



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في النشاط

البدني الرياضي المكيف

تحت عنوان:

فاعلية برنامج مقترح بالألعاب الحركية في تنمية الجانب الحس حركي
عند الأطفال المعاقين عقليا إعاقة بسيطة

بحث تجريبي أجري على الأطفال المعاقين عقليا إعاقة بسيطة (9-12) سنة بالمركز النفسي
البيداغوجي للأطفال المعاقين عقليا بمزغران - مستغانم -

تحت إشراف:

د. خالد وليد

من إعداد الطالبة:

أسواق أسماء

السنة الدراسية

2025/2024

الملخص :

تهدف الدراسة الى التعرف على اثر برنامج مقترح بالألعاب الحركية في تنمية بعض جوانب الادراك الحس الحركي لدى المعاقين عقليا اعاقه بسيطة ، حيث اعتمدت الطالبة المنهج التجريبي بتصميم عينتين أحدهما تجريبية و اخرى ضابطة تضم كل منهما 10 تلاميذ معاقين عقليا ، حيث طبقت الطالبة 16 وحدة تعليمية بواقع حصتين في الاسبوع ، كما استعملت الطالبة الاختبارات الخاصة بمقياس دايتون مع التعديل فيها لجمع البيانات الضرورية ثم معالجتها احصائيا عن طريق spss وتمكن في الاخير من مناقشة فرضيات البحث حيث توصلنا الى النتائج التالية : البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الحركية ينمي جوانب الحس الحركي لدى المعاقين عقليا اعاقه بسيطة و بنسبة كبيرة .

Abstract (English)

*This study aims to identify the impact of a proposed program involving motor games on the development of certain aspects of perceptual-motor cognition in people with mild intellectual disabilities. The student adopted an experimental approach as a tool of research by designing two samples: an experimental group and a control group, each comprising ten students with mild intellectual disabilities. The student conducted sixteen educational sessions, two per week, and used modified Dayton scale tests to collect the necessary data. This data was then statistically processed using SPSS to enable the discussion of the research hypotheses where we reached the following results:” The educational program involving motor games **significantly** improves motor skills in people with mild intellectual disabilities. “*

Note: we say significantly instead of (by a large percentage)

Résumé (Français)

L'étude vise à identifier l'impact d'un programme basé sur des jeux moteurs sur le développement de certains aspects de la cognition perceptivo-motrice chez les personnes handicapées mentales présentant des déficits légers. Pour ce faire, l'étudiante a adopté la méthode expérimentale en concevant deux échantillons : un expérimental et un de contrôle, chacun comprenant 10 étudiants handicapés mentaux. Elle a appliqué 16 unités éducatives avec deux sessions par semaine. En utilisant les tests de l'échelle de Dayton avec modification ont permis de collecter les données nécessaires, puis de les traiter statistiquement avec le logiciel SPSS, pour finalement discuter les hypothèses de recherche. Nous avons atteint les résultats suivants : « Le programme éducatif proposé avec des jeux moteurs a permis de développer les aspects du sens moteur chez les personnes handicapées mentales légères, avec un pourcentage élevé. »

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنشأ وبرى وخلق الماء و الثرى وأبدع كل شيء و درى الرحمن على العرش
استوى و الصلاة و السلام على من بكى على أمته المبعوث في أم القرى عليه أفضل الصلاة
و السلام أما بعد:

أتقدم بخالص الشكر و العرفان الى أستاذي و مشرفي الدكتور خالد وليد على توجيهاته القيمة
وصبره على متابعة هذا البحث و ما قدمه من ملاحظات علمية أغنت هذا العمل .

كما أشكر الاساتذة الكرام بمعهد التربية البدنية والرياضية على ما قدموه من علم و معرفة كانت
أساسا لمشواري الاكاديمي على رأسهم الاستاذ رقيق مداني و الاستاذ جعدم بن ذهبية .

زملائي و أصدقائي الذين ساندوني ووقفوا بجانبني بالدعم و التشجيع جزاكم الله خيرا.

لا أنسى شكر موظفي المركز النفسي البيداغوجي للمعاقين ذهنيا بمزغران على مساعدتهم لآخر
لحظة معهم بالمركز و نوجه شكرنا أيضا لأطفال المركز و نتمنى لهم الشفاء العاجل

والله ولي التوفيق .

الإهداء

الحمد لله رب العالمين الذي من علينا بتمام هذا العمل و الصلاة و السلام على سيدنا خير المرسلين أما بعد أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع:

إلى روح من فقدانهم **جدي و جدتي** من كلا الطرفين رحمكم الله وأكرم نزلكم و جعل قبركم روضة من رياض الجنة

إلى من زين اسمي بأجمل الالقاب من دعمني بلا حدود و أعطاني بلا مقابل إلى **فخري والدي**

إلى من جعل الجنة تحت أقدامها وسهلت لي الشدائد بدعائها على و هج حياتي **والدتي**

إلى من كان سنداً لي و عوناً لإخوتي **عبد الرحمان ، مريم، عبد الله، يوسف ، عائشة و صغيري**

حبيبي معاذ

إلى الخالات و الاخوال العمات و الاعمام

إلى كل أسرة أسواق و عبيدي من قريب أو بعيد

إلى كل من مد لي يد العون ولو بكلمة طيبة كان لها أثر في تمام هذا العمل

وختاماً أذكر نفسي وإياكم أن "ما حقق من جهد فهو من فضل الله وما كان من نقص فمن

تقصيري".

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الواجهة
ب	الملخص
ت	الشكر و الاهداء
ج	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
هـ	قائمة الاشكال
التعريف بالبحث	
1	1-المقدمة
2	2-المشكلة
3	3-الفرضيات
3	4-الاهداف
3	5-مصطلحات البحث
5	6-الدراسات السابقة و المشابهة
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأولالإعاقة العقلية	
11	1- التعريفات
12	2- أسباب التخلف العقلي
12	3- أسباب التخلف العقلي
13	4- أساليب رعاية المتخلفين عقليا
17	5- تشخيص المعاقين عقليا
17	6- واقع الإعاقة العقلية و مدى انتشارها
19	7- خصائص المعاقين عقليا
22	8- أساليب تدريس الفعالة للطلاب المعوقين عقليا

23	9- الأساليب التعليمية المعتمدة الى المنحنى التشخيص العلاجي
24	10- ماهية الوسائل التعليمية
25	11- حاجات المعاقين عقليا
26	12- تصنيف الإعاقة العقلية
29	خلاصة
الفصل الثاني القدرات الحس حركية	
30	تمهيد
30	1- القدرات الادراكية الحركية
30	1-1- القدرة
30	1-2- القدرة الادراكية
30	1-3- القدرة الحركية
31	1-4- القدرات الحسية
31	2- الادراك
31	2-1- تعريف الادراك
32	2-2- فسيولوجيا الادراك
32	2-3- انواع الادراك
33	3- القدرات الادراكية الحركية
33	3-1- مفهوم القدرات الادراكية الحركية
34	3-2- النظريات الادراكية الحركية
36	4- قياس القدرات الادراكية في المجال الرياضي
37	5- عوامل الادراك الحركي
39	7- السلوك الحس حركي
39	7-1- العمليات الاساسية اثناء اداء الانشطة الحس حركية
40	8- الادراك الحس حركي و المتخلفون عقليا
41	9- أهمية مهارات الادراك الحركي
41	10- برنامج الادراك الحركي
42	11- الانشطة الحركية و الرياضية و الادراك الحركي

	الخلاصة
الباب الثاني الجانب النظري	
الفصل الاول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
46	تمهيد
46	1- منهج البحث
46	2- مجتمع و عينة البحث
46	3- متغيرات البحث
47	4- الضبط الاجرائي للمتغيرات العشوائية
48	5- مجالات البحث
48	6- أدوات البحث
51	7-الاسس العلمية للاختبارات
52	8- البرنامج التعليمي المقترح
55	9- الأهداف التعليمية
56	9- الوسائل الاحصائية
57	خلاصة
الفصل الثاني عرض و مناقشة النتائج	
59	تمهيد
59	1- مقارنة و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية
70	2- مقارنة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للعينة الضابطة
72	3- مقارنة نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و التجريبية
83	4- مناقشة الفرضيات
85	5- الاستنتاجات
85	6- الاقتراحات
86	الخاتمة
	المصادر و المراجع
	الملاحق

3- قائمة الجداول :

الصفحة	العنوان	الرقم
	يوضح وظيفة المخ	1
	يوضح توزيع عينة البحث	2
	يوضح التجانس في الطول و الوزن و السن عند عينة البحث	3
	يوضح التجانس في القدرات الادراكية قيد الدراسة	4
	يوضح مقياس دايتون للقدرات الحس حركية للأطفال	6
	يوضح الصدق و الثبات	7
	يوضح الزمن أثناء تطبيق البرنامج	8
	يوضح الاهداف التعليمية المكونة للبرنامج المطبق	9
	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية	10
	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية للذات الجسمية	11
	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجالات و الاتجاهات	12
	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية للتوازن الرجل اليمنى فوق الارض	13
	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية للتوازن الرجل اليسرى فوق الارض	14
	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية للتحكم العصبي العضلي يمين	15
	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية للتحكم العصبي العضلي يسار	16
	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية للتوازن الرجل اليمنى فوق الركبة	17
	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية للتوازن الرجل اليسرى فوق الركبة	18
	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية للعينة الضابطة	19
	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و التجريبية	20

21	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للذات الجسمية
22	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للمجالات و الاتجاهات
23	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للتوازن الرجل اليمنى فوق الارض
24	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للتوازن الرجل اليسرى فوق الارض
25	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للتحكم العصبي العضلي يمين
26	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للتحكم العصبي العضلي يسار
27	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للتوازن الرجل اليمنى فوق الركبة
28	يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للتوازن الرجل اليسرى فوق الركبة

4- قائمة الاشكال :

الصفحة	العنوان	الرقم
	يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي للذات الجسمية	1
	يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي للمجالات و الاتجاهات	2
	يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي للتوازن الرجل اليمنى فوق الارض	3
	يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي للتوازن الرجل اليسرى فوق الارض	4
	يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي للتحكم العصبي العضلي يمين	5
	يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي للتحكم العصبي العضلي يسار	6
	يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي للتوازن الرجل اليمنى فوق الركبة	7
	يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي للتوازن الرجل اليسرى فوق الركبة	8
	يوضح الفرق بين العينة الضابطة و التجريبية للذات الجسمية	9
	يوضح الفرق بين العينة الضابطة و التجريبية للمجالات و الاتجاهات	10
	يوضح الفرق بين العينة الضابطة و التجريبية للتوازن الرجل اليمين فوق الارض	11
	يوضح الفرق بين العينة الضابطة و التجريبية للتوازن الرجل اليسرى فوق الارض	12
	يوضح الفرق بين العينة الضابطة و التجريبية للتحكم العصبي العضلي يمين	13

	يوضح الفرق بين العينة الضابطة و التجريبية للتحكم العصبي العضلي يسار	14
	يوضح الفرق بين العينة الضابطة و التجريبية للتوازن الرجل اليمنى فوق الركبة	15
	يوضح الفرق بين العينة الضابطة و التجريبية للتوازن الرجل اليسرى فوق الركبة	16

التعريف بالبحث

المقدمة :

لقد شهد العصر الحديث تزايد الاهتمام بالمعاقين عند مختلف دول العالم و صار مطلب الهيئات و المنظمات العالمية اذ نصت قوانين الأمم المتحدة على ضرورة و أحقية المعاقين في التعلم و العمل حتى تنشأ بيئة توفر جو من المساواة و تكافؤ الفرص بين المعاقين و العاديين قدر الإمكان و من ثم تسهيل عملية تكيف و اندماج المعاقين في المجتمع. و لذا فقد عمل كل من مكان تخصصه لتقديم العون و المساعدة ابتداءً من الدول بتوفير مراكز و مدارس خاصة بالمعاقين فالجمعيات بإنشاء النوادي و الباحثين بجعل الإعاقة موضوع بحث و مادة للدراسة والذي على إثره تم دراسة الإعاقة و معرفة أسبابها و كيفية التقليل من أثارها على المعاق حسب نوع الإعاقة إن كانت سمعية أو بصرية أو عقلية أو حركية ، و هي أكثر الإعاقات انتشارا في العالم بنسبة 1 إلى 3% ، و هو الامر ذاته بالنسبة الى بلادنا الجزائر حيث نرى نسبة انتشارها في تزايد مستمر ما جعلها تحضي بكثير من الاهتمام من قبل الدولة .

تعرف منظمة الصحة العالمية الإعاقة العقلية على أنها حالة من توقف أو عدم اكتمال نمو العقل تتميز بقصور في المهارات المعرفية و الحركية والاجتماعية وتظهر خلال مرحلة النمو (منظمة الصحة العالمية 1992، التصنيف الدولي للأمراض icd-10) ، و لذا فالمعاق عقليا هز أكثر المعاقين حاجة للمساعدة من قبل الآخرين فقد رأت علا عبد الباقي أنه يمكن مساعدة المعاقين إعاقة عقلية بسيطة على الشعور بالكفاءة و الفاعلية من خلال إكسابه العديد من القدرات التي تشعره بأن له دور وقيمة ومن ثم يعتمد على نفسه فيقل اعتماده على الآخرين (1993-ص78) ،

و لعل احد أكثر احتياجات المعاق عقليا هي الصحة العامة التي تؤهله للاعتماد على نفسه في قضاء احتياجاته اليومية في البيت و خارج البيت ليبرز هنا دور الممارسة الرياضية الهادفة و المقصودة لتنمية جانب معين لدى ممارسيها ، فالرياضة المعدلة أو المتمثلة في النشاط الرياضي المكيف يمكنها أن تساعد في إكساب المعاق عقليا الصحة العامة من خلال تنمية القدرات الحس حركية ، و هذه العلاقة أو التأثير للممارسة الرياضية على القدرات الحس حركية قد أشارت إليه أبحاث علمية و دراسات ليست بالقليلة ، و هو ما دفعنا نجعل منه موضوع بحث نسلط الضوء من خلاله على مدى تأثير النشاط الرياضي المكيف على القدرات الحس حركية من خلال البحث المعنون ب :

" فاعلية برنامج مقترح بالألعاب الحركية في تنمية بعض جوانب الإدراك الحسي الحركي عند الاطفال المعاقين عقليا إعاقة بسيطة تتراوح أعمارهم من 9 الى 12 سنة ."

2- المشكلة:

لقد برز عدد من الدراسات التي ركزت و اهتمت بتنمية الجانب الحس حركي لدى المعاقين عقليا بطرق و أساليب مختلفة من برامج و وحدات تعليم بسيطة إلى نشاطات حركية قائمة على بعض الألعاب الحركية دون أن تكون مبنية بطريقة هادفة من شأنها ان ترتقي بالجانب حس حركي لدى المعاق عقليا ، و هو ما شغل اهتمامنا و جعلنا نفكر في الألعاب الحركية كأسلوب لتنمية القدرات الحس حركية للمعاق عقليا من خلال برنامج مبني بطريقة مقصودة و هادفة ، فلقد برزت الألعاب الحركية كأداة فعالة لتحسين المهارات الحس الحركية نظرا لقدرتها على تحفيز الحواس و تنمية التأزر بين الجهاز العصبي والعضلي وبالرغم من أهمية التوافق الحس الحركي في الحياة اليومية والأداء الحركي والأكاديمي ووجود دراسات في هذا المجال إلا أن الأبحاث التي ركزت على تصميم برامج تدريبية ممتعة وهادفة لتحسين هذه المهارة لا تزال محدودة خاصة في البيئات العربية .

و بناءا على توصيات بعض الدراسات السابقة **كدراسة خشايمية سلوى 2021** التي أكدت على ضرورة إدراج الألعاب في البرامج المكيفة التي تساعد في تطوير المهارات الاساسية الحركية وأن تكون مبنية على أسس علمية لتنمية القدرات الادراكية الحسية الحركية عند المعاقين عقليا ، ودراسة **حمودي عائدة 2014** أوصت من خلالها على استخدام الالعاب الحركية عند إعداد المناهج و البرامج قصد تحسين الادراك الحسي الحركي لدى الاطفال المعاقين عقليا ، الشيء الذي جعلنا نفكر في هذا الموضوع وقادنا لطرح التساؤل التالي :

ما فاعلية برنامج مقترح بالألعاب الحركية في تنمية بعض جوانب الادراك الحس الحركي لدى الاطفال المعاقين عقليا اعاقاة بسيطة بعمر (9-12) سنة ؟

- التساؤلات الفرعية:

1- هل يؤثر البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الحركية ايجابا في تنمية الجانب الحس حركي (المسارات و الذات الجسمية و التوازن و التحكم العصبي العضلي) لدى المعاقين عقليا إعاقاة بسيطة؟

2- هل يؤثر البرنامج العادي المطبق في المركز النفسي البيداغوجي ايجابيا في تنمية القدرات الحس

حركية

3- هل يوجد فروق بين العينة الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية في مكونات الجانب حس

حركي قيد الدراسة

3- الفرضيات :

-الفرض الرئيسي:

- البرنامج المقترح بالألعاب الحركية له تأثير إيجابي في تنمية الجانب الحس حركي للأطفال المعاقين عقليا إعاقة بسيطة بعمر (9-12)سنة .

-الفرضيات الفرعية :

1- البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الحركية يؤثر ايجابا في تنمية الجانب الحس حركي (المجالات و الاتجاهات، الذات الجسمية ، التوازن ، التحكم العصبي العضلي) لدى المعاقين عقليا اعاقة بسيطة

2- البرنامج العادي المطبق في المركز النفسي البيداغوجي ليس له تأثير ايجابي في تنمية القدرات الحس

حركية

3- يوجد فروق بين العينة الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية في مكونات الجانب حس حركي

قيد الدراسة

4 - أهداف البحث:

- اختبار فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الادراك الحس الحركي لدى الاطفال المعاقين عقليا إعاقة بسيطة في المراكز النفسية البيداغوجية.

-قياس مستوى الادراك الحس الحركي لدى المعاقين عقليا إعاقة بسيطة وتقييمه قبل وبعد تطبيق البرنامج .

5 - مصطلحات البحث :

1-الالعاب الحركية :

لغويا : الألعاب هي أنشطة ترفيهية أو تنافسية تمارس وفق قواعد محددة بينما الحركية تشتق من الحركة أي النشاط البدني الذي يتضمن تغييرا في وضع الجسم ومكانه (محمد حسن علاوي 2010 التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي).

اصطلاحا : أنشطة بدنية هادفة تستخدم لتحسين المهارات الحركية و الإدراكية خاصة لدى الاطفال من خلال ألعاب منظمة تعتمد على التنسيق بين العقل و الجسم مثل الجري ، القفز و التوازن.

إجرائيا : هي تلك الانشطة البسيطة التنظيم والهادفة التي يتم اختيارها بعناية من أجل تنمية مجالات الإدراك حس حركي للطفل المعاق عقليا .

2-الإعاقة العقلية :

تعرفها منظمة الصحة العالمية على أنها حالة من توقف أو عدم اكتمال نمو العقل تتميز بقصور في المهارات المعرفية و الحركية والاجتماعية وتظهر خلال مرحلة النمو (منظمة الصحة العالمية 1992، التصنيف الدولي للأمراض icd-10)

إجرائيا : انخفاض ملحوظ في الاداء العقلي العام للشخص يصاحبه عجز في التوافق الحسي الحركي مما يؤثر سلبا على الاداء الحركي للطفل .

-الإعاقة العقلية البسيطة : حالة من القصور في الوظائف الذهنية والتكيفية لكن تكون أكثر حدة مقارنة بأنواع الإعاقات العقلية الأخرى حيث تتراوح نسبة ذكائهم بين 55 و 70 درجة ، يعتبر أدائهم العقلي أقل من المتوسط لكنهم قادرين على التعلم والتكيف بدرجة معقولة .

3-البرنامج :

إجرائيا : هو مجموعة من الوحدات التعليمية المنظمة تعتمد على الالعاب الحركية تطبق لفترة زمنية محدودة لقياس تأثيرها على الإدراك الحسي الحركي عند الطفل المعاق عقليا اعاقا بسيطة .

4- الإدراك الحسي الحركي :

لغويا : الإدراك يدل على الفهم والوعي أي احاطة العقل بالشيء و ادراكه بالحواس ، الحسي يرتبط بالحواس الخمس (اللمس،البصر،الشم،السمع،الذوق) ، أما الحركي فيدل على النشاط البدني أو التغيير في وضع الجسم أي هو فهم المحيط عبر الحواس وترجمته لحركة.

اصطلاحا : عملية تكاملية بين الجهاز العصبي و الحواس و الجهاز الحركي تمكن الفرد من تفسير المؤثرات الحسية و تحويلها الى استجابات حركية مناسبة مثل توازن الجسم أثناء الحركة

اجرائيا : احدى العمليات العقلية الناتجة عن إثارة أعضاء حسية و حركية موجودة في العضلات و المفاصل عند المعاق عقليا ثم ترجمتها الى اداء حركي بناءا على المعلومات التي اخذت من المحيط الخارجي بحيث يعبر عنه بمقدار الاستجابة الصحيحة .

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

1- دراسة حمودي عاندة 2014: اثر استخدام الالعب الحركية في تحسين الادراك الحسي الحركي لدى فئة المتخلفين عقليا تخلف متوسط فئة ذكور (9-11) سنة

-العينة :تمثلت في 30 طفل تم اختيارهم بالطريقة العمدية

-المنهج المستخدم :التجريبي

-أدوات البحث : تمثلت في اختبارات القدرات الادراكية الحسية ، وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج هي :

-للبرنامج الحركي أثر ايجابي في تحسين الادراك الحسي الحركي للمتخلفين عقليا تخلف بسيط .

-اثبات وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية لصالح البعدية.

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للعينة الضابطة .

2- دراسة خشايمية سلوى 2021: اثر برنامج حركي مكيف عن طريق الالعب الصغيرة في تنمية الادراك الحسي الحركي لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلف بسيط

- العينة : 30 طفل تم اختيارهم بالطريقة العمدية مقسمة الى 15 تجريبية و 15 ضابطة

- المنهج المستخدم : تجريبي

- ادوات البحث : مقياس دايتون للإدراك الحركي : مفهوم الذات الجسمية، المجال و الاتجاهات ، الاتزان على اطراف القدمين، الاتزان على قدم واحدة الاتزان بالوثب، التحكم العصبي العضلي ، التحكم العصبي الدقيق ، ادراك الأشكال ، التمييز السمعي توافق العين و اليد .

- اهم النتائج المتوصل إليها للبرنامج الحركي عن طريق الالعب الصغيرة اثر ايجابي على تنمية الادراك الحسي الحركي عند المتخلفين عقليا تخلف بسيط.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في مختلف ابعاد الادراك الحسي الحركي لصالح البعدي .

3- دراسة مألحة بعيو 2018: مساهمة أنشطة اللعب في تنمية القدرات الإدراكية الحس الحركية لأطفال ما قبل المدرسي(4-5) سنوات.

-العينة : - عينة المربيات 60

- عينة المدراء 15

- عينة الاطفال 60 طفل (30 تجريبية و 30 ضابطة)

- المنهج المستخدم : التجريبي

- ادوات البحث : المقابلة ، الاستبيان ، مقياس دايتون للإدراك الحسي الحركي (تصور الجسم - الفراغ و الاتجاهات - التوازن - الضبط العضلي الدقيق - ادراك الاشكال - التمييز السمعي - توافق العين و اليد).

- اهم النتائج المتوصل اليها : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي فيما يخص تنمية القدرات الإدراكية الحس الحركية لأطفال ما قبل المدرسي للعينة التجريبية .

- لا يوجد مربين مكونين و مختصين لتطبيق أنشطة اللعب لتنمية القدرات الحس الحركية لأطفال ما قبل المدرسي.

4- دراسة مرقصي آمنة و بوطالبي بن جدو: اثر برنامج مقترح في التربية الحركية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى أطفال الاقسام التحضيرية (5-6) سنوات

-العينة : 40 طفل قسموا بطريقة منتظمة على اساس بعض المتغيرات (الوزن - الطول - السن) الى مجموعتين 20 ضابطة و 20 تجريبية

المنهج المستخدم : التجريبي

أدوات البحث : مقياس هايودلادراك الحسي الحركي يشمل 6 بنود : الإدراك البصري ثبات حجم الاشياء - ادراك بصري كلي و جزئي - ادراك حسي حركي التعرف على اجزاء الجسم - ادراك حسي حركي تمييز بين جزء ايمن و جزء ايسر - ادراك حسي حركي التوازن - ادراك سمعي تحديد المكان .

اهم النتائج المتوصل اليها :

-وجود فروق معنوية لصالح البرنامج المقترح بالألعاب الحركية في تنمية القدرات الحس الحركية .

5- دراسة حداد سعاد و صياد حمزة : فعالية برنامج مقترح قائم على الالعب المصغرة في تنمية قدرة الذكاء و الانتباه للأطفال المعاقين عقليا و القابلين للتعلم بالمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة بسطيف.

-العينة : 20 طفل مقسمين لمجموعتين 10 ضابطة و 10 تجريبية

- المنهج المستخدم : تجريبي

- الادوات المستخدمة : مقياس ستروب للانتباه و التوافق – اختبار ستانفورددينييه لقياس درجة الذكاء

- اهم النتائج المتوصل اليها : محتوى البرنامج المقترح والقائم على استراتيجيات الالعب الحركية أثر في تنمية بعض القدرات (الذكاء و الانتباه) للأطفال المعاقين عقليا و القابلين للتعلم (الحاملين للتريزوميا).

6- دراسة خشايمية سلوى و دراسة بدر الدين : دور النشاط البدني المكيف في تنمية الادراك الحسي الحركي لدى المتخلفين عقليا تخلف بسيط (5-7) سنوات .

-العينة: 20 طفل

-المنهج المستخدم: التجريبي

- ادوات البحث : مقياس دايتون لقياس القدرات الادراكية الحركية (المجال و الاتجاهات ، الايقاع و التحكم ، التوازن ، التحكم العضلي الدقيق) .

- اهم النتائج المتوصل إليها ممارسة الانشطة البدنية الرياضية المكيفة تساهم في ايجاد تأثيرات ايجابية على الادراك الحسي الحركي لدى المتخلف العقلي .

-عدم تطور الكفاءات الحركية و الادراكية الحسية و الاداء الحركي للغير الممارسين نظرا لابتعادهم عن الالعب التي يتضمنها النشاط البدني الرياضي المكيف .

7- دراسة فوزي لتييم و شبوب الطيب : أثر الالعب المصغرة في تحسين بعض الصفات البدنية لدى المعاقين ذهنيا (9-12) سنة.

-العينة : 16 طفل مقسمين الى 8 ضابطة و 8 تجريبية

-المنهج المستخدم:التجريبي .

- ادوات البحث : اختبارات خاصة بالقدرات الحركية (الوثب العريض من الثبات – سرعة 20م – الوقوف على قدم واحدة – ثني الجذع اماما من الجلوس).
- اهم النتائج المتوصل اليها : البرنامج المقترح بالألعاب المصغرة اثر ايجابيا في تحسين صفة التوازن و القوة و المرونة و السرعة لدى المعاقين ذهنيا المرحلة العمرين من 9 الى 12 سنة .

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: الإعاقة العقلية

تمهيد:

تعد الإعاقة العقلية من القضايا الاجتماعية و الصحية التي تحظى باهتمام كبير في المجتمعات الحديثة نظرا لتأثيرها المباشر على الافراد و الاسر و المجتمعات ككل كما أنها تؤثر على قدرة الفرد في التعلم و التواصل و المشاركة في الحياة اليومية ، مما يستدعي تضافر الجهود لتحسين جودة حياة الافراد ذوي الإعاقة العقلية ومن خلال هذا الفصل سوف نقدم لمحة معمقة عن جميع جوانب الإعاقة العقلية .

1- تعريفات :

وهذه التعريفات تتخذ من ضعف الأداء العقلي والخصائص السلوكية ونقص الكفاءة او الصلاحية الاجتماعية Social competence محكا اساسيا لتحديد الإعاقة العقلية.

