



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية



مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص علم حركة و حركة الإنسان

تحت عنوان:

دراسة بعض الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في حصة التربية البدنية و الرياضية

بحث مسحي أجري على المعلمين في المدارس الابتدائية بوادي رهيو - غليزان -

تحت إشراف الدكتور

بن زيدان حسين

من إعداد الطلبة :

- بوعزة جمال

- شلوف محمد

لجنة المناقشة :

د. رئيسا

د. مشرفا و مقرا

د. مناقشا

السنة الجامعية : 2017/2016

الإهداء

إلى منبع الحب والصدق والحنان و..... روح حياتي ، إلى من لا تحلو الحياة إلا بها، إلى رمز التضحية والوفاء ، إلى من منحها الله عز وجل الجنة تحية أقدامها إلى التي تغمرني بحبها وحنانها إلى التي كان لها الفضل الكبير بعد الله العلي القدير في وصولي إلى هذه الدرجة إلى التي فرحت لفرحتي وحننت لحزني وباركتني بدعواتها ، إلى التي لا أوفيها حقها ممما قلت فيها: * أمي العزيزة*

إلى أبي رمز الإخلاص والرعاية والعطاء ، ورمز الجد والعمل إلى الذي زرع في نفسي بذرة العلم والعمل ، إلى الذي كان قدوة لي وصخر لي كل شيء إلى أبي العزيز.

وإلى أخوتي حفظهما الله

إلى جدي أطل الله في عمرها

إلى أخي ورفيق دربي الذي لم تلده أمي إلى الذي أحسن إلي *بوعزة جمال*

إلى زملائي وأصدقائي وأحبائي

إلى كل من ساعدوني وساندوني على إتمام هذا البحث إلى أساتذتي الكرام

إلى رئيس قسم التربية البدنية والرياضية الدكتور *مقراني جمال*

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع وأزفه إليهم جميل عبارات الشكر والعرفان

شرف محمد

الإهداء

إلى منبع الحب والصدق والحنان و..... روح حياتي ، إلى من لا تحلو الحياة إلا بها، إلى رمز التضحية والوفاء ، إلى من منحنا الله عز وجل الجنة تحت أقدامنا إلى التي تغمرني بحبها وحنانها إلى التي كان لها الفضل الكبير بعد الله العلي العظيم في وصولي إلى هذه الدرجة إلى التي فرحت لفرحتي وحزنت لحزني وباركتني بدعواتها ، إلى التي لا أوفيها حقها مهما قلبت فيها: * أمي العزيزة*

إلى أبي رمز الإخلاص والرعاية والعطاء ، ورمز الجد والعمل إلى الذي زرع في نفسي بذرة العلم والعمل ، إلى الذي كان قدوة لي وصخر لي كل شيء إلى أبي العزيز.

وإلى أختوتي حفظهما الله

إلى أخي ورفيق دربي الذي لم تلده أمي إلى الذي أحسن إلي *شروف محمد*

إلى زملائي وأصدقائي وأحبائي

إلى كل من ساعدوني وساندوني على إتمام هذا البحث إلى أساتذتي الكرام

إلى رئيس قسم التربية البدنية والرياضية الدكتور *مقراني جمال*

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع وأرشف إليهم جميل عبارات الشكر والعرفان

بوعزة جمال

شكر وعرفان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " نحمد الله جزيل نعمه ، ونشكره على توفيقه لإنجاز هذه الدراسة ، فبفضل مشيئته تيسر لنا كلما هو صعب ، واستضاء دربنا شعاع منير ، فوصلنا بعونه وحسن توفيقه إلى إنجاز هذا العمل المتواضع وإتمامه ، له الحمد و له الشكر في أن وفقنا في تحقيق بعض ما طمحنا إليه . اللهم إقبل العمل مع قلته ، والجهد مع ضالته ، والسعي مع شرائه ، عز جاهك ، وجل ثناؤك ولا إله إلا أنت .

نتقدم بجزيل الشكر وفائق التقدير والإحترام إلى الأستاذ المشرف *بن زيدان حسين* الذي يستحق منا تحية إعراف على ما قدمه لنا من نصائح وإرشادات قيمة رغم ضيق وقته وكثرة مشاغله .
نتقدم بتحية إجلال وتقدير لأساتذتنا الكرام اللذين تدرجنا على أيديهم وبفضلهم وصلنا إلى ما نحن عليه .
وكما اتقدم بالشكر و التقدير الى مدير معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و الى ادارة رئيس قسم علم الحركة و حركة الانسان .

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	التسلسل
39	خصائص العينة حسب متغير الجنس و الخبرة و المؤهل العلمي	01
42	درجات التقييم للاستبيان	02
43	مدى درجة الاهمية و التوفر	03
43	ثبات وصدق الاختبارات	04
47	درجة أهمية لعبارات محور الكفايات المعرفية	05
48	درجات أهمية عبارات الكفايات التدريسية	06
50	درجات أهمية لعبارات محور الكفايات الشخصية	07
52	درجات أهمية لعبارات محور كفايات الوعي المهني	08
53	ترتيب أهمية الكفايات قيد البحث	09
54	درجة توفر لعبارات الكفايات المعرفية	10
55	درجة توفر عبارات الكفايات التدريسية	11
58	درجة توفر عبارات الكفايات الشخصية	12
59	درجة توفر عبارات الكفايات الوعي المهني	13
60	ترتيب توفر الكفايات قيد البحث	14
61	دراسة الفروق في درجة الأهمية حسب متغير الجنس باستخدام T ستيودنت	15
62	دراسة الفروق في درجة الأهمية حسب متغير سنوات الخبرة باستخدام T ستيودنت	16
63	دراسة الفروق في درجة الأهمية حسب متغير الشهادة باستخدام T ستيودنت	17
64	دراسة الفروق في درجة التوفر حسب متغير الجنس باستخدام T ستيودنت	18
65	دراسة الفروق في درجة التوفر حسب متغير سنوات الخبرة باستخدام T ستيودنت	19
65	دراسة الفروق في درجة التوفر حسب متغير الشهادة باستخدام T ستيودنت	20

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	التسلسل
29	تخطيط لجوانب اعداد معلم التربية البدنية و الرياضية	01

المحتويات

الصفحة	المحتوى
	- إهداء
	- شكر وتقدير
	- قائمة الجداول
	- قائمة الأشكال
	التعريف بالبحث
01.....	مقدمة
03.....	1- مشكلة البحث
04.....	2- أهداف البحث
04.....	3- فرضيات البحث
04.....	4- أهمية البحث
04.....	5- مصطلحات البحث
06.....	6- الدراسات المشابهة
	الباب الأول: الدراسة النظرية
	الفصل الأول: درس التربية البدنية و الرياضية
14.....	- تمهيد
14.....	1- درس التربية البدنية والرياضية و اهميته
15.....	2- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية
16.....	3- ظروف درس التربية البدنية و الرياضية

- 16-3-1- درس التربية البدنية و الرياضية في الجو البارد 16
- 16-3-2- درس التربية البدنية و الرياضية في وجود صالة مغلقة 16
- 17-3-3- درس التربية البدنية و الرياضية في الجو الحار جدا 17
- 17-3-4- درس التربية البدنية و الرياضية داخل الفصل 17
- 17-4- اقسام درس التربية البدنية و الرياضية 17
- 17-4-1- القسم التحضيري 17
- 19-4-2- القسم الرئيسي 19
- 19-4-3- القسم النهائي (الختامي) 19
- 20-5- اوضاع العرض في درس التربية البدنية و الرياضية و أهميتها 20
- 21-6- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية 21
- 22- الخلاصة 22

الفصل الثاني : الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية و الرياضية

- 24- تمهيد 24
- 25-1- تعريف الكفاية 25
- 25-1-1- التعريف اللغوي 25
- 25-1-2- المعنى الاصطلاحي للكفاية 25
- 26-2- دواعي وأسباب ظهور الكفايات وتطورها 26
- 26-3- مصادر اشتقاق الكفايات 26
- 26-3-1- قوائم تصنيف الكفايات (القوائم الجاهزة) 26
- 27-3-2- البرامج الأخرى والدراسات والبحوث 27
- 27-3-3- تحليل المهام 27

- 4- خصائص الكفايات 28
- 5- إعداد مدرس التربية البدنية و الرياضية 28
- 6- مفهوم إعداد المعلمين بالكفايات 29
- 7- مواصفات ومميزات برامج اعداد وتدريب المعلم القائمة على الكفايات 30
- 8- التحديات التي تواجه إعداد المعلمين بالكفايات 31
- 9- الكفايات اللازمة لمعلمي التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الابتدائية 32
- 9-1- الكفايات المعرفية 32
- 9-2- الكفايات التدريسية 32
- 9-3- الكفايات الشخصية 33
- 9-4- كفايات الوعي المهني 33
- 9-5- الكفايات الخاصة بالتلاميذ 34
- 9-6- الكفايات الخاصة بالاولياء 35
- الخلاصة 36

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

- تمهيد 39
- 1- منهج البحث 39
- 1-1- مجتمع وعينة البحث 39
- 1-2- متغيرات البحث: 40
- 1-3- مجالات البحث 40

41-4-1	ادوات البحث	41
41-5-1	مواصفات اداة البحث	41
41-6-1	المحاور	41
42-7-1	الاسس العلمية للبحث	42
44-8-1	خطوات التجربة الأساسية	44
44-9-1	الوسائل الاحصائية	44
45	الخلاصة	45

الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج

47-1	عرض النتائج	47
67-2	الاستنتاجات	67
67-3	مقابلة النتائج بالفرضيات	67
71-4	الخلاصة العامة	71
72-5	التوصيات والاقتراحات	72

المصادر والمراجع

الملاحق

التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

مقدمة :

يعتبر إعداد المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها، وتمثل هذه الأخيرة في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقاً للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه، وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها، ويأتي المتعلم في مقدمة هاته الأبعاد والركائز، ومن هنا تظهر أهمية إعداد المعلم.

فالمعلم هو الجندي المخلص الذي يتحمل المسؤولية بصدق وأمانة وفي تربية الأجيال وتعليمهم على يديه تصقل النفوس وبقدرته الصالحة يبني الإنسان قويا متكاملًا. والمعلم هو المرتكز الأساسي للعملية التعليمية والتربوية وصالح المجتمع ينبع من صلاحه لأنه الذي يقود الأجيال، ويكسب الفاعلية للكتب والمناهج والمعينات المادية وغيرها ، لذلك فان تربية وتكوين المعلم من الخطوات الضرورية والبداية السليمة لإصلاح التعليم في أي مجتمع. (عامر، 2007، صفحة 144)

كما أن المعلم الناجح لا يولد معلماً كما يقال لان الاستعدادات الوراثية لا تكفي للنجاح في مهنة التدريس، إذ لا بد أن يكون المعلم على درجة من التأهيل العلمي والفني والمهنيين لان الكثير من المعلمين لا يزالون يفتقرون إلى المعوقات الأساسية لمهنة التدريس كضبط المادة العلمية والإحاطة بها، كما أن قلة العناية بإعداد المعلم إعداداً سليماً ينعكس على تلامذته ويسهم في انخفاض مستوياتهم العلمية والفنية. (عدس، 1996، صفحة 37)

وعليه بدأ الاهتمام بإعداد المدرس وتدريبه على فهم تغيرات العصر والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه ، فقد عد المعلم رسولا للثقافة وداعيا من دعاة الإصلاح والتجديد والابتكار ، والتطوير فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها ، فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من المدرس الكفاء القادر على تحمل مسؤولياته ، فشخصية المدرس وكفاياته التعليمية ودفاعيته وتمكنه من مادة تخصصه ، وأسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس .

ومنه فان تقويم كفاية المعلم وظيفية موضوعية ، وأداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها . وتظهر أهمية تقويم المعلم في الكشف عن تأثير المعلم في العملية التربوية . وكشف نواحي القصور إن وجدت ، واقتراح الوسائل المناسبة والعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية . (سكر، 2005، صفحة 126)

وتعد مجموعة من الكفايات المعرفية، الشخصية والتعليمية احد الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني للمعلم وتوافر الكفايات ، وتمكن المعلم منها تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المعلمين .

التعريف بالبحث

وعليه في هذا البحث يحاول الطالبان كشف بعض الكفايات لدى المعلم بالمرحلة الابتدائية الذي أوكلت له تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في المراحل الأولى من مرحلة التعليم وذلك من خلال تحديد درجة أهميتها ودرجة توفرها لدى بعض المعلمين في درس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية.

التعريف بالبحث

1- مشكلة البحث :

المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية لذلك وجب الاهتمام به وإعداده إعداداً متكاملًا، إضافة إلى المناهج والمقررات والإمكانات على أهميتها تقل جدواها بدون المعلم الناجح في عمله، فالعملية التعليمية تصبح أكثر ثراءً بالمعلم الكفء الذي يملك الكفاءات اللازمة لعمله. ونخص بالذكر المعلم الذي يتعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية لأنه يحتاج إلى الكفايات الخاصة واللازمة لذلك.

كما يشير عطاء الله احمد (2009) ان المعلم هو محور عملية التدريس لوصول التلميذ إلى تحقيق الأهداف المطلوبة. (احمد، 2009، صفحة 64)

ويرى الكثير من خبراء التربية الرياضية، أن القائمين على تدريس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والمراحل الأخرى يجب أن يمتلكوا الكفايات التعليمية الأدائية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة. حيث انه نقص في امتلاك الكفايات لدى المعلم قد تؤدي إلى اتخاذ قرارات غير سليمة يمكن أن تؤثر سلباً على مستوى التعليم وأهدافه التربوية،

كما تشير بعض الدراسات السابقة مثل دراسة حمدان والناظر (1996)، دراسة أبو الزيت (1996) ودراسة جامع وشاهين (1974) ودراسة بنجار (1997) التي تظهر ان امتلاك الكفايات له اثر بالغ في تنمية شخصية التلاميذ تنمية شاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة ، على ذلك يساعد في رفع مستوى كفايته في أدائه ، والذي يتضح أثره في العملية التربوية ككل.

و من خلال الزيارة الاستطلاعية إلى بعض المدارس الابتدائية والإطلاع على الإمكانيات المتوفرة لديهم الخبرة الميدانية، المؤهل الأكاديمي، القدرة على التعليم في حصص التربية البدنية والرياضية)، حيث لوحظ أن المعلمين تختلف مستوياتهم العلمية وتخصصاتهم، وتختلف الكفاءات المتوفرة لديهم من معلم إلى آخر، زيادة على غياب المعلمين المختصين في التربية البدنية الرياضية بالمدارس الابتدائية.

وعليه جاء هذا البحث للكشف عن درجة أهمية الكفايات لدى معلمي التلاميذ في حصص التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية ودرجة توفرها، والذي قد يساعد المعلمين في تقييم عملهم ذاتياً وذلك من خلال إتقان لعدد من تلك الكفايات مما سينعكس بشكل إيجابي على تلامذته ويرفع مستواهم في المرحلة الابتدائية.

وعليه تم طرح التساؤلات التالية:

التعريف بالبحث

- ما درجة أهمية كفايات معلمي التلاميذ بالمرحلة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
 - ما درجة توفر الكفايات لدى معلمي التلاميذ بالمرحلة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
 - هل تختلف درجة أهمية كفايات المعلمين باختلاف الجنس الخبرة والمؤهل العلمي؟
 - هل تختلف درجة توافر كفايات المعلمين باختلاف الجنس الخبرة والمؤهل العلمي؟
- 2- أهداف البحث:**

- معرفة درجة أهمية بعض الكفايات اللازمة لمعلمي التلاميذ بالمرحلة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية.
 - معرفة درجة توفر الكفايات لدى معلمي التلاميذ بالمرحلة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية.
 - معرفة درجة الكفايات لدى المعلمين باختلاف متغيرات الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي.
 - معرفة درجة توافر الكفايات لدى المعلمين باختلاف متغيرات الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي.
- 3- فرضيات البحث:**

- درجة أهمية كفايات معلمي التلاميذ بالمرحلة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية كبيرة
 - درجة توفر الكفايات لدى معلمي التلاميذ بالمرحلة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية متوسطة
 - تختلف درجة أهمية كفايات المعلمين باختلاف الجنس ، الخبرة والمؤهل العلمي
 - تختلف درجة توافر كفايات المعلمين باختلاف الجنس ، الخبرة والمؤهل العلمي
- 4- أهمية البحث:**

ترجع أهمية البحث و الحاجة اليه الى أنه يمكن ان يكون رائدا في:

- 1- معرفة درجة توفر الكفايات اللازمة لمعلمي التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية
- 2- تهتم بتحديد درجة أهمية الكفايات اللازمة لإعداد معلمي التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الابتدائية
- 3- تقديم تصور مقترح للمسؤولين عن برامج الإعداد في كليات التربية عن أهم الكفايات اللازمة لإعداد معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة .
- 4- يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في وضع استمارة تقويم لمعلمي التربية البدنية و الرياضية وطلاب التربية الميدانية (تخصص تربية بدنية و رياضية) في المرحلة الابتدائية .

