الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في تخصص التربية و علم الحركة

بعنوان :

دوافع الممارسة الرياضية لدى التلاميذ المنخرطين في أندية الرياضة المدرسية للطور الثانوي

بحث مسحي اجري على تلاميذ التعليم الثانوي بولاية مستغانم

من إعداد الطالبتين :

*جندير صارة

*منداس وسيلة

إشراف :

د/محجوب غزال

2019/2018

إهداء

الحمد الله الذي وفقنا لهذا و لم نكن لنصل إليه لو لا فضل الله علينا أما بعد أهدي هذا العمل المتواضع إلى أمي و أبي العزيزين حفظهما الله لي اللذان سهرا و تعبا على تعليمي في إتمام هذا العمل من قريب أو من بعيد

إلى الأستاذ المشرف: غزال محجوب

و إلى أفراد أسرتي، سندي في الدنيا و لا أحصي لهم الفضل

إلى كل أقاربي و إلى كل الأصدقاء و الأحباب من دون استثناء

إلى أساتذتي الكرام و كل رفقاء الدراسة

و في الأخير أرجوا من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نفعا يستفيذ منه الجميع.

وسيلة

إهداء

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على خاتم االأنبياء و المرسلين

أهذي هذا العمل

إلى من ربتني و أنارت دربي و أعانتني بالصلوات و الدعوات

إلى التي غمرتني بحبها و حنانها

إلى أغلى إنسانة في هذا الوجود أمي الحبيبة

إلى من عمل بكد في سبيلي

و أوصلني إلى ما أنا عليه

الذي أدين له بالكثير من الشكر أبي الكريم

إلى كل إخواتي و أساتذة المعهد عامة و إلى أستاذنا و مشرفنا غزال محجوب

إلى رفقاء الدرب في كل مكان

و خاصة أحبابي

صارة

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم و المعرفة و أعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا إلى إنجاز هذا العمل

نتوجه بجزيل و الشكر و الامتنان إلى كل من ساعدنا في القريب أو من بعيد على إنجاز هذا العمل في تذليل ما واجهناه من صعوبات، و نخص بالذكر الأستاذة المشرف غزال محجوب الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته و نصائحه القيمة التي كانت عونا لنا في إتمام هذا البحث

و لا يفوتنا أن نشكر موظفي جامعة التربية البدنية و الرياضة مستغانم.

ملخص البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دوافع الممارسة الرياضية لدى التلاميذ المنخرطين في أندية الرياضة المدرسية للطور الثانوي ، حيث افترضت الطالبتين الباحثتين أن ترتيب مجالات هذه الدوافع هي كالتالي :

دوافع اللياقة البدنية ، دوافع نفسية ، دوافع فنية ، دوافع اجتماعية .

كما استخدمت الطالبتين الباحثتين باستخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية مكونة من 91 تلميذ ممارسين للرياضة المدرسية ببعض ثانويات ولاية مستغانم .

حيث تم اختيار 12 تلميذ للدراسة الاستطلاعية من أجل التحقق من صدق و ثبات و موضوعية الفرضية التي قمنا باقتراحها ، و اخذ 79 تلميذ للدراسة الأساسية أي نسبة 50 بالمئة من المجتمع الاصلي من أجل الوصول إلى النتائج النهائية للدراسة .

كما استعانت الطالبتين الباحثتين بأداة قياس تمثلت في استبيان لدوافع الممارسة الذي استخدمه " الصالح و الهنداوي 2009 وناجح ذيابات لرسالته للماجستير 1992 " .

وبعد القيام بتوزيع الاستبيان على عينة البحث و جمع المعلومات ثم تطبيق أدوات إحصائية تمثلت في : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية بغرض عرض

و تحليل و مناقشة النتائج المتحصل عليها حيث تبين أن ترتيب دوافع الممارسة الرياضية

لدى تلاميذ الرياضة المدرسية هي : دوافع اللياقة البدنية ، دوافع نفسية ، دوافع فنية ، دوافع اجتماعية على الترتيب .

فمن هنا نرى أن النتائج المتحصل عليها كانت متطابقة مع فرض البحث لذلك يمكن القول أن الفرضية محققة .

Résumé de la recherche :

Le but de cette étude est d'identifier les motivations de la pratique sportive chez les étudiants du secondaire ، les deux éléves ont émis l'hypothése que l'ordre de ces motivations était le suivant : motivation de la condition physique ، motivation psychologique ، motivations techniques ، motivations sociales .

Les duex étudiants ont utilisé la méthode descriptive dans la méthode d'enquete : l'échantillon a été choisi au hasard parmi 91 étudiants pratiquant un sport scolaire dans certaines des lycées de mostaganem . 12 étudiants ont été sélectionnés pour l'enquete afin de vérifier la validité ، la validité et l'objectivité de l'hypothése que nous avons proposée ، et 79 étudiants ont été retenus pour l'étude de base ، soit 50 % de la communauté d'origine ، afin d'atteindre les résultats finaux de l'étude .

Les deux étudiants ont également utilisé un outil de mesure consistant en un questionnaire sur les motifs de la pratique

utilisée par " Al-Saleh et Hindawi 2009 et par Najib Thabat pour sa thése de maitrise 1992 ".

Après la distribution du questionnaire a l'échantillon de recherche et la collecte d'informations ، puis l'application d'outils statistique représentés sous forme de : moyenne arithmétique ، écart type ، pourcentage a des fins de présentation ، analyse et discussion des résultats obtenus lorsqu'il est apparu que l'ordre des motivations pour l'exercice des éléves des écoles de sport était : motifs physiques ، psychologique ، motifs techniques ، motifs sociaux respectivement .

A partir de la ، nous voyons que les résultats obtenus étaient identiques a ceux imposés par la recherche ، de sorte que l'hypothése est réalisée .

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	عدد التلاميذ المشاركين في كل ثانوية.	**39**
02	الثانويات ومكان تواجدها في ولاية مستغانم .	**39**
03	المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و الأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال دوافع اللياقة البدنية .	**46**
04	المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء لمجال دوافع اللياقة البدنية ككل .	**47**
05	المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و الأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع الاجتماعية .	**48**
06	المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء لمجال الدوافع الاجتماعية ككل .	**50**
07	المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و الأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع النفسية .	**51**
08	المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء لمجال الدوافع النفسية ككل .	**52**
09	المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و الاهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع الفنية .	**54**
10	المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء لمجال الدوافع الفنية ككل .	**55**
11	ترتيب مجالات مقياس دوافع الممارسة .	**56**

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الأهمية النسبية لمجال دوافع اللياقة البدنية.	**47**
02	الأهمية النسبية لمجال الدوافع الاجتماعية.	**50**
03	الأهمية النسبية لمجال الدوافع النفسية .	**52**
04	الأهمية النسبية لمجال الدوافع الفنية .	**55**
05	المتوسط الحسابي لمجالات دوافع الممارسة .	**57**

المحتويات

العنوان	الصفحة
إهداء	أ
اهداء	ب
شكر وتقدير	ج
ملخص البحث	د
ملخص البحث باللغة العربية	د
ملخص البحث باللغة الفرنسية	ه
قائمة الجداول	ز
قائمة الأشكال	ح
قائمة المحتويات	
التعريف بالبحث	
1.المقدمة	1
2.المشكلة	2
3.أهداف البحث	3
4.فرضيات البحث	3
5.أهمية البحث	3
6.مصطلحات البحث	3
7.الدراسات السابقة والبحوث المشابهة	5
1.7.عرض الدراسات السابقة والبحوث المشابهة	5
2.7.التعليق على الدراسات السابقة و البحوث المشابهة	9
3.7.نقد الدراسات السابقة و البحوث المشابهة	9
الباب الأول	
الخلفية النظرية	

الفصل الأول :

الدافعية و الممارسة الرياضية

تمهيد 12

1.1.مفهوم الدافعية 12

2.1.المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية 12

1.2.1.الدافع 12

2.2.1.الحوافز والحاجات 12

3.2.1.الباعث و الغرض 13

3.1.وظيفة الدافعية 13

1.3.1.الوظيفة التوجيهية 13

2.3.1.الوظيفة التنشيطية 14

4.1.أنواع الدوافع 14

1.4.1.الدوافع بيولوجية المنشأ (الدوافع الأولية) 14

2.4.1.الدوافع سيكولوجية المنشأ (الدوافع الثانوية) 14

1.2.4.1.الدوافع الداخلية الفردية 14

2.2.4.1.الدوافع الخارجية الإجتماعية 14

5.1.بعدي الدافعية 14

6.1.الدافع الداخلي و الدافع الخارجي 15

1.6.1.الدافع الداخلي 15

2.6.1.الدافع الخارجي 15

7.1.دوافع الأداء الرياضي 15

1.7.1.الإستعداد البدني 16

2.7.1.الإستعداد النفسي 16

1.2.7.1.أسباب ممارسة الناشئ للنشاط الرياضي 16

2.2.7.1.أسباب عزوف الناشئ عن ممارسة النشاط الرياضي 17

8.1.الدافعية و الأداء أو النتيجة الرياضية 17
1.8.1.ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي 17

1.1.8.1.شدة الجهد 18
2.1.8.1.اتجاه الجهد 18
9.1.دافع الإنجاز (التفوق) والمنافسة الرياضية 18
1.9.1.أهمية دافع الإنجاز و المنافسة الرياضية 18
1.1.9.1.إختيار النشاط 18
2.1.9.1.الجهد من اجل تحقيق الأهداف 18
3.1.9.1.المثابرة 18
2.9.1.مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي 18
10.1.مفهوم الممارسة الرياضية 19
11.1.خصائص الممارسة الرياضية 19
12.1.أهداف الممارسة 20
13.1.الدوافع المرتبطة بالممارسة الرياضية 21

1.13.1.الدوافع الباشرة للنشاط الرياضي 21
2.13.1.الدوافع الغير مباشرة للنشاط الرياضي 21
خلاصة 21

الفصل الثاني :
الرياضة المدرسية

تمهيد 23

1.2.تعريف الرياضة المدرسية 23

2.2.أهداف الرياضة المدرسية 24

3.2.مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر 25

4.2.أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر 25

5.2.أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية 26

1.5.2.الأغراض الجسمية 26

2.5.2.الأغراض العقلية 26

3.5.2.الأغراض الخلقية 26

4.5.2.الأغراض الاجتماعية 26

6.2.النشاط الرياضي اللاصفي 27

1.6.2.النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي 27

1.1.6.2.أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي 27

2.1.6.2.أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي 28

3.1.6.2.واجبات المدرس نحو النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي 28

2.6.2.النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي 28

1.2.6.2.أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي 29

2.2.6.2.أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي 29

7.2.كيفية تنظيم المباراة أو المسابقات في الرياضة المدرسية 29

1.7.2.وزارة الشبيبة و الرياضة 30

2.7.2.الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية 31

3.7.2.وزارة التربية الوطنية 32

8.2.المقارنة بين التربية البدنية و الرياضة المدرسية 32

9.2.المنافسات في الرياضة المدرسية 33

1.9.2.تعريف المنافسة 33

2.9.2.أهداف المنافسة الرياضية المدرسية 33

1.2.9.2.هدف الجانب البدني 34

2.2.9.2.هدف الجانب الاجتماعي 34

3.2.9.2.هدف الجانب العقلي 34

4.2.9.2.هدف الجانب النفسي 34

5.2.9.2.هدف الجانب الخلقي 35

خلاصة 35

الباب الثاني :

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول :

منهج البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد 38

1.1.منهج البحث 38

2.1.مجتمع و عينة البحث 38

1.2.1.عينة البحث 38

3.1.متغيرات البحث 39

1.3.1.المتغير المستقل 39

2.3.1.المتغير التابع 39

4.1.مجالات البحث 39

1.4.1.المجال البشري 39

2.4.1.المجال المكاني 39

3.4.1.المجال الزمني 40

5.1.أدوات البحث 40

6.1.الأسس العلمية للأداة 41

1.6.1.صدق الأداة (صدق المضمون) 41

3.6.1.ثبات الأداة 41

4.6.1.الموضوعية 42

7.1 الدراسة الاساسية 42

8.1.الطرق الإحصائية 42

9.1.صعوبات البحث 43

خلاصة 44

الفصل الثاني :

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

1.2.عرض و تحليل ومناقشة النتائج 46

1.1.2.مجال دوافع اللياقة البدنية 46

2.1.2.مجال الدوافع الاجتماعية 48

3.1.2.مجال الدوافع النفسية 51

4.1.2.مجال الدوافع الفنية 53

5.1.2.ترتيب مجالات مقياس دوافع الممارسة 56

2.2.الاستنتاجات 58

3.2.مناقشة النتائج بالفرضيات 58

4.2.الاقتراحات و التوصيات 59

5.2.خلاصة عامة 59

المصادر والمراجع 61

الملاحق

التعريف بالبحث

1.المقدمة:

التربية البدنية والرياضية مصطلحان يتطابقان من حيث اشتراكهما في سلوك يستند إلى الحركة البدنية ، حيث تنتمي التربية الرياضية و الفعاليات الرياضية إلى جذع مشترك واحد هو الحركة الهادفة التي تربي الإنسان تربية بدنية شاملة ومتزنة في كافة النواحي البدنية والعقلية والنفسية والتربوية إذا فهي جزء متكامل من التربية العامة هدفها تربية الفرد في نواحي كافة عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية و الترويحية . (الطائي، 1999، صفحة 11) .

الممارسة الرياضية هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية ، العقلية ، الانفعالية و الاجتماعية وذلك عن طريق أنواع النشاط البدني حيث يعرفها " أن الممارسة الرياضية هي عبارة عن أوجه أنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسته لهذا النشاط ونستنتج أن ممارسة الرياضة تكفي الشخص جسميا و عقليا و اجتماعيا و نفسيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية فهي إذا تحفزه باعتبارها وسيلة كاملة و هادفة . (الشاطئ، 1992، صفحة 30) .

من هنا فإن انطلاقة التربية الرياضية الحقيقية تبدأ من المدرسة الممثلة بالرياضة المدرسية المكونة من درس التربية الرياضية و النشاط الرياضي الداخلي و الخارجي باعتبارها كونها تنظيم تربوي له أهدافه تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة وأيضا نشاط يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي و هي كذلك مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون فيها كفاءتهم و مواهبهم ومنه نرى أهمية الرياضة المدرسية متمثلة في أنها تلعب دورا بارزا وفعالا في بناء شخصية التلميذ من خلال تنمية قدراته الرياضية بالإضافة إلى تعديل و تغيير سلوكه بما يتناسب و إمكاناتهم و قدراتهم و رغباتهم في عالم أصبح فيه بروز النجوم الرياضيين و تعلق الأطفال بهم مادة خصبة تنمي مراحل الأمل فيهم وتصبح غاية من غاياتهم للوصول إلى هذا المستوى الرياضي العالي الذي يحقق طموحات الإنسان النفسية والمادية .

تعتبر الرياضة المدرسية من الوسائل الفعالة لتكوين و تربية التلاميذ و فرصة طيبة للقاء و التواصل و الاندماج و تبادل الخبرات و تعلم العادات الصحية و ترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة و التحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم و مجتمعهم إلا أن ممارسة هذه الرياضة لا تأتي لوحدها إنما يجب أن هناك عوامل نفسية تعمل على

تحفيز التلاميذ على ممارستها بصفة دائمة و بالتالي فإن الاتجاه نحو الممارسة الرياضية مرتبط بالدوافع و لهذا فإن الاهتمام بالجوانب النفسية و الوجدانية (دوافع) أضحى الخيار الأمثل لفهم حقيقة هذا الكائن الإنساني وتحديد اتجاهاته و ميوله ودوافعه إزاء المثيرات المحيطة به حيث يمكننا النظر للدوافع على أنها من الموضوعات الهامة في الميدان التربوي و مما لاشك فيه أن الدوافع لا يمكن أن تنشأ عند التلميذ من فراغ إذن هناك من يقف وراء نشأتها يؤثر و يتأثر بها و مما سبق ذكره فإن أهمية هذه الدراسة وفي حدود إمكانات الطالبتين الباحثتين تكمن في كونها الدراسة الأولى التي تهدف إلى التعرف على دوافع الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية للطور الثانوي و من هذا المنظور سعت دراستنا إلى جانب تمهيدي يحتوي على مقدمة البحث و صياغة المشكلة و الفرضيات كما حددت أهمية البحث و مصطلحاته بالإضافة إلى الدراسات السابقة التي لها علاقة بمتغيرات البحث و هناك بابين :الباب الأول تناولنا فيه الجانب النظري الذي يحتوي على فصلين :

الفصل الأول : يتناول الدافعية و الممارسة الرياضية أما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى الرياضة المدرسية أما الباب الثاني فتضمن الجانب التطبيقي يضم الفصول التالية :الفصل الأول فيه منهجية البحث بصفة عامة حيث تم فيه استعراض المنهج المتبع ، ثم عينة البحث و متغيرات البحث و مجالاته بالإضافة إلى وصف الأداة المستعملة لجمع المعلومات و الأساليب الإحصائية المطبقة في الدراسة الفصل الثاني: يحتوي على عرض و تحليل النتائج و الاستنتاجات المتوصل إليها كما يتناول مناقشة الفرضيات و في الأخير الخروج باستنتاجات و اقتراحات ، ثم التطرق إلى قائمة المصادر و المراجع و أخيرا الملاحق المهمة .

