



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية



مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية
التخصص : علم الحركة وحركية الانسان
الموضوع

**دور المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق أهداف
درس التربية البدنية والرياضية
في مرحلة التعليم الابتدائي**

بحث مسحي أجري على بعض الابتدائيات دائرة المحمدية - معسكر -

تحت إشراف الدكتور:

* - مناد فضيل

من إعداد الطالبين :

* - سليمان عبد القادر

* - مريم رضوان

لجنة المناقشة :

* - د. حرياش ابراهيم

* - ا. بوعزيز محمد ضص<

السنة الجامعية : 2016 - 2017



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء المرسلين نبينا محمد و على اله و صحبه
أجمعين

قال الله تعالى ".... وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا" سورة الإسراء (24)
اهدي ثمرة جهدي و عصارة فكري إلى أعز ما أملك في قلبي و قرة عيني "الوالدين الكريمين"
أطال الله في عمرهما .

إلى التي تعبت و ربت و شقت و سهرت لترى فرحتي و تسعد لنجاحي التي من أجلي تضحي .
أمي العزيزة حفظها الله و رعاها .

و إلى الذي تعب وكد من أجل تكويني و علمني الرجولة و ديني و الذي
لم يدخر جهدا في سبيلي أبي العزيز حفظه الله و رعاه .

أهدي هذا البحث كهدية متواضعة إلى كل العائلة كبيرة و صغيرة
إلى أخواتي : حبيبة . مليكة . فتيحة . نادية و كتكوتين رجاء و ملاك
إلى إخوتي : محمد . جيلالي

و إلى جميع الأصدقاء خاصة : عبد النور ، مختار ، أمين

و إلى زميلي في المذاكرة : مريم رضوان

و كل الأصدقاء على المشوار الدراسي .

و إلى كل الأساتذة و عمال قسم التربية البدنية و الرياضية و خاصة

الأستاذ المشرف "مناد فضيل" و إلى دفعة التخرج 2016/2017

و إلى كل من حملتهم ذاكرتي و لم تحملهم مذكرتي.

سليمان عبد القادر

الإهداء

بسم الله و كفي و الصلاة و السلام على الحبيب المصطفى
ثم بعون الله تعالى إكمال
هذا البحث المتواضع الذي اهديه إلى مثال الوفاء و التضحية التي جعلت الجنة تحت
أقدامها .
إلى رمز الوفاء و العطاء . ونبع الحنان الذي لا ينفذ إلى التي جعلت يوم نجاحي يوما
لنجاحها .

تحية و تقديرا لكريم صفاتها و نيل وجدانها أُمي الحبيبة الغالية إلى والذي أهدي ثمرة
جهدي

و أسأل الله عز و جل أن يحفظهما في الدنيا والآخرة
إلى جميع أسرتي كبيرا و صغيرا
إلى جميع أصدقائي
إلى زميلي في المذكرة : سليمان عبد القادر .
وإلى كل من ساهم من قريب و بعيد في إبراء بحثنا و نخص
بالذكر أستاذنا المشرف "مناد فضيل" جزاه الله خيرا .
و إلى جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية
و على كل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية
مرين رضوان

شكر و التقدير

الحمد و الشكر لله الواحد القهار . العزيز الغفار . مكور الليل على النهار تذكرة
لأولى القلوب و الأبصار . و تبصره لنوي الألباب والاعتبار .
نحمده و نشكره على إنجاز هذا البحث المتواضع كما يسعنا و يشرفنا أن نتقدم
بجزيل الشكر

و التقدير إلى الأستاذ المشرف القدير "مناد فضيل" الذي لم يبخل علينا بمساعداته
و إرشاداته و توجيهاته طيلة مسار هذا البحث .
كما نتوجه بالشكر إلى الأساتذة الذين ساعدونا في تحكيم استمارة البحث كل من
مقراني جمال . فغلول سنوسي . بلعيدوني مصطفى، علالي طالب . العزيز محمد
على نصائحهم القيمة التي كانت بمثابة دعائم لنا للمضي قدما لإنجاز و إتمام هذا
البحث و إثراءه .

كما نتقدم بالشكر إلى جميع الأساتذة و مدراء ابتدائيات دائرة المحمدية
و إلى كل من ساهم في هذا البحث من قريب و من بعيد .

شكرا جزيلا

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

هدف الدراسة : معرفة مدى توفر المنشآت والوسائل التعليمية ومساهمتها في مساعدة الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية والرياضية.

الفرض من الدراسة :

• الفرضية العامة : للمنشآت والوسائل الرياضية دور كبير في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

• الفرضية الجزئية :

- المنشآت والوسائل الرياضية المتوفرة في الابتدائيات غير كافية في حصة التربية البدنية والرياضية .

- المنشآت والوسائل الرياضية تساعد الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية والرياضية العينة: عينة عشوائية وكانت على 118 معلم في طور الابتدائي في دائرة المحمدية .

نسبتها : 18.12 % من المجتمع الأصلي

الأداة المستخدمة : استمارة استبيان

مصطلحات البحث :

التربية البدنية و الرياضية ، المدرسة الابتدائية ، المنشآت الرياضية .

أهم استنتاج :

• نقص المنشآت والوسائل الرياضية من أهم العراقيل التي تواجه المعلم أثناء الحصة

• تساعد الوسائل الرياضية الأستاذ في توفير الجهد وريح الوقت لإنجاز الدرس

أهم الاقتراحات :

• ضمان أحسن تكفل بالمنشآت والوسائل الرياضية وذلك بالصيانة والتهيئة والحفاظ عليها.

• وضع الأولوية لمساحات الممارسة الرياضية في أي تخطيط لبناء أي مؤسسة تربوية.

Étude Résumé:

Titre de l'étude: Le rôle des installations sportives et des moyens pour atteindre les objectifs, il a étudié l'éducation physique et du sport dans l'enseignement primaire.

L'objectif de l'étude: pour connaître la disponibilité des installations et du matériel pédagogique et leur contribution pour aider à compléter le professeur, il a étudié l'éducation physique et du sport.

L'hypothèse de l'étude:

- hypothèse générale: Les installations sportives et signifie un rôle important dans la réalisation des objectifs, il a étudié l'éducation physique et du sport dans l'enseignement primaire.

- hypothèse partielle:

- installations sportives et les moyens disponibles en Alaptdaiaat est insuffisante de la part de l'éducation physique et du sport.

- installations et moyens de sport pour aider un professeur à accomplir étudié l'éducation physique et du sport

Exemple: Un échantillon aléatoire a 118 enseignants dans la phase primaire dans le département Muhammadiyah.

Pourcentage: 18,12% de la communauté d'origine

L'outil utilisé: un questionnaire

Termes de recherche:

L'éducation physique et le sport, l'école primaire, des installations sportives.

La conclusion la plus importante:

- Le manque d'installations sportives et des moyens d'obstacles les plus importants auxquels fait face l'enseignant en classe

- L'aide signifie professeur de sport à fournir des efforts pour gagner du temps pour l'achèvement de la leçon

Les plus importantes suggestions:

- Assurez-vous que la meilleure garantie des installations sportives et des moyens pour la maintenance et la configuration et la préservation.

- Mode primaire de la pratique sportive de l'espace dans toute planification pour la construction d'un établissement d'enseignement.

Summary of study:

*Study title: the role of establishment and sport means to achieve the goals of physical and sport Education in the grade of primary school.

*study point: - to know how are establishment and sport means available and contribution for help the teacher to accomplish the lesson of physical and sport education.

*The purpose from study:

*General hypothesis: the establishment and sport means have a great role to achieve the goals of the physical and sport education lesson.

*partial hypothesis: *the establishment and sport means which are available in primary schools are not enough (physical and sport education period).

*The establishment and sport means help the teacher to accomplish the physical and sport education lesson

*the sample: sample random and it was about 118 teachers in the primary phase of: “ Daire El Mohamadia- Maascara”.

*Its present: 18,12° from original society.

*the means used: questionnaire from.

➔ Important deduction:

*follow of establishment and sport means and the difficulties which face the teacher during the period.

- the sport means the teacher to provide effort and gain time to do the lesson.

*Important suggestion:

*the best establishment and sport means insurance by conservancy of preparation and saving the.

*putting the priority of areas to practice sport in each planning to build any educational foundation.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	إجابات المعلمين حول توفر المؤسسات على الملاعب والقاعات والمساحات الرياضية	51
2	إجابات المعلمين حول حالة الملاعب والمساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية	52
3	إجابات المعلمين إذا ما كانت المنشآت والوسائل الرياضية وتتميز بالمواصفات القانونية الرياضية	53
4	إجابات المعلمين حول توفر شروط الأمن والسلامة في الملاعب والمساحات التي يمارس فيها التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية	54
5	إجابات المعلمين حول إذا ما كانت مساحة الملعب تساعد على إجراء مختلف الرياضيات الفردية والجماعية	55
6	إجابات المعلمين حول تلاءم حجم الوسائل الرياضية مع عدد التلاميذ	56
7	إجابات المعلمين حول من المسؤول عن توفير الوسائل الرياضية خاصة بالتربية البدنية والرياضية	57
8	إجابات المعلمين إذا ما كانت هناك مشاكل مع المسؤولين حول توفير هذه الوسائل	58
9	إجابات المعلمين حول توفر المؤسسات التربوية على مختلف أنواع الوسائل الرياضية البيداغوجية	59
10	إجابات المعلمين حول أهم الوسائل الرياضية البيداغوجية المتوفرة	60
11	إجابات المعلمين حول أهم العراقيل التي تعترضهم عند تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية	61
12	إجابات المعلمين حول مساهمة المتعلمين على تحضير الوسائل الخاصة بالتربية البدنية والرياضية	62
13	إجابات المعلمين حول مدى اعتبار المنشآت والوسائل الرياضية من الأمور الضرورية لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية	63
14	إجابات المعلمين حول مساهمة المنشآت والوسائل الرياضية بطريقة سير حصة التربية البدنية والرياضية	64
15	إجابات المعلمين حول خدمة المنشآت والوسائل الرياضية للتخطيط المسطر في المنهاج	65
16	إجابات المعلمين حول مساهم المنشآت والوسائل الرياضية في توفير الجهد وريح الوقت للمعلم لإنجاز درسه	66
17	إجابات المعلمين حول مساهمة المنشآت والوسائل الرياضية في الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني للتلاميذ	67
18	إجابات المعلمين حول عمل المنشآت والوسائل الرياضية على تسهيل عملية اكتساب المهارات الرياضية بطريقة أسهل	68
19	إجابات المعلمين حول عملية تنويع وحسن استخدام الوسائل الرياضية يسهل من مجريات تطبيق أنشطة الحصة	69
20	إجابات المعلمين حول تماشي الوسائل المتوفرة لديهم مع متطلبات صياغة الأهداف المبرمجة	70
21	إجابات المعلمين إذا ما كان توفر الوسائل الرياضية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية	71
22	إجابات المعلمين إذا ما كان توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ	72
23	إجابات المعلمين إذا ما كانت الوسائل تساعد المعلم عن الابتعاد عن اللفظية وتسهل اكتساب الخبرات للتلميذ	73
24	إجابات المعلمين حول ما إذا كان للوسيلة الرياضية أثر في تشويق وإثارة اهتمام التلميذ	74

قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
1	إجابات المعلمين حول توفر المؤسسات على الملاعب والقاعات والمساحات الرياضية	51
2	إجابات المعلمين حول حالة الملاعب والمساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية	52
3	إجابات المعلمين إذا ما كانت المنشآت والوسائل الرياضية وتتميز بالمواصفات القانونية الرياضية	53
4	إجابات المعلمين حول توفر شروط الأمن والسلامة في الملاعب والمساحات التي يمارس فيها التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية	54
5	إجابات المعلمين حول إذا ما كانت مساحة الملعب تساعد على إجراء مختلف الرياضيات الفردية والجماعية	55
6	إجابات المعلمين حول تلائم حجم الوسائل الرياضية مع عدد التلاميذ	56
7	إجابات المعلمين حول من المسؤول عن توفير الوسائل الرياضية خاصة بالتربية البدنية والرياضية	57
8	إجابات المعلمين إذا ما كانت هناك مشاكل مع المسؤولين حول توفير هذه الوسائل	58
9	إجابات المعلمين حول توفر المؤسسات التربوية على مختلف أنواع الوسائل الرياضية البيداغوجية	59
10	إجابات المعلمين حول أهم الوسائل الرياضية البيداغوجية المتوفرة	60
11	إجابات المعلمين حول أهم العراقيل التي تعترضهم عند تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية	61
12	إجابات المعلمين حول مساهمة المتعلمين على تحضير الوسائل الخاصة بالتربية البدنية والرياضية	62
13	إجابات المعلمين حول مدى اعتبار المنشآت والوسائل الرياضية من الأمور الضرورية لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية	63
14	إجابات المعلمين حول مساهمة المنشآت والوسائل الرياضية بطريقة سير حصة التربية البدنية والرياضية	64
15	إجابات المعلمين حول خدمة المنشآت والوسائل الرياضية للتخطيط المسطر في المنهاج	65
16	إجابات المعلمين حول مساهم المنشآت والوسائل الرياضية في توفير الجهد وريح الوقت للمعلم لإنجاز درسه	66
17	إجابات المعلمين حول مساهمة المنشآت والوسائل الرياضية في الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني للتلاميذ	67
18	إجابات المعلمين حول عمل المنشآت والوسائل الرياضية على تسهيل عملية اكتساب المهارات الرياضية بطريقة أسهل	68
19	إجابات المعلمين حول عملية تنويع وحسن استخدام الوسائل الرياضية يسهل من مجريات تطبيق أنشطة الحصة	69
20	إجابات المعلمين حول تماشي الوسائل المتوفرة لديهم مع متطلبات صياغة الأهداف المبرمجة	70
21	إجابات المعلمين إذا ما كان توفر الوسائل الرياضية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية	71
22	إجابات المعلمين إذا ما كان توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ	72
23	إجابات المعلمين إذا ما كانت الوسائل تساعد المعلم عن الابتعاد عن اللفظية وتسهل اكتساب الخبرات للتلميذ	73
24	إجابات المعلمين حول ما إذا كان للوسيلة الرياضية أثر في تشويق وإثارة اهتمام التلميذ	74

محتوى البحث

الإهداء.....	ا
شكر وتقدير.....	ب
ملخص البحث : باللغة العربية / الفرنسية / الانجليزية.....	ج
قائمة الجداول.....	د
قائمة الأشكال.....	هـ

تعريف بالبحث

1/ المقدمة.....	1
2/ المشكلة.....	3
3/ الأهداف.....	4
4/ الفرضيات.....	4
5/ مصطلحات البحث.....	4
6/ الدراسات المشابهة.....	5

الباب الأول : الدراسة النظرية

الفصل الأول :المنشآت والوسائل الرياضية

1-الفضاءات والهياكل الرياضية.....	11
2-دور الفضاءات والهياكل في عملية التعليم والتعلم.....	11
3-الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي.....	11
4-دور المنشآت والوسائل في تنمية المشاركة والممارسة الرياضية.....	12
5-تصنيف المنشآت والعتاد الرياضي.....	13
6-أهمية الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي.....	14
6-1 تسهيل عملية التعليم والتعلم.....	14
6-2 استثارة دوافع الفرد نحو التعلم.....	14
6-3 التشويق.....	14
6-4 اختصار الوقت ودقة التنفيذ.....	14
6-5 المساعدة على التذكر.....	14

- 6-6 الإدراك السليم للحركة.....15
- 7- الصفات المميزة للوسائل التعليمية15
- 8- أسس اختيار الوسيلة التعليمية15
- 9- خطوات تحضير الوسيلة التعليمية16
- 10- بعض القواعد العامة في استخدام الوسيلة التعليمية وفوائدها16
- 10-01 تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة17
- 10-02 معرفة خصائص الفئة المستخدمة ومراعاتها17
- 10-03 تجزئة الوسيلة قبل استخدامها17
- 10-04 تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة17
- 10-04 تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة18
- 10-06 تقويم الوسيلة18
- 10-07 متابعة الوسيلة18
- 11- أسس استخدام الوسيلة18
- 12- التكامل بين الوسيلة التعليمية وطرق التدريس.....19
- 13- أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة للمعلم20
- 14- أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم.....21
- 15- دور الوسائل التعليمية21
- 15-1 إثارة الانتباه والإقبال على التعلم.....21
- 15-2 زيادة الخبرة وتنوعها21
- 15-3 ترتيب الأفكار استمرارها22
- 15-4 سرعة في نقل المعلومات22
- 16- دور الوسائل التعليمية في استثارة دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي22
- 17- الإمكانيات الرياضية للمدرسة الابتدائية23
- 18- الوسائل البيداغوجية المستعملة في المدرسة الابتدائية.....24

الفصل الثاني : التربية والرياضية في الابتدائي

- 1- مفهوم التربية البدنية وأهميتها 26
- 2- أهداف التربية البدنية والرياضية 27
- 3- تعريف المدرسة الابتدائية 31
- 4- أهداف درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية 32
- 5- منهاج التربية والرياضية في التعليم الابتدائي 33
- 1-5 تناول منهاج 33
- 2-5 مسعى المنهاج 34
- 6- طرق التدريس عند الطفل في المرحلة الابتدائية (6-11) سنة 35
- 1-6 البرامج وطرق التدريس عند الطفل من (6-9) سنة 35
- 2-6 البرامج وطرق التدريس عند الطفل من (9-11) سنة 36
- 7- أنواع الأنشطة في المدرسة الابتدائية 38
- 7-1 ما قبل الصف الخامس 38
- أ- القصة الحركية 38
- ب- تمارينات على شكل ألعاب أو تمثيلية 39
- 2-7 درس التربية البدنية للصف الخامس والسادس 40
- 8- برامج النشاط الرياضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية 41
- أ- الصفوف من الأول إلى الثالث 41
- ب- الصفوف من الرابع إلى السادس 41
- 9- تنمية الصفات البدنية لدى الأطفال وتقوية أجهزة الجسم الحيوية فيما يتناسب وخصائصه السنية 42
- 10- تنمية المهارات الحركية الأولية التي تعد الطفل للاشتراك في الأنشطة الرياضية 42
- 1-10 تحسين مهارات الإدراك الحركي 43
- 2-10 تركيز على تطوير الحركات الأساسية 43
- 3-10 التركيز على تحسين وإدراك أبعاد الحركة 44
- 4-10 تثقيف الأطفال رياضيا 44

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

- تمهيد..... 47
- 1- منهج البحث..... 47
- 2- مجتمع وعينة البحث..... 47
- 3- متغيرات البحث..... 47
- 4- مجالات البحث..... 47
- 5- أدوات البحث..... 48
- 6- الأسس العلمية لاختبارات المستخدمة..... 48
- 7- الدراسات الإحصائية..... 49

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج

- 1- المحور الأول : منشآت والوسائل الرياضية..... 51
- 2- المحور الثاني : دور المنشآت والوسائل الرياضية في مساعدة الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية والرياضية..... 63

الفصل الثالث : استنتاجات والتوصيات

- 1- استنتاجات..... 76
- 2- مناقشة الفرضيات..... 77
- 3- اقتراحات..... 80
- 4- خلاصة عامة..... 82
- 5- خاتمة
- 6- المصادر والمراجع
- 7- الملاحق

التعريف بالبحث

- المقدمة

- الإشكالية

- أهداف البحث

- فرضيات البحث

- أهمية البحث

- مصطلحات البحث

- دراسات مشابهة

تعد التربية البدنية والرياضية أحد الأنشطة الإنسانية المهمة ، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية لشكل من أشكال التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع.

فالتربية البدنية والرياضية تتفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة، لا لأنها تعطي احتياجات التلميذ من النواحي الصحية والجسمية فحسب بل لأنها تنعكس أيضا على حياته العقلية والوجدانية، هذا ما يؤكد دورها الكبير في التربية العامة وخاصة بناء الشخصية المتزنة.

حيث اهتمت أغلب المجتمعات بالتربية البدنية في المدرسة باعتبارها حجر الزاوية في بناء الشخصية المتزنة عقلا وبدنا، وهو ما أكدته البحوث العديدة التي أجريت في مختلف أنحاء العالم التي أثبتت بصورة قاطعة تأثير التربية البدنية على النواحي الصحية والبدنية والنفسية، وينعكس إيجابا على القدرات العقلية وبالتالي على تحصيل العلم التي يتلقاها التلميذ في المدرسة .

وتقول عنايات الفرج أنه من الأهمية أن يكون الهدف الرئيسي لدروس التربية البدنية و الرياضية الإسهام في تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة التي تشكل قوام المجتمع المتطور، لذا ينبغي تحديد أهداف التربية البدنية وفقا لمتطلبات المجتمع و بالتالي يتحدد محتوى و طرائق التربية البدنية.

وينبثق من أهداف التربية البدنية و اكتساب المهارات الحركية و القدرات القومية الوطنية و أساليب السلوك السوية وبذلك تستطيع دروس التربية البدنية أن تسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية و التعليم في المجتمع.

إن الاهتمام بدراسة مرحلة الطفولة هو في الحقيقة اهتمام بدراسة تقدم المجتمع و تطور ، ومن ثم تعتبر المدرسة الابتدائية هي فترة التعليم الإلزامية للأطفال ما بين ستة و إحدى عشر سنة ذات دور هام في بناء الأطفال و أمل المجتمع في استمرار التطور ومواصلة المسيرة و دوام التقدم.

وبقدر توفير وسائل رعاية الطفل و إعداداه قد ما يمكن من أداء واجباته نحو المجتمع وتحقيق خطط التنمية في جميع مجالاتها (صديقة محمد، صفحة 16)

فالجزائر كسائر الدول الأخرى اعتمدت على الميثاق الدولي في التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 1978/11/21 فكانت سباقة منذ الاستقلال بدعم التربية البدنية والرياضية وقد سنت القوانين التي تجبر ممارستها في المؤسسات التربوية، وعملت على ضرورة توفير المنشآت القاعدية والوسائل الرياضية في ممارسة النشاط الرياضي بوجهه الصحيح في المدارس الابتدائية، إلا أن الواقع أثبت العكس حيث كانت التربية البدنية والمنشآت والوسائل الرياضية تكاد تكون منعدمة في المؤسسات الابتدائية ولم ترقى إلى تحقيق الطموحات والآمال التي بقيت معلقة في هذه المرحلة بالذات من التعليم في الجزائر .

وتحقيقاً لأهداف بحثنا حاولنا إبراز أهميته وذلك بالتعريف بدور المنشآت والوسائل الرياضية وما مدى مساهمتها في تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة وتحقيق الأهداف المسطرة وأكدنا على مدى الحاجة إلى هذه المواضيع نظر لقلة هذه الدراسات بصفة عامة وعلى الطور الابتدائي بصفة خاصة وتوضيح أسباب تهميش هذه المادة التعليمية في المرحلة الابتدائية والوصول إلى بعض الحقائق حول العلاقة الموجود بين توفير الوسائل والمنشآت الرياضية كمتغير مستقل وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي كمتغير تابع.

فتطرقنا على معالجة هذا الموضوع وفق منهجية علمية ، مقسمين هذه الدراسة إلى شطرين نظري وتطبيقي حيث يضم <ي فصلين الفصل الأول تطرقنا فيه إلى المنشآت والوسائل الرياضية والفصل الثاني تطرقنا فيه التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية والأهداف المسطرة لها أما الجانب التطبيقي فضم ثلاث فصول الفصل الأول تطرقنا فيه إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية الذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي في إعداد بحثنا والعينة تمثلت في معلمي ابتدائيات دائرة المحمدية ولاية معسكر حيث قدرت بـ 118 معلم ابتدائي أما أدوات جمع البيانات على اعتمدنا على استمارة استبيان موجه للمعلم الذي يعتبر المحرك الأساسي في العملية التربوية أما الفصل الثاني ففقد تطرقنا إلى عرض وتحليل النتائج المحصل عليها وفي الفصل الثالث بوضع بعض اقتراحات والاستنتاجات التي تدعم الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .

يفتقد التعليم بالجزائر إلى الفكر الابتكاري والطموح العلمي في التعليم خاصة أثناء تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية نظرا إلى النقص الفادح في الوسائل والمنشآت الرياضية التي تعتبر عاملا هاما في تنفيذ أوجه النشاط الرياضي ، حيث أصبح معلم المدرسة الابتدائية يجد نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه في واجبه التربوي التعليمي نظرا للمسؤولية الملقاة على عاتق في وضع الأسس الصحيحة لمعالم الشخصية القوية والمنتزعة لتلميذ اليوم ورجل المستقبل ومحاولة كشف وتشخيص مكانة النقص والقصور لدى التلاميذ التي من شأنها تعطيل وإعاقة عملية النمو الطبيعي وفق ما تتطلبه هذه المرحلة التعليمية ، ضف إلى ذلك حاجة التلاميذ الماسة للحركة والنشاط والعلم والتي لا تتحقق إلا بوجود الوسائل الرياضية وتوفر هياكل ومنشآت قاعدية،و لتحقيق الأهداف التعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية ينبغي توفر بعض العوامل و التسهيلات التي تساهم في نجاحها، من بينها الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية التي تساعد الفرد على الأداء الجيد للحركات الرياضية، كما تساعد المعلم في تحقيق أهدافه في أقل وقت ممكن و بفعالية.

