



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم النشاط الحركي المكيف  
تخصص النشاط الحركي المكيف وصحة  
بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر  
في النشاط الحركي المكيف  
تحت عنوان:

دور النشاطات الرياضية التنافسية في التقليل من السلوكات  
العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا

بحث مسحي اجري على الرياضيين المعاقين حركيا لفريقي كرة السلة و السباحة  
بولاية مستغانم

إشراف:  
الأستاذ الدكتور:  
- سعيد عيسى

إعداد الطلبة:  
- بوخلخال محمد  
- حميدي محمد رفيق

السنة الجامعية: 2013/2012

# شكر وعرفان

قَالَ تَعَالَى: اَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى  
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي  
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ النمل

الشكر والحمد لله الواحد الأحد كثيرا طيبا مباركا ولك يارب على ما أنعمت علينا من قوة  
وصبر الذي وفقنا بقضاء وقدر بإنهاء هذا العمل المتواضع.

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف "سعيد عيسى" الذي أشرف على عملنا  
هذا وسهل لنا الطريق في انجاز هذا البحث ، الذي لم ييخل علينا بنصائحه القيمة، حيث  
وجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب فكان بذلك نعم المشرف ونعم الأستاذ.  
كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذة المعهد الذين ساعدونا وإلى كل الأساتذة الذين درسونا  
طيلة مرحلة الدراسة.

ولا ننسى كل من قدم لنا يد المساعدة من الزملاء والأصدقاء من قريب أو من بعيد  
فألف شكر لكل هؤلاء وجزاهم الله ألف خير.

رفيق - محمد



# إهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، و أهدي ثمرة جهدي ...  
إلى من قال فيهم المولى عز وجل:

( وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا )

سورة الإسراء الآية 24.

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح...

إلى نبع الحنان والعطف و الأمل تلك هي " **أمي الغالية** " أطال الله في عمرها...

إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود و جاد علي بالموجود، و تحدى لأجلي كل الصعاب  
" **أبي الغالي** " أطال الله في عمره...

دون أن أنسى شموع حياتي وصنّاع ابتسامتي في جميع أوقاتي...

إلى أختي متمنيا لها الزوج الصالح وإلى أخي مصطفى متمنيا له النجاح في شهادة البكالوريا

إلى أخي عبد الوهاب و دريويلة عبد القادر اللذان ساعداني في انجاز هذا العمل

إلى أحوالي وأعمامي و إلى

كل الأقرباء

إلى أصدقائي المخلصين كل باسمه

إلى إخوتي الذين شاركوني الحياة الجامعية جميعهم بدون استثناء..

إلى كل من أحببتهم و أحبوني من أبناء بلدي العين الصفراء...

إلى كل من اتسع لهم قلبي ولم تتسع لهم صفحتي

## رفيق

# إهداء

إلى الحزن الدافئ و القلب الحي إلى العين التي قاطعت النوم لتسهر على راحتي "أمي" الحنون

إلى من هو كبير بإيمانه و أخلاقه و تعاونه السامي إلى قدوتي في الحياة "أبي" الغالي مني لك كل التقديري

و الاحترام.

و إلى كل أخواتي وإخوتي وكل من يحمل لقب بوخلخال خاصة الي أخي الحبيب وبن عمتي لعرج.

وإلي أصدقاء الدراسة: رفيق، جمال، عبد الوهاب، بوتخيل، نوردين، عبد الغاني، حفاية، عمر، إبراهيم، فوزي، عبد

الرحمان السايحي، جديد، العربي، مصطفى، عبد القادر، دريويلة، شيخي، سعو، مبروكي، ساسي

وإلي الاصدقاء: حكيم، عبد الجبار.

وإلي كل من يعرفني

أخوكم: محمد بوخلخال

## المحتويات

أ	إهداء .....
ب	تشكرات .....
ج	الفهرس .....
د	قائمة الجداول .....
و	قائمة الاشكال البيانية .....

## التعريف بالبحث

2	مقدمة .....
3	1- مشكلة البحث .....
4	2- أهداف البحث .....
4	3- فرضيات البحث .....
4	4- ماهية و أهمية البحث .....
5	5- مصطلحات البحث .....
6	6- الدراسات السابقة .....

# الباب الأول

## الجانب النظري

### الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي و المنافسة الرياضية

الرقم	العنوان	الصفحة
	مقدمة .....	11

- 12..... 1 1 - تعريف النشاط البدني الرياضي
- 12..... 1 1-2- النشاط البدني الرياضي المكيف
- 13..... 1 1-3- أهداف النشاط البدني الرياضي
- 13..... 1-3-1 هدف التنمية البدنية
- 14 ..... 1-3-2 هدف التنمية المعرفية
- 14..... 1-3-3 هدف التنمية النفسية
- 15..... 1-3-4 هدف التنمية الحركية
- 15 ..... 1-3-5 هدف التنمية الاجتماعية
- 16..... 1-3-6 هدف الترويح وأنشطة الفراغ
- 16..... 1-4- أنواع النشاط البدني الرياضي
- 17..... 1-4-1 ألعاب المنافسة
- 18..... 1-4-2 ألعاب هادئة
- 17..... 1-4-3 ألعاب بسيطة
- 17..... 1-5- خصائص النشاط البدني الرياضي
- 18..... 1-6- المنافسة الرياضية
- 18..... 1-6-1 مفهوم المنافسة الرياضية
- 19..... 1-6-2 المنافسة الرياضية كعملية:
- 20..... 1-6-3 الموقف التنافسي الموضوعي
- 20..... 1-6-4 الموقف التنافسي الذاتي

- 20.....5-6-1 النتائج
- 21.....7-1- الخصائص النفسية للمنافسة الرياضية
- 21.....1-7-1- المنافسة اختبار وتقييم لعمليات التدريب والإعداد
- 21.....2-7-1- المنافسة نوع هام من العمل التربوي
- 21.....3-7-1- تسهم المنافسة في الارتقاء بمستوى الأجهزة الحيوية للاعب
- 22.....4-7-1- تربط المنافسة الرياضية بالإنفعالات المتعددة
- 23.....5-7-1- المنافسة الرياضية تحدث في حضور مشاهدين
- 23.....6-7-1- تجرى المنافسة طبقاً لقوانين ولوائح وأنظمة معترف بها
- 23.....7-7-1- تعاضم البث التلفزيوني للمنافسات
- 23.....8-7-1- المظاهر السلبية للمنافسة الرياضية
- 24.....9-7-1- التوجيه الاجتماعي السيء
- 25.....10-7-1- تعاطي العقاقير المنشطة المحرمة دولياً
- 25.....11-7-1- العدوان والعنف
- 25.....12-7-1- التعصب
- 27.....13-7-1- مشكلة الهواية والاحتراف
- 27.....14-7-1- الاستثمار السياسي
- 28.....8-1- المنافسة الرياضية عند المعاقين
- 28.....1-8-1- تاريخ النشاط الرياضي عند المعاقين

- 29.....1-8-2- تنظيم رياضة المعاقين في العالم.
- 29.....1-8-3- اللجنة الدولية الأولمبية الموازية.
- 29.....1-8-4- الاتحادات الرياضية الدولية.
- 30.....1-8-5- اللجان الرياضية الدولية.
- 30.....1-8-6- اللجنة الأولمبية الموازية الوطنية.
- 30.....1-9-9- الاختصاصات الرياضية الممارسة عند المعوقين.
- 31.....1-9-1- ألعاب القوى.
- 31.....1-9-2- كرة السلة على الكرسي.
- 31.....1-9-3- سباق الدرجات.
- 31.....1-9-4- ركوب الخيل.
- 31.....1-9-5- المبارزة بالسيف.
- 32.....1-9-6- رفع الأثقال.
- 32.....1-9-7- السباحة.
- 32.....1-9-8- كرة المضرب.
- 32.....1-9-9- كرة الطاولة.
- 32.....1-9-10- كرة الهدف أو الجرس.
- 32.....1-9-11- رمي القوس.
- 33.....1-9-12- الرماية.
- 33.....1-9-13- كرة القدم.
- 33.....1-9-14- الرقي على الكراسي.
- 33.....1-9-15- الكرة الطائرة.
- 33.....1-9-16- الرياضة الشراعية.
- 33.....1-9-17- الجيدو.
- 34.....1-9-18- التزلج الأليبي.
- 34.....1-9-19- التزلج الشمالي.
- 34.....1-9-20- السباق على عربات التزل.

- 34..... 21-9-1- الهوكي على عربات التزلج ..
- 34..... 22-9-1- الرقص على الكرسي.
- 34..... 23-9-1- البوشيا.
- 35..... 10-1- تنظيم رياضة المعاقين في الجزائر.
- 35..... 1-10-1- التصنيف الرياضي عند المعاقين.
- 35..... 11-1- أهداف التصنيف.
- 36..... 1-10-1- ترفيات وتوطئة للتصنيف.
- 37..... 2-10-1- نظم التصنيف.
- 38..... خاتمة.

## الفصل الثاني:

### الرياضيين المعاقين حركيا.

- 40..... مقدمة.
- 41..... 1-2- مفهوم الإعاقة.
- 41..... 2-1-2- التعريف اللغوي.
- 41..... 3-1-2- التعريف الاصطلاحي .
- 42..... 2-2- الشخص المعوق.
- 43..... 3-2- نظرة المجتمعات للمعوقين.
- 43..... 1-3-2- المعوقون في العصور القديمة وعبر آلاف السنين.
- 44..... 2-3-2- المعوقون في العصر الحديث.
- 45..... 3-3-2- المعوق في الجزائر.
- 45..... 1-3-3-2- حقوق المعوقين في الجزائر.
- 46..... 4-2- الإعاقة الحركية.
- 47..... 1-4-2- أنواع الإعاقات الحركية.

49	2-4-2- أسباب الإعاقة الحركية.
50	3-4-2- الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية.
51	5-2- طرق ووسائل تغيير نظرة المجتمع السلبية نحو المعاق.
51	خاتمة

### الفصل الثالث:

#### السلوك العدواني.

53	مقدمة
54	1-3- تعريف السلوك العدواني.
54	1-1-3- مفهوم السلوك العدواني.
55	2-3- أسباب السلوك العدواني.
56	3-3- التفسيرات النظرية للسلوك العدواني.
56	1-3-3- النظرية التحليلية.
57	2-3-3- نظرية الغرائز للسلوك العدواني.
57	3-3-3- نظرية الإحباط.
58	4-3-3- نظرية التعلم الاجتماعي.
58	5-3-3- النظرية البيولوجية للسلوك العدواني.
59	4-3- العوامل المؤثرة في السلوك العدواني.
59	1-4-3- العوامل الخاصة بالفرد.
59	1-1-4-3- الإحباط.

- 59..... 3-4-1-2- المرحلة العمرية .
- 59..... 3-4-1-3- العزلة .
- 59..... 3-4-1-4- التعصب .
- 60..... 3-4-2- العوامل الإجتماعية.
- 60..... 3-4-2-1- التنشئة الإجتماعية .
- 60..... 4-2-2- جماعة الأقران.
- 60..... 3-4-2-3- الثقافة .
- 60..... 3-4-2-4- وسائل الإعلام .
- 61..... 3-5- أنواع السلوك العدواني .
- 61..... 3-5-1- العدوان اللفظي .
- 61..... 3-5-2- العدوان الجسدي .
- 61..... 3-5-3- العدوان الرمزي.
- 61..... 3-5-4- العدوان المستبدل .
- 62..... 3-5-5- العدوان المباشر.
- 62..... 3-5-6- العدوان الغير مباشر.
- 62..... 3-6- العوامل المثيرة للعدوان المدرسي.
- 62..... 3-6-1- الإحباط.
- 62..... 3-6-2- الشعور بالألم.
- 62..... 3-6-3- الشعور بعدم الراحة .

63.....	3-6-4- المهاجمة أو الإهانة الشخصية .
63.....	3-6-5- سبل مواجهة العدوان وتجنب حدوثه .
64.....	خاتمة

## الباب الثاني

### الجانب التطبيقي

#### الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

67.....	تمهيد
68.....	1- منهج البحث.
68.....	2 - عينة البحث.
68.....	3 - مجالات البحث.
69.....	4 - خصائص عينة البحث.
69.....	5 - ضبط متغيرات البحث.
69.....	6 - أدوات الدراسة.
70.....	7 - الدراسة الإحصائية.
70.....	8 - صعوبات البحث.
70.....	خلاصة.

#### الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

72.....	تمهيد
73.....	1- المعالجة الإحصائية.
73.....	1 4 - عرض ومناقشة الاستبيان المخصص للرياضيين.
73.....	1-1-1- عرض وتحليل نتائج كل عبارة.

- 85.....2-1-1- خلاصة الاستبيان الخاصة بالرياضيين.....
- 86.....3-1-1- تحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الفرضيات المقترحة.....
- 90..... 2 1 - عرض و مناقشة الاستبيان المخصص للمدرين.....
- 90.....1-2-1- عرض وتحليل نتائج كل عبارة.....
- 102.....2-2-1- خلاصة الاستبيان الخاصة بالمدرين.....
- 103.....3-2-1- تحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الفرضيات المقترحة.....
- 107.....- الاستنتاج العام.....
- 108.....- الخاتمة.....
- 109.....- توصيات واقتراحات.....

#### المصادر والمراجع

مصادر و مراجع باللغة العربية.

مصادر و مراجع باللغة الأجنبية.

الملاحق.

ملخص البحث باللغة الفرنسية.

ملخص البحث باللغة العربية.

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	معرفة نظرة الرياضي المعاق حركيا عن المنافسة الرياضية.	75
2	معرفة دور ممارسة النشاط البدني الرياضي بأنواعه في إدماج الرياضي المعاق حركيا ضمن المجتمع.	76
3	معرفة سبب إتجاه الرياضي إلى المنافسة الرياضية.	77
4	دور الأنشطة الرياضية في تحسين الإنفعالات النفسية عند الرياضي المعاق حركيا إلى ما هو أفضل.	78
5	إبراز قيمة الممارسة للنشاط البدني الرياضي في مساعدة الفرد على التحسين من معاملاته معالجماعة.	79
6	إبراز قيمة الممارسة الرياضية في التخلص أو التخفيف من السلوك العدواني.	80
7	معرفة شعور و انعكاسات الرياضي المعاق حركيا عند تعرضه لسلوك عدواني مع زميل سواء كان لفظي أو جسدي.	81
8	معرفة شعور الرياضي المعاق حركيا عندما تصدر عنه تصرفات تؤذي زميله أثناء التدريبات أو خصم أثناء المنافسة.	82
9	إظهار قيمة الرياضة على أنها أرقى من أن تكون ميدان يعمل الفرد من خلاله إظهار عدوانية..	83
10	إبراز دور الأنشطة الرياضية بما فيها التنافسية من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب سلوك الفرد العدواني.	84
11	معرفة إذا كانت الممارسة الرياضية تساعد على التقليل من المشاكل النفسية عند الرياضيين المعاقين حركيا	85
12	معرفة شعور الرياضي المعاق حركيا أثناء أدائه للتدريبات اليومية مع زملائه.	86
13	التكرارات و النسب المئوية و قيم $ك^2$ لعبارات التي تخدم المحور الأول (الفرضية الرئيسية).	88
14	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $ك^2$ لعبارات التي تخدم المحور الأول(الفرضية الجزئية الأولى).	89
15	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $ك^2$ لعبارات التي تخدم المحور الأول(الفرضية الجزئية الثانية).	90
16	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $ك^2$ لعبارات التي تخدم المحور الأول(الفرضية الجزئية الثالثة).	91
17	معرفة المشاكل النفسية عند الرياضيين المعاقين حركيا.	92

93	معرفة نظرة المدرب في تصرفات الرياضيين بينهم داخل حصة النشاط البدني و الرياضي.	18
94	معرفة أهم السلوكيات العدوانية عند الرياضيين.	19
95	معرفة ما إذا كانت حصص الأنشطة الرياضية تعمل على الرفع من درجة التحكم في الإنفعالات النفسية عند الرياضيين المعاقين حركيا.	20
96	معرفة الأنشطة التي تساعد على التقليل من السلوكيات العدوانية.	21
97	معرفة ما إذا كانت الأنشطة الرياضية تحد من الإضطرابات النفسية التي تؤدي إلى السلوكيات العدوانية لدى الرياضيين.	22
98	معرفة خبرة الرياضيين الممارسون للرياضات التنافسية في التحكم إنفعالاتهم مقارنة مع الجدد	23
99	معرفة نظرة المدرب لنتائج الأنشطة الرياضية التنافسية على هذه الفئة من جميع النواحي النفسية و الرياضية و الإجتماعية.	24
100	إبراز من خلال الخبرة الحقيقية دور و الأهمية للنشاطات البدنية التنافسية في تغيير الفرد من العدواني إلى المتزن.	25
101	يوضح أهمية المنافسة الرياضية في الرفع من الإستقرار النفسي للفرد.	26
103	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $K^2$ لعبارات التي تخدم المحور الأول (الفرضية الرئيسية).	27
104	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $K^2$ لعبارات التي تخدم المحور الثاني (الفرضية الجزئية الأولى).	28
105	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $K^2$ لعبارات التي تخدم المحور الثالث الفرضية الجزئية الثانية	29
106	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $K^2$ لعبارات التي تخدم المحور الرابع (الفرضية الجزئية الثالثة).	30

## قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
النسب المئوية الخاصة بالرياضيين المعاقين حركيا.		
1	يمثل النسب المئوية للعبارة الأولى.	75
2	يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية.	76
3	يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة.	77
4	يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة.	78
5	يمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة.	79
6	يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة.	80
7	يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة.	81
8	يمثل النسب المئوية للعبارة الثامنة.	82
9	يمثل النسب المئوية للعبارة التاسعة.	83
10	يمثل النسب المئوية للعبارة العاشرة.	84
11	يمثل النسب المئوية للعبارة الحادية عشر.	85
12	مثل النسب المئوية للعبارة الثانية عشر.	86

النسب المئوية الخاصة بالمدرسين

93	يمثل النسب المئوية للعبارة الأولى.	13
94	يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية.	14
95	يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة.	15
96	يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة.	16
97	يمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة.	17
99	يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة.	18
100	يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة.	19
101	يمثل النسب المئوية للعبارة الثامنة.	20
102	يمثل النسب المئوية للعبارة التاسعة.	21
103	يمثل النسب المئوية للعبارة العاشرة.	22

التعريف بالكتاب

## مقدمة:

إن النشاطات الرياضية التنافسية نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، فهي عنصر قوي في إعداد الرياضيين المعاقين حركيا بتنمية علاقاتهم الاجتماعية مع الأعضاء الآخرين في الفريق ومع الفرق الأخرى من خلال عملية التفاعل الاجتماعي، حيث أنهم يكتسبون الصفات الاجتماعية كالطاعة والشعور بالصدقة من خلال النشاط والمنافسات الرياضية، حيث يتعلم الفرد أدواره الاجتماعية و يكتسب المعايير الاجتماعية، وتزوده بالقيم والاتجاهات والسلوك الرياضي القويم (باصي، 2001، صفحة 41)، فممارسة الأنشطة الرياضية تنعكس بشكل ايجابي على نمو شخصية الفرد، وتهدف هذه الأنشطة إلى بث روح التعاون بين الأفراد والتخلص من الطاقة العدوانية وتفرغها في نشاط رياضي جماعي، وتساعد هذه الأنشطة الرياضية أيضا الأفراد في التخلص من اتجاهاتهم و أنماط سلوكهم الخاطئة و تكوين سلوكيات واتجاهات جديدة مقبولة فضلا عن أهمية هذه الأنشطة في نمو الجسم و العقل، فهي تمد الجسم بالحوية و الطاقة. (حسين، 2004، الصفحات 244-245)

ولعل العدوانية أحد هذه التصرفات السلبية التي تعتبر بمثابة إشباع رغبة أو تعبير عن مشاعر عدوانية مكبوتة تختلج هؤلاء الأفراد المعاقين حركيا. ومن خلال بحثنا هذا نحاول تسليط الضوء على أثر ممارسة النشاط البدني والرياضي التنافسي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا. وللغرض هذا قمنا بإجراء بحث ميداني مع بعض أندية مدينة مستغانم. وبعد أن عملنا على الإطلاع بكل ما له علاقة بالموضوع، من بحوث، منشورات، مجلات ومراجع، قمنا بطرح الإشكالية ووضع الفرضيات، تحديد المفاهيم، الدراسات السابقة، أهمية البحث وأسباب اختيار الموضوع، حيث سنتقي من الخلفي النظرية ما نحتاجه في الدراسة الميدانية لهذا البحث، وعليه سوف نتطرق في بحثنا هذا إلى:

- مقدمة نعطي من خلالها لمحة شاملة على البحث.
- المدخل العام: سنتطرق فيه إلى الإشكالية المطروحة، والفرضيات، أهمية الدراسة، الهدف منها، المفاهيم والمصطلحات، والدراسات السابقة.
- الباب الأول: والذي سيشمل الخلفية المعرفية النظرية، وتحتوي على ثلاث فصول.
  - الفصل الأول: الإعاقة الرياضية.
  - الفصل الثاني: المنافسة الرياضية والنشاط البدني الرياضي التنافسي.
  - الفصل الثالث: السلوك العدواني.
- الباب الثاني: وسيشمل الخلفية المعرفية التطبيقية، ويتضمن فصلين هما:

- الفصل الأول: المنهجية و طرق البحث.

- الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

وفي الأخير سنتطرق إلى:

- استنتاج عام.
- خاتمة.
- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.

## 1 الإشكالية:

تعتبر قضية المعاقين من القضايا التي أثارت اهتمام الإنسان مند القدم، حيث كانت الإعاقة تشكل أمرا غير مرغوب فيه، وقد أطلق عليهم في ما مضى وحتى منتصف القرن الحالي لفظ المقعدون، ثم دوي العاهات باعتبار إن كلمة الإقعاد توحى باقتصار تلك الطائفة على مبتوري الأطراف والمصابين بالشلل، أما العاهة فهي أكثر شمولاً بمبدلات الإصابات المستمرة، ثم تغيرت تسميتهم إلى مصطلح العاجزون، أي كل من به صفة تجعله عاجزا في أي جانب من جوانب الحياة.

إن اتجاه الناس نحو الأفراد المعاقين حركيا يؤثر على مدى تفهمهم، وهنا يؤكد OLERON على أن تطور الاتجاهات مرتبط بتاريخ ذلك المجتمع ونمط قيمه، وعلى المجتمع أن يوفر الإمكانيات لهؤلاء على أساس أن النشاط الرياضي واجب على كل فرد، ومن هنا يبرز دور المساعدة الاجتماعية في تقديمها العناية الكافية للمعوق وتمثل المرحلة حسب هذا البحث في التهذيب وهدفها إدماج الفرد في المجتمع والتقليل من عدوانيته نظرا للنقص الذي يحمله اتجاه المجتمع.

إن ما يحمله التحضير النفسي من أهمية وأثر على تنمية الكفاءات وتحسين مردود الرياضي المعاق حركيا من خلال الكشف على العوامل النفسية والشخصية ويهدف إلى التوجيه والإرشاد النفسي للاعبين بهدف الارتقاء بقدراتهم على مواجهة المشكلات والعقبات التي قد تعترضهم طوال فترة ممارستهم للرياضة وكذلك يهدف إلى تشكيل وتطوير السمات النفسية الخاصة وتدريب المهارات النفسية المرتبطة بالرياضة من اجل التقليل من عدوانيتهم.

الإشكالية . ومن خلال بحثنا هذا أردنا كشف دور النشاطات الرياضية التنافسية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا، ومنه حق علينا طرح التساؤل التالي: هل النشاطات الرياضية التنافسية دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا؟

- هل النشاط البدني الرياضي يساهم في التخفيف من الاضطرابات النفسية الرياضيين المعاقين حركيا ؟
- هل تنخفض العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا أثناء ممارستهم للمنافسات الرياضية؟
- هل ممارسة النشاط الرياضي التنافسي ينعكس ايجابيا على الرياضيين المعاقين حركيا؟

## 2- أهداف البحث:

- إبراز أهمية النشاط البدني الرياضي من حيث الدور الذي يلعبه في إعادة التنظيم الشامل للرياضيين المعاقين حركيا وتنمية المهارات العقلية والمفاهيم الضرورية والكفاءات النفسية الاجتماعية.
- محاولة الحصول على المعرفة أكثر فيما يتعلق بمختلف التغيرات التي تطرأ على الرياضيين المعاقين حركيا خلال ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التنافسي.
- أخذ النشاط البدني الرياضي كوسيلة في توجيه وضبط سلوكيات الرياضيين المعاقين حركيا.
- الإلمام بخطورة الاضطرابات النفسية والسلوكية والتي من بينها العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا.

## 3- الفرضيات:

### 1-3- الفرضية العامة:

يلعب النشاط الرياضي التنافسي دورا ايجابيا في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا.

### 1-2-3- الفرضيات الجزئية:

- النشاط البدني الرياضي يساهم في التخفيف من الاضطرابات النفسية للرياضيين المعاقين حركيا.
- تنخفض السلوكيات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا أثناء ممارستهم للمنافسات الرياضية.
- ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له تأثير ايجابي على الرياضيين المعاقين حركيا.

### 4- أهمية البحث: الموضوع المقترح للبحث ذا أهمية بالغة لكونه دراسة تحليلية نفسية للاعب المعاق حركيا

لأنه يهتم بدراسة نفسيته من كل الجوانب. كما يحتل مكانة كبيرة في العصر الحالي لكونه مركب من شقين " نفسي رياضي " لهما من الأهمية ما يجعل البحث ملفتا للانتباه والمتابعة .

فالجانب النفسي هو الذي يقع تحت لواء علم النفس ، الذي يعتبر من أرقى العلوم وأكبرها قيمة لأنه يبحث في ميدان النشاط النفسي والحالات التي يتصف بها الإنسان من حين لآخر. والجانب الرياضي الذي يقترن بالنشاط ، فهو بنظمه وقواعده السليمة وأنواعه المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا مهما في تهيئة المعوق حركيا. لذا فالموضوع فرض مطروح من واقع الملاحظة الميدانية، ومن خلال هذا نسعى إلى ما يلي:

- إظهار القدرات التي يمتلكها المعوقين حركيا والتي من الممكن أن تفجر في عدة مجالات رياضية.

- النظر إلى هذه الفئة بدون شفقة بل أن لها دور في الحياة.

- تبين دور النشاط الرياضي التنافسي في إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية و التقليل من السلوك العدواني.

## 5- تعريف المصطلحات:

### 1- تعريف النشاط Activité

كل عملية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي، وتمتاز بالثقلية أكثر . منها بالاستجابة (الخولي، 1996، صفحة 22)

### 2- تعريف النشاط البدني:

لقد استخدم بعض العلماء تعبير (النشاط البدني) على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأطر الثقافة البدنية للإنسان ومن بين هؤلاء العلماء يبرز لارسون الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تندرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى، وغالى في ذلك لدرجة أنه لم يرد ذكر التربية البدنية على الإطلاق في مؤلفاته، النشاط البدني التعبير المتطور تاريخياً، من التعبيرات الأخرى، كتدريب بدني، الثقافة البدنية وهي تعبيرات ما زالت تستخدم حتى الآن ولكن بمضامين مختلفة (علي، 1995، صفحة 281)

3- تعريف العدوانية: تعريف باروف شكل من السلوك الموجه بشكل مباشر اتجاه . موضوع بهدف إيذاء أو جرح أي كائن آخر يكون عادة مدفوعاً لتجنب هذا السلوك ا (علي، 1995، صفحة 281)

4- العدوان: سلوك قد يكون ظاهري كالضرب والشتم والقذف، وقد يكون ضمناً كما هو الحال في الشعور بالعداء تجاه الآخرين، وقد يوجه العدوان إلى ذوات الناس أو ممتلكاتهم أو إلى سمعتهم أو قد يرتد إلى المعتدي فيؤذي نفسه مادياً أو معنوياً، وفي الغالب ما يكون . العدوان ناتجاً عن الشعور بالفشل والإحباط، والرغبة في التعويض السلبي (عيسوي، 1992، صفحة 22)

5- المنافسة: هناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة، ومن بين الع والذي "

Morton Deutch التعاريف لمفهوم المنافسة التعريف الذي قدمه "مورتون دوتش" أشار فيه إلى أن المنافسة بصفة عامة هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين .

ومن أمثلة ذلك تكون مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن مكافأة غير الفائز أو المهزوم، ومن أمثلة ذلك

تكون مكافأة الفائز في بطولة ما هي الميدالية الذهبية ومكافأة المهزوم هي الميدالية الفضية ومن يليها يحصل

على الميدالية البرونزية، أما باقي المنافسين فلا يحصلون على أية ميداليات.

## 6- المعاق دو الاحتياجات الخاصة:

المعاق هو الذي ينبغي الاهتمام بتنمية ثقافته العامة وبرعايته الثقافية في الوطن العربي وهو ذلك الشخص الذي يعاني عجزاً أو عاهة من العاهات تحد من نشاطه وفاعليته، وتعوقه بشكل أو بآخر عن القيام بما يقوم به الشخص السليم، ولما كانت هذه العاهات أو الإعاقات التي يعاني منها المعاقون في الوطن العربي ليست واحدة بل هي متعددة، فإنه من الصعب على الباحث أن يجد تعريفاً ينطبق على جميع المعاقين على اختلاف فئاتهم واختلاف درجة إعاقتهم، وهذه الصعوبة تقتضي أن يعرف كل فئة بتعريف خاص بها ليكون التعريف دقيقاً (الشباني، 1989، صفحة 13)

## 6- الدراسات السابقة :

أما بالنسبة للدراسات السابقة والمشابهة فإنها لم تكن واسعة بقدر ما يتطلبه الموضوع ، وقد وجدنا عدة دراسات منها :

## 6-1- الدراسة الأولى:

تحت عنوان: "تأثير ممارسة النشاط البدني والرياضي في تحقيق التكيف النفسي الاجتماعي لفئة المراهقين المعاقين حركياً " (خوجة عادل، 2000، صفحة مذكورة)

من إعداد الطالب الباحث: خوجة عادل، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر. كان الهدف من الدراسة معرفة واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي داخل المراكز الخاصة بفئة المعوقين حركياً، وإثبات أن ممارسة المراهقين المعاقين حركياً لبرنامج مكيف للنشاط البدني والرياضي تؤثر في تحقيق التكيف النفسي - الاجتماعي لديهم داخل المركز، حيث تكون هذه الممارسة التي يدمجون بها في حدود قدراتهم وإمكانياتهم حتى لا يصاب المعاق الحركي بالإحباط نتيجة الفشل في تحقيق الأداء المطلوب، وأيضاً معرفة التركيب الاجتماعي وأنماط العلاقات الاجتماعية بين المراهقين المعاقين داخل مركز إعادة التأهيل الوظيفي. اتبع الباحث على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي واستخدم الاستبيان كان موجه للمسيرين، و الملاحظة بالمشاركة والاختبار السوسيوميتري بالنسبة للأطفال وعددهم 20 .

## التعليق على الدراسة:

وقد توصل إلى أن المراهق المعاق حركياً يميل في هذه المرحلة إلى عضوية الجماعة ويميل إلى إظهار حاجة متزايدة إلى الصداقة الوثيقة بمراهق من عمره وتوصل إلى أن بإمكان الممارسة تغيير النظرة السلبية لأفراد المجتمع تجاه

الفرد المعاق وبواسطتها يظهر لهم بأنه غير عاجز وبإمكانه تأدية الكثير من الوظائف والمهام التي يؤديها غيره من الأفراد العاديين.

## 7-2- الدراسة الثانية: تحت عنوان "التشريع والمعوقين"

من إعداد الطالب الباحث عمارة مسعود، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 1. 1997.

كان الهدف من الدراسة هو التعرف على الفراغ القانوني الموجود بالتشريع المعمول به حاليا والوصول إلى حلول للقضاء على هذا الفراغ وكذا التعرف على الهوة الموجودة بين التشريع كنص وكواقع في الميدان، والوصول إلى حلول لذلك، وأيضا التعرف على أهمية النشاط البدني الرياضي بالنسبة للفرد المعوق. وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته معتمدا على أداة الاستبيان، الأول موجه للمعوقين الممارسين للرياضة ( 20 فرد معاق بالمراكز الخاصة و 60 فرد بالأندية والفرق الوطنية ) ، أما الاستبيان الثاني فهو موجه لمسيري رياضة المعوقين وكان عددهم 50 مسير.