2.مشكلة البحث :

الرياضة المدرسية هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية و الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة ، القوة ، الرشاقة ، اعتدال القوام و تمارس هذه الأخيرة منذ دخول الطالب المرحلة الابتدائية ممثلة فيما يعطى من درس أو مجموعة دروس في التربية الرياضية و الأنشطة الداخلية و الخارجية و تكون الممارسة داخل نطاق مدرسته و خارجها و تكمن أهمية الرياضة المدرسية في أنها فتعمل على تنمية الجانب البدني ، الصحي ، النفسي و الاجتماعي للتلميذ و كذلك تحقيق ميول و حاجات كل تلميذ (سلامة، 1980، صفحة 29) كما تعتبر ممارسة الرياضة المدرسية وساطة تعيد الفرد للحياة الاجتماعية و لهذا أدرجت ضمن جل المراحل التعليمية خاصة الثانوية حيث تعمل ممارسة الرياضة المدرسية على تخليص

التلميذ من التراكمات التي تتولد لديه خلال يومه الدراسي الذي قد يتجاوز أكثر من 6 أشهر كما تعتبر وسيلة تهدئ من الاضطرابات النفسية و المشاكل الاجتماعية إلا أن الممارسة الرياضية تأتي نتيجة دافع يتولد لدى التلميذ للقيام بأوجه النشاط التي يتطلبها الموقف التعليمي فلكل تلميذ رأيه في هذا المجال و كل ينظر إليها من منظور خاص بميوله و دوافعه التي تحركه و توجه سلوكه و تحقق رغباته من أجل الوصول إلى الهدف المنشود و من هذا المنطلق و بعد الإطلاع المتواضع للطالبتين الباحثتين ، على الدراسات السابقة و البحوث التي اجريت في التخصص تبين أن هناك اختلاف في دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى التلاميذ و هذا ما أشارت إليه دراسة محمد عثمانية و شاوش عائشة2016/2015 و دراسة ماجد سليم الصالح و نهاد عبد الهنداوي 2009 قد تبين ان لكل تلميذ ممارس للرياضة لديه دوافع ممارسة تختلف عن الاخر فقد تكون دوافع ممارسة اما بدنية او نفسية او اجتماعية او فنية و هذا حسب ميول و اتجاهات كل تلميذ و عليه جاءت هذه الدراسة التي نحاول من خلالها ابراز دوافع الممارسة الرياضية لدى التلاميذ المنخرطين في اندية الرياضة المدرسية للطور الثانوي وبعد العرض السابق و تقديم صورة حول موضوع الدراسة فإنه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :

ما هي دوافع الممارسة الرياضية لدى التلاميذ المنخرطين في اندية الرياضة المدرسية للطور الثانوي ؟

3.أهداف البحث :

تهدف إلى :

* التعرف على دوافع الممارسة الرياضية لدى التلاميذ المنخرطين في أندية الرياضة المدرسية للطور الثانوي .

4.فرضيات البحث : نفرض أن :

*دوافع الممارسة الرياضية لدى التلاميذ المنخرطين في أندية الرياضة المدرسية للطور الثانوي هي دوافع اللياقة البدنية ، دوافع نفسية ، دوافع فنية ، دوافع اجتماعية على الترتيب .

5.أهمية البحث :

***الجانب العملي** :تحديد بعض دوافع الممارسة الرياضية لدى التلاميذ المنخرطين في أندية الرياضة المدرسية للطور الثانوي.

*الجانب العلمي : فالدراسة تعتبر مرجعا نظريا جديدا تدخل ميدان التربية البدنية و الرياضية و يستفيد منها الطلبة .

6.مصطلحات البحث :

لقد ورد في موضوع البحث عدة مفاهيم و مصطلحات وجب تعريفها من بينها :

1.6.الدوافع (الدافعية):

*التعريف الاصطلاحي : هي حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه و تؤثر عليه أو بمعنى آخر هي " حالة تفاعل من نوع خاص توجه سلوك الفرد " و الدافع على النحو السابق هو بمثابة حالات أو قوى لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها (راتب، 1990، صفحة 16).

*التعريف الإجرائي : هي عبارة عن حالات داخلية أو خارجية للعضوية التي تحرك السلوك و توجهه نحو تحقيق هدف أو غرض معين

2.6.الممارسة الرياضية :

*التعريف الاصطلاحي : هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية ، العقلية ، الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق أنواع النشاط البدني (الشاطئ م.، 1992، صفحة 30) .

*التعريف الإجرائي : نقصد بالممارسة الرياضية هو ذلك النشاط الرياضي المنظم والمستمر و الهادف في إطار النوادي و الجمعيات الرياضية تحت إشراف إطارات رياضية مؤهلة .

3.6.الرياضة المدرسية :

*التعريف الاصطلاحي :عبارة عن تنظيم تربوي له أهدافه تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية و أيضا نشاط يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي و هي كذلك مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية و التي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة و يبرزون فيها كفاءتهم و مواهبهم .

*التعريف الإجرائي : مجموعة من العمليات و الطرق البيداغوجية ، الصحية ، الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة واعتدال القوام .

4.6.الطور الثانوي :

***التعريف الاصطلاحي** : هو إحدى مراحل التعليم في الجزائر و هي حلقة الوصول بين المرحلة المتوسطة و الجامعية و لها طبيعتها من حيث سن التلميذ و خصائص نموه و تقع هذه الفئة من التلاميذ في مرحلة المراهقة و مدة الدراسة في هذه المرحلة 3 سنوات .

***التعريف الإجرائي** : هي المرحلة ما بعد المرحلة المتوسطة و عادة ما تكون أعمار التلاميذ فيها بين (15 سنة ، 18 سنة).

7.الدراسات السابقة و البحوث المشابهة :

1.7.عرض الدراسات السابقة و البحوث المشابهة :

***الدراسة الأولى :**

قامت الطالبتين : محمد عثمانية و شاوش عائشة بدراسة للسنة الجامعية 2016/2015 كمذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تحت عنوان "دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم" ، وقد حاولو في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب حيث كانت عينة الدراسة تتألف من 129 تلميذ منخرط في فرق الرياضة المدرسية بمتوسطات مستغانم .

و قد قاموا في بحثهم باستخدام طريقة الإستبيان باعتبارها الأمثل وأنجح الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها ، كما يسهل عليهم عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات .

وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي :

1/ جاء ترتيب مجالات دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط على النحو التالي : دوافع اللياقة البدنية ، الدوافع النفسية ، الدوافع الاجتماعية.

2/التلاميذ المراهقين يمارسون الرياضة المدرسية لأنهم يرونها مفيدة لصحتهم و ذلك للمحافظة على قدراتهم البدنية و لياقتهم .

3/ التلميذ المراهق يمارس الرياضة المدرسية بدافع اكتساب التوازن الانفعالي والشعور بالراحة النفسية ، اكتساب الثقة بالنفس.

4/ الدوافع الفنية تلعب دور في حياة من يرغب في التحلي بحسن المظهر الخارجي في حين لا تكون مهمة عند بعد الممارسين للنشاطات الرياضية .

5/ التلاميذ المراهقين يمارسون الرياضة المدرسية بدافع اكتساب مكانة اجتماعية أفضل ، كما أنهم يلقون التشجيع الجيد من طرف الأهل و الأساتذة .

***الدراسة الثانية :**

قام الطلاب : حساني محمد الأمين وتلمساني محمد الأمين و طرشون عباس بدراسة للسنة الجامعية 2014/2013 كمذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان" تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ فرق الراضة المدرسية (12 ،15 سنة) بمدينة مستغانم" و قد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب حيث كانت عينة الدراسة تتألف من 104 تلميذ أي حوالي 74 بالمئة من المجتمع الأصلي المتكون من 140 تلميذ قد اعتمدوا في بحثهم على اختبارات مهارات في كرة اليد حيث هدفت الدراسة إلى :

*التعرف على مستوى تلاميذ الرياضة المدرسية .

*وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد لتلاميذ فرق الرياضة المدرسية.

وقد استخدموا طريقة الاختبارات وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي :

1/ هناك فروق فردية بين التلاميذ المنخرطين في فرق الرياضة المدرسية في مهارة التمرير و الاستقبال ، التمرير على المربعات المتداخلة ، التنطيط ، التصويب أغلبهم كان في المستوى المتوسط .

2/ ضعف استخدام وسائل القياس (اختبارات ، قياسات) لتقدير مستوى التلاميذ

3/ انتقاء تلاميذ الرياضة المدرسية يخضع لأساليب غير علمية حيث يعتمد على الصدفة و الملاحظة و الخبرة الشخصية ، وهذا النوع من التقويم لا يعتمد على معايير و مستويات بالمعنى الإحصائي المفهوم و يكون في ضوء خبرات و اتجاهات القائمين و هو نوع أقرب إلى التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الشخصي .

4/ نقص واضح من حيث تدعيم الأساتذة بمستويات معيارية مقننة علميا .

***الدراسة الثالثة :**

قام ماجد سليم الصالح و نهاد عبد الهنداوي 2009 بدراسة تحت عنوان" دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية" حيث حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب حيث كانت عينة الدراسة تتألف من 70 لاعبة في كرة القدم وهدفت الدراسة إلى:

* التعرف على دوافع ممارسة لعبة كرة القدم لدى لاعبات الأندية الأردنية .

وقد استخدموا طريقة الاستبيان وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي :

1/ جاء ترتيب مجلات دوافع الممارسة الرياضية لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية على النحو التالي : دوافع فنية ، اللياقة البدنية ، دوافع نفسية ، اجتماعية ، مهنية ، اقتصادية .

2/ دوافع الممارسة الرياضية لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية دوافع ايجابية .

3/ ليس لمتغير الخبرة و العمر و المؤهل العلمي أثرا واضحا على تباين دوافع لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية .

4/قلة الدورات الخاصة بالعنصر النسائي في هذه اللعبة .

5/ قياس الدعم المادي للاعبات في الأندية و إهمال الجانب الإعلامي و التسويقي للعبة .

***الدراسة الرابعة :**

قام يحياوي سعيد بدراسة لسنة 2001 كمذكرة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان" دوافع ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم المتوسط" حيث حاول في بحثه الإحاطة بجميع الجوانب حيث كانت عينة الدراسة تتألف من 200 تلميذ و تلميذة من تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي بإكماليات ولاية باتنة وهدفت الدراسة إلى :

*معرفة أهم الدوافع التي تدفع التلميذ إلى ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية

و قد استخدموا المقياس وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي :

1/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الريف و المدينة في دوافع ممارستهم في النشاط الرياضي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

2/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور المدينة و ذكور الريف في جمع الأبعاد إلا انه يوجد تشابه في الدوافع الاجتماعية و الخلقية بينهم ، أما فيما يخص بنات المدينة و الريف فتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من دوافع التشجيع الخارجي و دوافع التفوق الرياضي لصالح إناث المدينة و عليه تتشابه بنات الريف و المدينة في الأبعاد المتبقية .

3/عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الريف وهذا في أبعاد الدافعية و نفس النتائج متحصل عليها في المدينة في كل الأبعاد باستناد دافع الميول الرياضية .

***الدراسة الخامسة :**

قام ضيف الله بن عواض اليتني 2009 بدراسة تحت عنوان " عوامل تشجيع الطالب للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية ، و أهم المشاكل التي تحد من ذلك " حيث حاول في بحثه الإحاطة بجميع الجوانب حيث كانت عينة الدراسة تتألف من 327 من مشرفي ورواد الأنشطة المدرسية و مشرفي مجالات الأنشطة و مديري المدارس و المعلمين العاملين بمكة المكرمة وهدفت الدراسة إلى :

*تحديد العوامل التي تسهم في تشجيع الطالب على المشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية و أهم المشكلات التي تحد من إسهام الطالب في تلك الأنشطة .

وقد استخدم الاستبيان و بعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي :

1/ هناك 3 عوامل رئيسية تساهم في تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة المدرسية و هي :

*وجود أصدقاء في النشاط

*شخصية رائد النشاط و قدرته على جذب الطلاب

*حسن تعامل المشرف مع الطالب

***الدراسة السادسة :**

قام الطالب بوغربي محمد بدراسة للسنة الجامعية 2005/2004 كمذكرة لنيل شهادة ماجستير تحت عنوان " الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المأمول " حيث حاول في بحثه الإحاطة بجميع الجوانب حيث كانت عينة الدراسة تتألف من 56 أستاذ موزعين عبر 3 ولايات تم اختيارهم بطريقة عشوائية وهدفت الدراسة إلى :

*توضيح الفرق الموجود بين الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ة الإتحاد الوطني للرياضة المدرسية لفرنسا.

و قد استخدم في بحثه طريقة الاستبيان و المقابلة وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي:

1/ عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية و كذا تكثيف الأنشطة الرياضية المختلفة

2/ إن الرياضة المدرسية في الجزائر أهميتها ليست مدرجة لدى الكل و عملية النهوض بها يتطلب اشتراك و تضافر جهود الجميع من مسيرين على مستوى الاتحاديات و الإداريين و أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

2.7.التعليق على الدراسات السابقة و البحوث المشابهة :

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة و البحوث المشابهة لموضوع بحثنا تبين لنا أن العينة شملت مختلف الفئات منهم أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، التلاميذ المنخرطين في الأنشطة اللاصفية و كذلك الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية ، اللاعبين و اللاعبات .

ومن حيث المنهج اتبعنا المنهج المسحي بالطريقة الوصفية و هذا ما وجدته الطالبتين الباحثتين في الدراسات المشابهة و فيما يخص أداة القياس فقد استخدمنا استبانة دوافع الممارسة التي استخدمها الصالح و الهنداوي 2009 و ناجح ذيابات في رسالته للماجستير 1992 " أما الدراسات الأخرى فكل باحث قد اعتمد على أداة قد رآها مناسبة لدراسته لكنها تصب في موضوع واحد يتحدث عن دوافع الممارسة . **3.6.نقد الدراسات السابقة و البحوث المشابهة :**

إن ما يميز هذه الدراسة أنها الدراسة الأولى في حدود علم الطالبتين الباحثتين التي تدرس دوافع الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية للطور الثانوي كما أنها تساهم في تكوين صورة أكثر وضوحا على مستوى ممارسة الرياضة المدرسية لديهم .

الباب الأول :

الدراسة النظرية :

الفصل الأول : الدافعية والممارسة الرياضية

الفصل الثاني : الرياضة المدرسية

الفصل الأول : الدافعية و الممارسة الرياضية

* تمهيد

* مفهوم الدافعية

* المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية

* وظيفة الدافعية

* أنواع الدوافع

* بعدي الدافعية

* الدافع الداخلي و الدافع الخارجي

* دوافع الأداء الرياضي

* الدافعية و الأداء أو النتيجة الرياضية

* مفهوم الممارسة الرياضية

*خصائص الممارسة الرياضية

*أهداف الممارسة الرياضية

*الدوافع المرتبطة بالممارسة الرياضية

تمهيد :

يحتاج كل إنسان إلى شيء يحركه اتجاه ما يريد أن يفعله و لكي يحقق أهدافه ومن أكثر الأمور التي تساعد الإنسان على تحقيق أهدافه هو ما يسمى بالدافعية التي تعتبر من المجالات الهامة في علم النفس التي حظيت باهتمام كبير من قبل الباحثين و حاولت الديانات و الفلسفات القديمة التعرف إلى القيم و الحاجات و البواعث التي تدفع الإنسان إلى سلوك معين . ولكي ينجح المديرون في العمل فإن ما يحتاجونه هو فهم كامل لهذا المفهوم حيث أن الإنسان يتصف بالحركية بمعنى أنه يمكن تنشيطه و إثارته من قبل قوة خارجية وإن الجانب الحركي للسلوك الإنساني يعتمد على الدافعية ، فالدافع يتضمن السببية و يتصف بالتعاقب و الاستمرارية فهؤلاء المديرون يسعون باستمرار لتحقيق إنتاجية أعلى و تحسين مستوى الأداء وقد كان نصيب الاهتمام بهذا الموضوع في مجال علم النفس الرياضي لم يقل أهمية فقد يطرح أستاذ التربية البدنية و الرياضية عدة تساؤلات منها كيف يمكن تحفيز التلميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بصفة عامة

هذا الأمر الذي يدفع الأستاذ إلى معرفة دوافع الممارسة لدى التلاميذ و معرفة أهم العوامل التي تؤثر عليه و من هنا سوف نحاول خلال هذا الفصل إلى الدافعية والممارسة الرياضية.

1.1.مفهوم الدافعية :

هي حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه و تؤثر عليه أو بمعنى آخر هي " حالة تفاعل من نوع خاص توجه سلوك الفرد " و الدافع على النحو السابق هو بمثابة حالات أو قوى لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها (راتب، 1990، صفحة 16) .