لدى جاء الوقت الذي يجب علينا فيه أن نتحرر ونعمل على إعادة تعليم أبنائنا إلى إطار التعليم العلمي المتطور في القائم الإبداع والابتكار.

حيث أن الاهتمام بدراسة مرحلة الطفولة هو في الحقيقة اهتمام بدراسة تقدم المجتمع وتطوره، هذه المرحلة الحساسة التي يعتبرها المربون والمختصون في التربية البدنية والرياضية الجسر الواصل بين مرحلتين الطفولة والمراهقة والمرحلة الأساسية لتعلم الحركة والتخصص الرياضي لجميع الأنشطة الرياضية(علي أبو حمد، 1997، صفحة 15).

وهذا لا يتأتى إلا بضرورة توفير الوسائل الرياضية والعتاد الرياضي اللازم بالإضافة إلى البنيات التحتية والهياكل الرياضية التي تساعد الطفل وتعدده قدر ما يمكن لموازلة مختلف الأنشطة الرياضية وتحقيق خطط والأهداف المبرمجة .

ولهذه الأسباب وغيرها جاء طرحنا لهذا الموضوع الهام والقيم وفق الإشكالية التالية :

الإشكالية العامة :

- ما مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ؟
- الأسئلة الجزئية :

- هل تتوفر المدارس الابتدائية على المنشآت والوسائل الرياضية الكافية لحصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل المنشآت و الوسائل الرياضية تساعد الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية والرياضية ؟

الأهداف :

- التعرف على واقع المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في مدارس التعليم الابتدائي
- معرفة دور المنشآت والوسائل الرياضية في تحسين حصة التربية البدنية والرياضية
- معرفة أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاز درس التربية البدنية والرياضية
- معرفة مدى تأثير المنشآت والوسائل الرياضية على الارتقاء بمستوى التلاميذ واكتسابهم للمهارات والحركات الحركية بشكل جيد ودقيق
- معرفة دور الوسائل والمنشآت الرياضية في تسهيل عملية التعليم والوصول على تحقيق الأهداف الموجودة.

الفرضيات :

- الفرضية : للمنشآت والوسائل الرياضية دور كبير في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- الفرضية الجزئية :
- المنشآت والوسائل الرياضية المتوفرة في الابتدائيات غير كافية لحصة التربية البدنية والرياضية .

المنشآت والوسائل الرياضية تساعد الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية والرياضية.

مصطلحات البحث :

- المنشآت الرياضية: هي عبارة عن مؤسسات عمومية إدارية تنحصر مهامها في تنظيم وتسيير الممارسات الرياضية، تحتوي على ملاعب خاصة بكرة القدم، كرة سلة، كرة اليد، كرة طائرة إضافة إلى قاعات متعددة الخدمات. (صديقة محمد، 2006، صفحة 121)
- إجرائيا : هي عبارة عن مجتمعات رياضية تمارس فيها مختلف الرياضات سواء الفردية أو الجماعية ولها غدارة تسييرها وفق برنامج خاص.
- الوسائل الرياضية : هي عنصر من عناصر النظام التربوي الشامل يعمل على تحقيق أهداف ودروس التربية البدنية والرياضية ومناهجها وحل المشكلات مما يجعلها صمام العملية التعليمية (محمد سعد زغلول، 2001، الصفحات 18-19)
- إجرائيا : هي كل ما يحتاجه الأستاذ من أدوات التي قد تساعد في انجاز درسه بطريقة التي يراها مناسبة له لتحقيق جملة من الأهداف من أجل إخراج جيد لدرس التربية البدنية والرياضية.
- درس التربية البدنية والرياضية : درس التربية البدنية يعد الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل وتنفيذ الدروس تعتبر أحد واجبات المدرس (فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 9)
- إجرائيا : هي مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى في تربية النشء تربية كاملة روحيا وجسديا وعقليا يقدم الدرس الأستاذ على شكل نشاطات وتمارين حركية لتحقيق مجموعة من الأهداف.
- المرحلة الابتدائية :
- هي مرحلة تعليمية تضم طورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي مستقلة استقلالاً يكاد يكون تاماً عن المدرسة الإكمالية ما عدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي والشؤون المالية (عبد الرحمن بن سالم، 2000، صفحة 54).
- إجرائيا :
- هي الفترة الزمنية الممتدة من (6-11) سنة ومحددة تربوياً من السنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة من التعليم الأساسي الجزائري.

عنوان البحث : "واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي و أثره على النمو النفسي للتلاميذ"

اسم و لقب الباحث:رسالة ماجيستر للباحث قادري الحاج سنة 2011

هدف البحث : الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية من ناحية الكفاءة البشرية و الوسائل و الفضاءات المخصصة لذلك.

مشكلة البحث:هل يتماشى الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية مع مطلب النمو للتلاميذ ؟

فرض البحث:إن الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لا يتماشى مع مطالب و حاجات النمو للتلاميذ المرحلة الابتدائية.

منهج البحث : المنهج الوصفي .

عينة البحث:625 معلم و مدرء 50 مدير اختيرت بطريقة عشوائية.

أداة البحث:استمارة الاستبيان.

أهم النتائج:

حصة التربية البدنية و الرياضية تعاني الإهمال و عدم الاهتمام بها يتزايد

أهم توصية:

أوصى الباحث بضرورة تكوين المعلمين في هذه المادة و توفير الوسائل الرياضية و الملاعب بالمدارس الابتدائية.

الدراسة الثانية:

عنوان البحث: "أهمية العتاد الرياضي في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط "

اسم ولقب الباحث: علوش حمزة، محاط علي سنة 2010/2011.

هدف البحث : أهمية العتاد الرياضي في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط.

فرض البحث:يسمح التوزيع الحالي للوسائل و المنشآت بتحقيق غرض التربية البدنية و الرياضية و ماهية أبعاده و انعكاساته على ممارسة الرياضة لديهم.

منهج البحث :المنهج الوصفي.

عينة البحث:30 أستاذ تعليم متوسط لولاية خنشلة اختيرت بطريقة عشوائية

أداة البحث :استمارة استبيان

أهم النتائج :

- للعتاد الرياضي دور أساسي ففي إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

- غياب العتاد الرياضي يؤدي لإخراج السيئ لدرس التربية البدنية والرياضية

أهم التوصيات :

- بناء قاعات رياضية مغطاة من أجل الممارسة الرياضية أثناء التقلبات الجوية وإتمام

البرنامج المسطر .

الدراسة الثالثة :

عنوان البحث : "أهمية المنشآت والعتاد الرياضي في بعث المشاركة لدى التلاميذ في حصة التربية

البدنية والرياضية " دراسة ميدانية لبعض ثانوية لولاية الجزائر

اسم ولقب الباحث : بو عبد الله احمد، بوعاش حمزة سنة 2009

هدف البحث :معرف ما مدى أهمية وجود المنشآت والعتاد الرياضي في بعث المشاركة لدى التلاميذ

في حصة التربية البدنية والرياضية في بعث ثانويات ولاية الجزائر .

فرض البحث :تلاعب المنشآت والعتاد الرياضي دور هام في بعث المشاركة لدى التلاميذ في حصة

التربية البدنية والرياضية في بعث ثانويات ولاية الجزائر .

المنهج المتبع :المنهج الوصفي

عينة البحث :16 أستاذ و 300 تلميذ اختيرت بطريقة عشوائية

الأداة المستخدمة :استمارة استبيان .

أهم النتائج :

- توفر المنشآت والعتاد الرياضي يلعب دورا هام في دفع التلاميذ نحو ممارسة النشاط

الرياضي .

- صورة الأستاذ وكفاءته عنصران مهمان في تأدية درس التربية البدنية والرياضية

أهم الاقتراحات :

- توفير المنشآت والوسائل في مختلف التخصصات الرياضية في كل ثانوية

- توسيع فضاءات اللعب من أجل الانتشار الجيد للتلاميذ وتقادي الاكتظاظ الذي لا يساعد الأستاذ على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

التعليق على الدراسات :

نستخلص من الدراسات السابقة أنها أبرزت أهمية الوسائل والمنشآت الرياضية كعنصر هام في سير حصى التربية البدنية والرياضية وقد حملت عدة نقاط مشتركة التي أفادت بحثنا الحالي، من حيث المنهج المتبع فقد تبنت كل الدراسات المنهج الوصفي مع طريقة اختيار العينة العشوائية وكانت أغلب الأسئلة موجهة نحو الأساتذة ، بالإضافة إلى الأداة المستخدمة فقد عملت الدراسات المشابهة على وسائل قياس مشابهة (تصميم استمارات استبيان)، أما النتائج المشتركة المتوصل إليها فقد كانت كالتالي :

- أهمية جودة الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في مجال النشاط الرياضي التربوي
- تنوع أغراض الدراسات حيث شملت كلها على واقع وجود هذه المنشآت في جميع الأطوار الدراسية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي) .
- اتفقت معظم الدراسات على وجود نقص في الوسائل والمنشآت ودرجة جودتها بالرغم من اختلاف أماكن وعينات البحث وكذا مجتمع الدراسة.

نقد الدراسات :

من خلال عرض الدراسات السابقة والمثابهة تبين أنها وعلى الرغم من تقاطعها حول مشكلة واحدة وهي أهمية الوسائل والعتاد والمنشآت والهياكل الرياضية إلا أنها لم تتطرق إلى النقص الفادح لهذه الأخيرة في الطور الابتدائي، ماعدا دراسة الباحث قادري الحاج التي تبنت واقع الممارسة الرياضية ففي الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ التي عرضت دور الوسائل والمنشآت كإشكال جزئي .

ومنه ارتأينا أن نقف عند هذه المنشآت والوسائل الرياضية في المدارس الابتدائية بشكل عميق وواضح والتي لم تأخذ حيزها من الاهتمام مع أنها تعتبر المادة الخام واللبينة الأساسية في تكوين الأبطال الرياضيين.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

المنشآت و الوسائل الرياضية

التمهيد :

تعد المنشآت والملاعب والوسائل الرياضية من المستلزمات الرئيسية للسير الحين لدرس التربية البدنية والرياضية . إذ أنها تمثل العمود الفقري للنشاط الرياضي وهي جوهرية وهامة فانتساع استقبال الوسائل الرياضية يرجع إلى أسباب التربية المتعلقة خاصة بالألعاب الرياضية، كما أن هذه الوسائل والمنشآت الرياضية تعتبر كذلك عاملا مهما في الإكثار من جوانب النشاط الرياضي وتزيد من إبراز الجهد البدني وتساعد في تفعيل طرق التدريس وجودته وفعاليته في بلوغ أهداف الدرس.

1- الفضاءات والهياكل الرياضية :

إن المقصود بالفضاءات والهياكل الرياضية هو مساحة اللعب (الملعب) وأماكن ممارسة النشاطات المختلفة كمضمار السرعة والنصف الطويل ودفع الجلة وفضاءات الألعاب الجماعية (ملعب كرة السلة- كرة اليد- كرة الطائرة) وغيرها من الفضاءات الواجب توفرها في المنشأة الرياضية .

2- دور الفضاءات والهياكل في عملية التعليم والتعلم :

لا يمكنالكلام عن ممارسة النشاط البدني والرياضي وتحقيق أهدافه في غياب الفضاءات الرياضية من ملاعب صحية مناسبة للتلاميذ، وفي ظل توفر الهياكل كوجود قاعة رياضية مثلا تلعب دورا كبيرا في حماية التلميذ والأستاذ على سواء، من الظروف المناخية التي عادة ما تكون عائقا في ممارسة كحرارة الصيف ، وبرودة الشتاء، كما تلعب على عزل الممارسة الرياضية عن العوامل الدخيلة الأخرى كالغرباء وغير الممارسين، وما يمكن أن يسببه من عرقلة لسير حصة التربية البدنية والرياضية، وإحراج الأستاذ والتلاميذ خاصة الإناث منهم، والواقع يشير إلى كثير من هذه الوقائع.

3- الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي :

تقول الدكتورة "عنايات محمد" الإمكانيات المادية تلعب دورا كبيرا في تحضير الدرس، فتواجد الأماكن الرياضية وحالاتها الوظيفية، مثل الصالات الرياضية ، قاعة التمارين، الملاعب الرياضية وعدد من الأدوات اليدوية الصغيرة، تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح ممنهجا ومفيدا، لأنه ذا لم تتوفر هذه الإمكانيات المادية ، فهذا يتطلب تكوين مغاير للدرس، ويكون غالبا أصعب

بل ويتطلب من المدرس معرفة أعمق بالمادة، فلا يجب التقليل من تأثير الإمكانات المادية كما انه من الخطأ أن تقول أن نوعية الدرس تعتمد فقط على الإمكانات المادية، ولكن يمكننا القول أنه يمكن التوصل لأداء درس التربية البدنية والرياضية في ظروف جيدة، وتوفر الإمكانات يعتبر غاية في الأهمية خاصة في عملية التقييم التلاميذ مثل الميقاتية والديكامتر، بالإضافة إلى الكرات وما يتعلق بنوعية النشاط، وفي هذا الصدد تضيف الدكتورة عنايات " توفر الإمكانات هام، ويجب أن يناسب مع عدد التلاميذ، لتدريس درسين أو ثلاث دروس في نفس الوقت، في الصالة أو الفناء وحالات الأماكن الصحية بما فيها أماكن خلع الملابس(فرح عنايات محمد، 1998).

4- دور الوسائل والمنشآت في تنمية المشاركة والممارسة الرياضية :

إن تكوين أساتذة قادرين على جلب أكبر عد ممكن من التلاميذ الممارسين لتربية البدنية والرياضية ومشاركتها في المنافسات الرياضية التي تقام داخل مؤسساتهم التي تحوي عادة بين الأفواج داخل القسم الواحد وبين الأقسام لجميع الإطار الدراسي قد يبقى بدون جدوى إذا لم تحظى هذه الإطارات المكونة من أدنى حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عمودا فعالا لما يبذله الأساتذة من مجهودات لذا فإن التجهيز والتكوين متكاملين لحقيقة واحدة ولهذا يجب أن يحظى الأساتذة بالاهتمام من طريف الدولة والمسؤولين على قطاع التربية وذلك بتوفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه العراقيل أو أدنى صعوبات. إن الكلام عن تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لا يأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك كمالها من أثر بسلوكي ودور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع للممارسة التربية البدنية والرياضية وتحوي المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية على ما يلي :

- أ) الملاعب المختلفة (كرة اليد، القدم ، السلة ، الطائرة)
- ب) القاعات (قاعة الجمناز، قاعات متعددة الرياضيات....)
- ت) الملاحق الضرورية (أماكن تغيير الملابس ، الحمامات، دورات المياه....)
- ث) أدوات الاستعمال (الكرات، الحلقات، الحواجز...)

نعتبر هذه الأدوات من أهم العوامل التي تسهل على الأستاذ لتحقيق هدفه المسطر لأنها تعمل على تنشيط وتحسيس التلاميذ فضلاً على أنها إحدى الوسائل الرياضية للتنويع في التمرينات والألعاب ويشترط في الأدوات المدرسية ما يلي :

- أن تكون الأداة منتهية الصنع جيدة التركيب، لا يكون بها بروزات أو ثقوب
- أن تكون خفيفة حتى يهل على التلاميذ استعمالها
- أن تكون ملائمة في شكلها وارتفاعها لسن التلاميذ وأطوالهم وقدراتهم(الشاطي، فيصل ياسين، 1998)

5- تصنيف المنشآت والعتاد الرياضي :

5-1- المنشآت والملاعب :

- المنشآت والملاعب المختلفة : مثل قاعات الألعاب والجمباز والمساح وقاعات تدريب بالأتقال.
- المنشآت والملاعب المفتوحة : مثل الملاعب الغير المسقوفة كملعب كرة القدم والتنس وحدائق الأطفال.
- الملاعب المغطاة والمظلة : مثل الأفنية المدرسية المظلة

5-2- الأجهزة والأدوات :

- أجهزة وأدوات قانونية : مثل : جهاز المتوازيين، جهاز الوثب العالي والأدوات مثل المضارب والكرات
- أجهزة وأدوات مساعدة وبديلة، مثل جهاز المتوازيين التعليمي والأدوات البديلة ككرات البلاستيك وأكياس العمل والأطواق.
- المرافق والخدمات، مثل، الحمامات والدش - غرف تبديل الملابس، غرف تهيئة الدرس، مخزن الأجهزة والأدوات(عدنان درويش، 1998)

6- أهمية الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي :

تكتمي الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي أهمية كبيرة نلخصها في النقاط التالية :

1-6 تسهيل عملية التعليم والتعلم :

إن استخدام وسائل المعنية في عمليات التعلم والتعليم يؤدي إلى وضوح شكل الأداء ويسهل للتلميذ عملية إدراك الحركة المطلوب تعلمها.

في نفس الوقت تسهل للمعلم مهمته وتوفر عليه الكثير من الخطوات والإجراءات وبالتالي توفر الجهد وتسهل عليه التعليم.

2-6 استشارة دوافع الفرد نحو التعلم :

إن دافع الفرد نحو التعلم شيء ما عامل هام يجب أن يضعه المعلم في اعتباره عند تعليم مختلف المهارات الحركية إذ لابد أن يكون للمتعلم هذا الدافع حتى تشعر بالحاجة إلى إشباعه والوسيلة التعليمية تقوم باستشارة هذا الدافع وإيقاظه لدى المتعلم، فعندما تعرض صورة للاعب بأداء حركة القفز فتحا نحو الصندوق المقسم مثلاً فهذا يثير داخل التلميذ دافع حبه البطولة وتعلمه لمثل هذه الحركات، فتجعله يتميز بين أفراد، وقد تشير هذه الصورة داخله أيضاً حبه لرياضة الجمباز بالكامل رغم صعوبة مهارتها المختلفة

3-6 التشويق:

إن وجود الوسائل التعليمية، وتوفر المعدات الرياضية المناسبة، تحرك الرغبة الإيجابية لدى التلميذ وتولد لديه الحب في تعلم هذه الحركات الرياضية.

4-6 اختصار الوقت ودقة التنفيذ :

إن المعرفة المسبقة والقبليّة للمهارة الحركية وتوفر الوسيلة التعليمية يختصر للكثير من الوقت مع الدقة في الأداء.

5-6 المساعدة على التذكر :

إن ما يراه الفرد ويسمعه أفضل من أن يسمعه فقط، فكلما زاد عدد الحواس المشتركة في عملية التعليم والتعلم كلما زادت عملية التذكر وبالتالي الأداء الجيد للحركات .

6-6 الإدراك السليم للحركة :

تلعب الوسائل التعليمية دورا كبيرا في عملية الإدراك السليم للحركة، فقد لا يفهم التلميذ الألفاظ لكن عندما يرى الصورة والحركة يسهل عليه إدراكها. (محمد زياد حمدان، الطبعة الأولى ، 1881)

7- الصفات المميزة للوسائل التعليمية :

- تتمتع بدرجة عالية من اهتمام المتعلم
- تساعد في استمرارية التفكير
- تقديم الخبرة التي تحفز النشاط الذاتي من جانب الأستاذ
- تعمل على التقليل من العيوب اللفظية والأداء الحركي من جانب الأستاذ
- تقارب ما بين المتعلمين من فروق فردية
- تساعد على إثراء التفاعل بين المتعلمين ببعضهم البعض.
- تساهم في اكتساب المتعلم مهارات لتفكير العلمي السليم (مصطفى السايح، الطبعة 03، 2002).

8- أسس اختيار الوسيلة التعليمية:

- إن اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لهدف الحصة يتطلب مراعاة الأسس التالية:
- الأهداف التربوية التي تحققها الوسيلة في كل درس من الدروس
 - الوقت والجهد الذي يتطلبه استخدام الوسيلة التعليمية من حيث الحصول عليها والاستعداد لاستخدامها وكيفية استخدامها.
 - أثر الوسيلة في التشويق وإثارة اهتمام التلاميذ
 - صحة المحتوى من الناحية العلمية، وجودة الوسيلة ودقتها
 - مناسبة الوسيلة لمستويات التلاميذ، وإمكان استخدامها من طرفهم
 - أن تكون الوسيلة مناسبة لموضوع الدرس وتحقق أهدافه.
 - مناسبة الوسيلة لأعمار التلاميذ ومستوى ذكائهم وخبراتهم السابقة
 - أن تتوافق الوسيلة مع التطور العلمي والتكنولوجي للمجتمع الذي تعمل فيه المدرسة. (عبد السلام عبد الله الجفندي، 2008، صفحة 164)

9- خطوات تحضير الوسائل التعليمية :

- اختيار الوسيلة ومراجعتها والتأكد من صلاحيتها .
- تحضير مكان استخدام الوسيلة.
- تهيئة المتعلم وإعطائه فكرة عامة عن مادة الوسيلة التعليمية(مصطفى السايح، الطبعة 03، 2002، صفحة 89).

وإن للمعلم والمتعلم دور هام في تصميم وإنتاج واستخدام التعليمية حيث يرتبط دور المعلم والمتعلم في تصميم وإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية، بالدور الجديد لكل الوسائل من المعلم والمتعلم في عهد التكنولوجيا التعليمية وهي آخر مفهوم في الوسائل التعليمية إن لم نقل هو نفسه. وهو بالتالي يختلف عن دوره في النظام التقليدي التعليمي الذي كان فيه المدرس مجرد ملقن للمعلومات والمتعلم متلقي سلبي لها. وأصبح المعلم مديرا للتعليم ومستشارا موجهها بمعنى أن يصمم ويخطط لإنتاج واستخدام المواد التعليمية وتشغيلها واختيار الأفضل مما يتناسب مع الأهداف التي تتناسب مع الفئة المستهدفة وهذا يفرض عليه المعرفة الجيدة بالوسائل التعليمية ومصادرها والقدرة على التخطيط والإنتاج والتقييم الوسائل التعليمية، الطلاب مع المدرسين يحتلون المكانة الأولى في المدرسة في عملية تصميم واستخدام الوسائل التعليمية للمواضيع المختلفة مستغلين موجودات البيئة المحلية.

خلاصة القول أن المتعلم الذي أصبح محورا للعملية التربوية ومشاركا نشيطا في هذه العملية بكل أبعادها له دور كبير في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية بشكل أساسي فيما يقوم المعلم بدور مهندس التعليم وموفر للتسهيلات اللازمة للتعليم ومستشارا متخصصا في الوسائل ومصمم للبرامج وموجه ومرشد ومدير العملية التعليمية والتعلمية، إنه مخطط للأهداف ومطور للبرنامج التعليمي (عبد الحافظ سلامة، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في تربية الأجيال، الطبعة الأولى 2001، الصفحات 16-17).

10- بعض القواعد العامة في استخدام الوسائل التعليمية وفوائدها :

يتفق التربويون وخبراء الوسائل التعليمية بعد أن عرفت قيمتها، والعائد التربوي منها بأنها ضرورة من ضروريات التعلم، وأدواته لا يمكن الاستغناء عنها، لهذا رصدت السلطات التعليمية لها ميزانية ضخمة لشرائها أو فنتاجها أو لعرضها وبيعها.

غير أن المشكلة تكمن في عالمنا العربي أن كثيرا من المعلمين لا يستعينون بها بالقدر الكافي لأسباب منها (عبد الحافظ سلامة، الوسائل التعليمية والمنهج، 2000، الصفحات 112-113) أن هؤلاء المعلمين لم يتدربوا عليها وهم طلاب في مراحل العام ولا في مراحل الدراسة في كليات التربية ودور المعلمين.

أن البعض لا يؤمن بها وجدواها ويعتبر استخدامها مضيعة للوقت والجهد وأن الطلاب لن يستفيدوا منها شيئا.

والبعض يخشى تحمل مسؤوليتها خوفا من تكسر أو تحرق أو تتلف، فيكلف بالتعويض عنها وهذه بعض الأساسيات في استخدام الوسائل التعليمية :

10-1 تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة :

وهذا يتطلب معرفة جيدة بطريقة صياغة الأهداف بشكل دقيق قابل للقياس ومعرفة أيضا بمستويات الأهداف : العضلي ، الحركي، الانفعالي الخ وقدرة المستخدم على تحديد هذه الأهداف يساعده على الاختيار السليم للوسيلة التي تحقق هذا الهدف أو ذلك

10-2 معرفة خصائص الفئة المستخدمة ومراعاتها:

ونقصد بالفئة المستهدفة اللاعبون، والمستخدم للوسائل التعليمية عليه أن يكون عارفا للمستوى العمري والذكائي والمعرفي وحاجات المتعلمة حتى يتضمن الاستخدام الفعال للوسيلة.

