

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية

العنوان:

الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية ودوره في تجسيد الأهداف المسطرة من خلال المنهاج الدراسي العام في الطور الثانوي

بحث مسحي أجري على بعض ثانويات ولايتي (مستغانم ومعسكر)

تحت إشراف الأستاذ الدكتور:

بن دحمان محمد نصر الدين

إعداد الطلبة:

محمد شريف عبد القادر

بوخليج كريم

بورقبة البغدادي

السنة الجامعية: 2014/2013

دعاء

يا رب:

لا تدعني أصاب بالغرور إذا نجحت ، ولا أصاب باليأس إذا فشلت، بل
ذكرني دائما أن الفشل هو التجارب التي سبقت النجاح.

يا رب:

علمني أن التسامح هو أول مراتب القوة وأن حب الانتقام هو أول
مظاهر الضعف

يا رب:

إذا جردتني من المال فاترك لي الأمل، وإذا جردتني من النجاح فاترك
لي قوة العناد، حتى أتغلب على الفشل، وإذا جردتني من الصحة
فاترك لي نعمة الإيمان.

يا رب:

إذا أسأت إلى الناس أعطني شجاعة الاعتذار ، وإذا أساء إلي الناس
فأعطني شجاعة العفو

يا رب:

إذا نسيت ذكرك فلا تنسني
اللهم وفقني يا رب.

كلمة شكر

نشكر الرحيم الرحمان الكريم المنان، أن وفقنا في كل لحظة
وأن، فهو أهل الحمد والثناء والامتنان.
ثم نشكر كل من زرع في دربنا التفاؤل، وأمط عن سبيلنا
التهاون والتخاذل.
ونشكر كل من قدم لنا المساعدات، وزودنا بالأفكار
والمعلومات.
كما نشكر الدكتور الذي أطرنا في إعداد هذا العمل المتواضع،
الدكتور المحترم: "بن دحمان نصر الدين"



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

- ✚ اللهم باسمك نبتي، وبهديك نهدي، وبنبيك نفتدي، وبك يا معين نسترشد ونستعين، يا أرحم الأرحمين، يا رب العالمين، ونسألك أن تنير بمصباح الحق بصائرنا، وأن تجعل إلى رضاك مصائرنا.
- ✚ إلى الينبوع الذي لا يكل العطاء، ويد الجود و السخاء، إلى من زينت لي طريق العلم وأرضعتني لبن الحياة، إلى أمي الحبيبة.
- ✚ إلى من سعى وشقي لأنعم وأرتاح، إلى من علمني أن ارتقي سلم النجاح، إلى أبي العزيز.
- ✚ إلى من حبهم يسري في عروقي ، ويلهج بذكرهم فؤادي ، إلى إخوتي الأحياء.
- ✚ إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات، وارتقيننا سلم الدرجات، وسلكننا سبل النجاح ، وشربنا كؤوس الأفراح والأتراح، إلى أصدقائي وزملائي الأعزاء.
- ✚ إلى من علموني حروفاً من ذهب وكلمات من درر، إلى من صاغوا لنا علمهم منارات، وأديهم علامات ، إلى معلمينا وأساتذتنا الكرام.

محمد شريف عبد القادر

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي ثمرة جهدي وتعبي :

إلى الذي يكذب يشقى من أجل سعادتني ... الوالد الكريم ...

إلى التي سهرت على تربيّتي وتعبت الأيام وسهرت الليالي إلى من كانت
نور دربي ومرشدتي أمي الحنون ...

إلى جميع الأهل والأقارب

إلى كل الإخوة والأخوات.

إلى جميع الزملاء والزميلات والأساتذة والعاملين بفسم التربية البدنية
والرياضية .

بوخيح كريم

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي ثمار جهدي واجتهادي:

- ✚ إلى أطيّب إنسان في هذا الوجود إلى قرّة عيني ومنبع الحنان التي تحملت الآلام لرعايتي ، إليك يا منبع السعادة أُمّي الغالية .
 - ✚ إلى من علمني الشموخ ودأب على تشجيعي في مواصلة الدراسة، إلى القلب الكبير الذي عانى من أجلي والذي تعلمت منه المثابرة والإخلاص، إليك أبي.
 - ✚ إلى من عشت في كنفهم في جوّ الأخوة والعطف، إخوتي وأخواتي.
 - ✚ إلى كل عائلتي كبيراً وصغيراً.
 - ✚ إلى رفقاء دربي في الدراسة من الزملاء والزميلات وجميع الدكاترة الأساتذة والعاملين بقسم التربية البدنية والرياضية.
- أهدي لكم هذا الجهد المتواضع

بورقة البغدادي



قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الجدول رقم (01) يبين متوسطات الطول والوزن في مرحلة المراهقة	39
02	الجدول رقم (02) يبين متوسط الحسابي والانحراف المعياري والعينة ومعامل الارتباط وتا الجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة والدالة الإحصائية.	48
03	الجدول رقم (03) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري - العينة - جذر معامل الارتباط ، ت الجدولية، درجة الحرية، مستوى الدلالة والدالة الإحصائية.	49
نتائج استبيان الأساتذة		
01	الجدول رقم (01) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الأول	54
02	الجدول رقم (02) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الثاني	55
03	الجدول رقم (03) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الثالث	57
04	الجدول رقم (04) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الرابع	58
05	الجدول رقم (05) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الخامس	60
06	الجدول رقم (06) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال السادس	61
07	الجدول رقم (07) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال السابع	63
08	الجدول رقم (08) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الثامن	64
09	الجدول رقم (09) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال التاسع	66
10	الجدول رقم (10) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال العاشر	67

68	الجدول رقم (11) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الحادي عشر	11
70	الجدول رقم (12) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الثاني عشر	12
71	الجدول رقم (13) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الثالث عشر	13
72	الجدول رقم (14) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الرابع عشر	14
74	الجدول رقم (15) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الخامس عشر	15
نتائج استبيان التلاميذ		
75	الجدول رقم (16) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال السادس عشر	16
76	الجدول رقم (17) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال السابع عشر	17
78	الجدول رقم (18) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الثامن عشر	18
79	الجدول رقم (19) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال التاسع عشر	19
81	الجدول رقم (20) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال العشرون	20
82	الجدول رقم (21) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الواحد والعشرين	21
83	الجدول رقم (22) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال الثاني والعشرين	22
84	الجدول رقم (23) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال الثالث والعشرين	23
86	الجدول رقم (24) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال الرابع والعشرين	24

87	الجدول رقم (25) بيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال الخامس والعشرين	25
88	الجدول رقم (26) بيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال السادس والعشرين	26
90	الجدول رقم (27) بيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال السابع والعشرين	27
91	الجدول رقم (28) بيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال الثامن والعشرين	28
92	الجدول رقم (29) بيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال التاسع والعشرين	29
94	الجدول رقم (30) بيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال الثلاثون	30

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	العنوان	الرقم
نتائج استبيان الأساتذة		
54	الشكل رقم (01) يوضح نسبة اكتساب المعلومات والمعارف المقدمة من طرف الأستاذ	01
56	الشكل رقم (02) يوضح أهمية مساهمة الوحدات التعليمية في تحقيق الأهداف المنشودة	02
57	الشكل رقم (03) يوضح معرفة نسبة مكانة حصص ت ب ر مقارنة بالمواد الأخرى	03
59	الشكل رقم (04) يوضح نسبة المشاكل التي تعرقل سير دروس ت ب ر	04
60	الشكل رقم (05) يوضح نسبة الصعوبة التي يواجهها الأستاذ أثناء دروس ت ب ر	05
62	الشكل رقم (06) يوضح نسبة تقيد أستاذ ت ب ر بالمنهاج الوزاري المسطر	06
63	الشكل رقم (07) يوضح نسبة تقيد أستاذ ت ب ر بإنهاء البرنامج	07
65	الشكل رقم (08) يوضح نسبة المكانة التي تحتلها مادة ت ب ر بين المواد الأخرى	08
66	الشكل رقم (09) يوضح نسبة كفاية الحجم الزمني لخصي ت ب ر	09
67	الشكل رقم (10) يوضح نسبة مدى تحقيق الأهداف المسطرة لخصي ت ب ر	10
69	الشكل رقم (11) يوضح نسبة تأثير حصص ت ب ر على الجانب السلوكي للمراهقين	11
70	الشكل رقم (12) يوضح نسبة كفاية الحجم الزمني المخصص لخصي ت ب ر لتلبية حاجيات المراهقين	12
71	الشكل رقم (13) يوضح نسبة مدى معاملة الأستاذ للتلاميذ الذين هم في سن المراهقة	13
73	الشكل رقم (14) يوضح نسبة ردة فعل الأستاذ من تصرفات التلاميذ	14
74	الشكل رقم (15) يوضح نسبة مراعاة الأستاذ لمشاعر وأحاسيس التلاميذ	15

نتائج استبيان التلاميذ		
75	الشكل رقم (16) يوضح نسبة استيعاب التلاميذ للمهارات والمعلومات التي يقدمها الأستاذ	16
77	الشكل رقم (17) يوضح نسبة تفضيل التلاميذ لشخصية أستاذهم	17
78	الشكل رقم (18) يوضح نسبة الحالة النفسية التي يقبل بها التلاميذ على حصة ت ب ر	18
80	الشكل رقم (19) يوضح نسبة تحصيل التلاميذ من خلال ممارسة النشاط الرياضي ومدى استفادتهم من تعلم المهارات الرياضية	19
81	الشكل رقم (20) يوضح نسبة المقارنة بين مادة ت ب ر والمواد الأخرى	20
82	الشكل رقم (21) يوضح نسبة نسبة النموذج العلمي الصحيح للمهارة التي يعرضها الأستاذ لتلاميذه	21
83	الشكل رقم (22) يوضح نسبة وجهة نظر التلاميذ إزاء استعمال الزمن المبرمج لحصة ت ب ر	22
85	الشكل رقم (23) يوضح نسبة رأي التلاميذ في البرنامج المسطر من طرف أستاذ ت ب ر خلال السنة الدراسية	23
86	الشكل رقم (24) يوضح نسبة محاولة التلميذ الرفع من قدراته المعرفية وطريقة معاملته إزاله منهاج الحديث	24
87	الشكل رقم (25) يوضح نسبة نسبة انعكاس الحجم الساعي لحصة ت ب ر على شخصية التلاميذ	25
89	الشكل رقم (26) يوضح نسبة تفاعل التلميذ مع طرق وأساليب الأستاذ في تسيير حصة ت ب ر	26
90	الشكل رقم (27) يوضح نسبة نسبة دعم المنهاج الجديد للتلميذ لإبراز قدراته وكفاءاته	27
91	الشكل رقم (28) يوضح نسبة تأثير التلاميذ المراهقين بالبنية الجسدية لأستاذ ت ب ر	28
93	الشكل رقم (29) يوضح نسبة تأثير الحالة النفسية لأستاذ ت ب ر على الأداء الحركي للتلاميذ أثناء الحصة	29
94	الشكل رقم (30) يوضح نسبة تأثير سلوك التلاميذ على الأشخاص الذين يقابلونهم	30

الفهرس

الفهرس

.....أ	دعاء
.....ب	كلمة شكر
.....ج	إهداءات
.....د	قائمة الجداول
.....ط	قائمة الأشكال البيانية

لتعريف بالبحث

.....01	1 - مقدمة
.....02	2 - الإشكالية:
.....03	3 - الفرضيات
.....03	4 - أهداف البحث
.....03	5 - مصطلحات البحث
.....05	6 - الدراسة المشاهدة والدراسة السابقة

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية

10.....	تمهيد
10.....	1 - مفهوم التربية.
11.....	2 - التربية البدنية والرياضية.
12.....	3 - مفهوم الرياضة.
13.....	4 - مجالات التربية.
14.....	5 - الأهداف العامة.
15.....	6 - عوامل التربية.
16.....	7 - علاقة التربية بالبدنية والرياضية بالتربية العامة.
17.....	8 - تربية التلاميذ على حب الرياضة وتجاوز الحواجز.
18.....	9 - التعريف بأستاذ التربية البدنية والرياضية.

- 10 - درس التربية البدنية والرياضية. 19
- 11 - إخراج الدرس (درس التربية البدنية والرياضية). 22
- 12 - التربية البدنية في النظام الجزائري. 22

الفصل الثاني: البرامج والمناهج

- تمهيد. 26
- 1 - البرامج. 26
- 2 - مفهوم وفلسفة برامج التربية البدنية والرياضية. 26
- 3 - تطور مفهوم برامج التربية الرياضية. 27
- 4 - محتوى النشاطات التعليمية. 29
- 5 - علاقة البرنامج بالحجم الزمني. 31
- 6 - بعض النماذج المستعملة في دول العالم لمتطلبات الوقت لمادة التربية البدنية والرياضية. 32
- 7 - منهاج التربية البدنية والرياضية. 33
- 8 - تعديل المنهج وتحسينه. 34

الفصل الثالث : المراقبة.

- تمهيد. 36
- 1 - مفهوم المراقبة. 36
- 2 - التحديد الزمني للمراقبة. 37
- 3 - أطوار المراقبة. 37
- 4 - مظاهر النمو في مرحلة المراقبة. 39
- الخلاصة. 44

الباب الثاني

الجانب التطبيقي.

الفصل الأول : منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

- 1 - منهج البحث. 47
- 2 - الدراسة الاستطلاعية. 48
- 3 - نتائج الدراسة الاستطلاعية خاصة باستبيان الأساتذة. 48
- 4 - مجالات البحث. 49
- 5 - أدوات البحث. 51
- 6 - المعالجة الإحصائية. 51

52..... الخلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

54..... 1 - نتائج استبيان الأساتذة.

75..... 2 - نتائج استبيان التلاميذ.

الفصل الثالث: مقارنة النتائج بالفرضيات

97..... 1 - مناقشة فرضيات البحث.

98..... 2 - الاستنتاجات.

99..... 3 - الاقتراحات والتوصيات.

100..... 4 - الخلاصة العامة.

الملاحق

المصادر والمراجع.

ملخص البحث.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الجدول رقم (01) يبين متوسطات الطول والوزن في مرحلة المراهقة	39
02	الجدول رقم (02) يبين متوسط الحسابي والانحراف المعياري والعينة ومعامل الارتباط وتا الجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة والدالة الإحصائية.	48
03	الجدول رقم (03) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري - العينة - جذر معامل الارتباط ، ت الجدولية، درجة الحرية، مستوى الدلالة والدالة الإحصائية.	49
نتائج استبيان الأساتذة		
01	الجدول رقم (01) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الأول	54
02	الجدول رقم (02) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الثاني	55
03	الجدول رقم (03) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الثالث	57
04	الجدول رقم (04) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الرابع	58
05	الجدول رقم (05) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الخامس	60
06	الجدول رقم (06) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال السادس	61
07	الجدول رقم (07) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال السابع	63
08	الجدول رقم (08) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الثامن	64
09	الجدول رقم (09) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال التاسع	66
10	الجدول رقم (10) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال العاشر	67
11	الجدول رقم (11) يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الحادي عشر	68

70	الجدول رقم (12) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الثاني عشر	12
71	الجدول رقم (13) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الثالث عشر	13
72	الجدول رقم (14) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الرابع عشر	14
74	الجدول رقم (15) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الخامس عشر	15
نتائج استبيان التلاميذ		
75	الجدول رقم (16) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال السادس عشر	16
76	الجدول رقم (17) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال السابع عشر	17
78	الجدول رقم (18) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الثامن عشر	18
79	الجدول رقم (19) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال التاسع عشر	19
81	الجدول رقم (20) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال العشرون	20
82	الجدول رقم (21) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية والجدولية للسؤال الواحد والعشرين	21
83	الجدول رقم (22) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال الثاني والعشرين	22
84	الجدول رقم (23) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال الثالث والعشرين	23
86	الجدول رقم (24) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال الرابع والعشرين	24
87	الجدول رقم (25) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال الخامس والعشرين	25
88	الجدول رقم (26) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال السادس والعشرين	26

90	الجدول رقم (27) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال السابع والعشرين	27
91	الجدول رقم (28) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال الثامن والعشرين	28
92	الجدول رقم (29) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال التاسع والعشرين	29
94	الجدول رقم (30) يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا ² المحسوبة والجدولية للسؤال الثلاثون	30

قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
نتائج استبيان الأساتذة		
01	الشكل رقم (01) يوضح نسبة اكتساب المعلومات والمعارف المقدمة من طرف الأستاذ	54
02	الشكل رقم (02) يوضح أهمية مساهمة الوحدات التعليمية في تحقيق الأهداف المنشودة	56
03	الشكل رقم (03) يوضح معرفة نسبة مكانة حصص ت ب ر مقارنة بالمواد الأخرى	57
04	الشكل رقم (04) يوضح نسبة المشاكل التي تعرقل سير دروس ت ب ر	59
05	الشكل رقم (05) يوضح نسبة الصعوبة التي يواجهها الأستاذ أثناء دروس ت ب ر	60
06	الشكل رقم (06) يوضح نسبة تقيد أستاذ ت ب ر بالمنهاج الوزاري المسطر	62
07	الشكل رقم (07) يوضح نسبة تقيد أستاذ ت ب ر بإنهاء البرنامج	63
08	الشكل رقم (08) يوضح نسبة المكانة التي تحتلها مادة ت ب ر بين المواد الأخرى	65
09	الشكل رقم (09) يوضح نسبة كفاية الحجم الزمني لحصص ت ب ر	66
10	الشكل رقم (10) يوضح نسبة مدى تحقيق الأهداف المسطرة لحصص ت ب ر	67
11	الشكل رقم (11) يوضح نسبة تأثير حصص ت ب ر على الجانب السلوكي للمراهقين	69
12	الشكل رقم (12) يوضح نسبة كفاية الحجم الزمني المخصص لحصص ت ب ر لتلبية حاجيات المراهقين	70
13	الشكل رقم (13) يوضح نسبة مدى معاملة الأستاذ للتلاميذ الذين هم في سن المراهقة	71
14	الشكل رقم (14) يوضح نسبة ردة فعل الأستاذ من تصرفات التلاميذ	73
15	الشكل رقم (15) يوضح نسبة مراعاة الأستاذ لمشاعر وأحاسيس التلاميذ	74
نتائج استبيان التلاميذ		
16	الشكل رقم (16) يوضح نسبة استيعاب التلاميذ للمهارات والمعلومات التي يقدمها الأستاذ	75
17	الشكل رقم (17) يوضح نسبة تفضيل التلاميذ لشخصية أستاذهم	77

78	الشكل رقم (18) يوضح نسبة الحالة النفسية التي يقبل بها التلاميذ على حصة ت ب ر	18
80	الشكل رقم (19) يوضح نسبة تحصيل التلاميذ من خلال ممارسة النشاط الرياضي ومدى استفادتهم من تعلم المهارات الرياضية	19
81	الشكل رقم (20) يوضح نسبة المقارنة بين مادة ت ب ر والمواد الأخرى	20
82	الشكل رقم (21) يوضح نسبة نسبة النموذج العلمي الصحيح للمهارة التي يعرضها الأستاذ لتلاميذه	21
83	الشكل رقم (22) يوضح نسبة وجهة نظر التلاميذ إزاء استعمال الزمن المبرمج لحصة ت ب ر	22
85	الشكل رقم (23) يوضح نسبة رأي التلاميذ في البرنامج المسطر من طرف أستاذ ت ب ر خلال السنة الدراسية	23
86	الشكل رقم (24) يوضح نسبة محاولة التلميذ الرفع من قدراته المعرفية وطريقة معاملته إزالء منهاج الحديث	24
87	الشكل رقم (25) يوضح نسبة نسبة انعكاس الحجم الساعي لحصة ت ب ر على شخصية التلاميذ	25
89	الشكل رقم (26) يوضح نسبة تفاعل التلميذ مع طرق وأساليب الأستاذ في تسيير حصة ت ب ر	26
90	الشكل رقم (27) يوضح نسبة نسبة دعم المنهاج الجديد للتلميذ لإبراز قدراته وكفاءاته	27
91	الشكل رقم (28) يوضح نسبة تأثير التلاميذ المراهقين بالبنية الجسدية لأستاذ ت ب ر	28
93	الشكل رقم (29) يوضح نسبة تأثير الحالة النفسية لأستاذ ت ب ر على الأداء الحركي للتلاميذ أثناء الحصة	29
94	الشكل رقم (30) يوضح نسبة تأثير سلوك التلاميذ على الأشخاص الذين يقابلونهم	30

التعريف بالبحث

1 - مقدمة:

بعد انفصال العلوم عن الفلسفة ظهرت العديد من التخصصات التي أعلنت عن استقلالها وقيامها بذاتها، كما أن هذه العلوم ما فتئت تنقسم هي الأخرى إلى علوم أكثر دقة وتخصصا. ومن بين هذه العلوم ظهر علم التربية البدنية والرياضية كاختصاص علمي نال حصة كبيرة من الاهتمام والإقبال كونه من العلوم التي تخدم الجوانب العقلية والبدنية والنفسية والأخلاقية والتربوية وغيرها، مما جعله علما متكاملا يخدم عامة الأجيال لأن التربية البدنية والرياضية هي نظام مستحدث يستثمر وينظم الغريزة الفطرية للعب من خلال الأهداف التربوية في مضامينها، بحيث أن الهدف الأساسي من نظام التربية البدنية والرياضية بالمفهوم المدرسي هو التنشئة الاجتماعية للفرد يجعله مواطنا صالحا ومتزنا.

إن منظومة التربية البدنية والرياضية جزءا مهما من العملية التربوية، بحيث تشمل الهدف التربوي بالدرجة الأولى، ثم التعليمي بالدرجة الثانية ومن جهة أخرى تربية جسم الإنسان بصفة عامة من خلال حركاته وتربية سلوكه وتصرفاته من الجانب التربوي والبدني والرياضي وبصفتها مادة تعليمية فإن التربية البدنية والرياضية تستثمر النشاطات البدنية والرياضية كقاعدة تربوية لتطوير قدرات التلاميذ في المجال النفسي والحركي والاجتماعي العاطفي والمعرفي لبناء شخصية متوازنة. والواقع أن الأهداف التي تصورها تستوحيها أصلا مما تعرضه حاجات المجتمع ومتطلباته وطموحاته ومما نتصوره كفلسفة لكل مرحلة من مراحل التعليم إنما هو انعكاس حتمي للفلسفة التعليمية العامة بشكل يتناسب مع المرحلة الثانوية، بحيث عند ما نفكر في تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ن عني حتما أن لهذه المادة أهداف متميزة عن بقية المواد الأكاديمية الأخرى.

وبعد مرور مدة على صدور قانون التربية البدنية والرياضية والذي يعتبر بداية الاهتمام التعليمي بهذا الميدان، فإن الملاحظ لوضع هذه المادة في المؤسسة التعليمية لا يحتاج إلى الكثير من العناء لكي ندرك الإهمال الذي تعانیه رغم التأثير الإيجابي للنشاط التربوي وأهميته في مواجهة معطيات جديدة للحياة، حيث أنها لم تسير المخططات العالمية المنتهجة والنسبية حسب احتياجات الفرد من كل الجوانب، إذ أن هذا الوضع راجع إلى العوائق التي يواجهها المعلم في توصيل الرسالة التربوية وتكمن ملاحظتنا من خلال المنهاج الدراسي المقدم والذي يعتبر المسار والسبيل الذي يتوجب على الأستاذ فيه تهدف إلى تحقيق أهدافه وإيصال المعارف وتعليم الأداء المهاري للتلاميذ إلا أن الحجم الزمني المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يبقى عائق من المعوقات التي تعيق التأطير البيداغوجي لأنه كافي تحقيق رغبات وميولات التلاميذ.

2 - الإشكالية:

ورد في دستور 1976 المادة 67 من أن لكل فرد له الحق في حماية صحته، هذا الحق ضمنته التربية البدنية والرياضية والهوايات "من قانون التربية البدنية والرياضية، المادة 32 من قانون 95 تشير المنظومة التربوية الوطنية إلى أن التربية البدنية هي شرط أساسي للحفاظ وتحسين الصحة وتقوية إمكانيات العمل وأخيرا رفع القوة الدفاعية للوطن، وتمثل أيضا فائدة أساسية وبعيدا كل البعد عن الترويح فهي تشكل المرحلة الأساسية لكل تكوين.

ولقد لاحظنا من خلال تعاملنا مع أساتذة الثانويات إن عدد كبير من الأساتذة مطالبين بإنهاء برامجهم الدراسية حتى ولو اضطروا إلى عدم مراعاة مدى استيعاب التلاميذ للدروس متجاهلين لميولات المتعلمين ومتغاضين عن الأهداف المسطرة لعملية التربية البدنية والرياضية، وهو ما جعل أهل الاختصاص يجهدون أنفسهم من أجل تحسين المبادئ العامة المتعلقة بالبرنامج الدراسي الموجه للمتعلم ومن بين هذه الاهتمامات الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية ودوره في تجسيد الأهداف المسطرة من خلال المنهاج التربوي الدراسي في الطور الثانوي، حيث تعتبر المرحلة الثانوية من أهم مراحل التعليم التي يمر بها التلميذ في حياته، وتكمن أهمية هذه المرحلة باعتبار التلميذ يمر بفترة مراهقة، إذ يقوم بسلوكات وتصرفات غير عادية مما يعرقل السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية وهو جزء لا يتجزأ من المنهاج التربوي والذي يشمل على جميع الأوجه التي من شأنها أن تعمل على تنمية المتعلم باستخدام الأساليب التعليمية لتحقيق الأهداف التي يرمي إليها وللمعرفة دور الحجم الزمني في تحقيق جل الأهداف.

ومن هذا المنطلق يتحتم علينا أن نطرح التساؤل التالي:

هل تتجسد أهداف حصة التربية البدنية والرياضية المسطرة في المنهاج من خلال التوقيت

النظامي؟

التساؤلات الفرعية:

- ما مدى تأثير الزمن المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية في نسبة تحقيق الأهداف المسطرة؟.
- ما مدى تأثير أو نجاح الأستاذ في صياغة الأهداف الإجرائية؟
- هل يوافق الحجم الزمني الحالي الحاجيات التكوينية للمتعلمين؟
- هل يكفي الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية لتلبية رغبات وميولات التلاميذ المراهقين؟

3 - الفرضيات:

1-3- الرئيسية:

- الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي في تجسيد الأهداف المسطرة من خلال المنهاج الدراسي في الطور الثانوي.

2-3- الجزئية:

1-2-3- المدة الزمنية الحالية لا تكفي لتحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج بشكل كامل.

2-2-3- نجاح الأستاذ في صياغة الأهداف الإجرائية يعتمد على حجم زمني أكثر مما هو معمول به حالياً.

3-2-3- الحجم الزمني لا يوافق الحاجيات التكوينية للمتعلمين.

4-2-3- الحجم الساعي لا يكفي لتلبية رغبات المراهقين.

4 - أهداف البحث:

- إظهار أهمية التناسق بين الحجم الزمني للحصة والأهداف المسطرة.
- التعرف على مدى أهمية الحجم الساعي لنجاح الدرس.
- محاولة إعادة النظر في الحجم الساعي الذي تأخذه مادة التربية البدنية والرياضية مع مساهمة المستجدات والتغيرات الحاصلة في ميدان التربية والتكوين.
- إلقاء الضوء على مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في تلبية احتياجات المراهقين في الطور الثانوي.

5 - أهمية البحث:

- التفكير في المتعلمين من جانب اكتساب المهارات الرياضية.
- النمو الفكري المعرفي والنمو البدني والتطور النفسي.
- تطوير المادة التربوية وهذا من الجانب البيداغوجي.
- ضرورة إيجاد حلول بين الأهداف الإجرائية المقترحة من طرف المعلم والحجم الزمني للحصة.
- إظهار أهمية الحجم الساعي للحصة التربوية بالنسبة للبرنامج الدراسي في الطور الثانوي.
- ضرورة إيجاد تكامل بين ما يحتويه الدرس والفترة المخصصة للهدف المسطر من طرف المعلم.
- أهمية نجاح النشاط الرياضي بالنسق مع الحجم الساعي.

6 - مصطلحات البحث:

- 1-6- درس التربية البدنية والرياضية :** هو الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية فنظرته شاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها لتلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسب مهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة. (عدنان درويش والآخرون، 1994: 26)
- كما يعرفه الباحثون على أنها تلك الجزء من التربية الذي يهتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.
- 2-6- التربية البدنية والرياضية :** يقصد بها تلك العملية التربوية التي تهتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والرياضي إذ تعتبر إحدى فروع التربية العامة والتي تستمد نظراتها من علوم مختلفة. (تشانز بيوكز، 1990 : 30)
- ويعرفها الباحثون بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان لاستخدام التمرينات البدنية الصحيحة، وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية.
- 3-6- الحجم الزمني :** هو المدة الزمنية التي تستغرقها حصة التربية البدنية والرياضية. (محمد عوف بسيوني، 1992 : 09)
- كما يعرفه الباحثون على أنه الوقت الذي يستغرقه التلميذ لممارسة النشاط الرياضي والذي يحدده له الأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- 4-6- الطور الثانوي :** هي المرحلة المتوسطة من مراحل المراهقة والمحصورة بين (15-18 سنة)، حيث يزداد هنا المراهق قوة وقدرة على ضبط حركات جسمه وتظهر ميولاته وقدراته واستعداداته. (محمد عوف بسيوني، 1992 : 09)
- كما يعرفه الباحثون إجرائيا على أنه مرحلة ثانوية يمر بها التلميذ في ثلاث سنوات ، حيث يظهر قدراته ومهاراته الحركية والبدنية ويسعى إلى تطويرها.
- 5-6- المنهاج:** يعتبر المنهاج العامل الأساسي في إحداث التربية المدرسية والوسيلة المقنعة لها حتى تقوم بدورها في توجيه وتطوير عمليات التعلم. (مكارم حلمي ، 1999 : 15)
- ويعرفه الباحثون على أنه المخطط والمسار الذي ترسمه المنظمة التربوية ليسيير عليه الأستاذ وفق المعطيات المتوفرة.

6-6- الأهداف المسطرة: هي أهم الأدوات المتاحة للمتعلم كلما وضحت رؤية المعلم نحو ما ينبغي تحقيقه. (أمين خولي ، 1990 : 73)

- كما يعرفها الباحثون إجرائيا على أنها من أهم الأهداف التعليمية التي يسعى إليها المتعلم لكي يحقق هدفه الذي ينبغي تحقيقه.

7-6- المدرس: إنه حجر الزاوية في العملية التربوية والتدريسية وظيفته هي تعليم الطلاب وتربيتهم. (رابح زكرياء ، 1982 : 12)

- يعرفه الباحثون على أنه الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية المدرسية، بحيث يساهم في تطوير المجتمع عن طريق تربية النشء تربية صحيحة.

8-6- المتعلم: هو ذلك الفرد الذي يسلم نفسه للمعلم حتى يتعلم منه صفة أو علما وسعيا لطلب العلم والمعرفة. (فيصل رشيد عياشي، 1987 : 36)

- يعرفه الباحثون على أنه ذلك الشخص الذي يتلقى درسا معيناً.

7 - الدراسة المشابهة والدراسة السابقة:

تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها ويشري بها رصيده من خلالها، حيث أنها تستعمل للحكم والمقارنة والإثبات، لأجل هذا حاولنا جمع مجموعة من الدراسات وبصعوبة كبيرة استطعنا أن نجمع بعض الدراسات القريبة من بحثنا.

1-1- دراسة زيتوني عبد القادر سنة 2001:

- عنوان الدراسة: تقييم فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية على طليعة التعليم الثانوي في تحقيق بعض الأهداف التعليمية.

- منهج الدراسة: المنهج التجريبي لأن دراسة نقدية مثل هذا المنهج.

- عينة الدراسة: شملت 202 (151 ذكور - 51 إناث) اختيرت بعشوائية.

- أدوات الدراسة: استبيان + اختبارات والمقاييس.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- لم تحقق نتائج الاختبارات الأهداف العامة والتعليمية لمهارات الألعاب في المنهاج المقرر.