ويعتبر تعريف هيبير Heber 1959 اساسا للتعريفات الحديثة للإعاقة العقلية حيث عرفه بانه:" حالة تتصف بمستوى وظيفي للعقل دون المتوسط تبدأ أثناء فترة النمو، ويصاحبها قصور في السلوك التكيفي" وقد اوضح المصطلحات المستخدمه في تعريفه واعتبرها معايير التعرف على الشخص المعاق عقليا على النحو التالي:

1. أن يكون المستوى الوظيفي للعقل دون المتوسط: ان يقل عن مستوى أداء اقرانه العاديين بمقدار انحراف معيار واحد اذا قيس الأداء على احد الاختبارات القدرة العقلية العامة.
2. ان يعاني الفرد من قصور في السلوك التكيفي: وهذا يعني ان يتأخر النمر الفرد في نواحي: النضج والقدرة على التعلم، والتكيف الاجتماعي.
3. ان يحدث ذلك خلال فترة النمو: اي من بداية التكوين الى سن المراهقة -حيث يحدد سن 16 - 18 سنة كمعيار لنهاية فترة النمو العقلي. (فاروق صادق، سيكولوجية التخلف العقلي، 1987)

ولقد تبنت الجمعية الامريكية للتخلف العقل (للإعاقة العقلية) American Association of Mental Retardation تعريف هيبير ونشرته في دليلها الذي ظهر في اعوام 1959-1961-1966 وأهم ما يمتاز به هذه التعريف شموليته التي جعلته اساسا لما جاء بعده من تعريفات. كما انه استخدم مصطلح التخلف العقلي Mental Retardation كبديل لكل المصطلحات التي ظهرت سابقا الا انه يعييه انه حدد مستوى التدني عن المتوسط في المقاييس الذكاء بالانحراف معياري واحد، وهذا يعني اعتبار حالات التخلف على مقياس وكسلر من 85 درجة فأقل، على مقياس بينيه 84 فأقل... وبذلك يمكن ان تصل نسبة

المعاقين عقليا الى 15.87% من حجم المجتمع طبقا للتوزيع الاعتدالي، وهي نسبة مبالغ فيها. (محروس شناوي، 1997، صفحة 41)

ولقد اصدرت الجمعية الامريكية للتخلف العقلي 1993 تعريفا اعتبرته فيدراليا ينص على " أن الإعاقة العقلية تشير الى نواقص جوهرية في الأداء الوظيفي الراهن، وهو يتسم بأداء ذهني وظيفي دون متوسط يكون متلازما مع جوانب قصور في اثنين او أكثر من مجالات المهارات التكيفيه التالية: التواصل، الرعاية الشخصية، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، الاستفادة من المجتمع، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، الجوانب الاكاديمية الوظيفية، وقت الفراغ، العمل وتظهر الإعاقة العقلية قبل السن الثامنة عشر. (محروس شناوي، 1997، صفحة 50)

اما منظمة الصحة العالمية **(WHO) World Health Organization** 1992 فقد عرفت الإعاقة العقلية في التصنيف الدولي للأمراض (ICD) International Classification of Diseases بأنه: " حالة من توقف او عدم اكتمال نمو العقل، الذي يتسم بشكل خاص بقصور في المهارات أثناء مرحلة النمو والتي تسهم بشكل كبير بقصور المهارات التي تظهر أثناء مرحلة النمو والتي تسهم في مستوى العام للذكاء - اي قدرات المعرفية، واللغوية، والحركية، والاجتماعية ويمكن ان تحدث الإعاقة مصحوبة او غير مصحوبة باي اختلال عقلي او بدني .

و هكذا فان التعريفات السيكولوجية قد اكدت على ضرورة الجمع بين عدة محكات لوصف وتشخيص الإعاقة العقلية... ومن ثم ارتبط بهذه التعريفات عدة تصنيفات لفئات الإعاقة العقلية منها:

2- أسباب التخلف العقلي:

للتخلف العقلي أسباب عديدة يمكن تقسيمها إلى مجموعتين: أولية (وراثية) وثانوية (مكتسبة)

أولا : الأسباب الأولية الوراثية: فالصفات الوراثية في أمشاج الذكر أو بويضة الأنثى قبل لحظة التلقيح هي التي تقرر قابلية وحدود الذكاء الكامنة. ويلاحظ في هذا الصنف من النقص العقلي انه موجود في تاريخ أسرة الأب أو الأم أو كليهما. كما أن دراسة الطفل وفحصه لا تكشف عن وجود اي سبب عضوي مكتسب حدث بعد التلقيح.

ثانيا : الأسباب الثانوية المكتسبة:

وهي التي تصيب خلايا الجنين بعد التلقيح- اي بعد ان تقرررت صفات الوراثة، فهي أسباب لا تورث ولا تنتقل الى الاجيال الأخرى. والسبب المرضي متعدد المصادر والأشكال مثل: استسقاء الدماغ، والتهابات السحايا والدماغ، والعوامل النفسية والاجتماعية.

3- أساليب رعاية المتخلفين عقليا:

فيما يلي نتناول أهم الأساليب التي تتبع في رعاية المتخلفين عقليا ومع عرض مزايا وعيوب كل أسلوب.

أولا : الإيواء الكامل:

يقصد به إيواء الطفل المتخلف عقليا في احدى المؤسسات الاجتماعية، وتوفير حاجاته المعيشية اليومية من طعام وكساء ونظافة، ورعاية اجتماعية ونفسية وصحية وتربوية ومهنية ويتبع هذا الأسلوب عادة في رعاية حالات التخلف العقلي التي يتعذر رعايتها وهي تعيش مع أسرتها لاي سبب من الأسباب الآتية:

-تصدع الأسرة لانفصال الوالدين بالطلاق او الوفاة او وفاة الام.

-عجز ام الطفل عن رعايته لمرضها او كثرة العيال او العمل.

-اصابه الطفل بالتخلف العقلي الشديد، وعجزه عن قضاء حاجاته الضرورية او نشاطه الحركي الزائد، وعدم استقراره نفسيا، او اصابته بعاهات جسمية مثل الشلل، او كف البصر او السمع او الصرع الكبير وغيرها.

ان إيواء هذه الحالات في مؤسسات اجتماعية يساعد على حمايته، وتنمية قدراته الذهنية والجسمية ونضوجها الاجتماعي خاصة اذا كانت من بيئات المحرومة ثقافيا ،وقد تبين من دراسات عديدة عدم صلاحية أسر كثيرة من أسر المتخلفين عقليا لرعايتهم وسد حاجاتهم النفسية والجسمية والاجتماعية ففي دراسة اوجيت على 141 أسرة من أسرة متخلفين عقليا تبين الآتي:

-ارتفاع نسبة الوفيات فقط توفي 115 طفلا في 56 أسرة منها، لجهل الامهات باصول الرعاية الصحية.

-تعاني 27 أسرة من الفقر الشديد، ولا تستطيع توفير الطعام والكساء لأطفالهم.

-زياده عدد الولادات الغير الشرعية حيث بلغت 51 طفلا.

-انتشار الاتحرافات الجنسية بين المحارم فقد حدث اتصال جسمي بين الاخوة والاخوات في 12 أسرة.

ومن دراسة ميكلسون Meckelson على 164 أسرة من أسر المتخلفين عقليا في امريكا- تبين ان رعاية الطفل المتخلف في 38% منها غير كافيه في 32% ومعدومة تقريبا في 30% وفي دراسة ثانية لميكلسون وفيليبس تبين ان مستوى رعاية الأسرة المتخلف عقليا يتوقف على عدة عوامل منها:

- المستوى الذهني للوالدين وخاصة الام.

- الانسجام الأسري بين الوالدين.

- عدد مرات حمل الام قبل وبعد ولادة الطفل المتخلف عقليا.

- عدد افراد الأسرة.

- مستوى الدخل.

فاذا كانت الأسر محدودة الدخل كبيرة الحجم ولا تسودها المودة والرحمة بين الزوجين وبين الابناء فانها لا تستطيع رعاية طفلها المتخلف عقليا ويفضل ابوائه في احدى المؤسسات الاجتماعية.

ولكن ليس الإيواء الكامل أسلوبا مفضلا في رعاية المتخلفين عقليا، فقد اشارت الدراسات عديدة الى فشل كثير من المؤسسات الاجتماعية في القيام بوظيفه الأسرة البديلة للطفل المتخلف عقليا وذلك لعدة أسباب منها:

- ازدحام هذه المؤسسات بالنزلاء وعدم توفير الامكانيات المادية والبشرية اللازمة للرعاية.

- عدم صلاحية عناصر النوم واماكن النشاط الأخرى.

- ضعف برامج رعاية الخاصة وعدم كفاءه العاملين بها.

- قد يكون القائمين على رعاية تلك الفئة غير مؤهلين نفسيا مما قد يجعلهم يصدرون الاساءة للطفل المتخلف عقليا.

- عدم صلاحية عدد من العاملين بالمؤسسات تلك للعمل مع المتخلفين عقليا لعدم تلقيهم التدريب الكافي واللازم للتعامل مع تلك الفئة من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

لذا يتفق علماء التخلف العقلي على عدم اتباع أسلوب الإيواء الكامل في رعاية الطفل المتخلف عقليا الا عندما يثبت من الدراسات الاجتماعية عدم صلاحية أسرته لرعايته وحمائته، ويجب في هذه الحالة ان يكون الإيواء بمؤسسات صغيرة الحجم، في مناطق قريبة من سكن الأسرة لتسهيل تبادل الزيارات بين الطفل وأقاربه في عطلات نهاية الاسبوع وفي الاعياد والمناسبات الوطنية والاجتماعية.

وقد صدر في ولاية شيفلد بالمملكة المتحدة كتاب بعنوان " نحو رعاية الافضل للمتخلفين عقليا" نص على حق الطفل المتخلف عقليا في ان يعيش في كنف أسرته اذا لم يكن مؤذيا لها او لجيرانها وكانت قادرة على رعايتهة وحمايته. اما اذا تعذر استمرار رعايته في أسرته او في أسرة بديلة فمن الضروري ايوائه في دور للرعاية (صغيرة الحجم) يجد فيها الحياة القريية من الحياة الأسرية. Home life وفي امريكا اشار جوفمان Goffman الى ان ايداع الطفل المتخلف عقليا في المؤسسات كبيرة يقتله نفسيا ووجد زيجلر Zigler ارتفاع نسبة الاضطرابات النفسية بين نزلاء المؤسسات الكبيرة، ووجد بيتر فيلد Butter Field سنة 1927 ان الإيواء في مؤسسات كبيرة يعوق نمو اللغة عند الطفل، كما وجد في دراسة سنة 1975 ارتفاع نسبة الوفيات بين النزلاء المؤسسات الكبيرة في اوربا وامريكا خاصة بين النزلاء الذين تقل اعمارهم عن خمس سنوات. وقد ظهرت في امريكا دعوات من سنة 1950 تنادي بعدم انتزاع الأطفال المتخلفين عقليا من أسرهم الا عند الضرورة، فلا يوضع في المؤسسات الا حالات التخلف العقل الشديد التي تعاني من عجز جسمي شديد يصعب معه ان يرعى المتخلف العقلي نفسه.

ثانيا : الرعاية النهارية:

يقصد بها رعاية الطفل المتخلف عقليا وهو يعيش مع أسرته فيذهب- مثل الطفل العادي- الى معهد التعليم او مركز التأهيل المهني، ويعود في المساء الى بيته يمارس حياته الاجتماعية العادية مع والديه واخوته، ويتبع هذا الأسلوب عادة في رعاية حالات التخلف العقلي الخفيف والمتوسط، ويحظى بتأييد وتشجيع علماء التخلف العقلي لعدة اعتبارات لخصتها ميري هوبز Merry Hobbes في الاتي:

- رعاية الطفل المتخلف عقليا وهو يعيش مع أسرته افضل بكثير من رعايته بعيدا عنها لان ما توفره الأسرة لطفلها من رعاية فريديه وشعور بالأمن والطمأنينة يساعدان على نمو شخصيته ونضوجه الاجتماعي.

- يساعد على اكساب الطفل السلوك الاجتماعي المقبول وينمي فيه الشعور بالمسؤولية تجاه نفسه وأسرته.

- إعداد المتخلف عقليا بالتعليم والتأهيل المهني وهو يعيش مع مجتمعه يسهل عمليات تشغيله وتوافقه مع عمله ومع المجتمع.

- تمسك كثير من أولياء الامور بأطفالهم المتخلفين عقليا ورغبتهم في رعاية أبنائهم وهم يعيشون معهم.

- تكاليف الرعاية النهارية قليلة و عائدها كبير اذا قارناها بتكاليف الإيواء الكامل و عائده في المؤسسات.

وقد اشارت الدلب وكونتر Delp & Conter الى ان أسلوب الرعاية النهارية من افضل أساليب رعاية المتخلفين عقليا، لانه يجمع بين حصول الطفل على الرعاية الخاصة وبين تمتعه بالأمن والطمأنينه في كنف أسرته، وبين ممارسته للحياة الاجتماعية العادية.

ثالثا: الرعاية المنزلية:

يقصد بها رعاية الطفل المتخلف عقليا في منزلي عن طريق الاخصائي والمدرس والمدرّب المهني الزائر- ويتبع هذا الأسلوب بنجاح في الدنمارك والسويد- ففي الدنمارك يقدم مركز رعاية في المنطقة الى أسر المتخلفين عقليا التابعين له الخامات والادوات والعدد اللازمة للتدريب والانتاج، ويرسل اليها المتخصصين لتدريب الشخص المتخلف عقليا وبعض افراد أسرته (ممن يرغبون في هذا التدريب) ويتولى المركز شراء الانتاج ويدفع ثمنه الى الشخص المتخلف، لتشجيعه على العمل والاستمرار في الانتاج، وفي السويد نص " قانون المساعدات العامة للمتخلفين عقليا" على رعاية الشخص البالغ في أسرته اذا كانت الظروف الأسرية تسمح بذلك عن طريق المختصين الزائرين في التعليم والتأهيل والعلاج الطبيعي والعلاج النفسي والاجتماعي، مع صرف مساعدة مالية للأسرة، وقد لمس المسؤولون عن رعاية المتخلفين عقليا بالسويد ان هذا الأسلوب قد شجع الاهالي على الاحتفاظ بابنائهم المتخلفين عقليا وعلى التعاون مع الاخصائيين في رعايتهم ادى الى تقليل طلبات الإيواء في دور الرعاية الاجتماعية.

رابعا: الرعاية اللاحقة:

يقصد بها رعاية الاشخاص المتخلفين عقليا من خريجي معاهد التأهيل المهني ودور الرعاية الاجتماعية الذين تم تشغيلهم في الوزارات والمؤسسات الحكومية والاهلية، ويهدف الى مساعدتهم على علاج الصعوبات التي تواجههم في العمل والأسرة، لضمان استمرار توافقهم مع المجتمع، وتعتبر الرعاية اللاحقة مكمله لجهود الدولة في رعاية وتأهيل وتعليم المتخلفين عقليا، لان من المعروف ان الشخص المتخلف عقليا لا يكتمل رشده ويضل في حاجة الى من يساعد ويجيب في علاج مشاكله اليومية اولا بأول، حتى لا تتراكم ويتعذر علاجها وتؤدي الى سوء توافقه مع نفسه ومع المجتمع، فتضيع كل الجهود التي بذلت في إعدادة وتأهيله وتشغيله.

خامسا : الرعاية المشتركة:

يقصد بها رعاية الطفل المتخلف عقليا بأسلوب يجمع بين الرعاية المنزلية، والرعاية في المركز او معهد التعليم حيث يذهب الى المركز لوضع ساعات ولمدة خمسة أيام في الاسبوع يحصل فيها على الرعاية من المختصين ويندمج مع الأطفال العاديين وغير العاديين ثم يعود الى أسرته لرعايته بقية الأيام.

4- تشخيص الضعف العقلي:

ينبغي على الوالدين والمربين التعرف مبكرا على حالات الضعف العقلي حتى يمكن اتخاذ الاجراءات اللازمة، علما بان الخطأ في تشخيص حالات ضعاف العقول يؤثر تأثيرا سلبيا على مستقبل حياتهم ولذلك يجب توخي الدقة والحذر عند التشخيص، لان الإعاقة الذهنية ليست مرضا معديا او وراثيا بحثا بل له أسباب طبية وراثية وبيئية وعائلية ولذلك يجب تشخيص ضعاف العقول على النحو التالي:

الفحص الطبي والعصبي والمعملي:

التحصيل الاكاديمي والتقدم الدراسي:

التشخيص النفسي:

5- واقع الاعاقة العقلية و مدى انتشارها:

لقد اجريت دراسات كثيرة وفي بلدان مختلفة لمعرفة نسبة المعوقين عقليا في المجتمع، وقد تفاوتت نتائج تلك الدراسات نتيجة لعدة عوامل، منها: عامل التصنيف وعامل الهدف من الدراسة او المسح وعامل خصائص العينة كالعمر والجنس وغير ذلك. ولكن غالبية المتخصصين والعاملين في مجال المعوقين عقليا وكذلك المؤسسات الدولية والاقليمية تتفق على ان نسبة المعوقين عقليا في المجتمع هي حوالي 2.5% اما نسبة الاختلاف بين نتائج الدراسات المسحية لمعرفة نسبة المعوقين عقلية في المجتمع فتعود الى العوامل المذكوره سابقا.

إن أفضل طريقة لمعرفة عدد المعوقين بشكل عام في المجتمع وعدد المعوقين عقليا بشكل خاص في أي مجتمع هو القيام بزيارة كل أسرة في المجتمع وبحسب قوانين الإحصاء السكاني الحديث والتعرف على وجود المعوق من قبل المتخصصين، ولكن وبطبيعة الحال فمن الصعب والصعب جدا تحقيق مثل هذه الأهداف لأسباب كثيرة منها الكلفة الاقتصادية جدا لمثل هذه الدراسة، والجهد والوقت المستغرق في مثل هذه الحالة، فإن معظم الدراسات تلجأ إلى الاكتفاء بأخذ عينة أو عينات من المجتمع وتقوم بدراستها ومن ثم تعمم النتائج على باقي المجتمع وعليه فان الدقة في اختيار العينة ، ومدى صحة تمثيلها للمجتمع السكاني بكاملة، ومدى توافرها والقوانين الإحصائية، وكيفية جمع المعلومات، ووسيلة جمع المعلومات المطلوبة، وتدريب القائمين على جمع المعلومات بشكل الملائم، وأسلوب تحليل المعلومات واستخلاص النتائج بالإضافة إلى أخطاء القياس المعروفة لدى العاملين في مجال الإحصاء والقياس، كل هذه العوامل تؤثر بشكل واضح على دقة النتائج والتي يجب أن تأخذ بعين الاعتبار دائما عند تعميم نتائج لأي دراسة حول إعداد المعوقين أو نسبتهم في المجتمع. وكذلك يجب أن نراعي الفئة العمرية، هدف البحث فهل الدراسة

تركز على فئة حديثي الولادة أم أطفال ما قبل المدرسة أم المرحلة المدرسية، أم المرحلة الإعداد والتأهيل المهني أم كبار السن من المعوقين، وكذلك يجب ان نراعي عامل الجنس خلال الدراسات، فعلى سبيل المثال فان نسبة الإناث إلى الذكور لا تتعدى 1: 4 في معظم مراكز المعوقين عقليا في الأردن واقل من ذلك في مراكز المعوقين عقليا في بعض الدول العربية وهذا يعود بطبيعة الحال إلى عدة عوامل لسنا بصدد دراستها هنا ولكن من أهمها العام الاجتماعي والثقافي.

وبرغم تباين الآراء والعوامل التي تؤثر على نتائج دراسات المسحية للمعوقين بشكل عام والمعوقين عقليا بشكل خاص، فان الاتجاهات العامة للباحثين في هذا المجال والمؤسسات الدولية ذات العلاقة تجمع بان نسبة المعوقين في أي مجتمع تقريبا ما بين 7% - 10% والمقصود هنا بالمعوقين أي جميع أنواع الإعاقات والتي تشمل المعوقين عقليا والمعاقين جسديا وحركيا والمعوقين حسيًا أي المكفوفين والصم والمصابين بالشلل الدماغ والاضطرابات الانفعالية الشديدة، اما نسبة الإعاقة العقلية لوحدها فكما ذكرنا سابقا تتراوح ما بين 2% - 3% من في المجتمع. (سالم، 1994، الصفحات 136-137) (Keigher, 2000)

ويوضح الشكل رقم (1-1) توزيع الذكاء بحسب اختباري ذكاء ستانفورد بينيه ووسكلر على المنحنى الاعتدالي (منحنى التوزيع الطبيعي) وفيه يتضح نسب انتشار الإعاقة العقلية وتظهر في يسار المنحنى مع اخذ بعين الاعتبار ان هذا توزيع إحصائي نظري.

العوامل التي تساهم في زيادة أو نقصان نسبة انتشار الإعاقة العقلية.

قد تزيد نسبة انتشار الإعاقة العقلية من مجتمع لآخر وقد تنقص في مجتمعات أخرى تبعاً لعدد عوامل العوامل أهمها:

1- معيار نسبة الذكاء المستخدم في تعريف الإعاقة العقلية: فإذا استخدم المعيار الوارد في تعريف هيبير للإعاقة العقلية (اقل من انحراف معياري واحد عن المتوسط) فانه نسبة الإعاقة العقلية في المجتمع هي 15.86% في حين إذا استخدم المعيار الوارد في تعريف جرو وسمان للإعاقة العقلية في اقل من انحرافين معياريين عن المتوسط فان نسبة الإعاقة العقلية في المجتمع 2.27 . (فاروق صادق، التخلف العقلي، 1982)

2- معيار العمر المستخدم في تعريف الإعاقة العقلية: فإذا ما استخدم معيار العمر والذي ظهر في تعريف هيبير للإعاقة العقلية، فان سقف العمر النهائي لدى هيبير سن 16 سنة، في حين انه لدى جروسمان هو 18

سنة، ويعني ذلك ان حالة الإعاقة العقلية تظهر لدى الفرد في فترة العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن 18 سنة، وبما ان نسبة الأفراد في المجتمع والذين يشكلون الأطفال والشباب يساوي تقريبا حوالي 50% من ذلك المجتمع، فان ذلك يعني انخفاض نسبة الإعاقة العقلية من 2.27% إلى حوالي 1.5% تقريبا من مجموع السكان في مجتمع ما. (Macmillian, 1982)

3- معيار السلوك التكيفي المستخدم في تعريف الإعاقة العقلية: فعندما يصبح معيار السلوك التكيفي شرطا أساسيا لتحديد وجود الإعاقة فانه من المتوقع التقليل نسبة الإعاقة العقلية في المجتمع 2.27% إلى 1%.

4- العوامل الصحية والثقافية والاجتماعية: تعمل العوامل المرتبطة بالوعي الصحي والثقافي والمستوى الاجتماعي على زيادة أو خفض نسبة الإعاقة العقلية في المجتمع، وتجمع الدراسات في هذا الموضوع إلى العلاقة العكسية بين زيادة الوعي الصحي والثقافي والاجتماعي وقله نسبة المعوقين عقليا في المجتمع والعكس صحيح. (الروسان، سيكولوجيا الأطفال غير العاديين (مقدمة في التربية الخاصة)، 2010)

6- خصائص المعوقين عقليا:

اولا : الخصائص العامة: ان معرفة الخصائص العقلية والانفعالية ومظاهر النمو المختلفة الأساسية للتوصل إلى مؤشرات عامة تسهم في رسم الخطوط العريضة للبرنامج التعليمي، سنحاول إبراز أهم الخصائص وأكثرها عمومية في كل جانب من الجوانب النمو، منوهين إلى ان هذه الخصائص مشتركة في طبيعتها بين الغالبية العظمى من المعوقين عقليا ولكنها تختلف في درجتها بين معوق واخر تبعا للعوامل متعددة ابرزها درجة الإعاقة ومرحلة العمرية، ونوعيه الرعاية التي يلقاها المعوق سواء في الأسرة او من برامج التربية الخاصة. سنحاول قدر الامكان عند الحديث عن كل خاصية التفريق بين المستويات المختلفة من الإعاقة على تلك الخاصية. (القريوتي، 1995).

ثانيا : الخصائص الجسمية والحركية

يميل معدل النمو الجسمي والحركي للمعوقين عقليا الى الانخفاض بشكل عام وتزداد درجة الانخفاض بزيادة شدة الإعاقة، فالمعوقين اصغر في حجمهم واطوالهم من اقرانهم غير المعوقين. وفي معظم الحالات الإعاقة المتوسطة والشديدة يبدو ذلك واضحا على مظهرهم الخارجي، وتصاحب درجات الإعاقة الشديدة في غالب الاحيان تشوهات جسمية خاصة في الرأس والوجه، وفي احيان كثيرة في الاطراف العليا والسفلى.

كما ان الحالة الصحية العامة للمعوقين عقليا تنسم بالضعف العام مما يجعلهم يشعرون بسرعه الاجهاد والتعب. وحيث ان قدرتهم على الاعتناء بانفسهم اقل وتعرضهم من المرض أكثر احتمالا من العاديين، فان متوسط اعمارهم ادنى- ولكن التقدم في الخدمات المقدمة لهم في الوقت الحاضر زاد من متوسط اعمارهم.

وفيما يتعلق بالجوانب الحركية فهي الأخرى تعاني بطنًا في النمو تبعًا لدرجة الإعاقة. ونجد في الغالب ان المعوقين عقليا يتأخرون في اتقان مهارة المشي ويوجهون صعوبات في الاتزان الحركي والتحكم في الجهاز العضلي خاصة فيما يتعلق بالمهارات التي تتطلب استخدام العضلات الصغيرة، كعضلات اليد والاصابع والتي يشار اليها عادة بالمهارات الحركية الدقيقة، وتبقى هذه المشكلات الحركية تواجه المعوقين عقليا رغم تواجدهم مرحلة الطفولة. فعلى سبيل المثال لو راقبت طفلا معوقا عقليا بدرجة متوسطة وهو يسير من مكاني الى اخر لوجدت ان خطواته بطيئه وغير منتظمة وحركته العامة تفتقر الى التناسق. كما انه يصعب عليه ان يسير في خط مستقيم، حيث ان التأزر البصري الحركي لديه ضعيف حتى في الحركة الكبيرة، وتبدو المشكلة اوضح لو راقبته وهو يحاول التقاط الكرة او ادخال شيء في فتحة ما.

ثالثا : الخصائص المعرفية

الانتباه : Attention يعاني المعوقون عقليا من ضعف القدرة على الانتباه، والقابليه العالية للتشتت. وهذا يفسر عدم مثيرتهم او مواصلتهم الأداء في الموقف التعليمي اذا استغرق الموقف فترة زمنية متوسطة او مناسبة للعاديين، كما ان الضعف في الانتباه وضعف الذاكره هما من الأسباب الرئيسية لضعف التعلم العارض (اي التعلم من الخبرة وبشكل غير مقصود) عند المعوقين عقليا. وتزداد درجة ضعف الانتباه بالزياده درجة الإعاقة. (يحي و عبيد، 2005، صفحة 141)

التذكر : ولقد اشار صادق الى ان هيبير(Hiber) و زملائه قاموا بالسلسلة من الأبحاث، للكشف عن العوامل التي تؤثر في عملية التذكر لدى المعوقين عقليا ومقارنتهم مع العاديين، واستخلص هيبير من هذه الأبحاث ما يلي : (فاروق صادق، التخلف العقلي، 1982)

التمييز : Duscrimination لما كانت عملية الانتباه والتصنيف والتذكر لدى المعوقين عقليا تواجه قصورا، فان عملية التمييز بدورها ستكون دون المستوى مقارنة بالعاديين، هذا وتختلف درجة الصعوبة في القدرة على التمييز تبعًا لدرجة الإعاقة وعوامل أخرى متعددة وتكون صعوبات التمييز واضحة بين الأشكال والالوان والأحجام والأوزان والروائح والمذاقات المختلفة.

التخيل : Imagination يلاحظ ان المعوقين عقليا بشكل عام ذوي خيال محدود، حيث ان عملية تخيل تتطلب درجة عالية من القدرة على استدعاء الصور الذهنية وترتيبها في سياق منطقي ذي معنى، وأسوة بالعمليات العقلية الأخرى فان القصور في القدرة على التخيل تزداد بازدياد درجة الإعاقة.

الإدراك والتفكير : اشارات الأبحاث المعتمدة في مجال الإدراك عند المعوقين عقليا ان لديهم قصور في عمليات الإدراك، ثم اثبتت هذه الأبحاث ان المعوقين عقليا لا يستطيعون فهم الافكار المجردة كما انهم لا يستطيعون التعبير عن الأسس العامة، وان من خصائص تفكيرهم انه يدور حول هنا والان، وهناك ايضا دلائل تشير الى أنهم يفشلون في إظهار التفكير الإبتكاري او الابداعي الذي يتناسب مع عمرهم العقلي.

وبالرغم من ان كثير من الدراسات والأبحاث قد كشفت عن فروقات في الأداء بين المعوقين عقليا والعادين من الأطفال في مجال الإدراك الى انه يصعب الوصول الى استنتاجات قاطعة في هذا الشأن. (Justen, 1982)

رابعاً: الخصائص اللغوية

يعاني المعوقون عقليا بالبطء في النمو اللغوي بشكل عام، ويمكن ملاحظة ذلك في مراحل الطفولة المبكرة. فالطفل المعوق عقليا يتأخر في النطق واكتساب اللغة كما ان صعوبات الكلام تشييع بين المعوقين عقليا بدرجة اكبر ومن الصعوبات الأكثر شيوعا التأته والأخطاء في اللفظ وعدم ملائمة نغمة الصوت.

