

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITE ABDELHAMID IBN BADIS – MOSTAGANEM-**

**FACULTE DES LANGUES ETRANGERES  
FILIERE langue espagnole**



**MASTER**

**« Didactique de langue étrangère »**

**El uso de los materiales didácticos en el aula E/LE caso de estudio  
«Análisis de los materiales didácticos en aula de segundo y tercer  
curso de la enseñanza secundaria de Mostaganem»**

**Présenté par : Hamiani Ilhem Rekia**

**Membres du jury :**

**Président :**

**Promoteur:** Mme.Dria Fadhila.

**Examineur:**

**Année universitaire 2019/2020**

**República Argelina Democrática y Popular  
Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica  
Universidad Abdelhamid Ibn Badis –Mostaganem-**

**Facultad de Lenguas Extranjeras Departamento  
de Lengua Española**



**Memoria de fin de Máster en “Didáctica de lengua extranjera”**

**El uso de los materiales didácticos en el aula E/LE caso de estudio «Análisis de los materiales didácticos en aula de segundo y tercer curso de la enseñanza secundaria de Mostaganem»**

**Presentada por: Hamiani Ilhem Rekia**

**Miembros del jurado:**

**Presidente/a:**

**Director/a:** Sra. Dria Fadhila.

**Vocal:**

**Año académico: 2019/2020**

**Intitulé :** L'utilisation de matériels didactiques dans la classe d'espagnole en tant que langue « cas d'étude : analyse de l'usage des matériels didactiques en secondaire ».

**Résumé:** Le but de la recherche est de bien savoir les différentes utilisations des matérielles didactiques de la part des professeurs y les élèves dans l'enseignement et l'éducation de la langue espagnole comme langue étrangère, par ce qu'elle est considéré comme l'une des indications essentielles dans le raccordement de la matière éducative l'esprit de l'étudiant en la décrivant par les moyens très actifs qui enrichissent la situation éducative dans la classe, elle est considérée comme un lien entre le coté d'aspect intellectuel étudié est la réalité subjective afin que pour chaque sujet d'étude une méthode pédagogique qui lui convient et essaie de rapprocher les concepts et met l'étudiant dans une vraie situation qui relie les distances intellectuelles, mentale et les distances morales pratiques.

**Mots-clés :** matérielles didactiques, enseignement, education, langue espagnole comme langue étrangère, la matière éducative, aspect intellectuel.

**Title:** The use of teaching materials in the classroom of Spanish as a foreign language « case study: analysis of teaching materials used in secondary school in Mostaganem ».

**Abstract:** The purpose of the research is to introduce the differents uses of didactic materials from teachers and students in teaching and education, and ways in teaching the Spanish as a foreign language. As it is considered as one of the important indicators in delivering the educational material to the learner's mind, as it is one of the effective means that enriches the educational position in the classroom as it is considered as a link between the aspect intellectual studied and the tangible reality for each academic subject. An educational method that fits it and works to bring concepts and terminology closer together and puts the learner in a real situation that links intellectual and moral distances and practical physical distances.

**Keywords:** Teaching, education, didactic materials, Spanish as foreign language, educational material, aspect intellectual.

**العنوان:** استعمال الوسائل التعليمية في قسم اللغة الاسبانية كلغة أجنبية "دراسة حالة: تحليل الوسائل التعليمية المستعملة في الثانوية"

#### ملخص

الهدف من هذا العمل هو معرفة استخدام الوسائل التعليمية من قبل المعلمين و التلاميذ في تدريس و تعلم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية ، لأنها واحدة من المؤشرات المهمة لمهمة دمج المادة التعليمية في عقل الطالب . ، وأنه من الوسائل الفعالة التي تنثري الموقع التعليمي في الفصل الدراسي ، كحلقة وصل بين الجانب الفكري والملخص المدروس وبين الواقع الملموس ، فهي تعدل وتعمل على تقديم المفاهيم والمصطلحات ، ويوضع الطالب ضمن الوضع الحقيقي ، بطريقة تربط المسافات المادية والفكرية والأخلاقية والعملية

**الكلمات المفتاحية** الوسائل التعليمية، اللغة الإسبانية، لغة أجنبية، المادة التعليمية، الجانب الفكري.

## *Agradecimientos*

*En el presente trabajo primeramente me gustaría agradecer a ALLAH, quien me hizo llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.*

*Un agradecimiento especial lo ofrece a mi directora de trabajo de memoria, la profesora **Dria Fadhela** le agradezco mucho, por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de esta memoria.*

*También mi gustaría agradecer a la Profesora **Zahaf Nebia**, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.*

*Quiero agradecer a Profesor **Malki Sofiane**, por su apoyo, su paciencia, sus consejos, han sido fundamentales para mi formación académica.*

*Doy las gracias a los miembros del tribunal por dedicar tiempo y por la generosidad y la paciencia que han demostrado para leer nuestro trabajo a pesar de sus responsabilidades académicas y profesionales.*

*Doy las gracias a todos los profesores del departamento de español por su enseñanza.*

*Muchísimas gracias por vuestro apoyo.*

## *Dedicatorias*

*Doy infinitas gracias...*

*A Mis padres, **Abdallah y Yamina**, por todo ese inmenso amor, cariño y respeto; por ese gran esfuerzo de toda una vida de arduo trabajo, sacrificios, preocupaciones, para ayudarme a forjar mi camino, cumplir con mis metas, objetivos y ser una mejor persona. Muchas Gracias.*

*A mis hermanas, **Hayet y Naima**, por darme la oportunidad de crecer al lado de ellas y ser mejor día a día. Muchas Gracias.*

*A mi único hermano **Sid Ahmed**, hoy alcanzo este objetivo que veía inalcanzable gracias a tus consejos y tu impulso para que haga las cosas. Agradezco a Dios por haberme enviado un hermano como ti. Te quiero muchísimo. Muchas Gracias.*

*A mis mejores amigas **Farah, Imen, fatima**, por brindarme su amistad, su apoyo, y transmitirme sus buenos deseos para que yo realice este objetivo en mi vida. Muchas gracias.*

*A mis queridas amigas **Samia, Aicha y Rabia** que de una u otra forma me escucharon o dieron unas palabras, consejos, que cambiaron el rumbo de mi carrera universitaria. Muchas gracias.*

*Por último, doy infinitas gracias a todos/as mis compañeros/as de nuestra promoción de Didáctica.*

*A todos con mucho cariño,*

*Ilhem*

# Índice

# Índice

Agradecimientos

Dedicatoria

Introducción .....01

## **Capítulo I: El material didáctico: definición y características.**

1. El método Montessori y su relación con los materiales didácticos .....	05
2. El material didáctico .....	05
2.1. El material didáctico como objeto de estudio .....	05
3. Aproximación del concepto material didáctico .....	07
3.1. Primera definición del material didáctico .....	07
3.2. Segunda definición del material didáctico .....	08
4. Clasificación del material didáctico.....	08
5. Principales características del material didáctico .....	08
6. Criterios para seleccionar o preparar materiales didácticos .....	09
7. Funciones del material didáctico .....	11
8. Importancia del material didáctico en el aula E/LE.....	12
8.1. Importancia al docente .....	12
8.2. Importancia al alumno .....	13
9. Influencia de los materiales didácticos en la mejora de la educación .....	14

## **Capítulo II: Metodología de investigación y análisis.**

1. Presentación del corpus.....	18
2. Los sujetos.....	18
3. Descripción de los cuestionarios .....	18
3.1. Cuestionario para profesores.....	19
3.2. Cuestionario para alumnos.....	19
4. Metodología del análisis .....	20
5. Análisis de los cuestionarios .....	20
5.1. Análisis de cuestionario para profesores .....	20
5.2. Análisis de cuestionario para alumnos.....	27
6. Interpretación y discusión de los resultados.....	32

7. Valoración de resultado obtenido.....	34
Conclusión .....	36
Referencias Bibliográficas .....	39
Anexos	

El nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se lleve a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno.

Michean, 1972, p. 282.

# Introducción

## Introducción

---

### Introducción

Los materiales didácticos pueden desempeñar un papel importante en el sistema educativo de la educación secundaria, si bien este papel es más evidente en nuestras sociedades árabes en general no va más allá del uso, sino una necesidad para asegurar el éxito de estos sistemas y una parte integral de ciertos medios- si los hay-. Aunque el inicio de la dependencia de los métodos educativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje tiene raíces históricas antiguas, ha evolucionado rápidamente en los últimos tiempos con la aparición de los sistemas educativos de nueva tecnología para aprender/enseñar la lengua española como lengua extranjera.