التعريف بالبحث

5- مصطلحات البحث:

الكفاية: إن الكفاية في التدريس تمثل جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم المتدرب، والتي تظهر في أنماط وتصرفات مهنية ، خلال الدور الذي يمارسه ذلك المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي. (زيتون، 1999، صفحة 33)

المعلم: اسم فاعل لفعل علّم، ونقول معلم أي قام بفعل التعليم، والمعلم هو من يقوم بتربية وتعليم المتعلم وذلك بتوجيه مجموعة الخبرات التي اكتسبها إلى المتعلم وذلك بطرق ووسائل مبسطة تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة، إذن فهو اللبنة الأساسية لعملية التعليم. معلم وهو القائد المجتمع ويقوم بتنشأة الأجيال للمستقبل. (صبري، 1998، صفحة 17)

الدرس: يشير مفهوم الدرس Lesson إلى أصغر وحدة في بنية محتوى المنهج حيث يتضمن قدراً محدوداً من المعلومات والخبرات المرتبطة بموضوع واحد . كما يشير الدرس أيضاً إلى الوقت المخصص لتدريس هذا القدر المحدود من المعلومات والخبرات ، ويعرف بالحصّة في نظام التعليم المدرسي ، ويعرف بالمحاضرة في نظام التعليم الجامعي. ويرتبط مفهوم الدرس ارتباطاً وثيقاً بمفاهيم : المنهج ، والمحتوى والكتاب ، والوحدة فلكل منهج محتوى ، وكل محتوى يشمل وحدات دراسية ، وكل وحدة تشمل عدداً من الدروس التي تغطي الجوانب المختلفة لموضوع واحد. (حمدان، 1999، صفحة 52)

المرحلة الابتدائية: هي مستوى تعليمي أولي يتكون غالباً من 5 أو 6 مراحل أساسية (ليس بكل الدول) كل مرحلة مدتها سنة دراسية كاملة. يتعلم التلميذ في هذه المرحلة التعليمية المبادئ الأساسية والتمهيدية. المرحلة التي تعقبها هي الإعدادية. أو المتوسطة وهي المدة التعليمية البالغة 3 أو 4 سنوات تنتهي بامتحان شهادة التعليم الأساسي أو المتوسط. (قطامي، 1998، صفحة 26)

التربية البدنية والرياضية: تعد التربية البدنية إحدى أهم فروع التربية العامة، التي تستهدف بشكل رئيس الجانب البدني من الكائن الحي أو الإنسان على وجه التحديد، ونظراً لأهمية هذا الميدان التربوي الذي أولته كافة الدول الحديثة والمتقدمة اهتماماً كبيراً في الآونة الأخيرة، لما له من فوائد على صحة الفرد واستقرار المجتمعات وتطورها، وجعلته جزءاً أساسياً من المساقات التعليمية لكافة المراحل الأكاديمية بما فيها المرحلة الجامعية، وعليه سنقوم بتعريف هذا الجانب التربوي وتبسيط الضوء على أهميته في هذا المقال. (قنديل، 1998، صفحة 15)

التعريف بالبحث

6- الدراسات السابقة و المشابهة:

1- دراسة مقابلة (1994):

بعنوان (تقييم الحاجات الإدارية والفنية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في محافظة اربد بالأردن).

الهدف : هدفت هذه الدراسة إلى تقييم الحاجات الإدارية والفنية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في محافظة اربد بالأردن .

المنهج : استخدم المنهج الوصفي.

العينة : حيث تكونت عينة الدراسة من 317 معلماً ومعلمة وبنسبة (55%) من أفراد مجتمع الدراسة.

أدوات جمع البيانات : استخدم أداة الاستبانة.

أهم النتائج:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس والمؤهل العلمي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح مستوى الخبرة من (10 سنوات فما فوق).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري القدرة والأهمية لجميع الكفايات الإدارية والفنية اللازمة لمعلم التربية الرياضية .

2-دراسة حمدان ، والناظر (1996) :

بعنوان : (الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردنية) .

الهدف : هدفت هذه الدراسة إلى تحديد قائمة بالكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لمعلمي التربية

الرياضية في كليات المجتمع الأردنية من وجهة نظر طلبتهم.

المنهج : اعتمدا على المنهج الوصفي.

العينة : اعتمدا في دراستهما على عينة اشتملت على جميع طلبة التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردنية

حيث كان عددهم 239 طالباً وطالبة .

أدوات جمع البيانات : استخدمنا أداة الاستبانة 73 كفاية موزعة على تسعة مجالات على النحو التالي:

الكفايات الشخصية والمهنية ، كفايات التخطيط للتعليم ، كفايات التدريس ، كفايات تطوير المناهج ،

التعريف بالبحث

كفايات الاتصال والتفاعل ، كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة ، كفايات العمل مع الجماعات ، كفايات العلاقات الإنسانية ، كفايات التقويم .

أهم النتائج :

- أن معلمي التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردنية يمتلكون جميع مجالات الكفايات التعليمية بدرجة كبيرة ماعدا كفايات تطوير المناهج فانهم يمتلكونها بدرجة متوسطة .
- تم إعداد قائمة بالكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في كليات المجتمع.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي تخصص التربية الرياضية وفي كليات المجتمع التي تدرس هذا التخصص في جميع مجالات الكفايات التعليمية التي تناولتها هذه الدراسة.

3- دراسة زكي (1996).

- بعنوان : الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية من واقع الممارسات الميدانية بمنطقة عسير) .
- الهدف: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية والتعرف على مدى تطبيق معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية للكفايات الأدائية .
- المنهج : استخدم المنهج الوصفي.

العينة : اعتمد في دراسته على عينة تكونت من 105 فرداً بالحقل التربوي على النحو التالي:

11 مشرفاً تربوياً للتربية البدنية ، 46 من مديري المدارس في المرحلة الابتدائية 19 طالب من طلاب التربية الميدانية تربية بدنية ، 29 من معلمي التربية البدنية بمنطقة عسير.

أدوات جمع البيانات : استخدم أداة الاستبانة وأورد فيها 70 كفاية موزعة على سبعة مجالات رئيسة من الكفايات التعليمية الأدائية على النحو الآتي:

كفايات التخطيط والإعداد ، كفايات التنفيذ ، كفايات استخدام الأدوات المعينة ، كفايات التقويم ، كفايات الجوانب المعرفية ، كفايات النواحي الإدارية والإشراف اليومي ، كفايات السمات الشخصية .

أهم النتائج :

- تحديد قائمة للكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

التعريف بالبحث

- قصور في الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية والمتعلقة بتحديد أساليب التقويم المناسبة للدرس.

4- دراسة أبو الزيت (1997)

بعنوان : (تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية محافظة جنين) .

الهدف : هدفت هذه الدراسة إلى تقويم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية والكشف عن مدى توفر الكفايات الأدائية الخاصة بعملية التدريس من وجهة نظر المعلمين أنفسهم وكذلك الموجهين التربويين تبعاً لمتغيرات الجنس ، والمؤهل ، والخبرة في مجال التدريس.
المنهج : استخدم المنهج الوصفي .

العينة : اعتمد في دراسته على عينة من معلمي ومعلمات التربية البدنية عددهم 105 معلماً ومعلمة .
أدوات جمع البيانات : استخدم أداة الاستبانة .

اهم النتائج :

- أن مستوى الكفايات الأدائية للمعلمين بشكل عام تراوح بين درجتي كبيرة جداً وقليلة .
- هناك علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين تقويم لأدائه الذاتي وتقويم الموجه التربوي له .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل .
- فروق في متغير الخبرة لصالح المعلمين من أصحاب الخبرة الطويلة 10 سنوات فأكثر على مجالات الأهداف والتخطيط والتقويم .

5- دراسة عسيري (2001)

بعنوان : (مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض) .

الهدف : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس ومثرفي ومعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض .

المنهج : استخدم المنهج الوصفي .

التعريف بالبحث

العينة : واعتمد كامل مجتمع الدراسة هو عينة الدراسة والبالغ عددهم 157 فرداً ، منهم 37 عضو هيئة تدريس و 17 مشرف تربية بدنية و 103 معلم تربية بدنية .

أدوات جمع البيانات : استخدم أداة الاستبانة وأورد فيها 82 كفاية موزعة على خمسة مجالات رئيسة من الكفايات التعليمية الأدائية على النحو الآتي:

كفايات إعداد الدرس ، كفايات تنفيذ الدرس ، كفايات التقويم ، كفايات العلاقات الإنسانية، كفايات النمو المهني.

أهم النتائج:

- يرى أفراد العينة أن 83 كفاية مهمة بدرجة كبيرة جداً لمعلم التربية البدنية بنسبة (97%) من مجموع الكفايات التعليمية.
- كما يرى أفراد العينة أن 3 كفايات مهمة بدرجة متوسطة من مجموع الكفايات التعليمية ولم تحصل أي كفاية من الكفايات التعليمية على درجة قليلة الأهمية أو عدم الأهمية .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد العينة لمتغير الوظيفة في مجالات الكفايات التعليمية ماعدا مجال إعداد الدروس.

6- دراسة أبو دبلوح (2002)

بعنوان : (مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات)

الهدف : هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء آراء معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال في التربية الرياضية ومدى تأثيرها على العملية التدريسية .

المنهج : استخدم المنهج الوصفي .

العينة : اعتمد في دراسته على عينة من معلمي ومعلمات التربية البدنية عددهم 199 معلماً ومعلمة .

أدوات جمع البيانات : استخدم أداة الاستبانة وأورد فيها 64 فقرة موزعة على ستة مجالات هي :

التخطيط ، التنفيذ ، الأنشطة التعليمية ، الوسائل التعليمية ، التقويم ، إدارة الصف والتفاعل الصفّي .

أهم النتائج:

- أن مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تقع في الوسط.

التعريف بالبحث

- أن هناك أثراً ذا دلالة إحصائية ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الطويلة 11 سنة فأكثر من المعلمين ذوي الخبرة القصيرة 10 سنوات فأقل خاصة في مجال إدارة الصف.

7- دراسة مسمار (2002)

بعنوان : (تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر) .

الهدف : هدفت هذه الدراسة إلى تعرف واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر.

المنهج : استخدم المنهج الوصفي التحليلي.

العينة : اعتمد في دراسته على عينة اشتملت على معلمي ومعلمات التربية الرياضية حيث كان عددهم 90 معلماً ومعلمة تم اختيارهم بشكل قصدي وممن يدرسون مادة التربية الرياضية لصفوف المرحلة الابتدائية.

أدوات جمع البيانات : استخدم أداة الاستبانة.

أهم النتائج:

- أن استجابات المعلمين على مواقف الدراسة ومحاورها كانت في معظمها إيجابية المنحنى.
- أن هناك أفضلية الاستجابات تعزى لنوع المدرسة لصالح معلمات المدارس النموذجية.
- ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي ومن أصحاب الخبرة لأكثر من 10 سنوات.

التعريف بالبحث

التعليق على الدراسات:

- من خلال استعراضنا للدراسات المرتبطة جميعا سواء كانت في تحديد الاهمية او التوفر للكفايات لدى معلم التربية البدنية و الرياضية يرى الباحثان :
- 1- تشير الكثير من الدراسات الى ضمن توصياتها و مقترحاتها باجراء دراسة لتحديد درجة اهمية و توفر الكفايات لدى المعلمين نذكر منها : دراسة عسيري (2001) ودراسة مسمار(2002) ودراسة حمدان والناظر (1996) و دراسة زكي (1996)
 - 2- تشير الكثير من الدراسات الى ضمن توصياتها و مقترحاتها يوصون عمل دراسات لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية البدنية و الرياضية مثل : دراسة أبو الزيت (1997) و دراسة أبو دبلوح (2002)
 - 3- إن غالبية هذه الدراسات والبحوث انتهجت المنهج الوصفي كما هو الحال في الدراسة الحالية.
 - 4- تختلف معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في بعض إجراءاتها والأماكن الجغرافية التي أجريت فيها وأهميتها وأهدافها وعيناتها والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل معلوماتها إلا أنها تتفق وتنسجم معها في أهم مكون أساسي وهو الإسهام في تنمية وتطوير أداء وكفايات المعلم والرفع من مستواه المهني والتعليمي.
 - 5- تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة تقريبا من حيث استخدام أداة الدراسة الاستبانة.
 - 6- نلاحظ عدم اتفاق الدراسات السابقة بالرغم من تشابهها على تصنيف معين للكفايات .
- نقاط الاستفادة من الدراسات السابقة :**
- من خلال هذه الدراسات ومطالعتها كانت اهم النقاط التي استفدنا منها هي كالتالي :
- لتعرف على الخطوات والإجراءات والأساليب التي يمكن إتباعها عند اشتقاق الكفايات مما يفيد الباحث في اشتقاق بحثه.
 - تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية البدنية .
 - التعرف على نتائج الدراسات المرتبطة في تدعيم النتائج التي توصلت لها الدراسة الحالية.
 - إثراءنا بمعلومات فيما يختص بالكفايات .
 - التعرف على إجراءات البحث المستخدمة وما تضمنتها من تحليل إحصائي لاستقراء النتائج.
 - كتابة الفروض و اهداف البحث .
- وبهذا تكون الدراسات السابقة قد كشفت للباحثين العديد من الحلول التي يمكن الاخذ الاعتبار بها

الباب الاول

الجانب النظري

الفصل الأول

درس التربية البدنية

والرياضية

تمهيد :

يعد درس التربية البدنية و الرياضية اللبنة الاساسية لبناء التلميذ على وفق اسس علمية مدروسة تهدف الى تطوير النواحي الخلقية و الصحية و المهارية و المعرفية و النفسية للتلميذ ليكون عنصرا مؤثرا في المجتمع، اذ أن عملية التدريس هي عملية تنظيم و ادارة للخبرات التربوية و التعليمية أن الغاية منها هو احداث تغير في كيان التعليم.

وان المدرس و وسلوكه التدريسي لهما اثر في تربية و تعليم التلاميذ لأنه الشخص الذي يتولى تربيتهم وتوجيههم و يؤثر تأثيرا مباشرا في تنمية مستواهم الرياضي و الخلقى و عليه التمتع بخصائص و مميزات تجعله قادرا على ممارسة مهنته بشكل افضل، لكي يستطيع الاخذ بيد الطلاب الى الطريق المستقيم السوي المقبول اجتماعيا و ذي الاثر الصحي والجسمي و العقلي حتى يكون طريق نموهم و تطورهم خاليا من العثرات و العوائق، وعن طريق السعي الجاد المتمثل في الدراسات العلمية و البحوث لإيجاد طرق و اساليب جديدة تعني اعداد و تأهيل مدرسي التربية الرياضية تأهيلا يجعلهم في المكان اللائق حتى يكونوا اهلا لتحمل المسؤوليات في تربية و تنشئة جيل المستقبل. (أسد، 2015، صفحة 15)

1- درس التربية البدنية والرياضية و اهميته :

تعتبر حصة أو درس التربية البدنية والرياضية بمثابة الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية والرياضية، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التي تحقق أهداف المنهج . (عنان، 1994، صفحة 119)

او هو الوحدة الصغيرة من البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، والذي يحمل كل خصائص البرنامج، فالخطة العامة لمنهاج التربية البدنية تشمل أوجه النشاط التي يطلب أن يمارسها الطلبة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر، وتعليم مصاحب غير مباشر. فالدرس اليومي هو حجر الزاوية في كل منهاج للتربية البدنية والرياضية، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الهدف من البرنامج العام للتربية البدنية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وإخراج الدرس.

ويعتبر درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسة الذي يحقق احتياجاتهم البدنية كما يعطي لهم الفرص للاشتراك في المنافسات الرياضية داخل و خارج المدرسة و لهذا درس التربية البدنية و الرياضية لا تعطي المساحة الزمنية فقط ،بل يحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و

الصحي للتلاميذ على كل المستويات. (السمراي، 1981، صفحة 95)

يرى محمد الحماحي أن أهمية دروس التربية البدنية يمكن تحديدها في عدة نقاط وهي كما يلي - : يساهم درس التربية البدنية في تحقيق أهداف برامج التربية البدنية ، وذلك بالاهتمام بتحقيق النمو البدني والمهاري والاجتماعي والعقلي والنفسي للمتعلمين .

-إكساب المتعلمين المهارات الحركية و تزويدهم بأنواع من المعرفة المرتبطة بتعلم تلك المهارات المكتسبة، وتكوين لديهم القيم والاتجاهات التربوية.

-إعداد جيل يتميز بقوة البنية واللياقة البدنية ليكون قادراً على بذل الجهود ومواصلة العمل وذلك من خلال الاهتمام بقوام المتعلمين وتنمية لياقتهم البدنية ومعالجة بعض الانحرافات القوامية ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم .

-إعداد جيل يتميز بالصحة النفسية والعقلية وذلك من خلال تهيئة المواقف التي تشبع حاجات المتعلمين إلى تحقيق الذات والأمان والنجاح و إشباع الميل للحركة والهواية وإتاحة المواقف التربوية لتفريغ الانفعالات المكبوتة وتحقيق الاتزان النفسي ، وكذلك من خلال تنمية القدرات العقلية كالانتباه والإدراك والتصور والإبداع والابتكار والتفكير واتخاذ القرارات السليمة .

-استثمار أوقات الفراغ ، إذ أن لدرس التربية البدنية دور تربوي مهم في تزويد المتعلمين بمهارات أوقات الفراغ واستغلالها وتنمية ميولهم الإيجابية نحو الترويح وذلك من خلال تنوع أوجه النشاط لتتنفق مع ميول المتعلمين وتوفير الإمكانات حتى يتاح لهم الفرصة لممارسة أوجه النشاط التي تتمشي مع احتياجاتهم .

