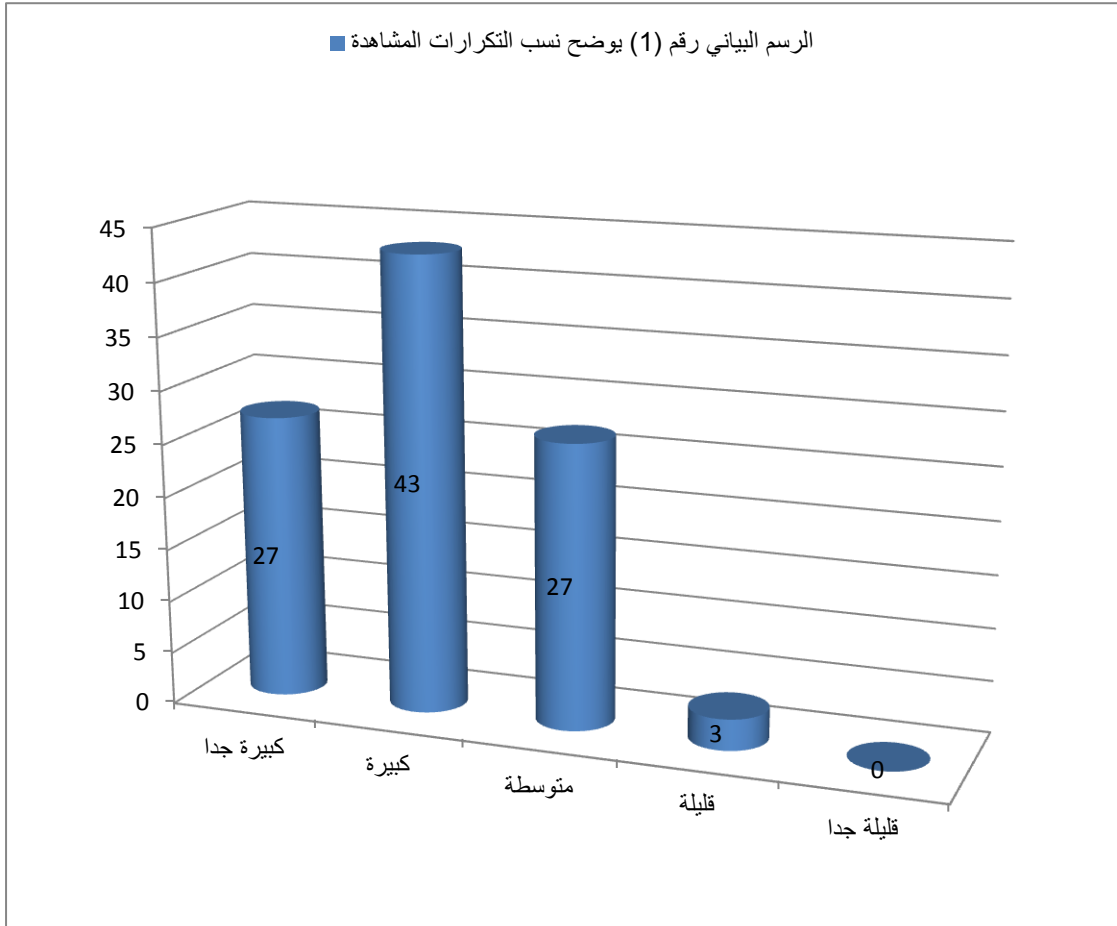
1-1- عرض و تحليل نتائج المحور الأول:

تحليل ومناقشة نتائج المحور الأول والمتمثل في " الكفاءات التدريسية " الذي سنقوم فيه بالتحقق من فرضية البحث الفرعية الأولى والمتمثلة في " درجة الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي تنحصر ما بين الدرجة الكبيرة و الكبيرة جدا " الكفاءة الأولى : يحدد الأستاذ الأهداف التربوية المراد تحقيقها .

الكفاءة	التكرارات المشاهدة					درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا				
الأولى	8	13	8	1	0	4	0.05	19.66	9.49
النسبة المئوية	%27	%43	%27	%3	%0				

جدول رقم 02 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الأولى .

يظهر من خلال الجدول رقم 02 أن 8 أستاذة من مجموع 30 أستاذ يحددون الأهداف المراد تحقيقها بدرجة كبيرة جدا بنسبة 27% و 13 أستاذ يحدد الأهداف المراد تحقيقها بدرجة كبيرة بنسبة 43% و 8 أستاذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 27% وأستاذ 1 يمارسها بدرجة قليلة بنسبة 3% ولا أحد يمارسها بدرجة قليلة جدا . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب  $\chi^2$  المحسوبة فوجدنا قيمتها 19.66 وهي قيمة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يحدد الأهداف التربوية المراد تحقيقها, كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 01 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة التدريسية الأولى .

-استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 02 ومن الأعمدة البيانية رقم 01 أن معظم

الأساتذة يمارسون هذه الكفاءة التدريسية

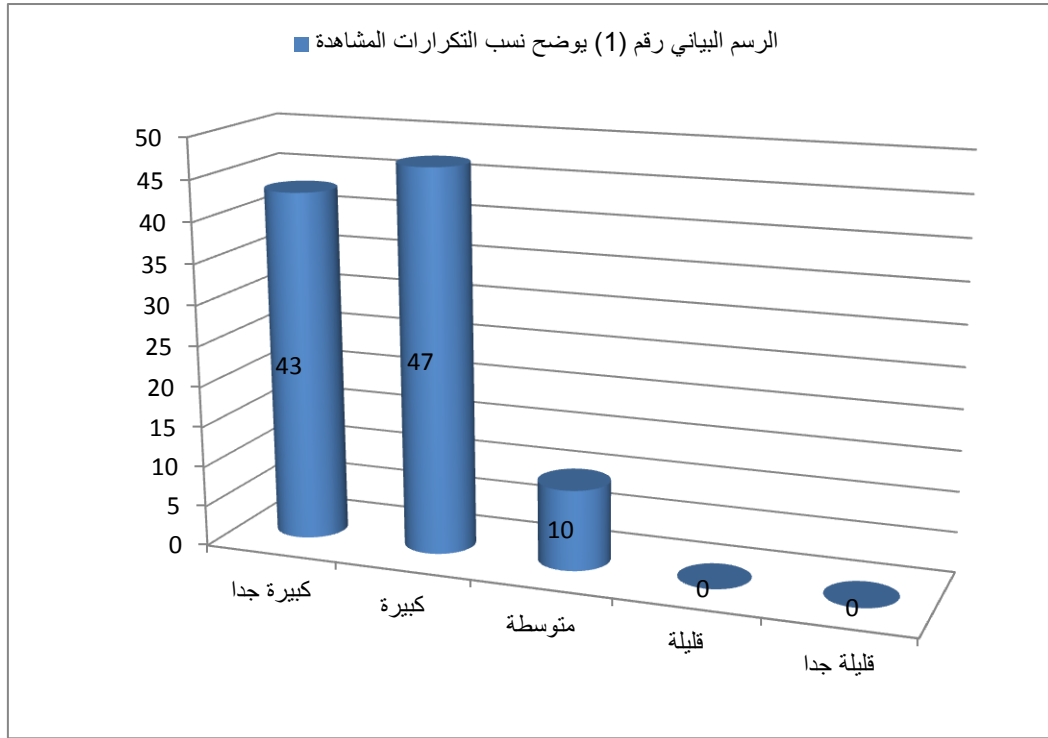
الكفاءة الثانية : يضع الأستاذ برمجة سنوية وفصلية لكل سنة .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
				0	0	3	14	13	الثانية
9.49	32.33	0.05	4	%0	%0	%10	%47	%43	النسبة المئوية

جدول رقم 03 : بين إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الثانية .

يظهر من خلال الجدول رقم 03 أن 13 أستاذ من مجموع 30 أستاذ يضع برمجة سنوية وفصلية لكل سنة بدرجة كبيرة جدا بنسبة 43% و 14 أستاذ يمارسها بدرجة كبيرة بنسبة 47% و 3 أساتذة يمارسها بدرجة متوسطة بنسبة 10% ولا أحد يمارسها بدرجة قليلة وبدرجة قليلة جدا . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوبة فوجدنا قيمتها 32.33 وهي قيمة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يضع برمجة سنوية وفصلية لكل سنة , كون أن أغلب الإجابات كانت

بدرجة كبيرة وبدرجة كبيرة جدا وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة



أعمدة بيانية رقم 02: تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة التدريسية الثانية .

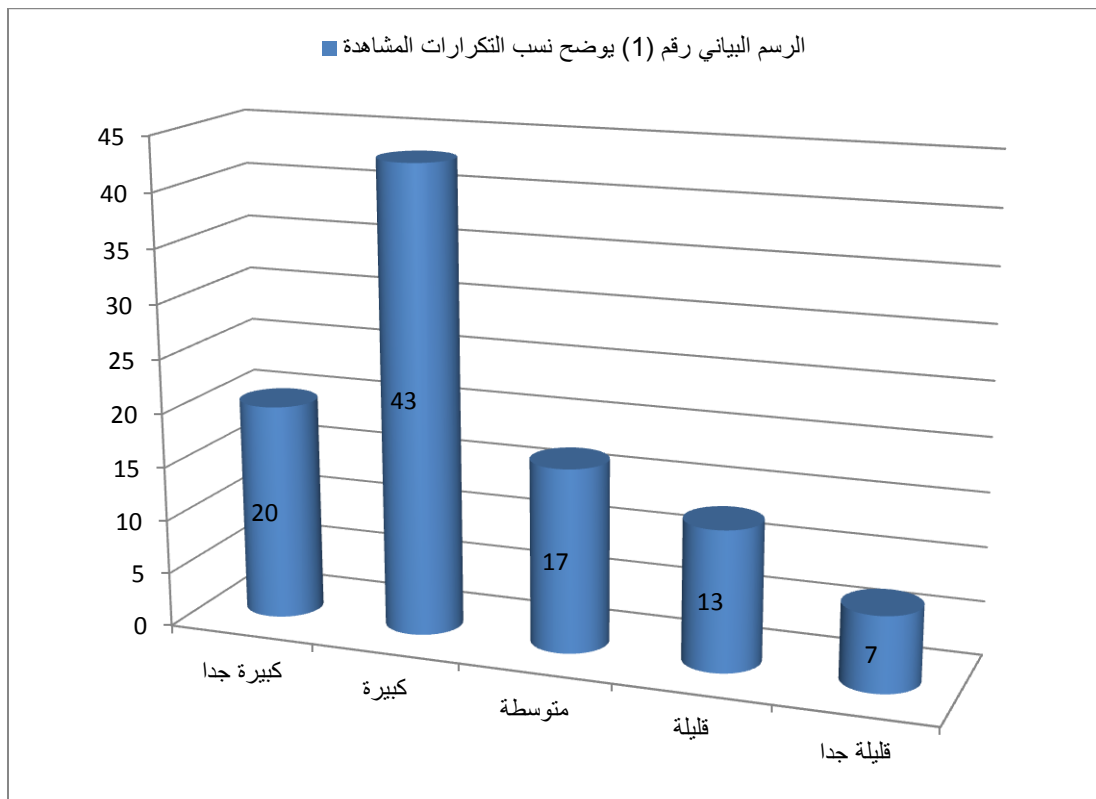
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 03 ومن الأعمدة البيانية رقم 02 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة التدريسية .

الكفاءة الثالثة : يعرض الأستاذ النموذج العلمي الصحيح لكل مهارة .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
				2	4	5	13	6	الثالثة
9.49	11.66	0.05	4	%7	%13	%17	%43	%20	النسبة المئوية

جدول رقم 04 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الثالثة .

يظهر من خلال الجدول رقم 04 أن 6 أساتذة من أصل 30 أستاذ، يعرضون النموذج العلمي الصحيح لكل مهارة بدرجة كبيرة جدا بنسبة 20% و 13 أستاذ يمارسها بدرجة كبيرة بنسبة 43% و 5 أساتذة يمارسها بدرجة متوسطة بنسبة 17% و 4 أساتذة يمارسها بدرجة قليلة بنسبة 13% و 2 أساتذة يمارسها بدرجة قليلة جدا بنسبة 7%. ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب  $\chi^2$  المحسوبة فوجدنا قيمتها 11.66 وهي قيمة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يعرض النموذج العلمي الصحيح لكل مهارة، كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 03 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة التدريسية الثالثة.

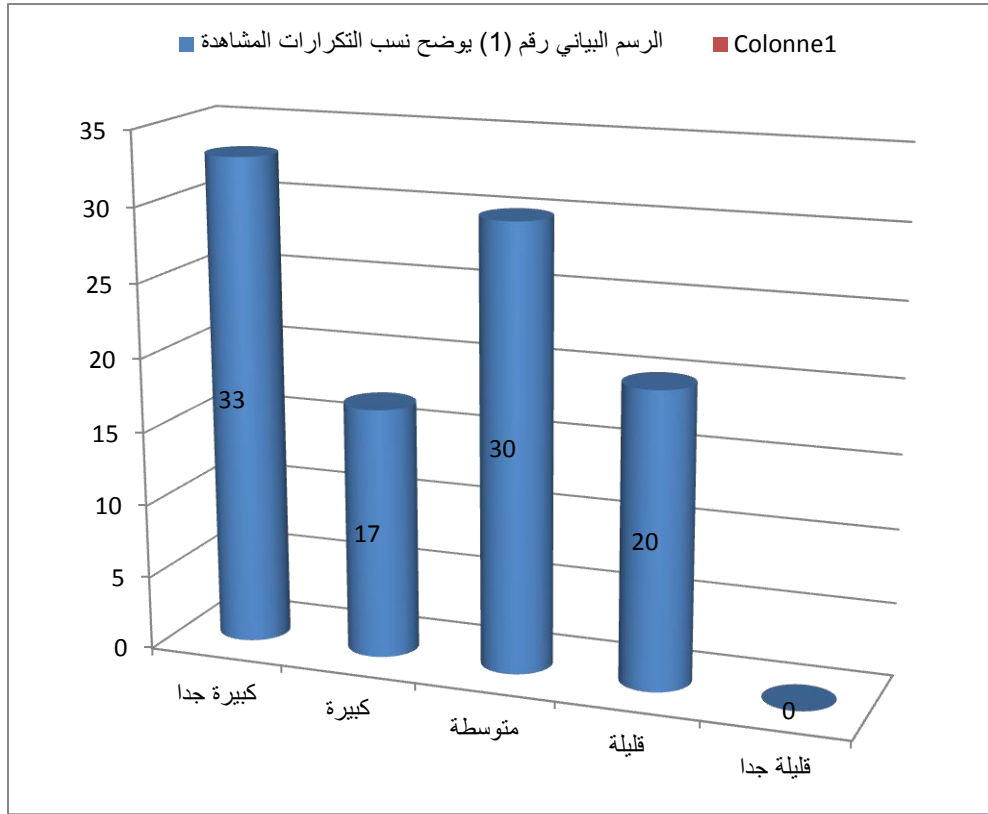
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 04 ومن الأعمدة البيانية رقم 03 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة التدريسية ..

