الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات **نيل شهادة الماستر**

تحت عنوان

واقع حصة التربية البدنية والرياضية في مراكز التكوين المهني

بحث وصفي أجري على مراكز التكوين المهني في ولاية سيدي بلعباس

إعداد الطلبة:

- **بلجة علاء الدين**
- **بن زعمة فاتح عبد القادر**

تحت إشراف:

د/ جديد عبد الرحمن

السنة الجامعية: 2021 / 2022

شكـر وتقديـر

نشكر الله عز وجل الذي وفقني لإنهاء هذه المذكرة، في ظروف جد حسنة ونتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور"جديد عبد الرحمن " الذين لم يبخل بمعلوماته ونصائحه القيمة من أجل الإستفادة العامة من هذا البحث.

كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية ،على كل النصائح والتوجيهات.

وأخيرا أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى مدير وأساتذة وعمال مركز التكوين المهني والتمهين "حضري محمد "بالعين الصفراء .على كل التسهيلات المقدمة.

وأسأل الله الكريم أن يوفقني إلى ما يحبه ويرضاه.

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
التشكرات الإهداء. قائمة الجداول قائمة الأشكال	
التعريف بالبحث	
مقدمة	01
مشكلة البحث و تساؤلاته	02
فرضيات البحث	03
أهداف البحث	03
أسباب اختيار الموضوع	04
مصطلحات البحث	04
الدراسات السابقة	04
التعليق على الدراسات السابقة	06
الباب الأول الجانب النظري الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	08
نبذة تاريخية عن التربية البدنية الرياضية	09
مفهوم التربية	09
تعريف التربية الرياضية	09
خصائص التربية البدنية	10
أهداف التربية الرياضية	10

الفرق بين مفهوم التربية الرياضية والتربية البدنية	11
مفهوم التربية البدنية والرياضية	11
المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية	11
أهمية التربية البدنية والرياضية	12
أهداف التربية البدنية والرياضية	13
التنمية العضوية	13
تنمية المهارات الحركية	13
التنمية المعرفية	13
التنمية النفسية الاجتماعية	13
التنمية الجمالية	14
الترويح وأنشطة الفراغ	14
علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة	14
الأسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية	15
خلاصة	15
الفصل الثاني: التكوين المهني.	
تمهيد	17
مفهوم التكوين المهني	17
نبذة تاريخية عن التكوين المهني	18
مرحلة الإستقلال من 1962إلى 1980	18
التكوين المهني من 1980 إلى 2000	18
التكوين المهني من 2000 إلى يومنا هذا	19
مستويات برامج التكوين المهني	20
المستوي المعرفي	20
مستوى المهارات	20
مستوى السلوكيات	20

مهام التكوين المهني	20
أنماط وأنظمة التكوين المهني في الجزائر	21
التكوين الإقامي	21
التكوين عن طريق التمهين	22
التكوين عن بعد	22
التكوين عن طريق الدروس المسائية	22
علاقة قطاع التكوين المهني بقطاع التعليم والعمل	23
الباب الثاني :الجانب التطبيقي الفصل الأول :منهج البحث وإجراءاته الميدانية	
تمهيد	26
الدراسة الاستطلاعية	26
نتائج الدراسة الاستطلاعية	27
منهج البحث	27
عينة البحث	27
مجالات البحث	28
المجال البشري	28
المجال الزماني	28
المجال المكاني	28
متغيرات البحث	29
أدوات البحث	29
الوسائل الإحصائية	30
الخلاصة	31
الفصل الثاني: عرض النتائج و مناقشتها	
تمهيد	33
عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الاستبيانية الخاصة بالأساتذة	33

مناقشات فرضيات البحث.	56
الخاتمة العامة	57
اقتراحات وتوصيات	69
المصادر والمراجع	
الملاحـــق	

قائمـة الجـداول

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	الخاص بتعداد المتربصين	
02	يمثل إجابات الأساتذة على المعلومات الشخصية	33
03	يوضح رؤية الأساتذة لحصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي و إقبال المتربصين على مادة التربية البدنية.	34
04	يوضح مدى اعتبار الأساتذة حصة التربية البدنية والرياضية عاملا أساسيا و تحضيرهم ل مذكرة لحصة التربية البدنية والرياضية بصفة دائمة.	35
05	يوضح الأنشطة التي يقوم الأساتذة بتدريسها أثناء الحصة.	36
06	يوضح رؤية الأساتذة للحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية و مواجهتهم لتصرفات غير لائقة من قبل المتربصين.	38
07	يوضح الجوانب التي يراها الأساتذة صعبة في حصة التربية البدنية والرياضية و اقامة منافسات ودورات في المؤسسة أو مع مؤسسات أخرى تسمح للمتربصين بإبراز مواهبهم.	39
08	يوضح إعتماد الأساتذة على برنامج دقيق في تدريس التربية البدنية والرياضية ومدى وجود برنامج خاص بدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الوزارة.	41
09	يوضح مشاركة الأساتذة في دورات تكوينية أو أيام دراسية أو ملتقيات خاصة بالتربية البدنية والرياضية و امكانية احتساب نقطة للمتربصين في مادة التربية البدنية والرياضية في نهاية كل فصل.	42
10	يوضح مراعات المنهاج لخصوصية المرحلة العمرية و الأهداف التي يحضرون لأجلها حصة التربية البدنية والرياضية.	44
11	يوضح وجود ملاعب رياضية في المؤسسة و مكان القيا بالحصة في حال انعدام الملاعب.	46
12	يوضح إمكانية الهياكل المتوفرة من منشآت و وسائل رياضية أن توصل المتربص إلى لياقة بدنية أحسن.	48
13	يوضح العراقيل التي تواجه الأساتذة أثناء الحصة.	49
14	يوضح حب المتربصين لممارسة التربية البدنية والرياضية و نوع الرياضة الأكثر ميولا لديهم.	51
15	يوضح رؤية المتربصين لحصة التربية البدنية والرياضية و ما الذي يدفعهم للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية.	53
16	يوضح الهدف من ممارسة التربية البدنية والرياضية و الأنشطة التي يمارسها المتربص أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	54

17	يوضح حب المتربصين لممارسة التربية البدنية والرياضية و نوع الرياضة الأكثر ميولا لديهم.	56
18	يوضح رؤية المتربص لحصة التربية البدنية والرياضية و ما الذي يدفعه للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية.	57
19	يوضح هدف المتربص من ممارسة التربية البدنية والرياضية و الأنشطة التي يمارسها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	59

قائمـة الأشكـال البيانية

الرقم	عنوان الشكل	رقم الصفحة
01	يمثل إجابات الأساتذة على المعلومات الشخصية	34
02	يوضح نسب رؤية الأساتذة لحصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي و إقبال المتربصين على مادة التربية البدنية.	35
03	يوضح نسب اعتبار الأساتذة حصة التربية البدنية والرياضية عاملا أساسيا و تحضيرهم ل مذكرة لحصة التربية البدنية والرياضية بصفة دائمة.	36
04	يوضح نسب يوضح الأنشطة التي يقوم الأساتذة بتدريسها أثناء الحصة.	37
05	يوضح نسب رؤية الأساتذة للحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية و مواجهتهم لتصرفات غير لائقة من قبل المتربصين.	39
06	يوضح نسب الجوانب التي يراها الأساتذة صعبة في حصة التربية البدنية والرياضية و اقامة منافسات ودورات في المؤسسة أو مع مؤسسات أخرى تسمح للمتربصين بإبراز مواهبهم.	41
07	يوضح نسبة إعتماد الأساتذة على برنامج دقيق في تدريس التربية البدنية والرياضية ومدى وجود برنامج خاص بدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الوزارة.	42
08	يوضح نسبة مشاركة الأساتذة في دورات تكوينية أو أيام دراسية أو ملتقيات خاصة بالتربية البدنية والرياضية و امكانية احتساب نقطة للمتربصين في مادة التربية البدنية والرياضية في نهاية كل فصل.	43
09	يوضح نسبة مراعات المنهاج لخصوصية المرحلة العمرية و الأهداف التي يحضرون لأجلها حصة التربية البدنية والرياضية.	45
10	يوضح نسبة وجود ملاعب رياضية في المؤسسة و مكان القيا بالحصة في حال انعدام الملاعب.	47
11	يوضح نسبة إمكانية الهياكل المتوفرة من منشآت و وسائل رياضية أن توصل المتربص إلى لياقة بدنية أحسن.	49
12	يوضح نسبة العراقيل التي تواجه الأساتذة أثناء الحصة.	50
13	يوضح نسبة حب المتربصين لممارسة التربية البدنية والرياضية و نوع الرياضة الأكثر ميولا لديهم.	52
14	يوضح نسب رؤية المتربصين لحصة التربية البدنية والرياضية و ما الذي يدفعهم للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية.	54
15	يوضح نسبة الهدف من ممارسة التربية البدنية والرياضية و الأنشطة التي يمارسها المتربص أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	55
16	يوضح نسب حب المتربصين لممارسة التربية البدنية والرياضية و نوع الرياضة الأكثر ميولا لديهم.	57

17	يوضح نسبة رؤية المتربص لحصة التربية البدنية والرياضية و ما الذي يدفعه للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية.	58
18	يوضح نسبة هدف المتربص من ممارسة التربية البدنية والرياضية و الأنشطة التي يمارسها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	60

1. مقدمة:

تعتبر التربية البدنية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة، وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار، المنظم والموجه لإعداد الفرد إعدادا متكاملا بدنيا اجتماعيا وعقليا،حيث أصبح النشاط البدني بصورته التربوية الجديدة وقواعده السليمة وبألوانه المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصر قوي نظرا لتزويد المتكون بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعينه على مسايرة العصر في تطوره و نموه.(خالد لبصيص،2004)

فالتربية البدنية تنفرد بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة، لأنها لا تغطي احتياجات الممارس من كافة النواحي الصحية و الجسمانية فحسب ،بل لأنها تنعكس أيضا على حياته العقلية و الوجدانية ،هذا ما يؤكد دورها الكبير في التربية العامة و خاصة بناء الشخصية المتزنة، و هذا دليل على اهتمام الدول بالتربية البدنية في مختلف الأطوار باعتبارها حجر الزاوية في بناء الشخصية المتوازنة عقال و بدنا، وهو ما أكدته البحوث العديدة التي أجريت في مختلف أنحاء العالم، والتي أثبتت بصورة قاطعة تأثير التربية البدنية على النواحي الصحية و النفسية ،و ينعكس إيجابا على القدرات العقلية و بالتالي على التحصيل العلمي الذي يتلقاه الممارس. (دليل التربية البدنية،2102:ص30)

و تتجلى أهمية التربية البدنية في التكوين المهني لخصوصية هذه المرحلة من حيث العمر، الجنس، التخصص،فقد أدرجت مؤخرا كمادة ترويحية ،كونها قاعدة تربوية تهدف إلى تنمية كامل الكفاءات (العقلية، الذهنية، المهارية) ضف إلى ذلك حاجة المتربصين الماسة للحركة والنشاط التي لاتتحقق إلى في حصة التربية البدنية والرياضية، أين يجد المتربص المتعة والابتهاج و الانبساط. (بوعجناق،2010:ص21)

و لن تبلغ هذه الأهداف و الغايات ما لم تتوفر الوسائل و الإمكانيات لنجاح حصة التربية البدنية والرياضية خاصة في بعض المؤسسات التربوية و التكوينية تلك التي تقتصر على أدنى الوسائل البيداغوجية، كما هو حال التربية البدنية في مراكز التكوين المهني التي قررت مؤخرا دون مراعات نجاح العملية التعليمية و ظروفها خاصة بالنسبة لنوعية المتربصين التي يتعامل معها الأستاذ و ذلك ما يجعل الدرس لا يرقى إلى الأهمية المطلوبة.

من أجل تسليط الضوء على هذا الموضوع قمنا ببناء بحثنا متبعين خطوات المنهج الوصفي، فقسمنا البحث إلى بابين رئيسيين نظري و تطبيقي، حيث تناول الباب الأول التعريف بالبحث و فصلين نظريين، الفصل الأول تطرق لموضوع التربية البدنية والرياضية.

أما الفصل الثاني فشمل موضوع التكوين المهني.

فيما يخص الباب الثاني فقسم كذلك لفصلين تطرق الأول لمنهج البحث و إجراءاته الميدانية.

أما الفصل الثاني فشمل عرض النتائج و مناقشتها، ثم وضع خاتمة عامة و مجموعة من الاقتراحات و التوصيات.

2. إشكالية البحث :

تعد مراكز التكوين المهني مؤسسات تكوينية تسعى إلى تكوين الشباب في مختلف التخصصات بحيث يضمن لهم دروس نظرية حول مختلف التخصصات كل حسب اختياره، و التكوين المهني يخضع لنفس المقاييس البيداغوجية التي تخضع لها مختلف المعاهد و المؤسسات كمدة التربص، و شروط الالتحاق بالمركز كالسن، المستوى الدراسي، و الشهادة و هو تابع لوزارة التكوين و التعليم المهنيين.

و تعد التربية البدنية و الرياضية فنا و علما له أصوله و مبادؤه و أهدافه تعزز من خلاله عملية التعليم، حيث تعد أمرا أساسيا في المنظومة التربوية عامة و في مراكز التكوين خاصة من خلال مساهمتها في تنمية مختلف المهارات التي تساعد المتربص سواءا أثناء التكوين أو في حياته اليومية، و تشكل حتفزا كبيرا نحو النجاح و التفوق الدراسي و المهني، إلا أن ما نلاحظه هو أن معظم الجهود قد كرست لمعرفة تأثير التربية البدنية و الرياضية على الجوانب البدنية للمتربصين باعتبارها من الأهداف الأولى لها و لم يعطى الاهتمام الكافي لما تقدمه هذه الأخيرة من تأثيرات إيجابية على الجوانب النفسية و الاجتماعية و الحياتية لهم، رغم وجود الدراسات التي تثبت أن للممارسة الرياضية تأثيرات نفسية إيجابية على الفرد، و بناءا على ذلك فإن تكثيف الجهود و تسخير الطاقات للبحث في مثل هذه المجالات بات من واجب كل الباحثين و الدارسين في هذا المجال. (أمين أنور الخولي،1998:ص145)

و الجزائر على غرار بقية دول العلم اهتمت بتطوير المستوى التعليمي في مراكز التكوين المهني في مختلف المواد خاصة النشاط الرياضي، و عملت على تكوين المختصين و أنشأت الملاعب و القاعات و وضعت البرامج و المناهج، حيث أن التربية البدنية و الرياضية تنفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمولية تأثيرها على العملية التعليمية بصفة عامة و على عملية تكوين المتربصين و الإطارات بصفة خاصة.

لكن إذا ما قمنا بمقارنة نوعية لحجم الممارسة الرياضية و الإمكانات و الوسائل الممنوحة في مختلف التخصصات سنجد أن الاهتمام أقل بكثير بمادة التربية البدنية و الرياضية في مراكز التكوين المهني لما هو عليه في باقي المؤسسات التعليمية و هذا ما قلل من أهمية و مكانة هذه المادة و أدى إلى نقص ممارستها و العزوف عنها في هذه المراكز.

و من خلال المقابلات الشخصية التي أجريناها مع بعض الأساتذة العاملين في القطاع و الزيارة الميدانية وقفنا عند المشاكل التي يعانيها هذا القطاع من تهميش على كافة الأصعدة، وهذا ما دفعنا إلى تسليط الضوء على واقع التربية البدنية و الرياضية في التكوين المهني فارتأينا إلى طرح التساؤل العام التالي:

ما هو واقع التربية البدنية والرياضية في التكوين المهني ؟

و لإيضاح هذه المشكلة تتفرع عنه مجموعة من التساؤلات الجزئية التالية:

- هل انعدام وضوح برنامج للنشاط الرياضي يشكل عائق للحصة؟
- هل عدم إجبارية المادة يؤثر سلبا على قلة حضور المتربصين؟
- هل تتوفر مراكز التكوين على منشآت والعتاد لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل يوجد إقبال من طرف المتربصين لحصة التربية البدنية والرياضية؟

وللإجابة عن هذه التساؤلات نطرح الفرضيات التالية:

3. فرضيات البحث :

- **الفرضية العامة:**

يوجد معوقات تقف أمام نجاح درس التربية البدنية على مستوى مراكز التكوين المهني.

- **الفروض الفرعية :**

- انعدام وضوح برنامج للنشاط الرياضي يشكل عائق للحصة.
- عدم إجبارية المادة يؤثر سلبا على قلة حضور المتربصين.
- تتوفر مراكز التكوين على منشآت و العتاد لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.
- يوجد إقبال من طرف المتربصين لحصة التربية البدنية والرياضية.

4. أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى :

- معرفة اذا كان انعدام وضوح برنامج للنشاط الرياضي يشكل عائق لحصة التربية البدنية و الرياضية في مراكز التكوين المهني.
- معرفة اذا كان عدم إجبارية المادة يؤثر سلبا على قلة حضور المتربصين.
- معرفة اذا كانت مراكز التكوين تتوفرعلى منشآت و العتاد لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة اذا كان يوجد إقبال من طرف المتربصين لحصة التربية البدنية والرياضية.

5. **أسباب اختيار الموضوع:**

- إعجاب وميل الطالبان للبحث في هذا الميدان وقناعتهم الشخصية بهذه المادة في تربية الفرد وتأثيرها على جميع جوانب شخصية الإنسان، ودورها الكبير في شتى مجالات الحياة.
- اهتمام الطلبة (سواء طلبة الليسانس أو ما بعد التدرج) بالبحث في مجال التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والثانوي والابتدائي، دون قطاع التكوين المهني التي لا تقل أهميتها مما دفعنا بالبحث في هذا المجال حتى يكون هذا البحث بمثابة دافع لفتح الباب أمام الطلبة.
- لفت انتباه المسؤولين إلى أهمية هذه المادة وإعطائها مصداقيتها الحقيقية داخل مراكز التكوين المهني.

6. **مصطلحات البحث:**

- **واقع:** هومعرفة حقائق الأشياء أوالوجود الحقيقي في مقابل الوهم والخيال،الذي أصبح يحمل قيم ونظم، ويرى الباحثان الطالبانأن الواقع هومعرفة مكانة وتفاصيل الأشياء المبهمة على صورتها الحقيقية.
- **التكوين المهني:** يعرفعلى أنه مجموعة من النشاطات تهدف على ضمان اكتساب الأفراد للمعارف والتأهيلات والمهارات من أجل ممارسة مهنة بكل كفاءة وفعالية.

كما يرى الباحثان الطالبان: أن التكوين هو اكتساب مؤهلات أولية تسمح بممارسة عمل في عديد من النشاطات والقطاعات المهنية.

- **التربية البدنية : - لغة:** من الفعل "ربى" أي بمعنى زاد ونمى مثل غذى الولد وجعله ينمو، أما في القاموس فتعني وصول الشيء إلى كماله.**اصطلاحا:** يقصد بالتربية عملية النمو والتطور والتكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته وطوال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه.

7. **الدراسات المشابهة :**

➢ **الدراسة الأولى:**

دراسة الطالب العلوي عبد الحفيظ: رسالة الماجيستر معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله الجزائر (دفعة التخرج 2007) تحت عنوان :" **دراسة تحليلية و نقدية لواقع التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الإبتدائية الجزائرية".**

أجري هذا البحث دراسة ميدانية على مدارس ابتدائية في منطقة الشرق الجزائري لمعرفة وتحليل ونقد الواقع الحالي للتربية البدنية والرياضية في المدارس الإبتدائية وتوضيح القيمة الحقيقية لهذه المادة والفوائد الجسمية والنفسية والإجتماعية على التلاميذ في هذا السن الحساس،واختار الطالب

الباحث المنهج الوصفي، وإستخدمالإستبيان وتم توجيهه إلى ثلاث طبقات إلى المعلم والمفتش والمدير وأولياء التلاميذ لمعرفة آرائهم حول واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الإبتدائية وبعد تحليل النتائج تبين أن للتربية البدنية والرياضية أهمية بالغة للطفل من الناحية الإجتماعية والتربوية ولكن لا تستغل في المدارس و تعاني من تهميش وسلب لحقوقها وحقوق الأطفال في عيش هذه المرحلة العمرية التي تعني مرحلة النمو والتطور.

- **الدراسة الثانية:** دراسة الطلبة بن ساسي قادة، فاتح مصطفى، زياني سيد أحمد، مذكرة ليسانس معهد التربية البدنية و الرياضية عبد الحميد بن باديس مستغانم(دفعة التخرج 2013) تحت عنوان :**"واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.**

اجري هذا البحث دراسة ميدانية على مدارس ابتدائية في ولاية تيارت اراد من خلالها معرفة وتوضيح مكانة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وابراز دور معلم في النهوض بالتربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية وتحسيس المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بأهمية التربية البدنية والرياضية في هذا الطور.

