الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

تخصص : تدريب رياضي

- بعنوان -

أثر النشاط الرياضي في تحقيق المهارات الإجتماعية لممارسي الأنشطة الرياضية (17 - 18 سنة)

* بحث وصفي أجري على بعض لاعبي الفرق الرياضية بولاية معسكر

من إعداد الطلبة:

- ميصابيحي سفيان
- بن نجمة عبد السلام

تحت إشراف الدكتور:

ميم مختار

السنة الجامعية

2016/2015

إهـــــداء

"وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ"

فالحمد لك حتى ترضى والحمد لك إذا رضيت والحمد لك بعد الرضا

وأسألك اللهم أن تجعل عملي هذا صالحا لوجهك الكريم وأن تنفعنا به وتنفع كل من يقرأه.

أتقدم بالشكر إلى والدي وأسأل الله أن يحفظهما.

وإلى الأستاذ المشرف السيد : "ميم مختار" الذي تابعنا طيلة هذا العام ولم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته وكان نعم الموجه فشكرا كل الشكر والإمتنان.

وإلى أستاذي الذي كان سببا في نجاحي "عبد القادر بورويلي"

وإلى أصدقائي ورفقائي في المعهد

وإلى كل عمال قسم الإدارة والتسيير الرياضي.

وإلى كل طاقم المكتبة وخاصة "عبد القادر"

وإلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد و لو بالكلمة الطيبة.

ميصابيحي سفيان

إهـــــداء

نحمد الله ونشكره على إتمام عملنا المتواضع

إلى من قال فيهما الرحــمن " وبالوالدين إحسانا"

إلى من غمرتني بفيض الحنان ورافقتني برعايتها طول الزمان ، إلى نبع العطف ورمز العطاء

من سهرت معي الليالي ،وقاسمتني حلاوة ومرارة الحياة ،وإلى أسمى وأجمل كلمة في الوجود

"أمـــي ".

إلى من لبس من أجلي ثوب الشقاء ، ورباني على الفضيلة والأخلاق ، وأنار دربي

وكانو وراء نجاحي في هذه الحيــاة :إليك يا

" أبـــي "

إلى من رافقتني معهم الحياة إخوتي

وإلى من كان سبب في هذا التخصص

وإلى جميع أصدقائي

و إلى الأستاذ الغالي"ميم مختار"

وكل أساذة وزملاء معهد التربيةالبدنية والرياضية

وإلى كل من هم في ذاكرتي ولم تسع مذكرتي لذكرهم

بن نجمة عبد السلام

شكر و عرفان

قال الله تعالى : « لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ »سورة إبراهيم آية رقم 07

نحمد الله عز وجل ونشكره على إعانتنا الإنهاء هذا البحث المتواضع

وعملا بقول الصلاة الله عليه وسلم

« وَمَنْ لَمْ يَشْكُرْ النَّاسَ ، لَمْ يَشْكُرْ اللَّهَ»

لا يسعنا ونحن في هذا المقام إلا أن نتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الذي قاد هذا البحث منذ أن كان فكرة إلى أن وصل إلى ما هو إليه، فلم يبخل علينا بنصائحه وإرشاداته التي تعهدتنا بالرعاية والتوجيه.

الأستاذ "ميم مختار" .

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.

كما نوجه شكرنا إلى جميع الطاقم الإداري.

ولا يفوتنا أن نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة ودكاترة معهد التربية البدنية والرياضية، وإلى كل من مدّ لنا يد العون في إنجاز هذا العمل من بعيد أو من قريب.

ميصا بيحي سفيان بن نجمة عبد السلام

ألف شكر

ملخص الدراسة:

تم إدراج هذه الدراسة تحت عنوان: أثر النشاط الرياضي في تحقيق المهارات الاجتماعية لناشئي الفرق و النوادي الرياضية (17–18) سنة".

معتمدين في ذلك على المنهج الوصفي ، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد أهمية الممارسة الرياضية في إكساب الممارسين للمهارات الاجتماعية.

إذ شملت عينة البحث على(120)لاعبا ممارسا للنشاط الرياضي ، تتراوح أعمارهم ما بين (17–18) سنة،وتم اختيار العينة بطريقة مقصودة لإجراء الدراسة، حيث كانت نسبتها 72% من المجتمع الأصلي للبحث.

وإعتمدنا في معالجة مشكلة البحث على أداة قياس (إستمارة استبيانية) تم بناء محتواها إستنادا على مقياس المهارات الحياتية المتكون من المهارات الاجتماعية والنفسية من إعداد "حسن السوطري".

وأهم إستنتاج توصلنا إليه من الدراسة "أنّه يؤثر النشاط الرياضي على الممارسين في إكتساب و تطور المهارات الاجتماعية.".

وأهم فرضية مستقبلية نريد التحقق منها: "معرفة أثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية المهارات النفسية لدى الناشئين".

الكلمات المفتاحية: ممارسة الأنشطة الرياضية ، المهارات الاجتماعية.

:Résumé de l'étude

Cette étude a été inclus sous le titre: L'impact de l'activité physique dans la réalisation des compétences sociales aux équipes Nacia et les clubs sportifs .((17-18 ans

En se fondant sur une approche descriptive, où l'étude visait à déterminer l'importance de la pratique sportive dans les praticiens de give des .compétences sociales

Il comprenait un exemple de recherche sur les 120 joueurs qui pratiquent une activité sportive, âgés (17-18) ans, l'échantillon a été choisi intentionnellement pour mener l'étude, où le taux de 27% de la .communauté de recherche original

Nous avons adopté pour résoudre le problème de la recherche sur l'outil de mesure (sous forme de questionnaire) a été construit contenu basé sur les compétences de vie, composé de l'échelle sociale et psychologique des ".compétences de préparation, "Hassan Alsoatri

La conclusion la plus importante que nous arrivâmes à l'école "parce que l'activité physique affecte les praticiens dans l'acquisition et le ".. développement des compétences sociales

Le principe le plus important de l'avenir, nous voulons les vérifier: " la connaissance de l'impact des activités sportives dans le développement « .psychologique des compétences chez les jeunes

Mots clés: c’est la connaissance des effets des activités sportives, et les compétences sociales .

:Summary of the study

This study has been included under the title: The impact of physical activity in achieving social skills to Nacia teams and sports clubs (17-18 ' .(years

Relying on a descriptive approach, where the study aimed to determine the .importance of sports practice in the give practitioners of social skills

It included a sample search on the 120 players practicing for sports activity, aged between (17-18) years, the sample was chosen intentionally to conduct the study, where the rate of 27% of the original research .community

We have adopted to address the problem of the research on measuring tool (questionnaire form) was built content based on life skills, consisting of ".social and psychological skills scale of preparation, "Hassan Alsoatri

The most important conclusion we reached from school "because physical activity affects the practitioners in the acquisition and development of "..social skills

The most important premise of future we want to check them: " knowledge of the impact of sports activities in the psychological development of skills ' .among young people

.Key words: practicing activity’s sport, and social skills .

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(1)	يبين معامل ثبات الإختبار لممارسي النشاط الرياضي .	**61**
(2)	يبين معامل ثبات وصدق الإختبار لممارسي النشاط الرياضي.	**62**
(3)	يبين توزيع ونسبة عينة البحث حسب نوع الرياضة والفريق.	**64**
(4)	**يبين** إصغاء عند الإستماع للجوانب الفنية والثانوية للأداء.	**72**
(5)	**يبين الحفاض على التركيز عند تعليمات المعلم**	**73**
(6)	**يبين** تغيير الإشارت غير اللفظية عند الوجبات الرياضية.	**74**
(7)	**يبين ردة الفعل** أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	**75**
(8)	**يبين التقيد** بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية.	**76**
(9)	**يبين تجنب** إصدار الأحكام المسبقة على الأداء.	**77**
(10)	**يبين** التوصل اللفظي وغير اللفظي بالجوانب الفنية للمهارات.	**78**
(11)	**يبين التواصل** مع الآخرين بشكل واثق.	**79**
(12)	**يبين تقبل** آراء الآخرين بإنفتاح.	**80**
(13)	**يبين تفويض** الآخرين لإقتناعهم بوجهة نظري.	**81**
(14)	**يبين** إحترم أفكار الأخرين.	**83**
(15)	**يبين التحلي** بروح الإنتماء إلى الجماعة .	**84**

(16)	يبين الإلتزام بتوجيهات المعلم .	**85**
(17)	يبين مصلحة الجماعة على المصلحة الفردية.	**86**
(18)	**يبين الحرص على البقاء مع أفراد الفريق .**	**87**
(19)	**يبين تحمل** ضغط التمرين.	**88**
(20)	**يبين التفاوض مع** لأخرين حوال مواقف اللعب.	**89**
(21)	**يبين** الإصغاء للأخرين.	**90**
(22)	يبين المبادرة في تقديم العون للأخرين.	**91**
(23)	**يبين** توجيه الزملاء لتحقيق أهدافهم خلال اللعب.	**92**
(24)	**يبين** التحكم الإنفعالاتي عند الفوز والخسارة.	**94**
(25)	**يبين** إنفعالات الأخرين.	**95**
(26)	**يبين** القدرة على تحفيز الأخرين وتشجيعهم أثناء اللعب.	**96**
(27)	**يبين الثقة بالقدرات و الخبرات .**	**97**
(28)	يبين **التحلي** بروح المسؤولية.	**98**
(29)	**يبين** التكييف مع المواقف المتغيرة.	**99**
(30)	: **يبين السعي** إلى التفوق والنجاح .	**100**

فهرس الأشكال البيانية

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
(1)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل مدى إصغاء اللاعبين للجوانب الفنية	72
(2)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل مدى محافظة اللاعبين على التركيزعند الإصغاء	73
(3)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل الإشارات غير اللفضية لدى الممارسين .	74
(4)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل ردة الفعل أثناء النشاط الرياضي.	76
(5)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل تنفيد التعليمات حسب الأولوية .	77
(6)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل إصدار الأحكام على الأداء.	78
(7)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل التواصل اللفضي و غير اللفضي للجوانب الفنية.	79
(8)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل التواصل بشكل واثق .	80
(9)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل تقبل الأراء بإنفتاح مع الاعبين .	81
(10)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل إقناع اللاعبين للأداء الصحيح.	82
(11)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل مدى إحترام الأخرين.	83
(12)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل الروح الجماعية.	84

(13)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل مدى الإلتزام بالتعليمات.	85
(14)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل المصلحة الجماعية على الفردية .	86
(15)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل الإصرار على البقاء مع الفريق .	87
(16)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل تحمل التمرينات .	88
(17)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل التفاوض على مناصب اللعب .	89
(18)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل الإصغاء للأخرين.	91
(19)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل تقديم يد العون إلى الأخرين .	92
(20)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل توجيه الزملاء إاى أهدافهم .	93
(21)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل التحكم الإنفعالي عند الفوز و الخسارة.	94
(22)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل مدى تفهم إنفعالات الأخرين.	95
(23)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل تشجيع الأخرين أثناء اللعب.	96
(24)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل الثقة بالقدرات و الخبرات .	97
(25)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل التحلي بالمسؤلية.	98
(26)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل التكيف مع المواقف المتغيرة.	99
(27)	يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل السعي إاى التفوق و النجاح.	101

فهرس البحث

العنـــــوان الصفحـــــة

إهـــــداء.....

شكر وتقدير .....

ملخص الدراسة باللغة العربية.....

ملخص الدراسة باللغة الفرنسية.....

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

محتوى البحث

الفصـــل التمهيـــدي

مقدمة.....2

إشكالية البحث.....3

أهداف البحث 4

أهمية البحث.....4

الفرضيات.....4

مصطلحات البحث.....5

الدراسات المشابهة 6

البـــــــــــــــاب الأول:

الجانـــــب النظـــــري.

مدخل الباب الأول.....20

الفصـــــل الأول:

النشاط الرياضي.

تمهيـد.....22
1-1- تعريف النشاط 22
1-2- أنواع النشاط الرياضي.....24
1-3- الأهداف العامة للنشاط الرياضي.....25
1-4- أهمية النشاط البدني والرياضي للمجتمع.....28
1-5- تقسيمات النشاط الرياضي.....29
1-6- مفهوم الرياضة للجميع.....35
1-7- زيادة أعداد الممارسين للأنشطة الرياضية.....39
خاتمـــة.....40

الفصـــــــل الثانـــــي:

المهـــارات الإجتماعية.

تمهيـــــــــــــــد.....42
2-1- مفهوم المهارات **الحياتية**..... 42
2-2- تعريف المهارات **الإجتماعية**.....43

2-3-تعريفات ذات الطابع المعرفي للمهارات الإجتماعية.....**43**

2-4- أهمية المهارات **الإجتماعية**.....44

2-5- **تقسيمات المهارات الإجتماعية**.....**44**

خاتمـــة..... 54

البـــــــــاب الثانـــي:

الجانـــــب التطبيقـــي.

مدخل الباب الثاني..... 57

الفصـــل الأول:

منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

تمهيد.....59

1-1- الدراسة الإستطلاعية 59

1-1-1- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة.....60

1-2- منهج البحث 63

1-3- مجتمع وعينة البحث 64

1-4- مجالات البحث 65

1-5- متغيرات البحث.....65

1-6- أدوات البحث 65

1-7- الأدوات الإحصائية المستعملة 67

1-8-صعوبات البحث.....67

خاتمـــة.....69

الفصـــــل الثانـــي:

عرض وتحليل و مناقشة النتائج.

تمهيد.....71

2-1- عرض وتحليل و مناقشة النتائج 71

2-2- الإستنتاجات 103

2-3- مناقشة النتائج بالفرضيات 104

2-4- الإقتراحات والتوصيات..... 105

2-5- الخلاصة العامة..... 106

خاتمــة مدخل الباب الثاني..... 107

قائمــة المصادر و المراجــع

قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية.....109

قائمة المصادر والمراجع باللغة الأجنبية 117

الملاحـــــق

ملاحق الدراسة الإستطلاعية .....

ملاحق الدراسة الميدانية .....

1- المقدمة:

شهدالمجال الرياضي في الأونة الأخيرة تقدماً ملموساً حيث أصبحت الأنشطة الرياضية في عصرنا الحالي من المجالات التي توسعت بشكل كبير وواضح و لقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس على مختلف أعمارهم و ثقافاتهم وطبقاتهم.

وتحتل الأنشطة الرياضية في الدول المتقدمة مكاناً بارزاً في البرامج التربوية لأنها الجزء المتكامل في التربية العامة الذي يتحقق عن طريق الحصص التدريبية والأنشطة المكملة لها فهي و إن كانت حركية في مظهرها إلا أنها عقلية و وجدانية و إجتماعية و نفسية و خلقية في أهدافها و علاقتها ، و تعتبر الأنشطة الرياضية جزء من الخطة التربوية العامة للدولة التي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التنمية الشاملة والمتزنة ، و مواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة ، فلم تعدالأنشطة الرياضية مجرد خبرات و إنما تقوم على أسس و قواعد علمية و وفق مناهج تعمل على الإرتقاء بها .

فيهدف النشاط الرياضي إلى تحقيق النمو المتكامل للممارسين من جميع الجوانب التي منها الجسمية و العقلية و الإنفعالية و الإجتماعية و الروحية و الجمالية و الأخلاقية ، بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة والمتكاملة والمدرب يعمل على تحقيق هذه الجوانب و إكساب الممارسين قدرا كافيا من اللياقة البدنية و الصحية التي هي جزء من اللياقة الشاملة من خلال البرامج التدريبية بما يتناسب مع مرحلة نموهم و تزويدهم بالمعلومات و المعارف... .

فقمنا بهذه الدراسة و هذا من خلال العينة المدروسة المتمثلة في ممارسي الأنشطة الرياضية، قمنا بهذه الدراسة و هذا من خلال العينة المدروسة المتمثلة ممارسي الأنشطة الرياضية، حيث قسمنا بحثنا هذا إلى فصل أول ضمنا فيه الإشكالية التي من خلالها الوصول إلى أن ممارسي الأنشطة الرياضية لها دور في تنمية و تطوير بعض المهارات إجتماعية لدى ممارسي الأنشطة الرياضية و يختلف مستوى المهارات الاجتماعية

حسب نوع النشاط الممارس و تطرقنا أيظاً إلى أهداف البحث و شرح أهم المصطلحات الغامضة ، أما الإطار النظري فقسمناه إلى قسمين :

الفصل الأول :

كان يدور حول مفهوم النشاط الرياضي حاولنا فيه إظهار أنواع النشاط الرياضي ثم تطرقنا إلى أهمية النشاط الرياضي.

الفصل الثاني :

أما في هذا الفصل فقد تطرقنا إلى بعض المهارات الاجتماعية و تقسيمها التي يمكن أن يستعملها الرياضي في حياته اليومية و أثرها عليه من خلال ممارسته للنشاط الرياضي .

2- إشكالية البحث:

إن النشاط الرياضي كنظام تربوي يندرج في إطار النظام التربوي العام الذي يسعى إلى تحقيق أهدافه و تطبيق مهامه و ذلك من خلال الأنشطة المختلفة التي يجد لها الرياضي مجالا مع الأفراد داخل الحصة التدريبية التي تنشئ مع الأفراد و تتم بطرق وعمليات تتخذ أنماط سلوكية متكررة من شأنها المحافظة على تماسك الجماعة و تطور المهارات الاجتماعية و نظراً للتأثير الكبير الذي تلعبه حصص التدريبية في مختلف المراحل العمرية إخترنا المهارات الاجتماعية و رأية مدى مستواها لدى لاعبي ببعض فرق ولاية معسكر و من خلال ملاحضتنا للدراسات السابقة التي تناولت المهارات الإجتماعية في المجال الرياضي و مدى تطورها ، سلطنا الضوء في دراستنا هذه على المهارات الإجتماعية و مدى مستواها بالنسبة للنوادي و الفرق الرياضية ، و قد تمحورت إشكاليتنا على النحو التالي :

- هل يتميز ممارسي الأنشطة الرياضية بمستوى مهارات إجتماعية عالية ؟

و تندرج تحت الإشكالية أسئلة فرعية هي:

- هل يتميز ممارسي فرق كرة القدم بمستوى مهارات إجتماعية عالية ؟
- هل يتميز ممارسي فرق كرة اليد بمستوى مهارات إجتماعية عالية ؟

3-أهداف البحث:

كأي بحث أو علم أو دراسة جادة نبحث عن حل في بحثنا هذا على أهداف نصل إليها وأهمها:

***الهدف الرئيسي:**

- تحديد أهمية الممارسة الرياضية في إكتساب الممارسين للمهارات لإجتماعية .

***الأهداف الفرعية:**

- تحديد أهمية ممارسي كرة القدم في إكتساب الممارسين للمهارات الإجتماعية .
- تحديد أهمية فرق كرة اليد في إكتساب الممارسين للمهارات الإجتماعية .

4- أهمية البحث:

تكمن الأهمية العلمية لموضوع بحثنا في معرفة أثر النشاط الرياضي في تحقيق المهارات الاجتماعية للنا شيئين الفرق و النوادي الرياضية و رأية مدى مستوى المهارات الإجتماعية للاعبين المراهقين (17 – سنة 18).

5- الفرضيات:

من خلال الأسئلة نستطيع أن نصيغ الفرضيات التي تعتبر إجابة مؤقتة عن الأسئلة على النحو التالي:

-*الفرضية العامة:

- يتميز ممارسي الأنشطة الرياضية بمستوى مهارات إجتماعية عالية و يختلف مستوى المهارات الإجتماعية حسب نوع النشاط الرياضي الممارس .

- الفرضيات الجزئية :

- يتميز ممارسي فرق كرة القدم بمستوى مهارات إجتماعية عالية.
- يتميز ممارسي فرق كرة اليد بمستوى مهارات إجتماعية عالية.

5 -مصطلحات البحث:

من أجل كشف الغموض و عدم فهم بعض المصطلحات الواردة بكثرة في بحثنا هذا ،أي المصطلحات الأكثر تكراراً ، و من أجل التواصل بين القارئ و الباحث ،إرتقينا إلى أن نعمل على تحديد و شرح المفاهيم و المصطلحات و من أهمها:

5-1-النشاط الرياضي :

إنالنشاط البدني الرياضي يمكن أن يعرف بأنه نشاط مفعم باللعب التنافسي الداخلي والخارجي، وفي الغالب يتضمن أفرادا أوفرقا تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة و الخطط البدنية.(محمد عوض البسيوني و فيصل الشاطىء، 1994، صفحة 6)

بحركات وتصرفات معينة بقصد إكتساب صفات جسدية غالبا جديدة ويقصد اللهو والترفيه والمتعة. (علي حسين يونس ، محمد عقلة إبراهيم، 2003، الصفحات 23-24).

5-2-المهارات الإجتماعية :

إنهاالسلوكيات والمهارات الشخصية والإجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة وإقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع،وذلك بإتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة، وتحمل المسؤوليات الشخصية والإجتماعية، وفهم النفس والغير وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين وتفادي حدوث الأزمات والقدرة على التفكير الإبتكاري.(عادل سيد علي، 2009، صفحة 26)

ومن المهارات التي إقتصرنا عليها في دراستنا ما يلي:

- المهارات الإجتماعية: المتكونة من مهارة التواصل ،التعاون ، الروح القيادية.

6-1 الدراسات المشابهة:

الدراسات التي تناولت المهارات الإجتماعية:

6 -1- دراسة صغيرة نور الدين: (2010) رسالة ماجستير

- **عنوان البحث:** دور النشاط الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلبة جامعة مستغانم.

- **مشكلة البحث:** ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طلبة المرحلة الجامعية.

- **الأسئلة الفرعية:**

- هل للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طلبة المرحلة الجامعية تعزى إلى عامل الممارسة (ممارسين ، غير ممارسين).

- هل للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طلبة المرحلة الجامعية تعزى إلى عامل الجنس (ذكور، إناث).

- **أهداف البحث:**

- **الهدف الرئيسي:** معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طلبة معهد ت ب ر.

- **الأهداف الفرعية:**

*معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تنمية المهارات الحياتية عند الممارسين بالمقارنة مع غير الممارسين.

*معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات.

- **الفرضيات :**

- **الفرضية الرئيسية:**

- للنشاط البدني الرياضي دور ايجابي في تنمية بعض المهارات الحياتية تختلف حسب الممارسة لصالح الممارسين وحسب متغير الجنس لصالح الذكور.

- **الفرضيات الفرعية:**

- تختلف المهارات الحياتية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي وهي لصالح الممارسين.

- تختلف المهارات الحياتية عند الذكور والإناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي وهي لصالح الذكور.

- **منهج البحث:** المنهج الوصفي دراسة مسحية.

- **عينة البحث:** حجم العينة 384 منهم 178 طالب وطالبة بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و206 طالب وطالبة بكلية علم الاجتماع، طريقة عشوائية.

- **أداة البحث:** استمارة استبيانية.

- **أهم النتائج:**

- هناك اختلاف في المهارات الحياتية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني.

- هناك اختلاف في المهارات الحياتية بين الممارسين للنشاط البدني يعزى إلى عامل الجنس.

- **أهم التوصيات:**

- توظيف المهارات الحياتية في برامج النشاط الرياضي، وذلك من خلال الربط بين ما يدرسه الطالب في برامج النشاط البدني الرياضي وما يواجهه في مواقف حياته اليومية.

- توعية الطلاب بأهمية الصحة وضرورة المحافظة عليها من خلال النشاط البدني الرياضي.

- إجراء بحوث أخرى تتم بمقارنة المهارات الحياتية في نشاطات رياضية جماعية وفردية.

- ضرورة الاهتمام بوضع برامج خاصة للنشاط البدني الرياضي لتنمية المهارات الحياتية التي تراعي حاجات الطلاب من جهة، و واقع المجتمع المحلي وتحديات العصر من جهة أخرى.

6-2- دراسة عباس أمير و عرابي نعيمة: (2009) ليسانس

- **عنوان الدراسة:** أثر استخدام كل من الأسلوب التبادلي والتضمين في اكتساب بعض المهارات الحياتية في التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ طور المتوسط 13-15 سنة.

- **الأشكال:** ما هو أثر استخدام كل من الأسلوب التبادلي والتضمين في اكتساب بعض المهارات الحياتية؟.

- **الأسئلة الفرعية:**

- ما هو أثر استخدام الأسلوب التبادلي في اكتساب بعض المهارات الحياتية في التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ الطور المتوسط 13-15سنة؟.

- ما هو أثر استخدام الأسلوب التضميني في اكتساب بعض المهارات الحياتية في التربية البدنية عند تلاميذ الطور المتوسط 13-15 سنة ؟

- ما هو أفضل أسلوب تدريسي من بين الأسلوبين في اكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر عند تلاميذ الطور المتوسط 13-15 سنة؟.

- **أهداف البحث:**

الهدف العام : معرفة أثر استخدام كل من الأسلوب التبادلي والتضمين في اكتساب بعض المهارات الحياتية.

الأهداف الفرعية:

– معرفة أثر استخدام الأسلوب التبادلي في اكتساب بعض المهارات الحياتية في التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ الطور المتوسط 13–15سنة.

–معرفة أثر استخدام الأسلوب التضميني في اكتساب بعض المهارات الحياتية في التربية البدنية عند تلاميذ الطور المتوسط 13–15 سنة.

– معرفة أفضل أسلوب تدريسي من بين الأسلوبين في اكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر عند تلاميذ الطور المتوسط 13–15 سنة.

– **الفرضيات:**

– **الفرض العام:** كل الأسلوبين (التبادلي والتضميني) يؤثران إيجابيا في اكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر، والأسلوب التبادلي أحسن من الأسلوب التضمين في اكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر عند تلاميذ الطور المتوسط 13–15 سنة.

– **الفرضيات الفرعية:**

1– يؤثر استخدام الأسلوب التبادلي إيجابيا في اكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر عند تلاميذ الطور المتوسط (13–15 سنة).

