الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص النشاط الحركي المكيف

عنوان

الدمج بين المعاقين سمعيا والتلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأطراف الفلعلة في العملية التعليمية

بحث وصفي بالأسلوب المسحي أجري على بعض المتوسطات و المراكز بالغرب الجزائري

(مستغانم ،عين تموشنت ، غليزان).

إشراف :

أ/ خالد وليد

إعداد الطلبة :

* عيشاوي سعد الدين

* كنودة حنان

السنة الجامعية :2016/2015

الإهداء

بدأنا من أكثر من يد وقاسينا أكثر من هم وعانينا الكثير من الصعوبات ، وهذا نحن اليوم نطوي سهر الليالي وتعب الأيام وخلاصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع .

إلى منارة العلم و الإمام المصطفى ،إلى الأمي الذي علم المتعلمين ، إلى سيد الخلق رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم .

أهدي بذرة جهدي إلى :

من حملتني صغيرة وربتني كبيرة إلى من جعلت حياتي مليئة بالأنوار وزينتها كما زين رب السماء الدنيا بالمصابيح ،إلى العزيزة على قلبي و التي لا أحس بطعم الدنيا ولا أطمع في الجنة إلا برضاها لأن الجنة تحت قداميها إلى سيدة النساء أمي العزيزة .أطال الله في عمرها .

وإلى الذي أمدني بالثقة ولم يتوانى في إسداء النصائح لي إلى من كان عظيم في عطائه إلى الذي لا يكرره الزمن مهما طال أو تماطل إلى أبي العزيز ،أطال الله في عمره .

إلى أعز الناس على قلبي إلى أختي ورفيقة دربي من الصغر إلى الكبر "أم الخير "

إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي إلى إخواتي الصغار "محمد عادل ""عبد الناصر".

إلى كل أصدقائي و زملائي في الدراسة وبالأخص زياني مريم و حمادي أحمد وحنان شادلي.و بدرة موساوي و حنان و جمعية .

و إلى زميلي و صديقي في الدراسة وفي المذكرة سعد الدين عيشاوي .

إلى كل من علمني حرفا أو أكسبني علما أو منحني رأيا أو قدم لي نصحا ، إلى المشرف على المذكرة "خالد وليد

حنان

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

[قالى تعالى]: وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيراً.

[الإسراء : 24]

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبرا، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية:قدوري يامنة.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى أبي الغالي:عيشاوي محمد.

إلى القدوة الحسنة والمرجع الأمثل إلى من تحملوا المصاعب والمتاعب من أجلي إلى إخوتي:

أمال ،وسيلة،نصيرة ،نعيمة ،جهيدة

إلى الكتاكيت:

أدم،عبدالعزيز ،محمد لامين ،إلهام

إلى الزملاء وأحبتي في العمل : أستاذ باقي والأستاذ بغداد

إلى كل الاصدقاء :لامين ،محمود،نسيمة ،سيماء،حكيمة،كوثر

إلى أصدقاء الدرب: حبيبي الكود محمد

إلى الدكاترة والأساتذة:زبشي،بن زيدان،دويلي، جبوري ،سلامي منال ،ضيف الله محمد

إلى كل من يحبني وساعدني من قريب أو بعيد: حمادي أحمد ،وهيبة ،حليمة

إلى من احتواهم قلبي ... إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

سعد الدين

كلمة شكر وتقدير

لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أيام قضيناها في رحاب المعهد مع أساتذتنا الكرام

الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل جديد لتبعث الأمة من جديد .

وقبل ان نمضي نتقدم بأسمى آيات الشكر و الامتنان و التقدير و المحبة ، إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة .

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة ، إلى جميع أساتذتنا الأفاضل . **" كن عالما ، فإن لم تستطع فكن متعلما ، فإن لم تستطع فكن متعلما ،فإن لم تستطع فأحب عالما ، فإن لم تستطع فلا تبغضهم "**

ونخص بالتقدير و الشكر : الأستاذ " **وليد خالد** "منيرنا في هذه المذكرة

وكذلك نشكر كل من ساعد على إتمام هذا البحث وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة وزودنا بالمعلومات اللازمة فلولاهم لما وصلنا إلى ما وصلنا إليه فمنهم منا جزيل الشكر.

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة

"الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية ".

تهدف الدراسة إلى معرفة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو فكرة دمج المعاقين سمعيا والتلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى استعداد المعاقين سمعيا في مشاركة التلاميذ الأسوياء في الحصة الرياضية إلى جانب معرفة مدى قابلية الأسوياء للمعاقين في الحصة الرياضية والفرض من الدراسة أن هناك تقبل لفكرة دمج المعاقين سمعيا و التلاميذ الأسوياء من قبل الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية.

شملت عينة البحث على 30 أستاذ تعليم متوسط بنسبة 57.69% و 30 معلم إعاقة سمعية بنسبة 100%، في حين قدرت عينة التلاميذ الأسوياء ب 32 تلميذا بنسبة 54.38% ، و لقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية مع استعمال الاستبيان كأداة لجمع البيانات الخام ، و تمثل أهم استنتاج في أن الدمج فكرة قابلة للتطبيق والتنفيذ من وجهة نظرا الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية.

أما أهم توصية فتمثلت في تشجيع فكرة الدمج بين التلاميذ الأسوياء والمعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية .

الكلمات المفتاحية : **الدمج ـ الإعاقة السمعية ـ التربية البدنية و الرياضية .**

Résumé

Titer de l'étude:

La fusion enter les malentendants et les non-handicapés dans la séance de l'éducation physique et soprtive d'après le point de vue des acteurs dans le proczssus éducatif.

L'étude vise à connaiter le point de vie des ensrignants de sport et les professurs des malentendants sur l'dée defusionnement des éléves normaux et les malentendants et leur volonté de la participation ensemble dans la séance de sport.

Eoutre, la possibilité de savoir d'après les études qu'il y a une acceptation de fusionnement enter les handicapés et les non handicapés de part des acteurs dans le processus éducatif.

L'échantillon de recherche comprenait 30 professeurs de l'enseignement moyen avec 57.69% et 30 enseignants des malentendants avec 100% tandis que la catégorie des éléves normaux comptait de 32 éléves avec 54.38%.

La catégorie a été choisi d'une maniére aléatoire avec l' utilisation du questionnaire comme un outil pour recueillir les données brutes.

Donc la conclusion la puls importante c'est que l'idée du fusionnement doit èter appliquée d'après le point de vue des acteurs dans le processus éducatif.

Alors que la recommandation la plus importante représente lidée d'encourager les fusions enter las éléves non handicapés et les malentendants dans la séance de sport.

Donc la conclusion la puls important c'est que du fusinnement doit èter appliquée d'prés de vue des acteurs dans le processus éducatif .

Alors que la recommandation la plus importante représente l'idée d'encourage les fusions en éléves non handicapés et les malentendants dans la séance de sport.

Les mots-clés:

- Le fusionnement
- L'handicap
- L'éducation physique et sportive

Studies Tille:

The view of sport ,and deaf teachers is to join deaf pupils with the capable one in sport.

The ain of those teachers is to manage the tow kinds of pupils " the deaf and the narmal"

Dwing sport science and the gaol is to accept the Idea which is men tioned above

The research includes about 30 teacher in midd sclurel I-E 57.69% , and 30 deaf teacher I-E 100% , and 32 normal pupils about 33.68% , and 31 deaf pupils about 54.38%

This latter was selected by a noisy way and for making the research best and to select information about this research , and how it succed we use the illustration way to collect all those things .

And the latter idea we can mange between the two kinds of pupils according to the point of view of their teachers.

In the last we should encourage that idea during sport science.

Key words:

- Manage
- Deaf handicape
- Sport science

الفهرس

إهداء.....أ

شكر و تقدير .....ب

ملخص البحث .....ج

قائمة الجداول .....ط

قائمة الأشكال.....ي

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

مقدمة 01

1ـ مشكلة البحث.....04

2ـ أهداف البحث 06

3ـ فرضيات البحث 06

4ـ التعريف بمصطلحات البحث 07

5ـ الدراسات السابقة و المشابهة.....08

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول : الدمج و التربية البدنية و الرياضية

.تمهيد.....17

1ـ مفهوم الدمج.....17

2ـ أنواع الدمج 19

2 .1- الدمج الكلي 19
2 .2- الدمج الجزئي 19
2 .3- الدمج التربوي 19
2 .4- الدمج الإجتماعي 19
2 .5- الدمج المجتمعي 20
2 .6- الدمج المكاني 20
2 .7- الدمج الوظيفي 21
3- الأسس التي يجب على مؤسسات المجتمع مراعاتها في برنامج الدمج..... 21
4- أهداف الدمج وغاياته..... 21
5- متطلبات الدمج..... 24
6- عناصر يجب مراعاتها في اختيار الأطفال المعوقين..... 25
7- مميزات سياسة الدمج..... 25
8- إيجابيات وسلبيات تطبيق الدمج 27
8 .1- إيجابيات الدمج..... 27
8 .2- سلبيات الدمج..... 27
9- فوائد الدمج..... 28
9 .1- الأطفال المعاقين..... 28
9 .2- الأطفال الأسوياء..... 29
9 .3- المدرسون..... 29

9 .4- الآباء 30
10- مشاكل الدمج..... 30
11- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية..... 30
12- أهداف التربية البدنية والرياضية..... 31
13- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية..... 32
1- التعليم..... 32
2- صحة الجسم..... 33
3- النظافة..... 33
4- الخصائص الخلقية 33
5- الخصائص العقلية 33
6- المادة التعليمية..... 33
14- الدمج في التربية الرياضية..... 33
15- أسباب الدمج في التربيةالرياضية..... 34
16 - دور المشتركين في الدمج في التربية الرياضية..... 34
16 .1- الأطفال المعاقين وغير المعاقين..... 34
16 .2- مدرس التربية البدنية العادية..... 35
16 .3- مدرس التربية البدنية الخاصة..... 36
.خلاصة..... 37

الفصل الثاني :الإعاقة السمعية .

. تمهيد 39

1 ـ نبذة تاريخية عن رعاية المعاقين سمعيا.....39

2ـ أهمية حاسة السمع وتطورها.....40

3ـ تعريف الاعاقة.....40

4ـ تعريفلت الإعاقة السمعية.....41

5ـ آلية السمع.....43

6ـ تشريح وفسيولوجيا الجهاز السمعي.....43

6 .1ـ الأذن الداخلية.....44

6 .2ـ الأذن الوسطى.....44

7ـ خصائص المعاقين سمعيا.....45

7 .1ـ الخصائص اللغوية.....45

7 .2ـ الخصائص الاجتماعية – الانفعالية.....46

7 .3ـ الخصائص التربوية.....46

7 .4ـ الخصائص الجسمية والحركية.....47

8ـ أسباب الإعاقة السمعية.....47

8 .1ـ عوامل ما قبل الولادة.....47

8 .2ـ العوامل أثناء الولادة.....47

8 .3ـ عوامل بعد الولادة.....48

8 . 3. 1ـ عوامل تسود في مرحلة الطفولة.....48

8 .3.1.1- الحصبة.....48
8 .3.1.2- العوامل الوراثية.....49
8 .3.1.3- العوامل الغير الوراثية.....49
8 .3.1.4- عوامل ولادية.....49
8 .3.1.5- أمراض تصيب الأذن الداخلية.....49
9 - تصنيفات الإعاقة السمعية.....49
9 .1- شدة الفقدان السمعي.....49
9 .1.1- فئة الإعاقة السمعية البسيطة.....49
9 .1.2- فئة الإعاقة السمعية المتوسطة.....49
9 .1.3- فئة الإعاقة السمعية الشديدة جدا.....50
9 .2- التصنيف حسب طبيعة وموقع الإصابة.....50
9 .2.1- إعاقة سمعية توصيلية.....50
9 .2.2- الفقدان السمعي الحسي العصبي.....50
9 .3- التصنيف حسب العمر الذي حدث فيه الإعاقة السمعية.....50
9 .3.1- صمم ما قبل تعلم اللغة.....50
9 .3.2- صمم ما بعد تعلم اللغة.....50
10 - نسبة حدوث الإعاقة السمعية.....52
10 .1- في الدول العربية.....52
10 .2- في الجزائر.....53
11- طرق وأساليب التواصل.....53
11 .1- الأبعاد غير اللغوية.....53

11 .2- الأبعاد اللغوية الموازية.....53
11 .3- الأبعاد ما وراء اللغوية.....53
11 .3.1- قراءة الكلام.....54
11 .3.2- التواصل اليدوي.....55
12 - الطرق التأهيلية للمعاقين سمعيا.....55
13 - أنواع التأهيل.....55
13 .1- التأهيل المهني.....55
13 .2- التأهيل النفسي.....55
13 .3- التأهيل الاجتماعي.....56
13 .4- التأهيل الطبي.....56
14 - الاحتياجات المعاق سمعيا.....56
14 .1- الاحتياجات الأولية للطفل المعوق سمعيا.....56
14 .2- الاحتياجات النفسية والاجتماعية للطفل المعوق سمعيا.....56
15 - الاحتياجات المعنية ذات الطابع الخاص بالطفل المعوق سمعيا.....58
15 .1- احتياجات تعليمية.....58
15 .2- احتياجات تأهيلية.....59
15 .3- احتياجات تدريبية خاصة.....59
. خلاصة.....59

الباب الأول: الدراسة الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

.تمهيد..... 62

1- منهج البحث..... 62

2- مجتمع وعينة البحث..... 63

2 .1. مجتمع البحث 63

2 .2 ـ عينة البحث 63

3 ـ متغيرات البحث 64

3. 1ـ الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث 64

4- مجالات البحث 65

1.4- المجال البشري.....65

2.4- المجال المكاني 65

3.4- المجال الزماني 66

5- أدوات البحث 66

5. 1- المصادر و المراجع 67

5 .2- الإستبيان 67

6-أسلوب توزيع الاستبيان.....68

7- الشروط العلمية للأداة..... 69

7 .1 ـ الصدق..... 69

7 . 1.1 ـ صدق المحكمين..... 69

7 . 2 ـ الثبات..... 70

7 . 2 . 1 ـ حساب الصدق الذاتي و ثبات الإستبيان..... 71

7 .3 ـ الموضوعية..... 71

8 ـ الأدوات الإحصائية المستعملة..... 72

9 ـ صعوبات البحث..... 74

. خلاصة 74

الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

.تمهيد..... 74

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج..... 74

1 .1-عرض وتحليل نتائج الإستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية...74

2.1- عرض وتحليل نتائج الإستبيان الموجه لمعلمي المعاقين سمعيا 101

3.1- عرض وتحليل نتائج الإستبيان الموجه لتلاميذ الأسوياء.....123

1. 4ـ عرض وتحليل نتائج الإستبيان الموجه للمعاقين سمعيا.....130

2ـ الاستنتاجات..... 141

3- مناقشة فرضيات البحث 141

1.3- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى 141

2.3- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية 143

3.3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة 144

3 .4ـ مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة 145

5.3- مناقشة الفرضية الرئيسية 146

. اقتراحات و التوصياتـ.....147

. خلاصة عامة..... 148

المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبن توزيع الصعوبات السمعية تبعا لدرجة الفقدان والصعوبة والأثر المتوقع على سماع الكلام وفهم الأصوات	51
02	يوضح عينة معلمي المعاقين سمعيا	64
03	يمثل مراكز الصم والبكم لبعض ولايات الغرب	66
04	يبين تعديل الإستبيان قبل وبعد التحكيم	70
05	يوضح صدق و ثبات أداة القياس	71
المحور الخاص بالأساتذة		
06	يوضح استعداد الأساتذة لتعليم المعاقين سمعيا.	76
07	امكانية الأساتذة على توعية التلاميذ الأسوياء بخصائص المعاقين سمعيا واحتياجاتهم .	78
08	تحفيز الأساتذة للعمل في الحصة في وجود معاقي سمعيا	80
09	يمثل رأي الأساتذة حول وجود المعاقين سمعيا مع الأسوياء في حصة التربية البدينة والرياضية لا يمثل أي عائق لديهم	81
10	يمثل اهتمام الأستاذ ببناء صداقات ومهارات اجتماعية بين المعاقين سمعيا وكذا الأسوياء في الحصة	83
11	يمثل مدى تأثر أداء الأستاذ في الحصة بوجود المعاق سمعيا	84
12	يمثل مشاركة المعاق سمعيا مع السوي في الحصة تساعده في التعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة.	86
13	رأي الأساتذة حول تنمية القدرات المعرفية للمعاق سمعيا من خلال الدمج	88

14	يمثل رأي الأستاذ من خلال الدمج يستطيع المعاق إقامة علاقات مع الأسوياء.	89
15	يمثل رأي الأساتذة في أن حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على استيعاب الأسوياء والمعاقين سمعيا معا	91
16	يمثل رأي الأستاذ حول وجود المعاق في الحصة الرياضية.	93
17	يمثل راي الأساتذة في أن الدمج برنامج قابل للتنفيذ.	94
18	يمثل الأثر الإيجابي للدمج من وجهة نظر الأساتذة.	96
19	يمثل نسبة استعداد الأستاذ لتلقي تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج.	97
20	يمثل رأي الأستاذ حول المشاركة في تطبيق البرنامج.	99
21	يمثل رأي الأستاذ نجاح البرنامج من خلال الدراسة المعمقة.	100
المحور الخاص بمعلمي المعاقين سمعيا		
22	يبين رأي المعلمين حول الفائدة من وجود المعاقين سمعيا مع الأسوياء	102
23	يمثل رأي المعلمين حول قدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح في حصة التربية البدنية و الرياضية.	104
24	يبين نسبة عمل المعلمين على توعية الأسر بحق المعاق سمعيا على تلقي العملية التعليمية مع أقرانهم الأسوياء .	106
25	يبين نسبة تأثر مستوى التلاميذ الأسوياء سلبا عند دمجهم مع المعاقين سمعيا	107

26	يبين رأي المعلمين حول تلقي المعاقين سمعيا تعليمهم في المدرسة	109
27	يبين نسبة نفع النشاط الرياضي للمعاق سمعيا إذا مارسوه بمفردهم	110
28	يبين نسبة إعاقة العملية التعليمية في وجود المعاقين سمعيا في الحصة	112
29	الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة	113
30	يبين نسبة تطور المعاق على التعامل مع الصعوبات و التحديات التي تواجهه في المدرسة .	115
31	يبين رأي المعلمين حول قدرة المعاقين سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانهم الأسوياء من خلال الدمج.	116
32	يبين رأي المعلمين من إمكانية إهمال المعاقين سمعيا في الحصة	118
33	يبين رأي المعلمين حول عملية الدمج وأنها تؤدي إلى خلق مشكلات داخل الحصة التعليمية	119
34	يبين رأي معلمي المعاقين سمعيا حول تقبل الأسوياء للمعاقين سمعيا	121
35	يبين رأي المعلمين حول حرج المعاقين سمعيا أمام زملائهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية .	122
المحور الخاص بالتلاميذ الأسوياء		
36	يمثل حب التلميذ السوي مشاركة المعاق سمعيا في الحصة الرياضية.	124

37	شعور التلميذ السوي أثناء مشاركة المعاق سمعيا له في الحصة الرياضية.	125
38	يمثل الشيء الذي يزعج التلميذ السوي في المعاق سمعيا اثناء الحصة الرياضية .	126
39	يمثل رغبة التلميذ السوي في منافسة المعاق سمعيا في الحصة الرياضية .	127
40	يمثل قبول التلميذ السوي ممارسة الرياضة في السنة المقبلة برفقة المعاق سمعيا .	128
41	يمثل رغبة التلميذ السوي مشاركة المعاق سمعيا في الحصة لعلمه أنها تعود عليه بالنفع	129
42	يمثل رغبة التلميذ السوي تكوين صدقات مع المعاق سمعيا في الحصة الرياضية	130
المحور الخاص بالمعاقين سمعيا		
43	يمثل رغبة عدد مرات ممارسة المعاق سمعيا للرياضة في الأسبوع	131
44	يمثل رغبة المعاق سمعيا ممارسة الرياضة مع الأسوياء وزملائه	133
45	يمثل رغبة المعاق سمعيا مشاركة السوي ممارسة الرياضة في المدرسة المجاورة .	134
46	يمثل شعور المعاق سمعيا بالحياء أثناء مشاركة السوي له في الحصة الرياضية	135
47	يمثل الشيء الذي لايعجب المعاق سمعيا أثناء مشاركة السوي له في الحصة الرياضية	136

48	يمثل رغبة المعاق سمعيا في تكوين صداقات مع السوي في الحصة الرياضية.	137
49	يمثل حب المعاق سمعيا في منافسة السوي في المباريات الرياضية	139
50	يمثل موافقة المعاقين سمعيا على ممارسة الرياضة مع الأسوياء في السنة المقبلة.	140

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل تركيب الأذن	44
المحور الخاص بالأساتذة		
02	يمثل استعداد الأستاذة لتعليم المعاقين سمعيا	77
03	يمثل موافقة أساتذة ت.ب.ر على توعية التلاميذ الأسوياء بخصائص المعاقين سمعيا.	79
04	يمثل مدى تحفيز الأستاذ للعمل في الحصة في وجود المعاقين سمعيا	81
05	يمثل دمج الأساتذة للمعاقين سمعيا مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية	82
06	اهتمام الأستاذ ببناء صداقات ومهارات اجتماعية بين المعاقين سمعيا والأسوياء في الحصة	84
07	يمثل مدى تأثر أداء الأستاذ في الحصة بوجود المعاق سمعيا	85

08	يمثل مشاركة المعاق سمعيا مع السوي في الحصة تساعده في التعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة.	87
09	يمثل رأي الأساتذة حول أن الدمج يفسح المجال للمعاق لتنمية القدراتهم المعرفية .	89
10	يمثل رأي الأستاذ من خلال الدمج يستطيع المعاق إقامة علاقات مع الأسوياء	90
11	يمثل رأي الأساتذة في أن حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على استيعاب الأسوياء والمعاقين سمعيا معا	92
12	يمثل رأي الأستاذ حول وجود المعاق في الحصة الرياضية	94
13	يمثل رأي الأساتذة في أن الدمج برنامج قابل للتنفيذ.	95
14	يمثل الأثر الإيجابي للدمج من وجهة نظر الأساتذة.	97
15	يمثل نسبة استعداد الأستاذ لتلقي تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج	98
16	يمثل رأي الأستاذ حول المشاركة في تطبيق البرنامج.	100
17	يمثل رأي الأستاذ في أن نجاح البرنامج يتم من خلال الدراسة المعمقة.	101
المحور الخاص بمعلمي المعاقين سمعيا		
18	يبين رأي المعلمين حول الفائدة من وجود المعاقين سمعيا مع الأسوياء .	103
19	يمثل رأي المعلمين حول قدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح في حصة التربية البدنية و الرياضية.	105
20	يبين نسبة عمل المعلمين على توعية الأسر بحق المعاق سمعيا على تلقي العملية التعليمية مع أقرانهم الأسوياء	107

21	يبين نسبة تأثر مستوى التلاميذ الأسوياء سلبا عند دمجهم مع المعاقين سمعيا .	108
22	يبين رأي المعلمين حول تلقي المعاقين سمعيا تعليمهم في المدرسة	110
23	يبين نسبة نفع النشاط الرياضي للمعاق سمعيا إذا مارسوه بمفردهم.	111
24	يبين نسبة إعاقة العملية التعليمية في وجود المعاقين سمعيا في الحصة.	113
25	الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة	114
26	يبين نسبة تطور المعاق على التعامل مع الصعوبات و التحديات التي تواجهه في المدرسة .	116
27	يبين رأي المعلمين حول قدرة المعاقين سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانهم الأسوياء من خلال الدمج	117
28	يبين رأي المعلمين من إمكانية إهمال المعاقين سمعيا في الحصة	119
29	يبين رأي المعلمين حول عملية الدمج وأنها تؤدي إلى خلق مشكلات داخل الحصة التعليمية .	120
30	يبين رأي معلمي المعاقين سمعيا حول تقبل الأسوياء للمعاقين سمعيا	122
31	يبين رأي المعلمين حول حرج المعاقين سمعيا أمام زملائهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية	123

المحور الثالث الخاص بالتلاميذ الأسوياء		
32	يمثل حب التلميذ السوي مشاركة المعاق سمعيا في الحصة الرياضية	124
33	يمثل شعور التلميذ السوي أثناء مشاركة المعاق سمعيا له في الحصة الرياضية	126
34	يمثل شعور التلاميذ الأسوياء أثناء مشاركة المعاقين سمعيا لهم في الحصة .	127
35	يمثل رغبة الأسوياء في منافسة المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية.	128
36	يمثل موافقة التلاميذ الأسوياء بممارسة الرياضة في السنة المقبلة برفقة المعاقين سمعيا .	129
37	رغبة التلاميذ الأسوياء مشاركة المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية.	130
38	يمثل رغبة التلميذ السوي تكوين صدقات مع المعاق سمعيا في الحصة الرياضية .	131
المحور الخاص بالتلاميذ المعاقين سمعيا		
39	يمثل رغبة عدد مرات ممارسة الرياضة في الأسبوع لدى المعاق سمعيا.	132
40	يمثل رغبة المعاقين سمعيا في ممارسة الرياضة مع زملائهم في المدرسة .	133
41	يمثل رغبة المعاق سمعيا مشاركة السوي في المدرسة المجاورة في ممارسة الرياضة .	135

42	يمثل شعور المعاقين سمعيا بالحياء أثناء مشاركة الأسوياء لهم في الحصة الرياضية	136
43	يمثل عدم سماع المعاق سمعيا للسوي في الحصة الرياضية	137
44	يمثل رغبة المعاقين سمعيا في تكوين صداقات مع الأسوياء في الحصة الرياضية	138
45	يمثل حب المعاقين سمعيا للمنافسة الأسوياء في المباريات الرياضية.	139
46	يمثل موافقة المعاق سمعيا في ممارسة الرياضة مع السوي في السنة المقبلة.	141

مقدمة:

خلق الله تعالى الأطفال لا يفقهون شيئا وأنعم عليهم بالسمع والأبصار والأفئدة ليتعرفوا على العالم المحيط بهم و يكتسبوا المفاهيم والمهارات التي تساعدهم على العيش والتوافق مع المجتمع الذي يعيشون فيه ، أما الطفل الذي حرم من حاسة السمع فإنه يحجب من المشاركة الإيجابية الفعالة مع أفراد عائلته وبالتالي مع البيئة المحيطة به.

فالطفل المعاق سمعيا يرى ويشعر بكل ما يحيط به ولديه العديد من المشاعر التي تعجزه عن التعبير عنها بالكلام ، ولذا ينعزل تدريجيا عن المحيطين ولا يندمج معهم نظرا لأن الكلام هو وسيلة للتعبير عن ذاته ، كما أنه الوسيلة التي تساعد الفرد على الاتصال مع بيئة وإكتساب المعرفة والخبرات ونمو اللغة من خلال ذلك تتحدد ملامح شخصيته ويستطيع التعبير عن ذاته .

لذلك تهتم دول العالم برعاية أطفالها بشكل عام ، وتقدم لهم الخدمات المختلفة وقد بدأ الإهتمام بالتربية الخاصة للأطفال المعاقين مع بدايات هذا القرن ، وتحقق من خلاله في مجال تربية ورعاية الأطفال المعاقين تقدما كبيرا في تقنيات التعليم ، وفي السنوات الأخيرة لوحظ وجود إهتماما عالميا يدعوا إلى تغيير ما هو متبع من عزل الأطفال المعاقين والأسوياء والذي يدعو إلى عدم عزل أي طفل معاق بسبب الإعاقة ومنعه من المشاركة في إنكار حقه في الاستفادة أو إخضاعه لأي نوع من التمييز أو التفرقة عند تنفيذ البرامج والأنشطة المدرسية العادية ، وأن هذا العزل يحدث فقط عندما تكون طبيعة الإعاقة شديدة بحيث لا يمكن تحقيق أهداف تعليمية وتربوية مرضية إلا من خلال برامج وأنشطة فردية خاصة .

و هذا ما أكدته نظريات التعلم من خلال نظرية التفاعل الإجتماعي أن التلاميذ المعاقين سمعيا لديهم القدرة على التعلم وذلك بالتقليد ومحاكاة التلاميذ الأسوياء ، ومن جهة أخرى نجد أن التوجه الجديد للدراسات الحديثة ينص على دمج المعاقين وذلك لمنع عزلهم عن المجتمع في حين يرى البعض أن ممارسة المعاقين الأنشطة الرياضية مع أقرانهم الأسوياء يساعدهم على الإندماج أكثر في المجتمع دون الشعور بالنقص أو الإحراج إلى جانب إبراز قدراتهم أمام زملائهم، ومن بين الحقوق التي قدمتها الدولة للمعاق هي الحق في التعليم ، ولقد نص تشريع الجزائري من خلال قانون حماية الأشخاص المعوقين و ترقيتهم المؤرخ في 14ماي 2002 ، حيث ورد في المادة 14 على ضرورة التكفل المبكر للأطفال المعوقين ، أما المادة 15 منه أن الأطفال المعوقين لا بدا أن يخضعوا إلى التمدرس الإجباري في مؤسسات التعليم و التكوين المهني و لقد تم فتح أقسام خاصة لضعيفي الحواس(ناقصي السمع ـ المكفوفين) في المؤسسات التعليمية التابعة لقطاع التربية الوطنية وذلك بقرار وزاري مشترك بين التربية الوطنية و وزارة العمل و الحماية الاجتماعية والتكوين المهني لسنة 1990 و قد جاء في المادة 07 منه إمكانية الدمج الجزئي أو الكلي لتلاميذ الأقسام الخاصة في الأقسام العادية و كانت بداية التجربة 1999.

وتعتبر الأنشطة الرياضية وسيط فعال من خلالها يستطيع الأطفال المعاقين سمعيا تحسين مهاراتهم البدنية والشخصية والاجتماعية ، حيث تعمل على تشجيعهم على الاندماج في المجتمع والاستمتاع بمناهج الحياة جنبا إلى جنب مع الأطفال الأسوياء وتقوي لديهم الشعور بالانتماء إلى الج ماعة ودورهم الفعال بها، كما أن ممارستها والتقدم فيها للأطفال المعاقين أو الأسوياء تجعلهم أكثر نشاطا وقدرة على الإستعاب والتفكير كما تجعلهم أكثر ثقة بالنفس وأكثر قبولا في المجتمع الذي يعيشون فيه .

ومن هنا رأى الباحثان ضرورة تناول فئة المعاقين سمعيا بالدراسة والبحث في مجال الرياضي وبالتحديد من خلال دمجهم مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية والمقصود بالدمج هو وضع الطفل المعاق سمعيا مع الطفل السوي في الفصول العادية وتحت سقف تعليمي واحد ، وتكمن أهمية الموضوع بإلقاء الضوء على فئة المعاقين سمعيا والإهتمام بهم وإعطائهم نفس المحيط مع أقرانهم الأسوياء لإبراز وجهة نظر وأراء كل من أساتذة التربية البدنية والرياضية وكذا معلمي المعاقين سمعيا ، ومن بين الأهداف التي تهدف إليها دراستنا .

- مدى ترحيب أساتذة التربية البدنية والرياضية بفكرة دمج المعاقين سمعيا والأسوياء في الحصة الرياضية .
- معرفة مدى تقبل وتجسيد الدمج بالنسبة لمعلمي المعاقين سمعيا.

ومن أهم الدوافع التي حفزتنا على بناء هذا الموضع هو فضولنا المعرفي وندرة الدراسات العربية التي تناولت تأثير الدمج، وكذا قناعتنا التامة بالحاجة الماسة لفئة المعاقين سمعيا لهذه الدراسات وكذا ضرورة تدخل الباحثين والمختصين لإلحاح الدمج.

ولقد تطرقنا في بحثنا هذا إلى جانبين إحداه ما نظري وأخر تطبيقي ، حيث تضمن الجانب النظري فصلين تمثلت في الأول الدمج و التربية البدنية أما الثاني فتضمن الإعاقة السمعية، أما الجانب التطبيقي يشمل فصلين الأول تطرقنا فيه إلى منهجية البحث و الإجراءات الميدانية وتضمن المنهج المتبع وهو منهج وصفي بأسلوب المسحي أما العينة فكانت تحتوي على 30 أستاذ التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسطي وكذا 30 من معلمي المعاقين سمعيا

وكذلك 32 من التلاميذ الأسوياء وكذا 31من التلاميذ المعاقين سمعيا أما الأدوات التي اعتمدنا عليها لجمع البيانات هي الاستبيان .

أما أهم ما توصلت إليه دراستنا هذه أن هناك إمكانية في دمج المعاقين سمعيا مع التلاميذ الأسوياء و ذلك بعد توعية كل من الأسر و التلاميذ الأسوياء بخصائص هذه الفئة من التلاميذ.

1ـ مشكلة الدراسة :

ظل الطفل المعاق قديما داخل المؤسسات والمدارس الخاصة لا يعلم عن البيئة الطبيعية إلا ما يتم تقديمه من قبل المعلمين ولذلك لم تتواجد لديه الفرصة المناسبة لإكتساب خبرات تمكنه من التعامل مع المجتمع الخارجي .

وقد ظهر الدمج ليتبع الأطفال المعاقين أن ينشأ في بيئة طبيعة تمكنهم من التفاعل والمشاركة في تجارب الحياة بمكوناتهم ومشاكلهم والاستفادة من خبرات النجاح والفشل حتى يكتس الطفل المعاق القوة اللازمة لكي يستطيع أن يعيش داخل المجتمع .

وقد أبدت العديد من الدراسات في هذا الإتجاه أن الأطفال ذوي الإعاقة المشتركون في برامج الدمج بالمدارس العادية يكتسبون مهارات أكاديمية ووظيفية أسرع بكثير من تعليمهم في أماكن معزولة ، بالإضافة إلى التحسين في السلوك وتقدير الذات والدافعية للتعلم وزيادة التداخل مع أقران. (SALEND, 1998, p. 22)

حيث أن الأفراد المعوقين سمعيا رغم إعاقتهم إلا أنهم يتمتعون بأجسام سليمة من حيث قوة العضلات والأجسام والتناسق العضلي إلا في حالات خاصة ويرى بلوك 1999 نقلا عن سيلور 1993 أنه من خلال دمج الوسائل

والمعرفة وإمكانات التعليم العام والخاص يمكن إعطاء كلا من الأطفال المعاقين والأسوياء خدمات تعليمية مناسبة شاملة .

وتعتبر الأنشطة الرياضية من البرامج الهامة للأطفال المعاقين حيث تعمل على تنمية القيم الإيجابية وتحسين مستوى اللياقة البدنية والكفاءة الحركية كما تساعد على رفع مستوى الانتباه والتذاكر والتمييز الحركي والبصري ، كما تؤدي إلى تنشيط الدمج بين الأطفال والمعاقين والأسوياء وذلك من خلال ما ينتجه اللعب الجامعي من تفاعل ومشاركة بينهم (شقير، 2002، صفحة 35)

ويرى بلوك 1999 أن دمج الأطفال المعاقين مع الأسوياء في برامج الأنشطة الرياضية يكون أكثر فعالية تنمية المهارات الحركية مقارنة بانعزالهم ، وفي ظل كل هذه المعطيات يظهر جليا أن المعاق سمعيا له القدرة على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية وإمكانية تعلم المهارات الحركية ومن جهة أخرى كما سبق الذكر يبرز مفهوم الدمج كوسيلة هامة لتحقيق الكثير بالنسبة للمعاقين سمعيا هذا ما أدى الطالبان الباحثان على طرح التساؤل التالي .

ـ التساؤل الرئيسي:

- ما وجهة نظر الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية تجاه الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ أسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

ـ التساؤلات الفرعية :

- هل هناك ترحيب بالدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ الأسوياء من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟
- كيف ينظر معلمي المعاقين سمعيا إلي الدمج في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- هل يرحب المعاقين سمعيا بالدمج في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم الأسوياء ؟
- هل التلاميذ الأسوياء يرغبون في مشاركة زملائهم المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

2-أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على:

- – معرفة وجهة نظر الأطراف المعنية في العملية التعليمية من أساتذة والمربين والعاملين في مجال تربية وتعليم المعاقين سمعيا في فكرة الدمج.
- – معرفة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط من فكرة دمج المعاقين سمعيا مع الأسوياء .
- – معرفة مدى قابلية التلاميذ الأسوياء للمعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية .
- – معرفة مدى استعداد المعاقين سمعيا لمشاركة التلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط.

3 ـ الفرضيات : في ضوء تساؤلات البحث افترض الطالبان الباحثان ما يلي :

ـ الفرضية الرئيسية:

- هناك نظرة إيجابية وترحيب بالدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية من قبل الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية.

ـ الفرضيات الجزئية :

- أساتذة التربية البدنية والرياضية يرحبون الدمج بين الأسوياء والمعاقين سمعيا في الحصة التربية البدنية و الرياضية.

- معلمي المعاقين سمعيا يدعون بشدة لتجسيد فكرة الدمج في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- المعاقين سمعيا يرحبون بالدمج في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم الأسوياء.
- التلاميذ الأسوياء يرغبون في مشاركة زملائهم المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية .

4ـ التعريف النظري لمصطلحات البحث:

1 ـ **الإعاقة السمعية** : هي فقدان كامل أو جزئي لحاسة السمع وتحد من القدرة على التواصل السمعي اللفظي مما تؤدي إلى عدم اكتساب اللغة والكلام (محمد، 2006، صفحة 21).

2 ـ **و يرى الباحثان أن المعاق سمعيا** : هو الشخص الذي فقد القدرة على السمع مثله مثل أقرانه الأسوياء مما جعله لا يفهم كلام الآخرين.

3 ـ **التربية البدنية والرياضية** : تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (خليفة، 2004، صفحة 574)

4 ـ **حصة التربية البدنية والرياضية** :هي الوحدة الصغيرة في البرامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يحمل كل خصائص البرنامج .

