

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

بحث متقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في

تخصص تدريب رياضي

الموضوع =

دور الألعاب الشبه الرياضية في تطوير العلاقات الاجتماعية في

الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية

تحت إشراف الأستاذ :

*الشيخ صافي

من إعداد الطالبان :

* مجاهد عبد الإله محمد

* مكي دواجي إلياس

2014 / 2015

الإهداء

إلى التي لم أرى روعة الحب إلا في عينيها

إلى التي جنة ربي ملك يديها

إلى حبيتي الغالية أُمي

إلى سندي القوي في الحياة الذي لوعشت عمرا آخر لن أستطيع أن أرد له جزء مما وهبني
"إياه، إلى سر فخري واعتزازي الذي كان قدوتي ومثلي الأعلى في الحياة إلى " أبي الحبيب

إلى من ساندوني وشجعوني إخوتي ، نور الهدى ، العالوية ، فاطمة الزهراء ، و المدلل

الصغير عبد القادر

إلى من أحبني ورافقني دربي وشجعني طوال مشواري الدراسي وملائي عزيمة طموحا وإصرار
.على النجاح وحبا في التفوق

إلى كل الأصدقاء ياسين ، سليمان ، إلياس ، حسين ، أسامة ، طيب ، زكريا

إلى كل من خانتني ذاكرتي عن ذكره، وكل من تهاون قلمي عن كتابته أهدي ثمرة جهدي

عبد الإله محمد

كلمة شكر

...أولا وقبل كل شيء أشكر الله عز وجل الذي وفقنا في إتمام هذا العمل المتواضع

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور المحترم " الشيخ طاهي " الذي أشرفه على هذا العمل بكل إخلاص وتفان ولم يبخل علينا بنصائحه وإرشاداته التي مهدت لنا الطريق من

أجل إتمام بحثنا هذا

كما لا ننسى أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين كان لهم الفضل الكبير إتمام هذا العمل بالصورة المناسبة

وفي الأخير نتقدم بالشكر الكبير إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث

قائمة الجداول :

الصفحة	العنوان	الرقم
54	الجدول رقم (01) يمثل شعور التلاميذ بعدل الوالدين عندما يجبرون بالقيام بعمل من الأعمال.	01
55	الجدول رقم (02) يمثل قضاء التلميذ لوقت طيب مع أسرته في المنزل .	02
56	الجدول رقم (03) يمثل مدى رؤية الوالدين لنجاح التلميذ في حياته .	03
57	الجدول رقم (04) يمثل اتفاق الوالدين مع الابن في الأشياء التي يجيها .	04
58	الجدول رقم (05) يمثل مشاجرة التلميذ مع أفراد الأسرة .	05
59	الجدول رقم (06) يمثل مرح التلميذ عندما يكون في المنزل .	06
60	الجدول رقم (07) يمثل شعور التلميذ بعدم الاهتمام من قبل أحد أفراد أسرته .	07
61	الجدول رقم (08) يمثل شعور التلميذ بفهم المدرسين له .	08
62	الجدول رقم (09) يمثل محبة التلميذ لممارسة النشاط المدرسي مع زملائه .	09
63	الجدول رقم (10) يمثل رؤية الزملاء للتلميذ بعدم اللعب العادل كما يفعلون هم.	10
64	الجدول رقم (11) يمثل استمتاع التلميذ بالحديث مع زملائه في المدرسة .	11
65	الجدول رقم (12) يمثل طلب اشتراك التلميذ في المباريات الرسمية بالقدر الواجب.	12
66	الجدول رقم (13) يمثل قضاء التلميذ لوقت طيب إذا كان مع زملائه .	13
67	الجدول رقم (14) يمثل محبة الزملاء في القسم للطريقة التي يعاملهم بها زميلهم .	14
68	الجدول رقم (15) يمثل زيارة التلميذ لأصدقائه ممن هم في سنه من الجيران في منازلهم .	15
69	الجدول رقم (16) يمثل عادة التلميذ في التحدث مع من هم في سنه من الجيران .	16
70	الجدول رقم (17) يمثل لعب التلميذ مع أصدقائه من الجيران .	17

71	الجدول رقم (18) يمثل قضاء التلميذ لوقت طيب مع جيرانه .	18
72	الجدول رقم (19) يمثل لطف التلميذ مع الجيران مهما اختلفوا معه .	19
73	الجدول رقم (20) يمثل محبة التلميذ لمن هم في سنه من الجيران .	20
74	الجدول رقم (21) يمثل شعور التلميذ بأن الحي الذي يعيش فيه يعجبه .	21

قائمة الأشكال :

الصفحة	العنوان	الرقم
54	الشكل رقم (01) يمثل شعور التلاميذ بعدل الوالدين عندما يجبرون بالقيام بعمل من الأعمال.	01
55	الشكل رقم (02) يمثل قضاء التلميذ لوقت طيب مع أسرته في المنزل .	02
56	الشكل رقم (03) يمثل مدى رؤية الوالدين لنجاح التلميذ في حياته .	03
57	الشكل رقم (04) يمثل اتفاق الوالدين مع الابن في الأشياء التي يجيها .	04
58	الشكل رقم (05) يمثل مشاجرة التلميذ مع أفراد الأسرة .	05
59	الشكل رقم (06) يمثل مرح التلميذ عندما يكون في المنزل .	06
60	الشكل رقم (07) يمثل شعور التلميذ بعدم الاهتمام من قبل أحد أفراد أسرته .	07
61	الشكل رقم (08) يمثل شعور التلميذ بفهم المدرسين له .	08
62	الشكل رقم (09) يمثل محبة التلميذ لممارسة النشاط المدرسي مع زملائه .	09
63	الشكل رقم (10) يمثل رؤية الزملاء للتلميذ بعدم اللعب العادل كما يفعلون هم.	10
64	الشكل رقم (11) يمثل استمتاع التلميذ بالحديث مع زملائه في المدرسة .	11
65	الشكل رقم (12) يمثل طلب اشتراك التلميذ في المباريات الرسمية بالقدر الواجب.	12
66	الشكل رقم (13) يمثل قضاء التلميذ لوقت طيب إذا كان مع زملائه .	13
67	الشكل رقم (14) يمثل محبة الزملاء في القسم للطريقة التي يعاملهم بها زميلهم.	14
68	الشكل رقم (15) يمثل زيارة التلميذ لأصدقائه ممن هم في سنه من الجيران في منازلهم.	15

69	الشكل رقم (16) يمثل عادة التلميذ في التحدث مع من هم في سنه من الجيران.	16
70	الشكل رقم (17) يمثل لعب التلميذ مع أصدقائه من الجيران .	17
71	الشكل رقم (18) يمثل قضاء التلميذ لوقت طيب مع جيرانه .	18
72	الشكل رقم (19) يمثل لطف التلميذ مع الجيران مهما اختلفوا معه .	19
73	الشكل رقم (20) يمثل محبة التلميذ لمن هم في سنه من الجيران .	20
74	الشكل رقم (21) يمثل شعور التلميذ بأن الحي الذي يعيش فيه يعجبه .	21

الفهرس

الجانب التمهيدي

- 05..... المقدمة :
- 09..... 1- إشكالية البحث :
- 10..... 2- الفرضيات :
- 10..... 3- أهمية الدراسة :
- 10..... 4- أهداف الدراسة:
- 11..... 5- تحديد مصطلحات :
- 11..... 5- 1- ألعاب شبه رياضية:
- 11..... 2-5 اللعب :
- 11..... 3-5 العلاقات الاجتماعية :
- 12..... 4-5 المراقبة :
- 12..... 6- الدراسات السابقة:

الجانب النظري :

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول: الألعاب الشبه الرياضية

- 16..... التمهيدي :
- 17..... 1- تعريف اللاعب:
- 18..... 2- قيمة اللاعب :
- 18..... 3- أنواع اللاعب :
- 19..... 4- الألعاب الشبه الرياضية:
- 19..... 1-4 ماهية الألعاب الشبه الرياضية:

- 20..... 2-4 تعريف الألعاب الشبه رياضية:
- 20..... 5- تاريخ الألعاب الشبه رياضية:
- 21..... 6- أنواع الألعاب الشبه رياضية:
- 24..... 10- أهداف الألعاب الشبه رياضية:
- 27..... 11- مميزات الألعاب الشبه رياضية:
- 28..... 12- أغراض الألعاب الشبه رياضية:

الفصل الثاني: العلاقات الاجتماعية

- 29..... تمهيد :
- 30..... 1- العلاقات الاجتماعية:
- 30..... 2- تعريف العلاقات الاجتماعية:
- 31..... 3- أنواع العلاقات المدرسية:
- 31..... 4- العلاقات بين التلاميذ:
- 31..... 1-4 التعاون :
- 31..... 2-4 أهمية التعاون :
- 32..... 3-4 أهداف التعاون :
- 32..... 5- تعريف الجماعة:
- 33..... 6- خصائص الجماعة:
- 34..... 7- تماسك الجماعة:
- 34..... 2-7 تعريف التماسك:
- 35..... 3-7 العوامل المؤدية إلى تماسك الجماعة :
- 37..... 8- نتائج تماسك الجماعة :

التعريف

بالمبحث

مقدمة

النشاط الرياضي هو مجهود عضلي لازم الحياة البشرية منذ القدم ومازال يلزمها إلى يومنا هذا حيث يعتبر المجهود العضلي والذهني جزءا من الحياة الإنسانية اليومية ومع مرور الزمن ظهرت رغبة الإنسان إلى هذا النشاط الرياضي والذي كان الهدف منه هو الحصول على لقمة العيش ثم ظهر بأسلوب جديد ومرتب به عدة مراحل تهدف إلى استغلال فترات الانسان البدنية والروحية قصد تطويرها باتباع مناهج تربوية وبيداغوجية تعتبر التربية البدنية والرياضية عنصرا من عناصر التربية العامة كما تحتل مكانة هامة ومميزة لأنها تلمس كل جوانب شخصية التلميذ وتعامله كوحدة واحدة نفسيا واجتماعيا وبدنيا فإن النشاط الرياضي والبدني يعتبران الوسيلة الهامة المستعملة في ميدان التربية البدنية والرياضية لتحقيق أهداف تربوية جد هامة وغايات أوسع وأشمل تشارك في اعداد رجل الغد المتمكن والقادر .

يحرر التلميذ في مشواره الدراسي بعدة مراحل من بينها مرحلة الطور المتوسط إذ يمرون في حياتهم الدراسية بعدة مشاكل محددة ومرتبطة بعوامل مختلفة منها الاجتماعية، النفسية، البيداغوجية الدراسية... الخ .
فلرياضات الجماعية أهمية كبيرة عند هذه المرحلة بالنظر إلى اهتمامهم الكبير واقبالهم المتزايد عليها الشيء الذي يدل بوضوح على أنها تستجيب للعديد من حاجاتهم الضرورية وهي أيضا تساهم في التطوير الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية نفسية ، تربوية واجتماعية يتم عن طريقها تطوير وتنمية القدرات الجسمية ورغم هذه الأهمية التي تحظى بها إلا أنها تعاني تدهورا ملحوظا وهذا راجع إلى نقص روح التعاون بين التلاميذ وتماسك أفراد الجماعة التي يجب أن يتمتع بها كل تلميذ.

كما يلعب الأستاذ التربية البدنية والرياضية بإتباعه لطرق والتنظيمات التربوية الحديثة والقواعد المبنية على أسس عملية سليمة دورا هاما في ميدان التربية الحديثة وعنصرا فعالا من اجل تنمية روح التعاون بين أفراد الجماعة ومن جملة هذه الطرق المتبعة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضة هي الألعاب الشبه رياضية التي تعتبر كعنصر حيوي داخل الحصص حيث هذه الأخيرة تساعد تلميذ في تنمية الشعور بالانتماء والولاء للجماعة، تؤدي إلى تماسك الفوج وتنمية روح الجماعة.

تعد الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية حيث تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات بالعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في

التعريف بالبحث

المحافل الدولية والقارية. زيادة على هذا ما نجده في غرس قيم التعاون والتواضع وبذل ما في الوسع إلى آخر لحظة في سبيل الجماعة والشعور بالإخلاص والعمل الجماعي كما تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة في يد الأستاذ غايتها تعديل سلوك التلميذ وتحريره من العقد النفسية وكذلك طريقة يكتسب من خلالها مهارات جديدة وتلقنه مبادئ تحمل المسؤولية بإضافة لكونها تحقق الترويح عن النفس والترفيه والمرح في طابع رياضي منهجي بيداغوجي وعليه فإن الهدف من هذه الدراسة هو معرفة ما إن كان للألعاب الشبه رياضية دور في تطوير العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال الرياضة المدرسية.

تمهيد

اللعبة ظاهرة سلوكية يمتاز بها الإنسان، يمارسها في حياته الفردية والجماعية وعبر مختلف مراحل حياته، وخاصة مرحلة الطفولة، وبعد ما بدأ الاهتمام باللعب وعلاقته بمراحل الطفولة أصبح وسطا تربويا يعمل على تكوين الطفل من جميع النواحي باعتبار اللعب من المفردات الأساسية في عالم الطفل، لأنه عالم ممتاز ومميزا للتعبير، لذلك يعتبر مدخلا أساسيا لنمو قدرات الطفل العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية والمعرفية والانفعالية واللغوية.

اللعبة بلا شك هو الوسيلة التي يكشف بها الإنسان الخبرات المتنوعة في مختلف الأوضاع لمختلف الأغراض، فبواسطته يتعامل الطفل مع الأشياء كأنها كائنات تمتلك معاني محددة، ولهذا فإن الطفل من خلال اللعب يكتشف اتجاهاته ويختبرها كما يساعده في الاقتراب من الراشد ويزيد من جرأته الحسية والحركية واللغوية ويمتص طاقته الزائدة ويعده للنشاط الجديد ويخفف من حدته الانفعالية.

1- اللعب :

1-1- تعريف اللعب:

إن موضوع اللعب لقي اهتماما ومتابعة من قبل المفكرين والعلماء والذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له ومن بينهم عطية محمود " الذي يرى أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل والتي تفرض نفسها عليه، في كل لحظة و آن فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه " .(محمد عطية نوال، 2001، صفحة 19)

واللعب عبارة عن نشاط حر ومسلي أين تكون فيه أفكار اللعب ثابتة والمحتوى معقول والأدوار محددة، شويرال (1974) يتحدث عن " علم الظواهر بالنسبة للعب الذي يعطي قيمة للحرية الحركية في إطار وسط محدد (معرف) ، ويتم فيه التساوي بين الذهاب والإياب للحركات في توازن ثابت " .

وحسب روبن لنون " اللعب نشاط خاص بالطفل يساهم في بناء شخصيته " . ويعرفه حامد زهران بأنه سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه .

ويوضح العالم جوتسموتس " أن اللعب وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة " .(فرج الين وديع، 1994، صفحة 23)

ويعرفه شاطو CHATAU : " اللعب هو النشوة وحرية التعبير عن الذات " .

1-2- فوائد اللعب:

للعب فوائد كبيرة للأطفال والكبار على حد سواء ويمكن إجمال هذه الفوائد فيما يلي:

- ينفس على التوتر الجسمي والانفعالي عند اللاعب.

- يدخل الخصوبة والتنوع في حياة الطفل

- يعلم الطفل أشياء جديدة عن نفسه وعن العالم المحيط به.

- يمكن الكبار من مساعدة الطفل على حل مشكلاته الشخصية ، إذ يوجههم إلى مفاتيح هامة لمسلكتهم.
- يتيح للطفل الفرصة ليعبر عن حاجاته التي لا يستطيع التعبير عنها في حياته الواقعية .
- يعطي الطفل مجالاً لتمرين عضلاته كما في ألعاب الحركة، والمجهود الجسمي.
- يجذب انتباه الطفل ويشوقه إلى التعليم، فالتعليم باللعب يوفر للطفل جواً طليقاً يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه.
- يعطي للطفل الفرصة لاستخدام حواسه وعقله وزيادة قدرته على الفهم .
- اللعب الجماعي تقوم للخلق ، إذ تخضع فيه عوامل مهمة كالمشاركة الوجدانية والتضامن مع الزملاء.
- اللعب يوفر فرصة التعبير، وهي حاجة أساسية عند الإنسان، فلا بد في الحياة من التعبير لكي لا تصبح الحياة مملة. (عدنان عرفان مصلح، 1995، صفحة 4)

2-3- أنواع اللعب :

2-3-1 اللعب العفوي :

يعتبر أساس النشاط النفسي والحركي للطفل، وهو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن طريق إشارات حركات تظهر عفوية.

الأطفال الصغار يتوجهون إلى عمل جدهم في تعلم وتحكم في الحقائق بعد ذلك اللعب يتوجه نحو تعلم الحياة الاجتماعية بتصور أدوار الكبار.

2-3-2 اللعب التربوي :

المدرسة الفعالة النشيطة فهت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي وذلك عندما يكون الطفل في ريعان نموه، بحيث يثير الانتباه وينمي روح الملاحظة والتعاون وبعد ذلك يمكن من تهيئته للحياة الاجتماعية.

2-3-3- اللعب العلاجي :

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص، الطفل لا يستطيع التعبير عن كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام، ولكن ملاحظنا يظهر بوضوح في النشاطات اللهوية كاللعب. (مفتي إبراهيم حمادي، 2000، صفحة 26)

2- الألعاب الشبه رياضية :

2-1- ماهية الألعاب الشبه الرياضية :

الألعاب الشبه الرياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات الحركية المريحة جسديا و نفسيا مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ، والألعاب الشبه الرياضية هي نشاط خاص بعدة أشكال حسب العمر ، وغالبا ما تسير الألعاب الشبه رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية ورسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة والمحددة في الرياضات الجماعية بصفة عامة (سوزانا ميلر، ترجمة حسين عيسى، 1987، صفحة 3) .

حسب "دوبلر" الألعاب الشبه رياضية معروفة كوسيلة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية المنبعثة ، ومهمة اللعب محددة تتطور بواسطتها القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشطة ومريحة .

أما حسب "بولس" 1978 يرى أن اللعب الشبه رياضي يمثل نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر والميول... الخ حيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطور الطفل والوصول به إلى تعلم اللغة الجماعية أو الفردية بصفة هامة ويمكن اعتباره قاعدة ألعاب .

حسب المنجد فهذه عبارة عن نشاط بدني وفكري غير مفروض ومجاني أين يتم الترفيه وحيارة الميول (الخولي، 1996، الصفحات 28-29)

حسب "ألين وديع فرج" هي ألعاب منظمة تنظيم بسيط سهل في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ، ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين التي تناسب مع سن اللاعبين واستعدادهم وكذلك الهدف المراد تحقيقه (فرج أ.، 2002، صفحة 24) .

2-2- تعريف الألعاب الشبه رياضية :

يعرفها "عبد الحميد مشرف" على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها يصاحبها البهجة والسرور ، تحمل بين طياتها روح التنافس ، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة (شرف ، سنة 1995، p. 120). كما يعرفها "أنور الخولي" بأنه ألعاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن أو المستوى البدني ويغلب عليها الطابع الترويحي والتسلية ، وقد تستخدم فيها أدوات وأجهزة بسيطة أو بدونها (171، 1994، صفحة 171).

كما يعرفها "عطيات محمد الخطاب" على أنها مجموعة متعددة من ألعاب الكرات والألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة(الخطاب)1990، p. 163.

وللإشارة فغن مصطلح الألعاب الصغيرة والألعاب الحركية هي المصطلحات المستعملة في التعاريف الأكاديمية والعالمية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الناس و مستوحات من التقاليد وعادات الشعوب

2-3- تاريخ الألعاب الشبه رياضية :

لا يخلو منهاج تعلم الأطفال من ألوان الرياضة والتروييح ، وقد روي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه رسم للآباء منهاج لتعليم أولادهم بقوله : "علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل" ، ويمكن ملاحظة أن الألعاب الصغيرة تنقسم إلى قسمين قسم يتم مع حركة البدن ونشاطه كالعدو ، والمصارعة ، والمبارزة ، التصويب ، الفروسية .

أما القسم الثاني فهو أنواع الألعاب التي يتم دون نشاط بدني كلعب الشطرنج... الخ (الرحمن، 1966، صفحة 63).

ومن أهم المعتقدات أن الطفل شرير ويقال أن أساس هذه العقيدة تعود إلى القسيسين " أوغست" في القرن الخامس ميلادي (الرحمن)1966. . وكانت تعتبر حركات الطفل علامات طبيعته الشريرة أما لعبه وكثرة حركته فتأخذ على أنها ظاهرة الشر كامنة في نفسه لذا كانت تكبت حريته ، هذا وقد أعطى اهتمام كبير للأطفال من حيث الوسائل التربوية الفعالة لتسليتهم واتباع اشباع رغباتهم ، كما يساعد على تحسين صحته ، وتقوية أجسامهم كألعاب الجري ، الزحف ، اللعب بالكرة والأطواق وكذلك

أدوات اللعب (عبدة، مذكرة الألعاب الصغيرة، 1972-1973، صفحة 37). وهي بذلك نوع من الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم الأنشطة الحركية وهي من الأساليب المسلية والمفيدة بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا ويمكن للأب أو الأم أو الأستاذ أن يجمعوا شمل أسرتهم حول لعبة مسلية نافعة وتلقى قبولاً من الكبار والصغار في وقت واحد وتستخ دم الألعاب الصغيرة لتعليم الأنشطة الحركية من سن السادس فما فوق .

2-4- أنوع الألعاب الشبه رياضية :

هي متعددة الأشكال ومختلفة التصنيف نذكرها على النحو الآتي :

2-4-1- ألعاب بسيطة التنظيم :

هي التي تحتوي على مهارات أولية كالرمي ، وتتميز بعدم حاجيتها الى أدوات بسيطة وساحة صغيرة وترجع سهولتها إلى خلوها من التفصيل وتحضر التلميذ إلى الألعاب المعقدة تحضيراً يشمل على النظام والسرعة التلية ، واحترام قانون اللعبة وعمل التشكيلات (الجواد، 1979، صفحة 11).

2-4-2- الألعاب الجماعية :

يعتبر هذا النوع من الألعاب لكثرة قوانينها وتباين انواعها وهي تمهد للألعاب الجماعية الكبيرة وتساعد التلميذ تدريجياً على أن يتولى قيادة الجماعة وأن يكون عضواً فيها ، فيأمر بأمر القائد، فتبدأ تنمو عنده روح الجماعة وروح العمل لمصلحتها والانتصار لها (الجواد، الألعاب الصغيرة، 1979، صفحة 11).

