

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس نحت عنوان

# دراسة أهمية إستعمال المدرب للطرق العلمية

## في إنتقاء لاعبي كرة القدم فئة U\_19

دراسة ميدانية إلى مدربي أندية ولاية غليزان

إشراف الدكتور:

- محطاري عبد القادر

إعداد الطلبة :

❖ تيرس حمزة

❖ جابر يوسف

❖ تهمي هني

السنة الجامعية : 2014/2013

# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

سورة التوبة الآية 105

السطور مدينة بعرفانكما ....

والكلمات تهدف بامتنانكما ....

والقلب يمتلئ بحبك وحنانكما ....

أهدي إليكما هذه الثمرة التي رعيتماها .... ، وبدعواتكما سقيتماها .... فكبرت مع الزمن .

ورأت النور بعد صبر طويل وشوق كبير ....

علها توفي بعضا من فضلكما .... وترد بعضا من حقكما ....

أمي و أبي

الكريمين حفضهما الله ورعاهما وأطال في عمرهما ....

إلى كل إخوتي وأخواتي الذين دعموني و شجعوني ....

إلى جميع أصدقائي الأعرء الذين فرحو لنجاحي ....

إلى كل طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية دفعة 2014

إلى كل من سقط من قلبي سهوا ....

أهدي هذا العمل

حمزة - يوسف - هني

# شكر وقدير

قال الله تعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم: " وَلَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ " وطبقا لقوله تعالى نقول في البداية الحمد لله كثيرا والشكر الجزيل لله القدير الذي وفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على البشير النذير والسراج المنير سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم, كما قال عليه أفضل الصلاة والسلام: " من لم يَشْكُرِ الناس لم يشكر الله، ومن أهدى إليكم معروفا فكافئوه، فإن لم تستطيعوا فادعوا له ". وسيُرا على نهج المصطفى يَسُرُّنا في البداية أن نتوجه بالشكر الجزيل والثناء الخالص إلى أستاذنا الكريم "المشرف" طالب الدكتوراه " مخطاري عبد القادر " الذي أشرف على تحضيرنا لهذه المذكرة وشجعنا على المضي فيها، وعلى كل توجيهه لنا ومساعداته التي قدمها لنا طيلة انجاز هذه المذكرة حفزه الله ووفقه ورعاه. كما نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ الكريم رحوي عبد القادر و إلى كل من ساعدنا في إنجاز بحثنا هذا من قريب أو بعيد.

تحظى كرة القدم بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا فقد تعانقت كل الجهود العلمية والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة، ونحن نرى ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره وحب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الرياضة، كما بلغت حداً من الشهرة لم تبلغه الألعاب الرياضية الأخرى، كما اكتسبت شعبية كبيرة من حيث الإقبال على ممارستها و التسابق لحضور مبارياتها في الملاعب، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لان يكون لاعبا ذو كفاءة تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة، لهذا فإن إعداد الرياضي للمشاركة في المسابقات الرياضية هو عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين للألعاب الرياضية المناسبة، ويجب على المدرب أن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الأواسط لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكاناتهم والتعامل معها بطريقة علمية، فإعداد الأواسط كثيراً ما يعتبره البعض عملاً سهلاً، ولهذا توكل هذه المهمة إلى مدربين حديثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الأواسط هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلاً، فهو المسؤول عن عملية إنتقاء اللاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة رياضة كرة القدم، وأي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن أن يقضي أحدهم قد يصبح لاعبا مميزا وذا شأن كبير مستقبلا .

ولهذا تمحور موضوع بحثنا حول دراسة أهمية إستعمال المدرب للطرق العلمية في إنتقاء لاعبي كرة القدم فئة

الأواسط (1816) سنة، وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاث جوانب:

**الجانب التمهيدي:** والذي يحتوي على إشكالية البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث

وأسباب اختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيرا الدراسات السابقة والمشابهة.

**الجانب النظري:** والذي يحتوي على ثلاثة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة.

جاء في الفصل الأول " المدرب والتدريب الرياضي " حيث تطرقنا فيه إلى خصائص التدريب وأهدافه، وإلى المدرب في كرة القدم لدى الأواسط و دوافعه وواجباته.

وجاء في الفصل الثاني " فئة الأواسط " حيث تطرقنا فيه إلى المبادئ الأساسية لكرة القدم وصفات لاعب كرة القدم، ودراسة المرحلة العمرية (16-18) سنة.

وجاء في الفصل الثالث " عملية الانتقاء الرياضي " وتطرقنا فيه إلى مختلف المبادئ الأساسية والعلمية التي لها علاقة بالانتقاء، ومزايا استخدامه وبعض النماذج.

**الجانب التطبيقي:** والذي بدوره قسمناه إلى فصلين، الفصل الأول " طرق ومنهجية البحث " وشملت الدراسة

الاستطلاعية، المنهج المستخدم، إجراءات التطبيق الميداني، حدود الدراسة، المعالجة الإحصائية.

و في الفصل الثاني " تحليل النتائج مع مناقشتها".

وخلصنا في الأخير إلى خاتمة وبعض الاقتراحات والتوصيات.

## 1- الإشكالية:

لعبة كرة القدم هذه اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار، لما تحظى به

الممارسين والمناصرين ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة.

إن كرة القدم جعلت علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم، فاهتموا بدراسة عدة جوانب

تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء.

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الاونة الأخيرة، إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوماً بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظراً لخطية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية... الخ، فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كانت لتأثيرها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقييمها، فضلاً عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج .

ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد" (- محمد حازم محمد أبو يوسف : 2005، ص19).

واستناداً إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن أواسط يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سليمة، فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

ولقد ظهرت في مجال الرياضي مؤخراً بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الاستعدادات والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية الانتقاء منها استخدام مجموعة كبيرة من الاختبارات لتحليل توقعات نمو وتطور عناصر القدرة والاستعداد عند الرياضيين.

وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقاء الرياضي، باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية والنفسية فيما بعد يعتمد في المقام الأول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلاً إلى قدرات فعلية من خلال تأثير النظام الاعدادي الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من المدرب وكفاءة عملية التدريب، ومما سبق ذكره جاء الأشكال على النحو التالي:

- ما أهمية إستعانة المدرب بالطرق العلمية أثناء عملية إنتقاء اللاعبين فئة الأواسط؟  
والذي اندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية:

- 1- هل كفاءة ومستوى المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية؟
- 2- هل الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء؟
- 3- هل لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء؟

## 2- الفرضيات:

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضيات التي من الممكن ان تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا والتي ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

### 1-2 الفرضية العامة :

للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية.

### 2-2 الفرضيات الجزئية:

- ✓ كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- ✓ للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.
- ✓ لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

### 3- أهمية الدراسة :

- ✓ إبراز عملية الاهتمام بالأواسط بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون نواة للمستويات الجديدة.
- ✓ توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الأواسط من خلال المساهمة في الانتقاء.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

#### 4- أهداف الدراسة :

- ✓ تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- ✓ تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- ✓ محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- ✓ معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

#### 4- أسباب اختيار الموضوع:

إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع هي الأولى ذاتية والآخرى موضوعية:

◀ الذاتية هي:

- إن انتقاء الأواسط له اثر اجابي على المنافسة ودور فعال على أداء الفريق
- ميولنا ورغبتنا في خوض ي هذا الموضوع.
- قدرتنا على انجاز هذا الموضوع.

◀ أما الأسباب الموضوعية تتلخص كالاتي:

- عدم الأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب عند الانتقاء منها الجوانب النفسية.
- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.
- تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.

5 - مصطلحات البحث :

يقول: " الطاهر سعد الله " لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الإنسانية عموميات

لغتها( طاهر سعد الله: 2000 م، ص 29)

وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح ونذكر منها :

الانتقاء:

لغة: انتقى، ينتقى، انتقي، انتقاء الشيء: اختاره. (علي بن هادية، وآخرون: 1991 م، ص 108)

اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم

الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد

المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك

الإستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة. (محمد حازم، محمد

أبو يوسف: 2005 م، ص 19 - 20).

إجرائيا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الأواسط الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق

مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك

النشاط.

كرة القدم:

لغة:

كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال:

regby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer

#### اصطلاحا:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل": (كرة القدم قبل كل

شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع. (رومي جميل: 1986 م، ص50-51).

#### الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة بين الشوطين، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

#### مرحلة الأواسط: (16-18):

تعرف أيضا باسم المراهقة المتوسطة وهي مرحلة تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق. نحن بصدد دراسة لاعبين في فترة المراهقة، حيث تزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من حيث الطول والوزن وفي هذه المرحلة نجد المراهق يهتم بمظهره الجسمي وصحته وقوته الجسمية. (سعدية محمد علي هادر:

1980، ص25)

#### المدرّب:

المدرّب الرياضي هو الشخصية التربوية الرياضية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً ، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزنًا.

**الإدراك:** هو تفسير الإحساسات ثم تحديد الشيء وتفسيره، والإدراك هو عملية التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة، ويقوم الفرد بإعطاء تفسير لها والتعرف عليها، ويتوقف تفسير الفرد لهذه المؤثرات على نوع المؤثرات نفسها، وعلى الفرد نفسه تبعاً لاتجاهات وخربرات وقيم وذكريات الفرد ودوافعه وغيرها، ومن العوامل التي تؤثر على الفرد في إدراك الأشياء المختلفة. ( بهاء الدين سلامة: ص94-95).

## 7- الدراسات المشابهة :

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا المعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا. كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه. ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

## 7-1 الدراسة الأولى:

مذكرة ليسانس تحت عنوان: "إشكالية الإنتقاء عند مدربي فرق كرة اليد" دفعة 2003/2004.

من إعداد الطلبة عبدالله مرزوقي، إسماعيل رزقي .

وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل المدرّب الرياضي قادر على التفعيل الحسن للعملية الإنتقائية، وإختيار اللاعب المناسب لكرة اليد ضمن طرق

علمية ؟

واقترح الطلاب فرضيات كحلول مسبقة لتساؤلهم وكانت كما يلي :

**الفرضية العامة:** عدم قدرة المدرب على التحصيل الجيد أدى إلى إنتقاء غير سليم ومن هنا ينتج عنه تدهور المستوى الرياضي.

**الفرضيات الجزئية:**

- للوصول إلى فريق ذو مستوى عالي لا بد من التحكم في الأنتقاء

- ظهور تدهور في مستوى لاعبي كرة اليد نتيجة عدم وجود إنتقاء مبني على طرق علمية سليمة.

وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

وقد اتبع الباحثون المنهج الوصفي كمنهج علمي في بحثهم وذلك للتحقيق من الفروض التي وضعوها في الفصل التمهيدي للبحث.

**عينة البحث:**

كان نوع عينة البحث عشوائية لولاية تماراست وكان هدفهم تسليط الضوء على الفرق المحلية ،وتتكون من 11 مدرب ينشطون في المنطقة .

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن لاعب كرة اليد لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة ، و لعل البعض من المدربين من تكلم على الإنتقاء وتطبيقه على اللاعبين المتدئين.

**2-7 الدراسة الثانية :**

تحت عنوان: طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة).مذكرة تخرج لنيل شهادة

الليسانس في التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم - الجزائر- الموسم الجامعي 1997/1998 من إعداد

الطالبة أمير ياسين أفونيزرا أمين، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

- ما هي أنجع الطرق والأساليب لانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: إن الانتقاء الرياضي للاعبين لكرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

- ترفع متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.

- تسيطر برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر ايجابي في اختيار اللاعبين.

- الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر ايجابي في تحسين عملية انتقاء الموهوبين.

وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة المبتدئين.

ولقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي كمنهج علمي في بحثهم وذلك لتحقيق من الفروض التي وضعوها في الفصل التمهيدي للبحث.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 16 مدرب يدرّبون فئة المبتدئين.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها

نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة 9-12 سنة

والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين .

### تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة، وعلى كفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة.

فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة خاصة مع فئة الأواسط .

لوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يقتدي بها كل اللاعبين وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالاتزان.

وستتطرق في هذا الفصل إلى خصائص التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر على التدريب الرياضي من مختلف الجوانب ، ثم نبين الأهداف المرجوة من التدريب الرياضي، لتنتقل إلى معرفة المدرب الرياضي للأواسط في كرة القدم، وما يتميز به من خصائص، وصفات وما عليه من واجبات اتجاه التدريب بصفة عامة، و الأواسط بصفة خاصة.

I. التدريب الرياضي:

1- مفهوم التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي هو "العمليات المختلفة التعليمية والتربوية والتنشئة، وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى مستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة" وهو أيضا "العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية، والعلمية، والتي تهدف إلى قيادة وإعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة". (حماد مفتي إبراهيم: 1998، ص19).

كما يعرف التدريب: "على أنه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكنيك، التكتيك، وتطوير القابليات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهاذف خاضع لأسس تربوية قصد للوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة. (ناهد رسن سكر: 2002، ص9).

ويعرفه محمد علاوي: "التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية منضمة تخضع للأسس والبائى العلمية، وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية أو في نوع معين من أنواع الرياضة" (محمد حسن علاوي: 2002، ص17).

ويفهم مصطلح التدريب الرياضي: "أنه عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة إلى إعداد الفرد للوصول إلى مستوى الإنجاز عن طريق الإعداد الكامل لعموم أجهزة الرياضي وصحته الجسمية العامة، كما يتحسن التوافق العصبي والعضلي ويسهل تعليم المسار الحركي فضلا عن زيادة قابلية الإنتاج لدى الفرد" (قاسم حسن حسين: 1997، ص78).

2- خصائص التدريب الرياضي:

المرتبطة بالرياضة نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملًا.

لذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما إماما كاملا بخصائص التدريب الرياضي ويعتبر أهمها في مايلي:

### 2-1 التدريب الرياضي وعلاقته بالأسس التربوية والتعليمية:

لعملية التدريب الرياضي وجهان يرتبطان معا برباط وثيق، ويكونان وحدة واحدة، أحدهما تعليمي والآخر تربوي نفسي.

فالجانِب التعليمي من عملية التدريب الرياضي يهدف أساسا إلى اكتساب وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة، وتعليم وإتقان المهارات الحركية والرياضية والقدرات الخططية لنوع النشاط الرياضي التخصصي، بالإضافة إلى اكتساب المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة، ورياضة التخصص بصفة خاصة.

أما الجانب التربوي النفسي من عملية التدريب الرياضي فإنه يهدف أساسا إلى تربية الأواسط على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو مستوى عالي من الحاجيات الضرورية والأساسية للفرد، ومحاوله تشكيل دوافع وحاجات وميول الفرد، والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الجماعة، بالإضافة إلى تربية، وتطوير السمات الخلقية الحميدة، كحب الوطن والخلق الرياضي والروح الرياضية، وكذلك تربية وتطوير السمات الإرادية كسمة المثابرة وضبط النفس والشجاعة، والتصميم- (محمد حسن علاوي: ص 19)

كما يمثل التدريب الرياضي في شكله النموذجي وشكل فعاليته تنظيم القواعد التربوية وتمييز جميع الظواهر الأساسية مفاصل قواعد التعليم والتربية الشخصية ودور توجيه التربويين والمدربين التي تظهر بصورة غير مباشرة من جراء قيادته خلال التدريب وأثناء القيادة العامة والخاصة وغيرها ( مهند حسين الشتاوي، أحمد إبراهيم الخواجاجا: 2005، ص 26).

### 2-2 التدريب الرياضي مبني على الأسس والمبادئ العلمية :

كانت الموهبة الفردية قديما في الثلاثينيات والأربعينيات، تلعب دورا أساسيا في وصول الفرد إلى أعلى المستويات

الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث والذي كان أمرا مستبعدا.

فالتدريب الرياضي الحديث يقوم على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية

والعلوم الإنسانية، الطب الرياضي، والميكانيك الحيوية وعلم الحركة، وعلم النفس الرياضي، والتربية، وعلم الاجتماع

الرياضي (محمد حسن علاوي: ص 21).

يرى "احمد مفتي إبراهيم " أن الأسس والمبادئ العلمية التي تساهم في عمليات التدريب الرياضي الحديث تتمثل

في (حماد مفتي براهميم : ص 21 – 22 )

1- علم التشريح.

2- وظائف أعضاء الجهد البدني.