ومن أهم المشكلات اللغوية التي تواجه المعوقين عقليا ما يتعلق بفصاحه اللغة وجودة المفردات، ويلاحظ ان المفردات التي يستخدمونها مفردات بسيطة ولا تتناسب مع العمر الزمني. وكثيرا ما يستخدم المختصون في وصف لغة المعوقين عقليا "اللغة الطفولية" للإشارة الى جمود النمو اللغوي. (القيوتي، 1995)

خامساً : الخصائص الشخصية والاجتماعية

تتأثر الخصائص الشخصية والاجتماعية للأطفال المعوقين عقليا بعوامل متعددة أسوة بتلك العوامل التي تؤثر في نمو شخصية الطفل العادي. ولكن الطفل المعوق يعاني من خصائص وميزات سلبية ذات تأثير حاسم على نمو شخصيته وسلوكه الاجتماعي فانخفاض مستوى قدرته العقلية وقصور سلوكه التكيفي يضعه في موقف ضعيف بالنسبة لأقرانه من الأطفال ويطور لديه احساسا بالدونية. ومما يضاعف من هذا الاحساس انخفاض التوقعات الاجتماعية منه، حيث ان الاخرين في معظم الاحيان يعاملونه على انه انسان مختلف ولا يتوقعون منه الكثير وللأسف فان ملاحظتنا العامة تدعون لاعتقاد بان توقعات الاخرين المحيطين بالطفل المعوق عقليا، تنخفض بشكل واضح عن المستوى الحقيقي لامكانيات الطفل وقدراته

ويجب الا نغفل ان الطفل المعوق عقليا أكثر عرضه لخبرات الفشل من الطفل العادي بحكم الانخفاض مستوى قدراته. ثم ان تراكم خبرات الفشل وتكرارها يقود هذا الاخر الى تأكيد انخفاضتقييم الطفل لذاته، ويعزز مفهومه السلبي عن نفسه. لذلك نجد ان المعوقين عقليا توقعون في معظم الاحيان فشلهم في أداء المهمات المطلوبة ادائها دون ان يجربوا ادائها. وعندما يحاول الطفل المعاق أداء مهمة ما فإنه يستسلم امام الصعوبات الاولى التي تواجهه ولا يحاول تجربته طرق أخرى.

إن الملاحظات السابقة تدعو للاستنتاج بان مستوى الدافعية عند المعوقين عقليا منخفض. ويمكن للأسرة او مربيين ملاحظة ذلك بوضوح عندما يطلب من الطفل أداء او تعلم مهمة غير مألوفه له من قبل. ويؤكد كل من زجلر وبالا (Zigler & Balla, 1982) بان انخفاض مستوى الأداء المعرفي للمعوقين عقليا ليس نتيجة لانخفاض مستوى القدرة العقلية فقط، انما تساهم في ذلك عوامل أخرى أهمها انخفاض مستوى الدافعية وتوقع الفشل.

اما فيما يتعلق بالخصائص النفسية الاجتماعية، فان الأطفال معوقين عقليا يميلون الى اللعب والمشاركة في المجموعات العمرية التي تصغرهم سنا، ومثل هذا السلوك متوقع نظرا لشعور الأطفال المعوقين بعدم قدرتهم على التنافس مع اقرانهم غير المعوقين. (القرىوتي، 1995).

8- أساليب التدريس الفعالة للطلاب المعوقين عقليا:

من المعروف ان الإعاقة قد تحد من قدره الطفل على التعلم من خلال طرق التدريس العادية مما يستوجب تزويده ببرنامج تربوية خاصة تتضمن توظيف وسائل تعليمية وادوات وأساليب مكيفة ومعدلة. (الخطيب و الحديدي، مناهج و أساليب التدريس في التربية الخاصة، 2010)، هذا وقد افاد كل من كيرك وجلاجر (1989) Kirk and Galkagher ان وجود الإعاقة لدى الفرد وقد تفرض واحدا او أكثر من الاجراءات التالية:

- تعديل محتوى التدريس
- تغيير الاهداف التعليمية
- تغيير البيئه التعليمية

وعند الحديث عن الأساليب التدريسية الفعالة للتربية الخاصة بشكل عام والمعوقين عقليا بشكل خاص فانه لابد من الاشارة الى الحقائق التالية:

1. ليس تمت طريقة او نمطا تعليميا او تنظيميا بيئيا او ادوات او وسائل تناسب جميع الأطفال المعوقين في غرف الصف.
2. تتنوع البيئات التربوية (البدائل التربوية) أكثر للطلبة المعوقين.
3. تؤثر شدة ونوع الإعاقة في تخطيط التدريس واختيار المكان التربوي.
4. يعتبر التدريس عديم الفاعلية اذا لم يكن السلوك تحت السيطرة.
5. تؤثر الفلسفة التي يتبناها المعلم نحو الأفراد المعوقين على نوع استراتيجيات تدريس التي يستخدمها.

وعلى الرغم من ان أساليب التدريس في التربية الخاصة متنوعة الى انها عموما تستند الى ما اتفق على تسميته بالمنحنى التشخيصي العلاجي (Diagnostic-prescriptive, Approach) ويتضمن هذا النموذج التشخيص المشكلة ووضع خطة لمعالجتها.

المنحنى التشخيصي العلاجي (Diagnostic-prescriptive, Approach) :

وتحديدا فان هذا المنحنى يشمل اتباع الخطوات الاربع التالية:

1. **تقييم الطالب:** قبل البدء بالعملية التدريسية يقوم المعلم بتقييم أداء الطالب حيث يجمع المعلومات عنه مستخدما الملاحظة المباشرة او الاختبارات الرسمية المعروفة.
2. **التخطيط للتدريس:** بناء على المعلومات التي تم جمعها عن أداء الطالب توضع الخطط التدريسية لتنفيذ من خلال الخطة التعليمية الفردية للطالب.
3. **تنفيذ الخطة التدريسية:** حيث توضع الخطة التدريسية موضع التنفيذ وتوظف الأساليب التعليمية لتنفيذها، وهذه الأساليب قد تشمل التعليم المباشر (نموذج تحليل المهارات) او التعليم غير المباشر (نموذج تدريب العمليات).
4. **تقييم فاعلية التدريس:** وبعد الانتهاء من تنفيذ الخطة التدريسية يتم تقييم اراء التلميذ ثانياة لمعرفة مدى التقدم الذي حدث في ادائه وذلك على ضوء المعايير التي تم اعتمادها في الخطة.

9- الأساليب التعليمية المستندة الى المنحنى التشخيصي العلاجي:

وفيما يلي عرض لأهم أساليب تدريس الطلاب المعوقين عقليا الفعالة:

1- أسلوب تحليل المهمة (Task Analisis Procedure). (Smith, 1992).

2- أسلوب تشكيل السلوك (Shaping Behavior Procedure). (الخطيب ج، تعديل السلوك: القوانين و الإجراءات، 2003)

3- أسلوب تسلسل السلوك (Chaining Procedure)

. (الروسان، مناهج و أساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة (المهارات الحركية)، 2001)

4- أسلوب الحث (Prompting Procedure)(الروسان، مناهج و أساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة (المهارات الحركية)، 2001)

5- الاخفاء: الخ. (الخطيب ج، تعديل السلوك: القوانين و الإجراءات، 2003)

6- أسلوب التدريس المباشر التعليم الموجه Direct Instruction (الخطيب ف، 1992)

7- النمذجة (Modeling) (الروسان، مناهج و أساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة (المهارات الحركية)، 2001)

8- تعليم الأقران . (Peer Tutoring) (القمش، 2004)

9- استراتيجيات تدريب الحواس المتعددة:

(اللمس والاحساس بالحركة). (السرطاوي و سيسالم، 1987)

10 - تكييف التعليم

10- ماهية الوسائل التعليمية:

لقد ظهرت تعريفات عديدة للوسائل التعليمية و تأثرت هذه التعريفات بتاريخ تطور هذه الوسائل فقديما كان ينظر للوسائل التعليمية على أنها الأدوات و المواد البصرية أو السمعية التي سيستعان فيها بمساعدة المتعلم على بلوغ أهداف التعليم ولكن الاتجاه الحديث في تعريف الوسائل التعليمية يرى بأنها كل مصدر سواء أكان بشريا أو أليا يساعد في عملية التدريس، و من تعريفات الوسائل التعليمية:

▪ تعرف الوسيلة التعليمية على أنها أداة أو قناة اتصال، و هي مترجمة عن الكلمة اللاتينية (medium) التي تعني بين و هذا يعني أن الوسيلة أي شيء ينقل المعلومات بين المرسل و المستقبل.

- أية وسيلة بشرية أو آلية تعمل على نقل رسالة ما من مصدر التعلم الى المتعلم و يساهم استخدامها بشكل وظيفي في تحقيق أهداف التعليم.
- أما في القرن العشرين و نتيجة للتقدم العلمي و التكنولوجي الهائل فلقد تأثرت العملية التعليمية بهذا التطور بما قدمته للمعلمين من وسائل و أدوات ساهمت في تقليل وقت التعليم و التعلم وجعلته أكثر عمقا و أثرا مثل مختبرات اللغات و الدائرة التلفزيونية المغلقة و الأقمار الصناعية، و نتيجة لذلك فقد ظهر مصطلح تكنولوجيا التعليم للإشارة الى الوسائل التعليمية ويعرف مصطلح تكنولوجيا التعليم بأنه تنظيم متكامل يضم الإنسان و الألة والأفكار وأساليب العمل و الإدارة بحيث تعمل داخل إطاء واحد.

11- حاجات المعاقين عقليا:

تتشابه الحاجات الجسمية والنفسية والاجتماعية عند المتخلفين عقليا، مع حاجات العاديين، مثل حاجات النوم، الطعام، الملابس، الجنس، الانتماء، التقبل الكفاءة، وغيرها ومن أهم الحاجات عند المتخلفين عقليا وتبعاً لنموذج كروميل 1967 هي:

■ الحاجة الى التقبل الاجتماعي: Need For Social Acceptance

يحتاج المتخلف عقليا الى الاحساس بتقبل الاخرين له، سواء في المنزل او المدرسة ففي دراسة ستيفنسون، كروز (Stevenson, Cruse, 1961) لدراسة الحاجة للتقبل الاجتماعي عند المتخلفين عقليا وجد ان:

أ- الحاجة الى التقبل الاجتماعي عند المتخلفين عقليا اعلى منه عند العاديين.

ب- الحاجة الى التقبل الاجتماعي عند المتخلفين عقليا من نزلاء المؤسسات الاجتماعية اعلى منها عند المتخلفين عقليا الذين يعيشون في أسرهم.

وقد فسّر الباحثان هذه النتائج بالحرمان الاجتماعي الذي يعيش فيه المتخلفين عقليا بصفة عامة، ونزلاء المؤسسات بصفة خاصة، وقد وجد الباحثان ايضا ان الأطفال المتخلفين عقليا على العمل لمدة اطول من الأطفال العاديين اذا ما تلاقوا تعزيزا اجتماعيا.

■ حاجة الى الانجاز: Need For Achievement

يشير ماكميلان الى أهميه الانجاز في حياة الفرد وربطها بالذكاء، بمعنى انه كلما زاد ذكاء زادت الحاجة للانجاز، كذلك اشارت الدراسات الى ان الحاجة للانجاز ترتبط بظروف تنشئة الاجتماعية، فقد تفوق أطفال الأسرة الغنية ثقافيا واقتصاديا واجتماعيا على أطفال أسر الفقيرة.

ويفسر ماكميلان ذلك بقوله: " ان حالات التخلف العقل الخفيفة القادمة من أسر متخلفة لا تجد التشجيع الكافي لتنمية الحاجة للانجاز، وهذا يعني انه يمكن تنمية هذه الحاجة عند هذه الفئة بتحسين ظروف تنشئتها ورعايتها.

■ الحاجة للشعور بالكفاءة: Need For Competence

يتفوق العاديون عادة على المتخلفين عقليا في اثبات الكفاءة والاهلية، حيث يجاهد العاديين من اجل الوصول الى النجاح والتفوق، بينما يتردد المتخلفون عقليا نتيجة خوفهم من الفشل.

وفي دراسة قام بها هارتر، زجلر (Harter, Zigler, 1974) على ثلاث مجموعات، مجموعة من العاديين، مجموعة من المتخلفين عقليا الذين يعيشون مع أسرهم، مجموعة من المتخلفين عقليا نزلاء احدى المؤسسات، وجد ان اعلى درجة الدافعية الكفاءة Comperence Motivation كانت بين العاديين، ووجد ان المتخلفين عقليا الذين يعيشون مع أسرهم اعلى من الذين يعيشون في المؤسسات.

وقد فسر هذا بأن تكرار، تعرض المتخلفون عقليا للفشل والاحباط يجعلهم سلبيين، وان ايداعهم في مؤسسات اجتماعية يجعلهم أكثر طاعة وخضوعا، ويضعف رغبتهم في اثبات كفاءتهم.

■ الحاجة الى التقدير :

ان احساس المتخلف عقليا بتقدير الاخرين له يؤدي الى ارتفاع تقديره لنفسه وبالتالي الى احساسه بالأمن والطمأنينه النفسية، وعلى العكس عندما يحرم الطفل من تقدير الاخرين يشعر بالعجز والفشل مما يجعله يعزف عن المشاركة في اي نشاط ايجابي، ويرتبط بهذه الحاجة ايضا الحاجة الى تعديل مفهوم الذات.

من العرض السابق يمكن استنتاج ان المتخلفين عقليا أكثر عرضة لانعدام الصحة النفسية، والتعرض لاضطرابات نفسية وعقلية، ليس سبب تخلفهم العقل فقط، ولكن بسبب الخبرات السيئة التي يتعرضون لها بتفاعلهم مع الاخرين مثل الفشل والاحباط والحرمان.

من هنا نلمس أهمية توفير برامج للرعاية الخاصة للمتخلفين عقليا من سن مبكرة للوقايتهم من تنمية الاستعدادات السلوكية الخاطئة وغير السرية.

فالطفل المتخلف عقليا في حاجة الى ان يعيش في كنف أسرة يشعر معها بالأمن والطمأنينة، ويدرك التقبل من الراشدين المهمين في حياته، كالأب والام والاخوة، ويحتاج الى التعليم وتأهيل المهني حتى يعول نفسه فيمارس حياته الاجتماعية كغيره من العاديين.

12- تصنيف الإعاقة العقلية :

■ التصنيف حسب نسبة الذكاء:

تبعاً لهذا التصنيف وجد انه اذا قيس المستوى الوظيفي للقدرة العقلية العامة لدى مجموعة كبيرة من الناس باستخدام اختبار ذكاء مقنن، فانها تكون موزعة توزيعاً اعتدالياً، ان يقع معظم الناس في وسط المنحنى، وتقع فئة المتخلفين عقليا على الطرف الأدنى للتوزيع، حيث يحصل الفرد متوسط الذكاء على 100 درجة في حين يحصل المعاق عقليا على 70 درجة فأقل.

ولقد ظل تصنيف المعاقين عقليا تبعاً لنسب الذكاء الى ثلاث فئات شائعاً بين علماء النفس وان وجدت فروق بينهم في تحديد نسب الذكاء المحدد لبدايه ونهاية كل فئة من الفئات.

وعلى الرغم من شيوع هذا التصنيف الثلاثي الى ان مصطلحات المورون والبلهاء والمعتوهين المستخدمه فيه قد تم التخلي عنها نظراً لما تحمله من معاني سالبه ... ومنذ ان ظهر تعريفه هيبير Heber للذكاء تم تعريف جروسمان Grossman تبنت الجمعية الامريكية للتخلف العقلي تصنيف الإعاقة العقلية الى اربع فئات، كما تبنت الجمعية الامريكية لطب النفسي في الاصدار الثالث والرابع للدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات العقلية (1986-1994) نفس التصنيف الرباعي وان وجدت فروق بينهما في الحدود الدنيا والعليا لكل فئة.

هذا ولقد اشارت الجمعية الامريكية للتخلف العقلي الى ان تحديد نسب الذكاء للفئات الاربع يمكن ان يختلف حسب مقياس الذكاء المستخدم، وقد اوردت الفروق بين هذه الفئات على مقياسي ستانفورد بينيه للذكاء ووكسلر بلفيو لذكاء المراهقين الراشدين على النحو التالي:

ويذكر الكثير من الباحثين ان اختبارات الذكاء على الرغم من قيمتها في تصنيف ذوي الإعاقة العقلية، الا انه يجب ان تكون المحك الوحيد في التشخيص لما يأتي:

1. عدم وجود اتفاق عام على تعريف الذكاء والعوامل التي تقيسها اختبارات الذكاء.
2. تدخل الكثير من العوامل التي تؤثر على تباين درجات الأفراد على الاختبارات الذكاء، وهو ما يسمى بالخطأ القياس.

3. عدم الاتفاق بين علماء النفس حول نسب الذكاء التي تحدد فئات المعاقين عقليا.
4. امكانات الخطأ في تفسير نتائج اختبارات الذكاء للفرد المعاق من اختبار لآخر. (فتحي عبد الرحيم، سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة، 1990، الصفحات 47-46) (سليمان الريحاني، 1981، صفحة 102)
- تصنيف على اساس السلوك التكيفي:

يعتمد هذا التصنيف على السلوك التكيفي ومدى كفاءه الفرد في الاعتماد على نفسه والوفاء بالمطالب والواجبات الاجتماعية. او التكيف للاحتياجات المادية والاجتماعية لبيئته (فاروق صادق، سيكولوجية التخلف العقلي، 1987، الصفحات 24-25)... وبناء عليه امكن تصنيف ذوي الإعاقة العقلية الى الفئات التالية:

1. القصور العقل البسيط (الخفيف) Mild Mental Subnormality

تمثل هذه الفئة حوالي 85% من ذوي الإعاقة العقلية، ويمكن ان تتطور اجتماعيا واتصاليا خلال اعمار ما قبل المدرسة وهم متفاوتون الى حد الادنى من المهارات الحس حركية، ويصعب تمييزهم كأطفال المعاقين عقليا الا في سن المدرسة. يكتسبون اللغة مع بعض تأخر فيها، ويتميزون بضعف المحصول اللغوي مما يجعل الطفل يعبر بجمل قصيرة غير سليمة التركيب مع وجود صعوبات في النطق وعدم وضوح المخارج. ويستطيعون تعلم القراءة والكتابة والحساب الى مستوى الصف الرابع الابتدائي ولكن التعلم يكون بطيئا فيدرسون كل مستوى في سنتين او ثلاث سنوات. (كمال مرسي، مرجع في التخلف العقلي، 1992، الصفحات 32-33)، يصل معظمهم الى الاستقلاليه في الرعاية الذاتية (تناول الطعام، النظافة، ارتداء الملابس، والاخراج) وكذلك المهارات المنزليه والعملية ولكن بمعدل أبطأ ويمكن تدريبهم على الاعمال والمهارات اليدوية التي تؤهلهم للحصول على عمل -خاصة الاعمال يدوية الماهرة وشبه ماهرة، ولكنهم عرضه لعدم الاستقرار في العمل بسبب الميكنه والظروف الاقتصادية غير المواتية والبطء الحركي والانخفاض مهارات القراءة، كما ان المشاكل العامة لهذه الفئة هي عدم القدرة على شغل وقت الفراغ. (Robertson, 1992, p. 398) ... يستطيعون التعامل بالعملة بحسب قيمتها والتعرف على المواقف والأيام ولكنهم يبشرون في معرفة اسماء الشهور وفصول السنة، ويتميزون بعدم النضج الانفعالي والاجتماعي ويجدون صعوبات في القدرة على التعامل مع مطالب الزواج وتربية الأطفال والتعامل مع تقاليد المجتمع وتوقعاته بصورة ظاهرة ويحتاجون الى ارشاد وتوجيه الاخرين مدى حياتهم، فهم عرضه لسوء التوافق اذا لم يجدوا من يساعدهم في علاج مشكلاتهم اليومية والضغوط الاجتماعية غير المألوفة

يتوقف النمو العقديهم عند مستوى طفل عادي في سن 11-7 سنة. (Hunt & Marshall, 1994, p. 144)

2. القصور العقلي المعتدل: Moderate Mental Subnormality

نسبتهم حوالي 10% من ذوي الإعاقة العقلية. يعانون من القصور في المظاهر النمائية بدرجة متوسطة إذ يتأخرون في اكتساب النطق والمشى وضعف الحصيلة اللغوية، يمكن مع التدريب المناسب اكتساب السلوك المقبول ومهارات المساعدة الذاتية والعناية بالنفس في مواقف التغذية والنظافة وارتداء الملابس وضبط الاخراج (Robertson, 1992, p. 398) باستخدام برامج خاصة يصبحون قادرين على اكتساب المهارات والعادات السلوكية التي تسهم في تكيفهم الشخصي والاجتماعي في المنزل ومع جماعة الأقران والمجتمع -غير ان نموهم العقلي لا يصل الى المستوى الذي يمكنهم من حسن تصرف ومن تحمل المسؤولية كاملة اتجاه انفسهم مما يجعلهم دائما في حاجة الى رعاية الاخرين (Hunt & Marshall, 1994, p. 145) ... (Hunt & Marshall, 1994, p. 145) تقدمهم في التعليم المدرسي محدود وان كانوا يتمكنون من تعلم مبادئ بسيطة في القراءة والكتابة والحساب ولا يمكنهم التقدم أكثر من المستوى الصف الثاني ابتدائي، ومع ذلك يمكنهم التدرج على بعض الاعمال يدوية الخفيفة المفيدة التي تمكنهم من الحصول على اعمال تتطلب مهارة تحت الاشراف في ورش محمية او إعدادهم وتدريبهم للعمل في بعض الوظائف او المهن البسيطة، يتوقف النمو العقل لديهم عند مستوى طفل عادي في السنة 7-3 سنوات (كمال مرسي، مرجع في التخلف العقلي، 1992، صفحة 32)

3. القصور العقلي الشديد: Sever Mental Subnormality

نسبتهم حوالي 3-5 % من ذوي الإعاقة العقلية ترجع الى إعاقة ... ترجع الإعاقة لديهم الى عوامل عضوية مصحوبة في كثير من الاحيان وبتشوهات خلقية او تلف في الحواس وضعف في التأزر الحركي وتلف واضح أكلينيكيًا من نمو الجهاز العصبي المركزي (محروس شناوي، 1997، صفحة 72) (منظمة الصحة العالمية، 1992، صفحة 85) ... يعانون من قصور في النواحي النمائية مصحوب باعاقات جسمية واضطرابات في المهارات الحركية وتأخر في النمو اللغوي وعيوب في النطق والكلام وضعف الحصيلة اللغوية وعدم القدرة على التعبير بجمال وان كانوا يستطيعون تسمية الاشياء المألوفة بصعوبة (كمال مرسي، مرجع في التخلف العقلي، 1992، صفحة 31) .. يفشلون في اكتساب العادات الاساسية في النظافة والتغذية وضبط عمليات الاخراج، وقصور شديد في الاستقلال الذاتي وعجز عن حماية النفس من الاخطار وتحمل المسؤوليات ... ولا تدل العلاقات الاجتماعية لديهم على وجود ارتباطات عاطفية مع

الآخرين ويفشلون في ادراك الزمان والمكان، ويتميزون بقلته الاستفادة من الخبرات اليومية.. لذا نجدهم في حاجتنا إلى الاشراف والرعاية الكاملة من الآخرين مدى الحياة في مؤسسة ايوائية متخصصة .. مع التدريب الاجتماعي يمكن ان يتعلموا قليلا من المهارات الشخصية للاعتماد على النفس وتفادي الاخطار والأذى .. يتوقف نموهم العقلي عند مستوى طفل في سن اقل من ثلاث سنوات. (Robertson, 1992, p. 399)

الخلاصة :

ختاما تشكل الاعاقة العقلية تحديا متعدد الابعاد يتطلب وعيا مجتمعيًا شاملا لضمان حقوق الافراد ذوي الاعاقة ومن خلال البرامج التربوية المتخصصة يمكن تعزيز قدرات هذه الفئة و تمكينها من تحقيق أقصى درجة ممكنة من الاستقلالية و المساهمة الايجابية في المجتمع و تزيد من كفاءتهم المعرفية خاصة نمو الادراك الحس حركي لديهم للتأقلم مع المجتمع و الظروف المحيطة بهم .

الفصل الثاني : القدرات الحس حركية

تمهيد:

ان القدرات الادراكية الحس حركية تمثل جانبا مهما في حياة الطفل المعاق وقد أثارت اهتمام العديد من المختصين في هذا المجال نظرا لأهميتها الكبيرة في جميع حركات التوافق و الانشطة الحياتية فهي تساعد المعاق على التكيف مع مجتمعه و اشباع حاجياته المختلفة وتحقيق الاستقلالية الذاتية وهذا ما سنتطرق اليه في هذا الفصل .

1- القدرات الإدراكية الحركية:

1-1 القدرة:

وتعني إمكانية الفرد العقلية و الجسدية و النفسية والاجتماعية للتكيف مع البيئة بشكل متكامل ومتناسق و هي تخضع للخبرات و التدريب و الممارسة.

2-1 القدرة الإدراكية:

وهي تتمثل في السرعة والدقة في إدراك تفاصيل والرسومات الأشكال أو بعبارة أخرى أو بعبارة أخرى الدقة في إدراك أوجه الشبه و الاختلاف بين موضوعات العالم الخارجي هي قدرة الفرد على أداء التي تكون المهارات المختلفة .

وكتعريف إجرائي يُقصد بها فهم وإدراك المعلومات القادمة سواء من الخارج أو من داخل الجسم عن طريق الحواس.

3-1 القدرة الحركية:

- قدرة الفرد على أداء الحركات التي تكون المهارات المختلفة. (بومسجد، 2013، صفحة 19)

- ان القدرات التي لا تخضع إلى التغيير في الحالة الفسيولوجية و إنما في قدرة التحكم في الحركة وأن هذه القدرة تعتمد على استثمار الإحساس الحركي و استعمال الجهاز العصبي و المحيطي من أجل التحكم في القدرات الحركية و تشمل التوازن و التوافق و الدقة الحركية و الرشاقة المرنة الحركية).

- و تعرف القدرات الحركية بأنها " القدرات التي يكتسبها الإنسان من المحيط أو تكون موجودة مثل المرونة و الرشاقة و و يكون التدريب و الممارسة أساسا لها و تتطور حسب قابلية الفرد الجسمية و الحسية و الحركية " .

و إجرائي: هي إمكانية تنفيذ كل الحركات المختلفة سواء البسيطة أو المركبة أو المعقدة.

4-1- القدرات الحسية:

القدرات الحسية لأي فرد مرتبطة بأعضائه الحسية وتلعب المثيرات دورا هاما في تعلم المهارات المختلفة حيث يجب أن تؤدي تلك المثيرات إلى زيادة نشاط الأعضاء الحسية لاكتشاف تلك المثيرات . والمثير هو التغيير في كمية الطاقة المؤثرة في العضو الحسي ، ولدراسة ذلك يلزمنا التعرف على هذه القدرات المتمثلة

في: اكتشاف المثيرات ، مقارنتها ، التعرف ، التذكر ، الإدراك ، التصور. (بهاء الدين سلامة، صفحة 93)

وتصور الطفل لجسمه خاصة من الولادة إلى سن 6 سنوات فهذا ليست فقط وظيفة تطبيقية ولكن لها دراسة نظرية فيما يتعلق التطوير الحركي، إذ أن الطفل بمجرد إدراكه لصورة جسمه فهذا يعكس حاجاته ومصالحه فيما يتعلق بجسده (le boulche, 1984, p. 16) .

2- الإدراك:

2-1- تعريف الإدراك:

بعد أن يقع تأثير مؤثرات او منبهات خاصة على الأعصاب الحسية وانتقال اثر هذه المؤثرات إلى مراكز خاصة في الدماغ بواسطة الأعصاب الموردة مع ترجمة هذه المنبهات أو المؤثرات إلى حالة شعورية نوعية بسيطة تسمى الإحساس المادة الخام من هذه المؤثرات يستلمها المخ من أعضاء الحس تفسر بناء على ما يمتلكه الفرد من معلومات سابقة فضلا عن حدوث النشاط الآتي للشخص في تلك اللحظة بما يخص هذه المؤثرات بالاشتراك مع الذاكرة والتصور تحدث عملية تأويل وتفسير المنبهات وهذا يعني تفسير الحاضر في ضوء الخبرات السابقة لدى الفرد.

إذ يرى (قاسم حسين حسن) " الإدراك يرتبط بصورة وثيقة بالتصرف ويعد في الوقت نفسه من خواص معرفه النشاط وله علاقات مقارنة واختبار الصورة العقلية التي تنشأ في الشعور الفردي كما يعد شكلا من أشكال معرفة فاعليته". (حسن ق.، 1990، صفحة 90)

ومما تقدم فان للإدراك تعريفات عدة نذكر منها ما عرفه (أمين الحولي وآخرون) بأنه " قدره الفرد في إدارة المعلومات التي تأتي من خلال الحواس وعملية تشغيل المعلومات وردة الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهري" (أنور الحولي، التربية الرياضية المدرسية، 1994، صفحة 199) ويرى (هلال

عبد الكريم) نقلا عن (نزار الطالب) أن الإدراك هو عملية التفسير وإعطاء المعنى للإحساسات المنبثقة من المثيرات الحسية (عبد الكريم صالح، 2010، صفحة 42)

أما (فاطمة ناصر وبريفان عبد الله) فترى للإدراك "عملية استقبال المعلومات من المثيرات بواسطة الحواس المختلفة ثم تنسيقها والاستجابة لمعناها بواسطة الحركة".

الإدراك هو تلك العملية العقلية التي تفسر الإثارة الحسية الواردة إلى المخ مع إضافة معلومات وخبرات سابقة وتسمى الإثارة الحسية بعد تأثير المخ وفهم الأشياء.

2-2- فسيولوجيا الإدراك : ينقسم الجهاز العصبي إلى قسمين رئيسيين:

1- الجهاز العصبي المحيطي:

وهو المسؤول عن تسلّم المعلومات وإرسالها إلى الأجزاء الخارجية. يتألف من آلاف الألياف العصبية التي تربط الجهاز العصبي المركزي بالخلايا الحساسة، والتي تستجيب للتنبيهات المختلفة (خلايا مستقبلية). وتشمل أيضاً العضلات والغدد التي تُحدث تغييرات في كيمياء الجسم.

