وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس ـــــــ مستغانم

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قـــــسم النشاط الحركي المكيف

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

بعنوان:

معوقات التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة L MD نشاط حركي مكيف في مراكز إعادة التأهيل

من إعداد الطالبة:

* علية وفاء

الأستاذ المشرف:

*محمد خرفان حجار

الموسم الجامعي:2016/2015

كلمة شكر

أحمد الله عزّ وجلّ وأشكره على أن وفّقني لإتمام هذا البحث والذي أرجو أن يكون سراجاً إلى طلبة العلم وخدمةً لهذا الوطن الحبيب.

و أتوجّه بالشّكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف على هذه البحث "حجار محمد" الذي لم يبخل علينّا بالنصائح والإرشادات القيّمة طيلة فترة إجراء البحث.

وإلى كل الأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضة عبد الحمد ابن باديس.

وجميع المدراء والعاملين بمراكز إعادة التأهيل الذين ساهموا في انجاز بحثي بكل سهولة وإلى كلّ من ساهم ولو بالدّعاء... من قريب أو من بعيد لإنجاح هذا العمل المتواضع الذي نبتغي به مرضاة الله تعالى.

الإهداء :

اللهم لك الحمد إذ ألهمتنا من الخطأ استغفاراً، و لك الحمد فارزقنا الجنة واصرف عنا بعفوك النار، و لك الحمد إذ عطفت قلوب الآباء ونحن صغار.

إلى أروع واغلى امرأة في الدنيا إلى من أفنت حياتها وسهرت الليالي...إلى الحب كل الحب إلى قدوتي الغالية التي اتخذت من حنايا ضلوعها سريراً قبل سريري.. إلى التي كنت امشي بدعواتها طيلة مشواري الدراسي أطال الله عمرها وبارك فيها وأدامها الله شمعة لا تنطفئ تضيء أيام حياتي...

أمي الغالية " فتيحة "

واهديه من أعماق قلبي إلى روح أبي الفقيد " **عمار** " الذي منحني الثقة بالنفس وتعب من اجل تربيتي وضحى بالكثير من اجل الرأي ونعم القرار والعطاء ...فتح الله له أبواب رحمته

إلى نجوم لي في السماء إخوتي

" نسرين، محمد، ماسينيسا "

والى الكتاكيت

"آلاء الرحمن، عمار، ملك سيرين، محمد غلام"

والى كل أصدقائي "حياة، أمينة فوندام، فاطيمة الزهراء، مريم، فايزة والى كل من نسيهم قلمي ،ولم ينساهم قلبي ...

إلى كل الأساتذة الكرام وخاصة الأستاذ المشرف...

وفاء

والله ولي التوفيق

فهرس الجداول:

المحور الأول:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان للطالب مكتسبات نظرية حول التخصص	56
02	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تطرقوا خلال التكوين إلى الإعاقة	57
03	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تطرقوا خلال الأنشطة الرياضية المناسبة لنمو الإعاقة	58
04	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة بإمكانهم التعامل مع ذوي الإعاقة	60
05	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان بإمكان الطالب توظيف المكتسبات النظرية مع ذوي الإعاقة بشكل جيد	61
06	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تلقوا دورات تكوينية في مجال تخصصهم؟	62
07	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلاب يشاركون في ملتقيات أو أيام دراسية في مجال تخصصهم	63
08	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان تحدد مسبقا الأنشطة المبرمجة خلال الحصص التطبيقية	64
09	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة يرون أن المعلومات والمكتسبات التي تلقوها أثناء مسارهم الدراسي كافية للتعامل مع المعاقين؟	70

المحور الثاني:

01	يوضح نتائج الإجابة على سؤال من خلال فترة تربصك هل للنشاط الرياضي المكيف أهمية لدى المعاقين	67
02	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان للمعاقين رغبة في ممارسة النشاط الرياضي المكيف؟	68
03	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت الأنشطة المقدمة خلال فترة التربص دور مهما في التواصل بين المتربص والمعاق؟	70
04	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة يستمتعون بوقتهم أثناء فترة التربص.	71
05	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة يناقشون سير الحصص لتطبيقيه مع بقية زملائهم المتربصين.	72
06	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت فترة التربص كافية لتجسيد المعارف والمكتسبات النظرية.	74

07	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة راضون عن أدائهم أثناء فترة التربص.	75
08	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان للطلبة خبرة رياضية في التعامل مع ذوي الإعاقة	76
09	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت فترة التربص كافية للحصول على الخبرات حول التعامل مع هذه الفئة فيما يتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية.	78

المحور الثالث:

01	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تلقوا تسهيلات كافية من طرف الإدارة للمعهد للقيام بالتربص	79
02	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تلقوا تسهيلات كافية في مؤسسة التربص	80
03	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت مؤسسة التربص تتوفر على الوسائل البيداغوجية الكافية	82
04	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت مؤسسة التربص	83

	ترحب بفكرة التربصات الميدانية للطلبة المتربصين ؟	
05	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت تتوفر مؤسسة التربص على أخصائيين في مجال النشاط الرياضي المكيف؟	84
06	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن أن الجو مناسب للطلب للعمل داخل مراكز التأهيل.	86
07	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن قامت الإدارة بالإطلاع على محتوى برنامج الطلبة المقدم أثناء فترة التربص؟	87
08	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت هناك متابعة للمتربصين أثناء فترة التربص.	88
09	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة تلقوا دعم أو تشجيع من طرف القائمين على مراكز التربص .	90
10	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان البرنامج الذي صمم من طرف المؤسسة المستقبلة مناسب للطلبة ولا يعيقهم في درسهم	91
11	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما ساهم الطلبة قد قاموا بتفعيل النشاطات لفائدة المعاقين خارج مراكز التأهيل.	92

فهرس الأشكال:

المحور الأول:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان للطالب مكتسبات نظرية حول التخصص	57
02	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تطرقوا خلال التكوين إلى الإعاقة	58
03	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تطرقوا خلال الأنشطة الرياضية المناسبة لنمو الإعاقة	59
04	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة بإمكانهم التعامل مع ذوي الإعاقة	60
05	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان بإمكان الطالب توظيف المكتسبات النظرية مع ذوي الإعاقة بشكل جيد	62
06	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تلقوا دورات تكوينية في مجال تخصصهم؟	63
07	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلاب يشاركون في ملتقيات أو أيام دراسية في مجال تخصصهم	64
08	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان تحدد مسبقا الأنشطة المبرمجة خلال الحصص التطبيقية	65
09	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة يرون أن المعلومات والمكتسبات التي تلقوها أثناء مسارهم الدراسي كافية للتعامل مع المعاقين؟	67

المحور الثاني:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح نتائج الإجابة على سؤال من خلال فترة تربصك هل للنشاط الرياضي المكيف أهمية لدى المعاقين	68
02	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان للمعاقين رغبة في ممارسة النشاط الرياضي المكيف؟	69
03	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت الأنشطة المقدمة خلال فترة التربص دور مهما في التواصل بين المتربص والمعاق؟	71
04	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة يستمتعون بوقتهم أثناء فترة التربص.	72
05	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة يناقشون سير الحصص لتطبيقيه مع بقية زملائهم المتربصين.	73
06	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت فترة التربص كافية لتجسيد المعارف والمكتسبات النظرية.	75
07	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة راضون عن أدائهم أثناء فترة التربص.	76

08	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان للطلبة خبرة رياضية في التعامل مع ذوي الإعاقة	77
09	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت فترة التربص كافية للحصول على الخبرات حول التعامل مع هذه الفئة فيما يتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية.	79

المحور الثالث:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تلقوا تسهيلات كافية من طرف الإدارة للمعهد للقيام بالتربص	80
02	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تلقوا تسهيلات كافية في مؤسسة التربص	81
03	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت مؤسسة التربص تتوفر على الوسائل البيداغوجية الكافية	83
04	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت مؤسسة التربص ترحب بفكرة التربصات الميدانية للطلبة المتربصين ؟	84
05	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت تتوفر مؤسسة التربص على أخصائيين في مجال النشاط الرياضي المكيف؟	85
06	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن أن الجو مناسب للطلب للعمل داخل مراكز التأهيل.	87
07	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن قامت الإدارة بالإطلاع على محتوى برنامج الطلبة المقدم أثناء فترة التربص؟	88

08	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت هناك متابعة للمتربصين أثناء فترة التربص.	89
09	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة تلقوا دعم أو تشجيع من طرف القائمين على مراكز التربص .	91
10	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان البرنامج الذي صمم من طرف المؤسسة المستقبلة مناسب للطلبة ولا يعيقهم في درسهم	92
11	يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما ساهم الطلبة قد قاموا بتفعيل النشاطات لفائدة المعاقين خارج مراكز التأهيل.	93

المقدمة:

يعتبر التربص بمثابة تلك الفترة الزمنية التي يقضيها الطالب المقبل على التخرج من الجامعة في إحدى المؤسسات أو القطاعات أو الهيئات ذات الطابع الاقتصادي أو الاجتماعي أو حتى الإداري بالإضافة إلى هيئات ذات طابع ثقافي ورياضي والتي يُوجّه إليها الطالب المعني بالتربص من قبل إدارة الجامعة حسب تخصصه وتخصص مؤسسة التربص مثل ما هو معمول به في معهدنا إذ يوجه طلبة التربية البدنية والرياضية إلى المؤسسات التربوية وطلبة التدريب الرياضي إلى النوادي والجمعيات الرياضية ويوجه طلبة النشاط البدني المكيف إلى مراكز المعوقين بمختلف أنواعها، ...الخ، و ذلك بغرض اكتساب الخبرات والمهارات التطبيقية اللازمة وربطها بالمعارف النظرية التي اكتسبها الطلبة أثناء فترة التكوين.

وخلال فترة التربص يحاول الطالب المتربص ربط المكتسبات النظرية مع الحقائق والواقع الميداني فطالب النشاط البدني المكيف يستخدم التربية الحركية الخاصة للتعامل مع عينة التربص من ذوي الاحتياجات الخاصة فالتربية الحركية من الجانب النفسي الحركي تقدم للمعاقين مهارات وخبرات حركية لها الطور الكبير في عملية التوافق العصبي العضلي وتنمية التنسيق بين مختلف أجهزة الجسم، أما من الناحية الوجدانية فإن التربية الحركية الخاصة تؤثر بشكل كبير في التقليل من المشاكل النفسية التي يتعرض لها المعاق لأنها تلعب دورا كبيرا في التنشئة الاجتماعية للتلاميذ، فبوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية التربوية ويكون الهدف الأساسي هو تنمية الصفات الخلقية كطاعة والشعور بالصداقة وأقسام الصعوبات مع الزملاء وزيادة أواصر الأخوة والاحترام من جهة ومن جهة أخرى تكوين شخصيته عبر المسؤوليات التي يؤديها أثناء المشاركة في تسير حصة

النشاط الرياضي وهذا الذي يدفعه إلى اكتساب الثقة بالنفس ومن ثم تأكيد ذاته من خلال الكيفية التي هو عليها ومن خلال ظهور شعوره يستطيع التكيف مع جنسه والجنس الاخر.

يعتبر التربص بصورة عامة عملية تربوية وأداة أساسية تستخدمها التربية لتحقيق أهدافها كما أن مفهومه قد اتسع وتعددت جوانبه فلم يعد يقتصر معناه وحدوده على أساس ما هو مدون فقط بل أصبح شاملا لجميع أنواع النشاطات التي يقوم بها الطلبة وبعبارة أخرى جميع المميزات التي يمرون بها تحت إشراف المدربين المختصين سواء كان ذلك أثناء الدروس النظرية في معهد التطبيق العملي.

ويعتبر التربص الركيزة العلمية الأساسية في مشروع ربط العلوم النظرية التي يتلقاها الطلبة خلال سنوات دراستهم على مستوى المعهد وتطبيقاتها بصورة علمية سليمة على الصعيد مراكز التأهيل.

مشكلة البحث:

يندرج التربص الميداني للطلبة في إطار سياسة الدولة الجزائرية وبرامج الوزارة الهادفة إلى ربط الجامعة بالمحيط الخارجي والانفتاح على الشركاء الاجتماعيين لاسيما فيما تعلق بربط المعارف النظرية التي تحصل عليها الطالب خلال مساره التكويني بالواقع والحقائق الميدانية بغية تحقيق نجاعة أكبر في التكوين.

ويُعرّف التربص بأنه تطبيق وتمرين لفائدة الطالب يستهدف الربط بين رصيده العلمي والمعرفي النظري الذي اكتسبه أو بصدد اكتسابه والجانب التطبيقي العملي في المؤسسة أو القطاع المتواجد فيه خلال فترة التربص من أجل اكتشاف المؤسسة والإطلاع على واقع المعرفة النظرية المتحصل عليها، واكتساب مهارات وخبرات وتجارب أولية تُمهد له الطريق ليكون مستعدا للاندماج في عالم الشغل مستقبلا وينمو لديه روح التواصل الجماعي وبناء ذهنية فريق العمل عندما يتخرج ويتحصل على شهادة جامعية تسمح له بولوج الحياة المهنية.

ويعتبر التربص الميداني من أهم المقاييس التي يمر بها تكوين الطالب في الأطوار المختلفة ويعد مكانا لاحتكاك الطالب بالواقع الميداني بما في ذلك من زملاء في التربص والعينة والأفراد بالإضافة إلى الإدارة، فالتعامل مع كل هذه الشرائح يتطلب من أن يكون الطالب المتربص في أتم الاستعداد لكل الحالات التي تواجهه خلال التربص، لأنه يعتبر الركيزة العلمية الأساسية في مشروع ربط العلوم النظرية التي يتلقاها الطلبة خلال سنوات دراستهم على مستوى المعهد وتطبيقها بصورة علمية على صعيد مراكز التأهيل .

فخلال فترة التربص يحتاج الطالب إلى أن يبدي مؤهلات واستعدادات تمكنه من تسير هذه الفترة على أتم وجه، وهذا لا يمكن إلا بامتلاك المتربص لمجموعة من

المؤهلات العلمية والنظرية كطرق وأساليب التعامل مع مثل هذه العينات (ذوي الاحتياجات الخاصة) .

إلا أن ما نلاحظه ونستشعره من خلال الاحتكاك ببعض الزملاء المتربصين هو وجود عدة معيقات تواجه الطالب خلال فترة تربصه لذلك ارتأت الطالبة لتسليط الضوء على واقع التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة نشاط بدني مكيف وحصر أهم المعيقات التي تواجههم في مراكز التربص.

وعليه نطرح التساؤل العام التالي:

ما هي المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثالثة نشاط بدني مكيف في مراكز المعوقين أثناء فترة التربص الميداني ؟

التساؤلات الفرعية:

1. هل يستطيع المتربص توظيف المكتسبات النظرية خلال فترة التربص؟
2. هل تعتر فترة التربص كافية لتجسيد المكتسبات النطرية؟
3. هل تتوفر مراكز التربص على مستلزمات تساعد المتربص على أداء التربص الميداني على أكمل وجه؟

أهداف البحث:

الهدف العام:

الكشف عن المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثالثة نشاط بدني مكيف في مراكز إعادة التأهيل أثناء فترة التربص.

الأهداف الفرعية:

1. الكشف عن مدى قدرة المتربص في توظيف المكتسبات النظرية أثناء فترة تربصه.
2. التحقق من مدى ملائمة فترة التربص لتجسيد المتطلبات النظرية.
3. التحقق من مدى توفر مؤسسات التربص على المستلزمات الكافية لتسهيل عمل التربص.

أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث في دراسة واقع التربص وما يصاحبه من معوقات تعيق عملية التربص للطالب في مراكز إعادة التأهيل، وذلك من أجل اقتراح الحلول المناسبة من طرف إدارة المعهد ومراكز إعادة التأهيل لتسهيل مهمة الطالب خلال التربص ومحـاولة حل المشكلات والمعوقات التي يصطدم بها في الواقع الميداني.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

يواجه المتربص معوقات عديدة في مراكز إعادة التأهيل خلال فترة تربصه الميداني.

الفرضيات الفرعية:

1. لا يستطيع المتربص توظيف مكتسباته النظرية خلال فترة تربصه.
2. تعتبر فترة التربص غير كافية لتجسيد المكتسبات المعرفية للطالب.
3. تعاني مراكز التربص من نقص في المستلزمات والوسائل البيداغوجية.

تعاريف إجرائية لمصطلحات البحث:

1ـ النشاط الحركي المكيف: يعتبر النشاط الحركي المكيف معدل لتحسين وتشكيل العادات الحركية والقدرات اللازمة لمقتضيات الحياة الإنسانية للمعاق.

2ـ معوقات: كلمة مشتقة من الفعل "عاق" ومعناه اللغوي هو صرف الشخص واشتغاله عن القيام بفعل ما ومنعه عن تنفيذه، أما معناه الاصطلاحي في البحث فهو المشاكل والعوارض التي تلاقي الطالب المتربص وتمنعه عن القيام بمهامه كأستاذ على أكمل وجه.

3ـ الطلبة المتربصين: الطالب المتربص هو شخص يتحول من طالب جامعي إلى مدرس محترف قد يشعر بالخوف والقلق، ولكنه مستعد للتزود بالمعرفة لذا يجب مساعدته على تفهم الموقف ومواجهة الأمر الواقع.

4ـ مراكز إعادة التأهيل: هي مجموعة من المؤسسات تعمل على تحسين القدرات العقلية والبدنية لذوي الاحتياجات الخاصة وتقوم بدعم نفسي خاص فيهم وإنشاء برنامج متبع من الوزارة لدمج هؤلاء الفئة إلى المجتمع العادي وتغلبهم على إعاقتهم.

الدراسات المشابهة:

❖ **الدراسة الأولى :**

دراسة بلمخنتر أحمد (2005) مذكرة ليسانس تحت عنوان "أهمية النشاط الحركي المكيف لدى أطفال الصم البكم من وجهة نظر المربين".

➢ **إشكالية البحث:**

هل لنشاط الحركي المكيف أهمية لدى أطفال الصم البكم؟

➢ **فرضية البحث:**

لنشاط الحركي الرياضي المكيف دور فعال في رفع معنويات الأطفال الصم البكم من وجهة نظر المربية.

➢ **أهداف البحث:**

تجسيد أهمية النشاط الحركي المكيف لدى أطفال الصم البكم من وجهة نظر المربين.

➢ **نتائج:**

تحقيق الفرضية التي تبين أن لنشاط الحركي المكيف له دور فعال في رفع معنويات الأطفال الصم البكم.

➢ **توصيات:**

– إقامة الملتقيات العلمية الخاصة في مجال الحركي المكيف للأهم و الحرص على أن تجرد تلك الملتقيات بصفة دورية.

– توظيف الأطر العلمية المتخصصة في مجال النشاط الحركي المكيف وإشرافهم على النوادي الخاصة بهم.

– توفير الميادين اللازمة والقاعات المحجزة و تشجيع أفراد هذه الفئة عن ممارسة سنوات النشاط الحركي المكيف.

❖ **الدراسة الثانية:**

– دراسة لمراجى (2007) مولود وآخرون مذكرة ليسانس تحت عنوان دور النشاط الحركي المكيف في مساعدة المعاق حركيا على تقبل الإعاقة.

– إشكالية البحث : ما هو دور النشاط الحركي المكيف في مساعدة المعاق حركيا في تقبل الإعاقة؟

➢ **فرضية البحث:**

لفت انتباه المسئولين التي تتخبط فيها هذه الفئة ومحاولة النهوض برياضتها.

➢ **النتائج المتحصل عليها:**

تحققت الفرضية التي تبين أن فكرة السلة على الكراسي المتحركة تساعد المعاق حركيا على تقبل إعاقته

➢ **التوصيات:**

تشجيع المعاقين عامة والمعاقين حركيا خاصة على ممارسة الرياضة وذلك من خلال استغلال وسائل الاعلام والإشهار لتقدم أهمية الرياضة بالنسبة إليهم وإمكانيات ممارستها .

- توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة لتحقيق أهداف حصة النشاط الحركي المكيف.

- وجوب تعميم الرياضة للمعاقين في كل الاختصاصات والمؤسسات التربوية التي توجد فيها فئة المعاقين عامة وفئة المعاقين جسديا.

❖ **دراسة مشابهة:**

دراسة سنة 2008- 2009 من إعداد محبوب عبد الكريم مغربي محمد زهير تحت عنوان معوقات عمل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية.

➢ **مشكلة البحث:**

هل هناك معوقات تعيق عمل مدرس التربية البدنية في مرحلة الثانوية .

➢ **هدف البحث:**

توضيح أهمية توفير مختلف الوسائل البيداغوجية والظروف الملائمة للعمل والدور التي تلعبه في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

➢ **فرض البحث:**

هناك عدة معوقات تعيق عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية بولاية مستغانم.

➢ **منهج البحث:** منهج وصفي لدراسة مسحية.

➢ **أداة البحث:** استمارة إستبيانية.

➢ **عينة البحث وكيفية اختبارها:** 42 أستاذ من المجتمع الأصلي 84.

أهم نتيجة توصل إليها الباحث:

- المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط الرياضي، فإن نقصها وعدم كفايتها يحول دون إبراز وتطور النشاط البدني، حيث تقف حاجزاً في شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتصده عن تحقيق الأهداف الموجهة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- إعطاء مادة التربية البدنية والرياضية حقا كاملاً على غرار المواد التعليمية الأخرى برفع المعامل وزيادة الحصص إلى حصتين في الأسبوع.