اختار الطلبة الباحثون المنهج الوصفي، واستخدم الاستبيان وتم توجيهه الى طبقتين منهم 30 مديرا و50 معلم لمعرفة آرائهم حول واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ومن خلال النتائج تبين لنا ان للتربية البدنية والرياضية اهمية وفوائد بالغة للطفل من النواحي الاجتماعية والتربوية ولكن لا تستغل في المدارس وتعاني من التهميش ونهك لحقوق الاطفال وحرمانهم من العيش في هذه المرحلة العمرية.

- **الدراسة الثالثة :**

دراسة الطالبان يعقوب جمال، طيب خالد، مذكرة ليسانس معهد التربية البدنية والرياضية عبد الحميد بن باديس مستغانم (دفعة التخرج 2009) تحت عنوان: **"اسباب معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي في المدارس الابتدائية".**

اجري هذا البحث دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية لولايتي تيارت و ستغانم اراد من خلالها معرفة اهمية ودور حصة التربية البدنية والراضية والنشاط اللاصفي وتأثيرهما على التلاميذ في المدرسة الابتدائية و توضيح واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط اللاصفي في المدرسة الابتدائية.

واختار الطالبان الباحثان المنهج الوصفي، واستخدم الاستبيان وتم توجيهه الى 90 معلما ومعلمة و 10 مدراء لمعرفة آراءهم حول اسباب معوقات حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط اللاصفي في المدرسة الابتدائية وبعد تحليل النتائج تبين ان معظم المعلمين لا يملكون الكفاءة اللازمة

لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية وعدم اهتمام الادارة بالنشاط اللاصفي وذلك من الجهة الصحية والمعنوية.

7/-التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء العرض و التحليل و التعقيب على الدراسات السابقة فقد أثارت السبيل للباحث من الوقوف على كثير من المعالم التي أفادت الدراسة الحالية فيما يلي:

- تحديد منهجية الدراسة الحالية و أسلوب اختيار عينة الدراسة و حجمها.
- تحديد المجتمع المستتخدم في البحث و كذلك تحديد حجم العينة التي تناسب الدراسة الحالية.
- تحديد الإطار العام للدراسة و كذلك الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء في النواحي النفسية أو الإدارية.
- التعرف على أنسب الأساليب و المعالجات الإحصائية للاستفادة منها في دراستنا.

و من خلال تحليل الدراسات السابقة و المرتبطة بموضوع الدراسة فقد تبين لنا أهمية الدراسات المشابهة من خلال محاولة تجنب الصعوبات الماضية و إيجاد نقاط التشابه و الاختلاف ، فقد أشارت جميع الدراسات في نتائجها إلى تحقيق أهدافها و فروضها و أكدت على ضرورة التطرق لواقع الممارسة الرياضية في المدارس و العمل على تحسينها.

تمهيد

لم تعد التربية الرياضية مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات تهدف إلى تحريك أعضاء الجسم عددا من المرات بغرض التقوية أو اكتساب مهارة حركية ما، بل هي كبقية المواد الدراسية تعمل من أجل تحقيق التربية الشاملة عن طريق أنشطة وسيلتها الأولى حركة الجسم و التربية الرياضية بهذا المعنى تعد من الأنواع التي تهتم بتنمية الشخصية بجميع جوانبها الجسمية و النفسية و العقلية و الوجدانية.

1. التربية البدنية و الرياضية:

1-1- نبذة تاريخية :

لقد سميت التربية البدنية و الرياضية حين ظهورها بتسمية التدريب البدني حيث " انها قد نشأت بطريقة تلقائية في العصر القديم وذلك من خلال الرسوم و النقوش التي خالفها المصريون القدامى و التي يعود تاريخها إلى 3000 سنة قبل الميلاد. "(أحمد مخطار عبادي1971).

و قد كان المجتمع يستغل التربية البدنية لتحقيق أهدافه وقد أثبتت أنها قادرة على تحقيق أهداف ايجابية عديدة داخل المجتمع منعكس الصورة الصادقة عن المجتمعات التي تحتضنها، وفي جميع العصور التاريخية كان هدف الوصول إلى اللياقة البدنية العالية هو الصراع من أجل البقاء و كان هذا هو الهدف الوحيد التي تمارس من أجله التربية البدنية و الرياضية ولهذا كان الإنسان البدائي يمارسها من أجل المحافظة على بقائه وذلك باستخدام جسمه و قوته للحصول على الطعام .

كان نجد أن الحضارة اليونانية كان لها اهتمام خاص بالنشاط البدني حيث كانت الأفكار القيمة و المتعلقة بشؤون التربية البدنية و الرياضية فيرى أرسطو أنه من واجب الدولة أن تبدأ برعاية بدن الطفل منذ ولادته، كما يرى أن الأعمال البدنية يجب أن تكون غايتها ضبط النفس وكبح جماح الشهوات و تجميل صورة الجسم و تكوين العادات الفاضلة لا مجرد القوة الجسمانية.(مصطفى زيدان 1995)

1-2- مفهوم التربية البدنية :

إن التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة الذي يهتم بمعظم الأنشطة الفعالة والقادرة على منح التوازن الطبيعي للتلاميذ كما يحرص على تنشئتهم على أحسن وأفضل ما قد ينشئوا علية من قوة الجسم وسلامة البدن ومظاهر الصحة والحيوية والنشاط لكي يصلوا في النهاية إلى تحقيق الانسجام والجمال

- والتربية البدنية لا تقتصر فقط على المدارس بل يجب أن تكون أيضا في الخارج لان ممارسة الرياضة داخل المدارسة غير كافية فعلى أولياء التلاميذ تشجع أبنائهم على ممارسة الرياضة .
- ولقد ثبت في علم النفس أن هناك ربطة قوية بين الجسم والعقل فهي تسيطر على أعمال الأساتذة وعلى جميع نواحي التربية الأخرى وتحل لهم التضحية بمادة التربية البدنية وخير دليل على ذلك نجد بعض الأساتذة في اختبار ساعات إضافية فإنهم يلجؤن إلى الوقت المخصص لحصة التربية البدنية لإعطاء دروس في الرياضيات والعلوم
- ترى **انجيل ميس** " فهم يفعلون هذا متجاهلين أن الرياضة هي الدرس الوحيد الذي يفرض التوازن بين التربية العقلية والتربية الحديثة الجسدية فالتلميذ الذي يتغيب ذهنه في الدروس طوال النهار وهو جالس لا يبدي أي حركة ذهنية لبعض الوقت وعلى ترويض الجسم لطرد الكسل والخمول.

1-3- تعريف التربية الرياضية :

هي جانب من جوانب التربية العامة التي تعمل على تربية الفرد تربية كاملة متزنة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية عن طريق النشاطات البدنية المختارة بإشراف قيادة واعية مختصة لتحقيق أهداف كريمة فهي سلسلة من العمليات التربوية البناءة التي تتم عن طريق النشاطات البدنية المختارة والتي يشرف على تنفيذها قادة تربويون مختصون" ، وهناك تعريف اشمل للتربية الرياضية وهو أنها مظهر للعملية الكلية للتربية وهو يعني النشاطات العضلية و البدنية وما يتصل بها من استجابات وما يصيب الفرد نتيجة ذلك من تكيفات كحصيلة لهذه الاستجابات لعل أن مجتمعنا قد يغير نظرته القديمة إلى التربية الرياضية على أنها عضلات وقوة

بدن أو تمرينات فقط وأصبحت نظرته إليها ألان تتسم بالوعي والإدراك للجوانب المتعددة و الأهداف الهامة التي تخلقها في الفرد وتؤثر في المجتمع.(محمد سعيد عزمي 1996) .

1-4- خصائص التربية البدنية:

تتميز التربية البدنية بخصائص نابعة من وسائلها وجوهر مفهومها وتتمثل فيما يلي :

- تعتمد علي اللعب بشكل رئيسي للأنشطة
- تعتمد على اللعب بشكل في الأنشطة مما يساعد على مصادقة جميع أنواع الفروق الفردية لدى التلاميذ
- تربط بالرياضة فهي تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على مسايرة وإحراز مكانة اجتماعية
- كما أن القيم والخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والأدب يتم اكتسابها غالبا بطرق غير مباشرة .

1-5- أهداف التربية الرياضية :

لما كانت التربية الرياضية تمثل جانبا من جوانب التربية العامة ، وبما أن أهداف التربية و التعليم الحديثة أصبحت تتماشى و تساير الأهداف المرسومة للدولة في كل مظاهرها الاجتماعية و الثقافية و السياسية ، فان أهداف التربية الرياضية في أي مجتمع يجب أن تحقق هذا الأمر ، و تستطيع أن نعدد هذه النقاط التالية كأهم الأهداف للتربية الرياضية:

- تنمية مهارات الفرد البدنية المستعملة و النافعة لحياته.
- تنمية الكفاءة البدنية و صيانتها.
- مساعدة الفرد على اكتساب صفات التفكير العقلي المنطقي المنظم.
- ترقية النمو الانفعالي.
- نشغل وقت الفراغ ايجابيا.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- التدرب على اكتساب صفات القيادة و التبعية السليمة.

- تشجيع و تنمية القدرات و المواهب الرياضية العالية، و إتاحة المجال لها للوصول إلى البطولة.

1-6- الفرق بين مفهوم التربية الرياضية و التربية البدنية:

عند تحليلنا لبعض التعاريف المتعددة للتربية البدنية السابقة نجد أنها تضمنت بعض المفاهيم مثل أوجه نشاط بدنية مختارة ، و التعلم الذي يصاحب هذه الأوجه من النشاط الذي يتحقق عن طريق الممارسة ، ولو نظرنا إلى تعريف "تشازلزبيوكر" للتربية الرياضية نجده يعرفها ‹‹على أنها جزء متكامل من التربية العامة ،ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيقه هذه الأغراض و هذا يدل على اكتساب صفة التكامل سواء للناحية العقلية و الانفعالية و الاجتماعية عن طريق ممارسة ألوان الرياضة المختلفة ، فالشجاعة و التعاون لا تعود على البدن فقط ولا تكسب تنمية تدريب البدن عليها و لكنها تكسب نتيجة ممارسة لبعض مواقف تعليمية تربوية يتعرض لها أفراد ممارسته للرياضة ، ولهذا انفصل مصطلح تربية رياضية أكثر من مصطلح تربية بدنية ، فالتربية الرياضية أعم و أشمل فيكون اصطلاح التربية الرياضية أكثر عمقا و أشمل معنى. ››

1-6-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

يشتمل اسم على المفهوم الذي يقصده ، فالشق الأول منه هو التربية و الشق الثاني يشتمل على طبيعة هذه التربية ووسائطها فهي بدنية من خال الرياضة و نشاطها .

1-6-2-المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية :

إنها مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية و الرياضية للأفراد ، لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من التكيف للإنسان مع بيئته و مجتمعه، كما ينظر إليه على إنها أسلوب للحياة و طريقة مناسبة لمعايشة الحياة و تعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني و اللياقة البدنية و المحافظة على الصحة و ضبط الوزن و تنظيم الغذاء و النشاط ، وهو مفهوم يتسق مع التربية مدى الحياة.

1-7- أهمية التربية البدنية و الرياضية :

إن اهتمام الإنسان بجسمه و صحته و لياقته البدنية أعطى للتربية البدنية و الرياضية أهمية كبيرة و هذا بفعل ممارسته للأنشطة البدنية و الرياضية كاللعب ، القفز ، التمرينات البدنية ... الخ ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق و أبو الفلسفة عندما كتب " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي".

وهذا يعني أن التربية على الفرد من جميع زوايا بيئته، سواءا كانت بدنية أم عقلية نفسية أو اجتماعية و حيث أن التسلسل الطبيعي في تكوينات المجتمع هو الفرد و الأسرة و المجتمع، لذا فان التربية البدنية و الرياضية لا تختص بالفرد ذاته فقط، إنما تستهدف أيضا المساهمة في بناء المجتمع عن طريق إعداد الفرد الصالح الذي يعمل بخدمة الجماعة و المجتمع (محمد سعيد عزمي 1996).

- كما ذكر المفكر **" ريد "** (Read) أن التربة المدنية تمدنا بتهذيب الإرادة ، و يقول انه " لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ، بل أنه على النقيض أنه الوقت الذي يمضي على خير وجه ".

- وقد رأى " بيردس برتمان " (Pierr de Coubertin) " إن التربية البدنية قد أهملت كلية ، ولذلك فهو لم يؤكد أن التربية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب، و إنما أيضا أكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية و ضعا خاصا في الحياة المدرسية .

ومن ذلك يمكن القول أن التربية البدنية و الرياضية هي تربية شاملة عن طريق مزاولة الأنشطة الرياضية و المطبقة تحت قيادة رشيدة مؤهلة ، تربويا ، بغية المساهمة في تحقيق النمو المتزن للفرد ليكون عضوا صالحا في المجتمع

1-8- أهداف التربية البدنية و الرياضية :

1-8-1- التنمية العضوية:

تهتم التربية البدنية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية واكتسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة

الشعور بالتعب أو الإرهاق، بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي، والتنفس، السعة الحيوية وبقية أجزاء الجسم.

1-8-2- تنمية المهارات الحركية:

تعتبر من أهم أهداف التربية البدنية، حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية (الأصلية) وتنمية أنماطها الشائعة كالحركة الانتقالية كالمشي، الجري، الوثب وحركة غير انتقالية الثني واللف والميل وحركات معالجة كالرمي، الدفع والركل، ومن ثم تتأسس المهارات الحركية على هذه الأنماط. فهي مهارات مكتسبة، فهي وإن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية إلا أن الاعتبارات الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية.

1-8-2- التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي، وكيف للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل، والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية تشكل لدى الفرد حصيلة ثرية تعرف" الثقافة الرياضية".

1-8-3- التنمية النفسية الاجتماعية:

تستفيد التربية البدنية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكييف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية على حدة المبادئ منها: الفروق الفردية، انتقال أثر التدريب على اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به.

1-8-4- التنمية الجمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبيرا من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأدوات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضية والعروض الجمالية للتمرينات، والخبرات الجمالية الحركية لست خبرات تشكيلية فقط، وإنما تتصف بأبعاد جمالية أخرى كالإحساس بالإيقاع وغيرها من جماليات الحركة.

1-8-5- الترويح وأنشطة الفراغ:

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية الرياضية وعبر التاريخ مارست الشعوب ألوانا من النشاط البدني، من أجل المتعة وتمضية أوقات الفراغ، كما أن المشاركة في الأنشطة الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العضلي، وتوفر اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام (عدنان درويش جلوم، أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح 1994).

1-9- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أهم المجالات ضمن المنظومة التربوية وهي الجزء الهام و الحيوي من التربية العامة لان النشاط البدني و الرياضي في صورته التربوية الجديدة ونظمه و قواعده السليمة و بألوانه المتعددة يعد ميدانا هاما يزود الفرد بخبرات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه. مما تلعبه في تنمية الفرد الشاملة جسديا ، عقليا، انفعاليا و اجتماعيا.

إذن نستخلص بان التربية البدنية و الرياضية وسيلة هدفها تكوين الشخصية الحقيقة للفرد من جميع الجوانب ، بهدف توازن كافة قواه العقلية و النفسية و البدنية وهيمن أحداث أساليب التربية لأن وسيلتها هي التربية العامة.(عادل حطاب 1994)"

كما يؤكد على ذلك القول " تشارلز بيوكر " التربية البدنية و الرياضية جزء متكامل من التربية العامة وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و الرياضية و العقلية و الانفعالية وذلك عن طريق النشاط البدني اختيرت لتحقيق هذه الأغراض".

1-10- الأسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية :

هناك قاعدة علمية ثابتة تعتمد عليها التربية البدنية و الرياضية في وضع برنامجها (نفسيا و حركيا و بيولوجيا و اجتماعيا) وفي هذا الإطار نذكر الخطوط العريقة و العامة للأسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية كما وصفها " تشارلز بيوتشر1964" و التي تتمثل فيما يلي :

-الأسس البيولوجية : إن تهتم التربية البدنية و الرياضية بالدرجة الأولى بجسم الإنسان و نشاطه الحركي ولكن هذا الجسم يتميز بميكانيكية معقدة فعلى مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يعرف جيدا هذا الجسم و تركيبة وظائف أعضائه. أي عمل العضلات و العظام وكذا المصدر الطاقوي

للجسم سواء عن طريق الجهاز الدوري أو النفسي ، لذلك فان التربية البدنية و الرياضية تعتمد في منهجها على علم التشريع و علم وظائف الأعضاء و بيولوجيا الرياضية و علم البيوميكانيك .

-الأسس الاجتماعية: التربية البدنية و الرياضية تستطيع تنمية الصفات الاجتماعية لتحقيق المصالح الشخصية ونفس الوقت لتؤكد الخصائص الضرورية لحياة الجماعة وهي قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد و التي تشمل التعامل و الحب و الألفة و الاهتمام بآراء الآخرين و الرغبة في تأثير بالخير و شعور الإنسان بطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه.

-الأسس السيكولوجية : إن الدراية بالأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم نواحي النشاط البدني الرياضي و يمكن أن تساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي كما يعتبر اللعب من أهم الميادين التي يعتني بها برنامج التربية البدنية والرياضية. ومن هنا نقول أنه لا يمكن الاستغناء عن علم النفس في التربية البدنية فالرياضة فكلما نحتاج إلى تحديد نوعية النشاط الرياضي و الهدف منه فعلينا معرفة الأسس النفسية للأفراد قبل ذلك .

(محمد عوض بسيوني.1992).

خلاصة :

التربية البدنية و الرياضية حقل شامل لاتساع المعارف و ارتقاء المحاسن وانتقاء الفضائل للنمو السليم و التحكيم الجدي في أمور الحياة وهي وسيلة أساسية لبناء و تكوين شخصية الفرد حيث يجد فيها منفذا للحصول على المتعة و التحرر من القيود ، إذا فهي مساحة للنشاط الحر.

تمهيد :

يعد قطاع التكوين المهني إحدى المجلات الفعالة التي يجب على الدولة الاهتمام فيها خاصة في ظل التحولات الآنية إذ لابد إن نرفع هذه التحديات التي تواجه هذا القطاع وتحاول إدراك نقائص المنظومة التكوينية حتى نتوصل إلى تكوين عصري يتوافق مع حاجيات سوق الشغل وهذا كله ما سوف نتطرق له بالتفصيل خلال هذا الفصل .

1. مفهوم التكوين المهني:

أخذ التكوين المهني اهتمام الكثير من الباحثين والدارسين والهيئات في عدة مجالات إذ ، يعتبر مجال من أهم المجالات المسئولة عن تكوين اليد العاملة ، وقبل التطرق للأرقام والإحصائيات حوله ، وجب علينا أولا إعطاء موجز للتعريفات التي تناولته ، وفيما يلي عرض لبعض التعريفات :

- التكوين المهني يعني أي نشاط يسمح لاكتساب تأهيل مهني أو مجموعة من المؤهلات أو المهارات المهنية المحددة مهما كان نوعها ، وذلك لأي إنسان بالغ مستعد لاحتلال منصب عمل ، بغض النظر عن مستوى أو نوعية منصب العمل الذي سيحتله.(المجلس الوطني الاقتصادي و الاجتماعي1999)

- هو عبارة عن تكوين نظري وتطبيقي في مختلف التخصصات المهنية ، يتوجه لكل الذين يرغبون في اكتساب كفاءة مهنية حتى يتمكن لهم الدخول إلى عالم الشغل ، كما يتوجه للعمال الذين يرغبون في تحسين معارفهم ورفع مستوى تأهيلهم وهذا تماشيا مع التطور الذي يشهده سوق العمل(دليل التكوين المهني، منشورات وزارة الشباب والرياضة ، 2000)

ويرى عبد الرحمن عيسوي بأنه : " نوع من التعلم واكتساب المهارات و الخبرات والمعارف المختلفة المتعلقة بمهنة معينة حيث يتلقى المتكون برامج تكوينية معينة تؤهله للوظائف التي سوف يشغلها حيث نتناول زيادة كفاءاتهم الإنتاجية وإلمامهم بنوع من الآلات والتقنيات أو بطريقة جديدة من طرق العمل "

كما يعرفعلى أنه: " تنمية منظمة وتحسين الاتجاهات والمعرفة والمهارات ونماذج السلوكيات المتطلبة في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية على أحسن وجه وفي أقل وقت ممكن"(بوفلجة غياث1984).