El medio educativo pasó por un largo período durante el cual se fue desarrollando de una etapa a otra hasta llegar a las etapas más sofisticadas que hoy asistimos a la luz de su conexión con la teoría de la comunicación moderna ; Sino que también incluyen muchos otros medios diferentes variados y más modernos se han lanzado muchos términos diferentes, incluida la tecnología educativa, materiales audiovisuales, medios educativos, soportes pedagógicos, esto significa que el conocimiento y la información disponible se aplicara de manera sistemática para alcanzar diversos objetivos científicos, además estos materiales se han convertido en un papel importante en el desarrollo de los elementos del sistema educativo de la educación secundaria en general y los elementos del currículo en particular.

Los materiales didácticos como por ejemplo: materiales auditivos: radios, casetas, CDs , MP3, o materiales visuales como: fotografías, mapas, graficas, etc. han conocido tremendos desarrollos, como resultado del gran progreso tecnológico que el mundo ha conocido, se ha convertido en una ciencia independiente y teorías científicas para desarrollar y mejorar la educación y el aprendizaje en el aula E/LE, sobre todo en la enseñanza del español que ha conocido cambios notables en los últimos años en nuestro país.

Nuestro trabajo forma parte de una perspectiva didáctica, se centra en las herramientas de enseñanza y aprendizaje, comenzando por la consideración de la enseñanza como una forma particular de trabajo. Nuestro cuestionamiento se basa en el análisis de la posible acción transformadora de tales herramientas, ya sea en las prácticas docentes mismas o en el objeto construido en este contexto.

La elección de este tema se centra al principio en una situación observada en los alumnos del segundo y tercer curso de la enseñanza secundaria de la ciudad de Mostaganem,

## Introducción

---

dichos alumnos encuentran dificultades a la hora de expresar sus necesidades, ideas, opiniones y habían obstáculos para desarrollar sus habilidades y competencia, también por parte de los profesores en su campo de enseñanza, este tema está motivado por nuestro interés y por la necesidad de comprender y descubrir cómo actúan los profesores y los alumnos con el material didáctico en la clase de lenguas extranjeras.

Actualmente, hemos notado que, en los institutos donde se aprende la lengua española, faltan mucho los materiales didácticos, lo que influye directamente en los resultados de los alumnos. Y teniendo en cuenta la necesidad de los profesores de aquello que les ayude en el proceso de enseñanza, ha buscado formas de equipamiento educativo puesto su disposición, estos métodos han sido estudiados por educadores interesados, sirve al profesor y al alumno y lo que les ayuda a tener éxito en procesos de enseñanza/aprendizaje, además de los métodos y medios que nos responden a las importantes preguntas de proceso educativo, para averiguar nuestra investigación hemos elaborado una serie de preguntas entre ellas:

- ¿Qué es un material didáctico?
- ¿Qué papel juega en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Cuáles son los materiales didácticos que ayudan a los profesores y alumnos?
- ¿Cuáles son sus características?
- ¿Estos medios están presentes en la clase de E/LE?

Nuestro objetivo consiste en analizar el uso de los materiales didácticos en el aula E/LE y su influencia en el aprendizaje de un idioma extranjero. Además, identificar los materiales más prácticos y aplicados en la clase y su papel de desarrollar las habilidades y competencias de los alumnos. Pues, en cuanto a nuestro análisis sobre el uso de los materiales didácticos, cómo ayudan a lograr un aprendizaje efectivo. Aquí, el docente trata de identificar todas las novedades en el campo de la educación, sean simples o disponibles, avanzados modernos.

Suponemos que el material didáctico podría ser uno de los factores principales para organizar el proceso de enseñanza/aprendizaje del E/LE en las aulas de segundo y tercer curso de la enseñanza secundaria.

El presente trabajo se divide en dos capítulos: el primer capítulo es teórico, tratamos unas definiciones aproximadas al concepto material didáctico y exponemos sus clasificaciones.

## **Introducción**

---

Además de esto, mostramos la importancia de didácticos tanto para los profesores como los alumnos. Aclaremos, también, la influencia de los materiales didácticos en la mejora de la educación en clase E/LE.

En segundo capítulo, primero empezamos con una presentación de corpus, y los sujetos, además de una descripción previa de los cuestionarios, establecemos los objetivos de cada pregunta, después analizamos los cuestionarios dirigidos a los profesores y los alumnos de la enseñanza secundaria, además de la valoración del análisis y sobre todo una interpretación y discusión sobre el resultado.

# **CAPÍTULO I**

## **El material didáctico: definición y características**

## **Capítulo I : El material didáctico: definición y características**

---

En el primer capítulo, tratamos el método Montessori y su relación con los materiales didácticos, además de eso hemos mencionado el material didáctico como objeto de estudio, también una aproximación al concepto material didáctico, veremos las bases teóricas de los materiales didácticos y su definición en el proceso de enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras.

### **1. El método Montessori y su relación con los materiales didácticos:**

Montessori siguió el método científico para monitorear el sistema biológico del desarrollo de los niños con el objetivo de diseñar un currículo educativo que tenga en cuenta las capacidades y particularidades individuales de cada niño.

En este contexto, es necesario referirse a la regla Montessori, que dice “el sistema externo ayuda a construir el sistema interno”. Esta regla se aplica en los capítulos preparando herramientas educativas de acuerdo con temas educativas y organizando las herramientas de acuerdo con secuencia de su presentación de fácil a difícil y de símbolo a resumen.

La educación según el método educativo Montessori debe ser efectiva y dirigida a la naturaleza del niño, utilizando un sistema simple de educación y evitando la acumulación de información, adoctrinamiento y preservación, porque el niño debe conocer el mundo que le rodea a través de sus sentidos. En otras palabras, se puede decir que el plan de estudios Montessori es un plan de estudio educativo basado en una filosofía educativa que toma el principio de que cada niño lleva dentro de sí la persona que sería en el futuro, un enfoque que enfatiza la necesidad de que el proceso educativo se centra en desarrollar la personalidad del niño de manera integrada en aspectos psicológicos y el movimiento mental, espiritual y físico, para ayudarlo a desarrollar su creatividad y capacidad para resolver problemas y desarrollar capacidades de pensamiento crítico y gestión del tiempo.

### **2. El material didáctico**

#### **2.1. Los materiales didácticos como objeto de estudio**

Según las entrevistas el material didáctico es una herramienta que el docente utiliza para desarrollar una clase, con el objetivo de facilitar y profundizar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por tanto, se concibe el material didáctico como un auxiliar educativo para transmitir conocimientos y el desarrollo de pensamiento por eso se ha considerado Como medio pedagógico en la educación, también se considera como un método que ayuda el alumno en

## Capítulo I : El material didáctico: definición y características

---

comprensión, asimilación y cognición, todas están relacionadas con el éxito de docente se ha medido por su capacidad para diseñar áreas educativas mediante la utilización del material didáctico lo que ayuda a obtener experiencias y calificar los alumnos para cumplir con los requisitos del aprendizaje.

Cebrián (2001:290) define los materiales didácticos como:

todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros son referentes directos de la realidad. Estando siempre, y en otros, son de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum<sup>1</sup>

La cita se trata de una definición al concepto “ materiales didácticos “ en el que los materiales didácticos se consideran como un conjunto de herramientas y materiales que se utilizan para potenciar el proceso de enseñanza/ aprendizaje con el fin de aclarar significados y explicar ideas que encuentran en el corazón de alumnos, es decir todo lo que redonda de ellos en su medio ambiente y de sus vidas reales para un aprendizaje significativo, Además de los contenidos de la materia que son presentados a los alumnos en diferentes formatos, que ayudan a la transmisión y comunicación de información que depende del principio psicológico que establece que el alumno es consciente de las cosas que ve y con mejor y mayor claridad, lo que contribuye para lograr a los objetivos educativos deseados de enseñanza y aprendizaje y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

Muchos grupos de investigadores como Piaget y María Montessori han trabajado sobre los materiales didácticos como un medio y objeto de investigación, por muchas razones científicas, de ahí vuelven interesantes a un torno del material didáctico como medio educativo en la enseñanza/aprendizaje. También han considerado materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para un aprendizaje constructivo y significativo.

Según el método Montessori<sup>2</sup> en palabras dice que: “cada niño es único y necesita una

---

<sup>1</sup> Cebrián (2001:290) Uso de los medios, para el desarrollo del lenguaje escrito en niños preescolares.

<sup>2</sup> El método Montessori es un modelo educativo ideado por la educadora y médica italiana.

## Capítulo I : El material didáctico: definición y características

---

libertad para crecer y explorar el mundo por sí mismo porque sólo de esta forma estaremos educando a los futuros hombres.”

