وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –
معهد التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تربية وعلم الحركة

عنوان:

المعوقات والتحديات التي تواجه تدريس المواد التطبيقية في معاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم نموذجا

دراسة وصفية بأسلوب المسح أجريت على أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم

من إعداد الطالب:
بوهني ياسين

تحت إشراف الأستاذ:
أ.د. دحون العمري

السنة الجامعية: 2024 – 2025

بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٣٨

الإهداء

إلى من غرست في قلبي بذور الطموح، وسقتها بالدعاء والصبر

إلى من علمتني أن الإيمان طريق النجاح

إلى من سهرت لتضيء دربي

إلى أمي الغالية، نبع الحب والحنان

أهدي ثمرة جهدي إلى أختي العزيزة التي كانت عونا لي في إنجاز هذا البحث

إلى من كان سندي في كل مراحل حياتي

إلى أبي العزيز، صاحب القلب الكبير والنصيحة الصادقة

أهديك هذه الصفحات عربون امتنان لا توفيه الكلمات

إلى إخوتي وأخواتي، أنتم مصدر قوتي وابتسامتي

إلى كل صديق صدقني وشجعني حين ضعفت

إلى كل من وقف بجانبي في هذا المشوار العلمي

لكم جميعا... أهدي هذا العمل المتواضع، فنجاحي هو ثمرة دعمكم

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تتحقق الطموحات،

وبعد رحلة عملية حافلة بالتحديات والتجارب لا يسعني إل أن أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان لكل من كان له الأثر في إنجاز هذا البحث العلمي المميز،

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لأستاذي المشرف الفاضل الأستاذ الدكتور **دحون العمري** على ما بذله من جهد وما قدمه من دعم علمي وتربوي وعلى توجيهاته النيرة ونصائحه القيمة التي كانت نبراسا أنار لي طريق البحث،

كما أعبر عن شكري العميق لجميع الأساتذة الذي درسوني ورافقوني خلال مسيرتي الجامعية فقد كانت كلماتهم وتوجيهاتهم منارات علم أسهمت في تشكيا وعيي الأكاديمي،

كل الشكر والتقدير لإدارة المعهد وطاقمها الإداري والتربوي على ما وفرته من بيئة علمية محفزة وداعمة،

ولا أنسى أن أوجه أصدق عبارات الامتنان لعائلتي الكريمة سندي الحقيقي في كل خطوة، على صبرهم ودعائهم وتحفيزهم المستمر فلولاهم لما وصلت إلى هذه اللحظة،

وأخيرا، شكرا لأصدقائي وزملائي الذين كانوا رفقة درب جميلة نتقاسم معهم الذكريات والتحديات والنجاحات،

إلى كل من آمن بي ووقف بجانبي...،

لكم مني أسمى عبارات الشكر والتقدير

قائمة المحتويات

الإهداء .....أ
شكر وتقدير ..... ب
فهرس الجداول: ..... و
فهرس الأشكال: ..... ح
ملخص الدراسة: .....ي

الباب الأول: الجانب النظري

مقدمة:..... 1
1-مشكلة البحث: 3
2-فرضيات الدراسة: 3
-3أهداف الدراسة: 4
-4أهمية الدراسة: 4
-5مصطلحات البحث: 4
-6الدراسات السابقة: 5
الفصل الأول: 5
تمهيد: 10
-1مفهوم التدريس: 11
-2محاور عملية التدريس: 11
3-متطلبات التدريس الحديث: 12
-4خصائص التدريس: 13
-5طرق التدريس: 14
-6مهارات التدريس في ميدان التربية البدنية والرياضية: 15
-7استراتيجية التدريس: 17
-8مفهوم المقاييس التطبيقية: ..... **Error! Bookmark not defined.**
خاتمة الفصل: 27

الفصل الثاني: 29
تمهيد: 31
1-مفهوم الأستاذ الجامعي: 32
2-خصائص الأستاذ الجامعي: 32
3-مهام ووظائف الأستاذ الجامعي: 33
4-واجبات الأستاذ الجامعي: 35
5-مهارات الأستاذ الجامعي: 35
6-معوقات تدريس المواد التطبيقية: 37
خاتمة الفصل: 41

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

تمهيد 44
الفصل الثالث: 45
تمهيد: 47
1-منهج البحث: 48
2-مجتمع البحث: 48
3-عينة البحث: 48
4-مجالات البحث: 48
5-أدوات البحث: 48
6-الطرق والوسائل الإحصائية: 49
7-الأسس العلمية للاستبيان: 49
8-صعوبات البحث: 49
خاتمة الفصل: 50
الفصل الرابع: 51
تمهيد 53
عرض وتحليل نتائج الاستبيان 53

الاستنتاجات 75
اقتراحات مستقبلية 77
خاتمة الفصل 78
خاتمة عامة 79
قائمة المصادر والمراجع 82
الملاحق: استبيان. 91

قائمة الجداول:

جدول 1: يوضح إجابة الاساتذة حول توفر الهياكل والتجهيزات في المعهد 54
جدول 2: يوضح إجابات الأساتذة حول توفر الموارد التعليمية اللازمة كتب، وسائل تعليمية، الخ لدعم العملية التعليمية 55
جدول 3: يبين اجابات الأساتذة حول الامكانات المتاحة بالمعهد تكفي لتحقيق الاهداف المرجوة من تدريس المواد التطبيقية..... 56
جدول 4 : يبين إجابات الأساتذة حول الادوات والمعدات المتاحة المستخدمة لتدريس المواد التطبيقية ذات جودة 57
جدول 5: يبين اجابات الأساتذة حول الملاعب والتجهيزات الرياضية المتوفرة على مستوى المعهد صالحة لتدريس المواد التطبيقية..... 59
جدول 6:يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما تتم صيانة الملاعب والتجهيزات بشكل دوري..... 60
جدول 7: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما يجب إعادة النظر في آليات توجيه الطلبة إلى معاهد التربية البدنية والرياضية 61
جدول 8: غياب تطبيق المعايير الخاصة بانتقاء الطلبة الذين تم توجيههم إلى المعهد ساهم بشكل مباشر على مستوى التكوين في الجانب التطبيقي لخريجي المعهد 63
جدول 9: يبين اجابات الأساتذة حول إذ ما يلاحظ تباين كبير في المستويات المعرفية والبدنية والمهارية بين الطلبة 64
جدول 10: يبين اجابات الأساتذة حول تأثير غياب الطلبة عن الدروس النظرية بشكل سلبي على أدائهم في الجانب التطبيقي 65
جدول 11: يبين اجابات الأساتذة حول تقييم أداء الطلبة في الحصص التطبيقية إلى انخفاض ملحوظ في مستواهم خلال السنوات الأخيرة 67
جدول 12: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما تتميز الحصص التطبيقية بمشاركة غير فعالة من قبل الطلبة وقلة الاهتمام بها 68

جدول 13: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما يرى أن البرمجة الوزارية مناسبة للمواد التطبيقية في المناهج الدراسية للسنوات الثلاث من حيث التسلل وعدد الساعات المخصصة 69
جدول 14: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما يرى أن برمجة المواد التطبيقية على مستوى المعهد خلال أيام الأسبوع مناسبة جدا 71
جدول 15: يبين اجابات الأساتذة حول كل المواد التطبيقية التي يتم تدريسها تتماشى مع أهداف التكوين في مرحلة الليسانس 72
جدول 16: يبين اجابات الأساتذة حول انعقاد جلسات تنسيقية لأساتذة المواد التطبيقية 73

قائمة الأشكال:

شكل 1: يوضح إجابات الأساتذة حول توفر الهياكل والتجهيزات في المعهد 54
شكل 2: يوضح إجابات الأساتذة حول توفر الموارد التعليمية اللازمة كتب، وسائل تعليمية، الخ لدعم العملية التعليمية 56
شكل 3 : يبين اجابات الأساتذة حول الامكانات المتاحة بالمعهد تكفي لتحقيق الاهداف المرجوة من تدريس المواد التطبيقية..... 57
شكل 4 : يبين إجابات الأساتذة حول الادوات والمعدات المتاحة المستخدمة لتدريس المواد التطبيقية ذات جودة 58
شكل 5: يبين اجابات الأساتذة حول الملاعب والتجهيزات الرياضية المتوفرة على مستوى المعهد صالحة لتدريس المواد التطبيقية..... 60
شكل 6: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما تتم صيانة الملاعب والتجهيزات بشكل دوري..... 61
شكل 7: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما يجب إعادة النظر في آليات توجيه الطلبة إلى معاهد التربية البدنية والرياضية 62
شكل 8: غياب تطبيق المعايير الخاصة بانتقاء الطلبة الذين تم توجيههم إلى المعهد ساهم بشكل مباشر على مستوى التكوين في الجانب التطبيقي لخريجي المعهد 64
شكل 9: يبين اجابات الأساتذة حول إذ ما يلاحظ تباين كبير في المستويات المعرفية والبدنية والمهارية بين الطلبة 65
شكل 10: يبين اجابات الأساتذة حول تأثير غياب الطلبة عن الدروس النظرية بشكل سلبي على أدائهم في الجانب التطبيقي 66
شكل 11: يبين اجابات الأساتذة حول تقييم أداء الطلبة في الحصص التطبيقية إلى انخفاض ملحوظ في مستواهم خلال السنوات الأخيرة 68
شكل 12: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما تتميز الحصص التطبيقية بمشاركة غير فعالة من قبل الطلبة وقلة الاهتمام بها 69

شكل 13: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما يرى أن البرمجة الوزارية مناسبة للمواد التطبيقية في المناهج الدراسية للسنوات الثلاث من حيث التسلل وعدد الساعات المخصصة 70
شكل 14: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما يرى أن برمجة المواد التطبيقية على مستوى المعهد خلال أيام الأسبوع مناسبة جدا 71
شكل 15: يبين اجابات الأساتذة حول كل المواد التطبيقية التي يتم تدريسها تتماشى مع أهداف التكوين في مرحلة الليسانس 73
شكل 16: يبين اجابات الأساتذة حول انعقاد جلسات تنسيقية لأساتذة المواد التطبيقية 74

ملخص الدراسة:

الملخص باللغة العربية:

يهدف هذا البحث الى دراسة المعوقات التي تحد من فعالية تدريس المواد التطبيقية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية مسلطا الضوء على التحديات المادية والبشرية والتنظيمية التي تواجه الأستاذ الجامعي في هذا السياق، كما يتناول البحث دور الأستاذ الجامعي في التغلب على هذه الصعوبات من خلال مهاراته البيداغوجية وخبراته المهنية.

تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لاستقصاء آراء الأساتذة حول هذه المعيقات حيث كشفت النتائج عن تأثير سلبي واضح لنقص التجهيزات وتباين مستوى الطلبة وضعف التنسيق الإداري على جودة التعليم التطبيقي مع توصيات بتعزيز الموارد وتطوير البرامج التدريبية للأستاذ الجامعي.

Abstract:

This research aims to examine the obstacles that limit the effectiveness of teaching applied subjects in the field of physical activities and sports, highlighting the material, human and organizational challenges facing university professors in this context, the reaserch also addresses the role of university professors in overcoming these difficulties through their pedagogical skills and professional experience.

A descriptive-analytical approach was adopted to investigate professors' opinions on these obstacles, the results revealed a clear negative impact of a lack of equipment, varying student levels, and weak administrative coordination on the quality of applied education, recommendations were made to enhance ressources and develop training programs of university professors.

مقدمة.

1-مشكلة البحث.

2-فرضيات الدراسة.

3-أهداف الدراسة.

4-أهمية الدراسة.

5-مصطلحات البحث.

6-دراسات سابقة.

مقدمة:

يعد تدريس المواد التطبيقية في معاهد التربية البدنية والرياضية أحد الركائز الأساسية في تكوين الطلبة وإعدادهم ميدانيا لمتطلبات المهنة الرياضية لما لهذه المواد من دور فعال في ترجمة المعارف النظرية إلى ممارسات عملية تعزز الكفاءة الحركية والفنية للطلاب، غير أن هذا التكوين العملي يواجه في السياق العربي عموما والجزائري على وجه الخصوص جملة من التحديات التي تحد من فعاليته وتضعف المخرجات التكوينية سواء من حيث البنية التحتية أو الجوانب البيداغوجية أو الموارد البشرية أو حتى على مستوى التنظيم والتسيير داخل المؤسسات. (عبدالحفيظ، 2016)

من أبرز هذه التحديات التي تؤثر على جودة تدريس المواد التطبيقية نقص الإمكانيات المادية والتجهيزات وبهذا الصدد نتأكد من أن نقص الإمكانيات يعرقل في سيرورة تدريس المواد التطبيقية كما قال بوشمال على أن العديد من المعاهد غياب القاعات الرياضية متعددة التخصصات أو قدمها أو حتى عدم تهيئتها بالشكل الذي يسمح بممارسة الأنشطة التطبيقية المختلفة بفعالية فمثلا يلاحظ في بعض المؤسسات غياب قاعات مناسبة لممارسة وتدريس الجمباز أو ألعاب القوى في حين أن الملاعب المفتوحة غير مهيأة لاستقبال أعداد كبيرة من الطلبة أو تفتقر للمعايير التقنية المعتمدة (بوشمال، 2019)، أما المعدات الرياضية فهي في كثير من الأحيان غير كافية أو منتهية الصلاحية أو لا تواكب التغيرات التكنولوجية الحديثة التي يعرفها المجال الرياضي على مستوى عالمي (خالدي، 2021).

ولا يقتصر الأمر على ضعف التجهيزات بل يتعداه إلى اشكال تنظيمي وبيداغوجي بالغ الأهمية يتمثل في الضغط الزمني واكتظاظ الطلبة داخل القاعات أو الملاعب، فغالبا ما تبرمج الحصص التطبيقية ضمن جداول زمنية دقيقة لا تتيح المجال الكافي للتدريب والتقويم والتغذية الراجعة الفردية وهو أمر ضروري في المواد التي تتطلب الممارسة المكثفة لصقل المهارات (رابحي، 2020)، ومع اكتظاظ الطلبة الذي قد يصل في بعض المعاهد إلى أكثر من 30 أو حتى 40 طالبا في الحصة الواحدة يجد الأستاذ نفسه غير قادر على تقديم الدعم الشخصي لكل طالب أو تصحيح الأخطاء التقنية بشكل فعال ما يؤدي إلى انخفاض جودة التكوين العملي وانعدام الفروق الفردية في التقييم (بوغرارة، 2021).

ومن جهة أخرى تعاني بعض المؤسسات من إشكالية توزيع التخصصات حيث يكلف الأساتذة أحيانا بتدريس مواد لا تندرج ضمن تخصصهم الدقيق ما ينعكس سلبا على جودة الأداء البيداغوجي فغياب التخصص الدقيق في تدريس مواد مثل الجمباز أو السباحة مثلا يؤدي إلى اختلال في إيصال المهارات

الأساسية بالشكل الصحيح خاصة إذا لم يكن الأستاذ قد تلقى تكوينا كافيا في تلك المادة خلال مسيرته الأكاديمية (قاسي، 2018)، هذا النقص في التكوين يفاقمه غياب منظومة فعالة للتكوين المستمر إذ تشير بعض الدراسات إلى ندرة الدورات التكوينية التي تعنى بالجانب البيداغوجي والتقني الحديث مما يحد من قدرة الأستاذ على مواكبة مستجدات المجال الرياضي من حيث المناهج والأدوات والأساليب التعليمية.

وتعكس هذه المعوقات أيضا قصورا في المناهج الدراسية المقررة في أغلب المعاهد تفتقر في كثير من الأحيان إلى التحدث والديناميكية الازمة، فالمحتوى الأكاديمي المقدم لا يراعي بشكل كاف تطور الحاجيات المهنية والواقعية لميادين العمل الرياضي كما لا يدمج التقنيات الحديثة في التدريب أو التقييم وهو ما يؤدي إلى فجوة بين ما يتعلمه الطالب في المعهد وما سيواجهه مستقبلا في الواقع العملي (عروسي، 2022)، وفي هذا السياق تفتقد البرامج التعليمية إلى الربط الواضح بين الأهداف التعليمية من جهة واحتياجات السوق الرياضية من جهة أخرى ما يقلل من جدوى التكوين ويضعف قابلية توظيف الخريجين.

تضاف إلى هذه التحديات مشكلات أخرى على مستوى التسيير والتخطيط أبرزها ضعف التنسيق بين إدارات المعاهد والأساتذة فيما يخص برمجة المواد وتوزيعها الزمني، ففي كثير من الحالات لا يأخذ برأي الأستاذ عند إعداد الجداول ولا يراعى التوازن بين عدد الحصص النظرية والتطبيقية أو حتى عدد الطلبة المسجلين في الشعبة مما يؤدي إلى اختلالات تؤثر سلبا على مردودية التكوين، كما أن محدودية الميزانيات المرصودة لهذه المعاهد تعد عاملا حاسما في استمرار هذا الوضع حيث تعيث عملية تحديث التجهيزات أو تنظيم ورشات تدريبية أو توفير عقود شراكة مع أندية ومراكز رياضية متخصصة (عبدالله، 2021).

وفي ضوء هذه المعطيات تتضح الحاجة الماسة إلى مراجعة شاملة لآليات تدريس المواد التطبيقية سواء من حيث البنية التحتية والتجهيزات أو من حيث تأهيل الموارد البشرية وتطوير البرامج، إن الاستثمار في العنصر البشري عبر التكوين المستمر وتدريب الأساتذة على أحدث أساليب التدريس إلى جانب تعزيز ميزانيات المؤسسات وتحسين التخطيط الإداري والبيداغوجي يعد مدخلا أساسيات لتحسين جودة التعليم التطبيقي كما ينبغي إشراك الأساتذة والطلبة على حد سواء في تقييم الواقع التعليمي باعتبارهم فاعلين مباشرين يمكنهم تقديم حلول واقعية قائمة على تجربة ميدانية.

قسمنا هذا البحث إلى جانبين الجانب النظري والجانب التطبيقي، حيث تناولنا في الجانب النظري فصلين، ذكرنا في الفصل الأول الذي كان عنوانه التدريس في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية كل من مفهوم التدريس ومتطلبات التدريس الحديث وخصائصه وطرق التدريس ومهارات التدريس واستراتيجية

التدريس في هذا الميدان وأخيرا إلى مفهوم المقاييس التطبيقية. أما في الفصل الثاني الذي عنوانه الأستاذ الجامعي ومعوقات التدريس في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية، فتمحور هذا الفصل حول مفهوم الأستاذ الجامعي، خصائصه، مهامه ووظائفه، واجباته، مهاراته، وأخيرا معوقات تدريس المواد التطبيقية.

1-مشكلة البحث:

من خلال الحصص التطبيقية المقررة علنا يواجه أساتذة المواد التطبيقية تحديات وصعوبات تعرقلهم في الوصول إلى الهدف الأساسي والمتمثلة في نقص العتاد وعدم توفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة ووجود عدد كبير من الطلبة لا يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة، وهذا ما أكده بوشمال في دراسته على أن نقص العتاد والتجهيزات الرياضية يؤثر سلبا على أداء الطلبة،ومن خلال هذا نطرح السؤال التالي:

- **ما هي أهم المعوقات التي تؤثر على فعالية تدريس المواد التطبيقية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية؟**
- **الاسئلة الفرعية:**
  - ما أهم المعوقات المادية التي يواجهها الأساتذة الجامعيون أثناء تدريس المواد التطبيقية؟
  - ما هي أهم المعوقات المرتبطة بالطلبة التي يواجهها الأساتذة الجامعيون أثناء تدريس المواد التطبيقية؟
  - ما هي أهم المعوقات المرتبطة بالبرمجة والتنسيق التي يواجهها الأساتذة الجامعيون أثناء تدريس المواد التطبيقية؟

2-فرضيات الدراسة:

- **الفرضية العامة:**

تعتبر المعوقات المادية من أهم المعوقات التي تؤثر سلبا على فعالية تدريس المواد التطبيقية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية.

- **الفرضيات الفرعية:**
  - توجد معوقات مادية تتمثل في نقص الامكانات المادية والتجهيزات تحد من فعالية تدريس المواد التطبيقية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية.

- توجد معوقات مرتبطة بالطلبة متمثلة في غياب تطبيق المعايير الخاصة بانتقاء الطلبة، انخفاض ملحوظ في المستوى خلال السنوات الأخيرة.
- توجد معوقات مرتبطة بالبرمجة والتنسيق متمثلة في عدم مناسبة البرمجة الوزارية للمواد التطبيقية، المواد التطبيقية التي تم تدريسها لا تتماشى مع أهداف التكوين، انعدام التنسيق بين أساتذة المواد التطبيقية.