2– يؤثر استخدام الأسلوب التضمني إيجابيا في اكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر عند تلاميذ الطور المتوسط (13–15 سنة).

3– الأسلوب التبادلي أحسن من الأسلوب التضميني في التأثير على اكتساب بعض المهارات الحياتية في ت ب ر عند تلاميذ الطور المتوسط 13–15 سنة.

– **منهج البحث:** المنهج التجريبي.

– **عينة البحث:** 90 تلميذ وتلميذة اختبروا بطريقة مقصودة.

– **أداة البحث:**استمارة استبيانية.

- **أهم النتائج:** كلا الأسلوبين لم يكن لهما تأثير في اكتساب المهارات الحسابية.

- **أهم التوصيات:**

- يجب على مدرس ت ب ر أن يحرص على تطوير وتحديث مهاراته التدريسية من خلال التقرب إلى المصادر النظرية بما فيه البحوث العلمية الجديدة في ميدان أساسيات التدريس الحديث.

- العمل بالأساليب التدريسية خلال درس ت ب ر، بغية الابتعاد عن العشوائية والخصوصية في التدريس.

6-3-دراسة صابري محمد وبوشنتوف الناصر، و داعي دليلة: (2008) ليسانس.

- **عنوان المذكرة:** أثر استخدام كل من الأسلوب التدريبي والتبادلي في اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة.

- **الإشكال:**

- ما هو أثر استخدام كل من الأسلوب التدريبي والأسلوب التبادلي في إكساب المهارات الحياتية لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة ؟

- ما هو أفضل أسلوب في التأثير على اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة ؟

- **أهداف البحث:**

- معرفة اثر استخدام الأسلوب التدريبي والتبادلي على اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة.

- معرفة أفضل أسلوب من بين الأسلوبين الذي له تأثير إيجابي على اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة.

- **الفرضيات:**

– استخدام الأسلوبي التدريبي والتبادلي يؤثران إيجابيا على اكتساب بعض المهارات لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اكتساب بعض المهارات الحياتية بين الأسلوب التدريبي والتبادلي لصالح الأسلوب التبادلي.

المنهج: التجريبي.

– **عينة الدراسة:** تم اختيار عينة بطريقة مقصودة متمثلة في السنة الرابعة اختصاص الكرة الطائرة بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، وبلغ حجمها 38 طالب تم توزيعهم على مجموعتين (19 طالب)

– **الأداة:** استمارة استبيانية، المصادر والمراجع.

– **أهم النتائج:** الأسلوب الزوجي والتدريبي يؤثران بنفس الدرجة لاكتساب المهارات الحياتية مما يعني أن تطبيق الأسلوبين يؤدي إلى نفس النتائج في اكتساب هذه المهارات.

– **أهم التوصيات:**

– ضرورة توفير الوسائل الحديثة التي تتطلبها الأساليب التدريسية لإكساب المهارات الحياتية.

– ضرورة إدراج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية.

دراسة حسن عمر سعيد السوطري: (2007) دكتوراه

*** العنوان:**

"أثر إستخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الإقتصاد المعرفي".

***مشكلة البحث:**

ما هو ترتيب المهارات الحياتية من حيث الأهمية والتي يمكن توظيفها في منهاج التربية الرياضية القائم على الإقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية ؟

- ما مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية القائم على الإقتصاد المعرفي تبعا لمتغير أساليب تدريس التربية الرياضية من جهة نظر الطلبة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي على مقياس المهارات الحياتية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير أساليب التدريس ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) على مقياس المهارات الحياتية بين الطلاب والطالبات في كل أسلوب تدريس ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين أساليب التدريس قيد الدراسة على مقياس المهارات الحياتية لدى أفراد عينة الدراسة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين أساليب التدريس قيد الدراسة في مستوى الأداء المهاري في كرة الطائرة لدى أفراد عينة الدراسة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في مستوى الأداء المهاري في كرة الطائرة لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير أسلوب التدريس ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى الأداء المهاري في كرة الطائرة بين الطلاب والطالبات لكل أسلوب تدريسي ؟

*** أهداف الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة إلى:

1- التعرف على ترتيب المهارات الحياتية من حيث الأهمية والتي يمكن توظيفها في منهاج التربية الرياضية القائم إلى الإقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية.

2- التعرف إلى مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية القائم على الإقتصاد المعرفي تبعا لمتغير أساليب التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة.

3- دراسة أثر إستخدام أربعة أساليب تدريس في التربية الرياضية (الأمري، التدريبي، التبادلي، الإكتشاف الموجه) على توظيف بعض المهارات الحياتية.

4- إجراء مقارنة بين الطلاب والطالبات على مقياس المهارات الحياتية في أسلوب التدريس قيد الدراسة

5- إجراء مقارنة بين أساليب التدريس المستخدمة في هذه الدراسة على توظيف المهارات الحياتية.

6- إجراء مقارنة بين أساليب التدريس الأربعة المستخدمة في هذه الدراسة على مستوى الأداء المهاري في كرة الطائرة.

7- دراسة أثر إستخدام أربعة أساليب تدريسية في الرياضة على مستوى الأداء المهاري في كرة الطائرة.

8- إجراء مقارنة بين الطلاب والطالبات في مستوى الأداء المهاري في كل من أسلوب التدريس قيد الدراسة.

* **منهج البحث**:المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.

* **عينة الدراسة**:

- أولا: تم إختيار عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية بالطريقة العشوائية، حيث بلغ حجم العينة (112) معلم ومعلمة، ونظرا لصغر حجم مجتمع الدراسة الكلي من مشرفي التربية الرياضية.

- ثانيا: تم إختيار عينة من طلبة الصف السابع الأساسي بالطريقة القصدية من مدرسة آسيا الثانوية للبنات في مديرية عمان الرابعة، ومدرسة بلال بن رباح الأساسية للبنين وبلغ حجم هذه العينة (160) طالبا وطالبة تم توزيعهم على أربعة أساليب تدريسية.

* **أدوات الدراسة**: قام الباحث ببناء البرنامج التعليمي المقترح ومقاييس الدراسة.

***أهم النتائج**:

1- المهارات الحياتية قيد الدراسة والتي يمكن توظيفها في منهاج التربية الرياضية القائم على الإقتصاد المعرفي، قد جاءت جميعها مهمة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين حيث حققت نسب مئوية عالية.
2- منهاج التربية القائم على الإقتصاد المعرفي يعتبر مجالا خصبا لتوظيف المهارات الحياتية.
3- وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب والطالبات ضمن الأسلوب التبادلي على المهارات الحياتية (حل المشكلات وحل النزاعات) حيث كانت لصالح الطالبات.
4- وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات ضمن أسلوب الإكتشاف الموجه على المهارات الحياتية (التواصل، إتخاذ القرار، الروح القيادية، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس) حيث كانت لصالح الطلاب بإستثناء مهارة الروح القيادية التي جاءت لصالح الطالبات.
5- وجود فروق دالة إحصائيا بين الأساليب الأربعة قيد الدراسة على مقياس المهارات الحياتية حيث: تفوق الأسلوب التبادلي على الأساليب الأخرى في توظيف المهارات الحياتية (التواصل، الروح القيادية، العمل الجماعي، حل النزاعات، تقبل الإختلاف).

6-تفوق الأسلوب التدريبي على الأساليب الأخرى في توظيف المهارات الحياتية (تحمل المسؤولية، و الثقة بالنفس، إتخاذ القرار).

*** التوصيات:**

في ضوء أهداف الدراسة و تساؤلاتها وبعد مناقشة النتائج أوصى الباحث بما يلي:

1- إجراء دراسات مشابهة تستخدم نفس أساليب التدريس في هذه الدراسة على مهارات حياتية أخرى في ألعاب رياضية جماعية و فردية.

2- إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة لمعرفة أثر إستخدام هذه الأساليب على توظيف المهارات الحياتية.

3 -توفير نماذج للوحدات التعليمية تدمج فيها المهارات الحياتية بهذه الأساليب في مختلف الألعاب الرياضية الفردية والجماعية ضمن منهاج التربية الرياضية القائم على الاقتصاد المعرفي.

6-3- دراسة صغير نور الدين: (2010) رسالة ماجستير.

***عنوان البحث:**

"دور النشاط الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلبة جامعة مستغانم".

***مشكلة البحث:**

ما هو دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طلبة المرحلة الجامعية.

***الأسئلة الفرعية:**

- هل للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طلبة المرحلة الجامعية تعزى إلى عامل الممارسة (ممارسين ، غير ممارسين).
- هل للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طلبة المرحلة الجامعية تعزى إلى عامل الجنس (ذكور، إناث).

***أهداف البحث:**

***الهدف الرئيسي:**

- معرفة دور النشاط الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طلبة معهدتب ر.

***الأهداف الفرعية:**

- معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تنمية المهارات الحياتية عند الممارسين بالمقارنة مع غير الممارسين.
- معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية.

*** الفرضيات:**

***الفرضية الرئيسية:**

- للنشاط البدني الرياضي دور إيجابي في تنمية بعض المهارات الحياتية تختلف حسب الممارسة لصالح الممارسين وحسب متغير الجنس لصالح الذكور.

***الفرضيات الفرعية:**

- تختلف المهارات الحياتية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي وهي لصالح الممارسين.
- تختلف المهارات الحياتية عند الذكور والإناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي وهي لصالح الذكور.

*** منهج البحث:**المنهج الوصفي دراسة مسحية.

***عينة البحث:**

حجم العينة 384 منهم 178 طالب وطالبة بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و206 طالب وطالبة بكلية علم الاجتماع، طريقة عشوائية.

*** أداة البحث:**إستمارةإستبيانية.

*** أهم النتائج:**

- هناك إختلاف في المهارات الحياتية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني.
- هناك إختلاف في المهارات الحياتية بين الممارسين للنشاط البدني يعزى إلى عامل الجنس.

***أهم التوصيات:**

- توظيف المهارات الحياتية في برامج النشاط الرياضي، وذلك من خلال الربط بين ما يدرسه الطالب في برامج النشاط البدني الرياضي وما يواجهه في مواقف حياته اليومية.

- إجراء بحوث أخرى تتم بمقارنة المهارات الحياتية في نشاطات رياضية جماعية وفردية.

- ضرورة الإهتمام بوضع برامج خاصة للنشاط البدني الرياضي لتنمية المهارات الحياتية التي تراعي حاجات الطلاب من جهة، وواقع المجتمع المحلي وتحديات العصر من جهة أخرى.

6-4- دراسة صابري محمد وبوشنتوف الناصر و داعي دليلة: (2008) ليسانس.

***عنوان المذكرة:**

"أثر إستخدام كل من الأسلوب التدريبي والتبادلي في إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة إختصاصكرة الطائرة".

*** الإشكالية:**

- ما هو أثر إستخدام كل من الأسلوب التدريبي والأسلوب التبادلي في إكساب المهارات الحياتية لدى طلبة إختصاصكرة الطائرة ؟

- ما هو أفضل أسلوب في التأثير على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة إختصاصكرة الطائرة ؟

***أهداف البحث:**

- معرفة أثر إستخدام الأسلوب التدريبي والتبادلي على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة إختصاصكرة الطائرة.

- معرفة أفضل أسلوب من بين الأسلوبين الذي له تأثير إيجابي على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة إختصاصكرة الطائرة.

*** الفرضيات:**

- إستخدام الأسلوبي التدريبي والتبادلي يؤثران إيجابيا على إكتساب بعض المهارات لدى طلبة إختصاصكرة الطائرة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى إكتساب بعض المهارات الحياتية بين الأسلوب التدريبي والتبادلي لصالح الأسلوب التبادلي.

***المنهج**: المنهجالتجريبي.

*** عينة الدراسة:**

تم إختيار عينة بطريقة مقصودة متمثلة في السنة الرابعة إختصاصكرة الطائرة بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، وبلغ حجمها 38 طالب تم توزيعهم على مجموعتين (19 طالب)

***الأداة**:إستمارةإستبيانية، المصادر والمراجع.

***أهم النتائج:**

الأسلوب الزوجي والتدريبي يؤثران بنفس الدرجة لإكتساب المهارات الحياتية مما يعني أن تطبيق الأسلوبين يؤدي إلى نفس النتائج في إكتساب هذه المهارات.

*** أهم التوصيات:**

- ضرورة توفير الوسائل الحديثة التي تتطلبها الأساليب التدريسية لإكساب المهارات الحياتية.
- ضرورة إدراج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية.

- التعليق على الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية:

اعتمدت معظمها على المنهج التجريبي مثل دراسة صغيرة نور الدين 2010 تم اختيار العينة في بحثيهما بالطريقة العشوائية، في حين اعتمدت كل من دراسة عباس أميرة 2009 ودراسة صابر وآخرون على الطريقة المقصودة في اختيار العينة .

- و من أهم النتائج:

- دراسة صابري وآخرون 2008.

توصلت هذه الدراسات أن أساليب التدريس أثرت في إكساب المهارات الحياتية على عكس دراسة عباس أميرة التي لم يكن لأساليب التدريس أثر في اكتساب المهارات الحياتية.

- في حين أن دراسة صغيرة نور الدين 2010 يرى أن هناك اختلاف بين الممارسين وغير الممارسين في اكتساب المهارات الحياتية.

و من أهم التوصيات التي توصلي بها الدراسات ما يلي:

- إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة لمعرفة اثر استخدام هذه الأساليب على توظيف المهارات الحياتية

- إجراء بحوث أخرى تهتم بمقارنة المهارات الحياتية في النشاطات الفردية و الجماعية.

- نقد الدراسات:

- معظم الدراسات السابقة ربطت المهارات الإجتماعية بدرس ت ب ر أو الأساليب، إلا أن دراستنا ربطت المهارات الإجتماعية بالممارسة الرياضية
- اعتمدنا في دراستنا علىلاعبي كرة القدم و كرة اليد .
- انفردت دراستنا عن باقي الدراسات الأخرى في انها ارتكزت على معرفة مستوى المهارات الإجتماعية لدى ممارسي الأنشطة الرياضية عند المراهقين (18/17سنة).

مدخل الباب الأول:

لقد تم إدراج الباب الأول الذي يتظمن الدراسة النظرية للرسالة والذي يحتوي على فصلين، فالفصل الأول يدور حول مفهوم النشاط الرياضي و أنواعه و أهدافه و أهميته.

أما الفصل الثاني من هذا الباب فهو يتظمن المهارات الإجتماعية و سماتها وخصائصها و أنواعها.

وسنحاول التطرق في هذا الباب إلى معرفة أثر الأنشطة الرياضية على المراهق في إكساب و تنمية وتطوير المهارات الإجتماعية،ومعرفة مستوى المهارات الإجتماعية لدى ممارسي الأنشطة الرياضية .

تمهيد:

لم يعد هناك شك في مدى إسهام الأنشطة الرياضية في بناء شخصية الأفراد والمواطنين وإعدادهم إعدادا صالحا،إذ توفر دورا كبيرا في تقوية العلاقات الإجتماعية بين الأفراد وتطوير وتنمية شخصية الممارسين، حيث أصبحت في حد ذاتها قيمة كبيرة ومطلوبة وتشغل إهتمام قطاع كبير من الأفراد من مختلف الأعمار والمهن وليس هناك حد لعمر ممارسة الرياضة وخاصة الرياضة الترويحية وتعتمد هذه الممارسة على اللياقة البدنية والنفسية للفرد وهي تعمل على تهذيب النشىء وتعويدهم على إحترام القواعد والأصول في الملعب وخارجه ولتشغيل أوقات الفراغ بطريقة صحيحة وهو ما ينصح بهعلماء التربية.

النشاط الرياضي:

1-1- تعريف النشاط:

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجيات الفرد ودوافعه وذلك من خلال المواقف التي سيقابلها الفرد في حاجياته اليومية.(محمد عوض البسيوني و فيصل الشاطىء، 1994، صفحة 8)

1-1-2- تعريف النشاط البدني:

أ-التعريف البدني:

تستخدم كلمة النشاط البدني "كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي كذلك عملية التدريب والتنشيط في مقابل الكسل والوهن والخمول".

ب-التعريف الأنتروبولوجي:

في الواقع إن النشاط البدني بمفهومه تقييم شامل لكل أنواع النشاطات التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام وهو مفهوم "أنثروبولوجي"أكثر منه إجتماعي لأنه جزء مكمل ومظهر رئيسي لإختلاف الجوانب الثقافية والإجتماعية والنفسية لبني الإنسان.

1-1-3- تعريف النشاط الرياضي البدني:

يعتبر النشاط البدني أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان، يمده أكثر مهارة من الأشكال الأخرى للنشاط البدني.

ويعرفه"ماتفاو"(أن النشاط شكل لجوهر المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها)، وبذلك فإن ما يميز النشاط البدني الرياضي بأنه يهدف إلى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة ليس من أجل الفرد والرياضي فقط وإنما من أجل النشاط الرياضي في حد ذاته و يضيف طابعا إجتماعيا ضروريا وذلك النشاط البدني ناتج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان، من حيث أنه كائن إجتماعي ثقافي،و يتميز النشاط البدني عن بقية ألوان الأنشطة بالإندماج البدني الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر النشاط الرياضي أو حتى ننسبه إليه كما أنه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة ، وهذه القواعد تكون على مدى التاريخ سواءا قديما أو حديثا، والنشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارسة وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطريقة اللعب ويشير "كوشيف واسيج"(إلى أن النشاط البدني الرياضي يمكن أن يعرف بأنه نشاط مفعم باللعب التنافسي الداخلي والخارجي، وفي الغالب يتضمن أفرادا أوفرقا تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة و الخطط البدنية).

1-2-أنواع النشاط الرياضي:

للنشاط الرياضي دور كبير في التمييز بين الأشخاص ،فبفضله يمكن معرفة الشخص الرياضي من غير الرياضي من خلال قوام الفرد ، ويعد النشاط الرياضي ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح فيزودهبمهارات كثيرة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على أن يشكل حياته ويعينه على مسايرة العصر .(محمد عوض البسيوني و فيصل الشاطىء، 1994، صفحة 8)

وهناك أنواع نذكر منها:

1-2-1- النشاط الرياضي للمشاركة:

من أهم ما يميز هذا النموذج من النشاط الرياضي هو الجانب الإجتماعي حيث يعتبر أكثر وضوحا عن باقي ظواهره الأخرى إذ نجد الإستمتاع بمزاولة الرياضة وقضاء وقت الفراغ الممتع وتقليل الضغوط على الممارسين ومقابلة أفراد مختلفين والشعور بالراحة وإحداث التغيير، كلها تعتبر أهدافا يرمي إليها هذا النموذج ، والذين يزاولون الرياضة بغرض المشاركة إنما ينظرون إليها على أنها أكثر بساطة مما يتصوره المزاولون للرياضة التنافسية ويندرج ضمن هذ النوع من النشاط الرياضي العديد من الأنشطة الأخرى ونذكر منها:

*أنشطة الترويح.

*أنشطة التنمية البدنية.

*الرياضة للجميع.

*أنشطة التنمية الجمالية والتذوق الحركي.

*الأنشطة الرياضية من أجل التنمية الإجتماعية.

1-2-2-النشاط الرياضي التنافسي:

يهتم هذا النموذج من النشاط إلى أقصى درجة بالنظام والسيطرة ومحاولة الوصول بمستويات المشاركين فيه لتحقيق أفضل النتائج خلال المباريات أو المنافسات وأهم ما يميز هذا النموذج الإنفعالات المصاحبة له، من جهة أخرى يهتم هذا النموذج بالمدخولات والمخروجات المالية التي تعود على المؤسسات (الأندية ،المراكز...) التي ترعى الأفراد والفرق والعاملين..(محمد عوض البسيوني و فيصل الشاطىء، 1994، صفحة 9)

1- 3- الأهداف العامة للنشاط الرياضي:

1-3-1-هدف التنمية البدنية:

يعتبر هدف التنمية البدنية عن إسهام النشاط الرياضي في الإرتقاء بالأداء الوظيفي والبدني لأنه يتصل بصحة الإنسان ولياقته البدنية فهو يعد من أهم أهداف النشاط الرياضي.

وتطلق عليه بعض المدارس البحثية هدف التنمية العضوية،لأنه يعتمد على تطوير وتحسين وظائف أعضاء جسم الإنسان من خلال الأنشطة البدنية والحركية المختارة وكذلك المحافظة على هذه الوظائف وصيانتها ، وتتمثل أهمية هذا الهدف في أنه من الأهداف المقصورة على مجال الحفظ ولا يدعي أي علم أو نظام أكاديمي أخر أنه يستطيع أن يقوم بذلك الإسهام لبدن الإنسان في الطلب وقليلا بل نادرا ما يتضمن هدفا يتصل بتنمية القدرات البدنية للتلميذ ولو على مستوى الأغراض التعليمية في أي من المستويات الهرمية وتعتمد أهمية هدف التنمية البدنية على الدراسات التي أصبحت مؤكدة والتي تشير إلى أن تنمية الأجهزة الحيوية بطريقة ملائمة وتشغيلها على النحو الجيد من شأنه أن يجعله يضفي الحيوية من الجهد المبذول وقابلية إستعادة الشفاء بعد المجهود المتعب وتوفير الطاقة ويشتمل التأكيد على أهمية ممارسة النشاط البدني والعضوية ، لأن هذه الممارسة تنعكس على حياة الفرد في مجملها ليس على صحته العضوية والجسمية ، فأثار ذلك تنعكس على أعمال الفرد اليومية ومهام وظيفته أو مهنته ووقت فراغه.

من هدف التنمية البدنية العضويةالقيمالبدنية والجسمية مهمة تصلح لأن تكون أغراض ملائمة على المستوى التربوي والإجتماعي وتتمثل في:

- القوام السليم الخالي من العيوب و الإنحرافات.

- التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل.

- السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم. (إبراهيم حماد، 1996، صفحة 22)

1-3-2-هدف التنمية الحركية:

تشكل الظاهرة الحركية عند الإنسان أحد أهم أبعاد وجوده سواءا على المستوى الحياتي أو المستوى الإجتماعي الثقافي ويشتمل هدف الحركة على عدد من القيم والخبرات والمفاهيم التي تعتمد على حركة الإنسان وتعمل على تطويرها والإرتقاء بكفايتها وتعتمد حركة الإنسان على العمل المتوافق والتناسق بين الجهازين العضلي والعصبي، وهي تتأسس على الحركة الأصلية الطبيعية والمرونة للنوع الإنساني كله، التي تتمثل في المشي والجري والوثب و من جهود هذه الحركات عبر خصائص ومفاهيم الحركة كالإتجاه والمسار والمستوى و الجهد والفراغ ونمو المهارة الحركية ويمكن تطوير كفاءتها. (إبراهيم حماد، 1996، صفحة 23)

1-3-3-هدف التنمية المعرفية:

1-3-3-1-مفهوم المعرفة الرياضية:

يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي وبين القيم و الخبرات و المفاهيم المعرفية التي يمكن إكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط ،والمعرفة الرياضية هي المجال والمبادئ التي تشكل الموضوعات ذات الطابع المعرفي والمرتبطة بالنشاط الرياضي و تحكم أدائه بشكل عام ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقدير لجوانب معرفية في جوهرها رغم إنتسابها للنشاط الرياضي.

1-3-3-2- الحركة كمصدر للمعرفة:

تعد الحركة أحد مصادرإكتساب المعرفة والمدركات خاصة للأطفال حيث أنها تنمي العقل والسلوك وإضفاء المنطقية عليه ويتعلم من خلال أنماط الحركة حل المشكلات ومع تزايد الخبرة الحركية تنمو لديه القدرة على إصدار أحكام تقويمية ويكتسب التحليل والتركيب ويتفهم معاني الحركة ومغزاها الإجتماعي والثقافي، وبشكل عام تؤثر الكفاية الإدراكية الحركية في المقدرة العامة للتعليم بتأثير صورة الذات بالإرتقاء بالقدرات الأساسية كالذاكرة والمهارات الإدراكية و تركيز الإتجاه في الفراغ ، والزمن للعمليات المرتبطة والقدرة على حل المشكلات والقدرات التي تتجمع تحت مفهوم عملية التعليم.(إبراهيم حماد، 1996، صفحة 23)

1-3-3-3- البصيرة الثقافية والرياضية:

إن البصيرة الثقافية التي يكتسبها الرياضي من إحتكاكه بمختلف المواقف والظروف المعايش لها هي التي

تقتضيها سباقات التنافس وكيفية مواجهتها بحلول سريعة تشكل خبرة عقلية لا يستهان بها فهي تمكن الرياضي من القدرة على إتخاذ القرارات الصحيحة والقدرة على مواجهة المشكلات بحلول مناسبة وأيضا القدرة على إختيار البدائل المناسبة بشكل حاسم وسريع. (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 159)

1-3-4-هدف التنمية النفسية:

1-3-4-1-تشكيل الشخصية:

يختلف هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والحصائل الإنفعالية الطبية المقبولة التي يمكن أن يكتسبها الممارس للنشاط الرياضي، بحيث يمكن إجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية الإنسانية المتزنة والتي تتصف بالشمول والتكامل ويمكن تأثير الأنشطة الرياضية في إطارها التربوي على الحياة الإنفعالية في التغلغل إلى أعماق مستويات السلوك حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان ودوره في تشكيل سماته الوجدانية والعاطفية. (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 160)

1-3-4-2- التأثيرات النفسية الإيجابية للنشاط الرياضي:

حيث يساهم هدف هذه التنمية النفسية عبر الأنشطة الرياضية إتجاه فرص المتعة والبهجة للمناخ السائد والمصاحب للأنشطة البدنية والرياضية ، هو مناخ يسوده المرح والمتعة لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحركة حيث يقل التوتر والضغوط للفرد ويسعى إلى نشاط يتيح له اللذة ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة كما أن ألوان النشاط الرياضي المختلفة من الرياضات والألعاب تتيح فرصا للممارس للتعبير عن نفسه.