### التعليق على الدراسة:

وتوصل الباحث من خلال ذلك إلى أن النشاط البدني والرياضي له أهمية بالغة في حياة المعوق ، حيث بواسطته يستطيع أن يتخلص من العقد النفسية التي يعانى منها ، والالام التي تلازمه ، كما أنه يعد عاملا مهما لإدماجه في المجتمع ومع الجماعة التي يعيش وسطها ، وذلك انه عن طريق النشاط البدني الرياضي يتحرر من الاعتماد على غيره ، ويسترجع الثقة في نفسه ، كما أنه بواسطته يستطيع تغيير شيء مهمما في المجتمع وهو الاتجاهات السلبية نحوه من طرف أفراد المجتمع ، حيث أنه عن طريق الممارسة الرياضة يغير بصورة تلقائية المجتمع الصورة السلبية إلى ايجابية .

ومن جهة أخرى أثبتت دراسته المكانة المتواضعة لرياضة المعوقين في التشريع الرياضي المعمول به حاليا في الجزائر، ويقصد بالأمر رقم 95 09 المؤرخ في 25 فبراير 1995 ، والمتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للنشاط البدني والرياضي وتنظيمه وتطويره، حيث أنه لاحظ التهميش الكبير لهذا النوع من الرياضة وافتقاره لتقديم ما من شأنه إخراج المعاق مما يعانیه من عزلة ، ومساعدته في التخلص من آلامه النفسية والاجتماعية والبدنية، وقد اكتشف هذا التهميش واللامبالاة بفتة المعوقين ، من خلال القانوني الملحوظ بالتشريع المعمول به ، وعدم تخصيص الجزء الكافي للاهتمام بهذه الفئة .

### 6-3- الدراسة الثالثة:

تحت عنوان " بطارية إختبارات مقترحة لقياس اللياقة البدنية لدى المعوقين حركيا أطراف سفلى .

تكلم الباحث في دراسته على المعوقين وتطور نظرة المجتمع إليهم عبر العصور والتطور التاريخي لرياضة المعاقين في كرة السلة وكان هدف الدراسة بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية للاعبين كرة السلة للمعاقين وطرحت الإشكالية التالية:

- ما هو السبب في نقص أدوات قياس اللياقة البدنية في رياضة المعوقين حركيا.  
- ما هي الصفات البدنية التي تكون لياقة المعاق حركيا أطراف سفلى، وما هو عدد وحدات الاختبار التي تقيسها.

- ما هو مستوى العينة المدروسة من حيث اللياقة البدنية.  
- العينة المدروسة متوسطة المستوى من حيث اللياقة البدنية. وكان الهدف من الدراسة هو:  
- وضع أداة تقييم اللياقة البدنية وهي بطارية اختبار، ولقد استعمل الباحث في دراسته الاستبيان، وبطارية اختبار وبعد عرض النتائج خلص الباحث إلى أن:  
- عينة البحث متوسطة المستوى من حيث اللياقة البدنية.

### التعليق على الدراسة :

توصل الباحث على أن نقص أدوات قياس اللياقة في رياضة المعوقين حركيا يؤدي إلى نقص المتخصصين في هذا النوع من الممارسة.

وتوصل أيضا بان تحتوي بطارية اختبار اللياقة البدنية للاعبين كرة السلة معوقين على الأكثر ستة وحدات تقيس على الأكثر ستة عوامل المحددة بالقوة العضلية، التحمل العضلي، التحمل الدوري التنفسي، المرونة، السرعة والرشاقة.

وتوصل إلى أن الوحدات الخمس المكونة لبطارية الاختبارات استجابت كلها إلى الأسس العلمية لتقنين الاختبارات.

الباب الأول

الجانب النظري

# الفصل الأول

## النشاط البدني الرياضي والمنافسة الرياضية

مقدمة.

1-1- تعريف النشاط البدني الرياضي.

1-2- النشاط البدني الرياضي المكيف.

1-3- أهداف النشاط البدني الرياضي.

1-4- أنواع النشاط البدني الرياضي.

1-5- خصائص النشاط البدني الرياضي.

1-6- المنافسة الرياضية.

1-7- الخصائص النفسية للمنافسة الرياضية.

1-8- المنافسة الرياضية عند المعاقين.

1-10- تنظيم رياضة المعاقين في الجزائر.

خاتمة.

## - مقدمة :

تطورت نظرة المجتمع إلى المعاقين حركيا تطورا واضحا في الآونة الأخيرة ويرجع ذلك إلى الرقي الحضري والفكري والعلمي الذي توصل إليه بنو البشر وسنقوم في هذا الفصل بالتطرق إلى مفهوم النشاط البدني الحركي التنافسي وأسس وأهدافه وأهميته وتصنيفه وكذا برامج وأساليب ،وأخيرا مبادئ المنافسة للمعاقين حركيا ,إن رياضة المعوقين حركيا هي عبارة عن عملية تربوية موجهة من خلال ممارسة المعوق حركيا للنشاط الرياضي البدني وما لها من فوائد وإيجابيات ,وهذا عن طريق بناء الكفاءة البدنية ,وذلك بتقوية وبناء أجهزة الجسم وبالتالي يتمكن الفرد المعوق حركيا على تحمل التعب واكتساب التجارب, مما يدفعه إلى الانغمار في أداء النشاطات الرياضية المختلفة مما يتناسب ونوع الإعاقة الحركية.

## 1-1- تعريف النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي إحدى اتجاهات ثقافة الرياضي الذي يرجع أساسها إلى قديم الزمان، حينما كان الإنسان البدائي يمارس كثيرا من ضروبها تلقائيا، ضمانا لإشباع حاجاته الأولية فأقام مسابقات العدو والجري والسباحة والري والمصارعة والقفز.. ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل والكرات والشبكات والمضمارات ووضع القوانين واللوائح، وعمل جاهدا على تطويرها والارتقاء بها، حتى أصبح إحدى الظواهر الاجتماعية الهامة التي تؤثر على سائر الأمم.

- أما في عصرنا هذا، فإن النشاط البدني الرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة للشباب ليتعارفوا ببعضهم البعض خدمة للمجتمع بالإضافة إلى ذلك فهي تساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل الجهد، فهو يعد عاملا من عوامل التقدم . الاجتماعي والمهني (علي يحي المنصوري، 1971، الصفحات 109-110)

وكما أن النشاط البدني الرياضي يمنح للمعوقين بإضافتهم بعض الحرية في اتخاذ القرار والتعامل مع العالم الخارجي، وفرص لتحمل الفشل وتقييم الإنجازات. لذلك يمكن القول أن هدف الأنشطة الرياضية البدنية المعدلة (المكيفة) هو مساعدة المعوقين بصفة عامة على تحقيق النمو البدني العقلي والنفسي، والاجتماعي حتى يتقبل إعاقته ويتعايش معها.

## 1-2- النشاط البدني الرياضي المكيف:

هي الرياضات والألعاب التي يتم تغييرها إذا استلزم الأمر، حتى يستطيع المعوقون من المشاركة فيها ومعنى ذلك، هي البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة، والتي تشتمل على الأنشطة الرياضية والألعاب التي يتم تعديلها، حيث تلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها، ويتم ذلك تبعا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدرتهم وحسب "Stroma" فإن النشاط البدني المكيف هو كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم، وذلك نتيجة لإصابات بدنية ذهنية أو حسية، حيث يكونون محرومون من بعض الوظائف الكبرى.

## 1-3- أهداف النشاط البدني الرياضي:

### 1-3-1- هدف التنمية البدنية:

يعتبر هدف التنمية البدنية عن إسهام النشاط البدني والرياضي في الارتقاء بالأداء البدني والوظيفي للإنسان ولأنه يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية، فهو يعد من أهم أهداف النشاط البدني الرياضي، إذ لم يكن أهمها

على الإطلاق، وتطلق عليه بعض المدارس البحثية التنمية العضوية لأنه يعمد إلى تطوير وتحسين وتطوير وظائف أعضاء جسم الإنسان من خلال الأنشطة البدنية الحركية المختارة وكذلك المحافظة على مستوى أداء هذه الوظائف وصيانتها، وتمثل أهمية هذا الهدف في أنه من الأهداف المقصودة على مجال النشاط البدني والرياضي، ولا يدعي أي علم أو نظام آخر أنه يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لبدن الإنسان، بما في ذلك الطب وهذا سيرى على سائر المواد التربوية والتعليمية الأخرى بالمدرسة، أو خارجها كالأندية مثلا ويتضمن هدف التنمية البدنية والعضوية قيما بدنية مهمة، تصلح لأن تكون أغراضا ومهمة على المستويين التربوي والاجتماعي. وتمثل فيما يلي:

- اللياقة البدنية.

- القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات.

- التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل.

- السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم.

ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني، بالاندماج البدني الخالص ويشير "لونش ويسبح" إلى أن النشاط الرياضي مفعم باللعب التنافسي داخلي وخارجي، المرود أو العائد، يتضمن أفراد أو فرقا تشارك في مسابقات وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط (امين الخولي، 1999، صفحة 32)

وبشكل عام يقدم النشاط الرياضي مناخا تربويا وتنافسيا مقبولا للأطفال في المؤسسات التعليمية خلال درس التربية البدنية والرياضية، حيث يمر أغلب التلاميذ بخبرات القيادة والتبعية من خلال لعب الأدوار المختلفة المتباينة في النشاط الرياضي ما بين أداء حركي وقيادة الفريق والتنظيم مع المشاركة الفعالة والعمل من أجل صالح الفريق والمواظبة على التدريب وهي كلها أمور تدعي إلى تنظيم حياة الفرد الرياضي تنظيما

اجتماعيا جيدا. وتقول "حنان عبد الحميد العناني" أن النشاط البدني الرياضي يساعد على الكشف

وتشخيص حالة الفرد وعملية الكشف هذه تساهم في علاجه ويخلص الفرد سواء كان . معاقا أم سويا من التوتر والقلق، ويعمل على نمو الفرد من جميع النواحي (حنان عبد الحميد العناني، 2000، صفحة 192) ويعرفها " Clark et

W.Hethrvieglon " هي أنها ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم وقيادة الفرد من

خلال أنشطة العضلات لاكتساب التنمية والتكيف في المستويات الاجتماعية والصحية، وإتاحة الظروف

الملائمة للنمو الطبيعي ويرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية دون معوقات لها.

### 1-3-2- هدف التنمية المعرفية:

يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي، وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط الرياضي، والتحكم في أدائه بشكل عام ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتراكم والتقدير لجوانب معرفية، في جوهرها رغم انتسابها للنشاط البدني الرياضي مثل:

- تاريخ وسيرة الأبطال.

- المصطلحات والتعبيرات الرياضية.

- قواعد اللعب ولوائح المنافسة

### 1-3-3- هدف التنمية النفسية:

يمكن إجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية المتزنة للإنسان والتي تتصف بالشمول والتكامل، كما يؤثر النشاط البدني الرياضي على الحياة الانفعالية لفرد بتغلغله إلى أعماق مستويات السلوك، ولقد أوضحت الدراسة التي أجراها رائد علم النفس الرياضة "أوجيفلي" وتتكون من خمسة عشر ألف من الرياضيين، أن للرياضيين التأثيرات النفسية التالية:

- اكتساب الحاجة إلى التحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم وغيرهم.

- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة والاحترام للسلطة.

- اكتساب مستوى رفيع من الكيفيات النفسية المرغوبة مثل (الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، انخفاض في التغيرات العدوانية).

- ولقد تأكد تأثير النشاط البدني الرياضي على تشكيل مفهوم الذات لدى الأطفال لأن تحسين صورة الجسم ومفهوم الجسم ومفهوم الحركة لدى الطفل من الأمور التي تشكل مفهوم الذات عنده، على نحو إيجابي كما أنها تقدم اللبنة الأولى لنمو شخصية الطفل. ويعرف "أمين أنور الخولي" على أنه وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يقيم من خلالها إشباع حاجات الفرد معاقا كان أو سليما ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف

التعليمية التي يتلقاها الفرد هي حياته اليومية (أمين اور الخولي، محمد الحماحي، 1996، الصفحات 17-18-194)

### 1-3-4- هدف التنمية الحركية:

تشتمل هدف التنمية الحركية على عدد من القيم والخبرات والمفاهيم التي تتعهد حركة الإنسان وتعمل على تطويرها وارتقاء بكفائتها من المفاهيم: "المهارة الحركية، وهي عمل حركي يتميز بدرجة عالية من الدقة والإنجاز هدف محدد". فالنشاط البدني الرياضي يسعى دوماً للوصول إلى أرفع مستويات المهارة الحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة على حركاته ومهاراته، ومن ثم على أدائه أيما كانت خلال حياته. وحتى يتحقق هذا الهدف يجب أن يقدم النشاط البدني الرياضي من خلال برامج الأنشطة الحركية وأنماطها وحركاتها المتنوعة في سبيل اكتساب:

- الكفاية الإدراكية الحركية.

- الطلاقة الحركية.

- المهارة الحركية.

فاكتساب المهارة الحركية له منافع كثيرة وفوائد ذات أبعاد، نذكر منها على سبيل المثال:

- المهارة الحركية تنمي مفهوم الذات وتكتسب الثقة بالنفس.

- المهارة الحركية توفر طاقة العمل وتساعد على اكتساب اللياقة البدنية.

- المهارة الحركية تمكن الفرد من الدفاع عن النفس وزيادة فرص الأمان.

- المهارة الرياضية تتيح فرص الاستماع بأوقات الفراغ ومناشط الترويح.

### 1-3-5- هدف التنمية الاجتماعية:

تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج النشاط البدني الرياضي أحد أهداف الرئيسية فالأنشطة الرياضية تتسم بشراء المناخ الاجتماعي، "وفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عدداً كبيراً من القيم والخبرات والحصائل الاجتماعية المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعايير الاجتماعية والأخلاقية وقد استعرض كوكلي Coakley الجوانب والأهداف الاجتماعية للنشاط الرياضي فيما يلي:

- الروح الرياضية - تقبل الآخرين بغض النظر عن الفروق - التعود على القيادة

والتبعية - التعاون - متنفس للطاقت - اكتساب المواطنة الصالحة - التنمية

الاجتماعية كما يعمل النشاط البدني الرياضي على نمو العلاقات الاجتماعية، كالصداقة

والألفة الاجتماعية وتجعل الفرد يتقبل دوره في الفريق وتعلمه قواعد اللعب والمنافسات والامتنال لنظم المجتمع.

### 1-3-6- هدف الترويح وأنشطة الفراغ:

تشير الأصول الثقافية للرياضة إلى أنها أنشأت بهدف التسلية والمتعة والترويح وشغل أوقات الفراغ ومازالت المهارات الحركية الرياضية تحتفظ بذلك كأحد أهدافها، وهو الهدف الذي يرحى إلى إكساب الفرد المهارات الحركية الرياضية، زيادة على المعارف والمعلومات المتصلة بها، وكذلك إثارة الاهتمامات بالأنشطة الرياضية نشاطا ترويجيا يستثمره الفرد في وقت فراغه، مما يعود عليه بالصحة الجيدة والارتياح النفسي والانسجام الاجتماعي، وتمثل التأثيرات الإيجابية فيما يلي:

- الصحة واللياقة البدنية - البهجة واللياقة والاستقرار الانفعالي.

- تحقيق الذات ونمو الشخصية - التوجه للحياة وواجباتها بشكل أفضل.

### 1-4- أنواع النشاط البدني الرياضي:

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط في التربية البدنية والرياضية كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط يمارسه الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين ومن بينه الملاكمة - ركوب الخيل، الجباز، المصارعة... أما النشاط الأخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثله: كرة القدم، كرة السلة، الجري، هذا التقسيم من الناحية الاجتماعية.

ويمكن تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها النشاط فمن النشاط ما

يحتاج إلى أدوات ووسائل وبعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:

### 1-4-1- ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه . الألعاب يتنافس فيها الأفراد فردياً وجماعياً (محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي، صفحة 70)

### 1-4-2- ألعاب هادئة: لا يحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد أو مع أقرانه في جو هادئ كقاعة

الألعاب الداخلية، أو إحدى الفرق وأغلبها ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طول اليوم.

### 1-4-3- ألعاب بسيطة: ترجع بساطتها إلى خولها من التفاصيل وكثرة القواعد وتمثل في أناشيد وقصص

مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال. إذن بما أن المنافسة يشترط توفر خصمين أو متنافسين

فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز، وفيما يخص النشاط الرياضي

المرتبط بالمدرسة والذي يدعي بالنشاط اللاحقي للتربية البدنية، فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية ويحقق نفس أهدافها، وينقسم بدوره إلى نشاطات الفرق المدرسية . والنشاطات الخلوية (المعسكرات، الرحلات) (محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، صفحة 132)

أما عن السلم العام والشامل فيمكن تقسيم النشاط البدني الرياضي إلى ثلاثة أنواع:

- النشاط الرياضي الترويحي .
- النشاط الرياضي التنافسي .
- النشاط البدني الرياضي النفعي .

### 1-5- خصائص النشاط البدني الرياضي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص من بينها:

- النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي وهو تعبير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع .
- خلال النشاط البدني الرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي .
- أبحاث الصور التي يتسم بها النشاط الرياضي هو التدريب ثم التنافس .
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، ويؤثر المجهود الكبير على سبيل العمليات النفسية للفرد ولأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز .
- لا يوجد أي نوع من أنواع نشاط الإنسان من أثر واضح للفوز والهزيمة أو النجاح والفشل ما يرتبط بكل منهم في نواحي سلوكية معينة، بصورة واضحة مباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي .
- يتميز النشاط الرياضي بحدوثه في جمهور من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة (عصام عبد الخالق، 1982، الصفحات 14-15)
- فكما نلاحظ فإن النشاط الرياضي البدني، يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه، حيث يستطيع إخراج الكبت الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه .

## 6-1 - المنافسة الرياضية:

### 1-6-1 - مفهوم المنافسة الرياضية :

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي, سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجهًا لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين وغير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية .

وهناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة، ومن بين التعاريف لمفهوم المنافسة التعريف الذي قدمه "مورتون دوتش Deutch Morton" والذي أشار فيه إلى أن "المنافسة بصفة عامة هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين" (RS WEINBERG, D.GOOLD, 1997, pp. 116-117)

ومن أمثلة ذلك تكون مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن مكافأة غير الفائز أو المهزوم, ومن أمثلة ذلك تكون مكافأة الفائز في بطولة ما هي الميدالية الذهبية ومكافأة المهزوم هي الميدالية الفضية ومن يليها يحصل على الميدالية البرونزية, أما باقي المنافسين فلا يحصلون على أية ميداليات.

كما أشار "دوتش Deutch" إلى أن هدف كل منافس يختلف عن هدف المنافس الآخر ويتعارض معه, ففي الرياضة مثلاً لا يكون هدف اللاعب هو الفوز على منافسه, في حين يكون هدف المنافس - أي اللاعب الآخر - هو هزيمة اللاعب. وهذا التعريف الذي قدمه "دوتش" كان أساساً للمقارنة بين عمليتي المنافسة والتعاون Cooperation على أساس أن التعاون - على العكس من التنافس - يقصد به أن المشاركين يقتسمون المكافآت بصورة متساوية أو طبّقاً لإسهامات كل فرد وليس كما

هو الحال في المنافسة. وقد عارض بعض الباحثين في علم النفس الرياضي "ديانا جل Gill 1995" (التعريف) السابق على أساس أنه لا يساعد كثيراً في فهم المنافسة الرياضية التي تتطلب أكثر من التوزيع غير المتساوي للمكافآت ومن ناحية أخرى فإن التعاون ليس هو نقيض التنافس في الرياضة.

إذ إن المنافسات الرياضية تتطلب في نفس الوقت التعاون بجانب التنافس. و مثال على ذلك هو تعاون أفراد الفريق الرياضي بعضهم مع البعض الآخر في إطار الفريق الواحد لتحقيق أفضل مستوى ممكن.

ويرى "محمد علاوي" أنه يمكن تعريف المنافسة الرياضية بأنها: موقف أو حدث رياضي محدد بقوانين ولوائح وأنظمة معترف بها, وفيها يحاول اللاعب الرياضي (أو الفريق الرياضي) إظهار وإبراز أقصى ما لديه من قدرات

ومهارات واستعدادات كنتيجة لعمليات التدريب المنظمة لمحاولة تحقيق النجاح أو الفوز على منافس (أو منافسين آخرين) أو محاولة تحقيق مستوى الأداء الموضوعي المتوقع من اللاعب (أو من الفريق الرياضي).

### 1-6-2- المنافسة الرياضية كعملية :

أشار "راينمارتنز 1994 Martens ) إلى أنه لكي نستطيع الفهم المتكامل للمنافسة ( الرياضية فإنه ينبغي علينا النظر إليها على أنها "عملية Process" تتضمن العديد من الجوانب والمراحل في إطار مدخل التقييم الاجتماعي. وفي ضوء ذلك يعرف المنافسة الرياضية بأنها: "العملية التي تتضمن مقارنة أداء اللاعب الرياضي طبقاً لبعض المستويات في حضور شخص آخر على الأقل. وهذا الشخص يكون على وعي بمحكات المقارنة وأن يكون بمقدوره تقييم عملية المقارنة".

ويلاحظ أن التعريف الذي قدمه "مارتنز" ينحو نحو اعتبار المنافسة الرياضية على أنها موقف إنجاز اجتماعي نظراً لأن مواقف الإنجاز تتطلب تقييم الأداء في ضوء مستوى معين. كما أشار "مارتنز" إلى أن هناك أربعة مراحل في إطار المنافسة الرياضية كعملية ترتبط كل منها بالأخرى وتتأثر بها وهي :

\* الموقف التنافسي والموضوعي.

\* الموقف التنافسي الذاتي.

\* الاستجابة .

. \* النتائج . (محمد حسن علاوي، 2002، صفحة 28)

### 1-6-3 الموقف التنافسي الموضوعي:

إن الموقف التنافسي الموضوعي يعتبر بمثابة الشرط الأول الضروري لبدء عملية المنافسة، فكما أشار "مارتنز" في تعريفه للمنافسة فإن الموقف التنافسي الموضوعي ينبغي أن يتضمن مقارنة الأداء بمستوى معين ووجود شخص آخر على الأقل يستطيع أن يقوم بتقييم هذه المقارنة.

وعلى ذلك ففي حالة توافر هذه المتطلبات فعندئذ يمكن لعملية المنافسة أن تبدأ.

### 1-6-4 الموقف التنافسي الذاتي:

يتضمن الموقف التنافسي الذاتي إدراكات وتفسيرات وتقييمات اللاعب للموقف التنافسي الموضوعي. وفي هذه المرحلة تلعب الجوانب الذاتية للاعب دوراً هاماً مثل قدرات اللاعب المدركة ومدى ثقته في نفسه ودافعيته ومدى أهمية المنافسة بالنسبة له ومدى تقديره لمستوى المنافس أو المنافسين وغير ذلك من العوامل الشخصية والفروق الفردية الأخرى.

فعلى سبيل المثال قد يشترك لاعب في منافسة ما على أساس اكتساب الخبرة , في حين قد يشترك لاعب آخر في نفس المنافسة على أساس الفوز بالمركز الأول. وقد أشارت "ديانا جل ( Gill 1995 ) إلى أن سمة التنافسية والقلق التنافسي يمكن ) اعتبارهما من بين أهم العوامل الشخصية التي تؤثر بصورة واضحة على إدراكات وتقييم الفرد لعملية المنافسة, وهذا التقييم الذي يعتبر بمثابة الموقف التنافسي الذاتي هو الذي يحدد استجابة الفرد للمنافسة, فعلى سبيل المثال فإن اللاعب الذي يتميز بسمة التنافسية بدرجة عالية يميل إلى الإشتراك في المواقف التنافسية بدرجة عالية من اللاعب الذي يتسم بدرجة أقل من سمة التنافسية. (محمد حسن علاوي، 2002، الصفحات 29-30)

#### 1-6-4 الإستجابة:

مرحلة الإستجابة تتضمن إما الإستجابات الفسيولوجية مثل زيادة دقات (نبضات) القلب أو زيادة إفراز العرق في اليدين أو الاستجابات النفسية مثل الدافعية أو الثقة بالنفس أو الشعور بالتوتر أو القلق أو الضيق أو الاستجابات السلوكية التي تتمثل في الأداء أو السلوك العدواني مثلا.

#### 1-6-5 النتائج :

المرحلة الأخيرة في عملية المنافسة هي النتائج والتي تتضمن النتيجة الظاهرة في الرياضة التنافسية وهي الفوز أو الهزيمة. ويرتبط الفوز والهزيمة بمشاعر النجاح والفشل ولكن لعلاقة بينهما ليست علاقة أوتوماتيكية, أي أن النجاح لا يعني الفوز كما أن الهزيمة لا تعني الفشل. فقد يشعر اللاعب بالنجاح بعد أدائه الجيد بالرغم من هزيمته من منافس أقوى منه, كما قد يشعر اللاعب بالفشل عقب أدائه السيء بالرغم من فوزه على منافسه. ومشاعر النجاح أو الفشل وغيرها من النتائج الحادثة لعملية المنافسة لا تنتهي عند هذا الحد بل تقوم بإحداث عملية تغذية راجعة نحو كل من الموقف التنافسي الموضوعي والموقف التنافسي الذاتي حتى يمكن بذلك التأثير على العمليات التنافسية التالية, وبالتالي إمكانية التغيير في بعض العوامل الموضوعية أو الذاتية للموقف التنافسي.

#### 1-7-7 الخصائص النفسية للمنافسة الرياضية :

يمكن تلخيص أهم الخصائص النفسية التي تتميز بها المنافسة الرياضية على النحو التالي:

#### 1-7-1-1 المنافسة اختبار وتقييم لعمليات التدريب والإعداد:

إن عملية التدريب الرياضي بمفردها لا تنطوي على أي معنى ولكنها تكتسب معناها من ارتباطها بإعداد اللاعب بدنيا ومهاريا وخططيا ونفسيا لكي يحقق أفضل ما يمكن من مستوى في المنافسة (المباراة أو المنازلة)

الرياضية. وفي ضوء هذا المفهوم تكون المنافسة الرياضية ما هي إلا اختبار وتقييم لنتائج عمليات التدريب والإعداد الرياضي المتعدد . الأوجه (محمد حسن علاوي، 2002، الصفحات 30-31-32)

### 1-7-2- المنافسة نوع هام من العمل التربوي :

ينبغي ألا ننظر إلى المنافسة (المباراة أو المنازلة) الرياضية على أنها نوع من أنواع الاختبار والتقييم لعمليات التدريب الرياضي والإعداد الرياضي المتكامل المتوازن فحسب . ولكنها أيضا نوع هام من العمل التربوي الذي يحاول فيه المدرب الرياضي إكساب اللاعب الرياضي أو الفريق الرياضي العديد من المهارات والقدرات والسمات الخلقية والإرادية ومحاولة تطوير وتنمية مختلف السمات الإيجابية للاعب الرياضي أو الفريق الرياضي واحترام المنافسين والحكام.

المنافسة تتأسس على الدوافع الذاتية والاجتماعية:

في المنافسة الرياضية يحاول اللاعب (أو الفريق الرياضي) إحراز الفوز وتحقيق النجاح وتسجيل أحسن ما يمكن من مستوى. ولا يتأسس ذلك على الدوافع الذاتية للاعبين فحسب مثل تحقيق الذات والحصول على إثابة أو مكاسب شخصية بل إن الأمر يرتبط أيضا بالدوافع الاجتماعية مثل الإعلاء من شأن أو سمعة الفريق الرياضي أو النادي الرياضي الذي يمثله اللاعب أو الفريق أو حسن تمثيل الوطن في المنافسات على المستوى الدولي.

### 1-7-3- تسهم المنافسة في الارتقاء بمستوى الأجهزة الحيوية للاعب:

إن إعداد اللاعب (أو الفريق الرياضي) للاشتراك في المنافسات الرياضية يتطلب ضرورة الارتقاء بمستوى جميع أجهزة اللاعب كالجهاز العضلي والجهاز الدوري

والجهاز العصبي وغير ذلك من مختلف أجهزة الجسم ، وبالتالي الارتقاء بمستوى جميع

الوظائف البدنية والحركية والعقلية والنفسية حتى يستطيع اللاعب استخدام هذه الوظائف

بأقصى قدر من الفاعلية لتحقيق أفضل ما يمكن من مستوى في ضوء هذه التنمية الشاملة

. والمتزنة والمتكاملة لجميع الأجهزة والوظائف الحيوية للاعب (محمد حسن علاوي، 2002، الصفحات 32-33)

#### 1-7-4- ترابط المنافسة الرياضية بالإنفعالات المتعددة:

قد لا يحدث أي نوع من أنواع النشاط الإنساني ظهور العديد من الاستجابات الانفعالية التي تختلف في نوعيتها وشدتها وقوتها مثلما يحدث في المنافسات الرياضية. فالمنافسة الرياضية مصدر خصب للعديد من المواقف الانفعالية المتعددة والمتغيرة نظرا لارتباطها بتعدد مواقف خبرات النجاح والفشل وتعدد مواقف الفوز أو التعادل أو الهزيمة من لحظة لأخرى في غضون المنافسة الرياضية الواحدة أو من خلال المنافسات الرياضية المتعددة. وقد يكون لهذه الجوانب الانفعالية فائدتها، إذ إن المجهود الذي يبذله اللاعب في المنافسة الرياضية وما يرتبط بذلك من تغيرات فسيولوجية مصاحبة للإنفعالات تساعد على تقوية مختلف الأجهزة الحيوية للاعب، ومن ناحية أخرى قد تكون لهذه الجوانب الانفعالية . مضارها حيث التأثير السلبي على سلوك وأداء اللاعب أو الفريق الرياضي (محمد حسن علاوي، 2002، صفحة 33)

#### 6-2-2- المنافسة الرياضية تثير الاهتمام والتشجيع:

نادراً ما يكون في حياة الفرد أو الجماعة ما يحظى بالكثير من الاهتمام والثناء والتشجيع والإعتراف مثلما يحدث في مجال المنافسة الرياضية، وخاصة على المستوى القومي أو الدولي أو العالمي. وكثيراً ما يلاحظ اهتمام القيادات العليا في الدولة بالمنافسات الرياضية ونتائجها ويواضبون على حضورها وخاصة المنافسات الدولية وما يرتبط بذلك من تقدير ورعاية وتحفيز ودافعية، وخاصة في حالات النجاح والفوز في هذه المنافسات الرياضية.

#### 1-7-5- المنافسة الرياضية تحدث في حضور مشاهدين:

تتميز المنافسات الرياضية بحدوثها في حضور جماهير المشاهدين، الأمر الذي قد لا يحدث في كثير من فروع الأنشطة الإنسانية، بالإضافة إلى الأعداد الهائلة من المشاهدين الذين يحضرون المنافسات الرياضية في بعض الأنشطة الرياضية ذات الشعبية الجارفة، ( ككرة القدم والذي قد يقدر بما يقارب من مائة ألف مشاهد. ويختلف تأثير المشاهدين على اللاعبين إيجاباً أو سلباً طبقاً للعديد من العوامل، كما أن العديد من اللاعبين والمدربين يضعون لعامل الجمهور أو المشاهدين الكثير من الاعتبار، ولا يخفى علينا ما لهذا الاعتبار من عبء واضح يقع على كاهل اللاعب الرياضي بجانب الأعباء الأخرى.

#### 1-7-6- تجرى المنافسة طبقاً لقوانين ولوائح وأنظمة معترف بها:

تجرى المنافسات الرياضية طبقاً لقوانين ولوائح وأنظمة معترف بها وثابتة ومعروفة والتي تحدد الأسس والقواعد المختلفة للجوانب الفنية والتنظيمية لأنواع نشاط وسلوك اللاعبين، وبذلك تجبر اللاعبين والفرق الرياضية على

احترامها والعمل بمقتضاها . ومن ناحية أخرى تضمن المقارنة العادلة والتنافس الشريف المتكافئ بين المستويات الرياضية بعضها البعض الآخر .