10-3 تجزئة الوسيلة قبل استخدامها :

والمعلم والمستخدم هو المعنى بتجزئة الوسيلة قبل استخدام وهذا يساعده على اتخاذ القرار المناسب بشأن استخدام وتحديد الوقت المناسب لعرضها وكذلك المكان المناسب، كما أنه يحفظ نفسه من مفاجآت غير سارة قد تحدث، كأن يكون جهاز العرض غير صالح للعمل وأن يكون وصف الوسيلة في الدليل غير مطابق لمحتواها.

10-4 تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة : من الأساليب المستخدمة في تهيئة أذهان التلاميذ:

- توجيه مجموعة من الأسئلة إلى التلاميذ تحثهم على متابعة الوسيلة
- تلخيص محتوى الوسيلة مع التنبيه إلى نقاط هامة لم يتعرض لها التلخيص
- تحديد مشكلة معينة تساعد على حلها .

10-5 تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة :

ويشتمل ذلك جميع الظروف الطبيعية التي تستخدم فيها الوسيلة مثل : الإضاءة، التهوية، توفير الأجهزة، الاستخدام في الوقت المناسب من الدرس، فإذا لم ينجح المستخدم للوسيلة في تهيئة الجو المناسب فإن من المؤكد الإخفاق في الحصول على النتائج المرغوبة (عبد الحافظ سلامة، 2000، الصفحات 112-113)

10-6 تقويم الوسيلة:

ويتضمن النتائج التي ترتبت على استخدامها مع الأهداف التي أعدت من أجلها ويكون عادة بأدلة لقياس تحصيل التلاميذ بعد استخدام الوسيلة ؟ أو معرفة اتجاهات التقويم أن يذكر عنوان الوسيلة ونوعها ومصدرها والوقت الذي استغرقته وملخصا لما احتوته من مادة تعليمية، ورأيه في مناسبتها المدارسين والمنهاج وتحقيق الأهداف الخ.

10-7 متابعة الوسيلة:

تتضمن ألوان النشاط الذي يمكن أن يمارس الدارس بعد استخدام الدارس الوسيلة لإحداث فريد من التفاعل بين المدارسين، ومن هذه الأنشطة كتابة التقارير عن محتوى الوسيلة، وربطه بخبراتهم السابقة واللاحقة أو إقامة المعارض التي تحتوي على عينات أو أشياء مجموعة أثناء تفاعلهم مع محتوى الوسيلة أو الرجوع إلى الوسائل أخرى للحصول على معارف ومهارات جديدة.(عبد الحافظ سلامة، 2000، صفحة 113).

11- أسس استخدام الوسائل التعليمية:

أما عن الأسس النفسية والتربوية للإعداد والاستخدام الجيد للوسائل فإنه عندما يقوم المعلم بإعداد الوسيلة واستخدامها في تنفيذ الدرس ينبغي عليه مراعاة الشروط الآتية :

- تحديد أهداف المدرس
- ارتباط الوسيلة بالمنهج وطريقة التدريس
- أن يتم إعداد الوسيلة في ضوء خصائص التلاميذ العمرية والعقلية والبيئية .
- مراعاة خصائص المعلم المعرفية والمهنية
- تجريب الوسيلة قبل استخدامها أمام التلاميذ
- العمل في بيئة وظروف مناسبة أثناء استخدام الوسيلة من الناحية الفنية

- تفادي ازدحام الدرس بالوسائل لأن ذلك يعمل على تشتيت الانتباه (عبد السلام عبد الله الجفندي، 2008، صفحة 174)

12- التكامل بين الوسائل التعليمية وطرق التدريس :

إن طريقة التدريس كعنصر من عناصر المنهج لها صلة بالوسائل التعليمية والمعلم هو الذي يختار طريقة التدريس والوسيلة المناسبة لكل موقف تعليمي، ويستخدم المتعلم الوسائل التعليمية باختلاف أنواعها بغرض التفسير أو التوضيح أو إبراز علاقات بين مجموعة من المعلومات التي يصعب تفسيرها أو إبرازها من خلال إلقاء الدرس وكما هو واضح فإنه يصعب على المتعلم في كثير من الأحيان إدراك الأمور الواردة وما تتضمن من علاقات ، ولذلك يلجأ للحفظ والاستظهار دون فهم المعلومات والحقائق، ومن ثم تصبح عملية التدريس قائمة على الإلقاء من جانب المعلم والحفظ والاستظهار من جانب التلميذ الأمر الذي يشير إلى عجز طريقة التدريس عن جعل التعلم باقي الأثر ، لأنه في هذه الحالة يكون ما تعلمه التلميذ عرضة للنسيان بسرعة ، ويشعر أنه لم تعد له وظيفة، وخاصة أنه إذا لم تكن له صلة وثيقة بحياته التي يدركها التلميذ ويشعر بقيمتها ووظيفتها ، وبذلك تعمل الطريقة والوسيلة على نمو متكامل لبوغ أهداف الدرس فالوسيلة لا تعمل منفصلة عن المنهج الذي تتوازن فيه الأنشطة التي تنمي جوانب المعرفة والوجدانية، والحركية في التلميذ ، وحتى تكون الاستفادة كاملة من استخدام هذه الوسائل التعليمية في التدريس يراعي تدريب المعلمين أثناء إعدادهم على استخدام الوسائل من حيث مراعاة الدقة في اختيار المادة العلمية ، والأجهزة المناسبة لها والطريقة الصحيحة لاستخدام هذه الأجهزة ويقتضى هذا التعاون الإدارة المدرسية والإشراف التربوي مع المدرس، ومنهما يتضح أن الوسيلة التعليمية جزء من الدرس. فإذا نجح المعلم في اختيارها واستخدامها وإدراك قيمتها في زيادة فاعلية التعلم أدى ذلك إلى تحقيق أهداف الدرس، أما إذا لم يحالفه النجاح فسوف يكون في الغالب على حساب كفاءة التدريس مما يؤثر في إنجاح التعلم (عبد السلام عبد الله الجفندي، 2008، الصفحات 176-177).

13- أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة للمعلم :

إن استعمال الوسائل التعليمية في عملية التدريس تفيد المعلم وتساعد على تحسين أداءه في إدارة الموقف للتعليم وذلك من خلال :

- تساعد على رفع درجة كفاءة المعلم المهنية واستعداده
 - تمكن المعلم من استغلال الوقت بشكل أفضل
 - توفير الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم حيث يمكن استخدام الوسائل التعليمية مرات عديدة وهذا يقلل من تكلفة الهدف من الوسيلة ومن الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم في التحضير والإعداد للموقف التعليمي .
 - تساعد المعلم في إثراء الدافعية لدى التلاميذ، وذلك من خلال القيام بالنشاطات التعليمية لحل المشاكل واكتشاف الحقائق (جابر عبد الحميد، 1970، صفحة 70)
- أما أهمية استخدام الوسائل التعليمية في القسم فإنها تعود الفائدة على المتعلم وتثري تعلمه وذلك من خلال:

- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم
 - تقوي العلاقة بين المعلم والمتعلم وبين المستخدمين لها أنفسهم إذا استخدمها المعلم بكفاءة
 - توسيع مجال الخبرات التي يمر فيها المتعلم
 - تساهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها
 - تشجع المتعلم على المشاركة والتفاعل مع الموقف وخصوصا إذا كانت الوسيلة من النوع المسلي
 - تنثير اهتمام المتعلم وتشوقه إلى التعلم مما يزيد من دافعيته وقيامه بنشاطات تعليمية لحل المشاكل والقيام باكتشاف حقائق جديدة.
 - تجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية وأبقى أثر وأقل احتمالا للنسيان.
 - تتيح فرصا للتنوع والتجديد المرغوب فيه وبالتالي تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية
- قد أثبتت التجارب أن التعلم بالوسائل البيداغوجية يوفر الوقت والجهد للمتعلم ما مقداره (40،38)%(ابراهيم عصمت مطاوع، 1976، صفحة 44)

14- أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم :

- تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجاته للتعلم
- تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم
- إن اشتراك جميع الحواس في عملية التعلم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا للتعلم والوسائل التعليمية تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم
- تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية
- يؤدي تنويع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة
- تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية في اكتساب الخبرة
- تساعد في تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت لاستجابات الصحيحة
- تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين
- تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها التلميذ
- تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة (عبد الحفيظ سلامة، 2001،

الصفحات 14-15)

15- دور الوسائل التعليمية :

لقد تبنت العديد من الدراسات التربوية والبحوث مدققة الوسائل التعليمية في الميدان التربوي والتعليمي ، والأدوار الهامة التي تلعبها ، هذا إن أحسن معلم التربية البدنية والرياضية استخدام هذه الوسائل ومن أهم أدوار هذه الوسائل ما يلي :

15-1 إثارة الانتباه والإقبال على التعلم :

يحتاج التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية إلى إثارة الانتباه بمختلف المهارات الحركية التي يتعلمها ولا يكون هذا إلا من خلال استعمال الوسائل التعليمية ، فاستعمال هذه الوسائل يثير انتباه التلميذ وذلك من خلال توفير خبرات تثير النشاط الحركي فيهم وتحفيزهم على المبادرة وعلى أداء التمارين الرياضية الصحية وغيرها من التمارين المعقدة.

15-2 زيادة خبرة التلاميذ وتنوعها :

إن التربية البدنية والرياضية تفتح للتلميذ مجالا واسعا للنمو في مختلف المجالات الرياضية ومن خلال مختلف الوسائل التعليمية التي تؤدي إلى زيادة قدرة التلميذ، في أداء مختلف التمارين

الرياضية وممارستها بطريقة بسيطة، فالوسائل التعليمية تتيح للتلميذ فرصة المشاهدة والتأمل والممارسة للمختلف التمارين الرياضية، وكل هذا يسمح له بأن يمتلك خبرات ومهارات كثيرة ومختلفة ، وهي تجعل التلميذ المتعلم أكثر استعدادا ورغبة للتعلم

15-3 ترتيب الأفكار واستمرارها:

من بين الأدوار الهامة التي تقوم بها الوسائل التعليمية والتي تسمح بترتيب واستمرار أفكار التلميذ التمارين الحركية، فالوسائل التعليمية تؤدي إلى تنمية قدرة التلميذ على دقة الملاحظة وإتباع التفكير في أداء مختلف التمارين الحركية، وذلك بأن يكون منظما في أدائه قادرا على التوصل إلى حل المشكلات خلال قيامه بمختلف التمارين الرياضية .

15-4 السرعة في نقل المعلومات :

إن الوسائل التعليمية تلعب دورا هاما من خلال السرعة في نقل المعلومات، إذ تختصر الكثير من الوقت الذي يضيعه المعلم في شرح التفاصيل من خلال القيام بمختلف التمارين كما تلعب دورا هاما في حل مشكلة تعليم مختلف المهارات الحركية للإعداد المتزايدة للتلاميذ وهكذا يتضح من خلال ما سبق أن الوسائل التعليمية لها دور هام في سير مختلف النشاطات الرياضية(محد سعيد عوض، 1996، صفحة 132).

16- دور الوسائل التعليمية في استثارة دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي :

تختلف دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي من فرد إلى آخر ، فتزداد عند أفراد وتتنخفض وتقل عند البعض الآخر ، وهذا طبيعي نتيجة الفروق الفردية القائمة، وتحليل واقع النشاط الرياضي يتضح أن هناك دوافع مباشرة لممارسة النشاط الرياضي يتضح أنه هناك دوافع مباشرة لممارسة النشاط الرياضي وهي على النحو التالي :

- تنمية المهارات و الكفاءات
- الانتساب لجماعة وتكوين أصدقاء
- الحصول على النجاح والتقدير
- التمرين وتحسين اللياقة البدنية
- التخلص من الطاقة والحصول على خبرة التحدي والاستشارة

كما أن هناك دوافع غير مباشرة لممارسة النشاط الرياضي ونلخصها في النقاط التالية

- محاولة اكتساب اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي

- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي

- الوعي بالدور الذي تقوم به الرياضة

وهذه الدوافع تتأثر بمختلف العوامل الخارجية وتلعب الفضاءات والوسائل التعليمية وظروف اللعب

، دورا كبيرا في هذه الاستثارة بالإضافة إلى مدى حبيب التلميذ الأستاذ. (بن دقفل رشيد وآخرون، 2009، صفحة 114)

17- الإمكانيات الرياضية في المدرسة الابتدائية :

تعرف الإمكانيات المادية على أنها كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هذه معين حالي أو

مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وإطارات

متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقييم لتحقيق ذلك للأهداف

1-17 إمكانيات المدرسة الابتدائية :

إن كل مؤسسة تمهيدية وتربوية يجب أن تحتوي على إمكانيات ضمن الممارسة الرياضية

للتلاميذ، ولكي تحقق التربية البدنية والرياضية الأهداف المرجوة لابد من توفير الوسائل والمنشآت

للممارسة وتدرّس هذه المادة وهذا ما جاء في المادة 65 من قانون (03/89) الصادرة سنة 1989

المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية والتي تنص على : " يجب أن تحتوي

المناطق السكنية والمؤسسات التربوية، والتعليم والتكوين على المنشآت الرياضية ومساحات اللعب

طبقا للمواصفات الأمنية ويمكن أيضا لكل مجموعة اقتصادية وإدارية على إنجاز المنشآت

الرياضية على نفس المنوال وبنفس الشروط " (Miroir de sport scolaire refuie collecte

par fassse n°01 Guillet, fase n°01, p. 24)

وإذا ما لاحظنا في أرض الواقع نجد العكس تماما ، فهناك نقص ملحوظ في العتاد وهذا راجع

إلى غلائه وندرته من جهة ومن جهة أخرى توجد المنشآت في حالة مزرية للغاية هذا غن وجدت

أصلا، ثم تنص المادة 97 من الأمر 09/95 المتعلق بتوجيه المنظومة التربوية للتربية البدنية

والرياضية وتنظيمها وتطويرها على " أن يكون استعمال المنشآت الرياضية العمومية مجانا:

لرياضة النخبة والمستوى العالي وللتربية البدنية والرياضية ما قبل المدرسي والجامعي بالأولى". (أمر 09/95 الصادر في 25 فبراير 1995 وزارة الشباب والرياضة، صفحة 7)

18- الوسائل البيداغوجية المستعملة في المدرسة الابتدائية :

1-18 بالنسبة للطور الأول :

- كرات مطاطية بأحجام مختلفة
- حبال عادية وحبال مطاطية
- كريات بألوان مختلفة
- دوالب (أطواق) أو (عازلات أو علاقات الأسلاك الكهربائية)
- عتاد التسطير ومعالم مساحات اللعب (سلات البلاستيك ، عامل الرايات...)
- صفارات وأدوية (الإشارات السمعية)
- ميقائية (مقياس الوقت)

18-2 بالنسبة للطور الثاني :

نبقى على نفس القائمة المقترحة ونندعمها ب

- ميدان قانوني (لعبة جماعية)
- كرات قانونية للممارسة
- عتاد بسيط للجمباز أبسطة ومقاعد طويل (الوطنية وزارة التربية، صفحة 26)

الخلاصة :

إن الحاجة إلى المنشآت والوسائل الرياضية أصبح من الضروريات لممارسة النشاط الرياضي إذ بدونها لا يمكن تحقيق الأهداف المسطرة له وقلتها يعد عائقا في وجه النشاط والأستاذ معا الذي يحاول فعل المستحيل والجهد الكبير لإنجاح درسه في ظل النقص الفادح لهذه الأخيرة. وإن توفر هذه المنشآت والوسائل معناه زيادة المشاركة الفعالة والإقبال الكبير للتلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية إضافة إلى عنصر التشويق .

الفصل الثاني

التربية البدنية والرياضية في الابتدائي

تمهيد :

تلعب التربية البدنية والرياضية الدور العظيم في بناء الإنسان المتكامل والمتزن في مختلف الجوانب البدنية والصحية والاجتماعية والقادر على التكيف مع مجتمعه بإيجابية واقتدار. حيث تعد التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية لكنها تختلف عن هذه المواد كونها تزود التلاميذ بمختلف المهارات والخبرات الحركية وكذلك تمد بالكثير من المعارف والمعلومات التي تساعد على تربية النشأ على تربية متكاملة جسميا وعقليا وفكريا وروحيا وهذا لا يتجلى إلا عن طريق ممارسة أشكال النشاط الرياضي وفق إطار منظم وقواعد متكاملة وتحت إشراف مربى يسعى إلى تحقيق أهداف المنهج التعليمي الذي يستفيد منه التلاميذ.

1- مفهوم التربية البدنية وأهميتها :

تعتبر التربية البدنية مظهرا من مظاهر التربية العامة في عملية تعديل سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع ثم فأهداف التربية البدنية ما هي إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية وهي وسيلة مهمة لرفع المستوى الصحي وتطوير القدرات الإنتاجية التي تعتبر من مستلزمات الحياة وهناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة والصحة ، الأمر الذي يتطلب من أن تكون التربية البدنية موضوع اهتمام في جميع جوانبها حتى أنها أصبحت من المؤشرات المهمة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها والاهتمام به ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا مهما أن نعمل على تحقيقه.

وترجع أهمية التربية البدنية إلى تأثيرها على جميع جوانب نمو الطفل المختلفة سواء كانت جوانب جسمية أو عقلية معرفية أو حسية حركية انفعالية اجتماعية ، ولا شك أن جميع هذه الجوانب تعمل كوحدة متماسكة يؤثر كل منها على الآخر بصورة واضحة وأي نقص أو اضطراب من هذه الجوانب يؤدي إلى اضطراب في تكوين العام للشخصية.(د.بدور المطوع، 2006، صفحة 16)

والتربية البدنية جزء لا يتجزأ من النظام الإجمالي للتعليم فهي تكمل الخبرات الأخرى لبرامج التعليمية و التربية خاصة مرحلة الابتدائية وتبدوا قيمتها واضحة لما تساهم به في تحقيق الأهداف

العامة للتربية فهي تساعد على النمو المتكامل للتلميذ من جميع الجوانب بطريقة مثلى بصفته عضو في المجتمع وقد تعمدت التعارف لمفهوم التربية البدنية والرياضية ولعل استعراض بعض التعريفات لعلماء التربية يلقي الضوء على مفهومها . ومن هذه التعريفات ما يلي :

- هي الجزء المتكامل للتربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين مواطن صالح لائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.
- هي وجه من أوجه التربية العامة التي تسعى إلى تحقيق الأهداف عن طريق الأنشطة البدنية الحركية المحببة للناس.
- هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكييفه جسمانيا واجتماعيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية.
- هي وسيلة للتربية عن طريق نواحي النشاط الجسماني التي تعمل على النمو والتطور في السلوك الإنساني.

ومما سبق يتبين لنا أن التربية البدنية في ضوء هذه التعريفات والمفاهيم هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على إعداد الفرد للحياة اللائقة من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية تحت إشراف قيادة صالحة (د.بدور المطوع، 2006، صفحة 17)

2- أهداف التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية والرياضية في مجال النظام التربوي لها أهداف ما، التي تسعى إليها والمتماثلة في حسين أداء الأفراد من خلال الأنشطة البدنية المختلفة في مختلف الأوساط التربوية، والتي تتميز بخصائص تربوية تعليمية هامة .

وبذلك أن التربية البدنية والرياضية تعمل على تطوير الكفاءة البدنية وإكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل تحسين صحة الأفراد وتشمل أهداف التربية البدنية والرياضية عدة جوانب مختلفة.

1-2 التنمية البدنية :

ويشمل ذلك في إسهام التربية في الارتقاء بالقدرات البدنية والوظيفية للأفراد. فهذا الجانب يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية. فحسب الخولي يشير هذا العنصر إلى تنمية الأجهزة الحيوية بطريقة ملائمة وتشغيلها بطريقة مناسبة من شأنه أن يضيف الحيوية والنشاط على الفرد ويعين صحته أفضل ، خلال التكيف للأجهزة الحيوية مع الجهد المبذول ، وقابلية استعادة الشفاء بعد هذا الجهد ومقاومة الشعب وتوفير الطاقة(أمين أنور خولي، 1998، صفحة 59)

ومن خلال التنمية يكتسب الفرد السرعة والقوة والعمل الدوري التنفسي تحسين عمل الجهاز القلبي، التنفس السعة الهوائية عمل الكليتين والكبد و هذا ما جاء في حلون وآخرون (حلون وآخرون، 1994، صفحة 102)

ويشمل ذلك في إسهام التربية في الارتقاء بالقدرات البدنية والوظيفية للأفراد، فهذا الجانب يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية، فحسب الخولي يشير هذا العنصر إلى تنمية الأجهزة الحيوية بطريقة ملائمة وتشغيلها بطريقة سليمة مناسبة من شأنه أن يضيف الحيوية والنشاط على الفرد ويعين صحته أفضل، خلال التكيف للأجهزة الحيوية مع الجهد المبذول، وقابلية استعادة الشفاء بعد هذا الجهد ومقاومة التعب وتوفير الطاقة ، (أمين أنور خولي، 1998، صفحة 60)

ومن خلال التنمية يكتسب الفرد السرعة والقوة والعمل الدوري التنفسي تحسين عمل الجهاز القلبي، التنفس السعة الهوائية عمل الكليتين والكبد وهذا ما جاء في حلون وآخرون (حلون وآخرون، 1994، صفحة 105)

2-2 التنمية الحركية :

ويشمل هذا الهدف على مجموعة من الواجبات الحركية التي تتمثل في قيم وخبرات ذلك بغرض تنميتها و الرفع من مردوديتها .

ويتحلى ذلك من خلال العمل على توافق وتناسق الجهازين العصبي والعضلي في مختلف الأنشطة مثل : المشي والجري ويتبين ذلك من خلال خصائص ومفاهيم الحركة كالاتجاه والمسار والجهد وبذلك تنمو مختلف المهارات الحركية والتي تتمثل في عملية إدارة وتنظيم المعلومات المستقبلية من الخواطر ومعالجتها، ومن ثم رد لفعل من خلال سلوك حركي ملاحظ وهذا حسب الخولي.

وكما جاء عند حلون وآخرون أن التنمية الحركية تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية وكذلك الاعتبارات الحسية الإدراكية المهمة في اكتساب المهارات المختلفة .

نستطيع القول من خلال التنمية الحركية، يستطيع الفرد الانجاز والتحكم في جسمه بصفة عالية وفعالة، ويستطيع توجيه جسمه بصفة سهلة للتكيف مع مختلف المتطلبات والمواقف الجديدة.

2-3 التنمية المعرفية :

إن الجوانب المعرفية ضرورية لكل ممارس رياضي وذلك من أجل التحكم الدقيق بجميع الجوانب المتعلقة بالنشاطات الرياضية، فيقول الخولي إن التنمية المعرفية تتمثل في اكتساب الممارس المفاهيم والقيم والخبرات المتعلقة بمختلف الرياضيات .

وتتضمن التنمية المعرفية المفاهيم والمبادئ ذات الطبيعة العقلية المعرفية، المرتبطة بمختلف النشاطات الرياضية، ويتحلى ذلك بتنمية مختلفة المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتحليل بجوانب معرفية مثل: التاريخ بمختلف الألعاب القوانين، أساليب التقويم، ضبط الوزن، والقواعد المتعلقة بالخطأ، كذلك طرق اللعب والخطط تنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي من شأنها أن تساعد الأفراد على التفكير (حلون وآخرون، 1994، صفحة 110)

نستطيع القول أن التنمية المعرفية للممارسين تساعد على فهم الواجبات الحركية ومن ثم تسهل لهم عملية التطبيق في الميدان (حلون وآخرون، 1994، صفحة 111)

2-4 التنمية النفسية:

إن الجانب النفسي يلعب دورا هاما في تكامل الفرد من جميع الجوانب والتنمية ضرورية حتمية لكي يتكيف الأفراد مع كل المعطيات الخاصة بالممارسة الرياضية.

يرى الخولي أن التنمية النفسية تعبر عن مختلف القيم والخبرات والخصال الانفعالية الطيبة والمقبولة، التي من الممكن أن تكسبها برامج التربية البدنية بالشمول والتكامل (أمين أنور خولي، 1998، صفحة 62)

وفيما يرى البعض أن القيم النفسية المكتسبة في برامج التربية البدنية والرياضية تنعكس أثارها داخل الملعب إلى خارجه في سلوكيات مقبولة، منها تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، والثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الحاجات النفسية الاجتماعية (حلون وآخرون، 1994، صفحة 112)

نستطيع القول أن التنمية النفسية تتمي لدى الأفراد حاجات خاصة بهم ترفع من الاتزان الانفعالي اكتساب مستوى رفيع من الكفاية النفسية المرغوب فيها من طرف الممارسين.