1-3-5- هدف التنمية الإجتماعية:

1-3-5-1- النشاط الإجتماعي كمناخ إجتماعي ثري:

تعد التنمية الإجتماعية إحدى الأحداث المهمة والرئيسية في النشاط الرياضي حيث أن ممارسة هذا الأخير يتسم بإثراء المناخ الإجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات التي من شأنها إكساب الممارس للنشاط الرياضي عددا كبيرا من القيم والخبرات والحصائل الإجتماعية المرغوبة التي تنمي الجوانب الإجتماعية في شخصيته وتساعده في التنشئة الإجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييره الإجتماعية و الأخلاقية.

1-3-5-2- التكيف الإجتماعي:

وللنشاط الرياضي تأثيرات إيجابية على التكيف الإجتماعي حيث يتيح اللعب فرصا عريضة للتعرف على قيم المجتمع ومعاييره الإجتماعية ونظمه وبالتدرج ينمو الحس الإجتماعي للممارس فيتفهم تقاليد مجتمعه وعاداته وظروفه ويدرك المعاني والرموز الإجتماعية المحيطة به. (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 160)

1-4- أهمية النشاط البدني والرياضي للمجتمع:

ليس هناك فروق وإمتيازات في ممارسة الرياضة، لأن أي شخص يمكنه أن يكون رياضيا إذا كانت لديه المؤهلات ،لذلك ولقد ألح الباحثون على ضرورة الممارسة الرياضية وجعلها للجميع ، كما لها تأثيرات إيجابية على الفرد والمجتمع حيث يرون أنها من الناحية البدنية تؤدي إلى تحسين قدرات

الفرد النفسية، أما من الناحية الإقتصادية فإن تحسين الصفات البدنية وما يكتسبه الفرد من الجانب الروحي البدني يعتبر دورا هاما ضمن الحسابات التعبوية على المدى القريب والبعيد لمسألة مقارنة التعب بحيث تتضمن القدرة على تنفيذ الواجبات العلمية والعملية. (محمد صبحي حسين، 1995، صفحة 98)

1-5-تقسيمات النشاط الرياضي:

تنقسم الأنشطة الرياضية إلى أنشطة جماعية وفردية.

الأنشطة الرياضية الجماعية:

1-5-1-مفهوم الرياضات الجماعية:

لقد إختلفت آراء المختصين في إعطاء مفهوم الرياضة الجماعية بإختلاف نظرة كل واحد منهم لها ، فهناك من يرى أن الرياضة الجماعية ماهي إلا نشاط لشغل وقت الفراغ وهناك من يرى أنها نشاط رياضي هادف ، ورغم هذا الإختلاف إلا أن الأغلبية منهم يتفقون على أن الرياضة الجماعية تعتبر نشاط جماعي كبقية النشاطات في المجتمع ، و يشترك فيها عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي ومشترك ، وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطور الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو إجتماعية أو تربوية تذوب فيها شخصية الفرد ، في ظل فريق متماسك وتزول فيها أنانية اللاعب الفردية أمام مصلحة الجماعة ، وهي نتيجة مجهودات فردية متكاملة ومتناسقة يتوقف نجاحها على التعاون المستمر بين أعضاء الفريق ، وتظهر مدى فعاليتها في الإتفاق الجيد والصحيح للمهارات الخاصة بها ، وطرق تنظيمها وكل هذا يجعلها تكتسي طابع الإثارة والتشويق عند ممارسيها ومتتبعيها.

فهي تمثل شكل من النشاط الإجتماعي المنظم من التمارين البدنية و لها خاصية ترفيهية ومرهقة وتطويرية للمشاركين (الفريقين) التي تتوحد بينهم علاقة تخاصمية نموذجية قوية

وليست عدوانية ، وهذا ما يسمونه الخصومة الرياضية ، فهي علاقة موضحة بالمنافسة وتكون وسيلة تكتمل بالفوز الرياضي ، بمساعدة كرة أو شيء أخر من اللعب يستعمل حسب قوانين المسابقة. (زحاف محمد، 2001، صفحة 22)

1-5-2-أهداف الرياضات الجماعية:

يجب على المدرب أو المربي أن يقترح أهدافا أساسية هامة من أجل تطوير الصفات الخاصة في الرياضات الجماعية، وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

* فهم وإستيعاب مختلف حالات الرياضات الجماعية والتكيف معها.
* الوعي بالعناصر والمكونات الأساسية للرياضات الجماعية.
* التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب في هذه الرياضات.
* تحسين الوضع والمهارات الجماعية في مستوى اللعب.
* إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي وإستيعاب الأوضاع.
* إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تصلح للإستيعاب الجيد ثم التنفيذ.

(مفتي مقدم، 1984، صفحة 29)

1-5-3-أنواع الرياضات الجماعية:

تتفرع الرياضات الجماعية إلى أنواع عديدة وكثيرة منها الريغبي، الهوكي، كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة ، وكرة القدم الأمريكية....إلخ. وسنتناول في دراستنا الرياضات الأكثر شعبية والأكثرإنتشارا

1-5-3-1-كرة القدم:

1-5-3-1-1-تعريف كرة القدم.

***التعريف اللغوي:**

هي كلمة لاتينية ، وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون ما يسمى عندهم بالرقبي أو كرة القدم الأمريكية.

***التعريف الإصطلاحي:**

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية ،تلعب بفريقين يتكون كل فريق من 11لاعب

ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام ، أحدهم في وسط الميدان ، وحكمين مساعدين فيالخطوط الجانبية وحكم رابع إحتياطي. (رومي جميل، 1986، صفحة 5)

-5-3-1-2-قوانين كرة القدم:

أهم قوانين اللعبة وهي كالتالي:

*** ميدان اللعب:**

يكون مستطيل الشكل لايتعدى طوله 130م ، ولا يقل عرضه عن 60م.

***الكرة:**

كروية الشكل غطائها من الجلد لايزيد محيطها عن 71 سم ولا يقل عن 68 سم ، أما وزنها لا يتعدى 453غ ولا يقل عن 359غ.

*** مهمات اللاعبين:**

لا يسمح لأي لاعب أن يلبس أي شيء يكون فيه خطورة على لاعب أخر.

***عدد اللاعبين:**

تلعب بين فريقين يتكون كل منهما من 11لاعب داخل الميدان و7 لاعبين إحتياطيين.

***الحكم:**

يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

***مراقبوا الخطوط:**

يعين للمباراة مراقبان للخطوط وواجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب ويجهزان

برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة.

***مدة اللعب:**

شوطان متساويان كل منهما 45 دقيقة ،يضاف إلى كل شوط وقت ضائع،ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15 دقيقة.

***بداية اللعب:**

يقدر إختيار نصفي الملعب،وركلة البداية تبدأ على قرعة بقطعة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة إختيار إحدىناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

***طريقة تسجيل الهدف:**

يحتسب الهدف كلما تجتاز الكرة كلها خط المرمى بين القائمين و تحت العارضة.

***التسلـل:**

يعتبر اللاعب متسللا إذا إقترب من خط مرمى خصمه بالكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة .

(مصطفى كمال محمود، 1999، صفحة 6)

1-5-3-2-كرة اليد:

مدخل للعبة كرة اليد:

كما هو معروف أن لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية وتحتل مرتبة مميزة بين الرياضات الأخرى من حيث المشاركة في الجزائر.

ولعل ما يميز الحركة الرياضية في العالم الحالي ذاك التطور المذهل والذي يتماشى مع وتيرة النمو والازدهار التي يشهدها العالم، بحيث كثر الاهتمام بالرياضة هذا ما أدى من جهة إلى الانتشار الواسع لجميع الانشطة الرياضية ومن جهة اخرى إلى التغير العجيب والمستمر في الوسائل والمنشآت، القوانين والتي تفرزها المخابر والمؤسسات المختصة في ذلك وهذا ما يستلزم منافي هذا الفصل أن نلقي ونسلط الضوء على انتشار والمميزات والابعاد التربوية لرياضة كرة اليد.

1- انتشار رياضة كرة اليد:

رياضة كرة اليد واحدة من الانشطة الرياضية التي لاقت استحسانا واقبالا شديد من الاطفال والشباب، فرغم عمرها القصير نسبيا .

- إذا قورنت ببعض الالعاب الاخرى - فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول[1]

ولقد كان إدراج رياضة كرة اليد ضمن ألمبياد عام 1972 أثر كبير على زيادة انتشار اللعبة وزيادة عدد ممارسيها، إذ عملت الدول المختلفة على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات التي تقام كل أربع سنوات ومن المعروف أن تكوين الفرق القومية يتطلب قاعدة عريضة من الممارسين، فكان نتاج ذلك إن أنشأت مراكز التدريب في الأندية والساحات الشعبية والأندية الريفية والمدارس والجامعات لإتاحة فرص الممارسة لأكثر عدد ممكن من الممارسين.[2]

2- مميزات كرة اليد الحديثة:

[1]: كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- كرة اليد، تدريب، مهارات، قياسات، دار الفكر العربي، 1980- ص19.

[2]: كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- رباعية كرة اليد الحديثة- مركز الكتاب للنشر- القاهرة -2001- ص18.

1- كرة اليد ككل الرياضات الجماعية الاخرى تحتاج إلى استهلاك طاقوي كبير وتحتاج أيضا إلى بعض الصفات البدنية الضرورية من أجل ممارستها، كالسرعة والقوة والمداومة من أجل الحفاظ على القدرات البدنية والمهارية خلال 60 دقيقة للمقابلة.

2- تحضير بدني عالي مما يعطي حركية كبيرة للمدفعين ويؤثر بصورة إيجابية على سمة العدوانية على حامل الكرة.

3- النجاح في مرة اليد يتطلب تنمية عوامل التحضير البدني، التقني، والتكتيكي منها:

- حجم تدريب مرتفع.

- شدة التمارين خلال حصص التدريب عالية.

- إيجاد تكامل بين التدريب والنشاط الاجتماعي للرياضي من خلال تنظيم متكامل.

- إطارات تقنية مؤهلة.

4- كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظرا لوجود لاعب وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع ،لذلك يتميز الأداء المهاري بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي تتطلب من اللاعب التأقلم معها حسب حالات اللعب خلال المنافسة معتمدا في ذلك على قدراته البدنية المورفولوجية والمهارية وكذلك حالته النفسية والعقلية، وتفاعلهم جميعا لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفعالية.

وكرة اليد الحديثة، ونظرا لأن الملعب صغيرا نسبيا بالنسبة لعدد اللاعبين داخله لذلك يجب أن يتم الأداء بسرعة في التحرك والتمرير والتصويب كل هذه المواقف يتحكم ودقة واقتصاد وسرعة لإنجاز أفضل النتائج[3]

3- خصائص ومميزات لعبة كرة اليد:

[3]: ياسر دبور: كرةاليد الحديثة، دار المنشأة ، الاسكندرية. ص20.

إن كرة اليد تتميز بل العديد من الخصائص ، التي اكبتها شعبية كبيرة، حيث أصبحت من الرياضات المنتشرة على مستوى الكرة الأرضية، وازداد عدد الممارسين لهذه اللعبة، ومن أهم مميزات كرة اليد مايلي:

- امكانياتها البسيطة
- فيها عنصر التشويق لكل من اللاعب والمتفرج.
- سهلة من حيث تعلمها والتقدم فيها.
- قانونها بسيط.
- فائدتها شاملة لكل أجزاء الجسم نتيجة ما تحمله من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين يتماشى خاصة مع طبيعة الشباب.

الحركات في كرة اليد تتم بشكل سريع، وتحت ضغوط من اللاعب المنافس في بعض الاحيان، مما يفرض على اللاعبين أن يكتسبوا القدرة على التكيّف السريع المناسب للموقف، أو الوضعية في المباراة.[4]

II – خصائص لاعب كرة اليد:

ككل نوع من انواع الرياضة يتميز لاعب كرة اليد بالعديد من الخصائص نتائج التي تتناسب وطبيعة وطبيعة اللعب، وتسهم في إعطاء فعالية أكبر.

1-6- مفهوم الرياضة للجميع:

يتصل هذا المفهوم إتصالا وثيقا بالترويج والنشاط وقت الفراغ وقد تظهر كحركة لنشر سبلي الرياضة والنشاط البدني للفئات التي تستطيع الوصول إلى مستويات رفيعة من الأداء الرياضي والتي تحتملها المشاركة الرياضية في القطاع التنافسي ،فهي تتعامل مع الأفراد أصحابالقدرات البدنية المهارية المتواضعة ولكنهم في نفس الوقت يرغبون في المشاركة ومزاولة الرياضة كلياقة بدنية بهدف الترويج وإستثمار وقت الفراغ ،بالإضافة إلى فئات مثل الأطفال وكبار السن والمعاقين

[4]: كمال عبد الحميد، زينب فهمي: كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، دار الفكر العربي، 1970، ص20.

والمرضى ،وتقدم برامج الرياضة للجميع إطارا ترويحيا أكثر منه رياضيا بمعنى أن النشاطات تقام بقدر كبير من الحرية والتبسيط مع التغاضي عن الكثير من قواعد اللعب والمنافسة المشددة والتي من شأنها أن تضيف فرص المشاركة وهذه هي الفلسفة التي تقود المفهوم الذي أصبح في التنامي والإنتشار حتى أن الخبرات والمعارف التي كرد فعل للفرد للممارسة الترويحية الطبية للأنشطة الرياضية في إطار مفهوم الرياضة الترويحية والرياضة للجميع... (محمد العربي سمعون و مجدة محمد إسماعيل، 2002، صفحة 30)

مدخل للعبة كرة اليد:

كما هو معروف أن لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية وتحتل مرتبة مميزة بين الرياضات الأخرى من حيث المشاركة في الجزائر.

ولعل ما يميز الحركة الرياضية في العالم الحالي ذاك التطور المذهل والذي يتماشى مع وتيرة النمو والازدهار التي يشهدها العالم، بحيث كثر الاهتمام بالرياضة هذا ما أدى من جهة إلى الانتشار الواسع لجميع الانشطة الرياضية ومن جهة اخرى إلى التغير العجيب والمستمر في الوسائل والمنشآت، القوانين والتي تفرزها المخابر والمؤسسات المختصة في ذلك وهذا ما يستلزم منافي هذا الفصل أن نلقي ونسلط الضوء على انتشار والمميزات والابعاد التربوية لرياضة كرة اليد.

1- انتشار رياضة كرة اليد:

رياضة كرة اليد واحدة من الانشطة الرياضية التي لاقت استحسانا واقبالا شديد من الاطفال والشباب، فرغم عمرها القصير نسبيا .

- إذا قورنت ببعض الالعاب الاخرى - فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول[5]

[5]: كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- كرة اليد، تدريب، مهارات، قياسات، دار الفكر العربي، 1980- ص19.

ولقد كان إدراج رياضة كرة اليد ضمن ألمبياد عام 1972 أثر كبير على زيادة انتشار اللعبة وزيادة عدد ممارسيها، إذ عملت الدول المختلفة على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات التي تقام كل أربع سنوات ومن المعروف أن تكوين الفرق القومية يتطلب قاعدة عريضة من الممارسين، فكان نتاج ذلك إن أنشأت مراكز التدريب في الأندية والساحات الشعبية والأندية الريفية والمدارس والجامعات لإتاحة فرص الممارسة لأكثر عدد ممكن من الممارسين.[6]

2- مميزات كرة اليد الحديثة:

1- كرة اليد ككل الرياضات الجماعية الاخرى تحتاج إلى استهلاك طاقوي كبير وتحتاج أيضا إلى بعض الصفات البدنية الضرورية من أجل ممارستها، كالسرعة والقوة والمداومة من أجل الحفاظ على القدرات البدنية والمهارية خلال 60 دقيقة للمقابلة.

2- تحضير بدني عالي مما يعطي حركية كبيرة للمدفعين ويؤثر بصورة إيجابية على سمة العدوانية على حامل الكرة.

3- النجاح في مرة اليد يتطلب تنمية عوامل التحضير البدني، التقني، والتكتيكي منها:

- حجم تدريب مرتفع.
- شدة التمارين خلال حصص التدريب عالية.
- إيجاد تكامل بين التدريب والنشاط الاجتماعي للرياضي من خلال تنظيم متكامل.
- إطارات تقنية مؤهلة.

4- كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظرا لوجود لاعب وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع ،لذلك يتميز الأداء المهاري بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي تتطلب من اللاعب التأقلم معها حسب حالات

[6]: كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- رباعية كرة اليد الحديثة- مركز الكتاب للنشر- القاهرة -2001- ص18.

اللعب خلال المنافسة معتمدا في ذلك على قدراته البدنية المورفولوجية والمهارية وكذلك حالته النفسية والعقلية، وتفاعلهم جميعا لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفعالية.

وكرة اليد الحديثة، ونظرا لأن الملعب صغيرا نسبيا بالنسبة لعدد اللاعبين داخله لذلك يجب أن يتم الأداء بسرعة في التحرك والتمرير والتصويب كل هذه المواقف يتحكم ودقة واقتصاد وسرعة لإنجاز أفضل النتائج[7]

3- خصائص ومميزات لعبة كرة اليد:

إن كرة اليد تتميز بل العديد من الخصائص ، التي اكبتها شعبية كبيرة، حيث أصبحت من الرياضات المنتشرة على مستوى الكرة الأرضية، وازداد عدد الممارسين لهذه اللعبة، ومن أهم مميزات كرة اليد مايلي:

- امكانياتها البسيطة
- فيها عنصر التشويق لكل من اللاعب والمتفرج.
- سهلة من حيث تعلمها والتقدم فيها.
- قانونها بسيط.
- فائدتها شاملة لكل أجزاء الجسم نتيجة ما تحمله من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين يتماشى خاصة مع طبيعة الشباب.

الحركات في كرة اليد تتم بشكل سريع، وتحت ضغوط من اللاعب المنافس في بعض الاحيان، مما يفرض على اللاعبين أن يكتسبوا القدرة على التكيّف السريع المناسب للموقف، أو الوضعية في المباراة.[8]

II - خصائص لاعب كرة اليد:

ككل نوع من انواع الرياضة يتميز لاعب كرة اليد بالعديد من الخصائص نتائج التي تتناسب وطبيعة وطبيعة اللعب، وتسهم في إعطاء فعالية أكبر.

---

[7]: ياسر دبور: كرةاليد الحديثة، دار المنشأة ، الاسكندرية. ص20.

[8]: كمال عبد الحميد، زينب فهمي: كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، دار الفكر العربي، 1970، ص20.

1-6- مفهوم الرياضة للجميع:

يتصل هذا المفهوم إتصالا وثيقا بالترويج والنشاط وقت الفراغ وقد تظهر كحركة لنشر سبلي الرياضة والنشاط البدني للفئات التي تستطيع الوصول إلى مستويات رفيعة من الأداء الرياضي والتي تحتملها المشاركة الرياضية في القطاع التنافسي ،فهي تتعامل مع الأفراد أصحابالقدرات البدنية المهارية المتواضعة ولكنهم في نفس الوقت يرغبون في المشاركة ومزاولة الرياضة كلياقة بدنية بهدف الترويج وإستثمار وقت الفراغ ،بالإضافة إلى فئات مثل الأطفال وكبار السن والمعاقين والمرضى ،وتقدم برامج الرياضة للجميع إطارا ترويحيا أكثر منه رياضيا بمعنى أن النشاطات تقام بقدر كبير من الحرية والتبسيط مع التغاضي عن الكثير من قواعد اللعب والمنافسة المشددة والتي من شأنها أن تضيف فرص المشاركة وهذه هي الفلسفة التي تقود المفهوم الذي أصبح في التنامي والإنتشار حتى أن الخبرات والمعارف التي كرد فعل للفرد للممارسة الترويحية الطبية للأنشطة الرياضية في إطار مفهوم الرياضة الترويحية والرياضة للجميع... (محمد العربي سمعون و مجدة محمد إسماعيل، 2002، صفحة 30)

1-7- زيادة أعداد الممارسين للأنشطة الرياضية:

ساهمت وسائل الإعلام والبث التلفزيوني عبر الأقمار الصناعية وخاصة البطولات العالمية والدورات الأولمبية على إظهار الجانب التطبيقي في المجال الرياضي ، وأكدت البحوث والتطبيقات الميدانية المستفيضة دور النشاط الرياضي، ودعمت الصناعة الأجهزة الرياضية ذات الإتجاه حتى إنتشرت وأصبحت في متناول الجميع ، وزاد الإحتراف والبحث عن الشهرة والمال من تدعيم الإتجاه نحو الرياضة وممارستها ومع زيادة الوعي الثقافي الرياضي وإهتمام أولياء الأمور وتدعيم التفوق الرياضي بهدف البعد عن المشكلات المترتبة عن زيادة وقت الفراغ وإنتشار السموم البيضاء وكل ذلك إلى زيادة أعداد الممارسين للأنشطة الرياضية ،ودفع الكثير من اللاعبين إلى الإشتراك في المستويات التنافسية ،ومع متطلبات الأداء والمواقف الإنفعالية والضاغطة وزيادة الأعمال التدريبية

وعدم وجود وقت عند اللاعب للتمتع بمباهج الحياة مثل أقرانه ، بدأت في ظهور بعض المشكلات المرتبطة بالعزوف عن الممارسة والإنسحاب من التدريب.ومواصلة الجهد والكفاح من أجل تحقيق الأرقام القياسية وزيادة الدفاعية للتواصل وتدريبات الإسترخاء لمواجهة الضغوط النفسية.(محمد العربي سمعون و مجدة محمد إسماعيل، 2002، صفحة 31)

خاتمة:

بعد هذا الطرح فإن النشاط البدني الرياضي يبقى هو العمود الفقري الرياضي فهو يرتبط إرتباطا وثيقا بالأداء الفني والحركي ،وعليه فالفرد الرياضي في إفتقاره للنشاط الرياضي لا يستطيع إتقان المهارات الأساسية لأي نشاط رياضي عاما كان أو خاصا.

تمهيد:

إن ما يشهده عالمنا اليوم من تقدم وتطور تكنولوجي، أوجد العديد من المشكلات التي تواجه الفرد عند تفاعله مع مواقف ومستجدات حياته اليومية، الأمر الذي يستلزم اكتساب و تنمية المهاراته الحياتية حتى يتمكن من التكيف مع هذا التحديث للتعامل مع المعطيات ومواجهة التحديات ومواكبة التطورات.

وعلى هذا الأساس سنتناول في هذا الفصل تعريف ومفهوم المهارات الحياتية، وكذا أهم خصائصها وما مدى أهمية اكتسابها، تصنيفها و بعض النظريات التي تناولت المهارات الحياتية، ثم سنعرج إلى أحد أهم تقسيمات المهارات الحياتية ألا وهو المهارات الاجتماعية والتي تحمل بين طياتها اتخاذ القرارات السليمة وتحمل المسؤولية.

1-المهارات الحياتية:

- **مفهوم المهارات الحياتية:**

* **مفهوم المهارة:** في اللغة هي الحذق في الشيء، وقد (مهرت) الشيء حذقت فيه.

- **مهرت الشيء:** ومهر فيه، ومهر به، مهارة أي أحكمه وصار فيه حاذقا فهو ماهر، ويقال مهر في العلم وفي الصناعة وغيرها.

- وعند التربويين تعرف المهارة على أنها:"سلسلة من الحركات التي يمكن ملاحظتها بشكل مباشر أو غير مباشر، يقوم بها شخص معين أو عدد من الأشخاص في أثناء سعيهم لتحقيق هدف أو أداء مهمة".

- **تعريف المهارات الحياتية:**

حدد الباز و خليل (1999) ثلاثة مداخل لتعريف المهارات الحياتية هي:

- **المدخل1:**و يعرف المهارات الحياتية على أنها الأداءات التي تسبب الراحة والسعادة للفرد.

- **المدخل2:** ويعرف المهارات الحياتية على أنها قدرات عقلية تحقق أهدافا محددة.

- **المـدخل3:** ويعـرف المهـارات الحياتيـة علـى أنهـا إجـراءات تمكـن الفـرد مـن حـل مشـكلاته ومواجهة تحدياته.

(فؤاد عياد و هدى سعد الدين، 2010، صفحة 182)

يمكننـا تعريـف المهـارات الحياتيـة علـى أنهـا: "التعامـل الإيجـابي مـع المواقـف والتكيـف السـريع مـع المسـتجدات والتطـورات، وبنـاء علاقـات ايجابيـة مـع الآخـرين واتخـاذ قـرارات سليمة في الحياة بالإضافة إلى التفكير الناقد والإبداع".

