الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامــعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الريا ضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس تخصص تدريب رياضي تنافسي

بعنوان :

دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في إنتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو الأندية الرياضية في المرحلة المتوسطة

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية تلمسان

إعداد الطالبان :

- ✓ بن عيسى وليد
- ✓ حشلافي براهيم

تحت إشراف :

د/ علالي طالب

السنة الجامعية: 2017 / 2018

الإهـــــداء

..... إلى شعلة الصفاء وكل الوفاء إلى البسمة الحلوة إلى كل الأمل والرشاد ..إلى من تمنيا أن يربياننا في أحسن الأحوال ، إلى من نقشهم على قلبنا بأحرف من ذهب ، إلى أعز وأغلى ما في الوجود كوكباي المنيران

أحباءنا : أباءنا وأمهاتنا .

..... إلى شمس حياتي ،إلى أعظم ما خلق ربي وأصدق حب في قلبي وأجل احترام في نفسنا إلى سر وجودنا والعيون التي سهرت على مراقبتي من بعيد لتزرع في نفسنا الأمل وروح الاستمرار إلى نبع الحياة إلى التي أحيا بها وأعيش لأجلها أمي العزيزة **"خالدي فاطنة"** حفظها الله وأطال في عمرهما

..... إلى قمر ظلمتي إلى الشمعة التي تحترق من أجلي أن تنير دربني، سندني في الحياة ومانح النصح السديد ، إلى قدوتي ، إلى من علمني مبادئ العلم والأدب فكان نعم المربي والآباء إلى والدي الحبيب **"حشلافي عبد القادر"** حفظه الله وأطال في عمرهم.

..... إلى الأستاذ الفاضل **" علالي طالب"** الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته طوال هذه الفترة حفظه الله وأطال في عمره .

..... إلى النجوم المضيئة والدم الذي يجري في عروقنا كلاخوتنا....

..... إلى كل من يحمل اسما "حشلافي و بن عيسى" على مر التاريخ

.....الى أخي العزيز **"بن عيسى وليد"**.....

..... إلى الأصحاب والأحباب إلى كل من لفظت شفتاه اسماءنا .

..... إلى كل من سعتهم ذاكرتنا ولم تسعهم ورقة مذكرتنا أو أسقطهم القلم سهوا.

إلى الذين لم ننساهم ونساهم هذا القلم الذي حاصرته أوراقنا لكن لم يغيبوا أبدا عن أشواقنا

إلى كل هؤلاء نهدي ثمرة جهدنا المتواضع.

- حشلافي براهيم-

الإهـــــداء

..... إلى شعلة الصفاء وكل الوفاء إلى البسمة الحلوة إلى كل الأمل والرشاد ..إلى من تمنيا أن يربياننا في أحسن الأحوال ، إلى من نقشهم على قلبنا بأحرف من ذهب ، إلى أعز وأغلى ما في الوجود كوكباي المنيران

أحباءنا : أباءنا وأمهاتنا .

..... إلى شمس حياتي ،إلى أعظم ما خلق ربي وأصدق حب في قلبي وأجل احترام في نفسنا إلى سر وجودي والعيون التي سهرت على مراقبتي من بعيد لتزرع في نفسي الأمل وروح الاستمرار إلى نبع الحياة إلى التي أحيا بها وأعيش لأجلها أمي العزيزة " **لوسيف زهية** " حفظها الله وأطال في عمرهما .

..... إلى قمر ظلمتي إلى الشمعة التي تحترق من أجل أن تنير دربي، سندي في الحياة ومانح النصح السديد ، إلى قدوتي ، إلى من علمنني مبادئ العلم والأدب فكان نعم المربي والآباء إلى والدي الحبيب "**بن عيسى بن عمر**" حفظه الله وأطال في عمره.

..... إلى الأستاذ الفاضل " **علالي طالب**" الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته طوال هذه الفترة حفظه الله وأطال في عمره .

..... إلى النجوم المضيئة والدم الذي يجري في عروقنا اخوتي....

..... الى أخي العزيز "**حشلافي براهيم**".....

..... إلى كل من يحمل اسما "لوسيف و حشلافي" على مر التاريخ

..... إلى الأصحاب والأحباب إلى كل من لفظت شفتاه اسماءنا .

..... إلى كل من سعتهم ذاكرتنا ولم تسعهم ورقة مذكرتنا أو أسقطهم القلم سهوا.

إلى الذين لم ننساهم ونساهم هذا القلم الذي حاصرته أوراقنا لكن لم يغيبوا أبدا عن أشواقنا إلى كل هؤلاء نهدي ثمرة جهدنا المتواضع.

-وليد -

شـــــكـــر و تـــقـــديـــــر

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: " ...**ولئن شكرتم لأزيدنكم...**" **سورة البقرة 152**

الحـــمد لله حمدا كثيرا الحمد لك الحمـد لك خلقتنـــا وبيـــن مخلوقاتك زرعتنا ، الحمـــد لك عـــــدد خلقـــــــك ومداد كلماتـــــك اعنتنا و با العلم زودتنا.... يقول الحبيب صلى الله عليه و سلم

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

نتقدم بجزيل الشكر الى كل من كانت له يد المساعدة في هذا العمل سواء كان من قريب أو بعيد .

كما لا يفوقنا أن نتقدم بأسمى معاني التقدير و الاحترام و العرفان الى أستاذنا القدير "مقراني جمال" المشرف و الموجه الذي لم يبخل علينا با النصح و الارشاد و التوجيه و معاملته الطيبة فما يسعنا الا ان نتضرع الى المولى عز وجل ان يديمه شمعة تحترق لتضئ لنا كما لا ننسى أن نشكر كل أساتذة القسم على المساعدات التي بذلوها من أجلنا ، والى من كانت له يد العون.

كما لا ننسى أن نشكر كل الأصدقاء وزملاءنا ، و جميع الأساتذة و موظفين وعمال معهد التربية البدنية و الرياضة .

-وأخر دعوانا الحمد لله رب العالمين-

قائمة الجداول البيانية:

1. قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
الجدول (01)	يمثل عدد سنوات العمل لدى الأساتذة.	84
الجدول (02)	يبين معرفة نوع الشهادات التي تحصل عليها الأساتذة.	85
الجدول (03)	يمثل معرفة إذا كان سبق للأساتذة أن شاركو في ملتقيات حول الإنتقاء و التوجيه.	86
الجدول (04)	يمثل معرفة إذا كان الأساتذة قد تلقوا تكوينا خاصا في عملية الانتقاء و التوجيه.	87
الجدول (05)	يمثل مدى المعلومات التي لدى الأساتذة حول كيفية الانتقاء	90
الجدول (06)	يبين معرفة إذا كان الأساتذة يقومون بعملية الانتقاء.	91
الجدول (07)	يمثل مدى مساعدة الوضعيات و طرق التدريس المستعملة في انجاز الحصة التلاميذ في ابراز مواهبهم.	92
الجدول (08)	يمثل مدى دور أقدمية الأساتذة في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.	93
الجدول (09)	يمثل مدى تأثير خبرة الأساتذة لمعرفة الموهبة لحظة رؤيتها.	94
الجدول (10)	يمثل إذا كان الأساتذة قد نظموا منافسات رياضية لاجراء عملية انتقاء الموهوبين داخل المؤسسات.	95
الجدول (11)	يمثل مدى معرفة الأساتذة للمنافسات التي تسهل عملية الانتقاء.	96
الجدول (12)	يمثل مدى معرفة الأساتذة تتم عملية الانتقاء.	97
الجدول (13)	يمثل إذا كان الأساتذة صادفوا تلاميذ موهوبين.	98
الجدول (14)	يمثل إذا يمثل مدى أهمية الاختبارات و المقاييس في انتقاء الموهوبين.	99
الجدول (15)	يمثل الطريقة التي يعتمدها الأساتذة في اكتشاف التلاميذ الموهوبين	100
الجدول (16)	يمثل مدى معرفة الأساتذة للعناصر التي يرتكزون عليها لانتقاء أحسن العناصر.	101
الجدول (17)	يمثل مدى سماح البرنامج المقترح في المنهاج للتلاميذ في ابراز مواهبهم الرايضية	102

الجدول (18)	يمثل إذا كان الأساتذة يعرف ماذا يراعي عند اقباله على عملية الانتقاء.	103
الجدول (19)	يمثل إذا كان نقص الوسائل الرياضة يؤثر سلبا على عملية الانتقاء.	104
الجدول (20)	يمثل إذا كان الأساتذة يقوم بعملية الانتقاء.	105
الجدول (21)	يبين معرفة إذا كان الأساتذة سببا في اكتشاف موهبة رياضية وطنية.	106
الجدول (22)	يمثل إذا كان للأساتذة معلومات عن كيفية التوجيه.	111
الجدول (23)	يبين معرفة إذا كان للأساتذة يقومون بمساعدة الموهوبين في الاتصال بالنوادي الخارجية.	112
الجدول (24)	يبين معرفة إذا كان هناك تنسيق بين الأساتذة و الأنندية الرياضية في مسألة التوجيه.	113
الجدول (25)	يمثل إذا كان للأساتذة معرفة تأثير التوجيه للتلاميذ الموهوبين على أدائهم في مستقبلهم الرياضي.	114

قائمة الأشكال البيانية:

الرقم	العنوان	الصفحة
الشكل (01)	اجابات الأساتذة حول عدد سنوات عملهم.	84
الشكل (02)	اجابات الأساتذة حول الشهادات المتحصلين عليها.	85
الشكل (03)	اجابات الأساتذة حول إذا كانت لديهم مشاركةهم في ملتقيات حول الانتقاء و التوجيه.	86
الشكل (04)	اجابات الأساتذة حول إذا سبق لهم أن تلقوا تكوينا خاصا في عملية الانتقاء و التوجيه.	87
الشكل (05)	اجابات الأساتذة حول إذا كانت لديهم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء .	90
الشكل (06)	اجابات الأساتذة حول إذا كانو يقيامهم بعملية الانتقاء.	91
الشكل (07)	اجابات الأساتذة حول إذا كانت الوضعيات أو طرق التدريس التي يعتمدون عليها في انجاز الحصص تساعد التلاميذ على ابراز قدراتهم .	92
الشكل (08)	اجابات الأساتذة حول إذا كانت لأقدمية الأستاذ دور في عملية انتقاء الموهوبين.	93
الشكل (09)	اجابات الأساتذة حول إذا كانت خبرتهم سمحت لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها.	94
الشكل (10)	اجابات الأساتذة حول إذا كانوا قد نظموا منافسات رياضية قصد اجراء عملية الانتقاء للموهوبين داخل المؤسسات.	95
الشكل (11)	اجابات الأساتذة حول رأيهم في نوعية المنافسات التي تسهل عملية الانتقاء.	96
الشكل (12)	اجابات الأساتذة حول رأيهم عن وقت ومكان اجراء الانتقاء.	97
الشكل (13)	اجابات الأساتذة حول إذا كانوا د صادفوا تلاميذ موهوبين.	98
الشكل (14)	اجابات الأساتذة حول إذا كانت للإختبارات و المقاييس أهمية في انتقاء الموهوبين.	99
الشكل (15)	اجابات الأساتذة حول الطريقة التي يعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين.	100
الشكل (16)	جابات الأساتذة حول الجوانب التي يرتكزون عليها ثناء.	101
الشكل (17)	اجابات الأساتذة حول إذا كان البرنامج المقترح بالمنهاج يسمح للتلاميذ بابراز مواهبهم الالرياضية.	102
الشكل (18)	اجابات الأساتذة حول الجوانب التي يجب مراعاتها اثناء عملية الانتقاء.	103
الشكل (19)	اجابات الأساتذة حول إذا كان لنقص الوسائل الرياضية أثر سلبي على عملية الانتقاء .	104
الشكل (20)	اجابات الأساتذة حول اذا كانوا يقومون بعملية الانتقاء.	106
الشكل (21)	اجابات الأساتذة حول إذا كانوا سببا في اكتشاف موهبة رياضية وطنية .	107

الشكل (22)	اجابات الأساتذة حول إذا كانت لديهم معلومات كافية عن كيفية التوجيه .	111
الشكل (23)	اجابات الأساتذة حول إذا كانوا يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين بالاتصال بالنوادي الخارجية.	113
الشكل (24)	اجابات الأساتذة حول إذا كان لديهم تنسيق بينهم و بين الأندية الرياضية في مسألة التوجيه.	114
الشكل (25)	اجابات الأساتذة حول إذا كان للتوجيه أثر على التلاميذ الموهوبين في أدائهم الرياضي مستقبلا.	115

ملخص البحث

عنوان الدراسة: دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ (الموهوبين) نحو الأندية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

تهـــــدف الدراسة الى:

- إبراز(معرفة)كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.
- معرفة أهمية الجانب التكويني بالنسبة لأساتذة التربية البدنية خاصة فيما يتعلق باكتشاف المواهب الرياضية.

الفرض من الدراسة:

– كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في عملية انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

العينة:

تعتبر العينة في البحوث الوصفية ، أساس عمل الباحث و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا ، كما تعتبر عنصرا هاما في المرحلة التطبيقية

وهذا ماجعل عملية تحديدها عملية حساسة و دقيقة ، يتوقف عليها نجاح البحث العلمى و صدقه .

لقد حاول الباحثان ان يحددا عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يخول له الحصول علي نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية ، ومن ثمة الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس .

شملت عينة البحث مدرسين (أساتذة) علي مستوي المتوسطات و البالغ عددهم 27 .

الأداة المستخدمة: الاستبيان وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات و المعلومات.

اهم استنتاج:

أستاذ التربية البدنية والرياضية يستطيع أن يؤثر في عملية الانتقاء والتوجيه بناءا على تكوينه الجيد وخبرته في ميدان التدريس التي تساعده على تمييز المواهب

اهم توصية:

ضرورة إعادة النظر في برنامج التربية البدنية والرياضية الذي يعد إجحافا في حق تلاميذ المرحلة الابتدائية، بمعنى يجب إدخال هذه المادة في الطورين الاول والثاني بصفة منتظمة وإلزامية وتحت اشراف أستاذ خاص بها.

Résumé de la recherche

Titre de l'étude:Le rôle des enseignants de l'éducation physique et du sport dans la sélection et l'orientation des étudiants (talentueux) vers les clubs sportifs au stade intermédiaire

L'étude vise à:

- Démontrer la compétence de l'enseignant de l'éducation physique et sportive dans la sélection et l'orientation des talents sportifs.
- Connaître l'importance de l'aspect standard pour les enseignants d'éducation physique, notamment en ce qui concerne la découverte des talents sportifs.

L'hypothèse de l'étude:

- L'efficacité de l'enseignant d'éducation physique et sportive contribue à la sélection et à la direction des talents sportifs.

Exemple:

L'échantillon est considéré dans la recherche descriptive, basée sur les travaux du chercheur et sont tirées de la société d'origine et être représenté par sa représentation honnête, et est un élément important dans la phase appliquée

C'est ce qui a rendu le processus sensible identifié et précis, en fonction de la réussite de la recherche scientifique et de la sincérité.

Les chercheurs ont tenté de définir un échantillon de cette étude, être plus représentatif de la communauté d'origine, voici ce qui lui donne droit à obtenir

les résultats peuvent être généralisés, même en termes relatifs, et il est hors les résultats de la vérité inhérente et de donner une image réaliste du champ étudié.

L'échantillon de recherche comprenait des enseignants (professeurs) pour des moyennes et 27.

En plus, reposait sur un autre échantillon intentionnel composé du Président de l'Association du sport scolaire, où ils ont été distribués les questionnaires ont été recueillies dans plusieurs questionnaires période de temps.

L'outil utilisé: questionnaire et Hoodah d'outils pour obtenir les faits et les données et informations.

La conclusion la plus importante:

Un professeur d'éducation physique et sportive peut influencer le processus de sélection et de direction en fonction de sa bonne composition et expérience dans le domaine de l'enseignement qui l'aide à identifier les talents.

La recommandation la plus importante:

La nécessité de revoir le programme d'éducation physique et sportive qui est injuste pour les élèves du primaire, en ce sens que cet article doit être introduit dans les première et deuxième étapes de façon régulière et obligatoire sous la supervision d'un professeur de son choix.

Research Summary

Title of study: The role of the teachers of physical education and sports in the selection and guidance of students (talented) towards sports clubs in the middle stage.

The study aims to:

• Demonstrate the competence of the physical and athletic education teacher in selecting and directing sports talents.

• Know the importance of the standard aspect for teachers of physical education, especially with regard to the discovery of sports talents.

The hypothesis of the study:

- The efficiency of the teacher of physical and sports education contributes to the selection and direction of sports talents.

the sample:

In the descriptive research, the sample is the basis of the researcher's work. It is taken from the original society and is representative of it. It is also an important element in the applied stage

This makes the process of identification a sensitive and accurate process, depends on the success of scientific research and sincerity.

The researchers tried to identify a sample of this study, which is more representative of the original community, which allows him to obtain results that

can be generalized even relatively, and thus out of the results of the correlation of reality and give a realistic picture of the field studied.

The sample included teachers (teachers) at the average level of 27.

In addition, a sample was used by the head of the school sports association, where the questionnaire forms were distributed and these questionnaires were collected over a specified period of time.

Tool used: The questionnaire is a tool for finding facts, data and information.

The most important conclusion:

A physical education and sports teacher can influence the selection and management process based on his / her good composition and teaching experience that helps him identify talents.

The most important recommendation:

The need to review the program of physical and athletic education which is unfair to the students of the primary stage, in the sense that this article must be introduced in the first and second stages on a regular and mandatory basis under the supervision of a professor of its own.

قائـــمـــة المحـتـــويـــات

العنوان	الصفحـة
إهداء	أ
إهداء	ب
شكر و تقدير	ج
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال البيانية	و
ملخص البحث	ز

التـــــــعريف بالبحـــث

مقدمة.....7

1- مشكلة البحث.....11

2- الفرضيات 12

3- أهداف البحث.....13

4- أهمية البحث..... 13

5- تحديد المفاهيم و المصطلحات.....13

6- الدراسات السابقة والمشابهة.....16

الـــــباب الأول : الجانـــــب النظـــــري

الفصل الأول : أساتذة التربية البدنية والرياضية

تمهيد.....22

1- تعريف استاد التربية البدنية والرياضة.....23

2- السمات الأساسية للأستاذ المعاصر..... **24**

3-أستاذ التربية البدنية و الرياضية من زوايامختلفة.....26

3-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية الانسان.....26

3-2- أستاذ التربية البدنية و الرياضية المربي 27
3-3- أستاذ التربية البدنية و الرياضية الملقن 27
3-4- أستاذ التربية البدنية و الرياضية المنشط.....28
4- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....29
4-1- الواجبات العامة.....29
4-2- الواجبات الخاصة 30
5- الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية..... 30
5-1- الخصائص الشخصية.....31
5-1-1-العطف واللين مع التلاميذ.....31
5-1-2-- الصبر والتحمل.....31
5-2- الخصائص الجسمية.....32
5-3- الخصائص العقلية و العلمية.....32
5-3-1- الإلمام بالمادة.....34
5-3-2- الذكاء.....34
5-4- الخصائص الخلقية والسلوكية.....34
5-5- الخصائص الاجتماعية.....35
6-الأستاذ و تأثيراته في التدريس.....36
6-1- مؤثرات الخلفية الاجتماعية.....36
6-1- مؤثرات الخلفية الشخصية و الوضيفية 36
7-حقوق الأستاذ وتأثيرها على كفاءته المهنية.....37
8-دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية.....38
8-1- تعريف درس التربية البدنية والرياضية.....39
8-2- بناء درس التربية البدنية والرياضية.....40