- عكست النتائج المتحصل عليها ضعف البعد المعرفي في اختبار المعارف والفهم في مجال التربية البدنية

والرياضية. (زيتوني عبد القادر ، 2001 :)

7-2- دراسة بلجلول مراد والآخرون:

- عنوان الدراسة: أهمية الجانب النظري في درس التربية البدنية والرياضية بالثانويات في سيدي بلعباس، مستغانم، معسكر، النعامة وغليزان.
- منهج الدراسة: مسحي وصفي.
- عينة الدراسة: شملت 175 (110 ذكور – 65 إناث)
- أدوات الدراسة: استبيان.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- قلة الاهتمام بالجانب النظري لدرس التربية البدنية والرياضية في الثانويات.
- قلة عدد الساعات المقررة أسبوعيا لدرس التربية البدنية والرياضية.
- عدم وجود برنامج خاص بالجانب النظري. (بلجلول مراد والآخرون، 1994:)

7-3- دراسة حمزة الصديق:

- عنوان الدراسة: دور الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف المسطرة من خلال البرنامج الدراسي.
- منهج الدراسة: مسحي وصفي.
- عينة الدراسة: 320
- أدوات الدراسة: استبيان + الزيارات الميدانية.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- عدم كفاية الحجم الزمني لتحقيق الأهداف المسطرة من خلال البرنامج الدراسي.
- عدم إتمام البرنامج المقرر من طرف الوزارة في الوقت المحدد.
- المطالبة بزيادة الحجم الزمني للاهتمام بالجانب النظري. (حمزة الصديق ، 2006 :)

7-4- دراسة ميموني مصطفى:

- عنوان الدراسة: مستوى الكفايات التدريسية وعلاقته بالحاجات النفسية للتلاميذ المتفوقين رياضيا في مرحلة التعليم الثانوي.
- منهج الدراسة: دراسة ارتباطية على مدرسي التربية البدنية والرياضية والتلاميذ المتفوقين (17-18 سنة)

- عينة الدراسة: 136.
- أدوات الدراسة: جمع وتحليل المادة الخبرية+ الاستبيان+ الزيارات الميدانية + الاختبارات والمقاييس.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يهتمون بتوفير الحاجات النفسية للتلاميذ.
- مستوى الكفايات التدريسية لدى الأساتذة يبقى دون المستوى المطلوب لتحقيق جميع أهداف التربية البدنية والرياضية.
- مستوى التلاميذ يساعد في إجراء الاختبارات البدنية والمهارية من أجل الاختبار. (ميموني مصطفى، 2011 :)

5-7- دراسة بوراس توفيق وعامر حسين:

- عنوان الدراسة: دراسة مدى فاعلية المنهاج الجديد للتربية البدنية والرياضية لأقسام السنة الثالثة في ضوء المقاربة بالكفاءات.
- منهج الدراسة: منهج وصفي
- عينة الدراسة: 25.
- أدوات الدراسة: استبيان.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- نسبة كبيرة من المدرسين يحملون شهادة من 10 سنوات أي لديهم خبرة في ميدان التدريس.
- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي فد درسوا في مرحلة تكوينهم مقياس منهاج التدريس.
- اتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يفضلون المنهاج القديم عن المنهاج الجديد الخاص بالمقارنة بال كفاءات لأنه واضح وسهل ولا يتطلب إمكانيات كبيرة. (بوراس توفيق ، 2011: ...)

التعليق على الدراسات السابقة :

لقد إعتمدت الدراسات السابقة على مناهج بحث مختلفة و أدوات مختلفة منها من إعتد المنهج التجريبي و منها لوصفي باستخدام الإستمارة الإستبائية كأداة لجمع البيانات و توحد مجتمع البحث حيث تم إعتداد الطور الثانوي كمجتمع بحث في حين إختلفت عينات البحث و طريقة المعاينة من دراسة لأخرى، وقد أجمعت جل الدراسات على تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع بصور متباينة و بدرجات مختلفة .

الباب الأول



الجانب النظري



الفصل الأول



التربية البدنية والرياضية



يرى البعض أن التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن مختلف أنواع الرياضات الفردية أو الجماعية والبعض الآخر يرى أنها عضلات وعرق متجاهلين بذلك الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في مختلف المجالات الخاصة بالفرد والمجتمع.

التربية من حيث هي نشاط أو تأثير يحدثه المربون في نفسية الطفل ولكنها تدرس كظاهرة اجتماعية، وهذا من خلال علم التربية الذي يقوم بدراسة مقارنة لنظم التربية في المجتمعات المختلفة ليعرف مطابقة هذه النظم السيئة التي نشأ فيها ويحاول أن يشرح الأسباب الاجتماعية التي أدت إلى ظهور هذه النظم ويكشف عن القوانين التي تخضع لها في تطورها. (أمين أنور خولي، 1998 : 91)

ومن جهة أخرى هي تعد الفرد من عدة نواحي بدنية وحركية وعقلية والعلاقات الإنسانية، وبذلك يصبح هذا الفرد عضو فعال في مجتمعه ووطنه " إذ صلح الفرد صلح المجتمع".

لهذا الغرض أردنا إبراز أثر التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتربية العامة ومجالها وأهدافها وضرورتها بالنسبة للفرد والمجتمع وبالخصوص أثرها على مرحلة المراهقة. (أمين أنور خولي، 1998 : 193)

1 - مفهوم التربية:

للتربية تعريفات عديدة ومختلفة، وعلم التربية ليس مستقلاً بذاته بل هو يستمد أصوله من العلوم الاجتماعية والفلسفية والسياسية والاقتصادية، لإعطاء التربية تعريفاً صحيحاً يجب النظر إليها من عدة زوايا مختلفة.

فالتربية لغة مأخوذة من فعل ربى أي ندهه وجعله ينمو، كان العرب يقولون عن الذي ينشئ الولد يرعاه المؤدب والمهذب والمربي. (تركي رابح، 1989 : 18)

أما اصطلاحاً تفيد التنمية وهي تتعلق بكل كائن حي ولكن منها طرق خاصة لتربيتها، وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته، وهي تعني باختصار تهيئة الظروف التي تواجه النمو من كل النواحي الخلقية والعقلية والجسمانية والروحية. (تركي رابح، 1989 : 18)

ومفهوم آخر هو التأثير الذي يحدثه الآباء والمربون في نفوس الناشئ، ليجعلوه منهم أفراد صالحين للمجتمع الذين يعيشون فيه ، وهو ما يسمى بالبيداغوجيا، وتعتمد البيداغوجيا على طائفة من الحقائق العلمية المستقاة على الأخص من علمين أساسيين هما علم النفس وعلم الاجتماع ، فالتربية بهذا المعنى هي مجموعة الأماكن والأوقات التي تمارس فيها نشاطات تحقق هدفاً ما بصورة أشمل هي عملية



اجتماعية اربط الفرد بمجتمعه وتجعله يشعر بالتضامن معه وبالترابط مع تراث مجتمعه ماضييه وحاضره ومستقبله. (أمين أنور حولي، 1996: 05)

ويمكن أن ندرج في بحثنا هذا بعض التعاريف لفلاسفة وباحثين:

- يعرفها أفلاطون: بأنها إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال والكمال.
- يعرفها أرسطو: الغرض من التربية هو إعداد العقل حسب العلم.
- والتربية في نظر لبتري Littre هي العمل الذي يقام به لتنشئة الطفل، وأنها مجموعة المعادلات الفكرية أو اليدوية التي تكتسب ومجموعة الصفات الخلقية التي تنمو عند ابنه.
- جون ملتون: إن التربية الكاملة هي التي تجعل الإنسان صالح لأداء أي عملية بدقة الأداء وأمانة ومهارة والسلم والحزن.
- ست لوزي: إن التربية قسمة كل قوى الطفل قسمة كاملة وملائمة.
- دو كامر: إن الهدف من التربية هي إثناء الطفل بتطوير حالاته البدنية والذهنية التي يتطلبها هذا المجتمع الذي ينتمي إليه.

2 - التربية البدنية والرياضية:

1-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية : باعتبار التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، نجد أن تطور ها عبر العصور قد خضع لنفس المؤثرات التي خضعت لها التربية العامة، حيث اختلفت وتطورت حسب تطور الحضارات والثقافات، وباختلاف النظم السياسية والاقتصادية للمجتمعات.

إن تعبير التربية البدنية والرياضية أوسع معنى وأعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية، فهي قوية جدا من مجال التربية الشامل، وهي تؤدي إلى نشاط كبير للعضلات وفوائد التربية عليها كبيرة هو أنها تساهم في نمو الطفل حتى يستفيد بأقصى قدر مستطاع من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه. (شار بيوكر ، 1964 : 29)

التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي، من مهارات وعادات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز ذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد سواء كان في المنزل أو المدرسة أو النادي. (أحمد مختار عضاضة ، د ت : 123)

وتعرف أيضا على أنها مجموعة لأنشطة والمهارات والفنون التي تتضمنها البرامج بمختلف مراحل التدريب وتهدف لاكتساب التلميذ لمهارات وأدوات تساعد في عملية التعلم، حيث يمكن الاعتماد على تجربة الشخص والممارسة الذاتية، وهنا يقصد بعبارة نشاط أن يكتسب الآليات الضرورية التي تجعله في



وضع يسمح له بالملاحظة والنظر والسماع في إطار عمل يومي على توجيه مواقف التلاميذ لاستغلال استجاباتهم لمتطلبات محيطه الطبيعي والبشري. (من قضايا التربية، سلسلة ملفات تربوية يصدرها المركز الوطني للوثائق التربوية، 1981: 04)

يعرفها حسن شلتون ومعرض كما يلي: " يعرف الكثير من الناس التربية على أنها تلك العملية التربوية التي تأتي نتيجة لعملية التعليم والتعلم، ويظن البعض أنها نتيجة ما يلقاه الفرد من مختلف المعاملات مثل الوالدين وغيرهما، كما يختلف معنى التربية من شخص لآخر طبقا لفلسفة الأشخاص وثقافتهم. (حسن شلتون ومعرض، د ت: 77)

عباس أحمد صالح السامرائي: التربية ظاهرة ممارسة، فأنت تتعلم عن طريق الممارسة والتربية، والتربية تحدث في الفصل وفي المكتب وفي الملعب وصالة التدريب وفي الرحلات وفي المنزل، فهي لا تقتصر على المدرسة أو المسجد، بل تحدث حيثما اجتمع الأفراد. (عباس أحمد صالح السامرائي، 1984: 66)

يمكن استخلاص تعريف وافي وعمام للتربية وهو "أن حقيقة التربية هي مساعدة الطفل على إنهاء جميع مهاراته وقواه وتكييفها وإيجاد توازن بينه وبين البيئة التي يعيش فيها وإظهار مهاراته الكاملة بغية إعداده للحياة السعيدة الكاملة والنجاح فيها، بحيث يصبح مواطنا قويا الجسم صحيح العقل، نقي الوجدان منسق التفكير، حسن التعمير متعاوناً مع أبناء وطنه ومحبا للإنسانية". (عبد الحميد قايد، 1975: 27-28)

3 - مفهوم الرياضة:

الرياضة كلمة إنجليزية Sport معناها التسلية وفي الواقع هي الاسترخاء والتسلية وإعداد مجال ترويحي، وبصفة خاصة معناها التمرين البدني، وقد بدأ استعمال هذه الكلمة من القرن السادس عشر وكثير من المدرسين تختلف آرائهم حول أن الرياضة جزء من التربية البدنية لا تنفصل عنها، غير أن الرياضة هي مجموعة من التمارين البدنية والمبارزة والمنافسة التي يقوم بها الإنسان منذ آلاف السنين يقصد تنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية، كل هذا من أجل الترويح عن النفس ولأهمية الرياضة فقد لاقى اهتماما كبيرا من طرف العلماء سواء علماء النفس أو في مجالات أخرى، وقد أعطى كل عالم من العلماء رأيه في معنى للرياضة ومنهم:

Pierre de Couleration: الذي يقول أن الرياضة هي حصيلة العمل العضلي وتعود على الجهود المتواصلة التي تعتمد على الرغبة في تحقيق التحسن والتي بإمكانها أن تصل إلى درجة المجازفة. (بن دحمان بشير بوبليدة رزقي، 2008: 12)



أما Georges Magna : يرى أن النشاط الرياضي خاص بأوقات الفراغ يغلب عليه الجهد البدني بمشاركة العمل واللعب مرة واحدة أو ربط تنافسية متضمنا قواعد معينة.

Charles Bdale : يرى أن الرياضة مثل أعلى والذي يتطلبه التحلي والتضحية وإرادة الفوز تجعل من اللعب عمل وامتحان. (بن دحمان بشير بوبليدة رزقي، 2008: 12)

وخلاصة لكل ما ورد من تعريفات يمكن حصر تعريف الرياضة فيما يلي:

هي عبارة عن مجموعة من النشاطات يمارسها الإنسان خلال أوقات الفراغ، وهذا من خلال المسابقات والمباريات والتمرينات التي يؤديها من أجل تنمية قدرتها البدنية والنفسية والعقلية، وكذلك للتسلية والترويح عن النفس.

وهذا لأن الرياضة لما لها من فوائد كثيرة، حيث تجعل الفرد يتكيف مع مجتمعه وتنمي فيه حب المشاركة مع الآخرين، كذلك وقاية وعلاج باعتبارها تجعل الجسم في لياقة حسنة ومتطورة وتعمل على تنشيط أعضاء الجسم.

4 - مجالات الرياضة:

يلاحظ أن التربية العامة لا تقتصر على الجانب الأخلاقي وحده، كما أنها لا تقتصر على المدرسة فقط، بل توجد في مجالات أخرى منها:

- في الأسرة: حيث تعتبر المدرسة الأولى للطفل.
- في المدرسة: حيث يتلقى الطفل التربية والتعليم.
- في المجتمع: بكل مؤسساته الدينية الاجتماعية، والسياسية. (محمود عوض بسيوني، 1992: 102)

4-1- ضرورة التربية بالنسبة للفرد والمجتمع:

4-1-1- بالنسبة للفرد: يحتاج الفرد إلى التربية في مختلف مراحلها لعدة أسباب منها:

- ضرورة التربية بالنسبة للطفل ، حيث أكد المربون أن السبب الذي من أجله يحتاج الطفل إلى التربية هو أنه لا يولد بشرا بل يصير بشرا بفضل التربية.
- أهمية التربية بالنسبة للفرد لأنه كثير الاتكال على غيره وقابل للتكيف، لذا فإنه يحتاج إلى كثير من الرعاية و التوجيه حتى يصير قادرا على نفع نفسه وينفع مجتمعه.



- اختلاف البنية البشرية وتعقدتها، لها تأثير على تربية الفرد ولهذا يقول الإمام علي - كرم الله وجهه -
" لا يعودوا بينكم على أخلاقكم فإنهم مخلوقون لزمان غير زمانكم".

4-1-2- بالنسبة للمجتمع: يحتاج المجتمع بدوره إلى التربية لأنها تساعد على سد حاجياته الأساسية التي من بينها ما يلي:

- الاحتفاظ بالتراث الثقافي.
- تعزيز هذا التراث الثقافي وتدعيمه بكل ما يستجد من علوم واختراعات.
- من أجل التنمية الاقتصادية والاجتماعية. (تركي رابح ، 1989 : 20)

5- الأهداف العامة:

تشمل أهداف التربية بصورة كاملة في تكوين شخصية متكاملة من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية، بحيث أن هذه الأهداف تتكامل فيما بينها، ولا يمكن الفصل بين بعضها البعض، لأن نمو الشخصية يتم في تكافل وتوازن بين مختلف مقوماتها. (تركي رابح ، 1989 : 20)

5-1- التربية الجسمية: إن التربية الجسمية الحديثة لا تكتفي بتنمية القوة العقلية والبدنية للطفل عن طريق ممارسة الرياضة، لأن أهمية الجانب الفسيولوجي جعلها تلجأ إلى إجراء تشوفان طبية دورية إذ ظهرت علامات المرض على الطفل لأنه ينتقل مباشرة إلى الطبيب وتعطى له وصفات ونصائح لمعرفة طرق الوقاية الصحيحة وأساليب التغذية السليمة، وذلك بتعليمه آداب الطعام والسلوك بصفة عامة. (تركي رابح ، 1989: 27-28)

5-2- التربية العقلية: على عكس التربية القديمة إلى كائن تعتقد أن العقل ينمو باكتسابه لا تكبر قدر ممكن من المعلومات فأصبح همها الوحيد ملاً الأذهان بأكبر قدر ممكن من المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل ومدى ملاءمتها لمعالجته ومطالبه النفسية العقلية والاجتماعية. (تركي رابح ، 1989: 27-28)

إن المدرسة الحديثة لعلم النفس أثبتت أن الذكاء قدرة تكمن في كيفية تصدي الفرد للعقبات والمشاكل ومعالجتها، بحيث أن حسن الإدارة لمشاكل التي تقف في طريق الفرد تؤدي إلى معالجة بطريقة سليمة، ولهذا فإن التربية الحديثة تهتم بتربية العقل. (مدرسة التربية البدنية والرياضية والتكوين والتربية ، 1971 : 04)



وتكمن التربية في التفكير والتصرف الحسن أمام المواقف المخرجة التي يتعرض لها الفرد كما تهتم برعاية وتنمية القدرة العقلية خاصة عند الأفراد لأن القدرة تتفاوت من طفل إلى آخر، عند ظهور قدرة الابتكار عند بعض الأطفال وملاحظة النبوغ الزائد في القدرة الرياضية أو في الإبداع العلمي مثلاً: فإن بعض المجتمعات تأوي هؤلاء الأطفال داخل مدارس خاصة. (أكرم زكي خطابية ، 1997: 04)

3-5- التربية الاجتماعية: بما أن المجتمع يتكون من أفراد ولكل فرد دوره في الحياة داخل المجتمع، فإن التربية تعمل على فرض حب المجتمع داخل نفوس الأفراد ابتداء بالأطفال، فيتعلم الفرد كيفية التعامل مع الآخرين ومعرفة حقوقه وواجباته اتجاه مجتمعه، وكل فرد يعيش فيه كما تعمل التربية على تعليم العادات والقيم الأخلاقية التي يسير عليها النظام للمجتمع ونحرص على جعل الأفراد يمثلون للقيم والاتجاهات الاجتماعية للدولة باعتبارها المسؤول الأول عن المجتمع بصفة عامة.

4-5- التربية الوجدانية النفسية: نظراً لأهمية الجانب النفسي للفرد، فإن التربية الحديثة أثبتت أن الصحة النفسية للفرد تعتبر أهم شيء في التعليم وفي بناء الشخصيات الناضجة والسليمة، فإنه إذ كان الفرد مريض نفسياً فإن عملية التعلم نتيجتها الفشل، ولذا فإن طريقة التعلم الحديثة داخل المدارس غير الطريقة القديمة التي كان المربي يستعمل فيها العنف والضغط في إلقاء الدروس لتلاميذه، واليوم أصبح المربي يتجنب هذه الضغوطات، بحيث أصبح يهتم بالحالة النفسية لتلاميذه، ويعمل على مساعدتهم نفسياً وذلك لتحقيق التوازن والتوافق النفسي. (مديرية التربية والتكوين، 1973: 10)

6 - عوامل التربية:

إنما ما ينتمي عند مجتمع ما وهذا الأخير يؤثر في العملية التربوية للتلاميذ ويعتبر من عواملها في المستقبل شخصية غير أن هذا التأثير يختلف باختلاف ما يحتويه المجتمع من عوامل تتدخل في عملية تكوين تربية الفرد. (مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، 1996: 07)

1-6- الأسرة: تعتبر الأسرة الخلية الأولية في المجتمع وهي أول شيء يتعرف به عليه الطفل، ولهذا فهي تعتبر الانطلاقة له من خلالها يتم تعلم مبادئ التربية لأن الأسرة هي القاعدة الأساسية التي تنمى عليها شخصية الفرد، لهذا فهي العامل الأول لعملية التربية.

2-6- المدرسة: من العوامل المكونة لعملية التربية المدرسة، حيث أنها تعتبر أهم مرحلة في حياة الطفل والتي يتلقى من خلالها ثقافة تربوية ويتزود بذخر منها والتي تناسب حياته وحاجياته حسب مستواه.



3-6- الوسط الاجتماعي: إن المدرسة والمدرسة لا يكتفیان لتربية الطفل، لأن هذا الأخير لديها احتكاك بجماعة من الأفراد يؤثر فيهم ويتأثر بهم، وهذا العامل له أثر بارز في تربية الطفل، بحيث يتعلم المعلومات والقيم الأخلاقية التي ينص عليها القانون في محيطه ويحتوي هذا العامل على عدة خصائص ومميزات تعمل كلها في قالب التربية الموجهة للفرد والتي تقصد بها خاصة المكتبة. (قاسم المتزلاوي وآخرون، 1999 : 13)

كل ذلك لمساعدة في عملية التعلم مثلا على ذلك وسائل الإعلام السمعية والبصرية كالإذاعة والتلفاز، الصحافة إنها عوامل خاصة غير مختصة.

4-6- من الناحية الاجتماعية: غرس صفات الفنية في الطفل وتطوير المراكز الحسية والشعورية في الجهاز العصبي لإدراك الحقائق والقيم الجمالية والفنية، وهذا في القطب النفسي حب لتنمية الكمال الجسدي والتوازن الحركي في النشاط الرياضي. (قاسم المتزلاوي وآخرون، 1999 : 13)

5-6- من الناحية العملية: يؤكد قادة تشيكوسلوفاكيا (دول القوقاز حاليا) والروس في تربيتهم على الدقة والرغبة تشير نظريتهم إلى التربية، هذا فضلا على اشتراكهم في المنافسات والمهرجانات الرياضية كيد مجوا في العمل الرياضي. (قاسم المتزلاوي وآخرون، 1999 : 14)

6-6- من الناحية البدنية: تدخل التربية البدنية والرياضية في الثروة الثقافية والتربوية وتشير نظرياتهم إلى أن التربية البدنية والرياضية في إحدى العناصر الأساسية للتربية عموما في طرائفهم ووسائلهم وأشكالهم وتؤدي إلى ضمان النمو البدني العام وتساهم في بناء شخصية الفرد، لذا فالتربية البدنية أصبحت جزءا من نظام حياة الفرد والمجتمع شأنها شأن الرغبة الغذائية والصحية والفكرية والنفسية. (قاسم المتزلاوي وآخرون، 1999 : 14)

7 - علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

اكتسب مفهوم التربية البدنية والرياضية معنى جديدا بعد إضافة كلمة التربية إليه ن فكلمة بدنية تشير إلى البدن، وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية، النمو البدني وهي تشير إلى البدن كمقابل للعقل، وعلى ذلك حينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية تحصل على تعبير "التربية البدنية"، إن التربية البدنية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد والمجتمع ولهذا نجد أنه أصبحت تخصص لممارسة أنشطة رياضية داخل مؤسسات تربوية _جامعات، مدارس، رياض الأطفال)، وذلك لأن الممارسة تساهم في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية، حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون حبهم الإنسان، وللتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية



التربية العامة، هي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي، وسيلة لتشغيل الأطفال، لكننا على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية، يعد النشاط الرياضي في صورته التربوية الحديثة ميدانا هاما من ميادين التربية من إعداد الفرد بقدر ما تمكنه أن يتكيف مجتمعه وأن يشكل حياته العملية ويساهم في تنمية وطنه. (عباس احمد السامرائي ، 1984 : 68)

يقول عباس احمد السامرائي في هذا الموضوع ما يلي: " التربية الرياضية كمثلها من المواد المنهجية الدراسية الأخرى، تعتبر وسيلة من الوسائل التربوية في المجال المدرسي، فمزاولة النشاط الرياضي في المجال المدرسي يعتمد بصورة أساسية على النواحي التربوية والتي تهم بصفة رئيسية على الجوانب النفسية والاجتماعية للممارسة من التلاميذ أكثر من اعتمادها على تقييم مستوى فئة معينة للوصول إلى قطاع البطولة، لا فرق بين تلميذ وآخر لكل منهم مستواه وبرامجه الخاصة التي قد أعدت له من قبل المختصين وفق مجلة ذلك. (فيصل ياسين الشاطي، 1992: 11)

يقول محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين شاطي ما يلي:

تؤدي التربية البدنية من الجانب التربوي إلى:

- تطوير رغبة التلاميذ في الألعاب الرياضية المختلفة.
- تربية التلاميذ على الشجاعة والعمل الجماعي، الطاعة، الشعور بالمسؤولية، حب النظام والتعود عليه والتصرف الحضاري.
- تربية تلاميذ على حب الوطن والتفاني من أجله. (فيصل ياسين الشاطي، 1992: 11)

8- تربية التلاميذ على حب الرياضة وتجاوز الحواجز:

إن التربية البدنية والرياضية مظهر من مظاهر التربية وهي وسيلة من أجل إعداد الفرد من كل النواحي المتعلقة بحياته وأثر في تكوين الصفات الاجتماعية والخلقية والشعورية والبدنية والعقلية الأفراد وإعداد فرد متكامل كمواطن صالح ينفع نفسه ومجتمعه ووطنه هو الهدف المشترك بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة. (فيصل ياسين الشاطي، 1992: 13)

مما سبق نستطيع أن نقول أن التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن مصطلح يعبر عن حركة الإنسان المنظمة، أو المنظمة سواء كان ذلك في المؤسسات التربوية التعليمية أو في إطار تطبيق المهارات المتعلقة في مجال تنافس آخر، ومن هنا نستطيع أن نقول أن التربية البدنية والرياضية ما هي إلا مظهر من مظاهر التربية لكل مفهومها ومعناها يشمل الهدف التربوي أولا، ثم التعليمي والمعرفي ثانيا، في تكوين الصفات الاجتماعية والخلقية والبدنية لتكوين شخصية الإنسان.



9- التعريف بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية حسب بلوم Bloom يتكيف مع مجالات بيداغوجية ثلاثة العاطفي والنفسي والمعرفي، ومنها يستطيع الوصول إلى ستة أصناف منها المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التقدير، التحويل، الشرح والتوسيع، وبهذا المعنى فإن الأستاذ هو الشخص الذي يكرس نفسه مهنيا لتعليم الآخرين ومساعدتهم ويشارك في التطوير الثقافي ويهتم بتربية الأطفال، وتحقيق الأهداف التربوية التي يصبو إليها. (يحيوي محمد، 2001 : 34-38)

9-1- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

9-1-1- الخصائص الجسمية: لا يستطيع الأستاذ القيام بعمله على أكمل وجه، إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية، وهي:

- تمتعه باللياقة البدنية اللازمة لتمكينه من القيام بأي حركة أثناء الحصة.
- المظهر المقبول واللياقة الصحية العامة والخلو من العيوب التي تعارض مع مهنة التدريس.
- أن يكون دائم النشاط، فالمدرس الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.
- يجب أن يحسن التوقيع وعرض التمارين.
- أن يكون خاليا من العاهات الجسمية كالصم والبكم لأنه لا يستطيع إيصال رسالته للتلاميذ أثناء الدرس (صالح عبد العزيز، عبد المجيد، 1984: 160)
- أن يكون حسن الملمس نظيفا ومنظما، فالأستاذ نموذج لتلاميذه وإهماله لنفسه يجعله سخرية وعدم احترامهم له. (عبد الله الرشدان، نعيم حقيق، 1994: 196)

إن تمتع الأستاذ بحالة سليمة وبخصائص جسمية متكاملة وسلامته للحواس يساعد على إنتاج سلوك هادف، وعلى إنجاز مسؤولياته بصيغة واقعية معبرة دون تحريف أو تشويه يذكر. (محمد زيدان حمدان، 1986: 12-69)

9-1-2- الخصائص المعرفية والعقلية: إن الأستاذ الجيد هو الذي يكون ملما بمادته من كل الجوانب وتكون لديه ثقافة عامة واسعة ومستوى خاص في التحصيل العلمي وهو مستوى لا يمكن وصوله. (محمد زيدان حمدان، 1986: 55)

9-1-3- الخصائص الخلقية والسلوكية: لكي يؤثر الأستاذ تأثيرا إيجابيا في تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته مع المحيط يجب أن تتوفر فيه خصائص تبرزه في أوساط التلاميذ وهي: (صالح عبد العزيز، 2000 : 12-69)



- العطف واللين مع التلاميذ فلا يجب أن يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفروا منه ويفقد لجوئهم إليه وبالتالي على الدرس وعلى الأهداف التي يعمل من أجلها.
- الصبر وطول البال والتحمل فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعالجة ولا يجدي معرفة سيكولوجية إلا إذا كان الأستاذ صبورا في معاملته، فالقلق دليل على الإخفاق في المعاملات.
- الأمل والثقة بالنفس، فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل بنجاحه في مهمته وإن يكن بعيد التصورات والتخيلات لتلاميذه.
- الحزم والصلابة، فلا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف سريع الغضب فيفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له.
- يجب أن يكون محب لعمله جادا ومخلصا له.
- يجب أن يكون مبدعا في عمله لدرجة أنه يستطيع إدخال الفن في دروسه.
- يجب أن يقبل أفكار تلاميذه والأشخاص الآخرين من حوله أساتذة وعمالا.
- يجب أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه غير متكلف في جميع الجوانب حتى لا تكتشف سلوكه الحقيقية ويعرف الجميع تكلفه.
- الميول المهنية شخصية داخل الفصل عنها خارج الفصل. (صالح عبد العزيز ، 2000 : 55)

10- درس التربية البدنية والرياضية:

1-10- تعريفه:

إن درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، فنظرتة شاملة لمنهاج التربية الرياضية بالمدرسة، تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها لتلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسب المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ذلك من تعليم مصاحب ومباشر وغير مباشر. (عدنان درويش، 1994: 26)

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: الطبيعة والكيمياء واللغة، لكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس بمهارات وخبرات حركية فقط وإنما بالكثير من المعلومات والمعارف تغطي الجوانب الصحية النفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب بشتى أشكالها سواء الجماعية أو الفردية التي تحت إشراف تربوي من مربين اعدوا لهذا الغرض. (محمود عوض بسيوني، 1992: 102)



10-2- محتوياته:

قسم درس التربية البدنية والرياضية الذي طول مدته 45 د إلى عدة أقسام هدف تنظيم عمل المدرس ورغبته الحصول على نتائج إيجابية تعود التلاميذ بتحقيق أهداف الدرس وبالتالي أهداف التربية البدنية والرياضية، وقد قسمت إلى الأجزاء التالية:

- المقدمة 5 دقائق
- تمارين تشكيلية 10 دقائق.
- النشاط التعليمي 10 دقائق
- النشاط التطبيقي 10 دقائق
- النشاط الختامي 10 دقائق

بالنسبة لخمس دقائق الباقية تصرف للحضور إلى الملعب وأخذ الثياب وخلع الملابس... إلخ، إن الهدف الرئيسي للمقدمة هو التدفئة العامة والإحماء، وكذلك تهيئة جميع أجهزة الجسم المختلفة تمهيدا للقيام بالتدريس، بالإضافة إلى إعداد التلاميذ نفسيا لتشجيعه وتحضيره للإقبال على الدرس والأنشطة المختلفة تتنوع بالنفس والشوق السرور الإثارة والمنافسة الإيجابية، أما بالنسبة للتمارين التشكيلية فهي تتمثل في تمارين الجري والوثب والألعاب الجماعية المشوقة كالذراع والعنق والجذع والبطن والأرجل... إلخ، تمهيدا لنوع النشاط التعليمي الذي سوف يطبق في الدرس.

أما بالنسبة للنشاط التعليمي هو النواة التي يبنى عليها الدرس، حيث أن الزمن الذي يستغرقه هذا النشاط ويعتمد على الطبيعة المهارة صحة جيدة، وعلى مستوى المهارة للتلميذ ويكون الهدف من الدرس تعليم مهارات أو تثبيت أو الوقوف عند مهارات سابقة.

ويراعى في هذا النشاط أن يتخذ المعلم أثناء الشرح مكان مناسب أمام التلاميذ الذين يتخذون تشكيلا مناسباً وعادة ما يكون على هيئة نصف دائرة أو مربع ناقص الضلع أو نصفين مواجهين، ومن الضرورة أداء نموذج أمام التلاميذ تؤدي المعلم نفسه أو احد التلاميذ يتميزون بمستوى عالي في أداء المهارة. (أكرم خطابية، 1997: 145)

أما بالنسبة للنشاط التطبيقي، والذي يهدف إلى التطبيق العلمي لما تعلمه التلاميذ في النشاط التعليمي فيه يقوم التلاميذ بتطبيق المهارات السابقة أو التي تعلموها في الجزء التعليمي في نفس الدرس، وهذا النشاط التطبيقي فرصة للتدريس على المهارات وتثبيتها وإتقانها وتصحيح ما حدث من الأخطاء على القيادة لدى التلاميذ حيث أن دور المعلم هنا يكون المراقبة والتوجيه والإرشاد.