الكفاءة الرابعة : يستخدم الأستاذ أساليب تدريسية متنوعة لكل موقف تعليمي .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
				0	6	9	5	10	الرابعة
9.49	10.33	0.05	4	%0	%20	%30	%17	%33	النسبة المئوية

جدول رقم 05 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الرابعة .

يظهر من خلال الجدول رقم 05 أن 10 أساتذة من أصل 30 أستاذ , يستخدمون أساليب تدريسية متنوعة مناسبة لكل موقف تعليمي بدرجة كبيرة جدا بنسبة 33% و 5 أساتذة يمارسها بدرجة كبيرة بنسبة 17% و 9 أساتذة يمارسها بدرجة متوسطة بنسبة 30% و 6 أساتذة يمارسها بدرجة قليلة بنسبة 20% ولا أحد يمارسها بدرجة قليلة جدا . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوبة فوجدنا قيمتها 10.33 وهي قيمة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يستخدم أساليب تدريسية متنوعة مناسبة لكل موقف تعليمي , كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة و كبيرة جدا وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 04 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة التدريسية الرابعة .

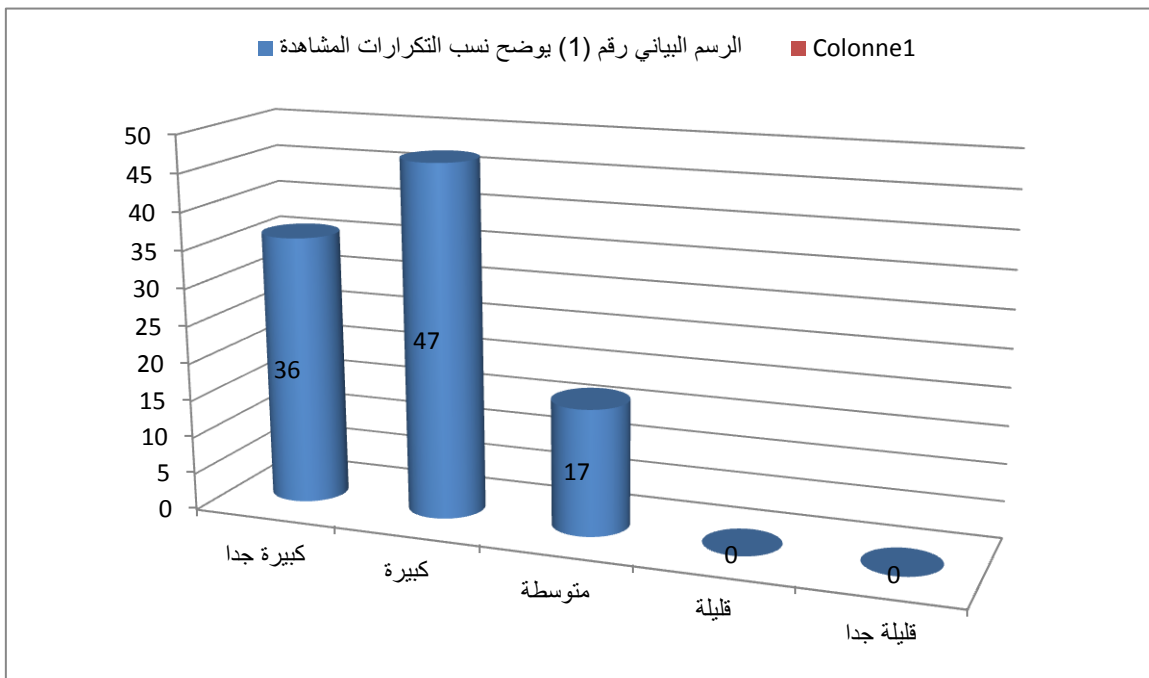
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 05 ومن الأعمدة البيانية رقم 04 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة التدريسية .

الكفاءة الخامسة : يوفر الأستاذ مناخا يساعد على إثارة دافعية التلاميذ إتجاه موضوع الدرس .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
				0	0	5	14	11	الخامسة
9.49	27	0.05	4	%0	%0	%17	%47	%36	النسبة المئوية

جدول رقم 06 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الخامسة .

يظهر من خلال الجدول رقم 06 أن 11 أستاذ من مجموع 30 أستاذ , يوفر مناخا يساعد على إثارة دافعية التلاميذ إتجاه موضوع الدرس بدرجة كبيرة جدا بنسبة 36% و 14 أستاذ يمارسها بدرجة كبيرة بنسبة 47% و 5 أساتذة يمارسها بدرجة متوسطة بنسبة 17% ولا أحد يمارس بدرجة قليلة وقليلة جدا . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب كا<sup>2</sup> المحسوبة فوجدنا قيمتها 27 وهي قيمة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يوفر مناخا يساعد على إثارة دافعية التلاميذ إتجاه موضوع الدرس, كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة وبدرجة كبيرة جدا وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 05 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة التدريسية الخامسة .

- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 06 ومن الأعمدة البيانية رقم 05 أن معظم الأساتذة تتوفر لديهم هذه الكفاءة التدريسية .

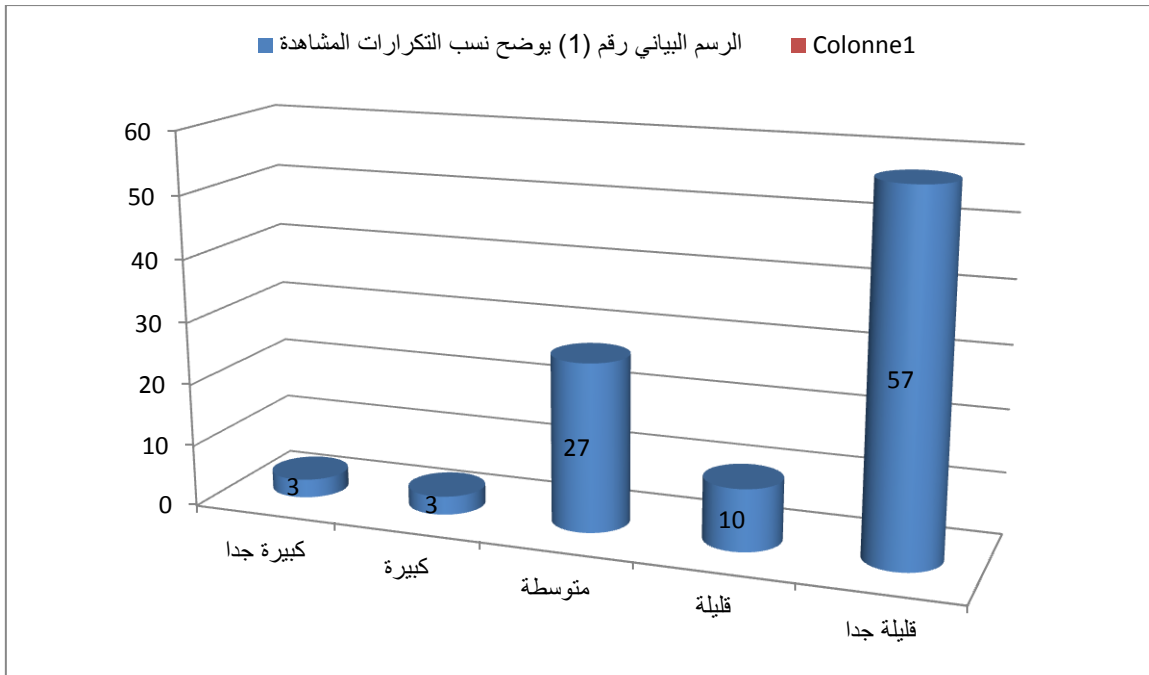
الكفاءة السادسة : يستعمل الأستاذ الوسائل الحديثة (كجهاز العرض مثلا ) في حصة التربية البدنية والرياضية .

الكفاءة	التكرارات المشاهدة	درجة	مستوى	كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup>
---------	--------------------	------	-------	-----------------	-----------------

الجدولية	المحسوبة	الدلالة	الحرية	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
				17	3	8	1	1	السادسة
9.49	30.66	0.05	4	%57	%10	%27	%3	%3	النسبة المئوية

جدول رقم 07 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية السادسة .

يظهر من خلال الجدول رقم 07 أن أستاذ 1 من مجموع 30 أستاذ , يستعمل الوسائل الحديثة (كجهاز العرض مثلا ) في حصص التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة جدا بنسبة 3% وأستاذ 1 يمارسها بدرجة كبيرة بنسبة 3% و 8 يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 27% و 3 أساتذة بدرجة قليلة بنسبة 10% و 17 أستاذ يمارسها بدرجة قليلة جدا بنسبة 57% . . وإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب كات المحسوبة فوجدنا قيمتها 30.66 وهي قيمة أكبر من كات الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يستعمل الوسائل الحديثة (كجهاز العرض مثلا ) في حصص التربية البدنية و الرياضية بدرجة قليلة , كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة قليلة جدا وهذا ما يعبر عن نقص في ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 06 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة التدريسية السادسة .

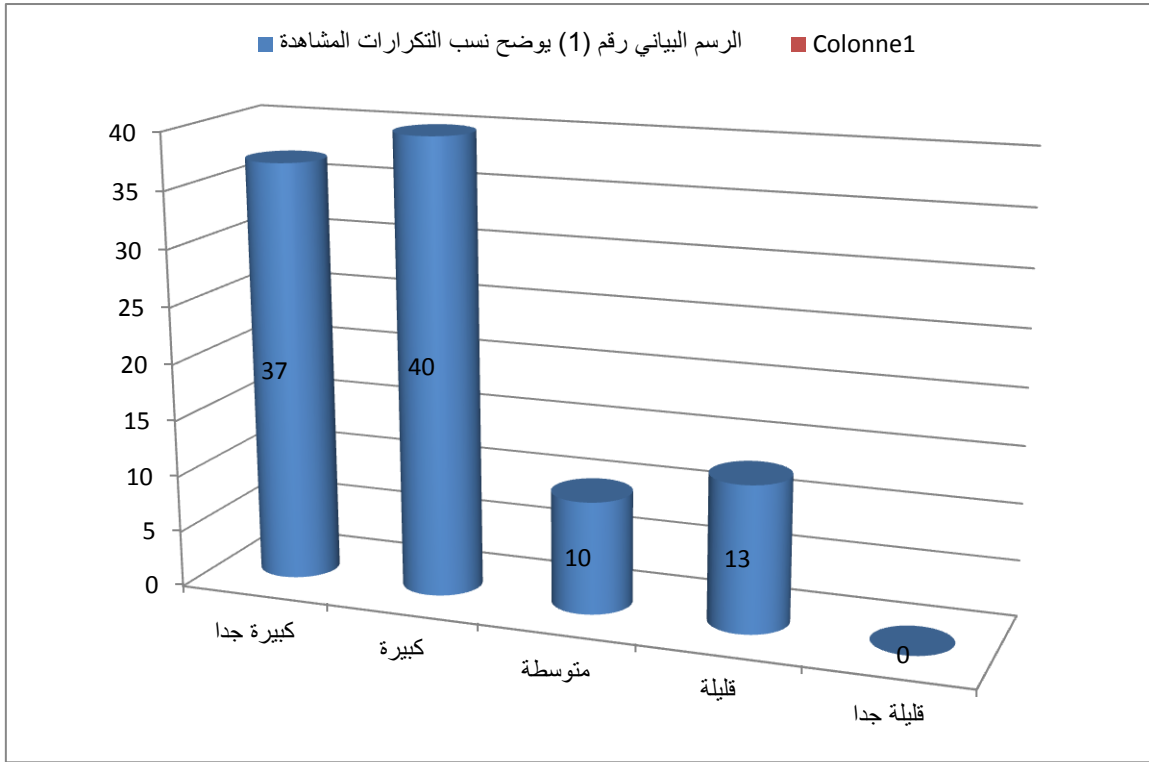
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 07 ومن الأعمدة البيانية رقم 06 أن معظم الأساتذة لا تتوافر لديهم هذه الكفاءة التدريسية .

الكفاءة السابعة : يختار الأستاذ المهارات الحركية التي تلي حاجات التلاميذ .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
				0	4	3	12	11	السابعة
9.49	18.33	0.05	4	%0	%13	%10	%40	%37	النسبة المئوية

جدول رقم 08 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية السابعة .

يظهر من خلال الجدول رقم 08 أن 11 أستاذ من أصل 30 أستاذ يختار المهارات الحركية التي تلي حاجات التلاميذ بدرجة كبيرة جدا بنسبة 37% و 12 أستاذ يمارسونها بدرجة كبيرة بنسبة 40% و 3 أساتذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 10% و 4 أساتذة يمارسونها بدرجة قليلة بنسبة 13% ولا أحد يمارسها في درجة قليلة جدا . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوبة فوجدنا قيمتها 18.33 وهي قيمة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يختار المهارات الحركية التي تلي حاجات التلاميذ بشكل, كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة وبدرجة كبيرة جدا وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 07 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة التدريسية السابعة .