(الحمر، 1993، صفحة 51)

2- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية :

إن درس التربية البدنية و الرياضية يهدف إلى تنمية صفات لها دورا فعال في بناء شخصية التلميذ و تكسبه طابعا مميزا حيث:

- 1- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ بالتعود على العادات الصحية السليمة ،
- 2-تساعد التلاميذ على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة و المرونة و الرشاقة و السرعة.
- 3-تساعد على اكتساب المهارات و الخبرات الحركية.
- 4-تساعد التلميذ على اكتساب الصفات الخلقية و التكيف مع المجتمع.
- 5-تعمل على الوقاية الصحية من خلال ممارسة كافة البرامج و الأنشطة و الألعاب الرياضية المختلفة .
- 6- تساعد التلاميذ على التنشئة الاجتماعية و تزويده بكافة الخبرات الواسعة من خلال استغلالها في
- 7-أوقات فراغهم و الأمكنة و الأزمنة المناسبة خلال حياتهم اليومية.

وعليه يجب ان يكون الهدف من دراسات التربية البدنية في المدرسة الابتدائية هو تحقيق حاجات التلاميذ على ان يتماشى مع رغبتهم و ميولهم بقدر المستطاع مع عدم الاغفال من الاعراض التربوية العامة. (زويبر، 2015، صفحة 28)

3- ظروف درس التربية البدنية و الرياضية:

تعد دروس التربية البدنية و الرياضية عادة تلائم الجو المعتدل و تعطى في الهواء الطلق، ولكن يجب مراعاة بعض النقاط المهمة اذا كان الجو باردا او حارا جدا او ليس بالمدرسة فناء او ملعب لتنفيذ الدرس، او ربما وجدت صالة العاب مكيفة و مجهزة بكل الامكانيات. ولهذا وجب على المدرس ان يكون جاهزا لمواجهة مثل هذه الظروف.

3-1- درس التربية البدنية و الرياضية في الجو البارد :

- يجب على المدرس على تدفئة التلاميذ ، فتكون ثمة الدرس كله الحركة المستمرة ،
- أ- فالمقدمة مثلا :لابد ان تكون طويلة و متنوعة عبارة عن تمارين عنيفة عبارة عن الجري و يكن زمنها اكثر من المعتاد.
- ب- جزء من التمارين يكون على شكل من التمارين العنيفة تشمل اجزاء الجسم كلها مثل ثني الجذع اماما اسفل.
- ج- يمكن الغاء جزء من النشاط التعليمي او تعليم مهارة بسيطة يمكن اداؤها فورا ولا تتقيد بخطوات التعليم و لكن يترك التلميذ حرية تنفيذ هذه المهارة مع توجيه بسيط من المدرس .

3-2- درس التربية البدنية و الرياضية في وجود صالة مغلقة :

يعطى الدرس كالمعتاد سواء كانت الصالة مكيفة او غير مكيفة وتراعي التهوية الجيدة مع عدم وجود تيار هوائي مباشر على التلاميذ . و بحيث تكون درجة الحرارة مناسبة كالجو العادي ، او ابرد قليلا و يمكن تعديل في حجم المجموعات و طريقة التغيير وفق للمساحة المتاحة للصالة . وعموما ليس هنا تغيير جوهري

في درس التربية البدنية والرياضية خلاف ملاحظة الصوت حيث انه اقوى داخل الصالة . (عزمي، 2016، صفحة 157)

3-3- درس التربية البدنية و الرياضية في الجو الحار جدا :

يجب تعديل الدرس بحيث ينتاسب مع الجو ، فالمقدمة مثلا يكون الاحماء بسيط و مشوق سواء الجري الخفيف او لعبة تبعث المرح و السرور.

والتمرينات سهلة و غير معقدة، وقد يكون التعليمي اطول زمنا من النشاط التطبيقي مع اجراء بعض المسابقات و الالعاب الصغيرة التي تبعث المرح و تقلل من فترات الملل في الدرس،

و يكون النشاط الختامي اطول لاعطاء وقت اكبر لتخفيف العرق و استعادة الجسم لوضعه الطبيعي .

3-4- درس التربية البدنية و الرياضية داخل الفصل :

قد يضطر المدرس لاعطاء الدرس داخل الفصل ، ربما بسبب المطر او عدم صلاحية الملعب لوجود مياه و احوال . وهذه فرصة لاعطاء التلاميذ بعض المعلومات النظرية وتحقيق الاهداف المعرفية للدرس ، كشرح مواد بسيطة من قانون لعبة ما ، او شرح مهارة سوف يقوم بتاديتها في الحصص القادمة ، او توجيه التلاميذ لاتباع قواعد صحيحة سليمة ،

مما سبق يتضح لنا ان مدرس التربية البدنية و الرياضية يجب ان يكون على استعداد تام لمواجهة اي موقف قد يؤثر على الدرس ، مع مراعاة التقدم الدائم في الدرس طبقا للوحدة التعليمية ، مع مراعاة الحمل والتدرج بضمن البسيط الى الاكثر صعوبة ، و كل هذا يأتي الا من خلال اعداد و تحضير وتنفيذ جيد لدرس التربية البدنية و الرياضية . (عزمي، 2016، صفحة 158)

4-أقسام درس التربية البدنية والرياضية:

ينقسم درس التربية البدنية و الرياضية الى ثلاثة اجزاء رئيسية وهي :

4-1- القسم التحضيري :

يعتبر هذا القسم إحدى الأقسام الرئيسية في الدرس لأنها تحقق ثلاثة أهداف مهمة و هي :

4-1-1- الوصول الى الجو التربوي:

المقصود بهذا التعبير هو تهيئة التلاميذ و الملعب و أجهزته للبدء بتنفيذ درس ناجح تتوفر فيه الشروط التربوية ، و الوصول إلى تنفيذ ذلك،لابد من تحقيق الأغراض المهمة التالية :

-النظام خلال تبديل الملابس .

-خلع الساعات والحلقات و الأساور و السلاسل .

-اخذ الوضع المعطى لهم عند انطلاق الدرس .

-الإعلان عن التهيئة من قبل احد الطلاب .

-التحية الرياضية .

4-1-2-تهيئة اعضاء الجسم الداخلية للعمل :

غالبا ما نطلق على هذا التعبير بالإحماء ،و يشمل الدورة الدموية و العضلات و المفاصل و الجهاز العصبي ،فالإحماء هو وسيلة تعد التلميذ الى العمل الاصعب و الاقوى منعا ووقاية من الاصابات المفاجئة . تتضمن تمرينات الإحماء و تمرينات للإعداد البدني و التي تساعد على أداء العمل الحركي

- هو الجزء الذي تبدأ فيه الحركة و يكون واجبه خدمة الجزء الرئيسي

- يساعد على إيصال الشد العضلي إلى أقصى مدى له

- تحصيل أقصى سرعة ممكنة لتحصيل الحركة .

ومن خلال القسم التحضيري لابد من ان نتدرج بمستوى الحركات و الالعب خاصة ان الطلاب يؤدون التمرينات جميعا و بوقت واحد ،وعلى المدرس ان يصحح و يرشد بسرعة خلال اداء التمرينات و عليه ان يتجنب الشرع الطويل . (علي، 1971، صفحة 3)

4-1-3-ايقاظ القابلية على اداء التمارين:

المقصود هنا اثارة رغبة التلميذ للتعلم من اجل استغلال قدراته البدنية بما فيها قابلية التعلم وزيادة القدرة و الوصول الى النتائج العالية ،وهذا بعد ان يصبح التلميذ متهياً في الوضع التربوي عند بداية الدرس ،لابد من ايقاظ رغبة التلميذ للعمل .

4-2- القسم الرئيسي:

ان تنفيذ الدرس المقرر هو المقصود بالقسم الرئيسي، فاذا علمنا ان الدرس هو الوحدة المصغرة للمنهاج العام. فالقسم الرئيسي يعتبر الركن الأساسي الذي يبنى عليه الدرس كله و من خلالها نحكم و نقيم مدى تحقق أهداف الدرس التعليمية في المجالات المختلفة (معرفية ، حركية ، وجدانية) لذلك فهي تلقى الكثير من الاهتمام و العناية من أستاذ التربية البدنية والرياضية ومن خلاله يقوم المدرس بتنمية وتطوير المهارات الحركية.

حيث يشمل مواقف تعليمية خاصة لتحقيق الأهداف تعتمد على التدرج في عملية التدريس من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد ومن المعلوم إلى المجهول. و بصورة عامة يجب ان يضم القسم الرئيسي من الدرس التمرينات التي تغذي جميع اعضاء الجسم و المهارات الحركية كافة و على حدا سواء و على المدرس، و يجب اتخاذ تشكيل للتلاميذ يتناسب مع نوع النشاط، وأن تؤدي التمرينات أداء سليما من الناحية البيوميكانيكية حتى الذي يؤثر الأداء الخاطئ على القوام، أن تختار بعض التمرينات التي تؤدي إلى تربية السمات الإرادية و الصفات النفسية كالانتباه يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ، ويوضح المدرس طريقة المساعدة الصحيحة و ذلك بالاستعانة بأحسن التلاميذ

تقديم عرض المهارة الحركية من وضع الثبات ثم من الحركة بدون استعمال الأداة ثم باستخدامها التقدم بالمهارة الحركية من خلال ربطها بمواقف تعليمية مختلفة مع الزيادة في الدقة والسرعة في الأداء لتطبيق المهارة الحركية المكتسبة و هذا عن طريق مباريات تنافسية أو ألعاب موجهة بإتباع القواعد القانونية المعروفة.

و بصورة عامة يجب ان يضم القسم الرئيسي من الدرس التمرينات التي تغذي جميع اعضاء الجسم و المهارات الحركية كافة و على حدا سواء و على المدرس.

4-3- القسم النهائي (الختامي):

للقسم الاخير من درس التربية البدنية و الرياضية اهداف هامة و هي:
- العمل على تهدئة اعضاء الجسم الداخلية او الوصول مرة اخرى الى القمة في الجهد.

-تطمين الشعور الذي حققه الطالب في تغلبه على الصعاب.
-تحقيق المستوى التربوي الجيد . (علي، 1971، صفحة 4)

5- اوضاع العرض في درس التربية البدنية و الرياضية و أهميتها:

مما لاشك فيه أن التنظيم الصحيح لعناصر المجموعة يجعلها أكثر قدرة وكفاءة على اداء ما هو مطلوب منها من واجبات ضمن اوجه النشاط المختلفة، حيث أن التنظيم في اي عمل يعد عاملا مؤثرا على نوع النتائج التي يتوقع الحصول عليها من جراء هذا العمل و يعد السبيل الى ضمان سير تسلسل الاداء بشكل انسيابي دون أخطاء ، ويشير محمود داود ربيعي الى ان التنظيم هو الاطار الذي تتحرك بداخله مجموعة بشرية نحو هدف محدد.

وتسهم اوضاع العرض في جعل الدرس أكثر تنظيما، فهي جزء من تشكيلات الصف في درس التربية الرياضية ويقصد بها اخذ الاماكن الصحيحة من قبل افراد الصف (التلاميذ) بالنسبة الى الوضع المناسب و شكله عند عرض الفعالية و القيام بالعروض او سماع الشرح.

إن استخدام اوضاع العرض في بعض اقسام درس التربية الرياضية يسهم بشكل كبير باتصاف الدرس بصفة النظام من خلال التنظيم الصحيح لعناصره و التنسيق بين مفردات اجزائه، وإن استخدام تشكيلات الدرس المختلفة ومنها اوضاع الدرس يضمن تحقيق الاهداف التي تم التخطيط لإيجازها(الاهداف التربوية -الاهداف التعليمية)،

ويشير (سيد الهواري -1987) الى تعريف الاهداف بأنها النتائج المطلوب تحقيقها بالجهد الجماعي، ومما تجدر الاشارة اليه انه لا توجد تشكيلات صف او اوضاع عرض ثابتة بعينها يستوجب القيام بها عند القيام بالتمارين البدنية .

فإذا اراد المدرس او المعلم أن يقوم بشرح او عرض نموذجي لحركة مهارية أو تمرين بدني ما ، فإن الذي يحدد نوع العرض هو مجموعة الملاحظات تتلخص فيما يلي :

1-نوع التمرين البدني و الهدف منه.

2-اتجاه اشعة الشمس.

3-اتجاه الرياح.

4-عدد الطلبة او التلاميذ في الصف .

5-المسافة بين المدرس و التلميذ .

- 6- قدرة المعلم على اىصال الصوت عند شرح التمرين.
- 7-التنوع او التشويق من خلال عدم تكرار نفس الموضوع .
- 8-الابتعاد قدر الامكان عن المؤثرات الصوتية و الحركية و البصرية التي تؤثر على تركيز التلاميذ.
- 9-مراعاة المستوى العمري و المعرفي و التدريبي للتلاميذ.
- 10-دافعية التلاميذ و استجابتهم للوضع عند وجود أكثر من نوع يؤدي نفس العرض.
- 11-وقت تشكيل العرض من حيث السرعة وعدم الاطالة في أخذ الوضع لتجنب حالة الملل و الكسل عند التلاميذ. (الحسيناوي، 2015، صفحة 11)

6-واجبات درس التربية البدنية و الرياضية:

- إن درس التربية البدنية و الرياضية له واجبات تربوية أثيرة فهو يعمل على تنمية السمات الخلقية كالطاعة،الشعور بالصدقة و المثابرة و المواظبة و اقتسام الصعوبات مع الزملاء.
- يعمل على اهتمام بإقامة منافسة للتشجيع على التدريب، و لإتقان المهارات المطلوبة-يعمل على خفض الاضطرابات النفسية لدى التلاميذ.
- يعمل على التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين.
- له تأثيرات إيجابية في مختلف الأجهزة الحيوية كالجهاز الدموي،التنفسي،العصبي و العضلي .
- (السمراي، 1981، صفحة 42)

الخلاصة :

في الطور الابتدائي تشكل التربية البدنية دورا كبيرا و فعالا في تكوين التلاميذ من جميع النواحي البدنية، الفكرية، الحركية و حتى الإجتماعية، و يسهم درس التربية البدنية الذي يعتبر أهم الأشكال الأكاديمية في بناء التلاميذ، من حيث البدن و الشخصية حتى تنمى الطاقات النفسحركية، مما يؤدي إلى زيادة القدرة على العمل وتحسينه و خلق روح الانضباط و بفضل التربية البدنية يتعلم التلميذ كيفية التحدي الصعاب من جهة و كيفية ترفيهه من جهة أخرى، و منه فالكل يعترف بالأهمية البالغة للتربية البدنية في مجتمعنا.

الفصل الثاني

الكفايات اللازمة لمعلم

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

يمكن القول أنه على الرغم من وجود تباين بين المعلمين من حيث فاعليتهم التعليمية، ومن حيث قدرتهم على إيجاد تغييرات إيجابية لدى طلبتهم، فإنه يصعب إيجاد وصفة جاهزة نتمكن من خلالها تحديد المعلم الجيد أو الفعال؛ لأن عملية التعلم نشاط مركب ينطوي على العديد من المتغيرات المتفاعلة على نحو ديناميكي، فهناك المتغيرات الخاصة بالمعلم، والمتعلم، والمادة الدراسية، وطريقة التدريس، والأوضاع التعليمية، فعلى الرغم من وجود أنماط تعليمية معينة أفضل من أنماط أخرى، إلا أنه يجب الاعتراف بعدم وجود نمط تعليمي جيد على نحو مطلق يصلح للأوضاع التعليمية جميعها، أو يناسب المواد التعليمية جميعها أو المعلمين جميعهم. وسنتناول بشيء من التفصيل نموذج إعداد المعلم القائم على الكفايات. (قطييط، 2012، صفحة 1)

حيث دخل مفهوم الكفاية إلى الأدب التربوي في الستينيات من القرن الماضي، إذ ظرت أولى برامج تدريب المعلمين في أمريكا ضمن حركة تربية المعلمين على أساس الكفاية. وقد كان هذا المفهوم مستخدماً قبل ذلك في الميادين العسكرية والصناعية و الاقتصادية وتقوم حركة التربية القائمة على الكفايات على توصيف الكفايات مستخدمة للأدوار والمهام التي يقوم بها المعلم، وتحديد القدرات والمهارات والمعارف التي يحتاجها المعلم ليقوم بأداء تلك الأدوار على الوجه الأكمل.

إما في أواسط الثمانينيات من القرن العشرين في حقل التربية و التكوين و المقابلة اعتبروا ان الكفاية "نوعاً من الاسفنج"، او فكرة متعددة المعنى تعكس تعدد استعمالاتها الاجتماعية و العالمية.

أما حسب مارسيل ستروبانس ظهرت الكفاية كإمكانية أو كمورد فردية مختلفة قابلة للتطوير عن طريق التكوين أو التحويل من وضعية إلى أخرى، غير أن الكفاية لا تجعلنا مقتصرين على تعريف واحد لتعددية الاستعمالات التي تخضع لها الفكرة. (اللحية، 2006، صفحة 30)

1- تعريف الكفاية:

1-1- التعريف اللغوي :

يكن معنى الكفاية في قوله تعالى (أو لم يكف بربك انه على كل شيء شهيد) فصلت 53، انه قد بين لهم ما فيه كفاية في الدلالة على توحيدده، والكفية بالضم ما يكفيك من العيش و قيل الكفية: القوت ، والكفي.

و بالتالي في هذين الكلمتين المتحدتين في الفاء و عين الكلمة و المختلفة في لام الكلمة نتيجة الابدال والتسهيل في بعض الاحيان نجد ان الاولى : كفاً تدل على الكفاء في القدرة و المنزلة و المساواة ، و الثانية: وهي كلمة كفى تدل على كفاية الشيء يكفيه كفاية أي: سد حاجته، و جعله في غنى عن غيره فيقال : كفاني هذا المال أي لم احتج الى غيره ، و كفاني العدو أي : حماني منه ومن كيده ، وكفاني مشقة السفر : أي حماني من عملها بأن فام مقامي فيها ، و يقال ايضاً كفى فلان ، أو كفى به عالماً أي : انه مبلغ الكفاية في العلم.