3- بيولوجية الرياضة.

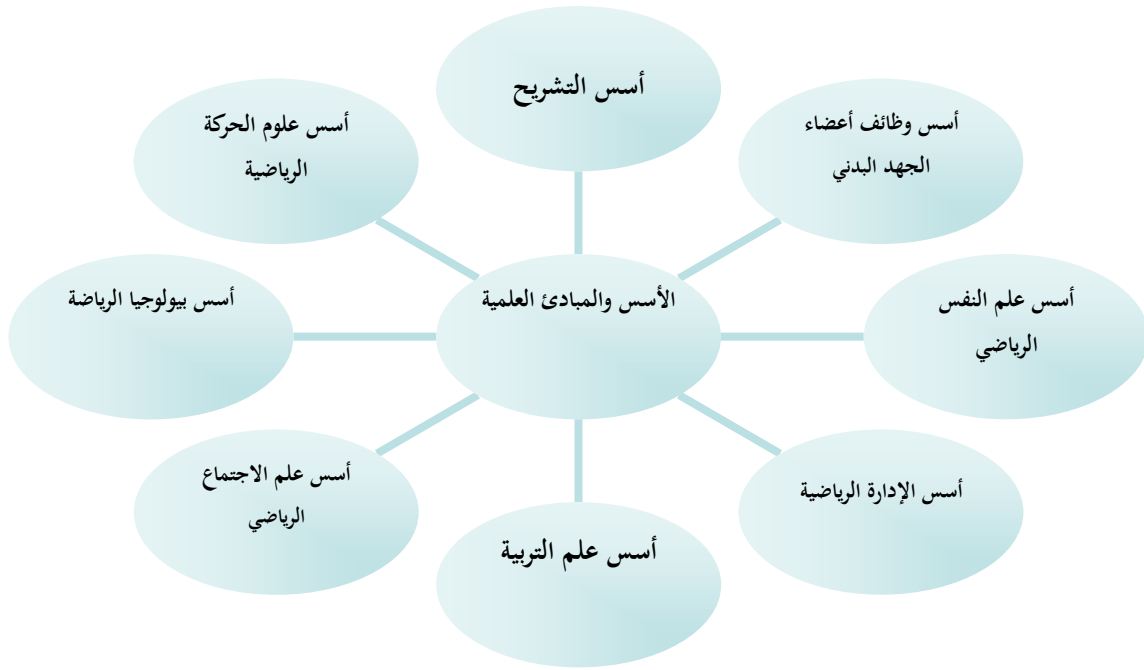
4- علوم الحركة الرياضية.

5- علم النفس الرياضي.

6- علوم التربية.

7- علم الاجتماع الرياضي.

8- الإدارة الرياضية.



### 2-3 التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرب:

يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية ومن ناحية اللاعب الرياضي، بالرغم من إن هناك العديد من الواجبات التعليمية، والتربوية، والنفسية، التي تقع على كاهل المدرب الرياضي لإمكان التأثير في شخصية اللاعب وتربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تتناسب مع قدراته وإمكانياته، إلا أن هذا الدور القيادي للمدرب لن يكتب له النجاح إلا إذا ارتبط بدرجة كبيرة من الفاعلية والاستقلال وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية من جانب اللاعب الرياضي، إذ أن عملية التدريب الرياضي تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب الرياضي. (- محمد حسن علاوي: ص 22-23).

كما تتسم عملية التدريب الرياضي في كرة القدم بالدور القيادي للمدرب للعملية التدريبية والتي يقودها من خلال تنفيذ واجبات وجوانب وأشكال التدريب، والعمل على تربية اللاعب بالاعتماد على علم النفس والاستقلال في التفكير و الابتكار المستمر والتدريب القوي من خلال إرشادات وتوجيهات وتخطيط التدريب. (حسن السيد أبو

عبده: 2001، ص 27-28)

### 3- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي:

لكي يمكن إعداد اللاعب إعدادا شاملا لعملية التدريب الرياضي لكي يحقق أعلى المستويات الرياضية التي تسمح بها قدراته واستعداداته فمن الضروري أن يراعي في إعداد أربع جوانب ضرورية وهي:

#### 3-1 الإعداد البدني:

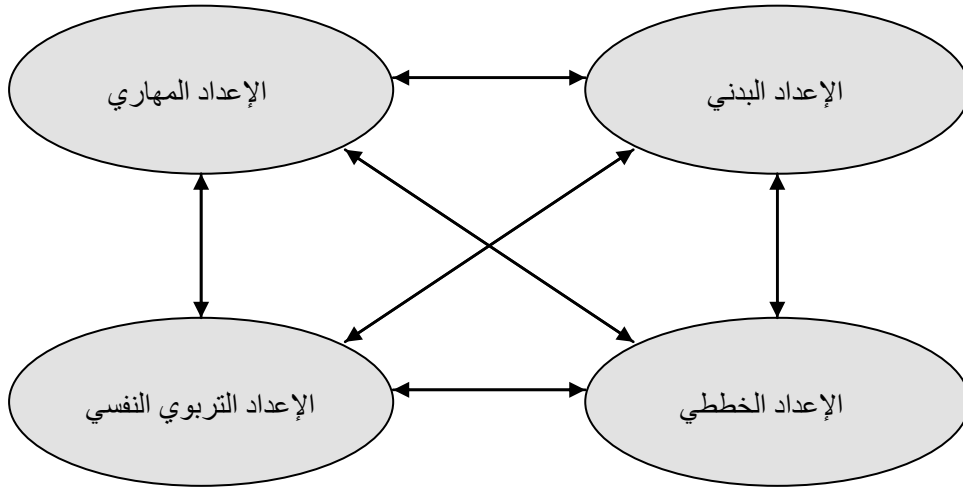
يهدف إلى إكساب اللاعب مختلف الصفات أو القدرات البدنية العامة، و الخاصة بنوع النشاط الرياضي التخصصي.

#### 3-2 الإعداد المهاري :

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي الذي يمارسه، ومحاولة إتقانها وتثبيتها، واستخدامها بفعالية.

#### 3-3 الإعداد التربوي والنفسي:

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي مختلف القدرات والسمات، والخصائص والمهارات النفسية وتنميتها، وكذلك توجيهه، وإرشاده، ورعايته بصورة تسهم في إظهار كل طاقاته وقدراته، واستعداداته في المنافسات الرياضية، بالإضافة إلى مساعدة اللاعب الرياضي في تشكيل وتنمية شخصية متزنة وشاملة لكي يكتسب الصحة النفسية والبدنية الجيدة (محمد حسن علاوي: ص 24-25 )



الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي

#### 4- أهداف التدريب الرياضي:

من بين الأهداف العامة للتدريب الرياضي ما يلي:

الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الإيجابية للمتغيرات الفيزيولوجية، النفسية، والاجتماعية.

ويمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسيين على مستوى واحد من الأهمية هما الجانب التعليمي (التدريبي والتدريسي) الجانب التربوي ويطلق عليها واجبات التدريب الرياضي، فالأول يهدف إلى إكساب وتطوير القدرات البدنية ( السرعة، القوة، التحمل )، والمهارة والخططية والمعرفية، أو الخبرات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس، والثاني متعلق في المقام الأول بإديولوجية المجتمع، ويهتم بتكميل الصفات الضرورية للأفعال الرياضية معنويًا وإداريًا، ويهتم بتحسين التذوق، التقدير وتطوير الدوافع، والحاجات وميول الممارس، واكتسابه السمات الخلقية والإدارية الحميدة الروح الرياضية المشابرة، ضبط النفس والشجاعة،.....الخ. ( أمر الله ألبساطي: 1998، ص 12).

5 - قواعد التدريب الرياضي:

لما كانت عملية التدريب عملية تربوية علمية مستمرة تستغرق سنين عديدة حتى يصل اللاعب إلى الأداء الرياضي المثالي المطلوب، لذلك تنطبق عليه القواعد التي تنطبق على العمليات التربوية الأخرى وهي:

5-1 التنظيم:

يتحتم على المدرب أن ينضم عملية التدريب على النحو التالي:

- تخطيط وتنظيم عملية التدريب من يوم إلى يوم، ومن أسبوع إلى أسبوع، ومن شهر إلى شهر، وأخيراً من سنة إلى أخرى.
- تنظيم كل وحدة تدريبية، وذلك بوضع واجبات مناسبة مبنية على ماسبق أن تدرّب عليه اللاعبين.
- أن يرتبط الهدف من التدريب في كل وحدة تدريب بهدف وحدة التدريب السابقة، وهدف وحدة التدريب اللاحقة.

5-2 التدرج:

أصبح التدرج للوصول إلى أحسن مستوى من الأداء قاعدة هامة في التدريب ومبدأ هاماً في الحمل، والتدرج في التدريب يكون أثناء دورة الحمل الكبيرة، والتدرج يعني سير خطة التدريب وفقاً لما يأتي:

- من السهل إلى الصعب.
- من البسيط إلى المركب.
- من القريب إلى البعيد.
- من المعلوم إلى المجهول. (حنفي محمود مختار: ص 45-46)

## II. المدرب الرياضي:

تحدد العملية التدريبية في الألعاب الجماعية بمحددات أهمها اللاعب، المحتوى التدريبي الاتصال الجيد لتوصيل المعلومات وتوجيه الدوافع المشاركة الرياضية حتى يمكن الوصول لتحقيق الهدف العام للتدريب وهو الارتقاء بمستوى الرياضي وتطوير الجوانب الفنية والبدنية وال نفسية..... الخ.

### 1 - مفهوم المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح؟ فتلك هي المشكلة.

فالمدرب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته بأحدث طرق التدريب بأساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال اللعب واختصاصه. (على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: 2003، ص 05).

"هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلفة. (وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: 2002، ص 25).

ويطلق علي المدرب مسميات عديدة " فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركون لنهل المعرفة والخبرة". (محمد حسن محمد الحسين: 2004 ، ص 121 )

المدرب الرياضي هو المحرك الأول للفريق، وفي بعض المواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنيا ونفسيا و مهاريا وفنيا للوصول بهم إلى أعلى المستويات، فهو أولا وأخيرا يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي أن مهنة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة وتحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص فهذه كرة المهنة تحتاج إلى مجهود ذهني وجسماني كبير. (زكي محمد محمد حسن: 1997، ص15).

### 2- مدرب كرة القدم:

يعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية و التدريبية، والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات، وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية و التربوية إن نجاح عملية التعليم و التدريب يرجع 60% منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهنة المعلم و المدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين، كما أن من أهم العوامل التي تساعد علي الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية، فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفى يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب.

### 3- مدرب الأواسط ومبادئه:

#### 1-3 مدرب الأواسط:

تشير الدلائل إلى أن هناك اختلافا في أسلوب قيادة فرق الصغار عن قيادة فرق الكبار، فالصغار يتأثرون بدرجة أكبر، وفي الوقت نفسه يواجهون دائما موقف و خبرات جديدة في ظل نضج غير متكامل.

إن المراهقين يعتبرون في مرحلة نمو وتطور من خلال تطورات سريعة متلاحقة ومتزامنة، وهم في ظل هذه الظروف يتأثرون بشدة بما يحدث حولهم و لهم، لذلك فمدرب الأواسط يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد جيل رياضي للمستقبل.

وتعتبر القيم التي يؤمن بها المدرب وكذلك الأهداف التي يطمح إلى تحقيقها ومدى تطابقها مع القيم الرياضية، و الأهداف التربوية أمرا هاما في تحديد مواصفات مدرب الأواسط، فالقيم التي يؤمن بها المدرب تلعب دورا مؤثرا في حياته بشكل خاص، وإذ أنها تؤثر على كفاءة العمل، وعلى نظرتة و تفاعله مع المواقف المختلفة التي يقابلها خلاله.

### 3-2 مبادئ مدرب الأواسط:

والشيء المؤكد أن المبادئ التي يؤمن بها المدرب تنعكس بشكل مباشر على عمله مع الأواسط، وعلى سبيل المثال إذ كان المدرب يؤمن بأن تعليمهم لمهارة ما هو شيء هام للمنافسة فقط فإنه يركز على إضفاء ما يؤمن به على كافة محتويات برنامجه التدريبي، أما إذا كان يؤمن بالإضافة إلى ذلك بان تعلمهم لمهارة جديدة إنما يزيد من حصيلة المعلومات و المعارف، والجوانب التربوية لديهم مما يسهم في إرقاتهم كأعضاء فعالين في المجتمع، فلا شك أن ذلك سيكون أفضل وسينعكس على تخطيط، وتنفيذ كافة محتويات البرنامج التدريبي.

### 4- خصائص المدرب الرياضي:

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب الرياضي ومدى تفاعل هذه السمات مع بعضها البعض، وكذلك نمط السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي وكما إذا كان هذا النمط السلوكي ينمو نحو الاهتمام بالأداء و الاهتمام بمشاعر اللاعبين والأداء معا وكذلك مقدار نفوذ الشخصي أو نفوذ المنصب أو المركز الذي يساهم في التأثير و التوجيه على سلوك اللاعبين. (ناهد رسن سكر: ص 131).

## الفصل الأول — المدرب والتدريب الرياضي

وفي ما يلي نذكر بعض الخصائص والصفات التي يتميز و يتمتع بها المدرب الرياضي وهي كما يلي : ( حسن السيد أبو عبده: ص 30).

1- أن يكون مؤمنا محبا لعمله معتنيا بقيمته في تدعيم، وتربية، وتدريب اللاعبين للوصول بهم إلى المستويات العليا.

2- أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار.

3- أن يكون قادر على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيرا واضحا.

4- إن يتميز بعين المدرب الخبرة في اكتشاف المواهب.

5- أن يكون ذكيا، ممتعا بمستوى عالي من الإمكانيات و القدرات العقلية.

أن يبني علاقته على الحب: المتبادل والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها (الجهاز الفني الإداري- الطبي-الحكام - الجمهور )، وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب التنافس النظيف والشريف كما يضيف " الدكتور مفتي إبراهيم " بعض الخصائص التي يتميز أو التي يجب أن يكون عليها المدرب الرياضي، وهي كالاتي : (حماد مفتي إبراهيم: ص 27).

1-حسن المظهر، حسن التصرف، الصحة الجيدة، والقدرة على قيادة الفريق.

2- الثقافة و المعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، والمقدرة على تطبيقها.

3-التماسك بمعايير الأخلاق (الأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، المسؤولية، الصدق).

4- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة، التحكم الذاتي الاجتماعي

5- يجب أن يكون مثلا ونموذجا يقتدي به محبا لعمله ويخلص له، ويوفر الوقت الكافي.

6- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، (التنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة)

5- تصنيف المدربين:

يمكن تصنيف المدربين حسب إمكانيات اللاعبين و مستوياتهم إلى مايلي:

1- مدربو الفرق القومية.

2- مدربو فرق النوادي.

3- مدربو المدارس، الكليات، و الجامعات .

4- مدربو فرق الناشئين و الأواسط .

6- دافعية المدرب الرياضي:

واقع المدرب الرياضي أو المدير الفني تختلف طبقا لمستواه في مهنة التدريب الرياضي إذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب أو لفريق من الدرجة الأولى، و التي تختلف عن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية.

وقد أشار كل من أرفن هان " (1996) وباومان (1996) وعلاوي (1992) إلى الدافع التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني وهي كما يلي: (محمد حسن علاوي: مصر، 2002، ص29).

6-1 دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعر ون عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها، ومحاولة العمل مع الأواسط لإكسابهم خبراتهم الشخصية، و الارتقاء بمستوياتهم.