وتقسيم المهارات الحياتية إلى مهارات إجتماعية ومهارات نفسية :

2- المهارات الإجتماعية:

2-1- تعريف المهارات الإجتماعية:

يختلـف تعريـف المهـارات الإجتماعيـة ويتبـاين مـن عـالم إلـى أخـر ،ويرجـع هـذا الإخـتلاف فـي الأداء بـين العلمـاء والمتخصصـين فـي التربيـة والصـحة النفسـية إلـى إخـتلاف المواقـف الإجتماعيـة،وما يحـدث فيهـا مـن تفاعـل لتحقيـق الهـدف المنشـود،وبناءا علـى إدراك الفـرد للموقـف الـذي يواجهـه،وذلك علـى إعتبـار أن المهـارة عبـارة عـن مجموعـة إسـتجابات الفـرد الأدائيـة التـي يمكـن قيـاس نتائجهـا مـن حيـث السـرعة والدقـة والإتقـان والجهـد وبنـاءا علـى الإسـتجابة التـي تتطلـب مسـتوى عقلياوإنفعاليـا معينـا لمسـاعدة الفـرد علـى مواصـلة التفاعـل الإجتماعي بنجاح.(عبد الله عاطف ومحمد سعيد، 2003، صفحة 144)

وكما قسم بعض الباحثون تعريفات المهارات الإجتماعيةإلى مايلي:

- **التعريفات ذات الطابع السلوكي للمهارات الإجتماعية:**

تأثرتالتعريفـات بوجهـة النظـر القائلـة والتـي يمثلهـا" كـوران"(بأنهابوجوبإسـتبعاد العوامـل المعرفيـة مـن تعريـف المهارة،بحيـث تصـبح قاصـرة علـى الجوانـب السـلوكية والتـي يسـهل ملاحظتهـا وقياسـها) ، وبالفعـل ظهـرت تعريفـات متعـددة يحكمهـا هـذا التصـور مـن بينهـا

تعريف "ليبيت ولوينسون"للمهارات الإجتماعية(بوصفها قدرة الفرد على إصدار السلوكيات التيتستجلب الإستحسان والدعم من الأخرين وتجنب إصدار السلوكيات التي تثير معارضتهم وعقابهم).(طريق شوقي ومحمد فرج، 2003، صفحة 42)

3- تعريفات ذات الطابع المعرفي للمهارات الإجتماعية:

نادى باحثوا المهارات الإجتماعية ذوي التوجه المعرفي، ومنهم "ماكفال"بضرورة الإهتمامبالجانب المعرفي في التعريف مثلما الجانب السلوكي أيضا، ذلك أن العمليات المعرفية متضمنة في السلوك الإجتماعي وأنها جزء لايتجزء منه.(طريق شوقي ومحمد فرج، 2003، صفحة 44)

4- أهمية المهارات الإجتماعية:

بعد التواصل والتفاعل الإجتماعي والقدرة على مشاركة الأخرين عوامل مهمة وضرورية لنمو العلاقات الإجتماعية لدى الفرد ،لذا تعد المهارات الإجتماعية التي يستطيع الفرد توظيفها بالصورة الصحيحة في حياته أحد المؤشرات المهمة على الصحة النفسية ويعد إفتقار الفرد لمثل هذه المهارات عائقا قويا يعرقل إظهار الكفايات الكامنة لديه ويحول دون إشباع حاجاته النفسية ، لأن المهارات هي التي تؤهللإندماجمع الأخرين ، وهي تمكن الفرد من إظهار مودته للأخرين وتمكنه من بذل الجهد في مساعدتهم مع القدرة على تعديل السلوك في الإتجاه المرغوب والأكثر تأثيرا مما يؤدي إلى التأثير في الأخرين بطريقة إيجابية ومفيدة للفرد.(طريق شوقي ومحمد فرج، 2003، صفحة 47)

5-تقسيمات المهارات الإجتماعية:

يمكن تقسيم المهارات الإجتماعية إلى ثلاثة محاور.

5-1-مهارة التواصل:

***مفهوم التواصل:**

يفيد التواصل في اللغة العربية الإقترانوالإتصال والصلة والترابط والإلتئام والجمع والإبلاغ والإنتهاء و الإعلام ، أما في اللغة الأجنبية (Communication)

تعني إقامة علاقة وتراسل وترابط و إرسال و تبادل و إخبار،وهذا يعني أن هناك تشابها في الدلالة والمقصود بين مفهوم التواصل العربي والتواصل الغربي يفترض كل تواصل بإعتباره نقلا وإعلاما مرسلا ورسالة ومستقبلا وشفرة يتفق في تسنينها كل من المتكلم والمستقبل (المستمع) وسياقا مرجعيا ومقصد الرسالة.

ويعرف" شارل كولي" التواصل قائلا (التواصل هو الميكانيزمالذي بواسطته توجد العلاقات الإنسانية وتتطور، إنه يتضمن كل رموز الذهن مع وسائل تبليغها عبر المجال وتعزيزها في الزمان،ويتضمن أيضا تعابيرالوجه وهيئات الجسم والحركات ونبرة الصوت والكلمات والكتابات والمطبوعات والتلغراف والتلفون وكل ما يشمله أخرما تم في الإكتشافات في المكان والزمان).(ainlahjar.matoobblag.com)

أو هو التفاعل الإيجابي الناجع من رغبة صادقة في خلق التفاهم مع الأخر.(أحمد محمد عبد الخالق، 2007، صفحة 115)

كما يمكننا القول بأنه عملية نقل وتوصيل أو تبادل الأفكار أو المعلومات أو المشاعر بالكلام أوبالكتابة أوبالإشارة بين مرسل ومستقبل أومستقبليه ، أوهو عملية إرسال رسالة وإستقبالها، أوعملية أخذ وعطاء وأن محوره تبادل الفهم بين المتحدث والمستمع ، لذا فإن التواصل يتضمن أكثر من مجرد القول بأنه يشتمل على المشاعر التي يصعب وضعها في ألفاظ، فالتواصل هو المادة الأساسية في أي موقف للعلاقات بين الأفراد ،فمن خلال التعاريف السابقة يمكننا القول (أن التواصل هو عملية دائرية ذات إتجاهين (أخذ وعطاء) وليست محادثة من جانب واحد).(عبد المنعم ثابت، 2007، صفحة 131)

ويتبين لنا مما سبق أن التواصل هو جوهر العلاقات الإنسانية ومحقق تطورها،وبالتالي فالتواصل له وظيفتان هما:

أ- **وظيفة معرفية**:تتمثل في نقل الرموز الذهنية وتبليغها زمنيا ومكانيا بوسائل لغوية وغير لغوية.

ب- **وظيفة تأثيرية وجدانية**:تقوم على العلاقات الإنسانية.

***أسس التواصل:**

هناك مجموعة من الشروط والأسس يفرضها التواصل كتحديد الموضوع وتحديد هدفه وأخيرا طريقة الإلقاء مع إستعمال المفاهيم والمصطلحات في محلها المطلوب وكذا محاولة التأكد:هل تم التواصل إلى المخاطب.

أ- المستوى التركيبي: يهتم بالجانب البلاغي والنحوي للتواصل.

ب-المستوى الدلالي:يهتم بالناحية المنطقية للتواصل.

ج-المستوى التداولي:يهتم بالطريقة التي يتم بواسطتها التواصل، وكذا الحالة النفسية للمخاطب.(www.ikhwan.net)

***أهداف التواصل:**

يمكن تلخيص أهداف التواصل مع الآخرين بالنقاط الثلاث التالية:

-إحداث تغيير في المعلومات ،ويتضمن تقديم معلومات جديدة أو إضافة أو تصحيح معلومات خاطئة.

-إحداث تغير في المواقف أو الإتجاهات والمقصود بالموقف أو الإتجاه هو الحب أو الكره أو القبول أوالرفض لفكرة أولشخص.

-إحداث تغير في السلوك.

والغايتان الأساسيتان من التواصل هما:

التـــأثير فـــي الآخـــرين ، أوالحصـــول علـــى المعلومـــات مـــنهم، أوتقـــديمها لهـــم.
(ainlahjar.matoobblag.com)

***مبادئ التواصل الناجح:**

التواصـل عمليـة مسـتمرة سـواءا فـي المجـال المهنـي أو فـي بقيـة مجـالات الحيـاة ،ويمكـن أن تـتم عمليـة التواصـل بـدرجات متفاوتـة مـن النجـاح ،ويعتمـد ذلـك علـى مـدى إتقـان المرسـل لمهـارات التواصـل مـع الآخـرين مـن خـلال قـدرة الفـرد فـي التخطـيط لعمليـة التواصـل والـذي يتم من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

- لماذا حدد الهدف من عملية التواصل مع الآخرين.

- هـل تريـد إعلامهـم بقـرار أو تعليمـات جديـدة أم هـدفك هـو التـدريب أو التعليم.(صـباح حمدي علي وغازي فرحان أبو زيدون، 2003، صفحة 275)

25-2-التعاون:

***تعريف التعاون:**

يعـدالتعاون مـن العمليـات الإجتماعيـة المجمعـة التـي تجمـع الأفـراد فتكـون ممارسـتها محببـة لـديهم، ويرجـع الفضـل فـي تـرويض الأفـراد عليهـا إلـى الأسـرة أولا ثـم إلـى البيئـة الخارجيـة لأن وحـدة المصـالح ووحـدة الأهـداف تـؤدي بـالأفراد إلـى التعـاون لتحقيـق المصـلحة المشـتركة والخيـر العـام ويـرى بعـض علمـاء الـنفس إلـى أن التعـاون عمليـة إجتماعيـة غيـر أنـه يسـتجيبمع بعـض الـدوافع الفطريـة الكاملـة فـي طبـائع الإنسـان ، وقـد أثبـت "أدم سـميث" أن الإنسـان ولـو أنـه مسـير لـدوافع المصـلحة الشخصـية غيـر أن النظـام الطبيعـي يـوحي إليـه

لتحقيق مصلحة الأخرين وهو بصدد تحقيق مصلحته.(خير الدين عويس، 1990، صفحة 81)

ويرى "أرنولد جرين"(التعاونهو العمل المستمر بين شخصين أو أكثر لإنجاز أو تحقيق هدف مشترك).(green arlond, 1978, p. 78)

والتعاون يطلق على أشكال العمل والتظافر بين الناس فمن سمات المجتمع المتعاون أنه مستقر ومتوازي كما تتيح له فرص النمو والتطور،علىعكس المجتمع المتصارع، ولهذا فإن التعاون ظاهرة إجتماعية تجد مداها القيم لدى التربويين.

وتقدم الأنشطة الرياضية ظروفا ثرية للغاية لتحقيق التعاون وإكسابه للممارسين، فمجمع الإنجازات الرياضية هي ثمرة التعاون بين اللاعبين فيما بينهم ،وبهذا يمكن أن نميز قسمين من التعاون:

أ- **التعاون الإختياري:** هو أن يختار الفرد الجماعة التي تناسبه.

ب- **التعاون الإجباري:**هوالتعاونالذي يقوم على التعاطف والهدف المشترك مثل التعاون في الأسرة.

*** أنواع التعاون:**

أ- **التعاون المباشر:** ويندرج تحت هذا النوع جميع مظاهر النشاطات التي يقوم بها الناس معا بأعمال متشابهة أو الإشتراك في عمل واحد.

ب- **التعاون الغير المباشر:** ويندرج تحت هذا النوع جميع مظاهر النشاطات لتي يقوم فيها الناس معا بأعمال غير متشابهة.(كمال ثابت، 1988، صفحة 56)

*** ضرورة التعاون:**

لـه دورا هامـا فـي عمليـة البقـاء ويتضـح ذلـك فـي حيـاة الفـرد فـي تعاملـه مـع المحيطـين بـه مهما كانت درجته.

يعتبـر التعـاون ضـروريا وهامـا لنشـوء و تكـوين الشخصـيةوتقدم الأسـرة، إذ تنتمـي هـذه الأخيرة إلى الشعور الإجتماعي داخلها وتدفع أفرادها إلى العمل سويا لفعاليات مشتركة.

التعـاون داخـل الجماعـة يسـاهم فـي التكامـل بـالرغم مـن وجـود جماعـات بثقافـات متباينـة وأهداف متصارعة.

إرضـاء حاجيـات الفـرد مثـل التقـدير والأمـن وحاجتـه فـي حـب الأخـرين، فيـتعلم الفـرد أسـلوب الأخذ والعطاء والعمل في سبيل هدف مشترك مع الأخرين.

***أهداف التعاون الرياضي:**

التعـاون فـي المجـال الرياضـي لـه عـدة أهـداف يسـاهم فيهـا جميـع أفـراد المجموعـة ويسـعى لتحقيقهـا عـن طريـق المشـاركة فـي كـل المجـالات و الأنشـطة الرياضـية ، وبفضـلها تشـجع على دخول جميع الأفراد في الأنشطة والحركات الرياضية ومن بين هذه الأهداف:

-إنشاء العلاقات الوطيدة التي تخدم كل الأفراد الرياضين .

-تبادل الآراء بين جميع الأفراد المشاركين ضمن النشاط الرياضي.

-إقامة نظام حسن من التضامن والتكافل الإجتماعي.

-المحافظة على دخول كافة الأفراد في الأنشطة والحركات الرياضية وزيادتها

وتنظيم المنافسات ذات الطابع الرياضي.

-تحضير شباب رياضي لتمكينهم من المشاركة ضمن المنافسات الرياضية.

-المحافظة على الخلق الرياضي.

-تسهيل الروابط و العلاقات بين الأفراد وتكاملهم داخل المجموعة.

- الحث على تماسك الأفراد وتكاملهم داخل المجموعة.

- توجيه الفرد إلى الطرق التي تؤدي به إلى العمل الأخلاقي في شتى المجالات خاصة المجال الرياضي.(د محمد الشعبيني، 1990، صفحة 94)

***مبادئ التعاون:**

يتضمن التعاون معنيين، النشاط والقوة التي تساهم في بقاء العضوية للجماعة ولكي تكون هناك علاقة إيجابية مثمرة تعود عليهم بالنتائج الحسنة تتكيف ومتطلباتهم ، فلابد لهؤلاء الأعضاء من مبادئ وقوانين يسيروا عليها عن طريق العلاقات المختلفة ومن بينها نجد:

أ-**مبدأ تماسك الجماعة:**إن تماسك الجماعة تعبير لفظي عن الظاهرة التي يعود إليها إستمرار عضوية الأفراد للجماعة كما إعتبره"فيستنجر"(بأنه المجال الكلي أو نتاج القوى المحركة للأعضاء كي يبقوا في الجماعة من أجل عضويتها).(محمود صبحي، 1986، صفحة 234)

ب-مبدأ الإشتراك:يعتبر الإشتراك وظيفة هامة في المجتمع تساهم في تحقيق تكامله وإستمراره،فمثلا إشتراك جميع أفراد المجموعة كما يوفر المساعدة والإقتصاد في الجهد والوقت.

ج- تكامل الجماعة:وهو مدى مقاومة أفراد الجماعة لكل الضغوطات والمؤثرات الخارجية التي تهدف إلى تحطيم هذا البناء و التنظيم.

د-مبدأ العدالة:إن تحقيق العدالة ضروري لكل الأفراد ، من خلالها يجب أن تتيح لكل فرد نفس الفرص التي تتيح للأفراد الأخرين لتقسيم الأدوار .(د محمد مصطفى شعبية، 1990، صفحة 74)

و-مبدأ الحرية:وتعني تشكيل الروح المعنوية لدى الفريق أو الجماعة ونقصد بالحرية هي درجة الطلاقة أو فسح المجال لأفراد الجماعة للتحرك نحو تحقيق أهدافها في وجود العوائق والمؤثرات التي تعطل حركتها.(د محمد مصطفى شعبية، 2011، صفحة 63)

5-3-الروح القيادية:

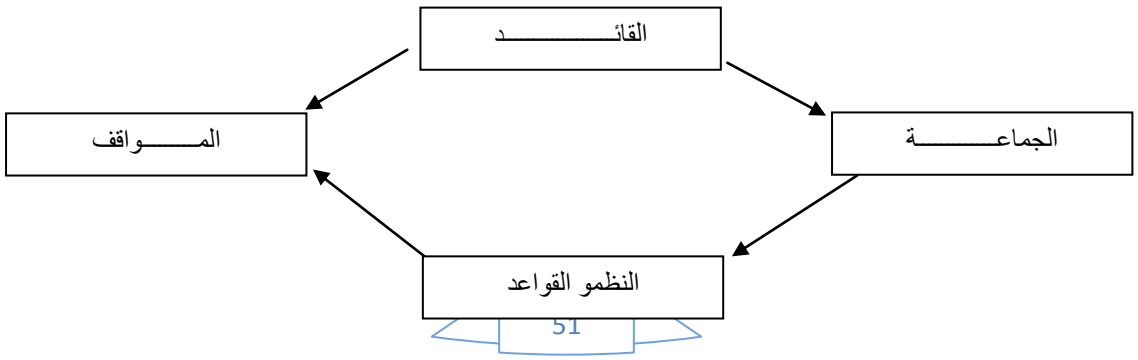
***تعريف الروح القيادية:**

تعتمد القيادة كثيرا على الحكمة ، وتأتي الحكمة من معرفة تجارب الآخرين من خلال الملاحظة والقراءة والتفاعل والتجريب، وذلك يؤكد أهمية التدريب والتفويض في إعداد قادة المستقبل من شباب الحاضر وقد صدر في الآونة الأخيرة بعض الكتب المنشورة باللغة الإنجليزية والتي تتناول موضوع القيادة، لاسيما وأن القيادة تكتسب ولا تورث وفيها نماء مستمر لأنها ليست محطة وصول وإنما رحلة طويلة تستوجب التفاعل بين ثلاثية القائد والتابعين والموقف. (يحي عبد الحميد إبراهيم، 2001، صفحة 45)

* **تعريف محمد فتحي:** هي الإرتفاع ببصيرة الإنسان إلى نظرات أعمق و الإرتفاع بمستوى أداءه إلى مستوى أعلى وبناء شخصيته ، بحيث يتعدى حدوده العادية، وليس هناك أفضل من أساس لبناء هذه الشخصية القيادية من روح الإدارة التي تطبق عن طريق العمل اليومي لمنظمة المبادئ الحازمة للقيادة والمسؤوليةوالإرتفاع بالمستويات والأداء.(محمد فتحي، 2002، صفحة 159)

* **مكونات القيادة في المجال الرياضي:**

هناك أربعة أركان أساسية في مكونات القيادة والشكل التالي يوضح ذلك:



شكل رقم(01): يوضح مكونات القيادة في المجال الرياضي

(سهير أحمد كامل، 2001، الصفحات 05-06)

-**القائـــد** : يعتبـر القائـد مـن أهـم عناصـر ومكونـات عمليـة القيـادة فهـو صـورة الجماعـة ورمزهـا المتحـدث بلسـانها والمسـؤول عـن إيجابياتهـا وسـلبياتها وواضـع فلسـفتها ، ويسـتطيع تحقيـق أهـدافها مـن خـلال خبراتـه السـابقة وطموحاتـه ومؤهلاتـه العلميـة وتكوينـه الشخصـي وإتجاهاتـه ، وقدرتـه علـى التـأثير فـي الآخـرين مـن خـلال الوسـائل والطـرق التـي يسـتخدمها لتحقيق أهداف الجماعة.

كمـا يعتبـر القائـد الشـخص القـادر علـى التـأثير فـي التـابعين مـن أجـل بلـوغ هـدف معـين فـي ضوء التغيرات العصرية.(علي السلمي، 1993، صفحة 15)

وإن القائـد هـو الفـرد فـي الجماعـة الـذي يوجـه وينسـق الأنشـطة المرتبطـة بالجماعـة لتحقيـق أهـدافها ، وإنـه الفـرد فـي الجماعـة الـذي يمتلـك أكبـر قـدر مـن النفـوذ والتـأثير علـى أفـراد الجماعة بالمقارنة بغيره من الأفراد.(حسان محمد الحسن، 1982، صفحة 18)

ومـن هنـا يمكـن تعريـف القائـد بأنـه: الشـخص المحـرك الـذي يسـتطيع إقنـاع الآخـرين والتـأثير فـيهم بقيادتـه والموجـه لأنشـطتهم مـن أجـل ضـمان حسـن سـير العمـل لتحقيـق الأهـداف المنشودة .

-**الجمـــاعة**:وهـي عنصـر هـام مـن عناصـر القيـادة ومكوناتهـا وهـي تشـير إلـى وجـود إثنـين أو أكثـر مـن الأفـراد توجـد بيـنهم أهـداف مشـتركة تتفاعـل شخصـياتهم وخبـراتهم ودوافعهـم مـع بعضها البعض لتحقيق أهداف محددة .

-**المـــواقف:**وهـي تشـير إلـى المواقـف الإجتماعيـة التـي يوجـد فيهـا الفـرد أو الجماعـة وتثيـر لـديهم دوافـع معينـة ، وتتسـم تلـك المواقـف بوجـود معوقـات تسـتلزم وجـود مـن يقـود تلـك الجماعة.

-**الـنظم والقواعـد:**وهـي تشـير إلـى تلـك الـنظم والقواعـد التـي تتفـق عليهـا الجماعـة وتعمـل على تنظيم العلاقات بين الأفراد ، وتراعي القيم والعادات والتقاليد وإتجاهات الأفراد.

(سهير أحمد كامل، 2001، صفحة 63)

*** مستويات القيـادة:**

وتتحدد مستويات القيادة بخمس مستويات وهي:

- **قائد الجماعة:**وهما مستويان من القيادة الطبيعيين من الشباب أنفسهم.

- **المساعد:**يعد عن طريق دراسات قصيرة.

- **الرائد:** وهو قائد مهني أعد عن طريق دراسات متخصصة طويلة من المعاهد.

- **الموجه:**هو قائد مهني يتولى مسؤولية توجيه الرواد .

- **المخطـط:** وهـو أعلـى مسـتوى مـن القائـد ويتـولى مهمـة التخطـيط ورسـم السياسـة لرعايـة الشباب.

ولا تعنـي هـذه التقسـيمات وضـع خطـوط فاصـلة بـين مسـتويات القيـادة ،وإنمـا تـؤدي إلـى فهـم أوضـح للمجـالأو الميـدان أو الهـدف الـذي ترعـاه القيـادة وتتحمـل مسـؤوليته ، والتكامـل فـي مسـتويات القيـادة فيقطاعـات متتاليـة ومتسلسـلة .(سـلوى عثمـان الصـديقي وآخـرون، 2002، صفحة 403)

*** الخصائص النفسية للقائد في المجال الرياضي:**

- حسن المظهر: يتمتع باللياقة البدنية.

-حسن الخلق: يتمسك بالقيم والمبادئ.

- يتمتع بقوة الشخصية والقدرة على التأثير في الآخرين وتحمل المسؤولية.

- الفطنة والذكاء والقدرة على التصرف في مواجهة المشكلات.

- القدرة على الإتزان الإنفعالي وإنكار الذات

خاتمة:

نستخلص مما سبق أن المهارات الإجتماعية هي عبارة عن مجموعة من القدرات يمتلكها الفرد ويوظفها في مواقف الحياة ، فهي تعمل على تشكيل وصقل شخصيته و إعداده لمجابهة المشكلات الإجتماعية ،فالمهارات الإجتماعية مهما تنوعت و تعددت فهي تهدف إلى تنمية قدرة الفرد على التكيف و التفاعل الفعال مع المستجدات أي تزويد الفرد بسلاح التعايش ، فتنميتها تساهم بشكل فعال في بناء شخصية الفرد و تطوير قدراته وعلاقاته الإجتماعية خاصة لدى المراهق في هذه المرحلة الحرجة و الفعالة في نفس الوقت يرسم لنفسه ما سيكون عليه في المستقبل.

لذا ننصح المعلمين والمدربين والأولياء بإعطاء فرصة للناشئ لإتخاذ القرارات و إن كانت بسيطة و تكليفه ببعض المسؤوليات وجعله يثق بنفسه حتى يصبح شخص ناضج و مسؤول في المستقبل.

خاتمة مدخل الباب الأول:

يعتبر هذا الباب عبارة عن شرح وتوضيح لأهم العناصر التي تم التطرق إليها في هذه الرسالة فقد تم التعرف على النشاط الرياضي بإعتباره وسيلة لإكساب وتنمية وتطوير المهارات الحياتية لدى المراهق، كما بينا مفهوم المهارات الحياتية ومكوناتها وإرتباطها بالمراهق الذي يحاول التواصل والإندماج وبناء علاقات إجتماعية.

وتعرفنا على المراهقة بإعتبارها مدخل للنضج بالنسبة للمراهق بحيث يرغب في صنع شخصيته وتفاعله مع المجتمع.

مدخل الباب الثاني:

لقد تضمن الباب الثاني الدراسة الميدانية للرسالة حيث إحتوى على فصلين، فالفصل الأول تضمن منهجية البحث والإجراءات الميدانية بحيث تم شرح الدراسة الإستطلاعية وعرض نتائجها، ثم القيام بالدراسة الميدانية التي طبقت على العينة المقصودة كما تم التطرق إلى أهم العناصر من منهج ومجالات وأدوات البحث وبيان الأسس العلمية وأهم قوانين الدراسة الإحصائية التي تم العمل بها في هذا البحث

أما الفصل الثاني فتم فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج والخروج بأهم الإستنتاجات وإقتراح بعض التوصيات حول البحث.

تمهيد :

يكتسي الجانب التطبيقي أهمية بالغة في تحقيق أهداف دراستنا ،حيث من خلاله سنحاول تحقيق الهدف المسطر قدر المستطاع ، و المتمثل في أثر النشاط الرياضي في تحقيق المهارات الاجتماعية لناشيئي الفرق و النوادي الرياضية و يكون ذلك من خلال دراستنا الميدانية و تحليل نتائج الإستبيان بشكل مفصل .

1-1-الدراسة الإستطلاعية:

بعدما تطرقنا إلى تغطية الدراسة النظرية و تطرقنا فيها لأهم العناصر التي تعرفنا بأهمية النشاط الرياضي وإبراز مفهومه و دوره و تعرفنا على عناصر المهارات الإجتماعية ،وبذلك نكون قد حققنا جزء مهم من أهداف بحثنا و في الدراسة الميدانية سوف نحاول أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي و هذا بالقيام بدراسة إستطلاعية عن طريق الإستبيان، فقد وزع الإستبيان على40لاعبا من الفرق الرياضية لولاية معسكر منهم 20 لاعب من فريق كرة القدم بالمحمدية و 20 لاعب من فريق كرة اليد بالمحمدية .

وقمنا بإجراء التجربة الإستطلاعية يوم 2015/03/10 للتأكد من:

* صدق وثبات الإختبار.

*إكتشاف الصعوبات التي من الممكن أن تحدث أثناء تنفيذ الدراسة الميدانية وإيجاد الحلول المناسبة لها .

* تقييم عينة البحث للبدء في البحث .

* شرح الهدف من البحث وتحديد المفاهيم المطلوبة .

وإن الدراسة التي نقوم بها حول موضوعنا تندرج ضمن الدراسات الوصفية كونها لا تقتصر على جميع المعطيات و الحقائق بل تحليلها و إستخلاص دلالاتها ونتائجها و الإستفادة منها في مختلف الدراسات.