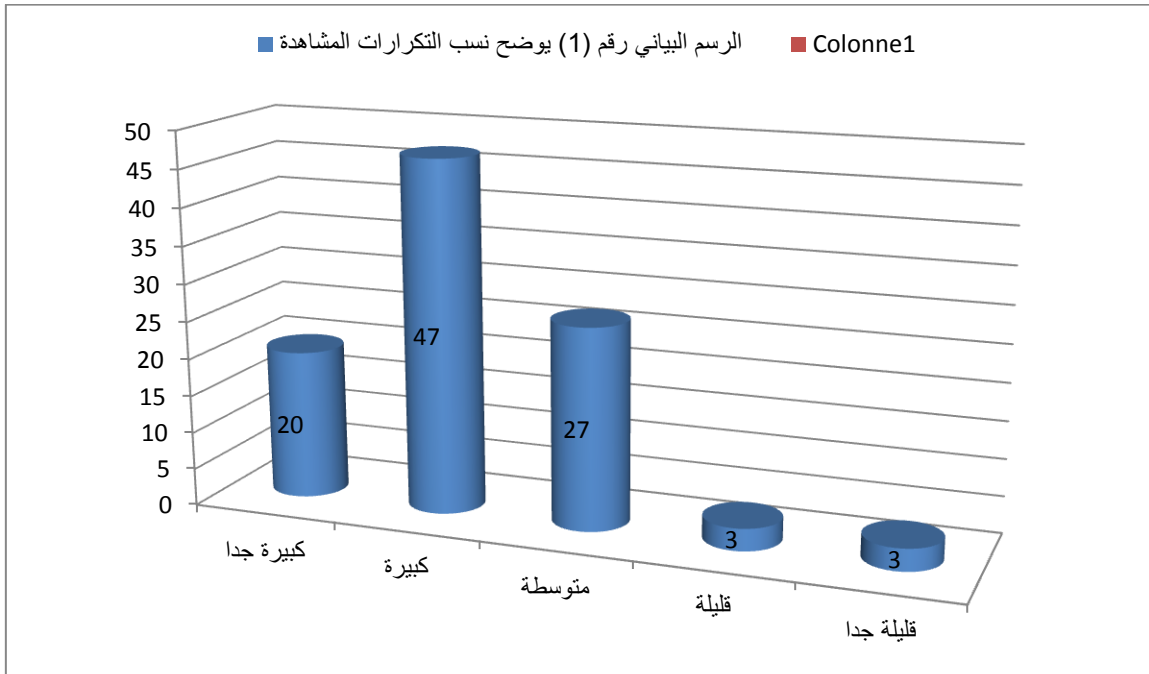
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 08 ومن الأعمدة البيانية رقم 07 أن معظم الأساتذة تتوفر لديهم هذه الكفاءة التدريسية .

الكفاءة الثامنة : يمتلك الأستاذ مهارات خاصة لتقوم الأنشطة الرياضية الداخلية .

الكفاءة	التكرارات المشاهدة					درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
	كبرى جدا	كبرى	متوسطة	قليلة	قليلة جدا				
الثامنة	6	14	8	1	1	4	0.05	19.66	9.49
النسبة المئوية	%20	%47	%27	%3	%3				

جدول رقم 09 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة التدريسية الثامنة .

يظهر من خلال الجدول رقم 09 أن 6 أساتذة من أصل 30 أستاذ يمتلكون مهارات خاصة لتقويم الأنشطة الرياضية الداخلية بدرجة كبيرة بنسبة 20% و 14 أستاذ يمارسونها بدرجة كبيرة بنسبة 47% و 8 أساتذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 27% و أستاذ 1 يمارسها بدرجة قليلة بنسبة 3% و أستاذ 1 يمارسها بدرجة قليلة جدا بنسبة 3% . , ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب  $\chi^2$  المحسوبة فوجدنا قيمتها 19.66 وهي قيمة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يمتلك مهارات خاصة لتقويم الأنشطة الرياضية الداخلية , كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 08 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة التدريسية الثامنة .

- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 09 ومن الأعمدة البيانية رقم 08 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة التدريسية .

### 1-1-1- الاستنتاج العام للمحور الأول :

من خلال عرض وتحليل الأسئلة الخاصة بالمحور الأول ( الكفاءات التدريسية ) نستنتج أن كل الأساتذة تتوفر لديهم هذه الكفاءات التدريسية ما عدا الكفاءة السادسة .  
ولقد انطلقت الفرضية الأولى من كون " تنحصر درجة الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ما بين الدرجة الكبيرة و الكبيرة جدا " وهذا ما لاحظناه من خلال إجابات الأساتذة أنفسهم أن أكبر نسبة للتكرارات المشاهدة كانت لدرجة كبيرة و الكبيرة جدا , وهذا يدل على أن الأستاذ يحدد الأهداف ويعرض النموذج الصحيح للمهارة ويمتلك مهارات التخطيط والتقويم وبذلك يمكننا القول أن الفرضية الأولى قد تحققت ومع الاستنتاجات والخلاصات السابقة يمكننا إقرار تحقق الفرضية الأولى .

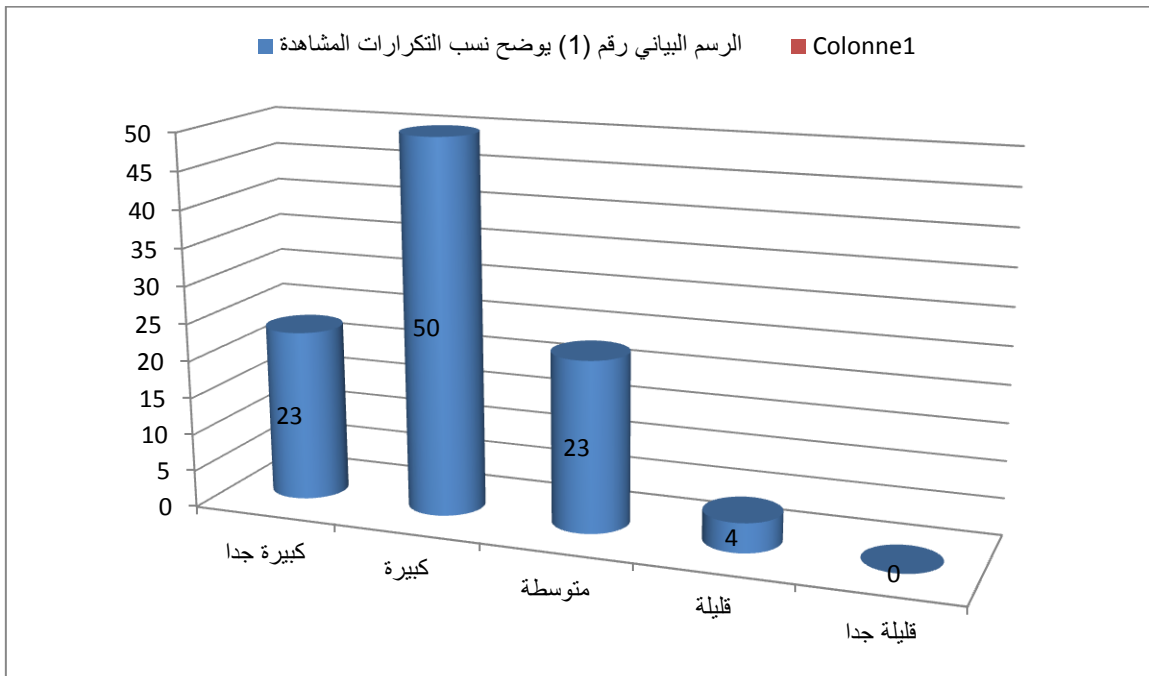
### 1-2- عرض و تحليل نتائج المحور الثاني .

تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني والمتمثل في " الكفاءات العلمية والمعرفية " الذي سنقوم فيه بالتحقق من فرضية البحث الفرعية الثانية والمتمثلة في " تنحصر درجة الكفاءات العلمية والمعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ما بين الدرجة المتوسطة و الكبيرة " .  
الكفاءة الأولى : يحاول الأستاذ الرفع من قدراته المعرفية والعلمية في مجال تخصصه .

الكفاءة	التكرارات المشاهدة					درجة الحريرة	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية
	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا				
الأولى	7	15	7	1	0	4	0.05	24	9.49
النسبة المئوية	%23	%50	%23	%4	%0				

جدول رقم 10 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الأولى .

يظهر من خلال الجدول رقم 10 أن 7 أساتذة من أصل 30 أستاذ يحاولون الرفع من قدراتهم المعرفية والعلمية في مجال تخصصهم بدرجة كبيرة جدا بنسبة 23% و 15 أستاذ يمارسونها بدرجة كبيرة بنسبة 50% و 7 أساتذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 23% و 1 أستاذ يمارسها بدرجة قليلة بنسبة 4% و لا أحد يمارسها بدرجة قليلة جدا . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب كاس المحسوبة فوجدنا قيمتها 24 وهي قيمة أكبر من كاس الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يحاول الرفع من قدراته المعرفية والعلمية في مجال تخصصه , كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة ومتوسطة هذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 09 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة العلمية والمعرفية الأولى .

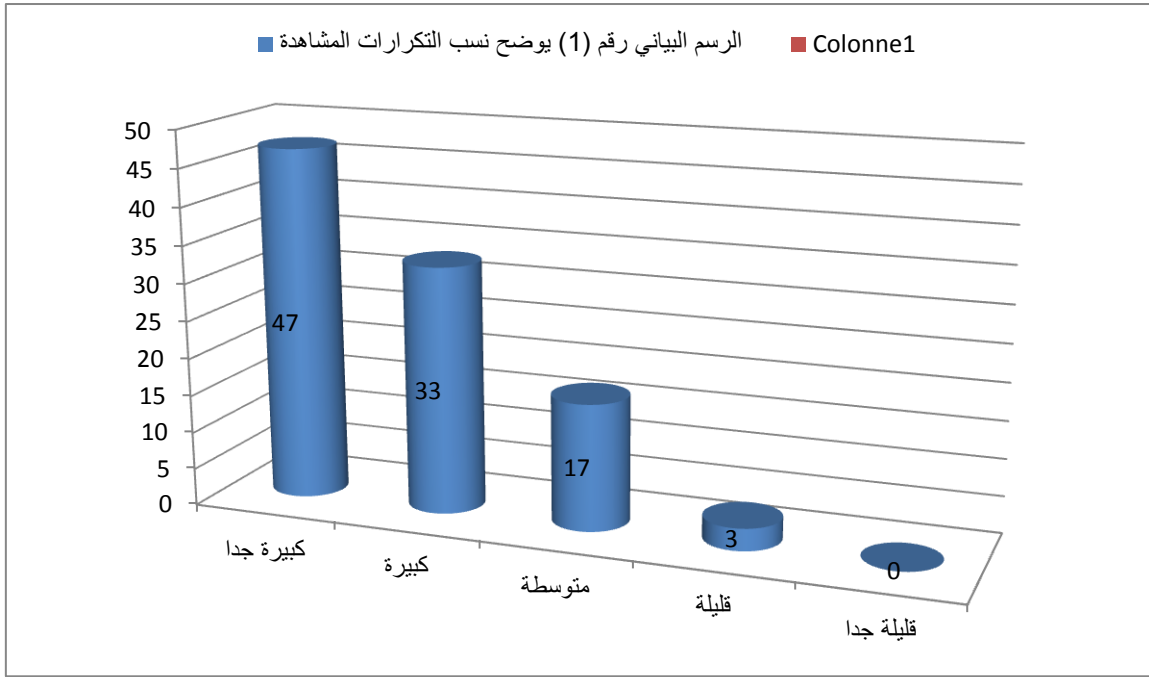
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 10 ومن الأعمدة البيانية رقم 09 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة العلمية والمعرفية .

الكفاءة الثانية : يستعين الأستاذ بالكتب والمجلات الحديثة في مجال تخصصه .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
9.49	23.66	0.05	4	0	1	5	10	14	الثانية
				%0	%3	%17	%33	%47	النسبة المئوية

جدول رقم 11 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الثانية .

يظهر من خلال الجدول رقم (11) أن 14 أستاذ من أصل 30 أستاذ يستعين بالكتب والمجلات الحديثة في مجال تخصصه بدرجة كبيرة جدا بنسبة 47% و 10 أستاذة يمارسونها بدرجة كبيرة بنسبة 33% و 5 أستاذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 17% و أستاذ 1 يمارسها بدرجة قليلة بنسبة 3% و لا أحد يمارسها بدرجة قليلة جدا , . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوبة فوجدنا قيمتها 23.66 وهي قيمة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يستعين بالكتب والمجلات الحديثة في مجال تخصصه , كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة وبدرجة كبيرة جدا وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 10 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة العلمية والمعرفية الثانية.

- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 11 ومن الأعمدة البيانية رقم 10 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة العلمية والمعرفية .