نقد الدراسات المشابهة:

تمهيـــد:

إن اهتمام المجتمع بذوي الحاجات الخاصة أصبح من الضروريات الحتمية وذلك بسبب ظهور عدد من المشاكل لا يعد ولا يحصى اجتماعيا، نفسيا وسلوكيا...إلخ وهذا يعود إلى نظرة المجتمع إليهم لأنهم أشخاص معاقين وليسوا معافين ولذلك وجب عل بالمجتمع أن يتفاعل مع الإعاقة بمختلف فئاتها على أسس علمية ومثبتة وأهداف بناء تتساع دعلى تنمية المعاق وتحسين حالته من الناحية البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية والاقتصادية وذلك من خلال عملية الإدماج ومن بين هذه الوسائل "النشاط الحركي المكيف " الذي يندرج تحت إطار الرياضة التي تسعى دوما من خلال أهدافها وأسسها وأغراضها إلى تطوير وتنمية وترقية المعاناة في حياته.

1.النشاط الحركي المكيف:

1.1. تعريف النشاط:

على حسب اختلاف فلسفة المجتمع وظروفه الاجتماعية والاقتصادية يختلف مفهوم النشاط

إذ أنه كمصطلح يختلف مفهومه من الناحية اللغوية، وعلى سبيل المثال يقصد بالنشاط في اللغة أنه ضد الكسل وذلك في الإنسان والحيوان وينشط الإنسان وهو نشيط بمعنى طيب النفس للعمل،ويتضح من المفهوم اللغوي للنشاط أنه يصف حالة لكائن حي عندما يتفاعل مع الشيء بتطلب حركة وهو ضد الكسل.

ولقد أصطلح على أن النشاط هو كلما يمارسه الأفراد من أعمال تحدد طبقا للبرامج والسياسات المحددة.

2.1. تعريف النشاط الحركي:

يعد النشاط الدافع الأساسي لجميع أفراد المجتمع حيث يتفق هذا مع الطبيعة الذاتية للأفراد والتي تميل بطبيعتها للنشاط والحركة والنشاط الحركي أساس النشاط البدني في برامج الأنشطة الرياضية على مستوى المناهج الدراسية الجامعية ، خاصة وأن مفهوم الرياضة تحول من المفهوم الضيق والنضرة الذاتية على اعتبار أنه من أنواع الترفيه والترويح عن النفس والنشاط البدني يتحقق من النشاط الحركي بالإضافة إلى ممارسة باقي الأنشطة المختلفة تحتاج إلى مجهود بدني وحركي وهذا يعود على النشأ بفوائد فيسيولوجية تتمثل في ما يلي :- رفع مستوى الحيوية والحد ومقاومة التعب .

- تعمل الأنشطة على التخلص من الضعف العصبي .
- تعتبر من وسائل الراحة والاسترخاء.
- تعمل على رفع الكفاءة الجسدية .

3.1. تعريف النشاط الحركي المكيف:

يعتبر النشاط الحركي المكيف المعدل لتحسين وتشكيل العادات الحركية والقدرات البدنية اللازمة لمقتضيات الحيات الإنسانية للمعاق والإسهام مع غيرها من الأنشطة التعاونية والاجتماعية والفنية في تكوين شخصية المعاق حيث تنتج له الفرصة للممارسة العامة للأنشطة والبرامج الرياضية وبهدف إعدادهم بدنيا إلي جانب إكسابهم المهارات الرياضية في بعض الألعاب الفردية والجماعية .

ويتميز النشاط الحركي المكيف بتنوع إشكالية وطرق ممارسته من أشكال النشاط الحركي الرياضي التي تسهم في تحقيق التكامل بين أعضاء المجتمع من خلال ما ينطوي في داخله من الألعاب الجماعية تنمي الإحساس بالانتماء والولاء والتعاون والإثار وكذلك الألعاب الفردية التي تأكد الذاتية وتراعي المواهب الرياضية وشط هو القدرات الفردية والمهارية الخاصة.

2. أهمية ممارسة النشاط الحركي المكيف للمعاقين:

إن الرياضات يمكن أن تتناسب مع المعاقين وذلك حسب كل إعاقة ودرجتها لأن الأنشطة البدنية المكيفة تعتبر عامل الإدماج الاجتماعي والتطور دون أن نهدف إلى إيصال المعاق إلى الرياضي البطل والتي يمكن أن يصل إلى هذه الدرجة بكل استحقاق فبإمكاننا إفادة ذلك المعاق بكل الأنشطة البدنية والرياضية في البرامج الرياضي الخاص بهذه الفئة لكان الأطباء قليلا ما ينصحون هؤلاء بعدم ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في البرنامج الرياضي الخاص بهذه الفئة **لا كان** الأطباء ينصحون هؤلاء بعدم ممارسة أنشطة بدنية وتكتسي هذه الأنشطة المكيفة أهمية كبيرة في مجال التأهيل البدني للمعاقين حيث يذكر **"حنيفي"**بأنها لا تعتبر كعامل قياسي أو صعب لجسم الإنسان ولكن بالعكس هي عبارة عن وسيلة لتقوية وتحسين الحالة الصحية للمعاقين وينصح الأطباء وينصح الأطباء المتخصصين النفسانيين بممارسة الأنشطة البدنية المكيفة ليكتسب المعوقين اللياقة البدنية الأزمة لقضاء احتياجاته اليومية وبالتالي يمكن لهمن خلال هذا أن يفرض نفسه في المجتمع ويضيف "عادل علي حسين" حاجة هؤلاء الأطفال إلى اللعب هو أعظم فعن طريقة اللعب فسوف تحسن كفاءتهم الوظيفية وتزداد ثقتهم بالنفس ودرجة اعتمادهم عليها مما يساعد على التقليل من درجة الإعاقة ويضيف " حلمي إبراهيم وليلى سيد فرحات" أن تعود الخاصة للتربية الخاصة راجع إلى احتياج المعاق لا يختلف على احتياج على الأسوياء وبنفس الضغط والمتغيرات أو يكو ن النشاط الممارس قريب الشيء بنشاط زملائهم (فرحات حلمي إبراهيم -ليلى السيد، 1998، صفحة 165)لممارسة النشاط الحركي المكيف أهمية كبيرة لذي الاحتياجات الخاصة و ذلك لما يعود به من نتائج إجابيه على الشخص وذلك من مختلف النواحي الصحية والنفسية والسلوكية والاجتماعية بإضافة إلى الأطباء والمختصون بممارسة هذا النشاط البدني المكيف .

3. مجالات الأنشطة البدنية:

للأنشطة مجالات متعددة نذكر منها ما يلي :

- مجال النشاط الاجتماعي.
- مجال النشاط الاقتصادي.
- مجال النشاط الثقافي.
- مجال النشاط البدني.
- مجال النشاطات المرتبطة بالجولة والخدمات العامة.

4. أغراض النشاط البدني المكيف للمعاقين:

لتربية الحركية أغراض عديدة والتي تعدل وتنمي وتطور التالية بالنسبة للمعاقين

النمو الحركي: يسعى النشاط الحركي إلى جعل الجسم البشري قويا ونشيطا وذلك لأن الأداء والتوافق بين الحركات يحتاج إلى تركيز ذهني كما أنه يجعل الجسم قادرا على العمل فالنشاط ليس مجرد ألعاب يمارسها المعاق لقضاء وقت الفراغ وإنما هو جانب أساسي في العملية التربوية لزيادة قابلية الفرد، اكتساب المعلومات المختلفة، وتعلم الألعاب يحتاج إلى التفكير وكذلك إلى التوافق العصبي العضلي، ويقصد بالنمو الحركي أداء الفعاليات والحركات الرياضية بأقل جهد ممكن ورشاقة وكفاءة عالية ، وهذا يهتم باعتماد على العمل المتناسق الذي يقوم به الجهاز العصبي المركزي وتساعده على التحسين القوام وتكسبه مرونة والقيام بالحركات الواسعة.

النمو البدني: إن ممارسة أي نشاط حركي للمعاق تساعده على بناء كفاءة بدنية عن طريق تقوية وبناء أجهزة الجسم وتمكنه من تحمل الجهد البدني ومقاومة التعب ، أو عن طريق ممارسة التمارين البدنية ويحارب المعاق التشوهات الجسمانية والعيوب وتساعده في النمو الطبيعي أو تأهيلا صحيحا وسليما لكي يصبح قادرا على العمل والإبداع (حلمي إبراهيم، بدون سنة، الصفحات 99-100).

النمو الاجتماعي النفسي: إن ممارسة النشاط البدني وألعابه تساعد الشخص المعاق على التكيف مع الأفراد والمجتمعات التي نعيش فيها، تنمي له الثقة بالنفس والتعاون والاحترام والشجاعة فضلا على الشعور باللذة والراحة والسرور للوصول للنجاح عن طريق الفوز، ويساعد على تنمية المواهب والقدرات العقلية وتنمية الإرادة والشجاعة والتعاون وضبط النفس وتكوين العلاقات والعمل المشترك ويخلص " عبد الحميد شرف" الأهداف والأغراض للنشاط الحركي للمعاقين في عدة نقاط في ما يلي:

- تمكين الطفل المعاق من الممارسة الإيجابية والمشاركة الفعالة مع إخوانه العاديين في مواقف اللعب المتعددة
- تزويد الطفل بالعديد من الحركات الأساسية المفيدة في حياته والتي تكسبه الثقة بالنفس والتنمية والإدراك الحسي والربط بين الحركات.
- زيادة الكفاءة البدنية وتحسين أداء الأعضاء المختلفة للجسم والربط بينها (عبد الله ، 2006، صفحة 105).

5. برامج الأنشطة الحركية للمكيف للمعاقين:

إن التربية الحركية تلعب دورا فعالا في تطوير ونمو الشخص المعاق عن طريق برامج معدلة وبرامج علاجية أو برامج إعادة التكيف وهي برامج ينتفع بها الأفراد المعوقين وتعطي لهم الخبرة ويعرف " عبد الحميد شرف" برامج التنمية الحركية على أنه تلك الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط والتي تتطلب توزيع زمني وطرق عمل وإمكانية تحقيق هذه الخطة وهي تتمثل في الأنواع المختلفة للأنشطة الرياضية والإيقاعية التي تتناسب مع ميول وقدرات وحدود الأطفال (عبد الحميد شرف، 2001، صفحة 63). كما يضيف " محمد حسان صادق " " وأثير محمد صبحي " لدلك فإن كل برامج رياضة المعاقين يجب أن تبدأ في تقويم المدى الأوسع لتفكير لشخص والمعاق عن طريق التربية الرياضية ومنه يمكن أن نقول برنامج الأنشطة الحركي المكيفة سواءا كانت علاجية أو معدلة أو كانت مكيفة فإنها تتم بخطوات تنفيذية عملية من أجل تحقيق أهداف وأغراض من أنشطة وألعاب رياضية.

إن لوضع برامج النشاط الحركي المكيف للمعاقين يجب التطرق إلى جملة من النقاط مثلا **"أناريتو"** وآخرون إن كل ما يحتوي البرنامج العادي ملائم للفرد المعاق لكن يجب وضع حدود معينة لمستويات الممارسة والمشاركة في البرامج تلاؤم إصابة أو نقاط ضعف المعاق ويمكن أن تعتني هذه المستويات وكذلك درجة المشاركة بما يلي :

- الأنشطة الغير متعددة في أنشطتها الكاملة
- الأنشطة المتوسطة التنفيذ
- الأنشطة المفيدة : المشاركة فيها في ضوء الحالة الموضوعية
- أنشطة علاجية

ويمكن تعديل الأنشطة الغير طبيعية عن طريق الطرق التالية:

- تقليل مدى النشاط
- تقليل قواعد اللعبة تعديل ارتفاع الشبكة
- استخدام أنماط معدلة من الإشارات بدلا من الإصلاح **وانما**
- تقليل الأنشطة ذات الاحتكاك البدي إلى أعلى حد
- تحديد حجم وشدة اللعب
- الحد من نمط الألعاب التي تتضمن عزل وإخراج اللاعب.

وعند التعديل في الأنشطة يجب الأخذ بعين الاعتبار أن هذه النشاطات الحركية تتلاءم مع قدرات ونوعية إعاقة الطفل بحيث لا تزيد في تأزم إعاقته بل تخلق جوا من المرح والسرور والشعور بالنجاح والفلسفة التي تحكم البرامج الخاصة في النشاط الحركي المكيف هي فلسفة الإنسانية في المقام الأول تكيف المعاق ليس فقط على المستوى البدني والحركي وإنما على المستوى النفسي والإرادي والاجتماعي والانفعالي ويمكن تحديد أفضل الوسائل والطرق في إعادة تأهيل الثقة بنفسه وتحقيق السلام النفسي بينه وبين المجتمع ((حلمي إبراهيم، بدون سنة، الصفحات 59-100)

6. مبادئ تدريس الأنشطة المكيفة للمعاقين:

إن طرق تدريس المعاقين كثيرة ومتعددة وذلك حسب نوع ومواصفات كل إعاقة ومن الصعب تعميم تعليمات التي تساعد في تدريس التربية الرياضية للمعاقين وفيما يلي بعض الأسس التي وضعها "حلمي إبراهيم وليلى سيد فرحات" في مبادئ تدريس الأنشطة الحركية :

- يراعي اعتبار كل فرد في المجموعة فإنما بذاته وعلى ذلك يجب
- اختيار بمجموعة كبيرة من الألعاب لتطبيقها في الحصة
- اختيار انشطة تتناسب مع حاجات المعاقين وقدراتهم
- يجب تنمية المهارات الترويحية التي تساعد المعاق مع أسرته ومجتمعه
- يجب اختيار المهارات البسيطة مع عدم الإطالة في الشرح اللفظي

- يجب استخدام أدوات متنوعة في الشكل والنوع واللون وذات أحجام مختلفة
- يجب مراعاة الأسس العلمية والفيزيولوجية بحيث تكون الوحدة العلمية متكاملة
- بجب استعمال النموذج الجيد والإشارات السمعية والبصرية في تعليم الأطفال شديدي الإعاقة
- يجب التحلي بالصبر والمثابرة خصوصا مع الأطفال شديدي الإعاقة واستخدام أسلوب المدح والتشجيع

لذلك وجب على المدرس والأخصائي والمدرب اتخاذ الحذر والتحفظ في حصصه لأن ما بين يديه أناس يعانون من درجة عالية من **الحساسية** بسبب النقص الذي بهم مع مراعاة كل كبيرة وصغيرة أثناء التدريس لأن هذا يرجع إلى حالتهم النفسية والاجتماعية .

7. النشاط الحركي كوسيلة لإدماج المعاق حركيا في المجتمع:

من الأهداف النبيلة لممارسة النشاط البدني للمعوقين إعادة تأقلمهم والتحاقهم بالمجتمع المحيط بهم بمعنى تسهيل وسرعة استفادتهم وإفادتهم للمجتمع ، ويقول "أسامة رياض " أن النشاط الرياضي يلعب دورا في التأثير على الفرد للتخلص من الانطوائية والعدوانية والأزمات النفسية إضافة إلى بعض الأمراض الأخرى كعدم الانتباه أو عدم التركيز أو عدم تقييم المسافة أو عدم تقدير الزمن وإضافة إلى كل ما تقدم فالنشاط الحركي المكيف يكون فعالا في علاج بعض الأمراض الاجتماعية ويعمل على لم شمل الأفراد وجعلهم جماعة واحدة تعتز بنفسها مما يحقق العمل الجماعي واحترام الذات كما أنه مبني أساسا على الاختلاط ببعضهم البعض كاللاعبين والمشاهدين ("أسامة رياض، 2000، صفحة 23)

_ فإدماج الفرد في المجتمع كما يقول " محمد عوض البسيوني "يفرض عليه حقوقا وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس كما يتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط وما هو صالح للجماعة والمجتمع، ويتعلم من خلالها أهمية واحترام الأنظمة والمعتقدات وقوانين المجتمع، فالفرد لا يمكن إن ينمو نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة حيث أنه اجتماعي بطبعه والنشاط البدني والرياضي يحضر فرص المناسبة للنمو السليم للأفراد ويساعدهم على فهم العلاقات و تكييفهم معها (محمد عوض البسيوني ،فيصل ياسين الشاطئ، 1992، صفحة 17)

1.7. تطورات تكييف برنامج النشاط الحركي المكيف داخل مراكز إعادة التأهيل الوظيفي:

إن للنشاط الرياضي داخل المراكز دور هام في استثمار أوقات الفراغ وذلك من خلال تعليم المهارات الحركية للأفراد المعوقين حركيا وتنويع أوجه النشاط التقابل ميول وحاجات

المتعلمين وكذلك من خلال توجيه الأطفال المعوقين حركيا إلى نوع النشاط المناسب لاستعادتهم قدراتهم وميولهم ونتبع فالبرنامج حسب "عادل الخطاب"

2.7. الكشف الطبي:

- يجب ان يجرى كشف طبي لتحديد الحالة الصحية للفرد تحديدا دقيقا وعلى ضوئها تتضح التوجيهات الضرورية صحيا كانت أم تربوية، وكذلك عمليات المتابعة وقد تأخذ عملية العلاج الشامل أو علاج الإنسان أو الخدمات الطبية بالنسبة للعينين او الأذنين أو الخدمات العلاجية للعظام أو المفاصل أو التوجيه التربوي الخاص أو تكيف البرنامج حتى يناسب
- ويتضمن الكشف الطبي عادة التاريخ الصحي للفرد والتاريخ الصحي لأسرته، واختبار النضر والسمع، والمسالك الأنفية، واللوزتان والغدد والقلب والرئتان والبطن والعظام والعضلات والطول والوزن والقوام ولقدمان والحالة الغذائية والجهاز العصبي

8. تصنيف نواحي النشاط البدني الرياضي:

إن الغرض من تصنيف نواحي النشاط البدني هي تقسيم الأفراد إلى جماعات متجانسة حيث تتاح لهم أفضل فرص الرعاية وأحسن ظروف التعليم وقد نتجه في تقسيم الأفراد إلى جماعات وإلى الوجهات التالية :

- هؤلاء الذين ليس لديهم أي انحراف صحي أو بدني وعلى ذلك لا تجد من نشاطهم الرياضي وهؤلاء يشاركون في نشاط البرنامج العام.
- الذين **يشكون** في ناحية أو أكثر من الانحرافات الصحية يحتاجون لتحديد واضح في نشاطهم وهؤلاء يوضعون في >نطاق التحديد الكبير من المحتمل أيضا إن يوجد بين هذه المجموعة بعض الحالات المؤقتة أو الدائمة الحادة وتستطيع وأن يتدخل ضمنها الأفراد الذين ينصحوا لهم بفترات خاصة للراحة، وتستطيع الجماعة المحددة النشاط تحديدا متوسطا أو كبيرا أن تمارس النشاط العلاجي، وكذلك أن تعلم بعض الألعاب الرياضية،وبالمثل يمكن توجيه أفرادها في مسائل القوام وميكانيكية الجسم إذا احتاج الأمر ويمكن كذلك تنظيم بعض ألوان النشاط الذي يجمع هاتين الجماعتين بأفراد البرنامج العام لغرض إكسابهم خبرات جديدة في اللعب ورفع روحهم المعنوية.

9. الاجتماع التمهيدي لمناقشة النشاط الملائم:

بعد أن يتم إجراء الكشف الطبي وقبل أن يتم توزيع الأفراد يبدأ توزيع الأفراد على جماعات

النشاط يجب أن تنضم بعض الجماعات التمهيدية مع كل فرد بتعريفه بنتائج الكشف الطبي، وتوضيح سهولة العلاج ويسره إذا ما ساعد الفرد في تنفيذ التعليمات ولهذه الاجتماعات قيمة كبيرة بالنسبة للفرد، ويحضر لهذا الاجتماع الطبيب والأخصائي الاجتماعي والمشرف الرياضي ويتحضر العرض الأساسي من هذا الاجتماع التمهيدي م يلي :

- تحديد أفضل الوسائل لحسين حالاته الوظيفية.
- وضع أسس السيطرة على الحالة لمنع تفاقمها استعراض العادات الصحية الخاصة للفرد ووضع خطط لتحسين الأحوال الصحية والمعيشية إن أمكن
- تحديد ميول ورغبات الفرد الترويحية
- تسجيل أي مظاهر انحرافيه أو أي اتجاهات عقلية خاصة
- الاتفاق على البرنامج التجريبي للنشاط الحركي المكيف نتيجة التفكير المشترك بين الفرد والمشرفين والطبيب وترجمة التشخيص الطبي إلى نشاط رياضي وحركي ملائم.
- تنمية استيعاب الفرد للخيرات التي سوف يقابلها في البرنامج الذي أنفق عليه وتم رسمه ويرتبط نجاح البرنامج لمدى فهم الفرد لمشاكله الخاصة ومدى ما يكتسبه من مهارات وقدرات تمنعه من الارتباك أو الفشل وإتاحة الفرصة له لكي يعمل بجهده لتحسين حالته حتى يصبح كسائر الناس (عادل خطاب،كمال الدين زكي .، 1965، صفحة 223)
- **10. أسس النشاط الحركي المكيف:**

يعمل النشاط الحركي والرياضي المكيف إلى حد معين على تحقيق أهداف التربية العامة وتتلخص هذه الأسس حسب "عادل الخطاب " وكما حدد ه معظم العلماء التربويون في إتاحة الفرصة للأفراد والجماعات للمجتمع بالنشاط الحركي الذي يدفعهم إلى شحذ الفكر وبث فيهم الروح الاجتماعية الحادة

وبمعنى آخر إن النشاط الرياضي جزء من التربية العامة يهدف إلى مساعدة الفرد على النمو الكامل حتى يكمل احتياجات المعيشية للمجتمع الديمقراطي ويتآزر ببعضه البعض إن

هذه الأهداف لا تتحقق إلا عن طريق اختيار الخبرات الملائمة في هذا المجال وتوجيهها نحو مصالح الفرد وعلى هذا الأساس يدخل في تحقيقها الأهداف التالية :

- تحسين كفاءة الفرد الحركية والعضوية
- تنمية التوافق الحركي والعصبي والمهارة في الألعاب والتقدم في النشاط وذلك من خلال الاتجاهات الرياضية المعروفة.
- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السلبية والسلوك المرغوب فيه عن طريق إتاحة فرص متعددة التي يبرزها مواقف اللعب

11. أهداف النشاط الحركي المكيف:

تكمن أهداف النشاط الحركي المكيف فيما يلي :

- تنمية المهارات الحركية الأساسية لمواجهة متطلبات الحياة كالمشي والجري. وتغيير الاتجاه، حفظ التوازن والتوافقات التي تساعد على المشاركة في أنشطة الحياة المتعددة.