2-4-3- ألعاب التتابع :

يعتبر هذا النوع من أنسب النشاطات لهؤلاء التلاميذ لأن التتابع نشاط الجماعات وهذا التلميذ يميل إلى التنافس وإظهار قدراته ومهاراته وولائه للجماعة وهناك أنواع أخرى من الألعاب الصغيرة هي :

الألعاب التمثيلية الغنائية وغالبا ما يصاحبها الإيقاع .

ألعاب اللياقة البدنية وتشمل الدفع ، التوازن ، الرشاقة ، القوة ، السرعة .

ألعاب الخلاء مثل ألعاب المطاردة .

الألعاب المائية مثل ألعاب المطاردة في المياه والتتابع .

2-4-4-4- ألعاب الاقتراب : وهي ألعاب هدفها هو خلق وتطوير صفة الاقتراب و الابتعاد عن الوحدة خاصة في الصفر عند الأطفال ، مثل لعبة الأسد النائم حيث يغمض أحدهم عينيه ويتجمع آخرون بعيدين عنه ، وفي تصفير المعلم إشارة البداية يبدأ الآخرون بلمسه والاقتراب منه وهو يحاول مسكهم بناء على وجهة اللمسة التي يشعر بها إلى أن يستطيع مسك أحدهم فيبدل الأسد (شرف ع.، 2001، الصفحات 149-148).

2-4-4-5- ألعاب البحث : وهي ألعاب تنمي حاسة التعرف عن الأشياء المحيطة به أكثر ، خاصة الجديدة منها ، للبحث عليها والتقرب منها أكثر ، مثل : لعبة القط والفأر التي تجري في الساحة وبعدد كبير من الألعاب الصغيرة الحجم حيث يقوم التلاميذ بتشكيل دائرة ، ثم ترمي الأشياء بداخلها بطريقة مبعثرة ، ثم يقوم المعلم بتعيين واحد من كل فريق وتغمض عيونهما ، وعند إعطاء إشارة الانطلاق يبدأ التلميذ بالبحث عن الألعاب المبعثرة داخل الدائرة ، وفي الأخير التعرف عن من حصل على عدد كبير من اللعب (شرف ع.، سنة 1995، صفحة 150).

2-4-4-6- الألعاب حسب "أندري ديماجر "

أ- ألعاب جد نشطة : وهي الألعاب التي تتطلب جهد بدني مركب أو متوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب ذاته حيث يكون ذو شدة عالية ومتواصلة .

ب- ألعاب نشطة : وتتميز هذه في توزيع الجهد أي أن هذا الأخير يكون عاليا ويقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية مع أخذ قسط كبير من اللعب .

ج- ألعاب ذات شدة ضعيفة : تصنف كل الألعاب أي هذه أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فرديا ولايمثل إلا جزء ضئيلا من المدة الإجمالية للحصة .

د- ألعاب ترويحوية وتثقيفية : يكون الجهد البدني في هذه الألعاب ضعيف وإثارة الجهد الذهني و العقلي ينتج عن الترويح والتثقيف (حماد، 2000، صفحة 18) .

2-4-4-7- ألعاب الجري والمطاردة : هي النوع من الألعاب التي يقبل عليها الأطفال والتلاميذ لأنها تشبع رغبتهم في الجري والوثب والقفز .

2-5- تنظيم الألعاب الشبه الرياضية :

من أجل تسيير الألعاب الشبه رياضية سير حسن ومن أجل الوصول إلى الهدف المنشود لهذه الألعاب إلى الهدف الرئيسي الذي يخدم هدف الحصّة ككل ، يجب أن يمر المعلمون بعدة تنظيمات منها توفير شروط اللعب وهذا بالنظر إلى العمر ، حيث تختلف هذه الشروط اتباعا بسن المشاركين بأن لكل مرحلة من العمر شروطها وخصائصها المرفولوجية والفيزيولوجية وكذا الجانب الفني (أي المستوى)

حيث أن لكل مستوى فني لعبة شبه رياضية خاصة به ، أي بحسب المستوى الفني الذي يتمتع به الفرد أو الجماعة ، بالنظر أيضا إلى درجة التحضير البدني للأفراد ، بحيث يجب تحديد الألعاب التي تتماشى مع التحضير البدني الذي يتصف به الفرد ، دون نسيان الشروط المناخية كالبرودة والحرارة والرياح... الخ . أي أن هناك ألعاب ملائمة مع الحرارة والأخرى غير ملائمة والعكس صحيح وكذلك طبيعة الميدان . فله تأثير كبير . وكب نوع ملعب صلب أو لين ، ومتطلبات اللعب فيه وكذا البيئة التي تعتبر مسرحا للتنفيذ والأداء ، مثل كوننا في الهواء الطلق ، فتغير درجة الإحماء العام بالنسبة إلى كوننا في القاعة .

أما التنظيم الثاني فهو تكوين فرق بطريقة متوازنة وتميزهم بألبسة مختلفة الألوان ، بحيث يقوم المدرب بتلقين المشاركين تنظيم اللعبة ويكون هناك حكم ووسائل وتخطيط للملعب ، وكذلك حساب النقاط في نهاية اللعبة .

2-6- الطريقة البيداغوجية للألعاب الشبه رياضية :

يقوم المعلم أولا بتطبيق اللعب الحر ، أي ترك اللاعبين المشاركين في حرية تامة قصد تعلم القوانين ، والتعرف والكشف وعن الحلول التقنية والتكتيكية وتصحيحها وتفهمها للآخرين .

2-7- أهداف الألعاب الشبه رياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية أهمية و أهداف نلخص أهمها فيما يلي:

2-7-1- أهداف النفس حركية:

تهدف الألعاب الشبه رياضية إلى إعداد طفل المدرسة الابتدائية، وتلميذ المرحلة المتوسطة في المجال النفس الحركي (البدني والمهاري) من حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية والقدرات الإدراكية والبدنية والمهارات الحركية من خلالها:

2-7-2- الحركات البنائية الأساسية:

وهي التي تشتمل على الحركات الانتقالية كالمشي والجري والتزحلق وكذلك الحركات غير الانتقالية كالمند والثنى والشد والرفع والميل كذلك الحركات اليدوية والحركات المعالجة كالركل والضرب والرمي واللقف .

2-7-3- القدرات الإدراكية:

تعمل الألعاب الشبه الرياضية على نمو الإدراك والقدرات الحركية للتلميذ من حيث تمييزه للإدراكات السمعية والبصرية والحركية ومن ثم إمكانية تكيف التلميذ مع البيئة التي يمارس فيها النشاط.

2-7-4- القدرات البدنية:

وهي تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقديم التلميذ في مجال الأنشطة المختلفة وتشتمل القدرات البدنية على عناصر التحمل والقوة العضلية والسرعة والرشاقة والمرونة والدقة والتوازن والقدرة، ويعمل على نمو وتحسين القدرات البدنية وتحسين أداء المهارات الحركية وتعلم مهارات جديدة (عبد، 2002، صفحة 156) .

2-7-5- الأهداف المعرفية:

يجب أن تهدف وتعمل الألعاب الشبه الرياضية على إعداد الطفل والتلميذ للاستفادة في مجال المعرفي بأقسامه المختلفة والتي تشتمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتفصيل والتركيب والتقديم من خلال ممارسة التلميذ للألعاب الشبه رياضية يكشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه، كذلك يمكن أن يكشف ويحلل ويميز من حوله من حيث المكان والأدوات والزلاء والفراغ والنشاط الممارس.

2-7-6- الأهداف الوجدانية:

ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية ارتباطاً وثيقاً حيث أن لكل هدف معرفي فيه جانب وجداني، وبالتالي فإن تلازمهما أمر طبيعي وعلى مدرس التربية البدنية والرياضية أن يجذب اهتمام تلاميذه لتعلم الألعاب الشبه رياضية حتى يتولد لديهم الميل والرغبة والإصرار على تعلمها وممارستها. ويشتمل المجال الوجداني على عملية التطبيع الاجتماعي التي لها أثر في نمو السلوك والتحكم فيه وتشتمل على: الاستقبال - الاستجابة - التنظيم - التوصيف - التقييم، وهنا يلعب دور مدرس التربية البدنية والرياضية في توفير الأنشطة والألعاب الصغيرة التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للتلميذ والتنفيس

عن مشاعره خلال ممارسة النشاط البدني واللعب خلال درس التربية البدنية والرياضية (مصطفى، 1998، صفحة 68).

2-8- مميزات الألعاب الشبه رياضية:

- تمتاز الألعاب الشبه رياضية بكثرة أنواعها مما يجعل الفرصة للاختيار من بينها ما يتفق مع ميول الأفراد.
- تناسب كل الأعمار والقدرات من كلا الجنسين فيستطيع كل فرد أن يختار منها ما يناسب سنه وجنسه وقدرته (عبدة، مذكرة الألعاب الصغيرة، 1972-1973، الصفحات 156-157).
 - يمكن أدائها في أي مساحة من الأرض مهما صغرت كما يمكن تصنيع أدوات صغيرة بواسطة التلاميذ والاستفادة من الأدوات الكبيرة.
 - لا تخضع للقوانين المعترف بها ويمكن الاتفاق على وضع قواعد وقوانين للعبة.
 - لا تحتاج ممارسة أي قدرة جسمية وعقلية عالية.
 - مجال واسع لتحديد النشاط والشعور بالسعادة والترويح عن النفس (عبدة، مذكرة الألعاب الصغيرة، 1972-1973، الصفحات 156-157).
 - تمتاز مسابقات الألعاب الصغيرة بالحماسة وروح المنافسة في نفوس التلاميذ لا دور كبير في تنمية قوة الملاحظة وسرعة التلبية واليقظة، فرصة مناسبة لإعطائهم حق ممارسة الحكم الذاتي أي حكم أنفسهم بأنفسهم.
 - تؤهل الأطفال للألعاب الكبيرة.
 - تنمي روح الجماعة والتعاون كما في الألعاب الجماعية.
 - ليست لها هيئات رياضية تشرف عليها.
 - تمارس بالأدوات أو بدونها (عبده، 2002، صفحة 40).

2-9- أغراض الألعاب الشبه رياضية:

تختلف أغراض الألعاب الشبه الرياضية باختلاف المراحل العمرية والجنسية وكذلك باختلاف المستويات والمراحل التعليمية وتختلف كل لعبة في أغراضها عن اللعبة الأخرى، كما أن أغراض اللعبة الواحدة تختلف عند تدريسها لمراحل مختلفة وذلك تبعا لنوع كل مرحلة (جابر، 1973، صفحة 118).

خلاصة:

وفي الأخير نصل إلى أن الألعاب الشبه رياضية تحتل مكانة مرموقة في خطة التعليم خاصة في المرحلة التعليمية المتوسطة من مراحل تعلم التلميذ فهي تعد من الوسائل المفضلة في مجال إعداد الخصائص البدنية للتلميذ، وهي الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل من مختلف الجوانب وخاصة الجوانب الحركية والجوانب البدنية و النفسية للتلميذ خاصة في مرحلة المراهقة.

تمهيد

لا يعيش الأفراد في المجتمع منفصلين الواحد عن الآخر لكنهم يرتبطون بعلاقات وروابط ويتصل الواحد بالآخر مما ينتج عنه ما نسميه بالتفاعل الاجتماعي، ويقصد بالتفاعل الاجتماعي التأثيرات المتبادلة التي تحدث بين الأفراد والجماعات بحيث يؤثر كل فرد ويتأثر بالآخر إذ يبدأ كل فرد بفعل اجتماعي يتبعه برد فعل يصدر عن شخص آخر.

وينشأ عن التفاعل الاجتماعي ما نطلق عليه العمليات الاجتماعية وهي أنماط التفاعل المتكرر للسلوك وأساليب مميزة لتفاعل توجد في الحياة الاجتماعية إنها سلسلة من الحوادث المرتبطة التي تؤدي إلى نتائج محددة تمكن التنبؤ بها وقد تكون استمرار في مجرى الحوادث دون التغيير وقد تتضمن تغييرا في النظم الاجتماعية وفي مجرى الحوادث.

1- العلاقات الاجتماعية:

إن العلاقات الاجتماعية هي التي تؤلف العناصر المختلفة للمجتمع، ترتب وتنظم النشاط الإنساني داخل المجتمع كما تقوم على جوهر وقيمه ترتكز عليها، كما ينطبق كذلك على الحياة الأسرية حيث تسوء إذ اضطرت بين المرء والتلاميذ أو التلاميذ فيما بينهم يسودها التعثر والأحقاد والتنازع، فالعلاقات يجب أن تكون طيبة وحسنة خاصة بين التلاميذ المتدربين والمراهقين الذين يحتاجون لتكوين علاقات وطيدة وحميمة تؤدي بهم إلى تماسك الجماعة وبالتالي خلق روح التعاون بين أفرادها.

2- تعريف العلاقات الاجتماعية:

إن الصور المختلفة عن العلاقات الاجتماعية هي تلك العلاقات الإنسانية فهذا ينطبق بمعناه الواسع كل التفاعلات التي تحدث بين الأفراد من جميع النواحي (بدوي، 1987، صفحة 128)، إن موضوع بحثنا يشمل تلك العلاقات الاجتماعية عند تلاميذ التعليم المتوسط في حصة ت.ب.ر لهذا فقبل التعرض إليها لابد من تعريف العلاقات الاجتماعية وأهميتها بصفة عامة.

إن العلاقة بمعناها المبسط هي تلك الرابطة بين ظاهرتين أو فئتين بحيث يستلزم أحدها تغيير الآخر وقد تكون علاقة اتفاق أو شبه تبعية (بدوي، 1987، صفحة 128).

أما مفهوم العلاقات الاجتماعية فيشمل تلك الصورة الموجودة بين فريق أو جماعتين أو أكثر وبين فرد وجماعة وقد تقوم هذه العلاقة على التعارف والتعاون وقد تكون مباشرة كما تكون فورية.

إن العلاقات الاجتماعية بصفة عامة هي تلك التي تحتوي على جميع العلاقات الموجودة بين الأفراد والتفاعلات الاجتماعية سواء كانت تنطوي على التعاون أو الصراع ومن مرادفات هذا المصطلح على وحدة التقريب نستطيع ذكر السلوك الاجتماعي، العملية الاجتماعية، السلوك الإنساني، حيث تختلف نظرة الباحثين والعلماء إلى هذا الموضوع فكل باحث يعرفها من الزاوية التي تأثر بها.

يعرف محمد ديوي دار (M. Diwid r) العلاقات الاجتماعية على أنها تلك العلاقات التي تحدد وتؤدي إلى الإنتاج فيقول "إن العلاقات الاجتماعية هي التي تنشأ بين أفراد أو جماعات أو طبقات خلال عملية الإنتاج وهي المحددة لدور كل فرد في الإنتاج وكيفية توزيع المنتج فيما بينهم (ني، 1983، صفحة 63).

3- أنواع العلاقات المدرسية:

من العلاقات المدرسية، العلاقة بين التلاميذ التي تعتبر ذات أهمية بالغة مقارنة بالعلاقات المدرسية الأخرى.

3-1- العلاقات بين التلاميذ: هي تلك العلاقات التي تربط التلاميذ حيث المدرسة ان تعمل على تكيفهم وتوافقهم سويا مع بعضهم البعض وذلك بإشباع حاجاتهم وتقبلهم وشعورهم بالانتماء للمدرسة

ولكي تصل المدرسة لذلك يجب الإكثار من المناقشات لإبداء الرأي والإكثار من الأنشطة لإشباع ميول التلاميذ والعمل على توزيع التلاميذ على أساس التجانس بينهم ومعالجة المتأخرين منهم.

3-2-2- التعاون: تنشق كلمة التعاون من كلمتين لاتينيتين فكلمة CO تعني نعم together وكلمة opérari تعني عمل work والتعاون مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي وشكل رئيسي للعلاقات داخل الجماعة فالناس لا يستطيعون أن يجتمعوا على غير التعاون، أو دون أن يشتركوا معا في العمل من أجل السعي وراء المصالح المشتركة (الحميدرشوان، صفحة 179).

ويقصد بالتعاون اشتراك فردين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر لإنجاز عمل معين أو تحقيق غاية أو هدف مشترك أو السعي وراء المصالح المشتركة.

ويتبدى التعاون في كل مجالات الحياة فالفرد يتعاون مع أسرته أو مع زملائه في المدرسة والنادي والشوارع وأقرانه في العمل ويبدو التعاون في المجال الاقتصادي حيث لا يستطيع الفرد الواحد أن ينتج كل ما يحتاج إليه فيشتغل البعض في المزرعة، والبعض الآخر بالصناعة والتجارة والخدمات. ويبدو التعاون في المجالات المختلفة، حيث يتعاون عامل البناء والنجارة والحداد في بناء منزل، بالرغم من أن كلا منهم يعمل في مهنة تختلف عن مهنة آخر كمت يتعاون الناس من أجل تحقيق الامداد والحماية من تهديدات البيئة.

3-2-1- أهمية التعاون:

لعملية التعاون أهمية كبيرة تسعى دائما لتحقيقها بين أفراد الجماعة على مستوى الأنشطة الرياضية ومن بين هاته الأهمية نذكر ما يلي:

- تهيئة الفرد الرياضي لأن يكون فردا صالحا ومنتجا في الجماعة.
- التحكم في سلوكيات الأفراد الرياضيين وتوعيتهم أخلاقيا وثقافيا (زكي ج.، 1983، صفحة 10).
- ضمان إنجاب أعضاء جدد سالمين في كامل قواهم لخدمة الجماعة.
- ضمان استمرار الجماعة وبقائها.
- توفير احتياجات ومستلزمات الفرد الأولية وكذا العمليات.
- انسجام كل فرد من المجتمع في النشاط الرياضي مع الأعضاء الآخرين.
- المحافظة على القوانين والقواعد الرياضية والاجتماعية واحترام النظام.

3-2-2- أهداف التعاون:

إن لعملية التعاون في المجال الرياضي عدة أهداف يساهم فيها جميع أفراد الجماعة ويسعى إلى تحقيقها عن طريق المشاركة أو التنظيم وأهمها:

- تشكيل الروابط والعلاقات بين الأفراد داخل الجماعة .

- الحث على تماسك الأفراد وتكاملهم داخل الجماعة.
- إقامة نظام حسن من التضامن والتكافل الاجتماعي.
- إنشاء علاقات وطيدة تخدم كل أفراد الجماعة.
- تبادل الآراء والأداء بين جميع أفراد الجماعة ضمن النشاط الرياضي.
- مشاركة جميع أفراد الجماعة في أداء الحركات والأنشطة الرياضية.
- توعية ونشر المحافظة على الخلق الرياضي (opcit., p. 58).

4- تعريف الجماعة:

يعتبر المجتمع هو الموضوع الرئيسي في علم الاجتماع، والمجتمع مجموعة من الأفراد الآدميين الذين يعيشون تلقائياً ولهم نظم وقواعد وتقاليده وعادات ويشتمل المجتمع على عدد الجماعات أو بمعنى آخر هو أكبر جماعة تحتوي داخلها الجماعات الأخرى.

والجماعة هي عدد من الأفراد لها صفة الدوام والاستمرار وليست أقل من فردين متقاربين في الميول والاتجاهات وأوجه النشاط (الحميدرشوان، صفحة 130).

4-1- خصائص الجماعة:

تسود الجماعة الحياة والعمل فالأسرة جماعة، ويتقابل الأصدقاء في جماعات، والإخوة يكونون جماعة والفرق الرياضية تشكل جماعات هذا ويمكن أن تشتق الخصائص الآتية للجماعات الاجتماعية والجماعة، وتتميز هذه الخصائص جماعة عن جماعة أخرى، وهذا وقد تتوافر هذه الخصائص في جماعة معينة، وقد لا تجتمع جميعاً في جماعة أخرى وغالبية هذه الخصائص لا تتسم بالاستمرار.

ويمكن تلخيص الخصائص السيكولوجية والاجتماعية للجماعة في الآتي: (الحميدرشوان، صفحة 133)

- 1- من أهم ما يميز جماعة عن غيرها من الجماعات الهوية أو الشخصية الاعتبارية.
- 2- هوية الجماعة هي التي تحدد عدد الأفراد الذين ينتمون إليها.
- 3- كل جماعة لا بد أن يكون لها مركز اهتمام خاص ويختلف هذا الاهتمام باختلاف طبيعة الجماعة.
- 4- كل فرد في هذه الحياة ينتمي إلى عدة جماعات مختلفة مثل: الأسرة، جماعة اللعب، الشلة، جماعة العمل.

5- الجماعة لا بد أن تكون منظمة لتوفر وسائل الاتصال فيها.

6- الاتصال المستمر بين أعضاء الجماعة يساعدهم على تبادل المعلومات.

7- احتكاك الجماعات مع بعضها البعض ينجم عنه روح التنافس والصراع.

4-2- تماسك الجماعة:

إن العوامل النفسية (كالشعور بالمسئولية والتأثيرات الموجودة بين أعضائها وتشابه قيم الجماعة والشعور بالأمن... إلخ) لها تأثير كبير على أفراد الجماعة وبالتالي على درجة

تماسكها ولكن ليست هذه العوامل النفسية وحدها تلعب دورا هاما في ذلك مثل التنسيق بين جهود الأفراد والاندماج على العمل الجماعي والتضامن... إلخ. فإن اتحدت العوامل الاجتماعية يمكننا الحصول بالتالي على جماعة متماسكة.

4-2-1- مفهوم التماسك: هو عبارة عن وضعية الجماعة ككل ذات الأجزاء المرتبطة والتماسك من حيث استعماله كان ومازال مسألة سياسية.

يمكننا قياس تماسك جماعة معينة بالطلب من أحد أفرادها أو يدلون عن معاشرته لأفراد هذه الجماعة التي ينتمي إليها أو مدى معاشرته لأي فرد منها.

4-2-2- تعريف التماسك: القول بأن جماعة ما متماسكة إذا كان يسود الود والولاء بين أفرادها يعملون معا ف سبيل هدف واحد وهم دائما على أتم الاستعداد تشمل مسؤوليات عمل الجماعة والدفاع عن أنفسهم (كامل، 1973، صفحة 151).