6-2 دوافع مهنية:

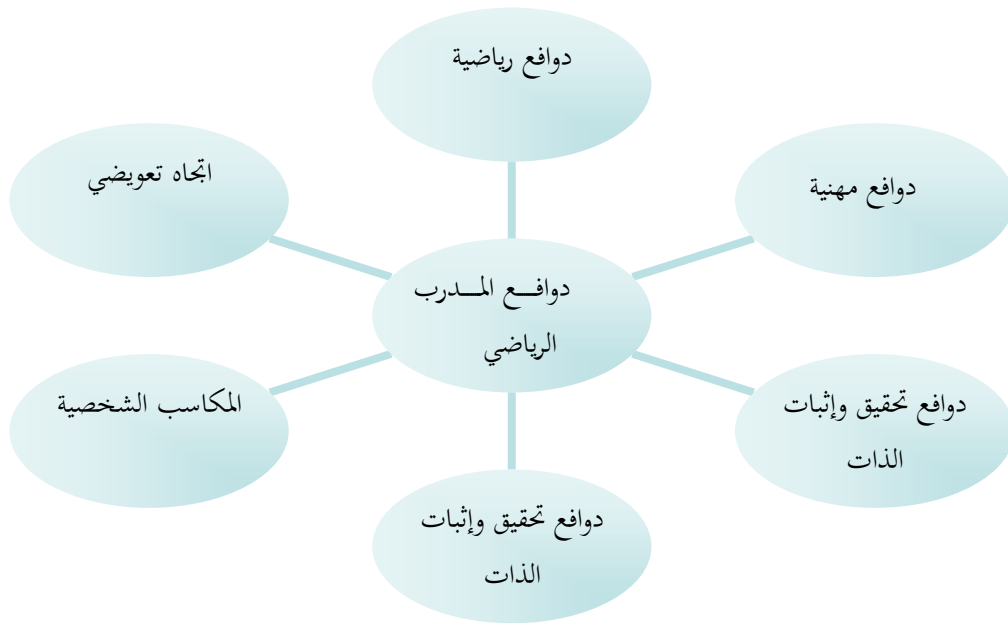
كثيرا ما نجد خريجي الكليات التربية البدنية و الرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراساتهم الرياضية التخصصية علي أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.

### 3-6 دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراكية في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين علاقات وصدقات اجتماعية، و السعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

### 4-6 الاتجاه التعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزاله اللعب، كما قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في رياضة من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب.



دوافع المدرب الرياضي (محمد حسن علاوي: ص 31).

### 7- واجبات المدرب الرياضي:

إن ضمان الوصول باللاعب إلى أعلى مستويات الرياضية يلقي على المدرب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات سواء في عملية التدريب الرياضي أو في المنافسات الرياضية وتتلخص أهم الواجبات فيما يلي : ( محمد حسن علاوي: ص51).

- الواجبات التعليمية.

- الواجبات التربوية النفسية.

### 1-7 الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات و مهارات و معلومات و معارف

اللاعب الرياضي وتشمل أهم هذه الواجبات التعليمية علي مايلي:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة،

الرشاقة، وغيرها من الصفات أو القدرات البدنية الأساسية.

- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب

الرياضي.

- تعليم المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي و اللازم للوصول إلى أعلى مستويات

الرياضية.

### 2-7 الواجبات التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية النفسية وكل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التربوية و النفسية

الهامة للاعب الرياضي، وتشمل أهم هذه الجوانب على ما يلي:

- تربية الأواسط على حب الرياضة، و العمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات

الأساسية للأواسط.

- تشكيل مختلف دوافع و حاجات و ميول اللاعب و الارتقاء، بما بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى

اللاعب ومستوى الجماعة أو الفريق الرياضي.

## الفصل الأول — المدرب والتدريب الرياضي

- اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة، كخلق الرياضي و الروح الرياضية و اللعب النظيف وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضي.

بالإضافة إلى الواجبات التي يلخصها ناهد رسن سكر و المتمثلة في مايلي: (ناهد رسن سكر: ص27).

### 7-3 الإعداد البدني :

وهو الواجب الأول للمدرب إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات بإتقان، وهذا ما يؤثر نسبيا على مستوى تنفيذه لخطط اللعب.

خلاصة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته و استعداداته البدنية والنفسية، ويعتبر التدريب علما من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه، كما يعتبر فنا من الفنون إذا نظرنا إليه من ناحية تطبيقية.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطاع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه و جوانبه العلمية، كما قمنا أيضا بإبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الأواسط، وما عليه من واجبات وأهداف نبيلة يسموا إلى تحقيقها.

انطلاقا مما سبق، ومن خلال تطرقنا لهذا الفصل خلصنا إلى الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الأواسط ، كما يعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء و التقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو حصيلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدرب ذوي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

تمهيد:

تعتبر المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد المراهق ليصبح مواطناً يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع وفيها تتكون شخصيته وتحدد مقوماتها، ويتم في هذه الفترة نضج الوظائف البيولوجية والفيزيولوجية، كما يبلغ الفرد طوله النهائي وكذلك يتم فيها نضجه العقلي والإجتماعي، فلا بد أن تتاح الفرصة الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه ولإستعمال إمكانيته وقدراته الجديدة وإعطائه الثقة بالنفس .

ولعبة كرة القدم من الألعاب التي تتطلب تطوير الصفات البدنية والمهارية للاعبين وهذا حتى يصبح ذو مقدرة على أن يصمد لوقت طويل، ضف إلى ذلك لكل فترة عمرية لها خصائص ومميزات خاصة لدى الرياضيين. ولهذا سوف نتطرق في هذا الفصل إلى قدرات البدنية والمهارية وخصائص فئة الأواسط أين يكون فيها اللاعب في سن الشباب، وهي الفترة التي تتميز بالنمو والتطور في عدة أجزاء من الجسم حيث تؤثر عليه نفسياً وذهنياً .

1- تحديد وتعريف فئة الأواسط:

إذا كنا بصدد التحدث عن فئة الأواسط أو المرحلة الممتدة ما بين (16 - 18) سنة فإننا سنسلط الضوء على مرحلة جد حاسمة وهامة في حياة الفرد ، وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة المتأخرة وما هي إلا مرحلة تدعيم التوازن المكتسب عن المرحلة السابقة وتأكيد لها. إذ أن الحياة في هذه المرحلة تأخذ طابع آخر وفيها يتجه الفرد محاولاً أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه ، ويلائم بين تلك المشاعر الجديدة والظروف البيئية ليحدد موقعه مع هؤلاء الناضجين ، محاولاً التعود على ضبط نفسه والإبتعاد عن العزلة والإنطواء تحت لواء الجماعة فيدرس المراهق كيفية الدخول في الحياة المهنية ، وتوسيع علاقاته مع تحديد إتجاهه لإزاء الشؤون السياسية والإجتماعية وإزاء العمل الذي يسعى إليه.

2- مميزات النمو عند فئة الأواسط:

1-2 النمو الجسمي:

يعتبر البعد الجسمي أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهق ، ويشمل مظهرين أساسيين من مظاهر النمو وهما: النمو الفزيولوجي و النمو العضوي. والمقصود بالنمو الفزيولوجي هو النمو في الأجهزة الداخلية غير الظاهرة للعيان التي يتعرض لها المراهق أثناء البلوغ وما بعده ، ويتمثل ذلك بوجه خاص في الغدد الجنسية ، أما النمو العضوي فيتمثل في الأبعاد الخارجية ، كالتطول والوزن والعرض حيث يكون متوسط النمو بالنسبة للوزن 3 كلغ في السنة و 2 سم بالنسبة للتطول.

ويؤدي النمو الجسمي إلى الإهتمام بالجنس الآخر ويهتم المراهق بمظهره الجسمي وصحته الجسمية وقوة عشلاته ومهاراته الحركية لما تحمله من أهمية في التوافق الإجتماعي ، وإذا لاحظ المراهق أي إنحراف في مظهره فلاّنه يبذل قصارى جهده لتصحيح الوضع ، وإذا أخفق ينتابه الضيق والقلق وقد يؤدي ذلك إلى الإنطواء والإنسحاب (الحافظ، 1990، صفحة 48).

وتعتبر كذلك المرحلة دورة جديدة للنمو الحركي ويستطيع المراهق إكساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها بالإضافة إلى ذلك فإن عامل قوة زيادة العضلات الذي يتميز به الفتى في هذه المرحلة يساعده كثيرا على إمكانية ممارسة أنواع من الأنشطة الرياضية تتطلب المزيد من القوة العضلية (علاوي، 1992، صفحة 147).

## 2 - 2 النمو العقلي:

من الملاحظ لفترة المراهقة أن الحدث يسيطر في نموه العقلي في جهات عديدة ، فهو يستمر في هذا العقد الثاني من عمره على إكتساب القابلية على التعلم وهو إلى جانب ذلك بالإضافة إلى كل هذا سيصبح أكثر قدرة على التعامل بالأفكار المجردة (الحافظ، 1990، صفحة 69).

حيث يتميز ببحه المستمر عن ما وراء الطبيعة وبظهور سمات المنطق في التفكير ، وهذا راجع لنمو الذكاء فيه ونضج الجهاز العصبي ، وهذا ما يؤدي به إلى محاولة فهم كل ما يثير فضوله وتساؤله ، كما تتسم الحياة العقلية لدى المراهق بما تتجه نحو التمايز ، إذا تكتسب حياته نوع من الالفعالية تساعده للتكيف مع البيئة الأخلاقية الثقافية والإجتماعية التي يعيش فيها.

2 - 3: النمو الإجتماعي :

تتميز الحياة الإجتماعية في فترة المراهقة بأنها المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد ، وفي مرحلة المراهقة ينطلق المراهق لحياة أوسع محاوى التخلص من الخضوع الكلي للأسرة ويصبح قادرا على الإنتماء للجماعة (مختار، 1982، صفحة 132).

ويظهر هذا التغيير في النشاط الذي يمارسه المراهق في إختياره لزملائه وفي أحكامه الأخلاقية وكذلك أسلوب تعامله مع الغير فمن مظاهر هذا التحول التفتن للفروقات الإجتماعية وتفقدته لنفسه وكذلك بإدراكه لدور ومسؤولية الفرد الواحد داخل الجماعة مما يساعد على التكيف بصفة سوية كما تتكون لديه فكرة الأحكام الأخلاقية على أنها مزيج من أحكام الراتشدين والعادات السائدة والمعروفة في المؤسسة (مختار، 1982، صفحة 162).

2 - 4 النمو الحركي:

يتفق معنى النمو الحركي إلى حد كبير مع المعنى العام للنمو من حيث كونه مجموعة من التغيرات المتتابعة التي تسير حسب أسلوب ونظام مترابط متكامل خلال حياة الإنسان ، ولكن زجه الإختلاف هو مدى التركيز على دراسة السلوك الحركي والعوامل المؤثرة فيه وقد جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي " MOTOR DEVELOPMENT ACADYMY" التي قدمت تعريف النمو الحركي أنه عبارة عن التغيرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان .

والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات ، ومن مظاهر النمو الحركي لدى المراهق أن حركاته تصبح أكثر توافقا وإنسجاما ، ويزداد نشاطه وقوته ويزداد عنده "زمن الرجع" وهو الزمن الذي يمضي بين المشير و الإستجابة (زهران، صفحة 339).

### 3 مشاكل هذه الفئة العمرية:

إن مشاكل المراهقة من المشكلات الرئيسية التي تواجه المراهقين في هذه الفترة والسبب يعود إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والأسرة والنوادي وكل المنظمات التي لها علاقة بهذه الفئة ، ولهذا سنطرح مختلف الأزمات التي يتعرض لها لاعب فئة الأواسط أو بصفة عامة اللاعب المراهق

#### 3-1- المشاكل النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وإنطلاقاً من هذه العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحديد والإستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع لأمر البيئة وتعاملها وأحكام المجتمع والقيمة الخلقية والاجتماعية بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بتفكيره وعقله.

وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقعه ولا تحس إحساسه الذي يسعى دون قصد لأن يؤكد نفسه وبشروته وتردده وعناده فإن كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه وى تعامله كفرد مستقل وى تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته (معوض، 1971، صفحة 73).

#### 3-2 المشاكل الإنفعالية:

يبدو العامل الإنفعالي في حياة الفرد واضحاً في عنف الإنفعالات وحدتها وإندفاعها الإنفعالي ليس له أساليب هفسية خاصة ، كل ذلك يرجع إلى التغيرات الجسمية للمراهق حيث ينمو جسمه وشعره أن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال ، وأن شوته أصبح خشنا فيشعر المراهق بالفخر ، وكذلك في الوقت

نفسه يشعر بالحجل والحياء من النمو الطارئ كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يمون رجي في سلوكاته وتصرفاته.

### 3-3 مشكلات الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حاجزا أمام تحقيق ما يميل إليه ، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعزل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق إتجاه الجنس الآخر وإحباطها قد يتعرض إلى إنحرافات وغيرها من اللوكات غير الأخلاقية بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى الأساليب الملتوية التي لا يقرها المجتمع وتكون لها صلة بالجنس الآخر وبالتالي تصيبهم بإنحراف في بعض العادات والأساليب الأخلاقية.

### 4-3 مشاكل الفراغ:

تتعلق هذه المشكلات بقلة النشاط الذي يقوم به الفرد وكثرة الفراغ وحاجة المراهق لتعلم المهارات الرياضية أو الإجتماعية وكذلك مشكلات تمثل الحيلولة بين المراهق والنشاط الترفيهي خلرج البيت.

### 3-5 النزعة العدوانية:

من المشاكل الشائعة بين المراهقين النزعة إلى العدوان على الآخرين من زملائهم وعلى الرغم من أن النزعة تشكل مشكلة وحدة إلا أن أعراضها تختلف من مراهق لآخر من المراهقين العدوانية مثل:

- الإعتداء بالضرب والشتيم و السب على الزملاء

- الإعتداء والسرقه

- الإعتداء بإلقاء التهم على الزملاء (معوض، 1971، صفحة 301).

فعلى المدرب أن يهتم بجميع هذه الأمور بالنسبة للاعبيه حتى يتسنى له أن يدرك أسباب تصرفات لاعبيه ومشاكلهم التي تؤثر كثيرا في مردودهم.

#### 4. حاجات فئة الأواسط:

- الإهتمام بالتغذية السليمة والمتوازنة
- إعطاء المزيد من المعلومات الصحية عن فترة النمو الجنسي
- الإهتمام بالتربية الصحية
- الإهتمام بالأنشطة البدنية والرياضية
- الإهتمام بالإرشاد والتوجيه النفسي
- الإهتمام بالتربية الإجتماعية
- الإهتمام بالقيم التربوية
- تنمية الذكاء الإجتماعي لدى المراهق (باهي، 2002، الصفحات 104-105).
- تشجيع الرغبة على التحصيل
- معاملة المراهق معاملة الكنتار
- تربية الإنفعالات وترويضها من أجل تحقيق التوافق الإنفعالي السوي
- تنمية الثقة بالنفس والتغلب على المخاوف وذلك بالإرشاد والتوجيه (وزارة التربية الوطنية، جانفي 1999، الصفحات 05-15-27).

5. خصائص لاعب فئة الأواسط:

1-5 الصفات البدنية:

السرعة الإنفعالية: تتمثل في العدو لأخذ الأماكن الشاغرة أو الإنطلاق بسرعة نحو الكرة القادمة للوصول إليها قبل المنافس والجري للحاق بالمنافس عند الدفاع.

سرعة الحركة: هي سرعة أداء اللاعب للمهارة بالسرعة والدقة والتكامل تحت ضغط المنافس خاصة عند التصويب بدقة

سرعة الإستجابة: وهي القدرة على الإستجابة للمواقف والتحركات الخطيرة وهذا لتغيير مواقف اللاعب يستطيع أن يستجيب بسرعة.

الرشاقة: يجب التدريب عليها يوميا ، ويتمثل في القدرة على المرور على منافس أو أكثر وتتطلب سلامة في أداء الحركات سواء المراوغات في الأرض أو الهواء .

المرونة: تتصف هذه الصفة عند المراهق بوصولها لأكبر قابلية تحرك للمفاصل نتيجة لتأثير القوة الخارجية ، وتكون مؤشرات المرونة الخاملة أعلى من مؤشرات المرونة النشكة دائما ويتم تحديد مستوى المرونة عن طريق قابلية تحريك المفاصل ، وصفات المرونة للعضلات والأربطة وعن طريق مقاييس الضخامة العضلية وتأثير الجهاز العصبي المركزي (خريط، 1998، الصفحات 34-35-37-38).

6. أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين فئة الأواسط:.

إن الرياضة عملية تسلية وترويح لكلا الجنسين ، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا وبدنيا ، كما تزود من المهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى

إضطرابات نفسية وعصبية عند إنفجارها ، فيحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية (رزيق، 1986، صفحة 15).

كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته الجنفسية والبدنية وفق متطلبات العصر ، وأنجح منهج لذلك هو تكييف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل ، وبعد الرياضة يتعب الورايق عضليا وفكريا (رزيق، 1986، صفحة 15) ويستسلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول ويضيع وقته في ما لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع ، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية ، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها (رزيق، 1986، صفحة 15).