8-2-1-القسم التحضيري.....40
8-2-2-القسم الرئيسي.....40
8-2-3- القسم الختامي.....41
8-3- أهمية درس التربية البدنية.....41
8-4- أهداف درس التربية البدنية 42
8-4-1- تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية.....42
8-4-2- التنمية العقلية.....43
8-4-3- التنمية الاجتماعية والخلقية.....44
9-أستاذ التربية البدنية والرياضية وابتكار التلاميذ.....45
خلاصـة 47

الفصل الثاني: انتقاء وتوجيه الموهوبين

تمهيد 49
1-. مفهوم الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين.....50
2- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي.....50
3- معايير وأساليب الانتقاء.....51
3-1 الاستعدادات.....51
3-2- القابليات.....51
3-3-القدرات.....52
4-أنواع الانتقاء الرياضي.....52
4-1-الانتقاء التجريبي.....52
4-2-الانتقاء التلقائي.....52
4-3-الانتقاء المركب.....52
5-مراحل الانتقاء الرياضي.....53
6-مفهوم التوجيه.....54

7-أهداف التوجيه.....55
8-أنواع التوجيه.....56
8-1-التوجيه النفسي 56
8-2-التوجيه المهني.....56
8-3-التوجيه المدرسي 57
9- أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية.....58
10-مجالات التوجيه.....59
11- التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي.....60
12- العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه.....60
12-1-الميّل.....60
12-2-الاستعداد 61
12-3- الرغّبة 61
12-4-القدرة 61
12-5-الدافعية 62
13- صعوبات التوجيه الرياضي.....62
14- تعريف الموهبة.....63
15-خصائص وصفات الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبي.....64
16-خصائص الموهوبين.....65
16-1-الخصائص البيومترية.....65
16-2-الخصائص البدنية.....65
16-3- الخصائص النفسو حركية.....65
16-4--الخصائص الاجتماعية.....65
17-صفات الموهوبين.....65
18-أساليب انتقاء الموهوبين.....66
18-1-اختبار الذكاء.....66
18-2-اختبارات التحصيل الدراسي.....66

18-3-تقديرات المربيين.....66
18-4-الأسلوب العلمي.....67
19- دور المربي في انتقاء الموهوبين.....67
20-نماذج لانتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضة.....68
20-1- نموذج جيمبل.....68
20-2-نموذج دريك.....69
21- دور المربي في توجيه الموهوبين.....69
خلاصة 71

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الجانب الميداني للموضوع

تمهيد **74**
1- منهج الدراسة 75
2- مجتمع البحث..... 75
3- عينة البحث 75
4- مجالات البحث 76
4-1-المجال البشري..... 76
4-2-المجال المكاني..... 76
4-3- المجال الزمني..... 76
5- أدوات جمع بيانات الدراسة..... 77
5-1-المصادر والمراجع..... 77
5-2- الاستبيان..... 77
6- متغيارت البحث 78
6-1- تعريف المتغير المستقل..... 78
6-2-. تعريف المتغير التابع..... 78
7- الوسائل الإحصائية 79
7-1- النسبة المئوية..... 79

7-2-اختبار كاف تربيع (كا2)..... 79
8- الدراسة الاستطلاعية..... 80
خلاصة 82

الفصل الثاني : تحليل و مناقشة النتائج

1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: 84
1-1- عرض نتائج الفرضية الأول.....**84**
1-2-.تفسير نتائج الفرضية الأولى **88**
2-عرض وتحليل ومنتقشة نتائج الفرضية الثانية:..... 90
2-1- عرض نتائج الفرضية الثانية..... 90
2-2-تفسير نتائج الفرضية الثانية..... 107
3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيةالثالثة..... 111
3-1- عرض نتائج الفرضية الثالثة..... 111
3-2- تفسير نتائج الفرضية الثالثة..... 116
4-الاستنتاجات..... 118
الخاتمة..... 120
الاقتراحات و التوصيات .....
المراجع .....
الملاحق.....

مقدمة:

إن الرياضات الجماعية والفردية بأسلوبها الحديث واحدة من الأمثلة الحية التي تحتل اليوم شعبية جارفة، وذلك من خلال ما قدمه الباحثون المختصون من بحوث علمية ودراسات في تنمية الجوانب المهارية والخططية لهذه الرياضات وكذا تطوير أساليب اللعب، واكتشاف المواهب مبكرا والعمل على استثمارها في إثراء هذه الرياضات.وتعتبر عمليات الانتقاء المبنية على الأسس العلمية والطرق الحديثة من ابرز العوامل التي ساعدت في التطور الحاصل في هذه الرياضات، واتساع قواعدها الشعبية.

كما أن الرياضات المدرسية بمختلف ، تعتبر بمثابة الخزان الرئيس للمواهب الرياضية في المنتخبات الوطنية التي ستدافع عن الوان بلدانها في مختلف المنافسات القارية والدولية.

لكن في الكثير من الدول تضييع هذه المواهب، ومنها الجزائر، وذلك بسبب الطرق والكيفيات المستخدمة في عملية الانتقاء واكتشاف المواهب الرياضية، حيث يترك الاكتشاف للصدفة والحظ.

اما عملية الانتقاء والتوجيه للشبان الرياضيين فتحصل بكثير من الارتجالية والفوضى، وبقليل من الاهتمام وإتباع الطرق الحديثة في عملية الانتقاء وغالبا ما يتكفل بها اناس لا يكادوا يفقهون شيئا في هذا الموضوع.

تأتي في مقدمة هذه الوسائل عملية الانتقاء وهي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد، تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب وكما يحققه من نتائج إذ يجب أن ننظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية الفسيولوجية والاجتماعية والسمات الشخصية والقدرات العقلية والبدنية والوظيفية.

وتعد المؤسسات التربوية عامة والمتوسطات خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يلقى التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات والمواهب وفي هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد أهميته الكبيرة والذي عليه أن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية ويحاول جاهدا جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه.

وانطلاقا من هذا فقد ارتأينا في دراستنا هاته تناول دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ (الموهوبين) نحو الأندية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط و اعتمدنا في ذلك على مجموعة من الفصول:

بدأنا بالفصل التمهيدي الذي تناولنا فيه أبعاد المشكلة من تحديد لها و صياغتها ووضع فروض لها، بالإضافة الى ذكر أهمية و أهداف الدراسة و أسباب اختيار الموضوع ثم تطرقنا الى بعض الدراسات المنشورة. ثم الجانب النظري الذي جاء مقسما الى فصلين نظريين

الفصل الأول : يتعلق باستاذ التربية البدنية والرياضية و خصائصه، واجباته،وخبراته وعلاقته بالمواهب الرياضية نحو التوجيه و الانتقاء .

الفصل الثاني: تطرقنا فيه الى انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية المنشاة الرياضية المدرسية بالإضافة الى دورها في تنمية الممارسة الرياضية با النسبة للاندية الرياضية.

ثم يليه الجانب التطبيقي الذي قسمناه الى فصلين:

الفصل الأول : يخــص اجراءات الدراســة الميدانيــة مــن مجتمع و عينــة البحث و المناهج و الأدوات و الأساليب المستخدمة.

الفصل الثاني: عرض و تحليــل النتائــج و مناقشتــــها، واختتمنا الفصل ببعض الاقتراحات و التوصيات انطلاقا من النتائج المتوصل اليها.

التعريف بالبحث

1. مشكلة البحث:

لم يقتصر التطور الذي شمل المجتمعات المتقدمة على جوانب اقتصادية واجتماعية وثقافية وعلمية بل شمل الجوانب الأخرى منها مجال التربية البدنية والرياضية وذلك باعتبارها من مجالات الحياة العصرية المتقدمة، ولا يتحقق هذا التطور إلا بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا بواسطة التوجيه الذي أصبح يستخدم في جميع جوانب حياة الفرد المعاصر، وذلك بقصد توجيهه الوجهة الصحيحة والمفيدة التي تجعل منه مواطنا صالحا.

أما في إطار المنظومة التربوية فلم يصبح العلم مقتصرا على تزويد التلميذ بالمعارف والمعلومات والحقائق عبر مراحله المختلفة، بل توجيهه التوجيه الصحيح وفقا لما يتماشى مع استعداداته وقدراته، ليستطيع أن يحقق نتائج مرضية في المستقبل.

فإذا نظرنا إلى أطوار التعليم المختلفة نجد أن الطور الثالث والمتمثل في مرحلة المتوسط يحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلميذ، بحكم وجود تحولات نفسية فيزيولوجية وميرفولوجية يتميز بها التلميذ في هذا السن، بالإضافة إلى أن هذا الطور يمثل منعرج جديد للتلميذ وهذا لتلقيه مادة جديدة تتم ممارستها بصفة منتظمة والتي تدفعه إلى تفجير طاقاته وقدراته الكامنة، وهذه المادة متمثلة في التربية البدنية والرياضية.

فإذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية من حق جميع التلاميذ باستثناء المعفيين منهم، فإن الرياضة المدرسية تخص إشراك التلاميذ المتفوقين والموهوبين فقط، لتتم على أساسهم تشكيل فرق النخبة المدرسية بحيث يعتمد عليهم للمشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية ومنافسة أقوى الفرق لمختلف المدارس.