- تنمية التوافق العصبي وذلك باستخدام أجهزة الجسم السليمة لأداء النمط الحركي المناسب والنغمة العضلية السليمة والاتزان الجسم الوظيفية.
- تنمية اللياقة الحركة الشاملة واللياقة التهيئة، كما يتناسب مع نوع الإعاقة ودرجتها لعودة الجسم إلى طبيعته وزيادة قدرته على العمل وكفاءته في مواجهة متطلبات الحياة.
- تصحيح الانحرافات القومية والحد منها وعلاج بعض الانحرافات التي توجد نتيجة الإعاقة حتى تتاح الأجهزة الجسم الحيوية فرصة العمل على أكمل وجه
- تنمية الإحساس بأوضاع الجسم المختلفة كالإحساس بالمشكلات ومعرفة الحجم والمسافة التي يتحرك فيها الجسم وإمكانية حركته في البيئة المحيطة به.
- زيادة قدراته للممارسة الترويحية واستغلال وقت الفراغ في أنشطة ترويحية تعود عليم بفائدة مما يساعده على اكتساب سلوك سوي تعاوني وتنمية حب الجماعة وحب الوطن ورفع الروح المعنوية.

12. تصنيف النشاط الحركي المكيف:

1) على أساس المشاركة :

المشاركة السلبية: وتعتمد أساسا على تتبع المعاق للأنشطة الرياضية والحركية للأسوياء بدون المعاقين في النشاط وذلك من خلال المشاهد وتتبع الأخبار.

المشاركة الإيجابية:وتعتمد أساسا على المشاركة الفعلية سواء بالمساعدة وبدونها

2) على أساس الأغراض:

تتعدد الأنشطة بتعدد أغراضها ويمكن ذكرها فيما يلي:

- أنشطة بدنية مكيفة لتنمية القدرات الحركية والمهارات.
- أنشطة بدنية مكيفة للعلاج والتأهيل.
- أنشطة بدنية مكيفة لتنمية الإدراك الحركي.
- أنشطة بدنية للتنافس.
- أنشطة بدنية مكيفة لترويح وأوقات الفراغ.

3)على أساس الفئة الموجة إليهم:

ونذكر منها ما يلي :

- أنشطة مكيفة للمعاقين بدنيا وحركيا.
- أنشطة مكيفة لأصحاب الأمراض المزمنة.
- أنشطة بدنية مكيفة لأصحاب الإعاقة.
- أنشطة بدنية مكيفة للمتخلفين عقليا.
- أنشطة بدنية مكيفة للمسنين.
- أنشطة بدنية مكيفة لذي الاضطرابات النفسية (حلمي إبراهيم، ليلى سيد فرحات ، 1998، صفحة 48،53،55)

1.12. تصنيف الإعاقات:

تختلف تصنيفات الإعاقة باختلاف طبيعتها والأثر الذي تجده في الجسم وعلى النشاط اليومي للفرد، ويمكن ذكر بعض تصنيفا ت كما يلي :

- حسب الأسباب والأغراض:

وتضم:

- **الإعاقة بدون تأثير البناءات العصبية**: وتتمثل في كل ما هو عضمي أو مفصلي أيضا التشوهات الخلقية وأثار الأمراض المعدية .

- **الإعاقة ذات تأثير عصبي** : والناتجة عن إصابات الجهاز العصبي المحيطي أثناء الولادة وتتمثل في الشلل في أنواعه والإعاقة الناتجة عن الخدوش والإصابات أثناء الولادة أو الناتجة عن الأمراض الولادية والخلقية.
- **الإعاقة ذات تأثير عصبي والناتجة عن الجهاز العصبي** : وتتمثل في الإعاقة الحركية الدماغية والتي تعد نتاجا لبعض الأمراض الدماغية أثناء مرحلة الطفولة الأولى أو ناتجة عن بعض الأورام.
- **حسب التربية الخاصة :** وتضم ما يلي :
  - اضطرابات والقصور في مجالات التواصل من لديهم قصور في التعلم والذين يعانون من إعاقات في النطق.
  - خلل في القدرات العقلية وتضم الأطفال المتخلفين عقليا
  - الانحرافات والقصور في القدرات الحسية وتتضمن الذين لديهم إعاقات سمعية وإعاقات بصرية.
  - اضطرابات السلوك الانفعالي والاجتماعي (لزعر سامية ، 2007، صفحة 265)
- **حسب مجال العجز** :
  - فئة العجز الظاهر :كالمكفوفين والصم أو المصابين بإعاقات بدنية كالشلل والبتر والمتخلفين عقليا.
  - فئة العجز غير الظاهر: كالمرض بأمراض مزمنة مثل مرض القلب، مرض السكر، الربو.
- **الإعاقة الحسية** : صنفت الإعاقات الحسية تحت تصنيف الإعاقة الجسدية أو المفصلية والتعوق الحسي إما أن يكون بصريا يليه اللمس أو السمع ثم الشم.

وأخيرا التذوق وتكون للإنسان القدرة على الإدراك نتيجة لما يحصل عليه من أحاسيس عن طريق هذه المستقبلات وإن أحاسيسنا وما نشعر به وما نقوم به من أعمال تعتمد كالها على الجهاز العصبي الذي يحصل على غذائه اليومي عن طريق حواسه المختلفة من طرف المستقبلات الخاصة.

المكفوفين:

- التعريف اللغوي للكفيف مستمد من الكف، ومعناه حجب الأبصار، وبالغة العربية هناك الأعمى، ويعرف المكفوف حسب scool هو الشخص الأعمى الذي فقد بصره.

- ويشمل هذا المصطلح على المكفوفين كليا وهم الذين لا يرون الضوء فقط وكذلك الذين يرون الضوء ولا يستطيعون تحديد مسقطه، والأشخاص الذين يرون الأشياء دون تمييز كامل لها.
وهؤلاء جميعا يعتمدون على طريقة "برايل" كوسيلة قراءة وكتابة.
(AS.MAGER, 1986, p. 103)

الصم: يعرف الأصم بأنه ذلك الشخص الذي لا يمكنه الصم : يعرف الأصم بأنه ذلك الشخص الذي لا يمكنه استخدام حاسة السمع في حياته اليومية ويمكن تصنيفه إلى فئتين :

- الأطفال الصم : هم أولئك يولدون فاقدين للسمع تماما وهذا مايؤثر غالبا على وظيفة الكلام واللغة.
- ضعفاء السمع : وهذه الاضطرابات نجدها غالبا عند كبار السن.

الإعاقة العقلية: يرى الأطباء أن التخلف العقلي هو عدم قدرة الفرد على الارتباط بشكل ملائم مع الأفراد الأخرين، أو بشكل ملائم مع الأفراد المحيطين بهم.

- أما القانون الإنجليزي لصحة النفسية فيعرفه بأنه:

حالة من التوقف الذهني أو عدم اكتمال الارتقاء والنمو الذهني، يحدث قبل سن الثامنة عشر "18" وينتج عن الوراثة أو العوامل المكتسبة من البيئة.

- أما الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي فقد عرفته بأنه :

حالة **تسير** إلى الأداء الوظيفي دون المتوسط بشكل واضح من العمليات العقلية حيث توجد متلازمة مع أشكال من القصور في السلوك التكيفي.

- وحسب التصنيف السلوكي وفقا لمقياس "ستا لفورد بينه"

نجد ما يلي :

التخلف العقلي الشديد :وهم الأطفال الذين يقل نسبة ذكائهم عن 25 درجة بمقياس "ستا لفور بينيه " ويتوقف نموهم الذهني عند 03 سنوات ويحتاجون إلى رعاية مدى الحياة.

التخلف العقلي المتوسط : وهم الأفراد الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين(25،49) درجة بمقياس" ستا لفورد بينيه" وهم قابلون للتعلم.

التخلف العقلي الحقيقي : حاصل الذكاء يتراوح بين (50 ،72) درجة يمكن فيها التحصل على استقلالية "autofocus" بعد تربية خاصة ((حلمي إبراهيم ،ليلى سيد فرحات، 1998 ، صفحة 221)

الإعاقة الناتجة عن الأمراض المزمنة : وهي تؤدي بشكل مباشر أوغير مباشر غلى اختلال النمو الحركي السوي للفرد ومنها :

- **السكري**: وهو مرض وراثي وفيه يعاني المصاب من ارتفاع نسبة السكري في الدم وذلك بسب نقص هرمون الأنسولين والذي مهمته مساعدة خلايا الجسم على امتصاص السكر في خلايا الجسم شبكية العين مما يؤدي إلى فقدان البصر تدريجيا كما قد يؤدي ارتفاع نسبة السكري في الدم كالمثل الميل إلى التراخي والكسل وضعف النشاط الحركي.
- **التهاب المفاصل**: وهو من الأمراض الجسمية يصعب تحديد أسبابها والتي تبدو فيعدد من الظاهر من آلام المفاصل والأطراف والتهابها وتشنجها وقد تحدث مثل هذه الالتهابات للفرد في أي عمر.
- الربو مرض مزمن يبدو في صعوبة عملية التنفس لدى الفرد، وقد يحدث ذلك نتيجة لعدد من الأسباب النفسية والفسيولوجية.
- مرض السل : كما يوضح " الروسان فاروق" على أنه من الأمراض الجسمية التي تنتج عن بكتيريا السل والتي قد تصيب الأفراد في أي عمر، ومن مظاهره إصابة الرئتين وأجزاء أخرى من الجسم، وقد يؤدي في النهاية إلى شكل مبين الأشكال الحركية (الروسان فاروق ، 1998، صفحة 245)
- أمراض القلب : تتمثل خطورتها أنها تمس أهم عضوي في جسم الإنسان ، وأمراض القلب ترتبط بعوامل مختلفة، العمر، الاستعداد الوراثي، والظروف الاجتماعية والشخصية للفرد، قسم منها أمراض ولادية، قسم آخر أمراض مكتسبة ولقد وضعت الجمعية الأمريكية أمراض القلب 4 أنواع رئيسية لأمراض القلب المنتشرة في العالم هي :
  - مرض روماتيزم القلب وهي الحالات التي تكون بسب الحمى الروماتيزمية.
  - مرض القلب الولادية والتي تعرقل مرض قلب الجنين حلال فترة الحمل.
  - مرض ارتفاع الضغط الدموي الشرياني والذي يسبب ضغطا شديدا على الشرايين القلبية.
  - مرض انسداد الشرايين الإكليلي وهو ما يعرف بتطبيق الشريان الإكليلي مما يؤدي إلى صعوبة مرور الدم فيه (Pollock(u)، 1978، صفحة 129).

2.12. أنواع الإعاقة الحركية:

تختلف الإعاقة حسب أنواعها فهناك الإصابة الجزئية لعضو بأكمله أو عدة أعضاء أو إصابته كلية مثل الشلل أو سوء التماسك – التناسق – للحركات العادية وهي تتمثل في القصور الوظيفي للجهاز الحركي، فالعائق الحركي هو عجز وظيفي تختلف نسبة أهميته فقد يصيب المراهق ي لإحدى أجهزته الحركية أو أكثر ويصنفها Reuchlin كالتالي :

- الإصابات الدماغية كالعجز الحركي الدماغي.
- الإصابات النخاعية.
- خلقية مثل استقصاء الرأس.
- حرجية مثل الكساح وشلل الأطفال السفلي والعليا بسبب الحوادث.
- خموية مثل شلل الاطفال .
- من سبب غير معروف مثل مرض الإخلال الخلوي للنخاع ألشوكي والأعصاب الحركية
- الإصابات الفصلية : كالحثل الاختزالي العضلي التدريجي.
- الإصابات العظمية المفصلية : من سوء التركيب الخلقي، مرض سل العظام داء المفاصل والحثل الاختزالي العظمي المختلف ((Reuchlin(u) 1973، 1973، صفحة 65)كما يصنف رمضان القذافي والمعوقين إلى 04 فئات:
- المصابون باضطرابات تكوينية : ويقصد بهم من توقف الأطراف لديهم أو أثرت هذه الاضطرابات على وظائفها وقدرتها على الأداء.
- المصابون بشلل الاطفال :وهم المصابون في جهازهم العصبي مما يؤدي إلى شلل بعض أجزاءه، وخاصة الأطراف العليا والسفلى.
- المصابون بشلل صحي: وهو اضطراب عصبي يحدث في بعض مناطق المخ وغالبا ما يكون مصحوبا بالتخلف العقلي.
- المعاقون بسبب الحوادث والحروب والكوارث الطبيعية وإصابة العمل:
هؤلاء قد يعانون فقد طرف أو أكثر من أطرافهم وافتقارهم القدرة على تحريك عضو أو مجموعة من أعضاء الجسم اختياريا بسبب عجز العضو المصاب عن الحركة أو بسبب فقد بعض الأنسجة أو بسبب الصعوبات التي قد تواجهها الدورة الدموية أو لأي سبب آخر.((ماجد السيد عبيد، 1999، الصفحات 43-44).

وإنه من الصعب أن تقرأ طبيا أصناف المعوقين عن الحركة لأن الإعاقات الحركية تتخلف كثيرا وقد يجدر تصنيفها حسب الجهة أو الجهات المصابة من الجسم أو حسب أصل

الإصابة أي حسب أسبابها أو باعتبار الإصابة أو نوع الضرر، الشلل، عدم التناسق، تصلب العضلات حسب الجهاز المصاب العصبي، العضليات العظمي ونكتفي بالإشارة إلى بعض الإعاقات الحركية شيوعا وانتشارا

خاتمة:

إن ضرورة النشاط الحركي المكيف تعتبر بالدرجة الأولى كوسيلة من وسائل العلاج النفسي والطبيعي لما يعود به من فوائد صحية ونفسية على الشخص المعاق خاصة الوظائف الجسدية التي تزيد من قوة العضلات مع التوافق والتناسق وتحسين حركة المفاصل مما يؤدي إلي زيادة دورات الدم في جميع أطراف والحد درجة الإعاقة بأكبر قدر ممكن، وذلك يعود إلى تمرين بدينو وحركية المعدلة على حساب كل إعاقة التي تفيد في تنمية شخصية الفرد والتنمية تتزن بالاتزان والشمول والنضج والتكييف النفسي والاجتماعي وهذا من خلال المشاركة في البرامج الرياضية المكيفة التي تنعكس أجابا على الفرد.

تمهيـــد:

إن عملية التربص من متطلبات الإعداد المهني وفيها يحاول الطالب أن يكيف ما درس من نظريات وأصول تربوية خلال سنوات دراسته في المعهد بشكل عملي، أي على أرض الواقع، وهو جزء مهم وضروري لعملية إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية بصورة جيدة، ولابد أن يتعرض الطالب المتربص لبعض المشكلات والمعوقات التي يصطدم بها في الواقع، سواء تتعلق بالمدرسة وإمكانياتها أو بأدوات وأجهزة دروس التربية البدنية والرياضية غير المتوفرة أو بدرجة تأهيلية، وكيفية تعامله مع المعاقين في مراكز إعادة التأهيل الوظيفي.

1. مفهوم التربص:

التربص مصطلح مشتق من فعل تربص و نقول تربص الشيء أي أمعن النظر فيه و أدرك معالمه ،وهو يعني احتكاك الفرد المتربص مع آخر، ذي خبرة علمية و في نفس المهنة أو الموضوع ،أي تدريب تطبيقي للمعلومات المكتسبة في الميدان وذلك لكسب خبرة علمية ابتدائية و التعرف على الجوانب المحيطة بالموضوع أو الوظيفة الي تصبح مهنة له

-إن التربص هو الفترة الزمنية المفتوحة أو مغلقة الي تمنح لطالب (المتعلم)لغرض الاحتكاك في الوسط الذي اتخذه مهنة أو هواية من خلال التطبيق ما اكسبه من خبرة و دراية نظرية و علمية في مجال تخصصه ،ومن خلال التطبيق العلمي ونظري تزداد كفاءة المتربص ويصبح مهيأ لأداء الدر المطلوب منه.

وعليه فإن التربص يختلف من حيث الفترة بحيث تكون (قصيرة، متوسطة ،طويلة)ويرتبط ذلك بالمنهاج المقرر، هذا نرى أن الفترة أحيانا تكون مفتوحة و أحيانا تكون مغلقة (فيصل عياش، 1996، صفحة بدون).

-إن التربص يلازم حياة الفرد منذ الولادة وحتى سن الشيخوخة ،فالطفل الرضيع عند تطوره و نمو خلاياه الدماغية يتطور معه تربصه بما يحيط به(البيئة، المجتمع)فيقله الطل والد و إخوانه في النطق و الحركات و التصرف السلكي

2. أهداف التربص:

1.2. الأهداف العامة للتربص:

-إن توزيع محتوى التربص بين المدرسة العليا الأساتذة التربية البدنية و الرياضية و المؤسسات التعليمية التي يجري فيها التربص يعد إيجابي بحيث تشارك فيه هذه الأخيرة و المعاهدة و المدارس التربية البدنية و الرياضية في توافق و تكامل لذلك نلاحظ توزيع

الخبرات التعليمية عند الطلبة المتربصين من حيث المادة و المستوى و طرق التعلم و التعليم لتتناسب مع استعدادات و قدرات و ميول و ظروف و خلفيات وهذا يتطلب أن يعاد النظر في تركيب (البنية التعليمية)بما يغور القدر الكافي من المرونة و الواقعية بحيث يتسع مجال العمل أمام المتربص و يسمح لهم من إتباع أنماط متعددة من الأغراض التربوية أثناء التربص ،وعلى هذا الأساس لابد من توجيه وبناء برامج التربص منذ بداية نحو تمكين المتربص من التعرف على طرق التعليم و البحث عن المصادر المعرفية و الخبرة و خلق روح المبادرة و الابتكار فيه خاصة اتجاه المواقف التعليمية التي تتطلب التركيز و حسن التصرف ،ويقول دولار ديمبار (لكي يتعلم الشخص لابد أن يحتاج إلى شيء و أن يلاحظ شيئا وأن يقوم بعمل شيء وأن يحصل على شيء) (جابر حيان، 1989، صفحة 13)" "

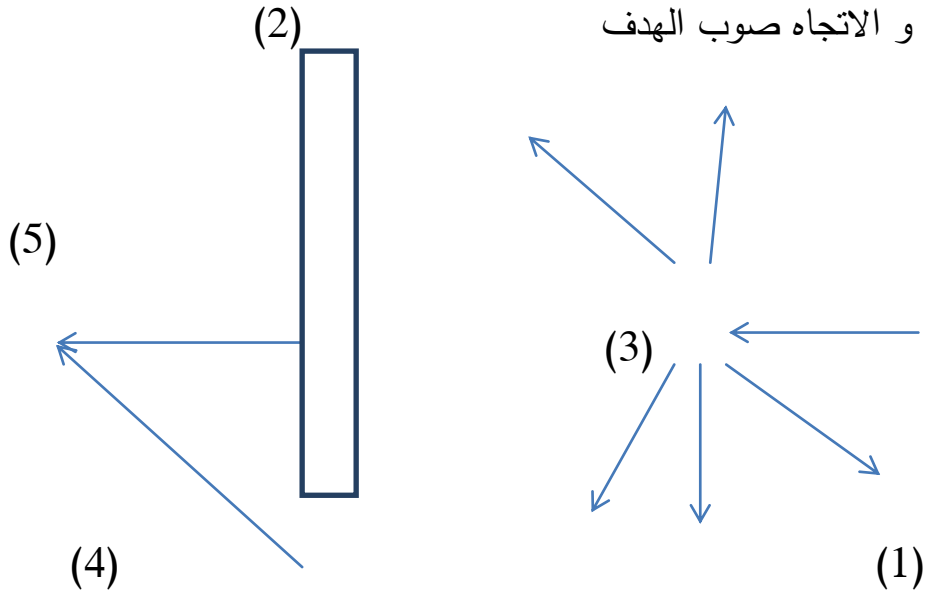
1- شخص لديه دافع

2- عائق في طريقه و يمنعه من الوصول إلى الهدف

3- يقوم بالبحث و الاستطلاع وفق المجال حتى تنجح العملية

4- استجابة ناجحة

5- في اجتياز العائق و الاتجاه صوب الهدف



-ومما تقدم نلاحظ أن أهداف التربص تكمن فيما يلي

أ- تزويد المتربصين بإدراك عالم معنى التربية ،والتربص على المهمة الخاصة التي يؤيدها

ب- حث كل متربص على قبول نصيبه من المسؤولية ويبذل كل مجهود قصد الوصول الى الهدف المنشود بصورة سليمة وحسنة

ج- الاتفاق على الوسائل التربوية وحسن استغلالها و التي يؤمن في أن تؤدي إلى أحسن النتائج

د- بعد سلسلة من اجتماعات المتربصين يجب حثهم و مساعدتهم على أن يساعدوا أنفسهم في التعرف على حجاتهم و تحليل مشاكلهم وفي النمو المهني المستمر .فالمتربص يعني ممارسة المبادئ و المهارات و الأساليب التي تعلمها الطالب المتربص فكريا و علميا أثناء وجوده في الجامعة أو المعاهد خلال الدراسة

2.2. الأهداف الخاصة للتربص:

- يعتبر الهدف من التربص البناء المتكامل المكون من المحتوى و التسلسل النتائج لدراسة الطالب السابقة ثم تطبيق ما تعلمه خلال سنوات دراسته في الجامعة أو المعهد ،إن أهمية ذلك ستكون تعرف الطالب بعمله في المستقبل هو تحقيق هدف الجامعة في الإعداد و التكوين ،ونتيجة الرغبة في رفع مستوى درس التربية البدنية و الرياضية ولتطوير هذه المادة التعليمية بصورة عامة و التدريب بصورة خاصة لابد من الإعداد الجيد لخريجي التربية البدنية و الرياضية و الزيادة في تحسين عملية الإعداد لذاك لابد أيضا من معالجة مشكلة التعليم و الطرق التربوية و التعليمية لدرس التربية البدنية و الرياضية ومعالجة أسس العلوم الطبيعية و الإنسانية

وتأثيرها على عملية الإعداد

– إن حقيق النقاط السابقة يتطلب أن يكون تنظيم البرامج المدرسية و الجامعية بشكل يحقق للطلبة الربط بين ناحيتين النظرية و العلمية كوحدة متكاملة ومن هذا نصل إلى تطبيق نظري و تجسيد النواحي التربوية و معرفة كيفية استعمالها عن طريق الاعتماد على النفس وربطه بالتعليم العالمي.