كما تعرف حصة التربية البدنية والرياضية على أنها الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة ، بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى التي يزاولها فيها التلاميذ الرياضية مثل الأعياد الرياضية والدراسات الرياضية ،أما الحصة فيمكن

تمييزها بعدة خصائص فهي محددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة (الشافعي، 2000، صفحة 30)

- **الدمج** : هو إتاحة الفرصة للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة للإنخراط داخل البرنامج الدراسي العادي كإجراء على مبدأ التكافؤ الفرص في التعليم ، بهدف مواجهة الإحتياجات التربوية الخاصة لذوي الإحتياجات الخاصة ضمن إطار المدرسة العادية . (النور، 2009)
- و يرى الباحثان أن الدمج هو أحد الاتجاهات الحديثة في التربية والرياضية الخاصة ، ويتضمن وضع الأطفال المعاقين والمؤهلين للاستفادة مع الأطفال غير المعاقين في المدارس العادية مع اتخاذ الإجراءات التي تضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة في هذه المدارس .
- **الدمج الجزئي** : هو دمج الطالب ذوي الإحتياجات الخاصة في مادة دراسية أو أكثر مع أقرانه العاديين (كاشف، 1999، صفحة 45)
- **الدمج الكلي** : هو دمج الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانه العاديين داخل الفصول الدراسية المتخصصة للطلبة العاديين ويدرس نفس المناهج الدراسية التي يدرسها نظيره العادي مع تقديم خدمات التربية الخاصة (شقير، 2002، صفحة 17-18)

5- الدراسات السابقة والمتشابهة :

تعتبر الدراسات السابقة أساس ومصدر لكل باحث فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة ، وهذا ما نجده في خصائص البحث العلمي أنه تكاملي البناء ، فكر بحث هو عبارة عن حلقة من حلقات سلسلة البحث العلمي ، أنه فيما يتعلق بهذا الموضوع يمكن القول أن الأبحاث

والدراسات التي تطرقت إلى مثل هذه المواضيع في بلادنا قليلة جدا أن لم نقل منعدمة خاصة في معهدنا لكن تم حصولنا على هذه الدراسة المتشابهة والتي نوجزها فيما يلي :

- **الدراسة الأولى :**
- تاريخ الدراسة :2015/2014
- **اسم ولقب الباحث :** مالكي عيسى – ذريع مدني .
- **عنوان البحث :** إتجاهات معلمي البكم وأساتذة التربية البدنية والرياضية .نحو دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية
- **مشكلة البحث :** كيف هي اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو الدمج .
- **أهداف البحث :** يهدف البحث إلى التعرف على :

ـ تحديد اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية .

ـ تحديد اتجاهات المعاقين سمعيا نحو الدمج

ـ دراسة الفروق في الاتجاهات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية .

- **الفرضية :**

ـ أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا إتجاه واحد وايجابيا نحو الدمج .

- **منهج البحث** :استخدما الباحثان المنهج الوصفي نظرا لملائمة لطبيعة الدراسة
- **عينة الدراسة :** وقد شملت على 28 أستاذ في التربية البدنية والرياضية من ولاية مستغانم و54 معلم للمعاقين سمعيا .

- **أهم نتيجة** : أساتذة التربية البدنية و الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا يتفقون على إيجابية الدمج و مستعدون لتطبيقه و العمل به .
- أهم توصية : تمثلت في تدعيم فكرة إقتراح برنامج الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصص التربية البدنية و الرياضية و العمل على تطبيق هذا البرنامج .
- **أداة البحث** : استخدم الباحثان الاستبيان لطبيعة المنهج .
- **الدراسة الثانية** :
- **تاريخ الدراسة** :**2012/2011**.
- **اسم ولقب الباحث** : مراد قرل
- **عنوان البحث** : دور النشاط الحركي المكيف في دمج المعاقين اجتماعيا سمعيا – بصريا ".
- **مشكلة الدراسة** : **هل يمكن للنشاط البدني المكيف أن يرقى بالمعاق في بعد الكفاية الإجتماعية ؟**
- **أهداف الدراسة** : تسليط الضوء على المعاقين وطرق التواصل معهم وكشف العلاقة الموجودة بين النشاط الحركي والمعاق وكيفية دمجه اجتماعيا .
- **الفرضية** :

ـ النشاط البدني المكيف دور فعال في الإدماج الإجتماعي للمعوق .

- **منهج** : لقد تم إستخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث .
- **عينة البحث** : 80 معاق في المدارس الخاصة (مدرسة الصم البكم بولاية سعيدة) .
- **أداة البحث** : استخدم الباحث الإستبيان و مقياس السلوك الإجتماعي و مقياس حب الناس و مقياس الكفاية الإجتماعية و مقياس المساندة الإجتماعية

- **أهم نتيجة** : النشاط البدني المكيف له دور فعال وايجابيا بصورة كبيرة في حياة المعاق ، حيث يمكن بواسطة التغلب على الإعاقة .
- **التوصيات** : محاولة ادماج النشاط الحركي المكيف في كل المدارس الخاص بالمعاق ومنحه للأخصائيين وكذ ا توعية الأسرة على تحفيز المعاق للمشاركة في النشاطات الحركية المكيفة ، وإعطائه قابلية للتعلم والتكيف .
- **الدراسة الثالثة** :
- **تاريخ الدراسة** :**2008**
- **اسم ولقب الباحث** : علي عبد رب النبي محمد حنفي
- **عنوان البحث** : دراسة لبعض متطلبات دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية من وجهة نظر العاملين في مجال تربية و تعليم الصم و السامعين .
- **مشكلة البحث** :ما الخيار التربوي الأكثر ملاءمة للطلاب الصم (معهد ، برنامج دمج ، فصل تعليم عام) من وجهة نظر العاملين في مجال تربية و تعليم الصم و السامعين ؟
- **أهداف البحث** : يهدف البحث إلى التعرف على :

ـ الخيار التربوي الأكثر ملاءمة للطلاب الصم (معهد الصم ، برنامج دمج ، فصل تعليم عام) من وجهة نظر العاملين في مجال تربية و تعليم الصم والسامعين

الفرضية : الخيار التربوي الأكثر ملائمة للطلاب الصم هو فصل ملحق بالمدرسة العادية .

- **منهج البحث** :استخدما الباحثان المنهج الوصفي نظرا لملائمة لطبيعة الدراسة

- **عينة الدراسة** : 211 من العاملين في مجال تربية و تعليم الطلاب الصم والسامعين .
- **أداة البحث** : استخدم الباحثان الاستبيان لطبيعة المنهج .
- **أهم توصية** : العمل على توفير الأجهزة المكانية و التجهيزية التي تساعد على تفعيل دمج الطلاب الصم في المدارس العادية .
- **الدراسة الرابعة** :
- **تاريخ الدراسة** :**2008**.
- **اسم ولقب الباحث** : مشاري عيسى رويح
- **عنوان البحث** :تأثير الدمج ـ بين التلاميذ المعاقين ذهنيا و الأسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدولة الكويت .
- **مشكلة الدراسة** :
- **أهداف الدراسة** : يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

ـ تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للتلاميذ المعاقين ذهنيا (القابلين للتعلم) و التلاميذ الأسوياء بدولة الكويت .

- **الفرضية** :

ـ توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسين القبلي و البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى *الدمج * في مستوى بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة ـ التمرير الكرباجي من الإرتكاز ـ التصويب الكرباجي من الإرتكاز) في كرة اليد لصالح القياس البعدي .

- **منهج** : لقد تم إستخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين .

- **عينة البحث** :التلاميذ المعاقين ذهنيا 20 و التلاميذ الأسوياء 10 .
- **أداة البحث** : إستخدم الباحث لجمع البيانات بعض الإختبارات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء المصور .
- **أهم نتيجة** : استخدام أسلوب الدمج بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الأساسية (تنطيط الكرة ـ التمرير الكرباجي من الإرتكاز ـ التصويب الكرباجي من الإرتكاز).
- **التوصيات:** يوصي الباحث بما يلي :

ـ استخدام البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب الدمج عند تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات الأساسية في كرة اليد لما له من تأثير فعال في نمو قدراتهم المهارية .

7- التعليق على الدراسات السابقة :

لقد اتفقت جل الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي ، لملائمته لطبيعة البحث ، وقد ركزت على استخدام الاستبيان كأداة للدراسة ، هذا بالنسبة للمنهج أما فيما يخص العينة فأغلبية الدراسات أنجزت على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، بإضافة إلى التلاميذ الأسوياء و التلاميذ المعاقين، ومن خلال دراسة مالكي عيسى وذريع مدني التي كانت تحت عنوان: " إتجاهات معلمي البكم وأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية " والتي تعتبر دراسة سابقة في بحثنا فقد توصل فيها الباحثان إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا لهم إتجاه واحد وايجابيا نحو الدمج و يتفقون على إيجابية الدمج و مستعدون لتطبيقه و العمل به،

أما بنسبة للنتائج فقد أظهرت معظم الدراسات السابقة و التي تمثلت في تدعيم فكرة إقتراح برنامج الدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصص التربية البدنية والرياضية و العمل على تطبيق هذا البرنامج.

مقارنة الدراسات بالدراسة الحالية :

اندرجت الدراسة الحالية في نفس مضمون الدراسات السابقة المذكورة حيث كانت تهدف إلى التعرف لمعرفة وجهة نظر الأطراف المعنية في العملية التعليمية من المربين والعاملين في مجال تربية وتعليم المعاقين سمعيا في عملية الدمج .

حيث جاءت دراسة كل من مالكي عيسى وذريع مدني إلى معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية و اتجاهات المعاقين سمعيا نحو الدمج ، والتي توصل فيها الباحثان إلى تدعيم فكرة إقتراح برنامج الدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصص التربية البدنية و الرياضية و العمل على تطبيق هذا البرنامج.

وجاءت هذ ه الدراسة في نفس مضمون بحثنا وقد تم توزيع الإستبيان على الأساتذة ومعلمي المعاقين سمعيا مثل دراستنا بإضافة إلى التلاميذ المعاقين سمعيا و التلاميذ الأسوياء التي نود من خلالها معرفة وجهة نظر الأطراف المعنية في العملية التعليمية في عملية الدمج ، وتم توزيع الاستمارة على الأساتذة و معلمي المعاقين سمعيا والتلاميذ الأسوياء و المعاقين سمعيا و المختصين في المجال التحكيم وتطبيقها على عينة البحث وعرض وتحليل ومناقشة النتائج ، وتوصل الباحثان إلى أن هناك ترحيب بفكرة الدمج من قبل أساتذة التربية البدنية و الرياضية و من جهة أخرى معلمي المعاقين سمعيا يدعون بشدة لتجسيد فكرة الدمج أما التلاميذ الأسوياء و المعاقين سمعيا يرغبون في مشاركة بعضهم البعض حصة التربية البدنية والرياضية .

تمهيد :

إن دمج ذوي الاحتياجات في المجال الأكاديمي "المدرسة العادية" يعتبر أحد الخطوات المتقدمة التي أصحبت برامج التأهيل المختلفة تنظر إليها كهدف أساسي لتأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة.

حيث ازداد اهتمام الكثير من المجتمعات في عصرنا الحاضر بذوي الاحتياجات الخاصة وتجلى هذا الاهتمام بالتطور النوعي في البرامج التربوية والتأهيلية لهذه الفئة والذي تضمن تطوير البيئات التي تقدم فيها الخدمات والبرامج لأفرادها ،فبدلا من وضع جميع ذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات أو مراكز للتربية الخاصة (معزولة)،ازداد أعداد المنادين بوضعهم في بيئات مدمجة مع العاديين ولو جزيئا مع التأكيد على أن لا يقتصر دمج هؤلاء الأطفال على الجانب الزماني والإجتماعي بل يتعداه إلى الجانب التعليمي (الشيناوي، 1997).

1- مفهوم الدمج :

الدمج يعني تعليم المعاقين في المدارس العادية مع أقرانهم العاديين وإعدادهم للعمل في المجتمع مع العاديين .

وعرف أيضا بأنه التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل ارتبط هذا التعريف بشرطين لا بد من توافرهما لكي يتحقق الدمج وهما :

1 وجود الطفل في الصف العادي لجزء من اليوم الدراسي .

2 هو الاختلاط الاجتماعي المتكامل وهذا يتطلب أن يكون هناك وتكامل وتخطيط تربوي مستمر . (حمدي أحمد، 2013، صفحة 99)

إن الدمج يشير إلى عملية إرسال الأطفال المعاقين إلى مجتمع الدمج من خلال وضعهم في فصول عامة مع أقران غير معاقين ، وعند فتح موضوع الدمج فإننا نجد أنفسنا في موضع به جدب ، ولقد نشأ مفهوم الدمج في قانون تعليم جميع الأطفال المعاقين لعام 1975 في الولايات المتحدة الأمريكية ، والذي يعرف بالقانون العام ، إن هذا القانون له جذور ترجع إلى اثنين من مجموعات الأطفال المعاقين التي فشلت الدولة في تقديم تعليم مجاني لهم .

وفي الحالتين وافقت المحكمة على أن جميع الأطفال المعاقين لهم تعليم مجاني وبعد ذلك تمم تعميم هذا القرار وطلب القانون من الدول أن توفر التعليم للمعاقين يناسب احتياجاتهم الخاصة (عطية، 2008، صفحة 222)

ويعرف " هيدستار" أنه التجانس أو الدمج الإجتماعي أو التربوي للأطفال المعاقين مع الأطفال غير المعاقين في المدرة العادية وذلك لتوفير الفرصة لمشاركة الأطفال المعاقين مع الأطفال غير المعاقين في المواقف المشابهة للحياة .

- ويعرف كوفمان 1998 أنه أحد الاتجاهات الحديثة في التربية والذي يهدف إلى وضع الأطفال المعاقين والمؤهلين بالاستفادة مع الأطفال غير المعاقين في صفوف المدرسية العادية ، وذلك بتخطيط وتصميم منظم ومبرمج وموضحة فيه المسؤوليات للقائمين على تعليم الأطفال العادين والمعاقين .للأطفال المعاقين وغير المعاقين في الصفوف العادية أو لجزء من اليوم الدراسي عللا الأقل .

2-أنواع الدمج:

أ-**الدمج الكلي** : وفيه يدمج الطالب ذو الاحتياجات الخاصة مع أقرانه العاديين داخل الفصول الدراسية في المدرسة العادية ، حيث يدرس نفس المناهج الدراسية التي تدرسها نظيره العادي داخل الفصل ، ويتطلب أن تكون قدرات وإمكانيات وظروف الطالب ذو الاحتياجات الخاصة تسمح بهذا الشكل من أشكال الدمج استخدام الأساليب التربوية الحديثة مثل برامج غرف المصادر وبرامج المعلم المتجول وبرامج المعلم المستشار .

ب- الدمج الجزئي : يتم هذا النوع من الدمج من خلال استحداث برامج فصول خاصة ملحقة بالمدارس العادية حيث يتم إلحاق الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بفصل خاص بهم داخل المدارس لتلقى الرعاية التربوية والتعليمية الخاصة بهم مع بعضهم البعض في ذلك الفصل مع العمل على إتاحة الفرصة لهم للاندماج مع أقرانهم العاديين في بعض الأنشطة الصفية والأنشطة اللأصفية وفي طرائق مدرسية .

ج- الدمج التربوي: وفيه يلتحق الطالب المعاق مع الطلاب العاديين في مدرسة واحدة وفي صف دراسي مشترك وتحت برنامج أكاديمي موحد يتلقى الجميع عملية التعلم فيه مع وجود اختلاف في المناهج المعتمدة في بعض الأحيان .

د- الدمج الاجتماعي: هو أبسط أنواع الدمج حيث يشارك الطالب ذو الاحتياجات الخاصة نظيره العادي في الأنشطة التربوية والفعاليات المختلفة التي تقيمها المدرسة مثل التربية الرياضية والتربية الفنية في أوقات الفراغ والفسح وكذلك دمجه

مع الجماعات المدرسية وفي الرحلات والمعسكرات والتمتع بكل ما هو متاح في المدرسة من خدمات ترويجية أو اجتماعية أو اقتصادية أو وظيفية في سبيل أن يكون عضوا فاعلا ضمن أعضاء فاعلين في المجتمع .

هـ- **الدمج المجتمعي** : وفيه يعطى الطلاب المعاقين الفرصة للاندماج في مختلف أنشطة المجتمع بعد تخرجهم من المدرسة بحيث تضمن لهم حق العمل والاستقلالية وحرية التنقل والتمتع بمختلف الخدمات التي يقدمها لهم المجتمع وذلك بالتنسيق مع مؤسسات المجتمع الحكومية والخاصة وتمكينهم من أن يكونوا أفراد فاعلين ويمكن للجمعيات والمؤسسات المجتمعة المختلفة أداء دورها في هذا المجال من خلال :

- إعداد الرحلات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء.
- تدريب المعاقين والأسوياء داخل ورش خاصة .
- مشاركة المعاقين والأسوياء في أنشطة مجتمعية وفقا لقدراتهم .
- عمل ندوات ومحاضرات ولقاءات يساهم فيها المعاقون .
- إشراك المعاقين في أعمال الخير مثل زيارة المرضى في المستشفيات وتقديم الهدايا لهم .

و- **الدمج المكاني:** ويعني إشراك مؤسسات التربية الخاصة مع مدارس التربية بالبناء المدرسي فقط بينما تكون لكل مدرسة خططها الدراسية الخاصة وأساليب التدريب وهيئة تدريس خاصة بكل منهما ويمكن أن تكون الإدارة موحدة.

ي- الدمج الوظيفي: ويتم تحقيق هذا النوع من الدمج بعد إتمام الأشكال السابقة بحيث يتم هنا دمج ذوي الحاجات الخاصة مع العاديين في نفس المؤسسات والشركات الإنتاجية في البلد على وظيفة تتحدد وفق قدرات وإمكانيات ومؤهلات ذوي الاحتياجات الخاصة

وفي ضوء ما سبق يجب العمل على تسهيل وتذليل الصعوبات أمام الطلبة ذوي الإعاقات الجسدية الدارسين مع أقرانهم العاديين يجعل البيئة المدرسية خالية من المعاقات قدر الإمكان والقليل من فرص حاجاتهم وتنقلهم من مكان إلى أخر كل ذلك من شأنه أن يقلل كما يتم تسهيل حركة توصيلهم من البيت لمدرسة وبالعكس بالتنسيق مع جهاز الموصلات وذلك إن تعزز على ولي الأمر ذلك ومن منطلق تشجيعهم يتم الحرص على إشراك طلبة الإعاقة الجسدية في المسابقات والفعاليات المختلفة التي تقام داخل المدرسة وخارجها العادي صفا عاديا أو صفا خاصا أو غرفة المصادر.

3 - الأسس التي يجب على مؤسسات المجتمع مراعاتها في برنامج الدمج :

1 - تعريف مفهوم الدمج وتوضيحه بصوره إجرائية دقيقة.

2 - تعريف فئة ذوي الاحتياجات الخاصة والمستهدفة من برنامج الدمج بصورة تساعد على تحديد معايير يتم في ضوئها اختيار من سيلتحق بالبرنامج (حمدي أحمد، 2013، صفحة 102.100)

4 أهداف الدمج وغاياته:

حتى يتم تطبيق عملية الدمج بشكل أكثر نجاحا فان الأمر يستدعي أهداف الدمج لجميع فئات المجتمع التي تتمثل في الآتي :

1. توفير الفرصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للتعليم المتكافئ والمتساوي مع اقرانهم العاديين.
2. إتاحة الفرصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للانخراط في الحياة العادية.
3. إتاحة الفرصة للطلاب العاديين للتعرف على اقرأنهم من ذوي الاحتياجات الخاصة عن قرب وتقدير مشاكلهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة وأعبائها.
4. خدمة الأطفال الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئتهم المحلية والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات ومراكز بعيدة عن أماكن إقامتهم.
5. التقليل من التكلفة العالية لمراكز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة .
6. استيعاب اكبر نسبة ممكنة من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا تتوفر لديهم فرص التعلم (النور، 2009، صفحة 273)
7. تعديل اتجاهات أفراد المجتمع وخاصة العاملين في المدارس العادية من مدراء ومدرسين وكذالك أولياء الأمور.
8. اكتساب الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات والخبرات التي تسهل لهم فرص التفاعل مع اقرأنهم في الفصل الدراسي العادي.
9. تحقيق الخيار الأفضل لرعاية صعوبات التعلم من خلال دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم في الصفوف العادية.
10. تقديم التدريس العلاجي لأكبر عدد من الطلبة المعاقين وفق جداول مرنة متغيرة بشكل يسمح بمواجهة أوضاعهم.

11. تعريف مجتمع المدرسة بنوعية الإعاقة وطبيعتها وتهيئة العاملين من مدرسين وعمال وتعريفهم بالإعاقة.

12. إزالة العوائق التي يمكن آن تحول دون مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة المدرسية.

13. التقليل من الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الطلبة أنفسهم وتخليص أسرة الطفل المعاق من الوصمة التي يمكن آن يسببها وجوده في المدارس الخاصة بالمعاقين.

14. إعطاء الفرصة المناسبة للطالب ذي الاحتياجات الخاصة مناخا أكثر ملائمة له لينمو أكاديميا واجتماعيا ونفسيا إلى جانب تحقيق الذات وتكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير وزيادة دافعيته للتعلم.

يجب آن لا يغيب عنا بالنا أن مشروع الدمج قد لا يكون الحل الأمثل لجميع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بل آن البعض منهم قد لا يتمكن من النجاح بالدرجة المتوقعة نظرا لتباين حاجاتهم في حين نرى أن هذا المشروع يعد حلما وأملا يتمناه الجميع إلا أنه قد يكون كارثة للبعض إذا لم يطبق بإستراتيجية محسوبة ودقيقة ومتابعة مستمرة كما قد يطرأ من سلبيات في عمليات التطبيق التي لم يتم احتواؤها مسبقا ولم يتم الاستعداد الجيد لها.

إن فكرة الدمج تربوية تعود آثارها الايجابية على الأسرة والمجتمع لأن ذلك من شأنه تخفيف القلق عن آسرة الطالب الذي يحتاج إلى هذا الدمج مع تقليل الجهد والعناء الذي يلاقيه الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في تكوين

شخصية ولكي يتحقق ذلك ينبغي أن يكون الدمج متسق ومتوافق مع القيم الأخلاقية والثقافية للمجتمع.

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الدمج التي تقدم لهم مناهج معدلة وبرامج تربوية فردية يظهرون مقدرة أفضل في التعبير عن أنفسهم ويزيدون بفرص مناسبة لتحسين مفهوم الذات والسلوكيات الاجتماعية المختلفة . (حمدي أحمد، 2013، صفحة 103)

5 متطلبات الدمج :

عند شروعنا بتطبيق الدمج وفي سعينا لأن نجعل المدرسة العادية مدرسة للمجتمع قد يتبادر لأذهاننا إما أنها عملية سهلة وميسرة أو قد ينتابنا الكثير من الخوف والقلق من إمكانية الفشل والحقيقة التي لا مجال للشك فيها أنها عملية الإدماج ليست عصا سحرية نحركها يمينا ويسارا لتحقيق المفاجأة بل أناه خطوة جادة وهامة تحتاج كغيرها من استراتيجيات التعليم إلى التخطي والدراسة المسبقة وعدم الاندفاع والتدهور

ولكي يسير الدمج لا بد منا الاستعداد له أولا، وقد يكون من المفيد اتخاذ الأولية التالية:

1 – زيادة عدد من المدارس التي تطبق الدمج للإطلاع على وضع الدمج عنا كتب والتعرف على العاملين في تجربة الدمج .

2 قراءة الأبحاث الحديثة في مجال دمج المعوقين .

3 إعداد قائمة بفوائد ومعوقات الدمج المحتملة في مدرسة .

4 إذا لم يسبق العمل في مكان يطبق الدمج تبدأ التجربة بخطوات بسيطة .

5 تحديد الأفكار العلمية المناسبة نحو الدمج .

6 **عناصر يجب مراعاتها في اختيار الأطفال المعوقين :**

1 أن يكون الطالب ذو الحاجات الخاصة من نفس المرحلة العمرية للطلبة في المدرسة العادية .

2 أن يكون الطالب ذو الحاجات الخاصة ، من سكان نفس البيئة أو المنطقة السكنية التي تتواجد فيها المدرسة وذلك تجنبا لصعوبة المواصلات والتكيف البيئي .

3 أن لا يكون هناك إعاقة حركية أو حسية غلى جانب الإعاقة العقلية .

4 يشترط في الطالب ذو الحاجات الخاصة أن يكون قادرا على الاعتماد على نفسه وخاص في مهارات العناية بالذات كاستخدام الحمام وارتداد الملابس وتناول الطعام بدون مساعدة آخرين .

5 يشترط موافقة أولياء أمور الأطفال المعوقين على إدماجهم في المدارس العامة لضمان تعاونهم ومشاركتهم في إنجاح البرنامج.

6 أن يكون لدى الطفل القدرة على التأقلم مع ظروف ونظام المدرسة ويتم التأكد من ذلك عرض الطفل على لجنة مكونة من : مدير مدرسة الأخصائي النفسي معلم الطفل الأخصائي الاجتماعي أخصائي قياس وتقييم.

7 –**مميزات سياسة الدمج :**

لا شك أن سياسة دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية سيكون لها أثر كبير في تغيير اتجاهات العاديين نحو المعاقين ، بل أيضا تغيير اتجاهات المعاقين نحو العاديين حيث بالنحن ، وإن هذه السياسة سوف تجلب الأمل

لدى كثير من الأسر ، وخاصة الفقيرة نحو إعداد هؤلاء الأشخاص للمشاركة في الحياة بأوسع معانيها ، وبالتالي إحياء القدرة على مواجهة التحدي .

ونستطيع أن نوجز أهم مميزات سياسة الدمج في النقاط التالية :

1 أن وجود الأطفال المعاقين مع الأطفال العاديين في مبنى واحد ، أو فصل دراسي واحد يؤدي إلى زيادة التفاعل و الاتصال ونمو العلاقات المتبادلة بين الأشخاص المعاقين وغير المعاقين وأن في سياسة الدمج فرصة طيبة للطلبة العاديين كي يساعدوا أقرانهم المعاقين .

2 أن التعليم القائم على دمج الأطفال المعاقين في المدرسة العادية سوف يزيد من عطاء العاملين المتخصصين داخل المؤسسة التعليمية ، فتطبيق سياسة الدمج خاصة تعليم التفاعل وأساليب الحوار بين المجموعات النظامية المتعددة ، فستتيح للأطفال المعاقين الحصول على أقصى منفعة من المساعدة المتاحة لهم من حيث التدريب على حل مشاكلهم وتوجيه ذاتهم .

3 أن تعليم الأطفال المصابين بإعاقات خطيرة في قاعات دراسة مشتركة يمكن التلاميذ من أن يلاحظوا كيف يقوم زملاؤهم الأصحاء بأداء واجباتهم المدرسية وحل مشكلاتهم الاجتماعية والعلمية .

4 أن الأطفال في حاجة إلى نموذج ومثل أقرانهم ليقتدوا به ويتعلموا منه ، والطفل المعاق هو أحوج ما يكون لهذا النموذج والقدوة ولعله يجد هذا النموذج في الطفل العادي فيقوم بتقليد سلوكه ويتعلم منه المهارات المختلفة.

5 من الناحية النفسية أثبتت الدراسات أن السياسة الدمج أثر إيجابيا في تحسين مفهوم الذات وزيادة التوافق الاجتماعي للأطفال .

8 إيجابيات وسلبيات تطبيق الدمج :

1 إيجابيات الدمج :

لقد استخلصت عدة إيجابيات من الدراسات والبحوث التي أجريت على تطبيق برنامج الدمج في كثير من دول العالم يمكن إيجازها في الأتي :

- مساعدة الطفل المعاق على تحقيق ذاته زيادة دافعية للتعلم وتكوين علاقات مع أقرانه الأسوياء .
- المساعدة في علاج المشكلات النفسية والاجتماعية والسلوكية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .
- مساعدة الطلبة العاديين في التعرف على مشكلات أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة الأمر الذي يترتب عليه التوسع في قاعدة قبول هذه الفئة من الطلبة في المدارس العامة .

2 سلبيات الدمج :

لقد ظهرت بعض السلبيات عند تطبيق كثير من دول العالم لبرنامج الدمج يمكن ذكر بعضها حتى يمكن التغلب عليها في البرامج المتطورة ومنها ما يلي :

- قد يعمل الدمج على زيادة الهوة بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم الأسوياء خصوصا إذا كان الهدف من برنامج الدمج ينحصر في التحصيل الأكاديمي كمعيار للنجاح .

- قد يؤدي برنامج الدمج إلى زيادة عزلة الطالب المعاق عن مجتمعه المدرسي خصوصا عند تطبيق فكرة الصفوف الخاصة أو غرفة المصادر دون إعداد مدروس بطريقة جيدة للبرنامج.
- الدمج ليس هدفا في حد ذاته وإلا كان المجتمع الطلابي في صف دراسي واحد يسبب مشكلات نفسية وإجتماعية تترك أثارها السلبية على حياة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فالبرنامج يعد وسيلة لتوفير أفضل فرص التعلم الممكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فالبرنامج يعد وسيلة لتوفير أفضل فرص التعلم الممكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بقصد إعدادهم لمواجهة متطلبات الحياة . (حمدي أحمد، 2013، صفحة 105)

9 – فوائد الدمج :

إن الدمج ليس هدف في حد ذاته وإنما وسيلة لتحقيق الكثير من القيم الاجتماعي والتربوية ومع التخطيط والإعداد الجيد لنظام الدمج فكرة له عدة فوائد عائدة على المشتركين في هذا النظام :

1 الأطفال المعاقين :

- يعمل الدمج على تدعيم إستعداد الطفل للتعامل مع البيئة المحيطة به ، وهذا هو الهدف من كل العمليات التعليم والتدريب التي يتلقاها .
- تواجد الأطفال المعاقين في بيئات أكثر إثارة مما يتيح لهم رؤية نماذج تعمل على تحسين السلوك الاجتماعي لديهم .
- يؤدي الدمج إلى زيادة خبرات الأطفال المعا–ين مما يعمل على تطوير المهارات الوظيفية التي تساعدهم على محاولة الاستقلال .

- يساعد الدمج على جعل الأطفال المعاقين مواطنين نافعين من خلال ما يكسبوه من خبرات أثناء تعاملهم مع الأطفال الأسوياء مما يساعد على تأهيلهم للحياة العملية وخدمة المجتمع .
- يوفر الدمج للطفل المعاق فرص العمل صدقات والاشتراك في تجاري جديدة مما يساعد على اكتساب الثقة بالنفس والكفاح من أجل الأداء الأفضل .

2 الأطفال الأسوياء :

- يساعد الدمج على تفهم وإدراك الفروق الفردية والاختلافات بين الأفراد.
- زيادة الوعي بالأطفال (المعاقين مما يسهل تفهمهم أثناء التقارب والتعامل معهم .
- تنمية مهارات القيادة .
- زيادة مستوى الانجاز التحصيل من خلال ما يتيحه نظام الدمج من وسائل تعليمية مختلفة تساعد على الفهم والاستعاب .
- يساعد الدمج على توفير خدمات تعليمية خاصة بالأطفال (الأسوياء الذين يعانون من محددات وقصور في الأداء وصعوبة التعلم .
- يوفر الدمج فرص العمل صداقات مع أطفال مختلفين .

3 المدرسون :

- زيادة الكفاءة الشخصية في توصيل المعلومة والتدريس لكل من الأطفال المعاقين والأسوياء .
- تحول مشاعرهم من السلبية إلى الإيجابية تجاه الأطفال المعاقين .
- الوعي والاقتراب من الاختلافات الفردية لجميع أطفال الفصل .

- إكتساب خبرات تعليمية جديدة .

4 الآباء :

- الشعور بعدم عزل أبنائهم المعاقين عن المجتمع .
- تعلم طرق جديدة لتعليم الأطفال .
- تحسين مشاعرهم تجاه طفلهم وتجاه أنفسهم .

10ـ مشاكل الدمج :

1 الزيادة العددية داخل الفصل ، مما يتسبب في إحداث الضوضاء ، التي تعمل على تشتيت انتباه الأطفال وصعوبة إدارة المدارس لهذا الفصل ووجود طفل معاق في هذه البيئة يصعب إندماجه مع أقرانه الأسوياء.

2 عدم مشاركة الأطفال المعاقين ذهنيا مشاركة فعالة بالأنشطة المدرسية خصوصا النشاط الرياضي ، مما يؤدي إلى عدم الحصول على تربية بدنية مناسبة وبالتالي لا يحدث قبول لهؤلاء الأطفال (لدى أقرانهم الأسوياء والعكس.

3 تخوف مدرسي التعليم الخاص من فقدان وظائفهم الأساسية في برامج الدمج وأدائهم دور مساعد مدرس الفصل العادي .

4 عدم تنسيق العمل والمشاركة في المسؤولية ، وعدم تحديد الأهداف المشتركين في الدمج ، مما يتسبب في إعاقة تقدم الأطفال المعاقين .

عدم ملاحظة احتياجات الأطفال المعاقين وعدم إختيار المستوى التعليمي المناسب لقدراتهم الذهنية والتعليمي ، فبعضهم يتعامل بنجاح مع بيئة الفصل

العادي ، والبعض الأخر تكون هذه البيئة مفيدة له بل ويتعارض مع عملية التعليم. (عزب، 2002، صفحة 24.23)

11ـ حصة التربية البدنية و الرياضية :

1ـ تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية النفسية، الاجتماعية والخلقية والصحية وهذا ضمان تكوين الفرد و تطويره و انسجامه في مجتمعه و وطنه.

فحصة التربية البدنية و الرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان و أنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف و الخبرات و المهارة التي تسهل لإشباع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه المهارة لتلبية حاجاته و يتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعده على لاندماج داخل المجتمع والجماعات وبذلك فإن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوي المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل و الملتزم للتلاميذ و تحقق حاجياتهم البدنية،طبقا للمراحل و منهم و إدراج قدراتهم الحركية(...)(حسيبة، 2001)

12ـ أهداف التربية البدنية و الرياضية :

إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

1- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.

2- تحسين النمو الجسماني و تنمية النمو بشكل سليم.

3- المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها

4- تعليمهم المعرفة و تفهم أساسيات الحركة.

5- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.

6- تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.

7- تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.

8- تحسين قدرتهم الابتكارية.

9- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.

10-تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم. (فهيم، 2004، صفحة 23)

13ـ الصفات الواجب توفرها في استاذ التربية البدنية و الرياضة:

يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته و تأمين نموها، و لهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله و منها:

1- التعليم: ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسياتهم و طرف معاملاتهم،و كيفية توصيل المعلومات إليهم و هذا يحتم عليه أن يكون مطلعا على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل على استكمال دراسته العليا و يشترك في المجلات و المطبوعات التي تتعلق بالمهنة.

2- صحة الجسم: الأستاذ ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته و تحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية ولذا يجب عليه أن يحافظ على صحته و يهتم بها.

3- النظافة: يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه و ذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة و يجب أن يكون ذلك في غير تبرج و لا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير.

4- الخصائص الخلقية: يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة و الصبر و الكياسة و العطف و التحمل و أن يكون مخلصا في عمله و صادقا في أقواله و أفعاله و متعاونا مع الجميع و يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية.

5-الخصائص العقلية: يجب أن يكون الأستاذ ذكيا و لديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة و يتمتع بصحة عقلية ممتازة و عميق في أفكاره و غير متسرع في استنتاجاته.

6- المادة التعليمية: يجب أن يكون الأستاذ على إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة، طرق التدريس و الأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم الأنشطة الداخلية ... الخ) (محمد م.، 2001، صفحة 135)

14- الدمج في التربية الرياضية :

يشير إلى التواجد الأمن الناجح المرضى بدنيا واجتماعيا للطلاب المعاقين في فصول التربية الرياضية العادية ، وربما يتطلب ذلك التدعيم الشخصي والتعديل في الأنشطة والأدوات المستخدمة .

15- أسباب الدمج في التربية الرياضية :

أدى الاهتمام بالأطفال المعاقين إلى سعي المهتمين بنظام التعليم الخاص بهم إلى تغييره من الإنعزال لهؤلاء الأطفال داخل دمجهم داخل المجتمع وذلك لعدة أسباب ومنها ما يلي:

1 إتجاه المجتمع نحو الأطفال المعاقين والنظر إليهم على أنهم مستهلكين لأموال الدولة وليس لديهم القدرة على العطاء .

2 التزايد المستمر في إعداد الأطفال المعاقين بفئاتها المتنوعة .

3 محاولة زيادة إفادة الأطفال المعاقين من الخدمات التربوية والاجتماعية والصحية التي يستفيد منها الأطفال الأسوياء .

4 إتباع المدارس الخاصة بالأطفال المعاقين نظام تعليمي مختلف عن النظام التعليمي العام مما يفيد حريتهم عند مواصلة تعليمهم مستقبلا مع الأطفال الأسوياء .

5 عدم توافر فرص أمام الأطفال المعاقين لإقامة علاقات اجتماعية مع أقرانهم الأسوياء مما يؤثر سلبا على بناء شخصياتهم (عزب، 2002)

16- دور المشتركين في الدمج في التربية الرياضية :

1 – الأطفال المعاقين وغير المعاقين : لا يعني دمج الأطفال المعاقين في التربية البدنية العادية مجرد وجودهم على خط الجانبي لحساب النقاط أو تقليب السجلات مثلا : وإنما يعني المشاركة الكاملة إلى أقصى حد ممكن والتداخل الإيجابي بين الأطفال المعاقين والأسوياء ويبدأ هذا التداخل من قبل الأطفال الأسوياء وذلك بعمل ما يلي :

- بدأ الكلام والانشغال مع الزميل بالحديث أو محاولة التواصل معه في حالة الإعاقة السمعية .
- أن يكون نموذجا للطفل المعاق .
- أن يساعده على أداء المهارة ويطلب منه المساعدة .
- الحفاظ على التقارب البدني .
- أن يمدح الطفل المعاق عند الأداء الجيد .
- فالطفل السوي يمثل وسيلة مساعدة مجدية لتأدية المهام بالنسبة للمدرس حيث يقوم بدور المشجع والمصحح والنموذج للطالب المعاق .

2- مدرس التربية البدنية العادية :

يشير كل من درجتساما ، فرنس 1994 نقلا عن زيزو 1984 أن دور مدرس التربية البدنية العادية تجاه الأطفال المعاقين ربما يكون أكثر العوامل خطوة في برامج الدمج. فهو يقوم بالأتي :

- تعليم كل الأطفال الموكل أمرهم إليه .
- عمل أهداف تعليمية ورئيسية لجميع الأفراد بالفصل .
- بحث وتنسيق المساعدة لكل الأطفال الذين يحتاجون لخدمات تعليمية خاصة .
- العلم على زيادة التدخلات بين الأطفال المعاقين والأسوياء.
- عمل بعض التعديلات بالأنشطة الرياضية التي يمارسها الأطفال أثناء الدمج لتلائم القدرة العقلية والبدنية للأطفال المعاقين وذلك كالأتي :
- تنوع مواقع اللعب في المباراة أو النشاط بإلقاء ضربة الإرسال أو التنس.

