



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET  
POPULAIRE



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem

Faculté des langues étrangères

Département de Français

Mémoire de Fin d'étude

Option Didactique du FLE

Projet soutenu dans le cadre de l'arrêté 1275

Sujet :

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ENTRE  
PROGRESSION ET CONTRAINTES

CAS D'ETUDE : LES ETUDIANTS DE MASTER 2

Présenté par	MIHOUBI Yosra
Encadrante	BOULENOUAR Ilhem Nesrine
Examinatrice	DJAFAR Amel
Présidente	YAHIA Aicha
Représentant incubateur	MEDJAHED Mostefa

Année universitaire 2023/2024



## *Dédicace*

Je dédie ce modeste travail à

À mon père, la personne qui attend mon succès depuis des années, ma source d'espoir et de puissance, grâce à toi papa j'ai appris le sens de sacrifices, de l'honneur, de l'amour, et de responsabilité, j'ai réalisé enfin votre fierté, merci énormément.

À mon mari, merci chaleureusement surtout pour votre soutien moral ininterrompu, vous avez rempli ma vie de joie et de bonheur, l'homme qui a su guider mes pas vers un horizon plus clair.

À ma sœur, ma deuxième maman, vous m'avez encouragé durant toute ma vie, votre affection m'a donné le courage pour réussir ce grand défi.

À mes deux frères, vous êtes toujours à mes côtés, vous m'avez rempli d'amour et de soutien, merci à vous

À mon beau père, et ma belle-mère, merci pour tous ce que vous m'avez offert durant mes études.



## *Remerciement*

**Je remercie le Dieu de m'avoir donné la puissance, la compétence et la volonté pour terminer ce mémoire.**

Ce travail ne serait pas incroyable sans l'aide et l'encadrement de Mme BOULENOUAR Ilhem, l'enseignante qui m'avait poussé à continuer ces défis jusqu'au bout, merci beaucoup.

Je remercie mon Co-encadrant Dr. MEDJAHED Mostefa, l'enseignant qui m'a guidé durant toutes les recherches et les obstacles que j'ai rencontré, merci monsieur.

Un grand remerciement au chef département, l'adjoint de chef département, et tous les personnels administratifs pour leurs efforts et le soutien durant toutes les années universitaires.

Je voudrais dire merci à tous les membres du jury d'avoir accepté de juger ce modeste travail.



## Table des matières

Introduction .....	10
Chapitre I : La phase théorique .....	12
Découvrir et comprendre l'IA.....	13
I -Les types de l'intelligence artificielle .....	14
I -1- L'intelligence artificielle étroite .....	14
I -2- L'intelligence artificielle générale .....	14
I -3- La super intelligence artificielle .....	14
II- Le cadre conceptuel de l'IA.....	14
II-1-Les différents modèles de l'intelligence artificielle.....	14
II-1-1- Le chat GPT .....	14
II-1-2- Le chat Bot .....	15
II-1-3- Algorithme .....	15
II-1-4- Scribens .....	15
II-1-5- My AI .....	16
III- Les domaines de l'intelligence artificielle .....	16

III-1-Planification optimisation.....	16
III-2- Le traitement automatique du langage naturel .....	16
III-3- Un système expert .....	16
III-4- Vision .....	17
III-5- La voix .....	17
III-6- Robotique .....	17
III-7- Apprentissage automatique .....	17
Synthèse .....	19
VI - Les cinq compétences dont vous n'avez plus besoins à l'IA.....	20
V- Les compétences que vous pouvez ne plus apprendre .....	20
V -1- L'écriture .....	20
V -2- La conception artistique .....	20
V-3- La saisie de données .....	20
V -4- L'analyse de données .....	21
V-5- Montage vidéo .....	21
VI- Les meilleurs logiciels d'IA pour les recherches universitaires .....	21
VI -1- Consensus .....	21
VI -2- Elicite-Org .....	21
VI -3- Scite .ai .....	22
VI - 4- Recherche Rabbit .....	22
VI -5- Chat PDF .....	22
 <b>Deuxième partie : la phase pratique</b>	
I- Corpus .....	24

II- Questionnaire .....	24
III- L'analyse des résultats .....	24
<b>Conclusion</b> .....	<b>43</b>
<b>Bibliographie</b> .....	<b>45</b>
<b>Annexes</b> .....	<b>63</b>

## Liste des figures

Figure 1 : schéma qui représente les domaines de L'IA.....	17
Figure 2 : Diagramme circulaire .....	25
Figure 3 : Diagramme circulaire .....	26
Figure 4 : Diagramme circulaire .....	27
Figure 5 : Diagramme circulaire .....	28
Figure 6 : Diagramme circulaire .....	29
Figure 7 : Diagramme circulaire .....	30
Figure 8 : Diagramme circulaire .....	32
Figure 9 : Diagramme circulaire .....	33
Figure 10 : Diagramme circulaire .....	34
Figure 11 : Diagramme circulaire .....	35
Figure 12 : Diagramme circulaire .....	37
Figure 13: Diagramme circulaire .....	38
Figure 14: Diagramme circulaire .....	38
Figure 15 : Diagramme circulaire .....	39

## **Résumé**

L'intelligence artificielle (IA) a un rôle important dans le domaine de l'éducation. Ce mémoire explore l'impact de l'IA sur l'enseignement –apprentissage, en examinant à la fois les aspects positifs et négatifs de cette technologie.

Du côté avantages ; l'IA peut aider à personnaliser l'enseignement en adaptant le contenu et les exercices en fonction des besoins de chaque élève. Elle fournit un retour d'information instantanée aux élèves, facilitant ainsi leur progression et leur apprentissage. De plus, l'IA permet de créer des environnements d'apprentissage interactifs et engageants, ce qui peut favoriser la motivation des élèves.

Cependant, l'IA peut également avoir des effets négatifs sur l'éducation, par exemple, elle peut potentiellement remplacer les enseignants, ce qui soulève des questions éthiques et morales quant à l'impact sur l'emploi dans le secteur de l'éducation. De plus, l'utilisation de l'IA peut poser des problèmes de confidentialité et de sécurité des données des élèves.

En conclusion : il est important de reconnaître que l'IA peut apporter des avantages significatifs dans le domaine de l'éducation, mais il est également essentiel de prendre en compte les risques potentiels et de mettre en place des mesures pour atténuer ses effets négatifs.

Mots clés : Intelligence artificielle, Enseignement–apprentissage, progression, contraintes

Artificial intelligence (AI) has an increasingly important role in the field of education. This dissertation explores the impact of AI on teaching-learning, examining both the positive and negative aspects of this technology.

On the advantages side; AI can help personalize teaching by adapting content and exercises based on the needs of each student. It also provides instant feedback to students, thus facilitating their progress and learning. Additionally, AI helps create interactive and engaging learning environments, which can promote student motivation.

However, AI can also have negative effects on education, for example, it can potentially replace teachers, raising ethical and moral questions about the impact on employment in

the education sector. Additionally, the use of AI may pose privacy and security concerns for student data.

In conclusion: It Is important to recognize That AI can bring significant benefits to education, but It Is also essential to take into account the potential risks and put in place measures to mitigate its negative effects.

**Keywords:** Artificial intelligence, Teaching–learning, progression, constraints

يلعب الذكاء الاصطناعي (AI) دورًا متزايد الأهمية في مجال التعليم. تستكشف هذه الأطروحة تأثير الذكاء الاصطناعي على التدريس والتعلم، وتفحص الجوانب الإيجابية والسلبية لهذه التكنولوجيا.

ومن ناحية المزايا؛ يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي في تخصيص التدريس من خلال تكييف المحتوى والتمارين بناءً على احتياجات كل طالب. كما أنه يوفر تغذية راجعة فورية للطلاب، مما يسهل تقدمهم وتعلمهم. بالإضافة إلى ذلك، يساعد الذكاء الاصطناعي في إنشاء بيئات تعليمية تفاعلية وجذابة، والتي يمكن أن تعزز تحفيز الطلاب.

ومع ذلك، يمكن أن يكون للذكاء الاصطناعي أيضًا آثار سلبية على التعليم، على سبيل المثال، يمكن أن يحل محل المعلمين، مما يثير أسئلة أخلاقية ومعنوية حول التأثير على التوظيف في قطاع التعليم. بالإضافة إلى ذلك، قد يشكل استخدام الذكاء الاصطناعي مخاوف تتعلق بالخصوصية والأمان بالنسبة لبيانات الطلاب.

في الختام: من المهم أن ندرك أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يحقق فوائد كبيرة للتعليم، ولكن من الضروري أيضًا أن نأخذ في الاعتبار المخاطر المحتملة ووضع التدابير اللازمة للتخفيف من آثاره السلبية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، التعليم والتعلم، التقدم، المعوقات

**Partie I**

**Mémoire de master**

# **Introduction**

L'intelligence artificielle a révolutionné de nombreux aspects de notre vie de tous les jours, composés de données, d'algorithmes, de matériels et de connectivité, l'IA permet aux machines d'imiter certains aspects de l'intelligence humaine comme la perception, la résolution de problèmes, l'interaction linguistique ou même la créativité.

L'intelligence artificielle (IA) est un procédé logique et automatisé reposant généralement sur un algorithme et en mesure de réaliser des tâches bien définies. Comme toutes nouvelles technologies, les systèmes utilisant de l'intelligence artificielle sont encore à des attaques imprévues sur les individus, les apprenants, les enseignants et la société en gros.

Dans le domaine de l'éducation, il est possible d'automatiser certaines activités. Notamment en matière des corrections d'évaluations, l'intelligence artificielle permet en outre de personnaliser les apprentissages selon les besoins et les capacités d'assimilation de chacun. Par exemple, cette nouvelle technologie peut proposer aux élèves des exercices adaptés à leur niveau d'apprentissage.

L'intelligence artificielle n'est pas un programme informatique banal : elle s'éduque plus que ne se programme. Il existe ainsi deux types d'école sur terre. L'école traditionnelle des cerveaux biologiques, que nous connaissons tous, et l'école de l'IA, que les experts dénomment (AI Teaching). Du fait d'immenses écarts de productivité, la concurrence est très inégale entre les deux écoles : il faut trente ans pour produire un ingénieur ou un radiologue en chair et en os, quelques heures pour éduquer une IA.

L'IA permet d'accompagner le changement de notre vie à la connaissance en faisant en sorte que la pédagogie se centre davantage sur l'acquisition des compétences comme la pensée critique, la résolution de problèmes ou la communication plutôt que sur des connaissances ....

Quel est l'impact de l'IA sur l'enseignement-apprentissage ?

Pour répondre à la question de recherche nous allons proposer des réponses provisoires :

Hypothèse 1 : l'intelligence artificielle peut faciliter la tâche de l'enseignement-apprentissage

Hypothèse 2 : l'intelligence artificielle peut tenir compte des contraintes dans l'éducation

-Le choix de notre sujet de recherche consiste à définir l'intelligence artificielle et mentionner sa place intéressante dans l'éducation, ainsi que leur incidence sur l'enseignement-apprentissage.

Tant que c'est un sujet d'actualité, il est important pour les étudiants de voir l'aspect positif de l'IA comme les contraintes confrontent par eux.

-L'objectif de ce travail est de faire passer aux enseignants et aux apprenants que l'IA peut être positive et agréable s'ils savent l'utiliser, mais elle peut être une version diabolique destructrice si elle dépasse les limites.

Notre travail se divise entre deux parties, la partie théorique et la partie pratique.

La partie théorique se compose de deux chapitres, le premier chapitre consacré pour : les définitions des concepts qui ont relation avec l'intelligence artificielle (les mots clés), les types de l'IA, les modèles de l'IA et les domaines de l'IA. Le deuxième chapitre définit les cinq compétences dont vous n'avez plus besoins à l'IA et les meilleurs logiciels d'IA pour les recherches universitaires.

La partie pratique se compose du : corpus + le Questionnaire + l'analyse des résultats, et la conclusion qui mentionne si les hypothèses sont confirmés ou affirmés et comme ça nous pouvons conclure notre travail de recherche.

# **Chapitre I**

## **Partie théorique**

### **Définitions et concepts**

## **Introduction partielle**

cette partie sera consacrée à l'étude des thèmes et des concepts qui sont en relation avec l'intelligence artificielle ainsi que quelques définitions apportées à ce sujets.

### **Découvrir et comprendre l'intelligence artificielle**

L'intelligence artificielle a révolutionné de nombreux aspects de notre vie de tous les jours, composés de données, algorithmes, de matériel et de connectivité. L'IA permet aux machines d'imiter certains aspects de l'intelligence humaine comme la perception, la résolution de problème, l'interaction linguistique ou même la créativité.

*« L'un de nos grands objectifs en matière de recherche est de faire en sorte que la recherche comprenne vraiment exactement ce que vous voulez, comprenne tout dans le monde. En tant qu'informaticiens, nous appelons cela l'intelligence artificielle. »<sup>1</sup>*

L'IA permet d'Analyser l'apprentissage des élèves et leur fournit de meilleurs outils dans les zones rurales ou l'enseignement manque de ressources.

Stephen Hawking “ Il est probable qu'une fois les machines capables de penser, elles surpasseront rapidement nos capacités... capables de communiquer entre elles, elles pourraient prendre le contrôle à un moment donné “<sup>2</sup>.

L'intelligence artificielle permet en outre de personnaliser les apprentissages selon les besoins et les capacités d'assimilation de chacun. Par exemple, cette nouvelle technologie peut proposer aux élèves des exercices adaptés à leur niveau d'apprentissage.

Cette technologie permet par ailleurs aux enseignants de se libérer des tâches répétitives, ce qui les aide à personnaliser et à approfondir leur méthode d'enseignement. L'IA ouvre ainsi la porte à un apprentissage adapté et personnalisable permettant de façonner les parcours d'apprentissage et d'orienter selon les retours d'expériences des apprenants.

*« La création d'une intelligence artificielle serait le plus grand événement de l'histoire de l'humanité. Mais il pourrait aussi être l'ultime. » « L'intelligence est la capacité de s'adapter au changement. »<sup>3</sup>*

---

<sup>1</sup> Antunes, B. A., & Hill, D. R. (2024). RECHERCHE REPRODUCTIBLE.

<sup>2</sup> Stiegler, B. (2016). *Digital Etudies Organologie des savoirs et technologies de la connaissance*-Bernard Stiegler. FYP éditions.

Elles aident les étudiants à mieux comprendre le cours en apportant une couche de compréhension supplémentaire, de la même manière que les sous-titres aident les spectateurs à comprendre les dialogues d'un film.

## **I. Les types de l'intelligence artificielle**

Il existe trois types d'IA : l'intelligence artificielle étroite (ANI), l'intelligence artificielle (AGI) et la super intelligence artificielle (ASI).

### **I.1. L'IA étroite**

L'ANI est classé dans la catégorie d'intelligence artificielle faible car elle n'est spécialisée que dans une gamme étroite de paramètres ou des situations, comme la reconnaissance vocale ou les voitures sans conducteur. « Nous passerons bientôt de l'intelligence artificielle faible à l'intelligence artificielle forte. »<sup>4</sup>

### **I.2. L'IA générale**

(AGI) est considérée comme une intelligence artificielle forte, car elle travaille à un niveau supérieur, qui correspond à l'intelligence humaine.