2.1.المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية :

ربما يكون من المناسب تناول مفهوم الدافعية من خلال التعريف ببعض المصطلحات الهامة المرتبطة به مثل الدافع ، الحوافز و الحاجات ، الباعث و الغرض ثم نقدم تحليلا لكيفية إتمام عملية الدافعية.

1.2.1.الدافع :يعتبر الدافع من المفاهيم الخلافية في مجال علم النفس و لا يتسع المجال للخوض في تفاصيل هذا الخلاف ، و حسبنا أن تشير هنا إلى أن الدافع هو " حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه و تؤثر عليه".

2.2.1.الحوافز و الحاجات : إن أصل منشأ الدافعية يكمن في الحواجز و الحاجات ويعرف "ألدرمان" عام 1974 الحافز بأنه "بناء يرتبط بقوة دافعة للعمل ، أو أنه بمثابة المنشط السلوك " ويمكن أن تكون الحوافز

أولية مثل الجوع أو العطش ، الألم ...الخ أو ثانوية أي متعلمة مثل القلق و الخوف...إلخ كما يعرف زكى صالح عام 1972 الحاجات بأنها تنشأ عن انحراف الشروط البيئية عن الشروط البيولوجية الحيوية المثلى اللازمة لحفظ أو بقاء الإنسان .

3.2.1. الباعث و الغرض : يعرف بأنه عبارة عن شيء معين يحتمل حين يحصل عليه اللاعب أن يشبع الظروف الدافعة (الدافع) أو أنه بمثابة التبريرات لنشاط اللاعب الموجه نحو هدف ما وقد يكون الباعث ماديا أو معنويا و يختلف الباعث عن الدافع بأن الباعث يكون خارجيا أما الدافع داخليا . (راتب، 1990، صفحة 16.17)

3.1.وظيفة الدافعية : يمكن التعبير عن وظيفة الدافعية بأنها تسعى للإجابة عن أسئلة ثلاثة على النحو التالي :

1/ ماذا نقرر أن نعمل

2/ مقدار تكرار العمل

3/ كيفية إجادة العمل

وفيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول و الثاني فهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي الذي يمارسه و فترة الاستمرار لممارسة هذا النشاط الرياضي . وليس ثمة شك في أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو نشاط رياضي معين فإن ذلك يعني اختيار اللاعب للنشاط الرياضي الذي يرغب فيه .

أما بخصوص إجابة السؤال الثالث ، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى أداء اللاعب باعتبار أن المستوى المثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار أو المنافسة يتطلب مستوى معينا ملائما من الحالة التنشيطية (الاستشارة) .

وقد أمكن لكل من كراتي 1973 و فيشر و كرايج عام 1976 تقسيم الدافعية في فئتين عريضتين هما:

1.3.1.الوظيفة التوجيهية : ترتبط بالبحث لماذا يختار اللاعب نشاطا رياضيا معينا و يهمل الأنشطة الأخرى ويقع تحت هذه الفئة دراسة الحوافز ، الحاجات و البواعث و الدوافع و يطلق بعض العلماء على هذه الفئة الوظيفة التوجيهية للدافعية .

2.3.1.الوظيفة التنشيطية :ترتبط بالبحث لماذا يؤدي اللاعب أداء معينا مع اختلاف درجة الشدة وتعالج هذه الفئة السلوك الذي يعد و ينشط اللاعب نحو الأداء وهي ترتبط عادة بالجانب الوجداني للدافعية. (راتب، 1990، صفحة 25.26)

4.1.أنواع الدوافع : تصنف إلى مجموعتين رئيسيتين هما:

1.4.1.الدوافع بيولوجية المنشأ (الدوافع الأولية) : وهذا النمط من الدوافع يعبر عن حاجات فسيولوجية أولية وتشمل الحاجة إلى الطعام و الشراب وحفظ النوع وتستثير هذه الحاجات دافع الجوع ودافع العطش و دافع الجنس على الترتيب .

وتتصف هذه الدوافع بعدة خصائص منها أنها تتصف بالشدة و الحدة في طلب إشباعها ويزول أثرها بمجرد إشباعها .

2.4.1.الدوافع سيكولوجية المنشأ (الدوافع الثانوية) : وتتمثل دوافع النمو الإنساني و تكامل الشخصية الإنسانية ويتم تعلمها و اكتسابها من الإطار الثقافي الخاص لها و لذلك فإن أساليب التعبير عنها وإشباعها تختلف باختلاف الإطار الثقافي و النسق القيمي للفرد و مستوى تعليمه ونسبة ذكائه وثقافته.

ويمكن تقسيم الدوافع سيكولوجية المنشأ إلى فئتين متمايزتين هما :

1.2.4.1.الدوافع الداخلية الفردية : وتمثل أهم الأسس الدافعة للنشاط الذاتي التلقائي للفرد وتقف خلف انجازاته الأكاديمية أو المهنية العامة .

2.2.4.1.الدوافع الخارجية الاجتماعية : وهي دوافع مركبة تعبر عن نفسها في مختلف المواقف الإنسانية و هي خارجية لكونها تخضع لبواعث و حوافز تنشأ خارج الفرد كما أنها اجتماعية لأنها متعلمة و مكتسبة من المجتمع و من أهمها دافع أو حاجة الانتماء. (شلبي، 1998، صفحة 11.12).

5.1.بعدي الدافعية : للدافعية بعدين هما التشبث أو التمسك بالفعل (الشدة) و اتجاه الفعل (التوجيه) و يقصد بالشدة في مجال الرياضة تنشيط الفرد و جعله يفيض حيوية ، بمعنى آخر مقدار الجهد المطلوب لتحقيق هدف معين .

أما التوجيه فيتعلق باختيار الهدف . فالفرد كما يرى علماء النفس تتنازعه قوتان تجاه مهمة ما قوة الإقدام و قوة الإحجام نحو هذه المهمة ، و في المجال الرياضي غالبا يهتم المدربون بمعرفة السبب وراء عدم إقبال لاعب

موهوب على التدريب بحماس أو لماذا يترك أحد اللاعبين الممتازين فريقه ، كذلك أيضا معرفة السبب وراء تشبث البعض بنوع معين من الرياضة لا يصلحون لها ، و تكمن الإجابة في التعرف على حاجات الفرد ، ففهم حاجات الفرد التي يبنى عليها أهدافه هي من أهم الجوانب للدافعية . (شلبى، 1998، صفحة 63.62)

6.1.الدافع الداخلي و الدافع الخارجي :

1.6.1.الدافع الداخلي : يعني أنه مكافأة داخلية تحدث أثناء الأداء ويعبر عن هذا المعنى (مارتنز) عام 1980 ، عندما يقرر أن الدافع الداخلي يعتبر جزءا مكملا لموقف التعلم ، خاصة إذا كان الفرد يسعى على التعلم مستمتعا بالحصول على المعرفة و ليس هدفه من التعلم الحصول على الكافئات الخارجية ويتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عندما نلاحظ إقبال بعض النشئ على ممارسة نشاط رياضي معين ، أو الانضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة و الحب في الممارسة ، وقد تستمر هذه الرغبة مادام النشاط او الأداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة و ليس هناك ما يهدده أو يعاقبه و يمنع استمراره . إن الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد ، ويحدث أثناء الأداء و مثال ذالك هذا اللاعب الذي يستمتع بحضوره كل جرعة من جرعات التدريب و قد عبر عن المعنى السابق " رودكارو " عام 1977 البطل العالمي عندما قال " أنا سعيد بأدائي الرياضي . المال لا يعني كل شيء في حياتي و أنا لا أسعى أن أكون أغلى لاعب ، و لكن السعادة و المتعة و الصحة التي أكتسبها من الممارسة لهذه الرياضة تمثل بالنسبة لي الأهمية الكبرى "

2.6.1.الدافع الخارجي : يقصد به حصول اللاعب على مكافأة خارجية نظير الأداء أو الممارسة ، و إن السبب الرئيسي للاستمرار في الممارسة و الإقبال على الأداء الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر ان يحصل عليها . فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب ، و تحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها .

وقصارى القول أن الدافع الداخلي ينظر إلى الأداء الرياضي على أنه قيمة في حد ذاته ، بينما الدافع الخارجي يعتبر الأداء الرياضي وسيلة لتحقيق قيمة أو هدف خارجي عن الأداء.

(راتب، 1990، صفحة 39.38)

7.1.دوافع الأداء الرياضي : تعتبر دوافع الأداء الرياضي سواء كانت داخلية أم خارجية بمثابة دوافع اجتماعية مكتسبة من المجتمع ، حيث يمكن تعلمها و إكسابها للنشء الرياضي وإن كان الأمر من وجهة نظرنا يحتاج إلى أن نلقى مزيدا من الضوء على أسباب اختيار الناشئ ممارسة نشاط رياضي معين أو أكثر من نشاط رياضي و لماذا يستمر هذا الناشئ في ممارسة هذا النشاط الرياضي المعين و ماهي أسباب العزوف الكلي أو الجزئي عن ممارسة النشاط الرياضي وربما يكون من المفيد في محاولة الإجابة عن الأسئلة السابقة و غيرها أن نتعرض لتحليل بعض العوامل الهامة المرتبطة بالاستعداد للتعلم و الأداء الرياضي ، ويعني الاستعداد الحالة التي يكون عليها الناشئ من حيث القابلية للتعلم و التدريب و مفهوم الاستعداد يتضمن كلا من الاستعداد البدني و الاستعداد النفسي .

1.7.1.الاستعداد البدني : عندما نتحدث عن الاستعداد البدني ، فمن الأهمية أن يؤخذ في الاعتبار المتطلبات البدنية أو بالأحرى الاستعداد البدني الخاص الذي يحتاج إليه النشاط الرياضي المعين ويجب تحديد المواصفات الجسمية و البدنية الخاصة التي يتطلبها كل نوع من الأنشطة الرياضية .

2.7.1.الاستعداد النفسي : تحدثنا في النقطة السابقة عن الاستعداد البدني وأهمية أن يمتلك الناشئ الصفات البدنية و الجسمية المؤهلة و الملائمة لمتطلبات النشاط الرياضي . ولكن ما يجب أن نلفت النظر إليه أن النضج البدني وحده لا يكفي لضمان استمرار الناشئ في الممارسة و التدريب ولكن من الأهمية أيضا أن يحقق الناشئ النضج النفسي الذي يؤهله للإقبال على ممارسة النشاط الرياضي وتحمل العبء البدني و النفسي الناتج عن عملية التدريب و احتمال الاشتراك في المنافسة . ولذلك ينصح بأن قدر الاهتمام الذي يوجه إلى النمو البدني يجب أن يواكب الاهتمام بالنمو النفسي فمن الأهمية أن نتفهم الانفعالات و الاتجاهات الخاصة بالناشئ .(راتب، 1990، صفحة 41.40)

1.2.7.1.أسباب ممارسة الناشئ للنشاط الرياضي : إن جهود المهتمين بتحليل دوافع ممارسة النشاط الرياضي توضح أن هناك 6 فئات أساسية هي على النحو التالي :

*التنمية لمهاراته و كفاءاته .

*الانتساب لجماعة و تكوين الأصدقاء

*الحصول على النجاح و التقدير

*التمرين و تحسين اللياقة البدنية

*التخلص من الطاقة

*الحصول على خبرة التحدي و الاستثارة.

وهنا نلاحظ أن الدوافع السابقة من نوع الدافع الداخلي الناتجة عن الممارسة و الأداء و التي يمكن تلخيصها في أمرين أساسيين هما أن يجد الناشئ في الممارسة أو التدريب فرصة اللعب و المتعة .

2.2.7.1.أسباب عزوف النشء عن ممارسة النشاط الرياضي :

وهنا نستعرض أهم أسباب تسرب الناشئين من برنامج النشاط الرياضي او عزوفهم عن ممارسة النشاط وهي :

*يتسم النشاط بالملل

*يفتقد النشاط التحدي و الاستشارة

*يفتقد النشاط المتعة و السعادة

*شعور الناشئ بالخوف من الفشل

*شعور الناشئ بالخوف من النجاح

*عدم حصول الناشئ على الاعتراف و التقدير

*عدم تحديد الناشئ أهداف واقعية

*ضعف المساعدة و المساندة من قبل الأسرة و المدرب و الأصدقاء

(راتب، 1990، صفحة 44.45)

8.1.الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية : يشير ماكولين إلا أنه " من العوامل الإنسانية التي تساهم و تلعب دورا مهما في الأداء الفردي أو أداء الفريق ، نذكر القامة الفيزيائية ، مستوى القدرة ، درجة من الشروط الفيزيائية ، الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب " و يبرزون المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية :

الدافعية + التعلم = النتيجة (الأداء) الرياضية

تبين هذه المعادلة المختصرة شرطا ضروريا و لكن غير كافي ، فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي إلى نقص النشاط الرياضي و اللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة او المستوى الرياضي .

1.8.1.ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي : تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه و شدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب و المنافسة .

1.1.8.1.شدة الجهد: يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة فعلى سبيل المثال : فعن اللاعبين أحمد و محمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع ولكن من حيث شدة الجهد نلاحظ ان أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد .

2.1.8.1.اتجاه الجهد : يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه أو اختاره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببة . (عشوي، 1990، صفحة 90)

9.1.دافع الإنجاز (التفوق) و المنافسة الرياضية : يعني دافع الإنجاز في المنافسة الرياضية الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة ، كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل و الشعور بالفخر عند إنجاز الواجبات و المهام التي يكلف بها .

1.9.1.أهمية دافع الإنجاز و المنافسة الرياضية :

1.1.9.1.اختيار النشاط : يتضح في اختيار الناشئ لمنافس متقارب في قدراته أو اختيار منافس أقل أو أكثر من قدراته يلعب معه .

2.1.9.1.الجهد من أجل تحقيق الأهداف : و يعني مقدار أو كم الممارسة مثل : حضور 90 بالمائة من جرعات التدريب في الأسبوع .

3.1.9.1.المثابرة : تعني قدرة الرياضي على مواجهة خبرات الفشل و بذل المزيد من الجهد من أجل النجاح و بلوغ الهدف .

2.9.1.مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي :

تعبر عن العلاقة بين :

*مفهوم القدرة

*صعوبة الواجب

*الجهد المبذول

وعلى نحو خاص فقد أوضح " نيكولز" أنه يوجد هدفان أساسيان للإنجاز يشملان تلك المفاهيم المختلفة هما:

*هدف الاتجاه نحو الأداء

*هدف الاتجاه نحو الذات

ومن خلال ما تم التكلم عنه الدافعية الإنجاز أو التفوق نحو النشاط الرياضي نستنتج أنها عبارة عن إرادة و مثابرة الفرد من أجل تجاوز العقبات (تمرين صعب ، واجب معقد) قدر كبير من الفاعلية و السرعة أي ببساطة الرغبة في النجاح و الفوز . (راتب ا.، 1990، صفحة 47).

10.1.مفهوم الممارسة الرياضية : هي جزء متكامل من التربية العامة ، و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية ، العقلية ، الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني. حيث يعرفها " أن الممارسة الرياضية هي عبارة عن أوجه الأنشطة Willians brownel vernier البدنية المختارة تؤدى بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسته لهذا النشاط " . و نستنتج أن ممارسة الرياضة تكفي الشخص جسميا و عقليا و اجتماعيا و نفسيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية ، فهي إذا تحفزه باعتبارها وسيلة كاملة و هادفة .

إن الممارسة الرياضية لها ميزة خاصة وهي اللعب ، حيث يلتمس منها الطفل المراهق الراحة الجسدية و النفسية تعبيرا عن ما هو شعوري و مكبوت ، كذلك لإبراز حريته ووجوده كفرد لم تنمح له الفرصة لإثبات نفسه ، و بعبارة أخرى فالممارسة الرياضية هي بمثابة نشاط حركي إرادي و حر يهدف إلى الانشراح في شخصية الفرد و تحضيره ، وهي من حق كل فئات المجتمع بدون تمييز في العمر أو الجنس و هي منظمة و مطورة في الأوساط الخارجية عن المدرسة على شكل نشاط بدني ورياضي حسب أساس البرامج المرسومة و الموضوعة لتطبق من طرف الأجهزة العامة و الخاصة . (الشاطئ، 1992، صفحة 30).

11.1.خصائص الممارسة الرياضية : تتميز الممارسة الرياضية عن غيرها من الأنشطة الأخرى أنها متعددة المهام و الأدوار حسب احتياجات الأفراد ، فيوجد من يتخذها كميدان للتنمية الجسمية و آخرون للترويج فالممارسة الرياضية لا تتأسس على المنافسة بصورة تلقائية و ليس في مجالها غالب و مغلوب بصورة جادة مما يجعلها خالية من الصراع وما يتبعه من مشاكل و أخطار فالممارسة الرياضية هي :

ظاهرة ترويحية بناءة تبرر بصفة سائدة من خلال الدوافع و الاحتياجات الاجتماعية وليس بضرورة دافع بدني ، حيث تتجلى في الممارسة الحركية الهادئة المستمرة

المتدرجة في الصعوبة دون إرهاق أو إعياء ، ذلك لان المنافسة تتجه للاعتدال كحافز أو كغاية .