1-2- المعنى الاصطلاحي للكفاية :

فيرى جود (**good**) في الكفاية انها (القدرة على انجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد و الوقت و النفقات).

ويذهب (درة) في تعريف الكفاية في التدريس الى انها(تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمع مفردات المعرفة و المهارات و الاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما او جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية. والمقدرة هي ما يمكن للفرد أن يؤديه في اللحظة الحاضرة سواء أكانت عقلية او حركية ... الخ وقد تكون فطرية (ولادية) مثل الذكاء(القدرة العامة) او المكتسبة نتيجة التعليم و التدريب والتعلم.

وفي ضوء التعريفات السابقة نرى ان الكفاية ابلغ واشمل وأوسع و اوضح من الكفاءة في مجال التعليمية و التربوية.

حيث ان الكفاية تعني القدرة على تحقيق الاهداف و الوصول الى النتائج المرغوب منها بأقل التكاليف من (جهد ومال ووقت) ، كما تعنى النسبة بين المخرجات و الى المدخلات و بذلك فهي تقيس الجانب الكمي و الكيفي معا في مجال التعليم.

في حين عرفت الفتلاوي الكفاية اجرائيا على انها : قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة من مهام (معرفية و مهارية ووجدانية) يكون الاداء النهائي المتوقع انجازه بمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية . (الفتلاوي، 2003، صفحة 27 و28)

2- دواعي وأسباب ظهور الكفايات وتطورها:

ذكر البزاز أن من أهم دواعي وأسباب ظهور الكفايات وتطورها ما يلي:

- أ- التقدم الكبير في مجال العلوم التربوية والنفسية ومجال العلوم البيولوجية.
- ب- الوعي المتزايد في الاهتمام بالتربية.
- ج- ضعف القناعة في قدرة المعلمين المؤددين بالأساليب التقليدية " ص.

ويضيف الباحث أسباب أخرى إلى الأسباب السابقة هي:

- أ- مواكبة العصر وتقنياته الحديثة . ب- مضمون المناهج التعليمية.
- ج- تدني برامج إعداد وتأهيل المعلمين. د- أهداف وأغراض المراحل والمواد الدراسية.
- هـ- احتياجات الحقل التربوي . و- خصائص المواد الدراسية. (زعفراني، 2008، صفحة 11)

3- مصادر اشتقاق الكفايات:

تعددت مصادر اشتقاق الكفايات بين الباحثين إلا أنه يمكن استخلاص أبرز المصادر التي اتفقوا عليها على النحو التالي:

3-1- قوائم تصنيف الكفايات (القوائم الجاهزة) :

حيث توجد في ميادين التدريب القائم على الكفايات التربوية والتعليمية محاولات علمية جاهزة تحدد الكفايات في ميادين مختلفة.

3-2- البرامج الأخرى والدراسات والبحوث:

يمكن استقطاب برامج المؤسسات التعليمية والتربوية في بلاد أخرى للاستعانة بها كما يمكن فحص الكتب والأدبيات المختلفة المتعلقة بموضوعات التدريب المبني على الكفايات التربوية.

3-3- تحليل المهام:

ويقصد بها الوصف الدقيق لأداء المعلم ثم يترجم هذا الوصف إلى كفايات محددة. رصد أداء نموذجي وتحليله:

ويقصد بها ملاحظة أداء مجموعة من المعلمين المشهود لهم بالكفاءة في مجال العمل وتسجيل نتائج هذه الملاحظة تسجيلاً منظماً بحيث ترصد السلوكيات النموذجية لكل معلم وفي ضوء ذلك يمكن تحديد الكفايات المطلوبة لأداء العمل.

ترجمة محتوى المقررات الدراسية التي يقوم المعلم بتدريسها إلى عبارات تحدد الكفايات التي ينبغي أن تتوافر عند المعلم ليقوم بتدريس هذه المقررات.

دراسة احتياجات الطلاب واحتياجات المحيط بالطلاب حيث تترجم قيم وطموحات الطلاب إلى كفايات يجب أن تتوافر عند المعلم الذي يتصل بهم.

ما نستقيه من خبراء المهنة والعاملين في الميدان حيث يتم سؤالهم عما ينبغي أن يتضمنه برنامج الإعداد وذلك من خلال تحديد الأهداف والكفايات ومعلومات عن حاجات الممارسات الفنية العملية ومعلومات حول احتمالات المستقبل بالنسبة لهذه المهنة.

استطلاع رأي الأطراف المعنية مثل جمع آراء المهتمين والمساهمين والمستفيدين من العملية التعليمية أولياء أمور أو طلاب وغيرهم وسؤالهم عن المهارات التي يظنون أنها يجب أن تتوافر عند المعلم كما أنها قد تستخدم المقابلات الشخصية للتعلم في نتائج الأسلوب وتحليله والتأكد من صدقه. ويضيف الباحث بعض المصادر التي يرى أهميتها ومنها:

- دراسة خصائص النمو النفسية أو الجسمية أو العقلية لدى الطالب في المرحلة الابتدائية.
 - فلسفة وطبيعة مادة التربية البدنية وأهدافها في المرحلة الابتدائية.
 - الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام.
 - النظرة التي يتبناها المسؤولون عن تخطيط وتنظيم مناهج التربية البدنية في مراحل التعليم العام
- ومما سبق يتضح من خلاله اشتقاق الكفايات التربوية لمعلم التربية البدنية ، وتعتبر أيضاً المنطلقات الرئيسية ، التي تخطط في ضوءها مناهج مادة التربية البدنية في جميع مراحل التعليم . (حوالة، 2005، صفحة 134 و135)

4- خصائص الكفايات :

- يتكون من مجموعة المهارات التدريسية المتدرجة.
- يعتمد على إطار معرفي للمهارات التدريسية.
- تمتاز بالفردية في عمليات التعليم و التعلم.
- تقوم على تكامل البعد المعرفي للكفاءات و البعد العملي لها.
- تعتمد على وسائل تكنولوجيا التعليم. (زغلول، 2004، صفحة 72)

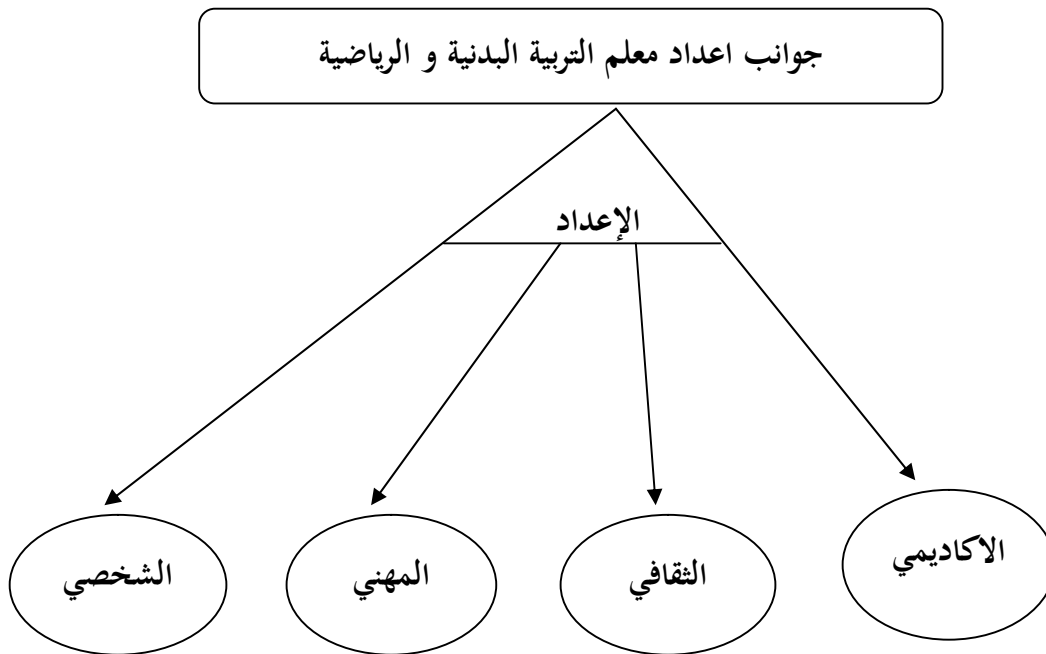
5- إعداد مدرس التربية البدنية و الرياضية :

يكتسب المدرس التربية البدنية و الرياضية الخصائص التي التي تميزه كفرد ينتمي الى مهنة التدريس من خلال ما يهيأ من خبرات و تنظيمات معرفية و ما يمتلكه من استعدادات للقيام بأعباء هذه المهنة ،وهذه الخصائص المهنية يمكن اكتسابها من خلال اعدادها،فقد وضع رشدي لبيب أن المعنى الواسع لكلمة الاعداد يشمل عادة كل الخبرات التي يتعرض لها الشخص طوال حياته ، كما أن الاعداد العلمي يسير جنباً الى جنباً من الاعداد المهني في إطار واحد مع تأكيد الثقافي العام ، كما يقصد به أيضاً نمو شخصية المدرس كمربي اولا وكمعلم ثانيا خلال دراسته الاكاديمية . (حمص، 2013، صفحة 16)

ولكي نقوم بإعداد هذا المعلم القادر على مسايرة العصر الحالي و المستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداده من خلال الجوانب التالية :

أ-الاعداد الاكاديمي ب-الاعداد الثقافي .

ج-الاعداد المهني .د-الاعداد الشخصي . (حمص، 2013، صفحة 18)



شكل (1): يوضح تخطيط لجوانب اعداد معلم التربية البدنية و الرياضية

6- مفهوم إعداد المعلمين بالكفايات:

ظهرت حركة تربية المعلمين المبنية على الكفايات في السبعينيات من هذا القرن. فلقد جاءت الحاجة إليها كرد فعل للأساليب التقليدية التي كانت تسود كليات المعلمين ومعاهدهم، تلك الأساليب التي تستند إلى المفهوم التقليدي لتربية المعلمين والذي مؤداه أن أبرز خصيصة للمعلم الكفاء هي اكتسابه المعلومات والمعارف النظرية.

ولعل من أبرز عيوب البرامج التقليدية في إعداد المعلمين تركيزها الواضح على اكتساب الطالب المعلم للمعلومات النظرية المتصلة بالمادة الدراسية مع معرفة نظرية كذلك في التربية وعلم النفس، على اعتبار أن هذه المعرفة تكفي لأن يصبح الطالب المعلم قادرا على تعليم تلاميذه الحقائق والمعلومات التي يتضمنها الكتاب المدرسي.

وهي البرامج التي تقوم على الكفايات التي من المتوقع أن يظهرها الطلاب والتي تُستخدم معايير محدّدة لتقديرها، ويعتبر الطالب مسؤولاً مسؤولية تامة عن تحقيق هذه المعايير، مع التأكيد على ضرورة استخدام أساليب التعلّم الذاتي كأحد الأساليب الهامة في اكتساب الكفايات. (cooper, 1973, p. 33)

لعل من المناسب استعراض مفهوم إعداد المعلمين القائمة على الكفايات من وجهة نظر بعض المهتمين من التربويين بهذا لتحديد الإطار النظري لتربية المعلمين القائمة على الكفايات. وفيما يلي عرض لبعض المفاهيم:

- 1- فقد عرفها ريتشارد ولنر (Richard Wollins) بأنها " البرنامج الذي يمد المعلمين المنتظرين بالخبرات التعليمية التي تساعدهم على أن يأخذوا على عاتقهم القيام بأدوار المعلمين."
 - 2- وعرفها كوبر ووبر (J.M.Cooper and W.R.Weber) بأنها "البرنامج الذي يحدد الكفايات المتوقع أن يظهرها الطالب المعلم، والذي يوضح المعايير التي يمكن اعتمادها في تقويم الكفايات عنده، كما أنه يضع مسؤولية الوصول إلى المستوى المطلوب من الكفاية على المتدرب نفسه."
 - 3- ووصفها أحمد الخطيب ورداح الخطيب بأنها: البرنامج الذي يحدد الكفايات التي على المتدرب أن يؤديها بإتقان والذي يحدد بوضوح المعيار الذي سيتم بموجبه تقويم كفايات المتدرب والذي يضع مسؤولية الوصول إلى المستوى المطلوب من الكفاية على المتدرب نفسه. (عاطف، 2002، صفحة 18)
 - 7- مواصفات ومميزات برامج اعداد وتدريب المعلم القائمة على الكفايات:
- يلاحظ أن هناك مواصفات يميّز بها برنامج اعداد وتدريب المعلم القائم على الكفاية عن غيره من البرامج، بحيث تناولها الكثير من الباحثين بحيث يحدّد "هيل" (Hale) مواصفات البرنامج القائم على الكفايات على النحو التالي:

- 1- تحديد الأهداف في كل مجالات الكفاية بشكل سلوكي، وتوضع تحت تصرف المتعلم في مستهل البرنامج.
- 2- تعيين مستويات التمكن المطلوبة وطرق التقويم.
- 3- تصميم النشاطات التعليمية التي تقوم على المعارف والمهارات لتحقيق أهداف البرنامج.
- 4- يستند التقدّم في البرنامج على تحقيق الكفايات المطلوبة، ويقوم على تنوع معدلات التحصيل.
- 5- استخدام التعلّم والتعلّم الذاتي الذي يعمل على تنوع خلفيات المتعلم وقدراته.
- 6- يستخدم في البرنامج أسلوب التقويم الذاتي والذي يجعل المتعلم مسؤولاً عن تقدّمه.
- 7- يُبنى نظام التقويم في البرنامج على إجراء المتابعة من طرف القائمين عليه، وعلى قياس العلاقات القائمة بين أداء المعلم وتحصيل التلاميذ.
- 8- تقوم البرامج على وجود تغذية راجعة ليحصل المتعلم على معلومات منظّمة ومستمرّة من خلال تقدّمه في البرنامج وفي نفس الوقت يُقيّم البرنامج إذا كان مناسباً له أم لا (Hale, 1975, p. 258).

8- التحديات التي تواجه إعداد المعلمين بالكفايات:

تعد برامج التدريب أثناء ممارسة المهنة من أبرز برامج الصقل ورفع كفاءة المعلمين والتي يجب الاهتمام هذا و بما م أكدته الهيئة القومية للتدريس ومستقبل أمريكا في تقريرها عن الممارسات السلبية في مجال التعليم و أهمها إعداد وتدريب المعلم غير الكافي إذ لا سبيل لمعالجة ذلك إلا من خلال الاهتمام ببرامج التدريب أثناء الخدمة ورصد الأموال اللازمة لمعالجة هذه الممارسات.

وتزداد أهمية هذه البرامج لتطوير كفايات المعلمين في المجتمعات النامية التي تسابق الزمن للاستفادة من مواردها البشرية، واستغلال طاقات أبنائها الكامنة من أجل اللحاق بركب التقدم والحضارة. وتستلزم عملية إعداد المعلم وتدريبه، تزويده بالكثير من الكفايات التي يحتاج إليها في عمله، التي يتم تحديدها بالأسلوب العلمي السليم، حيث تعد عملية التدريس من أكثر العمليات تعقيدا فهي تتضمن ثلاث كفايات رئيسية: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، ويتطلب إنجاز كل كفاية منها أن يجيد المعلم القيام بالعديد من الكفايات الفرعية التي تحقق التدريس الفعال. (كلثوم، 2011، صفحة 66)

9- الكفايات اللازمة لمعلمي التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الابتدائية : هناك العديد من الكفايات التي تطرقنا اليها في بحثنا وهي :

9-1- الكفايات المعرفية : تتمثل فيما يلي :

- 1- معرفة الاسس العامة و الخاصة بتربية و تعليم التلاميذ في التربية البدنية و الرياضية .
- 2- معرفة الخصائص المعرفية و البدنية و النفسية و الاجتماعية للتلاميذ.
- 3- معرفة الاتجاهات الحديثة في مجال التربية البدنية و الرياضية.
- 4- معرفة استخدام تكنولوجيا المساعدة لتعلم التلاميذ في التربية البدنية.
- 5- استخدام نشاطات متعددة لتوفير مزيد من الفرص التعليمية.
- 6- لقدرة على تدريس مجموعة متناسبة من التلاميذ.
- 7- القدرة على تخطيط و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية.
- 8- القدرة على اعداد درس التربية البدنية و الرياضية.
- 9- معرفة الأهداف التربوية الخاصة بالمادة الدراسية التي يقوم بتدريسها .

9-2- الكفايات التدريسية: تتمثل فيما يلي :

- 1- القدرة على تدريس التربية البدنية و الرياضية .
- 2- القدرة على صياغة الاهداف قصيرة و طويلة المدى.
- 3- القدرة على صياغة أهداف شاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
- 4- القدرة على تحديد أساليب التقويم المناسبة لقياس تحقيق الأهداف.
- 5- القدرة على تحديد الكم الدراسي بما يتفق مع زمن الحصص.