### **I.3. La super intelligence artificielle**

Bien que ce type de l'IA ne soit actuellement pas développé, l'ASI signifie qu'une machine dispose d'une super intelligence ou qu'elle est plus intelligente qu'un humain.

## **I. Le cadre conceptuel de l'IA**

### **II.1. Les différents modèles de l'IA**

#### **II.1. Le chat GPT**

Le chat GPT est l'agent conversationnel basé sur le modèle de langage GPT, conçue spécifiquement pour fournir des réponses et engager des conversations avec les utilisateurs. « Les robots ne vont pas remplacer les humains, ils vont rendre leur travail beaucoup plus

---

<sup>3</sup> Benbouzid, B., Meneceur, Y., & Smuha, N. A. (2022). Quatre nuances de régulation de l'intelligence artificielle. *Rezeaux*, 232233(2), 29-64.

<sup>4</sup> Mohammed, B. A. Intelligence Artificielle et droit de la robotique. *Numéro spécial-3-2023*, 111.

humain. Difficiles, dégradants, exigeants, dangereux, ennuyeux, tels sont les emplois que les robots prendront.<sup>5</sup>

Lorsque vous donnez une instruction ou une phase d'amorçage à chat GPT, le modèle analyse le contexte et génère une réponse en utilisant les connaissances acquises pendant son entraînement, il essaie de produire une suite de mots qui semble appropriée dans le contexte donné.

### **II.1.2.Le chat bot**

Est un programme informatique qui simule et traite une conversation humaine (écrite ou parlée), permettant aux humains d'interagir avec des terminaux digitaux comme s'ils communiquaient avec une personne réelle.

### **II.1.3.Algorithme**

L'intelligence artificielle qui repose sur la machine Learning concerne donc des algorithmes dont la particularité est d'être conçue de sorte que leur comportement évolue dans le temps. Un algorithme, c'est simplement une méthode, ou une façon systématique de procéder pour faire quelque chose, trier des Object, situer des villes sur une carte, cherche un mot dans le dictionnaire .... Etc.

*« On ne peut plus faire un pas sans être tracé. Il y a comme un Parlement des machines qui décide dans notre dos.Nous sommes gouvernés par des algorithmes. Mais on ne décide jamais de leurs critères ! On ne discute pas du programme, ni des arbitrages qu'ils vont faire pour nous. Ce sont des boites noires. Ça nous rend dépendants. Le système nous gère. »<sup>6</sup>*

### **II.1.4 Scribans**

Est un correcteur en ligne gratuit qui permet de détecter et de comprendre les principales erreurs orthographiques et grammaticales. Il se présente sous la forme d'un bloc note en ligne. Le connecteur IA de scribe améliore votre document en quelque minute.

Le moyen le plus rapide de trouver toutes sortes d'erreurs.

---

<sup>5</sup> Risse, J. (2009). Les pauvres au secours de Dieu...? Prêtre-ouvrier dans un monde du travail en crise.

<sup>6</sup> Scott, J. C. (2019). *Petit éloge de l'anarchisme*. Lux éditeur.

« Si un scribe ne connaît qu'une seule ligne mais que son écriture est bonne, c'est bien un scribe. »<sup>7</sup>

### **II.1.5. My Ai**

My Ai fonctionné grâce la technologie d'open Ai, chat GPT, le dialogueur (chat bot) pour aider l'utilisateur. My AI est une fonctionnalité intégrer de Snapchat, et elle est conçue pour fournir des conversations utiles et amusantes avec les utilisateurs. « Les machines seront peut-être capables un jour de penser, mais elles seront toujours incapables de rêver. »<sup>8</sup>

## **III. Les domaines de l'intelligence artificielle**

Le schéma suivant représente les différents domaines de l'intelligence artificielle, dans le schéma se trouve un cerveau central divisé entre deux parties, l'un représente un cerveau humain et l'autre un cerveau artificiel « Il n'y a pas de guerre à venir entre l'homme et la machine. Les machines ont déjà gagné. »<sup>9</sup>

### **III.1. Planification optimisation**

Est le processus d'améliorations d'un modèle d'IA. Les ingénieurs en IA et en apprentissage automatique peuvent utiliser l'optimisation des modèles pour poursuivre deux objectifs principaux : améliorer l'efficacité du modèle lui-même.

### **III.2. Le traitement automatique du langage naturel**

Est un domaine multidisciplinaire impliquant la linguistique, l'informatique et l'intelligence artificielle, il vise à créer des outils de capables d'interprétation et synthèse du texte pour diverse applications.

### **III.3. Un système expert**

Est un outil informatique d'intelligence artificielle conçue pour simuler le savoir –faire d'un spécialiste, dans un domaine précis et bien délimité, grâce à l'exploitation d'un certain nombre de connaissances fournies explicitement par des experts du domaine.

---

<sup>7</sup> Michel, C. (2021). Au royaume des aveugles les borgnes sont rois.

<sup>8</sup> Hofstadter, D. (1987). Cognition, subcognition: sortir du rêve de Boole. *Le Débat*, (5), 26-44.

<sup>9</sup> Vittori, J. M. (2018). Après les bras et les cerveaux, les entreprises auront besoin de coeurs. *Constructif*, (2), 61-64.

### **III.4.Vision**

Si l'intelligence artificielle permet aux ordinateurs de penser, la vision par ordinateur leur permet de voir d'observer et comprendre, elle fonctionne de la même manière que la vision humaine, mais les êtres humains ont une longueur d'avancer.

### **III.5. La voix**

La génération de voix par intelligence artificielle repose sur plusieurs leviers technologiques, de manière simplifiée, il faut comprendre que la génération de voix par IA est un processus complexe, mis au point par des experts, qui exige une compréhension la plus aboutie des sons et des modulations humaine.

« L'IA redonne la voix aux paralysés en lisant leurs « pensées » : « Près de 3 mots sur 4 ont été déchiffrés » <sup>10</sup>

### **III.6.Robotique**

Est une machine programmable, créer pour assister les humains ou pour imiter les actions humaines. « Les Trois lois fondamentales de la robotique : 1. Un robot ne peut porter atteinte à un être humain ni, restant passif, permettre qu'un être humain soit exposé au danger.

2. Un robot doit obéir aux ordres que lui donne un être [...] »<sup>11</sup>

### **III.7.Apprentissage automatique**

Est un champ d'étude de l'intelligence artificielle qui vise à donner aux machines la capacité d'apprendre à partir de données, via des modèles mathématiques.

« L'ère à venir de l'intelligence artificielle ne sera pas celle de la guerre, mais celle de la compassion profonde, de la non-violence et de l'amour ».<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Dupuy, F. J. P. (2019). *L'Evangile selon ton père*. BoD-Books on Demand.

<sup>11</sup> Asimov, I., GOIMARD, J., VONARBURG, É., & VERSINS, P. (1977). LA SCIENCE-FICTION. *The Encarta*, 98, 1996-97.

<sup>12</sup> Zarić, Z. (2021). *La signification politique de la compassion* (Doctoral dissertation, Université Paris sciences et lettres).

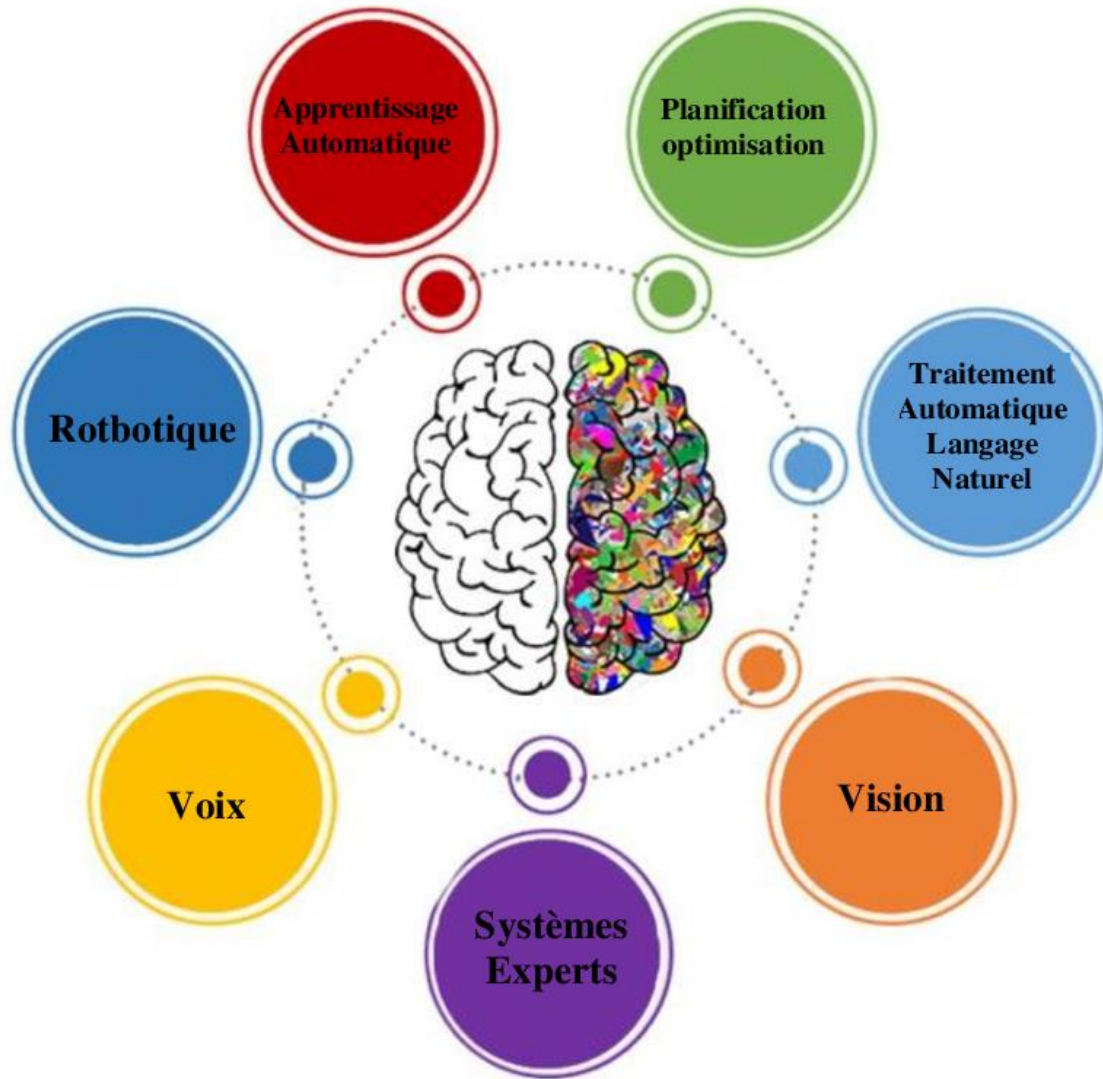


Figure 1 : Schéma représente les domaines de l'IA

## **Synthèse**

L'intelligence artificielle repose sur des algorithmes qui permettent aux machines d'imiter une forme d'intelligence réelle, tels : Chat GPT, Chabot, scribans, My Ai .... Etc.

Cette technologie innovante permet de minimiser l'erreur et d'améliorer l'expérience des utilisateurs dans divers domaines.

L'IA se compose de trois pôles :

D'abord, l'intelligence artificielle étroite (ANI), elle est classée dans la catégorie faible, ainsi l'intelligence artificielle générale (AGI), elle est considérée comme une intelligence forte car elle fonctionne à des niveaux supérieurs. Il y a aussi la super intelligence artificielle, caractérisée par sa catégorie excellente car elle dépasse la pensée humaine. L'intelligence artificielle a révolutionnée le monde entier spécifiquement au service de l'éducation, elle répond aux besoins des enseignants, mêmes aux apprenants, par exemple cette technologie peut proposer aux élèves des exercices adaptés à leur niveau d'apprentissage. L'IA peut aider même le professeur à identifier dans les classes les individus en situation de difficulté.

### **VI. Cinq compétences dont vous n'avez plus besoins à l'intelligence artificielle**

Beaucoup de gens craignent que l'IA va rendre leurs travaux obsolètes et que leurs compétences seront bientôt de plus en plus facilement automatisables. Cependant, L'IA aura toujours besoins de la collaboration humaines et de l'intervention de l'homme pour un fonctionne correctement, les gens sont souvent effrayés lorsqu'ils pensent à toutes les capacités dont l'IA dispose aujourd'hui, ce que cela signifie pour mon travail de rédacteur, par exemple ? Est-ce qu'à l'avenir des outils comme CHAT GPT rédigeront tous nos textes ? La réponse est non, mais oui cela changera notre manière de travailler

« L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE N'EST PAS UN SUBSTITUT A L'INTELLIGENCE HUMAINE, MAIS UN COMPAGNON QUI AMPLIFIE SES CAPACITES ». <sup>13</sup>

### **V. Les compétences que vous pouvez ne plus apprendre**

#### **V.1. L'écriture**

---

<sup>13</sup> Zouinar, M. (2020). Évolutions de l'Intelligence Artificielle: quels enjeux pour l'activité humaine et la relation Humain-Machine au travail? *Activités*, (17-1).

L'IA peut être utilisée pour produire des rapports simples, des articles de presse et d'autres contenus. Ses capacités linguistiques ont largement progressé et elles sont désormais capables de prendre en charge de nombreuses tâches de rédaction.

### **V.3. La conception artistique**

Les outils de l'IA peuvent réduire le travail de conception en automatisant des tâches telles que la création d'images, la mise en page ou l'optimisation des couleurs.

« Le génie, cette folie **artistique** de l'être humain. »<sup>14</sup>

### **V.3. La saisie de données**

La saisie et le traitement des données seront probablement automatisés d'ici cinq à dix ans. Les algorithmes d'apprentissage automatique peuvent saisir les données plus rapidement et avec plus de précision que les humains.

Grâce aux algorithmes d'apprentissage automatique tels que la technologie de reconnaissance optique des caractères (OCR), l'IA peut désormais reconnaître et convertir un texte imprimé ou écrit en données numériques.

### **V.4. L'analyse de données**

L'IA peut analyser rapidement de grandes quantités de données, en identifiant des modèles et des schémas que les humains pourraient ne pas voir ou ne pas comprendre.

« La gouvernance des données est au service de l'analyse des données car elle la rend possible. On met en place cette gouvernance dans les entreprises qui ont besoin de mettre en cohérence toutes leurs actions. Ainsi, leurs actions data et opérations sont plus efficaces. »<sup>15</sup>

### **V.5. Montage vidéo**

L'IA aide les personnes qui n'ont aucune expérience du montage en sélectionnant et assemblant automatiquement les meilleurs plans, mais aussi en ajoutant des transitions et les niveaux sonores.

« Le montage est le fin mot de la mise en scène. » « Monter un film c'est lier les personnes les unes aux autres et aux objets par les regards. » « Démonter et remonter jusqu'à l'intensité. »<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Gernez, T. (2019). Analyse de film. *L'information psychiatrique*, (10), 867-868.

