

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص

النشاط البدني الرياضي المكيف و الصحة

عنوان

**فاعلية وحدات تعليمية مقترحة لتعلم بعض الحركات الأرضية
في الجمباز لدى الاطفال الصم و البكم .**

بحث تجريبي أجري على أطفال الصم و البكم (08-12)سنة – غليزان

تحت إشراف :

د/ أ. عتوتي نور الدين

إعداد الطالبان :

- بوهادي دحو

- صالقية محمد الامين

السنة الجامعية : 2020/2019

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى رمز العطاء و الوفاء
إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها تحية تقدير و عرفان لجميلها
" والدتي الحبيبة و الغالية " رحمها الله و تغمد روحها الطاهرة .
إلى القلب الرحيم للرجل العظيم الذي أنار لي ظلمات دربي و مسيرة حياتي والذي العزيز
رحمه الله و تغمد روحه الزكية .
إلى من كبرت معهم أيام عمري : إخوتي و أخواتي و اللذين كانوا السند لي .
إلى رفقاء دربي في المشوار الدراسي و العملي .
إلى دكاترة و أساتذة قسم التربية البدنية و الرياضية
خاصة طلبة تخصص النشاط البدني المكيف
إلى الأستاذ المشرف " عتوتي نور الدين " الذي لم يخل علينا بمعلوماته القيمة و المفيدة .
" اللهم ما أنعمت علي فيك وحدك لا شريك لك فلك الحمد و لك الشكر "

دحو

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى فيض الحنان و ينبوع المحبة ناصحتي و مشجعتي

و الداعية لي بالخير والدتي الحبيبة .

إلي مصدر فخري و اعتزازي ،إلى من غرس فينا حب الكفاح و التعلم والدي العزيز

أطال الله في عمرهم.

إلى كافة أفراد عائلة صالقية ،إلى من كبرت معهم أيام عمري : إخوتي و أخواتي و اللذين كانوا السند لي

إلى رفقاء دربي في المشوار الدراسي و العملي .

إلى دكاترة و أساتذة قسم التربية البدنية و الرياضية

خاصة طلبة تخصص النشاط البدني المكيف

إلى من ساندتي بالكثير في مذكرة تخرجي شريكي في البحث دحو بوهادي

إلى الأستاذ المشرف عتوتي نور الدين " الذي لم يخل علينا بمعلوماته القيمة و المفيدة .

أمين

شكر و عرفان

الحمد لله لهذا العمل و من الله سبحانه و تعالى و إن أخطانا فمن أنفسنا

الصلاة و السلام على سيدنا محمد خاتم الانبياء و المرسلين .

أما بعد

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الاساتذة المحترمين و الأستاذ القدير

المشرف " عتوتي نورالدين " الذي أنار لنا الطريق بتوجيهاته القيمة

و إرشادته الثمينة و لم يخل علينا بوقته الثمين .

إلى دكاترة و أساتذة قسم التربية البدنية و الرياضية

خاصة طلبة تخصص النشاط البدني المكيف

و في الاخير لا ننسى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد و شجعنا

على إنجاز هذا العمل المتواضع .

و آخر دعوانا أن نحمد الله رب العالمين .

الفهرس

المحتويات	الصفحة
الاهداء 01.....أ	
الاهداء 02.....ب	
شكر و تقديرج	
قائمة الجداول.....د	
قائمة الاشكال.....ر	
التعريف بالبحث	
مقدمة.....02	
1-1- إشكالة.....04	
2-1- أهداف البحث.....05	
3-1- فرضيات البحث.....05	
4-1- أهمية البحث.....05	
5-1- مصطلحات البحث.....06	
6-1- الدراسات المشابهة.....07	
الباب الاول : الجانب النظري	
الفصل الاول :المعاق الصم و البكم	
تمهيد الفصل.....14	
تعريف الإعاقة.....14	
1-1-1- تعريف لغوي.....14	
2-1-1- تعريف إصطلاحي.....15	
2-1- مفهوم المعوق.....15	
3-1- أسباب الإعاقة.....16	
1-3-1-أسباب خلقية مكتسبة.....16	
4-1-أصناف الاعاقة.....17	
5-1-تعريف الاعاقة السمعية.....18	
6-1-تصنيف الاعاقة السمعية.....18	
7-1-تعريف الاصم و أسباب الاعاقة السمعية.....19	
1-7-1-تعريف الاصم.....19	
2-7-1-أسباب الاعاقة السمعية.....19	
8-1-خصائص للاصم و ضعيف السمع.....20	

20.....	9-1-اهداف التربية الرياضية للصم.
22.....	خاتمة الفصل.

الفصل الثاني : الجمباز

24.....	تمهيد الفصل.
24.....	1-2-تعريف الجمباز.
25.....	2-2-الخائص التي تتميز بها رياضة الجمباز.
27.....	3-2- الاهداف التربوية الخاصة بالجمباز.
28.....	4-2-طرق تدريس الجمباز التربوي.
29.....	5-2- صعوبات التدريس في الجمباز التربوي.
31.....	خاتمة الفصل.

الفصل الثالث : الحركات الارضية الجمبازية

33.....	تمهيد الفصل.
34.....	1-3- الحركات الارضية الجمبازية.
34.....	1-2-3- مجموعة حركات الدحرجات.
36.....	2-2-3- مجموعة حركات الشقلبات.
37.....	3-2-3- حركات الثبات.
39.....	خاتمة الفصل.

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الاول :منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

42.....	تمهيد الفصل.
42.....	1-1- الدراسة الاستطلاعية.
43.....	2-1- الدراسة الاساسية.
43.....	1-2-1- منهج البحث.
43.....	2-2-1- عينة البحث.
44.....	3-2-1- متغيرات البحث.
44.....	4-2-1- الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث.
45.....	5-2- مجالات البحث.
46.....	6-2-1- أدوات البحث.
46.....	1-6-2-1- وصف الاختبارات.
52.....	7-2-1- الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة.
52.....	1-7-2-1- ثبات الاختبار.

54.....	1-2-7-2-صدق الاختبار
55.....	1-2-7-3-موضوعية الاختبارات
55.....	1-2-8-الدراسة الاحصائية
56.....	1-2-9-صعوبات البحث
56.....	خاتمة الفصل

الفصل الثاني : عرض و مناقشة النتائج

58.....	تمهيد الفصل
58.....	2-1- عرض و مناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث
61.....	2-2- عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لعينتي البحث
72.....	2-3- عرض و مناقشة الاختبار البعدي لعينتي البحث
75.....	خاتمة الفصل

الفصل الثالث : الاستنتاجات و التوصيات

77.....	تمهيد الفصل
77.....	3-1- الاستنتاجات
78.....	3-2- مناقشة فرضيات البحث
79.....	3-3- الخلاصة العامة
81.....	3-4- الاقتراحات

قائمة الجداول :

الصفحة	العنوان	الجدول
53	يوضح ثبات الاختبارات	01
54	يوضح الصدق الذاتي للاختبارات	02
59	يوضح مدى التجانس بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج الاختبارات القبلية	03
61	يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث	03
62	يوضح نتائج الاختبار القبلي في إختبار الدرجة الخلفية أمامية عادية	04
63	يوضح نتائج الاختبار القبلي في إختبار الدرجة الخلفية العادية	05
65	يوضح نتائج الاختبار القبلي في إختبار الميزان الامامي	06
67	يوضح نتائج الاختبار القبلي في إختبار الميزان الجانبي	07
69	يوضح نتائج الاختبار القبلي في إختبار الوقوف على الرأس	08
70	يوضح نتائج الاختبار القبلي في إختبار الوقوف على اليدين	09
72	يوضح مقارنة نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث بإستخدام إختبار دلالة الفروق "ت"	10

قائمة الاشكال:

الاشكال	العنوان	الصفحة
01	يوضح أقسام حركة الدرجات	36
02	يوضح الدرجة الامامية العادية	47
03	يوضح الدرجة الخلفية العادية	48
04	يوضح الميزان الامامي	49
05	يوضح الميزان الجانبي	51
06	يوضح الوقوف على اليدين بالمساعدة	52
07	يوضح مدى التجانس بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج الاختبارات القبليّة	60
08	يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في الدرجة الامامية العادية	63
09	يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في الدرجة الخلفية العادية	65
10	يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في إختبار الميزان الامامي	66
11	يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في إختبار الميزان الجانبي	68
12	يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في إختبار الوقوف على الرأس	70
13	يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في إختبار الوقوف على اليدين	71
14	يوضح مقارنة نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث بإستخدام إختبار دلالة الفروق (ت)	74

التعريف بالبحث

المقدمة :

إن الإعاقة بمفهومها الواسع هي حالة معينة من العجز والمنع الذي يصيب الإنسان كيف ما كان نوعه، والذي يحد من قدراته ويجعله غير قادر على منافسة أقرانه المكافئين له من حيث العمر، والجنس.

إضافة إلى صعوبة تفاعله مع مجتمعه، فقد يصل به الحد أحيانا إلى درجة العزلة والانطواء، ومنها فئة المعاقين بصفة عامة، ونخص بالذكر فئة المعاقين حسيًا، ولم تشغل هذه الفئة العناية والاهتمام من طرف علماء الاجتماع والنفس إلا في السنوات الأخيرة، بفضل تحسين الوعي الاجتماعي وبذلك بدأت الدراسات والبحوث تهتم بذوي العاهات وبعدما كان البحث نظري أصبح ميدانيا خصبًا وكلما كان الاهتمام بالأسوياء توسع الميدان إلى غير الأسوياء الأمر الذي جعل هذه الفئة لا يقل شأنًا عن باقي الفئات الأخرى وأثبتت قدراتها في شتى الميادين العلمية والفكرية، وكذلك المجال الرياضي.

وشهد هذا الأخير تطورًا سريعًا تمثل أساسًا في استخدام أساليب ووسائل حديثة . وأسس علمية التي صار يركز عليها والتي جعلت منه علماء قائمًا بذاته حتى أصبح ميدانًا من ميادين التربية الحديثة وعنصرًا قويا لإعداد المواطن الصالح، وصارت ممارستها عند كل الشرائح في المجتمع. وذلك لتوفير منشآتها وتجهيزاتها للممارسة التي وجد فيها المعاق مخرجًا من عزلته الأمر الذي جعل الدولة تولي اهتمامًا خاصًا لهذا الجانب الحيوي. وأصبحت المراسيم تعترف بالرياضة عند كل الفئات وخاصة فئة الصم والبكم وتتمثل تلك المنشأة الرياضية العديدة الموزعة على كامل التراب الوطني وكذا المعاهد المتخصصة في تكوين أطارات في هذا المجال وتعد الرياضة المخرج الوحيد للحد من المشاكل اليومية والطريقة المثلى لدمج هذه الفئة في المجتمع.

ولقد اجمع جميع المختصين والمهتمين بالصم والبكم من خلال ما توصلوا إليه من بحوثهم على أن استخدام الأنشطة البدنية الرياضية في المراكز التربوية التأهيلية وخاصة عند أطفال الصم والبكم يؤثر إيجابيًا ويساعد في عملية التعلم وتعتبر القدرات الحركية عامل مهم

في عملية التعلم لذلك حاولنا من خلال دراستنا هذا التسليط الضوء على تأثير النشاط البدني المكيف من خلال اقتراحنا وحدات تعليمية من خلالها تعلم بعض الحركات الارضية في الجمباز.

وقد بنيت هذه الوحدات على اسس علمية سليمة مع مراعاة مختلف الخصائص الخاصة بهذه العينة.

1-1- إشكالية :

يشكل اطفال الصم فئة من فئات المجتمع لهم متطلباتهم الخاصة مثل اقرانهم العاديين، وبما ان مشاعر الطفل الاصم اتجاه ذاته تعتبر انعكاسا لمشاعر المحيطين به اتجاه اعاقته، فان الاصم يكون صورة ذهنية عن نفسه ويكون لهذه الصورة اهمية كبرى في بناء شخصيته، وعلى اساسها يكون مفهومه عن ذاته، ويتأثر سلوكه بها الى ابعد الحدود وفي حالة شعور بالنقص لدى الفرد نتيجة لإعاقته والتي توحى للفرد بانه اقل من الاخرين ليس في الناحية التي يفتقدها فحسب وانما في باقي الجوانب الاخرى، وهذا يحدث نتيجة لأساليب المعاملة التي يحظى بها من قبل المحيطين به.

على الرغم من وجود دراسات بحثية تناول بعضها. اثر النشاط البدني المكيف والبعض الآخر النشاط الترويحي وتنافسي لدى الصم الا ان البحوث التي تتعلق بدراسة اثر بعض الوحدات التعليمية في جمباز لدى الصم واليكم تبقى قليلة جدا.

ومن هذا المنطلق اتجه الباحثان الى هذه الدراسة والتي تهدف الى تعليم بعض الحركات الارضية في الجمباز. من خلال بعض الوحدات التعليمية المقترحة، ومنه جاءت التساؤلات التالية :

- هل للوحدات التعليمية المقترحة اثر ايجابي في تعلم بعض الحركات الارضية في الجمباز لأطفال الصم واليكم (08-12) سنة ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختيار القبلي و الاختبار البعدي للعينة التجريبية في تعلم بعض الحركات الارضية في الجمباز ؟

1-2- أهداف البحث :

- 1- معرفة فاعلية الوحدات التعليمية المقترحة لبعض الحركات الارضية للجمباز للأطفال الصم والبكم (12-08) سنة .
- 2- اظهار الدور الايجابي للوحدات التعليمية المقترحة لتعلم بعض الحركات الارضية للجمباز لأطفال الصم والبكم (12-08) سنة .
- 3- الكشف عن مدى دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية.

1-3- فرضيات البحث :

- 1- للوحدات التعليمية المقترحة اثر ايجابي في بعض الحركات الارضية للجمباز لأطفال الصم والبكم (12-08) سنة .
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية.

1-4- أهمية البحث :

- تتعلق عينة البحث بفئة هامة من فئات المجتمع لابد من رعايتها والاستفادة من طاقاتها والتي تمثل طاقة بشرية لا يستهان بها في عملية التنمية مهاراتهم الحركية وكفاءتهم البدنية في اطار النمو المتكامل.
- ان تكون الدراسة اضافة في المجال التطبيقي في مجال الجمباز لأطفال الصم والبكم.
- ان تعد نتائج الدراسة دليلا يستعان به في المؤسسات التعليمية والاندية الرياضية التي تهتم بالبرامج الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

1-5- مصطلحات البحث :

- **الاصم** :يعرف الاصم بانه ذلك الشخص الذي لا يمكنه إستخدام حاسة السمع نهائيا في حياته اليومية كما يعرفه (الدكتور عبد الفتاح ، 2007، صفحة 32)إن الطفل الاصم الذي حرم من حاسة السمع منذ الولادة او فقدان القدرة السمعية قبل تعلم الكلام (او من فقدها بمجرد تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعلم فقدت بسرعة.
- **الأبكم** : هو الشخص الذي لا يمكنه استعمال حاسة النطق و ذلك يرجع لفقدانه حاسة السمع أو هو من فقد حاسة السمع و ينجز عن فقدانه حاسة النطق .
- **الوحدات التعليمية** : هي عبارة عن نشاط بدني مكيف يعكس مجموعة من التمارين والالعب المعدة خصيصا لفئة خاصة، بما يتوافق مع مميزاتها وقدراتها.
- **الجمباز** : هو رياضة عرفت منذ القديم بانها رياضة متكاملة تحتاج الى القوة، سرعة الاداء، الرشاقة، المرونة الجيدة وهو احد الفروع الاساسية التي تشتملها الرياضة، فهو يشارك في تحقيق المحافظة على صحة من يمارسه.
- **الحركات الارضية الجمبازية** : هي القاعدة الاساسية في رياضة الجمباز لكل انواع الحركات الجمبازية على الاجهزة بحيث تعمل على بناء جسم لأكملة وإعدادة إعدادا صحيحا لممارسات كأنواع الرياضة وتذكر بعض الحركات الارضية في الجمباز على سبيل المثال :
- الدرجة الامامية العادية .
- الدرجة الامامية المنفرجة.
- الدرجة الخلفية العادية .
- الدرجة الخلفية المنفرجة.
- الدرجة الجانبية العادية .
- الميزان الامامي.
- الميزان الجانبي .
- الوقوف على اليدين .
- الوقوف على الرأس.
- الشمعة.

1-6- الدراسات المتشابهة :

تعتبر الدراسة المتشابهة من أهم النقاط التي يجب على الباحث أن يتناولها في موضوع بحثه و تتلخص أهميتها في معالجة مشكلة البحث و الاستفادة منها في توجيه العمل من خلال التطرق إلى الاستنتاجات و التوصيات المتوصل اليها في الدراسات المتشابهة .

1- الدراسات المتشابهة الأولى :

مذكرة تخرج شهادة ليسانس في النشاط الحركي المكيف من إعداد الطلبة :

- حسان الحاج ، رحمانى عمر ، جلول إبراهيم .