2- الجهاز العصبي المركزي:

ولديه وظيفة مركزية في دمج و تنسيق مختلف وظائف الجسم و يتألف من الدماغ و الحبل الشوكي و يعتقد العلماء أن كل صنف من الدماغ قادرا بدوره بصورة مستقلة عن الآخر و تحدد وظائف نصف الدماغ كالآتي:

المخ الأيسر	المخ الأيمن
مهارات اللغة المكتوبة والمنطوقة	إدراك وفهم المثيرات اللغوية و المكانية و البصرية
معالجة معلومات الأطراف اليمنى من الجسم	معالجة معلومات الأطراف اليسرى من الجسم (التحكم بعضلات الأطراف)
تجهيز ومعالجة المعلومات بطريقة تحليلية	تجهيز ومعالجة المعلومات بطريقة كلية

الجدول رقم 01 : يوضح وظيفة المخ

2-3- أنواع الإدراك:

أ. الإدراك الحركي: وهو إدارة المعلومات التي تأتي للفرد من خلال الحواس، حيث يتم تحليلها ورد الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهر. وتتم هذه العملية عبر مراحل:

1. التعرف على المعلومات الحسية من خلال قنواتها

2. تمييز المعلومات الواردة

3. إرسال المعلومات إلى منطقة معينة و تخزين في المخ بناء على خبرات المخ السابقة.

ب. الإدراك الحسي الحركي : وهي الحاسة التي تمكننا من تحديد وضع أجزاء الجسم ، وحالته وامتداده واتجاهه في الحركة، وكذلك مواصفات حركة الجسم ككل.

ويعد مكونا هاما في تصور الجسم وعندما يمتلك الفرد مهارات إدراكية بمستوى جيد فذلك يغذي الجهاز العصبي الذي ينعكس على الجوانب الأخرى ويكون بمثابة مؤشرا له.

3- القدرات الإدراكية الحركية:

3-1- مفهوم القدرات الإدراكية الحركية:

هي عملية ارتباطية بين البيانات الإدراكية بالبيانات الحركية من خلال المزوجة بينهما. (سليمان الروبي، 1995، صفحة 24)

تعريف كيفيات للقدرات الإدراكية الحركية: هي العمليات العقلية المتمثلة في التكامل الحركي والتمييز الحركي والتمييز الجسدي التي يستخدمها الطفل في معالجة المعلومات الصادرة عن البيئة، وتعديل السلوك، و التي تتأسس عليها بدايات نمو الأنماط الحركية التي تمكن الطفل من أداء حركة ما او سلسلة من الحركات هدف معين ، وتشمل هذه العمليات عدد من القدرات الإدراكية الحركية تتمثل في :.

1- التزامن:

يعتبر التزامن نقطة الأصل في بنية الزمن لان الفرد لا يستطيع إدراك المدى الزمني بدون إدراك لعملية التزامن، وكما ان المركز الجاذبية الأرضية يمثل نقطه الصفر بالنسبة للفراغ، فان التزامن يمثل نقطة الصفر بالنسبة للزمن، فالأحداث التي تحدث الفواصل زمنية بينها وعندما تصل هذه الفواصل تصبح أحداثا متزامنة.

2- الإيقاع:

الإيقاع هو شعور الفرد بتساوي الفواصل الزمنية المتساوية. وتوجد أنواع متعددة من الإيقاع في مجالات السلوك المختلفة: الإيقاع السمعي، الإيقاع البصري، الإيقاع الحركي. ويؤدي عدم الانساق بينها إلى التداخل و الخلط بالنسبة للزمن.

3- معدل السرعة:

يتطلب الأداء المرتبط بالزمن وحدات زمنية مختلفة الطول، من ناحية أخرى يجب أن يظل الاتساق قائماً بين الوحدات الزمنية بغض النظر عن معدل السرعة.

4- التتابع:

يمثل التتابع قدرة الفرد على تحديد الأحداث علة بعد الزمن، بحيث يصبح ترتيبها واضحاً من بحث علاقاتها بالزمن. ويتطلب هذا تنظيم الأحداث في بعدها الزمني مع الاحتفاظ بالعلاقات الزمنية بينها.

5- الترجمة الزمانية-المكانية:

عندما يكتمل بعد الزمن، ويتكامل مع أبعاد الفراغ الأخرى لدى الطفل، يحتاج الطفل- في كثير من المواقف- الى معالجه الأحداث، وحل المشكلات، في إطار أبعاد زمنية والمكانية معاً، وان لم يستطع الطفل إدراك العلاقة بين البعد الزمني والبعد المكاني للحدث بحيث يصبح لكلا البعدين نفس المعنى وإذا لم يستطيع ايضاً استخلاص معنى احد البعدين في ضوء البعد الأخر فإنه سوف يواجه بتداخل في إدراكه لمعنى الحدث. (بومسجد، 2013، صفحة 323)

3-2- النظريات الإدراكية الحركية:

لقد قام بعض العلماء المهتمين بالقدرات الإدراكية الحركية بوضع نظريات استهدفت بوجه عام تفسير وعلاج مشكلات التعلم المرتبطة بالقصور في نمو القدرات الإدراكية الحركية، وترتكز معظم هذه النظريات على الفرض القائل بان جميع أنواع التعلم تبدأ من الحركة، وان الأنشطة الحركية تمثل القاعدة الأساسية للنمو المعرفي والأكاديمي اللاحق، وهو الفرض الذي أيده كل من " بياجيه وبرونز و جيتمان، بارش، ديلاكتو، وكيفارت و فروستيج " ومن أهم النظريات التي قدمت في هذا المجال تلك النظريات التي قام بصيغتها كل من " كيفارت، بارش و جيتمان، و فروستيج، و ديلاكتو، و دومان "

3-2-1- نظرية بارش (Barsch):

تربط هذه النظرية بين التعلم وكفاءة الأنماط الحركية، و أن الكفاءة الحركية ضرورة أولية في البناء التكاملي للكائن البشري. و أن نوعية الإدراك تتأسس على كفاءة الحركة. و أن استخدام الطفل للرموز

في عملية التعلم يحل تدريجيًا محل الطرق الحركية، لكن الطلاقة الرمزية تعتمد كليًا على كفاءة الأنماط الحركية. (حسن، 2007، صفحة 335)

3-2-2_ : نظرية جيتمان (Getman):

محور هذه النظرية ينصب على أن نمو الطفل، وتطوره العقلي، وسلوكه مرتبط بخبراته الحركية، ونموه البصري. كما وضع جيتمان برنامجًا لتنمية القدرات الحركية البصرية يتضمن ست مراحل هي:

- تنمية الأنماط الحركية العامة

- تنمية الأنماط الحركية الخاصة

- تنمية أنماط حركة العين

- تنمية أنماط اللغة البصرية

- تنمية مهارات الذاكرة البصرية

- تنظيم الإدراك البصري

3-2-3- : نظرية فروستيج (Frostig):

تركز هذه النظرية على أهمية الخبرات البصرية الحركية و دورها في عملية التعلم، و ترى أن عملية التعلم تعتمد على نمو العديد من المهارات البصرية الحركية. كما قامت فروستيج بتصميم مقياس لتقدير الكفاءة الحركية، ووضعت برنامجًا للتدريب الإدراكي البصري يتضمن تدريبات لتنمية التأزر الحركي العام والدقيق.

3-2-4: نظرية ديلاكاتو ودومان (Delacato & Doman):

تُعد هذه النظرية من أكثر النظريات الإدراكية – الحركية إثارة للجدل و الخلاف، و المفهوم المركزي لهذه النظرية يتأسس على أن الإعاقات المعرفية و التي منها الإدراكية – الحركية تنشأ من نقص في التنظيم العصبي بالمخ، و أن هذا النقص يؤدي إلى تخلف الطفل في القراءة و اللغة، وبناء على ذلك وضعا برنامجا علاجيا للعجز في القراءة لدى الأطفال.

3-2-5- : نظرية كيهارت (Kephart):

قام كيهارت بصياغة نظرية تعد إحدى النظريات الرئيسية في القدرات الإدراكية الحركية وهي النظرية التي تتناول بوجه عام العمليات الإدراكية- الحركية المبكرة لدى الطفل وكيفيه نمو هذه العمليات ممثلة في التكامل الحركي والتميز الحركي والتميز الحسي وكيف أن هذه العمليات الأساسية الثلاث تستخدم كوسائل لمعالجة المعلومات الصادرة عن البيئة، وتعديل السلوك. كما تتناول كيفية نمو الأنماط ودور الجهاز العصبي في هذا النمو، وكيف يتحول مسار نمو الطفل بعد ذلك لتكوين عمليه أكثر تعقيدا لمعالجه المعلومات تنتهي بمرحلة تكوين المفهوم وتكامل النظام الإدراكي، وكيف ان الطفل ينمي نظام مرجعيا داخليا للفهم والتعلم، وهذا النظام يتأسس على عدد من القدرات الإدراكية الحركية تتمثل في: التوافقات القوامية، الجانبية، الاتجاهية، صورته الجسم، التعميم الحركي، إدراك الشكل، تمييز الفراغ، إدراك الزمن، التحكم الحركي، المزاوجة الإدراكية الحركية، وعلى أساس هذه القدرات قام كل من كيهارت وروش بإعداد مقياس بوردو للقدرات الإدراكية الحركية.

ومن الجدير بالذكر ان النظريات التي سبق الإشارة إليها قد صممت في إطارها برامج تطبيقية علاجية لتنمية القدرات الإدراكية الحركية والمعرفية، وهذه البرامج ركزت بوجه عام على ما يلي:

- تنمية المهارات الحسية الأساسية (بصرية سمعية، لمسية)
- استخدام الأنشطة الحركية العامة، والدقيقة للتنمية المهارات الحركية الأساسية وتسهيل عملية التكامل الإدراكي الحركي.
- تأكيد تحويل القدرات الإدراكية الحركية إلى وظائف معرفية.
- تصميم هذه البرامج للأطفال الذين يعانون من عدم القدرة على التعلم. (بومسجد عبد القادر، 2005، صفحة 52)

4- قياس القدرات الإدراكية في المجال الرياضي:

قام بعض العلماء والمهتمين بالقدرات الإدراكية بوضع نظريات استهداف التفسير وعلاج مشكلات التعلم المرتبطة بالقصور في نمو القدرات الإدراكية. وترتكز معظم هذه النظريات على الفرض القائل بان جميع أنواع التعلم تبدأ من الحركة وان الأنشطة الحركية تمثل القاعدة الأساسية للنمو المعرفي الأكاديمي اللاحق وهو الفرض الذي اكده كل من (بياجيه وبرونز وجيمان وآخرون)، والنشاط الرياضي مرتبط بأنواع مختلفة من المدركات التي يمكن قياسها وتحديدها ثم تنميتها وتطويرها عن طريق التعلم وتدريب وفق منهج تدريبي وهذه المدركات ما يلي:

- إدراك الإحساس بالمسافة: هي تمكن الفرد من تحديد المسافة التي يقطعها الجسم أثناء الأداء أو مسافة الوثب أو الرمي، أو عن إدراكه للمسافة بينه وبين زميله أو خصمه داخل الملعب، والتي من خلالها يستطيع استخدام القوة التي تحقق له الهدف.
- إدراك الإحساس بالزمن: وهي قدرة اللاعب على تحديد زمن الأداء الحركية. وتكمن فائدة هذه القدرة في سرعة الأداء الحركي.
- إدراك الإحساس بالمكان: وهي إدراك العلاقات المكانية أثناء الأداء الحركي، (مكانه في الملعب، أو مكانه بين زملائه).
- إدراك القوة العضلية: هي القدرة على استخدام وإظهار القوة المناسبة لعمل الأداء الحركي.
- إدراك الإحساس بالحركة: وتعين إدراك الحركات التي يؤديها اللاعب بنفسه أو الحركات التي يؤديها منافسوه، وتكون حركية بشكل مترابط ومتناسق لأجزاء الجسم أثناء الأداء الحركي.
- إدراك الإحساس بالأداة: وهي عمليات توافق اللاعب مع الأداة وخصائصها، مما يعطي القدرة على السيطرة على الأداء.

5- عوامل الإدراك الحركي:

تعتمد الكفاءة الإدراكية على العديد من العوامل الحركية التي تساعد على تحديد ونمو القدرات الحركية، ويعني امتلاك الطفل لهذه العوامل أنه يمتلك الكفاءة الإدراكية الحركية وهذه العوامل هي:

1- التوافق العام: وهو مفهوم يشمل قدرة الفرد على التحرك بإيقاع جيد، مع السيطرة على أعضاء جسمه من خلال أدائه الحركات الأساسية، كالوثب، الحبل والقفز... الخ، كما يتضمن قدرة الفرد على استخدام الجوانب المختلفة لأجزاء الجسم سواء منفصلة أو مجتمعة، أيضا قدرته على التغيير في نمط حركي معين إلى آخر مع نمو التتابع الحركي. (أنور الخولي و أسامة راتب، التربية الحركية للطفل، 1992، صفحة 199)

2- إدراك الفراغ: الفراغ هو الشيء الذي يحيط بالطفل ويقسم إلى قسمين:

- فراغ عام: وهو الفراغ الذي يحيط بجسم الطفل في جميع الاتجاهات.

- فراغ خاص: وهو الفراغ الذي يتحرك فيه الطفل وهو في حالة ثبات مع تحريك أجزاء جسمه (الديري، 1999، صفحة 60).

3- التوجيه الفراغي: ونعني به نمو القدرة على التوجيه في الفراغ حيث يتطلب ذلك الوعي بالفراغ والقدرة على التوجيه الفراغي نوعان:

- توجيه فراغي داخلي يتضمن مفهوم أجزاء اليمين والشمال.

- توجيه فراغي خارجي يتضمن الاتجاهات بمعنى منخفض، متوسط وعالي.

4- الاتزان: يجب أن يكون لدى الطفل القدرة في إظهار سيطرة جيدة على مركز ثقله من خلال حالات الاتزان (الاتزان الثابت، الاتزان المتحرك، الاتزان من الحركة في الهواء) **محمود عبد الفتاح عثمان:** سيكولوجية التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص497.

5- إدراك الطفل لجسمه: إن معرفة الطفل لأجزاء جسمه (الرأس ، الهيكل العظمي، وضع الجسم وعلاقته مع

الآخرين ومع الزملاء تعتبر من العوامل الهامة في كفاءته الإدراكية الحركية، ولذلك يكون لديه القابلية للتحرك وفقا لمختلف التوجيهات التي تعطى له. (عبد العزيز، 1996، صفحة 138)

6- تآزر اليد والعين – اليد والقدم: وتتضمن متابعة الأشياء بنجاح في الرمي والمسك والركل والمتابعة البصرية تعتبر مهارة هامة في القراءة فهي تساعد على اتخاذ السرعة المناسبة ومعرفة محتوى الجمل بطريقة صحيحة.

7- التمييز السمعي: يجب أن يكون بمقدور الطفل التحرك بسهولة وفقا لإيقاع معين كما يجب أن يتمكن من إعادة المقاطع السمعية بطريقة جيدة.

8- الإدراك الشكلي: يجب أن يتوافر لدى الطفل قدرة التعرف على الأشكال المختلفة، فالحجم والملامح والتفاصيل الشكلية من الأمور المهمة في التعليم. كما أن إختبارات الذكاء تفرد اهتمام بإدراك الاشكال.

9- التمييز اللمسي: من المؤكد أن الأطفال يحصلون على خبرة الإحساس باللمس خلال أداء الأنشطة الحركية، إلا أن البعض يرى أن التربية الحركية تفوق التربية الرياضية في ذلك باعتبارها برامج متخصصة في الحركة بأبعادها كلها.

10- مكونات اللياقة البدنية: يدرج بعض المختصين مكونات معينة للياقة البدنية في برامج الإدراك الحركي وعادة تتضمن (القوة – المرونة – الرشاقة) (bui-xuan, 2000, p. 55).

6- العلاقة بين الإحساس والإدراك

إن العلاقة بين الإحساس والإدراك علاقة قوية، لا يمكن تجاهلها أو إهمالها بأي حال؛ لأن انعدام الحواس سيؤدي حتماً إلى انعدام العمليات المرتبطة بها واللاحقة للإدراك.

فعن طريق حاسة البصر، مثلاً، يدرك الفرد الكثير، لاعتماده في الإدراك على الإحساس، إذ يستمد فعاليته منها.

ويؤكد جميل صليبا (1972) أن الحواس هي التي تعرّفنا على البيئة المحيطة، ويقول: "لا يمكن أن يكون هناك إحساس بدون إدراك، كما لا يمكن أن يكون هناك إدراك بدون إحساس، لأن الإدراك هو الذي يفسر لنا وجود الإحساس". (ص. 21)

إلا أن فهم هذه العلاقة لا يزال يشوبه الكثير من الغموض. وسنوضح رأيين لتفسير هذه العلاقة:

- الرأي الأول: يرى أن الإحساس عملية فسيولوجية، أما الإدراك فهو عملية سيكولوجية، لكن يصعب الفصل بينهما إلى حد ما.

- الرأي الثاني: يرى أن الخط الفاصل بين العمليتين غير واضح، وأن الإدراك يمثل عملية الربط بين الإحساسات المتكاملة.

وقد أشار فليشمان (1954) وفريدل (1968) إلى أهمية العلاقة بين الإدراك والعوامل الحركية خلال مراحل تعلم المهارات المعقدة. وقد أثبتنا أنه في المراحل الأولى من التعلم، يعتمد الفرد على ذكائه وقدرته الإدراكية أكثر من اعتماده على القدرات الحركية. أما في مرحلة السيطرة الحركية (إتقان التعلم)، فيعتمد الإنجاز على القدرات الحركية أكثر، ويتم التخلص من الأخطاء من خلال تحقيق السرعة والدقة.

7- السلوك الحس الحركي:

7-1- العمليات الأساسية أثناء أداء الأنشطة الحسية الحركية

- حدوث المثير :

الدليل المسبب للحركة وهذا المثير قد يكون مثيرا خارجيا مثل الصوت الصادر عن طلاقة البدء أثناء مسابقات العدو ، وقد يكون مثيرا داخليا مثل المثيرات الناشئة عن الإحساس بأوضاع الجسم في الوقوف أو عند رفع ثقل عن الأرض.

- الاستقبال الحسي:

حيث تعمل أعضاء الحس والمستقبلات على استقبال المثيرات سواء الداخلية أو الخارجية ويتم نقل المعلومات القادمة من البيئة الخارجية عن طريق الأعصاب الحسية ، ومن المهم التأكيد على أن أعضاء الحس المستقبلية لتلك المثيرات المتباينة بالتأكيد تشكل بداية ردود أفعال للاستجابات النوعية ،

حيث أن كل مستقبل يتخصص في نوع واحد من المثيرات . (عبد الفتاح عنان و درويش جلوان، 1998، صفحة 495)

- الإدراك الحسي:

يحدث الإدراك الحسي نتيجة لاستثارة أعضاء الحس المختلفة ولكنه يتأثر أيضا بعوامل أخرى في الفرد، وتتكون تلك العوامل نتيجة مرور الفرد بخبرات معينة طوال حياته ، الإدراك عملية عقلية وانفعالية وحسية معقدة ، حيث يدخل فيها الشعور والتخيل والتذكر ، كما أنها تتأثر بعادات الفرد ودوافعه واتجاهاته وخبراته ، فهي العملية التي بواسطتها يصبح الفرد عالما بالموضوعات الخارجية بما فيها من علاقات أو بما تمتاز به من صفات ، فالإدراك إذا عبارة عن الإحساس مضاف إليه معاني المحسوسات) .سامي عبد القوي علي ، ص 152 (سامي عبد القوي، دراسة في تفسير السلوك الانساني، صفحة 152)

- حدوث العمليات الداخلية المركزية:

وهي عمليات تتضمن التنظيم والتنسيق بين العديد من المثيرات ووضعها في هيئة استجابات حركية تتناسب مع المثيرات.

- حدوث الحركات العضلية :

مما يؤدي إلى إنتاج نمط حركي خاص مثل : مرجحة الجسم والذراع لضرب الكرة أو البدء في العدو إلى غير ذلك من أشكال الأداء الحركي أو البدني.

وتكون الخطوة الأخيرة في هذه العملية التغذوية الرجعية وتتم بالحصول على معلومات عند كل مرحلة من المراحل السابقة (سمارة، عصام، و الحين، 1999، صفحة 110).

8- الإدراك الحسي الحركي والمتخلفون عقليا :

إن الأطفال المتخلفون عقليا يتميزون بعدد الخصائص التي تجعلهم مختلفين عن غيرهم لذا عملية تعليمهم عن طريق الحواس ،حيث تؤكد سيدرس و بنيه ومن سبقوهم على أهمية عمليات تدريب الحواس و الانتباه للأطفال المتأخرين عقليا ، ويقرر كثير من الباحثين أن مدى الاهتمام عند الأطفال المتخلفين عقليا قصيرا جدا ،وعلى ذلك فانه لكي يتم تعليمهم و توجيه الانتباه خاصة للأمور الحسية . وقد أكدت الباحثة سيدرس "سيدرس" على أهمية حاسة اللمس و الحاسة العضلية لأنها تعتقد أن الأطفال الصغار يتعلمون

عن طريق حاسة اللمس منه عن طريق البصر، لذلك التد ريب الحسي يكون أساسا هاما في برنامج تربية الطفل المتخلف عقليا ، الذي يعاني نقصا في إدراكه الحسي .

لذا أولت اهتمام للتربية البدنية، لأنها ترى أن الطفل المتخلف عقليا هو طفل يواجه صعوبات من الناحية البدنية، و بالضرورة هو شخص يواجه صعوبات نفسية، ومن هنا يتضح ضرورة مراعاة تنمية الجوانب البدنية المتصلة بالقدرات الإدراكية و الحسية -الحركية .من أجل تحسين الصحة النفسية للمصاب ، عن طريق الألعاب المهارية اليدوية بشكل خاص . (امام، 2004 ،صفحة 18) (حسين الشرف و إمام، 2004، صفحة 18)

9- أهمية مهارات الإدراك الحركي:

يعتبر تعليم المهارات الحركية من الأهداف الرئيسية في التربية الحركية والرياضية، ولقد ناقش مورهاوس وميلر house & Miller العلاقة بين المهارات الحركية والجهاز العصبي ووضحا أن تنمية أنماط المهارات الحركية المختلفة تساعد في التحسن الأولي لكل من السرعة والدقة ومن خلالها يتوافق الجهاز العصبي مع النشاط. وهناك من يعطي اهتماما عاليا لدور الأداء الحركي في العمليات العقلية، ويبدو أن الاهتمام بالأداء الحركي يحسن الوعي بالعملية التعليمية والبرامج التي تتولى مسؤولية ذلك تسمى برامج الإدراك الحركي ويتفق علماء النفس والمهتمون بتنمية الطفل على أهمية الخبرات الحركية باعتبارها مصدرا هاما في التنمية الإدراكية للطفل بل أيضا في التنمية الإدراكية العامة للطفل، حيث يتاح له إدراك العلاقات المتداخلة في عالمه المحيط، وهناك دراسات حديثة تجعل المختصين في الدراسات البصرية يعتقدون أن افتقار الطفل للتوافق الحركي يزيد من مشكلات الرؤية لديه.

كما يرى العديد من علماء النفس أن المهارات والحركات التي تجعل الطفل يؤدي حركات توافق وتآزر بين العين والجسم (اليدين، القدمين) تساعد في التوجيه المكاني الفراغي، إتزان القوام، وفهم الطفل لصورة جسمه وذلك أساس كل تعلم¹. وظروف البيئة الطبيعية تزود الطفل بفرص لتنمية هذه المهارات خلال الظروف الطبيعية ومع ذلك فإن كثير من أطفال هذا العصر لا يحققون هذا النمو، ونتيجة ذلك يلتحقون بالمدرسة بدون توافر القدرة الكافية للاشتراك في التعلم. وعدم كفاءة الطفل في الإدراك الحركي يمثل جانبا سلبيا وعائقا يمنع الطفل من التعلم، ويصبح لدى الطفل نتيجة لذلك الكثير من خبرات الإحباط ويفقد بالتالي إهتمامه وشغفه بالمدرسة وينعكس ذلك في سلوك إجتماعي غير ملائم . (الديري، 1999، صفحة 61)

10- برنامج الإدراك الحركي:

يعرف فيلمنج برامج الإدراك الحركي أنها وسائل تدريس الطفل كيفية استخدامه لميكانيكية الجسم كمرشد ومسيطر لحركات وأوضاع الجسم بحيث تجعله قادرا على إستنباط المعنى من الخبرات الحاسوبية.

وعليه يجب أن يتضمن برنامج الإدراك الحركي العديد من الجوانب التي تسهم في تنمية الإدراك الحركي مثل أنشطة الاتزان والحركات الأرضية والألعاب وفيما يلي اعتبارات هامة في برامج الإدراك الحركي:

- أن يتضمن برنامج الإدراك الحركي أنشطة الاتزان، على الأرض وعلى عارضة التوازن ويجب السيطرة على الأداء من بدايته حتى نهايته.

- أن يسمح البرنامج للأطفال بممارسة أنشطة التوافق بين (العين واليد)، (العين والقدم) مع تكرار الأنشطة

بطريقة متتالية باستخدام أدوات مختلفة (كرات، أكياس، أطواق...).

- أن يتضمن البرنامج على الحركات و المهارات الانتقالية.

- إتاحة فرصة إدارة الجسم والتحكم فيه من خلال مواقف متنوعة كالأنشطة التي تتم على الأرض أو على الأجهزة.

- الاهتمام بالتوجيه المكاني وذلك من خلال تنويع اتجاهات الأداء (أسفل، أعلى) حول الأدوات وبين الأجهزة وخلالها.

- تشكيل الأداءات المختلفة وذلك بعمل التباديل المناسبة بين متغيرات وعناصر الحركة (الوعي الفراغي، الوعي بالجسم، نوعية الحركات وعلاقاتها).

- العناية بنمو مفهوم الذات وخبرة النجاح وذلك بالعناية البيداغوجية (فنون التربية والتدريس).

- أن تمثل الحركات المتضمنة في البرنامج تحديا مناسباً لقدرات الطفل وهذا يتطلب من المدرس مقدرة على التخيل وتفهم قدرات مراحل نمو الطفل. (أنور الخولي و أسامة راتب، التربية الحركية للطفل،

1992، صفحة 213)

11- الأنشطة الحركية والرياضية والإدراك الحركي:

الأنشطة الرياضية والحركة أساسية مثل الحياة، قبل كل المواجهات الصغيرة للتنمية النفسية والتقدم في التحكم الحركي، نقول كيف للطفل ان يحرك عضلاته في نشاط أكثر مراقبة وذلك بملاحظة العلاقة

الموجودة بين التنمية الحركية والنشاط البدني عند الاطفال، كل الانشطة الحس-حركية ضرورية لتنمية بنية الادراك الحركي ليس فقط بقابلية التحكم الحس حركي أيضا بتوجيه الفراغ وتنظيم المكان والزمان.
(Thiebland & Pierre, 1998, p. 378)

ان الإدراك الحركي ينمو من خلال المعلومات التي يجنيها الفرد من بيئته مستخدما في ذلك حواسه، ثم يبدأ في ترجمة هذه المدركات إلى استجابات ذات معنى لذا نجد ان عملية الإدراك الحركي لدى الفرد المعاق قضية ليست سهلة لأنها في النهاية تكون مجموع الخبرات التي يستخلصها الفرد ومن خلالها يبدأ في التعامل مع البيئة بشكل يتناسب مع مفهومه لهذه المدركات. وهناك تصور ملحوظ من قبل المختصين في مجال إعداد البرامج الخاصة بهذه الفئة وقد ارجع المتخصصون في هذا المجال الى أن الصعوبات مردها الى صعوبات في الإدراك الحركي. أيضا للقناعة الموجودة بأن التناسق بين الإدراك والحركة يعتبر الأساس الذي تقوم عليه مهارات أخرى أكثر تعقيدا، فان لم يكن لدى الفرد ترابط وتميز ملائم للمهارات البصرية والسمعية فانه سوف يكون مقيدا في بيئته، كذلك بدون التناسق والتوافق بين حركة اليد وحركة العين فان الكتابة والتفاعل مع الأشياء الصغيرة يكون صعبا. وتعتبر الأنشطة الحركية والرياضية من المجالات التي تركز عليها المناهج والبرامج الخاصة بالمعاقين، حيث تنحصر فائدتها في وظيفتين هامتين:

- المساعدة في رشاقة الجسم وقوة التحمل.

- ممارسة الأنشطة الحركية المختلفة تنمي القدرة على التفاعل مع الآخرين وأن يتعلم تحمل النجاح والفشل. (رياضة و ناهد احمد، صفحة 71)

ويستخلص الباحث أن الأنشطة الحركية بمختلف أشكالها تساعد الأفراد من ذوي الإعاقة السمعية على تنمية القدرات الإدراكية الحركية خاصة عند الاهتمام بالحواس التعويضية في غياب حاسة السمع وضعف القدرات الحركية كالتوازن والتوافق والدقة.

الخلاصة :

تعرفنا من خلال هذا الفصل على القدرات الحس حركية وأهميتها بالنسبة المعاق عقليا فيما يتعلق بعمليات التكيف مع البيئة و تحسين الاداء الحياتي ، إذ تمكنه من استخدام حواسه عن طريق الحركات و الانشطة الحسية لذلك يجب عدم التقصير و العمل على تنمية هذه القدرات و تطويرها عن طريق برامج تربوية و تأهيلية مصممة خصيصا لاحتياجاتهم .