<sup>15</sup> Beaude, B. (2012). *Internet: changer l'espace, changer la société*. FYP éditions.

## **VI.. Les meilleurs logiciels d'IA pour les recherches universitaires**

Le milieu universitaire et l'intelligence artificielle sont de plus en plus étroitement liés, parmi les meilleurs logiciels d'IA qui aident dans les recherches universitaires vous avez :

### **VI.1.Consensus**

Selon les mots de Mushtaq Bilal “ Chat GPT et Google scholar se mariaient, leur enfant serait consensus – un moteur de recherche alimenté par l'IA “. <sup>17</sup>

Consensus rassemble à la plupart des moteurs de recherches, mais ce qui distingue, c'est que vous posez des questions oui/non, auxquelles il fournit des réponses avec le consensus de la communauté universitaire.

### **VI.2.-Elicit. Org**

Elicite “L'assistant de recherches en IA selon ses fondateurs, utilise également des modèles de langage pour répondre aux questions, mais ses connaissances sont uniquement basées sur la recherche permettant des conversations intelligentes avec une source très compétente et variée”.<sup>18</sup>

Le logiciel peut également trouver des articles pertinents sans correspondance parfaites des mots clés, les résumer est extraire des informations clés.

### **VI.3.Scite.ai**

“C'est l'un de mes préférés pour améliorer les flux du travail “. <sup>19</sup>

Dit MUSHTAQ, semblable à Elicite, lorsqu'on pose une question, scite fournit des réponses avec une liste détaillée de tous les articles cités dans la réponse.

### **VI.4.Research Rabbit**

“ Recherche Rabbit est un outil incroyable qui accélère vos recherches, le plus, c'est gratuit, mais la plupart des universitaires ne le savent pas “.

---

<sup>16</sup> Boukala, M. (2009). Le dispositif cinématographique, un processus pour (re) penser l'anthropologie. *Le dispositif cinématographique, un processus pour (re) penser l'anthropologie*, 1-138.

<sup>17</sup> Gauthier, B., & Bourgeois, I. (2020). *Recherche sociale, 6e édition: De la problématique à la collecte des données*. Puq.

<sup>18</sup> Charton, R. (2003). *Des agents intelligents dans un environnement de communication multimédia: vers la conception de services adaptatifs* (Doctoral dissertation, Université Henri Poincaré-Nancy I).

<sup>19</sup> Charton, R. (2003). *Des agents intelligents dans un environnement de communication multimédia: vers la conception de services adaptatifs* (Doctoral dissertation, Université Henri Poincaré-Nancy I).

Celles-ci permettent au logiciel de se renseigner sur les centres d'intérêt de l'utilisation, suscitant de nouvelles recommandations. Elles permettent également de visualiser le réseau scientifique d'articles et de co-auteurs sous formes de graphique, afin que les utilisateurs puissent suivre le travail d'un seul sujet ou auteur et plonger plus profondément dans leurs recherches.

### **VI.5. Chat PDF**

Est une application alimentée par l'IA qui facilite et accélère la lecture et analyse des articles de journaux.

“C'est comme CHAT GPT, mais pour les articles de recherche “. <sup>20</sup>

### **Conclusion partielle**

A la fin de ce chapitre, nous avons donnée plus d'informations et des précisions sur les différents termes clés utilisées dans les domaines de l'intelligence artificielle.

---

<sup>20</sup> GPT, C. (2023). Comment l'IA va transformer les métiers du marketing?. *Management & Datascience*, 7(2).

## **Chapitre II**

# **Partie pratique**

## **Questionnaires et analyses**

## Introduction partielle

Nous avons préparé un formulaire qui se compose de questions ouvertes destinées aux enseignants de différentes spécialités, et nous avons choisi comme terrain d'étude, l'université Abdelhamid Ibn Badis et l'école supérieure d'Agronomie à Mostaganem.

Dans le but de savoir l'immensité de l'impact de l'intelligence artificielle dans le domaine éducatif, de prendre les avis des enseignants en considération, aussi, pour savoir si elle cause des contraintes face aux tâches d'enseignement – apprentissage.

Au cours de ce travail, nous nous sommes appuyés sur l'approche qualitative pour répondre aux questions ouvertes car elle permet de fournir des réponses complètes et approfondies.

### I. Analyse des réponses des enseignants

#### I. Quel est l'impact de l'IA sur l'éducation ?

Nous avons proposé un questionnaire aux enseignants pour voir l'impact de l'intelligence artificielle sur l'éducation, et Nous avons repris les réponses suivantes :

L'impact de l'IA sur l'éducation	Positive	Négative
L'enseignante 1	+	-
L'enseignante 2	+	
L'enseignante 3	+	
L'enseignante 4	+	
L'enseignante 5	+	
L'enseignante 6	+	
L'enseignante 7	+	
L'enseignante 8	+	
L'enseignante 9	+	
L'enseignante 10		-

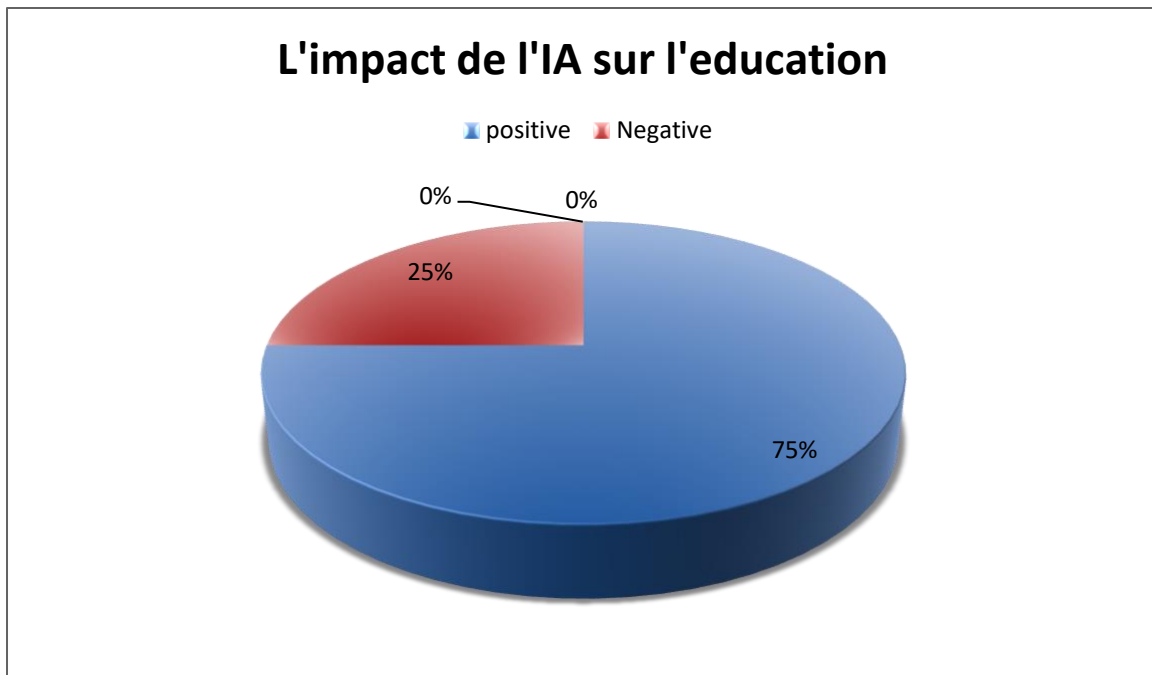


Figure 2 : Diagramme circulaire

Nous avons constaté que la plupart des enseignants ont répondu par le choix positif, ainsi d'autres enseignants ont trouvés que l'intelligence artificielle peut être positive en même temps négative selon leurs utilisations, peu d'enseignants ont répondu par le choix négatif.

Après l'analyse et l'observation des justifications de réponses Nous avons constaté que l'intelligence artificielle joue un rôle primordial dans l'éducation, Elle aide les étudiants à mieux comprendre les cours en apportant une couche de compréhension supplémentaire. En gros l'impact de l'IA après les analyses est positif, si on sait l'utiliser et négatif si on dépasse les limites.

## 2. Est-ce que l'IA vous facilite la tâche de l'enseignement ?

Est- ce que l'IA vous facilite la tâche de l'enseignement ?	Oui	Non
L'enseignante 1	+	
L'enseignante 2	+	
L'enseignante 3	+	
L'enseignante 4	+	
L'enseignante 5	+	
L'enseignante 6	+	
L'enseignante 7	+	
L'enseignante 8	+	
L'enseignante 9	+	
L'enseignante 10	+	

## Est ce que l'IA vous facilite la tache de l'enseignement ?

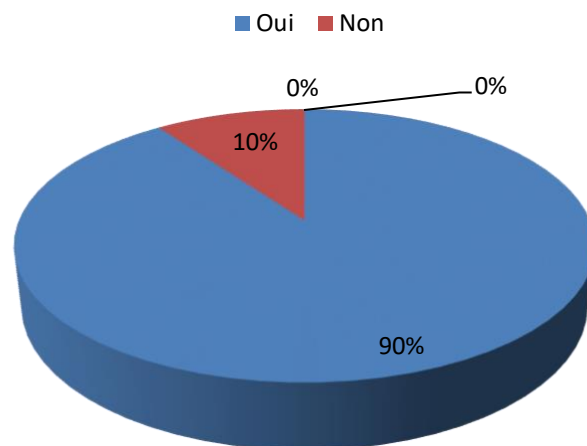


Figure 3 : Diagramme circulaire

100% = Réponses positives

Nous avons constaté que toutes les réponses des enseignants sont “OUI “, et selon les justifications que nous avons consulté, l’intelligence artificielle aide énormément les enseignants dans différents domaines.

Ses résultats qu’on voit dans le tableau et le digramme circulaire mentionnent l’importance de l’intelligence artificielle sur l’application du programme chez les enseignants et même sur l’interaction avec les étudiants dans l’espace pédagogique.

### 3. S’il n’y a pas d’intelligence artificielle le monde n’évolue jamais ?

S’il n’y a pas d’intelligence artificielle le monde n’évolue jamais	vrai	Non
L’enseignant 1		-
L’enseignant 2		-
L’enseignant 3		-
L’enseignant 4		-
L’enseignant 5		-
L’enseignant 6	+	
L’enseignant 7		-
L’enseignant 8		-
L’enseignant 9		-
L’enseignant 10		-

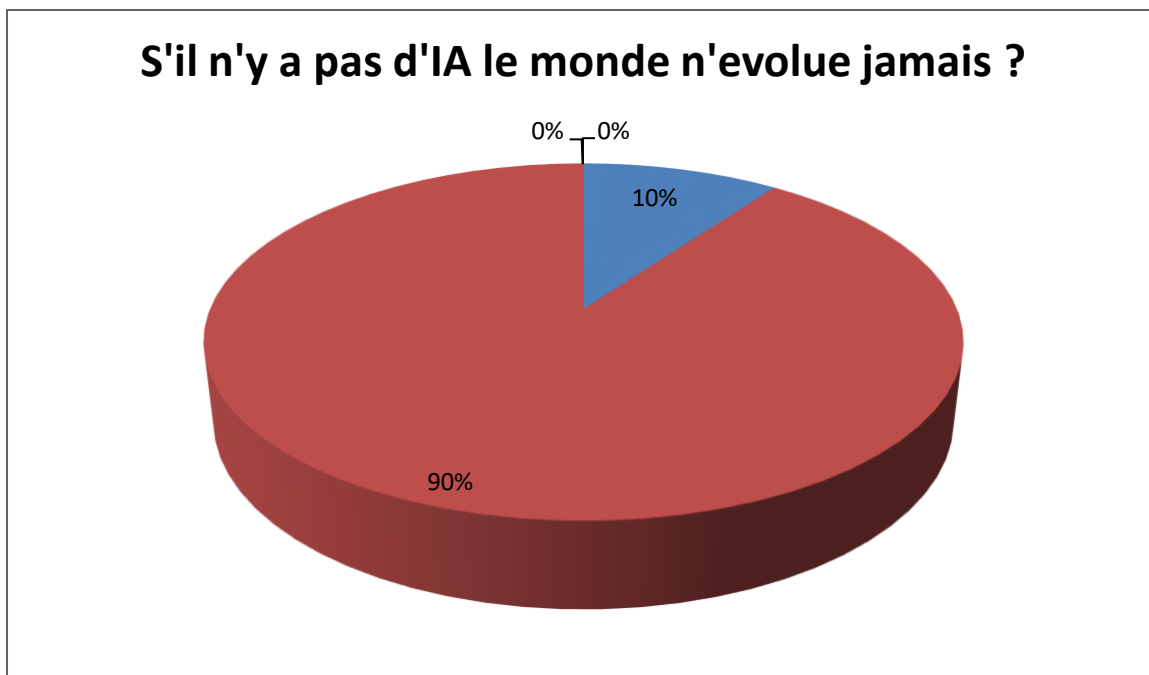


Figure 4 : Diagramme circulaire

Nous observons dans le tableau et le diagramme circulaire que presque toutes les réponses sont contre l'idée de " S'il y pas de l'intelligence artificielle le monde n'évolue jamais des enseignants ont répondu par " Faux ", selon leurs justifications, On remarque que c'est vrai que l'IA est très importante dans notre vie de tous les jours, mais cela ne signifie jamais que sans l'IA le monde n'avance pas, le cerveau humain a des capacités illimitées, car il peut faire de l'innovation, la création, et la découverte sans utiliser cette dernière.

Peu d'enseignants ont confirmé ces réponses car ils ont trouvé que l'intelligence artificielle a fait évoluer le monde entier, comme l'exemple suivant : l'IA est la lumière du monde qui allume son obscurité.