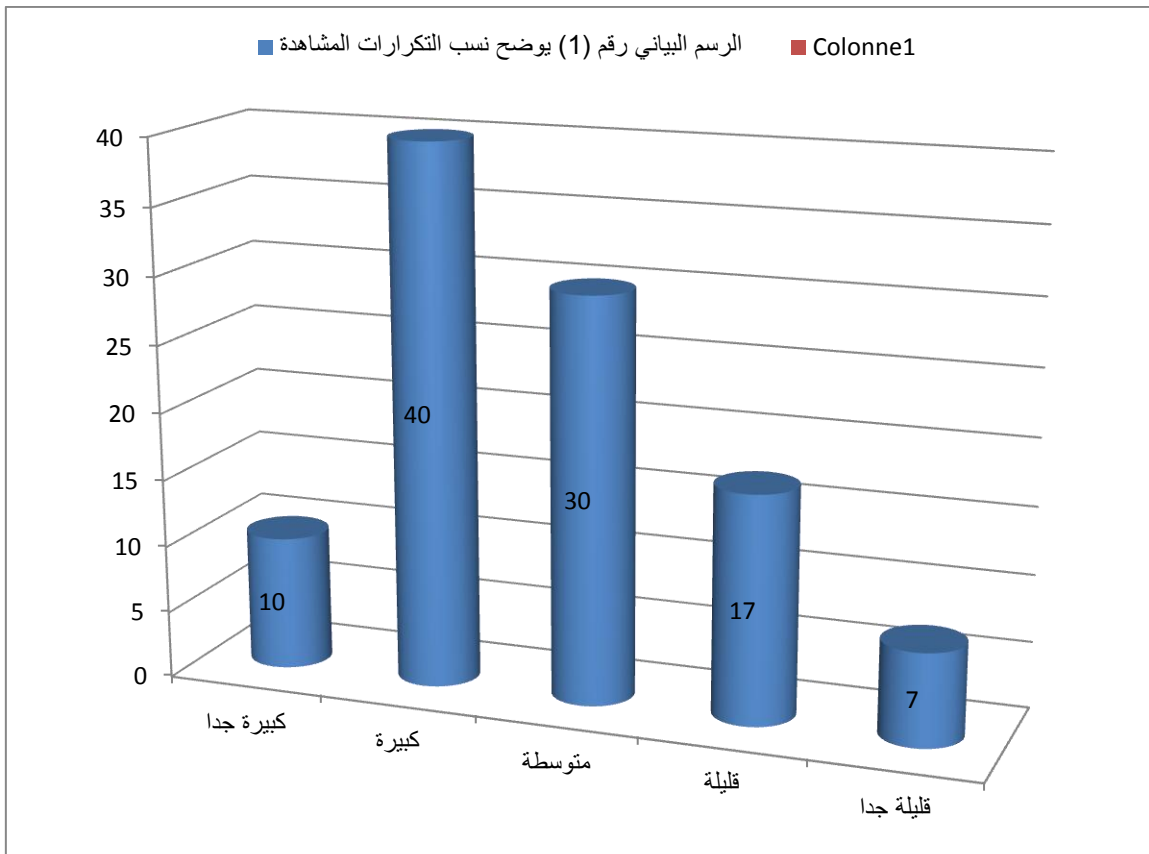
الكفاءة الثالثة : يستند الأستاذ في آرائه إلى دراسات علمية .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
				1	5	9	12	3	الثالثة
9.49	13.33	0.05	4	%3	%17	%30	%40	%10	النسبة المئوية

جدول رقم 12 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية و المعرفية الثالثة .

يظهر من خلال الجدول رقم (12) أن 3 أساتذة من أصل 30 أستاذ يستندون في آرائهم إلى دراسات علمية بدرجة كبيرة جدا بنسبة 10% و 12 أستاذ يمارسون هذه الكفاءة بدرجة كبيرة بنسبة 40% و 9

أساتذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 30% و 5 أساتذة يمارسونها بدرجة قليلة بنسبة 17% و أستاذ 1 يمارسها بدرجة قليلة جدا بنسبة 3%. ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوبة فوجدنا قيمتها 13.33 وهي قيمة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يستند في آرائه إلى دراسات علمية , كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة و متوسطة هذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة



أعمدة بيانية رقم 11 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة العلمية والمعرفية الثالثة .

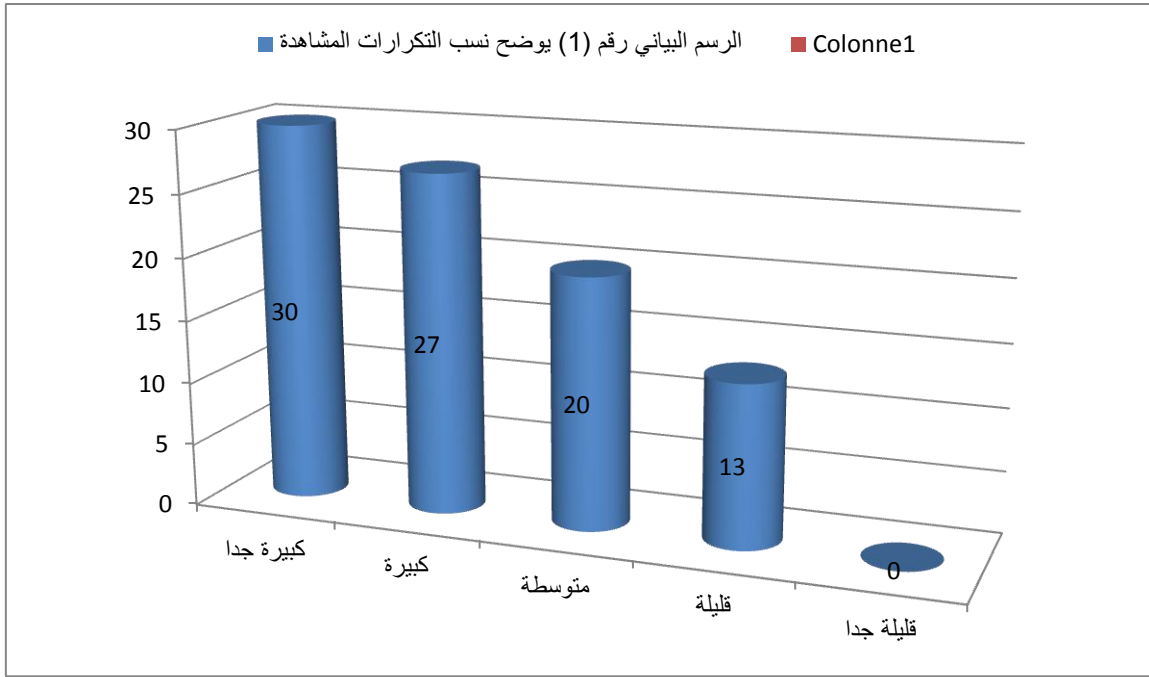
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 12 ومن الأعمدة البيانية رقم 11 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة العلمية والمعرفية .

الكفاءة الرابعة : يحضر الأستاذ الندوات والملتقيات المبرمجة من طرف المشرفين .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
				3	4	8	9	6	الرابعة
9.49	4.33	0.05	4	%10	%13	%27	%30	%20	النسبة المئوية

جدول رقم 13 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الرابعة .

يظهر من خلال الجدول رقم (13) أن 6 أساتذة من أصل 30 أستاذ يحضرون الأستاذ الندوات والملتقيات المبرمجة من طرف المشرفين بدرجة كبيرة جدا بنسبة 20% و 9 أساتذة يمارسون هذه الكفاءة بدرجة كبيرة بنسبة 30% و 8 أساتذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 27% و 4 أساتذة يمارسونها بدرجة قليلة بنسبة 13% و 3 أساتذة يمارسونها بدرجة قليلة جدا بنسبة 10% . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوبة فوجدنا قيمتها 4.33 وهي قيمة أقل من ك<sup>2</sup> الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهذا يعني أن الأستاذ يحضر الندوات و الملتقيات المبرمجة من طرف المشرفين بدرجة قليلة وهذا ما يعبر عن نقص في ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 12 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة العلمية والمعرفية الرابعة .

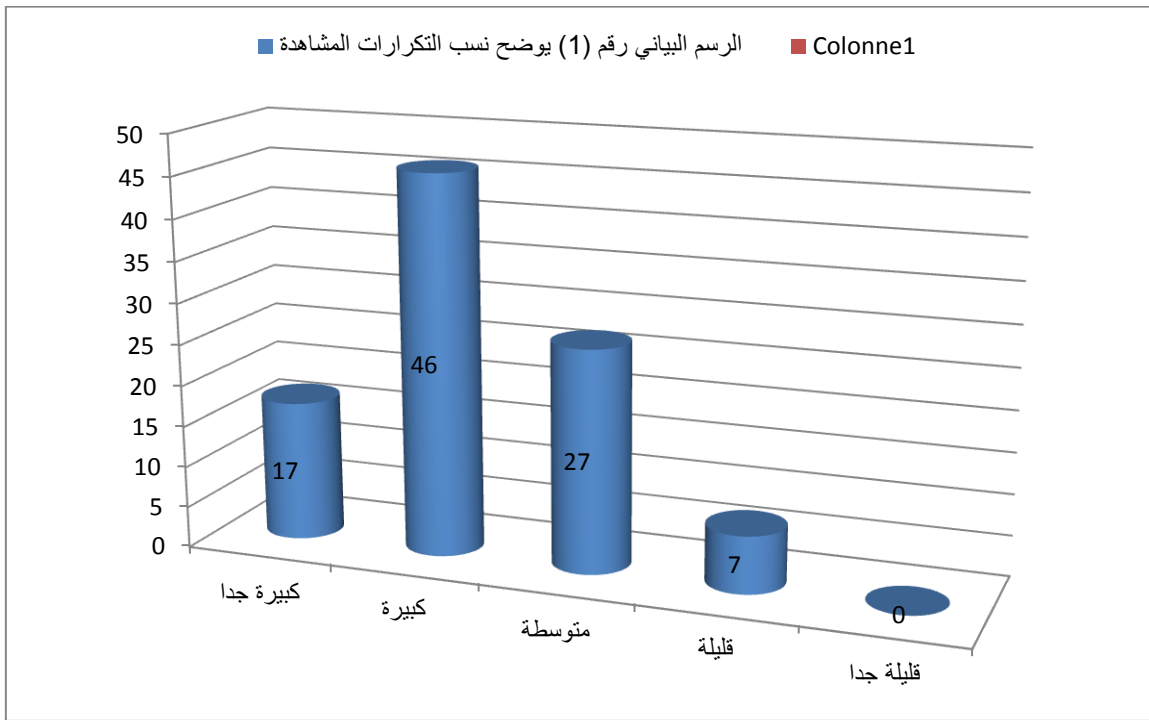
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 13 ومن الأعمدة البيانية رقم 12 أن معظم الأساتذة لا تتوافر لديهم هذه الكفاءة العلمية والمعرفية .

الكفاءة الخامسة : يحاول الأستاذ أن يكون لديه إتجاه واعي نحو جوانب التقدم في المعرفة الإنسانية .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
9.49	18.33	0.05	4	1	2	8	14	5	الخامسة
				%3	%7	%27	%46	%17	النسبة المئوية

جدول رقم 14 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية الخامسة .

يظهر من خلال الجدول رقم (14) أن 5 أساتذة من أصل 30 أستاذ يحولون أن تكون لديهم إتجاه واعي نحو جوانب التقدم في المعرفة الإنسانية بدرجة كبيرة جدا بنسبة 17% و 14 أستاذ يمارسونها بدرجة كبيرة بنسبة 46% و 8 أساتذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 27%، و 2 أستاذة يمارسونها بدرجة قليلة بنسبة 7% و 1 أستاذ يمارسها بدرجة قليلة جدا بنسبة 3% . . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب  $\chi^2$  المحسوبة فوجدنا قيمتها 18.33 وهي قيمة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يحاول أن تكون لديه إتجاه واعي نحو جوانب التقدم في المعرفة الإنسانية، كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة متوسطة وكبيرة وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 13 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة العلمية والمعرفية الخامسة .

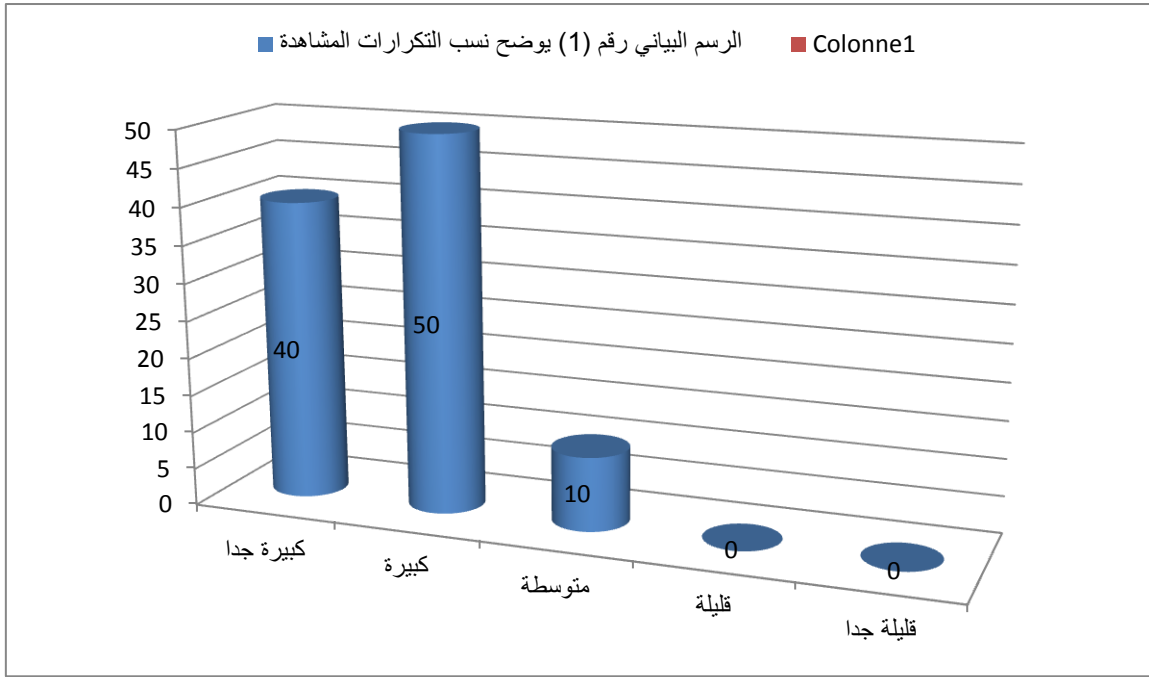
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 14 ومن الأعمدة البيانية رقم 13 أن معظم الأساتذة تتوفر لديهم هذه الكفاءة العلمية والمعرفية .

الكفاءة السادسة : يحاول الأستاذ أن يكون لديه ثقافة واسعة حول التربية والتعليم .

كفاءة	الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة				النسبة المئوية
					قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	
السادسة	9.49	33	0.05	4	0	0	3	15	12
					%0	%0	%10	%50	%40

جدول رقم 15 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية السادسة.

يظهر من خلال الجدول رقم (15) أن 12 أستاذ من أصل 30 أستاذ يحاولون أن تكون لديهم ثقافة واسعة حول التربية والتعليم بدرجة كبيرة جدا بنسبة 40% و 15 أستاذ يمارسون هذه الكفاءة بدرجة كبيرة بنسبة 50% و 3 أساتذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 10% و لا أحد يمارسها بدرجة قليلة وقليلة جدا . . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوبة فوجدنا قيمتها 33 وهي قيمة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يحاول أن تكون لديه ثقافة واسعة حول التربية والتعليم إلى , كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة متوسطة وبدرجة كبيرة وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 14 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة العلمية والمعرفية السادسة .