3-أهداف الدراسة:

- الكشف عن أهم المعوقات المادية من وجهة نظر الآساتذة.
- الكشف عن أهم المعوقات المرتبطة بالطلبة والتوجيه.
- الكشف عن أهم المعوقات المرتبطة بالبرمجة والتنسيق.

4-أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من تركيزها على تحليل معوقات التدريس المواد التطبيقية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية وتسليط الضوء على دور الأستاذ الجامعي في التعامل مع هذه التحديات بهدف تحسين جودة التعليم العملي وتقديم توصيات قابلة للتطبيق تسهم في تطوير العملية التعليمية في معاهد التربية البدنية والرياضية (فهد، 2018).

5-مصطلحات البحث:

5-1- التدريس:

التعريف النظري: يشير إلى العملية المنظمة التي يقوم بها الأستاذ الجامعي لنقل المعارف والمهارات إلى الطلبة بهدف إحداث تغيير تربوي وسلوكي لديهم ويشمل كل من التخطيط، التنفيذ، التقويم والتغذية الراجعة (عايش، 2003).

التعريف الإجرائي: هو تقديم دروس في النشاطات الرياضية بهدف تعليم الطلبة المهارات الحركية وتنمية قدراتهم البدنية باستخدام طرق بسيطة.

5-2- المواد التطبيقية:

التعريف النظري: هي تلك المواد التعليمية التي تعتمد على النشاط العملي والبدني المباشر (كالرياضات الجماعية والفردية) والتي تهدف إلى تنمية المهارات الحركية والقدرات البدنية لدى الطلبة في تخصص التربية البدنية والرياضية (جابر، 2003).

التعريف الإجرائي: هي المواد التي يتم فيها ممارسة الدروس بشكل عملي مثل الرياضات الجماعية أو الفردية حيث يتعلم الطالب المهارات الحركية عن طريق التطبيق والتجريب.

5-3- ميدان الأنشطة البدنية والرياضية:

التعريف النظري: هو المجال التربوي والتكويني الذي يهتم بتعليم وتدريب المهارات الحركية والرياضية وتطوير اللياقة البدنية والصحة العامة ويعتمد على الجمع بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في التكوين(Green, 2008) .

التعريف الإجرائي: هو مجال يهتم بممارسة مختلف النشاطات الرياضية مثل الجري، القفز، الألعاب الجماعية والفردية بهدف تنمية القدرات البدنية والمهارات الحركية للمتعلمين.

5-4- الأستاذ الجامعي:

التعريف النظري: هو عضو هيئة التدريس في التعليم العالي المكلف بإعداد وتنفيذ المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية والقيام بمهام التكوين والإشراف والبحث وخدمة المجتمع (Marshall, 2000).

التعريف الإجرائي: هو الشخص الذي يدرس في الجامعة ويشرف على الطلبة في المواد النظرية والتطبيقية ويقدم لهم المعلمات ويساعدهم على الفهم والتطور في تخصصهم.

5-5- معوقات التدريس:

التعريف النظري: تشير إلى جميع الصعوبات والعوامل السلبية التي تؤثر على جودة العملية التعليمية سواء كانت مرتبطة بالأستاذ (كضعف التكوين أو غياب التنسيق) أو بالطلبة (ضعف المستوى ونقص الدافعية) أو بالبنية التحتية والوسائل التعليمية.

التعريف الإجرائي: هي كل الأشياء التي تمنع الأستاذ من تقديم درسه بشكل جيد ومواجهة صعوبة في إيصال المعلومة.

6-الدراسات السابقة:

6-1- مؤين أحمد عوضات، 2016، دراسة "التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في الأردن من وجهة نظرهم":

- **الهدف:** تحديد أبرز التحديات التي يواجهها معلمو التربية البدنية في المدارس الحكومية الأردنية ودراسة الفروق في هذه التحديات تبعا للجنس وسنوات الخبرة.

- **العينة:** 150 معلما ومعلمة للتربية البدنية في مدارس محافظة الزرقاء خلال العام الدراسي 2024/2013.
- **الأداة:** استبيان مكون من 25 بندا موزعة على خمسة مجالات: زيادة عدد الطلاب في الصف، نقص الأجهزة والمعدات، محتوى المنهاج، بيئة المدرسة وإدارة المدرسة.
- **النتائج:** أظهرت النتائج أن أكبر التحديات تمثلت في زيادة عدد الطلاب في الصف الواحد تليها نقص الأجهزة والمعدات ثم محتوى المنهاج وبيئة المدرسة وأخيرا إدارة المدرسة.
- **التوصيات:** دعا الباحث إلى ضرورة ابلاغ صانعي القرار في وزارة التربية والتعليم الأردنية بنتائج الدراسة لإيجاد حلول مناسبة للتحديات التي يواجهها معلمو التربية البدنية.(Oudat, 2016)

6-2- فيروميسا شيفيرا، 2017، دراسة "العوامل المؤثرة على عملية تدريس وتعلم التربية البدنية في بعض المدارس الثانوية المختارة في مدينة شاشاميني بإثيوبيا":

- **الهدف:** تقييم العوامل التي تؤثر على تدريس وتعلم التربية البدنية والرياضية في المدارس الثانوية المختارة في مدنية شاشاميني.
- **العينة:** شملت الدراسة معلمين وإداريين وطلابا من المدارس الثانوية المختارة.
- **الأدوات:** استخدمت الدراسة استبيانات، ملاحظات صفية ومقابلات لجمع البيانات.
- **النتائج:** أشارت النتائج إلى أن نقص المواد التعليمية، قصر فترة الحصص المخصصة للتربية البدنية، نقص المساحات المناسبة وقلة المراجع والكتب كانت من بين العوامل التي تؤثر سلبا على تدريس وتعلم التربية البدنية.
- **التوصيات:** أوصى الباحث بتوفير المواد والمرافق اللازمة للتدريس وتعزيز التعاون بين إدارة المدرسة والمعلمين ومراجعة توزعي الحصص المخصصة للتربية البدنية. (عبدالقادر، 2016)

6-3- دراسة "المعيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره"، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2016:

- **الهدف:** سعت هذه الدراسة إلى التعرف على المعيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة.
- **العينة:** تكون مجتمع الدراسة من 50 أستاذا (جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي في مدينة تقرت الكبرى) وتكونت عينة الدراسة من 31 أستاذا أي بنسبة 60 % من مجتمع البحث للعام الدراسي 2016/2015 وقد اختيرت بطريقة عشوائية.

- **الأدوات:** أعد الباحثون استبانة لقياس المعيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالأداء المهاري لدى التلاميذ.
- **النتائج:** توصلت الدراسة إلى وجود معيقات تعترض أستاذ التربية البدنية والرياضية لها علاقة بالأداء المهاري لدى التلاميذ.
- **التوصيات:** أوصى الباحثون بضرورة مشاركة الخبراء وذوي الاختصاص في وضع منهاج واضح ومحدد للتربية البدنية والرياضية يراعي ميول التلاميذ ورغباتهم وإعطاء اهتمام لمدرس التربية البدنية والرياضية من بل الإدارة والمسؤولين.

6-4- عبد القادر بن شريف، دراسة "توجيه الطلبة نحو معاهد التربية البدنية والرياضية، دراسة ميدانية لميول واختيارات التلاميذ، جامعة الجزائر 3":

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل واقع توجيه الطلبة نحو معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر من حيث المعايير المعتمدة في قبول الطلبة.

6-5- بن ناصر عبد الكريم، 2018، دراسة "واقع تخطيط وتنسيق المواد التطبيقية في معاهد التربية البدنية والرياضية من وجه نظر الأساتذة، مجلة علوم الإنسان والحياة، إصدار 6، رقم 2، ص 144 – 162":

توصلت هذه الدراسة إلى أن برمجة المواد التطبيقية غالبا ما تفتقر إلى التناسق الزمني والمنهجي وأن هناك ضعفا في التنسيق الأفقي والعمودي بين الأساتذة داخل نفس المسار مما يؤثر سلبا على جودة التكوين.

- **التعليق على الدراسات السابقة:**

تظهرا الدراسات السابقة المذكورة في هذا البحث تقاطعا واضحا مع محتوى الدراسة الحالية من حيث التركيز على معوقات التدريس في المواد التطبيقية في مجال الأنشطة البدنية والرياضية وهو ما يعكس وجود اهتمام عملي مشترك بهذا المجال، فقد اتفقت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تشخيص مجموعة من العوائق مثل ضعف الإمكانيات المادية والبشرية وتدني كفاءة بعض البرامج التطبيقية وكذلك غياب التنسيق بين الجوانب النظرية والتطبيقية كما تشابهت أيضا في التأكيد على أهمية الدور الفعال للأستاذ الجامعي في تجاوز هذه التحديات وتطوير الممارسات البيداغوجية.

أما من حيث أوجه الاختلاف، فقد تميزت الدراسة الحالية بتركيزها على السياق المحلي والمؤسسات الجامعية الجزائرية مما أضاف طابعا ميدانيا واقعيا لم يعالج بنفس العمق في بعض الدراسات السابقة ذات

الطابع العام أو التي تناول بيئات تربوية مختلفة كما أن الدراسة الحالية توسعت في تحليل الأبعاد التطبيقية والبيداغوجية من منظور مزدوج: تربوي وعملي، وهو ما أضاف قيمة تفسيرية وتحليلية تتجاوز ما تم تناوله في بعض الأعمال السابقة التي اكتفت بتوصيف المعوقات دون التعمق في اقتراح حلول واقعية قابلة للتطبيق.

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:

التدريس في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية

تمهيد.

1-مفهوم التدريس.

2-محاور عملية التدريس.

3-متطلبات التدريس الحديث.

4-خصائص التدريس.

5-طرق التدريس.

6-مهارات التدريس في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية.

7-استراتيجية التدريس.

8-مفهوم المواد التطبيقية.

خاتمة الفصل

تمهيد:

يعد التدريس في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية الشاملة لما له من دور فعال في تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للمتعلمين. فهولا يقتصر على تعزيز اللياقة البدينة فحسب، بل يساهم في بناء الشخصية المتكاملة للطالب من خلال تطوير المهارات الحركية وتنمية روح العمل الجماعي وتعزيز السلوكيات الصحيحة.

ويتميز هذا الميدان بخصوصيات بيداغوجية تتطلب من المعلم كفاءات مهنية وتربوية عالية، تشمل التخطيط الدقيق للدروس، اختيار طرق التدريس المناسبة، التفاعل الإيجابي مع الطلبة وضبط البيئة التعليمية داخل وخارج الصف. كما تبرز أهمية المقاييس التطبيقية في هذا المجال لدورها في تقويم الأداء وتوجيه العملية التعليمية نحو تحقيق أهدافها.

هذا الفصل يسلط الضوء على مفهوم التدريس ومحاوره الأساسية، ويستعرض متطلبات وأساليب التدريس الحديث، مع التركية على مهارات التدريس في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية بالإضافة إلى المقاييس التطبيقية والعوامل المؤثرة في العملية التعليمية.

1-مفهوم التدريس:

يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل القيم والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ. (عبدالحكيم، 2008)

وفي تعريف آخر نجد بأن "التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدءا من التخطيط حتة نهاية تنفيذ الدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم. (بدوي، 2006)

2-محاور عملية التدريس:

عملية التدريس تشمل عدة محاور رئيسية يمكن ذكرها كما يلي:

الأهداف التعليمية:

يعد تحديد الأهداف أول خطوة في أي عملية تدريسية ناجحة فهي ترسم الطريق الذي يسلكه المدرس مع طلابه لتحقيق نتائج تعليمية محددة قابلة للقياس. (حسين، 2017)

تحليل المحتوى الدراسي:

يتضمن تحليل المحتوى اختيار المادة العلمية المناسبة وترتيبها بشكل منطقي ومترابط يسهل على الطلاب استيعابها.(Brenda, 2012)

اختيار طرائق التدريس المناسبة:

اختيار الاستراتيجية أو الطريقة التدريسية يتوقف على طبيعة الموضوع وخصائص الطلاب والهدف المرجو تحقيقه (محاضرة، مناقشة، تعلم تعاوني، تعلم بالاكتشاف، ...). (عبدالكريم، 2018)

إعداد الوسائل والأدوات التعليمية:

الوسائل التعليمية تعزز الفهم وتنشط الحواس المختلفة لدى الطلاب (وسائط مرئية، سمعية، أنشطة عملية).(Heinich, 2002)

تنفيذ التدريس داخل الصف:

وهو تطبيق الخطة داخل غرفة الصف باستخدام أساليب متنوعة لإيصال المعلومة وتحفيز المشاركة وضبط الصف بطريقة إيجابية. (عبدالعزيز، 2015)

إدارة الصف الدراسي:

تنظم بيئة التعلم والسيطرة على السلوك الطلابي وتعزيز مناخ تعليمي إيجابي يراعي الفرد الفردية.(Emmer, 2016)

استخدام التقويم بأنواعه:

يشمل التقويم التكويني (أثناء التدريس) والتقويم الختامي (بعد انتهاء الدرس أو الوحدة) لقياس مدى تحقيق الأهداف وتحليل نتائج التعلم. (يوسف، 2016)

تقديم التغذية الراجعة:

هي عملية إعلام الطلاب بنتائج أدائهم بشكل مستمر ومباشر بهدف تعزيز التحصيل أو تصحيح المسار.(Brookhart, 2008)

3-متطلبات التدريس الحديث:

تتطلب متطلبات التدريس الحديث من المعلمين تبني استراتيجيات وأساليب تعليمية جديدة تتناسب مع العصر الرقمي وتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة، وفيما يلي تفاصيل هذه المتطلبات:

- دمج التكنولوجيا: استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية أصبح أمرا ضروريا يتضمن ذلك استخدام الحواسيب واللوحات الذكية والبرمجيات التعليمية، فالتكنولوجيا تسهم في تعزيز التفاعل وتسهيل الوصول إلى مصادر المعرفة.
- التعلم النشط: يركز إلى إشراك الطلاب في العملية التعليمية ويشمل ذلك تطبيقات مثل المناقشات والمشاريع الجماعية والألعاب التعليمية التي تشجع على التعليم التفاعلي.
- التعليم المتخصص: من المهم أن يقوم المعلم بتكييف أساليب التدريس لتلبية احتياجات كل طالب، فالتعليم المتخصص يعتمد على فهم الفروق الفردية بين الطلاب مما يساعد في تعزيز الفهم والاحتفاظ بالمعلومات.
- التواصل الفعال: إن إقامة قنوات تواصل فعالة بين المعلم والطلاب تساهم في تعزيز تجربة التعلم، فينبغي على المعلمين أن يكونوا مستعدين للاستماع إلى طلابهم والاستجابة لاحتياجاتهم المختلفة.
- التقييم المستمر: يعتبر التقييم عملية متواصلة لا تقتصر فقط على قياس النتائج، بل تتطلب أيضا تقديم ملاحظات فورية للطلاب، ويمكن اعتماد عدة أساليب متنوعة للتقييم مثل الاختبارات، المشاريع والعروض التقديمية.

- التطوير المهني المستمر: ينبغي على المعلمين الالتزام بتحديث معارفهم ومهاراتهم من خلال المشاركة في الدورات التدريبية وورش العمل مما يعزز قدرتهم على مواكبة أحدث الاتجاهات في مجال التعليم.
- خلق بيئة تعليمية إيجابية: إن توفير بيئة تعليمية دائمة وآمنة يسهم في تشجيع الطلاب على المشاركة والتعلم بفعالية. (عبدالله، 2020)

4-خصائص التدريس:

خصائص التدريس تشمل عدة جوانب مهمة تهدف إلى تحسين العملية التعليمية وزيادة فعالية التعلم، ومن بين هذه الخصائص نذكر:

- وضوح الأهداف التعليمية: الأهداف التعليمية الواضحة تسهم في توجيه الطلاب وتساعدهم على فهم ما يتوقع منهم تحقيقه، ويجب أن تكون الأهداف قابلة للقياس ومحققة لتحقيق فعالية أكبر في التعليم.

الأهداف التعليمية يجب أن تكون محددة بوضوح في بداية كل درس مع التأكيد على أهميتها في توجيه الطلاب نحو تحقيق النتائج المرجوة ويمكن استخدام الأهداف كأداة لتقييم الطلاب بشكل دوري. (أحمد، 2015)

- التفاعل والتواصل الفعال: التواصل الفعال يشمل الاستماع النشط واستخدام أساليب الحوار المفتوح مما يعزز من فهم الطلاب ويشجعهم على المشاركة الفعالة في الدروس.

ولتحقيق التواصل الفعال يمكن للمعلم استخدام تقنيات الاستماع الفعال وطرح الأسئلة المفتوحة التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي والمشاركة، كما يمكن تعزيز التواصل من خلال الأنشطة الجماعية والنقاشات الصفية. (خالد، 2016)

- تنويع أساليب التدريس: استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس مثل التعليم التعاوني والمشاريع التطبيقية يساعد في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب ويعزز من دافعيتهم.

من المهم للمعلم أن يمتلك مجموعة متنوعة من الأساليب التي تتضمن التعلم القائم على المشاريع والأنشطة العملية والأسئلة النشطة، ويمكن أيضا دمج الوسائل البصرية والسمعية لتعزيز استيعاب الطلاب. (محمد، 2017)

- تقديم تغذية راجعة مستمرة: التغذية الرجعة المستمرة وفر معلومات للطلاب حول أدائهم وتساعدهم في تحسين مهاراتهم من خلال تحديد نقاط القوة والضعف والعمل على تحسينها.

والتغذية الراجعة يمكن أن تكون شفهية أو مكتوبة ويجب أن تكون محددة وبناءة ومن المهم أن يتم تشجيع الطلاب على استخدام التغذية الراجعة لتحسين أدائهم وتطوير استراتيجيات تعلم فعالة. (ناصر، 2019)

- تهيئة بيئة تعليمية محفزة: البيئة التعليمية المحفزة تتضمن توفير موارد تعليمية ملائمة وخلق جو آمن وداعم يشجع الطلاب على الانخراط الفعال في التعلم.

والبيئة المحفزة تشمل استخدام الألوان والتصاميم المريحة في الفصول الدراسية وتوفير المواد التعليمية المتنوعة التي تلبي احتياجات الطلاب المختلفين، ويمكن أيضا توفير زوايا قراءة وأماكن للعمل الجماعي لتعزيز التعاون. (الغامدي، 2018)

- استخدام التكنولوجيا: دمج التكنولوجيا في التعليم يعزز من فعالية التدريس من خلال تقديم أدوات تعليمية تفاعلية ومتنوعة مثل التطبيقات التعليمية والمنصات الالكترونية.

والتكنولوجيا يمكن أن تشمل استخدام المنصات التعليمية الالكترونية والفصول الدراسية الافتراضية والتطبيقات التعليمية التي تدعم التعلم الذاتي، ومن المهم أ، يتم تدريب الطلاب على استخدام هذه الأدوات بفعالية. (المطيري، 2020)

إن تطبيق هذه الخصائص بشكل متقن يعزز من جودة التعليم ويضمن تجربة تعليمية غنية ومثمرة للطلاب مما يساعدهم على تحقيق النجاح الأكاديمي والنمو الشخصي.