2-5 التنمية الاجتماعية:

إن النشاط الرياضي بصفة عامة يعتبر كوسط اجتماعي ثري بمختلف العلاقات التي تربط الرياضيين وبذلك فالأنشطة الرياضية تنسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة التفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس عدد كبيرا من القيم والخبرات والخصال الاجتماعية المرغوب فيها، التي تؤثر على شخصيته، والتكيف مع مقتضيات المجتمع ومعايير الاجتماعية والأخلاقية.

وللنشاط البدني في تأثيرات ايجابية عن التكيف الاجتماعي من حيث يتيح اللعب فرصا كثيرة وللتعرف على القيم لعب ونظمه، وبالتدرج ينمو الحس الاجتماعي للطفل فيتقهم تقاليد مجتمعه ويدرك المعاني والرموز الاجتماعية المحيطة به. (أمين أنور خولي، 1998، صفحة 67)

ومن هنا نجد أن التربية البدنية والرياضية، تتيح فرصا كبيرة للفرد للاحتكاك مع المجتمع والتعبير عن أحاسيسه وقدراته، يعرض تكيفه مع الجماعة عن طريق ألوان من النشاط البدني. وبذلك تعتبر التربية البدنية والرياضية لكل الفئات والأجناس وتحتل مكانة مرموقة في النظام التربوي الوطني، حيث تساعد على التنمية الشاملة لجميع الأفراد من كل النواحي المختلفة والتي من شأنها إعداد مواطنين صالحين في المجتمع.

إن أهميتها البالغة من حيث كونها أحد المقومات الرئيسية لتنشئة وتربية التلاميذ تربية صالحة ولهذا فهي تعتبر مادة دراسية كباقي المواد الأخرى مثل الفيزياء والعلوم وبذلك التربية البدنية والرياضية كحصة لها مهامها التي تسعى إليها، والمتمثلة في تحسين أداء التلاميذ من خلال نشاط بدني في وسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية تربوية هامة.

ولذلك فحوص التربية البدنية والرياضية في المدرسة لا تعتبر حصص ترفيهية فقط، ولكن تكمن مهامها في الاهتمام بصحة التلاميذ وتنمية السمات النفسية والشخصية ماهية وأهمية درس التربية البدنية والرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد الأشكال المواد الأكاديمية مثل : الفيزياء والرياضيات واللغة ، ولكنه يختلف عن هذه المواد كونه يمد التلاميذ المهارات والخبرات الحركية،

وكذلك يزودهم بالكثير من المعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعارف العلمية المتعلقة بتكوين جسم الإنسان يتم من خلال استخدام مختلف الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب الفردية والجماعية والتي تتم تحت إشراف مربين ذو كفاءة عالية في الاختصاص هذا ما أوضحه لنا البسيوني والشافعي.

وبذلك نفهم أن درس التربية البدنية والرياضية يشمل جميع الميادين المتعلقة بالتلاميذ، ففي حال الفكري أي تزويد الفكر بالمعلومات المختلفة عن الممارسة الرياضية، وكذلك الجانب الصحي والبدني.

3- المدرسة الابتدائية :

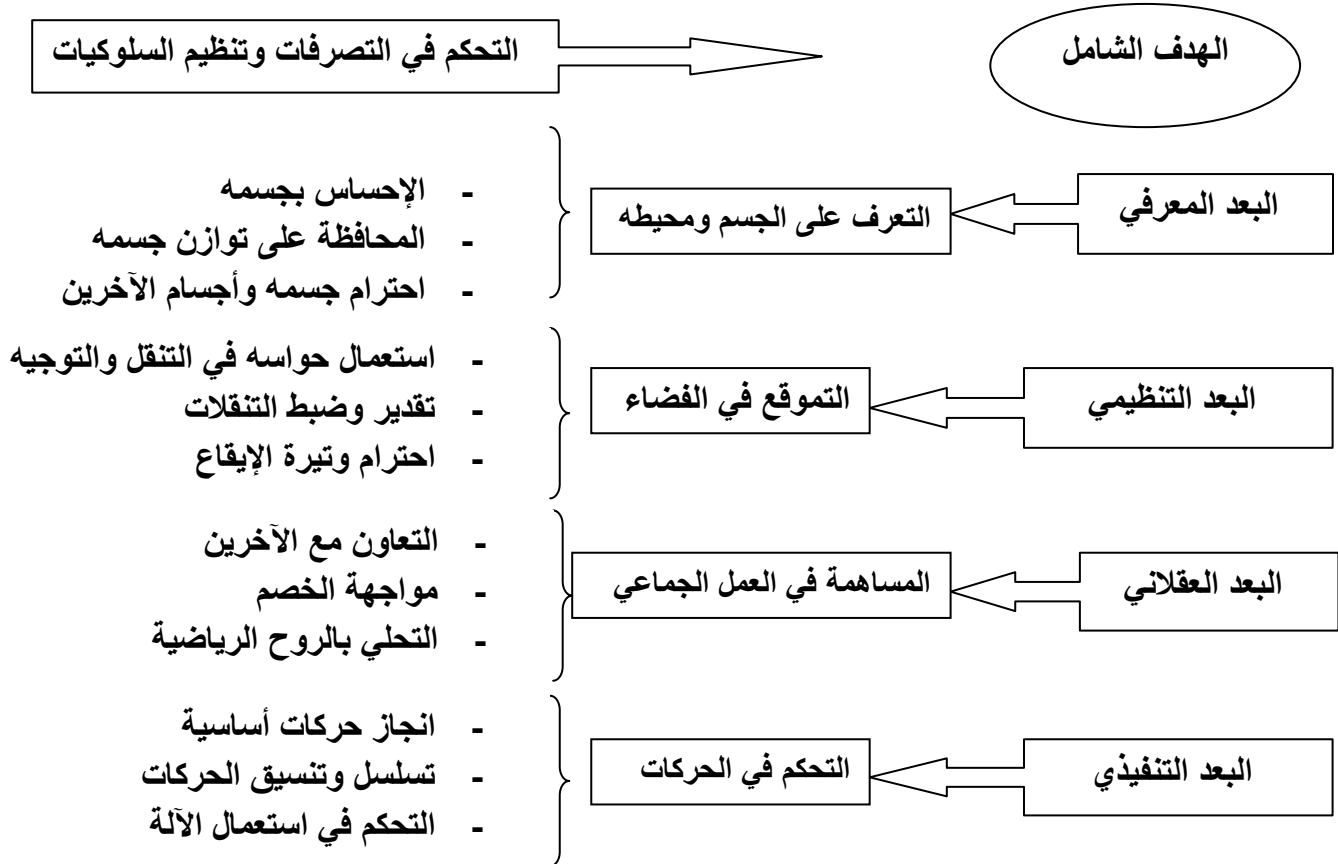
تعريف : إن تسمية الابتدائية تسمية قديمة وتكاد تكون عالمية الاستعمال فهي مستعملة في أغلب دول العالم حيث كانت قد أطلقتها السلطات المستعمرة والمستعمرة في الجزائر على المرحلة التعليمية التي تسبق التعليم الثانوي، بينما كان التعليم الحر يكتفي بكلمة مدرسة التدليل وأبقي على هذا الاسم بعد الاستقلال بتنظيمها المعمول به الذي كان يشمل السنوات السبع من التعليم كانت تدعى السنة السابعة منه سنة انتهاء الدروس والتي كانت تشمل تتوج بامتحان شهادة التعليم الابتدائي وبعد تنصيب المدرسة الأساسية عوضت هذه التسمية بمصلحة المدرسة الأساسية وصارت لا تشمل إلا على ست سنوات فقط موزعة على طورين اثنين حيث أزيلت السنة السابعة بالانطفاء التدريجي، و ابتداء من سبتمبر 1991 أعيدت تسمية المدرسة الابتدائية إلى الاستعمال من جديد لكن لم يدم هذا طويلا بعد سنوات حتى عدنا إلى التعليم الابتدائي الذي يشتمل على خمسة سنوات والمتوج بامتحانها النهائي ينتقل إلى التعليم المتوسط.

- المدرسة الابتدائية: مؤسسة عمومية تضم الطورين الأول والثاني من التعليم الأساسي والآن أصبحت تمس خمس سنوات من ما يسمى بالتعليم الابتدائي.

4- أهداف درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

لا تنحصر أهداف التربية البدنية والرياضية في تكوين وبناء الجسم فقط كما هو شائع في كثير من الأوساط بل تدخل بشكل مباشر وتساهم بقسط وافر في تنمية وتطوير الشخصية بكل أبعادها

(الحسية، الحركية، المعرفية، العقلانية) شأن المواد الأخرى فهي موجة لتكوين المواطن الواعي المسئول والمتقف، وهو ما يوضحه الشكل التالي : (منهاج التربية البدنية والرياضية، جوان 2011)



5- منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي :

5-1 تناول المنهاج :من المقاصد المنتظرة من المنهاج الذي نضعه في أيدي المعلمين إعطاء إمكانية الممارسة الميدانية للتربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية ، أساسها تحضير الطفل وإتاحة الفرص له لاكتشاف كل من جسمه والمحيط البشري والمادي الذي يتعامل معه ، ولأن اكتساب كفاءات المتعلمين يتطلب تغيير طريقة الممارسة البيداغوجية الحالية والمألوفة، ويدعوا إلى تحديد تكوين المعلمين من حيث علاقتهم بالمعرفة نفسها وكيفية تقديمها للمتعلمين.

فمهمة المعلم لم تعد تلك التي تعتمد على نقل وصب المعلومات والمعارف ، بل تهيئة ظروف المتعلم كي يتعلم ويكتسب القدرة على تجديد معارفه كلما دعت الحاجة لذلك، بحيث تنطلق من

تجاربه الخاصة ليبنى رأس مال يتمثل في التحكم ، هذا التحكم المتجدد والمرافق لتكييف مع كلل المرافق والوضعيات، يركز أساسا على السلوكات والتصرفات التي لها مكانتها المميزة في العملية التعليمية ففي التربية البدنية والرياضية فهي تسمح للطفل ب:

- الوعي بإمكاناته واستثمارها
 - التعلم عن طريق المساهمة الطوعية
 - يغرس روح حب التطوير
 - استثمار التعبير الجسدي كوسيلة هامة للتواصل
 - ترقية العلاقات الاجتماعية والمساهمة الفعالة في العمل الجماعي .
- وهذا يقتضي إحداث ثورة على التعليم التقليدي والانتقال من منطق التعليم إلى التعلم ومواجهة الوضعيات.
- **التعليمية:** التي يأخذ فيها المعلم دور المنشأ والموجه والمشجع للعمل الفردي والجماعي ولكي يأتي هذا فعلى المعلم :
 - أن يجدد معارفه ويرفع منها ففي المادة بصفة عامة وفي الأنشطة بصفة خاصة، ومن كيفية استخدامها واستثمارها حتى تتماشى ومتطلبات المنهاج المبني على كفاءات.
 - أن يكون المعلم ملما بالمفاهيم الواردة في المنهاج قادرا على استخدامها في مواضعها.
 - أن يتحكم في المنطلق الذي يبنى عليه المنهج
 - أن يمرن نفسه على صياغة الأهداف الإجرائية، بوضع معايير ومؤشرات فتصبح بذلك عملية إجرائية أساسها الموصفات التالية:

- اختيار أفعال تصرفيه موجهة للتلاميذ وليس المعلم
 - ذات مفهوم أحادي المعنى غير قابل للتأويل
 - في وضعيات تعلم محددة
 - قابلة للقياس والملاحظة
 - بشروط النجاح
- أن يعرف كيف يختار الوضعيات التعليمية بحيث تخدم الأهداف التعليمية المباشرة

- أن يجعل التقويم بأنواعه يرافقه في كل مراحله العملية التعليمية (منهاج التربية البدنية والرياضية، جوان 2011)

2-5 مسعى المنهاج:

مبنى المنهاج لبلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها، خلال المسار الدراسي تظهر فيه سلوكيات الطفل وتصرفاته عند مواجهته لما يصادف من إشكاليات في الحياة اليومية العائلية ولتحقيق هذا انتهجنا المسعى التالي :

- انطلاقا من خصائص الطفل وأهداف المادة في المرحلة، حددت مواصفات تعبر عن ملمح المتعلم.

- ترجمت هذه المواصفات إلى كفاءة نهائية تعبر عن سلوكيات الطفل في نهاية التعليم الابتدائي.

- اشتقت من كل كفاءة ختامية ثلاث كفاءات مرحلية، تعبر كل واحدة منها عن سلوكيات الطفل المتتالية في مجال تعليمي (الفصل).

- يضم كل مجال تعليمي هدفين تعليميين متعلقين بهدف تعليمي، يصب في الكفاءة المرحلية ويعبر كل منهما عن وحدة تعليمية (مجموعات حصص).

- حدد لكل هدف تعليمي مؤشرات تدل على مدى اكتسابه.

- يصاغ المؤشر على شكل هذه إجرائي للحصة بتعزيزه بالمعايير (شروط النجاح) من طرف المعلم. (منهاج التربية البدنية والرياضية، جوان 2011)

6- طرق التدريس عن الطفل في المرحلة الابتدائية (6-11) سنة:

6-1 البرامج وطرق التدريس عن الطفل من (6-9) سنة: هناك اعتبارات مهمة بالنسبة لهذه المرحلة:

- تهيئة الجو المناسب للطفل في الحب والرضا والاستعداد لفهم سلوكه ودوافعه وحاجاته وميوله.

- يمكن البدء مع هؤلاء الأطفال باللعب الحر ثم تتدرج إلى اللعب الموجه، فاللعب الحر يساعد الطفل على إظهار شخصيته حيث يلعب بطريقته الخاصة كما يساعد أيضا على أن يتغير أثناء اللعب أكثر من الحصة التي يقودها المدرس.

- كما أنه من خلال اللعب الحر يفكر ويشعر ويتحرك وينشط فيتسع أفقه عندما يجد حلولاً للمشاكل، كما أنه من خلال اللعب يمكن للطفل أن يتعلم التركيز لفترات طويلة (زينب علي عمر غادة جلال عبد الحكيم، 2008، صفحة 93)
- أن تكون أوجه النشاط كثيرة ومتنوعة لأن الطفل لا يستطيع أن يركز انتباهه فترة طويلة وان ينتقل المدرس من نشاط إلى آخر قبل أن يلحق الطفل الملل والتعب.
- عدم إرهاق الطفل لأن معظم طاقته تصرف في عملية النمو
- أن يشجع المدرس الطفل الذي أتقن الأداء، ويجعل الجميع يحاول تقليده ويقبلون على النشاط بشوق زائد.
- أن يستخدم المدرس الإيحاء والبعد عن النداء والأوامر الشكلية.
- يجب إعداد الملعب وتجهيزه بالأدوات اللازمة.
- يجب أن يعمل المدرس على بث القيم الخلقية والاجتماعية في نفوس الأطفال.
- وقد يستخدم المدرس بعض التمرينات والنداء الشكلية المألوفة مثل (ابتدئ)، (قف).
- وعموماً يجب أن يشمل برنامج التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة السنية النشاطات التالية:

- ألعاب كرة بمهاراتها المختلفة من رمي ولف ومحاورة وتنطيط
- ألعاب صغيرة وألعاب التمهيدية للألعاب الكبيرة (سلة، يد، طائرة، قدم)
- ألعاب الجري والمشي لمسافات مختلفة.
- ألعاب القفز والوثب على الأجهزة البسيطة وارتفاعات متوسطة.
- ألعاب المسابقات والتتابع لمسافات مختلفة.
- حركات التوازن على الأرض أو على ارتفاعات مختلفة.
- حركات جمبازية بسيطة.
- حركات الدفع والشد والزحف والتعليق والتزحلق في مجموعات أو حرة.
- رقصات شعبية بالموسيقى والغناء والأنشيد

- ويجب الوضع في الاعتبار عدة نقاط أساسية يجب إتباعها والالتزام بطاعته التدريس لهذه المرحلة.
- إن الغرض من ممارسة النشاط الرياضي في إشباع ميل الطفل والحركة وبث البهجة والمرح والسرور في نفوس الصغار.
- أن ينتقل المدرس تدريجيا من القصة الحركية إلى التمرينات الشكلية بهدف العناية باعتدال القامة والمحافظة على قوام الطفل.
- يجب أن يكون أوجه النشاط في هذه المرحلة من النوع الذي يستبق عليه الأطفال ويحبونه (زينب علي عمر غادة جلال عبد الحكيم، 2008، صفحة 94)
- 6-2 البرامج وطرق التدريس عند الطفل (9-11) سنة :
- يجب على المدرس أن يستخدم العديد من الطرائق التدريس وأن يشترك التلاميذ تدريجيا في العملية التعليمية نظرا لأن قوة الطفل العقلية تبدأ في النضج ويصبح أشد على التذكير والانتباه والقدرة على التفكير في المرحلة السابقة
- يجب أن يكون النشاط هادفا لأن التلميذ في هذه المرحلة يميل إلى الأداء البدني من خلال الأنشطة العملية الواقعية والبعد عن ممارسة الأنشطة الابهامية السابقة وليس معنى ذلك البعد عن إدخال عامل البهجة والسرور في نفوس التلاميذ بل يجب على المدرس أن يقدم نشاطات مشوقة، تثير حماسهم حتى تأخذ العملية التدريسية شكلها المنظم والأكثر صعوبة بما يتماشى مع قدرات وميول التلاميذ.
- تعتبر هذه الفترة مرحلة اكتساب العادات الجسمية الصحيحة لذلك يجب على المدرس أن يهتم بتعليم التلاميذ المشية الصحيحة والجلسة الصحيحة والجري السليم والنظافة وارتداء الزي الرياضي في حينه، والاغتسال بعد النشاط الرياضي، وبالتالي يكون لدى الطفل اتجاهات سليمة نحو أجسامهم تكسبهم القدرة على الاستماع بالنشاط الرياضي سواء في الملاعب أو الحدائق
- يميل الطفل في هذه المرحلة إلى اللعب الجماعي ويبدى اهتماما بالأنشطة الجماعية والاندماج معها في العمل والألعاب الصغيرة مناسبة في هذه المرحلة وتمهد للألعاب الكبيرة وتدخل

البهجة والسرور في نفوس الأطفال لممارسة الرياضة ، وتحقق أهداف التدريس بطريقة مشوقة لما فيها من أنشطة متنوعة.

- تظهر الفروق بين الجنسين في الميول والرغبات والقدرة الجسمية بصورة واضحة كما يبدو النفور واضحا بين الجنسين بما يتجه البنين إلى الألعاب التي تتميز بالقوة والاحتكاك البدني العنيف، تفضل البنات النشاط المعتدل مثل حركات الرشاقة - التوازن، نشاط الإيقاعي وفي هذه المرحلة يوجه الاهتمام بالحركات الأساسية من مشي وجري ووثب والتركيز على المهارات الأساسية.

- يجب التركيز على الأنشطة التحمل بجرعات تتناسب مع هذه المرحلة السنية، وعدم تحميل الأطفال حمل بدني كبير.

- يعتبر المدرس المدل الأهم والقدوة الحسنة بالنسبة للطفل في هذه المرحلة ، مما يجعله في مستوى عال من المسؤولية عن التعامل الجيد مع هذه المرحلة السنية، لذلك يجب عليه أن يصنع في اعتباره التحضير الجيد والتنفيذ الشيق مع الاهتمام بتقديم النموذج الحركي بطريقة صحيحة حتى لا تنتقل الأخطاء للطفل عن طريق التقليد(زينب علي عمر غادة جلال عبد الحكيم، 2008، صفحة 98)

وعموما يجب أن يشتمل برنامج التدريب الرياضي في هذه المرحلة السنية على الأنشطة التالية:

- **التمرينات :** يجب أن تشمل التمرينات التي تعمل على الحفاظ على القوام المعتدل ... تشوهات القامة.

كذلك التمرينات التي تظهر فيها القدرة الشخصية الفردية، كتمرينات القوة، السرعة، الوثب، والقفز على أن تبدأ هذه التمرينات تأخذ الصفة الشكلية في تعلمها.

- **الألعاب :** وتشمل 1 الألعاب الصغيرة المنظمة ، 2 الألعاب التمهيدية للألعاب الكبيرة، 3 ألعاب كبيرة لكن بصفة مبسطة.

وتشمل: كرة السلة ، الطائرة، كرة القدم، كما يجب عدم إغفال الألعاب الشعبية المحلية **ألعاب القوة:** الوثب العالي، الوثب الطويل، الجري لمسافات طويلة، سباقات التتابع

السباحة: يجب أن يتعلم الطفل طريقة واحدة على الأقل (زينب علي عمر غادة جلال عبد الحكيم، 2008، صفحة 99).

7- أنواع الأنشطة الرياضية في المدرسة الابتدائية

7-1 دروس التربية البدنية في السنوات الخمسة :

7-1-1 ما قبل الصف الخامس: دروس التربية البدنية والرياضية لا يمكن أن تعم فائدتها إلا إذا كانت الأنشطة مناسبة، تؤخذ حسب العمر والمستوى المناسب ونجد في هذه المرحلة الأنشطة التالية :

أ) القصة الحركية: هي عبارة عن تمرينات غير شكلية بسيطة تعطى للصفوف الأولى والثانية على شكل قصة تلعب بخيال التلميذ، وتعمل على تقوية جميع عضلات الجسم الكبيرة وتزيد من مرونة المفاصل، كما تشتمل على المطاردات والمسابقات التي تساعد على امتصاص الطاقة الزائدة عند التلاميذ وتحويلها إلى نشاط هادف، وهي لا تحتاج إلى قدرة كبيرة على التركيز فخيال التلميذ يجعله يعتقد أن المسافة بين خطين من... أنما هي قناة مياه يجب أن يقفز عند تعديتها (محمد سعيد عزمي، 1996، صفحة 100)

كما أن الأطفال في أوجه النشاط تصاحبها الإيقاع والتصفيق والأنشيد والتي تبعث البهجة والسرور والمرح.

ومن البرامج المستخدمة بنجاح في القصص الحركية والتي تحتوي على حركات شاملة واسعة المدى، كثي الجذع مثلا في الاتجاهات المختلفة كعزف الأرض وبذر الحب وحركات الصلاة في الوقوف و الركوع.

- نشاط تستخدم فيه الأدوات والأجهزة المناسبة مع مراعاة الأمن والسلامة في أماكن اللعب.
- الطفل المحب للمنافسة، ولكن نظرا لسرعة تعبهم فيمكن للمدرسة إدخال ألعاب منافسة على أن يكون النوع المجهد التي تدعوا إلى الجري والوثب والدعم والشد والتعلم واستخدام المضارب الصغيرة.

- ألعاب المطاردة والصيد ذلت المرمى القصير وبعض تمارين التوازن التي تستخدم فيها خيالهم مثل الوقوف على قدم واحدة.

- ألعاب تمهيدية منظمة صغيرة باستخدام الكرات الصغيرة ثم الكسرة ولذلك نرى أن مدرس التربية البدنية يبدأ هذه المرحلة بتدريس القصة الحركية التي تبعث على المرح والسرور وتحتوي

على تمرينات بسيطة شاملة ثم ينتقل تدريجيا إلى تدريس التمرينات الشكلية النظامية التي تعمل على اعتدال القوام والوقاية من التشوهات أو اكتساب التلاميذ العادات النظامية والخلقية والاجتماعية والصحية السليمة، وتستخدم ببعض النداءات الشكلية الخفيفة وتستعمل الألفاظ مثل كلمة (ابتدئ بالوقوف) (محمد سعيد عزمي، 1996، صفحة 36)

(ب) تمرينات على شكل ألعاب أو تمثيلية :

هي تمرينات بسيطة غير معقدة تدرس للصف الثالث والرابع ابتدائي، فالتلميذ في هذين الصفين أصبح يميل إلى الواقعية وتوافقه العضلي أرقى، وتحمله أكثر من المرحلة السابقة، ويجب أن يلعب في جماعات صغيرة وتعطى تمرينات على شكل تمثيل مثل [الوقوف فاتحا ذراعيه عاليا] تبادل ميل الجذع على الجانبين: تمثيل الشجرة تهزها الرياح.

كما تدرس الألعاب الصغيرة بقوانين بسيطة جدا تمهيدا للألعاب الكبيرة غير مقيدة بالألعاب الملعب أو عدد اللاعبين ، ولكنها تشمل على مسابقات ومطاردات وألعاب صغيرة وتدرج في الصعوبة والزيادة الحمل فالعاب السنة الثالثة أسهل من ألعاب السنة الرابعة (الكل يجري، ملك القلعة).

يقوم المدرس بوضع خطته كاملة تشمل العام الدراسي كله، ويقسم إلى قسمين لكل صف دراسي ويوضح ما سلف يقوم بتدريسه في كل قسم مع مراعاة التدرج من السهولة إلى الصعوبة حسب مستوى التلميذ البدني والعقلي وبما يتفق مع ميولهم واحتياجاتهم لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية الموضوعة لهذه المرحلة.

7-1-2 درس التربية البدنية للصف الخامس والسادس:

درس التربية البدنية هي الوحدة الصغيرة من البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة، ويحمل كل خصائصها ، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ مدرسته (محمد سعيد عزمي، 1996، صفحة 36).