أما بالنسبة للجزء الثاني يهدف إلى الحالة الطبيعية أو ما يقارب التلاميذ منها ما قبل الدرس وذلك بالتهيئة النفسية والعضوية باستخدام تمارين التهيئة التي تتصف بالبطء والسهولة وعدم الإجهاد وتهيئة التلاميذ للعودة إلى حجرة الدرس.

10-3- تنظيمه:

إن تنظيم درس التربية البدنية والرياضية ضروري لتنظيم العمل وتسهيل العملية وتحقيق أهدافه، فالمعلم هو الذي يختار تنظيم الدرس الذي يتناسب مع أهداف الدرس وما يحتويه من أنشطة تعليمية وتربوية مختلفة، بالإضافة إلى مستوى التلاميذ المهاري والإمكانات المتوفرة بالمدرسة. (أكرم خطابية، 1997: 145)

وهناك العديد من أشكال التنظيم التي تستخدم في درس التربية البدنية والرياضية نذكر منها:
10-3-1- التنظيم الموجهة: في هذا النوع يقوم التلاميذ بأداء نفس النوع من الأداء سواء بالأدوات أو بدونها في وقت واحد يقف المعلم أمام التلاميذ ومواجهها لهم أثناء عملية التدريس يكون أداء التلاميذ تحت نظر المعلم مباشرة، حيث يتناسب هذا التنظيم مع الجزء التمهيدي للتدريس. (أكرم خطابية، 1997: 145)

10-3-2- التنظيم في مجموعات أقسام: في هذا النوع من التنظيم يقوم التلاميذ بالأداء في وقت واحد لمجموعات متعددة ويقوم التلاميذ بتشكيل مجموعات، كل مجموعة تؤدي هذا الأداء، ويستخدم هذا التنظيم في الجزء الرئيسي من الدرس في النشاط الرياضي التعليمي والنشاط التطبيقي، حيث يعمل هذا التنظيم على تنمية النواحي الاجتماعية للتلاميذ. (أكرم خطابية، 1997: 145)

10-3-3- التنظيم في مجموعات أقسام واجبات إضافية: في هذا النوع من التنظيم يقوم التلاميذ بأداء عمل إضافي في فترات الراحة، بمعنى أن التلميذ بعد أداءه في التمرين الرئيسي لا يعد مباشرة للمجموعة ولكن يقوم بواجب إضافي أو أكثر يستخدم هذا التنظيم استغلال فترات الراحة وفترات انتظار التلاميذ في أداء واجبه الرئيسي. (أكرم خطابية، 1997: 145)

10-3-4- التنظيم في المحطات: في هذا النوع من التنظيم يوزع أداء التمارين وال مهارات الحركية على محطات، والتي تشكل في مجموعات دائرية كمحطات، يقوم التلاميذ بالأداء بصورة مستمرة واحد بعد الآخر مباشرة دون انتظار، في العادة يهدف هذا النوع من التنظيم إلى تقسيم التلاميذ إلى مجموعات ويقوم التلاميذ بأداء بأنواع مختلفة من الأدوات لأكثر من مدة وبطريقة متتالية في محطة لأداء دور واحد أو أكثر، ويستخدم هذا التنظيم لتنمية اللياقة البدنية وعلى الأخص السرعة وقوة التحمل ويستخدم في العادة بعد الإحصاء مباشرة في الجزء الرئيسي من الدرس. (أكرم خطابية، 1997: 145)



11 - إخراجته:

إن وضع خطة عامة لدرس التربية البدنية والرياضية بأي مدرسة، وتوزيع هذه الخطة زمنيا على مدار السنة الدراسية يعتبر خطوة لا يمكن الاستغناء عنها لإنجاح المنهاج، عن العناية بتحضير الدرس اليومي الذي يعتبر الوحدة الأساسية لمنهاج التربية البدنية والرياضية أمر لا يقل أهمية عن أمر الخطة العامة.

وبالرغم من ضرورة هاتين الخطوتين فهما لوحدهما لا يضمنان نجاح المنهاج وتحقيق القيم التربوية الموضوعية له، فإنه من الضروري أيضا أن ينجز الدرس اليومي الذي يعتبر أساس لنجاح المنهاج كله ونجاح الدرس اليومي لا يعتمد على العناية بتحضيره فقط، بل يجب اتخاذ خطوات لازمة لحسن إخراجته أيضا، ويمكن تلخيص أهم خطوات واجب إتباعها بإخراج درس ناجح كالاتي:

- إعداد مكان الدرس.
- تنفيذ الدرس. (أمين خولي، 1998: 90)

12 - التربية البدنية في النظام الجزائري:

إن التربية البدنية والرياضية على أساس أنها نظام تربوي عميق للاندماج بالنظام التربوي الشامل تخضع لنفس الغايات التي تسعى تلك التربية إلى بلوغها والرامية إلى الرفع من شأن تكوين الإنسان والمواطن العامل.

1-12-1 - مكانة التربية البدنية في النظام الجزائري:

1-1-12-1 - الميثاق الوطني لسنة 1986: التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتعزيز طاقة العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة فضلا عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور خصال معنوية هامة مثل الروح الجماعية كما أنها عامل توازن نفسي وبدني يمكن التلاميذ والطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة. (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، مشروع الميثاق الوطني، 1986)

1-1-12-2 - القانون: 06 محاور أساسية وهي:

- القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية.
- تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات.
- تنظيم الحركة الوطنية الرياضية.
- التجهيزات والعتاد الرياضي.
- الشروط المالية.



12-1-3- تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات : اعتبرت مادة التربية البدنية والرياضية مادة قائمة

بذاتها في قطاع التكوين والتعليم الرامية في الامتحانات، أما عن مدة التعليم والتكوين فإنها تركت

للقطاعات المعنية بالأمر للبحث فيها، حيث تشمل تكوين الإطارات 05 مراحل:

- تكوين متعدد الجوانب بعيد المدى لأساتذة التربية البدنية PES وأساتذة مساعدين PA وأساتذة التعليم الأساسي PEF .
- تكوين متخصص بعيد المدى في فرع رياضي معين ويشمل المستشارين والتقنيين الساميين.
- تكوين مختص قريب المدى: شمل المنشئين.
- تكوين إطارات شبه رياضية تتمثل في أعوان الطب الرياضي، التسيير، الإعلان التجهيز.
- التكوين المستمر: الرسكلة والتطوير المتواصل لإطارات الرياضية، ويختم بشهادة، كما تعمل الدولة على توفير الإطارات لكفاءة التربية، وهذا التوسع والممارسة في أوساط الشعب، وهذا عن طريق إنشاء المدارس العليا لتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية والمعاهد وتجهيزها بالوسائل الحديثة الكلفية يرفع مستوى التربية البدنية ببلادنا. (لحر عبد الحق، 1991: 63)

12-1-4- قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية والرياضية 1989:

المادة 03: تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية إلى المساهمة في:

- تفتح شخصية المواطن بدينا وفكريا.
 - تربية الشاب.
 - المحافظة على الصحة.
 - إثراء الثقافة الوطنية.
 - تحقيق التقارب والتضامن و الصداقة والسلم بين الشعوب.
 - التحسين المستمر لمستوى النخبة.
- المادة 06: تشكل الممارسات التربوية الجماهيرية الأساس اللازم لتطوير النشاطات البدنية والرياضية، كما أنها تمثل في تمرينات بدنية موجهة لتطوير ووقاية وتقديم وتحسين الكفاءات النفسية والحركية.
- المادة 08: تعد الممارسة التربوية الجماهيرية جزء من ملا البرنامج على مستوى مؤسسات التربية وتكوين وتدریس على شكل تعليم مناسب.

12-2- تنظيم تعليم التربية البدنية والرياضية في الجزائر : إن تنظيم تعليم التربية البدنية والرياضية

من الأهداف والمبادئ الجوهرية التي يتضمنها القانون الأساسي للتربية البدنية والرياضية، فهي ترمي إلى

تحقيق هدف ثلاثي يتمثل في: (لحر عبد الحق، 1991: 64)



12-2-1-1 - اكتساب الصحة : وهذا يوفر القيام بالأكل والانسجام الأفضل للوظائف الحيوية الكبرى بإثارة النمو، وفتح الذوق وتسهيل تكيف الإنسان مع بيئته.

12-2-2-1 - النمو المركز : يتم ذلك بمساعدة التلميذ على إدراك جسمه وتحسين صفاته الحركية النفسانية وخلق الاتزان والاستقرار النفسي له.

12-2-3-1 - التربية الاجتماعية للشباب : يتسنى ذلك في كيفية المعرفة الذاتية والتعرف والتحكم الذاتي في مساهرة قوانين الطبيعية والإحساس بالمسؤولية واحترام الروابط الاجتماعية. (لحمر عبد الحق، 1991: 65)

الفصل الثاني



البرامج والمناهج



تمهيد :

البرامج هي أحد عناصر التخطيط المهمة والتي بدونها تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ، وفي هذه الحالة تصبح عاجزة عن تطبيق أهدافها الموجودة ، معنى هذا أن الخطة والتخطيط لها دون برامج العمل التنفيذية عملية شكل ليس مضمون أو شكل ذو مضمون وهي لا يمكن أن ترى النور. حيث عرفه "ويليامز" البرامج بصفة عامة عبارة عن عملية التخطيط للمقررات والأنشطة والعمليات التعليمية المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة.

1-البرامج:

- **دمر داش سرحان :** مجموعة خبرات منظمة في ناحية من النواحي الدراسية وضع لها هدف تعمل على تحقيقه مرتبطة في ذلك بالوقت المحدود ذو إمكانيات خاصة.
- **حورية موسى:** هو مجموعة من أوجه نشاط معين ذات صيغة معينة تسعى لتحقيق هدف واحد.
- **عبد الحميد شرف :** هو عبارة عن خطوات التنفيذ لعملية التخطيط لخطة صممت سلفا وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانية تحقيق هذه الخطة، ولا نبالغ إذا قلنا انه في غياب البرنامج تغيب فاعلية هدف الخطة، وبالتالي التخطيط لها، فتحقيق الهدف لأي خطة من الصعب أن يرى النور في غياب البرنامج. (شرف عبد الحميد، 2002: 51)

2- مفهوم وفلسفة برامج التربية البدنية والرياضية:

2-1- تعريف بالمصطلحات العلمية في مجال البرامج الدراسية:

2-1-1- المنهج : جميع الخبرات التي تعدها وتنظمها هيئة تربوية وتتخذها لتلاميذ لتساعدهم على بلوغ الخبرات والمخرجات التعليمية المرغوبة. (نبيلي أفانز).

2-1-2- البرنامج : كل الخبرات التعليمية المتوقعة من المنهج ويتضمن المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والإمكانيات والوقت المخصص لذلك.

2-1-3- المنهج الأفقي : مجموعة من الخبرات المتعددة والمتنوعة التي تنظمها مقررات دراسية مختلفة لصف دراسي واحد.

2-1-4- المنهج الدراسي : يتضمن الخبرات المتعددة والمتنوعة التي تتضمنها مقررات مختلفة لصف واحد.



- 2-1-5- المقرر الدراسي :** التقاء المنهج الدراسي بالمنهج العرضي، وهو مجموعة من الموضوعات الدراسية التي يقدمها المدرسون إلى التلاميذ في فترة زمنية محددة بغرض تحقيق أهداف تربوية وتعليمية محددة.
- 2-1-6- المحتوى:** أوجه النشاط المختلفة والخبرات السابقة التي تم اختيارها وتنظيمها لتحقيق الأهداف المرجوة.
- 2-1-7- النشاط :** وسيلة تربوية تضمن ممارسة موجهة يتم خلالها إشباع حاجيات الفرد ودوافعه، وذلك من خلال تهيئة المواقف التعليمية التي تمثل في المواقف التي يقبلها الفرد في حياته الفردية واليومية. (شرف عبد الحميد، 2002: 17)
- 2-1-8- الخواصل:** تلك التغيرات السلوكية التي تطرأ على المتعلم نتيجة للعملية التعليمية أو هي النتائج المباشرة للعملية التعليمية التي تساهم فيها الأنشطة المختلفة أو التي ترتبط مباشرة بالأغراض وتوازن مع الهدف.

3 - تطور مفهوم برامج التربية الرياضية:

يعتبر مفهوم التربية البدنية الرياضية الحالي مفهوما حديثا، فهو لا يتعدى مائة سنة وهو خاصة إذا نظرنا إلى التربية البدنية كمفهوم نظام تربوي أو مادة دراسية لها برنامج موضوع وأهداف مصاغة والفصل يرجع للعالم إدوارد هيشكوك الذي أسس أول قسم للتربية الرياضية والصحية بكلية أمهرست بالولايات المتحدة الأمريكية عام 1861، ويمكن تقسيم مراحل تطور برامج التربية البدنية والرياضية كما يلي:

3-1- التربية البدنية : بدأت هذه المرحلة مع ظهور مفهوم التربية والرياضة في القرن 19 وخلالها اكتسبت التربية البدنية الكثير من خصائص ومميزات مختلفة الجوانب التربوية، فبدأت مفاهيم طرق التدريس والمناهج تأخذ بالممارسة التربوية وأساليبها وبدأت البرامج تعتمد على الخبرة في تصميم المحتوى وكان ذلك بفضل انعكاس الأفكار التربوية العظيمة لمفكرين مثل جون ديوي وغيره. (منذر هاشم الخطيب، 1988: 18)

3-2- توظيف سيكولوجيا التعلم : تجددت الوجهة للارتقاء باللياقة البدنية في الولايات المتحدة الأمريكية خلال الحرب العالمية الثانية والحرب الكورية، وانقلب الباحثون على تصميم الاختبارات وتطويرها سواء على المستوى البدني أو النفسي وخاصة فيما يخص التعلم المعرفي والحركي.



- تعد انعكاسا لفلسفة المجتمع.

- وسيلة لتحقيق أهداف تربوية وتعليمية.

- وسيلة لبناء شخصية المتعلم.

3-3- تطوير البرامج الدراسية : لقد مر تطوير البرامج الدراسية، مرحلة التطوير والتحديث وفق

لأحدث النظريات التربوية والاجتماعية والنفسية، وفيما يلي تورد مقارنة البرامج القديمة والحديثة.

3-4- البرامج الدراسية الحديثة : يتم التركيز من خلالها على الناحية العقلية فقط للتلاميذ دون

الاهتمام بالجوانب الشخصية الأخرى.

- أهملت إيجابية التلميذ في العملية التربوية وأصبح دون المتعلم سلمي ومقهورا على استقبال.
- اعتمدت على الدراسات النظرية وأهملت العملية والتطبيقية.
- لم تتح الفرصة للإبداع والابتكار.
- كانت المادة التعليمية هي المحور بدل الأستاذ في العملية التعليمية.
- اهتمت بجوانب شخصية المتعلم المختلفة.
- ركزت على استشارة دافعة المتعلم للعملية التعليمية.

3-5- التزعة المعرفية : هذه المرحلة الخامسة ظهرت نزاعات سيطرة برز فيها الجانب العقلي المعرفي

في طرق ووسائل تعليم الأنشطة الحركية باعتبارها تتضمن أو تتأسس على عمليات معرفية عقلية بجانب الإحياء الحركي، كما شجعه الطرق التي من شأنها تنمية اتجاهات مرغوبة نحو النشاط، كالتفاعل الاجتماعي وتنمية السلوك المرغوب وإقامة فرص التعبير عن الذات والإنجاز.

3-6- بناء المناهج في التربية البدنية والرياضية : يتأثر بناء المناهج التربوية بشكل عام بمتغيرات عديدة

ثقافية، سياسية، اجتماعية، اقتصادية مرتبطة بالمجتمع، بالإضافة إلى طبيعة المتعلمين المستفيدين من هذا المنهاج ويشمل المناهج على خمسة عناصر أساسية تشكل البنيان الأساسي هي:

- الأهداف التعليمية لتربية البدنية والرياضية.
- المحتوى.
- الطرق والوسائل التعليمية.
- النشاط التعليمي.
- أساليب التقويم.



وهذه العناصر ترتبط ببعض بشكل تراكمي ومتكامل، فالأهداف التعليمية هي التي تحدد المحتوى وتنظمها من حيث الخبرات وتتابعها وبالتالي تحدد طرق التدريس من حيث الأساليب والاستراتيجيات المناسبة. (محمد الحمامي، 1990: 83)

4 محتوى النشاطات التعليمية:

1-4-1 اختبار النشاطات البدنية والرياضية:

1-1-4-1 نشاطات المنهاج: إن النشاطات المدرجة في المناهج تستجيب للانفعالات التالية:

- تنوع التجربة الحركية للتلميذ وإشراكهم في الحصة جميعا.
- مساعدة المعلم في إنجاز اختبارات ملائمة مع الظروف المادية الموجودة في المؤسسة.
- تحديد النشاط التربوي وإثرائه بإدخال نشاطات جديدة مع رد اعتبار للنشاطات بوسائل قليلة.

1-1-4-1-1 نشاطات ألعاب القوى:

- السباقات: السرعة، الحواجز، المواقع، المسافات الطويلة والقصيرة.
- المسابقات: الوثب (العالي، الطويل، الثلاثي)، الرمي (الجللة، القرص، العتاد الاستبدالي، الرمح، المطرقة).

1-1-4-2-1 الجمباز:

- الجمباز الأرضي باستعمال البساط.
- الجمباز على الأجهزة.
- الجمباز الإيقاعي.

1-1-4-3-1 الرياضات الجماعية:

- كرة اليد.
- كرة السلة.
- كرة الطائرة.
- ألعاب جماعية بأدوات قليلة.

1-1-4-4-1 التقوية:



- التقوية الطبيعية.

- التقوية باستعمال الأوزان.

4-1-2- اختيار الأنشطة حسب مستوى الدراسي : لا يمكن إنشاء اختبار محدد الأنشطة ضمن المناهج حسب المستوى الدراسي، وذلك بسبب اختبار الوسائل من مؤسسة إلى أخرى ولكنه يمكن للأستاذ من نفس توزيع الأنشطة.

4-2- تقديم النشاطات التعليمية:

4-2-1- صياغة الأهداف : إن صياغة الأهداف العامة بالنسبة لمجموع التعليمي في كل طور حسب المستوى الدراسي، وأخيرا حسب الأنشطة المقدمة في كل فصل يمكن للأستاذ وهو المسؤول على:

- إنجاز اختبارات ملائمة مع مستوى تلاميذه.
- توضيح الأهداف الإجرائية الرئيسية والثانوية لكل نشاط.
- إعداد تدرجاته البيداغوجية.

وتقدم الأهداف الخاصة حسب كل نشاط على المجال الحسي، الحركي، العاطفي والاجتماعي.

4-2-2- مراحل التعلم : تم تقديم كل نشاط على ثلاث مراحل لتعلم متزايدة الصعوبة:

4-2-2-1 - المرحلة الأولى : وفيها يعمل على التعلم من خلال نشاطات جديدة والتحسين الحركي في النشاطات التي مارسها التلميذ سابقا في التعليم الأساسي.

4-2-2-2 - المرحلة الثانية: للتحكم.

4-2-2-3 - المرحلة الثالثة: للإتقان.

هذه المراحل الثلاثة من التعلم تدرجهم لا يتناسب بالضرورة مع المستويات الدراسية الثلاثة، فللأستاذ الحرية في اختيارات ملائمة مع مستوى تلاميذه ومدة الدورات وشروط الوسائل والأدوات، ويمكن إيجاد أشكال كثير من الحالات مثل وجود تلاميذ ناضجين ومتقدمين في التعلم، وهذا يمكن الأستاذ من تخطي المرحلة الأولى وملائمة المرحلة الثانية لتلاميذه في الصف الأول والثالثة لطلاب الصف الثاني، ويكون للأستاذ مستويات على الأقل في القسم الواحد، فحتى لو تبني الأستاذ أهداف من مرحلة واحدة يجب أن يبذل جهدا في تمييز الحمولة الملائمة وصعوبة التمارين مع المستويين البدائي والمتقدم.

(محمد الحمامي، 1990: 24)



5 - علاقة البرنامج بالحجم الزمني:

1-5- الزمن المخصص فعلا للتلميذ المتعلم: هو مقدار الزمن الذي يوضع في جدول ويقصد تخصيصه للأنشطة الأكاديمية، ولقد توصل روزنشاين 1980 إلى أن أقل من 75% من الوقت الرسمي مخصص للمهام الأكاديمية وإن الأنشطة غير الأكاديمية مثل الزيارات الميدانية والبرامج الخاصة والمتحدثين الزائرين والانتقالات، والانتقالات الرسمية فرص الراحة المحصن المتروكة بغير تدريس يستغرق أكثر من 25% من الوقت الرسمي واستناد إلى هذا التقرير يبدو أن سبعة من كل عشرة رسمية متاحة فعلا، للأغراض الأكاديمية أو التعليمية، وأن الأيام الثلاث الباقية تستهلك في الأنشطة غير الأكاديمية.

2-5- المستوى الثالث مقدار الوقت : الذي يقوم فيه المدرس فعلا بأنشطة تعليمية ويطلق على هذا الوقت التعليمي الأكاديمي، ومقدار الوقت المنفق في التعليم الأكاديمي يكون دائما أقل من 60% من الزمن المخصص للتعليم الذي ينفق في التعليم الأكاديمي إلى حد أقصى وهو من مسؤولية المعلمين الذين لا يدركون معظم الزمن الذين ينفقونه في المهام والأنشطة غير التعليمية على سبيل المثال، ففي حصة الاجتماعات صف أولى ثانوي نجد لدى الأستاذ 50 دقيقة مخصصة للتعليم خمسة أيام في الأسبوع، أي 250 دقيقة، لن تدرس كلها له، سوف ينفق بعض الوقت في العلاقات الاجتماعية وفي تنظيم المواد التعليمية وإعدادها وإعطاء التوجيهات وفي التدخل لحل المكالات تتعلق بضبط الصف ونظامه وسوف يضع الوقت في حصر الحاضرين والغائبين وفي المطالب الإدارية وغيرها من المعطيات ولو استخدمها بيان دول Doule فإن المدرس سوف يقضي 145 دقيقة من أصل 250 دقيقة في الأنشطة الأكاديمية. (إبراهيم ماجد جابر، 2000: 55)

3-5- مرحلة الاندماج: على المستوى الحيوي والحاسم هو ذلك الذي يمثل مقدار الزمن الأكاديمي الذي ينغمس فيه التلاميذ على نحو النشاط والبناء في التعلم ويطلق عليه زمن التعلم الأكاديمي أو زمن الاندماج، وهناك عوامل لا بد من مراعاتها في تحديد زمن التعلم الأكاديمي.

أ - مقدار الزمن: وهو مقدار الزمن الذي يندمج فيه التلميذ بنشاط في عملية التعليم والتعلم أي بدلا من أحلام اليقظة وإساءة السلوك والاندماج في رسوم عابثة يكون التلميذ منتبها ومركزا على النشاط التعليمي.



4-5- نجاح التلميذ في النشاط: إذا اندمج التلميذ في إتمام نشاط أكاديمي على النحو الصحيح، قد يمارس ويتكلم عن الخطأ، ولكي يعتبر أن التلميذ مندمج في زمن تعلم أكاديمي ينبغي أن يندمج في المهام الأكاديمية ذات معنى وينجح فيه على الأغلب ويفقدان الهائل.

5-5- من الزمن إلى المستوى:

1-5-5- الزمن الرسمي: وهو ذلك الزمن المحدد فعلا للتعلم في بداية ونهاية العمل التربوي الموجب إعدادة.

2-5-5- زمن التعلم: وهو ذلك الزمن الذي يحدد مقدار التعلم الحقيقي المأخوذ فعلا لمدة العمل، وهو الذي يندمج فيه التلميذ في العمل الأكاديمي، تظهر أهمية وحيوية إن يراعي المدرسون الزمن وإن يستخدموا وقت العمل استخداما.

3-5-5- المرابي وزمن التعلم: كما لاحظنا من قبل أن الرسمي والزمن المخصص للتعلم يتحدان من قبيل المنطقية التعليمية والمسئولين عن المدرسة، ولكن المدرسين يستطيعون أن يزيدوا من زمن التعلم الأكاديمي عن طريق الاستخدام البارع لمهارات تدريس المهنة. (إبراهيم ماجد جابر، 2000: 55)

6- بعض النماذج المستعملة في دول العالم لمتطلبات الوقت لمادة التربية البدنية والرياضية:

في مسح لمتطلبات الوقت لمادة التربية البدنية والرياضية بخمسة دول من العالم، وجد أن مادة التربية البدنية والرياضية مبرمجة بمقررات ونشاطات تعليمية مختلفة، وأن متوسط فقراتها في المدرسة تتراوح ما بين (20-60) دقيقة في اليوم، ويتم ذلك من خلال الدروس التي تكون بمعدل ثلاث حصص أسبوعيا ولفترة 45 دقيقة إلى 60 دقيقة للدرس الواحد.

1-6- الاتحاد السوفيتي تشيك - إتوانيا: يتم تخصيص وقت يتراوح ما بين (10-20) دقيقة لأداء التلاميذ لتمارين بدنية وذلك قبل اليوم الدراسي.

2-6- الصين - اليابان: يستغرق وقت الأداء 5 دقائق في صباح كل يوم دراسي.



3-6- الدول الإسكندنافية (السويد- دنمارك- نرويج): تخصص أيام رياضية خلال العام الدراسي تتراوح (12-15) يوم، وذلك لمشاركة التلاميذ في النشاط الرياضي وبطريقة اختيارية وفقا لسياسة اليوم الكامل Fullday أو نصف اليوم.

4-6- في جل دول أوروبا ونيوزيلندا: تخصص فترات بعد انتهاء اليوم الدراسي لممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي وتتراوح الأوقات ما بين (2-4-) ساعات أسبوعيا وتخضع للحرية والاختيارية من قبل التلاميذ وفق مستواهم الم هاري.

5-6- في فرنسا: في الموسم 12 جانفي 1925 ينص بالإضافة إلى الساعتين المخصصتين لحصة التربية البدنية والرياضية تخصص بعد ظهيرة كل خميس اخذ التلاميذ إلى الأماكن المفتوحة وساحات اللعب أين يستطيعون تبعا لسنتهم ممارسة مفضلاتهم البدنية، ويتم كذلك الاهتمام بمشروع مثلث الوقت التربوي Tiers Temps Pédagogique الذي تم تجزئته بمدارس مدينة فنغوز Vanves عام 1950 وبعد نجاحه تم تعميمه على نطاق واسع على المدارس الابتدائية ويتضمن المشروع 27 ساعة أسبوعيا ويتم توزيعها بالتساوي على ثلاث أقسام لكل قسم 9 ساعات ويخصص منها 6 ساعات بالنشاط البدني.

6-6- في ألمانيا الديمقراطية: تخصص فترة ما بين (15-30) دقيقة لممارسة التلاميذ لتمارين البدنية وذلك أثناء اليوم الدراسي.

بالنسبة لمجموع ثلاث سنوات حسب المبادئ التالية:

- احترام اختيار الأنشطة.
- ملاءمتها لسن المتعلم واحتياجاته.
- العمل على تطوير المتعلمين في مستوى تعلمهم وتجنب تكرار التعليم.

7 - مناهج التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مناهج التربية البدنية والرياضية أحد الركائز الأساسية في النظام التربوي لما له من أهمية لمعلم والمتعلم، فهو يساعد الأستاذ على تنظيم الدروس وتوفير الأساليب والأسس لرفع الأسس التعليمية ويساعد التلاميذ على التعلم الحسن وبالتالي الوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها ولها كان التأكد من مدى تحقيق أهداف المناهج ذي الأهمية الكبيرة، فقد بات من الضروري اللجوء إلى التقييم للحكم على المستوى والخبرات التعليمية وأساليب التعليم. (مكارم حلمي، 1996: 15)



1-7- مفهوم المناهج: إن المناهج هو المسار والسبيل الذي يتوجب على الأستاذ إتباعه لأداء واجبه التعليمي، كما يضمن السير الحسن والمنظم لدرس التربية البدنية والرياضية، حيث يمثل الجانب النظري الذي يعتمد عليه في تكوين المتعلم، وهذا في مختلف الجوانب المعرفية والمهارية والعلاقات الاجتماعية، ويوضح ذلك كل من مكارم حلمي ومحمد زغلول في أن المناهج هو المرآة التي تعكس فلسفة النظام التربوي وتطلعاته في ترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته من خلال تربية أبنائنا التربية التي تهدف إليها. (مكارم حلمي، 1996: 15)

2 7 - بناء المناهج: إن مناهج التربية البدنية والرياضية يبنى على مكونات وأسس تجعل منه وحدة قوية وصلبة تحزم النظام التربوي الناجح، كما لا يمكن تجزئة هذه المكونات عن بعضها البعض، حيث يقول أكرم زكي خطابية أن الأهداف تؤثر على المحتوى الذي يحدد طبقاً لهذه الأهداف والخبرات التعليمية، وأساليب التدريس تتأثر بالمستوى والأهداف التي تسعى لتحقيقها والتقييم للحكم على المحتوى والخبرات التعليمية وأساليب التدريس والأنشطة ومدى قدرتها وضعفها ولبناء أي مناهج لا بد من طرح أربع تساؤلات هي:

- لماذا نعلم؟ والذي يشير إلى الأهداف.
- وماذا نعلم؟ يشير إلى المحتوى.
- كيف نعلم؟ يشير إلى طرق وأساليب تحقيق الأهداف.
- كيف يمكن الحكم على النتائج؟ يوضح أسلوب التقييم المتبع وتساوي في بحثنا يكون واحد هو الأهداف.

3 7 - عناصر تنفيذ المناهج: بعد وضع مناهج التربية البدنية والرياضية وتنظيمه، يدفع به إلى الميدان لتنفذه ولكي يتم التنفيذ بالشكل المناسب وتحقق الأهداف الخاصة به، لا بد من توفير بعض العناصر التي يمكن أن تكون مسؤولة عن تنفيذه .

8 - تعديل المناهج وتحسينه:

في ضوء نتائج عملية التقييم، يجب إجراء التعديلات المطلوبة حتى تتحقق الأنشطة الرياضية بالأهداف الموجودة وتستمر عملية التقييم للمناهج بعد تعديله، وهكذا حتى تصل إلى مناهج متطور ينتج عن تنفيذ مجموعة من الحصائل التربوية المتناسقة مع الأهداف المخططة له يساير ما حدث في المجتمع من تطور، وحيث أن المعرفة في تزايد مستمر وذلك نتيجة لتقدم البحوث والدراسات المختلفة في شتى أنواع المعرفة، بالإضافة إلى تزايد الدراسات في مجال التربية الرياضية المدرسية بالتعبير الكلي



أحيانا وبالتعديل والتحسين أحيانا أخرى، لتواكب المستجدات الحديثة والمعارف المتسارعة والمنفجرة في العالم، ونظراً لأننا نعيش في عصر التفجير المعرفي، كان لابد من إعادة النظر بين الحين والآخر في محتوى المنهاج للتأكد من أن المفاهيم والنظريات والأفكار تتسق مع ما يطرأ على التربية الرياضية المدرسية من تطور وتقدم.

الفصل الثالث



المراهقة



تمهيد:

تعتبر المراهقة فترة تحوّل جوهريّة في حياة الإنسان من مرحلة الطفولة والبراءة إلى مرحلة الرشد وتحمل المشاق والمسؤولية، كما أنّها مرحلة التي تتضمن فيها معالم الشخصية عند الإنسان. نظراً لهذه المعطيات الأساسية فقد أولى علماء النفس وعلماء التربية اهتماماً كبيراً لهذه المرحلة وخصوصاً بدراسة عملية لتمكين سير العملية التربوية والتعليمية وخدمة الطفل المراهق وتسديد توجيهاته المضطربة. أما في سلك التربية البدنية والرياضية فلا بد من إيلاء اهتمام بالغ بهذه المرحلة وإيفائها بدراسة شاملة، كونها (المراهقة) المرحلة العمرية التي يتعامل معها أستاذ التربية والبدنية والرياضية والتي لا بد من الإلمام بخباياها بهدف الوصول إلى برامج مكيفة موجهة للمراهقين وأسس معاملات خاصة بكل فرد في هذه المرحلة انتقالية.