5-طرق التدريس:

طرق التدريس هي أساليب واستراتيجيات يستخدمها المعلمون لنقل المعرفة والمهارات إلى الطلاب، تختلق طرق التدريس بناء على الأهداف التعليمية، محتوى المادة وخصائص الطلاب، ومن بين مختلف الطرق نذكر ما يلي:

- التعليم النقدي (التلقيني): يعتمد هذا الأسلوب على تقديم المعلومات من قبل المعلم خلال المحاضرات حيث يركز على نقل المعرفة بشكل مباشر ويستخدم بشكل واسع لتعليم الحقائق الأساسية. (محمد، طرق التدريس الحديثة، 2017)

- التعليم التفاعلي: يشجع هذا الأسلوب الطلاب على المشاركة الفعالة من خلال النقاشات والأسئلة والأنشطة الجماعية مما يعزز من مهارات التفكير النقدي. (خالد، التواصل في البيئة التعليمية، 2016)
- التعلم القائم على المشروعات: يتطلب من الطلاب العمل على مشروع معين يتضمن البحث والتخطيط والتنفيذ، ويعزز من مهارات العمل الجماعي والإبداع. (الغامدي، التعليم القائم على المشروعات: الأسس والتطبيقات، 2018)
- التعلم التعاوني: يعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل معا لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة ويسهم في تطوير مهارات التعاون والتواصل. (ناصر، التقييم والتغذية الراجعة في التعليم، 2019)
- التعليم باستخدام التكنولوجيا: يتضمن دمج الوسائل المتعددة والفصول الدراسية الافتراضية والتطبيقات التعليمية في العملية التعليمية ويجعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية. (عبدالله ا.، 2020)
- التعليم القائم على الاستقصاء: يشجع الطلاب على طرح الأسئلة واستكشاف الموضوعات بأنفسهم ويعزز التفكير النقدي ويمنح الطلاب فرصة لاكتساب المعرفة بشكل نشط. (أحمد، أسس التعليم الفعال، 2015)
- التعليم المدمج: يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الأنترنت مما يوفر مرونة أكبر للطلاب في الوصل إلى المحتوى التعليمي. (رامي، 2021)
- التعليم الفردي: يركز على تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي من خلال تخصيص الأساليب التعليمية والمواد بناء على مستوى الطالب. (صالح، 2018)
- التعليم النشط: يشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة العملية مثل التجارب والنقاشات مما يزيد من تفاعلهم مع المحتوى التعليمي. (علي، 2019)

6-مهارات التدريس في ميدان التربية البدنية والرياضية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمة الشاملة حيث تهدف إلى تنمية القدرات البدنية والحركية وتعزيز الصحة واللياقة البدنية وتطوير المهارات الاجتماعية والشخصية لدى الطلاب، ولتحقيق هذه الأهداف يجب أن يمتلك معلم التربية البدنية والرياضية مجموعة من المهارات

التدريسية الفعالة التي تمكنه من إيصال المعرفة والمهارات الرياضية بأسلوب شيق ومحفز، وفيما يلي أهم مهارات التدريس في ميدان التربية البدنية والرياضية:

- التخطيط والإعداد للدرس:

تعتبر مهارة التخطيط والإعداد الجيد للدرس حجر الزاوية في التدريس الفعال، فيجب على المعلم أن يحدد أهداف الدرس بوضوح وأن يختار الأنشطة والتمارين المناسبة لتحقيق هذه الأهداف وأن ينظم المحتوى بشكل منطقي ومتسلسل، يشمل التخطيط أيضا الأدوات والمعدات اللازمة ووضع خطة لتقييم تعلم الطلاب. (أنور، 1998)

- مهارة التواصل الفعال:

التواصل الفعال هو القدرة على نقل الأفكار والمعلومات بوضوح ودقة واستخدام لغة مناسبة لمستوى الطلاب، يتضمن التواصل الفعال الاستماع الجيد للطلاب وتشجيعهم على المشاركة والتعبير عن آرائهم وتقديم التغذية الراجعة البناءة، بالإضافة إلى ذلك يجب على المعلم استخدام لغة الجسد المناسبة والحفاظ على التواصل البصري مع الطلاب. (محمود، 2007)

- مهارة إدارة الصف:

تعتبر مهارة إدارة الصف من أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها معلم التربية البدنية والرياضية حيث تشمل على تنظيم الطلاب وتوجيههم وخلق بيئة تعليمية آمنة ومنظمة والتعامل مع السلوكيات الغير مرغوبة، فيجب على المعلم أن يضع قواعد واضحة للصف وبأن يطبقها بشكل عادل ومنسق وأن يستخدم استراتيجيات متنوعة لتحفيز الطلاب على الالتزام بالقواعد. (عبدالمحسن، 2010)

- مهارة استخدام طرق التدريس المناسبة:

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يكون على دراية بمجموعة متنوعة من طرق التدريس وأن يختار الطريقة المناسبة للموقف التعليمي حيث تتضمن بعض طرق التدريس الشائعة في التربية البدنية والرياضية طريقة العرض والتوضيح وطريقة التدريب وطريقة اللعب وطريقة حل المشكلات، يجب على المعلم أن يغير طرق التدريس بشكل منتظم للحفاظ على اهتمام الطلاب وتحفيزهم. (جمال، 2005)

- مهارة استخدام التكنولوجيا في التدريس:

يمكن للتكنولوجيا أن تلعب دورا هاما في تعزيز عملية التعلم في التربية البدنية والرياضية فيمكن للمعلم استخدام التكنولوجيا لتقديم المعلومات بشكل شيق وجذاب ولتحليل الأداء الحركي للطلاب ولتتبع

تقدمهم، وتشمل بعض الأدوات التكنولوجية المستخدمة في التربية البدنية والرياضية أجهزة الكمبيوتر، أجهزة العرض، أجهزة الاستشعار وتطبيقات الهواتف الذكية. (عبدالعزيز ا.، 2015)

- مهارة التطوير المهني المستمر:

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يحرص على تطوير مهاراته باستمرار من خلال حضور الدورات التدريبية وقراءة الكتب والمجلات المتخصصة والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية، ويساعد التطوير المهني المستمر المعلم على البقاء على اطلاع بأحدث المستجدات في مجال التربية البدنية والرياضية وعلى تحسين ممارساته التدريسية. (مصطفى، 2009)

يمثل امتلاك هذه المهارات التدريسية أساسا قويا لمعلم التربية البدنية والرياضية مما يمكنه من تقديم تعليم فعال وممتع للطلاب ويساهم في تحقيق الأهداف المنشودة لهذا المجال، إن الاستثمار في تطوير هذه المهارات يعتبر استثمارا في مستقبل صحة ولياقة الطلاب والتلاميذ.

7-استراتيجية التدريس:

تعتبر استراتيجية التدريس حجر الزاوية في العملية التعليمية فهي الخطة المحكمة التي يتبعها المعلم لتحقيق أهداف الدرس بفاعلية كفاءة حيث لا تقتصر الاستراتيجية على مجرد اختيار الأساليب والتقنيات بل تتضمن رؤية شاملة لطبيعة المتعلمين وخصائص المادة الدراسية والبيئة التعليمية المحيطة.

7-1- مفهوم استراتيجية التدريس:

استراتيجية التدريس هي مجموعة من الإجراءات والخطوات المنظمة والمخطط لها مسبقا والتي يتبعها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة مع مراعاة خصائص المتعلمين وطبيعة المادة الدراسية والبيئة التعليمية، إنها ليست مجرد مجموعة من الأساليب والتقنيات بل هي رؤية شاملة للعملية التعليمية تهدف إلى تحقيق أقصى قدر من التعلم الفعال. (جابر، 2003)

7-2- أهمية استراتيجية التدريس:

تبرز أهمية استراتيجية التدريس في عدة جوانب منها:

- تحقيق الأهداف التعليمية: تساعد على تنظيم العملية التعليمية وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف المحددة بفاعلية.
- زيادة دافعية المتعلمين: اختيار الأساليب المناسبة يزيد من اهتمام الطلاب ويحفزه على المشاركة الفعالة.

- تنمية مهارات التفكير العليا: تشجع على استخدام أساليب تدريس متنوعة تعمل على تطوير مهارات التفكير النقد والإبداعي وحل المشكلات.
- تلبية احتياجات المتعلمين المختلفة: تتيح للمعلم تكييف التعليم ليناسب أنماط التعلم المختلفة وقدرات الطلاب المتنوعة.
- تنظيم الوقت والجهد: تساعد على التخطيط المسبق وتوزيع المهام بشكل فعال مما يوفر الوقت والجهد للمعلم والمتعلمين. (محمود ز.، 2001)

7-3- عناصر استراتيجية التدريس:

تتكون استراتيجية التدريس من عدة عناصر أساسية تشمل:

- الأهداف التعليمية: تحدد النتائج المتوقعة من عملية التعلم ويجب أن تكون واضحة ومحددة وقابلة للقياس. (يوسف ق.، 2009)
- أساليب التدريس: الطرق والتقنيات التي يستخدمها المعلم لتقديم المحتوى الدراسي مثل المحاضرة والمناقشة والصعف الذهني والتعلم التعاوني وغيرها.
- الوسائل التعليمية: الأدوات والمواد التي يستخدمها المعلم لتوضيح المفاهيم وتسهيل عملية التعليم مثل: السبورة، الكتب، الصور، المقاطع المرئية، الأجهزة الالكترونية وغيرها.
- التقويم: عملية قيسا مدى تحقيق الأهداف التعليمية وتحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين. (أحمد ا.، 2003)

7-4- أنواع استراتيجيات التدريس:

تتنوع استراتيجيات التدريس بتنوع الأهداف التعليمية والمحتوى الدراسي وخصائص المتعلمين ومن هذه الاستراتيجيات نذكر:

- استراتيجية المحاضرة: تعتمد على قيام المعلم بتقديم المعلومات بشكل مباشر وتناسب المواد النظرية التي تتطلب شرحا مفصلا. (علي ا.، 1986)
- استراتيجية المناقشة: تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة وتبادل الأفكار وتساعد على تنمية مهارات التفكير النقدي والتعبير عن الرأي.
- استراتيجية العصف الذهني: تهدف إلى توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار حول موضوع معين في فترة زمنية قصيرة وتشجع على الإبداع والابتكار.

- استراتيجية التعلم التعاوني: تعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل معا على حل المشكلات أو انجاز المهام وتساعد على تنمية مهارات العمل الجماعي والتواصل.
- استراتيجية حل المشكلات: تركز على تعليم الطلاب كيفية تحديد المشكلات وتحليلها واقتراح الحلول المناسبة وتساعد على تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي. (طعيمة، 2004)

7-5- معايير اختيار استراتيجية التدريس:

يجب على المعلم مراعاة عدة معايير عند اختيار استراتيجية التدريس المناسبة ونذكر منها:

- الأهداف التعليمية: يجب أن تتناسب الاستراتيجية مع الأهداف المراد تحقيقها.
- طبيعة المحتوى الدراسي: بعض المواد تتطلب أساليب تدريس محددة.
- خصائص المتعلمين: يجب مراعاة مستوى الطلاب وقدراتهم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم.
- الوقت المتاح: يجب اختيار استراتيجية يمكن تطبيقها في الوقت المحدد للدرس.
- الإمكانيات المتاحة: يجب مراعاة توفر الوسائل والموارد التعليمية اللازمة لتطبيق الاستراتيجية.
- خيرة المعلم: يجب أن يكون المعلم متمكنا من استخدام الاستراتيجية المختارة بفاعلية. (زيتون، 2003)

تعتبر استراتيجية التدريس عنصرا أساسيا في العملية التعليمية وتتطلب تخطيطا دقيقا وتفكيرا عميقا من قبل المعلم، فمن خلال فهم مفهوم الاستراتيجية وأهميتها وعناصرها وأنواعها ومعايير اختيارها يمكن للمعلم تصميم خطط تدريسية فعالة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية وتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة، ومع التطورات المستمرة في مجال التعليم يجب على المعلمين السعي الدائم لتطوير مهاراتهم وتحديث معلوماتهم حول استراتيجيات التدريس الحديثة لضمان تقديم تعليم عالي الجودة.

7-6- العوامل المؤثرة في التدريس:

يعد التدريس عملية معقدة تتأثر بعدة عوامل تتفاعل معا لتشكيل تجربة تعليمية فريدة ففهم هذه العوامل أمر ضروري للمعلمين لتصميم وتنفيذ دروس فعالة مثمرة، ويمكن تصنيف هذه العوامل إلى عدة فئات رئيسية بما في ذلك المنهج والمحتوى والطرائق والأهداف.

- المنهج:

المنهج هو الإطار العام الذي يوجه عملية التدريس يشمل الأهداف التعليمية والمحتوى الدراسي والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم، يجب أن يكون المنهج مصمما بعناية ليتناسب مع احتياجات الطلاب

وقدراتهم وأن يكون حديثا ومواكبا للتطورات في المجال المعرفي، ويجب أن يراعي المنهج أيضا الفروق الفردية بين الطلاب وأن يوفر فرصا للتعلم المتنوع والنشط. (حسين ا.، 1996)

يشير اللقاني في كتابه إلى أن المنهج ليس مجرد مجموعة من المقررات الدراسية بل هو خطو شاملة ومتكاملة تتضمن الأهداف والمحتوى والأنشطة والتنظيم.

- المحتوى:

المحتوى هو المادة الدراسية التي يتم تدريسها للطلاب، فيجب أن يكون المحتوى دقيقا وموثوقا وأن يكون منظما بشكل منطقي يسهل فهمه واستيعابه، ويجب أن يكون المحتوى أيضا ذات صلة بحياة الطلاب واهتماماتهم وأن يوفر لهم فرصا لتطبيق ما تعلموه في مواقف واقعية، علاوة على ذلك يحب أن يكون المحتوى شاملا ومتوازنا وأن يغطي جميع الجوانب المهمة للموضوع. (جابر، علم النفس التربوي، 2003)

- الطرائق:

الطرائق هي الأساليب التي يستخدمها المعلم لتقديم المحتوى وتنظيم عملية التعلم، فهناك مجموعة من الطرائق التدريسية ولكل طريقة نقاط قوتها وضعفها ويجب على المعلم اختيار الطرائق المناسبة للمحتوى الدراسي ولخصائص الطلاب وللأهداف التعليمية، فيجب أن تكون الطرائق التدريسية متنوعة ومثيرة للاهتمام وأن تشجع الطلاب على المشاركة النشطة والتفكير النقدي، وتشمل الطرائق التدريسية المحاضرات والمناقشات والعمل الجماعي والتجارب العملية وغيرها. (علي ا.، أساليب تدريس اللغة العربية، 1986)

يشدد الخولي علي على ضرورة اختيار الأسلوب التدريسي الذي يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ويثير دافعيتهم للتعلم.

- الأهداف:

الأهداف هي النتائج الموقعة لعملية التدريس فيجب أن تكون الأهداف واضحة ومحددة للقياس ويجب أن تكون أيضا واقعية وقابلة للتحقيق وأن تتناسب مع قدرات الطلاب ومستواهم فيجب أن تركز الأهداف على تنمية المعارف والمهارات والقيم لدى الطلاب وأن تكون أيضا متنوعة وشاملة وأن تغطي جميع الجوانب المهمة للموضوع. (بكر، 2007)

يذكر أبو جادو ونوفل أن الأهداف يجب أن تكون مصاغة بوضوح وقابلة للقياس وتركز على نمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.

تتفاعل هذه العوامل الأربعة (المنهج والمحتوى والطرائق والأهداف) بشكل معقد لتحديد فعالية الدرس فيجب على المعلمين أن يكونوا على دراية بهذه العوامل وأن يأخذوها في الاعتبار عند تصميم وتنفيذ الدرس ومن خلال الاهتمام بهذه العوامل، يمكن للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية فعالة ومثمرة تساعد الطلاب على تحقيق أقصى امكاناتهم.

8-مفهوم المواد التطبيقية: تعريف وتصنيف

يمكن تعريف المواد التطبيقية بأنها الأدوات والأساليب المنهجية المستخدمة لجمع البيانات الكمية والكيفية حول المتغيرات والخصائص ذات الصلة بمشكلات أو ظواهر معينة في المجالات التطبيقية بهدف فهمها وتقييمها أو التنبؤ بها.

تتنوع المقاييس التطبيقية بشكل كبير ويمكن تصنيفها بناء على عدة معايير منها:

- طبيعة المتغير المقاس: مقاييس الأداء، مقاييس الاتجاهات، مقاييس المواقف، مقاييس الشخصية ومقاييس الكفاءة، الخ.
- نوع البيانات التي يتم جمعها: مقاييس كمية (تعتمد على الأرقام) ومقاييس كيفية (تمتعد على الوصف)
- طريقة جمع البيانات: استبيانات، مقابلات، اختبارات، ملاحظات، تحليل الوثائق، الخ.
- المجال التطبيقي: مقاييس هندسية، مقاييس طبية، مقاييس إدارية، مقاييس تربوية، الخ.

أمثلة على المقاييس التطبيقية في مجالات مختلفة:

⇐ **عمل النفس التطبيقي:**

- مقياس تقدير السلوك التكيفي (Adaptive Behavior Assesment System – ABAS): يستخدم لتقييم المهارات اليومية اللازمة للأداء الوظيفي والاجتماعي للأفراد. (الزيات، 2010)
- مقياس القلق الاجتماعي (Social Anxiety Scale): يستخدم لقياس مستوى القلق الذي يشعر به الفرد في المواقف الاجتماعية. (السيد، 2005)

⇐ **الإدارة:**

- مؤشرات الأداء الرئيسية (Key Performance Indicators – KPIs): تستخدم لقياس مدى تحقيق الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة. (بشير، 2012)
- مقياس رضا العملاء (Customer Satisfaction Survey): يستخدم لقياس مدى رضا العملاء عن المنتجات أو الخدمات التي تقدمها المؤسسة. (طارق، 2018)

⇐ **التعليم:**

- اختبارات التحصيل الدراسي: تستخدم لقياس مستوى فهم الطلاب للمواد الدراسية. (أحمد س.، 1998)
- مقياس اتجاهات الطلاب نحو التعليم: يستخدم لقياس مدى اهتمام الطلاب بالتعلم وتقييم دافعيتهم. (رجاء، 2007)

⇐ **الهندسة:**

- اختبارات مقاومة المواد: تستخدم لتحدي قدرة المواد الهندسية على تحمل الأحمال المختلفة. (العسلي، 2015)
- مقاييس كفاءة الطاقة: تستخدم لتقييم استهلاك الطاقة في المباني والمعدات. (محمد ص.، 2010)

❖ **شروط المقاييس التطبيقية الجيدة:**

لكي يكون المقياس التطبيقي فعالا وموثوقا به يجب أن تستوفي مجمعة من الشروط منها:

- الصدق (Validity): أن يقيس المقياس ما يفترض أن يقيسه فعلا.
- الثبات (Realiability): أن يعطي المقياس نتائج متسقة في حالة تكرار القياس لنفس الظاهرة.
- الموضوعية (Objectivity): أن تكون نتائج القياس مستقلة عن آراء القائم بالقياس.
- الشمولية (Comprehensiveness): أن يغطي المقياس جميع جوانب الظاهرة المراد قياسها.
- الحساسية (Sensitivity): أن يكون المقياس قادرا على اكتشاف التغيرات الطفيفة في الظاهرة المراد قياسها.
- السهولة (Ease of use): أن يكون المقياس سهل الاستخدام والفهم.

❖ **تحديات استخدام المقاييس التطبيقية:**

على الرغم من أهمية المقاييس التطبيقية إلا أن استخدامها قد يواجه بعض التحديات منها:

- صعوبة تطوير مقاييس جديدة: يتطلب تطوير مقياس جديدا جهدا ووقتا كبيرين بالإضافة إلى خبرة في مجال القياس والتقويم.
- مشكلات تتعلق بالصدق والثبات: قد يكون من الصعب ضمان صدق وثبات المقاييس خاصة في المجالات التي تتسم بتعقيد الظواهر.
- التحيز (Bias): قد تتأثر النتائج بالتحيزات الشخصية للقائم بالقياس أو المشاركين في القياس.

- صعوبة الحصول على البيانات: قد يكون من الصعب الحصول إلى البيانات اللازمة لإجراء القياس خاصة في المجالات التي تتسم بحساسية المعلومات.
- التكاليف: قد تكون تكاليف تطوير أو استخدام المقاييس التطبيقية مرتفعة.

تعتبر المقاييس التطبيقية أساس في العلوم التطبيقية حيث تساهم في فهم الظواهر وتقييم الأداء واتخاذ القرارات وتطوير الحلول، ومع ذلك يجب على الباحثين والممارسين أم يكونوا على دراية بشروط المقاييس التطبيقية الجيدة والتحديات التي قد تواجههم عند استخدامها وذلك لضمان الحصول على نتائج دقيقة وموثوقة، يتطلب الاستخدام الفعال للمقاييس التطبيقية معرفة عميقة بمبادئ القياس والتقويم بالإضافة إلى فهم دقيق للمجال التطبيقي الذي يتم فيه استخدام المقياس.

