

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



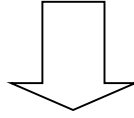
قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية

والرياضية

تخصص: تربية و علم الحركة

مذكرة بعنوان



أثر الممارسة المؤطرة في تحسين المهارات الأساسية  
في كرة السلة لدى الناشئين (15-17 سنة).

إعداد الطالب:

ولد عيسى حمزة

تحت إشراف:

د/ سيفي بلقاسم

السنة الجامعية: 2019/2018

# إهداء

هذا العمل مهدي إلى كل طالب علم مجتهد و مخلص قام بإيقاد شمعة في عتمة الجهل الذي يحيط امتنا و يضيق عليها حتى الاختناق و الغرق في درك القاع و لا يسعني في المقام الأول إلا إن اهدي هذه المذكرة لأهلي و أقاربي و عشيرتي و بني جلدتي وكل من له فضل علي.

و بالأخص من خصني الله بهم بمنه و فضله من أب مختار اختاره الله ليكون لي قدوة و نورا لدرب الصدق و الحكمة و المبادئ السامية و النخوة و الشرف، و من أم غالية لا يضاهي غلاوتها غالي و لا يقدر ثمنها بنفيس ، و من زوجة كريمة أكرمت بجهدا و دعمها و صبرها حتى سار المركب و سكن الفؤاد ، و من إخوة هم ركائز البنيان الشامخ و حصن القلعة المنيع ، و اخص بالذكر قرتا عيني ابني "منصور" جعله الله ناصرا و منصورا في الدنيا و الآخرة و ابنتي "تسنيم" جعل الله لها من اسمها نصيبا و كانت تسنيمًا لكل فاضل و سناما في الأخلاق .

ولا أنسى كل من شجع و أوصى و نصح و صوب و أراد بنا خيرا.

## شكر وتقدير

# قال الله تعالى

"الحمد لله حمدا كثيرا ونشكره شكرا جزيلا الذي كان فضله وعطاؤه كريما"

نحمده لأنه سهل لنا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل وذل لنا الصعاب وهون لنا

المتاعب يقال: إن أول العلم الصمت وثانيه الاستمتاع وثالثه التحفظ ورابعه العمل

وخامسه النشر

ومن هناك لا يسعنا إلا أن نتقدم بخالص تشكراتنا:

للدكتور "سيفي بلقاسم" الذي تفضل بالإشراف على هذه المذكرة والذي أحاطنا بكل

الاهتمام فلم يحرمانا وقته ولا جهده حفظه الله

واخص بالشكر "الطالب لازغلي محمد الأمين" طالب بالماستر في نفس المعهد

على تقديمه يد المساعدة و تدليل الصعوبات

كما لا يفوتنا تقديم تشكراتنا إلى من مد لنا يد المساعدة وخاصة أساتذة قسم التربية

البدنية والرياضية

كما نتقدم بالشكر إلى أعضاء اللجنة الذين شرفونا بمناقشتهم لمذكرتنا

إلى كل أساتذة وعمال وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

إلى كل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد.

## قائمة الجداول و الأعمدة البيانية:

### قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل معامل الثبات و الصدق للاختبار المقترح	44
02	المعالجة الإحصائية لمجموعة النتائج الخام لعينتي البحث باستخدام دلالة الفروق "ت ستودنت"	50
03	يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبارات خاصة بمهارات كرة السلة	53
04	يوضح نتائج الاختبار القبلي في تمرير الكرة	54
05	يوضح نتائج الاختبار القبلي في المناورة بالكرة	56
06	يوضح نتائج الاختبار القبلي في تسديد الكرة	59
07	يوضح نتائج الاختبار البعدي	61
08	يوضح نتائج الاختبار البعدي في تمرير الكرة	62
09	يوضح نتائج الاختبار البعدي في المناورة بالكرة	64
10	يوضح نتائج الاختبار البعدي في تسديد الكرة	67

## 2- قائمة الرسومات:

الصفحة	العنوان	الرقم
16	رسم يوضح شكل مهارة الاستلام	01
17	رسم يوضح شكل مهارة التمريرة الصدرية	02
18	رسم يوضح شكل التمريرة فوق الكتف	03
21	رسم يوضح شكل مسك الكرة قبل التصويب	04
22	رسم يوضح شكل التنشين	05
24	رسم يوضح شكل التصويب من الثبات	06
25	رسم يوضح شكل التصويبة السلمية	07
27	رسم يوضح شكل التصويب من القفز	08
29	رسم يوضح شكل المحاورة	09
30	رسم يوضح شكل مهارة التنطيط	10

## قائمة الأعمدة البيانية:

الصفحة	العنوان	الرقم
51	يوضح نتائج الاختبار القبلي لعيني البحث	01
55	يوضح نتائج الاختبار القبلي في تمرير الكرة	02
58	يوضح نتائج الاختبار القبلي في المناورة بالكرة	03
60	يوضح نتائج الاختبار القبلي في تسديد الكرة	04
64	يوضح نتائج الاختبار البعدي	05
66	يوضح نتائج الاختبار البعدي في المناورة بالكرة	06
68	يوضح نتائج الاختبار البعدي في تسديد الكرة	07

## محتوى البحث

رقم الصفحة

الموضوع

اهداء

شكر و تقدير

قائمة الجداول

قائمة الاشكال

## قائمة المحتويات

### التعريف بالبحث

\_ ملخص البحث باللغة العربية

- ملخص البحث باللغة الفرنسية

01

02

03	1- مقدمة البحث
04	2- مشكلة البحث
05	3- أهداف البحث
05	4- الفرضيات
05	1.4- الفرضية العامة
05	2.4- الفرضيات الجزئية
05	5- أهمية البحث
06	6- مصطلحات البحث
07	7- الدراسات السابقة و المشابهة
07	1.7- التعليق على الدراسات السابقة
08	2.7- نقد الدراسات السابقة
09	1- مقدمة
09	2- التطور التاريخي لكرة السلة
10	3- مختصر كرة السلة
11	3-1- الكرة
11	3-2- السلة
11	3-3- ابعاد و مقاييس ارضية الملعب
12	3-4- اوقات اللعب
12	3-5- الفريق

12	3-6- كيفية حساب النقاط
13	3-7- اوقات التسديد
13	3-8- التحكيم
14	3-9- الاخطاء في كرة السلة
14	3-10- الاخطاء الفردية
15	3-11- الاخطاء التقنية
15	4- مفهوم المهارة
16	4-1- المهارات الأساسية
16	4-1-1- مهارة إسلام الكرة
16	4-1-1-1- كيفية استلام الكرة
17	4-1-1-2- أنواع الاستلام
18	4-1-1-3- اهم الاخطاء الشائعة
18	4-1-2-1- التمريرة الصدرية باليدين
19	4-1-2-1- أهم الأخطاء الشائعة
19	4-2-2-1- التمريرة المرتدة
19	4-2-2-1- أهم الأخطاء الشائعة
19	4-3-2-1- التمريرة باليدين من أعلى الرأس
20	4-3-2-1- أهم الأخطاء الشائعة
20	4-4-2-1- تمريرة الكتف

- 21 4-1-2-4-1-اهم الاخطاء الشائعة
- 21 4-1-3-مهارة التصويب
- 21 4-1-3-1-أهمية التصويب
- 22 4-1-3-2-متى يصوب اللاعب
- 23 4-1-3-3-الجوانب الفنية لمهارة التصويب
- 23 4-1-3-3-1-الرؤية الجيد
- 24 4-1-3-3-2-التنشين
- 25 4-1-3-3-3-التركيز
- 25 4-1-3-3-4-الاسترخاء
- 25 4-1-3-3-5-الثقة
- 25 4-1-3-4-الانواع الاساسية للتصويب
- 25 4-1-3-4-1-التصويب من الثبات
- 26 4-1-3-4-1-1-اهم الاخطاء الشائعة
- 26 4-1-3-4-2-التصويبة السلمية
- 27 4-1-3-4-2-1-اهم نقاط التدريب في طريقة الاداء
- 28 4-1-3-4-2-2-اهم الاخطاء الشائعة
- 30 4-1-3-5-مهارة التنطيط
- 31 4-1-3-5-1-اهم الاخطاء الشائعة
- 31 4-1-3-5-1-1-نقاط اساسية يجب ملاحظتها عند التنطيط

- 33 1-1- تعريف المرحلة العمرية 15 - 18 سنة
- 33 2- اهمية دراسة خصائص نمو الطلاب
- 34 1-2- الخصائص الجسمية
- 35 2-2- الخصائص الفيزيولوجية
- 36 2-3- الخصائص العقلية
- 37 2-4- التغيرات النفسية
- 38 2-5- الخصائص الاجتماعية
- 39 2-6- الخصائص البدنية
- 39 2-7- خصائص قابلية التطور الحركي

### الجانب التطبيقي

- 39 تمهيد
- 41 1-1-2 منهج البحث
- 42 2-1-2 عينة البحث
- 42 3-1-2- متغيرات البحث
- 42 2-1-3-1-2 المتغير المستقل
- 42 2-3-1-2 المتغير التابع
- 42 4-1-2- مجالات البحث

42	1-4-1-2-المجال البشري
43	2-4-1-2-المجال المكاني
43	3-4-1-2-المجال الزمني
43	2-6-الدراسة الاستطلاعية
43	2-6-1-المعاملات العلمية
43	2-6-2-صدق الأداة
44	1-7-1-2-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
44	2-1-7-2-الصدق الاختبار
45	2-1-7-3-معامل الثبات و الصدق الاختبار
46	4-7-1-2-الموضوعية
47	8-1-2-الوسائل الإحصائية
50	خلاصة
	الفصل لثاني
52	1-2-عرض ومناقشة نتائج البحث
54	2-2-مناقشة عرض ونتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث:
56	1-2-2-عرض ومناقشة نتائج الاختبار تمرير الكرة
58	2-2-2-عرض ومناقشة نتائج الاختبار مناورة بالكرة

60	3-2-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار تسديد الكرة
62	3-2 مناقشة عرض ونتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث
63	1-3-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار تمرير الكرة
65	2-3-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار مناورة بالكرة
65	3-3-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار تسديد الكرة
69	2-2-3 الاستنتاجات
70	3-2-3 مناقشة النتائج بالفرضيات
70	1-3-2-3 مناقشة الفرضية الأولى
71	2-3-2-3 مناقشة الفرضية الثانية
71	3-3-2-3 مناقشة الفرضية الثالثة
73	خلاصة عامة
74	التوصيات
	قائمة المراجع

## ملخص البحث:

دور الممارسة المؤطرة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة السلة فئة ذكور مابين 15-17 سنة. وهدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية الممارسة المؤطرة في تحسين بعض المهارات الأساسية لعينة البحث ولقد افترض الطالب أن الممارسة المؤطرة لها تأثير ايجابي في تحسين مهارات التمرير و الاستقبال و التصويب و التخطيط ، و بعد الدراسة الشبه تجريبية ، و تحديد مجتمع الأصل للدراسة و الذي يشمل عينة أصغر كرة السلة مابين 15-17 سنة لفريق نادي " اولمبي شباب مستغانم " طبق عليهم (المنهج الشبه التجريبي) ، وعينة أخرى لا تمارس كرة السلة بطريقة مؤطرة من ثانوية كاسطور مستغانم و تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية و توزيعها إلى مجموعتين مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية و تظم 7 لاعبين من كل طرف ، قمنا بإجراء اختبارين قبلي و بعدي بينهما مدة أسبوع واحد. و بعد جمع نتائج الاختبارين القبلي و البعدي تمت المعالجة الإحصائية و التي استخدمت فيها المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و "ت" ستودنت و إجراء مقارنة بين العينتين الضابطة و التجريبية و من خلالها توصل الطالب إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة الضابطة. كما كان للممارسة المؤطرة اثر ايجابي في تحسين بعض المهارات الأساسية مقارنة بين العينتين.

### **-le résumé :**

Le rôle de la pratique encadrée dans l'amélioration de certaines techniques de base du basketball entre 15 et 17 ans. L'étude visait à révéler l'efficacité de la pratique encadrée dans l'amélioration de certaines des compétences de base de l'échantillon de recherche. L'étudiant a supposé que cette pratique avait un effet positif sur l'amélioration des compétences en matière de réussite, de réception, de correction et de dictée et après l'étude semi-expérimentale, ainsi que pour identifier la communauté d'origine de l'étude, qui comprend un échantillon. minimales a pratiqué le basketball entre 15 et 17 ans entre l'équipe "Olympique jeunesse Mostaganem" (méthode semi-expérimentale), et un autre échantillon ne pratique pas le basketball sous une forme encadrée de Kastor Mostaganem secondaire. L'échantillon de recherche a été choisi délibérément et distribué à deux groupes. Démo et 7 joueurs De chaque côté, nous avons effectué deux tests pré et post-test pendant une semaine. Après avoir recueilli les résultats des tests préalables et postérieurs au test, le traitement statistique utilisé consistait à utiliser la moyenne, l'écart type et l'étudiant T, ainsi qu'une comparaison entre les échantillons de contrôle et les échantillons expérimentaux. Après la faveur du groupe de contrôle. La pratique

encadrée a également eu un effet positif sur l'amélioration de certaines compétences de base par rapport aux deux échantillons.

1- التعريف بالبحث:

1- مقدمة البحث:

لقد عرفت كرة السلة تطورا حديثا بدرجة كبيرة حيث حافظت على مكانتها كواحدة من أكثر الألعاب الجماعية انتشارا في جميع أنحاء العالم. وعرفت اللعبة زيادة في إعداد الممارسين و المشاهدين ، كذلك الاهتمام الكبير الذي توليه وسائل الإعلام المختلفة ، لما تتميز به الرياضة من أداء مهاري فردي رفيع ، وكذلك اللياقة البدنية العالية التي تتميز بقدر كبير من الرشاقة و التوافق و السرعة و القوة وكذلك تتيح كرة السلة فرصا كبيرة للممارس كي يظهر قدراته الفردية الكامنة ، ومن جانب آخر فإن الأداء الجماعي المتناسق للفريق يضيف قدرا كبيرا من الشكل الفني الجماعي مما يعزز المكانة الكبيرة لهذه الرياضة الرائعة ، حيث تبين هذا التقدم المتزايد و المستمر وراءه دخول كرة السلة عالم الاحترافية الواسع الذي وفر الكثير من الإمكانيات من حيث الملعب و الأدوات والتجهيزات الحديثة من ناحية ، و التطور الكبير في علم التدريب الرياضي بصفة عامة وتدريب كرة السلة بصفة خاصة من ناحية أخرى، حيث أدرجت كرة السلة كواحدة من أهم مقررات المنهجية التربوية سواء بكافة المراحل الدراسية أو في كليات و معاهد التربية البدنية و الرياضية حتى مراحل الدراسات العليا. وقد أدى ذلك إلى حدوث تطور علمي كبير لطرق التدريب المختلفة في كل من مجالات الإعداد البدني و المهاري و الخططي و النفسي و العقلي .و بالحديث عن البرامج الجديدة يمكن هنا أن نأخذ بما أشارت إليه العديد من مراجع علم التدريب الحديثة هو أن وضع البرنامج

على ضوء بناء منطقي لأهداف المرجوة ، والمقصود أن يقوم المدرب أولاً بتحديد الهدف الرئيسي المطلوب ثم يقوم بتحليل هذا الهدف إلى مجموعة من الأهداف الذي يعتقد أنها سوف تؤدي بالضرورة إلى تحقيق الأهداف الرئيسية.