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث

تمهيد :

تعتبر منهجية البحث والإجراءات الميدانية الخاصة به أهم خطوة في البحث العلمي والتي يجب على الباحث ان يدركها ويتقن خطواتها فمن خلاله نسعى لإعطاء فكرة واسعة ونظرة معمقة حول كيفية إجراء البحث والطريقة التي مر بها , انطلاقا من تحديد مجتمع البحث والعينة المختارة كذلك المنهج المناسب والمتبع في البحث وصولا إلى أدوات الدراسة المستعملة وكيفية معالجتها وتسجيل نتائجها بالإضافة لضبط مختلف الطرق والوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات .

1- منهج البحث :

استخدمت الطالبة المنهج التجريبي بتصميم عينتين (ضابطة - تجريبية) .

2- مجتمع وعينة البحث:

1-2- مجتمع البحث:

تمثل - مجتمع البحث في فئة الاطفال المعاقين عقليا (إعاقة بسيطة) بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا بمزگران .

2-2- عينة البحث:

		التجريبية	الضابطة
العدد	ذكور	09	08
	الإناث	01	02
السن	ذكور	من 09 إلى 12 سنة	من 09 إلى 12 سنة
	الإناث		

الجدول رقم 02 يوضح توزيع العينة

3- متغيرات البحث:

3-1- متغير مستقل : البرنامج المقترح بالألعاب الحركية .

3-2- متغير تابع : الجانب الحس حركي .

4- الضبط الاجرائي للمتغيرات العشوائية :

لقد عملت الطالبة على ضبط المتغيرات التي من شأنها التأثير على نتائج البحث على النحو التالي:

4-1- التجانس في الطول و الوزن و السن : من الجدول التالي :

الدلالة	القيمة الجدولية	ف لهارتلي	العينة التجريبية			العينة الضابطة			
			ع ²	ع	س	ع ²	ع	س	
غير دال		1.24	6.04	2.45	107.6	4.65	2.16	108	الطول
غير دال		1.11	2.23	2.23	30.30	2	1.41	30	الوزن
غير دال		1.30	1.51	1.22	10.20	1.16	1.08	10.50	السن

الجدول رقم 03 يوضح التجانس في الطول و الوزن و السن لدى عينة البحث

4-2- دراسة التجانس في القدرات الادراكية قيد الدراسة :

الدلالة	القيمة الجدولية	ف لهارتلي	العينة التجريبية			العينة الضابطة			
			ع ²	s		ع ²	s		
غير دال	3.17	1.09	15.36	3.92		14.0	3.7		الذات الجسمية
غير دال		1.04	1.96	1.4		1.87	1.3		المسارات و الاتجاهات
غير دال		1.06	96.04	9.8		90.2	9.5		التوازن
غير دال		1.12	72.25	8.5		64	8		يسرى
غير دال		1.02	0.25	0.5		0.27	0.5		يمنى

						2		الركبة	
غير دال	1.33	0.12	0.35		0.16	0.4		يسرى	
غير دال	1.02	49	7		50.4	7.1		يمين	التحكم العصبي
غير دال	1	33.64	5.8		33.6	5.8		يسار	العقلي
					4				

الجدول رقم 04 يوضح التجانس في القدرات الادراكية قيد الدراسة

التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم 4 ان قيم اختبار هارتلي قد انحصرت بين 1,02 كأصغر قيمة و 1,12 كأكبر قيم و هي كلها اصغر من القيمة الجدولية المقدره ب 3,17 ما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية و بالتالي توفر التجانس بين الاختبارات قيد الدراسة

5- مجالات البحث :

❖ **5-1- المجال البشري :** تمت الدراسة على أطفال المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا والذين تتراوح أعمارهم بين (09-12) سنة بلغ مجموعهم 20 طفل .

5-2- المجال المكاني : تم تطبيق البرنامج المقترح بالقاعة الرياضية بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا بمزگران المجاهد من قدارة حراق 1935 - 2018 مستغانم . **5-3- المجال الزمني :**

الدراسة الاستطلاعية : من 22 إلى 27 جانفي 2025.

الدراسة الاساسية :- الاختبار القبلي : 23 فبراير 2025

- تطبيق البرنامج : من 24 فبراير إلى 04 ماي 2025.

- الاختبار البعدي : 05 ماي 2025.

6- أدوات البحث :

1-6 - مقياس دايتون للقدرات الحس الحركية للأطفال (مقياس القدرات الإدراكية الحس الحركية لأطفال الروضة '2017م): لقد تم اعتماد مقياس دايتون للقدرات الادراكية الحس حركية لاطفال الروضة مع اجراء بعض التعديلات عليه بحيث تناسب العينة و تفسر مجال اوسع في التقييم

التفصيل	الجانبا
يهدف إلى قياس الكفاءة الادراكية (الحس حركية) التي تعتمد على العديد من العوامل الحركية ويساعد على تحديد ونمو القدرات الادراكية الحركية ويعني امتلاك الطفل لهذه العوامل انه يمتلك القدرة على الادراك	الهدف الرئيسي
فردى من قبل ولي الامر أو المعلم	طريقة التطبيق
حسب المستجيب	مدة التطبيق
من عمر 4 سنوات إلى 5 سنوات للعاديين	الفئة العمرية
هو مقياس تقديري من خلال وجهة نظر الأهل ولا يجب الاعتماد عليه وحده	محاذير التطبيق
تتألف بطارية المقياس من 15 إختبار فرعي : مفهوم الذات الجسمية- التوازن - الإدراك الشكلي- التمييز السمعي- توافق العين واليد- توافق العين والقدم- التحكم العصبي العضلي الدقيق- التوجيه الفراغي (المجال والإتجاهات، ادراك حجم الفراغ) -الإيقاع والتحكم العضلي العصبي(التوافق الحركي)	مكونات المقياس

--	--

ملاحظة هامة :

من 8 جوانب للجانب حس حركي اكتفينا ب 4 جوانب اساسية يمكن تنميتها خلال الوقت المتاح لنا و الامكانيات المتوفرة , كما اننا قمنا بإجراء تعديلات في الذات الجسمية لبعض اجزاء الجسم لتناسب فهم المعاق عقليا مثل حذفنا كلمة الراس لأنها تشير الى اجراء متعددة ، كما اجرينا تعديلا في طريقة القياس بالنسبة للتوازن و التحكم العصبي العضلي و هذا ليكون التقييم اكثر دقة.

6-2- معايير التعديل :

- خصوصية الاعاقة العقلية

- التبسيط قدر المستطاع لحدوث الفهم لدى المعاقين عقليا

- بناء طريقة التقييم بحيث تعطي فرصة لتسجيل اي مقدار من الاداء الصحيح مهما صغر قدره

6-3- الاختبارات المعتمدة :

-الاختبار الأول : الذات الجسمية:

-الهدف : تحسين قدرة الطفل المعاق على التعرف على أجزاء جسمه المختلفة

-الأداء : يطلب من الطفل لمس أجزاء محددة من جسمه وهي : شعر الرأس ، أصابع اليد ، الوجه ، أصابع القدم ، الظهر، الأنف ، البطن ، الركبة ، العينان ، الصدر، العنق ، المرفق ، الكتف ، الفم ، الأظافر

-القياس : كل استجابة صحيحة تعادل 0.5 نقطة

الاختبار الثاني : المجالات والاتجاهات

-الهدف : مساعدة الطفل المعاق على التحكم في توجيهه الفراغي وذلك بلاستعمال المتقن للمجالات والإتجاهات

-الأداء : يطلب من الطفل وضع الكرة في :الأمام ، الخلف، جانبه الأيمن ، جانبه الأيسر، أسفل بين القدم، فوق رأسه.

-القياس: تمنح 3 نقاط عند قيام الطفل بوضع الكرة في جميع الإتجاهات.

-الاختبار الثالث: التوازن

- الهدف: تحسين التوازن والقدرة على التحكم في الجسم عند الطفل المعاق

-الأداء: يتم التمرين على مرتين:

-المررة الأولى :يقف الطفل بقدم واحدة ويتم حساب الزمن إلى أن يلمس الأرض بقدمه الثانية ويقوم بنفس العمل بالقدم الثانية

-المررة الثانية : يقف الطفل بقدم واحدة ويضع قدمه الثانية فوق ركبته ويتم حساب الزمن إلى أن يلمس الأرض بقدمه ويقوم بنفس العمل بالقدم الثانية

-القياس : حساب الزمن

-الاختبار الرابع :

الإيقاع والتحكم العصبي العضلي

-الهدف:تطوير قدرات الطفل المعاق في التحكم في الإيقاع العصبي العضلي من السيطرة في أطرافه واستغلالها لحركة المفاصل بقدر عال من الرشاقة والليونة

-الأداء: يطلب من الطفل الحجل على قدم واحدة أربع مرات متتالية ذهابا وإيابا ثم الرجل الثانية نفس العمل كذلك

-القياس: تمنح 0.5 لكل قفزة صحيحة يقوم بها الطفل .

8-الأسس العلمية للاختبارات:

8-1- الصدق و الثبات:

الإختبار	الذات الجسمية	المجالات والإتجاهات	التوازن الرجل اليمين فوق الركبة	التوازن الرجل اليسار فوق الركبة	التوازن الرجل اليمين فوق الأرض	التوازن الرجل اليسار فوق الأرض	التحكم والإيقاع العضلي الرجل اليسار	التحكم والإيقاع العضلي الرجل اليمين
Intra- classe	0.96	0.80	0.98	0.96	0.99	0.98	0.95	0.97
الصدق الذاتي	0.97	0.89	0.99	0.97	0.99	0.99	0.97	0.98

-التحليل :

من خلال الجدول رقم(..) الذي يوضح قيم.. Intra-classe التي تراوحت بين أصغر قيمة(0.80) و أكبر قيمة(0.99) وهي كلها أكبر من القيمة المرجعية (0.70) التي تدل على توفر ثبات مقبول للاختبارات قيد التطبيق ، كما قيم الصدق قد تراوحت بين 0,89 كاصغر قيمة و 0,99 كأكبر قيمة و تدل على توفر مقدار جيد من الصدق في الاختبارات قيد التطبيق , وعليه يتضح أن الاختبارات المطبقة كلها تتمتع بقدر جيد من الثبات و الصدق ما يعني أنها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه لان نتائجها تتسم بالاستقرار

-الاستنتاج : كل الاختبارات المطبقة في دراستنا تتمتع بقدر جيد من الثبات و الصدق

- الموضوعية:

لقد اشرفت الطالبة على تطبيق كل الاختبارات بنفسها حتي يتسنى لها التأكد من اوصول نفس المعلومات والشرح للتلاميذ .

9- البرنامج التعليمي المقترح:

فقد تم بناء البرنامج المقترح على النحو التالي:

9-1- الاسس التي قام عليها البرنامج:

لقد راعت الطالبة الأسس التالية عند وضع البرنامج:

- 1- التركيز على تجنب الحوادث والإصابات و المشاجرات خاصة مع عينة التلاميذ المدمجين.
- 2- أن تتميز التمارين المختارة بطابع الإثارة و التشويق للمساعدة على سرعة التعلم و إقبال التلاميذ.
- 3- أن يتميز البرنامج بغناه بالتمارين و الألعاب.
- 4- أن يتم تنفيذ البرنامج بأقل الإمكانيات المتاحة.
- 5- الاختيار الدقيق للتمارين مع معرفة فائدة كل تمرين.

9-2- هدف البرنامج:

لقد حددت الطالبة الهدف الرئيسي للبرنامج و المتمثل في تنمية التلاميذ المعاقين عقلياً بعض جوانب الإدراك الحس الحركي

9-3- محتوى البرنامج:

يحتوي البرنامج علي 16 وحدة تعليمية مقسمة علي 4 قدرات للجانب حس حركي ، حيث تحتوي كل وحدة تعليمية علي مجموعة من التمارين و الالعب التي تخدم هدف الحصة و التي من شأنها تحقيق الغاية المنشودة و المتمثلة في الهدف الاجرائي للحصة.

9-4- تنظيم الانشطة داخل البرنامج:

لقد تم تنظيم الانشطة داخل البرنامج كما يلي:

عدد الوحدات التعليمية	16 وحدة
عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع	وحدتين
زمن الوحدة التعليمية	60 دقيقة
زمن الاحماء	10 دقائق

40 دقيقة	زمن الجزء الرئيسي
10 دقائق	زمن الجزء الختامي

الجدول رقم (09) يوضح توزيع الزمن اثناء تطبيق البرنامج

9-5- الادوات المستخدمة في البرنامج:

- فريق عمل مكون من الطالبة و مدرسي النشاط البدني المكيف بالمركز و الأدوات و الوسائل الرياضية من كرات، شريط قياس، شواخص، مقاتية، صافرة، حبل.

9-6- الوحدات التعليمية :

9-6-1- مكونات الوحدات التعليمية:

- الجزء التحضيرى: و يطلق عليه في بعض الأحيان التسخين أو فترة التهيئة و الذي سعتالطالبة من خلالها الى تهيئة التلاميذ نفسيا و بدنيا لتلقي مختلف الالعب الحركية.

- الجزء الرئيسي:

يحتوي الجزء الرئيسي على الالعب الرياضية التي تعمل على تحقيق هدف الوحدة التعليمية حيث يتم البدا بشرح اللعبة ثم تطبيبقها.

- الجزء الختامي:

تضمن الجزء الختامي على تمرينات الاسترخاء و التهدئة، حيث يهدف الى العودة بالمعاقين الى الحالة الطبيعية شيئا فشيئا قدر الإمكان.

9-6-2- بناء الوحدات التعليمية:

لقد حددت الطالبة الوقت الإجمالي للوحدة التعليمية ب60 دقيقة 10دقائق للإحماء و 40 دقيقة للتعلم في الجزء الرئيسي، و 10 دقائق للتهدئة في الجزء الختامي.

و قد تم بناء الوحدة التعليمية بالرجوع الى الدراسات السابقة و المراجع العلمية الخاصة بالمعاقين عقليا و خاصة اعتمدنا وسائل التواصل الاجتماعي لاحتوائها على عدد كبير من الالعب الحركية و الرياضية

للإطفال عموماً و المعاقين خصوصاً ، و قد تضمنت الوحدة التعليمية مجموعة من التمارين و الأنشطة الحركية و الألعاب الرياضية الفردية و الجماعية.

9-6-3- أسس بناء الوحدة التعليمية:

لقد راعى الباحث الأسس التالية عند وضع الوحدات التعليمية:

- 1- أن تتناسب السن العقلي لأفراد العينة.
- 2- أن تتميز الوحدة بالمرونة و السهولة في الفهم و الوضوح.
- 3- مراعاة الخصائص الجسمية و الحركية لأفراد العينة عموماً.
- 4- التركيز على الألعاب ذات الطابع التنافسي كونه يحفز التلاميذ و يزيد من قابليتهم للعمل.

9-6-3 - تنفيذ الوحدات التعليمية:

لقد أشرفت الطالبة شخصياً على تنفيذ محتوى الوحدات التعليمية بمساعدة اساتذة النشاط البدني الرياضي المكيف بالمركز و قد عمد الى وضع خطة معينة لسير الوحدة التعليمية تبدأ بالإحماء حيث يتم تحضير التلاميذ بدنياً و نفسياً للدرس في الجزء التحضيرى، ثم الانتقال الى الجزء الرئيسى ثم الختامى .

6- الاهداف التعليمية المكونة للبرنامج:

الرقم	الهدف الاجرائي الوحدة	تاريخ التنفيذ
01	ان يستطيع الطفل التعرف على أعضاء جسمه و التفريق بين الاتجاهات المختلفة	24 فيفري 2025
02	أن يستطيع الطفل الاستجابة الصحيحة للمسارات المطلوبة	26 فيفري 2025
03	ادراك الطفل التام للمجالات و الاتجاهات	3 مارس 2025
04	تنمية التوافق بين العين و القدمين	5 مارس 2025
05	تنمية التوافق بين العين و القدمين	10 مارس 2025
06	دمج المكتسبات	12 مارس 2025
07	تنمية التوافق بين العين و اليدين	17 مارس 2025
08	تنمية التوافق بين العين و اليدين	14 افريل 2025
09	تحكم الطفل التام في ايقاعه العصبي العضلي من خلال سيطرته على اطرافه واستغلالها للحركة	16 افريل 2025
10	ان يكون الطفل قادرا على اداء التوازن الاساسي	17 افريل 2025
11	ان يكون الطفل قادرا على التوازن مع الحركة	21 افريل 2025
12	ان يكون الطفل قادرا على اداء التوازن المتقدم نسبيا	23 افريل 2025
13	دمج للمكتسبات	24 افريل 2025
14	توافق العين و اليدين	28 افريل 2025
15	تحكم الطفل التام في توجيهه الفراغي (المجالات و الاتجاهات)	30 افريل 2025
16	دمج كلي لما سبق تعلمه	4 ماي 2025

الجدول رقم (10) يبين الاهداف التعليمية المكونة للبرنامج المطبق

10- الوسائل الاحصائية:

- لقد اعتمدنا برنامج الحزم الاحصائية SPSS (اختبار ت ستودنت و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و التباين و حجم التأثيرالانتر كلاس كرلايشن)

الخلاصة:

لقد قامت الطالبة في هذا الفصل بإبراز المنهجية المتبعة في البحث و اجراءاته الميدانية كونها الارضية التي نضمن من خلالها السير الحسن للدراسة الميدانية، و ذلك انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية التي تعتبر قاعدة تبني عليها البحوث العلمية وتؤسس عليها الدراسة الأساسية ابتداءا من منهج البحث و العينة و أدوات جمع البيانات المناسبة الذي وصولا الي الدراسة الاساسية و كيفية تحضيرها و طريقة تنفيذها خروجاً بالخام من المعلومات التي يمكن معالجتها احصائيا و الحكم بها على تحقق فرضيات البحث من عدمه

الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج

تمهيد:

ان المنهجية التي تسير على نحوها البحوث العلمية تستدعي ضرورة عرض و تحليل النتائج التي توصلت اليها الدراسة الميدانية وهذا كله من اجل توضيح الاختلافات و التشابهات التي يصل اليها البحث العلمي بهدف ازالة الغموض عن النتائج المسجلة في الدراسة من جهة و ألا تبقى مجرد ارقام و الإجابة على تساؤلات البحث من جهة أخرى ، و عليه نسعى في هذا الفصل الى عرض المعالجة الإحصائية للبيانات مع تحليلها للخروج باستنتاجات نهائية حول مضمون البحث

1- مقارنة و مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية للعينة التجريبية :

المقاييس الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة	مستوي الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	الدلالة المعنوية Sig	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س					
الذات الجسمية	0.60	3.92	0.22	7.76	21.87	0.05	9	0.000	دال
المجالات و الاتجاهات	0.26	1.40	0.17	2.85	14.92				
التوازن فوق الارض يمين	1.13	9.80	0.87	19.10	43.57				
التوازن فوق الارض يسار	1.26	8.50	1.17	17.40	38.14				
التحكم يمين	0.16	0.50	0.20	1.82	20.35				
التحكم يسار	0.12	0.35	0.16	1.82	25.28				
التوازن فوف الركبة يمين	1.69	7	1.70	15.30	24.77				
التوازن فوق الركبة يسار	1.75	5.80	1.44	13.90	16.80				

الجدول رقم(10) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبليّة و البعدية للعينة التجريبية

التحليل: يظهر من خلال الجدول رقم (10) الذي يوضح المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في جوانب الادراك الحس حركي قيد الدراسة ، حيث اتضح وجود دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في كل الاختبارات لصالح الاختبار البعدي و هو ما يتم تفصيله كالآتي:

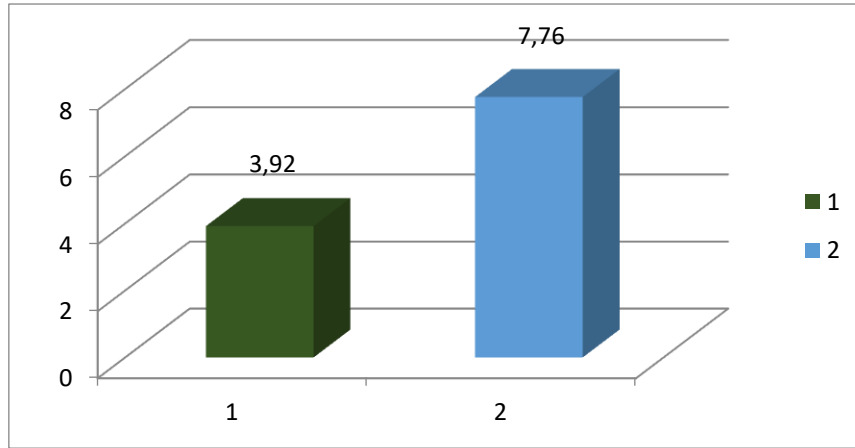
1-1- عرض و تحليل نتائج اختبارات للذات الجسمية:

الاختبار	اختبار الذات الجسمية								
	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة	درجة الحرية ن-1	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية Sig	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س					
الاختبار الذات الجسمية	0.60	3.92	0.22	7.76	21.87	9	0.05	0.000	دال

الجدول رقم(11) يوضح المعالجة الإحصائية لنتائج الاختبارات القبلي و البعدي للعينة التجريبية في الذات الجسمية

التحليل :

يظهر من خلال الجدول رقم (11) الذي يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي في الذات الجسمية من خلال اختبار ت ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 21.87 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقا بسيطة في الذات الجسمية بالنسبة للاختبار البعدي احسن من القبلي و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في الذات الجسمية هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية و هذا ما يظهره الشكل البياني التالي :



الشكل البياني رقم (01) يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي في الذات الجسمية

الاستنتاج: -البرنامج المقترح اثر ايجابا في الذات الجسمية عند المعاقين عقليا .

1-2- عرض و تحليل نتائج اختبار ت المجالات و الاتجاهات:

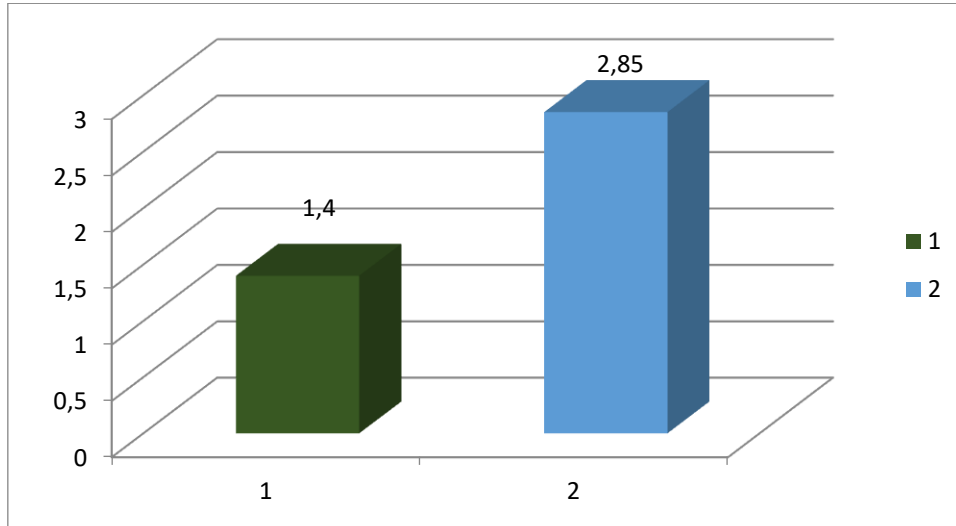
الاختبار المقاييس الاختبار	اختبار المجالات و الاتجاهات								
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		ت المحسوبة	درجة الحرية ن-1	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية sig	الدلالة الاحصائية	
		ع	س						
المجالات و الاتجاهات	1.40	0.26	2.85	0.17	14.92	9	0.05	0,000	دال

الجدول رقم(12) يوضح الفروق لنتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة للعينة التجريبية في مجال المجالات والاتجاهات

التحليل:

يظهر من خلال الجدول رقم (12) الذي يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي في المجالات والاتجاهات من خلال اختبار ت ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب14.92 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 وهي اصغر من مستوى الدلالة 0.05، وهو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر، وهذا

يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقه بسيطة في المجالات والاتجاهات بالنسبة للاختبار البعدي احسن من القبلي وهو ما يشير الى تحسن التلاميذ في المجالات والاتجاهات ،هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية ، و هذا ما يوضحه الشكل البياني التالي :



الشكل البياني رقم (02) يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي في المجالات و الاتجاهات .

الاستنتاج: -البرنامج المقترح ايجابا في المجالات و الاتجاهات عند المعاقين عقليا.

3-1- عرض و تحليل نتائج اختبارات لتوازن الرجل فوق الارض يمين:

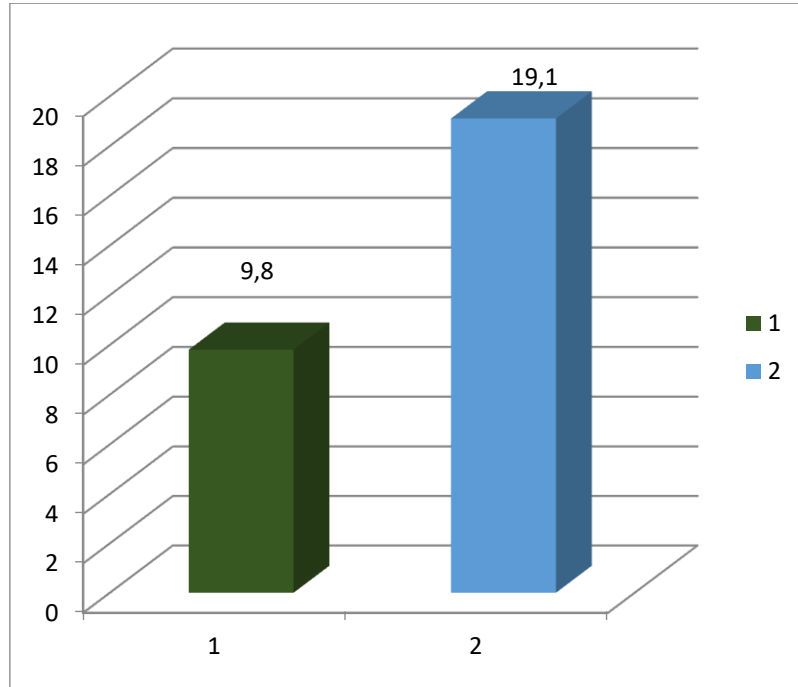
اختبار التوازن رجل فوق الارض يمين								الاختبار	
الدالة الاحصائية	الدالة المعنوية Sig	مستوي الدلالة	درجة الحرية ن-1	ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المقاييس
					ع	س	ع	س	
دال	0,000	0.05	9	43.57	0.87	19.10	1.13	9.80	الاختبار توازن الرجل فوق الارض يمين

الجدول رقم(13) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدي لعينة التجريبية

في مجال التوازن الرجل اليمين فوق الارض

التحليل :

يظهر من خلال الجدول رقم (13) الذي يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للتوازن الرجل اليمين فوق الارض من خلال اختبار ت ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 43.57 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي اصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقا بسيطة في التوازن الرجل اليمين فوق الارض بالنسبة للاختبار البعدي احسن من القبلي و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في التوازن الرجل اليمين فوق الارض ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية.



الشكل البياني رقم (03) يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي في التوازن الرجل اليمين فوق الارض.

الاستنتاج:

-البرنامج المقترح اثر ايجابا في التوازن الرجل اليمين فوق الارض عند المعاقين عقليا .

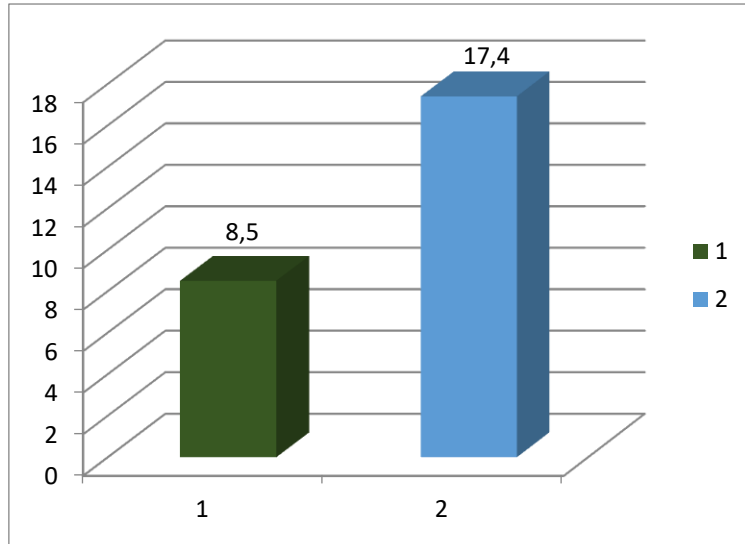
1-4- عرض و تحليل نتائج اختبار ت لتوازن الرجل فوق الارض يسار:

اختبار التوازن الرجل فوق الارض يسار								الاختبار	
الدلالة الاحصائية	الدلالة المعنوية Sig	مستوي الدلالة	درجة الحرية ن-1	ت المحسوبة	الاختبار اليعدي		الاختبار القبلي		المقاييس الاختبار
					ع	س	ع	س	
دال	0,000	0.05	9	38.14	1.17	17.4	1.26	8.50	توازن الرجل فوق الارض يسار

الجدول رقم(14) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للعينة التجريبية في مجال التوازن الرجل اليسرى فوق الارض.