ولهذا وتنظيما للعمل والرغبة في الحصول على اكبر فائدة ممكنة من الدرس اليومي تم تقييم الدرس في الظروف العادية إلى الأجزاء التالية (محمد سعيد عزمي، 1996، الصفحات

(103-102)

1/ المقدمة 2/ تمرينات تشكيلية (تأهيلية) 3/ النشاط التعليمي 4/ النشاط التطبيقي (نشاطات الجماعة) 5/ النشاط الختامي.

وقد ظهرت تقسيم جديد في بعض الدول المتقدمة في التربية الرياضية تشمل على التمرينات المتباينة والأنشطة الرياضية المختلفة فيزيولوجيا وسيكولوجيا بطريقة تربوية سليمة. لقد قسم الدرس إلى 03 أجزاء هي :

1/ الجزء التمهيدي (الإعدادي) 2/ الجزء الرئيسي 3/ الجزء الختامي
وهذا التقسيم لا يعني استقلال كل جزء عن سابقة، بل يوجد ترابط بين أجزاء الدرس كلها وهذا نجد أن كل جزء يمهد للجزء الآخر وقد ظهر تقسيم آخر ، قسم الدرس إلى 04 أجزاء هي :

1/ الإحماء 2/ التمرينات البدنية 3/ المهارات الحركية 4/ التهدئة
وهكذا نرى أن التقسيم لم يخرج عن إطاره العام لدرس التربية البدنية والرياضية وما يتضمنه كل قسم من الأنشطة الرياضية التي تعمل على التمهيد للقسم الذي يليه ومن الأنشطة الرياضية التي نجدها في هذين الصنفين ما يلي :

- تعلم المهارات الأولية والألعاب التمهيدية للألعاب الكبيرة ككرة السلة وكرة القدم وكرة الطائرة
- تعلم مهارات ألعاب القوى وتحتوي على الوثب العالي والوثب الطويل و
- تعلم بعض مهارات كالدحرجة الأمامية والخلفية
- تعلم بعض المهارات السباحة إذ تواجد حمام السباحة بطريقة واحدة على الأقل كالطفو وسباحة الصدر.

8- برنامج النشاط الرياضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية :

من المسلم أن الأنشطة الرياضية المختارة يجب أن تتماشى مع ميول ورغبات التلاميذ ومع خصائص هذه المرحلة وكذلك مع المؤشرات البيئية والاجتماعية والثقافية، ما يراعى في اختيارها الإمكانيات المتوفرة وظروف المدرسة والميزانية المخصصة وقد اقترحت المحتويات التالية لبرنامج المرحلة الابتدائية :

8-1 الصفوف من الأول إلى الثالث:

- أنشطة إيقاعية وتستغرق 25% من زمن البرنامج
- حركات إيقاعية أساسية مثل الجري يأخذ 20% من زمن البرنامج

- ألعاب المطاردة وتأخذ 20 % من زمن البرنامج
 - تتبعات مبسطة (الصف الثاني والثالث) 15 % من زمن البرنامج
 - حركات وأنشطة ذاتية وتستغرق 10 % من زمن البرنامج
 - ألعاب ذات تنظيم بسيط 10% من زمن البرنامج
- 2-8 الصفوف من الرابع إلى السادس :
- الألعاب تنظيم بسيط ممهدة للألعاب الكبيرة وتستغرق 25 % من زمن البرنامج
 - أنشطة إيقاعية وتشمل إيقاعات أساسية مثل الرقص الشعبي 30% من زمن البرنامج
 - أنشطة وألعاب مطاردة وتشكل 15 % من زمن البرنامج
 - ألعاب ومهارات فردية وتشكل 10% من زمن البرنامج
 - حركات الرشاقة مثل الوقوف على الرأس والدرجة الأمامية 10 % من زمن البرنامج (الشاطي، فيصل ياسين، 1998، الصفحات 142-143)

9- تنمية الصفات البدنية لدى الأطفال وتقوية أجهزة الجسم الحيوية بما يتناسب والخصائص السنية :

يعتبر النشاط الرياضي في المرحلة الابتدائية عاملاً رئيسياً في نمو الأطفال وتقوية أجهزتهم الحيوية إذ أن نشاط الهاز العضلي يثير بقية الأجهزة الأخرى فعن طريق النشاط الرياضي ينشط الجهاز التنفسي فيأخذ الجسم حاجته من الأكسجين اللازم لاحتراق المواد الغذائية التي تمد الجسم بالطاقة، ويقوم القلب بدوره في تزويد العضلات العامة بالأكسجين، كذلك ينشط الجهاز العضلي باستثارة الألياف العضلية للحركة، وبهذا يزداد عمل هذه الأجهزة كلما قام الطفل بعملية النشاط الرياضي، فتزداد عدد الشعيرات الدموية التي تسهل نقل الدم للخلايا مما يحسن عملية التغذية والتخلص من الفضلات.

فالنشاط البدني المنظم للطفل في المدرسة عن طريق درس التربية البدنية يكسبه القوة والمرونة، وبالتالي تقوم العضلات بتأدية وظائفها بسهولة، وهذا يحسن عضلات الطفل واعتدال القامة لديه، كما أن النشاط الرياضي المنتظم يقوي العضلات ممثل عضلات الظهر العليا والكتفين والبطن والجذع والرجلين وكل ذلك يساعد على انتصاب القامة لدى الطفل.

ولهذا يجب أن يكون درس التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة مليئا بالحركات الاستقلالية مثل المشي والجري والقفز والتسلق ورفع الأشياء (د. محمد رضا، دون جزء الطبعة الأولى 1993، صفحة 41)

10- تنمية المهارات الحركية الأولية التي تعد الطفل للاشتراك في أنشطة رياضية :

في بداية المرحلة الابتدائية من التمهيدي الأول إلى الصف الرابع يجب البدء في تعليم المهارات الحركية ووضع مستويات للقدرة الحركية، هذه المرحلة في الوقت المناسب، لكي تتاح فرصة أكبر لكل طفل أن يجد المهارة التي تتفق مع قدراته واستعداداته للعب ومتى وجد الطفل المهارات التي يستطيع أدائها بنجاح أحب ممارستها، وبالتالي تعتبر فرصة لإظهار قدرته، ومن خلال الدراسات والبحث العلمي وجد أن الأهداف المهارية التالية مناسبة لهذه المرحلة ويجب وضعها في درس التربية البدنية والرياضية لتحسين الكفاءة للطفل وتشمل على ما يلي :

- إعطاء درس في التوازن الحركي
- إعطاء درس في السرعة والرشاقة
- إعطاء درس في التوافق العضلي

10-1 تحسين مهارات الإدراك الحركي:

أي القدرة على استقبال المشيرات الداخلية والخارجية، وتشمل ما يلي :

- إعطاء دروس الإدراك الداخلي للجسم أي يجب التركيز في درس التربية البدنية والرياضية على العناصر التالية:

- معرفة أجزاء الجسم مثل الذراعين، الجذع، الصدر، الرجلين....
- معرفة حجم الجسم، هل هو صغير، كبير، قصير ومعرفة جانبي الجسم الأيمن والأيسر
- أن يعرف الطفل الإحساس بوضع جسمه ففي الفراغ.
- أن يعرف الطفل الإحساس عن طريق السمع والبصر واللمس لأن يدرك الطفل المتابعة البصرية للأشياء المتحركة، التذكير البصري وهو قدرة الطفل على استرجاع الخبرات الحركية التي سبق له رؤيتها .

- المتابعة السمعية وهي قدرة الطفل على تحديد الأصوات وحركتها في الملعب ولمس الأشياء وذلك بالإحساس بالشكل الخارجي والحجم والنعومة والخشونة (د. محمد رضا، دون جزء الطبعة الأولى 1993، صفحة 42)

10-2 التركيز على تطوير الحركات الأساسية: وينقسم إلى 03 أقسام
حركات غير انتقالية : وهي الحركات التي يؤديها الطفل بجسمه أو بأحد أجزائه في حالة الثبات
مثل : سند ثقل الجسم على أجزاء مختلفة، الظهر ، اليدين
حركات انتقالية : وهي الحركات التي يؤديها الطفل بجسمه بالانتقال من مكان إلى آخر على الأرض أو على جهاز أو في الهواء مثل المشي ، الجري، الوثب، الانزلاق ... (د. محمد رضا، دون جزء الطبعة الأولى 1993، صفحة 43)

10-3 التركيز على تحسين وإدراك أبعاد الحركة : والتي تتمثل :
- أن يدرك الطفل الفراغ العام والخاص مثل الملعب، الساحة
- الفراغ العام: أن يدرك الذي يحيط بالجسم، أو الذي يكون في متناول أحد أجزائه من وضع الثبات
- الفراغ الخاص: أن يدرك الطفل الفراغ الذي سيتحرك فيه في جميع الاتجاهات دون الاصطدام بغيره من الأطفال مثل الساحة، الملعب.
- أن يدرك الطفل اتجاهات الحركة مثل : أمام أو خلف الجسم ، جنب الجسم، فوق الرأس تحت الركبة وأن يدرك الطفل المستوى الهندسي للحركة مثل : حركة أفقية أو عمودية
- أن يدرك الطفل مستوى ارتفاع الحركة، منخفض، متوسط، مرتفع.
- أن يدرك الطفل قوة الحركة مثل حركة ضعيفة أو قوية

10-4 تثقيف الأطفال رياضيا :

يعتبر النشاط الرياضي مظهرا من مظاهر المجتمع الحديث، أي يجب يكتسب الأطفال الحد الأدنى من المعارف والمفاهيم المتعلقة بالنشاط الرياضي، وذلك بإعطاء الفرص لكل تلميذ لمعرفة الألعاب

ومزاوالتها، وإن يعرف عوامل الأمن والسلامة، وبعض الأسس الفنية عن المهارات الحركية عن طريق:

- أن يكتسب الطفل الحد الأدنى من المعارف والمفاهيم عن أهمية النشاط الرياضي على جسم الإنسان.

- أن يعرف الحد الأدنى عن تأثير الممارسة الرياضية على القوام السليم والصحة.

الخلاصة :

تستخلص أن للتربية البدنية والرياضية تحتل مكانة هائلة في المنظومة التربوية وهذا ما تقدمه من فوائد في حياة التلميذ تشمل التهذيب الخلقي وتكوين الشخصية بالإضافة إلى أنها تستقطب اهتمام الطفل بحيث يجد فيها المتعة والسرور والتحرر من القيود التي يضعها عليه الكبار فهي مساحة للنشاط الحر وبالتالي فهي أداة تساهم في خلق التوازن العاطفي لدى الطفل مما يؤدي على بناء شخصية متزنة وهذا لا يتأتى إلا بالأداء الجيد للحصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف المسطرة في المنهاج.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد : من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث والذي من خلاله تم توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة حيث يتم تحليل ومناقشة النتائج ودراسة مدى تقابلها مع الفرضيات وبهذا تطرق الباحثان في هذا الفصل إلى تحديد المنهج المتبع، عينة البحث ومجتمع البحث ، مجالات البحث، أدوات ووسائل البحث وذلك من أجل الوصول إلى الهدف الأساسي الذي يسعى إليه هذا البحث بطريقة علمية وموضوعية .

• منهجية البحث :

لقد استخدمنا المنهج الوصفي بطريقة مسحية في إعداد هذا البحث نظرا لملائمته للموضوع المدروس والذي يعطى تصور دقيق للعلاقة المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية

• مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع البحث :يمثل مجتمع البحث على كوكبة من معلمي المرحلة الابتدائية بدائرة المحمدية والذي بلغ عددهم للسنة الدراسية (2016-2017) 651 معلم موزعين على 65 مدرسة ابتدائية.

- عينة البحث :تحققت الدراسة الميدانية على عينة من معلمي التعليم الابتدائي والتي تمثلت في 118 معلم بنسبة 18.12% من العدد الكلي وقد حرصنا على الاختيار العشوائي لعينة الدراسة

• متغيرات البحث :

- المتغير المستقل :هو الذي يؤثر ولا يتأثر بالمتغير التابع، وفي بحثنا هذا فإن المتغير المستقل هو المنشآت والوسائل الرياضية .

- المتغير التابع :هي أهداف التربية البدنية والرياضية

• مجالات البحث :

المجال البشري :لقد شمل المجال البشري على 118 معلم للمرحلة الابتدائية

المجال المكاني :أجريت هذه الدراسة على مجموعة من المدارس الابتدائية التابعة لدائرة المحمدية - معسكر - .

المجال الزمني :استغرقنا في بحثنا فيما يخص الجانب النظري من هذه الدراسة فترة زمنية امتدت من شهر جانفي إلى غاية شهر فيفري
أما الجانب التطبيقي من الدراسة استغرق من بداية الشهر مارس غلى غاية منتصف شهر ماي
من السنة الدراسية (2016-2017)
دراسة استطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية إحدى الطرق التمهيدية للتجربة المراد القيام بها وذلك من أجل التوصل لأحسن طريقة لإجراء اختبارات التي تؤدي إلى الحصول على النتائج المضبوطة وقبل الشروع في تجربة البحث الرئيسية قمنا بدراسة استطلاعية وكان الغرض منها :

- تحديد الاستبيان مع تعديله وإعادة صياغته بأسلوب واضح وسهل الفهم
- معرفة مدى ثبات وصدق النتائج وموضوعيتها حيث قمنا بتقسيم الاستثمارات الاستبائية على عينة استطلاعية مقدرة ب 30 معلم موزع على 6 ابتدائيات وذلك لمقارنة النتائج الأولية بالنتائج النهائية للاستمارة.
- أدوات البحث :
- استمارة الاستبيان :

استخدمنا في هذه الدراسة "الاستبيان" الذي يعتبر من الأدوات المنهجية والخاصة بجمع البيانات في المنهج الوصفي، وهو عبارة عن استمارة مكتوب عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية دقيقة حسب موضوع البحث، يحضرها الباحث مسبقا ويقدمها للمبحوثين بهدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث وقد تم تقسيم الاستبيان إلى محورين اثنين :

المحور الأول : المنشآت والوسائل الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

المحور الثاني : دور المنشآت والوسائل الرياضية في مساعدة الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية والرياضية

الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

صدق الاستبيان :

استخدم الطالبان الباحثان الصدق الظاهري حيث يعتبر الصدق الظاهري أداة لجمع المعلومات التي تحدد قدرة الأداة على قياس ما صممت لقياسه ظاهريا وذلك بعرضه على المحكمين وخبراء والمختصين المشهود لهم بتجربتهم وخبرتهم في مجال البحث العلمي قصد التحكيم وتصحيح وتعديل أسئلة الاستبيان الموجه لمعلمي التعليم الابتدائي وصياغة الاستبيان في شكله النهائي في شكل بسيط ومفهوم وقابل للتحليل العلمي.

ثبات الاستبيان :

يقصد بثبات الاختبار مدى قدرة الاختبار على المحافظة على نتائجه إذا كرر على نفس العينة ونفس الشروط، وقد اعتمدنا في ثبات الاستبيان على طريقة الاختبار وإعادةه على نفس الأشخاص في فرصتين مختلفتين والتي تعتبر الأسهل والأكثر استخداما في مثل هذه البحوث ، بحيث قمنا بعرض نفس الاستمارة على عينة استطلاعية وبعد إعادة الاختبار وجدنا أن الإجابات لم تتغير وتم الوصول إلى نفس النتائج تقريبا.

الموضوعية :

استنادا على كل الإجراءات والاعتبارات السابقة الذكر يستخلص الباحث أن الاستبيان في صورته المقترحة يتمتع بموضوعية عالية، بالإضافة إلى صدق وثبات الاستبيان حيث تبين عدم وجود تباين بين المحكمين وعدم اختلاف في طريقة تقويم أداة المختبرين بالإضافة إلى وضوح المصطلحات وخلوها من الغموض والتأويل.

الدراسات الإحصائية :

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا باستعمال تقنية النسبة المئوية واختبار حسن المطابقة كا²

$$\frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{عدد أفراد العينة}} = \text{النسبة المئوية}$$

عدد أفراد العينة

(التكرار الواقعي - التكرار المتوقع)

التكرار المتوقع

اختبار حسن المطابقة كا² = مجموع

(عبدہ علي، سيف السامرائي، 1997 بدون طبعة ، صفحة 75)

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

عرض وتحليل نتائج الاستمارة الاستبيانينة :

المحور الأول :توفر المنشآت والوسائل الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

العبارة رقم 1 :هل تتوفر مؤسستكم على عدد كاف من ملاعب وقاعات ومساحات رياضية ؟

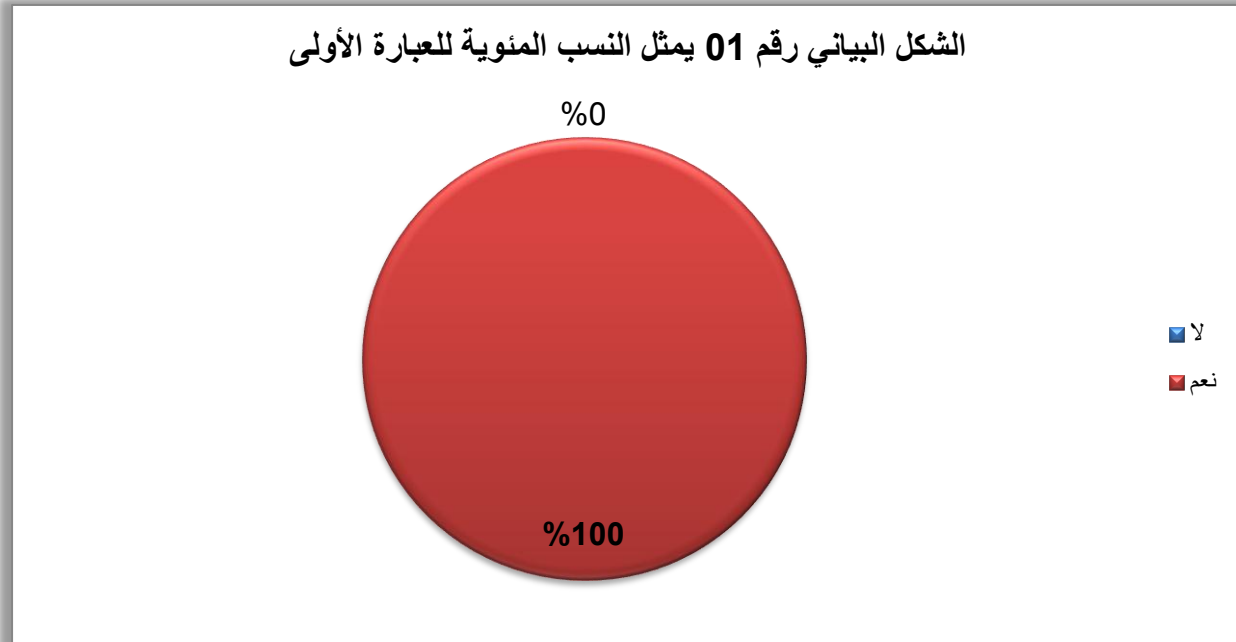
• الغرض من العبارة 1: هو معرفة مدى مؤسسة على عدد كاف من ملاعب وقاعات ومساحات رياضية

• جدول رقم 1 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الأولى :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	00	00 %	0.05	1	3.84	118
لا	118	100 %				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 1 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن المؤسسة لا تتوفر على العدد الكافي من ملاعب وقاعات ومساحات رياضية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 1 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ونستنتج من ذلك أن المؤسسات التربوية الابتدائية لا تتوفر على عدد كاف من ملاعب وقاعات ومساحات رياضية.

الشكل البياني رقم 01 يمثل النسب المئوية للعبارة الأولى



العبارة رقم 2 :كيف تقيمون حالة الملاعب والمساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية؟

• الغرض من العبارة:هو تقييم حالة الملاعب والمساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية

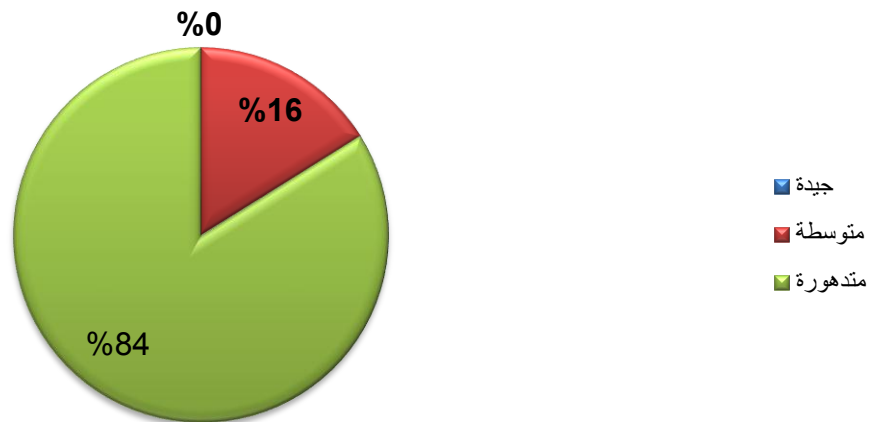
• جدول رقم 02 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الثانية :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
جيدة	00	00 %	0.05	2	5.99	113.23
متوسطة	19	16.102 %				
متدهورة	99	83.898 %				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 02 تتبين أن نسبة كبيرة وهي (83.898%) من عينة البحث أجابوا بأن حالة الملاعب والمساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية متدهورة ، ونسبة 16.102% أجابوا أنها متوسطة ، وفيما انعدمت الإجابات جيدة وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 02 ، وهو يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ، حيث كانت كا² الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 113.23 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من ذلك أن حالة الملاعب والمساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية في وضعية كارثية لا تصلح لممارسة الرياضة

الشكل البياني رقم 02 يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية



العبارة رقم 03: هل تتميز المنشآت والوسائل الرياضية بالمواصفات القانونية الرياضية ؟

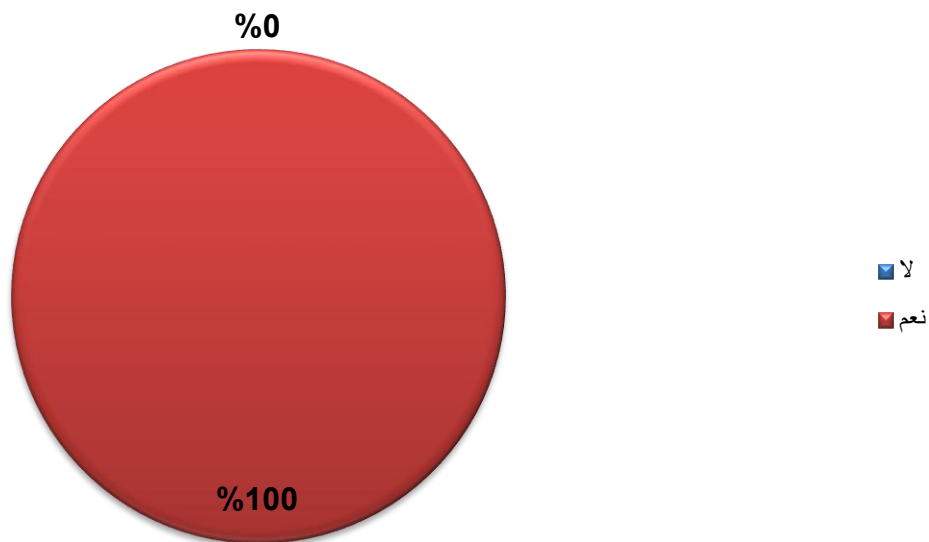
• **الغرض من العبارة:** هو معرفة مدى انتصاف مختلف المنشآت والوسائل الرياضية النوعية الممتازة.

جدول رقم 03 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الثالثة :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	00	00 %	0.05	1	3.84	118
لا	118	100 %				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 03 تبين بنا أن نسبة كبيرة وهي 100% من عينة البحث أجابوا بأن المنشآت والوسائل الرياضية لا تتحلى بالمواصفات القانونية لممارسة التربية البدنية والرياضية، فيما انعدمت الإجابة نعم، وهذا تم تمثيله في البيان رقم 03 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذا الصدد نستنتج أن المنشآت والوسائل الرياضية لا تتحلى بالمواصفات القانونية.