وهو أيضا التلاحم بين أفراد جماعة ما، ويتماسك هؤلاء الأفراد نتيجة لاحتكاكهم مع بعضهم البعض من خلال مجموعة العلاقات الاجتماعية، داخل إطار اجتماعي ينتمون إليه ويعني التماسك ذلك الرابط الذي يربط أفراد الجماعة ويبقي العلاقات بينهم وبين البعض الآخر (كامل، 1973، صفحة 151). تعددت معاني التماسك فتضمنت ما يقر من إحدى المعاني التالية:

الروح المعنوية، الاتحاد، التنسيق بين جهود الأفراد، الاندماج بين العمل الجماعي، الشعور بالانتماء، الفهم المشترك للأدوار، التجاذب نحو الجماعة ومقومة التخلي عن عضويتها... إلخ ومن الممكن تصنيف هذه المعاني إلى فئتين:

أولهما: تتركز حول نواحي معينة في العملية الجماعية أو السلوك الجماعي فتشير كلمة التماسك إلى معنى كمستوى الدفاع لدى الأفراد للإقبال على عملهم بحماس وكفاءة.

أما الفئة الثانية: من التعاريف فهي التي تعرف التماسك بأنه محصلة القوى التي تجذب أعضاء الجماعة وتدفعهم إلى البقاء فيها ومقاومة التخلي عن عضويتها وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن تماسك الجماعة يتأثر بعدة عوامل منها: مشاركة الأعضاء في تحديد أهداف الجماعة وفي وضع الخطط لتحقيقها وفي إقامة المعايير الجماعية (كامل، 1973، صفحة 151).

4-2-3- العوامل المؤدية إلى تماسك الجماعة:

- قيام علاقة صداقة بين أعضاء الجماعة، وهذه العلاقات يمكن أن تنمو إذا كثرت الأعمال المشتركة.
- خضوع أعضاء الجماعة للمعايير التي تحدد قواعد السلوك العام فمن الواضح أن تخرج بعض الأعضاء عن هذه المعايير يقلل من تماسك الجماعة.
- احتفاظ الجماعة بتماسكها في أوقات الأزمات (زكي م.، 1960، صفحة 66).

- الحالة الانفعالية لأفراد الجماعة، فكلما شعر الأعضاء بالارتياح لوجودهم معا في الجماعة كلما أدى هذا إلى زيادة التماسك.

- المساهمة والانتظام في نشاط الجماعة (زكي م.، 1960، صفحة 66) .

4-2-4- العوامل التي تؤثر في تماسك الجماعة:

تتميز بعض الجماعات بالتماسك والاستقرار أكثر من غيرها من الجماعات وأهم مميزات تكوين الجماعة هي:

4-2-4-1- الاستقرار: الجماعة التي لها مكانة معينة تكون أكثر استقرارا واستمرارا من غيرها ومن الأساليب التي تضمن الاستقرار، ثبوت الأشخاص ثبوتا نسبيا (استمرار مادي) وتعني الجماعات بوضع اللوائح والقوانين وإعطاء الجمعيات صفة رسمية أو شبه رسمية عن طريق تسجيلها وربطها بهيئة لها قوتها.

4-2-4-2- فكرة الجماعة: هي أن كل عضو من أعضاء الجماعة يكون مدركا لطبيعة هذه

الجماعة ومدركا تنظيمها وتكوينها وأن يكون فاهما لأهداف الجماعة والأغراض التي ترمي إليها والعلاقات التي تربط أفرادها ببعضها البعض فإذا فهم العضو كل هذا فإنه يمكن أن يساهم في نشاط الجماعة مساهمة جيدة ومستتيرة.

4-2-4-3- التنظيم: قوة الجماعة رهن بتوزيع العامل الداخلي توزيعا يتفق على قرارات الأفراد وأهداف الجماعة (زيدان، الصفحات 36-37) .

4-2-4-4- الشعور بالنجاح: شعور أفراد المجموعة بأنهم قاموا كجماعة بعمل ناجح من شأن النجاح في العمل الجماعي أن يشعر كل فرد بقيمته، إذا يمكنه أن يفخر بانتمائه لهذه الجماعة لأن هذا يساعده على الإحساس بالقوة (زيدان، صفحة 49).

4-2-4-5- شروط تماسك الجماعة: يمكن تلخيص أهم الشروط والعوامل التي يجب توفرها لتماسك الجماعة كما يلي:

4-2-4-5-1- الشعور بالانتماء: كل فرد في الجماعة يجب أن يهمله الانتماء إليها، مما يؤدي به إلى أن يسلك تبعا للمعايير، مما يدل على اهتمامه بها، ولإشباع حاجة الانتماء يجب أن يتقبل الفرد الجماعة التي ينتمي إليها، كما تقبله هذه الجماعة والحاجة إلى الانتماء من الحاجات النفسية الهامة إذ يشعر الفرد بحاجة إلى أن ينتمي إلى أسرة وينتمي إلى جماعة من الأصدقاء التي يجب أن يعترف بالانتماء إليها والفرد إذا شعر بعلته وعدم انتمائه لمثل هذه الجماعات اعتراه القلق والضيق والحزن، فإذا ما شعر بانتمائه للجماعة أدى هذا به إلى القيام بما يجب عليه نحوها مما يعطي سعادة لشعوره بالقدرة على البذل من أجل الجماعة ولا شك في أن الجماعات تختلف فيما بينها في مدى حصول أفرادها من شعور بالسعادة

بالانتماء إليها، وليس معنى هذا أن الجماعة ترضي الفرد في ناحية فقط، فكل جماعة ترضي الفرد في النواحي التي سبق ذكرها.

4-2-5-2-4- إشباع الحاجات الفردية:

من العوامل التي تساعد على قوة الجماعة وتماسكها أن تساعد الجماعة الأفراد على إشباع حاجاتهم الفردية، فكثيرا ما تكون الجماعة جذابة للفرد نظرا لكونها وسيلة لاكتساب مكانة طيبة في البيئة كنتيجة للانضمام لتلك الجماعة وقد يكون الأمر شعورا بالأمن والطمأنينة (زيدان، صفحة 49).

4-2-5-3-4- إشباع العلاقات الشخصية:

تعمل الجماعة على زيادة الروابط بين أفرادها بإتاحة الفرص التي يختلط فيها الأفراد ببعضهم البعض، ليتعارفوا ويتقاربوا وتؤدي الفرص التي تخلقها الجماعات التي تجمع الأفراد ذوي الميول المشترك وكلما زادت الميول المشتركة بين الأفراد زادت الوحدة والرابطة والصداقة والتضامن أفراد الجماعة، وزادت رابطة الفرد في الانسجام مع الأفراد.

4-2-5-4- الشعور بالقيام بعمل ناجح:

لقد قيل ما من شيء ينجح قدر النجاح، والمقصود أن الخبرة الناجحة تؤدي إلى خبرة ناجحة أخرى إلى مزيد من ثقة الأعضاء بأنفسهم وارتفاع مستوى طموحهم وولائهم للجماعة يؤدي النجاح في تحقيق الأهداف إلى شعور الأفراد بالسعادة المشتركة في تحقيق الهدف مما يؤدي إلى زيادة الرابطة بينهم، ولذا نصح المري الرياضي بأن لا يزج بأفراد فريقه في تنافس غير متكافئ بصفة مستمرة ظنا منه أن ذلك يدفع الأعضاء للتقدم، إذ نتيجة ذلك الفشل وشعور الأفراد بالنقص والقلق مما يؤدي إلى عدم تماسك الجماعة وفقدانها لجاذبيتها بالنسبة للفرد.

4-2-5-5- وجود أعمال جماعية تشارك فيها الأفراد:

الأعمال الجماعية التي يعهد بها الأفراد تؤدي إلى الخبرات المشتركة بينهم فإذا وجد الأفراد في الجماعة ما يعملونه سويا أدى اتحاد أهدافهم والعمل على بلوغها، إن اشتراك الأعضاء بتخطيط الأهداف والنشاط شعر الفرد بمكانته وقيمته ويترتب عن هذا الاشتراك الجماعي تجانس نفسي ويساعد الأعضاء على سرعة التفاهم وظهور المزيد من الاهتمامات المشتركة (زيدان، الصفحات 49-50).

4-2-6- نتائج تماسك الجماعة:

يلخص لنا كارت راين وزاندر نتائج الدراسات التي ألفت الضوء على نتائج تماسك الجماعة فيما يتصل بخصائص الأعضاء الذين يحسون بشدة جاذبية الجماعة لهم فإن هؤلاء الأعضاء يتميزون أكثر من غيرهم سلوك جماعي يساهم في الإبقاء على الجماعة وصيانتها وزيادة كفاءتها ويتمثل هذا السلوك فيما يلي:

- النشاط الذي يدل على الشعور بالمسؤولية نحو الجماعة والذي يتسم بقدر أكبر من المشاركة والمثابرة لمدة أطول والاحتفاظ بعضوية الجماعة لمدة أطول.

- تبادل التأثير بين هؤلاء الأعضاء الأكثر استعدادا لتأثير في غيرهم والأكثر تقبلا لآراء الغير.

- تشابه القيم: يزداد اهتمام مثل هؤلاء الأعضاء بأهداف الجماعة ويزداد تماسكهم بمعاييرها كما يزداد ضغطهم على من ينحرفون عنها.

- الشعور بالأمن: يزداد الشعور بالأمن لهؤلاء الأعضاء وكذلك الشعور بالطمأنينة ويجدون فيها تخفيفا من التوتر.

إن أعضاء الجماعة الواحدة كثيرا ما يحسون بشدة جاذبية هذه الجماعة لهم وبالتالي فإنهم يتمتعون بحس جماعي يدفعهم إلى صيانة الجماعة والعمل على الإبقاء عليها، كما أن أعضاء الجماعة يؤثرون ويتأثرون بجماعتهم ودق يظهر هذا التأثير في غالب الأحيان في عدة عيوب كإظهار عيب واحد منهم لرأي الجماعة، غير أنه من هذا المنظور فإن من ينحرف عن الجماعة انحرافا ظاهرا وضغطا متزايدا من الأعضاء الآخرين الذين بقيت نفس درجة تماسكهم على حالها، فتشابه قيم الجماعة لهم، يثرون على من أراد أن ينحرف عنهم وهم بذلك يشعرون بالأمن والاطمئنان ويزداد شعورهم هذا بأن نشاطهم الجماعي شيء يدل على التخفيف من وحدة التوتر، إلى أن يصلوا بنجاح عملهم (زيدان، الصفحات 49-50).

- التنافس: التنافس مظهر طبيعي في المجتمع وهو شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي وعملية اجتماعية تعبر عن التنازع والتعارض الاجتماعي، ويحدث التنافس بين شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر تحاول كل منها تحقيق نفس الغرض ونفس الهدف وذلك في جميع مجالات النشاط والحياة الاجتماعية بحيث تصل إليها قبلها أو تحصل على أكبر نصيب من هذا الهدف أو تلك الأهداف والمباريات الرياضية هي أصدق وصف لمفهوم المنافسة حيث تنتهي وأحد طرفيها كاسب والآخر خاسر (الحميدرشوان، الصفحات 179-180).

وتشمل المنافسة ميادين مختلفة نذكر منها:

- ميدان السياسة: تظهر المنافسة في المجال السياسي، ومن مظاهرها المناقشات التي تقوم بين الأحزاب السياسية، وقد يتخذ شكلا شخصيا كأن يسعى الفرد إلى الوصول إلى الحكم.

- ميدان الاقتصاد: إن حاجات الإنسان متعددة، وموارد المجتمع محدودة وفرصة قليلة ومحدودة مما يؤدي إلى التنافس، هذا ويبلغ التنافس مع النظام الاقتصادي الرأسمالي أقصى مداه، حيث يتنافس الناس على الحصول على المال والربح .

- ميدان الثقافة: حيث يتنافس الطلاب في قاعات الدرس كما يتنافس المشتغلون في مجالات العلم والتكنولوجيا، حيث تدور المناقشات العلمية، وحيث الامتيازات الأكاديمية، وهي تؤدي إلى تقدم المجتمع.

- الميدان الاجتماعي: حيث يتنافس الفرد الآخر مستهدفا الحصول على المركز المرموق، أو القوة أو النفوذ أو الحب أو الصداقة أو الشهرة، كما يتنافس الأفراد على الوظائف الخالية، والترقي.

ويقوم التنافس على أساس جانب نفسي أساسه الطبيعة النفسية، فهو يشبع حاجات الفرد إلى الأمن، وحاجته إلى أن يلقي تقدير الآخرين فالفرد لا يستطيع أن يغفل رأي الآخرين فيه، مما يحثه دائما على أن يتفوق عليهم، ويكون في طليعة أقرانه، والتعاون والتنافس عمليتان متلازمتان في المجتمع الواحد، وكل منهما ظاهرة طبيعية في حياة الجماعة، بل وفي بعض المواقف تتطلب المنافسة من أجل تقوية التعاون، ويختلف التنافس عن التعاون من حيث أن الأطراف المتنافسة تعمل مستقلة بعضها عن بعض، أما العامل التعاوني فإنه يحتاج إلى جهد جماعي لتحقيق العمل المشترك (الحميدرشوان، الصفحات 180-181).

5- مفهوم المراهقة:

5-1- لغة: ترجع كلمة المراهقة إلى فعل راهق والذي يعني الاقتراب من الشيء فراهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام وراهقت الشيء أي قربت والمعنى هذا يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد. ومعناها adolescer فهو مشتق من كلمة adolescence أما الأصل اللاتيني لكلمة المراهقة التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي . (صالح محمد على أبو جادور ، 1998 ، صفحة 52)

5-2- اصطلاحه: المراهقة فترة يمر بها كل فرد تبدأ بنهاية فترة الطفولة المتأخرة وتنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد، وتمتد ما بين الثانية عشرة أو الثالثة عشرة إلى حوالي العشرين أو الحادي والعشرين، والمراهقة إما أن تكون فترة قصيرة أو طويلة وطولها أو قصرها يختلف باختلاف الأسرة والمجتمع وباختلاف المستوى الاقتصادي والحضاري . (بن يحي أسامة- درياس فيصل، 2004-2005 ، صفحة 32)

فالمراهقة بمعناها الدقيق هي تلك المرحلة التي ينتقل فيها الطفل من الاعتماد على الآخرين إلى الاعتماد على النفس وبالتالي النضج في جميع النواحي السيكولوجية والبيولوجية والاجتماعية التي تقربه إلى الحلم كما أنها تختلف في فترات دوامها من مجتمع إلى آخر حسب العادات والتقاليد والمناخ السائد وطبيعة المجتمع .

فالمراهقة إذا هي عملية بيولوجية حيوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها .

5-3- مراحل المراهقة:

إذا ما نظرنا إلى مراحل المراهقة المختلفة لوجدناها محصورة ما بين الثانية والتاسعة عشر وهذه المدة الزمنية تسمى مراهقة وتختلف من مجتمع إلى آخر ففي بعض المجتمعات تكون قصيرة وفي البعض الآخر تكون طويلة ولذلك فقد قسمها العلماء إلى مراحل ثلاثة.

هذا يعني أنها تتلازم مع مراحل ثلاثة (المرحلة الإعدادية، والثانوية والجامعية)، الأمر الذي يدعو المعنيين إلى أمر بأن تتناسب أنشطة المراهقين مع ميولهم وقدراتهم وعلى ذلك يصنف كثير من العلماء المراهقة إلى مراحل مختلفة نعرض منها التصنيفين التاليين:

- التصنيف الأول: خاص بحامد زهران 1986:

1: المراهقة المبكرة 12-14 سنة (المدرسة الإعدادية)

2: المراهقة الوسطى 15-18 سنة (المرحلة الثانوية)

3: المراهقة المتأخرة 18-21 سنة (المرحلة الجامعية)

- التصنيف الثاني: خاص بكوريت مانيل 1977

- مرحلة المراهقة الأولى: مرحلة بداية النضج الجنسي (11-15) سنة للبنات. (12-15) للأولاد.

- مرحلة المراهقة الثانية: مرحلة اكتمال النضج الجنسي (13-18) سنة للبنات، (14-19) سنة للأولاد.

وفيما يلي نعتمد على تصنيف حامد زهران باعتباره تصنيف مشهور ويتناسب مع المجتمع العربي والذي يهمننا في هذا التصنيف مرحلة المراهقة المبكرة والتي سوف نتطرق إلى دراستها بالتفصيل .

- مظاهرها:

1. النمو الواضح المستمر نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية

2. التقدم نحو النضج الجنسي

3. التقدم نحو النضج الجسمي

4. التقدم نحو النضج العقلي واكتشاف قدرات الفرد خلال الخبرات والمواقف والفرص

5. تحمل مسؤولية توجيه الذات وذلك بتعرف المراهق على قدراته وإمكانياته والاعتماد على نفسه في اتخاذ القرارات .

- أهميتها:

1. ترجع أهمية دراستنا لمرحلة المراهقة إلى أنها مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذ يتعلم فيها المراهق تحمل المسؤوليات الاجتماعية والواجبات كمواطن في المجتمع.

2. يكون المراهق أفكار عن الزواج والحياة الأسرية وكذلك المهنة والدور الاجتماعي الذي سيقوم به في المستقبل ويعد نفسه لهذا الدور وهذه المهنة.

3. بالإضافة إلى ذلك تأتي أهميتها للوالدين والمربين ولكل من يتعامل مع المراهق حتى يقف على الخصائص والأسس النفسية لهذه المرحلة ويراعيها في تربية المراهقين . (محمود عبد الحليم منسي، د/عفاف بنت صالح مخطر، 2001، صفحة 106)

5-4- خصائص انفعالات المراهق:

الرهافة (أي الحساسية الزائدة عن الحد):

تتميز انفعالات المراهق بأنها نتيجة لاختلال اتزانه الغدي الداخلي ولتغير المعالم الإدراكية للبيئة المحيطة به فنجد مرهق الحس فتسيل دموعه سرا وجهرا ويحزن حزنا عميقا حينما يمسه الناس بنقد هاءء وسرعان ما يشرعر بذيق والحزن حينما يقرأ مقطوعة شعر على تلامذة فصله أو يلقي حديثا أمام مدرسه.

الكآبة (أي الانطواء على النفس):

قد يتردد المراهق أحيانا في انفعالاته ويكتمها في نفسه خشية أن ينتقدها الناس ويلوموه فينطوي على نفسه ويعيش حائرا قلق النفس وقد تزداد الكآبة فيشعر بعجز عن تحقيق أحلامه وآماله فيحاول الهرب من الواقع حتى يعود إلى نفسه فيجد في هواياته وميوله ما يملأ به فراغه.

الانطلاق:

فيندفع المراهق وراء رغباته واهتماماته فيقدم على عمل أشياء ويصير عليها ثم يتخاذل عنها في ضعف وتردد ويلوم نفسه ولذا نجده سرعان ما يستجيب لسلوك شلة الرفاق .

عدم الثبات في المظهر الانفعالي:

فتراه يتأرجح بين المثالية والواقعية والغضب والاستسلام، والخوف والشجاعة والبكاء والضحك . (محمود عبد الحليم منسي، د/عفاف بنت صالح مخطر، 2001، الصفحات 226-227)

خلاصة

من خلال كل ما تم تقديمه عن العلاقات الاجتماعية في فترة المراهقة ، نستطيع القول بشكل عام بان مرحلة المراهقة تعد إحدى أهم مراحل النمو والنضج للإنسان نظرا لما تحتوي من تغيرات وتحولات جسمية ، نفسية ، اجتماعية حركية ، بدنية..... الخ

هذه التحولات إذا حسن استغلاله وتطويرها بشكل متناسق وفعال أمكننا الوصول بالمراهق إلى مرحلة الرشد وهو في أحسن قدراته الجسمية والنفسية أي يعد بطريقة حسنة ليصبح فردا فعالا ومنتجا في المجتمع الذي يعيش فيه ، وعلى العكس من ذلك تماما فعند أي خلل في هاته الفترة الحرجة يؤدي إلى تأثيرات عميقة على نفسية المراهق تستمر معه طوال ما تبقى من مشوار حياته وقد تؤدي في بعض الحالات الصعبة إلى الانحراف الاجتماعي ، والذي يعد من أخطر الأضرار التي يمكن للمراهق مواجهتها مستقبلا إذا لم تتم رعايته في فترة المراهقة .

تمهيد

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية، نفسية أو اجتماعية، حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبنا اجتماعيا هاما يجب أن نعمل على تحقيقه .

إن التربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كمجال السلوك الحركي و اللياقة البدنية، فهي تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية أما في المجال العاطفي الاجتماعي فتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم و المواجهة بين الفرق، أما في مجال القدرات المعرفية و بفضل حالات اللعب الملموسة و التي تتطلب غالبا حولا سريعة لمسائل معقدة .

كما تشكل التربية البدنية و الرياضية مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع و محل اهتمام البحوث العلمية و تخصصات مهنية متعددة، هذا ما يساعد التلميذ على إثراء معارفه و توسيع إمكانياته، و بهذا تساهم في تكوين شخصيته و إدماجه الفعلي ضمن المجتمع، و هذا ما دفع بنا إلى دراسة هذا النوع من التربية في هذا الفصل و إسقاط الضوء على العديد من المفاهيم المتعلقة بها .

1- مفهوم التربية:

1-1- تعريف التربية لغويا: كلمة تربية مأخوذة من فعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو وربى الولد هذبه، فأصلها ربى يربو أي زاد ونما.

1-2- اصطلاحا: تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن ... سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان فلكل منها طرائق خاصة لتربية قريبة للإنسان تستدعي معرفة حقيقية وشاملة ومهمة لشخصيته. (عطاء الله وآخرون، 2009، الصفحات 13-14)

وعن "تشارلز بيوتشر" فإنه يعرف التربية على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل ويقول أيضا " إعادة بناء الأحداث التي تكون الفرد، وعن طريق التربية يصبح الأفراد أقدر على تنظيم اتجاه التجارب الجديدة .

أما كل من أمين الخولي وجمال الدين الشافعي فيعرفان " التربية على أنها تمكن الفرد على إستيعاب التجارب الجديدة . (حسن عوض، كمال صالح عبده ، 1994 ، صفحة 34)

ومن خلال هذه التعريف يمكن أن نستنتج أن التربية هي مجموعة من المكتسبات والخبرات التي تؤثر في شخصية الفرد وتنشئته اجتماعيا في كيفية تعامله مع الآخرين.