- 6- القدرة على تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- 7- القدرة على التعامل مع التلاميذ اثناء العملية التعليمية.
- 8- القدرة على جذب انتباه التلاميذ.
- 9- القدرة على استخدام اسلوب التشويق مع التلاميذ.
- 10- القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- 11- القدرة على تنشيط واستشارة دافعية المتعلمين.
- 12- القدرة على ربط بين مختلف خبرات التعلم السابقة والحالية.
- 13- القدرة على تنويع إجراءات وأساليب التدريس القائمة على نشاط المتعلمين.
- 14- القدرة على استخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة للتلاميذ.
- 15- القدرة على إعداد واستخدام الوسائل التربوية بكفاءة .
- 16- امتلاك مهارات إغلاق الدرس.
- 17- الوعي بنقاط القوة والضعف في التدريس
- 18- استخدام أساليب مناسبة لتقويم أداء المتعلمين
- 19- قدرة تقييم الدرس التي تم شرحه للتلاميذ بشكل فردي أو جماعي. (جرادات، 1983، صفحة 41)

8-3- الكفايات الشخصية: تتمثل فيما يلي :

- 1- الثقة في النفس عند اداء العمل.
- 2- المظهر العام مرتب و منظم.

- 3- التعاون مع زملائه في المدرسة.
 - 4- يمتلك قدرا من الدعابة و المرح.
 - 5- يتسم بالمثابرة و القدرة عى تحمل المسؤولية.
 - 6- القدرة على معالجة المشكلات في المدرسة بأسلوب ملائم.
 - 7- القدرة على تكوين علاقات مع الاخرين.
 - 8- يتسم بالقدوة الحسنة مع التلاميذ.
 - 9- لديه الجدية و الحماس في العمل.
 - 10- الحرص على الانتظام في المدرسة.
- 4-9- كفايات الوعي المهني: تتمثل فيما يلي:**
- 1- العمل بالمسؤوليات النظامية و الاخلاقية.
 - 2- المعرفة بجودة خدمات التعليم و التدريب.
 - 3- المعرفة بقوانين و حقوق التلاميذ.
 - 4- المعرفة بتكنولوجيا التعليم و تطبيقاته مع التلاميذ.
 - 5- المعرفة بالوسائل الحديثة في التشخيص و التدخل التربوي.
 - 6- المشاركة في دورات التكوين و التأهيل للمعلمين.
 - 7- الاطلاع المستمر على المعرفة الجديدة في الكتب و الدوريات الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية.
 - 8- العمل على تبادل الموارد و المصادر مع مقدمي المختصين. (الدريج، 2000، صفحة 102)

9-5- الكفايات الخاصة بالتلاميذ:

- 1- مساعدة الطلبة على التقويم الذاتي.
- 2- مراعاة ميول واهتمامات الطلبة .
- 3- مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين.
- 4-مراعاة حاجات الطلبة.
- 5-جذب انتباه الطلبة والمحافظة على استمراريته.
- 6-إثارة دافعية الطلبة بوسائل مختلفة

9-6- الكفايات الخاصة بالاولياء :

- 1- القدرة على فهم الخصائص النفسية لأفراد المجتمع المدرسي، وتقدير جهودهم، والاعتراف بقدراتهم وتقبُّل آرائهم وأفكارهم.
- 2- القدرة على توثيق الروابط بين أفراد المجتمع المدرسي.
- 3- مشاركة اولياء التلاميذ في المناسبات المختلفة.
- 4- القدرة على تمكين اولياء التلاميذ من المشاركة في صنع القرار.
- 5- العمل على تحقيق الرضا الوظيفي لدى أفراد المجتمع المدرسي.

خلاصة الفصل:

إن الكفايات التدريسية من أبرز العوامل و الأساسيات التي يجب أن تتوفر لمعلم التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية قبل الخدمة و أثناءها خاصة منها فهي تساعد في إنجاح العملية التعليمية و تفعيلها، كما تضمن الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج في التعليم، وذلك من خلال بلوغ الأهداف التعليمية المسطرة، قبل انطلاق العملية التعليمية، كما تعكس كفايات التدريس لدى المعلم قدرته على إدارة الصف الدراسي و تنظيمه، و على خلق الاتصال و التفاعل بين أطراف العملية التعليمية ، مما يحقق نجاحه طيلة العام الدراسي، كما تمكنه أيضا من مواجهة كل الصعوبات و المستجدات التي تقف في طريقه و تعرقل عملية التدريس لديه، وتسهل له التعامل معها.

الباب الثاني الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد :

إن أهمية الدراسة تتعدى الجانب النظري المنطلق منه وهذا تطلب تدعيمها ميدانيا من اجل الفرضيات الموضوعية ،لذا يجب من الطلبة الباحثين توخي الدقة ف اختيار المنهج العلمي الملائم و المناسب لموضوع الدراسة ، و الأدوات المناسبة لجميع المعلومات التي يعتمد عليها في ما بعد وكذا حسن استخدام جميع الوسائل . و في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها في دراستنا ، و الأدوات و الوسائل الإحصائية ، و المنهج العلمي المتبع ،وهذا من اجل الوصول على نتائج علمية يمكن الاعتماد عليها و الوثوق بها و اعتبارها نتائج صحيحة .

1- منهج البحث :

لقد قمنا في بحثنا هذا باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لملائمته وطبيعة مشكلة البحث ، حيث تمكنا من خلال هذا المنهج الاحتكاك المباشر مع أفراد العينة التي تم إجراء البحث عليها .

1-1- مجتمع وعينة البحث: هي النموذج التي من خلاله يعمل الباحثون على إجراء ما وضع لدرسته

و تمثلت عينة البحث في الدراسة الاستطلاعية أو الدراسة الأساسية لمعلمي المرحلة الابتدائية بمدينة وادي رهيو اما اجمالي عدد افراد العينة المتمثل في معلمي المرحلة الابتدائية قدر ب 180 معلم، اما عدد افراد عينة البحث قدرت ب 34 معلما اختيروا بطريقة عشوائية ومثلت نسبة 18.89% من المجتمع

خصائص العينة:

جدول(01): خصائص العينة حسب متغير الجنس و الخبرة و المؤهل العلمي

المتغيرات	العدد	النسبة	المجموع
الجنس	الذكور	22	64.71
	الاناث	12	35.29
	ليسانس	13	38.24

100	00.00	00	ماستر	المؤهل العلمي
	61.76	21	الكفاء المهنية	
100	20,59	07	اقل من 5 سنوات	سنوات الخبرة
	00.00	00	5 الى 10 سنوات	
	79.41	27	اكثر من 10 سنوات	

1-2- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: درس التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية

- المتغير التابع: الكفايات اللازمة للمعلم

1-3- مجالات البحث :

1-3-1- المجال الزمني :

المرحلة الاولى: تمثلت هذه المرحلة في التجربة الاستطلاعية حيث تم توزيع الاستمارات على العينة الاستطلاعية في 10/02/2017 واعيد تطبيقهم في 17/02/2017.

المرحلة الثانية: تم تطبيق الاستمارات على العينة الاساسية في الفترة ما بين 25/02/2017 الى غاية 25/04/2017

1-3-2- المجال المكاني: قام الطالبان بتوزيع استمارات في المدارس الابتدائية المتواجدة بمدينة وادي رهيو تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

1-3-3- المجال البشري: اشتملت العينة التجربة الاستطلاعية على 10 معلمين للمرحلة الابتدائية و في حين قدرت عينة التجربة الرئيسية 34 معلما .

1-4- ادوات البحث:

المصادر والمراجع

الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

- شبكة الانترنت

- الاستبيان

- الوسائل الاحصائية .

1-5- مواصفات أداة البحث

استخدم الطالبان الاستبانة كأداة لإتمام متطلبات البحث ، حيث قاما ببناء أداة البحث من خلال توزيع الاستبيان المفتوح على عدد من هم في اختصاص التربية البدنية و الرياضية وتصميم المناهج وطرائق التدريس في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم ، كما استعان الطالبان بالدراسات السابقة والمشابهة التي درست الكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية.

وقد ضمت الاستبانة بصورتها الأولية (55) فقرة موزعة على (4) محاور رئيسة هي :

كفايات المعرفة . كفايات التدريسية . كفايات الشخصية . كفايات الوعي المهني .

وبعد أن قام الطالبان بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على (5) محكمين في تخصص طرائق ومنهجية تدريس التربية البدنية والرياضية بمعهد التربية البدنية والرياضية، تم إجراء التعديلات التي اقترحها السادة المحكمين وحذف العبارات التي لم يجمعوا عليها ، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية والتي احتوت على (45) فقرة موزعة على (5) مجالات ، والتي تم تطبيقها على أفراد عينة البحث .

1-6-1- المحاور:

الكفايات المعرفية (عدد العبارات 08)

الكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) (عدد العبارات 19)

الكفايات الشخصية (عدد العبارات 10)

كفايات الوعي المهني (عدد العبارات 08)

1-7- الأسس العلمية للاستبيان :

- الاستبيان :من خلال مسح العديد من المصادر والمراجع والدراسات السابقة ، قام الطالبات بتحكيمة مع إجراء بعض التعديلات، حيث أصبح الاستبيان يحوي مجموعة من الكفايات. حيث يمكن أن يطبق المقياس فرديا أو جماعيا وعلى المفحوص أن يجيب على كل عبارة بوضع علامة (+) في الخانة الموجودة أمام كل عبارة وباعتماد مقياس ليكرت الثلاثي من حيث درجة الأهمية (مهمة بدرجة كبيرة - مهمة بدرجة متوسطة - مهمة بدرجة قليلة) ، مدى توفر هذه الكفايات لدى المعلم (موجودة بدرجة كبيرة - موجودة بدرجة متوسطة - موجودة بدرجة قليلة) أما فيما يخص مفتاح التصحيح هو كالتالي:

جدول (02): درجات التقييم للاستبيان

درجة توفر الكفايات			درجة الأهمية		
درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة
01	02	03	01	02	03

1-7-1- الصدق الظاهري:

بعد إعداد أداة البحث قام الطالبان بتطبيق الأداة على عينة من معلمي التلاميذ بالمرحلة الابتدائية للعام الدراسي (2015/ 2016) حيث طلب من كل فرد من أفراد العينة فهم التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة عن العبارات بكل دقة والاستفسار عن أي فقرة غير واضحة لديه بوضع الإشارة (x) في المكان المناسب. وقد تم احتساب طول الفئة العددية للأوساط الحسابية الخاصة بالعبارات والأداة ككل بطرح

مفتاح التصحيح الأصغر من مفتاح التصحيح الأكبر وقسمة الناتج على عدد فئات الأداة فكانت قيمته 0.66 وذلك كما هو موضح في الجدول.

جدول (03): مدى درجات الأهمية والتوافر

درجة توافر الكفايات			درجة أهمية الكفايات			
درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	المستويات
[1.66-1]	[2.33-1.67]	[3-2.34]	[1.66-1]	[2.33-1.67]	[3-2.34]	مدى الدرجات

1-7-2- ثبات وصدق الاستبيان:

حيث تم توزيع الاستبيان على 10 معلمين بغية إجراء التجربة الاستطلاعية حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وذلك خلال مرحلتين قبلية وبعديّة تفصلهما مدة أسبوع واحد حيث امتدت هذه المرحلة بين القبلية والبعديّة من تاريخ 2017/02/10 إلى غاية 2017/02/17، وبعد ذلك تمت المعالجة الإحصائية باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون لحساب معامل الثبات والصدق.

جدول (04): ثبات وصدق اداة البحث

الدلالة	القيمة	معامل	معامل	درجة الحرية	الوسائل الإحصائية
الإحصائية	الجدولية	الصدق	الثبات	(ن-1)	الكفايات
دال	0.73	0.94	0.89	09	الكفايات المعرفية
دال		0.93	0.88		الكفايات التدريسية
دال		0.96	0.92		الكفايات الشخصية
دال		0.96	0.91		كفايات النمو المهني

مستوى الدلالة 0.05 ، حجم العينة (ن) = 10

يعرض جدول (04) بعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام كل القيم المتحصل عليها لدرجات معامل الثبات حيث تراوحت ما بين 0.88 و 0.92 ، وهي كلها أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 0.73 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-1) = 09، وهذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى تمتع الاستبيان المعتمد بدرجة ثبات عالية .

أما درجات معامل الصدق وقد تراوحت بين 93 و 0.96 وهي كلها أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 0.73 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-1) = 09، وهذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى تمتع الاستبيان المعتمد بدرجة صدق عالي والتي هي من ضمن الشروط الأساسية للاستبيان الجيد.

1-8- خطوات التجربة الأساسية

تم توزيع الاستبيان على العينة الأساسية المقدرة بـ 34 معلم في مختلف المدارس الابتدائية في مدينة وادي رهيو بتاريخ 25 / 02 / 2017 إلى 25 / 04 / 2017، حيث تم استلام الاستبيان من المعلمين بعد ساعة من توزيعها .

1-9- الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية (%)

المتوسط الحسابي (س)

الانحراف المعياري (ع)

معامل الارتباط بيرسون (ر)

ت ستيودنت

الخلاصة :

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى لمحة واضحة تخص منهج البحث و الإجراءات الميدانية التي قمنا بها و إلى الخطوات العلمية التي اتبعناها سويا للحصول إلى حل المشكلة التي درسناها في بحثنا ، وهذا بالمنهج العلمي المستعمل إضافة إلى عينة البحث ، كما قمنا بدراسة استطلاعية كانت هادفة من اخذ تجربة اولية حول ظروف التجربة الأساسية و الغموض و الصعوبات على مقاييس بحثنا ، و هذا بالإضافة من التأكد من الصدق و الثبات للمقاييس .

الفصل الثاني

عرض ومناقشة النتائج

2- عرض و تحليل نتائج البحث :

2-1- عرض وتحليل نتائج ترتيب الكفايات حسب أهميتها بالنسبة لعينة البحث :

2-1-1- درجات أهمية محور الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية :

جدول رقم (05) : درجة أهمية لعبارات محور الكفايات المعرفية

درجة الأهمية	المتوسط الحسابي	مهمة بدرجة قليلة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة كبيرة		العبارات
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
كبيرة	2.67	2.94	01	26.47	09	70.58	24	01- معرفة الاسس العامة و الخاصة بتربية وتعليم التلاميذ في تربية بدنية و رياضية
كبيرة	2.82	2.94	01	11.76	04	85.29	29	02- معرفة الخصائص المعرفية و البدنية و النفسية و الاجتماعية للتلاميذ
متوسطة	2.29	11.76	04	47.05	16	41.17	14	03- معرفة التجهات الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضية
متوسطة	2.20	11.76	04	55.88	19	32.35	11	04- معرفة استخدام تكنولوجيا المساعدة لتعلم التلاميذ في التربية البدنية و الرياضية
كبيرة	2.47	8.82	03	35.29	12	55.88	19	05- استخدام نشاطات متعددة لتوفير مزيد من الفرص التعليمية
كبيرة	2.64	5.88	02	23.52	08	70.58	24	06- القدرة على تدريس مجموعة متجانسة من التلاميذ
كبيرة	2.67	5.88	02	20.58	07	73.52	25	07- القدرة على تخطيط وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية

كبرى	2.76	5.88	02	11,76	04	82.35	28	08-القدرة على اعداد درس التربية البدنية و الرياضية
كبرى	2.57	المجموع						

نلاحظ من الجدول رقم (05) الذي يوضح درجات أهمية الكفايات المعرفية لدى معلم بالمرحلة الابتدائية حيث جاءت المتوسطات الحسابية محصورة بين 2.47 و 2.82 بالنسبة للعبارات رقم (1-2-5-7-8) بدرجة كبيرة، أما العبارات رقم (3,4) متوسطاتها الحسابية محصور بين 2.20 و 2.29، وهي بدرجة متوسطة، أما بالنسبة للمحور جاءت النسبة المئوية في حين جاء المتوسط الحسابي 2.57 وهو ينتمي الى المقدر بدرجة كبيرة ، وهذا ما يبين أن درجة أهمية محور الكفايات المعرفية لدى [2.34-03]المجال معلمي المرحلة الابتدائية في حصة التربية البدنية و الرياضية هو بدرجة كبيرة و هذا ما يفسرناهم يقدرون أهمية الكفاية المعرفية بالنسبة لهم حتى يستطيعون مسايرة عملية التعليم وربطها بالمتغيرات المحيطة.