تمكن الرياضة المراهق من تجاوز الحوار اللغوي إلى اللغة الجسدية التي تسهل له التعبير المطلق عن المكونات البسيكوفيزيولوجية ، حيث أن جزء كبير من همشته مادية الحضارية فعن طريق الحركة يتجاوز المراهق جميع القوانين والتقنيات المحرمات التقليدية المفروضة ، وبدالك يحاول تجاوز الواقع وبمعنى آخر تحدث قطعة إيجابية مع الحياة اليومية الروتينية فالإيجابيتجه نحو الرياضة و السلبي يتجه نحو المخدرات و الجرائم.

نستنتج من هذا كله أن الرياضة هي الوسيلة الأرقى لتحقيق حاجات المراهق.

- تساهم مساهمة فعالة في توسيع العلاقات بين أعضاء الفريق وذلك من خلال إحتكاكهم ببعضهم البعض .

- تنمي روح تقبل النقد والإعتراف بالخطأ إنطلاقا من إحترام قرارات المدرب أو الحكم وحتى آراء

الزملاء

- تساهم في تنمية صفة الإرادة والشجاعة.
- تعود الفرد على النشاط والحيوية وتبعده عن الكسل والخمول .
- تربي اللاعب على الإنضباط والنظام .
- تساهم في توجيه الطاقة الزائدة عند الشباب وتوجيهها تجاهها سليما يعود عليهم بالفائدة ، خاصة من الجانب الصحي ، إذ تمتص ما لديهم من (فائض في الطاقة فتخفف بذلك من دوافعهم المكتوبة) الجنسية العدوانية.
- تساعد علما تنمية الذكاء والتفكير ، حيث أن هناك مواقف تجبر اللاعب على إستعمال ذكائه للتغلب على الخصم والتفكير في الحل المناسب حسب الوضعية المصادفة .

خلاصة :

من خلال عرض هذا الفصل يمكن أن نصل به على غرار ما وصلت إليه البحوث الأخرى إلى أن اللاعب في فئة الأواسط يكون في فترة حرجة من عمره ،وهي مرحلة المراهقة ،في هذه المرحلة يتطور و يفجر اللاعب كل قدراته التي يتمتع بها .

واللاعب في فئة الأواسط إما أن يكون إيجابيا أي ذو شخصية فذة مستوية السلوكات متزنة الأخلاق وإما أن يكون سلبيا فيؤدي ذلك إلى الإنحراف والخروج عن المنهج التربوي السليم ، لذلك فاللاعب المراهق بحاجة إلى التقدير والإستقلال الذاتي ، وإلى طريقة تعامل لا تعتمد على التهديد والعقوبات والسخرية من الآخرين .

لهذا وجب أن نشير إلى دور المدرب في فئة الأواسط بالإهتمام بجميع أمور لاعبيه وإعطائهم كل ما يحتاجونه من عمل نفسي وفيزيولوجي حتى يتسنى له أن يدرك مشاكلهم وأسباب تصرفاتهم ومساعدتهم على تجاوز هذه المرحلة بنجاح .

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لان عملية الانتقاء الجيد للأواسط وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الأواسط إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية..... الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

**1- مفهوم الانتقاء:**

هو الأسلوب العلمي والتخطيطي المدروس للوصول إلى أفضل الخامات بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح. (هاشم أحمد

سليمان: أنظر [http www badnia.net](http://www.badnia.net) ص 1 من 8).

**2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:**

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انطباق العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (محمد لطفي طه: 2002، ص 13).

**3- أهمية عملية الانتقاء:**

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. (هاشم أحمد سليمان )

**4 - مراحل الانتقاء الرياضي:**

**1-4 مرحلة انتقاء الرياضي:**

## الفصل الثالث — عملية الانتقاء الرياضي

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الأواسط الموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (16-18 سنة) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

### 4-2 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للأواسط الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيلهم بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

### 4-3 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الأواسط بعمر (16 إلى 18 سنة) بحيث يخضعون إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز... إلخ .

4-4 مرحلة انتقاء المنتخبات :

تعني هذه المرحلة انتقاء الأواسط الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (16 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى. (محمد لطفي طه: ص 21-22)

- ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى للانتقاء المبتدئ:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للأواسط، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة بهم.

ب- المرحلة الثانية للانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر للأواسط من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الأواسط قد مروا بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الأواسط والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. (يحي السيد الحاوي: ص 39-

5 (40)

5 - المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

#### 5-1 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

#### 5-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

#### 5-3 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

#### 5-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

#### 5-5 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحياناً، فضلاً عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

#### 5-6 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

#### 5-7 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعداداً فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأعمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.... الخ. ( محمد لطفي طه: ص 23، 24. )

#### 6- محددات عملية الانتقاء:

**6-1 محددات بيولوجية:** وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يتركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

**6-2 محددات سيكولوجية:** وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي تتركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

**3-6 الاستعدادات الخاصة:** وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب. (قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: ص101)

### 7- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الأواسط في كرة القدم هو من 11-13 سنة، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (14-15 سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للأواسط بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر للأواسط بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الأواسط 18 سنة.

### 8 - العوامل الأساسية للانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في: (- بن قوة علي: 1997، ص8،9).

- المعطيات الانثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية(العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل(سرعة الحركة...الخ).

- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ.
  - قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
  - التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
  - القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
  - العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
  - العوامل الجسمية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.
- واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي : (عماد صالح عبد الحق : 1999، ص32).
- أ- القياسات الجسمية.
  - ب- القياسات الفيزيولوجية.
  - ت- القياسات البدنية.
  - ث- القياسات المهارية والحركية.
  - ج- القياسات النفسية.
- 9- الدلائل الخاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما: (عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: مصر، 1997،

ص286)

- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك"

## 10 - الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

❖ مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة

الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من

الرياضات

❖ مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية

الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه

البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).

❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.

✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.

✓ يوفر للأواسط فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.

✓ يتيح الفرصة للأواسط الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.

توفير درجة تجانس واحدة بين الأواسط مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.

الاختبار بالأسلوب العلمي يوفر للأواسط ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي. (مفتي

إبراهيم حماد : 1998، ص324)

## 11 - فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال

على المدربين و الملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الأواسط إلى

المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الوسيط من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1. فالرياضي الوسيط غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.

2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

3. إن الرياضي الوسيط الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.

4. وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الوسيط غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

5. والرياضي الوسيط القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.

6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات. (قاسم حسن حسين ، فتحي المهشهب يوسف: ص101 .)

12 - نماذج برامج انتقاء الأواسط :

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الأواسط إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في إنجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في مايلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام.

## 12-1 نموذج جيمبل "GIMBLE":

باحث ألماني بحث على انتقاء الأواسط ويرى أهمية تحليل الأواسط من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية

- القابلية للتدريب .

- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الأواسط المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي :

1. تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.

2. إجراءات الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ

برامج تدريب تناسب كل وسيط .

3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع

الوسيط للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.

إجراء دراسات تنبؤية لكل وسيط وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات

الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة.(قاسم حسن حسين، فتحي المهشهب يوسف: ص101).

## 12-2 نموذج "دريك" DRIKE :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الأواسط في الرياضة وهي كما يلي:

• **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة.

2. التحصيل الأكاديمي.

3. الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.

4. النمط الجسمي.

5. القدرات العقلية.

• **الخطوة الثانية:**

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم وسيط في النمط وتكوينه

بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

• **الخطوة الثالثة:**

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الأواسط في كافة

الجوانب البدنية والمهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم

من خلالها الانتقاء.

**3-12 نموذج "بار-أور" BAR-OR:**

اقترح بار أور خمس خطوات للانتقاء الأواسط كما يلي:

1. تقييم الأواسط من خلال الخصائص المورفولوجية و الفزيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.

2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الأواسط بجداول النمو للعمر البيولوجي .

3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الأواسط معه.

4. تقويم عائلة كل الأواسط من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.

5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء. (مفتي إبراهيم حماد: ص 308-

309)

الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الأواسط هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الوسيط .

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول

وهي على الترتيب التالي:

- التدريب والمدرب الرياضي.

- فئة الأواسط.

- عملية الانتقاء الرياضي.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول

على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس

النتائج الأولى، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن

يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الأواسط ، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين، وهذه بعض الأسئلة:

- هل تعتمد على عملية الانتقاء؟
- هل عملية الانتقاء التي تعتمد عليها مبنية على أسس علمية؟
- هل المرحلة العمرية (16-18) سنة تعتبر أهم مرحلة للانتقاء؟
- في رأيك ما هو الهدف من عملية الانتقاء؟

**1-1 المجال المكاني و الزماني:**

**1-1-1 المجال المكاني:**

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية غليزان الناشطة بمختلف مستوياتها.

**1-1-2 المجال الزماني:**

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 05 أبريل 2014 إلى غاية يوم 06

ماي 2014، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين لفئة الأواسط (16.18) سنة.

**1-2 الشروط العلمية للأداة:**

**1-2-1 صدق الأداة:**

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه. كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها مفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: 2002، ص 167-168).

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

### 1-3 ضبط متغيرات الدراسة:

#### ● المتغير المستقل:

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الأثر باختلاف قسم ذلك المتغير. والمتمثل في بحثنا هذا هو: دور المدرب.

#### ● المتغير التابع:

هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه. ( عبد الواحد بن حمد البلهيد: ص48). ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية.

### 1-4 عينة البحث وكيفية اختيارها:

تعرف العينة على أنها: " مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة". (- رشيد زرواتي: 2002، ص91).

و تعرف أيضا على: "أما جزء من الكل أو البعض من المجتمع". (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب:

1999، ص 143).

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي أندية ولاية غليزان، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة،.... الخ .

قمنا بتوزيع 20 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ولاية غليزان، حيث تمكنا من استرجاع 18 استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 18 مدرب.

## 2- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يتكلم عن: "دراسة أهمية إستعمال المدرب للطرق العلمية في إنتقاء لاعبي كرة القدم لدى الأواسط (16-18 سنة).

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. (حسين عبد الحميد رشوان: 2003، ص 66)

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه: "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج". (بشير صالح الرشدي: 2000م، ص 59).

ويلجأ الطلبة إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. ( محمد علي محمد: 1986، ص181).

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

## 2-1 أدوات الدراسة:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 24 سؤال موجهة للمدرسين

ويعرف الاستبيان على أنه: "مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة

ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها" ( محمد حسن علاوي، أسامة كامل

راتب: ص146).

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة :

### ● الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الطلبة الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار

أحدهما أو أكثر .

### ● الأسئلة المفتوحة أو الحرة:

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي

يراه مناسباً.

### ● الأسئلة المغلقة المفتوحة:

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الطلبة في البداية سؤالاً مغلقاً أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد البحث باختيار الإجابة.

### 3- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع "دراسة أهمية إستعمال المدرب للطرق العلمية في إنتقاء لاعبي كرة القدم لدى الأواسط (16-18 سنة)".

حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب ولاية غليزان من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات .

### 4- حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على أندية ولاية غليزان وهذا بحكم قربها وكذا لضيق الوقت بالإضافة إلى تفادي الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج ولاية غليزان من مصاريف تنقل إلى غير ذلك من تكاليف.

### 5- المعالجة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً استخدمنا الطريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصراً على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي : (- عبده علي، صيف السامرائي: 1977، ص75).

عدد التكرارات  $x$  / 100 / العينة

ع ← 100%

ت ← س

س = ت  $x$  / 100 / ع

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

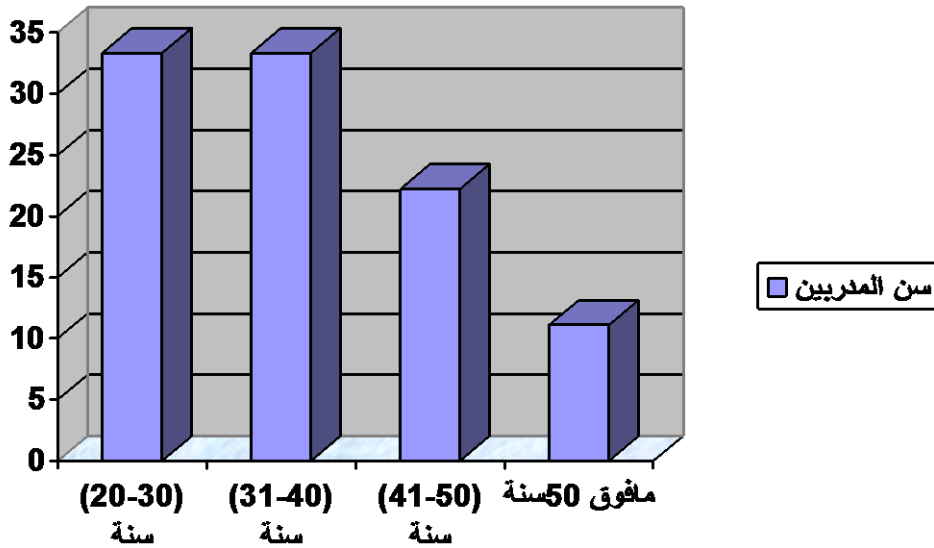
س: النسبة المئوية

السؤال الأول: حول سن المدربين.

الغرض من السؤال: هو معرفة الأعمار المختلفة للمدربين.

الجدول رقم (01): توزيع المدربين حسب الفئات النسبية.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
33.33	06	سنة (30-20)
33.33	06	سنة (40-31)
22.22	04	سنة (50-41)
11.11	02	ما فوق 50 سنة
100	18	المجموع



شكل (01) يبين نسب سن المدربين

تحليل الجدول رقم (01):

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 33.33% من عينة المدربين المقترحين للدراسة تتواجد

في مجموعتي الدراسة (30-20) سنة، (40-31) سنة،

ونسبة 22.22% في المجموعة (50-41) سنة، ونسبة 11.11% تتواجد في المجموعة ما فوق 50 سنة، وهذا

ما يوضح أن نسبة ضئيلة من المدربين فوق (40 سنة) تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الشباب، وهذا

مما لا يخدم فئة الأواسط بالنسبة للخبرة التدريبية.

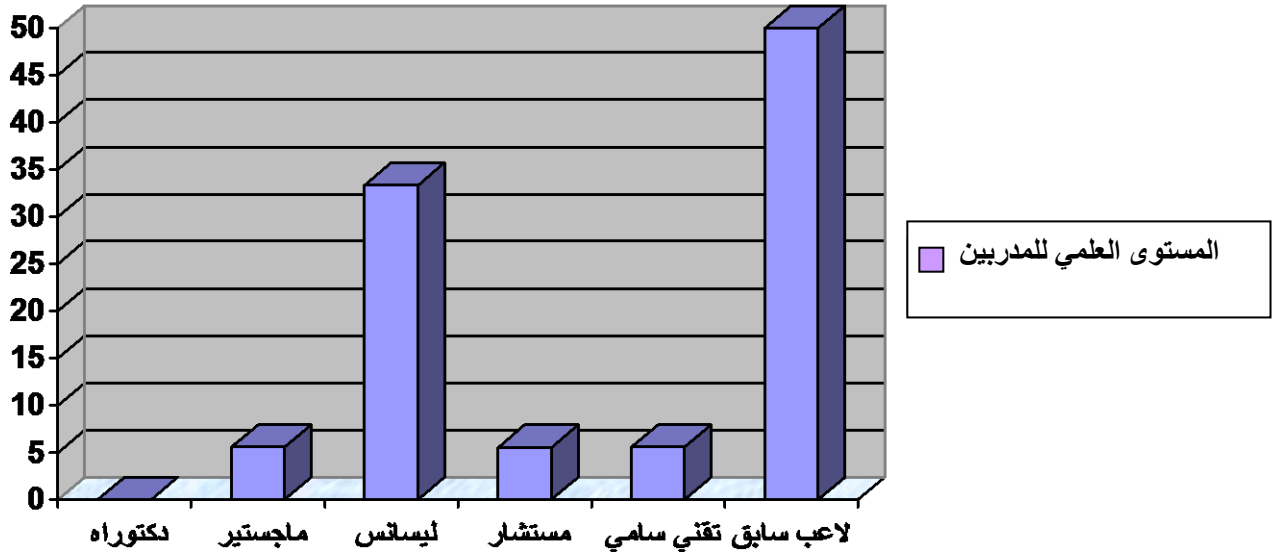
## الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

السؤال الثاني: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها ؟

الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

الجدول رقم (02): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
00	00	دكتوراه في الرياضة
5.56	01	ماجستير في الرياضة
33.33	06	ليسانس في الرياضة
5.55	01	مستشار في الرياضة
5.56	01	تقني سامي في الرياضة
50	09	لاعب سابق
100	18	المجموع



شكل (02) يبين نسب المستوى العلمي للمدربين

تحليل الجدول رقم (02):

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين 50% وهذا مايفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الشباب نتيجة خبرتهم في هذا المجال، أما المدربين

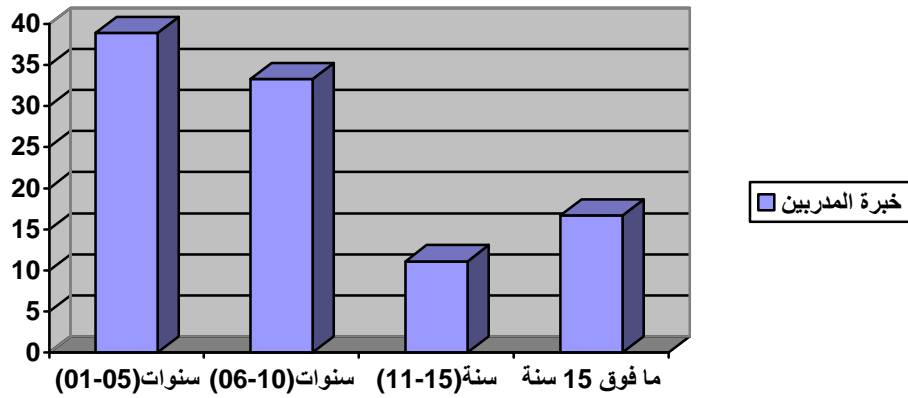
## الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 33.33% متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، ونسبة 5.56% متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة وتقني سامي في الرياضة، ونسبة 5.55% مستشارين في الرياضة.