– خلال ممارسة النشطات التربوية العلمية مع المعاقين و أثناء ممارستهم يستوجب على الطلبة المتربصين التعلم على كيفية تنظيم الأسس العلمية و التربوية و معرفة النواحي العلمية و مشكلاتها خلال تربصهم في إعادة التأهيل على اختلاف درجاتهم و معرفة نواقصها.

– وبما أن منهاج التربص لطلاب المدارس العليا للأساتذة هو الوسيلة المثلى لتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضة لأنه يعمل على ترجمة الأهداف بشكل سلوك وممارسة فعلية يعمل على تطبيقها الطلبة الذين هم الجيل الواعي لهذا المجتمع فلا بد ان ينصب الاهتمام على تطوير المعاقين ورفع شعار تطوير المنهج

– إن عملية التربص لم تعد عملية تزويد الفرد بقدر ثابت من المعلومات و إنما هي عملية تمكين الفرد من تدريب نفسه بنفسه و تنمية قدراته على كيفية اكتساب المعلومات المتنامية المتطورة صورة مستمرة (عباس احمد السامرائي وآخرون ، 1987).

3. واجبات مرحلة التربص:

–التربص العلمي عبارة عن المرحلة الأولى التي يتعلم فيها الطالب تطبيق ما تعلمه بصورة عملية ،ويعتبر التربص القسم الرئيسي الذي تستطيع فيه تقسيم وضع الطلبة ويقصد به ملاحظة حالة المتربصين و تنظيم علاقاتهم بالمعاقين ومساعدتهم في تنظيم الأعمال في مراكز إعادة التأهيل

-إن الغاية التعليمية الخاصة لمعاهد أو دارس التربية البدنية و الرياضية هي إعداد الطلبة أثناء هذه الفترة من التربص وذلك لتحقيق الهدف ونتيجة حصول المتربصين على المعرفة العامة في المرحلة الأولى من التطبيق يستطيعون أن يتقدموا بعملية البناء التعليمي في المستقبل وذلك فإن واجبات التربص عبارة عن إعداد الطلبة فيما يلي

ا-معرفة أهداف المجتمع و التنظيمات العامة للشباب معرفة الواجبات الموضوعية لمستوى الرياضي ثم معرفة كيفية اكتشافهم عن طريق دروس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الداخلي و الخارجي

ب- معرفة الطلبة المتربصين محتوى و تنظيم الوحدة التدريسية وإعدادها في الألعاب الرياضية .

ج- الاستفادة العامة من النشاط التربوي الرياضي العام الذي يقوم به المربي وذلك بملاحظة تنظيم الأدوات الرياضية وسيل اختيارها و كيفية استعمالها.

د – تنفيذ الطلبة المتربصين للبرامج المعدة للمراحل ومختلف مستويات بالمراكز

هـ – تنفيذ البرامج و المفاهيم والخطط التعليمية التي تعلموها في المعاهد أو المدارس التربية البدنية و الرياضية.

و- كما أن وجود الطلبة المتربصين في مراكز إعادة التأهيل يعطى إسكانية البحث و التجارب التي يقوم بها المختصون بشؤون التربية البدنية والرياضية كما يعطى فرصة لاشتراك الطلبة المتربصين في بناء الحركة الرياضية.

4. كيفية إعداد و تحضير الواجبات أثناء التربص:

بعد معرفة الطالب المتربص المكان الذي يعمل فيه ،يقوم بالاتصال المشرف الأصلي عن التربص في مراكز إعادة التأهيل أو بمدير المراكز الذي يوجه الى المشرف ،وبعد ذلك تتم المناقشة مع المشرف الجديد حول خطة العمل و معرفة بعض الجوانب الهامة بالمراكز.

-الاطلاع على الأجهزة والأدوات وعدد المعاقين لكل صف ،معرفة أعمار المعاقين و خلفياتهم الرياضية بالسنة للسنوات السابقة

-معرفة مستوى المعاقين لكل صف

- معرفة نوعية الألعاب الرياضية التي تمارس في الميدان

- معرفة الخطط السابقة و النقاط الرئيسية لا تدرس التربية البدنية و الرياضية

- الشروط المناسبة للتعليم و معرفة مؤهلات التنظيم للمراكز

- بعد الحصول على المعلومات الكافية يقوم الطالب المتربص بإعداد الخطة المناسبة لمحتويات البرنامج الخاص لكل مرحلة ثم تتبلور على شكل وحدات يتم إلقاءها و تلقينها للمعاقين تحت إشراف المربي الأصلي الذي يقوم بتلقين كل درس يلقى من طرف الطالب المتربص مباشرة بعد إلقائه.

5. الإعداد الأكاديمي و المهني للطلبة المتربصين:

1.5. الإعداد الأكاديمي للطلبة المتربصين:

تعتبر مجموعة المقررات الدراسية التي يدرسها الطالب داخل معاهد التربية ،وأساليب التدريس و تقويم هذه المقررات هي عملية معدة أكاديميا للتدريس مثل هذه المقررات أو

بعضها للتلميذ عند تخرجه من المعهد و يصبح مدرس و المستوى الذي يعطى أساسه مواد و مقررات و أساليب التدريس الإعداد الأكاديمي يتحدد بمستوى المرحلة التي سيقوم مدرس المستقبل العمل فيها و عليه فإن الإعداد الأكاديمي الهدف منه هو أن يتفهم الطالب المتربص كل حيثيان وأساسيات المادة الدراسية تفهما يساعده على القيام بعمله على أحسن وجه أو المواد الدراسية التي سيتخصص في تدريسها مستقبلا أي أن الإعداد الأكاديمي الجيد سيجعل المدرس المستقبل متمكن من مادة تخصص وهذا التمكن له أثار إيجابية هامة و أهمها ثقة المدرس بنفسه وفي العمل الذي يقدمه وهذا مما يجعل ثقة التلاميذ فيه كعالم في تخصصه تناول حقائق و مفاهيم و أساسيات مادته الدراسية أثناء الشرح و المناقشة بكل وضوح وبدون لبس أو غموض يسهل عليه ربط مادته الدراسية بتطبيقات عملية و بجوانب حياته مناسبة ويسهل عله نمو ذاته علميا فما سيجد من حقائق ونظريات في محط اختصاصها لذلك على أساتذة الجامعة الذين يدرسون الطلاب ،المدرسين المقررات الدراسية المختلفة أن يكون على قدر عال من التمكن في تخصصهم وأن يقدم كل منهم مادته إلى الطالب المتربص في وضوح و دقة وشمولية وأن يشير معها المناقشات البناءة و الموضوعية ،وأن يستخدم معه كل الوسائل التعليمية المتاحة و أن يستخدم من أساليب التقويم مما يجعله يطمئن ان الطالب المتربص أصبح متمكنا مما درسه نظريا و علميا.

2.5. الإعداد المهني للطلبة المتربصين:

-الإعداد المهني للتدريس هو اكتساب المعرفة الصحيحة و المهارة العالية التي يحتاجها مدرس المستقبل في أصول مهنة التدريس و أوضاعها و أساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح في عملية التعليم (قاسم المندلاوى و آخرون ، 1990، صفحة 298)

-إن هذا الإعداد يشمل جانبا نظريا مرتبطا بالدراسات المهنية النظرية في علوم التربية، وعلم النفس و أيضا جانبا عمليا متعلقا بالتدريب العملي الميداني "التربية العملية «الذي يجعل الطالب المدرس في مواجهة الواقع التعليمي ويضع قدراته و مهاراته على محك التجربة.

-على الطالب أن يدرك أثناء إعداده المهني سواء في الجامعة أو المدرسة التي يتم فيها التربص العلمي الميداني م يلي:

-معرفة الأهداف التربوية الشاملة التي تسعى التربية إلى تحقيقها لدى الأجيال و التي تتوافق مع التنمية التي يرتضيها ديننا الإسلامي الحنيف.

-معرفة طبيعة المتعلمين الذين سيتعاملون معهم مستقبلا من حيث دراسة خصائص نموهم و ميولهم و اهتمامهم و حاجاتهم و اتجاهاتهم و دوافع سلوكهم.

-الإلمام بالأساليب التربوية الحديثة فيما يلي:

الإعداد الجيد للدروس و التخطيط السليم

-كيفية التهيئة العقلية و النفسية للمتعلمين

-عرض و تنفيذ الدرس بطريقة ناجحة

-كيفية اختيار الوسائل التعليمية المناسبة و استخدامها بكفاءة عالية.

-التعامل مع المتعلمين بطريقة تنفيذهم إفادة شاملة أثناء الدرس.

6. الصفات الضرورية للطلبة المتربصين:

-أن يكون صبورا من ناحية تعليم المعاقين

-أن يكون له القدرة على وضع الخطط و برامج التربية البدنية و الرياضية بحيث يستطيع الوصول إلى حاجات و ميول المعاقين .

-أن يتصف بالخلق الجيد و بروح رياضية عالية تجعله يتقبل الدقة البناء و كذلك تقبل الواجبات.

-يجب عليه فهم طبيعة المعاقين (المستوى المعيش ،الفئة ....الخ)الذين يدرسهم.

-لابد أن يتميز الطالب المتربص بالتعاون مع الآخرين من المتربصين و الهيئة التعليمية في المدرسة.

-يستطيع إدخال السرور و الفرح لقلوب الآخرين و يغير حالة الغضب أو الملل.

-أن يكون ذو شخصية مثالية تجعله محل احترام ن طرف ميع الناس

-توفير القيادة الراشدة و الفعالة لأجل تحيق الأهداف المطلوبة

-القياس و التقويم لبرامج التربية البدنية و الرياضية بطريقة علمية

7. الموجهون وواجباتهم التربوية:

1.7. متابعة الموجه للمتربص:

إن الغرض الأساسي من المتابعة المستمرة للموجه اتجاه الحصص التي يشرف ليها المتربصون ليس البحث عن المتربص غير كفئ إذ لا بد أن عض المتربصين غير كفاءة ولكن من واجباته أن يحاول تقويتهم فالفرض من متابعة المتربص تحت ظروف العمل كذلك هو إيجاد المواطن الذي يتسنى له العمل على تحسينها و تطوير ما نحو الأفضل فالمتربص بحاجة الي الإرشاد و المساعدة لا الي النقد و الفرض الأوامر فالانتقادات تعمل على الهدم ما لم يكن أساسها الاقتراح و إسناد الفدح و الإرشاد لصبي مصطفى محيا 1970 ، 27 فالمناقشة بين الموجه و المتربصين بعد ألقائه لدرس تكون ذات طابع تشجيعي و من المستحسن أن تحمل اقتراحات و أراء للأساليب عملية محفزة لدوافع وقوعا المتربصين و كفايته ومن الأفق أن يشعر المتربص بتواد و تعاطف موجهه فعلى الموجه أن يأخذ من المتربص الي الأحسن و الأفق و بذلك يكسب الموجه ثقة الطالب .

- إن الموجه لا يكون منتخبا إلا إذا كان هو نفسه أكثر الماما من الطالب المتربص بطرق التدريس و شديد الوثوق من مادته ، قوي الحجة مستندا الي مبادئ التعلم و فلسفة التربية فلا يكفي أن يكون ملما بطريقة تدريسية صالحة و أخرى غير صالحة بل يجب أن لم سبب صلاحياتهااوعدمهاولهذه الحالة تكون الحجة مبنية على قوة الأسباب وسلامتها للأعلى السلام الشخصي

2.7. **واجبات الموجه التربوية** : إن الموجه بذاته لابد أن يكون خبيرا و ملما بمهنة التعليم و مشاقتها حاضرا لتقديم نصائحه الراشدة و إعطاءه ثمار تجارية لطلبة المتربص و يكون أكثر ايجابيا إذا كان ملما بأحوال المرحلة التي يتم فيها المتربص و مطلعا و عالما بشؤون التربية و التعليم و تقسيم الطلبة و من واجباته إن يتابع عملية التوجه منذ بداية مرحلة التربص لكي يلم مستوى الطلبة و يقف على الأخطاء الشائعة عندهم و الفوارق الفردية وحدهم على تلاقي نقاط الضعف و رفع مستواهم حسب المرحلة التي تبين عملهم فيها.

- ترشيد الأسس النظرية في طرف التدريس و جعل الطلبة يمارسونها في مرحلة التربص لصورة عملية لكي تقم بالاحتياجات الطلبة المتربصين عندما يتوزعون على أماكن عملهم الأصلية .
- تحليل الصعوبات و العوائق الخاصة بعملية التربص و المتواجدة في مدارسنا و مصالحة الطلبة من خلال حلقات دراسية و تنويرهم بوسائل حلها أو التغلب عليها .
- مساعدة المتربص في دراسة و تفهم المحيط الجديد الذي يمارس في عبقرية أعماله الميدانية و توثيق الصلة بينه و بين المدرسة و المدرسين و الإدارة و المجتمع المحيط به
- حث طلبته على تخطيط ملاعب المدرسة و تحضير اللوازم التي تعينه على تنفيذ درس

- اشتراك الطلبة المتربصين في تنظيم مشاريع رياضية مفيدة للمدرسة التي شاهد في اخراج دروسهم و في الأعمال اللاصفية تصحيح كراس تحضير الدروس للمرحلة و تصحيح نواحي الابتكار في اختيار الألعاب المناسبة و تحديد أسلوب إخراج الدرس.

و التدريس كعملية تربية لا يمثل في الواقع سلوكا علميا مطلقا بل هو نسبي يختلف في شكله و مكوناته و أهدافه و إذا ما أردنا إن نحسن التدريس و تزويد المدرسين تتخذ به راجعة حول الإنجازات و الصعوبات لابد من إجراء عملية التقويم و هذا ما ستطرق إليه في الفصل القادم .

8. مراكز التربص:

1.8. التعريف بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا "مزغران":

- ✓ **عنوان المركز:** طريق مزغران.
- ✓ **رقم الهاتف:** 045.40.45.86
- ✓ **الفاكس:** 045.40.45.87
- ✓ **مرسوم الإنشاء:** 12-309 المؤرخ في 21-08-2012.
- ✓ **تاريخ فتح المركز:** 08-09-2013.
- ✓ **قدرة الاستيعاب النظرية:** 120 طفل.
- ✓ **نظام التكفل بالمركز:** نظام نصف داخلي.
- ✓ **مبلغ الميزانية المخصصة للمركز بعنوان 2015:** 28534000.00.
- ✓ **توزيع التلاميذ المتكفل بهم:** حسب السن والمستوى الدراسي.

2 ـ معلومات حول تسيير المدرسة:

- **صفة المدير:**

مدير ☐ آمر بالصرف ☒ مكلف بالتسيير ☐

- **الاسم واللقب:** دويدي دادي.
- **تاريخ تولي المهام:** 31-05-2015.
- **الرتبة الأصلية:** متصرف.
- **رقم الهاتف:** 07.76.29.62.68

3 ـ التنظيم الإداري:

- هل تم تنصيب مجلس الإدارة نعم ☐ لا ☒

- هل تم تنصيب المجلس النفسي البيداغوجي نعم ☒ لا ☐
- هل توجد جمعية أولياء التلاميذ نعم ☐ لا ☒
- عدد المعاقين المتواجدين في المركز: (54) معاق.

الطاقم الإداري:

- ✓ المدير.
- ✓ عون إداري.
- ✓ سكرتيرة.
- ✓ مقتصد + عون.

الطاقم البيداغوجي النفسي:

- ❖ أخصائية نفسانية عيادية: (01).
- ❖ أخصائية أرطوفونية: (01).
- ❖ أخصائية تربوية: (01).
- ❖ طبيبة + ممرضة.
- ❖ المربيات: (08) ومساعدات.
- ❖ (01) مختصة.

وضعية حضيرة السيارات:

- ✓ حافلة النقل المدرسي، عددها 01 سنة أولى استعمال في السير 2012
  تحديد حالتها جيدة
- ✓ سيارة نفعية، عددها 01 سنة أولى استعمال في السير 2014
  تحديد حالتها جيدة
- ✓ سيارة سياحية، عددها / سنة أولى استعمال في السير /

تحديد حالتها

✓ وسائل أخرى سنة أولى استعمال في السير

تحديد حالتها

وضعية حضيرة السكن:

- السكنات الإلزامية: عددها
- السكنات الوظيفية: عددها 04

الوسائل البيداغوجية:

- المرآة – دراجة – تابي جيملاستيك – كرات طبية.
- مقاعد suide تخدم التوازن.

أنواع الإعاقات المتواجدة في المركز:

✓ التأخر الذهني (Retar) حسب درجة التخلف.

✓ التوحد.

✓ متلازمة داون (مونغول) حسب الدرجات.

✓ العمر من (04) سنة إلى (16) سنة.

البرنامج المتبع في المركز (التعليمي):

- حصص التربية الفكرية: كل ما يتعلق بالحساب.
- الخط – لون.
- الشكل – أشغال يدوية.
- اللغة – الإيقاع.

حصص التربية الحسية: فيها تربية الحواس مثل:الشم، الذوق والرؤية.

حصص التربية الاعتيادية: فيها نشاطات الحياة اليومية مثل: الأكل، اللباس، غسل الملابس وتعلم كيفية الطهي.

حصص علم التربية النفسية الحركية: وتشمل الرياضة بما فيها من لعب بالكرة مثل: المنافسات، والألعاب الفردية مثل: الدومينو، كارتا، المشي على الكرسي، حلقات دائرية جيملاستيك.

الحصص الترفيهية: مثل مشاهدة التلفاز والاستماع إلى الموسيقى.

حصص الدقة اليدوية: تستعمل فيها اليدين في الورشة، وهي تتمثل في تحقيق الإنجازات اليدوية التي يقوم بها المعاقين من خياطة، نسيج، الطين والجبس.

ملاحظة: برنامج مقترح من طرف الوزارة، فيه تعديلات من طرف الأخصائية النفسانية حسب احتياجات الطفل.

النشاطات التي تقام خلال السنة:

- خرجات بيداغوجية مثل: رحلات، بحر وملاهي.
- حفلات: 03 ديسمبر اليوم العالمي.
- اليوم الوطني للمعاق 14 مارس.
- 01 جوان يوم عيد الطفل.

2.8. مدرسة الصم البكم:

1 ـ التعريف بالمدرسة:

- **النشأة:** المرسوم الإنشائي.

87/259 مؤرخ في 01-12-1987، تاريخ الإنتاج 14-03-1988 .

- **المساحة الإجمالية:** 3408 م^2.
- **تعداد تلاميذ الموسم:** (60) تلميذ من (05) سنوات إلى (16) سنة.

- النظام الداخلي والنصف داخلي.

2 ـ الطاقم الإداري:

- ✓ **مدير المؤسسة:** عمان يوسف.
- ✓ **متصرف إداري:** (02).
- ✓ **محاسب:** (01).
- ✓ **عون مكتب:** (05).

الطاقم البيداغوجي:

- مسؤول بيداغوجي "أستاذ تعليم متخصص رئيسي (01)".
- أخصائي نفسي عيادي درجة (02)، عامل (01).
- أخصائي نفسي عيادي درجة (01)، عامل (01).
- أخصائية نفسانية أرطوفونية درجة (01)، عامل (01).
- معلمين متخصصين (04).
- مربيين متخصصين (02).
- أستاذ تعليم متخصص (02).
- أعوان أمن + أعوان النظافة (23).
- **الطاقم الطبي:** ـ طبيب عيادي (01).

  ـ ممرضة (01).