تحت عنوان :

أثر تدريس بعض ألعاب الكرات على التوافق الحركي لدى المعاقين سمعيا .

عينة البحث :

بحث تجريبي أجري على فئة من التلاميذ المعاقين سمعيا (08- 12) سنة في مدرسة الصم و البكم سنة 2006-2007

مشكلة البحث :

- هل للألعاب أثر في التوافق الحركي لفئة الصم و البكم ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة التجريبية و العينة الضابطة في صفة التوافق الحركي لدى فئة الصم و البكم في الاختبار البعدي ؟

أهداف البحث :

- وضع برنامج مقترح لتدريس ألعاب الكرات
- معرفة أثر تدريس ألعاب الكرات على صفة التوافق لدى فئة الصم .
- تطوير صفة التوافق الحركي لدى فئة الصم .

فرضيات البحث :

- تؤثر ألعاب الكرات إيجابيا على تطوير التوافق الحركي لدى فئة الصم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي العينة التجريبية في صفة التوافق الحركي .

الاستنتاجات:

- 1- ألعاب الكرات لها تأثير إيجابي على صفة التوافق الحركي لدى الصم .
- 2- الوحدات التعليمية المقترحة لها دور إيجابي في تنمية بعض عناصر الأداء البدني لدى المعاقين سمعيا .
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للعينة التجريبية في كل الاختبارات البعديّة .

التوصيات :

- 1- ضرورة الاهتمام بالتربية البدنية المعدلة في المدارس المعاقين سمعيا .
- 2- استخدام مختلف الألعاب الكرات لتنمية بعض عناصر الصفات المعمارية ، و اللياقة البدنية سمعيا .
- 3- إدماج مدرسين متخصصين في التربية البدنية في مدارس الصم .
- 4- تكوين المعلمين و المربين في المؤتمرات و الدورات التكوينية الخاصة بالتربية البدنية المعدلة .
- 5- برمجة و تنظيم منافسات خاصة بالرياضة المدرسية الخاصة بالمعاقين .
- 6- الاهتمام بالتربية البدنية المعدلة من طرف الوزارة الوصية .

2- الدراسة المتشابهة الثانية :

مذكرة الليسانس في التربية و الرياضة من إعداد الطالب بن قداش عبد القادر أجريت هذه الدراسة سنة 2009/2008.

عنوان البحث:

أثر وحدات تعليمية مقترحة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة الصم و البكم .

مشكلة البحث :

هل اقتراح وحدات تعليمية يؤثر على تعلم بعض المهارات الأساسية عند فئة الصم و البكم لفعالية كرة القدم ؟

أهداف البحث :

- إقتراح بعض الوحدات التعليمية لفئة الصم و البكم على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم .
- تنمية المهارات الأساسية .

فرضيات البحث :

- الوحدات التعليمية لفئة الصم و البكم تؤثر إيجابيا على تعلم بعض المهارات الأساسية لفعالية كرة القدم .

عينة البحث :

أجريت هذه الدراسة على أطفال الصم من (09 إلى 12) سنة ببلدية مرسى الحجاج مستغانم .

الاستنتاجات :

- 1- هناك فروق معنوية في الاختبارات القبلية و الاختبارات البعدية للعينة التجريبية و هي لصالح الاختبارات البعدية للاختبارات المهارية (إختبارات الجري 25 م ، بالكرة ، اختبار الجري المنعرج بالكرة 25 م ، التمرير الخاطئة ، ضرب الكرة بالرأس)
- 2- نستنتج أنه يوجد تطابق اتجاه النتائج للاختبارات المهارية و هو يعكس التأثير الإيجابي للوحدات التدريبية في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم

التوصيات :

- توظيف أساتذة و مربين مختصين في الرياضة المكيفة للصم و البكم
- الاهتمام الجيد بهذه الفئة من (09 إلى 12) سنة عن طريق التعليم و التدريب
- الجمع بين النظري و التطبيقي في تعلم كرة القدم لدى الصم و البكم مع إمكانية إدخال حصص سمعية بصرية على جهاز الفيديو لاستيعاب التكتيك .
- ضرورة الاهتمام بفئة الصم و البكم من (09 إلى 12) سنة عن طريق التعليم و التدريب على المهارات الأساسية .
- اعتماد الوحدات التعليمية المستخدمة من قبل الطلبة الباحثين ، كوحدة أساسية للتعلم لعبة كرة القدم لدى الصم و البكم .
- برمجة لعبة كرة القدم في مدارس الصم و البكم و توفير مناصب الشغل للمختصين في هذا المجال .

3- تحليل الدراسات السابقة :

يتضح لدى الباحثين من خلال الدراستين التي تم عرضها في هذا الفصل إن إحداهما تطرقت إلى موضوع تأثير تدريس بعض ألعاب الكرات على التوافق الحركي لدى المعاقين سمعياً حيث تناولت أحد متغيرات بحثنا و نفس فئة الإعاقة ، أما الدراسة السابقة درس فيها الباحث موضوع تأثير وحدات تعليمية مقترحة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لفئة الصم و هذه تناولت أيضاً نفس فئة بحثنا و يوجز الباحثان أهم النتائج في النقاط التالية :

- الاهتمام الجيد بهذه الفئة عن طريق التعلم و التدريب يحسن إيجابياً في نموهم الحركي و البدني
 - قابلية التعلم و التدريب لهذه الفئة .
 - تأثير إيجابي للأنشطة البدنية و الوحدات التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية
- هذه النتائج تبين أن المعاقين سمعياً قادرين على تحسين نسبي للمستوى البدني نتيجة ممارسة الأنشطة البدنية المكيفة .

الباب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول:

المعاق الصم والبكم

تمهيد الفصل:

إن فئة الصم البكم تختلف عن غيرها من فئات الإعاقات الأخرى و ان أصحاب هذه الإعاقة يتميزون بأعضاء سليمة و أجساد صحيحة كما بإمكانهم الاستمرارية في التدريب المنتظم و من هنا تتجلى أهمية النشاط الحركي المكيف في تطوير و ترقية الجانب البدني و المهاري لهذه الفئة ضعف إلى ذلك الدور الهام الذي يلعبه النشاط في دمجهم اجتماعيا سواء كان هذا مجتمعهم الصغير المتمثل في مدرسة الصم البكم أو كان يتعلق الامر بالمجتمع الكبير في حد ذاته فبالممارسة يؤثرون و يتأثرون و يبتعدون عن التقوقع و الإنطواء و يصبحون أفراد إيجابيين و فعالين تنضوي عليهم سمات الاسوياء من حيث الأخذ و العطاء .

1-1- الإعاقة :

لقد تحددت مفاهيم الإعاقة و تضاربت فيما يخص تحديد معنى مشترك لكن من الممكن للباحث إدراج هذا الاختلاف الذي لا يستطيع القول أنه جذري لما فيه من تقارب في توظيف هذا المصطلح و بإمكانه تبين ذلك فيما يلي :

1-1-1- تعريف الإعاقة

1-1-1- تعريف لغوي : عرفها ابن منظور كالتالي : الشيء الذي يعوقه عوقا و التعريف يعني المنع في الاستعمال العربي يطلق مفهوم التعويق على كل من يقف أمام المرء من هنا يمنعه من أداء نشاطه بكيفية عادية سواء كان هذا العائق ماديا أو حسيا أي كل العقبات و العوائق و أنواع العجز التي تقف في طريق شخص سواء كانت داخلية او خارجية (ابن منظور، 1983، صفحة 25)

كما أعطاه القاموس اللغوي الفرنسي التعريف التام أنها كلمة إنجليزية الاصل تنقسم إلى يد hand داخل in القبعة cap و يعني اليد داخل القبعة بالإنجليزية (la² handicap) (la grande la rousse ensyclopedique, 1977, p. 154)

1-1-2- تعريف إصطلاحي : لقد أعطى بعض العلماء و الباحثين في هذا المجال إهتمام كبير بالإعاقة مما أدى إلى اختلاف مفاهيمها نجد على سبيل المثال الدكتورة " ماجد عبيد " التي قالت في الإعاقة عي عبارة عن صعوبة نصيب فرد معين ينتج عنها إختلال أو عجز (ماجد السيد عبيد، 1983، صفحة 40)

كما عرفها الدكتور " عبد الرحيم السيد " الإعاقة هي حالة تحد من مقدرة الفرد عن قيامه بوظائف حياته الأساسية و قد تنشأ هذه الحالة بسبب خلل جسدي أو على مستوى العضلات و هذا الاخير ذا طبيعة فسيولوجية أو سيكولوجية أو حتى بنائية (عبد الرحيم السيد، 1980، صفحة 14)

ومن هذان المفهومان تعتبر الإعاقة نوع من الإختلالات التي تصيب الجسد الفرد أو بعض منه فتمنعه من أداء نشاط بشكل عادي و يكون ذو طابع جسدي نفسي أو حتى خلقي من ناحية أخرى اعتبروا الدكتوران " احمد سعيد يونسى " و " مصري عبد الحميد " مصطلح الإعاقة من المصطلحات الحديثة نسبيا و قد درج على إستخدام هذه الكلمة ليبدل في بادئ الأمر على العجز الجسمي ثم أصبح يشمل كل دروب النقص الأخرى التي تصيب العقل و النفس .

1-3- مفهوم المعوق : انه لا يمكن التكلم على الإعاقة دون التطرق للمعوق و معرفته حق المعرفة إذ نجد اختلاف و تضاربات في تحديد المفاهيم حسب الأخصائيين في هذا المجال المنضمت فنذكر على سبيل المثال "" صالح عبد الله الزغبى " و " احمد سليمان العواملة " اللذان عرفا المعاق كالتالي : هو الشخص المصاب و الغير القادر على القيام بالحركة و النشاط نتيجة خلل حد من نموه العقلي و الاجتماعي و الإنفعالي مما يستدعي رعاية خاصة (صالح عبد الله زغبى ، 2000، صفحة 29)

1-3- أسباب الإعاقة : إن الإعاقة لا تحدث دون سبب و لهذا تطرقنا إلى هذا العنصر لمعرفة أسباب الإعاقة بشيء أنواعها فنجد على سبيل الحصر :

1-3-1-أسباب خلقية :

أ- **قبل الولادة :** قد تكون هذه الأسباب وراثية أي لها علاقة بالخصائص و الصفات الموجودة في كل بويضة و الحيوان المنوي حيث قد تحدث أن تحصل الخلية المبيضية أو المنوية على العديد من الكروموزومات سواء (اقل أو أكثر) مما يحدث خلل في تركيب الجنين مثل مرض (الكليم فلتير) (FLIMFIL FLTER) حيث يظهر 47 كروموزوم مما يؤدي إلى التخلف العقلي .

كما قد يحدث خلل في التركيب الكيميائي للخلية يؤدي إلى أمراض التمثيل الغذائي بالإضافة إلى تأثير الحالة الصحية للأم على صحة الجنين مثل فقر الدم – الحصبة الألمانية – سوء التغذية – مرض السكر - مرض السرطان – الايدز – تسمم الحمل – المخدرات – المكيفات و بعض الأدوية التي يكون لها أعراض جانبية تشوه الجنين. (ابراهيم حلمي، 1998، صفحة 49)

ب- **أثناء الولادة :** كما يحدث في الولادة المبكرة و ذلك مثل :

- و ضع الجنين أثناء الولادة présentation of fetus
- و ضع المشيمة location of placenta
- عملية الولادة mychanics of labour
- ولادة التوأم multiple birth

1-3-1-أسباب مكتسبة : ترجع تلك الأسباب إلى تعرض الأفراد للحوادث و الأمراض التي تؤدي إلى نقص قدراته كالحوادث بأنواعها و الإصابات للأمراض بأنواعها و الإصابات لأمراض كالشلل الأطفال و غيره مما يؤدي إلى إصابات تؤثر على الأعصاب أو المخ إضافة إلى الأمراض المعدية المزمنة و الإختراعات العلمية الناتجة عن التجارب الذرية و الإشعاعات و الحروب و ما تسببه دمار و إعاقات مختلفة للأفراد

([HTTP/WWW.SSPA.ORG/AR /INFOR.PHP](http://www.sspa.org/ar/infor.php))

1-4-4- أصناف الإعاقة : بما أن مصطلح الإعاقة له مفهوم واسع فقد اتفق بعض العلماء في هذا المجال على تصنيفه مفاهيم مبسطة فقد صنف إلى :

1-4-1- فئة العجز الظاهر : كالمكفوفين و الصم البكم المصابين بالعاقات البدنية كل شلل و المتخلفين عقليا و الصرع .

1-4-2- فئة العجز غير الظاهر : كالإصابة بالأمراض المزمنة مثل – القلب – السكري – السرطان – ضغط الدم كما هناك صنفين من المعاقين :

أ- المعاق الحسي : الذي يعاق عن ممارسة السلوك العادي في المجتمع مثل المكفوفين ضعاف البصر – الصم البكم - ضعاف السمع .

ب- المعاق الجسمي : الذين يعاقون عن تأدية الأعمال التي يستطيع الأشخاص العاديين تأديتها مما يثر على مستوى أدائهم لدرجات متفاوتة و يستلزم المساعدة الخاصة لأداء الأنشطة الحركية اليومية كالمشلولين مبتوري الأعضاء إلخ

ج- المعاق العقلي : هم فاقدو القدرة على ممارسة السلوك العادي نتيجة انخفاض الوظيفي العقلي مما يؤدي إلى قصور في النضج أو التعلم أو تكيف مع المجتمع مثل الأمراض العقلية أو النفسية أو درجات الضعف العقلي و الذين تقل نسبة ذكائهم عن 80°

د- المعاق إجتماعيا : هم فئة من المجتمع تتمتع بكافة العناصر السليمة إلا أن عجزهم يكمن في تفاعلهم مع بيئتهم و ذلك مع المنحرفين اجتماعيا وبعض الفئات التي تتعرض للتمييز العنصري أو العقائدي أو الطبقي بل هناك منه اعتبر العباقرة و الموهوبين فئات خاصة تتطلب العناية و معاملة خاصة (فاروق، الصفحات 141-142)

1-5- تعريف الإعاقة السمعية :

القصور السمعي : (hearimjimpairment) من المصطلحات العامة التي استخدمت لتمييز أي فرد يعاني من فقدان السمع بغض النظر عن درجة القصور السمعي التي يعاني منها في إطار هذا المصطلح العام يتم التمييز بين فئتين رئيسيتين هما :

الصم (deaf) و ضعاف السمع (hardofhearing) على المحك المستخدم للتمييز بين فئتين يتوقف عن توجيه المهني الذي ينتمي إليه أحد الأشخاص أو الآخر الذي غالبا ما يكون توجيهها فزيولوجيا أو توجيهها فنيا (فاروق، صفحة 86)

و قد ظهرت عدة تعريفات للإعاقة السمعية فالطفل الأصم كليا (deafchild) هو ذلك الطفل الذي فقد قدرته السمعية في السنوات الثلاث الأولى من عمره و كنتيجة لذلك لم يستطع إكتساب اللغة و يطلق على طفل مصطلح الصم البكم (deafmuteshild)

أما الطفل الأصم جزئيا (hardofhearing) هو ذلك الطفل الذي فقد جزء من قدرته السمعية و كالنتيجة لذلك عند درجة معينة كما ينطق اللغة وفق مستوى معين يتناسب مع درجة إعاقته السمعية .

1-6- تصنيف الإعاقة السمعية : تصنيف الإعاقة السمعية وفق بعدين رئيسيين هما :

1-6-1- العمر الذي حدثت فيها لإعاقة السمعية : تصنف الإعاقة وفق هذا البعد إلى :

أ- صمم ما قبل اللغة (prelingvaldeafmess) : و يطلق هذا التصنيف على تلك الفئة من المعاقين سمعيا الذين فقدوا قدرتهم السمعية قبل إكتساب اللغة أي قبل السن الثالثة و تتميز هذه الفئة بعدم قدرتها على الكلام لأنها لا تسمع اللغة

ب- صمم ما بعد تعلم اللغة : (postlingualdeafmess) : و يطلق هذا التصنيف على تلك الفئة من المعاقين سمعا الذين فقدوا قدراتهم السمعية كلها أو بعضها بعد تعلم اللغة و تتميز هاذة الفئة بقدرتها على الكلام لأنها سمعت و تعلمت اللغة (فاروق، صفحة 142)

1-6-2- مدى الخسارة السمعية : و تصنف الإعاقة السمعية وفق البعد إلى فئات حسب

درجة الخسارة السمعية و التي تقاس وحدات تسمى (décibels)

1-7- تعريف الأصم و أسباب الإعاقة السمعية :

1-7-1- تعريف الأصم : يعرف الأصم بأنه ذاك الشخص الذي لا يمكنه إستخدام الحاسة السمع نهائيا في حياته اليومية كما يعرف الدكتور " عبد الفتاح عثمان الأصم بأنه ذاك الطفل الذي حرم من حاسة السمع منذ الولادة أو هو من فقد القدرة السمعية قبل تعلم الكلام أو فقدتها بمجرد تعلم الكلام أو فقدتها بمجرد تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعلم فقدت بسرعة .