الشكل البياني رقم 03 يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة



العبارة رقم 04: هل الملاعب والمساحات التي يمارس فيها التلاميذ مطابقة لشروط الأمن والسلامة ؟

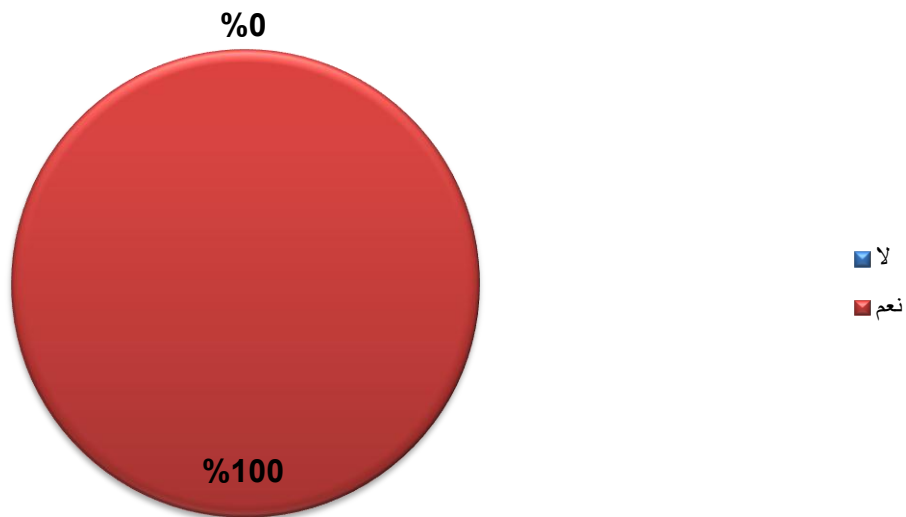
- الغرض من العبارة: هو معرفة نوعية الملاعب والمساحات وتوفرها لكل شروط الأمن والسلامة من التلاميذ .

جدول رقم 04 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الرابعة :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	00	00 %	0.05	1	3.84	118
لا	118	100 %				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول رقم 04 التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 04 تبين لنا أن نسبة كبيرة وهي 100% من عينة البحث أجابوا أن ملاعب ومساحات لا تصلح وخالية من كل شروط الأمن والسلامة لممارسة التربية البدنية والرياضية، فيما انعدمت إجابات نعم، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 04 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذا الصدد نستنتج أن الملاعب والمساحات التي يمارس فيها التلاميذ غير مطابقة لشروط الأمن والسلامة.

الشكل البياني رقم 04 يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة



العبارة رقم 05 :هل مساحة الملعب تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية منها والجماعية المدرجة ضمن المنهج؟

• الغرض من العبارة : هو معرفة نوعية الملعب ومدى مساهمته في المساعدة على إجراء مختلف الرياضات الفردية والجماعية

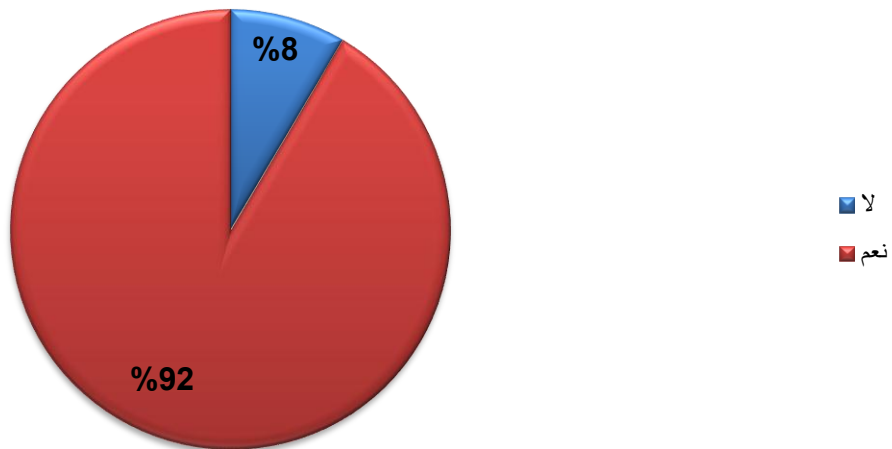
جدول رقم 05 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة الخامسة :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	10	8.474 %	0.05	1	3.84	81.38
لا	108	91.525 %				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول رقم 05 التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 05 تتبين أن نسبة كبيرة وهي 91.525 % من عينة البحث أجابوا بأن مساحة الملعب لا تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية والجماعية، ونسبة 8.474 أجابوا بنعم ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 05 وهو ما يؤكد مقدار كا2 عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا2 الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر بـ 81.38 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

وفي هذا الصدد نستنتج أن مساحة الملعب لا تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية والجماعية.

الشكل البياني رقم 05 يمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة



العبارة رقم 06: هل حجم الوسائل الرياضية يتلاءم مع عدد التلاميذ ؟

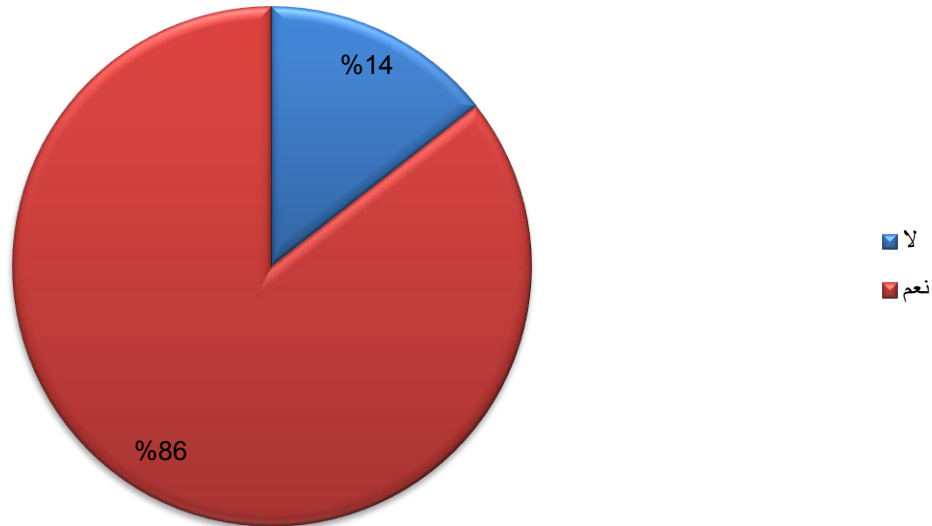
• الغرض من العبارة: هو معرفة مدى ملائمة الوسائل الرياضية وعدد التلاميذ

جدول رقم 06 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة السادسة :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	17	14.407 %	0.05	1	3.84	59.79
لا	101	85.593 %				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول رقم 06 التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 06 تتبين أن نسبة كبيرة وهي 85.593 % من عينة البحث أجابوا بأن حجم الوسائل الرياضية لا يتلاءم مع عدد التلاميذ، في حين أجابت فئة قليلة تمثل نسبة 14.407 % أجابوا بنعم ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 06 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 59.79 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية و نستنتج من ذلك أن حجم الوسائل الرياضية لا يتلاءم مع عدد التلاميذ.

الشكل البياني رقم 06 يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة



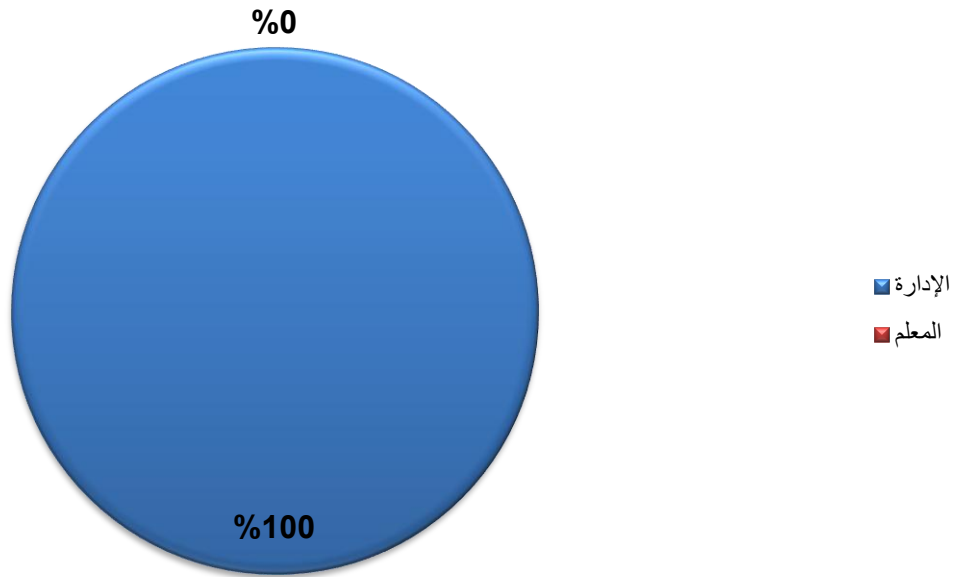
العبارة رقم 07: من المسؤول عن توفير الوسائل الرياضية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية؟
 • الغرض من العبارة :هو معرفة من المسؤول الرئيسي عن توفر الوسائل الرياضية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية ؟

جدول رقم 07 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة السابعة :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
الإدارة	118	% 100	0.05	1	3.84	118
المعلم	00	% 00				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول رقم 07 التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 07 تتبين أن نسبة كبيرة وهي 100 % من عينة البحث أجابوا بأن الإدارة هي المسؤولة عن توفير مختلف الوسائل الرياضية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية في حين انعدمت الإجابات بلا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 07 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذا الصدد نستنتج أن الإدارة هي المسؤولة عن توفير مختلف الوسائل الرياضية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

الشكل البياني رقم 07 يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة



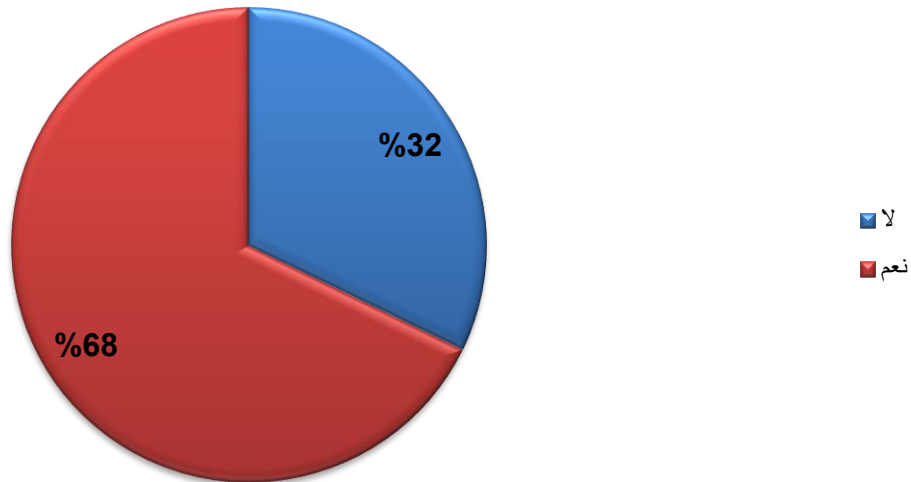
- العبارة رقم 08: هل تواجهون مشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية ؟
- الغرض من العبارة: هو توضيح إن كانت هناك مشاكل أو عراقيل من المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية

جدول رقم 08 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الثامنة :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	80	67.796 %	0.05	1	3.84	32.57
لا	38	32.204 %				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول رقم 08 التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 08 تتبين أن نسبة كبيرة وهي 67.796 % من عينة البحث أجابوا بأن هناك مشاكل من المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية، في حين أجابت نسبة قليلة 32.204 % بلا ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 08 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 32.57 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذا الصدد نستنتج أن الأساتذة يواجهون مشاكل من المسؤولين في توفير الوسائل الرياضية..

الشكل البياني رقم 08 يمثل النسب المئوية للعبارة الثامنة

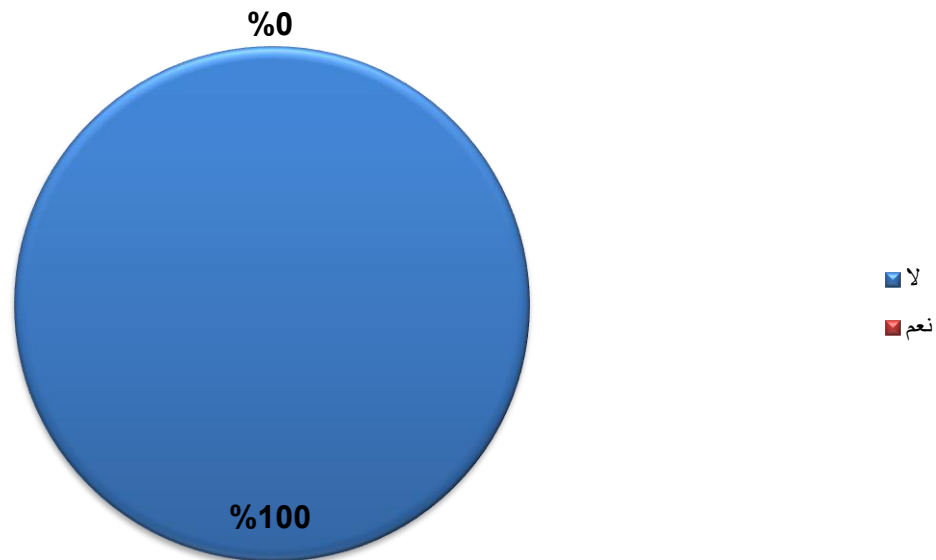


- العبارة رقم 09: هل تتوفر مؤسستكم على مختلف أنواع الوسائل الرياضية البيداغوجية ؟
- الغرض من العبارة: هو معرفة مختلف وتنوع الوسائل الرياضية البيداغوجية ومدى توفرها.
- جدول رقم 09 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة التاسعة :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	00	00 %	0.05	1	3.84	118
لا	118	100 %				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول رقم 09 التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 09 تتبين أن نسبة كبيرة وهي 100 % من عينة البحث أجابوا بأن مختلف المؤسسات لا تتوفر على مختلف أنواع الوسائل الرياضية البيداغوجية في حين انعدمت إجابات لا ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 09 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذا الصدد نستنتج أن مختلف المؤسسات الابتدائية لا تتوفر على مختلف أنواع الوسائل الرياضية البيداغوجية.

الشكل البياني رقم 09 يمثل النسب المئوية للعبارة التاسعة

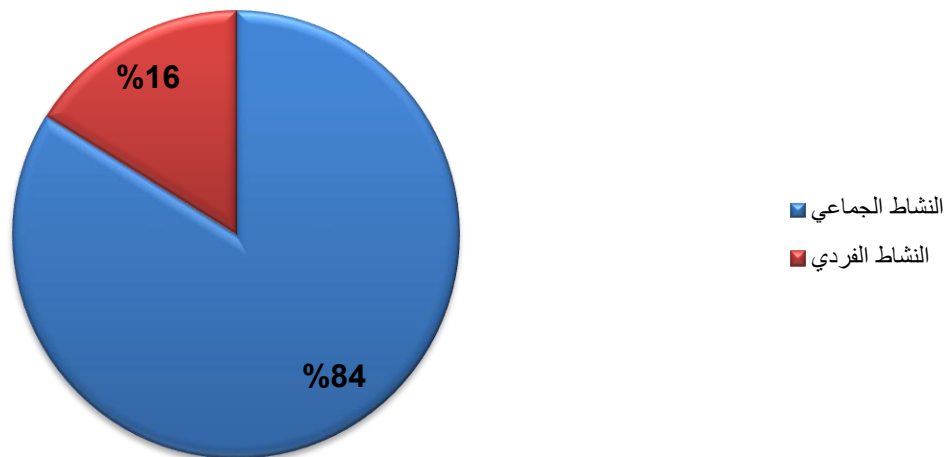


- العبارة رقم 10: ما هي أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديكم ؟
- الغرض من العبارة: هو معرفة أهم ونوعية الوسائل البيداغوجية المتوفرة في المؤسسة الابتدائية
- جدول رقم 10 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة العاشرة :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
النشاط الجماعي	99	83.898 %	0.05	1	3.84	54.23
النشاط الفردي	19	16.102 %				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول رقم 10 التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 10 تتبين أن نسبة كبيرة وهي 83.898 % من عينة البحث أجابوا بأن أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة في المؤسسة الابتدائية هي ذات النشاط الجماعي، ونسبة 16.102 % أجابوا بأنها تحمل طابع النشاط الفردي، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 10 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 54.23 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذا الصدد نستنتج أن مختلف المدارس الابتدائية لها وسائل بيداغوجية لممارسة النشاط الجماعي فقط.

الشكل البياني رقم 10 يمثل النسب المئوية للعبارة العاشرة



العبارة رقم 11: ما أهم العراقيل التي تعترضكم عند تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية ؟
 • الغرض من العبارة :هو معرفة أهم العراقيل التي تعترض المعلم عند تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

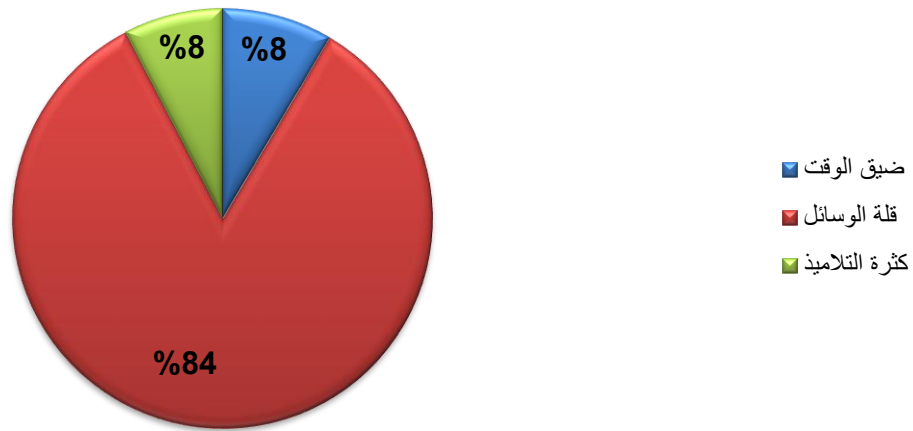
جدول رقم 11 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الحادية عشر :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
ضيق الوقت	10	8.475 %	0.05	2	5.99	135.780
قلة الوسائل	99	83.898 %				
كثرة التلاميذ	09	7.627 %				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول رقم 11 التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 11 تتبين أن نسبة كبيرة وهي 83.898% من عينة البحث أجابوا بأن قلة الوسائل من أهم العراقيل التي تعترض المعلم عند تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية وكانت نصيب أقل بالنسبة للإجابات ضيق الوقت بـ 8.475 وكثرة التلاميذ بـ 7.627 % ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 11 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 135.780 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

وفي هذا الصدد نستنتج أن قلة الوسائل هو أهم العراقيل التي تعترض المعلم عند تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

الشكل البياني رقم 11 يمثل النسب المئوية للعبارة الحادية عشر



العبارة رقم 12: هل يساهم المتعلمون على تحضير الوسائل الرياضية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية؟

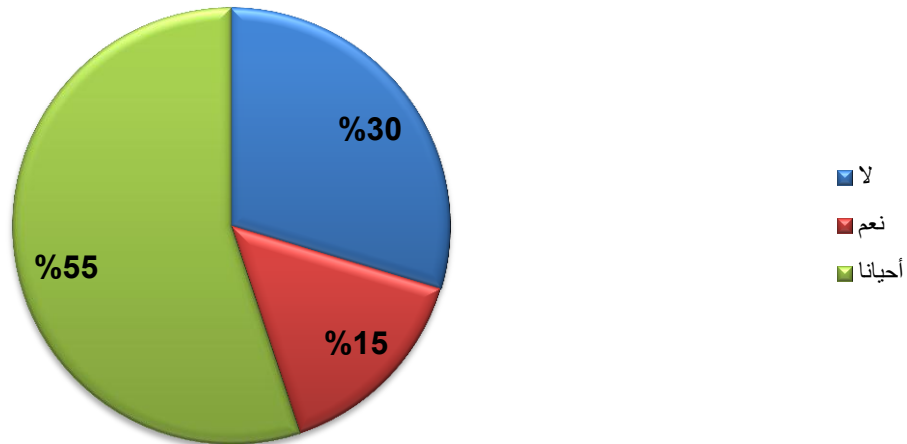
• الغرض من العبارة: هو معرفة مدى مساهمة المتعلمون على تحضير الوسائل الرياضية البديلة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

جدول رقم 12 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الثانية عشر :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	18	15.254 %	0.05	2	5.99	38.86
لا	35	29.661 %				
أحيانا	65	55.084 %				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول رقم 12 التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 12 تتبين أن نسبة كبيرة وهي 55.084% من عينة البحث أجابوا بأن المتعلمون في بعض الأحيان يساهمون في تحضير الوسائل الرياضية الخاصة بالتربية البدنية ونسبة 29.661 % كانت إجاباتهم لا، وبدرجة أقل 15.254% كانت إجاباتهم نعم، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 12 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 38.86 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية . وفي هذا الصدد نستنتج أن المتعلمون (التلاميذ) يساهمون في بعض الأحيان على تحضير الوسائل الرياضية الخاصة بالتربية البدنية

الشكل البياني رقم 12 يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية عشر



المحور الثاني :دور المنشآت والوسائل الرياضية في مساعدة الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية والرياضية

العبارة رقم 13 :هل المنشآت والوسائل الرياضية تعتبر من الأمور الضرورية لإنجاز حصة التربية البدنية؟

• الغرض من العبارة :هو معرفة إن كانت المنشآت والوسائل الرياضية باعتبارها من الأمور الضرورية لإنجاز حصة التربية البدنية.

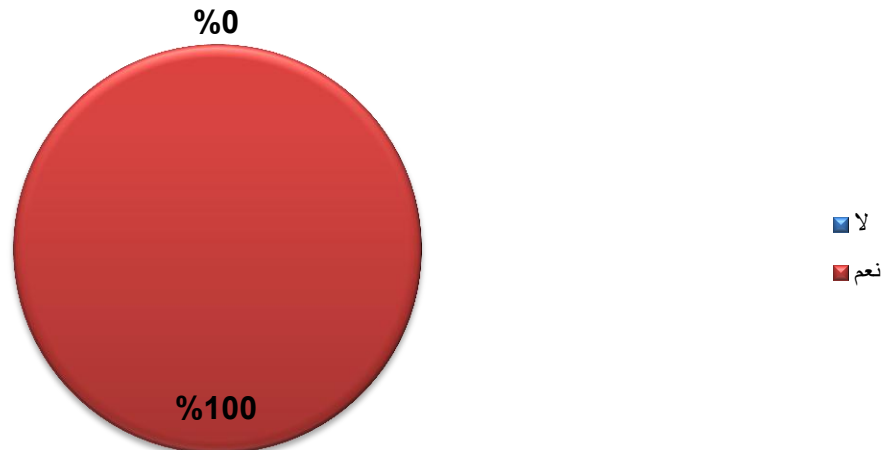
جدول رقم 13 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الثالثة عشر :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	118	% 100	0.05	1	3.84	118
لا	00	% 00				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول رقم 13 التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 13 تتبين أن نسبة كبيرة وهي 100 % من عينة البحث أجابوا بأن الوسائل والمنشآت الرياضية تعتبر من الأمور الضرورية لإنجاز حصة التربية البدنية في حين انعدمت إجابات لا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 13 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

وفي هذا الصدد نستنتج المنشآت والوسائل الرياضية تعتبر من الأمور الضرورية لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

الشكل البياني رقم 13 يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة عشر



العبارة رقم 14: هل المنشآت والوسائل الرياضية تساهم إيجابيا بطريقة سير حصة التربية البدنية؟
 • الغرض من العبارة 14: هو معرفة إن كانت المنشآت والوسائل الرياضية تساهم إيجابيا في سير حصة التربية البدنية

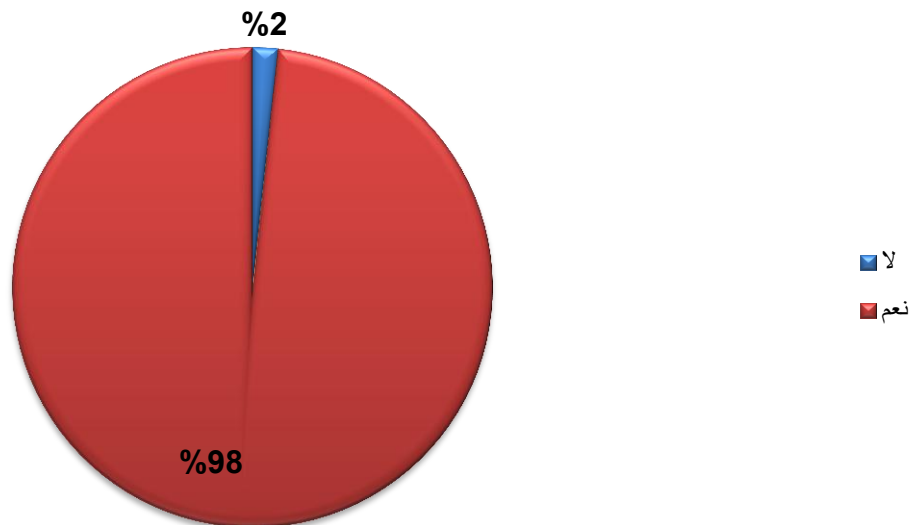
• جدول رقم 14: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الرابعة عشر :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	116	98.305%	0.05	1	3.84	110.13
لا	02	1.695%				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 14 تبين أن 98.305% من عينة البحث أجابوا بأن المنشآت والوسائل الرياضية تساهم إيجابيا بطريقة سير حصة التربية البدنية ونسبة أقل 1.695% أجابوا لا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 1 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 110.13 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من ذلك أن المنشآت والوسائل الرياضية تساهم إيجابيا بطريقة سير حصة التربية البدنية.