- تعديل الحركة للأطفال أثناء المباريات مثل حمل الكرة بدلا من تنطيطها .

3- مدرس التربية البدنية الخاصة :

يتعامل مدرس التربية البدنية الخاصة عن قرب وبالتعاون مع مدرس التربية حيث يقوم بالأتي :

- تقرير صلاحية الفرد المعاق لبرنامج الدمج وتحديد قدراته واحتياجاته .
- إمداد الفرد بالأنشطة التي تعمل على إعداده للإنتقال إلى البيئة الاندماجية.
- التعاون مع مدرس التربية البدنية في اختيار نوع المساعدة وتنظيم أوقاتها وتطبيقها.
- تمتد دور للأفراد الأسوياء الذين لديهم نقص في بعض المهارات وقصور في الأداء وفي حاجة إعداد فردي . (حمدي أحمد، 2013)

خلاصـــة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل يتبين لنا أن الدمج عملية تعليمية هامة لذوي الاحتياجات الخاصة خاصة في مجال التربية البدنية والرياضية ،تستند على قوانين وبرامج خاصة بالتنسيق مع المربين ابتداء من مدرس التربية البدنية الخاصة ومدرس التربية البدنية (المدمجة)،ويتضح أن دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل جماعي مع أقرانهم من الأسوياء لها فوائد اجتماعية كبيرة فأنها تزيد من أواصر المحبة والتعاون واحترام القوانين والأنظمة وحسب المنافسة والتغلب على الذات ، كما تكسب الفرد المهارات القيادية والبدنية وكذلك من الانتماء الاجتماعي وفن التعامل مع الآخرين.

تمهيد:

تعتبر حاسة السمع من أهم الحواس إذ تحتل مكانة هامة في عملية الإدراك الحسي ولقد ذكر الله سبحانه وتعالى في القرءان الكريم كثيرا إذ قدمها على الحواس الأخرى لقوله تعالى "قل هو الذي أنشاكم وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة قليلا ما تشكرون " سورة الملك –الآية 23 وقال أيضا " صم بكم عمي فهم لا يعقلون " سورة البقرة– الآية 171 وتشمل الإعاقة السمعية مستويات متفاوتة من الضعف السمعي تتراوح من الضعف السمعي البسيط والضعف السمعي الشديد جدا أو الفقدان التام للسمع , وخالف الاعتقادات البعض بأن الضعف السمعي تخص المسنين فقط , وتؤكد الإحصائيات على إن المشكلات السمعية متنوعة تحدث لدى الأطفال والشباب. (الخطيب ج.، 1997، صفحة 25)

1. **نبذة تاريخية عن رعاية المعاقين سمعيا :**

الإعاقة السمعية متعارف عليها منذ القدم إذ عرفها الإنسان منذ القرون الأولى فقد ذكر المعاقين سمعيا في الكتب السماوية وعلى أية حال ليست ثمة ما يشير إلى أن المجتمعات الإنسانية بذلت جهود منظمة لتربية وتأهيل الأشخاص الصم قبل 15 , إلا أن الرومان وضعوا نظم التصنيف للإعاقة السمعية وقد كان المعاقون سمعيا أو الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة قد قدمت لهم الخدمات التربوية والتأهيلية وتمثل ذلك في مدرسة الصم البكم التي أسسها راهب اسباني يدعى " دي لايون " 1587 وفي القرن 18 بدأت المدارس والمؤسسات الخاصة تظهر في مختلف أنحاء أوربا وفي تلك الحقبة الزمنية كان معلم الصم البكم رجال الدين والمعرفين أو رجال دفعهم العامل الديني لمساعدة هؤلاء الأفراد وكانت غايتهم الأساسية مساعدة الصم البكم على اكتساب المفاهيم الدينية والأخلاقية وكانت الخدمات تقدم لأبناء الأسر الغنية فقط وفي

الولايات المتحدة الأمريكية أنشأت المؤسسة الأمريكية لتعليم الصم البكم عام 1817م وفي النصف الثاني من القرن 19 أصبح التذكير في تربية المعاقين سمعيا على تعليم الكلام وقراءة الشفاه واللغة اليدوية وكان من وراء التربية الخاصة في أمريكا " اسكان قراهام بل " وهو مخترع جهاز الهاتف (الخطيب ج.، 1997، صفحة 42).

2 .**أهمية حاسة السمع وتطورها :**

إن أهمية السمع هي من أهم الحواس بالنسبة للإنسان ويؤكد ذلك في القران الكريم حيث يقول الله سبحانه وتعالى "ان السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان مسؤولا" الإسراء الآية 36، وحاسة السمع هي التي تجعل الإنسان قادر على تعلم اللغة ولتمكنه من فهم بيئته ومعرفة المخاطر وبعد الولادة بفترة قصيرة يستطيع الطفل التميز بين الأطوار المختلفة من حيث مدتها وعند بلوغ الطفل الشهر السادس تتطور لديه نفس ردود الفعل نحو الصوت مثل الموجود لدى الراشدين (الخطيب ج.، 1997، صفحة 15).

3- تعريف الإعاقة:

هي نقص النضوج الأدائي للوظائف الحيوية المختلفة التي يستلزمها النمو البدني والعقلي،بدرجة تحد من اكتساب المعدلات الطبيعية للذكاء بكافة جوانبه ، وتؤهل الوظائف الحركية والحسية والسمعية والبصرية للأداء الوظيفي الطبيعي الذي يتناسب مع السن الزمني على مدى سنوات النضوج (علي، 2010، صفحة 10) .

ويمكن القول على أنها هي قصور إذا تعطل عضو أو الأعضاء الداخلية للجسم عن القيام بوظائفها لأسباب وراثية أو فيروسية أو مرضية أو حوادث .أو هي

العجز المستمر في جسم الفرد أو شخصيته أو نفسيته مما يؤثر على نموه الطبيعي أو على قدرته على التعليم أو التكيف (علي، 2010، صفحة 11).

4- تعريفات الإعاقة السمعية:

إن مصطلح الإعاقة السمعية مصطلح عام يغطي مدى واسع من درجات فقدان السمع يتراوح بين الصمم أو الفقدان الشديد الذي يعوق عملية الكلام واللغة ، والفقدان الخفيف الذي لا يعوق استخدام الأذن في فهم الحديث وتعلم الكلام واللغة ، وتشمل الإعاقة السمعية كل من الصمم (DEAFNESS) والضعف السمعي (HARD OF HEARING) ويتراوح مداها من فقد سمعي خفيف (MILD) مرورا بفقد السمع المتوسط (MODERATE) وحتى فقدان السمع العميق (PROFOUNDLY) .واتفق كلا من (**أمل سويدان ، منى الجزار 2007**) ، (**حسين التوهامي ، 2006**) ،(**مجدي عزيز ، 2003**)، (**زينب شيقر ، 2005**)،(**عبد الحفيظ سلامة 2001**) على أن الإعاقة السمعية تتضمن الصمم الكلي والجزئي فالطفل الأصم كليا هو ذلك الطفل الذي فقد مقدرته السمعية في السنوات الأولى من عمره ونتيجة لذلك لم يستطيع اكتساب اللغة ويطلق عليه الأصم الأبكم (عبدالله، 2010، صفحة 19).

وتعرف الإعاقة السمعية بأنها المشكلات السمعية التي تتراوح شدتها من البسيط إلى المتوسط ويسمى بالضعف السمعي (وهدان، 2014، صفحة 49).

أو هي حرمان الشخص من حاسة السمع إلى درجة تجعل الكلام المنطوق غير مسموع أو بدون المعنية السمعية (الخطيب، 2005، صفحة 79) .

أو هي تلك المشكلات التي تحول دون ان يقوم الجهاز السمعي الفرد بوظائفه أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها

من الدرجات البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي على الدرجات الشديدة جدا والتي ينتج عنها صمم (رزيقات، 2003، صفحة 57).

والأصم هو حالة فقدان السمع إلى درجة من السوء يصعب معها فهم الكلام المنطوق في معظم الأحوال ، مع أو بدون المعنيات السمعية (ابو حنين مندل ما كان يترفون –ترجمة 12/1976) (عمر، 2005، صفحة 69).

والتعريف الوظيفي للإعاقة السمعية الذي يعتمد على مدى تأثير فقدان السمعي على إدراك وفهم اللغة المنطوقة ، واستناد إلى هذا التعريف يرى لويد (Loyd 1973) أن الإعاقة السمعية تعني إنحرافا في السمع يحد من القدرة على التواص وشدة الإعاقة السمعية إنما هي تتاح لشدة الضعف في السمع وتفاعله مع عوامل أخرى مثل العمر عند فقدان السمع ، والعمر عند اكتشاف فالفقدان السمعي ومعالجته والمدة الزمنية التي استغرقتها حدوث الفقدان السمعي فقدان السمع وفاعلية أدوات تضخيم الصوت والخدمات التأهيلية المقدمة والعوامل الأسرية والقدرات التعويضية أو التكيفية ،ويشمل مصطلح الإعاقة كلا من الصمم والضعف السمعي .

وبناء على التعريف السابق فإن الصمم يعني أن حاسة السمع غير وظيفية لأغراض الحياة اليومية ، الأمر الذي يحول دون القدرة على استخدام حاسة السمع لفهم الكلام اكتساب اللغة أما الضعف السمعي فيعني أن حاسة السمع لم تفقد وظائفها بالكامل فعلى الرغم من أنها ضعيفة إلا أنها وظيفية بمعنى أنها تعتمد عليها بالتطور اللغة .

ومن خلال التعارف السابقة نستنتج أن الإعاقة السمعي هي حدوث خلل أو اضطراب في جهاز السمع مما يؤدي إلى عدم الاستجابة إلى فهم الكلام وتكون نسبة فقدان السمع متفاوتة من البسيط إلى المتوسط .

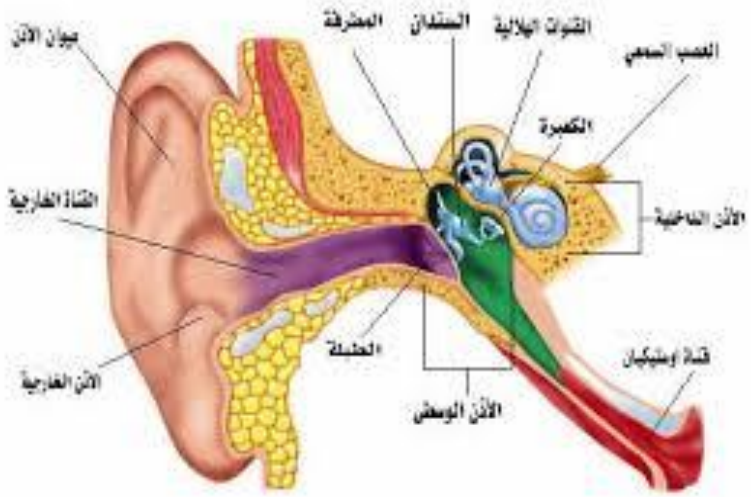
5- آلية السمع :عندما تهتم الأجسام يصدر عنها أمواج صوتية تنتشر إلى الخارج بكل الاتجاهات على شكل ترددات (حركات إلى الإمام وإلى الخلف) ويعرف عدد الترددات التي يولدها الصوت في الثانية الواحدة باللذيذ ويستخدم مصطلح هرتز المعروف باختصار لإشارة إلى مقدار التردد في الثانية الواحدة ، والأصوات التي تسمعها عادة اتصال إلى الأذن غير الهواء (حيث أن طاقة الذبذبة تحرك جزئيات الهواء ولكن الصوت يمكن أن يتنقل عبر السوائل والأجسام الصلبة).

وعندما ترتطم الذبذبات الصوتية بغشاء الطبلة فهو يتحرك إلى الأجسام والخلف وعندما تتحرك الطلبة تتحرك المطرقة المتصلة بها وهذه العظيمة بدورها تؤدي غلى اهتزاز السندان فالركاب ، ويغطي الطرف الداخلي من الركاب النافذة البيضاوية وعندما يتحرك فهو يؤدي إلى تموجات في السائل الموجودة في القوقعة ، وعندما يتحرك السائل في القوقعة فهو يؤدي إلى اتخاذ الخلايا الشعرية الموجودة في عضو كورتي وذلك يقود بدوره إلى تنشيط الخلايا العصبية التي تقوم بإرسال سيالات أو إشارات عصبية عبر العصب السمعي إلى الدماغ (القفص الصدغي) لتتم معالجة المعلومات السمعية (pappas, 1998, p. 45) .

6- تشريح وفسيولوجيا الجهاز السمعي :

من الصعب وصف الإعاقة السمعية وفهمها دون معرفة آلية السمع الطبيعية ، ولا نستطيع وصف آلية السمع وفهمها دون معرفة تشريح الجهاز السمعي وفسيولوجية

ولهذا سوف نحاول إلقاء الضوء على الأسس الفسيولوجية لحاسة السمع **(عمر، 2005، صفحة 21)**.



الشكل رقم (01): يمثل تركيب الاذن

أ – الأذن الداخلية : (the outer ear)

للأذن الداخلية وظيفتان هامتان أولاهما حفظ توازن الجسم وتقوم بها القنوات الهلالية وثانيهما تحويل الاهتزازات الميكانيكية لعظيمات السمع الثلاث إلى نشاط عصبي يصل إلى المنع بطريقة العصب السمعي . وسوف نركز على عمل القوقعة والتي تعتبر آخر حلقة في عملية السماع بل هي آخر حلقة في عملية الاتصال اللغوي عندما يتم بين المتكلم والسامع والقوقعة عبارة عن دهليز مغلق تماما وذوي جدران صلبة وهو مملوء بسائل يسمى بالبلغم المحيطي (عمر، 2005، صفحة 21) .

ب – الأذن الوسطى :(The Middle Ear)

هي تجويف يقع بين الأذن الخارجية والأذن الداخلية وهذا الجزء من الأذن ملئ بالهواء وذلك من أجل الحفاظ على توازن الضغط على طبلة الأذن من الجانبين ،

وهذا التوازن يتحقق بفعل قناة استاكيوس والتي يمكن وصفها بأنها قناة تهوية تربط الأذن الوسطى بالخلف ، فعندما ما يتغير الضغط يمر الهواء إلى الداخل أو الخارج عبر هذه القناة وعلى وجه التحديد يصعد قناة استاكيوس من فتحة سفلى تقع في البلعوم الأفقي إلى فتحة عليا في تجويف الأذن الوسطى وطولها حوالي (1.5) إنش وتكون هذه القناة مفتوحة عند التثاؤب أو البلع (الخطيب ج.، 1997، صفحة 21).

7- خصائص المعاقين سمعيا:

تأثير الإعاقة السمعية على الشخص المعاق يختلف باختلاف عدة عوامل منها: نوع الإعاقة السمعية وعمر الشخص عند حدث الإعاقة وسبب الإعاقة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي وغير ذلك فالإعاقة تؤثر على الخصائص النمائية المختلفة وذلك لأن المظاهر النمو مرتبطة ومتداخلة لذلك يختلف المعاق سمعيا عن غيره من العاديين في العديد من هذه الخصائص وهي (المهيري، 2008، صفحة 53).

1 -الخصائص اللغوية:

إن اللغة هي الوسيلة الأولى لنقل الأفكار، كما أنها تمثل الوسيلة الأولى للمشاركة الذهنية أو الروحية، ومن خلال اللغة يتعلم الطفل والحديث.

والآثار السلبية للإعاقة السمعية تظهر واضحة في النمو اللغوي ، كما أن حدة فقد السمع تؤثر على اكتساب الطفل للغة ،ومن ذلك الآثار السلبية للإعاقة السمعية على نمو الطفل لغويا ما يلي :

- لا يتلقى الطفل المعاق سمعيا أي رد فعل سمعي من الآخرين عندما يصدر صوت من الأصوات.

- لا يتلقى الطفل المعاق سمعيا لأي عزيز سمعي عندما يصدر أي صوت من الأصوات.
- لا يستطيع الطفل المعاق سمعيا سماع كلام الكبار كي يقلدها وبالتالي فهو محروم من معرفة نتائج أو ردود الأفعال الآخرين نحو ما يصدره من أصوات.
- عندما يستخدم المعاق سمعيا لغة الإشارة تساهم في تنمية التوافق النفسي لديهم أيضا في تحسين تواصل المعاق مع الآخرين وفي كثير من الأحيان يتصف المعاق سمعيا بالسلبية خلال المشاركة في التواصل (المهيري، 2008، صفحة 53).

2 الخصائص الاجتماعية – الانفعالية:

تعتبر اللغة الوسيلة الأولى في التواصل لذلك يعاني منها المعاقون سمعيا من مشكلات تكيفية في نموهم الاجتماعي وذلك بسبب النقص الواضح في قدراتهم اللغوية وصعوبة التعبير عن أنفسهم وصعوبة فهمهم للآخرين ، سواء أكان ذلك في البعيد أو في فهم موضوعات الحديث المختلفة .

ومن أهم مظاهر القصور اللغوي لدى الأفراد المعاقين سمعيا بالإضافة إلى الصعوبة في اللفظ أن لغتهم غير غنية ، ومفرداتهم أقل ،وجملهم أقصر وتتصف بالتركيز على الجوانب الحسية الملموسة مقارنة بلغة السامعين كما أن لديهم أخطاء في الكلام وعدم اتساق في نبرات الصوت (القمش، 2013، صفحة 125).

3 الخصائص التربوية:

يعاني المعاقون سمعيا من انخفاض في مستوى تحصيلهم الأكاديمي مقارنة بأقرانهم السامعين وذلك أمر واضح حيث أن الأثر الأكبر إعاقة السمعية هو التحصيل في القراءة وقد لاحظ ارام وناشون (1982) أن مهارات اللغة

مرتبطة بدرجة كبيرة بالتقدم الدراسي ، وكذلك مع الدرجات التي تحصل عليها الأطفال في اختبارات الذكاء وقد أفادت دراسات عديدة بأنه كلما زادت المتطلبات اللغوية ومستوى تعقدها أصبحت قدرة الطلاب المعاقين سمعيا على التحصيل أضعف ، وتوصلت دراسة جيل (1994) أن مستوى القراءة لدى المعاقين سمعيا يتساوى مع الأطفال العاديين حيث وصلوا إلى المعاني من خلال آليات مرئية ولكن هذه الآليات أقل سرعة وأقل ملائمة من نظائرهم العاديين (المهيري، 2008، صفحة 59).

4 **الخصائص الجسمية والحركية:**

يتأخر النمو الحركي للمعوقين سمعيا عند مقارنته بالنمو الحركي للأشخاص العاديين كذلك فإن بعضهم يمشي بطريقة متميزة فلا يرفع قدميه على الأرض وترتبط هذه المشكلة بعدم مقدرتهم على سماع الحركة وربما لأنهم يشعرون بشئ من الأمان عندما تبقى القدمان على اتصال دائم بالأرض لذا فإن الأشخاص المعاقين سمعيا لمجموعة لا يتمتعون باللياقة البدنية مقارنة بالأشخاص العاديين (وهدان، 2014، صفحة 69).

8- أسباب الإعاقة السمعية:

أ – **عوامل ما قبل الولادة** :فهي تتضمن الحمل والولادة المبسترة والنزيف الذي يحدث قبل الولادة والأمراض التي تصيب الأم أثناء الحمل كالحصبة والالتهابات التي تصيب الغدد التكيفية والزهري وتناول الأم لبعض العقاقير الطبية أثناء الحمل (حلاوة، 2001، صفحة 110).

ب- العوامل أثناء الولادة :

- نقص كمية الأكسجين الواصل للجنين أثناء عملية الولادة والذي يسبب تلقاء في الدماغ قد يكونه تأثير على الإصابة بالصمم .

- مضاعفات العامل وتنتج هذه المضاعفات عندما تكون الأم حامل العامل والجنين موجب العامل فتتكون مواد مضادة للأجسام الغريبة للأم .
- الولادة المتعسرة (المهيري، 2008، صفحة 52).

ج – عوامل بعد الولادة :

وتضم هذه المجموعة فئتين من العوامل بحسب المرحلة التي تسود فيها العوامل المتضمنة وذلك كما يلي :

1 -عوامل تسود في مرحلة الطفولة :

أ -**الحصبة** : التهاب الغدة التكيفية الالتهاب السحاني ، صدمات الدماغ التهابات الأذن الوسطى .

- عوامل تسود من مرحلة البلوغ وما بعدها ومن أهمها .
- التعرض للضوضاء الشديدة اضطرابات الأبيض ، تصلب الأذن (الصواف، 2013، صفحة 53).

ب – العوامل الوراثية :

ترجع الأسباب الوراثية للإعاقة السمعية إلى خطأ في التركيب الجنيات أو الكموزونات وتكون ظاهرة عن الولادة أو في سن متأخرة ، وتزداد تلك الحالات بزواج الأقارب (علي عبد الدايم 2002 : 9) كما تشير الدراسات الحديثة في مجال المعاقين سمعيا آن حوالي 84% من الصمم الوراثي ينقل كصفة متنحية ومن ثم يتم نقل الصمم من أبناء ذوي سمع عادي إلى الأبناء (وهدان، 2014، صفحة 57).

ج – العوامل الغير الوراثية :

- إصابة الأم الحامل خلال ثلاث الأشهر الأولى بفيروس الحصبة الألمانية أو الزهري، إضافة إلى أمراض أخرى تؤثر على نمو الجنين .
- تعاطي الأم الحامل لبعض العقاقير الثاليد روميدو الأستر يتوماسيين وأنواع أخرى من العقاقير قد تستخدم لمدة طويلة .

د– عوامل ولادية : مثل الولادات العسرة أو الطويلة ، حيث يمكن أن يتعرض فيها الجنين لنقص الأكسجين مما يترتب عليه موت الخلايا السمعية والولادات المبكرة (وهدان، 2014، صفحة 58)

هـ – أمراض تصيب الأذن الداخلية :

مثل الالتهاب السحائي أو الجداري الكاذب أو البكتريا السحائية أو التهاب الغدد النكافية أو الحصبة وفي مثل هذه الحالات يتسلل الفيروس عن طريق ثقب السمعي الداخلي الموجود بالجمجمة إلى النسيج العصبي بالمخ.

9– تصنيفات الإعاقة السمعية :

1 **شدة الفقدان السمعي** : وتصنف الإعاقة السمعية حسب هذا البعد إلى ثلاث فئات بحسب شدة الفقدان السمعي (حسب درجة الخسارة السمعية) والتي تقاس بوحدة ديسبل هي :

أ -**فئة الإعاقة السمعية البسيطة** :تتراوح قيمة الخسارة السمعية لدى هذه الفئة مابين (20–40) وحدة ديسبل .

ب ـ فئة الإعاقة السمعية المتوسطة :وتتراوح قيمة الخسارة السمعية لدى هذه الفئة ما بين (70–90). وحدة ديسبل .

د- **فئة الإعاقة السمعية الشديدة جدا** : وتزيد قيمة الخسارة السمعية لدى هذه الفئة من (90) وحدة ديسبل .

ثانيا:التصنيف حسب طبيعة وموقع الإصابة : تصنيف الإعاقة السمعية تبعا لموقع الإصابة أو الضعف في الأذن إلى:

أ - **إعاقة سمعية توصيلية** : تنتج الإعاقة السمعية التوصيلية عن أي اضطراب في الأذن الخارجية أو الوسطى الصيوان ، قناة الأذن الخارجية ، غشاء الطبلة ، العظيمان الثلاث). يمنع أو يحد من نقل الموجات أو الطاقة الصوتية إلى الأذن الداخلية . (الخطيب ج.، 1997، صفحة 33).

ب - **الفقدان السمعي الحسي العصبي** : وينتج عن خلل في الأذن الداخلية أو العصب السمعي , ويعاني الأفراد المصابون بهذا النوع من الفقدان السمعي من صعوبة في فهم الأصوات ، بالإضافة إلى عدم قدرتهم على سماعها (القمش، 2013، صفحة 117).

ثالثا : التصنيف حسب العمر الذي حدث فيه الإعاقة السمعية :

أـ صمم ما قبل تعلم اللغة : وهو حدوث الإعاقة السمعية في عمر مبكر قبل أن يكتسب الطفل اللغة سواء كانت الإعاقة ولادية أي منذ الولادة أو مكتسبة . في هذه الإصابة يتعلم الطفل اللغة عن طريق حاسة البصر أو استخدام لغة الإشارة

ب ـ صمم ما بعد تعلم اللغة : ويطلق هذا التصنيف على تلك الفئة من المعاقين سمعيا الذين فقدوا قدرتهم السمعية كلها أو بعضها بعد اكتساب اللغة وتتميز هذه الفئة على قدرتها على الكلام ، لأنها سمعت وتعلمت لغة ويطلق عليها مسمى (الصم) فقط (القمش، 2013، صفحة 118).

جدول رقم (01): يبن توزيع الصعوبات السمعية تبعا لدرجة الفقدان والصعوبة والأثر المتوقع على سماع الكلام وفهم الأصوات (KAUFFMANH2003.P.43) (جميلة، 2013، صفحة 73 ، 74)

درجة الفقدان	درجة الصعوبة	الأثر المتوقع على سماع الأصوات وفهم الكلام
15-10 ديسبل	عادية (Normal)	لا أثر للإعاقة عند هذا المستوى من الفقدان السمعي .
25-16 ديسبل	بسيطة جدا (SHIGHT)	لا يجد الفرد صعوبة في إدراك الكلام في الأماكن الهادئة ولكن في الضجيج يكون الكلام الخافت صعب الفهم.
40-26 ديسبل	بسيط (Mild)	لا يجد الفرد صعوبة في الاتصال في المحادثات التي تتم في الأماكن الهادئة والمفردات المحدودة ، ويكون من الصعب سماع الكلام الخافت أو البعيد حتى لو كان المحيط الذي يتواجد فيه الفرد هادئ وتشكل المناقشات الصعبة تحديا بالنسبة له.
55-41 ديسبل	متوسطة (Moderde)	يستطيع الفرد سماع الكلام عن قرب فقط ، أما في الأنشطة الجامعية كالنقاشات الصعبة فهي تشكل تحديا لتواصل الفرد .
70-56 ديسبل	متوسطة – شديدة(-Moderde	يستطيع الفرد سماع الكلام الذي يتم بصوت مرتفع وواضح ويواجه صعوبة بالغة في

	(Sever	متابعة وفهم الحديث الذي يتم في مواقف جماعية وغالبا ما يلاحظ على كلام الفرد بأنه ركيك مع أنه مفهوم .
71-90 ديسبل	حادة (Sever)	لا يستطيع الفرد سماع الكلام إذ لم يكن بصوت مرتفع ، وحتى في هذه الحالة فإنه لا يستطيع تمييز الكثير من الكلمات كما يمكنه سماع الأصوات في محيط مع أنها قد لا تفهم دائما أما من حيث الكلام فإنه غير مفهوم بتاتا .
91+ ديسبل	حادةجدا (Profound)	يمكن للفرد سماع الأصوات المرتفعة لكنه لا يستطيع سماع كلام المحادثة بتاتا وتكون وسيلة البصر أفضل طريقة للاتصال إن حدث على كلام الفرد تطور على الإطلاق فإنه يصعب الفهم .

10- نسبة حدوث الإعاقة السمعية:

1 **في الدول العربية :** تشير الدراسات الغربية أن حوالي 5 % من طلاب المدارس لديهم ضعف سمعي إلا أن هذا الضعف لا يصل إلى مستوى الإعاقة ، أما بالنسبة للضعف السمعي الذي يمكن اعتباره إعاقة سمعية فيقدر بحوالي 75 % ولذلك يطلق على الإعاقة السمعية بالإعاقة قليلة الحدوث (رزيقات، 2003).

2 **في الجزائر :** صرح وزير التضامن الوطني الجزائري " جمال ولد عباس " بأن عدد المعاقين سمعيا في الجزائر يتجاوز 71 ألف شخص.

وقال الوزير في تصريح له يوم الثلاثاء على هامش ملتقى حول لغة الإشارة بالجزائر العاصمة أن عدد المعاقين سمعيا بلغ 71 ألف و 800 شخص عام 2008.

وأضاف ولد عباس إلى أن الوزارة تعتزم إقامة مدرسة متخصصة لصغار الصم في كل ولاية على الأقل وذلك حتى نهاية عام 2009 مثيرا إلى أن ذلك سيسمح بالانتقال بعدد هذه المدارس من 34 مدرسة عام 2007 على مستوى عام 2007على مستوى 33 ولاية إلى 64 مدرسة عام 2009 وهو ما سيساهم في تطوير لغة الإشارة وفتح أفاق جديدة في التكفل بفئة الصم والبكم

11- طرق وأساليب التواصل:

التواصل هو عملية تبادل الأفكار والمعلومات وهو عملية نشطة تشمل على استقبال الرسائل وتفسيرها ويعتبر الكلام واللغة وسائل رئيسية للتواصل إلا أن التواصل لا يقتصر عليهما فهناك أبعاد أخرى وهي :

1 **الأبعاد غير اللغوية :** وتشمل وضع الجسم والمسافة الجسمية والتواصل العيني والتعبيرة الوجهية وحركات الرأس والجسم .

2 **الأبعاد اللغوية الموازية:** وتشمل التغيرات في نبرة الصوت ، الجزم سرعة التقديم ، الرسالة ، والتوقف أو التردد .

3 **الأبعاد ما وراء اللغوية:** وتشمل مؤشرات الوضع التواصلي والعلاقات بين المستقبل والمرسل مثل: السيطرة ، التساوي ... الخ .

أ- **قراءة الكلام** : يقصد بها تفسير التواصل المنطوق بصريا ، وهذه الطريقة التي تعرف أيضا بقراءة الشفاه وهي إحدى الطرق التي يعتمد عليها الأشخاص المعاقين سمعيا للحصول على معلومات الأشخاص والتواصل معهم ، وقراءة الكلام ممكنة لأن كثير من الأصوات في اللغة لها نمط بصري مختلف على الوجه ولكن المشكلة الرئيسية هي بعض الأصوات التي تنطق بشكل متشابه ، وبالتالي يصعب تمييزها بالنظر إلى الشفتين والوجه إضافة إلى ذلك فإن بعض الأصوات الكلامية غير مرئية بتاتا ، وتستخدم طريقتين لتدريب أشخاص والمعاقين سمعيا مهارة قراءة الكلام وهي الطريقة التحليلية وتشمل تعليم المعاني سمعيا وتعريف بالشكل الذي يأخذ كأصوات على فئتين وتدريبه على تحليل كل صوت أم ا الطريقة الثانية فهي الطريقة التركيبية وفي نهاية تدريب الفرد على التعرف على أكبر عدد ممكن من الكلمات المنطوقة ومن ثم تعريفه بالكلمات من المعلومات التي يمكن الحصول عليها سمعيا يمكن فهمها بقراءة الكلام في ظروف بصرية طبيعية عندما يتكلم بطريقة هادئة دون أن يحاول إصدار كلام مرئي ، وفيها يتم تدريب الفرد على التعرف على أكبر عدد ممكن من الكلمات المنطوقة ومن ثم تعريفه بالكلمات البصرية عند تدريب الأطفال المعاقين سمعيا على قراءة الكلام :

- المؤثرات المنبعثة عن البيئة .
- المثيرات المرتبطة مباشرة بالرسالة والتي لا تشكل جزءا من الكلام ذاته.
- المثيرات المرتبطة مباشرة بأصوات الكلام (الزراد، 1990، صفحة 182).

ب – التواصل اليدوي : التواصل هو نظام يعتمد على استخدام رموز يدوية في إيصال المعلومات للآخرين وفي التعبير عن المفاهيم والأفكار والكلمات ويشمل هذا النظام المتواصل على استخدام لغة الإثارة . والتهجئة بالأصابع فهي تشمل استخدام اليد لتمثيل الحروف الأبجدية . وفي العادة تستخدم التهجئة بالأصابع كطريقة مساندة للغة الإشارة إذا كان الشخص في الأصم لا يعرف الإشارة المستخدمة لكلمة ما أو إذا لم يكن إشارة للكلمة بعبارة أخرى ، نادرا ما تستخدم تهجئة الأصابع بمفردها للتواصل مع الشخص الأصم . وتشمل هذه الطريقة باستخدام الذين يستخدمون التهجئة وأصابع اليد الواحدة أو اثنين لتمثيل الحروف الأبجدية المختلفة

12- الطرق التأهيلية للمعاقين سمعيا :

التأهيل هو عملية تتضمن الجهود منظمة وهادفة ترمي إلى تمكين الإنسان المعاق من استعادة قدراته الجسمية والعقلية ولاجتماعية والاقتصادية والمهنية إلى أقصى درجة ممكنة ولذلك فإن برامج التأهيل في السنوات القليلة الماضية أكثر شمولية حيث أن العملية التأهيلية لم تعد تركز على التدريب المهني فقط ولكنها تهدف إلى تطوير أداء الشخص المعاق في جميع المجالات.

13- أنواع التأهيل :

أ – **التأهيل المهني:** يشمل التقييم والإرشاد والتدريب المهني والتشغيل والمتابعة .

ب – التأهيل النفسي: يشمل الفردي والجماعي والدعم النفسي وزيادة الدافعية والعلاج النفسي عند الحاجة .

ج- **التأهيل الاجتماعي** : يشمل مساعدة الأشخاص المعاقين في المشاركة بالنشاطات الاجتماعية والرياضية والعناية بالذات .

د- **التأهيل الطبي** : يشمل الوقاية وتوفير الوسائل اللازمة لاستعادة القدرات الجسمية (الزراد، 1990، صفحة 183).

14- احتياجات المعاق سمعيا : تتخلص احتياجات المعاق سمعيا في نوعين أساسين لاحتياجات الأولية (الطبيعة) والاحتياجات الاجتماعية والنفسية وهما :

أ – الاحتياجات الأولية للطفل المعوق سمعيا :

وهي تلك الاحتياجات التي يحتاجها الكائن الحي العضوي ليؤدي وظائفه الطبيعية ويمارس عمله بانتظام كالطعام والشراب ويمكن وصفها بأنها احتياجات عضوية أو بيولوجية منها الحاجة الأكسجين وتنظيم درجات الحرارة والحماية من عوامل البيئة الضارة وخاصة أنه ثبت من الدراسات أن نمو الأطفال بيئة ملوثة يعرضهم لأزمات والأمراض الصدرية والخلل بجهازهم السمعي مما يزيد من حدة الإعاقة بالمجتمع فالحاجة لما أل الملبس والمأوى والرعاية الطبية تمثل الحاجات الضرورية الأساسية ويختلف البشر في قوة وطريقة إشباع هذه الحاجات ، رغم أنه لا يوجد جوهرية بين الحاجات الأولية للأطفال العاديين المعوقين إلا فيما يتصل بالدرجة والطريقة التي تشيع بها . (جميلة، 2013، صفحة 82 ، 83).

ب – الاحتياجات النفسية والاجتماعية للطفل المعوق سمعيا :

حيث تشبع الحاجات البيولوجية على نحو مرضى تظهر لدى الفرد الدوافع المختلفة نحو إشباع مجموعة من الاحتياجات المتصلة بتوافقه وتكييف مع نفسه ومع الآخرين من خلال العلاقات المتبادلة في الحياة فيشعر بحاجة لأن يكون أمنا

داخل المجتمع الذي يعيش فيه والذي تربط بينه وأفراده صلة الولاء والحب والمتبادل فيتولد الإحساس بالقبول فيتحقق ذاته من خلال تقديم الآخرين له ومن مشاركتهم في الأعمال والأنشطة المختلفة .

- ✓ **الحاجة إلى الأمن والحب :**

يولد الطفل غير قادر على إجراء أي تصرف بشؤون حياته فهو يعتمد على الآخرين خاصة على الأم والأب ولا يشعر بالاستقرار والأمن إلا في جوارهم وتستمر هذه الحاجة معه في مراحل مختلفة من حياته ونتيجة لهذا الاعتماد تتولد لديها لحاجات إلى الحب والشعور بمحبة الآخرين المشرقين على شؤونه ، وهو يحتاج أيضا بأن يشعر أنه محبوب ومرغوب من الأشخاص المحيطين به ، ولا يقصد بالحب المبالغ في تدليل الطفل المعوق سمعيا وعدم إتباع الحزم معه أو حتى العقاب عند اللزوم به ، حيث أن ذلك يؤدي إلى فقدان الطفل ثقته بنفسه وإنما المقصود هو عدم استعمال القسوة مع الطفل أو عقابه بالضرب ويؤدي إلى الطفل فقدان ثقته ، كما أن الحب الكثير شأنه شأن الحرمان من الحب كلاهما ضار لأنه لا يعطي الفرصة للاستقلال والاعتماد على النفس والطفل المعاق سمعيا يظل بحاجة للحب والأمن يلازمه مدى الحياة نتيجة إعاقته.

- ✓ **الحاجة إلى تحقيق الذات :**

تشبع هذه الحاجة من خلال المجهودات التي تبذل لإشباع حاجياتها للسمو والتحصيل إلى التقدير الاجتماعي وإشباع حاجاته للنجاح والتقدم ويمكن إشباع ذلك من خلال إشباع حاجاته للانتماء بالانضمام إلى مجموعة من أقرانه وذلك فهو يسعى لتكوين العديد من الصدقات فيحاوله الجلوس لفترة طويلة

معهم والتخطيط لممارسة أنواع النشاط ،وتلعب جماعات الأقران دورا تربويا هاما في تدعيم القيم التي يسعى إليها المجتمع ، فتكوينها يسمح بإمكانية الحوار دون الخوف.

ج – الحاجة إلى اللعب

إن لعب الأطفال في مراحل نموه له وظائف هامة تتمثل في التعبير عن غرائزهم التي عجزوا عن التعبير عنها ، لكن يجب أن يكون اللعب وفقا لمنهج منظم يراعي فيه إمكانياته ، وقدراته التي تتناسب مع إعاقته .

15– الاحتياجات المعنية ذات الطابع الخاص بالطفل المعوق سمعيا :

للطفل المعوق سمعيا احتياجات ذات طابع خاص لا يمكن فصلها على الاحتياجات السابقة منها:

أ –احتياجات تعليمية:

إن لغة التفاهم هي أهم العوائق التي تقف أمام الطفل المعوق سمعيا التي لا يمكن اكتسابها إلا بالتعلم فالطفل الأصم يحتاج إلى أساليب خاصة تختلف عن الأساليب العادية المقدمة للأطفال العاديين ، فالطفل الأصم يأتي ومعلوماته اللغوية تكاد تكون معدومة ، وتحتاج تعلمه إلى تكرار مستمر وخلق مواقف تلزم استعمالها حتى ترتبط المعنى بالكلمة مما يستلزم وسائل إيضاح كثيرة من موارد أجهزة ومواقف تعليمية بغرض تحقيق أهداف سلوكية محددة وتشمل : الأفلام والأشرطة ....الخ .