### 3 Aproximación al concepto material didáctico

#### 3.1 Primera definición

Podemos decir que el material didáctico: es cada herramienta que el maestro utiliza para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza, para aclarar significados e ideas, o capacitación profesional, o para acostumar a los estudiantes a los buenos hábitos, para desarrollar tendencias e inculcar los valores deseados, sin que el maestro dependa principalmente de palabras, símbolos y números. En resumen, estos son todos los medios que el maestro usa en la situación educativa para comunicar hechos, ideas o significados a los estudiantes para que su lección sea más emocionante e interesante, y para hacer de la historia educativa una experiencia viva. Útil y directo al mismo tiempo; de acuerdo con las leyes del currículo y orientado a unos objetivos de aprendizaje para los alumnos.

Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos.<sup>3</sup>

El propósito de esta opción de titulación es acercar al estudiante al ejercicio de la docencia mediante el desarrollo de un material didáctico que sirva como una aportación para impartir la asignatura elegida a través de materiales que auxilien a los estudiantes y docentes en la transmisión y entendimiento de los contenidos.

De ahí, podemos decir que el material didáctico es una herramienta básica, tanto para los maestros como alumnos, también es un método de educación y conocimiento cuya principal función es facilitar y mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje, es decir proporciona a los dos partes ( profesor y alumno) la experiencia necesaria para enfrentar problemas futuras y tener éxito en la vida; además de este elemento son todos los medios que se utilizan en las actividades de aprendizaje para facilitar la adquisición de conceptos, conocimientos y

Habilidades y crear el clima apropiado para desarrollar actitudes y tendencias, ayudan el

---

María Montessori a finales del Siglo XIX y principios del xx.

<sup>3</sup> Disponible en: <http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Titula/tesis/Lineamientos/lineamientosdocencia.pdf>

## Capítulo I : El material didáctico: definición y características

---

alumno a verificar los supuestos presentados. También es cada herramienta que el docente utiliza para lograr a sus objetivos. Objetivos educativos específicos que ayudan en la comprensión, asimilación, cognición.

### 3.2 Segunda definición

(Aprobado en el manual de instrucciones de física y química)

Los materiales didácticos son todos los medios que se utilizan en las actividades de aprendizaje para facilitar la adquisición de conceptos, conocimientos y habilidades y para crear el clima apropiado para desarrollar actitudes y tendencias; hipótesis presentadas.

## 4 Clasificación del material didáctico

- **Materiales visuales:** que incluyen los medios que no necesitan usar máquinas para mostrarlos como: pizarra, gráficos, carteles, tableros de anuncios y pantallas, estereotipos y mapas, además de formar las imágenes que las máquinas necesitan para mostrar, como el uso de diapositivas e imágenes fijas.
- **Materiales auditivos:** incluyen herramientas que se basan únicamente en la audición, tales como: radio escolar interna, radio gramófono; diapositivas de grabación de radio.
- **Materiales audiovisuales:** incluyen materiales y herramientas que se basan en los sentidos de la audición y la vista, tales como: películas habladas y móviles, películas fijadas con grabación de sonido, televisión, videos.
- **Museos educativos, viajes y exposiciones:** estas exposiciones se consideran uno de los mejores métodos educativos que ayudan a comunicar información y conocimiento al estudiante de una fácil y simple, como: mostrar las diversas actividades de los estudiantes, Tales como piezas, instalaciones y formas que alcanzan un objetivo específico e información de una manera práctica. Tales como piezas, instalaciones y formas que alcanzan un objetivo específico e información de una manera práctica.

## 5. Principales características del material didáctico

Las características de los materiales didácticos hay muchas; unos de los principales que debe reunir son las siguientes:

## Capítulo I : El material didáctico: definición y características

---

- ❖ **La capacidad de modificarlo:** ya que la herramienta educativa debe estar sujeta a cualquier enmienda, ya sea adicional o incluso eliminada de ella, la facilidad de enmendar el método educativo hace posible su uso para otros objetivos educativos.
- ❖ **Mayor capacidad de observación:** El método de enseñanza debe ser capaz de elevar el grado de meditación y aumentar las habilidades de pensamiento científico entre los alumnos, y el profesor puede hacer preguntas cuyas respuestas estén dentro del método educativo, lo que aumenta la concentración de los alumnos hacia este método para encontrar respuestas a las preguntas formuladas.
- ❖ **Ser capaz de escribir en tiempo real:** Por lo tanto, la información escrita, la forma de ingeniería o la caligrafía pueden estar disponibles en el momento deseado, o para conocer los cambios al mismo tiempo que se proporcionan las explicaciones. Esto permite un desarrollo gradual de ejemplos, o para transformar ecuaciones... tal como los escribas se pueden configurar antes de la clase, lo que debe ser simple si queremos que los alumnos los reproduzcan.

Además, de otras características secundarias que son:

- ✓ Haga que el aprendizaje sea más rápido y más adaptable.
- ✓ Permite que todos los sentidos participen en el aprendizaje
- ✓ Aprender con ello se vuelve más real.
- ✓ Proporciona una oportunidad para que todos aprendan.
- ✓ Enriquecer el aprendizaje con fuentes y medios múltiples, integrados y diversos.
- ✓ Aumentar la participación positiva de los alumnos en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Tener en cuenta las diferencias individuales de los alumnos.
- ✓ Se adapta al creciente número de alumnos en el aula.
- ✓ Múltiples fuentes de información están disponibles dentro y fuera del aula.

### 6. Criterios para seleccionar o preparar materiales didácticos

Para que los materiales didácticos cumplan efectivamente con el propósito para el cual fueron encontrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se deben cumplir las siguientes

## Capítulo I : El material didáctico: definición y características

---

condiciones:

- Que el método sea compatible con los objetivos que se alcanzarán a partir de la lección.
- Asegurarse de la exactitud del material científico y su relevancia para la lección.
- Que los alumnos se adapten a sus experiencias previas.
- El medio no debe contener información falsa, desactualizada, incompleta, sesgada, distorsionada o ridícula, sino que debe ayudar a formar una imagen integral, realista, moderna y equilibrada.
- Para expresar una expresión real del mensaje que el profesor desea transmitir a los alumnos.
- El material didáctico debe tener un tema específico y consistente con el tema de la lección, para que sea más fácil para los alumnos entenderlo y seguirlo.
- Que su tamaño o superficie esté acorde con el número de alumnos de la clase.
- Para ayudar a seguir el método científico de pensamiento, precisión y observación
- Disponibilidad de las materias principales y necesarias para su fabricación, con costos económicos.
- Que coincida con el esfuerzo, tiempo y dinero invertido en su uso, así como se debe observar la misma condición.
- Que se corresponda con las percepciones de los alumnos, para que puedan beneficiarse de ella.
- Que sea posible y fácil de usar.
- Que el docente y los alumnos participen en la elección de un buen material que logre el propósito, y en cuanto a su preparación se toma en consideración lo siguiente:
  - a. Probar el método antes de usarlo para asegurar su validez.

## Capítulo I : El material didáctico: definición y características

---

- b. Preparar el lugar adecuado en el que se utilizará, para que cada alumno pueda oír y ver con claridad.
- c. Preparar la mente de los alumnos para lo que se debe observar, o para los conocimientos en torno al cual está relacionado con el tema de la lección, planteando algunas preguntas relacionadas con él, para resaltar los puntos importantes a los que responde el material.

### 7. Las funciones del material didáctico

Existen muchos propósitos para el uso de los materiales didácticos, que difieren en diferentes formas, sin embargo, en esta área queremos centrarnos en los objetivos y funciones comunes a todos los medios y herramientas, y a que pueden utilizarse para este o aquel aspecto. Sobre esta base, la siguiente estructura muestra las principales funciones de los medios:



- I. **Proporcionar información:** se confirma la información, se ayuda al alumno a memorizar y se duplica su comprensión.
- II. **Ejercitar habilidades:** aprender habilidades, desarrollar actitudes, educar el gusto y modificar comportamiento. Despierta el interés y la atención de los alumnos, y desarrolla en ellos la precisión de la observación.
- III. **Guiar los aprendizajes:** ayudan a transferir conocimientos, aclarar aspectos

ambiguos y estabilizar el proceso de aprendizaje.

- IV. **Proporcionar entornos para expresión y creación:** proporciona a los alumnos múltiples oportunidades de diversión y autorrealización, y ayuda a mantener viva la experiencia educativa el mayor tiempo posible con los alumnos.
- V. **Motivar al alumno:** promover la continuidad en el pensamiento.
- VI. **Evaluar:** se evalúa la información del alumno y el grado de consciencia que ha asimilado.

La estructura muestra que la diversificación de los métodos educativos también conduce a la formación de conceptos ciertos.