المواد التطبيقية الخاصة بالسنة أولى جذع مشترك:

الرقم	المادة	السداسي
01	الكرة الطائرة	الأول والثاني
02	ألعاب القوى	الأول والثاني
03	سباحة	الأول والثاني

المواد التطبيقية الخاصة بالسنة الثانية ليسانس:

1) قسم التربية البدنية والرياضية:

الرقم	المادة	السداسي
01	كرة اليد	الأول
02	الجيدو	الأول
03	ثقافة بدنية	الأول

04	كرة السلة	الثاني
05	تخصص رياضة جماعية: – كرة القدم – كرة اليد – كرة السلة – كرة الطائرة	الثاني
06	تخصص رياضة فردية: - سباحة - ألعاب القوى - جمباز - جيدو	الثاني

2) قسم التدريب الرياضي:

الرقم	المادة	السداسي
01	ثقافة بدنية	الأول
02	كرة اليد	الأول
03	الملاكمة	الأول
04	كرة القدم	الأول
05	تخصص رياضة جماعية: – كرة القدم – كرة اليد – كرة السلة – كرة الطائرة	الثاني
06	تخصص رياضة فردية: - سباحة	الثاني

	- ألعاب القوى - جمباز - جيدو	

3) قسم النشاط الحركي المكيف:

الرقم	المادة	السداسي
01	كرة اليد	الأول
02	ثقافة بدنية	الأول
03	جيدو	الأول
04		الثاني
05		الثاني
06		الثاني

المواد التطبيقية الخاصة بالسنة ثالثة ليسانس:

1) قسم التربية البدنية والرياضية:

الرقم	المادة	السداسي
01	كرة القدم	الأول
02	كرة اليد	الأول
03	كرة السلة	الأول
04	سباحة	الأول
05	ألعاب القوى	الأول
06	جيدو	الأول
07	ثقافة بدنية	الأول
08	الكرة الطائرة	الأول

09	تخصص رياضة جماعية: - كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة	الثاني
10	تخصص رياضة فردية: - ثقافة بدنية - ألعاب القوى - جيدو - السباحة	الثاني
11	تخصص رياضة جماعية: - الكرة الطائرة	الثاني

2) قسم التدريب الرياضي:

الرقم	المادة	السداسي
01	تخصص رياضة فردية: - سباحة - ألعاب القوى - جيدو - جمباز	الأول
02	تخصص رياضة جماعية: - كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة - الكرة الطائرة	الأول
03	تربص تطبيقي على مستوى المؤسسات التعليمية	الأول
04	كرة السلة	الثاني

05		
06		

3) قسم النشاط الحركي المكيف:

الرقم	المادة	السداسي
01	تخصص رياضة جماعية: - كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة - الكرة الطائرة	الأول
02	تخصص رياضة فردية: - ثقافة بدنية - ألعاب القوى - جيدو - السباحة	الأول
03	كرة السلة	الثاني
04		
05		

خاتمة الفصل:

يتضح من خلال هذا الفصل أن التدريس في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية يمثل عملية مركبة تتطلب تفاعلا ديناميكيا بين المعلم والمتعلم ضمن بيئة تعليمية مدروسة، كما أن نجاح هذه العملية يعتمد على مدى وضوح الأهداف التعليمية وملاءمة المحتوى وتنوع الطرائق المستخدمة وتوظيف التقييم كوسيلة لتحسين الأداء.

لقد بينا كذلك أهمية امتلاك معلم لتربية البدنية والرياضية لمجموعة من المهارات الأساسية مثل التخطيط والتواصل وإدارة الصف والتقويم، بالإضافة إلى مواكبة المستجدات التقنية والتربوية، وتأتي المقاييس التطبيقية كأداة علمية لدعم هذه الممارسات وتطوير العملية التعليمية باستمرار.

ختاما، فإن التمكن من مختلف جوانب التدريس في هذا المجال يسهم في بناء جيل تمتع بصحة جيدة ولياقة بدنية عالية وسلوكيات إيجابية مما ينعكس بشكل مباشر على تنمية المجتمع وتقدمه.

الفصل الثاني:

الأستاذ الجامعي ومعوقات التدريس في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية

تمهيد.

1-مفهوم الأستاذ الجامعي.

2-خصائص الأستاذ الجامعي.

3-مهام ووظائف الأستاذ الجامعي.

4-واجبات الأستاذ الجامعي.

5-مهارات الأستاذ الجامعي.

6-معوقات تدريس المواد التطبيقية.

خاتمة الفصل

تمهيد:

تعد مهنة الأستاذ الجامعي من أكثر المهن أهمية وتأثيرا في تقدم المجتمعات وبناء أجيال مؤهلة علميا وعمليا ويزداد هذا الدور أهمية في معاهد التربية البدنية والرياضية حيث لا تقتصر وظيفة الأستاذ على التقين النظري بل تمتد لتشمل التكوين المهاري والتوجيه النفسي وتطوير القدرات البدنية، غير أن العملية التعليمية في هذا الميدان لا تخلو من التحديات التي تؤثر على جودة التعليم سواء ما تعلق منها بمستوى الطلبة وتوجيههم أو بالهياكل والتجهيزات أو بآليات البرمجة والتنسيق بينا الأساتذة.

يهدف هذا الفصل إلى تسليط الضوء على الأدوار المتعددة للأستاذ الجامعي والمهارات التي يجب أن يتحلى بها كما يستعرض أبرز المعوقات التي تواجه تدريس المواد التطبيقية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية.

1-مفهوم الأستاذ الجامعي:

يعد الأستاذ الجامعي أحد الركائز الأساسية في مؤسسات التعليم العالي حيث تقع على عاتقه مسؤوليات تعليمية وبحثية وتربوية، فهو ليس ناقلا للمعرفة فحسب بل صانع لها من خلال أبحاثه العلمية ومشاركته في تطوير المجتمع معرفيا وثقافيا حيث تتنوع أدواره بين التدريس والإشراف على البحوث والمساهمة في خدمة المجتمع والمشاركة في طوير السياسات الأكاديمية. (الفضيل، 2008)

كما ينظر إلى الأستاذ الجامعي كمرشد فكري وأخلاقي للطلبة يسعى إلى تعزيز التفكير النقدي وغرس القيم العلمية والأخلاقية والمساهمة في بناء مجتمع المعرفة مما يجعل دوره يتجاوز جدران الجامعة ليشمل التأثير على الحركة التنموية العامة. (الخالد، 2015)

وقد أشار بعض الباحثين إلى أن الأستاذ الجامعي يجب أن يتمتع بالكفاءة الأكاديمية والنزاهة العلمية والقدرة على البحث والتطوير وأن يكون قادرا على الربط بين النظرية والتطبيق من اجل إعداد كوادر مهنية تسهم في التنمية المستدامة. (حسن، 2012)

2- خصائص الأستاذ الجامعي:

2-1- الكفاءة العلمية والتخصص العميق:

الأستاذ الجامعي مطالب بأن يمتلك مستوى رفيع من الكفاءة العلمية والمعرفية في مجاله إذ لا يمكن بأن يؤدي دوره بفعالية دون امتلاك قاعدة علمية صعبة تؤهله لتدريس المقررات الجامعية وإجراء الأبحاث المتخصصة، وتعد هذه الكفاءة شرطا أساسيا للتعيين والاستمرار في العمل الأكاديمي وهي التي تميز الأستاذ الجامعي عن غيره من العاملين في قطاع التعليم. (الفضيل، الأستاذ الجامعي ومهامه، 2008)

2-2- القدرة على الإنتاج العلمي والبحث الأكاديمي:

من أبرز خصائص الأستاذ الجامعي مساهمته الفعلية في إنتاج المعرفة من خلال البحوث العلمية والمقالات المحكمة والمشاركة في المؤتمرات الأكاديمية والتي تشكل معيارا مهما في تقييم أدائه الأكاديمي، فكلما زادت إنتاجيته العلمية زادت مساهمته في تطوير التخصص وارتفعت مكانته داخل الوسط الجامعي. (حسن، مدخل إلى التربية الجامعية، 2012)

2-3- التمكن من مهارات التدريس الحديثة ومهارات التواصل:

لا تكتمل شخصية الأستاذ الجامعي بدون مهارات بيداغوجية عالية تمكنه من التفاعل مع الطلبة وتحفيزهم على التفكير النقدي وحل المشكلات والتعلم الذاتي، كما يجب عليه الاستفادة من تكنولوجيا التعليم الحديثة وتبسيط المفاهيم بأساليب جذابة وعملية. (يوسف، 2015)

2-4- الالتزام الأخلاقي والمسؤولية المهنية:

من الخصائص الجوهرية للأستاذ الجامعي التزامه بأخلاقيات المهنة كالصدق العلمي واحترام الملكية الفكرية وعدم التحيز أم التمييز بين الطلبة، كما يتحمل مسؤولية تربوية تجاه الطلاب تتعلق بسلوكهم الأكاديمي والانضباطي. (عبدالرحمان، 2011)

2-5- المشاركة في خدمة المجتمع:

لم تعد مهمة الأستاذ الجامعي محصورة ضمن أسوار الجامعة بل أصبح من الضروري أن ينفتح على قضايا المجتمع ويقدم الاستشارات ويشارك في المبادرات التنموية مما يعزز من تأثير الجامعة على محيطها الاجتماعي والاقتصادي. (مصطفى، 2014)

2-6- التطوير المستمر والتعلم الذاتي:

من خصائص الأستاذ الجامعي الجيد حرصه على التكوين المستمر وتطوير نفسه علميا ومهنيا سواء من خلال حضور الدورات أو متابعة الجديد في تخصصه أو تعلم تقنيات وأساليب تعليمية حديثة فالتعليم الجامعي في تطور دائم ويجب على الأستاذ أن يواكب هذا التطور. (حسين، 2010)

3- مهام ووظائف الأستاذ الجامعي:

يعد الأستاذ الجامعي محور العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي إذ لا تقتصر أدواره على التعليم فحسب بل تمتد لتشمل الإشراف والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتتبثق هذه الأدوار مهام متعددة ووظائف متكاملة تعكس مكانته في بيئة التعليم الجامعي، وفي هذا لسياق سنتناول في هذا العرض المهام التي يقوم بها الأستاذ الجامعي إلى جانب الوظائف التي يؤديها.

3-1- المهام:

3-1-1- إعداد وتخطيط المقررات الدراسية:

يقوم الأستاذ الجامعي إعداد المقررات الجامعية وفقا لأهداف التعلم ويعمل على تطويرها باستمرار من خلال دمج المعارف الحديثة وطرائق التدريس التفاعلية. (عبدالكريم، 2009)

3-1-2- تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة:

من المهام التربية للأستاذ الجامعي تعزيز القدرات الفكرية والتحليلية لدى الطلبة وتشجيعهم على استخدام منهجية التفكير العلمي في تناول القضايا الأكاديمية. (سعيد، 2011)

3-1-3- تقييم الطلبة وتحليل نتائجهم:

يشمل دور الأستاذ الجامعي وضع أدوات تقويم مناسبة وتحليل نتائج الطلبة من أجل تحسين الأداء الأكاديمي وتصميم تدخلات تعليمية فعالة. (عبدالرحمان ا.، 2003)

3-1-4- الإشراف الأكاديمي والبحثي:

يشرف الأستاذ على مشاريع التخرج والأطروحات العلمية ويوجه الطلبة في اختيار الموضوعات والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي. (عبدالحميد، 2008)

3-1-5- المساهمة في الحياة الجامعية:

يشارك الأستاذ في الأنشطة العلمية والثقافية داخل الجامعة مثل تنظيم المؤتمرات والندوات والملتقيات الطلابية. (فاطمة، 2010)

3-1-6- تقديم الإرشاد الأكاديمي:

يلعب الأستاذ دورا هاما في توجيه الطلبة أكاديميا ومهنيا وتقديم الدعم النفسي والمعنوي لهم. (سامي، 2010)

3-2- الوظائف:

3-2-1- الوظيفة التعليمية:

تتمثل الوظيفة الأساسية للأستاذ الجامعي في نقل المعرفة إلى الطلبة باستخدام أحدث الطرائق التعليمية وتوفير بيئة تعليمية محفزة. (حسن ع.، 2012)

3-2-2- الوظيفة البحثية:

يساهم الأستاذ الجامعي في إنتاج المعرفة من خلال الأبحاث العلمية المحكمة والمشاركة في المؤتمرات والنشر الأكاديمي. (نزار، 2014)

3-2-3- الوظيفة التربوية:

يقوم الأستاذ الجامعي بتربية الجيل الجديد من الطلبة على القيم الأكاديمية والسلوكيات الأخلاقية ويعد نموذجا يحتذى به داخل المؤسسة. (محمود، 2013)

3-2-4- الوظيفة الإدارية:

يتولى الأستاذ مهام إدارية داخل القسم أو الكلية مثل التنسيق الأكاديمي، رئاسة الأقسام والإشراف على البرامج الأكاديمية. (حسن م.، 2012)

3-2-5- الوظيفة المجتمعية:

يساهم الأستاذ الجامعي في خدمة المجتمع من خلال تقديم الاستشارات وإعداد دراسات بحثية موجهة لحل المشكلات المجتمعية. (مصطفى، الجامعة والتنمية المجتمعية، 2014)

4- واجبات الأستاذ الجامعي:

4-1- الواجب التدريسي (التعليم):

يقع على عاتق الأستاذ الجامعي مسؤولية إعداد المحضرات وتقديم المادة العلمية بطرق تربوية مناسبة وتقييم أداء الطلاب. (محمد، 2015)

4-2- الواجب البحثي (إجراء البحوث العلمية):

يعد البحث العلمي من أهم واجبات الأستاذ الجامعي حيث يسهم في تطوير المعرفة في تخصصه الأكاديمي والنشر في المجلات العلمية المحكمة. (صالح، 2017)

4-3- الإشراف الأكاديمي:

يشمل الإشراف على الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه) وتوجيه الطلاب في مشاريع التخرج. (عبدالرحيم، 2013)

4-4- الخدمة المجتمعية:

المشاركة في خدمة المجتمع من خلال تقديم الاستشارات والمشاركة في المؤتمرات العامة والمساهمة في حل مشكلات المجتمع. (فهمي، 2016)

5- مهارات الأستاذ الجامعي:

يعد الأستاذ الجامعي أحد الركائز الأساسية في منظومة التعليم العالي حيث لا تقتصر أدوارهم على نقل المعرفة فحسب بل تتجاوز ذلك إلى الإسهام في بناء الفكر النقدي وتنمية المهارات البحثية لدى الطلبة والمشاركة في تطوير المجتمع علميا وثقافيا ولتحقيق هذه الأدوار بكفاءة فإن الأستاذ الجامعي يحتاج إلى مجموعة متكاملة من المهارات التي تمكنه من أداء مهامه بفعالية وجودة، وتشمل هذه

المهارات الجوانب المعرفية والتدريسية والتكنولوجية والتواصلية والإدارية فضلا عن المهارات البحثية والتقويمية.

إن الإلمام بهذه المهارات وتطويرها باستمرار يعد مطلبا ضروريا لمواكبة التغيرات المتسارعة في ميادين التعليم والتعلم وضمان جودة المخرجات الأكاديمية.

وفيما يلي بعض المهارات التي يتمتع بها أو يجب أن يتمتع بها الأستاذ الجامعي:

5-1- المهارة العلمية والمعرفية:

هي قدرة الأستاذ الجامعي على الإحاطة بتخصصه العلمي ومواكبة التطورات الحديثة في مجاله. (عبدالحميد ا.، 2016)

5-2- مهارة التخطيط للدرس:

تعني قدرة الأستاذ الجامعي على إعداد خطط دراسية واضحة تشمل الأهداف والمحتوى وطرق التقويم. (محمود ا.، 2010)

5-3- مهارة استخدام التكنولوجيا التعليمية:

تعكس قدرة الأستاذ على توظيف الوسائط التعليمية والتقنيات الحديثة لدعم العملية التعليمية. (رجاء، 2012)

5-4- مهارة الاتصال والتواصل:

تتمثل قدرة الأستاذ الجامعي على إيصال المعرفة للطلاب بشكل فعال مع التفاعل الإيجابي معهم. (عدنان، 2013)

5-5- المهرة البحثية:

وتشمل قدرة الأستاذ على إجراء البحوث العلمية والإشراف على مشاريع الطلبة والرسائل الجامعية. (أحمد، 2011)

5-6- مهارة التقويم:

هي قدرة الأستاذ على تقويم أداء الطلبة بموضوعية باستخدام أدوات متنوعة (اختبارات، ملاحظات، تقارير، ... الخ). (عبدالله، 2008)

5-7- المهارة القيادية والإدارية:

تتجلى في قدرة الأستاذ على إدارة الصف وتنظيم البيئة الجامعية والمشاركة في اللجنات الأكاديمية. (عبدالرحمان ا.، 2009)

5-8- مهارة التنمية المهنية المستمرة:

تعني سعي الأستاذ الجامعي لتطوير ذاته من خلال الدورات والورش والمؤتمرات. (فهد، 2014)

6- معوقات التدريس العامة:

تواجه العملية التعليمية عدة معوقات تؤثر على جودتها وفعاليتها من أبرزها ضعف الوسائل التعليمية ونقص التجهيزات داخل المؤسسات التربوية مما يحد من قدرة المعلم على تنويع أساليب التدريس. كما أن الاكتظاظ في الأقسام وسوء تنظيم الجداول الزمنية يشكلان عوائق تنظيمية تعرقل التفاعل بين المعلم والمتعلمين. بالإضافة الى ذلك قد يعاني بعض المعلمين من نقص في التكوين المستمر، مما يؤثر على تجديد ممارساتهم التربوية. ولا يمكن إغفال العوامل النفسية والاجتماعية للمتعلمين كضعف الدافعية أو المشكلات السلوكية التي تؤثر بشكل مباشر على مستوى التحصيل الدراسي. (زيتون، 2005)

6-1-معوقات تدريس المواد التطبيقية:

حيث يمكننا تعريفها بأنها: "هي كل المشكلات والصعوبات التي تواجه الأساتذة والتي تقف عائقا في وجه تحقيق أهداف تدريس هذه المواد التطبيقية في معاهد التربية البدنية والرياضية.