1-1-1- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة:

1-1-1-1-ثبات الإختبار:

يقصد بثبات الإختبار أو الإعتمادية هو درجة الركون على نتائج المقياس ودرجة الثقة في هذه النتائج فضلا على ثبات النتائج وعدم تغيرها.(عبد الفتاح محمد دويدار، 2005، صفحة 166)

أي أنه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف ،ويذكر نبيل عبد الهادي أن هذا الأساس العلمي يعتبر من المقومات الأساسية للإختبار الجيد،حيث يفترض أن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد إستخدامه مرة أخرى .

ومن هذا قمنا بتوزيع الإستماراة على العينة ، ثم إعادة العمل على نفس العينة بعد مدة زمنية محددة والمقدرة بأسبوع كامل .

وقمنا بإستخدام معامل الإرتباط بيرسون بعد كشف جدول الدلالة عند درجة الحرية 19(ن-1) ومستوى الدلالة 0.05 فوجدت النتائج التالية المبينة في الجدول رقم(1).

- الجدول رقم (1) يبين معامل ثبات الإختبار لممارسي النشاط الرياضي .

نوع النشاط الرياضي	المهارات الحياتية	العينة (ن)	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	(ر) الجدولية	معامل الثبات
النشاط الرياضي (كرة القدم)	التواصل	20	19	0.05	0.43	0.94
	التعاون					0.97
	الروح القيادية					0.86
النشاط الرياضي (كرة اليد)	التواصل	20	19	0.05	0.43	0.72
	التعاون					0.51
	الروح القيادية					0.63

من خلال النتائج المتحصل عليها في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي الذي كان بعد أسبوع وبإستخدام معامل الإرتباط بيرسون، حيث تبين أن الإستبيان يتميز بدرجة ثبات عالية بحيث تتراوح قيمة (ر) المحسوبة مابين (0.51و 0.97) و هي قيمة أكبر من (ر) الجدولية المقدرة بـ (0.43)

1-1-1-2-صدق أدة البحث:

تم الإعتماد على طريقتين لإيجاد صدق الأداة وذالك بصدق المحتوى:حيث وزع الإستبيان على أساتذة بالمعهد لهم خبرة بالمجال للأخذ بأرائهم حول الإستبيان.

كما إعتمدنا على الصدق الذاتي:بإعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصتها من شوائبها أخطاء القياس والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار. (عبد الهادي، 2001، صفحة 171)

-الجدول رقم (2) يبين معامل ثبات وصدق الإختبار لممارسي النشاط الرياضي.

نوع النشاط الرياضي	المهارات الحياتية	العينة (ن)	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	(ر) الجدولية	معامل الثبات	معامل الصدق
النشاط الرياضي (كرة القدم)	التواصل	20	19	0.05	0.43	0.94	
	التعاون					0.97	
	الروح القيادية					0.86	
النشاط الرياضي (كرة اليد)	التواصل	20	19	0.05	0.43	0.72	
	التعاون					0.51	
	الروح القيادية					0.63	

من خلال إستخدام معامل الصدق الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات المبين نتائجه في الجدول رقم (2) تبين لنا أن النتائج تتمتع بدرجة صدق ذاتي عالي وأنالإختبار صادق ، حيث تراوح معامل الصدق مابين القيمة (0.71) والقيمة (0.98) وهي قيم عالية عند درجة حرية تقدر ب(19)

1-1-1-3- موضوعية الإختبار:

هو مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار وحساب الدرجات والنتائج.(إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسنين، 2000، صفحة 86)

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والمبينة في الجدول رقم (1) و (2) ، وبما أنالإختبار المستخدم في هذا البحث ثابت وصادق و سهل وواضح الفهم وغير قابل للتأويل وبعيد عن التقويم الذاتي ،فهو إختبار يبعد الشك وله موافقة من قبل المختبرين عند تطبيقه فهو يتمتع بالموضوعية.

1-2- منهج البحث:

إعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي ، و الذي يتمثل في جمع البيانات و التقارير و الجداول ، و يعتبر الأنسب في مثل حال بحثنا ، كونه يتسم بالموضوعية،والأمر الذي يسمح للمستجوب بإعطاء كل الحرية للإدلاء بآرائه، و كون بحثنا كذلك يتطلب إتباع هذا الأخير.

فهو طريقة من طرق التحليل و التفسير المنظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضيفةإجتماعية أو مشكلة إجتماعية . (حسان محسن الحسن، 1982، صفحة 157)

كما يرى آخرون أن المنهج الوصفي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة و تصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة الدقيقة.(محمد شفيق، 1985، صفحة 80)

1-3- مجتمع البحث:

يتمثل في ممارسي الأنشطة الرياضية و لقد حددنا مكان دراستنا الميدانية لبعض الفرق الرياضية بولاية معسكر، و قد تم توزيع إستمارات الإستبيان على ستة فرق رياضية .

1-3-1- عينة البحث و خصائصها:

عينة البحث:إعتمدنا في إختيار عينة البحث على الطريقة العمدية (المقصودة)لإجراء الدراسة، كونها تعطي فرص متكافئة للممارسين،حيث شملت العينة على 120 لاعبا من الفرق الرياضية بولاية معسكر،وتتراوح أعمارهم مابين 17-18 سنة،و جاء الإختيار حسب الإمكانيات والظروف.

نسبة عينة البحث:

- الجدول رقم (3) يبين توزيع ونسبة عينة البحثحسب نوع الرياضة والفريق.

العينة	العدد	النسبة المئوية
المجتمع الأصلي	166 لاعبا	100%
عينة البحث	120 لاعبا	72%
فرق كرة القدم بمعسكر	60 لاعبا	36%
فرق كرة اليد بمعسكر	60لاعبا	36%

1-3-2- خصائص عينة البحث:

تتكون العينة من 120 لاعبا ممارسا لكرة القدم و كرة اليد موزعين على ستة فرق رياضية بولاية معسكر تتراوح أعمارهم ما بين 17-18 سنة ، حيث بلغت نسبة العينة 72% من المجتمع الأصلي.

1-4- مجالات البحث:

1-4-1- المجال البشري:

شملت عينة البحث على 120 لاعبا من 6 فرق رياضية بولاية معسكر ، منهم 60 لاعبا ممارسا لكرة القدم و 60 لاعبا ممارسا لكرة **اليد** ،وتتراوح أعمارهم ما بين 17-18 سنة.

1-4-2- المجال المكاني:

كما سبق الذكر تم إختيار العينة بولاية معسكر وأجري توزيع الإستمارات بالقاعات الرياضية للفرق .

1-4-3- المجال الزمني:

تم العمل في هذا البحث في الفترة الممتدة ما بين:

2015-10-04 إلى 10 -05-2016.

1-5-متغيرات البحث:

مما لاشك فيه أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها وكذا عزل المتغيرات الداخلية الأخرى و التي قد تعرقل مسار البحث.

متغيرات البحث:

1-5-1-المتغير المستقل:

المتغير المستقل: ويتمثل في النشاط الرياضي.

1-5-2-المتغير التابع:

المتغير التابع: وتمثل في مستوى المهارات الإجتماعية.

1-6-أدوات البحث:

1-6-1- الملاحظة:

و تعتبر أداة هامة في البحث العلمي إذ أن الملاحظة الميدانية تعتبر عاملا أساسيا لتشخيص الإشكالية و بحكم دراستنا تجلت لنا ملاحظات عن الإشكالية مما دفعنا لدراسة البحث.

1-6-2- طريقة جمع المادة الخبرية:

لتحقيق أهداف هذا البحث و دراسة الإشكالية المطروحة إعتمدنا على بعض المراجع و المصادر و بعض الوثائق التي لها صلة بموضوع بحثنا و مذكرات ليسانس .

1-6-3- أداة البحث:

يعرف "فان دالين" الإستبيان(بأنه أحد الوسائل لجمع المعلومات عن مشكلة و تكون على شكل أسئلة مختارة لتجيب عنها العينات).

- إعتمدنا في دراستنا على مقياس المهارات الحياتية الذي صممه "محمد حسن السوطري " والذي يحتوي على:المهارات الحياتية ،و إقتصرنا على 3 محاور وكانت كالتالي:

- المهارات الإجتماعية:

وتحتوي على 3 محاور، وكل محور متكون من عبارات و المتمثلة فيما يلي:

*مهارة التواصل:و تحتوي على عشرة عبارات كلها إيجابية.

*مهارة التعاون: و تحتوي على تسعة عبارات كلها إيجابية.

* مهارة الروح القيادية:و تحتوي على ثمانية عبارات كلها إيجابية.

– طريقة تقييم درجات المقياس:

يتم تقييم المقياس على سلم خماسي التدرج (دائما، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا) .

–

1-7- الهدف من الدراسة الميدانية :

لكل دراسة ميدانية عملية لابد أن تكون لها أهداف لأنه بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل و الطرق التي يجري بواسطتها و يمكن تحديد أهداف دراستنا الميدانية في التأكد من صحة الفرضيات ، بعد تحليل و مناقشة النتائج :

– الخروج بنتائج عامة حول الموضوع .

– معالجة بعض جوانب النقص التي لمسناها في الموضوع و إعطاء بعض الإقتراحات و التوصيات .

– تدعيم الدراسات السابقة و فتح المجال أمام دراسات أكثر تعمقا في الظاهرة أو الموضوع .

– صعوبات البحث :

رفض معضم مدراء اللأندية إستقبالنا بحجة كثرة المتربصين في الملاعب.

قلة المراجع التيتعتني بالنشاط الرياضي و علاقته بالمرحلة العمرية للمراهقة.

1-8-الأدوات الإحصائية المستعملة:

إن هدف إستخدام المعالجة الإحصائية هو الوصول إلى مؤشرات تساعدنا على التحليل و التفسير ثم إصدار الحكم و تختلف خطتها بإختلاف المشكلة و هدف الدراسة.(عدنان ، 2001، صفحة 48)

لقد قمنا بجمع الإجابات حسب إختيار كل لاعب و مطابقتها في جدول ثم قمنا بعد ذلك بحساب التكرارات و إستخراج النسب المئوية لكل إجابة و هذا بإستعمال جهاز الإعلام الألي .

وقد إعتمدنا في هذه الدراسة على المعادلات الإحصائية التالية:

بالنسبة للدراسة الإستطلاعية:

لمعرفة صدق و ثبات الإختبار إستخدمنا:

1-7-1-معامل الإرتباط بيرسون:

$$ر = \frac{مج[(س - س')(ص - ص')]}{\sqrt{مج[(س - س')^2 * (ص - ص')^2]}}$$

-حيث :ر : معامل الإرتباط بيرسون

س :الإختبار القبلي

س' :المتوسط الحسابي للإختبار القبلي

ص :الإختبار البعدي

ص' : المتوسط الحسابي للإختبار البعدي

1-7-2-صدق الإختبار:

صدق الإختبار = $\sqrt{\text{الثبات}}$

أما بالنسبة للدراسة الميدانية:

فقد إستخدمنا:النسبة المئوية.

خاتمة :

لقد تضمن الفصل الأول من الباب الثاني لهذا البحث على منهجية البحث و مختلف إجراءاته الميدانية حيث إشتمل على منهجية البحث المستعملة و كذا العينة و كيفية إختيارها ثم مجالات البحث و الأدوات المستعملة فيها و كذلك تطرقنا في نهاية الفصل للمعالجة الإحصائية وما تضمنته من وسائل إحصائية تناسب موضوع البحث و إشكاليته .

تمهيد:

نتعرض في هذا الفصل إلى تحليل النتائج التي كشفت عليها الدراسة وفقا لخطة البحث المناسبة لخطة الدراسة ، وقد قمنا بعرض هذه النتائج في جداول ، بالإضافة إلى التمثيل البياني لها ، وهذا بغرض نفي أو إثبات الفرضيات والإجابة على أسئلة مشكلة البحث.

2-1-عرض ومناقشة النتائج:

2-1-1- عرض ومناقشة نتائج ممارسي الأنشطة الرياضية في مستوى المهارات الإجتماعية

المحور الأول : التواصل

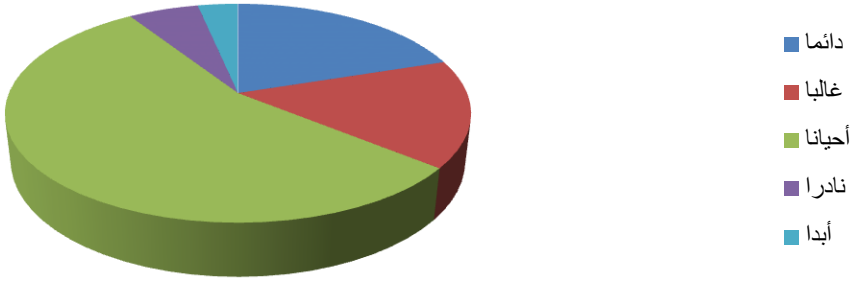
السؤال الأول:

- أظهر إهتماما وإصغاء عند الإستماع للجوانب الفنية والثانوية للأداء

الجدول رقم 04: يبين إصغاء عند الإستماع للجوانب الفنية والثانوية للأداء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	24	%20
غالبا	19	%15.83
أحيانا	66	%55
نادرا	07	%5.83
أبدا	04	%3.33
المجموع	120	%100

الشكل 01 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل مدى إصغاء اللاعبين للجوانب الفنية.



التحليل:

طرح هذا السؤال لمعرفة مدى إصغاء اللاعبين عند الإستماع للجوانب الفنية والثانوية للأداء ، ولوحظ أنّ معظم إجابة اللاعبين كانت ب (أحيانا) حيث بلغت 55 % و هذا راجع لإهتمام اللاعبين بالأداء والجوانب الفنية.

الإستنتاج:

نستنتج من الجدول و النتائج المحصل عليها أن أغلب اللاعبين يهتمون بالأداء و يظهرون إصغاء عند الإستماع للجوانب الفنية والثانوية للأداء.

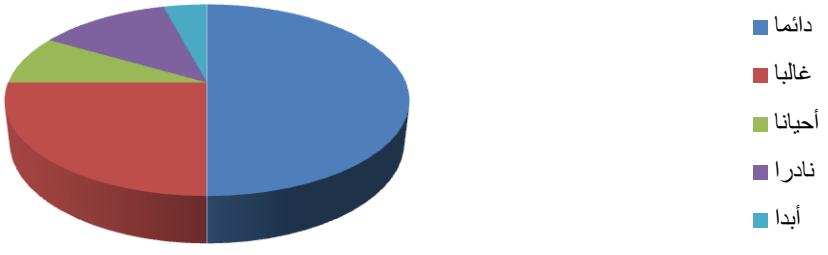
السؤال الثاني:

- أحافظ على تركيزي طول فترة الإصغاء لتعليمات المعلم

الجدول رقم 05: الحفاض على التركيز عند تعليمات المعلم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	60	%50
غالبا	30	%25
أحيانا	10	%8.33
نادرا	15	%12.5
أبدا	05	%4.16
المجموع	120	%100

الشكل 02 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل مدى محافظة اللاعبين على التركيزعند الإصغاء.



التحليل:

أبرزت النتائج المتحصل عليها أنّ تركيز الاعبين كانت نسبته 50 % وهو الغالب أمّا التركيز غلبا فكانت نسبته 25 % و التركيز أحيانا كان 8.33 % فالحفاض عاى التركيز يختلف من الاعب للأخر.

الإستنتاج:

نستنتج من الجدول و النتائج المحصل عليها أن أغلب اللاعبين يحافضون على تركيزهم و يظهرون حسن الإصغاء لتعليمات المدرب .

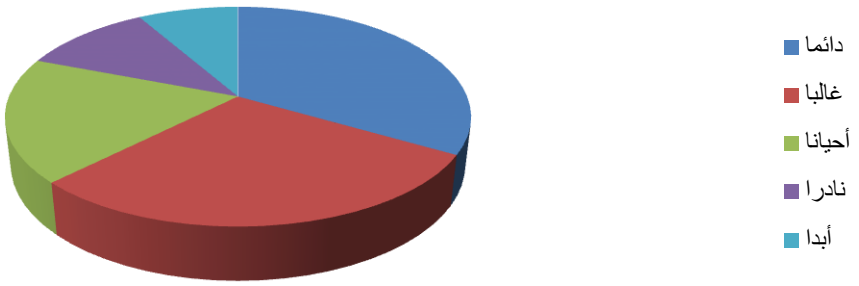
السؤال الثالث:

- أستطيع تغيير الإشارت غير اللفظية أثناء ممارسة الوجبات الرياضية

الجدول رقم 06: يبين تغيير الإشارت غير اللفظية عند الوجبات الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	40	%33.33
غالبا	35	%29.16
أحيانا	22	%18.33
نادرا	13	%10.83
أبدا	10	%8.33
المجموع	120	%100

الشكل 03 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل الإشارات غير اللفضية لدى الممارسين .



التحليل:

طرح هذا السؤال لمعرفة مدى **تغيير الإشارت غير اللفظية عند الوجبات الرياضية** ، ولوحظ أنّ معظم إجابة اللاعبين كانت ب (دائما) حيث بلغت 33.33 % و هذا راجع لإهتمام اللاعبين بتغيير الإشارات اللفظية .

الإستنتاج:

نستنتج من الجدول و النتائج المحصل عليها أن أغلب اللاعبين يهتمون بتغيير الإشارت اللفضية و يسعون على تطبيقها أثناء الوجبات الرياضية.

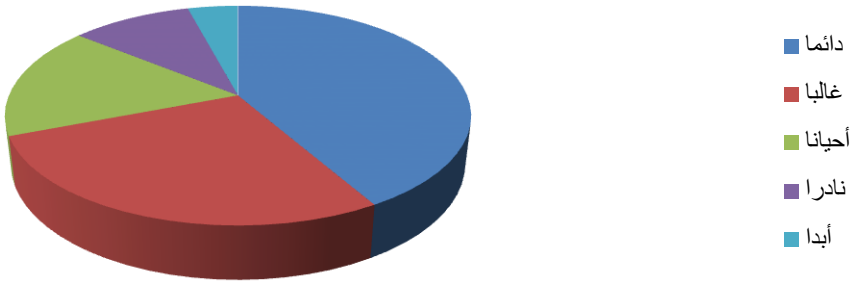
السؤال الرابع:

- أظهر ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي

الجدول رقم 07: يبين ردة الفعل أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	50	%41.66
غالبا	33	%27.5
أحيانا	20	%16.66
نادرا	12	%10
أبدا	05	%4.16
المجموع	120	%100

الشكل 04 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل ردة الفعل أثناء النشاط الرياضي.



التحليل:

اظهرت النتائج نسبة 50 % من الاعبين يضهرون ردود الفعل أثناء الممارسة فهم ينتبهون للمدرب . اما القلة فلا يأخذونهل بعين الإعتبار غالبا و احيانا .

الإستنتاج:

نستطيع القول ان الاعبين يستوعبون ردة فعلهم عند ممارسة النشاط الرياضي . وبالتالي فالاعبين متمكنون من إبراز عملهم اثناء الحصة و إضهار ردة فعل مناسبة و فعالة .

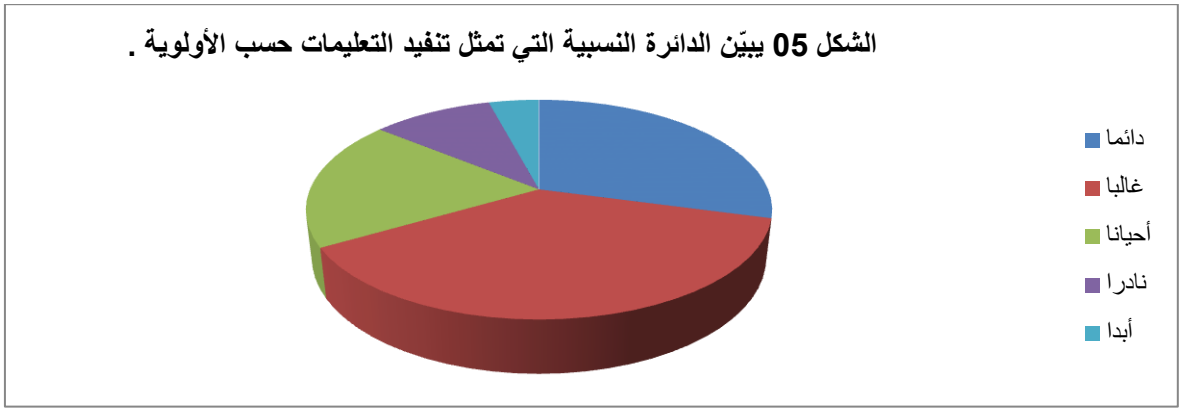
السؤال الخامس:

- أستطيع التقيد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية

الجدول رقم 08: يبين التقيد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	35	%29.16
غالبا	45	%37.5
أحيانا	23	%19.16
نادرا	12	%10
أبدا	05	%4.16
المجموع	120	%100

الشكل 05 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل تنفيد التعليمات حسب الأولوية .



التحليل:

الملاحظ ان نسبة كبيرة الاعبين بنسبة 37.5%غالبا ما يتقيدون بتنفيد التعليمات بحماس وفعالية وهذا لعدم تحملهم للمسؤلية . و 29.16% من الاعبين دائما ما يشعرون بذالك نتيجة انشغالهم بالمواد المهمة لديهم .

الإستنتاج:

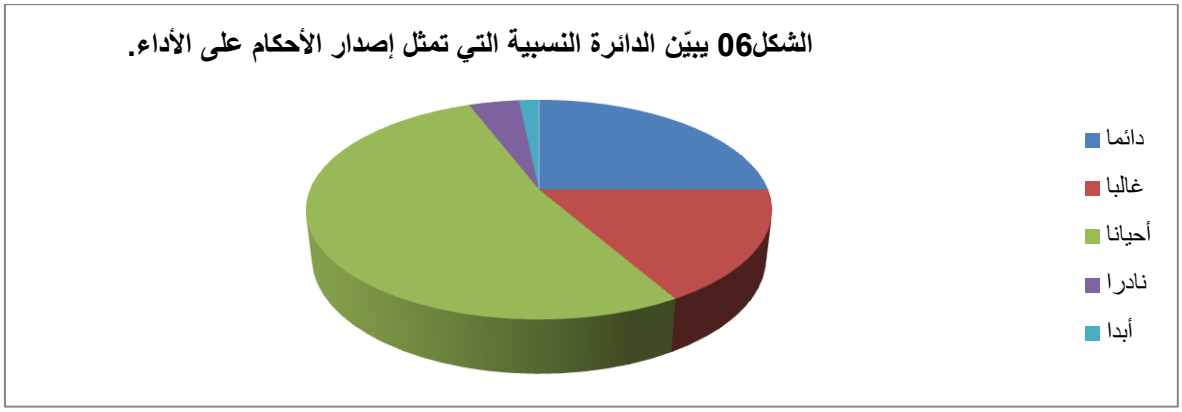
نستنتج من الجدول و النتائج المحصل عليها أن أغلب الاعبين لهم اقبال كبير على التقيد بتنفيذ التعليمات وهذا راجع الإستطاعتهم للتنفيذ حسب الأولوية .

السؤال السادس:

- أتجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء

الجدول رقم 09: يبين تجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	30	%25
غالبا	20	%16.66
أحيانا	63	%52.5
نادرا	05	%4.16
أبدا	02	%1.66
المجموع	120	%100



التحليل:

اظهرت النتائج نسبة52.5 % من الاعبين أنهم يتجنبون إصدار الأحكام وهذا لعدم صرامتها اما 25 % من اللاعبين فاجابو بدائما وهذا للإضهار الأحكام المطبقة عليهم .

الإستنتاج:

ان الاعبين الذين يلتزمون بإصدار الأحكام عند الأداء يستطيعون صنع شخصيات وقادرين على رفع راية المسؤولية.

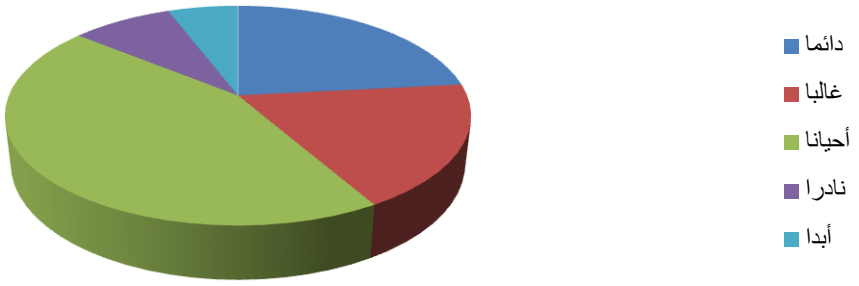
السؤال السابع:

- أستخدم التوصل اللفظي و غير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارات

الجدول رقم 10: يبين التوصل اللفظي و غير اللفظي بالجوانب الفنية للمهارات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	28	%23.33
غالبا	22	%18.33
أحيانا	53	%44.16
نادرا	10	%8.33
أبدا	07	%5.83
المجموع	120	%100

الشكل 07 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل التواصل اللفضي و غير اللفضي للجوانب الفنية.



التحليل:

يبدو ان معظم الاعبين أحيانا ما يستخدمون التوصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات المتعلقة بالجانب الفني ومهاراتهم الشخصية اثناء ممارستهم للرياضة وهذا يرجع إلى عدم إصرارهم على ذلك .