2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

إن مفهوم التربية البدنية و الرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو الشاملة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية و معرفية ومهارات و التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية.

حيث يعرفها فيري على أنها "جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية.

أما تشارلز بيوكر فيري " أن التربية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجربي هدفه التكوين وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مهام .

و يعرفها ناش كما يلي " التربية البدنية هي جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته في النواحي العضوية و التوافقية الانفعالية. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 22)

في حين يؤكد كويسكي - كوزليك على أنها " فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما

و عقلا وخلقا و جعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه . (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 22)

بالإضافة إلى كل هذا فإن " التربية البدنية و الرياضية هي مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد. فهي عملية تربية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية و اللياقة عبر النشاط البدني (أنور أمين الحولي ، 1998 ، صفحة 35).

3- أهداف التربية البدنية و الرياضية:

حيث ترى التربية البدنية و الرياضية في ذلك أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا و جسما ووجدانا و منه فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه، و من أهدافها ما يلي:

3-1- من الناحية البدنية:

تعمل على تنمية الكفاية البدنية، و المقصود بها أن الجسم يكون سليما من الناحية الفيزيولوجية و المرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات و تمرينات تتناسب مع مرحلة البنية، كما تنمي و تقوي العضلات و المفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل أيضا على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته و بكفاءة منقطعة النظير، إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة ورشاقة و مرونة في المفاصل و قوة التحمل و السلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري و الجهاز التنفسي و غير ذلك من عناصر اللياقة البدنية.

3-2- من الناحية العقلية:

"إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية و تجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات و نمو القوى العقلية و التفكير العميق الهادف لا يتأتى بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليما، حيث أنه هو الوسيط للتعبير عن العقل و الإرادة و اكتساب الكثير من المعارف و المعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب و قوانين الألعاب و تاريخها (علي البشير الفاندي ، 1983، صفحة 16).

فالتربية البدنية و الرياضية تعمل على زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك، الملاحظة و التصور و التخيل، الإبداع و الابتكار.

3-3- من الناحية النفسية:

"إن التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية و عنصرا هاما في تكوين الشخصية الناضجة السوية، كما تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي . (أنطوان الخوري ، 1980 ، صفحة 133)

"كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتححرر بذلك من الكبت و الانفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فالتربية البدنية و الرياضية ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور و التعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين و تطوير عواطفهم. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 31)

3-4- من الناحية الاجتماعية:

"تسمح التربية البدنية و الرياضية بإدماج الفرد في المجتمع و تفرض عليه حقوق وواجبات و تعلمه التعاون و المعاملات و الثقة بالنفس و يتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط و ما هو صالح للجميع، و يتعلم كذلك أهمية احترام الأنظمة و المعتقدات و قوانين المجتمع، و هذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية البدنية و الرياضية و الجانب الاجتماعي حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعي بطبعه. (علي البشير الفاندي و زملائه، 1983، صفحة 46)

3-5- من الناحية الاقتصادية:

بما أن التربية البدنية تحسن و تطور قدرات الفرد فإنها تبعد عنه التعب و تساهم في تحسين و زيادة الإنتاج، إن تحسين صحة الفرد و قدراته البدنية و خاصة قدرته على مقاومة المتاعب إذ لا يمكن استعمال قوته المستخدمة في العمل استخداما محكما يمكن من زيادة مرد ودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي بمرود الإنسان القوي أكثر من مردود الإنسان الضعيف و خاصة في العمل و زيادة الإنتاج .

3-6 أهمية التربية البدنية و الرياضية:

أصبحت التربية البدنية و الرياضية علما قائما بذاته جمعت بين علم النفس و علم الاجتماع و الاقتصاد و الطب و علم الأحياء حتى أصبحت جزء لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهمتها في دفع عجلة التقدم في المجتمعات و الرفع من قيمة الدول في كبريات المحافل و المهرجانات، حيث تعتبر جزء من التربية العامة و مظهرها من مظاهر العملية الكلية للتربية، و تعني بالجسم مقدار ما تعني بتثقيف العقل و صقله، و لا تقتصر التربية على

حدود المدارس فقط، و لكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيماً، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءاً كبيراً من وقتهم و هي المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح و خير المجتمع، كما تلعب التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعداداً سليماً متكاملًا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية فهي تعتبر عنصراً هاماً في عمليتي النمو و التطور .

ومما لاشك فيه أن التربية البدنية و الرياضية تؤثر تأثيراً مباشراً على حياة الطفل منذ الولادة، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية وعلى كل مدرس أن يدرك أهميتها و فائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل .

4- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة:

"اكتسب تعبير التربية البدنية و الرياضية معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليها، حيث يقصد بكلمة التربية البدنية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون الجسم الإنسان وحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يتدرب أو يمشي أو يياشر لون من ألوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه و سلامته فان عملية التربية تتم في نفس الوقت (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 22).

"ومن ذلك أصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الغرض و التطبيق أي التربية و الرياضة مقرونين ببعض تحت عنوان التربية البدنية و الرياضية و أصبح ارتباطهما واضحاً و جلياً متفتحتين في الغرض و المعنى و كذا المظهر الذي يحدد تنمية و تطوير و تكيف النشء من الناحية الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية و ذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسمى المثل و القيم الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة و مؤهلة تربويًا (إبراهيم راحومة زايد، فؤاد عبد الوهاب ، 1983 ، صفحة 45)

فالتربية البدنية و الرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة حيث يرى كوثر " أن التربية البدنية ذلك الجزء من التربية العامة، الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما نتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في التعلم."

و قد تعرض لهذه العلاقة الكثير من العلماء منهم فيري الذي يرى " أن التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة و أنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية و التوافقية و العقلية و الانفعالية (إبراهيم عصمت مطاوع ، 1995 ، صفحة 32).

و من كل هذه المعطيات نستخلص أن التربية البدنية و الرياضية هي مفتاح الجهاز التربوي بحيث تزوده

بمتطلبات، و ذلك بإعطائها للتلميذ كل القدرات اللازمة من أجل الاستمرار الجيد و المتواصل لعملية التربية

5- أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية:

5-1- الأهداف العامة:

نقصد بالأهداف العامة تلك التي يمكن تحقيقها خلال أو بعد ثلاث سنوات من التعليم الثانوي، حيث تمت صياغة هذه الأهداف مع مراعاة خصائص النمو البيولوجي و النفسي للتلميذ، ومنه صياغة هذه الأهداف وزعت على ثلاثة مجالات أساسية :

المجال الحسي الحركي، المجال الاجتماعي العاطفي و أخيرا المجال المعرفي .

5-1-1- أهداف المجال الحسي الحركي:

تهدف التربية البدنية و الرياضية خاصة إلى تطوير المهارات الحركية و القدرات البدنية في التعليم الثانوي فاعتبارا للمستوى المحصل عليه و تجربة التلميذ الحركية المكتسبة من المدرسة الأساسية يجب مساعدة التلميذ على اكتساب و تحسين القدرات العامة التالية:

- إدراك جسمه جيدا قصد التحكم فيه و تعلم حركات متزايدة .

- التحكم في الحركات الرياضية .

- الإحساس بمختلف أطراف جسمه و تحسين مردودية العمل اليدوي و الذهني .

- التحكم في الفنيات الحركية القاعدية و الوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة و الألعاب الرياضية المرهجة في

المؤسسة .

5-1-2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:

تتميز مادة التربية البدنية و الرياضية على باقي المواد بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة و التعاون و المنافسة، و تحقيق أهداف المجال العاطفي يحاط بنفس الأهمية التي تعطي للأهداف الحسية الحركية، وعلى هذا يجب إعطاء التلميذ الفرصة لانتقاء المواقف التالية:

- حب النشاط الثقافي و امتلاك القدرة و الرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب بصفة مستمرة و تنظيم طريقة عيشه .

- يندمج في الفوج عن طريق المشاركة في النشاط البدني و يتهدب خلقيا و يتقبل و يحترم القوانين و يتضامن

فعليا مع زملائه و يتعلم المسؤولية في مختلف المهام و يبذل مجهودات متزايدة قصد الحصول على نتائج جيدة .

5-1-3- أهداف المجال المعرفي:

تساعد الأنشطة الرياضية على تحسين قدرات التلميذ الإدراكية و التفكير التكتيكي خاصة أثناء اللعب في الألعاب الجماعية و المسائل التي تطرحها: التركيز و اليقظة، سرعة الاستجابة و التفكير لمختلف المنبهات، التصور الذهني لمواقف اللعب ، التحليل و التنبؤ للحلول بهدف السرعة في اتخاذ القرار، كما يمكن للمراهق أن يكتسب في حصة التربية البدنية و الرياضية القدرات الفكرية و المعارف حيث يعرف قوانين اللعبة التي يمارسها و يطبقها و التعرف على تاريخها و يفهم أهداف التربية البدنية و الرياضية (إبراهيم عصمت مطاوع ، 1995، صفحة 33)

6- مكانة التربية البدنية في النظام التربوي:

بدلت الجزائر جهودا كبيرة منذ 1962 بهدف توجيه و تطوير هذا المجال لكن الاهتمام الفعلي بدأ سنة 1975 حيث شهدت هذه السنة صدور المخطط الأول لتطوير الرياضة الذي كان تمهيدا لصدور قانون التربية البدنية و الرياضية سنة 1976 ووقع النص على أن:

"التربية البدنية و الرياضية للشباب و الشعب الجزائري عموما هي نشاط و شرط أساسي لحفظ و تحسين الصحة و دعم القدرة على العمل و لتحسين القدرة على الدفاع عن الأمة، و في هذا الإطار اتبعت الدولة سياسة منهجية للبحث على ممارسة الرياضة و تضم هذه الفقرة إشارتين مهمتين:

-التربية البدنية لها نفس أهمية التعليم في تطور المشروع الجزائري.

-الدولة الجزائرية تتبع سياسة منهجية للبحث على ممارسة الرياضة.

"قانون رقم 03/88 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية وتطويرها:

والملاحظ في هذا القانون هو الانتقال من مصطلح (تربية بدنية ورياضية (إلى مفهوم المنظومة الوطنية للتربية

والرياضة، والأهداف المسطرة من هذه المنظومة ظاهرة من خلال المادة 03 فهي تهدف إلى المساهمة في:

-تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا.

-تربية الشباب.

-المحافظة على الصحة و تطوير الكفاءات لدى العمال.

-تجنيد المواطنين وتدعيم الكفاءات الدفاعية.

-إثراء الثقافة الوطنية لإنتاج القيم الثقافية والمعنوية (لحمر عبد الحق، 1993، صفحة 53).

7- الممارسة البدنية و الرياضية في الجزائر ابتداء من الاستقلال إلى يومنا هذا :

"حتى جويلية 1962 لم يكن موجود في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية والرياضية تحت إشراف المديرية العامة للتربية الوطنية ومسيرة من طرف مفتش عام وهذا الأخير لا يهتم إلا بالامتحانات و الرياضة المدرسية، وبعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام من أجل الصحة و التوازن الفكري و الأخلاقي للشباب الجزائري فأنشئت وزارة الرياضة والسياحة التي كانت لها المهام التالية :

-الإشراف على التربية البدنية المدرسية و الجامعية.

-الإشراف والتكوين الإداري لمعلمي التربية الرياضية و البدنية وتنظيم المناسبات الرياضية وكان دور الجزائر يتمثل في إخراج الرياضة و التربية البدنية من التهميش الذي أصابها.

وكان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية حيث كانت لها مهام البرمجة و الإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التربوية القاعدية نواة التربية الوطنية و التعبئة الجماهيرية. (لحمر عبد الحق، 1993، صفحة 51)

"وعلى المستوى المدرسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية البدنية و الرياضية مع التكوين المدرسي، عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعة مما استدعى النصوص القانونية التالية:

المادة 76-36 المؤرخة في 16-04-1976 والمتضمنة تنظيم التربية والتكوين وهذه المادة تنص على أن كل جزائري له الحق في التربية والتكوين و بأنها مجانية (المادة 07) وإجبارية (المادة 05) كما لعب القطاع المدرسي دورا هاما وحيويا في بعض الحركة الرياضية الوطنية، لكن النمو الديمغرافي المتزايد الذي تشهد البلاد أثر في تكوين المكونين و توفير الهيكلة و العتاد الأساسي للتربية البدنية و الرياضية، (فمن 1978 إلى 1987 لم تكن توجد إلا في المعاهد الجهوية للتربية البدنية والرياضية) بسيرايددي، الشلف اللذان أوكلت لهما مهام تكوين إدارة التربية البدنية والرياضية بفتح معاهد ت ب ر، معهد قسنطينة، و المهام التي أوكلت لهم هي :

-ملئ فراغ الأساتذة في ت ب ر بالنسبة للثانوي والتقني.

-ضمان تعليم مقياس التربية البدنية و الرياضية في معاهد التعليم و النصوص التشريعية الخاصة بتنظيم التربية البدنية و الرياضية في الجزائر و تطويرها.

خلاصة:

ترمي التربية البدنية والرياضية إلى التوفيق بين قوى الفرد الكاملة عقليا و جسميا و اجتماعيا والرقى بحياة المجتمع، فهي تعمل على جعل الجسم صحيحا قادرا على التحمل والعمل وتجعل العقل نشيطا قادرا على التفكير والاستيعاب فتجعل الفرد سليما و مقبولا في المجتمع، فالتمرنات الرياضية تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة عالية، فضلا عن الصفات الترويضية للجسم و العقل كما أن القيادة الجماعية في الملعب تكسب الإنسان الدقة والعمل و الثقة بالنفس.

تمهيد :

نتطرق في الجانب التطبيقي إلى تقديم المناقشة و تحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الذي وزع على تلاميذ المرحلة المتوسطة (السنة الرابعة متوسط) وأساتذة التربية البدنية و الرياضية الذي كانت أسئلته تتمحور أساسا على الفرضيات التي وضعت في هذا البحث، كما نستنتج طريقة التحليل و مناقشة النتائج بحيث نقوم بوضع جداول للأسئلة تتضمن عدد أفراد العينة و كذا عدد الإجابات ثم إضافتها إلى النسب المئوية المرافقة لها، و يكون كل جدول متبوع بتحليل خاص به و كذا منحناه البياني و نقوم بعرض الاستنتاج و توضيح مدى تحقق و صدق الفرضيات التي وضعت في بداية هذا البحث .

- و بحثنا هذا ما هو إلا دراسة لمعرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تطوير العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ خلال المنافسة الرياضية المدرسية و تمثلت هذه الدراسة في " دور الألعاب الشبه الرياضية في تطوير العلاقات الاجتماعية في الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية " .

و بغرض حصر موضوع بحثنا و تحديد جوانب الدراسة قمنا ، بتوزيع استمارة إستبائية على أساتذة التربية البدنية الرياضية و تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمؤسساتنا بعد استرجاعها قمنا بعرض البيانات و النتائج و إعطاء التحاليل و التفسيرات الممكنة بما يتوافق مع طبيعة السؤال و الأخذ بعين الاعتبار الفرضيات المقترحة و كذا الدراسة النظرية في موضوع البحث .

فبدأنا في هذا الفصل لإبراز الدراسة الميدانية و الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها ثم طرق و منهجية البحث .

اعتمدنا على المنهج الوصفي (دراسة مسحية) الذي من خلاله قمنا بدراسة الموضوع من كل جوانبه .

1- المنهج المتبع:

استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي المقارن (الدراسة المسحية) و تم اختيار هذا المنهج نظرا لتلائمه مع طبيعة الموضوع المعالج و الذي هو عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها (مكي، صفحة 25).

يقوم المنهج الوصفي بوصف الظاهرة المراد دراستها و المعلومات الدقيقة عنها و يعتمد على دراستها كما هي موجودة في الواقع ثم التعبير عنها كيفيا و ذلك بوصف و توضيح خصائصها و بعد ذلك التعبير الكمي و ذلك لإعطائها وصف رقمي يصف حجم الظاهرة و يمكن تعريف المنهج الوصفي أنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي و منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية و يتضمن ذلك عدة عمليات كتحديد الغرض منه و تعريف المشكلة وتحليلها و تحديد نطاق و مجال المسح و فحص جميع الوثائق المتعلقة بها و تفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات و استخدامها لأغراض معينة (عمار، 1995).

يرتكز المنهج الوصفي على عدة أسس و منها الاستعانة بتقنيات جمع البيانات و الاستمارة الإست

بيانية

و الملاحظة و كذا وصف الظاهرة المدروسة كما و كيفيا و دراسة أسبابها و شروط تصحيحها و اختيار عينات ممثلة لمجتمع البحث و ذلك توفيراً للجهد و الوقت و اصطناع التجريد لتميز الظاهرة المدروسة.

2- مجتمع البحث :

المجتمع الذي تمت عليه الدراسة لفئة أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ السنة الرابعة متوسط التي تم اختيارها بطريقة عشوائية لأنها تعطي فرص متكافئة لكل الأساتذة و التلاميذ بغض النظر عن مستوياتهم و خصائصهم بالإضافة أن الاختبار العشوائي هو أبسط طرق الاختبار ، كما طبقنا الاستبيان في مجتمع البحث على أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ في التعليم المتوسط.

و تعتبر من أهم المراحل في البحث العلمي التي يهتم بها الباحث و تعرف على أنها جزء من الكل ،
نقوم باختيارها بطريقة معينة لدراستها من أجل التحقق من الظاهرة ، كما تعرف أنها مجموعة من الأفراد
يبنى الباحث و تختار بطريقة مختلفة من مجتمع كبير لدراسة الظاهرة فيه ، كما عرفها محمد " العينة هي
مجموعة من الأفراد يبنى الباحث عمله عليها و هي مأخوذة من مجتمع أصلي يكون تمثيله
صادق" (شفيق، 2006، صفحة 204).

3- عينة البحث :

هو الجزء الذي يجري عليه البحث من أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ السنة الرابعة متوسط
من مجتمع البحث و التي تمثل هذه العينة في 15 أستاذ التربية البدنية و الرياضية و على 200 تلميذ
من التعليم المتوسط.

4- مجالات البحث :

4-1 المجال البشري : و يقصد به 15 أستاذ تربية بدنية و رياضية من التعليم المتوسط و 200
تلميذ من السنة الرابعة متوسط .

4-2 المجال المكاني : و يقصد به النطاق المكاني لإجراء الدراسة وقد قمنا بإجراء بحثنا في بعض
متوسطات.

4-3 المجال الزمني : و هنا تحدد الوقت الذي استغرقته مراحل بحثنا و هي :

- مرحلة الجانب النظري : حيث تم تقديم البحث إلى الأستاذ المشرف يوم 06 ديسمبر 2014 في
الدراسة النظرية و كذا إعداد الفصول الدراسية و صياغتها بعد عرضها على الأستاذ المشرف و تغطية
ملاحظته .

- مرحلة الجانب التطبيقي : و تضمنت هذه المرحلة كيفية تصميم أدوات البحث بعد وضع تصور
مبدئي لحظة أداء الدراسة و مناقشتها مع الأستاذ المشرف من يوم 13 فيفري إلى غاية 20
ماي 2015.

- مرحلة اختبار الأداة و نقصد بها الدراسة الاستطلاعية و حساب ثباتها و صدقها .
- مرحلة جمع البيانات مع المبحوثين .
- مرحلة تفرغ البيانات ثم جدولتها و تحليلها إحصائيا .
- أما المرحلة الأخيرة هي مرحلة تحليل البيانات و تفسيرها و كتابة التقرير النهائي للبحث و نتائج هـ

5- متغيرات البحث :

- المتغير مستقل : يتمثل في العلاقات الاجتماعية.
- المتغير التابع : يتمثل في المنافسة الرياضية المدرسية .
- المتغيرات المشوشة أو المحرجة : الألعاب الشبه الرياضية .

6- أدوات البحث :

- 6-1 تصميم الأداة : من الأدوات المستعملة كثيرا في المنهج الوصفي (المسحي) نجد الاستبيان ، و بحكم معرفة طبيعة الدراسة المتناولة التي تدخل ضمن هذا الإطار فقد اقترحنا استبيان واحد موزع على العينة للتعرف على الاتجاهات والخصائص التي تبين دور الأساتذة المختصين في التربية البدنية و الرياضية.
- 6-2 الإستبيان : هو وسيلة للحصول على إجابات لعدد من الأسئلة المكتوبة على نموذج وضع لهذا الغرض و يقوم المحييب بملء الاستمارة .

7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة) :

7-1 الصدق:

تم عرض الاستبيان على دكاترة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك مراعاة إمكانية توافق العبارات بالأسئلة، وكذا الأسئلة بالفرضيات. وقد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث

وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان. وبحيث أفرزت النتائج إلى تحقيق صدق الأبعاد التي يتضمنها الاستبيان.

من كل ما سبق نجد أن أداة البحث تتمتع بصدق وثبات عاليين وهذا الأمر يجعلنا نعول عليها في الحصول على نتائج موثوق بها .

2-7 الثبات:

يسند مفهوم ثبات أداة البحث على فكرة استقرار الدرجة التي يتم جمعها بالنسبة لسمة الشخص مرتين أو أكثر لقياس سمعة معينة وهناك عدة طرق للتأكد من ثبات أداة البحث مثل طريقة إعادة الاختبار أو طريقة الصور المكافئة أو طريقة التجزئة النصفية .

3-7 الموضوعية :

نقصد بالموضوعية: " مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات والنتائج ، و الاستبيان المستخدم في بحثنا يهدف من بين الاستبيانات الذي سبق استخدامه في عدة بحوث متعلقة بالعلاقات الاجتماعية وذلك لسهولة ووضوح مفرداته وهو غير قابل للتأويل ومناسبه لعينة البحث .

8- الدراسات الإحصائية: (رضوان، 2003)

تم الاعتماد في استخراج النسب المئوية و تحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية :

$$\text{العدد الفعال} \times 100$$

$$\text{كما في القانون التالي : النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال}}{\text{المجموع}}$$

المجموع

9- صعوبات البحث: من بين الصعوبات التي واجهها أثناء إنجازنا لهذا البحث نذكر:

- صعوبة إخراج المراجع بسبب التصرف الغير اللائق من بعض الطلبة بحيث يأخذون بعض المراجع وتظل بحوزتهم لمدة طويلة (شهر أو أكثر).
- صعوبة إخراج المذكرات التي تناولت موضوعي أو لها تشابه بدراستي، وعدم وجودها في المكتبة الإلكترونية، ولا في المكتبة الرئيسية.
- صعوبة توزيع الاستمارات واسترجاعها.
- تردد بعض التلاميذ في الإجابة على الاستبيان، وخوفهم أن يطالع أساتذتهم على إجاباتهم.