### 1-7-7- تعاضم البث التلفزيوني للمنافسات:

تسبق المحطات التلفزيونية لنيل حق بث المنافسات الرياضية الهامة التي تقام في مختلف الدول وما يرتبط بذلك من استمتاع ملايين المشاهدين بمشاهدة هذه المنافسات على الهواء مباشرة، بالإضافة إلى ارتباطه بالعامل الاقتصادي الهام الناتج عن طريق عملية البث التلفزيوني. بالإضافة إلى إشباع رغبات الجماهير في معرفة نتائج هذه المنافسات في وقت حدوثها بدلا من انتظارهم لقراءة نتائجها بعد حدوثها بفترات طويلة نسبيا (محمد حسن علاوي، 2002، صفحة 34)

### 1-7-8- المظاهر السلبية للمنافسة الرياضية :

قد ينظر البعض إلى المنافسة الرياضية من حيث إنها صراع يستهدف الفوز والتفوق على الآخرين، كما قد يرى المتنافس في منافسيه خصوما له.

كما قد ينظر البعض إلى المنافسة الرياضية نظرة فيها الكثير من المغالاة عندما لا يرون في المنافسات الرياضية سوى السبق الجنوني لتسجيل الأرقام والتفوق والفوز، ويتناسون أن الوصول إلى المستوى الرياضي العالي جانب هام من الجوانب التي يسعى إليها اللاعب ويسعى إليها المجتمع، ولكنها بطبيعة الحال ليست الهدف الأوحد.

وقد نقل لنا كل من "وينبرق WEINBERG و"قولد " GOULD 1997 ) بعض ماكتبه ( "

"ميشنير" عن المنافسة قائلاً لا " أنا من أنصار المنافسة الشريفة ، أحبها وأبحث عنها لأنها تمكنني التحسن. لقد عشت في عالم يتميز بالتنافس القاسي ولم أتراجع ، أعيش دائماً في عالم مماثل وأجد الحياة مملّة من دون هذا التحدي ."

إن المنافسة في حد ذاتها ليست جيدة ولا سلبية ، ليست استراتيجية للرفع من المردود ولا استراتيجية مدمرة ، بل أنها تمثل بكل بساطة آلية ، إن كيفية إدراك المنافسة هي التي تعطي لها الصبغة الإيجابية والسلبية . (RS WEINBERG. D.GOOLD ، 1997، صفحة 129)

وقد تكون للمنافسة الرياضية بعض الجوانب السلبية حين تتسم بالعنف الزائد والعدوان العدائي والاضطرابات الانفعالية للمتنافسين، أو حينما يحدث بين متنافسين يختلفون اختلافاً كثيراً في قدراتهم ومهاراتهم مما يجعل الفوز أو النجاح مقصوراً على فريق معين منهم، أو حينما ينقلب التنافس الرياضي إلى تنافس عدواني أو صراع للوصول إلى الصدارة.

وينبغي علينا مراعاة أن الطابع الذي تتميز به المنافسات الرياضية إذا ما أحسن استثماره, وإذا ما تم في حدود الاسس والقواعد التربوية التي تؤكد ضرورة الالتزام . بقواعد الشرف الرياضي واللعب النظيف وقبول الاحكام والتواضع وعدم الغرور (محمد حسن علاوي، 2002، صفحة 35)

فإنه يصبح من بين أهم القوى المحركة التي تدفع الأفراد إلى ممارسة النشاط الرياضي والتي تحفزهم للوصول إلى المستويات الرياضية العالية. وفيما يلي عرض لبعض الأخطار التي ترتبط بالمنافسة الرياضية وخاصة في قطاع رياضة البطولات أو المستويات, ويمكن تلخيصها كما يلي:

### 1-7-9- التوجيه الاجتماعي السيء:

قد يتوهم الرياضيون الشباب أن الكثير من فرصهم في بناء حياتهم وحياة أسرهم متوقف على النجاح الذي يجرزونه في المنافسات الرياضية وما يجنونه من ورائها, وهذا بسبب ما يتلقون من نصح خاطيء من الآخرين ولكنهم لا ينجحون في تحقيق هذه التصورات إلا في فرص نادرة للغاية. وحتى إذا تم ذلك فإن وظيفتهم في مجال الرياضة قد لا تكون أفضل وسيلة للوصول إلى التحقيق الكامل لشخصيتهم, فإذا كان أحد الأبطال قد وصل إلى مرتبة رياضية عالية على المستوى القومي والدولي وبالتالي يستطيع أن يكسب عيشه فإن هناك الآلاف الآخرين الذين يجذبهم الأمل الواهي في الشهرة القصيرة الأجل فينقطعون مبكرين عن دراساتهم أو تدريبهم المهني ليدركوا متأخرين للغاية أنهم قد اختاروا الطريق الخطأ وعرضوا مستقبلهم للخطر والضياع.

### 1-7-10- تعاطي العقاقير المنشطة المحرمة دوليًا :

يعتبر تعاطي الرياضيين للعقاقير المنشطة المحرمة دوليًا من أخطر ما يمكن على . الصحة ويعد بمثابة غش يتنفى مع الروح الرياضية (محمد حسن علاوي، 2002، صفحة 36)

وفي الوقت الحالي تكافح الهيئات الرياضية الدولية واللجنة الأولمبية الدولية للقضاء على ظاهرة تعاطي العقاقير المنشطة المحرمة دوليًا والتي تهدف إلى الفوز غير الشريف في المنافسات الرياضية من أجل الإبقاء على أمانة التنافس والحفاظ على القيم التربوية والفوائد النفسية للرياضة .

### 1-7-11- العدوان والعنف:

أشار بعض المؤرخين في المجال الرياضي إلى أنه منذ أن وجدت الرياضة كان العدوان والعنف ملازمين لها سواء في ألعاب الإغريق القدامى أو الرومان أو مباريات القرون الوسطى أو الملاكمة بدون قفاز حتى الإجهاز على المنافس.

وكانت المنافسات قديماً أو بمعنى أصح كانت المذابح قديماً تتميز بالقسوة والدموية كما حاولت السلطات الدينية التصدي لها عبر العصور الغابرة. وفي العصر الحديث بذلت المحاولات الجادة لتهديب الرياضة وأصبحت لها قوانينها وأنظمتها ومؤسساتها التي تحاول الحد إلى أقصى مدى من مظاهر العدوان والعنف في المنافسات الرياضية، إلا أن الشواهد إلى استمرار العدوان والعنف في عدد كبير من المنافسات الرياضية. وينبغي علينا أن نفرق بين نوعين من العدوان والعنف في مجال التنافس بين الفرق الرياضية هما: العدوان والعنف بين لاعبي الفرق الرياضية المتنافسة داخل نطاق الملعب، وهناك علاقة متبادلة بين هذين النوعين من العدوان والعنف نظراً لما تتميز به المنافسات الرياضية من خصائص.

### 1-7-12- التعصب:

التعصب اتجاه عدائي ضد شخص ينتمي إلى جماعة ما، لا لسبب سوى أنه ينتمي إلى هذه الجماعة، أي أنه يتصف بالصفات التي توصف هذه الجماعة والتي تثير اعتراض صاحب الاتجاه العدائي. والتعصب هو حكم مسبق مع أو ضد فرد أو جماعة أو موضوع وقد لا يقوم على أساس منطقي أو حقيقة علمية، ويجعل الإنسان يرى أو يسمع ما يجب أن يراه ويسمعه. ولا يرى ولا يسمع ما لا يجب رؤيته أو سماعه (RS WEINBERG. D.GOOLD، 1997، صفحة 180)

وللتعصب صور كثيرة، فمنه التعصب العنصري، كما هو الحال ضد الزنوج في أمريكا أو ضد السود في جنوب أفريقيا، وفي المجال الرياضي التعصب لفرق معين أو التعصب ضد فريق معين. والتعصب في الرياضة هو مرض الكراهية العمياء للمنافس وفي نفس الوقت هو مرض الحب الأعمى لفريق المتعصب. وهو حالة يتغلب فيها الانفعال على العقل فيعمى البصيرة حتى أن الحقائق الدامغة تعجز عن زلزلة ما يتمسك به المتعصب فرداً أو جماعة. والسمات النفسية للمتعصب توضح أنه يميل للعدوان على الآخرين أو على الأشياء أو على نفسه. ويتصف بجمود وعدم المرونة ويتأثر بسهولة بأصحاب مراكز السلطة أو الإعلام ويشعر بالقلق إلا أنه قد يكتبه ويسقطه على الجماعة التي يتعصب ضدها كما نجده متطرفاً في الفرح عند النصر أو الفوز، والتطرف في الحزن عند الفشل، كما أنه دائم التبرير لأي هزائم.

والتعصب مكتسب ومتعلم من البيئة التي يعيش فيها الفرد، من الوالدين ومن وسائل الإعلام المختلفة ومن المدرسة والنادي ومن زملائه ومن غيرهم.

ومن الطبيعي أن يفخر ناد أو مدينة أو بلد بالفوز احرزه بأمانة أحد لاعبيه أو فرقة، وأن يعتبر ذلك شرفاً للمجتمع ذاته ولكن ألا يصبح هذا الفخر على أي مستوى تعصبياً.

والتعصب شعور خطر قد يؤدي إلى قلب الملعب الرياضي (الأستاذ الرياضي) إلى ميدان مغلق حيث يكون اللاعبون الذين صمموا على الفوز مهما يكن الأمر في صراع أمام جماهير متعصبة دون نظام أو امتثال، فالواقع أن هدف الرياضة هو توضيح المثل الأعلى للعب الرياضي وتشجيع التفاهم بين المجموعات الإنسانية، ولذا فإن التعصب على كافة المستويات أمر خطر يجب القضاء عليه.

وهناك بعض الحكومات التي شجعت التعصب لاستغلال البطولات الرياضية لخدمة مصالحها السياسية، وهي بذلك قد أسهمت في توسيع الخلافات الدولية في عالم الرياضة . وعرقلة الرياضة أحيانا عن تحقيق أسمى مهمة سلام إنسانية (لبن اور الخولي، محمد الحماحي، 1996، صفحة 94)

### 1-7-13- مشكلة الهواية والاحتراف :

تتطلب رياضة المنافسات تضحيات كبرى، فإذا أراد البطل أن ينجح عليه أن يتقبل تطبيق النظام الصارم في حياته اليومية وتكريس جزء كبير من وقته للتدريب والاشتراك في المباريات، وفي معظم الرياضات لم يعد من الممكن عمليا للاعب الذي يود أن يصل إلى القمة أن يمارس مهام وظيفته طوال الوقت، نتيجة لذلك يواجه البطل الرياضي وأسرته مشاكل متعددة يصعب حلها بشكل عام مع وجود القوانين الحالية لرياضة البطولة. وفي دول عديدة نجد أن هذه القوانين تلزم اللاعب الاختيار بين "الهواية" و"الاحتراف" ولا يستطيع البطل تحت التجربة أن يصبح محترفاً لأن مستواه لا يكفي لمواجهة أفضل الأبطال. وإذا ظل هاوياً فإنه ما تواجهه الصعوبات في توفير الوقت الضروري لإحراز تقدم ملموس، ومن ثم، فإذا التزم بالقوانين فإنه يخاطر بعدم تمكنه من تأمين نجاحه الرياضي ومستقبله في الحياة. واللاعبين الرياضيين في معظم الأنشطة الرياضية.

وانتشرت بصفة خاصة "الهواية المزيفة" أو "الهواية المقنعة" لتشكل خطراً على المثل العليا للرياضة وهي الولاء والصدق بين صفوف اللاعبين. إن البطل الرياضي عندما يقوم بالكذب أو الخداع فإنه يصبح نموذجاً مؤسفاً للشباب ويحط من شأن الرياضة في أعين أولئك المهتمين بتكوين الإنسان وتقديمه ورفيقه.

### 1-7-14- الاستثمار السياسي:

قد تنظر بعض الدول إلى المنافسات الرياضية على أنها مجال خصب للاستثمار السياسي ومحاوله لاستخدام نتائج هذه المنافسات كحلبة للصراعات الأيديولوجية أو الاقتصادية ومحاوله لعملية "تسييس الرياضة" أي اعتبار أن الرياضة هي بالدرجة الأولى سياسية (علي يحي المنصوري، 1971، صفحة 219)

لأن هناك مقولة لا تزال تتردد ويعتقها البعض وهي:

" إن تحقيق الانتصارات الرياضية في المنافسات العالية أو الأولمبية أو القارية دليل واضح على صحة النظام السياسي للدولة, كما أنه مظهر هام لتقدم الدولة في مختلف الميادين".  
وهذه المقولة لم تعد صالحة للاستخدام في الوقت الحالي, وقد أعجبنى تعليق عالم من علماء الرياضة في أحد جلسات مؤتمر من المؤتمرات العلمية التي كانت تناقش ظاهرة الاستثمار السياسي للمنافسات الرياضية. وملخص هذا التعليق ما يلي: معتوه من يعتقد أن فرق ثانية من الزمن في سباق 100 م عدو, وفرق متر في سباق دفع الجلة أو فرق في إحراز بضع ميداليات بين متنافسي دولة وأخرى يمكن أن يرحح كفة النظام السياسي للدولة الفائزة على النظام السياسي للدولة غير الفائزة, نظرا لأن معيار صحة النظام السياسي للدولة هو أو لا وأخيراً رعاية جميع المواطنين والوفاء بالتزاماتهم وحاجاتهم الأساسية قبل أن يكون فوزاً رياضياً في المنافسات الرياضية أو حصداً للميداليات.

### 1-8-1- المنافسة الرياضية عند المعاقين:

#### 1-8-1-1- تاريخ النشاط الرياضي عند المعاقين:

تعود أصول الرياضة عند الأشخاص المعوقين إلى أواخر القرن التاسع عشر فمنذ سنة 1888 نواد للصم موجودة في ألمانيا, وقد اكتسى كل من إعادة التأهيل الوظيفي والطب الرياضي أهمية كبرى بعد الحرب العالمية الأولى, إلا أن الرياضة عند الأشخاص ذوي العاهات لم تعرف إلا بعد الحرب العالمية الثانية. ففي سنة 1944 أنشئ مركز لإعادة لفائدة الطيارين الناجين من الحرب الذين تعرضوا لإصابات بالنخاع الشوكي, من قبل الدكتور لودويق قوتمان جراح الأعصاب بمستشفى ستوكماند فيل في أنقلترا و الذي يعتبر أب الرياضة الخاصة بالمعوقين.

وقد جعلت نظرة الدكتور قوتمان من الرياضة عنصراً أساسياً في عملية إعادة تأهيل المرضى المصابين بشلل رباعي أو بشلل سفلي.

وتطورت رياضة إعادة التأهيل اثر ذلك غالى رياضة ترفيهية, وبعد بضع سنوات ظهرت رياضة المنافسات عندما أدخل السيد لودويق قوتمان المسابقة الأولى للرياضيين على الكراسي المتحركة ضمن حفل افتتاح الألعاب الأولمبية بلندن سنة 1948. و في عام 1952 انضم جنود هولنديون قدامى إلى الحركة وشاركوا في الألعاب الدولية الأولى بستوكماند فيل إلا أن تنظيم الألعاب الأولمبية الموازية لم يتم إلا سنة 1960 في روما, بمشاركة 23 بلد, ولكن مع الاقتصار فقط على الرياضيين ذوي إصابات بالنخاع الشوكي ( ذو الشلل السفلي وذو الشلل الرباعي على الكراسي المتحركة). وفي عام 1976, إبان ألعاب تورنتو بكندا, التحق

بالحركة الرياضيون ذوو القصور البصري على الساحة الأولمبية الموازية . وفي سنة 1980 , وبمناسبة ألعاب أرغام بهولندا , التحق بالحركة الرياضيون ذوو الشلل الدماغى. وفي عام 1988 بسيول ( 61 بلد) كان القاصرون عن الحركة العضوية موجودين مع الإعاقة البصرية. وكان لابد من الانتظار حتى سنة 1996 بأطلنطا ( 103 بلدا ) ليلتحق ذوو الإعاقات الذهنية بالألعاب الموازية. وفي عام 2000 , بألعاب سيدني حضر 121 بلدا للمشاركة في المنافسات الأولمبية الموازية و كانت جميع فئات المعوقين (ما عدا الصم) ممثلة فيها وقد شاركوا في 1 اختصاصا رياضيا بتنظيم لم يقلل إحكاما البتة عن الألعاب الأولمبية. وهكذا بين التاريخ أن حلم السيد قوتمان أصبح حقيقة في ظرف نصف قرن, وقد تجاوز تطور رياضة المعوقين كثيرا ما كان يتصوره رواد الحركة الأولمبية الموازية الذين مازال جلهم هنا وهناك في مختلف أنحاء العالم , يواصلون العمل بكل ما أتوهوا من قوة على إدماج الأشخاص المعوقين في المجتمع بتعميم ممارسة الرياضة داخل هذه المجموعة التي طالما تركت وشأنها

### 1-8-2- تنظيم رياضة المعاقين في العالم:

ينظم رياضة النخبة لدى الأشخاص المعوقين , على الصعيد الدولي, هيكل أعلى هو اللجنة الدولية بالتنسيق مع الاتحاد الرياضية الدولية. (IPC) الأولمبية الموازية

### 1-8-3- اللجنة الدولية الأولمبية الموازية:

اللجنة الدولية الأولمبية الموازية التي يوجد مقرها الدائم في بون بألمانيا, هي الهيكل المسير المسؤول عن النهوض برياضة المعوقين و تنميتها في العالم.

وتهدف هذه المنظمة, من بين ما تهدف, إلى تمثيل رياضة الأشخاص المعوقين على أعلى مستوى وتتلخص مهامها الرئيسية في تنظيم الألعاب الأولمبية الموازية الصيفية و الشتوية وتسييرها وتنسيقها إضافة إلى هذه منافسات أخرى متعددة الإعاقات و من أهمها البطولات العالمية والإقليمية. وتضم هذه المنظمات هيكل مختلفة هي أعضاء تتكون منهم الجمعية العامة.

وهذه الهياكل أنواع ثلاثة:

- الاتحاد الرياضية الدولية.

- اللجان الرياضية الدولية.

- اللجان الأولمبية الموازية الوطنية أو الاتحاد الوطنية.

#### 1-8-4- الاتحادات الرياضية الدولية:

هي خمسة اتحادات تعرف انطلاقاً من نوع الإعاقة , و تمثل الفئات الخمس للمعوقين المشاركين في الألعاب الأولمبية الموازية. و هم:

ذوو القصور البصري و غير المبصرين - (IBSA) : الجامعة الدولية لرياضة المكفوفين:

المعوقين ذهنياً - (INAS-FID) : الجمعية الدولية للرياضات الخاصة للمعوقين ذهنياً ذوو الشلل الدماغى -

(CP-ISRA) : الجمعية الدولية لرياضة و ترفيه الأشخاص المصابين بالشلل الدماغى

ذوو الشلل و الشلل الرباعى و من شابههم - (ISMWSF) : الاتحاد الدولى للرياضة على الكرسى المتحركة بستوكماندفييل

- المبتورون و إعاقات حركية أخرى: المنظمة الدولية للرياضات الخاصة بالمعوقين (ISOD)

ملحوظة: الرياضيون الصم منضوون تحت رعاية اللجنة الدولية للرياضات الخاصة بالصم (CISS)

التي لا تشرف عليها اللجنة الدولية الأولمبية الموازية (IPC) ولكل اتحاد دولى قوانينه الخصوصية و منافساته الخاصة على الصعيدين الدولى و الإقليمى.

ويعتبر رؤساء الاتحاد الرياضية الدولية أعضاء في اللجنة الدولية الأولمبية الموازية (PCI)

#### 1-8-5- اللجان الرياضية الدولية:

هي هيكل دولية تنتسب كل واحدة منها إلى رياضة أولمبية موازية معينة. و الرياضات الأولمبية الموازية الثلاث والعشرون تقابلها 23 لجنة تضطلع بتنظيم المنافسات في اختصاصاتها المعنية على الصعيد الدولى و إصدار القوانين الخاصة بمختلف أنواع الإعاقات.

#### 1-8-6- اللجنة الأولمبية الموازية الوطنية:

إنها تقابل الاتحادات الوطنية للدول الأعضاء في اللجنة الدولية الأولمبية الموازية (IPC) , و يبلغ عددها حالياً 160 منخرط . و للبلدان الأعضاء حق التصويت الكامل في الجمعية العامة كما أن من حقها المشاركة في جميع التظاهرات الدولية التي تنظمها اللجنة الأولمبية الموازية. و بالنسبة إلى تونس, يتمثل هيكل الإشراف في "الجامعة التونسية للرياضة المعوقين" التي أسست سنة 1987 , وهي تضم اليوم أكثر من 3000 رياضي مرسم في 105 جمعية رياضية في شتى الاختصاصات و من مختلف الإعاقات.

## 9-1- الاختصاصات الرياضية الممارسة عند المعوقين:

تعد الألعاب الأولمبية الموازية حاليا 23 رياضة معترف بها رسميا منها : 19 رياضة صيفية و 4 رياضات شتوية و تخلف الاختصاصات الرياضية بحسب فئات المعوقين , فبعضها خاص بالإعاقة معينة وبعضها الآخر تمارسها فئات عديدة.

### 1-9-1- ألعاب القوى:

إن ألعاب القوى, الرياضة الرمز, هي إحدى الرياضات الأكثر انفتاحا لجميع أشكال الإعاقة. فالرياضيون وقفا أو على الكرسي المتحركة, يشاركون في سباقات العدو على المضمار أو على الطريق, و في المنافسات الرمي و القفز. إن كل الفئات دون استثناء معني بهذه الرياضة.

لقد ظهرت ألعاب القوى كرياضة أولمبية موازية في ألعاب روما سنة 1960 وقد استفادت المعدات المستعملة(الأطراف البديلة, الكرسي, الخ) من تقدم العالم أيما استفادة, لذلك تتحقق الأرقام القياسية في كل منافسة كبيرة حيث تتطور القدرات بتطور هذه المعدلات.

### 1-9-2- كرة السلة على الكرسي:

إن كرة السلة على الكراسي التي ظهرت بالولايات المتحدة في أواخر الأربعينات , هي إحدى أبرز الرياضات في الألعاب الأولمبية المتوازية في الاختصاص جميع فئات القاصرين عن الحركة العضوية .

### 1-9-3- سباق الدرجات:

سباق الدرجات رياضة حديثة عند الأشخاص المعوقين , فقد القصور البصري في ممارسة في بداية الثمانينات و تبعهم بعد ذلك ببعض سنوات ذوو الشلل الدماغي , ثم المبتورين.

وقد هذا الاختصاص أولمبيا موازيا برشلونة عام 1992 . و الفئات المعنوية في الألعاب الأولمبية المتوازية تشمل القاصرين عن الحركة العضوية وذوي القصور البصري. وتمارس هذه الرياضة بصفة فردية أو ثنائية أو بالدوافع اليدوي على درجات ذات عجلتين أو ثلاث عجلات.

### 1-9-4- ركوب الخيل:

يمكن أن يمارس ركوب الخيل على العكس مما هو شائع من قبل جميع فئات القاصرين عن الحركة العضوية وذوي القصور البصر و المعوقين ذهنيا.

### 1-9-5- المبارزة بالسيف:

المبارزة بالسيف رياضة فردية و رياضة منافسة تساعد على دقة الحركة و معرفة أفضل للجسد و الحس التوازني و سرعة رد الفعل.

وقد أدخلت هذه الرياضة ضمن المسابقات على الكراسي المتحركة من قبل السيد لودويق قوتمان عام 1953 و أدرجت بالألعاب الأولمبية المتوازية في روما سنة 1960.

### 1-9-6- رفع الأثقال:

أدخل هذا الاختصاص ضمن الألعاب الأولمبية المتوازية الثانية بطوكيو عام 1964 , ويمارسها الرياضيون المعوقون بصريا وحركيا وقوفا أو على الكرسي. إنها لأشخاص إحدى الاختصاصات الأكثر شعبية عند الأشخاص المعوقون رجالا ونساء, الذين يتنافسون في عشرة ( 10 )أوزان. و في سيدني سجلت رياضة رفع الأثقال العدد الأكبر البلدان المشتركة.

### 1-9-7- السباحة:

تحتل السباحة ضمن الاختصاصات الأولمبية الموازية مكانا مميذا لأنها في متناول العدد الأكبر من المعوقين بما في ذلك ذوو الإصابات الجسمية, كما أن انعدام الجاذبية يسمح للمتسابقين بالاستعمال الأفضل لقدراتهم الوظيفية المتبقية وتماس السباحة في المنافسات من قبل جميع أصناف المعوقين دون استعمال معدات خاصة.

### 1-9-8- كرة المضرب:

ظهرت هذه الرياضة مع الألعاب الأولمبية الموازية ببرشلونة عام 1992 رغم ممارستها في الولايات المتحدة الأمريكية منذ السبعينات . وتشمل الفئات المعنية ذوي الشلل السفلي والأشخاص المصابين بعجز وظيفي يستلزم استعمال كرسي متحرك, و تكتسب هذه الرياضة شعبية متزايدة عبر العالم.

### 1-9-9- كرة الطاولة:

كانت هذه الرياضة في الخمسينات الأول التي استحوذت على اهتمام ذوي الإعاقة الجسدية. وهي تمارس وفقا لمستوى الإصابة, وفقا أو على الكرسي, في أكثر من 50 بلدا عبر العالم. والرياضيون المعنيون في المنافسات هم القاصرين عن الحركة العضوية بجميع أصنافهم والمعوقون ذهنيا.

### 1-9-10- كرة الهدف أو الجرس:

إنها رياضة جماعية مخصصة للمعوقين بصريا فحسب . و فيها يحاول فريقان يتكون كل فريق من ثلاثة لاعبين تسجيل أهداف يرمي كرة زنانة. وهذه الرياضة ذات شعبية كبيرة عند غير المبصرين .

### 1-9-11- رمي القوس:

هذه الرياضة القديمة جدا موجودة في المنافسات منذ ألعاب ستوكماند فيل الأولى عام 1948 . وفي الوقت الراهن يمارس رمي القوس على الكراسي جميع فئات القاصرين عن الحركة العضوية كما يمارسها وقوفا وذوو القصور البصري.

### 1-9-12- الرماية:

يمارس هذه الرياضة القاصرين عن الحركة العضوية وذوو القصور البصري, وهي تلعب فرديا أو جماعيا.

### 1-9-13- كرة القدم:

بدأ هذا الاختصاص كرياضة أولمبية موازية بالنسبة إلى الأشخاص المتنقلين ذوي الشلل الدماغي و لاسيما ذوي الشلل النصفي . و يتم اللعب على ميدان كرة قدم عادي بفريقين من 11 لاعبا.

### 1-9-14- الرقي على الكراسي:

انه اختصاص يتطلب قوة بدنية ويمارسه الرياضيون ذوو الشلل السفلي و الشلل الرباعي , وقد ظهر بكندا سنة 1977 , ثم تناما بسرعة عبر العالم . وتمارس هذه الرياضة فوق ميدان كرة السلة من قبل فرق تتكون من 4 لاعبين و تجرى المقابلة في 4 أشواط ذات 8 دقائق.

### 1-9-15- الكرة الطائرة:

تمارس الكرة الطائرة في الإطار الأولمبي الموازي بأسلوبين وقوفا و جلوسا, لذلك نجدها مفتوحة لجميع فئات القاصرين عن الحركة العضوية. و الفارق الأساسي بين الكرة الطائرة في حالة جلوس والكرة الطائرة في حالة وقوف يكمن في أن ميدان اللعب أصغر و الشبكة أقل ارتفاعا بالنسبة إلى النوع الأول.

### 1-9-16- الرياضة الشراعية:

أدخلت هذه الرياضة على سبيل العرض سنة 1996 بأطلنطا , ثم بصفة رسمية في ألعاب سيدني عام 2000 ومنذ 1991 تم الاعتراف بالجامعة الدولية للأشعة الخاصة بالأشخاص المعوقين عضوا تماما ضمن الجامعة الدولية للأشعة. و في الوقت الراهن يشارك أكثر من 30 بلدا في هذا الاختصاص الذي تمارسه مختلف فئات القاصرين عن الحركة العضوية.

### 1-9-17- الجيدو:

إن هذا الاختصاص الذي تم إدراجه ضمن الالعاب الاولمبية المتوازي بسيول عام 1988 يخض الرياضيين ذوي القصور البصري فحسب.

### 1-9-18- التزلج الألي:

كان هذا الاختصاص الأول الذي تمت هيكلته خلال الخمسينات وهو يمارس وقوفا وعلى الكرسي. والأصناف المعنية تشمل القاصرين عن الحركة العضوية وذوي القصور البصري وغير المبصرين والمعوقين ذهنيا.

### 1-9-19- التزلج الشمالي:

تضم هذه الرياضة نوعين من النشاط :

- تزلج المسافات الطويلة المدرج بالمنافسات منذ 1954 د.

. - " الثنائي " الذي ظهر فقط سنة 1992 ونفس فئات المعوقين الذين يمارسون التزلج الألي معنية بهذا الاختصاص.

### 1-9-20- السباق على عربات التزلج:

تم إدراجه سنة 1994 ضمن الألعاب الأولمبية الموازية الشتوية وهو يخص الرياضيين ذوي الإعاقات بالأطراف السفلي.

### 1-9-21- الهوكي على عربات التزلج:

انه الصيغة الأولمبية الموازية للهوكي على الجليد, وقد تم إقراره كرياضة أولمبية موازية منذ 1994

### 1-9-22- الرقص على الكرسي:

يجمع هذا الاختصاص راقصين, أحدهما سوي والآخر على الكرسي, ينجزان معا أشكالا من الرقص (الفالس, التانقو, السامبا, التشاتشاتشا, الخ...).

وقد أصبحت هذه الرياضة أولمبية موازية سنة 1998 رغم أنها موجودة منذ أكثر من عشرين عاما.

### 1-9-23- البوشيا:

إنها رياضة مخصصة للرياضيين ذوي الشلل الدماغي درجات حادة من القصور.

وتتم المنافسات بصفة فردية أو ضمن فرق. و تنتسب هذه الرياضة التي تمارس إلى الكرة الحديدية وتستعمل

ملائمة, وقد أصبحت رياضة أولمبية موازية عام 1984 كما توجد رياضات عديدة أخرى يمارسها المعوقون

مختلف الفئات لكن لم إدراجها ضمن الاختصاصات الأولمبية الموازية.

## 10-1- تنظيم رياضة المعاقين في الجزائر:

### 1-10-1- التصنيف الرياضي عند المعاقين:

يمثل التصنيف في رياضة المعوقين مرحلة أساسية و ضرورية قبل كل المنافسات. نظرا إلى اختلاف أسباب أنواع العجز الملحوظة ومظاهرها, فان التصنيف يسمح بتكوين " مجموعات متجانسة وظيفيا " لأشخاص ذوي قدرات أداء متشابهة ويمكنهم بذلك المشاركة في المسابقات بأكثر ما يمكن من المعدل. و هذا صحيح في جميع الاختصاصات الفردية والجماعية.

كما يمكن التصنيف من أجاد مرجعية للمهارات، بالنسبة إلى كل مجموعة أو "صنف" من أجل رسم أهداف لكل رياضي ذو إعاقة و ذلك من خلال برمجة علمية للتدريب على كل المستويات بدنيا و فنيا و نفسيا. وبذلك يتسنى للرياضي المعوق, على غرار أمثال من الأسوياء, متابعة مسار تقدمه في الاختصار وممارسة الرياضة بروح تنافسية حقيقية مع جميع المكافآت الأدبية والمادية المترتبة على ذلك, فيكون اندماجه في المجتمع جد ميسر.

إن حسن تصنيف الرياضي أو على الأقل معرفة المواصفات العامة للأصناف في الاختصاص ضروري بالنسبة إلى جميع الأطباء المختصين في العلاج الطبيعي والمدربين والفنيين الذين يعملون في مجال المعوقين و بصفة أخص التصنيف.

### 11-1- أهداف التصنيف:

حسب اللجنة الدولية الأولمبية الموازية وفيما يتعلق بالأشخاص القاصرين عن الحركة العضوية فان "هدف كل نظام للتصنيف" هو تجميع الرياضيين الذين لهم قدرات حركية كامنة متساوية تقريبا في نفس المجموعة، علما إن القدرة الحركية الكامنة تحددها القدرة على تقليص العضلات التي تفضي إلى حركات نشيطة للإطراف و الجذع. ويمكن حسب ج. بورك أن نستنتج من هذا التعريف أن:

- استعمال عبارة "نظام تصنيف" يعني أن هناك اختلافا بين الأشخاص المعوقين وانه من غير العدل أن يتسابقوا معا، بروح تنافسية في منافسات فردية.

- استعمال عبارة "متساوية تقريبا" يعني أنه، لئن وجدت اختلافات بين أفراد صنف واحد، فان هذه الاختلافات تسمح لهم بالمشاركة معا في نفس المنافسة.