## 2- مشكلة البحث:

تعتبر كرة السلة واحدة من الألعاب المهارية و التي يتطلب النجاح فيها على الاعتماد و الاهتمام بالمهارات الأساسية للعبة بنوعيهما الهجومي و الدفاعي و معرفتها و إتقانها بي التي تساعد المدرب في تحقيق الأهداف و الإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية و العملية وذلك لارتفاع المستوى الفني و الذي يهدف إلى خدمة الفريق و الوصول إلى الهدف المنشود ، فتعتبر المهارات الأساسية لكل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي غرض معين في إطار قانون اللعبة لذلك لا يمكن للاعب ان يلعب كرة السلة ما لم يكن قد تعلم أداء المهارات الأساسية التي تعد أهم مراحل تعلم اللعبة كما أن الخلفية من وراء اختيار الطالب لمهارات التطبيق و التمرير و الاستقبال و التصويب و اختبارهما هو لمعرفة المستوى المهاري للعينتين كمياري لمعرفة اثر الممارسة المؤطرة تحت إشراف مدربين مؤطرين .

وعلى ضوء ما سبق نطرح التساؤل التالي:

- هل للممارسة المؤطرة تأثير إيجابي على مهارات كرة السلة للفئة العمرية 15-

17سنة ؟

### 3- أهداف البحث:

معرفة الفروقات بين المتوسطات القبلية لمعينتين -

معرفة الفروقات بين القياسات القبلية و البعدية للعينتين التجريبية و الضابطة

### 4- الفرضيات:

#### 1.4- الفرضية العامة:

- للممارسة المؤطرة انعكاسات فعالة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

#### 2.4- الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية لدى العينتين التجريبية و الضابطة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية و البعدية لدى العينتين التجريبية و الضابطة.

### 5- أهمية البحث:

لا شك في إن الإحاطة المعرفية بالمجال الذي يهتم به الرياضي و المبنية على المعلومات الصحيحة سواء عن طريق التجربة أو المسح لها أهمية كبيرة لمعرفة المؤثرات السلبية و الايجابية التي من شأنها تبسيط أو تطوير رياضة معينة . و هذا يعتبر اختصارا للجهد و الوقت و ذلك بالتوجه العلمي المنهجي المنظم .و هذا البحث

قد يساهم في تسليط الضوء على إحدى تلك الجوانب و بالتالي المساهمة في تقديم خدمة للباحثين في هذا المجال و بناء فكرة مبنية على أسس علمية شبه تجريبية.

## 6- مصطلحات البحث:

### -الممارسة المؤطرة:

-لغة:المؤطرة "ضمن إطار و حيز لتفادي الخروج و الانحراف

فعل : اطر

أَطَّرَ يُؤَطِّرُ ، تَأَطَّرَ ، فهو مُؤَطِّرٌ ، والمفعول مؤَطَّرٌ

أَطَّرَ الموضوعَ : جعل له هيكلًا عامًّا يحدِّد معالمه

أَطَّرَ الصُّورَةَ : جَعَلَ لَهَا إِطَارًا

أَطَّرَ الْمُتَدَرِّبِينَ : كَوَّنَهُمْ وَجَعَلَ مِنْهُمْ أَطْرًا مُتَخَصِّصِينَ فِي مَجَالٍ مَا

-اصطلاحاً:و يقصد بها ممارسة الرياضة تحت إشراف و تاطير و توجيهات

متخصصين في المجال كالمعلمين و المدربين .

### - مفهوم المهارة:

في تعريفها للمهارة يقول كل من (محمد حسن علاوي ،ومحمد نصر الدين رضوان)

،من الصعب تحديد مفهوم مطلق للمهارة وذلك كونها تشير إلى مستويات نسبية من

الأداء أي أن المهارة خاصة تشير إلى درجة من الجودة منسوبة إلى مستوى الفرد أو

مستويات الجماعة يصطلح على تسمية المهارة في التعليم الحركي ثبات الحركة و أليتها وباستعمالها في وضعية مختلفة وبشكل ناجح) . (رضوان، 2892 ص10) على هذا الأساس فإن المهارة هي قدرة الفرد على القيام بأعمال بكفاءة عالية من الإتقان وبدون ارتكاب خطأ وهذا بدون النظر إلى مجريات الأمور ومسار الحركة الحركية في الألعاب الرياضية اي قدرة الفرد على أداء الحركات الخاصة بتلك اللعبة بدقة وكفاية عالية.

#### 7-الدراسات السابقة و المشابهة :

بجدر بالذكر هنا إلى إن الدراسات السابقة و المشابهة للبحث كانت محدودة جدا و شحيحة و لعل ابرز ما توصلنا إليه و أقربه لبحثنا هو مشروع مذكرة تخرج ماستر في التدريب الرياضي المنجزة من طرف الطالب بجامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم معهد التربية البدنية و الرياضة قسم تدريب رياضي للسنة 2015-2016 و هو السيد "حتيت ياسر"والتي كانت تحت إشراف "د.بلكبيش" و كانت تحت عنوان "انعكاسات الألعاب الصغيرة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة السلة" حيث كان التقاطع في البحث من ناحية التدريب المؤطر من طرف المدرب و أثره الايجابي على تحسين المهارات الأساسية.

#### 1.7- التعليق على الدراسات السابقة:

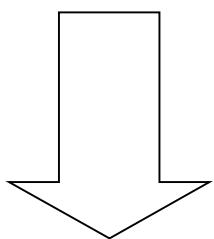
من الملاحظ ان الدراسات السابقة قد تناولت موضوع المهارات الاساسية من حيث طرق امكانية تطويرها و تسهيلها للمبتدئين عن طريق برامج تدريبية و تربوية ، و لقد كان هنالك توفيق كبير نظرا لاهمية الموضوع و شح الدراسات التي تتحدث في هذا المجال ، و قد قامت هذه الدراسات بتسليط الضوء على هذا الموضوع و المساهمة بنشر الاهتمام به .

## 2.7- نقد الدراسات السابقة :

بالرغم من ان الدراسات المشابهة كانت متقاطعة مع بحثنا هذا من حيث انها تناولت جانب المهارات الاساسية في كرة السلة و قياسها ، الا انها تناولتها بصورة نمطية و متكررة و مستهلكة حيث انها استعملت تمارين و برامج لتطويرها بدون المقارنة بين الممارسين و غير الممارسين ، لان النتائج كانت متساوية للطرفين بحيث ان كلاهما حصل عنده تطور و تقدم في المستوى المهاري ، و لكن بحثنا هذا هو بمثابة الخطوة الاولى للبحوث الاخرى ، فبالرغم ان نتائجهم كانت متشابهة الا انه تم اغفال جانب الفروقات و الامكانيات المهارية للجانبين .

# الجانب النظري

# الفصل الثاني



## كرة السلة

## 1- مقدمة:

كرة السلة لعبة من الألعاب الجماعية الشعبية رغم صعوبة أدائها إذا ما قارنتها بالألعاب الأخرى ، فهي متعددة الحركات البسيطة و المركبة ، إضافة إلى تعدد القواعد التي تنظم و تحدد أداء اللاعبين ، حيث بلغت مواد القانون لكرة السلة حوالي (150مادة) ولذلك فان لاعب كرة السلة من أكثر اللاعبين نكاه لتعدد الحركات و المواقف المختلفة للعب ، و تجدر الإشارة إلى أن انتشار اللعبة و تقدمها يعتمد إلى حد كبير على إنشاء الملاعب في المدارس و خارجها ، خاصة و انها تربية تساعد على العمل التربوي ، فهي تنمي روح التعاون و العمل الجماعي و النظام .

و كما تعتبر كرة السلة من أهم الألعاب الجماعية التي تتطلب اكتساب و اتقان المهارات الأساسية ، فنجاح أي لاعب و وصوله الى المستوى العالي يعتمد في المقام الأول على اكتسابه تلك الأساسيات الحركية و توضيفها في النواحي التكتيكية بدرجة عالية من الكفاءة (حسن عبد الجواد ، كرة السلة ، 1982، صفحة 3)

لذا يجب أن تتال المهارات الأساسية جزءا كبيرا من اهتمام المعلمين و التلاميذ ، و العمل على تفعيلها و تطويرها بفعل التمرن و التدريب .

## 2- التطور التاريخي لكرة السلة :

تعددت الآراء حول بداية كرة السلة و حاول كل من المساهمين في ابتكار اللعبة و ممارستها بأشكال مختلفة و ينسب تاريخ و نشأة اللعبة اليهم .

ولكن رغم هذا الاختلاف فان هناك اتفاق على أن اللعبة بدأت في نهايات القرن الثامن عشر و قد قيل ان هذه اللعبة الام للعبة كرة الطائرة حيث تم تطويرها عنها ، ففي عام 1891 اوكل مدير معهد التربية الرياضية في جامعة (سير نجفيلد ) السيد (الفرد هالستد) مهمة ايجاد وسيلة لسد الفراغ الذي كان يعاني منه الطلبة ، و قام (جيمس نايسميث ) بتحليل حركات اللعبة الى اجزاء اساسية و اعادة تركيبها و اللعب باليدين افضل من استخدام القدمين ، حيث ان هدف هذه اللعبة التصويب نحو هدف معلق يتناسب حجمه مع حجم الكرة.

بدأت اللعبة تمارس بين طلبة جامعة نجفيلد و اقيمت لها مسابقات فبدأت بالتفرع الى جامعة هوليلوك و جمعية الشباب المسيحية و تم تطويرها ووضع قوانين خاصة بها و بدأت في الانتشار الى المانيا و بريطانيا و فرنسا و امريكا و الدول العربية اولها لبنان و سوريا و قد قدم "جيمس نايتسميث " عام 1897 كتابا عن اللعبة .

الكلام عن كرة السلة و مهارتها الاساسية تقودنا للحديث عن متطلبات هذه اللعبة و كيف تلعب و الحديث عن القانون الذي يسير اللعبة .

### 3-مختصر كرة السلة :

تلعب كرة السلة بين فريقين يتكون كل فريق من خمسة لاعبين و هدف كل منهما هو تصويب الكرة في سلة الخصم ، و منع الفريق الاخر من حيازة الكرة او اصابة الهدف

و يجوز تمرير الكرة و تصويبها او محاورتها مع مراعات الاحكام المنصوص عليها في كرة السلة (حسين السيد معوض ،1994،ص 19).

### 3-1-الكرة:

تكون الكرة مستديرة اي كاملة التكوين ، تصنع من مthane او مطاط داخل غلاف من الجلد (الكاوتشو ) ويتراوح محيطها ما بين 75-78 سم ووزنها حوالي 600-650غ.

### 3-2-السلة:

تعلق السلة و لوحة فوق كل من طرفي الملعب و يجب ان تكون كل لوحة داخل خط النهاية بمسافة 120سم ، تتكون السلة من حلقة و شبكة و لوحة و الحلقة طوق معدني قطره 45سم و لا يزيد سمكه عن 20ملم ، و مثبتة على لوحة بشكل تكون موازية للارض ، و مرتفعة عنها بمسافة 3.05م و تصنع اللوحات من الزجاج اليفي او من المعدن ، و تعلق في الحلقة شبكة مصنوعة من القطن او من نسيج اصطناعي و توجد اسفلها فتحة واسعة تكفي لسقوط الكرة خلالها .

### 3-3-ابعاد و مقاييس ارضية الملعب :

ملعب كرة السلة مستطيل الشكل خالي من الموانع ، طوله ما بين (28-30م) و عرضه بين (14-15م) و معظم ملاعب السلة مصنوعة من الخشب ، و تستخدم خطوط متنوعة و بعرض 5سم لتقسيم الملعب الى اقسام (القانون الدولي:تنظيم الملعب و ادارته في التحكيم ، 1979،صفحة 70).

### 3-4- اوقات اللعب :

تتكون المباراة من اربعة اشواط ، زمن كل شوط (10د) و هناك استراحة مدتها (2د) بين الشوطين الاول و الثاني و الثالث و الرابع ، اما بين الثاني و الثالث هناك استراحة مدة (15 د ) (محمد عبد الرحمان اسماعيل ،1995،صفحة 101) ، في حالة التعادل بعد انتهاء الشوط الرابع يلعب شوط اضافي من (5 د ) او اي عدد من الاشواط حتى ينكسر التعادل في النقاط .

### 3-5-الفريق :

يضم الفريق 5 لاعبين مع امكانية ضم (5-7) لاعبي احتياط ، ة بالامكان التغيير في اي وقت و عدد التغييرات غير محدود .

### 3-6-كيفية حساب النقاط :

- تحصل الاصابة عندما تدخل الكرة في السلة من الاعلى و تستقر بها و تعتبر الكرة داخل السلة و ان كان جزء طفيف منها داخل الحلقة و الى الاسفل داخل الحلقة .
- الاصابة التي تسجل من رمية حرة تحتسب نقطة واحدة .
- الاصابة التي تسجل من داخل منطقة ثلاث نقاط تحتسب نقطتين .
- الاصابة التي تسجل من خارج منطقة ثلاث نقاط تحتسب ثلاث نقاط .
- اذا سجل اللاعب اصابة في سلته متعمدا تعتبر مخالفة و لا تحتسب السلة .

### 3-7- اوقات التسديد :

**03 ثانية :** تكون في منطقة خاصة حيث اذا كان الفريق في الهجوم فلا يحق للاعب الذي يملك الكرة ان يبقى في هذه المنطقة اكثر من ثلاث ثواني الا اذا كانت الكرة في الجو .

**05 ثواني :** اذا خرجت الكرة خارج حدود الملعب فاللاعب له 5 ثواني لادخالها ، كما ان اللاعب المنفذ للرمية الحرة له 5 ثواني للتهديف من لحظة اعطائه الكرة .

**08 ثواني:** كل فريق في الدفاع عليه ايصال الكرة لمنطقة الخصم في مدة اقصاها 08 ثواني من لحظة السيطرة على الكرة .

**24 ثانية :** في حالة الهجوم لدى الفريق 24 ثانية لتسديد الكرة ، و اذا خرجت من الخصم فالوقت يعاد، و اذا تم التسديد و عادت الكرة للهجوم ، يعاد احتساب الوقت من جديد (القانون الدولي : تنظيم الملعب و ادارته في التحكيم ، 1979،ص69).

### 3-8-التحكيم:

يحكم المباراة حكم أول و ثاني داخل الملعب و يساعدهما المسجل على الطاولة بالإضافة إلى ميقاتي المباراة و ميقاتي (24 ثانية )، تبدأ سلطة الحكم من لحظة وصوله الملعب و هي (20 د ) قبل بدا المباراة حتى انتهائها.