لهذا السبب يجب التفكير في الانتقاء والتوجيه الأمثل للتلاميذ الذين يملكون قدرات واستعدادات جيدة والتعرف على مدى صلاحية كل تلميذ ويكون ذلك من خلال البيانات المتحصل عليها من خلال الملاحظة التربوية أثناء ممارسة نشاط رياضي منظم بالإضافة إلى الفحوصات الطبية و

الاختبارات البدنية والمهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي للتلاميذ الموهوبين، و كل هذا العمل إنما يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية، و ذلك بحكم تواجده مع التلاميذ خلال الحصص المعدة لدروس التربية البدنية والرياضية ومن هذا المنطلق ارتأينا لطرح التساؤل التالي:

- التســاؤل العـــام :

كيف يمكن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يساهم في عملية انتقاء و توجيه الفئة الموهوبة رياضيا؟

وعلى ضوء ذلك قمنا بطرح التساؤلات الآتية:

1. هل المستوى التكويني و أقدمية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية ؟
2. هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في عملية انتقاء المواهب الرياضية؟
3. هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه المواهب الرياضية نحو الأندية الرياضية؟

2. الفـــرضـــيات :

- الـفرضيـــة العامـــة :

كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في عملية انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

1. خبرة و مستوى التكويني للأستاذ له دور في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.
2. حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في عملية انتقاء المواهب الرياضية.
3. أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في توجيه المواهب الرياضية نحو الأندية الرياضية.

3. أهداف البحث:

إبراز (معرفة)كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

معرفة أهمية الجانب التكويني بالنسبة لأساتذة التربية البدنية خاصة فيما يتعلق باكتشاف المواهب الرياضية.

معرفة أهمية أقدمية وخبرة الأستاذ ودورها في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.

إبراز الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية المدرسية و إسهاماتها في عملية الانتقاء والتوجيه للفئة الموهوبة.

4. أهمية البحث

تتضح أهمية هذا البحث من خلال الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الكشف عن المواهب الرياضية قصد توجيهها اهتمام بها ضمن الرياضة المدرسية وكذا ابراز أهمية الفئة الموهوبة في تنمية و تطوير المجتمعات وتطويرها وتوفير العناية الكاملة اهاته الشريحة لضمان طريق وجيه نحو التقدم من كل جوانبه .

5. تحديد المفاهيم و المصطلحات:

- **أستاذ التربية البنية و الرياضية:**

يعرف أستاذ التربية البنية والرياضية على انه "ذلك الشخص المتزن والمحافظ يميل الى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة المناسبة، ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل العلمي الجيد، دائم الحركة والنشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية ". (مجلة التربية والتكوين، 1981، صفحة 16)

ويعرف أيضا على انه " عبارة عن دائرة معارف للسائلين ثقافة للمحتاجين والمرشدين والمعلمين

ورسالة لا تقتضي على تلقين العلم، بل هي رسالة شاملة لمجموعة من المعارف والتجارب أمام التلاميذ، حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به والمرآة الصادقة". (بشير الغاندي ، 1986، صفحة 96)

من خلال التعاريف السابقة توصلنا إلى تعريف إجرائي للأستاذ " وهو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع التلميذ وهو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد والنموذج المقتدى به في المعرفة والتجربة في الحياة. (تعريف إجرائي)

- **الانتقاء :**

هو اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة والانتقاء يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني ولقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن معنى كم أردف لمصطلح الاختيار.

- **الانتقاء الرياضي:**

حيث يعرفه " ازيتوسكي" بأنه عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية محددة وبناءا على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة. (محمد لطفي طه، 2002، صفحة 13)

من خلال التعريفين السابقين توصلنا إلى أن الانتقاء وبصفة عامة هو عملية الاختيار التي تنصب

على فئة محددة قصد اكتشافها وتوجيهها. (تعريف إجرائي)

- **التوجيه:**

تختلف تعاريف التوجيه من قبل العلماء والمختصين، بحيث كل واحد منهم يعطيه معنًا معينًا رغم اشتراكهم في الهدف من العملية و من هذه التعاريف نحاول تقديم مفهوم إجرائي لمصطلح التوجيه (التوجيه الرياضي)، الذي يخدم دراستنا.

يعرفه سعد جلال " بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله و أن يُشغل إمكانياته الذاتية من قدرات و مهارات و استعدادات و ميول لحل مشاكله حلا علميا يؤدي على تكيفه مع نفسه و مع مجتمعه ". (عبد الحميد شرف ، 1999، صفحة 175)

ويعرفه حمد احمد عواد " بأنه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلين مدربين إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من م ارحل النمو و هذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته و تغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل الأعباء بنفسه و هذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما أن الفرد قد يتلقاه بمفرده أو مع مجموعة. (احمد احمد عواد، 1998، صفحة 70).

من خلال هذه التعاريف توصلنا إلى أن التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ (الفرد) الناشئ على اختيار نوع الرياضة التي تناسبه ،أي تلك التي تتصل مع كم و ما يوجد لديه من قدرات و استعدادات وميول وسمات و ظروف اقتصادية و أسرية. (تعريف إجرائي)

- الفئة الموهوبة:

يعرف " مارلاند" الفئة الموهوبة بأنها الفئة التي تظهر أداء متميز في التحصيل في بعد أو أكثر من

الأبعاد التالية: القدرة العقلية، القدرة القيادية، المهارات الفنية و الحركية. (فاروق الروسان ، 1998، صفحة 47)

ويرى فاروق الروسان الطفل الموهوب على انه " الفرد الذي يظهر أداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها من خلال قدرته علة القيام بمهارات متميزة كالمهارات الفنية والرياضية " . (فاروق الروسان ، 1998، صفحة 47)

ويعرف كل من عمر أبو المجد و جمال إسماعيل النمكي التلميذ الموهوب رياضيا " بأنه ذلك الطفل الذي تتوفر لديه استعدادات و القدرات الخاصة التي تساعده على جعل أدائه الرياضي

متميزا متفوقا عن الأطفال العاديين من نفس سنه ". (39. عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي . ، 1997، صفحة 97)

من خلال تعار يف الباحثين تمكنا من إعطاء تعريف إجرائي للفئة الموهوبة وهم الأفراد الذين لديهم قدرات واستعدادات و مهارات عالية في مجالات يتفوقون بها عن أقرانهم العاديين.

6. الدراسات السابقة والمشابهة:

أ. الدراسة الأولى:

قام الطلبة : مناعي ربيع، حتيري عبد الغني، حتيري علي بدارسة للسنة الجامعية 2008/ 2009 كمذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس ، تخصص تربية بدنية ورياضة ، بالمركز الجامعي سوق أهراس ، تحت عنوان : مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الثالث ، في ولاية سوق أهراس ، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها أسباب تخلف الرياضة المدرسية والمعيقات التي تحول دون تطورها .

. حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية للطور الثالث وبعض مدربي النوادي الرياضية. في ولاية سوق أهراس والبالغ عددهم 9 مدربين و11أستاذ اختيروا عشوائيا.

وقد قاموا في بحثهم باستخدام طريقة الاستبيان باعتبارها الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها.كما انه يسهل لهم عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها ، انطلاقا من الفرضيات .

– وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي :عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لا تتم بطريقة منظمة ،و هذا لعدم الاتصال بين النوادي الرياضية

مع المؤسسات التربوية قصد الاستفادة من انتقاء المواهب الشابة أو عدم خبرة الأشخاص المكلفين بعملية الانتقاء.

ب. **الدراسة الثانية:**

قام شكلاط عبد القادر سنة 2011 بدراسة بعنوان " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة"، مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،معهد التربية البدنية والرياضية،جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف.

تهدف هذه الدراسة معرفة:

مدى مساهمة المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التربوية في تعميم ممارسة رياضة كرة اليد بين التلاميذ مما يسهل انتقاء المواهب الشابة.

- أهمية خبرة الأستاذ في ميدان التدريس وإتباعه للأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه.
- مدى مساهمة المنافسات المدرسية في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد.
- وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية قدرها29 أستاذ، مستخدما أداة الاستبيان ،وتمثلت نتائج هذه الدارسة فيما يلي:
- توفر المنشآت والوسائل الرياضية لمرة اليد في المؤسسات التربوية نساهم بشكل كبير في تعميم ممارسة الرياضة بين التلاميذ مما يؤدي إلى بروز مواهب جديدة وتسهل على الأستاذ عملية انتقائها.
- الخبرة الكافية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تزيد من ثقته بنفسه وتحسن من مقدرته على التحكم في التلاميذ من خلال ملاحظته في الميدان لميول التلاميذ حول اللعبة.

- للإتباع الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه(ميول، رغبات، استعدادات...) دور هام في إنجاح العملية وكذلك من خلال تنظيم المنافسات الرياضية في كرة اليد.

ج. **. الدراسة الثالثة:**

- دور الانتقاء الرياضي النخبوي في تحسين النتائج الرياضية للألعاب المدرسية "دراسة ميدانية على مستوى المؤسسات التربوية المنخرطة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية ورقلة".

- د. برقوق عبد القادر – معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

- ملخص الدراسة : هدفت الدراسة إلى تحديد وإظهار أهمية الانتقاء الرياضي للمنتخبات التي تمثل ولاية ورقلة في المنافسات التي تنظمها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .كم اهتمت هذه الدراسة بتحديد أهمية هذه العملية في تحقيق نتائج ايجابية للولاية من خلال تبنيها للمنهج الوصفي والاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات . وأظهرت من جهة أخرى التقصير الحادث في عملية الانتقاء النخبوي في الوسط المدرسي سواء في الطور المتوسط أو الطور الثانوي – وخلصت في الاخير إلى الأهمية البالغة للانتقاء النخبوي في تحقيق النتائج الايجابية للرياضات الجماعية في البطولة المدرسية .

– تباين الكفاءة والتحكم في عملية الانتقاء وفق الاسس العلمية بين أساتذة الطور الثانوي وأساتذة الطور المتوسط.

- التعليق على الدراسات السابقة :

مـــن خـلال ما قمـنا به من قـراءات واستطلاع لنتائج وتقارير الأبحاث السابقـة والمرتبطـة بموضــوع الدراسـة والتي تـم تحليلها ودراستــها ومعظمـها يرتبـط بالانتقاء و التوجيه المواهب الشابة من خلال الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية

ومـــن خلال تحليل النتائج و الدراسات السابقـــة والمرتبطـــة بموضوع الدراســـــة دور اساتدة التربة البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو الأندية الرياضية.