ب ـ **احتياجات تأهيلية** : يقصد بها عملية دراسة وتقديم قدرات وإمكانيات الطفل المعوق والعمل على تنمية هذه القدرات بحيث يحقق أكبر قدر ممكن له في الجوانب الشخصية والاجتماعية والاقتصادية الخ والعملية التأهيلية تتضافر فيها جهود الأطباء والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين والموجهين المهنيين والمدربين وغيرهم لتوجيه البرامج المتكاملة قصد تحويل المعاق سمعيا إلى فرد يعيش في المجتمع عيشة راضية بحصوله على عمل مناسب حتى يقاوم .

ج **احتياجات تدريبية خاصة** :

فالأطفال الصم يواجهون مشكلات فريدة خاصة بهم فهم لا يسمعون أي نوع من الكلام منذ ميلادهم " غالبا" فهم بحاجة ماسة إلى الاهتمام بتطوير المهارات بالكلام واستخدام المعينات السمعية كما أنه بحاجة إلى التدريب على التمييز بين الأصوات المختلفة ، من خلال برامج التدريبات السمعية بالأجهزة الحديثة وأيضا تعلمه جميع أشكال التواصل بينه وبين المجتمع (جميلة، 2013، صفحة 84).

خلاصة :

من خلال ما سبق ذكره يمكن أن نقول بأن الإعاقة السمعية تحتاج إلى المزيد من البحوث والدراسات المعمقة لفهمها جيدا والتعرف عليها أكثر والتي تمس شريحة حساسة في المجتمع ألا وهي فئة الصم التي تحتاج إلى عناية خاصة إلى جانب هذا الدراسات والبحوث تساهم بشكل فعال في الفهم الصحيح لهذه من خلال استثمار قدراتهم والإمكانيات الحقيقة لديهم ودمجهم بالشكل الصحيح في المجتمع .

تمهيد :

إن طبيعة مشكلة الدراسة التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التأكد من صحة أو عدم صحة الفرضيات التي قدمناها بداية دراستنا لذا وجب علينا القيام بالدراسة الميدانية (المسحية) بالإضافة إلى الدراسة النظرية لأن لكل بحث يشترط تأكيده ميدانيا وللقيام بالبحث الميداني وجب علينا القيام ببعض الإجراءات التي تساعد في ضبط الموضوع وجعله منهجيا وذو قيمة علمية من خلال معالجة كل من الدراسة الاستطلاعية والاستنتاجات التي تعتمد عليها في الدراسة الأساسية ، هذه الأخيرة ستتناول المنهج المستخدم في الدراسة ، مجتمع البحث ، عينة البحث ، وكيفية اختيارها والتدابير والإجراءات الهامة المتخذة في ضبط البحث الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع المعلومات ومكونات البرنامج المقترح ، وكذا الوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات المتجمعة ، لتليها أهم الصعوبات التي يتعرض لها الباحث أثناء الدراسة .

1ـ منهج البحث :

إن منهج البحث العلمي ذلك الطريق الذي يتتبع في التقصي والفحص للوصول إلى معرفة الحقيقة .

ويعرف منهج البحث العلمي " بأنه مجموعة من الخطوات المنطقية والعمليات الواعية العامة والطرق الفعلية التي تستخدمها الباحث في فهم ظاهرة موضوع الدراسة ويختلف منهج لبحث من دراسة إلى أخرى حسب اختلاف المواضيع ، وقد قمنا باستخدام **المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي** باعتباره أكثر ملائمة لطبيعة مشكلة البحث وذلك لتوضيح المفاهيم والمصطلحات وتحليل المتغيرات وإعطاء النتائج المتوصل إليها انطلاقا من الاستبيان .

حيث يهدف هذا المنهج إلى وصف الظواهر والأحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع وهذه البحوث تسمى بالبحوث المعيارية أو التقويمية.

2ـ مجتمع و عينة البحث :

- **2 .1ـ مجتمع البحث :**
- يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث، وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبيرا أو صغيرا ،
- **2 .2ـ عينة البحث :**
- باعتباره العينة هي جزء مهم في أي دراسة ميدانية نجد أن مفهومها " هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية ، وهي تعتبر جزء مهم من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن يكون مثله للمجتمع لتجري عليه الدراسة " (زرواتي، صفحة 334)

حرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطبقة للواقع قمنا بإختيار عينة البحث المجتمع فكان عدد مجتمع العينة 52 أستاذ في التعليم المتوسط لبلدية مستغانم وذلك بنسبة بـ 57.69%، ونحن قمنا باختيار عينة الدراسة التي تتناسب مع الدراسة الأساسية في بحثنا ، حيث تكونت عينة البحث من 30 أستاذ في الطور المتوسط ، وكذا معلمي المعاقين سمعيا. (مستغانم ، غيلزان ، عين تموشنت) التي تكونت العينة من 30 معلم من أصل 30 وذلك بنسبة 100% ، كما هي موضحة في الجدول التالي :

الولاية	معلمي المعاقين سمعيا
مستغانم	10
غليزان	08
عين تموشنت	12

جدول رقم 02: يوضح عينة معلمي المعاقين سمعيا .

إضافة إلى العينة التي تم اختيارها ، تم إضافة عينة المعاقين سمعيا التي تراوحت أعمارهم ما بين 12 ـ14 سنة وشملت العينة على 31 معاق سمعي وذلك في المركز الخاص بولاية مستغانم بحجاج من المجتمع الأصلي 57 بنسبة 54.38%، وكذا التلاميذ الأسوياء والتي تراوحت أعمارهم ما بين 12 ـ14 سنة وشملت العينة على 32 تلميذ من أصل 95 وذلك بنسبة 33.68% وذلك بمتوسطة زغلول بلدية مستغانم.

حيث تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية ولأنها الطريقة التي يعتمد عليها للوصول إلى نتائج ذات مصداقية والتي يمكن بناءاً عليها على تعميم النتائج .

3 ـ متغيرات البحث :

المتغير الأول : الدمج

المتغير الثاني : التربية البدنية و الرياضية

1.3ـ الضبط الإجرائي للمتغيرات : علينا أن ندرك أن عملية ضبط المتغيرات ليست بالعملية السهلة ، ولكن الدراسة الميدانية تتطلب ذلك من الباحث قصد عزل المتغيرات و المؤثرات التي من شانها التأثير علي نتائج البحث، وكذا التحكم في دراسة موضوع البحث .

ومن بين هذه العوامل التي يجب ضبطها في البحث المسحي مايلي:
أكد الطالبان على أن يراعى نفس الطور التعليمي أي الطور المتوسط للأساتذة التربية البدنية و الرياضية ومن جهة أخرى تم مراعاة أننا اخترنا منطقة واحدة و هي منطقة مستغانم.

وتم أخذ عينة معلمي المعاقين سمعيا على مستوى بعض مراكز الغرب وذلك لمراعاة نفس الظروف ونفس التفكير و الطابع الاجتماعي و الثقافي

وقد تم الأخذ بعين الإعتبار ضبط المتغيرات لأفراد العينة (التلاميذ الأسوياء و المعاقين سمعيا) من حيث السن إذ تتراوح أعمارهم ما بين 12_14سنة.

4 . مجالات البحث : كل بحث ميداني له مجاله الزماني والمكاني والبشري يتم توضيحها على النحو التالي :

4-1- المجال البشري : أجريت الدراسة على عينة مكونة من :

- 30 معلمي المعاقين سمعيا.
- 30 أستاذ تعليم متوسط
- 31 معاق سمعيا
- 32 تلميذ تعليم متوسط

4-2- المجال المكاني : أجريت الدراسة على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في متوسطات بلدية مستغانم كان عدد هذه المتوسطات 16 متوسطة وكذا بعض المراكز الخاصة بالمعاقين سمعيا .

اسم المركز	المكان
مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا	حجاج مستغانم
مركز الصم و البكم	غليزان
مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا	عين تموشنت

جدول رقم 03 : يمثل مراكز الصم والبكم لبعض ولايات الغرب .

بالإضافة إلى مجموعة من المعاقين سمعيا مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا بحجاج مستغانم و مدرسة المعاقين سمعيا بعين تموشنت وكذا مجموعة من التلاميذ الأسوياء بمتوسطة رائد زغلول بمستغانم .

4-3- المجال الزماني : بعد اختيار موضوع دراستنا تم إنجاز هذه الدراسة في الفترة ما بين 2015/11/20 إلى غاية أفريل 2016 على مرحلتين :

- مرحلة إجراء الدراسة الاستطلاعية والجزء النظري ، والتي من خلالها تفحصنا جميع المراجع المتمثلة في الكتب والمجلات وجمع الوثائق المتوفرة بالمكاتب المختلفة التي بإمكان الباحث التطلع عليها إلى جانب المواقع الإلكترونية وكل ما له صلة بموضوعنا وتمت هذه المرحلة ما بين ديسمبر 2015 إلى غاية يناير 2016 .
- أما المرحلة الثانية مرحلة إجراء الجانب التطبيقي وتمثلت في محاور الاستبيان وأسئلة التي تم تحكيمها وتوزيعها تم استرجاعها وتحليل البيانات وتفسيرها ، وتمت هذه المرحلة ما بين فيفري 2015 إلى غاية أبريل 2016.

5- أدوات البحث : تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من أهم الخطوات ، وتعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة.

ومنه فقد أولينا اهتماما كبيرا لهذا الجانب حيث استخدمنا أدوات ووسائل ساعدتنا على الإلمام أكثر بالموضوع وكشف جوانبه وتحديدها ومن أهم هذه الوسائل :

5-1- المصادر والمراجع : فهمنا العربية والأجنبية والتي تساعدنا على الإلمام النظري حول موضوع البحث .

5-2- الاستبيان :

تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات التي يتحصل عليها الباحث والتي لا يمكن إيجادها في الكتب إلا أن هذه الأساليب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة من البداية وهي :

- تحديد الهدف من الاستبيان
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان
- اختيار العينة التي يتم استجوابها
- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال
- وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث نفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث والاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة أو أكثر دقة وكونه تقنية شائعة الاستعمال ، ووسيلة عملية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي ، والأسئلة هي الاستجابة لمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات (الحفيظ، 2000، صفحة 83)

ويعرفه كذلك الرفاعي " بأنه نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما أو موقف ما (أحمد، 1996، صفحة 122).

حيث قام الباحثان بإعداد استبيان يتضمن 16 سؤال خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية و 14 سؤال خاص بمعلمي المعاقين سمعيا ويشمل على 05 بدائل (أوافق

بشدة ، أوافق ، أم أكون رأي ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) هذا الاستبيان تم تحضيره انطلاقا من الدراسات المشابهة والجانب النظري ومعرفتنا الخاصة إضافة إلى توجيهات الأستاذ المشرف أما الاستبيان الموجه للتلاميذ الأسوياء فتضمن 07 أسئلة و 08 أسئلة خاصة بالمعاقين سمعيا ، حيث يعد الاستبيان من الأسئلة المغلقة " التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون " نعم " و "لا ".

*لقد تم بناء المقياس انطلاقا من الاستبيان بحيث شمل مقياس الأساتذة على 16 عبارة والمعلمين على 14 عبارة موجبة ذات 05 اختيارات ، وكل اختبار محدد بدرجات : أوافق بشدة (05درجات) ، أوافق (04 درجات) ، لم أكون رأي (03 درجات) ، لا أوافق (درجتين) ، لا أوافق بشدة (درجة واحدة).

أوزان العبارات:	**أوافق بشدة**	**أوافق**	**لم أكون رأي**	**لا أوافق**	**لا أوافق بشدة**
العبارات الموجبة تأخذ ←	**05**	**04**	**03**	**02**	**01**

6- أسلوب توزيع الاستبيان : بعد صياغة بصفة نهائية وعرضه على بعض الأساتذة المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية بغرض معاينة الاستبيان من حيث وضوح الأسئلة وفهمها من الناحية اللغوية المختبرة والموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه بطريقة مباشرة على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات بلدية مستغانم ، ومعلمي المعاقين سمعيا بمراكز خاصة بولايات الغرب الجزائري وكذلك على التلاميذ الأسوياء والمعاقين سمعيا .

ويتكون الاستبيان الذي اعتمدنا عليه في جمع المعلومات من 45 سؤال مقسمة إلى أربعة محاور رئيسية ، بحيث أن لكل مجموعة من الأسئلة وهي كالتالي :

المحور الأول : خاص بالأساتذة التربية البدنية والرياضة ويحتوي على 16 سؤال وتعالج الفرضية الأولى .

المحور الثاني : خاص بمعلمي المعاقين سمعيا ويحتوي على 14 سؤال ويعالج الفرضية الثانية .

المحور الثالث : خاص بالتلاميذ المعاقين سمعيا ويحتوي على 08 أسئلة وتعالج الفرضية الثالثة .

المحور الرابع : خاص بالتلاميذ الأسوياء ويحتوي على07 أسئلة ويعالج الفرضية الرابعة.

7- الشروط العلمية للأداة :

1 – الصدق: يعني بالصدق أن يكون الاختيار صادقا في قياس ما وضع من أجله ويتم التأكد من صدق الاختيار باستخدام بعض الأساليب الإحصائية منها إيجاد معامل الارتباط (منصور، 2003).

1.1- صدق المحكمين: وقد تم تحقيق صدق الاستبيان عن طريق استطلاع رأي المحكمين على أسئلة الاستبيان والمتمثلين في مجموعة من الأساتذة المختصين في المجال الرياضي ، حيث قدم المحكمون بعض النصائح وأشاروا إلى بعض الأخطاء التي تتمثل في ما يلي :

- إزالة بعض الأسئلة المتشابهة
- تغيير المصطلحات الغامضة
- إضافة بعض العبارات
- ترتيب وتمحور التسلسل الأفكار
- حذف الأسئلة التي لها نفس الفكرة

وقد تم القيام ببعض التعديلات وهذا حسب الجدول التالي :

الإستبيان قبل التعديل	الاستبيان بعد التعديل
المحور الأول	**الخاص بالأساتذة**
متحمس لوجود تلاميذ معاقين سمعيا مع التلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية	لا يمثل وجود المعاق سمعيا مع زميله السوي في حصة التربية البدنية و الرياضية أي عائق لدي
الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد و المحاكاة	مشاركة المعاق سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية مع الأسوياء تساعده في التعلم المهاري عن طريق التقليد و المحاكاة
لا مشكلة لدي في دمج المعاقين سمعيا مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية .	يحذف
لدمج يفسح المجال للمعاق سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية	شاركة التلميذ المعاق سمعيا يساعده على تنمية قدراتهم المعرفية
توحيد	**المصطلحات**
الأنشطة الرياضية	حصة التربية البدنية والرياضية
الصم والبكم	معاق سمعيا

الجدول رقم (04) : يبين تعديل الإستبيان قبل وبعد التحكيم

2ـ الثبات: يعني الثبات أن الاختبار يحقق نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيقه على نفس الظروف أكثر من مرة ، ويتم التعرف على ثبات الاختبار باستخدام أساليب إحصائية عديدة و أهمها هي طريقة إعادة الاختبار معامل بيرسون .

1.2- حساب الصدق الذاتي وثبات الإستبيان:

العينة	ر المحسوبة	ر الجدولية	درجة الحرية ن_2	مستوي الدلالة	الدلالة الإحصائية	الصدق $\sqrt{\text{الثبات}}$
المعلمين	0.79	0.63	8	0,05	دال	0,88
الأساتذة	0.86				دال	0,92

الجدول رقم (05) : يوضح صدق و ثبات أداة القياس .

التحليل : من خلال رقم (05) يتضح أن قيمة ر المحسوبة لدى المعلمين و الأساتذة قد قدرت على التوالي 0.76_0.86 و كلاهما أكبر من ر الجدولية المقدرة بـ 0.63 عند درجة الحرية 08 و مستوى الدلالة 0.05 ، ما يشير إلى وجود دلالة إحصائية ، الأمر الذي يؤكده أن الإستبيان المطبق يتمتع بقدر جيد من الثبات .

ومن خلال نفس الجدول و بالنظر إلى قيمة معامل الصدق التي قدرت لدى المعلمين بـ 0.88 و لدى الأساتذة 0.92 و هي قيم كافية للقول أن الإستبيان له قدر كافي من الصدق .

الإستنتاج : يتمتع الاستبيان بقدر كافي من الثبات .

-3- **الموضوعية** : الاختيار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين فموضوعية الاختيار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختيار موضوعي ويجب أن تكون تعليمات الاختيار ومحتويات الاستبيان واضحة ومفهومة كلما تحققت الموضوعية (منصور، 2003، صفحة 40)

7ـ الأدوات الإحصائية المستعملة : لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة على أسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج المتحصل عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل :

1ـ نسب مئوية : وهذا عن طريق إتباع الخطوات والقاعدة الثلاثية المعروفة :

بالنسب المئوية تساوي عدد التكرارات x 100 / عدد العينة .

س= ت x 100/ع

ع : العينة

ت : التكرارات

س: النسبة المئوية (رضوان، 2003، صفحة 75)

2ـ اختيار حسب المطابقة: كا ^{2}

- كا^2 : مج (ت و – ت م)^2

ت م

حيث :

ت و : التكرار الواقعية .

ت م : التكرار المتوقعة.

إذا كانت قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 الجدولية نفرض الفرضية الصفرية بمعنى هناك دلالة إحصائية ، إذا كانت قيمة كا^2 المحسوبة أقل من قيمة كا^2 الجدولية تقبل الفرضية الصفرية بمعنى ليس هناك دلالة إحصائية (رضوان، 2003، صفحة 113)

3ـ معامل الإرتباط بيرسون:

ويحسب معامل الارتباط من خلال تطبيق المعادلة التالية:

$$R = \frac{n\sum(ny)-(\sum y)}{\sqrt{[\![n\sum x^2-(\sum x)^2]\!]\,[\![n\sum y^2-(\sum y)^2]\!]}}$$

حيث:

: عدد أفراد العينة **N**

: درجات المتغير المستقل**X**

: درجات المتغير التابع**y**

: مجموع مربعات درجات المتغير المستقل $\sum \mathbf{x^2}$

: مجموع مربعات درجات المتغير التابع $\sum y^2$

: مربع مجموع درجات المتغير المستقل $(\sum x)^2$

: مربع مجموع درجات المتغير التابع: $(\sum y)^2$

4-الصدق الذاتي

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{االثبات}}$

8. صعوبات البحث :

إن القيام بالبحث يعتبر عملية صعبة تتطلب التحكم في جميع الظروف المحيطة به بطريقة علمية ، والصعوبات كثيرة في كل البحوث ونحن في بحثنا هذا سنح اول سرد بعض الصعوبات التي صادفتنا أثناء إجراءه .

- قلة المراجع الخاصة بالدمج والدراسات المشابهة

خلاصة :

من خلال هذا الفصل تطرقنا إلى أهم الإجراءات الميدانية التي يجب أن نتبعها من أجل نجاح بحثنا وكذلك التحقق من صدق الفرضيات التي وضعناها ومدى تحققها على أرض الواقع ، وهذا بتحديدنا للمنهج المناسب للإشكالية الرئيسية المدروسة وكذا عينة البحث التي اخترناها وتتمثل مجتمع البحث الأصلي وبهذا نكون قد أزلنا الغموض عن بعض العناصر التي وردت في هذا الفصل .

تمهيد:

تستدعي المنهجية الصحيحة للبحث العلمي عرض وتحليل النتائج ومناقشتها ومن هذا المنطلق اقتضى الأمر عرض وتحليل ومناقشة النتائج, التي كشفت عنها الدراسة وفق خطة مقننة ولقد تم في هذا الفصل تحليل النتائج تحليلا منطقيا مع عرضها في جداول بالإضافة إلى تمثيلها بيانيا.

1-عرض وتحليل و مناقشة النتائج:

1 1 تحليل نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط :

مناقشة نتائج العبارة الأولى :

العبارة الأولى	مستعد لتعليم المعاقين سمعيا ان كانت لهم القابلية والقدرة على التعلم						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	22	%73.33	22.4	5.99	02	0.05	دال
أوافق	06	%20					
لم أكون رأي	00	%00					
لا أوافق	02	%6.66					
لا أوافق بشدة	00	%00					

الجدول رقم (06): يوضح استعداد الأساتذة التعليم المعاقين سمعيا.

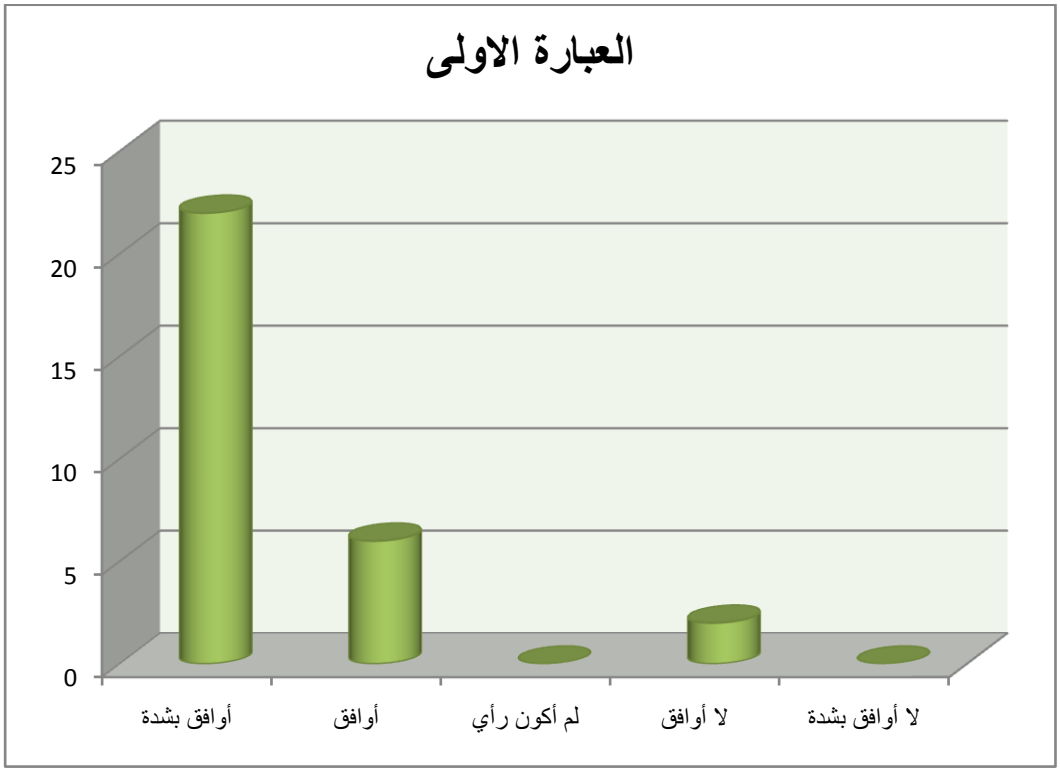
التحليل :

من خلال النتائج المدونة على الج دول رقم (06) يتضح أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت 22.4 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية والتي بلغت بدورها 5.99 عند مستوى دلالة

0.05 ودرجة حرية 02 وهذا ما يشير وجود دلالة إحصائية بين البدائل المقدمة للعبارة 1 وهي التي لصالح التكرار الأكبر والذي هو 22، ويمكن القول 22 أستاذ تربية البدنية والرياضية أن موافقين بشدة على تعليم المعاقين سمعيا إن كانت لهم القابلية والقدرة للتعلم.

الاستنتاج:

أستاذة التربية البدنية والرياضية مستعدين على تعليم المعاقين سمعيا إن كانت لهم القابلية والقدرة على التعلم. والشكل التالي يوضح ذلك.



الشكل رقم 02: يمثل استعداد الأستاذة لتعليم المعاقين سمعيا.

مناقشة نتائج العبارة الثانية :

العبارة الثانية	بإمكاني أن أعمل على توعية التلاميذ الأسوياء بخصائص المعاقين سمعيا واحتياجاتهم						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	16	%53.33	26.33	11.82	04	0.05	دال
أوافق	08	%26.66					
لم أكون رأي	01	%3.33					
لا أوافق	01	%3.33					
لا أوافق بشدة	04	%13.33					

الجدول رقم (07): يمثل إمكانية الأساتذة على توعية التلاميذ الأسوياء بخصائص المعاقين سمعيا واحتياجاتهم .

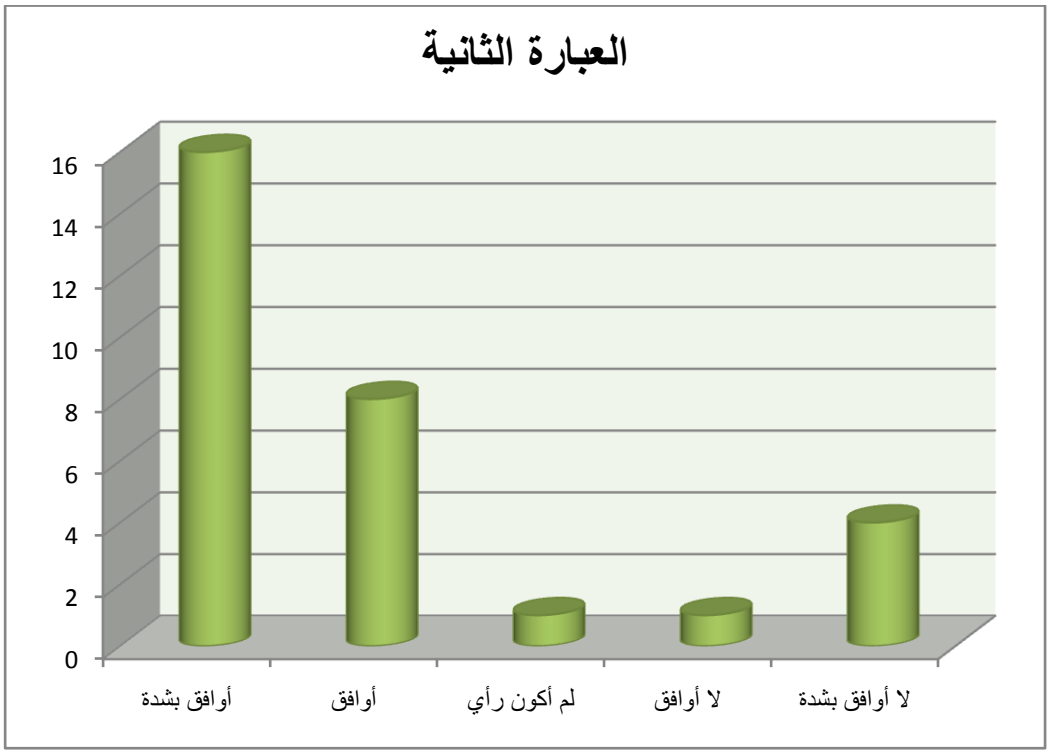
التحليل :

من خلال الجدول رقم (07) يتضح أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت 26.33 اكبر من قيمة كا^2 الجدولية والتي بلغت بدورها 11.82 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 ، وهذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البدائل المقدمة في العبارة 2 وذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر الذي هو16 .

ويمكن القول أن 16 من الأساتذة موافقين بشدة على العمل على توعية التلاميذ الأسوياء بخصائص المعاقين سمعيا واحتياجاتهم .

الاستنتاج:

أساتذة التربية البدنية والرياضية بإمكانهم العمل على توعية التلاميذ الأسوياء بخصائص المعاقين سمعيا واحتياجاتهم والشكل التالي يوضح ذلك:



الشكل(03): يمثل موافقة أساتذة التربية البدنية والرياضية على توعية التلاميذ الأسوياء بخصائص المعاقين سمعيا.

مناقشة نتائج العبارة الثالثة :

العبارة الثالثة	وجود المعاقين سمعيا مع الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية يحفزني أكثر للعمل.						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	14	%46.66	21.66	11.82	04	0.05	دال
أوافق	10	%33.33					
لم أكون رأي	02	%6.66					
لا أوافق	03	%10					
لا أوافق بشدة	01	%3.33					

الجدول رقم (08): تحفيز الأساتذة للعمل في الحصة في وجود المعاقين سمعيا.

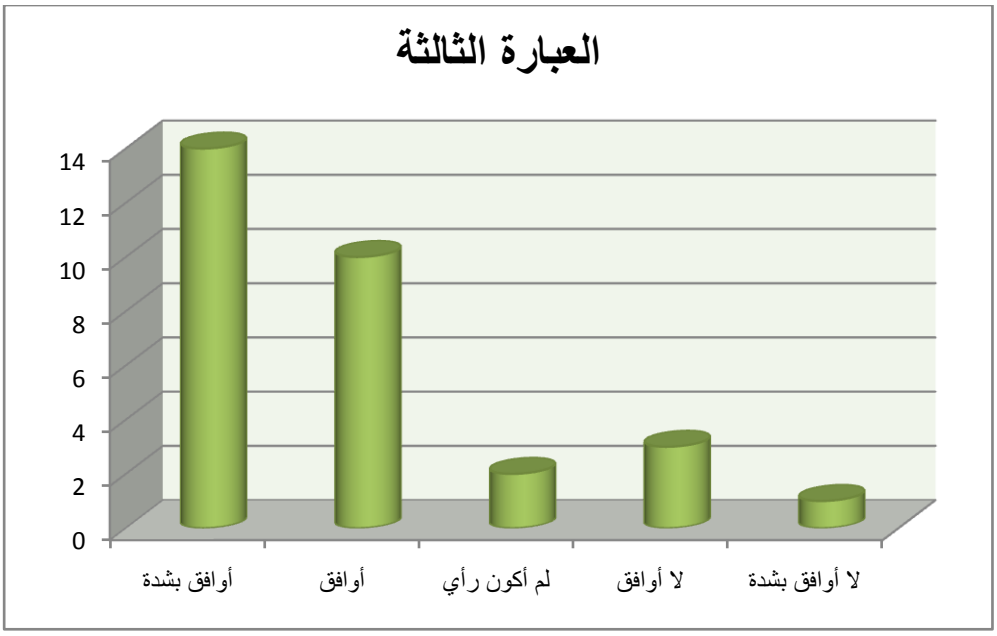
التحليل:

من خلال الجدول رقم (08) يتضح أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت 21.66 اكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية والتي بلغت بدورها 11.82 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 ، وهذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البدائل المقدمة في العبارة 3 وذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر الذي هو14 .

ويمكن القول أن 14 من الأساتذة موافقين بشدة على أن وجود المعاقين سمعيا مع الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية يحفزني أكثر للعمل.

الاستنتاج:

أساتذة التربية البدنية والرياضية متحفزين أكثر للعمل في وجود المعاقين سمعيا مع الأسوياء .الشكل التالي يوضح ذلك:



الشكل رقم (04): يمثل مدى تحفيز الأستاذ للعمل في الحصة في وجود المعاقين سمعيا.

مناقشة نتائج العبارة الرابعة :

العبارة الرابعة	لا يمثل وجود المعاق سمعيا مع زميله السوي في حصة التربية البدنية والرياضية أي عائق لدي						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	12	%40	21	11.82	04	0.05	دال
أوافق	12	%40					
لم أكون رأي	01	%3.33					
لا أوافق	04	%13.33					
لا أوافق بشدة	01	%3.33					

الجدول رقم (09): يمثل رأي الأساتذة حول وجود الـمعاقين سمعيا مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية لا يمثل أي عائق لديهم.

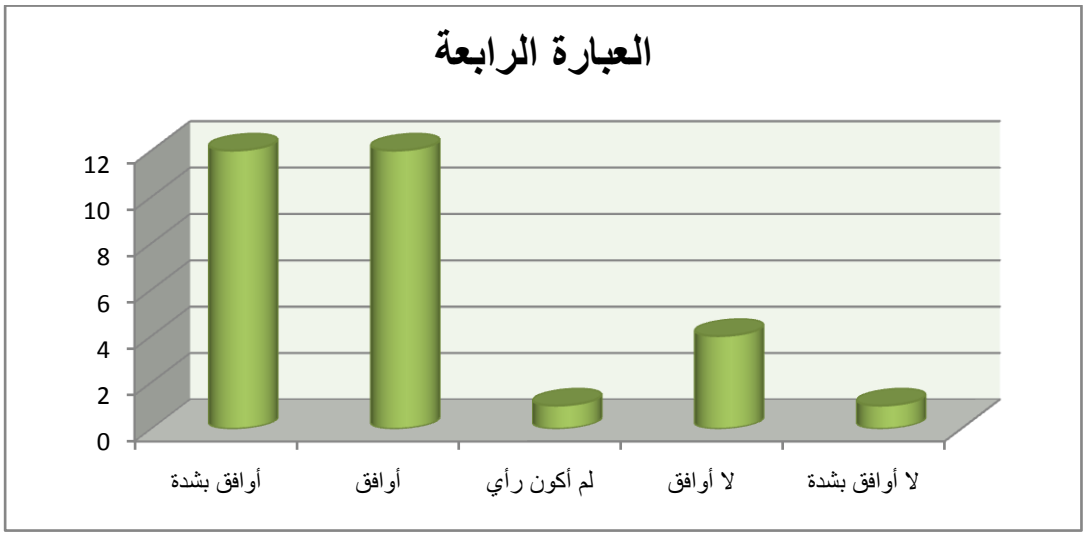
التحليل:

من خلال الجدول رقم (09) يتضح أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت 21 اكبر من قيمة كا^2 الجدولية والتي بلغت بدورها 11.82 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 ، وهذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البدائل المقدمة في العبارة 4 وذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر الذي هو12 .

ويمكن القول أن 12 من الأساتذة موافقين بشدة و12 أستاذ موافقين على أنه لا يمثل لهم وجود المعاق سمعيا مع زميله السوي في حصة التربية البدنية والرياضية أي عائق لديهم .

الاستنتاج:

أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمثل لهم وجود المعاقين سمعيا أي عائق لديه م في الحصة .الشكل التالي يوضح ذلك:



الشكل (05): يمثل دمج الأساتذة للمعاقين سمعيا مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة نتائج العبارة الخامسة:

العبارة الخامسة	سأهتم ببناء صداقات ومهارات بين المعاقين سمعيا والأسوياء في الحصة.						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	13	%43.33	22.8	7.82	03	0.05	دال
أوافق	15	%50					
لم أكون رأي	01	%3.33					
لا أوافق	01	%3.33					
لا أوافق بشدة	00	%00					

الجدول رقم(10): يمثل اهتمام الأستاذ ببناء صداقات ومهارات اجتماعية بين المعاقين سمعيا مع الأسوياء في الحصة الرياضية.

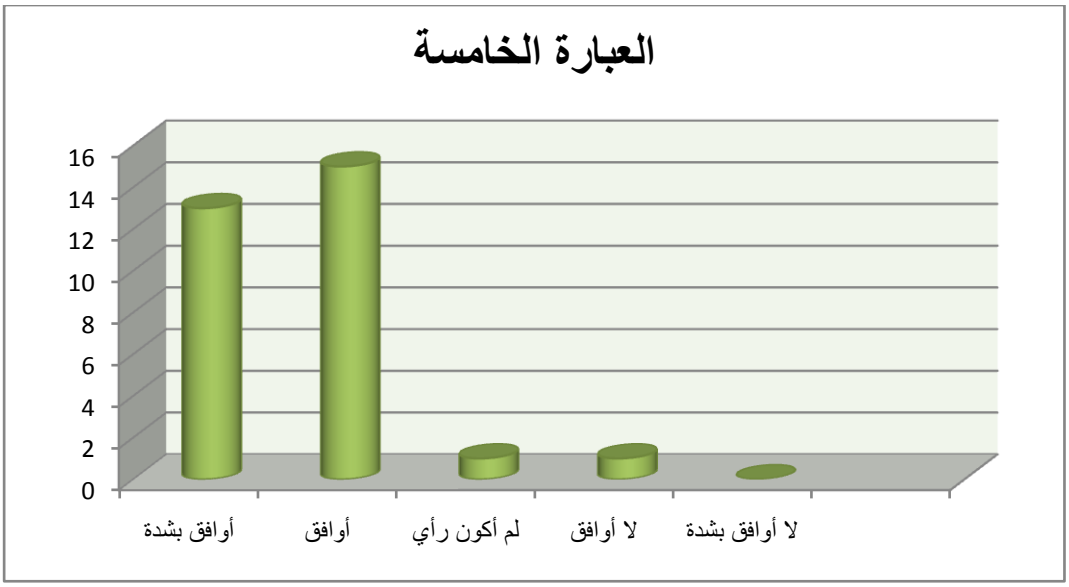
التحليل:

من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (10) يتضح أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت 22.8 اكبر من قيمة كا^2 الجدولية والتي بلغت بدورها 7.82 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 ، وهذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البدائل المقدمة في العبارة 5 وذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر الذي هو15 .

ويمكن القول أن 15 من الأساتذة موافقين ببناء صداقات ومهارات اجتماعية بين المعاقين سمعيا مع الأسوياء في الحصة الرياضية.

الاستنتاج :

أساتذة التربية البدنية والرياضية يهتمون ببناء صدقات ومهارات اجتماعية بين المعاقين السمعيين والأسوياء في الحصة .



الشكل رقم (06): يمثل اهتمام الأستاذ ببناء صداقات ومهارات اجتماعية بين المعاقين سمعيا والأسوياء في الحصة.

مناقشة نتائج العبارة السادسة :

العبارة السادسة	وجود المعاقين سمعيا في حصتي لا يؤثر سلبا على أدائي في الحصة .						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
اوافق بشدة	10	%33.33	7.86	7.82	03	0.05	دال
اوافق	12	%40					
لم اكون رأي	02	%6.66					
لا اوافق	06	%20					
لا اوافق بشدة	00	%00					

الجدول رقم (11) : يمثل مدى تأثر أداء الأستاذ في الحصة بوجود المعاق سمعيا.