الإستنتاج:

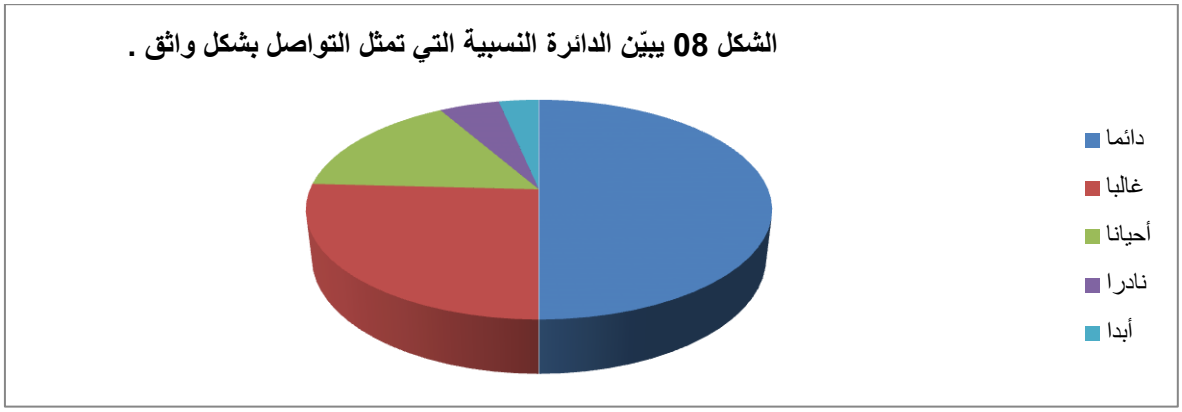
ان التوصل اللفظي وغير اللفظي يساعد الاعبين في تطوير مهاراته وقدراته الشخصية فعلى الاعب الحضور والتركيز الجيد مع الاستاذ الذي يبذل وقته ليجني ثمار النجاح .

السؤال الثامن:

- أتواصل مع الآخرين بشكل واثق

الجدول رقم 11:يبين التواصل مع الآخرين بشكل واثق.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	60	%50
غالبا	31	%25.83
أحيانا	19	%15.83
نادرا	06	%5
أبدا	04	%3.33
المجموع	120	%100



التحليل:

الملاحظ ان نسبة 50 % يتواصلون مع زملائهم اثناء ممارسة النشاط الرياضي وهذا لقربهم وتعاملهم الجماعي

اما 15.83 %أحيانا لا يعطون اهمية كبيرة للتواصل .

الإستنتاج:

تواصل الاعبين مع بعضهمبشكل واضح دليل على صنع المدرب لجو الانشطة الجماعية اضافة الى غرس التعاون الاجتماعي .

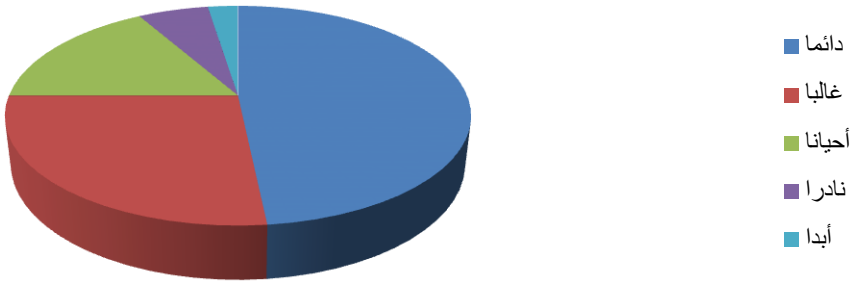
السؤال التاسع:

- أتقبل آراء الآخرين بإنفتاح

الجدول رقم 12: يبين تقبل آراء الآخرين بإنفتاح.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	58	%48.33
غالبا	32	%26.66
أحيانا	20	%16.66
نادرا	07	%5.83
أبدا	03	%2.5
المجموع	120	%100

الشكل 09 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل تقبل الأراء بإنفتاح مع الاعبين .



التحليل:

ابرزت النتائج ان نسبة كبيرة 48.33% من الاعبين يتقبلون الأراء مع الأخرين فهم ينبذون العزلة و 2 يحبون الوحدة وهذا لشخصيتهم الهادئة و 16.66% احيانا لا يتقبلون أراءمع بعضهم البعض .

الإستنتاج:

نستنتج من الجدول و النتائج المحصل عليها أن أغلب اللاعبين يحبون تبادل أراءمع الأخرين وهذا لطابعهم التعاوني والاجتماعي.

السؤال العاشر:

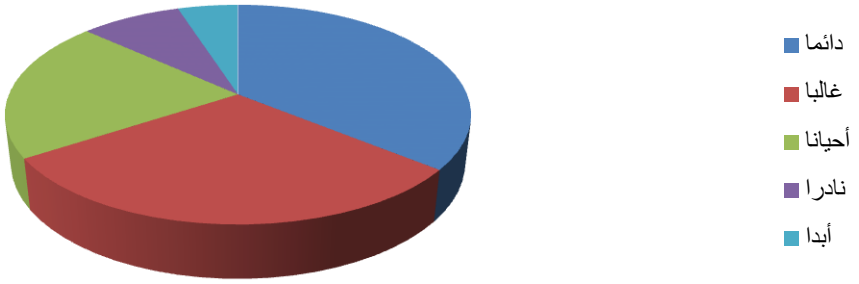
- أفوض الآخرين لإقناعهم بوجهة نظري حول الأداء الصحيح

الجدول رقم 13:يبين تفويض الآخرين لإقتناعهم بوجهة نظري.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	43	%35.83
غالبا	36	%30
أحيانا	25	%20.83
نادرا	10	%8.33

أبدا	06	%5
المجموع	120	%100

الشكل 10 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل إقناع اللاعبين للأداء الصحيح.



التحليل:

وضحت النتائج ان 35.83 % يقتنعون بوجهة نظري للأداء الصحيح وهذا لهدوئهم النفسي و 30 % غلبا ما يقتنعون فهذا راجع لقلقهم الزائد وعدم تعاملهم كثيرا مع الاخرين .

و 20.83% احيانا ما يقتنعون و هذا للإنشغالهم بمشاكلهم الشخصية .

الإستنتاج:

الاعبون الذين يفوضون الأخرين بوجهة نضرهم لصحة الأداء يكسبون محبة الجميع حتى المدرب ويستطيعون فتح مجال النقاش والتحاور بكل هدوء .

المحور الثاني : التعاون.

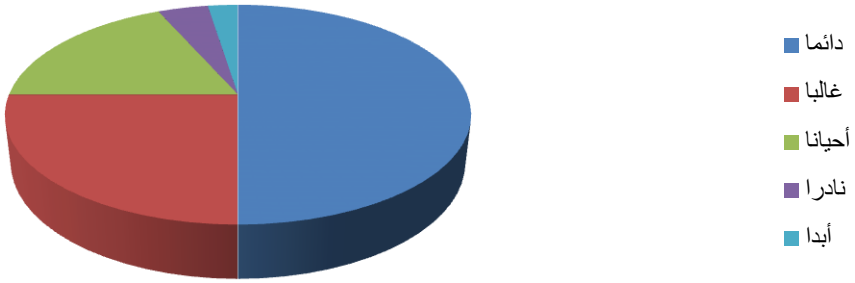
السؤال الأول:

- أحترم أفكار الأخرين وأتقبلها ؟

الجدول رقم 14: يبين إحترم أفكار الأخرين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	60	%50
غالبا	30	%25
أحيانا	22	%18.33
نادرا	05	%4.16
أبدا	03	%2.5
المجموع	120	%100

الشكل 01 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل مدى إحترام الأخرين.



التحليل:

كانت اغلبية الاجابات مشرفة فاحترام الاعبين لزملائه وتقبل اراء الاخرين كانت جيدة وصلت نسبته الى 50

والملاحظ من النتائج هو انه يوجد اسلوب التحاور بين الاعبين .

الإستنتاج:

نستنتج من الجدول و النتائج المحصل عليها أن غلب الاعبين لهم شخصيات واخلاق تمكنهم لمناقشة الاخرين وتقبل ارائهم الشخصية .

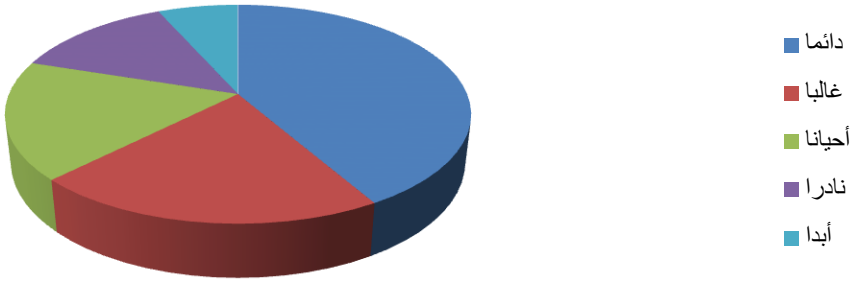
السؤال الثاني:

- أتحلى بروح الإنتماء إلى الجماعة

الجدول رقم 15: يبين التحلي بروح الإنتماء إلى الجماعة .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	50	%41.66
غالبا	25	%20.83
أحيانا	21	%17.5
نادرا	16	%13.33
أبدا	08	%6.66
المجموع	120	%100

الشكل 02 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل الروح الجماعية.



التحليل:

النتائج اظهرت ان السائد هو قدرة الاعب على تحمل المسؤولية وهذا لاعتمادهم على انفسهم

اما القليل فخافو منها لمعرفتهم بمعناها وقيمتها الحقيقية .

الإستنتاج:

ان اغلب الاعبين مستعدين لرفع راية المسؤولية والاعتماد على انفسهم للمشاركة الاجتماعية

بالشكل المقبول .

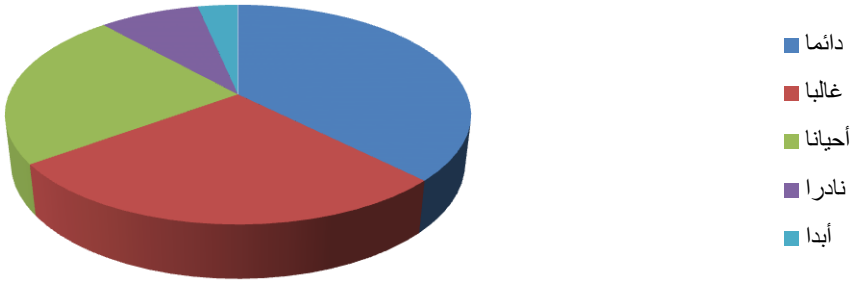
السؤال الثالث:

- أحرص على الإلتزام بتوجيهات المعلم

الجدول رقم 16: يبين الإلتزام بتوجيهات المعلم .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	45	%37.5
غالبا	33	%27.5
أحيانا	28	%23.33
نادرا	10	%8.33
أبدا	04	%3.33
المجموع	120	%100

الشكل 03 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل مدى الإلتزام بالتعليمات.



التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة23.33 % أجابوا أحيانا ، أي أن مدربوهم لا يفهموهم جيدا ونسبة 37.5% أجابوا بـ:دائما أي أن مدربوهم يفهمونهم جيدا .

الإستنتاج:

ومنه نستنتج أن التعرف على اللاعبين وتفهمهم أمر ضروري بالنسبة للمدرب لكي يستطيع بذلك التقرب إليهم ومحاولة التعرف على مشكلاتهم وحلها إن وجدت.

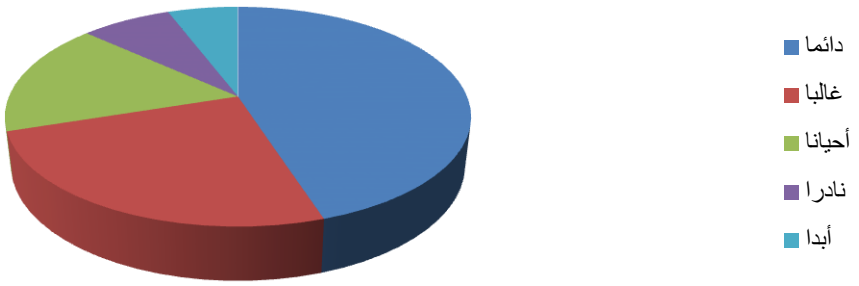
السؤال الرابع:

- أقدم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية

الجدول رقم 17: يبين مصلحة الجماعة على المصلحة الفردية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	54	%45
غالبا	30	%25
أحيانا	20	%16.66
نادرا	09	%7.5
أبدا	07	%5.83
المجموع	120	%100

الشكل 04 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل المصلحة الجماعية على الفردية .



التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها ان نسبة مصلحة الجماعة الاعبين لزملائهم 45 % وهذا لاندماجهم النفسي الخلقي اما الفئة التي اجابت ب غالبا فيبدو انهم غير مقربين للزملاء .

الإستنتاج:

نستنتج ان شعور الاعبين بتقديم المصلحة الجاعية بحب زملائه له يزيد في مستواه ودليل على حسن سلوكه الاجتماعي وتخلقه مع الاخرين وكذا قرب المدرب لهم .

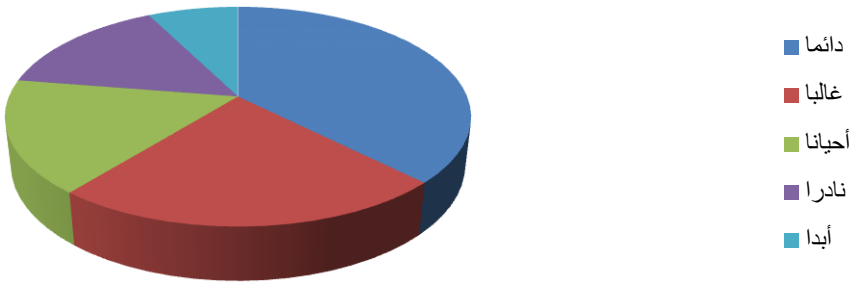
السؤال الخامس:

- أحرص على بقاء أو أصر الثقة مع فرد الفريق

الجدول رقم 18: يبين الحرص على البقاء مع أفراد الفريق .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	45	%37.5
غالبا	28	%23.33
أحيانا	20	%16.66
نادرا	18	%15
أبدا	09	%7.5
المجموع	120	%100

الشكل 05 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل الإصرار على البقاء مع الفريق .



التحليل:

اظهرت النتائج ان نسبة 37.5 % يحبون البقء مع الفريق و بإصرار وهذا لتفاعلهم الاجتماعي وخبرتهم القبلية

اما البعض فيجتنب ذالك لادراكه صعوبة المهمة ومعرفة مستواه المعرفي .

الإستنتاج:

نستطيع القول ان حب الاعبين لان يبق مع فريقه فريق دليل على حالته النفسية والاجتماعية الجيدة

وخبرته المعرفية و المهارية وثقته بنفسه وتعلمه من مدربه الثقة و العزيمة .

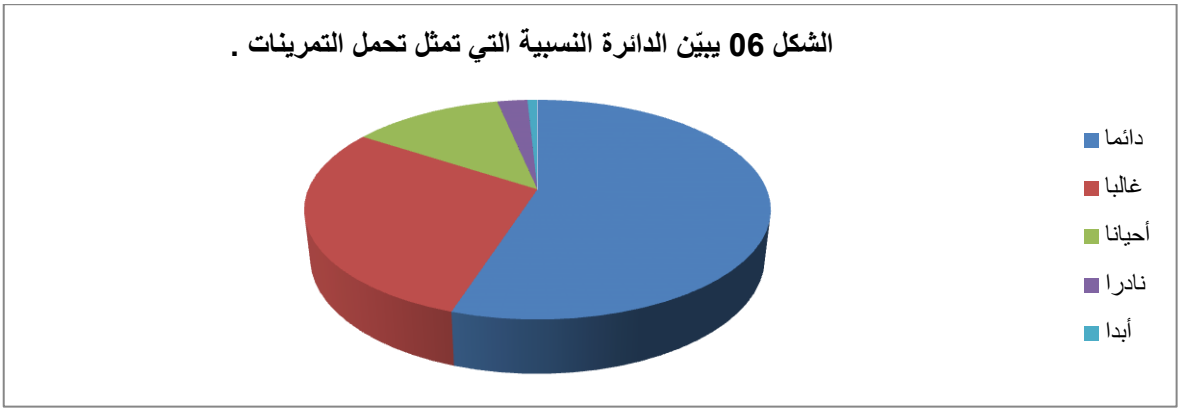
السؤال السادس:

- أتحمل ضغط التمرين مع أعضاء الفريق

الجدول رقم 19: يبين تحمل ضغط التمرين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	66	%55
غالبا	35	%29.16
أحيانا	15	%12.5
نادرا	03	%2.5
أبدا	01	%0.83
المجموع	120	%100

الشكل 06 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل تحمل التمرينات .



التحليل:

اجاب نصف الاعبين بانهم يقومون بتحمل التمارينات مع زملائهم وعدم خوفهم من المسؤولية و ذلك لتنمية قدرات الفريق اما النسبة القليلة فليس لهم الجرئة على ذالك .

الإستنتاج:

من خلال التحليل نتوصل الى ان الاعبين الذين يدلون بارائهم ومشاركاتهم الشخصية خلال حصة الدريبية و بذل قصار جهده خلال الالتمرين يستطيعون اقامة فريق قوي مع مساعدة المدرب واللاعبين في الميدان .

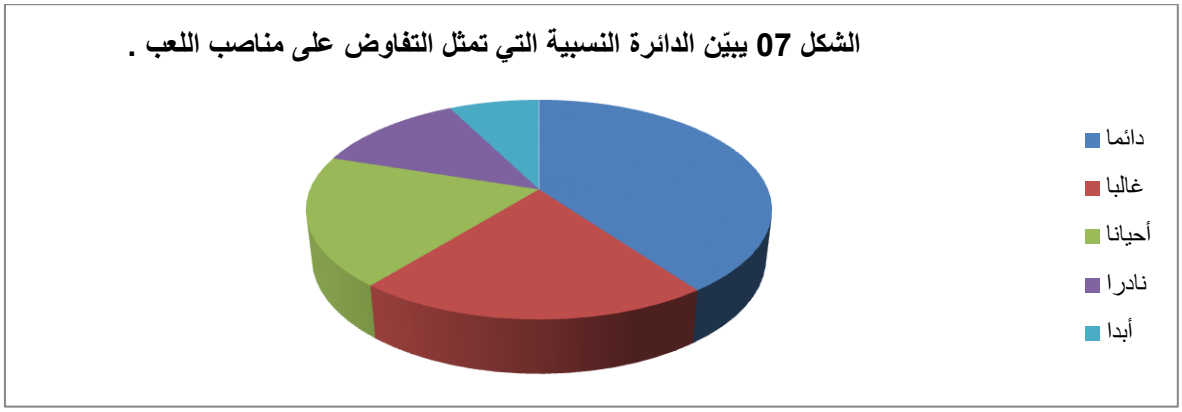
السؤال السابع:

- أتفوض مع لأخرين حوال مواقف اللعب المختلفة

الجدول رقم 20: يبين التفاوض مع لأخرين حوال مواقف اللعب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	48	%40
غالبا	25	%20.83
أحيانا	23	%19.16
نادرا	15	%12.5
أبدا	9	%7.5
المجموع	120	%100

الشكل 07 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل التفاوض على مناصب اللعب .



التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أن كل اللاعبين أجابوا بدائما بنسبة 40% وهذا يعني أنهم يبذلون قصارى جهدهم في سبيل الوصول إلى أعلى المستويات فيممارسة الأنشاط الرياضي .

الإستنتاج:

ومنه نستنتج أنه كلما كان الجهد المبذول أكبر من طرف اللاعبين كلما استطاع اللاعبون الوصول إلى أهدافهم والمتمثلة في الوصول إلى أعلى المستويات في رياضتهم .

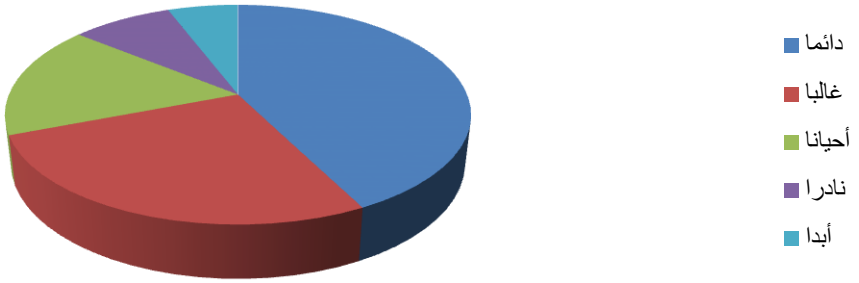
السؤال الثامن:

- أستطيع الإصغاء للأخرين

الجدول رقم 21: يبين الإصغاء للأخرين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	51	%42.5
غالبا	32	%26.66
أحيانا	20	%16.66
نادرا	10	%8.33
أبدا	07	%5.83
المجموع	120	%100

الشكل 08 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل الإصغاء للأخرين.



التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 42.5% أجابوا بدائما أي أنهم **يستطيع الإصغاء للأخرين** فعلاقتهم مع البعض حسنة ، ونسبة 26.66% أجابوا بـ غالبا أي أن علاقتهم بالأخرين غير حسنة واختلف تبريرهم في ذلكفالإصغاء لا يضعهم في مراكز اللعب التي يحبذونها .

الإستنتاج:

نستنتج أن الوصول إلى الاستقرار في الفريق وبالتالي النجاح والتفوق في المنافسات يشترط أن تكون العلاقات بين المدرب واللاعبين على الإصغاء و إحترام رأي الأخر و فيما بينهم علاقات جيدة لكي يستطيع المدرب تفهم انشغالاتهم وحل مشاكلهم والوصول بالفريق إلى نجاحات أكثر.

السؤال التاسع:

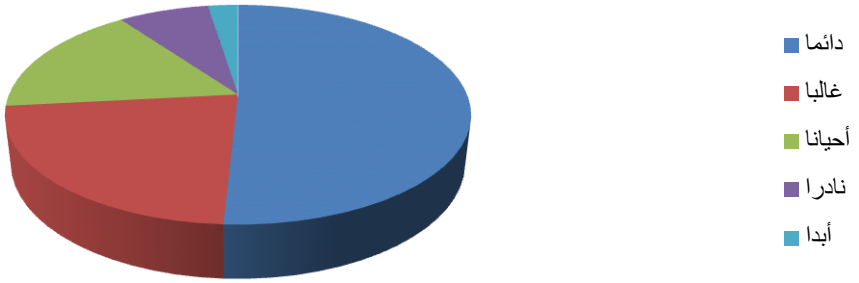
- أقوم بالمبادرة في تقديم العون للأخرين

الجدول رقم 22: يبين المبادرة في تقديم العون للأخرين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	61	%50.83
غالبا	27	%22.5
أحيانا	20	%16.66
نادرا	09	%7.5
أبدا	03	%2.5

المجموع	120	%100

الشكل 09 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل تقديم يد العون إلى الأخرين .



التحليل:

اظهرت النتائج ان الاعبين المتعاونين كانت نسبتهم 50.83 % وهذا راجع لاظهار سلوك الجماعة خلال الممارسة . الاعبين الغير متعاونين فنسبتهم 16.66 % فلهم طابع الوحدة .

الإستنتاج:

نستنتج من الجدول و النتائج المحصل عليها أن هناك اقبال جيد على التعاون بين الاعبن خلال الالقيام بالمباريات

وهذا ان دل على شيء فهو دال على انظباط اللاعبين ومدى كفائة المدرب الشاطر .

المحور الثالث :الروح القيادية .

السؤال الأول:

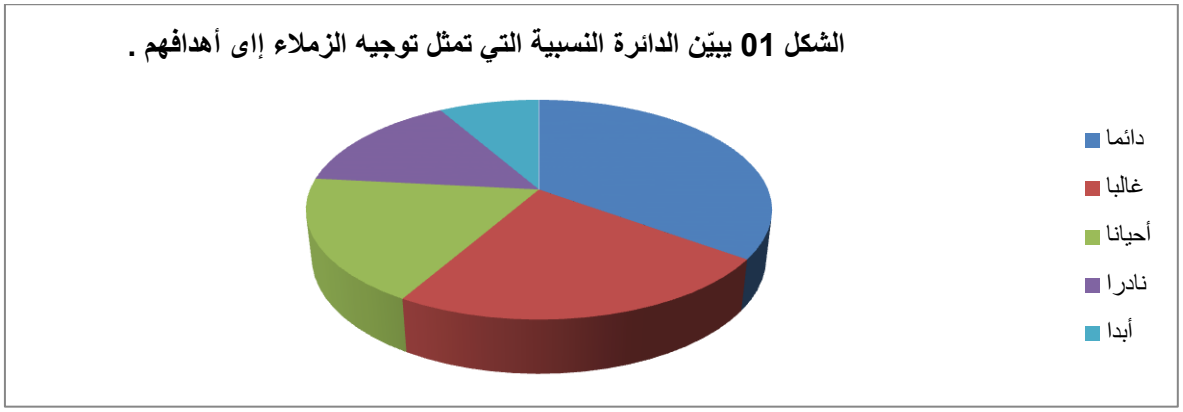
- أستطيع توجيه زملائي ليتمكنوا من تحقيق أهدافهم خلال اللعب

الجدول رقم 23: يبين توجيه الزملاء لتحقيق أهدافهم خلال اللعب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية

دائما	42	%35
غالبا	28	%23.33
أحيانا	22	%18.33
نادرا	18	%15
أبدا	10	%8.33
المجموع	120	%100

الشكل 01 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل توجيه الزملاء إلى أهدافهم .



التحليل:

. يظهر من النتائج ان اكبر نسبة 35% يوجهون زملائهم للوصل الى الهدف اثناء اللعب . اما القلة فهم لا يرون اهمية كبيرة لهاذا الجانب .

الإستنتاج:

نستطيع القول ان هناك جو من المشاركة والمنافسة يسود الفريق ليتمكنو من تحقيق أهدافهم أثناء اللعب

اضافة الى الروح الرياضية التي يملكها الاعبين خلال المباريات الدين يلعبونها .

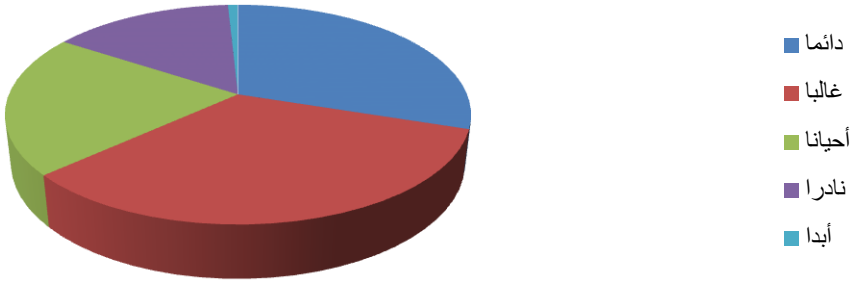
السؤال الثاني:

- أستطيع التحكم إنفعالاتي عند الفوز والخسارة

الجدول رقم 24: يبين التحكم الإنفعالاتي عند الفوز والخسارة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	36	%30
غالبا	40	%33.33
أحيانا	25	%20.83
نادرا	18	%15
أبدا	01	%0.83
المجموع	120	%100

الشكل 02 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل التحكم الإنفعالي عند الفوز و الخسارة.