فقد تبين للباحثان أن المنهج المستخـــــدم في تلك الدراسات هو المنهـج الوصفي بأشكالــه المختلفة المسحية والتحليلية كما أن المقابلة الشخصيـة و الاستبيان و تحليل الوثائـق كانــت مـــن أكثر وسائل جمع البيانات استخداما نظرا لطبيعة تلك الدراسات فـي التعرف على دور اساتدة التربة البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه أما فيما يخص الدراسات المتعلقـة بعملية الانتقاء و توجيه المواهب فقـد استفاد الباحثان مـن حيث المنهـج المستخدم و هو المنهج الوصــفي و الوسائل و الأدوات المستخدمة في جمــع البيانات و المعلومات حول الضاهرة المدروسة .

خلاصة القول فإنه من خلال الدراسات السابقة تمكن الباحثان من الاستفادة من تلك البحوث و الدراسات حيـث شكلت إطارا نظـريا لموضــوع الدراسة الحالية ، كما تـم الاستفــادة مــن الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث كالمنهجية ، اختيار العينات ، أدوات البحث و كـذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم .

إن الأهميـــة البالغة للدراسات المشابهـة تؤكد للباحثان من خلالها تجنب أهم الصعاب التـي واجهت الباحثان في الدراسات السابقـة، و بالتالي تكون له دعم للبحث كما تم الاستفادة من مســـح علمـي للدراسات و البحوث السابقة التي تناولت موضوع التوجيه والانتقاء وواجبات والشروط لابد توفرها في استاد التربية البدنية و الرياضية.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الاول
أساتذة التربية البدنية والرياضية

- تمهيد:

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلموا ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه التمتع من تنشئة أفراده وفقاً لغايات وأهداف تربوية، واجتماعية، وإنسانية، ولذا فليعلم مربي اليوم أن عليه عبئ ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي ، فهو لم يعد مجرد حافظة معلومات ، أو ناقل ثقافة ،أو معلم للمهارات الأساسية فحسب وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا علي أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها ، وان يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه ، وبصفة أدق يجب عليه أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية ، والتي عن طريقها مجتمعه يتحصل علي جيل قادر علي العطاء والابتكار ، وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته.

لا يسمح لأحد بممارسة مهنة (Charles Merril) ويؤكد شارلز ميريل التعليم ما لم يعد إعداداً أكاديمياً خاصاً ا حيث تتطلب من القائمين التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرائق تدريسها، كما ينبغ أن يكون خبيرا بالأسس النفسية، والاجتماعية التي تم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى نتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، فلأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المدرس إعداداً مهنيا وأكاديمياً وثقافيا وعمليا .

ومن هذا وجب علينا تسليط الضوء على مهام ومميزات وخصائص الأستاذ الناجح والفعال والمؤهل في مجال التربية البدنية والرياضية، لندرك حقيقة هذه المهنة ، وما يجب أن

يتصف به أثناء الممارسة.

1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها .علي ارض الواقع (خطابية، ، 1997، صفحة 173)

وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي ، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق ، ويتفهم مشاكلهم ويحترم أرائهم في نفس الوقت ،ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد ، بل له دور اكبر من ذلك ، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والاخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية . (خطابية، ، 1997، الصفحات 174-173)

ومما سبق يمكن القول إن الأستاذ هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لمايلي:

-المؤهل العلمي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.

-الخبرة المهنية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.

-القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

ويمكن القول من جهة ثانية هو ذلك الشخص الهادئ المتزن والمحافظ ، يميل إلى التخطيط

دائما ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة ويساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل العلميالجيد ، ويكون دائم النشاط والحركة.

2- السمات الأساسية للأستاذ المعاصر:

اشترطت التربية الحديثة شروطاً دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسئول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية:

الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها، وينظم العمليات التربوية باتجاهاها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة ،بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات وممارسات قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع وتهذيب الأخلاق وتطوير . الشخصية بجملتها، بما يكفل المشاركة في تقدم عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم . في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي عليه أن يتحلى بروح المبادرة والترعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار .(احمد، 2010 ، صفحة 88)

"إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم . الموضوعي فقط وإنما يبدعه أيضا". (جبرائيل بشارة ، . 1986 ، صفحة 37)

ففاعلية عمل الأستاذ تظهر من خلال حكمنا على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته على ذلك الموضوع، وكما نعرف فإن موضوع عملالأستاذ الأساسي هو)التلميذ(، ذلك الكائن الحي صاحب العالم الداخلي المتنوع والمعقد،والمتميز عن غيره من الكائنات الحية بديناميكية خارقة في أفعاله وحواسه، الأمر الذييتطلب تنظيم النشاط التربوي على أساس مراعاة الخصائص المميزة لنمو شخصية التلميذالذي هو موضوع التربية والتعليم، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثيرالمتبادل بين الذات) الأستاذ (والموضوع) التلميذ (أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقلا" بسيطا "للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه . فهو القادر على تحليل الظواهر، وعلى رؤية أسباب النجاح والفشل، ولذا فهو لا يختار أساليبه وطرقه ووسائله أثناء التعليم ببساطة، وإنما يختار أحسنها، وهو يشخص و يصمم نشاط تلاميذه المعرفي الدراسي، ويتوقع النتائج التي يمكن الحصول عليها. ويمكن تلخيص موقف الأستاذ من تلاميذه في النقاط التالية:

– إعداد التلميذ لمستقبل حياته .

– تنمية قدراته واستعداداته ومهاراته إلى أقصى ما هو مهيأ لها تفهم أغراض التربية والوصول إلى تحقيقها، بوضع المناهج والطرق الملائمة و المناسبة التي تسمح بالإفصاح عن نزعات التلميذ بأساليب تلاؤم بينه وبين البيئة، فيثير الأستاذ أمام تلاميذه المشاكل التي تتحدى تفكيرهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها، وحلها بأنفسهم بالوسائل التي يريدوها مع الاستعانة بأستاذهم، والاسترشاد به فيما يعترضهم من صعوبات، على أن تثير هذه المشكلات في نفوس التلاميذ رغبة في الدراسة والتعلم وما شبه ذلك.

3- أستاذ التربية البدنية و الرياضية من زوايا مختلفة:

3-1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية الإنسان:

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أولا و قبل كل شيء إنسان ومخلوق كسائر المخلوقات يتميز بقلب و أحاسيس و شعور، وقد أثبتت بعض التجارب الأمريكية بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر اقرب شخص بالنسبة للتلميذ، و هو كذلك موظف كسائر الموظفين مسير من طرف نظام اهتمع و سلوكات ثقافية اجتماعية مستمدة من الهيئة العليا .(يخلف احمد، 2001، صفحة 88)

والشيء الذي تتميز به التربية البدنية و الرياضية هو التعبير عن مختلف المشاعر و الأحاسيس عن طريق الجسد، فهذه الحركات الجسمية المختلفة تعطي صورة واضحة لكل من التلاميذ، والأستاذ، والعلاقات المختلفة خلال ممارسة النشاطات؛ كما أن البيداغوجيا صفة تعبر عن مختلف الطرق و الوسائل التي يتعامل ها الأستاذ لتوجيه النمو المختلف

لتلاميذه، وإزالة العوائق التعليمية والاجتماعية، والنفسية التي تعيق العملية التعليمية، أو المهمة التكوينية المسندة إليه. لذا يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية إنسانا طبيعيا، فهذه الطبيعة مكونة من مختلف صور الإنسانية كالخير، الحب، المساواة، التعاون ...تلاحظ من خلال تخطيطه لحصص التربية البدنية والرياضية من خلال الأهداف الإجرائية و التربوية؛ فخفة الدم و البشاشة تبعث في نفسية التلميذ الراحة و الاطمئنان، و في ذهنه الاعتماد على النفس والثقة في المعلومات المقدمة إليه، وهنا يكون الأستاذ مثالا للإنسانية و الإخلاص . (. - محمد رفعت رمضان ، 1994، صفحة 63)

3-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية المربي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية و لاسيما في الأمم النامية أن يربي التلميذ، و معنى التربية البدنية هنا هو أن يصل بالتلميذ إلى أحسن وضع ممكن في استطاعته أن يصل إليه؛ ويتجلى فضل الأستاذ في أنه ينمي التلميذ ما أمكن ابتداءً من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يمكن أن يقول انه قاد التلميذ أثناء الدراسة إلى أحسن حال متوقعة انطلاقا من الخلفية و الاستعدادات الفطرية القائمة في ذات التلميذ.

ومن الجهة المعرفية يرى محمد رفعت رمضان، انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد و تعلمه و جربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية، سواء كانت في المراحل الدراسية أو النشاطات الخارجية؛ كل ذلك في نفس الوقت يستخدم في حسن المرافقة و حسن الأخذ باليد، و يحبب المطلوب تجنبا يؤسر الرغبة الفطرية، و يغير الترع الطبيعي، و يحول المهمة نحو ما نريد أن نحمل عليه التلميذ و نجعله في مكتسباته، و بذلك يكون الأستاذ المربي قد أعان التلميذ على التكوين الحق .(. – محمد رفعت رمضان ، 1994، صفحة 65)

3-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية الملقن:

في الواقع إن عددا كبيرا من الناس و المدهش جل المثقفين يظن أن تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية هو نوع من الرياضة كالجري و الوثب و القفز...؛ أو أن مهارة الأستاذ تقتصر فقط على مقدار ما يحصله التلاميذ من معارف على يديه، وأن نجاحه في عمله يتوقف على نجاح التلميذ، غير أننا نرى بان هذا الرأي خاطئ تماما؛ فالوظيفة الأساسية للأستاذ لا تتوقف على إعداد التلميذ للنجاح في الاختبار فقط، وهنا يظهر الفرق بين التربية التقليدية و الحديثة، فعمل الأستاذ في التربية التقليدية كان إعطاء

المعلومات و ما على التلميذ إلا الاستقبال و أخذ ما يعطى له، ثم يمتحن لمعرفة مدى حفظ و تخزين المعلومات و المعارف لديه، هكذا نشأت فكرة الامتحان و أصبح ه م التلميذ الوحيد هو الامتحان لكي يتمكن من الاجتياز.