1-7-2- أسباب الإعاقة السمعية :

تنقسم أسباب الإعاقة السمعية إلى مجموعتين رئيسيتين من الأسباب :

الأولى : مجموعة الأسباب الخاصة بالعوامل الوراثية (الجينية) و خاصة اختلاف العامل الريزي (rh) بين الأم و الجنين

الثانية : مجموعة الأسباب الخاصة بالعوامل البيئية و التي تحدث بعد عملية الاختصار أي قبل مرحلة الولادة و أثنائها و بعدها و هناك يمكن ذكر مجموعة من الأسباب منها :

سوء تغذية الأم الحامل و تعرض الأم الحامل للأشعة السينية و خاصة الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل و تعاطي الأم الحامل للأدوية و العقاقير دون مشاورة الطبيب و إصابة الأم الحامل بالحصبة الألمانية و الزهري و نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة و إلتهاب و الحوادث التي تصيب الأذن ... إلخ (فاروق، الصفحات 143- 144)

1-8- الخصائص الأصم و ضعيف السمع:

- 1- نقص القدرة على التعامل مع الآخرين حيث يقل النضج الاجتماعي للطفل الاصم .
- 2- صعوبة إتباع التعليمات و قلة الانتباه.
- 3- الطفل الاصم عصبي إلى حد ما و قد تنتابه نوبات من الاحباط و الغضب .
- 4- الطفل الاصم ينسحب من الانشطة الشفوية و يحاول الابتعاد عن اللعب .
- 5- الطفل الاصم خجول و يميل الى الانطواء كما يعد اقل حبا للسيطرة على العادي.

6- ذكاء الطفل الاصم لا يختلف عن ذكاء الطفل العادي و خاصة في استجاباته على إختبار الذكاء.

7- الطفل الاصم يميل برأسه ناحية الصوت و يتصف بالضعف الاتزان البدني و العاطفي .

8- البنات الصم تظهر عليهم المخاوف و خاصة في المستقبل .

9-1- أهداف التربية الرياضية للصم:

لكي يستطيع المعاق سمعيا العمل بكفاءة و يصبح إنسانا منتجا في المجتمع و في حدود قدراته الباقية لابد أن يهدف برنامج التربية الرياضية إلى تنمية ما يلي:

أ- تعلم المهارات الحركية الأساسية من خلال الأنشطة الرياضية لتنمية و زيادة كفاءته من خلال الأنشطة الرياضية لتنمية و زيادة كفاءته الحركية عن طريق الأنشطة الفردية و الجماعية و إثارة دافعتهم للممارسة بالمنافسات و المسابقات المتنوعة.

ب-المهارات الحركية التي تنمي التوافق الحركي و البدني و كذلك بالأنشطة الإيقاعية و استخدام الات النقرية كالطبول و الدفوف و التمبر حيث تحدد تلك الآلات ذبذبات يمكن ان يستجيب لها الطفل الأصم فالرقص بأنواعه ينمي الحس الإيقاعي كما إن الرقص الجماعي يولد الشعور بالتماسك و الانتماء. (ابراهيم حلمي، 1998، الصفحات 150-151)

ت- الاهتمام بالأنشطة الجماعية التعاونية لان فقد السمع يؤدي إلى فقد الاتصال بالآخرين فهم بحاجة إلى النضج الاجتماعي حيث إن التربية الرياضية هي الوسيلة الجيدة لتنمية المهارات الاجتماعية فيجب استخدام الإشارات خلال اللعب و المثيرات البصرية و الإعلام لأنهم لا يسمعون الصفارة.

ث- اختلاف الاتزان للصم الناتج من عدم قيام القنوات الهلالية بوظائفها يوجب على المدرس الابتعاد عن المهارات التي تتطلب التسلق و العمل على الاجهزة ذلك لتوفر الأمان من صعوبة عدم الاتزان (ابراهيم حلمي، 1998، صفحة 151)

خاتمة الفصل :

و من خلال كل ما عرضناه في هذا الفصل تتجلى أهمية كبيرة لوجود مراكز ومدارس تعتني بشريحة المعوقين ككل و الصم البكم على وجه الخصوص ، نظرا لما تعانيه هذه الفئة من صعوبة في التواصل الاجتماعي كما نلمس الضرورة الملحة لممارسة النشاط الحركي المكيف من قبل أفراد هذا النوع من الإعاقة سواء كان داخل المدارس الخاصة أو خارجها و الذي يعد فضاء خصبا للتسلية و الترويح عن النفس و الشعور بالمتعة كما يعتبر النشاط الحركي المكيف مجالا فعالا في تنمية القدرات العقلية و البدنية و يرفع من مستوى ثقافة الصم البكم فردا و جماعة تعد غالبية الأنشطة الرياضية التي تقدمها برامج التربية البدنية العادية مناسبة للأفراد المصابين سمعيا إذ يجب تشجيع جميع الأنشطة التي تتضمن توظيف المعلومات البصرية المتنوعة .

الفصل الثاني:

الجميل

تمهيد الفصل :

تعتبر الرياضة أساسية غنية بالمواقف الفعالة و هي من وسائل تقدم الأمم و مرآة صادقة لمستوى حضاراتها ونهضتها.

و الجمباز كرياضة أساسية ذات تأثير مباشر على أعضاء الجسم و أجهزته الحيوية ، لذا لقي اهتماما عظيما من طرف المسؤولين في شتى بلدان العالم ، و أصبحت بطولات العالم و بطولات أوروبا و الدورات الأولمبية ميدانا تنافسيا ، يتصارع فيه لاعبو الجمباز من مختلف الجنسيات لإظهار ما أمكن الوصول إليه من تمكن و تقدم في أداء الحركات و تكوينها على الأجهزة المختلفة .

لا يمكن بأي حال من الأحوال الوصول إلى مستويات القمة في الجمباز المسابقات إلا عن طريق إيجاد المراجع التعليمية ، التي تحتوي على صيغة الاتجاهات وفقا للوحدة التي تجمع بين النظرية و التطبيق .

1-2 – تعريف الجمباز :

إن الجمباز مصطلح عالمي قديم و حديث ، شأنه في ذلك شأن بقية الألعاب الثانية ، التي ظهرت شأنها في المستويات الأولمبية و العالمية ، فتطورت و تقدمت تقدما ملموسا حتى أمست فنا من الفنون الجميلة ، التي لا تستغني عنها بما تمتاز به هذه اللعبة من قدرة بناء الأجسام إلى خفة الحركة ، و رشاققتها إضافة إلى الأجهزة الحديثة ، و القاعات الكبيرة التي أصبحت خير عامل لنشر ، و بث الوعي الرياضي في صفوف الشباب .

و الكلمة اليونانية (جمنوس) و معناه التمرن المتعري أو شبه المتعري و هي الكلمة التي اشتقت منها كلمة (جمباز) و كانت تحرم على النساء الممارسة أو المساهمة في هذه الألعاب . و لقد أطلق الاغريق كلمة الجمباز على جميع الفعاليات الرياضية التي كانت تزاوّل آنذاك ،

و ظلت هذه الكلمة مستعملة إلى غاية أواسط القرن التاسع عشر و بعدها أطلق على نوع واحد

من ضروب الرياضة المختلفة ، و هو ما نعرفه اليوم الجمباز ، و هذا المعنى استعمله حديثا "فردريك سان" مع محاولة استدلال هذه الكلمة ، الألمانية و هي Turnen يكتب (بوشيروس) سنة 1946 ، و كانت في أيام "بسيان" تستعمل هذه الكلمة لجميع الألعاب (الجري ، القفز ، الرمي ، التسلق) (يوركن ، 1978، صفحة 7)

2-2- الخصائص التي تتميز بها رياضة الجمباز :

2-2-1- مميزات رياضة الجمباز :

تتميز بعض الخصائص و الصفات تتحدد فيما يلي :

- توصف بأن أداءها غالبا يتطلب توافق عصبي و بقدر امتلاك لاعب الجمباز لهذه الخاصية ، بقدر ما تتحدد درجة مهارته ، و أيضا بدرجة صعوبة البرنامج الإجباري و الاختياري الذي يؤديه .
- رياضة الجمباز تؤدي وفقا لقواعد معينة نص عليها قانون اللعبة ، و التي يجب على اللاعب الإلمام بها .
- إن المهتم بشؤون رياضة الجمباز يجب أن يدرك بشكل عام لبعض الجوانب مثل تحديد الترتيب الذي يتم به تبادل الأجهزة أثناء المسابقات و أماكن وجود الأجهزة داخل قاعة الجمباز .
- صعوبة التمرينات و الحركات المؤداة على مختلف الأجهزة بتحديد بدرجة التوافق بين الحركات ، و بدرجة نمو الصفات البدنية ، و النفسية التي يتطلبها أداء تلك الحركات .
- إن تقييم الجملة الحركية للاعب أي جهاز يتم في ضوء عدد الأجزاء الصعبة التي تشمل عليها الجمل الحركية (كاشق، الصفحات 9-10) و كذلك في ضوء عدد حركات الربط (الوصلات) بين أجزاء الجملة .

- 2-2-2- درجة الأداء

تتحدد درجة الأداء على ضوء مكونات الجملة الحركية و صعوبة التمرينات (الحركات) و كل هذا وفق قوانين ، مع مراعاة الاتجاه الجمالي و التوقيت المنظم في الأداء و التنوع و الابتكار .

رياضة الجمباز تتميز باهتمامها على عدد كبير من الحركات المختلفة صعوبة الأداء من حيث الشكل في الفراغ و شكل العمل العضلي و زمن الأداء .

و كل هذا كان مراعاة لتصنيف الأجهزة المختلفة للاعبين و لاعبات الجمباز و هذا أدى بدوره إلى ظهور حركات ربط جديدة .

و حتى يتمكن لاعب الجمباز من الحصول على درجة عالية أن يؤمن برنامج الاجباري و الاختيار لتمرينات و حركات جديدة .

و رياضة الجمباز على هذا النحو تدفع كل من اللاعب و المدرب على حد سواء إلى التطور و التجديد ، و ذلك بتعلم التمرينات المتميزة بارتفاع مستوى صعوبتها ، و شموله و لذا على لاعب الجمباز أن يبذل أكبر قدر من التركيز و الانتباه و إظهار أكبر جهد من قوة الإرادة و القدرة على مواجهة المواقف و الحالات التي يتعرض فيها الضغط العصبي نتيجة بعض حالات الفشل سواء في التدريب أو أثناء المنافسات ، إن رياضة الجمباز لها خاصية عدم الاحتكاك أو التنافس المباشر مع الخصم أثناء الأداء ، كما تتميز باستعمال الموسيقى في الأداء .

2-3- الأهداف التربوية الخاصة بالجمباز :

يعتبر الجمباز في المدرسة وسيلة تربوية مثله مثل مجموع الرياضات الأخرى ، و على المعلم ادراك أن المطلوب ليس انجاز حركات معينة من قبل التلاميذ و إنما تحسين السلوك الحركي و قواعد اللياقة البدنية عند التلاميذ و هذا بفضل ممارسة هذه المادة و ايجادتها .
يعتبر التلميذ أو الطفل غاية في حد ذاته انجاز حركات جمبازية معينة و الأهداف التربوية تشمل :

أ- الميدان الجسدي :

- تحسين خاصية العضلات و المفاصل بتحسين القوة و المرونة .
- تنمية الوعي الجسدي و مفهوم الجسم .

ب- الميدان الحركي و النفسي :

- تطوير الحركة العامة عند الطفل بفضل مجموعة من الحركات غير الطبيعية التي تبني حسب الهدف المقصود :
- تحسين إدراك الجسد ووظيفته الميكانيكية
- تحسين الصورة الجسدية خلال وضعيات خاصة ، و حركات متنوعة بفضل التحكم في الجسد .
- إتاحة الفرص للفرد للعمل من خلال قدراته الخاصة و من تم إمكانية تنمية خصائصه الحركية ، و قدراته الأصلية (امين انور الخولي، 1991، صفحة 56).

ج- الميدان النفسي و الاجتماعي :

- تنمية الإدارة و الشجاعة
- تحسين التفكير
- استعمال الجسد كوسيلة للتعبير
- تنمية جمال الجسم
- تنمية السمات الإدارية و النفسية المقبولة اجتماعيا .

2-4- طرق تدريس الجمباز التربوي :

تؤكد طرق تدريس الجمباز التربوي على تحقيق الأهداف و الأغراض الخاصة بالجمباز التربوي كالوعي ، بالجسم و تنمية المهارات ، و مفاهيم الحركة و التقدير الجمالي و هي تعتمد في التدريس على الاعتبارات الخاصة بالتركيز على الإحساس و الإدراك الحركي و المعرفة بمواقع و أجزاء جسم الانسان من خلال المسميات الشائعة و البعد عن المنافسة بين الأطفال ، انما ينافس الطفل ذاته و يتحدى قدراته ، بالإضافة المعروفة للامان و السلامة ، و السند الوقائي و المساعدة .

إن طرق تدريس الجمباز التربوي تتخلص فيما يلي :

- الطريقة المباشرة Direct
- الطريقة الغير مباشرة Indirecte
- الطريقة المحدودة Limitation

2-4-1- الطريقة المباشرة : و هي طريقة يسيطر فيه المدرس تماما على الفصل و ليس للأطفال فرصة الحرية ، في اختيار الأجهزة و انتقاء الأنشطة .

مثال : يطلب المدرس من التلاميذ أداء حركة العجلة بهدف الممارسة و التدريب على موضوع نقل وزن الجسم على الأجزاء المتماثلة ، ثم غير المتماثلة من الجسم و هي طريقة تتناسب مع ما يقرره الفرد أحيانا ، " من أنه يستطيع عمل ذلك " ، قد يرضى بعمل نفس الحركات لأغلب الموضوعات الحركية و هي مع ذلك تزيد من المفردات الحركية للفرد ، كما تزيد التحدي ، و تنتج تنويعات من المهارات كما أنها تتجنب الاستخدام المتكرر ، لأي حركة معينة أو نمط من أنماط الحركات .

2-4-2- الطريقة غير المباشرة : و هي تهتم و تعتمد على استخراج الأفكار و الحركات من المجموعة أكثر من صب الأفكار ، و الحركات في عقول الأفراد فهي تشجع الجماعة على اكتشاف الإمكانات الحركية الكامنة في أي موضوع حركي مختار .

2-4-3- الطريقة المحدودة : و هذه الطريقة مزيج بين الطريقتين المباشرة و غير المباشرة ، حيث يسمح للفرد بالاختيار و لكن من خلال حدود موضوعة من طرف المدرب .

مثال : إستخدام الأرض : أنقل وزنك على يديك و دع قدميك تترك الأرض و في هذه الحالة الاحتمالات الحركية قد تكون .

الوقوف على اليدين ، شقلبة القطة ، الشقلبة على اليدين ، العجلة و هذه الطريقة يكون الفصل محدودا باستخدام الأيدي على الأرض لكنهم في نفس الوقت أحرار في اختيارهم المهارة أو الحركة التي تقابل الحدود و المسألة أو الشروط التي يطلبها المدرس في شكل حل حركي (امين انور الخولي، 1991، صفحة 56)

2-5- صعوبات التدريس في الجمباز التربوي :

هناك أربع صعوبات رئيسية يشمل عليها التدريس التربوي .

2-5-1- مشكلات المتعلم :

التكرار الثابت لنفس الحركة و تنمية أنماط الجمل بطريقة متكررة دوريا .

الحل : اقتراح مداخل جديدة

تنويع الواجبات باستخدام أجهزة و أجزاء الجسم المختلفة أي استخدام أشكال مغايرة كل مرة أو اتجاهات مغايرة .

عدم قابلية الفرد للقبول و الاستجابة للتحدي الذاتي الثابت كقوله (هل هذا أقصى ، لقد كانت يداي ممتدين)

الحل :

الاعتماد على النداءات المحفزة من قبل المدرس مثل قوله (ارتفع إلى أعلى أكثر أو مد رجلك أو قوس ظهرك)

2-5-2- مشكلات المدرس :

التركيز على التنويع في الحركات.الكلام الكثير ، و قلة الأداء ، بل يجب التقدير أن كثرة الكلام تقلل فترة الأداء في الدرس و تفقد اهتمام الفصل بالدرس .

إن درس الجمباز أساسا يتصف بالحركة و ليس بالجلوس و الانصات لكلام المدرس .