#### 4. L'IA limite la réflexion des apprenants

L'IA limite la réflexion des apprenants	Vrai	Faux
L'enseignant 1	+	
L'enseignant 2	+	
L'enseignant 3		-
L'enseignant 4		-
L'enseignant 5	+	
L'enseignant 6	+	
L'enseignant 7		-

L'enseignant 8		-
L'enseignant 9	+	
L'enseignant 10	+	

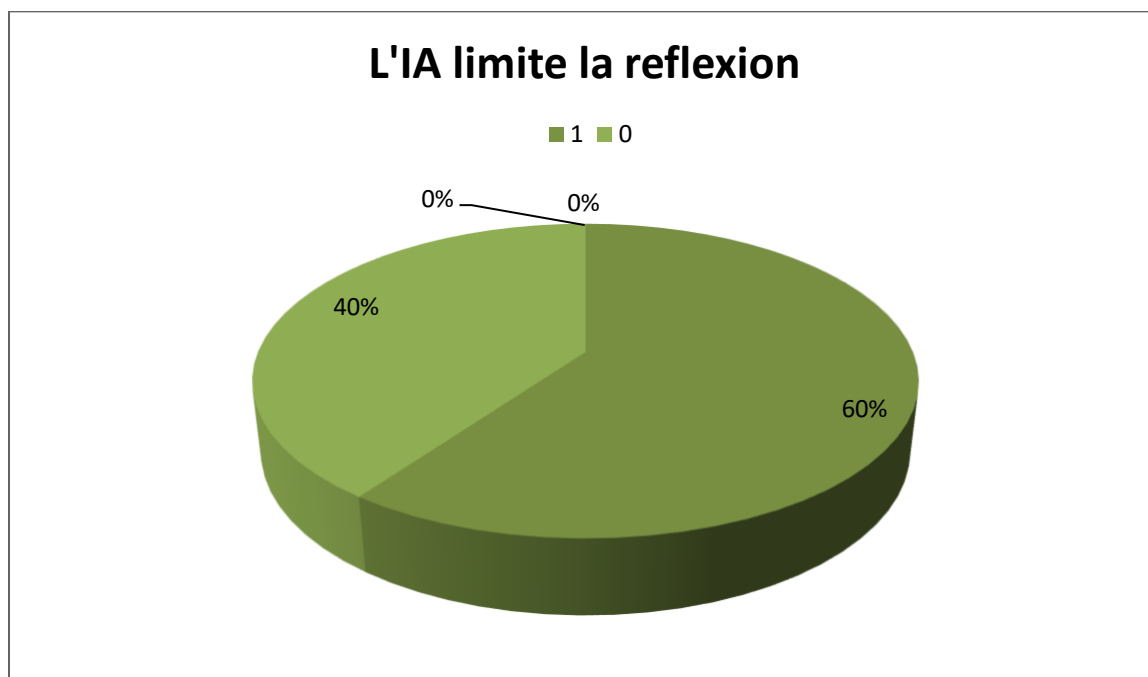


Figure 5 : Diagramme circulaire

Nous avons remarqué que les enseignants se divisent entre deux catégories, la première catégorie trouve que l'intelligence artificielle peut limiter la réflexion des apprenants, car elle devient une addiction, ils ont justifié leurs réponses par : l'IA est une arme qui détruit le cerveau humain, L'IA apprend aux apprenants à ne pas penser et ne pas se fatiguer le cerveau ....

La deuxième catégorie a répondu par "Faux", ils ont justifié leurs choix comme suit : l'IA aide les étudiants durant les recherches universitaires, leurs activités et même dans le développement de compétences, Ils ont trouvé qu'elle apporte beaucoup de positivité et d'opportunités au futur des apprenants.

### 5 . L'impact de l'IA sur les étudiants

L'impact de l'IA sur les étudiants	positif	négatif
L'enseignant 1	+	
L'enseignant 2	+	
L'enseignant 3		-
L'enseignant 4		-
L'enseignant 5		-

L'enseignant 6	+	
L'enseignant 7		-
L'enseignant 8		-
L'enseignant 9	+	
L'enseignant 10		-

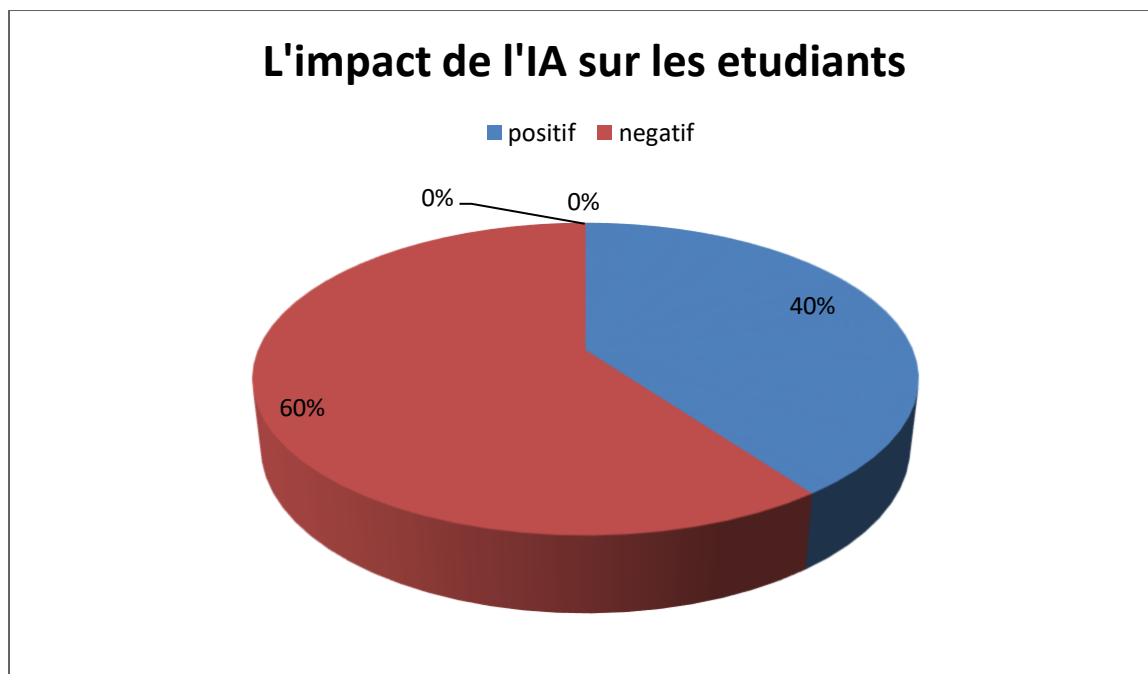


Figure 6 : Diagramme circulaire

Après l'observation des résultats de tableau et de diagramme circulaire, nous avons constaté la présence de différentes réponses sur cette question proposée. Nous avons remarqué que la majorité des enseignants ont répondu par "Négatif", ils ont justifié leurs réponses comme suit : à cause de l'intelligence artificielle, nous n'avons aucune idée sur le vrai niveau des étudiants, elle est 100% négative sur leur apprentissage.

Nous avons constaté que la zone verte dans le diagramme circulaire, représente les réponses positives, nous remarquons qu'il y a des enseignants qui n'ont pas la même idée, ils ont confirmé que l'intelligence artificielle a un impact positif sur les étudiants, elle permet en outre de personnaliser les apprentissages selon les besoins et les capacités d'assimilation de chacun.

## 6. L'impact de l'IA sur les enseignants

L'impact de l'IA sur les enseignants	positif	négatif
L'enseignant 1	+	
L'enseignant 2	+	
L'enseignant 3		-
L'enseignant 4	+	
L'enseignant 5	+	
L'enseignant 6	+	
L'enseignant 7		-
L'enseignant 8	+	
L'enseignant 9	+	
L'enseignant 10	+	

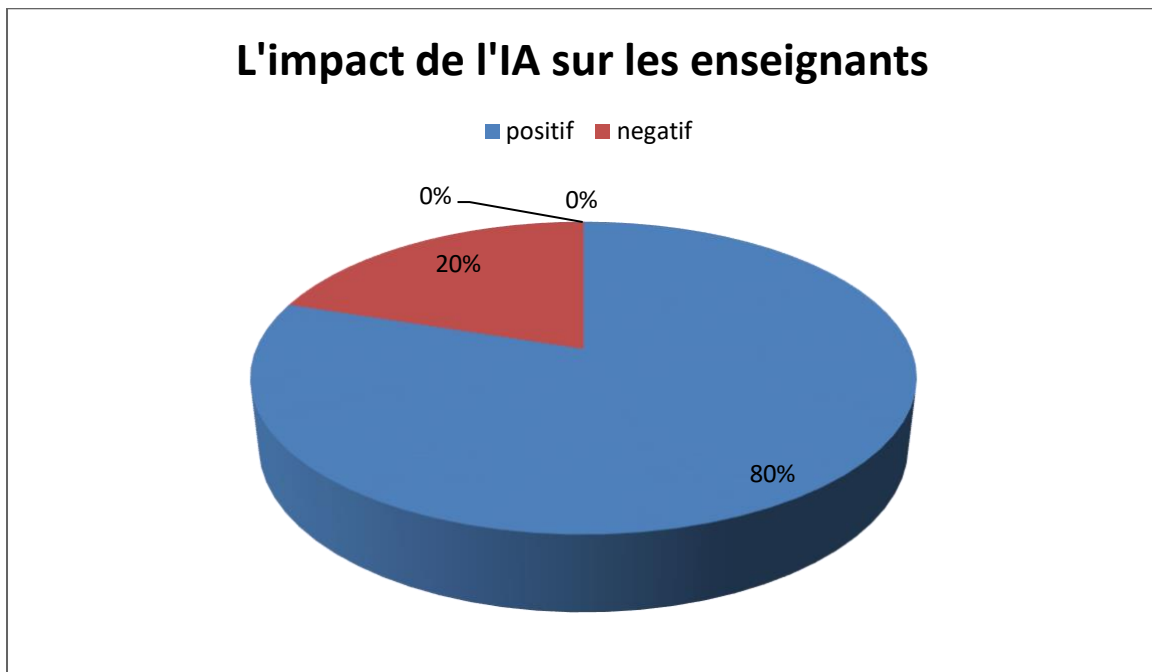


Figure 7 : Diagramme circulaire

Nous remarquons dans le tableau et le diagramme circulaire en haut qu'on a un grand pourcentage pour les réponses "positives", et peu de pourcentage pour les réponses "Négatives, cela signifie également que l'intelligence artificielle facilite la tâche d'enseignement dans l'espace pédagogique, et même hors classe tels : la planification, la préparation des cours ...

Concernant les autres réponses ; les enseignants se sont justifié comme suit : l'IA peut être agréable mais cela ne signifie jamais quelle est totalement positive sur l'enseignement, car on

trouve que certains enseignants n'ont pas assez de capacités mais grâce à l'IA, on ne peut ne pas découvrir le vrai niveau de chacun (e).

## II. Analyse des réponses des apprenants

Nous avons préparés des questions destinées aux étudiants, et nous sommes allées sur les terrains suivants : l'université de ABD EL Hamid Ibn badis et l'université d'agronomie à Mostaganem, dans le but de savoir l'incidence de l'IA sur l'apprentissage et les différents avis sur ce thème intéressant

Nous avons utilisé :

- L'approche quantitative pour les questions fermées, elle concentre sur les données statistiques
- L'approche qualitative pour répondre aux questions ouverts car elle permet de fournir des réponses complètes et approfondies.

Le formulaire est rempli par les réponses en bas :

### 1. L'intelligence artificielle est un élément responsable pour votre réussite

L'intelligence artificielle est un élément responsable pour votre réussite	Oui	Non
L'étudiant 1	+	
L'étudiant 2	+	
L'étudiant 3	+	
L'étudiant 4		-
L'étudiant 5	+	
L'étudiant 6		-
L'étudiant 7		-
L'étudiant 8		-
L'étudiant 9	+	
L'étudiant 10		-
L'étudiant 11	+	
L'étudiant 12	+	
L'étudiant 13	+	
L'étudiant 14	+	
L'étudiant 15	+	

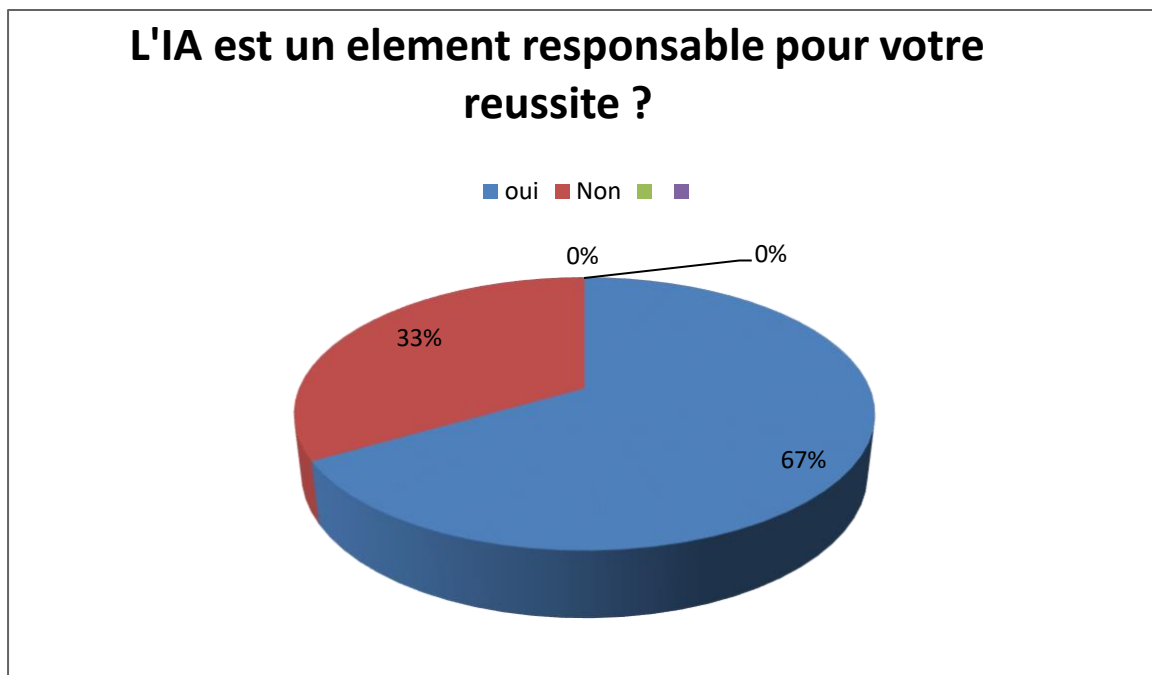


Figure 8 : Diagramme circulaire

Les réponses des étudiants se représentent sous forme de digramme circulaire, l'espace vert représente les réponses "OUI", et l'espace rouge représente les réponses "Non".

Nous avons utilisé dans ce questionnaire, la grille d'observation pour analyser ces réponses, après l'observation des résultats de ses étudiants, nous avons constaté que la majorité de réponses sont "oui", également car l'intelligence artificielle représente la main magique pour chaque étudiant, que ce soit dans leurs recherche, leurs réflexions, et leurs réussites en gros.