ليس لها بالضرورة قوانين مسبقة ثابتة لكن قواعدها يمكن أن تتشكل طبقا للظروف المحيطة والمؤثرة ، كذلك للإمكانات المتاحة كما أنه ليس من أهدافها الرئيسية المقارنة بين المستويات فهي في نطاق إمكانية تحديدها بالمجهود المعتدل .

يمكن أن يمارس في أي مكان مناسب و بأنواع من الأدوات و الأجهزة المتاحة و البديلة ، مما يجعلها اقتصادية التكاليف و في مقدور الجميع مزاولتها .

تمارس كهواية في وقت الفراغ وليس من أغراضها الحصول على جوائز ذات قيم مالية كبيرة.

لا تمارس بالضرورة في حضور الآخرين بل يمكن للفرد أن يطبق برامجها الملائمة لها بمفرده ، مع أسرته ومع منزله حتى ولو كان في موقع ملائم آخر . (منصوري، 1980، صفحة 89)

12.1.أهداف الممارسة الرياضية : يعتقد البعض أن الرياضة تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ولكن هذا غير كافي، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة غير منفصلة ، حيث أكدت الاتجاهات العلمية الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية الاجتماعية ، وأن أي نمو في ناحية من هذه النواحي يتأثر و يؤثر في سائر النواحي الأخرى ، فالعقل يؤثر على مجهود الجسم و الجسم بدوره يؤثر على مجهود العقل و لا يمكن فصل عمل الاثنين أحدهما على الآخر .

و تبين التجارب الأخيرة في الفيزيولوجية تأثير الجهاز العصبي على الوظائف العضوية للجسم ، إذ أن مختلف الوظائف كالجهاز الهضمي و الجهاز الدوراني يتأثران بالجهاز العصبي .

وهنا لا يقتصر دور الممارسة الرياضية على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض ، و إنما يتعدد إلى أبعد من ذلك ، وفي ما يلي أهم ما تهدف إليه الممارسة الرياضية:

*تهدف الممارسة الرياضية إلى تربية الفرد من الناحية الخلقية .

*تعمل على تحسين القدرات العقلية و الحركية للفرد .

*ترمي إلى مزاولة القاعدة الواسعة من أبناء المجتمع للفعاليات الرياضية المختلفة .

*تحسين الصحة و صيانتها وزيادة الانتاج .

*تطوير اللياقة البدنية التي تخلق القدرة على الدفاع عن الوطن .

*الممارسة الرياضية تستوجب نمط معيشي سليم .

*تنزيل تناول التبغ ولها دور وقائي خاصة بالنسبة للشرايين القلبية و العضلية و الجهاز التنفسي ، حيث ينعكس إيجابا على نفسية الرياضي .

*تحقق الممارسة الرياضية الإخاء و حسن المعاملة .

*تجعل من الكفاح وسيلة للوصول إلى الهدف دون إلحاق الضرر بالمنافس .(العلا، 1971، صفحة 146)

13.1.الدوافع المرتبطة بالممارسة الرياضية : إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية و مجالاتها ، ومن الأهمية القصوى معرفة المربي لأهم الدوافع التي تحفز الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، و أهمية ذلك بالنسبة للطالب و الفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه و يقسم رودريك أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط إلى :

1.13.1.الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي :

*الإحساس بالرضا و الإشباع بسبب النشاط العضلي المستخدم .

*المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال و مهارة الحركات المستخدمة .

*محاولة التغلب على تلك التدريبات التي تتسم بالصعوبات و تتطلب الشجاعة و الجرأة .

*الاشتراك في المنافسات (المباراة التي تعتبر ركنا هاما بالنسبة للنشاط الرياضي).

2.13.1.الدوافع الغير مباشرة للنشاط الرياضي :

*محاولة الوصول إلى القوة و الصحة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .

*السعي عن طريق الممارسة الرياضية إلى الاستعداد للعمل الجدي و الإنتاج .

*الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الممارسة الرياضية .(جلال، 1975، صفحة 188).

خلاصة :

من خلال كل ما قدمناه نستطيع القول أن الدوافع موضوع عميق وواسع المعالم و أننا من خلال هذا العرض حاولنا أن نقرب أو نعطي فكرة بسيطة عن الدوافع و الدافعية حتى تساهم هذه الفكرة البسيطة و الموجزة في فهم أعمق و أدق لموضوع دراستنا هذه.

الفصل الثاني : الرياضة المدرسية

*تمهيد

*تعريف الرياضة المدرسية

*أهداف الرياضة المدرسية

*مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر

*اهداف الرياضة المدرسية في الجزائر

*أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية

*النشاط الرياضي اللاصفي

*كيفية تنظيم المباراة أو المسابقات في الرياضة المدرسية

*المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية

*المنافسات في الرياضة المدرسية

*خلاصة

تمهيد :

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي و لعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا بارزا في المستقبل قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية و القارية و العربية ، لهذا سنحاول في هذا الفصل التطرق إلى الرياضة المدرسية .

1.2. تعريف الرياضة المدرسية :

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة منذ وقت قريب من هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية سؤاء في المضمون والأهداف وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما تكاملا بينهما.

ويمكن تعريفها على أنها " البنية الاساسية للحركة الرياضية التي يجب الإهتمام بها لنضمن لحركتنا الرياضة والتطور والانتشار"

ويشير ابراهيم سلامة 1980 ان الرياضة المدرسية تمثل "مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية الصفية والرياضية التي باعتبارها تكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام"

وهي أيضا"مجموعة الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاياتهم ومواهبهم"

فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزءا لايتجزأ من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمرن للتلميذ لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كان قديما إنما تطورت بتطور التربية.

لذلك من اجل النظر بوضوح من الضروري إدماج الرياضة في صف النشاطات الكبرى للتكوين ،لأن الكثير يرى أنها رياضة من دون منافسة يعني حصة تربية بدنية فقط وهذا هو الفهم الصحيح في رأيهم و لكن هناك تضارب في المفاهيم فهناك من يقول أنها مادة تعليمية و حصة تدريبية رياضية او حاجز واقي لانحراف التلامذة وفي هذا التعريف أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة في حصة التربية البدنية وغنما تأخذ طابع المنافسة ومحاولة إثبات الذات والشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة لأنها أحد الركائز التي يعتمد عليها من أجل تحقيق الأهداف التربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسة فردية أو جماعية وعلى كل

المستويات وتسهر على تنظيمها وإنجاحها على مستوى الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية وحسب نعجي(عبد القادر،2002) تتميز الرياضة المدرسية بما يلي:

– ممارسة أساسية أو قاعدية تتمثل في تعليم مادة الرياضة التي هي مدرجة في برنامج المنظومة التربوية

– التنشيط الرياضي المكمل لمادة التربية البدنية والرياضية الذي يدخل في إيطار المنافسات المدرسية

– ممارسة رياضة النخبة التي يتم تطويرها عن طريق الأقسام والمؤسسات المخلصة رياضيا ويمكن تعريفها "مجموعة من الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب (سلامة، التربية الرياضية المدرسية، 1980، صفحة .130)

2.2. أهداف الرياضة المدرسية:

أهداف الرياضة المدرسية هي اهداف إنعكاسية لثلاثة مجالات للتطور الإنساني وهي – الحركي و الوجداني والمعرفي،هذه الأهداف معا تصنف إلتزام التربية الرياضية المدرسية تجاه تعليم التلميذ ككل متكامل طوال مراحل التعليم ولهذا يجب ترسيخ أن الرياضة المدرسية تقدم التجارب التي تحسن قدرة المتعلم على الاتي:

– التحرك بمهارة وإظهار حركات فعالة ،ومؤثرة ومتنوعة، متعددة الاستعمالات في مواقف تتطلب إما إستجابات مدروسة أو إستجابات عشوائية

– إدراك أهمية الشعور ومتعة الحركة كمؤدي ومراقب لها أي إستشراق السمات الوجدانية المعبرة عن الحركة.

– كسب وتطبيق المعرفة التي تحكم الحركة الإنسانية وهذا يتوجب إدراك المعرفة التي يمكن ويجب تعلمها وتفعيلها وتطبيقها في برامج التربية الرياضية (الكريم، 2015، صفحة 35)

– إن أهداف التربية الرياضية بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة تحدد بؤرة برنامج التربية الرياضية وهي إيطار البرنامج فهي تعطي إتجاهات وبؤرة تركيز أو إهتمام للمنهج والتعليم وينبغي أن يتم اختيار الأهداف وفقا لملائمتها بناءا على دوافع وخصائص وميول أو إهتمامات التلاميذ وقدرة برنامج التربية الرياضية على تحقيقها تتحدد أهداف الرياضة المدرسية في الاتى:

– إتاحة الفرصة لتنمية اللياقة البدنية بما يتناسب مع إحتياجات التلميذ

– الإرتقاء بمستوى الأداء الحركي للوصول إلى مرحلة قيادة الجسم في المهارة الحركية لمواجهة تحديات البيئة

– توسيع مجال الخبرات الحركية لفهم المبادئ والقوانين التي تقوم عليها

– إكتساب التلاميذ سمات إجتماعية مرغوبا فيها مثل الانتماء والتنافس والتعاون والتحدي والتسامح (الكريم، صفحة 36)

3.2.مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر: إن الرياضة في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التى يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة ،في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها وإنجازها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ،مع الوضع في الحسبان أن ذلك بالتنسيق مع الرابطات الولائية الجزائرية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 23 مارس 1997 وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات واعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

ان الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة 'بعد تروي معترف به' وتسعى كل من وزارتي التربية الوطنية و الشبيبة الرياضية الى ترقية كل المستويات والى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الرياضة و المنافسات في أوساط التلاميذ ومن الممكن أن تساهم هذه العملية بقسط وافر من تحقيق هذه الغاية (المدرسية، 1991/1992)

4.2.أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

ان ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها:

* نمو جسمي نفسي حركي اجتماعي كما لايخفي الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل.

* الثقافة التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام وروح التعاون ، روح المسؤلية ، تهذيب السلوك ، تنمية صفات الشخصية و الطاعة و اتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة الى التوافق الجسمي الحركي العصبي والعقلي وبهذا يمكن القول ان ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة الرياضية المدرسية لا تعتبر فقط إستثمار من صالح الجانب المادي لتحقيق النتائج وإنما هو إستثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرض وبالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع. (اخرون، 1998)

5.2.أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية:

1.5.2.الأغراض الجسمية :

- تنمية الكفاية البدنية و المحافظة عليها
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة
- ممارسة العادات الصحية السليمة
- إتاحة الفرصة للنابغين رياضيين من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة

2.5.2.الأغراض العقلية:

- تنمية الحواس
- تنمية القدرة على دقة التفكير
- تنمية الثقافة

3.5.2. الأغراض الخلقية:

- تنمية الصفات الخلقية و الاجتماعية المنشودة.
- تنمية صفات القيادة الرشيدة الشعبية الصالحة.

4.5.2.الأغراض الاجتماعية:

- تهيئة الجو الملائم الذي يمكن الطلاب من إظهار التعاون وإنكار الذات والأخوة الصادقة.
- إعداد الطلاب للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح.
-إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس ولابتكار و إشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو نفسيا و إجتماعيا. (ا و جلون، 1998، الصفحات 29-30) .

6.2.النشاط الرياضي اللاصفي :

1.6.2.النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه ويتم في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة في اليوم المدرسي وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية.

ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه:

– البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي ،أي النشاط اللاصفي وهو في الغالب النشاط الاختياري وليس إجباريا كدرس التربية البدنية و الرياضية لكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي وإقبال التلاميذ على هذا النشاط اكبر دليل على نجاح البرنامج إذ تشمل النشاط أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكمل للبرنامج المدرسي ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية الرياضية.

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المسابقات الداخلية في المؤسسات التربوية و التي تجري بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية و الفردية كما أن النشاط الداخلي هو كذالك تمهيد لنشاط أهم و أساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي. (يسين، 1989، صفحة 132) (واخرون، 1886، صفحة 65)

1.1.6.2.أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

هناك عدة أنواع من الأنشطة الرياضية اللاصفية أهمها:

– منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم ، كرة السلة،كرة اليد....الخ) بين الأقسام.

– منافسات في الأنشطة الفردية (تنس الطاولة،العاب القوى، الجمباز الملاكمة...الخ)

– منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام.

– عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة .

– مهرجانات و حفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية و الاجتماعية.

2.1.6.2. أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

– يعتبر النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي حقلا لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة .

– إتاحة فرص النشاط للجمع.

– تنمية روح الجماعة .

– التدريب على القيادة والتبعية.

– التعليم عن طريق الممارسة

- التربية للوقت الحر.
- العناية بالصحة الشخصية.
- تنمية الصفات النفسية و الاجتماعية.
- اكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للتلاميذ أن تطرقوا لها.

3.1.6.2.واجبات المدرس نحو النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

- وضع الجدول الزمني للمنافسات و المباريات في مكان واضح بالمدرسة.
- اختيار الأنشطة وفق رغبات و مول وخصائص التلاميذ.
- اشتراك تلاميذ المدرسة أو هيئة التدريس في التخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج النشاط للرياضي اللاصفي الداخلي.
- تناسب الأنشطة و الإمكانيات المادية بالمدرسة.
- مراعاة أن تكون برامج النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي مكملة للمناهج الدروس التربوية (واخرون ن.، 1998، صفحة 240).

2.6.2.النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي : هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسية و المدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يعب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية.

كما يمكن القول أن النشاط الرياضي الخارجي يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الاجتماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضية للمدرسة وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية و الرياضية و النشاط الداخلي. (فيصل ياسين، 1989، صفحة 133)

1.2.6.2.أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

- نشاطات الرياضية المدرسية.

– نشاطات الرياضية الخلوية كالمعسكرات.

2.2.6.2.أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

– إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية لاجتماعية و النفسية بالاحتكاك مع غيرهم من التلاميذ المدارس الأخرى.

– الرفع من المستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.

– إتاحة الفرص لتعلم قوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.

– إتاحة الفرص لتعليم القيادة و التبعية.

– إعطاء الفرص لتعلم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية (واخرون ق.، 1990، صفحة 55)

7.2.كيفية تنظيم المباراة أو المسابقات في الرياضة المدرسية: من أجل التكافل الجيد با المنافسات الرياضية المدرسية وجب وضع هيكل أو مؤسسة تشرف على تنظيم المنافسات داخل المدارس وهذه المؤسسة تمثل شكلا مكملا هو الحال الآن في الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية لكن في الجوهر فإن الفدرالية وحدها عاجزة تماما على تسير شؤون الرياضة المدرسية والنافسات .بل هي تعتمد إلى حد بعيد على من وزارة الشبيبة والرياضة ووزارة التربية الوطنية .

وكذلك الرابطات على المستويات، والشيء الذي طرح مشاكل عديدة فيها يخص التنسيق بين مختلف هذه المؤسسات وحول إليهما أحق لكي يكون لها السبق في ميدان التسيير وعدم خلط الأدوار وبهذا نتطرق إلى كل مؤسسة على حدا كيف تنظر كل مؤسسة إلى الرياضة المدرسية والمنافسات بصفة خاصة.

1.7.2. وزارة الشبيبة والرياضة:

نتطرق لدور الوزارة المعنية والتي يمكن استخلاصه من خلال تصفح مواد القانون 1989 والذي يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية وتطويرها وما تتضمنه فيها يخص الرياضة وفيما يلي نذكر المواد:

المادة 10:تمثل الممارسة التنافسية الجماهرية في تدريبات رياضية متخصصة ممهدة للمنافسة وتهدف إلى المساهمة في التعبئة والتكوين والانسجام الاجتماعي للشبيبة عن طريق التنافس السليم.

وضع منظومة وطنية للكشف عن المواهب الشابة الرياضية وانتقائها خاصة في الوسط التربوي والتكويني وتحديد كيفيات إنشائها وتنظيمها وتسييرها عن طريق التنظيم.

المادة12 :تنظيم الممارسة التنافسية الجماهرية في الأوساط الدراسية والجماعية في إطار الجمعية الرياضية تنشأ على مستوى كل مؤسسة.

التعليمة الوزارية المشتركة رقم 93/15 والمؤرخة في 23 فيفري 1993 :

المتعلقة بتطبيق وتنظيم الرياضة المدرسية التربوية التنافسية في الوسط التربوي احتوت هذه التعليمة على مواد متعددة نذكر منها الخاصة بالمنافسات وتشمل المواد الآتية:

المادة 4: الممارسة الرياضية المدرسية التنافسية في الوسط المدرسي تنظم تحت إطار الجمعيات الثقافية والرياضية المنشأة داخل كل مؤسسة تعليمية سواء في التعليم الأساسي او الثانوي أو الجامعي.

المادة7:المنافسات الرياضية المدرسية تحتاج تدريبات خاصة وتحضيرات أخرى للمنافسة ولها أهداف أخرى تتمثل في الحركية ، التربية والإدماج الاجتماعي للشباب ووضع تطبيق هيكل الانتقاء وكشف المواهب الشبابية الرياضية وهذا تربوى تكويني (المدرسية ا.، 1991/1992)،

– التعليمة الوزارية المشتركة رقم 93/13 المؤرخة في 08 فيفري 1993: تتعلق باستعمال الهياكل الرياضية العمومية من طرف الممارسة الرياضية المدرسية والتنافسية .