Ayuda a aumentar la participación positiva del estudiante en la adquisición de experiencia, los materiales didácticos desarrollan la capacidad del estudiante para meditar y observar con precisión y seguir el pensamiento científico para llegar a la resolución de problemas, y este método conduce necesariamente a mejorar la calidad del aprendizaje y elevar el rendimiento de los alumnos. Y ayuda a diversificar los métodos de fortalecimiento que conducen a Instale respuestas correctas.

Además de diversificar los materiales didácticos para hacer frente a las diferencias individuales entre los alumnos. Y llevar al orden y continuación de las ideas formadas por el alumno. Y para modificar el comportamiento y formar nuevas ideas.

### 8. Importancia del material didáctico en el aula E/LE

Hay muchos beneficios por parte del profesor como del alumno que recibe la educación debido al uso de los materiales didácticos, las más destacadas son las siguientes:

#### 8.1 Importancia al docente:

Según (Zabalza 1990, p. 125-167), los materiales didácticos son “instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”<sup>4</sup> eso quiere decir que los materiales didácticos juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza donde el profesor puede encontrar diferentes soluciones en la planificación o bien en la explicación.

---

<sup>4</sup> Disponible en:

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_33/ANTONI\\_O\\_BLAZQUEZ\\_ORTIGOSA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_33/ANTONI_O_BLAZQUEZ_ORTIGOSA_1.pdf)

## Capítulo I : El material didáctico: definición y características

---

Sin embargo, los materiales didácticos son una herramienta que transmite conocimientos con clarificación y asistencia, además de reducir el tiempo y ayuda a ganar esfuerzo a los profesores, y en el caso de que el profesor dependa únicamente de la explicación verbal sin utilizar materiales didácticos, espera encontrar a los alumnos les resulta difícil comprender los puntos del contenido que se les enseña y pueden simplemente memorizarlos sin comprenderlos.

Los materiales didácticos son de gran importancia para el maestro, y eso lo vemos en los siguientes puntos:

- La disposición del profesor y el aumento de su competencia profesional.
- Gracias al material didáctico el profesor se había convertido a un planificador e implementador del proceso educativo donde profesor ve el tema y lo controla.
- El profesor aprovechó mejor su tiempo.
- Gana tiempo y esfuerzo al profesor, ya que es posible utilizar una herramienta educativa en varias veces.
- Proporciona el esfuerzo que el profesor puede hacer para comunicar información a los estudiantes, como la instrucción, durante los cuales el profesor hace un gran esfuerzo.

### 8.2 Importancia al alumno:

- I. Los medios educativos limitan el odio de algunos alumnos a ir al instituto porque les ofrecen las actividades que prefieren y les permiten interactuar entre ellos, intercambiar puntos de vista, etc., y luego descubrimos que depender de métodos educativos para comunicar información al estudiante.
- II. Permite que la información permanezca en la mente del alumno durante mucho tiempo, porque interactúa con ella.
- III. Hace que el alumno confíe en sí mismo para buscar detrás de la información y encontrarla, y, por lo tanto, aumenta su capacidad para desafiar.
- IV. Desarrolla su capacidad para alcanzar a sus objetivos, y el efecto es más evidente cuando los alumnos hacen algunas preguntas a los profesores sobre los materiales que han escuchado o visto, y desde aquí el profesor garantiza que hay una reacción

## Capítulo I : El material didáctico: definición y características

---

positiva de los alumnos, y comienza a responderlas, y Concluimos de esto que las materiales didácticos abren la puerta al diálogo y la discusión entre el alumno y el profesor.

- V. Los materiales didácticos atraen la atención de los alumnos, lo que los hace más capaces de concentrarse en lo que está frente a ellos y, por lo tanto, pueden absorberlo rápidamente.
- Aumenta el deseo de los alumnos de interactuar, continuar enseñando y pasar de una etapa educativa a otra con éxito.
  - Ganan más experiencia que los lleva a calificar para los desafíos de la vida laboral.
  - Los materiales didácticos se pueden utilizar en todos los niveles de educación para todos los estudiantes de todos los niveles mentales.
  - Los materiales didácticos le ofrece al alumno información constante, lo que funciona para que el aprendizaje sea más estable y efectivo.
  - Los materiales didácticos contribuyen a facilitar la comprensión de los significados complejos de los alumnos, ya que trabajan para generalizar estos conceptos de modo que los transporten desde el sentido percibido.

### 9. Influencia de los materiales didácticos en la mejora de la educación

Los materiales didácticos de todo tipo y forma tienen un papel efectivo, destacado y positivo en el proceso educativo para elevarlos a los niveles más altos y alcanzar las metas específicas y deseadas.

- **Percepción:** el método educativo tiene un papel en la aclaración del significado del contenido, porque cuando se muestra una película histórica a los estudiantes, verla funciona para acercar el pasado y hacer que se sienta por ellos, lo que aumenta la conciencia perceptiva de los estudiantes.

Y como dijeron los árabes: “Lo que está más allá del alcance de dos personas, dos sentidos” se debe a que la capacidad de una persona para aprender y ganar experiencia aumenta cuando se dirige a los sentidos de manera más amplia”.

- **Comprensión:** la comprensión se define como la capacidad de distinguir,

## Capítulo I : El material didáctico: definición y características

---

percibir, clasificar y elegir entre las percepciones perceptivas donde el alumno puede comunicarse con el mundo circundante a través de los sentidos y los métodos educativos proporcionan experiencias directas que dependen de su sentido, especialmente experiencias visuales que trabajan para interpretar, traducir o inferir información y comprenderla.

- **Pensamiento:** la educación tiene un interés sobre el pensamiento organizado, donde los alumnos están capaces para hacerlo, ya que pensar en los objetivos importantes del proceso educativo es que un alumno que tiene experiencias es más capaz de pensar que una experiencia limitada. El uso de los medios educativos facilita el proceso de pensamiento de los estudiantes porque les proporciona percepciones.
- **Habilidades:** por habilidad, nos referimos a la precisión y rapidez en la colocación de cosas o la organización de materiales y el uso de materiales educativas. La aplicación ayuda a aprender habilidades y adquirir experiencias de una manera fácil.
- **Tendencias y valores:** la educación desempeña un papel en la crianza de una generación caracterizada por tendencias positivas, como la cooperación y la preocupación por el medio ambiente, y trabaja para crear valores positivos para los alumnos, como la honestidad, la justicia y otros valores buenos que se consideran pilares de la comunidad musulmana.
- **Actividad propia y diferencias individuales:** el uso de los materiales didácticos funciona para estimular la actividad y el entusiasmo<sup>5</sup> entre los estudiantes, por ejemplo, mostrar una película histórica y verla por los estudiantes insta a la valentía y exige libertad y sacrificio por el bien de la tierra, aumenta el entusiasmo<sup>5</sup> y la auto actividad entre los estudiantes y luego comienza de acuerdo con el ejemplo y la simulación de los abuelos en su trabajo y logros.

El uso de materiales didácticos ayuda a confrontar y abordar las diferencias individuales, lo que lleva a la satisfacción de sus deseos y al cumplimiento de sus esperanzas,

---

<sup>5</sup> Sentimiento intenso de exaltación del ánimo producido por la admiración apasionada de alguien o algo, que se manifiesta en la manera de hablar o de actuar.

## **Capítulo I : El material didáctico: definición y características**

---

uno de ellos puede preferir ver películas, algunos leyeron y otros inventaron experiencias científicas.

Al final del capítulo concluimos que los materiales didácticos de enseñanza son los medios educativos utilizados para facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje, para comunicar hechos y significados e ideas aproximadas a los alumnos, y estos métodos deben adaptarse a la asignatura y al grupo de edad de los estudiantes, para lograr a los objetivos establecidos para cada actividad, y los materiales didácticos, también se definen como receptáculos o soportes que transmiten el mensaje educativo del alumno, y se utilizan en el proceso educativo, y estos materiales se representan en documentos impresos, películas, imágenes y dibujos.

# **Capítulo II:**

## **Metodología y análisis**

## Capítulo II: Metodología de investigación y análisis

---

En el presente capítulo intentamos analizar el uso de los materiales didácticos en el aula de la escuela secundaria. Pues, para llevar a cabo dicho trabajo, hemos recurrido a la elaboración del cuestionario como herramienta metodológica para averiguar si los maestros y los alumnos usan el material didáctico en las aulas de la lengua española en la secundaria o no. Después, pasamos al análisis del cuestionario textual tomando en consideración el objetivo de nuestro trabajo. El análisis finaliza con una interpretación y discusión de los resultados que presenta el cuestionario.

### 1. Presentación del corpus

Nuestro trabajo de investigación, se centra en principal en una metodología mixta en el que hemos abordado el análisis con el objetivo de analizar los resultados de nuestro trabajo, donde usamos el cuestionario como instrumento metodológico para obtener datos fiables sobre el uso de los materiales didácticos en el aula secundaria de ELE en la ciudad de Mostaganem.