الوسائل البيداغوجية:

- ❖ **العادية:** (06) أقسام مهيأة بكل وسائلها، و(10) تلاميذ داخل كل قسم يجلسون على شكل حرف (U).
- ❖ **المتخصصة:** كل الأقسام مهيأة بنظام سمعي (Sauvage) .

البرنامج التعليمي المتبع:

- السنوي للتنطيق خاص لفئة المعاقين سمعيا وهو مسطر من طرف المركز الوطني لتكوين المستخدمين بمؤسسات المعاقين.
- أمّا الابتدائي فهو نفس البرنامج المطبق في وزارة التربية الوطنية، وذلك مع تكييف طريقة التدريس واستعمال الوسائل السمعية المتخصصة.

ومن ثم فإن النشاطات التي تقام على مستوى المدرسة، هي:

- خرجات بيداغوجية بشكل دوري.
- خرجات ترفيهية.
- منافسات رياضية جهوية بالتنسيق مع الجمعيات الرياضية ومديرية الشباب والرياضة.

وضعية حضيرة السيارات:

- ✓ حافلة (02).
- ✓ سيارة حجم صغير (01).
- ✓ عدم تواجد سيارات الإسعاف.

خاتمـــة:

إن التربص قيمة بحد ذاتها، يلازم حياة الفرد منذ الولادة وحتى سن الشيخوخة، وله أهداف هادفة وفعالة كما تطرقنا لها في بحثنا هذا، وتكلمنا عن أهدافه العامة والخاصة حتى يتمكن المتربص من التعامل الفعال والناجح في عملية التعليم.

- **المنهج العلمي المتبع:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح وذلك بملائمة بحل مشكلة البحث

- **مجتمع وعينة البحث:**

يتكون المجتمع الأصلي لدراسة من 37 طالب (متربص) بمعهد التربية البدنية والرياضية تخصص نشاط حركي مكيف مستغانم حيث تم اختيارهم بطريقة مقصودة حيث تم اختيار الطلبة الذين بلغ عددهم في النهاية 30 طالب.

- **متغيرات البحث:**

المتغير المستقل: معوقات التربص الميداني.

المتغير التابع: طلبة السنة الثالثة APA في مراكز إعادة التأهيل.

- **مجالات البحث:**

مجال البؤري: اشتمال المجال البؤري على 30متربص APA بالإضافة إلى 7 لدراسة الاستطلاعية.

- **مجال الزماني:**

أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من

تم إنجاز البحث خلال فترة من 2015/13/15 إلى غاية 2016/05/10

تمت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2016/01/15 إلى 2016/02/10

تمت الدراسة الأساسية من 2016/02/15 إلى غاية 2016/04/15

- **المجال المكاني:**

أجريت الدراسة في مراكز إعادة التأهيل لولاية مستغانم (مراكز المتخلفين عقليا مزغران- ومدرسة الصم والبكم سيدي علي)

- **أدوات الدراسة:**

الاستبيان:تم تصميم هذا الاستبيان وتحديد عناصره استنادا على أراء وتوصيات عدد من الباحثين والمختصين في هذا الميدان مما يتماشى وفق إشكالية وفرضية البحث.

- يتشكل الاستبيان من 29 سؤال موزعين على الطلبة المتربصين لمعهد التربية البدنية والرياضية على النحو التالي (09) خاصة بالمحور الأول يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالطالب والتكوين في مجال تخصصه .

- (09) خاصة بالمحور الثاني يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالتربص التطبيقي.

(11) خاصة بالمحور الثاني يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالتسهيلات الإدارية خلال فترة التربص المعني.

- **المقابلة الشخصية:**

قمنا بمقابلة شخصية مع مسير مراكز إعادة التأهيل حيث طرحنا مجموعة من الأسئلة بغرض تقصي الحقائق والحصول على معلومات كافية لموضوع دراستنا.

- **دراسة استطلاعية لأداة البحث:**

بعد الدراسة النظرية التي قمنا بها تطرقنا إلى الجانب الميداني لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراء البحث الميداني والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد يتعرض الباحث لها، وعليه فقد قامت الطالبة بإجراء دراسة استطلاعية لمراكز إعادة التأهيل

للأطفال المعاقين في ولاية مستغانم حيث قمنا بمقبلات شخصية مع مسيري المراكز، حيث طرحنا مجموعة من الأسئلة بغرض تقصي الحقائق والحصول على معلومات كافية عن المجتمع الأصلي لدراسة، كما قامت الطالبة بزيارة ميدانية لمراكز إعادة التأهيل للأطفال المعاقين في ولاية مستغانم للتعرف على ظروف التربص حيث أخذنا فكرة واضحة على واقع النشاط البدني والرياضي بالمراكز حيث الوسائل والأجهزة والمساحات والمرافق الرياضية المتوفرة كما وجدت الطالبة تسهيلات وتعاون كبير من إدارة المركز وسهلت مهمتها في تحقيق هدف دراستها إضافة إلى التعرف على الأطفال المعاقين وعددهم وسنهم وتصنيف نوع إعاقتهم، حيث نمت الدراسة الاستطلاعية حسب الخطوات التالية:

- **الخطوة الأولى:**

في هذه الخطوة قامت الباحثة بإعداده مجموعة من الأسئلة للاستمارة الإستبيانية برفقة المشرف وعرضها على مجموعة من الأساتذة ودكاترة معهد التربية البدنية والرياضية بغية تحكيمها وترشيح أنسب الأسئلة لدراسة.

- الخطوة الثانية:

قامت الباحثة خلال هذه الخطوة بدراسة الأسس العلمية للاستبيان حيث تم اختيار عينة المتمثلة في طلبة السنة الثالثة نشاط الحركي مكيف بطريقة عشوائية والتي بلغ عددها 7 طلبة كعينة الدراسة الاستطلاعية، وهي عينة خرج الدراسة الأساسية حيث تم تقسيم عليهم الاستمارة الاستبيانية وبعد أسبوع نمت العملية مع الطلبة بتوزيع نفس الاستمارة على نفس العينة من أجل دراسة صدق وثبات أداة القياس المتمثلة في الاستمارة الاستبيانية حيث لاحظت الباحثة أن الإجابات القبلية تتشابه إلى حد كبير مع الإجابات البعدية ولم نلاحظ اختلاف في الإجابات وعليه نستطيع القول أن أسئلة الاستمارة صادقة لدراسة الاستبيانية كما هو مبين في الملحق رقم (1).

المحور الأول: الطالب والتكوين في مجال تخصصه

السؤال (01): هل لديك مكتسبات نظرية حول التخصص ؟

جدول رقم (01) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان للطالب مكتسبات نظرية حول التخصص.

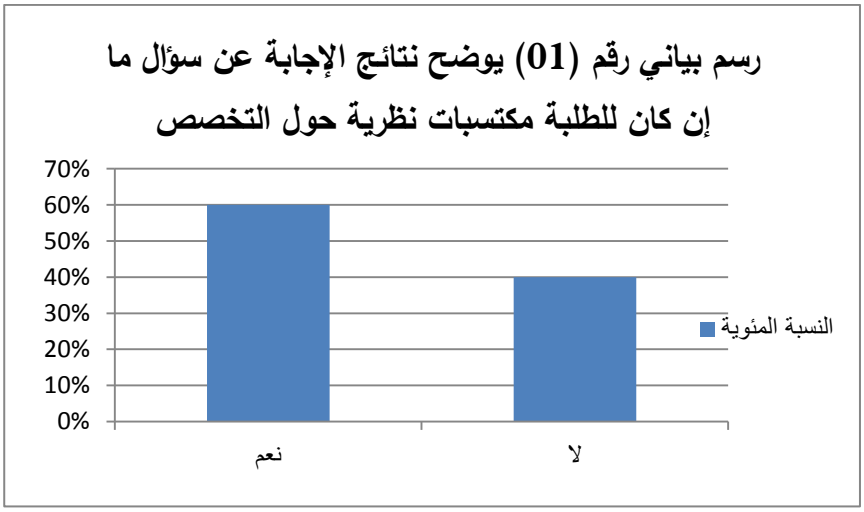
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	%60	1.2	3.84	غير دال
لا	12	%40			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (40 %) من الطلبة ليس لديهم مكتسبات نظرية حول التخصص ، فيما بلغت نسبة الطلبة الذين لديهم مكتسبات نظرية حول التخصص (60%) وهذا راجع لأهمية الجانب النظري في أي تخصص.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (1.2) أصغر من قيمة كا^2 الجدولية

(3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ إهمال للجانب النظري لبعض الطلبة في هذا التخصص.



السؤال (02): هل تطرقتم خلال التكوين إلى الإعاقة ؟

جدول رقم (02) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تطرقوا خلال التكوين إلى الإعاقة.

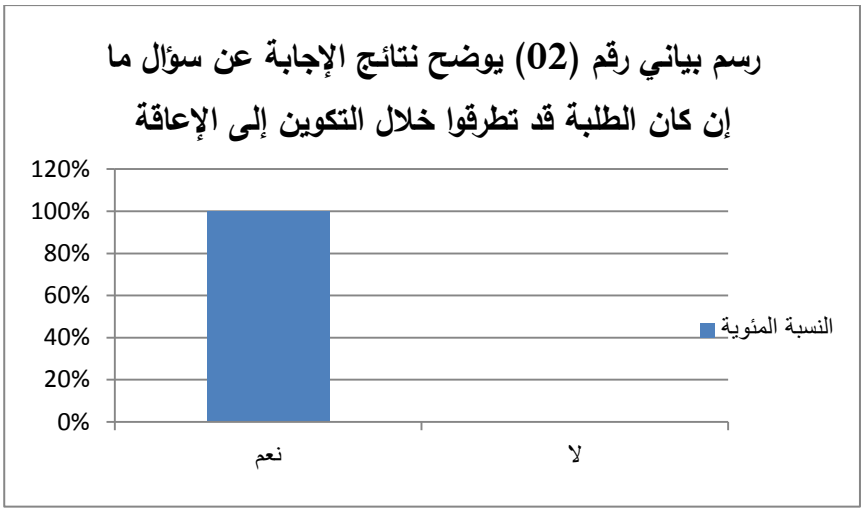
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	%100	30	3.84	دال
لا	00	%00			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (100 %) من الطلبة **قد تطرقوا خلال التكوين إلى الإعاقة**، وهذا راجع إلى أهمية إلمام الطالب بالإعاقة في هذا التخصص.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (30) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية

(3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن التكوين في هذا التخصص يولي أهمية جد كبيرة بموضوع الإعاقة.



السؤال (03): هل تطرقتم خلال الأنشطة الرياضية المناسبة لنمو الإعاقة ؟

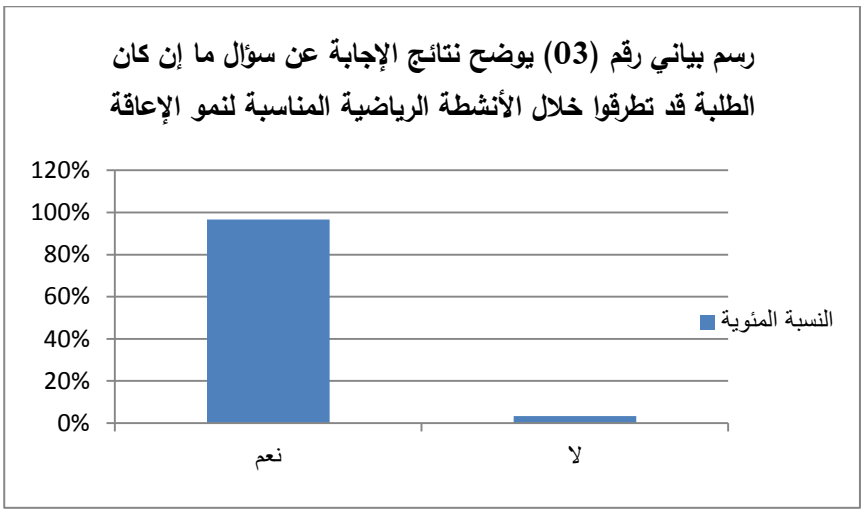
جدول رقم (03) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تطرقوا خلال الأنشطة الرياضية المناسبة لنمو الإعاقة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	29	%96.66	26.13	3.84	دال
لا	01	%3.33			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (96.66 %) من الطلبة قد تطرقوا خلال الأنشطة الرياضية المناسبة لنمو الإعاقة. في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(3.33 %) وهذا راجع إلى أهمية إلمام الطالب بالإعاقة في هذا التخصص.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (26.13) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن التكوين في هذا التخصص يولي أهمية جد كبيرة بموضوع الإعاقة.



السؤال (04): هل بإمكانكم التعامل مع ذوي الإعاقة ؟

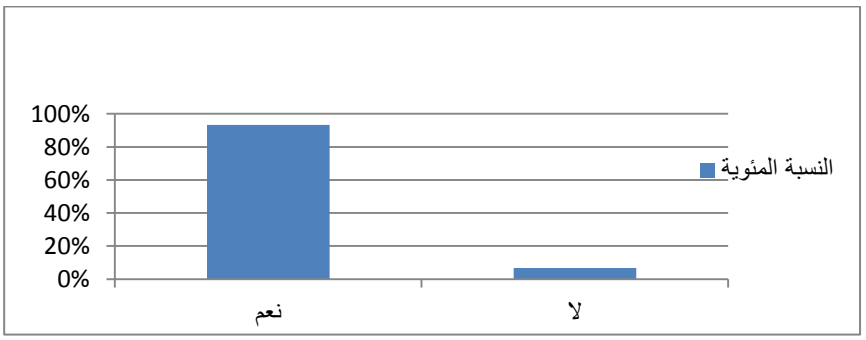
جدول رقم (04) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة بإمكانهم التعامل مع ذوي الإعاقة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	28	%93.33	22.53	3.84	دال
لا	02	%6.66			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (93.33%) من الطلبة قد أجابوا أنهم بإمكانهم التعامل مع ذوي الإعاقة. في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(6.66 %) وهذا راجع لتكوينهم الجيد الذي يساعدهم في التعامل مع هذه الفئة.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (22.53) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة يرون أنه بإمكانهم التعامل مع فئة ذوي الإعاقة وهذا لتكوينهم الجيد وإلمامهم بكل ما يخص هذه الفئة.



السؤال (05): هل يمكن توظيف المكتسبات النظرية مع ذوي الإعاقة بشكل جيد ؟

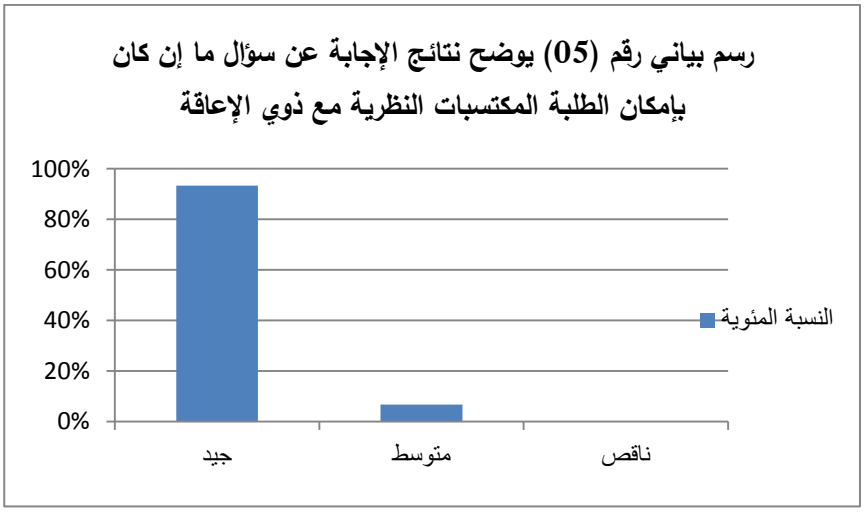
جدول رقم (05) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان بإمكان الطالب توظيف المكتسبات النظرية مع ذوي الإعاقة بشكل جيد.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
جيد	28	93.33	48.8	3.84	دال
متوسط	02	6.66			
ناقص	00	00			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (93.33 %) من الطلبة يرون أنه بإمكانهم توظيف المكتسبات النظرية مع ذوي الإعاقة بشكل جيد ، فيما بلغت نسبة الطلبة الذين يرون أنه بإمكانهم توظيف المكتسبات النظرية مع ذوي الإعاقة بشكل متوسط (6.66%) وهذا راجع لضرورة العمل بالمكتسبات النظرية حول الإعاقة.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (48.8) أصغر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن طلب يولون أهمية كبيرة بالمكتسبات النظرية ويرون أنه من الضروري العمل بها.



السؤال (06): هل تلقيتم دورات تكوينية في مجال تخصصكم ؟

جدول رقم (06) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تلقوا دورات تكوينية في مجال تخصصهم ؟

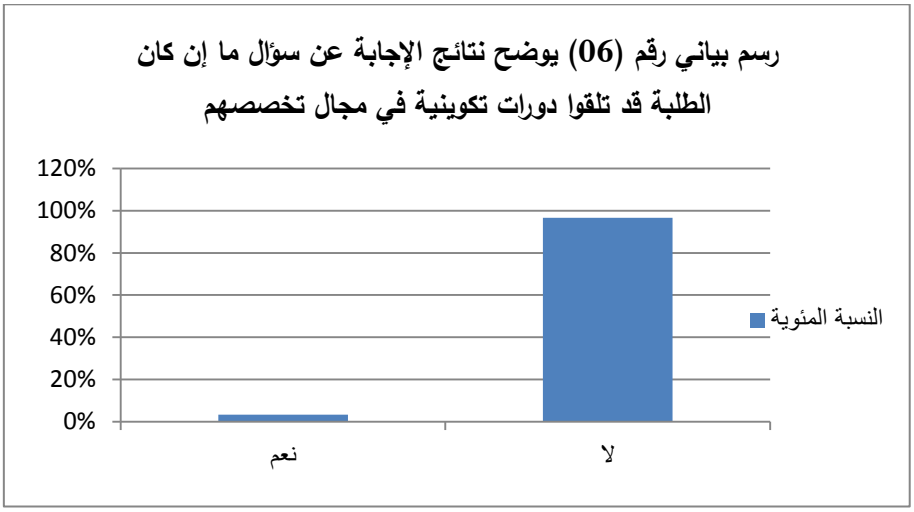
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	01	3.33%	26.13	3.84	دال
لا	29	%96.66			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (96.66 %) من الطلبة لم **يتلقوا دورات تكوينية في مجال تخصصهم**، في حين كانت نسبة الذين أجابوا بنعم (3.33 %) وهذا يدل على غياب الجانب التكويني للطلبة في هذا التخصص.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (26.13) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ،

ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن التكوين في هذا التخصص لا يولي أهمية بجانب الدورات التكوينية.



السؤال (07): هل تشاركون في ملتقيات أو أيام دراسية في مجال تخصصكم ؟

جدول رقم (07) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلاب يشاركون في ملتقيات أو أيام دراسية في مجال تخصصهم.

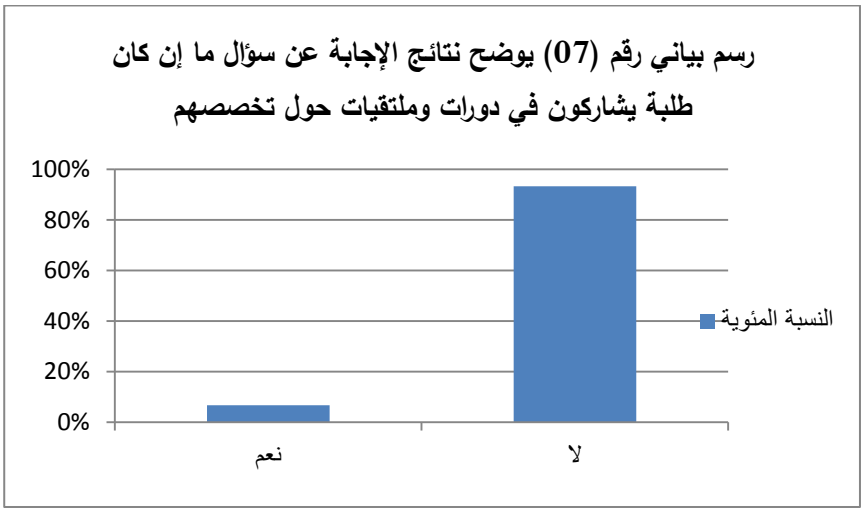
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	02	%6.66	22.53	3.84	دال
لا	28	%93.33			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (93.33 %) من الطلبة لا يشاركون في الملتقيات والأيام الدراسية في هذا المجال ، فيما بلغت نسبة الطلبة الذين

يشاركون (6.66%) وهذا يبين إهمال للملتقيات وغياب للأيم الدراسية في هذا التخصص.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (22.53) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ إهمال للملتقيات والأيام الدراسية من قبل الطلبة في هذا التخصص.