- استعمال عبارة "القدرة الحركية" مقصود، وهي مختلفة عن عبارة القدرة الوظيفية، فتجميع الرياضيين بحسب القدرة الحركية يعني أن لهم نفس الكفاءة بحركات ما، وهذا يقصي اعتبار العوامل التالية:

° التفوق أو النقص الجيني من حيث القوام والبدانة و القامة و القوة وطول الأطراف...

° التمكن أو عدم التمكن من التقنية المختارة، نتيجة سوء معرفة لها أو تدريب غير كاف  
° الاستخدام أو عدم الاستخدام لوسائل التماسك لتحقيق ثبات أفضل و التمكن من تحسين  
التقنية المتوخاة، سواء كان ذلك بوضعية جلوس عند السباق على الكرسي المتحرك أو بثبيت الجسم على  
الكرسي عند الرمي.

° تصنيف رياضي معوق يهدف بعد التأكد من تشخيص إعاقته وتحديد نوعها أو مستواها، يكون التصنيف  
إجباريا إذا مارست الرياضة في إطار تنافسي.

° التصنيف في الوقت الراهن لا يخص إلا الإعاقات الحركية، البصرية الشلل الدماغي، البتر و الآخرين. أما  
ضعاف السمع فانه مثل الرياضيين الأسوياء، يتم توزيعهم حسب العمر (أصاغر، أواسط، أشبال ، أكابر)،  
في حين أن المعوقين الذهنيين تم بشأهم إجراء محاولات لوضع نظام للتصنيف، الإعاقة الشديدة تصنف مع  
الأولمبيات الخاص، أما البسيطة مع الجمعية الدولية للرياضيات الخاصة بالمعوقين ذهنيا.

### 1-10-1- ترقيات وتوطئة للتصنيف:

يعد تصنيف الرياضيين القاصرين عن الحركة العضوية مرحلة لا بد منها في الرياضات التنافسية فلن يكون من  
المناسب أبدا أن نضع في نفس المسابقة رياضيين ذوي إعاقات من أنواع و درجات مختلفة، مثلا مبتور طرف  
علوي و ذو شلل سفلي.

فعلى المصنفين (الأطباء، أخصائيو العلاج الطبيعي) المعتادين على الرياضة لدى الأشخاص المعوقين، أن  
يحددوا مدى القصور طبقا للقواعد الدولية للتصنيف الدولي الموضوع مسبقا، بعد أن تكون الإعاقة قد تم  
التأكد منها وتشخيصها من قبل طبيب.

وهكذا ينبغي تحديد مدى أهمية القصور الحركي وربطه بصنف محدد تماما في سلم التصنيف الخاص بفئة المعنية  
في مسابقة معينة.

### 1-10-2- نظم التصنيف:

حسب طبيعة الإصابة وموضعها تدرج الإعاقة الناتجة عنها ضمن هذه الفئة أو تلك التي لها مميزات الخاصة.  
وهكذا فان شخصا مبتور احد الأطراف (إصابة بعوض فاعل) لا يصنف بنفس الطريقة مثل مصاب بالشلل  
سفلي (إصابة بعوض ناقل) أو المصاب بالشلل الدماغي (إصابة بعوض قيادة و تعديل)...وانطلاقا من هذا  
المبدأ، فإنا نرى هياكل رياضية دولية مختلفة، ذات صلة بكل واحد من أنواع الإعاقات، قد ظهرت تدريجيا و وضعة  
نظم تصنيف خصوصية لفئات الإعاقات التي هي متكلفة بها.

وهذه الهيكل الدولية هي:

الاتحاد الدولي للرياضات الكراسي المتحركة بستوكماندفييل - (I.S.M.W.S.F) ،وهي أول اتحاد تأسس بعد

الحرب العالمية الثانية و أقام ألعاب ستوكماندفييل الدولية المخصصة الرياضيين على الكراسي .

المنظمة الدولية للرياضات المعوقين - (I.S.O.D).

الجامعة الدولية للرياضات و ترفيهه على الأشخاص ذوي الشلل الدماغى - (S.R.A.C.PI).

تشرف على الاتحادات الثلاثية اللجنة الدولية الاولمبية الموازية ( I.P.C) التي تمثل الهيكل الأعلى للرياضات عند

الأشخاص المعوقين في العالم. و المهام، في الأصل، موزعة على النحو التالي:

- النشاطات الرياضية الموجودة للأشخاص حاملتي إصابات بالمخ ( و لاسيما ذوي الدماغى) تنظمها الجمعية الدولية لرياضة و ترفيهه الأشخاص ذوي الشلل الدماغى .

- بالنسبة إلى الأشخاص الحاملين لإصابات النخع الشوكي (أورام، إصابات رضحية)أو قرونه الأمامية الحركية

(مخلفات شلل الأطفال)، و في الاختصاصات الرياضية على الكراسي فقط، فاءن الجامعة الدولية للرياضات

على الكراسي المتحركة بستوكماندفييل (I.S.M.W.S.F) . هي التي تكلف بقطاع النشاط الرياضي ، أما المنظمة

الدولية لرياضات المعوقين - (I.S.O.D) فاءنّها تنظم المنافسات الخاصة بمتوري الأطراف و الرياضيين المعوقين

المنتمين إلى مجموعة تسمى "ليزوتر" (الآخرون) وهي تضم أولئك الذين لاتسخ لهم الطبيعة قصورهم الحركي

بالانضمام إلى الفئات سالفه الذكر (مخلفات محدد الموضوع لشلل الأطفال، المخلفات المفصلية، الكسر أو

الالتهاب، تشوهات مختلفة الخ...)

## الخاتمة:

يلعب النشاط البدني والمنافسة الرياضية دور كبير في حياة المعاق حركي , حيث يتيح له الفرصة للاحتكاك مع الآخرين و التفاعل معهم بطريقة تمكنهم من تحقيق الراحة الحركية والنفسية والعقلية وتدعيم الثقة بالنفس , ومن خلال الأنشطة و الألعاب التي تبين مسؤولياته وقدرته على العطاء والتعبير عن الذات ,فضلا عن التحرر من الشعور بالنقص والتحكم في السلوك وبالتالي تحسين الأداء في جميع ميادين الحياة وقد أوردنا في هذا الفصل النشاط البدني والمنافسة الرياضية من حيث مفهومه وأسسها وأهدافه

# الفصل الثاني المعاقين حركيا

مقدمة.

1-2- مفهوم الإعاقة.

2-2- الشخص المعوق.

2-3- نظرة المجتمعات للمعوقين.

2-4- الإعاقة الحركية.

2-4-1- أنواع الإعاقات الحركية.

2-4-2- أسباب الإعاقة الحركية.

2-5- طرق ووسائل تغيير نظرة المجتمع السلبية نحو المعاق.

خاتمة.

## تمهيد:

تغير مفهوم الإعاقة كثير خلال المدة الأخيرة بصفة جذرية، فبعد إن كان الناس ينظرون إليها على أنها عاهة دائمة، عقلية كانت أو جسدية، أصبح اليوم الشخص الذي يعاني من عجز، إنسان عادي، لكن له احتياجات خاصة فقط، سنرى في هذا الفصل مراحل تطور نظرة المجتمعات إلى المعوق، ونتطرق كيف يعامل المعوق في الجزائر من خلال المراسيم والمواثيق الرسمية للدولة وكذلك نحاول معرفة الأسباب المؤدية للإعاقة، وتحديد مفهومها وأنواعها مع التركيز على الإعاقة الحركية لأنها تعتبر موضوع لدراسة.

2-1-1 مفهوم الإعاقة: لقد تعددت مفاهيم الإعاقة وتضاربت فيما يخص تحديد معنى مشترك لها

### 2-1-2- التعريف اللغوي :

عرفها " ابن منظور " كالتالي " إعاقة الشيء يعوقه عوقا ، والتعويق يعني المنع في الاستعمال العربي يطلق مفهوم التعويق على كل من يقف أمام المرء . من هنا يمنعه عن أداء نشاطه بكيفية عادية، سواء كان هذا العائق ماديا أو حسيا أي كل العقبات والعوائق وأنواع العجز التي تقف في طريق الشخص سواء داخلية أو خارجية. (الدين، 1983، صفحة 25)

### 2-1-3- التعريف الاصطلاحي :

من الصعب تقديم تعريف دقيق للإعاقة، وفي الواقع توجد تعريفات عديدة تتفاوت من حيث الصحة والدقة:

- حسب لاروس هي "نقص ما يجعل صاحبه في حالة قصور"

- حسب روبر الصغير هي " نقص أو قصور ينبغي تحمله"

- حسب القاموس الطبي لفلاماريون هي "نقص ناجم عن قصور أو عجز يزعج صاحبه أو يجد من قدرته على الاضطلاع بدوره الاجتماعي"

وهذا التعريف الأخير هو الأحدث إذ أنه، إلى حد ما، يأخذ بعين الاعتبار ما جاء به التصنيف الدولي للمعوقين (CIH) الذي وضعته سنة 1980 ، المنظمة العالمية للصحة (OMS)

وتعتبر المنظمة الدولية للمعوقين أن الإعاقة هي نتيجة مرض(أو حادث). وبدلا من ربطها بسببها، فإنها تعرفها من خلال إصابة الجسد(القصور)، وكذلك من خلال ما ينجر عن هذا القصور من صعوبات أو استحالة في القيام بنشاطات الحياة اليومية(العجز) إضافة إلى المشاكل الاجتماعية الناجمة عن ذلك(الضرر).

وهكذا فإن الإعاقة تفكك وتوصف بمختلف العناصر المكونة لها: القصور، العجز، الضرر.

- **القصور:** هو فقدان مادة أو اختلال هيكل أو وظيفة للجسم، فهو إذن يتطابق مع الإصابة(مثلا: بتر، إصابة بالنخاع،...) أو العجز المطابق لها( مثلا: شلل سفلي، قسط، حبسة...)

- **العجز:** يتطابق مع تقليص جزئي أو تام للقدرة على القيام بنشاط في حدود تعتبر عادية(مثلا: عدم القدرة على المشي أو الجري أو الرمي شيء ما، وكذلك على النهوض واستعمال بيت الراحة وارتداء الملابس، الخ...).

- **النقص:** هو نتيجة القصور أو العجز، وهو يمثل حدا أو منعا من القيام بدور اجتماعي عادي(مثلا: الارتزاق، متابعة الدراسة، ممارسة الرياضة، الحصول على شغل، العمل، الخ...)

على صعيد آخر، من المفيد توسيع التفكير حول الإعاقة والتساؤل عما ينجم عنها " اختلاف " وما تولده إثارة الاختلاف من أحاسيس لدينا. فحسب هـ. ج ستيكر: "إن وجود الإعاقة" لدليل على عدم ثبات ما نود إقامته مرجعا ومقياسا، هي ذلك التمزق ذاتا المطل على ما يشوبها من نقائص عدم الاكتمال والاستقرار...إنها تمنع المجتمع البشري من أن يجعل من الصحة والصلابة والقوة واللباقة والذكاء حقا ومثلا يجتذي به. إنها تلك الشوكة في خاصرة المجتمع، التي تحول دون جنون اليقين والأنموذج الوحيد. أجل إنها "جنون الأصحاء" الذي يندد به الطفل المنغولي و المرأة بلا ذراعين والمشتغل على كرسي متحرك... ولا يعني ذلك أن الإعاقة ضرورية بل إن "الاختلاف" عندما يبرز، يؤدي أفضل دور للموازنة والتنبيه... (الأجساد القاصرة والمجتمعات، أو بيان مونتانيو).

## 2-2- الشخص المعوق:

انه لا يمكن التكلم عن الإعاقة دون التطرق للمعوق ومعرفته حق المعرفة إذ نجد اختلاف وتضارب في المفاهيم حسب الأخصائيين في هذا المجال:

حسب التعريفات نذكر على سبيل المثال:

ما جاء به كل من صالح عبد الله الزغي وأحمد سلمان العواملة من خلال تعريفهما للمعاق على انه "الشخص المصاب وغير القادر على القيام بالحركة والنشاط نتيجة خلل حد من نموه العقلي والاجتماعي والانفعالي مما يستدعي رعاية خاصة" (أحمد، 2000، صفحة 29)

أما ولسهو فيرى أن المعوق: ذلك الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية وهذه الإعاقة ولدت معه أو نتجت عن مرض أو إصابة في العضلات أو فقدان في القدرة الحركية أو الحسية في الأطراف السفلى أو العليا أحيانا أو إلى اختلال في التوازن الحركي أو في الأطراف، ويحتاج هذا الشخص إلى برامج طبية و نفسية و تربوية ومهنية لمساعدته على تحقيق أهدافه الحياتية العيش بأكبر قدر من الاستقلالية (ماجدة السيد عبيد، 1999، صفحة 44)

## 2-3- نظرة المجتمعات للمعوقين:

### 2-3-1- المعوقون في العصور القديمة وعبر آلاف السنين :

إن مفهوم الإعاقة موجود من آلاف السنين ولكن الفرق يكمن في النظرة المجتمعية القديمة والحالية المتناقضتين ، فإذا عاد الباحث لنظرة المجتمع للمعاق في العصور القديمة التي كانت نظرة استحقار ، حيث إن المعوق شخص لا يمكنه العيش دون مساعدة غيره أي أنه غير منتج فيعيش عالة على الآخرين ، بل أنه لا يستطيع

حتى حماية نفسه ، وبما أن المجتمعات البدائية يعتمد أفرادها على أنفسهم وعلى أعمالهم اليدوية الشاقة لقضاء حاجاتهم ، فإن المعوق يعجز عن فعل ذلك فكان يترك للموت جوعاً بل يؤدي ويضرب بحجة أنه غير منتج .  
" ولقد شهدت ذلك عدة مجتمعات منها : روما، اسبرطا، الجزيرة العربية، بينما كان المعوقون يتمتعون بالرعاية في كل من الهند ومصر " (أحمد، 2000، صفحة 20).

وحسب صالح عبد الله الزعبي وأحمد سلمان العواملة" فقد وجد على جدار أحد معابد مصر رسماً يناهز عمره خمسة الآلاف سنة لطفل مشلول الساق، ولقد أكد أخصائيون أنه مصاب بشلل الأطفال ، كما عثر أيضاً على قوالب من الطين التي صنعها البابليون، من سكنوا أرض ما بين نهرى الدجلة والفرات، ولقد سجل "حمورابي" ملكهم طرق علاج مبتوري الأطراف وفاقدي البصر.

كما كان الأطباء القدامى لبلد " البيرو " يقومون بعمليات جراحية فيثقبون جماجم المعاقين ذهنياً ويزعمون أنهم يفرغونها من الشياطين و الأرواح الشريرة وهذا مثل عن عدم تقبل المجتمعات للإعاقة 11 أما في أوروبا فكانت السيادة لرجال الدين. كما نادى الديانة المسيحية بالحب والسلام، والمعاملة بروح الأخوة ، ولقد كان من معجزات السيد المسيح عليه السلام أن يشفي المريض والمعاق، كما ذكر في الإنجيل " ثم جاء إليه برجل كان به شيطان، وكان أعمى وأخرس فشفاه حتى الأعمى الأخرس أبصر وتكلم " كذلك تشبه الكثيرون من رجال الدين المسيحي بأخلاق السيد المسيح ومنهم القديس يوحنا ، والقديس جيريجورى. (حلمي، 1998، صفحة 22)

ويمكننا إدراك حسن معاملة المعوقين والاهتمام بهم والعطف عليهم من قوله تعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم " ... ليس على الأعمى حرج، ولا على الأعرج حرج، ولا على المريض حرج ... " (سورة النور الآية(60)) صدق الله العظيم .

وقد اعتنى الرسول(ص) بالمعوق واعتبره كغيره من الناس وما أصابه هو ابتلاء من الخالق عز وجل فقال (ص) "إن الله إذا أحب عبداً ابتلاه، فإذا صبر اجتبه، وإن رضى عنه اصطفاه، وإن بؤس نفاه وأقصاه " . صدق رسول الله .

## 2-3-2- المعوقون في العصر الحديث :

إن الثورات الاجتماعية عملت على الاهتمام بالإنسان وحقوقه وتخليصه من الظلم، مما ولد الاهتمام بالضعفاء والمعوقين وبحث عن وسائل لرعايتهم (أحمد، 2000، صفحة 27).

في هذا العصر سخرت معظم الدول إمكانيات لرعاية المعوقين منها طرق تعليم للكتابة المنقوشة وطرق قراءة الشفاه ( PRIERE ) المكفوفين: مثل طريقة البراي بالنسبة للصم البكم.

وفي فرنسا مثلا أعطيت الأهمية الكبرى للمعاقين حسيًا ثم للمتخلفين عقليًا، وفي أعقاب الحرب العالمية الأولى كثر عدد المعوقين من ضحاياها، فبدأت الدول تسعى إلى رعايتهم فبدأ التأهيل مصحوبا بطبقة اقتصادية وذلك لتكثيف المعاقين كأشخاص عاديين في مجتمعاتهم فأنشئ أول معهد للتأهيل المهني للمعاقين في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1920.

كما جاء إعلان حقوق الإنسان الصادر عن الأمم المتحدة ، فكانت نقطة تحول نظرة المجتمعات نحو المعوقين من نظرة اجتماعية إلى اقتصادية ، وقد أمرت بوضع برنامج لتأهيل المعاقين مما جعله يسترد إمكانية الحياة ويراهنا بمنظار التفاؤل، كما أصدرت المنظمة الدولية وهيئاتها موثيق تحدد حقوق الإنسان والحدود الدنيا لمستوى معيشة الفرد العادي والمعوق ، وفيما يلي ما يخص المعاقين :

كفالة حق المعاق في الحياة الكريمة مهما درجة درجة الإعاقة.

يجب إستغلال قدرات المعاق حتى لا يحرم من حقوقه الطبيعية والإنسانية .

يفضل إنشاء مجتمعات خاصة بالمعاقين حفاظا على حياتهم وتأكيد على ممارستهم للحياة العادية.

يجب على المجتمعات الاستفادة من البحوث العلمية لرعاية المعاقين .

عجز الإنسان نسبيًا وليس كليًا ، ولكل إنسان سمات قوة وضعف في شخصيته سواء كانت عقلية أو نفسية أو جسدية أو اجتماعية .

يجب تدريب المعاق ورعايته حيث أن العناية بالمعاق ذات قيمة اقتصادية وأخلاقية ، وذلك لكي يعتمد على نفسه ولا يصبح عالة على المجتمع. (أحمد، 2000، صفحة 27).

### 2-3-3- المعوق في الجزائر :

من المؤلف أن المشاكل الاجتماعية عامة تتميز عن غيرها من المشاكل بالتعقيد والحساسية وخاصة المشاكل الاجتماعية لفئة المعاقين التي لها علاقة وطيدة بالمشاكل العامة التي تواجهها عملية التنمية الوطنية خاصة إن عدنا سنوات إلى الوراء، بما يناهز عمر الاستقلال بما خلفه الاستعمار الفرنسي، وبوجود كل هذه المشاكل أنشئت عدة ( 1963 - 1981 ) وكان هدفها التكفل بالمعاقين من - جمعيات ومنظمات في الفترة الممتدة بين الناحية الاجتماعية لهم، ومع تجاوز الجزائر لتلك المرحلة الاستثنائية التي كان فيها مفهوم الإعاقة متعلقا بالاستعمار الفرنسي، إلى أن تطورت المفاهيم والذهنيات، حيث توقفت نظرة المعاق على أساس العطف

والشفقة وبالتحديد عام 1975 حيث أصبح للمعاق حقوقا وواجبات تجاه وطنه ومجتمعه، وهذا اعتمادا على المبادئ الأساسية للثورة التحريرية، وطبقا لمقررات المؤتمر الخامس لحزب جبهة التحرير الوطني الذي جاء فيه ما يلي:

القيام بإنشاء هياكل نفسية بيداغوجية للاستجابة لطلب مختلف أنواع الإعاقة. تشجيع إنشاء مصالح مختصة من أجل إعادة تكيف الأشخاص المعاقين وإعادة الاعتبار لهم.

كما أنشئت وزارة الحماية الاجتماعية والتي كانت قبل عام 1984 مجرد كتابة للدولة مكلفة بالخصوص عن طريق توجيهات القيادة السياسية وذلك ببذل جهود قصد تحقيق المشاركة الكاملة والفاعلة للمعوقين في الحياة بشتى مجالاتها، كما كلفت بنفس المهام وزارة الصحة العمومية والشبيبة والرياضة.

وقد تم إحصاء عدد المعاقين في الجزائر، فوصل عددهم عام 2003 إلى أكثر من 2.5 مليون معوق 18

## 2-3-1- حقوق المعوقين في الجزائر:

لقد اهتمت الدولة الجزائرية بعض الشيء بالأشخاص المعوقين، وهذا من خلال الوقوف في وجه كل أسباب الإعاقة والأمراض المؤدية إليها وذلك عن طرق الوقاية، فالميثاق الوطني يؤكد على أن تدخل الدولة إلى جانب الأشخاص المصابين بعاهات جسمانية أو عقلية تهدف بصفة خاصة إلى إعادة إدماجهم اجتماعيا، ويعود الفضل في ذلك . للتعليم والتكوين المتماشي ووضعيتهم الوظيفية (1984، صفحة 02).

ومن خلال قانون التربية البدنية والرياضية 1976 . حيث يحتوي قانون 76-81 تعريف التربية البدنية والرياضية المستوحى من إيديولوجية المؤرخ في 23-10-1976 الدولة. " حيث تعتبر التربية البدنية والرياضية عامل إدماج وتكوين وتربية في الجهاز التربوي الشامل، وهي حق وواجب لكل مواطن، حيث يتم تنظيم نشاطات التربية البدنية والرياضية في جميع القطاعات الوطنية الإنتاجية منها والتربوية وحتى العسكرية، وعلى كل شخص المساهمة فيها وتقديم يد المساعدة لها، هنا نلاحظ الإرادة الكبيرة في جعل ممارسة النشاطات البدنية ديمقراطية مهما كان الجنس والسن (الوثائق الحكومية، 1976، صفحة رقم 76).

ومن خلال قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية والرياضية لسنة 1979 ومن حيث الممارسة التربوية الجماهيرية فنجد 21: المادة 07 التي تنص على تنظيم وتطوير الممارسة التربوية الجماهيرية على مستوى المؤسسات والهياكل المكلفة باستقبال الأشخاص المعوقين.

ومن حيث المنشآت الرياضية الموفرة من طرف الدولة الجزائرية فوجد المادة 79 التي تلزم على إن يكون استعمال المنشآت الرياضية العمومية مجانا منها للتنظيمات الرياضية للمعاقين وما بين الأحياء، والمتعلق بتنظيم وتنمية الجهاز الوطني للثقافة البدنية والرياضية.

## 2-4- الإعاقة الحركية:

بما أن الإعاقة متعددة وموضوعنا يتطلب منا دراسة الإعاقة الحركية أو الجسمية كما وردت في بعض المراجع فإننا قمنا بدرستها بأكثر تحليل. على مظهر نموهم الاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة للتربية الخاصة وتندرج تحت هذا التعريف العديد من مظاهر الاضطرابات الحركية كالشلل الدماغى ووهن أو ضمور. العضلات وتصلب متعدد في العمود الفقري والصداع... الخ (منصف المرزوقي، 1982، صفحة 131).

الذي عرف الإعاقة الحركية على أنها la Berger كما اهتم بها بعض العلماء كلابرجير فقدان القدرة على القيام ببعض الأعمال، حيث لا نخص هنا بالذكر التنقل بل تشمل وظائف الأطراف العلوية أيضا وهذا القصور يرجع لإصابة أو تشويه خلقي والى ضعف التحكم في العضلات الإرادية وهذا نتيجة خلل في الجهاز العصبي.

كما اهتمت بعض المنظمات الدولية والعالمية و الجهوية ونجد على سبيل المثال : المنظمة العالمية للصحة : التي عرفت الإعاقة الحركية بأنها عبارة عن ضرر ناتج عن إصابة أو قصور حيث تمنع الإنسان كلياً أو جزئياً من القيام بأعماله العادية والمناسبة لنفسه أو وضعيته بشتى مجالاتها الحياتية. كما عرفت وزارة الشؤون الاجتماعية: وذلك عن طريق الجمعية الخاصة بفترة المعوقين بأنها فقدان الوظيفة النفسية أو الفيزيولوجية وأن العجز الناتج عن القصور الوظيفي في تأدية نشاطات معينة وهذا العجز أو النقص يمنع الفرد من أداء دوره كشخص عادي في مجتمعه من ناحية واحدة أو من عدة نواحي منها الاجتماعية والثقافية . من كل ما تطرقنا إليه: من تعريفات يتضح لنا أن الإعاقة الحركية هي صعوبة أو عجز ناتج عن عطب أو قصور يمنع الفرد جزئياً أو كلياً من ممارسة نشاطاته العادية ومنه يمنعه من تأدية نشاطه داخل مجتمعه كشخص له دور معين في الحياة .

## 2-4-1- أنواع الإعاقات الحركية:

### أ- الشلل: Parllisis

يمكن القول عن العضو أنه مشلول إذا لم يستطع أداء الحركات الإرادية المطلوبة من ذلك العضو ، وبذلك التوقف المستديم أو المؤقت لأداء العضو كما يكون جزئياً أو كلياً. وأنواع الشلل متعددة وذلك وفقاً لمدى

إصابة المعاق، كذلك يمكننا أن نقول أن الشلل يحدث في مناطق مختلفة من الجسم ويكون سببه أمراض متنوعة، لذلك نجد أن الأمراض تختلف من حالة لأخرى ، كما هو معروف أن الشلل يحدث في أي مرحلة من مراحل العمر، نجد مثلا أن مرحلة الطفولة أو بعد الميلاد، إذ حدث فيها يؤدي إلى تشوه في المخ ونموه، كذلك نقص التغذية والأوكسجين لأنسجة المخ، لذلك تختلف أماكن وأعراض الإصابة لكل نوع حيث يرجع ذلك إلى الأعصاب التي لحقتها هذه الإصابة . ولشلل عدت أنواع والتي ندرجها فيما يلي :

- شلل رباعي: ويصيب الأطراف الأربعة من الجسم وهم الذراعين والرجلين. شلل ثلاثي: ويصيب ثلاثة أطراف من الجسم وهم الرجلين وأحد الذراعين أو العكس .

- شلل نصف طولي: ويصيب أطراف أحد جانبي الجسم الأيمن أو الأيسر، أي الطرف العلوي والسفلي واحد.

- شلل نصفي سفلي : ويصيب الطرفين السفليين ( الرجلين ) ويؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية ونادرا ما تصاب الأطراف العلوية .

- شلل أحد الأطراف : حيث تكون الإصابة في أحد الأطراف العلوية أو السفلية مما يؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية .

- شلل الأطفال: وهذا المرض يصيب الأطفال وقد يكون وبائيا أو فرديا وينتج من التهاب النخاع الرمادي في الجهاز العصبي ، نتيجة فيروس يؤثر في الخلايا العصبية .

- الشلل التقلصي : ويعني الشلل الحركي الكامل أو غير الكامل، وقد يصاحبه شيء من التخلف العقلي و لذكائي والتعليمي مع بعض الاضطرابات الحسية ، أو أحد أنواع الصرع ، وهذا بسبب النشاط الزائد في بؤرة المخ .

- الشلل المخي : ويقصد به حالة عجز في القدرة العضلية والناجمة عن إصابة المخ ، وهو ينتشر عند الذكور أكثر منه عند الإناث ، ويصنف الشلل المخي إلى ما يلي :

- الشلل المخي التشنجي : ويظهر ذلك في شكل تقلص التوائى للأطراف .

- الشلل المخي الاسترخائي : ويظهر ذلك في ترهل العضلات مما يؤدي الى عدم التناسق الحركي لدى المعاق .

## أ 1- إعاقات مرتبطة بالشلل المخي :

نجد منها: ( الإعاقة البصرية ، التخلف العقلي ، الإعاقات السمعية ، عيوب النطق والكلام ، الاضطرابات الإدراكية) .

- شلل النخاع الشوكي : وينتج عند إصابة الفرد بطلقة نارية نافذة أو حودث السيارات .

- البتر : يعد البتر حالة من العجز يفقد فيها الفرد أحد أطرافه وقد يكون ذلك خلقيا أو نتيجة حوادث أو جراحيا لتفادي بعض الأمراض .

### ب. درجات الإعاقة:

إن الإعاقة الحركية بأنواعها و أشكالها لديها عدة درجات ومستويات والتي اتفق عليها بعض الأخصائيين في المجال فصنفت إلى مستويات وهي :

### ب 1- الإعاقة الحركية الخطيرة:

في هذا المستوى من الإعاقة نجد الأشخاص ممنوعون من الحصول على درجة كافية من الحركة ، فالمعوق هنا في حاجة ماسة إلى مساعدة الآخرين لقضاء حاجاته وخاصة الضرورية منها، والسبب في ذلك هو أن هذه الإعاقة خطيرة ويكمن خطرها في إصابتها للمناطق العصبية المركزية، كالنخاع الشوكي، الممر الحركي العصبي، أو مناطق أخرى وهذا يؤدي في أغلب الأحيان إلى شلل الحمض الميوياتي الذي يصيب الأطراف الأربعة أو يصيب نخاع العظام .

### ب 2- الإعاقة الحركية المتوسطة:

في هذا المستوى من الإعاقة نجد للشخص فرصة تكييف المهني والاجتماعي ، وهنا يكون بواسطة متخصصين ، و يخص هذا النوع من الإعاقة للأشخاص الذين يعانون من النقص في المناطق المحاطة بعصب أو عدة أعصاب ويكون مصحوبا بانخفاض في القوة العضلية مثل شلل الأطفال.

### ب 3- الإعاقة الحركية الخفيفة:

في هذا المستوى من الإعاقة نجد الشخص غير مستعينا على الآخرين وهذا بسبب قدراته على تلبية حاجاته بمفرده ، ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من ألام العظام والمفاصل دون النقاط العصبية على سبيل الحصر : انحراف العمود . Luxation وانقسام العظام ، Scoliose الفقر. (PIERRE

## 2-4-2- أسباب الإعاقة الحركية :

- الأمراض الخلقية والاضطرابات التكوينية: سبب هذه الأمراض هو إصابة احد الأجهزة كالجهاز

العصبي الذي يصاب بعيب فيزيولوجي ، فيصبح قاصرا على أداء مهامه بصفة طبيعية مما يجعل المريض عاجزا عن الحركة ، وحتى عن القدرات الحسية ، وبعد عدة دراسات تأكد أن هذه الأمراض سببها الزواج بين الأقارب أي تصيب بنسبة كثيرة الأطفال الذين لديهم الأبوين من نفس النسب ونذكر على سبيل المثال مرض ارتخاء العضلات، وهو ما أكده الأخصائيون .

كما يمكن ذكر أسباب أخرى مثلا:

ناقلات العاهات الوراثية.

الأسباب البيئية كالاشعة والأدوية.

سوء أو بطئ نمو الجنين .إصابات أجهزة الجنين باضطرابات عقدية (منصف المرزوقي ، 1982، صفحة 131).

- **الولادات الصحية:** وتتمثل في طول مدة الولادة أو استخدام الجراح آلات تسبب رضوض دماغية (شاذلي بن جعفر، 1982، صفحة 17).

- **الأمراض الإنشائية ومشكلة التلقيح :** وتكون هذه الأمراض في الوسط الذي يعيش فيه الطفل، نقصد

بالوسط الذي تكثر فيه الأمراض ، وهذا عند العائلات قليلة أو منعدمة الإمكانيات بما فيه الصحية ، ونجد مثلا الحصبة التي تؤثر على الدماغ فيصبح الطفل عاجزا عن الحركة كليا أو جزئيا .

إضافة إلى ذلك مشكلة التلقيح والاستحقار به ، ونقصد هنا بالتلقيح ضد الشلل مما يؤدي إلى التخلف في

المشي أو الشلل الكلي ، كما توجد بعض الأسباب الأخرى مثل حوادث الطرقات كإصابة العمود الفقري

والتهاب العضلات ، ويقصد الإرادية منها وتصلب المفاصل ومرض النعورية وهو مرض نزفي والمقصود هنا نزف

الدم داخل المفاصل ، وينتج هذا المرض عن طريق . الوراثة من الأم ، بالإضافة إلى أمراض الجهاز العصبي مثل

: الكساح والارتعاش (محمد رمضان القذافي، 1994، صفحة 36).