En primer lugar, procuramos analizar el cuestionario que está dirigido a los profesores de la enseñanza secundaria de ELE de Mostaganem. Y, en segundo lugar, intentamos interpretar el cuestionario dirigido a los alumnos de segundo y tercer curso de la misma institución secundaria.

### 2. Los sujetos

Hemos dirigido dichos cuestionarios a los profesores son seis y siete alumnos en el segundo y tercer curso de la enseñanza secundaria de Mostaganem en el aula E/LE, con el objetivo de reunir datos para saber su concepción sobre el uso de los materiales didácticos a la hora de transmitir el conocimiento. En los dos cuestionarios, hemos planteado ocho (08) preguntas fundamentas de dos formas (abiertas y cerradas) a los profesores y seis (06) otras preguntas a los alumnos.

### 3. Descripción de los cuestionarios

Para llevar a cabo este trabajo hemos diseñado el cuestionario como una técnica útil y eficaz para la recopilación de los datos, está destinado un cuestionario seis (06) profesores<sup>6</sup> contiene ocho (08) preguntas y el otro cuestionario <sup>7</sup> a siete (07) alumnos que contiene seis (06) preguntas con la finalidad de saber cómo se usa el material didáctico en aula de E/LE en la enseñanza secundaria.

---

<sup>6</sup> ver anexo n°1.

<sup>7</sup> ver anexo n°2.

### 3.1. Cuestionario de los profesores

Son profesores de secundaria de segundo y tercer curso de la enseñanza secundaria de Mostaganem, con el objetivo de reunir datos, para saber su concepción y sus reacciones sobre el uso de los materiales didáctico en el aula de E/LE, e identificar las deferentes estrategias usadas para fomentar la clase de E/LE, también para tener deferentes puntos de vista, hemos planteado los objetivos de cada pregunta son las siguiente:

#### **La pregunta número 1:**

Saber si el profesor se basa en el uso del material didáctico como fuente principal de su planificación de clase.

#### **La pregunta número 2:**

Saber si hay un uso de los materiales didácticos o se basan en el manual escolar.

#### **La pregunta número 3:**

Mostrar el papel del material didáctico en clase de E/LE

#### **La pregunta número 4:**

Saber si los planes de estudio toman en cuenta las capacidades del alumno.

#### **La pregunta número 5:**

La importancia del material didáctico según los profesores.

#### **La pregunta número 6:**

Tomar en cuenta la adecuación del proceso de enseñanza con el material didáctico.

#### **La pregunta número 7:**

Revelar las estrategias usadas por los profesores en la ausencia de los materiales didácticos en el aula.

#### **La pregunta número 8:**

Identificar los métodos más utilizados para los profesores.

### 3.2. Cuestionario para los alumnos

A la hora de elaborar este cuestionario a los alumnos de segundo y tercer curso de la enseñanza secundaria de Mostaganem, nuestra finalidad es saber si los alumnos dan importancia y valor a los materiales didácticos en el aula, además de conocer qué escuelas

## Capítulo II: Metodología de investigación y análisis

---

preferan para desarrollar sus capacidades, hemos planteado unos objetivos a cada pregunta son las siguientes:

### La pregunta número 1:

Saber si hay un uso frecuente de los materiales didácticos como herramienta de aprendizaje dentro aula E/LE.

### La pregunta número 2:

Saber el medio educativo más usado en clase de español, en qué se basan los alumnos a la hora de recibir los conocimientos.

### La pregunta número 3:

Saber el grado de importancia de los materiales didácticos para los alumnos.

### La pregunta número 4:

Concierno de saber si los alumnos dan importancia a las escuelas públicas o escuelas privadas.

### La pregunta número 5:

Determinar el tipo de materiales didácticos que se pueden ayudar al alumno en su aprendizaje.

### La pregunta número 6:

Tener una idea sobre las fuentes en las que se basan los alumnos cuando falta el material didáctico en el aula de E/LE.

## 4. Metodología de análisis

Hemos utilizado el análisis como una herramienta metodológica para analizar los cuestionarios dirigidos a los profesores y alumnos de la secundaria. En seis liceos y a seis profesores y a siete alumnos de diferentes liceos de Mostaganem.

### 5.1. Análisis de cuestionario de los profesores

Utiliza usted el material didáctico para planificar sus clases:	Siempre	A veces	Nunca	Otros
Profesor A			✓	No hay material.

Profesor B			✓	No necesito material, porque llego a explicar la clase sin ello.
Profesor C			✓	No es necesario.
Profesor D		✓		Personalmente lo utilizo en la fase gramatical.
Profesor E			✓	No puedo alcanzar a mis objetivos con el uso del material didáctico además mi pierden el tiempo.
Profesor F		✓		/

**Tabla n°1: Resultado del cuestionario 1 de la pregunta n°1.**

➤ **Pregunta n°1:** ¿utiliza usted el material didáctico para planificar sus clases?

Hemos dirigido esta pregunta con la finalidad de saber si el profesor se basa en el uso del material didáctico como fuente principal de su planificación de clase.

La tabla muestra que **66,66%** han contestado con nunca han utilizado los materiales didácticos en sus clases y **33,33%** han contestado con a veces han contestado por a veces, el profesor **A** dice que no hay material, el profesor **B** afirma que no se necesita material, porque llegue a explicar la clase sin ello, el profesor **C** dice que no es necesario, profesor **D** dice que le utiliza a fase gramatical, profesor **E** se comenta con no se puede alcanzar a sus objetivos con el material didáctico además que se pierda el tiempo; mientras que el profesor **F** no se da ningún comentario ;la siguiente tabla muestra de las respuestas de los profesores sobre la pregunta mencionado arriba.

La respuesta	Siempre	A veces	Nunca
Los profesores	0%	33,33%	66,66%

**Tabla n°2: los porcentajes.**

➤ **Pregunta n°2:** ¿En educación crees que el uso del manual escolar es más

## Capítulo II: Metodología de investigación y análisis

apropiado o el material didáctico?

Hemos dirigido esta pregunta con la intención de entender la manera más apropiada en la educación por parte de los profesores a la hora de dar una clase de español.

¿En educación crees que el uso del material didáctico es más apropiado o el manual escolar	Material didáctico	Manual escolar
Profesor A		✓
Profesor B		✓
Profesor C		✓
Profesor D	✓	
Profesor E		✓
Profesor F		✓

**Tabla n°3: Resultado del cuestionario 1 de la pregunta n°2.**

La tabla muestra que **83,33%** de los profesores afirman que no trabajan con materiales didácticos en clase como herramienta de enseñar porque no se pueden alcanzar a sus objetivos al usar estos últimos y a veces no había tiempo y **16,66%** han contestado que utilizan el manual escolar porque están obligados de trabajar con ello para desarrollar sus clases porque siguen el programa elaborado por el ministerio de la educación y enseñanza, especialmente en las clases del tercer curso lo que tienen que pasar el examen del bachillerato con el fin de repasar los contenidos anteriores estudiados en la clase, la siguiente tabla muestra los porcentajes de las respuestas sobre la pregunta mencionada arriba.

La respuesta	Material didáctico	Manual escolar
Los profesores	<b>16,66%</b>	<b>83,66%</b>

**Tabla n°4: Los porcentajes.**

- **Pregunta n°3:** ¿Consideras el uso del material didáctico en clase como una actividad principal o secundaria?

El propósito de esta pregunta es tener como los profesores consideran el material didáctico, si es una actividad principal o secundaria.

## Capítulo II: Metodología de investigación y análisis

¿Consideras el uso del material didáctico e clase como una actividad principal o secundaria?	Actividad principal	Actividad secundaria
Profesor A		✓
Profesor B		✓
Profesor C		✓
Profesor D	✓	
Profesor E		✓
Profesor F	✓	

**Tabla n°5: Resultado del cuestionario 1 de la pregunta n°3.**

La tabla muestra que el **33,33%** de los profesores ha contestado con actividad principal y **66,66%** han contestado con una actividad secundaria, la siguiente tabla muestra los porcentajes de las respuestas de los profesores sobre la pregunta mencionada arriba; con el objetivo de tener información sobre el principal papel del material didáctico en clase.

Opciones	Los profesores
Actividad principal	<b>33,33%</b>
Actividad secundaria	<b>66,66%</b>

**Tabla n°6: Los porcentajes.**

- **Pregunta n°4:** ¿para usted, los planes de estudio tienen en cuenta las capacidades de cada estudiante?

La finalidad de esta pregunta es saber si los planes de estudio son adecuados a las capacidades de los alumnos.