يجلس المسجلان و الميقاتيان على طاولة التسجيل خلف احد الخطوط الجانبية ، و يقوم احد المسجلين بتشغيل اللوحة الالكترونية لتسجيل الاهداف ، و يتعهد المسجل

الآخر بحفظ النتيجة الرسمية مسجلا فيها جميع الاهداف الميدانية ، و الرميات الحرة ، و الاخطاء ، و الاوقات المستقطعة ، ويشغل احد الميقاتيين ساعة المباراة الكهربائية .  
و يقوم الميقاتي الثاني بتشغيل ساعة الرمي اذا كانت القوانين تنص على ان يقوم كل فريق بتصويب الكرة في غضون فترة زمنية محددة ، هذا و يجب على اللاعبين الذين يدخلون المباراة ان يمرروا اولاً على المسجل المسؤول عن صحيفة التسجيل ، وينبغي ان يوقف الميقاتي الساعة كل مرة يطلق فيها اي من الحكمين الصفارة ، و يشير احد الحكام الى الميقاتي ليستأنف تشغيل الساعة .

### 3-9- الاخطاء في كرة السلة :

هناك نوعين من الاخطاء في كرة السلة تتمثل في :

### 3-10- الاخطاء الفردية هي:

- منع اللاعب الذي بدون الكرة من المرور .
  - لمس الخصم في وضعية لا تساعد على لمس الكرة .
  - مسك اللاعب من الورااء .
  - منع اللاعب من المرور باليدين و الكتفين و بكسر الركبة .
  - غلق الممر امام المهاجم .
- و يكون جزاء هذه الاخطاء بحساب خطأ فردي زائد رميتين حرتين او خطأ خارج الملعب حسب تقدير الحكم و المنطقة التي ارتكب فيها الخطأ.

### 3-11-الاطء التقنية :

- \_ التهجم عاى الحكم .
  - \_ التهجم على احد اللاعبين.
  - \_ تعطيل اللعب يمنع دخول الكرة .
  - \_ تغيير رقم اللاعبين بدون اءبار الحكم او الكاتب .
  - \_ دخول اللاعب بدون اءبار الحكم او المسجل و فى حالة مسك اللاعب .
- و تقابل هذه الاخطاء بمعاقة اللاعب و يمكن ان تصل الى حد الطرد ، بالاضافة الى رميتين حرتين مع استءواز الكرة .

### 4-مفهوم المهارة:

فى تعريفها للمهارة يقول كل من محمد حس علاوى ،ومحمد نصر الدين رضوان، من الصعب تحديد مفهوم مطلق للمهارة وذلك كونها تشير إلى مستويات نسبية من الأداء أى أن المهارة خاصة تشير إلى درجة من الجودة منسوبة إلى مستوى الفرد أو مستويات الجماعة يصطلى على تسمية المهارة فى التعليم الحركى ثبات الحركة و آليتها وباستعمالها فى وضعية مختلفة وبشكل ناجح . (رضوان، 2892 ص10)

على هذا الأساس فإن المهارة هى قدرة الفرد على القيام بأعمال بكفاءة عالية من الإلتقان وبدون ارتكاب خطأ وهذا بدون النظر إلى مجريات الأمور ومسار الحركة

الحركية في الألعاب الرياضية اي قدرة الفرد على أداء الحركات الخاصة بتلك اللعبة بدقة وكفاية عالية.

#### 4-1-المهارات الأساسية:

يعرف " يوسف البازي وميدي" نجم . المهارات الأساسية في كرة السلة بأنها التكتيك في كرة السلة وهو الأداء الميكانيكي للمبادئ الأساسية ويكون قسم معنيا بالهجوم وبعضها يستخدم للدفاع ,ان أي مهارة تتجه إلى اختزال عدد كبير من العضلات وتبقى العضلات العاملة فقط في تنظيم الحركة ذاتيا. (وجيو، 2898 ص82).

نستخلص مما سبق أن المهارات الأساسية الحركية هي حركة إرادية ثابتة تتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد كما تتميز بسرعة الأداء خلال فترة زمنية معينة ومحددة ومرتبطة بالقدرات البدنية والحركية أثناء أدائها (العزیز، 1009 ص 12).

#### 4-1-1-مهارة إستلام الكرة:

لا تقل مسؤولية المستلم أهمية عن مسؤولية الممرر.فاستلام الكرة فن يجب إتقانه . وكثيرا ما نرى الكرة قد تعثرت من يد اللاعب لعدم تمكنه و إتقانه لفن استلام الكرة .

#### 4-1-1-1-كيفية استلام الكرة :

لا يجب إن يقف اللاعب عند الاستلام .بل يجب التحرك باتجاه الكرة مع ثني الجذع قليلا إلى الأمام .

يجب أن ينتظر المستلم الكرة حتى تلمس صدره ، يجب استقبالها بيديه وذراعيه ممتدتين باسترخاء . ، وعند ملامستها لأطراف الأصابع والرسغين ويجب الكرة للداخل نحو الجهة اليمنى أو اليسرى من الحوض.

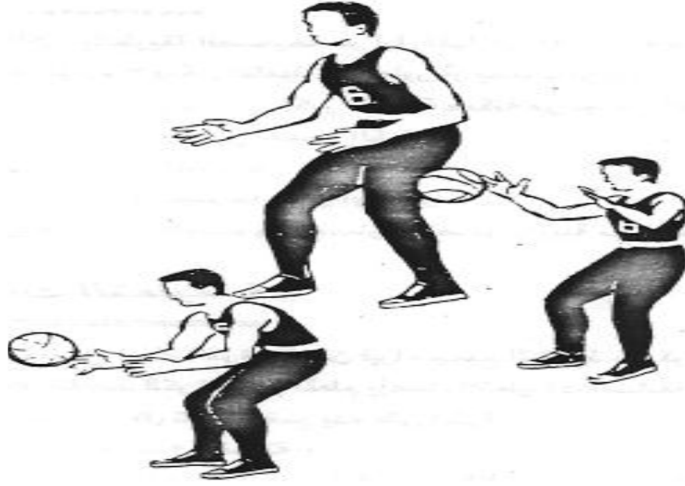
- يجب أف يكون مرفق المستلم من الحركة ومثني مما يمكنه من إمتصاص قوة الكرة \_ يجب على المستلم عدم القبض على الكرة بقوة وتصلب

#### 4-1-1-2-أنواع الاستلام:

هناك نوعان من استلام كرة وهما استقبال من اعلى و استقبال من اسفل .

\_ يستخدم استقبال الكرة من الأعلى إذا كانت الكرة آتية من أعلى الوسط ، و فيه يشير الأصابع إلى الأعلى .

\_ يستخدم استقبال الكرة من الأسفل إذا كانت الكرة آتية من أسفل الوسط ، و فيه يشير الأصابع إلى الأسفل .



شكل (1) مهارة استلام الكرة

#### 4-1-1-3-اهم الاخطاء الشائعة :

قصور في مد الذراعين و الأصابع أمام الجسم لاستقبال الكرة .

\_ تصلب مفاصل اليد و المرفقين و الكتفين لحظة ملامسة الكرة لليد .

#### 4-1-2-مهارة التمير : تعني مهارة التمير توصيل الكرة من فرد الى فرد في

الفريق الواحد من خلال موقف ثابت ، او من خلال الحركة و قد يتم التمير بواسطة

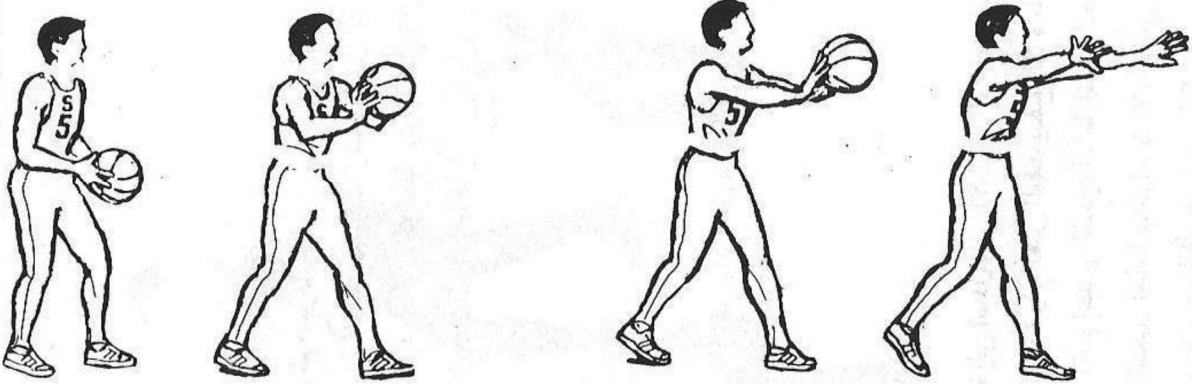
يد واحدة أو باليدين .

#### 4-1-2-1-التميرة الصدرية باليدين :

التميرة الصدرية واحدة من أهم و أكثر التميرات استخداما و فائدة و فعالية في لعبة

كرة السلة نظرا لسهولة أدائها و إمكانية استقبالها خلال الحركة و تستخدم هذه التميرة

للمسافة القصيرة جدا .



شكل (2) مهارة التمريرة الصدرية

4-1-1-1-1 أهم الأخطاء الشائعة:

\_ابتعاد المرفقين عن الجسم

\_ابتعاد الإبهامين عن بعضهما أثناء الإمساك.

\_فرد غير كامل للذراعين (حماد، 2000ص 139)

4-2-1-2-1-4 التمريرة المرتدة:

يتم عمل التمريرة المرتدة بنفس طريقة أداء التمريرة الصدرية ،فما عدا أنها تدفع لأسفل نحو الأرض فتثبت و ترد للأعلى إلى المستلم ، و هي تمريره جيدة من اجل التمرير في مواجهة احد المنافسين الطوال القامة ، أو لإمداد زميل ما بالكرات حين يكون قريبا من السلة .

4-1-2-2-1-4 أهم الأخطاء الشائعة :

\_ضرب الكرة قريبة او بعيدة عن المستلم مما يصعب استلامها من طرف المستلم

4-1-2-3-1-4 التمريرة باليدين من أعلى الرأس :

تستخدم في التمرير إلى مسافة قصيرة و إذا ما أراد الفرد إن يمرر الكرة إلى الزميل  
عاليا بعيدا عن متناول المتنافسين .

#### 4-1-2-3-1-أهم الأخطاء الشائعة:

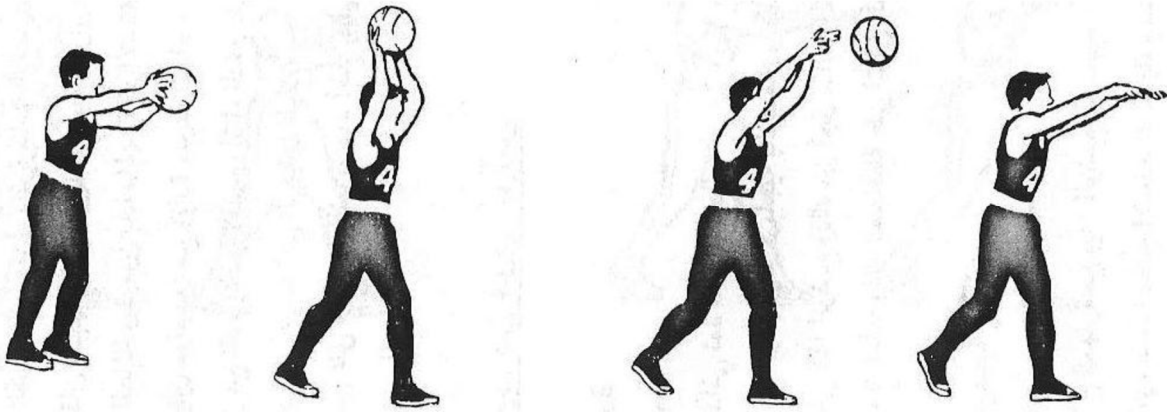
\_ استخدام قبض الجذع بدلا من أخذ خطوة للأمام لتوصيل القوة .

\_ الدفع بذراع واحدة أكثر من الأخرى .

\_ رمي الكرة في توقيت أسرع أو أبطأ مم يجب .

#### 4-1-2-4-تمريرة الكتف :

تستخدم تمريره الكتف في التمريرات الطويلة ، كما تستخدم في التمريرات القصيرة ايضا  
تعتبر هذه التمريرة مفيدة للأطفال نظرا لان أجزاء كثيرة من الجسم يمكنها الإسهام في  
الأداء مما يسهل للأطفال عملية التمرير .



شكل (3) التمرير فوق الكتف

#### 4-1-2-4-1-اهم الاخطاء الشائعة :

فشل في الخطو أماما على القدم العكسية و نقل ثقل الجسم عليها ، التخلص من الكرة مبكرا أو متأخرا من التوقيت المناسب .(حمادة ،2000ص221).

#### 4-1-3-مهارة التصويب :

تعتبر مهارة التصويب من أهم مهارات كرة السلة ،تتأثر مقدرة اللاعبين في سن متقدمة على التصويب بكل من وزن الكرة و ارتفاع السلة نظرا لحاجتهم إلى القوة اللازمة لانجازه بكل من الذراعين و الكتفين حتى مع تحديد الأدوات لذا يبقى التمرير في هذه المرحلة السنية أمرا صعبا للغاية .

تنص أول مادة من قانون كرة السلة على إن غرض كل فريق هو ان يصبوب الكرة في سلة الفريق المضاد و إن يمنع الفريق الآخر من الاستحواذ على الكرة او إصابة الهدف من هنا يتضح أن الدف من استخدام سائر المهارات الهجومية الأخرى عند الممارسة لكرة السلة هو الو وصول بالكرة إلى المكان الذي يسهل منه التصويب نحو سلة الفريق المنافس ، لذلك أصبح التصويب من أهم مبادئ الحركية لممارسة اللعبة و الاكثرها حاجة إلى الوقت و بدل الجهد أثناء التدريب .

#### 4-1-3-1-أهمية التصويب :

يحدد التصويب نتيجة المباراة .

يعمل التصويب على زيادة ثقة اللاعب في نفسه بعد كل إصابة ناجحة .

\_التصويب الناجح يرفع الروح المعنوية للفريق ككل و في نفس الوقت يثبط عزيمه  
الخصم .

\_يصعب الدفاع عن الفريق الذي يجيد أفراده التصويب و يكون مهددا للخصم طوال  
المباراة .

\_ المصوب الماهر هو اخطر لاعب في الفريق و أكثرهم انتزاعا لإعجاب الجماهير .

\_ كلما زادت للفريق فرصة التصويب زادت بالتالي فرصة فوزه بالمباراة.

\_ اللاعب الذي يشتهر بدقة التصويب يسهل عليه خداع الخصم بالتصويب و الهروب  
منه (فوزي ، 2005 ص 123).