المادة 05: المنشئات العمومية الرياضية مخصصة لتنظيم المنافسات المدرسية والجامعية في كل المستويات ،الولاية ، المنطقة ، الجهوية،الوطنية

المادة 06: الرابطات الرياضية المدرسية والجامعات يختص عملهم في تنظيم البرامج وتنظيم البطولات في كل المستويات مع التنسيق مع مديرية الشباب .

2.7.2.الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

إن الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تلعب دورا مميزا فيما يتعلق بالانضمام والتأهل للمنافسات وأن القانون العام للاتحادية يحتوى على 14باب في كل باب من هذه الأبواب مواد قانونية خاصة به.تبين للفرد كيفية الانضمام والتأهل بصفة قانونية وتضع للممارسين الصفة القانونية للممارية والمنافسة .وما يتعلق بها وهذه الأبواب هي:

الباب الأول: إنضمام الجمعيات

الباب الثاني: الإجازات

الباب الثالث: الترخيص با اللعب في الصف الأعلى

الباب الرابع: وضع وسحب الإجازات

الباب الخامس: الأصناف

الباب السادس: قانون المقابلات،الأنشطة ،العقوبات،التنظيم العام

الباب السابع: تنظيم المقابلات

الباب الثامن: البطاقات والعقوبات

الباب التاسع: ورقة المقابلة

الباب العاشر: عدم الحضور

الباب الحادي عشر: التحكيم

الباب الثاني عشر: اللباس

الباب الثالث عشر: الإحتجاجات والتحفضات

الباب الرابع عشر: المقابلات الدولية

(والرياضة، 1989، الصفحات 12-13)

3.7.2.وزارة التربية الوطنية:

ترمي سياسة الجزائر حول التربية البدنية والرياضية في المدرسة على عدة أهداف وترتكز أساسا على تحسين المستوى الفكري والعقلي للتلاميذ وغرس حب المبادرة، وحرارة النشاط الجسماني والتغلب على المستوى ومواجهة المسؤولية الملقاة على عاتق كل شخص كما أنها تقي صحة التلاميذ وترفع من مستواهم الرياضي وتحسن تمثيل الرياضة على المستوى الوطني عامة وفي المحافل ، فمن هذا المنطق فإن الوزارة تعمل كمساعد للإتحادية الوطنية للرياضة المدرسية وذلك نظرا لقلة الوسائل التي تتوفر عليها وقلة الدعم المادي للنشاطات الرياضية داخل المدارس.

8.2.المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية:

التربية البدنية : يعرفها شارل" التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عن اكتساب بعض السلوكات التي ينمي فيها بعض قدراته .

أما بيوتشري فيري "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو يكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه.

أما فوتو فيري " إن التربية البدنية هي ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية أخرى أنها تعطي عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم.

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة ، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية او حصة تدريبية رياضية او حاجز واق لانحراف التلاميذ ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وللرياضة المدرسية أهميتها بحيث لا تبقى محصورة في حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة .

وفي الأخير نقول أن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين .

9.2.المنافسات في الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على المنافسات سواء جماعية أو فردية حيت ان هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفدراليات الجزائرية للرياضة المدرسية،والتي تسعى من خلالها إلى اختبار أبطال سواء كانت أبطال في الفردي أو الجماعي و ذلك من اجل تنظيم بطولة مصغرة والتي معظمها تجري في العطل الشتوية أو الربيعية ثم تليها البطولة العالمية لترقية المواهب الشابة وإعطاء نفس جديد للحركة الرياضية ومن خلال هذا سوف نتطرف إلى مفهوم المنافسات

1.9.2.تعريف المنافسة: كلمة المنافسة هي كلمة يونانية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة.

وتعرف المنافسة على أنها شكل من المسابقات و الصراع وتهدف للبحث عن النصر في المقابلة رياضية،ويأتي ما يكمل هذا التعريف بالقول أنها النشاط الذي يحصل داخل

إطار مسابقة محكمة و منظمة في إطار أو نمط استعدادات معروفة و ثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى. (السلام، 1977، صفحة 42)

2.9.2.أهداف المنافسة الرياضية المدرسية: إن المنافسة الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا و اجتماعيا،فهي تكسب الجسم الحيوية،الرشاقة،القوام اعتدالا وجمالا،مما تجنب الفرد الكسل و الخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا،حيت تجعله اقل عرضة للأمراض التي يمكن أن تصيبه ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ولكن هذا غير صحيح فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين النواحي الجسمية والعقلية ولاجتماعية وأي نمو في الناحية من النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا تتفتح علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط اي القوة البدنية كما يعتقد البعض ، وفيما يلي توضيح أهداف المنافسة في الجوانب النفسية و الاجتماعية و العقلية و النفسية و الخلقية.

1.2.9.2.هدف الجانب البدني:

من أهداف المنافسة الرياضية المدرسية في هذا الجانب مايلي:

-تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.

- تقوية العضلات و الأجهزة المختلفة للجسم.

- تحقيق الأداء للجسم.

- الصحة البدنية.

- تنمية القدرات النشاط الجسدي عن طريق التدريب.

- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة،الرشاقة، القوة،المقاومة....

2.2.9.2.هدف الجانب الاجتماعي: إن المنافسة هدف اجتماعي ، يتمثل في خلق جو التعاون،فكل فرد يقوم بدوره عن طريق المساهمة بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل إعطاء القدوة الحسنة و

المثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع، فمثلا ان يتنازل اللاعب في تنفيذ ضربة الجزاء الجماعة و التنافس كذلك تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة ويشتد التنافس وكذا التحكم في الأعصاب وتقبل قرارات الحكام في الحالات الحرجة وتفهم حالات الزملاء و التقليل من الضغط عليهم.

3.2.9.2.هدف الجانب العقلي: إن المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي مساعدة من هذه الناحية وحتى يتحقق التفكير والاكتساب لمعارف مختلفة أو حتى بطبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعب التي تمارس وفوائدها وطرق التدريب لها، إلى إضافة لها نتيجة لاكتساب خبرات جديدة ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية و الخارجية للفرد فيجب التذكر أن العقل و الجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل استعمالا فعال ومؤثرا.

4.2.9.2.هدف الجانب النفسي: إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق الوصول إلى النتيجة أو الهدف ، فهي تحرر من كل ماهو مكتوب و يغمره السرور و الابتهاج عندما يسيطر على حركاته، فنف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدواني و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العفيفة كالملاكمة مثلا هنا إذا شدد الملاكم ضرباته للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام،ويحرز على إعادة التوازن يسبب نجاحه في النشاط الرياضي إذا الحل السليم للتخلص من هذه الاندفاعات غير المنافسة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا.

5.2.9.2.هدف الجانب الخلقي: إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية هي عملية تربوية خلقية نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي هذا بنظر إلى الحماسة المنافسة، ومما يجري بها من اصطدام وهجوم وخوف من الهزيمة وهذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك من يجب مالا يجب القيام به في المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة و الإخاء و الصداقة و روح التعاون و المسؤولية.

خلاصة :

تكتسي الرياضة المدرسية أهمية كبيرة لدى التلاميذ من مختلف النواحي النفسية و البدنية و التربوية ، فأما من الناحية النفسية لها دور في إشباع نمو التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية ، أما من الناحية البدنية

فهي تساهم في تطوير القدرات الكامنة لدى التلاميذ وتنمية مواهبهم الخاصة من خلال توفير لهم وسط حيوي و رحب لتحقيق ذلك ، كما تساهم في تربية التلميذ و تثقيفه و تعلم أنماط مختلفة في التفكير و السلوك. من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية و إلى المفهوم والأهداف و إلى النشاط الرياضي اللاصفي بأنواعه وكذلك كيفية تنظيم المباراة أو المسابقات في الرياضة المدرسية حاولنا أخد نظرة عن الرياضة المدرسية .

الباب الثاني :

الدراسة التطبيقية :

الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

*منهج البحث

*مجتمع و عينة البحث

*متغيرات البحث

*مجالات البحث

*أدوات البحث

*الأسس العلمية للأداة

*الدراسة الاساسية

*الطرق الإحصائية

*صعوبات البحث

تمهيد :

إن أهمية أي دراسة و دقتها ، تتعدى الجانب النظري المنطلق منه ، يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع ، هذا يتطلب من الباحث توخي الدقة في اختبار المنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات التي يعتمد عليها فيما بعد وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة ، تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة .

1.1 منهج البحث :

يعرف عبد اللطيف فؤاد ابراهيم 1976 المنهج بقوله " هو جميع أنواع النشاط التي يقوم بها التلاميذ أو جميع الخبرات التي يمرون بها تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها " (عامر، 2013، صفحة 16).

بناءا على هذا التعريف ونظرا لموضوع بحثنا " دوافع الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية للطور الثانوي " استخدمت الطالبتين المنهج الوصفي بالطريقة المسحية كونه يتميز بعدة خصائص و يقدم معلومات و حقائق عن واقع الظاهرة الحالية ، و يوضح العلاقة بين الأساليب و النتائج ويقدم تغير للظواهر و العوامل التي تؤثر فيه مما يساعد على فهم الظاهرة نفسها ويعتبر الأسلوب الأكثر شيوعا و استخداما في العلوم الإنسانية ، إضافة إلى انه يتناسب مع أهداف و طبيعة الدراسة .

2.1. مجتمع و عينة البحث :

تمثل المجتمع الكلي للبحث من جميع التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية و المسجلين رسميا ضمن فرقها بثانويات ولاية مستغانم للسنة الدراسية 2018-2019 .

1.2.1. عينة البحث :

تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث أو الباحثون حيث تعرف بأنها نموذجا يشمل جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث و ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة ، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات و مفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات (العبيدي، 2010، صفحة 144) .

ومن هنا أجريت الدراسة على عينة قوامها 91 تلميذ من الطور الثانوي بولاية مستغانم بنسبة 50 بالمئة من المجتمع الأصلي، تم اختيارهم بطريقة مقصودة (اي اختيار التلاميذ في الثانويات التي تمارس فيهم الرياضة المدرسية) وقد روعي في اختيارهم أن يكونوا ممارسين للرياضة المدرسية موزعين على (06) ثانويات كما هو موضح في الشكل التالي :

الثانوية	عدد التلاميذ	الثانوية	عدد التلاميذ
ولد قابلية صليحة	12	العربي عبد القادر	15
محمد بن أحمد عبد الغاني	14	حمو عثمان خير الدين	15
إدريس السنوسي	17	لطروش الجيلالي	18

جدول رقم (01) يوضح عدد التلاميذ المشاركين في كل ثانوية

3.1. متغيرات البحث : يمكن تحديد متغيرات البحث كما يلي :

1.3.1.المتغير المستقل : وهو المتغير الرئيسي التي يفترض أنه يؤثر في المتغير التابع و في هذه الدراسة يتمثل في دوافع.

2.3.1. المتغير التابع : وهو يتأثر بالمتغير المستقل و في هذه الدراسة يتمثل في الممارسة الرياضية لدى التلاميذ .

4.1. مجالات البحث :للقيام بأي دراسة لا بد أن نقوم بتحديد مجالات الدراسة تحديدا دقيقا يضفي عليها أكثر مصداقية .

1.4.1.المجال البشري : تمثلت عينة البحث في 91 تلميذا من ثانويات ولاية مستغانم .

2.4.1. المجال المكاني : يكمن المجال المكاني لدراستنا في بعض ثانويات ولاية مستغانم وهي :

الثانوية	مكانها	الثانوية	مكانها
ولد قابلية صليحة	مستغانم	لطروش الجيلالي	مزغران
إدريس السنوسي	مستغانم	العربي عبد القادر	بوقيرات

حمو عثمان خير الدين	خير الدين	محمد بن أحمد عبد الغاني	مستغانم

جدول رقم (02) الثانويات و مكان تواجدها

3.4.1. المجال الزمني :

امتدت الدراسة ككل من شهر ديسمبر 2018 الى شهر ماي 2019 على مرحلتين :

المرحلة الأولى : وتمثلت هذه المرحلة في جمع المادة النظرية من شهر ديسمبر الى شهر جانفي و الدراسة الاستطلاعية التي تمت من :

27 جانفي 2019 إلى 11 فيفري 2019 ، اجري هذا الاختبار القبلي و البعدي على العينة الاستطلاعية و يقصد بها 12 تلميذ تم استبعادهم من العينة الأصلية بحيث قمنا بترك فترة زمنية قدرها أسبوعين بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي و ذلك من أجل استبعاد عامل التذكر لدى التلاميذ المعنيين .

المرحلة الثانية : إجراء التجربة الأساسية من 30 فيفري إلى شهر ماي 2019 .

5.1. أدوات البحث :

استخدمت الطالبتين الباحتثين استبانة الدوافع على العينة و استعانت بالاستبانة التي استخدمها " الصالح و الهنداوي 2009 ، و ناجح ذيابات في رسالته للماجستير 1992 " لجمع البيانات اللازمة من عينة الدراسة ، و هي استبانة محكمة من قبل العديد من الخبراء وحققت نسبة ثبات و صدق عاليين ، تكونت الاستبانة من (06) مجالات و (38) فقرة وهذه المجالات هي :

*مجال دوافع اللياقة البدنية

*مجال الدوافع الإجتماعية

*مجال الدوافع النفسية

*مجال الدوافع الإقتصادية

*مجال الدوافع الفنية

*مجال الدوافع المهنية

لكن الطالبتين الباحثتين قد عرضت الاستبانة على مجموعة من المحكمين بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و بعد اطلاع المحكمين عليها اقترحوا علينا حذف مجالين من المجالات السابقة و هما : مجال الدوافع الإقتصادية والدوافع المهنية.

بالإضافة إلى مجال الدوافع المهنية لأنها تختص بالعاملين و لايستفيذ منها التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية و لهذا استخدمت الطالبتين الباحثتين هذه الاستبانة ب (04) مجالات و (26) فقرة

6.1. الأسس العلمية للأداة :

1.6.1. صدق الأداة (صدق المضمون) :

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة و البحوث المشابهة وبفضل مراجعة توجيهات الأساتذة المحكمين في معهد التربية البدنية و الرياضية الذين عرضت عليهم أداة القياس وهم 7 خبراء جامعيين ، فقد تبين للطالبتين الباحثتين أن الأداة صادقة لما تقيسه .

3.6.1. ثبات لأداة :

بعدما تمت الموافقة على أداة القياس من طرف الأساتذة المحكمين في معهد التربية البدنية و الرياضية بولاية مستغانم تم توزيع الاستبيان على مجموعة من التلاميذ بثانوية ولد قابلية صليحة بمستغانم حيث بلغ عددهم 16 تلميذ ممارسين للرياضة المدرسية وبعد مرور حوالي أسبوعين أعيد توزيع نفس الإستبيان من طرف الطالبتين الباحثتين على نفس الأفراد .

والجدول التالي يوضح الاسس العلمية للأداة:

	العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق
دوافع بدنية	12	11	0.05	0.86	0.92
دوافع اجتماعية				0.61	0.78

دوافع نفسية				0.80	0.89
دوافع فنية				0.66	0.81
أداة القياس ككل				0.72	0.84
قيمة ر الجدولية = ...0.6.... عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 11					

4.6.1. الموضوعية : حرصت الطالبتين الباحثتين في إطار الموضوعية على :

1.إجراء التعديلات حسب رأي و توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية ، وقد استنتجت الطالبتين الباحثتين أن الاسبيان المستخدم يتميز بسهولة عباراته القدرة على فهمها .

2.عدم إقحام الذات في إصدار الأحكام .

3.عدم التحيز لأراء الأساتذة المحكمين

4.مراعاة طول الفترة الزمنية التي استغرقتها الأداة

7.1.الدراسة الاساسية :

تم توزيع الاستبيان على التلاميذ المنخرطين في اندية الرياضة المدرسية ل5 ثانويات في ولاية مستغانم حيث دامت فترة هذه الدراسة من 30 فيفري إلى شهر ماي 2019 ثم قمنا بجمع البيانات و تحليلها .

8.1. الطرق الإحصائية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- الاهمية النسبية .

9.1. صعوبات البحث :

في جميع الدراسات أو البحوث التي يقوم بها الباحثون تواجههم مجموعة من الصعوبات و العقبات التي تعرقلهم و تقع عائقا أمامهم ، ومن خلال بحثنا هذا سنذكر بعض الصعوبات التي واجهتها الطالبتين الباحثتين نذكر منها :

1. الإضرابات المتكررة على مستوى الثانويات المراد القيام بالدراسة الأساسية عليها وهذا ما أخرنا لتوزيع الاستبيانات .

2. عدم استرجاع الاستبيانات في وقتهم .

3. منع الطالبتين الباحثتين من الدخول للمؤسسات رغم توفر ورقة تسهيل المهمة .