2. نبذة تـاريخية عن التكوين المهني:

2-1- مرحلة الاستقلال من 1962 إلى غاية1980 :

ورثت الجزائر عن الاستعمار الفرنسي 25 مركزا تحتو ي على 320 فرع متخصص في البناء والأشغال الحرفية ، لا يستجيب جلها للاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية آنذاك ، وكان التركيز منصبا على إعطاء دفع جديد للقطاع وتنشيطه من خلال إنشاء المزيد من مؤسسات التكوين المهني ، إلى جانب تكوين المسيرين والأساتذة المكونين ، وفتح المزيد من التخصصات قصد الاستجابة للاحتياجات الاقتصادية ، وذلك في إطار ما عرف يومها بالمخططين الرباعيين الأول والثاني (1973 -1970) و (1974-1977.) .(المجلس الوطني الاقتصادي و الاجتماعي الدورة الثالث عشر 1999).

وتم خلال هذه المرحلة :

- تنصيب جهاز وطني للتكوين المهني .
- إنشاء المعهد الوطني للتكوين المهني INFP .
- إنجاز حوالي 70 مؤسسة جديدة بطاقة استقبال نظرية قدرها 25000 مقعدا

2-2- التكوين المهني من 1980 إلى 2000 :

شهدت هذه المرحلة في بدايتها وحتى سنة 1990 تطورا ملحوظا ، سواء من الجانب القاعدي وذلك بإنشاء المزيد من مؤسسات التكوين المهني عبر مختلف مناطق الوطن وكذا إنشاء معاهد وطنية متخصصة ، بالإضافة إلى مراكز الدراسة عن بعد CNEPD ، إلى جانب توسيع الاختصاصات لتصل إلى 200 تخصص ، بالإضافة إلى الجانب القانوني من خلال وضع اللبنات الأساسية المنظمة لقطاع التكوين المهني ، والذي كان مسيرا من طرف وزارة الشبيبة والرياضة ،

من خلال إنشاء القانون الخاص بالتمهين رقم 07 /81 ، وظهور القانون الخاص بعمال التكوين المهني بمقتضى المرسوم 90/117

. ثم شهد القطاع كغيره من القطاعات ركودا وتدهورا كبيرا نتيجة الوضع الأمني المتردي الذي مرت به البلاد والذي مس جميع جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية ، ومع بداية انفراج الأزمة تم انشاء وزارة مستقلة للتكوين المهني سنة 1999 ، تبنت مشروعا تنمويا ، تكرس من خلال تم تنصيب اللجنة القطاعية في أوت 2000 ، و التي تتضمن ممثلين عن وزارة التكوين المهني ، وزارة التعليم العالي ، وزارة التربية الوطنية مشروع قيل عنه آنذاك أنه يمثل أبعادا جديدة للقطاع ، وكانت الجزائر لازالت تحت التأثيرات السلبية الناجمة عن قرارات صندوق النقد الدولي والتي أدت إلى تراكم المديونية وزيادة معدل البطالة وتسريح عدد من كبير العمال ، ما انعكس سلبا على قطاع التكوين المهني ، واهتزت صورته في قطاع العمل (عرابة رابح، حضري دليلة، 2012)

3-2- التكوين المهني من 2000 إلى يومنا هذا :

في سنة 2003 تم إبرام اتفاقية بين الجزائر والاتحاد الأوروبي بهدف تأهيل قطاع التكوين المهني ، بدأ تطبيقها منذ جانفي 2003 ، وامتد إلى غاية 2009 ، بتمويل مشترك من الاتحاد الأوروبي بـ : 60 مليون أورو ، ووزارة التكوين المهني بـ : 49 مليون أورو ، وكان الهدف الأساسي لهذه الاتفاقية هو تكييف قطاع التكوين المهني في الجزائر مع اقتصاد السوق.

وفي أيام -10 8-9 أفريل 2007 ، تم عقد المؤتمر الوطني الأول حول التعليم والتكوين المهنيين تحت الرعاية السامية لفخامة رئيس الجمهورية السيد عبد العزيز بوتفليقة بقصر الأمم بالجزائر العاصمة لمناقشة كافة القضايا مع جميع الشركاء وأصحاب المصلحة في النظام الوطني للتعليم المهني والتكوين ، قصد صياغة استراتيجية وطنية لنظام التكوين والتعليم المهنيين كفيلة بتقريب التكوين مع متطلبات الشغل(ميلاط صبرينة، 2012).

وفي سنة 2008 توجت كل هذه الجهود بإصدار القانون التوجيهي للتكوين والتعليم المهنيين والذي يحمل في طياته 6 أبواب و 32 مادة بهدف إلى تحديد الأحكام الأساسية التي تنظم قطاع التكوين والتعليم المهنيين بما يتماشى مع التطورات على مستوى سوق الشغل وطرائق الإنتاج[10]

وشهدت سنة 2011 صدور المرسوم التنفيذي رقم -333 11 ، والذي بموجبه يتم إنشاء خلايا الإرشاد والتوجيه في مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين ، وكذا اللجنة الولائية المشتركة بين القطاعات (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية،2011)

3. مستويات برامج التكوين المهني:

3-1- المستوى المعرفي : يهدف التكوين المهني إلى تنمية المستوى المعرفي وذلك بتزويد المتكونين بالمعارف المطلوبة وإعداد الكفاءات .

3-2- مستوى المهارات : يهدف إلى امتلاك المهارات وتنميتها من أجل رفع مستوى الأداء لدى المتكون .

3-3- مستوى السلوكيات : عملية التكوين لا تقتصر على تزويد المتكون بالمعرفة والمهارة بل تتجاوز ذلك لتشرك سلوك الفرد

ومن واقع التعاريف السابقة يمكن تعريف التكوين المهني بصفة عامة بأنه : " جملة من النشاطات التي تهدف إلى اكتساب معارف ومهارات وسلوكيات يحصل عليها العامل أو المتكون من خلال دروس نظرية وأعمال تطبيقية يوجهها المتخصص بالمهنة تجعل المتكون قادرا على مزاولة حرفة ما ، وهو عملية شاملة تضم جوانب نفسية وفنية واجتماعية."

4. مهام التكوين المهني :

يشكل قطاع التكوين والتعليم المهنيين قطبا إستراتيجيا يساهم في التنمية الإقتصادية والإجتماعية للبلاد، وهو يعمل أساسا إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ❖ تنظيم التعليم ما بعد التعليم الإجباري، بحيث يتكفل بكل فئات المتسربين دون تأهيل مهني، في كل أطوار النظام التربوي .
- ❖ ضمان يد عاملة تتميز بتكوين مهني مؤهلة لتلبية إحتياجات سوق العمل من خلال التكوين الإقامي والتكوين عن طريق التمهين .
- ❖ ضمان تكوين تكميلي أو تحويلي لفائدة العمال و الموظفون قصد تحسين مؤهلاتهم وإتقان مهاراتهم بصفة متواصلة وفقا لمتطلبات سوق الشغل و التطور التكنولوجي ،

- ❖ تزويد المتعاملين الإقتصاديين و الإجتماعيين بالموارد البشرية المؤهلة القادرة على التحكم في منصب الشغل .
- ❖ تطوير وتحسين مردود المؤسسات الإقتصادية من خلال تحيين مستمر لمعارف و مؤهلات العمال وفق تطورات المهن .
- ❖ ضمان لكل شخص تكوينا مهنيا أولي يؤهله لشغل منصب عمل .
- ❖ ترقية الفئات الخاصة للمجتمع قصد إدماجهم في الحياة العملية.
- ❖ خلق جو تنافسي ترويحي في إطار النشاطات الثقافية والرياضية.

5. أنماط وأنظمة التكوين المهني في الجزائر:

يتم التكوين المهني في الجزائري عبر خمس مستويات مختلفة، من المستوى الأول (1) إلى المستوى الخامس (5) ، أي من رتبة عامل مهني متخصص إلى رتبة تقني سامي، وتلقن إما على شكل تكوين أولي أو تكوين مستمر،

- ✓ المستوى الأول: عمال متخصصون أي شهادة التكوين المهني المتخصصة (ش.ت.م.م)
- ✓ المستوى الثاني: عمال مؤهلون أي شهادة الكفاءة المهنية (ش.ك.م)
- ✓ المستوى الثالث: عمال ذوي تأهيل عال أي شهادة التحكم المهني (ش.ت.م)
- ✓ المستوى الرابع: أعوان التحكم أي شهادة تقني (ش.ت)
- ✓ المستوى الخامس : الإطارات أي شهادة تقني سام (ش.ت.س)

كما توفر كذلك عن طريق أنماط مختلفة. (المدونة الوطنية لتخصصات التكوين،2007)

التكوين الإقامي ،التكوين عن طريق التمهين ؛ التكوين عن بعد ؛ التكوين عن طريق الدروس المسائية .

5-1- التكوين الإقامي :

ينظم هذا النمط من التكوين، داخل المؤسسات التكوينية (معاهد وطنية متخصصة ومراكز التكوين المهني والتمهين) ويوجه لكل شخص بالغ من العمر 16 سنة فما فوق، ويجرى داخل

المؤسسات التكوينية أين يكتسب المتربصين المعارف النظرية، أما المعارف التطبيقية فتكتسب من خلال التربصات الميدانية في الوسط المهني.

كما ينظم هذا النمط من التكوين عن طريق الدروس المسائية ويوجه خاصة لفئة العمال الراغبين في تكوين أو تأهيل قصد تحسين مستواهم الإجتماعي و المهني.

2-5- التكوين عن طريق التمهين :

ينظم التكوين عن طريق التمهين بشكل تناوبي، حيث يجمع بين التكوين النظري في المؤسسة التكوينية، والمؤسسة الإقتصادية والحرفيين، والمؤسسات العمومية ذات الطابع الإداري، تتكفل هذه الأخيرة بالتكوين التطبيقي مما يسمح للمتمهن بملامسة المهنة، أما المؤسسة التكوينية فتقوم بتدعيمه بدروس نظرية و تقنية.

يوجه هذا النمط من التكوين لفائدة الشباب ما بين 15و35 سنة. وليس هناك سن أقصى محدد بالنسبة لفئة المعوقين جسديا.

3-5- التكوين عن بعد :

ينظم هذا النمط من التكوين عن طريق المراسلة بواسطة المركز الوطني للتعليم المهني عن بعد، حيث يتحصل من خلاله المتربص على الدروس النظرية و يتبع بتجمعات دورية تهدف إلى التوفيق ما بين الجانب النظري و الجانب التطبيقي.

4-5- التكوين عن طريق الدروس المسائية:

وجه هذا التكوين بالدرجة الأولى لفائدة العمال الذين يرغبون في تحسين آدائهم وأداء تكوينهم، حيث يتم في مراكز التكوين المهني مساءا بعد انتهاء دوام عمل العمال.

بالإضافة إلى أنماط أخرى مستحدثة على غرار : التأهيل المهني و التعليم المهني.

ويشمل التكوين المهني عشرين شعبة مهنية تشمل جميع مجالات النشاطات الأساسية، وهي تضم 301 تخصصا ا لكل أنماط التكوين المختلفة .(بوفلجة غياث.2002)

6. علاقة قطاع التكوين المهني بقطاعي التعليم والعمل:

يتكفل قطاع التكوين المهني بضم التلاميذ المتسربين من قطاع التربية و التعليم ، حيث بلغ سنويا عدد التلاميذ الذين يتسربون من مراحل النظام التربوي العام حسب تقرير المجلس الوطني الاقتصادي والاجتماعي 500.000 تلميذ ، يستقبل قطاع التكوين المهني سنويا حوالي 200.000 منهم. تبلغ نسبة التسرب من مرحلة التعليم الأساسي إلى غاية مرحلة التعليم العالي 95 %، هذا يعني أن 5 % فقط من الأطفال الذين دخلوا إلى المدرسة يصلون إلى مرحلة التعليم العالي.

ثم يتوجه هؤلاء المتربصون بعد حصولهم على شهادات مهنية نحو سوق العمل قصد البحث عن مناصب عمل وتجنب البطالة ، مما يعني أن هناك سلسلة مترابطة بين القطاعات الثلاثة حيث أن مخرجات قطاع التعليم تعتبر مدخلات لقطاع التكوين المهني ، والذي تشكل مخرجاته مدخلات لسوق العمل .

خلاصة :

إن العلاقات بين مكونات المنظومة التربوية والتكوينية وسوق العمل علاقات تكاملية لإثبات أنها علاقات تهدف إلى الرؤية الواضحة والتشخيص الدقيق وربما يسبق فيها القول بأنها تخدم أهداف مجتمعها لتطوير هذه العلاقة وتجسيدها على الواقع .

تمهيد :

إن أصل مشكلتنا مستمدة من الواقع الذي يعانيه درس التربية البدنية والرياضية في التكوين المهني وهي منطلقة من الملاحظة الميدانية التي حصل عليها الطالبان الباحثان وكذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها و المتمثلة في المقابلات الشخصية (مع مديري مؤسسات التكوين المهني على مستوى ولاية النعامة) والزيارات الميدانية .فلضمان السير الحسن لتجربة البحث قام الطالبان الباحثان الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث عند إجراء الاختبارات وكذا الدراسة الأساسية و المتمثلة في استخدام الاستمارة الإستبيانية الموجهة للأساتذة ومتربصي القطاع لتشخيص الواقع على سير درس التربية البدنية والرياضية في التكوين المهني .

1. الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل البحث لمعرفة صلاحياتها، وكذا صدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية. وهذه الدراسة الاستطلاعية تسبق العمل الميداني المتمثل في توزيع الاستبيان المتمثل في استمارات ،وإجراء المقابلة مع كل من الأساتذة والمتربصين، ولهذا قمنا بالدراسة الاستطلاعية على الشكل التالي:

قمنا بالاتصال بأقرب مركز تكوين مهني بحيث قمنا باختيار 10 متربصين من صفاتهم مطابقة لعينة المجتمع الأصل بطريقة عشوائية وقمنا بإعطائهم الاستمارة الاستبيانة ومن ثم قمنا بسحبها ،وبعد مدة 07 أيام قمنا باستدعاء نفس المجموعة وفي نفس الظروف وقمنا بإعطائهم نفس الاستمارة الماضية ومن ثم قمنا بسحبها وتفريغ نتائج كلتا الاستمارتين ،وذلك لمعرفة صدق ثبات الوسيلة ومعامل الارتباط، وذلك ليتسنى لنا معرفة الجوانب المحيطة بدراستنا والتي من أهمها:

- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة ونجاحها.
- تحديد عينة البحث من المجتمع الأصلي .
- التقرب من أفراد العينة.
- معرفة الأجواء المحيطة بالعينة.
- معرفة المستوى الحقيقي للمجتمع الأصلي.
- إزالة الأسئلة المبهمة وإعادة صياغتها .

1-1- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية تمكنا من التعرف على الميدان واكتشاف بعض المؤشرات الجديدة، ومن ثم تحديد الموضوع وحصره من كل الجوانب التي نتناولها وبالتالي تمكنا من بلورة إشكالية البحث وفرضيتها، كما ساعدتنا هذه الدراسة الاستطلاعية في عمل الاستمارة الاستبيانية وضبط أسئلتها، حيث قمنا بتوزيعها مباشرة بعد التجربة الاستطلاعية على عينة البحث .

2. منهج البحث:

اعتمد الطالبان الباحثان على المنهج الوصفي بأسلوب المسح كوسيلة لمعالجة مشكلة البحث .

3. عينة البحث:

يقول عبد العزيز فهمي هيكل (1994): عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع.فالعينة في بحثنا هذا هي النموذج الذي أجرينا عليه بحثنا، وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي الذي يتكون من 1155 متربص في مراكز التكوين المهني منها الذكور626 والإناث 529 ،حيث أخذنا نسبة10بالمئة من مجموع الذكور والإناث فكانت كالتالي:ذكور63 والإناث53 كعينة و 10 اساتذة تم اختيارهم بصفة عشوائية .

4. مجالات البحث:

4-1- المجال البشري: أجريت هذه الدراسة على متربصي وأساتذة التكوين المهني لولاية النعامة.

4-2- المجال الزماني:

بدئنا في انجاز بحثنا بداية من شهر جانفي2015 وخلال هذه الفترة تم جمع كل ما له علاقة بالبحث وترتيبه وثم انتقلنا إلى عملية التحليل والمناقشة لينتهي بنا وضع الأمر إلى وضع الخلاصة العامة والتوصيات نصف شهر ماي2015.

4-3- المجال المكاني:

وزعت الاستمارات على عينة البحث على مستوى المهني مراكز التكوين المهني لولاية النعامة.كالتالي"

الرقم	مراكز التكوين	المجموع	الإقامي	
			ذكـور	إنـاث
01	المعهد الوطني المتخصص	456	236	220
02	حضري محمد	72	35	37
03	بوضياف	220	166	54
04	عمارة محمد	63	31	32
05	حسيبة بن بوعلي	82		82
06	الشيخ بوعمامة	130	78	52
07	البيوض	38	24	14
08	الصفيصفة	11	10	01
09	عين بن خليل	17	02	15
10	بن عمار	66	44	22
المجمـوع الكـلي		1155	626	529

5. متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين، أحدهما مستقل والآخر تابع.

- **المتغير المستقل:**

يعرفه أبو العلاء عبد الفتاح (2000) بأنه هو العامل الذي يرغب الباحث في دراسة تأثيره على عوامل أخرى.

تحديد المتغير المستقل: درس التربية البدنية و الرياضية.

- **المتغير التابع:**

هو المتغير الذي يهدف الباحث إلى التعرف على مدى تأثره بالمتغير المستقل.

تحديد المتغير التابع : التكوين المهني

6. أدوات البحث:

6-1- الاستبيان:

عبارة عن مجموعة من الأسئلة، ووسيلة لجمع المعلومات ويستعمل كثيرا في بحوث العلوم الاجتماعية، خاصة لكشف الرأي وهي عبارة عن جملة من الأسئلة المغلقة والنصف المغلقة والمفتوحة ،يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين ذوي الاختصاص ،بشرط أن تكون واضحة الألفاظ والكلمات التي تتطلبها الأسئلة تكون بسيطة وسهلة.

وتضمنت استمارة بحثنا 24 سؤال للأساتذة و07 أسئلة للمتربصين، تم تقسيمها إلى 03 محاور ثم توزيعها على 10 أساتذة و 63 متربص و53 متربصة في مراكز التكوين المهني لولاية النعامة، ولقد استعملنا نوعين من الأسئلة:

- **الأسئلة المغلقة:** وفيها تكون الإجابة "بنعم" أو "لا" وبدون رأي.
- **الأسئلة المتعددة الإجابة:** وفيها تكون للعينة حرية اختيار الإجابة المناسبة من الإجابات الموضوعة من طرف الباحث.
- **المراجع باللغة العربية والأجنبية:** لجمع المادة الخبرية اعتمدنا على المراجع باللغة العربية والأجنبية التي لها صلة بموضوعنا.

6-2- مواصفات الاستبيان:

استخدمنا الاستمارة الاستبيانية التي وزعت على أساتذة التربية البدنية والرياضية ومتربصي التكوين المهني والتي تعتبر كبديل للمقابلة الشخصية وهي عبارة عن مجموعة من المحاور والأسئلة، قمنا بتحضيرها انطلاقا من مشكلة وفرضيات البحث ،حيث عرضت على أساتذة محكمين (أنظر في الملاحق) ،الذين أبدو لنا آرائهم وملاحظاتهم ليتم بعد ذلك بناء الاستمارة الاستبيانين في شكلها النهائي.

7. الوسائل الإحصائية:

يقول محمد نصر الدين رضوان(2002) أن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع المجلات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واستقرار النتائج واتخاذ القرارات بناء عليه.

ومن أجل ذلك ولتحليل ومناقشة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة، اعتمدنا على الإحصاء بالنسبة المئوية.

أولا : النسبة المئوية:

هي نسبة عدد الإجابات من المجموع الكلي لأفراد العينة وهي معرفة بالعلاقة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الإجابات}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

$$K_2 = \frac{(\text{ت مشاهد} - \text{ت متوقع})2}{\text{ت متوقع}}$$

خلاصة:

لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية أهمية بالغة لنجاح أي بحث علمي حيث تمتاز بالدقة والتعميم وبهدف الوصول إلى معلومات ونتائج صحيحة، ومما لاشك فيه أن اختيار المنهج الملائم واللازم وإتباع الطريقة الصحيحة في اختيار عينة البحث الملائمة لإجراءات الأساسية .

تمهيد :

لقد تطرق الطالبان الباحثان في هذا الفصل إلى تفريغ نتائج الاستمارات التي تم إجراؤها على الأساتذة والمتربصين والمتربصات ،مع العرض والمناقشة للنتائج وهذا لإظهار واقع سير حصة التربية البدنية والرياضية في بعض مؤسسات التكوين المهني.