الشكل البياني رقم 14 يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة عشر



العبارة رقم 15: هل توفر المنشآت والوسائل يخدم التخطيط المسطر في المنهاج ؟

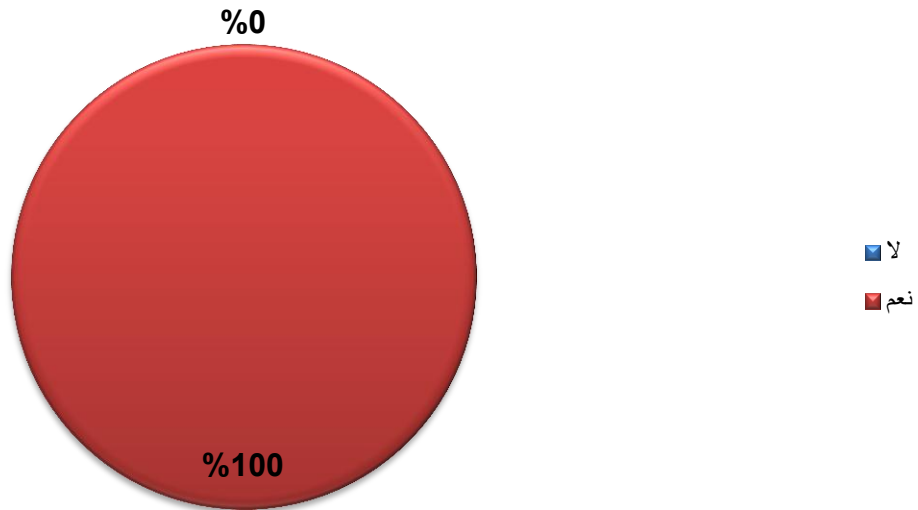
• الغرض من العبارة 15: هو معرفة أن توفر المنشآت والوسائل الرياضية يخدم التخطيط المسطر في المنهاج

• جدول رقم 15 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الخامسة عشر :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	118	100%	0.05	1	3.84	118
لا	00	00%				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 15 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن توفر المنشآت والوسائل الرياضية يخدم التخطيط المسطر في المنهاج في حين انعدمت إجابات لا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 1 وهو ما يؤكد مقدار كا² 2 عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² 2 المحسوبة والتي تقدر بـ 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ونستنتج من ذلك أن توفر المنشآت والوسائل الرياضية يخدم التخطيط المسطر في المنهاج

الشكل البياني رقم 15 يمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة عشر



العبارة رقم 16: هل تساعد المنشآت والوسائل الرياضية المتوفرة الأستاذ في توفير الجهد وريح الوقت لإنجاز الدرس؟

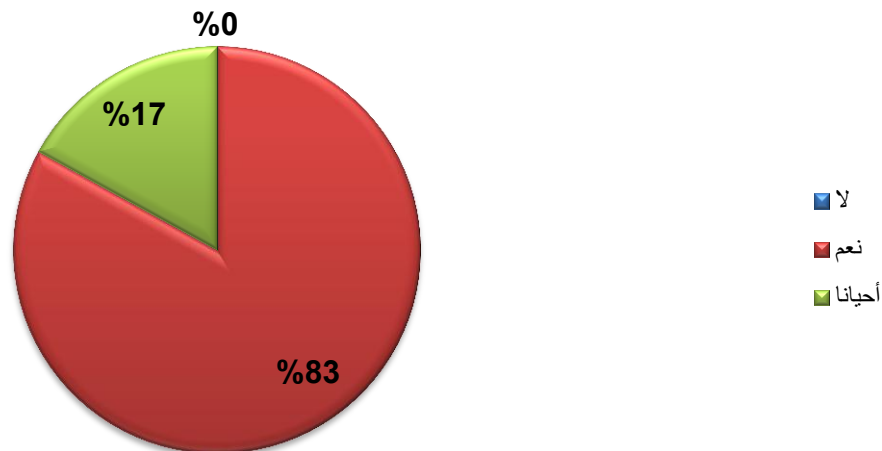
• الغرض من العبارة 16: هو معرفة مدى مساهمة المنشآت والوسائل الرياضية في مساعدة الأستاذ من أجل توفير الجهد وريح الوقت لإنجاز الدرس.

• جدول رقم 16 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة السادسة عشر :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	98	83.050%	0.05	2	5.99	110.55
لا	00	00%				
أحيانا	20	16.950%				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 16 تبين أن 83.050% من عينة البحث أجابوا بأن المنشآت والوسائل الرياضية المتوفرة تساعد الأستاذ في توفير الجهد وريح الوقت لإنجاز الدرس وبدرجة أقل إجابات أحيانا بنسبة 16.950% في حين انعدمت إجابات لا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 16 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 110.55 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ونستنتج من ذلك أن المنشآت والوسائل الرياضية المتوفرة تساعد الأستاذ في توفير الجهد وريح الوقت لإنجاز الدرس.

الشكل البياني رقم 16 يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة عشر



العبارة رقم 17 : هل المنشآت والوسائل الرياضية المتوفرة تساعد في ارتقاء المستوى المهاري والبدني للتلاميذ ؟

• الغرض من العبارة 17: هو معرفة مدى مساهمة المنشآت والوسائل الرياضية المتوفرة في الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني للتلاميذ.

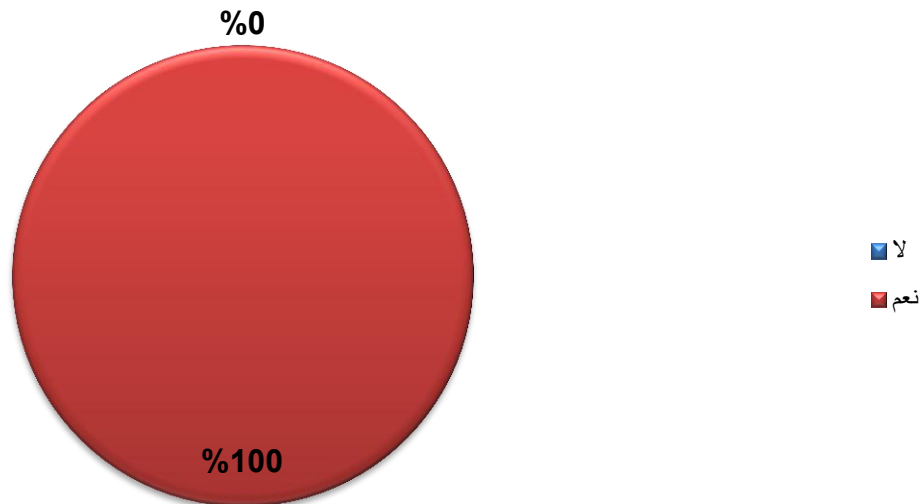
• جدول رقم 17 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة السابعة عشر :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	118	%100	0.05	1	3.84	118
لا	00	%00				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 17 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن المنشآت والوسائل الرياضية المتوفرة تساعد في الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني للتلاميذ في حين انعدمت الإجابات بـ لا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 17 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من ذلك أن المنشآت والوسائل الرياضية المتوفرة تساعد في ارتقاء المستوى المهاري والبدني للتلاميذ.

الشكل البياني رقم 17 يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة عشر



العبارة رقم 18 :هل تعمل المنشآت والوسائل الرياضية على تسهيل عملية اكتساب المهارات الرياضية بطريقة أسهل ؟

الغرض من العبارة 18:هو معرفة مدى مساهمة المنشآت والوسائل الرياضية في تسهيل عملية اكتساب المهارات الرياضية لدى التلاميذ.

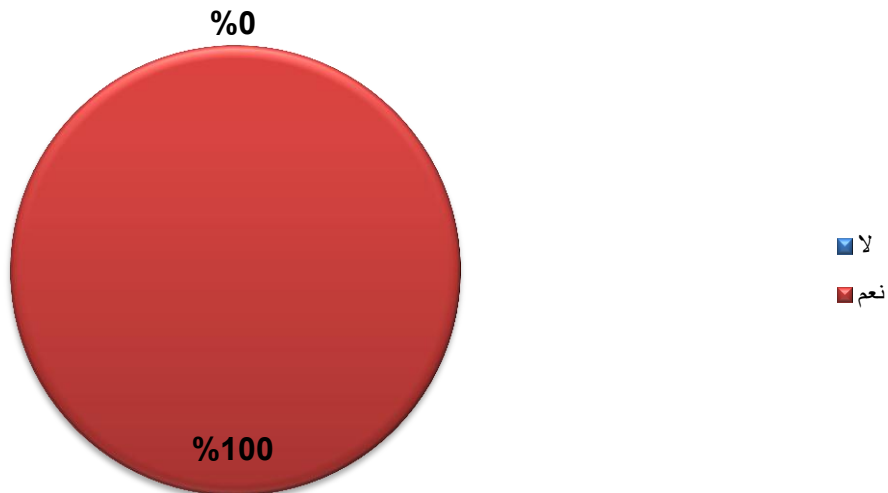
• جدول رقم 18 :يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الثامنة عشر :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	118	100%	0.05	1	3.84	118
لا	00	00%				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 17 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن المنشآت والوسائل الرياضية تساعد في تسهيل عملية اكتساب المهارات الرياضية للتلاميذ في حين انعدمت الإجابات بـ لا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 17 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من ذلك أن المنشآت والوسائل الرياضية تساعد في تسهيل عملية اكتساب المهارات الرياضية للتلاميذ.

الشكل البياني رقم 18 يمثل النسب المئوية للعبارة الثامنة عشر



العبارة رقم 19: هل ترى أن حسن استخدام الوسائل الرياضية يسهل من مجريات تطبيق أنشطة الحصة؟

• الغرض من العبارة 19: هو معرفة مدى إن كان الاستعمال الحسن للوسائل الرياضية يسهل من مجريات تطبيق أنشطة الحصة.

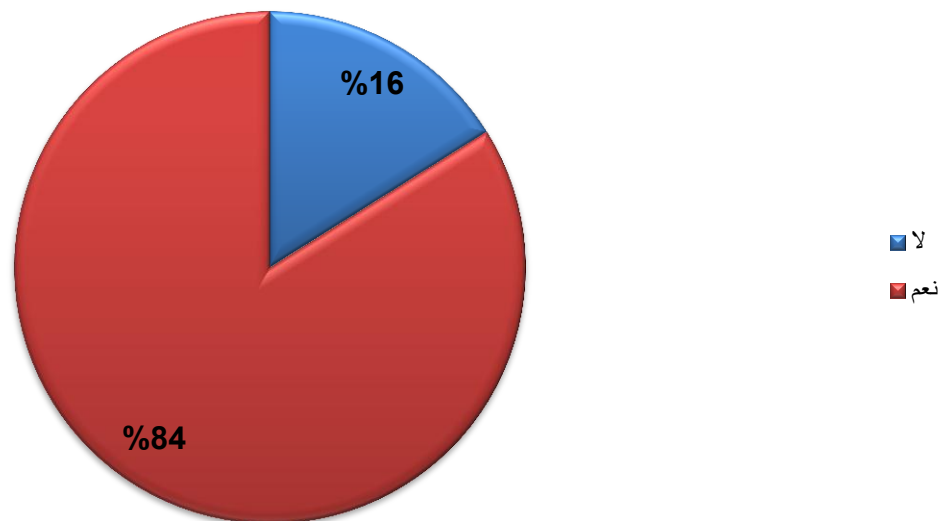
• جدول رقم 19: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة التاسعة عشر :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	99	83.898%	0.05	1	3.84	54.23
لا	19	16.102%				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 19 تبين أن 83.898% من عينة البحث أجابوا بأن حسن استخدام الوسائل الرياضية يسهل من مجريات الحصة وأجاب 16.102% بإجابة لا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 19 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 54.23 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من ذلك أن حسن استخدام الوسائل الرياضية يسهل من مجريات تطبيق أنشطة الحصة.

الشكل البياني رقم 19 يمثل النسب المئوية للعبارة التاسعة عشر



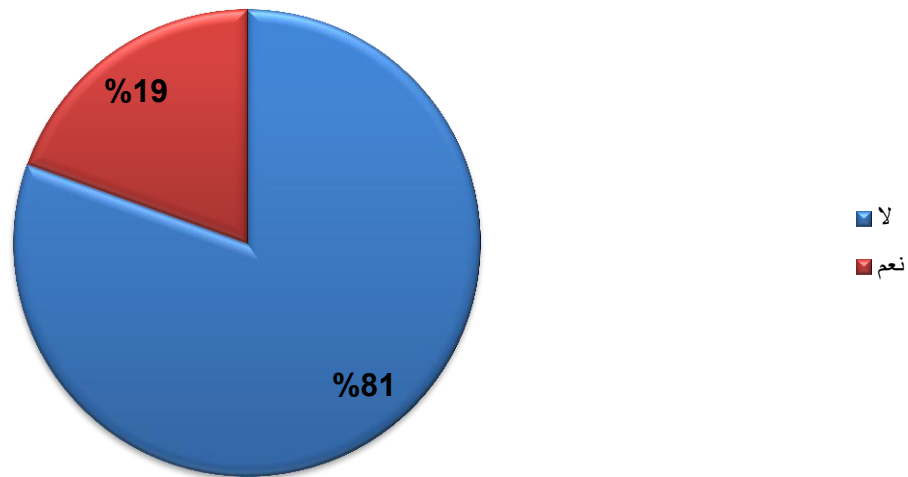
العبارة رقم 20: هل تتماشى الوسائل المتوفرة لديكم مع متطلبات صياغة الأهداف المبرمجة ؟
 • الغرض من العبارة 20: هو معرفة كيف تتماشى الوسائل المتوفرة مع متطلبات صياغة الأهداف المبرمجة.

• جدول رقم 20: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة العشرين :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	23	19.491%	0.05	1	3.84	43.93
لا	95	82.609%				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 20 تبين أن 82.609% من عينة البحث أجابوا بأن الوسائل الرياضية المتوفرة في المدرسة لا تتماشى مع متطلبات صياغة الأهداف المبرمجة في حين أجابت نسبة قليلة 19.491% بنعم، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 20 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 43.93 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.
 ونستنتج من ذلك أن الوسائل الرياضية المتوفرة في المدرسة الابتدائية لا تتماشى مع متطلبات صياغة الأهداف المبرمجة..

الشكل البياني رقم 20 يمثل النسب المئوية للعبارة العشرين



العبارة رقم 21: هل توفر الوسائل الرياضية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ؟

• الغرض من العبارة 21: هو معرفة إن كان توفر الوسائل الرياضية ينمي الجانب المعرفي لحصة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

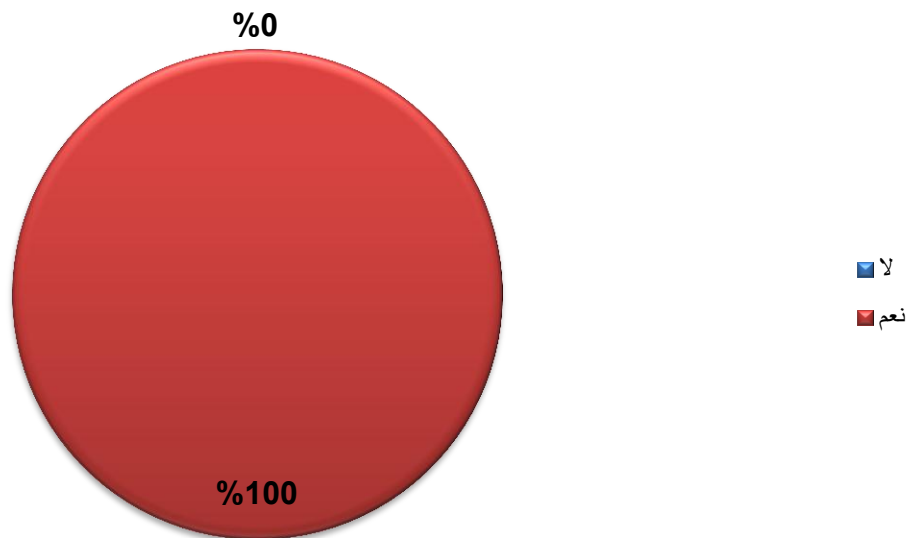
• جدول رقم 21: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الواحد والعشرون :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	118	%100	0.05	1	3.84	118
لا	00	%00				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 17 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن توفر الوسائل الرياضية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في حين انعدمت الإجابات ب لا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 21 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من ذلك أن توفر الوسائل الرياضية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية في الابتدائي.

الشكل البياني رقم 21 يمثل النسب المئوية للعبارة الواحد والعشرون



العبارة رقم 22: هل توفر الوسائل الرياضية يسهل في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ ؟

• الغرض من العبارة 22: هو معرفة إن كان توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ

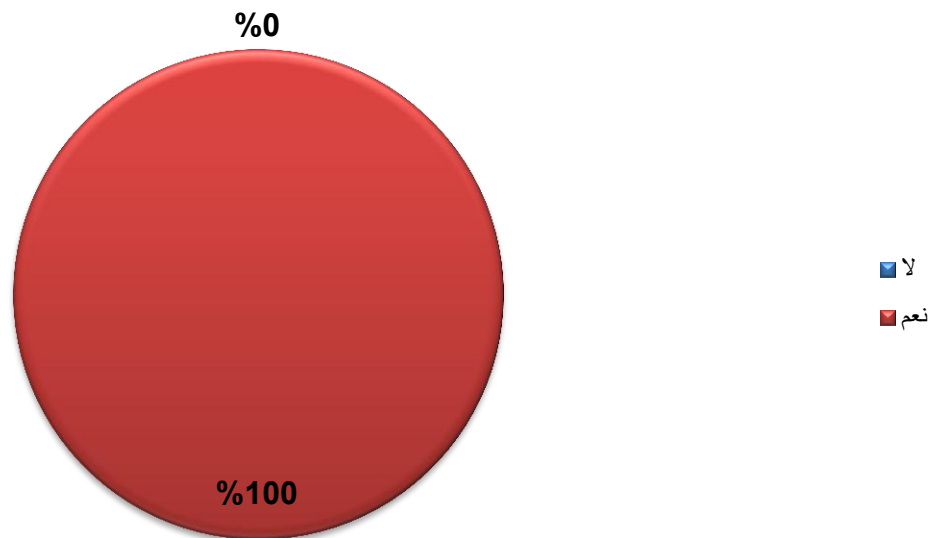
• جدول رقم 22: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الثانية و العشرون :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	118	%100	0.05	1	3.84	118
لا	00	%00				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 22 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ في حين انعدمت الإجابات ب لا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 22 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر ب 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من ذلك أن توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية، الحركية والاجتماعية لدى التلاميذ.

الشكل البياني رقم 22 يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية والعشرون



العبارة رقم 23 : هل الوسائل الرياضية تساعد المعلم عن الابتعاد عن اللفظية في الأداء وتسهل اكتساب خبرات التلميذ ؟

• الغرض من العبارة 23 : هو معرفة إذا ما كانت الوسائل الرياضية تساعد المعلم عن الابتعاد عن اللفظية في الأداء وتسهل اكتساب خبرات التلميذ

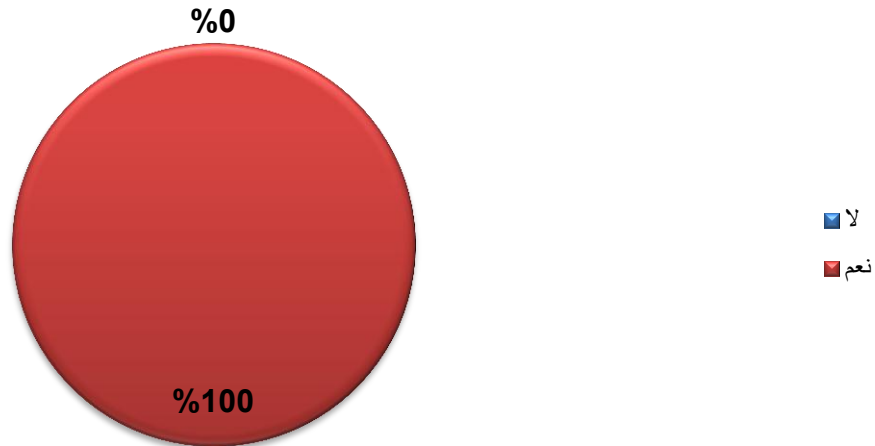
جدول رقم 23 : يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الثالثة والعشرون :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	118	100%	0.05	1	3.84	118
لا	00	00%				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 17 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن توفر الوسائل الرياضية تساعد المعلم عن الابتعاد عن اللفظية في الأداء وتسهل اكتساب خبرات التلميذ في حين انعدمت الإجابة بلا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 23 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ونستنتج من ذلك أن توفر الوسائل الرياضية تساعد المعلم عن الابتعاد عن اللفظية في الأداء وتسهل اكتساب خبرات التلميذ

الشكل البياني رقم 23 يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة والعشرون



العبارة رقم 24: هل للوسيلة الرياضية أثر في عملية تشويق وإثارة اهتمام التلاميذ ؟
 • الغرض من العبارة 24: هو معرفة إن كان للوسيلة الرياضية أثر في عملية تشويق وإثارة اهتمام التلاميذ.

• جدول رقم 24: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة الرابعة و العشرون :

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	118	100%	0.05	1	3.84	118
لا	00	00%				
المجموع	118	100 %				

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 17 تبين أن 100% من عينة البحث أجابوا بأن هناك أثر للوسيلة الرياضية في عملية تشويق وإثارة اهتمام التلاميذ في حين انعدمت الإجابات بـ لا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 24 وهو ما يؤكد مقدار كا² عن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث كانت كا² الجدولية تساوي 3.84 وهي أصغر من قيمة كا² المحسوبة والتي تقدر بـ 118 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. ونستنتج من ذلك أن الوسيلة أثرت في عملية تشويق وإثارة اهتمام التلاميذ

الاستنتاجات :

ومن خلال ما سبق يمكننا استنتاج ما يلي :

- لا يوجد عدد كاف من الملاعب والقاعات والمساحات الرياضية في المدارس الابتدائية
- حالة الملاعب التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية المتوفرة لا يتوفر فيها المواصفات القانونية الرياضية .
- المنشآت والوسائل الرياضية لا تتوفر على عوامل الأمن والسلامة
- عدم توافق أهداف المنهاج أو البرنامج المسطر لحصة التربية البدنية والرياضية مع ما توفره وزارة التربية من وسائل وملاعب داخل المؤسسات
- دعم الوسائل المتوفرة لا تتلاءم مع عدد التلاميذ في الابتدائي مما يصعب على المعلم توصيل الفكرة للتلميذ والعمل بكل راحة .
- الإدارة هي المسؤولة عن توفير هذه الوسائل لكن عدم تقديمها في الوقت المناسب للمعلم يتسبب في إعاقة سير الحصة.
- النشاط الجماعي يتغلب على النشاط الفردي بالنسبة لاستعمال الوسائل البيداغوجية لأن أغلبية الأهداف التعليمية تكون في النشاط الجماعي لتسهيل عملية التعلم واكتساب المهارات.
- نقص الوسائل الرياضية من أهم العراقيل التي تواجه المعلم أثناء الحصة
- يساهم المتعلمون أحيانا في تحضير الوسائل الرياضية وذلك لتغطية النقص الواضح في توفر هذه الوسائل.
- قلة الوسائل والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة من الأمور الضرورية لإنجاز درس التربية البدنية والرياضية.
- تساعد الوسائل الرياضية والمنشآت الأستاذ في توفير الجهد وريح الوقت لإنجاز الدرس.
- المنشآت والوسائل الرياضية تساعد على الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني للتلميذ كما يساهم بشكل كبير في استمتاع التلميذ وإثارة اهتمامه
- الوسائل الرياضية تساعد المعلم عن الابتعاد عن اللفظية في الأداء فالتلميذ لا يفهم الألفاظ لكن عندما يرى الصورة والحركة يسهل عليه إدراكها.

- تنمي الوسيلة التعليمية في الطفل حب الاستطلاع وترغبه في العمل كما تنمي عنصر التشويق فيه مما يزيد من دافعية التعلم لديه.
- توفر الوسيلة الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلميذ حيث تقوى بين المعلم والتلاميذ وتشجع التلميذ على المشاركة والتفاعل مع زملاءه
- توفر الوسائل الرياضية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي وترسيخ وتعميق التعلم وتثبيت الاستجابات الصحيحة.
- تساعد المنشآت والوسائل الرياضية على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي حيث تغرس فيه روح وحب التطور واستثمار التعبير الجسدي كوسيلة هامة للتواصل وترقية العلاقات الاجتماعية والمساهمة الفعالة في العمل الجماعي .