التحليل :

يظهر من خلال الجدول رقم (14) الذي يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي في التوازن الرجل اليسرى فوق الارض من خلال اختبار ت ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 38.14 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي اصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقا بسيطة في التوازن الرجل اليسرى فوق الارض بالنسبة للاختبار البعدي احسن من القبلي و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في التوازن الرجل اليسرى فوق الارض ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية.



الشكل البياني رقم (04) يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي في التوازن الرجل اليسرى فوق الارض.

الاستنتاج : -البرنامج المقترح اثر ايجابا في التوازن الرجل اليسرى فوق الارض عند المعاقين عقليا .

1-5- عرض و تحليل نتائج اختبار ت التحكم العصبي العضلي يمين:

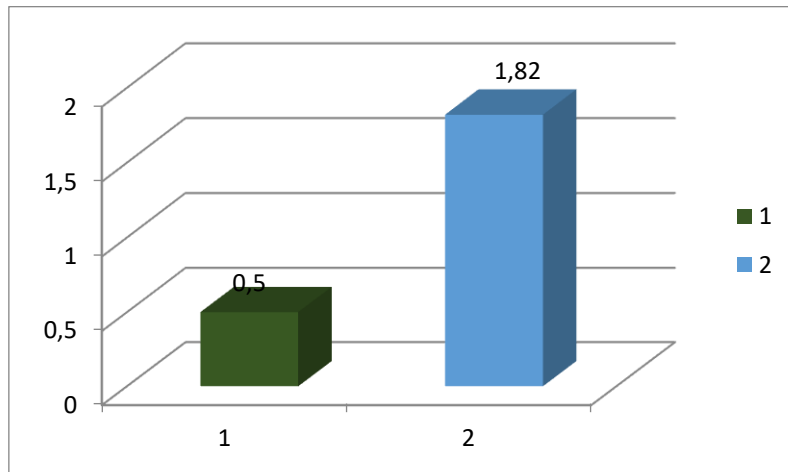
الاختبار	اختبار التحكم العصبي العضلي يمين								الاختبار
	المقاييس	الاختبار القبلي	الاختبار اليعدي	ت المحسوبة	درجة الحرية ن-1	مستوي الدلالة	الدلالة المعنوية Sig	الدلالة الاحصائية	
التحكم العصبي العضلي يمين	0.50	1.82	0.20	20.35	9	0.05	0.000	دال	

الجدول رقم(15) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في مجال التحكم العصبي العضلي للرجل اليمين.

التحليل:

يظهر من خلال الجدول رقم (15) الذي يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي في التحكم العصبي العضلي للرجل اليمين من خلال اختبار ت ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 20.35

مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقه بسيطة في التحكم العصبي العضلي للرجل اليمين بالنسبة للاختبار البعدي احسن من القبلي و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في التحكم العصبي العضلي للرجل اليمين ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية.



الشكل البياني رقم (05) يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي في التحكم العصبي العضلي للرجل اليمين .

الاستنتاج: -البرنامج المقترح اثر ايجابا في التحكم العصبي العضلي للرجل اليمين عند المعاقين عقليا .

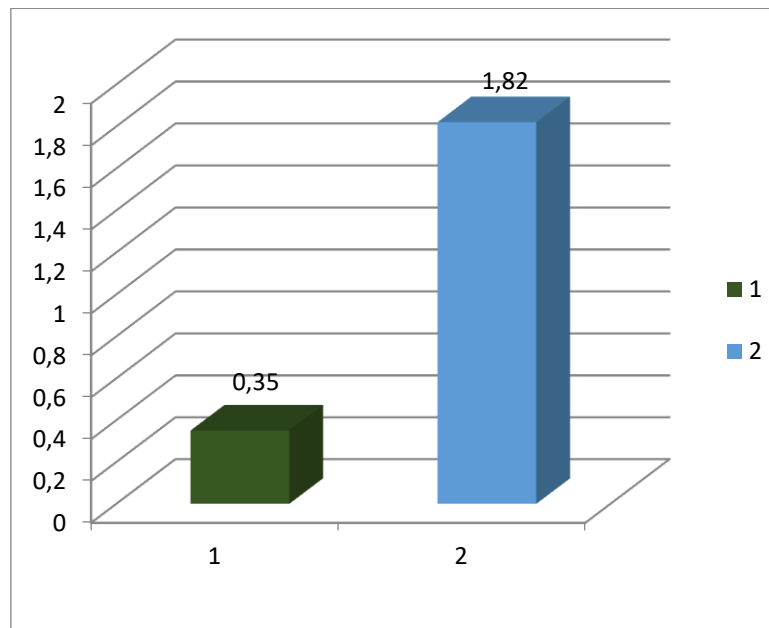
1-6- عرض و تحليل نتائج اختبار ت التحكم العصبي العضلي يسار:

اختبار التحكم العصبي العضلي يسار							الاختبار	
الدلالة الاحصائية	الدلالة المعنوية Sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية ن-1	ت المحسوبة	الاختبار اليعدي		الاختبار القبلي	
					ع	س	ع	س
دال	0,000	0.05	9	20.35	0.20	1.82	0.12	0.35

الجدول رقم(16) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في مجال التحكم العصبي العضلي للرجل اليسرى.

التحليل :

يظهر من خلال الجدول رقم (16) الذي يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي في التحكم العصبي العضلي للرجل اليسار من خلال اختبار ت ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 20.35 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي اصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقه بسيطة في التحكم العصبي العضلي للرجل اليسار بالنسبة للاختبار البعدي احسن من القبلي و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في التحكم العصبي العضلي للرجل اليسار ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية.



الشكل البياني رقم(06) يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي في التحكم العصبي العضلي للرجل اليسار.

الاستنتاج:

-البرنامج المقترح اثر ايجابا في التحكم العصبي العضلي للرجل اليسار عند المعاقين عقليا .

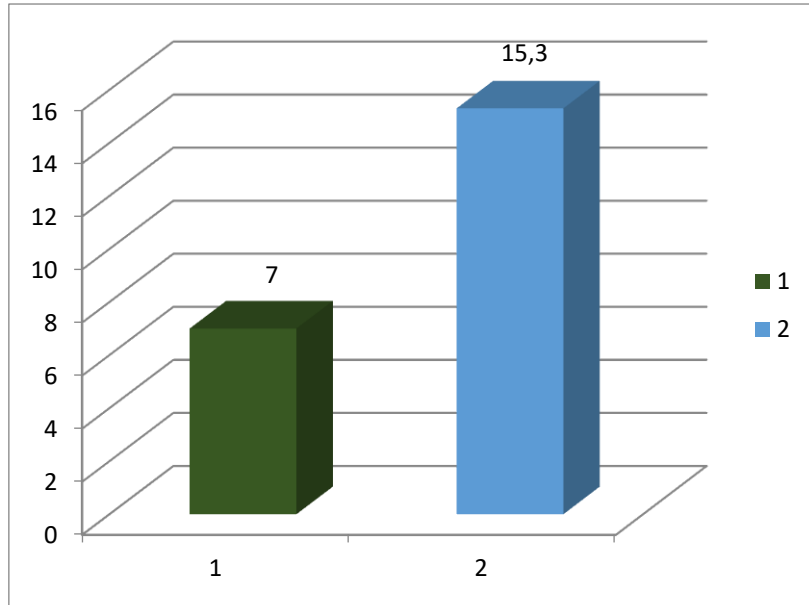
1-7- عرض و تحليل نتائج اختبار ت للتوازن الرجل فوق الركبة يمين:

اختبار التوازن الرجل فوق الركبة يمين									الاختبار
المقاييس	الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار اليعدي		ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة المعنوية Sig
		ع	س	ع	س				
توازن الرجل فوق الركبة يمين	7	1.69	15.30	1.70	24.77	9	0.05	0.000	دال

الجدول رقم(17) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للعينة التجريبية في مجال التوازن الرجل اليمنى فوق الركبة .

التحليل :

يظهر من خلال الجدول رقم (17) الذي يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للتوازن الرجل اليمنى فوق الركبة من خلال اختبار ت ستيودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 24.77مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي اصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقا بسيطة في التوازن للرجل اليمنى فوق الركبة بالنسبة للاختبار البعدي احسن من القبلي و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في التوازن للرجل اليمنى فوق الركبة ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية.



الشكل البياني رقم (07) يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي في التوازن الرجل اليمنى فوق الركبة.

الاستنتاج:

-البرنامج المقترح اثر ايجابا في التوازن للرجل اليمنى فوق الركبة عند المعاقين عقليا .

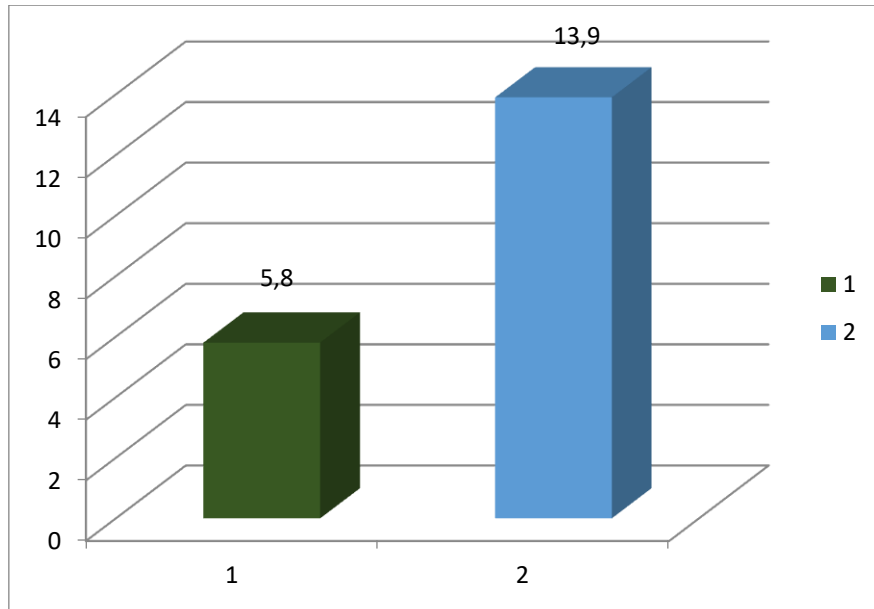
1-8- عرض و تحليل نتائج اختبار ت للتوازن الرجل فوق الركبة يسار:

اختبار التوازن الرجل فوق الركبة يسار							الاختبار		
الدلالة الإحصائية	الدلالة المعنوية Sig	مستوي الدلالة	درجة الحرية ن-1	ت المحسوبة	الاختبار اليعدي		الاختبار القبلي		المقاييس الاختبار
					ع	س	ع	س	
دال	0,000	0.05	9	16.80	1.44	13.90	1.75	5.80	توازن الرجل فوق الركبة يسار

الجدول رقم(18) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدي للعينه التجريبية في مجال التوازن فوق الركبة للرجل اليسار.

التحليل:

يظهر من خلال الجدول رقم (18) الذي يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للتوازن الرجل اليسرى فوق الركبة من خلال اختبارات ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 16.80 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقاة بسيطة في التوازن للرجل اليسرى فوق الركبة بالنسبة للاختبار البعدي احسن من القبلي و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في التوازن الرجل اليسرى فوق الركبة ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية وهذا ما يوضحه البيان التالي :



الشكل البياني رقم (08) يوضح الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي في التوازن الرجل اليسرى فوق الركبة.

الاستنتاج :

البرنامج المقترح اثر ايجابا في التوازن للرجل اليسرى فوق الركبة عند المعاقين عقليا .

2- مقارنة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للعينه الضابطة:

المقاييس الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	الدلالة المعنوية Sig	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س						
الذات الجسمية	0.5	3.75	0.5	3.65	2.44	2.26	0.05	9	0.037	دال
المجالات و الاتجاهات	0.2	1.37	0.2	1.30	1.40					
التوازن فوق الارض يمين	0.8	9.50	0.7	9.10	2.44					
التوازن فوق الارض يسار	1.3	8	1.3	7.80	1					
التحكم يمين	0.1	0.52	0.1	0.47	0.80					
التحكم يسار	0.1	0.40	0.1	0.32	1.40					
التوازن فوق الركبة يمين	1.4	7.10	1.4	6.70	2.44					
التوازن فوق الركبة يسار	1.3	5.80	1.4	5.60	1.50					
	9		2							
						غير دال	0.16			غير دال
										غير دال
										دال
										غير دال
										دال
										غير دال

الجدول رقم(19) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينه الضابطة

التحليل : يظهر من خلال الجدول رقم 19 الذي يوضح المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في جوانب الادراك الحس حركي قيد الدراسة ، حيث اتضح ان الدلالة المعنوية لاختبار المجالات و الاتجاهات قد قدرت ب 0.19 و التوازن فوق الارض يسار قدر ب0.34 و التحكم العصبي العضلي يمين 0.44 و التحكم يسار 0.19 و التوازن فوق الركبة يسار 0.16 و هي كلها اكبر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هذا ما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في العين الضابطة ، في حين ان الدلالة المعنوي للذات الجسمية و التوازن فوق الارض يمين و التوازن فوق الركبة يمين قد قدرت بالقيمة نفسها و هي 0.037 ، ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القبلي و البعدي في الاختبارات السالفة الذكر لصالح الاختبار البعدي ، و هذا يعني ان افراد العينة الضابطة قد تحسنا في التوازن يمين تحسنا طفيفا يرجع الى برنامج الاستاذ العادي المطبق في المركز البيداغوجي للمعاقين عقليا ، اما الذات الجسمي فاننا نلاحظ الفروق دالة لصالح الاختبار القبلي انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر و هذا ما تفسره الطالبة بان تراجع المعاقين عقليا في الذات الجسمية انما من قبيل الصدفة او اخطاء القياس لان الفرق بين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي صغير جدا و ت ستيودنت المحسوبة التي قدرت ب 2.44 تقارب الجدولية المقدره ب 2.26 و هذا ما يبرر وجود دلالة احصائية .

3- مقارنة نتائج الاختبارات البعدية للعينه التجريبية و الضابطة:

الإحصائية	الدلالة المعنوية Sig	درجة الحرية (ن-1)	مستوي الدلالة	ت المحسوبة	العينه التجريبية		العينه الضابطة		المقاييس الاختبارات
					ع	س	ع	س	
دال	0.000	9	0.05	21.77	0.22	7.76	0.55	3.65	الذات الجسمية
دال	0.000			15.72	0.17	2.85	0.25	1.30	المجالات و الاتجاهات
دال	0.000			27.61	0.87	19.10	0.73	9.10	التوازن فوق الارض يمين
دال	0.000			16.62	1.17	17.40	1.39	7.80	التوازن فوق الارض يسار
دال	0.000			15.44	0.20	1.82	0.18	0.47	التحكم يمين
دال	0.000			22.86	0.16	1.82	0.12	0.32	التحكم يسار
دال	0.000			12	1.70	15.30	1.49	6.70	التوازن فوق الركبة يمين
دال	0.000			12.89	1.44	13.90	1.42	5.60	التوازن فوق الركبة يسار

الجدول رقم(20) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للعينه التجريبية والعينه الضابطة.

التحليل : يظهر من خلال الجدول رقم الذي يوضح المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للعينه التجريبية و العينه الضابطة في جوانب الادراك الحس حركي قيد الدراسة ، حيث اتضح وجود دلالة

احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في كل الاختبارات لصالح الاختبار البعدي و هو ما يتم تفصيله كالآتي:

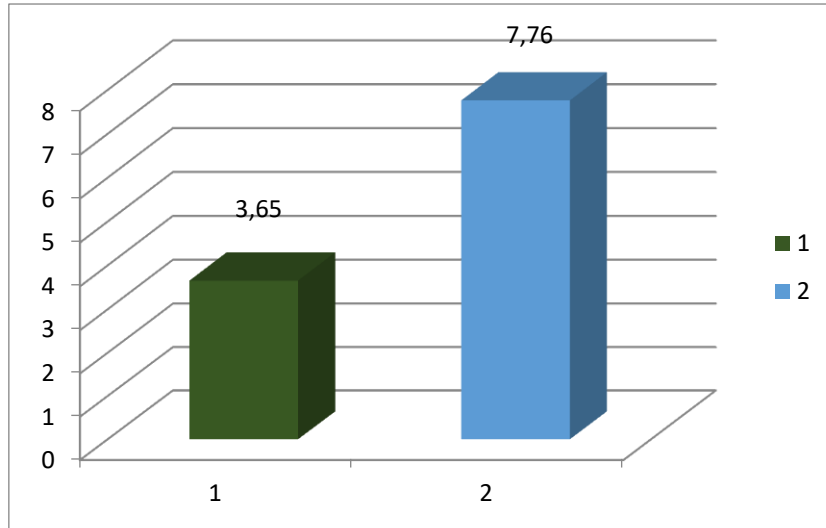
3-1- عرض و تحليل نتائج اختبار ت للذات الجسمية:

الاختبار		اختبار الذات الجسمية								
المقاييس	الاختبار	الضابطة		التجريبية		ت المحسوبة	درجة الحرية ن-1	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س					
الذات الجسمية	الذات الجسمية	0.55	3.65	0.22	7.76	21.77	9	0.05	0.000	دال

الجدول رقم(21) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و التجريبية لاختبار الذات الجسمية.

التحليل :

يظهر من خلال الجدول رقم (21) الذي يوضح المقارنة بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و العينة التجريبية في الذات الجسمية من خلال اختبار ت ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 21.77 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي للعينة الضابطة و التجريبية لصالح التجريبية انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقه بسيطة في الذات الجسمية بالنسبة للعينة التجريبية احسن من العينة الضابطة و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في الذات الجسمية هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية ، وهذا ما يوضحه الشكل البياني التالي :



الشكل البياني رقم (09) يوضح الفرق بين العينة الضابطة و التجريبية في الذات الجسمية

الاستنتاج : البرنامج المقترح اثر ايجابا في الذات الجسمية عند المعاقين عقليا .

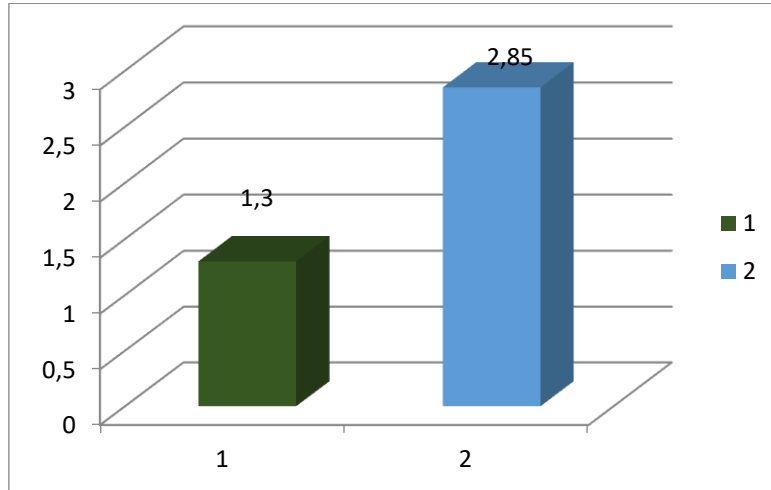
3-2- عرض و تحليل نتائج اختبارات المجالات و الاتجاهات:

الاختبار	اختبار المجالات و الاتجاهات								
	المقاييس	الضابطة	التجريبية		ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة المعنوية Sig	الاختبار
			ع	س					
المجالات و الاتجاهات		ع	س	ع	س	9	0.05	0.000	دال

الجدول رقم(22) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و التجريبية في اختبار المجالات والاتجاهات .

التحليل : يظهر من خلال الجدول رقم (22) الذي يوضح المقارنة بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و العينة التجريبية في المجالات والاتجاهات من خلال اختبار ت ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 15.72 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي الاصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي للعينة الضابطة و التجريبية

لصالح التجريبية انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقا بسيطة في المجالات و الاتجاهات بالنسبة للعينة التجريبية احسن من العينة الضابطة و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في المجالات و الاتجاهات ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية ، وهذا ما يوضحه الشكل البياني التالي :



الشكل البياني رقم (10) يوضح الفرق بين العينة الضابطة و التجريبية في المجالات و الاتجاهات .

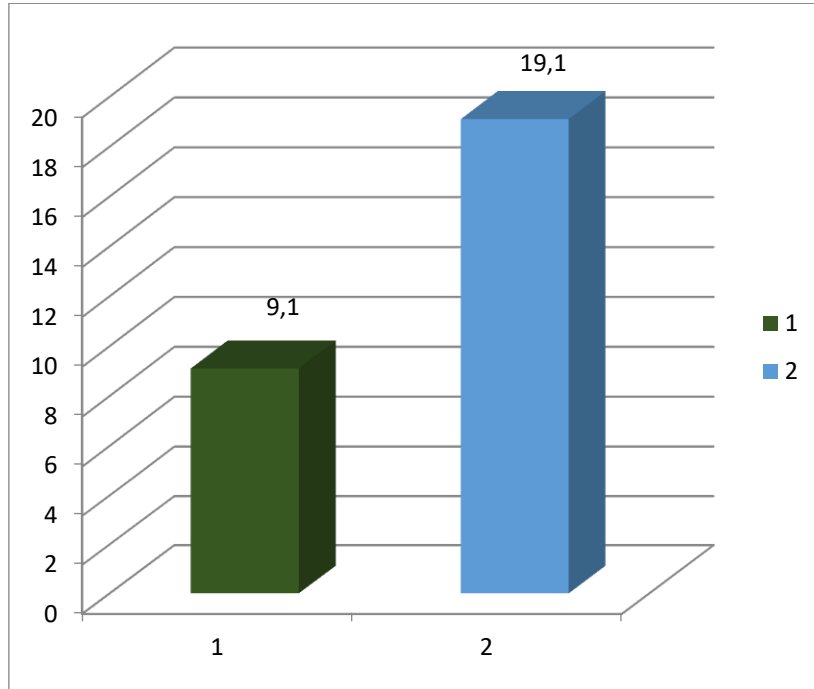
الاستنتاج: البرنامج المقترح اثر ايجابا في المجالات والاتجاهات عند المعاقين عقليا .

3-3- عرض و تحليل نتائج اختبار ت للتوازن الرجل فوق الارض يمين:

اختبار التوازن الرجل فوق الارض يمين								الاختبار	
الدلالة الإحصائية	الدلالة المعنوية sig	مستوي الدلالة	درجة الحرية ن-1	ت المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المقاييس الاختبار
					ع	س	ع	س	
دال	0,000	0.05	9	27.61	0.87	19.10	0.73	9.10	توازن الرجل فوق الارض يمين

الجدول رقم(23) يوضح المعالجة الإحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و التجريبية للتوازن الرجل اليمين فوق الارض.

التحليل: يظهر من خلال الجدول رقم (23) الذي يوضح المقارنة بين الاختبارات الضابطة و العينة التجريبية في التوازن للرجل اليمنى فوق الارض من خلال اختبارات ستودنت ان قيمة ت قدرت ب 27.61 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي الاصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي للعينة الضابطة و التجريبية لصالح التجريبية انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقا بسيطة في المجالات و الاتجاهات بالنسبة للعينة التجريبية احسن من العينة الضابطة و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في المجالات و الاتجاهات ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية.



الشكل البياني رقم (11) يوضح الفرق بين العينة الضابطة و التجريبية في التوازن فوق الارض للرجل اليمين .

الاستنتاج :

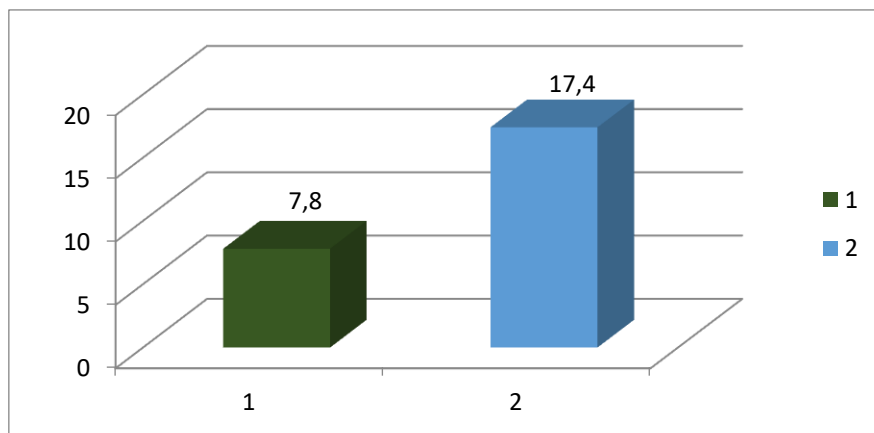
البرنامج المقترح اثر ايجابا في التوازن للرجل اليمنى فوق الارض عند المعاقين عقليا .

3-4- عرض و تحليل نتائج اختبارات للتوازن للرجل فوق الارض يسار:

اختبار التوازن للرجل فوق الارض يسار								الاختبار	
الدلالة الإحصائية	sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية ن-1	ت المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المقاييس الاختبار
					ع	س	ع	س	
دال	0,000	0.05	9	16.62	1.17	17.4	1.39	7.80	توازن الرجل فوق الارض يسار

الجدول رقم(24) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للعينه الضابطة و التجريبية لاختبار التوازن للرجل اليسار فوق الارض .

التحليل : يظهر من خلال الجدول رقم (24) الذي يوضح المقارنة بين الاختبارات البعدية للعينه الضابطة و العينه التجريبية في التوازن للرجل اليسرى فوق الارض من خلال اختبار ت ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 16.62 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي للعينه الضابطة و التجريبية لصالح التجريبية انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقه بسيطة في التوازن للرجل اليسرى فوق الارض بالنسبة للعينه التجريبية احسن من العينه الضابطة و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في التوازن للرجل اليسرى فوق الارض ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية، وهذا ما يوضحه الشكل البياني التالي :



الشكل البياني رقم (12) يوضح الفرق بين العينه الضابطة و التجريبية في التوازن فوق الارض للرجل اليسار.

الاستنتاج :

البرنامج المقترح اثر ايجابا في التوازن الرجل اليسرى فوق الارض عند المعاقين عقليا .

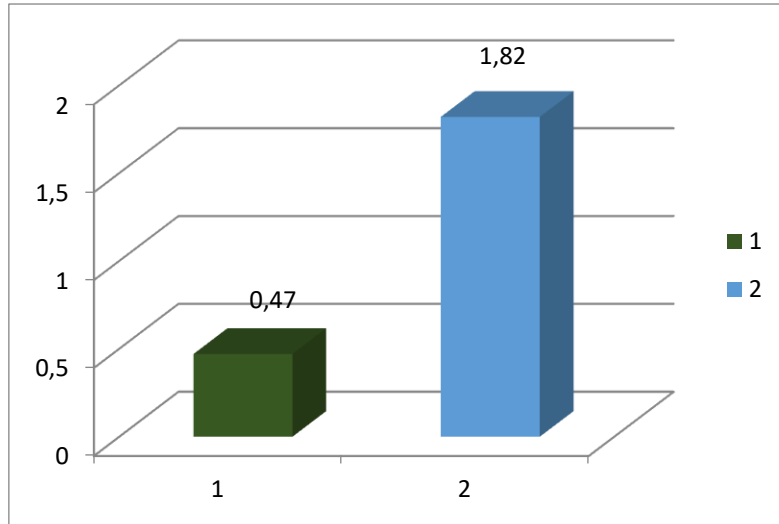
3-5- عرض و تحليل نتائج اختبارات التحكم العصبي العضلي يمين:

الاختبار								الاختبار	
المقاييس	الضابطة		التجريبية		ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س					
التحكم العصبي العضلي يمين	0.18	0.47	0.20	1.82	15.44	9	0.05	0.000	دال

الجدول رقم(25) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للعيينة الضابطة و التجريبية لاختبار التحكم العصبي العضلي يمين .

التحليل :

يظهر من خلال الجدول رقم (25) الذي يوضح المقارنة بين الاختبارات البعدية للعيينة الضابطة و العينة التجريبية في التوافق العصبي العضلي للرجل اليمنى من خلال اختبار ت ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 21.77 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي للعيينة الضابطة و التجريبية لصالح التجريبية انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقة بسيطة في التوافق العصبي العضلي للرجل اليمنى بالنسبة للعيينة التجريبية احسن من العينة الضابطة و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في التوافق العصبي العضلي للرجل اليمنى ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية ، وهذا ما يوضحه الشكل البياني التالي :



الشكل البياني رقم (13) يوضح الفرق بين العينة الضابطة و التجريبية في التحكم العصبي العضلي للرجل اليمين .

الاستنتاج :

البرنامج المقترح اثر ايجابا في التحكم العصبي العضلي للرجل اليمنى عند المعاقين عقليا .