Dans l'espace rouge, on remarque qu'il y a des étudiants qui trouvent que l'intelligence artificielle est un truc supplémentaire qu'on peut réfléchir, s'épanouir, et réussir sans l'utiliser

## 2. Pouvez-vous faire les activités sans internet ?

Pouvez-vous faire les activités sans internet	Oui	Non
L'étudiant 1	+	
L'étudiant2		-
L'étudiant3		-
L'étudiant4	+	
L'étudiant5		-
L'étudiant6		-
L'étudiant7		-
L'étudiant 8	+	
L'étudiant9		-
L'étudiant 10		-

L'étudiant 11		-
L'étudiant 12	+	
L'étudiant 13		-
L'étudiant 14		-
L'étudiant 15		-

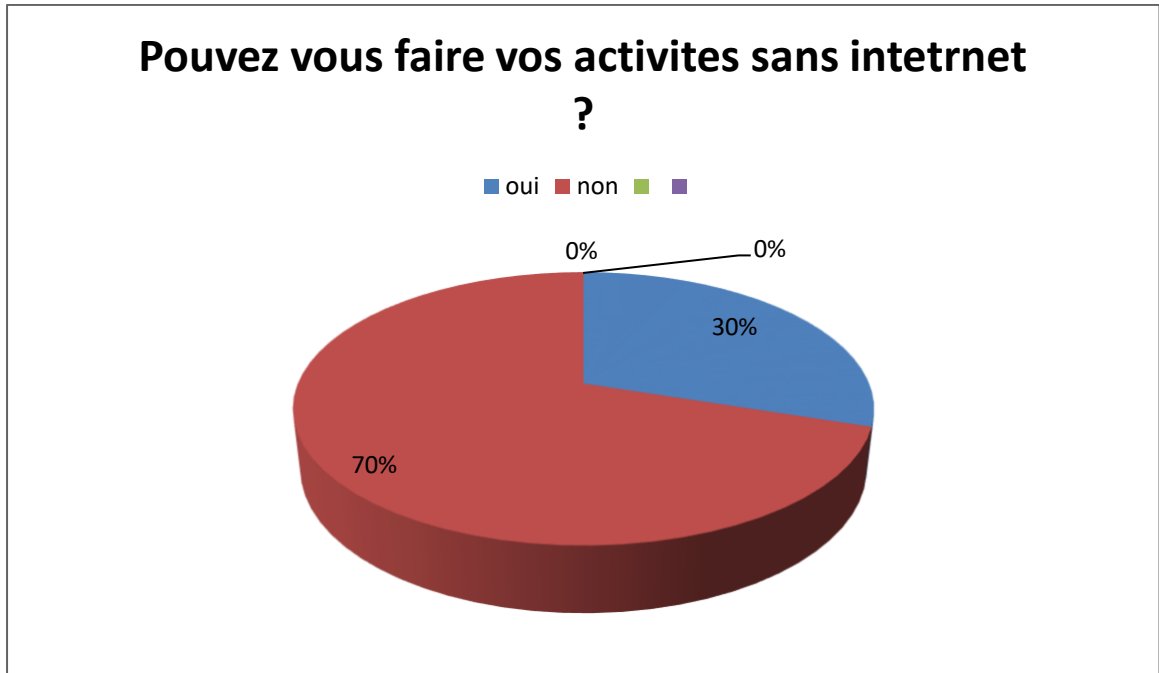


Figure 9 : Diagramme circulaire

Nous avons constaté que la majorité des étudiants ont répondu par “Non”, d’autres ont choisi la réponse “Oui “, cela se voit dans le tableau et le digramme circulaire en haut.

Nous avons déduit après l’analyse des réponses que l’intelligence artificielle facilite tellement la mission chez les étudiants, grâce à l’IA, on peut résoudre les situations problèmes, faire les activités avec des méthodes variables et efficaces donc la plupart des étudiants ont besoin d’aide et à grâce à l’IA ils ont trouvé leurs solutions.

Ainsi, une deuxième catégorie ont choisi le “Oui “, car chacun a son point de vue et chacun sa compétence, Donc évidemment on peut réfléchir, pensé, et trouvé les solutions tous seul, car le cerveau humain est capable d’analyser, de créer, de penser d’une façon mieux que l’IA.

### 3.Est-ce que vous pouvez passer votre journée sans internet ?

3- Est-ce que vous pouvez passer votre journée sans internet ?	Oui	Non
L'étudiant1	+	
L'étudiant2	+	
L'étudiant3	+	
L'étudiant4	+	
L'étudiant5		-
L'étudiant6		-
L'étudiant7		-
L'étudiant8		-
L'étudiant9		-
L'étudiant10		-
L'étudiant11		-
L'étudiant12		-
L'étudiant13		-
L'étudiant14	+	
L'étudiant15		-

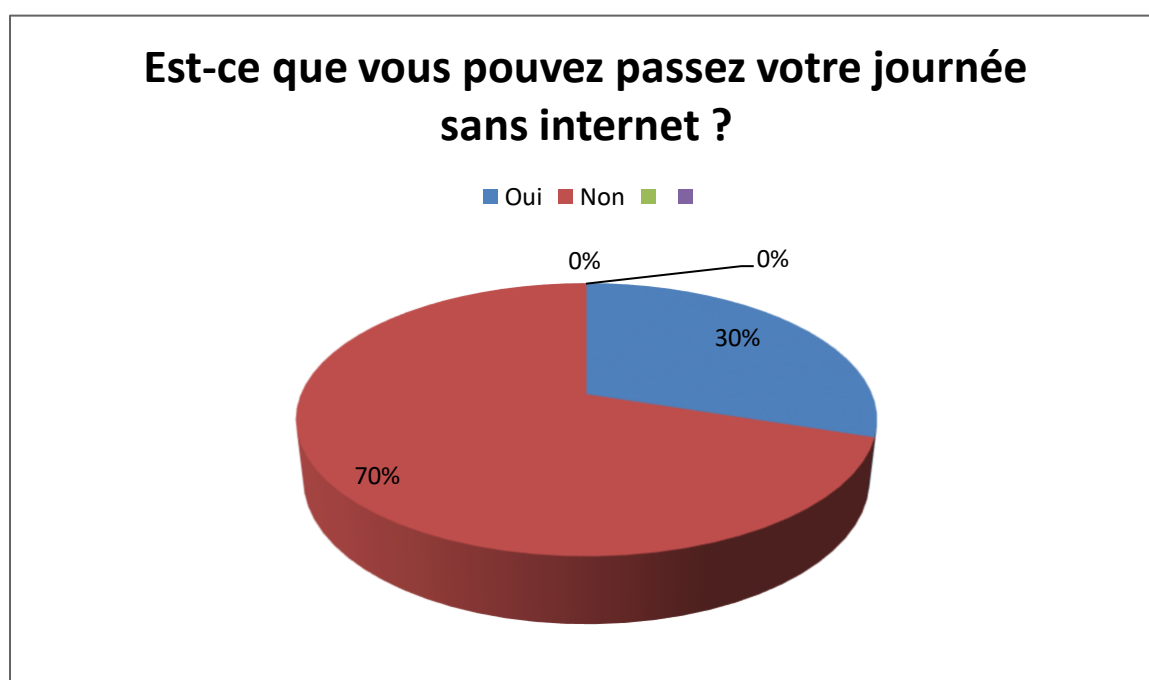


Figure 10 : Diagramme circulaire

Nous avons remarqué que les réponses “Non” sont plus nombreuses que les réponses “Oui”, après l’analyse du tableau et le digramme circulaire en haut, on trouve que ces réponses sont attendues de la part des étudiants, car dans nos jours l’addiction à l’internet s’augmente jours après jour.

La zone en rouge dans le cercle représente le “Non “, cela signifie que les étudiants ont répondu à cette question en toute franchise, et cela nous aide énormément à savoir l’incidence de l’intelligence artificielle sur la vie quotidienne. La zone en vert représente les réponses “Oui”, on trouve toujours une catégorie « pour » et d’autre « contre », c’est tout à fait normal, car chacun à sa vision et chacun son occupation.

## 2.Si on remplace l’IA par les livres

Si on remplace l’IA par les livres	Accepter	Refuser
L’étudiant 1	+	
L’étudiant2		-
L’étudiant3	+	
L’étudiant4		-
L’étudiant5	+	
L’étudiant6		-
L’étudiant7	+	
L’étudiant8		-
L’étudiant9	+	
L’étudiant10		-
L’étudiant11	+	
L’étudiant12		-
L’étudiant13	+	
L’étudiant14		-
L’étudiant15		-

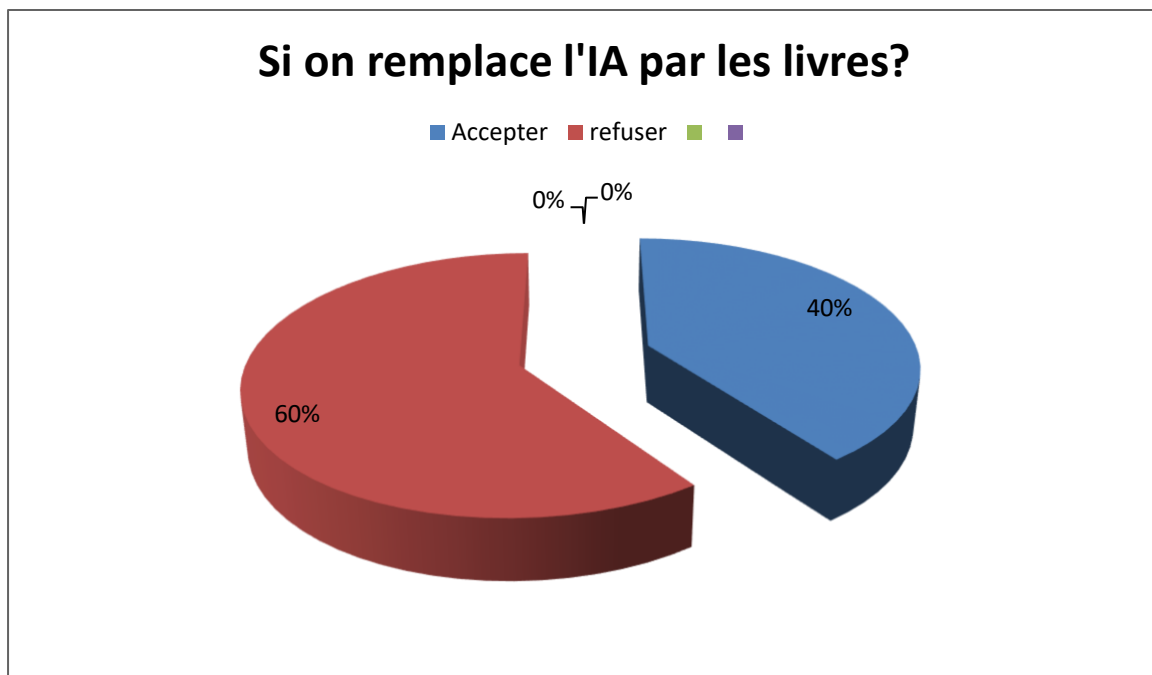


Figure 11 : Diagramme circulaire

Nous avons remarqué dans le tableau et le diagramme circulaire que les réponses sont divisées en deux parties, 50% pour les réponses “Accepter “ et 50% pour les réponses “Refuser”.

Nous avons constaté que la zone verte représente l’acceptation à cette question, ils veulent remplacer l’intelligence artificielle par les livres, beaucoup d’étudiants préfère la lecture que l’addiction à internet, c’est un avantage et cela signifie qu’IA est un outil temporaire.

Ainsi la zone rouge, représente le refus, cela signifie qu’une autre catégorie est accro à l’IA, ils ont trouvé que c’est difficile de travailler sans l’utiliser.

### 5. L’impact de l’IA sur l’éducation

L’impact de l’IA sur l’éducation	positif	négatif
L’étudiant 1		-
L’étudiant2	+	
L’étudiant3	+	
L’étudiant4		-
L’étudiant5	+	
L’étudiant6	+	
L’étudiant7		-
L’étudiant8	+	
L’étudiant9	+	
L’étudiant10	+	
L’étudiant11		-

L'étudiant12	+	
L'étudiant13	+	
L'étudiant14	+	
L'étudiant15	+	

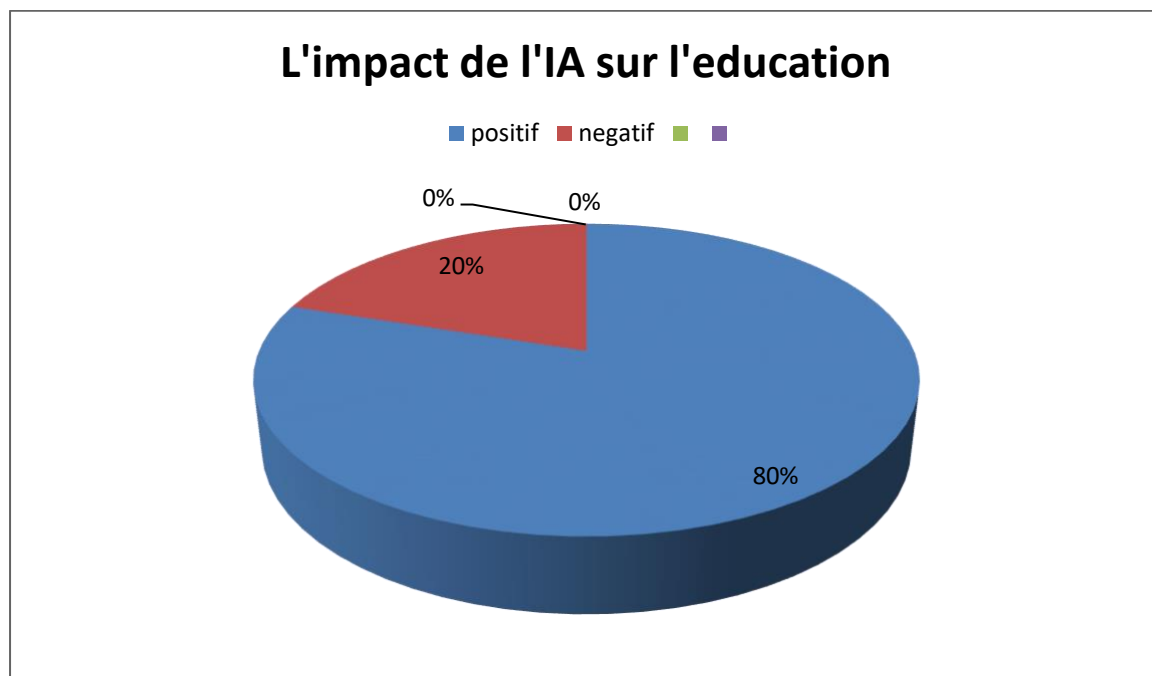


Figure 12 : Diagramme circulaire

Nous avons constaté que les réponses des étudiants se diffèrent, chacun son avis et chacun son choix, comme il est perçu dans le tableau et le diagramme circulaire en haut.

Nous remarquons dans la zone verte qui représente le choix "Positif", 80% des étudiants ont répondu par positif, ils ont trouvé que l'intelligence artificielle joue un rôle très important dans le développement de l'éducation.

Nous remarquons dans la zone rouge qui représente le choix "Négatif", 20% des étudiants ont répondu par le choix négatif, ils ont trouvé que l'intelligence artificielle est le facteur principale de la détérioration de l'apprentissage.