1- مناقشة الفرضيات :

1-2 الفرضية الأولى :

لقد افترض الطالبان الباحثان الفرضية الأولى أن المنشآت والوسائل الرياضية المتوفرة في الابتدائيات غير كافية في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال تحليل ومناقشة النتائج للمحور الأول تبين عند طرح الطالبان الباحثان لمختلف الأسئلة الموجودة في الاستبيان أن معظم المدارس الابتدائية تعاني نقص فادح في مختلف المنشآت و الوسائل الرياضية، و ذلك نظرا لمختلف إجابات الأساتذة المدرسين لهذه المرحلة.

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها تبين أن المنشآت والوسائل الرياضية المتوفرة في الابتدائيات غير كافية لحصة التربية البدنية والرياضية ومنه فإن الفرضية الأولى محققة.

2-2 الفرضية الثانية :

لقد افترض الطالبان الباحثان في الفرضية الثانية أن المنشآت والوسائل الرياضية تساعد الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية والرياضية ومن خلال تحليل ومناقشة النتائج للمحور الثاني تبين عند طرحنا لمختلف الأسئلة، و بالارتكاز على إجابات الأساتذة، اتضح لنا أن المنشآت و الوسائل الرياضية لها دور كبير في مساعدة الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية و الرياضية. ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها تبين أن المنشآت والوسائل الرياضية تساعد الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية و الرياضية ومنه أن الفرضية الثانية محققة

2- الاقتراحات :

بعد دراستنا لهذا البحث اطلعنا على واقع المنشآت والوسائل الرياضية في المدارس الابتدائية ودورها في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية بصفة كبيرة قررنا أن نطرح بعض الاقتراحات والتوصيات التالية :

- وجوب توفير المنشآت والوسائل والعتاد الرياضي الذي يساعد على تحفيز التلاميذ على أداء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ضمان أحسن تكفل بالمنشآت الموجودة وذلك بالصيانة والتهيئة والحفاظ عليها
- ضرورة إعطاء درس التربية البدنية والرياضية الأهمية التي يستحقها
- وضع الأولوية لمساحات الممارسة الرياضية في أي تخطيط لبناء أي مؤسسة تربوية والإشراف على تهيئتها وتجهيزها من طرف المسؤولين
- إصدار قوانين ومراسيم صريحة وواضحة، تحث على تنظيم و إلزامية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية والحرص على تنفيذها وتطبيقها من خلال وضع لجان مختصة بالمراقبة والتقييم
- إدراك أهمية الوسائل البيداغوجية ومدى تأثيرها على الطفل
- برمجة أهداف المنهاج أو البرنامج المسطر لحصة التربية البدنية والرياضية
- استعمال المنح والإعانات المالية المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي
- الاهتمام بالرياضة في المدارس الابتدائية لكونها القاعدة الأساسية لتربية جيل المستقبل سليم من كل العاهات العقلية والنفسية والجسدية
- إنعاش الرياضة المدرسية من خلال المسابقات والدورات الرياضية التي تقام داخل أو بين المدارس
- الزيادة في حجم الساعي وبرمجة النشاطات الرياضية على ممارسة داخل المؤسسات التربوية
- إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة متخصصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن بقية المواد.

خلاصة عامة :

إن كان يبدو لنا أن المسألة المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية كانت ولازالت جوهرية فإنه على غرار المجتمعات العصرية الكبرى نحن أيضا نرى أن الطفل السليم أو التلميذ في المدرسة الابتدائية مرادف للمصطلح المجتمع السليم.

وقد أصبحت التربية البدنية في صورتها الجديدة ومضامينها وأهدافها وغاياتها الحالية ضمن المنظومة التربوية عامة والمدرسة الابتدائية خاصة ميدانا هاما من ميادين التربية الحديثة وأحد عناصرها القوية لما لها من اثر بالغ في مساعدة شخصية الطفل على التفتح والاندماج الاجتماعي والنمو في كل جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية وهذا لا يتأتى إلا بوجود وسائل وإمكانيات ومنشآت رياضية تسمح من شأنها بتوفير جو بيداغوجي هادف يساعد الأساتذة على تحقيق الأهداف المسطرة واستغلالها كاملا لتغطية كافة النشاطات البدنية والرياضية.

لكن واقع هذه المدارس الابتدائية يثبت العكس تماما حيث أن جل الابتدائيات درجة الوسائل والمنشآت الرياضية فيها قليلة وشبه معدومة وهذا ما أثبت من خلال أجوبة الأساتذة

ومن خلال كل هذا نلاحظ أن هذه المادة تسير في منعرج خطير في مدارسنا الابتدائية دفعنا بهذه الدراسة من أجل إعادة النظر فيما يخص تزويد المؤسسات التربوية بالوسائل والإمكانيات البيداغوجية اللازمة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة حتى لا تضع هذه القدرات المستقبلية هباء منثورا وزيادة على جانب البدني (الصحة الجيدة) وجب أن تصبح الرياضة تجاه الطفل مدرسة حقيقية يتعلم فيها معنى الأخوة والتضامن والمساواة والصداقة والسلام والوطنية.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر والمراجع :

1. إبراهيم عصمت مطاوع. (1976). الوسائل التعليمية. تأليف الوسائل التعليمية. القاهرة ، مصر: مكتبة النهضة.
2. أحمد صقر عاشور. (1989). إدارة القوى العامة. تأليف إدارة القوى العامة. بيروت: دار النهضة.
3. أمر 95/09 الصادر في 25 فبراير 1995 وزارة الشباب والرياضة. الجزائر.
4. بن دقل رشيد وآخرون. (2009). الوسائل التعليمية ووالبيداغوجية لمادة التربية البدنية والرياضية. تأليف الوسائل التعليمية ووالبيداغوجية لمادة التربية البدنية والرياضية. دار بهاء الدين للطباعة والنشر.
5. جابر عبد الحميد ، أ. خ. (1970). الوسائل التعليمية /الوسائل التعليمية. الدر العربية للنهضة.
6. زينب علي عمر غادة جلال عبد الحكيم. (2008). طرق تدريس التربية البدنية. تأليف طرق تدريس التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
7. سهير بدير، د. بدور المطوع. (2006). التربية البدنية منهاجها وطرق تدريسها. تأليف التربية البدنية منهاجها وطرق تدريسها. القاهرة ، دارالعلم الكويت: مركز الكتاب للنشر.
8. عبد الحافظ سلامة. (الطبعة الأولى 2000). الوسائل التعليمية والمنهج. تأليف الوسائل التعليمية والمنهج، دار الفكر للطباعة والنشر.
9. عبد الحافظ سلامة. (الطبعة الأولى 2001). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في تربية الأجيال. تأليف تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في تربية الأجيال. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
10. عبد الحفيظ سلامة. (الطبعة الأول 2001). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل . تأليف تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
11. عبد الرحمن بن سالم. (2000). المرجع في التشريع المدرسي الجزائري. الجزائر: دار

الهدى

12. عبد السلام عبد الله الجفندي ,الطبعة الأولى، (2008) دليل المعلم العصري في الترقية وطرق التدريس. دليل المعلم العصري في الترقية وطرق التدريس، دمشق، سوريا :دار قتيبة للطباعة والنشر والتوزيع.
13. عبده علي، سيف السامرائي. (1997 بدون طبعة). تأليف طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية. بغداد.
14. عدنان درويش و آخرون. (الطبعة الرابعة، 1998). التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.
15. فرح عنايات محمد. (1998). مناهج وطرق التدريس التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
16. فيصل ياسين الشاطي .(1992) نظريات التربية البدنية نظريات التربية البدنية .الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
17. فيصل ياسين الشاطي. (الطبعة الثانية ، 1998). تأليف فيصل ياسين الشاطي محمد عوض بسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية.
18. محد سعيد عوض. (1996). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية. تأليف أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية: منشأة المعارف.
19. محمد رضا. (دون جزء الطبعة الأولى 1993). المكانة التي تحتلها الممارسة الرياضية في وقت الفراغ. تأليف المكانة التي تحتلها الممارسة الرياضية في وقت الفراغ.
20. محمد زياد حمدان، (الطبعة الأولى ، 1881). الرسائل التعليمية: مبداه وتطبيقاتها ، بيروت: مؤسسة الرسالة.
21. محمد سعد زغلول. (2001). تكنولوجيا التعليم وأساسياتها في التربية البدنية. تأليف تكنولوجيا التعليم وأساسياتها في التربية البدنية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
22. محمد سعيد عزمي. (1996). أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. تأليف أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: الناشر منشأة المعارف.

23. مصطفى السايح, الطبعة 03، 2002، الوسائل التربوية. دار الفكر العربي.
24. منهاج التربية البدنية والرياضية. الوثيقة المرفقة، (جوان 2011). منهاج التربية البدنية والرياضية. تأليف منهاج التربية البدنية والرياضية. وزارة التربية الوطنية.
25. منهاج التعليم الأساسي للطور الثاني. وزارة الوطنية التربية. تأليف منهاج التعليم الأساسي للطور الثاني.
26. Miroir de sport scolaire refuie collecte par fase n°01 Guillet. (fase n°01). Miroir de sport scolaire refuie collecte,. Dans *Miroir de sport scolaire refuie collecte*,.

اللاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد العلوم والأنشطة البدنية والرياضية
جامعة عبد الحميد بن باديس
قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيانیه موجهة للأساتذة التعليم الابتدائي

يسرني أن أضع بين أيديكم أساتذتي الكرام هذه الاستمارة الاستبائية التي نصبوا من خلالها إنجاز
مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان :

" دور المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة
التعليم الابتدائي "

ولنا في تعاونكم سند لتحقيق الأهداف المرجوة

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الشكر و التقدير

تحت إشراف الأستاذ :

- مناد فضيل

من إعداد الطالبين :

- سليمان عبد القادر

- مريم رضوان

السنة الجامعية : 2016-2017

المحور الأول : المنشآت والوسائل الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

1. هل تتوفر مؤسساتكم على عدد كاف من ملاعب وقاعات ومساحات رياضية ؟
نعم ☐ لا ☐
2. كيف تقيمون حالة الملاعب والمساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية؟
جيدة ☐ متوسطة ☐ متدهورة ☐
3. هل تتميز المنشآت والوسائل الرياضية بالمواصفات القانونية الرياضية ؟
نعم ☐ لا ☐
4. هل الملاعب والمساحات التي يمارس فيها التلاميذ مطابقة لشروط الأمن والسلامة ؟
نعم ☐ لا ☐
5. هل مساحة الملعب تساعد على إجراء مختلف الرياضات الفردية منها والجماعية المدرجة ضمن المنهج؟
نعم ☐ لا ☐
6. هل حجم الوسائل الرياضية يتلاءم مع عدد التلاميذ ؟
نعم ☐ لا ☐
7. من المسؤول عن توفير الوسائل الرياضية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية ؟
المعلم ☐ الإدارة ☐
8. هل تواجهون مشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل الرياضية ؟
نعم ☐ لا ☐
9. هل تتوفر مؤسساتكم على مختلف أنواع الوسائل الرياضية البيداغوجية ؟
نعم ☐ لا ☐
10. ما هي أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديكم ؟
النشاط الجماعي ☐ النشاط الفردي ☐
11. ما أهم العراقيل التي تعترضكم عند تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية ؟
ضيق الوقت ☐ قلة الوسائل ☐ كثرة التلاميذ ☐
12. هل يساهم المتعلمون على تحضير الوسائل الرياضية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية؟
نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني : دور المنشآت والوسائل الرياضية في مساعدة الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية والرياضية

13. هل المنشآت والوسائل الرياضية تعتبر من الأمور الضرورية لإنجاز حصة التربية البدنية؟

نعم ☐ لا ☐

14. هل المنشآت والوسائل الرياضية تساهم إيجابيا بطريقة سير حصة التربية البدنية ؟

نعم ☐ لا ☐

15. هل توفر المنشآت والوسائل يخدم التخطيط المسطر في المنهاج ؟

نعم ☐ لا ☐

16. هل تساعد المنشآت والوسائل الرياضية الأستاذ في توفير الجهد وريح الوقت لإنجاز الدرس ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

17. هل المنشآت والوسائل الرياضية تساعد في ارتقاء المستوى المهاري والبدني للتلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

18. هل تعمل المنشآت والوسائل الرياضية على تسهيل عملية اكتساب المهارات الرياضية بطريقة أسهل ؟

نعم ☐ لا ☐

19. هل ترى أن توزيع و حسن استخدام الوسائل الرياضية يسهل من مجريات الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

20. هل تتماشى الوسائل المتوفرة لديكم مع متطلبات صياغة الأهداف المبرمجة ؟

نعم ☐ لا ☐

21. هل توفر الوسائل الرياضية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور

الابتدائي ؟

نعم ☐ لا ☐

22. هل توفر الوسائل الرياضية يساعد في تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية لدى التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

23. هل الوسائل الرياضية تساعد المعلم عن الابتعاد عن اللفظية في الأداء وتسهل اكتساب خبرات التلميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

24. هل للوسيلة الرياضية أثر في عملية تشويق وإثارة اهتمام التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐



مستغانم: 09/03/2017

قسم: تربية بدنية و رياضية

الرقم: 09/03/2017

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية معسكر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

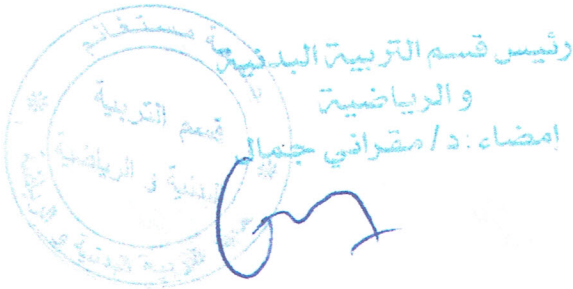
مهمة الطالب:

- سليمان عبد القادر

المسجل في السنة الثانية ماستر تخصص علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية
2016/2017.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

معسكر في: 2017/03/06

مديرية التربية لولاية معسكر
مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

رقم: 243 / م.ت.ب.ت/ 2017

مدير التربية
إلى

السيد: مدير مدرسة بoudet عبد القادر (القطب الحضري)

مدير مدرسة أولاد مالك المحمدية

مدير مدرسة الحاج مختار محمد المحمدية

مدير مدرسة ميلود فرعون المحمدية

مدير مدرسة دراغو بوشنتوف المحمدية

مدير مدرسة رقيبة الغالي 2 المحمدية

مدير مدرسة سليمان عبد الواحد المحمدية

مدير مدرسة ماري كيري المحمدية

مدير مدرسة حفيز لخضر المحمدية

مدير مدرسة ابن رشد المحمدية

شاطبج قاده

الموضوع: تسهيل مهمة

المرجع - مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

تحت رقم: 2017/092

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة

المتربص (ة): سليمان عبد القادر

المولود (ة) بتاريخ: 03/03/1994 المحمدية

الملاحظة إجراء دراسة ميدانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها من أجل

تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر

مدة التربص ابتداء من: 2017/03/07 إلى غاية 2017/04/15

ع/ مدير التربية

رئيس مصلحة التكوين والتفتيش

زوفارت ناصر

أولاد الطيب أحمد

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم-
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم تربية بدنية و رياضية
استمارة لغرض التحكيم خاصة بالاساتذة

الموضوع: دور المنشآت و الوسائل الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية
البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	التوقيع
فتخلول مستوي	دكتوراه	
علاء طالب	دكتور	
متراني جمال	٢	
بالحيدري مصطفى	ماجستير	
لوعز سفي محمد	اسكاذ	

إشراف الاستاذ:

*مناد فضيل

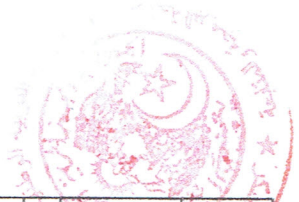
إعداد الطالبان:

*سليمان عبد القادر

*مريم رضوان



الدارسة	البلدية	رقم	إسم المؤسسة	عنوان المؤسسة	التلاميذ		المعلمين		الأقسام		وحدات تربوية
					مجموع	إناث	مجموع	إناث	مجموع	المتعلقة	تحتضري
محمدية	محمدية	1	الأخوة بن شنين 01	حي الأخوة بن شنين المحمدية	226	103	12	10	12	9	1
محمدية	محمدية	2	رقبية الغالي 01	شارع علي بوهلال - المحمدية	132	58	8	7	10	5	2
محمدية	محمدية	3	عقتر عبد القادر	حي البخايتة رقم 01	178	93	7	4	7	5	1
محمدية	محمدية	4	محمد بن هبة	شارع محمد بن هبة	245	121	13	8	12	10	1
محمدية	محمدية	5	صانع قنور	الصحاورية	200	90	8	7	7	6	1
محمدية	محمدية	6	فرانتر قانون	شارع علي بوهلال	220	109	11	9	13	9	1
محمدية	محمدية	7	محمد الصديق بن يحيى	شارع محمد بوضياف	620	298	24	21	16	13	2
محمدية	محمدية	8	مولود فرعون	دوار سيدي عبد القادر رقم 01	686	314	24	19	17	15	2
محمدية	محمدية	9	أرقبية عبد القادر	حي البخايتة 01	333	163	14	14	13	11	1
محمدية	محمدية	10	أولاد بورياح 01				0	0	3		
محمدية	محمدية	11	أولاد بورياح 02				0	0	3		
محمدية	محمدية	12	زروان الصغير	الصحاورية	443	208	17	15	15	13	2
محمدية	محمدية	13	رقبية الغالي 02	حي سيدي امحمد	167	87	7	6	6	5	1
محمدية	محمدية	14	دراغو بوشنتوف	حي سيدي عبد القادر 01	149	74	7	4	11	6	1
محمدية	محمدية	15	حبيب سعيد	حي 500 سكن المحمدية	552	268	17	15	12	10	1
محمدية	محمدية	16	حوسيني عبد القادر	دوار سيدي مبارك الهوانة	10	6	2	2	5	2	0
محمدية	محمدية	17	الإخوة بن شنين 02	حي الأخوة بن شنين المحمدية	281	132	13	11	9	8	1
محمدية	محمدية	18	سليمان عبد الواحد	بويرناس	466	250	18	17	12	10	2
محمدية	محمدية	19	ماري كيري	شارع الأخوة حجال	448	228	19	17	17	15	2
محمدية	محمدية	20	حشاد ابراهيم	دوار شادلي رقم 1-	195	91	7	5	8	5	1
محمدية	محمدية	21	حاج مخنار محمد	دوار بويرناس	270	124	13	11	8	7	1
محمدية	محمدية	22	سيدي بلال	الحي الجميل، المحمدية	73	34	6	4	8	5	1
محمدية	محمدية	23	الشيخ سي بغداد	حي 300 سكن - المحمدية -	377	183	16	15	14	12	2
محمدية	محمدية	24	بن ثرية الحبيب	لوار جبور - المحمدية	331	162	13	11	10	9	1
محمدية	محمدية	25	شرقي احمد	شارع الأخوة حجال 02	439	208	19	15	19	15	2
محمدية	محمدية	26	ابن رشد	شارع زهانة حميدة 02	269	121	13	11	12	10	1
محمدية	محمدية	27	كبوإصالح	حي قدور بلقيم المحمدية	145	80	7	5	9	5	1
محمدية	محمدية	28	حفيز لخضر	شارع علي بوهلال 10	326	156	14	10	12	10	2
محمدية	محمدية	29	مصطفى بن بولعيد	حي مصطفى بن بولعيد	365	198	14	12	11	9	2
محمدية	محمدية	30	عراش عبد القادر	حي مزرعة سي الناصر	243	128	10	8	8	7	1
محمدية	محمدية	31	سيدي الشافي لحرمر	دوار الشادلي رقم 1	204	85	8	7	6	5	1
محمدية	محمدية	32	علي بوهلال	سد فرقوق	76	37	5	3	7	5	0
محمدية	محمدية	33	الصحاورية الجديدة 02	المحمدية	219	103	9	7	7	6	1
محمدية	محمدية	34	الإخوة بن شنين 03	حي الأخوة بن شنين	173	75	6	4	3	3	0
محمدية	محمدية	35	جبار عبد القادر	القرابرية	39	19	3	2	6	6	0
محمدية	محمدية	36	أولاد مالك	المدينة الجديدة	189	86	7	5	12	5	1
محمدية	محمدية	37	الشهيد بودة عبد القادر	القطب الحضري الجديد أولاد مالك	248	122	10	7	9	8	1
محمدية	محمدية		مجموع بلدية محمدية		9537	4614	401	328	369	284	41
محمدية	الفرافيق	1	جرجرة عبد القادر	دوار أولاد بن شنان	26	12	3	2	3	3	0
محمدية	الفرافيق	2	قشيش محمد	دوار السعائنية - أولاد بن شنان 02	46	24	4	3	3	3	0
محمدية	الفرافيق	3	حمادوش عبد الرحمان	الحدابدية	88	52	6	3	4	4	0
محمدية	الفرافيق	4	زروال محمد	الفرافيق مركز	164	85	7	5	6	5	1
محمدية	محمدية		مجموع بلدية الفرافيق		324	173	20	13	16	15	01
محمدية	مقطع دوز	1	ابن خلدون	حي المعلمين	351	186	13	10	13	10	1
محمدية	مقطع دوز	2	زحني أحمد	مقطع دوز	416	188	15	13	14	12	2
محمدية	مقطع دوز	3	الحي الجديد	مقطع دوز - دوار	304	157	13	9	11	10	1
محمدية	مقطع دوز	4	بن عسارة مومن	الجنينة	60	22	5	2	5	5	0



وحدات تربوية	الأقسام			المعلمين		التلاميذ		عنوان المؤسسة	إسم المؤسسة	رقم	البلدية	الدائرة	
	تحضيري	المستعملة	مجموع	إناث	مجموع	إناث	مجموع						
37	4	37	43	34	46	553	1131	مجموع بلدية لقطع دوز					محمديّة
9	1	8	9	7	11	122	248	البخاتية 02	مالك بن نبي	1	سيدي عبد المومن	محمديّة	
10	1	10	12	10	13	164	313	مقطع مناور 1	هوارى بومدين	2	سيدي عبد المومن	محمديّة	
5	0	5	5	3	5	52	103	مقطع مناور 2	محمد بوضياف	3	سيدي عبد المومن	محمديّة	
10	1	8	9	10	12	151	281	دوار بقداد	عبد الحميد بن باديس	4	سيدي عبد المومن	محمديّة	
8	1	8	10	6	10	103	224	دوار محمد بالخير	محمد بلخير	5	سيدي عبد المومن	محمديّة	
10	1	11	13	12	13	156	355	سيدي عبد المومن	سيدي عبد المومن	6	سيدي عبد المومن	محمديّة	
7	1	7	8	6	9	84	207	سيدي بن زرقّة	ديروزفيل	7	سيدي عبد المومن	محمديّة	
5	1	5	6	6	7	78	144	سيدي عبد المومن	مدرسة الشهيد محمد ميلود	8	سيدي عبد المومن	محمديّة	
64	7	62	72	60	80	910	1875	مجموع بلدية سيدي عبد المومن					محمديّة
5	0	5	5	5	6	71	158	دوار البراكينية	قيطارني بن أحمد	1	سجراة	محمديّة	
5	1	5	6	7	7	69	159	راد المالح	بودية حمادوش	2	سجراة	محمديّة	
5	1	5	6	4	6	53	102	قرية سيدي حمادوش	الشهيد نور أحمد	3	سجراة	محمديّة	
5	0	5	5	5	6	79	165	دوار عين الكبيرة	وادي إبراهيم	4	سجراة	محمديّة	
5	0	5	5	5	6	93	169	دوار بني تمي	حقيقي أحمد	5	سجراة	محمديّة	
10	1	10	12	8	13	161	355	بلدية سجراة	سيبيل منور	6	سجراة	محمديّة	
35	3	35	39	34	44	526	1108	مجموع بلدية سجراة					محمديّة
5	1	5	6	5	7	80	177	قرية بوتقاحة	الاخوة عيد - ثكنة	1	الغفري	محمديّة	
5	0	6	6	6	6	63	141	دوار الزرادلة	الصفاحه بورياحي حبيب	2	الغفري	محمديّة	
6	1	5	6	5	9	103	201	قرية الشناقلية	الشناقلية	3	الغفري	محمديّة	
11	2	11	13	13	15	181	388	شارع كريم محمد	عكورة محمد - مركز	4	الغفري	محمديّة	
5	0	5	5	2	7	48	94	أولاد عربية	يحياوي الحبيب	5	الغفري	محمديّة	
10	0	6	8	11	16	114	273	الغفري الجديدة	الشهيد كرايفة مختار	6	الغفري	محمديّة	
42	4	38	44	42	60	589	1274	مجموع بلدية الغفري					محمديّة
505	60	471	583	511	651	7365	15249	مجموع دائرة محمديّة					