#### 4-1-3-2-متى يصوب اللاعب :

ان اللاعب الجيد هو الذي يصوب في المواقف التالية :

\_ إذا أتته الفرصة و هو في مركز تعود عليه في إصابة الهدف فلا يتردد في التصويب

\_ إذا انحرفت منه الكرة في المحاولات الأولى أثناء المباراة فلا يحجم نهائيا عن

التصويب و لكن يحاول ان يخلق فرصا أخرى أكثر أمنا و راحة

\_ تذكر إن النجاح في إصابة الهدف مرة و أكثر في أولى المباراة إنما يمنحك قسطا

كبيرا من الثقة بالنفس ، فلا تتسرع بل اصبر حتى تأتي الفرصة المناسبة .

\_ إذا كانت حالتك اليوم جيدة و نسبة تصويباتك حسنة فاغتم الفرصة و اعمل على

رفع رصيدك و ذلك باستثمارك لكل الفرص السانحة للتصويب .

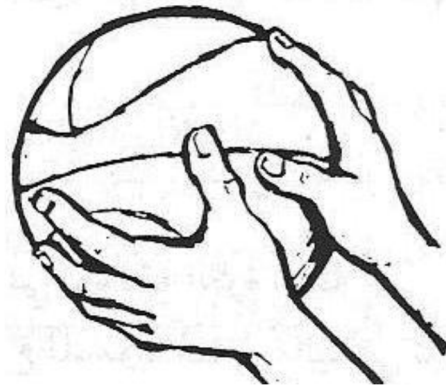
\_ إذا واجهك خصمك بدفاع المنطقة فاعلم ان الفرصة قد حانت لتمطرهم بتصويباتك البعيدة و المتوسطة ، فالتصويب في مثل هذا الموقف الهجومي يجبر الخصم على ترك مسافة لزملائك و فرصة الدخول و التصويب عن قرب .

#### 4-1-3-3-الجوانب الفنية لمهارة التصويب :

#### 4-1-3-3-الرؤية الجيدة :

يجب ان يكون اللاعبون قادرون على رؤية السلة بوضوح مع إدراك العمق اللازم الذي يمكنهم من أداء تصويبه جيدة و فعالة .  
الوضع السليم و الجيد لليدين :

ينبغي إن يمسك اللاعب بالكرة بين أصابعه و تكون منتشرة عليها مع إبعاد راحة يده عن الكرة و إن تكون اليد المستخدمة في التصويب خلف الكرة و اليد الغير مستخدمة على الجانب منها .

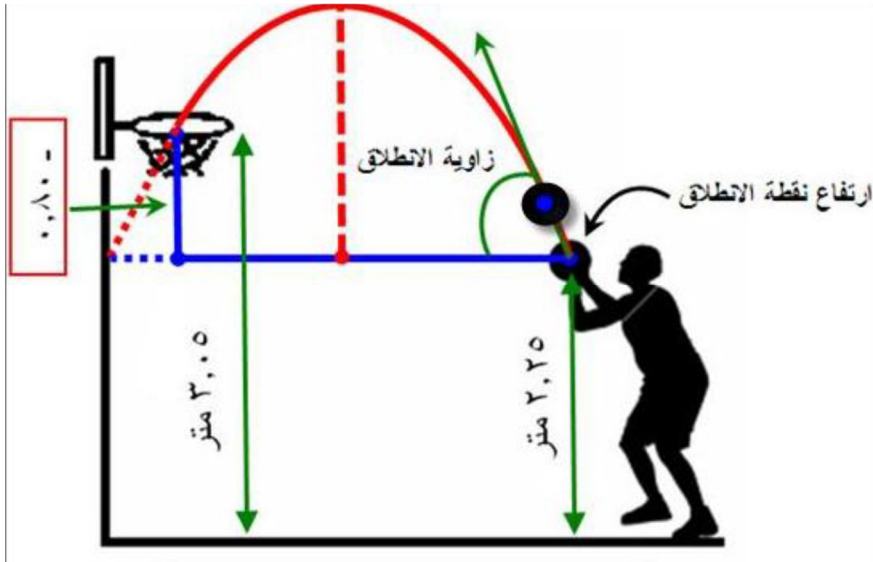


شكل(4) مسكت الكرة قبل التصويب .

#### 4-1-3-3-2-التنشين :

يفضل استخدام المستطيل الأسود المرسوم على اللوحة الخلفية للسلة في تنشين الكرة عليه إذا كان التصويب في حدود الزاوية (15 حتى 40) بالنسبة لأحد جوانب الهدف على إن يتم توجيه الكرة في هذه الحالة الى ان تسمح بارتدادها إلى مركز الحلقة ، يختلف ارتفاع هذه النقطة التي تلمس فيها الكرة ضلع المستطيل تبعا لبعد اللعب عن الهدف بعيدا عن اللاعب المصوب كلما كان الهدف بعيدا اللاعب المصوب كلما كانت هذه النقطة مرتفعة.

أما إذا كان التصويب من زاوية أخرى للهدف غير الزاوية المذكورة أو من مسافة بعيدة ، يجب أف يكون تنشين الكرة على الحافة العليا للجزء الأمامي من الحلقة المواجهة لمكان اللاعب .



شكل (5) التنشين.

#### 4-1-3-3-3- التركيز:

عندما يكون الهدف هو السلة يجب أن يركز اللاعب على التصويب و العينان مركزتان على السلة.

#### 4-1-3-3-4- الاسترخاء:

التوتر و الإجهاد يعيق العضلات و يمنعها من أداء وظيفتها بالطريقة الصحيحة عند التصويب فعلى اللاعب الإسترخاء أثناء أداء المهارة.

#### 4-1-3-3-5- الثقة:

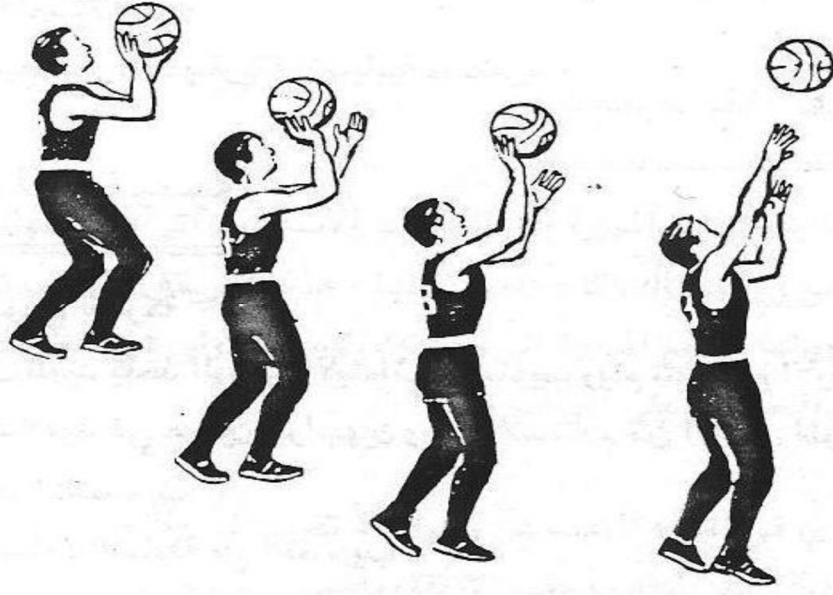
من الواجب على المصوبين المهرة أن يعلموا و يعتقدوا أنه في طريقه دائما لاحتراز التصويبة و أغلب المصوبين الذين يخطئون في التصويب قد تسرب الشك إليه.

#### 4-1-3-4- الانواع الاساسية للتصويب:

هنالك أربع أنواع من التصويبات ينبغي أف يتعلمها جميع اللاعبين.

#### 4-1-3-1- التصويب من الثبات:

هي اول و اسهل تصويبة يمكن تعلمها وقد يكون بعض اللاعبين موهوبين في التصويب عن آخرين ومع ذلك يمكن لكل اللاعبين أن يؤدوا تصويب جيد بشرط المواضبة على التدريب عليها (حماد، طرق تدريس ألعاب الكرة، 2000 ص 176).



شكل (6) التصويب من الثبات.

4-1-3-4-1-1-اهم الاخطاء الشائعة:

دفع الكرة دون فعالية لحركة الاصابع و الرسغ.

4-1-3-4-1-2-التصويبة السلمية:

تعد التصويبة السلمية من التصويبات الأساسية وتؤدي من قرب السلة ويمكن تعليم

هذه المهارة في الجزء الأخير من المرحلة الابتدائية . ( زيدان، تعليم ناشئي كرة السلة

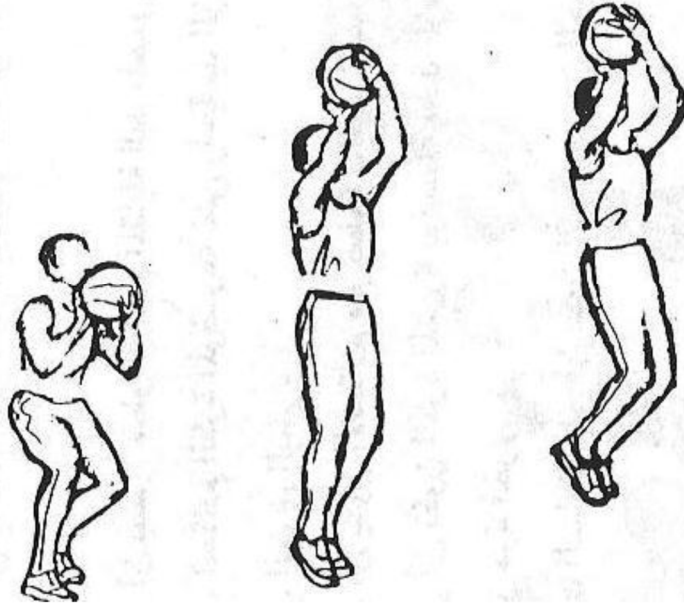
، 2005 ص 189)





\_ بينما يقوم بالقفز تكون الكرة قد وصلت بخفة للأعلى وأمامها ينبغي أف تكون يده اليسرى على جانب الكرة من اجل التحكم والسيطرة عليها وأف يكون ظهر يده اليمنى مواجهاً له.

\_ الكرة تنطلق بحركة عالية من ساعده الأيمن ث دفعة متقدمة متزامنة في نفس الوقت من ساعده ورسغه وأف تتحرر الكرة عند تصويبها من أصبع السبابة والوسطى بيده اليمنى ، وكذلك عمل الرسغ بحركة دفع إلى الأمام.



شكل (8) التصويب من القفز.

\_ التصويب من مكان غير متوازن.

\_ أن يكون وضع الساعد غير صحيح: حيث يجعل العديد من اللاعبين سواعدهم على مسافة بعيدة جداً من أجسامهم أو يجعلوها عالية أكثر من المناسب.

\_ إتخاذ وضع خاطئ للقدمين : حيث أن التصويب تبدأ فعلا من القدمين فجعل القدمين متباعدين كثيرا عن بعضهما أو أن يكون إتجاه أصابع القدمين على الجانبين يسبب توازنا ضعيفا للجسم ودقة اقل للتصويب.

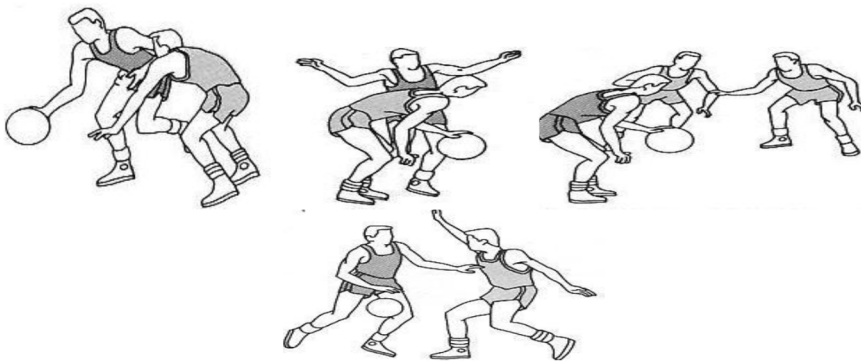
\_ قصر قوس التصويب : حيث يوجد الكثير من المصوبين تنقصهم المهارة فيصوبون الكرة على خط مستقيم إتجاه السلة مما لا يكسب الكرة القوس الصحيح للتصويب مما ينعكس بالتالي على دقة وانسيابية التصويب.

تصوية الرمية الحرة:

حيث أن كل واحد من المشتركين في المباراة سوف تحتسب لهم الأخطاء ، أو عليه مما يتوجب جزاء لها مما يستلزم على جميع اللاعبين إيجاد الرميات الحرة وكثيرا ما تكون فاصلا للنتيجة النهائية للمباريات.

#### 4-1-3-5-مهارة التنطيط:

تعني مهارة التنطيط في كرة السلة (السيطرة على الكرة خلال قطع المسافات بسرعات و اتجاهات مختلفة).



شكل (9) المحاورة (تنطيط)

4-1-3-5-1-اهم الاخطاء الشائعة :

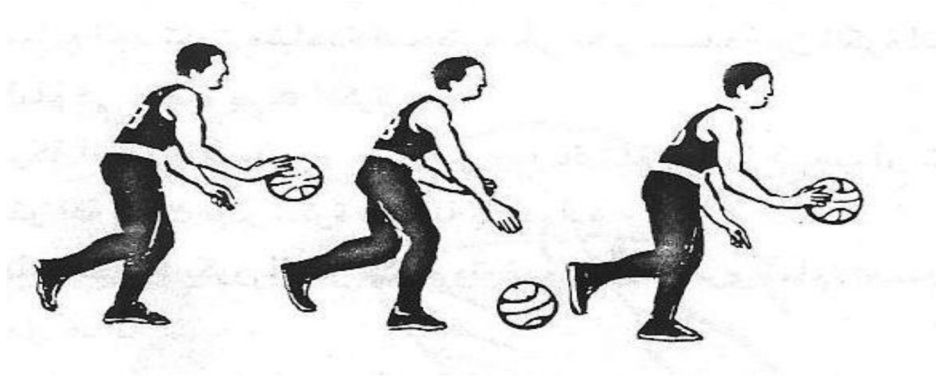
\_ الفشل في النظر الى المكان المطلوب التحرك اليه.

\_ضرب الكرة براحة اليد اكثر و دفعها بالاصابع.

\_توقف التنطيط للكرة ثم التقدم مرة اخرى.

\_ تنطيط الكرة لارتفاع مغالى فيه.

\_ تنطيط تاكرة بحيث تكون قريبا جدا،او ملاصقة للجسم.



شكل (10) مهارة التنطيط

4-1-3-5-1-1-نقاط اساسية يجب ملاحظتها عند التنطيط :

\_ يجب ان تحمي الكرة بجسمك .

\_ على اللاعب ان يتذكر دائما ان تمرير اسرع من التنطيط.

\_ يجب ان يتحكم اللاعب في الكرة دون النظر اليها.