السؤال الثالث: ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.  
الجدول رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
38.89	07	(05-01)سنوات
33.33	06	(10-06)سنوات
11.11	02	(15-11)سنة
16.67	03	ما فوق 15 سنة
100	18	المجموع



شكل (03) يبين نسب خبرة المدربين

### تحليل الجدول رقم(03):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 38.89% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 33.33% تتراوح خبرتهم بين (6-10)، ونسبة 16.67% ما فوق 15 سنة، ونسبة 11.11% تتراوح خبرتهم ما بين (15-11) سنة، وهذا ما يبين أن كثير من المدربين المكلفين بالتدريب الشباب في كرة القدم ليست لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الأواسط لان خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين.

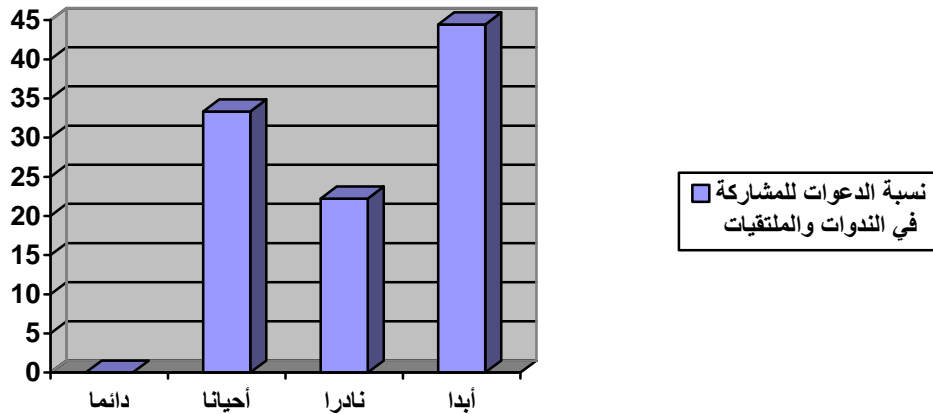
## الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

**السؤال الرابع:** هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الأواسط .

**الغرض من السؤال:** من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.

**الجدول رقم(04):** يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
00	00	دائما
33.33	06	أحيانا
22.22	04	نادرا
44.44	08	أبدا
100	18	المجموع



**شكل (04) يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات**

### تحليل الجدول رقم(04):

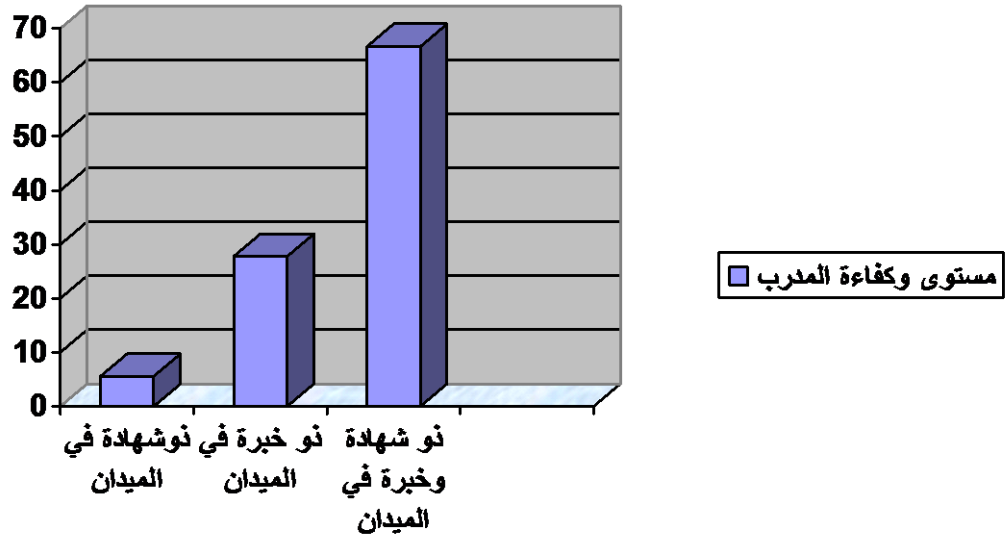
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 44.44% من المدربين لم يتلقوا دعوات للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى حول عملية الانتقاء العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء، ونسبة 33.33 % من المدربين أحيانا مايتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 22.22 % نادرا مايتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات.

**السؤال الخامس:** هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

## الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

الغرض من السؤال: إن المدرب هو المسئول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذا شهادة، خبرة أو شهادة وخبرة معا.  
الجدول رقم(05): يبين مستوى وكفاءة المدرب.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
5.56	01	ذو شهادة في الميدان
27.78	05	ذو خبرة في الميدان
66.67	12	ذو شهادة وخبرة في الميدان
100	18	المجموع



شكل (05) يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين

### تحليل الجدول رقم(05):

نلاحظ من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان وهذا حتى يكون ذا مستوى وكفاءة خاصة في عملية الانتقاء، ونسبة 27.78% يرون انه تتوجب الخبرة في الميدان، ونسبة 5.56% يرون أن على المدرب أن يكون ذو شهادة في التدريب.

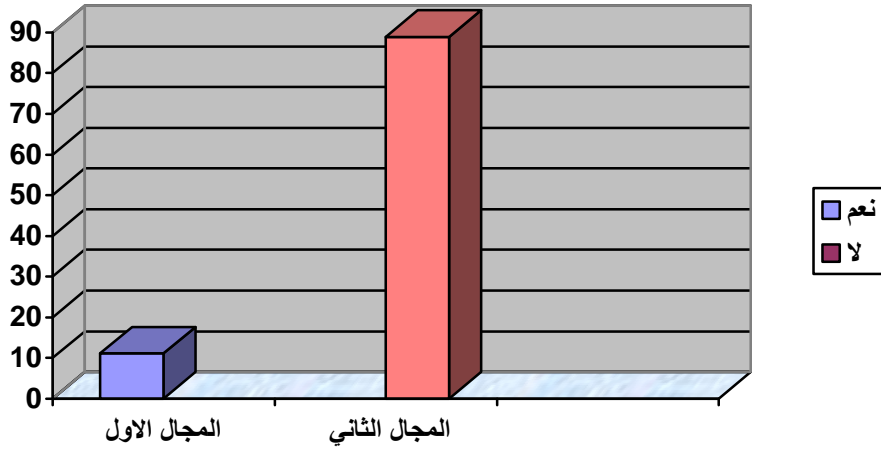
السؤال السادس: هل تلتقيتم تكويننا خاصا في عملية انتقاء الأواسط؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكويننا في كيفية اختيار الشباب أم لا.

## الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم (06): يوضح إذا ما كان المديرين يتلقون تكويناً في عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
11.11	02	نعم
88.89	16	لا
100	18	المجموع



شكل (06) يبين نسب إذا ما كان المديرين يتلقون تكويناً

### تحليل الجدول رقم (06):

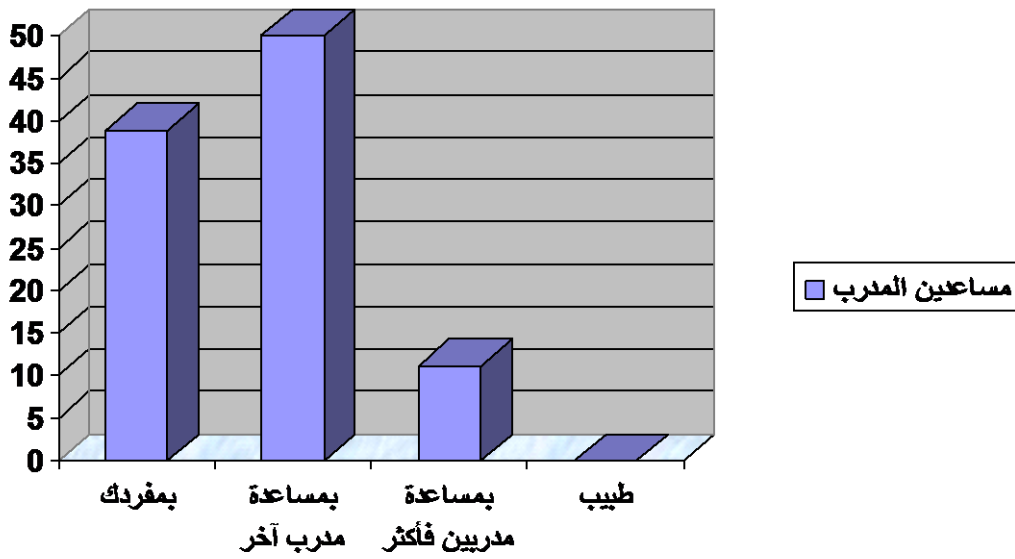
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 88.89% لم تتلقى تكويناً خاصاً في عملية انتقاء الأواسط وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة و يضيعون الكثير من الطاقات و المواهب الشابة، في حين أن 11.11% من المديرين تلقوا تكويناً خاصاً بعملية الانتقاء و مدته عامين وهذا ما يساعدهم على الانتقاء الجيد و معرفة مختلف الجوانب و بالتالي التحكم الجيد في عملية الانتقاء.

**السؤال السابع:** هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

**الغرض من السؤال:** إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الشباب عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الجدول رقم (07): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
38.89	07	بمفردك
50	09	بمساعدة مدرب آخر
11.11	02	بمساعدة مدربين فأكثر
00	00	طبيب
100	18	المجموع



شكل (07) يبين نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (07):

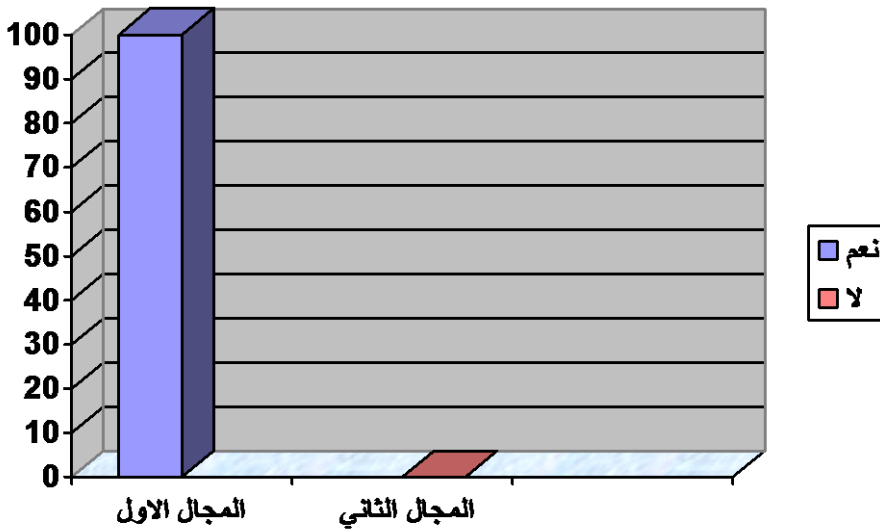
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 50% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب آخر، ونسبة 11.11% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين فأكثر، وهذا ما يفسر تعاون المدربين خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة 38.89% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.

**السؤال الثامن:** تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

**الغرض من السؤال:** طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد المدربين على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.

الجدول رقم (08): يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
100	18	نعم
00	00	لا
100	18	المجموع



شكل (08) يبين نسب مدى اعتماد المدربين على خصائص كرة القدم

تحليل الجدول رقم (08):

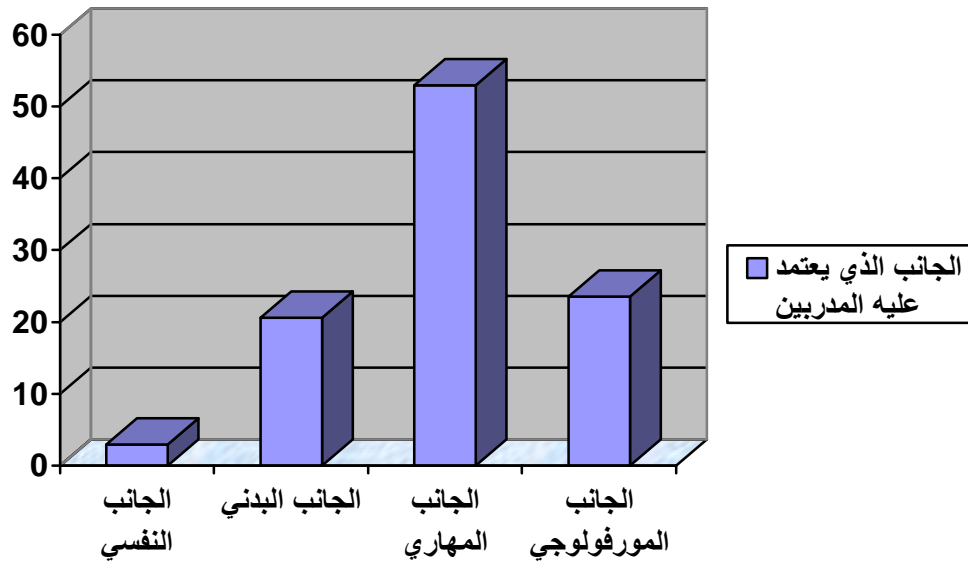
من خلال تحليلنا للجدول والذي مفاده التأكيد التام للمدربين أي نسبة 100% أنهم يعتمدون في عملية الانتقاء على عدة خصائص تتميز بها لعبة كرة القدم ومن هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، المهوبة، الجانب المورفولوجي، السرعة.

السؤال التاسع: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الغرض من السؤال: لوصول اللاعبين الأواسط إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (09): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
2.94	01	الجانب النفسي
20.58	07	الجانب البدني
52.94	18	الجانب المهاري
23.52	08	الجانب المورفولوجي
100	34	المجموع



شكل (09) يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين

#### تحليل الجدول رقم (09):

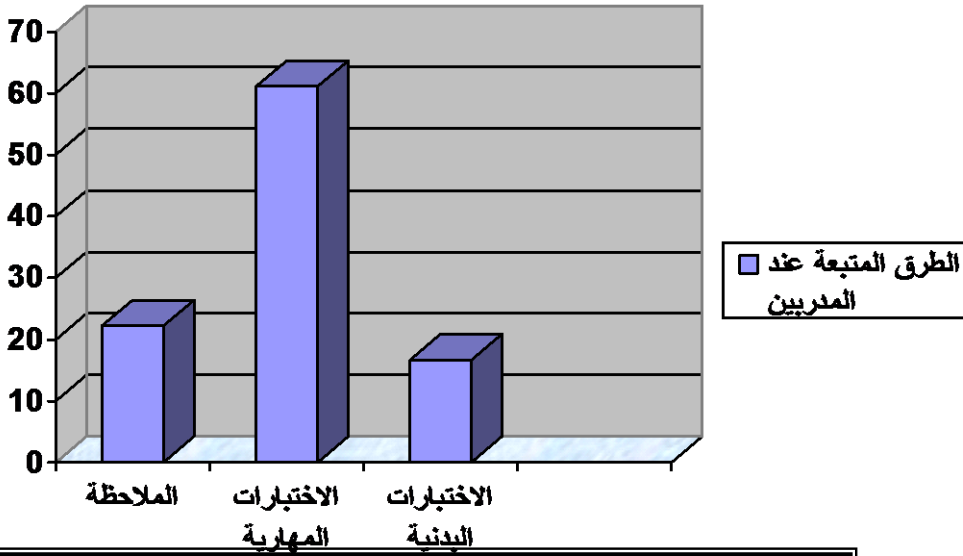
نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 52.94%، ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 23.52%، ثم يأتي الجانب البدني بنسبة 20.58%، في الأخير الجانب النفسي بنسبة 2.94%، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر.