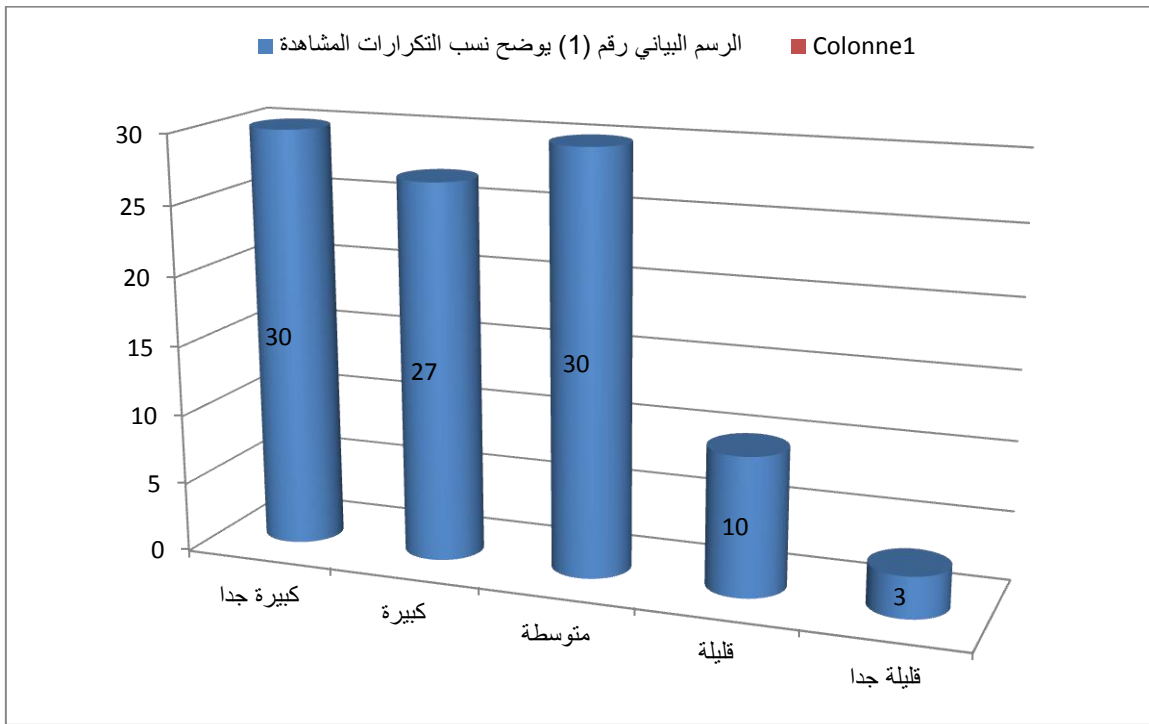
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 15 ومن الأعمدة البيانية رقم 14 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة العلمية والمعرفية .

الكفاءة السابعة : يوظف الأستاذ ما يستجد من معلومات حديثة في مجال طرق وأساليب التدريس .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
9.49	9.3	0.05	4	1	3	9	8	9	السابعة
				%3	%10	%30	%27	%30	النسبة المئوية

جدول رقم 16 : يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة العلمية والمعرفية السابعة .

يظهر من خلال الجدول رقم (16) أن 9 أساتذة من أصل 30 أستاذ يوظفون ما يستجدون من معلومات حديثة في مجال طرق وأساليب التدريس بدرجة كبيرة جدا بنسبة 30% و 8 أساتذة يمارسون هذه الكفاءة بدرجة كبيرة بنسبة 27% و 9 أساتذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 30% و 3 أساتذة يمارسونها بدرجة قليلة بنسبة 9% و أستاذ 1 يمارسها بدرجة قليلة جدا بنسبة 3% . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب كاسي<sup>2</sup> المحسوبة فوجدنا قيمتها 9.3 وهي قيمة أقل من كاسي<sup>2</sup> الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهذا يعني أن الأستاذ يوظف ما يستجد من معلومات حديثة في مجال طرق وأساليب التدريس بدرجة قليلة وهذا ما يعبر عن نقص في ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 15 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة العلمية والمعرفية السابعة .

- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 16 ومن الأعمدة البيانية رقم 15 أن معظم الأساتذة لا تتوافر لديهم هذه الكفاءة العلمية والمعرفية .

### 1-2-1 الاستنتاج العام للمحور الثاني :

من خلال عرض وتحليل الأسئلة الخاصة بالمحور الثاني ( الكفاءات العلمية والمعرفية ) نستنتج أن معظم الأساتذة تتوفر لديهم هذه الكفاءات العلمية والمعرفية ما عدا الكفاءة الرابعة والكفاءة السابعة . ولقد انطلقت الفرضية الثانية من كون " درجة الكفاءات العلمية والمعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي تنحصر ما بين الدرجة المتوسطة والكبيرة . " وهذا ما لاحظناه من خلال إجابات الأساتذة أنفسهم أن أكبر نسبة للتكرارات المشاهدة كانت لدرجة المتوسطة والكبيرة وما نلاحظ أيضا أن غالبية الأساتذة يوجد لديهم نقص في الكفاءات العلمية والمعرفية وهم في حاجة إلى تكوين ليواكبوا المستجدات والأحداث , وهذا ما ذهبت إليه بعض الدراسات المشابهة بالقول " نقص العمليات التكوينية أثناء الخدمة للمدرسين تعمل على تديني مستوى أدائهم التربوي " . مع أن غالبية نداءات الدراسة النظرية تدعو لضرورة التحصيل العلمي والمعرفي الكافي لدى الأستاذ حتى يكون مقنعا ويتسنى له إيصال العلم والمعرفة المطلوبة لتلاميذه ومنها " ينبغي أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ التي تتعلق بالمادة " (محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد ، 2004، صفحة 198) وبهذا يمكننا القول بأن الفرضية الثانية قد تحققت , وأن هذا الأستاذ تنقصه الكفاءة العلمية .

### 3-1 عرض و تحليل نتائج المحور الثالث :

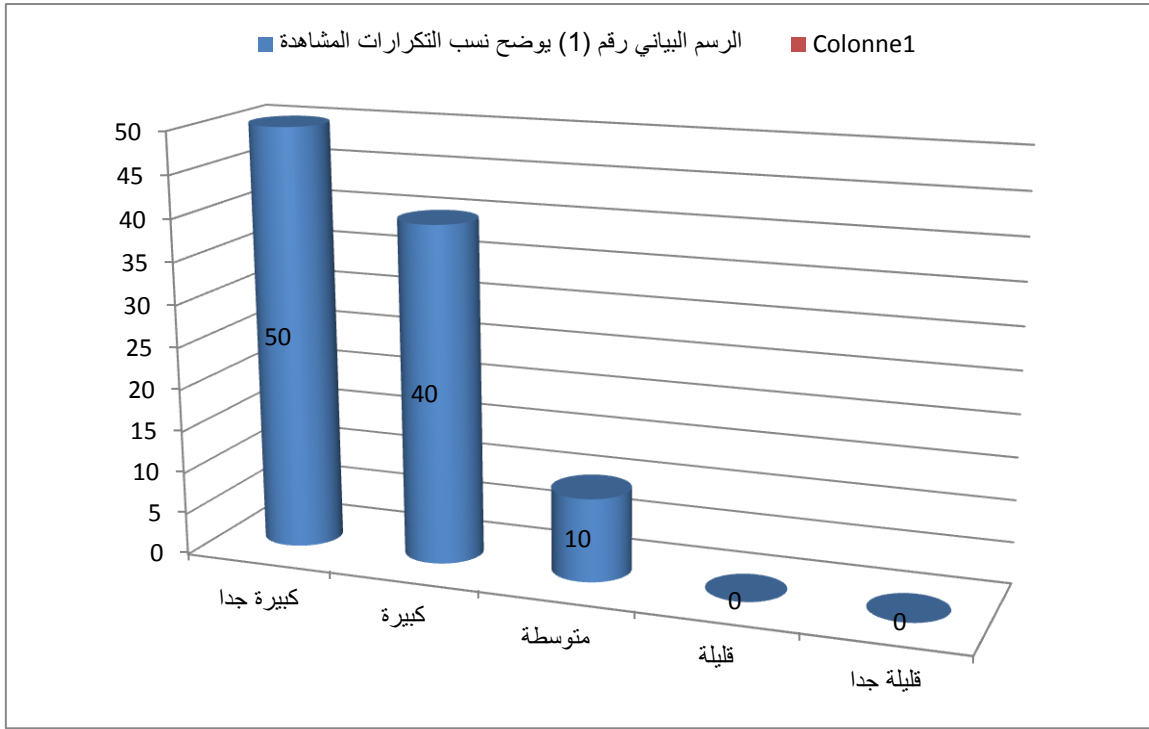
تحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث والمتمثل في " الكفاءات الشخصية " الذي سنقوم فيه بالتحقق من فرضية البحث الفرعية الثالثة والمتمثلة في " درجة الكفاءات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي تنحصر ما بين الدرجة الكبيرة والكبيرة جدا " .

الكفاءة الأولى : يحترم الأستاذ القرارات الخاصة بالعمل .

العبارة	التكرارات المشاهدة					درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	الجدولية كا <sup>2</sup>
	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا				
الأولى	15	12	3	0	0	4	0.05	33	9.49
النسبة المئوية	50%	40%	10%	0%	0%				

جدول رقم 17 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الأولى .

يظهر من خلال الجدول رقم (17) أن 15 أستاذ من أصل 30 أستاذ يحترم القرارات الخاصة بالعمل بدرجة كبيرة جدا بنسبة 50% و 12 أستاذ يمارسونها بدرجة كبيرة بنسبة 40% و 3 أساتذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 10% ولا أحد يمارسها بدرجة قليلة و بدرجة قليلة جدا , . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب كا<sup>2</sup> المحسوبة فوجدنا قيمتها 33 وهي قيمة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يحترم القرارات الخاصة بالعمل, كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة جدا وبدرجة كبيرة وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 16 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة الشخصية الأولى .

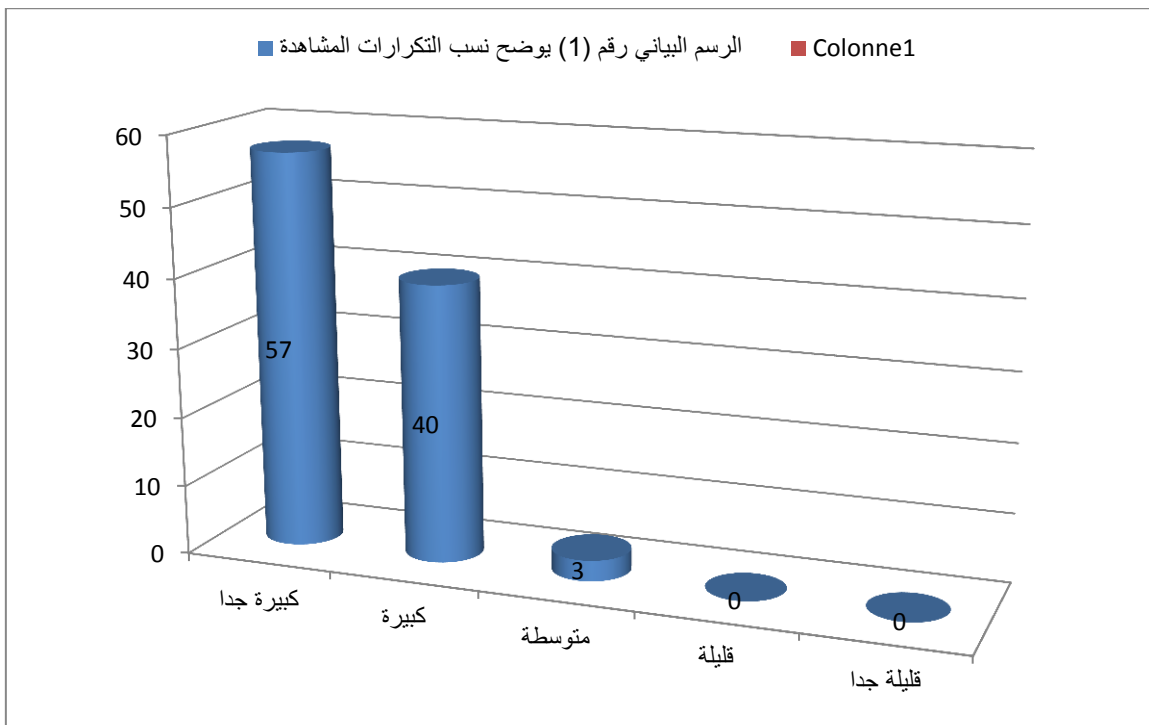
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 17 ومن الأعمدة البيانية رقم 16 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة الشخصية .

الكفاءة الثانية : يشعر الأستاذ بالأرتياح وحب العمل أثناء أدائه لمهنة التدريس .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
9.49	42.33	0.05	4	0	0	1	12	17	الثانية
				%0	%0	%3	%40	%57	النسبة المئوية

جدول رقم 18 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الثانية .

بظهر من خلال الجدول رقم (18) أن 17 أستاذ من أصل 30 أستاذ يشعر بالارتياح وحب العمل أثناء أدائه لمهنة التدريس بدرجة كبيرة جدا بنسبة 57% و 12 أستاذ يمارسونها بدرجة كبيرة بنسبة 40% و أستاذ 1 يمارسها بدرجة متوسطة بنسبة 3% ولا أحد يمارسها بدرجة قليلة بدرجة قليلة جدا . . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب كاسي المحسوبة فوجدنا قيمتها 42.33 وهي قيمة أكبر من كاسي الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يشعر بالارتياح وحب العمل أثناء أدائه لمهنة التدريس, كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة جدا وبدرجة كبيرة و هذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 17 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة الشخصية الثانية .