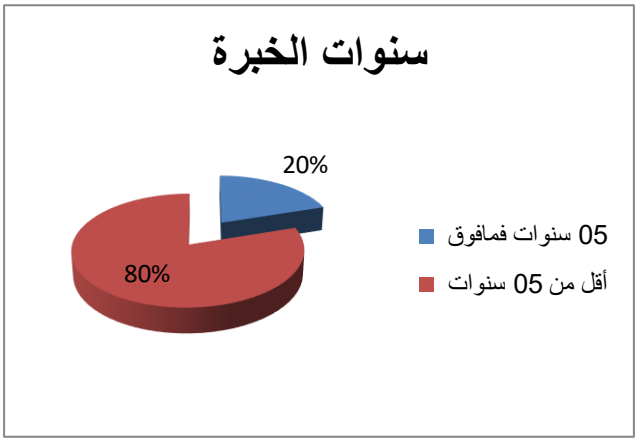
1. عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الاستبيانية الخاصة بالأساتذة :

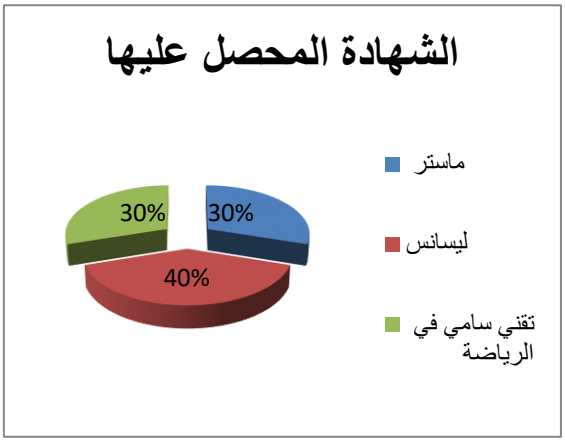
-المحورالأول: المعلومات الشخصية.

	عدد سنوات الخبرة		الشهادة المحصل عليها		
الإجابات	أقل من05 سنوات	05 سنوات فما فوق	تقني سامي في الرياضة	ليسانس	ماستر
عدد الاجوبة	02	08	04	05	01
النسبة المئوية	%20	%80	%30	%40	%30

جدول رقم (02) يوضح إجابات الأساتذة على المعلومات الشخصية

من خلال نتائج الجدول رقم (02) اتضح للطالبان أن معظم الأساتذة والمقدرين بـ08 أساتذة لديهم خبرة تدريس أكبر من 05 سنوات وذلك بنسبة 80%في حين 02 منهم لديهم أقل من 05 سنوات خبرة تدريس ، أما بالنسبة لسنوات الخبرة فقد بلغ 20%وفيما يخص الشهادة المحصل عليها فـ04 منهم لديهم ليسانس تدريس تربية بدنية ورياضية أي ما يعادل40%،أما البقية فكان 03 منهم لكل اختصاص تقني سامي في الرياضة و ماستر تربية بدنية ورياضية وذلك بنسبة 30% .





شكل بياني رقم (01) يوضح إجابات الأساتذة على المعلومات الشخصية

المحور الثاني : حصة التربية البدنية والرياضية .

س1/ كيف ترون حصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي ؟

س2/كيف ترون إقبال المتربصين على مادة التربية البدنية ؟

	س1/حصة ت-ب-ر ضمن البرنامج الدراسي			**س2/الإقبال على الحصة**		
الإجابات	**أساسية**	**ترفيهية**	**ثانوية**	**بكثرة**	**متوسطة**	**قليل**
التكرارات	00	07	03	08	02	00
النسبة المئوية	**%00**	**%70**	**%30**	**%80**	**%20**	**%00**
K2المحسوبة	7.40			10.40		
K2الجدولية	5.99			5.99		

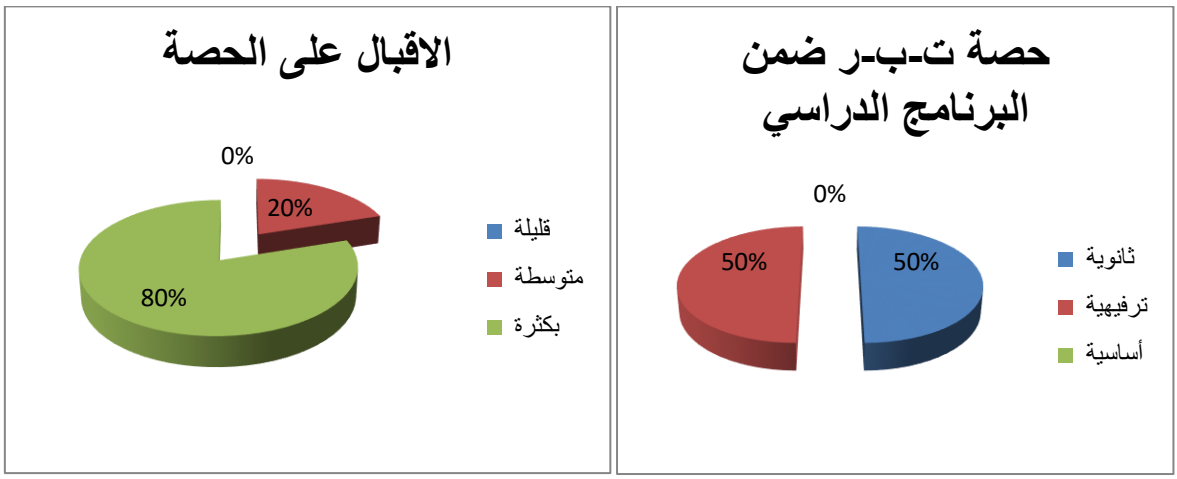
جدول رقم (03) يوضح رؤية الأساتذة لحصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي و إقبال المتربصين على مادة التربية البدنية.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(03) لاحظ الطالبان في السؤال رقم (01) أن معظم الأساتذة أجابوابأن حصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي هي عبارة عن حصة ترفيهية وذلك بنسبة 70 % أي ما يعادل 07 أساتذة في حين أجاب البقية أي 03 منهم على أنها حصة ثانوية وذلك بنسبة 30% أما عن أنها حصة أساسية فلم يجب احد وفي السؤال رقم (02) فإن جل الأساتذة أجابوا بأن الإقبال على الحصة هو بكثرة وذلك بنسبة 80%، في حين أجاب 02 منهم على أنالإقبال على الحصة هو متوسط وذلك بنسبة 20%،وعن الإقبال القليل فلم تكون هناك إجابات .وعند حساب K2المحسوبة في الأسئلة رقم 02/01 والمقدرة ب"10.40/7.40" على التوالي تبين أنها أكبر من الجد ولية عند درجة حرية(1-3) إي 2 ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب " 5.99 "** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح "ترفيهية"و "الإقبال على الحصة بكثرة " في كلا الأسئلة أي أن هاته الفروق لا ترجع إلى الصدفة.

استنتاج :

* نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي هي عبارة عن حصة ترفيهية .

* نستنتج أن المتربصين يقبلون على الحصة بكثرة .



شكل بياني رقم (02) يوضح نسب رؤية الأساتذة لحصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي و إقبال المتربصين على مادة التربية البدنية.

س3/هل تعتبرون حصة التربية البدنية والرياضية عاملا أساسيا ؟

س4/هل تحضرون مذكرة لحصة التربية البدنية والرياضية بصفة دائمة ؟

	س3/عامل أساسي في			س4/تحضير بصفة دائمة	المذكرة
الإجابات	التخلص من الإرهاق	إنشاء علاقة بين المتربصين	تحسين اللياقة البدنية	نعم	لا
التكرارات	02	02	06	06	04
النسبة المئوية	%20	%20	%60	%60	%40
K2المحسوبة	3.20			0.40	
K2الجدولية	5.99			3.84	

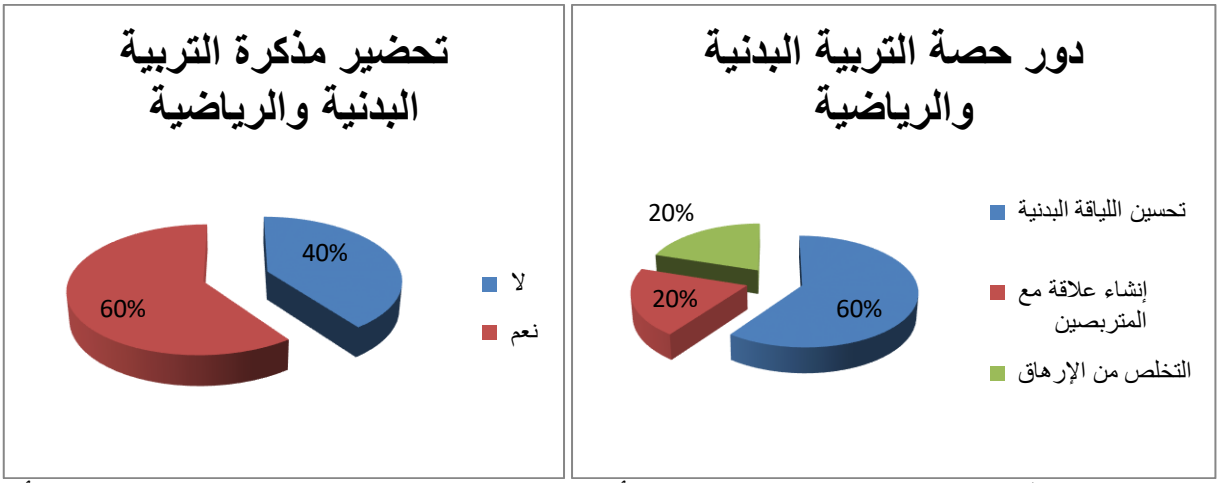
جدول رقم (04) يوضح مدى اعتبار الأساتذة حصة التربية البدنية والرياضية عاملا أساسيا و تحضيرهم ل مذكرة لحصة التربية البدنية والرياضية بصفة دائمة.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**04**) لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**03**) أن بعض الأساتذة أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية عامل أساسي في تحسين والحفاظ على اللياقة البدنية وذلك بنسبة **60%** أي ما يعادل **06** أساتذة في حين أجاب البقية أي **02** منهم على أنها تساعد في إنشاء علاقات بين المتربصين وذلك بنسبة **20%** ونفس النسبة والعدد في الإجابة المتعلقة بالتخلص من التعب، وفي السؤال رقم (**04**) فإن الأساتذة أجابوا بأنهم يحضرون المذكرة المتعلقة بكل حصة وبصفة دائمة وذلك بنسبة **60%**أي ما يعادل **06** أساتذة ، أما **04** منهم أجابوا بالعكس وبنسبة **40%**.وعند حساب **K2**المحسوبة في الأسئلة رقم **04/03** والمقدرة ب"**3.20**/ **0.40**"على التوالي تبين أنها أصغر من الجد ولية عند درجة حرية(**3-1**) إي**2** في السؤال رقم(**03**) ودرجة حرية (**2-1**) أي **1** في السؤال رقم (**04**)ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب " 3.84/5.99 "** على التواليمما يدل على عدم وجود فروق دلالة إحصائية بين إجابات كلا السؤالين (**03،04**).

استنتاج :

* نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية عامل أساسي في التخلص من الإرهاق وكذلك إنشاء علاقة بين المتربصين والأهم تحسين اللياقة البدنية لديهم .

* نستنتج أن الأساتذة يحضرون ومنهم من لا يحضر المذكرة بصفة دائمة



شكل بياني رقم (03) يوضح نسب اعتبار الأساتذة حصة التربية البدنية والرياضية عاملا أساسيا و تحضيرهم ل مذكرة لحصة التربية البدنية والرياضية بصفة دائمة.

س5/ ما هي الأنشطة التي تقوم بتدريسها أثناء الحصة ؟

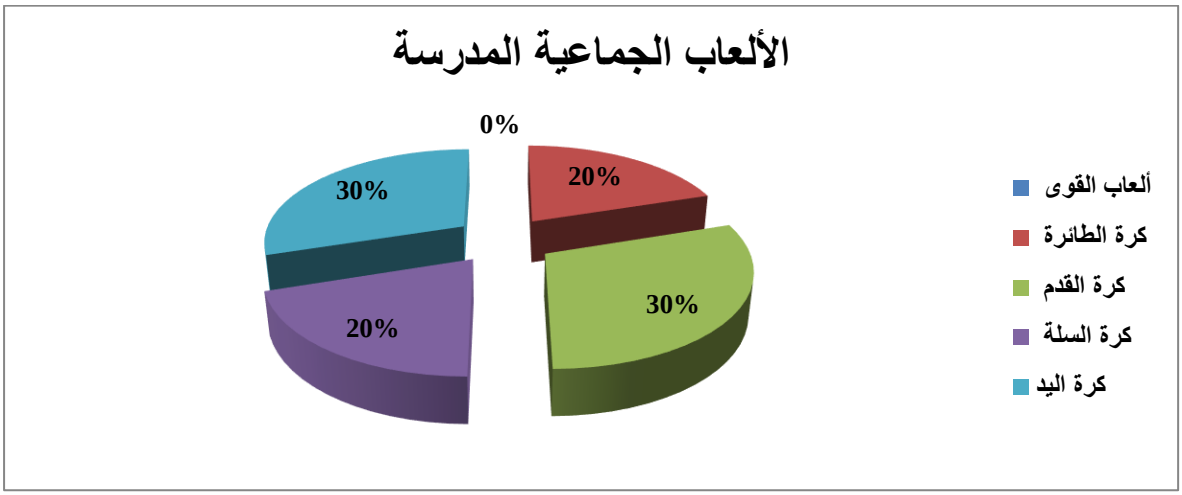
	س5/الأنشطة المدرسة أثناء الحصة				
الإجابات	كرة اليد	كرة السلة	كرة القدم	الكرة الطائرة	العاب القوى
عدد الأجوبة	03	02	03	02	00
النسبة المئوية	%30	%20	%30	%20	%00
K2المحسوبة	03				
K2الجدولية	9.49				

جدول رقم (05) يوضح الأنشطة التي يقوم الأساتذة بتدريسها أثناء الحصة.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**05**) لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**05**) أن جميع الأساتذة يدرسون الألعاب الجماعية ماعدا ألعاب القوى، بحيث **03** أساتذة يدرسون كرة القدم و**03**آخرين يدرسون كرة اليد وذلك بنسبة **30**% لكلا الاختصاصين ،في حين نجد **02** منهم يدرسون كرة السلة و02 آخرين كذلك في الكرة الطائرة وذلك بنسبة **20**%. وعند حساب"K2 " المحسوبةوالمقدرة ب"**03**" تبين أنها أصغر من الجدولية عند درجة حرية(1-5) إي 4 ودرجة خطورة 95 %والمقدرة ب " 9.49". مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السؤال رقم 05.

استنتاج :

* نستنتج من الجدول أعلا أن جميع الأساتذة يدرسون كل الألعاب الجماعية.



شكل بياني رقم (04) يوضح نسب يوضح الأنشطة التي يقوم الأساتذة بتدريسها أثناء الحصة.

س6/كيف ترون الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية ؟

س7/هل التفتيش الخاص بالتربية البدنية والرياضية يجرى من قبل مفتشين مختصين ؟

س8/ هل تواجهون تصرفات غير لائقة من قبل المتربصين ؟

	س6/ الحجم الساعي للحصة		س7/ التفتيش الخاص بالحصة		س8/ التصرفات الغير لائقة من قبل المتربصين	
الإجابات	**غير كافي**	**كافي**	**نعم**	**لا**	**نعم**	**لا**
عدد الأجوبة	**10**	**00**	**00**	**10**	**01**	**09**
النسبة المئوية	**100%**	**00%**	**00%**	**100%**	**10%**	**90%**
K2 المحسوبة	**10**		**10**		**6.40**	
K2الجدولية	**3.84**		**3.84**		**3.84**	

جدول رقم (06) يوضح رؤية الأساتذة للحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية و مواجهتهم لتصرفات غير لائقة من قبل المتربصين.

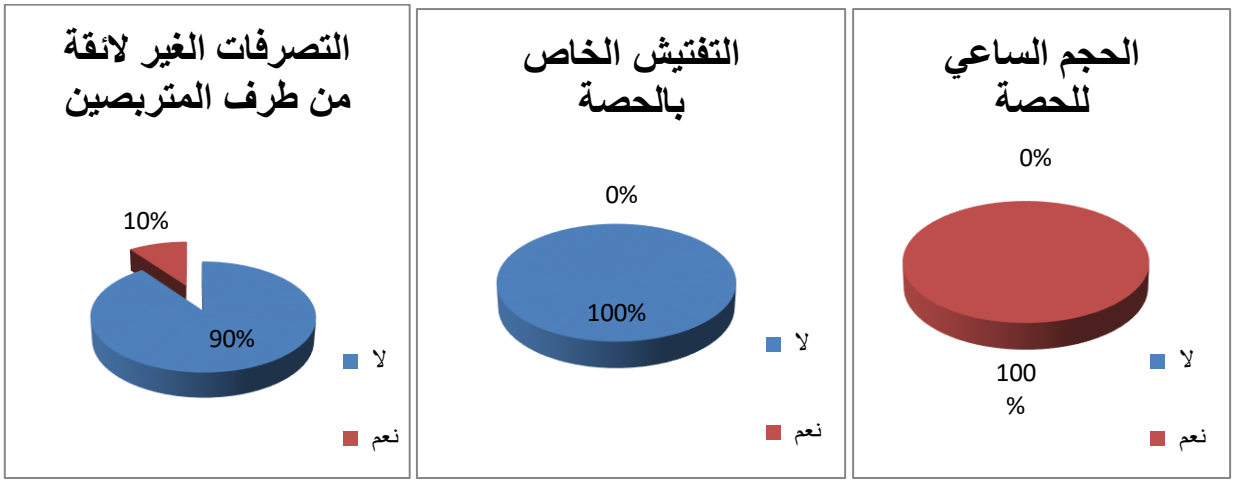
من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**06**) الذي يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم 08/07/06 لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**06**) أن كل الأساتذة أجابوا على أن على أن الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي وذلك بنسبة **100**% ، أي ما يعادل **10** أساتذة في حين لم يجب أحد بالعكس،وفي السؤال رقم (**07**) فإن كل الأساتذة أجابوا بأن التفتيش الخاص بالتربية الدنية والرياضية لا يجري من قبل مفتشين مختصين وذلك بنسبة **100**% بينما لم يجب أستاذ واحد على العكس ، أما في السؤال رقم (**08**) حيث أكد **09** منهم على أنهم لا يواجهون تصرفات غير لائقة من قبل المتربصين وذلك بنسبة **90**% ، في حين أجاب**01**منهم بالعكس وذلك بنسبة **10**% . وعند حساب K2المحسوبة في الأسئلة رقم **08/07/06** والمقدرة ب"**10 /6.40/10**على التوالي تبين أنها أكبر من الجد ولية عند درجة حرية(**1-2**) إي **1** ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب " 3.84 ".** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح "غير كافي "في السؤال رقم **06** وكذلك لصالح "لا" في السؤال رقم **08/07**، أي أن هاته الفروق لا ترجع إلى الصدفة.

استنتاج :

* نستنتج أن الحجم الساعي للحصة غير كافي .

* نستنتج أن التفتيش الخاص بالتربية البدنية والرياضية لا يجرى من قبل مفتشين مختصين.

* نستنتج أن الأساتذة لا يواجهون تصرفات غير لائقة من قبل المتربصين.



شكل بياني رقم (05) يوضح نسب رؤية الأساتذة للحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية و مواجهتهم لتصرفات غير لائقة من قبل المتربصين.

س9/ ما هي الجوانب التي تراها صعبة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

س10/هل تقام منافسات ودورات في مؤسستكم أو مع مؤسسات أخرى تسمح للمتربصين بإبراز مواهبهم ؟

	س9/الجوانب الصعبة في الحصة		س10/ المنافسات والدورات	
الإجابات	**الفئة العمرية**	**الجنس**	**نعم**	**لا**
عدد الأجوبة	**04**	**06**	**10**	**00**
النسبة المئوية	**%40**	**%60**	**%100**	**%00**
K2 المحسوبة	**0.40**		**10**	
K2 الجدولية	**3.84**		**3.84**	

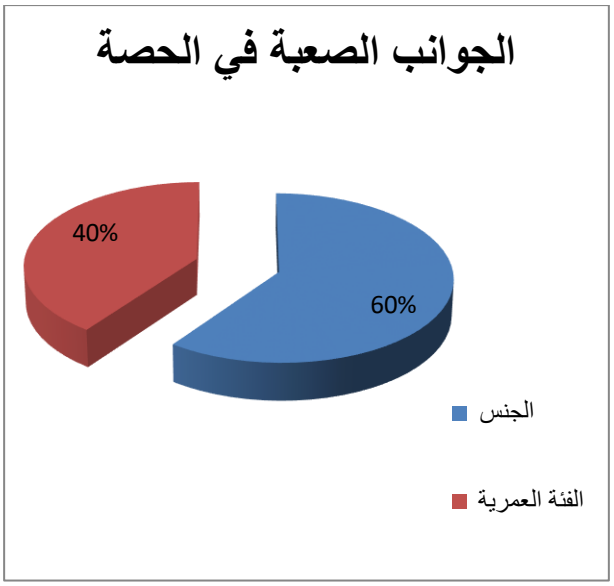
جدولرقم (07) يوضح الجوانب التي يراها الأساتذة صعبة في حصة التربية البدنية والرياضية و اقامة منافسات ودورات في المؤسسة أو مع مؤسسات أخرى تسمح للمتربصين بإبراز مواهبهم.