السؤال العاشر: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (10): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
22.22	04	الملاحظة
61.11	11	الاختبارات المهارية
16.67	03	الاختبارات البدنية
100	18	المجموع



شكل (10) يبين نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (10):

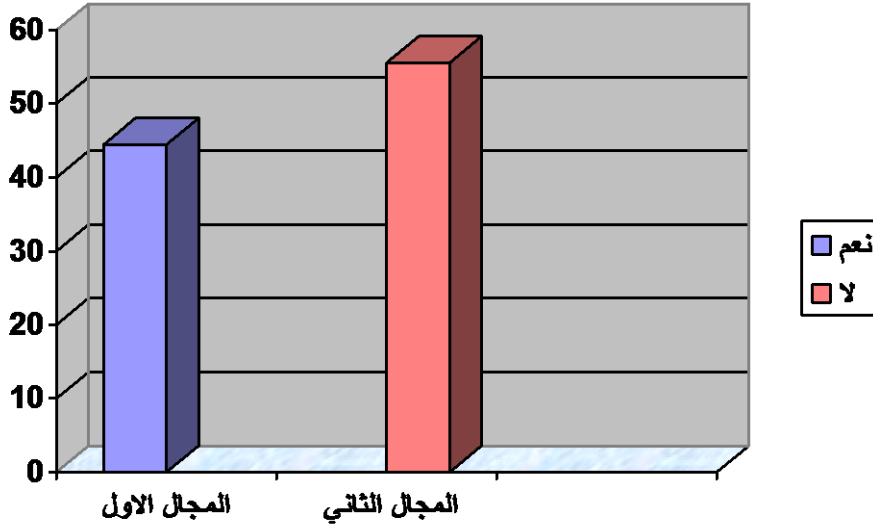
من خلال الجدول نجد أن نسبة 61.11% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية، حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين، ونسبة 22.22% يعتمدون على الملاحظة، فلا بد من وجود الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين الأواسط وهذا لظفر بأفضل المواهب، ونسبة 16.67% يعتمدون على الجانب البدني، ومنه يتبين أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء.

السؤال الحادي عشر: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (11): يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
44.44	08	نعم
55.56	10	لا
100	18	المجموع



شكل (11) يبين نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء

### تحليل الجدول رقم (11):

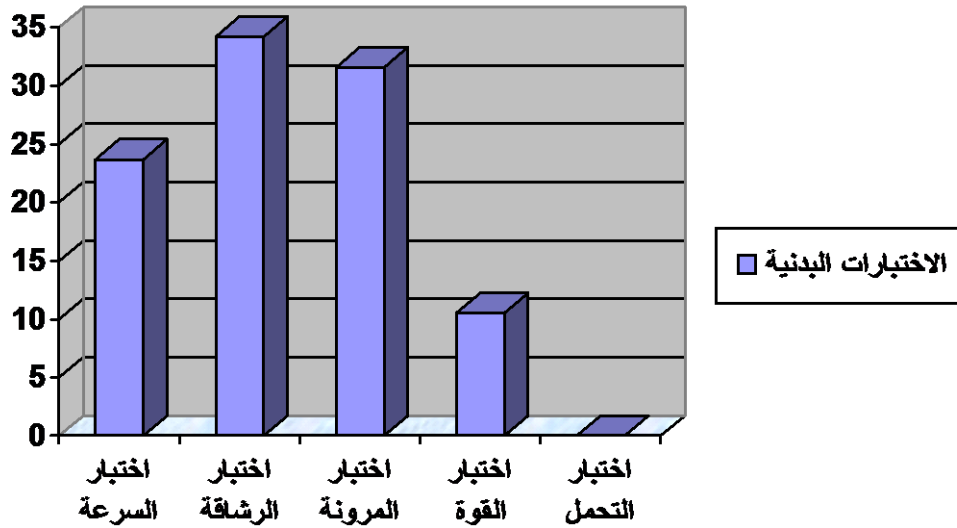
من خلال الجدول نجد أن نسبة 55.56% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم للاختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يعود لعدم معرفتهم لهاته الاختبارات، ونسبة 44.44% من المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يبين تمسك المدربين باستخدام هاته الاختبارات والمتمثلة في اختبار المرونة، السرعة، الانتقاء وكشف المواهب، وهذا ما يؤكد دور هذه الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية ودقة.

السؤال الثاني عشر: ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف الأواسط حسب رأيك؟

الغرض من السؤال: إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (12): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
23.68	09	اختبار السرعة
34.21	13	اختبار الرشاقة
31.57	12	اختبار المرونة
10.52	04	اختبار القوة
00	00	اختبار التحمل
100	38	المجموع



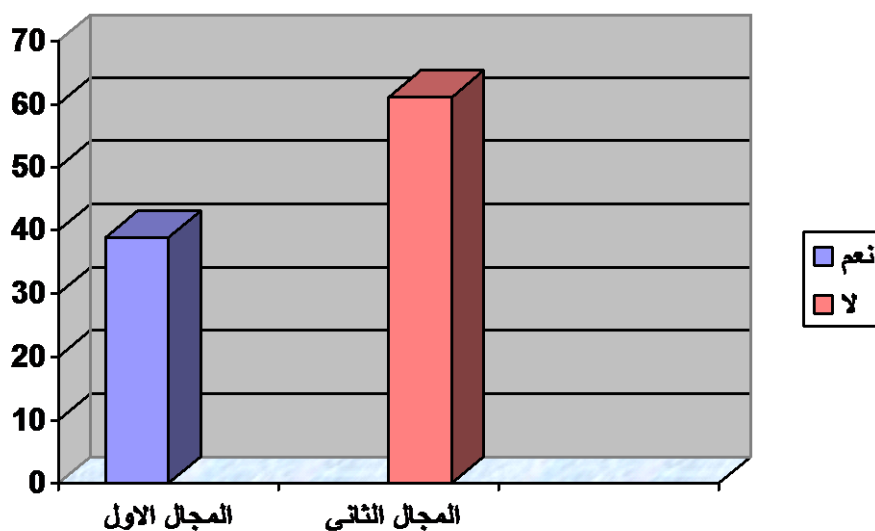
شكل (12) يبين نسب الاختبارات البدنية المناسبة

### تحليل الجدول رقم (12):

من خلال الجدول نجد أن اختبار الرشاقة يتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين وهذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين 34.21%، ونسبة 31.57 % من المدربين وقع اختيارهم على اختبار المرونة، ونسبة 23.68% وقع اختيارهم على اختبار السرعة، في حين نجد نسبة 10.52% وقع اختيارهم على اختبار القوة، أما اختبار التحمل لم يعطوه أي أهمية، وهذا ما يبين أن عدد كبير من المدربين لا يعتمدون على الاختبارات البدنية بنفس النسبة بالرغم من أهمية جميع هاته الاختبارات في عملية الانتقاء.

السؤال الثالث عشر: هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟  
الغرض من السؤال: إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.  
الجدول رقم (13): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
38.89	07	نعم
61.11	11	لا
100	18	المجموع



شكل (13) يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني

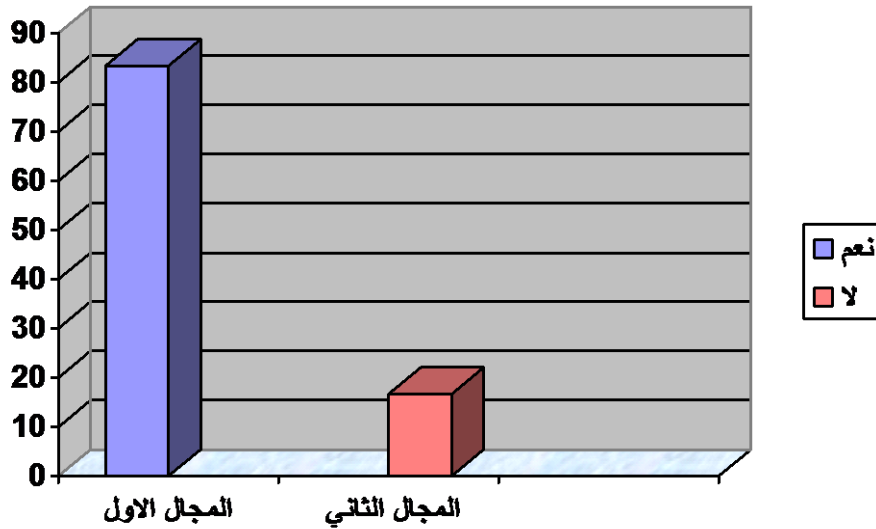
#### تحليل الجدول رقم (13):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 61.11% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن كثير من المدربين لا يعتمدون بشكل كبير على الاختبار البدني في عملية انتقاء اللاعبين، في حين أن نسبة 38.89% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

السؤال الرابع عشر: هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.  
الجدول رقم (14): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
83.33	15	نعم
16.67	03	لا
100	18	المجموع



شكل (14) يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري

#### تحليل الجدول رقم (14):

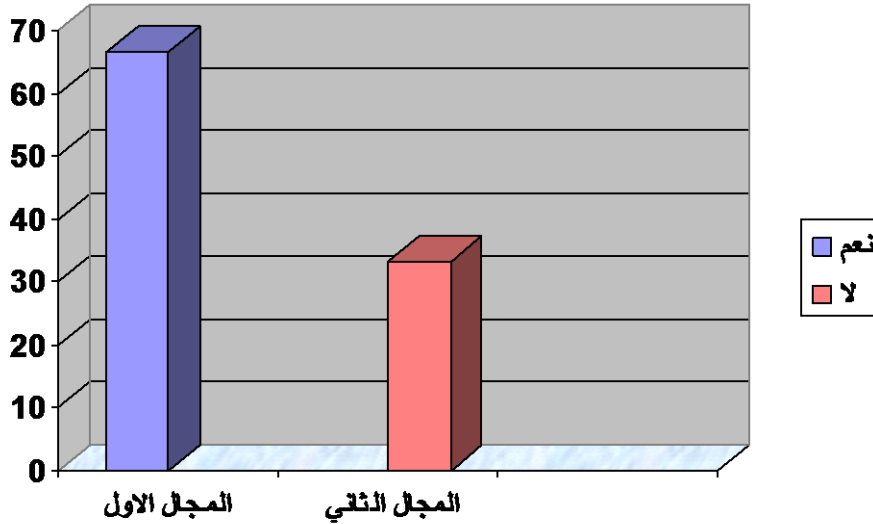
من خلال الجدول نلاحظ أن 83.33% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن للاختبارات مهارية أهمية بالغة في عملية انتقاء الأواسط، أما نسبة 16.67% من المدربين لا يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

السؤال الخامس عشر: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء إيجابي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.  
الجدول رقم (15): يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
66.67	12	نعم
33.33	06	لا
100	18	المجموع



شكل (15) يبين نسب رأي المدربين حول نتيجة الاختبار

تحليل الجدول رقم (15):

من خلال الجدول نلاحظ أن 66.67% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي وهذا يدل على أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية... الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون ايجابياً، في حين أن نسبة 33.33% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي.

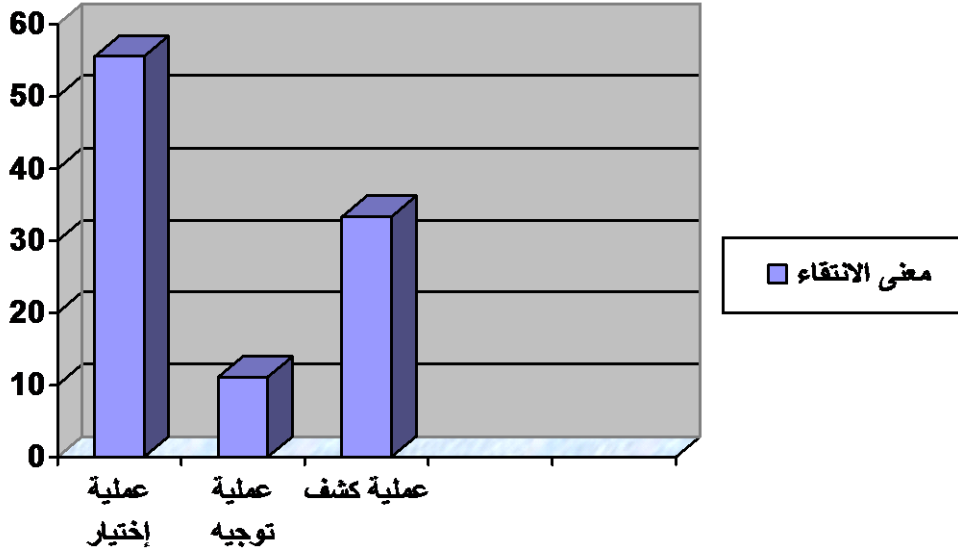
السؤال السادس عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة رأي المدربين حول معنى الانتقاء.

الجدول رقم (16): يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
55.56	10	عملية اختيار

11.11	02	عملية توجيه
33.33	06	عملية كشف
100	18	المجموع



شكل (16) يبين نسب آراء المدربين حول معنى الانتقاء

### تحليل الجدول رقم (16):

من خلال الجدول نلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية 55.56 % الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن 33.33% من المدربين يعتبرونه عملية كشف، و نسبة 11.11 % يعتبرونه عملية توجيه.

**السؤال السابع عشر:** في رأيكم ما الأهداف المرجوة من عملية انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية ( 16-18 سنة) ؟

**الغرض من السؤال:** محاولة معرفة رأي المدربين حول أهداف الانتقاء.

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل، وتوجيه الطاقات من الأواسط إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم

## الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

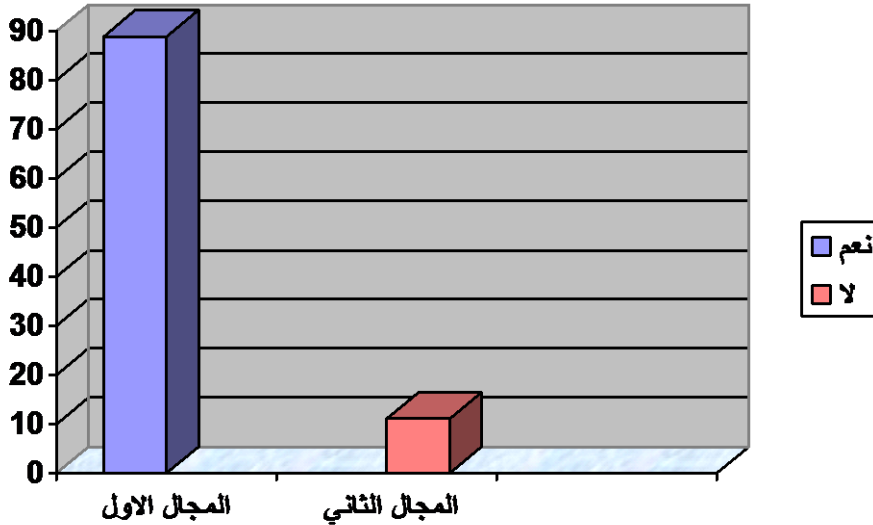
واتجاهاتهم ، والاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية من ذوي الإستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الإستعدادات في المستقبل ورعايتهم، وتوجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها، وهذا ما يراه جل المدربين أي اكتشاف المواهب و تكوينهم وإعدادهم إلى المستقبل.