خاتمة الفصل :

رياضة الجمباز أهمية كبيرة في برامج التربية البدنية و الرياضة ، ذلك أنها تساعد حاجات الفرد المباشرة ، كما يسهل اختيار ما يتلاءم مع المراحل النسبية مثل جمباز لرياضي الأطفال و جمباز الموانع لجميع الاعمار ، و جمباز الأجهزة طبقا لمستويات الممارسين ، و جمباز البطولات لمن ينبغي في إبداء مهارات ذات مستوى عالي ، كما أن هناك اختيارات بالنسبة للجنس مثل أنشطة الجمباز الايقاعي و الفني للآنسات و أنشطة الجمباز الفني الزوجي و الجماعي بالإضافة إلى أنشطة الجمباز التي يشترك فيها الجنسان ، و تزود أنشطة الجمباز الفرد بالمهارات التي تستمر معه ليمارسها في المستقبل للمحافظة على الصحة و تطوير قدراته البدنية و النفسية والاجتماعية و من هذا المعنى يمكن اعتبار رياضة الجمباز أحد الرياضات الأساسية التي تساعد الفرد على تنمية صفاته البدنية و الاجتماعية لتحقيق الهدف السامي لممارسة الرياضة بكل أبعادها .

الفصل الثالث:

الحركات الأرضية الجذبانية

تمهيد الفصل :

تعتبر الحركات الأرضية من المداخل الأساسية لرياضة الجمباز التربوي و الذي يعتبر بدوره مدخلا أساسيا في جمباز الأجهزة ، فالحركات الأرضية تساهم في إعداد النشء و تنمية مختلف قدراته البدنية الخاصة و الفنية و النفسية فهي تمدد بالشجاعة و الجرأة و الإقدام و المخاطرة و الثقة بالذات و ذلك للتمهيد للأداء على مختلف أجهزة الجمباز و تعتبر هي الأساس الأول الذي يبني عليه باقي الخبرات و المهارات الحركية الأخرى التي تعتبر تعديلا و تطويرا و تصعبا لهذه الأوضاع التي يتشكل بها الجسم أثناء حركته سواء كانت على الأرض أو في الهواء و من تم يجدها جزء لا يتجزأ من الحركات الأرضية التي تشكل ركنا هاما من أركان رياضة الجمباز و في العالم أجمعوا على إعتبارها أساس الجمباز إمعانا و توكيدا منهم على مدى أهميتها بالنسبة للاعبين الجمباز و لهذا راعينا أن نستهل حديثنا عن الحركات الأرضية و بالأخص التي هي موضوع دراستنا .

3-1- الحركات الأرضية الجمبازية :

تعتبر الحركات الأرضية في رياضة الجمباز القاعدة الأساسية لكل أنواع الحركات الجمبازية على الأجهزة بحيث تعمل على بناء الجسم بأكمله و إعداده إعدادا صحيحا لممارسة كل أنواع الرياضة ، كما تعتبر من الأغراض الهامة لمدرربي التربية البدنية و مدرربي الجمباز ، في تنمية و إعداد القوام الجيد بشكل عام لناشئ الجمباز بشكل خاص ، ذلك لأن القوام الجيد مفيد لصحة التلميذ و يساهم بشكل فعال في أداء مختلف المهارات الحركية .

تؤدي الحركات الأرضية في مساحة مربعة الشكل طول ضلعها 12 متر و إذا خرج اللاعب عن حدود هذه المسافة أو قطع أحد خطوطها بالقدمين أو بإحدهما بعرض نفسه لخصم درجات وفق المادة 33 من قانون الجمباز الدولي للرجال ، لذلك يجب على اللاعب أن يؤدي جميع مكونات الجملة الحركية المركبة داخل المساحة سالفة الذكر كما يلاحظ ألا يزيد الزمن الجملة المركبة عن 70 ثا ولا يقل عن 50 ثا و في حالة الزيادة عن 70 ثا أو النقص عن 50 ثا يتم الخصم من درجات اللاعب النهائية وفق المادة 33 من قانون الجمباز الدولي للرجال ، كما يجب أن تحتوي الجملة الحركية على الأرض على حركات القفزات و الدورات الهوائية و بعض أوضاع التوازن و بعض حركات القوة ، و يجب أن تظهر الانسيابية و الإيقاع و التوافق الجيد خلال أداء مكونات الجملة الحركية . (الهادي، الصفحات 45-46)

3-2-1- مجموعة حركات الدرجات :

تعتبر مجموعة حركات الدرجات هي المدخل التعليمية التربوي في تعليم الناشئ لحركات الجمباز الأرضي ، كما تعتبر الحركات الأرضية المدخل التربوي لجمباز و الأجهزة و ذلك لسهولة تعليمها و تنقسم مجموعة حركات الدرجات وفقا لشكل الجسم في الفراغ و وفقا لتسلسل و التدرج التعليمي التربوي إلى ثلاث مجموعات .

أ- من حيث الاتجاه :

فهناك الدرجات الأمامية و هي التي تواجه فيها الجزء الأمامي من الجسم الحركة و يبدأ المدرب بتعليمها نظرا لسهولةتها ، يلي ذلك الدرجات الخلفية و هي التي يواجه فيها الجزء الخلفي من الجسم اتجاه الحركة و تلي الدرجة الامامية في التسلسل التعليمي أما النوع الثالث فهو الدرجة الجانبية التي يواجه فيها الجزء الجانبي اتجاه الحركة و تلي الدرجات الخلفية في التدرج التعليمي .

ب- من حيث شكل الجسم في الفراغ :

تؤدي مجموعة حركات الدرجات من خلال ثلاثة أشكال يتخدها الجسم في الفراغ و هذه الاشكال تعتبر تمهيد للأداء على الأجهزة الجمباز الأخرى و هي :

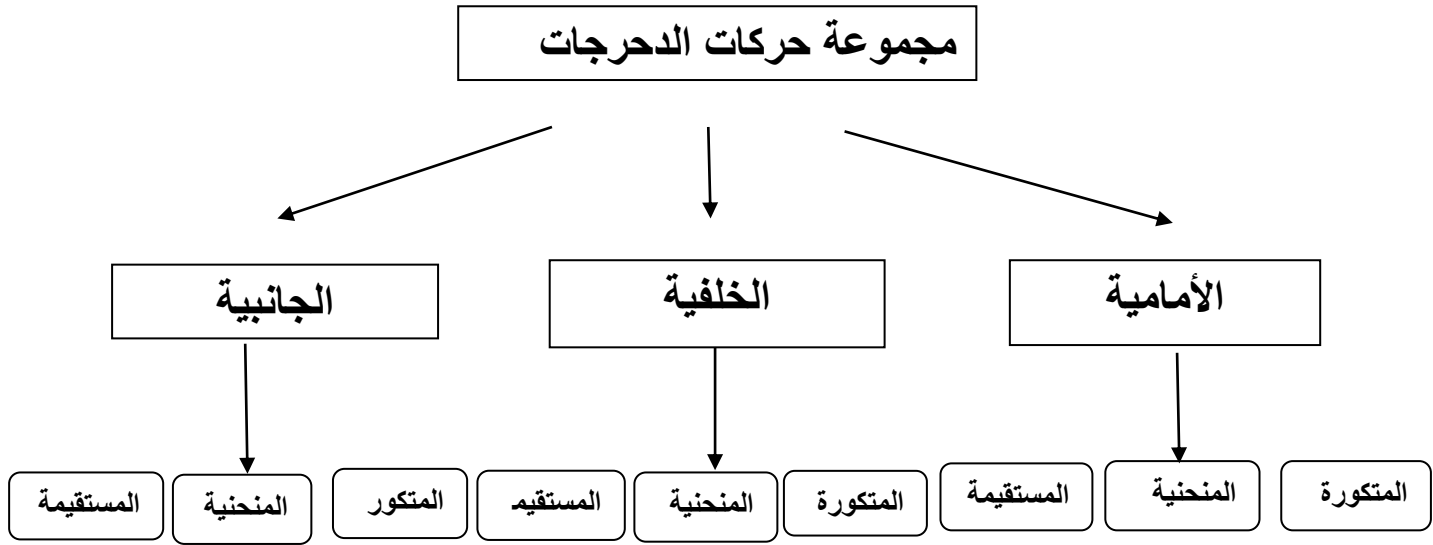
وضع التكور : يعتبر التكور أحد الأوضاع التي يتخدها الجسم في الفراغ في الحركات الأرضية و على أجهزة متوازيين العقلة و الحلق و حصان القفز سواء بعد لحظة كسر الاتصال و الهبوط على الأرض أو بعد لحظة الدفع باليدين و الطيران بالهواء و العودة مرة أخرى للجهاز و تؤدي الدرجات الامامية الخلفية ، الجانبية من وضع التكور .

وضع الانحناء : حيث تكون فيه زاوية الرجلين مع الجذع قائمة تؤدي من خلاله مهارات الدرجات الامامية و الخلفية ، الجانبية و فقا للتدرج التعليمي . غير أن الأصول الفنية في الدرجات المتكورة تختلف بعض الشيء عن الدرجات المنحنية

الجسم مستقيم : و يتخذ الشكل المستقيم من خلال أداء مجموعة الدرجات الامامية ن الخلفية و الجانبية إلا أنها ستكون أكثر تعقيدا في أصولها الفنية لذا فهي تأتي في التدرج التعليمي بعض الدرجات المنحنية .

و من هذا المنطلق في التدرج التعليمي التربوي في مجموعة الدرجات من حيث الوضع و الشكل الفراغي للجسم سيكون وفقا للتقسيم التالي :

أقسام حركة الدحرجات



الشكل رقم (01) : يوضح أقسام حركة الدحرجات

2-2-3- مجموعة حركات الشقلبات

هي التدرج التعليمي التربوي في ترتيب الحركات الأرضية حيث تأتي فيها بعد مجموعة حركات الدحرجات و ذلك لأنها تتسم بمرحلتين من الطيران و دوران الجسم في الفراغ الشخصي و الارتقاء بالقدمين تم استقبال الذراعين للدفع و الطيران و مرة أخرى .

و على ذلك فهناك أصول قيمة أكثر صعوبة من المجموعة الدحرجات ، كما أن هناك مهارات تتم بالمواجهة الأمامية و الأخرى بالمواجهة الجانبية و الثالثة بالمواجهة الخلفية للجسم حيث تؤدي حول المحاور السهمية و يمكن تقسيم مجموعة حركات الشقلبات وفقا للتدرج التعليمي و التربوي على النحو التالي :

1- الشقلبات الجانبية :

- تؤدي حول المحور السهمي و قبل الشقلبات الأمامية
- يجب أن يكون الناشئ قد أتقن الوقوف على اليدين .
- تؤدي الحركات في خط مستقيم جانبي .
- فقد تؤدي مع فتح الرجلين أو منهما حسب نوع الحركة .
- تؤدي من الوقوف ثم الطيران البسيط الجانبي للوقوف على اليدين ثم دفع اليدين للطيران مرة أخرى للوقوف على القدمين .

2- الشقلبات الأمامية :

- تؤدي بعد الجانبية في العملية التعليمية .
- فترة الطيران في الشقلبات الأمامية أكبر من الجانبية .
- توجد مرحلتان للطيران للشقلبات الامامية .
- الأساس في تعليمها إتقان الوقوف على اليدين .
- مراحل تعليمها أطول و أكبر في العدد من المهارات السابقة .
- تتم بطريقة الدفع اللامركزية . (امين انور الخولي، 1991، الصفحات 161-162)

3-2-3- مجموعة حركات الثبات :

- هي مجموعة من أنواع المهارات البطيئة التي تبدأ الجسم في الصعود إلى الأعلى أو الهبوط للأسفل أو يقف في مركز ثقل الجسم العام في منتصف الطريق ، حيث يكن الجهد الواقع على حزام الصدري و الذراعين هو أقصى جهد يقاوم وزن الجسم .
- و في هذا الموضوع يجب أن تتغلب قوى العضلات العاملة على قوة الجاذبية الأرضية لوزن الجسم ، فالمتطلبات الخاصة لحركات الثبات تؤدي بشكل متكامل و بوقتها المحدد لها و عند ربطها مع الحركات الأخرى يجب أن تكون حركة الثبات مميزة و بصورة واضحة عند

أدائها ، كما يمكن اعتبار حركات الثبات فترات راحة للاعب خلال تمرينه و مما لا شك فيه فان الحركات الأرضية لها امية كبيرة في تعليم من ناحية شكل الجسم أثناء الأداء حيث تعتبر أساسا هاما لحركات الأجهزة الخمس ، فلو نظرنا الى الحركات الأرضية من ناحية شكل الجسم أثناء الأداء و من ناحية المجال الحركي و الزمن و كذلك من ناحية استخدام جهاز الحركي ، نرى أن لها علاقة مع الكثير من حركات الأجهزة الأخرى . و الأمثلة على ذلك كثير فالوقوف على اليدين على الأرض يساعد و يسهل الوقوف على اليدين على المتوازي و كذلك يسهل أداء قفزة اليدين على الحصان الخ

و تعتبر الحركات الأرضية من الألعاب التي لا تكلف كثيرا و يمكن مزاولتها في قاعات على الأبسطة الجمبازية أو في الخارج ، كما يمكن ذلك حتى أيضا على الرمال فهي تتميز بسهولة تعلمها لكونها لا تحتاج إلى قوة كبيرة من جهة و لسهولة الأعضاء المساعدة من جهة أخرى و عدم الخوف من أدائها من جهة ثالثة فهذا ما يميزها و يجعل لها أهمية خاصة في التركيز عليها خلال مراحل التدريب خاصة في بداية مرحلة التدريب القاعدية و سنتطرق إلى دراسة الحركات التي هي موضوع بحثنا بالفصل :

- الدرجة الامامية .
- الدرجة الامامية المنفرجة .
- الميزان على رجل واحدة .
- الميزان الجانبي .
- الدرجة الخلفية العادية .
- الدرجة الخلفية المنفرجة .
- الدرجة الجانبية المستقيمة .
- الشمعة .
- الوقوف على الرأس .
- الوقوف على اليدين .

خاتمة الفصل:

تعتبر الحركات الارضية اساسية في تعليم وتدريب رياضة الجمباز و خصوصا الجمباز الأرضي ،كما انها لها ارتباط في الحركات التي يؤديها الجمبازي على الاجهزة المختلفة لكونها تعطي وتخلق من التصور الصحيح للمسار الحركي لجسم الرياضي اثناء قيامه لحركة تؤدي على الارض في الهواء.

ان الحركات الارضية الاولى بشكل كبير في تنمية الجمباز الصغير في مختلف قدراته البدنية الخاصة وكذلك النفسية من خلال اعطائه الثقة بالنفس والجرأة على تمثيل الحركات اللاحقة .
ان الحركات الارضية هي المدخل الاساسي لتعليم الحركات اللاحقة بصعوبتها و تعقيدها .

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية

الفصل الأول:

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد الفصل

يعتبر هذا الفصل جوهر البحث يتم فيه معالجة مشكلة البحث المطروحة ويتناول مفهومها اثر الوحدات التعليمية المقترحة .

في تعلم بعض الحركات الارضية الجمبازية لدى اطفال الصم والبكم (08-12) سنة. ولذلك تطرقنا في هذا الفصل الى توضيح منهج البحث والاجراءات الميدانية المعتمد عليها بغرض تحقيق الاهداف المنشودة.

1-1- الدراسة الاستطلاعية :

تمت التجربة على عينة بلغ عددها 10 أطفال من الصم والبكم وتم اختيارهم عشوائيا لعينة التجربة الاستطلاعية من حيث السن و الجنس وتم اختيارهم من خلال القوائم التي زودتنا بهم الهيئة المشرفة عليهم.

ثم قدمنا لهم نماذج الاختبار، وشرحنا لهم الاختبارات والتي هي:

- الدرجة الامامية العادية
- الدرجة الخلفية العادية
- الميزان الامامي والجانبى
- الوقوف على الرأس
- الوقوف على اليدين

وكان الغرض منها :

- معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها لتفاديها

- امكانية تفهم العينة الاختبار

- مدى تناسب الاختبار مع عينة البحث

- الوصول الى الطريقة المثلى لاداء الاختبار

وتم الاشراف على الاختبار من طرف الباحثان و اخصائي الصم والبكم

بتاريخ : 08 جانفي 2018 الى غاية 12 جانفي 2018

ولقد استغرقت التجربة الاستطلاعية 05 ايام، كما بادرنا بتشجيع الاطفال وتقديم لهم بعض المحفزات والحلويات.

1-2- الدراسة الاساسية

1-2-1- منهج البحث:

قد اعتمدنا في دراستنا على المنهج التجريبي، باعتباره من اكثر المناهج الموثوق بنتائجها وملائمته طبيعة مشكلة بحثنا، وتحقيق اهدافه والذي يمكن بواسطته الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الموضوعية.

1-2-2- عينة البحث:

شملت عينة البحث على (20 طفل وطفلة الصم والبكم) وتم اختيارهم حسب اعمارهم (12-08 سنة) وتم تقسيمهم الى مجموعتين بطريقة عشوائية تضم كل مجموعة (10 اطفال)

- المجموعة الاولى : وتضم 10 اطفال وهي المجموعة التجريبي تعمل تحت اشراف

الباحثان – لولاية غليزان

- المجموعة الثانية : وتضم 10 اطفال وهي المجموعة الضابطة تعمل تحت اشراف

مدرب اخر – لولاية مستغانم

1-2-3- متغيرات البحث :

المتغير التابع : اطفال الصم والبكم (08-12) سنة لولاية غليزان

المتغير المستقل : الوحدات التعليمية المقترحة لبعض الحركات الارضية في الجمباز.