**2-4-3- الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية:** لا يمكننا وصف الآثار وصفا دقيقا ومحددا وهذا لاختلافات

و لمعايير يجب التقليد بها مثلا: السن، فالمعوق الراشد ليس كالمعوق. الطفل، وحسب نوع الإعاقة وصنفها،

فالمعوق إعاقة خلقية ليس كحامل الإعاقة المكتسبة.

وهذا ما سيوضح عند تقسيم هذه الآثار :

- الآثار الاجتماعية : إن تحدثنا عن الآثار الاجتماعية يتطلب منا التحدث عن مجتمع المعوق الذي نحن بصدد دراسته ، فالمجتمع الإسلامي هو عبارة عن مجتمع خلقي مبني على التكامل والتلاحم الاجتماعي والتآخي ، إلا أن البعض أخلط بين الشعور بالرحمة والإحساس ، وبين واجب خلقته الظروف وهنا تظهر سيطرة النظرة العاطفية على شخصية المعوق على حساب الجانب العملي فمنهم من يحسن للمعوق ببعض الشفقة ولذا أسندت مهمة رعاية وتأهيل المعوقين للجمعيات الخيرية ، وهذا لاحتوائها على أخصائيين أكفاء في مجال التأهيل

- الآثار البدنية : إن الحالة الوظيفية والبيولوجية للمعوق تؤدي به إلى صعوبة أو استحالة القيام ببعض الأشياء التي يقوم بها الشخص العادي ، فالمعوق عند رؤية ما يقوم به الأشخاص العاديين يتأثر ، لذا يستوجب عليه القيام ببعض النشاطات الملائمة مع إعاقته ، فالذي لديه شلل نصفي ، لا يمنع من لعب كرة السلة على الكراسي المتحركة وتحقيق ما يحققه الشخص العادي.

- الآثار النفسية : تنتج عن الإعاقة آثار نفسية قد تحدث تغيرات كبيرة في شخصية الفرد لذلك يجب توفير أساليب الرعاية النفسية المناسبة للمعاقين .

إن الواقع النفسي للإعاقة يختلف باختلاف سببها ، فالمعوق إعاقة مكتسبة يتأثر نفسيا أكثر من الذي لديه إعاقة خلقية هذا الأخير الذي تعود على إعاقته منذ ولادته . فرغم ما تؤثر به الإعاقة على المعوق فليس معنى هذا أنها تنقص من قدراته أو تضعف من معنوياته ، ولقد أثبتت عدة تجارب أن المعاق إعاقة حسية أو حركية تكون لديه دوافع قوية لتحدي الصعوبات وتنمية مواهبه و قدراته (شاذلي بن جعفر، 1982، صفحة 18).

## 2-5- طرق ووسائل تغيير نظرة المجتمع السلبية نحو المعاق :

عدم توفير إن الأشخاص المعاقين خاصة العاجزين جسديا وحسيا يكونون عرضة للنظرة السلبية من طرف المجتمع ومنه فرص كونهم غير منتجين في المجتمع لذا وضعت عدة طرائق وهي تقليدية لتغيير هذه النظرة السلبية للمعاق وهي :

- الاتصال المباشر مع المعاق وهذا بزيارة المراكز العمومية وتنظيم زيارات متبادلة بين المدارس ومؤسسات رعاية وتأهيل المعاقين .

- إعطاء معلومات حول المعاقين من خلال ( محاضرات ، ندوات ، حصص متلفزة ... ) وتنظيم زيارات ميدانية (ماجدة السيد عبيد، 1999، صفحة 179).

## – الخاتمة :

لقد أصبحت رياضة المعوقين حركيا اليوم مقياسا لتقدم أي دولة من الدول ومدى تحضرها، وبهذا وجب الاهتمام بهم و رعايتهم، ولقد أثبتت البحوث الميدانية في مجال رياضة المعوقين حركيا بأن تمارين والألعاب الرياضية خير ميدان يستطيع المعوق من خلاله التقرب من المجتمع أكثر فأكثر.

# الفصل الثالث

## السلوك العدواني

مقدمة.

3-1- السلوك العدواني.

3-1-1- مفهوم السلوك العدواني.

3-2- أسباب السلوك العدواني.

3-3- التفسيرات النظرية للسلوك العدواني.

3-4- العوامل المؤثرة في السلوك العدواني.

3-5- أنواع السلوك العدواني.

خلاصة.

## – مقدمة :

يعتبر السلوك العدواني التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة، وقد اختلف الباحثون في تقديم تعريفات حول السلوك العدواني، نظرا لإختلاف توجهاتهم النظرية و إختلاف الأبعاد والمقاييس المحيطة بهذا السلوك خاصة إذا تعلق الأمر بالمراهقة. لكي نكشف عن المتغيرات المساهمة في حدوث السلوك العدواني، إرتأينا أن نتطرق إلى عرض مختلف جوانب هذه الظاهرة النفسية و الإجتماعية.

### 3-1- تعريف السلوك العدواني:

لغة: السلوك العدواني يعني الظلم الصريح ، وهو ترجمة لكلمة فرنسية و هي (agressivité).  
إصطلاحاً: هو سلوك إنفعالي عنيف تتجلى مظاهره في إستعمال ألفاظ غير مؤدبة كالسب و الشتم وهو ما يسمى بالعنف اللفظي، وأشكال الضرب المختلفة والتعدي والمشاجرة و التخريب و التدمير و هو ما يسمى بالعدوان الجسدي. (المهشمي، علم النفس الإجتماعي، 1984، صفحة 213).

### 3-1-1- مفهوم السلوك العدواني:

لقد حاول العديد من العلماء و الباحثين كشف الغموض الذي يكتسبه مصطلح العدوانية،فإختلفوا في تعريفه وهذا راجع إلى الإطار النظريالذي ينطلق منه كل باحث فنجد ان العدوان في علم النفس الإجتماعي فهو سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الشخص الأخر كما أنه نوع من السلوك الإجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبة في السيطرة، وإيذاء الغير أو الذات، تعويضاً عن الحرمان أو بسبب التثبيط (الشريبي، 1994، صفحة 8).  
أما في وجه نظر "b.castet" فيرى ان العدوانية متكونة من نظام نرجسي نو متأسسة على البحث عن الإشباعوالدفاع من طرف الشخص لموضوع الرغبة، معنى ذلك أن المهم إشباع الرغبة ،وموضوع العدوانية لا يعتبر سوى حاجز حقيقي للوصول إلى اللذة، إذن العدوانية ليست مرضية في حد ذاتها إنما هي عادة (B.Castet, 1974, p. 233).

أما في ضوء التحليل النفسي فيرى "Freuid" أن العدوان ناجم عن الإحباط أو هو مظهر لغريزة الموت في مقابل اللبيدو كمظهر لغريزة الحياة، وهو بذلك مكون أساسي للدفعات الغريزية الأولية.

أما "Dolard" فيرى أن العدوان يكون في العادة نتيجة إحباط سابق، فالإحباط يؤدي عادة لا دائما العدوان. (عيسوي، الصحة النفسية و العقلية، 1992، صفحة 28).

يقول "FéliceHariman" ان السلوك العدواني هو تعريض عن الإحباط المستمر أما العدوان في نظره فهو السلوك الذي يقصد به إيذاء شخص آخر ويضيف "Hariman" أن قوة السلوك العدواني تتماشى و قوة الإحباط، فكلما زاد الإحباط لدى الفرد كلما زادت عدوانيته.

أما "Antonie store" فأرجع هذا السلوك إلى الطبيعة البشرية في قوله "إن العدوان سمة طبيعة في الإنسان أكثر الأجناس تدميراً لبني جنسه،وهو اشدّها حباً لممارسة القوة و العنف وهويسعى دائما في محاولته لإتباع الإساليب الوحشية و الممجية". (فؤادالسيد، 1993، صفحة 173).

فمن خلال هذه التعاريف الموجزة للسلوك العدواني يصعب علينا تحديد مفهوم أو تعريف واحد لهذا السلوك، و ترجع هذه الصعوبة إلى عدم القدرة على الفصل بين السلوك العدواني الذي يمكن أن نحتمله ونعتبره ضرورياً لبقائنا، و بين السلوك العدواني المدمر، فهناك مثلاً من يعتبر الطفل عدوانياً عندما يثور على السلطة ومنهم من يعتبره سلوك يمثل رغبته في الحرية و ميله إلى الإستقلالية. (الهاشمي، علم النفس الإجتماعي، 1984، صفحة 233).

### 3-2- أسباب السلوك العدواني:

- إن العدوان يتطور مع العمر لأن الحاجة للإنتباه و عدم الراحة الجسدية تؤدي إلى مظاهر الغضب خلال السنوات الأولى من العمر، فهي تحدث كرد فعل للسلطة الأبوية و المشاكل المتعرض لها، و تختلف اسباب العدوانية باختلاف التكوين النفسي الإجتماعي للأفراد و حسب أعمارهم و أهم الأسباب نذكر:
- قد يكون العامل جسيماً للهيجان العدواني لوجود عاهة او نقص حاسة من الحواس او ضعف عصبي للسيطرة على النفس فيكون العدوان إنتقاماً لمن يحيط به.
  - بعض السنوات العمرية تكون فترة مشجعة لبعض مظاهر العنف و العدوان مثل فترة الفطام للرضيع، وفترة الإنتقال من البيت إلى المدرسة للطفل و فترة البلوغ بالنسبة للفتى.
  - الإحباط الذي يشعر به الفرد نتيجة مهاجمته من طرف شخص أخرج سبب غير معلوم.
  - الرغبة في إستعراض التفوق و القوة نتيجة لمشاهدته في وسائل الإعلام.
  - وجود نماذج مشجعة للعدوان داخل الأسرة.
  - العقاب البدني الدائم و المستمر داخل الأسرة.
  - الحاجة لحماية الذات و الدفاع عنها في مواجهة العدوان الخارجي. (الحמיד، النمو انسي و التكيف الإجتماعي، صفحة 64).

### 3-3- التفسيرات النظرية للسلوك العدواني:

يُعتبر أن العدوان أحد الظواهر و الموضوعات النفسية الهامة، لما يترتب عليه من آثار مدمرة للفرد نفسه وللآخرين، فقد إهتم علماء النفس به و حاولوا تفسيره رغم إختلاف إتجاهاتهم، و على الرغم من هذا الإهتمام، فإن هذه التفسيرات تبقى متباينة و يرجع هذا التباين إلى الأطر النظرية التي تعتمد عليها كل نظرية أو مدرسة من مدارس علم النفس، و من أهم هذه النظريات نذكر:

### 3-3-1- النظرية التحليلية:

أعطى التحليل النفسي أهمية كبيرة للعدوانية من خلال الإشارة إلى تواجدها في السنوات الأولى من عمر الإنسان، فحسب نظريات التحليل النفسي فإن نزوات العدوانية هي جزء من غريزة الموت فقد

رأى "Frueid" أن جميع دوافع الإنسان و رغباته يمكن ردها إلى غريزتين هما غريزة الحياة و غريزة الموت، وتظهر غريزة الحياة في كل ما نقوم به من أعمال إيجابية و بناءة من أجل المحافظة على حياتنا و على إستمرار الجنس البشري، أما غريزة الموت فتبدو قي السلوك التخريبي و في الهدم و العدوان على الغير و على النفس. كما يرى أن العدوان ينشأ من كبت الميل الجنسي وتطورت هذه الفكرة حتى أصبح ينظر للعدوان على أنه إستعداد غريزي مستقر في التكوين النفسي للإنسان و على ذلك فدوافع السلوك العدواني فطرية، و بناءً على هذه الفكرة يصبح الإنسان عدو الإنسان بالفطرة وتصح رسالة المجتمع لتهديب دوافع الفرد، و لا تبدو غريزة العدوان في إعتداء الإنسان على أحيه الإنسان فحسب، إنما تبدو في الرغبة في تدمير الجماد، وليست الحروب و ما تجلبه من تدمير لمظاهر الحضارة المادية و الإنسانية إلا مظهراً من مظاهر السلوك العدواني الغريزي. (راجع، 1979، صفحة 32).

خلاصة القول أن "Freuid" يفسر السلوك الإنساني بماتين الغريزتين وبما يقوم بينهما من صراع أو تعاون في الكائن الإنساني، فأحدهما تنزع على نزع البناء في الإنسان في و وظيفة التخريب. (أغا، 1981، صفحة 19).

أما "Adlir" فيعتبر أن العدوانية سلوك مرتبط بالنقص أو القصور الإجتماعي عضوياً أو إقتصادياً (السيد، 1981، صفحة 186)، كما يرى أن العدوان هو الدافع الأساسي في حياة الفرد و الجماعة و أن الحياة تنحو نحو مظاهر العدوان المختلفة من سيطرة و تسلط وقسوة و أن العدوان هو أساس الرغبة في التمايز و التفوق و إرادة القوة التي هي أساس الدوافع الإنسانية، وطور فكرته إلى ما يسمى بنزعة الإرتقاء. (الجواد، 1999).

### 3-3-2- نظرية الغرائز للسلوك العدواني:

يرى "مالك دوجل" أن العدوان غريزة تعرف بغريزة المقاتلة حيث يكون الغضب هو الإنفعال الذي يكمن وراء هذه الغريزة، و الغريزة عند "مالك دوجل" هي إستع داد فطري و لها جوانبها الإدراكية المعرفية، فهي تدفعها إلى الإهتمام بأنماط معينة من الأشياء والمواقف وهذا هو الجانب المعرفي لها و تتطلب أيضاً أن تشعر بإنفعال خاص إزاء هذه الأشياء و المواقف، كذلك تدفعنا إلى نعمل إزاءها بطريقة ما هذا هو جانبها النزوعي. (منصور أ، 1984، صفحة 168).

لقد أكد "Frueid" أن السلوك العدواني هو سلوك فطري غريزي قائم بذاته، ويعتبر تفرغاً للطاقة الجنسية التي توجه هذه الطاقة نحو عمل إنكاري في المحيط الإجتماعي، أو من خلال التجارب المباشرة التي يكون فيها الطفل كعامل إيجابي في ذلك السلوك و هناك ثلاثة مظاهر تؤدي إلى ظهور النماذج السلوكية للفرد (الله، 2000، صفحة 208)، و التي تدعم ظهور السلوك العدواني و هي:

## أ-العائلة:

نقصد بذلك نموذج الأب بالنسبة للطفل، فهو يجد لنفسه نموذجاً سلوكياً موحداً أو متقارباً مع شخصية الأب، هذا من جهة و من جهة أخرى فإن أسلوب الأسرة في التعامل مع الطفل من حيث تسامحها المتكرر وعدوانيته تثير فيه الرغبة في السلوك العدواني.

ب- الثقافات الفردية الموجودة في المجتمع: و هي الأمور الصغيرة المختلفة في الثقافات.

ج- وسائل الإعلام المختلفة: تدعم وسائل الإعلام المختلفة العنف من خلال بث البرامج المليئة بمشاهد

العنف و حسب علماء النفس السلوكي فسروا السلوك العدواني عند الفرد بنظريتين أساسيتين هما:

**3-3-3- نظرية الإحباط:** عمل "دولارد" و "و ميلار" على وضع نظرية الإحباط و هي من بين أكثر

النظريات شيوعاً لتفسير السلوك العدواني فقد إفترضنا أن الإحباط يسبب العدوان، وقد تعتمد قوة الإحباط على قوة الحاجات أو الرغبات أو الدوافع التي تبتحلى تحقيق أهداف معينة و بذلك يكون مصدر الإحباط كامن في الشخصية ذاتها في ضمير الشخص وكلما تغيرت قوة الإحباط أو شدته أدى ذلك إلى تغير في شدة الدافع إلى العدوان. (جابر، 1997، صفحة 95).

ويضيف "ميوسن" أن العدوان دافع غريزي داخلي ولكن لا يتحرك بدافع الغريزة بل بتحريض من متبراث خارجية و لذا يشير "دولارد" وفقاً لهذه النظرية إلى أن حدوث السلوك العدواني دائماً يفترض و جود الإحباط ، وأن الإحباط يؤدي إلى العدوان. (السيد، 1981، صفحة 184).

**3-3-4- نظرية التعلم الإجتماعي:**

يرى "باندور" أن السلوك العدواني هو سلوك متعلم عن طريق الملاحظة والتقليد و التعزيز من طرف الافراد

القائمين على رعاية الطفل و المهتمين بحياته مثل الوالدين ، الأسرة، المدرسة و وسائل الإعلام من خلال عملية التنشئة الإجتماعية. (بجي، 2000، صفحة 190).

**3-3-5- النظرية البيولوجية للسلوك العدواني:**

يربط علماء النفس التشريحيون مظاهر العدوان بتغيرات كيميائية داخلية ووظيفية عضوية تنشأ من الجملة العصبية و الغداء و لاسيما الغدة الكظرية، فهذه التغيرات الجسمية تعمل على إفراز كمية زائدة من السكر في الكبد ليكون مصدر للطاقة الهجومية و يفترض "لورنز" في هذه النظرية أن لدى الإنسان دافع نظري موروث نحو العنف، ولقد عرف هذا الباحث العدوان تعريفاً خاصاً، بأنه الغريزة المقاتلة في الإنسان والحيوان التي تتجه نحو

الأخر من جنسه أو غير جنسه فالعدوان وفق هذه النظرية سلوك فطري موروث و غريزي. (عيسوي ع، 2000،  
صفحة 166).

فهذه النظرية تركز على بعضالعوامل البيولوجية في في الكائن الحي تحت على العدوان كالصبغيات والهرمونات  
والجهاز العصبي المركزي و الغدة الصماء و التأثيرات الكيميائية الحيوية و الأنشطة الكهربائية في المخ، كما  
يفترض علماء النفس وجود أجهزة عصبية في المخ تحكم في أنواع معينة من العدوان. (خليفة، 1998، صفحة 208).  
تدل الأبحاث الحديثة على أن اللوزة في المخ و أجزاء الهيبوتلاموس لها علاقة بالعدوان، فمن النواحية الوظيفية  
للهيبوتلاموس فهو يرتبط ببعض الحالات الإنفعالية و بالمتغيرات الجسمية التي تصاحبها كما بينت الأبحاث  
التي قام بها كل من " Doh-Aiper-Lox " على أن الحالات التي يكون قد تلف فيها الهيبوتلاموس أو  
تعطلت وظيفته نتيجة بعض الأورام قد إنقلبت عن أصحابها للإتجاهات المألوفة لشخصيته، فظهرت سمات العنف  
و العدوان، و النزعات المضادة للمجتمع. (أغا، 1981، صفحة 240).

### 3-4-4- العوامل المؤثرة في السلوك العدواني:

من المنطقي أن السلوكيات العدوانية ليست وليدة الصدفة بل هي إنتاج عن تراكم عدة عوامل و مشاكل أدت  
إلى تفرغها على شكل سلوكيات عدوانية فبعدها تطرقنا إلى تعريف السلوك العدواني، سنتطرق إلى العوامل  
المحفزة له. إن الإنسان بطبيعته لا يتعدى على نفسه أوغيره هكذا دون سبب واضح بل هناك طرق  
وأساليب و مشيرات تجعله يلجأ إل العنف، وهي لا تكمن فقط في الوقف الذي إنفجرت فيه، بل تتعدى ذلك  
إلى ظروف و عوامل يمكن تصنيفها إلى:

### 3-4-4-1- العوامل الخاصة بالفرد:

### 3-4-4-1-1- الإحباط: من خلال نظرية الإحباط نلاحظ وجود العلاقة الطردية بين إحباط رغبات إنسانية

هامية وبين السلوك العدواني، فالسلوك العدواني ناتج عن وجود حافز او مانع يقف أمام الفرد يمنعه من تحقيق  
رغباته أو إشباع حاجاته، ففشل الفرد في الحصول على ما يريد يدفعه للإعتداء على الحاجز، وإذا فشل في  
الإعتداء عليه يوجه إعتدائه أو هذه الطاقة العدوانية إلى هدف آخر. (درويش، علم النفس الإجتماعي، 1983، صفحة 335).

### 3-4-4-1-2- المرحلة العمرية: من بين أكثر المراحل العمرية التييصبح أفرادها أكثر تهيأً للعدوان هي فترة

المراهقة، التي تعتبر فترة مهمة في حياة الفرد، فهي في حد ذاتها و ما يرتبط بها من خصائص إرتقائية تشكل  
سياقا قد يسهل صدور الإستجابة العدوانية. (درويش، علم النفس الإجتماعي، 1983، صفحة 336).

### 3-4-1-3- العزلة: لقد بينت نتائج "هارتوب" و"هيمنو" التي نشرها سنة 1959م السلوك العدواني

للإنسان بعد عزلة عن الآخرين لمدة طويلة ويعتبر الباحثون أن العزلة تؤدي إلى الإحباط، و الإحباط يؤدي إلى العدوان. و يلاحظ ذلك جلياً عند الفرد الذي يكون معزولاً عن الجماعة داخل أسرته أو بين رفاقه داخل المدرسة، فإنه يند كل ما يحيط به وفي أحيان كثيرة يصب التلميذ كل تلك المواقف الإحباطية على رفاقه وأساتذته و يعمل على الإنتقام منهم عن طريق السلوكات العدوانية.

### 3-4-1-4- التعصب: يتكون بدون وجود دلائل موضوعية، و بالتالي التعصب وفق هذا التصور يعد في

حالات كثيرة متقدمة للسلوك العدواني، لأنه يقدم الشحنة الإنفعالية التي تحت الفرد على ارتكاب سلوك عدواني نحو الأفراد. (محمد، 1995، صفحة 15).

### 3-4-2- العوامل الإجتماعية:

### 3-4-2-1- التنشئة الإجتماعية: تعد الأسرة اللبنة الأولى التي تحدث فيها إستجابات الطفل نتيجة جميع

التفاعلات التي تنشأ بينه و بين والديه فلها وظيفة إجتماعية إذ تعد المعلم الأول للطفل في صنع سلوكه (عيسوي ع.، سيكولوجية الجنوح، 1984، صفحة 89).

فالأسرة تمارس دوراً هاماً و إيجابياً في غرس الميولات العدوانية أو كفها من خلال الأساليب التي تلجأ لها في عملية التنشئة الإجتماعية.

### 3-4-2-2- جماعة الأقران: منذ المراحل الأولى للطفولة، يجد الطفل نفسه مرغماً على التعامل مع

الجماعات، سواء جماعة أسرته أو أقرانه في نفس الحيا و حتى أقرانه في المدرسة، وفيكل جماعة يحاول الفرد أن يحقق الإنتماء إليها إرضاءً لرغباته وبذلك فهو يكون شخصية داخل هذه الجماعات و بالتالي فهو يؤثر فيها و يتأثر بها، وقد يتاث بالسلوكات العدوانية، كما يمكن أن يكسب سلوكاً سوياً، وكثيراً ما تؤدي في جماعة النظائر متنفساً لسلوكه العدواني الذي يستطيع تحقيقه سواء في جو المدرسة أو الأسرة. (عوض، 1995، صفحة 52).

### 3-4-2-3- الثقافة: ليست العوامل الوراثية وحدها تلعب دوراً دوراً في تحديد مزاج الشخص و إنفعالاته

كما بينته الدراسات الأنتروبولوجية، فلثقافة أيضاً دورٌ في التأثير على الجانب الإنفعالي العاطفي للإنسان، فكثيراً ما تتفاعل عوامل المحيط الإجتماعي والثقافي مع الجانب الإنفعالي، وكثيراً ما نجد شخصاً قد ورث في تكوينه البيولوجي عوامل تدعوه للغضب وسرعة الإعتداء، ولكن ولد في ثقافة تنبذ هذه الصفات فالتنشئة الإجتماعية تجعله يعدل من هذه السلوكات لأن المجتمع يرفضها فيحول مجرى الأذى إلى مجرى آخر فيصبح مسالماً وديعاً. (أحمد، 1978، صفحة 126).

### 3-4-2-4- وسائل الإعلام: قد يكون النموذج العدواني الذي يقلده مجسداً في شخصيات تلفزيونية،

فهناك عدة دراسات أجريت بينت تأثير التلفزيون على السلوك العدواني عند الأطفال منها دراسة "بارون ليارت" عرضت على المجموعة الأولى برامج العنف والمجموعة الثانية عرضت عليها برامج خيالية، ثم أتيحت لكل مجموعة فرصة الإعتداء على زميل لهم، وكانت النتيجة أن المجموعة التي شاهدت برامج العنف قضوا فترات طويلة في الهجوم على الضحية أكثر من أطفال المجموعة الثانية وهذا يعني أن الأطفال على إستعداد للإندماج في نوع من التفاعل العدواني مع الآخرين بمجرد مشاهدة العنف المبرمج في وسائل الإعلام. (منصور م، 1984، صفحة 126).

### 3-5- أنواع السلوك العدواني: قسم علماء النفس العدوان من حيث أشكاله وحسب الظروف المحيطة

بالفرد إلى:

#### 3-5-1- العدوان اللفظي:

ما إن يبلغ الناشئ مراهقته إلا ويكون قد اكتسب الكثير من مهارات التعبير اللغوي عن العصب و التي تشمل التنابر بالألقاب والتعابير اللاذعة والكلمات الجارحة، والإحتقار و نقل الأخبار السيئة عن الشخص المكروه و إشاعتها بين الناس.

عموماً فإن هذا النوع من العدوان لا يتعدى حدود الكلام ولا تكون مشاركة الجنس ظاهرة فيه (الرفاعي، 1979، صفحة 211)، ويكون الهجوم بإستعمال الألفاظ الجارحة السيئة، والسب والشتم والتي تؤدي إلى تعقيدات في العلاقات الإنسانية ولا تسهل تفاعل الإنسان. (منصور م، 1984، صفحة 171).

#### 3-5-2- العدوان الجسدي:

يكون فيه الجسد أو الجسم هو الأداة التي تطبق السلوك العدواني حيث يستفيد البعض من قوة أجسامهم في إلقاء أنفسهم أو صدم أنفسهم بالآخرين، ويستعمل البعض اليدين أو الأرجل كأدوات فاعلة في السلوك العدواني و قد تكون للأظافر و الأسنان أدوار مفيدة لهذا السلوك (الشريبي، 1994، صفحة 86)، ويكون العدوان البدني حاداً أو غير حاد على حسب الأذى الملحق بالضحية.

#### 3-5-3- العدوان الرمزي:

هو ذلك العدوان الذي يمارس فيه سلوكا يرمز فيه إلى إحتقار الآخر أو يقود إلى توجيه الإنتباه إلى الإهانة تلحق به كالإمتناع عن النظر إليه أو الإستهزاء أو غيرها من الأساليب الرمزية. (الشريبي، 1994، صفحة 242).

### 3-5-4- العدوان المستبدل:

يظهر العدوان المستبدل في إتخاذ أي موضوع بديلاً ليكون هدفاً لتفريغ المشاعر العدوانية حيث يوجه الفرد العدوان إلى شخص آخر خلافاً لمن تسبب له في الإحباط. (عيسوي ع.، سيكولوجية الجنوح، 1984، صفحة 80). يكون في

حالة إستحالة العدوان المباشر على مثير الإستجابة نظراً لقوته أو لعلو مكانته للرفض الإجتماعي القاطع للإعتداء عليه، وخاصة إذا كان يمثل رمزاً لقيمة إجتماعية راسخة مما يدفع الفرد لتوجيه عدوانه نحو موضوع آخر مختلف وخاصة إذا كان الموضوع البديل متاحاً وغير متوقع التعرض لعواقب سلبية من جراء الإعتداء عليه. (درويش، علم النفس الإجتماعي، 1983، صفحة 334).

### 3-5-5 - العدوان المباشر:

يوجه هذا النوع من العدوان إلى الشخص أو الشيء الذي يسبب الفشل للشخص (عيسوي ع.، الصحة النفسية و العقلية، 1992، صفحة 29)، وذلك بإستخدام القوة الجسدية أو التغيرات اللفظية و يقول أحد العلماء النفسانيين أنه من الخطأ كبت المشاعر العدوانية حيث يؤدي إلى القلق والعصاب النفسي، وإقترعه أنه من الأفضل للشخص ان يعبر عن مشاعره من حين لآخر حتى يريح نفسه ونجد في حصة التربية البدنية والرياضية متنفساً واسعاً لذلك. (الشرقاوي، 1983، صفحة 245).

### 3-5-6 - العدوان الغير مباشر:

يتخذ السلوك العدواني في بعض الأحيان نتيجة لتأثير المحيط صوراً غير مباشرة كإبداء الملاحظات والانتقادات نحو الشخص مصدر الإحباط، كما يستعمل الفرد سلوكيات عدوانية غير مباشرة كالغش أو الخداع ليوقع الآخرين في مواقف مؤلمة أو يلحق بهم الضرر على الفور في إطار لوائح وقوانين معترف بها (علاوي، 1992، صفحة 14)، حيث أنه لا يقصد منه إيقاع الأذى بشخص آخر، فهو بذلك سلوك إيجابي بالنظر إلى الهدف المراد تحقيقه.

### 3-6- العوامل المثيرة للعدوان المدرسي:

3-6-1 الإحباط: يرى الباحثون في المجال الرياضي أن الإحباط يلعب دوراً هاماً في العدوان فهو يستثير

الغضب ويتيح حالة من الإستعداد للقيام بسلوك عدواني كما أن مستوى الغضب أو العدوان الناتج عن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا الناتجة عن تحقيق المكسب أو اليأس من الخسارة.

### 3-6-2 الشعور بالألم: يمكن ملاحظة ذلك عند إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسياً عن طريق الشخصية

منه و شعور هذا المنافس بالألم البدني أو النفسي فقد يمكن توقع استجابة المنافس بصورة عدوانية باتجاه اللاعب المسبب في حدوث الألم (علاوي، 1992، صفحة 25).

### 3-6-3 الشعور بعدم الراحة: أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في

مكان مغلق أو مكان مزدحم أو سكن غير مريح وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الإحساس الضيق وعدم الراحة، يمكن إعتبارها من العوامل التي تشكل نوعاً من الضغوط على الفرد وبالتالي قد تسهم في إثارة السلوك العدواني لديه.

### 3-6-4 المهاجمة أو الإهانة الشخصية: عندما يهاجم شخص أو يهان فإنه قد يكون في موقف مثير

ومشجع على السلوك العدواني إتجاه الشخص الذي قام بمهاجمته. ويظهر ذلك جلياً في المنافسات الرياضية من بعض اللاعبين ضد منافسيهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالإهانة منهم (سفيان، 2001، صفحة 59).

### 3-6-5 سبل مواجهة العدوان وتجنب حدوثه:

- نشر ثقافة التعامل مع العدوان فهماً لأسبابه والتعامل مع مرتكبيه ومواجهة أحداثه على كل المستويات.
- تجنب تعرض الفرد أو الجماعة إلى للمثيرات العدوانية من تقليد مشاهد العنف في وسائل الإعلام.
- حجب الدفع الإيجابي عند العدوان سواء حين يمارس الفرد النماذج التي يشاهدها.
- تدعيم الاستجابات المضادة للعدوان وتنمية سلوك البناء الاجتماعي كالإثارة والتسامح والصدقة والالتزام الأخلاقي .
- تبصير الوالدين بضرورة تجنب بعض السلوكيات العدوانية أثناء القيام بعملية التنشئة الاجتماعية.
- التدريب على التحكم في المشاعر و الانفعالات من منطلق أن القوي ليس بالسرعة ولكن الذي يملك نفسه عند الغضب.
- التدريب على الاسترخاء وهو أسلوب يشيع إستخدامه في مجال تعديل السلوك يهدف إلى تمكين الفرد من خفض مستوى التوتر البدني والنفسي.
- يجب إعادة النظر في الامتيازات والاستثمارات التي تمنحها الدولة لفئات دون أخرى.
- تدعيم مبدأ القبول بالاختلاف السلمي مع الآخرين وتنمية مهارات الفرد في إدارة الصراع بوسائل سلمية و تعليمية. (درويش، علم النفس الاجتماعي، 1999، صفحة 351).

## - خاتمة :

يتضح لنا من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل أن هناك عوامل كثيرة و متعددة تؤثر على الفرد في إكتساب السلوكيات العدوانية، والتي ذكرنا منها التنشئة الاجتماعية فلأسرة الأثر العميق في تعليم الطفل لمختلف السلوكيات لبناء شخصيته باعتبار أن الأسرة هي اللبنة الأولى والقاعدة الأساسية التي ينطلق منها الطفل ليغوص في مجرى الحياة، فالسلوكيات المكتسبة لدى الطفل تعود إلى طبيعة أسرته وبنيتها الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، كما أن هناك عوامل أخرى تدخل بعد الأسرة في اكتمال بناء هذه الشخصية والتي تتمثل في المدرسة وما يتعلق بها من مدرسين وبرامج لها أثر على تعزيز هذه السلوكيات على الظهور، لهذا نرى من خلال هذه الدراسة و نسعى إلى إبراز التربية البدنية والرياضية كوسيلة تربوية في ضبط السلوكيات العدوانية، والتي تعتبر مجالاً للتنفس عن هذه السلوكيات و صرف الطاقة الزائدة ومن ثم التقليل من ظاهرة السلوك العدواني بشكل عام.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

# الفصل الأول

## منهجية البحث وإجراءاته

### الميدانية

تمهيد.