2-1-2- درجة أهمية محور الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية

جدول رقم (06): درجات أهمية عبارات الكفايات التدريسية

درجة الأهمية	المتوسط الحسابي	مهمة بدرجة قليلة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة كبيرة		العبارات
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
كبرى	2.58	8.82	03	23.52	08	67.64	23	01-القدرة على تدريس التربية البدنية و الرياضية
كبرى	2.64	5.88	02	23.52	08	70.58	24	02-القدرة على صياغة الاهداف قصيرة و طويلة الامد
كبرى	2.38	8.82	03	44.11	15	47.05	16	03-القدرة على صياغة اهداف شاملة للجوانب المعرفية و المهارية و الوجدانية

كبيرة	2.70	5.88	02	17.64	06	76.47	26	04-القدرة على تحديد اساليب التقويم المناسبة لقياس تحقيق الاهداف
كبيرة	2.70	2.94	01	23.52	08	73.52	25	05-القدرة على تحديد الكم الدراسي بما يتفق مع زمن الحصة
كبيرة	2.61	2.94	01	32.35	11	64.70	22	06-القدرة على تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق اهداف الدرس
كبيرة	3.00	00	00	00	00	100	34	07- القدرة على التعامل مع التلاميذ اثناء العملية التعليمية
كبيرة	2.97	00	00	2.94	01	97.05	33	08- القدرة على جذب انتباه التلاميذ
كبيرة	2.97	00	00	2.95	01	97.05	33	09- القدرة على استخدام اسلوب التشويق مع التلاميذ
كبيرة	2.91	00	00	8.82	03	91.18	31	10-القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
كبيرة	2.82	2.94	01	11.76	04	85.29	29	11-القدرة على استثارة دافعية المتعلمين
كبيرة	2.70	2.94	01	23.52	08	73.52	25	12- القدرة على ربط بين مختلف خبرات التعلم السابقة والحالية
كبيرة	2.76	00	00	23.52	08	76.47	26	13- القدرة على تنويع إجراءات وأساليب التدريس القائمة على نشاط المتعلمين
كبيرة	2.76	2.94	01	17.64	06	79.41	27	14-القدرة على استخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة للتلاميذ
كبيرة	2.85	00	00	14.71	05	85.29	29	15- القدرة على إعداد واستخدام

الوسائل التربوية بكفاءة								
كبيرة	2.73	2.94	01	20.59	07	76.47	26	16- امتلاك مهارات إغلاق الدرس
كبيرة	2.85	00	00	14.71	05	85.29	29	17- الوعي بنقاط القوة والضعف في التدريس
كبيرة	2.76	2.94	01	17.64	06	79.41	27	18- استخدام أساليب مناسبة لتقويم أداء المتعلمين
كبيرة	2.70	00	00	29.41	10	70.59	24	19- قدرة تقييم الدرس التي تم شرحه للتلاميذ بشكل فردي أو جماعي
كبيرة	2.76							المجموع

نلاحظ من الجدول رقم (06) الذي يوضح درجة أهمية الكفايات التدريسية للمعلم في حصص التربية البدنية و الرياضية أن المتوسطات الحسابية جاءت محصورة بين (2.38 و 3.00) لكل العبارات من (1) و بتقدير درجة كبيرة . أما بالنسبة للمحور ككل جاء [2.34-03] إلى (19) وهي تنتمي الى المجال المتوسط الحسابي 2.76 و هو ينتمي إلى تقدير بدرجة كبيرة و هذا ما يفسر الأهمية الكبيرة للكفايات التدريسية في نظر معلمي المرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية و الرياضية . وهذا ما يبرر ضرورة اكتساب الكفايات التدريسية لإتقان المهام و الواجبات التعليمية.

2-1-3- درجات أهمية محور الكفايات الشخصية لدى معلمي المرحلة الابتدائية :

جدول رقم (07): درجات أهمية لعبارات محور الكفايات الشخصية

درجة الأهمية	متوسط الحسابي	مهمة بدرجة قليلة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة كبيرة	
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار
العبارات							

كبيرة	2.97	00	00	8.82	03	91.18	31	01- الثقة في النفس عند اداء العمل
كبيرة	2.61	5.88	02	26.47	09	67.64	23	02- المظهر العام مرتب و منظم
كبيرة	2.64	8.82	03	17.65	06	73.53	25	03- التعاون مع زملائه في المرسه
كبيرة	2.67	2.94	01	26.47	09	70.59	24	04- يمتلك قدرا من الدعابة و المرح
كبيرة	2.82	5.88	02	5.88	02	88.24	30	05- يتسم بالمثابرة و القدرة عى تحمل المسؤولية
كبيرة	2.64	5.88	02	23.53	08	70.59	24	06- القدرة على معالجة المشكلات في المدرسة
كبيرة	2.64	11.76	04	11.76	04	76.47	26	07- القدرة على تكوين علاقات مع الاخرين
كبيرة	2.88	00	00	11.76	04	88.24	30	08- يتسم بالقدوة الحسنة مع التلاميذ
كبيرة	2.70	8.82	03	11.76	04	79.41	27	09- لديه الجدية و الحماس في العمل
كبيرة	2.79	00	00	20.59	07	79.41	27	10- الحرص على الانتظام في المدرسة
كبيرة	2.73	المجموع						

نلاحظ من الجدول رقم (07) الذي يوضح درجة أهمية الكفايات الشخصية للمعلم أن المتوسطات الحسابية كانت محصورة بين 2.61 و 2.97 لكل العبارات من (1 الى 10) بدرجة كبيرة . أما بالنسبة . وهذا ما [2.34-03] للمحور ككل فكان المتوسط الحسابي 2.73 وهي تنتمي الى المجال بدرجة كبيرة . يفسر أن أهمية محور الكفايات الشخصية مهمة بدرجة كبيرة في نظر معلمي المرحلة الابتدائية بخصص التربية البدنية و الرياضية. وهذا ما يعني اهتمام المعلم بالناحية الشخصية لديه.

2-1-4- درجة أهمية محور كفايات الوعي المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية

جدول رقم (08): درجات اهمية لعبارات محور كفايات الوعي المهني

درجة الأهمية	المتوسط الحسابي	مهمة بدرجة قليلة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة كبيرة		العبارات
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
كبيرة	2.88	00	00	11.76	04	88.24	30	01- العمل بالمسؤوليات النظامية و الاخلاقية
كبيرة	2.76	00	00	35.53	08	76.47	26	02- المعرفة بخدمات التعليم و التدريب و الجودة
كبيرة	2.88	00	00	11.76	04	88.24	30	03- المعرفة بقوانين وحقوق التلاميذ
كبيرة	2.73	2.94	01	20.59	07	76.47	26	04- المعرفة بتكنولوجيا التعليم و تطبيقاته مع التلاميذ
كبيرة	2.73	2.94	01	20.59	07	76.47	26	05- المعرفة بالوسائل الحديثة في التشخيص و التدخل التربوي
كبيرة	2.64	8.82	03	17.65	06	73.53	25	06- المشاركة في دورات التكوين و التأهيل للمعلمين
كبيرة	2.61	11.76	04	14.71	05	73.53	25	07- الاطلاع المستمر على المعرفة الجديدة في الكتب و الدوريات الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية
كبيرة	2.58	11.76	04	17.65	06	70.59	24	08- العمل على تبادل الموارد و المصادر مع مقدمي الخدمة و المختصين
كبيرة	2.73	المجموع						

نلاحظ من الجدول رقم (08) الذي يوضح درجات أهمية كفايات الوعي المهني لدى المعلم حيث أن المتوسطات الحسابية جاءت محصورة بين 2.61 و 2.88 لكل العبارات من (1 إلى 8) و هي بدرجة كبيرة . اما بالنسبة للمحور ككل جاء المتوسط الحسابي 2.73 وهي تنتمي الى مجال الاهمية بدرجة كبيرة . وهذا ما يفسر أن درجة أهمية كفايات الوعي المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية [2.34-03] مهمة بدرجة كبيرة مما يعني إدراك المعلم بقوانين و حقوق التلاميذ أثناء عملية التعليم.

2-1-5- درجة أهمية الكفايات لدى معلمي المرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية و

الرياضية

جدول رقم (09): ترتيب أهمية الكفايات قيد البحث

الترتيب	درجة الاهمية	متوسط حسابي	مهمة بدرجة قليلة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة كبيرة		المحاور
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
4	كبيرة	2.57	6.99	19	29.04	79	63.97	174	الكفايات المعرفية
1	كبيرة	2.76	2.63	17	18.58	120	78.79	509	الكفايات التدريسية
2	كبيرة	2.73	5.00	17	16.47	56	78.52	267	الكفايات الشخصية
3	كبيرة	2.73	4.78	13	17.28	47	77.94	212	كفايات الوعي المهني
----	كبيرة	2.70	4,31	66	19.74	302	75.95	1162	المجموع

نلاحظ من الجدول رقم (09) الذي يوضح درجة أهمية كل محور من الكفايات (المعرفية و التدريسية و الشخصية و الوعي المهني) لدى معلمي المرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية و الرياضية حيث جاءت المتوسطات الحسابية محصورة بين 2.57 و 2.76 بالنسبة لجميع المحاور بتقدير درجة كبيرة . في ترتيب المحور وجدنا أن محور الكفايات التدريسية جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يقدر ب

2.76 بدرجة كبيرة. وهذا ما يفسر أن معلمي المرحلة الابتدائية يولون أهمية كبيرة للكفايات التدريسية ثم يليه محور الكفايات الشخصية و كفايات الوعي المهني بمتوسط حسابي 2.73 بدرجة كبيرة ثم المحور الرابع و الأخير الكفايات المعرفية بمتوسط حسابي 2.57 بتقدير درجة كبيرة. وبالنسبة للكفايات ككل جاء الذي يعبر عن درجة الأهمية بدرجة كبيرة. [2.34-03]المتوسط الحسابي 2.70 وهي تنتمي الى المجال وهذا ما يدل على أهمية الكفايات التي يجب امتلاكها من طرف المعلم بالمرحلة الابتدائية خاصة في حصة التربية البدنية والرياضية.

2-2 عرض وتحليل نتائج ترتيب الكفايات حسب درجة توفرها بالنسبة لعينة البحث :

2-2-1- درجة توفر الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية

جدول رقم (10): درجة توفر عبارات الكفايات المعرفية

العبارة	مهمة بدرجة كبيرة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة قليلة		المتوسط الحسابي	درجة التوفر
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة		
-معرفة الاسس العامة و الخاصة بتربية وتعليم التلاميذ في تربية بدنية و رياضية	09	26.47	14	41.18	11	32.35	1.94	متوسطة
-معرفة الخصائص المعرفية و البدنية و النفسية و الاجتماعية للتلاميذ	14	41.18	14	41.18	06	17.06	2.23	متوسطة
-معرفة التجهيزات الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضية	04	11.76	15	44.12	15	44.12	1.67	متوسطة
-معرفة استخدام تكنولوجيا المساعدة لتعلم التلاميذ في التربية البدنية و الرياضية	05	14.71	14	41.18	15	44.12	1.70	متوسطة
05-استخدام نشاطات متعددة لتوفير مزيد من الفرص التعليمية	06	17.65	19	17.06	09	26.47	1.91	متوسطة
06-القدرة على تدريس مجموعة متجانسة	16	47.06	11	32.35	07	20.59	2.26	متوسطة

من التلاميذ								
متوسطة	2.29	14.71	05	44.12	14	44.12	15	07-القدرة على تخطيط وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية
متوسطة	2.23	17.65	06	41.18	14	41.18	14	08-القدرة على اعداد درس التربية البدنية و الرياضية
متوسطة	2.03	المجموع						

نلاحظ من الجدول رقم (10) الذي يوضح درجات توفر الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية حيث جاء المتوسطات الحسابية محصورة بين 1.67 و 2.29 بالنسبة لكل العبارات من (1 إلى 8) بدرجة . أما بالنسبة للمحور جاء المتوسط الحسابي [1.67 - 2.33]متوسطة وهي تنتمي الى مدى درجات 2.03 بتقدير درجة متوسطة . وهذا ما يفسر ان درجة توافر الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية و الرياضية بدرجة متوسطة وهذا ما يدل على أن معلم المرحلة الابتدائية ليس لديه كفايات معرفية كبيرة في تخصص التربية البدنية و الرياضية وذلك راجع لعدم تكوينهم في التربية البدنية و الرياضية

2-2-2- درجة توفر محور الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية :

جدول رقم (11): درجات توفر العبارات الكفايات التدريسية

درجة التوفر	المتوسط الحسابي	مهمة بدرجة قليلة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة كبيرة		العبارات
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
متوسطة	2.08	26.47	09	38.23	13	35.29	12	01-القدرة على تدريس التربية البدنية و الرياضية
متوسطة	2.11	23.53	08	41.18	14	35.29	12	02-القدرة على صياغة الاهداف قصيرة و طويلة الامد

متوسطة	2.11	29.41	10	29.41	10	41.18	14	03-القدرة على صياغة اهداف شاملة للجوانب المعرفية و المهارية و الوجدانية
متوسطة	2.11	29.41	10	29,41	10	41.18	14	04-القدرة على تحديد اساليب التقويم المناسبة لقياس تحقيق الاهداف
متوسطة	2.23	17.65	06	41.18	14	41.18	14	05-القدرة على تحديد الكم الدراسي بما يتفق مع زمن الحصة
متوسطة	2.23	17.65	06	41.18	14	41.18	14	06-القدرة على تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق اهداف الدرس
كبيرة	2.61	8.82	03	20.58	07	70.59	24	07- القدرة على التعامل مع التلاميذ اثناء العملية التعليمية
كبيرة	2.73	00	00	26.47	09	73.53	25	08- القدرة على جذب انتباه التلاميذ
كبيرة	2.61	5.88	02	26.47	09	67.65	23	09- القدرة على استخدام اسلوب التشويق مع التلاميذ
كبيرة	2.53	11.76	04	23.53	08	64.71	22	10-القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
كبيرة	2.44	8.82	03	38.23	13	52.94	18	11-القدرة على استثارة دافعية المتعلمين
متوسطة	2.26	17.65	06	38.23	13	44.11	15	12- القدرة على ربط بين مختلف خبرات التعلم السابقة والحالية
كبيرة	2.55	5.88	02	32.35	11	61.76	21	13- القدرة على تنويع إجراءات وأساليب التدريس القائمة على نشاط المتعلمين
متوسطة	2.29	17.65	06	35.29	12	47.06	16	14-القدرة على استخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة للتلاميذ

كبيرة	2.35	17.65	06	29.41	10	52.94	18	15- القدرة على إعداد واستخدام الوسائل التربوية بكفاءة
كبيرة	2.38	14.71	05	32.35	11	52.94	18	16- امتلاك مهارات إغلاق الدرس
كبيرة	2.41	17.65	06	23.53	08	58.82	20	17- الوعي بنقاط القوة والضعف في التدريس
كبيرة	2.47	8.82	03	35.29	12	55.88	19	18- استخدام أساليب مناسبة لتقويم أداء المتعلمين
كبيرة	2.38	20.59	07	20.59	07	58.82	20	19- قدرة تقييم الدرس التي تم شرحه للتلاميذ بشكل فردي أو جماعي
كبيرة	2.36							المجموع

نلاحظ من الجدول رقم (11) الذي يوضح درجة توافر الكفايات التدريسية للمعلم في حصص التربية البدنية و الرياضية إن المتوسطات الحسابية جاءت محصورة بين 2.08 و 2.29 بالنسبة للعبارات (1-2-3-4-5-6-12-14) و بدرجة متوسطة تنتمي إلى مدى الدرجات (1.67-2.33)، أما العبارات (7-8-9-10-11-13-15-16-17-18-19) متوسطاتها الحسابية محصورة بين 2.34-3.00 [2.35 و 2.73 بتقدير درجة كبيرة تنتمي إلى مدى الدرجات 2,36 وهي تنتمي إلى المجال بتقدير درجة كبيرة. وهذا ما يفسر توافر الكبير للكفايات التدريسية في نظر معلمي المرحلة الابتدائية وممارستها راجع لعامل سنوات الخبرة حيث أنا أغلبية المعلمين التي قاموا بمأ الاستمارة كانت خبرتهم أكثر من 10 سنوات

2-2-3- درجات توفر محور الكفايات الشخصية لدى معلمي المرحلة الابتدائية

جدول رقم (12): درجات توفر العبارات محور الكفايات الشخصية

درجة التوفر	متوسط الحسابي	مهمة بدرجة قليلة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة كبيرة		العبارات
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
كبيرة	2.73	5.88	02	14.71	05	79.41	27	01- الثقة في النفس عند اداء العمل
كبيرة	2.55	8.82	03	26.47	09	64.71	22	02- المظهر العام مرتب و منظم
كبيرة	2.50	5.88	02	38.24	13	55.88	19	03- التعاون مع زملائه في المرسه
كبيرة	2.50	14.71	05	20.59	07	64.71	22	04- يمتلك قدرا من الدعابة و المرح
كبيرة	2.52	11.76	04	23.53	08	64.71	22	05- يتسم بالثابرة و القدرة عى تحمل المسؤولية
كبيرة	2.35	17.65	06	29.41	10	52.94	18	06-القدرة على معالجة المشكلات في المدرسة
كبيرة	2.58	8.82	03	23.53	08	67.65	23	07- القدرة على تكوين علاقات مع الاخرين
كبيرة	2.70	2.94	01	23.53	08	73.53	25	08- يتسم بالقدوة الحسنة مع التلاميذ
كبيرة	2.61	8.82	03	20.59	07	70.59	24	09- لديه الجدية و الحماس في العمل
كبيرة	2.70	2.94	01	23.53	08	73.53	25	10- الحرص على الانتظام في المدرسة
كبيرة	2.57	المجموع						

نلاحظ من الجدول رقم (12) الذي يوضح درجة توافر الكفايات الشخصية للمعلم أن المتوسطات الحسابية كانت محصورة بين 2.35 و 2.73 بالنسبة لكل العبارات من (1 إلى 10) بتقدير درجة كبيرة

أما بالنسبة للمحور جاء المتوسط الحسابي 2.73 [2.34-3.00] حيث تنتمي إلى مدى الدرجات بدرجة كبيرة . وهذا ما يفسر أن درجة توافر محور الكفايات الشخصية متوفرة بدرجة كبيرة في نظر معلمي المرحلة الابتدائية و هذا ما يعني أن المعلم نظرا لخبرته التعليمية أدت الى اكتساب الكفايات الشخصية .