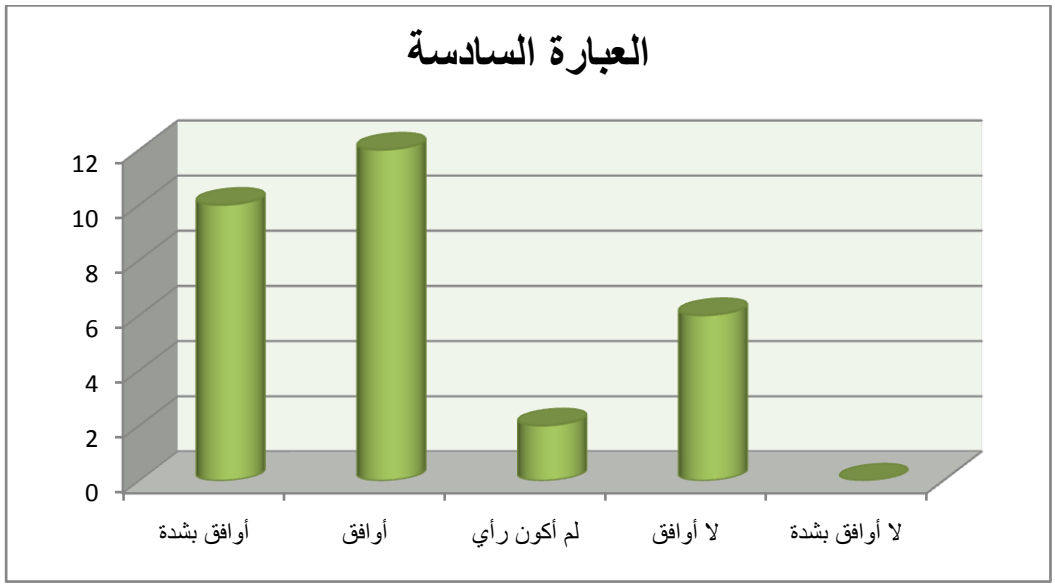
التحليل :

من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (11) يتضح أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت 7.86 اكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية والتي بلغت بدورها 7.82 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 03 ، وهذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البدائل المقدمة في العبارة 06 وذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر الذي هو12 .

ويمكن القول أن 12 من الأساتذة موافقين على أن وجود المعاقين سمعيا في حصتهم لا يؤثر سلبا على أدائهم في الحصة .

الاستنتاج :

أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتأثر أدائه في الحصة بوجود المعاقين سمعيا في حصته .



الشكل رقم (07): يمثل مدى تأثر أداء الأستاذ في الحصة بوجود المعاق سمعيا .

مناقشة نتائج العبارة السابعة :

العبارة السابعة	مشاركة المعاق سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية مع الأسوياء تساعده في التعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة.						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	20	%66.66	16.8	5.99	02	0.05	دال
أوافق	08	%26.66					
لم أكون رأي	00	%00					
لا أوافق	00	%00					
لا أوافق بشدة	02	%6.66					

الجدول (12): يمثل مشاركة المعاق سمعيا مع السوي في الحصة تساعده في التعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة.

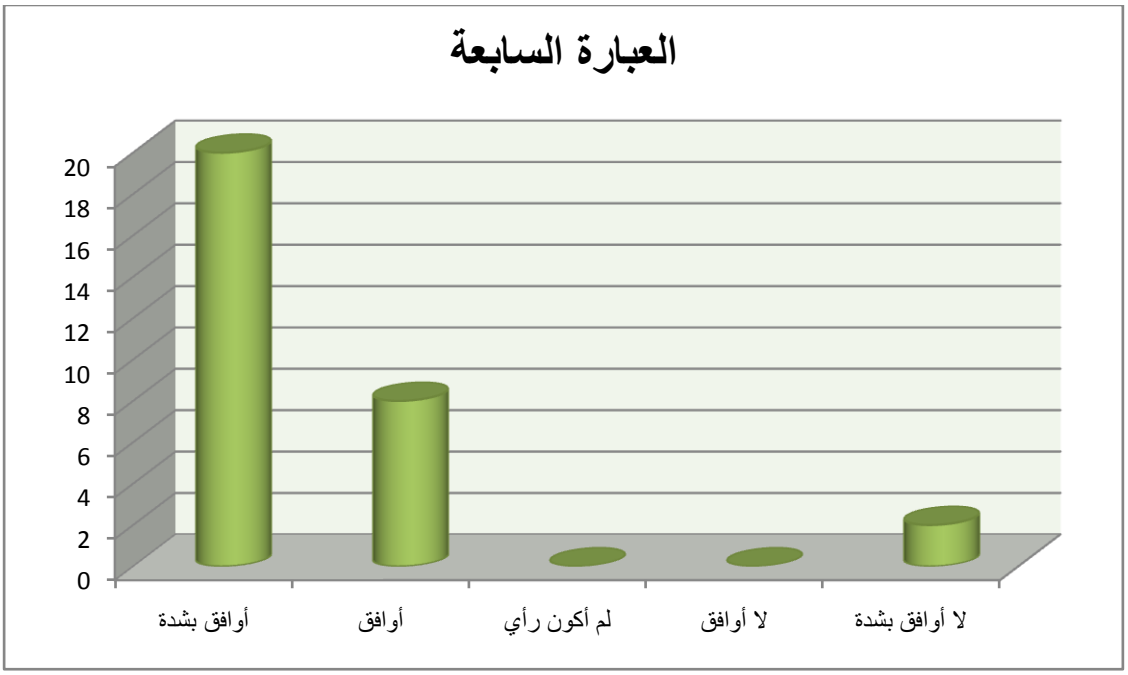
التحليل:

من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (12) يتضح أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت 16.8 اكبر من قيمة كا^2 الجدولية والتي بلغت بدورها 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ، وهذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البدائل المقدمة في العبارة 07 وذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر الذي هو20 .

ويمكن القول أن 20 من الأساتذة موافقين بشدة على أن مشاركة المعاق سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية مع الأسوياء تساعده في التعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة.

الاستنتاج:

أستاذة التربية البدنية والرياضية يرون أن مشاركة المعاقين سمعيا الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم في التعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة.



الشكل رقم(08): يمثل مشاركة المعاق سمعيا مع السوي في الحصة تساعده في التعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة.

مناقشة نتائج العبارة الثامنة :

العبارة الثامنة	الدمج يفسح المجال للمعاق سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية.						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	17	%56.66	32.66	11.82	04	0.05	دال
أوافق	09	%30					
لم أكون رأي	01	%3.33					
لا أوافق	02	%6.66					
لا أوافق بشدة	01	%3.33					

الجدول رقم (13): يمثل رأي الأساتذة حول أن الدمج يفسح المجال للمعاق سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية.

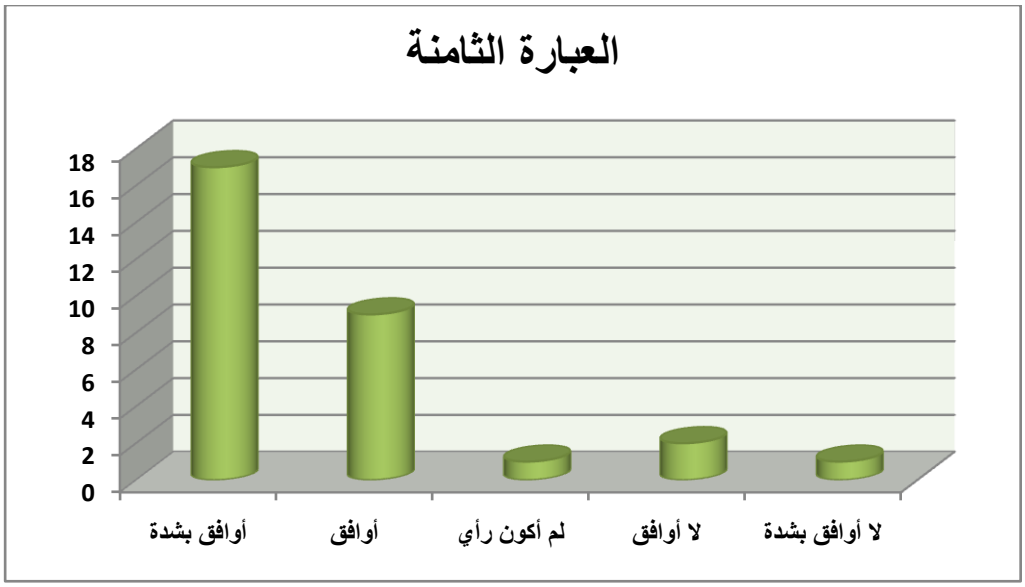
التحليل:

من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (13) يتضح أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت 32.66 اكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية والتي بلغت بدورها 11.82عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 ، وهذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البدائل المقدمة في العبارة 08 وذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر الذي هو17 .

ويمكن القول أن 17 من الأساتذة موافقين بشدة على أن الدمج يفسح المجال للمعاق سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية

الاستنتاج:

أستاذة التربية البدنية مع فكرة أن الدمج يفسح المجال للمعاق سمعيا لتنمية قدراته المعرفية.



الشكل رقم (09): يمثل رأي الأساتذة حول أن الدمج يفسح المجال للمعاق سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية.

مناقشة نتائج العبارة التاسعة:

العبارة التاسعة	من خلال الدمج يستطيع المعاقين سمعيا إقامة علاقات اجتماعية مع أقرانهم الاسوياء						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	15	%50	22.8	7.82	03	0.05	دال
أوافق	13	%43.33					
لم أكون رأي	00	%00					
لا أوافق	01	%3.33					
لا أوافق بشدة	01	%3.33					

الجدول رقم (14): يمثل رأي الأستاذ من خلال الدمج يستطيع المعاق إقامة علاقات إجتماعية مع أقرانهم الأسوياء.

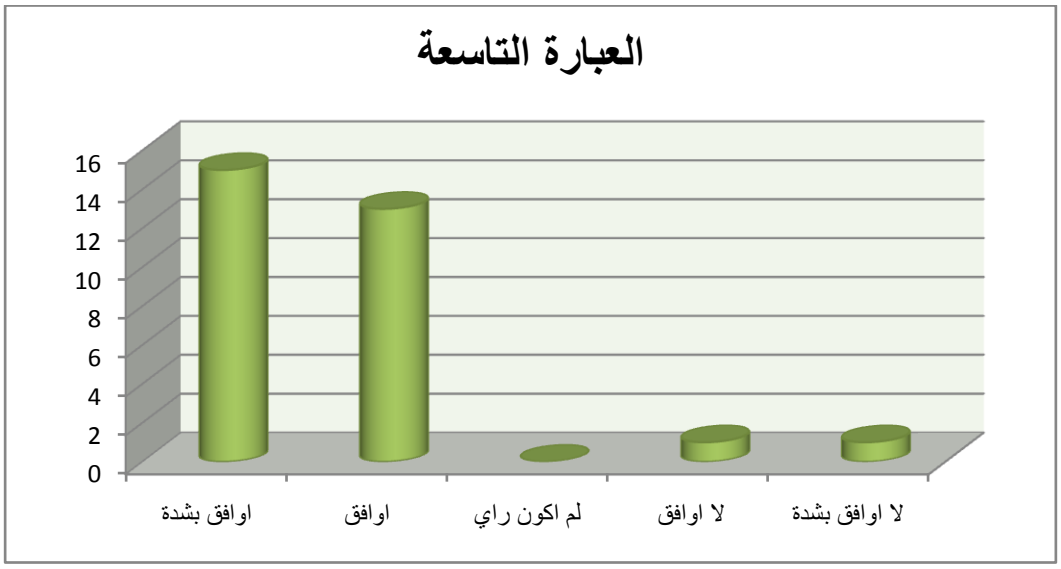
التحليل :

من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (14) يتضح أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت 22.8 اكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية والتي بلغت بدورها 7.82عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 03 ، وهذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البدائل المقدمة في العبارة 09 وذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر الذي هو15 .

ويمكن القول أن 15 من الأساتذة موافقين بشدة أن من خلال الدمج يستطيع المعاق إقامة علاقات إجتماعية مع أقرانهم الأسوياء.

الاستنتاج:

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن من خلال الدمج يستطيع المعاق إقامة علاقات إجتماعية مع أقرانه الأسوياء،والشكل البياني يوضح ذلك.



الشكل رقم (10): يمثل رأي الأستاذ من خلال الدمج يستطيع المعاق إقامة علاقات مع الأسوياء.

مناقشة نتائج العبارة العاشرة :

العبارة العاشرة	حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على استيعاب ودمج الأسوياء والمعاقين سمعيا في مجموعة واحدة						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	09	%30	7.06	7.82	03	0.05	دال
أوافق	12	%40					
لم أكون رأي	02	%6.66					
لا أوافق	07	%23.33					
لا أوافق بشدة	00	%00					

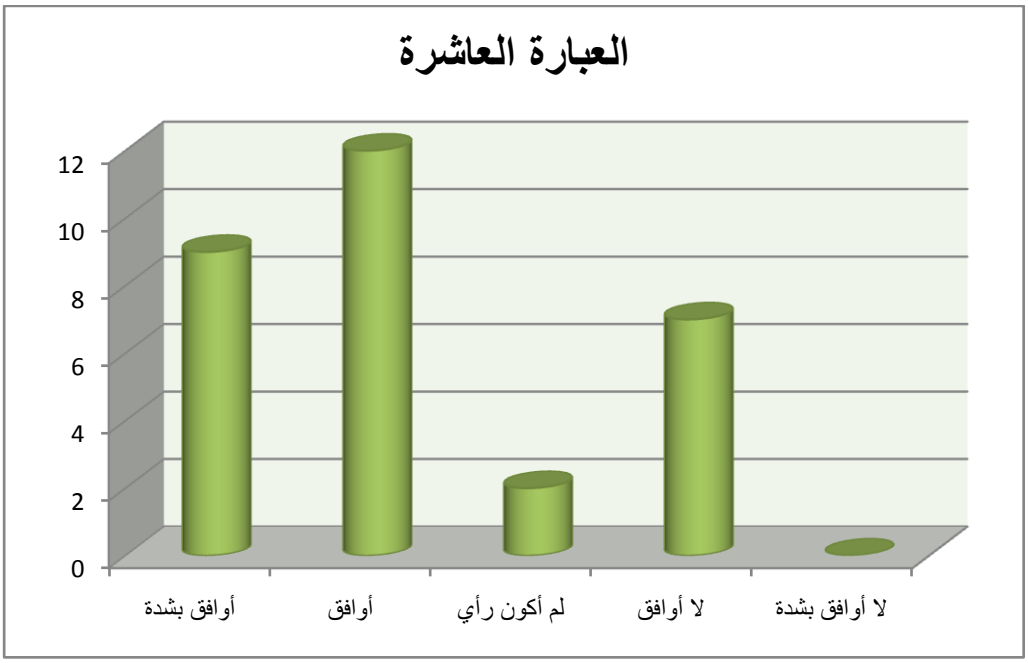
الجدول رقم(15) : يمثل رأي الأساتذة في أن حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على استيعاب الأسوياء والمعاقين سمعيا معا .

التحليل :

من الجدول رقم (15) يتبين لنا أن 09 أساتذة يوافقون بشدة على أن حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على استيعاب ودمج الأسوياء والمعاقين سمعيا في مجموعة واحدة ،في حين يوافق12 أستاذ على ذلك ،فيما 02 أساتذة أجابوا بـلم أكون رأي ،في حين07 أساتذة لا يوافقون على ذلك، ،وبالنظر إلى قيمة كا ^{2} المحسوبة والمقدرة ب 7.06وهي أصغر من قيمة كا ^{2} الجدولية 7.82 عند درجة حرية 03 ومستوى دلالة 0.05 ،الأمر الذي يعني أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الإستنتاج:

ومنه لا يمكن إعطاء إجابة قطعية ونهائية حول السؤال المطروح بمعنى أنه لا يمكن التأكد على وجود علاقة من عدمها حول قدرة الحصة على استيعاب ودمج الأسوياء والمعاقين سمعيا في مجموعة واحدة والشكل التالي يوضح ذلك .



الشكل رقم (11): يمثل رأي الأساتذة في إن حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على استيعاب الأسوياء والمعاقين سمعيا معا .

مناقشة نتائج العبارة الحادي عشر :

العبارة الحادي عشر	وجود المعاق سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية مع الاسوياء قد يشجعه ويثير رغبته في التعلم						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	8	%26.66	22.8	7.82	03	0.05	دال
أوافق	18	%60					
لم أكون رأي	00	%00					
لا أوافق	02	%6.66					
لا أوافق بشدة	02	%6.66					

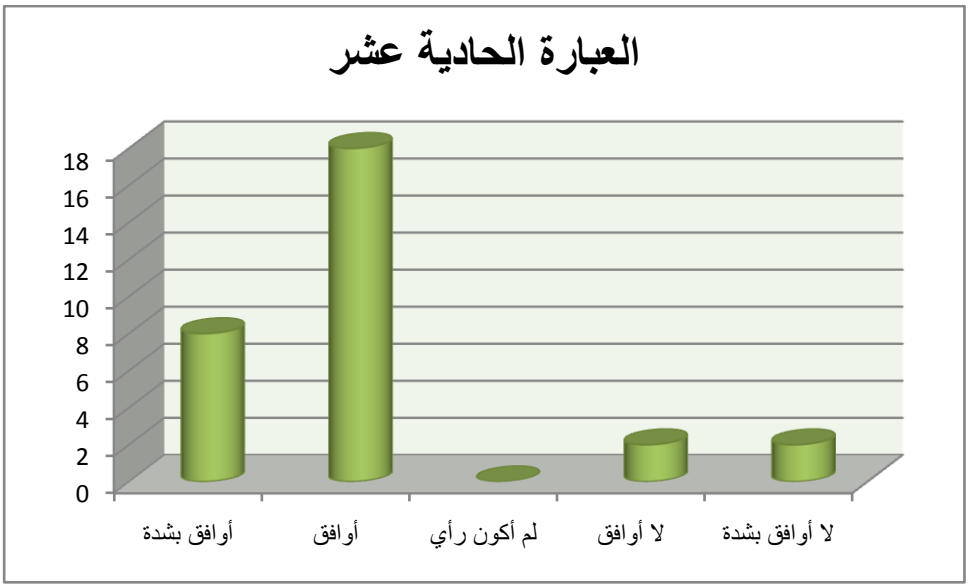
الجدول رقم (16): يمثل رأي الأستاذ حول وجود المعاق في الحصة الرياضية.

التحليل :

من الجدول رقم (16) يتبين لنا أنا 08 أساتذة يوافقون بشدة على وجود المعاق في الحصة الرياضية يشجعه في التعلم ،في حين يوافق 18 أستاذ على ذلك،فيما أستاذان لا يوافقان وأستاذان آخران لا يوافقان بشدة،وبالنظر إلى قيمة كا ^{2} المحسوبة والمقدرة بـ22.8 وهي اكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية 7.82 عند درجة حرية 03 ومستوى دلالة 0.05 ،الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التكرار المشاهد الأكبر.

الإستنتاج :

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن وجود المعاق سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية مع الأسوياء قد يشجعه ويثير رغبته في التعلم والشكل التالي يبين ذلك:



الشكل رقم (12): يمثل رأي الأستاذ حول وجود المعاق في الحصة الرياضية.

مناقشة نتائج العبارة الثانية عشر :

العبارة الثانية عشر	الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل للتنفيذ						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	14	%46.66	24.33	9.49	04	0.05	دال
أوافق	11	%36.66					
لم أكون رأي	02	%6.66					
لا أوافق	02	%6.66					
لا أوافق بشدة	01	3.33%					

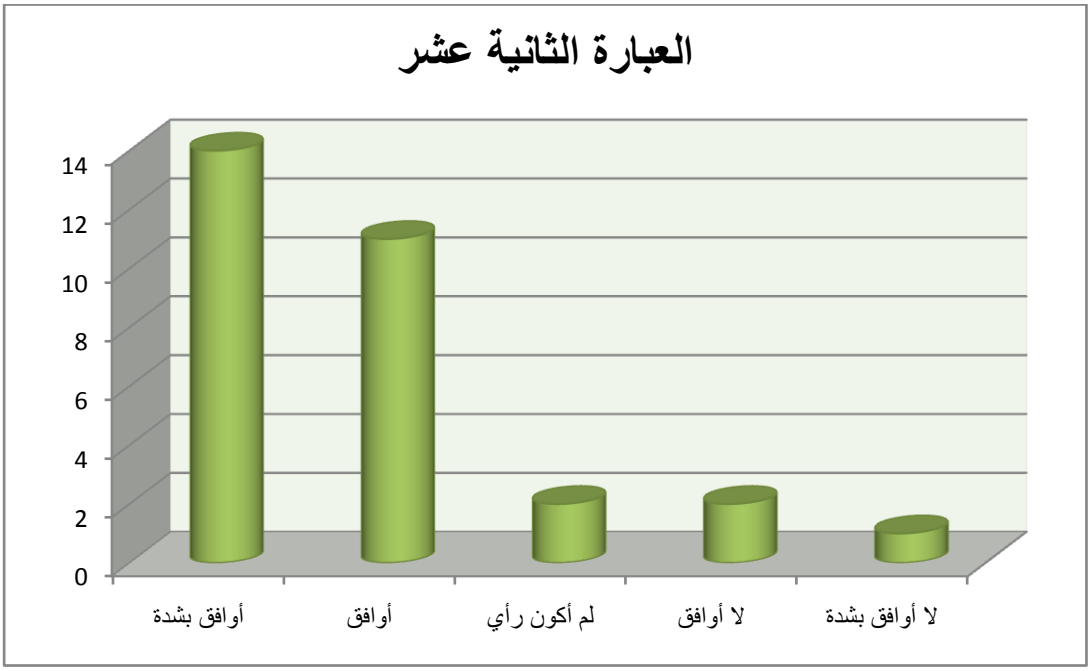
الجدول رقم (17): يمثل رأي الأساتذة في أن الدمج برنامج قابل للتنفيذ.

التحليل :

من الجدول رقم (17) يتبين لنا أن 14 أستاذ يوافقون بشدة على أن الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل للتنفيذ ،في حين يوافق 11 أستاذ على ذلك،فيما أستاذان أجابو ا بـلم أكون رأي ،في حين 02 أساتذة لا يوافقون على ذلك،وأستاذ لا يوافق بشدة،وبالنظر إلى قيمة كا ^{2} المحسوبة والمقدرة ب 24.33 وهي اكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية 9.49 عند درجة حرية 04 ومستوى دلالة 0.05 ،الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التكرار المشاهد الأكبر.

الإستنتاج :

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل للتنفيذ .والشكل التالي يبين ذلك:



الشكل رقم (13): يمثل رأي الأساتذة في أن الدمج برنامج قابل للتنفيذ.

مناقشة نتائج العبارة الثالثة عشر :

العبارة الثالثة عشر	لبرنامج الدمج أثر إيجابي على الأسوياء والمعاقين سمعيا على حد سواء						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	09	%30	7.86	7.82	03	0.05	دال
أوافق	13	%43.33					
لم أكون رأي	03	%10					
لا أوافق	05	%16.66					
لا أوافق بشدة	00	%00					

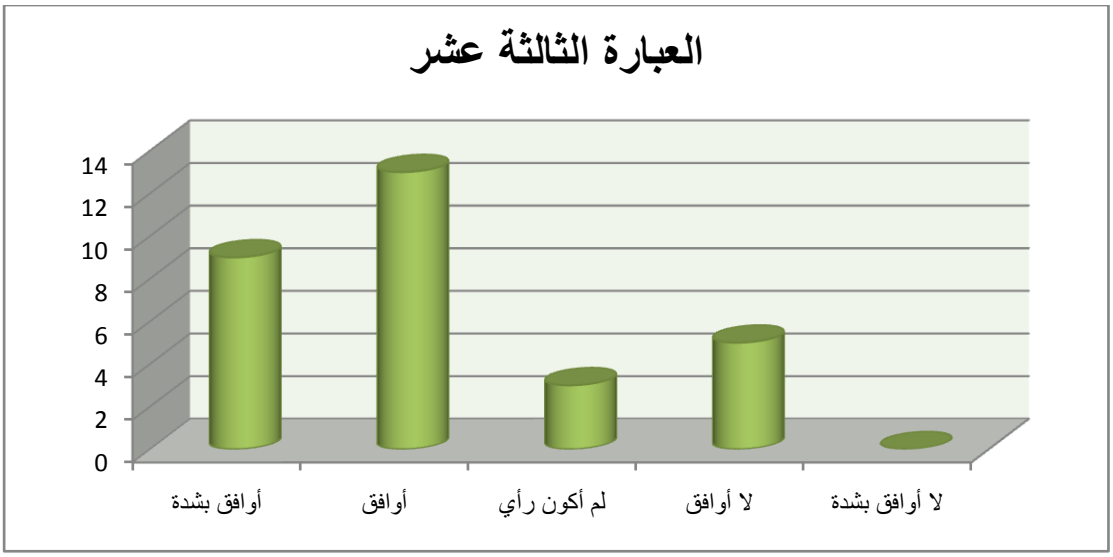
الجدول رقم (18):يمثل الأثر الإيجابي للدمج من وجهة نظر الأساتذة.

التحليل :

من الجدول رقم (18) يتبين لنا أن 09 أساتذة يوافقون بشدة على أن لبرنامج الدمج أثر إيجابي على الأسوياء والمعاقين سمعيا على حد سواء ،في حين يوافق 13 أستاذ على ذلك،فيما 03 أساتذة أجابوا بـلم أكون رأي ،في حين 05 أساتذة لا يوافقون على ذلك، ،وبالنظر الى قيمة كا ^{2} المحسوبة والمقدرة ب 7.86وهي اكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية 7.82 عند درجة حرية 03 ومستوى دلالة 0.05 ،الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التكرار المشاهد الأكبر.

الاستنتاج:

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون على أن لبرنامج الدمج أثر إيجابي على الأسوياء والمعاقين سمعيا على حد سواء .والشكل يبين ذلك:



الشكل رقم (14): يمثل الأثر الإيجابي للدمج من وجهة نظر الأساتذة.

مناقشة نتائج العبارة الرابعة عشر :

العبارة الرابعة عشر	مستعد لتلقي تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	16	%53.33	25.66	9.49	04	0.05	دال
أوافق	08	%26.66					
لم أكون رأي	02	%6.66					
لا أوافق	03	%10					
لا أوافق بشدة	01	3.33%					

الجدول رقم (19): يمثل نسبة استعداد الأستاذ لتلقي تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج.

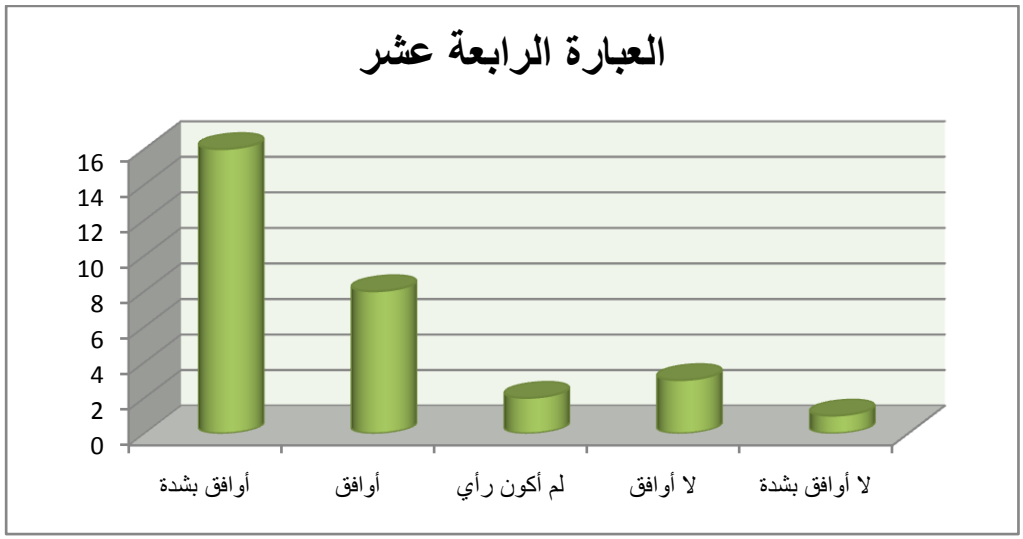
التحليل:

من الجدول رقم (19) يتبين لنا أن 16 أستاذ يوافقون بشدة على أنه مستعد لتلقي تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج ،في حين يوافق 08 أساتذة على ذلك ،فيما

أجاب أستاذي بلم أكون رأي ،في حين 03 أساتذة لا يوافقون على ذلك، ولأستاذ واحد فقط لا يوافق بشدة،وبالنظر إلى قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة ب 25.66 وهي اكبر من قيمة كا^2 الجدولية 9.49 عند درجة حرية 04 ومستوى دلالة 0.05 ،الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التكرار المشاهد الأكبر.

الاستنتاج:

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية مستعد لتلقي تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج.والشكل التالي يبين ذلك:



الشكل رقم(15): يمثل نسبة استعداد الأستاذ لتلقي تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج.

مناقشة نتائج العبارة الخمسة عشر :

العبارة الخامسة عشر	يسرني أن أشارك في تطبيق وتنفيذ برنامج الدمج						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	13	%43.33	20.66	9.49	04	0.05	دال
أوافق	11	%36.33					
لم أكون رأي	03	%10					
لا أوافق	02	%6.66					
لا أوافق بشدة	01	3.33%					

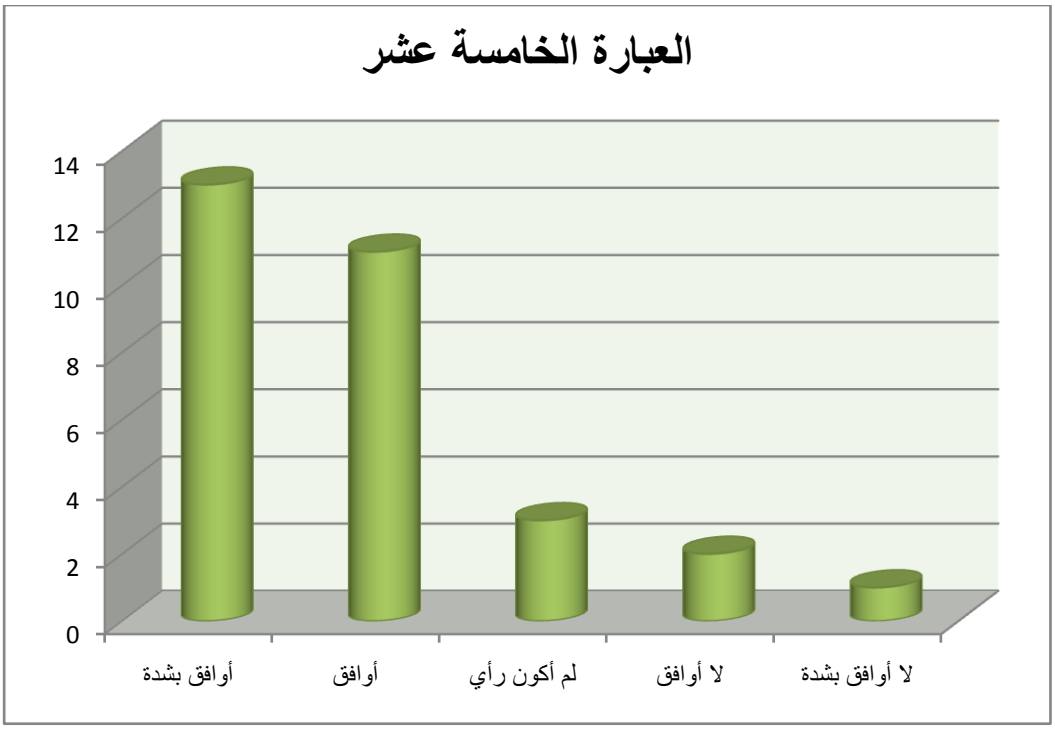
الجدول رقم (20): يمثل رأي الأستاذ حول المشاركة في تطبيق البرنامج.

التحليل:

من الجدول رقم (20) يتبين لنا أن 13 أستاذ يوافقون بشدة على المشاركة في تطبيق وتنفيذ برنامج الدمج ،في حين يوافق 11 أستاذ على ذلك ،فيما 03 أساتذة أجابوا بلم أكون رأي ،في حين 02 أستاذة لا يوافقون على ذلك، وأستاذ واحد فقط لا يوافق بشدة ،وبالنظر إلى قيمة كا ^{2} المحسوبة والمقدرة ب 20.66وهي اكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية 9.49 عند درجة حرية 04 ومستوى دلالة 0.05 ،الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التكرار المشاهد الأكبر.

الإستنتاج:

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية مسرور بالمشاركة في تطبيق وتنفيذ البرنامج.والشكل التالي يبين ذلك:



الشكل رقم (16) : يمثل رأي الأستاذ حول المشاركة في تطبيق البرنامج.

مناقشة نتائج العبارة السادسة عشر:

العبارة السادسة عشر	إذا درس برنامج الدمج بعمق وهيت له الظروف المناسبة صار نجاح البرنامج أقرب تصور						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	14	%46.66	14	7.82	03	0.05	دال
أوافق	11	%36.66					
لم أكون رأي	02	%6.66					
لا أوافق	03	%10					
لا أوافق بشدة	00	%00					

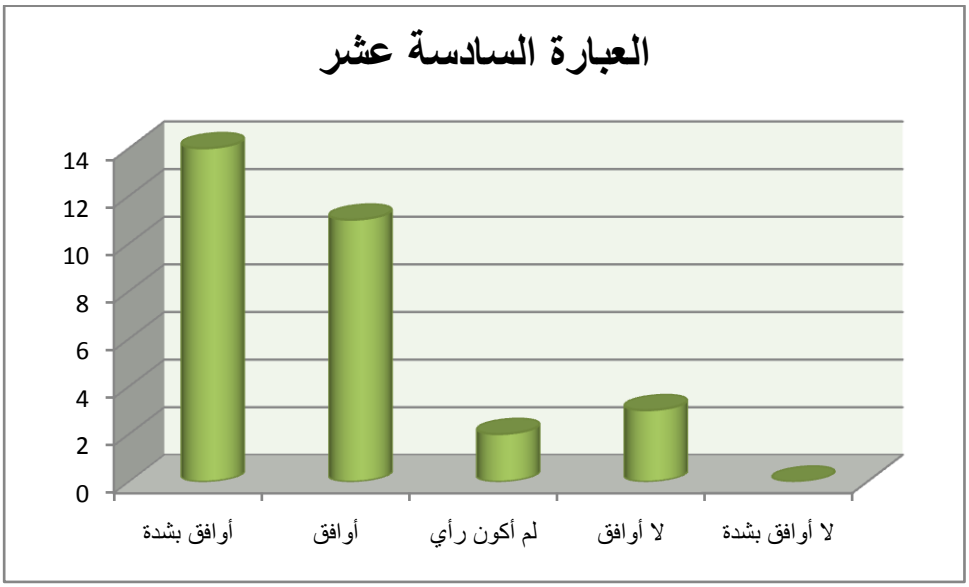
الجدول رقم (21): يمثل رأي الأستاذ في أن نجاح البرنامج من خلال الدراسة المعمقة.

التحليل :

من الجدول رقم (21) يتبين لنا أن 14 أستاذ يوافقون بشدة على أن دراسة البرنامج بعمق مع الظروف المناسبة يكون ناجح ،في حين يوافق 11 أستاذ على ذلك ،فيما 02 أستاذ أجابوا بلم أكون رأي ،في حين03 أساتذة لا يوافقون على ذلك، وبالنظر إلى قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة ب14 وهي اكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية 7.82 عند درجة حرية 03 ومستوى دلالة 0.05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التكرار المشاهد الأكبر.

الإستنتاج:

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن إذا درس برنامج الدمج بعمق وهيت له الظروف المناسبة صار نجاح البرنامج أقرب تصور .



الشكل رقم(17): يمثل رأي الأستاذ في أن نجاح البرنامج يتم من خلال الدراسة المعمقة.

2-2 تحليل نتائج الاستبيان الموجه لمعلمي المعاقين سمعيا :

مناقشة نتائج العبارة الأولى:

العبارة الأولى	لا أرى فائدة من وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية .						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	0	%00	0	3,84	1	0.05	دال
أوافق	0	%00					
لم أكون رأي	0	%00					
لا أوافق	15	%50					
لا أوافق بشدة	15	%50					

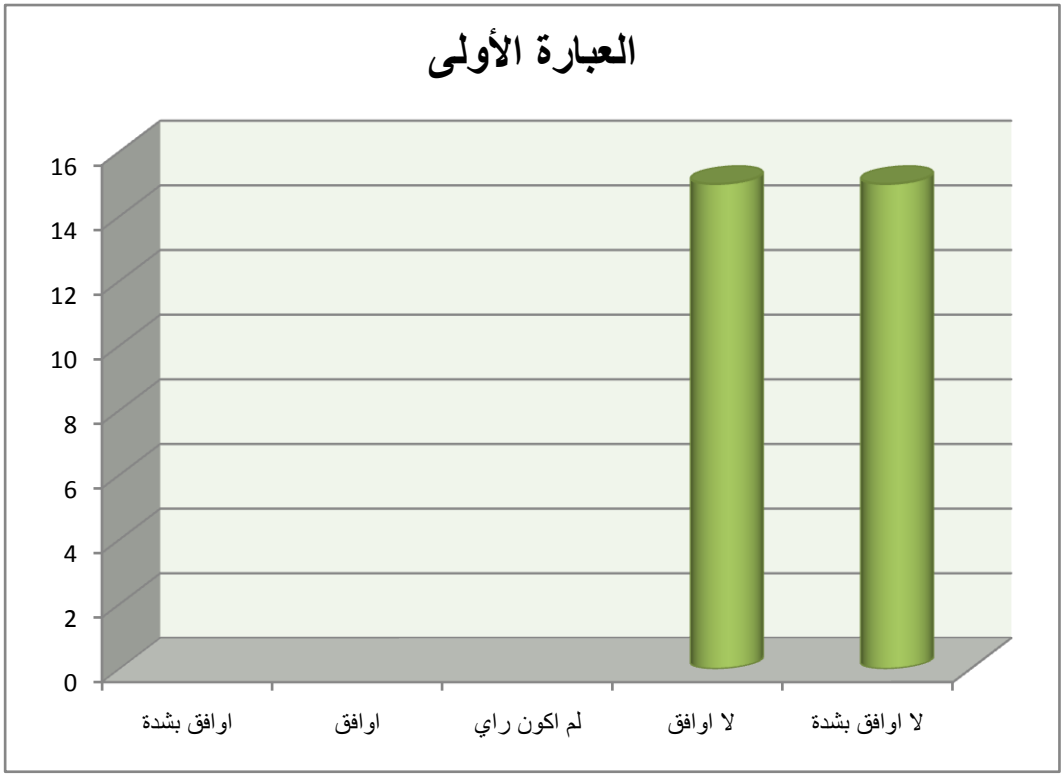
الجدول رقم (22): يبين رأي المعلمين حول الفائدة من وجود المعاقين سمعيا مع الأسوياء.