خلاصة :

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى منهجية البحث و الإجراءات الميدانية و التي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي مستعينين في ذلك بأداة الاستبيان التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة المتنوعة كما تم تجنب التعقيد و اعتماد البساطة في طرح الاسئلة ، كما تم التطرق إلى عينة البحث و متغيراته و مجالاته و أدواته ، بالإضافة إلى الأسس العلمية للأداة و الطرق الإحصائية و أخيرا الصعوبات التي واجهت الطالبتين الباحثتين خلال القيام بهذه الدراسة المتواضعة .

الفصل الثاني :

عرض و تحليل

ومناقشة النتائج

1.2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1.1.2 مجال دوافع اللياقة البدنية:

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبانة
1. للمحافظة على لياقتي البدنية.	4.63	0.53	92.66	1	1
2. لتحسين الكفاءة الوظيفية لأفراد جسمي.	4.19	1.02	83.80	5	6
3. لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي.	4.35	0.97	87.09	2	2
4. لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض.	3.89	0.99	77.72	7	15
5. للمحافظة على اعتدال قوامي.	4.28	1.05	85.57	3	3
6. لتطوير مهارتي الفنية والبدنية.	4.22	1.03	84.30	4	5
7. لأنها تتفق وقدراتي الجسمية.	3.97	0.91	79.49	6	12

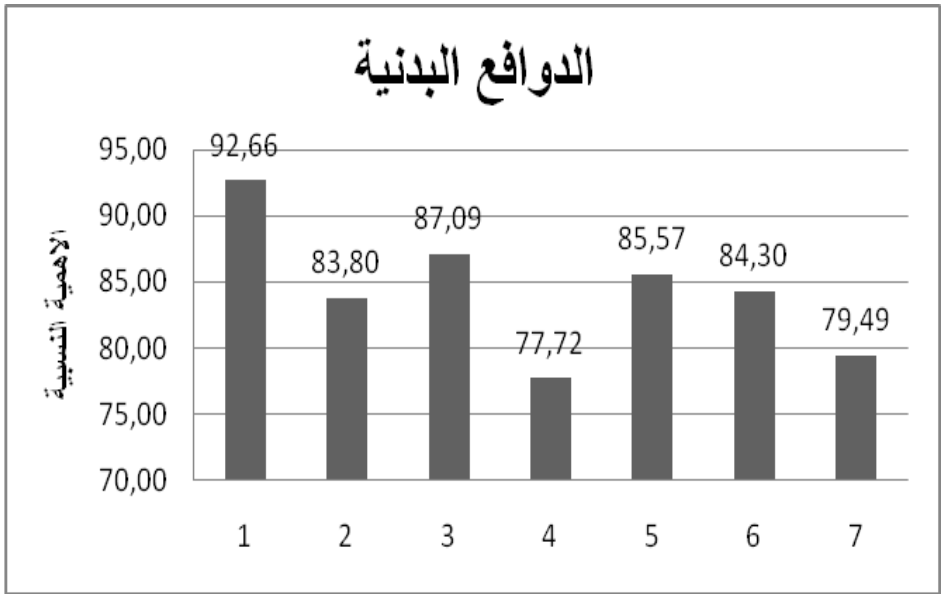
جدول رقم (03) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال دوافع اللياقة البدنية .

يبين الجدول رقم(03) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بدوافع اللياقة البدنية ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول رقم (03) نلاحظ أن الفقرة الأولى والتي تنص على "للمحافظة على لياقتي البدنية" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 4,63 وانحراف معياري 0,53 وبأهمية نسبية 92.66% ، بينما احتلت الفقرة الرابعة في المجال المرتبة الأخيرة وهي تنص على "لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض" بمتوسط حسابي 3,89 وانحراف معياري 0,99 وبأهمية نسبية 77.72%.

التحليل :

أظهرت النتائج أن الفقرة الأولى التي تنص على " للمحافظة على لياقتي البدنية " قد احتلت المرتبة الأولى في مجال دوافع اللياقة البدنية حيث حققت أهمية نسبية 92.66 % ، فكانت هذه النسبة مرتفعة مقارنة بالفقرات المدونة في المجال مما يشير هذا إلى أن هناك دافعية كبيرة لتلاميذ الطور الثانوي لممارسة الرياضة المدرسية من أجل المحافظة على لياقتهم البدنية حيث ترى الطالبتين الباحثتين أن ممارسة الرياضة المدرسية تحتاج إلى قوة يمكن التحصل عليها من خلال التأكيد على تحسين عناصر اللياقة البدنية ككل وذلك من أجل المحافظة على صحتهم و بنيتهم الجسمية ، بينما احتلت الفقرة الرابعة التي تنص على " لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض " المرتبة الأخيرة في

مجال اللياقة البدنية وذلك لأن اكثرية التلاميذ لايعتبرون أن الرياضة المدرسية هي من تقي من الأمراض لأنها لا تمارس دوما مثل الرياضة العادية التي يمارسها الإنسان في حياته اليومية لذا أخذت هذه الفقرة أدنى متوسط حسابي و أهمية نسبية في هذا المجال مقارنة بالفقرات الأخرى .



أعمدة بيانية رقم (01) توضح الأهمية النسبية لمجال دوافع اللياقة البدنية .

مجال اللياقة البدنية ككل :

المجال					التقييم				المجموع
اللياقة البدنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	العالي		المنخفض		
					التكرار	%	التكرار	%	79
	29.53	3.83	21	- 0.36	78	98.73	01	1.26	

جدول رقم (04) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال اللياقة البدنية ككل.

يبين الجدول رقم (04) قيم المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و معامل الالتواء لمجال اللياقة البدنية ككل حيث نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت 29.53 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 3.83 ، معامل الالتواء بلغ 0.36- ، أما بالنسبة لتقييم في هذا المجال فقد اعتمدنا على وسيط المحور الذي كان يقدر ب 21 من أجل تصنيف تكرارات المجال إذ كانت عالية أو منخفضة حيث بلغت نسبة التقييم العالي 98.73 %

بتكرار 78 أما نسبة التقييم المنخفض بلغت 1.26 %بتكرار واحد فقط مما يدل هذا على أن العينة التي قامت عليها الدراسة تتميز بتقييم عالي جدا في مجال اللياقة البدنية .

التحليل :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) تبين للطالبتين الباحثتين أن تكرارات التقييم العالي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية كانت مرتفعة في هذا المجال حيث بلغت 78 من مجموع العينة كاملة بنسبة 98.73% ، أما تكرارات التقييم المنخفض كانت تكرار واحد من مجموع العينة بنسبة 1.26% أي نسبة قليلة وهادا ما يدل على أن مجال اللياقة البدنية كان مهم جدا بالنسبة للتلاميذ الممارسين لأنه يضم عناصر بدنية تجعل الجسم بصحة جيدة كما تجعله نشط وقوي كما تجعل التلاميذ يستطيعون المشاركة في مثل هذه النشاطات حيث تطرقنا في الفصل الثاني من الدراسة النظرية (الرياضة المدرسية) على أهداف الرياضة المدرسية حيث جاء فيها أن هذه الأخيرة تتيح الفرصة لتنمية اللياقة البدنية بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ (الكريم، 2015 ص 35)

2.1.2 المجال الدوافع الاجتماعية:

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبانة
1. لأنها توفر لي الشهرة محليا.	3.66	1.09	73.16	1	19
2. لأن أصدقائي يمارسونها أيضا.	4.43	1.35	68.61	3	22
3. ليزداد أصدقائي ومعارفي.	3.01	1.33	60.25	6	26
4. لأنني وجدت تشجيعا من أهلي وأقاربي.	3.23	1.33	64.56	4	24
5. لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي.	3.66	1.36	73.16	1	19
6. لتحسين وضعي الاجتماعي.	3.04	1.41	60 .76	5	25

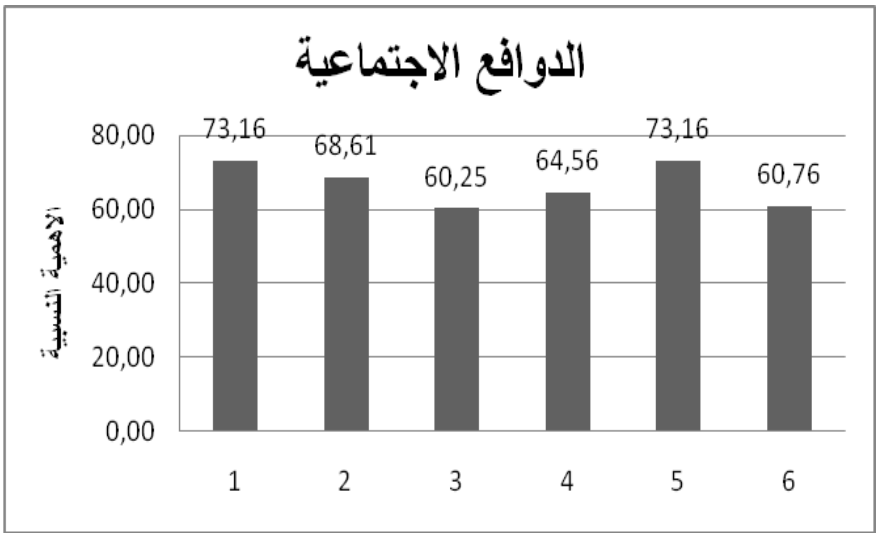
جدول رقم (05) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع الاجتماعية .

يبين الجدول رقم (05) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية و ترتيب كل فقرة من فقرات مجال الدوافع الاجتماعية ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول رقم (05) نجد أن الفقرة الأولى و التي تنص

على " لأنها توفر لي الشهرة محليا " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 3.66 و انحراف معياري 1.09 و أهمية نسبية 73.16% بينما احتلت الفقرة الثالثة التي تنص على " ليزداد أصدقائي و معارفي " المرتبة الأخيرة في المجال بمتوسط حسابي 3.01 و انحراف معياري 1.33 و بأهمية نسبية 60.25 %.

التحليل :

أظهرت النتائج أن الفقرة الأولى التي تنص على " لأنها توفر لي الشهرة محليا " كانت الدافع الأول الذي دفع تلاميذ الطور الثانوي لممارسة الرياضة المدرسية حيث حققت نسبة مئوية بلغت 73.16% ، فكانت هذه النسبة مرتفعة مقارنة بالفقرات المدونة في المجال مما يشير هذا إلى أن الدوافع الاجتماعية لها دور مهم و كبير لدى التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية ، حيث ترى الطالبتين الباحثتين الرياضة المدرسية تمارس من طرف تلاميذ الطور الثانوي لأنها تعتبر من النشاطات التي توفر لهم كل ما يحتاجونه من شهرة يمكن أن توصل إلى المحافل الدولية و توصلهم إلى أعلى مستويات كما تعتمد على تحفيز كبير للتلاميذ لتحقيق طموحاتهم حيث تطرقت الطالبتين الباحثتين في الفصل الثاني من الدراسة النظرية (الرياضة المدرسية) على أهداف الرياضة المدرسية حيث جاء فيها أن هذه الأخيرة تعمل على اكساب التلاميذ سمات اجتماعية مرغوبا فيها مثل الإنتماء و التنافس و التحدي و التعاون و التسامح (الكريم، 2015 ص 36) . كما تطرقت أيضا إلى أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية (الأغراض الاجتماعية) حيث جاء فيها انها تتيح الفرصة للتعبير عن النفس و الإبتكار و إشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نموا نفسيا و اجتماعيا (جلون،1998 ص 29،30) ، بينما احتلت الفقرة الثالثة التي تنص على " ليزداد أصدقائي و معارفي " المرتبة الأخيرة لأنها تشير أن ممارسة الرياضة المدرسية من اجل زيادة الأصدقاء لكن قد لا يكون هذا صحيح لأن أغلب التلاميذ و خاصة في المرحلة الثانوية يكون لديهم أصدقاء و معارف دون حاجتهم لممارسة الرياضة المدرسية و لا يحتاجون إليها لكسب الأصدقاء فمعظم التلاميذ لا يرون أن هذا الدافع هو الذي يدفعهم لممارسة هذه الأنشطة حيث أكدت دراسة ماجد الصالح و نهاد عبد الهنداوي 2009 بموضوع " دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية " أن ممارسة الأنشطة اللاصفية يكون من أجل المحافظة على الصحة البدنية و ذلك ما تطرقوا إليه في الصفحة 14 من دراستهم .



أعمدة بيانية رقم (02) توضح الأهمية النسبية لمجال الدوافع الاجتماعية .

مجال الدوافع الاجتماعية ككل :

المجال					التقييم				المجموع
الاجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	العالي		المنخفض		
					التكرار	%	التكرار	%	
	20.02	4.56	18	- 0.64	53	67.08	26	32.91	79

جدول رقم (06) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الإلتواء لمجال الدوافع الاجتماعية ككل .

يبين الجدول رقم (06) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء لمجال الدوافع الاجتماعية ككل حيث نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت 20.02 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 4.56 و معامل التواء 0.64- ، أما بالنسبة لتقييم في هذا المجال فقد اعتمدنا على وسيط المحور الذي كان يقدر ب 21 من أجل تصنيف تكرارات المجال إذ كانت عالية أو منخفضة حيث بلغت نسبة التقييم العالي 67.08% بتكرار 53 أما نسبة التقييم المنخفض بلغت 32.91% بتكرار 26 مما يدل على أن العينة تتميز بتقييم عالي في مجال الدوافع الاجتماعية .

التحليل :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (06) تبين للطالبتين الباحثتين أن تكرارات التلاميذ الممارسين لم تكن متباعدة بين التقييم العالي و التقييم المنخفض لمجال الدوافع الاجتماعية حيث بلغ التكرار العالي 53 بنسبة 67.08 %، أما التكرار المنخفض 26 بنسبة 32.91% ومن هنا يمكن القول أن مجال الدوافع الاجتماعية كل و حسب رأيه فهناك من يراه دافع قوي يجعل التلاميذ يمارسون الرياضة المدرسية وهناك من يراه عكس ذلك.

3.1.2 مجال الدوافع النفسية:

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبانة
1. لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي.	3.97	1.17	79.49	4	12
2. ليكون لدي شخصية مؤثرة.	3.33	1.27	66.58	7	23
3. لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي.	4.14	0.99	82.78	1	08
4. لأنها تشعرني بالرضا والسرور.	3.78	1.13	75.70	5	16
5. حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة.	4.00	1.07	80.00	3	11
6. للحصول على احترام الآخرين.	4.08	1.17	81.52	2	09
7. لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية.	3.78	1.22	75.70	5	16

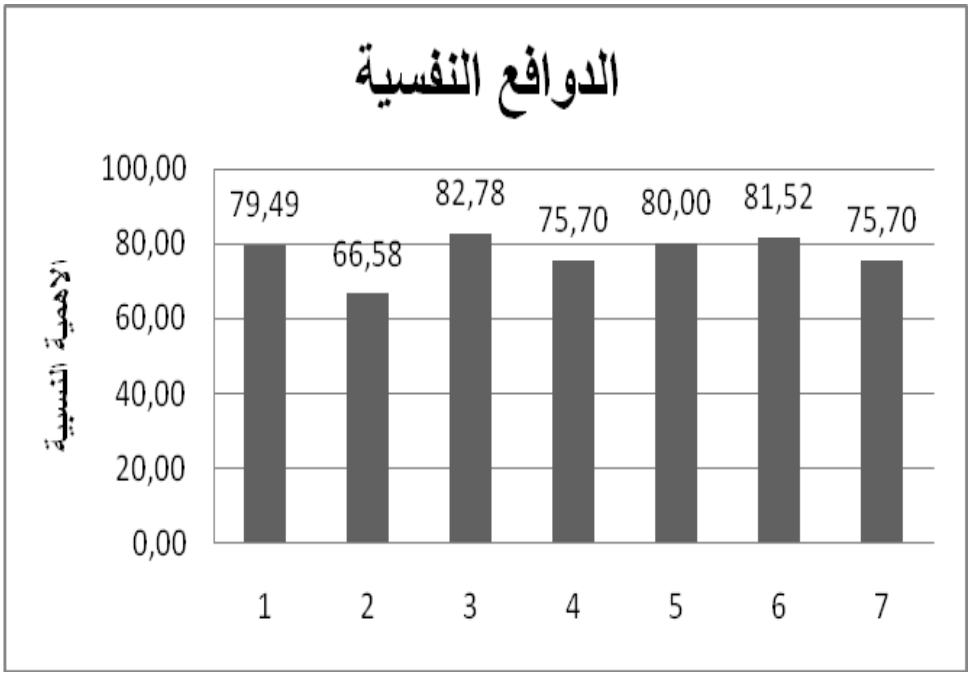
جدول رقم (07) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات مجال الدوافع النفسية .

يبين الجدول رقم (07) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية و ترتيب كل فقرة من فقرات مجال الدوافع النفسية و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول رقم (07) نجد أن الفقرة الثالثة و التي تنص على " لأنها تزيل مظاهر القلق و التوتر عندي " قد احتلت المرتبة الأولى بتموسط حسابي 4.14 و انحراف معياري 0.99 و بأهمية نسبية 82.78% ، بينما احتلت الفقرة الثانية التي تنص على " ليكون لدي شخصية مؤثرة " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي 3.33 و انحراف معياري 1.27 و بأهمية نسبية 66.58% .