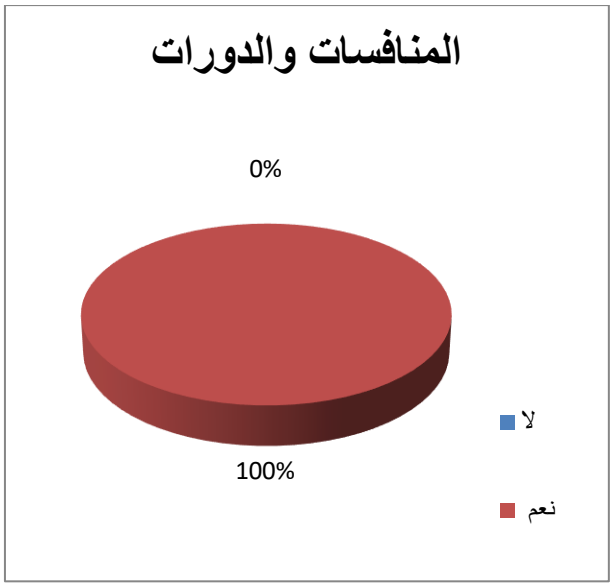
من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**07**) الذي يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم **10/09** من المحور الثاني لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**09**) أن بعض الأساتذة أجابوا بان الجنس هو الجانب الأصعب في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة **60**% ، أي ما يعادل **06**أساتذة في حين **04** منهم أجابوا بأن الجانب الأصعب هو الفئة العمرية وذلك بنسبة **40**% ،وفي السؤال رقم (10) فإن كل الأساتذة أجابوا بأنها تقام دورات ومنافسات للمتربصين لإبراز مواهبهم وذلك بنسبة **100**%أي ما يعادل**10** . وعند حساب K2المحسوبة في السؤال رقم **09**والمقدرة ب"**0.40** "على التوالي تبين أنها أصغر من الجد ولية عند درجة حرية**(2-1)** إي **1** ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب "3.84 ".** مما يدل على عدم وجود دلالة ،و في السؤال رقم **10** وعند حساب K2المحسوبة والمقدرة بـ**10** تبين أنها اكبر من الجدولية والمقدرة بـ **3.84** مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح "نعم " أي أن هاته الفروق لا ترجع إلى الصدفة.

استنتاج :

* نستنتج أن الأساتذة يرون كل من الجنس والفئة العمرية هي من الجوانب الصعبة في حصة التربية البدنية والرياضية.

* نستنتج أن الأساتذة يقومون بمنافسات ودورات في مؤسستهم أو مع مؤسسات أخرى تسمح للمتربصين بإبراز مواهبهم.





شكل بياني رقم (06) يوضح نسب الجوانب التي يراها الأساتذة صعبة في حصة التربية البدنية والرياضية و اقامة منافسات ودورات في المؤسسة أو مع مؤسسات أخرى تسمح للمتربصين بإبراز مواهبهم.

س1/هل تعتمدون على برنامج دقيق في تدريس التربية البدنية والرياضية ؟

س2/هل هناك برنامج خاص بدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الوزارة ؟

س3/هل البرنامج مبني على أسس علمية ؟

	س1/ البرنامج الدقيق		س2/ برنامج خاص يدرس ت-ب-ر		س3/مبني على أسس علمية	
الإجابات	**نعم**	**لا**	**نعم**	**لا**	**نعم**	**لا**
عدد الأجوبة	**00**	**10**	**10**	**00**	**00**	**10**
النسبة المئوية	**%00**	**%100**	**%100**	**%00**	**%00**	**%100**
K2 المحسوبة	**10**		**10**		**10**	
K2 الجدولية	**3.84**		**3.84**		**3.84**	

جدول رقم (08) يوضح إعتماد الأساتذة على برنامج دقيق في تدريس التربية البدنية والرياضية ومدى وجود برنامج خاص بدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الوزارة.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**08**) الذي يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم **03/02/01** لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**01**) أن كل الأساتذة أجابوا على أنهم لا يعتمدون على برنامج دقيق في تدريس التربية البدنية الرياضية وذلك بنسبة **100**% ، أي ما يعادل **10** أساتذة في حين لم يجب أحد بالعكس، وفي السؤال رقم (**02**) فإن كل الأساتذة أجابوا بأنه يوجد برنامج خاص بدرس التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة **100**% أي ما يعادل **10** أساتذة ، بينما لم يجب أستاذ واحد على العكس ، أما في السؤال رقم (**03**) حيث أكد كل الأساتذة على أن البرنامج غير مبني على أسس علميةوذلك بنسبة **100**%.

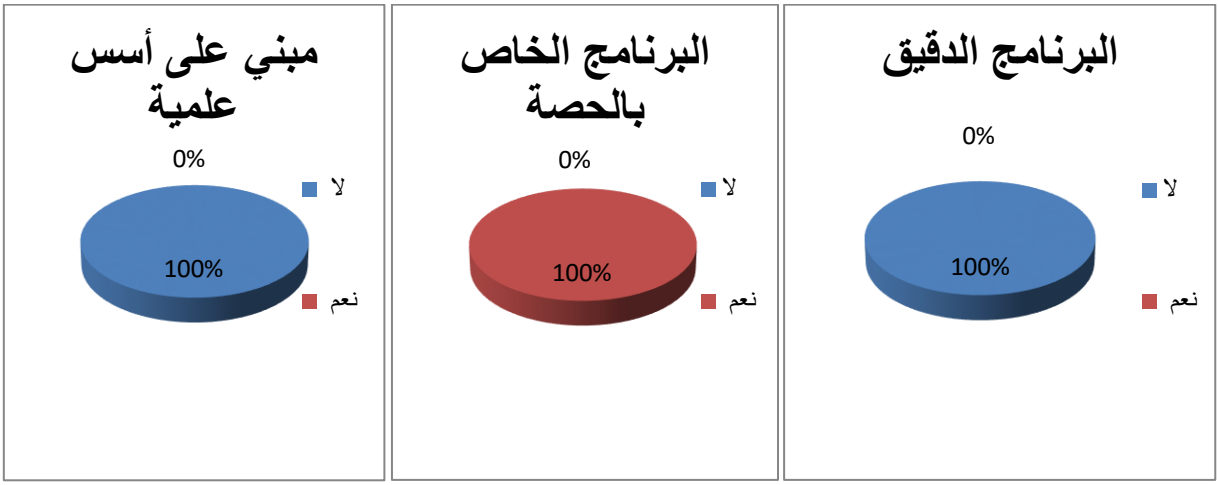
وعند حساب K2المحسوبة في الأسئلة رقم **03/02/01** والمقدرة ب"**10 /10/10** على التوالي تبين أنها أكبرمن الجد ولية‌عند درجة حرية(**1-2**)إي **1**ودرجةخطورة **95 %والمقدرة ب 3.84 "**. مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح "لا "في السؤال رقم **01و03** وفي السؤال رقم **02** لصالح "نعم" أي أن هاته الفروق لا ترجع إلى الصدفة.

استنتاج :

* نستنتج أن الأساتذة لا يعتمدون على برنامج دقيق في تدريس التربية البدنية والرياضية.

* نستنتج أن الأساتذة لديهم برنامج خاص بدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الوزارة.

* نستنتج أن البرنامج ليس مبني على أسس علمية.



شكل بياني رقم (07) يوضح نسبة إعتماد الأساتذة على برنامج دقيق في تدريس التربية البدنية والرياضية ومدى وجود برنامج خاص بدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الوزارة.

س4/ هل شاركت في دورات تكوينية أو أيام دراسية أو ملتقيات خاصة بالتربية البدنية والرياضية ؟

س5/هل تمنح وتحسب نقطة للمتربصين في مادة التربية البدنية والرياضية في نهاية كل فصل.

	س4/ الدورات التكوينية ،الملتقيات الخاصة بـ:ت-ب-ر		س5/ النقطة الخاصة بدرس ت-ب-ر	
الإجابات	نعم	لا	نعم	لا
عدد الأجوبة	01	09	00	10
النسبة المئوية	%10	%90	%00	%100
K2المحسوبة	6.40		10	
K2 الجدولية	3.84		3.84	

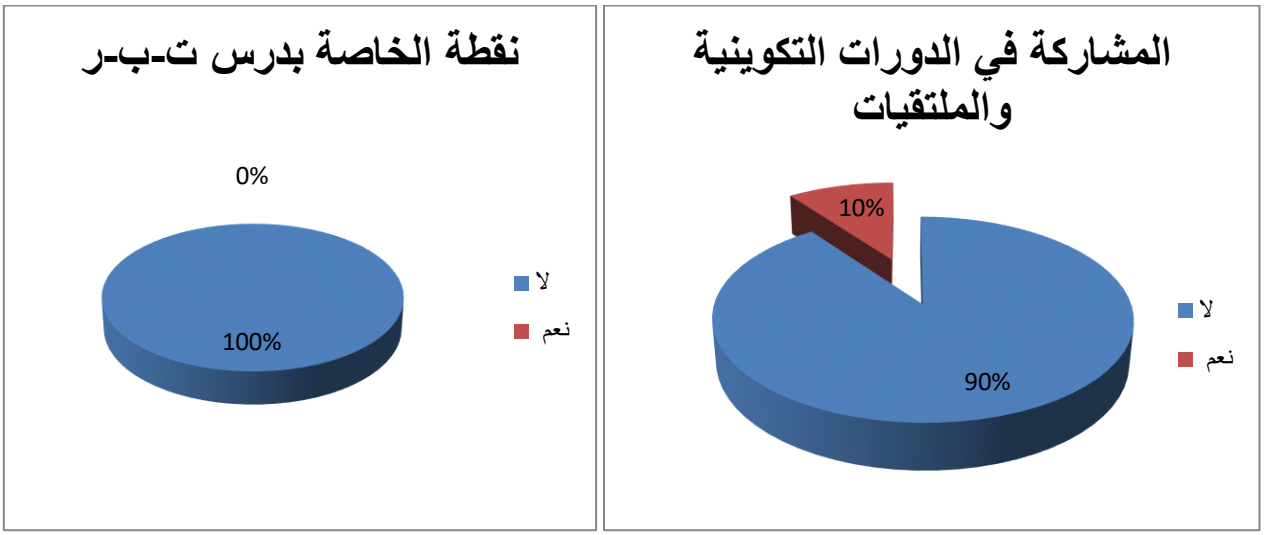
جدول رقم (09) يوضح مشاركة الأساتذة في دورات تكوينية أو أيام دراسية أو ملتقيات خاصة بالتربية البدنية والرياضية و امكانية احتساب نقطة للمتربصين في مادة التربية البدنية والرياضية في نهاية كل فصل.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**09**) الذي يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم **05/04** لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**04**) أن معظم الأساتذة أجابوا على أن على أنهم لا يشاركون في دورات تكوينية وملتقيات خاصة بالتربية البدنية الرياضية وذلك بنسبة **90%** ، أي ما يعادل **09** أساتذة في حين **01** منهم أجابوا بالعكس وذلك بنسبة **10%** ، وفي السؤال رقم (**05**) فإن كل الأساتذة أجابوا بأنه تمنح ولا تحسب نقطة للمتربصين خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة **100%** أي ما يعادل **10** أساتذة ، بينما لم يجب أستاذ واحد على العكس ، وعند حساب K2المحسوبة في الأسئلة رقم **05/04** والمقدرة ب"**6.40** /**10** على التوالي تبين أنها أكبر من الجد ولية عند درجة حرية(**1-2**) إي **1** ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب "3.84 ".** مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح "لا "في السؤال رقم **04و05** أي أن هاته الفروق لا ترجع إلى الصدفة.

استنتاج :

* نستنتج أن الأساتذة لا يشاركون في دورات تكوينية أو أيام دراسية أو ملتقيات خاصة بالتربية البدنية والرياضية.

* نستنتج أن الأساتذة لا يمنحون ولا يحسبون نقطة للمتربصين في مادة التربية البدنية والرياضية في نهاية كل فصل.



شكل بياني رقم (08) يوضح نسبة مشاركة الأساتذة في دورات تكوينية أو أيام دراسية أو ملتقيات خاصة بالتربية البدنية والرياضية و امكانية احتساب نقطة للمتربصين في مادة التربية البدنية والرياضية في نهاية كل فصل.

س6/هل يراعي المنهاج خصوصية المرحلة العمرية ؟

س7/لأي الأهداف تحضرون حصة التربية البدنية والرياضية ؟

س8/هل تتمكن من تحقيق الأهداف المسطرة ضمن البرنامج الخاص بك؟

	س6/ خصوصية المرحلة العمرية		س7/أهداف درس ت-ب-ر		س8/تحقيق الأهدافالمسطرة	
الإجابات	نعم	لا	تحقيق جو رياضي تنافسي	حصولهم على مستوى عالي	نعم	لا
عدد الأجوبة	00	10	10	00	01	09
النسبة المئوية	%00	%100	%100	%00	%10	%90
K2المحسوبة	10		10		6.40	
K2 الجدولية	3.84		3.84		3.84	

جدول رقم (10) يوضح مراعات المنهاج لخصوصية المرحلة العمرية و الأهداف التي يحضرون لأجلها حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**10**) الذي يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم **08/07/06** لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**06**) أن كل الأساتذة أجابوا على أن المنهاج لا يراعي خصوصية المرحلة العمرية وذلك بنسبة **100**% ، أي ما يعادل **10** أساتذة في حين لم يجب أحد بالعكس، وفي السؤال رقم (**07**) فإن كل الأساتذة أجابوا بأن يحضرون درس التربية البدنية والرياضية لغرض تحقيق جو رياضي تنافسي بين المتربصين وذلك بنسبة **100**% أي ما يعادل **10** أساتذة ، بينما لم يجب أستاذ واحد على العكس ، أما في السؤال رقم (**08**) حيث أكد معظم الأساتذة أنهم لا يتمكنوا من تحقيق الأهداف المسطرة ضمن البرنامج الخاص بهم وذلك بنسبة 90% أي ما يعادل **09** أساتذة في حين **01** منهم أجابوا بالعكس وذلك بنسبة **10**%. وعندحساب K2المحسوبة فيالأسئلةرقم **08/07/06**والمقدرة ب"**6.40/10/10**على التوالي تبين أنها أكبر من الجد ولية عند درجة حرية(**1-2**) إي **1** ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب**

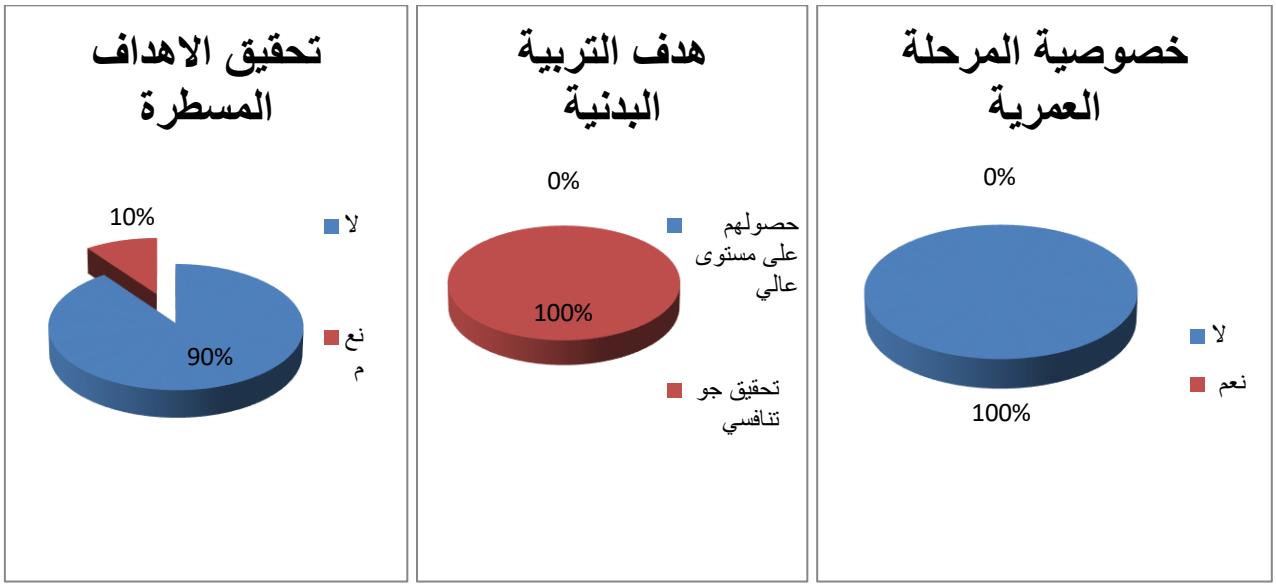
"3.84 ". مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح "لا "في السؤال رقم **06و08** وفي السؤال رقم **07** لصالح "تحقيق جو رياضي تنافسي" أي أن هاته الفروق لا ترجع إلى الصدفة.

استنتاج :

* نستنتج أن المنهاج لا يراعي خصوصية المرحلة العمرية.

* نستنتج أن الأساتذة يحضرون حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق جو رياضي تنافسي فقط.

* نستنتج أن معظم الأساتذة لا يتمكنوا من تحقيق الأهداف المسطرة ضمن البرنامج الخاص بهم.



شكل بياني رقم (09) يوضح نسبة مراعات المنهاج لخصوصية المرحلة العمرية و الأهداف التي يحضرون لأجلها حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور الرابع :المنشآت القاعدية والوسائل البيداغوجية .

س1/ هل يوجد في مؤسستكم ملاعب رياضية ؟

س2/ ما هي هذه الملاعب المتوفرة في مؤسستكم؟

س3/ في حال انعدام الملاعب في مؤسستكم أين تقوم بإنجاز حصة ت-ب-ر؟

	س1/ملاعب رياضة		س2/نوعية الملاعب		س3/إمكانية القيام بالحصة في حال انعدام الملاعب	
الإجابات	**يوجد**	**لايوجد**	**ملاعب اسمنت**	**ملاعب عادية**	**حصة نظرية**	**تلغى الحصة**
عدد الأجوبة	**06**	**04**	**10**	**00**	**07**	**03**
النسبة المئوية	**60%**	**%40**	**100%**	**00%**	**70%**	**30%**
K2 المحسوبة	**0.40**		**10**		**1.60**	
K2 الجدولية	**3.84**		**3.84**		**3.84**	

جدول رقم (11) يوضح وجود ملاعب رياضية في المؤسسة و مكان القيا بالحصة في حال انعدام الملاعب.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**11**) الذي يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم **03/02/01** لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**01**) أن معظم الأساتذة أجابوا على انه لا يوجد ملاعب رياضية بالمؤسسة وذلك بنسبة **60**% ، أي ما يعادل **06** أساتذة في حين **04** منهم أجابوا بالعكس وذلك بنسبة **40**%، وفي السؤال رقم (02) فإن كل الأساتذة أجابوا بأن الملاعب المتوفرة هي الملاعب الإسمنتية وذلك بنسبة **100**% أي ما يعادل **10** أساتذة ، بينما لم يجب احد على بان المؤسسة تتوفر على ملاعب عادية ، أما في السؤال رقم (**03**) حيث أكد معظمهم على أن في حال انعدم الملاعب في مؤسستهم تؤدى الحصة داخل القسم بشكل نظري وذلك بنسبة **70**% أي ما يعادل **07** أساتذة في حين **03** منهم أجابوا بان الحصة تلغى وذلك بنسبة **30**%. و عند حساب K2المحسوبة في الأسئلة رقم **03/01** والمقدرة ب"**1.60/0.40** على

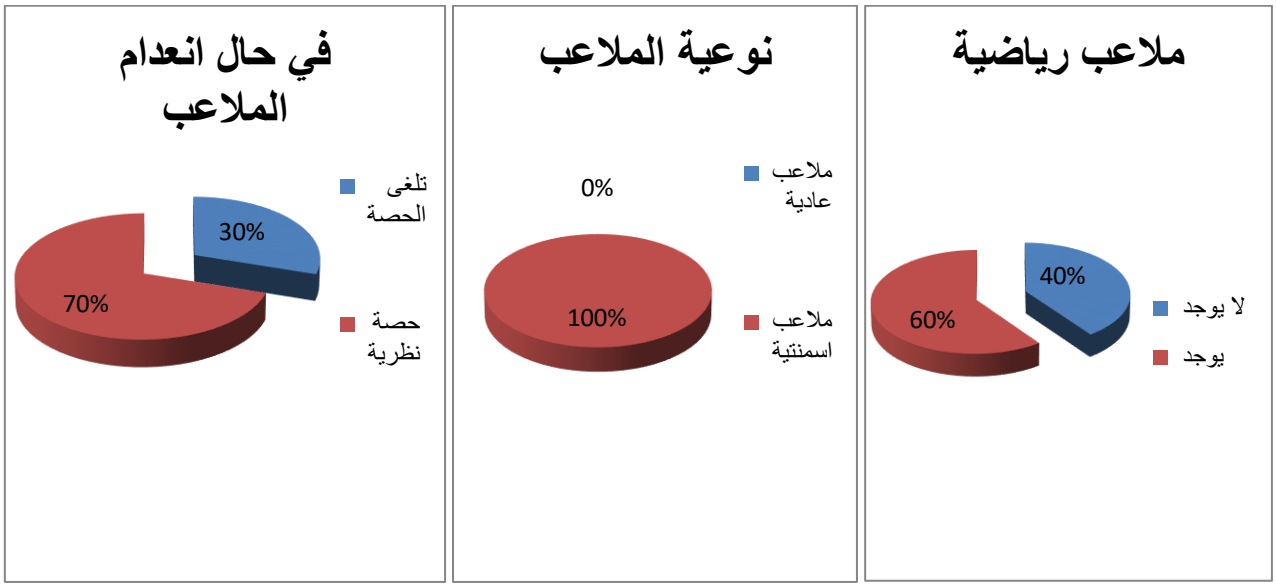
التوالي تبين أنها أصغر من الجد ولية عند درجة حرية(2-1) إي **1** ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب "3.84 ".** مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفي السؤال رقم **02**قدرت المحسوبة بـ **10** أي أنها اكبر من الجدولية **3.84** مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح "ملاعب إسمنتية "،أي أن هاته الفروق لا ترجع إلى الصدفة.