خلاصة:

لقد تضمن الفصل الأول من الباب الثاني لهذا البحث على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية و ارتكز الباحث على ذلك في المعاينة الميدانية للمشكلة ثم بعد ذلك قمنا بدراسة استطلاعية حول المشكلة بالإضافة إلى ضبط متغيرات البحث والوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى الكشف عن الحقيقة عن طريق الدراسة الأساسية كما تطرق الباحث بتوضيح المنهج المستخدم في البحث، والعينة، ومجالات البحث، والأدوات المستخدمة، و إلى كيفية تنظيم العمل التدريسي مع عينة البحث ثم الوسائل الإحصائية المستخدمة و في الأخير تناول الطالبان الباحثان أهم صعوبات البحث.

المحور الأول: العلاقات الأسرية.

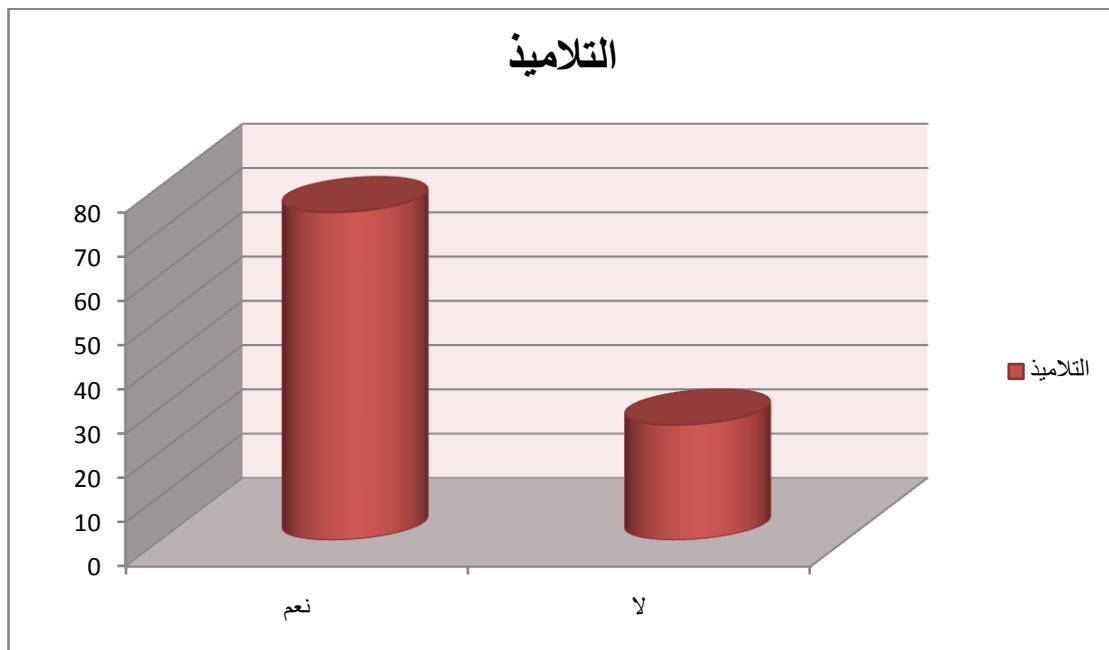
السؤال الأول: هل تشعر أن والديك عادلان عندما يجبرانك على القيام بعمل من الأعمال ؟

لا	نعم	
52	148	عدد التلاميذ
%26	%74	النسبة المئوية

الجدول رقم (01) يمثل شعور التلاميذ بعدل الوالدين عندما يجبرون بالقيام بعمل من الأعمال.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 74% تشعر أن والديهما عادلان عندما يجبرانهم على القيام بعمل من الأعمال و تليها نسبة 26% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أنه يشعر أن وليديه عادلان معه عندما يجبرانه على القيام بعمل من الأعمال ويولي طلبهما و هذا ما بينه الشكل رقم (01).



الشكل رقم (01) يمثل شعور التلاميذ بعدل الوالدين عندما يجبرون بالقيام بعمل من الأعمال .

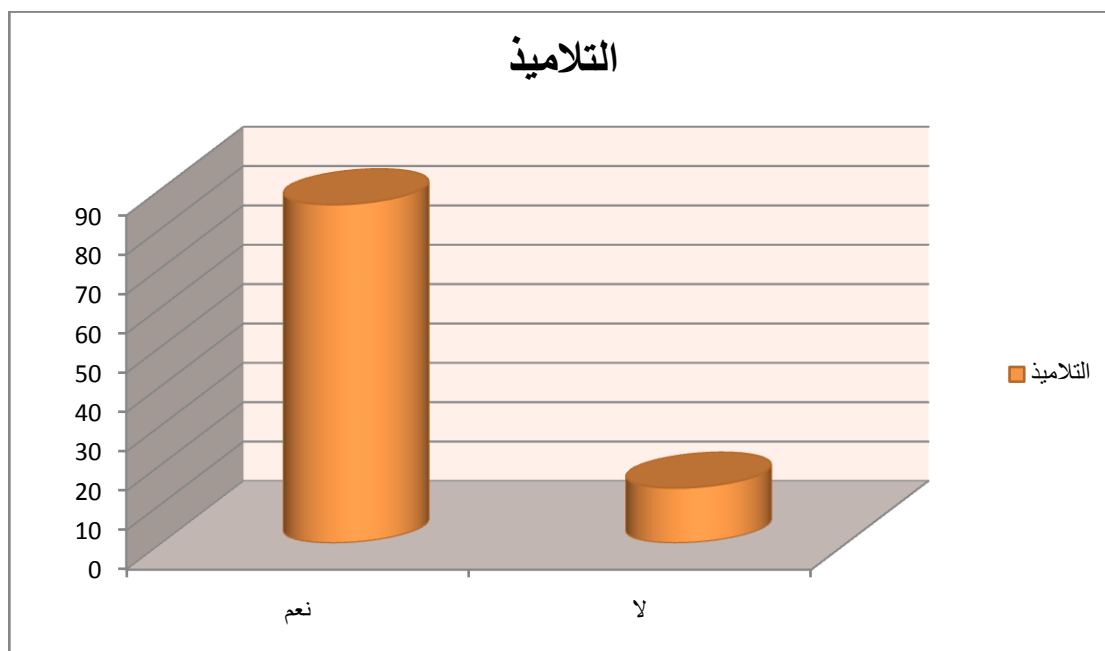
السؤال الثاني: هل تقضي وقتا طيبا مع أسرتك في المنزل عادة ؟

لا	نعم	
28	172	عدد التلاميذ
%14	%86	النسبة المئوية

الجدول رقم (02) يمثل قضاء التلميذ لوقت طيب مع أسرته في المنزل .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 86% تقضي وقت طيب مع الأسرة في المنزل وتليها نسبة 14% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن معظم التلاميذ يقضون أوقاتا طيبة مع أسرهم في المنزل وهذا ما يبينه الشكل رقم (02) .



الشكل رقم (02) يمثل قضاء التلميذ لوقت طيب مع أسرته في المنزل .

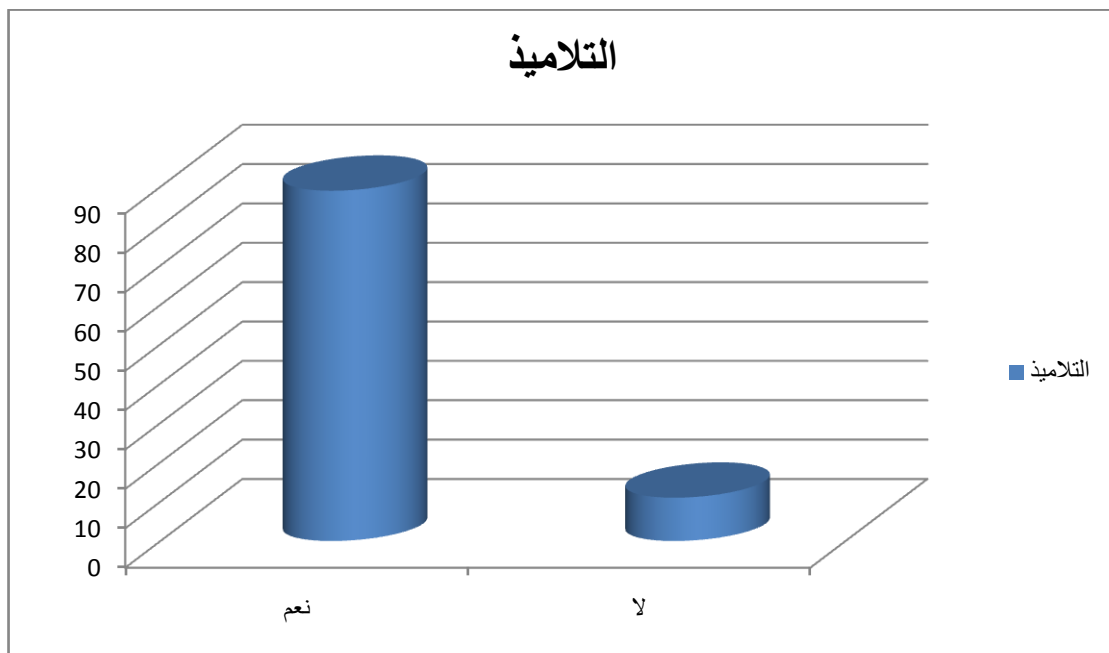
السؤال الثالث: هل يرى والديك أنك ستكون ناجحاً في حياتك؟

لا	نعم	
22	178	عدد التلاميذ
%11	%89	النسبة المئوية

الجدول رقم (03) يمثل مدى رؤية الوالدين لنجاح التلميذ في حياته .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 89% ترى بأن والديهما يتوقعون بأن أولادهم سيكونون ناجحين في حياتهم وتوليها نسبة 11% العكس.

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن جل الأولياء يتوقعون نجاح أولادهم في حياتهم و هذا ما يبينه الشكل رقم (03) .



الشكل رقم (03) يمثل مدى رؤية الوالدين لنجاح التلميذ في حياته .

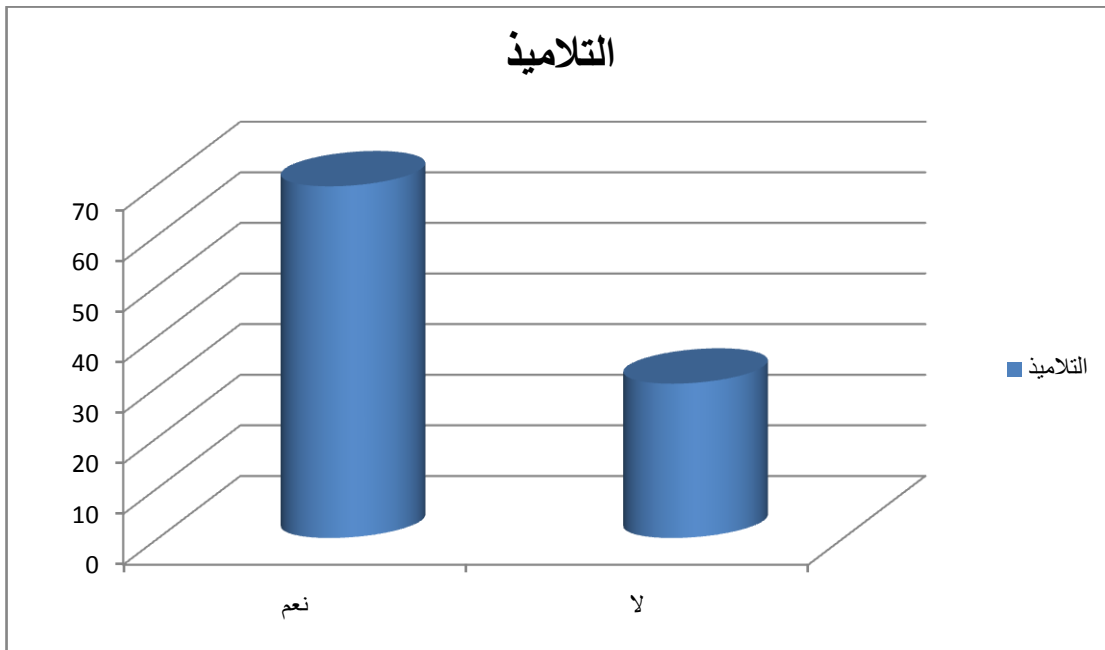
السؤال الرابع: هل يتفق والديك معك في الأشياء التي تحبها ؟

لا	نعم	
61	139	عدد التلاميذ
%30.5	%69.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (04) يمثل اتفاق الوالدين مع الابن في الأشياء التي يحبها .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 69.5% تؤكد إتفاق الوالدين مع الأبناء في الأشياء التي يحبونها وتليها نسبة 31.5% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أنمعظم الأولياء يتفقون مع أبنائهم في الأشياء التي يحبونها وهذا ما يبينه الشكل رقم (04) .



الشكل رقم (04) يمثل اتفاق الوالدين مع الابن في الأشياء التي يحبها .

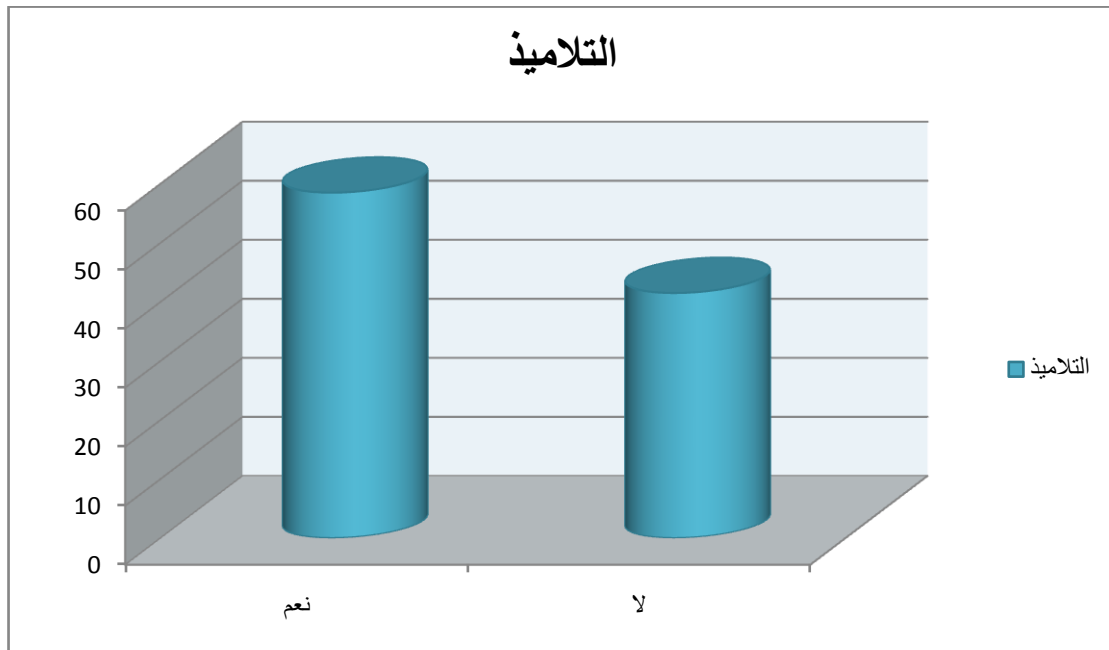
السؤال الخامس: هل كثيرا ما يبدأ أفراد أسرتك في المشاجرة معك؟

لا	نعم	
117	83	عدد التلاميذ
%58.5	%41.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (05) يمثل مشاجرة التلميذ مع أفراد الأسرة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 58.5% ترى عدم حدوث مشاجرة مع أفراد الأسرة وتليها نسبة 41.5% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن حدوث المشاجرة يكون قليل بين أفراد الأسرة و هذا ما يبينه الشكل رقم (05) .



الشكل رقم (05) يمثل مشاجرة التلميذ مع أفراد الأسرة .

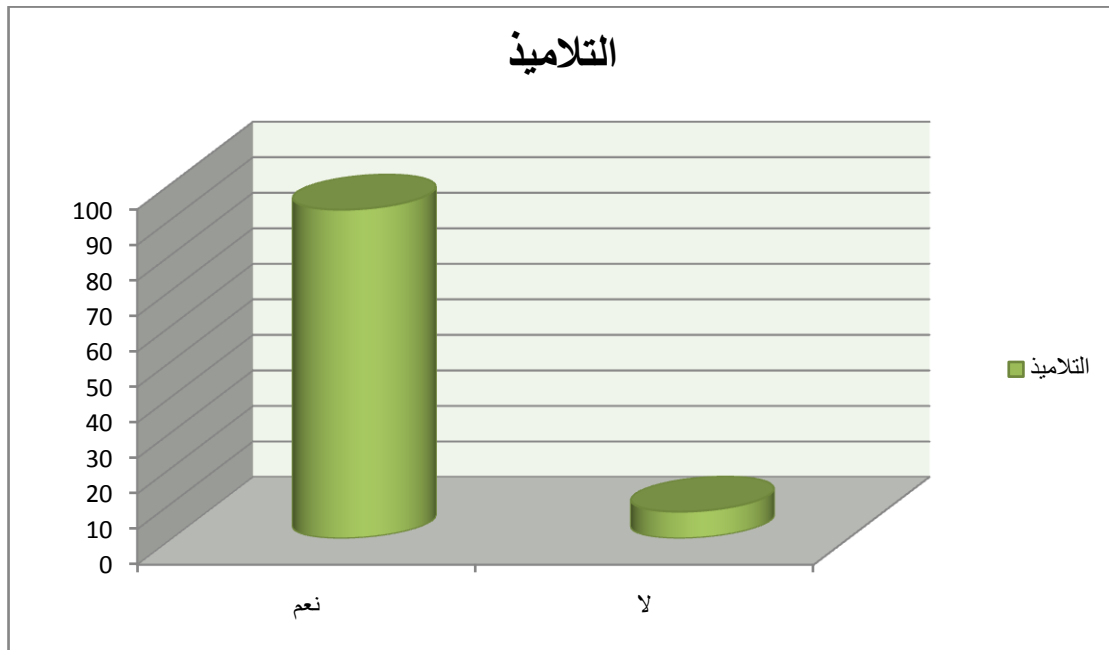
السؤال السادس: هل تكون مرحا بعض الشيء عندما تكون في منزلك ؟

لا	نعم	
15	185	عدد التلاميذ
%07.5	%92.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (06) يمثل مرح التلميذ عندما يكون في المنزل .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 92.5% تكون مرحة بعض الشيء عندما تكون في المنزل وتليها نسبة 07.5% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن جل التلاميذ يكونون في حالة مرح في منازلهم و هذا ما يبينه الشكل رقم (06) .



الشكل رقم (06) يمثل مرح التلميذ عندما يكون في المنزل .

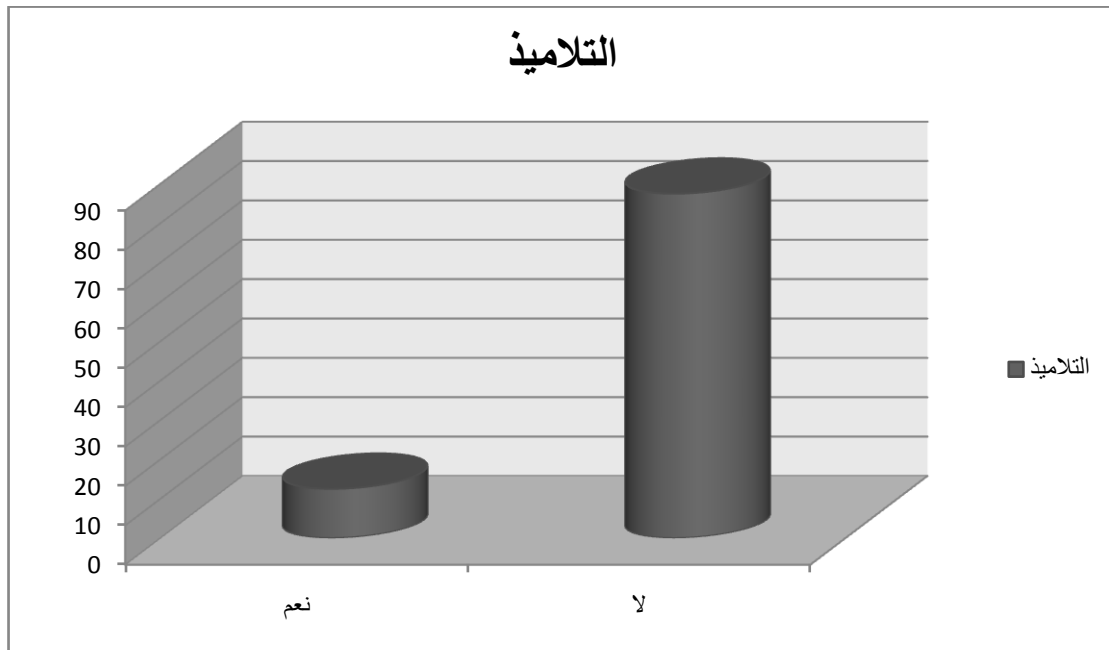
السؤال السابع: هل تشعر عادة أن أحدا من أسرتك لا يهتم بك؟

لا	نعم	
175	25	عدد التلاميذ
%87.5	%12.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (07) يمثل شعور التلميذ بعدم الاهتمام من قبل أحد أفراد أسرته .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 87.5% لا تشعر بعدم الاهتمام من قبل أحد أفراد الأسرة وتليها نسبة 12.5% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن عدم شعور التلاميذ بعدم الاهتمام راجع للاهتمام المقدم من طرف أفراد الأسرة معظم التلاميذ و هذا ما بينه الشكل رقم (07).



الشكل رقم (07) يمثل شعور التلميذ بعدم الاهتمام من قبل أحد أفراد أسرته .

المحور الثاني: العلاقات في المدرسة .