التحليل :

من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (22) و يؤكده اختبار كا ^{2} نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت بدورها 0 أصغر قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت بدورها 3.84 عند الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01،وهذا ما يبين عدم وجود دلالة إحصائية ،و هذا ما تفسره إجابات أفراد العينة في ذلك حيث أن 15 معلم لم يوافقوا بشدة على أنه لا فائدة من وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضة،في حين لا يوافقوا 15 معلم على الأمر ذاته.

الإستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن الأستاذ لا يرى فائدة من وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية ، والشكل البياني يوضح ذلك .



الشكل رقم (18):يبين رأي المعلمين حول الفائدة من وجود المعاقين سمعيا مع الأسوياء.

مناقشة نتائج العبارة الثانية :

العبارة الثانية	أؤمن بقدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح داخل المدرسة العادية						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	08	%26.66	25.66	11.82	04	0.05	دال
أوافق	16	%53.33					
لم أكون رأي	01	%3.33					
لا أوافق	03	%10					
لا أوافق بشدة	02	%6.66					

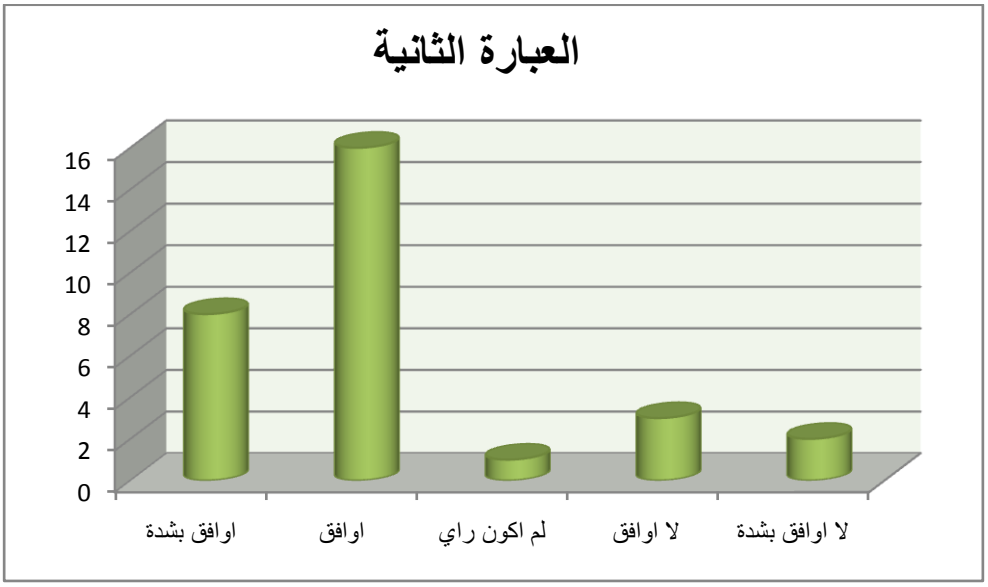
الجدول رقم (23): يمثل رأي المعلمين حول قدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح في حصة التربية البدنية و الرياضية.

التحليل :

من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (23) و يؤكده إختبار كا ^{2} نلاحظ أن قيمة كا^{2}والتي بلغت بدورها 25.66 أكبر قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت بدورها 11.82عند الدلالة 0.05 و درجة الحرية 04،وهذا ما يبين وجود دلالة إحصائية و ذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر،و هذا ما تفسره إجابات أفراد العينة في ذلك حيث أن 16 معلم يوافقون على قدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح في حصة التربية البدنية على أنه لا فائدة من وجود المعاقين سمعيا في حين يوافقوا 08 معلم و بشدة على الأمر ذاته ، أما 03 معلمين لا يوافقون بقدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح و من جهة أخرى لم يوافق معلمين و بشدة على الأمر ذاته ،أما معلم فقط لم يكون رأي .

الإستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يؤمنون بقدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح داخل حصة التربية البدنية و الرياضية والشكل التالي يوضح ذلك.



الشكل رقم (19): يمثل رأي المعلمين حول قدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح في حصة التربية البدنية و الرياضية.

مناقشة نتائج العبارة الثالثة :

العبارة الثالثة	سأعمل على توعية الأسر بحق المعاق سمعيا في في تلقي العملية التعليمية مع أقرانهم الأسوياء .	
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %
أوافق بشدة	03	%10
أوافق	23	%76.66
لم أكون رأي	01	%3.33
لا أوافق	02	%6.66
لا أوافق بشدة	01	%3.33

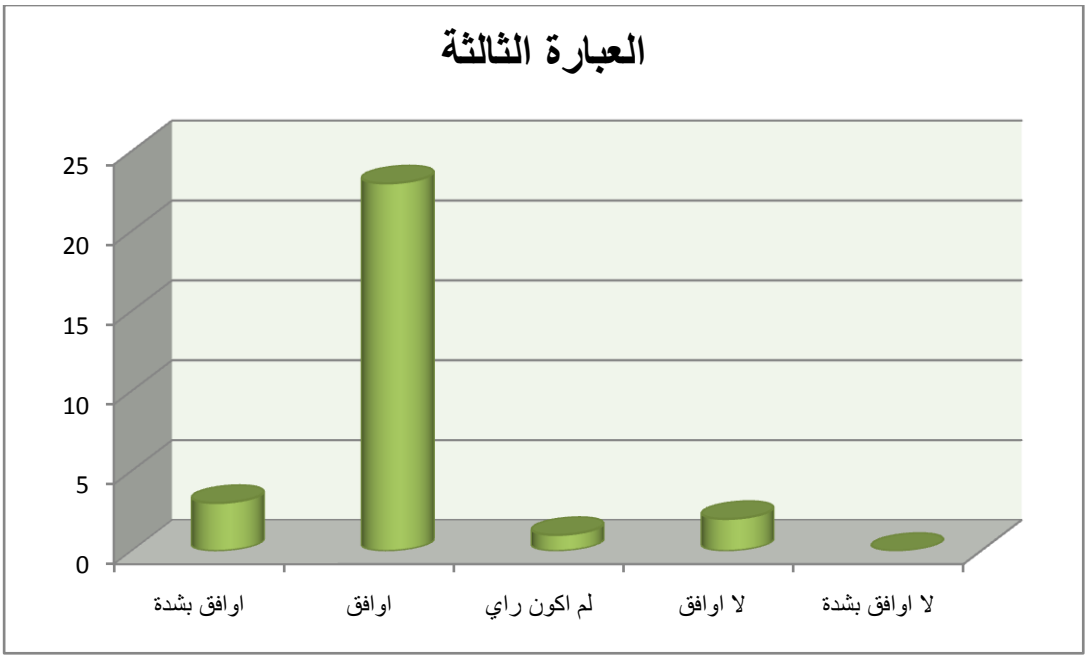
الجدول رقم (24): يبين نسبة عمل المعلمين على توعية الأسر بحق المعاق سمعيا على تلقي العملية التعليمية مع أقرانهم الأسوياء .

التحليل :

من خلال الجدول رقم (24) ومن خلال النتائج الموضحة عليه، تبين لنا أن 23معلم موافقين على العمل على توعية الأسر بحق المعاق سمعيا في تلقي العملية التعليمية مع أقرانهم ، في حين ثلاثة معلمين يوافقون وبشدة على الأمر ذاته ، ومن جهة أخرى لا يوافق معلمين أما معلم واحد وافق و بشدة أما معلم لم يكون رأي .

الإستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم معلمي المعاقين سمعيا موافقون على توعية الأسر بحق المعاقين سمعيا في تلقي العملية التعليمية والشكل التالي يوضح ذلك:



الشكل رقم (20) : يبين نسبة عمل المعلمين على توعية الأسر بحق المعاق سمعيا على تلقي العملية التعليمية مع أقرانهم الأسوياء .

مناقشة العبارة الرابعة :

العبارة الرابعة	إن دمج المعاقين سمعيا في المدرسة العادية يؤثر سلبا على مستوى التلاميذ الأسوياء .	
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %
أوافق بشدة	0	%00
أوافق	0	%00
لم أكون رأي	0	%00
لا أوافق	24	%80
لا أوافق بشدة	06	%20

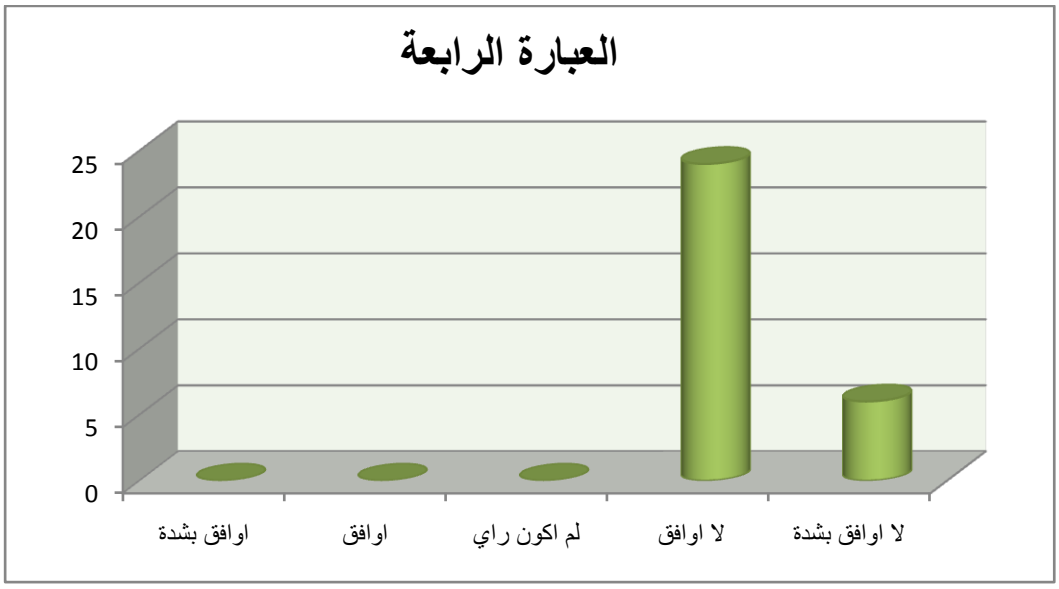
الجدول رقم (25): يبين نسبة تأثر مستوى التلاميذ الأسوياء سلبا عند دمجهم مع المعاقين سمعيا .

التحليل :

من خلال الجدول رقم (25) ومن خلال النتائج الموضحة عليه، تبين لنا أن 24معلم لا يوافقون على أن الدمج يؤثر سلبا على مستوى التلاميذ الأسوياء ، في حين 6 معلمين لا يوافقون وبشدة على الأمر ذاته .

الإستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم معلمي المعاقين سمعيا يرون أن الدمج لا يؤثر سلبا على مستوى التلاميذ الأسوياء والشكل التالي يوضح ذلك .



الشكل رقم (21) :يبين نسبة تأثر مستوى التلاميذ الأسوياء سلبا عند دمجهم مع المعاقين سمعيا .

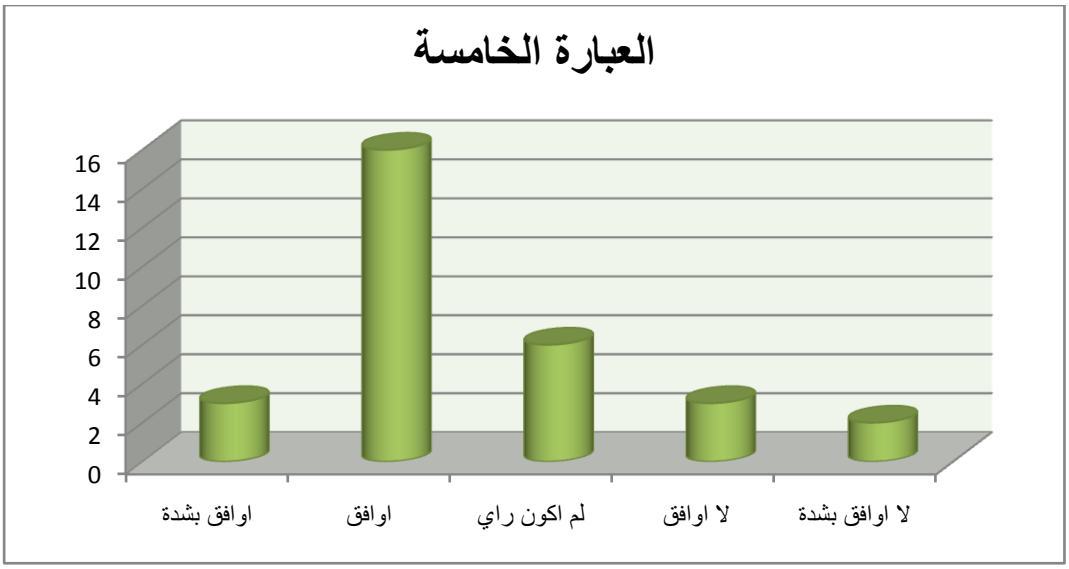
مناقشة العبارة الخامسة :

العبارة الخامسة	من حق التلاميذ المعاقين سمعيا أن يتلقوا تعليمهم في الصفوف العادية .						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	03	%10	22.33	11.82	04	0.05	دال
أوافق	16	%53,33					
لم أكون رأى	06	%20					
لا أوافق	03	%10					
لا أوافق بشدة	02	%6,66					

الجدول رقم (26): يبين رأي المعلمين حول تلقي المعاقين سمعيا تعليمهم في المدرسة .

التحليل: من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (26) و يؤكده إختبار كا ^{2} نلاحظ أن قيمة كا ^{2} والتي بلغت بدورها 22.33 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت بدورها 11.82عند الدلالة 0.05 و درجة الحرية 04، وهذا ما يبين وجود دلالة إحصائية و ذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر, وهذا ما تفسره إجابات العينة في ذلك. حيث أن 16 معلم يوافقون على أنه من حق المعاقين أن يتلقوا تعليمهم في المدرسة العادية وخاصة حصة ت ب ر في حين يوافق ثلاث معلمين وبشدة على الأمر ذاته , و من جهة أخرى لا يوافق ثلاثة معلمين على ذلك , أما معلمين لا يوافقان وبشدة على الأمر في حين ستة معلمين لم يكونوا رأي .

الإستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على حق التلاميذ المعاقين سمعيا أن يتلقوا تعليمهم في المدرسة العادية و خاصة حصة التربية البدنية و الرياضية والشكل التالي يوضح ذلك.



الشكل رقم (22): يبين رأي المعلمين حول تلقي المعاقين سمعيا تعليمهم في المدرسة.

مناقشة نتائج العبارة السادسة :

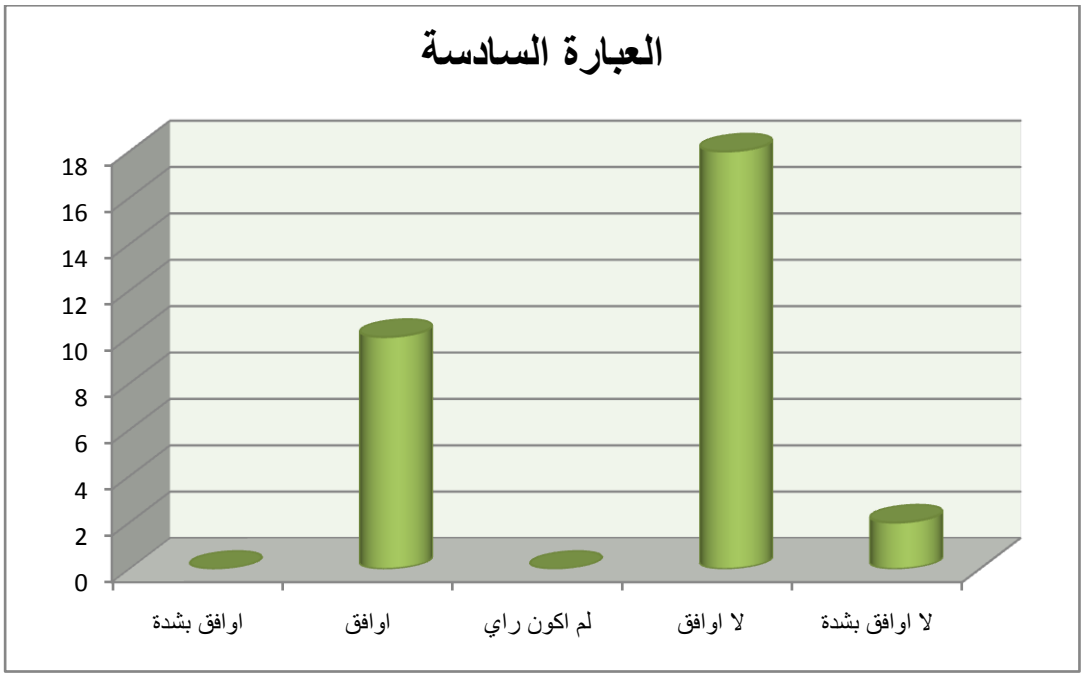
العبارة السادسة	النشاط الرياضي يكون أكثر نفعا للمعاقين سمعيا إذا مارسوه بمفردهم .						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	0	%0	12.8	5.99	2	0.05	دال
أوافق	10	%33.33					
لم أكون رأي	0	%0					
لا أوافق	18	%60					
لا أوافق بشدة	2	%6.66					

الجدول رقم (27): يبين نسبة نفع النشاط الرياضي للمعاق سمعيا إذا مارسوه بمفردهم.

التحليل :

من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (27) و يؤكده إختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 والتي بلغت بدورها 12.8 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت بدورها 5.99عند الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02، وهذا ما يبين وجود دلالة إحصائية و ذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر, وهذا ما تفسره إجابات العينة في ذلك. حيث أن 18 معلم لا يوافق على أن النشاط الرياضي يكون أكثر نفعا إذا مارسوه بمفردهم ، في حين يوافق معلمين و بشدة على الأمر ذاته , ومن جهة أخرى لم يوافق 10 أساتذة على الأمر ذاته .

الإستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يرون أن النشاط الرياضي لا يكون أكثر نفعا إذا مارسوه بمفردهم والشكل التالي يوضح ذلك .



الشكل رقم (23): يبين نسبة نفع النشاط الرياضي للمعاق سمعيا إذا مارسوه بمفردهم.

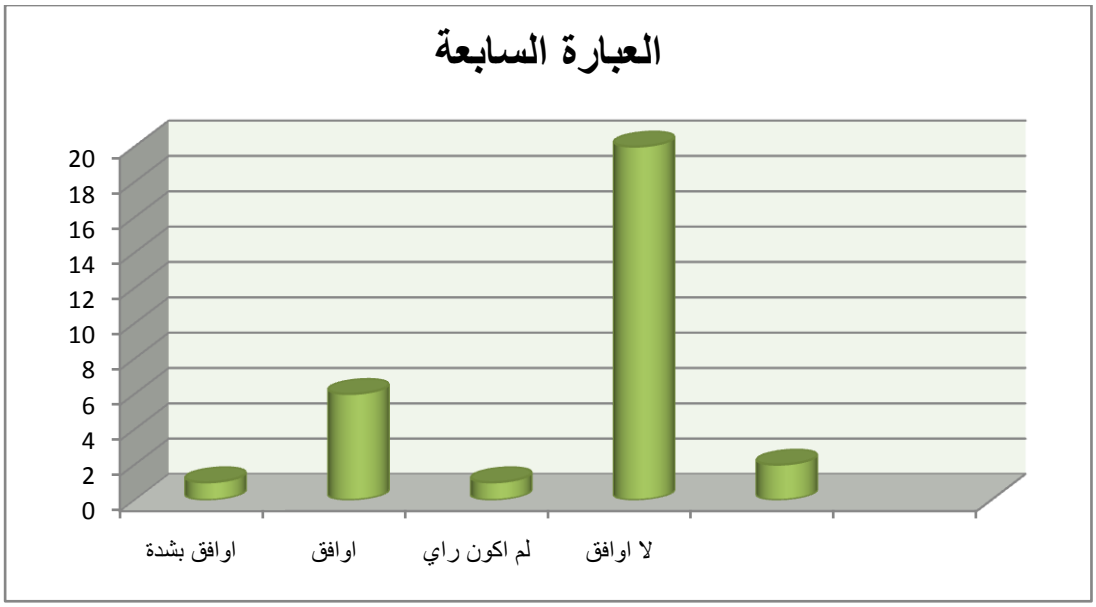
مناقشة نتائج العبارة السابعة:

العبارة السابعة	وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء يعيق العملية التعليمية .						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	01	%3.33	43.66	11.82	04	0.05	دال
أوافق	06	%10					
لم أكون رأي	01	%3.33					
لا أوافق	20	%66.66					
لا أوافق بشدة	02	%6.66					

الجدول رقم (28): يبين نسبة إعاقة العملية التعليمية في وجود المعاقين سمعيا في الحصة.

التحليل : من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (28) و يؤكده إختبار كا ^{2} نلاحظ أن قيمة كا ^{2} المحسوبة والتي بلغت بدورها 43.66 أكبر قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت بدورها 11.82 عند الدلالة 0.05 و درجة الحرية 04،وهذا ما يبين وجود دلالة إحصائية و ذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر،و هذا ما تفسره إجابات أفراد العينة في ذلك حيث أن 20 معلم لا يوافقون على أن و جود المعاق سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى إعاقة العملية التعليمية في حين لا يوافق معلمين و بشدة على الأمر ذاته ، و من جهة أخرى يوافق 06 أساتذة أما معلم يوافق وبشدة على ما سبق ذكره أما معلم واحد لم يكون رأي .

الإستنتاج : نستنتج من خلال ما سبق أن وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم في حصة التربية البدنية والرياضية لا يعيق العملية التعليمية .والشكل التالي يبين ذلك.



الشكل رقم (24): يبين نسبة إعاقة العملية التعليمية في وجود المعاقين سمعيا في الحصة.

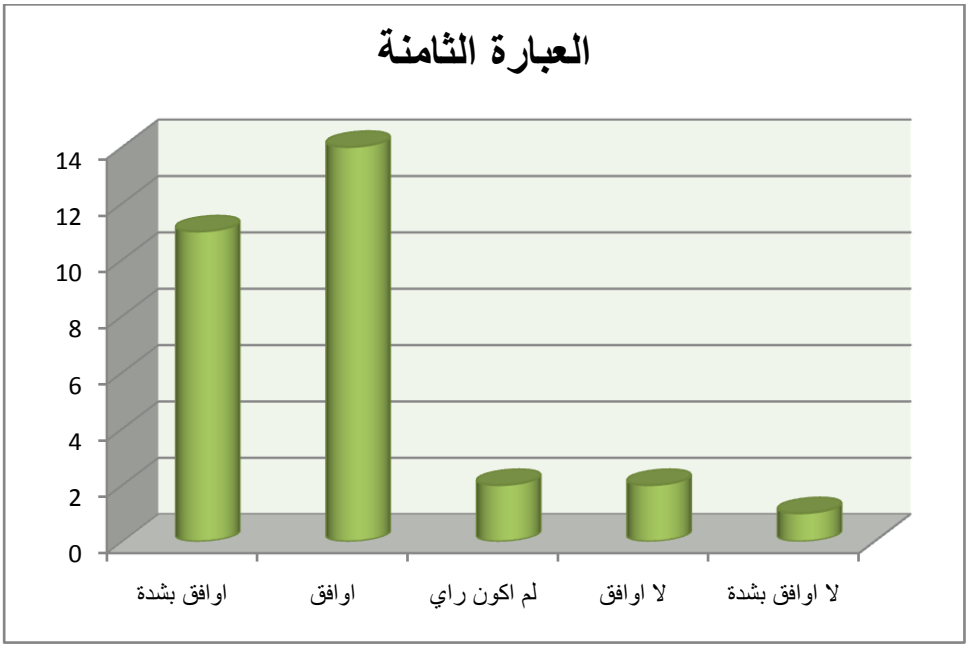
مناقشة نتائج العبارة الثامنة:

العبارة الثامنة	الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا لتعلم المهارات عن طريق التقليد والمحاكاة						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	11	%36.66	24.33	11.82	04	0.05	دال
أوافق	14	%46.66					
لم أكون رأي	02	%6.66					
لا أوافق	02	%6.66					
لا أوافق بشدة	01	%3.33					

الجدول رقم (29): الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة

التحليل : من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (29) و يؤكده إختبار كا ^{2} نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت بدورها 24.33 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت بدورها 11.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 04،وهذا ما يبين وجود دلالة إحصائية و ذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر،و هذا ما تفسره إجابات أفراد العينة في ذلك حيث أن 14 معلم يوافقون على أن الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا لتعلم المهارات عن طريق التقليد و المحاكاة في حين يوافق 11 معلم وبشدة على الأمر ذاته ، و من جهة أخرى لم يوافق معلمين أما معلم واحد لم يوافق وبشدة في حين لم يكون معلمين رأيهما .

الإستنتاج : نستنتج من خلال ما سبق أن الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا لتعلم المهارات عن طريق التقليد و المحاكاة والشكل التالي يوضح ذلك .



الشكل رقم (25): الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة.

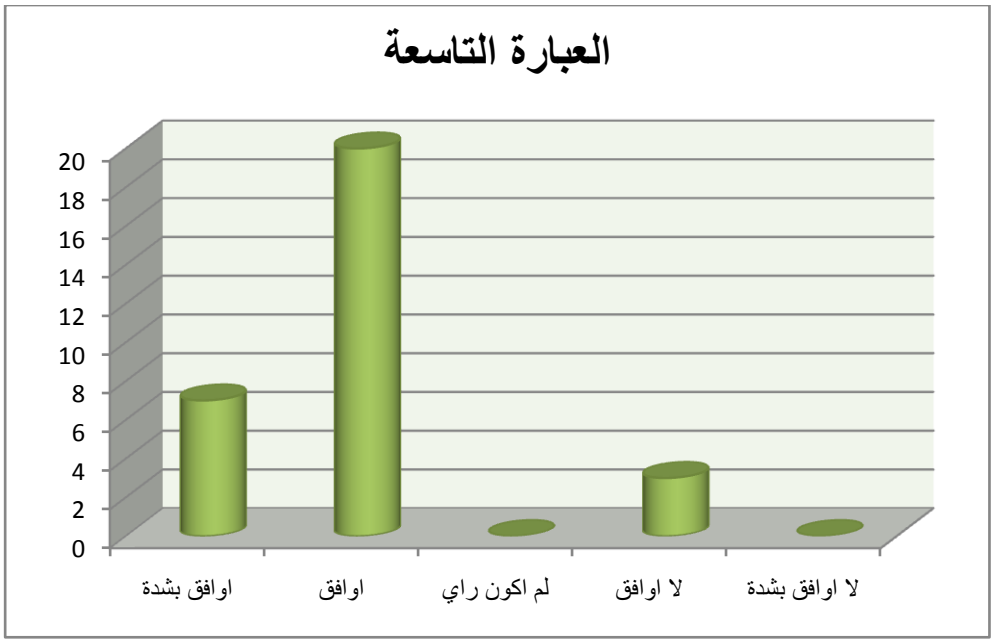
مناقشة نتائج العبارة التاسعة:

العبارة التاسعة	يمكن الدمج من تطوير قدرة المعاق سمعيا على التعامل مع التحديات و الصعوبات التي تواجهه في المدرسة .						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	07	%29.33	15.8	5.99	02	0.05	دال
أوافق	20	%66.66					
لم أكون رأي	00	%00					
لا أوافق	03	%10					
لا أوافق بشدة	00	%00					

الجدول رقم (30): يبين نسبة تطور المعاق على التعامل مع الصعوبات و التحديات التي تواجهه في المدرسة .

التحليل: من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (30) و يؤكده إختبار كا ^{2} نلاحظ أن قيمة كا ^{2} المحسوبة والتي بلغت بدورها 15.8أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت بدورها 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02،وهذا ما يبين وجود دلالة إحصائية و ذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر،و هذا ما تفسره إجابات أفراد العينة في ذلك حيث أن 20 معلم يوافقون على أن الدمج يمكن من تطوير قدرة المعاق سمعيا على التعامل من التحديات و الصعوبات التي تواجهه في المدرسة ،في حين يوافق 07 معلمين و بشدة على الأمر ذاته ،ومن جهة أخرى لم يوافق 03 معلمين .

الإستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق ذكره أن الدمج يمكن المعاق سمعيا من التعامل مع التحديات و الصعوبات في المدرسة و خاصة حصة التربية البدنية والرياضية والشكل التالي يوضح ذلك



الشكل رقم (26): يبين نسبة تطور المعاق على التعامل مع الصعوبات و التحديات التي تواجهه في المدرسة .

مناقشة نتائج العبارة العاشرة:

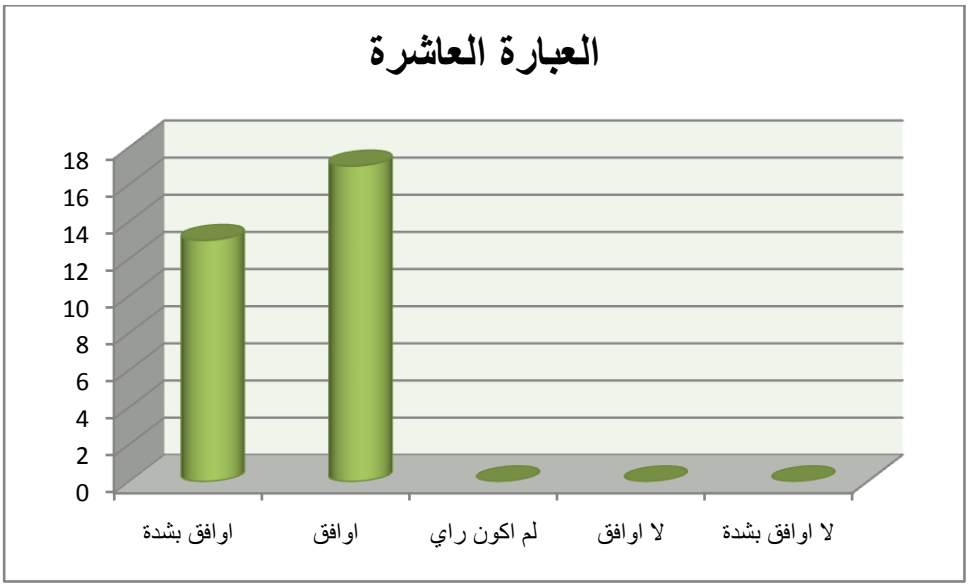
العبارة العاشرة	الدمج يساعد المعاق سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانه الأسوياء						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	13	%43.33	0.53	3.83	01	0.05	دال
أوافق	17	%56.66					
لم أكون رأى	00	%00					
لا أوافق	00	%00					
لا أوافق بشدة	00	%00					

الجدول رقم (31): يبين رأي المعلمين حول قدرة المعاقين سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانهم الأسوياء من خلال الدمج.

التحليل :

من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (31) و يؤكده إختبار كا ^{2} نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت بدورها 0.53 أصغر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت بدورها 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01،وهذا ما يبين عدم وجود دلالة إحصائية ،و هذا ما تفسره إجابات أفراد العينة في ذلك حيث أن 17 معلم وافقوا على أن الدمج يساعد المعاق سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانهم الأسوياء في حين 13 معلم يوافقون وبشدة على الأمر ذاته .

الإستنتاج: نستنتج أنه لا يمكن إعطاء إجابة قطعية ونهائية حول السؤال المطروح بمعنى أنه لا يمكن التأكد على وجود علاقة من عدمها حول على أن الدمج يساعد المعاق سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانهم الأسوياء والشكل التالي يبين ذلك



الشكل رقم (27): يبين رأي المعلمين حول قدرة المعاقين سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانهم الأسوياء من خلال الدمج.

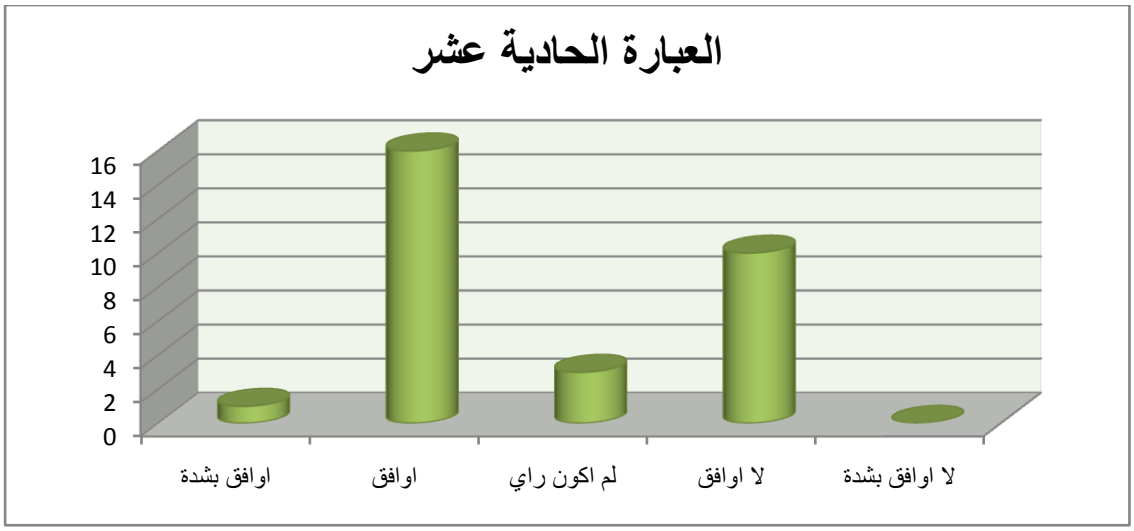
مناقشة نتائج العبارة الحادية عشر:

العبارة الحادية عشر	قد يعاني التلاميذ المعاقين من الإهمال في المدرسة العادية						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	01	%3.33	14.1	7.82	03	0.05	دال
أوافق	16	%53.33					
لم أكون رأي	03	%10					
لا أوافق	10	%33.33					
لا أوافق بشدة	00	%00					

الجدول رقم (32): يبين رأي المعلمين من إمكانية إهمال المعاقين سمعيا في الحصة.

التحليل: من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (32) و يؤكده إختبار كا ^{2} نلاحظ أن قيمة كا ^{2} المحسوبة والتي بلغت بدورها 14.1 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت بدورها 7.82عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 03،وهذا ما يبين وجود دلالة إحصائية و ذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر،و هذا ما تفسره إجابات أفراد العينة في ذلك حيث أن 16 معلم يوافقون على أنه قد يعاني المعاقين سمعيا من الإهمال في المدارس العادية و خاصة في حصة التربية البدنية والرياضية و معلم واحد يوافق وبشدة على الأمر ذاته ، ومن جهة أخرى لا يوافق 10 معلمين على الامر نفسه ،أما 03 معلمين لم يكونوا رأي .

الإستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق ذكره أن المعلمين يوافقون على أن التلاميذ المعاقين سمعيا قد يعانوا من الإهمال في المدرسة العادية و خاصة في الحصة والشكل التالي يوضح ذلك .



الشكل رقم (28): يبين رأي المعلمين من إمكانية إهمال المعاقين سمعيا في الحصة .

مناقشة نتائج العبارة الثانية عشر:

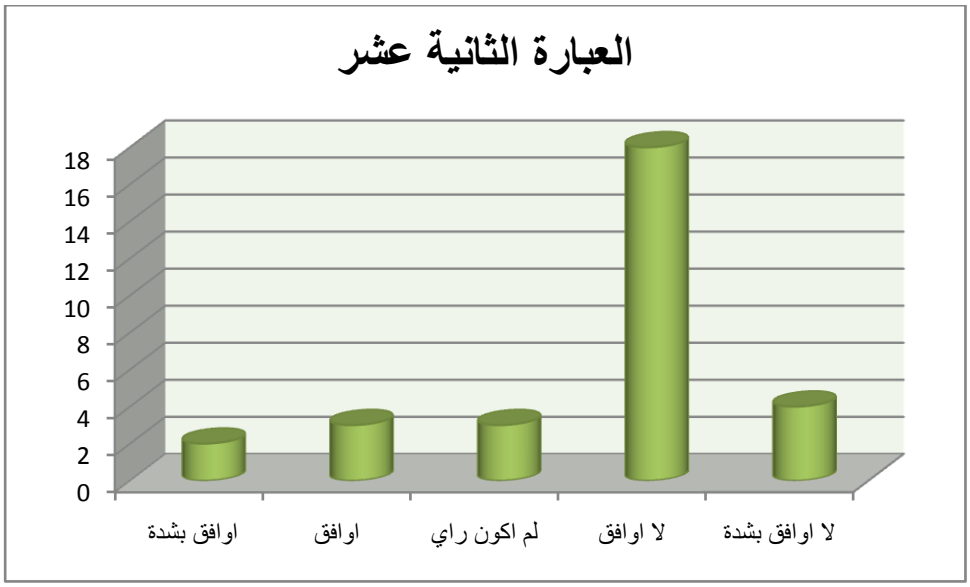
العبارة الثا نية عشر	عملية الدمج تؤدي إلى خلق مشكلات داخل الحصة التعليمية .						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	02	%6.66	30,33	11.82	04	0.05	دال
أوافق	03	%10					
لم أكون رأي	03	%10					
لا أوافق	18	%60					
لا أوافق بشدة	04	%13.33					

الجدول رقم (33): يبين رأي المعلمين حول عملية الدمج وأنها تؤدي إلى خلق مشكلات داخل الحصة التعليمية .

التحليل:

من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (33) و يؤكده إختبار كا ^{2} نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت بدورها 30.33 أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت بدورها 11.82عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 04،وهذا ما يبين وجود دلالة إحصائية و ذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر،و هذا ما تفسره إجابات أفراد العينة في ذلك حيث أن 18 معلم لا يوافقون على أن عملية الدمج تؤدي إلى خلق مشكلات داخل الحصة التعليمية في حين 4 معلمين لا يوافقون و بشدة على الأمر ذاته ، في حين 03معلمين يوافقون أما معلمين يوافقان و بشدة على الأمر ذاته ، في حين 03 معلمين لم يكونوا رأي .

الإستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق ذكره أن المعلمين لا يوافقون على أن عملية الدمج تؤدي إلى خلق مشكلات داخل الحصة التعليمية والشكل التالي يبين ذلك .



الشكل رقم (29): يبين رأي المعلمين حول عملية الدمج وأنها تؤدي إلى خلق مشكلات داخل الحصة التعليمية .