3-6- عرض و تحليل نتائج اختبار ت التحكم العصبي العضلي يسار:

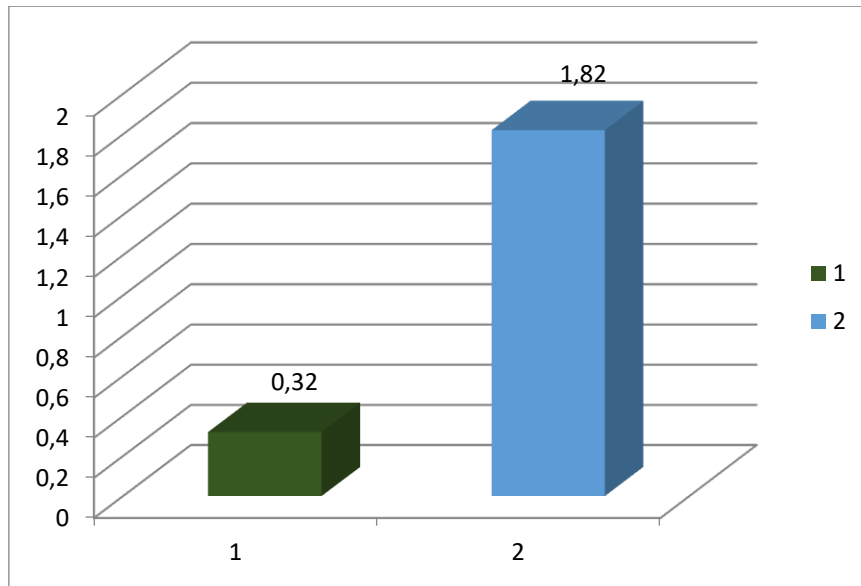
اختبار التحكم العصبي العضلي يسار									الاختبار
الدالة الاحصائية	الدالة المعنوية Sig	مستوي الدالة	درجة الحرية ن-1	ت المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المقاييس الاختبار
					ع	س	ع	س	
دال	0,000	0.05	9	22.86	0.16	1.82	0.12	0.32	التوافق العصبي العضلي يسار

الجدول رقم(26) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و التجريبية للتحكم العصبي

العضلي يسار .

التحليل :

يظهر من خلال الجدول رقم (26) الذي يوضح المقارنة بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و العينة التجريبية في التحكم العصبي العضلي للرجل اليسرى من خلال اختبارات ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 22.86 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي اصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي للعينة الضابطة و التجريبية لصالح التجريبية انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقه بسيطة في التحكم العصبي العضلي للرجل اليسرى بالنسبة للعينة التجريبية احسن من العينة الضابطة و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في التحكم العصبي العضلي للرجل اليسرى ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية ، وهذا ما يوضحه الشكل البياني التالي :



الشكل البياني رقم(14) يوضح الفروق بين العينة الضابطة و التجريبية في التحكم العصبي العضلي للرجل اليسار.

الاستنتاج:

البرنامج المقترح اثر ايجابا في التحكم العصبي العضلي للرجل اليسرى عند المعاقين عقليا .

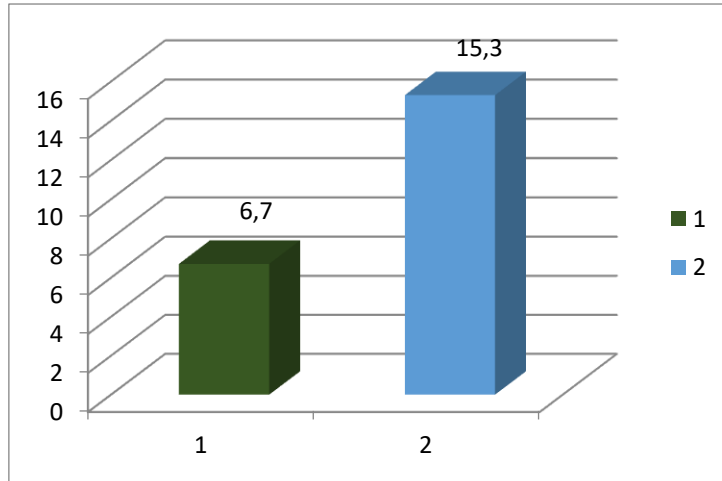
3-7- عرض و تحليل نتائج اختبار ت للتوازن الرجل فوق الركبة يمين:

الاختبار								
اختبار التوازن الرجل فوق الركبة يمين								
المقاييس	الضابطة	التجريبية		ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة المعنوية sig	الدلالة الإحصائية
		ع	س					
الاختبار					ن-1			
توازن الرجل فوق الركبة يمين	ع	س	ع	س	12	0.05	0.000	دال
	1.49	6.70	1.70	15.30				

الجدول رقم(27) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للعينه الضابطة و التجريبية لاختبار التوازن الرجل اليمنى فوق الركبة .

التحليل :

يظهر من خلال الجدول رقم (27) الذي يوضح المقارنة بين الاختبارات البعدية للعينه الضابطة و العينه التجريبية في التوازن للرجل اليمنى فوق الركبة من خلال اختبار ت ستيودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 12 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي للعينه الضابطة و التجريبية لصالح التجريبية انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقه بسيطة في التوازن للرجل اليمنى فوق الركبة بالنسبة للعينه التجريبية احسن من العينه الضابطة و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في التوازن للرجل اليمنى فوق الركبة ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية ، وهذا ما يوضحه الشكل البياني التالي:



الشكل البياني رقم (15) يوضح الفروق بين العينة الضابطة والتجريبية في التوازن فوق الركبة الرجل يسار. الاستنتاج: البرنامج المقترح اثر ايجابا في التوازن للرجل اليمنى فوق الركبة عند المعاقين عقليا .

3-8- عرض و تحليل نتائج اختبار ت للتوازن الرجل فوق الركبة يسار:

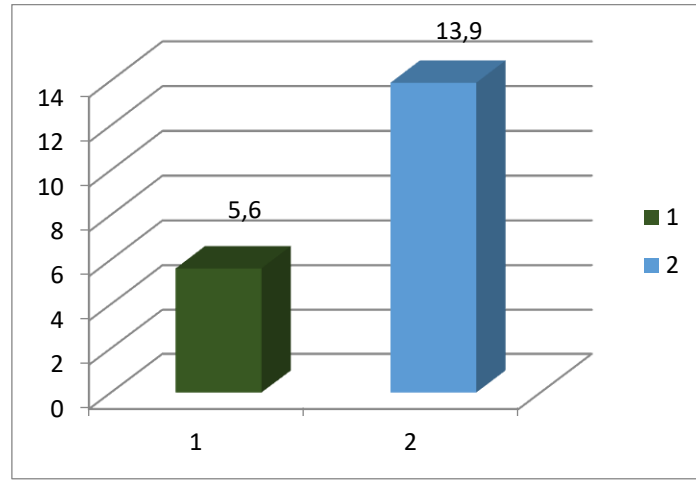
الاختبار									
اختبار التوازن الرجل فوق الركبة يسار									
الاختبار	الضابطة		التجريبية		ت المحسوبة	درجة الحرية ن-1	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية Sig	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س					
توازن الرجل فوق الركبة يسار	1.42	5.60	1.44	13.90	12.89	9	0.05	0,000	دال

الجدول رقم(28) يوضح المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية لاختبار التوازن الرجل اليسرى فوق الركبة .

التحليل:

يظهر من خلال الجدول رقم (28) الذي يوضح المقارنة بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة و العينة التجريبية في التوازن للرجل اليسرى فوق الركبة من خلال اختبار ت ستودنت ان قيمة ت قد قدرت ب 12.44 مشيرة الى دلالة معنوية تساوي 0.000 و هي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، و هو ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي للعينة الضابطة و التجريبية لصالح التجريبية انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر ، و هذا يعني ان مستوى التلاميذ المعاقين عقليا اعاقاة بسيطة في التوازن للرجل اليسرى فوق الركبة بالنسبة للعينة التجريبية احسن من العينة

الضابطة و هو ما يشير الى تحسن التلاميذ في التوازن للرجل اليسرى فوق الركبة ، هذا التحسن الذي ترجعه الطالبة الى تأثير المتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح بالألعاب الحركية ، وهذا ما يوضحه الشكل البياني التالي :



الشكل البياني رقم (16) يوضح الفرق بين العينة الضابطة والتجريبية في التوازن فوق الركبة الرجل اليسار.

الاستنتاج: -البرنامج المقترح اثر ايجابا في التوازن للرجل اليسرى فوق الركبة عند المعاقين عقليا .

4- مناقشة الفرضيات :

الفرضية الثانوية الاولى :

نص الفرضية : - البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الحركية يؤثر ايجابا في تنمية الجانب الحس حركي (المجالات و الاتجاهات، الذات الجسمية ، التوازن ، التحكم العصبي العضلي) لدى المعاقين عقليا اعاقه بسيطة

من خلال الجدول رقم (10) الذي يوضح نتائج المقارنة بين الاختبارات القبالية و البعدية للعينة التجريبية عن طريق اختبارات ستودنت ، حيث انحصرت قيمة الدلالة المعنوية (sug) عند القيمة 0.000 و هي قيمة اصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر او الاصغر حسب طريقة القياس . و هذا يعني ان هناك تحسن في مكونات الجانب حس حركي قيد الدراسة حيث ان هناك تحسن في الذات الجسمية التي تشير الى مقدرة المعاق على التعرف على اجزاء جسمه المختلفة بفعل و تأثير البرنامج المطبق عن طريق الالعاب الحركية أيضا نتيجة لتداول الكلمات الدالة على أجسامهم خاصة في التسخين. كما ان المعاقين عقليا تحكوا اكثر في توجيههم الفراغي عن طريق الاستعمال المتقن للمجالات و الاتجاهات نتيجة الالعاب الحركية المطبقة في البرنامج حيث عززت قدرة المعاقين على التعرف على مايدور حولهم و التحكم في الاتجاهات و المسارات ، أيضا لوحظ تحسن كبير في التوازن بنوعيه (التوازن الرجل فوق الارض و الرجل فوق الركبة) أي أن الطفل المعاق أصبح قادرا على الاحتفاظ بثبات جسمه والتحكم في أطرافه أثناء أداء الحركة وذلك راجع الى البرنامج المسطر من خلال الوحدات المخصصة لتطوير و تحسين صفة التوازن عند المعاق ، أما بالنسبة للتحكم العصبي العضلي فقد اوضحت النتائج تطورا جيدا عند المعاقين عقليا وذلك انما يعكس فاعلية البرنامج و دوره في تطوير

قدرات المعاق عقليا في تحكمه العصبي العضلي من السيطرة على أطرافه و استغلالها لحركة المفاصل بقدر عال من الرشاقة و الليونة .

- وقد اتفقت دراسة حمودي عائدة 2014 على ان البرنامج الحركي المكيف عن طريق الالعاب الصغيرة له اثر ايجابي في تحسين الادراك الحس الحركي عند المتخلفين عقليا تخلف عقلي متوسط .

- ايضا دراسة خشايمية سلوى 2021 ان ممارسة الانشطة الرياضية المكيفة تساهم في ايجاد تأثيرات ايجابية على ادراك الحس الحركي لدى المتخلفين عقليا .وعليه يمكننا القول مما تقدم ان البرنامج المقترح بالالعاب الحركية قد اثر ايجابيا في تنمية الجاني الحس حركي لدى المعاقين عقليا و هو م يشير الى تحقق الفرضية الاولى .

الفرضية الثانية :

- البرنامج العادي المطبق في المركز النفسي البيداغوجي ليس له تأثير ايجابي في تنمية القدرات الحس حركية

من خلال الجدول رقم (19) الذي يوضح نتائج المقارنة بين الاختبارات القبلي و البعدي للعينة الضابطة عن طريق اختبار ت ستودنت ، حيث قدرت قيمة الدلالة المعنوية () لاختبار المجالات و الاتجاهات ب 0.19 و التوازن فوق الركبة يسار ب 0.34 و التحكم العصبي العضلي يمين ب 0.44 و التحكم يسار ب 0.19 و التوازن فوق الركبة يسار ب 0.16 و هي كلها اكبر من مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة نتيجة عدم خضوعهم لبرنامج خاص لتنمية القدرات الحس حركية ، من جهة اخرى فان الدلالة المعنوية لاختبار الذات الجسمية و التوازن فوق الارض يمين و التوازن فوق الركبة يمين قد قدرت ب 0.037 ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لأفراد العينة الضابطة في هذه الاختبارات اي انهم قد تحسنا في التوازن يمين لكن تحسن صغير جدا و ذلك راجع لبرنامج الاستاذ العادي المطبق و نوع الانشطة التي مارسوها خلال الفترة المحددة اما في الذات الجسمية لوحظ تراجع لدى المعاقين عقليا مقارنة بنتائج الاختبار القبلي وذلك انما ترجعه الطالبة الى الصدفة او اخطاء القياس.

-الفرضية الثالثة :

- يوجد فروق بين العينة الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية في مكونات الجانب حس حركي قيد الدراسة .

من خلال الجدول رقمفي الصفحة ... الذي يوضح المقارنة بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج الاختبار البعدي عن طريق اختبارات ستودنت ، حيث انحصرت قيمة الدلالة المعنوية () عند القيمة 0.000 وهي قيمة اصغر من مستوى الدلالة 0.05 ، وهذا ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح العينة التجريبية انطلاقا من المتوسط الحسابي الاكبر او الاصغر حسب طريقة القياس ، الامر الذي يؤكد وجود تحسن و تطور عند افراد العينة التجريبية في مكونات الجانب الحس الحركي قيد الدراسة نتيجة لفاعلية الالعب الحركية المقترحة في البرنامج التعليمي ، حيث ان المعاقين عقليا افراد العينة التجريبية قد تحسنا في الذات الجسمية من خلال تمكنهم من التمييز و التعرف على اجزاء جسمهم المختلفة كما اصبحوا قادرين على الادراك الكامل للمجالات و الاتجاهات و التفريق بينها ، ايضا تمكنوا من اداء التوازن الاساسي و التحكم في اطرافهم اثناء الحركة و الحفاظ على توازنهم خلال اداء الانشطة و المهارات ، كذلك تحسنا في تحكمهم العصبي العضلي من خلال سيطرتهم على اطرافهم و استغلالها للحركة ، هذا التحسن يعود الى اهمية البرنامج المطبق و المقترح بالالعب الحركية على شكل وحدات في احداث تغيير على العينة التجريبية و تحسن الجانب الحس حركي عكس افراد العينة الضابطة الذين لم يسجلوا اي تحسن

وهذا ما تؤكده دراسة مألحة بعيو سنة 2018 التي توصلت الى ان اللعب ينمي القدرات الحركية لدى المعاقين عقليا ، إضافة الى دراسة خشايمية سلوى التي اكدت في دراستها لن الالعب الصغيرة تلعب دور فعال و إيجابي في تنمية القدرات الحس حركية للمعاقين عقليا إعاقة بسيطة ، و عليه نأكد على صحة الفرضية الثالثة

الاستنتاجات :

- الالعب الحركية تلعب دورا ايجابيا و فعالا في تنمية الجانب الحس حركي لدى المعاقين عقليا اعاقه بسيطة.

- يمكن للبرنامج المقترح بالألعاب الحركية ان ينمي الجانب الحس الحركي عند المعاقين عقليا بشكل كبير.

الاقتراحات : 1- استخدام البرنامج المقترح بالألعاب الحركية لتأثيره الفعال و الايجابي في تنمية الجانب الحس الحركي لدى المعاقين عقليا اعاقا بسيطة.

2- اعداد مناهج و برامج خاصة للأطفال المعاقين عقليا باستخدام الالعاب الحركية .

3-دعم هذا المجال بإجراء بحوث و دراسات مماثلة للقدرات الحس حركية خاصة بمختلف درجات الاعاقه .

4- الاطلاع على برامج الانشطة البدنية المكيفة في المؤسسات البيداغوجية الخاصة بالأطفال المعاقين و محاولة تعديلها و تطويرها بحيث تتناسب مع حاجات الاطفال المعاقين .

الخاتمة :

من خلال تتبعنا للأبحاث التي تناولت المعاقين عقليا بالبحث و الدراسة فقد تبين ان هذه العينة من المعاقين تحظى باهتمام الدارسين و الباحثين حيث ترجم هذا الاهتمام من خلال الكم المعتبر من البحوث العلمية و الكتب المؤلفة في مجال الاعاقه العقلية ولذا فان اهتمامنا بهذه الشريحة من المجتمع مبني على اطلاعنا على الدراسات السابقة و المشابهة التي اوصت في كثير من مخرجاتها الى الدعوة لمزيد من البحوث و الدراسات التي تشمل المعاقين عقليا في مختلف المجالات . ولقد تركز اهتمامنا بالقدرات الحس حركية لهذه الفئة كونها المدخل الى تنمية اللياقة البدنية العامة للمعاق من خلال ادراكه لأجزاء جسمه المتمثلة في الذات الجسمية و قدرته على تحديد المسارات و الاتجاهات وصولا الى تحقيق قدر جيد من التوازن انتهاءا

بإمكانية تنمية توافق العصبي العضلي للمعاق عقليا و هو المراد و المبتغى ، و لتحقيق كل هذا فقد أثبتنا من خلال بحثنا هذا أن الالعاب الحركية أسلوب فعال لتنمية القدرات الحس حركية للمعاق عقليا اعاقا بسيطة هذا الذي ايدنا فيه عدد من الباحثين المهتمين بهذا المجال وهو أمر يجعلنا ملزمين بمزيد من البحث و الاهتمام بالمعاق عقليا في الجانب الحس حركي تمهيدا للياقة البدنية العامة ، وهنا تجدر الإشارة الى قلة البحوث التجريبية الميدانية التي تعتبر دليلا قاطعا يوضح و يبين الامكانيات التي يتمتع بها المعاق عقليا والتي تؤهلنا للارتقاء به بنيا ، عقليا و حتى نفسيا و لذا فان بحثنا يؤكد مرة أخرى ومن خلال التجريب أننا يمكن ان ننمي القدرات الحس حركية للمعاقين عقليا عن طريق الالعاب الحركية .

المصادر و المراجع

لمصادر و المراجع :

المصادر و المراجع :

- 1 - ابراهيم علا عبد الباقي. (1993). التعرف على الإعاقة العقلية و علاجها وإجراءات الوقاية منها (المجلد الكتيب الثاني). القاهرة: مطابع الطويجي التجارية.
- 2- ابراهيم كمال مرسي. (1980). *الطفل غير العادي من الناحية الذهنية*. القاهرة: دار النهضة العربية.
- 3 - ابراهيم كمال مرسي. (1992). *مرجع في التخلف العقلي*. الكويت: دار القلم.
- 4 - أحمد عكاشة. (1980). *الطب النفسي المعاصر*. القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية.
- 5 - السيد فتحي عبد الرحيم. (1981). *دراسة للتفاعل الأسري كأحد الأبعاد الفارقة في برنامج التقييم السيكولوجي للمعوقين* (المجلد العدد الأول). الكويت: مجلة العلوم الاجتماعية.
- 6 - السيد فتحي عبد الرحيم. (1990). *سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة*. الكويت: دار القلم.
- 7- امين عبد المطلب قريطي. (1992). *سيكولوجية وي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 8 - جمال الخطيب. (2003). *تعديل السلوك: القوانين و الإجراءات*. الامارات العربية المتحدة: دار الفلاح.
- 9 - جمال الخطيب، و منى الحديدي. (2010). *مناهج و أساليب التدريب في التربية الخاصة* (المجلد الطبعة الأولى). دار الفكر: الأردن.
- 10 - جميل، الصمادي ، يوسف ، السرطاوي ، عبد العزيز القريوتي. (1995). *مقدمة في التربية الخاصة*. دبي: دار القلم.
- 11 - خولة أحمد يحيى، و ماجدة السيد عبيد. (2005). *الإعاقة العقلية*. الأردن: دار وائل للنشر و التوزيع.
- 12 - روبرت كوجل، لن كوجل. (2003). *تدريس الأطفال المصابين بالتوحد: استراتيجيات التفاعل الايجابية و تحسين فرص التعلم*. (عبد العزيز و أبو جودة، وائل و خشان، أيمن السرطاوي، المترجمون) الامارات العربية المتحدة: دار القلم.
- 13 - زيدان السرطاوي، و كمال سيسالم. (1987). *المعاقون أكاديميا و سلوكيا*. السعودية: دار عالم الكتب.

- 14 - سليمان الريحاني. (1981). *التخلف العقلي*. عمان: المطبعة الأردنية.
- 15 - عبد السلام حامد زهران. (1980). *التوجيه و الارشاد النفسي*. القاهرة: عالم الكتب.
- 16 - عبد السلام حامد زهران. (1984). *الصحة النفسية و العلاج النفسي*. القاهرة: عالم الكتب.
- 17 - عبد العزيز السرطاوي، و سالم كمال سالم. (1986). *كيفية تشجيع أولياء أمور المعوقين في برامج التربية الخاصة. اجتماع بشأن نظم متطورة في مجال رعاية المعوقين*. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- 18 - عبد الغفار عبد السلام، و يوسف محمد الشيخ. (1985). *سيكولوجية الطفل غير العادي استراتيجيات التربية الخاصة*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- 19 - عبد الله صالح هارون. (1985). *أثر البرامج التربوية الخاصة فيتوافق المتخلفين عقليا في المرحلة الابتدائية- دكتوراه غير منشورة*. كلية التربية - جامعة عين الشمس.
- 20 - عبد المجيد عبد الرحيم، و لطفي بركات. (1979). *تربية الطفل المعوق (المجلد ط 2)*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- 21 - فاروق الروسان. (2010). *سيكولوجيا الأطفال غير العاديين (مقدمة في التربية الخاصة)* (المجلد الطبعة السادسة). الأردن: دار الفكر.
- 22 - فاروق الروسان. (2001). *مناهج و أساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة (المهارات الحركية)*. السعودية: دار الزهراء للنشر و التوزيع.
- 23 - فريد الخطيب. (1992). *الوجيز في تعليم المعوقين عقليا (المجلد الطبعة الأولى)*. الأردن: مؤسسة دار شيرين.
- 24 - كلير فهم. (1982). *أطفالنا و التخلف العقلي*. القاهرة: دار الهلال.
- 25 - متري أمين. (1987). *ضعاف العقول (المجلد ط 2)*. القاهرة: دار المعارف.
- 26 - محمد رمضان القذافي. (1996). *رعاية المتخلفين ذهنيا*. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- 27 - محمد عبد الصبور منصور. (1994). *أثر الارشاد النفسي في تعديل بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا، رسالة دكتوراه غير منشورة*. جامعة القاهرة: معهد الدراسات و البحوث التربوية.
- 28 - محمد فاروق صادق. (1982). *التخلف العقلي*. السعودية: دار عالم الكتاب.
- 29 - محمد فاروق صادق. (1987). *سيكولوجية التخلف العقلي*. جامعة الملك سعود - الرياض: عمادة شؤون المكتبات.

- 30 - محمد كمال دسوقي. (1974). علم الأمراض النفسية: التصنيفات و الأعراض المرضية. بيروت: دار النهضة العربية.
- 31 - محمد محروس شناوي. (1997). التخلف العقلي: الأسباب، التشخيص، البرامج. القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع.
- 32 - محمود عطوف ياسين. (1988). علم النفس العيادي. بيروت: دار العلم للملايين.
- 33 - مصطفى القمش. (2004). فاعلية برنامج تدريبي لرفع كفايات معلمي الأطفال المعوقين عقليا في
- 34 - مجال أساليب التدريس وتقييم فاعليته. رسالة دكتوراه غير منشورة. الأردن: الجامعة الأردنية.
- 35 - منظمة الصحة العالمية. (1992). الاضطرابات العقلية: شرح المصطلحات ودليل تصنيفها وفقا للمراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض. الاسكندرية: المكتب الإقليمي لشرق البحر المتوسط.
- 36 - ياسر سالم. (1994). رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة. الأردن: منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- 37 - سامية رياضة، و عبدالرحيم ناهد احمد. : القياس والتأهيل الحركي للمعاقين.
- 38 - أمين أنور الخولي. (1994). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 39 - أمين أنور الخولي، و كامل أسامة راتب. (1992). التربية الحركية للطفل. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 40 - بهاء الدين سلامة. بيولوجيا الرياضة و الأداء الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 41 - بومسجد عبد القادر. (2005). تعزيز نمو القدرات الادراكية الحركية باستخدام برنامج مقترح للتربية النفسية الحركية - بحث مسحي تجريبي على أطفال التحضيري (4-6 سنوات، رسالة دكتوراه. جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية و الرياضية - دالي ابراهيم.
- 42 - صلاح الدين حسين الشرف، و السيد مصطفى إمام. (2004). تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 43 - عبد الحميد حسن. (2007). دلالات صدق و ثبات الصورة العربية من مقياس بوردو للقدرات الادراكية - الحركية في البيئة العمانية. مقال منشور.
- 44 - عبد القادر بومسجد. (2013). برنامج تعزيز نمو القدرات الادراكية الحركية. الجزائر: جامعة الجزائر.
- 45 - عزيز سمارة، النمر عصام، و هشام الحين. (1999). سيكولوجية الطفولة (المجلد ط 3). عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
- 46- علي الديري. (1999). طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية. دار الكندي للنشر والتوزيع: الأردن.

- 47 - علي سامي عبد القوي. (دراسة في تفسير السلوك الانساني). علم النفس الفسيولوجي.
- 48 - عمر سليمان الروبي. (1995). القدرات الادراكية الحركية، سلسلة الفكر العربي في التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 49 - قاسم حسين حسن. (1990). فعلم النفس الرياضي مبادئه و تطبيقاته في مجال التدريب. العراق: جامعة الموصل.
- 50 - محمود عبد الفتاح عنان، و عدنان درويش جلوان. (1998). التربية البدنية المدرسية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 51 - مصطفى عبد العزيز. (1996). التطور الحركي للطفل (المجلد ط 2). الرياض: دار روائع الفكر للنشر والتوزيع.
- 52 - هلال عبد الكريم صالح. (2010). علم النفس الرياضي في التعلم، الانجاز، القياس النفسي. بغداد: منشورات المكتبة الرياضية.