6-2- التحديات المرتبطة بمستوى الطلبة والتوجيه بمعاهد التربية البدنية والرياضية:

6-2-1- تباين المستوى البدني والمهاري بين الطلبة:

يعاني العديد من الطلبة فروقات واضحة في القدرات البدنية والمهارية نتيجة لاختلاف الخلفيات الرياضية ما يؤدي إلى صعوبة في توجيه المحتوى التعليمي بما يناسب الجميع. (عبدالباسط، 2010)

6-2-2- ضعف الثقافة البدنية لدى بعض الطلبة:

قلة الوعي بأهمية التربية البدنية والرياضية تؤثر على حماس الطلبة للمشاركة كما تحد من فعالية التوجيه نحو هذا التخصص. (فريد، 2012)

6-2-3- غياب التوجيه المهني المبكر:

تفتقر المدارس إلى برامج فعالية في التوجيه المهني للطلبة مما يؤدي إلى اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية دون وعي كامل بمتطلباته أو آفاقه المستقبلية. (حسن ا.، 2011)

6-2-4- صعوبات التحصيل الأكاديمي في المواد العلمية المصاحبة للتخصص:

يعاني بعض الطلبة من ضعف في المواد النظرية المرتبطة بالتربية البدنية (كعلم التشريح، الفسيولوجيا والميكانيكا الحيوية) مما يعيق تقدمهم الأكاديمي. (عبدالله ا.، 2013)

6-2-5- نقص الدعم النفسي والاجتماعي:

يعاني بعض الطلبة من ضغوطات نفسية أو اجتماعية تؤثر على مستوى أدائهم وتفاعلهم داخل معاهد التربية البدنية والرياضية لا سيما عند المقارنة مع زملائهم ذوي الأداء العالي. (فؤاد، 2014)

6-2-6- ضعف البيئة المحفزة داخل المعهد:

في بعض المعاهد تفتقر البيئة التعليمية إلى الحوافز والتشجيع المستمر مما يقلل من دافعية الطالب للاستمرار أو التميز في التخصص. (حسن أ.، 2009)

6-3- التحديات المرتبطة بالهياكل والتجهيزات:

6-3-1- تهالك البنية التحتية الرياضية:

تواجه العديد من معاهد التربية البدنية والرياضية مشكلات تتعلق بالملاعب والمرافق الرياضية وعدم مطابقتها للمعايير الحديثة مما يعيق تنفيذ الأنشطة العملية بكفاءة. (أحمد ح.، 2011)

6-3-2- نقص التجهيزات والأدوات الرياضية:

تعاني بعض المعاهد من عدم توفر الأجهزة والأدوات الأساسية لتدريس المهارات الرياضية المختلفة أو من قدمها وسوء حالتها. (يوسف ا.، 2013)

6-3-3- ضعف الصيانة الدورية للتجهيزات:

قلة الصيانة بالمرافق والتجهيزات الرياضية يؤدي إلى تعطلها المكرر مما يؤثر سلبا على العملية التعليمية والتدريبية. (خالد، 2014)

6-3-4- عدم توافر قاعات دراسية مهيأة للتدريس:

بعض المعاهد لا تتوفر فيها قاعات مجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة أو التقنية مما يضعف من جودة التعليم النظري. (مصطفى ع.، 2010)

6-3-5- قلة الموارد المالية للتطوير الهيكلي:

ضعف التمويل المخصص لتحديث وصيانة البنية التحتية يشكل عائقا أساسيا أمام تطوير المعاهد الرياضية ورفع مستوى تجهيزاتها. (سامي ن.، 2012)

6-3-6- غياب معايير التخطيط العمراني الرياضي:

في بعض المعاهد لا يتم تصميم المنشآت وفقا لمعايير التخطيط العمراني الرياضي الحديثة مما يؤدي إلى سوء في توزيع المساحات وعدم الاستفادة المثلى منها. (مازن، 2015)

6-4- التحديات المرتبطة بالبرمجة والتنسيق بين الأساتذة:

6-4-1- ضعف التنسيق بين الأساتذة في إعداد البرامج:

تعاني بعض المعاهد من غياب آليات واضحة للتنسيق بين أعضاء هيئة التدريس عند إعداد البرامج التدريسية مما يؤدي إلى تكرار أو تداخل في المحتوى. (عبدالحميد ا.، مهارات التدريس الجامعي، 2016)

6-4-2- غياب الرؤية الموحدة للخطط الدراسية:

في بعض الأحيان لا توجد رؤية أو فلسفة موحدة توجه عمل الأساتذة مما يؤدي إلى تباين في الأهداف والمحتوى والمواد أو الشعب. (محمود ع.، 2013)

6-4-3- عدم كفاية الاجتماعات التنسيقية:

إن الاجتماعات الدورية بين الأستاذة لمناقشة الجداول والمقررات وآليات التنفيذ تؤثر سلبا على تنظيم العملية التعليمية. (عبدالناصر، 2012)

6-4-4- تضارب الجداول الزمنية للمقررات التطبيقية:

تواجه المعاهد تحديات في تنسيق الجداول الزمنية للحصص العملية خاصة مع محدودية الأماكن والمرافق مما يؤدي إلى التداخل أو التأخير في التنفيذ. (مصطفى س.، 2012)

6-4-5- غياب البرمجة الموحدة بين التخصصات:

في بعض المؤسسات تفتقر الدراسية إلى التكامل بين المسارات النظرية والتطبيقية وبين المواد المشتركة والتخصصية مما يخلق فجوات معرفية لدى الطلبة. (فريد، مدخل إلى التربية الرياضية، 2012)

6-4-6- نقص استخدام الوسائل التكنولوجية في التنسيق:

ضعف استخدام البرمجيات التعليمية أو نظم إدارة التعليم (LMS) يعرقل فعالية البرمجة والتنسيق الأكاديمي بين الأساتذة. (مصطفى ع.، التكنولوجيا في التربية البدنية، 2010)

خاتمة الفصل:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل يتضح أن الأستاذ الجامعي يمثل حجر الزاوية في العملية التعليمية داخل معاهد التربية البدنية والرياضية لما له من دور محوري في نقل المعارف وتكوين القدرات وتعزيز القيم العلمية والمهنية، كما أن التحديات التي تواجه تدريس المواد التطبيقية تتطلب وعيا مؤسسيا ومهنيا لتجاوزها بدءا من فهم احتياجات الطلبة مرورا بطوير الهياكل والتجهيزات ووصولا إلى تعزيز التنسيق الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس.

ولعل النجاح في التغلب على هذه المعوقات لا يتم إلا بتكامل الجهود بين مختلف مكونات المؤسسة الجامعية من إدارة وأساتذة وطلبة مع ضرورة تحديث السياسات التعليمية باستمرار بما يواكب المستجدات العلمية والتقنية ويحقق الأهداف المنشودة للتعليم العالي في المجال الرياضي.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

تمهيد

تمهيد:

لقد تم تقسيم هذا الجانب التطبيقي إلى فصلين، الفصل الأول خصصه الطالب إلى منهجية البحث واجراءاته الميدانية من خلال إبراز منهج البحث المستخدم، عينة البحث، مجالاته، شرح أدواته، الوسائل الإحصائية المعتمدة، عرض نتائج الاستبيان الموجه إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمجامعة مستغانم، كما شمل الفصل الثاني من الجانب التطبيقي عرض وتحليل ومناقشة النتائج بالفرضيات ثم استخلاص مجموعة من الاستنتاجات، ثم قام الطالب بإعطاء اقتراحات وحلول مستقبلية، وختم هذا الجانب بالمصادر والمراجع والملاحق.

الفصل الأول:

منهجية البحث والإجراءات المنهجية

تمهيد.

1-منهج البحث.

2-مجتمع البحث.

3-عينة البحث.

4-مجالات البحث.

5-أدوات البحث.

6-الطرق والوسائل الإحصائية.

7-الأسس العلمية للاستبيان.

8-صعوبات البحث.

خاتمة الفصل.

تمهيد:

تعد منهجية البحث من أهم الأطر العلمية التي تستند اليها الدراسة الأكاديمية إذ تمثل الوسيلة التي من خلالها يتم التحقق من صحة الفرضيات المطروحة والإجابة على تساؤلات الدراسة بشكل منظم وموضوعي، ونظرا للطبيعة المركبة لطبيعة هذا البحث الذي يتمحور حول معوقات تدريس المواد التطبيقية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية ودور الأستاذ الجامعي في مواجهتها فقد تم اعتماد منهجية علمية تجمع بين الجانب النظري والتطبيقي بما يضمن مقاربة شاملة للظاهرة المدروسة.

1-منهج البحث:

اعتمد الطالب على منهج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي ينسب موضوع بحثنا.

2-مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في الأساتذة الذين يدرسون المواد التطبيقية في معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم (70 أستاذ)

3-عينة البحث:

قد شملت عينة البحث 29 أستاذا من أساتذة التربية البدنية والرياضية من معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم. وهم الأساتذة الذي درسوا المواد التطبيقية.

4-مجالات البحث:

المجال البشري:

29 أستاذا من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

المجال المكاني:

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم.

المجال الزماني:

امتدت فترة إنجاز البحث ابتداء من شهر أكتوبر 2024 إلى غاية شهر جوان 2025.

تم توزيع الاستبيان على أساتذة المعهد في الفترة الممتدة من شهر فيفري إلى شهر جوان 2025.

5-أدوات البحث:

المقابلة الشخصية:

تعرف المقابلة الشخصية بأنها أداة من أدوات جمع البيانات في البحث العلمي وتتمثل في تفاعل مباشر بين الباحث والمبحوث من خلال طرح مجموعة من الأسئلة بهدف الحصول على معلومات دقيقة تتعلق بموضوع الدراسة، وتعد المقابلة وسيلة فعالة لفهم الموقف والاتجاهات والخبرات الشخصية التي قد لا يمكن رصدها من خلال الاستبيانات أو الملاحظة فقط، كما تسمح للمحاور بتوجيه الأسئلة وتعديلها حسب تفاعل المبحوث. (طعيمة، 2004)

وتمت في بحثنا هذا من خلال اجراء محادثات مع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية حيث كانت المحادثة موجهة في شكل مناقشة بين الطالب والأساتذة.

الاستبيان:

تم استخدام الاستبيان الذي أعده الأستاذ المشرف وهو استبيان مجسد في سبعة عشر (17) سؤالا مقسمة إلى أربع (04) أجزاء وهي: معلومات عامة، الهياكل والتجهيزات، الطلبة والتوجيه ثم البرمجة والتنسيق.

6-الطرق والوسائل الإحصائية:

تم استخدام برنامج SPSS لحساب ما يلي:

النسبة المئوية:

النسبة المئوية = العدد التكراري * 100 / المجموع التكراري العام

- **كا 2:**

يستخدم اختبار حسن المطابقة لحساب دلالة فروق التكرار أو البيانات العددية التي يمكن تحويلها إلى تكرار مثل النسب والاحتمال.

7-الأسس العلمية للاستبيان:

صدق الاستبيان:

قام الطالب الباحث بعرض الاستبيان على أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم (أ. د مقراني جمال، أ. د طاهر طاهر، أ. د دحون عومري) ليتم في الأخير استخراج الاستبيان في شكله الأخير.

- **ثبات الاستبيان:**

تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ وبلغت قيمة المعامل 0.673 وهي نتيجة مقبولة.

8-صعوبات البحث:

- عدم توفر عدد كاف من المشاركين في الاستبيان.
- رفض العديد من الاساتذة المشاركة في الدراسة.

خاتمة الفصل:

سعى هذا الفصل إلى تقديم الإطار المنهجي الذي تستند إليه الدراسة بدءا بتحديد المنهج المعتمد وتوصيف مجتمع البحث وعينته ومرورا بتوضيح أدوات جمع البيانات وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة بما ينسجم مع طبيعة الإشكالية المتعلقة بمعوقات تدريس المواد التطبيقية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد.

1-عرض وتحليل ومناقشة النتائج

2-الاستنتاجات.

3-اقتراحات مستقبلية.

خاتمة الفصل.

تمهيد:

يهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج ومناقشتها للتعرق على المعوقات التي تحد من فعالية تدريس المواد التطبيقية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية في معاهد التربية البدنية من خلال تحليل إجابات الأساتذة حول مختلف الجوانب، وقد تم اعتماد استبيان كأداة لجمع البيانات وتحليلها إحصائيا بهدف رصد مدى تأثير العوامل المادية والبشرية والتنظيمية على جودة التعليم التطبيقي.

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

العبارة الأولى: تتوفر في المعهد ملاعب وتجهيزات رياضية كافية تلبي متطلبات تدريس المواد التطبيقية.

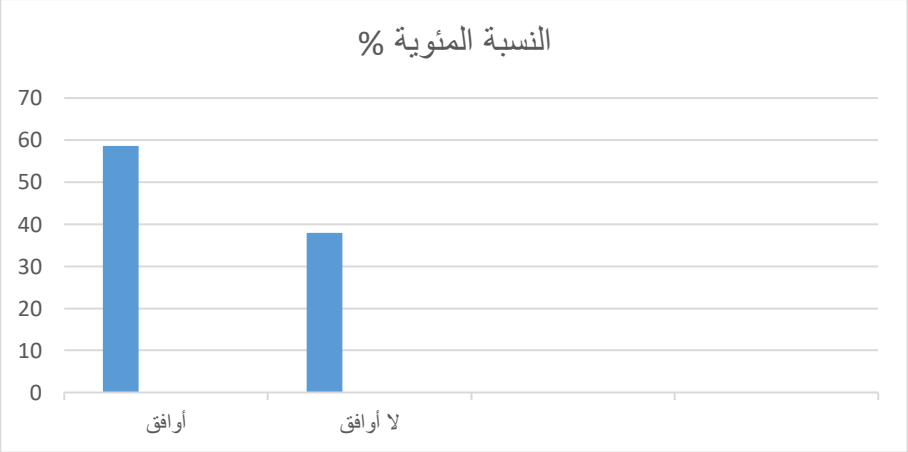
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	11	37.9	12.5	02	0.01	0.001	دال احصائي
محايد	01	3.4					
لا **أوافق**	17	58.62					
المجموع	29	%100					

جدول 1: يوضح إجابة الاساتذة حول توفر الهياكل والتجهيزات في المعهد

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 01، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" الذي تمحور حول توفر الهياكل والتجهيزات في المعهد قد بلغ عددهم 11 أستاذ من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 37.9 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 17 أستاذا بنسبة قدرت بـ 58.62 %

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 12.5 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.001 أصغر من مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة الحرية 02 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة نستنتج أن هناك نقص للهياكل والتجهيزات في المعهد.



شكل 1: يوضح إجابات الأساتذة حول توفر الهياكل والتجهيزات في المعهد

الاستنتاج:

من خلال الشكل 1 نلاحظ أنه يوجد تفاوت بين إجابات الأساتذة أي أن توفر الهياكل والتجهيزات في المعهد يؤثر على العملية التنظيمية في المعهد.

العبارة الثانية: تتوفر الموارد التعليمية اللازمة كتب، وسائل تعليمية، الخ لدعم العملية التعليمية.

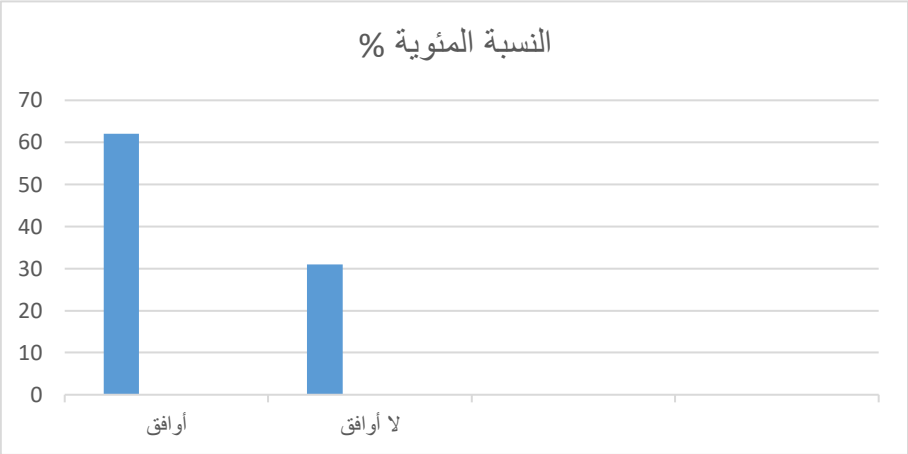
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	18	62.1	13.31	02	0.01	0.001	دال احصائي
محايد	2	6.9					
لا **أوافق**	9	31					
المجموع	29	%100					

جدول 2: يوضح إجابات الأساتذة حول توفر الموارد التعليمية اللازمة كتب، وسائل تعليمية، الخ لدعم العملية التعليمية

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 2، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 18 أستاذ من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 62.1 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 9 أستاذا بنسبة قدرت بـ 31 %

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 13.31 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.001 أصغر من مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة الحرية 02 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة نستنتج أن هناك توفر للموارد التعليمية اللازمة كالكتب والوسائل التعليمية وغيرها لدعم العملية التعليمية.



شكل 2: يوضح إجابات الأساتذة حول توفر الموارد التعليمية اللازمة كتب، وسائل تعليمية، الخ لدعم العملية التعليمية

الاستنتاج:

من خلال الشكل 2 نلاحظ أنه يوجد تفاوت كبير بين إجابات الأساتذة أي أنه هناك توافر في الموارد التعليمية اللازمة كالكتب والوسائل التعليمية لدعم العملية التعليمية.

العبارة الثالثة: الامكانات المتاحة بالمعهد تكفي لتحقيق الاهداف المرجوة من تدريس المواد التطبيقية.

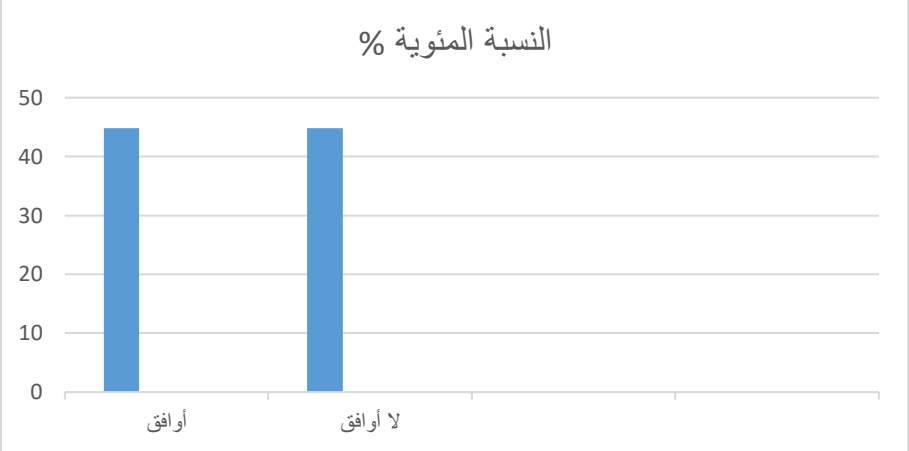
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	13	44.8	18.24	1	0.01	0.000	دال احصائي
محايد	3	10.3					
لا **أوافق**	13	44.8					
المجموع	29	%100					

جدول 3: يبين اجابات الأساتذة حول الامكانات المتاحة بالمعهد تكفي لتحقيق الاهداف المرجوة من تدريس المواد التطبيقية

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 3، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 13 أستاذ من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 44.8 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 13 أستاذا أيضا بنسبة قدرت بـ 44.8 %

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 18.24 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.000 أصغر مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة الحرية 1 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أن هناك احتمال في وجود الإمكانات المتاحة بالمعهد تكفي لتحقيق الأهداف المرجوة من تدريس المواد التطبيقية.



شكل 3 : يبين اجابات الأساتذة حول الامكانات المتاحة بالمعهد تكفي لتحقيق الاهداف المرجوة من تدريس المواد التطبيقية

الاستنتاج:

من خلال الشكل 3 نلاحظ أنه يوجد مساواة بين إجابات الأساتذة أي أنه هناك احتمالية في وجود الامكانات المتاحة بالمعهد تكفي لتحقيق الاهداف المرجوة من تدريس المواد التطبيقية.

العبارة الرابعة: الادوات والمعدات المتاحة المستخدمة لتدريس المواد التطبيقية ذات جودة.

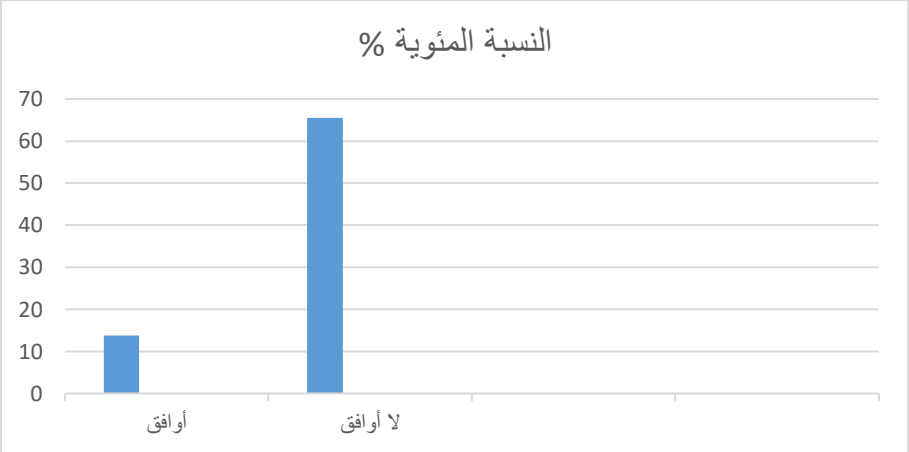
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	4	13.8	13.72	2	0.01	0.001	دال احصائي
محايد	6	20.7					
لا **أوافق**	19	65.5					
المجموع	29	%100					

جدول 4 : يبين إجابات الأساتذة حول الادوات والمعدات المتاحة المستخدمة لتدريس المواد التطبيقية ذات جودة

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 4، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 4 أستاذ من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 13.8 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 19 أستاذا أيضا بنسبة قدرت بـ 65.5 %

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 13.72 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.001 أصغر من مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة الحرية 2 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أنه لا وجود للأدوات والمعدات المتاحة المستخدمة لتدريس المواد التطبيقية ذات جودة.



شكل 4 : يبين إجابات الأساتذة حول الادوات والمعدات المتاحة المستخدمة لتدريس المواد التطبيقية ذات جودة

الاستنتاج:

من خلال الشكل 4 نلاحظ أنه يوجد تفاوت بين إجابات الأساتذة أي أنه ليس هنالك وجود للأدوات والمعدات المتاحة المستخدمة لتدريس المواد التطبيقية ذات جودة.

العبارة الخامسة: الملاعب والتجهيزات الرياضية المتوفرة على مستوى المعهد صالحة لتدريس المواد التطبيقية.