1- منهج البحث.

2- عينة البحث.

3- مجالات البحث.

4- ضبط متغيرات البحث.

5- أدوات الدراسة.

6- الدراسة الإحصائية.

7- صعوبات البحث.

خلاصة.

## تمهيد :

و في هذا الفصل سوف نتطرق لمنهجية البحث و ذلك من خلال منهج الدراسة وعينة البحث ، كما

سنتطرق إلى نوع المتغيرات ، أدوات البحث و المعالجة الإحصائية.

وبعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في هذا الجزء الإمام بموضوع بحثنا و دراسته دراسة ميدانية ، حتى

نعطيه منهجية علمية ، وهذا عن طريق تحليل الجداول الإحصائية التي حصلنا عليها بعد تفريغ أسئلة الاستبيان

الموجهة للمدربين والرياضيين المعاقين حركيا.

## 1- منهج البحث:

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي تود دراسته ، و في دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب حيث يعرفه " رابح تركي " انه "عبارة استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها .

أما بشير صالح فيعرفه بأنه "مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق و البيانات و تصنيفها و معالجتها و تحليلها تحليلاً كافياً دقيقاً للاستخلاص و الوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة الموضوع محل البحث.

## 2- عينة البحث:

ينظر إلى عينة البحث على أنها جزء من الكل ، أو بعض من الجميع وتتلخص فكرة دراستها في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة أي دراسة بضع حالات لا أن تقتصر على حالة واحدة. و عليه فقد تم اختيار عينة البحث بشكل مقصود وشملت على 06مدرباً و 30رياضي معاق حركياً .

## 3-مجالات البحث:

ثلاثة وهي:

### 3-1-المجال البشري:

أجريت الدراسة على الرياضيين المعاقين حركياً المنخرطين في أندية كرة السلة والسباحة وعددهم 30. - كرة السلة : شملت 16 لاعب. - السباحة : شملت 14 سباح. وشملت الدراسة أيضاً علي 06 مدربين.

### 3-2-المجال المكاني : لإجراء البحث الميداني ، وقع اختيارنا بالمركب الرياضي رائد فراج بولاية مستغانم

، بحيث تم هذا الاختيار نظراً للتسهيلات التي وفرتها إدارة هذا المركب من أجل الاتصال بالرياضيين في أي وقت نختاره وأيضاً لسهولة الالتحاق بالقاعة المتعددة الرياضات بالنسبة لفريق كرة السلة و بالمسبح الأولمبي بالنسبة للسباحين ، حيث هناك تم توزيع الاستمارة علي اللاعبين و المدربين .

### 3-3-المجال الزمني: بعد الموافقة على الموضوع من طرف الأستاذ المشرف في شهر جانفي 2013 تم

اختيار العينة من نفس الشهر . حيث شرعنا في البحث مباشرة و قد دامت دراسة الجانب النظري من أواخر

شهر جانفي حتى بداية شهر ابريل ، أما فيما يخص الجانب التطبيقي وتوزيع الاستمارة على الرياضيين والمدربين فقد كانت من 5 ابريل إلى غاية 15 ماي سنة 2013 .

#### 4- خصائص عينة البحث :

من حيث الجنس، العمر، نوع الإعاقة، درجة الإعاقة، وتصنيف الإعاقة .

4-1- الجنس : اقتصرت عينة البحث من حيث الجنس على الذكور فقط .

4-2- العمر : تراوحت أعمار عينة البحث من 20 إلى 30 سنة .

#### 4-3- نوع الإعاقة :

تختلف طبيعة المعاق باختلاف الإعاقة وذلك حسب معايير يمكن القياس عنها مثل سن الإصابة إن كانت حديثة أو قديمة ونوعيتها إن كانت خلقية أو مكتسبة وسواء كانت حركية أو حسية ، حيث تميزت عينة البحث بالإعاقة الحركية سواء كانت في الأطراف العلوية أو الأطراف السفلية و ذلك نتيجة البتور المكتسبة أو البتور الخلقية أو نقص تكون العظام .

#### 4-4- درجة الإعاقة :

4-4-1- الإعاقة الحركية الخطيرة: في هذا المستوى من الإعاقة نجد الأشخاص ممنعون من الحصول على درجة كافية من الحركة، فالمعوق هنا في حاجة ماسة إلى مساعدة الآخرين لقضاء حاجاته، والسبب من ذلك هو أن هذه الإعاقة خطيرة ويكمن خطرها في إصابتها للمناطق العصبية المركزية ، كالنخاع الشوكي العصبي ، أو مناطق أخرى وهذا يؤدي في أغلب الأحيان إلى شلل الحمض الميوباتي الذي يصيب الأطراف الأربعة أو يصيب نخاع العظام .

4-4-2- الإعاقة الحركية المتوسطة : في هذا المستوى من الإعاقة نجد للشخص فرصة التكيف المهني و الاجتماعي ، وهنا يكون بواسطة مختصين ، ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من النقص في المناطق المحاطة بعصب أو عدة أعصاب ويكون مصحوبا بانخفاض في القوة العضلية مثل شلل الأطفال .

4-4-3- الإعاقة الحركية الخفيفة : في هذا المستوى من الإعاقة نجد الشخص غير مستعينا بالآخرين وهذا بسبب قدراته على تلبية حاجاته بمفرده ، ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من ألام العظام و المفاصل دون النقاط العصبية على سبيل الحصر : انحراف العمود الفقري SCOLIOSE ، وانفصام العظام LUXATION.

**4-5- تصنيف الإعاقة :** من خلال ملاحظتنا ودراستنا وتعرفنا على مميزات عينة البحث يمكن تصنيف

عينة البحث ضمن الإعاقة الحركية المتوسطة و الإعاقة الحركية الخفيفة .

**5- ضبط متغيرات الدراسة :**

**5- 1 المتغير المستقل :**

يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع و الدخيل دون أن يتأثر بهما ، و هنا المتغير المستقل هو " النشاطات الرياضية التنافسية"

**5- 2 المتغير التابع :**

يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الايجابي فان كان المتغير المستقل ايجابي كان المتغير التابع مباشرة ايجابي و العكس و هنا المتغير التابع " السلوكيات العدوانية"

**6- أدوات الدراسة :**

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 12 سؤال موجهة للاعبين و أخرى 10 أسئلة موجهة للمدرسين

ويعرف الاستبيان على انه: " مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها " . (محمد حسن علاوي.أسامة كامل راتب، 2000، صفحة 114)

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة :

-الاستبيان المغلق :

وتكون الإجابة في معظم الأحيان محدودة نعم أو لا أو دائما ، أحيانا ، نادرا.

وقد يتضمن كذلك مجموعة من الاختيارات وعلى المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة

-الاستبيان النصف مفتوح :

يحتوي هذا النوع من الاستبيان على مجموعة من الأسئلة النصف الأول منه مغلق تكون الإجابة عليه بنعم أو

لا والنصف الآخر مفتوح هي حق للمستجوب الإدلاء برأيه الخاص .

**6-1- الشروط العلمية للأداة:**

**6-1-1-صدق الاستبيان:**

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل

العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون

مفهومة لكل من يستخدمه وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما اعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

**6-1-2- ثبات الاستبيان:** هو مدى استمرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة أي أن الاختبار يعطي نفس

النتائج إذا أعيد على نفس الأفراد و في نفس الظروف.

وقد قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على المدربين و اللاعبين.

**6-1-3- الموضوعية:**

في هذا الاستبيان تم تعديل بعض الكلمات غير المفهومة وهذا يعني انه تم عرضها على الأستاذ المشرف و بقية الأساتذة المختصين وبعد مناقشتها معهم ودراستها تم وضع الحيز التطبيق الميداني.

**7- الدراسة الإحصائية:**

لكي يتسنى لنا التعليق و التحليل على نتائج الاستمارة بصورة واضحة استخدمنا أسلوب التحليل الإحصائي و هذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وكذلك كما<sup>2</sup> و هذا عن طريق إتباع العلاقة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{نسبة التكرار} * 100}{\text{عدد العينة}}$$

عدد العينة

$$\text{ك} = \frac{\text{تكرار المشاهد} - \text{تكرار المتوقع}}$$

تكرار المتوقع

**8 - صعوبات البحث:**

- قلة المراجع المتعلقة بموضوع بحثنا

- قلة العينة من حيث الرياضيين والمدربين

- غياب بعض الرياضيين أثناء توزيع الاستمارة .

## خلاصة:

أن تحديد وضبط مجالات الدراسة الميدانية ، يعتبر العنصر المهم و السبيل الأنجع للوصول إلى نتائج هادفة للدراسة ، وقد قمنا في دراستنا بضبط مجالات الدراسة الميدانية على أساس الفروض التي وضعناها و التي نريد الوصول إليه وقد اتبعنا في جمع البيانات على الاستمارة الاستبائية التي سمحت لنا بالحصول على مجموعة من النتائج والتي سنقوم بتحليلها ومناقشتها في الفصل الموالي .

# الفصل الثاني

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد.

1- المعالجة الإحصائية.

1-1 عرض ومناقشة الإستهبان المخصص للرياضيين.

1-1-1 عرض وتحليل نتائج كل عبارة.

1-1-2 خلاصة الاستبيان الخاصة بالرياضيين.

1-1-3 تحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الفرضيات المقترحة.

1-2 عرض و مناقشة الاستبيان المخصص للمدربين.

1-2-1 عرض وتحليل نتائج كل عبارة.

1-2-2 خلاصة الاستبيان الخاصة بالمدربين.

1-2-3 تحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الفرضيات المقترحة.

- الاستنتاج العام.

- الخاتمة.

- توصيات واقتراحات.

## تمهيد :

تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية الوصفية للمعطيات التي لدينا، وكل ما يتعلق بالعرض و التحليل النتائج، وبعد ذلك قمنا بعرض و تحليل المناقشة لكل محور لكي نتوصل في النهاية إلى الاستنتاجات العامة ، ونخرج بخاتمة البحث مع جملة من الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية.

## 1 - المعالجة الإحصائية:

### 1 1 عرض و مناقشة الاستبيان المخصص للرياضيين:

#### 1-1-1-1 عرض و تحليل نتائج كل عمارة:

- العمارة رقم 01: كيف ترى المنافسة الرياضية؟

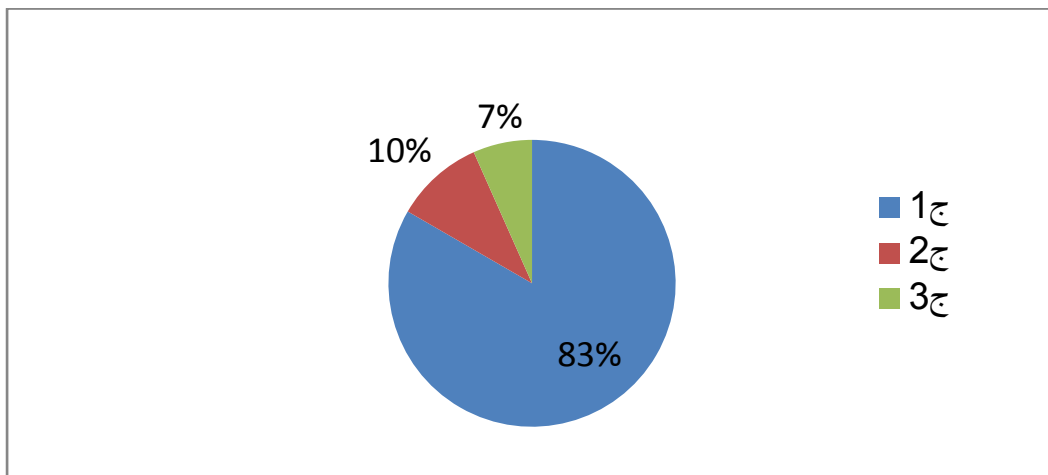
- الهدف من العمارة رقم 01: معرفة نظرة الرياضي المعاق حركيا عن المنافسة الرياضية.

الجدول رقم 01: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعمارة الأولى.

م د	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	33.8	83.33%	25	تربوية
				10%	03	تعارفية
				6.66%	02	صحية

تحليل الجدول رقم 01: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العمارة رقم 01، يتبين أن معظم الرياضيين أي بنسبة 83.33% من عينة البحث أجابو بأن المنافسة الرياضية هي أولا تربوية للفرد، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 01 و هو يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 33.8، و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 01 : يمثل النسب المئوية للعمارة الثانية.



الاستنتاج: من وجهة الرياضيين نستنتج أن المنافسة الرياضية تربوية أكثر من أن تكون تعارفية وصحية.

العبارة رقم 02: هل تفضل أن تمارس النشاط البدني الرياضي مع زملائك أو لوحدهك؟

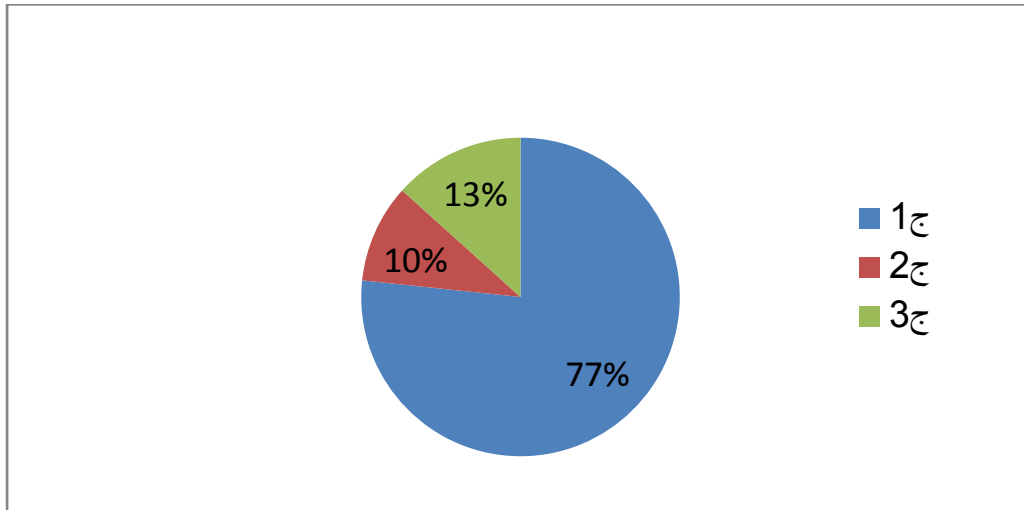
– الهدف من العبارة رقم 02: معرفة دور ممارسة النشاط البدني الرياضي بأنواعه في إدماج الرياضي المعاق حركيا ضمن المجتمع.

– الجدول رقم 02: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة الثانية.

م د	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	25.4	76.66%	23	مع الزملاء
				10%	03	وحددي
				13.33%	04	أحيانا معا

تحليل الجدول رقم 02: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 02، يتبين أن بنسبة كبيرة و هي 76.66% من عينة البحث أجابوا بأن ممارستهم للنشاط البدني الرياضي يكون رفقة الزملاء، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 02 و هو يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر بـ: 25.4، و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 02 : يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية.



الإستنتاج:

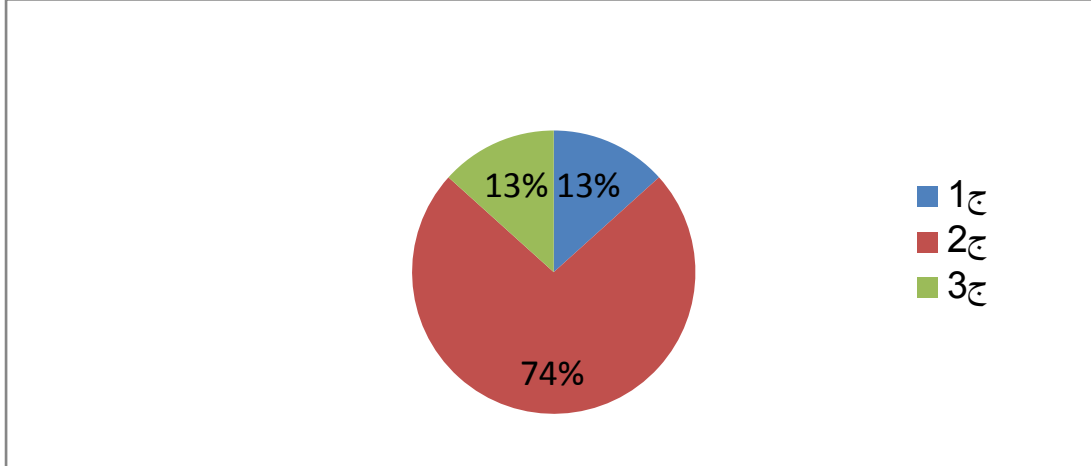
نستنتج أن ممارسة النشاط البدني الرياضي بأنواعه يساعد على إدماج المعوقين حركيا في المجتمع.

- العبارة رقم 03: لماذا تحب المنافسة الرياضية؟
- الهدف من العبارة رقم 03: معرفة سبب إتجاه الرياضي إلى المنافسة الرياضية.
- الجدول رقم 03: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم  $\chi^2$  للعبارة الثالثة.

م د	درجة الحرية	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	21.6	13.33%	04	لقهر المنافسين
				73.33%	22	لما تقدمه لي من سعادة
				13.33%	04	لكسب المال

- تحليل الجدول رقم 03: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 03، يتبين أن بنسبة كبيرة و هي 73.33% من عينة البحث أجابوا بأنهم يحبون المنافسة الرياضية، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 03 و هو يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية 02، حيث كانت  $\chi^2$  الجدولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة و التي تقدر ب: 21.6، و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 03 : يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة.



الإستنتاج: نستنتج أن المنافسة الرياضية تساهم في تقديم السعادة و أمل لفئة المعوقين حركيا.

العبارة رقم 04: هل أثناء المنافسة تحس بالقلق أو النرفزة من الخصم؟

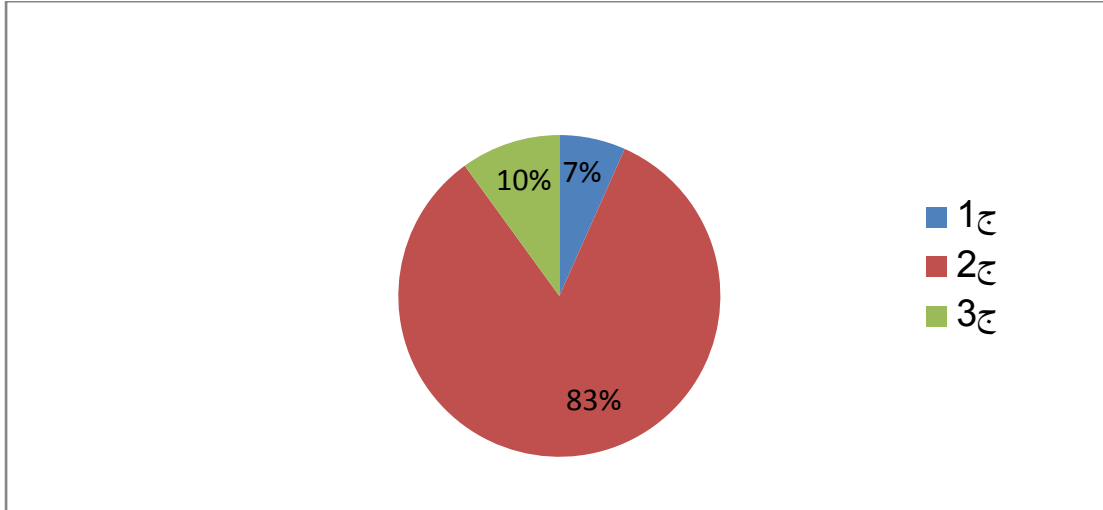
- الهدف من العبارة رقم 04: دور الأنشطة الرياضية في تحسين الانفعالات النفسية عند الرياضي المعاق حركيا إلى ما هو أفضل.

- الجدول رقم 04: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة الرابعة.

م د	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	33.8	6.66%	02	نعم
				83.33%	25	لا
				10%	03	أحيانا

تحليل الجدول رقم 04: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 04، يتبين أن بنسبة كبيرة و هي 83.33% من عينة البحث أجابوا بأن المنافسة لا تسبب لديهم القلق أو النرفزة من الخصم، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 04 و هو يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 33.8، و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 04 : يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة.



الإستنتاج:

نستنتج أن الأنشطة الرياضية تساهم في تحسين الإنفعالات النفسية عند الرياضي المعاق حركيا.

العبارة رقم 05: هل تعتقد أن ممارستك للنشاط البدني الرياضي يساعدك على تحسين من معاملاتك مع الجماعة؟

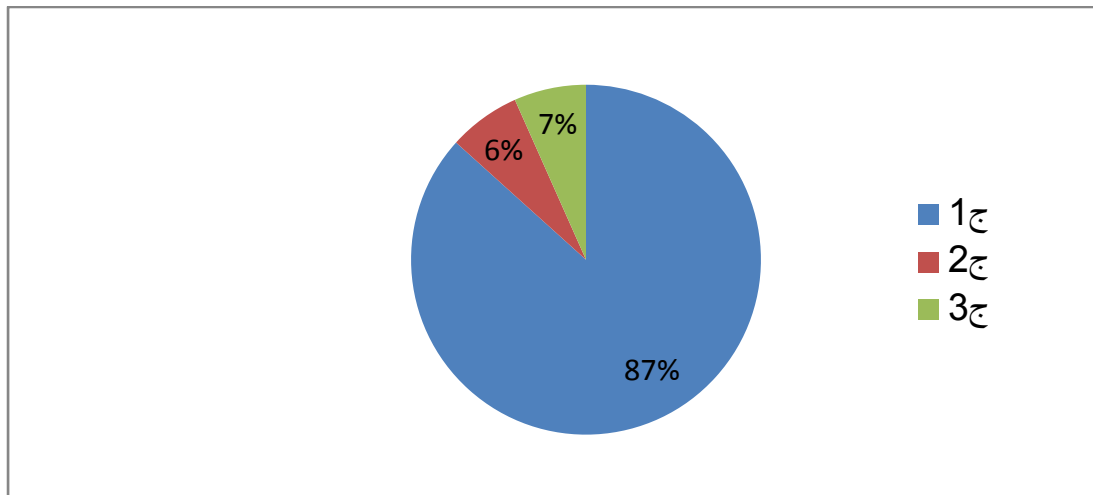
الهدف من العبارة رقم 05: إبراز قيمة الممارسة للنشاط البدني الرياضي في مساعدة الفرد على التحسين من معاملاتته مع الجماعة.

- الجدول رقم 05: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة الخامسة.

م د	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	38.4	86.66%	26	نعم
				6.66%	02	لا
				6.66%	02	أحيانا

تحليل الجدول رقم 05: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 05، يتبين أن بنسبة كبيرة و هي 86.66% من عينة البحث أجابوا بأن ممارستهم للنشاط البدني الرياضي يساعدهم على تحسين من معاملاتهم مع الجماعة، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 05 و هو يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 38.4، و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 05: يمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة.



الإستنتاج:

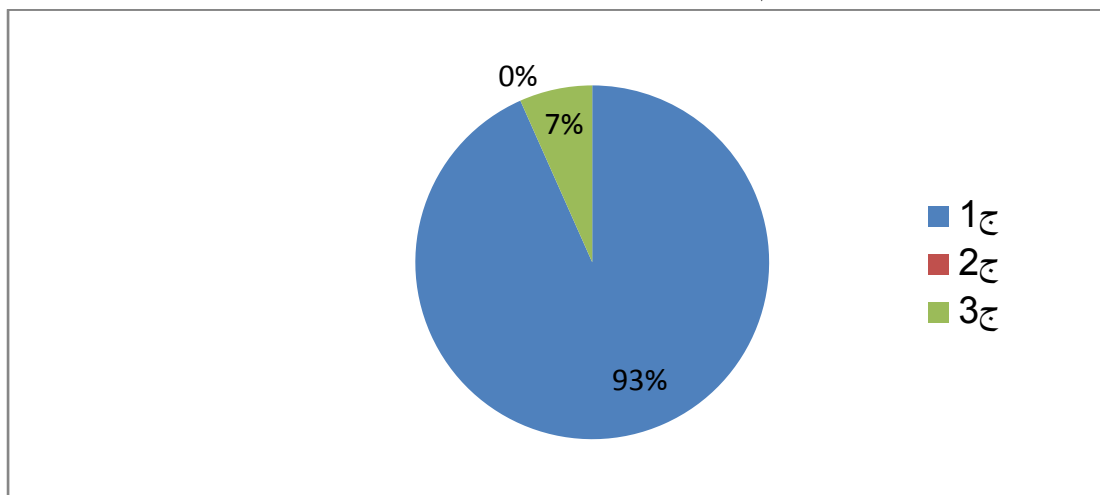
نستنتج أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يساهم في تحسين الرياضي المعاق حركيا مع الجماعة.

- العبارة رقم 06: هل ترى أن الممارسة الرياضية تساعدك على التخلص من السلوك العدواني؟
- الهدف من العبارة رقم 06: إبراز قيمة الممارسة الرياضية في التخلص أو التخفيف من السلوك العدواني.
- الجدول رقم 06: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة السادسة.

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	م د
نعم	28	93.33%	48.8	5.99	02	0.05
لا	00	0%				
أحياناً	02	6.66%				

تحليل الجدول رقم 06: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 06، يتبين أن بنسبة كبيرة و هي 93.33% من عينة البحث أجابوا أن الممارسة الرياضية تساعد على التخلص من السلوك العدواني، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 06 و هو يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 48.8، و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 06 : يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة.



الإستنتاج:

نستنتج أن الممارسة الرياضية تساعد في التخلص أو التخفيف من السلوك العدواني.

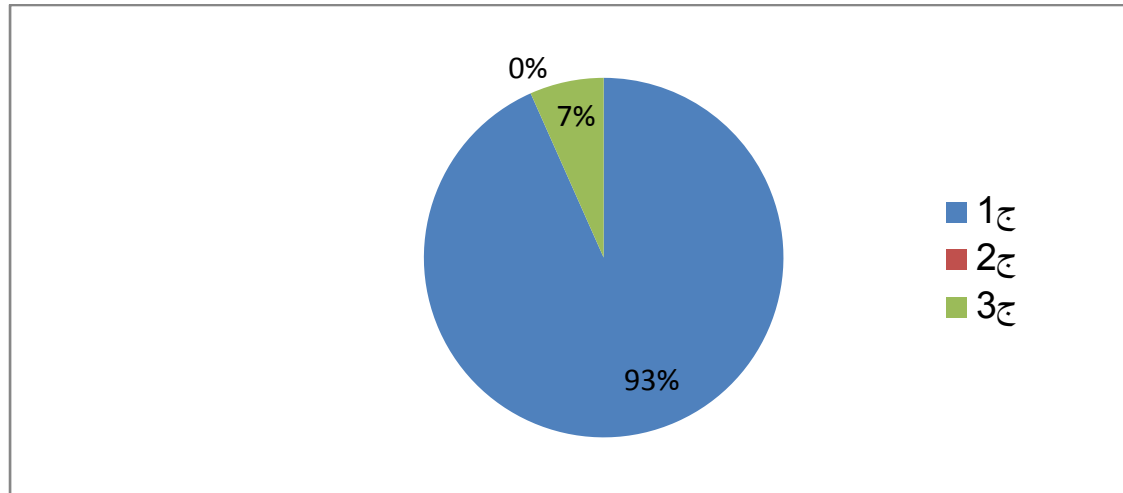
- العبارة رقم 07: عندما تتعرض لسلوك عدواني مع زميل سواء كان لفظي أو جسدي، فما هو رد فعلك؟  
 - الهدف من العبارة رقم 07: معرفة شعور و إنعكاسات الرياضي المعاق حركيا عند تعرضه لسلوك عدواني مع زميل سواء كان لفظي أو جسدي.

- الجدول رقم 07: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة السابعة.

م د	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	48.8	93.33%	28	متسامح
				0%	00	الرد بالمثل
				6.66%	02	الحزن

تحليل الجدول رقم 07: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 07، يتبين أن بنسبة كبيرة و هي 93.33% من عينة البحث أجابوا بأن أحسن رد فعل يكون بالتسامح، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 07 و هو يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 48.8، و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 07: يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة.



الإستنتاج:

نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي البدني يساهم في تنمية الروح المسامحة لدى الرياضي المعاق حركيا.

- العبارة رقم 08: كيف يكون شعورك عندما تصدر عنك تصرفات تؤذي بها زميلك أثناء التدريبات أو خصم أثناء المنافسة؟

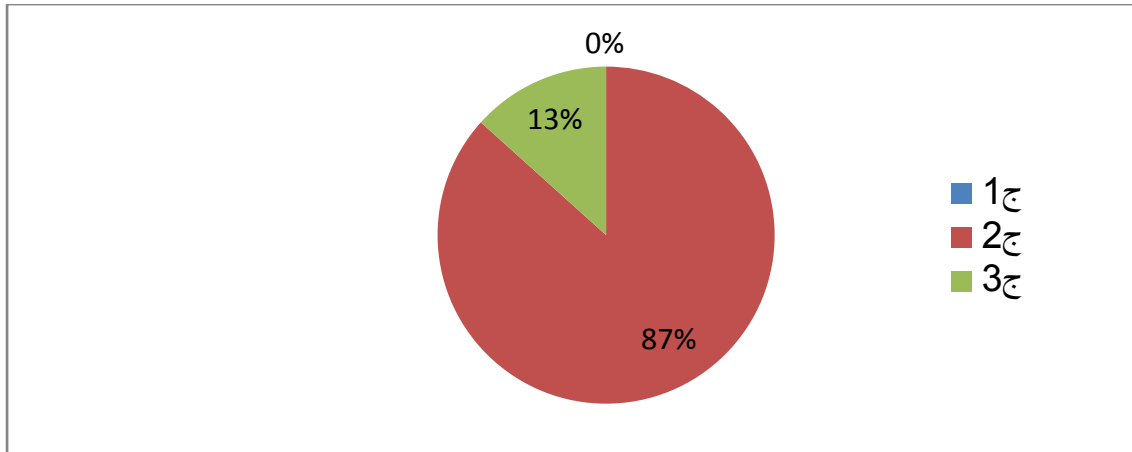
- الهدف من العبارة رقم 08: معرفة شعور الرياضي المعاق حركيا عندما تصدر عنه تصرفات تؤذي زميله أثناء التدريبات أو خصم أثناء المنافسة.

- الجدول رقم 08: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة الثامنة.

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	م د
السرور	0	0%	39.2	5.99	02	0.05
الندم	26	86.66%				
الحزن	04	13.33%				

تحليل الجدول رقم 08: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 08، يتبين أن بنسبة كبيرة و هي 86.66% من عينة البحث أجابوا أن الشعور الذي يغمرهم عندما تصدر منهم تصرفات تؤذي زملائهم أثناء التدريبات أو خصم أثناء المنافسة هو الندم، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 08 و هو يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 39.2، و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 08 : يمثل النسب المئوية للعبارة الثامنة.



الإستنتاج: نستنتج أن المنافسة الرياضية تولد عن الرياضي المعاق حركيا روح التنافس و التسامح و المنافسة الشريفة.