السؤال (08): هل تحدد مسبقا الأنشطة المبرمجة خلال الحصص التطبيقية ؟

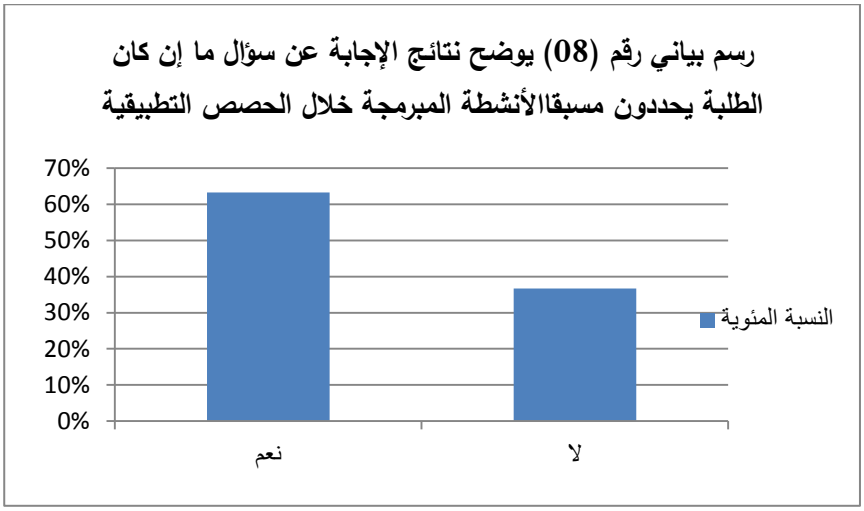
جدول رقم (08) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان تحدد مسبقا الأنشطة المبرمجة خلال الحصص التطبيقية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	19	63.33	2.13	3.84	غير دال
لا	11	36.66			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (63.33 %) من الطلبة قد أجابوا انهم يحددون مسبقا الأنشطة المبرمجة خلال الحصص التطبيقية أما نسبة (36.66 %) فهم لا يحددون هذه الأنشطة.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (2.13) أصغر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة يفضلون التحضير المسبق للأنشطة المبرمجة خلال الحصص التطبيقية وذلك للفهم الجيد لها والتمكن منها ومحاولة إيجاد البديل إذا وجد المشكل.



السؤال (09): هل ترى أن المعلومات والمكتسبات التي تلقيتها أثناء مسارك الدراسي كافية للتعامل مع المعاقين ؟

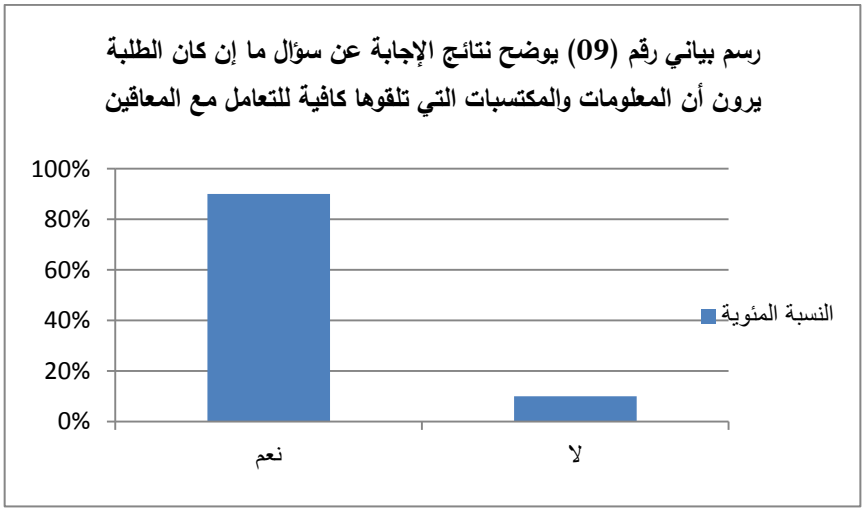
جدول رقم (09) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة يرون أن المعلومات والمكتسبات التي تلقوها أثناء مسارهم الدراسي كافية للتعامل مع المعاقين؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	27	90%	19.2	3.84	دال
لا	03	%10			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (96.66 %) من الطلبة يرون أن المعلومات والمكتسبات التي تلقوها أثناء مسارهم الدراسي كافية للتعامل مع المعاقين في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(3.33 %) وهذا يدل أن للطلبة معلومات كافية ومهمة حول هذه الفئة.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (19.2) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن معظم الطلبة واثون بأنه بإمكانهم التعامل مع هذه الفئة ولهم ثقة في معلوماتهم ومكتسباتهم.



المحور الثاني: التربص التطبيقي

السؤال (01): من خلال فترة تربصك هل للنشاط الرياضي المكيف أهمية لدى المعاقين ؟

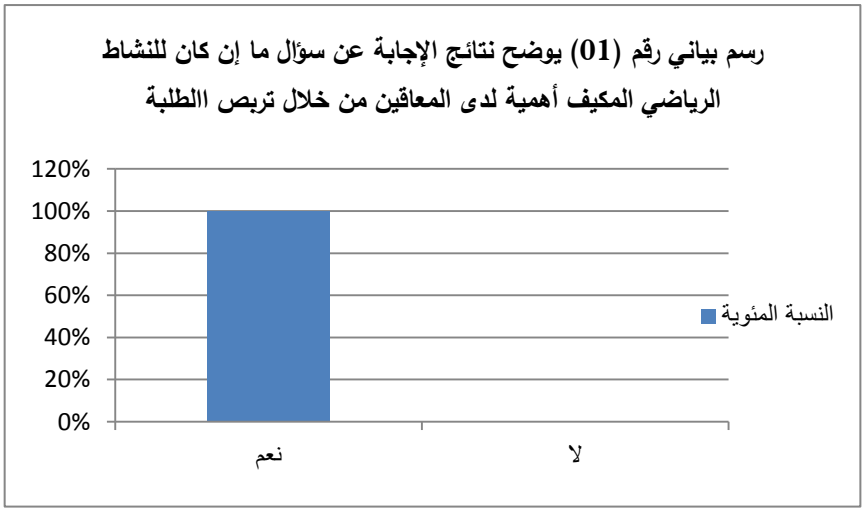
جدول رقم (01) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان من خلال فترة تربص الطلبة هل للنشاط الرياضي المكيف أهمية لدى المعاقين؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	%100	30	3.84	دال
لا	00	%00			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (100%) من الطلبة يرون أنه للنشاط الرياضي المكيف أهمية لدى المعاقين وذلك من خلال النتائج التي شاهدوها أثناء فترة تربصهم.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (30) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة يرون أنه للنشاط الرياضي المكيف أهمية كبيرة لدى المعاقين.



السؤال (02): هل ترى أن للمعاقين رغبة في ممارسة النشاط الرياضي المكيف ؟

جدول رقم (02) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان للمعاقين رغبة في ممارسة النشاط الرياضي المكيف؟

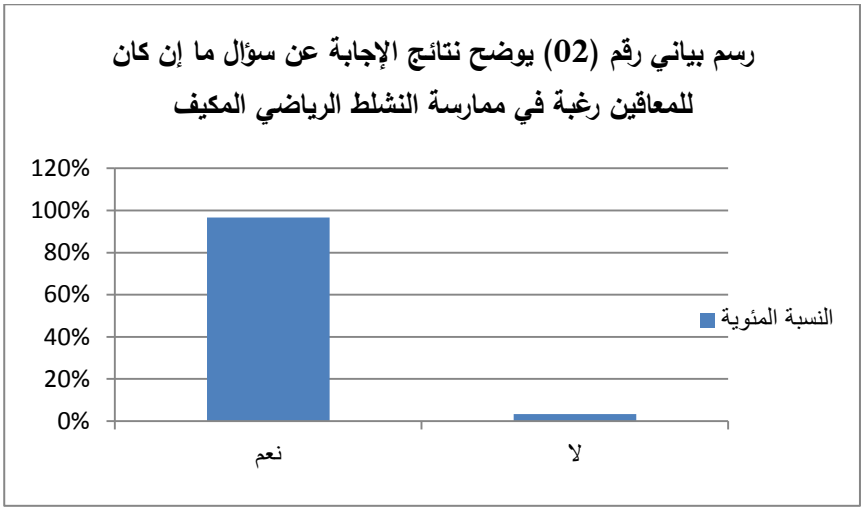
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	29	%96.66	26.13	3.84	دال
لا	01	%3.33			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (96.66 %) من الطلبة يرون أن للمعاقين رغبة في ممارسة النشاط الرياضي المكيف، فيما بلغت نسبة الطلبة الذين يرون أنه ليس للمعاقين رغبة في ممارسة النشاط الرياضي المكيف (3.33%) وهذا راجع لتعاملهم مع هذه الفئة ومعرفة ما يطمحون إليه.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (26.13) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن فئة المعاقين لديهم وعي بأهمية النشاط الرياضي المكيف .

رسم بياني رقم (02) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان للمعاقين رغبة في ممارسة النشلط الرياضي المكيف



السؤال (03): هل الأنشطة المقدمة خلال فترة التربص دور مهما في التواصل بين المتربص والمعاق ؟

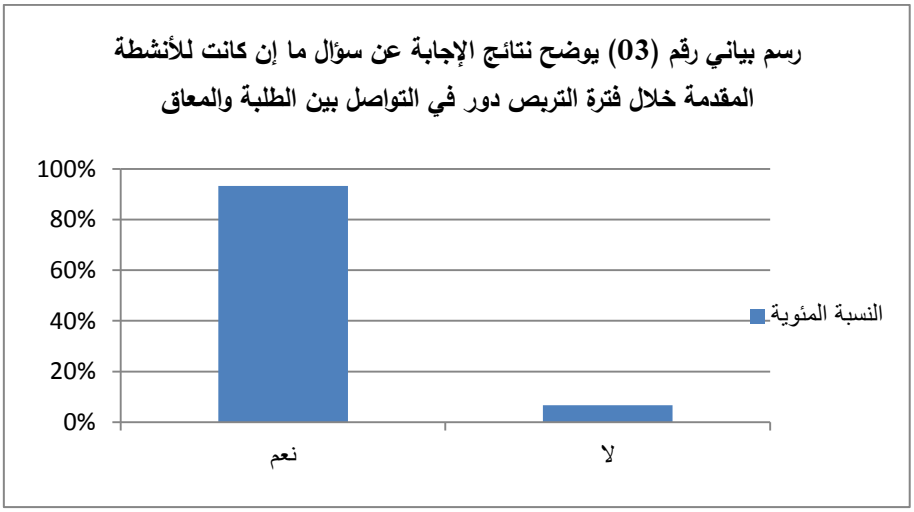
جدول رقم (03) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت الأنشطة المقدمة خلال فترة التربص دور مهما في التواصل بين المتربص والمعاق

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	28	%93.33	22.53	3.84	دال
لا	02	%6.66			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (93.33 %) من الطلبة يرون أن **الأنشطة المقدمة خلال فترة التربص لها دورا مهما في التواصل بين المتربص والمعاق** في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض (6.66%) وهذا يدل على أهمية التربص للطرفين وأهمية التواصل بينهم.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (22.53) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن للتربص أهمية كبيرة للطلبة والمعاقين من حيث التواصل وفهم غاية كا منهما ومحاولة تقديم المساعدة من الجانبيين.



السؤال (04): هل تستمتع بوقتك أثناء فترة التربص؟

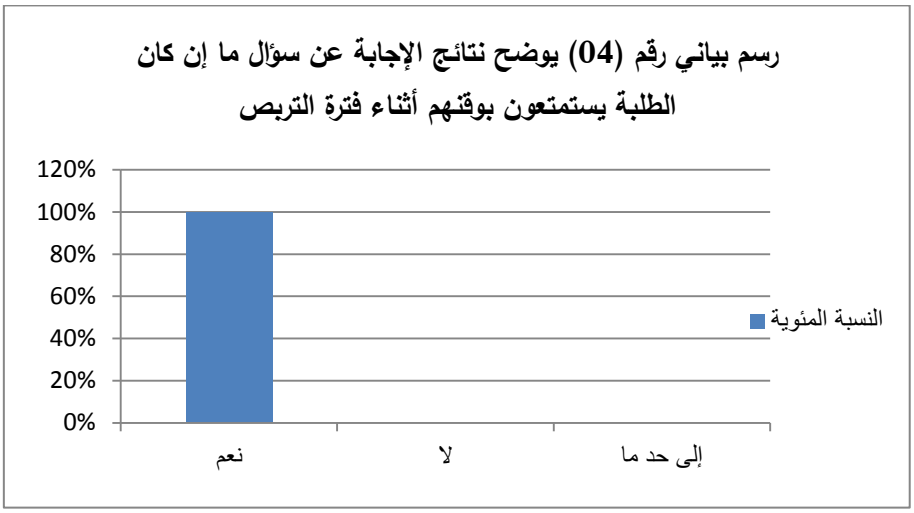
جدول رقم (04) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة يستمتعون بوقتهم أثناء فترة التربص.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	%100	60	3.84	دال
لا	00	%00			
إلى حد ما	00	00%			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (100%) من الطلبة يستمتعون بوقتهم أثناء فترة التربص في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(00%) وهذا يدل على أن التعامل مع المعاقين ليس بالأمر الصعب أو الممل.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (60) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن فترة التربص تعتبر مرحلة مهمة لطلبة هذا التخصص وأن التعامل مع هذه الفئة ليس ممل وليس بالأمر الصعب.



السؤال (05): هل تناقش سير الحصص لتطبيقيه مع بقية زملائك المتربصين ؟

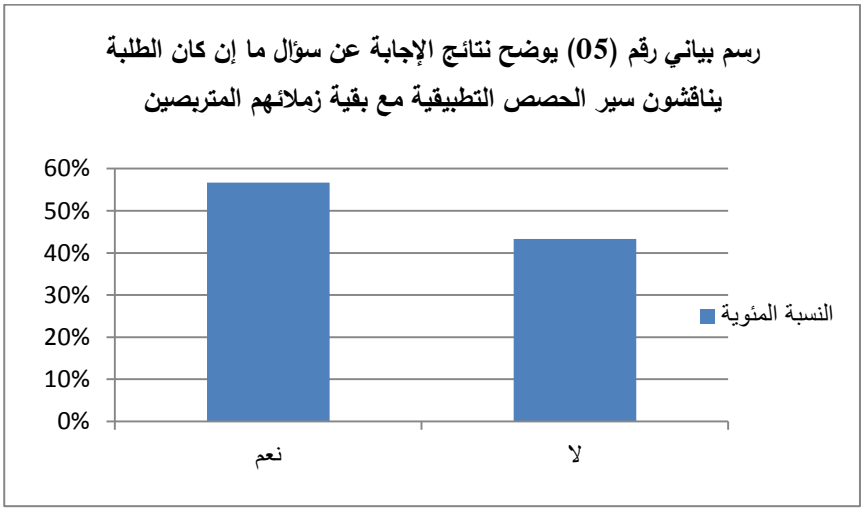
جدول رقم (05) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة يناقشون سير الحصص لتطبيقيه مع بقية زملائهم المتربصين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	17	%56.66	0.53	3.84	غير دال
لا	13	%43.33			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (56.66%) من الطلبة يناقشون سير الحصص التطبيقية مع بقية زملائهم في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(43.33%) وهذا راجع إلى محاولة الطلبة في تعلم المزيد وتبادل الخبرات.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (0.53) أصغر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ بعض الطلبة يعون بأهمية مناقشة الحصص التطبيقية وذلك قصد تصحيح الأخطاء لبعضهم البعض وتبادل الخبرات.



السؤال (06): هل فترة التربص كافية لتجسيد المعارف والمكتسبات النظرية؟

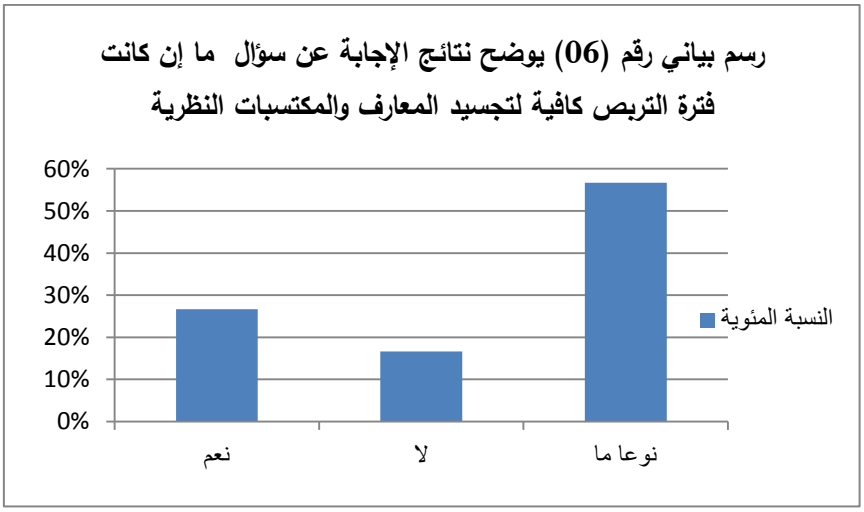
جدول رقم (06) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت فترة التربص كافية لتجسيد المعارف والمكتسبات النظرية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	08	%26.66	7.8	5.99	دال
لا	05	16.66%			
نوعا ما	17	%56.66			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (26.66%) من الطلبة قد أجابوا أن فترة التربص كافية لتجسيد المعارف والمكتسبات النظرية. في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(16.66 %) أما الذين يرون أنها نوعا ما كافية فبلغت نسبتهم (56.66%) وهذا يبين أن الأغلبية لا يرون أنها كافية بشكل كبير.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (7.8) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة يرون أنها ليست كافية.



السؤال (07): هل أنت راضي عن أدائك أثناء فترة التربص؟

جدول رقم (07) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة راضون عن أدائهم أثناء فترة التربص.

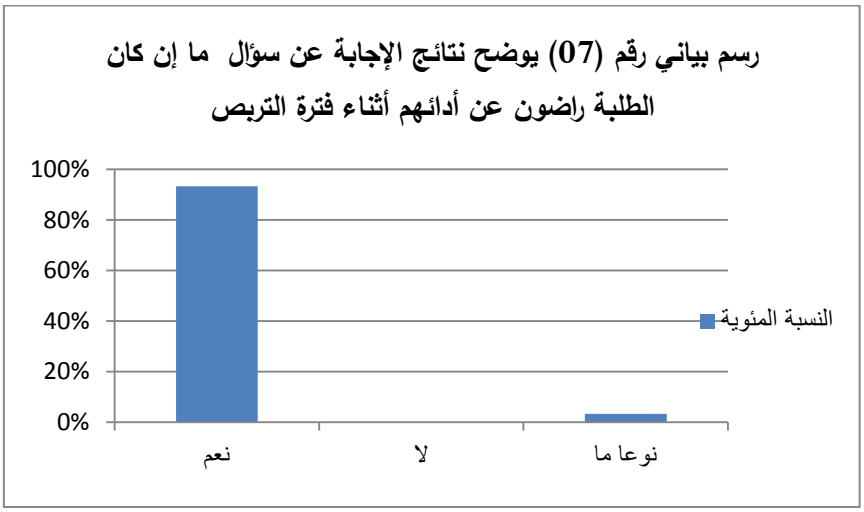
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	28	%93.33	48.8	5.99	دال
لا	00	%00			
نوعا ما	02	%3.33			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (93.33%) من الطلبة قد أجابوا أنهم راضون عن أداهم أثناء فترة التربص في حين كانت نسبة الذين أجابوا بأنهم

راضون نوعا ما (6.66 %) وهذا راجع لتكوينهم الجيد الذي يساعدهم في التعامل مع هذه الفئة.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (48.8) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (02) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة راضون عن أدائهم وهذا لتكوينهم الجيد وإلمامهم بكل ما يخص هذه الفئة.



السؤال (08): هل لديك خبرة رياضية في التعامل مع ذوي الإعاقة ؟

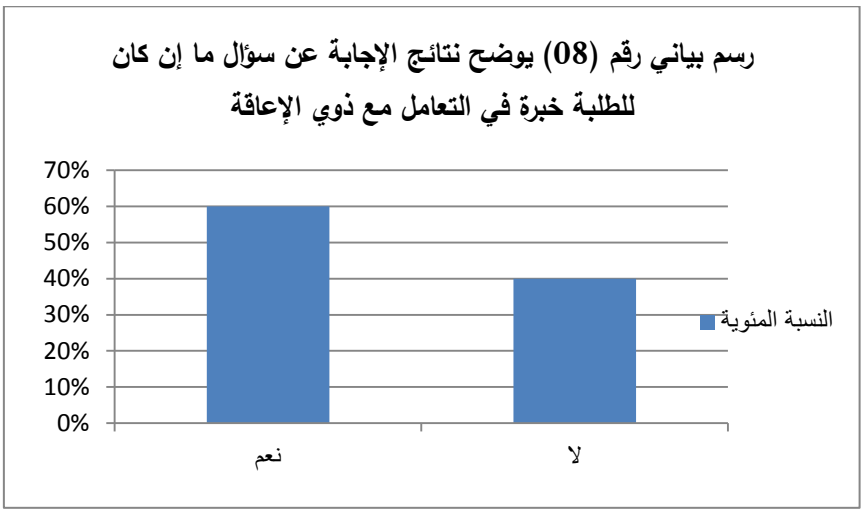
جدول رقم (08) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان للطلبة خبرة رياضية في التعامل مع ذوي الإعاقة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	%60	1.2	3.84	غير دال
لا	12	%40			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (60%) من الطلبة قد أجابوا أنهم لديهم خبرة في التعامل مع ذوي الإعاقة. في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(40 %) وهذا راجع لتكوينهم الجيد الذي يساعدهم في التعامل مع هذه الفئة.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (1.2) أصغر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة يرون أنه بإمكانهم التعامل مع فئة ذوي الإعاقة وهذا لتكوينهم الجيد وإلمامهم بكل ما يخص هذه الفئة.