¿Para usted, los planes de estudio tienen en cuenta las capacidades de cada estudiante?	Sí	No
Profesor A	✓	
Profesor B		✓
Profesor C		✓
Profesor D		✓

## Capítulo II: Metodología de investigación y análisis

Profesor E	✓	
Profesor F	✓	

**Tabla n°7: Resultado del cuestionario 1 de la pregunta n°4.**

Observamos que hay una igualdad en la que **50%** de los profesores lo han afirmado. Para ellos, los planes de estudio toman en cuenta las capacidades de los alumnos. El profesor utiliza los materiales disponibles en la clase como por ejemplo: el manual escolar. La segunda mitad de los profesores cuestionados **50 %** ha respondido “no” para ellos, el alumno necesita algunos materiales didácticos y ayudas educativas, especialmente en la etapa de la enseñanza secundaria.

La siguiente tabla muestra los porcentajes de las respuestas de los profesores sobre la pregunta mencionada arriba, con el objetivo de saber si los planes de estudio toman en cuenta las capacidades del alumno.

La respuesta	Si	No
Los profesores	<b>50%</b>	<b>50%</b>

**Tabla n°8: Los porcentajes.**

➤ **Pregunta n°5:** para usted, enseñar con el material didáctico es:

El objetivo de esta pregunta es saber la importancia del material didáctico dentro el aula de E/LE.

para usted, enseñar con material didáctico es:	Importante	No importante	Más o menos
Profesor A	✓		
Profesor B		✓	
Profesor C		✓	
Profesor D			✓
Profesor E		✓	
Profesor F			✓

**Tabla n°9: Resultado del cuestionario 1 de la pregunta n°5.**

La tabla muestra que el **50%** de los profesores ha contestado no. Para ellos los

## Capítulo II: Metodología de investigación y análisis

materiales no son importantes porque pierden mucho tiempo. El **33,33%** ha contestado “más o menos”. Mientras, el **16,66%** ha contestado “sí” son importantes porque les ayudan a explicar la clase más fácilmente.

La siguiente tabla muestra los porcentajes de las respuestas de los profesores sobre la pregunta mencionada arriba; con el objetivo de saber la importancia del material didáctico.

La respuesta	Importante	No importante	Más o menos
Los profesores	<b>16,66%</b>	<b>50%</b>	<b>33,33%</b>

**Tabla n°10: Los porcentajes.**

➤ **Pregunta n°6** ¿consideras el proceso de enseñanza de acuerdo con el material didáctico es adecuado o no inadecuado en la enseñanza?

El objetivo de esta pregunta es saber si el material didáctico puede funcionar de una manera adecuada en la clase o no.

¿Consideras el proceso de enseñanza de acuerdo con el material didáctico es adecuado o no inadecuado?	Adecuado	Inadecuado
Profesor A	✓	
Profesor B		✓
Profesor C	✓	
Profesor D	✓	
Profesor E	✓	
Profesor F		✓

**Tabla n°11: Resultado del cuestionario 1 de la pregunta n°6.**

La tabla muestra que **66,66%** de los profesores han contestado con adecuado usar el material didáctico en el proceso de enseñanza pero a veces no está disponible en aquellas secundarias y **33,33%** han contestado con inadecuado enseñar con el material didáctico porque están obligados de trabajar con el manual escolar , la tabla siguiente muestra los porcentajes de las respuestas de los profesores sobre la pregunta mencionada arriba; con el objetivo de tomar en cuenta si el proceso de enseñanza de acuerdo con el material didáctico es adecuado o no.

La respuesta	Adecuado	Inadecuado
Los profesores	<b>33,33%</b>	<b>66,66%</b>

## Capítulo II: Metodología de investigación y análisis

**Tabla n°12: Los porcentajes.**

- **Pregunta n°7:** ¿para usted, crees que utilizar las estrategias puede compensar el material didáctico en el aula?

El objetivo de esta pregunta es saber las estrategias y técnicas usadas por parte del profesor que se pueden compensar el material didáctico en clase.

<b>¿Para usted, crees que utilizar las estrategias puede compensar el material didáctico en el aula?</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Profesor A</b>	✓	
<b>Profesor B</b>		✓
<b>Profesor C</b>	✓	
<b>Profesor D</b>		✓
<b>Profesor E</b>		✓
<b>Profesor F</b>	✓	

**Tabla n°13: Resultado del cuestionario 1 de la pregunta n°7.**

La tabla muestra que **50 %** de los profesores han contestado con si se utilizan estrategias en sus clases como por ejemplo dejar la oportunidad a los alumnos para intercambiar ideas entre ellos, además de hacer test de evaluación, y los de más **50 %** de ellos han contestado con no usan las estrategias y seguían utilizar los medios encontrados en la clase; la siguiente tabla muestra los porcentajes de las respuestas de los profesores sobre la pregunta mencionada arriba, con el objetivo de sacar las estrategias usadas por parte de los maestros en la ausencia de los materiales didácticos.

<b>La respuesta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Los profesores	<b>50%</b>	<b>50%</b>

**Tabla n°14: Los porcentajes.**

- **Pregunta n°8:** ¿Qué método es más efectivo en el proceso de enseñanza?

Hemos planteado esta pregunta por el motivo de saber el método más efectivo en el proceso de enseñanza por parte de los profesores, si prefieren enseñar con método tradicional o con el método moderno.

## Capítulo II: Metodología de investigación y análisis

¿Qué método es más efectivo en la enseñanza?	Tradicional	Moderno
Profesor A	✓	
Profesor B	✓	
Profesor C	✓	
Profesor D		✓
Profesor E	✓	
Profesor F	✓	

**Tabla n°15: Resultado del cuestionario 1 de la pregunta n°8.**

La tabla muestra la mayoría de los profesores **83,66%** han contestado que el método más efectivo en el proceso de enseñanza es el proceso de enseñanza es el método tradicional porque es el más adecuado a los alumnos para tener bases sólidos en el resto de sus trayectorias académicas; mientras que el resto 16,66 han contestado con el método moderno porque el alumno se necesita descubrir otras perspectivas para el desarrollo personal de alumno y a sus capacidades y competencias ; la tabla siguiente muestra los porcentajes de las respuestas de los profesores sobre la pregunta mencionada arriba, con el objetivo de identificar los métodos de enseñanza más utilizados por el maestro en clase.

Las respuestas	Tradicional	Moderno
Los profesores	<b>83,66%</b>	<b>16,66%</b>

**Tabla n°16: Los porcentajes.**

### 5.2. Análisis de cuestionario de los alumnos

➤ **Pregunta n°1:** ¿se usa el material didáctico en tu clase del español?

La finalidad de esta pregunta es para saber si hay un uso de los materiales didácticos como herramienta de aprendizaje dentro aula de E/LE.

¿Se usa el material didáctico en tu clase del español	si	no
Alumno A		✓

## Capítulo II: Metodología de investigación y análisis

---

Alumno B	✓	
Alumno C		✓
Alumno D		✓
Alumno E	✓	
Alumno F		
Alumno G		

**Tabla n°17: Resultado del cuestionario 2 de la pregunta n°1.**

La gran mayoría no utilizan los materiales didácticos de un porcentaje de **71,42%**, porque no existe materiales suficientes en aquellas secundarias como en algunas secundarias el único material que existe es el “data show”; para ellos no se puede ser servido para los alumnos en clase y otros prefieren trabajar con otros medios, ya que el material no corresponde a sus necesidades, mientras que **28,57%** de los alumnos se utiliza los materiales en sus clases porque le utilizan en la fase gramatical.

<b>Las respuestas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Los alumnos	<b>28,57%</b>	<b>71,42%</b>

**Tabla n°18: Los porcentajes.**

➤ **Pregunta n°2:** ¿cuáles el medio educativo medio educativo más usado en clase?

Hemos dirigido esta pregunta para saber el medio educativo más usado en clase, lo que los alumnos se basan en clase a la hora de recibir el conocimiento.

¿Cuáles el medio educativo medio educativo más usado en clase?	Material didáctico	Manual escolar
Alumno A		✓
Alumno B		✓
Alumno C		✓
Alumno D		✓
Alumno E		✓
Alumno F		✓
Alumno G		✓

**La tabla n°19: Resultado del cuestionario 2 de la pregunta n°2.**

Observamos que todos los alumnos sin excepción se basan sobre el manual escolar para hacer sus deberes y ejercicios, porque le necesitan en las lecciones importantes especialmente en las clases del tercer curso lo que tienen el examen final del bachillerato, pero se prefieren estudiar con el material didáctico.