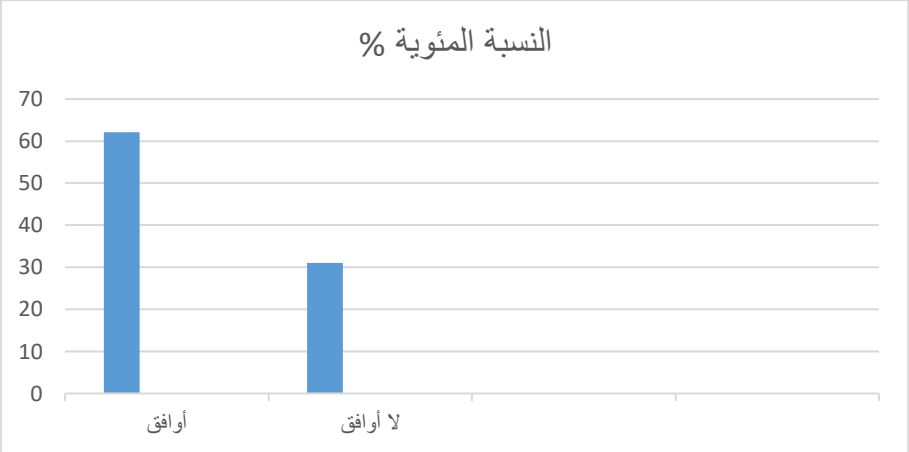
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	18	62.1	13.31	2	0.01	0.001	دال احصائي
محايد	2	6.9					
لا **أوافق**	9	31					
المجموع	29	%100					

جدول 5: يبين اجابات الأساتذة حول الملاعب والتجهيزات الرياضية المتوفرة على مستوى المعهد صالحة لتدريس المواد التطبيقية

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 5، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 18 أستاذ من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 62.1 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 9 أساتذة بنسبة قدرت بـ 31 %

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 13.31 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.001 أصغر من مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة الحرية 2 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أنه يوجد توفر في الملاعب والتجهيزات الرياضية المتوفرة على مستوى المعهد صالحة لتدريس المواد التطبيقية.



شكل 5: يبين اجابات الأساتذة حول الملاعب والتجهيزات الرياضية المتوفرة على مستوى المعهد صالحة لتدريس المواد التطبيقية

الاستنتاج:

من خلال الشكل 5 نلاحظ أنه يوجد تفاوت بين إجابات الأساتذة أي أنه يوجد توفر في الملاعب والتجهيزات الرياضية المتوفرة على مستوى المعهد صالحة لتدريس المواد التطبيقية.

العبارة السادسة: تتم صيانة الملاعب والتجهيزات بشكل دوري.

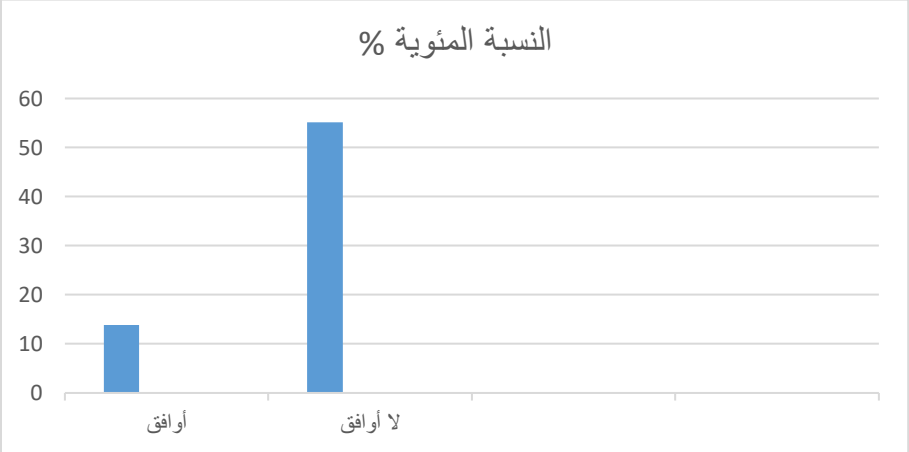
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	4	13.8	7.51	2	0.01	0.023	غير دال احصائي
محايد	9	31					
لا **أوافق**	16	55.2					
المجموع	29	%100					

جدول 6:يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما تتم صيانة الملاعب والتجهيزات بشكل دوري

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 6، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 4 أساتذة من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 13.8 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 16 أستاذ بنسبة قدرت بـ 55.2 %.

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 7.51 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.023 أكبر من مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة الحرية 2 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أنه تتم صيانة الملاعب والتجهيزات بشكل دوري.



شكل 6: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما تتم صيانة الملاعب والتجهيزات بشكل دوري

الاستنتاج:

من خلال الشكل 6 نلاحظ أنه يوجد تفاوت بين إجابات الأساتذة أي أنه يوجد صيانة في الملاعب والتجهيزات بشكل دوري في المعهد.

العبارة السابعة: يجب إعادة النظر في آليات توجيه الطلبة إلى معاهد التربية البدنية والرياضية.

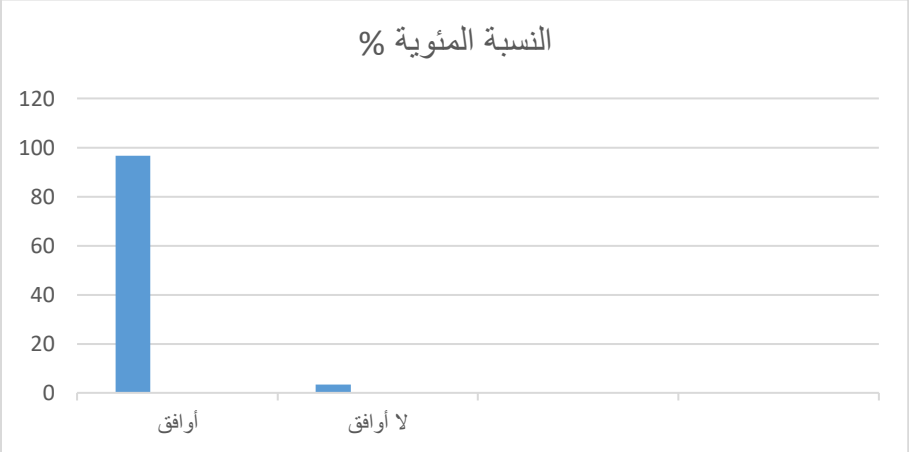
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	28	96.6	5.44	1	0.002	0.02	غير دال احصائي
محايد	0	0					
لا **أوافق**	1	3.4					
المجموع	29	%100					

جدول 7: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما يجب إعادة النظر في آليات توجيه الطلبة إلى معاهد التربية البدنية والرياضية

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 7، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 28 أستاذ من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 96.6 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 1 أستاذ بنسبة قدرت بـ 3.4 %.

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 5.44 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.02 أكبر من مستوى الدلالة 0.002 وعند درجة الحرية 1 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أنه يجب إعادة النظر في آليات توجيه الطلبة إلى معاهد التربية والرياضية.



شكل 7: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما يجب إعادة النظر في آليات توجيه الطلبة إلى معاهد التربية البدنية والرياضية

الاستنتاج:

من خلال الشكل 7 نلاحظ أنه يوجد تفاوت بين إجابات الأساتذة أي أنه إعادة النظر في آليات توجيه الطلبة إلى معاهد التربية البدنية والرياضية.

العبارة الثامنة: غياب تطبيق المعايير الخاصة بانتقاء الطلبة الذين تم توجيههم إلى المعهد ساهم بشكل مباشر على مستوى التكوين في الجانب التطبيقي لخريجي المعهد.

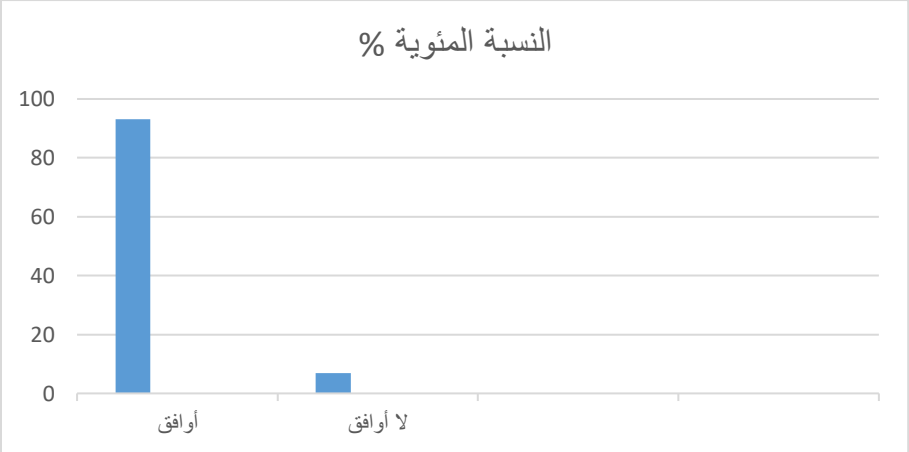
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	27	93.1	23.41	2	0.002	0.000	دال احصائي
محايد	0	0					
لا **أوافق**	2	6.9					
المجموع	29	%100					

جدول 8: غياب تطبيق المعايير الخاصة بانتقاء الطلبة الذين تم توجيههم إلى المعهد ساهم بشكل مباشر على مستوى التكوين في الجانب التطبيقي لخريجي المعهد

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 8، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 27 أستاذ من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 93.1 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 2 أستاذ بنسبة قدرت بـ 6.9 %.

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 23.41 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.000 أصغر من مستوى الدلالة 0.001 وعند درجة الحرية 2 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أنه يوجد غياب تطبيق المعايير الخاصة بانتقاء الطلبة الذين تم توجيههم إلى المعهد ساهم بشكل مباشر على مستوى التكوين في الجانب التطبيقي لخريجي المعهد.



شكل 8: غياب تطبيق المعايير الخاصة بانتقاء الطلبة الذين تم توجيههم إلى المعهد ساهم بشكل مباشر على مستوى التكوين في الجانب التطبيقي لخريجي المعهد

الاستنتاج:

من خلال الشكل 8 نلاحظ أنه يوجد تفاوت بين إجابات الأساتذة أي أنه يوجد غياب تطبيق المعايير الخاصة بانتقاء الطلبة الذين تم توجيههم إلى المعهد ساهم بشكل مباشر على مستوى التكوين في الجانب التطبيقي لخريجي المعهد.

العبارة التاسعة: يلاحظ تباين كبير في المستويات المعرفية والبدنية والمهارية بين الطلبة.

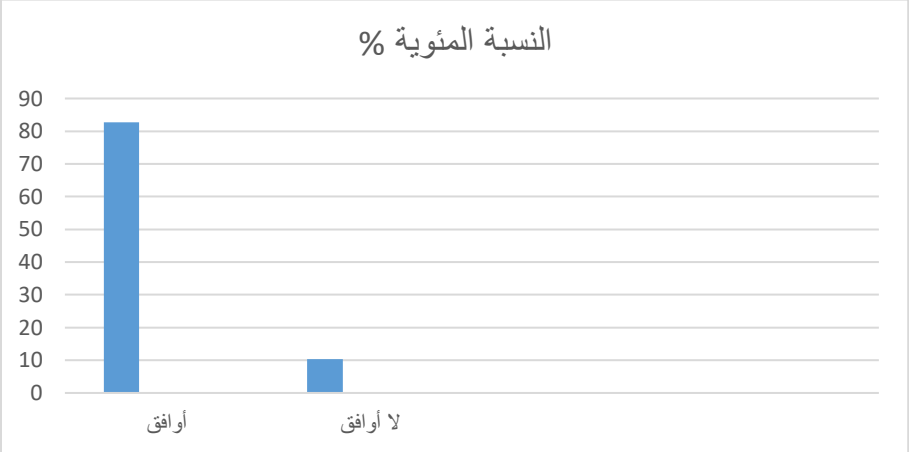
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	24	82.8	31.93	2	0.001	0.000	دال احصائي
محايد	2	6.9					
لا **أوافق**	3	10.3					
المجموع	29	%100					

جدول 9: يبين اجابات الأساتذة حول إذ ما يلاحظ تباين كبير في المستويات المعرفية والبدنية والمهارية بين الطلبة

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 9، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 24 أستاذ من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 82.8 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 3 أساتذة بنسبة قدرت بـ 10.3 %.

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 31.93 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.000 أصغر من مستوى الدلالة 0.001 وعند درجة الحرية 2 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أنه يلاحظ تباين كبير في المستويات المعرفية والبدنية والمهارية بين الطلبة.



شكل 9: يبين اجابات الأساتذة حول إذ ما يلاحظ تباين كبير في المستويات المعرفية والبدنية والمهارية بين الطلبة

الاستنتاج:

من خلال الشكل 9 نلاحظ أنه يوجد تفاوت بين إجابات الأساتذة أي أنه يلاحظ تباين كبير في المستويات المعرفية والبدنية والمهارية بين الطلبة.

العبارة العاشرة: يؤثر غياب الطلبة عن الدروس النظرية بشكل سلبي على أدائهم في الجانب التطبيقي.

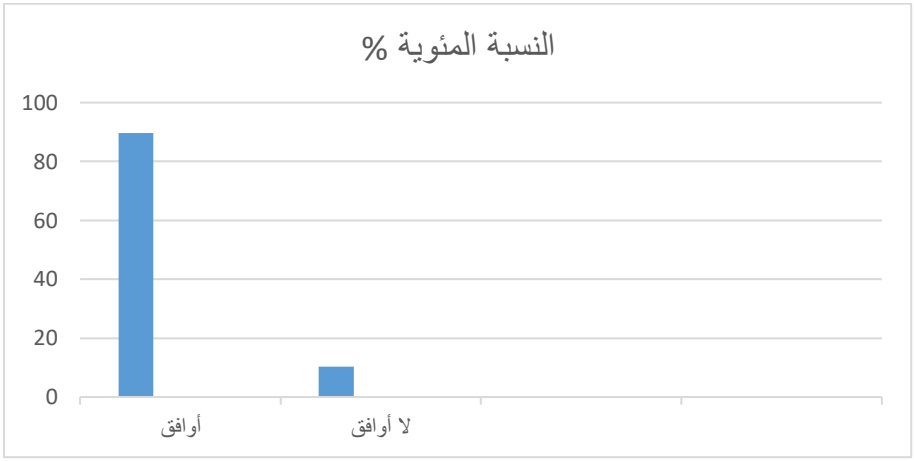
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	26	89.7	18.24	1	0.001	0.000	دال احصائي
محايد	0	0					
لا **أوافق**	3	10.3					
المجموع	29	%100					

جدول 10: يبين اجابات الأساتذة حول تأثير غياب الطلبة عن الدروس النظرية بشكل سلبي على أدائهم في الجانب التطبيقي

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 10، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 26 أستاذ من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 89.7 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 3 أساتذة بنسبة قدرت بـ 10.3 %.

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 18.24 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.000 أصغر من مستوى الدلالة 0.001 وعند درجة الحرية 1 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أنه هناك تأثير لغياب الطلبة عن الدروس النظرية بشكل سلبي على أدائهم في الجانب التطبيقي.



شكل 10: يبين اجابات الأساتذة حول تأثير غياب الطلبة عن الدروس النظرية بشكل سلبي على أدائهم في الجانب التطبيقي

الاستنتاج:

من خلال الشكل 10 نلاحظ أنه يوجد تفاوت بين إجابات الأساتذة أي أنه هناك تأثير لغياب الطلبة عن الدروس النظرية بشكل سلبي على أدائهم في الجانب التطبيقي.

العبارة الحادية عشر: تقييم أداء الطلبة في الحصص التطبيقية إلى انخفاض ملحوظ في مستواهم خلال السنوات الأخيرة.

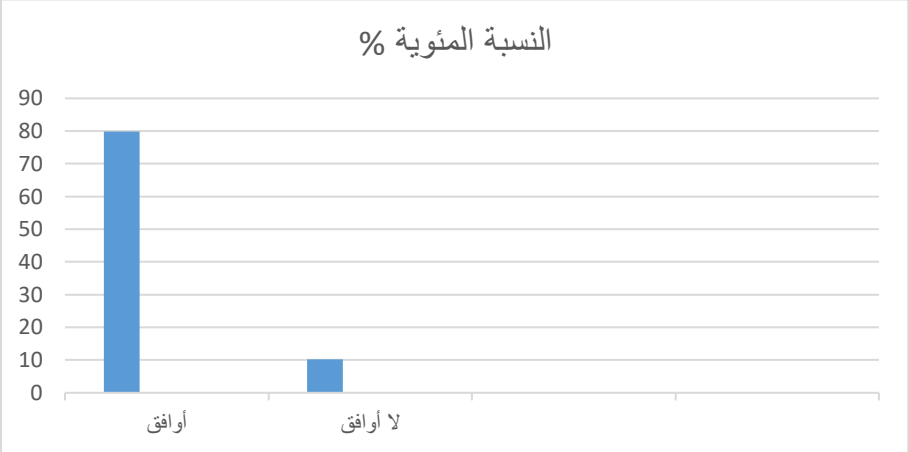
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	23	79.3	9.96	1	0.001	0.002	غير دال احصائي
محايد	3	10.3					
لا **أوافق**	3	10.3					
المجموع	29	%100					

جدول 11: يبين اجابات الأساتذة حول تقييم أداء الطلبة في الحصص التطبيقية إلى انخفاض ملحوظ في مستواهم خلال السنوات الأخيرة

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 11، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 23 أستاذ من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 79.3 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 3 أساتذة بنسبة قدرت بـ 10.3 %.

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 9.96 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.002 أكبر من مستوى الدلالة 0.001 وعند درجة الحرية 1 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أنه هناك تقييم أداء الطلبة في الحصص التطبيقية إلى انخفاض ملحوظ في مستواهم خلال السنوات الأخيرة.



شكل 11: يبين اجابات الأساتذة حول تقييم أداء الطلبة في الحصص التطبيقية إلى انخفاض ملحوظ في مستواهم خلال السنوات الأخيرة

الاستنتاج:

من خلال الشكل 11 نلاحظ أنه هناك تقييم أداء الطلبة في الحصص التطبيقية إلى انخفاض ملحوظ في مستواهم خلال السنوات الأخيرة.

العبارة الثانية عشر: تتميز الحصص التطبيقية بمشاركة غير فعالة من قبل الطلبة وقلة الاهتمام بها.

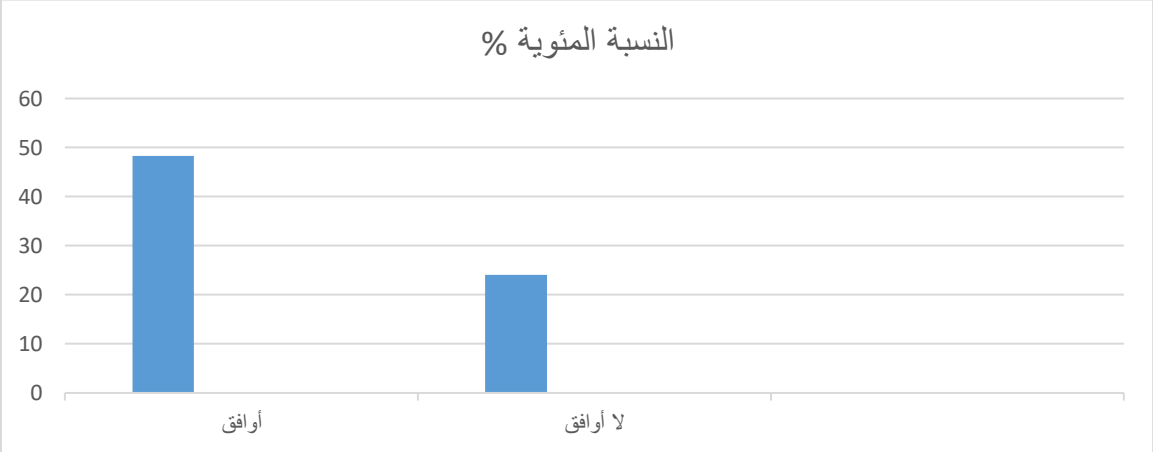
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	14	48.3	2.96	2	0.001	0.227	غير دال احصائي
محايد	8	27.6					
لا **أوافق**	7	24.1					
المجموع	29	%100					

جدول 12: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما تتميز الحصص التطبيقية بمشاركة غير فعالة من قبل الطلبة وقلة الاهتمام بها

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 12، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 14 أستاذ من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 48.3 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 7 أساتذة بنسبة قدرت بـ 24.1 %.

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 2.96 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.227 أكبر من مستوى الدلالة 0.001 وعند درجة الحرية 2 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أن الحصص التطبيقية تتميز بمشاركة غير فعالة من قبل الطلبة وقلة الاهتمام بها.