السؤال (09): هل فترة التربص كافية للحصول على الخبرات حول التعامل مع هذه الفئة في ما يتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية ؟

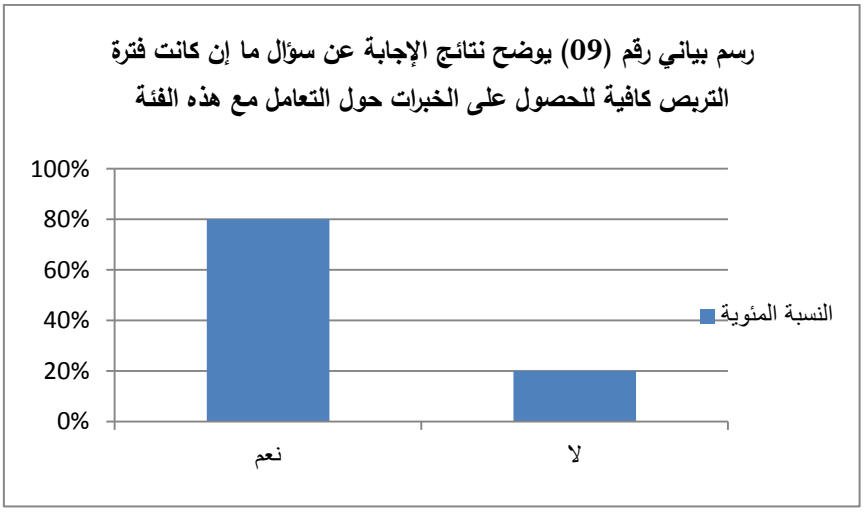
جدول رقم (09) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت فترة التربص كافية للحصول على الخبرات حول التعامل مع هذه الفئة فيما يتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	24	%80	10.8	3.84	دال
لا	06	20%			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (80%) من الطلبة قد أجابوا أن فترة التربص كافية للحصول على الخبرات حول التعامل مع هذه الفئة فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية والبدنية. في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(20 %) وهذا يبين أن للتربص أهمية بالغة في اكتساب الخبرات.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (10.8) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة يرون أن فترة التربص كافية للحصول على الخبرات حول التعامل مع هذه الفئة.



المحور الثالث: التسهيلات الإدارية خلال فترة التربص الميداني

السؤال (01): هل تلقيت تسهيلات كافية من طرف الإدارة للمعهد للقيام بالتربص ؟

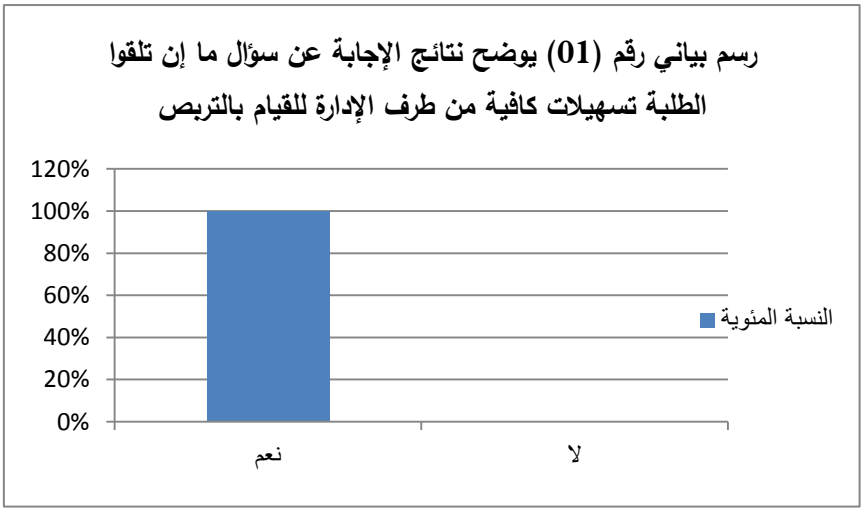
جدول رقم (01) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تلقوا تسهيلات كافية من طرف الإدارة للمعهد للقيام بالتربص.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	%100	30	3.84	دال
لا	00	%00			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (100%) من الطلبة قد أجابوا أنهم تلقوا تسهيلات كافية من طرف الإدارة للمعهد للقيام بالتربص . في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(00 %) وهذا يبين أن الإدارة مهتمة بجانب التربص للطلبة.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (30) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن الإدارة تعطي جانب التربص أهمية كبيرة وتقدم تسهيلات للطلبة المتربصين.



السؤال (02): هل تلقيتم تسهيلات كافية في مؤسسة التربص ؟

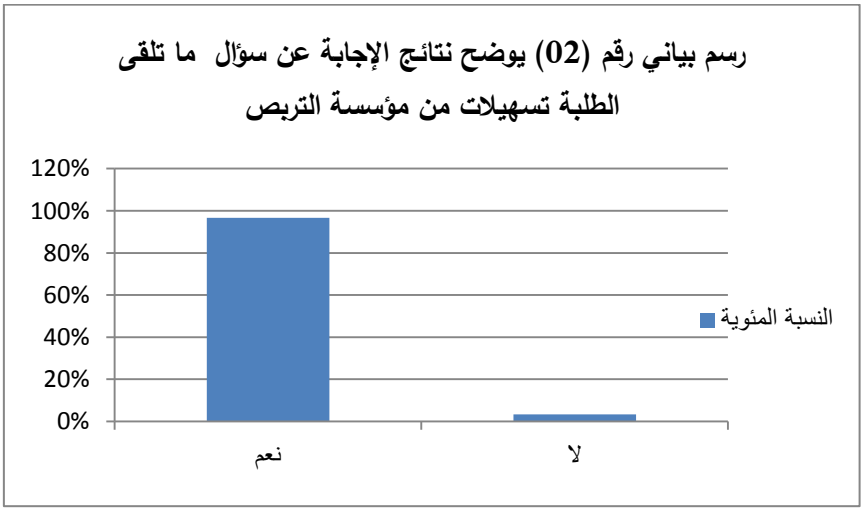
جدول رقم (02) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة قد تلقوا تسهيلات كافية في مؤسسة التربص.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	29	%96.66	26.13	3.84	دال
لا	01	%3.33			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (93.33%) من الطلبة قد أجابوا أنهم بإمكانهم التعامل مع ذوي الإعاقة. في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(96.66 %) في حين بلغت نسبة الذين لم يجدوا تسهيلات من طرف المؤسسة (3.33%) وهذا يدل أن مؤسسات التربص تسعى لضم أكبر عدد ممكن من الطلبة المتربصين وتشجيعهم.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (26.13) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة وجدوا تسهيلات من طرف المؤسسة المستقبلة للقيام بتربصهم.



السؤال (03): هل تتوفر مؤسسة التربص على الوسائل البيداغوجية الكافية ؟

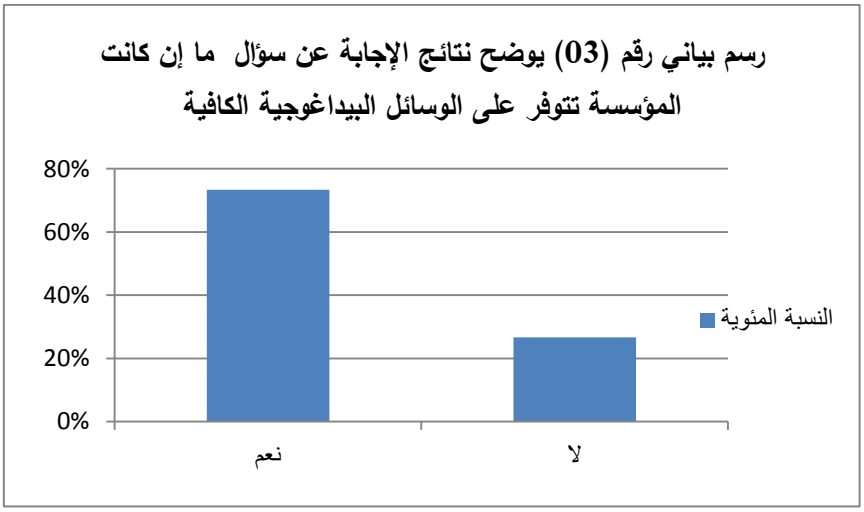
جدول رقم (03) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت مؤسسة التربص تتوفر على الوسائل البيداغوجية الكافية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	22	%73.33	6.13	3.84	دال
لا	08	%26.66			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (73.33%) من الطلبة قد أجابوا أن مؤسسة التربص تتوفر على الوسائل البيداغوجية الكافية. في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(26.66 %) وهذا راجع لأهمية هذه الوسائل بالنسبة لذوي الإعاقة.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (6.13) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن المؤسسة تتوفر على أغلبية الوسائل البيداغوجية وذلك لأهميتها الكبيرة.



السؤال (04): هل ترى أن مؤسسة التربص ترحب بفكرة التربصات الميدانية للطلبة المتربصين ؟

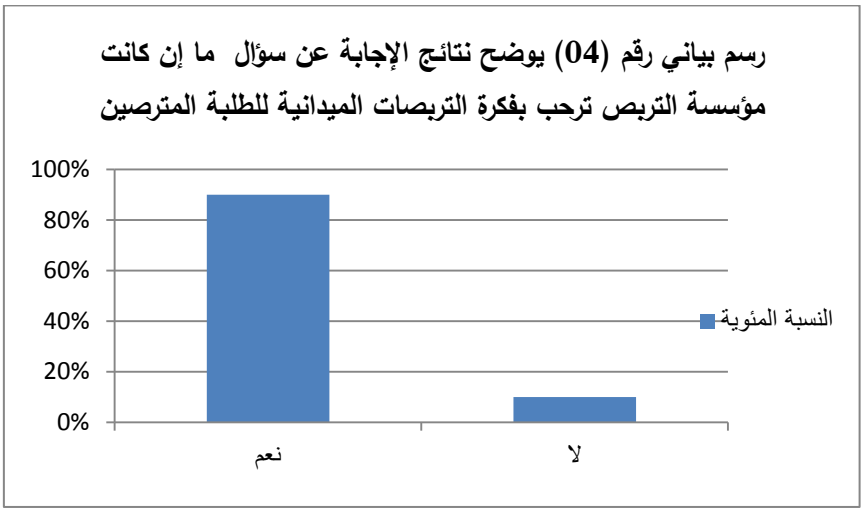
جدول رقم (04) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت مؤسسة التربص ترحب بفكرة التربصات الميدانية للطلبة المتربصين ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	27	%90	19.2	3.84	دال
لا	03	%10			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (90%) من الطلبة قد أجابوا أن مؤسسة التربص ترحب بفكرة التربصات الميدانية. في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(10%) وهذا يبين أن مؤسسات التربص تتجاوب مع الطلبة المتربصين.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (19.2) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية المؤسسات تتقبل فكرة التربصات الميدانية وترحب بها وتتعاون مع الطلبة المتربصين لتكوينهم الجيد والاستفادة من خبراتهم النظرية.



السؤال (05): هل تتوفر مؤسسة التربص على أخصائيين في مجال النشاط الرياضي المكيف ؟

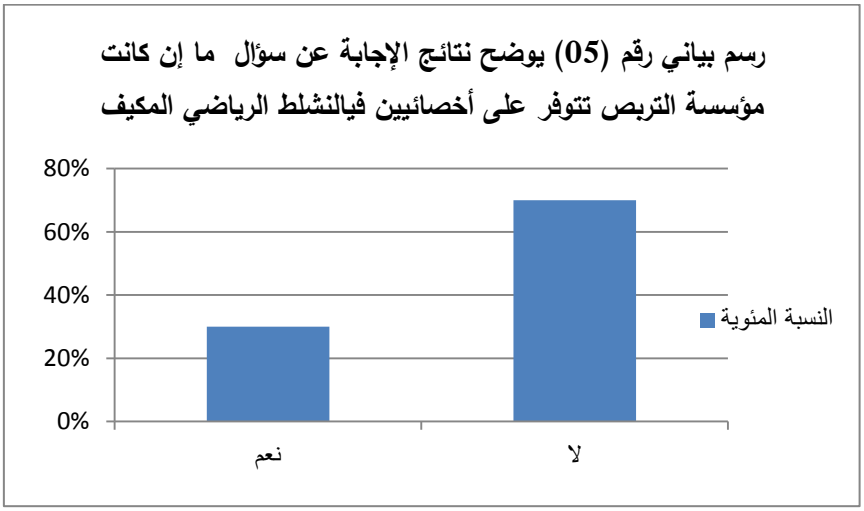
جدول رقم (05) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت تتوفر مؤسسة التربص على أخصائيين في مجال النشاط الرياضي المكيف؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	29	%96.66	26.13	3.84	دال
لا	01	%3.33			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (96.66%) من الطلبة قد أجابوا أن المؤسسة تتوفر على أخصائيين في مجال النشاط الرياضي المكيف في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(3.33%) وهذا راجع لأهمية هذا المجال بالنسبة للمعاقين.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (26.13) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية المؤسسات الخاصة بالتربصات تتوفر على أخصائيين في النشاط الرياضي المكيف وذلك لأهمية هذا الأخير بالنسبة لذوي الإعاقة.



السؤال (06): هل تجد أن الجو مناسب للعمل داخل مراكز التأهيل ؟

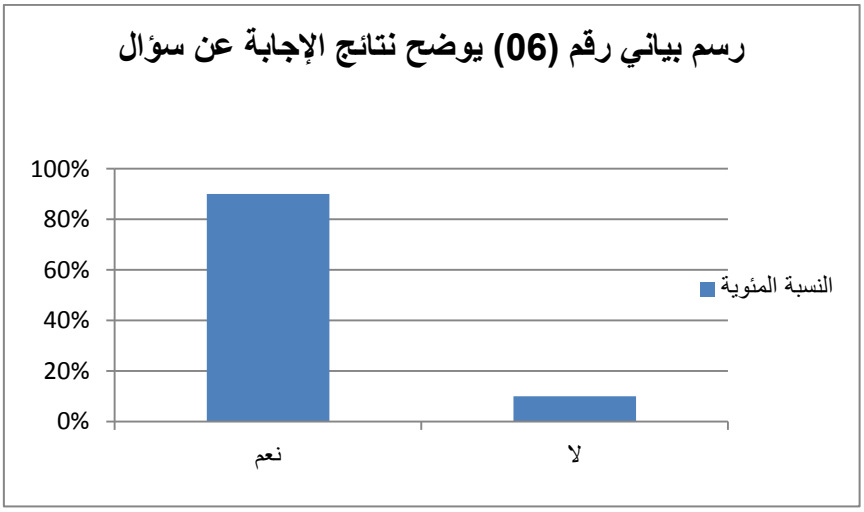
جدول رقم (06) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن أن الجو مناسب للطلب للعمل داخل مراكز التأهيل.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	27	%90	19.2	3.84	دال
لا	03	%10			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (90%) من الطلبة يرون أن الجو مناسب في مراكز التأهيل في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(10%) وهذا يبين أن الأغلبية راضون على التعامل الذي يبديه المسؤولون في مراكز التأهيل.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (19.2) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة يرون أن الجو مناسب داخل مراكز التأهيل وبالتالي السير الحسن للحصص التطبيقية للطلبة أثناء فترة التربص.



السؤال (07): هل قامت الإدارة بالإطلاع على محتوى برنامجك المقدم أثناء فترة التربص ؟

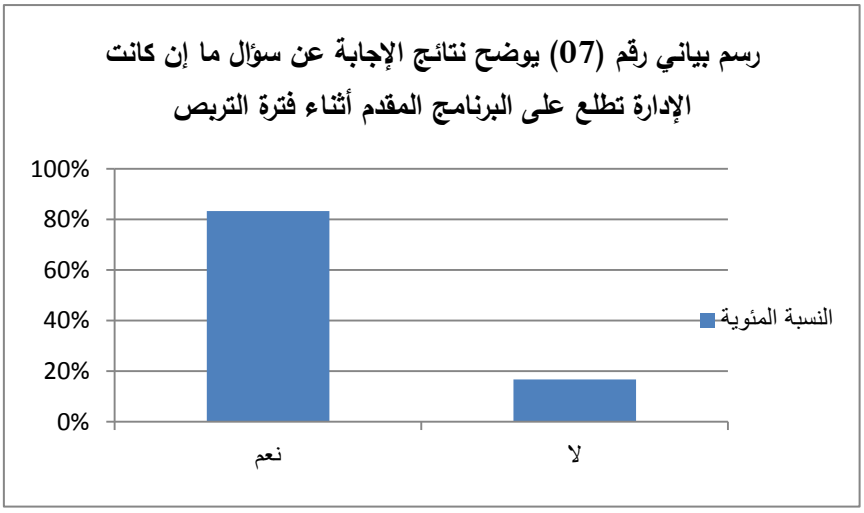
جدول رقم (07) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن قامت الإدارة بالإطلاع على محتوى برنامج الطلبة المقدم أثناء فترة التربص؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	25	%83.33	13.32	3.84	دال
لا	05	%16.66			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (83.33%) من الطلبة قد أجابوا أن الإدارة قد اطلعت على برنامجهم المقدم أثناء التربص. في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(16.66%) وهذا يبين اهتمام هذه الأخيرة بالطلبة .

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (13.32) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن الإدارة مهتمة بهذه الفئة ومحاولة تصحيح الأخطاء وتقديم المزيد لها.



السؤال (08): هل هناك متابعة للمتربصين أثناء فترة التربص ؟

جدول رقم (08) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت هناك متابعة للمتربصين أثناء فترة التربص.

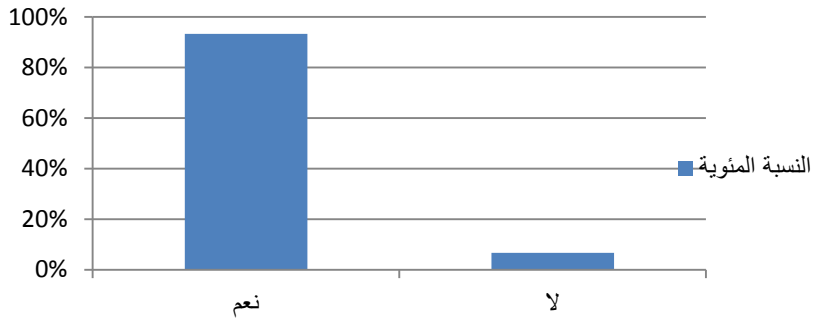
الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	28	%93.33	22.53	3.84	دال
لا	02	%6.66			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (93.33%) من الطلبة قد أجابوا أنه هناك متابعة من المتربصين أثناء فترة التربص في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(6.66 %) وهذا يبين أن الأغلبية يجدون متابعة من طرف الإدارة.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (22.53) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة يرون أنه يحضون بمتابعة أثناء فترة التربص.

رسم بياني رقم (08) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كانت هناك متابعة للطلبة أثناء فترة التربص



السؤال (09): هل تلقيتم دعم أو تشجيع من طرف القائمين على مراكز التربص؟

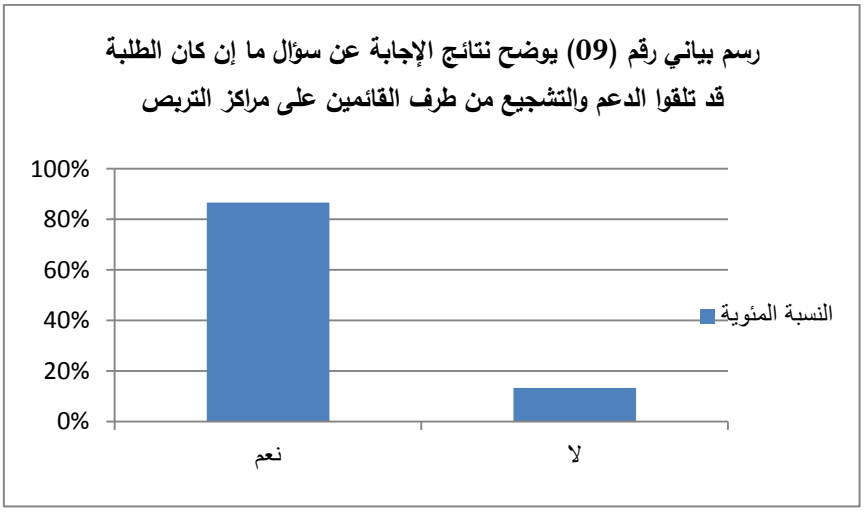
جدول رقم (09) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان الطلبة تلقوا دعم أو تشجيع من طرف القائمين على مراكز التربص .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	26	%86.66	16.12	3.84	دال
لا	04	%13.33			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (86.66%) من الطلبة قد أجابوا أنهم تلقوا تشجيع ودعم من طرف مراكز التأهيل، في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(13.33 %) وهذا يبين أن أغلبية الطلبة قد تلقوا دعم وتشجيع من طرف مراكز التربص.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (16.12) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة تلقوا الدعم الكافي من قبل مراكز التأهيل مما ساعدهم على الاستفادة أكثر من هذا التربص.