1 - مفهوم المراهقة:

1 1 - المعنى اللغوي:

هو الاقتراب أو الدنو إذ يقال رهِق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحترام وأشرف على السن (التعرف) القدرة على الإنجاب أما كلمة adolescence الفرنسية التي تعني المراهقة adolescent تعني مراهق الفعل اللاتيني adolescence أي التدرج نحو النمو الجسمي والجنسي والعقلي والانفعالي. (احمد إوز، 1993: 18)

وهناك يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ bubele التي تقتصر على ناحية واحدة من النمو وهي الجنسية.

1 2 - بعض تعاريف المراهقة:

هي مرحلة عمومية تتوسط بين الطفولة وتمتد حتى مرحلة الرشد، وتعتبر مرحلة عسيرة تتمحور في تحولات جسمية، نفسية، تبدأ من 12 أو 13 سنة وتنتهي في حدود 18 أو 20 سنة، نهايتها غير محددة، لأن ظهورها ومدتها تختلف من جنس لآخر، حسب السلالة، الظهور الجغرافي والمحيط الاجتماعي والاقتصادي، أما من الناحية النفسية فالمراهق يتأثر بإعادة تنشيط وتفتح الغريزة الجنسية، تقوية الاهتمامات المهنية والاجتماعية، التوق إلى الحرية والذاتية، ثراء الحياة العاطفية، الذكاء يتنوع، تتزايد القدرة على تجربة الأفكار، القدرات الخاصة.

تزداد دقة وحقيقة المراهقة هي التعرف في كل التقديرات على إمكانيات كل فرد والتي تسمح للأفراد باختيار الطرق والمضي في حياة البالغين كما أنّها تدفع إلى اكتشاف الإنسانية بعمق الذات



والآخرين وإقامة علاقات جديدة مع المحيط البعد إزاء الوالدين، التقرب من الزملاء الأصدقاء، الأحبة. يشكل المراهقون مجموعة اجتماعية غنية وحيوية. إجمالاً فالمراهقة هي التدرّج نحو النضج الجسمي، العقلي، الجنسي، الانفعالي والاجتماعي، وهكذا تصبح المراهقة بمعناها العلمي الصحيح هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج، فهي بهذا عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها (Norbert .S , 2003:8). يقول محي الدين مختار " أن المراهقة مصطلح وصفي للدلالة على المرحلة النامية بين الطفولة والرشد ويتم فيها إعداد الناشئ كي يصبح مواطناً يتحمل مسؤولياته الاشتراك في المجتمع كبير عن طريق العمل المثمر. (محمد سلامة آدم، 1973: 104)

2 - التحديد الزمني للمراهقة:

يختلف المدى الزمني لفترة المراهقة باختلاف المجتمعات، كذلك المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، فضلاً عن الاختلافات الناتجة عن الفروق الفردية بين الأفراد يضاف إلى ذلك الفروق الموجودة بين الجنسين، فهي الحضارات القديمة تنتقل الطفل من الطفولة إلى الرشد مباشرة. (محي الدين مختار، 1989 : 160)

كما أن هناك علاقة بين الأجناس والبلوغ، فالشعوب النوردية التي تسكن الجزء الشمالي الغربي من أوروبا أبداً من الشعوب التي تسكن منطقة البحر المتوسط في النضج الجنسي، وقد أثبتت أبحاث كيوشتك عن حوالي 50% من الإناث ينضجون جنسيا فيما بين 12-14 سنة) أما الذكور فيكون (14-15 سنة) والأولاد الذين يسكنون الأرياف يسبقون ستة أشهر عن أقرانهم في المدن.

3 - أطوار المراهقة:

يرى بعض العلماء أن مرحلة المراهقة هي مرحلة لا يجوز تقسيمها إلى فترات زمنية محددة إلا أن العديد منهم يتفقون على أن هذه المرحلة تتألف من مراحل فرعية مختلفة:

3 1 - المراهقة المبكرة: تمتد من 12 إلى 14 سنة وفي هذه المرحلة يتضاءل سلوك الطفل وتبدأ

المظاهر الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المميزة للمراهقة في الظهور، لا شك أن من أبرز

مظاهر النمو في هذه المرحلة هو النمو الجنسي. (حامد عبد السلام زهران، 1971: 297)

ويعتمد الولد أو البنت في هذا الطور من المراهقة على تقرير ما يريد أن ينتجه في المستقبل إن كان يصبح طبيباً أو مهندساً أو أستاذاً، ثم يبدأ بالفعل في دراسة ما يصبوا إليه، ويكون المراهق من ذلك



النوع المثالي، ويجب على الكبار أن لا يحتقروا هذه الاتجاهات التي قد تنتهي بالمراهق إلى تكوين صورة جديدة عن نفسه. (لورانس فرانك، 1989: 219)

2 3 - المراهقة الوسطى: وتمتد من 15 إلى 17 سنة وتسمى أيضا بالمرحلة الثانوية، حيث يؤدي انتقال من المدرسة الثانوية في أول هذه المرحلة إلى الشعور بالنضج والاستقلال.

3 3 - المراهقة المتأخرة: وتمتد من 18 إلى 21 سنة ويطلق عليها كذلك اسم مرحلة التعليم العالي، وفيها يتجه المراهق محاولا أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه والابتعاد عن العزلة والانطواء، تحت لواء الجماعة ويسمى البعض مرحلة الشباب، وهي مرحلة اتخاذ القرارات، حيث يتخذ فيها قرارين في حياة الفرد وهما اختيار الزوج، والمراهق في فترة ما بين المراهقة الوسطى والمتأخرة يكون قد اكتسب القدرة على إقامة واجهة الإحباطات التي يتلقاها من الجنس الآخر المقابل وبه يستطيع أن يحافظ على توازنه النفسي والاجتماعي، ويراجع صورته وان يواجه انفعالاته الشخصية ضد عالم الكبار. (مالك سليمان مخول، 1985: 172-174)

أما عمليا تبدأ المراهقة بإفراز الغدة النخامية لهرمونات نشيطة لهرمونات الجنسية. (سعدية محمد علي، 1989: 273)

4 3 - المراهقة المتكيفة: تكون هادئة نسبيًا وتميل إلى الاستقرار العاطفي، تكاد تخل من التوترات الانفعالية والحادة، وغالبا ما تكون علاقة المراهقة بالمحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر بتقدير المجتمع بتوافقه معه، ولا يسرف في أحلام اليقظة أو الاتجاهات السلبية والشعور بالنقص أي أن المراهقة هنا تميل إلى الاعتدال.

5 3 - المراهقة الإنسجامية: تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية والتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، مجالات المراهقة الخارجية ضيقة ومحددة يسرف من الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة.

6 3 - المراهقة العدوانية المتمردة: يكون فيها المراهق متأثرا ومتمردا على السلطة سواء السلطة الوالدية أو المدرسية أو المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته وتشبهه بالرجال ومهاراتهم في سلوكهم. (محمد مصطفى زيدان، 1985: 154)

ويرى حامد عبد السلام زهران أن سبب ذلك هو الصحة السيئة، تركيز الأسرة على النواحي الدراسية نبذ الرياضة والنشاط الرياضي الترفيهي، عدم إشباع الحاجات بتصرفات تروغ المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في عداد الجريمة أو المرض النفسي أو المرض العقلي. (حامد عبد السلام زهران، 1971: 155)



4 - مظاهر النمو في مرحلة المراهقة:

4 1 - خصائص الفيزيولوجية:

4-1-1- النمو الجسمي: تظهر عند المراهق تغيرات عضوية فيزيولوجية على جسمه، دليل على نضج

الجسم ويعتبر ذلك خطوة نحو استكمال شخصيته ويظهر تأثير الناحية الفيزيولوجية بشكل واضح، فيزداد النمو الجسمي عند البنات عنه عند الصبيان بفارق عامين تقريبا، وتصل البنات لأقصى طولهن أما من الناحية العضلية فيكون حجمها عند الفتيان أكبر ويقابلها لدى الفتاة زيادة كمية الدهون فتكون بذلك سعتها الحيوية أقل. (فؤاد البهي السيد، 1999 : 325)

ويكون الفتيان أطول وأثقل وزن من الفتيات، وفيما يلي متوسطات الطول والوزن في هذه

المرحلة كما توصلت إليها نتائج الإدارة العامة للصحة الميدانية كما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (01): متوسطات الطول والوزن في مرحلة المراهقة

السن	الجنس	متوسط الطول (سم)	متوسط الوزن (كغ)
15 - 16 سنة	فتيان	164.6	54.2
	فتيات	157.5	52.4
17 - سنة	فتيان	167.7	58.4
	فتيات	157.8	53.8
18 سنة	فتيان	169.3	60.4
	فتيات	158.8	54.3

ويرى قاسم المندلأوي أنه في هذه المرحلة يتكامل النمو الجنسي وتظهر فيه بعض الفوارق في

تركيب جسم الذكور والإناث بشكل واضح ويزداد الجذع والصدر وارتفاع في قوة العضلات ولا سيما عند الذكور، وتصل الإناث في سن 16 سنة إلى أقصى حد من النمو الطولي، وبعد هذه المرحلة يبطء هذا النمو تستمر سرعة الزيادة في وزنها حتى سن 20 سنة بخلاف الذكور فإن نموها في الوزن الطويل يستمر لسن 24 سنة. (قاسم المندلأوي وآخرون، 1992: 21)



إن تأخر ملامح الجسم والوجه بصورتها الكاملة، وتصبح عضلات الفتيان قوية ومثينة في حين الفتيات بالطراوة والليونة ويتحسن شكل القوام ويزداد حجم القلب ويكون الفتيان أطول وأثقل وزنا من الفتيات. (محمد من علاوي، 1998: 146)

يرى كورت مانيل في النمو الجسمي لتلاميذ الثانوي ما يلي: إن مرحلة المراهقة الثانية لها أهمية خاصة بالنسبة للبناء الجسمي عند الشباب، فالأول هو أنه بانتهاء هذه المرحلة بعين مستقبل الشباب إلى حد ما، حيث أنه ينهي المرحلة الثانوية ويتجه إلى التعليم الجامعي. والسبب الثاني فإن مرحلة المراهقة الثانية تعتبر سنوات بناء للمستوى العالي. (كورت مانيل، 1989: 286)

كما أن النمو في الطول يأخذ نمطا منتظما عند المراهق وعموما فإن التغيرات التي تحدث على مستوى الجسم تعتمد على عدة عوامل منها الوراثة والرعاية الصحية وعلى النشاط الجسمي والظروف البيئية.

4-1-2- النمو العقلي والمعرفي: تتطور الحياة العقلية والمعرفية للمراهق تطورا ينح بها نحو التمايز والتباين لإعداد الفرد للتكيف الصحيح لبيئته المتغيرة المعقدة، ولهذا تبدو أهمية المواهب أو القدرات الطائفة التي تؤكد الفروق العقلية الواسعة العريضة بين الأفراد المختلفين وهكذا تكتسب حياة الفرد ألوانا عدة خصبة تسير في جوهرها تباين المستويات الواحدة في المجتمعات المختلفة وتتفاوت المستويات العديدة في المجتمع الواحد، وتسير حياة الفرد الإنسانية نفسها في تنظيمها العام وحتى تباينها وتفوقها واختلافها وتنوعها وخصوبة ميادينها. (كورت مانيل، 1989: 286)

ويبلغ النمو العقلي أقصاه في هذه المرحلة بنية الذكاء تقريبا عند 18 من العمر وبتميز القدرات العقلية الخاصة، كما تظهر الفروق الفردية بدرجة عالية، يصبح الفني قادرا تماما على التفكير المنطقي المنظم، فيستطيع أن يستخرج ما تتضمنه المقدمات من نتائج، كما تزداد قدراته على التحديد والتعميم، وهذا ما يضاعف قدرته على التعلم، سرعة نمو الذكاء ويقترّب هنا من الوصول إلى اكتماله في الفترة 15-18 سنة ويزداد نمو القدرات العقلية وخاصة القدرات اللفظية والميكانيكية والسرعة الإدراكية لتباعد مستويات وتنوع حياة المراهق الأكثر استقلالاً وذكاء أو أصالة في التفكير وفي أعلى من مستويات الطموح وتتسع المدارك وتنمو المعارف ويستطيع المراهق وضع الحقائق مع بعضها البعض، بحيث يصل إلى فهم أكثر من مجرد الحقائق نفسها بل يصل إلى ما ورائها في هذه المرحلة يكون للمراهق قدرة عقلية كبيرة تمكنه من التفكير السليم ومعرفة الصحيح من الخطأ واتخاذ قرارات صحيحة وسليمة في حياته اليومية عند مصادفته للمواقف.



4-1-3- النمو النفسي: تعتبر مرحلة المراهقة أصعب مرحلة من الناحية النفسية، ففيها يواجه المراهق

صراعا قويا، ويتأرجح من حالة إلى أخرى ويميل إلى التفكير في المشاكل المحيطة به، فهو يرى نفسه يصعد صغيرا، في مجتمع مع الأطفال ويشاركهم أحاديثهم وألعابهم، بل يرى نفسه كبيرا، يقحم نفسه في أحاديث الكبار، لكن هؤلاء يرفضونه لأنهم يعتبرونه صغيرا.

يرى قاسم المندلاوي أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولا سيما الدورة الدموية والأوعية والقلب وان الطالبات من سن 17 سنة والطالبات من 18 سنة.

وترى عنايات محمد فرح في عملية النمو الحركي ما يلي: " يظهر الاتزان التدريجي في مجال الأداء الحركي ويستطيع الفرد أن يصل في مرحلة الأداء العديد من المهارات الحركية الرياضية إلى درجة الإتقان، كما يلاحظ ارتفاع مستوى التوافق العضلي العصبي للفتى والفتاة، اكتساب وتعلم المهارات الحركية بسرعة". (فؤاد البهي السيد، 1999 : 329).

ويستخلص الباحث مما سبق أن النمو الحركي في هذه المرحلة يصل إلى مستوى جيد، حيث تتطور الكثير من الصفات الحركية وبالتالي تكون عند المراهق القابلية على تعلم الحركات الصعبة والمعقدة والتي تحتاج إلى السرعة ودقة في الأداء.

4-1-4- المظاهر الانفعالية للمراهقة : ترجع الأصول الخصبة الدائمة لجميع الانفعالات إلى الطاقة

الحيوية النفسية التي تتخذ لنفسها ألوانا مختلفة تتناسب ومراحل النمو التي يمر بها الفرد في حياته المتطورة المتغيرة، ولهذا تتميز انفعالات المراهقة بأنها مراهقة سريعة الاستجابة تميل إلى الكآبة والانطلاق.

- **الرهابية:** يتأثر المراهق تأثيرا سريعا بالمثيرات والانفعالات المختلفة ولتغيير المعالم الإدراكية للبيئة المحيطة به وتسد عليه مذاهبه القديمة، وهو لهاذ مرهق الحسّ في بعض أمره تسيل مدامعه سرا وجهرا ويذوب أسى وحزنا حينما يسميه الناس بنقد هادئ بعيد وسرعان ما يشعر بالضيق والخرج حينما يتلو مقطوعة نثرية على جماعة فصله أو يلقي أمام مدرسته. (كورت مانيل، 1989: 284)
- **الكآبة:** يتردد المراهق أحيانا في الإفصاح عن انفعالاته ويكتمها في نفسه خشية أن يتأثر بنقد الناس ولومهم فينطوي على ذاته. (عنايات محمد فرح، 1998—ص 74) ويلوذ بأحزانه وهمومه وهو أحب له ليصبح حائرا فيخلد إلى التأمل هروبا من الواقع ويضل في عليائه يجد في هواياته وميوله ما يملأ به فراغه ومن خلال رفاقه ما يخلف به آلام نفسه وكآبة شعوره.



• **الانطلاق:** يندفع المراهق أحيانا وراء انفعالاته حتى يسيي ظهورا يركب رأسه فيقدم على الأمر ثم يصلون التي تطورها الوظيفة للأجهزة الداخلية التي في مستوى الكبار وهذا يجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي.

تستهلك العضلات كمية كبيرة من الأكسجين مما يستهلك الدهن، وتزداد النمو الدقيق للرئتين ويزداد نمو الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك الطول. فنرى النمو الفيزيولوجي للمراهق يشتمل على اتساع الصدر وزيادة السلعة الحيوية وتصاحب هذه الزيادة في عدد الهيموغلوبين والأجسام الحمراء، ومن هذا نستنتج تجنب فترات التحمل الجسمية الطويلة والمستمرة دون فترات من المرحلة.

4-1-5- النمو الاجتماعي (الوجداني): إن المجال الاجتماعي الذي يعيش فيه المراهق يحتم عليه قوانين وتقاليده يجب احترامها، إلا أنه لا يريد لها لأنها تحد من حريته، وبالتالي يحاول التمرد عليها إن استطاع، فينشأ صراع بينه وبين المجتمع الذي يعيش فيه، إن لم يجد المراهق التوجيه السليم فإنه يضر نفسه ويؤثر على المجتمع الموجود فيه، وتعتبر الناحية الجسمية من أهم المشكلات التي نسبت لفتى والفتاة كثيرا من القلق والتوتر النفسي، فالوظائف الجنسية بدأت نشاطها، ولذا فهي تشد انتباه الشباب، يحاول الذكور مضاعفة محاولاتهم للحصول على مراكز ممتازة في المباريات الثقافية والاجتماعية والرياضية، وتحاول الإناث الاهتمام بزيتهن في الملابس والمظهر. (حامد عبد السلام زهران، د ت: 376)

وتتميز هذه الفترة في الرغبة بالتححرر من سيطرة المنزل، اكتساب الامتيازات التي يتمتع بها الكبار ويحاول الفتيان إظهار قدراتهم حتى يفوزون بالجنس الآخر من حيث الإعجاب ومضاعفة محاولاتهم للحصول على المراكز الممتازة في المباريات الثقافية والاجتماعية والرياضية إلى جانب اهتمامهم بالقيم والمثل العليا للدين والعقيدة ولذلك فهو بحاجة إلى رعاية صحية. (وزارة التربية والتعليم، 2000: 228)

ينخل عنه في ضعف وتردد، ويرجع باللائمة على نفسه ولذلك سرعان ما يستجيب لسلوك الجماهرة الصاخبة الثائرة في طيش قد يرمي به إلى التهلكة، وقد يسيطر عليه أحيانا نزوة من نزوات انفعالية فيقهقه ضاحكا عندما يسير إله أحد رفاقه فكاهة عابرة وهما يستمعان إلى خطبة الجمعة ثم يندم على فعلته ويلوم نفسه وينقلب كئيبا قلقا يلوم نفسه حسفا وذلا وهوانا.

4 2 - خصائص فئة العمرية (15-18 سنة) :

أهمية دراسة خصائص نمو التلاميذ تبرز أهمية دراسة خصائص نمو التلاميذ في بناء المناهج الدراسية، حيث يفيد المختصون والمدرسون في فهم التلاميذ وفي تحديد الأهداف التعليمية والتربوية في



اختيار طريقة التدريس المناسبة للمرحلة السنية وتقابل المرحلة العمرية (15-18 سنة) مرحلة التعليم الثانوي.

يقول كل من عباس صالح السامرائي وبسطويس عن مرحلة المدرسة الثانوية (16-18 سنة) ما يلي: "تقابل هذه المرحلة الدراسية مرحلة البلوغ عند التلاميذ وبذلك تعتبر امتداد للمرحلة المراهقة وإن كانت قد بدأت هذه المرحلة عند البنات في سن الرابعة عشر والأولاد في سن الخامسة عشر يقل معدل النمو فتزداد بذلك المقدرة العضلية والأدائية، حيث يبلغ التلاميذ أحسن توافق عضلي عصبي في هذه المرحلة. البنات من 13-14 إلى 17-18 سنة أما البنين من 14-15 إلى 18-19 سنة. في هذه المرحلة تحدث تغيرات جد مهمة في الجانب الجسمي والسيكولوجي المتصل باكتساب الاستقلالية الذاتية، ويستخلص الباحث إلى أن النمو الجسمي في هذه المرحلة يتميز بطول الأطراف وثقل الوزن وبعضلات قوية عند الولد، وتتميز بعضلات البنات بالطراوة والليونة، كما أن النمو في الطول يأخذ نمطا منتظما عند المراهقين عموما فإن التغيرات التي تحدث على مستوى الجسم تعتمد على عدة عوامل منها الوراثة والرعاية الصحية وعلى النشاط الجسمي والظروف البيئية. (وزارة التربية والتعليم، 2000: 228)

• علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

علاقة الأستاذ بالتلميذ تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية المراهق إلى درجة أنه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فهو إن اظهر التفتح على الحياة والاستعداد للعمل بكل جد وعزم فأنت تجد نفس الصفات عند التلاميذ وإن كانت غيرها فإن النتيجة تكون مطابقة لصفاته وإذا كان المعلم يميل إلى السيطرة واستعمال القوة في معاملته للتلاميذ فالنتيجة تكون سلبية، حيث يميل التلميذ إلى الانسحاب والعدوانية والانحراف، إذن فالعلاقة التي تربط المعلم بالتلميذ ليست سهلة أو أمرا بسيطا كما يتصوره البعض، فالنجاح والفشل لهذه العلاقة مرتبطان ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة ومنها علاقة التلميذ بوالديه، فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام والمحبة تكون كذلك مع المعلم، وإذا كانت العكس تكون كذلك، فالعلاقة التي تربط الطرفين يجب أن تكون مبنية على أسس الصداقة والاحترام والمحبة لا على أساس السلطة والسيادة، فالمعلم الناجح عليه أن يكون قادرا على التأثير بصورة بناءة في حياة التلميذ ومن الطبيعي أن تحقيقها يؤدي بالأستاذ إلى توجيه المسار الإنمائي للناشئ ويساعده على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها ومساعدتها على الصمود أمام صعوبته الخاصة في التكيف على مواجهة الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل صيرورته ككائن سوي وشخصية نامية. (ميخائيل إبراهيم، 1991 : 399)



الخلاصة:

يمكن أن نستخلص مما سبق أن فترة المراهقة هي من أصعب المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، نظرا لكونها مرحلة طيش وثوران علا المجتمع ولعل هذا الفرد هو ما جعل في هذه المرحلة أصعب المراحل لإعادة الفرد إلى السكة السوية، وهذا هو المطلوب من فئة البالغين والعارفين بخبايا هذه المرحلة إلا أن تقويم السلوك المراهق يجب أن يتحدد مع مراعاة كون هذه الفترة هي التي تتحدد فيها معالم تكوين الشخصية الفرد إذ لا بد أن يعطي بعض المجال لمراهقة لفرض شخصيته.

وهذا التناقض هو ما جعل المحتكين بعالم المراهقة في حيرة من أمرهم خاصة العاملين منهم في الميدان التربوي.

الباب الثاني



الجانب التطبيقي



منهج البحث وإجراءاته الميدانية





1 - منهج البحث:

إن اختيار الباحث للمنهج الذي يتبعه علاقة تطبيقية بالموضوع الذي يرغب في دراسته، فالمنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بدايته قصد الوصول إلى نتائج معينة. (محمد الأزهر السماك وآخرون، 1980: 42)

ويعرفه كل من محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي المنهج المسحي بما يلي: " بأنه كل استقصاء ينصب ظاهرة معينة من الظواهر التعليمية كما هي في الوقت الحاضر، يقصد بها تشخيصها كشف جوانبها، تحديد العلاقة بين عناصرها، العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى، ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات وتحلل وتستخرج منها استنتاجات ذات دلالة بالنسبة للمشكلة المطروحة. (فيصل عياش الشاطي، محمد عوض البسيوني، 1992: 206)

ومن مميزات البحث الوصفي يقول عمار بجوش ما يلي: "يتميز الأسلوب الوصفي بعدة خصائص نذكر منها على سبيل المثال منها أنه يقدم معلومات وحقائق عن واقع ظاهرة الحالي، يوضح العلاقة بين الظواهر المختلفة والعلاقة في الظاهرة نفسها تساعد على التنبؤ بمستقبل الظاهرة نفسها. يقدم تفسير الظاهرة والعوامل التي تؤثر فيها مما يساعد على فهم الظاهرة نفسها تساعد على التنبؤ. بمستقبل الظاهرة نفسها.

مجتمع البحث: لقد تمثل مجتمع البحث في الطور لثانوي من جلال عينتين الأولى خاصة بأساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و الثانية تمثلت في التلاميذ المتدربين في الطور الثانوي و تم تحديد أفرادها بطرق التالية:

العينة الأولى: الخاصة بالأساتذة فقد اخترنا الأساتذة والمناطق حسب بالطاقة المادية للباحثين، وقد ميزتها العشوائية لأنها فرص متكافئة لكل أفراد المجتمع دون تمييز أو اعتبارات.

العينة الثانية: خاصة بالتلاميذ، لقد اخترنا عينات عشوائية احتمالية، لأنها تمكننا من ضبط البحث، ولهذا يتوجب توفير شروط وصفات معينة، يجب توفيرها في المبحوث، وقد استخدمنا العينة القصدية لأنها تتلاءم مع البحث وكذلك لأنها تستخدم في الدراسات المسحية.

خطوات بناء الإستمارة الإستبائية:

بعد الإطلاع على الخلفية النظرية للموضوع و بعض الدراسات المشابهة و السابقة لمشكلة البحث والإتصال ببعض الخبراء و أهل الإختصاص في المجال تم تحديد المحاور التي سيتم إعتماها في الإستبانة و الصورة الأولية و الأسئلة الخاصة بكل محور و بعد الأخذ بأراء الخبراء والمحكمين تم إخراج الإستمارة الإستبائية في صورتها النهائية .



2 - الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل البحث لمعرفة صلاحيتها وكذا صدقها لضمان دقته وموضوعية النتائج المتحصل عليها في النهاية وسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني المتمثل في توزيع الاستبيان، ولهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا، تم ذلك بعد سحب رخصة تسهيل المهمة من الغدارة القسم التي عن طريقها قمنا بتوزيع الاستمارة الاستبائية على أساتذة وتلاميذ بمختلف ثانويات ولاية معسكر ومستغانم.

3 - نتائج الدراسة الاستطلاعية خاصة باستبيان الأساتذة:

1-3 الثبات : تم إيجاد معامل الثبات بطريقتي اختبار وإعادة اختبار معامل الارتباط مستعملين

معادلة الارتباط لبيلسون

المحاور	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	معامل الارتباط	تالجدولية	درجة الحرية	مستوى دلالة	الدلالة الإحصائية
1	2.30	2.40	6	0.45	0.75	5	0.05	دال
2	2.4	2.5	6	0.71	0.75	5	0.05	دال
3	1.87	1.17	6	0.84	0.75	5	0.05	دال

الجدول رقم (02) يبين متوسط الحسابي والانحراف المعياري والعينة ومعامل الارتباط وتالجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة والدلالة الإحصائية.

نستنتج من نتائج الجدول أعلاه أن قيمة تالدولية كانت اصغر من قيمة معامل الارتباط ما عدا في المحور الأول، وهذا ما يدل على أن أداة البحث المستعملة تتميز بدرجة عالية من الثبات.



2-3- الصدق :

المحاور	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	معامل الارتباط	تأجل الجدولية	درجة الحرية	مستوى دلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
1	12,81	11,54 9,93	45	0,59	0,28	44	0,05	دال
2	10,52	10,82 11,22	45	0,70	0,28	44	0,05	دال
3	15	7,95 11,85	45	0,14	0,28	44	0,05	دال

الجدول رقم (03): يبين متوسط الحسابي، الانحراف المعياري، العينة، معامل الارتباط، ت الجداولية، درجة الحرية، مستوى الدلالة، الدالة الإحصائية.

نستنتج من نتائج الجدول أعلاه أن قيمة ت الجداولية كانت أصغر من قيمة معامل الارتباط ما عدا المحور الأول، وهذا ما يدل على أن أداة البحث المستعملة تتميز بدرجة عالية من الصدق.

3-3- الموضوعية:

بناء على صيغة فقرات الاستبيان نجد أن الاستبيانات المستخدمة سهلة الفهم وواضحة، ونعلم أن الاستبيان يمر بالموضوعية، لذلك لم نجد أي صعوبات من طرف الأساتذة والتلاميذ على حد سواء في فهم كل ما اقترناه عليهم من الأسئلة التي تضمنها استبياننا الخاص بموضوع البحث المتمثل في الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية ودوره في تجسيد الأهداف المسطرة من خلال المنهاج الدراسي العام في الطور الثانوي. (عبد القادر محمد رضوان سبع: 1990:58)

4- مجالات البحث:

اختير موضوع البحث بعد الموافقة عليه من قبل المشرف، بحيث بدأنا العمل منذ شهر نوفمبر

2013 إلى غاية نهاية ما ي 2014.



1-4- المجال البشري:

تم توزيع الاستثمارات الاستثنائية على 36 أستاذ ت ب ر العاملين بالثانويات في ولايتي معسكر ومستغانم، وجمع منها 36 أي 100% من المجموع الأصلي ومن جهة أخرى تم توزيع الاستثمارات الاستثنائية على 300 تلميذ من الأقسام الن هائية في ولايتي معسكر ومستغانم. تمّ زيارة واشتراك حوالي 6 أستاذ ت ب ر في استعمال أداة الملاحظة في الحصص التطبيقية.

2-4- المجال المكاني:

تم توزيع الاستثمارة على مدرسي ت ب ر العام لين بالثانوية وتلاميذ الأقسام النهائية في كل من ثانويات ولايتي معسكر ومستغانم.

- هني محمد وادي الأبطال
- بن جمعة الحاج وادي الأبطال
- فلاح بوزيان عين فراح
- عطا الله الحبيب هاشم
- هشام الجديدة هاشم
- فرحاوي عبد القادر تغنيف
- مصطفى الرماص ماوسة
- ابن باديس تغنيف
- العروسي الحاج قدور تغنيف
- ولد قابلية صليحة تغنيف
- أوكراف محمد سلامندر
- بن زازة مصطفى خروبة

3 4 - المجال الزماني:

ابتدأ من شهر ديسمبر 2013، تم جمع المادة العلمية والخبرية والمصادر.



5- أدوات البحث:

يعتبر الاستبيان أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع، كما أنه تبع نوع الدراسة التي تتعلق بتطبيقه، وهو يستعمل للحصول على البيانات والمعلومات عما هو قائم بالفعل حتى تمكن الباحث من التحقق من صحة الفرضيات المطروحة، والاستبيان يعتمد على مجموعة من الأسئلة تقدم إلى مجموعة من الأشخاص يقدمون الإجابة عنها. (بوداود عبد الياسين، عطا الله أحمد، دت : 76)

كما يعرفها عبد الباقي زيدان على: "أما من أهم أدوات جمع البيانات، وذلك نتيجة لما تحققه هذه الأداة سواء بال نسبة لاختصار الجهد وسهولة معالجة البيانات بالطرق الإحصائية يعرف فان دالين: "الاستبيان بأنه أحد وسائل لجمع المعلومات عن مشكلة ما تكون على شكل أسئلة مختارة لتجيب عنها العينات وقد تم إعداد الاستمارة الاستبائية التي تشتمل على:

- أسئلة مغلقة: ويكون الجواب فيها بين نعم أو لا.
- أسئلة مفتوحة: هي أسئلة غير محددة فيها جدية الإجابة عن السؤال الموجه.
- أسئلة متعددة الأجوبة: وفيها يكون للعينة الحرية في اختيار الإجابة المناسبة للإجابات من طرف الباحث.

6- المعالجة الإحصائية:

من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة عن الأسئلة المطروحة من قبل العينة المختارة اعتمدنا على النسبة المئوية % كما يلي: (زيدان عبد الباقي، 1974:129).

المجموع الكلي = عدد الإجابات $\times 100\%$ (محمد حسن العلاوي وأسامة كامل راتب، 1987: 162)

$$\text{كا} = 2 = \frac{\text{المشاهدات المتكررة} - \text{المتوقع التكرار}}{\text{المتوقع}}$$

$$k^2 = \sum (e - \sigma) \text{ التكرار المتوقع} = \text{مجموع العينة}$$

حيث أن σ هي العدد الحقيقي.



خلاصة:

تعتبر تعاليم إجرائية البحث الخطوة الأساسية التي يجب الانطلاقة منها لحل المشكلة المطروحة والمتعلقة بالحجم الزمني ودوره في تجسيد الأهداف المسطرة من خلال المنهاج العام في الطور الثانوي حسب وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ، وهذا من خلال تحليل وتفسير إجابات العينات المختارة التي نأمل أن تكون عاكسة للواقع، وهذا ما نراه في الفصل الموالي وعرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها.