**السؤال الثامن عشر:** هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا .

**الجدول رقم (17):** يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
88.89	16	نعم
11.11	02	لا
100	18	المجموع



شكل (17) يبين نسب فاعلية التدريب في عملية الانتقاء

### تحليل الجدول رقم (17):

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات

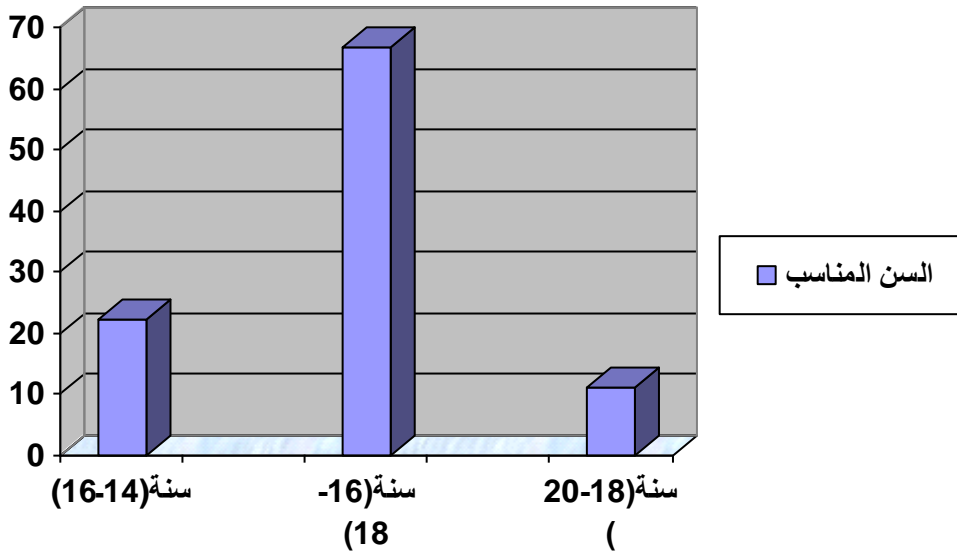
## الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا مانراه من خلال تحليلنا للجدول أن 88.89% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، في حين 11.11% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد لا يزيد من فاعلية التدريب.

**السؤال التاسع عشر:** حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الأواسط في كرة القدم؟  
الغرض من السؤال: تمارس رياضة كرة القدم في سن متوسطة عند الشباب و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الأواسط.

**الجدول رقم (18):** يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
22.22	04	( 14 - 16 ) سنوات
66.67	12	سنة (16-18)
11.11	02	سنة ( 18 - 20 )
100	18	المجموع



**شكل (18) يبين نسب السن المناسب لعملية الانتقاء**

**تحليل الجدول رقم (18):**

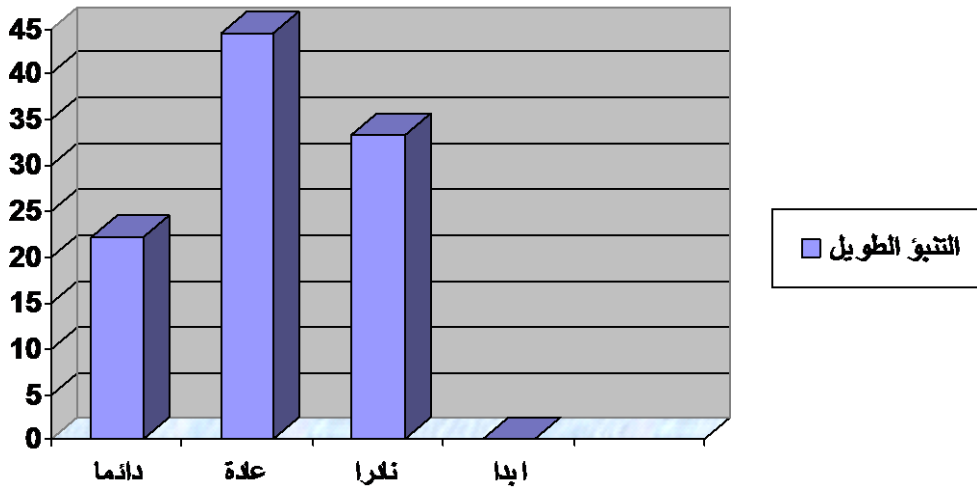
تعتبر المرحلة العمرية (16-18) سنة من أهم المراحل في انتقاء الأواسط لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 22.22% من المدربين يعتبرون المرحلة (14-18)

## الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

16) سنة هي أهم مرحلة في انتقاء الشباب، في حين أن 11.11% يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء.

السؤال عشرون: هل تعتمد في انتقاءك للأواسط على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟  
الغرض من السؤال: هو محالة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.  
الجدول رقم (19): يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الأواسط.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
22.22	04	دائما
44.44	08	عادة
33.33	06	نادرا
00	00	أبدا
100	18	المجموع



شكل (19) يبين نسب التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الأواسط

### تحليل الجدول رقم (19):

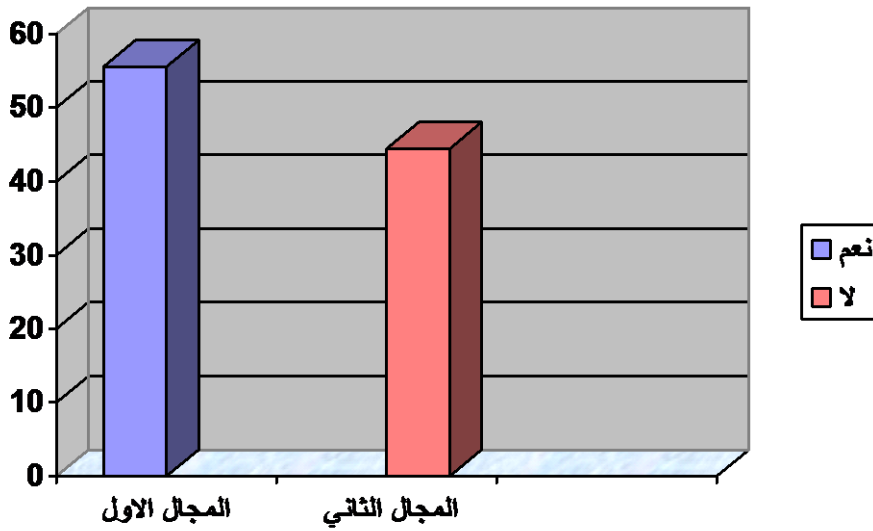
إن التنبؤ لأداء لالأواسط وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حقيقة موضوعية علمية حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء، ومن النتائج المحصل عليها في الجدول

## الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

نلاحظ أن 44.44% من المدربين عادة ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، ونسبة 33.33% نادرا ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، في حين أن نسبة المدربين الذين يعتمدون دائما على التنبؤ طويل المدى فلا تتجاوز 22.22%.

**السؤال العشرون:** هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (16-18) سنة؟  
الغرض من السؤال: محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية الانتقاء.  
الجدول رقم (20): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
55.56	10	نعم
44.44	08	لا
100	18	المجموع



شكل (20) يبين نسب الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء

### تحليل الجدول رقم (20):

من خلال الجدول نلاحظ أن 55.56% من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء وهذه الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.

## الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة

- عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة لانتقاء الأواسط.

- نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسؤولين.

مع ملاحظة نسبة 44.44% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء.

**السؤال الواحد والعشرون:** هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

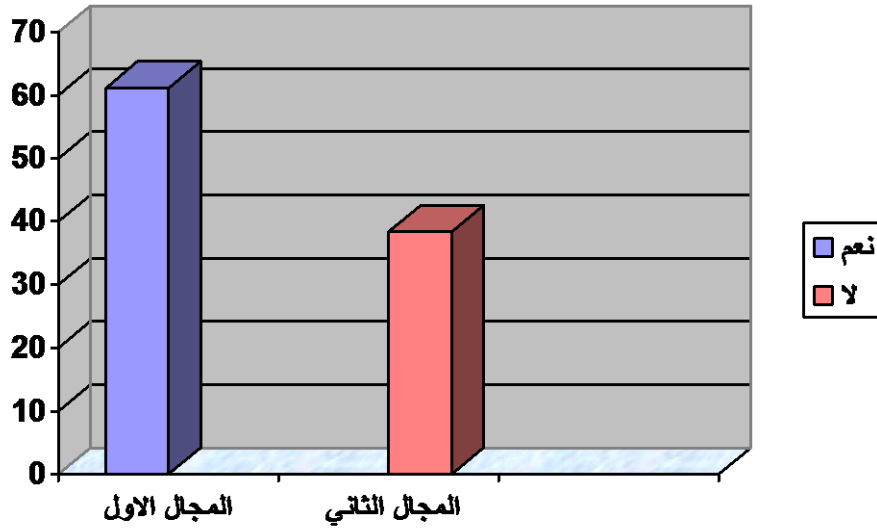
**الغرض من السؤال:** إن الانتقاء لأي نشاط رياضي يعتمد في تحقيق على تسطير برنامج علمي يأخذ بعين

الاعتبار الخصائص والمميزات الخاصة باللاعبين وكذلك متطلبات النشاط الرياضي، لهذا الغرض طرحنا سؤال لمعرفة

مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

**الجدول رقم (21):** يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
61.11	11	نعم
38.89	07	لا
100	18	المجموع



شكل (21) يبين نسب مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء

**تحليل الجدول رقم (21):**

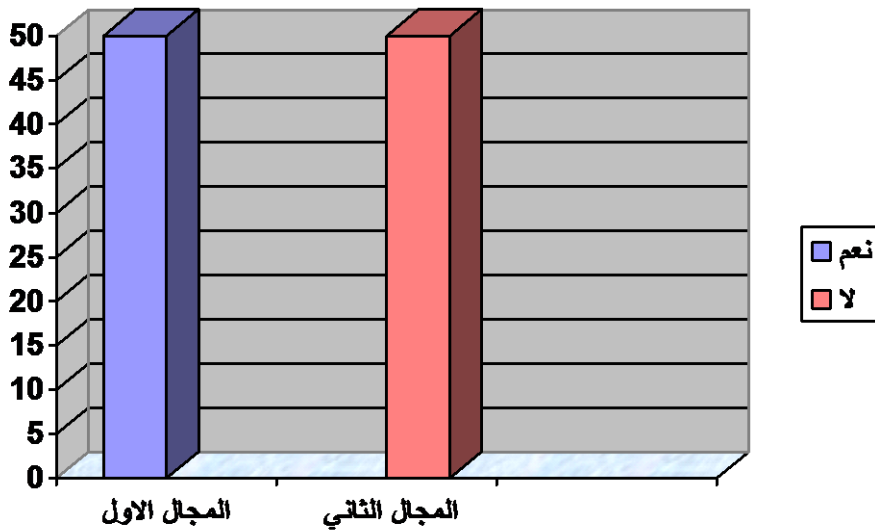
من خلال الجدول نجد أن 61.11% من المدربين يقومون بتطبيق برنامج خاص خلال عملية الانتقاء، وبذلك يتم اختيار الأواسط بأحسن الطرق العملية، وبهذا يكون الانتقاء مبرجاً ومعتمداً على عدة عناصر يتضمنها البرنامج المسطر من طرف المدرب القائم بالعملية، في حين أن 38.89% من المدربين ليس لديهم برنامج خاص بعملية الانتقاء.

**السؤال الثاني والعشرون:** هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

**الغرض من السؤال:** تعتبر الاختبارات والقياسات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء وذلك لضمان سلامته، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (22):** يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
50	09	نعم
50	09	لا
100	18	المجموع



شكل (22) يبين نسب الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء

**تحليل الجدول رقم (22):**

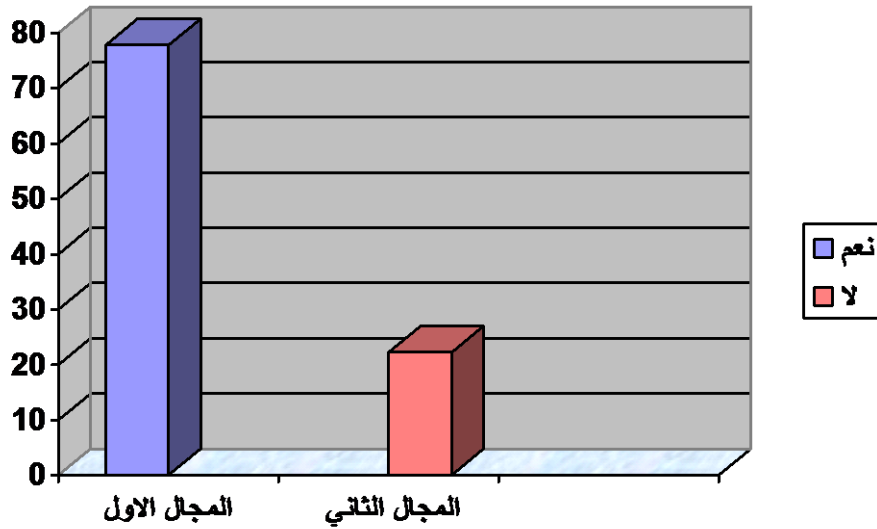
من خلال الجدول نجد أن 50% من المدربين يقومون باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء، وهذا يبين تمسك بعض المدربين باستخدام القياسات لانتقاء وكشف المواهب وذلك باختيار الحركات و المهارات الخاصة بكل لاعب، وهذا لجعل عملية الانتقاء أكثر علمية و فعالية، في حين 50% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم للقياسات و الاختبارات وهذا يعود طبعاً لنقص الإمكانيات.

**السؤال الثالث والعشرون:** هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

**الغرض من السؤال:** إن عملية الانتقاء تعتمد على عدة وسائل وأدوات بيداغوجية تضمن السير الحسن لعملية الانتقاء، وطرح السؤال لمعرفة ما إذا كانت الفرق الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية يستعملها المدربون خلال عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (23):** يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء .

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
77.78	14	نعم
22.22	04	لا
100	18	المجموع



شكل (23) يبين نسب استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء

**تحليل الجدول رقم (23):**

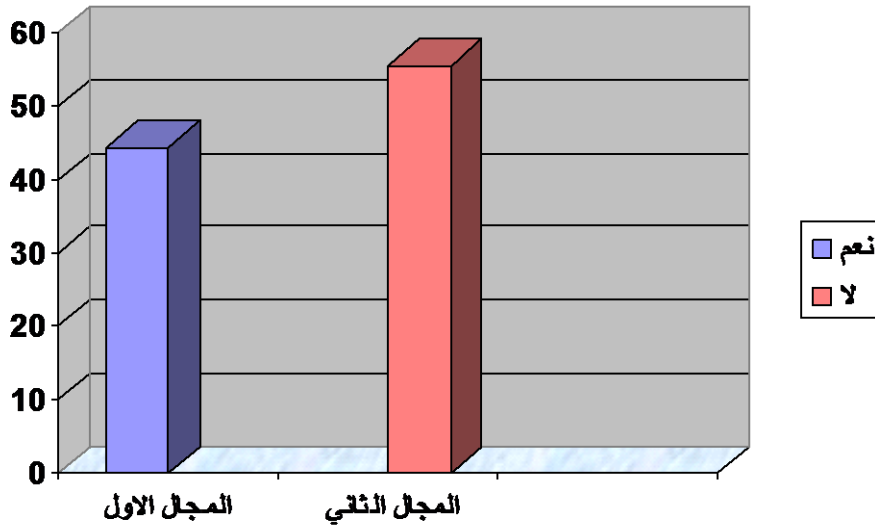
من خلال الجدول نلاحظ أن 77.78% من المدربين يستعملون الوسائل و الأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء، هذا ما يدل على أن مختلف النوادي الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية، وهذا ما يجعل عملية الانتقاء قريبة من الموضوعية و الدقة العلمية في التقييم، في حين أن 22.22% من المدربين لا يستعملون وسائل وأدوات بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

**السؤال الرابع والعشرون:** هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

**الغرض من السؤال:** كما نعرف أن عملية الانتقاء تمر على عدة مراحل وهذا للحصول على لاعبين أكفاء ومن بين مراحل هذا الانتقاء الفحص الطبي، وطرح السؤال لمعرفة مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (24):** يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
44.44	08	نعم
55.56	10	لا
100	18	المجموع



شكل (24) يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (24):

من خلال الجدول نلاحظ أن 44.44% من المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء ، ونعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص، وهو ما يقي معرفة المدرب بالحالة الصحية للاعبين ناقصة، في حين أن 55.56% من المدربين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين خلال عملية الانتقاء.