التحليل:

وضحت النتائج ان 30 % يتحكمون في انفعالاتهم اثناء فوزهم أو خسارتهم وهذا لهدوئهم النفسي و 20.83 % أحيانا ما يتحكمون في انفعالاتهم فهذا راجع لقلقهم الزائد وعدم تعاملهم كثيرا مع الاخرين .

الإستنتاج:

الاعبين الذين يتحكمون في انفعالاتهم اثناء الفوز و الخسارة يكسبون محبة الجميع حتى المدرب ويستطيعون فتح مجال النقاش والتحاور بكل هدوء .

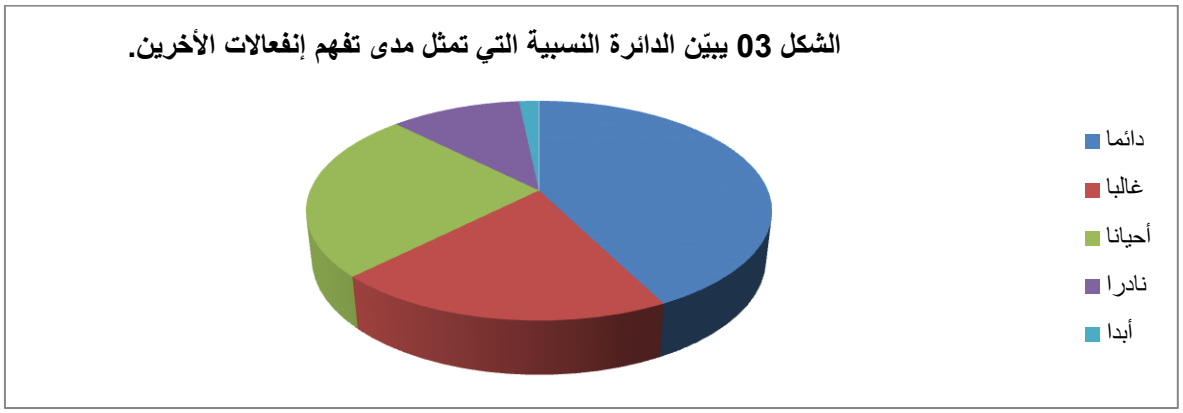
السؤال الثالث:

- أتفهم إنفعالات الأخرين

الجدول رقم 25: يبين إنفعالات الأخرين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	51	%42.5
غالبا	24	%20
أحيانا	30	%25
نادرا	13	%10.83
أبدا	02	%1.66
المجموع	120	%100

الشكل 03 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل مدى تفهم إنفعالات الأخرين.



التحليل:

ابرزت النتائج ان نسبة كبيرة 42.5% من الاعبين ينفعلون مع الأخرين فهم ينبذون العزلة و 25% أحيانا ما ينفعلون فهم يحبون الوحدة وهذا لشخصيتهم الهادئة و20% غالبا ما يتفهمون مع زملائهم .

الإستنتاج:

نستنتج من الجدول و النتائج المحصل عليها أن أغلب الاعبين يتفهمون إنفعالات الأخرين في الانشطة الجماعية وهذا لطابعهم التعاوني والاجتماعي الاعبينلا يحبون الايتعاد عن الجماعة .

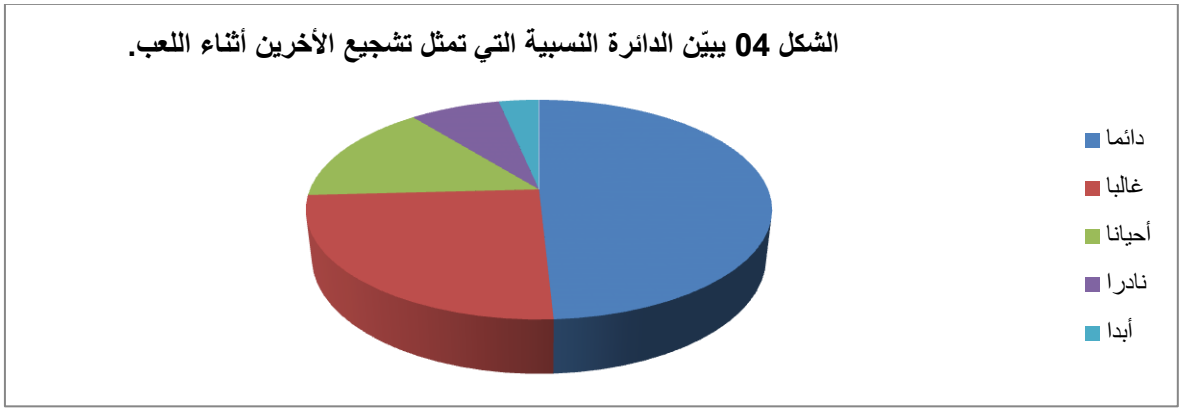
السؤال الرابع:

- أملك القدرة على تحفيز الأخرين وتشجيعهم أثناء اللعب

الجدول رقم 26: يبين القدرة على تحفيز الأخرين وتشجيعهم أثناء اللعب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	59	%49.16
غالبا	30	%25
أحيانا	18	%15
نادرا	9	%7.5
أبدا	04	%3.33
المجموع	120	%100

الشكل 04 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل تشجيع الأخرين أثناء اللعب.



التحليل:

طرح هذا السؤال لمعرفة مدى قدرة اللاعبين على تحفيز الأخرين وتشجيعهم أثناء اللعب ، ولوحظ أنّ معظم إجابة اللاعبين كانت ب (دائما) حيث بلغت 49.16 % و هذا راجع لإهتمام اللاعبين بالأداء و مصلحة الفريق.

الإستنتاج:

نستنتج من الجدول و النتائج المحصل عليها أن أغلب اللاعبين يسعون جاهدا إلى تحفيز الأخرين وتشجيعهم أثناء اللعب .

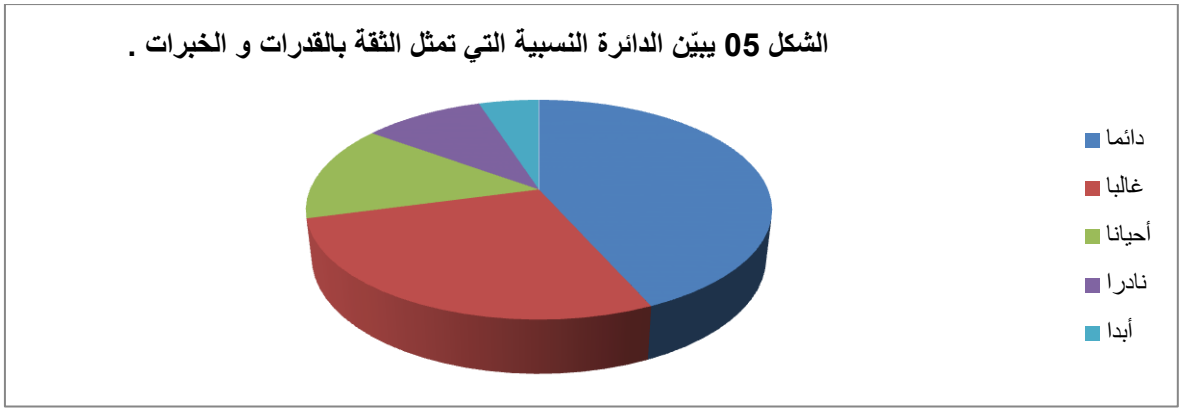
السؤال الخامس:

- أثق بقدراتي وخبراتي

الجدول رقم27: يبين الثقة بالقدرات و الخبرات .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	52	%43.33
غالبا	33	%27.5
أحيانا	17	%14.16
نادرا	12	%10
أبدا	06	%5
المجموع	120	%100

الشكل 05 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل الثقة بالقدرات و الخبرات .



التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 43.33% من اللاعبين يرون أن يثقون بقدراتهم و خبراتهم في المنافسات القوية عن المنافسات السهلة بينما يرى أخاب اللاعبين والمقدرة نسبتهم بـ : 27.5% أنهم يثقون ب أنسهم و هاذا للأن مستواهم ليس أفضل في المنافسات القوية.

الإستنتاج:

ومنه نستنتج أن مستوى اللاعبين يكون أفضل في المنافسات القوية ويرجع ذلك إلى عدة أسباب منها الثقة بالقدرات و الخبرات ودرجة استعداد اللاعبين لها والحاجة إلى الفوز .

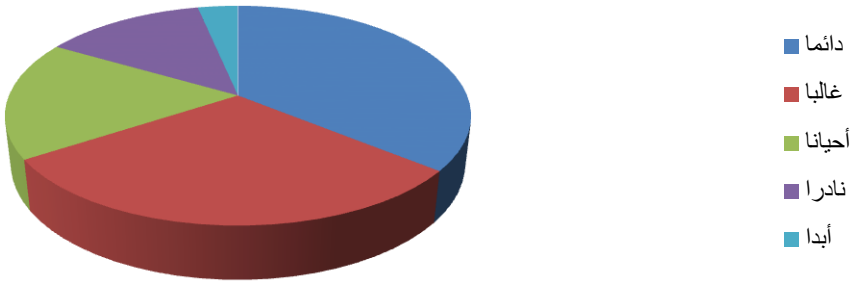
السؤال السادس:

- أتحلى بروح المسؤولية

الجدول رقم28: يبين التحلي بروح المسؤولية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	43	%35.83
غالبا	36	%30
أحيانا	21	%17.5
نادرا	16	%13.33
أبدا	04	%3.33
المجموع	120	%100

الشكل 06 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل التحلي بالمسؤلية.



التحليل:

النتائج اظهرت ان السائد هو قدرة الاعبين على تحمل المسؤولية بنسبة 35.83 وهذا لاعتمادهم على انفسهم اما القليل فخافو منها لمعرفتهم بمعناها وقيمتها الحقيقية .

الإستنتاج:

ان اغلب الاعبين مستعدين لرفع راية المسؤولية والاعتماد على انفسهم للمشاركة الاجتماعية بالشكل المقبول .

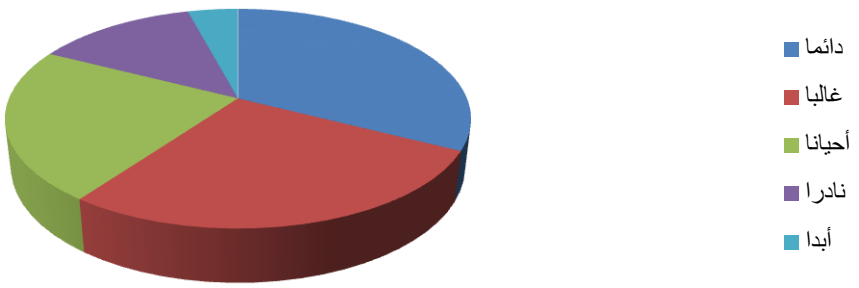
السؤال السابع:

- أستطيع التكييف مع المواقف المتغيرة

الجدول رقم29: يبين التكييف مع المواقف المتغيرة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	39	%32.5
غالبا	33	%27.5
أحيانا	27	%22.5
نادرا	16	%13.33
أبدا	5	%4.160
المجموع	120	%100

الشكل 07 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل التكيف مع المواقف المتغيرة.



التحليل:

اجاب نصف الاعبين بانهم يستطعون التكيف مع المتغيرة امام زملائهم بكل حرية وثقة وهذا لعدم وجود حواجز بين الاعبين . اما البعض فلا يستطعونالتكيف وهذا راجع لشخصية الاعبين .

الإستنتاج:

ان الاعب الناجح هو الذي يستطيع التكيف مع أي موقف يصادفه و تحطيم الحواجز الوهمية مع الزملاء وعدم الابتعاد عن المدرب اثناء الحصة .

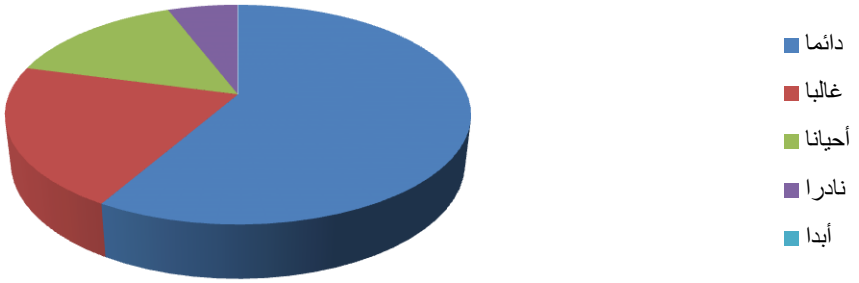
السؤال الثامن:

- أسعى إلى التفوق والنجاح

الجدول رقم30: يبين السعي إلى التفوق والنجاح .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
دائما	70	%58.33
غالبا	25	%20.83
أحيانا	18	%15
نادرا	07	%5.83
أبدا	0	%0
المجموع	120	%100

الشكل 08 يبيّن الدائرة النسبية التي تمثل السعي إلى التفوق و النجاح.



التحليل:

طرح هذا السؤال لمعرفة مدى سعي الاعبين إلى التفوق و النجاح ، ولوحظ أنّ معظم إجابة اللاعبين كانت ب (دائما) حيث بلغت 58.33 % و هذا راجع لإهتمام اللاعبين بالأداء و النجاح في الحياة .

الإستنتاج:

ومنه نستنتج أنه كلما كان الجهد المبذول أكبر من طرف اللاعبين كلما استطاع اللاعبون التفوق و النجاح و الوصول إلى أهدافهم والمتمثلة في الوصول إلى أعلى المستويات في رياضتهم .

الإستنتاجات العامة :

– من خلال دراستنا لهذا الموضوع و الدي يتطرق إلى دور النشاط الرياضي في تطوير بعض المهارات الإجتماعية كالتواصل و التعاون لدى لاعبي الفرق و النوادي الرياضية تمكنا من الخروج بجملة من الإستنتاجات المتمثلة في :

- النشاط الرياضي يفتح مجالا واسعاً و إمكانية أكبر لبعث روح التواصل عبر الجو التنافسي الذي يظهر من خلال علاقة الاعبين بعضهم البعض .
- يمثل كل من التواصل و التعاون جزئ مهم من المهارات الإجتماعية و يعتبران دافعاً قوياً في إنشاء العلاقات بين الاعبين .
- حاجة الاعبين إلى حصص نظرية ينمون من خلالها معارفهم حول مهام و أهداف الأنشطة الرياضية.
- تأثير الأنشطة الرياضية كفاءة المدرب المعرفية و القيادية في توجيه الاعبين نحو التعاون و العزوف عن الخشونة و العنف .
- تأثير الأنشطة الرياضية بشكل واضح في تكوين شخصية الفرد و تحضيره تحضيراً جيداً لأخذ مكانة في المجتمع .

– من خلال دراستنا لهذا الموضوع و الدي يتطرق إلى دور النشاط الرياضي في تطوير بعض المهارات الإجتماعية كالتواصل و التعاون لدى لاعبي الفرق و النوادي الرياضية تمكنا من الخروج بجملة من الإستنتاجات المتمثلة في :

- النشاط الرياضي يفتح مجالا واسعاً و إمكانية أكبر لبعث روح التواصل عبر الجو التنافسي الذي يظهر من خلال علاقة الاعبين بعضهم البعض .
- يمثل كل من التواصل و التعاون جزئ مهم من المهارات الإجتماعية و يعتبران دافعاً قوياً في إنشاء العلاقات بين الاعبين .
- حاجة الاعبين إلى حصص نظرية ينمون من خلالها معارفهم حول مهام و أهداف الأنشطة الرياضية.

- تأثير الأنشطة الرياضية كفاءة المدرب المعرفية و القيادية في توجيه الاعبين نحو التعاون و العزوف عن الخشونة و العنف .
- تأثير الأنشطة الرياضية بشكل واضح في تكوين شخصية الفرد و تحضيره تحضيراً جيداً لأخذ مكانة في المجتمع .

مناقشة النتائج بالفرضيات :

مقابلة النتائج بالفرضية العامة :

-يفترض الطالبان أنه يتميز ممارسي الأنشطة الرياضية بمستوى مهارات إجتماعية عالية و يختلف مستوى المهارات الإجتماعية حسب نوع النشاط الرياضي الممارس .

-من خلال الجداول تبين لنا أنه يتميز ممارسي الأنشطة الرياضية بمستوى مهارات إجتماعية عالية.

-ومن خلال مناقشة الجداول نستنتج أن الفرضية قد تحققت.

مقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:

- مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

- يفترض الطالبان أنه يتميز ممارسي فرق كرة القدم بمستوى مهارات إجتماعية عالية.

- من خلال الجداول تبين لنا أنه يتميز ممارسي فرق كرة القدم بمستوى مهارات إجتماعية عالية .

-ومن خلال مناقشة الجداول نستنتج أن الفرضية قد تحققت.

مقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:

- مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

- يفترض الطالبان أنه يتميز ممارسي فرق كرة اليد بمستوى مهارات إجتماعية عالية..

- من خلال الجداول تبين لنا أنه يتميز ممارسي فرق كرة اليد بمستوى مهارات إجتماعية عالية .

-ومن خلال مناقشة الجداول نستنتج أن الفرضية قد تحققت.

– الإقتراحات و التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها، وبعد مناقشة النتائج، نقترح بما يلي:

* إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة لمعرفة دور ممارسة النشاط الرياضي في تنمية المهارات الحياتية.

* إجراء دراسات على هذه المرحلة على ضوء دور ممارسة النشاط الرياضي في تنمية المهارات الإجتماعية (في مهارات أخرى غير هذه).

* تدعيم المؤطرين بدراسات خاصة حول المراحل العمرية المختلفة لديهم حتى يكون التحكم والتدعيم لقدراتهم أكثر.

* إقامة أيام دراسية حول مختلف المراحل العمرية موجهة بالدرجة الأولى لأولياء الناشئين، حتى يتمكنوا من معرفة خصائص هذه المرحلة والإلمام بمعرفة احتياجاتهم وكيفية التعامل معهم.

* توعية الناشئين بأهمية الصحة وضرورة المحافظة عليها من خلال ممارسة النشاط الرياضي.

* تشجيع وتحفيز الناشئين على ممارسة النشاط الرياضي.

الخلاصة العامة :

إنطلاقاً من هذه الدراسة ، بشقيها النظري و التطبيقي و التي حاولنا فيها التطرق إلى **أثر النشاط الرياضي في تحقيق المهارات الاجتماعية لناشيئي الفرق و النوادي الرياضية** لتطوير بعض المهارات الإجتماعية كالتواصل و التعاون لدى لاعبي الفرق و النوادي الرياضية.

توصلنا إلى أن النشاط الرياضي له دور إيجابي في بعث روح التواصل و التعاون هاتان العمليتان للتان تعتبران أحد مقومات المهارات الإجتماعية و مدى مساهمة المدرب في ترسيخ هاته العمليات في سلوكات المراهق كما يمثل التواصل و التعاون عاملاً مهماً و دافعاً للتواصل و إنشاء علاقات بين المراهقين بواسطة النشاط الرياضي و بالتركيز على الرياضات الجماعية التي توفر جواً تفاعلياً ، إن المدرب هو أحد المحاور العلمية في المعادلة التعليمية لما يلعبه من دور بارز في حيات الاعب حيث يجب أن يكون ذو كفاءة معرفية و قيادة جيد حتى يتمكن من التأثير على سلوك المراهق بتوجيه التلاميذ من خلال تقديم النصائح و مشاركتهم في المنافسات و التحكم في بعض السلوكات غير المرغوب فيها مثل الخشونة و الاصراع و العنف ، و هذا حتى يأخذ الفرد مكانه في المجتمع .

و في الأخير نتمنى أن يفتح البحث الحالي اللمجال للمزيد من البحوث المماثلة حتى يستفاد منها و يقتدي بها في خطط الإصلاح التربوي و هذا لخدمة التلاميذ بصفة خاصة و المؤسسات التربوية بصفة عامة ، لأن النتائج التي أسفرت عنها التحاليل لا تعتبر نهائية أو عامة ، بل أنها في الحقيقة ترتبط بنوع العينة التي طبق عليها البحث و بحدود القطاع التي أختيرت منه .

خاتمة مدخل الباب الثاني:

يعتبر هذا الباب عبارة عن تطبيق للمعلومات والفرضيات التي تم وضعها في الباب الأول فقد تم توضيح مجال العمل في الفصل الأول الذي تم تسليط الضوء على العينة وخصائصها من خلال الدراسة الميدانية وتم تفسير وحل التساؤلات وهذا بالخروج بالنتائج وتحليلها والتحقق من صحة الفرضيات المقترحة.

قائمة المصادر و المراجع باللغة العربية:

1. القرأن الكريم. الأية رقم 109 من سورة الكهف.
2. أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين.
3. أحمد أمين فوزي وطارق محمد بدر الدين. (2000). *المهارات النفسية*. مصر: دار المعرفة العلمية.
4. أحمد حسين ودعاء محمد. (2008). *المهارات الحياتية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
5. أحمد محمد عبد الخالق. (2007). *قياس الشخصية*. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
6. أسامة كامل راتب. (2000). *علم النفس الرياضة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
7. أسامة كامل راتب. (2000). *علم النفس الرياضة –المفاهيم –التطبيقات*. مصر: دار الفكر العربي.
8. أسامة كامل راتب. (2004). *النشاط البدني والإسترخاء*. مصر: دار الفكر العربي.
9. أمين أنور الخولي. (1996). *أصول التربية البدنية و الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
10. أمين أنور الخولي. (1996). *أصول التربية البدنية و الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
11. أمين أنور الخولي. (1996). *أصول التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
12. أمين أنور الخولي. (1996). *الرياضة والمجتمع*. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون.

13. أمين أنور الخولي. (1996). *أصول التربية البدنية* (الإصدار 1). القاهرة: دار الفكر العربي.

14. إبراهيم حماد. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين* (الإصدار الطبعة 1). مصر: دار الفكر العربي.

15. إبراهيم حماد. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين* (الإصدار الطبعة 1). مصر: دار الفكر العربي.

16. إبراهيم حماد. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين* (الإصدار الطبعة 1). مصر: دار الفكر العربي.

17. إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسنين. (2000). *القياس والتقويم*. مصر: دار الفكر العربي.

18. الحاج فايز. (1998). *علم النفس الرياضي*. مصر: دار الفكر العربي.

19. الحاج فايز. (1998). *علم النفس الرياضي*. مصر: دار الفكر العربي.

20. الرافعي. (2001). *علم النفس*. القاهرة: دار الفكر العربي.

21. الرواشدة. (2007). *مهارة إتخاذ القرار*. مصر: دار المعرفة العلمية.

22. السيد محمد خيري. (1997). *الإحصاء النفسي*. مصر: دار الفكر العربي.

23. تغريد.عمران، و آخرون. . (2001). *المهارات الحياتية* (الإصدار 01). مكتبة زهراء الشرق.

24. تلعب محمود. (2011). *المهارات النفسية*. مصر: دار المعارف.

25. حبيب. (1997). *المهارات النفسية*. مصر: دار المعارف.

26. حسان محمد الحسن. (1982). *الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي*. بيروت: دار الطليعة للطباعة والنشر.

27. خير الدين عويس. (1990).

28. د حبيب. (1997). *المهارات النفسية*. مصر: دار المعارف.

29. د عبد الغفار. (1996). *المهارات النفسية*. الإسكندرية: دار الإسكندرية.

30. د محمد الشعبيني. (1990). *دراسات في علم الإجتماع*. مصر: دار المعرفة.

31. د محمد مصطفى شعبية. (2011). *دراسات في علم الإجتماع*. مصر: دار المعرفة الجامعية.

32. د محمد مصطفى شعبية. (1990). *راسات في علم الإجتماع*. مصر: دار المعرفة الجامعية.

33. داروين كاثرين . (1995). *تنظيم وقيادة الجماعة* (الإصدار 1).

34. سلوى عثمان الصديقي وآخرون. (2002). *مناهج الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب*. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

35. سهير أحمد كامل. (2001). *علم النفس الإجتماعي بين النظرية والتطبيق* ،. مصر، مصر: مركز الاسكندرية للكتاب.

36. صباح حمدي علي وغازي فرحان أبو زيدون. (2003). *مهارة الإتصال*. مصر: دار المعرفة.

37. صدقي نور الدين محمد. (2004). *علم النفس الرياضة(المفاهيم النظرية – التوجيه و الإرشاد – القياس)*

38. صغير نور الدين. (2009). *دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلبة جامعة مستغانم.*

39. طريق شوقي ومحمد فرج. (2003). *المهارات الإجتماعية و الإتصالية.* القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

40. طريق شوقي ومحمد فرج. (2003). *المهارات الإجتماعية و الإتصالية.* القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

41. طريق شوقي ومحمد فرج. (2003). *المهارات الإجتماعية و الإتصالية.* القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

42. طه فرج. (1993). *المهارات النفسية.* مصر: دار الفكر العربي.

43. عادل سيد علي. (2009). *المهارات الحياتية إستراتيجية منهجية.* دار الجامعة الجديدة.

44. عباس محمود عوض . (1999). *المدخل غلى علم النفس النمو (الطفولة – المراهقة–الشيخوخة).* دار المعرفة الجامعية.

45. عبد الرحمان العيساوي. (1982). *معالم علم النفس.* بيروت: دار النهضة العربية.

46. عبد العزيز عبد المجيد. (2005).

47. عبد العزيز عبد المجيد محمد. (2005). *سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي.* مصر: دار الفكر العربي.