عرض وتحليل ومناقشة النتائج





1 - نتائج استبيان الأساتذة:

الغرض من السؤال:

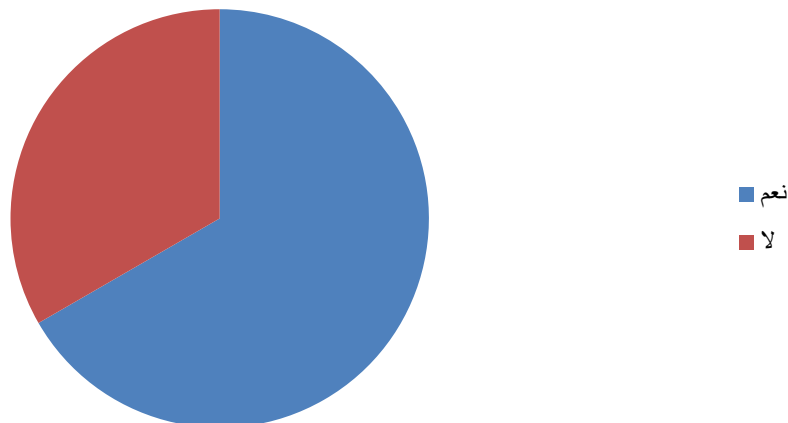
هو معرفة مدى اكتساب التلاميذ للمعلومات والمعارف المقدمة لهم من طرف الأستاذ وعلاقتها بالرفع من فعالية الأداء الحركي.

عرض الجدول رقم (01):

الجدول رقم (01) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و $كا^2$ المحسوبة والجدولية السؤال الأول

الإجابة	التكرار	النسبة %	$كا^2 م$	$كا^2 ج$
نعم	22	77,77 %	7,55	3,84
لا	14	38,88 %		
مج	36	100 %		

الشكل البياني رقم (01) : يوضح نسبة اكتساب المعلومات والمعارف المقدمة من طرف الأستاذ.





من خلال تحليلنا للنتائج وجدنا أن النسبة الكبيرة من التلاميذ يرون أن المعلومات والمعارف التي قدمها أساتذتهم كافية وتمكنهم من القيام بأداء حركي جيد، وكانت النسبة 61.11% وهذا راجع إلى كفاءة وخبرة الأستاذ في ميدان التربية البدنية والرياضية.

بينما هناك نسبة قليلة من التلاميذ هي 38.88% يرون أن المعلومات والمعارف المقدمة من قبل أساتذهم غير كافية وملائمة للقيام بأداء حركي جيد، وهذا راجع إلى نقص خبرة وكفاءة وصعوبة تسيير حصته لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج وجدت قيمة كا² محسوبة 28.44 هي أكبر من الجدولية و، ولهذا تأكد معنوية الفروق عند الدلالة 0.05 درجة الحرية 1.

بعد عرضنا للجدول 01 نستنتج أن المعارف والمعلومات المقدمة من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى تلاميذ الثانوية كافية ووافية لتقديم والرفع من فعالية الأداء الحركين وهذا راجع إلى خبرته وكفائته المهنية والثقافية في ميدان التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أكدته لنا دراسة سابقة أستندنا عليها في بحثنا والمتمثل في دراسة دور الأستاذ في إيصال المعارف والمهارات الحركية لتلاميذ. وهذا ما أكدته دراسة كل من حمزة الصديق وخلوفي محمد حيث وجدوا قيمة كا² المحسوبة أكبر من الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن كل ما يقدمونه الأساتذة من معلومات ومعارف كافي لإيصال المهارات الحركية بدرجة كبيرة.

السؤال الثاني:

هل الوحدات التي تضعها تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة؟

الغرض من السؤال 02 :

إن الغرض الأساسي من طرح الباحث لهذا السؤال هو معرفة ما مدى أهمية ومساهمة الوحدات التي يضعها الأستاذ لتحقيق الأهداف المنشودة.

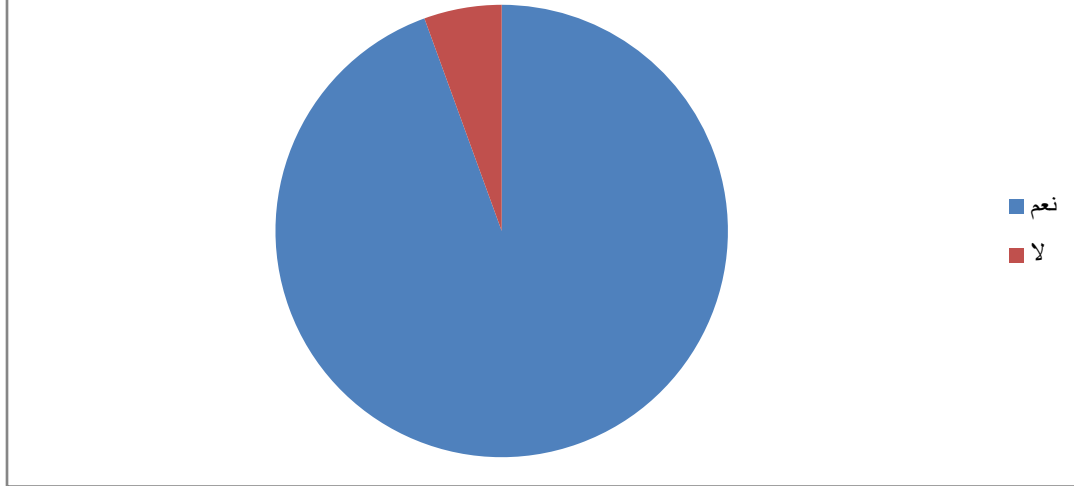
عرض الجدول رقم (02):

الجدول رقم (02) : يبين التكرارات والنسبة المئوية وكا² المحسوبة والجدولية للسؤال الثاني

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا ² م	كا ² ج
نعم	27	94,44 %	19,72	3,84
لا	09	5,55 %		
مج	36	100 %		



الشكل البياني رقم (02) : يوضح أهمية مساهمة الوحدات التعليمية في تحقيق الأهداف المنشودة



من خلال تفحصنا للجدول رقم (02) نلاحظ أن اغلبية الأساتذة يرون أن الوحدات التي يضعونها بنسبة 5,55% تساهم بشكل إيجابي في تحقيق اهدافهم إلا أن قليل منهم لا تخدمهم الوحدات وذلك راجع إلى نقص الإمكانيات والعتاد خاصة الحجم الزمني مع عدم اهتمام التلاميذ في بعض الأحيان، بما أن قيمة كا² المنحسوبة أكبر من كا² الجدولية ، فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق وذلك عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1.

من خلال هذا نستنتج أن الوحدات التي يضعها الأساتذة لها فعالية في تحقيق الأهداف لأنها تراعي مدى تفاعل التلاميذ مع التمارين التي يضعها الأستاذ ومنهجية اخرى يرى البعض بأن هناك مشاكل تعرقل سير درس ت ب ر، وذلك راجع لعدم كفاية الحجم الزمني للحصة، وهذا مشكل جوهري بجانب نقص الإمكانيات ونقص ب ها الملاعب ناهيك على عدم اهتمام التلاميذ بالجهة نتيجة لضعف معامل المادة مقارنة بالمواد الأخرى.

وهذا ما أكدته دراسة زيتوني عبد القادر، حيث وجد أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك فروق معنوية التي تبين ان الوحدات التي يضعها أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تحقيق الاهداف المنشودة.



السؤال الثالث :

كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية؟.

الغرض من السؤال رقم 03:

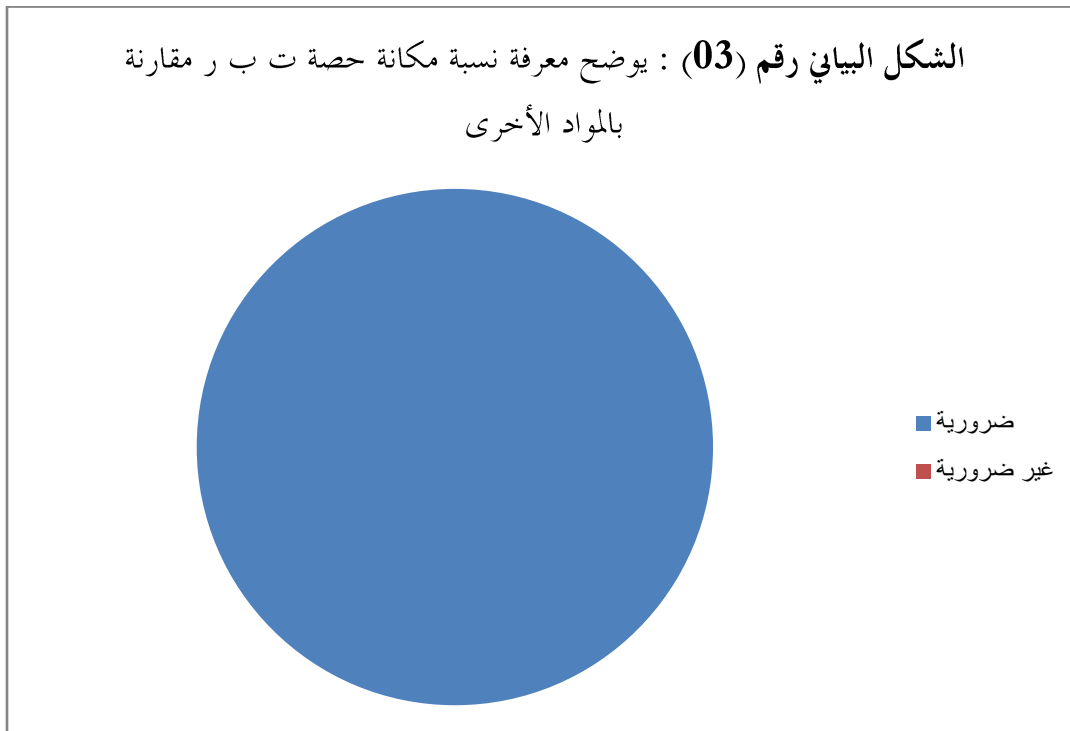
الغرض من هذا السؤال هو معرفة مكانة حصة ت ب ر مقارنة مع المواد الأخرى.

عرض الجدول رقم 03:

الجدول رقم (03) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية السؤال الثالث

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا ² م	كا ² ج
ضرورية	36	100%	36	3,84
غير ضرورية	/	0%		
مجموع العينة	36	100%		

الشكل البياني رقم (03) : يوضح معرفة نسبة مكانة حصة ت ب ر مقارنة بالمواد الأخرى



من خلال إطلاعنا على النتائج المبينة في الجدول رقم 03 نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 100% تؤكد على ضرورة حصة ت ب ر لأن لها أهمية مثلها مثل المواد الأكاديمية الأخرى بما أن



قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق معنوية عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

نستنتج من خلال الأغلبية الساحقة للعينة يضعون مادة ت ب ر في موضع المواد الأخرى ويرجع هذا بطبيعة الحال إلى حب ورغبة التلاميذ الكبيرة بالتمسك بهذه المادة التعليمية والتربوية وحبهم المتواصل لها.

وهذا ما أكدته دراسة كل من ميموني مصطفى وبوراس توفيق، حيث وجدوا قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، وهذا يعني أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن حصة التربية البدنية والرياضية ضرورية مقارنة بالمواد الأخرى.

السؤال الرابع:

ما هي الصعوبات التي تعيق سير حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال رقم 04:

إن الغرض من طرح هذا السؤال هو تحديد نوعية المشاكل التي قد تعرقل سير درس التربية البدنية والرياضية، من خلال اقتراح بعضها وترك المجال للإضافة وكانت الصياغة مغلقة والإجابة اختيارية.

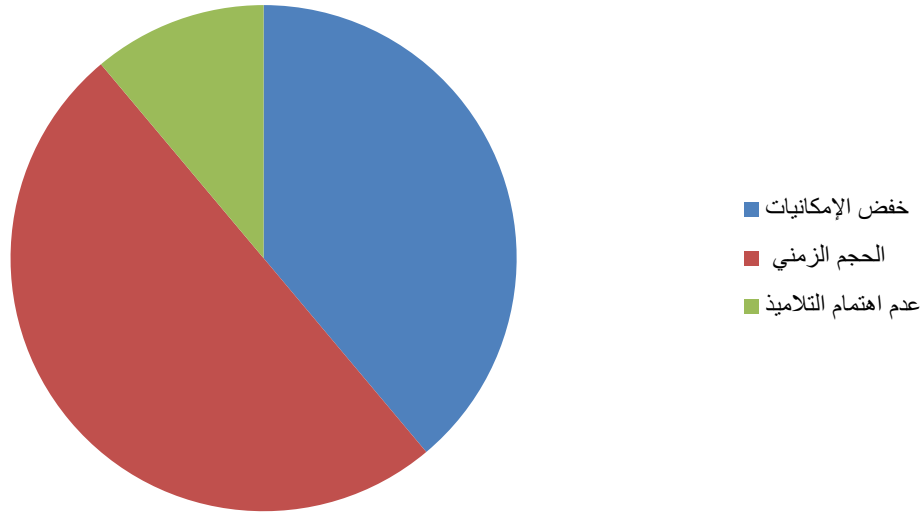
عرض الجدول رقم 04:

الجدول رقم (04) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الرابع

الإجابة	التكرار	النسبة %	χ^2 م	χ^2 ج
خفض الإمكانيات	14	38.88%	6.66	5.99
الحجم الزمني	18	50%		
عدم اهتمام التلاميذ	04	11.11%		
مجموع العينة	36	100%		



الشكل البياني رقم (04) : يوضح نسبة المشاكل التي تعرقل سير درسات ر



من خلال الجدول توصلنا إلى النتائج التالية وذلك حسب المشاكل التي جاءت بها، بحيث أن بعض الأساتذة بنسبة 38.88% يرون أن نقص الإمكانيات هو المشكل الحقيقي، وأكد البعض الآخر بنسبة 50% أن الحجم الزمني هو السبب الجوهري ويرى القليل منهم بنسبة 11.11% أن عدم اهتمام التلاميذ هو السبب الرئيسي الذي يعيق سير الحصة.

بما أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق معنوية.

من خلال التحليل للجدول يتضح لنا أن حقيقة المشاكل تتخبط فيها حصة التربية البدنية والرياضية يكمن في الحجم الزمني للحصة، وأن المدة المخصصة الحالية تعتبر من العراقيل التي لا تسمح بنجاح سير درس التربية البدنية، يأتي بعد هذا المشكل الجوهري مشكل نقص الإمكانيات ونقصد بها الملاعب ناهيك عن عدم اهتمام التلاميذ بالحصة نتيجة لضعف معامل المادة مقارنة مع المواد الفعلية الأخرى، ويكون نتيجة لعدم المعرفة الحقيقية بأهمية هذه المادة وكذا نقص الوازع النفسي.

وهذا ما أكدته دراسة كل من زداك الهواري، عامر عامر حسين، حيث وجدنا أن نسبة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن هناك صعوبات تعيق سير حصة التربية البدنية والرياضية وجوه هذه الصعوبة يكمن في نقص الحجم الزمني.



السؤال الخامس:

ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء تحضيرك لدرس التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال رقم 05:

إن الغرض الأساسي من طرح التساؤل هو معرفة الصعوبة التي تواجه الأساتذة أثناء تحضيره لدرس ت ب ر من حيث اختيار التلاميذ وطبيعة الأهداف ومراحل التدريس، حسب المنهاج الجديد المقترح الذي يعتمد على الكفاءات.

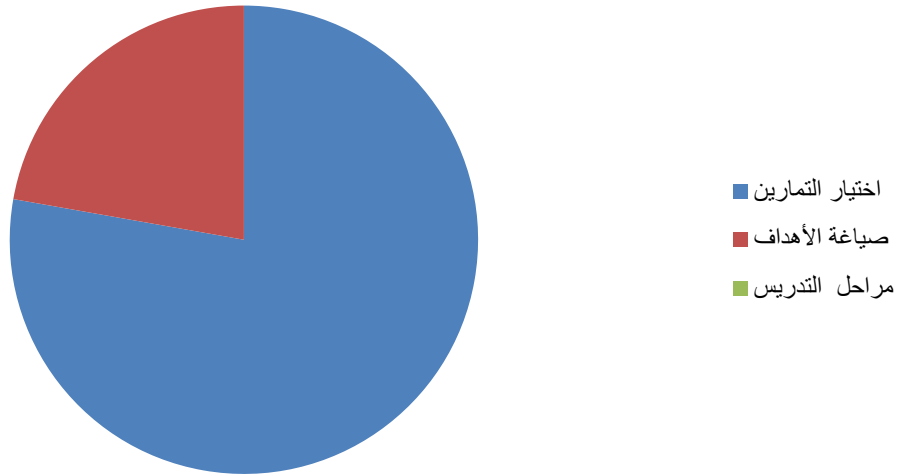
عرض الجدول رقم (05):

الجدول رقم (05) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و كا^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الخامس

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا^2 م	كا^2 ج
اختيار التمارين	28	77.77%	55.55	5.99
صياغة الأهداف	08	22.22%		
مراحل التدريس	/	/		
مجموع العينة	36	100%		

الشكل البياني رقم (05) : يوضح نسبة الصعوبة التي يواجهها الأستاذ أثناء تحضير

درس ت ب ر





من خلال تفحصنا لنتائج هذا الجدول وجدنا نسبة **77.77%** ترجع الصعوبة التي تواجهها الأستاذ في تحضير الدرس هي اختيار التمارين في حين يرى البعض الآخر أنها تكمن في صياغة الأهداف بنسبة **22.22%**.

بما أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة **0.05** ودرجة حرية **2**.

بعد عرضنا للجدول رقم **05** نستنتج أن أغلبية الأساتذة يجدون صعوبة في اختيار التمارين وذلك راجع لنقص الإمكانيات مثل الملاعب والعتاد الرياضي ومن جانب آخر يرجع البعض الصعوبة لصياغة الأهداف، ففي بعض الأحيان لا يتوافق الهدف المسطر أثناء الحصة مع النشاط الممارس.

وهذا ما أكدته دراسة كل من حمزة الصديق، زيتوني وميمون مصطفى، حيث وجدوا أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أنه توجد صعوبات تواجه الأستاذ أثناء تحضيره لدرس التربية البدنية والرياضية .

السؤال السادس :

هل تنقيد بالمنهاج الوزاري دائما.

الغرض من السؤال رقم **06**:

هو معرفة ما إذا كان أساتذة ت ب ر يتقيدون بالمنهاج الوزاري وذلك من خلال تسطير أهداف الحصة.

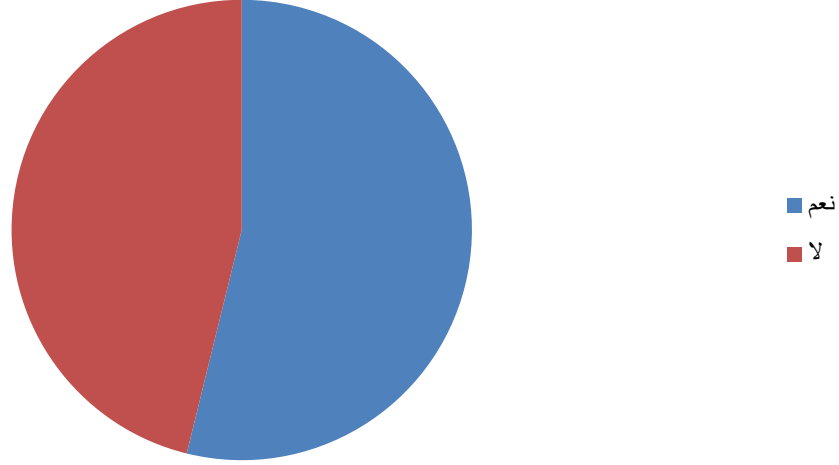
عرض الجدول رقم **(06)**:

الجدول رقم **(06)** : يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال السادس

الإجابة	التكرار	النسبة %	χ^2 م	χ^2 ج
نعم	14	38.88%	4.00	3.84
لا	12	33.33%		
مجموع العينة	36	100%		



الشكل البياني رقم (06): يوضح نسبة تقيد أستاذات ب ر بالمنهاج الوزاري
المسطر



نلاحظ أن نسبة 38.88% من العينة الكلية تلتزم بالمنهاج الوزاري المقدم، إلا أن نسبة 33.33% من المدرسين لم تتقيد بالمنهاج مبررين الأسباب في نقص المنشآت والأجهزة والأدوات الرياضية وعدم تناسبها مع عدد الطلبة في القسم الواحد.

بما أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية التي تدل على وجود علاقة دالة لذا نتقبل الفرضية البديلة عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1.

نستنتج أن عدد كبير من المدرسين لم يتقيدوا بالمنهاج الوزاري المقرر وهذا راجع إلى أسباب موضوعية في كثير من الأحيان كأنعدام أو نقص كبير في المنشآت الشيء الذي يدفع بالمدرس إلى اللجوء إلى إعداد وإنجاز حصص تنشيطية بعيدة كل البعد عن متطلبات التحضير العلمي والسليم لدرست ب ر، وعن التوجيهات الرسمية وهذا يؤدي إلى عدم تحديد أهداف المرحلة العمومية الهامة من عمر الطالب الثانوي.

هذه النتيجة لاحظناها في الدراسات السابقة، وقد يعود السبب لكون عدم توفير المعطيات اللازمة بتطبيق المنهاج الوزاري لكون عدم إشراك الأساتذة في وضع المنهاج، فالكلمة الأولى والأخيرة تعود إلى الأستاذ لأنه الأقرب إلى التلميذ الذي يعتبر محور العملية.



وهذا ما أكدته دراسة كل من زيتوني، بوراس، حيث وجد أن قيمة K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن معظم الأساتذة يتقيدون بالمنهاج الوزاري دائماً.

السؤال السابع:

هل يتم إنهاء البرنامج في وقته المحدد؟

الغرض من السؤال رقم 07:

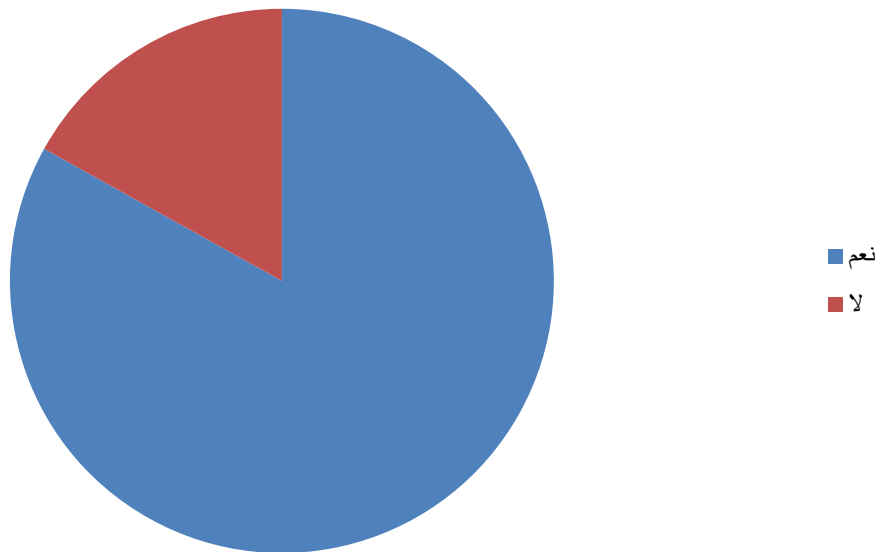
الغرض من طرح هذا السؤال هو معرفة مدى تقيد الأساتذة بإنهاء البرنامج في الوقت المخصص له وهنا بدون أن نراعي تحقيق الأهداف المسطرة.

عرض الجدول رقم (07):

الجدول رقم (07) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و K^2 المحسوبة والجدولية للسؤال السابع

الإجابة	التكرار	النسبة %	K^2 م	K^2 ج
نعم	31	68.11%	12.94	3.84
لا	05	13.88%		
مجموع العينة	36	100%		

الشكل البياني رقم (07): يوضح نسبة تقيد أساتذة ب إنهاء البرنامج





من خلال إطلاعنا على النتائج المبينة نلاحظ أن نسبة 68.11% يتهون البرنامج في وقته المخصص لهم وأما نسبة 13.88% قد لا يتهون البرنامج.

ونجد أن كا² المحسوبة 18.77 وهي أكبر من كا² الجدولية عند درجة الحرية 1، ومستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يعني وجود فروق إحصائية ومن هنا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

من خلال هذا نستنتج أن حقيقة العمل الذي يقوم به المربي في كون الأساتذة قد يظنون أنهم انهوا البرنامج في وقته المحدد ولكن إنهاء البرنامج يعني تحقيق الأهداف المسطرة والموجودة منه غير أن الأساتذة الذين لا يتهون البرنامج قد برروا ذلك بأيام العطل والمناسبات المتكررة والأعياد والامتحانات وعدم ملائمة البرنامج في حد ذاته لخصائص التلاميذ وعددهم وكذا العتاد المتوفر لدى المؤسسة.

وهذا ما أكدته دراسة كل من حمزة الصديق وخلوفي محمد، حيث وجد أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وهذا ما يبين أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن أغلبية الأساتذة يقومون البرامج في وقتها المحدد.

السؤال الثامن:

ما رأيك في الحجم الزمني الحالي لحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال رقم 08:

إن الغرض من طرح السؤال هو معرفة المربي حول مكانة الحصة العملية خلال الجدول الزمني ومدى وجهة نظره إلى المكانة التي تحتلها على غرار المواد التربوية الأخرى، وكانت الصياغة مغلقة والإجابة اختيارية.

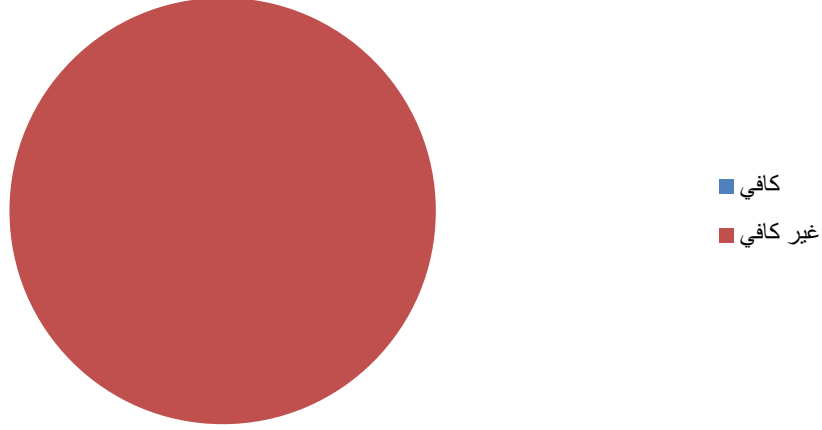
عرض الجدول رقم (08):

الجدول رقم (08) : يبين التكرارات والنسبة المتوية وكا² المحسوبة والجدولية للسؤال الثامن

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا ² م	كا ² ج
كافي	/	/	36	5.99
غير كافي	36	100%		
مجموع العينة	36	100%		



الشكل البياني رقم (08): يوضح نسبة المكان التي تحتلها مادة ت ب ر بين المواد الأخرى



من خلال العرض للجدول نلاحظ أن نسبة 100% ترى أن الجدول الخاص بتوقيت الزماني غير مناسب ولا يكفي لتحقيق الأهداف المسطرة من خلال المنهاج العام للتربية البدنية والرياضية.

ونجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية تؤكد أن الفرق الحاصل ذو دلالة معنوية ومن هنا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

ومنه نستنتج أن هناك رؤية واضحة لجميع الأساتذة الذين استجوبناهم يرون أن الجدول الزمني الحالي غير مناسب بطبيعة عملهم، لأنه يراعي متطلبات وميول التلاميذ وكذا الأخذ بعين الاعتبار كثافة البرنامج مما يعود بالسلب على التلاميذ.

وهذا ما أكدته دراسة كل من زيتوني عبد القادر، بن جلول مراد والآخرون، حيث وجدوا أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي.

السؤال التاسع:

إذا كانت الإجابة غير كافية فماذا تقترح؟

الغرض من السؤال التاسع :

يهدف السؤال إلى معرفة ما إذا كان الحجم الزمني غير كافي لحصة التربية البدنية والرياضية.

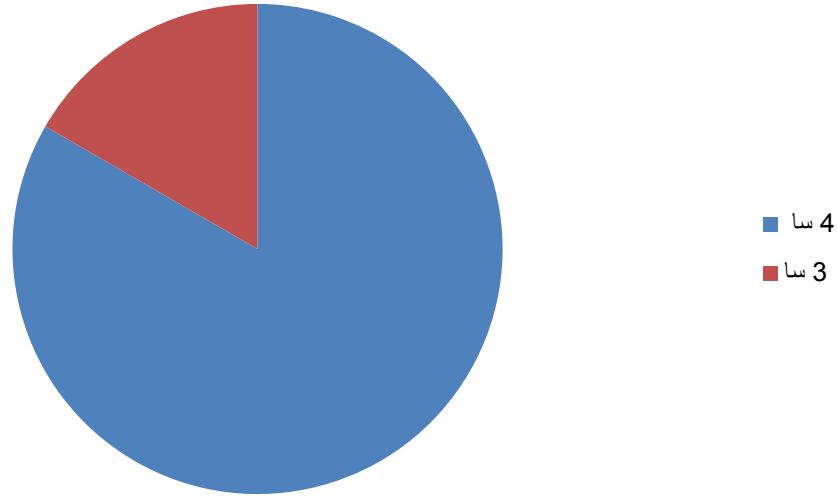


عرض الجدول رقم (09):

الجدول رقم (09) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال التاسع

الإجابة	التكرار	النسبة %	χ^2 م	χ^2 ج
4 سا	30	83.33 %	16	3.84
3 سا	6	16.66 %		
مجموع العينة	36	100 %		

الشكل البياني رقم (09): يوضح نسبة كفاية الحجم الزمني لحصة ت ب ر



من خلال إطلاعنا على نتائج الجدول وجدنا نسبة كبيرة جدا من أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن حجم الزمني لحصة ت ب ر ليس كافي لأن معظم التلاميذ يكون لديهم المكبوتات ويكونون في حالة نفسية غير مستقرة يحتاجون إلى وحدة أكبر لتلبية ذلك وتقدر هذه النسبة بـ 83.33 %، في حين نجد 6 أساتذة يقرون بأنه كاف وهذه نسبة ضعيفة تقدر بـ 16.66 % وبما أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فإننا نرفض الفرضية المعنوية عند درجة الحرية 1.

مما سبق نستنتج أن الأغلبية العظمى من أساتذة التربية البدنية والرياضية ترى بأن الحجم الزمني لحصة ت ب ر غير كافي، وهذا واضح من خلال تحليلنا للجدول.



- 2 وهذا ما أكدته كل من دراسة زيتوني عبد القادر وحمزة الصديق، حيث وجدوا قيمة K_a المحسوبة أكبر من K_a الجدولية وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية تثبت أن الحجم الزمني غير كافي لذا نقترح إضافة ساعات أخرى.

السؤال العاشر:

في نهاية السنة الدراسية هل تظنون أنكم توصلتم إلى الأهداف المسطرة للبرنامج؟

الغرض من السؤال رقم 10:

الهدف منة طرح السؤال هو الوصول إلى حقيقة العمل الذي يقوم به من خلال برنامج مسطر من طرف لجنة المناهج الوزارية وفي إطار زمني محدود وما مدى تحقيق الأهداف.