**6. Si vous avez un temps libre, vous préférez le passez sur les réseaux sociaux ou la lecture ?**

Si vous avez un temps libre, vous préférez le passez sur les réseaux sociaux ou la lecture ?	La lecture	Les réseaux sociaux
L'étudiant 1		-
L'étudiant2		-
L'étudiant3		-
L'étudiant4		-
L'étudiant5		-
L'étudiant6		-
L'étudiant7		-
L'étudiant8		-
L'étudiant9	+	
L'étudiant10	+	
L'étudiant11		-
L'étudiant12		-
L'étudiant13		-
L'étudiant14		-
L'étudiant15		-

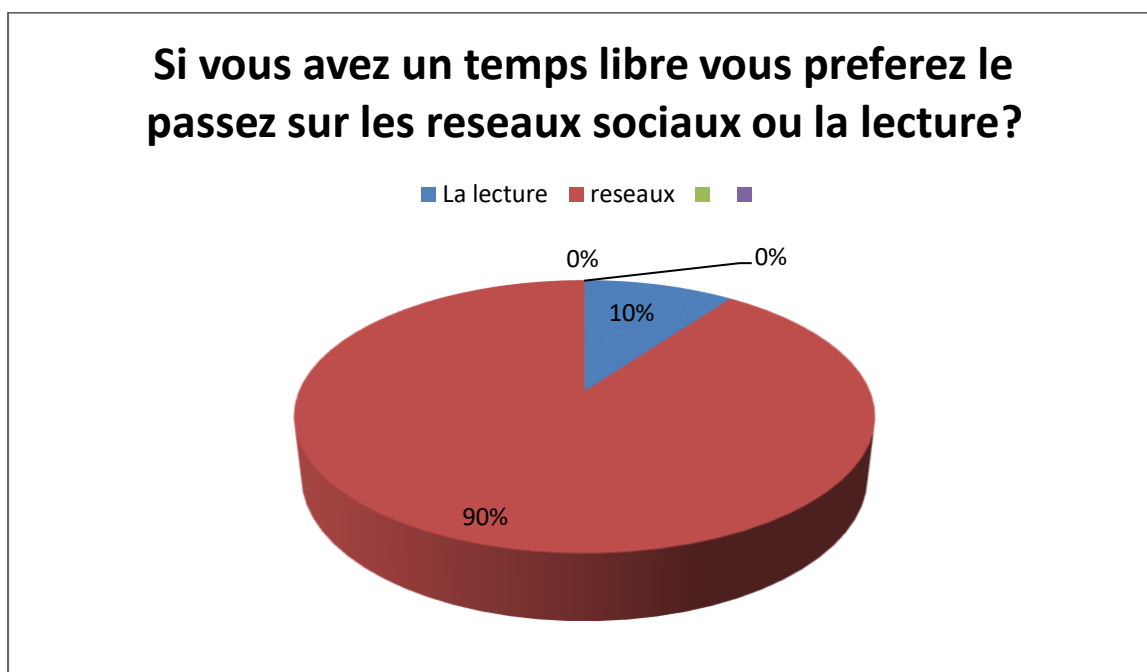


Figure 13 : Diagramme circulaire

Nous avons constaté des résultats inattendus, comme il est perçu dans le tableau et le digramme circulaire en haut. Nous avons remarqué dans la zone en rouge le pourcentage des

étudiants qui ont préféré de passer le temps libre que sur les réseaux sociaux, cela signifie l'immensité de l'incidence de l'intelligence artificielle sur les cerveaux humains.

Nous avons remarqué dans la zone verte, le pourcentage environ 10% et 15 % des étudiants qui préfèrent la lecture que de rester toute la journée face aux réseaux sociaux, ses résultats sont très intéressants car ils signifient qu'il y a encore des étudiants qui ne sont pas affectés par l'IA.

### 7. Le taux de la dépendance à l'intelligence artificielle ?

Le taux de la dépendance à l'intelligence artificielle	20%	50%	80%
L'étudiant 1	+		
L'étudiant2		+	
L'étudiant3		+	
L'étudiant4		+	
L'étudiant5			+
L'étudiant6		+	
L'étudiant7		+	
L'étudiant8	+		
L'étudiant9		+	
L'étudiant10			+
L'étudiant11		+	
L'étudiant12			+
L'étudiant13			+
L'étudiant14		+	
L'étudiant15		+	

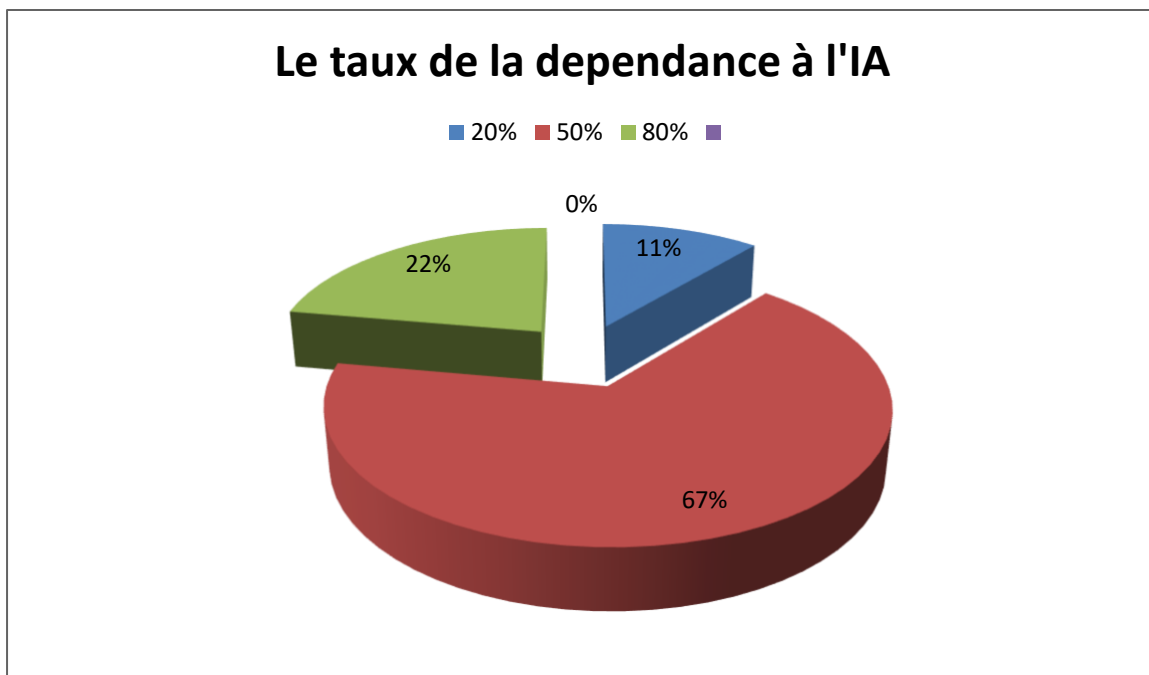


Figure 14 : Diagramme circulaire

Nous avons remarqué différentes réponses comme il est perçu dans le tableau et le diagramme circulaire en haut.

La zone vert représente “50%”, la majorité des étudiants ont choisi le 50% comme un taux de Leur dépendance à l’IA, cela signifie qu’ils font l’équilibre dans leur utilisation.

La zone en jaune représente “80% “, certains étudiants ont répondu sincèrement qu’ils sont addicts à l’utilisation de l’intelligence artificielle, elle devient un élément indispensable dans leur vie de tous les jours que ce soit en classe ou hors classe.

La zone en rouge représente “20%”, après les constats qu’on a fait, on remarque qu’il y a des Étudiants qui trouve que l’intelligence artificielle est un élément supplémentaire qu’on peut vivre, interagir et travailler sans l’utiliser.

#### 8-L’intelligence artificielle garantie la bonne éducation

L’intelligence artificielle garantie la bonne éducation	Oui	Non
L’étudiant 1		-
L’étudiant2		-
L’étudiant3		-
L’étudiant4		-
L’étudiant5	+	
L’étudiant6	+	

L'étudiant7	+	
L'étudiant8		-
L'étudiant9		-
L'étudiant10		-
L'étudiant11		-
L'étudiant12		-
L'étudiant13		-
L'étudiant14		-
L'étudiant15		-

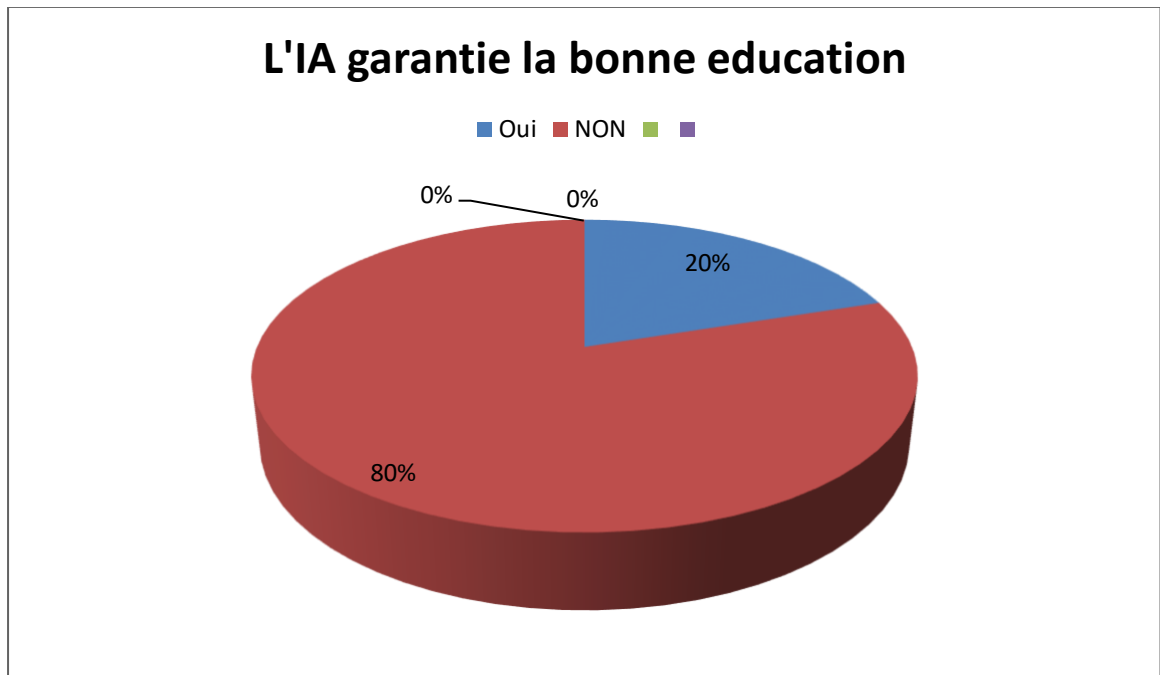


Figure 14 : Diagramme circulaire

Nous avons constaté que la majorité des étudiants ont répondu par “Non”, et peu d’étudiants ont répondu par “Oui”, comme il est mentionné dans le tableau et le diagramme Circulaire en haut.

La zone rouge représente les réponses “Non”, la plupart des étudiants trouvent que l’éducation peut être progressive et en amélioration sans utiliser l’intelligence artificielle.

La zone verte représente les réponses “Oui”, les autres étudiants trouvent que l’intelligence artificielle joue un rôle nécessaire dans l’épanouissement et la progression de l’éducation.

### Conclusion partielle

Après l’analyse des réponses des enseignants nous avons constaté que l’IA porte des positivités sur l’enseignement mais elle pose des contraintes selon les enseignants car elle représente un obstacle qui interrompt la tâche d’enseignement d’une manière naturelle et efficace.

Après les statistique nous remarquons que les enseignants détestent la présence active de l'IA car elle affecte les cerveaux des étudiants, diminue leurs compétences et limite leurs réflexions.

Donc malgré sa positivité, elle porte énormément de négativité selon les avis des enseignants.

Après l'analyse des réponses des étudiants, nous remarquons qu'ils préfèrent la progressivité de l'IA car elle est considérée comme la main magique pour eux, ils voient que l'IA porte que des positivités et le monde n'évolue jamais sans cette dernière

Ses résultats prouvent que l'IA a révolutionné les cerveaux et le monde entier.

# Conclusion

Nous avons constaté après une longue expérience sur le terrain avec les étudiants et les enseignants des réponses à la question de recherche (Quel est l'impact de l'IA sur l'enseignement-apprentissage ?).

Notre travail de recherche commence par les préparations des questions fermés et ouvertes destinées aux enseignants et aux apprenants dans le but de savoir l'impact de l'IA sur les deux catégories , Ainsi pour assurer si nos hypothèses sont confirmées ou réfutées .

Nous avons reçu des réponses variées de la part des étudiants et des réponses similaires de la part des enseignants, ce qui nous amène à conclure que nos hypothèses sont confirmées.

Après l'analyse des réponses des enseignants, nous avons trouvé que l'intelligence artificielle facilite la tâche de l'enseignement, telle la planification, préparation des cours, les différentes méthodes pour interagir avec les étudiants, nouvelle façon d'enseignement ...etc.

Malgré que l'IA donne de l'aide aux enseignants et facilite leurs orientations, mais ils ont trouvé qu'il est difficile de gérer cette machine, quand elle dépasse les limites. À cause de l'IA les professeurs ne savent pas le vrai niveau de chaque étudiant, jours après jour elle devient une grande contrainte par apport aux enseignants.

Actuellement nous avons différents avis sur cette dernière, des gens trouvent qu'elle est pratique malgré ses négativités, et d'autres trouvent qu'elle est un obstacle destructif malgré ses positivités.

Cette machine devient une arme à double tranchant, elle pourra faciliter les moyens d'apprentissage mais aussi elle favorise le plagiat et les fraudes.

Après l'analyse des réponses des étudiants, on remarque que l'intelligence artificielle devient un élément indispensable dans leur vie. C'est vrai que peu d'étudiants ne supportent pas cette machine et qu'ils peuvent vivre d'une manière normale sans sa présence mais la majorité des étudiants sont contre l'idée d'éliminer l'IA ou de ne pas l'utiliser, car elle devient une addiction.

Donc, nos hypothèses sont confirmées et nous concluons notre résultat par la progression de l'intelligence artificielle chez les étudiants et les contraintes confrontés durant l'enseignement -apprentissage chez les enseignants.