1-2-4- الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث:

- ابعاد الاطفال الصم والبكم الذين تقل اعمارهم او تزيد عن (08-12 سنة).

- الاشراف على هذه الاختبارات شخصا من قبل الباحثان وبمساعدة اخصائي الصم

والبكم.

- اطفال التجربة لم يسبق لهم وان مارسوا الجمباز.

- انجاز الاختيارات في جو ملائم. وفي نفس المكان ونفس الظروف.

- قد اعتمد الباحثان على تكرار الاختيارات بنفس التكرار لجميع عينة البحث.

- اعطاء محفزات ونصائح لزيادة العمل وعدم الغياب.

1-2-5- مجالات البحث :

المجال البشري : شملت عينة البحث 30 طفل وطفلة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية

- العينة التجريبية : 10 طفل وطفلة الصم والبكم.
- العينة الضابطة : 10 طفل وطفلة الصم والبكم.
- العينة الاستطلاعية : 10 طفل وطفلة الصم والبكم.

المجال المكاني :

- ولاية غليزان:مدرسة الاطفال المعوقين سمعيا .
- ولاية مستغانم مدرسة الصم البكم حجاج مستغانم .
- ولاية وهران.

المجال الزمني :

تم انجاز هذه الوحدات في فترة زمنية تقدر بـ 10 أسابيع ابتداء من 22 جانفي 2018- إلى غاية 29 مارس 2018.

- حيث تم اجراء الاختيار القبلي للمجموعة الاستطلاعية يوم 08 جانفي 2018 والاختيار البعدي 12 جانفي 2018.
- اما المجموعة الضابطة يوم 15 جانفي 2018الاختيار القبلي ويوم 02 افريل 2018 الاختيار البعدي
- اما التجريبية يوم 16 جانفي 2018 الاختيار القبلي . ويوم 03 افريل 2018 الاختيار البعدي.

1-2-6- ادوات البحث

اعتمد الباحثان على الادوات التالية :

- استمارة للاختيارات ثم عرضها على المحكمين من دكاترة، واساتذة واطباء أخصائيين للصم والبكم.
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية، وما تحتويه من معلومات
- مواقع الانترنت
- لادوات البيداغوجية: ونقصد بها الاجهزة المستعملة سواء في تنفيذ البرامج او في القيام بالاختيارات نذكر منها : قاعة لممارسة رياضة الجمباز- ابسطة -، واشرطة فيديو
- فريق العمل المتكون من الباحثان واستعانة بأخصائي الصم والبكم

1-2-6-1 وصف الاختبارات

شمل البحث 06 اختيارات للحركات الارضية وهي كالتالي : حركات الدرجة الامامية والخلفية العادية

اختيار الثبات : (الميزان – الامامي والجانبى) والوقوف على اليدين وذلك بالمساعدة الباحثين

اختبار الدرجة الامامية العادية:

الغرض: الوعي بالجسد خلال الدوران والتحكم فيه (الاحساس الجسدي في المكان)

الأدوات: البساط الارضي

مواصفات الأداء:

الجلوس من وضعية القرفصاء، الذراعان عاليان، مع وضع اليدين على الارض امام الجسد ثم يميل بالجسد الى الامام مع ثني الذراعين، يتدحرج مع الخط العرضي الوهمي.

تسجيل النتائج:

- القيام بالدرجة الامامية بسهولة مع عدم ارتكاب أي خطأ04ن
- القيام بالدرجة الامامية بسهولة مع ارتكاب خطأ واحد.....03ن
- القيام بالدرجة الامامية بصورة متوسطة مع ارتكاب أكثر من خطأ.....02ن
- لديه صعوبة كبيرة في القيام بالدرجة الامامية.....01ن

اختبار الدرجة الخلفية العادية:

الغرض: الوعي بالجسد والتحكم فيه.

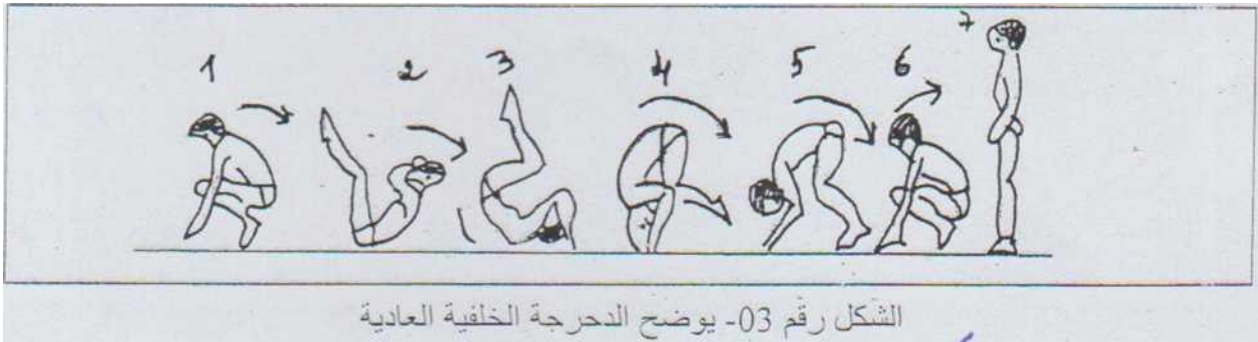
الأدوات: البساط الارضي.

مواصفات الأداء:

الجلوس من وضعية القرفصاء، مع وضع الكفين قرب الاذنين ، التدحرج الى الخلف مع انجذاب الظهر، وضع الرجلين على الارض ودفع الراس بارتكاز على الذراعين.

تسجيل النتائج:

- القيام بالدرجة الخلفية بسهولة مع عدم ارتكاب أي خطأ.....04ن
- القيام بالدرجة الخلفية بسهولة مع ارتكاب خطأ واحد.....03ن
- القيام بالدرجة الخلفية بصورة متوسطة مع ارتكاب أكثر من خطأ.....02ن
- لديه صعوبة كبيرة في القيام بالدرجة الخلفية.....01ن



اختبار الميزان الامامي :

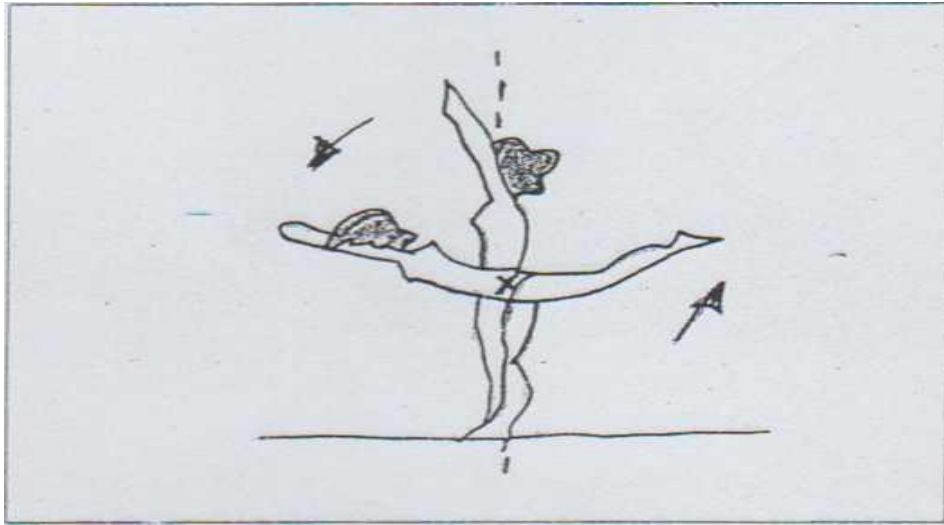
الغرض: الاحساس بالجسد والتحكم فيه وتحسين التوازن

الأدوات: البساط الارضي

مواصفات الأداء: الوقوف العالي، الارتكاز على رجل واحدة، انحناء الجذع بحيث يكون موازي لسطح الارض، ورفع الرجل الحرة نحو الخلف، تمديد الذراعين جانبا مع مساعدة المحكم.

تسجيل النتائج:

- كان الاداء جيدا لم يرتكب أي خطأ
- كان الاداء فوق المتوسط
- كان الاداء متوسط
- كان الاداء ضعيفا وفاقدا للتوازن



الشكل رقم : (04) يوضح الميزان الامامي

اختبار الميزان جانبي :

الغرض: الاحساس بالجسد والتحكم فيه وتحسين التوازن

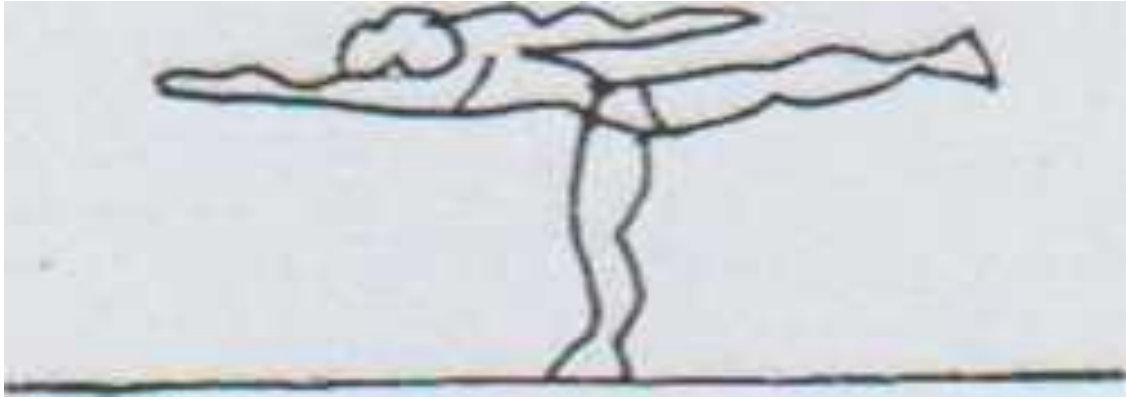
الأدوات: البساط الارضي

مواصفات الأداء:

من وضع الوقوف الذراعان عاليا، ينقل اللاعب وزن جسمه على قدم ارتقاء ويثنى مفصل الفخذ لقدم الارتقاء (قدم الوقوف) بحركة مستمرة مع امتداد مفصل الفخذ العكسي تماما، ويميل بالجسم بطيئا للجانب، مع ميل الجسم بحركة مستمرة جانبا، تتحرك الذراع العكسية، ايضا بحركة مستمرة عكس الرجل المرفوعة بينما توضع الذراع الاخرى المفرودة بجانب الراس – توجه اصابع قدم رجل الوقوف الى الخارج، وهذا يؤدي الى ثبات افضل في الوقوف، ويجب ان يظهر الجسم في الوضع النهائي تقوسا جانبيا بسيطا

تسجيل النتائج:

- كان الاداء جيدا لم يرتكب أي خطأ.....04ن
- كان الاداء فوق المتوسط.....03ن
- كان الاداء متوسط.....02ن
- كان الاداء ضعيفا وفاقدا للتوازن.....01ن



الشكل رقم: (05) يوضح الميزان الجانبي

اختبار الوقوف على اليدين :

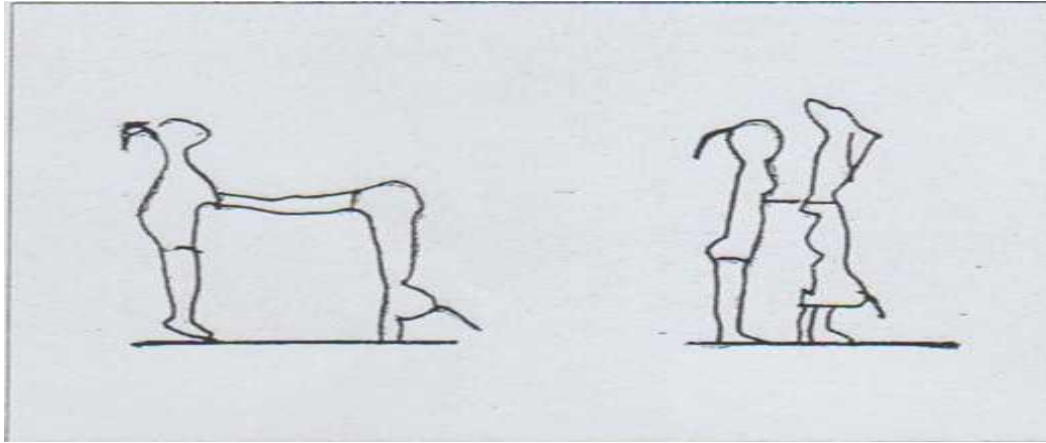
الغرض: الاحساس بالجسد والتحكم فيه وتحسين التوازن.

الأدوات: البساط الارضي- الاستاذ المساعد، جدار.

مواصفات الأداء: يكون وضع الجسم في هذه الحركة خط مستقيم يبدأ من الكفين مارا بالذراعين ومفصل الكتفين والجذع والرجلين ومنتصبا بالمشطين واتجاه اصابع اليدين للامام، الرجوع الى الرسم.

تسجيل النتائج:

- كان الأداء جيدا مع عدم ارتكب أي خطأ.....04ن
- كان الاداء فوق المتوسط.....03ن
- كان الاداء متوسط.....02ن
- كان الاداء ضعيفا وفاقدا للتوازن.....01ن



الشكل رقم (06): يوضح الوقوف على اليدين بالمساعدة

1-7-2-1- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

1-7-2-1- ثبات الاختبار :

قمنا بتطبيق اكثر الطرق استخداما في مجال التربية البدنية والرياضية وهي طريقة الاختيار – اعادة الاختيار تم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الاولى والثاني لنحصل على معامل قياس الاختيار.

ولضمان التخلص من المتغيرات المتداخلة اعطيت 04 ايام كفاصل بين الاختيار واعادته

ورعي توفير الظروف نفسها في اجراء الاختبارات الاولى والثانية.

وقمنا بتحويل درجات الخام المتحصل عليها الى درجات معيارية باستخدام معامل الارتباط "

البسيط لبرسون".

جدول رقم 01 يوضح ثبات الاختبار

مقياس الاحصائية الاختبارات	حجم العينة	القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط	درجة الحرارة	مستوى دلالة احصائية
الدرجة الامامية العادية	10	0.72	0.60	09	0.05
الدرجة الخلفية العادية		0.76		09	
الميزان الامامي		0.69		09	
الميزان الجانبي		0.62		09	
الوقوف على اليدين		0.88		09	

من خلال الجدول نلاحظ ان بعض القيم ظهرت اصغر من القيمة الجدولية لـ (ر) حيث بلغت (0.15) وهذا راجع الى صعوبة هذه الاختبارات اما المحسوبة لـ 03 اختبارات كان اعلى من قيمته (ر) جدولية حيث بلغت (0.60) واعلى قيمته هي (0.88) حيث تشير جميعها الى مدى الارتباط القوي بين الاختبار القبلي والبعدي.

وهذا الارتباط بين مدى ثبات بعض الاختبارات المستخدمة وهذا يدل كذلك على ان قيمة معامل الثبات في معظم الاختبارات زادت عن القيمة الجدولية والتي قدرت (0.60) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (09).

1-2-7-2- صدق الاختبار

ومن اجل التأكد من صدق الاختبار استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتبار صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت شوائبها من اخطاء القياس الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

وقد تبين ان الاختبار يتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم 02 يوضح للاختبارات الصدق الذاتي

المقياس الإحصائية	حجم العينة	القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط	درجة الحرارة (1-C)	مستوى دلالة إحصائية
الدرجة الامامية العادية	10	0.85	0.60	09	0.05
الدرجة الخلفية العادية		0.87			
الميزان الامامي		0.82			
الميزان الجانبي		0.70			
الوقوف على اليدين		0.93			

لقد تبين من خلال النتائج الاحصائية المدونة في الجدول اعلاه ان الاختبارات صادقة فيما وضعت لقياسه، وهذا بحكم مؤشرات الثبات تراوحت بين (0,93) كأدنى قيمة الى

(0,70) كأعلى قيمة وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط والتي بلغت (0,60) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0,05) ودرجة الحرية (09).

1-2-7-3- موضوعية الاختبارات

من خلال النتائج حساب معامل الارتباط لبرسون وحساب معامل الصدق والثبات يتضح لنا ان الاختبارات سهلة وواضحة وكذلك درجات على مستوى كل اختبار بعيدا عن الصعوبة او الغموض بالاضافة الى ذلك تعزيز المفحوصين بكل تفاصيل متطلبات الاختبارات. كما قدم لهم عرض نموذجي من طرف الباحثان مفصل لكل اختبار (حسانين، الصفحات 183-192)

1-8- الدراسة الاحصائية

تم استخدام الطروق الاحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي : المعادلة (عدس، صفحة 25)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

- الانحراف المعياري

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

- معامل الارتباط لكارل بيرابون (طيب، 1999، صفحة 56)

- معامل صدق الاختبار

- الصدق=الثبات

- الثبات=ر=معامل الارتباط لبرسون

- اختبار الدلالة الاحصائية "ت" تستودنت Student (ابراهيم حلمي، 1998، صفحة 98)

درجة الحرية (2-2)

1-9- صعوبات البحث :

- صعوبة التعامل مع هذه الفئة (الصم والبكم).
- ضيق الوقت لإنجاز هذا البحث.
- قلة المصادر والمراجع.
- صعوبة التأقلم مع افراد العينة خاصة من حيث اللغة والكلام والاشارة.