شكل 12: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما تتميز الحصص التطبيقية بمشاركة غير فعالة من قبل الطلبة وقلة الاهتمام بها

الاستنتاج:

من خلال الشكل 12 نلاحظ أن الحصص التطبيقية تتميز بمشاركة غير فعالة من قبل الطلبة وقلة الاهتمام بها

العبارة الثالثة عشر: أرى أن البرمجة الوزارية مناسبة للمواد التطبيقية في المناهج الدراسية للسنوات الثلاث من حيث التسلل وعدد الساعات المخصصة.

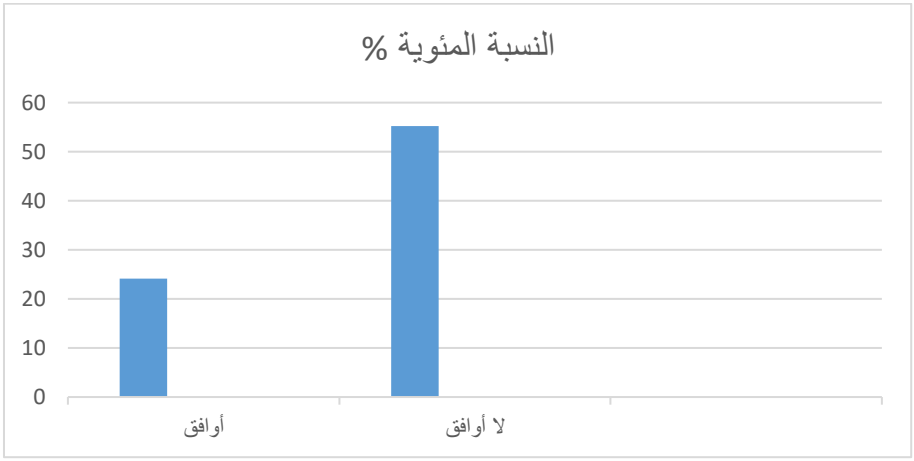
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	7	24.1	6.27	2	0.001	0.043	غير دال احصائي
محايد	6	20.7					
لا **أوافق**	16	55.2					
المجموع	29	%100					

جدول 13: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما يرى أن البرمجة الوزارية مناسبة للمواد التطبيقية في المناهج الدراسية للسنوات الثلاث من حيث التسلل وعدد الساعات المخصصة

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 13، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 7 أساتذة من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 24.1 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 16 أستاذ بنسبة قدرت بـ 55.2 %.

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 6.27 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.043 أكبر من مستوى الدلالة 0.001 وعند درجة الحرية 2 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أنه يرى أن البرمجة الوزارية مناسبة للمواد التطبيقية في المناهج الدراسية للسنوات الثلاث من حيث التسلل وعدد الساعات المخصصة.



شكل 13: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما يرى أن البرمجة الوزارية مناسبة للمواد التطبيقية في المناهج الدراسية للسنوات الثلاث من حيث التسلل وعدد الساعات المخصصة

الاستنتاج:

من خلال الشكل 13 نلاحظ أنه يرى أن البرمجة الوزارية مناسبة للمواد التطبيقية في المناهج الدراسية للسنوات الثلاث من حيث التسلل وعدد الساعات المخصصة.

العبارة الرابعة عشر: أرى أن برمجة المواد التطبيقية على مستوى المعهد خلال أيام الأسبوع مناسبة جدا.

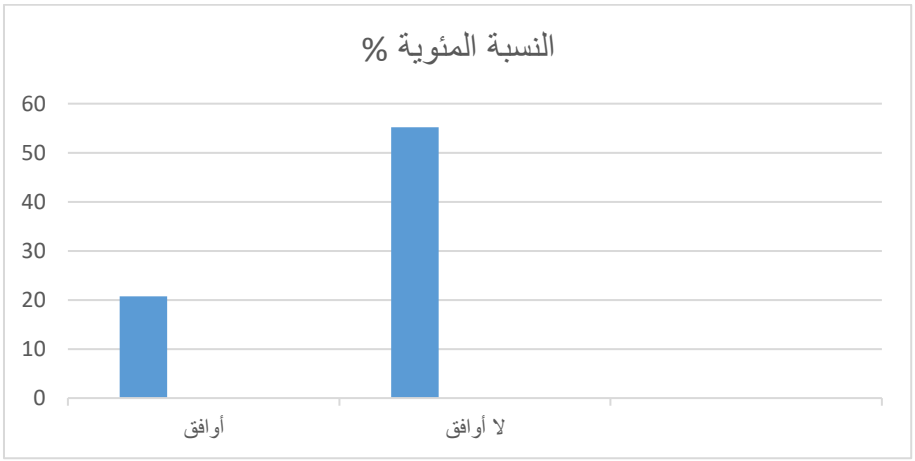
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	6	20.7	6.27	2	0.001	0.043	غير دال احصائي
محايد	7	24.1					
لا **أوافق**	16	55.2					
المجموع	29	%100					

جدول 14: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما يرى أن برمجة المواد التطبيقية على مستوى المعهد خلال أيام الأسبوع مناسبة جدا

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 14، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 6 أساتذة من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 20.7 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 16 أستاذ بنسبة قدرت بـ 55.2 %.

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 6.27 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.043 أكبر من مستوى الدلالة 0.001 وعند درجة الحرية 2 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أنه يرى أن برمجة المواد التطبيقية على مستوى المعهد خلال أيام الأسبوع مناسبة جدا.



شكل 14: يبين اجابات الأساتذة حول إذا ما يرى أن برمجة المواد التطبيقية على مستوى المعهد خلال أيام الأسبوع مناسبة جدا

الاستنتاج:

من خلال الشكل 14 نلاحظ أنه يرى أن برمجة المواد التطبيقية على مستوى المعهد خلال أيام الأسبوع مناسبة جدا.

العبارة الخامسة عشر: كل المواد التطبيقية التي يتم تدريسها تتماشى مع أهداف التكوين في مرحلة الليسانس.

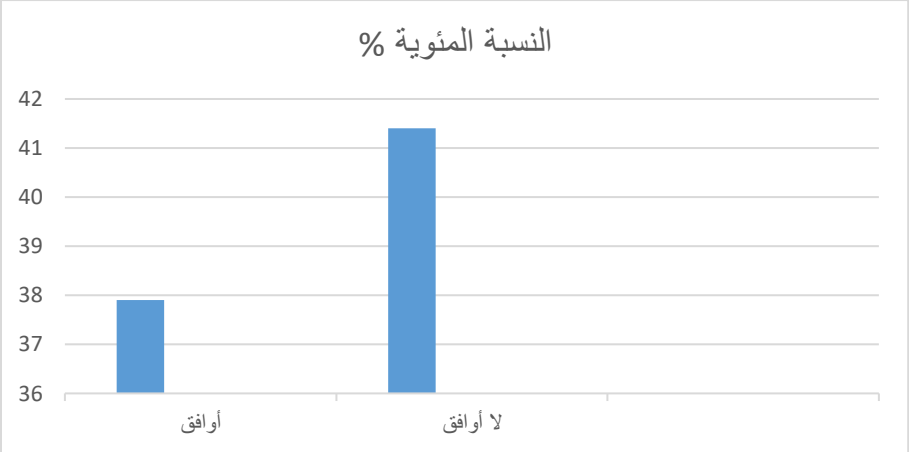
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	11	37.9	2.138	2	0.001	0.343	غير دال احصائي
محايد	6	20.7					
لا **أوافق**	12	41.4					
المجموع	29	%100					

جدول 15: يبين اجابات الأساتذة حول كل المواد التطبيقية التي يتم تدريسها تتماشى مع أهداف التكوين في مرحلة الليسانس

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 15، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 11 أستاذ من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 37.9 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 12 أستاذ بنسبة قدرت بـ 41.4 %.

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 2.138 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.343 أكبر مستوى الدلالة 0.001 وعند درجة الحرية 2 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أنه يوجد اختلاف في كل المواد التطبيقية التي يتم تدريسها تتماشى مع أهداف التكوين في مرحلة الليسانس.



شكل 15: يبين اجابات الأساتذة حول كل المواد التطبيقية التي يتم تدريسها تتماشى مع أهداف التكوين في مرحلة الليسانس

الاستنتاج:

من خلال الشكل 15 نلاحظ أنه يرى أنه يوجد اختلاف في كل المواد التطبيقية التي يتم تدريسها تتماشى مع أهداف التكوين في مرحلة الليسانس.

العبارة السادسة عشر: تعقد جلسات تنسيقية لأساتذة المواد التطبيقية.

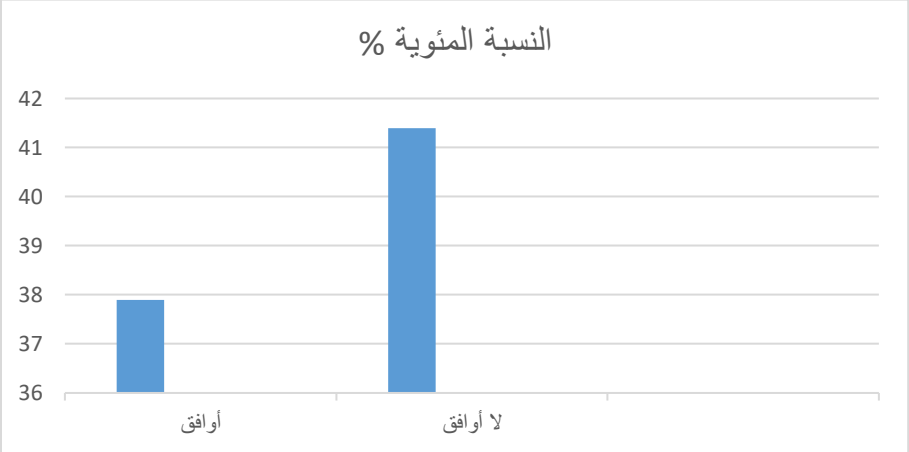
	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
أوافق	7	24.1	11.24	2	0.001	0.004	غير دال احصائي
محايد	4	13.8					
لا **أوافق**	18	62.1					
المجموع	29	%100					

جدول 16: يبين اجابات الأساتذة حول انعقاد جلسات تنسيقية لأساتذة المواد التطبيقية

التحليل:

استنادا على الجدول رقم 16، يتبين أن الأساتذة الذين أجابوا على السؤال بـ "أوافق" قد بلغ عددهم 7 أساتذة من أصل 29 أستاذا أي بنسبة 24.1 %، أما الذين أجابوا بـ "لا أوافق" فقد بلغ عددهم 18 أستاذ بنسبة قدرت بـ 62.1 %.

ونلاحظ أن قيمة كا 2 المحسوبة = 11.24 وأن القيمة الاحتمالية والتي تساوي 0.004 أكبر مستوى الدلالة 0.001 وعند درجة الحرية 2 مما يدل على لا أنه توجد دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة ونستنتج أنه لا تعقد جلسات تنسيقية لأساتذة المواد التطبيقية.



شكل 16: يبين اجابات الأساتذة حول انعقاد جلسات تنسيقية لأساتذة المواد التطبيقية

الاستنتاج:

من خلال الشكل 16 نلاحظ أنه يرى أنه لا تعقد جلسات تنسيقية لأساتذة المواد التطبيقية.

العبارة السابعة عشر: ما هو التصور الأمثل من وجهة نظرك للتغلب على المعوقات والصعوبات التي تواجه تدريس المواد التطبيقية؟

بالاستعانة بالسيد المشرف في تحليل هذا السؤال خرجنا بالنقاط التالية:

- إعادة النظر في توجيه الطلبة وقبولهم في المعهد وقد اقترح الأستاذ تطبيق اختبارات انتقاء بدنية ومهارية وطبية دقيقة قبل توجيه الطلبة.
- وضع معايير قبول وطنية موحدة ومبنية على الكفاءة وليس فقط على معدل البكالوريا.
- إعكاء الأولوية للطلبة المنتمين للأندية الرياضية.
- تحديد عدد المقاعد البيداغوجية بما يتناسب مع قدرات المعهد.
- تحسين البرمجة والتنظيم البيداغوجي.
- مراجعة البرامج البيداغوجية لتتناسب مع أهداف التكوين الحديثة ومتطلبات السوق.
- مواءمة بين محاور المواد النظرية والتطبيقية لضمان التكامل.
- برمجة الحصص التطبيقية صباحا للاستفادة من نشاط الطلبة.
- توفير الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة (مثل التحليل الحركي، السمعي البصري والمخابر).

- تجهيز المعاهد بالعتاد الرياضي المناسب والجيد النوعية.
- زيادة وتحديث الملاعب والمساحات المخصصة للتطبيقات.
- الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية والملاعب.
- ضرورة تكليف أهل الاختصاص بتدريس المواد التطبيقية.
- فرض الحضور الاجباري للطلبة في الحصص النظرية والتطبيقية.
- شراكات واستغلال الفضاءات الخارجية.

الاستنتاجات:

على ضوء نتائج الاستبيان المقدمة والتي أسفرت عنها التحاليل والاستنتاجات الفرعية فقد توصل الطالب إلى استنتاجات عامة تهدف إلى تحديد المعوقات والتحديات التي تواجه تدريس المواد التطبيقية في معاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة، فقد استخلصنا النقاط التالية:

- نقص العتاد الرياضي والتجهيزات وغياب الصيانة يؤثر سلبا على جودة تدريس المواد التطبيقية في معاهد التربية البدنية والرياضية.
- الطلبة الذين يتوجهون إلى معهد التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون القدرات والإمكانيات اللازمة لهذا التخصص وبالتالي يجب إعادة النظر في التوجيه.
- البرامج المطبقة غير مناسبة للمواد التطبيقية وكذلك التنسيق بين الأساتذة في انعدام.

مناقشة فرضيات البحث:

الفرضية الاولى:

نص الفرضية الاولى:

"توجد معوقات مادية تتمثل في نقص الامكانات المادية والتجهيزات تحد من فعالية تدريس المواد التطبيقية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية".

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول من (01 الى 06) والتي بينت ضرورة توفر العتاد والتجهيزات الرياضية وإجراء الصيانة بشكل دوري يؤدي الى تسهيل أداء الأستاذ للحصص التطبيقية وفي المقابل غيابها يؤثر سلبا على أداء الأستاذ للحصص التطبيقية وفي هذا الصدد يشير بوشمال على أن غياب العتاد والتجهيزات الرياضية يؤثر سلبا على سيرورة الحصص التطبيقية.

كذلك تتفق هذه النماذج مع ما توصلت إليه دراسة بوشمال على أن العتاك الرياضي والتجهيزات عنصر أساسي في نجاح الحصة التطبيقية.

في نهاية مناقشة هذه الفرضية نلاحظ أن هذه الفرضية محققة.

الفرضية الثانية:

نص الفرضية الثانية:

"توجد معوقات مرتبطة بالطلبة متمثلة في غياب تطبيق المعايير الخاصة بانتقاء الطلبة، انخفاض ملحوظ في المستوى خلال السنوات الأخيرة".

من خلال نتائج الجداول رقم (07 إلى 12) تبين أنه يوجد خلل في توجيه الطلبة إلى معاهد التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى غياب تطبيق المعايير الخاصة بانتقاء الطلبة وكذلك هناك انخفاض ملحوظ في أداء الطلبة في الحصص التطبيقي مما يلزم الأساتذة ملازمة الفروقات بين الطلبة وإيجاد الحلول.

في الصدد يشير الباحث عبد القادر بن شريف على أنه توجد عوامل مؤثرة في توجيه الطلبة نحو معاهد التربية البدنية والرياضية.

في نهاية مناقشة هذه الفرضية نلاحظ أن هذه الفرضية محققة.

الفرضية الثالثة:

نص الفرضية الثالثة:

"توجد معوقات مرتبطة بالبرمجة والتنسيق متمثلة في عدم مناسبة البرمجة الوزارية للمواد التطبيقية، المواد التطبيقية التي تم تدريسها لا تتماشى مع أهداف التكوين، انعدام التنسيق بين أساتذة المواد التطبيقية".

من خلال نتائج الجداول رقم (13 إلى 16) والتي بينت أن البرمجة الوزارية وعدد الساعات المخصصة غير مناسبة للمواد التطبيقية وهذا ما يجعل أستاذ المواد التطبيقية يواجه صعوبة في تعليم أي مهارة من المهارات وكذلك المواد التطبيقية التي يتم تدريسها لا تتماشى مع أهداف التكوين في مرحلة الليسانس وهذا ما يعرقل في الوصول إلى المستوى المطلوب، والزامية انعقاد جلسات تنسيقية بين أساتذة المواد التطبيقية.

في هذا الصدد يشير الباحث بن ناصر عبد الكريم على أن برمجة المواد التطبيقية غالبا ما تفتقر إلى التناسق الزمني والمنهجي وأنه هناك ضعفا في التنسيق بين الأساتذة حيث تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة بن ناصر عبد الكريم التي تتضمن واقع تخطيط وتنسيق المواد التطبيقية في معاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.

.في نهاية مناقشة هذه الفرضية نلاحظ أن هذه الفرضية محققة

اقتراحات مستقبلية:

- ضرورة إعادة النظر في سياسة تدريس المواد التطبيقية.
- ضرورة تجهيز المعاهد بالوسائل التعليمية والهياكل الأساسية لتدريس المواد التطبيقية.
- إعادة النظر في نظام قبول الطلاب في معاهد التربية البدنية والرياضية.
- إعادة النظر في برمجة الحصص التطبيقية خلال أيام الأسبوع.
- يمكن تحسين تكوين الطلبة من خلال زيادة الحصص التطبيقية وتوفير بيئة تعليمية مناسبة.

خاتمة الفصل:

لقد أظهر التحليل الكمي والنوعي لآراء الأساتذة وجود معوقات حقيقة تؤثر سلبا على فعالية تدريس المواد التطبيقية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية وتمثلت هذه المعوقات في نقص التجهيزات والبنية التحتية، عدم وجود المعدات والوسائل التعليمية المناسبة للعملية التدريسية أو قدمها بالإضافة إلى صعوبات تتعلق بتباين المستويات البدنية والمهارية بين الطلبة وغياب آليات فعالة لتوجيه الطلبة وانتقائهم مما انعكس على مستوى أداءهم التطبيقي. كما كشفت النتائج عن وجود مشاكل تنظيمية كضعف التنسيق بين الأساتذة وعدم ملائمة برمجة المواد التطبيقية إضافة إلى غياب صيانة دورية للهياكل الرياضية.

وعليه، فإن فعالية التعليم التطبيقي في هذا الميدان تستدعي تضافر الجهود على مختلف المستويات من خلال تحسين البنية التحتية، إعادة النظر في آليات التوجيه والانتقاء، توفير الوسائل التعليمية الحديثة وتعزيز التنسيق البيداغوجي بين الأساتذة لضمان تكوين أكاديمي فعال ومتوازن يستجيب لمتطلبات الواقع والمهنة المستقبلية.

خاتمة عامة

وفي ختام هذه الدراسة التي تناولت موضوع "الأستاذ الجامعي ومعوقات التدريس في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية" يمكن القول بأن تدريس المواد التطبيقية في هذا المجال يواجه تحديات متعددة تتداخل فيها العوامل البيداغوجية والتنظيمية والمادية والبشرية، وقد أظهرت نتائج البحث أن هذه المعوقات تؤثر بشكل مباشر على جودة التكوين العملي للطلبة وتضعف من فعالية البرامج التدريبية رغم الجهود التي يبذلها الأساتذة الجامعيون.

لقد أبرزت هذه الدراسة أهمية الدور المحوري الذي يلعبه الأستاذ الجامعي ليس فقط في نقل المعارف بل أيضا في تهيئة بيئة تعليمية محفزة وتكييف أساليب التدريس مع واقع الطلبة وإمكانيات المؤسسة ومن هنا تبرز الحاجة الملحة إلى دعم هذا الدور من خلال تحسين ظروف العمل وتوفير التجهيزات الملائمة وتفعيل التكوين المستمر إلى جانب إشراك الأساتذة في عمليات التخطيط والتقييم التربوي.

إن تطوير تعليم المواد التطبيقية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية يتطلب مقاربة شاملة تشرك مختلف الفاعلين في الحقل التربوي وتقوم على أسس علمية تضمن المواءمة بين الجانب النظري والتطبيقي وترتقي بمستوى مخرجات التعليم العالي في هذا التخصص الحيوي.