# الفصل الثالث

(المرحلة العمرية 15-18  
سنة)

## 1- المرحلة العمرية 15-18 :

### 1-1- تعريف المرحلة العمرية 15 - 18 سنة:

هي مرحلة مهمة و حساسة جدا في مرحلة المراهقة لها خصائص لا بد التعامل مع هذه المرحلة على أساس علمي تتميز بالتغيرات الجسمية و الفيزيولوجية التي تتم تحت ضغوط اجتماعية معينة تجعل لهذه المرحلة مظاهرها النفسية المتميزة ، و من ثم تظهر الفروق الفردية بين اللاعبين بوضوح .

### 2- أهمية دراسة خصائص نمو الطلاب :

لقد أدت بحوث و تجارب علم النفس و التربية نتائج هامة عن اهمية دراسة خصائص مراحل النمو في البرامج الدراسية ، فهذه الدراسات تفيد مصممي البرامج في مجال التربية البدنية و الرياضية .

فيجب مراعاة الشمول و التكامل في نمو الطلاب أي الاهتمام بمظاهر و جوانب النمو المختلفة للطلاب عند تصميم برنامج التربية البدنية و الرياضية و ذلك من خلال الأهداف و اختيار المحتوى و الخبرات المربية و المناسبة لمرحلة النمو التي يصمم البرنامج من اجلها لتتنفق مع خصائص الطلاب في مرحلة نموهم و سوف نتطرق الى مرحلة نمو الطلاب لمرحلة الثانوية بشيء من التفصيل.

(وهو القرد الصغير لان يصبح انفعالي و جسدي و عقلي ) من مرحلة البلوغ ثم

النضج ثم الرجولة و هكذا. و مراهق بمعناها الصحيح و العلمي هي المرحلة التي تبدأ

بالبلوغ و تنتهي بالرشد و اكمال النضج فهي عملية بيولوجية عضوية في بدايتها و ظاهرة اجتماعية في نهايتها (تركي رابح 1990، ص 242).

في حين يذكر مصطفى زيدان ان المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة الا و هي المراهقة التي تسبب كثير من القلق و الاضطراب النفسي ، ففيها تتحدد معالم الجسم و تتطور النواحي العقلية بصفة عامة و تتضح الصفات الانفعالية كما تظهر صفاته الاجتماعية ،علاقاته ،اتجاهاته ،قيمه و مثله التي كونها و اكتسبها من الوسط المحيط به و لهذا تحتاج الى عناية خاصة من الاباء و المربين فلا بد لمن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه و استعمال امكانياته و قدراته الجديدة و اعطائه الثقة بنفسه دون الخروج من مكانة الجماعة من قيم و مثل عليا (مصطفى زيدان ، 1975، صفحة 152).

ان التلميذ في مرحلة الدراسة الثانوية يكون في مرحلة عمرية انتقالية لوجودها بين مرحلة الطفولة و الرشد ، و في المرحلة هذه يتم اعداد النشئ ليصبح مواطن يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع الكبير و فيها تتكون جوانب مهمة من شخصيته .

## 2-1- الخصائص الجسمية:

تتميز هذه المرحلة بمعدل النمو الجسدي في جسم الفتى و الفتاة ، يتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في جسم الفتى و الفتاة بصورة واضحة ، ويزداد نمو العضلات و

الذراع و الصدر و الرجلين بدرجة اكبر من نمو العظام حتى يستعيد الشاب اتزانه الجسمي و يصل الفتيان و الفتيات نضجهم البدني الكامل تقريبا اذ تاخذ ملامح الجسم و الوجه صورتها الكاملة و تصبح عضلات الفتيان قوية و متينة في حين تتميز الفتيات بالطراوة و الليونة و يتحسن شكل القوام ويكون اطول و اثقل من الفتيات .  
محمد عوض بسيوني فيصل يسين الشاطي ، صفحة 147).

و يرى قاسم المندلاوي انه في المرحلة هذه يتكامل نمو الجسم و تظهر بعض الفروق في تركيب جسم الذكور و الاناث بشكل واضح و تزداد نمو الذراع و الصدر و ارتفاع في قوة العضلات و لا سيما عند الذكور ، و تصل الاناث في سن السادسة عشر الى اقصى حد من النمو الطولي و بعد هذه المرحلة يبطئ هذا النمو بينما تنمو سرعة زيادة في وزنها حتى سن العشرين بخلاف الذكور فان نموهم في الوزن و الطول يستمر الى غاية السن 24 سنة . ( قاسم المندلاوي و اخرون ، صفحة 21).

ان من اهم خصائص هذه المرحلة ظهور الفوارق في تركيب الجسم بي الفتاة و الفتى و بصفة خاصة يزداد نمو الذراع و الصدر و يصل الجنسين في هذه المرحلة الى تضخم الجسمي تقريبا .

## 2-2- الخصائص الفيزيولوجية :

يرى مصطفى زيدان ان لقب مراهقة في هذه المرحلة لا تتماشى مع سرعة الشرايين و كذلك نمو الرئتان عند الاولاد الاكبر منها عند البنات في مرحلة الطفولة ، اما الزيادة

في النمو عند الاولاد فتكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه عند الفتيات حيث يتوقف نموهن تقريبا في السادسة عشرة و يرجع السبب في ذلك لقلّة ممارسة الفتيات للرياضة خصوصا بعد سن السادسة عشر في الوقت الذي يستمر فيه الولد ممارسة مجالات النشاط المختلف من ناحية السمك و الطول و يرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كالتفكير و التذكر و الانتباه ( مصطفى زيدان ، 1975،صفحة 154).

وعن الخصائص الفسيولوجية دائما يضيف قاسم المندلاوي انه في هذه المرحلة يتكامل نمو الاجهزة الداخلية و لا سيما الدورة الدموية و الاوعية و القلب و ان الطالبات في سن 17 سنة و الطلاب في سن 18 سنة يصلون الى تطورهم الوظيفي للاجهزة الداخلية الى مستوى الكبار و هذا يجعل تكيف افضل للاجهزة الداخلية للنشاط الحركي و بتقدم العمر يزداد حجم القلب و قدرته على تمارين السرعة و القوة و لكنه لا يزال ضعيف في تمارين المطاولة و لا سيما في ركض المسافات الطويلة و يشمل النمو ايض الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري و قدرة الفرد للعمل و الاعتماد على النفس . ( قاسم المندلاوي و اخرون ، 1975 ، صفحة 154).

### 2-3-الخصائص العقلية :

نظرا لحالة الاضطراب النفسي التي تفرضها المراهقة على التلاميذ تزداد حاجتهم الى الانتباه كمي ان قدرة التلاميذ على التخيل تساعده على التفكير المجرد مقارنة بالمرحل

السابقة و الفهم الجيد الى جانب الميل الصحيح للنشاط المقدم يساعده على التذكر بالاسترجاع لما مر به من نظري عن طريق الذاكرة الحركية .

اذا استطعنا ان ننمي في تلميذ المرحلة الثانوية القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي ليعبر عن الاهواء و المعتقدات لضمان نوعا من الاستقرار في الحياة العلمية و يبين له فرصة معالجة المشاكل عن طريق علمي تفكيري ( مصطفى زيدان ، 1975).

#### 2-4- التغيرات النفسية:

يتميز الطالب في هذه المرحلة بالاعتماد على نفسه كما لا يجب ان يعامل كطفل صغير يحتفظ بالاحقاد و له رغبة في الانتقام و العنف و بتقدمه في مرحلة العمر تزول النواحي الانفة الذكر .

و يتحسن مزاجه و يقل عنده القلق و الخوف و يتحكم في اعصابه و نادرا ما يبكي و يميل للفرح و التسلية و الضحك و يراعي مواقف الاخرين ، يحب العمل و المناقشة و العلاقات مع الاخرين (قاسم المندلوي و اخرون، 1975، صفحة 21).

و ان كثرة التناقضات كعدم الاستقرار العاطفي و الحساسية الزائدة تؤدي بالتلميذ الى المرور بفترة توتر و صراع نفسي ، يضيف (ليفين) وصف هذه الفترة بفترة اضطراب السلوك كمي يميل التلميذ في هذه المرحلة التعليمية الى الفرح و التسلية و زيادة على ظهور الاعجاب بالافكار و الاراء الفلسفية و السياسية ، اما العواطف فهي اكثر

اهمية عند الاناث و تظهر في الاستقلالية و الحرية الى جانب القلق المميز (ص 19 ، جوان 1989).

## 2-5- الخصائص الاجتماعية :

يشعر المراهق في هذه المرحلة بالبلوغ مما يرغب على اتباع سلوكيات معينة كمحاولة التحرر من القيود التي يفرضها عليه الوالدين او الاستاذ في البيت او المدرسة و يعتبرها تجاهلا لكفائته و مقدرته كما يحاول دائما تقليد الكبار و خاصة النجوم ( عبد القادر بن محمد ، 1973، صفحة 208).

وهنا تتجلى اهمية السلوك الصحيح لاعضاء النخبة الرياضية في الملاعب و حياتهم الخاصة لانهم القدوة التي يقتدي بها التلميذ و يحاولون تقليدهم في سلوكهم و قد تم التاكيد على هذه الناحية التربوية المهمة في القانون 03/89 الخاصة بتنظيم المنظومة التربوية للتربية البدنية و الرياضية و يضيف عبد القادر بن محمد في المصدر نفسه و في الصفحة 227 و هو يتناول اتجاه الاجتماعي عند التلميذ في الالعاب فيقول "فيجده يميل كثيرا الى الالعاب الجماعية و خاصة تلك التي يشترك فيها الجنسين".

و بما ان المدرسة الثانوية عندنا مختلطة فان هذا يعني ان التلميذ واقع بشكل مستمر تحت هذا التأثير فاذا احسنا استخدام الاداة افادت افادة كبيرة في تربية هؤلاء المواطنين الذين لهم دور التكوين و بالعكس فاذا لم تحسن استخدامه اضررت ضررا كبيرا.

## 2-6- الخصائص البدنية :

تتميز المرحلة الثانوية بمعدل النمو الجسماني حيث يصل التلميذ الى درجة جيدة من النضج البدني و من ناحية النمو الحركي تتحسن مختلف النواحي نوعية للمهارات الحركية لتصل الى درجة عالية من الجودة كما يرتقي مستوى التوافق العضلي العصبي لدرجة كبيرة كما يستطيع التلاميذ اكتساب و تعلم مختلف الحركات و اتقانها و تثبيتها بسرعة كبيرة . (سنساي جلول و اخرون ،1994،صفحة 13).

وتبعاً لخصائص النشاط الممارس يمكن للمراهق الذي يمتلك قدرة الحساسية و الارادة من الوصول الى المستويات العليا .(جوان 1987،صفحة 36). و العمل على تطوير بعض الصفات البدنية المتمثلة في المرونة و القوة العضلية و القوة المميزة بالسرعة بالاضافة الى التحمل العام و هذا راجع الى زيادة في النمو التشريحي و التطور الفيزيولوجي .

## 2-7- خصائص قابلية التطور الحركي :

ان ديناميكية سير الحركات تتحسن خلال مرحلة المراهقة الثانية و تطور كذلك دقة هدف التصرفات و بشكل عام ثابت التوجيه الحركي ، وكذلك الظهور الواضح للبناء و الوزن الحركي و الانسيابية و الدقة الحركية كلها تعمل جميعا على قابلية التوجيه الحركي كذلك تتطور طبقاً لذلك قابلية التطور الحركي و الحركات المركبة ، اما قابلية التطور عند البنات فيكون قليلاً من حركة البلوغ الثانية ان هذه المرحلة تعتبر مرحلة

جيدة لقابلية التعلم عند الجنسين ( كورت مانيل ترجمة عبد الله نصيف ،  
1987،صفحة 283).

في ترجمة عبد الله نصيف "كورت مانيل" ص 283 ان مرحلة المراهقة الثانية مكمله  
للمرحلة الاولى و تنتهي عند اكتمال نموه اي البلوغ الكلي .

ان الاتجاهات الرئيسية للتطور الحركي لهذه المرحلة هي الثبات الضهور الواضح  
للجنسين و ظهور الصفات الشخصية .

ان اتجاهات الثبات تظهر بالقضاء على التناقضات الحركية و في التوجيه الحركي و  
قابلية التوقع و التصرف عند الوضعيات اضافة الى قابلية التعلم الحركي و خاصة  
عند البنين .

ان الفروق الجنسية الواضحة تظهر باختلاف الفاعلية الحركية و في التوجيه الحركي  
كذلك الاختلاف باليات القوة و المطاولة و في الاشكال الحركية الاساسية (الركض ،  
القفز ، الرمي ، القذف .. الخ و كذلك في قابلية السرعة و التوافق ، التوجيه، التطبع ،  
قابلية التعلم ، الدقة الحركية ) و بالنسبة للمرونة فانها الصفة الوحيدة التي تتطور عند  
البنات احسن من البنين .

تكون مرحلة المراهقة الثانية احسن امكانية و الاكثر العاب الرياضية للوصول فيها

بالرياضيين الى المستويات العالية . ( كورت مانيل ترجمة عبد الله نصيف

،1987،صفحة 288).

# الجانب التطبيقي

## تمهيد:

من اجل الوصول إلى حل لمشكلة البحث المطروحة حول معرفة مدى تأثير الممارسة المؤطرة في اكتساب المهارات الأساسية لكرة السلة لدى الناشئين (15-17) سنة باختلاف فئاته و مستوياته العلمية وعليه كان من الضروري على الطالبان الباحثان توضيح المنهجية المتبعة و إجراءاتها الميدانية و هي كما يلي.

### 1-1-2 منهج البحث:

إن مجال البحث العلمي يعتمد على المنهج المناسب لكل مشكلة، مستندا على طبيعة المشكلة نفسها و تختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه. (تركي، 1984، صفحة 131)

استخدم الطالب الباحث المنهج الشبه التجريبي لملامته لهذه الدراسة و أهدافها و ذلك للتعرف على مدى تأثير الممارسة المؤطرة في اكتساب المهارات الأساسية لكرة السلة على مستوى لاعبي فريق اولمبي شباب مستغانم (ممارسين بطريقة مؤطرة) وتلاميذ ثانوية كاسطور غير ممارسين بطريقة مؤطرة بمستغانم.

فالمنهج الشبه التجريبي في مضمونه العلمي العام قياس تأثير مواقف أو عامل معين على ظاهرة ما وهو مرتبط بالجانب الزمني.