48. عبد الله عاطف ومحمد سعيد. (2003). *فاعلية برنامج مقترح للأنشطة الرياضية.* مجلة القراءة والمعرفة.

49. عبد المنعم الحنفي. (1978). *موسوعة علم النفس و التحليل النفسي*. بيروت – لبنان: دار العودة.

50. عبد المنعم ثابت. (2007). *المنهج التخطيطي لمهارة الإتصال*. مصر: دار الفكر العربي.

51. علي السلمي. (1993). مصر: دار الجامعة الجديدة.

52. عماد عبد اللطيف. (1993). *المهارات الإجتماعية والنفسية*. مصر: دار الإسكندرية.

53. عماد عبد اللطيف. (1993). *المهارات الإجتماعية والنفسية*. مصر: دار الإسكندرية.

54. فؤاد الباهي السيد. (1998). *الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة*. دار الفكر العربي.

55. فؤاد البهي السيد. (1975). *الأسس النفسية للنمو*. مصر: دار الفكر العربي.

56. فؤاد البهي السيد. (1975). *الأسس النفسية للنمو*. مصر: دار الفكر العربي.

57. فؤاد البهي السيد. (1975). *الأسس النفسية للنمو*. مصر: دار الفكر العربي.

58. فؤاد عياد و هدى سعد الدين. (2010). *سلسلة العلوم الإنسانية* (الإصدار 01). دار المعارف: سلسلة العلوم الإنسانية.

59. فؤاد عياد و هدى سعد الدين. (2010). *سلسلة العلوم الإنسانية* (الإصدار 01).

60. كمال ثابت. (1988). *علم الإجتماع التربوي*. مصر: دار المعارف.

61. محمد حسن علاوي. (2003). *علم النفس التدريب*. القاهرة: دار المعرفة.

62. محمد صباح. (2003). *مهارة صنع الاقرار*. مصر: دار المعارف.

63. محمد فتحي. (2002). *المصطلح الإداري*. القاهرة، ، مرجع سابق: دار المعرفة العلمية.

64. محمود صبحي. (1986). *الرياضة والمجتمع*. مصر: دار المعارف.

65. مصطفى حسين باهي و أحمد كمال نصارى. (2003). *مهارات القيادة في المجال الرياضي في ضوء الإتجاهات الحديثة*.

66. مصطفى حسين باهي و أحمد كمال نصاري. (2003).

67. محمد العربي سمعون و مجدة محمد إسماعيل. (2002). *التوجيه و الإرشاد في المجال الرياضي*. مصر: دار الفكر العربي.

68. محمد العربي سمعون و مجدة محمد إسماعيل. (2002). *التوجيه والإرشاد في المجال الرياضي*. مصر: دار الفكر العربي.

69. محمد صبحي حسين. (1995). *تقويم القياس في التربية الرياضية* (الإصدار الطبعة 1). مصر: دار النشر العربي.

70. محمد عوض البسيوني و فيصل الشاطىء. (1994). *نظريات و طرق التربية البدنية الرياضية* (الإصدار الطبعة 3). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

71. محمد عوض البسيوني و فيصل الشاطىء. (1994). *نظريات وطرق التربية البدنية الرياضية* (الإصدار الطبعة 3). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

72. محمد عوض البسيوني و فيصل الشاطىء. (1994). *نظريات وطرق التربية البدنية الرياضية* (الإصدار 3). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

73. محمود أبو نعيم. (2007). *الألعاب الرياضية*. عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.

74. محمود أبو نعيم. (2007). *الألعاب الرياضية*. عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.

75. محمود أبو نعيم. (2007). *الألعاب الرياضية*. عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.

76. محمود أبو نعيم. (2007). *الألعاب الرياضية*. عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.

77. مصطفى مفتي مقدم. (1984). *منهاج التربية البدنية*. الجزائر: منشور لوزارة التربية الوطنية.

78. محمد أبو يوسف. (1989). *الإحصاء في البحوث العلمية*. مصر: دار الفكر العربي.

79. محمد شفيق. (1985). *الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الإجتماعية*. الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث.

80. فى كمال محمود. (1999). *قوانين كرة القدم* (الإصدار الطبعة 2). مصر: مركز الكتاب والنشر.

81. يحي عبد الحميد إبراهيم. (2001). *التحديات الإدارية وإعداد قيادات المستقبل*. مصر، مرجع سابق: دار الفكر العربي.

82. رومي جميل. (1986). *فن كرة القدم* (الإصدار الطبعة1). بيروت: دار النفائس.

83. زبوش أحمد. (2008). *دور النشاط البدني والرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الثانوية*. سيدي عبد الله: معهد التربية البدنية والرياضية.

84. زحاف محمد. (2001). *العلاقات الإجتماعية لتلاميذ الطور الثالث*. الجزائر: جامعة دالي إبراهيم.

85. عبد العزيز صلاح سالم. (1998). *الرياضة عبر العصور تاريخها و آثارها* (الإصدار بدون طبعة). القاهرة: دار الفكر العربي.

86. عصام الدين ألوشاحي. (1991). *المبادىء التعليمية في كرة الطائرة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

87. علي حسين يونس ، محمد عقلة إبراهيم. (2003). *الألعاب الرياضية احكامها وضوابطها في الفقه الاسلامي* (الإصدار الطبعة الاولى). عمان: دار النفائس للنشر والتوزيع.

88. حسان محسن الحسن. (1982). *الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي*. بيروت: دار الطليعة للطباعة و النشر.

89. عبد الفتاح محمد دويدار. (2005). *البحث العلمي ومناهج البحث في علم النفس*.

90. عبد الهادي. (2001). *القياس والتقويم التربوي*. الأردن: دار وائل للنشر.

91. عدنان . (2001). *الإحصاء الوصفي*. مصر: دار الفكر العربي.

قائمة المصادر و المراجع باللغة الأجنبية:

1. ainlahjar.matoobblag.com.
2. edgar thill et philippe fleurance. .(2001) . *guide pratique de la preparation psychologique du sportif* .paris: .eddition vigot.
3. green arlond .(1978) .*socialogy analysie of life socialogy* .new york.
4. harrison.G.(1992) .
5. Harrison.G .(1992) .*Apersonality scale of social responsability* .)Journal of abnormal Andsocial Psycologoe(،
6. Henderson.J .(1981) .*The concept of responsability and its place in mora* -83 .New.York ،Education University.
7. ikhwan.net.
8. lewis et rand .doorlag hall.(2002) .
9. LPL £HGIHQLD.(1982) .
10. pskd, ykdld.(2002) .
11. richard .(2005) .*psychologie du sport* .edition de boeck.1ere edition.bruxelles.
12. www.ikhwan.net .*showthread.*

– حساب قيمة معامل الإرتباط لممارسي الأنشطة الرياضية في مستوى المهارات الإجتماعية:

النشاط الرياضي(كرة القدم):

– المهارت الإجتماعية: مهارة التواصل:

اللاعبين	التواصل1(س)	التواصل (ص)	س–س'	ص–ص'	(س–'س) 2	(ص–'ص) 2
1	46	46	4,05	4,1	16,4025	16,81
2	45	44	3,05	2,1	9,3025	4,41
3	41	40	-0,95	-1,9	0,9025	3,61
4	42	42	0,05	0,1	0,0025	0,01
5	38	36	-3,95	-5,9	15,6025	34,81
6	36	36	-5,95	-5,9	35,4025	34,81
7	35	38	-6,95	-3,9	48,3025	15,21
8	32	32	-9,95	-9,9	99,0025	98,01
9	50	50	8,05	8,1	64,8025	65,61
10	39	40	-2,95	-1,9	8,7025	3,61
11	29	30	-12,95	-11,9	167,7025	141,61
12	37	38	-4,95	-3,9	24,5025	15,21
13	45	45	3,05	3,1	9,3025	9,61
14	42	44	0,05	2,1	0,0025	4,41
15	45	42	3,05	0,1	9,3025	0,01
16	46	44	4,05	2,1	16,4025	4,41
17	48	48	6,05	6,1	36,6025	37,21
18	49	48	7,05	6,1	49,7025	37,21
19	50	50	8,05	8,1	64,8025	65,61
20	44	45	2,05	3,1	4,2025	9,61
مج	839	838	-43.09	-41.53	950.85	952.89
س'	41,95					
ص'		41,9				

$$ر = \frac{مج[(س - س')(ص - ص')]}{\sqrt{مج[(س - س')^2 * (ص - ص')^2]}}$$

$$ر = \frac{(-41.53)(-43.09)}{\sqrt{(952.89)(950.85)}}$$

$$ر = 0.94$$

– مهارة التعاون:

اللاعبين	التعاون 1 (س)	التعاون 2 (ص)	س–س'	ص–ص'	(س–'س)2	(ص–'ص)2
1	42	40	3,6	1,45	12,96	2,1025
2	40	40	1,6	1,45	2,56	2,1025
3	41	39	2,6	0,45	6,76	0,2025
4	40	38	1,6	-0,55	2,56	0,3025
5	39	39	0,6	0,45	0,36	0,2025
6	35	38	-3,4	-0,55	11,56	0,3025
7	36	36	-2,4	-2,55	5,76	6,5025
8	38	38	-0,4	-0,55	0,16	0,3025
9	36	38	-2,4	-0,55	5,76	0,3025
10	40	40	1,6	1,45	2,56	2,1025
11	40	40	1,6	1,45	2,56	2,1025
12	41	42	2,6	3,45	6,76	11,9025
13	42	41	3,6	2,45	12,96	6,0025
14	38	39	-0,4	0,45	0,16	0,2025
15	42	42	3,6	3,45	12,96	11,9025
16	28	30	-10,4	-8,55	108,16	73,1025
17	37	36	-1,4	-2,55	1,96	6,5025
18	29	30	-9,4	-8,55	88,36	73,1025
19	43	42	4,6	3,45	21,16	11,9025
20	41	43	2,6	4,45	6,76	19,8025
مج	768	771	-38,68	-39,18	782.19	780.15
س'	38,4					
ص'		38,55				

$$ر = \frac{مج[(س - س')(ص - ص')]}{\sqrt{مج[(س - س')^2 * (ص - ص')^2]}}$$

$$ر = \frac{(-39.18)(-38.68)}{\sqrt{(780.15)(782.19)}}$$

$$ر = 0.97$$

– مهارة الروح القيادية:

اللاعبين	القيادة 1 (س)	القيادة 2 (ص)	س – س'	ص – ص'	(س'-س)2	(ص '-ص)2
1	38	38	3,8	3,25	14,44	10,5625
2	36	36	1,8	1,25	3,24	1,5625
3	39	38	4,8	3,25	23,04	10,5625
4	40	40	5,8	5,25	33,64	27,5625
5	35	36	0,8	1,25	0,64	1,5625
6	36	38	1,8	3,25	3,24	10,5625
7	33	35	-1,2	0,25	1,44	0,0625
8	31	30	-3,2	-4,75	10,24	22,5625
9	34	36	-0,2	1,25	0,04	1,5625
10	29	30	-5,2	-4,75	27,04	22,5625
11	35	34	0,8	-0,75	0,64	0,5625
12	31	30	-3,2	-4,75	10,24	22,5625
13	30	32	-4,2	-2,75	17,64	7,5625
14	31	32	-3,2	-2,75	10,24	7,5625
15	37	38	2,8	3,25	7,84	10,5625
16	32	33	-2,2	-1,75	4,84	3,0625
17	34	36	-0,2	1,25	0,04	1,5625
18	35	34	0,8	-0,75	0,64	0,5625
19	36	37	1,8	2,25	3,24	5,0625
20	32	32	-2,2	-2,75	4,84	7,5625
مج	684	695	-28.33	-29.57	486	488.09
س'	34,2					
ص'		34,75				

$$ر = \frac{مج[(س - س')(ص - ص')]}{\sqrt{مج[(س - س')^2 * (ص - ص')^2]}}$$

$$ر = \frac{(-29.57)(-28.33)}{\sqrt{(488.09)(486)}}$$

ر = 0.86

النشاط الرياضي(كرة اليد):

– مهارةالتواصل:

اللاعبين	التواصل1 (س)	التواصل 2 (ص)	س – س'	ص – ص'	(س'-س)2	(ص '-ص)2
1	25	25	-6,65	-6,75	44,2225	45,5625
2	24	24	-7,65	-7,75	58,5225	60,0625
3	28	30	-3,65	-1,75	13,3225	3,0625
4	20	22	-11,65	-9,75	135,7225	95,0625
5	24	24	-7,65	-7,75	58,5225	60,0625
6	31	31	-0,65	-0,75	0,4225	0,5625
7	36	35	4,35	3,25	18,9225	10,5625
8	21	20	-10,65	-11,75	113,4225	138,0625
9	30	29	-1,65	-2,75	2,7225	7,5625
10	33	33	1,35	1,25	1,8225	1,5625
11	35	36	3,35	4,25	11,2225	18,0625
12	38	31	6,35	-0,75	40,3225	0,5625
13	35	34	3,35	2,25	11,2225	5,0625
14	34	35	2,35	3,25	5,5225	10,5625
15	30	33	-1,65	1,25	2,7225	1,5625
16	36	38	4,35	6,25	18,9225	39,0625
17	38	39	6,35	7,25	40,3225	52,5625
18	39	40	7,35	8,25	54,0225	68,0625
19	37	38	5,35	6,25	28,6225	39,0625
20	39	38	7,35	6,25	54,0225	39,0625
مج	633	635	-42.16	-40.55	1189	1185.42
س'	31,65					
ص'		31,75				

$$ر = \frac{مج[(س - س')(ص - ص')]}{\sqrt{مج[(س - س')^2 * (ص - ص')^2]}}$$

$$ر = \frac{(-40.55)(-42.16)}{\sqrt{(1185.42)(1189)}}$$

$$ر = 0.72$$

– مهارة التعاون:

اللاعبين	التعاون 1 (س)	التعاون 2 (ص)	س – س'	ص – ص'	(س'-س)2	(ص '-ص)2
1	37	38	3,6	4,85	12,96	23,5225
2	31	31	-2,4	-2,15	5,76	4,6225
3	25	25	-8,4	-8,15	70,56	66,4225
4	21	21	-12,4	-12,15	153,76	147,6225
5	26	26	-7,4	-7,15	54,76	51,1225
6	34	37	0,6	3,85	0,36	14,8225
7	36	38	2,6	4,85	6,76	23,5225
8	33	35	-0,4	1,85	0,16	3,4225
9	38	37	4,6	3,85	21,16	14,8225
10	25	25	-8,4	-8,15	70,56	66,4225
11	36	35	2,6	1,85	6,76	3,4225
12	36	35	2,6	1,85	6,76	3,4225
13	36	28	2,6	-5,15	6,76	26,5225
14	39	40	5,6	6,85	31,36	46,9225
15	31	30	-2,4	-3,15	5,76	9,9225
16	37	34	3,6	0,85	12,96	0,7225
17	37	36	3,6	2,85	12,96	8,1225
18	36	39	2,6	5,85	6,76	34,2225
19	36	38	2,6	4,85	6,76	23,5225
20	38	35	4,6	1,85	21,16	3,4225
مج	668	663	-37.5	-38.2	1403.82	1405
س'	33,4					
ص'		33,15				

$$ر = \frac{مج[(س - س')(ص - ص')]}{\sqrt{مج[(س - س')^2 * (ص - ص')^2]}}$$

$$ر = \frac{(-38.2)(-37.5)}{\sqrt{(1405)(1403.82)}}$$

ر = 0.51

– مهارة الروح القيادية:

اللاعبين	القيادة 1(س)	القيادة 2(ص)	س – س'	ص – ص'	(س'-س)2	(ص '-ص)2
1	26	25	-10,5	-11,05	110,25	122,1025
2	34	30	-2,5	-6,05	6,25	36,6025
3	37	30	0,5	-6,05	0,25	36,6025
4	27	28	-9,5	-8,05	90,25	64,8025
5	27	28	-9,5	-8,05	90,25	64,8025
6	34	34	-2,5	-2,05	6,25	4,2025
7	35	31	-1,5	-5,05	2,25	25,5025
8	36	38	-0,5	1,95	0,25	3,8025
9	40	39	4,5	2,95	20,25	8,7025
10	30	32	-6,5	-4,05	42,25	16,4025
11	39	38	2,5	1,95	6,25	3,8025
12	38	36	1,5	-0,05	2,25	0,0025
13	40	40	5,5	4,95	30,25	24,5025
14	37	38	0,5	1,95	0,25	3,8025
15	35	36	-1,5	-0,05	2,25	0,0025
16	40	38	3,5	5,95	12,25	35,4025
17	40	40	5,5	7,95	30,25	63,2025
18	38	36	6,5	7,95	42,25	63,2025
19	34	36	7,5	6,95	56,25	48,3025
20	32	33	6,5	7,95	42,25	63,2025
مج	730	721	-45.12	-46.86	1679.06	1677
س'	36,5					
ص'		36,05				

$$ر = \frac{مج[(س - س')(ص - ص')]}{\sqrt{مج[(س - س')^2 * (ص - ص')^2]}}$$

$$ر = \frac{(-46.86)(-45.12)}{\sqrt{(1677)(1679.06)}}$$

ر = 0.63

-قائمة اللاعبين لفريق كرة القدم لنادي المستقبل بمقطع دوز بمعسكر :

الرقم	الإسم واللقب	السن
01	بعوش أسامة	17
02	بلغالي فضيل	17
03	بلمختار قادة	17
04	بن حامد ياسين	17
05	بوجناح فتيحي	17
06	بوشاقور أحمد	18
07	بوقراين يوسف	18
08	حسون أدم	17
09	حسون أسامة	17
10	خالف نادير	18
11	خيرات قادة	17
12	راشد حميدة	17
13	رفاعي سمير	17
14	رقيبة صابر	17
15	زكريس قادة	17
16	رويعي عواد	18
17	سلطان علي	18
18	شريط بوعلام	18
19	طيبي رمضان	17
20	عافر أحمد	18

قائمة اللاعبين لفريق كرة اليد الأمال بالمحمدية:

الرقم	الإسم واللقب	السن
01	بحري علي	17
02	بشير بن ذهيبة	17
03	بلطرش أمين	17
04	بلعور عبد اللطيف	17
05	بلمزوار قادة	17
06	بن دوشة محمد الأمين	18
07	بن زرقة محمد الأمين	18
08	بوطيبة عبد السلام	17
09	بوعمرة جلول	17
10	بوكراع عمر	18
11	بونوة أبو بكر الصديق	17
12	حدة خالد	17
13	حسون سفيان	17
14	دوبي كمال	17
15	راشد قادة	17
16	رفاعي جمال الدين	18
17	رفاعي سمير	18
18	رفاعي قادة	18
19	رندي مصطفى	17
20	بشير علي	18

- قائمة لاعبي النشاط الرياضي:

قائمة اللاعبين لفريق كرة القدم النجم الجديد:

الرقم	الإسم واللقب	السن
01	زقاق يونس	18
02	حمية توفيق	18
03	غريش عمر	17
04	بشير ياسر	18
05	بن يخلف يوسف	17
06	حارث محمد	17
07	حمو أسامة	17
08	حمية قادة	17
09	زقاي كمال	18
10	بوراس أسامة	18
11	بوصوارعمر	17
12	حراث ياسين	17
13	مامي مختار	18
14	هداف عبد القادر	18
15	جيلالي كمال	17
16	إبراهيم قدور	18
17	شاعة مختار	17

18	شريطعمر	17
19	عابد أسامة	17
20	حماد لطيف	18

- قائمة اللاعبين لفريق كرة القدم الصحاورية:

الرقم	الإسم واللقب	السن
1	أيت علي	17
2	بن ميسوم حسين	17
3	بوخريس حفيظ	17
4	بوصوار أمين	17
5	حدة حميد	17
6	راشد مراد	18
7	رفاعي إلياس	17
8	زنيخري حسين	17
9	شاعة رضا	18
10	شريط عبد الرحمان	18
11	شريط ياسين	18
12	عباس محمد	18
13	العروي أمين	17
14	عريشة فريد	17

15	عريشة مراد	17
16	عمار جمال الدين	17
17	عمار عمر	17
18	عميش فتحي	18
19	العيدي الناصر	17
20	قانة ياسين	18

- قائمة اللاعبين لفريق كرة اليد أولمبي المحمدية:

الرقم	الإسم واللقب	السن
01	جمال بشير	18
02	أيت سليمان عبد الحفيظ	18
03	ببو عيسى	17
04	بشيري ياسمين	18
05	بن جلول فايزة	17
06	بن جمعة عواد	17
07	بن حمو أسامة	17
08	بن سمينة عابد	17
09	بن علو محمد	18
10	بوراس أسامة	18

11	بوصوار بدر الدين	17
12	حراث محمد ياسين	17
13	حمادي مختار	18
14	حمدادو عبد القادر	18
15	رفاعي صالح	17
16	سالمي الزوهير	18
17	شاعة أحلام	17
18	شريط فاروق	17
19	كمال أمين	17
20	مختار فاطمي	18

-قائمة اللاعبين لفريق كرة اليد تيغنيف:

الرقم	الإسم واللقب	السن
1	أحمد سجال	17
2	أمين العجال	17
3	بكار مبارك	18
4	بن شهرة زهير	17
5	حرطاني مختار	18

6	حمادي دحو	18
7	خليفة بلال	18
8	راشد مختار	17
9	رحالي بن عودة	17
10	شاعة دحو	18
11	شاعة فضيلة	17
12	صايم فتيحة	18
13	صغير بو عبد الله	17
14	عبدلي زياد	17
15	العروي مراد	18
16	عريشة محمد الأمين	18
17	عزروق ياسين	18
18	عزيزي الجيلالي	17
19	عزيزي عبد القادر	18
20	هداج أمين	17

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلـــمي

جـامعــة ابن باديس مستغـانـــــم

معهد التربية البدنية والرياضية

- اسـتبيـــــان-

" خاص بلاعبي الفرق الرياضية "

- في إيطار إنجاز البحث العلمي والميداني بعنوان"أثر النشاط الرياضي في تحقيق المهارات الاجتماعية لناشئي الفرق و النوادي الرياضية " لنيل شهادة ليسانس في قسم التدريب الرياضي.

- دراسة ميدانية بفرق ولاية (معسكر).

- نرجو منك أن تملأ هذه الإستمارة بالإجابة على مجموعة من الأسئلة بكل صدق و أمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيدنا في هذه الرسالة مع خالص الشكر والتقدير .

- ملاحظة : ضع علامة (×) في الخانة المناسبة .

- **المقياس :**مقياس المهارات الحياتية المتكون من المهات الإجتماعية و النفسية من إعداد " حسن السوطري "

-اعداد الطالبين : ميصابيحي سفيان – عبد السلام بن نجمة - **الأستاذ المشرف :** ميم مختار

- معلومات خاصة :

- نوع النشاط الرياضي الممارس :..... - السن : .....

- الجنس : ذكر ☐ - أنثى ☐

السنة الجامعية 2016/2015

- الأسئلـــــة :

- المهارات الاجتماعية :

1- التواصل :

هو تبادل الأفكار أو المعلومات أو الوسائل بين الأفراد من خلال الكلام أو الكتابة أو التعبير الفني أو تكنولوجيا المعلومات (الوسائط المتعددة).

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	- أظهر إهتماما وإصغاء غير متقطع عند الإستماع للجوانب الفنية والثانوية للأداء					
2	- أحافظ على تركيزي طول فترة الإصغاء لتعليمات المعلم					
3	- أستطيع تغيير الإشارت غير اللفظية أثناء ممارسة الوجبات الرياضية					
4	- أظهر ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي					
5	- أستطيع التقيد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية					
6	- أتجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء					
7	- أستخدم التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارات					
8	- أتواصل مع الآخرين بشكل واثق					
9	- أتقبل آراء الآخرين بإنفتاح					
10	- أفوض الآخرين لإقناعهم بوجهة نظري حول الأداء الصحيح					

2- العمل الجماعي : التعاون .

العمل مع الأخرين بإحترامهم والتعاون معهم والإصغاء إليهم .

الرقم	الفترات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	- أحترم أفكار الأخرين وأتقبلها					
2	- أتحلى بروح الإنتماء إلى الجماعة					
3	- أحرص على الإلتزام بتوجيهات المعلم					
4	- أقدم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية					
5	- أحرص على بقاء أو أصر الثقة مع أفراد الفريق					
6	- أتحمل ضغط التمرين مع أعضاء الفريق					
7	- أتفاوض مع الأخرين حول مواقف اللعب المختلفة					
8	- أستطيع الإصغاء للأخرين					
9	- أقوم بالمبادرة في تقديم العون للأخرين					

3- الروح القيادية :

مساعدة المجموعة على تحقيق أهدافها من إرشادها وتوجيهها وإستخدام قدراتهم الخاصة على إرشاد المجموعة لتحقيق أهدافها.

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	- أستطيع توجيه زملائي ليتمكنوا من تحقيق أهدافهم خلال اللعب					
2	- أستطيع التحكم في إنفعالاتي عند الفوز والخسارة					
3	- أتفهم إنفعالات الأخرين					
4	- أملك القدرة على تحفيز الأخرين وتشجيعهم أثناء اللعب					
5	- أثق بقدراتي وخبراتي					
6	- أتحلى بروح المسؤولية					
7	- أستطيع التكييف مع المواقف المتغيرة					
8	- أسعى إلى التفوق والنجاح					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضي

جـامعـــة عبد الحميد بن باديس

قسم التدريب الرياضي

قائمة الأساتذة الخبراء اللذين قاموا بضبط البحث و الذي كان عنوانه مندرج تحت " أثر النشاط الرياضي في تحقيق المهارات الاجتماعية لممارسي الأنشطة الرياضية " لنيل شهادت الليسانس

أسماء الأساتذة الخبراء	إمضاء الموافقة

المشرف/ ميم المختار. الباحثان / ميصابيحي سفيان– عبد السلام بن نجمة.

نشكركم على تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء القائمة في بناء القائمة المنشودة و إثراء البحث في المجال الرياضي .