وعليه، توصي الدراسة بضرورة الاستثمار في العنصر البشري واللوجستي وتحديث البرامج والمناهج وتشجيع البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية بما يتحقق التكامل بين النظرية والتطبيق ويستجيب لمتطلبات التنمية المجتمعية الشاملة.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع الأجنبية:

المراجع العربية:

أ مصطفى. (2014). *الجامعة والتنمية المجتمعية*. القاهرة مصر: عالم الكتب.

أبو جادو صالح محمد، نوفل محمد بكر. (2007). *تعليم التفكير: النظرية والتطبيق* (المجلد 2). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

أبو زيد رامي. (2021). *التعليم المدمج: الأسس والتطبيقات* (المجلد 1). الأردن: دار المناهج.

أبو علام رجاء محمود. (2007). *قياس وتقويم التحصيل الدارسي*. مصر: دار الفكر العربي.

أبوزيد حسن. (2009). *علم النفس الرياضي* (المجلد 2). مصر: دار الوفاء.

التميمي ع. (2018). *أسس تصميم المناهج التعليمية* (المجلد 1). المملكة العربية السعودية: دار المسيرة.

الحيلة محمد محمود. (2010). *أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة* (المجلد 4). الأردن: دار المسيرة.

الخضري أحمد. (2011). *البحث العلمي بين النظرية والتطبيق* (المجلد 1). لبنان: دار النهضة العربية.

الخطيب جمال. (2005). *طرق التدريس العامة: أسسها وتطبيقاتها* (المجلد 3). الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الخطيب محمد إبراهيم. (2010). *التدريس الفعال: تخطيطه، تنفيذه وتقويمه*. الأردن: دار وائل للنشر.

الخليفة أحمد. (2015). *أسس التعليم الفعال* (المجلد 2). مصر: دار الفكر العربي.

الخولي أمين أنور. (1998). *التخطيط في التربية الرياضية*. مصر: دار الفكر العربي.

الخولي محمد علي. (1986). *أساليب تدريس اللغة العربية* (المجلد 2). السعودية: دار العلوم للنشر والتوزيع.

الخولي محمد علي. (1986). *مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها* (المجلد 1). السعودية: دار العلوم للنشر والتوزيع.

الدمياطي عبد العزيز. (2015). *استخدام التكنولوجيا في التربية البدنية*. مصر: دار المعرفة الجامعية.

الراوي عبدالله. (2013). *العلوم المرتبطة بالتربية البدنية* (المجلد 1). العراق: دار دجلة.

الرشيدي علي. (2002). *مهنة التدريس في الألفية الثالثة: رؤى مستقبلية*. السعودية: مكتبة الرشد.

الرشيدي علي بن عبد المحسن. (2010). *إدارة الصف الفعالة في التربية البدنية*. السعودية: مكتبة الرشد ناشرون.

الرفاعي ع. (2020). *متطلبات التدريس الحديث: استراتيجيات فعالة للتعليم المعاصر* (المجلد 2). مصر: دار النهضة العربية.

الروقي ناصر. (2019). *التقييم والتغذية الراجعة في التعليم* (المجلد 1). الإمارات: دار الكتاب الجامعي.

الزبيدي فهد. (2014). *التنمية المهنية للمعلمين* (المجلد 1). السعودية: دار الزهراء.

الزعر محمد سامي. (بلا تاريخ).

الزهراني أحمد محمد. (2015). *أصول التدريس الجامعي* (المجلد 2). السعودية: مكتبة الرشد.

الزهراني علي. (2019). *التعليم النشط في الفصول الدراسية* (المجلد 2). السعودية: دار الفكر العربي.

الزهراني, م .(2019) .*التقييم التربوي: أسسه وآلياته* .(Vol. 1)المملكة العربية السعودية: دار المعرفة.

الزيات مصطفى. (2010). *علم النفس التطبيقي* (المجلد 2). مصر: دار النهضة العربية للنشر.

السرجاني عبدالحميد. (2016). *مهارات التدريس الجامعي* (المجلد 2). مصر: دار الفكر العربي.

السرطاوي أحمدعبدالله. (2008). *القياس والتقويم التربوي والنفسي* (المجلد 1). الأردن: دار الفكر.

السرطاوي عبدالرحيم. (2013). *الجامعة والبحث العلمي* (المجلد 1). مصر: دار الفكر العربي.

السيد محمود. (2005). *الاختبارات النفسية: الأسس النظرية والتطبيقية*. مصر: المكتب الجامعي الحديث.

الشامي عبدالناصر. (2012). *أسس الإدارة في المؤسسات التعليمية الرياضية* (المجلد 1). الأردن، دار المسيرة.

الشرقاوي محمد فهمي. (2016). *الجامعات وخدمة المجتمع* (المجلد 2). مصر: دار المعارف.

الشمري خالد. (2016). *التواصل في البيئة التعليمية* (المجلد 1). الأردن: دار المسيرة للنشر.

الشناوي عبدالباسط. (2010). *التقويم في التربية الرياضية* (المجلد 1). مصر: دار الفكر العربي.

الصمادي حسن. (2011). *مدخل إلى التوجيه والإرشاد المهني* (المجلد 2). الأردن: دار المسيرة.

العبسي محمد مصطفى. (2009). *التطوير المهني للمعلمين في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العبيدي محمد صالح. (2010). *ترشيج استهلاك الطاقة في المباني*. العراق: جامعة بغداد.

العتوم عدنان. (2013). *علم النفس التربوي* (المجلد 6). الأردن: دار المسيرة.

العسلي خالد. (2015). *ميكانيكا المواد* (المجلد 1). سوريا: دار زكي للنشر والتوزيع.

العسيري محمد. (2017). *طرق التدريس الحديثة* (المجلد 3). السعودية: دار الخريجي للنشر.

العسيري محمد. (2018). *أسس التخطيط في التربية البدنية والرياضية* (المجلد 1). السعودية: دار الخريجي للنشر.

العصفور خالد بن عبدالعزيز بن محمد. (2019). *الأهداف التعليمية: مفاهيمها وأنواعها* (المجلد 1). المملكة العربية السعودية: دار الجيل.

العلاق بشير. (2012). *إدارة الأداء الاستراتيجي: مؤشرات الأداء الرئيسية* (المجلد 1). الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

الغامدي فهد. (2018). *التعليم القائم على المشروعات: الأسس والتطبيقات* (المجلد 2). الكويت: دار النهضة العربية.

الغامدي فهد. (2018). *بيئات التعلم المحفزة* (المجلد 2). الكويت: دار النهضة العربية.

قائمة المصادر والمراجع:

القريوتي يوسف. (2013). *إدارة المنشآت الرياضية* (المجلد 2). الأردن: دار المسيرة.

القصير عبدالله صالح. (2017). *البحث العلمي: أسسه ومناهجه* (المجلد 3). الأردن: دار المسيرة.

اللقاني أحمد حسين. (1996). *معجك مصطلحات التربية تعريفات وتفسيرات*. مصر: عالم الكتب.

اللقاني أحمد حسين، الجمل علي أحمد. (2003). *عالم الكتب: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس* (المجلد 4). مصر.

اللقاني، أحمد حسين. (1996). *المناهج: الأسس، المكونات والتنظيمات* (المجلد 6). مصر: عالم الكتب.

المطيري عبدالله. (2020). *التعليم الرقمي وتكنولوجيا المعلومات* (المجلد 1). البحرين: دار الحكمة للنشر.

الموسوي خالد. (2014). *التخطيط والصيانة في المؤسسات الرياضية* (المجلد 1). العراق: دار دجلة.

النعيمي صالح. (2018). *أساليب التعلم الفردي* (المجلد 1). الإمارات: دار الكتاب الجامعي.

الهاشمي ع. (2019). *إدارة الصف: أسس واستراتيجيات* (المجلد 2). الأردن: دار الفكر العربي.

الهواري فريد. (2012). *مدخل إلى التربية الرياضية* (المجلد 1). الجزائر: دار الهدى.

اليحيى محمد بن عبدالرحمان. (2009). *الإدارة التربوية: المفهوم والمجالات* (المجلد 3). السعودية: مكتبة الرشد.

أمين زروقي. (2018). *أهمية التخصص والدورات التكوينية في تحسين أداء الأساتذة* (المجلد 6(1)). المجلة الجزائرية للتربية الرياضية.

تالي رزيقة. (2021–2022). تقييم الأداء المالي للمؤسسة الاقتصادية. *مذكرة ماستر في علوم التسيير المركز الجامعي العقيدآكلي محند أولحاج*، صفحة 22.

جابر عبد الحميد جابر. (2003). *علم النفس التربوي* (المجلد 3). مصر: دار النهضة العربية.

حجاب، سرايعية، منصوري. (2021). *دراسة تحليلية للأسباب الرئيسية التي أدت إلى ضعف المستوى البدني والمهاري لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة: دراسة ميدانية على مستوى البطولة الجهوية لولاية عنابة* (المجلد 8). عنابة الجزائر: مجلة المنظومة الجزائرية.

حجام الهام. (2015–2016). دور تقييم الاداء المالي في التنبؤ بالتعثر المالي في البنوك التجارية. *مذكرة شهادة ماستر في علوم التسيير جامعة أم البواقي*، صفحة 12.

حسن أحمد. (2011). *الإدارة والتخطيط في التربية الرياضية* (المجلد 1). مصر: دار الفكر العربي.

حسن زيتون، كمال زيتون. (2003). *التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية* (المجلد 1). مصر: عالم الكتب.

حميد فؤاد. (2014). *الصحة النفسية للرياضيين* (المجلد 1). العراق: دار الشروق.

خالد بن يوسف. (2019). *دور الأستاذ في التعليم التطبيقي لمواد التربية البدنية* (المجلد 8(2)). الجزائر: المجلة الجزائرية للتربية البدنية.

رشدي طعيمة. (2004). *تصميم التدريس: نماذج واستراتيجيات* (المجلد 1). دصر: دار الفكر العربي.

زيتون عايش محمود. (2008). *أساليب التدريس الصفية*. الأدرن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

زيتون كمال عبد الحميد.(2005). أساليب التدريس: رؤية معاصرة. القاهرة: عالم الكتب.

سالم مصطفى. (2012). *الإدارة والتخطيط في التربية الرياضية* (المجلد 1). مصر: دار المعرفة الجامعية.

سامي حمدي. (2017). *التربية البدنية والتكوين المهني: مقاربة تكاملية*. دار الهدى.

سمير بوغرارة. (2021). *تحليل التحديات التنظيمية في معاهد التربية البدنية* (المجلد 14(4)). الجزائر: مجلة علوم الحركة.

سمير بوغرارة. (2021). *تحليل المناهج الدراسية في معاهد التربية البدنية: رؤية نقدية* (المجلد 14(3)). مجلة البحوث التربوية.

طارق سوادي. (2018). *إدارة علاقة العملاء: مدخل استراتيجي*. لبنان: الدار العربية للعلم ناشرون.

قائمة المصادر والمراجع:

ع حسن. (2012). *مدخل إلى التربية الجامعية*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عادل بن عبدالله. (2021). التخطيط المالي وأثره على تدريس التربية البدنية في المعاهد العليا. *مجلة اقتصاد الرياضة، 7*(4)، الصفحات 70-85.

عبدالحكيم بوشمال. (2019). *واقع البنية التحتية في معاهد التربية البدنية وتأثيرها على جودة التعليم التطبيقي* (المجلد 11(2)). مجلة علوم الرياضة.

عبدالحميد الفضيل. (2008). *الأستاذ الجامعي ومهامه* (المجلد 1). الجزائر: دار هومة.

عبدالقادر كحول. (2019). *أثر الاكتظاظ والضغط الزمني على جودة التعليم التطبيقي* (المجلد 7(2)). مجلة علوم الحركة.

عبداللطيف مازن. (2015). *التخطيط العمراني للمرافق الرياضية* (المجلد 1). العراق: دار الكتب العلمية.

عصام الدين متولي عبد الله، و بدوي عبد العال بدوي. (2006). *طريق تدريس التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق* (المجلد 1). مصر: دار الوفاء.

عطية م. (2017). *استراتيجيات التدريس الحديثة* (المجلد 1). المملكة العربية السعودية: دار الفكر.

عقيل محمود. (2013). *تخطيط المناهج في التربية الرياضية* (المجلد 1). العراق: دار دجلة.

علام صلاح الدين محمود. (2007). *مهارات الاتصال الفعال في التربية* (المجلد 2). الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

علي م. (2021). *التفاعل والتواصل في التعليم: أسس وتطبيقات* (المجلد 1). الكويت: دار السحاب.

علي مصطفى. (2010). *التكنولوجيا في التربية البدنية* (المجلد 1). مصر: دار المعرفة الجامعية.

عليان رجاء. (2012). *تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية* (المجلد 1). الأردن: دار الشروق.

عودة أحمد سليمان. (1998). *القياس والتقويم في العملية التدريسية* (المجلد 2). الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.

عودة أحمد سليمان. (1998). *القياس والتقويم في العملية التدريسية*. الأردن: دار الأمل للنشر.

غادة جلال عبد الحكيم. (2008). *طرق تدريس التربية الرياضية* (المجلد 1). مصر: دار الفكر العربي.

فريد رابحي. (2020). *تأثير الاكتظاظ والضغط الزمني على جودة التكوين البدني* (المجلد 13(3)). الجزائر: المجلة الجزائرية للعلوم التربوية.

فؤاد قاسي. (2018). مجلة علوم التربية البدنية: أهمية التخصص في التدريس وضرورة التكوين المستمر في المجال البيداغوجي. *6*(2)، الصفحات 50-64.

فيزتيم. (بلا تاريخ). *مبادئ الإدارة المالية* (المجلد 3). السعودية: دار الإثراء للنشر والتوزيع.

قطامي يوسف. (2009). *تصميم الدرس* (المجلد 1). الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.

لزعر محمد سامي. (2021-2022). التحليل المالي للقوائم المالية وفق النظام المحاسبي المالي. *مذكرة ماجستير علوم التسيير*، صفحة 59.

لطفي بن عيسى. (2020). *تحديات التكوين الرياضي في المعاهد العليا للتربية البدنية* (المجلد 12(1)). مجلة الممارسات الرياضية.

محمد علي ابراهيم العامري. (2022). *الادارة المالية الحديثة* (المجلد 1). الأردن: دار وائل للنشر.

محمد قوراري. (2021). *واقع تدريس المواد التطبيقية في معاهد التربية البدنية* (المجلد 10(1)). مجلة الدراسات الميدانية.

محمد مطر. (2012). *الاتجاهات الحديثة في التحليل المالي و الائتماني* (المجلد 1). عمان الأردن: دار وائل للنشر.

محمود زيتون عايش. (2003). *استراتيجيات التدريس الفعالة*. عمان: دار الشروق.

مروان عروسي. (2022). تحليل نقدي للمناهج الدراسية في مجال التربية البدنية والرياضية. *مجلة البحوث التطبيقية، 15*(1)، الصفحات 19-36.

ملاك لخضر، عزيز فيروز. (2021). *تأثير نقص الوسائل البيداغوجية على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي: دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية عنابة* (المجلد 13). عنابة الجزائر: مجلة التحدي.

مؤيد راضي خنفر و غسان فلاح المطارنة. (2016). *تحليل القوائم المالية: مدخل نظري و تطبيقي* (المجلد 1). عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ناصر مرزوق. (2020). *تحليل آراء الأساتذة حول العملية التعليمية في المواد التطبيقية* (المجلد 15(3)). تحليل آراء الأساتذة حول العملية التعليمية في المواد التطبيقية.

نجم سامي. (2012). *تمويل وإدارة المؤسسات الرياضية* (المجلد 1). الأردن: دار الشروق.

نسيم خالدي. (2021). *التحديات المادية والبشرية لتدريس المواد التطبيقية في الجامعات الجزائرية* (المجلد 9(1)). الجزائر: مجلة التربية الحركية.

نظور ،مساحلي، ب حفاف. (2021). *المشاكل والصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي* (المجلد 3). الجلفة الجزائر: مجلة علوم الأداء الرياضي.

نعيم نمر داوود. (بلا تاريخ).

نعيم نمر داوود. (2021). *التحليل المالي* (المجلد 1). عمان: دار البداية ناشرون وموزعون.

وجدى حامد حجازي. (بلا تاريخ). *تحليل القوائم المالية في ظل المعايير المحاسبية*. الاسكندرية مصر: دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر والتوزيع.

وليد ناجي الحيالي،. (2019). *الاتجاهات المعاصرة في التحليل المالي* (المجلد 1). عمان الأردن: الوراق للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية:

Arifin, Z. (2017). *Evaluation of Learning Principles, Techniques and Procedures* (Vol. 4). Indonesia: Rosdakarya Youth.

Green, K. (2008). *Understanding Physical Education.* SAGE Publications.

Kirk, D. (2010). *Physical Education Futures.* London: Routledge.

Majid, A. (2017). *Authentic Assessment of Learning Process and Outcomes* (Vol. 35). Indonesia: Remaja Rosdakarya.

Marshall, K. H. (2000). *The state and status of physical education in schools in international context* (Vol. 6). European Physical Education Review.

Pramuki, E. (2014). *Authentic Assessment in Language Learning* (Vol. 3). Indonesia: Surakarta: Association of Education Graduates.

الملاحق: استبيان.

وزارة التعليم العالي والبحث العالي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة موجهة للأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية

الأستاذ المحترم:

في إطار قيامنا ببحث ميداني تحضيرا لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان:

المعوقات والتحديات التي تواجه تدريس المواد التطبيقية في معاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم نموذجا

يهدف هذا الاستبيان إلى جمع معلومات حول المعوقات والتحديات التي تواجه تدريس المواد التطبيقية في معهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة، وذلك بغرض تطوير التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية.

اعداد الطالب: بوهني ياسين **اشراف الدكتور: دحون العمري**

الجزء الأول: معلومات عامة

الخبرة التدريسية:

☐ أقل من 5 سنوات

☐ 5-10 سنوات

☐ أكثر من 10 سنوات

الرتبة الحالية:

☐ استاذ مساعد ب ☐ استاذ مساعد أ ☐ استاذ محاضر ب ☐ استاذ محاضر أ

☐ استاذ تعليم عالي

الجزء الثاني: الهياكل والتجهيزات

العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق
تتوفر في المعهد ملاعب وتجهيزات رياضية كافية تلبي متطلبات تدريس المواد التطبيقية			
تتوفر الموارد التعليمية اللازمة (كتب، وسائل تعليمية، إلخ) لدعم العملية التعليمية			
الامكانات المتاحة بالمعهد تكفي لتحقيق الأهداف المرجوة من تدريس المواد التطبيقية			
الأدوات والمعدات المتاحة المستخدمة لتدريس المواد التطبيقية ذات جودة			
الملاعب والتجهيزات الرياضية المتوفرة على مستوى المعهد صالحة لتدريس المواد التطبيقية			
تتم صيانة الملاعب والتجهيزات بشكل دوري			

الجزء الثالث: الطلبة والتوجيه

العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق
يجب إعادة النظر في اليات توجيه الطلبة إلى معاهد التربية البدنية والرياضية			
غياب تطبيق المعايير الخاصة بانتقاء الطلبة الذين تم توجيههم الى المعهد ساهم بشكل مباشر على مستوى التكوين في الجانب التطبيقي لخريجي المعهد			
يلاحظ تباين كبير في المستويات المعرفية والبدنية والمهارية بين الطلبة الجدد			
يؤثر غياب الطلبة عن الدروس النظرية بشكل سلبي على أدائهم في الجانب التطبيقي			
يشير تقييم أداء الطلبة في الحصص التطبيقية إلى انخفاض ملحوظ في مستواهم خلال السنوات الأخيرة.			

العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق
تتميز الحصص التطبيقية بمشاركة غير فعالة من قبل الطلبة وقلة في الاهتمام بها			

الجزء الرابع: البرمجة والتنسيق

العبارة	أوافق	محايد	لا أوافق
أرى أن البرمجة الوزارية مناسبة للمواد التطبيقية في المناهج الدراسية للسنوات الثلاث من حيث التسلسل وعدد الساعات المخصصة			
أرى أن برمجة المواد التطبيقية على مستوى المعهد خلال ايام الاسبوع مناسبة جدا			
كل المواد التطبيقية التي يتم تدريسها تتماشى مع أهداف التكوين في مرحلة الليسانس			
تعقد جلسات تنسيقية لأساتذة المواد التطبيقية بشكل دوري			

الجزء الرابع:

ما هو التصور الامثل من وجهة نظرك للتغلب على المعوقات والصعوبات التي تواجه تدريس المواد التطبيقية في معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....