## 2-1-2 عينة البحث:

تمت الدراسة على عينة من اللاعبين كرة السلة(ممارسين بطريقة مؤطرة) وتلاميذ غير ممارسين بطريقة مؤطرة لإجراء اختبارات تمرير الكرة, مناورة بالكرة, تسديد كرة بنادي اولمبي شباب مستغانم وتلاميذ ثانوية كاسطور بولاية مستغانم,تم اختيارها بالطريقة مقصودة

## 3-1-2-متغيرات البحث: يمكن تحديد متغيرات البحث كما يلي:

2-1-3-1-2-المتغير المستقل: وهو المتغير الرئيسي الذي يفترض أنه المؤثر في المتغير التابع، " الممارسة المؤطرة "

2-1-3-2-المتغير التابع:وهو يتأثر بالمتغيرات المستقلة .في بحثنا هذا يتمثل المتغير التابع في " المهارات الاساسية في كرة السلة "

## 4-1-2-مجالات البحث:

## 2-1-4-1-2-المجال البشري:

تمثل المجال البشري لهذه الدراسة في اللاعبين كرة السلة(ممارسين بطريقة مؤطرة) و تلاميذ غير ممارسين بطريقة مؤطرة لإجراء اختبارات تمرير الكرة, مناورة بالكرة, تسديد كرة بنادي اولمبي شباب مستغانم وتلاميذ ثانوية كاسطور بولاية مستغانم , أما العينة فتكونت من 07بالنسبة للمجموعة التجريبية و07بالنسبة للمجموعة الضابطة.

2-1-4-2-المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية فيما يخص المجموعتين

التجريبية والضابطة بنادي اولمبي شباب مستغانم و ثانوية كاسطور بولاية مستغانم.

2-1-4-3-المجال الزمني:

أجريت الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث الطالب فيما يخص الاختبارات القبلية

2019/02/19 بنادي اولمبي شباب مستغانم و 2019/02/21 بثانوية كاسطور، أما

اختبارات البعدية فطبقت في 2019/02/26 بنادي اولمبي شباب مستغانم

و 2019/02/28 بثانوية كاسطور. حيث طبق العمل نفسه الذي في اختبار القبلي.

5-1-2-أداة البحث: تمثلت أداة البحث في قياس بعض مهارات كرة السلة نظرا

لملائمته مع موضوع البحث.

6-2-الدراسة الاستطلاعية:

تمت الدراسة الاستطلاعية يوم: 2019/01/15 حيث شملت بعض مهارات كرة السلة

على عينة عددها 05 اللاعبين كرة السلة وذلك من أجل إيجاد المعاملات العلمية

الآتية:

1-6-2-المعاملات العلمية: قام الطالب الباحث بإجراء بعض المعاملات العلمية

للتحقيق من صلاحية الاختبارات في الدراسة الحلية و اشتملت على:

2-6-2-صدق الأداة: تم اختيار بطارية الاختبار ل"احمد امين" في اختبار المهارات

الاساسية .

- عينة الدراسة الاستطلاعية: أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة عددها 05 من اللاعبين كرة السلة.

## 2-1-7-1 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

1-7-1-2- الثبات: يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم، 1993، صفحة 152)

كما يقول فان فالين (Van Valin) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتاً إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط. (حسانين م، 1995، صفحة 193)

واستخدام الطالب الباحث إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" (معامل الارتباط Test -Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس اللاعبين).

## 2-1-7-2- الصدق الاختبار:

صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم

لقياسها. (حسنين، 1995ص193) وباستعمال الوسائل الإحصائية التالية تم حساب

ثبات و صدق الاختبار.

معامل الارتباط "ر" لبيرسون

-حساب معامل الثبات:

3-7-1-2-معامل الثبات و الصدق الاختبار:

جدول (01) يمثل معامل الثبات و الصدق الاختبار المقترح .

ر.جدولية	معامل الصدق	معامل الثبات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	مهارات كرة السلة
0,70	0,95	0,91	0.05	05	06	اختبار تمرير الكرة
	0,98	0,96				اختبار مناورة بالكرة
	0,96	0,93				اختبار تسديد الكرة

ن=06

قيمة "ر" الجدولية 0,70 عند مستوى الدلالة

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاختبار تراوحت (محصورة) ما بين (0.95-0.98) بالنسبة إلى الصدق و(0.91-0.96) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات و الصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 و هذه القيم دالة إحصائياً بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0,70 وعليه يتبين للطالب الباحث أن الاختبار الذي تم بناءه بغرض قياس الاختبارات المهارية بالنسبة للاعبين كرة السلة يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05

**2-1-7-4- الموضوعية:** تعتبر الموضوعية من أكثر المشاكل التي تؤثر في الثبات لذلك لابد من الدقة المتناهية في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج (فرحات، 2003، صفحة 170) .

ويعرفها محمد حسن علاوي: "هي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز". (علاوي و محمد، 1986، صفحة 169)

إن الطالب الباحث استخدم في بحثه هذا مهارات كرة السلة بعد تقديمه إلى مجموعة من المحكمين الذين تتوفر فيهم درجة الدكتوراه فما فوق على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم ،وذلك بغرض التحكيم ثم بعد ذلك قيام باختبارات خاصة بمهارات بالنسبة للاعبين كرة السلة والتي شملت (اختبار تمرير الكرة، اختبار مناورة بالكرة، اختبار تسديد الكرة)

وبناء على الخطوات السابقة يمكن للطلاب الباحث أن يستخلص أن أداة الدراسة (مهارات كرة السلة) يتميز بدرجة عالية من الثبات والصدق و الموضوعية.

#### 2-1-8- الوسائل الإحصائية:

- ❖ المتوسط الحسابي.
- ❖ الانحراف المعياري.
- ❖ معامل الارتباط "ر" لكارل بيرسون.
- ❖ اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات.

-تمت المعالجة بـ EXC-

من أجل فهم كيفية استعمالها يكون توضيحها كالتالي:

#### ❖ المتوسط الحسابي:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} \text{ ..... (ابراهيم، 1999، صفحة 135)}$$

حيث أن :

س : هو المتوسط الحسابي المراد حسابه.

مج : مجموعة قيم س .

ن : عدد قيم س .

ع = الانحراف المعياري

س<sup>-</sup> = المتوسط الحسابي

❖ الانحراف المعياري :

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (س - س^{-})^2}{ن}}$$

(الحكيم، 2004، صفحة 146)

ع : الانحراف المعياري.

س: درجات معيارية.

س<sup>-</sup>: المتوسط الحسابي.

ن: عدد الأفراد .

مج: اختصار لكلمة مجموع .

"ت" ستيوذنت: س ف

$$\frac{\sum ح^2 ف}{ن}$$

$$\sqrt{(ن - 1)}$$

❖ ف: الفروق

❖ س ف: مجموع الفروق على عدد أفراد العينة

❖ ح ف:س ف- ف

❖ ح<sup>2</sup> ف:(س ف-ف)<sup>2</sup>

❖ ن:عدد أفراد العينة

س-1 س

"ت" ستودنت:  $\sqrt{\frac{2ع1 + 2ع2}{ن-1}}$

ن-1

❖ معامل الارتباط لبيرسون :

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

(الشربيني، 1995، صفحة 132)

$$\frac{\text{مج س} \cdot \text{مج ص} - \sqrt{2(\text{مج ص})^2}}{\text{مج س} \cdot \text{مج ص}}$$

حيث أن :

مج س : مجموع قيم الاختبار (س) .

مج ص : مجموع قيم إعادة الاختبار .

مج س<sup>2</sup> : مجموع مربعات قيم الاختبار س .

مج ص<sup>2</sup> : مجموع مربعات قيم إعادة الاختبار .

(مج س<sup>2</sup>): مربع مجموع قيم الاختبار س .

(مج ص<sup>2</sup>): مربع مجموع قيم إعادة الاختبار ص .

مج ( س.ص) مجموع القيم بين الاختبار القبلي س والاختبار البعدي ص

### خلاصة:

إن أي بحث مهما كانت درجته العلمية مرتبط بشكل وثيق بإجراءات البحث الميدانية، لأن جدوى جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية. وعليه حاول الطالب الباحث من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة لأهداف البحث لأجل تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث و مشكلته الرئيسية، كما تم تحديد مجالات البحث وتحديد أدواته اللازمة لجمع البيانات والمعلومات الكافية بطريقة علمية وكيفية استخدامها مع تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة والتي تساعد في عرض وتحليل النتائج بغية الإجابة على تساؤلات إشكالية البحث.

-إن المعطيات والنتائج المتحصل عليها في أي دراسة أو بحث ما تتطلب من الباحث عرضها ومناقشتها وتحليلها , لهذا الغرض قام الباحث الطالب بكل التفاصيل التي تؤدي إلى الفهم المقنن للدراسة والدلالات التي تقتضي أثر الممارسة المؤطرة في اكتساب المهارات الأساسية لكرة السلة لدى الناشئين (15-17) سنة وتحديد نوع النشاط مع طبيعة الاختبارات المقترحة,هذا الأخير تطرقنا في هذا الفصل إلى تحليل النتائج وإظهار التوضيحات اللازمة للفهم مع إعطاء حوصلة لكل نتيجة توصلنا إليها وعرضها في شاكلة جداول خاصة وتحليلها بيانيا.

### 2-1 عرض ومناقشة نتائج البحث:

كما ذكرنا سابقا إن الدراسة تهدف إلى أن الممارسة المؤطرة تؤثر في تحسن بعض مهارات الأساسية في كرة السلة والمتمثلة في اختبار تمرير الكرة، اختبار المناورة بالكرة، اختبار التسديد الكرة، ولتحقيق ذلك أجري الباحث مجموعة من الاختبارات المذكورة سلفا ونحن بصدد مناقشتها.

الجدول رقم(2):يوضح مدى تجانس بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في نتائج

الاختبارات القبلية باستخدام اختبار دلالة الفروق"ت":

الاختبار القبلي	درجة الحرية	العينة التجريبية		العينة الضابطة		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
		ع	س	ع	س				
اختبار تمرير الكرة	12	1,60	19,28	1,80	17,71	1,72			غير دال
اختبار المناورة بالكرة	12	6,09	16,14	4,30	13,14	1,06	2,18	0,05	غير دال
اختبار تسديد الكرة	12	3,45	10,57	2,37	7,57	1,89			غير دال

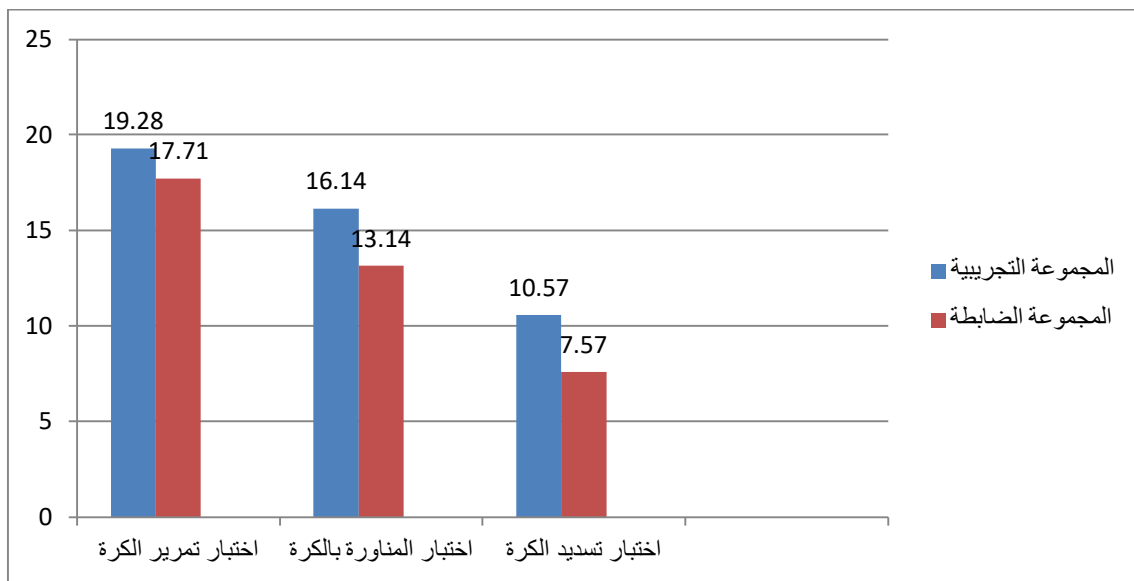
لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع نتائج الخام لعينتي البحث القبلية

باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستيودنت المحسوبة كما هي موضحة في الجدول

رقم(2) أن جميع قيم "ت" المحسوبة تأرجحت بين 1,06 كأصغر قيمة و1,89 كأكبر

قيمة ,وهذه القيم أصغر من "ت" الجدولية التي بلغت 2,18 , عند مستوى الدلالة

0,05 ودرجة الحرية 24 , مما تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات , أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليست لها دلالة إحصائية بالتالي فإن هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى تجانس بين عينتي البحث القائم بين بعض الاختبارات للاعبين رياضة كرة السلة الممارسين بصفة مؤطرة وغير الممارسين بصفة مؤطرة.



الشكل رقم(1): يوضح نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث.

### 2-2 مناقشة عرض ونتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث:

الجدول رقم(3): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبارات الخاصة بمهارة كرة السلة لدى لاعبي كرة السلة الممارسين بطريقة مؤطرة وغير الممارسين بطريقة مؤطرة:

## الفصل الخامس.....عرض ومناقشة نتائج البحث

الاختبار	مستوى الدلالة	د-ح	"ت"ج	"ت"م	2ع	س2	1ع	س1	حجم العينة	المقاييس الإحصائية			
اختبار تمرير الكرة	0,05	06	2,45	4,59	2,03	21,24	1,60	19,28	07	العينة التجريبية			
				0,25	1,67	17,85	1,80	17,71	07	العينة الضابطة			
2,59				4,27	19,42	6,09	16,14	07	العينة التجريبية				
1,92				4,27	13,71	4,30	13,14	07	العينة الضابطة				
2,65				2,88	11,57	3,45	10,57	07	العينة التجريبية				
1,16				1,82	8	2,36	7,57	07	العينة الضابطة				
اختبار مناورة بالكرة													
اختبار تسديد الكرة													

2-2-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبار تمرير الكرة:

الجدول رقم(4):يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار تمرير

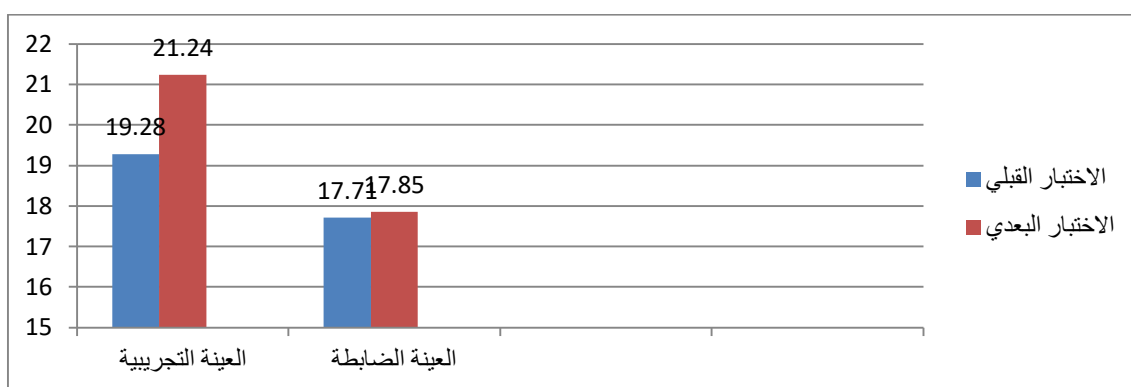
الكرة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	س2	ع2	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى الدلالة	دلالة الإحصائية
العينة التجريبية	07	19,	1,6	21,	2,0	4,59	2,4	06	0,05	دال
العينة الضابطة	07	17,	1,8	17,	1,6	0,25	5			غير دال
		71	0	85	7					

لقد تبين من خلال النتائج المدون في الجدول رقم(4) أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي عند العينة الضابطة أي التلاميذ غير ممارسين كرة السلة بطريقة مؤطرة في نتائج تمرير الكرة بلغت 17,71 والانحراف المعياري بلغ قدره 1,80 أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 17,85 والانحراف المعياري 1,67, بينما على مستوى العينة التجريبية أي اللاعبين الممارسين كرة السلة بطريقة مؤطرة, فقد بلغ متوسطها الحسابي للاختبار القبلي في نفس الاختبار قيمة 19,28 وانحرافها المعياري 1,60 , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ متوسط الحسابي قيمة 21,24 والانحراف المعياري 2,03 وبعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية

التمثل في "ت" ستودنت وبعد عملية التوظيف والمعالجة الإحصائية ,تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة التي بلغت 0,25 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,45, وبالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت "ت" المحسوبة 4,59 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي قيمتها 2,45 عند درجة الحرية 06 ومستوى الدلالة 0,05.