خاتمة الفصل

في هذا البحث قمنا باجراء المنهج المتبع واهم اجراءاته الميدانية، بداية بمنهجية البحث ومجالاته، فاختيار العينة وتقنيين الاختبارات وصولا الى الاساليب الاحصائية .

الفصل الثاني:

عرض و مناقشة النتائج

تمهيد الفصل :

بعد تطبيق التجربة الرئيسة اسفرت الاختبارات ان نتائج عبارة عن درجات خام لا معنى لها لذلك بانني هذا الفصل ليحول هذه الدرجات الى قيم احصائية ذات معنى ومدلول، ولذلك بعد معالجتها احصائيا، حيث تسمح بتحليل مناقشة التغيرات التي طرأت على عينة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح، وهذا ليتسنى للطلالان الباحثان استخلاص مجموعة من النتائج التي يعتمدان عليها في اصدارهما للأحكام الموضوعية حول متغيرات البحث.

2-1- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث:

من اجل اصدار الاحكام موضوعية حول طبيعة التجانس بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية من خلال نتائج الاختبارات القبلية، عملنا على معالجة الدرجات الخام المتحصل عليها، وذلك لاستخدام اختبار الدلالة (t) نظرا لوجود عينين فقط حيث يقدم لنا اسلوب احصائيا مناسباً للمقارنة فيها بين متوسطات النتائج ومن تم اصدار الاحكام حول دلالة الفروق. لاحظ الجدول رقم (03).

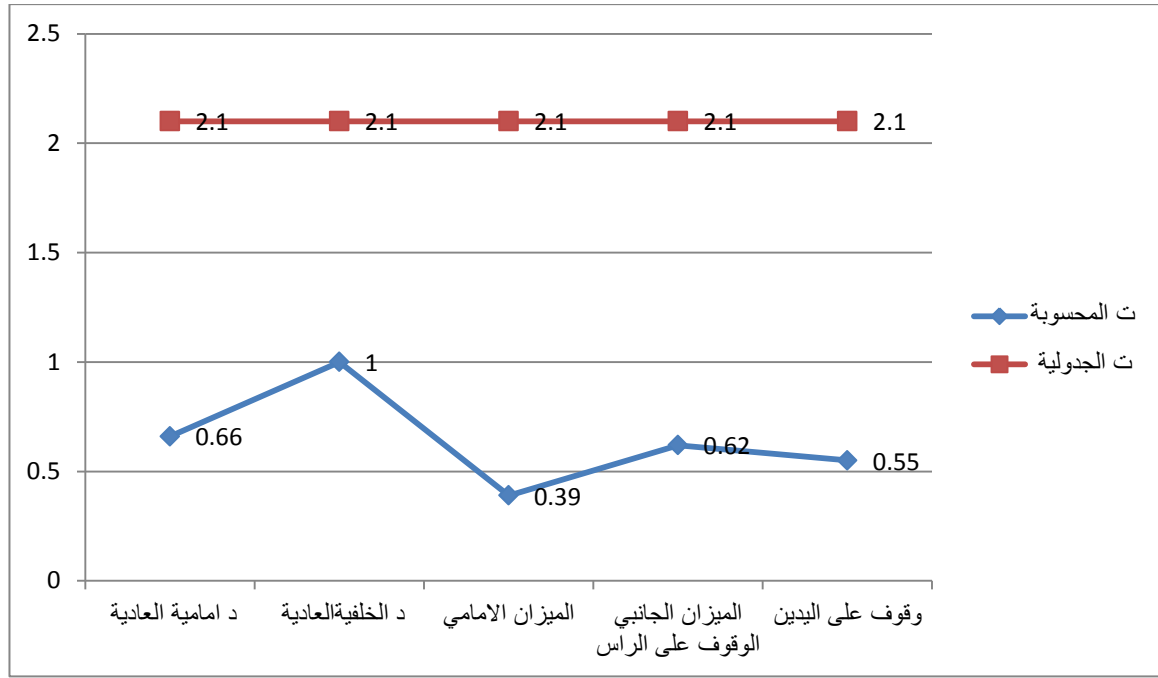
في قراءة بسيطة للجدول ومقارنة قيم "ت" المحسوبة بقيمة "ت" الجدولية يتأكد من ان قيمة "ت" الجدولية التي بلغت (02.10) عن مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 09 هي اكبر من جميع قيم "ت" المحسوبة بين قيم الاختبارات لعينتي البحث.

وهذا يعني ان الفروق بين افراد العينتين كانت غير دالة احصائيا .

اي انها فروق غير معنوية مما يدل على ان التجانس قائم وموجود بين افراد عينتي البحث التجريبي والضابطة.

مقاييس إحصائية إختبارات	العينه الضابطة	العينه التجريبية	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية
	1ع	1س					
الدرجة الامامية العادية	1.3	0.48	1.4	0.52	0.66	18	غير دال إحصائيا
الدرجة الخلفية العادية	1.3	0.48	1.3	0.48	1		غير دال إحصائيا
الميزان الأمامي	1.4	0.52	1.6	0.52	0.39		غير دال إحصائيا
الميزان الجانبي	1.2	0.42	1.3	0.48	0.62		غير دال إحصائيا
الوقوف على اليدين	1.2	0.42	1.1	0.32	0.55		غير دال إحصائيا

جدول رقم : 03 يوضح مدى التجانس بين العينه الضابطة و التجريبية في النتائج الاختبارات القبلية



الشكل رقم: (07) يمثل مدى التجانس بين العينة الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية

عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة لعينتي البحث :

جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة لعينتي البحث الضابطة و التجريبية .

العينة التجريبية							العينة الضابطة							المقاييس الاحصائية الاختبارات	
الدلالة الاحصائية	"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	2ع	2س	1ع	1س	الدلالة الاحصائية	"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	2ع	2س	1ع	1س		
دال	2.26	7.29	0.74	3.1	0.52	1.4	غير دال	2.26	0.33	0.52	1.4	0.48	1.3	الدرجة الامامية العادية	اختبار الدرجة
دال	2.26	2.72	0.79	2.2	0.48	1.3	غير دال	2.26	0.5	0.48	1.3	0.48	1.3	الدرجة الخلفية العادية	
دال	2.26	3	0.79	2.8	0.52	1.6	غير دال	2.26	0.84	0.52	1.6	0.52	1.4	الميزان الامامي	أختبار الشات
دال	2.26	2.96	0.57	2.1	0.48	1.3	غير دال	2.26	0.29	0.48	1.3	0.42	1.2	الميزان الجانبي	
دال	2.26	2.79	0.76	2.3	0.32	1.1	غير دال	2.26	0.5	0.42	1.2	0.42	1.2	الوقوف على اليدين	

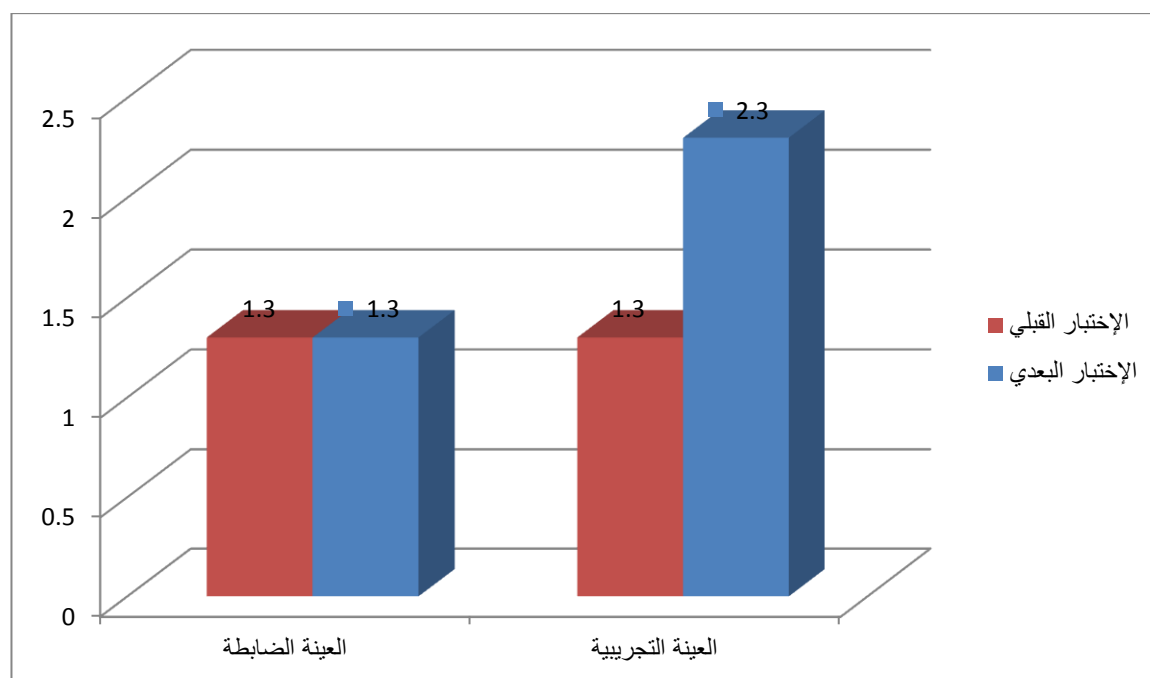
1-2-2 عرض ومناقشة اختبار الدرجة الامامية العادية

الجدول رقم (04) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعنتي البحث في الدرجة الامامية العادية

مقاييس إحصائية عينة البحث	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت" محسوبة	ت" جدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
		س1	ع2	س1	ع1					
الضابطة	10	1.3	0.48	1.4	0.52	0.33	2.26	09	0.05	غير دال
التجريبية		1.4	0.52	3.1	0.74	07.29				دال احصائيا

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة (1.3) ، (0.48) اما الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي (1.4 ، 0.52) في حين قدرت "ت" المحسوبة بـ (0.33) وهي اصغر من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ (2.26) وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 09 مما يدل على عدم وجود فرق معنوي للعينة الضابطة، بينما بلغ المتوسط الحسابي القبلي عند العينة التجريبية (1.4 ، 0.52) اما الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.1 ، 0.74) في حين قدرت "ت" المحسوبة بـ (7.29) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ (2.26) وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 09 وهذا يعني ان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو فرق دال احصائيا .اي فرق معنوي، مما يدفعنا القول بان هناك دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي لهذه العينة، وعليه نستخلص ان:

الوحدات التعليمية المقترحة تؤثر ايجابا على المرحلة (08-12) للأطفال الصم والبكم في استغلال قابليتهم الحركية اي ان الحصوص النفس الحركية في المراكز البيداغوجي التربوية وسيلة مساعدة في التربية والتعليم للأطفال الصم والبكم.



الشكل رقم (08) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعنتي البحث في الدرجة الامامية العادية .

2-2-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار الدرجة الخلفية العادية:

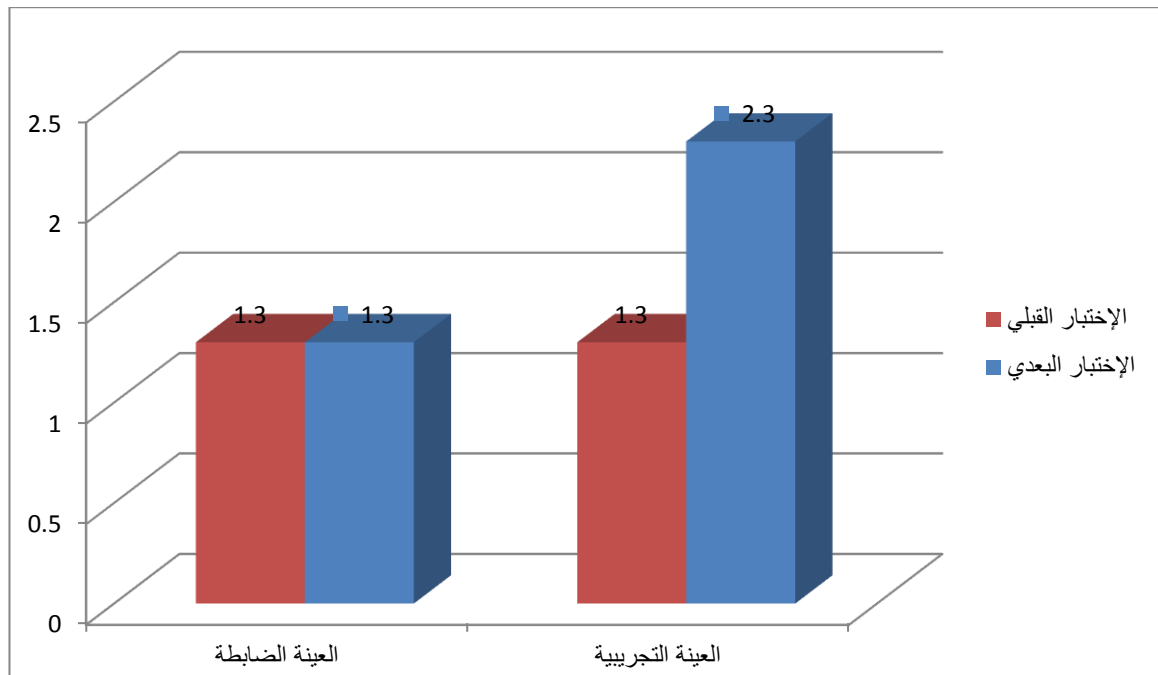
جدول رقم (05) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعنتي في اختبار الدرجة الخلفية العادية.

مقاييس / مقاييس إحصائية / عينة البحث	الدرجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت"ن"	ت"ن"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة إحصائية
		1س	2ع	1س	1ع					
الضابطة	10	1.3	0.48	1.3	0.48	0.5	2.26	09	0.05	غير دال إحصائيا
التجريبية	10	1.3	0.48	2.2	0.79	2.72	2.26	09	0.05	دال إحصائيا

نلاحظ من خلال النتائج المدونة اعلاه ان قيمة المتوسط الحسابي القبلي للعينة الضابطة في نتائج اختبار الدرجة الخلفية العادية بلغت (1.3-0.48) اما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة (1.3-0.48) في حين بلغت قيمة "ت" المحسوبة (0.5) وهي اصغر

من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ (2.26) وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 09، مما يدل على وجود فرق معنوي ذو دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي للعينة الضابطة بينما على مستوى العينة التجريبية بلغ الحسابي (0.48-1.3) في اختبار القبلي و(0.79-2.2) في الاختبار البعدي في حين بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.72 وهاكبر من قيمة "ت" جدولية المقدرة بـ 2.26 وهذا عند مستوى الدلالة 0.5 ودرجة الحرية 09. وهذا يعني ان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو فرق دال احصائيا اي فرق معنوي، مما يدفعنا الى القول بان هناك دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي للعينة التجريبية.

وعليه نستخلص ان الفروق الظاهرية بين المتوسطات نتائج الاختبار القبلي والبعدي على مستوى عيني البحث كما هو موضح في الشكل رقم (09) لها دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي، حيث يلاحظ تحسن افضل لأفراد العينة التجريبية، ويرجع ذلك الى مشاركة ومواظبة افراد العينة التجريبية في الحصص التعليمية، التي يديرها افراد البحث مقارنة بالعينة الضابطة التي قلما تمارس هذا النشاط، ومن مميزات هذه المرحلة ان الاهتمام المبكر بالتمارين الرياضية، التعليم، العناية الطبية اللازمة، ضروري جدا ويساعدنا كثيرا في استغلال جل طاقتهم العقلية والجسمية.