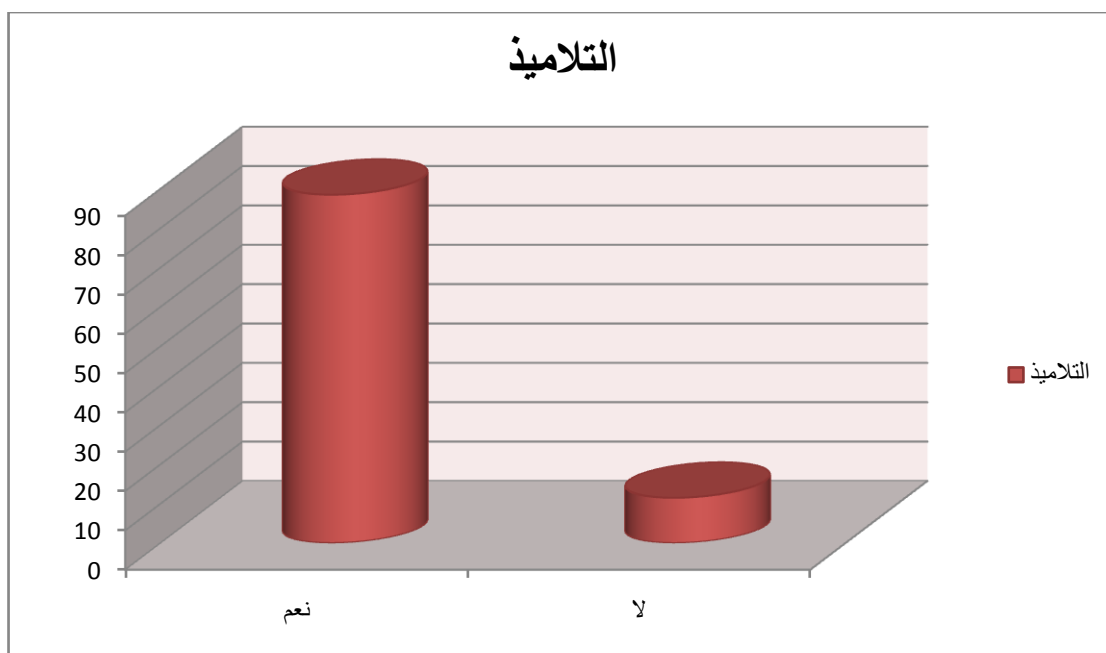
السؤال الثامن: هل تشعر أن مدرسيك يفهمونك؟

لا	نعم	
23	177	عدد التلاميذ
%11.5	%88.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (08) يمثل شعور التلميذ بفهم المدرسين له .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم(08) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 88.5% تشعر بأن المدرسين يفهمونهم وتليها نسبة 11.5% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أنه التلاميذ لا يشعرون بإهمال مدرسيهم نظرا للتركيز و الانتباه و الجهد المبذول من طرفهم و هذا ما يبينه الشكل رقم (08) .



الشكل رقم (08) يمثل شعور التلميذ بفهم المدرسين له .

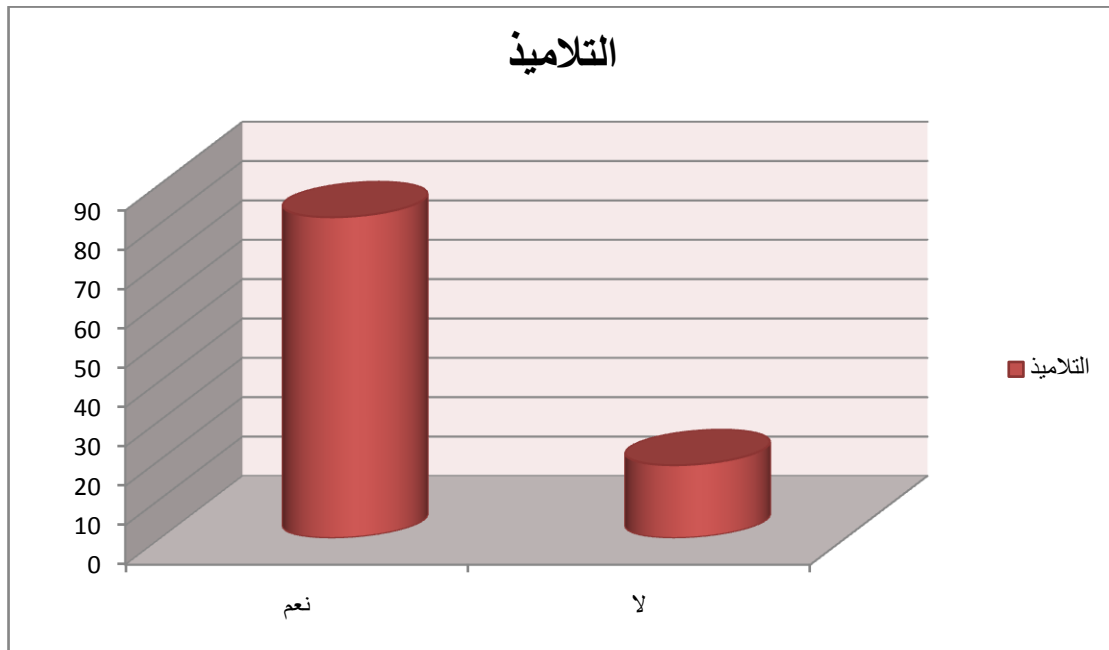
السؤال التاسع: هل تحب أن تمارس النشاط الرياضي مع زملائك؟

لا	نعم	
37	163	عدد التلاميذ
%18.5	%81.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (09) يمثل محبة التلميذ لممارسة النشاط المدرسي مع زملائه .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم(09) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 81.5% تحب ممارسة النشاط الرياضي مع الزملاء وتليها نسبة 18.5% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أنه جل التلاميذ يحبون ممارسة النشاطات الرياضية لما فيها من مرح وترفيه و هذا ما يبينه الشكل رقم (09).



الشكل رقم (09) يمثل محبة التلميذ لممارسة النشاط المدرسي مع زملائه.

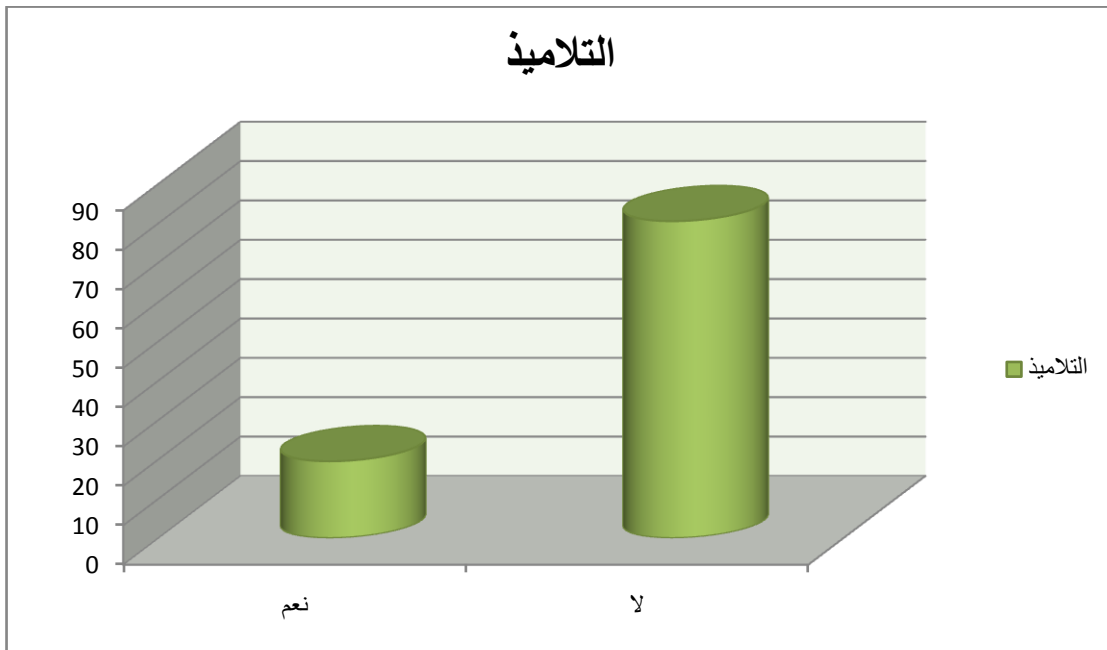
السؤال العاشر: هل يرى زملائك أنك لا تلعب لعبا عادلا كما يفعلون هم؟

لا	نعم	
161	39	عدد التلاميذ
%80.5	%19.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (10) يمثل رؤية الزملاء للتلميذ بعدم اللعب العادل كما يفعلون هم.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 80.5% لا ترى بأن الزملاء يرون أنه لا يلعب لعبا عادلا كما يفعلون هموتليها نسبة 19.5% العكس.

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن معظم التلاميذ يرون أن بعضهم لا يلعب لعبا عادلا و ذلك راجع لشخصية التلميذ وعلاقته معهم و هذا ما يبينه الشكل رقم (10) .



الشكل رقم (10) يمثل رؤية الزملاء للتلميذ بعدم اللعب العادل كما يفعلون هم.

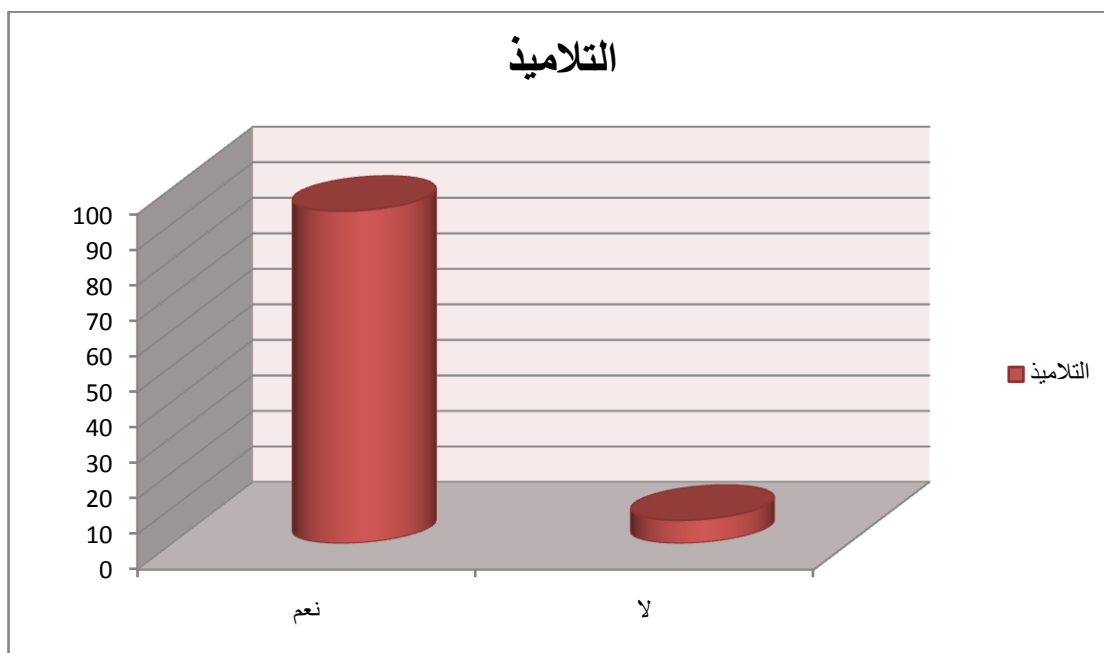
السؤال الحادي عشر: هل تستمتع بالحديث مع زملائك في المدرسة؟

لا	نعم	
13	187	عدد التلاميذ
%6.5	%93.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (11) يمثل إستمتاع التلميذ بالحديث مع زملائه في المدرسة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 93.5% تستمتع بالحديث مع زملاء في المدرسة وتليها نسبة 6.5% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن إستمتاع التلاميذ بالحديث فيما بينهم راجع للنقاشات التي بدور حولهمو أهميتها و هذا ما يبينه الشكل رقم (11).



الشكل رقم (11) يمثل إستمتاع التلميذ بالحديث مع زملائه في المدرسة .

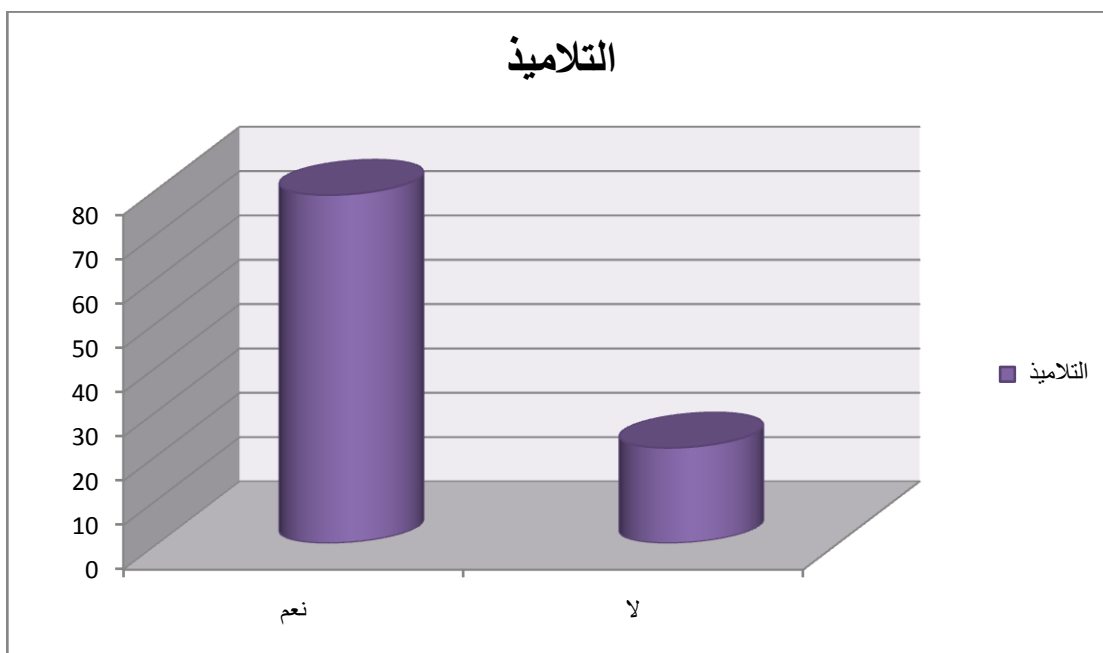
السؤال الثاني عشر: هل طلب منك أن تشترك في المباريات الرسمية بالقدر الواجب ؟

لا	نعم	
43	157	عدد التلاميذ
%21.5	%78.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (12) يمثل طلب اشتراك التلميذ في المباريات الرسمية بالقدر الواجب.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة كبيرة من التلاميذ %78.5 طلب منها الاشتراك بالقدر الواجب في المباريات الرسمية وتليها نسبة %21.5 العكس.

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن معظم التلاميذ يطلب منهم الاشتراك في المباريات الرسمية نظرا لتنظيمهم المحكم و أهمية كل واحد فيهم في الفريق و هذا ما يبينه الشكل رقم (12) .



الشكل رقم (12) يمثل طلب اشتراك التلميذ في المباريات الرسمية بالقدر الواجب.

السؤال الثالث عشر: هل تقضي وقتاً أطيب إذا كنت مع زملائك؟

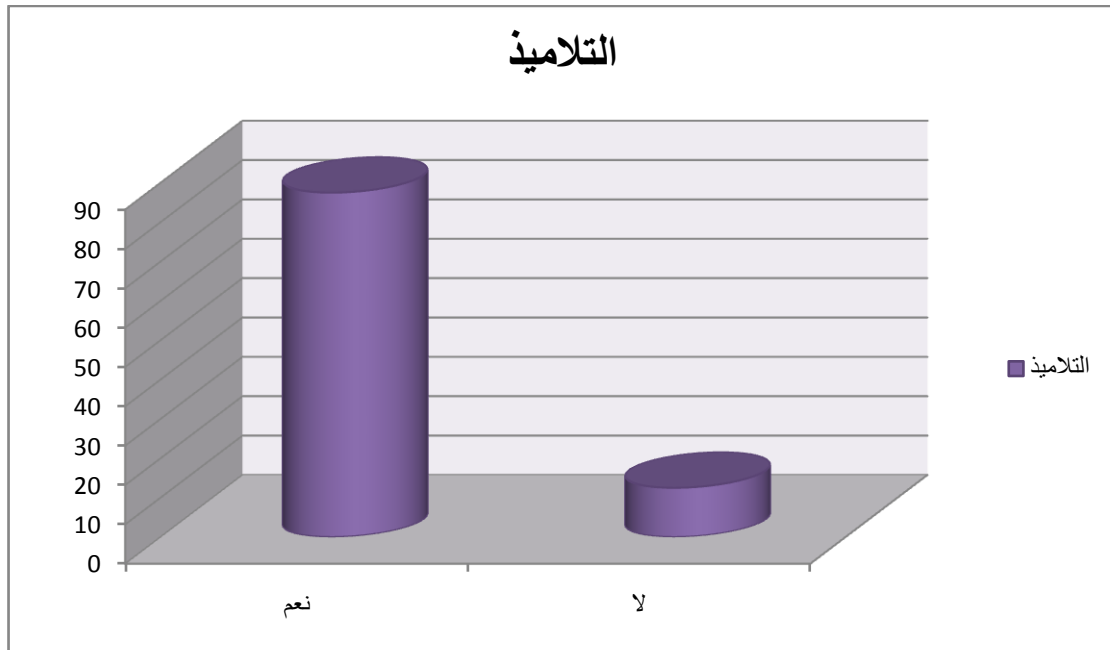
لا	نعم	
25	175	عدد التلاميذ
%12.5	%87.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (231) يمثل قضاء التلميذ لوقت طيب إذا كان مع زملائه .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 87.5% تقضي وقت طيب إذا كانت مع زملائها وتليها نسبة 12.5% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث

أن التلميذ يفضل الانسجام والاحتكاك بالآخرين لأنها أصبحت ركاز الدور الذي يلعبه في الوسط الذي هو فيه. و هذا ما يبينه الشكل رقم (13) .



الشكل رقم (13) يمثل قضاء التلميذ لوقت طيب إذا كان مع زملائه.

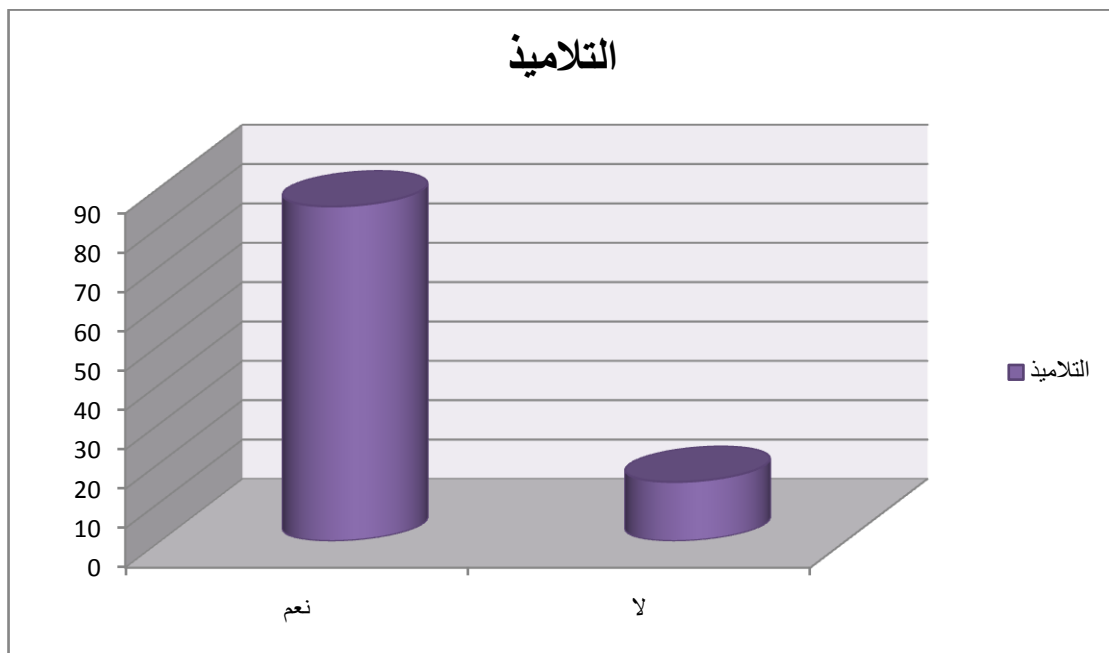
السؤال الرابع عشر: هل يجب زملائك في القسم الطريقة التي تعاملهم بها ؟

لا	نعم	
30	170	عدد التلاميذ
%15	%85	النسبة المئوية

الجدول رقم (14) يمثل محبة الزملاء في القسم للطريقة التي يعاملهم بها زميلهم .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 85% الطريقة التي يتعاملون بها مع زملائهم محبوبة من قبل الزملاء وتليها نسبة 15% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن الطريقة التي يتعاملون بها مع زملائهم تلعب دورا فعالا في تحقيق جو من الاحتكاك بين التلاميذ و هذا ما يبينه الشكل رقم (14) .



الشكل رقم (14) يمثل محبة الزملاء في القسم للطريقة التي يعاملهم بها زميلهم .

المحور الثالث: العلاقات في البيئة المحلية .