استنتاج:

* نستنتج أن الملاعب رياضية توجد في بعض المؤسسات وفي بعض المؤسسات لا توجد.

* نستنتج أن المؤسسات التي تتوفر على ملاعب رياضية هي ملاعب من نوعية الملاعب الإسمنتية.

* نستنتج أنه في حال انعدام الملاعب في مؤسستكم تلغىالحصة أو تقدم نظريا.



شكل بياني رقم (10) يوضح نسبة وجود ملاعب رياضية في المؤسسة و مكان القيا بالحصة في حال انعدام الملاعب.

س5/هل الهياكل المتوفرة من منشآت ووسائل رياضية بإمكانها أن توصل المتربص إلى لياقة بدنية أحسن ؟

	س4/ العتاد الرياضي الكافي		س5/ دور الملاعب في تحسين لياقة المتربص	
الإجابات	نعم	لا	نعم	لا
عدد الأجوبة	00	10	00	10
النسبة المئوية	%00	%100	%00	%100
K2 المحسوبة	10		10	
K2 الجدولية	3.84		3.84	

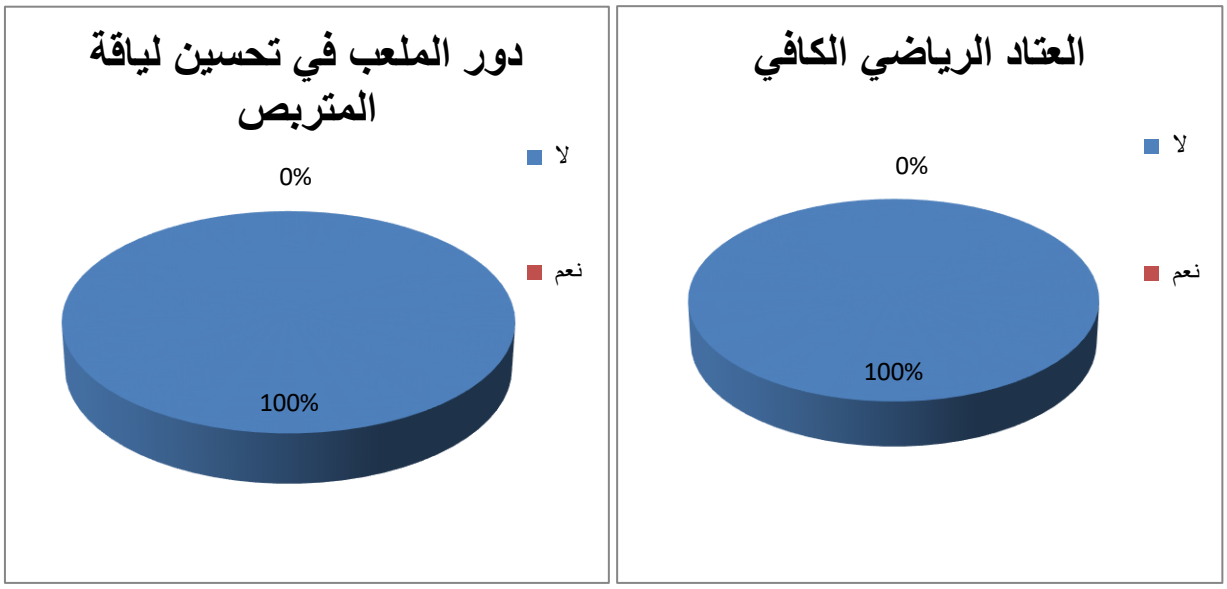
جدول رقم (12) يوضح إمكانية الهياكل المتوفرة من منشآت و وسائل رياضية أن توصل المتربص إلى لياقة بدنية أحسن.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**12**) الذي يوضح إجابات الأساتذة على السؤال رقم **05/04** لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**04**) أن كل الأساتذة أجابوا على أنه لا يوجد العتاد الكافي لإنجاز حصة التربية البدنية الرياضية وذلك بنسبة **100**% ، أي ما يعادل **10** أساتذة في حين لم يجب احد بالعكس ، وفي السؤال رقم (**05**) فإن كل الأساتذة أجابوا بأنه الهياكل المتوفرة والملاعب الرياضية المتوفرة في المؤسسات لا يمكن أن تحسن وتطور لياقة المتربص وذلك بنسبة **100**% أي ما يعادل **10** أساتذة ، بينما لم يجب أستاذ واحد على العكس ، وعند حساب K2المحسوبة في الأسئلة رقم **05/04** والمقدرة ب"**10/10**" على التوالي تبين أنها أكبر من الجد ولية عند درجة حرية(**1-2**) إي **1** ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب "3.84 ".** مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح "لا "في السؤال رقم **04و05** أي أن هاته الفروق لا ترجع إلى الصدفة.

استنتاج:

* نستنتج أن الأساتذة لا يتوفر لديهم العتاد الكافي لانجاز درس التربية البدنية والرياضية.

* نستنتج أن الهياكل المتوفرة من منشآت ووسائل رياضية ليس بإمكانها أن توصل المتربص إلى لياقة بدنية أحسن.



شكل بياني رقم (11) يوضح نسبة إمكانية الهياكل المتوفرة من منشآت و وسائل رياضية أن توصل المتربص إلى لياقة بدنية أحسن.

س6/ حسب رأيكم ما هي العراقيل التي تواجهكم أثناء الحصة ؟

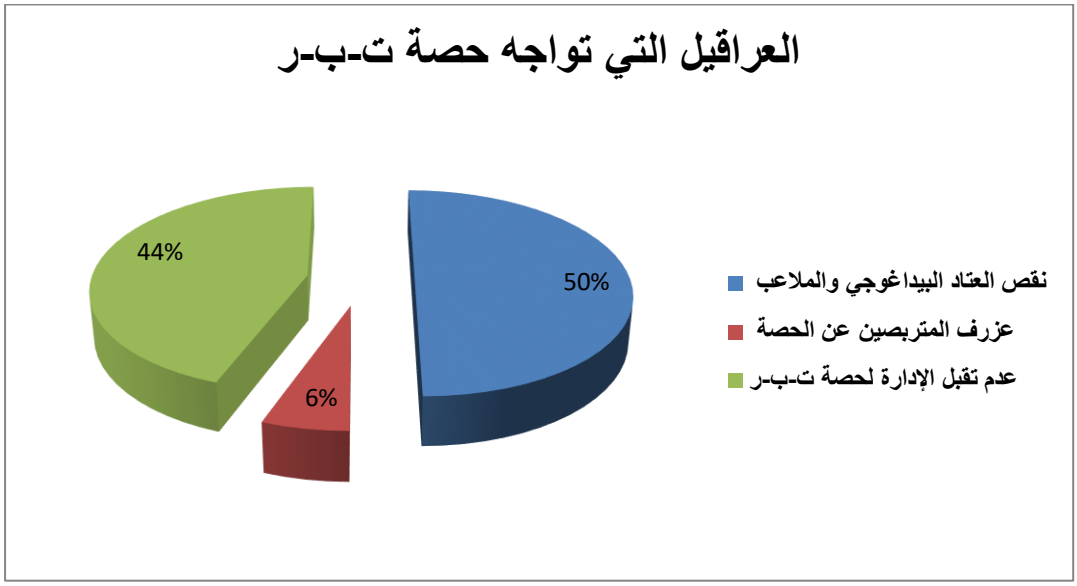
	س6/العراقيل التي تواجه حصة ت-ب-ر		
الإجابات	**عدم تقبل الإدارة لحصة ت-ب-ر**	**عزوف بعض المتربصين عن إجراء الحصة**	**نقص العتاد البيداغوجي والملاعب**
التكرارات	**03**	**04**	**03**
النسبة المئوية	**%30**	**%40**	**%30**
K2المحسوبة	**0.20**		
K2الجدولية	**5.99**		

جدول رقم (13) يوضح العراقيل التي تواجه الأساتذة أثناء الحصة.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**13**) لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**06**) أن بعض الأساتذة أجابوا بأن العراقيل التي تواجههم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية عدم تقبل الإدارة للحصة وذلك بنسبة **30%** أي ما يعادل **03** أساتذة ونفس النسبة والعدد في الإجابة المتعلقة بنقص العتاد البيداغوجي والملاعب في حين أجاب البقية أي **04** أساتذة أشاروا إلى عزوف المتربصين عن إجراء الحصة وذلك بنسبة **40%**.وعند حساب K2المحسوبة في السؤال رقم (**06**) والمقدرة ب"**0.20**" تبين أنها أصغر من الجد ولية عند درجة حرية(**1-3**) إي **2** ودرجة خطورة **95%**والمقدرة ب " **5.99** " مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

استنتاج:

* نستنتج أن العراقيل التي تواجه الأساتذة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تتمثل في عدم تقبل الإدارة للحصة وعزوف المتربصين عن إجراء الحصة وكذلك نقص العتاد البيداغوجي والملاعب.



شكل بياني رقم (12) يوضح نسبة العراقيل التي تواجه الأساتذة أثناء الحصة.

2-2- عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الإستبيانية الخاصة بالمتربصين الذكور :

س1/هل تحب ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

س2/ كيف هي مشاركتك في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

س3/ ما هي نوع الرياضة الأكثر ميولا لديك ؟

	س1/حب ممارسة حصة ت-ب-ر		س2/نوعية المشاركة في الحصة		س3/نوع الرياضة الأكثر ميولا	
الإجابات	**نعم**	**لا**	**سلبية**	**ايجابية**	**ألعاب فردية**	**العاب جماعية**
عدد الأجوبة	**50**	**13**	**05**	**58**	**29**	**34**
النسبة المئوية	**%73.36**	**%20.63**	**%07.93**	**%92.06**	**%46.03**	**%53.96**
K2 المحسوبة	**21.73**		**44.59**		**0.40**	
K2 الجدولية	**3.84**		**3.84**		**3.84**	

جدول رقم (14) يوضح حب المتربصين لممارسة التربية البدنية والرياضية و نوع الرياضة الأكثر ميولا لديهم.

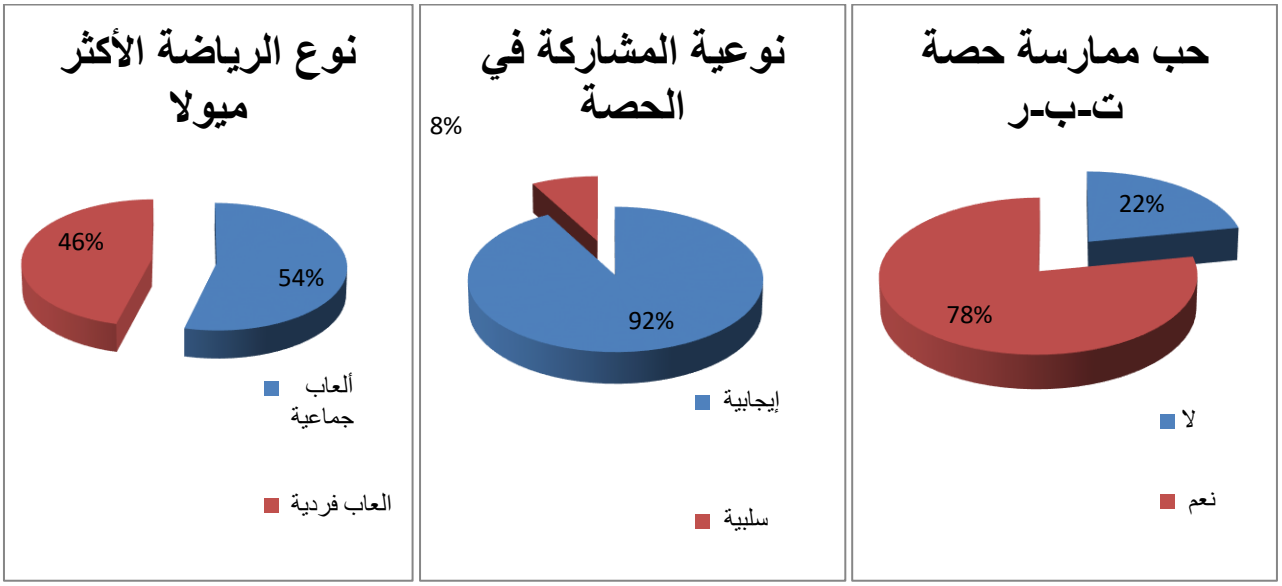
من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**14**) الذي يوضح إجابات المتربصين على السؤال رقم **03/02/01** لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**01**) أن معظم المتربصين الذكور أجابوا على أنهم يحبون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة **73.36**% ، أي ما يعادل **50** متربص في حين **13** منهم أجابوا بالعكس وذلك بنسبة **20.63**% ، وفي السؤال رقم (**02**) فإن معظم المتربصين الذكور أجابوا بأنهم يشاركون في حصة ت-ب-ر بشكل ايجابي وذلك بنسبة **92.06**% أي ما يعادل **58** متربص ، بينما **05** منهم أجابوا بان مشاركتهم سلبية وذلك بنسبة **07.93**% ، أما في السؤال رقم (**03**) حيث أكد بعضهم على أنهم يميلون إلى الرياضات الجماعية وذلك بنسبة **53.96**%أي ما يعادل **34**متربص في حين **29**متربص أجابوا بأنهم يميلون إلى الألعاب الفردية وذلك بنسبة **46.03**%. وعند حساب**K2**المحسوبة في الأسئلة رقم **02/01**والمقدرة بـ"44.59/21.73" على التوالي تبين أنها أكبر من الجد ولية عند درجة

حرية(1-2) إي **1** ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب "3.84 ".** مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح "نعم "في السؤال رقم **01** والسؤال

رقم **02** لصالح "ايجابية" وفي السؤال رقم **03** تبين أنها اصغر من الجدولية **"0.40<3.84"** مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

استنتاج:

* نستنتج أن المتربصين يحبون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ويشاركون بطريقة ايجابية دائما وكذلك يحبون ممارسة كل من الألعاب الفردية والجماعية .



شكل بياني رقم (13) يوضح نسبة حب المتربصين لممارسة التربية البدنية والرياضية و نوع الرياضة الأكثر ميولا لديهم.

س4/ كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية ؟
س5/ما الذي يدفعك للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية ؟

	س4/كيف هي حصة ت-ب-ر			س5/الدافع وراء ممارسة حصة ت-ب-ر	
الإجابات	تربوية	ترفيهية	مملة	الأستاذ	وفرة العتاد
التكرارات	41	22	00	56	07
النسبة المئوية	%65.04	%34.92	%00	%88.88	%11.11
K2 المحسوبة	40.10			28.11	
K2 الجدولية	5.99			3.84	

جدول رقم (15) يوضح رؤية المتربصين لحصة التربية البدنية والرياضية و ما الذي يدفعهم للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**15**) لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**04**) أن بعض المتربصين أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية هي حصة تربوية وذلك بنسبة **65.04**% أي ما يعادل **41**متربص في حين أجاب البقية أي **22**متربص على أنها حصة ترفيهية وذلك بنسبة **34.92**%في حين انه لم يجب احد على أنها مملة ، وفي السؤال رقم (**05**) فإن المتربصين الذكور أجابوا بأن الدافع وراء ممارسة حصة ت-ب-ر هو الأستاذ وذلك بنسبة**88.88**%أي ما يعادل **56**متربص ، أما **07** منهم أجابوا بان الدافع هو وفرة العتاد وبنسبة 11.11% .وعند حساب K2المحسوبة في الأسئلة رقم 05/04 والمقدرة ب"**28.11/40.10**على التوالي تبين أنها أكبر من الجدولية عند درجة حرية(1-3) إي 2 في السؤال رقم(04) ودرجة حرية (1-2) أي 1 في السؤال رقم (05)ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب " 3.84/5.99 "** على التواليمما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح "تربوية" في السؤال رقم **04** و "الأستاذ " في السؤال رقم **05** أي أن هاته الفروق لا ترجع إلى الصدفة.

استنتاج:

* نستنتج أن المتربصين يرون حصة التربية الدنية والرياضية حصة تربوية بالدرجة الأولى ثم ترفيهية ، والدافع الأساسي هو الأستاذ وراء المشاركة في الحصة .

شكل بياني رقم (14) يوضح نسبرؤية المتربصين لحصة التربية البدنية والرياضية و ما الذي يدفعهم للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية.

س6/ ما هو هدفك من ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

س7/ما هي الأنشطة التي تمارسها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

	س6/ الهدف من ممارسة ت-ب-ر		س7/ الأنشطة التي تمارسها أثناء الحصة	
الإجابات	قضاء الوقت	تطوير الجانب البدني	جماعية	فردية
عدد الأجوبة	12	51	63	00
النسبة المئوية	19.04%	%80.95	%00	%100
K2 المحسوبة	24.14		63	
K2 الجدولية	3.84		3.84	

جدول رقم (16) يوضح الهدف من ممارسة التربية البدنية والرياضية و الأنشطة التي يمارسها المتربص أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

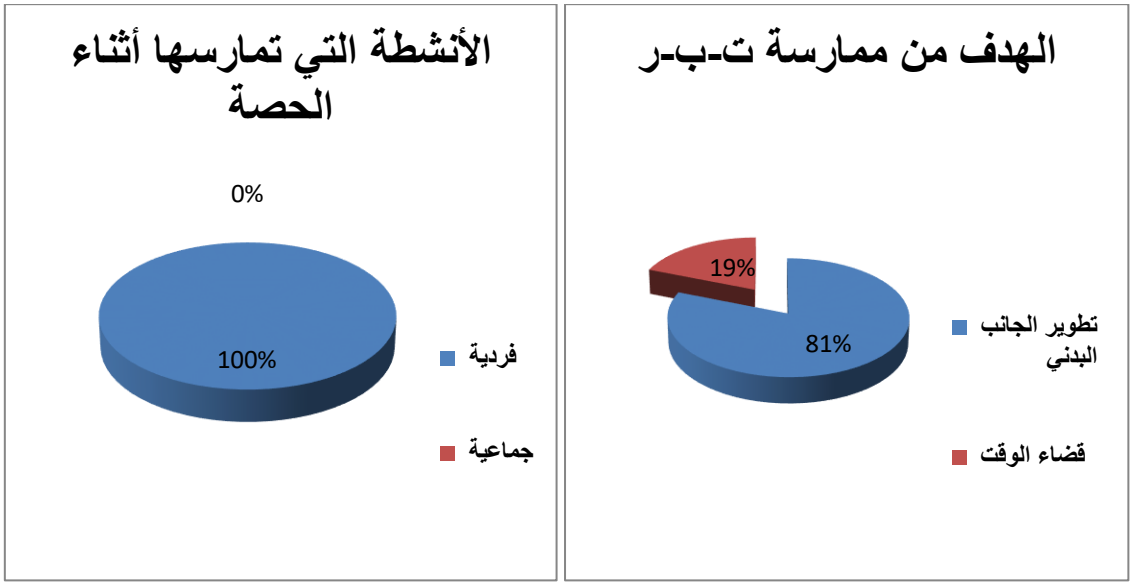
من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**16**) الذي يوضح إجابات المتربصين على السؤال رقم **07/06** لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**06**) أن معظم الأساتذة أجابوا على أن الهدف من ممارسة حصة التربية البدنية الرياضية هو تطوير الجانب البدني لديهم وذلك بنسبة **80.95%** ، أي ما يعادل **51** متربص في حين **12** متربص أجابوا على أن غرضهم هو قضاء الوقت فقط وذلك

بنسبة **19.04%**، وفي السؤال رقم (**07**) فإن كل المتربصين أجابوا بأن الأنشطة الممارسة في مؤسساتهم هي مقتصرة على الألعاب الجماعية فقط وذلك بنسبة **100%** أي ما يعادل **63** متربص ، بينما لم يجب متربص واحد على العكس ، وعند حساب K2المحسوبة في الأسئلة رقم **08/07** والمقدرة ب"**63/24.14**" على التوالي تبين أنها أكبر من الجد ولية عند درجة حرية(1-2) إي 1 ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب "3.84 ".** مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح "تطوير الجانب البدني "في السؤال رقم **06**ولصالح "الجماعية "في السؤال رقم **07** أي أن هاته الفروق لا ترجع إلى الصدفة.