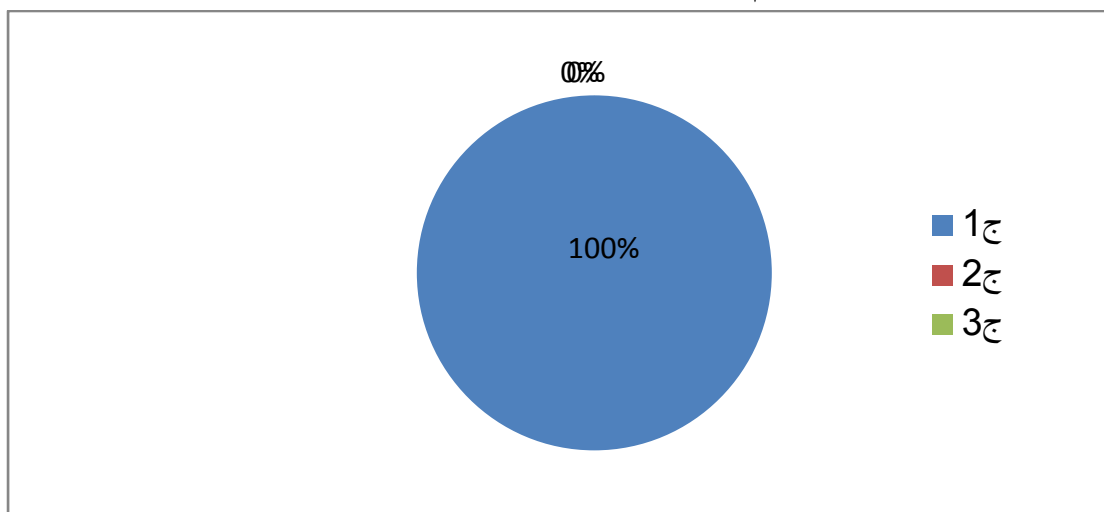
- العبارة رقم 09: هل الرياضة هي بمثابة ميدان يعمل الفرد من خلاله على إظهار عدوانية؟
- الهدف من العبارة رقم 09: إظهار قيمة الرياضة على أنها أرقى من أن تكون ميدان يعمل الفرد من خلاله إظهار عدوانية.

- الجدول رقم 09: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة التاسعة.

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	م د
لا	30	100%	60	5.99	02	0.05
نعم	0	0%				
أحياناً	0	0%				

تحليل الجدول رقم 09: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 09، يتبين أن بنسبة كبيرة و هي 100% من عينة البحث أجابوا بأن الرياضة هي أرقى من أن تكون ميدان لعكس عدوانية الفرد تجاه الآخرين، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 09 و هو يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 60، و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 09 : يمثل النسب المئوية للعبارة التاسعة.



الإستنتاج: نستنتج أن الرياضة هي أرقى من أن تكون ميدان يعمل الفرد من خلاله لإظهار عدوانية.

- العبارة رقم 10: هل الأنشطة الرياضية بما فيها التنافسية هي من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب سلوك الفرد العدواني؟

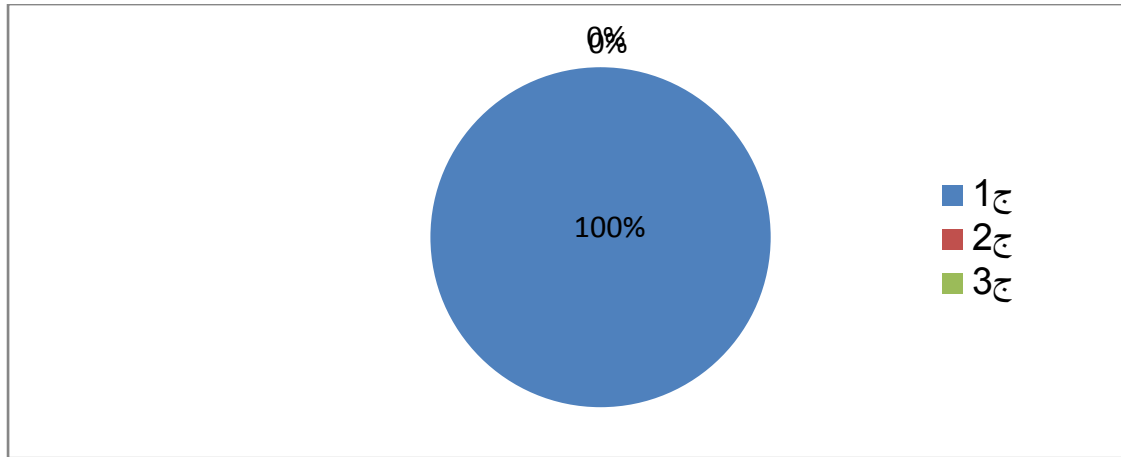
- الهدف من العبارة رقم 10: إبراز دور الأنشطة الرياضية بما فيها التنافسية من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب سلوك الفرد العدواني.

- الجدول رقم 10: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم ك<sup>2</sup> للعبارة العاشرة.

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	م د
نعم	30	100%	60	5.99	02	0.05
لا	0	0%				
أحيانا	0	0%				

تحليل الجدول رقم 10: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 10، يتبين أن بنسبة كبيرة و هي 100% من عينة البحث تمحورت إجاباتهم على أن الأنشطة الرياضية بما فيها التنافسية من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب سلوك الفرد العدواني، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 10 و هو يؤكد مقدار ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية 02، حيث كانت ك<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 60، و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 10 : يمثل النسب المئوية للعبارة العاشرة.



الإستنتاج: نستنتج أن الأنشطة الرياضية بما فيها التنافسية من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب سلوك الفرد.

- العبارة رقم 11: إذا كنت تتصف بالقلق هل تجد أن حصة الممارسة الرياضية تقوم ب:؟

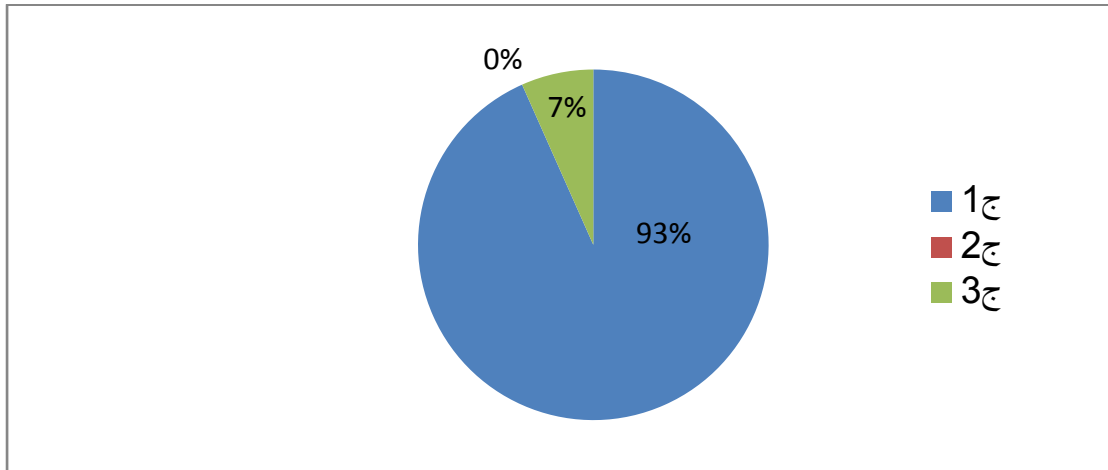
- الهدف من العبارة رقم 11: معرفة إذا كانت الممارسة الرياضية تساعد على التقليل من المشاكل النفسية عند الرياضيين المعاقين حركيا.

- الجدول رقم 11: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة الحادية عشر.

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	م د
التخلص من القلق	28	93.33%	48.8	5.99	02	0.05
تزيد من القلق	0	0%				
تخفف منالقلق	02	6.66%				

تحليل الجدول رقم 11: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 11، يتبين أن بنسبة كبيرة و هي 93.33% من عينة البحث تمحورت إجاباتهم على أن الحصة الرياضية تقوم على التخلص من المشاكل الإنفعالية السلبية كالقلق، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 11 و هو يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 48.8، و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 11 : يمثل النسب المئوية للعبارة الحادية عشر.



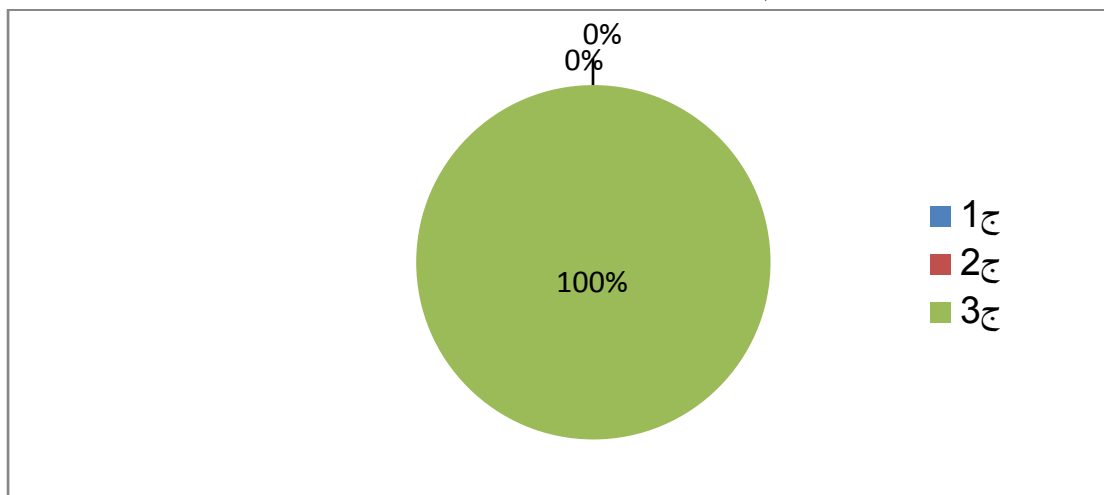
الإستنتاج: نستنتج أن الممارسة الرياضية تساعد على التقليل من المشاكل النفسية عند الرياضيين معاقين حركيا.

- العبارة رقم 12: هل أثناء أدائك للتدريبات اليومية مع زملائك يكون شعورك؟
- الهدف من العبارة رقم 12: معرفة شعور الرياضي المعاق حركيا أثناء أدائه للتدريبات اليومية مع زملائه.
- الجدول رقم 12: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة الثانية عشر.

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرارة	م د
بالتعب	0	0%	60	5.99	02	0.05
بالقلق	0	0%				
بالارتياح	30	100%				

تحليل الجدول رقم 12: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 12، يتبين أن بنسبة كبيرة و هي 100% من عينة البحث تمحورت إجاباتهم على أن من خلال الأداء للتدريبات اليومية مع الزملاء يكون الشعور المتولد هو الارتياح النفسي، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 12 و هو يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرارة 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99، و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 60، و هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 12 : يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية عشر.



الإستنتاج: نستنتج أن الممارسة الرياضية تنمي لدى الفرد الرياضي المعاق حركيا شعور بالإرتياح.

## 1-1-2- خلاصة الاستبيان الموجه للرياضيين:

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها من خلال أجوبة الرياضيين عن الأسئلة المقدمة لهم توصلنا إلى مجموعة من الاستنتاجات الأولية وهذا حسب طبيعة وهدف السؤال المقدم لهم، ويمكن أن نلم بهذه الاستنتاجات في أربع محاور وهي:

- إن النشاط البدني والرياضي التنافسي له أهمية بالغة في التخفيف والتقليل وان لم نقل القضاء نهائياً على الاضطرابات النفسية التي تعيشها هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة. وبذلك فان الأنشطة الرياضية لها دوراً ايجابياً في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركياً.
- النشاط البدني الرياضي يساهم في التخفيف من الاضطرابات النفسية للرياضيين المعاقين حركياً ويعمل على تصحيح الانفعالات السلبية والتي تنجر عنها العدوانية تجاه الغير أو تجاه الذات الفردية إلى الايجابية و التي تزيد من قوة الاندماج الاجتماعي لتلك الفئة مع مجتمعها.
- تنخفض العدوانية لدى الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء ممارستهم للمنافسات الرياضية مقارنة بالأفراد العاديين وهذا من خلال ما تقدمه هذه الآن بشكل كبير.

### 1-1-3- تحليل النتائج و مناقشتها في ضوء الفرضيات المقترحة:

أ - الفرضية الرئيسية: يلعب النشاط الرياضي التنافسي دورا إيجابيا في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا.

التحليل: تبين من خلال العبارة رقم (07) والعبارة رقم (08) والعبارة رقم (09) والعبارة رقم (10) والمتعلقة بالفرضية الرئيسية و التي تنص على أن النشاط الرياضي التنافسي يلعب دورا إيجابيا في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركي ، و بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لكل عبارة، فإننا يمكن إثبات هذه الفرضية.

#### ب - الفرضية الجزئية الأولى:

- النشاط البدني الرياضي يساهم في التخفيف من الاضطرابات النفسية للرياضيين المعاقين حركيا.

#### التحليل :

يتبين من خلال العبارة رقم (04) و العبارة رقم (06) و العبارة رقم (11) العبارة رقم (12) المتعلق بالفرضية الجزئية الأولى و التي تنص على أن النشاط البدني الرياضي يساهم في التخفيف من الاضطرابات النفسية لدى الرياضيين المعاقين حركيا، و بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لكل عبارة فإننا يمكن إثبات الفرضية و التأكيد على أن الممارسة الرياضية تساهم في التقليل من الانعكاسات النفسية السلبية للرياضيين المعاقين حركيا.

#### ج الفرضية الجزئية الثانية:

- تنخفض العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا أثناء ممارستهم للمنافسات الرياضية.

#### التحليل:

يتبين من خلال العبارة رقم (01) و العبارة رقم (02) و العبارة رقم (03) المتعلق بالفرضية الجزئية الثانية و التي تنص على أن إنخفاض العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا أثناء ممارستهم للمنافسات الرياضية، و بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لكل عبارة فإننا يمكن إثبات الفرضية و التأكيد على أن العدوانية تنخفض لدى الرياضيين المعاقين حركيا أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية التنافسية.

## د -الفرضية الجزئية الثالثة:

- ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له تأثير إيجابي على الرياضيين المعاقين حركيا.

### تحليل:

يتبين من خلال العبارة رقم (02) و العبارة رقم (05) المتعلق بالفرضية الجزئية الثالثة و التي تنص على أن ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له تأثير إيجابي لدى الرياضيين المعاقين حركيا، و بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لكل عبارة فإننا يمكن إثبات الفرضية و القول بأن ممارسة الرياضة التنافسية لها تأثير إيجابي على الرياضيين المعاقين حركيا

## 1-2-2- عرض و مناقشة الاستبيان المخصص للمدربين:

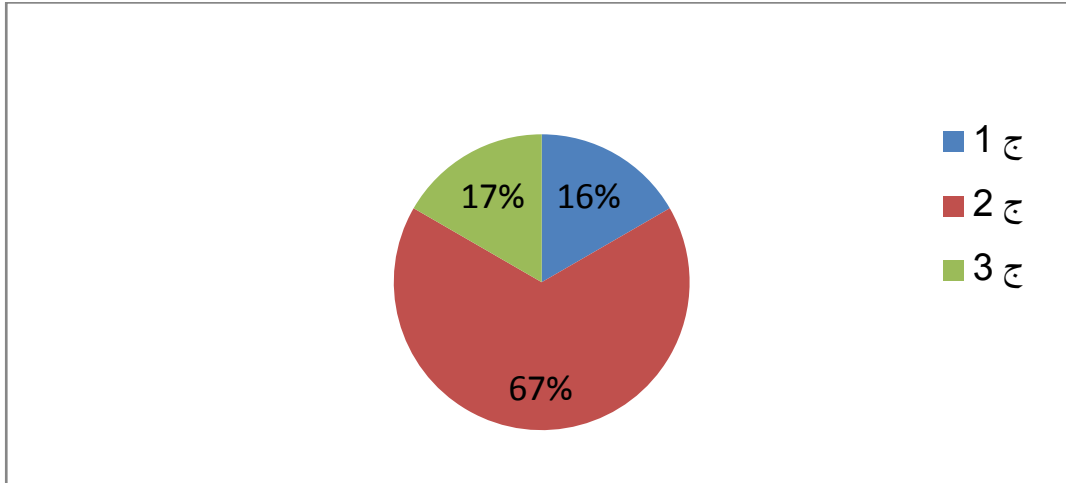
### 1-2-1- عرض و تحليل نتائج كل عبارة:

- العبارة رقم 01: ما هي أهم المشاكل النفسية التي تواجهها عند الرياضيين؟
- الهدف من العبارة رقم 01: معرفة المشاكل النفسية عند الرياضيين المعاقين حركيا.
- الجدول رقم 17: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم  $\chi^2$  للعبارة الأولى.

م د	درجة الحرية	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	19.8	16.66%	01	الإكتئاب
				66.66%	04	القلق
				16.66%	01	العدوانية

تحليل الجدول رقم 17: من خلال نتائج الجدول يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 01، يتبين أن نسبة كبيرة و هي 6.66% من عينة البحث أجابوا بأن أهم المشاكل النفسية التي يواجهونها الرياضيين المعاقين حركيا هي القلق، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 17، و هو ما يؤكد مقدار  $\chi^2$  عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02، حيث كانت  $\chi^2$  الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة و التي تقدر ب: 19.8 و هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 13: يمثل النسب المئوية للعبارة الأولى.



إستنتاج: نستنتج أن من أهم المشاكل النفسية التي يعاني منها المعاقين حركيا هو القلق.

العبارة رقم 02: كيف ترى تعاملك مع الرياضيين أثناء الحصة التدريبية؟

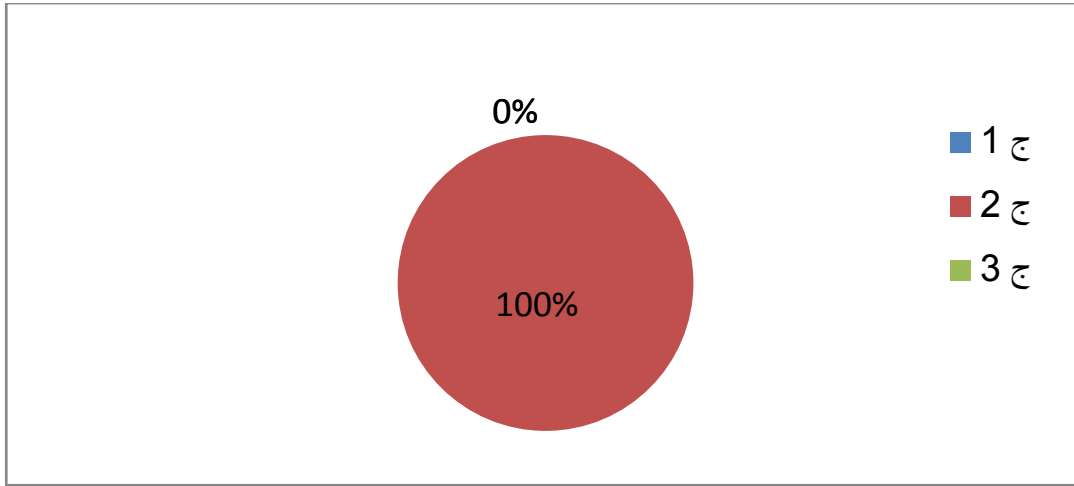
الهدف من العبارة رقم 02: معرفة نظرة المدرب في تصرفات الرياضيين بينهم داخل حصة النشاط البدني و الرياضي.

الجدول رقم 18: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة الثانية.

م د	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	21.6	%00	00	منطوي على نفسه
				%100	06	متعاون مع الغير
				%00	00	إظهار سيطرته على الغير

تحليل الجدول رقم 18: من خلال نتائج الجدول يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 02، يتبين أن نسبة كبيرة و هي 100% من عينة البحث أجابوا بأن الرياضيين أثناء الحصص التدريبية يبدون تعاونهم في العمل، و هو ما يؤكد مقدار كا 2 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 21.6 و هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 14: يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية.



إستنتاج: نستنتج أن تعامل الرياضيين المعاقين حركيا أثناء التدريبات فيما بينهم يكون بالتعاون مع بعضهم.

العبارة رقم 03: ما هي أهم السلوكيات العدوانية التي تلاحظها؟

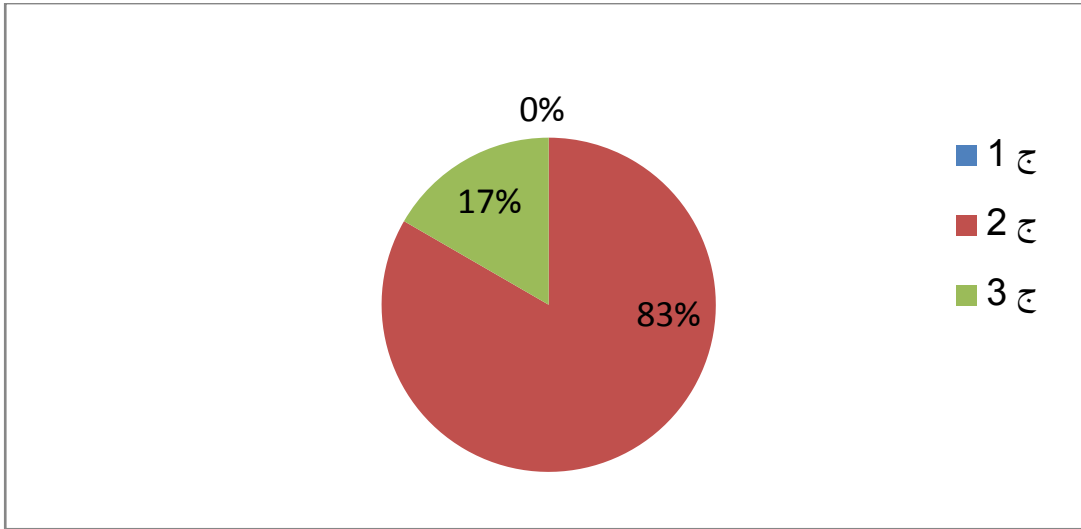
الهدف من العبارة رقم 03: معرفة أهم السلوكيات العدوانية عند الرياضيين.

الجدول رقم 19: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة الثالثة.

م د	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	20.6	00%	00	مباشرة
				83.33%	06	غير مباشرة
				16.66%	01	مزدوجة

تحليل الجدول رقم 19: من خلال نتائج الجدول يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 03، يتبين أن نسبة كبيرة و هي 83.33% من عينة البحث أجابوا بأن أهم السلوكيات العدوانية عند الرياضيين تكون غير مباشرة، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 19، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 20.6 و هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 15: يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة.



إستنتاج: نستنتج أن أهم السلوكيات العدوانية التي نلاحظها عند الرياضيين المعاقين حركيا هي غير مباشرة.

العبارة رقم 04: كيف ترى الرياضيين المعاقين حركيا من حيث العدوانية في الأنشطة الرياضية؟

الهدف من العبارة رقم 04: معرفة ما إذا كانت حصص الأنشطة الرياضية تعمل على الرفع من درجة

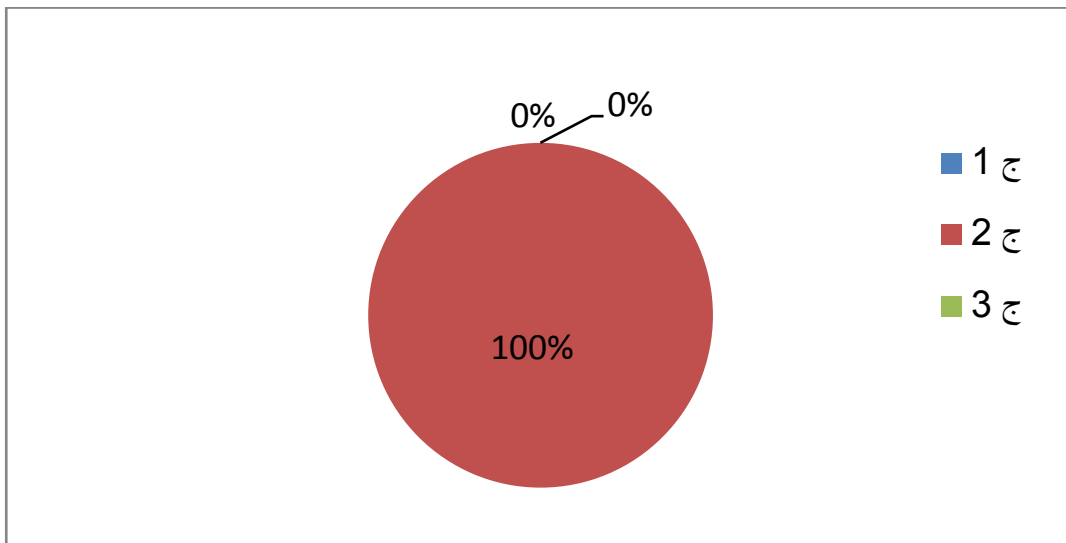
التحكم في الإنفعالات النفسية عند الرياضيين المعاقين حركيا.

الجدول رقم 20: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة الرابعة.

م د	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	21.6	%00	00	عدوانيين
				%100	06	متحكمين في إنفعالاتهم
				%00	00	النفرة و العصبية

تحليل الجدول رقم 20: من خلال نتائج الجدول يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 04، يتبين أن نسبة كبيرة و هي 100% من عينة البحث أجابوا بأن حصص الأنشطة البدنية و الرياضية التنافسية تزيد و ترفع من قدرة الرياضي في التحكم في إنفعالاته النفسية إلى ما هو إيجابي ، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 20، و هو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 21.6 و هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 16: يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة.



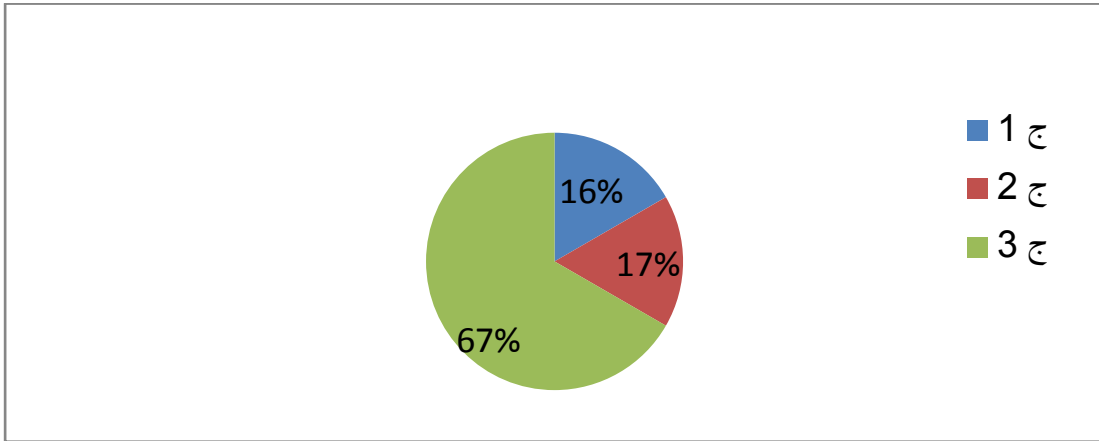
إستنتاج: نستنتج أن الرياضيين المعاقين حركيا متحكمين في إنفعالاتهم.

**العبارة رقم 05:** ما هي الأنشطة التي تجدها تساعد على التقليل من السلوكيات العدوانية؟  
**الهدف من العبارة رقم 05:** معرفة الأنشطة التي تساعد على التقليل من السلوكيات العدوانية.  
**الجدول رقم 21:** يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة الخامسة.

م د	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	19.8	16.66%	01	الجماعية
				16.66%	01	الفردية
				66.66%	04	كلاهما

**تحليل الجدول رقم 21:** من خلال نتائج الجدول يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 05، يتبين أن نسبة كبيرة و هي 66.66% من عينة البحث أجابوا بأن الرياضات بنوعها جماعية أو فردية فهي تزيد من الحد من السلوكيات العدوانية عند الأفراد، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 21، و هو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 19.8 و هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

**الشكل رقم 17:** يمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة.



**إستنتاج:** نستنتج أن الأنشطة الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية فأنها تساعد على التقليل من السلوكيات العدوانية.

العبارة رقم 06: هل الأنشطة الرياضية تجدها وسيلة في الحد من الإضطرابات النفسية التي تؤدي إلى

السلوكيات العدوانية عند الرياضيين المعاقين حركيا؟

الهدف من العبارة رقم 06: معرفة ما إذا كانت الأنشطة الرياضية تحد من الإضطرابات النفسية التي تؤدي

السلوكيات العدوانية لدى الرياضيين.

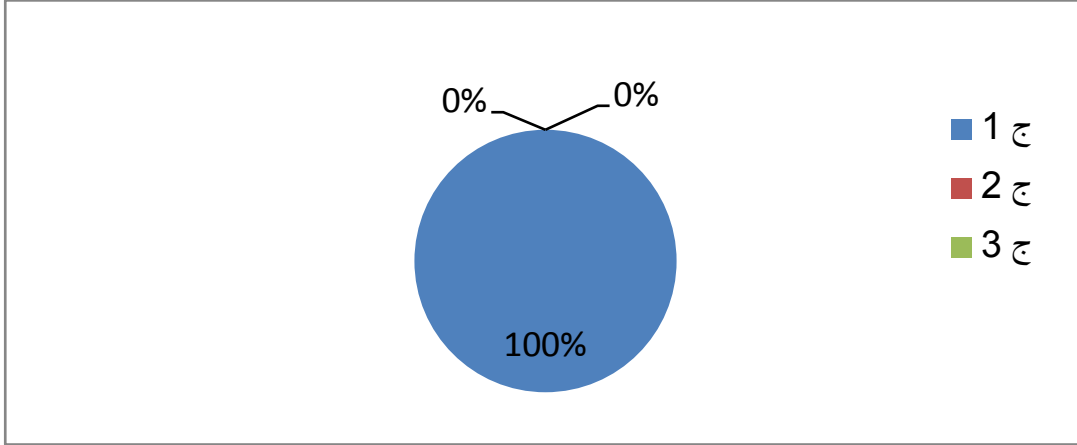
الجدول رقم 22: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة السادسة.

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	م د
نعم	06	%100	21.6	5.99	02	0.05
لا	00	%00				
قليلا	00	%00				

تحليل الجدول رقم 22:

من خلال نتائج الجدول يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 06، يتبين أن نسبة كبيرة و هي 100% من عينة البحث أجابوا بأن الأنشطة الرياضية تجدها وسيلة في الحد من الإضطرابات النفسية التي تؤدي السلوكيات العدوانية عند الرياضيين المعاقين حركيا، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 22، و هو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 21.6 و هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 18: يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة.



إستنتاج: نستنتج أن الأنشطة الرياضية تساهم في الحد من الإضطرابات النفسية عند الرياضيين المعاقين حركيا.

العبارة رقم 07: هل الرياضيين الأكثر خبرة و ممارسة للرياضات التنافسية تجدهم أكثر تحكم في إنفعالاتهم مقارنة مع الجدد؟

الهدف من العبارة رقم 07: معرفة خبرة الرياضيين الممارسون للرياضات التنافسية في التحكم إنفعالاتهم مقارنة مع الجدد.

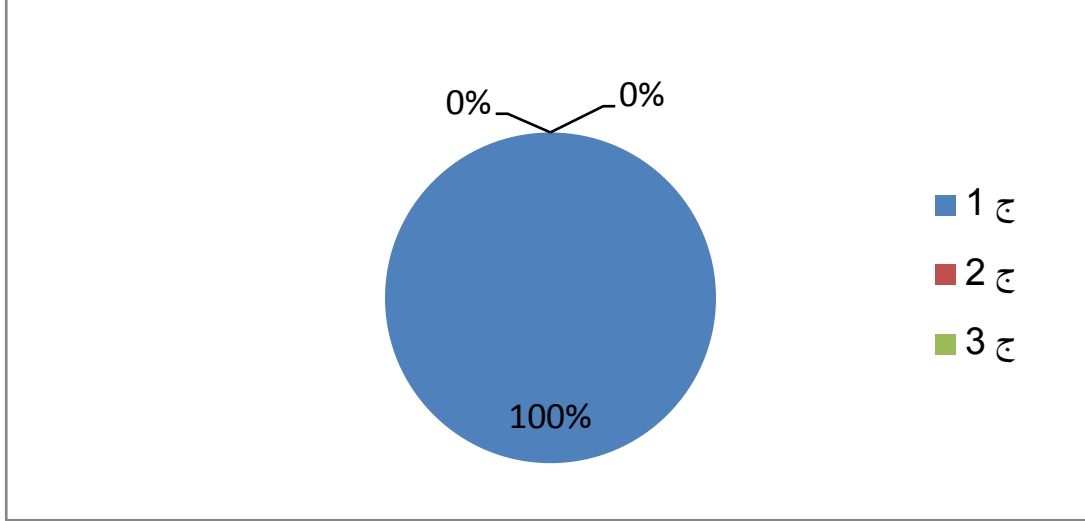
الجدول رقم 23: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة السابعة.

م د	درجة الحرية	الجدولية كا <sup>2</sup>	المحسوبة كا <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	21.6	%100	06	نعم
				%00	00	لا
				%00	00	أحيانا

تحليل الجدول رقم 23: من خلال نتائج الجدول يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 07، يتبين أن نسبة كبيرة و هي 100% من عينة البحث أجابوا بأن الرياضيين الأكثر خبرة و ممارسة الرياضات التنافسية هم أكثر تحكم في إنفعالاتهم مقارنة مع الجدد، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 23، و هو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي

5.99 و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة و التي تقدر ب: 21.6 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 19: يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة.