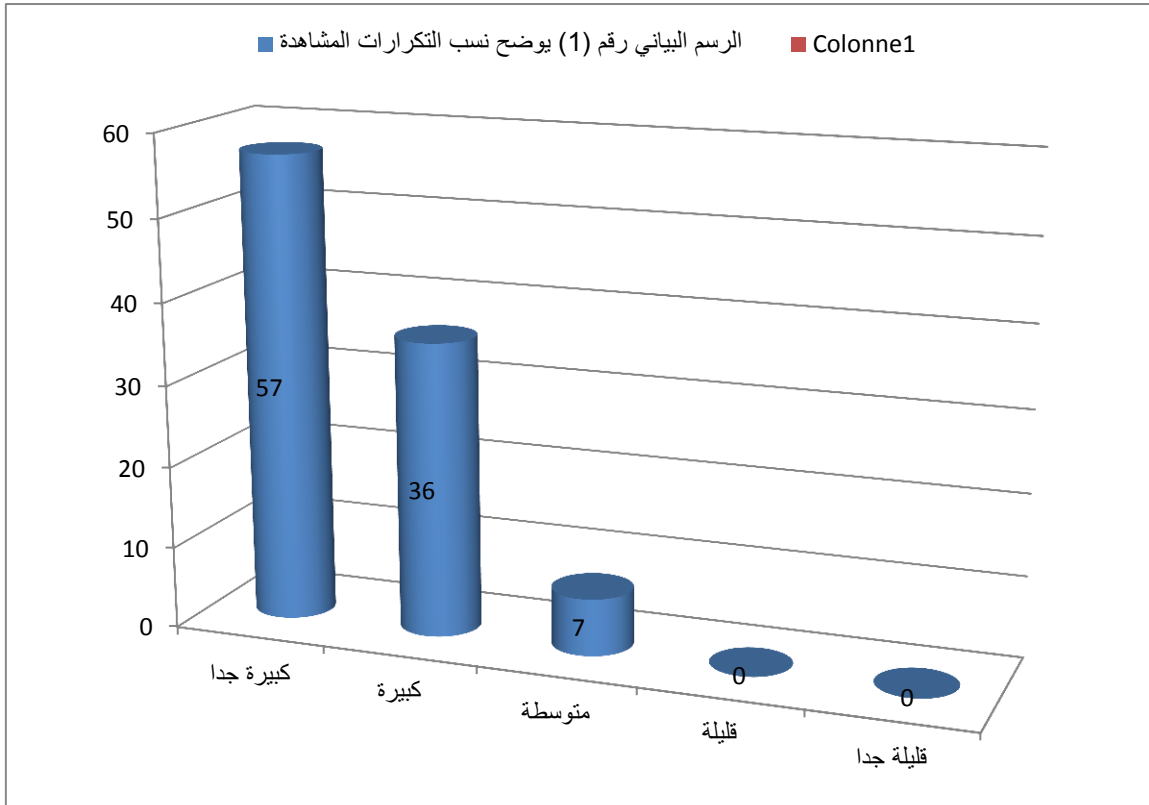
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 18 ومن الأعمدة البيانية رقم 17 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة الشخصية .

الكفاءة الثالثة : يقيم الأستاذ علاقة إنسانية طيبة مع التلاميذ .

كاف الجدولية	كاف المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
9.49	39	0.05	4	0	0	2	11	17	الثالثة
				%0	%0	%7	%37	%57	النسبة المئوية

جدول رقم 19 : يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الثالثة .

يظهر من خلال الجدول رقم ( 19) أن 17 أستاذ من أصل 30 أستاذ يقيم علاقة إنسانية طيبة مع التلاميذ بدرجة كبيرة جدا بنسبة 57% و 11 أستاذ يمارسونها بدرجة كبيرة بنسبة 37% و 2 أستاذ يمارسها بدرجة متوسطة بنسبة 7% ولا أحد يمارسها بدرجة قليلة و بدرجة قليلة جدا , . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب كاف المحسوبة فوجدنا قيمتها 39 وهي قيمة أكبر من كاف الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يقيم علاقة إنسانية طيبة مع التلاميذ , كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة جدا وبدرجة كبيرة وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 18 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة الشخصية الثالثة .

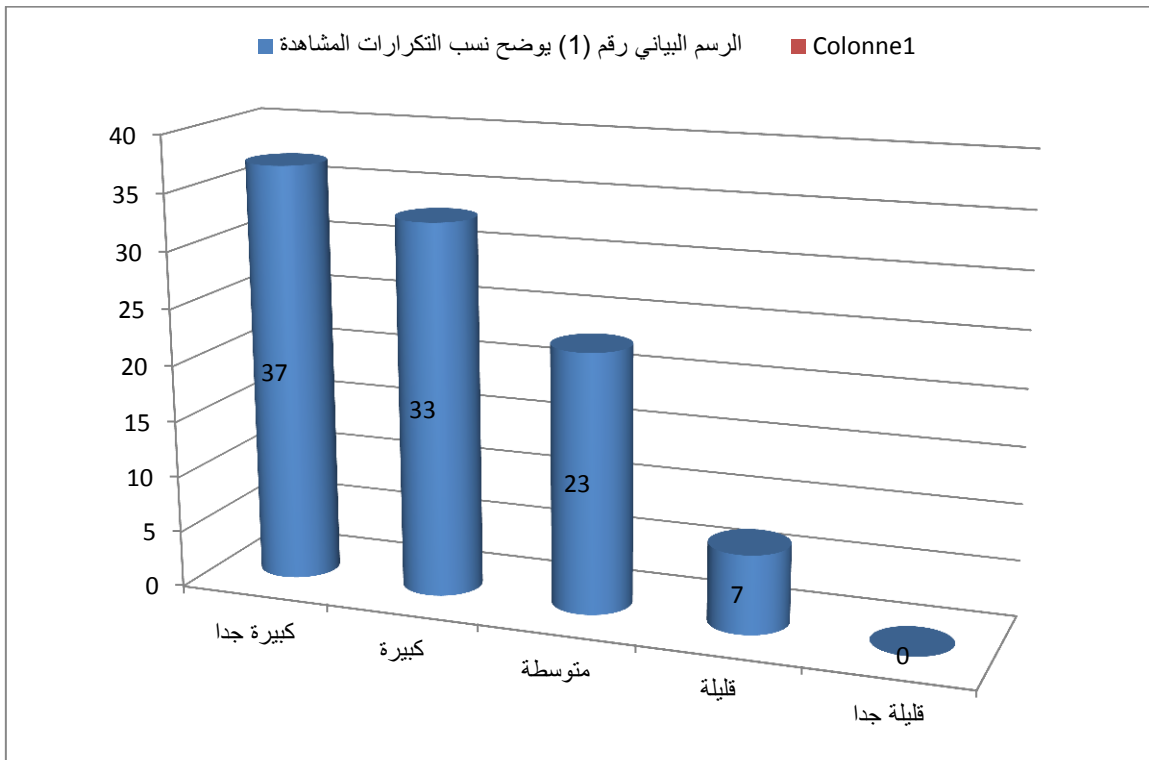
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 19 ومن الأعمدة البيانية رقم 18 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة الشخصية .

الكفاءة الرابعة : ينمي الأستاذ عند التلاميذ الإتجاهات الإيجابية مثل الحرص للوصول إلى الإبداع .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
9.49	15.66	0.05	4	0	2	7	10	11	الرابعة
				%0	%7	%23	%33	%37	النسبة المئوية

جدول رقم 20 : يبين إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الرابعة .

يظهر من خلال الجدول رقم (20) أن 11 أستاذ من أصل 30 أستاذ ينمون عند التلاميذ الاتجاهات الإيجابية مثل الحرص للوصول إلى الإبداع بدرجة كبيرة جدا بنسبة 37% و 10 أستاذة يمارسون هذه الكفاءة بدرجة كبيرة بنسبة 33% و 7 أستاذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 23% و 2 أستاذة يمارسونها بدرجة قليلة بنسبة 7% و لأحد يمارسها بدرجة قليلة وقليلة جدا، . وإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب كاسي المحسوبة فوجدنا قيمتها 15.66 وهي قيمة أكبر من كاسي الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ ينمي عند التلاميذ الاتجاهات الإيجابية مثل الحرص للوصول إلى الإبداع , كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة جدا وبدرجة كبيرة وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 19 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة الشخصية الرابعة .

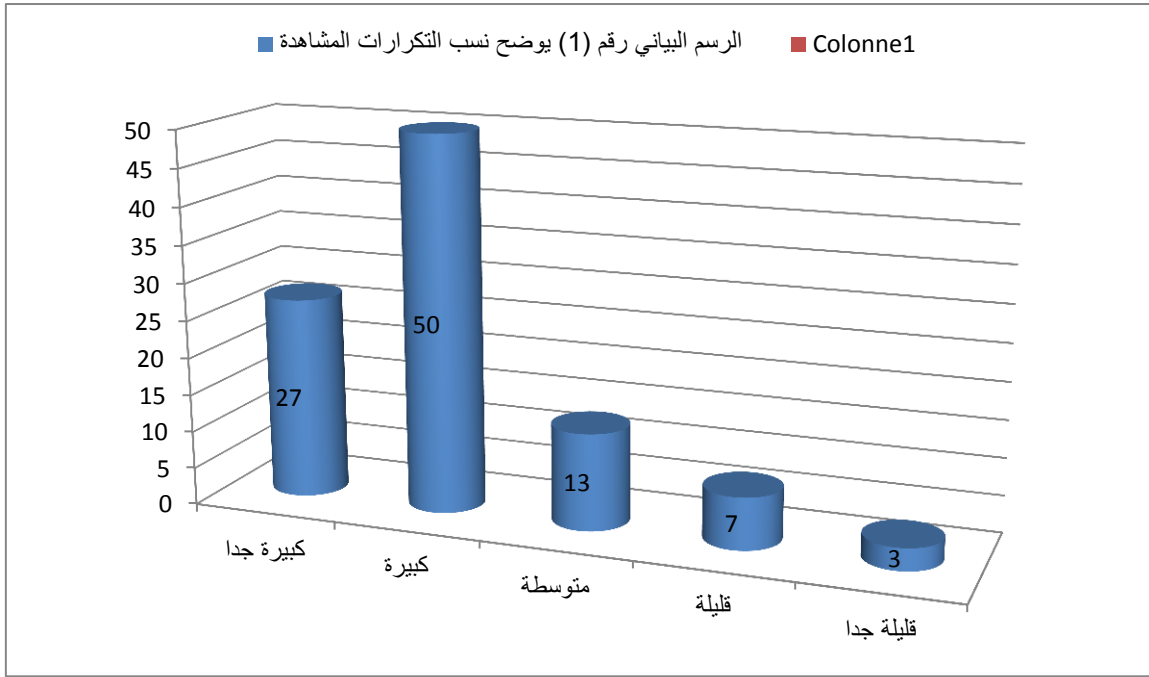
- استنتاج. نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 20 ومن الأعمدة البيانية رقم 19 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة الشخصية .

الكفاءة الخامسة : يتحدى الأستاذ المواقف الصعبة .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
9.49	21.25	0.05	4	1	2	4	15	8	الخامسة
				%3	%7	%13	%50	%27	النسبة المئوية

جدول رقم 21 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية الخامسة .

يظهر من خلال الجدول رقم (21) أن 8 أساتذة من أصل 30 أستاذ يتحدون المواقف الصعبة بدرجة كبيرة جدا بنسبة 27% و 15 أستاذ يمارسون هذه الكفاءة بدرجة كبيرة بنسبة 50% و 4 أساتذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 13% و 2 أساتذة يمارسونها بدرجة قليلة بنسبة 7% و أستاذ 1 يمارسها بدرجة قليلة جدا بنسبة 3% . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوبة فوجدنا قيمتها 21.25 وهي قيمة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يتحدى المواقف الصعبة , كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة جدا وبدرجة كبيرة وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 20 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة الشخصية الخامسة .

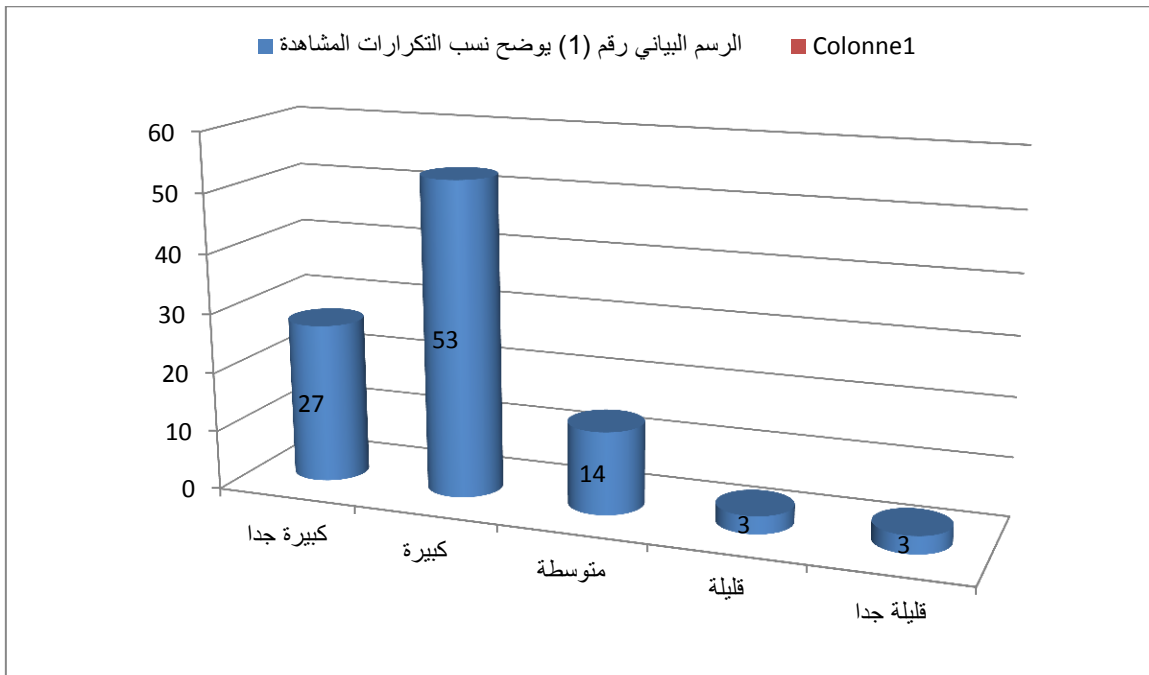
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 21 ومن الأعمدة البيانية رقم 20 أن معظم الأساتذة يمارسون هذه الكفاءة الشخصية .