استنتاج:

* نستنتج أن الهدف من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية هو تطوير الجانب البدني بالنسبة للمتربصين .

* نستنتج أن الأنشطة التي يمارسها المتربصين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هي أنشطة جماعية .



شكل بياني رقم (15) يوضح نسبة الهدف من ممارسة التربية البدنية والرياضية و الأنشطة التي يمارسها المتربص أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

عرض ومناقشة نتائج الاستمارة الإستبيانية الخاصة بالمتربصات "إناث":

س1/هل تحب ممارسة التربية البدنية والرياضية؟
س2/ كيف هي مشاركتك في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
س3/ ما هي نوع الرياضة الأكثر ميولا لديك ؟

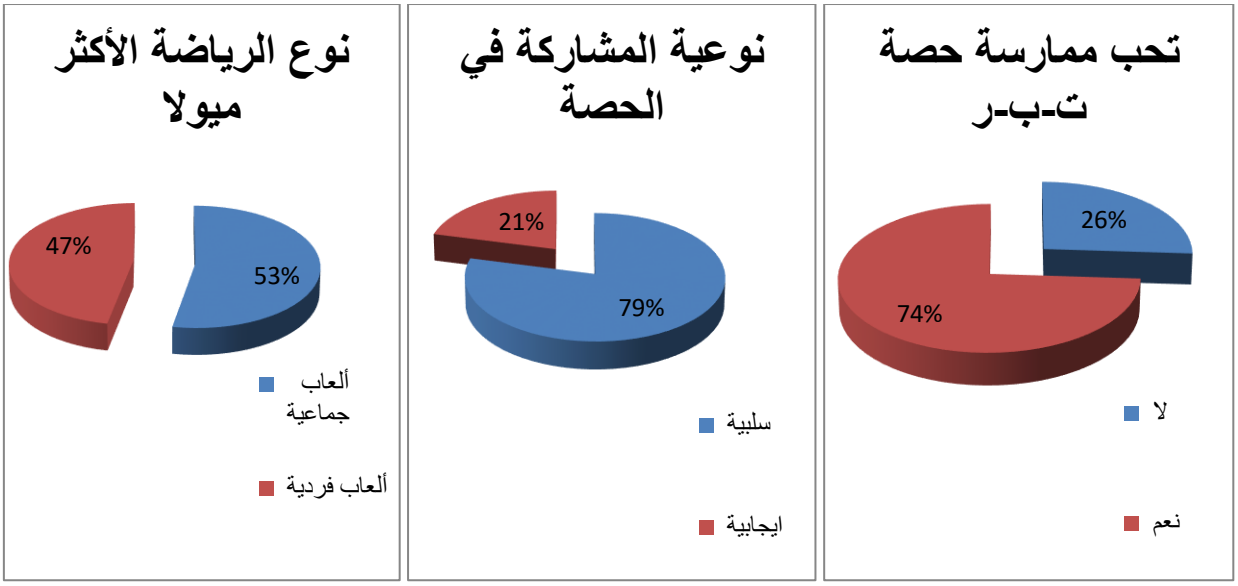
	س1/تحب ممارسة حصة ت-ب-ر		س2/نوعية المشاركة في الحصة		س3/نوع الرياضة الأكثر ميولا	
الإجابات	**نعم**	**لا**	**سلبية**	**ايجابية**	**ألعاب فردية**	**العاب جماعية**
عدد الأجوبة	**39**	**14**	**11**	**42**	**25**	**28**
النسبة المئوية	**%73.58**	**%26.41**	**%20.75**	**%79.24**	**%47.16**	**%52.83**
K2 المحسوبة	**11.79**		**18.13**		0.17	
K2 الجدولية	**3.84**		**3.84**		**3.84**	

جدول رقم (17) يوضح حب المتربصين لممارسة التربية البدنية والرياضية و نوع الرياضة الأكثر ميولا لديهم.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**17**) الذي يوضح إجابات المتربصات على السؤال رقم **03/02/01** لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**01**) أن معظم المتربصاتأجبن على أنهن يحبون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة **73.58**% ، أي ما يعادل **39** متربصة في حين **13** منهنأجبن بالعكس وذلك بنسبة **26.41**% ، وفي السؤال رقم (**02**) فإن معظمهن أجبن بأنهن يشاركن في حصة ت-ب-ر بشكل ايجابي وذلك بنسبة **79.24**% أي ما يعادل **42** متربصة ، بينما **11** منهنأجبن بان مشاركتهن سلبية وذلك بنسبة **20.75**% ، أما في السؤال رقم (**03**) حيث أكدت بعضهن على أنهن يملن إلى الرياضات الجماعية وذلك بنسبة **52.83**%أي ما يعادل **28** متربصة في حين **25** متربصة أجبن بأنهن يملن إلى الألعاب الفردية وذلك بنسبة **47.16**%. و عند حساب **K2**المحسوبة في الأسئلة رقم **03/02/01** والمقدرة ب"**18.13/11.79** على التواليتبين أنها أكبر من الجد ولية عند درجة حرية(**1-2**) إي **1** ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب "3.84 ".** مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح "نعم "في السؤال رقم **01** والسؤال رقم **02** لصالح "ايجابية " وفي السؤال رقم **03**. وفي السؤال رقم **03** تبين أنها اصغر من الجدولية **"3.84>0.17"** مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

استنتاج:

نستنتج أن المتربصات يحبون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ويشاركون بطريقة ايجابية دائما وكذلك يحبون ممارسة كل من الألعاب الفردية والجماعية .



شكل بياني رقم (16) يوضح نسب حب المتربصين لممارسة التربية البدنية والرياضية و نوع الرياضة الأكثر ميولا لديهم.

س4/ كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية ؟
س5/ما الذي يدفعك للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية ؟

	س4/كيف هي حصة ت-ب-ر			س5/الدافع وراء ممارسة حصة ت-ب-ر	
الإجابات	تربوية	ترفيهية	مملة	الأستاذ	وفرة العتاد
التكرارات	35	18	00	41	12
النسبة المئوية	%66.03	%33.96	%00	%77.35	%22.64
K2 المحسوبة	15.87			34.68	
K2 الجدولية	5.99			3.84	

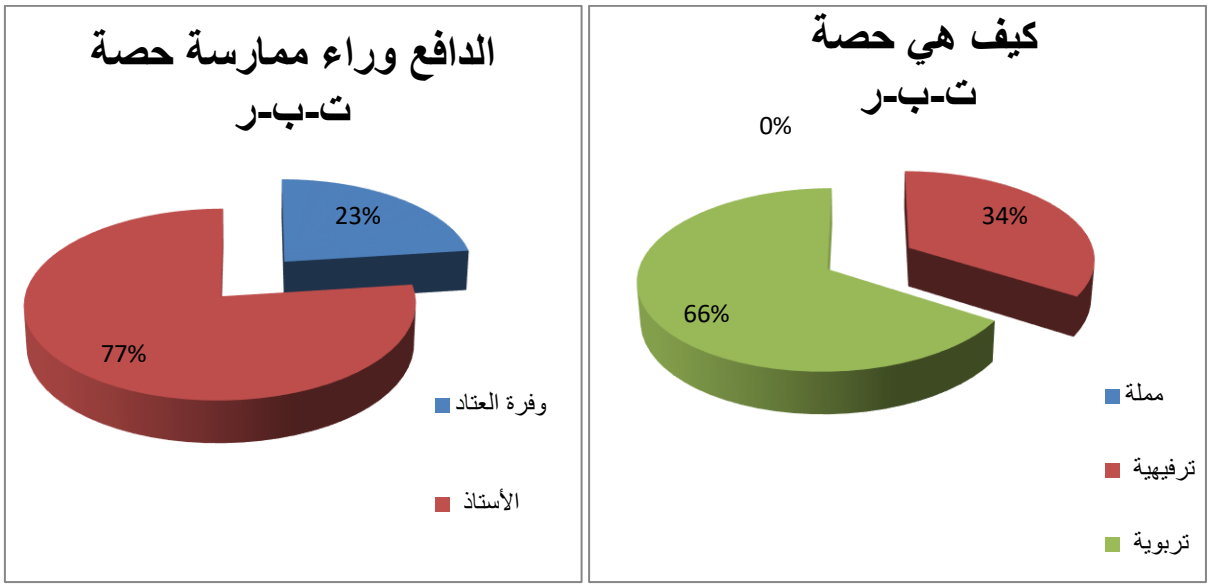
جدول رقم (18) يوضح رؤية المتربص لحصة التربية البدنية والرياضية و ما الذي يدفعه للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(18) لاحظ الطالبان في السؤال رقم (04) أن بعض المتربصات أجبن بأن حصة التربية البدنية والرياضية هي حصة تربوية وذلك بنسبة

66.03% أي ما يعادل **35** متربصة في حين أجابت البقية أي **18** متربصة على أنها حصة ترفيهية وذلك بنسبة **33.96%** في حين انه لم تجبأي متربصة على أنها مملة ، وفي السؤال رقم **(05)** فإن المتربصات أجبن بأن الدافع وراء ممارسة حصة ت-ب-ر هو الأستاذ وذلك بنسبة **77.35%**أي ما يعادل **41**متربصة ،أما **12** منهن أجبن بان الدافع هو وفرة العتاد وبنسبة**22.64%** .وعند حساب K2المحسوبة في الأسئلة رقم **05/04**والمقدرة ب"**15.87** / **34.68**على التوالي تبين أنها أكبر من الجدولية عند درجة حرية**(1-3)** إي **2** في السؤال رقم**(04)** ودرجة حرية **(1-2)** أي **1** في السؤال رقم **(05)**ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب " 3.84/5.99 "** على التواليمما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح "تربوية" في السؤال رقم **04** و "الأستاذ " في السؤال رقم **05** أي أن هاته الفروق لا ترجع إلى الصدفة.

استنتاج:

نستنتج أن المتربصات يرون حصة التربية الدنية والرياضية حصة تربوية بالدرجة الأولى ثم ترفيهية ، والدافع الأساسي هو الأستاذ وراء المشاركة في الحصة .



شكل بياني رقم (17) يوضح نسبة رؤية المتربص لحصة التربية البدنية والرياضية و ما الذي يدفعه للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية.

س6/ ما هو هدفك من ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

س7/ما هي الأنشطة التي تمارسها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

	س6/ الهدف من ممارسة ت-ب-ر		س7/ الأنشطة التي تمارسها أثناء الحصة	
الإجابات	**قضاء الوقت**	**تطوير الجانب البدني**	**جماعية**	**فردية**
عدد الأجوبة	**13**	**40**	**53**	**00**
النسبة المئوية	**%24.52**	%75.47	%00	%100
K2 المحسوبة	**13.75**		**53**	
K2 الجدولية	**3.84**		**3.84**	

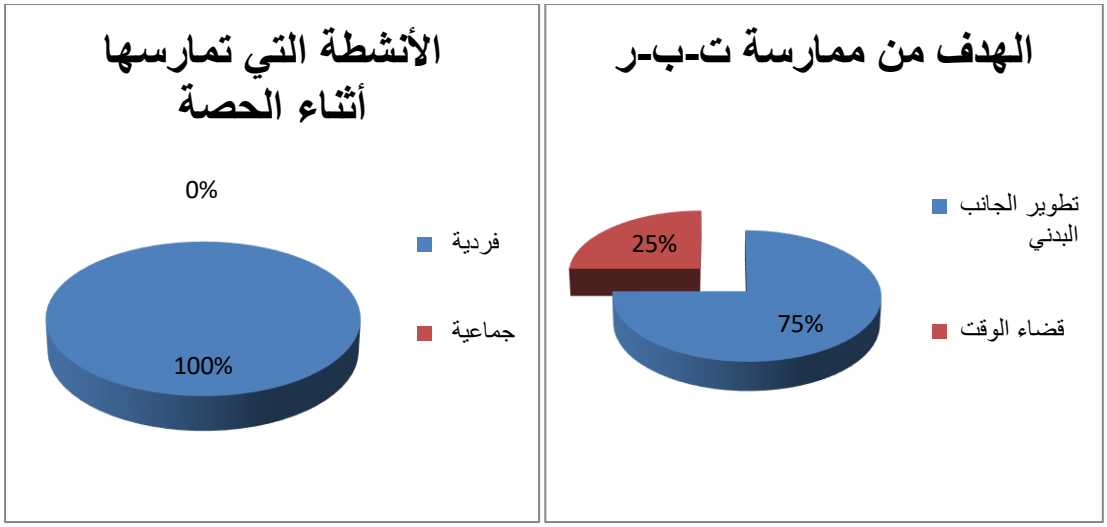
جدول رقم (19) يوضح هدف المتربص من ممارسة التربية البدنية والرياضية و الأنشطة التي يمارسها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(**19**) الذي يوضح إجابات المتربصات على السؤال رقم **07/06** لاحظ الطالبان في السؤال رقم (**07**) أن معظم المتربصات أجبن على أن الهدف من ممارسة حصة التربية البدنية الرياضية هو تطوير الجانب البدني لديهن وذلك بنسبة **75.47**% ، أي ما يعادل **40** متربصة في حين **13** متربص أجبن على أن غرضهن هو قضاء الوقت فقط وذلك بنسبة **24.52**% ، وفي السؤال رقم (**07**) فإن كل المتربصات أجبن بأن الأنشطة الممارسة في مؤسساتهم هي مقتصرة على الألعاب الجماعية فقط وذلك بنسبة **100%** أي ما يعادل **53** متربصة ، بينما لم يجب متربصة واحدة على العكس ، وعند حساب K2المحسوبة في الأسئلة رقم **07/06** والمقدرة ب"**53/13.75**" على التوالي تبين أنها أكبر من الجد ولية عند درجة حرية(2-1) إي 1 ودرجة خطورة **95 %والمقدرة ب "3.84 ".** مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح "تطوير الجانب البدني "في السؤال رقم 06 ولصالح "الجماعية "في السؤال رقم 07 أي أن هاته الفروق لا ترجع إلى الصدفة.

استنتاج :

* نستنتج أن الهدف من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية هو تطوير الجانب البدني بالنسبة للمتربصات .

* نستنتج أن الأنشطة التي تمارسها المتربصات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هي أنشطة جماعية .



شكل بياني رقم (18) يوضح نسبة هدف المتربص من ممارسة التربية البدنية والرياضية و الأنشطة التي يمارسها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2-3- الاستنتاجات:

- نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي هي عبارة عن حصة ترفيهية وهي عامل أساسي في التخلص من الإرهاق وكذلك إنشاء علاقة بين المتربصين والأهم تحسين اللياقة البدنية وبالتالي فالمتربصين يقبلون عليها بكثرة.

- نستنتج أن جميع الأساتذة يدرسون كل الألعاب الجماعية و أن الحجم الساعي للحصة غير كافي.وفيما يخص التفتيش الخاص بالتربية البدنية والرياضية لا يجرى من قبل مفتشين مختصين.

- نستنتج أن الأساتذة يرون كل من الجنس والفئة العمرية هي من الجوانب الصعبة في حصة التربية البدنية والرياضية.وأنهم يقومون بمنافسات ودورات في مؤسستهم أو مع مؤسسات أخرى تسمح للمتربصين بإبراز مواهبهم وأكدوا على أنهم لا يواجهون تصرفات غير لائقة من قبل المتربصين.

- نستنتج أن الأساتذة لديهم برنامج خاص بدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الوزارة و أن البرنامج ليس مبني على أسس علمية وعليه فإنهم لا يعتمدون على برنامج دقيق في تدريس التربية البدنية والرياضية .

- نستنتج أن الأساتذة لا يشاركون في دورات تكوينية أو أيام دراسية أو ملتقيات خاصة بالتربية البدنية والرياضية ، بحيث يحضرون حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق جو رياضي تنافسي فقط خصوصا أن المنهاج لا يراعي خصوصية المرحلة العمرية ،وكذلك و لا يمنحون ولا يحسبون نقطة للمتربصين في مادة التربية البدنية والرياضية في نهاية كل فصل.

- نستنتج أن الملاعب رياضية توجد في بعض المؤسسات وفي بعض المؤسسات لا توجد بحيث أن المؤسسات التي تتوفر على ملاعب رياضية هي ملاعب من نوعية الملاعب الإسمنتية.وفيحال انعدامها تلغى الحصة أو تقدم نظريا.

- نستنتج أن الهياكل المتوفرة من منشآت ووسائل رياضية ليس بإمكانها أن توصل المتربص إلى لياقة بدنية أحسن و العتاد كذلك غير الكافي لانجاز درس التربية البدنية والرياضية وأكدوا على أن العراقيل التي تواجه الأساتذة أثناء الحصة تتمثل في عدم تقبل الإدارة للحصة وعزوف المتربصين عن إجراء الحصة وكذلك نقص العتاد البيداغوجي والملاعب.

- نستنتج أن المتربصين والمتربصات يحبون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ويشاركون بطريقة ايجابية دائما وكذلك للدور الفعال الذي يلعبه الأستاذ في الحصة ،وأكدوا على أنها تربوية بالدرجة الأولى وتساعد في الترفيه على النفس .
- نستنتج أن الهدف من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية هو تطوير الجانب البدني بالنسبة للمتربصين والمتربصات.و أن الأنشطة التي يمارسها المتربصين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هي أنشطة جماعية بالرغم من أنهم يحبون ممارسة الأنشطة الفردية والجماعية معا .

2. مناقشات فرضيات البحث:

على ضوء الدراسة الأساسية التي قمنا بها على بعض مؤسسات التكوين المهني (الأساتذة والمتربصين) وذلك باستخدام استمارات إستبيانية وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى النتائج .وسوف نقوم بمناقشة هذه النتائج بالفرضيات المطروحة وحيث نحن الطالبان طرحنا فرضية عامة والمتمثلة في :

- **الفرضية العامة :**

➢ وجود معوقات تقف أمام نجاح درس التربية البدنية على مستوى مراكز التكوين المهني.

الفرضية الجزئية الأولى: عدم إجبارية المادةيؤثر سلبا على درس التربية البدنية والرياضية.

من الفرضية العامة تنحدر الفرضية الجزئية الأولى والقائلة أن انعدام برنامج للنشاط الرياضي يشكل عائق أمام نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ،ومن خلال النتائج المتحصل 4عليها من تحليل الجداول رقم (07-06-05-04-03)وكما هو موضح في الأشكال البيانية رقم(02-03-04-05-06) الخاصة بمحور التربية البدنية والرياضية والتي تظهر أن حصة التربية البدنية في التكوين المهني هي عبارة عن حصة ترفيهية و أن الحجم الساعي للحصة غير كافي بالرغم من الإقبال الكبير من طرف المتربصين والمتربصات عليها وفيما يخص التفتيش الخاص بالتربية البدنية والرياضية لا يجرى من قبل مفتشين مختصين وبالتالي نستطيع أن نقول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت .

الفرضية الجزئية الثانية :انعدام برنامج للنشاط الرياضي يشكل عائق أمام نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

من الفرضية العامة تنحدر الفرضية الجزئية الأولى والقائلة أن انعدام برنامج للنشاط الرياضي يشكل عائق أمام نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ،ومن خلال النتائج المتحصل عليها من تحليل الجداول رقم (10-09-08) وكما هو موضح في الأشكال البيانية رقم (09-08-07)الخاصة بمحور المنهاج وبرنامج النشاط الرياضي والتي تظهر أن الأساتذة لديهم برنامج خاص بدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الوزارة و أن البرنامج ليس مبني على أسس علمية وعليه فإنهم لا يعتمدون على برنامج دقيق في تدريس التربية البدنية والرياضية لا يشاركون في دورات تكوينية أو أيام دراسية أو ملتقيات خاصة بالتربية البدنية والرياضية ، بحيث يحضرون حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق جو رياضي تنافسي فقط خصوصا أن المنهاج لا يراعي خصوصية المرحلة العمرية ،وكذلك لا يمنحون ولا يحسبون نقطة للمتربصين في مادة التربية البدنية والرياضية في نهاية كل فصل .وبهذا نستطيع أن نقول الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

الفرضية الجزئية الثالثة :قلة المنشآت القاعدية والوسائل البيداغوجية تشكل عائق أمام نجاح درس التربية البدنية.

من الفرضية العامة تنحدر الفرضية الجزئية الثالثة والقائلة أن قلة المنشآت القاعدية والوسائل البيداغوجية تشكل عائق أمام نجاح درس التربية البدنية ، ومن خلال نتائج تحليل الجداول رقم (11-12-13) وكما هو موضح في الأشكال البيانية رقم (12-11-10)الخاصة بمحور المنشآت والهياكل القاعدية والتي تظهر أن المؤسسات التي تتوفر على ملاعب رياضية هي ملاعب من نوعية الملاعب الإسمنتية.وفي حال انعدامها تلغى الحصة أو تقدم نظريا وكذلك الهياكل المتوفرة من منشآت ووسائل رياضية ليس بإمكانها أن توصل المتربص إلى لياقة بدنية أحسن و العتاد كذلك غير الكافي لانجاز درس التربية البدنية والرياضية وأكدوا على أن العراقيل التي تواجه الأساتذة أثناء الحصة تتمثل في عدم تقبل الإدارة للحصة وعزوف المتربصين عن إجراء الحصة وكذلك نقص العتاد البيداغوجي والملاعب.وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت .

الفرضية الجزئية الرابعة:تساهم حصة التربية البدنية في إقبال المتربصين باعتبارها حصة ترفيهية.

من الفرضية العامة تنحدر الفرضية الجزئية الرابعة والقائلة عدم تقبل حصة التربية البدنية لدى المتربصين باعتبارها حصة ترفيهية من خلال نتائج تحليل الجداول رقم(7-6-5-4-3-2-1) وكما هو موضح في الأشكال البيانية رقم(18-17-16-15-14-13) التي تظهر أن لحصة التربية البدنية والرياضية مكانة مرموقة لدى المتربصين نحو الممارسة الفعالة. وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الرابعة قد تحققت.

3. الخلاصة العامة:

إن كان يبدو لنا أن المسألة المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية في مراكز التكوين المهني كانت و لا تزال جوهرية فلأنه على غرار المجتمعات العصرية الكبرى نحن أيضا نرى إن الشخص السليم عقليا و بدنيا و نفسيا مرادف للمجتمع السليم.

فقد أصبحت التربية البدنية في صورتها الجديدة و مضامينها و أهدافها و غايتها الحالية ضمن المنظومة التربوية عامة و مراكز التكوين خاصة ميدانها التربية الحديثة و أحد عناصرها القوية لما لها من أثر بالغ في مساعدة شخصية المتربص على التفتح و الاندماج الاجتماعي و النمو في كل جوانبه الجسمية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، و من خلال بحثنا هذا توصلنا إلى عدة نتائج.

لقد بين البحث الإهمال و التفريط و اللامبالاة اتجاه هذه المادة في هذه المراكز بالخصوص و الذي كان نتيجة حتمية لأسباب و ظروف موضوعية ناتجة عن الأزمة الاقتصادية، التي أجبرت الوسط التربوي على العزوف عن المادة لأنه لم يعتني بها و لم يوفر لها الوسائل والتجهيزات و الميادين اللائقة و الملائمة لممارستها و تأديتها في المدارس.

كما يعود ذلك أيضا إلى عدم توفير الوسط الملائم لتطويرها كتوفير المنشآت و التجهيز و التمويل، بالإضافة إلى انعدام التأطير وعدم وجود مختص مؤهل لتأطيرها و الإشراف عليها في مراكز التكوين المهني، كما تجدر الإشارة إلى إن الظروف الاجتماعية و الأزمة الاقتصادية التي مرت بها الجزائر كانت من الأسباب الموضوعية الجوهرية في إهمال الممارسة في الوسط التربوي، بحيث ركزت الدولة انشغالاتها لحل مشاكل المواطنين على مستويات أخرى، فحالة دون تطوير الممارسة و هذا ما جعل مادة التربية البدنية في طي النسيان و النائج هو إهمال التكوين و نقص التأطير وعدم بناء المنشاة بالمؤسسات التربوية.

و من خلال الدراسة و البحث و تحليل جميع ما تضمّنته المذكرة من أبواب و عناوين ، أضف إلى تلك نتائج الدراسة الميدانية، و الاطلاع على مجريات سير حصة التربية البدنية والرياضية و واقعها ، أوضحت لنا جليا أن هناك علاقة مباشرة بين الأستاذ و المتربصين و المتربصات الذي

بدوره يقرب مفهوم التربية والبدنية لديهم ويجعلهم يدركون أهمية المادة بالرغم من عدم اجباريتها وكذلك دور البيئة المحيطة بالتكوين المهني التي تشكل عائق كبير أمام سير حصة التربية البدنية في ظل غياب المنشآت والهياكل القاعدية داخل المؤسسة ، هذا كله يرجع بالدرجة الأولى إلى وجود أساتذة ومربين في الاختصاص ذوي كفاءات عالية لذلك تجلت أهميتها في التكوين المهني لخصوصية هذه المرحلة من حيث العمر، الجنس، التخصص ،فقد أدرجت مؤخرا كمادة من المواد الأكاديمية،كونها قاعدة تربوية تهدف إلى تنمية كامل الكفاءات(العقلية، الذهنية، المهارية).

و استنادا إلى كل هذه المعطيات تخرج بنتيجة مفادها أن أساس نجاح درس التربية البدنية في أي مؤسسة من مؤسسات التكوين المهني يبقى مرهون بوجود أساتذة و مربين و مسيرين ذوي كفاءات عالية و متخصصة لتضمن السير الحسن لعملية تكوين الفرد من جميع النواحي بالرغم من العراقيل التي تواجههم.

2-6- الاقتراحات والتوصيات :

بناءا على نتائج الدراسة يمكننا صياغة بعض التوصيات و الإقتراحات:

- الاهتمام بالتربية البدنية و الرياضية في مراكز التكوين المهني لكونها القاعدة الأساسية لتربية جيل سليم ناضج فكريا و بدنيا.
- نقترح إسناد مادة التربية البدنية والرياضية في التكوين المهني نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز .
- إعادة النظر في برنامج المادة والذي يجب أن تماشى مع الاحتياجات النفسية والجسمية للمتربصين.
- إنشاء و تهيئة المساحات و الميادين الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية و توفير أعلى درجات الأمن و السلامة للأطفال الممارسين.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية لمادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مراكز التكوين المهني.
- إجراء ندوات وملتقيات مكثفة حول المادة كما نحث الأساتذة على تحضير مذكرة الدرس لكل حصة و إجراء حصة التربية البدنية المقررة في التوقيت الأسبوعي.
- نقترح مشاركة الأساتذة في المنافسات الرياضية بين المؤسسات التكوينية.

المراجع والمصادر:

1- أمين أنور الخولي وآخرون، أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل، التاريخ ،الفلسفة، الجزء الأول، دار الفكر العربي،القاهرة،ط2 1998.

2- أبو العلاء عبد الفتاح :فسيولوجيا التدريب والرياضة دار الفكر العربي، القاهرة 2000

3- أحمد مختار العبادي، التاريخ العباسي و الفاطمي، دار النهضة ، بيروت، سنة 1971

4- عبد العزيز فهمي هيكل :المبادئ في الإحصاء التطبيقي بيروت، دار الجامعة1994.

5- عبد المقصود. تطور حركة الإنسان، دار الفكر العربي،1985.

6- عادل حطاب ، التربية البدنية و الرياضية للخدمات الاجتماعية، دار النهضة التربية الرياضية المدرسية " دليل معلم الفصل و طالب التربية" ، العربي مصر1994، ط3.

7- فؤاد البهي السيد : " الأسس النفسية للفرد " ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1997

8- قيس الناجي عبد الجبار، تطور القابلية البدنية في العمر المدرسي، جامعة بغداد العراق.1989

9- محمد مصطفى زيدان : " علم النفس التربوي " ، دار المشرق ، 1995ص8

10- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، منشأة المعارف الإسكندرية 1996.

11- مفتي ابراهيم حامد، التدريب الرياضي من مرحلة الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي1996.

12- محمد عماد اسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة. دار القلم للكويت .ط1. 1982.

13- محمود عوض بسيوني ،وفيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضية الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.

14- محمد نصرالدين رضوان، الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ،2002.

15- خليل ميخائيل معوض :"سيكولوجية بالنمو للطفولة و المراهقة" ، دار الفكر بالجامعي ، ط3 ، 1994.

16- ليوتشر اتشالز ، أسس التربية البدنية ، المكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة،1964 ، ص85 .

17- المجلس الوطني الاقتصادي و الاجتماعي، مشروع تقرير حول التكوين المهني، الدورة الثالث عشر، ماي 1999،ص 25.

18- دليل التكوين المهني، منشورات وزارة الشباب والرياضة، الجزائر، 2000، ص 3 .

19- عبد الرحمان عيسوي، علم النفس والإنتاج، الجزء الأول، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية 2003 ص57 .

20- بوفلجة غياث، الأسس النفسية للتكوين ومناهجه، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984، ص 5 .

21- ضياف زين الدين شينار سامية التكوين المهني كنظام لتنمية مهارات الكفاءة الاجتماعية ، الملتقى الوطني حول استراتيجية التكوين المهني في عالم الشغل ، جامعة المسيلة 23 ، 24/04/2012 ص75.

22- المجلس الوطني الاقتصادي و الاجتماعي، مشروع تقرير حول التكوين المهني، الدورة الثالث عشر، ماي 1999 ، ص 263 -261.

23- عرابة رابح، حضري دليلة، إصلاح منظومة التكوين والتعليم المهني في الجزائر وآثاره على سوق العمل في ظل التحولات الاقتصادية الحالية، مداخلة ضمن الملتقى الوطني حول :استراتيجية التكوين المهني في عالم الشغل، جامعة المسيلة 23- 2012 04/ 24/ 23، ص 112 -114 بتصرف.

24- ميلاط صبرينة ميلاط نضرة التكوين المهني كإستراتيجية للاستثمار في رأس المال البشري وعلاقته بسوق العمل ، الملتقى الوطني حول استراتيجية التكوين المهني في عالم الشغل، جامعة المسيلة 23- 24/04/2012 ، ص212.

25- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، قانون رقم - 07 08 المؤرخ في /2008 02/ 23 يتضمن القانون التوجيهي للتكوين والتعليم المهنيين، العدد 11، ص 4.

26- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، مرسوم تنفيذي رقم 333-11 مؤرخ في 19/09/2011 والمتضمن كيفيات إنشاء خلايا الإرشاد والتوجيه في مؤسسات التكوين والتعليم 11 المهنيين ، العدد 52، ص 29 -28.

27- المدونة الوطنية لتخصصات التكوين المهني – طبعة 2007- ، منشورات وزارة التكوين والتعليم المهنيين .

إستمارة استبيان خاصة بالأساتذة

المحور الأول : الحالة الشخصية

ما نوع الشهادة المحصل عليها ؟

ليسانس ☐ تقني سامي ☐ شهادة ماستر ☐

ما هو عدد سنوات الخبرة ؟ أقل من05 سنوات ☐ أكثر من 05 سنوات ☐

المحور الثاني : حصة التربية البدنية والرياضية

1- كيف ترون حصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي ؟

أساسية ☐ ترفيهية ☐ ثانوية ☐

2- هل تحضرون مذكرة لحصة التربية البدنية والرياضية بصفة دائمة ؟

نعـم ☐ لا ☐

3- كيف ترون إقبال المتربصين على مادة التربية البدنية والرياضية ؟

بكثرة ☐ متوسطة ☐ قليل ☐

4- هل الحجم الساعي للتربية البدنية والرياضية

كـافي ☐ غير كـافي ☐

5- هل هناك توجيهات وتقييم من قبل المفتشين حول مادة التربية البدنية والرياضية ؟

نعـم ☐ لا ☐

6- هل تعتبرون حصة التربية البدنية والرياضية عاملا أساسيا في

التخلص من التعب الفكر ☐ إنشاء علاقة بين المتربصين ☐ تحسين اللياقة البدنية ☐

7- هل تعتمدون على أساليب وطرائق التدريس ؟ نعـم ☐ لا ☐

8- ماهي الأنشطة التي تقوم بتدريسها أثناء الحصة ؟

فرديـة ☐ جمـاعيـة ☐

9- ماهي الجوانب التي تراها صعبة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

المستوى التعليمي ☐ الفئة العمرية ☐ الجنس ☐

10- هل تقام منافسات ودورات في مؤسستكم أو مع مؤسسات أخرى تسمح للمتربصين بإبراز مواهبهم؟

نعـم ☐ لا ☐

المحور الثالث : منهاج أو برنامج النشاط الرياضي

1- هل تعتمدون على منهاج محدد وخاص في تدريس التربية البدنية والرياضية ؟

نعـم ☐ لا ☐

2- هل شاركت في دورات تكوينية أو أيام دراسية أو ملتقيات خاصة بالتربية البدنية والرياضية ؟

نعـم ☐ لا ☐

3- هل تمنح وتحسب نقطة للمتربصين في مادة التربية البدنية والرياضية في نهاية كل فصل ؟

نعـم ☐ لا ☐

4- هل هناك برنامج خاص بدرس التربية البدنية والرياضية ؟

نعـم ☐ لا ☐

5- هل يراعي المنهاج خصوصية المرحلة العمرية ؟

نعـم ☐ لا ☐

6- لأي الأهداف تحضرون حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- تحقيق جو رياضي تنافسي بين المتربصين.
- حصولهم على مستوى رياضي عالي.

7-هل تتمكن من تحقيق الأهداف المسطرة ضمن البرنامج الخاص بك ؟

نعـم ☐ لا ☐

8- هل يتم إدراج كيفية تقييم الأنشطة البدنية والرياضية في مؤسستكم ؟

نعـم ☐ لا ☐

المحور الرابع : المنشآت القاعدية والوسائل البيداغوجية

1- هل يوجد في مؤسستكم ملاعب رياضية كافية ؟

نعـم ☐ لا ☐

2- كيف هي حال الملاعب في مؤسستكم ؟

ملائـمـة ☐ غير ملائـمـة ☐ نوعـا مـا ☐

3- في حالة انعدام ملاعب في المؤسسة هل تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة النشاط الرياضي ؟ نعـم ☐ لا ☐

4- ما هي الأجهزة و العتاد المتوفر في مؤسستكم ؟

كـرات ☐ عتاد ألعاب القوى ☐ أجهزة جمباز ☐

5- هل العراقيل التي تواجهكم أثناء تطبيق الحصة هي عراقيل تتمثل ؟

عدد المتربصين والحجم الساعي ☐ نقص الوسائل والمنشآت ☐

6- هل الهياكل المتوفرة من منشآت ووسائل رياضية بإمكانها أن توصل التلميذ إلى أحسن مستوى ؟

نعـــم ☐ لا ☐

استمارة استبيان خاصة بالمتربصين

1- الجنــس: ذكر ☐ أنثى ☐

2- هل تحب ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟
نعــم ☐ لا ☐

3- كيف هي مشاركتك في درس التربية البدنية والرياضية ؟
سلبية ☐ إيجــابية ☐

4- كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية ؟
تربوية ☐ ترفيهية ☐ مملة ☐

5- ما هي نوع الرياضة الأكثر ميولا لديك ؟
ألعاب فردية ☐ ألعاب جماعية ☐

6- ما الذي يدفعك للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية ؟
الأستــاذ ☐ وفرة العتاد ☐

7- ما هو هدفك من ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟
قضاء الوقت ☐ تطوير الجانب البدني ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس- مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

الموضوع: " استمـــــارة استبيــانيــة "

الإستمارة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالتكوين المهني

تهدف هذه الإستمارة إلى معرفة "مدى واقع التربية البدنية والرياضية في قطاع التكوين المهني" وعلى هذا يلجأ طلبة السنة الثانية ماستر تربية بدنية ورياضية إلى سيادتكم لملئ الاستمارة والإجابة على كل الأسئلة .

** علما أن هذه الإستمارة بغرض الدراسة والبحث والإستطلاع فقط .

نتقدم بالشكر والعرفان لكل من ساهم في الإجابة

إعداد الطالبان :

- بلجة علاء الدين
- بن زعمة فاتح

تحت إشراف :

د/ جديد عبد الرحمن

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس- مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

الموضوع: " استمـــــارة استبيــانيــة "

الإستمارة موجهة لمختلف متربصي قطاع التكوين المهني

نحن طلبة السنة الثانية ماستر في التربية البدنية والرياضية،يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة الإستبيانية بغية الإجابة على جملة من التساؤلات بكل صدق ووعي لغرض مساعدتنا في بحثنا للوصول إلى أدق النتائج،حيث تهدف هذه الإستمارة إلى معرفة مدى "واقع التربية البدنية والرياضية في قطاع التكوين المهني"،راجين منكم تسهيل هذه المهمة خدمة للرياضة.

تقبلو منا فائق الإحترام والتقدير

إعداد الطالبان :

- بلجة علاء الدين
- بن زعمة فاتح

تحت إشراف :

د/ جديد عبد الرحمن

ملخص البحث

"واقع حصة التربية البدنية والرياضية في مراكز التكوين المهني"

هدفت الدراسة الى تشخيص واقع حصة التربية البدنية والرياضية في مراكز التكوين المهني وهذا من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية الرياضية، وقد استخدم المنهج الوصفي للتحقق من صحة فرضيات البحث التي تطرقت الى المعوقات التي تقف امام نجاح درس التربية البدنية على مستوى مراكز التكوين المهني والتي تمثلت في غياب برامج دقيق وواضحة للنشاط الرياضي الذي شكل احد عوائق نجاح حصة التربية البدنية، وايضا غياب المنشآت الرياضية في اغلب المراكز، كما ان عدم اجبارية المادة في هذه المراكز كان اهم عائق في عدم نجاح دروس التربية البدنية على مستوى مراكز التكوين المهني.

وتمثلت عينة الدراسة من 1155 متربص في مراكز التكوين المهني منها 626 ذكور و529 اناث، حيث اخذنا 10% ممن مجموع الذكور والإناث، اي 63 ذكور و53 اناث و10 اساتذة تم اختيارهم بصفة عشوائية بولاية النعامة، واعتمد الباحثان على الاستبيان لقياس واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين النشاط البدني والبعد التربوي في مؤسسات التكوين المهني.

الكلمات المفتاحية:

-التربية البدنية والرياضية. **-مراكز التكوين المهني.** **-النشاط البدني.**

Résumé de la recherche :

La réalité de la part de l'éducation physique et sportive dans les centres de formation professionnelle

L'étude visait à diagnostiquer la réalité de la part de l'éducation physique et sportive dans les centres de formation professionnelle, et ce du point de vue des professeurs d'éducation physique sportive.L'absence de programmes précis et clairs pour l'activité sportive, qui constituait l'un des obstacles à la réussite du cours d'éducation physique, ainsi que l'absence d'installations sportives dans la plupart des centres, et le manque de matière obligatoire dans ces centres était le principal obstacle à l'échec des cours d'éducation physique au niveau des centres . de formation professionnelle

L'échantillon d'étude était composé de 1155 stagiaires dans les centres de formation professionnelle, dont 626 hommes et 529 femmes. Nous avons pris 10% du total hommes et femmes, soit 63 hommes, 53 femmes et 10 enseignants ont été tirés au sort dans l'état de l'autruche. les chercheurs se sont appuyés sur le questionnaire pour mesurer la réalité de la part de l'éducation physique et sportive entre l'activité physique et la dimension éducative dans les .établissements de formation professionnelle

les mots clés:

-Education physique et sportive. - Centres de formation professionnelle.

-Activité physique**.**