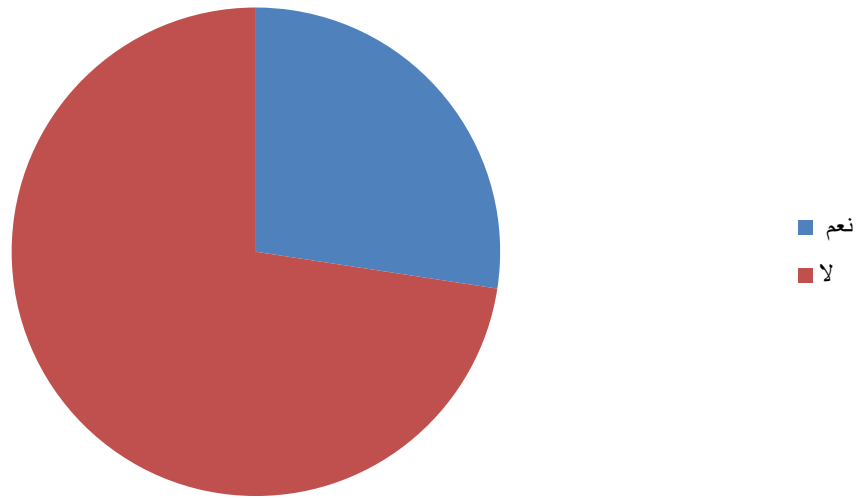
عرض الجدول رقم (10):

الجدول رقم (10) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و K_a المحسوبة والجدولية السؤال العاشر

الإجابة	التكرار	النسبة %	K_a م	K_a ج
نعم	16	27.27 %	7.11	3.84
لا	20	72.22 %		
مجموع العينة	36	100 %		

الشكل البياني رقم (10) : يوضح نسبة مدى تحقيق الأهداف المسطرة لخصت

ب ر





إن النتائج المتوصل إليها من خلال الجدول توضح أن ما نسبته 72.22% لم يتوصلوا إلى تحقيق الأهداف المسطرة بالحصة والمستوى المطلوب وأن نسبة 27.27% قد حققوا تلك الأهداف المسطرة من خلال البرامج ولمعرفة دلالة الإحصائية وجدت نسبة كا² المحسوبة 7.11 وهي أكبر من كا² الجدولية عند درجة الحرية 1، ومستوى دلالة 0.05، وهذا ما يؤكد وجود فروق إحصائية ومن هذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

من خلال هذا نستنتج أن تحقيق الأهداف المسطرة بنسبة مقبولة وفي جميع المجالات (الحركي والمعرفي والعاطفي والوجداني والاجتماعي) في الحجم الساعي الحالي، حيث يقر جميع الأساتذة بهذا وعدد قليل يرى العكس بالإضافة إلى عدم إتقان العمل والنجاح في إطار الحجم الزمني لا يسمح بذلك، والسبب في الواقع وقوع درس ت ب ر في الجدول الزمني وتوافر الإمكانيات بعض أماكن اللعب عن الأقسام كل هذا يعيق التدريب ويجعل الزمن الفعلي للدرس أقل مما يجب.

وهذا ما أكدته دراسات سابقة والمتمثلة في دراسة حمزة الصديق ، حيث وجد قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية وهذا ما يدل على أن هناك دلالة إحصائية.

السؤال الحادي عشر:

ما مدى تأثير ت ب ر على الجانب السلوكي للمراهقين؟

الغرض من السؤال رقم 11:

الهدف من هذا السؤال هو معرفة ما إذا كان لحصة ت ب ر تأثير كبير على الجانب السلوكي للتلاميذ المراهقين.

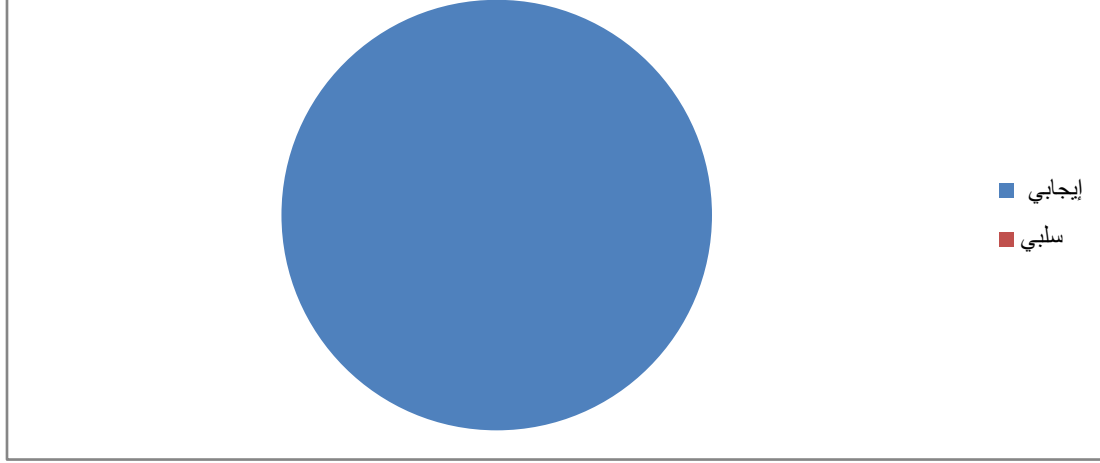
عرض الجدول رقم (11):

الجدول رقم (11) : يبين التكرارات والنسبة المئوية وكا² المحسوبة والجدولية السؤال الحادي عشر

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا ² م	كا ² ج
إيجابي	36	100 %	36	3.84
سلي	/	/		
مجموع العينة	36	100 %		



الشكل البياني رقم (11) : يوضح نسبة تأثير حصص ت ب ر على الجانب السلوكي للمراهقين



من خلال الجدول يتضح لنا أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي من جهة النمط السلوكي الذي يتميز به التلاميذ المراهقين، وذلك بنسبة 100 %، بمعنى أنه لا يوجد أي نقص من ناحية تأثير حصص ت ب ر على المراهقين، كما أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق معنوية على مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1.

نستنتج مما سبق أن الأغلبية الساحقة من الأساتذة يقرّون بأن لحصة التربية البدنية والرياضية تأثير إيجابي على المراهقين، وهذا ما نجده عند معظم التلاميذ المراهقين عند ممارستهم للنشاط الرياضي، فإنهم يخرجون جميع مكبوتاتهم وكل ما تتعلق بحياتهم النفسية حتى يشعرون بالراحة الإيجابية فيما بعد.

وهذا ما أكدته دراسة كل من حمزة الصديق ومخلوف محمد، حيث وجد أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، وهذا ما يدل على أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن التربية البدنية والرياضية لها تأثير إيجابي على سلوك المراهقين.

السؤال الثاني عشر:

هل يكفي الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية لتلبية حاجيات المراهقين؟

الغرض من السؤال 12:



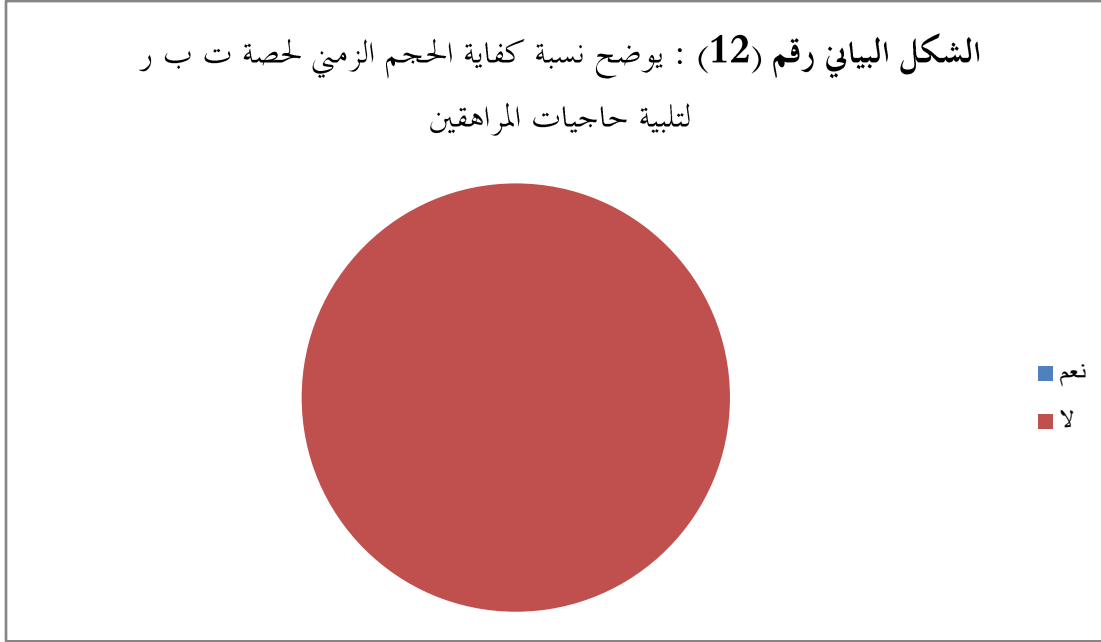
يهدف السؤال إلى معرفة مدى كفاية الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية وذلك لتلبية حاجيات المراهقين.

عرض الجدول رقم (12):

الجدول رقم (12) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية السؤال الثاني عشر

الإجابة	التكرار	النسبة %	χ^2 م	χ^2 ج
نعم	/	/		
لا	36	100 %	36	3.84
مجموع العينة	36	100 %		

الشكل البياني رقم (12) : يوضح نسبة كفاية الحجم الزمني لحصة ت ب ر لتلبية حاجيات المراهقين



من خلال عرضنا للجدول وجدنا أن نسبة عالية جدا من أساتذة ت ب ر ترى بأن الحجم الزمني للحصة غير كافي لتلبية حاجيات المراهقين المختلفة، وتقدر هذه النسبة بـ 100 %.

وبما أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق معنوية على مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.



نستنتج مما سبق أن معظم الأساتذة يرون بأن الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي لتلبية حاجيات المراهقين لأنهم في هذا السن يستغرقون مدة أطول من 2 سا لإخراج كل مكبوتاتهم، وهذا دليل واضح على أن هذه المدة لا تراعي متطلبات وميول التلاميذ.

2 وهذا ما أكدته دراسة كل من حمزة الصديق وميموني مصطفى، حيث وجدوا أن قيمة $كا^2$ المحسوبة أكبر من $كب^2$ الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف لتلبية حاجيات المراهقين.

السؤال الثالث عشر :

على أي أساس تتم معاملتكم للتلاميذ المراهقين ؟

الغرض من السؤال 13:

معرفة مدى معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ اللذين هم في سن المراهقة.

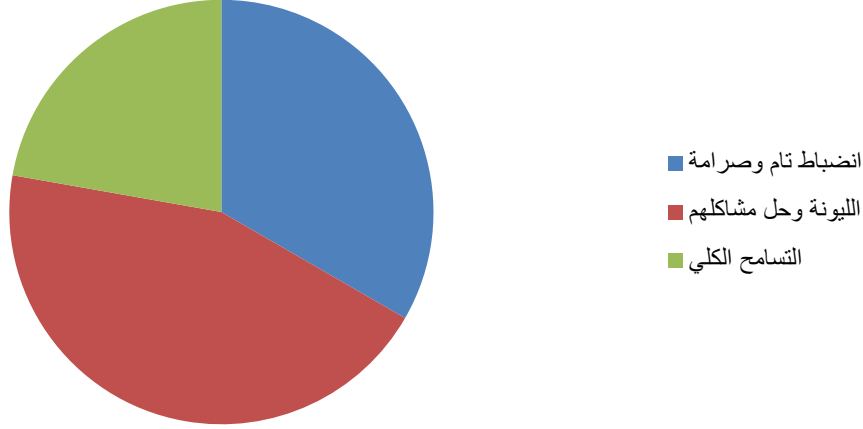
عرض الجدول رقم (13):

الجدول رقم (13) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و $كا^2$ المحسوبة والجدولية للسؤال الثالث عشر

الإجابة	التكرار	النسبة %	$كا^2 م$	$كا^2 ج$
انضباط تام وصرامة	12	33.33%	36	3.84
الليونة وحل مشاكلهم	16	44.44%		
التسامح الكلي	08	22.22%		
مجموع العينة	36	100%		



الشكل البياني رقم (13) : يوضح نسبة مدى معاملة الأساتذة للتلاميذ الذين هم في سن المراهقة



نلاحظ من خلال العرض الجدولي أن معاملة الأساتذة للتلاميذ تتم عن طريق الليونة وحل مشاكلهم، وهذا بنسبة 44.44 %، في حين نجد 33.33 % من الأساتذة يقرّون أنهم يعاملونهم بانضباط تام وصرامة، تبقى نسبة قليلة من أساتذة التربية البدنية والرياضية أجابوا بأنهم يعاملون التلاميذ المراهقين بطريقة التسامح الكلي وتقدر هذه النسبة بـ 22.22 % .

بما أن قيم كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية

البديلة والتي تنص على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

نستنتج مما سبق أن معظم الأساتذة أجابوا بأن معاملتهم للتلاميذ المراهقين تتم بليونة وحل مشاكلهم التي يعانون منها، وهذا راجع إلى أن بعض التلاميذ يعيقون سير درس التربية البدنية والرياضية ومن جانب آخر نجد بعض الأساتذة يعاملونهم بانضباط تام وصرامة، وتبقى 08 أساتذة تعاملوا معهم بطريقة متساهلة كلياً.

وهذا ما أكدته دراسته دراسة كل من بلجلول مراد وحمزة الصديق وميموني مصطفى، حيث وجدوا أن

قيمة كا² المحسوبة أك بر من كا² الجدولية، وهذا ما يدل على أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن جل الأساتذة يعاملون التلاميذ المراهقين معاملة حسنة.

السؤال الرابع عشر:

إذا كنت منفعلا فكيف تكون ردة فعلك إذا واجهت تصرفا غير لائق من طرف أحد التلاميذ؟

الغرض من السؤال رقم 14:



يهدف السؤال إلى معرفة مدى ردة فعل الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهو يتلقى تصرفاً من قبل أحد التلاميذ.

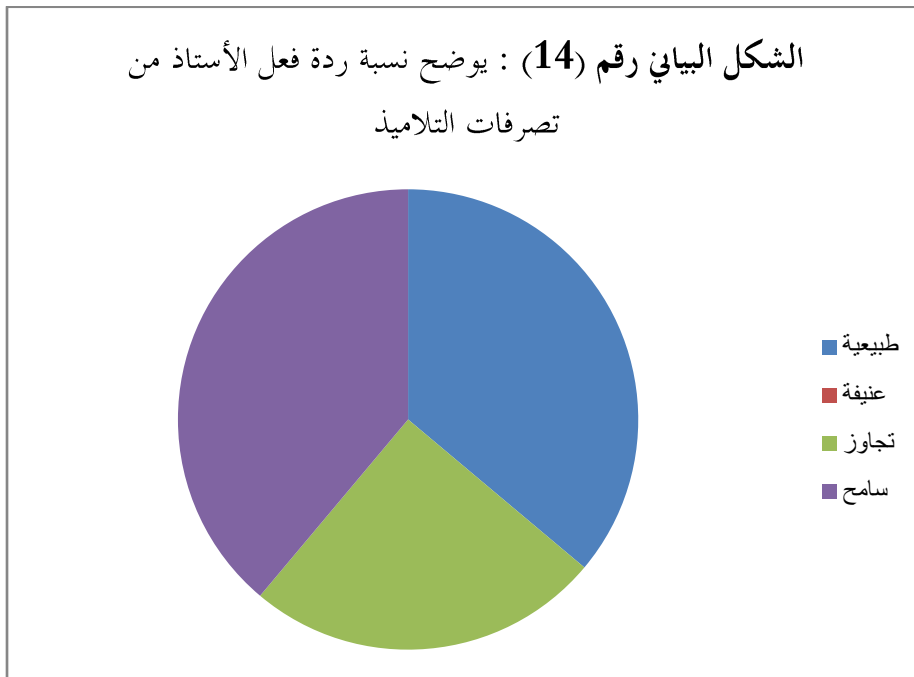
عرض الجدول رقم (14):

الجدول رقم (14) : يبين التكرارات والنسبة المئوية وكا² المحسوبة والجدولية للسؤال الرابع عشر

النسبة %	التكرار	الإجابة
36.11 %	13	طبيعية
/	/	عنيفة
25 %	09	تجاوز
38.88 %	14	تسامح
100 %	36	مجموع العينة

الشكل البياني رقم (14) : يوضح نسبة ردة فعل الأستاذ من

تصرفات التلاميذ



من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة من الأساتذة وهي 38.88 % تكون ردة فعلهم متسامحة مع التلاميذ وهم يتلقون تصرفاً غير لائق من طرف أحدهم، وهذا لأنهم يربطون نفسية التلاميذ بالأداء الحركي الذي يمارسونه.



تليها نسبة تقدر بـ 36.11% من الأساتذة ترى من الطبيعي أن تكون ردة فعلهم نحو التلاميذ طبيعية، ونجد نسبة ضعيفة تقدر بـ 25 يتجاوزون أي تصرف غير لائق من طرف أحد التلاميذ.

بعد عرضنا للجدول رقم 14 نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية ينعلون بشكل متسامح مع تلاميذهم إذ تلقوا منهم أي تصرف، ومن الأساتذة من يرون بأن التسامح هو الطريقة الملائمة لأن التلاميذ عند ممارستهم للنشاط الرياضي تكون لديهم بعض المكبوتات لذلك يتصرفون بشكل غير لائق مع أساتذتهم وهذا لأن حالتهم النفسية تعكس تصرفهم.

السؤال الخامس عشر:

هل تراعي مشاعر وأحاسيس التلاميذ؟

الغرض من السؤال رقم 15:

الهدف من طرح هذا السؤال هو معرفة إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يراعي مشاعر أحاسيس التلاميذ ويتقيد بها لكي يستطيع أن يحقق لهم ميولهم ومتطلباتهم.

عرض الجدول رقم (15):

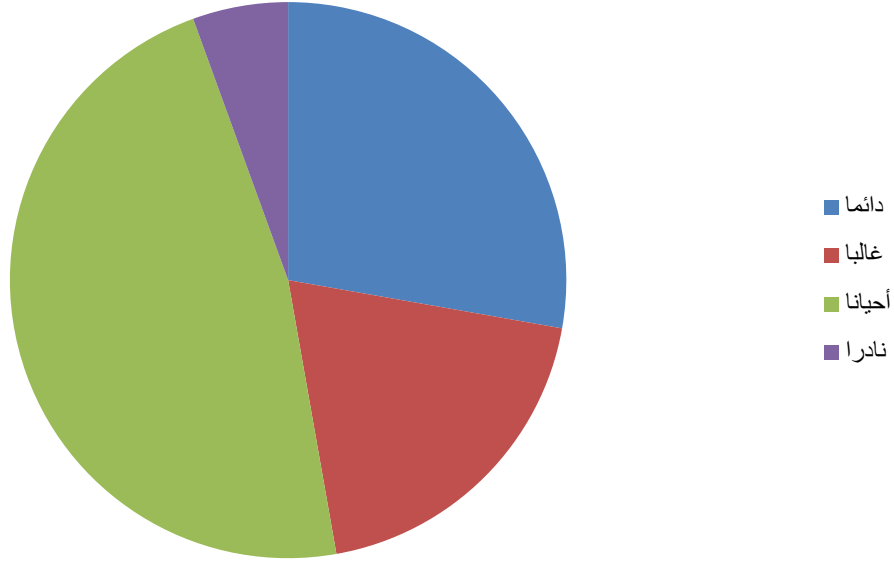
الجدول رقم (15) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الخامس

عشر

الإجابة	التكرار	النسبة %
دائما	10	27.77%
غالبا	07	19.44%
أحيانا	17	47.22%
نادرا	02	5.55%
مجموع العينة	36	100%



الشكل البياني رقم (15) : يوضح نسبة مراعاة الأستاذ لمشاعر وأحاسيس التلاميذ



من خلال تحليل النتائج نجد أن ما نسبته 47.22% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يستطيعون أحيانا أن يراعوا أحاسيس ومشاعر التلاميذ، وذلك عن طريق تلبية متطلباتهم وميولهم، تليها 27.77% من الأساتذة يراعون دائما مشاعرهم وأحاسيسهم، فيما نجد نسبة 5.55% ترى بأنه ليس من الممكن مراعاة مشاعرهم وأحاسيسهم لأن بعض التلاميذ يأخذون هذه المراعاة بأنها ضعف من شخصية الأستاذ.

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية الأساتذة يراعون أحاسيس ومشاعر تلاميذهم ويأخذونها بعين الاعتبار وذلك لتلبية متطلباتهم ورغبتهم في أي عمل يريدونه منهم.

2 - نتائج استبيان التلاميذ:

السؤال السادس عشر:

هل تجد كل سهولة في استيعاب المعلومات التي قدمها أستاذت ب ر ؟

الغرض من السؤال رقم 16:

هو معرفة ما مدى سهولة استيعاب التلاميذ للمعلومات والمهارات التي يقدمها لهم أساتذة ت ب ر.

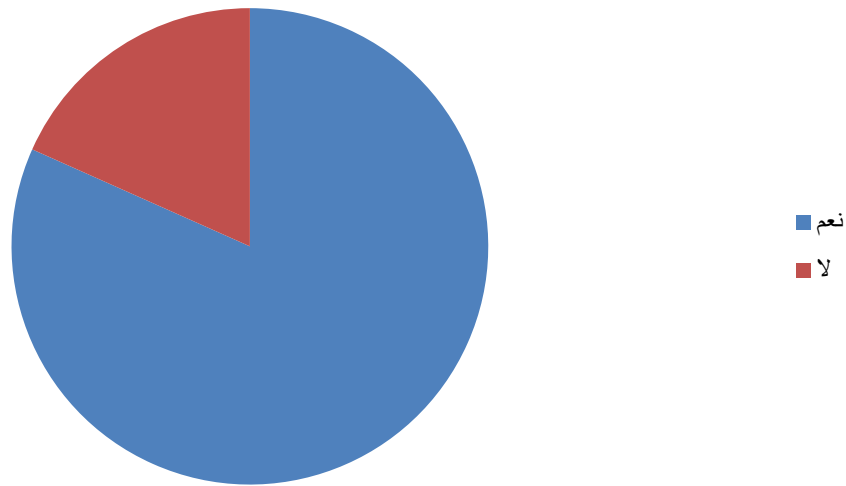
عرض الجدول رقم (16):



الجدول رقم (16) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و كا^2 المحسوبة والجدولية للسؤال السادس عشر

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا^2 م	كا^2 ج
نعم	245	81.66%	120.32	3.84
لا	55	18.33%		
مجموع العينة	300	100%		

الشكل البياني رقم (16) : يوضح نسبة استيعاب التلاميذ للمهارات والمعلومات التي يقدمها الأستاذ



من خلال الجدول رقم 16 والذي يتضمن مدى استيعاب التلاميذ للمعلومات والمهارات التي يقدمها أساتذة ت ب ر، بحيث أجاب 245 تلميذ من مجموع 300 تلميذ بنعم بأنهم يجدون سهولة في استيعاب المعلومات والمهارات التي يقدمها لهم أساتذتهم، وأجاب 55 تلميذ أي بنسبة 18.33% بلا أي أنهم يجدون صعوبة، ولمعرفة دلالة إحصائية لهذه النتائج وجدت قيمة كا^2 المحسوبة 120.32 وهي أكبر من كا^2 الجدولية، ولهذا تؤكد معنوية الفروق عند الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1.

ومن خلال النتائج المبينة أعلاه في الجدول نستنتج بأن أساتذة ت ب ر يمتلكون الخبرة لإيصال المعلومات للتلاميذ وتعليمهم أداء المهارات بإتقان، وذلك من خلال إعطائهم من المعلومات والمعارف.



وهذا ما أكدته دراسته دراسة كل من حمزة الصديق ومخلوف محمد، حيث وجد أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن هناك سهولة في استيعاب المعلومات وال مهارات التي يقدمها الأستاذ للتلاميذ.

السؤال السابع عشر:

كيف تود أن تكون شخصية أستاذك وطريقة معاملته لكي يكون أداؤك الحركي جيداً؟

الغرض من السؤال 17:

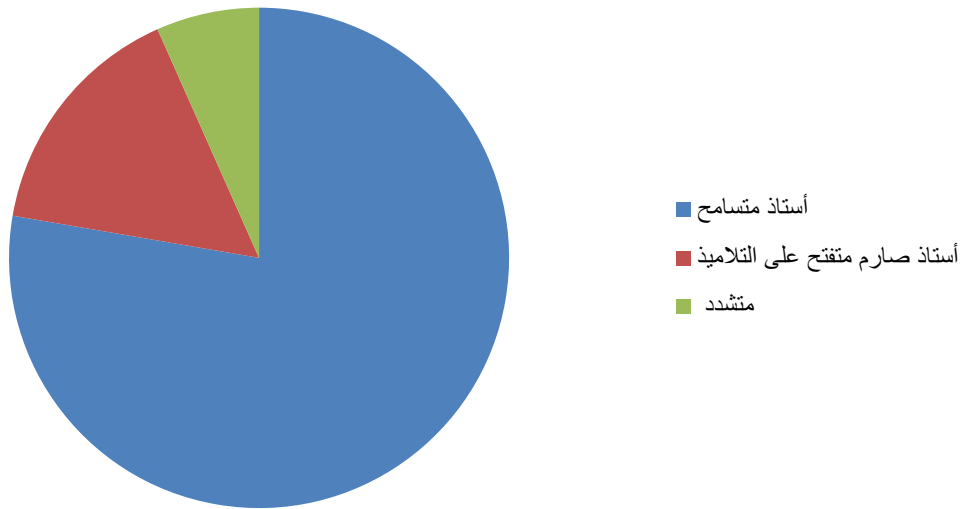
هو معرفة الشخصية المناسبة التي يفضلها التلاميذ والتي من خلالها يزداد أداؤهم الحركي.

عرض الجدول رقم (17) :

الجدول رقم (17) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و كا^2 المحسوبة والجدولية للسؤال السابع عشر

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا^2 م	كا^2 ج
أستاذ متسامح	233	77.76 %	268.98	5.99
أستاذ صارم متفتح على التلاميذ	47	15.66 %		
متشدد	20	6.66 %		
مجموع العينة	300	100 %		

الشكل البياني رقم (17) : يوضح نسبة تفضيل التلاميذ لشخصية أستاذهم





من خلال ملاحظتنا للنتائج تبين أن النسبة الأعلى للتلاميذ والتي تمثل **77.66%** يرغبون في أن يكون أستاذهم متسامح جدا وذلك لسامهم من طابع الجدية والصرامة الكبيرين داخل القسم وهم يرون بأن شخصية الأستاذ المتسامح تزيد من قابليتهم للأداء الحركي وتحسينهم لمستواهم، ثم تليها نسبة **15.66%** يفضلون أن يجمع أستاذهم بين صفتي الصرامة مع التفتح، لكي لا يكون هناك سأم من الجدية التي غالبا ما ترافق التلاميذ مع أساتذة المواد الأخرى.

أما النسبة الأخرى وهي **6.66%** وهي أول نسبة تفضل الإبقاء على الجدية وتفضل أستاذ متشدد لأن ذلك يبقى على الطابع التربوي للمدرسة، كما أنه يزيد من أدائهم الحركي كون الجدية هي السمة الغالبة أثناء الحصة ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج وجدت قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، ولهذا تؤكد معنوية الفروق عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05**

وهذا ما أكدته دراسة كل من زيتوني وميموني، حيث وجدوا أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن أغلبية التلاميذ يتفوقون على أن يكون أستاذهم يتميز بصفة التسامح.

السؤال الثامن عشر:

كيف تقبل على درس التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال رقم **18**:

هو معرفة الحالة النفسية التي يقبل بها التلاميذ على درس التربية البدنية والرياضية.

عرض الجدول رقم **(18)** :

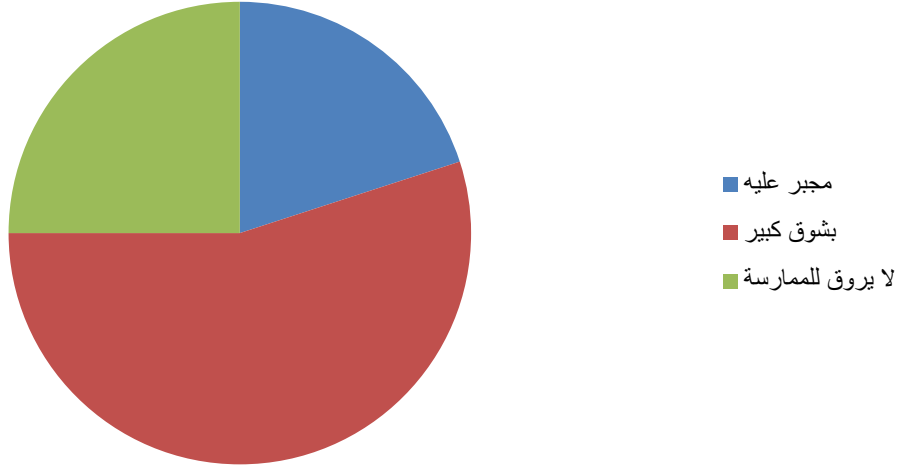
الجدول رقم **(18)** : يبين التكرارات والنسبة المئوية وكا² المحسوبة والجدولية للسؤال الثامن عشر

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا ² م	كا ² ج
محب عليه	60	20%	64.5	5.99
بشوق كبير	165	55%		
لا يروق للممارسة	75	25%		
مجموع العينة	300	100%		



الشكل البياني رقم (18): يوضح نسبة الحالة النفسية التي يقبل بها التلاميذ على حصى ت

ب ر



عند تحليلنا للجدول وجدنا أن هناك نسبة 545 % من العينة بعدد 165 تلميذ يقبلون على درس التربية البدنية والرياضية بشوق كبير، في حين نجد أن من أحبوا بأنهم لا يروق لهم ممارسة الرياضة ويتمثل عددهم بـ 75 بنسبة 25 % بينما أجاب آخرون وعددهم 60 وبنسبة 20 % بأنهم مجبرون على ذلك.

ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج وجدت قيمة كا² المحسوبة 93 وهي أكبر من كا² الجدولية عند الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يؤكد معنوية الفروق الإحصائية.

ومن خلال النتائج المستخلصة من الجدول نستنتج بأن هناك اهتمام كبير من طرف التلاميذ بدرس التربية البدنية والرياضية باعتبارها حصّة الوحيدة أسبوعياً التي ينتظرونها بشوق كبير ويقضيها برضا تام، وهذا بالرغم من نقص الإمكانيات المادية والوسائل الرياضية في العديد من الثانويات إلا أنه هناك عزوف للبعض منهم نظراً لطول اليوم الدراسي وحالتهم النفسية المنحطة نظراً لكثرة الدروس أو مشاكل صحية أو إرهاق.

وهذا ما أكدته دراسة كل من بلجلول مراد وزيتوني عبد القادر، حيث وجدنا أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وهذا ما يدل على أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن أغلبية التلاميذ يقبلون على درس التربية البدنية والرياضية بشوق كبير.

السؤال التاسع عشر:



ما هو هدفك من ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال 19:

يهدف السؤال إلى محاولة التعرّف على مدى التعلم والتحصيل الذي يصل إليه التلميذ من خلال ممارسته للنشاط الرياضي ومدى استفادته من تعلم المهارات الرياضية.

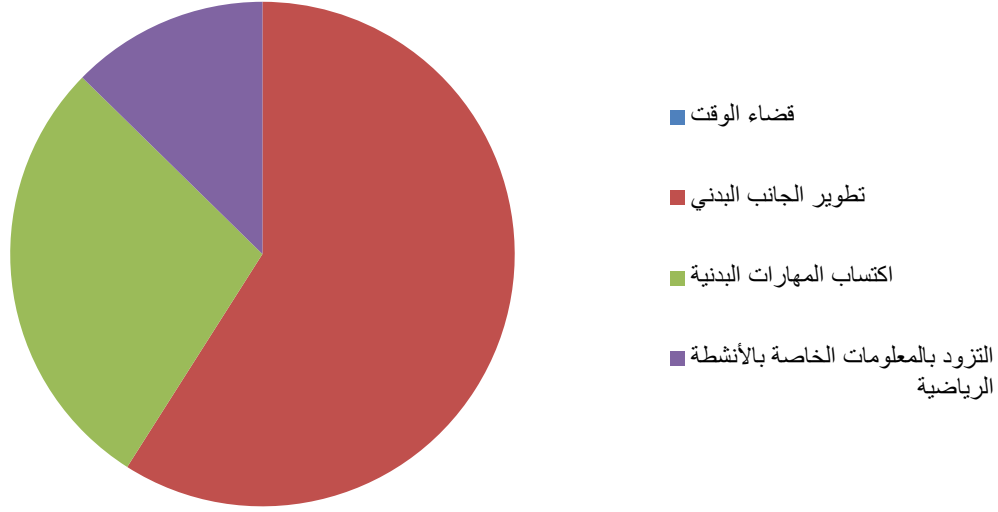
عرض الجدول رقم (19):

الجدول رقم (19) : يبيّن التكرارات والنسبة المئوية وكا² المحسوبة والجدولية السؤال التاسع عشر

النسبة %	التكرار	الإجابة
/	/	قضاء الوقت
59 %	177	تطوير الجانب البدني
28.33 %	85	اكتساب المهارات البدنية
12.66 %	38	التزود بالمعلومات الخاصة بالأنشطة الرياضية
100 %	300	مجموع العينة



الشكل البياني رقم (19) : يوضح نسبة تحصيل التلاميذ من خلال ممارسة النشاط الرياضي ومدى استفادتهم من تعلم المهارات الرياضية



من خلال الجدول لوحظ أن أغلبية التلاميذ والمقدر عددهم 177 بنسبة 59% يمارسون درس التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير الجانب البدني، أما نسبة 28.33% والذين يقدر عددهم بـ 85 هدفهم من ممارسة الحصة هو اكتساب المهارات الرياضية و 38 تلميذ أي نسبة 12.66% يرغبون في قضاء الوقت فقط.

نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها أن أغلبية التلاميذ يهتمون في درس التربية البدنية بتطوير الجانب البدني للقضاء على الكسل والخمول مدى أيام الدراسة وكفرصة لاسترجاع اللياقة.

السؤال العشرون:

ما هي مكانة ت ب ر بالنسبة لك مقارنة مع المواد الأكاديمية الأخرى؟

الغرض من السؤال رقم 20:

إن الغرض من طرح هذا السؤال هو معرفة مكانة ت ب ر مقارنة بالمواد الأكاديمية الأخرى حسب نظرة التلميذ.

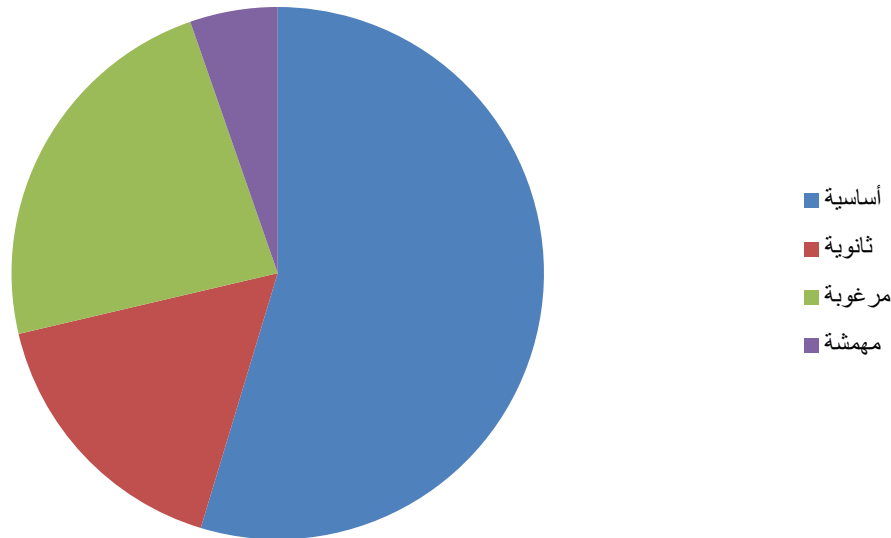
عرض الجدول رقم (20):



الجدول رقم (20) : يبين التكرارات والنسبة المئوية وكما² المحسوبة والجدولية للسؤال العشرون

النسبة %	التكرار	الإجابة
54.66 %	170	أساسية
16.66 %	50	ثانوية
23.33 %	70	مرغوبة
5.33 %	10	مهمشة
100 %	300	مجموع العينة

الشكل البياني رقم (20): يوضح نسبة المقارنة بين مادة ت ب ر والمواد الأخرى



من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم 20 نلاحظ أن نسبة 54.66 % والتي تمثل عدد 170 من مجموع العينة الذين يرون أن حصة ت ب ر لها مكانة أساسية عن باقي المواد الأخرى، في حين نجد 70 تلميذ والذين يمثلون نسبة 23.33 % يرون بأنها مرغوبة والذين أجابوا بأنها ثانوية يمثلون نسبة 16.66 %، بينما الذين أجابوا بأنها مهمشة يقدر عددهم 10 تلاميذ بنسبة 5.33 %.

من خلال تحليلنا للجدول يتضح أن حصة ت ب ر لها مكانة واسعة لدى جل التلاميذ، وهذا لما فيها من جملة من المميزات والخصائص عن باقي المواد الأكاديمية الأخرى كونها مادة مرغوبة يرجع هذا



بطبيعة الحال إلى حب ورغبة التلاميذ الكبيرة بالتمسك بهذه المادة التعليمية والتربوية وجهم المتواصل لها، فيما يرى آخرون وبنسبة قليلة أنها مهمشة من طرف الغدارة لعدم توفير الإمكانيات والتجهيزات.

السؤال الواحد والعشرين:

هل يعرض عليكم أستاذكم النموذج العلمي الصحيح للمهارة؟

الغرض من السؤال رقم 21:

معرفة نسبة النموذج العلمي الصحيح للمهارة التي يعرضها الأستاذ لتلاميذه.

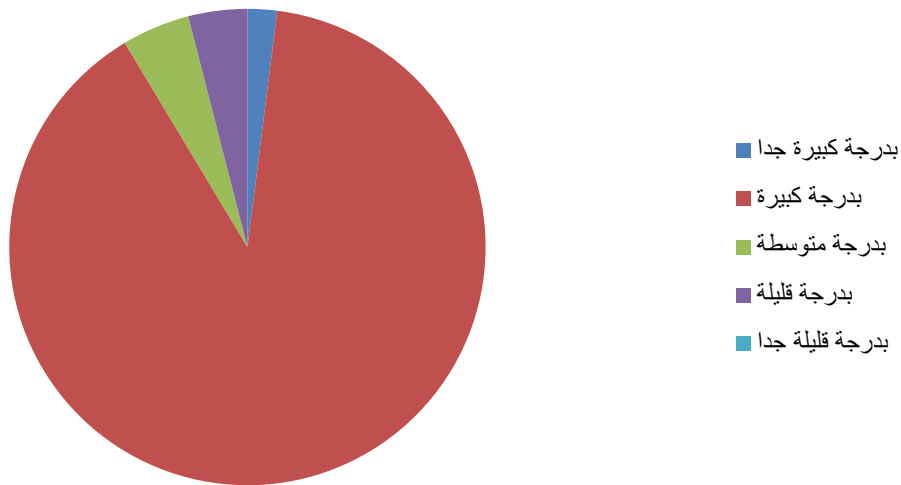
عرض الجدول رقم (21):

الجدول رقم (21) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الواحد

والعشرين

النسبة %	التكرار	الإجابة
2 %	06	بدرجة كبيرة جدا
89.33 %	268	بدرجة كبيرة
4.6 %	14	بدرجة متوسطة
4 %	12	بدرجة قليلة
/	/	بدرجة قليلة جدا
100 %	300	مجموع العينة

الشكل البياني رقم (21): يوضح نسبة النموذج العلمي الصحيح للمهارة التي يعرضها الأستاذ لتلاميذه





على ضوء النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 21 نلاحظ أن أساتذة ت ب ر يقدمون النموذج العلمي الصحيح المهارة بدرجة كبيرة جدا بنسبة 2 %، وبنسبة 89.33 % بدرجة كبيرة في حين جاءت نسبة 4.66 % بدرجة متوسطة، ونسبة 4 % بدرجة قليلة، ونسبة 0 % بدرجة قليلة جدا.

نستنتج من خلال هذا أن أغلبية العينة تلاحظ أن أساتذة ت ب ر يقدم لهم النموذج العلمي الصحيح للمهارة، وهذا يبين إمكانياته وخبرته في مجال الرياضة

السؤال الثاني والعشرين :

ما رأيك في استعمال الزمن الخاص بحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال رقم 22:

الهدف من طرح السؤال هو معرفة وجهة نظر التلاميذ إزاء استعمال الزمن المبرمج لحصص ت ب ر .

عرض الجدول رقم (22) :

الجدول رقم (22) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و $كا^2$ المحسوبة والجدولية للسؤال الثاني

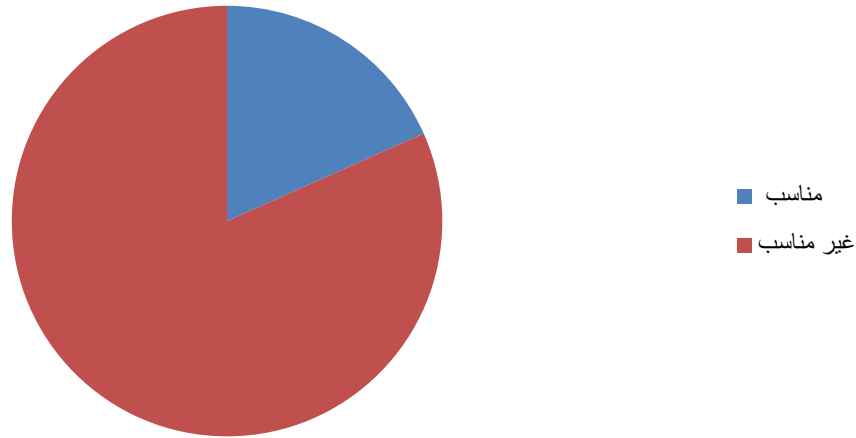
والعشرين

الإجابة	التكرار	النسبة %	$كا^2 م$	$كا^2 ج$
مناسب	85	18.33 %	56.33	3.84
غير مناسب	215	81.66 %		
مجموع العينة	300	100 %		



الشكل البياني رقم (22) : يوضح نسبة وجهة نظر التلاميذ إزاء استعمال الزمن المرمح

لحصّة ت ب ر



من خلال العرض للجدول نلاحظ أن نسبة 81.66 % ترى أن الجدول الخاص بالتوقيت الزمني غير مناسب فيما أقرت نسبة 18.33 % من التلاميذ بأنه مناسب، ونجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، مما يؤكد معنوية الفرق الحاصل ذو دلالة إحصائية (معنوية).

زمنه نستنتج أن هناك تباين واضح وجهات نظر التلاميذ إلى الجدول الزمني وان معظمهم يرون أن الجدول الزمني غير مناسب بطبيعة ظروفهم ، لذا يجب زيادة ساعات إضافية لمراعاة متطلبات وميول التلاميذ وكذا الأخذ بعين الاعتبار كثافة البرامج مما يعود بالسلب على التلاميذ.

وهذا ما أكدته دراسة كل من زيتوني وخلوفي وميموني، حيث وجدوا أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن الحجم الزمني الخاص لحصّة التربية البدنية والرياضية غير مناسب.

السؤال الثالث والعشرين:

ما هو رأيك في البرامج المسطرة من طرف أستاذ خلال السنة الدراسية لحصّة التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال رقم 23:

هو إعطاء كل تلميذ رأيه في البرنامج المسطر من طرف أستاذ خلال السنة الدراسية ل حصّة ت ب ر.

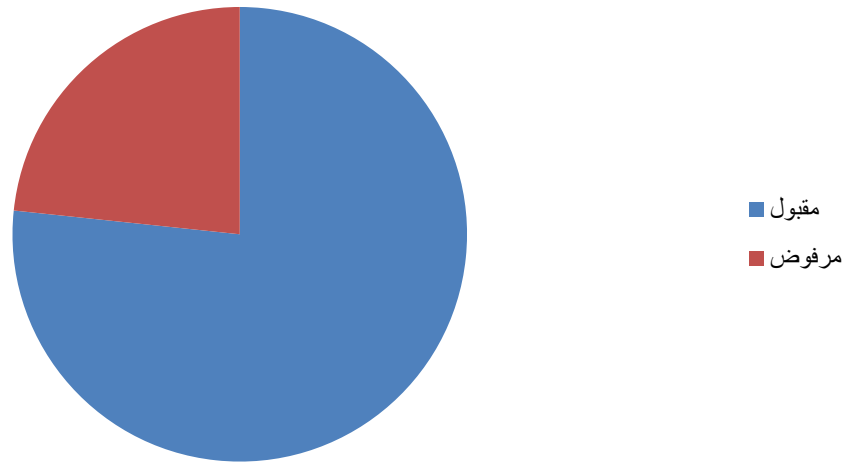
عرض الجدول رقم (23):



الجدول رقم (23) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الثالث والعشرين

الإجابة	التكرار	النسبة %	χ^2 م	χ^2 ج
مقبول	230	76.66 %	85.33	3.84
مرفوض	70	23.33 %		
مجموع العينة	300	100 %		

الشكل البياني رقم (23): يوضح نسبة رأي التلاميذ في البرنامج المسطر من طرف أستاذ ت ب ر خلال السنة الدراسية



من خلال العرض للجدول نلاحظ أن نسبة 76.66 % ترى أن البرنامج الذي يسطره الأستاذ خلال السنة الدراسية لحصة ت ب ر مقبول، في حين أن نسبة 23.33 % ترى بأنه مرفوض.

من خلال تحليل الجدول رقم 23 وجدنا نسبة كبيرة من التلاميذ تؤيد البرنامج الذي يسطره الأستاذ، في حين وجدت نسبة قليلة ترفض البرنامج، وذلك لاكتظاظ البرامج الدراسية.

وهذا ما يوضح لنا جليا وجود فروق إحصائية وذلك لأن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

وهذا ما أكدته دراسة كل من زيتوني وحمزة الصديق وبوراس توفيق،، حيث وجدوا أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن البرنامج المسطر من طرف الأستاذ خلال السنة لحصة التربية البدنية والرياضية مقبول.



السؤال الرابع والعشرين:

هل تحاول الرفع من قدراتك المعرفية إزاء المنهاج الحديث؟

الغرض من السؤال رقم 24:

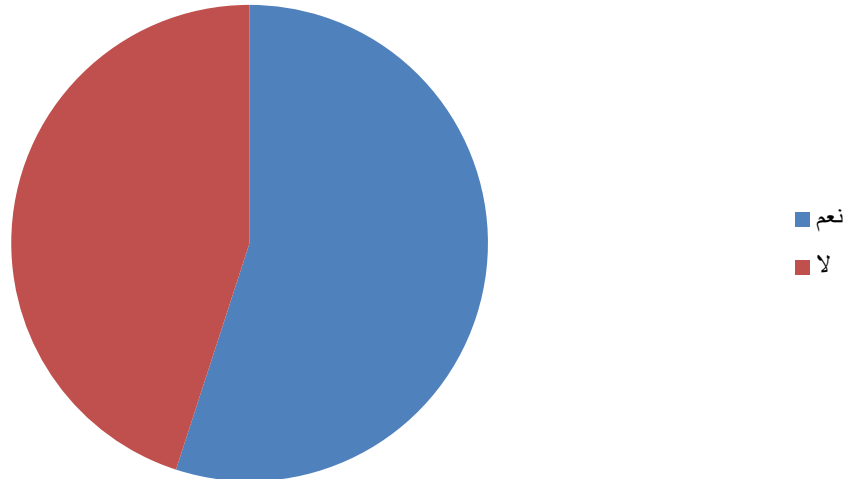
الغرض من السؤال معرفة كيفية الرفع من قدرة التلميذ المعرفية والطريقة التي يتعامل بها إزاء المنهاج الحديث من خلال مستوياته وقدراته المعرفية.

عرض الجدول رقم (24) :

الجدول رقم (24) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و كا^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الرابع والعشرين

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا^2 م	كا^2 ج
نعم	165	55 %	5.33	3.84
لا	135	45 %		
مجموع العينة	300	100 %		

الشكل البياني رقم (24) : يوضح نسبة محاولة التلميذ للرفع من قدراته المعرفية وطريقة معاملته إزاء المنهاج الحديث





أفرزت نتائج الجدول أن أغلب التلاميذ أي بنسبة 55% يحاولون الرفع من قدراتهم المعرفية إزاء المنهاج الحديث، في حين نجد بعض التلاميذ وبنسبة 45% لا يحاولون التأقلم مع المنهاج الحديث وذلك نظرا لاكتظاظ البرنامج.

وبما أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق معنوية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

من خلال الجدول يتضح لنا أن التلاميذ يعملون على قدراتهم المعرفية وكفاءاتهم وذلك لمعرفة مدى تحقق الأهداف المرجحة إزاء المنهاج الحديث.

2 وهذا ما أكدته دراسة كل من زيتوني وميموني وحمزة الصديق، حيث وجدوا أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، وهذا ما يدل على أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن أغلبية التلاميذ يحاولون الرفع من قدراتهم إزاء المنهاج الحديث.

السؤال الخامس والعشرين:

هل تكفيك ساعتين لتحقيق أهداف الحصص المقدمة من طرف الأستاذ؟

الغرض من السؤال رقم 25:

الهدف من طرح هذا السؤال هو معرفة مدى انعكاس الحجم الساعي لحصص التربية البدنية والرياضية على شخصية المربي، وهذا من خلال معرفة ما إذا كانت مدة ساعتين المعمول بها كافية لتحقيق أهداف المسطرة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية عرض الجدول رقم (25):

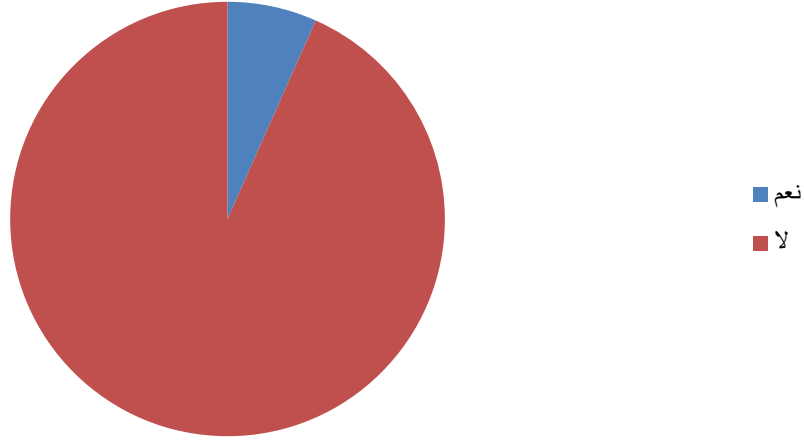
الجدول رقم (25) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال الخامس

والعشرين

الإجابة	التكرار	النسبة %	χ^2 م	χ^2 ج
نعم	20	6.66%	225.33	3.84
لا	280	93.33%		
مجموع العينة	300	100%		



الشكل البياني رقم (25) : يوضح نسبة انعكاس الحجم الساعي لخصّة ت ب ر على شخصيّة التلاميذ



بناء على النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن معظم التلاميذ وبنسبة 93.33% ترى بأن المدة الزمنية المتمثلة في ساعتين لا تكفي لتحقيق الأهداف التي سطرها الأستاذ خلال حصّة التربية البدنية والرياضية، فيما تقرّ نسبة 6.66% بأنها كافية، وأن قيمة K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولية مما يعني وجود دلالة إحصائية.

من خلال تحليلنا للجدول نستنتج أن التلاميذ يرون أن المدة الزمنية المخصصة لا تكفي لتحقيق الأهداف المسطرة من طرف الأستاذ، وهذا راجع للأهمية الكبرى التي يوليها التلاميذ لهذه الحصّة وحبهم الكبير لها لأن أغلبيتهم لا يحسون بالنمو من الناحية البدنية والعقلية أو التنمية في الصفات البدنية وحتى في المعارف والمعلومات، ويعود السبب لنقص في النشاط التعليمي وعملية التدريب كنتيجة لقلّة الوقت المخصص وكذا الوسائل المتاحة.

وهذا ما أكدته دراسة كل من حمزة الصديق وخلوفي محمد، حيث وجد أن قيمة K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن مدة ساعتين غير كافية لتحقيق أهداف الحصّة.

السؤال السادس والعشرين:

هل تتفاعل بالطرق والأساليب التي ينتهجها أستاذك لتدريس حصّة التربية البدنية والرياضية؟.

الغرض من السؤال رقم 26:



المهدف من طرح هذا السؤال هو معرفة مدى تفاعل التلميذ مع الطرق والأساليب التي ينتهجها أو يتبعها الأستاذ لتدريس درس التربية البدنية والرياضية.

عرض الجدول رقم (26):

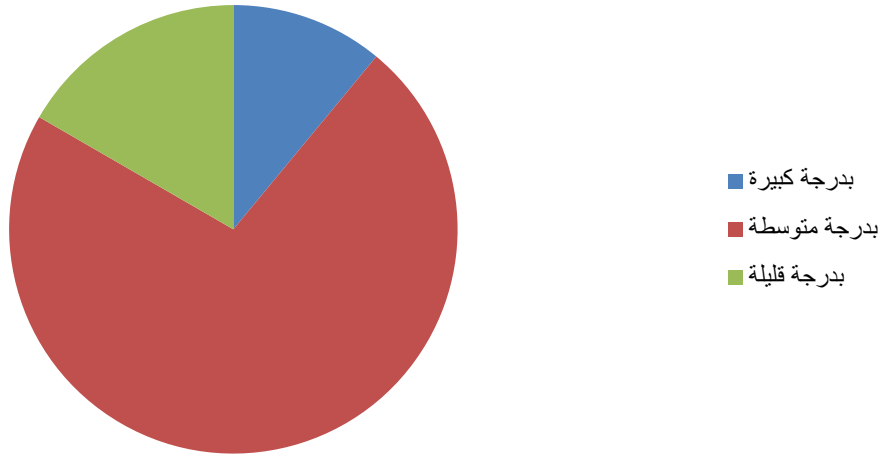
الجدول رقم (26) : يبين التكرارات والنسبة المئوية وكا² المحسوبة والجدولية للسؤال السادس

والعشرين

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا ² م	كا ² ج
بدرجة كبيرة	33	11 %	206.78	5.99
بدرجة متوسطة	217	72.33 %		
بدرجة قليلة	50	16.66 %		
مجموع العينة	300	100 %		

الشكل البياني رقم (26): يوضح نسبة تفاعل التلميذ مع طرق وأساليب الأستاذ في تسيير

حصات ب ر



على ضوء الإجابات يتضح من الجدول رقم 26 بأن هناك نسبة 72.33 % من التلاميذ لجانب درجة متوسطة على تفاعلهم مع الطرق والأساليب التي ينتهجها الأستاذ لتدريس حصات ب ر . ونسبة 16.66 % اعتمدت على الإجابة بدرجة قليلة، أما العدد الباقي ويقدر بـ 33 تلميذ بنسبة 11 % على عدم تفاعلهم مع الطرق والأساليب المنتهجة.



بما أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية ، فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي تنص على وجود فروق معنوية على مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

نستنتج أن هناك استفادة كبيرة للتلاميذ من خلال تفاعلهم مع الطرق والأساليب المنتهجة من طرف الأستاذ ، وذلك لتطوير قدراتهم المعرفية في الجانب الخاص بحصة ت ب ر .

وهذا ما أكدته دراسة كل من خلوفي وزيتوني وميموني، حيث وجدوا أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، وهذا ما يدل على أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن أغلبية التلاميذ يتفاعلون مع الطرق وال أساليب التي ينتهجها الأستاذ لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السابع والعشرين:

أتحصلت في حياتك على الكثير من الفرص حتى تظهر قدراتك وكفاءاتك؟

الغرض من السؤال رقم 27:

يهدف السؤال إلى معرفة مدى دعم المنهاج الجديد للتلميذ قصد الحصول على مختلف الفرص في حياته الدراسية حتى يبرز فيها قدراته وكفاءاته المعرفية، وذلك من خلال توضيح إمكانياته المتوفرة لديه. عرض الجدول رقم (27):

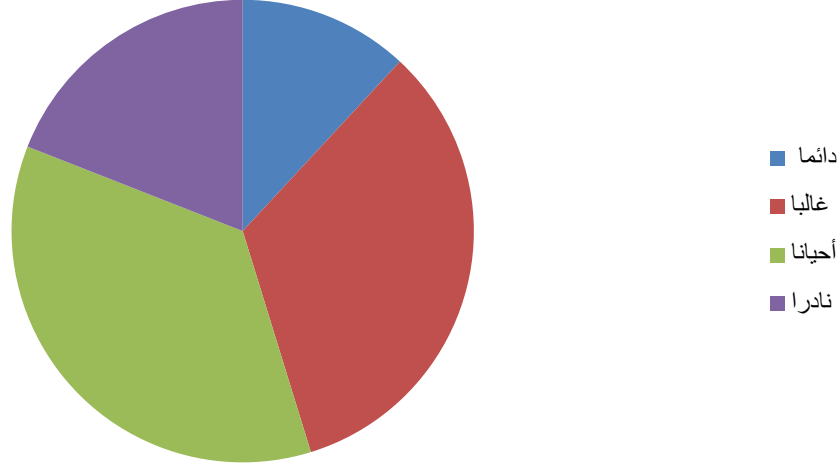
الجدول رقم (27) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال السابع

والعشرين

النسبة %	التكرار	الإجابة
8.33 %	25	دائما
23.33 %	70	غالبا
25 %	165	أحيانا
13.33 %	40	نادرا
100 %	300	مجموع العينة



الشكل البياني رقم (27): يوضح نسبة دعم المنهاج الجديد للتلميذ لإبراز قدراته وكفاءاته



من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه يتبين لنا أن معظم التلاميذ والذين يقدر عددهم 165 وبنسبة 25% تحصلوا على الكثير من الفرص في حياتهم الدراسية لإظهار قدراتهم وكفاءاتهم المعرفية أي من يعتمدون على الإجابة بـ (أحيانا)، بينما نجد العدد 70 أي بنسبة تقريبية للأولى 23.33% يجيبون بـ (غالبا) مقابل ذلك نجد نسبة 13.33% يمثلون عدد 40 لم يحصلوا في حياتهم الدراسية على الكثير من الفرص لإبراز مدى قدراتهم وكفاءاتهم إلا (نادرا)، لتبقى نسبة 8.33% يرون بأنهم تحصلوا على مختلف الفرص بإظهار قدراتهم المعرفية أي عدد 25 متمسكين بالمنهاج الجديد. من خلال التحليل للجدول نستنتج أن بعض التلاميذ تحصلوا في حياتهم الدراسية على الكثير من الفرص حتى يظهروا قدراتهم وكفاءاتهم المعرفية.

السؤال الثامن والعشرين:

هل مرفولوجية أستاذك وبالنسبة الجيدة حافز لك للاقتداء به وتنمية مهاراتك الحركية؟

الغرض من السؤال 28:

هو معرفة مدى تأثير المراهقين بالبنية المورفولوجية الجسدية لأستاذات ب ر.

عرض الجدول رقم (28):

الجدول رقم (28) : يبيّن التكرارات والنسبة المئوية و $كا^2$ المحسوبة والجدولية للسؤال الثامن

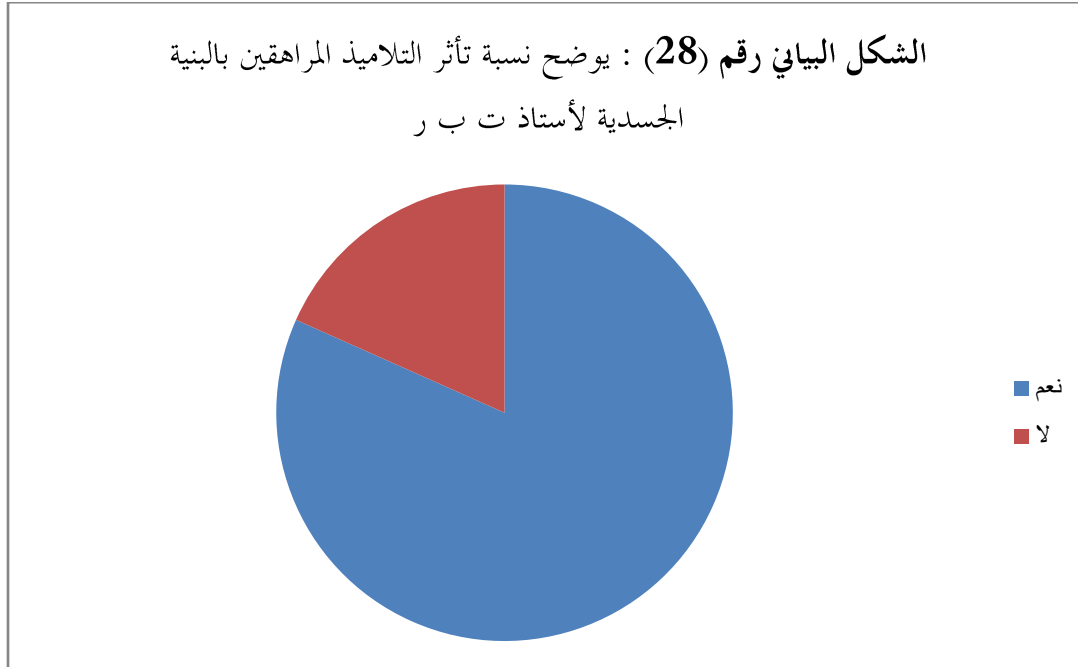
والعشرين

الإجابة	التكرار	النسبة %	$كا^2 م$	$كا^2 ج$
---------	---------	----------	----------	----------



53.84	75	% 81.66	225	نعم
		% 18.33	75	لا
		% 100	300	مجموع العينة

الشكل البياني رقم (28) : يوضح نسبة تأثر التلاميذ المراهقين بالبنية الجسدية لأستاذات ب ر



من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 28 يتبين لنا أن نسبة 81.66% وهي نسبة مرتفعة جدا ترى أن بنية الأستاذ المرفولوجية تعتبر كنموذج لهم لبناء أجسامهم، فهم يتأثرون بالبنية تأثراً واضحاً مما يدفعهم لبناء أجسامهم وزيادة أدائهم الحركي، في حين أن نسبة 18.33% لا ترى أن بنية الأستاذ حافز لهم لزيادة مهاراتهم الحركية، وعند فحص قيمة كا² المحسوبة نجد أنها أكبر من كا² الجدولية، أي لا يوجد تطابق بين الإجابتين.

نستخلص من هذه النتائج أن التلاميذ في هذه المرحلة الحساسة وهي مرحلة المراهقة بحاجة كبيرة إلى قدوة لهم، خاصة وهم في طريق تكوين شخصيتهم لفرضها في المجتمع، لذا أستاذات ب ر نموذج لهم خاصة من حيث البنية البدنية.

حيث أكدت هذا دراسات كل من حمزة الصديق وعامر حسين وخلوفي محمد، حيث وجدوا أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن مورفولوجية الأستاذ حافز للاقتداء به من أجل تنمية المهارات الحركية.

السؤال التاسع والعشرين:



هل شخصية أستاذ ت ب ر وانفعالاته يؤثران على أدائك الحركي أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال رقم 29:

الغرض من هذا السؤال هو معرفة الحالة النفسية والشخصية لأستاذ ت ب ر وتأثيرها على الأداء الحركي للتلميذ أثناء الحصة.

عرض الجدول رقم (29) :

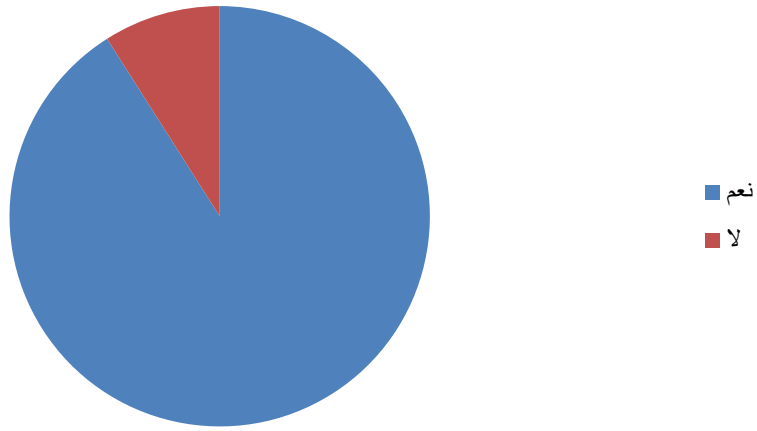
الجدول رقم (29) : يبين التكرارات والنسبة المئوية و χ^2 المحسوبة والجدولية للسؤال التاسع

والعشرين

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا ² م	كا ² ج
نعم	173	91 %	201.72	3.84
لا	27	9 %		
مجموع العينة	300	100 %		

الشكل البياني رقم (29) : يوضح نسبة تأثير الحالة النفسية لأستاذ ت

ب ر على الاداء الحركي تلاميذ أثناء الحصة



من خلال ملاحظتنا للنتائج نتوصل إلى أن النسبة الأعلى من التلاميذ وهي 91 % يرون أن

شخصية أستاذ التربية البدنية وانفعالاته تؤثر على أدائهم الحركي أثناء الحصة، وهذه المعاملة الجيدة وطريقة تسيير للحصة، وذلك إما إيجاباً أو سلباً. أما النسبة الأخرى منهم نجدتها ضئيلة حيث تقدر بـ 9 % يرون أنهم لا يتأثرون بما يصدر من أستاذهم من انفعالات.