التحليل :

أظهرت النتائج أن الفقرة الثالثة و التي تنص على " لأنها تزيل مظاهر القلق و التوتر عندي "كانت الدافع الأول

الذي دفع تلاميذ الطور الثانوي لممارسة الرياضة المدرسية حيث حققت نسبة مئوية بلغت 82.78% ، فكانت هذه النسبة مرتفعة مقارنة بالفقرات المدونة في المجال مما يشير ذلك على أن إزالة مظاهر القلق و التوتر لدى التلاميذ يعتبر دافع نفسي مهم و قوي بالنسبة للتلاميذ مما يؤدي إلى استرخائهم ومساعدتهم على التخفيف من القلق ، بينما احتلت الفقرة الثانية التي تنص على " ليكون لدي شخصية مؤثرة " المرتبة الأخيرة حيث ترى الطالبتين الباحثتين أن التلاميذ في المرحلة الثانوية قد تتكون لديهم شخصية مؤثرة دون اللجوء لممارسة الرياضة المدرسية ذلك أن التلاميذ في هذه المرحلة يكونوا في سن يريدون تكوين شخصية بذاتهم ودون مساعدة أحد لهذا جاءت هذه الفقرة في المرتبة الأخيرة .



أعمدة بيانية رقم (03) توضح الأهمية النسبية لمجال الدوافع النفسية .

مجال الدوافع النفسية ككل :

المجال					التقييم				المجموع
النفسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	العالي		المنخفض		
					التكرار	%	التكرار	%	
	27.08	4.68	21	- 0.58	76	96.20	03	3.79	79

جدول رقم (08) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء لمجال الدوافع النفسية ككل.

يبين الجدول رقم (08) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء لمجال الدوافع النفسية ككل حيث نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت 27.08 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 4.68 و معامل التواء 0.58- ، أما بالنسبة لتقييم في هذا المجال فقد اعتمدنا على وسيط المحور الذي كان يقدر ب 21 من أجل تصنيف تكرارات المجال إذ كانت عالية أو منخفضة حيث بلغت نسبة التقييم العالي 96.20% بتكرار 76 أما نسبة التقييم المنخفض بلغت 3.79% بثلاث تكرارات مما يدل على أن العينة تتميز بتكرار عالي في مجال الدوافع النفسية .

التحليل :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) تبين للطالبتين الباحثتين أن تكرارات التقييم العالي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية كانت مرتفعة في هذا المجال حيث بلغت 76 من مجموع العينة كاملة بنسبة 96.20% ، أما تكرارات التقييم المنخفض كانت 3 تكرارات من مجموع العينة بنسبة 3.79% ، هذا ما يدل على أن مجال الدوافع النفسية يلعب دورا مهما بالنسبة لهؤلاء التلاميذ لأنه يضم عوامل نفسية كثيرة تساعدهم على التحفيز و الدافعية التي يتطلبها التلاميذ للقيام بمختلف النشاطات حيث تطرقت الطالبتين الباحثتين في الفصل الأول من الدراسة النظرية (الدافعية و الممارسة الرياضية) تعريف للدافعية على أنها هي حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه و تؤثر عليه أو بمعنى آخر هي " حالة تفاعل من نوع خاص توجه سلوك الفرد " و الدافع على النحو السابق هو بمثابة حالات أو قوى لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها (راتب، 1990، صفحة 16) .

4.1.2 مجال الدوافع الفنية:

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبانة
1. من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي.	3.75	0.99	74.94	5	18
2. لرفع اسم مدرستي عاليا في المحافل الرياضية.	4.15	1.11	83.04	2	07
3. لتتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين	4.01	1.31	80.25	3	10

مستواي الفني.					
4. لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة.	4.27	0.96	85.32	1	04
5. لمعرفتي بقوانينها.	3.61	1.22	72.15	6	21
6. لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجمالي لدي.	3.96	1.12	79.24	4	14

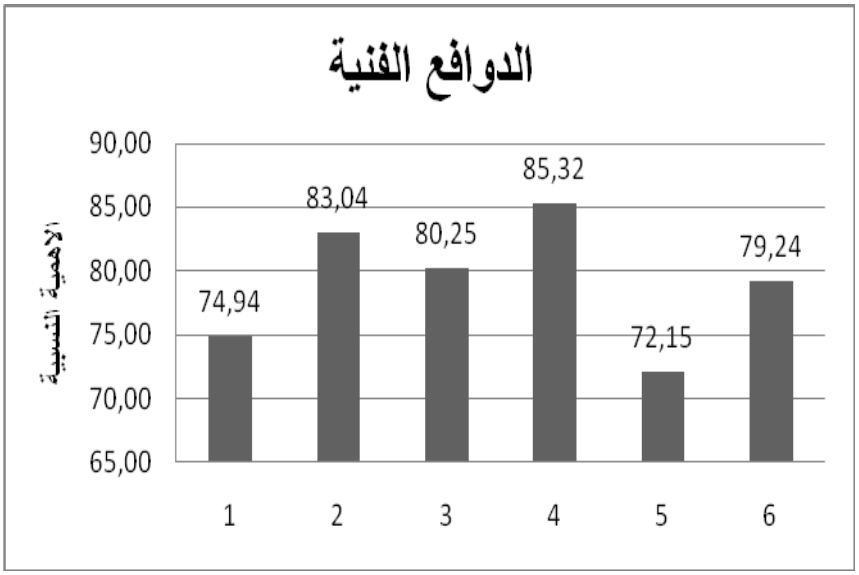
جدول رقم(09) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبيةلكل فقرة من فقرات مجال الدوافع الفنية .

يبين الجدول رقم (09) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية و ترتيب كل فقرة من فقرات مجال الدوافع الفنية و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الرابعة التي تنص على " لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة " احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 4.27 وانحراف معياري 0.96 و بأهمية نسبية 85.32% ، بينما احتلت الفقرة الخامسة التي تنص على " لمعرفتي بقوانينها " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي 3.61 و انحراف معياري 1.22 و بأهمية نسبية 72.15 %.

التحليل :

أظهرت النتائج أن الفقرة الرابعة والتي تنص على " لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة "كانت الدافع الأول الذي دفع تلاميذ الطور الثانوي لممارسة الرياضة المدرسية حيث حققت نسبة مئوية بلغت 85.32% ، فكانت هذه النسبة مرتفعة مقارنة بالفقرات المدونة في المجال حيث ترى الطالبتين الباحثتين أن التلاميذ يمارسون هذه الأنشطة لمعرفتهم بها و بمهاراتها فمعظم التلاميذ يقومون باختيار الأنشطة التي تتناسب مع امكانياتهم و معرفتهم الجيدة بنوع النشاط المراد القيام به كما تطرقت الطالبتين في الفصل الثاني من الدراسة النظرية (الرياضة المدرسية) عن اهداف الرياضة المدرسية التي تسمح بالإرقاء بمستوى الأداء الحركي للوصول إلى مرحلة قيادة الجسم في المهارة الحركية لمواجهة تحديات البيئة كما تعمل على توسيع مجال الخبرات الحركية لفهم المبادئ و القوانين التي تقوم عليها (الكريم، 2015 ص 36) هذا ما يدل على الدور المهم الذي تلعبه الدوافع الفنية لدى التلاميذ الممارسين ، بينما احتلت الفقرة الخامسة و التي تنص على " لمعرفتي بقوانينها " المرتبة الأخيرة بنسبة بلغت 72.15% لأن التلاميذ يرودون ممارسة هذه الأنشطة للتعرف عليها و على قوانينها و ليس لمعرفتهم بها مسبقا لأن معظم التلاميذ و في هذه المرحلة لا يتطرقون إلى قوانين اللعبة العامة بل يمارسونها حبا لها ولمعرفتهم بمهاراتها وإبراز مواهبهم هذا ما تطرقت إليه الطالبتين الباحثتين في الفصل الثاني من الدراسة النظرية (الرياضة المدرسية) في تعريف الرياضة

المدرسية على أنها "مجموعة الانشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاياتهم ومواهبهم" . لهذا احتلت الفقرة الخامسة المرتبة الأخيرة في هذا المجال .



أعمدة بيانية رقم (04) توضح الأهمية النسبية لمجال الدوافع الفنية .

مجال الدوافع الفنية ككل :

المجال					التقييم				المجموع
الفنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	العالي		المنخفض		
					التكرار	%	التكرار	%	
	23.74	3.99	18	0.19 –	69	87.34	10	12.65	79

جدول رقم (10) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء لمجال الدوافع الفنية ككل .

يبين الجدول رقم (10) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الالتواء لمجال الدوافع الفنية ككل حيث نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت 23.74 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 3.99 و معامل

الالتواء 0.19- ، أما بالنسبة لتقييم في هذا المجال فقد اعتمدنا على وسيط المحور الذي كان يقدر ب 21 من أجل تصنيف تكرارات المجال إذ كانت عالية أو منخفضة حيث بلغت نسبة التقييم العالي 87.34% بتكرار 69 أما نسبة التقييم المنخفض قد بلغت 12.65% ب 10 تكرارات مما يدل على أن العينة تتميز بتكرار عالي في مجال الدوافع الفنية .

التحليل :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) تبين للطالبتين الباحثتين أن تكرارات التقييم العالي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية كانت مرتفعة في هذا المجال حيث بلغت 69 من مجموع العينة كاملة بنسبة 87.34% أما تكرارات التقييم المنخفض كانت 10 تكرارت بنسبة 12.65% ، هذا ما يدل على أن الدوافع الفنية تلعب دورا هاما بالنسبة لهؤلاء التلاميذ لأنها تضم عوامل فنية كبيرة تساعدهم على إبراز مواهبهم و الوصول إلى أعلى مستويات من خلال ممارسة هذه الأنشطة كما أنهم يتقنون مهاراتها كما تبين لنا في تحليل الجدول رقم(09) كما يرى البعض الاخر أنها غير مهمة بالنسبة لهم لكن هذه النسبة قليلة مقارنة بالنسبة السابقة.

5.1.2 ترتيب مجالات مقياس دوافع الممارسة :

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد الفقرات	الدرجة القصوى	الدرجة الدنيا	الترتيب
▪ دوافع اللياقة البدنية	29.53	03.83	07	35	17	01
▪ الدوافع الاجتماعية	20.02	04.56	06	28	07	04
▪ الدوافع النفسية	27.08	04.68	07	35	15	02
▪ الدوافع الفنية	23.74	03.99	06	30	12	03

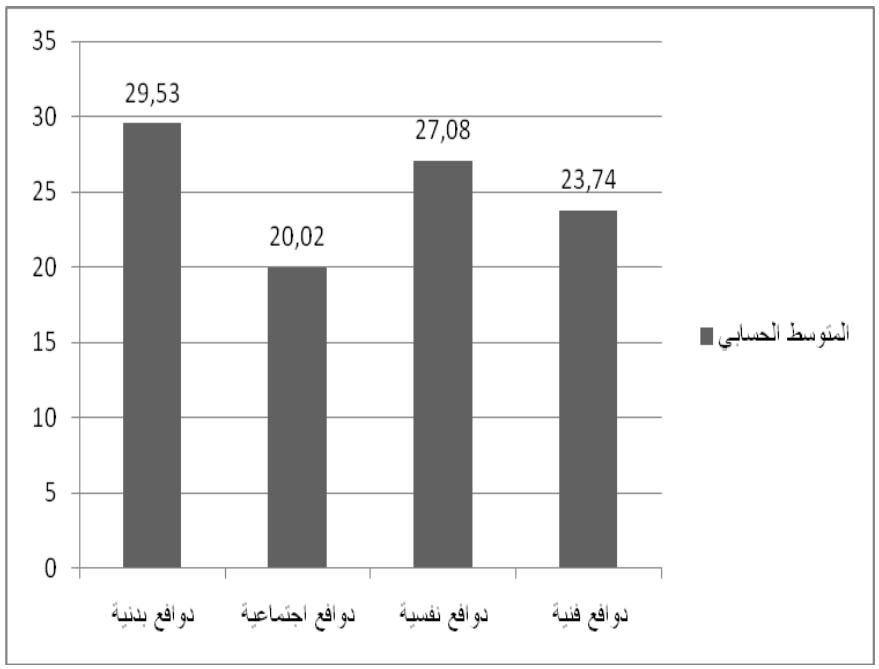
جدول رقم(11) يبين ترتيب مجالات مقياس دوافع الممارسة .

يبين الجدول رقم (11) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و عدد الفقرات الخاصة بكل مجال من مجالات الدراسة بالإضافة إلى الدرجات القصوى و الدنيا للمجالات حيث نلاحظ أن مجال دوافع اللياقة البدنية قد احتل المرتبة الأولى من بين المجالات الأخرى بمتوسط حسابي 29.53 و انحراف معياري 03.83 حيث تكون هذا المجال من 07 فقرات أقصى درجة بلغت 35 و أدناها 17 ، يليه مجال الدوافع النفسية بمتوسط حسابي بلغ 27.08 ثم مجال الدوافع الفنية بمتوسط حسابي 23.74 ، بينما احتلت الدوافع الاجتماعية المرتبة الأخيرة من

بين المجالات بمتوسط حسابي 20.02 و انحراف معياري 04.56 حيث تكون هذا المجال من 06 فقرات اقصى درجة بلغت 28 وأدناها 07 .

التحليل :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (11) تبين لنا ترتيب مجالات الدراسة حسب قيم المتوسط الحسابي حيث احتل مجال دوافع اللياقة البدنية المرتبة الأولى من بين المجالات و هنا تبين للطالبتين الباحثتين أن ممارسة الرياضة المدرسية تكون على أساس اللياقة البدنية وتتطلب القوة فالتلميذ قبل ممارسته لمختلف الأنشطة يجب أن تتوفر لديه مختلف العناصر البدنية اللازمة للقيام بهذا النشاط كالقوة و الرشاقة و المرونة و السرعة من أجل التوصل إلى أفضل النتائج و للمحافظة على لياقتهم البدنية وهذا ما أكدته دراسة ماجد سليم الصالح ونهاد عبدالهنداوي 2009 ، بينما احتلت الدوافع النفسية المرتبة الثانية من بين مجالات دوافع الممارسة ، ثم احتلت الدوافع الفنية المرتبة الثالثة لأنها تساهم في إبراز مواهب التلاميذ والوصول إلى أعلى مستويات ، و في الأخير جاءت الدوافع الاجتماعية حسب دراسة محمد عثمانية و شاوش عائشة 2016/2015 ، ومن هنا تبين للطالبتين الباحثتين أن كل مجال يتمتع بخصائص و أهمية يراها التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية مناسبة لهم .



أعمدة بيانية رقم (05) توضح المتوسط الحسابي لمجالات دوافع الممارسة .

2.2 الاستنتاجات :

في ضوء عرض و تحليل و مناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال أداة ووسائل الإحصاء استطاعت الطالبتين الباحثتين التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

1. جاء ترتيب مجالات دوافع الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية للطور الثانوي على النحو التالي: دوافع اللياقة البدنية ، دوافع نفسية ، دوافع فنية ، دوافع اجتماعية على الترتيب .
2. تلاميذ المرحلة الثانوية يمارسون الرياضة المدرسية للمحافظة على لياقتهم البدنية وقدراتهم وللحفاظ على صحتهم الجسمية .
3. الدوافع النفسية تلعب دورا مهما في حياة التلميذ حيث يكتسب فيها الراحة النفسية و الثقة بالنفس التي تجعل التلميذ يحقق أفضل النتائج .
4. التلاميذ في المرحلة الثانوية يمارسون الرياضة المدرسية لإبراز مواهبهم و لإتقانهم مهارات الأنشطة التي يقومون بممارستها .
5. التلاميذ في المرحلة الثانوية يمارسون الرياضة المدرسية لإكتسابهم مكانة اجتماعية ، في حين تكون غير مهمة عند بعض التلاميذ الممارسين .

3.2 مناقشة النتائج بالفرضيات :

ورد في فرضية البحث التي و ضعتها الطالبتين الباحثتين أن " دوافع الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية للطور الثانوي هي دوافع اللياقة البدنية ، دوافع نفسية ، دوافع فنية ، دوافع اجتماعية على الترتيب " ، و من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03) المتعلق بمجال دوافع اللياقة البدنية و الجدول رقم (05) المتعلق بمجال الدوافع الاجتماعية ، و الجدول رقم (07) المتعلق بمجال الدوافع النفسية ، و الجدول رقم (09)المتعلق بمجال الدوافع الفنية ، و الجدول رقم (11) المتعلق بترتيب مجالات مقياس دوافع الممارسة الذي يبين لنا ترتيب مجالات الدوافع و التي هي : دوافع اللياقة البدنية ، دوافع نفسية ، دوافع فنية ، دوافع اجتماعية على الترتيب وبالرجوع إلى ما تطرقت إليه الطالبتين الباحثتين في الفصل الثاني من الدراسة النظرية (الرياضة المدرسية) في أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر ان ممارسة الرياضة المدرسية لها أهداف أساسية منها :نمو جسمي ،نفسي ، حركي ، اجتماعي وفي تعريف ابراهيم سلامة 1980 للرياضة المدرسية أنها "مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية الصفية والرياضية التي باعتبارها تكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام"

" بالإضافة إلى ما توصلت إليه دراسة محمد عثمانية و شاوش عائشة نرى أن الفرضية التي وضعتها الطالبتين الباحثتين محققة .