الكفاءة السادسة : يكون الأستاذ متيقظ لإحتمالات كل موقف .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
				1	1	4	16	8	السادسة
9.49	19.66	0.05	4	%3	%3	%14	%53	%27	النسبة المئوية

جدول رقم 22 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية السادسة .

يظهر من خلال الجدول رقم (22) أن 8 أساتذة من أصل 30 أستاذ متيقظين لاحتمالات كل موقف بدرجة كبيرة جدا بنسبة 27% و16 أستاذ يمارسون هذه الكفاءة بدرجة كبيرة بنسبة 53% و 4 أساتذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 14% و أستاذ 1 يمارسها بدرجة قليلة وبدرجة قليلة جدا بنسبة 3% و , . ولإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب كاسي المحسوبة فوجدنا قيمتها 19.66 وهي قيمة أكبر من كاسي الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ متيقظ لاحتمالات كل موقف , كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة وبدرجة كبيرة جدا وهذا يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 21 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة الشخصية الرابعة .

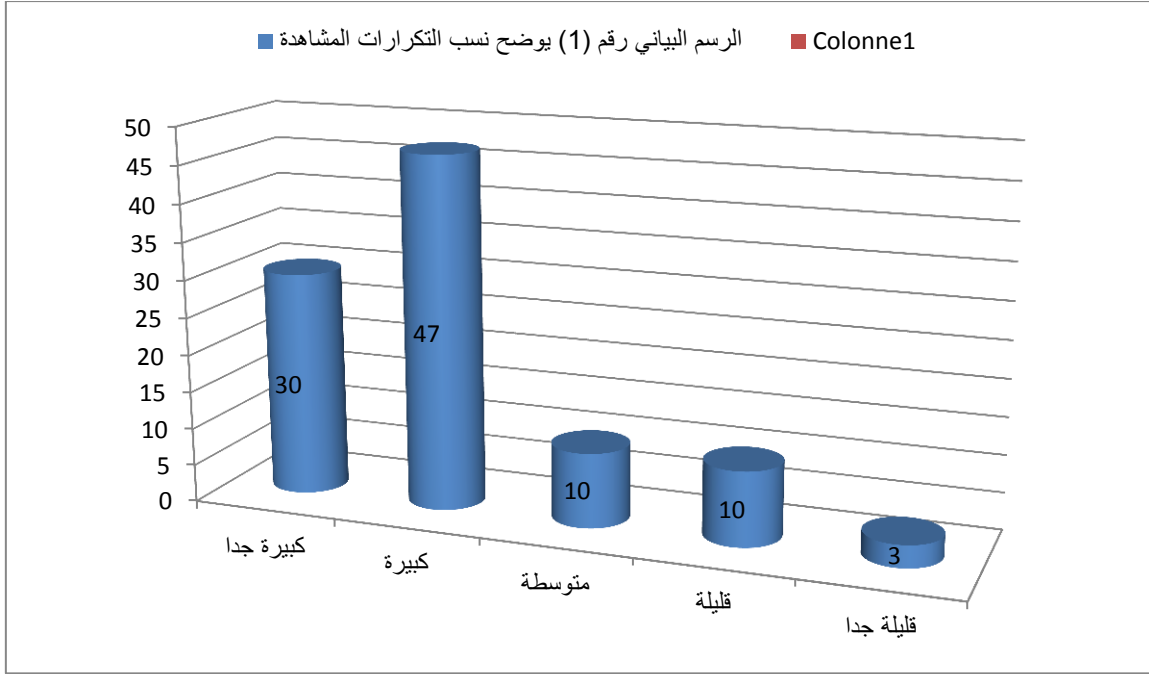
- استنتاج : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 22 ومن الأعمدة البيانية رقم 21 أن معظم الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءة الشخصية .

الكفاءة السابعة : يرتدي الأستاذ الملابس المناسبة لكل موقف .

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	التكرارات المشاهدة					الكفاءة
				قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
9.49	19.33	0.05	4	1	3	3	14	9	السابعة
				%3	%10	%10	%47	%30	النسبة المئوية

جدول رقم 23 : يبين لنا إجابات الأساتذة حول الكفاءة الشخصية السابعة .

يظهر من خلال الجدول رقم (23) أن 9 أساتذة من أصل 30 أستاذ يرتدون الملابس المناسبة لكل موقف بدرجة كبيرة جدا بنسبة 30% و 14 أستاذ يمارسون هذه الكفاءة بدرجة كبيرة بنسبة 47% و 3 أساتذة يمارسونها بدرجة متوسطة بنسبة 10% و 3 أساتذة يمارسونها بدرجة قليلة بنسبة 10% و أستاذ 1 يمارسها بدرجة قليلة جدا بنسبة 3% . . وإعطاء هذا المعنى دلالة إحصائية قمنا بحساب ك<sup>2</sup> المحسوبة فوجدنا قيمتها 19.33 وهي قيمة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 وعليه فالفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية وعليه يمكن القول أن الأستاذ يرتدي الملابس المناسبة لكل موقف , كون أن أغلب الإجابات كانت بدرجة كبيرة وبدرجة كبيرة جدا وهذا ما يعبر عن ممارستهم لهذه الكفاءة .



أعمدة بيانية رقم 22 : تمثل إجابات الأساتذة على الكفاءة الشخصية الرابعة .

- استنتاج : : نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 23 ومن الأعمدة البيانية رقم 22 أن معظم الأساتذة يمارسون هذه الكفاءة الشخصية .

### 1-3-1- الاستنتاج العام للمحور الثالث:

من خلال عرض وتحليل الأسئلة الخاصة بالمحور الثالث ( الكفاءات الشخصية ) نستنتج أن كل الأساتذة تتوافر لديهم هذه الكفاءات الشخصية بدرجة كبيرة .

ولقد إنطلقت الفرضية الثالثة من كون " درجة الكفاءات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي تنحصر ما بين الدرجة الكبيرة و الكبيرة جدا " وهذا ما لاحظناه من خلال إجابات الأساتذة أنفسهم أن أكبر نسبة للتكرارات المشاهدة كانت بدرجة كبيرة وكبيرة جدا وهذا ما يدل على

درايتهم بأهمية هذه الكفاءات الشخصية للأستاذ التربية البدنية والرياضية وبحسن المظهر الشخصي يكون التأثير على التلاميذ أكثر إيجابيا هذا مما يساعد الأستاذ على إنجاح درس التربية البدنية والرياضية مما انطبق مع أقوال بعض العلماء والباحثين حيث نجد دراسة extrom ودراسة soar عن علي راشد 1996 " أن سمات المعلمين الشخصية الإيجابية المميّزة والمناخ الانفعالي الموجب الذي أوجدوه مع تلميذاتهم أثر تأثير إيجابيا في الخصائص الشخصية لهؤلاء التلاميذ " (ميفرت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد ، 2008، صفحة 192) ، ولقد أكد المربون منذ القدم على ضرورة التحلي بالصفات الحميدة والشخصية القوية لدى المدرسين ليتمكنوا من تبليغ رسالتهم التربوية وهذا ومحتواه ومستواه وتنظيمه لا يعني شيئا بدون توافر المعلم الجيد والمتمكن من المهنة والمقصود بالتمكن من المهنة هنا هو وعيه بالكفاءات المطلوبة في هذا المجال معرفة وسلوكا ، ومما سبق لنا ذكره يمكننا القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت .

## 2- مقارنة النتائج بالفرضيات :

بعد الإنجاز المنظم لمراحل التوظيف الأنسب وأحدث الوسائل العلمية لمعالجة مشكلة البحث التي تم صياغتها بدقة ووضوح فقام الطلاب الباحثين في هذا الفصل بمناقشة والتأكد من صحة الفروض الموضوعية كحلول مقترحة للمشكلة " لكون أن الفروض لا يزيد على كونه جملة لاهي صادقة ولاهي كاذبة " (إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى الحسين الباهي ، 2000، صفحة 143) كما سيتم عرض مجموعة من الاستنتاجات المستخلصة من الدراسات الأساسية ثم عرض مجموعة من التوصيات .

## 2-1- الفرضية الأولى :

تقول الفرضية بأن درجة الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تنحصر بين الدرجة الكبيرة والكبيرة جدا وهذا ما توصلت إليه النتائج المتحصل عليها من خلال الجداول رقم (02,03,04,05,06,07,08,09) في محور الأول للكفاءات التدريسية أن معظم الإجابات الأكثر تكرار انحصرت بين درجة كبيرة وكبيرة جدا أي ما يبين أن أساتذة التربية البدنية والرياضية تتوافر لديهم الكفاءات التدريسية وهذا ما يخالف ما توصلت إليه الدراسات السابقة ذكرها "يوجد هناك نقص في الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية " (علاي، 2011)

## 2-2- الفرضية الثانية :

تقول الفرضية بأن " درجة الكفاءات العلمية والمعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تنحصر بين الدرجة المتوسطة والكبيرة " وهذا ما توصلت إليه النتائج المتحصل عليها من خلال الجداول رقم ( 10,11,12,13,14,15,16) في المحور الثاني للكفاءات العلمية والمعرفية أن معظم الإجابات الأكثر تكرار انحصرت بين درجة المتوسطة و الكبيرة أي ما يبين أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم نقص في امتلاكهم للكفاءات العلمية والمعرفية وهذا ما يوافق ما توصل إليه الباحث "يوجد نقص لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في تحصيله على الكفاءة العلمية اللازمة" (علاي، 2011) .

## 2-3- الفرضية الثالثة :

تقول الفرضية بأن " درجة الكفاءات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تنحصر بين الدرجة الكبيرة والكبيرة جدا " وهذا ما توصلت إليه النتائج المتحصل عليها من خلال الجداول رقم (17,18,19,20,21,22,23) في المحور الثالث للكفاءات الشخصية أن معظم الإجابات الأكثر تكرار انحصرت بين درجة الكبيرة والكبيرة جدا " أي ما يبين أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لهم شخصية لائقة وتناسب الأستاذ المثالي للتربية البدنية والرياضية وهذا ما أكدته نتائج البحث وهذا يوافق ما توصل إليه الباحث (الهوري عبدالقادر وآخرون ، 2009، صفحة 139) و يخالف ما توصل إليه الباحث "يوجد نقص لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في تحصيله على الكفاءة العلمية اللازمة " (علاي، 2011) .

#### 2-4 - الفرضية العامة :

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية العامة التي تقول " تتوافر الكفاءات المهنية المدروسة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة " قد تحققت وهذا ما توصلنا إليه من خلال نتائج بحثنا .

2- استنتاجات :

في ضوء الأهداف والتساؤلات ومن خلال معالجة الاستمارة الموزعة على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية مستغانم وسعيدة تمكنا من استنتاج ما يلي :

\_\_ حسب الجداول رقم ( 02,03,04,05,06,07,08,09 ) نستنتج أن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفاءات التدريسية كبيرة ويفسر الطالب الباحث هذه النتيجة إلى أهمية الكفاءات المهنية المتعلقة بمجال الكفاءات التدريسية يتم التعرض إليه من خلال مراحل التكوين الأولى وبالتالي يعكس أهمية هذا المجال الواجب توفرها وامتلاكها عند أستاذ التربية البدنية والرياضية حيث تعتبر الكفاءات المهنية المرتبطة بمجال الكفاءات التدريسية جد مهمة في عملية تدريس التربية البدنية والرياضية وهذا عكس ما أكده (علالي، 2011، صفحة 140) " كون وجود قصور لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي في الكفاءات التدريسية " .

\_\_ حسب الجداول رقم ( 10,11,12,13,14,15,16 ) نستنتج أن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفاءات العلمية والمعرفية متوسطة ويفسر الطالب الباحث هذه النتيجة أن معظم الأساتذة لديهم نقص نوعا ما في الكفاءات العلمية والمعرفية كون وجود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين التكرارات وهذا ما أكده المدرسين والباحثين حيث تقول آراء المختصين في هذا المجال والدراسات المشابهة بالقول " نقص العمليات التكوينية أثناء الخدمة للمدرسين تعمل على تدني مستوى أداءهم التربوي " (محمد سعدزغلول ومصطفى السايح محمد، 2004، صفحة 198).

\_\_ حسب الجداول رقم ( 17,18,19,20,21,22,23 ) نستنتج أن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفاءات الشخصية كبيرة ويفسر الطالب الباحث هذه النتيجة أن كل الأساتذة لهم دراية كبيرة بالكفاءات الشخصية التي يكون من خلالها قوي التأثير في إيصال المعلومات والمعارف لتلاميذه واكتساب مودتهم وثقتهم ولقد أكد المربون منذ القدم على ضرورة التحلي بالصفات الحميدة والشخصية القوية لدى المدرسين ليتمكنوا من تبليغ رسالتهم التربوية في أكمل وجه , وهذا منطبق مع أقوال العلماء والباحثين " أن سمات المعلمين الشخصية الإيجابية المميزة والمناخ الانفعالي الموجب الذي أوجدوه مع تلاميذهم أثر تأثير

ايجابيا في الخصائص الشخصية لهؤلاء التلاميذ " (ميفرت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد ، 2008 ،  
صفحة 192).

- نستنتج من خلال الاستنتاجات السابقة أن درجة توافر الكفاءات المهنية المدروسة لدى أساتذة  
التربية البدنية والرياضية كبيرة وهذا ما يؤكد ضرورة امتلاكها عند أستاذ التربية البدنية ليقوم بعمله على  
أكمل وجه ولتوصيل المادة الدراسية إلى المتعلم بشكل جيد وفعال .

## 5-الاقتراحات:

في ضوء أهداف الدراسية ونتائجها نقترح الاقتراحات التالية :

- اهتمام السلطات الوطنية بمادة التربية البدنية والرياضية وخاصة بمرحلة الطور الثانوي .
- توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة للأستاذ في أدائه لمهامه ( كجهاز العرض , الكمبيوتر , .....)
- تنظيم دورات تدريبية تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لتنمية كفاءاتهم التعليمية بما يتناسب مع احتياجاتهم من خلال الوقوف على أدائهم ضمن الفصل .
- ضرورة حب الأستاذ للمهنة والعمل على تدريسها وتطويرها بكل إيمان وصدق لأجل بناء الرياضة في الجزائر.
- التكثيف من الدورات التكوينية والهادفة لمصلحة المدرسين مع تشجيعهم وتحفيزهم على الاندماج والمشاركة الفعالة في هذه الملتقيات .
- القيام بنشرات إعلامية ومجلات علمية في مجال التخصص وجعلها في متناول الأساتذة ومقدرتهم للاستفادة منها وبالتالي التكون عن بعد .
- حضور الندوات والملتقيات المبرمجة من طرف المشرفين .