Las respuestas	Material didáctico	Manual escolar
Los alumnos	0%	100%

**Tabla n°20: Los porcentajes.**

✓ **Pregunta n°3:** para ti, aprender con el material didáctico es:

Mediante esta pregunta queremos saber el grado de la importancia de los materiales didácticos para los alumnos.

para ti, aprender con el material didáctico es:	Importante	No importante	Más o menos
Alumno A			✓
Alumno B			✓
Alumno C	✓		
Alumno D	✓		
Alumno E	✓		
Alumno F			✓
Alumno G	✓		

**La tabla n°21: Resultado del cuestionario 2 de la pregunta n°3.**

## Capítulo II: Metodología de investigación y análisis

---

Observamos que la mayoría de los alumnos **57,14%** afirman que aprende con el material didáctico es importante, ya que no es indisponible a veces por la carencia de los materiales didácticos en aquellas secundarias, mientras que los de más **42,85%** dicen que es más o menos.

Las respuestas	Importante	No importante	Más o menos
Los alumnos	<b>57,14%</b>	<b>0%</b>	<b>42,85%</b>

**Tabla n°22: Los porcentajes.**

✓ **Pregunta n°4:** prefieres estudiar el idioma español en:

Con esta pregunta podemos saber si los alumnos dan importancia a las escuelas públicas o las escuelas privadas.

prefieres estudiar el idioma español en:	Escuelas publicas	Escuelas privadas
Alumno A	✓	
Alumno B		✓
Alumno C		✓
Alumno D		✓
Alumno E		✓
Alumno F		✓
Alumno G		✓

**La tabla n°23: Resultado del cuestionario 2 de la pregunta n°4.**

Observamos que la mayoría de los alumnos **85,71%** prefieren estudiar en escuelas privadas porque el material didáctico está disponible en ellos, mientras que el resto **14,28%**, prefieren estudiar en escuelas públicas porque se encuentran sus necesidades.

Las respuestas	Escuela publica	Escuela privada
Los alumnos	<b>14,28%</b>	<b>85,71%</b>

**Tabla n°24: Los porcentajes.**

## Capítulo II: Metodología de investigación y análisis

- ✓ **Pregunta n°5:** ¿Qué tipo de materiales, crees se puede ayudar a ti para aprender el español?

El motivo de esta pregunta es determinar el tipo de materiales que se pueden ayudar al alumno a la hora de estudiar el español.

¿Qué tipo de materiales, cre se puede ayudar a ti para aprender el español?	Materiales audiovisuales	Materiales visuales	Materiales auditivos
Alumno A			✓
Alumno B	✓		
Alumno C		✓	
Alumno D		✓	
Alumno E			✓
Alumno F	✓		
Alumno G			✓

### La tabla n°25 del cuestionario 2 de la pregunta n°5.

Observamos que hay una igualdad de dos respuestas **42,85%** de los alumnos han respondido que los tipos de materiales didácticos que se pueden ayudar a ellos son los materiales audiovisuales y los materiales auditivos. Pero los de más **14,28%** se prefieren estudiar con los materiales visuales.

Las respuestas	Materiales audiovisuales	Materiales visuales	Materiales auditivo
Los alumnos	<b>42,85%</b>	<b>14,28%</b>	<b>42,85%</b>

### Tabla n°26: Los porcentajes.

- ✓ **Pregunta n°6:** Generalmente, ¿si no se usa el material didáctico, utilizas otras fuentes?

Con esta pregunta queremos saber si hay otras fuentes usadas por parte de los alumnos como medios principales en aula de E/LE.

Generalmente, ¿si no se usa el material didáctico, utilizas otras fuentes?	S i	No
Alumno A	✓	
Alumno B		✓
Alumno C	✓	
Alumno D	✓	
Alumno E	✓	
Alumno F		✓
Alumno G		✓

**La tabla n°27: Resultado del cuestionario 2 de la pregunta n°6.**

La tabla muestra que **57,14%** de los alumnos han respondido con SI, se utilizan otras fuentes en la ausencia del material didáctico en clase, alumno **A** y Alumno **C** dijeron que se matricularon en escuelas privadas donde el material didáctico está disponible, en cuanto a los alumnos **D** se utiliza otra fuente es la utilización de Internet en casa, para aclarar algunos conceptos o algunas lecciones que son difíciles para la comprensión, y el alumno **E** se matricula en una biblioteca de libros, mientras hay **42,85%** han respondido con No, porque los métodos y materiales usados dentro la clase son suficientes para el aprendizaje del alumnado.

Las respuestas	Sí	No
Los alumnos	<b>57,14%</b>	<b>42,85%</b>

**Tabla n°28: Los porcentajes.**

### 6. Interpretación y discusión de los resultados

Después nuestro análisis notamos que la mayoría de los profesores no utilizan materiales didácticos para realizar sus clases porque:

- ✓ El departamento de la secundaria no tenga materiales suficientes Para enseñar E/LE.
- ✓ La indisponibilidad insuficiente de los materiales didácticos en las secundarias.
- ✓ En algunos institutos el “data show”, es el único material didáctico que se utiliza por parte de los profesores.
- ✓ La mayoría de los profesores no utilicen el material didáctico en aquellos institutos por falta de tiempo o porque el programa es muy largo.
- ✓ Los profesores no puedan utilizar el material didáctico porque a veces están

## Capítulo II: Metodología de investigación y análisis

---

obligados de trabajar con el manual escolar para desarrollar sus clases, porque deben seguir el programa elaborado por el ministerio de la educación y enseñanza, especialmente en las clases del tercer curso lo que tienen que pasar el examen del bachillerato con el fin de repasar los contenidos anteriores estudiados en la clase.

- ✓ Algunos profesores dicen que no se pueden alcanzar a sus objetivos a la hora de utilizar el material didáctico.
- ✓ El control del método tradicional sobre el profesor, ya que el profesor todavía imparte la educación de la misma manera verbal en que le recibió.
- ✓ Aumentar la carga sobre el profesor, lo que lo hace reacio de dedicar tiempo y esfuerzo a preparar los materiales didácticos.
- ✓ Algunos profesores consideran el material didáctico es inadecuado en el proceso de enseñanza.
- ✓ Hay profesores que se utilicen algunas estrategias para compensar el uso del material didáctico como, por ejemplo: (intercambio de ideas entre los alumnos en clase, realiza evaluaciones: un test antes de empezar la clase)
- ✓ La mayoría de los profesores afirman que enseñar con el manual escolar es más apropiado que el material didáctico.
- ✓ Cuando hemos asistido a algunas clases de enseñar la lengua española como lengua extranjera en la secundaria, hemos notado que algunos profesores usan el material didáctico en la fase gramatical, porque en esta fase se puede cambiar en los ejemplos de enseñar la gramática, por ejemplo: para enseñar el tiempo del pretérito indefinido se puede traer una canción que lleva verbos de aquello tiempo.
- ✓ También tuve una conversación con algunos de los alumnos sobre el uso de los materiales didácticos; han dicho que la carencia del material didáctico en clases de E/LE nos empuja a matricularse en escuelas privadas donde el uso del material didáctico es siempre presente.
- ✓ La insuficiencia de los materiales didácticos dentro aula de E/LE que desempeña un papel muy privilegiado para el desarrollo de las habilidades del alumnado.

### 7. Valoración de los resultados

Hemos deducido que el uso de los materiales didácticos en las clases de secundaria de Mostaganem durante la planificación educativa no se considera como un asunto importante y necesario para el avance del proceso de enseñanza y aprendizaje. Pues, no se utiliza a causa de la carencia de una manera general, de una manera especial dentro las aulas de E/LE en aquellas institutos.

Gracias al cuestionario dirigido a los profesores del segundo y tercer curso de la enseñanza secundaria de Mostaganem, hemos podido a resultar que los profesores no se utilizan el material didáctico como herramienta principal en sus clases. Además, han afirmado que han preferido los métodos tradicionales han usado distintas estrategias para compensar el uso del material en sus clases cuando el material didáctico está ausente. La mayoría de los profesores ha afirmado que trabajar con el material didáctico en clase no es necesario.

En segundo lugar, el alumnado prefiere referir a los otros medios como el manual escolar en primer lugar casi en todas las situaciones para hacer deberes y preparar lecciones. También, usa otras fuentes y estrategias fuera de la clase como, por ejemplo: matricularse en escuelas privadas.

Pero, de una forma u otra se queda el alumnado en necesidad del material didáctico en su aprendizaje.

Así como, los alumnos suelen siempre trabajar con las herramientas que encontró en la clase para realizar actividades y proyectos. Lo que demuestra eso, es la utilización de los profesores de otras fuentes como, por ejemplo: libros de apoyo externo, etc. Para poder realizar sus clases.

A pesar de esto, el material didáctico tiene muchas ventajas que desarrollan las competencias del alumnado y crean la interacción, y para los profesores que le facilita en la manera de trabajo.