بما أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة أصغر من "ت" الجدولية, وقيمة "ت" المحسوبة للعينة التجريبية أكبر من "ت" الجدولية, يستخلص الطالبان الباحثان أن الفروق الظاهرية بين متوسطات النتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة لا توجد دلالة إحصائية أي أنه لا يوجد تحسن ظاهر , بينما توجد دلالة إحصائية للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي, وهذا راجع إلى أن للممارسة المؤطرة انعكاسات فعالة في تحسين بعض مهارات كرة السلة , مما أثر إيجابا على اختبار تمرير الكرة.



الشكل رقم(2): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار تمرير الكرة.

2-2-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار مناورة بالكرة:

الجدول رقم(5):يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار مناورة

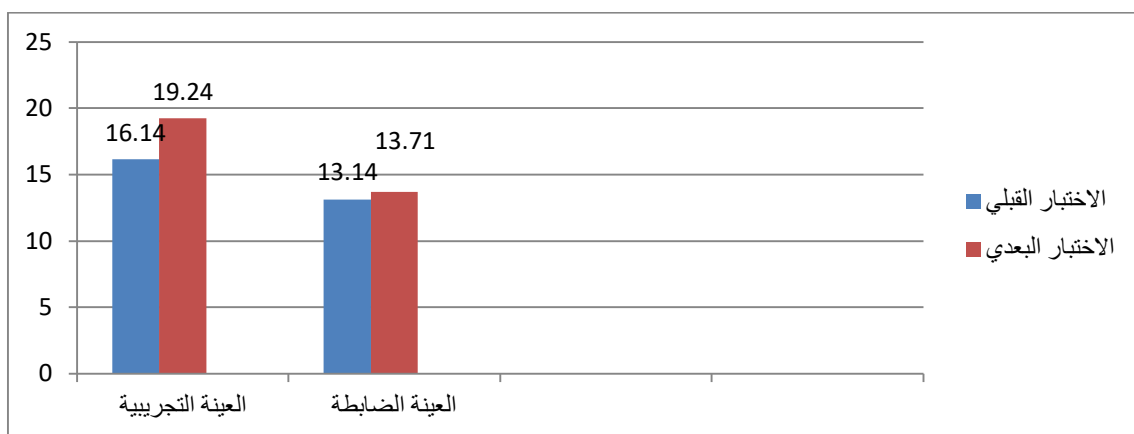
بالكرة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س	ع1	س2	ع2	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى الدلالة	دلالة الإحصائية
العينة	07	16,	6,0	19,	4,2	2,59	2,4	06	0,05	دال
التجريبية		14	9	42	7		5			
العينة	07	13,	4,3	13,	4,2	1,92				غير دال
الضابطة		14	0	71	7					

لقد تبين من خلال النتائج المدون في الجدول رقم(5) أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي عند العينة الضابطة أي التلاميذ غير ممارسين كرة السلة بطريقة مؤطرة في نتائج مناورة بالكرة بلغت 13,14 والانحراف المعياري بلغ قدره 4,30 أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 13,71 والانحراف المعياري 4,27, بينما على مستوى العينة التجريبية أي اللاعبين الممارسين كرة السلة بطريقة مؤطرة, فقد بلغ متوسطها الحسابي للاختبار القبلي في نفس الاختبار قيمة 16,14 وانحرافها المعياري 6,09 , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ متوسط الحسابي قيمة 19,24 والانحراف المعياري 4,27 وبعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية

التمثل في "ت" ستيوذنت وبعد عملية التوظيف والمعالجة الإحصائية، تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة التي بلغت 1,92 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,45، وبالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت "ت" المحسوبة 2,59 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي قيمتها 2,45 عند درجة الحرية 06 ومستوى الدلالة 0,05.

بما أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة أصغر من "ت" الجدولية، وقيمة "ت" المحسوبة للعينة التجريبية أكبر من "ت" الجدولية، يستخلص الطالبان الباحثان أن الفروق الظاهرية بين متوسطات النتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة لا توجد دلالة إحصائية أي أنه لا يوجد تحسن ظاهر ، بينما توجد دلالة إحصائية للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي، وهذا راجع إلى أن للممارسة المؤطرة انعكاسات فعالة في تحسين بعض مهارات كرة السلة، مما أثر إيجابا على اختبار مناورة بالكرة.



الشكل رقم(3): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار

مناورة بالكرة.

2-2-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبار تسديد الكرة:

الجدول رقم(5):يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار تسديد

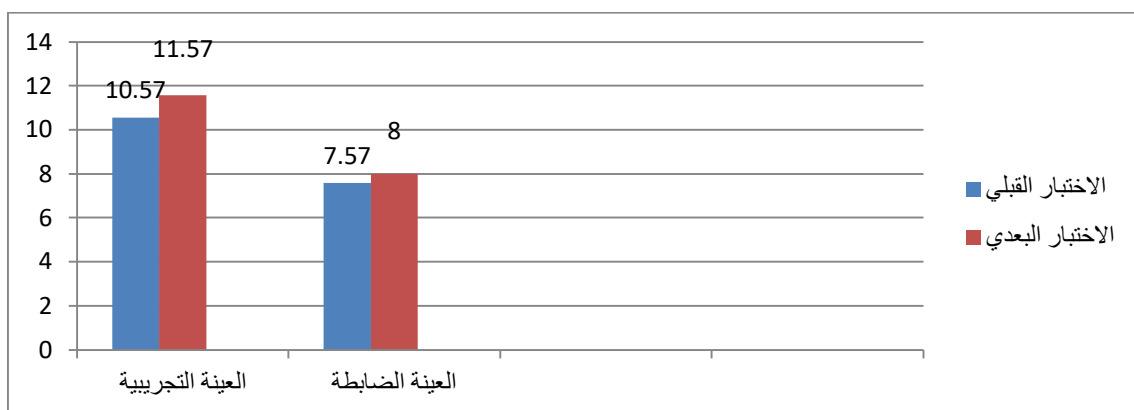
الكرة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	س2	ع2	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى الدلالة الإحصائية	دلالة
العينة	07	10,	3,45	11,5	2,88	2,65	2,4	06	0,05	دال
التجريبية	57	7	7	7	7	7	5			
العينة الضابطة	07	7,5	2,36	8	1,82	1,16				غير دال

لقد تبين من خلال النتائج المدون في الجدول رقم(6) أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي عند العينة الضابطة أي التلاميذ غير ممارسين كرة السلة بطريقة مؤطرة في نتائج تسديد الكرة بلغت 7,57 والانحراف المعياري بلغ قدره 2,36 أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 8 والانحراف المعياري 1,82 , بينما على مستوى العينة التجريبية أي اللاعبين الممارسين كرة السلة بطريقة مؤطرة, فقد بلغ متوسطها الحسابي للاختبار القبلي في نفس الاختبار قيمة 10,57 وانحرافها المعياري 3,45 , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ متوسط الحسابي قيمة 11,57 والانحراف المعياري 2,88 وبعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل

في "ت" ستیودنت وبعد عملية التوظيف والمعالجة الإحصائية، تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة التي بلغت 1,16 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,45، وبالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت "ت" المحسوبة 2,65 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي قيمتها 2,45 عند درجة الحرية 06 ومستوى الدلالة 0,05.

بما أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة أصغر من "ت" الجدولية، وقيمة "ت" المحسوبة للعينة التجريبية أكبر من "ت" الجدولية، يستخلص الطالبان الباحثان أن الفروق الظاهرية بين متوسطات النتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة لا توجد دلالة إحصائية أي أنه لا يوجد تحسن ظاهر، بينما توجد دلالة إحصائية للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي، وهذا راجع إلى أن للممارسة المؤطرة انعكاسات فعالة في تحسين بعض مهارات كرة السلة، مما أثر إيجاباً على اختبار تسديد الكرة.



الشكل رقم(4): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار تسديد الكرة.

2-3 مناقشة عرض ونتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث:

الجدول رقم(7):يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث:

الاختبارات	مستوى الدلالة	د - ح	"ت"ج	"ت"م	ع1	س1	حجم العينة	المقاييس الإحصائية
اختبار تمرير الكرة	0,05	12	2,18	3,30	2,03	21,14	07	العينة التجريبية
					1,67	17,85	07	العينة الضابطة
اختبار مناورة بالكرة				2,50	4,27	19,42	07	العينة التجريبية
					4,27	13,71	07	العينة الضابطة
اختبار تسديد الكرة				2,77	2,88	11,57	07	العينة التجريبية
					1,82	08	07	العينة الضابطة

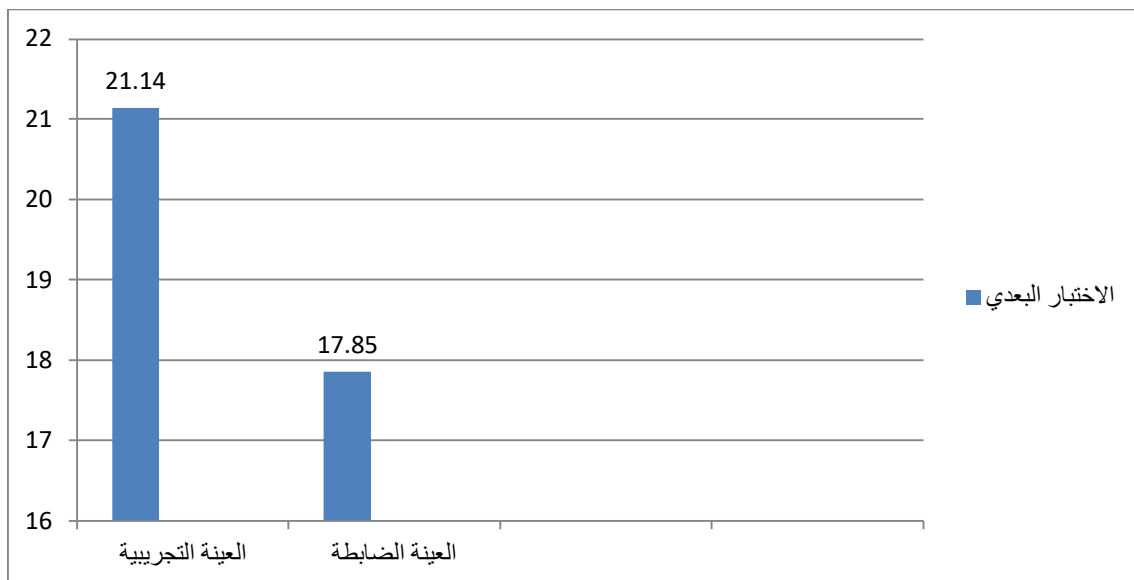
2-3-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبار التمير الكرة:

الجدول رقم(8):يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار تمرير الكرة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى دلالة الإحصائية	دلالة الإحصائية
العينة التجريبية	07	21,14	2,03	3,30	2,18	12	0,05	دال
العينة الضابطة	07	17,85	1,67					

نلاحظ من خلال مقارنة النتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول رقم(8) بين عينتي البحث في اختبار تمرير الكرة, أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدرة ب 17,85 والانحراف المعياري 1,67 بالنسبة للعينة الضابطة غير ممارسين كرة سلة بطريقة مؤطرة, وبمقدار 21,14 وانحراف المعياري 2,03 بالنسبة للعينة التجريبية الممارسين كرة سلة بطريقة مؤطرة, يشير إلى نوع من التباين الحاصل في الصفة المقاسة لصالح العينة التجريبية, لكن لا يعتبر هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت , حيث بعد المعالجة الإحصائية لموضوع النتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت"

المحسوبة 3,30 بالمقارنة مع "ت" الجدولية التي بلغت 2,18 عند درجة الحرية 2ن-  
(12)2, وعند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 , وهي أقل من "ت" المحسوبة.  
وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي نجد أن الفروق الظاهرة الحاصلة بين متوسطي  
نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية لصالح  
العينة التجريبية لتحسين مهارة تمرير الكرة التي تساهم بقدر كبير في ارتقاء بمستوى  
اللاعب, وهذا راجع إلى أن الممارسة المؤطرة تؤثر إيجابا في تحسين بعض مهارات  
الأساسية في كرة السلة وهذا على العينة التجريبية, بينما العينة الضابطة فالفروق  
الحاصلة ترجع إلى مؤثر الخصوصية في التدريب من قبل الأستاذ فبدون تأطير لا  
يعود بالإيجاب على الجانب المهاري للاعبين كرة السلة أي غير ممارسين بطريقة  
مؤطرة.



الشكل رقم(5): يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار تمرير الكرة.