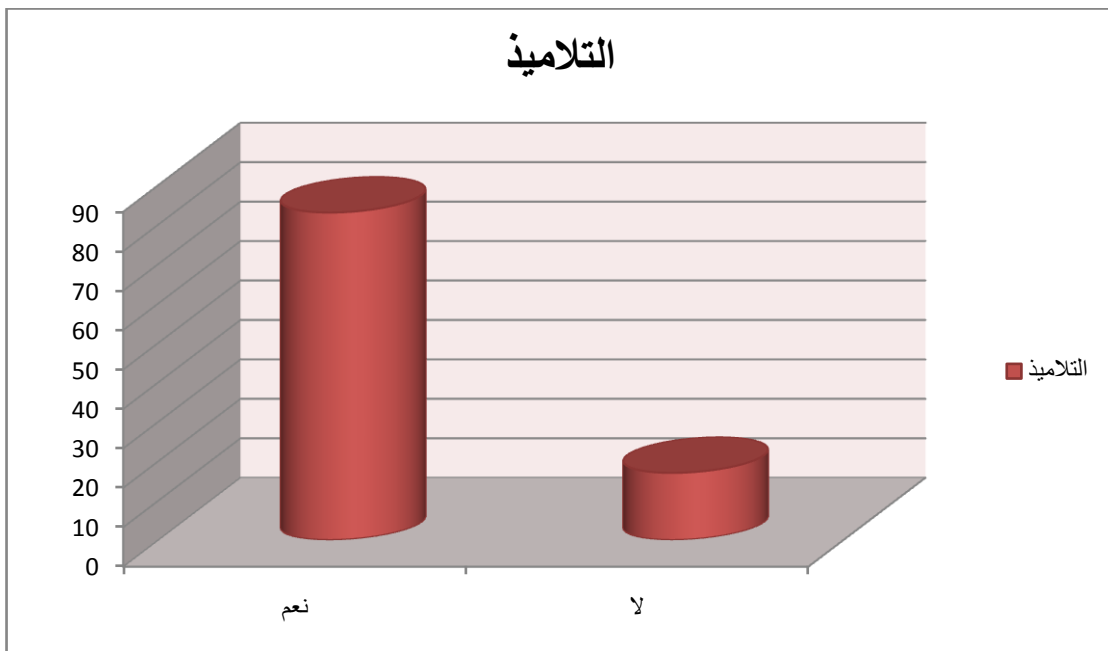
السؤال الخامس عشر: هل تزور أصدقائك ممن هم في سنك من الجيران في منازلهم؟

لا	نعم	
34	166	عدد التلاميذ
%17	%83	النسبة المئوية

الجدول رقم (15) يمثل زيارة التلميذ لأصدقائه ممن هم في سنه من الجيران في منازلهم .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 83% تقوم بزيارة أصدقائها من الجيران في منازلهم وتليها نسبة 17% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن زيارة الأصدقاء ممن هم في نفس السن تكون فيها شكل من المحاملة و زيادة رباط المحبة بينهم و هذا ما يبينه الشكل رقم (15) .



الشكل رقم (15) يمثل زيارة التلميذ لأصدقائه ممن هم في سنه من الجيران في منازلهم .

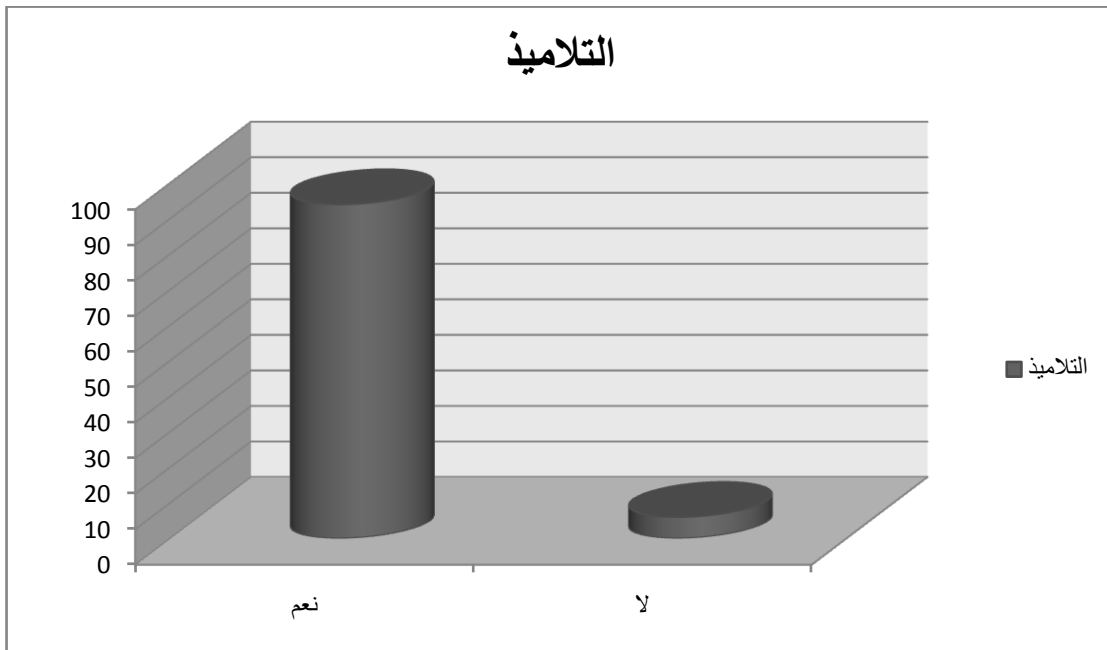
السؤال السادس عشر: هل من عاداتك أن تتحدث مع من هم في سنك من جيرانك؟

لا	نعم	
12	188	عدد التلاميذ
%06	%94	النسبة المئوية

الجدول رقم (16) يمثل عادة التلميذ في التحدث مع من هم في سنه من الجيران .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 94% تتحدث مع من هم في سنهم من الجيران وتليها نسبة 6% العكس.

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن الكلام مع من هم في سنك من جيرانك يكسبك مكانة فيما بينهم و الابتعاد عن دائرة حب النفس و الذات و هذا ما يبينه الشكل رقم (16).



الشكل رقم (16) يمثل عادة التلميذ في التحدث مع من هم في سنه من الجيران .

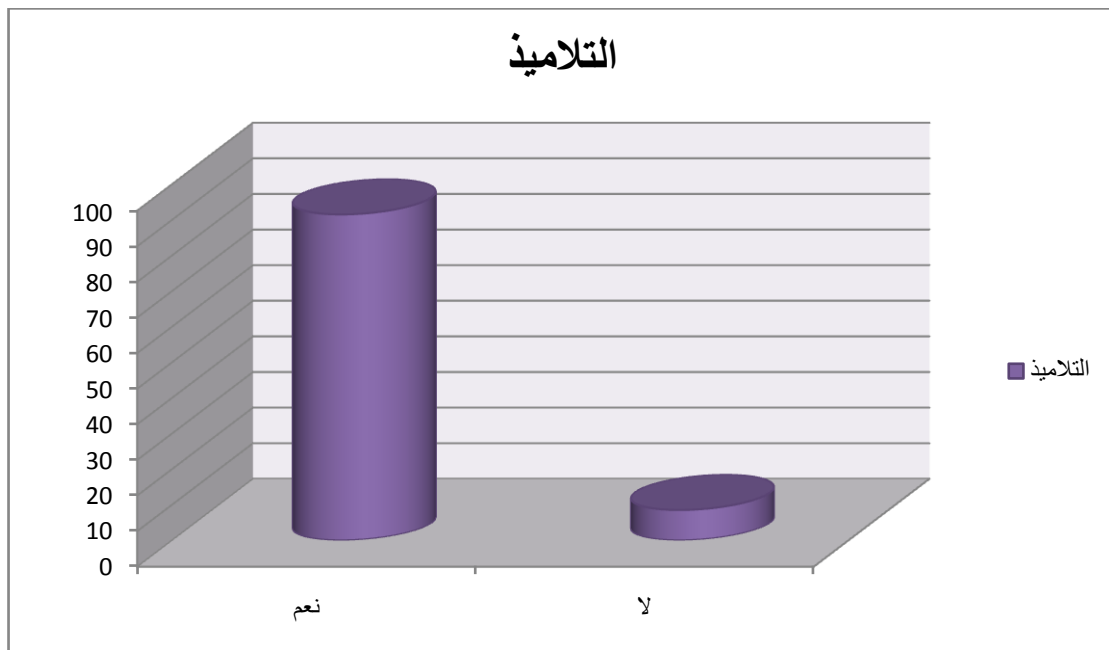
السؤال السابع عشر: هل تلعب مع أصدقائك من الجيران؟

لا	نعم	
19	181	عدد التلاميذ
%09.5	%91.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (17) يمثل لعب التلميذ مع أصدقائه من الجيران .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 91.5% تلعب مع أصدقائها من الجيران وتليها نسبة 8.5% العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن اللعب مع الأصدقاء من الجيران يساهم في بناء شخصيته و هذا ما يبينه الشكل رقم (17) .



الشكل رقم (17) يمثل لعب التلميذ مع أصدقائه من الجيران .

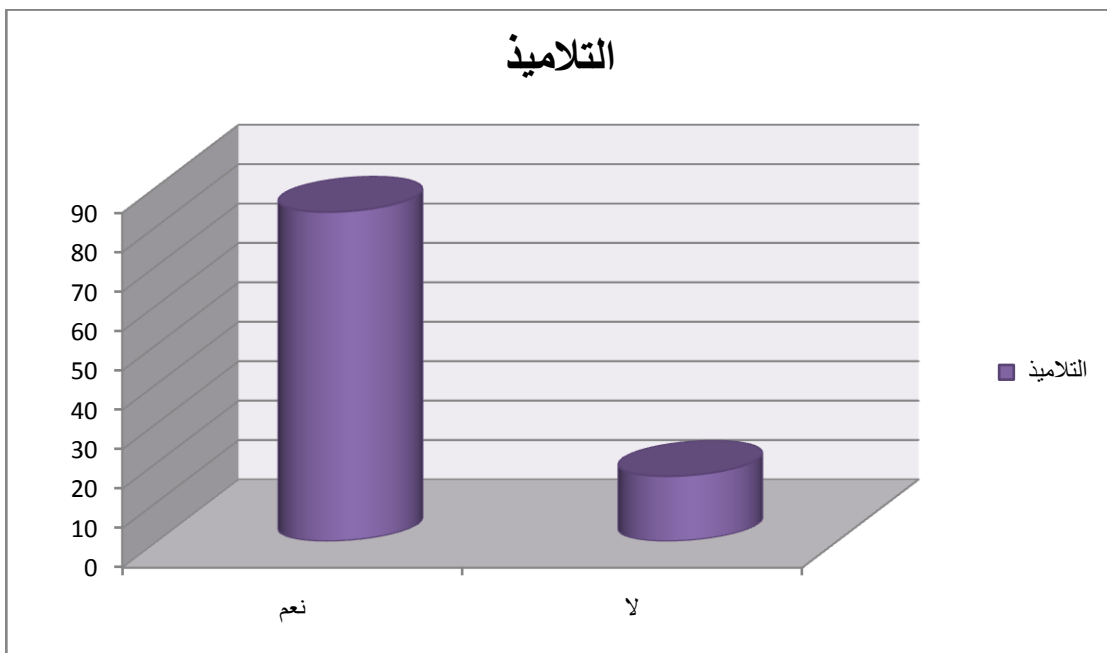
السؤال الثامن عشر: هل تقضي وقتا طيبا مع جيرانك ؟

لا	نعم	
37	163	عدد التلاميذ
%16.5	%83.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (18) يمثل قضاء التلميذ لوقت طيب مع جيرانه .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم(18) أن نسبة كبيرة من التلاميذ %83.5 تقضي وقتا طيبا مع جيرانها وتليها نسبة %16.5 العكس .

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن التلاميذ يقضون أوقات طيبة مع جيرانهم ذلك كون العلاقة الجيدة التي هي بينهم و هذا ما يبينه الشكل رقم (18).



الشكل رقم (18) يمثل قضاء التلميذ لوقت طيب مع جيرانه .

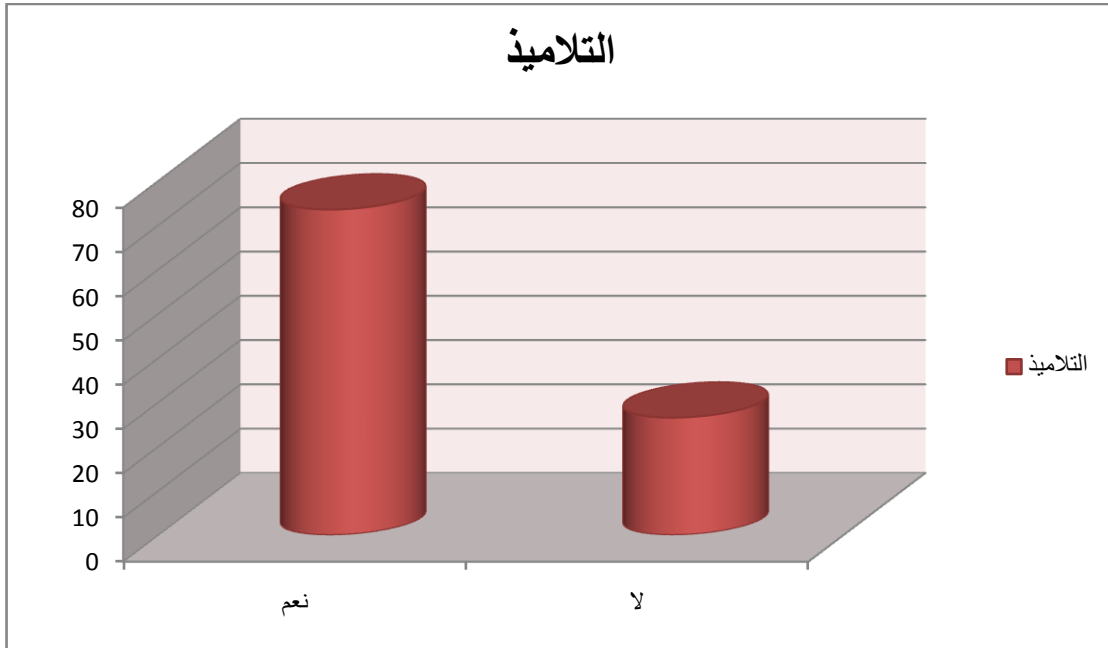
السؤال التاسع عشر: هل من الضروري أن تكون لطيفا مع جميع الجيران مهما اختلفوا معك؟

لا	نعم	
53	147	عدد التلاميذ
%26.5	%73.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (19) يمثل لطف التلميذ مع الجيران مهما اختلفوا معه .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم(19) أن نسبة كبيرة من التلاميذ %73.5 تكون لطيفة معهم مهما اختلفوا وتليها نسبة %26.5 العكس.

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن طبعاً من الضروري أن تكون لطيفا مع الجيران و ذلك كون الأخلاق الحميدة التي هي في الإنسان المؤمن وكيفية التعامل معم و هذا ما يبينه الشكل رقم (19) .



الشكل رقم (19) يمثل لطف التلميذ مع الجيران مهما اختلفوا معه.

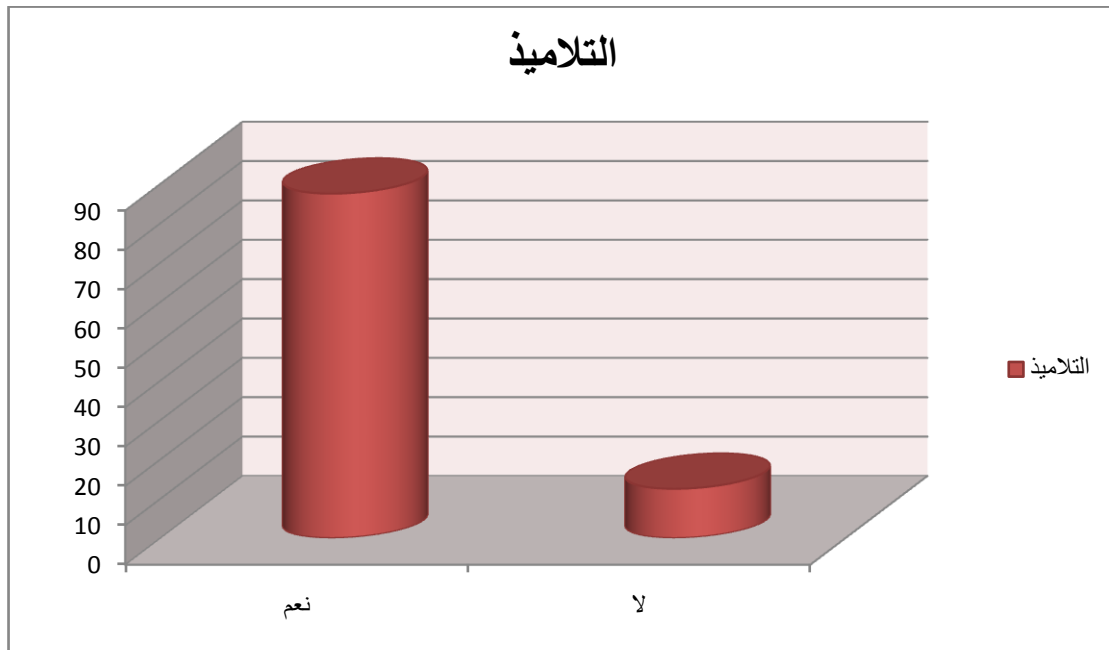
السؤال العشرون: هل تحب من هم في سنك من الجيران ؟

لا	نعم	
18	182	عدد التلاميذ
%09	%91	النسبة المئوية

الجدول رقم (20) يمثل محبة التلميذ لمن هم في سنه من الجيران .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم(20) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 91% تحب من هم في سنه من الجيران وتليها نسبة 09% العكس.

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن حب الجيران صفة حميدة أوصانا بها الرسول صلى الله عليه و سلم و هذا ما بينه الشكل رقم (20) .



الشكل رقم (20) يمثل محبة التلميذ لمن هم في سنه من الجيران .

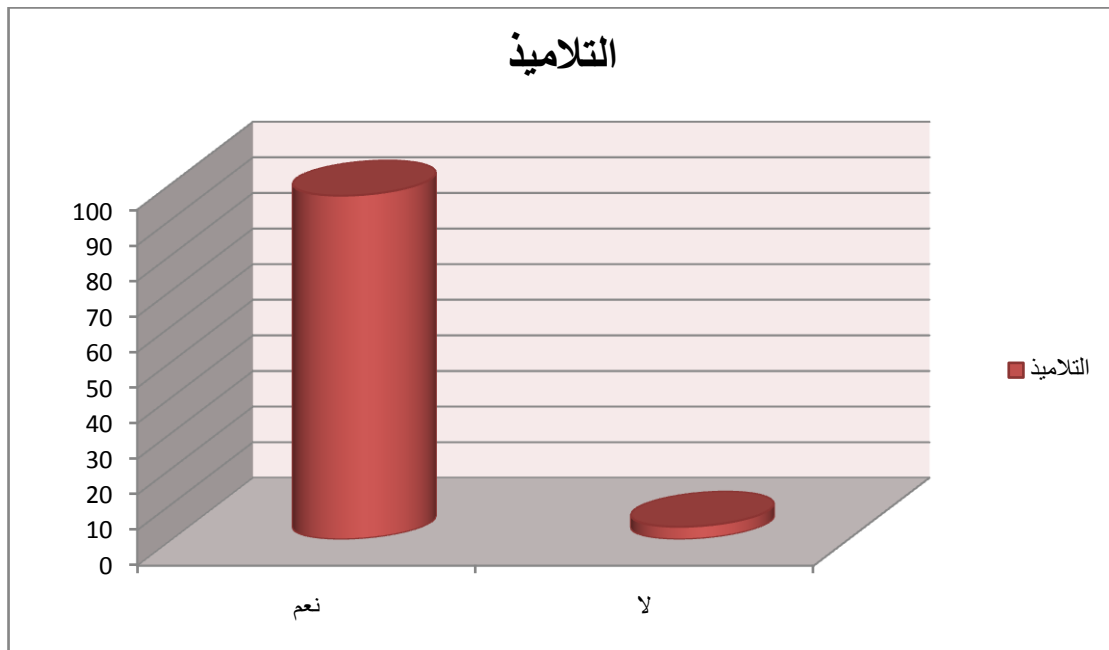
السؤال الواحد والعشرون : هل تشعر أن الحي الذي تعيشه يعجبك ؟

لا	نعم	
07	193	عدد التلاميذ
%03.5	%96.5	النسبة المئوية

الجدول رقم (21) يمثل شعور التلميذ بأن الحي الذي يعيش فيه يعجبه .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم(21) أن نسبة كبيرة من التلاميذ %96.5 تشعر بأن الحي الذي يعيشون فيه يعجبهم و تليها نسبة %03.5 العكس.

مناقشة النتائج: من خلال النتائج يعزي الباحث أن الإعجاب بالحي الذي يعيشون فيه يكون في أغلبهم و ذلك للأخلاق الحميدة فيما بينهم و هذا ما يبينه الشكل رقم (21) .



الشكل رقم (21) يمثل شعور التلميذ بأن الحي الذي يعيش فيه يعجبه .

الاستنتاجات :

من خلال النتائج:

- استنتجنا من نتائج التلاميذ أن هذا الأخير يقضي وقتا طيبا مع أسرته بنسبة 86 % .
- للألعاب الشبه الرياضية دور فعال و إيجابي في تطوير العلاقات الاجتماعية في الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية .

مقابلة النتائج بالفرضيات :

بعد المعالجة الإحصائية للاستبيان الخاص بالتلاميذ و أساتذة التربية البدنية و الرياضية توصلنا إلى نتائج من خلالها نحدث مقارنة مع الفرضيات المقترحة في بداية بحثنا هذا.

الفرضية الأولى جاءت كالآتي :

للألعاب الشبه الرياضية دور إيجابي في تنمية العلاقات الأسرية عند تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية .

تبين لنا من خلال نتائج الإستبيان المقدمة لتلاميذ المتوسط المذكور في الجدوال رقم (11-17) ضمن المحور الأول أكدت لنا أن للألعاب الشبه الرياضية دور إيجابي في تنمية العلاقات الأسرية عند تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية فتجعلهم أكثر مرحا عندما يكون في المنزل و يقضي وقتا طيبا مع أسرته بدون مشاجرة مع أحد الأفراد و يكون له شعور الإهتمام به من قبل أفراد أسرته و نفس الشيء بالنسبة للدراسات السابقة التي توصلت لنفس النتائج ، يعني أن الفرضية الأولى قد تحققت .

أما الفرضية الثانية جاءت كالآتي:

تبين لنا من خلال نتائج الإستبيان المقدمة لتلاميذ المتوسط المذكور في الجدوال رقم (18-24) ضمن المحور الثاني أكدت لنا بأن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية العلاقات في المدرسة لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية فالتلاميذ يقضون وقتا طيبا مع زملائه في المدرسة و يستمتعون بالحديث معهم و تكون له معاملة جيدة و محبوبة من الزملاء بالإضافة إلى شعوره بفهم المدرسين له .

ومن هنا نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت .

الفرضية الثالثة جاءت كالآتي :

تساعد الألعاب الشبه الرياضية في تحسين العلاقات في البيئة المحلية عند تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية .

تبين لنا من خلال نتائج الإستبيان المقدمة لتلاميذ المتوسط المذكور في الجدوال رقم (25-31) ضمن المحور الثالث أكدت لنا بأن الألعاب الشبه الرياضية تساعد في تحسين العلاقات في البيئة المحلية عند تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية فتجعله يحب معظم من هم في سنه من الجيران بالإضافة إلى التحدث ، اللعب و قضاء وقتا طيبا معهم و يكون لطيفا معهم مهما إختلفوا معه و يزور أصدقائه ممن هم في سنه من الجيران و يكون له شعور الإعجاب بالحي الذي يعيش فيه . يعني أن الفرضية الثالثة قد تحققت .

مناقشة الفرضية العامة:

- من خلال فرضية البحث التي تنص على دور الألعاب الشبه الرياضية في تطوير العلاقات الإجتماعية في الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية .

و من خلال الدراسة التي قمنا بها و التي إنحصرت في دراسة العلاقات الإجتماعية للتلميذ في الأسرة ، المدرسة و البيئة المحلية و من خلال الجداول (11-31) التي تشير على أن علاقة التلميذ تكون ممتازة سواء كانت مع الأسرة ، الزملاء ، الجيران و حتى مع المدرسين و يقضي معهم وقتا طيبا عند لقاءهم ، أما بالنسبة للدراسات المشابهة التي عاجلت هذا الموضوع خرجت بالنتائج التالية الألعاب الشبه الرياضية تنمي روح التنافس بين التلاميذ و هي أهداف الحصص وبهذا فإن الفرضيات الفرعية تحققت وبالتالي نجد أن الفرضية العامة قد تحققت.

التوصيات و الإقتراحات :

إطار هذا البحث، وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة، ورغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة عن مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة المنافسة الرياضية المدرسية في تحقيق العلاقات الاجتماعية لمرحلة التعليم المتوسط

من خلال ما توصلنا إليه في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وبعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك :: مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة، والتي ندرجها كما يلي

- إصلاح مستمر - . الإلمام بأكثر من لعبة والتنوع في استخدامها خلال حصة المنافسة الرياضية المدرسية
- . لبرامج المنافسة الرياضية المدرسية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام
- . دراسية ومنتديات وملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي-

ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في التعليم المتوسط والابتدائي خاصة لكون-

التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصيته في جميع

جوانبها

تكييف الألعاب الشبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ -

الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في -

... الوحدات التدريبية في حصة المنافسة الرياضية

ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل من الرياضات الفردية والجماعية -

ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما -

.. بينهم أثناء في حصة المنافسة الرياضية المدرسية

كما نوصي المسؤولين عن التربية والتعليم الاهتمام بتزويد المؤسسات التربوية بالأدوات -

الرياضية التي تتيح لتلاميذ مزاولة الأنشطة الرياضية بكل حرية

الخاتمة العامة

احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد معالجتها إحصائياً، وقد تبين من نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة والمقياس الخاص بالتلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية والذي أردنا من خلاله تبيين دور الألعاب الشبه الرياضية في تطوير العلاقات الإجتماعية والدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في الرفع من معنويات التلاميذ لمرحلة التعليم المتوسط. وهذا ما أظهرته أيضا النتائج بعد المعالجة الإحصائية.

وفي الأخير يمكن القول أن تطبيق الألعاب الشبه الرياضية وحسن استغلالها في حصة المنافسة الرياضية المدرسية تساعد التلاميذ في توافقتهم مع أنفسهم ومع جماعتهم.

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من العنف المدرسي بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط(15-16).

تهدف الدراسة إلى الكشف عن دور التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من العنف المدرسي بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، الفرض من الدراسة أن للتربية البدنية و الرياضية دور في التخفيف من العنف المدرسي بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، العينة تلاميذ السنة الرابعة متوسط (15-16) و أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، و كيفية إختيارها كانت بطريقة عشوائية ، نسبتها 200 تلميذ و 30 أستاذ ، الأداة المستخدمة المنهج الوصفي المسحي (الإستمارة الإستبائية) ، أهم إستنتاج أن للتربية البدنية والرياضية دور فعال و إيجابي في التخفيف من العنف المدرسي بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، أهم توصية الإهتمام بدرس التربية البدنية و الرياضية و التحسيس بمخاطر العنف داخل المؤسسات التربوية و إيجاد الحلول التي تخفف منه .

الكلمات المفتاحية : التربية البدنية و الرياضية، العنف المدرسي .

الاستنتاجات

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا تسليط الضوء على الألعاب الشبه الرياضية الممارسة في المنافسة المدرسية لأهميتها في التعليم المتوسط، وذلك لتحقيقه أهداف تربوية كالتعلم، الترويح، التنافس، والمهارات التي يسعى الأستاذ للوصول بالتلميذ إليها عن طريق تقديم درس ناجح في التربية البدنية والرياضية المتسم بطابع ترفيهي وترويحي، بما يناسب المراهق في مرحلة التعليم المتوسط، بصفته يحتاج إلى اللعب كي تنمو جميع جوانب شخصيته نموا شاملا كاملا وسليما وبشكل خاص من الناحية البدنية والنفسية والتعليمية وهذا ما يسمح لنا بالقول أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه أي المجتمع، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ من خلال تحليل النتائج التي تحصلنا عليها، والتي تم معالجتها بطرق إحصائية علمية توصلنا إلى تحقيق الفرضية العامة التي قدمناها في البحث، وكذلك أسفرت نتائج البحث عن تحقيق الفرضيات الجزئية المقدمة.

ومن خلال ما لاحظناه في هذا البحث نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تطوير العلاقات الاجتماعية، ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة وتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يولون أهمية للألعاب الشبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية وتعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح الدور الكبير الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تنشيط و تفعيل حصص التربية البدنية والرياضية.

نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية الهادفة الفاعلية لها دور وأهمية كبيرة في تحقيق العلاقات الاجتماعية . وفي الأخير يمكن القول أن للألعاب الشبه الرياضية لها دور كبير في تحقيق التوافق العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال حصص التربية البدنية والرياضية .

مقابلة النتائج بالفرضيات :

بعد المعالجة الإحصائية للاستبيان الخاص بالتلاميذ و أساتذة التربية البدنية و الرياضية توصلنا إلى نتائج من خلالها نحدث مقارنة مع الفرضيات المقترحة في بداية بحثنا هذا.

الفرضية الأولى جاءت كالآتي :

للألعاب الشبه الرياضية دور إيجابي في تنمية العلاقات الأسرية عند تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية .

تبين لنا من خلال نتائج الاستبيان المقدمة لتلاميذ المتوسط المذكور في الجداول رقم (11-17) ضمن المحور الأول أكدت لنا أن للألعاب الشبه الرياضية دور إيجابي في تنمية العلاقات الأسرية عند تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية فتجعلهم أكثر مرحا عندما يكون في المنزل و يقضي وقتا طيبا مع أسرته بدون مشاجرة مع أحد الأفراد و يكون له شعور الاهتمام به من قبل أفراد أسرته و نفس الشيء بالنسبة للدراسات السابقة التي توصلت لنفس النتائج ، يعني أن الفرضية الأولى قد تحققت .

أما الفرضية الثانية جاءت كالآتي:

تبين لنا من خلال نتائج الاستبيان المقدمة لتلاميذ المتوسط المذكور في الجداول رقم (18-24) ضمن المحور الثاني أكدت لنا بأن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية العلاقات في المدرسة لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية فالتلاميذ يقضون وقتا طيبا مع زملائه في المدرسة و يستمتعون بالحديث معهم و تكون له معاملة جيدة و محبوبة من الزملاء بالإضافة إلى شعوره بفهم المدرسين له .

ومن هنا نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت .

الفرضية الثالثة جاءت كالآتي :

تساعد الألعاب الشبه الرياضية في تحسين العلاقات في البيئة المحلية عند تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية .

تبين لنا من خلال نتائج الاستبيان المقدمة لتلاميذ المتوسط المذكور في الجداول رقم (25-31) ضمن المحور الثالث أكدت لنا بأن الألعاب الشبه الرياضية تساعد في تحسين العلاقات في البيئة المحلية عند تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية فتجعله يحب معظم من هم في سنه من الجيران بالإضافة إلى التحدث ، اللعب و قضاء وقتا طيبا معهم و يكون لطيفا معهم مهما اختلفوا معه و يزور أصدقائه ممن هم في سنه من الجيران و يكون له شعور الإعجاب بالحلي الذي يعيش فيه . يعني أن الفرضية الثالثة قد تحققت .

مناقشة الفرضية العامة:

- من خلال فرضية البحث التي تنص على دور الألعاب الشبه الرياضية في تطوير العلاقات الإجتماعية في الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية .

و من خلال الدراسة التي قمنا بها و التي انحصرت في دراسة العلاقات الإجتماعية للتلميذ في الأسرة المدرسة و البيئة المحلية و من خلال الجداول (11-31) التي تشير على أن علاقة التلميذ تكون ممتازة سواء كانت مع الأسرة ، الزملاء ، الجيران و حتى مع المدرسين و يقضي معهم وقتا طيبا عند لقاءهم ، أما بالنسبة للدراسات المشابهة التي عاجلت هذا الموضوع خرجت بالنتائج التالية الألعاب الشبه الرياضية تنمي روح التنافس بين التلاميذ و هي أهداف الحصص وبهذا فإن الفرضيات الفرعية تحققت وبالتالي نجد أن الفرضية العامة قد تحققت.

التوصيات و الاقتراحات :

إطار هذا البحث ، وعلى ضوء فروض و نتائج الدراسة ، ورغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة عن مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصص المنافسة الرياضية المدرسية في تحقيق العلاقات الاجتماعية لمرحلة التعليم المتوسط

من خلال ما توصلنا إليه في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وبعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة ، و التي ندرجها كما يلي :

- الإلمام بأكثر من لعبة والتنويع في استخدامها خلال حصة المنافسة الرياضية .
- إصلاح مستمر لبرامج المدرسية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات و ملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي .
- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في التعليم المتوسط والابتدائي خاصة لكون التلميذ فيها تين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصيته في جميع جوانبها.
- تكييف الألعاب الشبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ.
- الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التدريبية في حصة المنافسة الرياضية...
- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل من الرياضات الفردية والجماعية.
- ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء في حصة المنافسة الرياضية المدرسية..
- كم أن وصي المسؤولين عن التربية والتعليم الاهتمام بتزويد المؤسسات التربوية بالأدوات الرياضية التي تتيح لتلاميذ مواولة الأنشطة الرياضية بك حرية .

الخلاصة العامة :

احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد معالجتها إحصائيا ، وقد تبين من نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة والمقياس الخاص بالتلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية والذي أردنا من خلال ها تبين دور الألعاب الشبه الرياضية في تطوير العلاقات الاجتماعية والدور الذي تلعبها لألعاب الشبه الرياضية في الرفع من معنويات التلاميذ لمرحلة التعليم المتوسط. وهذا ما أظهرته أيضا النتائج بعد المعالجة الإحصائية وفي الأخير يمكن القول أن تطبيق الألعاب الشبه الرياضية وحسن استغلالها في حصة المنافسة الرياضية المدرسية تساعد التلاميذ في توافقتهم مع أنفسهم ومع جماعتهم.

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة : دور الألعاب الشبه الرياضية في تطوير العلاقات الإجتماعية في الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية .

تهدف الدراسة إلى الكشف عن

دور الألعاب الشبه الرياضية في تطوير العلاقات الإجتماعية في الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية . ، الفرض من الدراسة أن دور الألعاب الشبه الرياضية في تطوير العلاقات الإجتماعية في الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية . ، العينة تلاميذ السنة الرابعة متوسط (15-16) و أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، و كيفية اختيارها كانت بطريقة عشوائية ، نسبتها 200 تلميذ و 30 أستاذ ، الأداة المستخدمة المنهج الوصفي المسحي (الاستمارة

الإستبائية) ، أهم استنتاج

أن الألعاب الشبه الرياضية دور فعال إيجابى في تطوير العلاقات الإجتماعية في الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية . ، أهم توصية الاهتمام بدرس التربية البدنية و الرياضية و التحسيس بمخاطر العنف داخل المؤسسات التربوية و إيجاد الحلول التي تخفف منه.

الكلمات المفتاحية : الألعاب الشبه الرياضية ، العلاقات الإجتماعية ، المنافسة الرياضية المدرسية .

الخاتمة:

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

فإن أهميته اللعب للتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط مهم، وأيضاً له أهمية كبيرة في المنافسة المدرسية ونظراً للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق، فعملية التوافق تزداد أهميتها وصعوبتها خلال مرحلة المراهقة نظراً لحاجة المراهق الماسة لميكانيزمات هذه العملية للتوفيق بين إشباع القدر الأكبر من دوافعه، وحاجاته المختلفة وظروف الواقعة التي يعيشها، فإنه ليس من السهل إدماجه في مثل هذه الألعاب، ويظهر ذلك بشعوره بالملل خلال ممارسة التمرينات الرياضية، أثناء المنافسة المدرسية ويظهر جلياً دور اللعب في كونه يسهم بقسط كبير في تنمية اللياقة البدنية لدى التلميذ في هذه المرحلة وهذا يفرض علينا إدراج الألعاب الشبه الرياضية في المنافسة المدرسية

من أجل تحسين اللياقة البدنية من جهة ومن جهة أخرى فهي ذات طابع ترويجي
وتعليمي وتنافسي، يساعد التلميذ المراهق في مرحلة التعليم المتوسط على الرفع من
معنوياتهم ، ما يؤدي به إلى النشاط والحيوية في المنافسة المدرسية، الشيء
الذي يحفزهم على تحقيق التوافق بين نفسه ومجتمعهم دون الإحساس بالملل، ولهذا كان الهدف
من دراستنا معرفة مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تطوير العلاقات الإجتماعية في الطور المتوسط خلال
..المنافسة المدرسية .

قائمة المصادر

و المراجع

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي التعليم

- جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة إستبائية للتحكيم

يشرفنا أن نتوجه إلى سيادتكم الموقرة بهذه الوثيقة العلمية التي بين أيديكم بغية أخذ رأيكم وتوصياتكم حول موضوع بحثنا المدرج ضمن إعداد مذكرة بحث لنيل شهادة الماستر وذلك من خلال تطابق إشكاليات وفرضيات هذا البحث مع الاستبيان المنطبق في الموضوع:

دور الألعاب الشبه الرياضية في تطويلا العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية.

تحت إشراف الأستاذ :

* الشيخ الصافي

من إعداد :

* مجاهد عبد الإله

* مكّي دواجي إلياس

السنة الدراسية : 2014 - 2015

استبيان خاص بالأستاذ :

1- من خلال إدراج الألعاب الشبه رياضية هل لاحظت اتحاد وتعاون التلاميذ مع بعضهم البعض؟

نعم •

لا •

2- هل ترى أن الألعاب شبه الرياضية مناسبة لتنمية صفة التعاون لدى التلاميذ؟

نعم •

لا •

3- حسب رأيك هل هناك نوع خاص من الألعاب شبه الرياضية مناسبة لتنمية صفة التعاون عند تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

نعم •

لا •

4- هل تعتبر الألعاب شبه الرياضية مجال مهم في الاندماج الاجتماعي والتكيف الاجتماعي لدى التلميذ؟

نعم •

لا •

5- هل الألعاب شبه الرياضية تساعد التلميذ على الاندماج في الجماعة؟

نعم •

لا •

6- هل احترام التلاميذ لقواعد اللعبة الشبه الرياضية يؤدي احترام الجماعة؟

نعم •

• لا

7- في رأيكم هل الألعاب الشبه الرياضية أثناء المنافسة الرياضية المدرسية تجعل التلاميذ سعداء؟

• نعم

• لا

8 - كيف تمر المنافسة لدى تلميذ في حالة عدم استعمالك للألعاب شبه الرياضية؟

• إيجابية

• مسلية

• عادية

9- كيف ترون إقبال التلاميذ للمنافسة الرياضية المدرسية عندما نتعامل الألعاب شبه الرياضية؟

• بكثرة

• متوسطة

• ضئيلة

10 - هل ترى بأن الألعاب الشبه الرياضية تمتص الطاقة الزائدة عند التلميذ وتخفف من حدته الانفعالية عند ممارسته لها؟

• نعم

• لا

استبيان خاص بالتلميذ :

المحور الأول : العلاقات الأسرية .

1- هل تشعر أن والديك عادلان عندما يجبرانك على القيام بعمل من الأعمال ؟

نعم •

لا •

2- هل تقضي وقتا طيبا مع أسرتك في المنزل عادة ؟

نعم •

لا •

3- هل يرى والديك أنك ستكون ناجحا في حياتك ؟

نعم •

لا •

4- هل يتفق والديك معك في الأشياء التي تحبها ؟

نعم •

لا •

5- هل كثيرا ما يبدأ أفراد أسرتك في المشاجرة معك ؟

نعم •

لا •

6- هل تكون مرحا بعض الشيء عندما تكون في منزلك ؟

نعم •

لا •

7- هل تشعر عادة أن أحدا من أسرتك لا يهتم بك ؟

جيد •

عادي •

المحور الثاني : العلاقات في المدرسة

8- هل تشعر أن مدرسك يفهمونك ؟

- نعم
- لا

9- هل تحب أن تمارس النشاط الرياضي مع زملائك

- نعم
- لا

10- هل يرى زملائك أنك لا تلعب لعبا عادلا كما يفعلون هم ؟

- نعم
- لا

11- هل تستمتع بالحديث مع زملائك في المدرسة ؟

- نعم
- لا

12- هل طلب منك أن تشترك في المباريات الرسمية بالقدر الواجب ؟

- نعم
- لا

13- هل تقضي وقتا أطيب إذا كنت مع زملائك ؟

- نعم
- لا

14- هل يحب زملائك في القسم الطريقة التي تعاملهم بها ؟

- نعم
- لا

المحور الثالث: العلاقات في البيئة المحلية .

15- هل تزور أصدقائك ممن هم في سنك من الجيران في منازلهم ؟

- نعم •
 لا •

16- هل من عاداتك أن تتحدث مع من هم في سنك من جيرانك ؟

- نعم •
 لا •

17- هل تلعب مع أصدقائك من جيرانك ؟

- نعم •
 لا •

18- هل تقضي وقتا طيبا مع جيرانك ؟

- نعم •
 لا •

19- هل من الضروري أن تكون لطيفا مع جميع الجيران مهما اختلفوا معك ؟

- نعم •
 لا •

20- هل تحب من هم في سنك من الجيران ؟

- نعم •
 لا •

21- هل تشعر أن الحي الذي تعيشه يعجبك ؟

- نعم •
 لا •

ملخص البحث:

دور الألعاب الشبه الرياضية في تطوير العلاقات الاجتماعية في الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية .

دراسة ميدانية بمتوسطات ولاية غليزان : "متوسطة زناقي محمد ، متوسطة مداني الجديدة ، متوسطة أهل عابد، متوسطة القطار الجديدة ، متوسطة هواري بومدين .

فرضية الدراسة: للألعاب الشبه الرياضية دور في تطوير العلاقات الاجتماعية في الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية .

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تطوير العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال المنافسة الرياضية المدرسية.

تطرقنا في دراستنا هذه إلى الجانب النظري والذي يضم ثلاث فصول :

الفصل الأول: الألعاب الشبه الرياضية .

الفصل الثاني : العلاقات الاجتماعية .

الفصل الثالث:المنافسة الرياضية المدرسية.

في حين تضمن الجانب التطبيقي الفصلين وهما :

الفصل الأول: منهجية البحث ولطريقة المتبعة فيه حيث استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي أما

الأدوات المستخدمة في دراسة الاستمارة الاستبيان.

وقد أشتمل مجتمع البحث على أساتذة وتلاميذ بعض المتوسطات في ولاية غليزان وقد تم اختيارها

بطريقة عشوائية حيث بلغ عدد الأساتذة (15) وعدد التلاميذ (200) وزعت عليهم استمارات

الاستبيان الخاصة بالأساتذة والخاصة بالتلاميذ على الترتيب.

فيما يخص **الفصل الثاني** والخاص بالتحليل والمناقشة استخدمنا النسبة المئوية كإجراء إحصائي ومن

خلال عملية الحساب استنتجنا في الفرضية الأولى: للألعاب الشبه الرياضية دور ايجابي في تنمية

العلاقات الأسرية عند تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية أنها كانت ايجابية وذلك بتحققها.

كذلك في الفرضية الجزئية الثانية أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية العلاقات في المدرسة لدى

تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية، تأكد لنا صدق الفرضية العامة.

كذلك في الفرضية الجزئية الثالثة أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد في تحسين العلاقات في البيئة عند

تلاميذ الطور المتوسط خلال الرياضة المدرسية .

Résumé :

Titre : le rôle des jeux para-sportifs au développement des relations sociales entre les élèves du moyenne au cours du compétition scolarité.

-Une étude au terrain aux CEM de Wilaya de Relizane (CEM DE MADANI MOHAMMED, CEM DE HOUARI BOUMDYEN, CEM DE ZNATI MOHAMMED, CEM DE AHL ABED, Nouveau CEM d'El Guettar)

-hypothèse de l'étude : pour les jeux para-sportifs

- le but de cet étude et de savoir le rôle des jeux para-sportifs au développement des relations sociale entre les élèves du moyenne au cours du science éducation physique et sportif

La coté théorique de cet étude contient 03 chapitres :

1er chapitre : jeux para-sportifs

2ème chapitre : les relations sociales

3ème chapitre : compétition scolarité

Alors que le coté pratique contient deux chapitre.

4ème chapitre : la technique du recherche et la moyenne utilisée ,on a utilisée dans notre étude le type descriptif alors que les outils utilisés au questionnaire

Le conseil de recherche a contenu des enseignants et des élèves de centaine école moyenne à la wilaya de Relizane ce conseil a été choisi au hasard en effet le nombre des enseignants au arrivé du 15 et celui des élèves au 200 on l'a distribué les questionnaires.

Chaqu'un a eu sa question (celui des enseignant est différent a celui des élèves)

5ème chapitres : contient l'analyse et la discussion

On a utilisé le pourcentage comme une application et selon des opérations des calculs on est arrivé pour

la 1ere hypothèse : les jeux para-sportifs ont un rôle positif pour le développement et pour

la 2ème hypothèse : les jeux para-sportifs ont un rôle positif pour le développement des relations sociales pour les élèves de moyenne au cours du science.