# *Bibliographie*

- Antunes, B. A., & Hill, D. R. (2024). RECHERCHE REPRODUCTIBLE.
- Asimov, I., GOIMARD, J., VONARBURG, É., & VERSINS, P. (1977). LA SCIENCE-FICTION. *The Encarta*, 98, 1996-97.
- Benbouzid, B., Meneceur, Y., & Smuha, N. A. (2022). Quatre nuances de régulation de l'intelligence artificielle. *Reseaux*, 232233(2), 29-64.
- Boukala, M. (2009). Le dispositif cinématographique, un processus pour (re) penser l'anthropologie. *Le dispositif cinématographique, un processus pour (re) penser l'anthropologie*, 1-138.
- Beau de, B. (2012). *Internet: changer l'espace, changer la société*. FYP éditions.
- Charton, R. (2003). *Des agents intelligents dans un environnement de communication multimédia: vers la conception de services adaptatifs* (Doctoral dissertation, Université Henri Poincaré-Nancy I).
- GPT, C. (2023). Comment l'IA va transformer les métiers du marketing?. *Management & Datascience*, 7(2).
- Dupuy, F. J. P. (2019). *L'Évangile selon ton père*. BoD-Books on Demand.
- Gauthier, B., & Bourgeois, I. (2020). *Recherche sociale, 6e édition: De la problématique à la collecte des données*. Puq.
- Hofstadter, D. (1987). Cognition, subcognition: sortir du rêve de Boole. *Le Débat*, (5), 26-44.
- Mohammed, B. A. Intelligence Artificielle et droit de la robotique. *Numéro spécial-3-2023*, 111

- Michel, C. (2021). *Au royaume des aveugles les borgnes sont rois*.
- Risse, J. (2009). *Les pauvres au secours de Dieu...? Prêtre-ouvrier dans un monde du travail en crise*.
- Scott, J. C. (2019). *Petit éloge de l'anarchisme*. Lux éditeur
- Stiegler, B. (2016). *Digital Etudies Organologie des savoirs et technologies de la connaissance-Bernard Stigler*. FYP éditions.
- Vittori, J. M. (2018). Après les bras et les cerveaux, les entreprises auront besoin de coeurs. *Constructif*, (2), 61-64.
- Zarić, Z. (2021). *La signification politique de la compassion* (Doctoral dissertation, Université Paris sciences et lettres

# **Partie II**

## **BusinessModelCanevas**

# BUSINESS MODEL CANVAS

L'IDEE DE PROJET



ECOLE DE FORMATION EN FOS ET EN EOS



# Table des matières

Plan de travail.....	50
Introduction.....	52
I.1.Catégorie de clients.....	53
I.2.Relation clientèle.....	53
I.3.Les canaux.....	54
I.4.Les valeurs affichées.....	54
I.5.Les activités principales.....	54
I.6.Les ressources principales.....	54
I.7.Les principaux partenaires.....	55
I.8.Les flux de revenue.....	55
I.9.La structure des couts.....	56
Business plan.....	57
II.1.Les charges.....	58
II.2.Local.....	58
II.3.Les couts.....	58
II.4.Les frais Eau- Electricité.....	59
II.5.Les frais total des charges.....	59
Le C.A.....	60
<b>Analyse.....</b>	<b>61</b>
<b>Conclusion.....</b>	<b>62</b>

## PLAN DE TRAVAIL

<b>Les principaux partenaires</b>	<b>Les activités principales</b>	<b>Valeur affichée</b>	<b>Relation clientèle</b>	<b>Catégorie de clients</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ministère de l'éducation</li> <li>-Experts en langues</li> <li>- Experts en IA et en NTIC (nouvelles technologies de l'information et de la communication)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer des programmes, service et des contenus en lignes</li> <li>-Adapter et améliorer les pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ecole d'apprentissage des langues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Des enseignants et des experts qualifiés</li> <li>-Programmes spécifiques et personnalisables</li> <li>-Plateforme d'apprentissage en ligne</li> <li>-Tablettes d'apprentissage par IA</li> <li>-Un environnement Compatible pour l'apprentissage des langues par immersion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-personnel administratif</li> <li>-personnel technique</li> <li>-Etudiants</li> <li>-Apprenants de tous niveaux</li> </ul>

<p><b>Les ressources principales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ressources humaines (enseignants qualifiés, experts et conseillers pédagogique)</li> <li>-ressources intellectuelles (livres, manuelles .....etc.)</li> <li>- Ressource techniques (matériels audiovisuelles, ordinateur, tablette par IA ...)</li> </ul>	<p><b>Les canaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les réseaux sociaux</li> <li>-Compagnes publicitaires</li> <li>-Téléphone</li> <li>-Site internet</li> <li>-Service commercial</li> </ul>
--	--

**Les structures des couts**

- Couts fixes
- Salaires
- Eau-électricité
- Matériel informatique et pédagogique
- Couts variables
- Maintenance

**Les flux de revenue**

- Les frais d'inscription
- Abonnement
- Prestation de services
- Publicité sur site internet

## **Introduction**

Le concept innovant de notre centre de Formation en langues étrangères se distingue par son approche axée sur objectifs spécifiques. Nous nous engageons à offrir des formations ciblées, conçue pour répondre aux besoins pratiques et professionnels de nos apprenants. Que ce soit pour exceller dans le domaine des affaires, s'intégrer dans un contexte universitaire, ou évaluer dans des secteurs spécialisés, notre programme garantit une maîtrise linguistique adaptée à chaque objectif.

La création d'un centre de formation en langue étrangères, spécialisé en français et anglais, émerge de la vision de cultiver une communauté de communication multilingues. Les formations en français sur objectif spécifique (FOS), et Anglais sur objectif spécifique (AOS) sont particulièrement pertinentes dans divers domaines où la maîtrise de ces langues est essentielle pour atteindre des objectifs professionnels spécifiques.

Ce centre de formation nécessite l'utilisation de l'intelligence artificielle qui joue un rôle primordial dans la création de nouveau programme de l'enseignement, le but de cette formation est de résoudre les problèmes de langues chez étudiants, les stagiaires, les travailleurs dans différents domaines.

Voici quelques domaines qui ont besoins de FOS

- Affaire et commerce : négociation commerciale, communication professionnelle en français, présentation et rapport d'affaire.
- Tourisme et Hôtellerie : accueil touristique, services hôteliers en français
- Médecine et santé : communication médicale en français, formation pour professionnels de la santé francophones.
- Droit des affaires : rédaction de contacts et documents légaux.

Ainsi, voici quelques domaines qui nécessitent Anglais sur objectif spécifique :

- Technologie de l'information : programmation et développement en anglais, communication dans l'industrie Tech.
- Ingénierie : langage technique et spécifique en anglais, rapports d'ingénierie et documentation
- Science : communication scientifique en anglais, rédaction d'articles de recherche.
- Ressource Humaines : Entretiens d'embauche en anglais, formation en gestion des ressources humaines.

## **I.1Catégorie de clients**

Ce centre de formation en FOS et AOS nécessite des clients spécifiques dans des domaines spécifiques pour accomplir les besoins de chaque client selon sa spécialité, Dans le but de réaliser le professionnalisme dans notre société, ce qu'il faut savoir que le public visé est bien précis.

Parmi les domaines qui nécessite cette formation :

- Affaire et commerce
- Tourisme et Hôtellerie
- Médecine et santé
- Droits des affaires
- Technologie de l'information
- Ingénierie
- Science
- Ressource Humaines
- Etudiants dans diverses spécialités

## **1.2 Relation clientèle**

La relation clientèle se présente par : des enseignants qualifiés, des experts compétents, programmes spécifiques et personnalisables, une plateforme d'apprentissage en ligne.

Nous avons besoins ainsi de tablette d'apprentissage qui fonctionne par IA, c'est le plus important pour la fixation de l'information.

Sans oublier de fournir un environnement compatible pour l'apprentissage des langues par immersion.

Le plus important dans ce plan de travail est d'organiser une relation amicale avec les clients pour attirer le maximum de public dans différentes spécialités, il faut préserver une relation particulière et fournir une communication claire, concise, positive et adaptés. Car la bonne communication nous permettra de transmettre des messages précis et de toucher les bonnes personnes au bon moment.

Le but de la relation clientèle est de pouvoir accomplir les besoins et d'améliorer l'expérience grâce aux échanges entre l'entreprise et sa clientèle.

### **1.3 Les canaux**

Notre centre de Formation nécessite également des chaînes fiables pour garantir l'accès à 100% tels :

Réseaux sociaux tels : Facebook, Instagram, Tik Tok ...etc

- Les campagnes publicitaires (on contacte des bureaux publicitaires pour annoncer le lieu et l'avantage de cette école de formation).
- Téléphone (le téléphone portable ou le fixe se considère comme des outils des communications entre l'entreprise et les clients).
- Site internet (nous devons créer un site internet fiable pour répondre aux questions des clients ou pour les inscriptions en ligne).
- Le service commercial (ce service englobe tous les centres qui font partie du commerce, pour partager les publicités).

### **1.4 Les valeurs affichées**

Ecole d'apprentissage des langues :

Dans notre centre de formation, vous allez apprendre les langues par excellence à l'aide des enseignants compétents et des Experts pour garantir votre succès.

Nous allons partager avec vous la bienveillance, la solidarité, la tolérance, la coopération, l'humanisme et la croyance dans le développement du potentiel de chacun de vous.

### **1.5 Les activités principales**

- Développer des programmes, services et contenus en ligne+ adapter et améliorer les pratiques :

Nous suivons six leviers pour améliorer l'apprentissage des étudiants du supérieur :

1. Améliorer l'alignement pédagogique entre objectifs, méthodes et évaluation au sein de son cours (ou programme).
2. Rendre l'étudiant plus actif durant son cours, de façon à rendre ses apprentissages plus profonds, plus durablement ancrés et plus transférables.
3. Augmenter la valeur des activités aux yeux de l'étudiant, notamment en les rapprochant de son futur vécu professionnel.
4. Augmenter le sentiment de maîtrise ou de compétence de l'étudiant

5. Donner à l'étudiant plus de contrôle sur les tâches qu'on lui propose, d'autonomie dans le pilotage de ses apprentissages.

6. Introduire l'usage des TIC dans un cours ou un programme.

## **1.6 Les ressources principales**

### **1.6. A Ressources Humaines**

- Enseignants Qualifiés
- Conseillers pédagogiques
- Experts pour conseiller sur les approches pédagogiques et les programmes.
- Personnel administratif

### **1.6. Ressources intellectuelles et techniques**

- Salle de classe Equipé
- Tableaux interactifs ou tableau blanc
- Matériels audiovisuelles
- Matériels d'enseignement
- Manuels, livres, matériels pédagogiques
- Logiciels d'apprentissage des langues
- Technologie informatique
- Ordinateurs, tablettes pour les activités en ligne
- Connexion fiable
- Espace de Réunion
- Local
- Salle de classe adaptée
- Bureaux administratifs

### **1.7. Les principaux partenaires**

- Ministère de l'éducation
- Experts en langues
- Expert en IA et en NTIC

### **1.8. Les Flux de revenue**

- Les frais d'inscriptions
- Abonnements
- Prestation de services
- Publicité sur site internet

## **1.8.La structure des couts**

- Couts fixes
- Salaires, eau et énergies,
- Matériel informatique et pédagogique
- Couts variables
- Maintenance

# **BUSINESS PLAN**

## II.1. Les charges (L'équipement)

Matériel (équipement de salle)	Quantité	Prix unitaire	Total
Tableaux	6	6500DA	39000DA
chaises	57	2500DA	142500DA
Tables individuels	40	2500DA	100000DA
Tablettes	40	25000DA	1000000 DA
Ordinateurs	5	50000DA	250000DA
Bureaux	5	29000DA	145000DA
Imprimantes	2	50000DA	100000DA
Data show	3	45000DA	135000DA
Table de réunion	1	80000DA	80000DA

Total : 1991500DA

## II.2. Local

Local	Prix manuel	Annuel	Pendant 5 ans
Appartement F5	35000DA	42 0000DA	2100000DA

Total : 2.100.000DA

## II.3. LES COUTS (salaires)

personnels	Salaire unitaire	Nombre de salariés	Total	Pendant 6 mois
Experts en langues	60000DA	2	120000DA	120000DA
Secrétaire	30000DA	1	30000DA	180000DA
Enseignants compétents	35000DA	2	70000DA	420000DA

Total : 7.200.00DA

#### II.4. Les frais Eau – Electricité

Les Frais	Prix mensuel	Prix annuel
Eau	2000DA	8000DA
Electricité	30000 DA	120000DA

Total : 1.280.00 DA

#### II.5. Les frais de maintenance

Les frais	Total
Maintenance	6.000.0DA

#### II.6. Les frais Total des charges

Les charges	prix
Matériels d'équipement	1.991.500DA
Local	2.100.000DA
Couts de paiements de salariés	7.200.00DA
Les frais d'Eau- électricité	1 .280.00DA
Maintenance	6.000.0DA

Total : 4.999.500 DA

#### 2-7 Les Flux de Revenue

Les revenus	Chaque 3 mois
Les frais d'inscriptions de Formation	15000 DA pour les apprenants 30000DA pour les autres catégories clientèles
Autres services : -prestation de service -Abonnement -publicité sur site internet	Environ 60000DA

## Le C.A (Prix Unitaire × N)

Au début, nous n'aurons pas assez de clients, après les premiers 3mois nous aurons environ 30 clients de différentes catégories.

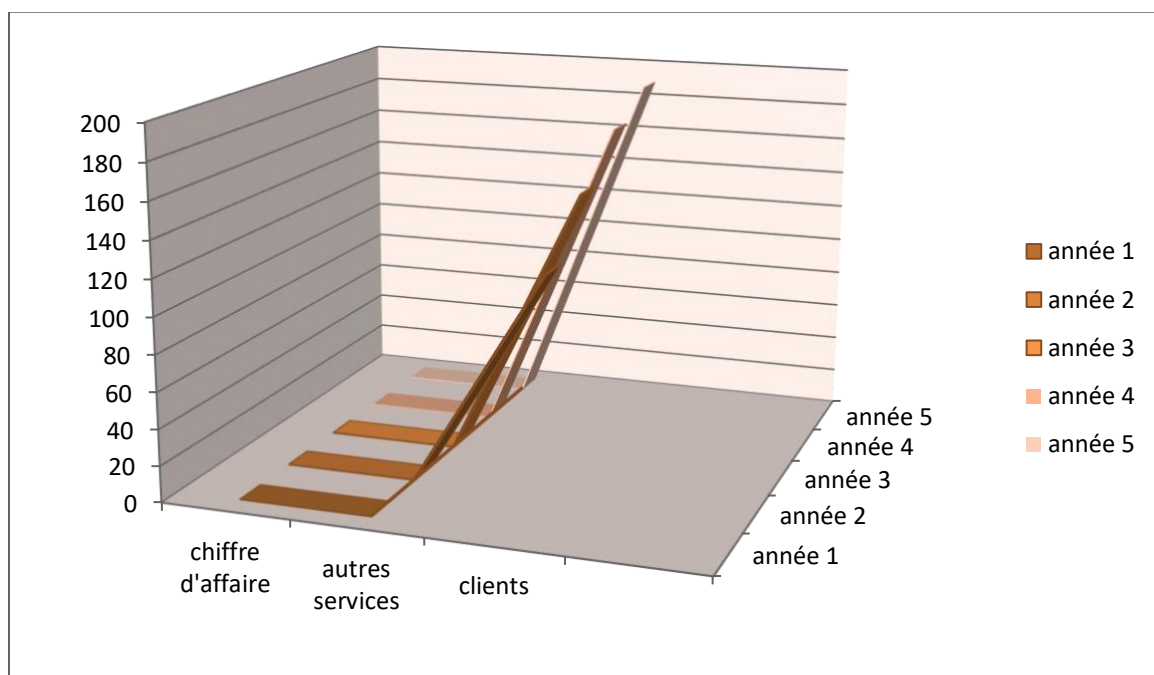
Ainsi la quantité clientèle va augmenter peu à peu jusqu'à la fin de la première année (environ 70 clients).

Voici le tableau en bas qui mentionne l'augmentation des clientèles chaque année + les revenus d'autres services :

Revenus	1ère année	2ème année	3ème année	4ème année	5 ème année
Clients	≈70	≈1 20	≈150	≈175	≈ 190
Autres services	≈60000DA	≈100000DA	≈200000DA	≈300000DA	≈400000DA

Voici le tableau en bas :

Les années	1ère année	2ème année	3 ème année	4 ème année	5 ème année
C.A	1.560.000DA	2 .650.000DA	3.350.000DA	4.050.000DA	4.600.000DA



## Analyse

Nous avons constaté que le nombre de clientèle et le chiffre des revenus d'autres services évoluent chaque année comme on le constate dans les tableaux en haut.

Nous observant dans la courbe 3D, une augmentation rapide et remarquable de Flux de revenus et ça se voit dans la formule de profit suivante : Bénéfice total= recette totales –Couts totaux

$$16210000\text{DA (recette totale)} - 4999500\text{DA (couts totaux)} = 11210500\text{DA (bénéfice Total)}$$

Les recettes sont supérieures, ainsi que le bénéfice est remarquable, donc les résultats sont également positifs.