أما في التربية الحديثة فعمل الأستاذ قد تغير، ولم يعد النشاط كله من جانبه، بل أصبح موقف التلميذ ايجابيا، فالتلاميذ في نظر التربية الحديثة ليسوا مادة عديمة الحياة، ولكن كائن حي والحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته، وعلى النشاط الذاتي الذي يرمي إلى الاتصال بالبيئة، وهو بذلك يكتسب خبرات ومهارات، وهذه الأخيرة تساعد على القيام بنشاط جديد، واكتساب مهارات أخرى، وهذا ما نعبر عنه بالنمو العقلي عن طريق النشاط الذاتي (. – محمد رفعت رمضان، مرجع سابق ، صفحة 100)

و الحرية شيء ضروري في النمو السليم للتلميذ، فإذا كانت مطلوبة في النمو البيولوجي موجودة في نمو المهارات والخبرات التعليمية التربوية، حتى نكشف من خلالها عن الفروق الفردية و المواهب، وهذا عن طريق توجيه التلاميذ للعمل والنشاط، و الجو المناسب لكسب المعرفة، كما يثير الأستاذ سلسلة من المشكلات تتحدى عقولهم وأجسامهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها وحلها)وضع التلميذ في موقف إشكال.(وهكذا يظهر جليا دور الأستاذ كملقن ,ودوره على إبراز شخصية التلميذ وتكوينها خلقيا، بدنيا، اجتماعيا، وإعداد المواقف المتنوعة للتعلم واكتساب الخبرات. (أمين أنور الخولي، ، الكويت ، 1998 ، صفحة 154)

3-4- أستاذ التربية البدنية و الرياضية المنشط:

تستخدم الكثير من الألفاظ و المصطلحات في ميدان التربية البدنية و الرياضية كالتربية، التنشيط، التعليم ...لما تحمله كل منها من جوانب يمتاز بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية، فهو ذو ادوار مختلفة في المؤسسة التربوية أو خارجها، فهو ذلك المربي، والاجتماعي، والنفساني، والصديق، إلى

غير ذلك من الأدوار الاجتماعية التي ترجع بالفائدة المعنوية للفرد و وأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء عمله يتعامل مع مجموعات من التلاميذ، حيث يطبق معهم طرقا وأساليب مختلفة في التدريس، لذا فهو يقوم بدور الأستاذ المنشط، فالتنشيط يعني إعطاء حياة للجماعة أي تحريك و تفريغ كل ما هو في نفسية التلاميذ، و جعلهم يستغلون و يستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية و أفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الأخر، وتصبح الجماعة مفعمة بالحياة من خلال تجاوزتها لمختلف النشاطات، التفاعلات، العلاقات، والاتصال الذي يمنحهم الإحساس بالتضامن و التكامل. كما نلاحظ فان التربية البدنية والرياضية تجمع بين التربية و التنشيط في التدريس، فإها ليست مجرد حركات و نشاطات تؤدى دون هدف أو تخطيط أو أغراض؛ مما جعلها تستمد قواعدها و نظرياها من مختلف العلوم، بغرض الوصول إلى تنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية،الحركية، العقلية، والعلاقات الإنسانية؛ وذلك لكي يكون الفرد عضوا فعالا في جماعته المدرسية ومجتمعه.

4- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

4-1- الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل ها ,و هي في نفس الوقت تعبر عن النشاطات و الفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية. و لقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية و الرياضية الجديد ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم، الأخلاق و الاتزان.
- يعد إعداد مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة ..

– يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطورهم كأساس لخبرات التعليم.

– لديه القابلية للنمو المهني الفعال و العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.

– لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ و ليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

4-2- الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به ,يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، و هي في نفس الوقت تعتبر احد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة و منها:

– حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم و لقاءاته، تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.

– إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية (الفروقات الفردية).

– تنمية واسعة للمهارات الحركية و القدرات البدنية لدى التلاميذ .

– تقرير قدرات الطلبة في مقرراهم الدراسية .

– السهر على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا و عقليا و صحيا .

– الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية .

5- الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين اهتمع والتلميذ، و نموذجاً يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراهم الحركية و قدراهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة ,ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة وجب أن يتصف بمجموعة من الخصائص و الصفات في عدة جوانب باعتباره معلما و مربيا و أستاذا.

5-1- الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لابد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، وقد تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية :الهيئة الخارجية للأستاذ) هل هو نشيط، خامل، منبسط (... علاقته مع التلاميذ، مع الزملاء، مع رؤسائه، مع أولياء أمور التلاميذ. (- رابح تركي، 1990، صفحة 426)

فمهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير هدف التعليم سهل التحقيق، ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

5-1-1- **العطف واللين مع التلاميذ** :فلا يحبذ أن يكون قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة منه، ولا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

5-1-2-- الصبر والتحمل :إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بمنظار التفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة، ولا يجدي فهم الأستاذ سيكولوجية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم ,قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

- الحزم والمرونة :فلا يجب أن يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له، لذلك يجب ألاّ إلى مهنة التدريس من كان ذا مزاج قلق غير مستقر.

- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

5-2- الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:

- تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام بأي حركة أثناء عمله .

- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير.

- أن يكون دائم النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه (صالح عبد العزيز.عبد العزيز عبد المجيد ، ، ، 1984، صفحة 20)

يجب أن يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه و نظرته للآخرين ,فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد ,كالصوت الجلي و المسموع والمتغير النبرة حسب متطلبات الموقف التعليمي وطبيعته، حيث إن وسيلة الاتصال العام في التعليم المدرسي هي الكلمة المسموعة، فإذا كان صوت الأستاذ غير واضح أو خافت يؤول هنا بالعملية التعليمية التربوية إلى فشل أو تدني في النوعية (محمد زيدان حمدان، 1985، صفحة 18)

5-3- الخصائص العقلية و العلمية:

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان ها، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاهم التربوية.

وبصفة عامة إن عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم و حسن التصرف و اللياقة و المرونة، فالأستاذ لا بد أن يصل إلى مستوى عال من التحصيل العلمي و هو مستوى لا يمكن الوصول إليه بدون ذكاء.

بعد كل هذه العناصر التي سبق ذكرها يمكننا و بسهولة تلخيص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز ها حتى يصبح ناجحا في مهنته وأهمها ما يلي:

– على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم.

– أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون ,الحرية، العمل برغبة، و الجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.

– أن يكون قوي السمع و البصر خاليا من العاهات الجسدية .

– أن يكون رحب الصدر قادرا على التحكم بأعصابه و ضبط شعوره .

– أن يتيح فرص العمل و التجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم و يكون لهم تفكير حرا مستقلا.

– أن يكون جديرا بان يكون المثل الأعلى في تصرفاته و مبادئه أمام التلاميذ .

– أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية و الاجتماعية للتلاميذ و يبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع ثقة.

– المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل و الأنجع.

– أن يكون قادرا على التحصيل السريع و مصدر للتجديد ,فعلى دعم المعرفة والتفكير العلمي يستمد المعلم سلطته .(محمد السباعي، 1985، صفحة 38)

كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية نشيط العقل منظم التفكير، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط؛ وفضلا على هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالميزات التالية:

5-3-1- الإلمام بالمادة:

الأستاذ الكفء هو الأستاذ الواسع الاطلاع و الثقافة والواثق بنفسه ,وان تكون له نزعة إلى التجريد والتجريب، وان يكون قادرا على اجتذاب ثقة تلاميذه له، أما ضعف الأستاذ في مادته فيؤدي إلى قصور تحصيل التلاميذ في هذه المادة، كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية ميالا للاطلاع و تنمية المعارف، لان الذي لا يوسع معارفه و معلوماته لا يستطيع أن يفيد التلاميذ و يضيف .محمد زيان حمدان، أن تكون للأستاذ معرفة عامة تتمثل في أساليب و مبادئ العلوم المختلفة يمكن أن تضفي هذه المعرفة على أسلوب العلم مرونة في التعليم، و تنوعا في المعلومات التي يمكن أن يقدمها للتلاميذ .(- محمد مصطفى زيدان ، 1973، صفحة 60)

5-3-2- الذكاء:

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ و مشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم و أن تكون له القدرة على حل المشاكل ,فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته و تفكيره ,فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسلا في أفكاره قادرا على المناقشة والإقناع، يخلق الميل لمادته عند التلاميذ .

(صالح عبد العزيز.عبد العزيز عبد المجيد ، 1984، صفحة 16)

5-4- الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يؤثر الأستاذ تأثيرا ايجابيا خلال تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته على المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

- العطف واللين مع التلاميذ :إذ يجب أن لا يكون قاسي القلب كي لا ينفرون منه ومن مادته.
- الصبر وطول البال والتحمل :فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعالجة بدون أن يفقد أعصابه، مع معرفة سيكولوجيتهم التي سوف تساعده في اختيار الطريقة المناسبة في معاملتهم، فعند فقدانه الصبر يغلب عليه طابع القلق وهذا يؤدي به إلى الإخفاق في عملية التدريس.