مناقشة نتائج العبارة الثالثة عشر:

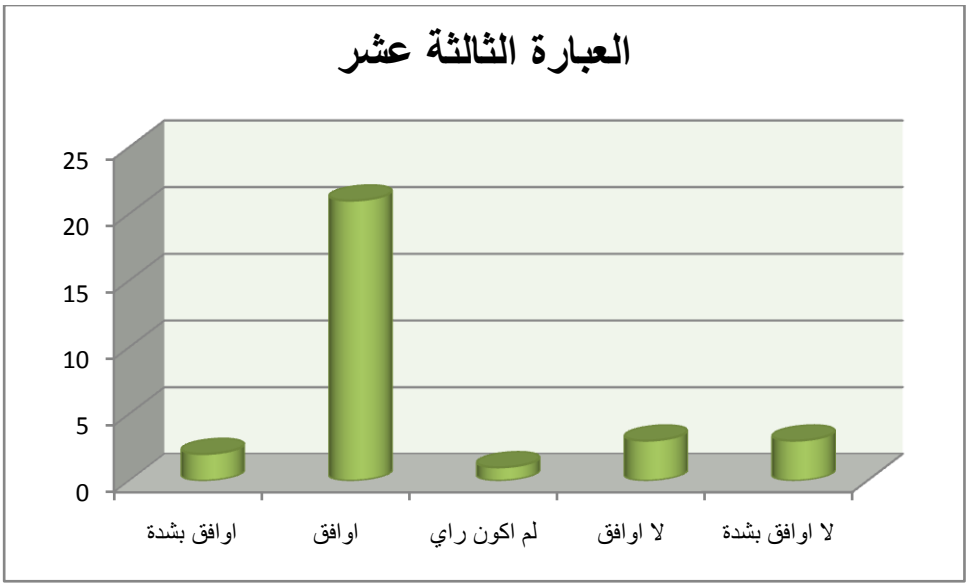
العبارة الثالثة العشر	أرى أنه مع الوقت سوف يتقبل الأسوياء المعاقين سمعيا .						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	02	%6.66	47.33	11.82	04	0.05	دال
أوافق	21	%70					
لم أكون رأي	01	%3.33					
لا أوافق	03	%10					
لا أوافق بشدة	03	%10					

الجدول رقم (34): يبين رأي معلمي المعاقين سمعيا حول تقبل الأسوياء للمعاقين سمعيا

التحليل:

من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (34) و يؤكده إختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت بدورها 47.33أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية والتي بلغت بدورها 11.82عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 04،وهذا ما يبين وجود دلالة إحصائية و ذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر،و هذا ما تفسره إجابات أفراد العينة في ذلك حيث أن 21 معلم يوافقون على أن الأسوياء سيتقبلون مع الوقت المعاقين سمعيا في حين معلمين يوافقان وبشدة على الأمر ذاته ، أما معلم واحد لم يكون رأي ، و من جهة أخرى لم يوافق 03 معلمين أما 03 معلمين لم يوافقوا و بشدة

الإستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق ذكره أن لمعلمي المعاقين سمعيا يرون أنه مع الوقت سوف يتقبل الأسوياء المعاقين سمعيا والشكل التالي يبين ذلك .



الشكل رقم (30): يبين رأي معلمي المعاقين سمعيا حول تقبل الأسوياء للمعاقين سمعيا.

مناقشة نتائج العبارة الرابعة عشر:

العبارة الرابعة عشر	ربما يجد المعاقين سمعيا أنفسهم في حرج أمام زملائهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية						
النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أوافق بشدة	00	%00	17.2	7,82	03	0.05	دال
أوافق	11	%36.66					
لم أكون رأي	02	%6.66					
لا أوافق	15	%50					
لا أوافق بشدة	02	%02					

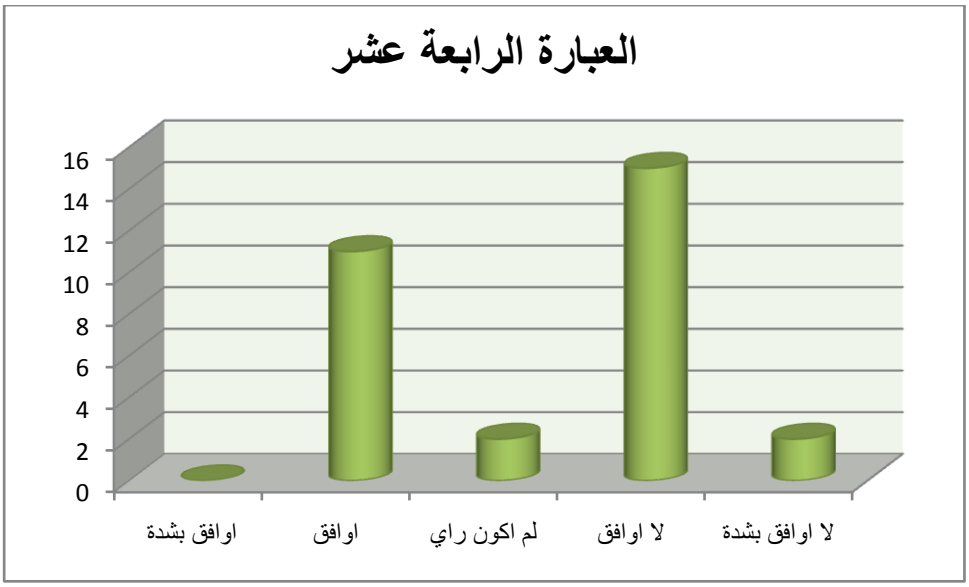
الجدول رقم (35): يبين رأي المعلمين حول حرج المعاقين سمعيا أمام زملائهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية .

التحليل :

من خلال النتائج المدونة على الجدول رقم (35) و يؤكده إختبار كا ^{2} نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة والتي بلغت بدورها 17.2أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية و التي بلغت بدورها 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 03،وهذا ما يبين وجود دلالة إحصائية و ذلك لصالح التكرار المشاهد الأكبر،و هذا ما تفسره إجابات أفراد العينة في ذلك حيث أن15 معلم لا يوافقون على أن المعاقين سمعيا يجدون أنفسهم في حرج أمام زملائهم الأسوياء في الحصة أما معلمين لا يوافقان وبشدة على الأمر ذاته ، ومن جهة أخرى يوافق 11 معلم أما معلمين لم يكونا رأي .

الإستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق ذكره أن معلمي المعاقين سمعيا لا يجد المعاقين سمعيا أنفسهم في حرج أمام زملائهم الأسوياء والشكل التالي يبين ذلك .



الشكل رقم (31): يبين رأي المعلمين حول حرج المعاقين سمعيا أمام زملائهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية.

2-3 تحليل نتائج الإستبيان الموجه التلاميذ الأسوياء.

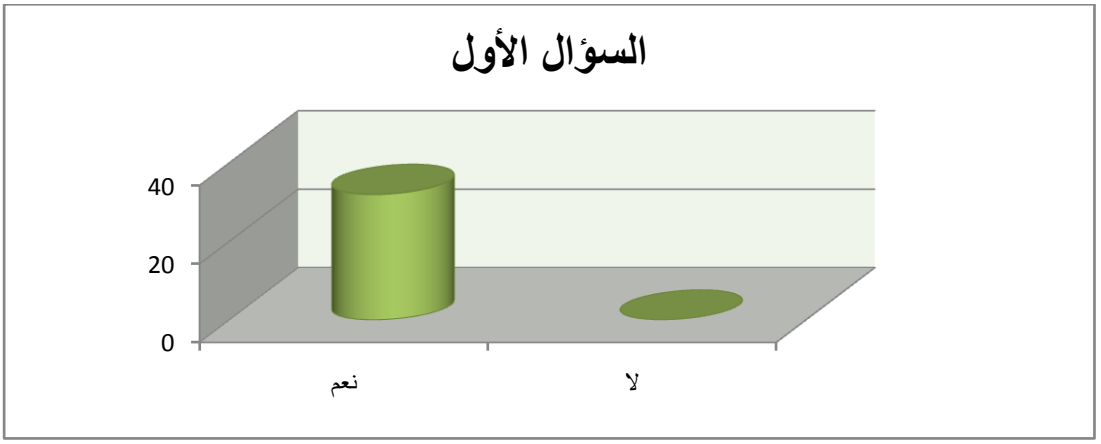
السؤال الأول: هل تحب أن يشاركك المعاق سمعيا معك في الحصة الرياضية؟

النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	32	%100
لا	00	%00

جدول رقم(36): يمثل حب التلميذ السوي مشاركة المعاق سمعيا في الحصة الرياضية.

التحليل: من خلال الإجابات الموضحة في الجدول رقم(36) يتضح لنا أن كل إجابات التلاميذ الأسوياء وعددهم 32 والممثلين بنسبة 100% حول حب التلميذ السوي مشاركة المعاق سمعيا في الحصة الرياضية أجابوا بنعم.

الإستنتاج: نستنتج أن التلاميذ الأسوياء يحبون مشاركة المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية.والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم(32): يمثل حب التلميذ السوي مشاركة المعاق سمعيا في الحصة الرياضية

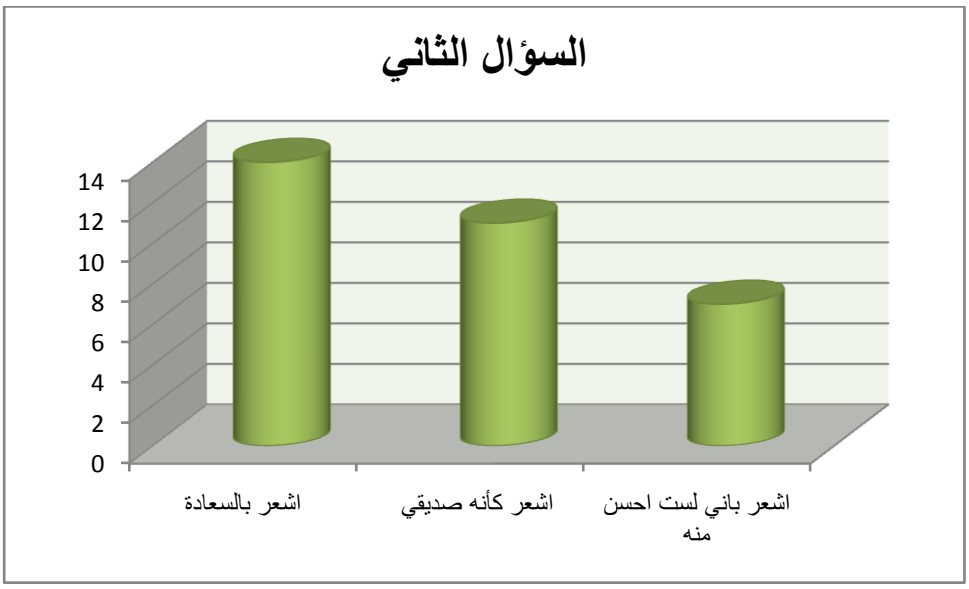
السؤال الثاني: كيف تشعر إذا شاركك المعاق سمعيا في الحصة الرياضية ؟

الإجابات	التكرار المشاهد	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
أشعر بالسعادة	14	1.72	5.99	2	0.05	غير دال
أشعر كأنه صديقي	11					
أشعر بأنني لست أحسن منه	7					

جدول رقم (37) :شعور التلميذ السوي أثناء مشاركة المعاق سمعيا له في الحصة الرياضية.

التحليل:من خلال الجدول رقم(37) يتبين لنا أن 14 تلميذ سوي يشعرون بالسعادة أثناء مشاركة المعاقين سمعيا لهم في الحصة الرياضية ،في حين 11 تلميذ سوي يشعرون بأنهم أصدقاء لهم في الحصة الرياضية ،أما 7 فقط لا يشعرون أنهم أحسن من المعاقين في الحصة الرياضية ، وبالنظر إلى قيمة كا^2 المحسوبة (1.72) وهي اصغر من قيمة كا^2 الجدولية (5.99) عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة ومنه لا يمكن إعطاء إجابة قطعية ونهائية حول السؤال المطروح بمعنى أنه لا يمكن التأكد على وجود علاقة من عدمها حول شعور التلميذ السوي إذا شاركه المعاق سمعيا في الحصةالرياضية.

ولكن يمكن القول بتحفظ أن شعور التلميذ السوي بالسعادة إذا شاركه المعاق سمعيا في الحصة الرياضية والشكل التالي يوضح ذلك.



الشكل رقم (33): يمثل شعور التلميذ السوي أثناء مشاركة المعاق سمعيا له في الحصة الرياضية

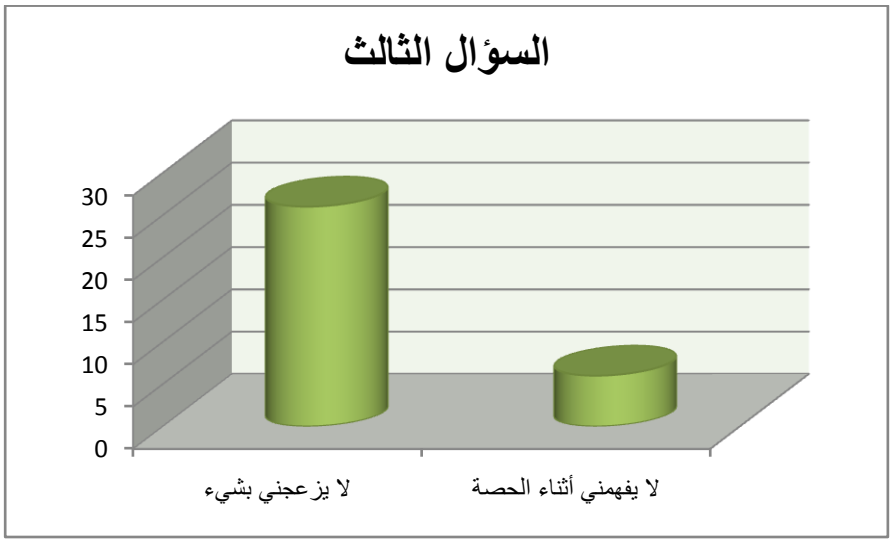
السؤال الثالث : ما الذي يزعجك في وجود المعاق سمعيا في الحصة الرياضية ؟

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
لا يزعجني بشيء	26	%81.25
لا يفهمني أثناء الحصة	06	%18.75

جدول رقم (38): يمثل الشيء الذي يزعج التلميذ السوي في المعاق سمعيا اثناء الحصة الرياضية .

التحليل:من خلال الإجابات الموضحة في الجدول رقم (38) يتضح لنا أن 81.25 % من إجابات التلاميذ الأسوياء لا يزعجهم شيء من خلال مشاركة المعاقين سمعيا لهم أثناء الحصة ، في حين أن 18.75 % من الإجابات كانت عدم فهم المعاق سمعيا للسوي في الحصة .

الإستنتاج: نستنتج أن التلاميذ الأسوياء لا يزعجهم شيء أثناء مشاركة المعاقين سمعيا لهم في الحصة الرياضية والشكل التالي يوضح ذلك.



الشكل رقم(34):يمثل شعور التلاميذ الأسوياء أثناء مشاركة المعاقين سمعيا في الحصة

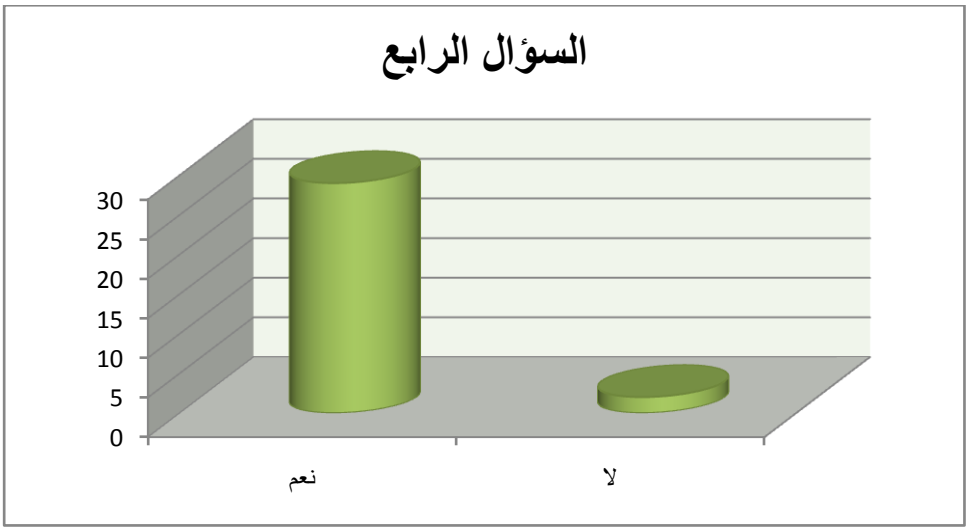
السؤال الرابع : هل ترغب في منافسة المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية ؟

النتائج	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	29	%90.62
لا	03	%9.37

الجدول رقم (39): يمثل رغبة التلميذ السوي في منافسة المعاق سمعيا في الحصة الرياضية .

التحليل : من خلال الجدول رقم (39) يتضح لنا أن 90.62% من إجابات التلاميذ الأسوياء يرغبون بمنافسة المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية أما 09.37 % من الإجابات لا يرغبون في منافسة المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية

الإستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التلاميذ الأسوياء يرغبون في منافسة المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية والشكل التالي يوضح ذلك .



الشكل رقم (35): يمثل رغبة الأسوياء في منافسة المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية.

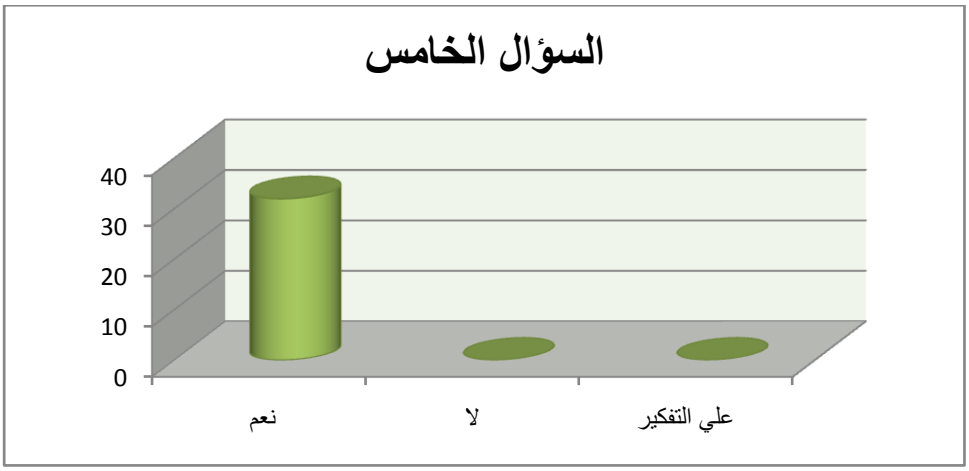
السؤال الخامس : هل تقبل أن تمارس الرياضة في السنة المقبلة برفقة المعاق سمعيا ؟

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	32	%100
لا	00	%00
علي التفكير	00	%00

جدول رقم (40): يمثل قبول التلميذ السوي ممارسة الرياضة في السنة المقبلة برفقة المعاق سمعيا .

التحليل : من خلال الجدول رقم (40) يتضح لنا أن كل إجابات التلاميذ والمقدرة عددهم 32 تلميذ سوي الممثل بنسبة 100% أجابوا بقبول ممارسة الرياضة في السنة المقبلة برفقة المعاقين سمعيا .

الإستنتاج: ومما سبق نستنتج أن التلاميذ الأسوياء وافقوا بممارسة الرياضة في السنة المقبلة برفقة المعاقين سمعيا والشكل التالي يبين ذلك .



الشكل رقم (36) : يمثل موافقة التلاميذ الأسوياء بممارسة الرياضة في السنة المقبلة برفقة المعاقين سمعيا .

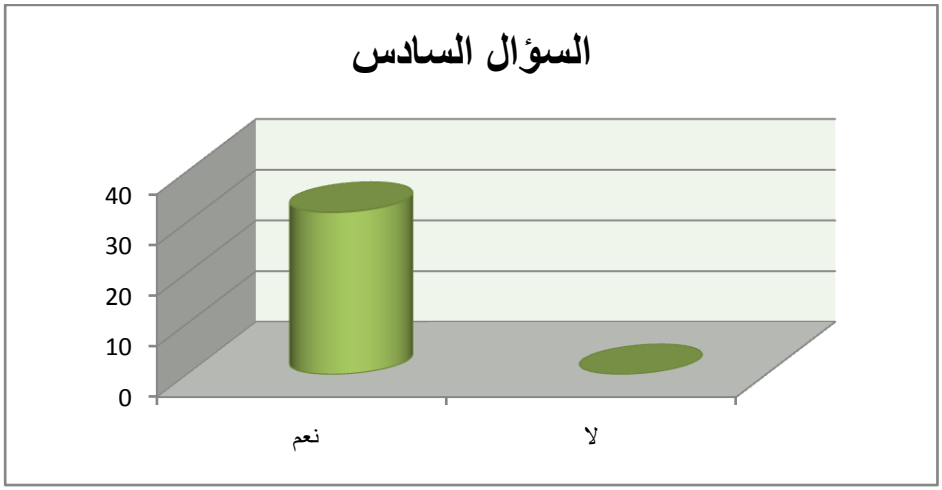
السؤال السادس : هل ترغب في مشاركة المعاق سمعيا في الحصة الرياضية إذا علمت أنها تعود عليه بالنفع ؟

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	32	%100
لا	00	%00

جدول رقم (41): يمثل رغبة التلميذ السوي مشاركة المعاق سمعيا في الحصة إذ علمت أنها تعود عليه بالنفع .

التحليل: من خلال الإجابات الموضحة في الجدول رقم(41) يتضح لنا أن كل الإجابات والممثلة بنسبة 100%كانت بنعم .

الإستنتاج:من خلال ما سبق نستنتج أن كل التلاميذ يرغبون في مشاركة المعاق سمعيا في الحصة الرياضية لعلمه أنها تعود عليهم بالنفع والشكل التالي يبين ذلك .



الشكل رقم(37) : رغبة التلاميذ الأسوياء مشاركة المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية.

السؤال السابع: أتمانع تكوين صدقات مع المعاق سمعيا في الحصة الرياضية ؟

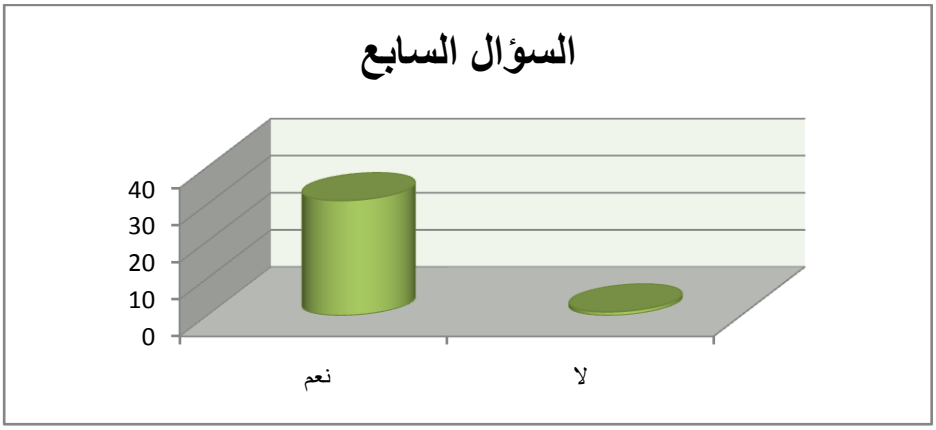
الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	31	%96.87
لا	01	%3.12

جدول رقم (42): يمثل رغبة التلميذ السوي تكوين صدقات مع المعاق سمعيا في الحصة الرياضية .

التحليل : من خلال الإجابات الموضحة في الجدول رقم (42) يتضح لنا أن 96.87% من إجابات التلاميذ الأسوياء لا يمانعون في تكوين صدقات مع المعاقين

سمعيا في الحصة الرياضية في حين أن 3.12% يمانعون في تكوين صدقات مع المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية .

الإستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التلاميذ الأسوياء لا يمانعون في تكوين صدقات مع المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية والشكل التالي يبين ذلك .



الشكل رقم (38): يمثل رغبة التلميذ السوي تكوين صدقات مع المعاق سمعيا في الحصة الرياضية .

2-4 تحليل نتائج الاستبيان الموجه للمعاقين سمعيا :

السؤال الأول : كم مرة تريد ممارسة الرياضة في الأسبوع ؟

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
مرة	06	%19.35
مرتين	23	74.19%
ولا مرة	02	%06.45

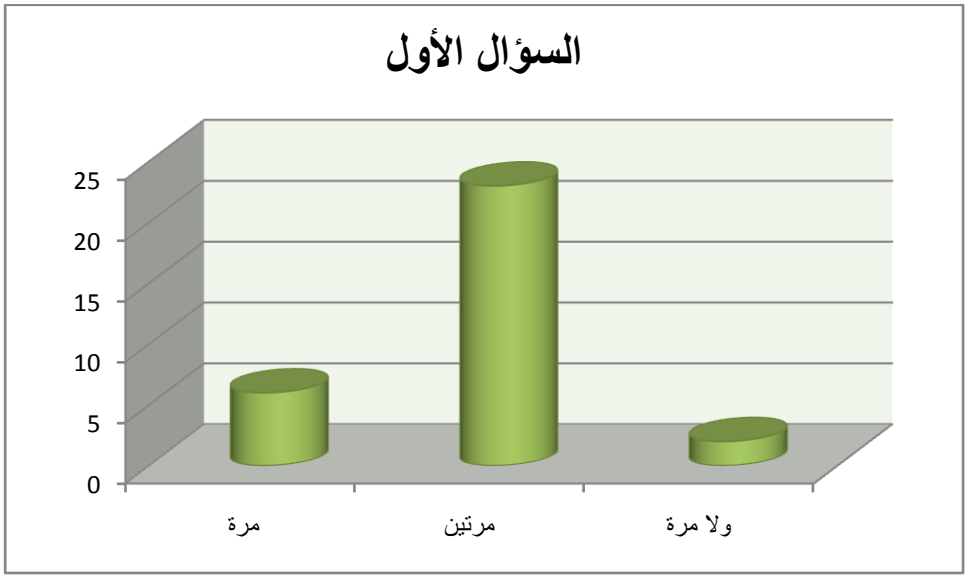
جدول رقم (43): يمثل رغبة عدد مرات ممارسة المعاق سمعيا للرياضة في الأسبوع ؟

التحليل :

من خلال الإجابات الموضحة في الجدول رقم (43) يتضح لنا أن 19.35% من إجابات المعاقين سمعيا يريدون ممارسة الرياضة مرة في الأسبوع ، في حين أن 74.19 % يريدون ممارسة الرياضة مرتين في الأسبوع ، أما 06.45 %لا يريدون ممارسة الرياضة ولا مرة في الأسبوع .

الإستنتاج:

ومن خلال ما سبق نستنتج أن المعاقين سمعيا يريدون ممارسة الرياضة مرتين في الأسبوع والشكل التالي يبين ذلك :



الشكل رقم (39) : يمثل رغبة عدد مرات ممارسة الرياضة في الأسبوع لدى المعاق سمعيا.

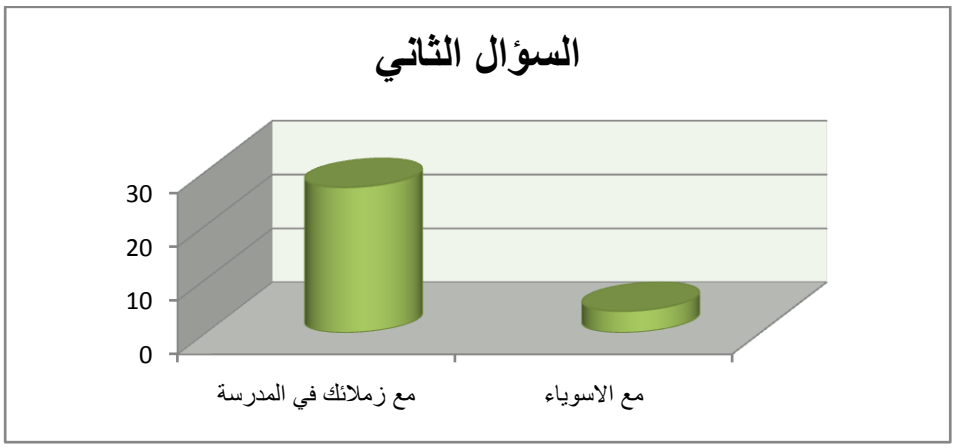
السؤال الثاني : مع من ترغب ممارسة الرياضة ؟

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
مع زملائك في المدرسة	27	%87.09
مع الأسوياء في المدرسة المجاورة	04	%12.90

الجدول رقم (44) : يمثل رغبة المعاق سمعيا ممارسة الرياضة مع الأسوياء وزملائه

التحليل: من خلال الإجابات الموضحة في الجدول رقم (44) يتضح لنا أن 87.09 % من إجابات المعاقين سمعيا يرغبون في ممارسة الرياضة مع زملائهم في المدرسة في حين أن 12.90% من الإجابات يفضلون ممارسة الرياضة مع الأسوياء في المدرسة المجاورة .

الإستنتاج: ومن خلال ما سبق نستنتج أن المعاقين سمعيا يفضلون ممارسة الرياضة مع زملائهم في المدرسة والشكل التالي يبين ذلك.



الشكل رقم (40) : يمثل رغبة المعاقين سمعيا في ممارسة الرياضة مع زملائهم في المدرسة .

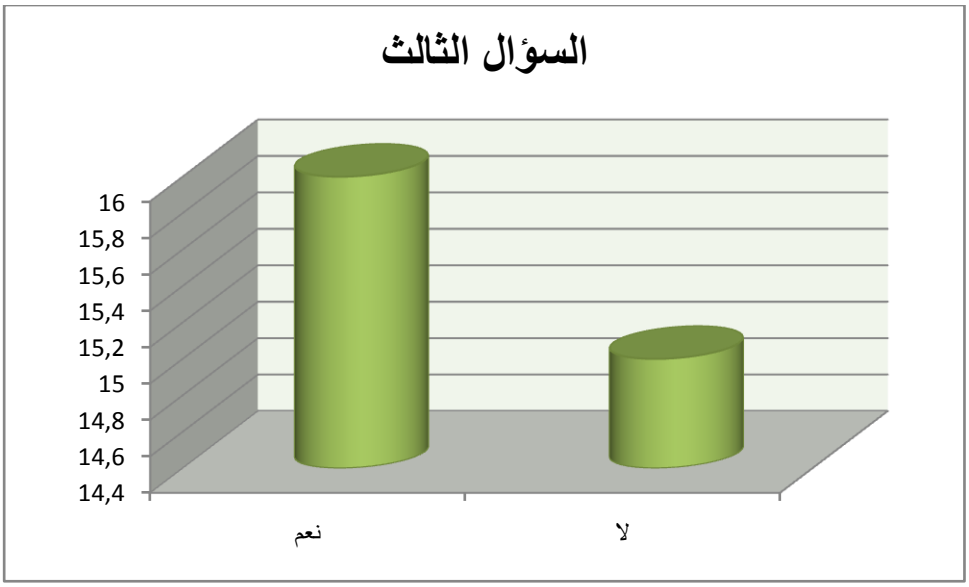
السؤال الثالث : هل تحب أن تشارك الأسوياء في المدرسة المجاورة في ممارسة الرياضة

الإجابات	التكرارات	كا^{2}المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	0.032	01	3.84	0.05	غير دال احصائيا
لا	15					

الجدول رقم (45): يمثل رغبة المعاق سمعيا مشاركة السوي ممارسة الرياضة في المدرسة المجاورة .

التحليل :من خلال الجدول رقم (45) يتبين لنا أن 16 معاق سمعيا يحبون مشاركة السوي ممارسة الرياضة في المدرسة المجاورة ،في حين 15 معاق سمعيا لا يحبون مشاركة السوي ممارسة الرياضة في المدرسة المجاورة ، وبالنظر إلى قيمة كا^{2}المحسوبة (0.032) وهي اصغر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة .

الإستنتاج :ومنه لا يمكن إعطاء إجابة قطعية ونهائية حول السؤال المطروح بمعنى أنه لا يمكن التأكد على وجود علاقة من عدمها حول حب مشاركة المعاق سمعيا للتلميذ السوي في المدرسة المجاورة في ممارسة الرياضة .



الشكل رقم (41): يمثل رغبة المعاق سمعيا مشاركة السوي في المدرسة المجاورة في ممارسة الرياضة .

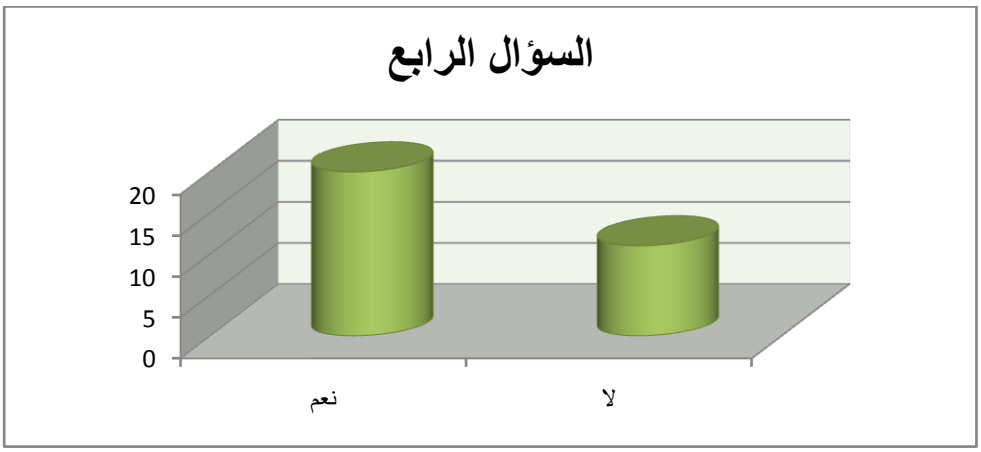
السؤال الرابع : هل تشعر بالحياء إذا شاركت الأسوياء في الحصة الرياضية ؟

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	20	%64.51
لا	11	%35.84

الجدول رقم (46): يمثل شعور المعاق سمعيا بالحياء أثناء مشاركة السوي له في الحصة الرياضية .

التحليل : من خلال الإجابات الموضحة في الجدول رقم (46) يتضح لنا أن 64.51% من إجابات المعاقين سمعيا يشعرون بالحياء إذا شاركهم الأسوياء في الحصة الرياضية ، في حين أن 35.84 % لا يشعرون بالحياء إذا شاركهم الأسوياء في الحصة الرياضية .

الإستنتاج :مما سبق نستنتج أن المعاقين سمعيا يشعرون بالحياء أثناء مشاركة الأسوياء لهم في الحصة الرياضية والشكل التالي يبين ذلك .



الشكل رقم (42): يمثل شعور المعاقين سمعيا بالحياء أثناء مشاركة الأسوياء لهم في الحصة الرياضية .

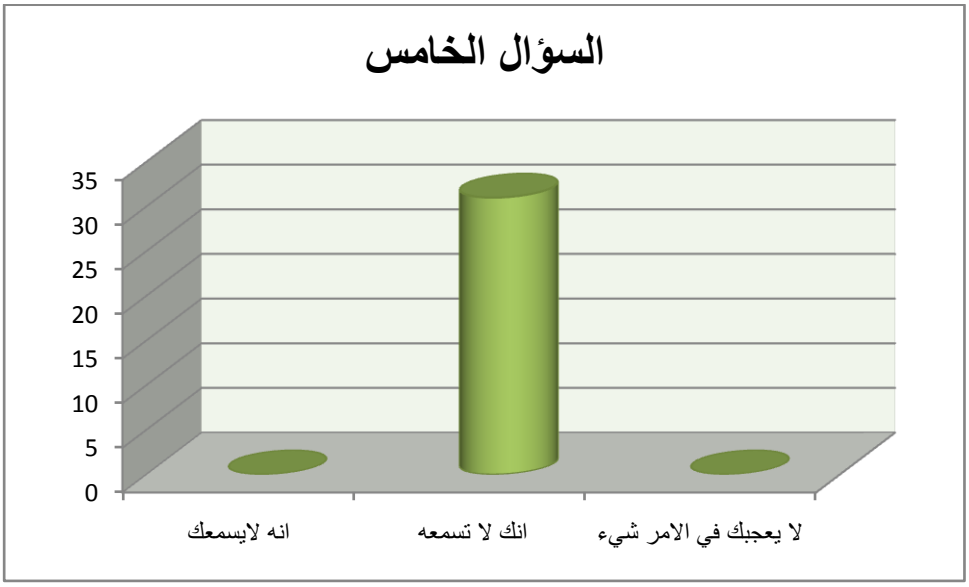
السؤال الخامس: مالذي لا يعجبك أثناء مشاركة السوي لك في الحصة الرياضية؟

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
أنه لا يسمعك	00	00 %
أنك لا تسمعه	31	100%
لا يعجبك في الأمر شيء	00	00%

الجدول رقم (47):يمثل الشيء الذي لا يعجب المعاق سمعيا أثناء مشاركة السوي له في الحصة الرياضية.

التحليل :من خلال الإجابات الموضحة في الجدول رقم (47) يتضح لنا أن كل إجابات التلاميذ والمقدرة بنسبة 100%تمثلت في عدم سماع المعاق للسوي أثناء الحصة.

الاستنتاج :المعاق سمعيا لا يستطيع سماع السوي أثناء الحصة الرياضية والشكل التالي يبين ذلك .



الشكل رقم (43) :يمثل عدم سماع المعاق سمعيا للسوي في الحصة الرياضية.