نتوصل من خلال هذه المعطيات أن الغالبية العظمى من التلاميذ يتأثرون بشخصية أستاذهم، كما أن انفعالاته تؤثر على أدائهم الحركي، ويبرز ذلك في الحالات المختلفة التي يتأثر بها التلاميذ والتي



تصدر من أستاذهم أثناء الغضب، الفرح، الملل، الانفتاح وغيرها من السمات والانفعالات الشخصية في حين أن القليل جدا من المستجوبين لا يتفاعلون مع شخصية أستاذ ت ب ر ولا يكثرثون لانفعالاته وبالتالي لا يتأثر أدائهم الحركي.

2 وهذا ما أكدته دراسة كل من حمزة الصديق وزيتوني عبد القادر، حيث وجد أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن شخصية أستاذ وانفعالاته يؤثران على الأداء الحركي للتلاميذ أثناء الدراسة.

السؤال الثالثون:

عندما تغضب أو تتضايق هل تعكس سلوكك العنيف على أي شخص يقابلك؟

الغرض من السؤال رقم 30:

الهدف من طرح هذا السؤال هو معرفة الصورة التي يظهر بها التلميذ عندما يكون في حالة غير مستقرة غضب أو قلق ومعرفة مدى انعكاس هذا السلوك على أي شخص يقابله.

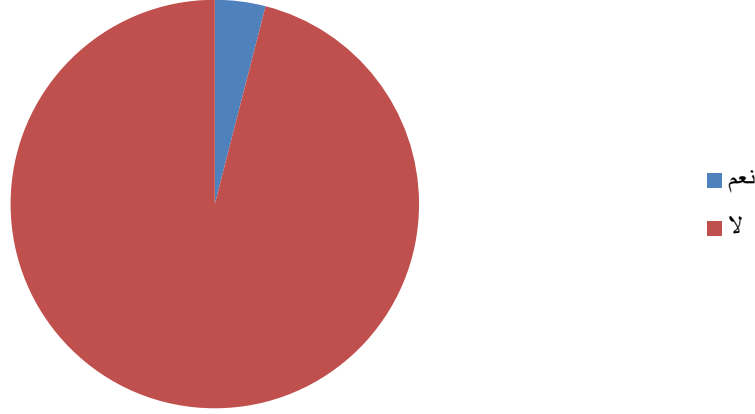
عرض الجدول رقم (30):

الجدول رقم (30): يبين التكرارات والنسبة المئوية وكا² المحسوبة والجدولية للسؤال الثالثون

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا ² م	كا ² ج
نعم	12	04 %	253.92	3.84
لا	288	96 %		
مجموع العينة	300	100 %		



الشكل البياني رقم (30) : يوضح نسبة تأثير سلوك التلاميذ على الأشخاص الذين يقابلونهم



من خلال ملاحظتنا للنتائج نتوصل إلى أن النسبة الأعلى من التلاميذ وهي 96% لا يعكسون سلوكهم العنيف على الأشخاص الذين يقابلونهم ، بينما نجد التلاميذ الذين يقدر عددهم 12 تلميذ أي بنسبة 04% وهي نسبة قليلة تصب غضبها وقلقها على أي تعكس سلوكها على الأشخاص الذين يقابلونهم، في حين أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية وهذا يؤكد وجود دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

نستنتج أن أغلبية التلاميذ يرفضون أن يعكسوا سلوكهم العنيف حتى ولو كانت الأسباب راجعة للأسباب النفسية أو الاجتماعية، وهذا متعلق بشخصية كل تلميذ على غرار البعض الآخر الذي تأثر عليهم مرحلة المراهقة.

وهذا ما أكدته دراسة كل من حمزة الصديق وزيتوني عبد القادر، حيث وجدنا أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن شخصية أستاذ وانفعالاته يؤثران على الأداء الحركي للتلاميذ أثناء الدراسة.

وهذا ما أكدته دراسة كل من ميموني وزيتوني عبد القادر، حيث وجدنا أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، وهذا ما يوضح أن هناك دلالة إحصائية تثبت أن أغلبية التلاميذ لا يعكسون سلوكهم العنيف على أي شخص يقابلونه.





مقارنة النتائج بالفرضيات



1-1 - الفرضية الأولى:

في البرنامج بشكل عام، وهذا ما استخلصناه من خلال تحليل نتائج الاستبيان في الجدول (1)، (4)، (5)، (7)، بحيث لاحظنا أن هناك إقرار كبير فھيا ینحسئ أن الحجم الساعی الحالي ینسح بالوصول إلى الأهداف المسطرة من خلال البرنامج وأدعی هذا التحليل، فعندما يكون الواجب التعليمي هو توصيل واكتساب المهارات الحركية، فإن التقسيم الزمینی للدرس لكل جزء من أجزاءه فھدفه النشاط الممارس



يترتب على عملية تدريس المهارة الجديدة والثبيت والإتقان ولا ننسى تطبيق ما سبق تعلمه والتكرار وإعادة ما اكتسبه التلميذ من محتوى الدرس كل هذا الجزء تعليمي من أجزاء الدرس كل هذا من متابعة وتقييم وتحليل، ونقد النتائج التعليمية في جزء من أجزاء الدرس كل هذا إلا لا يمكن تطبيقه في الزمن الحالي.

1 2 - الفرضية الثانية:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى أن نجاح الأستاذ في صياغة الأهداف الإجرائية يعتمد على الحجم الزمني الأكثر مما هو معمول به وهذا ما استخلصناه من خلال تحليل نتائج الاستبيان في الجدوال رقم (4)، (8)، (7)، (9)، (1)، والتي استنتجنا منها أن نجاح الأستاذ في صياغة الأهداف الإجرائية يعتمد على وقت أكبر، بحيث يسمح له ذلك بتحديد الأهداف التي سطرها ويمكن ملاحظتها على المستوى الرياضي لدى التلاميذ، كل هذا من أجل الوصول بالمادة التربوية إلى ما تصبوا إليه، حيث أن كل جزء من الدرس يأخذ الوقت الكافي الخاص به وكذا كل نشاط بعدد حصص مناسبة دون إدغام أهداف إجرائية في بعضها، حيث يكون مجال لتثبيت المهارات وإتقانها وإعادة ما تم اكتسابه وحتى عملية التقييم والنقد للنتائج يكون لها الوقت الكافي.

1 3 الفرضية الثالثة:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى أن حجم الزمني الحالي لا يوافق احتياجات التكوينية للمتعلمين، وهذا ما استخلصناه من خلال تحليل نتائج الاستبيان في الجداول رقم (12)، (18)، (20)، (6)، بحيث أن الحجم الساعي الحالي لا يوافق تماما الخصائص الفيزيولوجية والنفسية والمعرفية لدى المتعلمين أثناء أداء النشاط الرياضي، وهذا ما يقره المعلمين بأن المدة لا توافق المعطيات البدنية، وهذا بطبيعة المراحل التي يتم بها تقديم الدرس في مرحلة تمهيدية ورئيسية ثم ختامية يكون التلميذ في مرحلة المراهقة، حيث تتميز هذه المرحلة بميله للعب ونمو في أجهزته الوظيفية والمورفولوجية، ولكي يكون النمو سوي وسليم يستوجب ممارسة الرياضة بطريقة سليمة (السليم سليم العقل والجسم).

1 4 - الفرضية الرابعة:

من خلال فرضية البحث والتي تشير إلى أن الحجم الزمني غير كافي في تلبية رغبات المراهقين، وهذا ما استخلصناه من خلال تحليل نتائج الجداول رقم (2)، (9)، (7)، (6)، (16)، والذي يبين من خلالها أن هناك اهتمام كبير للتلاميذ بدرس التربية البدنية والرياضية على اعتبارها الحصة الوحيدة أسبوعيا التي ينتظرونها بشوق كبير ويمارسونها برضا تام، وهذا أثناء النشاط الرياضي، ولا سيما على



المستوى النفسي والبدني، وهي مظاهر يمكن ملاحظتها على أداء التلاميذ لخصص ت ب ر، إلا أن هناك عائق كبير منهم إفراغ مكبوتاتهم الزائدة نظرا لطول اليوم الدراسي والتعب النفسي وكثرة الدروس. وتوصلنا في خلاصة القول التي هي أن حقيقة الاستبيان تتجلى من خلال طرح الفرضيات التي تم تصديقها من خلال التحليل والمناقشة والتي مفادها أن الحجم الزمني الحالي لم يخدم الأهداف المسطرة من خلال المنهاج العام وذلك نظرا لاكتظاظ محتواه، ولذا لا يمكن إنفاؤه في الوقت المحدد.

2 - الاستنتاجات:

- من خلال الدراسة الميدانية المسحية توصل الباحثين إلى عدة استنتاجات ، وهي كالتالي:
- أن الحجم الزمني من القواعد الأساسية التي يبنى عليها المربي أهدافه التربوية وتطوير هذه القاعدة شيء ضروري ومهم.
- الوصول إلى الهدف المسطر من خلال المنهاج العام يعتمد على ترك وقت كافٍ للمعلم في تعديل هذا الحجم شيء مهم للوصول إلى الأهداف المسطرة.
- تكرار النشاط الرياضي مرة أو مرتين يسمح بتثبيت المهارة الرياضية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية.
- تطوير القدرات البدنية والرياضية الحركية يتم من خلال حجم زمني يحتوي على أربع ساعات على الأقل موزعة على مدى الأسبوع إما في بداية الأسبوع أو في نهايته.
- إن حصة التربية البدنية والرياضية ذات ساعتين لا تكفي للوصول إلى الأهداف المسطرة وللوصول إلى مختلف الأهداف توجب علينا تجسيد مبادئ منتظمة لمادة التربية البدنية والرياضية والذي يرمي في نضه إلى تطوير القدرات الحركية على مستوى المؤسسة التربوية الجزائرية من خلال حصة التربية البدنية.
- يجب أن نعتمد على أسس علمية مختصة في هذا الميدان مع مراعاة الحجم الزمني، هذا من أجل تطوير هذه المادة التربوية.

3 - الاقتراحات والتوصيات:

- على ضوء دراستنا لنتائج استبيان الأساتذة والتلاميذ والدراسة المفصلة حول بلوغ الأهداف المسطرة من المنهاج الدراسي العام الموجه للأستاذ نحتاج إلى شروط عديدة منها المادية والبيداغوجية والتجهيزية والبشرية، ولتوفير هذه الشروط يحتاج المربي إلى عدة مبادئ أساسية لهذه المادة التربوية هي:
- توفير زمن مناسب لحصة التربية البدنية والرياضية والمقصود بذلك زيادة الحجم الساعي ساعتين لكل حصة بمعدل حصتين في الأسبوع.



- مراعاة ملائمة الحجم الزمني والمحتوى الرياضي في إطار البرنامج الدراسي .
- توزيع زمن عادل لحصة ت ب ر مع مراعاة رغبات التلاميذ إزاء الفترة الصباحية أو المسائية.
- إضافة ساعتين على الأقل بمعدل حصتين في الأسبوع عامل إيجابي في التأثير على أداء المربي والتلاميذ.
- التأطير الكافي لمادة التربية البدنية والرياضية ويتوجب مراعاة مقاييس علمية تتماشى ومتطلبات الحافز.
- إن اعتماد حجم زمني أكبر مما هو عليه بالإضافة إلى رفع المعامل يسمح بالنهوض بهذه المادة التربوية نحو الأحسن لا سيما البيداغوجي والتقني.
- وضع إستراتيجية علمية لهذه المادة التربوية يؤدي إلى نتائج إيجابية خاصة على المستوى الاجتماعي ، الرياضي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.
- طء كل العناية لعملية التخطيط ضمن العمل الجماعي على مستوى الثانوية الخطة العامة على مستوى الخطط الأخرى لعملية التعليم السليم الخطة السنوية والخطة الدورية، خطة التدري، الخطة المساعدة مع الأخذ بعين الاعتبار بناء الملاعب وتوفير العتاد الضروري والكافي.
- إصدار نشرية دورية من طرف الوزارة تشارك فيها كافة الثانويات لتثقيف المدرسين وإيجاد دروس نموذجية وكذا وضع الكتاب المدرسي.
- الاهتمام بالجانب البدني المورفولوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية لأنه الواجهة التي يظهر بها أمام تلاميذه والمظهر الذي يقتدون به ، مما يخدم قدراتهم ويرفعها.
- تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية تكويناً شاملاً في ميدان علم النفس لتمكينهم من الوصول إلى شخصية متوازنة مع الأخذ في الحسبان مرحلة المراهقة التي يمر بها التلاميذ، ولا شك أن ذلك يؤدي إلى علاقات منسجمة لا تعيق أدائهم المهاري بل تخدمه وتعمل على رفعه.
- لا بد أن يتمتع أستاذ التربية البدنية والرياضية بنصيب كبير من المعلومات في مجال تخصصه والعمل على زيادتها وتطويرها، وعدم الاكتفاء بما لديه من معارف ولا شك أن ذلك يزيد من مردود التلاميذ ويعمل على تلقينهم حركات رياضية سليمة تخدمهم.

4 - الخلاصة العامة:

إن إعادة قيمة التعليم للتربية البدنية والرياضية، لا يقصد به توفير إمكانيات أو إعداد برامج أو منهج يحوي على نشاط رياضي فقط، أو تجهيز المؤسسات بالملاعب وإعداد القاعات، فالمستجدات العالمية لا تسمح بالارتقاء بماته المادة التربوية والوصول بها إلى مصاف المواد التعليمية الأخرى إلا



ببافتحها، هذا باعتبار إن الرياضة المدرسية هي مادة إجبارية توجه إلى جميع الفئات الجماهيرية، فكان لزاما عن يلزمها هذا التعديل والتنقيح في إطار علمي موضوعي متقن، هذه الاعتبارات عديدة منها المسار الذي تأخذه هذه المادة التعليمية على مستوى الأسلاك التعليمية الكونية وحتى الجامعة ظن ورغم المشاكل التي تعرقل تطبيق ال نشاط الرياضي في المدارس والمؤسسات التربوية التي لا تسمح ببلوغ أهداف مسطرة من خلال المنهاج العام كان لزاما على الأستاذ البحث واختيار الألعاب الرياضية، والخطط التي تلائم إيصال رسالة تنفرد عن غيرها في كونها لا تقتصر على تلقين المادة فحسب، بل تعداه إلى النواحي التربوية والمعرفية والأخلاقية، بالإضافة إلى تجارب العديدة وفضاءات الترويح في الحصة مما يجعل التلاميذ يلتفون حوله ويتجاوبون معه دون غيره وسيتبعون رغباتهم وميولهم عن طريق توجيهاته التي تبعث فيهم الحيوية، لذا فعلى الأستاذ أن يعي تماما مهام مهنته النبيلة وصعوبتها ، وذلك من أجل بناء علاقة متينة بينه وبين التلاميذ، بحيث تعمل على الفحص من الاضطرابات والتقليل من حدة التوترات العصبية والنفسية الخطيرة التي يتعرض لها المراهق من خلال علاقاته مع الآخرين، وكل هذا يكون منبعه الأساسي حصة ت ب ر، ومن هذا المنطلق أخذنا غمار بحثنا هذا لإعطاء صورة وجيزة عن أهمية الحجم الزمني ودوره في تجسيد الأهداف المسطرة من خلال المنهاج العام للطور الثانوي، ومنه اعتمدنا على الفرضيات التالية كحلول بديلة والمتمثلة في:

- المدة الزمنية الحالية لا تكفي لتحقيق الأهداف المسطرة في البرامج بشكل عام.
 - نجاح الأستاذ في صياغة الأهداف الإجرائية يعتمد على حجم زمني أكبر مما هو معمول به.
 - الحجم الزمني الحالي لا يوافق الاحتياجات التكوينية للمتعلمين.
 - الحجم الزمني غير كافي لتلبية رغبات المراهقين.
- وتطرقنا كذلك في دراستنا التحليلية لهذا الموضوع إلى مجموعة من الأهداف وهي كالتالي:
- إظهار أهمية التناسق بين الحجم الزمني للحصة والأهداف المسطرة في البرنامج.
 - التعرف على مدى أهمية الحجم الساعي لنجاح الدرس.
 - محاولة إعادة النظر في الحجم الساعي الذي تأخذه مادة التربية البدنية والرياضية.
 - إلقاء الضوء على مدى تأثير حصة التربية البدنية في تلبية احتياجات المراهقين في الطور الثانوي.
- وبما أن موضوعنا استوجب فرضيات وأهداف لا بد من أن له أهمية والتي تتجلى فيما يلي:
- 1 التفكير في المتعلمين من جانب اكتساب المهارات الرياضية.
 - 2 النمو الفكري والنمو البدني والتطوير النفسي.
 - 3 تطوير المادة التربوية وهذا من الجانب البيداغوجي.



- 4 ضرورة إيجاد الحلول بين الأهداف الإجرائية المفتوحة من طرف المعلم والحجم الزمني للوحدة.
- 5 إظهار أهمية الحجم الساعي للوحدة التربوية بالنسبة للبرنامج الدراسي في الطور الثانوي.
- 6 ضرورة إيجاد تكامل بين ما يحتويه الدرس والفترة المخصصة للهدف المسطر من طرف المعلم.
- 7 أهمية نجاح نشاط الرياضي بالتنسيق مع الحجم الساعي.

أما الجانب النظري فنرى فيه ما يلي:

- 1 الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية.
- 2 الفصل الثاني: البرنامج وال منهاج وال كفاءات.
- 3 الفصل الثالث: المراهقة.

أما في الجانب التطبيقي تطرقنا إلى فصلين هما:

الفصل الأول: منهجية البحث.

الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج.

تنتهي الدراسات عموما بمقارنة النتائج مع الفرضيات والاستنتاجات، ثم خلاصة التخرج بتوصيات تمثل ثمرة الجهد المبذول وهو ما سنحاول التطرق إليه في هذا الفصل الأخير من الدراسة لتؤكد أو ننفي ما قد افترضناه كحلول للإشكالية التي واجهتنا. والحمد لله الذي تتم به الصالحات.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

• المصادر والمراجع باللغة العربية:

- 1 - إبراهيم مجيد جابر: مدرس، دار الفكر العربي، الكويت، د ط، 2000.
- 2 - أحمد أوزي: المراهق والعلاقات المدرسية، الشركة المغربية، الرباط، ط 1، د ت.
- 3 - احمد سعيد عزمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس ت ب ر ن د ط، 1996.
- 4 - أحمد عمر سليمان روبي: الاهداف التربوية في المجال النفسي الحركي، دار الفكر العربي، دط، 1996.
- 5 - أحمد مختار عضاضة: التربية، الأوساط للطباعة والنشر، ط 3، د ت.
- 6 - أكرم زكي خطابية: المنهاج المعاصر في ت ب ر، دار الفكر للطباعة والنشر، ط 1، 1997.
- 7 - أمين خولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر لطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، ط 1، 1988.
- 8 - بوداود عبد اليمين عطا الله احمد.
- 9 - تركي رابح: أصول ت ب ر، التعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط 2، 1989.
- 10 - الحاج، 2008.
- 11 - حامد عبد السلام زهران: علم النفس نمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة، دط، دت.
- 12 - حسن شلتوت ومعوض: الإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، د ط، 1989.
- 13 - الرياضة، 2005.
- 14 - زيدان عبد الباقي: قواعد البحث الاجتماعي، مكتبة القاهرة، مصر، ط 3، 1974.
- 15 - سابح، 2001.
- 16 - سعادية محمد علي سيكولوجيا المراهقة، الكويت، د ط، د ت.
- 17 - سعيد لفته صالح باقو: تحليلي التفاعل بين المعلم وتلاميذه، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مركز البحوث التربوية والنفسية، د ط، 1976.
- 18 - شار بيكر: أسس ت ب ر، تر: حسن معوض وكمال صالح عبد، المكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، د ط، 1964.

قائمة المصادر والمراجع

- 19 - شرف عبد الحميد : في التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق الأسوياء والمعاقين ، دار الفكر العربي ن القاهرة، دط، 2002.
- 20 - صالح عبد العزيز، عبد المجيد: التربية وطرق التدريس، دار المعارف، مصر، ط1، 1984.
- 21 - صالح هندي : تخطيط المنهج وتطويره، دار الفكر ، د ط، 1999.
- 22 - عباس أحمد صالح السمرائي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، د ط ، 1988.
- 23 - عبد الحميد قائد: كتاب رائد التربية العامة وأصول تدريسها، دار الكتاب اللبناني، بيروت، ط 3، 1975.
- 24 - عبد الله الرشدان، نعيم حقيق: مدخل إلى ت ب ر، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن، المركز العربي للمطبوعات، ط 1، 1994.
- 25 - عدنان درويش: ت ب ر ، دار الفكر العربي، د ط، 1994.
- 26 - عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي وتطبيقاته، دار الكتب الجامعية، مصر، د ط، 1993.
- 27 - عفاف عبد العزيز: طرق التدريس في ت ب ر، منشأة المعارف الإسكندرية، د ط، د ت.
- 28 - عناتان محمد احمد فرج: منهاج وطرق التدريس ت ب ر، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 29 - غريب، 2001.
- 30 - فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو ، دار الفكر العربي ملتزم الطبع والنشر، د ط، د ت.
- 31 - فايز علم النفس التعليمي ، دار العلم للتلاميذ، بيروت، دط، 1982.
- 32 - فيصل ياسين شاطي: نظريات وطرق ت ب ر ، ديوان هو الجامعة، 1998.
- 33 - قاسم المندلاوي : دليل الطالب في تطبيقات الميدان والرياضة، دار الفكر ، د ط، 1998.
- 34 - قاسم المتزلاوي وآخرون: أصول ت ب ر في مرحلة الطفولة المبكرة.
- 35 - كورت مانيل: التعليم الحركي ، تر: عبد العلي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 2، 1999.
- 36 - لورانس فرانك: التربية البدنية والرياضية، د ط، د ت.
- 37 - مالك سليمان ك مدخل علم النفس الطفولة والمراهقة، طبعة جديدة دمشق، 1985.
- 38 - محمد الأزهر السماك وآخرون: الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة، الموصل ، العراق، دط، 1980.

قائمة المصادر والمراجع

- 39 - محمد الحمامي، أمين الخولي: أسس بناء برامج ت ب ر ، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، 1990.
- 40 - محمد حسن العلاوي، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، د ط، د ت.
- 41 - محمد زيدان حمدان: تقييم وتوجيه المدرس، ديوان المطبوعات الجامعية، د ط، 1986.
- 42 - محمد صبحي : حسن القياس والتقدير في ت ب ر ، ج 1، دار الفكر العربي، د ط، 1995.
- 43 - محمد عبد الحق: مكانة ودور ت ب ر في جهاز التربية الرياضية.
- 44 - محمد عوض بسيوني : نظريات وطرق ت ب ر، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992.
- 45 - محمد ماسي عفت المختار عبد السلام : مدخل ت ب ر المقاربة والرياضة ، مركز الكتاب لنشر، د ط، د ت.
- 46 - معوض حسن السيد: طرق التدريس في ت ب ر ، مكتبة القاهرة الجديدة، د ط، 1967.
- 47 - مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون: منهاج ت ب ر ، مركز كتاب النشر، د ط، 1999.
- 48 - منذر هاشم خطيب: تاريخ ت ب ر ، جامعة بغداد، ط 2 ، 1988.
- 49 - ميخائيل إبراهيم أسعد : مشكلة الطفولة والمراهقة والآفاق الجديدة، بيروت، ط 2، 1991.
- 50 - ناصر عبد القادر : مستوى القياس بقيم بعض الصفات اللياقة البدنية والرياضية والمهارات الأساسية للاعبين، عالم الكتب، ط 1، 1990.
- 51 - نور الدين الخالدي : التدريس بالأهداف والبيداغوجية التقدم، مطبعة الأمير، 1995.
- 52 - يحيوي محمد : تقدير الذات أستاذ ت ب ر ، رسالة ماجستير في العلوم الاجتماعية ، د ط، 1992.
- 53 - يسطوين أحمد بسطويس: طرق التدريس في مجال ت ب ر، جامعة بغداد ، د ط، د ت.
- 54 - يوسف أسعد: المراهقة ، عالم الكتب ، القاهرة، د ط، 1989.

قائمة المصادر والمراجع

• المصادر والمراجع باللغة الفرنسية:

55- Malart , Les séances de l'éducation , ve 1983.

56- No Bert Sillery , Dictionnaire de psychologie, France, 2003.

• المذكرات والمواثيق :

57 - بن دحمان بشير بوليدة رزوقي: نحو تطوير برنامج ت ب ر في مرحلة الثانوية، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، معهد ت ب ر.

58 - مدرسة ت ب ر والتكوين تاريخ المدرس، المديرية الفرعية للتكوين ودروس في علم النفس والتربية، 1971.

59 - مشروع الميثاق الوطني 1986، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

60 - من قضايا التربية سلسلة ملفات تربوية يصدرها المركز الوطني للوثائق التربوية، 1981.

61 - منهاج ت ب ر تعليم، مديرية التعليم الثانوي، وزارة التعليم والتربية الوطنية، الجزائر، 15 جوان 1996.

الدراسات السابقة و المشاهدة :

الدراسة الأولى : دراسة زيتوني عبد القادر سنة 2001 تقييم فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية على طبيعة التعليم الثانوي في تحقيق بعض الأهداف التعليمية.

الدراسة الثانية : دراسة بلجلول مراد والآخرون 2007: أهمية الجانب النظري في درس التربية البدنية والرياضية بالثانويات في سيدي بلعباس، مستغانم، معسكر، النعامة وغليزان.

الدراسة الثالثة دراسة حمزة الصديق 2008: دور الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف المسطرة من خلال البرنامج الدراسي.

الدراسة الرابعة : دراسة ميموني مصطفى 2004: مستوى الكفايات التدريسية وعلاقته بالحاجات النفسية للتلاميذ المتفوقين رياضيا في مرحلة التعليم الثانوي.

الدراسة الخامسة دراسة بوراس توفيق وعامر حسين 2011: دراسة مدى فاعلية المنهاج الجديد للتربية البدنية والرياضية لأقسام السنة الثالثة في ضوء المقاربة بالكفاءات.

قائمة المصادر والمراجع

استبيان خاص بالأساتذة

- 1 - هل ما تقدمونه من معارف ومعلومات في حصة ت ر ب كافي لإيصال المهارات الحركية للتلاميذ؟
 نعم لا
- 2 - هل الوحدات التعليمية التي تضعها تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة؟
 نعم لا
- 3 - كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية؟
 ضرورية غير ضرورية
- 4 - ما هي الصعوبات التي تعيق سير حصة ت ر ب؟
 نقص الإمكانيات قلة الحجم الزمني عدم اهتمام التلاميذ
- 5 - ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء تحضيرك لدرس ت ر ب؟
 اختيار التمارين صياغة الأهداف مراحل التدريس
- 6 - هل تتقيد بالمنهاج الوزاري دائما؟
 نعم لا
- 7 - هل يتم إنهاء البرنامج في وقته المحدد؟
 نعم لا
- 8 - ما رأيك في الحجم الزمني الحالي لحصة ت ر ب؟
 كافي غير كافي
- 9 - إذا كانت الإجابة غير كافية فماذا تقترح؟
 4 سا 3 سا
- 10 - في نهاية السنة الدراسية هل تظنون أنكم توصلتم إلى الأهداف المسطرة للبرنامج؟
 نعم لا
- 11 - ما مدى تأثير حصة ت ر ب على الجانب السلوكي للمراهقين؟
 إيجابي سلبي
- 12 - هل يكفي الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية لتلبية حاجيات المراهقين؟
 نعم لا
- 13 - على أي أساس تتم معاملتكم لتلاميذ المراهقين؟
 انضباط تام وصرامة اللبونة وحل مشاكلهم التسامح الكلي
- 14 - إذا كنت منفعلا ، فكيف تكون ردة فعلك إذا واجهت تصرف غير لائق من طرف أحد التلاميذ؟
 طبيعية عنيفة تجاوز تسامح
- 15 - هل تراعي مشاعر وأحاسيس الأصدقاء؟
 دائما غالبا أحيانا نادرا

استبيان خاص بالتلاميذ

16 - هل تجد كل سهولة في استيعاب المعلومات والمهارات التي يقدمها لك أستاذ ت ب ر؟

نعم لا

17 - كيف تود أن تكون شخصية أستاذك وطريقة معاملته لكي يكون أداؤك الحركي جيدا؟

أستاذ متشدّد	أستاذ صارم ومتفتح على التلاميذ	أستاذ متسامح
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18 - كيف تقبل على درس التربية البدنية والرياضية؟

محبب عليه بشوق كبير لا يروق لي ممارسته

19 - ما هو هدفك من ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

التزود بمعلومات خاصة بالأنشطة الرياضية	اكتساب مهارات بدنية	تطوير الجانب البدني	قضاء الوقت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20 - ما هي مكانة ت ب ر بالنسبة لك مقارنة بالمواد الأكاديمية الأخرى؟

أساسية ثانوية مرغوبة مهمشة

21 - هل يعرض عليكم أستاذكم النموذج العلمي الصحيح للمهارة؟

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22 - ما رأيك في استعمال الزمن الخاص بحصة التربية البدنية والرياضية؟

مناسب غير مناسب

23 - ما رأيك في البرامج المسطرة من طرف الأستاذ خلال السنة الدراسية لحصة التربية البدنية والرياضية؟

مقبول مرفوض

24 - هل تحاول الرفع من قدراتك المعرفية إزاء المنهاج الحديث؟

نعم لا

25 - هل تكفيك ساعتين لتحقيق أهداف الحصة المقدمة من طرف الأستاذ؟

نعم لا

26 - هل تتفاعل بالطرق والأساليب التي ينتهجها أستاذك لتدريب حصة ت ب ر؟

بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27 - أتحصلت في حياتك على الكثير من الفرص حتى تظهر قدراتك وكفاءتك؟

دائما غالبا أحيانا نادرا

28 - هل مورفولوجية أستاذك والبنية الجسدية حافز لك للاقتداء به وتنمية مهاراتك الحركية؟

نعم لا

29 - هل شخصية أستاذك ب ر وانفعالاته يؤثران على أدائك الحركي أثناء الحصة؟

نعم لا

30 - عندما تغضب أو تتضايق هل تعكس سلوكك العنيف على أي شخص يقابلك؟

نعم لا

ملخص البحث :

عنوان الدراسة الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية ودوره في تجسيد الأهداف المسطرة من خلال المنهاج الدراسي العام في الطور الثانوي.

تهدف الدراسة إلى إظهار أهمية التناسق بين الحجم الزمني للحصة والأهداف المسطرة، حيث كانت **الغرض من الدراسة** الحجم الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي في تجسيد الأهداف المسطرة من خلال المنهاج الدراسي في الطور الثانوي، وكانت العينة 36 أستاذ و 300 تلميذ في المرحلة الثانوية وتم اختيارها بالنسبة للأساتذة بطريقة عشوائية، أما بالنسبة للتلاميذ فكانت بطريقة غير عشوائية نسبتها 20 % وتمت باستخدام الاستبيان ، وكان أهم استنتاج هو أن حجم ساعتين في حصة التربية البدنية والرياضية لا يكفي لتحقيق الأهداف المسطرة، وكانت أهم توصية ضرورة زيادة الحجم الزمني في الطور الثانوي لتحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج الدراسي.

• Résumé :

Titre de l'étude : La quantité temporelle d'une séance de l'éducation physique et sportive et son rôle dans l'application d'objectifs selon le guide de l'enseignement dans le cycle secondaire.

Le but de l'étude est de trouver l'inutilité d'homogénéité entre le temps de la séance et les objectifs soulignés, qui était le but de cette étude.

La quantité temporelle pour une séance de l'éducation physique et sportive est insuffisante pour appliquer les objectifs déjà soulignés dans ce cycle.

L'échantillon de l'étude s'est constitué de 36 profs et 300 élèves de cycle secondaire.

Le groupe des enseignants était sélectionné de manière aléatoire par contre la deuxième catégorie était choisie en employant le questionnaire (20%).

Le résultat final était que le temps réservé (2h) pour la séance de l'éducation physique et sportive est insuffisant pour réaliser les objectifs soulignés, alors parmi les importantes recommandations était l'obligation de réserver un largement de temps pour réaliser les objectifs soulignés dans le cycle secondaire.