- الأمل والثقة بالنفس :فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته ، وان يكون واسع الأفاق بعيد التصورات كي يصل إلى تفهم التلاميذ، وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس.
- أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من تضحيات .
- يجب أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها .
- أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة، فهذا يثير الغيرة بين التلاميذ.
- يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم .
- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه في العمل .(صالح عبد العزيز.عبد العزيز عبد المجيد ،المرجع السابق ، الصفحات 162-163)

5-5- الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وخبر مطاها، وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية، واجهته خلال تلك الحياة، أكسبته رصيدا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه لما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير، كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن تكون له الرغبة في مساعدة الآخرين و تفهم حاجاهم ، والعمل على مساعدهم، وهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم، كما يجب أن يكون قدوة لهم في ذلك العمل، بغرس العادات الصحيحة بين التلاميذ، وعليه العمل لتوثيق الصلة بين المدرسة والمترل واهتمع. وهو إلى جانب ذلك رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يسهم في نشاط المدرسة و يتعاون مع إدارها في القيام برسالتها و مختلف مسؤولياها (محمد مصطفى زيدان ، 1973 ، صفحة 45)

6- الأستاذ و تأثيراته في التدريس :

عندما يتحدث المرء عن التدريس فانه يذهب مباشرة إلى مصطلح إنساني نطلق عليه عادة المدرس أو الأستاذ صانع التدريس وأداته الفنية التنفيذية، حيث يصعب في معظم الأحوال عمليا ومنطقيا فصل المصطلحين عن بعضهما البعض أو فهم أحدهما دون الرجوع للأخر والتعرف عليه ,ومن هذه المؤثرات التي تعمل على التأثير على سلوك الأستاذ في عمله ما يلي:

6-1- مؤثرات الخلفية الاجتماعية:

إن للحياة الاجتماعية وما تتصف به من خصائص ونظم ثقافية، إدارية، سياسية، اقتصادية، ومعاملات، وما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب تفاعل مع الآخرين عموما ومع التلاميذ خاصة لها الأثر البالغ في البنية الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما يجب أن لا همل جانب الحياة الأسرية الخاصة من حيث مستواها الاقتصادي المعيشي، ووظيفتها الاجتماعية، ومدى تقييمها للعلم والأساتذة، ثم مدى استقرار حياها اليومية.

6-2- مؤثرات الخلفية الشخصية والوظيفية:

وتشمل العمر والجنس، القيم والأخلاقيات الخاصة، الصحة العامة، وكذا نوع الخبرات الشخصية السابقة، نوع التأهيل الوظيفي والذكاء العام والخاص؛ كما تشمل الصفات النفسية مثل الاعتماد على الذات، المرونة، الوقار، الاتزان، التعاون، الموضوعية الالتزام الخلقي، المرح العام والحيوية والنشاط، والاستقرار النفسي.

أما الخصائص الشخصية الوظيفية فتتمثل في الرغبة الفطرية في التدريس، الالتزام الفطري بآدابه والانتماء لأسرة التدريس، تشجيع العلاقة الإنسانية، حب المساعدة ورعاية الآخرين، معرفة حدود الذات، تحمل المسؤولية، حب المبادرة والتجديد والمواظبة والمحافظة على المواعيد، الكفاية اللغوية الخاصة بالاتصال والمظهر العام المناسب .(حمد زيدان حمدان، 1986، صفحة 54)

7- حقوق الأستاذ وتأثيرها على كفاءته المهنية:

بعد كل الواجبات التي سبق ذكرها عن الأستاذ، وكل ما يجب أن يكرس له نفسه جسميا، وروحيا لأداء مهنته على أحسن وجه، فان ذلك يستوجب الاهتمام الكامل بالأستاذ بإعطائه كل الحقوق المؤسسة، ومن هذه الحقوق نذكر:

- يجب أن يتمتع الأستاذ في مهنة التعليم بالحرية الأكاديمية في القيام بالواجبات المهنية.
- يجب أن يشارك الأساتذة في تطوير برامج وكتب ومناهج تعليمية جديدة .
- لا يجب أن تنقص هيئات التفتيش من حرية الأساتذة
- يجب أن تعطي السلطات توصيات الأساتذة الوزن الذي تستحقه، وذلك فيما يتعلق بملائمة المناهج الدراسية وأنواع التربية الأخرى المختلفة للتلاميذ.
- يجب تشجيع العلاقات المقامة بين الأساتذة وأولياء التلاميذ، مع حماية الأستاذ من كل تدخل غير عادل أو غير مسوغ من جانب هؤلاء، خاصة في المسائل التي تعتبر

بصورة أساسية من صلاحيات الأستاذ المهنية.

- يجب توطيد دستور أخلاقي أو دستور سلوكي من جانب منظمات الأساتذة حتى تسهم هذه الأخيرة في تأكيد اعتبار المهنة وممارسة الواجبات المهنية وفق المبادئ المتفق عليها.

من بين العوامل التي تؤثر في مكانة الأساتذة، يجب تعليق أهمية خاصة على الراتب ولاسيما أن عوامل أخرى في الظروف العالمية الراهنة كالمكانة أو الاعتبار الذي يعطى لهم حسب مستوى تقدير وظيفتهم، أي يعتمد إلى حد كبير على المركز الاقتصادي الذي يوضعون فيه .

ينبغي لرواتب الأساتذة أن تعكس أهمية الوظيفة التعليمية للمجتمع، ومن ثم أهمية الأستاذ ,كما يجب للراتب أن يماثل بشكل جيد الرواتب التي تدفع لمهن أخرى تتطلب مؤهلات مماثلة. تزويد الأساتذة بالوسائل التي تضمن مستوى معقول من المعيشة لأنفسهم ولأسرهم.

– يجب أن يأخذ بالحسبان حقيقة أن بعض الوظائف تتطلب مؤهلات أعلى وخبرة أكثر وتحّمل مسؤوليات أكبر.

– يجب أن تحمي إجراءات الضمان الاجتماعي الأساتذة في جميع الظروف الطارئة (جوزيف بلاط وآخرون،المرجع السابق، صفحة 88)

أي (التي يشتمل عليها ميثاق الضمان الاجتماعي لمنظمة العمل الدولية1952)

الرعاية الطبية وإعانة المرضى، وإعانة الضرر أثناء الوظيفة، وإعانة الأسرة والأمومة والأكفاء بسبب المرض أو العجز وإعانة الورثة.

– يجب أن تدرك السلطات إن التحسينات في المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمعلمين في ظروف معيشتهم وعملهم وشروط استخدامهم، ومكانتهم المهنية المستقبلية، هي أفضل الوسائل للتغلب على أي نقص قائم عند الأساتذة الأكفاء ، وكذا العمل على جذب إلى مهنة التعليم أعدادا بالغة من الأشخاص المؤهلين تماما والاحتفاظ

8–دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية

إن درس التربية البدنية والرياضية كغيره من الدروس المنهجية الأخرى، له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية، حيث يمثل الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج المدرسي للنشاط البدني الرياضي التربوي، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، ويفترض أن يستفيد منه كل التلاميذ، ونظرا للطبيعة التعليمية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة وطرق القياس والتعليم.

8-1- تعريف درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشتمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعليم غير مباشر .(محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، 1992، صفحة 94)

ويعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة، والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي نعطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام

الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض. (حسن معوض وحسن شلتوت، 1996، صفحة 102)

وإذا كانت التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها عملية توجيه النمو وقوام الإنسان باستخدام التمارين البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية في تنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية، فإن بذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لها تحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ، ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية وتدرج قدراتهم الحركية، وهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يعطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي ترسمها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ. (محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي،مرجع سابق، صفحة 95)

كما يعتبر درس التربية البدنية في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية، كما يراعي حاجات الطلبة بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهمم. (غسان الصادق و سامي الصغار ، صفحة 209)

8-2- بناء درس التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلفت وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية والرياضية ولكن رغم هذا فإن أغلبيتهم يقسمونه إلى ثلاثة أقسام هي:

8-2-1-القسم التحضيري:

ويتضمن هذا الجزء ما يلي :الأعمال الإدارية، الإحماء) الإعداد البدني.(وتتمثل الأعمال في اصطحاب الأستاذ للتلاميذ من الفصل إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية مع قيام التلاميذ بتغيير الملابس واخذ المختلفة والعضلات والمفاصل وهيئة التلميذ من الناحية النفسية والمعنوية، أما الإحماء الخاص فهو يخدم الأجزاء التي ستشارك في القسم الرئيسي بصورة كاملة وتدخل التمرينات الخاصة بكل نوع من الرياضات على حدة.

8-2-2-القسم الرئيسي:

ويتمثل النشاط التعليمي الذي يقدم المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء أكانت اللعبة فردية أو جماعية، وطريقة التعلم تلعب دور كبير في استيعاب التلاميذ للمادة المعلمة وهي تعبر عن أسلوب الإيضاح أو استخدام الطريقة الكلية والجزئية.

أما النشاط التطبيقي فيهدف إلى تطبيق ما تعلمه التلاميذ من جزء النشاط التعليمي وذلك بتقييم تلاميذ القسم، ويبدأ التلاميذ بالتمرين والتدريب ثم البدء في الإحماء العام الذي يتمثل في التمرينات والألعاب بقصد هيئة أجهزة الجسم حسب طبيعة الحصة تحت إشراف وتوجيه الأستاذ الذي يكون شغله الشاغل هو مراقبة اهموعة وتصحيح الأخطاء وإبداء النصح من أجل خدمة أهداف الحصة.

8-2-3- القسم الختامي:

يهدف هذا القسم إلى أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا ويتضمن هذا الجزء تمرينات التهيئة بأنواعها كتمرينات التنفس، والاسترخاء والألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الدرس، وختام الدرس يكون شعار القسم أو نصيحة ختامية (عباس احمد السمرائي، بسطويس أحمد بسطويس ، 1984 ،، صفحة 36)

8-3- أهمية درس التربية البدنية:

يرى قاسم المندلاوي وآخرون أن للتربية البدنية الرياضية مكانه كبيرة في عملية بناء شخصية التلميذ وتطويرها بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، ويحتاج التلاميذ إلى الحركة واللعب لكي تنمو وتتكامل أجهزهم الداخلية وتتكيف لكامل الاحتمالات والظروف الحياتية والعملية لاكتساب المناعة والمعارضة ضد الأوبئة والأمراض وتعد التربية البدنية والرياضية الوسيلة الأساسية لبناء وتكوين شخصية التلميذ النفسية الاجتماعية من خلال درس التربية البدنية والرياضية.