إستنتاج: نستنتج أن الرياضيين المعاقين حركيا أكثر خبرة تجدهم أكثر تحكماً في إنفعالاتهم مقارنة مع الجدد.

العبارة رقم 08: كيف ترى نتائج الأنشطة الرياضية التنافسية على هذه الفئة من جميع النواحي النفسية و الرياضية و الإجتماعية؟

الهدف من العبارة رقم 08: معرفة نظرة المدرب لنتائج الأنشطة الرياضية التنافسية على هذه الفئة من جميع النواحي النفسية و الرياضية و الإجتماعية.

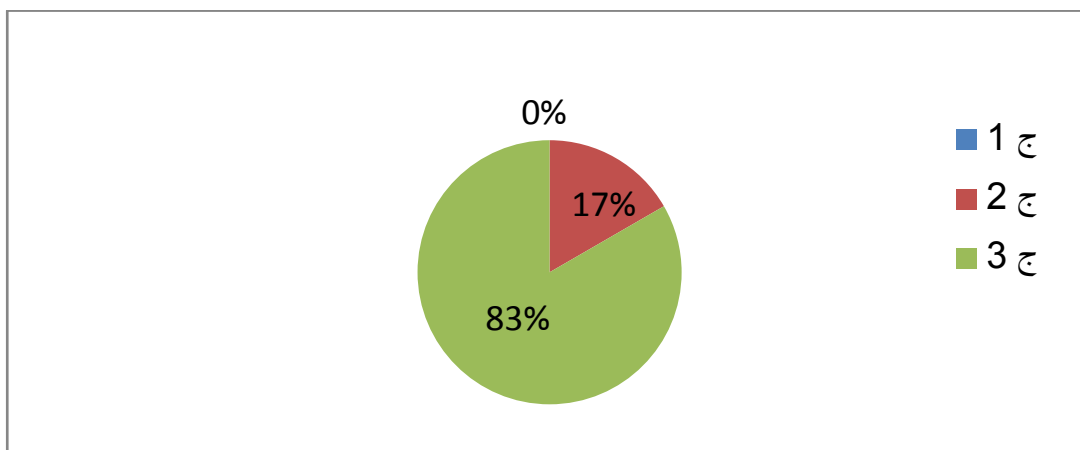
الجدول رقم 24: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم  $\chi^2$  للعبارة الثامنة.

م د	درجة الحرية	$\chi^2$ الجدولية	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	20.6	00%	00	ضعيف
				16.66%	01	متوسط
				83.33%	05	جيدة

تحليل الجدول رقم 24: من خلال نتائج الجدول يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 08، يتبين أن نسبة كبيرة و هي 83.33% من عينة البحث أجابوا بأن نتائج الأنشطة الرياضية التنافسية على هذه

الفئة من جميع النواحي النفسية و الرياضية و الإجتماعية تكون جيدة و كبيرة، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 24، و هو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 20.6 و هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

### الشكل رقم 20: يمثل النسب المئوية للعبارة الثامنة.



**إستنتاج:** نستنتج أن الأنشطة الرياضية التنافسية لها تأثير إيجابي من النواحي نفسية، رياضية، إجتماعية. العبارة رقم 09: هل كانت لك حالة تغير لدى فرد من العدوانية إلى الإلتزان الإنفعالي نتيجة الممارسة للنشاطات البدنية التنافسية في مسيرتك التدريبية؟

**الهدف من العبارة رقم 09:** إبراز من خلال الخبرة الحقيقية دور و الأهمية للنشاطات البدنية التنافسية في تغيير الفرد من العدواني إلى المتزن.

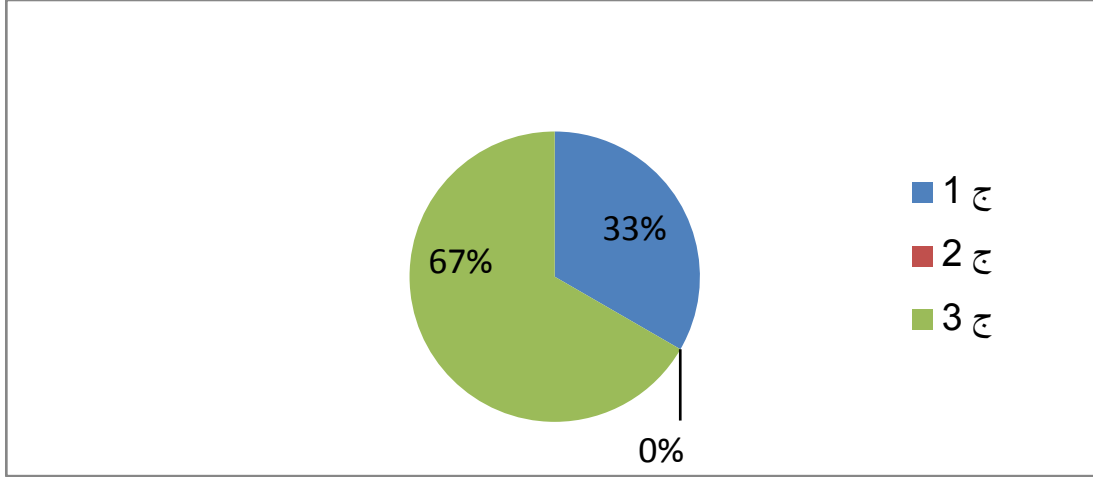
### الجدول رقم 25: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة التاسعة.

م د	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	20	33.33%	02	نعم
				00%	00	لا
				66.66%	04	غالباً

**تحليل الجدول رقم 25:** من خلال نتائج الجدول يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 09، يتبين أن نسبة كبيرة و هي 66.66% من عينة البحث أجابوا أنهم صادفوا حالات متعددة نتيجة تغيرات لدى فرد من العدوانية إلى الإلتزان الإنفعالي نتيجة الممارسة للنشاطات البدنية التنافسية، و هذا ما تم تمثيله في البيان

رقم 25، و هو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02، حيث كانت كا<sup>2</sup> الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة و التي تقدر ب: 20 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 21: يمثل النسب المئوية للعبارة التاسعة.



إستنتاج: نستنتج أن ممارسة النشاط البدني التنافسي يساهم في تغيير الفرد من العدوانية إلى الإئتران.

العبارة رقم 10: هل تجد أن المنافسة الرياضية تزيد من الإستقرار النفسي للفرد؟

الهدف من العبارة رقم 10: أهمية المنافسة الرياضية في الرفع من الإستقرار النفسي للفرد.

الجدول رقم 26: يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا<sup>2</sup> للعبارة العاشرة.

م د	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة
0.05	02	5.99	20.6	83.33%	05	نعم
				00%	00	لا
				16.66%	01	أحيانا

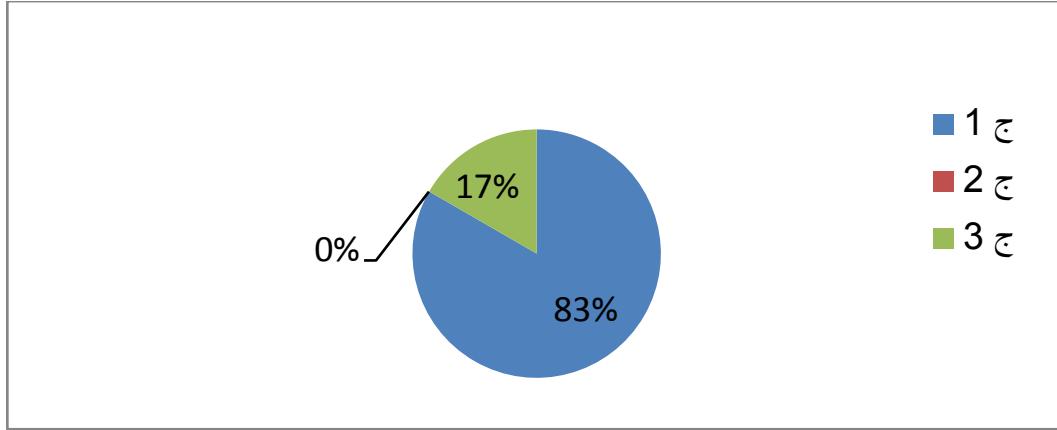
تحليل الجدول رقم 26: من خلال نتائج الجدول يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 10، يتبين أن

نسبة كبيرة و هي 83.33% من عينة البحث أجابوا أن المنافسة الرياضية تزيد من الإستقرار النفسي للفرد،

و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم 26، و هو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية

02، حيث كانت  $\chi^2$  الجدولية تساوي 5.99 و هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  المحسوبة و التي تقدر ب: 20.6 و هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الشكل رقم 22: يمثل النسب المئوية للعبارة العاشرة.



إستنتاج: نستنتج أن الممارسة الرياضية ذات أهمية بالغة و تساهم في الرفع من الإستقرار النفسي للفرد.

## خلاصة الاستبيان الموجه للمدربين:

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها من خلال الأجوبة المقدمة من طرف المدربين تمكنا من استخلاص مجموعة من الاستنتاجات الأولية والمتمثلة في:

- إن حصة النشاط البدني والرياضي التنافسي لها دور تربوي تعليمي وترفيهي قبل أن تكون منافسة لجمع الألقاب والنتائج وهذا من خلال التقليل من المشاكل النفسية وتعاملات لفئة المعاقين وبذلك تجنيبهم من الاضطرابات والانفعالات النفسية السلبية.

- إن المدرب الرياضي هو بمثابة الجرعة الاستشفائية التي يبحث عليها المريض من خلال الممارسة الرياضية وبذلك لا بد أن يكون لديه القدرة والإمكانات الفكرية والمعرفية في كيفية التعامل مع هذه الفئة الحساسة التي تتأثر بأبسط الأسباب التي قد تؤدي بها إلى الانطواء أو التصادم مع المجتمع.

- حصة النشاط البدني والرياضي التنافسي في نظر المدربين هي أهم وسيلة لدمج فئة المعاقين في المجتمع وتجنبيه الاضطرابات النفسية التي قد تؤدي إلى ظهور سلوكيات عدوانية في المستقبل.

### 1-2-3- تحليل النتائج و مناقشتها في ضوء الفرضيات المقترحة:

أ - الفرضية الرئيسية: يلعب النشاط الرياضي التنافسي دورا إيجابيا في التقليل من السلوكات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا.

التحليل: يتبين من خلال العبارة رقم ( 01) و العبارة رقم ( 06) المتعلق بالفرضية الرئيسية و التي تنص على أن النشاط الرياضي التنافسي يلعب دورا إيجابيا في التقليل من السلوكات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا، و بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لكل عبارة فإننا يمكن إثبات هذه الفرضية

ب - الفرضية الجزئية الأولى:

- النشاط البدني الرياضي يساهم في التخفيف من الإضطرابات النفسية للرياضيين المعاقين حركيا.

التحليل:

يتبين من خلال العبارة رقم (05) و العبارة رقم (04) و العبارة رقم (07) المتعلق بالفرضية الجزئية الأولى و التي تنص على أن النشاط البدني الرياضي يساهم في التخفيف من الإضطرابات النفسية لدى الرياضيين المعاقين حركيا، و بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لكل عبارة. فإننا يمكن إثبات الفرضية.

ج- الفرضية الجزئية الثانية:

- تنخفض العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا أثناء ممارستهم للمنافسات الرياضية.

التحليل:

يتبين من خلال العبارة رقم (03) و العبارة رقم ( 08) المتعلق بالفرضية الجزئية الثانية و التي تنص على أن انخفاض العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا أثناء ممارستهم للمنافسات الرياضية، و بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لكل عبارة فإننا يمكن إثبات الفرضية.

#### د -الفرضية الجزئية الثالثة:

- ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له تأثير إيجابي على الرياضيين المعاقين حركيا.

#### التحليل:

يتبين من خلال العبارة رقم (02) و العبارة رقم (09) و العبارة رقم (10) المتعلق بالفرضية الجزئية الثالثة و التي تنص على أن ممارسة النشاط الرياضي التنافسي له تأثير إيجابي لدى الرياضيين المعاقين حركيا، و بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لكل عبارة فإننا يمكن إثبات الفرضية.

## - الاستنتاج العام:

من خلال دراستنا هذه حاولنا أن نسلط الضوء على الدور الذي تلعبه الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا من خلال دراسة حالة رياضي مدينة مستغنام ومن خلال عرض نتائج واستنتاجات الاستبيان الخاص بكل من الرياضيين والمدربين، يمكن أن نستنتج خلاصة لها تتمثل في الإجابة عن الفرضيات المقدمة في بداية هذه الدراسة والمتمثلة فيما يلي:

أولاً: يلعب النشاط الرياضي التنافسي دورا ايجابيا في التقليل من سلوكيات العدوانية لرياضيين المعاقين حركيا من خلال مساعدتهم على الاندماج السليم في المجتمع بالإضافة إلى أن تمكينهم من الترويح عن النفس وإزالة المشاكل وبالتالي التخفيف من السلوكيات العدوانية .

ثانيا: النشاط البدني الرياضي يساهم في التخفيف من الاضطرابات النفسية لرياضيي المعاقين حركيا .وبذلك التقليل من السلوكيات العدوانية والاستقرار. وهذا ماينتج ويخلق لديهم الاستقرار النفسي والروحي وبذلك بناء شخصية ناجحة، سليمة وكاملة ومتوازنة مبنية على القيم والمثل الأخلاقية التي تسود المجتمع، وتعمل الأنشطة البدنية التنافسية على تعليم الفرد الرياضي كيفية التعامل مع الآخرين بمعرفته لحقوقه وواجباته المتبادلة مع الجماعة دون التطرق إلى ممارسات ومعاملات تسيء للغير أو لنفسه وبذلك تبعده عن الوقوع في تصادم يمكن أن يصل إلى الممارسات العدوانية.

ثالثا: تنخفض العدوانية لدى الرياضيين معاقين حركيا أثناء ممارستهم للمنافسات الرياضية. وهذا ما يجعل من الأنشطة الرياضية باختلافها وسائل علاجية تشمل مبنية على ألعاب وأنشطة بدنية والرياضية تحسن من الانفعالات النفسية إلى ما هو سليم كالفرح والسعادة وحب الجماعة.

## – الخاتمة:

وختاماً يمكن أن نخلص إلى القول بأن فئة المعاقين حركياً، تجد في ممارسة النشاط البدني والرياضي التنافسي متنفساً يحمل في طياته الحلول الناجعة في حل المشاكل والصعوبات التي قد تواجههم وخاصة في مجتمع قد لا يوفر له كل إمكانيات النجاح والتأقلم، فالرياضة باختلاف أنواعها هي وسيلة هامة في تحسين الفرد المعاق من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والفكرية سواء كان في النوادي أو حتى في المؤسسات والمراكز المتخصصة.

فالنشاط البدني والرياضي التنافسي له أهمية البالغة في حياة هذه الفئة الخاصة في المجتمع من خلال الترويح على النفس وملء الفراغ الذي يعيشه. وتكاد أن تكون الأنشطة الرياضية بمثابة المنقذ لهذه الفئة ومن خلال تقدمه وتلقنه للفرد المعاق من صفات حميدة في حياته كالتسامح والتعامل بأخلاق عالية مع الآخرين وعدم احتقار الذات أو الغير الأمان بما يمكن أن يقدمه من عمل يقدره المجتمع المحيط، بذلك يكون جزء من المجتمع المدني.

## - توصيات واقتراحات:

من خلال قيامنا لهذا البحث المتواضع والذي موضوعه يدور حول أهمية النشاط البدني والرياضي التنافسي في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا توصلنا إلى مجموعة من الاقتراحات والفرضيات المستقبلية التي قد تساعد كل من يهمله الأمر سواء كان المدرب أو مربي أو مسؤول في إعطاء المجتمع جيل سليم من عدة جوانب سواء كانت نفسية عقلية بدنية، هاته الاقتراحات متمثلة فيمايلي:

- تركيز على فئة ذوي الاحتياجات الخاصة التي هي مهمشة كثيرا في مجتمعنا وتعاني ضغط من المجتمع يضاف إلى الضغط النفسي الناتج عن نوع الإعاقة التي يعاني منها
- توفير الإمكانيات للمدربين حتى يمكن الاهتمام أكثر بهذه الفئة من خلال الدمج الصحيح لها في المجتمع عن طريق ما يمكن أن تقدمه من نتائج ايجابية والتي لا تكف عن تقديمها الى المجتمع الرياضي في كل مرة تشارك فيها في المنافسات الدولية.
- الاهتمام أكثر بعلم النفس الرياضي ولما يقدمه للمدرب من فائدة في التعامل مع هاته الفئة.
- توفير من طرف الوزارات المختلفة أو الجمعيات المدنية وسائل الاكتشاف المبكر لحالات الإعاقة المبكرة والعمل على تكوين فرد سليم يندمج مع المجتمع رغم الاعاقة من خلال تحسين قدراته الرياضية او الفكرية او الابداعية.
- زيادة الاعتمادات المالية بوزارة الشؤون الاجتماعية والوزارات المعنية بالأمر المخصصة، حيث ما يتم إدراجه حاليا لا يفي ولا يغطي حاجيات هذه المؤسسات.
- إسهام جميع أجهزة الإعلام في عمليات التوعية بمشكلات لذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التعامل معهم والتعريف بمصادر الخدمات التأهيلية.

قائمة

المراجع

## المصادر والمراجع :

- 01 - إبراهيم حلمي، ليلي السيد فرحات، التربية الرياضية والترويح للمعاقين، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 02- ابن منظور جمال الدين، لسان العرب، ط 1، مطبعة بولاق، 1983.
- 03- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باصي، الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2001.
- 04- أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضية، مفاهيم وتطبيقات، ط 2، دار الفكر العربي.
- 05 -أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، سلسلة علم المعرفة المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، الكويت، 1996.
- 06- أيمن أور الخولي، محمد الحماحمي: برنامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، . 1996
- 07- تركي رايح، مناهج في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984.
- 08- توفيق الطويلن أسس الفلسفة، ط 4، دار النهضة العربية، القاهرة، 1964 ، ص 141
- 09- حسن خليل، أحداث شغب في ملاعب كرتنا، جريدة النصر، 1989 .
- 10- خنان عبد الحميد العناني: الصحة النفسية، دار الفكر العربي، لبنان، 2000.
- 11- ذوقات عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه، أدواته وأساليبه، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، 1983.
- 12- رمضان محمد القذافي، رعاية المتخلفين ذهنياً، ط 1، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1990.
- 13- زين العابدين درويش، علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته، مطابع زمزم، الطبعة الأولى ، 1993.
- 14- سعدية باهر، سيكولوجية الطفولة، دار المستقبل للنشر والتوزيع، 1984.
- 15- سيد محمد الطواب، النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته، دار المعرفة الجامعية، 1995.

- 16- شاذلي بن جعفر، المفهوم الطبي للإعاقة، دار النشر، تونس، 1982.
- 17- شيفر وملمان، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط 1، مكتب دار الثقافة، الأردن. 1999.
- 18- صالح عبد الله الزغبى، سلمان العوالمة أحمد، التربية الرياضية للحالات الخاصة، ط 1، عمان، دار الصفاء للطباعة، 2000.
- 19- عبد الرحمن العيسوي، في الصحة النفسية العقلية، دار النهضة العربية، سنة 1992.
- 20- عبد الرحمن العيسوي، مناهج البحث العلمي، المكتب العربي الحديث، 1996.
- 21- عبد العظيم حسين، الإرشاد النفسي، دار الفكر، عمان، ط 2004 .
- 22- عدنان السبعي، سيكولوجية المرضى المعاقين، ط 1، الشركة المتحدة للطباعة والنشر.
- 23- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات، دار الكتب الجامعية، ط 2، مصر 1982.
- 24- علي يحي المنصوي، الثقافة والرياضة، الجزء الأول، الطبعة 1971 .
- 25- عماد الدين إسماعيل، النمو في المراهق، دار العلم، الكويت، 1982.
- 26- عمار بجوش، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية، ط 2، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1990.
- 27- فاروق الروسيان، سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمه في التربية الخاصة، ط 3، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 1998.
- 28- قيس ناجي، بسطوسي احمد، الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة جامعة بغداد، 1990.
- 29- لشرقوي مصطفى، علم الصحة النفسية، ط 1، النهضة العربية، بيروت، 1983.
- 30- ماجد السيد عبيد، الإعاقة العقلية، ط 1، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان 2000.

- 31- ماجدة سيد عبید، الإعاقات الحسية الحركية، ط 1، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 1999.
- 32- محمد حسن علاوي "علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية"، القاهرة، 2002.
- 33- محمد حسن علاوي، سيكولوجية العنف والعدوان، ط 1، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- 34- محمد رمضان القذافي، سيكولوجية الإعاقات، منشورات الجامعة المفتوحة، طرابلس، ليبيا، 1994.
- 35- محمد زيان عمر، البحث العلمي مناهجه و تقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1996.
- 36- محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، القاهرة، مصر.
- 37- محمد محمد الأفندي، علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية، علم الكتب، القاهرة، 1965.
- 38- محمد محمود رفعت حسن، الرياضة للمعوقين، ط 1، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر، 1977.
- 39- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، 1992.
- 40- مروان عبد المجيد إبراهيم: الألعاب الرياضية للمعوقين، دار الفكر للطباعة والنشر. والتوزيع، عمان، ط 1، سنة 1997.
- 41- مصطفى أحمد، الاعاقة البسيطة، ط 1، دار الأهرام، القاهرة، 1995.
- 42- منصف المرزوقي، مجلة قراءات في التربية الخاصة، مصر، 1982.
- 43- الهاشمي عبد الحميد، علم النفس الاجتماعي، دار الشروق، جدة، 1984.
- 44- حليم جبالي، الرياضة والمعوقين، مركز الوطني الطب الرياضي، تونس 2008 المنشورات والمجلات
- 46- الهاشمي عبد الحميد، علم النفس الاجتماعي، جدة، دار المشرف 1984.
- 47- زكرياء أحمد الشربيني، المشكلات النفسية عند الأطفال، دار الفكر العربي 1992.
- 48- عيسوي عبد الرحمن، الصحة النفسية والعقلية، النهضة العربية للطباعة 1992.

- 49- السيد فؤاد البهي، علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر العربي 1993. عبد الحميد جابر
- 50- عبد الحميد جابر، النمو النفسي والتكيف الاجتماعي، القاهرة ، دار النهضة العربية.
- 51- راجع أحمد عزة، أصول علم النفس، القاهرة، دار المعارف 1979.
- 52- السيد فؤاد البهي، علم النفس الفزيولوجي، بيروت، دار الافاق الجديدة 1981.
- 53- وفاء عبد الجواد، عزت خليل عبد الفتاح، مجلة علم النفس، فعالية برنامج خفض السلوك العدواني باستخدام اللعب لدى الاطفال العوقين سمعيا 1999.
- 54- منصور احمد جميل، قراءات في مشكلات الطفولة، جدة 1984.
- 55- السيد عبد الله معتز، بحوث في علم الاجتماع، القاهرة 2000.
- 56- سامية محمد جابر، الانحراف والمجتمع، دار المعرفة الجامعية 1997.
- 57- خولة أحمد يحيى، الاضطرابات السلوكية، دار الفكر العربي للطباعة والنشر 2000.
- 58- عبد اللطيف محمد خليفة، دراسات في علم النفس الاجتماعي، دار قباء للطباعة والتشتر 1998.
- 59- درويش زين العابدين، علم النفس الاجتماعي ، مطابع زمزم 1983.
- 60- رومان محمد، المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية، جامعة مستغانم 1995.
- 61- عوض عباس محمد، التنشئة الاجتماعية و التأخر الدراسي، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية 1995.
- 62- أحمد لطفي بركات، التربية ومشكلات المجتمع، دار النهضة العربية 1978.

- 01-Pierre Aileron Leducation Des enfants Physiquement handicaps P\_U \_F \_ 1961
- 02-C.P. Bouton (1976), Le développement du langage. Aspectnomaux et pathologiques
- 03-Encyclopédie médico-chirurgicale (1991)
- 04-Cahierend éducation spécial, N°04, L'éducation des enfants, souds (1984), P53.
- 05-J. Coll : L'enfant malentendant, La Comprendre etl'aiden,
- 06-Victor Farenzi : L'apprentissage du langage l'enfant sourd par les méthodes audio visuelles ,1974
- 07-Moatti : le dépistage et le diagnostique des troubles de l'audition chez l'enfant, 1988
- 08-Richard B, Aldron, Manuel de psychologie de sport, Ed, Vigot, Paris, 1986
- 09-R.S Weinberg. D.Goold : Psychologie du Sport de l activité physique. Edition. Vigot .Pris .1997.
- 10-WEINBERG.S et GOULD.D:"Psychologie du sport et de l'activitéphysique.Ed Vigot ..Paris.1997
- 11-R.S Weinberg. D.Goold : Psychologie du Sport de l activité physique. Edition. Vigot .Paris
- 12-Van Millam « L'agressivité Humaine » édition Magasin du sport, ,1975Paris
- 13-F.C.Bakker, T.A, Winting H, Vabder-Brug, Psychologie et pratique Sportives, concepts et aplication, ED, Vigot, 1992
- 15-Robert S, Daniel G, La psychologie du sport, ED, Vigot, 1997
- 16-Fridz, R- Wimman, D : Enfant, Agressif, Méthodes et réduction,

الملاحق

## إستمارة خاصة بالمعاقين حركيا

1 كيف ترى المنافسة الرياضية؟

تربوية  رفي  صحية

2 -هل تفضل أن تمارس النشاط البدني الرياضي مع زملائك أو لوحده؟

مع الزملاء  وحدي  أحيانا معا

3 -لماذا تحب المنافسة الرياضية؟

لقهر المنافسين  لما تقدمه من سعادة  لكسب المال

4 -هل أثناء المنافسة تحس بالقلق أو النرفزة من الخصم؟

نعم  لا  أحيانا

5 -هل تعتقد أن ممارسة للنشاط البدني الرياضي يساعدك على تحسين من معاملاتك مع الجماعة؟

نعم  لا  أحيانا

6 -هل ترى أن الممارسة الرياضية تساعد على التخلص من السلوك العدواني؟

نعم  لا  أحيانا

7 -عندما تتعرض لسلوك عدواني من زميل سواء كان لفظي أو جسدي فما هو رد فعلك؟

متسامح  الرد بالمثل  الحزن

8 -كيف يكون شعورك عندما تصدر عنك تصرفات تؤدي بها زميلك أثناء التدريبات أو الخصم أثناء

المنافسة؟

السّرور  الندامة  حزن

9 -هل الرياضة هي بمثابة ميدان بعمل الفرد من خلاله على إظهار عدوانية؟

نعم  لا  أحيانا

10 - هل الأنشطة الرياضية بما فيها التنافسية من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب سلوك  
الفرض العدوانية؟

نعم  لا  أحيانا

11 - إذا كنت تتصف بالقلق فهل تجد أن حصة الممارسة الرياضية تقوم بـ:

التخلص من القلق  تزيد من القلق  التخفيض من القلق

12 - هل أثناء أدائك للتدريبات اليومية مع زملائك يكون شعورك؟

بالتعب  بالقلق  بالارتياح

# إستمارة خاصة بالمعاقين حركيا

13 - ما

رأيك في حصّة التربية البدنية والرياضية؟

عادية  لفرض الوجود  لإحراز النتائج

14 - كيف ترى المنافسة الرياضية؟

تربوية  تعارفية  صحيّة

15 - ما هي الرياضة التي تمارسها وتشعر من خلالها بالراحة النفسية؟

الفرضية  الجماعية  الإثنين معا

16 - هل تفضل أن تمارس النشاط البدني الرياضي مع زملائك أو لوحداك؟

مع الزملاء  وحدي  أحيانا معا

17 - لماذا تحب المنافسة الرياضية؟

لقهر المنافسين  لما تقدمه من سعادة  لكسب المال

18 - هل أثناء المنافسة تحس بالقلق أو النرفزة من الخصم؟

نعم  لا  أحيانا

19 - هل تعتقد أن ممارسة للنشاط البدني الرياضي يساعدك على تحسين من معاملاتك مع الجماعة؟

نعم  لا  أحيانا

20 - هل ترى أن الممارسة الرياضية تساعد على التخلص من القلق والاضطراب عند الفرد؟

نعم  لا  أحيانا

21 - عندما تتعرض لسلوك عدواني من زميل سواء كان لفظي أو جسدي فما هو رد فعلك؟

متسامح  الرّد بالمثل  الحزن

22 - كيف يكون شعورك عندما تصدر عنك تصرفات تؤدي بها زميلك أثناء التدريبات أو الخصم أثناء

المنافسة؟

السّرور  الندامة  الحزن

23 - هل الرياضة هي بمثابة ميدان بعمل الفرد من خلاله على إظهار عدوانية؟

نعم  لا  أحيانا

24 - هل الأنشطة الرياضية بما فيها التنافسية من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب سلوك الفرد العدوانى؟

نعم  لا  أحيانا

25 - إذا كنت تتصف بالقلق فهل تجد أن حصة الممارسة الرياضية تقوم بـ:

التخلص من القلق  تزيد من القلق  التخفيض من القلق

26 - هل ممارسة النشاط الرياضي يساعدك على تعويض إعاقتك؟

نعم  لا  أحيانا

27 - هل أثناء أدائك للتدريبات اليومية مع زملائك يكون شعورك؟

بالتعب  بالقلق  بالارتياح

28 - هل الرياضة تجعلك تشعر بالرّضى عن مكانتك الإجتماعية؟

نعم  لا  أحيانا

ملخص البحث:

عنوان الدراسة:

دور النشاطات الرياضية التنافسية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى الرياضيين

المعاقين حركيا

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى إبراز أهمية النشاط البدني من حيث الدور الذي يلعبه في إعادة التنظيم الشامل للرياضيين المعاقين حركيا.

مشكلة الدراسة :

هل للنشاطات الرياضية التنافسية دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا.

فرضية الدراسة:

يلعب النشاط الرياضي التنافسي دورا إيجابيا في التقليل من السلوكات العدوانية لدى الرياضيين المعاقين حركيا.

إجراءات البحث الميدانية:

-العينة: قمنا باختيار عينة مقصودة (المعاقين حركيا بمديرة مستغانم)

-المجال الزمني: 5 فيفري إلى غاية 15 ماي 2013.

-المجال المكاني: مركب الرائد فراج بمستغانم.

-المنهج المتبع: تم استخدام المنهج المسحي.

-الأدوات المستعملة: الوسائل الإحصائية، إستمارة.

النتائج المتوصل إليها: : يلعب النشاط الرياضي التنافسي دورا إيجابيا في التقليل من السلوكات العدوانية

لدى الرياضيين المعاقين حركيا.

الإقتراحات والتوصيات: يجب التركيز على هذه الفئة ولإعطائها جميع الإمكانيات المادية والبشرية والاهتمام

أكثر بعلم النفس الرياضي.

## **Résumé:**

### **. Titre de l'étude:**

#### **Le rôle des activités sportives de compétition à réduire les comportements agressifs ont un handicap physique athlètes**

### **. Objectifs de l'étude:**

L'étude vise à mettre en évidence l'importance de l'activité physique en termes du rôle qu'elle joue dans la réorganisation globale des athlètes handicapés physiques

### **. Problème de l'étude:**

Le rôle des activités sportives de compétition à réduire les comportements agressifs ont un handicap physique athlètes

### **. L'hypothèse de l'étude:**

Activité sportive de compétition joue un rôle positif dans la réduction des comportements agressifs ont un handicap physique athlètes

### **. Procédures de recherche sur le terrain:**

- **Extrait:** Nous avons choisi échantillon de involontaire (handicapés physiques dans la ville de Mostaganem)

- **Domaine du temps:** 5 Février to 15 May

- **Domaine spatial:** Farrag Stade Mostaganem

- **Méthodologie:** la méthode d'enquête a été utilisé

- **Instruments utilisés:** méthodes statistiques, forme

- Les résultats obtenus activité sportive compétitive joue un rôle positif dans la réduction des comportements agressifs ont un handicap physique athlètes

### **. lespropositions et recommandations:**

Vous devez vous concentrer sur cette catégorie et lui donne tous les moyens matériels et humains et accorder plus d'attention à Ba Psychologie du sport