2-2-4- درجة توافر محور كفايات الوعي المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية

جدول رقم (13): درجات توافر العبارات محور كفايات الوعي المهني

العبارة	مهمة بدرجة كبيرة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة قليلة		المتوسط الحسابي	درجة التوافر
	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة		
01- العمل بالمسؤوليات النظامية و الاخلاقية	25	73.53	07	20.59	02	5.88	2.67	كبيرة
02- المعرفة بخدمات التعليم و التدريب و الجودة	15	44.12	13	38.24	06	17.65	2.26	متوسطة
03- المعرفة بقوانين و حقوق التلاميذ	22	64.71	09	26.47	03	8.82	2.55	كبيرة
04- المعرفة بتكنولوجيا التعليم و تطبيقاته مع التلاميذ	15	44.12	12	35.29	07	20.59	2.23	متوسطة
05- المعرفة بالوسائل الحديثة في التشخيص و التدخل التربوي	14	41.18	13	38.24	07	20.59	2.20	متوسطة
06- المشاركة في دورات التكوين و التأهيل للمعلمين	17	50.00	11	32.35	06	17.65	2.32	متوسطة
07- الاطلاع المستمر على المعرفة الجديدة في الكتب و الدوريات الخاصة	13	38.24	09	26.47	12	35.29	2.02	متوسطة

								بالتربية البدنية و الرياضية
متوسطة	2.05	38.24	13	17.65	06	44.12	15	08- العمل على تبادل الموارد و المصادر مع مقدمي الخدمة و المختصين
متوسطة	2.29	المجموع						

نلاحظ من الجدول رقم (13) الذي يوضح درجات توافر كفايات الوعي المهني لدى معلم المرحلة الابتدائية حيث أن المتوسطات الحسابية جاءت محصورة بين 2.02 و 2,32 بالنسبة للعبارات من (2- 4-5-6-7-8) بتقدير درجة متوسطة تنتمي إلى مدى درجات [1.67- 2.33] ، أما بالنسبة للعبارات (1-3) بتقدير درجة كبيرة حيث تنتمي إلى مدى درجات [2.34- 3.00] . أما بالنسبة للمحور جاء المتوسط الحسابي 2.29 بتقدير درجة متوسطة ، وهذا ما يفسر أن درجة توافر كفايات الوعي المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية جاءت بدرجة متوسطة مما يعني أن درجة التكوين الأكاديمي أو المؤهل العلمي في إطار التخصص يؤدي إلى معرفة مختلف القوانين و مسؤوليات المادة بدرجة كبيرة .

2-2-5- درجة توفر الكفايات لدى معلمي المرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية و الرياضية :

جدول رقم (14): ترتيب توفر الكفايات

الترتيب	درجة التوفر	متوسط حسابي	مهمة بدرجة قليلة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة كبيرة		المحاور
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
04	متوسطة	2.03	27.21	74	42.28	115	30.51	83	الكفايات المعرفية
02	كبيرة	2.36	15.79	102	31.73	205	52.48	339	الكفايات التدريسية
01	كبيرة	2.57	8.82	30	24.41	83	66.76	227	الكفايات الشخصية

03	متوسطة	2.29	20.58	56	29.41	80	50.00	136	كفايات الوعي المهني
	متوسطة	2.31							المجموع

نلاحظ من الجدول رقم (14) الذي يوضح درجة توفر كل محور من الكفايات (المعرفية و التدريسية والشخصية و الوعي المهني) لدى معلمي المرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية و الرياضية حيث جاءت المتوسطات الحسابية محصورة بين 2.03 و 2,29 بالنسبة لمحاور (الكفايات المعرفية و الوعي المهني) بتقدير درجة متوسطة أما بالنسبة لمحاور (الكفايات التدريسية و الشخصية) متوسطاتها الحسابية جاءت محصورة بين 2.36 و 2.57 بتقدير درجة كبيرة. أما ترتيب المحاور وجدنا أن: محور الكفايات الشخصية جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يقدر ب 2.57 بدرجة كبيرة .محور الكفايات التدريسية جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 2.36 بدرجة كبيرة. محور كفايات الوعي المهني جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 2.29 بدرجة متوسطة .محور الكفايات المعرفية جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 2.03 بدرجة متوسطة . أما درجة توافر الكفايات ككل جاءت بدرجة متوسطة متوسطها الحسابي 2.31 . وهذا ما يدل على ان الكفايات التي يجب امتلاكها هي بدرجة متوسطة من طرف المعلم بالمرحلة الابتدائية خاصة في حصة التربية البدنية والرياضية. ويوضحنا لنا أهمية اكتساب الكفايات بدرجة كبيرة خاصة في حصص التربية البدنية والرياضية حتى يتسنى للمعلم إخراج الحصص وفق أسسها العلمية. وها يؤدي بنا إلى أهمية توظيف المعلمين المختصين في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية.

3- عرض نتائج درجة الأهمية وفقا لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، الشهادة المتحصل عليها

ستيودنت T دراسة الفروق في درجة الأهمية حسب متغير الجنس باستخدام: الجدول رقم (15)

T	T	اناث		ذكور		الكفايات
		ع	س	ع	س	
الجد	المحسوبة					
ولية						

2,04	0.61	0.65	2.68	0.55	2.52	1-الكفايات المعرفية
	0.86	0.64	2.82	0.81	2.76	2-الكفايات التدريسية
	2.4	0.50	2.70	0.37	2.76	3-الكفايات الشخصية
	3.6	0.2	2.86	0.72	2.68	4-كفايات الوعي المهني

نلاحظ من خلال الجدول (15) أن ت ستودنت المحسوبة بلغت على التوالي 0.61، 0.86، 2.4 ، 3.6، حيث في الكفاية الأولى والثانية لا توجد فروق دالة بين كل من الذكور والإناث، في حين في الكفاية الثالثة والرابعة جاءت دالة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن+1-2) = 32 .

ويرى الطالبان انه لا تختلف وجهات نظر لكل من الذكور والإناث حول درجة اهمية الكفايات بالنسبة للمعلم بالمرحلة الابتدائية بينما جاءت الفروق دالة في كفاية الشخصية وهي لصالح عينة الذكور في حين كفاية الوعي المهني هي لصالح عينة الاناث.

كما يلاحظ الطالبان ان هذه النتائج تتفق مع ما جاء في دراسة وليد بن معتوق محمد زعفراني(2008) حول اهمية الكفايات لدى المعلم بالمرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية والرياضية.

T دراسة الفروق في درجة الأهمية حسب متغير سنوات الخبرة باستخدام:الجدول رقم (16)

ستيودنت

T الجد ولية	T المحسوبة	اكثر من 10 سنوات		اقل من 05 سنوات		الكفايات
		ع	س	ع	س	
2,04	0.05	0.95	2.57	0.55	2.59	1-الكفايات المعرفية
	0.6	0.49	2.80	1.35	2.74	2-الكفايات التدريسية
	0.86	0.33	2.79	0.87	2.61	3-الكفايات الشخصية
	0.45	0.49	2.70	0.62	2.79	4-كفايات الوعي المهني

ملاحظة: افراد العينة لا تنتمي الى مجال الخبرة الميدانية (5-10 سنوات)

نلاحظ من خلال الجدول (16) أن ت ستودنت المحسوبة بلغت على التوالي 0.86، 0.6، 0.05، 0.45 حيث هذه القيم كلها اصغر من ت الجدولية المقدره ب 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن+1-2-2)=32 مما تبين عدم وجود فروق دالة بين المعلمين في اهمية الكفايات حسب متغير سنوات الخبرة (سنوات التدريس)

ويرى الطالبان انه لا تختلف درجة اهمية الكفايات بالنسبة للمعلم بالمرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية والرياضية مما يؤكد هذه الاهمية لدى المعلمين.

كما يلاحظ الطالبان ان هذه النتائج تتفق مع ما جاء في دراسة عسييري (2001) حول اهمية الكفايات لدى المعلم بالمرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية والرياضية.

ستودنت T دراسة الفروق في درجة الأهمية حسب متغير الشهادة باستخدام: الجدول رقم (17)

T الجد ولية	T المحسوبة	الكفاءة المهنية		ليسانس		الكفايات
		ع	س	ع	س	
2,04	0.33	0.87	2.58	0.54	2.60	1-الكفايات المعرفية
	0.44	0.91	2.80	0.87	2.76	2-الكفايات التدريسية
	5.08	0.37	2.82	0.36	2.74	3-الكفايات الشخصية
	0.35	0.47	2.73	0.38	2.78	4-كفايات الوعي المهني

ملاحظة: افراد العينة لا تملك شهادة الماستر

نلاحظ من خلال الجدول (17) أن ت ستودنت المحسوبة بلغت على التوالي 0.35، 0.44، 0.33 حيث هذه القيم كلها اصغر من ت الجدولية المقدره ب 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن+1-2-2)=32 مما تبين عدم وجود فروق دالة بين المعلمين في اهمية الكفايات حسب متغير الشهادة المتحصل عليها ما عدا الكفاية رقم 3 حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 5.08 وهي اكبر من ت الجدولية وهذه النتيجة تدل على وجود فروق دالة احصائية في هذه الكفاية لصالح المعلمين الذين لديهم شهادة الكفاءة المهنية (شهادة معلم).

ويرى الطالبان انه جل الكفايات المتطرق اليها لا تختلف درجة اهميتها بالنسبة للمعلم بالمرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية والرياضية وهذا يؤكد هذه الاهمية لدى المعلمين.

كما يلاحظ الطالبان ان هذه النتائج تتفق مع ما جاء في دراسة آدم (2002) حول اهمية الكفايات لدى المعلم بالمرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية والرياضية.

4- عرض نتائج درجة التوفر وفقا لمتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، الشهادة المتحصل عليها

ستيودنت T دراسة الفروق في درجة التوفر حسب متغير الجنس باستخدام: الجدول رقم (18)

T	T	اناث		ذكور		الكفايات
		ع	س	ع	س	
الجد ولية	المحسوبة					
	1.8	0.82	1.89	0.95	2.09	1-الكفايات المعرفية
	2.5	0.95	2.14	0.85	2.42	2-الكفايات التدريسية
	2.28	0.21	2.44	0.6	2.60	3-الكفايات الشخصية
2,04	0.9	0.71	2.20	0.96	2.29	4-كفايات الوعي المهني

نلاحظ من الجدول (18) ان ت ستودنت المحسوبة بلغت على التوالي 1.8 و 2,5 و 2,28 و 0,9، حيث في الكفاية الاولى (المعرفية) والرابعة (الوعي المهني) لا توجد فروق دالة بين كل من الذكور و الاناث، في حين الكفاية الثانية (التدريسية) والثالثة (الشخصية) جاءت دالة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $(ن+1-2-2)=32$.

ويرى الطالبان انه لا تختلف وجهات النظر في كل من الذكور و الاناث حول درجة توفر الكفايات بالنسبة لمعلمي بالمرحلة الابتدائية، بينما جاءت الفروق دالة في الكفاية الثانية (التدريسية) والثالثة (الشخصية) و هي لصالح الذكور.

كما يلاحظ الطالبان ان هذه النتائج تتفق مع ما جاء في دراسة نجار (2003) حول درجة توفر الكفايات لدى المعلم بالمرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية والرياضية.

T دراسة الفروق في درجة التوفر حسب متغير سنوات الخبرة باستخدام: الجدول رقم (19)

ستيودنت

T الجد ولية	T المحسوبة	اكثر من 10		5-1 سنة		الكفايات
		ع	س	ع	س	
2,04	0.28	0.85	2.05	0.11	1.96	1-الكفايات المعرفية
	0.52	0.51	2.41	1.7	2.21	2-الكفايات التدريسية
	0.4	0.40	2.56	1.08	2.66	3-الكفايات الشخصية
	0.86	0.46	2.4	1.6	2.09	4-كفايات الوعي المهني

ملاحظة: افراد العينة لا تنتمي الى مجال الخبرة الميدانية (5-10 سنوات)

نلاحظ من خلال الجدول (19) ان ت ستودنت بلغت على التوالي 0.28 و 0.52 و 0.4 و 0.86 حيث هذه القيم كلها اصغر من ت الجدولية المقدره ب 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $(n-2) = 32$.

مما يتبين عدم وجود دالة بين المعلمين في درجة توافر الكفايات حسب متغير سنوات الخبرة (العمل).

حول درجة (1996) كما يلاحظ الطالبان ان هذه النتائج تتفق مع ما جاء في دراسة حمدان ، والناظر توفر الكفايات لدى المعلم بالمرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية والرياضية

T دراسة الفروق في درجة التوفر حسب متغير الشهادة باستخدام: الجدول رقم (20)

T الجد ولية	T المحسوبة	الكفاءة المهنية		ليسانس		الكفايات
		ع	س	ع	س	
2,04	1.42	1.25	2.15	1.3	1.88	1-الكفايات المعرفية
	1.59	0.87	2.43	1.1	2.25	2-الكفايات التدريسية
	1.43	0.42	2.67	1.1	2.57	3-الكفايات الشخصية

	3.62	0.86	2.41	0.84	2.12	4-كفايات الوعي المهني
--	------	------	------	------	------	-----------------------

ملاحظة: افراد العينة لا تملك شهادة الماستر

نلاحظ من خلال الجدول (20) ان ت ستودنت بلغت على التوالي 1.42 و 1.59 و 1.43 حيث هذه القيم كلها اصغر من ت الجدولية المقدرة ب 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $(n+1-2)=32$.

مما يتبين عدم وجود فروق دالة بين المعلمين في درجة توفر الكفايات حسب متغير الشهادة المتحصل عليها ,ماعد الكفاية الرابعة والتي بلغت فيها ت المحسوبة 3.62 وهي أكبر من ت الجدولية وهذه النتيجة تدل على وجود فروق دالة ل على وجود فروق دالة احصائية في هذه الكفاية لصالح المعلمين الذين لديهم شهادة الكفاءة المهنية .

ويرى الطالبان ان جل الكفايات المتطرق اليها لا تختلف درجة توفرها بالنسبة للمعلم بالمرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية والرياضة وهذا ما يؤكد اهمية توفر الكفايات لدى المعلمين .

كما يلاحظ الطالبان ان هذه النتائج تتفق مع ما جاء في دراسة أبو الزيت (1998 حول درجة توفر الكفايات لدى المعلم بالمرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية والرياضية

الاستنتاجات:

1- درجة اهمية الكفايات قيد البحث لدى المعلمين في حصص التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الابتدائية هي بدرجة كبيرة .

2- درجة توفر الكفايات قيد البحث لدى المعلمين في حصص التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الابتدائية هي بدرجة متوسطة .

3- لا تختلف درجة اهمية الكفايات لدى المعلمين باختلاف متغير الجنس و الخبرة و المؤهل العلمي ، ماعدا بعض الكفايات التي وجد فيها اختلاف في متغير الجنس لصالح الكفاية الشخصية و الوعي المهني و الشهادة لصالح الكفاية الشخصية.

4- لا تختلف درجة توفر كفايات لدى المعلمين باختلاف متغير الجنس و المؤهل العلمي و الخبرة ، ماعدا في بعض الكفايات في متغير الجنس لصالح الكفاية التدريسية والشخصية و الشهادة لصالح الكفاية الوعي المهني.

- مقابلة الفرضيات بالنتائج :

الفرضية الاولى : التي تقول درجة اهمية الكفايات لدى المعلم في حصص التربية البدنية و الرياضة بالمرحلة الابتدائية كبيرة

وعليه نلاحظ من الجداول (5 و6 و7 و8 و9) ان المعلمين اجابوا على على درجة اهمية الكفايات بدرجة كبيرة وجاءت النتائج على هذا النحو حسب رأي الطالبان راجع الى اهمية الكفايات (المعرفة التدريسية الشخصية الوعي المهني) التي يجب امتلاكها من طرف المعلم بالمرحلة الابتدائية ,وهي امر ضروري ومهم حتى يقوم المعلم بمهمته على اكمل وجه اخذين بالاعتبار تكامل هذه الكفايات مع بعضها البعض والتنافس الحضاري بين الامم والشعوب , فالمعلم الناجح هو الذي يمتلك الكفايات الاساسية للتعليم وهذا يدل على اهمية تركيز المدرسين والمدارس على الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية ومدى ارتباطها بنجاح درس التربية البدنية والرياضية .

وهذه النتائج المتحصل عليها تتفق مع دراسة حيدر عبد الرضا (2005) والتي اجريت بدول اخرى يوجد بها معلم التربية البدنية والرياضة في المرحلة الابتدائية التي يولون اهمية كبيرة للكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية , وهذا ادى الى زيادة الاهتمام بدراسة اتجاه الكفايات التدريسية حتى اصبح من ابرز الاتجاهات السائدة حاليا في برامج اعداد وتدريب المدرسين.

الفرضية الثانية : التي تقول: درجة توفر الكفايات لدى المعلم في حصص التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية متوسطة. وعليه نلاحظ من الجداول (10 و11 و12 و13 و14) ان المعلمين اجابوا على درجة توفر الكفايات بدرجة متوسطة وجاءت النتائج على هذا النحو حسب رأي الطالبان راجع الى نقص في امتلاك المعلمين المهارات والمعارف والمكتسبات من خلال التكوين الاكاديمي والتكوين الشخصي اللازمة لأي معلم يعامل التلاميذ بالمرحلة الابتدائية خاصة في مجال التربية البدنية والرياضية , زيادة على ان المعلمين نلاحظه غياب المعلمين المختصين في تختلف مؤهلاتهم العلمية وكذلك اختصاصاتهم الاكاديمية وهو ما التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية.

وهذه النتائج المتحصل عليها تتفق مع دراسة علي محمد سعيد الزهراني (1993) التي وجدت ان درجة توفر الكفايات التعليمية هو بدرجة متوسطة الى كبيرة لكون الدراسات السابقة التي اجريت بدول اخرى يوجد بها معلم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية مقارنة بالجزائر التي مازالت تعاني غياب المختصين في النشاط البدني الرياضي على مستوى المرحلة الابتدائية .