## 4\_ الخاتمة العامة :

إن التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحديث أصبحت مجالاً للتقدم والرفي الحضاري لما لها من السعي إلى تحقيق الأهداف والقيم الإنسانية , إلا أن أهم مجال لتحقيق هذه الأهداف والقيم الإنسانية هو الوسط المدرسي عن طريق تدريسها كمادة تسمى التربية البدنية والرياضية , إلا أن هذه المادة عاجزة على مختلف الأصعدة والمدارس على تحقيق هذا التقدم والرفي العالمي والوصول إلى المستوى العالي وهذا راجع سواء إلى عدم إهتمام السلطات بهذه المادة أو نقص كفاءات الأساتذة لهذه المادة من خلال مراعاتهم صياغة أهداف المادة من خلال مراعاتهم صياغة أهداف المادة والقيام بعملية تنوع هذه الأهداف إن تحققت أولاً مراعاة هذه الجوانب يرجع إلى خبرة الأستاذ والمهنة التي نراها في مستوى متدني إضافة إلى نقص الهياكل والوسائل والعتاد الرياضي التي أدت إلى التأخير على كفاءة الأستاذ الموجودة لديه .

ومن أجل هذا قمنا ببحثنا هذا حول دراسة بعض الكفاءات المهنية المتوفرة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بولاية مستغانم وسعيدة حيث اشتملت عينة البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية ووزعت عليهم استمارة استبائية بسلم خماسي التدرج ( كبيرة جداً , كبيرة , متوسطة , قليلة , قليلة جداً ) تهدف إلى قياس كفاءاتهم المهنية وعلى ضوء نتائج بحثنا هذا توصلنا إلى أن الكفاءات المهنية المدروسة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي تتوافر لديهم بدرجة كبيرة وقد قسمنا بحثنا هذا إلى باين :

## باب للدراسة النظرية:

تطرقنا من خلال هذا الباب إلى متطلبات العلمية الخاصة بهذا البحث العلمي التي تجسدت أربعة فصول أساسية حيث تم التطرق في :

## الفصل الأول : وجعلنا منه مدخل للكفاءة المهنية للأستاذ

## الفصل الثاني : خصصناه إلى مفهوم التربية البدنية والرياضية وفي هذا الفصل ألمنا بكل ما تعلق ب:

التربية البدنية والرياضية من مفهوم , أهداف , أهمية , خلاصة .

**الفصل الثالث :** خصصناه لمدرس التربية البدنية والرياضية حيث تطرقنا إلى مفهوم الأستاذ , مواصفات , واجبات , وظائف , مسؤوليات , وكل ما يتعلق به .

**الفصل الرابع :** خصصناه لخصائص ومميزات المرحلة العمرية للطور الثانوي .

#### باب الدراسة التطبيقية:

قسم هذا الباب إلى ثلاث فصول :

-**الفصل الأول :** تمحور حول منهجية و إجراءات البحث الميدانية ومجالاته .

-**الفصل الثاني :** وتم فيه عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها من جمع الاستبيان .

-**الفصل الثالث :** واحتوى على الاستنتاجات والتوصيات التي بنيت على أساس النتائج المتحصل عليها .

وقد تبين لنا من خلال ما سبق ذكره أن أستاذ التربية البدنية والرياضية تتوافر لديه الكفاءات المهنية المدروسة بدرجة كبيرة والتي تعتبر من الواجب توفرها فيه من أجل إعداد وبناء فرد صالح سليم والرقى بالتربية البدنية والرياضية وبهذا يمكننا القول أن فرضيات البحث قد تحققت , وأنه يجب علينا التنبيه لما هو كائن وحاصل قصد التغيير والإصلاح .

## قائمة المصادر والمراجع :

### . اللغة العربية:

- أمين أنور الخولي وآخرون، دائرة معارف رياضية و علوم التربية، دار الفكر العربي القاهرة، ص 362.
- أمين أنور الخولي . أصول التربية البدنية والرياضية . القاهرة الطبعة الاولى , دار الفكر العربي .
- أمين أنور الخولي، " الرياضة و المجتمع"، إصدار المجلس الوطني للثقافة، الكويت، 1996م.
- إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى الحسين الباهي ( 2000 ) .
- إبراهيم محمد المحاسنة " تعليم التربية الرياضية " ط1، دار جرير للنشر و التوزيع ، عمان 2006.
- إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى الحسين الباهي ( 2000 ) .
- البهي السيد فؤاد , الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى المراهقة , الطبعة الأولى دار الأفاق الجديدة بيروت 1977 .
- اللجنة الوطنية للمنهاج، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية السنة الثانية من التعليم المتوسط 2003 .
- بسطوسي احمد فيس ناجي , الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي (1990) .
- زينب علي عمر وغادة جلال عبدالحكيم .(2008) م. طرق تدريس التربية الرياضية . القاهرة : الطبعة الأولى ودار الفكر العربي .
- حسن السيد ابو عبدة، أساسيات تدريس التربية البدنية الرياضية، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية 2000.
- كمال بلان، عاقر، علم النفس التربوي الرياضي، دار الأفاق الجديدة ، سوريا، 1986.
- ماهر حسن محمود محمد، منهاج التربية البدنية و الرياضية (المقترح) للمدارس الثانوية، (عام تجاري صناعي زراعي ) المكتبة المصرية 2005.

- محمد بسيوني عوض ، فيصل ياسين الشاطىء، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، 1992.
- مصطفى السايح محمد، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط1، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية المنتزة، الإسكندرية 2001.
- مكارم حلمي ابو هرجة، محمد سعد زغلول، ايمن محمود عبد الرحمان " مدخل التربية الرياضية " سنة 2002 .
- ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد (2008م) . المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية . الإسكندرية : الطبعة الثانية ، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر .
- محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد ( 2004 م) . تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية . الإسكندرية : الطبعة الثانية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- معوض حسن السيد . طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية . مكتبة القاهرة الجديدة 1969.
- عبد اللطيف حسين فرج . (2009م) . تخطيط المناهج وصياغتها . المملكة العربية السعودية : الطبعة الأولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع
- عفاف عثمان عثمان .(2008م) ، إستراتيجية التدريس في التربية الرياضية . والاسكندرية ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- عبد الحميد شرف، البرامج في التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق، مركز الكتاب للنشر، مصر سنة 1996 .
- عطية عبد المجيد ، التحليل الإحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الإجتماعية ( 2001) .
- سحر أمين كاتوت . (2009م) . طرق تدريس العلوم . الاردن : الطبعة الأولى ، دار الجلة ، عمان .

- ريتشارد بيلي, الإعداد والترجمة تيب توب لخدمات التعريب والترجمة شعبة الدراسات ( 2003 ) دليل  
التدريس التربية الرياضية في المدارس التربوية .

- تركي رابع , أصول التربية والتعليم , الجزائر , ديوان المطبوعات الجامعية , 1980 .

- خليل ميخائيل معوض , علم النفس التربوي , مركز الإسكندرية للكتاب , الطبعة الأولى , 2003 .

#### المعاجم و القواميس:

- المنجد في اللغة العربية المعاصرة" ، ط1 . دار المشرق بيروت . لبنان . 2000 ، ص1014.. "المنجد في  
اللغة العربية المعاصرة" ، ط2، دار المشرق . بيروت ، 2001م.

#### المذكرات :

- أحسن أحمد (2007م,2008م) , نظام قبول حديث مقترح لمعاهد التربية البدنية والرياضية يحدد  
بعض مستويات المترشحين بدنيا , مهاريا , نفسيا , معرفيا .رسالة دكتوراه ,معهد التربية البدنية والرياضية  
مستغانم.

- الهواري عبد القادر واخرون ,مذكرة ليسانس , جامعة مستغانم ( 2009 ) .

- نابي فيصل , مذكرة ليسانس , جامعة مستغانم 2005

- علالي طالب ,مذكرة ماجستير , جامعة مستغانم ,(2011) .

#### اللغة الأجنبية:

Jack martin.Mast ring in traction Boston. Align and bacon .INC. 1983.

## المحور الأول : الكفاءات التدريسية

تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	الإجابات  العبارات
					يحدد الأستاذ الأهداف التربوية المراد تحقيقها.
					يضع الأستاذ برمجة سنوية وفصلية لكل سنة.
					يعرض الأستاذ النموذج العلمي الصحيح للمهارة.
					يستخدم الأستاذ أساليب تدريسية متنوعة مناسبة لكل موقف تعليمي .
					يوفر الأستاذ مناخا يساعد على إثارة دافعية التلاميذ إتجاه موضوع الدرس .
					يستعمل الأستاذ الوسائل الحديثة "كجهاز العرض",,,," في حصص التربية البدنية والرياضية.
					يختار الأستاذ المهارات الحركية التي تلبي حاجات التلاميذ .
					يمتلك الأستاذ مهارات خاصة لتقويم الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية .

## المحور الثاني : الكفاءات العلمية والمعرفية.

تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	الإجابات  العبارات
					يحاول الأستاذ الرفع من قدراته المعرفية والعلمية في مجال تخصصه .
					يستعين الأستاذ بالكتب والمجالات الحديثة في مجال التخصص لإنجاز عمله .
					يستند الأستاذ في آرائه إلى دراسات علمية.
					يحضر الأستاذ الندوات والملتقيات المبرمجة من طرف المشرفين .
					يوجد لدى الأستاذ اتجاه يقظ واع نحو جوانب التقدم في المعرفة الإنسانية .
					يحاول الأستاذ أن تكون لديه ثقافة واسعة تشمل كل ما يدور حول التربية والتعليم .
					يوظف الأستاذ كل ما يستجد من معلومات حديثة في مجال طرق وأساليب التدريس.

## المحور الثالث : الكفاءات الشخصية

تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا	الإجابات  العبارات
					يحترم الأستاذ القرارات الخاصة بالعمل.
					يشعر الأستاذ بالأرتياح وحب العمل أثناء أدائه لمهنة التدريس .
					يقيم الأستاذ علاقة إنسانية طيبة مع التلاميذ.
					ينمي الأستاذ عند التلاميذ الإتجاهات الإيجابية مثل الحرص للوصول إلى الإبداع .
					يتحدى الأستاذ المواقف الصعبة .
					يكون الأستاذ متيقظ لإحتمالات كل موقف .
					يرتدي الأستاذ الملابس المناسبة لكل موقف .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و الرياضية

## إستمارة الإستبيان

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان " دراسة بعض الكفاءات المهنية المتوفرة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي " بحث مسحي يجرى في بعض ثانويات ولاية (مستغانم وسعيدة ) نرجو منكم سيادة الأستاذ الكريم أن تتفضل بالإجابة على أسئلة هذه الإستمارة بكل صدق وموضوعية حتى نكون في حدود أداء هذه الأمانة العلمية ولكم منا خالص الشكر والتقدير.

ملاحظة :ضع علامة أمام الإجابة التي تعبر عما هو أنسب وتشعر به.

الإجابات	تمارس بدرجة كبيرة جدا	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة قليلة جدا
العبرة					

من إعداد الطلبة :

راي محمد

عتيق محمد الهادي

شيباني علي

تحت إشراف :

أ. بن خالد الحاج

## **6 Résumé de l'étude :**

### **Titre de l'étude :**

Etudier quelques aptitudes professionnelles qu'ils ont les enseignants de la discipline physique et sportive du secondaire.

L'étude a pour objectif de connaître le terme d'existence de quelque qualifications professionnelles étudier et le degré de possession chez l'enseignant du sport en secondaire. Les chercheurs supposent que les aptitudes professionnelles étudiées sont présentes en masse chez les enseignants de sport en secondaire le spécimen comporte 30 enseignants dans différentes wilaya, Mostaganem et Saida, sont choisies d'une façon aléatoire et on a utilisé dans notre recherche la méthode descriptive et une façon mashi et ceci par division istimara istibyania sur les enseignants du secondaire et après avoir analysé les résultats en déduit que ces enseignants sont conscients du potentiel professionnel étudié qui se représente dans les aptitudes éducatives, scientifiques, et personnelles qui sont considérées comme indispensables pour former un individu sain et prospère avec la discipline physique et sportive. D'après les résultats appréciés on peut conclure par proposer des cycles de formation pour les enseignants de l'éducation sportive afin d'améliorer leurs aptitudes qui sont compatibles avec leurs exigences.

## 6\_ ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دراسة بعض الكفاءات المهنية المتوفرة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى توافر بعض الكفاءات المهنية المدروسة ودرجة امتلاكها لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي . افترض الباحثون أن الكفاءات المهنية المدروسة متوفرة بدرجة كبيرة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية , وتضمنت العينة ( 30 ) ثلاثين أستاذ ببعض ثانويات ولاية مستغانم وسعيدة , أختيرت بالطريقة العشوائية وقد استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك عن طريق تقسيم استمارة استبائية على أساتذة التعليم الثانوي وبعدها قمنا بتفريغ النتائج . وعليه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لهم دراية كبيرة بالكفاءات المهنية المدروسة والمتمثلة في الكفاءات التدريسية والكفاءات العلمية والمعرفية والكفاءات الشخصية والتي تعتبر من الكفاءات اللازمة الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية لإعداد وبناء فرد صالح سليم والرقى بالتربية البدنية والرياضية ومن خلال نتائج بحثنا هذا يمكننا اقتراح تنظيم دورات تدريسية تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لتنمية كفاءتهم العلمية والمعرفية بما يتناسب مع احتياجاتهم من خلال الوقوف على أدائهم.

الكلمات المفتاحية :

الكفاءات المهنية \_ أستاذ التربية البدنية والرياضية \_ الطور الثانوي