Al final del capítulo podemos decir que el material didáctico no desempeña un papel primordial en la clase de E/LE porque la mayoría de los profesores no lo utilizan en la planificación de sus clases. Hay algunos profesores que no lo utilizan en sus clases porque no es necesario y algunos no pueden utilizarlo, porque no llegan a sus objetivos. En algunas secundarias en las que el material didáctico no es disponible, los alumnos suelen basarse sobre los medios utilizados en la clase como el manual escolar

# Conclusión

## Conclusión

---

### Conclusión

Este tipo de educación surgió como resultado de la difusión de la enseñanza y aprendizaje, el interés de los profesores en mejorar el proceso educativo, enfocándose en la calidad, brindando oportunidades para aprendiendo para todas las personas de manera equitativa y teniendo en cuenta el principio de igualdad, se ha vuelto imperativo para las instituciones educativas (el Ministerio de Educación) introducir los medios de la tecnología moderna "computadoras e Internet" para servicio del proceso educativo. El profesor no es la única fuente de información, ni siquiera el libro de texto, y la escuela moderna se ha centrado en el alumno y en su papel, viendo que está en el centro del proceso educativo y que él es el objetivo del proceso educativo. De ahí la idea de individualizar la educación y ofrecer múltiples tipos y fuentes de aprendizaje al servicio de todos los grupos y clases de la sociedad, que tengan en cuenta las características de los alumnos y respondan a sus necesidades futuras necesidades funcionales y "profesionales". Han surgido, programas de aprendizaje por correspondencia y muchas herramientas educativas como proyectores ópticos, programas de radio, televisión, grabadoras, cintas de video, computadoras y más.

A lo largo de este trabajo, nuestro objetivo ha sido demostrar los diferentes usos de los materiales didácticos dentro del aula de E/LE en la secundaria de Mostaganem.

A pesar de que la claridad de la importancia de los materiales didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y a pesar de que las múltiples aplicaciones exitosas de los materiales didácticos en muchas escuelas, bajo diferentes circunstancias, en diferentes materias de estudio y con alumnos y estudiantes de diferentes edades, una mirada más cercana al proceso educativo dentro el aula, descubrimos que los materiales didácticos, no se utilizan de manera eficaz y organizada. Se advierte también que su uso se deja a las circunstancias y la casualidad.

Primero, en el primer capítulo hemos intentado presentar el material didáctico como objeto de estudio. Después, hemos hecho una aproximación al concepto material didáctico. Más adelante, hemos presentado las distintas clasificaciones del material didáctico y sus principales características, funciones del material didáctico y la importancia de este medio tanto por profesor como por el alumno. Por último, hemos presentado la influencia del material didáctico en la mejora de educación.

En el segundo capítulo hemos desarrollado dos cuestionarios; uno dirigido a los profesores de la secundaria –Mostaganem- y otro a los alumnos. Hemos analizado las

## Conclusión

---

respuestas de los profesores, Decimos que la mayoría de ellos consideran que el material didáctico es inútil en el proceso de enseñanza.

A partir de los dos capítulos, lo que observamos a través de los resultados obtenidos de los cuestionarios, la mayoría de los profesores no utilizan el material didáctico porque hay una carencia de los materiales didácticos al nivel de las secundarias en la mayoría de las clases de E/LE. Incluso los alumnos no los utilizan porque suelen trabajar con herramientas encontradas en clase.

Al final de nuestra investigación, observamos que el profesor está en una tarea difícil de trabajar con las herramientas encontradas en clase como el manual escolar porque está obligado a trabajar por necesidad en aula de E/LE especialmente en las clase del tercer curso o trabajar con el material didáctico que desarrolla las competencias y habilidades del alumno y crea interacción. Dentro el aula de las secundarias de la clase de E/LE de Mostaganem debe dar importancia a la enseñanza de la lengua española, aplicar materiales didácticos y dedicar aulas para este medio que apoyará a las necesidades del alumno y profesor.

# **Bibliografías**

## Obras:

- Aparici, R. y García, A. (1988) “*El material didáctico de la UNED*”. Madrid: ICE-UNED.
- Cabero, julio. (2001). “*Tecnología educativa, diseño y utilización de medios para la enseñanza*”. Madrid: Paidós.
- Cebrián (2001). Citado por Cabero, “*Uso de los medios didácticos, para el desarrollo del lenguaje escrito en niños preescolares*”. Compartimos definiciones de materiales didácticos. p.290.
- Díaz-Corrалеjo Conde, Joaquín (2004): “*Aportaciones de la didáctica de las lenguas y las culturas*” en *VADEMÉCUM para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE)*”.
- García Vidal, J, y González Mangón, (1996). “*Cómo enseñar en la educación secundaria Madrid*”.
- Guerrero A (2009). “*Los materiales didácticos en el aula. Revista digital para profesores de la enseñanza*”. Federación de Enseñanza de CCOO.
- Mena Marchés, B. (1990). “*Nuevas tecnologías para la enseñanza: didáctica y metodología*” Madrid: Ediciones de la Torre.
- Michean (1972 ). “*Principios y métodos en la educación secundaria*”. Tema 1 materiales didacticos Pdf.
- Ogalde C, Isabel; Bardavid N, Esther (1997) “*Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. «México: Trillas.*”
- PRATS, J. (1977). *El nuevo modelo curricular y la elección del libro de texto, en El libro de texto: materiales didácticos*. L. Arranz (coord.). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Sánchez (1992). “*Programa de maestría en docencia superior con especialización en tecnología y didáctica educativa*”.
- Seymour Papert (1980) “Desafío a la mente computadoras y educación.” Buenos aires: Basic.
- Zabalza (1990). Raquel Fernández Guardañó “*Metodología con materiales didácticos, graduado en magisterio de educación primaria.*”, Facultad de Ciencias de la Educación, universidad de Málaga.

### Referencias electrónicas:

- <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- <https://umgquetzaltenago.blogspot.com/2016/04/importancia-del-material-didactico-los.html><https://www.frasesypensamientos.com.ar/frases-de-analisis.html>
- <https://sites.google.com/site/asmaahassansite/ah8>
- <http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Titula/tesis/Lineamientos/lineamientosdocencia.pdf>
- <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- <https://vaneperezo.wordpress.com/que-es-el-material-didactico/>
- <https://sites.google.com/site/ideasdetecnologiaeducativa/medios-educativos>
- <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>
- <https://padlet.com/susanalopez5/3feh5yllxs3nhqwb/wish/568514676>
- TONIO\_BLAZQUEZ\_ORTIGOSA [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_33/AN\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_33/AN_1.pdf)
- [https://www.cervantes.es/lengua\\_y\\_ensenanza/recursos\\_espanol/ensenar\\_espanol.htm](https://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/recursos_espanol/ensenar_espanol.htm)
- [http://www.cuadernos cervantes.com/ele\\_27\\_materiales.html](http://www.cuadernos cervantes.com/ele_27_materiales.html)
- <https://magazine.imaginaciontalento.com/que-sera-de-nuestros-ninos/>
- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>

# **Anexos**



Otros.....  
.....

4. ¿Para usted, los planes de estudio tienen en cuenta las capacidades de cada estudiante?

Sí.  No.

5. Para usted, enseñar con el material didáctico es:

Importante.  No importante.  Más y menos.

6. ¿Considera que el proceso de enseñanza de acuerdo con el material didáctico, adecuado o inadecuado en aula del español?

Adecuado.  Inadecuado.

7. ¿Para usted, crees que utilizar las estrategias puede compensar el material didáctico en el aula?

Sí.  No.

Sí, lo es ¿Cuáles son?

.....  
.....

8. ¿Qué método es más efectivo en el proceso de enseñanza?

Tradicionales.  Modernos.

**Cuestionario dirigido a los alumnos de enseñanza secundaria en  
Mostaganem sobre el uso de los materiales didácticos en el aula E/LE.**

Contesta a las siguientes preguntas marcando con un (X), y justifica si es necesario:

1. ¿se usa el material didáctico en la clase de español?

Sí.  No.

¿Porqué?.....  
.....

2. ¿Cuál es el medio educativo el más usado en clase de E/LE?

Material didáctico.  manual escolar.

3. Para ti, aprender con el material didáctico es:

Importante.  no importante.  más o menos.

4. Prefieres estudiar el idioma español en :

Escuelas públicas.  escuelas privadas.

¿Porqué?.....  
.....

5. ¿Qué tipo de materiales, crees se puede ayudarte para aprender español?

Materiales audiovisuales.  Materiales visuales.   
Materiales auditivos.

Justifica.....  
.....

6. Generalmente, ¿si no usa el material didáctico, utilizas otras fuentes?

Sí.  No.

Justifica.....  
.....