استنتاجات عامة:

اعتمادا على المعطيات التي استقينها من أسئلةنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة ب: دراسة أهمية إستعمال المدرب للطرق العلمية في إنتقاء لاعبي كرة القدم صنف(16-18) سنة، تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

**استنتاج 01-** لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (16-18) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور فئة الأواسط بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الأواسط في عملية الانتقاء .

**استنتاج 02-** الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ طويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة. ولذلك فان المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

مناقشة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي كرة القدم لفئة الأواسط (16-18) سنة قصد معرفة دراسة وأهمية إستعمال المدرب للطرق العلمية في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى المراهقين لكرة القدم الخاص بأندية ولاية غليزان، وهذا محاولة منا تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية الانتقاء في كرة القدم.

**الفرضية الأولى:** كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، فالجداول

رقم(02، 03، 04، 05، 06، 08)، من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة

المحصل عليها من طرف المدربين نجد أن 50% من المدربين لاعبين سابقين أما المدربين الباقين فهم موزعين على

مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نجد أن أغلبية

المدربين خبرتهم اقل من 10 سنوات بنسبة 72.22%، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى تلقي المدربين

لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية الانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الأواسط ، والجدول

المتعلق بماذا يجب أن يكون عليه المدرب فأغلبية المدربين 66.67% يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرب،

نجد نسبة 44.44% من المدربين لم يتلقوا أبدا دعوة للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الانتقاء، في

حين جزء منهم بنسبة 22.22% نادرا مايتلقون دعوات، ونسبة 33.33% من المدربين أحيانا مايتلقون دعوات، في حين أن الجدول الذي يتعلق بتلقي المدربين تكوين خاص بعملية الانتقاء يبين لنا أن جل المدربين أي 88.89% لم يتلقوا تكوين خاص بعملية الانتقاء، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالخصائص التي يتميز بها اللاعب في كرة القدم نجد أن جميع المدربين أي 100% يعتمدون على هذه الخصائص.

وهذا مايتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة، الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفى يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب." ( حسن السيد أبو عبده: 2001،ص28. ) خاصة في عملية الانتقاء والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفترة الأواسط التي إذا تم انتقائها بطريقة علمية وسليمة فسيكون لها شأن كبير، وهذا مايتفق مع الفرضية التي تنص على أن كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

**الفرضية الثانية:** للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية. من خلال الجداول (09-10-13-14) يتبين لنا أن نسبة 52.94% من المدربين أجابوا على أن الجانب المهاري هو الأكثر اعتمادا في عملية الانتقاء، كما أن نسبة 61.11% من المدربين أجابوا على أن الاختبارات المهارية هي أكثر الطرق شيوعا واستعمالا من طرف المدربين، كما نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 61.11% يرون أن النجاح في الاختبار البدني لايعني تميز اللاعب.

ومن خلال الجدول الذي يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري يبين لنا أن جل المدربين يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب، ومنه نلاحظ أن المدربين يعتمدون على الجانب المهاري، وهذا ما يتعارض مع آراء الباحثين: " إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجوانب" ( حسن السيد أبو عبده: 2001،ص28).

وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لم تحقق.

**الفرضية الثالثة:** لتخطيط البرنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

من خلال الجدولين (18- 22) نجد أن جل المدربين 88.89% يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالبرنامج الخاص بعملية الانتقاء نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 61.11% لهم برنامج خاص بعملية الانتقاء، وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين: "إن صياغة نظام الانتقاء ولكل نشاط رياضي على حدا، أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض ( حسن السيد أبو عبده: 2001، ص 23) وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

## استنتاج عام:

اعتمادا على المعطيات التي استقينها من أسئلةنا المباشرة للمدرين حول الدراسة الخاصة ب: دراسة أهمية إستعمال المدرب للطرق العلمية في إنتقاء لاعبي كرة القدم صنف (16-18) سنة، تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

- لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (16-18) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور فئة الأواسط بالثقة والأمان من قبل المدرين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الأواسط في عملية الانتقاء .

- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ طويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

ولذلك فان المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

## توصيات واقتراحات:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الأواسط إلى المستوى العالي، انطلاقاً من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الأواسط.
- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الأواسط.
- الاهتمام بالفئات المراهقة (16-18) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة لانتقاء الأواسط .
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك ( علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

## الخاتمة:

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للطرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في بحثنا هذا التعرف على: دراسة وأهمية إستعمال المدرب للطرق العلمية في إنتقاء لاعبي كرة القدم، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء اللاعبين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفىً وذا خبرة كافية في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة كبيرتين استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في مستوى الأندية والفرق الرياضية.

## قائمة المراجع باللغة العربية:

- 01- أمر الله أحمد ألبساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، ط2، بالإسكندرية، مصر، 1990م.
- 02- أمر الله ألبساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزري وشركائه، الإسكندرية، 1998.
- 03- بشير صالح الرشدي: "مناهج البحث التربوي"، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م.
- 04- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1999م.
- 05- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2001م.
- 06- حسن سيد أبو عبده: "الإعداد المهاري للاعب كرة القدم"، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002م.
- 07- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977م.
- 08- حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم"، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003م.
- 09- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة نصر.
- 10- خدم عوض البسيوني: "نظريات وطرق التربية البدنية"، د. م ج، ب ط، الجزائر، 1992م.
- 11- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002م.
- 12- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائص، ط1، بيروت، 1986م.
- 13- زكي محمد محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، ب ط، الإسكندرية، مصر، 1997.
- 14- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991م.
- 15- سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة المراهقة، المجلد السابع، مطبعة حكومة كويت، 1976م.
- 16- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، ط1، مصر، 1976م.
- 17- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000م.
- 18- عادل عبد البصير علي: "التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، ب ط، القاهرة، 1999م.
- 19- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه، ب ط، 2006م.

- 20- عبد الرحمان الوائلي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للنشر والتوزيع، ب ط، 2004م.
- 21- عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت، 1992م.
- 22- عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر.
- 23- عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977م.
- 24- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: "التدريب الرياضي أسس- مفاهيم واتجاهات"، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997م.
- 25- عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب ط، 1994 م.
- 26- على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1، مصر، 2003.
- 27- علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991م.
- 28- عماد صالح عبد الحق: "مجلة النجاح" نابلس، فلسطين، 1999م.
- 29- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997
- 30- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002م.
- 31- قاسم حسن حسين وفتححي المهشهبش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999م.
- 32- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجماعية، ب ط، بغداد، 1984م.
- 33- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1997م.
- 34- ليلي يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الاجلو مصرية، القاهرة، 1962م.
- 35- محمد الحماحي، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1990م.
- 36- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الأواسط في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005،
- 37- محمد حازم: أسس اختيار الأواسط في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2005م.
- 38- محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2002.

- 39- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2002م.
- 40- محمد حسن علاوي: "علم التدريب الرياضي" ، المطبعة الثالثة عشر، ب ط، القاهرة، 1994م.
- 41- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1999م.
- 42- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب ، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004.
- 43- حمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، ب ط، لبنان، 1999م.
- 44- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ب ط، 1985م.
- 45- محمد علي محمد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي"، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، مصر، 1986م.
- 46- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992م.
- 47- محمد كشك، أمر الله ألبساطي: "أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم"، ب ط، 2000م.
- 48- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002م.
- 49- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999م .
- 50- محمد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1975م.
- 51- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر، 2001م.
- 52- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط2، 2001.
- 53- مفتي إبراهيم حماد: "المهارات الرياضية"، ركر الكتاب للنشر، ط1 ، القاهرة، 2002، مصر.
- 54- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998م.
- 55- مهند حسين الشتاوي، أحمد إبراهيم الخواجا: مبادئ التدريب، دار وائل للنشر، ط1، عمان، الأردن، 2005.
- 56- موفق مجيد المولى: الإعداد الو ضيفي لكرة القدم، دار الفكر، ب ط، لبنان، 1999م.
- 57- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002م.

58- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الأواسط في السباحة، المكتبة المصرية، 2003م.

59- وحدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، دار الهدى، أليينا، 2002.

60- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب "، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

### قائمة المذكرات:

ماجستير:

01- سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة

ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004م،

02- بن قوة علي: "تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم"، رسالة ماجستير

غير منشورة، مستغانم، 1997م.

### مواقع الانترنت:

-هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي". أنظر [http www badnia.net](http://www.badnia.net)

- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر [http www.shbabnahda.com](http://www.shbabnahda.com).

جامعة عبد الحميد بن باديس  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
مستغانم

# إستمارة إستبيان

## موجهة الى المدرسين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان " دراسة أهمية إستعمال المدرب للطرق العلمية في إنتقاء لاعبي كرة القدم (16-18 سنة) " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

إعداد الطلبة:

☞ تيرس حمزة.

☞ جابر يوسف.

☞ تهمي هني

إشراف الأستاذ:

☞ مخطاري عبد القادر.

السنة الجامعية : 2014/2013

## معلومات خاصة بالمدرسين

- السن: .....

- الجنس: ذكر  أنثى

الفرضية الأولى:

- كفاءة ومستوى المدرسين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

1- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

دكتوراه في الرياضة  ماجستير في الرياضة  ليسانس في الرياضة   
مستشار في الرياضة  تقني سامي في الرياضة  لاعب سابق

2- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات  من 6 إلى 10 سنوات  من 11 إلى 15   
أكثر من 15 سنة: .....

3- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الأواسط؟

دائما  أحيانا  نادرا  أبدا

4- هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

- ذو شهادة في الميدان  - ذو خبرة في الميدان  - ذو شهادة وخبرة في الميدان

5- هل تلقيتم تكويننا خاصا في عملية انتقاء؟

نعم  لا

- إذا كانت الإجابة نعم فما مدة هذا التكوين: .....

6- هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

بمفردك  بمساعدة مدرب آخر  بمساعدة مدرسين فأكثر  طبيب

7- تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

نعم  لا

- إذا كانت الإجابة نعم فماهي هذه الخصائص: .....

### الفرضية الثانية:

-للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء.

8- ماهو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الجانب النفسي  الجانب البدني  الجانب المهاري  الجانب المورفولوجي

9- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الملاحظة  الاختبارات المهارية  الاختبارات البدنية

10- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

نعم  لا

إذا كانت الإجابة نعم، فما هذه

الاختبارات؟.....

.....

11- ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف الأواسط حسب رأيك؟

اختبار سرعة  اختبار رشاقة  اختبار مرونة  اختبار قوة  اختبار تحمل

12- هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

نعم  لا

13- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

نعم  لا

14- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي؟

نعم  لا

### الفرضية الثالثة:

-لتخطيط برنامج علمي له دور فعال في عملية الانتقاء.

15- ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

أ- عملية اختيار  ب- عملية توجيه  ج- عملية كشف

16- في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (16-18 سنة) ؟

.....  
.....

17- هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

نعم  لا

18- هل تعتمد في انتقاءك للأواسط على تنبؤ طويل المدى لأدائهم ؟

دائماً  عادة  نادراً  أبداً

19- هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (16-18) سنة؟

نعم  لا

- إذا كانت الإجابة بنعم، اذكرها:.....

20- هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

نعم  لا

21- هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

نعم  لا

22- هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

نعم  لا

..... إذا كانت الإجابة بنعم، فما هي:.....

- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

نعم  لا

..... إذا كانت الإجابة بنعم فأين تقام هذه الفحوصات:.....

جامعة عبد الحميد بن باديس  
معهد التربية البدنية و الرياضية -مستغانم-

إستمارة إستبيان  
موجهة إلى المحكمين

الأستاذ الفاضل :

تحية طيبة ..... وبعد

يقوم الطلبة ..... بأعداد رسالة مكملة لشهادة الليسانس تحت إشراف الأستاذ مختاري عبد القادر  
موضوعها :دراسة أهمية إستعمال المدرب للطرق العلمية في إنتقاء لاعبي كرة القدم فئة الأواسط (16،18) سنة  
يهدف البحث إلى إدراك ومدى أهمية دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية على مستوى مدربي  
فئات الأواسط لكرة القدم لولاية غليزان .

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة عن كيفية عمل وثقافة المدربين في  
كيفية عمل المدربين لعملية الانتقاء .

لذا يأمل الطلبة الاستفادة من خبراتكم العلمية ، و التكرم بإبداء كافة الملاحظات التي ترونها مهمة فيما يتعلق  
بموضوع البحث وأهدافه :

و الطلبة يشكرون سيادتكم لحسن تعاونكم بإثراء هذا البحث بأرائكم البناءة .  
وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير .

الطلبة: تيرس حمزة  
جابر يوسف  
تھمي هني

## **Titre de l'étude: «Étude de l'utilisation de méthodes scientifiques pour l'entraîneur de la sélection des joueurs de football catégorie Alawasit (1618) ans.»**

### **Objectifs de l'étude:**

- Fournir une étude scientifique sur les fondements scientifiques de la sélection pour les entraîneurs de football.
- sensibiliser les formateurs nécessité et l'importance de la sélection scientifique.
- tentative de donner un aspect uniforme dans un processus scientifique typique de sélection.
- Connaissance des étapes et des étapes de la sélection.

Le problème de l'étude: «Qu'est-ce que l'utilisation de l'importance des méthodes scientifiques le formateur lors de la sélection de la catégorie des joueurs Alawasit?»

Hypothèses de l'étude:

1. L'efficacité et le niveau des entraîneurs a un rôle actif dans le processus de sélection fondé sur des bases scientifiques.
2. Tests de compétences physiques et mentales et un rôle actif dans le processus de sélection.
3. Planification du programme scientifique pour un rôle actif dans le processus de sélection.

Hypothèse générale:

à l'entraîneur un rôle actif dans le processus de sélection par les fondements scientifiques. }

Hypothèses partielles:

l'efficacité et le niveau des entraîneurs a un rôle actif dans le processus de sélection fondé sur des bases scientifiques. }

les tests de compétences physiques et mentales et un rôle actif dans le processus de sélection. }

la planification du rôle actif du programme scientifique dans le processus de sélection. }

Procédures pour l'étude de terrain:

Échantillon: Nous avons choisi un échantillon aléatoire de être les moyens les plus simples d'échantillonnage, et a été l'entraîneur de 18 catégories de football Alawasit

Classe (1618) an.

Domaine temporel et spatial: Cette étude de terrain dans la période entre le 05 Avril 2014 à 6 mai 2014.

Méthodologie de l'étude: Nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive pour l'aptitude à la nature de la recherche à faire ou fait.

Instruments utilisés: le questionnaire a été suivi technique qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet ou un problème.

Les résultats obtenus: L'étude prouvé que l'entraîneur a un rôle actif dans le processus de sélection fondé sur des bases scientifiques, ainsi que l'expérience de l'entraîneur ont une influence positive sur le processus de sélection, où l'entraîneur plus expérimenté et le rendement élevé pourraient contrôler dans le processus de sélection.

Conclusions et suggestions: - suivre des méthodes scientifiques dans le processus de sélection  
- Programmation processus de sélection de régime spécial en ce qui concerne les étapes et les méthodes d'utilisation des mesures et des essais méthodologie afin de contrôler ce processus en termes de temps et comment la partie responsable de ce sport.. - groupes d'intérêt CBEH (16-18 ans) où ce point est la meilleure étape dans le processus de sélection Alawasit.

# ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: " دراسة إستعمال المدرب للطرق العلمية في إنتقاء لاعبي كرة القدم فئة الأواسط (18.16) سنة "

أهداف الدراسة:

- تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

إشكالية الدراسة: " ما أهمية استعانة المدرب بالطرق العلمية أثناء انتقاء اللاعبين فئة الأواسط ؟"

فرضيات الدراسة:

1. كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
2. للاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية دور فعال في عملية الانتقاء.
3. لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

الفرضية العامة:

✓ للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية.

الفرضيات الجزئية:

- ✓ كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- ✓ للاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية دور فعال في عملية الانتقاء.
- ✓ لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: اخترنا العينة العشوائية كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 18 مدربا لكرة القدم لفئة الأواسط صنف (18.16) سنة.

المجال الزماني والمكاني: تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة ما بين 05 أفريل 2014 إلى غاية 06 ماي 2014 .

منهج الدراسة: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

الأدوات المستعملة: تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجح الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

النتائج المتوصل إليها: أثبتت الدراسة أن مدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وكذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

الاستخلاصات والاقتراحات: - إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء - برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة. - الاهتمام بالفئات الشبانية (16-18) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الأواسط.