كما يشير الكثير من خبراء التربية الرياضية ن القائمين على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يجب ان يمتلكوا الكفايات اللازمة مثل الكفايات التعليمية اللازمة لتعليم المهارات الحركية والمهارات الاساسية في الانشطة الرياضية المختلفة , لدى لابد من توافر كفايات تعليمية اساسية لدى مدرس حصة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية تؤهله لان يقوم بدوره بكفاية وفعالية اضافة الى الكفايات الشخصية , لاشك ان امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الاهداف التربوية ضمن الاطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم , لذلك فان الكشف عن مدى توافرها لديهم امر بالغ الاهمية لأنه يساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم ومن ثم معالجتها.

الفرضية الثالثة: التي تقول "تختلف درجة أهمية كفايات المعلمين باختلاف الجنس ، الخبرة والمؤهل العلمي" نلاحظ من الجداول (15 و16 و17) انه لا تختلف درجة اهمية الكفايات باختلاف متغير الجنس و الخبرة و المؤهل العلمي وهذا يتبين من خلال متغير الجنس لكل من الذكور و الاناث على انه لا توجد فروق في معظم الكفايات ماعدا الكفايات الشخصية و الوعي المهني، اما بالنسبة لمتغير الخبرة لكل من (1-5س) و (أكثر من 10 سنوات) يتبين انه لا توجد فروق في كل الكفايات ، واما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي لكل من ليسانس و الكفاءة المهنية نلاحظ انه لا توجد فروق في جل الكفايات ماعدا الكفايات الشخصية، وهذا ما يؤكد على اهمية الكفايات لمعلم التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الابتدائية.

وهذه النتائج المتحصل عليها تتفق مع دراسة محمد بن عبدالله محمد عسيري (2001)، يرى أفراد عينة الدراسة أن (83) كفاية من الكفايات التعليمية التي تضمنتها أداة الدراسة (الاستبانة) مهمة بدرجة كبيرة لمعلم التربية البدنية وتمثل نسبة (97%) من مجموع الكفايات التعليمية، كما يرى أفراد العينة أن (3) كفايات مهمة بدرجة متوسطة وتمثل (3%) من مجموع الكفايات التعليمية، وحيث توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الوظيفة.

الفرضية الرابعة: التي تقول "تختلف درجة أهمية كفايات المعلمين باختلاف الجنس ، الخبرة والمؤهل العلمي" نلاحظ من الجداول (18 و19 و20) انه لا تختلف درجة التوفر الكفايات باختلاف متغير الجنس و الخبرة و المؤهل العلمي وهذا ما يتبين من خلال متغير الجنس لكل من الذكور و الاناث على انه لا توجد فروق في معظم الكفايات ماعدا الكفايات التدريسية و الشخصية، واما بالنسبة لمتغير الخبرة لكل من (1-5س) و (أكثر من 10 سنوات) يتبين انه لا توجد فروق في كل الكفايات ، واما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي لكل من ليسانس و الكفاءة المهنية نلاحظ انه لا توجد فروق في جل الكفايات ماعدا كفايات الوعي المهني، وهذا ما يؤكد على اهمية توفر او امتلاك الكفايات لمعلم التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الابتدائية.

وهذه النتائج المتحصل عليها تتفق مع دراسة قاسم محمد خزعلي وعبد الطيف عبد الكريم المومني (2010) التي أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية باختلاف متغير الخبرة و المؤهل العلمي

خلاصة عامة:

إن المعلم الناجح هو الذي يمتلك الكفايات التعليمية الاساسية للتعليم وقدرته على القيام بعمله بمهارة و سرعة و اتقان ، لأنه من الضروري تكامل الكفايات المهنية لدى المعلمين من كفايات معرفية و تدريسية و شخصية و الوعي المهني ، حيث يحتاج المعلم بصورة دائمة إلى تطوير مستوى أدائه التعليمي والمهني ورفع كفايته التربوية ومد يد العون لنموه المهني ، وذلك من أجل النهوض بمهنة التعليم لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة .

لذا فإن امتلاك معلم التربية البدنية للكفايات أمر ضروري ومهم حتى يقوم بمهمته على اكمل وجه في نجاح سير درس التربية البدنية و الرياضية و التنافس الحضاري بين الامم و الشعوب والتفجر المعرفي .

ومن هذا المنطلق تطرقنا في بحثنا هذا الى دراسة الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، و هذا محاولة و إعطاء بعض الحلول من خلال التوصيات و الاقتراحات ، ولتحقيق هذا قمنا بتقسيم البحث الى باين ، الباب الاول يشمل الدراسة النظرية نجد في الاول مقدمة البحث ونجد ايضا فصلين وهما درس التربية البدنية و الرياضية وكفايات معلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية .

اما الباب الثاني التي يتمحور حول دراسة درجة الاهمية و التوفر للكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية و الرياضية و الغرض منه إجراء بحث ميداني ، و يتضمن فصلين و هما إجراءات البحث الميدانية و الفصل الثاني هو عرض النتائج ومناقشتها

التوصيات و الاقتراحات:

- 1- ضرورة ادراك المعلمين بالمرحلة الابتدائية للكفايات اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية.
- 2- العمل على تطوير برامج اعداد المعلمين لتربية البدنية والرياضية على ضوء الكفايات لتحقيق الكفايات المتوقعة للمعلمين.
- 3- الاهتمام بالكفايات المذكورة في هذه الدراسة للوصول الى مستوى من الكفاية اللازمة لممارسة مهنة تدريس التربية البدنية الرياضية في المرحلة الابتدائية .
- 4- ضرورة رفع الكفايات التدريسية لدى معلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية ،و إحساسه بالثقة بالنفس ،و التأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه.
- 6- اجراء دراسات مستقبلية حول الكفايات اللازمة لمدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر اختصاصيين والمدرسين و القائمين على التعليم.

المصادر والمراجع

المراجع بالعربية:

- 1-الحسن اللحية. (2006). الاسس و الخلفيات المعرفية للكفايات. الرباط: افريقيا الشرق.
- 2-بن صالح زويير. (2015). واقع تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية. معهد التربية البدنية و الرياضية مستعالم: شهادة ماستر.
- 3-حسن زيتون. (1999). تصميم التدريس(رؤية منظومية). القاهرة: عالم الكتب.
- 4-رضوان عبد الله عاطف. (2002). تطوير برنامج لاعداد المعلم المرحلة الابتدائية في ضوء بالكفايات. جامعة القاهرة: رسالة دكتوراه.
- 5-سهيلة محسن كاظم الفتلاوي. (2003). الكفايات التدريسية (المفهوم، التدريب،الاداء). عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع.
- 6-عباس احد صالح السمراي. (1981). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. بغداد: المكتبة الوطنية.
- 7-عباس احمد صالح السمراي. (1981). طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية. العراق: مطبعة العراق.
- 8-عبد الحق لحر. (1993). مكانة ودور التربية البدنية و الرياضية في الجهاز التربوي الجزائري. معهد التربية البدنية جامعة الجزائر: رسالة الماجستير.
- 8-عبد الفتاح عنان. (1994). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكرالعربي.
- 9-عبد علي. (1971). الخطة الحديثة في اخراج درس التربية البدنية و الرياضية. بغداد: مطبعة الميناء.
- 10-عطاء الله احمد. (2009). تدريس التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاهداف الاجرائية. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات.

- 11- علي حسين هلول الحسيناوي. (2015). اوضاع العرض و التمارين البدنية في درس التربية الرياضية. لبنان: الكتاب العلمية.
- 12- غسان يوسف قطيط. (2012). كفايات معلم المستقبل. عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- 13- قاجة كلثوم. (2011). الصعوبات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات . الجزائر: ملتقى التكوين بالكفايات.
- 14- ماهر اسماعيل صبري. (1998). من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة الشقري.
- 15- مجيد خدا يخش أسد. (2015). تحليل سلوك المدرسين ذوي الخبرة مع المستجدين في درس التربية البدنية و الرياضية. الاردن: دار غيداء للنشر و التوزيع.
- 16- محسن محمد درويش حمص. (2013). الخصائص المهنية لمعلم التربية الرياضية للمدارس الاعدادية و الثانوية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و الناشر.
- 17- محمد الدريج. (2000). الكفايات في التعليم . المغرب: المعرفة للجميع.
- 18- محمد زياد حمدان. (1999). اساليب التدريس انواعها و عناصرها وكيفيات قياسها. دمشق: دار الحديثة.
- 19- محمد سعد زغلول. (2004). تكنولوجيا اعداد و تاهيل معلم التربية البدنية و الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- 20- محمد سعيد عزمي. (2016). اساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و الناشر.
- 21- محمد سهير حوالة. (2005). اعداد المعلم تنميته و تدريبه. عمان: دار الفكر.
- 22- محمد عامر. (2007). اعداد المعلمين. عمان: دار اليازوري.

23- محمد عبد الرحيم عدس. (1996). المعلم الفاعل و التدريس الفعال. القاهرة: دار الفكر الاسلامي الحديث.

24- ناجي رجب سكر. (2005). تقويم اداء الطلبة المعلمين في كليات التربية بجامعة الاقصى في ضوء كفايات لازمة لمعلم المستقبل (المجلد الثامن). كلية التربية جامعة عين شمس مصر: مجلة التربية العلمية تصدرها الجمعية المصرية للتربية العلمية.

25- عزت جرادات. (1983). التدريس الفعال . عمان: مكتبة التربية المعاصرة .

26- وليد بن معتوق زعفراني. (2008). الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين و مديري المدارس. جامعة ام القرى مكة المكرمة: رسالة ماجستير.

27- يس عبد الرحمان قنديل. (1998). التدريس وإعداد المعلم. الرياض: دار النشر الدولي.

28- يوسف قطامي. (1998). نماذج التدريس الصفي. عمان : دار الشروق.

المراجع بالاجنبية:

29- cooper, j. (1973). *competency-based systems approach to teacher education berkeley mccatchan publishing.*

30-Hale, s. (1975). *CBTE program for teacher of learning disabled . journal of teacher education.*

السلامة الحقيقية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

جامعة مستغانم

في إطار التحضير لمذكرة التخرج شهادة ماستر تخصص علم الحركة و حركية الإنسان
موضوعها: دراسة بعض الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية و الرياضية
نطلب من سيادتكم تحكيم هذا الاستبيان قصد الاستفادة من كل الملاحظات و الاقتراحات من سيادتكم

البطاقة الخاصة بالمعلومات الشخصية :

❖ الجنس : ذكر أنثى

❖ الشهادة المتحصل عليها : ليسانس ماستر الكفاءة المهنية

❖ سنوات الخبرة : من سنة إلى 5 سنوات من 5 إلى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

تحت اشراف الدكتور :

الطالبان:

بن زيدان حسين

❖ شلوف محمد

❖ بوعزة جمال

السنة الجامعية: 2017/2016

الكفايات			درجة الاهمية			درجة توفرها لدى المعلم		
الكفايات المعرفية			مهمة بدرجة كبيرة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة قليلة	توجد بدرجة كبيرة	توجد بدرجة متوسطة	توجد بدرجة قليلة
01	معرفة الاسس العامة و الخاصة بتربية وتعليم التلاميذ في التربية البدنية و الرياضية							
02	معرفة الخصائص المعرفية و البدنية و النفسية و الاجتماعية للتلاميذ							
03	معرفة الاتجاهات الحديثة في مجال التربية البدنية و الرياضية							
04	معرفة استخدام تكنولوجيا المساعدة لتعلم التلاميذ في التربية البدنية							
05	استخدام نشاطات متعددة لتوفير مزيد من الفرص التعليمية							
06	القدرة على تدريس مجموعة متناجسة من التلاميذ							
07	القدرة على تخطيط و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية							
08	القدرة على اعداد درس التربية البدنية و الرياضية							
الكفايات التدريسية								
01	القدرة على تدريس التربية البدنية و الرياضية							
02	القدرة على صياغة الاهداف قصيرة و طويلة المدى							

						03 القدرة على صياغة أهداف شاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية
						04 القدرة على تحديد أساليب التقويم المناسبة لقياس تحقيق الأهداف
						05 القدرة على تحديد الكم الدراسي بما يتفق مع زمن الحصة
						06 القدرة على تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس
						07 القدرة على التعامل مع التلاميذ أثناء العملية التعليمية
						08 القدرة على جذب انتباه التلاميذ
						09 القدرة على استخدام أسلوب التشويق مع التلاميذ
						10 القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
						11 القدرة على تنشيط واستثارة دافعية المتعلمين
						12 القدرة على ربط بين مختلف خبرات التعلم السابقة والحالية
						13 القدرة على تنويع إجراءات وأساليب التدريس القائمة على نشاط المتعلمين
						14 القدرة على استخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة للتلاميذ
						15 القدرة على إعداد واستخدام الوسائل التربوية بكفاءة
						16 امتلاك مهارات إغلاق الدرس
						17 الوعي بنقاط القوة والضعف في التدريس.
						18 استخدام أساليب مناسبة لتقويم أداء المتعلمين
						19 قدرة تقييم الدرس التي تم شرحه للتلاميذ بشكل فردي أو جماعي
						الكفايات الشخصية

						الثقة في النفس عند اداء العمل	01
						المظهر العام مرتب و منظم	02
						التعاون مع زملائه في المرسه	03
						يملك قدرا من الدعابة و المرح	04
						يتسم بالثابرة و القدرة عى تحمل المسؤولية	05
						القدرة على معالجة المشكلات في المدرسة باسلوب ملائم	06
						القدرة على تكوين علاقات مع الاخرين	07
						يتسم بالقدوة الحسنة مع التلاميذ	08
						لديه الجدية و الحماس في العمل	09
						الحرص على الانتظام في المدرسة	10
كفايات الوعي المهني							
						العمل بالمسؤوليات النظامية و الاخلاقية	01
						المعرفة بخدمات التعليم و التدريب و الجودة	02
						المعرفة بقوانين و حقوق التلاميذ	03
						المعرفة بتكنولوجيا التعليم و تطبيقاته مع التلاميذ	04
						المعرفة بالوسائل الحديثة في التشخيص و التدخل التربوي	05
						المشاركة في دورات التكوين و التأهيل للمعلمين	06
						الاطلاع المستمر على المعرفة الجديدة في الكتب و الدوريات الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية	07

						08 العمل على تبادل الموارد و المصادر مع مقدمي الخدمة و المختصين
--	--	--	--	--	--	---

ملخص البحث:

الموضوع: الكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية

يهدف البحث الى دراسة بعض الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في حصص التربية البدنية والرياضية ومعرفة اهميتها لديهم , حيث يرى الطالبان ان درجة اهمية كفايات معلمي التلاميذ كبيرة , اما درجة توفر الكفايات لديهم متوسطة كما يفترضان بان درجة اهمية الكفايات ودرجة توفرها تختلف باختلاف متغيرات (الجنس ,الخبرة المؤهل العلمي) ,ولتحقيق ذلك استخدم الطالبان المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (34) معلم بالمرحلة الابتدائية لبعض مدارس مدينة وادي رهيو ولاية غليزان تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

وأسفرت نتائج الدراسة على ان درجة اهمية الكفايات لدى المعلمين كانت كبيرة، وعلى درجة الاهمية و التوفر لا تختلف باختلاف الجنس والخبرة و المؤهل العلمي ،ماعدا بعض الكفايات .

و اوصى الطالبان:

1- ضرورة رفع الكفايات التدريسية لدى معلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية ،و إحساسه بالثقة بالنفس، و التأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه.

2- اجراء دراسات مستقبلية حول الكفايات اللازمة لمدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر اختصاصيين والمدرسين و القائمين على التعليم.

Résumé de recherché

La recherche vise à étudier certaines des compétences nécessaires à l'enseignant primaire école physique et du sport l'éducation des classes et la connaissance de leur importance qu'ils ont, où les talibans estime que le degré d'importance des compétences des élèves enseignants grande, que ce soit le degré de disponibilité des compétences qu'ils ont moyen aussi supposer que le degré d'importance des compétences et le degré de disponibilité varie en fonction des variables (sexe, expérience Qualification pédagogique) pour y parvenir, les talibans ont utilisé l'étude descriptive a été réalisée sur un échantillon de 34 enseignants des écoles primaires pour certaines écoles de la ville de oued Rhiou province de Relizane ont été choisis au hasard.

Les résultats de l'étude ont abouti à ce que le degré d'importance des compétences des enseignants étaient super, et le degré d'importance et la disponibilité ne varie pas selon le sexe, l'expérience et la qualification de l'éducation, à l'exception de certaines compétences.

Et il a recommandé que les talibans :

1. La nécessité d'améliorer les compétences pédagogiques de l'enseignant d'éducation physique de l'école primaire, et son sens de la confiance en soi, et assurez-vous que le développement scientifique dans le domaine de spécialisation.

2-- études prospectives sur les compétences nécessaires pour les enseignants de l'éducation physique et l'école primaire de sport du point de vue des spécialistes, des enseignants et des éducateurs.

Research Summary :

The aim of the study is to study some of the competencies necessary for the teacher of the primary stage in the physical and sports education classes and to know their importance. The Taliban believes that the degree of importance of the competencies of the teachers of the students is great. And to achieve this, the Taliban used the descriptive method. The study was conducted on a sample of (34) teachers in the primary stage of some schools in the town of oued Rhio, releizan, randomly chosen.

The results of the study showed that the degree of importance of competencies among teachers was great, and the degree of importance and availability does not vary according to gender, experience and scientific qualification, except some competencies.

The Taliban recommended:

- 1 - the need to raise the teaching competencies of the physical education teacher at the primary stage, and his sense of self-confidence, and to ensure the growth of scientific in the field of specialization.
- 2 - Conduct future studies on the competencies necessary for teachers of physical education and sports in the primary stage from the point of view of specialists, teachers and educators.