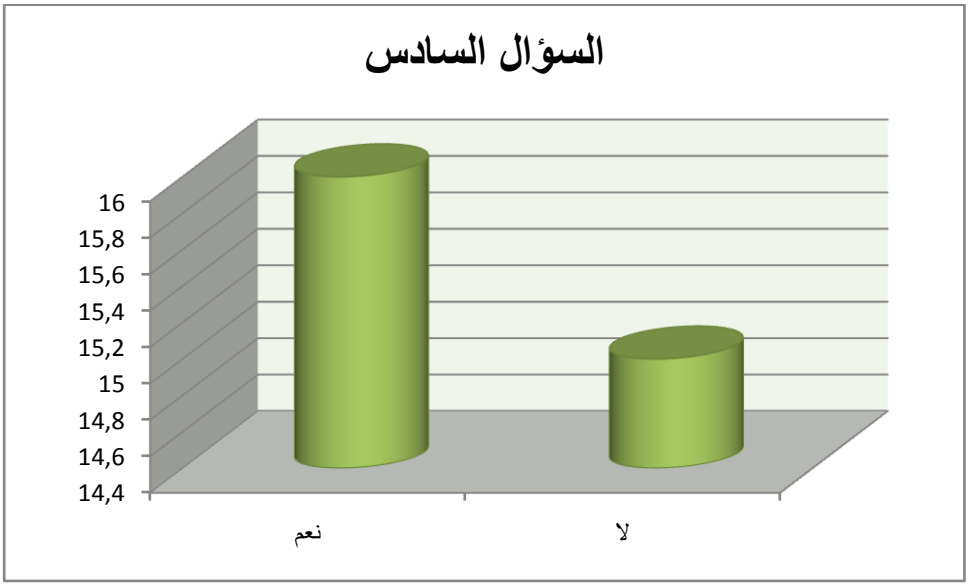
السؤال السادس:هل ترغب في تكوين صداقات مع الأسوياء في الحصة الرياضية ؟

الإجابات	التكرارات	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجه الحرية	مستوى الدلالة	الدلاله الاحصائية
نعم	16	0.032	01	3.84	0.05	غير دال
لا	15					

الجدول رقم (48) : يمثل رغبة المعاق سمعيا في تكوين صداقات مع السوي في الحصة الرياضية.

التحليل: من خلال الجدول رقم (48) يتبين لنا أن 16 المعاقين سمعيا يرغبون في تكوين صداقات مع الأسوياء في الحصة الرياضية ،في حين 15 معاق سمعيا لا يرغبون في تكوين صداقات مع الأسوياء في الحصة الرياضية، وبالنظر إلى قيمة كا ^{2} المحسوبة (0.032) وهي اصغر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05 وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة .

الإستنتاج: ومنه لا يمكن إعطاء إجابة قطعية ونهائية حول السؤال المطروح بمعنى أنه لا يمكن التأكد على وجود علاقة من عدمها حول رغبة المعاق سمعيا ي تكوين صداقات مع السوي من عدمها والشكل التالي يبين ذلك .



الشكل رقم (44): يمثل رغبة المعاقين سمعيا في تكوين صداقات مع الأسوياءفي الحصة الرياضية.

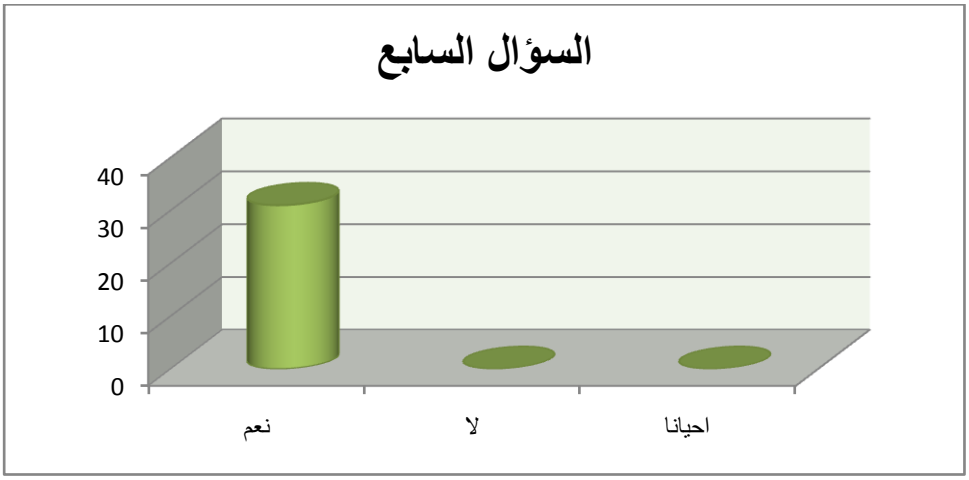
السؤال السابع:هل تحب منافسة الأسوياء في المباريات الرياضية؟

الإجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	31	%100
لا	00	%00
احيانا	00	00%

الجدول رقم(49) :يمثل حب المعاق سمعيا في منافسة السوي في المباريات الرياضية.

التحليل: من الإجابات الموضحة في الجدول رقم (49) يتضح لنا أن كل المعاقين سمعيا أجابوا بنسبة 100% في كونهم يحبون منافسة الأسوياء في المباريات الرياضية.

الإستنتاج: المعاقين سمعيا يحبون منافسة الأسوياء في المباريات الرياضية والشكل التالي يبين ذلك.



الشكل رقم(45) : يمثل حب المعاقين سمعيا للمنافسة الأسوياء في المباريات الرياضية.

السؤال الثامن: هل توافق على ممارسة الرياضة مع الأسوياء في السنة المقبلة؟

الاجابات	التكرارت	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدوليه	درجه الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
كثيرا	15	0.032	02	5.99	0.05	غير دال
ممكن	00					
ليس كثيرا	16					

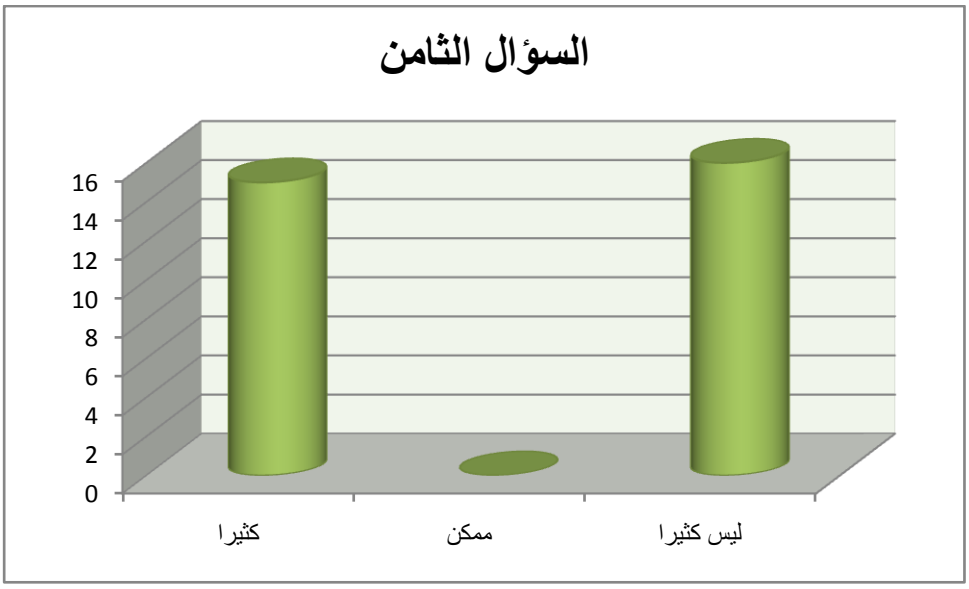
الجدول رقم (50): يمثل موافقة المعاقين سمعيا على ممارسة الرياضة مع الأسوياء في السنة المقبلة.

التحليل :

من خلال الجدول رقم (50) يتبين لنا أن 15 المعاقين سمعيا يوافقون على ممارسة الرياضة مع الأسوياء في السنة المقبلة ،في حين 16 معاق سمعيا لا يوافقون على ممارسة الرياضة مع الأسوياء في السنة المقبلة، وبالنظر إلى قيمة كا ^{2} المحسوبة (0.032) وهي اصغر من قيمة كا ^{2} الجدولية (5.99) عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة .

الإستنتاج:

ومنه لا يمكن إعطاء إجابة قطعية ونهائية حول السؤال المطروح بمعنى أنه لا يمكن التأكد على وجود علاقة من عدمها حول رغبة المعاقين سمعيا في ممارسة الرياضة مع الأسوياء في السنة القادمة من عدمها والشكل التالي يبين ذلك :



الشكل رقم(46) :يمثل موافقة المعاق سمعيا في ممارسة الرياضة مع السوي في السنة المقبلة.

2-2 الاستنتاجات:

ومن خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها تمكنا من الوصول إلى الاستنتاجات التالية:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية عبرُ عن الدمج بإيجابية وتفاعلوا بشكل كبير مع فكرة تطبيقه.
- لمعلمي المعاقين سمعيا وجهة نظر إيجابية نحو الدمج وكذا إمكانية تطبيقه.
- التلاميذ الأسوياء لهم انفتاح ورغبة كبيرة في الدمج.
- المعاقين سمعيا لهم تحفظ نحو الدمج.
- الدمج فكرة قابل للتطبيق والتنفيذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا.

2-3 مناقشة الفرضيات:

1- الفرضية الجزئية الأولى :

من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف أستاذة التربية البدنية والرياضية وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها وبناءا على الفرضية التي انطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول :" أساتذة التربية البدنية والرياضية يرحبون بفكرة دمج الأسوياء مع المعاقين سمعيا في الحصة التربية البدنية والرياضية".

اتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (6, 7, 8, 12, 13 ,14, 21) موافقون بشدة على فكرة دمج الأسوياء مع المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية فهم يعترفون بأن وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم له دور فعال وايجابي في التعلم بالنسبة

للمعاق إلى جانب تنمية قدراته ولإنجاح الدمج يجب توفير كل الظروف المناسبة،كما يتضح لنا من خلال الجدول رقم(15,10 ,16, 18) بأن الأساتذة موافقون على أن برنامج الدمج له أثر إيجابي بالنسبة للمعاقين سمعيا والأسوياء على حد سواء إضافة إلى أنه يساعد المعاق ويقوم بتحفيزه على التعلم ،ومن خلال الجدول رقم(17, 19, 20) يتضح لنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرحبون ومسرورين ومستعدين للمشاركة في تطبيق فكرة الدمج لأنه يعود بالإيجاب على المعاق ،وهذا ما تعززه ،وهذا ما تعززه دراسة الطالبان مالكي عيسى وذريع مدني بعنوان" اتجاهات معلمي البكم وأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية "وتوصلت الدراسة إلى أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا يتفقون على إيجابية الدمج و مستعدون لتطبيقه و العمل به مع تدعيم فكرة إقتراح برنامج الدمج مع المعاقين سمعيا والأسوياء في حصص التربية البدنية والرياضية وكذا دراسة وكذا دراسة م.د/فاطمة عبد الباقي بعنوان " أثر الدمج بين المعاقين ذهنيا والأسوياء من خلال برنامج مهارات ألعاب القوى وبرنامج إعلامي تربوي على السلوك التوافق للتلاميذ المعاقين ذهنيا وإتجاهات التلاميذ الأسوياء نحوهم" استهدفت التعرف على تأثير البرنامج المقترح على مهارات ألعاب القوى والتوافق النفسي والاجتماعي وقد توصلت أن أسلوب الدمج له أثر ايجابي في تنمية وتحسين التفاعلات الإجتماعية بين التلاميذ المعاقين ذهنيا مع أقرانهم الأسوياء، وكذا دراسة أ.د/ حسين بشير محمود 2008 بعنوان "تعليم ودمج الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدارس العادية " وقد توصلت الدراسة إلى هناك إمكانية دمج الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدارس وذلك بشرط توفير متطلبات الدمج من إمكانيات بشرية ومادية وتوفير التمويل اللازم ، إلى جانب دراسة د. عادل كمال

خضر بعنوان " دمج المعاقين في المدارس العادية "وتوصلت إلى أن المدرسة لها دور فعال في تحقيق سياسة الدمج من خلال إعداد وتدريب المدرسين المهرة إلى جانب إعداد التلاميذ المعاقين لمرحلة ما بعد المدرسة ،ومن خلال كل هذا انطلاقا من بناء الفرضيات مرورا بتحليل النتائج وصولا الى الإستنتاجات يمكن القول أن الفرضية القائلة : " أساتذة التربية البدنية والرياضية يرحبون بفكرة دمج الأسوياء مع المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية" قد تحققت.

2- الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال الإجابات المتحصلة عليها من طرف معلمي المعاقين سمعيا وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها وبناءا على الفرضية التي انطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول:" معلمي المعاقين سمعيا يدعون بشدة لتجسيد فكرة الدمج في حصة التربية البدنية والرياضية".

اتضح لنا من خلال الجدول رقم (23, 24, 26, 29, 30, 31 ,32, 34) أن معلمي المعاقين سمعيا موافقون على أن الدمج له أثر ايجابي على المعاق فهو يعطي فرصة أكبر للمعاق للتعلم ويساعده على تكوين علاقات مع الأسوياء باستثناء أن التلميذ المعاق قد يعاني من الإهمال بعض الشيء ومن خلال الجدول رقم(25, 27, 28, 33 , 35) يبين لنا أن للمعلمين نظرة ايجابية نحو الدمج لأنه لا يرون أن الدمج يؤثر سلبا على مستوى الأسوياء إلى جانب عدم إعاقة العملية التعليمية وهذا ما يعززه دراسة محمد صديق محمد حسن بعنوان" دمج المعاق في المدرسة العادية المشاكل والحلول " استهدفت هذه الدراسة إمكانية الدمج المعاق في الدراسة العادية وتوصلت إلى أن الإعداد الجيد للمعلم الذي يعمل مع المعاق مع ضرورة تطوير

أهداف ومناهج وطرائق وأساليب التربية في المدرسة العادية إلى جانب الاهتمام بمشاكل المعاقين نفسية والإجتماعية والإضرابات النفسية التي يعانون منها والسبل الكفيلة بتجنبها من خلال دور المجتمع والأسرة والتعاون مع المدرسة ، وكذا دراسة د.علي عبد النبي محمد حنفي بعنوان "دراسة لبعض متطلبات دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية من جهة نظر العاملين في مجال تربية وتعليم الصم والسامعين " ألقت الضوء على أحد التوجهات التربوية في مجال التربية وتعليم الصم في المنطقة العربية ،و توصلت إلى أن الدمج يعطي فرصة أفضل ويهيئ له الجو المناسب على التطوير أكاديميا وتعليميا واجتماعيا، ومن خلال كل هذا انطلاقا من بناء الفرضيات مرورا بتحليل النتائج وصولا إلى الاستنتاجات يمكن القول أن الفرضية القائلة : "معلمي المعاقين سمعيا يدعون بشدة لتجسيد فكرة الدمج في حصة التربية البدنية والرياضية" قد تحققت.

3- الفرضية الجزئية الثالثة :

من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف التلاميذ الأسوياء وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها وبناءا على الفرضية التي انطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول: " التلاميذ الأسوياء يرغبون في مشاركة زملائهم المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية " .

واتضح لنا من خلال الجدول رقم (36, 39 , 40 , 41, 42)أن التلاميذ الأسوياء لهم تفاعل كبير وايجابي نحو مشاركة المعاق سمعيا لهم في حصة التربية البدنية والرياضية فهم يحبون وجود المعاق سمعيا معهم إلى جانب حب منافسته وتكوين صدقات معه وذلك لعلمهم أنها تعود عليه بالنفع وتساعده أكثر في الدمج في المجتمع

ومن خلال الجدول رقم (38,37) التلاميذ يشعرون بالسعادة ولا يزعجهم وجود المعاقين سمعيا معهم في حصة التربي التلاميذ يشعرون بالسعادة ولا يزعجهم وجود المعاقين سمعيا معهم في حصة التربية البدنية والرياضية ،وهذا ما يعززه دراسة الطالبة نور نعمان عبسي 2004 بعنوان "دمج ذوي الإحتياجات الخاصة " استهدفت هذه الدراسة دمج ذوي الإحتياجات الخاصة مع العاديين في المدرسة العادية وتوصلت إلى ان إشراك ذوي الإحتياجات الخاصة في الصفوف العادية في تعلم المنهج الذي يتعلمه التلاميذ العاديين بقدر ما تسمح به قدراتهم وإمكانتهم إلى جانب النظر إلى الإختلاف والفروق الفردية بين التلاميذ على أنه أمر طبيعي،وكذا تقبل التلميذ السوي للمعاق وتفاعله معه بشكل إيجابي مما يساعد المعاق على الإندماج مع العاديين بشكل عادي وبالتالي الفرضية القائلة " التلاميذ الأسوياء يرغبون في مشاركة زملائهم المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية " قد تحققت.

4- الفرضية الجزئية الرابعة :

من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف المعاقين سمعيا وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها وبناءا على الفرضية التي انطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول:" المعاقين سمعيا يرحبون بالدمج في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم الأسوياء."

اتضح لنا من خلال الجدول رقم (44, 45 , 46 , 47) أن المعاقين سمعيا متحفظين اتجاه فكرة الدمج فهم يفضلون مشاركة زملائهم في المدرسة عكس مشاركة السوي وذلك لشعورهم بالإحراج وعدم سماع السوي بسبب الإعاقة إلى جانب تأييد ومعارضة ممارسة الرياضة إلى جانب الأسوياء في السنوات المقبلة كما اتضح لنا من

خلال الجدول رقم (43, 48 , 49) أن المعاقين سمعيا يحبون ممارسة الرياضة مع الأسوياء وتكوين صدقات معهم لعلمهم أنها تساعدهم في تطوير قدراتهم وهذا ما يعززه دراسة د. عادل كمال خضر بعنوان " دمج المعاقين في المدارس العادية " استهدفت الاحتياجات أشخاص معاقين الذين هم بحاجة إلى تأهيل وتوصلت إلى أن حرمان الأطفال المعاقين من فرص المشاركة في نظم التعليم المدرسي العادي ترتب عليه حرمان الطفل المعاق من حرمانه من المجتمع وشكل له عقد نفسية واجتماعية،وكذا دراسة د.محمد صديق محمد حسن بعنوان" دمج المعاق في المدرسة العادية المشاكل والحلول " والتي توصلت إلى أن دمج المعاق في المدرسة مازال محفوف بالمخاطر من خلال إحساس المعاق بعدم قدرته على مسايرة أقرانه الأسوياء وشعوره بالنقص والإحباط و أيضا انزواء الطلاب الأسوياء أو إبتعادهم عن المعاق يشعره بالنقص والألم النفسي الرهيب مما يعرقل عملية الدمج وتخوفه منها ، ومن خلال كل هذا انطلاقا من بناء الفرضيات مرورا بتحليل النتائج وصولا إلى الإستنتاجات يمكن القول أن الفرضية القائلة: " المعاقين سمعيا يرحبون بالدمج في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم الأسوياء " لم تتحقق ولديهم تحفظ تجاه دمجهم مع التلاميذ الأسوياء.

5- مناقشة الفرضية الرئيسية:

القائلة " هناك نظرة إيجابية وترحيب بالدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية من قبل الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية".

ومن خلال تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات الجزئية اتضح لنا أن أساتذة التربية البدنية لهم وجهة نظر ايجابية اتجاه فكرة دمج الأسوياء مع المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية،والتي أكدته الفرضية الجزئية الأولى، إلى جانب أن معلمي

المعاقين سمعيا لهم نفس الإتجاه أي بإيجابية إتجاه فكرة الدمج ، وهذا ما أكدته الفرضية الجزئية الثانية، وكذا التلاميذ الأسوياء لهم نفس الإتجاه في دمجهم مع المعاقين سمعيا مع رغبة كبيرة في ذلك وهذا ما أكدته الفرضية الجزئية الثالثة، في حين كان هناك تحفظ من قبل المعاقين سمعيا اتجاه دمجهم مع الأسوياء في الحصة الرياضية، وهذا ما لم تؤكده الفرضية الجزئية الرابعة ،وبعد تحقق الفرضية الجزئية الأولى والثانية و الثالثة وعدم تحقق الفرضية الرابعة وأكدت ذلك مجموعة من الدراسات المشابهة والسابقة يؤدي بنا إلى القول أن الفرضية الرئيسية القائلة" هناك نظرة إيجابية وترحيب بالدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية من قبل الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية" تحققت .

الاقتراحات والتوصيات :

من خلال دراستنا كانت وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ ومعلمي المعاقين سمعيا في اتجاه واحد وكانت ايجابية واتفقوا على حتمية الدمج واستعدادهم لتطبيق البرنامج لما له من أثار ايجابية على المعاق والسوي معا ، الأمر الذي جعلنا نضع مجموعة من الاقتراحات والتوصيات :

- تشجيع فكرة الدمج بين الأسوياء والمعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية .
- تجنب عزل وإهمال المعاق سمعيا في الصفوف العادية .
- تحفيز من طرف المدرسة والمجتمع والأسرة على تقديم المساعدة للمعاق .
- توفير فرص تربوية التي تحقق دمج المعاقين سمعيا والتلاميذ الأسوياء في مجموعة واحدة وإتباع أساليب مرنة في التعامل معهم .
- اختيار الطرائق المناسبة التي تلبي احتياجات الخاصة للمعاق من أجل التعلم.

الخلاصة العامة :

يعتبر الدمج وسيلة تضع المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في مجتمع واحد من خلال التكامل الاجتماعي والتعليمي للمعاقين والأسوياء في الفصول العادية وبالخصوص حصة التربية البدنية والرياضية .

وفي ختام دراستنا عرفنا أن وجهة نظر الأساتذة ومعلمي المعاقين سمعيا كانت نظرة إيجابية نحو دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضيةٍ ، كما يرون أن الدمج حل لابد منه من أجل رد الاعتبار للمعاقين سمعيا باعتباره حافز على ابراز قدراته والتعايش بدون عائق مع الأسوياء ،وكان هناك تفاعل كبير بالنسبة لأسوياء نحو عملية الدمج مع تحفظ كبير من طرف المعاقين سمعيا ، وهذا ما درسناه من خلال بحثنا الذي تضمن جانبين أحدهما نظري والأخر تطبيقي ، فالجانب النظري تضمن فصلين ، حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى الدمج و التربية البدنية والرياضية ، وتناولنا في الفصل الثاني الإعاقة السمعية ، أما الجانب التطبيقي فيحتوي على فصلين ، الفصل الأول تطرقنا فيه إلى منهجية البحث أما الفصل الثاني فقد تم فيه عرض وتحليل نتائج الاستبيان ومجموعة استنتاجات ثم مناقشة الفرضيات ، خلاصة عامة ، وصولا إلى صياغة اقتراحات وتوصيات التي تتناسب مع الدراسة .

قائمة المصادر و المراجع

المراجع باللغة العربية :

1. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، *منهاج التربية البدنية المعاصرة*، القاهرة :دار الفكر العربي.(2000) .
2. ابراهيم عبد ربه خليفة ،أمين أنور الخولي ،جمال الدين الشافعي ، أسامة كمال راتب ، *دائرة معارف الرياضة و علوم التربية البدنية*،)،القاهرة ،دار الفكر العربي.(2004 ,
3. إيمان فؤاد كاشف،*فعالية برنامج الأنشطة المدرسية في دمج الأطفال المعاقين (عقليا. سمعيا) مع الأطفال العاديين و أثره في تقبلهم الإجتماعي و خفض الإضطرابات السلوكية*، ة :مؤتمر الإرشاد النفسي السادس جامعة عين الشمس ، .القاهرة،1999.
4. إيمان فؤاد كاشف عطية، *القياس النفسي والمرشد التعليمي للإعاقة السمعية*، دار الكتاب الحديث،القاهرة ،2008.
5. ابراهيم عبد الله زريقات ،*الإعاقة السمعية ، دار وائل للطباعة والنشر،عمان،2003.*
6. أحمد حسن الفاعلي، *مناهج البحث العلمي . تطبيقات الإدارة الإقتصادية*، دار وائل للطباعة،1996.
7. أحمد بوداود عطاالله ، *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية*، ديوان مطبوعات الجامعية،2006.
8. بلقاسم سفيان ،عمارة جميلة ، أثر برنامج رياضي مقترح بالستعمال الفيديوا في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى المعاق سمعيا (10-13)سنة .
9. بدر الدين كمال عبده ،محمد السيد حلاوة، *رعاية المعوقين سمعيا وحركيا*، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية،2001.
10. *بوكسرة أحمد بلقزمي سهام، الرعاية الإجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة الهلال الجزائري واقع و أفاق.*
11. جمال الخطيب، *الإعاقة السمعية*، دار الفكر والتوزيع، الاردن،عمان ،ط 1 ،1997.

12. جمال الخطيب ،مقدمة في الإعاقة السمعية ، دار الفكرللنشر والتوزيع ط 2، الاردن،عمان ،2005.
13. حسين محمود وحسام محمود محمد، *سلسلة الألعاب الرياضية*، المكتبة المصرية الإسكندرية،القاهرة ،2006.
14. حمدي أحمد وتوت ،نهى محمود الصواف، *الصم و الدمج مع الأسوياء في حصة التربية البدنية*، مركز الكتاب للنشر، الأردن،2013.
15. *رشيد زرواتي، مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية*، دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع ط1،الجزائر.
16. زينب محمود شقير، *خدمات ذوي الإحتياجات الخاصة*، مكتبة النهضة المصرية الجزء الثالث، القاهرة،2002.
17. سوزان أحمد ، علي حسن أحمد الشافعي، *مبادئ البحث العلمي في التلابية البدنية و الرياضية*، منشأة المعارف، الإسكندرية،1999
18. محمد عبد التواب أبو النور، *أثر برنامج الدبلوم المهنية في التربية الخاصة على إتجاهات المعلمين نحو دمج الطلاب ذوي الإجتياجات الخاصة*، جامعة القاهرة،2009.
19. محمد محروس الشيناوي ، *التخلف العقلي الأسباب التشخيص البرامج،دار غريب،القاهرة 1997،*
20. محمد سعد زغلول ،مصطفى السايح محمد، *تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية*، مكتبة الإشعاع الفنيةط1، المعمورة البحرين ،2001.
21. مصطفى نوري القمش، *الإعاقة المتعددة*، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان،2013.
22. مصطفى حسين باهر ، إخلاص محمد عبد الحفيظ ، *طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات النفسية و التربوية و الرياضية*، مركز الكتاب للنشر،القاهرة،2000.
23. محمد نصر الدين رضوان ، *الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية و الرياضية*، دار الفكر العربي، مصر ،2003.
24. طاهير رابح ، كمال أيت منصور، *منهجية إعداد بحث علمي*، دار الهدى للطباعة،عين مليلة ،2003.

25. نهى يحي إبراهيم عزب،أثر الدمج بين ا *لأطفال المعاقين ذهنيا الأطفال الأسوياء في تعلم المهارات الأساسية في السباحة* ، كلية التربية البدنية و الرياضية للبنات ، القاهرة ، 2002.

26. ناهد محمد سعيد زغلول ، نيلي رمزي فهيم، *طرق التدريس في التربية الرياضية*، مركز الكتاب للنشرط2004،2.

27. عوشة أحمد المهيري ، *كيف ننهي السلوك الأبتكاري لدى طفلك سمعيا*، دار الفكر العربي ط1،القاهرة ، 2008.

28. عبد الكريم صونيا ، زواوي حسيبة، *دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذالطور الأول(سنوات9.6) الجزائر.*

29. عمرو رفعت عمر، *الإعاقة السمعية*، مكتبة النهضة المصريةط1،القاهرة ،2005.

30. فايزة فايز عبد الله ، *التعلم والتكنولوجيا المساعدة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية*، دار الحامد للنشر والتوزيع ط1،القاهرة ،2010.

31. فهمي علي، *سيكولوجية ذوي الإعاقات الحركية والسمعية والبصرية*، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية،2010.

32. وليد السيد خليفة ، سرنيا ربيع وهدان ، *التعلم النشط لدى المعاقين سمعيا في ضوء علم النفس المعرفي* ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية ، 2014.

المراجع باللغة الفرنسية :

1. SALEND، *EFFECTIVE MAINSTREAMING CREATING INCLUSIVE CLASSROOMS*،HALL INCNEW JERSEY U S A،3rd ed PRENTICE 1998

2. Pappas, *diagnosis and traitmet of learning in pairment in children sngilar, publishing,1998*

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ولايـــة مستـغـانـــم
مـديـريـة التـربـيـة
مصلحة التكـوين والتفتيش
رقم: 131 / 20. 2016/20

مستغانـم في : 2016 /02/23

مديـرة التربيـة

إلـى

السيـدات و السـادة مـديري متوسطات

دائرة مستغانم

الموضوع : تسهيل مهمة .

المرجع : مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية رقم **77** بتاريخ 2016/02/10 .

تبعـا للمراسـلة المـذكورة في المرجـع أعـلاه ، يشـرفني أن أطلب منكم تسـهيل مهمـة الطـالبين **كنـود حنـان و عيشـاوي سـعد الـدين** بالمؤسسـة الـتي تشـرفون عليهـا تخصـص تربيـة بدنيـة و رياضـية مـن أجـل تحضيرهم مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر .

مديـرة التربيـة

عن مديرة التربية و بتفويض منها
الأمين العام
مصطفى بلخوش

وزارة التربية الوطنية
20 20
مديرية التربية - مستغانم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم في: 07 FEV 2016

قسم: النشاط البدني المكيف

الرقم: 67 / 02 / 2016

إلى السيد(ة): مدير مركز الصم و البكم

ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى

سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبان:

- كنودة حنـان

- عيشاوي سعد الدين

المسجلان في السنة التانية ماستر تخصص الإنجاز، نشاط بدني مكيف و صحة السماح لهما بإجراء بحث ميداني ، وهذا

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر .

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

جامعة مستغانم
قسم النشاط البدني المكيف
الرئيس القسم

رئيس قسم النشاط البدني المكيف
إمضاء: د/ زيشي نور الدين

آمر بالصرف
المديرية الفرعية للتضامن الوطني و الأسرة
مستغانم
مديرية الأطفال المعوقين سمعيا للحجاج

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

15 MARS 2016

مستغانم:.....

قسم:النشاط البدني المكيف

الرقم: 2016/03/157

مدرسة الأطفال المعوقين سمعيا
التاريخ 2016/04/25
الرقم 126

إلى السيد(ة): مدير مدرسة المعاقين سمعيا

– ولاية غليزان –

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى

سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبان :

–كنودة حنان

– عيشاوي سعد الدين

المسجلان في السنة ثانية ماستر تخصص صحة نشاط بدني مكيف وانجاز السماح لهما بإجراء بحث ميداني، و هذا في

إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر .

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

جامعة مستغانم
قسم النشاط الحركي المكيف
رئيس القسم
معهد التربية البدنية و الرياضية

رئيس قسم النشاط البدني المكيف
إمضاء: د/ زيتي نور الدين

وزارة التضامن الوطني و الأسرة و قضايا المرأة
المدير الولائي
للمدرسة المعاقين سمعيا
محمد بلجيلالي

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم ..07 FEV 2016..

قسم: النشاط البدني المكيف

الرقم:..65../ 02.../ 2016

مدرسة صغار الصم عين تموشنت
البريد الوارد رقم: 027
في: 2016/02/16

إلى السيد(ة): مدير مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا

ولاية عين تموشنت

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى

سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبان:

- كنودة حنـان

- عيشاوي سعد الدين

المسجلان في السنة التانية ماستر تخصص الإنجاز، نشاط بدني مكيف و صحة السماح لهما بإجراء بحث ميداني ، وهذا

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر .

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

جامعة مستغانم
رئيس الدائرة
الحركي المكيف
التربية البدنية و الرياضية

رئيس قسم النشاط البدني المكيف
إمضاء: د/ زيتني نور الدين

مدرسة الأطفال المعوقين سمعيا
المدير

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم: نشاط حركي مكيف

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر تحت عنوان:

"الدمج بين المعاقين سمعيا والتلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأطراف الفعالة في العملية التعليمية"

استبيان موجه لأساتذة التعليم المتوسط

التعليمة:

فيما يلي مجموعة من العبارات الرجاء قراءة كل عبارة جيدا.ثم ضع إشارة (×) أمام الجواب الذي يناسبك،لا توجد عبارة صحيحة ،وأخرى خاطئة ،لا تترك عبارة بدون الإجابة عليها .أجب بصدق وبكل موضوعية.

لعلمكم بأن هذه الاستمارة موجهة فقط لأغراض علمية .

مع جزيل الشكر و التقدير .

الطالبـــة:

ـ كنـــــودة حنـــــان

ـ عيشاوي سعد الدين

المحور الأول : الخاص بالأساتذة التربية البدنية و الرياضية .

العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لم أكون رأي	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1- مستعد لتعليم المعاقين سمعيا إن كانت لهم القابلية و القدرة للتعلم .					
2- بإمكاني أن أعمل على توعية التلاميذ الأسوياء بخصائص المعاقين سمعيا واحتياجاتهم					
3- وجود المعاقين سمعيا مع الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية يحفزني أكثر للعمل .					
4- لا يمثل وجود المعاق سمعيا مع زميله السوي في حصة التربية البدنية و الرياضية أي عائق لدي .					
5- سأهتم ببناء صداقات و مهارات اجتماعية بين الصم و الأسوياء في الحصة .					
6- وجود المعاقين سمعيا في حصتي لا يؤثر سلبا على أدائي في الحصة .					
7- مشاركة المعاق سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية مع الأسوياء تساعده في التعلم المهاري عن طريق التقليد و المحاكاة .					
8- الدمج يفسح المجال للمعاق سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية .					
9- من خلال الدمج يستطيع المعاقين سمعيا إقامة علاقات اجتماعية مع أقرانهم الأسوياء .					
10- حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على استيعاب و دمج الأسوياء و المعاقين سمعيا في مجموعة واحدة .					
11- وجود المعاق سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية مع الأسوياء قد يشجعه و يثير رغبته في التعلم .					
12- الدمج برنامج ممكن التطبيق و قابل للتنفيذ .					
13- لبرنامج الدمج أثر ايجابي على الأسوياء و المعاقين سمعيا على حد سواء .					
14- مستعد لتلقي تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج .					
15- يسرني أن أشارك في تطبيق و تنفيذ برنامج الدمج .					
16- إذا درس برنامج الدمج بعمق وهيئت له الظروف المناسبة صار نجاح البرنامج أقرب تصور .					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم: نشاط حركي مكيف

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر تحت عنوان:

" الدمج بين المعاقين سمعيا والتلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأطراف الفعالة في العملية التعليمية"

استبيان موجه لمعلمي المعاقين سمعيا

التعليمة:

فيما يلي مجموعة من العبارات الرجاء قراءة كل عبارة جيدا.ثم ضع إشارة (×) أمام الجواب الذي يناسبك،لا توجد عبارة صحيحة ،وأخرى خاطئة ،لاتترك عبارة بدون الإجابة عليها .أجب بصدق وبكل موضوعية.

لعلمكم بأن هذه الاستمارة موجهة فقط لأغراض علمية .

مع جزيل الشكر و التقدير .

الطالبة:

ـ كنـــــودة حنـــــان

ـ عيشاوي سعد الدين

المحور الثاني : الخاص بمعلمي المعاقين سمعيا .

العبارات	أوافق بشدة	أوافق	أم أكون رأي	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1- لا أرى فائدة من وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية .					
2- أؤمن بقدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح داخل المدرسة العادية .					
3- سأعمل على توعية الأسر بحق المعاق سمعيا في تلقي العملية التعليمية مع أقرانهم الأسوياء .					
4- إن دمج المعاقين سمعيا في المدرسة العادية يؤثر سلبا على مستوى التلاميذ الأسوياء					
5- من حق التلاميذ المعاقين سمعيا أن يتلقوا تعليمهم في الصفوف العادية .					
6- النشاط الرياضي يكون أكثر نفعا للمعاقين سمعيا إذا مارسوه بمفردهم .					
7- وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء يعيق العملية التعليمية .					
8- الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا لتعلم المهارات عن طريق التقليد و المحاكاة .					
9- يُمكن الدمج من تطوير قدرة المعاق سمعيا على التعامل مع التحديات و الصعوبات التي تواجهه في المدرسة.					
10- الدمج يساعد المعاق سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانه الأسوياء .					
11- قد يعاني التلاميذ المعاقين سمعيا من الإهمال في المدارس العادية .					
12- عملية الدمج تؤدي إلى خلق مشكلات داخل الحصة التعليمية .					
13- أرى أنه مع الوقت سوف يتقبل الأسوياء المعاقين سمعيا .					
14- ربما يجد المعاقين سمعيا أنفسهم في حرج أمام زملائهم الأسوياء في النشاط الرياضي .					

المحور الرابع:الخاص بالمعاقين سمعيا:

1- كم مرة تريد ممارسة الرياضة في الأسبوع؟ مرة ☐ مرتين ☐ ولا مرة ☐

2- مع من ترغب ممارسة الرياضة ؟

مع زملائك في المدرسة ☐ مع الأسوياء في المدرسة المجاورة ☐

3- هل تحب أن تشارك الأسوياء في المدرسة المجاورة في ممارسة الرياضة ؟

☐ نعم ☐ لا

4- هل تشعر بالحياء إذا شاركت الأسوياء في الحصة الرياضية؟

☐ نعم ☐ لا

5- ما الذي لا يعجبك أثناء مشاركة السوي لك في الحصة الرياضية؟

☐ انه لا يسمعك ☐ انك لا تسمعه ☐ لا يعجبك في الأمر شيء

6- هل ترغب في تكوين صدقات مع الأسوياء في الحصة الرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐

7- هل تحب منافسة الأسوياء في المباريات الرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

8- هل توافق ممارسة الرياضة مع الأسوياء في السنة المقبلة ؟

كثيرا ☐ ممكن ☐ ليس كثيرا ☐

المحور الثالث : الخاص بالأسوياء:

1- هل تحب أن يشاركك المعاق سمعيا معك في الحصة الرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐

2- كيف تشعر إذا شاركك المعاق سمعيا في الحصة الرياضية ؟

أشعر بالسعادة ☐ أشعر كأنه صديقي ☐ أشعر بأنني لست أحسن منه ☐

3- ما الذي يزعجك في وجود المعاق سمعيا معك في الحصة الرياضية ؟

لا يزعجني بشيء ☐ لا يفهمني أثناء الحصة ☐

4- هل ترغب في منافسة المعاقين سمعيا في الحصة الرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐

5- هل تقبل أن تمارس الرياضية في السنة المقبلة برفقة المعاق سمعيا ؟

نعم ☐ لا ☐ عليَ التفكير ☐

6- هل ترغب في مشاركة المعاق سمعيا في الحصة الرياضية إذا علمت أنها تعود عليه بالنفع ؟

☐ نعم لا ☐

7- أتمانع تكوين صدقات مع المعاق سمعيا في الحصة الرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم: نشاط حركي مكيف

قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم و اللقب	التوقيع
01	ا.د. عطاء الله احمد	
02	ا.د حرشاوي يوسف	
03	د . بن زيدان حسين	
04	د . دويلي منصورية	
05	د. كحلي كمال	
06	د.بلكبيش قادة	
07	د. جبوري بن عمر	
08	د. غزال محبوب	

الطالبة:

-كنـودة حنـــــــان

ـ عيشاوي سعد

الأستاذ المشرف:

ـ وليد خالد

السنة الجامعية :2016/2015