## **Conclusion**

Nous avons constaté que notre projet est rentable car le montant de chiffre d'affaires augmentera année par année et les revenus surpassent ses charges, ce qui nous permettra de : réinvestir, d'innover, et d'assurer sa croissance sur le long terme.

# **Annexes**

## L'intelligence artificielle



vous êtes :

- Homme  
 Femme

Quel âge avez\_ vous :

vous êtes en quelle spécialité :

1 \_ Qu'est ce qu'une intelligence artificielle ? (Q. ouvert)

2\_ Est ce que vous trouvez que l'IA représente un élément indispensable pour votre réussite ? (Q.fermé)

- Oui
- Non

3\_ pouvez \_ vous faire vos activités et vos recherches sans utiliser l'internet ? (Q.fermé)

- Oui
- Non

4\_Est ce que vous pouvez passez votre journée sans utiliser l'IA ? (Q.fermée)

- Oui
- Non

5\_ si on remplace l'intelligence artificielle par les livres , est ce que vous :

- Accepter
- Refuser

6\_Quel est l'impact de l'IA sur l'éducation ?

- Positive
- Négative

7\_ si vous avez un temps libre , vous préférez le passer sur :

- La lecture
- les réseaux sociaux

8\_Quel est le taux de votre dépendance à l'internet

- 20%
- 50%
- 80%

9\_L'IA garantie la progression d'une bonne éducation ?

- Oui
- Non

justifier Q N° 9

quel est votre rêve après terminer votre soutenance ?

N'envoyez jamais de mots de passe via Google Forms.

## Questionnaire destiné aux enseignants

Notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du français langue étrangère , au sein du département de langues étrangères . L'intitulé de notre mémoire est "l'intelligence artificielle entre progression et contrainte "

L'objectif de notre questionnaire est de voir l'étendue de l'impact de l'IA sur l'enseignement - apprentissage .

Ce questionnaire destinée aux enseignants dans diverses spécialisations .

*Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire*

Switch account



Not shared

\* Indicates required question

Expérience professionnelle : \*

Your answer

vous êtes :

Homme

Femme

## *L'intelligence artificielle*



---

1\_ Quel est l'impact de l'intelligence artificielle sur l'éducation ?

Your answer

---

---

2 \_ Est ce que l'IA vous facilite la tache de l'enseignement ?

- oui
- Non

---

(suite de Q N °2) , justifier votre réponse ?

Your answer

---

3\_s'il ya pas de l'intelligence artificielle le monde n'évolue jamais !

- Vrai  
 Faux

---

(suite de Q N°3 ) justifier votre réponse

Your answer \_\_\_\_\_

---

4\_L'IA limite la réflexion des apprenants ?

- Vrai  
 Faux

---

(suite de Q N°4) justifier votre réponse ?

Your answer \_\_\_\_\_

---

5\_ Quel est l'impact de l'IA sur les étudiants ?

Your answer \_\_\_\_\_

---

6\_ Quel est l'impact de l'IA sur les enseignants ?

Your answer \_\_\_\_\_

23:03



docs.google.com/forms



vous êtes :

Homme

Femme

Effacer la sélection

Quel âge avez\_ vous :

23ans

vous êtes en quelle spécialité :

Didactique des langues étrangères



FRANÇAIS

ARABE



2\_ Est ce que vous trouvez que l'IA représente un élément indispensable pour votre réussite ? (Q.fermé)

Oui

Non

Effacer la sélection

3\_ pouvez \_ vous faire vos activités et vos recherches sans utiliser l'internet ? (Q.fermé)

Oui

Non

Effacer la sélection

4\_ Est ce que vous pouvez passez votre journée sans utiliser l'IA ? (Q.fermée)

Oui

Non

Effacer la sélection



2\_ Est ce que vous trouvez que l'IA représente un élément indispensable pour votre réussite ? (Q.fermé)

Oui

Non

Effacer la sélection

3\_ pouvez \_ vous faire vos activités et vos recherches sans utiliser l'internet ? (Q.fermé)

Oui

Non

Effacer la sélection

4\_ Est ce que vous pouvez passez votre journée sans utiliser l'IA ? (Q.fermée)

Oui

Non

Effacer la sélection



5\_ si on remplace l'intelligence artificielle par les livres , est ce que vous :

- Accepter
- Refuser

Effacer la sélection

6\_ Quel est l'impact de l'IA sur l'éducation ?

- Positive
- Négative

Effacer la sélection

7\_ si vous avez un temps libre , vous préférez le passer sur :

- La lecture
- les réseaux sociaux

Effacer la sélection



8\_Quel est le taux de votre dépendance à l'internet

- 20%
- 50%
- 80%

Effacer la sélection

9\_L'IA garantie la progression d'une bonne éducation ?

- Oui
- Non

Effacer la sélection

justifier Q N° 9

Le chercheur ne fait pas des recherches il trouve tout près à cause de l'IA



vous êtes :

Homme

Femme

Effacer la sélection

Quel âge avez\_ vous :

22 ans

vous êtes en quelle spécialité :

Civilisation et littérature francophone

1 \_ Qu'est ce qu'une intelligence artificielle ? (Q. ouvert)

C'est un domaine de l'informatique , désignant des machines capables de résoudre des problèmes. L'AI imite l'intelligence humaine pour accomplir des tâches, mais j'ai remarquée qu'il peut même faire des erreurs .



2\_ Est ce que vous trouvez que l'IA représente un élément indispensable pour votre réussite ? (Q.fermé)

Oui

Non

Effacer la sélection

3\_ pouvez \_ vous faire vos activités et vos recherches sans utiliser l'internet ? (Q.fermé)

Oui

Non

Effacer la sélection

4\_ Est ce que vous pouvez passez votre journée sans utiliser l'IA ? (Q.fermée)

Oui

Non

Effacer la sélection



5\_ si on remplace l'intelligence artificielle par les livres , est ce que vous :

- Accepter
- Refuser

Effacer la sélection

6\_ Quel est l'impact de l'IA sur l'éducation ?

- Positive
- Négative

Effacer la sélection

7\_ si vous avez un temps libre , vous préférez le passer sur :

- La lecture
- les réseaux sociaux

Effacer la sélection





7\_ si vous avez un temps libre , vous préférez le passer sur :

- La lecture
- les réseaux sociaux

Effacer la sélection

8\_Quel est le taux de votre dépendance à l'internet

- 20%
- 50%
- 80%

Effacer la sélection

9\_L'IA garantie la progression d'une bonne éducation ?

- Oui
- Non



Effacer la sélection



17:54



Questionnaire destiné aux a...  
docs.google.com



Effacer la sélection

9\_L'IA garantie la progression d'une bonne  
éducation ?

Oui

Non

Effacer la sélection

justifier Q N° 9

Le chercheur ne fait pas des recherches il trouve  
tout près à cause de l'IA

quel est votre rêve après terminer votre  
soutenance ?

Trouver un travail

Envoyer

Effacer le formulaire



N'envoyez jamais de mots de passe via Google Forms.



23:03



docs.google.com/forms



vous êtes :

Homme

Femme

Effacer la sélection

Quel âge avez\_ vous :

23ans

vous êtes en quelle spécialité :

Didactique des langues étrangères



FRANÇAIS

ARABE



23:03



docs.google.com/forms



Quel âge avez\_ vous :

23ans

vous êtes en quelle spécialité :

Didactique des langues étrangères

1 \_ Qu'est ce qu'une intelligence artificielle ? (Q. ouvert)

C'est une nouvelle méthode d'apprentissage et une transition indispensable

2\_ Est ce que vous trouvez que l'IA représente un élément indispensable



FRANÇAIS

ARABE



3\_ pouvez \_ vous faire vos activités et vos recherches sans utiliser l'internet ? (Q.fermé)

Oui

Non

Effacer la sélection

4\_Est ce que vous pouvez passez votre journée sans utiliser l'IA ? (Q.fermée)

Oui

Non

Effacer la sélection

5\_ si on remplace l'intelligence artificielle par les livres , est ce que vous :

Accenter



FRANÇAIS

ARABE



3\_ pouvez \_ vous faire vos activités et vos recherches sans utiliser l'internet ? (Q.fermé)

Oui

Non

Effacer la sélection

4\_Est ce que vous pouvez passez votre journée sans utiliser l'IA ? (Q.fermée)

Oui

Non

Effacer la sélection

5\_ si on remplace l'intelligence artificielle par les livres , est ce que vous :

Accenter



FRANÇAIS

ARABE





7\_ si vous avez un temps libre , vous préférez le passer sur :

- La lecture
- les réseaux sociaux

Effacer la sélection

8\_Quel est le taux de votre dépendance à l'internet

- 20%
- 50%
- 80%

Effacer la sélection

9\_L'IA garantie la progression d'une bonne éducation ?



FRANÇAIS

ARABE



8\_Quel est le taux de votre dépendance à l'internet

- 20%
- 50%
- 80%

Effacer la sélection

9\_L'IA garantie la progression d'une bonne éducation ?

- Oui
- Non

Effacer la sélection

justifier Q N° 9

Le chercheur ne fait pas des recherches il trouve tout près à cause de l'IA





9\_L'IA garantie la progression d'une bonne éducation ?

Oui

Non

Effacer la sélection

justifier Q N° 9

Grâce au nouvelle stratégie l'éducation est évolué fur et à mesure avec la nouvelle génération

quel est votre rêve après terminer votre soutenance ?

Être une enseignante

Envoyer

Effacer le formulaire



N'envoyez jamais de mots de passe via Google Forms.



vous êtes :

Homme

Femme

Effacer la sélection

Quel âge avez\_ vous :

23 ans

vous êtes en quelle spécialité :

Didactique de Français langue étrangère

1 \_ Qu'est ce qu'une intelligence artificielle ? (Q. ouvert)



Un Robot qui remplace le cerveau de

1 \_ Qu'est ce qu'une intelligence artificielle ? (Q. ouvert)

Un Robot qui remplace le cerveau de l'humain et même il a dépassé l'intelligence de l'homme

2\_ Est ce que vous trouvez que l'IA représente un élément indispensable pour votre réussite ? (Q.fermé)

Oui

Non

Effacer la sélection

3\_ pouvez \_ vous faire vos activités et vos recherches sans utiliser l'internet ? (Q.fermé)

Oui

Non



vous êtes :

Homme

Femme

Effacer la sélection

Quel âge avez\_ vous :

23 ans

vous êtes en quelle spécialité :

Didactique de Français langue étrangère

1 \_ Qu'est ce qu'une intelligence artificielle ? (Q. ouvert)



Un Robot qui remplace le cerveau de

4\_Est ce que vous pouvez passez votre journée sans utiliser l'IA ? (Q.fermée)

- Oui
- Non

Effacer la sélection

5\_ si on remplace l'intelligence artificielle par les livres , est ce que vous :

- Accepter
- Refuser

Effacer la sélection

6\_Quel est l'impact de l'IA sur l'éducation ?

- Positive



6\_ Quel est l'impact de l'IA sur l'éducation ?

- Positive
- Négative

Effacer la sélection

7\_ si vous avez un temps libre , vous préférez le passer sur :

- La lecture
- les réseaux sociaux

Effacer la sélection

8\_ Quel est le taux de votre dépendance à l'internet

- 20%
- 50%
- 80%

Effacer la sélection



6\_ Quel est l'impact de l'IA sur l'éducation ?

- Positive
- Négative

Effacer la sélection

7\_ si vous avez un temps libre , vous préférez le passer sur :

- La lecture
- les réseaux sociaux

Effacer la sélection

8\_ Quel est le taux de votre dépendance à l'internet

- 20%
- 50%
- 80%

Effacer la sélection



9\_L'IA garantie la progression d'une  
bonne éducation ?

Oui

Non

Effacer la sélection

justifier Q N° 9

Je pense le contraire car elle limite la  
mémorisation et l'acquisition des  
connaissances

quel est votre rêve après terminer votre  
soutenance ?

Je veux travailler inchallah et même  
développer mes connaissances car je  
serai plus libre

Envoyer

Effacer le formulaire

N'envoyez jamais de mots de passe via Google Forms.



17:23



\* Indique une question obligatoire

Expérience professionnelle : \*

12 ans

vous êtes :

Homme

Femme

Effacer la sélection

### ***L'intelligence artificielle***



1\_ Quel est l'impact de l'intelligence artificielle sur l'éducation ?

17:41

4G



docs.google.com



7



1\_ Quel est l'impact de l'intelligence artificielle sur l'éducation ?

L'intelligence artificielle est une arme a double tranchant, elle pourra faciliter les moyens l'apprentissage mais aussi elle favorise le plagiat et les fraudes



17:26

4G



docs.google.com



2 \_ Est ce que l'IA vous facilite la tache de l'enseignement ?

oui

Non

Effacer la sélection

(suite de Q N °2 ) , justifier votre réponse ?

L'IA nous facilite la préparation des cours ,  
et des exercices.



GIF



A<sup>1</sup> Z<sup>2</sup> E<sup>3</sup> R<sup>4</sup> T<sup>5</sup> Y<sup>6</sup> U<sup>7</sup> I<sup>8</sup> O<sup>9</sup> P<sup>0</sup>

Q S D F G H J K L M



W

X

C

V

B

N

'



?123



Français

.



L'IA nous facilite la préparation des cours ,  
et des exercices.

---

3\_s'il ya pas de l'intelligence artificielle  
le monde n'évolue jamais !

- Vrai
- Faux

Effacer la sélection

(suite de Q N°3 ) justifier votre  
réponse

Tant que le cerveau humain existe  
toujours sur terre, le monde évoluera  
autrement

---

4\_L'IA limite la réflexion des  
apprenants ?

- Vrai
- Faux



Effacer la sélection

L'IA nous facilite la préparation des cours ,  
et des exercices.

---

3\_s'il ya pas de l'intelligence artificielle  
le monde n'évolue jamais !

- Vrai
- Faux

Effacer la sélection

(suite de Q N°3 ) justifier votre  
réponse

Tant que le cerveau humain existe  
toujours sur terre, le monde évoluera  
autrement

---

4\_L'IA limite la réflexion des  
apprenants ?

- Vrai
- Faux



Effacer la sélection

17:32

4G



docs.google.com



5\_ Quel est l'impact de l'IA sur les étudiants ?

Elle l'empêche de développer son intelligence et voir en au delà de ses connaissances. Elle rend l'étudiant de plus en plus passif.

6\_ Quel est l'impact de l'IA sur les enseignants ?

L'enseignant a du mal à évaluer l'étudiant en présence de ses logiciels d'IA



d'IA

d'ia

d'images



a<sup>1</sup>

z<sup>2</sup>

e<sup>3</sup>

r<sup>4</sup>

t<sup>5</sup>

y<sup>6</sup>

u<sup>7</sup>

i<sup>8</sup>

o<sup>9</sup>

p<sup>0</sup>

q

s

d

f

g

h

j

k

l

m



w

x

c

v

b

n

'



?123



Français

.