السؤال (10): هل البرنامج الذي صمم من طرف المؤسسة المستقبلة مناسب ولا يعيقك في درسك؟

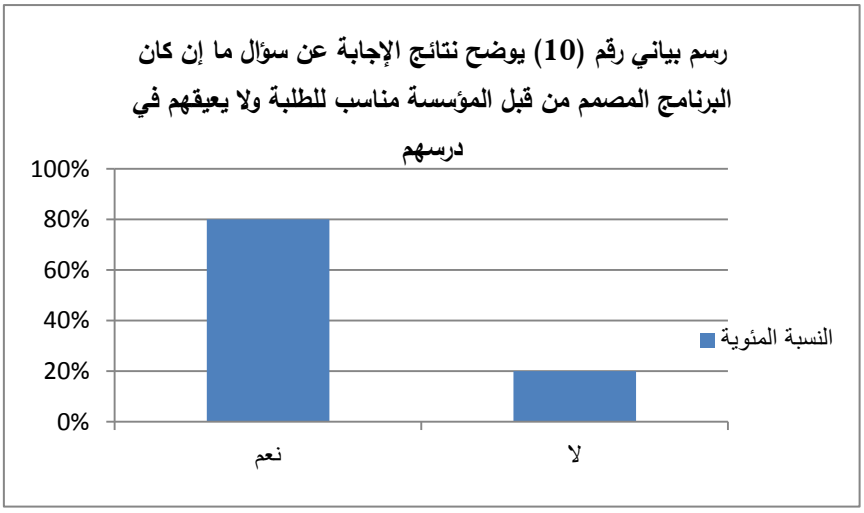
جدول رقم (10) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما إن كان البرنامج الذي صمم من طرف المؤسسة المستقبلة مناسب للطلبة ولا يعيقهم في درسهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	24	%80	10.8	3.84	دال
لا	06	%20			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (80%) من الطلبة قد أجابوا أن البرنامج المصمم من المؤسسة المستقبلة مناسب ولا يعيقهم في تربصهم في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(20 %) وهذا يبين أن الأغلبية راضون على البرنامج.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (10.8) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة يرون أن البرنامج المصمم من قبل مؤسسة التربص يتناسب وقدراتهم ولا يعيقهم.



السؤال (11): هل ساهمتم بتفعيل النشاطات لفائدة المعاقين خارج مراكز التأهيل؟

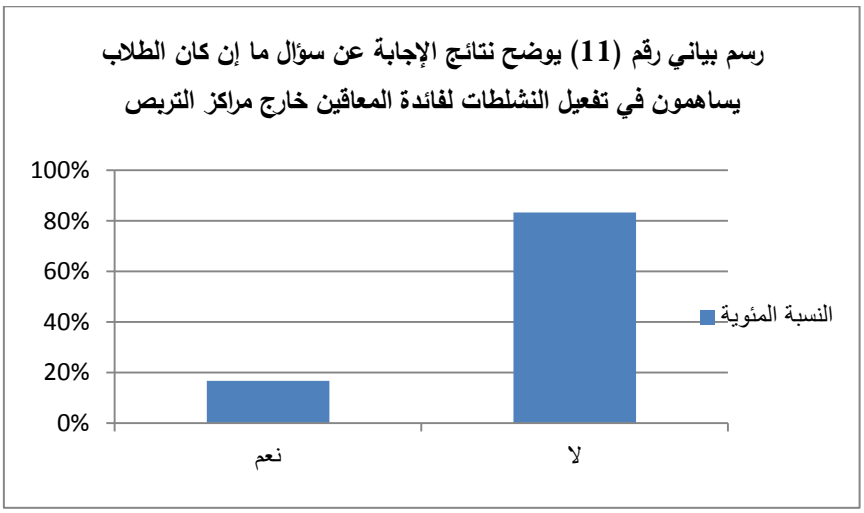
جدول رقم (11) يوضح نتائج الإجابة عن سؤال ما ساهم الطلبة قد قاموا بتفعيل النشاطات لفائدة المعاقين خارج مراكز التأهيل.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	04	%16.66	16.12	3.84	دال
لا	26	%83.33			
المجموع	30	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (16.66%) من الطلبة قد أجابوا أنهم يساهمون بتفعيل هذه النشاطات لفائدة المعاقين خارج مراكز التأهيل ،في حين كانت نسبة الذين أجابوا بالرفض(83.33%) وهذا يدل أن هناك مساهمة قليلة خارج مراكز التأهيل.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (2.13) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (16.12) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (04) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نلاحظ أن أغلبية الطلبة لا يساهمون في تفعيل هذه النشاطات ولا يتعاملون مع هذه الفئة خارج مراكز التربص.



الاستنتاجات:

من خلال مناقشة الفرضيات و الدراسة التي قمنا بها نستنتج ما يلي:

-عدم قدرة الطالب على توفير مكتسباته النظرية خلال التربص

-ضيق المدة الزمنية المخصصة للتربص مما يحول دون إمكانية تطبيق المكتسبات النظرية و حدوث إرباك للطالب المتربص مما يصعب عليه التربص إذ يعتبر هذا الأخر من أحد معيقات التربص

-التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة يصعب أحيانا من مهمة الطالب المتربص و تختلف درجة الصعوبة من طالب لأخر

-افتقار مراكز التربص للوسائل و الإمكانات البيداغوجية اللازمة لراحة المعاقين وبالتالي عدم ارتياح الطالب التربص في فترة تربصه من أجل تجسيد مكتسباته المعرفية.

-واقع مزري من حيث التعامل مع المعاقين من طرف المشرفين ومحاولة تغطية هذا الواقع من خلال تصعيب مهمة الطالب من خلال التكتم وعدم دمجه في محيط العمل و معاملته كغريب الأمر الذي يجعل عملية التربص تجري في محيط يفتقر للتسيير الحسن و الضمير المهني مما يجعل المتربص مشوش غير مدرك للأمور و بالتالي إعاقة التربص.

-عدم فتح المجال لاكتشاف قدرات و مواهب المعاقين وكذا استثمارها وهذا نظرا للنقص الذي تعانيه هذه المراكز.

مناقشة الفرضيات:

الفرضية الأولى:

لا يستطيع المتربص توظيف مكتسباته النظرية خلال فترة التربص.

لقد أثبتت نتائج الدراسة أن المتربص لا يستطيع توظيف مكتسباته النظرية خلال فترة التربص بل يعتمد على مكتسباته الميدانية و ما لديه من قدرة معرفية تكفيه للتعامل مع جل المواقف التي تصادفه خلال التربص حيث نلاحظ من خلال إجابات المتربصين أن فترة التربص هي الأخرى غير كافية لتوظيف المعارف و المكتسبات النظرية المختلفة المحصل عليها خلال فترة التمدرس و لا سيما أن المعنيين بالأمر شريحة حساسة من المجتمع (المعاقين)ويظهر هذا في الأسئلة1,5,9، من المحور الأول و الأسئلة 6,9 من المحور الثاني .

وهذا لابد راجع لعدة أسباب يمكن أن نختصرها في:

-وجود عدة معيقات أهمها التعامل مع المعاقين قد لا يكون بالشكل المطلوب و هذا الأمر قد يسبب تشويش في استعمال المكتسبات النظرية المتوفرة لدى الطالب.

-و أحيانا أخرى قد لا يوفر الجو المناسب أثناء التربص و هذه الأمر قد يسبب نوع من الترجل و القلق و عدم تثمين وقت التربص بالمكتسبات النظرية التي بحوزة المتربص.

لأن عملية التربص لم تعد عملية تزويد الفرد بقدر ثابت من المعلومات و إنما هي عملية تمكين الفرد من تدريب نفسه بنفسه و تنمية قدراته على كيفية اكتساب المعلومات المتنامية المتطورة بصورة مستمرة

(عباس احمد السامرائي وآخرون ، 1987)،ولهذا و مع وجود هذا القدر من المعيقات التي تحول دون استعمال المكتسبات النظرية لابد للطالب المتربص أن يتمكن من إيجاد مختلف الحلول لمختلف المواقف و أن يصبح سيد الموقف تحت أي ظرف.

وبهذا ومن خلال الدراسة التي أجريناها تبين لنا أن الطالب المتربص لا يستطيع أن يوظف مكتسباته النظرية خلال فترة التربص ومنه فان الفرضية التي تنص على هذا مثبتة و محققة.

الفرضية الثانية:

تعتبر فترة التربص غير كافية لتجسيد المكتسبات المعرفية للطالب.

من المتعارف عليه أن فترة التربص دائما ما يصحب الطالب أثناء تكوينه و لكن للأسف لايتم تخصيص وقت كافي لهذا الغرض الأمر الذي يصعب على الطالب مهمته والتي تكمن في تجسيد مكتسباته المعرفية خلال التربص بالأخص وأنه معني بذوي الإعاقة باختلاف أنواعها أي أنه لابد له أولا الاندماج مع هذه الشريحة وهو الأمر الأصعب والذي يأخذ معظم الوقت أحيانا أي أن الوقت المتبقي غير كافي للقيام بالأهم و هو تجسيد المكتسبات المعرفية في مراكز التربص.

وبالتالي فان الفرضية محققة .

الفرضية الثالثة:

تعاني مراكز التربص من نقص في المستلزمات و الوسائل البيداغوجية.

من خلال الدراسة التي أجريناها و من خلال إجابات الطلبة المتربصين التي أكدت على العجز الذي تعاني منه مراكز إعادة التأهيل و التي تمثل مراكز التربص والتي

ينبغي أن تكون مجهزة بأحدث الأجهزة نظرا للحالة الخاصة لروادها لكن الواقع غير ذلك اذ أن هذه المراكز تفتقر لجل المستلزمات و الوسائل البيداغوجية الأمر الذي يزيد من صعوبة التربص ويظهر هذا من خلال إجابات الطلبة على السؤال 3,5 من المحور الثالث.

وعليه و من خلال كل ما سبق فان الفرضية القائلة بأن مراكز التربص تعاني من نقص في المستلزمات و الوسائل البيداغوجية.

الاقتراحات:

-وضع برنامج ينص على دمج الطالب في محيط المعاقين حركيا منذ بداية السنة الدراسية دون توجيهه إلى الثانويات للتدريس لأنه اختار اختصاص إعادة التأهيل لا التدريس و هذا الأمر ما جعل وقت تربصه بهذه المراكز ضيق.

-تمديد المدة الزمنية للتربص ومنح وقت أكثر للتربص مما يساعد الطالب على تجسيد مكتسباته النظرية خلال التربص.

-القيام بأيام تحسيسية من أجل الاحتكاك بفئة المعاقين لاكتساب خبرة في التعامل معهم.

-إعادة مكننة مراكز إعادة تأهيل المعاقين و توفير المستلزمات اللازمة من أجل تعوض النقص الموجود لديهم ولو بقليل و كذا المساهمة في تحسن حالتهم الصحية وكذا النفسية .

-توظيف إطارات مختصة في مجال معادة التأهيل وبالأخص في علم النفس والأهم أن يكون الضمير المهني حاضر بغض النظر عن الضمير الإنساني.

ملخص البحث:

إن عملية التربص من متطلبات الإعداد المهني، وفيها يحاول الطالب أن يكيف ما درس من نظريات والأصول التربوية خلال سنوات دراسته في المعهد بشكل علمي أي على أرض الواقع، وهو جزء مهم وضروري لعملية إعداد مدرسي التربية البدنية والرياضية بصورة جيدة، ولابد أن يتعرض الطالب المتربص لبعض المشكلات والمعوقات التي يصطدم بها في الواقع سواء تعلق بمراكز إعادة التأهيل وإمكانياتها أو بأدوات وأجهزة دروس التربية البدنية والرياضية غير المتوفرة أو بدرجة تأهيلية وكيفية تعامله مع المشرفين على التربص.

مما سبق تأتي أهمية البحث في دراسة واقع التربص وما يصاحبه من معوقات تعيق عملية التربص للطالب في مراكز إعادة التأهيل، لذا حددنا أهداف بحثنا ومعرفة واقع التربص وأهم المعوقات التي قد تواجه طلبة المعهد في ممارسة هذه العملية وإيجاد السبل الكفيلة لتجاوز هذه المعوقات.

اشتملت عينة البحث على (30) طالب وطالبة من السنة الثالثة بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم اختصاص نشاط حركي مكيف الذين مارسوا عملية التربص بالمراكز لمدينة مستغانم للعام الدراسي 2016/2105.

واستخدمنا المنهج الوصفي في حل مشكلة بحثنا ومسح المعوقات الموجودة في عملية التربص في مراكز إعادة التأهيل عن طريق استمارة استبيان الموجهة للطلبة المتربصين أعددناها لذلك وأقرها عدد من الأساتذة لنخرج بعد عمل معالجات الإحصائية المطلوبة باستنتاجات عن موضوع البحث وأعطينا توصيات وفقها.

المصادر والمراجع:

1-الروسان فاروق(1999)، سيكولوجية الأطفال الغير عاديين، ط3.

2-حلمي إبراهيم، ليلي سيد فرحات، التربية الرياضية والترويح للمعاقين، ص،ص ،48- 53- 55.

3-حلمي إبراهيم، تعديل السلوكات الإنحرافية للمعاقين حركيا بواسطة يأدية النشاط الحركي المكيف، ص، ص، 59- 100.

4-حلمي إبراهيم، تعديلات السلوكيات الإنحرافية للمعاقين حركيا بواسطة تأدية النشاط الحركي المكيف، ص،ص،99- 100.

5-عبد الحميد جابر، سيكولوجية التعليم والنظريات التعليم، دار الكتاب الحديث التكوين،1989،ص13.

6-عبد الحميد شرف 2001، الرياضية الحركية للأطفال الأسوياء ومنحنى الإعاقة ص63، القاهرة ، مركز الكاتب للنشر.

7-فرحات حلمي إبراهيمي، ليلى السيد، التربية البدنية والرياضية والترويح للمعاقين، ط1، بدار الفكر العربي، القاهرة،1998.

8-فرحات ،م، ديسمبر 1997، المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضية ، العدد (31)

9-لزعر ساصب 2007.

10-ماجدة السيد عبيد (1999)، الايعاقة الفعلية،ط1، الصفاء لنشر والتوزيع.

11-ماجد السيد عبيد، 1999، ص، 43-44.

12-ناهد فهمي على الخطيب (2008)، التدريس الميداني وطرق التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

- scool. G8. 1986- pag103.

- pollock(u) 1978 page129.

- reuchlin(u) 1973 page65.

الملاحق

استمارة استبيانيه

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضة

قسم النشاط الحركي المكيف – ليسانس

استمارة موجهة لبعض الطلبة المتربصين في مراكز اعادة التأهيل .

تحية طيبة وبعد :

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيا منكم الإجابة على الأسئلة الموجهة موضوعها "معوقات التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة تخصص النشاط الحركي والرياضي المكيف ولكم جزيل الشكر والتقدير .

- تعليمات الاختبار : ضع علامة (×) في مكان الإجابة.

من اعداد الطالبة

عليه وفاء

تحت اشراف

د. خرفان محمد حجار

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم –
معهد التربية البدنية والرياضة

- **الموضوع: تحكيم استمارة**

يشهد السادة الأساتذة والدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالبة **علية وفاء** السنة الثالثة ليسانس قسم النشاط الحركي المكيف قد رشح أداة بحثه استمارة أسئلة موجهة الى أساتذة النشاط الحركي المكيف والتي تندرج ضمن متطلبات بحثنا المتواضع تحت عنوان " معيقات التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة LMD في مراكز إعادة التأهيل ، وعليه بعد التزامه بالملاحظات الموجهة الينا تعتبر الأداة صادقة لما وضعت لبحثنا " صدق المحكمين".

قائمة الأساتذة المحكمين

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
عتوقي نور الدين	دكتوراه	STAPS	
دازيدي ن.	دكتوراه	IEPS Nostia	
مقراني جمال	دكتوراه	جامعة مستغانم	
بوتشوك م.			
بن زيان حسين			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: النشاط البدني المكيف

مستغانم

D 6 MARS 2016

الرقم: 134 / 03 / 2016

إلى السيد(ة): مدير مدرسة الصم والبكم

– بولاية مستغانم–

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبة:

– علية وفاء

المسجلة في السنة الثالثة ليسانس تخصص نشاط بدني مكيف ، السماح لها باجراء بحث ميداني، وهذا في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

جامعة مستغانم * رئيس القسم النشاط الحركي المكيف * معهد التربية البدنية و الرياضية

رئيس قسم النشاط البدني المكيف

إمضاء: د/ زيشي نور الدين

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم حروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

Institut d' Education Physique et Sportive
Département entrainement sportive
Liste des etudientd3ème Année LMD APA

Groupe 01 **Année Universitaire : 2015/2016**

N°	Nom	Prénom	Date de Naissance			
01	ALIA	OUAFA	09/12/1991			
02	AMARA	NOURREDDINE	03/02/1993			
03	BAGHDAD	SENOUCI	17/05/1994			
04	BALTACH	KADDOUR	15/04/1993			
05	BENAMARA	MOKHTAR	23/12/1993			
06	BENOUIS	GHALI	30/01/1992			
07	BENSAHA	MOHAMED AMINE	12/11/1992			
08	BENSENADA	OUSSAMA	08/06/1993			
09	BENTATA	IBTISSAM	22/02/1993			
10	BOUGRAINE	HOUCINE	27/01/1991			
11	BOUKROKRAL	ABDELKADER	13/09/1993			
12	BOULENOUAR	AHMED	21/08/1991			
13	BOUMAZA	RABEH	15/10/1991			
14	BOUSSEKINE	DJILALI	14/01/1994			
15	BOUZIANE	HICHAME	20/10/1992			
16	BOUZIANE	HABIB	26/09/1992			
17	CHENINE	ABDELKADER	13/11/1993			
18	CHERGUI	DJILALI	01/08/1992			
19	DEHAS	MOHAMED	16/05/1994			
20	DJAZOULI	ABDELKADER	20/07/1994			
21	DJEBLI	AHMED	05/04/1994			
22	DOUAR	BOUBAKER	26/08/1991			
23	FARSI	KOUIDER	07/04/1991			
24	GHERABLI	KHALED	20/02/1993			
25	GUENNOUNI	YACINE	01/02/1994			
26	GUERICH	SEGHIR	10/02/1993			
27	LAOUEZ	MOHAMMED MOKHTAR	23/06/1990			
28	MAHFOUD	ABED MOHAMED	06/02/1992			
29	MAKHLOUF-REP-	MOHAMED ALI	28/08/1991			
30	MEGHDIR	IMAD	18/08/1994			
31	MOKRANI	MOHAMED	31/01/1992			
32	SENOUCI	SEIFABDELMADJID	27/06/1993			
33	TENIA	MOHAMEDABDERAHMA	08/10/1994			

1 / المحور الطالب والتكوين في مجال تخصصه :

1- هل لديك مكتسبات نظرية حول التخصص نعم ☐ لا ☐

2- هل تطرقتم خلال التكوين الى الإعاقة نعم ☐ لا ☐

3- هل تطرقتم خلال الأنشطة الرياضية المناسبة لنمو الإعاقة نعم ☐ لا ☐

4- هل بالإمكان التعامل مع ذوي الإعاقة نعم ☐ لا ☐

5- هل يمكن توظيف المكتسبات النظرية مع ذوي الإعاقة بشكل

جيد ☐ متوسط ☐ ناقص ☐

6- هل تلقيتم دورات تكوينية في مجال تخصصكم نعم ☐ لا ☐

7- هل تشاركون في ملتقيات أو أيام دراسية في مجال تخصصكم نعم ☐ لا ☐

8- هل تحدد مسبقا الأنشطة المبرمجة خلال الحصص التطبيقية نعم ☐ لا ☐

9- هل ترى أن المعلومات والمكتسبات التي تلقيتها أثناء مسارك الدراسي كافية للتعامل مع المعاقين نعم ☐ لا ☐

2/ المحور التربصي التطبيقي :

- من خلال فترة تربصك هل للنشاط الرياضي المكيف أهمية لدى المعاقين نعم ☐ لا ☐
- هل ترى أن للمعاقين رغبة في ممارسة النشاط الرياضي المكيف نعم ☐ لا ☐
- هل الأنشطة المقدمة خلال فترة التربص دور مهما في التواصل بين المتربص والمعاق نعم ☐ لا ☐
- هل تستمتع بوقتك أثناء فترة التربص نعم ☐ لا ☐ الى حد ما ☐
- هل تناقش سير الحصص لتطبيقية مع بقية زملائك المتربصين نعم ☐ لا ☐
- هل فترة التربص كافية لتجسيد المعارف والمكتسبات النظرية

  نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐
- هل أنت راضي عن أدائك أثناء فترة التربص

  نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐
- هل لديك خبرة رياضية في التعامل مع ذوي الإعاقة نعم ☐ لا ☐
- فترة التربص كافية للحصول على الخبرات حول التعامل مع هذه الفئة في ما يتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية نعم ☐ لا ☐

3/ المحور التسهيلات الإداريه خلال فتره التربص الميداني :

- هل تلقيت تسهيلات كافية من طرف الإدارة المعهد للقيام بتربص نعم ☐ لا ☐
- هل تلقيت تسهيلات كافية في مؤسسة التربص نعم ☐ لا ☐
- هل تتوفر مؤسسة التربص على الوسائل البيداغوجية الكافية نعم ☐ لا ☐
- هل نرى أن المؤسسة التربص ترحب بفكرة التربصات الميدانية للطلبة المتربصين

نعم ☐ لا ☐

- هل تتوفر مؤسسة التربص على أخصائيين في مجال النشاط الرياضي المكيف

نعم ☐ لا ☐

- هل تجد أن الجو مناسب للعمل داخل مراكز التأهيل نعم ☐ لا ☐
- هل قامت الإدارة بالإطلاع على محتوى برنامجك المقدم أثناء فترة التربص

نعم ☐ لا ☐

- هل هناك متابعة للمتربصين أثناء فترة التربص نعم ☐ لا ☐
- هل تلقيتم دعم أو تشجيع من طرف القائمين على مراكز التربص نعم ☐ لا ☐
- البرنامج الذي صمم من طرف المؤسسة المستقبلة مناسب ولا يعيقك في درسك

نعم ☐ لا ☐

- هل ساهمتم بتفعيل النشاطات لفائدة المعاقين خارج مراكز التأهيل

نعم ☐ لا ☐

ما نوعها ؟ محاضرات ☐
ندوات ☐
مسابقة رياضية ☐
مسابقة ثقافية ☐
رحلات ☐