4.2 الاقتراحات و التوصيات :

من خلال الدراسة التي قامت بها الطالبتين الباحثتين نأمل أننا وصلنا إلى معرفة دوافع الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية للطور الثانوي وأردنا أن نخرج في حدود علمنا بالإقتراحات التالية :

1. تشجيع الأساتذة والأولياء للتلاميذ الذين يريدون ممارسة الرياضة المدرسية .
2. البحث عن دوافع اخرى التي تدفع التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية .
3. تطوير دوافع الممارسة للوصول إلى تحقيق أفضل النتائج .
4. الإهتمام بالمواهب الرياضية و إبراز قدراتهم
5. إعطاء قيمة أكبر للرياضة المدرسية من طرف جميع المسيرين و المكلفين بهذا الأمر
6. إعطاء الدعم المادي اللازم لتوفير جميع الاحتياجات لزيادة نسبة التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية .
7. إجراء بحوث مشابهة على فئات عمرية مختلفة .

5.2 خلاصة عامة :

الرياضة المدرسية تلعب دورا هاما و بارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته و مواهبه بالإضافة إلى تعديل و تغيير سلوكه بما يتناسب مع احتياجات المجتمع في عالم أصبح فيه بروز النجوم الرياضيين و تعلق الأطفال بهم مادة خصبة تنمي مراحل الأمل فيهم و تصبح غاية من غاياتهم للوصول إلى المستوى الرياضي العالي الذي يحقق طموحات الإنسان النفسية و المادية ، و لذلك فتطوير العمل في مجال الأنشطة الرياضية المدرسية التي تعد جملة من الوسائل الفعالة لتكوين و تربية التلميذ و كونها فرصة طيبة للتواصل و تبادل الخبرات و تعلم العادات الصحية و ترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم ، و هاذ ما يؤكد أن الرياضة المدرسية هي البنية الأساسية للحركة الرياضية ومن هنا قامت الطالبتين الباحثتين بدراسة هذا الموضوع بعنوان " دوافع الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية للطور الثانوي " و هذا من اجل معرفة الدافع الذي يدفع التلاميذ لممارسة هذه الرياضة حيث قامت الطالبتين الباحثتين بوضع مشكلة لهذه الدراسة و تقسيمها إلى بابين : الباب الأول (الدلراسة النظرية) قسم إلى فصلين : الفصل الأول يتحدث عن الدافعية و الممارسة الرياضية أما الفصل الثاني فقد تناول الرياضة المدرسية (تعريفها و أهدافها و المنافسات في الرياضة المدرسية) .

الباب الثاني (الدراسة التطبيقية) قسم إلى فصلين : الفصل الأول تناول منهجية البحث و الاجراءات الميدانية فقد تم التطرق فيه إلى المنهج المتبع و مجتمع و عينة البحث وأداة القياس و الوسائل الإحصائية في هذه الدراسة ، أما الفصل الثاني فتناول عرض و تحليل و مناقشة النتائج المتوصل إليها بحيث تطابقت مع فرضية البحث و في الأخير خرجت الطالبتين الباحثتين بالاستنتاجات التالية :

*جاء ترتيب مجالات دوافع الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية للطور الثانوي على النحو التالي: دوافع اللياقة البدنية ، دوافع نفسية ، دوافع فنية ، دوافع اجتماعية على الترتيب .

*تلاميذ المرحلة الثانوية يمارسون الرياضة المدرسية للمحافظة على لياقتهم البدنية وقدراتهم وللحفاظ على صحتهم الجسمية .

*الدوافع النفسية تلعب دورا مهما في حياة التلميذ حيث يكتسب فيها الراحة النفسية و الثقة بالنفس التي تجعل التلميذ يحقق أفضل النتائج .

* التلاميذ في المرحلة الثانوية يمارسون الرياضة المدرسية لإبراز مواهبهم و لإتقانهم مهارات الأنشطة التي يقومون بممارستها .

* التلاميذ في المرحلة الثانوية يمارسون الرياضة المدرسية لإكتسابهم مكانة اجتماعية ، في حين تكون غير مهمة عند بعض التلاميذ الممارسين .

المصادر و المراجع :

أ/الكتب :

1.إبراهيم محمد سلامة (المحرر). (1980). *اللياقة البدنية ، الإختبارات و التدريب*. دار المعارف الطبعة الثانية.

2.أسامة كامل راتب (المحرر). (1990). *دوافع التفوق في النشاط الرياضي* . جامعة أم القرى .

3.عبد الرزاق الطائي (المحرر). (1999). *التربية البدنية و الرياضية في التراث العربي الإسلامي خلال العصر العباسي*. جامعة الفتح الطبعة الأولى .

4.محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطئ (المحرر). (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضية*. ديوان المطبوعات الجامعية.

5.اسامة كامل راتب (المحرر). (1990). *الاعداد النفسي لتدريب الناشئين و أولياء الامور*. دار الفكر العربي بدون طبعة.

6.علي عمر منصوري (المحرر). (1980). *الرياضة للجميع*. المنشأة الشعبية للنشر و التوزيع طبعة أولى.

7.عواطف أبو العلا (المحرر). (1971). *التربية السياسية للشباب و دور التربية الرياضية*. دار النهضة العربية.

8.محمد علاوي و سعد جلال (المحرر). (1975). *علم النفس التربوي الرياضي* . الطبعة الاولى .

9.مصطفى حسين باهي و أمينة ابراهيم شلبى (المحرر). (1998). *الدافعية .نظريات وتطبيقات*. جامعة المنيا و جامعة المنصورة.

10.مصطفى عشوي (المحرر). (1990). *مدخل إلى علم النفس*. ديوان المطبوعات الجامعية بدون طبعة.

11.امين انورالخولي ومحمود عبد الفتاح – عدنان درويش جلون. (1998). *التربية الرياضية المدرسية*. دار الفكر القاهرة.

12.إبراهيم سلامة. (1980). *التربية الرياضية المدرسية*.

13.حامد عبد السلام (المحرر). (1977). *علم النفس و الرياضة*. دار النشر العربي ط 4 بيروت .

14.عقيل عبد الله واخرون. (1886). *الادارة و التنظيم في التربية الرياضية*. بغداد.

15.محمود عوض .د. فيصل ياسين. (1989). *نظريات وطرق التربية البدنية*. ديوان المطبوعات .الجزائر.

16.سليماني مختار، و ضريف محمد. (2010/2011). *دور الرياضة المدرسية في إختيار وإنتقاء المواهب*.

17.قاسم المندلاوي و اخرون. (1990). *دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية الجزء الثاني*. الموصل العراق.

18.قاسم المندلاوي واخرون. (1990). *دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية*. مطابع التعليم العالي .بغداد.

19.محمود عبد الحليم عبد الكريم. (2015). *منظومة الرياضة المدرسية*. جامعة أسيوط– دار الفكر العربي القاهرة ط 1 .

20.محمد عادل خطاب (1965) . التربية البدنية للخدمة الاجتماعية . دار النهضة العربية بدون طبعة القاهرة . ناهد

21.محمود سعد واخرون. (1998). *طرق التدريس في التربية الرياضية*. مركز الكتاب للنشر .القاهرة.

ب/المذكرات :

22.سليماني مختار ، ضريف محمد . دور الرياضة المدرسية في اختيار و انتقاء المواهب الرياضية ، مذكرة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية 2011/2010 .

23.إلياس لبوز . النشاط اللاصفي الداخلي و أثره على التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في التربية البدنية و الرياضية 2017/2016 .

24.شعبان سفيان ، شعبان سعيد . الرياضة المدرسية بين واقع الممارسة و تحديات الميدان ، مذكرة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية 2013/2012 .

25.محمد عثمانية ، شاوش عائشة .دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم ، مذكرة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية 2016/2015 .

26.بن دحمان بشير ، بوكرة محمود ، بوخليدة زرقي . تطوير برنامج التربية الرياضية في المدرسة الثانوية ، مذكرة معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر 1989 .

ج/المجلات :

27.الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (1991/1992). مستوى رقم13. الجزائر.

28.الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.مديرية الشباب والرياضة. (1989). القوانين العامة للرياضة المدرسية.

29.الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (1991/1992). *برنامج النشاط*. الجزائر.

30.التعليمة الوزارية المشتركة. (1993/02/23)

31.قانون رقم 89م03. (1992). التنمية وتنظيم الجهاز الوطني للثقافة البدنية والرياضية. الجزائر.

الملاحق

	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
1.مجال اللياقة البدنية :					
للمحافظة على لياقتي البدنية .					
لتحسين الكفاءة الوظيفية لأفراد جسمي .					
لأنها توفر لي الحركة و النشاط اللازمين لجسمي					
لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض .					
للمحافظة على اعتدال قوامي .					
لتطوير مهارتي الفنية و البدنية .					
لانها تتفق و قدراتي الجسمية .					
2.مجال الدوافع الاجتماعية :					
لأنها توفر لي الشهرة محليا .					
لأن أصدقائي يمارسونها أيضا .					
ليزداد أصدقائي و معارفي .					
لأنني وجدت تشجيعا من اهلي و أقاربي .					
لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي .					
لتحسين وضعي الاجتماعي .					
3.مجال الدوافع النفسية :					
لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي .					
ليكون لدي شخصية مؤثرة .					
لأنها تزيل مظاهر القلق و التوتر عندي .					
لأنها تشعرني بالرضا و السرور .					
حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة و الشجاعة .					
للحصول على احترام الاخرين .					
لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية .					
4.مجال الدوافع الاقتصادية :					

لأنها تعود علي بالكسب المادي .					
للحصول على المادية و المعنوية .					
لتوفر الأدوات الخاصة باللعبة .					
لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين.					
لأنها تتيح لي مجال السفر للخارج مجانا .					
لأنها غير مكلفة ماديا .					
5.مجال الدوافع الفنية :					
من أجل الوصول إلى درجة التفوق و التميز الرياضي .					
لرفع اسم مدرستي عاليا في المحافل الرياضية .					
لتتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني .					
لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة .					
لمعرفتي بقوانينها .					
لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني و الجمالي لدي .					
6.مجال الدوافع المهنية :					
لأنني أرغب أن اكون مدرب في المستقبل .					
لأنها تتيح لي المجال للحصول على عمل .					
لأن الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم بهذه اللعبة أكثر من غيرها .					
لأنها تؤهلني أن أصبح حكما في المستقبل .					
حتى أتمكن من القيام بعملي بصورة جيدة .					
حتى أحوز على رضا و تقير رئيسي في العمل .					

	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
للمحافظة على لياقتي البدنية .					
ليزداد أصدقائي و معارفي .					
لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني و الجمالي لدي .					
لتحسين الكفاءة الوظيفية لأفراد جسمي .					
لأنني وجدت تشجيعا من أهلي و أقاربي .					
من أجل الوصول الى درجة التفوق و التميز الرياضي					
لأنها توفر لي الحركة و النشاط اللازمين لجسمي .					
لأنها تشعرني بالرضا و السرور .					
لأنها توفر لي الشهرة محليا .					
ليكون لدي شخصية مؤثرة .					
لتتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني .					
لرفع اسم مدرستي عاليا في المحافل الرياضية .					
للمحافظة على اعتدال قوامي .					
حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة و الشجاعة .					
لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض .					
لمعرفتي بقوانينها .					
لتطوير مهارتي الفنية و البدنية .					
لأنها تتفق و قدراتي الجسمية .					
لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة .					

لأن أصدقائي يمارسونها أيضا .					
لأنها تزيل مظاهر القلق و التوتر عندي .					
لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي .					
لتحسين وضعي الاجتماعي .					
لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي .					
لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية .					
للحصول على احترام الآخرين .					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2018/20.20 / 233

مستغانم في : 2018/12/11

مدير التربية
إلى
السيد ات و الثانوية
مجمع الثانويات
مستغانم

الموضوع :ترخيص لإجراء تربص ميداني .

يشرفني أن اطلب منكم السماح للطالب(ة)

5- جنجير صارة
6- منعات وسيلة
7-
8-

بتوزيع استبيانات على التلاميذ بالمؤسسات التي تشرفون عليها تخصص ليسانس التربية وعلم الحركة .

مدير التربية

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
م. بريكي

وزارة التربية الوطنية
20 / 20
مديرية التربية

ثانوية إدريس السنوسي
مستغانم

تم الموافقة بتاريخ 2019/04/15

عدة بن عطية محمد.ش

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 233 / 2018/20.20

مستغانم في : 2018/12/11

مدير التربية
إلى
السيد ات والسادة
مديري الثانويات
مستغانم

الموضوع :ترخيص لإجراء تربص ميداني .

يشرفني أن اطلب منكم السماح للطالب(ة)

5. صنعبر صارة
6. منعات وسيلة
7.
8.

بتوزيع استبيانات على التلاميذ بالمؤسسات التي تشرفون عليها تخصص ليسانس التربية وعلم الحركة .

مدير التربية

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
م. جريبكي

وزارة التربية الوطنية 20 / 20

المدير عبد القادر بوفتيرات
مستغانم

مدير الثانوية
دقيش عبد المجيد

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2018/20.20 / 323

مستغانم في : 26/12/2018

مدير التربية
إلى
السيد أستاذ والشادة
مدير الثانويات
مستغانم

الموضوع :ترخيص لإجراء تربص ميداني .

يشرفني أن اطلب منكم السماح للطالب(ة)

5- عبد بن طارق
6- منعات وسيلة
7-
8-

بتوزيع استبيانات على التلاميذ بالمؤسسات التي تشرفون عليها تخصص لياضة التربية وعلم الحركة .

مدير التربية

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
م. بركي

وزارة التربية الوطنية
20 / 20

الناظر
محمد بن احمد عبد الغني
5 جويلية مستغانم

بن سماعين م. نصر الدين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في : 20/12/2018

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2018/20.20/ 23

مدير التربية
إلى
السيدات والسادة
مديري الثانويات
مستغانم

الموضوع :ترخيص لإجراء تربص ميداني .

يشرفني أن اطلب منكم السماح للطالب(ة)

5. عبد الغني مارة
6. عنداس وسيلة
7. .....
8. .....

بتوزيع استبيانات على التلاميذ بالمؤسسات التي تشرفون عليها تخصص لسانيات التربية وعلم الحركة .

مدير التربية

عن مدير التربية وبتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية - مستغانم
20 / 20

جويلة لطروش الجيلالي
مزغران - مستغانم
الهاتف : 045 28-63-96

قائمة الاساتذة المحكمين لاداة القياس

عنوان الدراسة:
دوافع الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الرياضة المدرسية للطور الثانوي

الرقم	الاسم و القب	الدرجة العلمية	الامضاء
1	حرباتي	براهيم	دكتوراه	
2	جبوري بن عمر		دكتوراه	
3	زيتي	نور الدين	"	
4	مقراني	حمال	"	
5	بن خالد حاج		دكتوراه	
6		بن زيان حسين	"	
7	كوتشوك	سيدي محمد	دكتوراه	
8				
9				
10				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2018/20.20 / 233

مستغانم في : 2018/12/11

مدير التربية
إلى
السيد أساتذة التعليم الثانوي
مستغانم

الموضوع :ترخيص لإجراء تربص ميداني .

يشرفني أن اطلب منكم السماح للطالب(ة)

5- عبد الحميد مهري
6- منصوري وسيلة
7-
8-

بتوزيع استبيانات على التلاميذ بالمؤسسات التي تشرفون عليها تخصص لسانيات التربية وعلم الحركة .

مدير التربية

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
م. بريكي

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية - مستغانم
20 / 20

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية والرياضية

مستغانم: ....11 ديسمبر 2018.....

الرقم: 830 /12/ 2018

إلى السيد (ة): مديرالتربية لولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبتان :

– جندير صارة

– منداس وسيلة

المسجلتان في السنة الثالثة ليسانس التربية و علم الحركة للسنة الجامعية2018– 2019

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2018/20.20 / 233

مستغانم في : 2018/12/11

مدير التربية
إلى
السيد الأستاذة
مجمع الثانويات
مستغانم

الموضوع :ترخيص لإجراء تربص ميداني .

يشرفني أن ... السماح للطالب(ة)

5- بنجبو مارة
6- منعاش وسيلة
7-
8-

بتوزيع استبيانات على ا
وعلم الحركة .

Le 11/12/2018

- رئيس المؤسسة -
بلقاسمي بلقاسم

البريد الوارد
2019/OH/128
239 رقم:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2018/20.20/233

مستغانم في: 2018/12/11

مدير التربية
إلى
السيد ات والسادة
مديري الثانويات
مستغانم

الموضوع :ترخيص لإجراء تربص ميداني .

يشرفني أن اطلب منكم السماح للطالب(ة)

5- حنيز مباركة
6- عنداني وسيلة
7-
8-

بتوزيع استبيانات على التلاميذ بالمؤسسات التي تشرفون عليها تخصص لياقة التربية وعلم الحركة .

مدير التربية

عن مدير التربية وبتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش
م. بريكي

وزارة التربية الوطنية
20 / 20

ثانوية حمو عثمان
المدير
بن شيخ الجيلالي