الملاحق

البيانات الخام للدراسة الاستطلاعية :

الايقاع و التحكم العصبي العضلي				التوازن الرجل اليسرى فوق الارض		التوازن الرجل اليمنى فوق الارض		التوازن الرجل اليسرى فوق الركبة		التوازن الرجل اليمنى فوق الركبة		المجالات و الاتجاهات		الذات الجسمية		
اليسار		اليمين		التوازن الرجل اليسرى فوق الارض		التوازن الرجل اليمنى فوق الارض		التوازن الرجل اليسرى فوق الركبة		التوازن الرجل اليمنى فوق الركبة		المجالات و الاتجاهات		الذات الجسمية		
الثاني	الاول	الثاني	الاول	الثاني	الاول	الثاني	الاول	الثاني	الاول	الثاني	الاول	الثاني	الاول	الثاني	الاول	
2.2	2	2	1.7	15	15	12	11	5	5	4	3	2.2	2	3.5	3.5	1
5			5									5				
3.2	3	2.5	2	6	5	5	4	3	2	2	2	2.2	2	5.7	5.5	2
5												5		5		
3.5	3.5	2.2	2	5	4	5	5	3	2	2	1	1.2	2	6	6.2	3
		5										5		5	5	
3.5	3.5	3.2	3	7	8	8	8	4	4	5	4	1.7	1	5.7	5.5	4
		5										5		5		
3.2	3.5	2	2.2	6	6	5	4	2	2	3	2	1	1	3.7	4	5
5			5											5		
3	3.2	2.7	2.5	7	5	14	13	4	4	9	8	1.7	1.5	6.7	5.7	6
	5	5										5		5	5	
2.2	2	3.2	3.2	6	6	6	5	2	3	2	2	2.5	2.5	4.7	4.5	7
5		5	5											5		
2	2	1.2	1.5	2	1	2	1	1	1	1	1	1.7	3.5	5.7	5.5	8
		5										5		5		
2.2	2.2	2	1.7	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4.7	4.2	9
5	5		5											5	5	

البيانات الخام للعينه التجريبية :

الاختبار القبلي :

الايقاع و التحكم العصبي العضلي		التوازن الرجل فوق الارض		التوازن الرجل فوق الركبة		المجالات و الاتجاهات	الذات الجسمية	
يسار	يمين	يسار	يمين	يسار	يمين			
8	9	0.5	0.5	10	10	1.75	4.75	1
9	7	0.25	0.5	10	11	1.5	4.5	2
5	6	0.5	0.5	9	10	1.75	4	3
3	4	0.5	0.5	7	8	1.25	3	4
7	10	0.25	0.25	10	11	1.5	3.25	5
5	7	0.5	0.5	7	9	1	3.25	6
5	6	0.25	0.75	8	11	1.5	4	7
5	7	0.25	0.5	7	8	1.25	4.25	8
6	8	0.25	0.5	9	10	1	4.5	9
5	6	0.25	0.5	8	10	1.5	3.75	10

الاختبار البعدي :

الايقاع و التحكم العصبي العضلي		التوازن الرجل فوق الارض		التوازن الرجل فوق الركبة		المجالات و الاتجاهات	الذات الجسمية	
يسار	يمين	يسار	يمين	يسار	يمين			
1.75	2	18	20	15	16	3	7.75	1
1.75	2	18	20	14	15	3	8	2
2	1.75	17	19	12	15	2.75	8	3
2	1.5	16	18	11	11	2.75	7.5	4
1.75	2	20	20	15	17	3	8	5
1.75	1.5	17	18	13	15	2.75	7.5	6
2	1.75	17	19	15	15	2.5	7.75	7
1.75	1.75	16	18	15	16	2.75	7.5	8
2	2	18	20	15	17	3	8	9
1.5	2	17	19	14	16	3	7.75	10

البيانات الخام للعينة الضابطة :

الاختبار القبلي :

الايقاع و التحكم العصبي العضلي		التوازن الرجل فوق الارض		التوازن الرجل فوق الركبة		المجالات و الاتجاهات	الذات الجسمية	
يسار	يمين	يسار	يمين	يسار	يمين			
0.5	0.5	9	10	7	8	1.5	3.5	1
0.5	0.75	8	10	7	9	1	4.5	2
0.25	0.25	10	11	4	6	1.5	4	3
0.5	0.5	6	9	5	5	1.25	3.75	4
0.5	0.5	7	8	8	9	1.75	3.25	5
0.25	0.75	10	10	5	7	1.25	4.25	6
0.25	0.5	7	9	4	5	1.5	3	7
0.5	0.75	8	10	6	7	1.25	4.5	8
0.5	0.25	7	9	7	8	1	3.75	9
0.25	0.5	8	9	5	7	1.75	3	10

الاختبار البعدي :

الايقاع و التحكم العصبي العضلي		التوازن الرجل فوق الارض		التوازن الرجل فوق الركبة		المجالات و الاتجاهات	الذات الجسمية	
يسار	يمين	يسار	يمين	يسار	يمين			
0.25	0.5	8	10	7	7	1.5	3.25	1
0.25	0.5	8	9	7	9	1	4.25	2
0.25	0.25	10	10	4	6	1.25	4	3
0.25	0.5	7	9	4	5	1.25	3.5	4
0.25	0.5	6	8	8	8	1.5	3.25	5
0.5	0.75	10	9	5	7	1	4.25	6
0.25	0.5	7	8	4	4	1.25	3	7
0.5	0.75	8	10	6	7	1.5	4.5	8
0.5	0.25	6	9	6	8	1	3.5	9
0.25	0.5	8	9	5	6	1.75	3	10

التوقيت : 60 دقيقة	التاريخ : 24 فيفري 2025	الحصة رقم 01
أن يستطيع الطفل التعرف على أعضاء جسمه و التفريق بين الاتجاهات المختلفة		هدف النشاط 01

الوحدات التعليمية

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ : 26 فيفري 2025		الحصة رقم 02	
معايير النجاح	المدة	مواضيع التعلم	الاهداف الإجرائية	مراحل التعلم	
			ان يستطيع الطفل الاستجابة الصحيحة للمسارات المطلوبة	هدف النشاط (02)	
- الجري بمعدل واحد .		- الجري حول الملعب لمدة خمسة دقائق بوتيرة خفيفة	-تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا	مراحل التعلم التحضيرية	
- معايير النجاح التركيز على التسخين الجيد لتفادي الاصابات	المدة 10 د	-تسخين الاطراف العنقية والسفلية مع التركيز على تمارين تخدم الذات الجسمية و المسارات والاتجاهات .	-الأهداف التعليمية التحضير البدني العام والخاص .		
استجابة الطفل وتطبيق ماطلب منه بشكل جيد.	40 د	<p>الموقف الاول : يطلب من التلميذ أن يتحرك نحو الاتجاهات الاربعة (يمين -يسار -أمام - خلف) وذلك عن طريق تقليد الاستاذ مع لمس العضو الذي تطلبه الأستاذة(يد-فم-عين) .</p> <p>الموقف الثاني: يطلب من التلميذ أن يتحرك عكس المسار المطلوب مثلا إذا طلب منه التحرك نحو اليمين فإنه يتحرك نحو اليسار .</p> <p>الموقف الثالث : لعبة التمريرات العشر بين التلاميذ .</p>	أن يتمكن الطفل من معرفة أعضاء جسمه و الاتجاهات المحيطة به.	المرحلة التعليمية	
إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	10 د	-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .	-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	المرحلة الختامية	

		التاريخ: 03 مارس 2025		الحصة رقم 03
	التوقيت: 60 دقيقة	-الجري حول الملعب لمدة خمسة دقائق بوتيرة خفيفة	-تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا لأداء الحصة.	المرحلة التحضيرية
-الجري بمعدل واحد .		-تسخين الاطراف العلوية و السفلية مع التركيز على التسخين الجيد لتفادي الاصابات	-التحضير البدني العام والخاص .	هدف النشاط 03
معايير النجاح	المدة	رسم خط مستقيم عن طريق الشريط اللاصق مع تحديد نقطة البداية و نقطة المنتهى ثم خط منكسر نهاية الخط المستقيم يليه خط منحنى ثم خط منكسر ثم مستقيم وأخيرا دائرة	الاهداف الإجرائية	مراحل التعلم
-الجري بمعدل واحد .		الموقف الأول: مشي كل تلميذ في المسار المحدد ثم العودة خلفا . ثم الوقوف . خفيفة	-تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا لأداء الحصة .	المرحلة
أداء التمرين دون تفادي الأخطاء	40 د	الموقف الثاني: مشي كل تلميذ في المسار المحدد ثم العودة خلفا . الموقف الثالث: لعبة منافسة من خلال المسار ككل . الموقف الرابع: المشي بالكرة وتسليمها للزميل المقابل حتى النهاية .	أن يتعلم الطفل المشي في المسار المناسب بطريقة صحيحة	المرحلة التعليمية
إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	10 د	-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .	-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	المرحلة الختامية

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ : 05 مارس 2025		الحصة رقم 04	
التحضيرية	-التحضير البدني العام والخاص .	10 د	-تسخين الاطراف العلوية و السفلية مع التركيز على تمارين تخدم الذات الجسمية و المسارات والاتجاهات .	-التركيز على التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
هدف النشاط 04			تنمية التوافق بين العين والقدمين		
مراحل التعلم	الاهداف الإجرائية	المدة	الموقف الاول : يطلب من التلميذ التحرك في الاتجاه المطلوب وذلك عن طريق الإشارة بعضا ملونة لكل اتجاه لون خاص .	معايير النجاح	
المرحلة التعليمية		40 د	الموقف الثاني : رسم بالأقماع أشكال مثل مربع – مثلث – مستطيل وعند اعطاء إشارة يتجه التلميذ ويتتبع مسار الشكل الذي طلب منه . الموقف الثالث : يدور التلميذ حول نفسه عشر مرات ثم يتتبع المسار المقابل له .		
المرحلة الختامية	-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	10 د	-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .	إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ : 10 مارس 2025		الحصة رقم 05	
-الجري بمعدل واحد . -التركيز على التسخين الجيد لتفادي الإصابات	10 د	-الجري حول الملعب لمدة خمس دقائق بوتيرة خفيفة -تسخين الاطراف العلوية والسفلية العين القديمين على تمارين تخدم الذات الجسمية و المسارات والاتجاهات وضعية التعلم	-تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا لأداء الحصة . -التحضير البدني العام والخاص . الاهداف الاجرائية	المرهفات النشاط 05 التحضيرية مراحل التعلم	
معايير النجاح	المدة	الموقف الاول: لعبة المرور بين الأقماع			
تطبيق الحركات بشكل صحيح و منسق	40 د	-بالقدم اليمنى -بالقدم اليسرى -بالقدمين ركضا الموقف الثاني: تشكيل الحلقات -يبدأ التلميذ بالقدم اليمنى ثم القدمين حسب الحلقات ثم العودة باليسرى و القدمين حسب الحلقات . الموقف الثالث: تمرير الكرة بين الزميلين عن طريق القدمين . ملاحظة: يمكن تطبيق الالعاب من خلال ورشتين على شكل منافسة .	ان يستطع الطفل التحكم في قدمه أثناء التمرين دون أن تقع	المرحلة التعليمية	
إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	10 د	-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .	-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	المرحلة الختامية	

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ : 12 مارس 2025		الحصّة رقم 06	
-الجرى بمعدل واحد		-الجرى حول الملعب لمدة خمسة دقائق بوتيرة خفيفة		-تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا لاداء الحصّة .	
-التركيز على التسخين الجيد لتفادي الاصابات	10 د	-تسخين الاطراف العلوية والسفلية مع التركيز على تمارين تخدم الذات الجسمية و المسارات والاتجاهات .		-التحضير البدني العام والخاص .	المرحلة التحضيرية
معايير النجاح	المدة	الموقف الاول: رسم الخطوط على الأرض مرقمة من واحد إلى أربعة		الاهداف الإجرائية	مراحل التعلم
أن ينتقل الطفل بين المواقف المختلفة بدقة	40 د	-يضع الطفل قدميه على الرقم I-I مثلا ويغير قدميه حسب الرقم الذي يطلبه الأستاذ. الموقف الثاني: نضع أمام التلميذ سلم القفز ويطلب منه القفز -بالقدم اليمنى -بالقدم اليسرى -بالقدمين معا. الموقف الثالث: وضعية إدماجية -يقوم التلميذ بأداء التمرين على شكل التالي : 1-يبدأ القفز برجله اليمنى حسب الحلقات الموجودة ثم يقفز فوق الحاجز ثم المرور بين الأقماع برجله اليمنى 2- يكرر نفس العملية ولكن يبدأ برجله اليسرى.		أ،ن يضع الطفل قدميه على الارقام المحددة في الدائرة دون خطأ عند الطلب. ان يتتبع التلميذ الحلقات و الحواجز بعينه ثم ينفذ الحركة بالقدم المحددة. أن يحافظ الطفل على توازنه عند القفز	المرحلة التعليمية
إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	10 د	-الجرى بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .		-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	المرحلة الختامية

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ : 17 مارس 2025		الحصة رقم 07	
-الجري بمعدل واحد . -التركيز على التسخين الجيد لتفادي الإصابات	10 د	-الجري حول الملعب لمدة خمسة دقائق بوتيرة خفيفة تتمية التوافق بين العين و اليدين -تسخين الاطراف العلوية و السفلية مع التركيز على تمارين تخدم الذات الجسمية و المسارات والاتجاهات . وضعية التعلم	-تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا لأداء الحصة . -التحضير البدني العام والخاص . الاهداف الإجرائية	المرهقة النشاط 07 التحضيرية	مراحل التعلم
معايير النجاح	المدة	الموقف الاول : يجري التلاميذ بشكل عشوائي وعند إشارة المعلمة يقومون بالتوقف ولمس جزء من أجزاء الجسم (أنف -فم -مرفق) . الموقف الثاني: يقوم التلاميذ بالمرور بين الأقماع في مسار متعرج والحصول على الكرة ثم العودة في نفس المسار ووضعها في الدائرة وينطلق زميله بعده وهكذا حتى يتم إحضار جميع الكرات. الموقف الثالث : يجلس التلاميذ على شكل دائرة ويقوم التلميذ الذي يحمل الكرة بالدوران حول زملائه وتسليم الكرة لزميله الذي يدور أيضا وهكذا حتى تصل للأخير الذي يضعها في السلة ويفوز .	تنمية التنسيق بين القدمين عند التعرج و التحكم في الكرة دوران الطفل حول زملاءه دون فقدان التوازن و تسليم الكرة	المرحلة التعليمية	
التنافس بشكل ايجابي لإنهاء المهام بأسرع وقت ممكن مع الحفاظ على الدقة	40 د				
إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	10 د	-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .	-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	المرحلة الختامية	

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ: 14 أبريل 2025		الحصة رقم 08	
- الجري بمعدل واحد .		- الجري حول الملعب لمدة خمسة دقائق بوتيرة خفيفة		- تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا لأداء الحصة .	
- التركيز على التسخين الجيد لتفادي الإصابات	10 د	- تسخين الاطراف العلوية والسفلية مع التركيز على تمارين تخدم الذات الجسمية و المسارات والاتجاهات .		- التحضير البدني العام والخاص .	المرحلة النشاط 08 - التحضيرية
معايير النجاح	المدة	الموقف الاول: يعف كل تلميذان مقابل بعضهما ويوضع بينهما في الأرضحلقة يقوم التلميذ بضرب الكرة داخل الحلقة و يستقبلها زميله ثم يكرر نفس العملية .		الاهداف الإجرائية	مراحل التعلم
تنسيق الحركة مع الزميل عند تنفيذ التمارين المختلفة	40 د	الموقف الثاني: يقوم التلميذ بتنطيط الكرة داخل الحلقة مرة باليد اليمنى ومرة باليد اليسرى . الموقف الثالث: يقف التلميذ وينظر للأمام ويقف زميله خلفه بحيث يكون ظهريهما متلاصقان -يقوم التلميذ بتسليم الكرة لزميله في جهة اليمين و يستقبلها في جهة اليسار - يبقى التلميذان بنفس الوضعية ولكن يسلمه الكرة فوق رأسه و يستقبلها بين ركبتيه .		ان يتتبع الطفل الكرة بعينية و ينفذ الاستقبال بدقة أن يمرر الكرة بين الركبتين او فوق الرأس كما هو مطلوب دون فقدان السيطرة عليها	المرحلة التعليمية
إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	10 د	- الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . - القيام بتمارين الإطالة العضلية .		-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	المرحلة الختامية

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ : 16 أفريل 2025		الحصة رقم 09	
-الجري بمعدل واحد .		-الجري حول المطب لمدة خمسة دقائق بوتيرة خفيفة		-تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا لاداء الحصة .	
-التركيز على التسخين الجيد لتفادي الاصابات	10 د	اطرافه واستغلالها للحركة -تسخين الأطراف العلوية و السفلية مع التركيز على تمارين تخدم الذات الجسمية و المسارات والاتجاهات .		-التحضير البدني العام والخاص .	المرحلة النشاط 09 التحضيرية
معايير النجاح	المدة	وضعيات التعلم		الاهداف الإجرائية	مراحل التعلم
أن يكمل الطفل جميع التمارين دون تردد أو خوف	40 د	الموقف الاول: نعلق حلقة في الحائط ونطلب من التلميذ الذي يقف على بعد متر رمي الكرة داخل الحلقة واستقبالها دون أن تقع منه . الموقف الثاني: يقف كل تلميذ مقابل زميله و يقومان بتمرير الكرة بينهما واستقبالها على شكل تمريرة صدرية وتمريرة فوق الرأس . الموقف الثالث : رسم شكل مربع ويقوم التلميذ بالمشي بالكرة متتبعا للمسار .		أن يتمكن الطفل من ضرب الكرة داخل الحلقة بدقة ان ينفذ الطفل تمرير الكرة لزميله دون خطأ التحكم على الكرة عند تتبع المسار	المرحلة التعليمية
إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	10 د	-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .		-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	المرحلة الختامية

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ : 17 أبريل 2025		الحصة رقم 10	
-الجري بمعدل واحد .		-الجري حول الملعب لمدة خمسة دقائق بوتيرة خفيفة		-تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا لأداء الحصة	هدف النشاط 10 المرحلة التحضيرية
-التركيز على التسخين الجيد لتفادي الإصابات	10 د	-تسخين الأطراف العلوية والسفلية مع التركيز على تمارين تخدم الذات الجسمية والمسارات والاتجاهات .		-التحضير البدني العام والخاص .	
معايير النجاح	المدة	وضعيات التعلم		الاهداف الإجرائية	مراحل التعلم
تتبع التعليمات الخاصة بالتمارين بدقة و ادائها دون ارتباك	40 د	الموقف الاول: يقسم التلاميذ إلى فوجين وأمام كل فوج سلم يبدأ التلميذ بالقفز بأقدام واحدة ثم بالقدمين معا حتى ينتهي ويجد أمامه كرة يحاول تصويبها لإسقاط القمع الموجود للفوز. الموقف الثاني: يقوم التلميذ بالقفز في الدوائر حسب تشكيلها ثم يمر داخل الدوائر دون لمسها ويمرر الكرة لزميله المقابل مرة على مستوى الصدر ومرة في الارض ويكمل التمرين بالقفز فوق الشاخص وفي الأخير يمشي على المقعد السويدي .		ان يتمكن من القفز وإسقاط القمع بطريقة صحيحة	المرحلة التعليمية
إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	10 د	-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .		-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة والهدوء النسبي	المرحلة الختامية

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ : 21 أبريل 2025		الحصة رقم 11	
-الجرى بمعدل واحد . -التركيز على التسخين الجيد لتفادي الإصابات	10 د	-الجرى حول المنعبد لمدة خمسة دقائق بوتيرة خفيفة -تسكين الأطراف العلوية و السفلية مع التركيز على تمارين تخدم الذات الجسمية و المسارات والاتجاهات .	تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا لاداء الحصة -التحضير البدني العام والخاص .	المرهفات النشاط 11 التحضيرية	
معايير النجاح	المدة	1-الموقف الاول في وضعية الوقوف لمدة 5 ثوان ثم القدم الثانية	الاهداف الإجرائية ان يحافظ على التوازن لمدة 15 ثانية	مراحل التعلم	
ان يتتبع الاطفال المسار المتعرج بدقة دون الخروج عن الحدود المحددة تشجيع المنافسة و تحقيق النتائج الجيدة	40 د	-نفس التمرين مع زيادة الزمن لمدة 10 ثوان - زيادة الزمن لمدة 15 ثانية . الموقف الثاني: المشي في مسار متعرج مع الحفاظ على التوازن -المشي في مسار متعرج مع الوقوف على قدم واحدة لمدة 10 ثوان ثم المشي ثم الوقوف لمدة 10 ثوان وهكذا حسب إشارة الاستاذ. الموقف الثالث: الوقوف لمدة 20 ثانية على القدم اليمنى ثم القدم اليسرى -مسابقة بين التلاميذ الوقوف معا على قدم واحدة وخروج من يفقد التوازن أولا .	ان ينتقل الطفل بين المشي و الوقوف على قدم واحدة بسلاسة الوقوف حسب المدة المحددة دون سقوط	المرحلة التعليمية	
إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	10 د	-الجرى بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .	-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	المرحلة الختامية	

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ : 23 أفريل 2025		الحصة رقم 12	
-الجري بمعدل واحد		-الجري حول الملعب لمدة خمسة دقائق بوتيرة خفيفة		-تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا لاداء الحصة .	
-التركيز على التسخين الجيد لتفادي الاصابات	المتقدم نسبي	-تسخين الأطفال على اذرع التوازن على تمارين تخدم الذات الجسمية و المسارات والاتجاهات .	10 د	-التحضير البدني العام والخاص .	المرحلة التحضيرية
معايير النجاح	المدة	الموقف الأول : الوقوف على قدم واحدة لمدة 5 ثوان ثم القفز على نفس القدم ثم الوقوف عليها		الاهداف الإجرائية	مراحل التعلم
-الجري بمعدل واحد .		لمدة 5 ثوان ثم القفز على نفس القدم مع الوقوف -الجري حول الملعب لمدة خمسة دقائق بوتيرة نفس العمل مع تقدم الثانية في مسار		-تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا لاداء الحصة .	المرحلة
ان يكمل التلميذ التمرين في المسارات المختلفة دون الوقوف او فقدان التوازن	40 د	مستقيم -نفس العمل ولكن في مسار مستقيم طويل -نفس العمل خلال مسار منعرج. الموقف الثاني : في تشكيل كل اثنين متقابلين مع وجود كرة بحيث يقوم التلميذ بالوقوف على قدمين ومعه الكرة وزميله المقابل يقف على قدم واحدة ويتبادلان التمرير والاستقبال حتى يفقد التلميذ الواقف على قدم واحدة التوازن ثم تغيير الادوار وهكذا ثلاث محاولات لكل تلميذ . الموقف الثالث : الوقوف على قدم واحدة مع لمس مناطق من الجسم حسب إشارة المعلمة (الكتف- الصدر- العنق).		ان يتمكن التلميذ من الوقوف و القفز على قدم واحدة في جميع المسارات	المرحلة التعليمية
ان يحدد الطفل اجزاء جسمه بشكل صحيح اثناء الحركة				ان يمرر الكرة لزميله و يستقبلها بدقة اثناء الوقوف على قدم واحدة ان يلمس الاجزاء المحددة مع الحفاظ على توازنه	
إعطاء النتائج وترتيب	10 د	-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .		-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	المرحلة الختامية

		التاريخ : 24 أبريل 2025		الحصة رقم 13	
التوقيت : 60 دقيقة		التحضير البدني العام والخاص .		التحضيرية	
10 د	- التركيز على التسخين الجيد لتفادي الإصابات	تسخين الاطراف العلوية و السفلية مع التركيز على تمارين تخدم الذات الجسمية و المسارات والاتجاهات دمج المكتسبات		هدف النشاط 13	
		الموقف الاول : الوقوف على قدم واحدة 15 ثانية ثم القدم الأخرى 15 ثانية			
معايير النجاح	المدة	- الوقوف لأقصى مدة ممكنة باليمنى ثم باليسرى - المشي على خط وضعي على التعلّم كل متاهة أماما وخلفا	ان يتمكن التلاميذ من إنجاز تحقيق رقم جيد عند الوقوف بقدم واحدة	مراحل التعلم	
ان يجري بمعدل واحد ان يتمكن التلاميذ من إنجاز تحقيق رقم جيد عند الوقوف بقدم واحدة		- الوقوف مع لمس أجزاء مختلفة من الجسم (الركبتي القنون المغلق) لمدة خمسة دقائق بوتيرة الموقف الثاني : الوقوف على قدم واحدة يمنى ثم	تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا ان ينفذ التلاميذ الامامي و الخلفي دون سقوط أو فقدان توازن والخاص .	المرحلة التحضيرية المرحلة التحضيرية	
ان يتمكن التلاميذ من إنجاز تحقيق رقم جيد عند الوقوف بقدم واحدة	40 د	تلميذ ان يجري الامامي والاستطاعة مع العودة للوقوف ثمن اليمين ثم اليمين ثم اليسار . نفس العمل مع القدم اليسرى .			
		الموقف الثالث : من الوقوف على قدم واحدة الميلان على الجانب الايمن قدر الاستطاعة دون السقوط ثم نفس العمل إلى اليسار بكلا الرجلين -من وضع الوقوف محاولة الميلان نحو الامام ثم الخلف ثم اليمين ثم اليسار .	ان يقوم الطفل بالميلان قدر الاستطاعة مع الحفاظ على التوازن		
إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	10 د	-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .	-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	المرحلة الختامية	

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ : 28 أبريل 2025		الحصة رقم 14	
		<p>الموقف الأول: يقوم التلميذ بوضع الكرة في يده اليمنى و يقفز في سلم القفز برجل واحدة ذهابا وإيابا بدون وضع قدمه في الأرض أو إسقاط الكرة .</p>	ان يحافظ الطفل على حمل	هدف النشاط	الكرة دون اسقاطها عند القفز
ان ينقل التلميذ الكرة بين يديه في المهبير الصحيح المطلوبة بشكل صحيح	المدة 40 د	<p>الموقف الثاني: يقوم الطفل بحمل الكرات عشوائيا ثم يقفز داخل الدوائر بقدم واحدة ويقدمين حتى ينتهي ثم يضع الكرة داخل السلة التي لها نفس لون</p>	الاهداف الإجرائية ان يتحرك الطفل بالكرة في	مراحل التعلم	المرحلة التعليمية
-الجري بمعدل واحد . -التركيز على التسخين الجيد لتفادي الاصابات	10 د	<p>الكرة . -الجري حول الملعب لمدة خمسة دقائق بوتيرة خفيفة -تسخين الاطراف العلوية و السفلية مع التركيز على تمارين تخدم الذات الجسمية و المسارات والاتجاهات .</p>	الاتجاهات المطلوبة ووضعها في المكان المناسب -تهيئة التلميذ نفسيا وبدنيا لاداء الحصة . -التحضير البدني العام والخاص .	المرحلة التحضيرية	
إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	10 د	<p>-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .</p>	-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	المرحلة الختامية	

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ : 30 أفريل 2025		الحصة رقم 15	
		<p>الموقف الأول: يشكل ثلاثة تلاميذ مثلث متساوي</p> <p>توازيها مع الفؤ اختار عين على قو الحد او كل التمام على المعدل لتقوية الاجاهات</p> <p>يحاولون تمرير و استقبال بينهم دون أن يسقط أحد</p>		<p>تمكن الاطفال من تحكم الطفل في</p> <p>و استقبالها في الشكل المثلثي</p>	<p>هدف النشاط 15</p>
<p>ان يكمل الاطفال بسلسلة التمريرات دون اخطاء</p>	<p>المدة</p> <p>40 د</p>	<p>الكرة .</p> <p>الموقف الثاني: يتقابل تلميذ اشع على مسافة 3 أمتار</p> <p>يحمل كل واحد الكرة يمررها الأول على مستوى الصدر في مسار مستقيم والثاني فوق الرأس في</p>	<p>اتقان الاطفال الانجوانية التمريرات المختلفة</p>	<p>مراحل التعلم</p> <p>المرحلة التحضيرية</p>	
<p>-الجري بمعدل واحد .</p> <p>-التركيز على التسخين الجيد لتفادي الاصابات</p>	<p>10 د</p>	<p>مسار منجني وفي نفس الوقت معا</p> <p>-الجري حول المحيط لمدة خمسة دقائق بوتيرة</p> <p>الموقف الثالث : لعبة التمريرات العشر بين التلاميذ</p> <p>-تسخين الاطراف العلوية و السفلية مع التركيز على تمارين تخدم الذات الجسمية و المسارات والاتجاهات .</p>	<p>-تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا لاداء الحصة .</p> <p>-التحضير البدني العام والخاص .</p>	<p>المرحلة التحضيرية</p>	
<p>إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ</p>	<p>10 د</p>	<p>-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق .</p> <p>-القيام بتمارين الإطالة العضلية .</p>	<p>-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي</p>	<p>المرحلة الختامية</p>	

التوقيت : 60 دقيقة		التاريخ : 4 ماي 2025		الحصة رقم 16	
				التحرك وفق الاشارات	هدف النشاط 16 المختلفة
		الموقف الاول: لعبة الاتجاهات : يقف التلاميذ مقابلين الأستاذ ويتحركون حسب اشارته (يمين- أمام-يسار) يجب كلبى لما سبق تعلمه			
ان يتمكنوا من الانتقال بين الحركيات ويتكيفوا مع التغييرات السريعة	المدة	دائرة مقابلين الأستاذ بحيث يقوم هو بأداء حركات معينة ويقومون هم بتقليده (رفع اليد-رفع اليدين- رفع الركبة-الدوران فى المكان-تشابك الأصابع - الجلوس-القفز).		الاهداف الإجرائية	مراحل التعلم
-الجري بمعدل واحد . -التركيز على التسخين -التركيز على أداء الحركات الجيدة لتقوية الأصابع المعقدة	40 د 10 د	الموقف الثاني: يقف التلاميذ على شكل نصف دائرة مقابلين الأستاذ بحيث يقوم هو بأداء حركات معينة ويقومون هم بتقليده (رفع اليد-رفع اليدين- رفع الركبة-الدوران فى المكان-تشابك الأصابع - الجلوس-القفز).		ان ينفذ الاطفال المسار الحركية بالتتابع منذ نفيها وبعديا الحفاظ على الفوضوية . -التحضير البدني العام والخاص .	المرحلة التعليمية المرحلة التحضيرية
		الموقف الثالث: يقف التلاميذ على شكل دائرة مقابلين الأستاذ بحيث يقوم هو بأداء حركات معينة ويقومون هم بتقليده (رفع اليد-رفع اليدين- رفع الركبة-الدوران فى المكان-تشابك الأصابع - الجلوس-القفز).			
		الموقف الرابع: انتشار التلاميذ مع التركيز على الأستاذ الذي يعطيهم اشارة بيده تشير إلى شكل معين يتشكلون به (مربع -مثلث-دائرة).			
إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ	10 د	-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق . -القيام بتمارين الإطالة العضلية .		-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي	المرحلة الختامية

<p>ان يعمل الاطفال معا لتنفيذ التمريرات بنجاح مع التركيز على التناوب وتبادل الادوار</p> <p>ان يتفاعل الاطفال بشكل جماعي عند تشكيل الارقام المطلوبة</p>	<p>40 د</p>	<p>الموقف الاول: كل اثنين متقابلين بينهما كرة</p> <p>1- يتبادلان تمرير الكرة وقوفا</p> <p>2- يتبادلان تمرير الكرة جلوسا</p> <p>3- من الوقوف يتم تمرير الكرة مع الأرض والثاني يكون واقفا ويجلس لإستلام الكرة ثم يقف.</p> <p>الموقف الثاني: وضع كل أربع تلاميذ مع بعض مشكلين مربع وكل تلميذ داخل حلقة ومع أحد التلاميذ كرة يمرر لمن يشاء من التلاميذ ثم يأخذ مكانه والآخر فور استلامه الكرة يمررها لزميله ويأخذ مكانه وهكذا .</p> <p>الموقف الثالث: لعبية التشكيل حسب العدد الذي تحدده الأستاذة : يكون التلاميذ منتشرين وعند إشارة المعلمة بالعدد (1,2,3,4) يتجمع الأطفال معا حسب الرقم .</p>	<p>ان يتمكن من استلام و تمرير الكرة بسرعة و دقة</p> <p>أن يستطيع الاطفال التحرك بسلاسة ضمن التشكيلات المطلوبة</p>	<p>المرحلة التعليمية</p>
<p>إعطاء النتائج وترتيب التلاميذ</p>	<p>10 د</p>	<p>-الجري بوتيرة منخفضة تنتهي بالمشي مع اخذ تنفس عميق .</p> <p>-القيام بتمارين الإطالة العضلية .</p>	<p>-العودة بأجهزة الجسم إلى مرحلة الراحة و الهدوء النسبي</p>	<p>المرحلة الختامية</p>