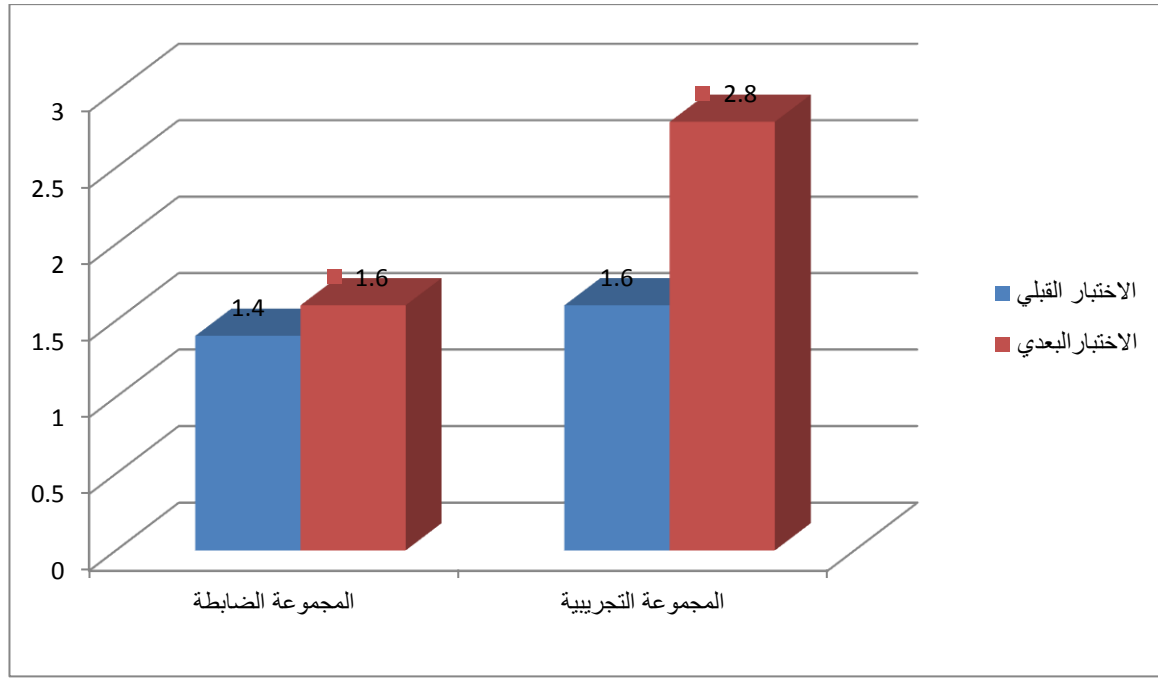
الشكل رقم (09) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي في اختبار الدرجة الخلفية العادية.

2-2-3- عرض ومناقشة نتائج الاختبار الميزان الامامي:

جدول رقم (06) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي في اختبار الميزان الامامي.

مقاييس إحصائية عينة البحث	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		"ت"	"ت"	درجة	مستوى	الدالة إحصائية
		س1	ع2	س1	ع1	محسوبة	جدولية	الحرية	الدالة	
الضابطة	10	1.4	0.52	1.6	0.52	0.84	2.26	09	0.05	غير دال احصائيا
التجريبية		1.6	0.52	2.8	0.79	3.00				دال احصائيا

من خلال النتائج المدونة في الجدول اعلاه (06) في اختبار الميزان الامامي عند العينة الضابطة المتوسطة الحسابي القبلي ($0.52 \neq 1.4$). اما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي ($0.52 \neq 1.6$)، في حين بلغت "ت" المحسوبة بـ (0.84) وهي اصغر قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ 2.26 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 09، هذا يعني ان الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي ليس له دلالة احصائية اي يدل على عدم وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي للعينة الضابطة ، بينما بلغ المتوسط الحسابي القبلي عند العينة التجريبية (1.4 ، 0.52) أما الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.1 ، 0.74) في حين قدرت "ت" المحسوبة بـ (7.29) و هي أكبر من قيمة "ت" المجدولة و المقدرة بـ (2.26) و هذا عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية 09 و هذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي هو الفرق **دال احصائيا** . أي فرق معنوي مما يدفعنا القول بأن هناك دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي لهذه العينة ، و عليه نستخلص أن الوحدات التعليمية المقترحة تؤثر إيجابيا على المرحلة (12_08)سنة للأطفال الصم البكم في استغلال قابليتهم الحركية أي أن الحصص النفس الحركية في المراكز البيداغوجية التربوية وسيلة مساعدة في التربية و التعليم للأطفال الصم البكم .



الشكل رقم (10) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي في اختبار الميزان الامامي.

4-2-2 عرض و مناقشة نتائج اختبار الميزان الجانبي :

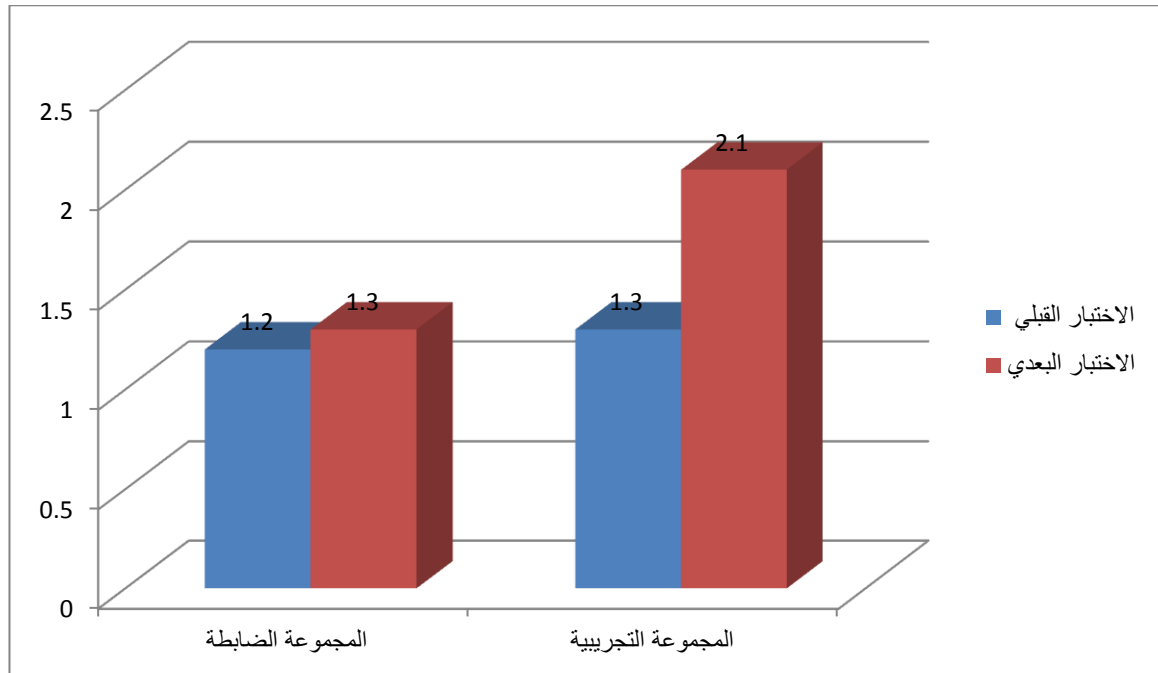
جدول رقم (07) يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار الميزان الجانبي .

مقاييس إحصائية	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة	ت"ت" المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		1ع	1س	1ع	1س					
عينة البحث										
العينة الضابطة	10	0.42	1.2	0.48	1.3	0.29	2.26	09	0.05	غير دال احصائيا
العينة التجريبية		0.48	1.3	0.57	2.1	2.96				دال احصائيا

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي للعينة الضابطة في نتائج اختبار الميزان الامامي بلغت $(0.42 \neq 1.2)$ اما الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة $(0.48 \neq 1.3)$ في حين بلغت قيمت "ت" المحسوبة 0.29 و هي

اصغر من قيمت "ت" المجدولة المقدرة ب 2.26 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 09 ، مما يدل على عدم وجود فرق معنوي ذو دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي للعينة الضابطة بينما على مستوى العينة التجريبية بلغ المتوسط الحسابي (0.48±1.3) في الاختبار القبلي (0.57±2.1) في الاختبار البعدي في حين بلغت "ت" المحسوبة 2.96 و هي أكبر من قيمة "ت" المجدولة التي قدرت ب 2.26 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 09 و هذا يعني أن الفرق بين الاختبار البعدي و القبلي هو فرق دال إحصائيا أي فرق معنوي ، مما يدفعنا إلى القول بأن هناك دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي للعينة التجريبية .

و عليه نستخلص أن الفروق الطاعرية بين متوسطات نتائج الاختبار القبلي و البعدي على مستوى عينتي البحث كما هو موضح في الشكل (11) لها دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي ، حيث يلاحظ تحسن أفضل لأفراد العينة التجريبية ، ويرجع ذلك إلى ممارسة الأطفال الصم و البكم لحصة النشاط الحركي المكيف تحت إشراف الطالبان الباحثان



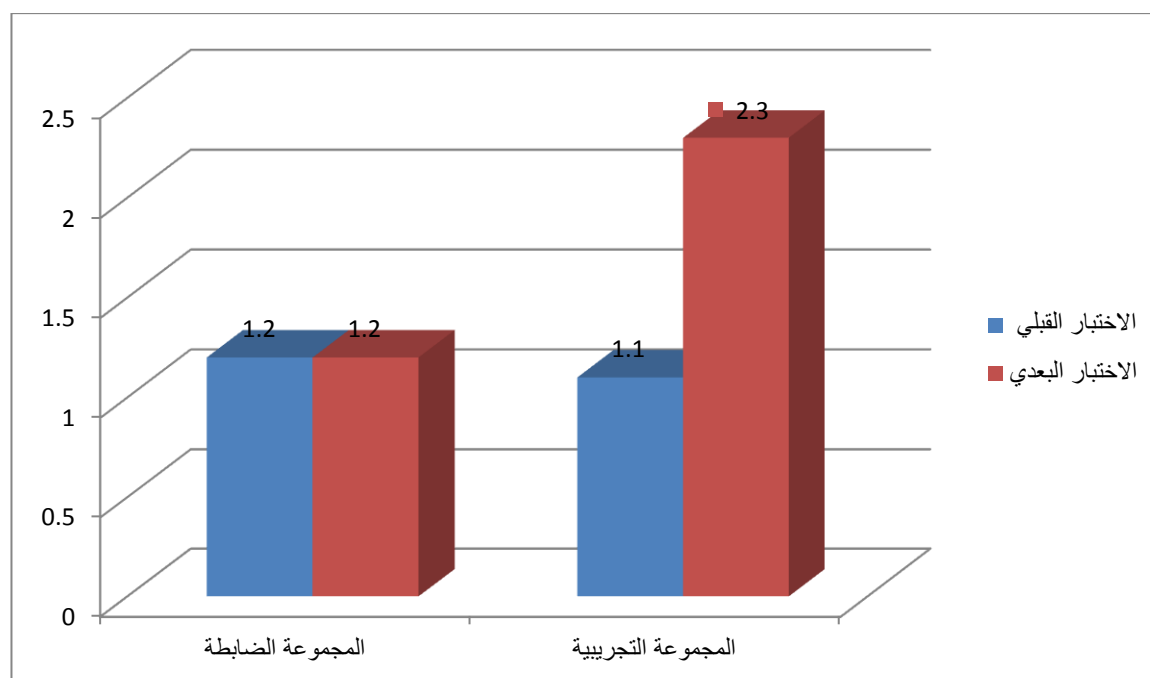
الشكل رقم (11) يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار الميزان الجانبي.

2-2-6 عرض و مناقشة نتائج إختبار الوقوف على اليدين :

جدول رقم (09) يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث ، إختبار الوقوف على اليدين .

مقاييس إحصائية عينة البحث	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة	ت المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		س1	ع1	س1	ع1					
العينة الضابطة	10	1.2	0.42	1.2	0.42	0.5	2.26	09	0.05	غير دال احصائيا
العينة التجريبية		1.1	0.32	2.3	0.7	2.79				دال احصائيا

من خلال النتائج المتحصل عليها و المدونة في الجدول تبين أن قيمة المتوسط الحسابي عند العينة الضابطة في نتائج اختبار الوقوف على اليدين بلغت $(0.42 \neq 1.2)$ أما في الاختبار البعدي فقد بلغ متوسط حسابها $(0.42 \neq 1.2)$ في حين قدرت "ت" المحسوبة 0.5 و هي أصغر من "ت" المجدولة التي قدرت ب 2.26 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و عند درجة الحرية 09 ، مما يدل على عدم وجود فرق معنوي ذو دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي أما العينة التجريبية فقد حققت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا يقدر ب $(0.32 \neq 1.1)$ في حين بلغ متوسطها الحسابي البعدي $(0.76 \neq 2.3)$ في حين بلغت "ت" المحسوبة 2.79 و هي أكبر من قيمة "ت" المجدولة التي قدرت ب 2.26 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 0.05 و درجة الحرية 09 ، مما يدل على وجود فرق معنوي ذو دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي ، مما يدل على أن الفرق دال احصائيا و هو فرق معنوي و معناه أن هناك دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان التحسن في الأداء أفضل و أكبر لدى أفراد العينة التجريبية من أفراد العينة الضابطة و هذا راجع إلى مدى تجاوب الأطفال الصم و البكم مع الوحدات التعليمية المقترحة مقابل التشجيعات و التحفيزات التي تلقوها خلال أدائهم للتمارين و الألعاب الحركية .



الشكل رقم (13) يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث ، إختبار الوقوف على اليدين.

2-3- عرض و مناقشة الاختبار البعدي لعينتي البحث:

جدول رقم (10) يوضح مقارنة نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت".

مقاييس إحصائية الاختبارات	العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة إحصائية
	س1	ع1	س1	ع1					
الدرجة الخلفية العادية	1.3	0.42	2.2	0.79	3.92				//
الميزان الأمامي	1.6	0.52	2.8	0.79	4.82				//
الميزان الجانبي	1.3	0.48	2.1	0.57	3.06				//
الوقوف على الرأس	1.6	0.55	3.2	0.92	7.99				//
الوقوف على اليدين	1.2	0.42	2.3	0.76	3.66				//

من خلال الجدول أعلاه لا يظهر لنا عدم التجانس بين العينة التجريبية و الضابطة ،
فالاختبار البعدي المتضمن للحركات الأرضية الجمازية (الدرجة الامامية العادية و
الخلفية العادية ، و الميزان الأمامي و الرأس الجانبي ، الوقوف على اليدين)
ذلك من خلال مقارنة القيم "ت" المحسوبة التي كان جلها أكبر من "ت" المجدولة و التي
قدرت ب (2.10) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (2 - 2) 18 بمعنى أن الفروق
بين أفراد العينتين دالة إحصائية .

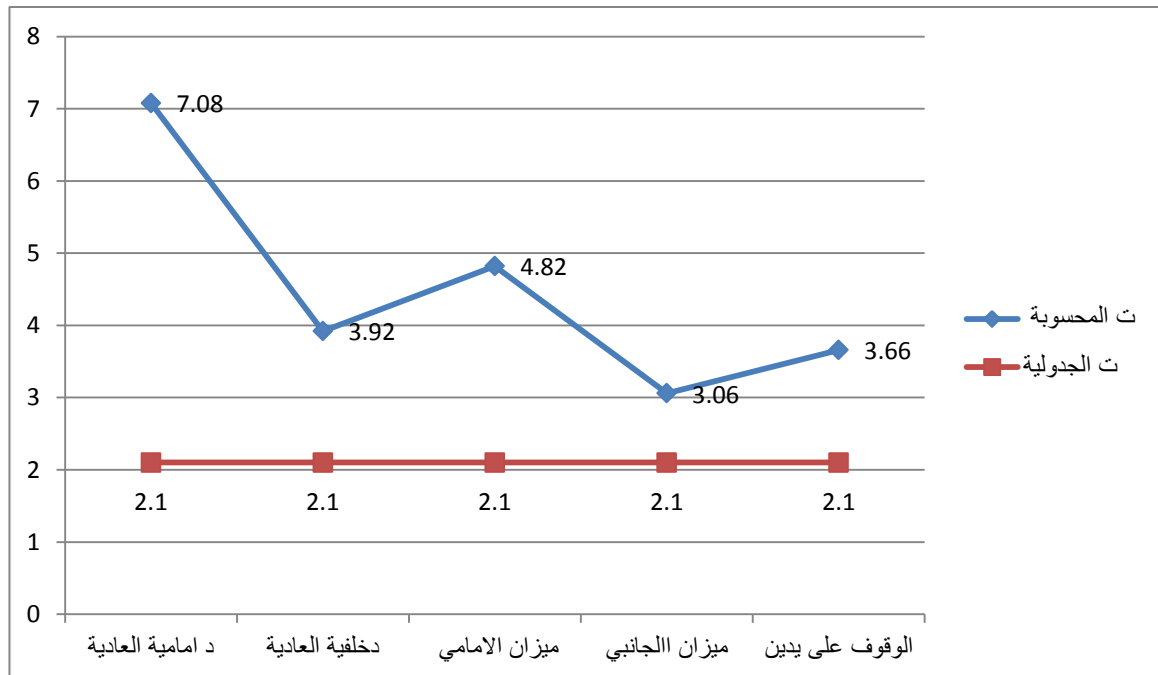
نجد في اختبار الدرجة الامامية العادية و الخلفية العادية بلغت قيمة "ت" المحسوبة على
التوالي (3.92-7.08) .

و هي أكبر من قيمة "ت" المجدولة التي بلغت 2.10 عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 18 ، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية . أما الاختيار الميزان الامامي و الجانبي فبلغت قيمة "ت" المحسوبة على التوالي (3.06-4.82)

و هي أكبر من قيمة "ت" المجدولة ، و هذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية .

أما في ما يخص الوقوف على الرأس و الوقوف على اليدين فقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة (3.66 - 7.99) و هي أكبر بكثير من قيمة "ت" المجدولة و التي قدرت ب (2.10) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 18 مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية .

هناك تفوق و تحسن لصالح أفراد العينة التجريبية على أفراد العينة التجريبية على أفراد العينة الضابطة و هذا يرجع إلى مدى التكيف الإيجابي لأفراد العينة التجريبية مع الوحدات التعليمية المقترحة لإختبارات الأرضية الجمبازية .



الشكل رقم (14) يوضح مقارنة نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت".

خاتمة الفصل :

لقد تضمن هذا الفصل عرض و مناقشة النتائج المستخلصة من التجربة الرئيسية ، حين و بعد المعالجة الإحصائية ، تبين أن كلا العينتين التجريبيية و الضابطة متجانسين في مستوى أداء إختبار بعض الحركات الأرضية الجمبازية و هذا التجانس سجل في بداية التجربة الرئيسية كما أفرزت كذلك المعالجة الإحصائية لمضمون الدراسة الأساسية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للينة الضابطة فهو غير دال احصائيا ، و على مستوى المقارنة في نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبيية فقد تبين أن كل الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبار لها دلالة إحصائية لصالح الينة التجريبيية في جميع الاتجاهات و التي أظهرت و أوضحت أن الوحدات التعليمية قد أثرت ايجابيا على الينة في تعلمها للحركات الأرضية الجمبازية المختارة .

الفصل الثالث:

الإستنتاجات و التوصيات

تمهيد الفصل :

بعد التطرق إلى جميع المراحل المراحل السابقة بالتسلسل و ذلك بإستخدام الوسائل العلمية المناسبة لمعالجة مشكلة البحث التي تمت صياغتها بشكل حقيقي ، و واضح سنهتم في هذا الفصل بمناقشة و التأكد من صحة الفروض الموضوعية كحلول مقترحة للمشكلة قيد البحث ، ثم نستعرض مجموعة من الاستنتاجات المستخلصة من الدراسة الأساسية ثم ادراج الخلاصة العامة للبحث و بعدها اقتراح مجموعة من التوصيات

1-3 الاستنتاجات :

على ضوء التجربة التي قمنا بها ، و النتائج التي توصلنا إليها من خلال تطبيق الاختبارات في بعض الحركات الأرضية للجمباز على العينة ، و التي تتراوح أعمارهم ما بين (08-12) سنوات و معالجة هذه النتائج احصائيا توصلنا إلى الاستنتاجات التالية :

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية و هذا واضح في الأشكال البيانية رقم (08-09 - 10-11-12-13)
- 2- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لدى العينة الضابطة .
- 3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية .
- 4- ظهور تحسن ملحوظ في بعض الحركات الأرضية في الجمباز لدى العينة التجريبية ، مقارنة مع العينة الضابطة التي كانت تمارس الأنشطة الرياضية ضمن برنامج خاص بهم .

2-3 - مناقشة فرضيات البحث :

مناقشة الفرضية الأولى :

باعتبار أن الفرضية عبارة عن إجابة مؤقتة فإنها تحتاج إلى برهان يؤكد صحتها أو نفيها ، انطلاقا من هذا قمنا بمقارنة ما قدمناه من فرضيات مع ما حصلنا عليه من نتائج ، و باعتبار أن لكل مؤشر استجابة افترضنا أن الوحدات التعليمية المقترحة لها أثر إيجابي في تعلم بعض الحركات الأرضية للجمباز .

الفروق المعنوية التي كانت لصالح أفراد العينة التجريبية في الاختبارات البعدية ، و كذا التحسن الملحوظ في درجة الاختبارات ، مقارنة مع أفراد العينة الضابطة ، يعكس الأثر الإيجابي لاستخدام وحدات الأنشطة البدنية المكيفة عند الأطفال الصم البكم على تعلم بعض الحركات الأرضية في الجمباز و بالتالي الفرضية الأولى محققة .

مناقشة الفرضية الثانية :

من خلال المعالجة الإحصائية باستخدام الدالة "ت" تحقق الفرضية الثانية و التي افترضنا فيها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية . في بعض الحركات الأرضية في الجمباز و هذا ما وجدناه عند مستوى المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لعينتي البحث (الضابطة ، التجريبية) قد تبين أن كل الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبارات الخاصة ببعض الحركات الأرضية في الجمباز لها

دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية التي طبقت عليها الوحدات التعليمية المقترحة في هذه الدراسة و هذا ما يظهره الجدول .

لكن الفرق الحاصل في نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على مستوى العينة الضابطة في بعض الحركات الأرضية في الجمباز فهو غير دال احصائيا .

ويرجع هذا حسب رأينا إلى نقص في حصص انشاط البدني المكيف ، افتقار برامج التأهيل إلى هذا النوع من النشاط في المراكز المختصة بتعليم و تربية أطفال الصم و البكم

3-3- الخلاصة العامة :

المجتمع مطالب بأن يراعى جميع طبقاته و فئاته و خاصة أولئك الذين يأتون إلى هذه الحياة و حظهم قليل من الإمكانيات و القدرات و الاستعدادات العقلية و البدنية و لذلك لابد من بحث بعض الحلول المساعدة هذه الفئة من المجتمع و ذلك لتحقيق التكيف النفسي ، الاجتماعي و البدني و المهني ، ليرعوا أنفسهم و ليساهموا في حركة الإنتاج القومي . و في هذه الدراسة أردنا تسليط الضوء على أطفال الصم و البكم و ذلك بتعريف على خصائص هذه الفئة و الكشف على مستواها و لذلك قمنا باقتراح وحدات تعليمية استخدمت فيها أنشطة حركية معدلة و مكيفة حسب المرحلة العمرية .

و للتحقيق من صحة أو بطلان الفرضية الأولى القائلة بأن للوحدات التعليمية المقترحة أثر إيجابي في تعلم بعض الحركات الأرضية في الجمباز لدى الأطفال الصم و البكم (08-12)

سنة و الفرضية الثانية التي كان مضمونها هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لصالح العينة التجريبية.

قسمنا البحث إلى بابين حيث خصص الباب الأول للدراسة النظرية الذي تطرقنا فيه :

أما الباب الثاني فقد خصص إلى الدراسة الميدانية فتضمن منهجية البحث و إجراءاته الميدانية و في هذا الصدد استخدمنا المنهج التجريبي للتأكد من صحة أو نفي الفرضيتين و لأجل ذلك استخدمنا عينة شملت 20 طفل صم و بكم قسموا إلى مجموعتين متساويتين التجريبية طبقت عليها الوحدات التعليمية المقترحة بينما بقيت العينة الضابطة تزاوّل أنشطتها الاعتيادية .

بعدها قام الطالبان الباحثان بعرض و مناقشة النتائج و أخيرا مناقشة فرضيات البحث حيث استخلصنا بأن الوحدات التعليمية المقترحة لها أثر إيجابي في تعلم بعض الحركات الأرضية ، للأطفال الصم و البكم و بالتالي يجب ادخال النشاط البدني المكيف كوسيلة أساسية في البرامج المعدة للتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة و الأطفال الصم و البكم خاصة و هذا لما له من مزايا تعود بالإيجابية على هذه الفئة .

و في الأخير تطرقنا الى استخلاص مجموعة من النتائج – الخلاصة العامة و مجموعة من التوصيات .

3-4- الاقتراحات :

يقترح الطالبان الباحثان ما يلي :

- توظيف النشاط البدني المكيف كعامل أساسي في برامج التأهيل عند أطفال الصم و البكم .
- الاهتمام المبكر بهذه الفئة خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة عامة و محاولة التكفل بهم منذ الصغر تفاديا للمضاعفات مستقبلا.
- تشجيع البحث العلمي من أجل النشاط البدني المكيف .
- يجب أن يكون درس الأنشطة الحركية (حصة النفس الحركية) هدفا و ليس ترفيها.
- إجراء بحوث و دراسات ميدانية من شأنها الكشف عن القدرات المتبقية لذوي الاحتياجات الخاصة و بالتالي إعطاء فرضية لتطويرها و تحسينها.
- رغم توفر المراكز الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة على العتاد الرياضي و تجهيز القاعات الخاصة لممارسة النشاط البدني المكيف إلا أنه هناك نقص في الإطارات المؤهلة في النشاط البدني المكيف – لماذا ؟

قائمة المصادر و المراجع

- (HTTP/WWW.SSPA.ORG/AR /INFOR.PHP)
- la grande la rousse ensyclopedique. (1977).
- ابراهيم حلمي. (1998). التربية الرياضية و الترويح للمعاقين. دار الفكر العربي ط الاولى.
- ابن منظور, ج. (1983). لسان العرب. مطبعة بولاق الطبعة الاولى.
- الدكتور عبد الفتاح, ع. (2007). سيكولوجية الطفل المعاق.
- الهادي, ن. ع. (s.d.). القياس و التقويم التربوي.
- امين انور الخولي, ع. (1991). الجميزار التربوي. دار الفكر العربي.
- حساين, م. ص. (s.d.). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية .
- صالح عبد الله زغبى, ا. (2000). التربية الرياضية للحالات الخاصة ط الاولى.
- طيب, ا. م. (1999). الاحصاء في التربية و علم النفس. ط الاولى و الثانية المكتب الجامعي الحديث.
- عبد الرحيم السيد. (1980). سيكولوجية الاطفال غير العادين. دار العلم الكويتي ط

- عدس, ع. ا. (s.d.). مبادئ الاحصاء في التربية و علم النفس الاحصاء التحليلي. ط الثانية دار الفكر للطباعة و النشر.
- فاروق, و. (s.d.). سيكولوجية الاطفال غير العاديين.
- كاشق, ع. م. (s.d.). الانتقاء في رياضة الجمباز. دار الشباب للطباعة.
- ماجد السيد عبيد. (1983). إعاقات حسية حركية. دار الصفاء الطبعة الاولى.
- يوركن, لايرش. (1978). الاسس النظرية في الجيمناستيك ترجمة عبد السلام عبد الرزاق و الصائب العبد. طبعة الاولى السعودية دارالمريخ.
- مدكرة ماستر تحت عنوان تأثير الوحدات التعليمية المقترحة لتعلم بعض الحركات الارضية في الجمباز لدى الاطفال المصابين بزملة داون (08-12) (2011).
- مقدم عبد الحفيظ الاحصاء و القياس النفسي و التربوي مع نماذج من المقاييس و الاختبارات .

الملاحق

نتائج الإختبارات التجربة الاستطلاعية

الميزان الجانبي		الوقوف على اليدين		الوقوف على الرأس		الميزان الامامي		الدرجة الخلفية		الدرجة الامامية		العينة
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	01
1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	02
1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	03
2	2	1	1	1	3	4	2	3	1	3	2	04
1	1	0	1	1	2	4	3	3	2	3	1	05
1	1	1	1	2	2	4	3	3	2	3	3	06
1	2	1	1	0	2	4	3	4	2	4	3	07
1	1	1	1	1	1	4	2	4	3	4	3	08
0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	09
0	1	0	2	2	2	3	2	2	2	2	1	10
0,55		0,15		0,24		0,31		0,42		0,72		معامل الارتباط(ثبات)
0,74		0,39		0,49		0,56		0,65		0,85		صدق الاختبار

نتائج الإختبارات التجربة الاستطلاعية

الوقوف على اليدين		الوقوف على الرأس		الميزان الجانبي		الميزان الامامي		الدرجة الخلفية		الدرجة الامامية		العينة
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
2	1	4	2	2	1	3	2	2	1	4	2	01
3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	3	1	02
2	1	4	2	3	2	4	2	3	2	2	1	03
2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	04
3	1	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	05
2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	06
2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	07
1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	08
3	2	4	2	2	1	3	2	3	1	4	2	09
3	1	4	2	2	1	2	1	2	1	3	1	10
2,3	1,1	3,2	1,7	2,1	2,8	1,3	1,6	2,2	1,3	3,1	1,4	س
0,79	0,32	0,92	0,48	0,57	0,79	0,48	0,52	0,79	0,48	0,74	0,52	ع

رزمة الاختبارات

إجراء الاختبارات	التاريخ
إختبار قبلي لعينة ضابطة	15 جانفي 2018
إختبار قبلي لعينة تجريبية	16 جانفي 2018
درجة أمامية	22- 25 جانفي 2018
درجة خلفية	29- 01 فيفري 2018
الميزان الامامي	05-08 فيفري 2018
الميزان الجانبي	12-15 فيفري 2018
سلسلة من الحركات	19-22 فيفري 2018
الوقوف على اليدين	12-15 مارس 2018
الوقوف على اليدين	19-22 مارس 2018
سلسلة من الحركات	26-29 مارس 2018
إختبارات بعدية لعينة ضابطة	02 أبريل 2018
إختبارات بعدية لعينة تجريبية	03 أبريل 2018

ملخص الدراسة

جاءت هذه الدراسة تحت عنوان فاعلية بعض الوحدات التعليمية لتعلم بعض الحركات الارضية في الجمناز لدى الاطفال الصم و البكم (08-12) سنة ،و تهدف هذه الدراسة الى معرفة مدى تأثير الوحدات التعليمية لتعلم بعض الحركات الارضية في الجمناز لدى الاطفال الصم و البكم – إظهار الدور الايجابي للوحدات التعليمية لتعلم بعض الحركات الارضية في الجمناز لدى الاطفال الصم و البكم.

و الكشف عن مدى دلالة الفروق بين الاختبار القبلي و البعدي للعينه التجريبية و الضابطة .و الغرض من هذه الدراسة هو التعرف على مدى تأثير الوحدات التعليمية المقترحة التعليمية لتعلم بعض الحركات الارضية في الجمناز لدى الاطفال الصم و البكم. و شملت عينه البحث (20) طفل و طفلة و تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين (10) طفل و طفلة لكل مجموعة إحداهما تجريبية و الاخرى ضابطة و كان اختيارها عشوائيا ،حيث استخدمنا المنهج التجريبي لتصميم المجموعات المتكافئة و قمنا باستخدام استمارة للاختبارات و عرضها على الأساتذة و الدكاترة المختصين في النشاط البدني المكيف .

و كان اهم استنتاج في الدراسة هو ظهور تحسن ملحوظ في بعض الحركات الارضية في الجمناز لدى أطفال العينة التجريبية مقارنة بأفراد العينة التجريبية مقارنة بأفراد العينة الضابطة .

و في ضوء ما سبق يقترح الباحثان الاهتمام المبكر بهذه الفئة خاصة و ذوي الاحتياجات الخاصة عامة و محاولة التكفل بهم منذ الصغر نقاديا للمضاعفات مستقبلا .

اما الفرضية المستقبلية فكانت كالآتي :

رغم توفر المراكز الخاصة بدوي الاحتياجات الخاصة على كم هائل من العتاد الرياضي و تجهيز القاعات الخاصة لممارسة النشاط البدني المكيف الا ان هناك نقص في الاطارات المؤهلة في النشاط البدني المكيف _ لماذا ؟

Résumé de l'étude

Cette étude intitulée (l'efficacité de certaines unités d'apprentissage à apprendre certains mouvements du sol en gymnastique chez les enfants sourds et muets (08-12 ans). Elle visait à déterminer l'impact des unités d'apprentissage sur l'apprentissage de certains mouvements du sol en gymnastique chez les enfants sourds et muets - Show Rôle positif des unités d'apprentissage dans la gymnastique chez les enfants sourds-muets.

Le but de cette étude est d'examiner l'effet des unités d'apprentissage proposées pour l'apprentissage de certains mouvements du sol en gymnastique chez des enfants sourds et muets. L'échantillon de recherche comprenait (20) garçons et filles et a été divisé en deux groupes égaux (10) garçons et filles pour chaque groupe, l'un expérimental et l'autre témoin, et a été sélectionné au hasard. Nous avons utilisé la méthode expérimentale pour concevoir les groupes d'équivalence et avons utilisé une forme de test et présenté aux enseignants Et des médecins spécialisés dans l'activité physique adaptée.

La conclusion la plus importante de l'étude est l'émergence d'une amélioration significative de certains mouvements du sol en gymnastique chez les enfants de l'échantillon expérimental par rapport aux membres de l'échantillon expérimental par rapport à l'échantillon témoin.

À la lumière de ce qui précède, les chercheurs suggèrent de porter une attention particulière à cette catégorie en particulier et au son des besoins spéciaux en général, et tentent de les assurer dès leur plus jeune âge afin d'éviter des complications à l'avenir.

L'hypothèse future était la suivante:

Malgré la disponibilité de centres spécialisés pour les besoins spéciaux sur une quantité considérable d'équipements sportifs et l'équipement de salles privées pour la pratique d'une activité physique adaptée, il y a un manque de pneus qualifiés pour l'activité physique adaptée _ Pourquoi؟