2-3-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار مناورة بالكرة:

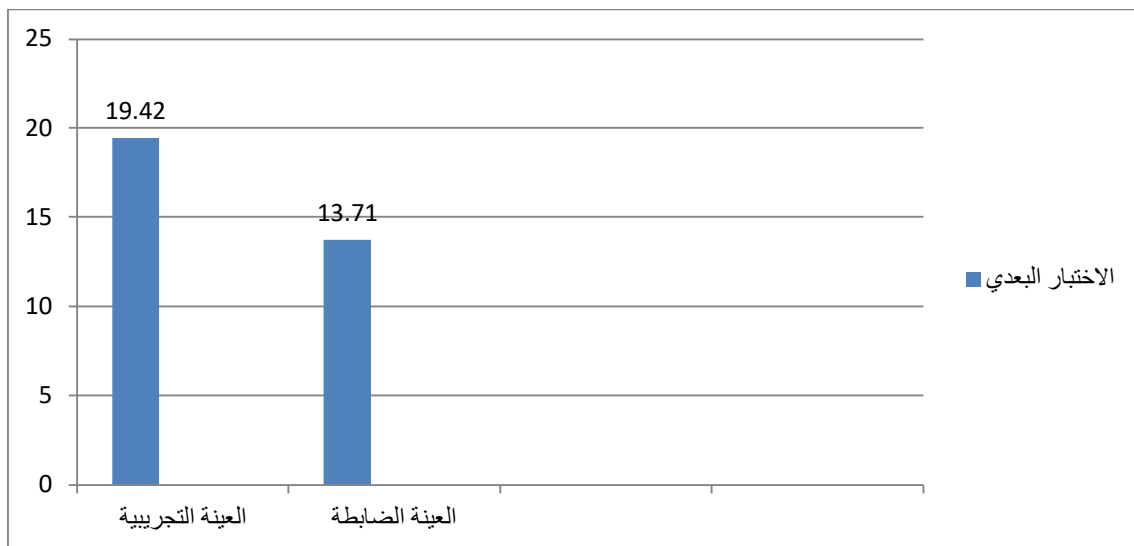
الجدول رقم(9):يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار مناورة بالكرة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى الدلالة	دلالة الإحصائية
العينة التجريبية	07	19,42	4,27	2,50	2,18	12	0,05	دال
العينة الضابطة	07	13,71	4,27					

نلاحظ من خلال مقارنة النتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول رقم(9) بين عينتي البحث في اختبار مناورة بالكرة، أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدرة ب 13,71 والانحراف المعياري 4,27 بالنسبة للعينة الضابطة غير ممارسين كرة سلة بطريقة مؤطرة، وبمقدار 19,42 وانحراف المعياري 4,27 بالنسبة للعينة التجريبية الممارسين كرة سلة بطريقة مؤطرة، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في الصفة المقاسة لصالح العينة التجريبية، لكن لا يعتبر هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت ، حيث بعد المعالجة الإحصائية لموضوع النتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت"

المحسوبة 2,50 بالمقارنة مع "ت" الجدولية التي بلغت 2,18 عند درجة الحرية 2ن- (12), وعند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 , وهي أقل من "ت" المحسوبة.

وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي نجد أن الفروق الظاهرة الحاصلة بين متوسطي نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية لتحسين مهارة مناورة بالكرة التي تساهم بقدر كبير في ارتقاء بمستوى اللاعب, وهذا راجع إلى أن الممارسة المؤطرة تؤثر إيجابا في تحسين بعض مهارات الأساسية في كرة السلة وهذا على العينة التجريبية, بينما العينة الضابطة فالفروق الحاصلة ترجع إلى مؤثر الخصوصية في التدريب من قبل الأستاذ فبدون تأطير لا يعود بالإيجاب على الجانب المهاري للاعبين كرة السلة أي غير ممارسين بطريقة مؤطرة.



الشكل رقم(6): يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار مناورة بالكرة.

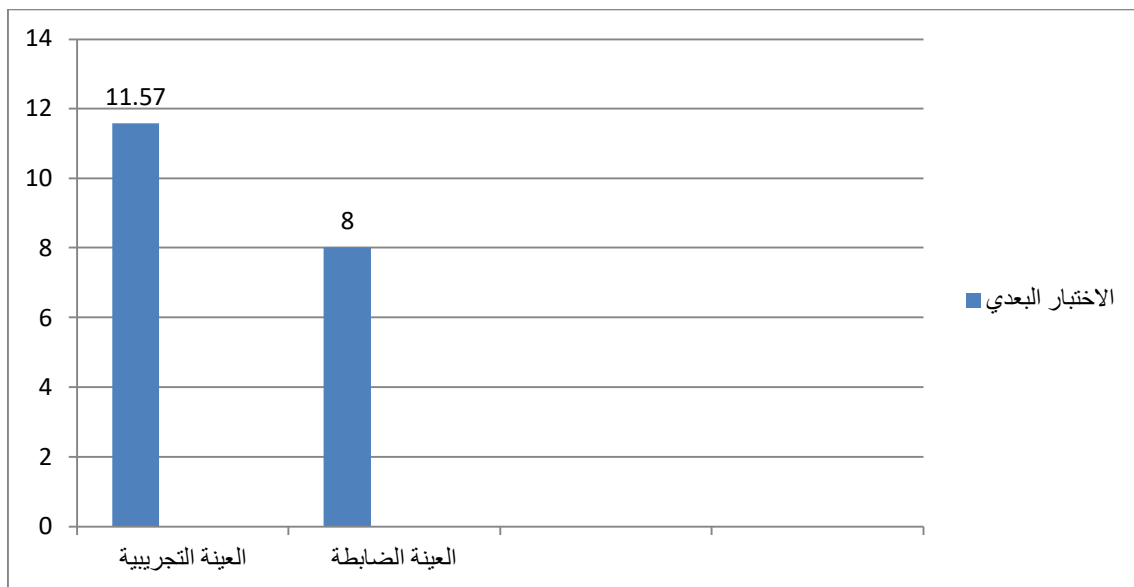
2-3-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبار تسديد الكرة:

الجدول رقم(10):يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار تسديد الكرة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى الدلالة الإحصائية	دلالة
العينة التجريبية	07	11,57	2,88	2,77	2,18	12	0,05	دال
العينة الضابطة	07	08	1,82					

نلاحظ من خلال مقارنة النتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول رقم(10) بين عينتي البحث في اختبار تسديد الكرة، أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدره ب 08 والانحراف المعياري 1,82 بالنسبة للعينة الضابطة غير ممارسين كرة سلة بطريقة مؤطرة، وبمقدار 11,57 وانحراف المعياري 2,88 بالنسبة للعينة التجريبية الممارسين كرة سلة بطريقة مؤطرة، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في الصفة المقاسة لصالح العينة التجريبية، لكن لا يعتبر هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستودنت ، حيث بعد المعالجة الإحصائية لموضوع النتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت"

المحسوبة 2,77 بالمقارنة مع "ت" الجدولية التي بلغت 2,18 عند درجة الحرية 2-  
(12)2, وعند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 , وهي أقل من "ت" المحسوبة.  
وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي نجد أن الفروق الظاهرة الحاصلة بين متوسطي  
نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية لصالح  
العينة التجريبية لتحسين مهارة تسديد الكرة التي تساهم بقدر كبير في ارتقاء بمستوى  
اللاعب, وهذا راجع إلى أن الممارسة المؤطرة تؤثر إيجابا في تحسين بعض مهارات  
الأساسية في كرة السلة وهذا على العينة التجريبية, بينما العينة الضابطة فالفروق  
الحاصلة ترجع إلى مؤثر الخصوصية في التدريب من قبل الأستاذ فبدون تأطير لا  
يعود بالإيجاب على الجانب المهاري للاعبين كرة السلة أي غير ممارسين بطريقة  
مؤطرة.



الشكل رقم(7): يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار تسديد الكرة

### 3-2-2 الاستنتاجات:

- لا توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي في اختبار تمرير الكرة، اختبار مناورة بالكرة، اختبار تسديد الكرة، وهذا ما تؤكد أن هناك تجانس بين هذه العينات.
- لا توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار تمرير الكرة، اختبار مناورة بالكرة، اختبار تسديد الكرة.
- توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار تمرير الكرة، اختبار مناورة بالكرة، اختبار تسديد الكرة، لصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في اختبارات تمرير الكرة، اختبار مناورة بالكرة، اختبار تسديد الكرة، لصالح المجموعة التجريبية.

3-2-3 مناقشة النتائج بالفرضيات:

3-2-3-1 مناقشة الفرضية الأولى:

▪ لا توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار تمرير

الكرة، اختبار مناورة بالكرة، اختبار تسديد الكرة.

على اثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار

دلالة "ت" غرض إصدار أحكام حول معنوية الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج

الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أي تلاميذ غير ممارسين كرة سلة بطريقة

مؤطرة حيث تبين لنا من خلال الجدول النتائج المستخلصة وكما هي مدونة في

الجداول حسب أرقام التالية (4,5,6) تأكدنا أن التدريبات التي كانت تقوم بها العينة

الضابطة لم تكن مؤطرة بصفة منتظمة في تحسين بعض مهارات كرة السلة، وتبين هذا

من خلال قيم "ت" المحسوبة التي تراوحت ما بين (0,25-1,92) وقد بلغت "ت"

الجدولية (2,18) وعند درجة الحرية (0,05) أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

، وهذا راجع حسب رأي الطالب الباحث إلى طريقة التي يتبعها الأستاذ في التدريب

والمثل عند التلاميذ وعدم مدهم مجهودات زائدة وعليه الفرضية محققة.

### 3-2-3 مناقشة الفرضية الثانية:

- توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار تمرير الكرة, اختبار مناورة بالكرة, اختبار تسديد الكرة, لصالح الاختبار البعدي.

على اثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار دلالة"ت" غرض إصدار أحكام حول معنوية الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تبين من خلال الجدول النتائج المستخلصة وكما هي مدونة في الجداول حسب أرقام التالية(4,5,6) أن كل الفروق الظاهرة الحاصلة بين المتوسطات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي أي الممارسين كرة سلة بطريقة مؤطرة, مما يعكس صدق الفرضية أن للممارسة المؤطرة انعكاسات فعالة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة السلة, وبذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي.

### 3-2-2 مناقشة الفرضية الثالثة:

- توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في اختبارات تمرير

الكرة, مناورة بالكرة, اختبار تسديد الكرة لصالح المجموعة

التجريبية.

على اثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار دلالة"ت" غرض إصدار أحكام حول معنوية الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي تبين من خلال الجدول النتائج المستخلصة وكما هي مدونة في الجداول حسب أرقام التالية(8,10,9) أن كل الفروق الظاهرة الحاصلة بين المتوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي لها دلالة إحصائية في اختبارات تمرير الكرة, مناورة بالكرة, اختبار تسديد الكرة لصالح الاختبار البعدي أي الذين يمارسون كرة سلة بطريقة مؤطرة, وهذا ما نلاحظ أن هناك تحسن كبير بالنسبة للمجموعة التجريبية عكس المجموعة الضابطة, مما يعكس صدق الفرضية أن للممارسة المؤطرة انعكاسات فعالة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة السلة, وبذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار المجموعة التجريبية.

## خلاصة عامة:

على ضوء هذه الدراسة و الدراسات السابقة و المشابهة نستطيع القول ان الممارسة المؤطرة للرياضة بصفة عامة لها عامل مؤثر تأثيرا ايجابيا وق يكون لا يستغنى عنه لتطوير المهارات سواء الجسمانية الحركية و حتى التكتيكية لان أساس العملية التعليمية قائم على مبدأ التكرار و التقويم و هذا ما تمثله الممارسة المؤطرة لأنها تكون تحت إشراف المختصين الذين يسهلون توصيل المعلومة و المهارة و ملاحظة نقاط الضعف و الخلل و القيام بتصحيحها مع مر التكرار فيكون الناتج أسرع و أفضل ، بينما تبقى الممارسة بشكل هاوي تفنقر دائما الى التوجيه و التاثير و بالتالي تكون بشكل إما خاطئ أو بطيء أو كلاهما .

## التوصيات:

بعدما أثبتت هذه الدراسة و ما شابها بان للممارسة المؤطرة اثر ايجابي في اكتساب و تطوير المهارات الأساسية لكرة السلة ، لا بد ان نقف امام هذه الدراسات و نقوم بتحليلها و استخلاص الفائدة منها و الانتباه إلى أهمية التاثير و التوجيه الذي يقدمه المختص في المجال لاكتساب المهارات الاساسية و غيرها عامة، و احتواء المواهب الموجودة عند البعض بالفطرة و عدم تركها للمجهول بدون تاثير و بالتالي تدني المستوى أو البقاء دائما في نفس المستوى المتدني الهادي ، فيجب إجراء بحوث مشابهة و أعمق للوقوف على الحقائق و استخلاص النتائج لبناء برامج علمية مبنية على المعرفة و بالتالي أكمل و اقرب إلى الصواب و النجاح .

## قائمة المراجع:

- 1\_ (محمد حسن علاوي ،ومحمد نصر الدين رضوان)
- 2\_ (رضوان، 2892 ص10)
- 3\_ (حسن عبد الجواد ، كرة السلة ، 1982، صفحة 3)
- 4\_ (حسين السيد معوض ،1994،ص 19)
- 5\_ (القانون الدولي:تنظيم الملعب و ادارته في التحكيم ، 1979،صفحة 70)
- 6\_ (محمد عبد الرحمان اسماعيل ،1995،صفحة 101)
- 7\_ جديد (القانون الدولي : تنظيم الملعب و ادارته في التحكيم ، 1979،ص69)
- 8\_ (رضوان، 2892 ص10)
- 9\_ (وجيو، 2898 ص82)
- 10\_ (العزیز، 1009 ص 12)
- 11\_ (حماد، 2000 ص 139)
- 12\_ (حمادة، 2000 ص221)
- 13\_ (فوزي ، 2005 ص 123)
- 14\_ (حماد، طرق تدريس ألعاب الكرة، 2000 ص 176)
- 15\_ ( زيدان، تعليم ناشئي كرة السلة ، 2005 ص 189)
- 16\_ (زيدان، تعليم ناشئي كرة السلة ، 2005 ص 172)

- 17\_ (تركي رابح 1990، ص 242)
- 18\_ (مصطفى زيدان ، 1975 ،صفحة 152)
- 19\_ ( محمد عوض بسيوني فيصل يسين الشاطي ، صفحة 147)
- 20\_ ( قاسم المندلأوي و اخرون ، صفحة 21)
- 21\_ ( مصطفى زيدان ، 1975،صفحة 154)
- 22\_ ( قاسم المندلأوي و اخرون ، 1975 ، صفحة 154)
- 23\_ ( مصطفى زيدان ، 1975 )
- 24\_ (قاسم المندلأوي و اخرون،1975، صفحة 21)
- 25\_ ( عبد القادر بن محمد ،1973، صفحة 208)
- 26\_ (سنساوي جلول و اخرون ،1994،صفحة 13)
- 27\_.(جوان 1987،صفحة 36)
- 28\_ ( كورت مانيل ترجمة عبد الله نصيف ،1987،صفحة 288)
- 29\_ (تركي، 1984، صفحة 131)
- 30\_ (مقدم، 1993، صفحة 152)
- 31\_ (حسانين م، 1995، صفحة 193)
- 32\_ (حسنين، 1995ص193)
- 33\_ (فرحات، 2003، صفحة 170)

34\_ (علاوي و محمد، 1986، صفحة 169)

35\_ (ابراهيم، 1999، صفحة 135)

36\_ (الحكيم، 2004، صفحة 146)

37\_ (الشربيني، 1995، صفحة 132)