والوحدات التدريسية في المدرسة يتعلم التلميذ الكثير من الصفات النفسية والتربوية والاجتماعية مثل :التعاون، الاحترام ، الالتزام بتطبيق القوانين والتعليمات والنظام وتنفيذ الأوامر والإشارات وغيرها

ولما كانت التربية الرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير مكانة مهارات التلميذ لذا وجب الاهتمام إلى مادها وما تحتاج إليه من إمكانيات ومتطلبات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة. (قاسم المندلاوي وأخرون، 1990، صفحة 98)

وإذا كانت التربية البدنية عرفت بأها عملية توصية للنمو البدني والقوام للإنسان

باستخدام التمرينات البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى التي تشارك مع الأوساط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلفية فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية

والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن من النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية، وتدرج قدرهم الحركية ويعطي الفرصة المتميزين منهم للاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المؤسسة التربوية، هذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات .(محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي ،مرجع سابق ، ، صفحة 94)

8-4- أهداف درس التربية البدنية:

يعتبر الدرس في أي مادة حجر الزاوية لكل منهاج رسمي، ولدرس التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في اهال المدرسي أولا ثم على اهتمع كله ثانيا؛ كما يسعى إلى تحقيق أهداف عديدة مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية وإكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية (عنايات أحمد فرح ، 1988، صفحة 11)

ويمكن تلخيص أهم أهداف درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

8-4-1- تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية:

يرى عباس أحمد السامرائي وأحمد بسطويسي أن أهم أغراض حصة التربية الرياضية تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والمطاولة والرشاقة والمرونة وال قوة العضلية كأهم عنصر وصفة بدنية ترتبها بعوامل اجتماعية أو نفسية أو صحية ...فتنمية القوة العضلية متطلبة لإعطاء الفرد الشخصية الدفاعية وكذلك القدرة على مواجهة أعباء الحياة فإذا كان للقوة العضلية أهمية خاصة بين العناصر البدنية سواء في المحيط المدرسي أو ا تمع ، فإن بقية العناصر الأخرى كالسرعة ،و المطاولة ، والرشاقة ، والمرونة لها قدرها من الأهلية أيضا وبتنمية

مثل هذه الصفات تعمل على تقوية الأجهزة العفوية والوظيفية بالجسم كالقلب والرئتين والدورة الدموية.. الخ ، والتي تساعد الجسم على إمكانية القيام وظائفه الحيوية وعلى التغلب على بعض المؤثرات الخارجية كمقاومة التعب وبعض الأمراض (أمين أنور الخولي، ، الكويت ، 1998 ، صفحة 711)

كما أنها تعطي للجسم نشاطا وحيوية وتبعث في النفس أمل الحياة وللإنسان جته وسعادته فأمل الحياة والبهجة والسعادة قد يكون مصدرها راحة و اطمئنان الفرد وقناعته وصل إليه من مستوى لهذه الصفات أو العناصر والتي تساعد في إعطائه شخصية كاملة ومتزنة ولذلك يجب الاهتمام بكل عنصر من العناصر من جهة ، والعناصر المركبة من جهة أخرى وذلك في مجال الصحة أو خارجها لغرض من الأغراض الهامة للتربية الرياضية دون إهمال إحداهما حتى تنمو هذه الصفات عند التلاميذ نموا متزنا ، لقد تكلمنا عن حصة التربية البدنية لغرض تنمية الصفات البدنية والتي لها ارتباط سواء بالفعاليات أو الألعاب الرياضية المختلفة من جهة وفي من جهة أخرى وكما تشكل أساس وقاعدة وأهمية كبيرة لجميع فعاليات والألعاب فكل فعالية أو لعبة من الألعاب تحتاج إلى صفة بدنية خاصة.

8-4-2- التنمية العقلية:

يشير غرض التنمية العقلية إلى تجميع المعارف أو العناية على التفكير وتفسير هذه المعارف وأوجه النشاط البدني ، يجب أن تعلم وعلى ذلك فهناك حاجة إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني وينتج عن ذلك اكتساب المعرفة ، فيلم الشخص بمسائل مثل فوانيين وفنون الأداء والإستراتيجية في أوجه النشاط البدني والرياضي ويمكن أن نتخذ كرة السلة هنا كنموذج ففي هذه الرياضة يجب على الممارس أن يلم بجوانب عديدة كقانون اللعبة وإستراتيجية الدفاع والهجوم وأنواع التمريرات المختلفة ، وأخيرا لابد أن يعرف الفوائد والقيم المستمدة من ممارسة هذه الرياضة

والخبرات الفنية التي يتعلمها الشخص بالخبرة ينتج عنها معارف على الفرد أن يكتسبها ، فمثلا يعرف الشخص أن الكرة تسير أسرع وبدقة أكبر ر إذا قام بخطوة عند تمريرها كما يمكن للمرء اكتساب بعض المعارف التي تعتبر غاية في الأهمية مثل التبعية والقيادة والشجاعة والاعتماد على النفس ويجب أن نؤخذ المعرفة الخاصة بالصحة مكانا هاما في البرنامج وحصيلة المعلومات تمد الشخص بخيرات وتساعد على تفهم وتفسير المواقف الجديدة التي تقابلها من يوم إلى آخر، وهذا يعني أنه يملك قدرة أكبر على الوصول إلى قرارات حكيمة، وأنه يستطيع أن يفرق بين الخطأ والصواب فعن طريق خبراته في الألعاب والرياضيات المختلفة يستطيع الشخص أن ينمي إحساسه بالقيم وتنمية اليقظة والمقدرة على شخصية الموقف المشحون بالانفعال .(تشالز أبيوكور ،، ترجمة حسن معوض وكمال صالح، 1964 ، صفحة 169)

ونرى أن حصة التربية البدنية والرياضية دف إلى تنمية الحواس والمقدرة على التفكير بكل أنواعه واكتساهم المعارف والمعلومات عن كيفية أداء الحركات الرياضية والممارسة المنظمة لها وتنمية قابلية القيادة الرشيدة وتدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق لديهم.

8-4-3- التنمية الاجتماعية والخلقية:

يرى جلال العبادي وآخرون أن الفعاليات الرياضية تتم في مجالات اجتماعية عديدة وهذا الاتجاه فإها تظهر واحدة من العناصر الضرورية للتطور الحضاري والاجتماعي مما يؤكد أهمية التربية البدنية والرياضية بصفتها أداة فعالة في عملية الإعداد المتكامل للفرد ؛ كما تساهم الممارسة الإيجابية للفرد في تقدم وازدهاره؛كما يكون لها أهمية في الاستخدام الأمثل والأفضل لوقت الفراغ ودعم القدرة الصحية لأبناء على مقاومة الأمراض المختلفة وكذلك مكانتها في البناء والتنشئة الاجتماعية وأهميتها في مختلف مراحل الحضارات الإنسانية وبتطويرها للعلاقات والروابط

الاجتماعية فضلا عن أهميتها النفسية والبدنية .(جلال العبادي وآخرون ، 1989، الصفحات 77-79)

ويرى عدنان درويش جلون وآخرون أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تنمية الجو الملائم الذي يمكن الطالب من إظهار التعاون وإنكار الذات ، والإخوة الصادقة وإعدادهم للتكيف بنجاح في اتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نموا نفسيا واجتماعيا. (عدنان درويش ، 1994، صفحة 30)

9- أستاذ التربية البدنية والرياضية وابتكار التلاميذ:

يعد الأستاذ بحق احد المتغيرات الهامة في العملية التعليمية بما يتبعه مع تلاميذ قسمه من أساليب وسلوكات تحثهم علي التفكير وتطلق عنان قدراتهم وخيالاتهم نحو الأفكار الجديدة المميزة ، ويتوقف كذلك مستوى تحصيل التلاميذ الأكاديمي ، بل ومستقبلهم بكل محتوياته.

فالمدرسة ليست محض مكان يتم فيه تعليم المهارات الأكاديمية ،وإنما هي مجتمع مصغر يتفاعل فيه الأعضاء ويؤثر بعضهم في بعض ، فالعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ مجموعة وبين التلاميذ والأستاذ تؤثر تأثيرا كبيرا في الجو الاجتماعي لساحة الدراسة والذي يؤثر بدوره في نواتج التعلم سواء كان معرفيا أو وجدانيا أو بدنيا (فؤاد ابوحطب ،آمال صادق، 1984، صفحة 192)

ولما كانت علاقة الأستاذ بتلاميذه من أهم العوامل التي تؤثر في مخرجات العملية التربوية ،فان الطريقة التي يستجيب ها الأستاذ للتلاميذ ، والتي يتفاعل ها معهم اثناء التدريس يمكن أن يكون لها آثار سلبية أو ايجابية فيما يتعلق بتعلم التلاميذ ونموهم في مختلف جوانبهم ، بل ورضاهم عن الأستاذ والدرس . وقد يفشل الأستاذ في التعامل مع تلاميذه مما يعرقل التحصيل وتنمية الابتكار لديهم حيث يؤدون أعمالا لا تناسب تفكيرهم فيفقدون حماسهم للعمل وبالتالي فان اتمع يفقد ما كان

من الممكن أن يسهم به هؤلاء التلاميذ في الميادين المختلفة . (جمال الدين محمد الشامي ، 2002، صفحة 11)

الخلاصة:

لا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، بل طرأت على عمله تحديات كبرى تجاه تلاميذه كون أن هذا الأخير أصبح شريك في العملية التعليمية ؛ وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف بجملة من السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته ، لمساعدة التلميذ في التأقلم مع الوضعيات التعلمية وحل المشكلات عن طريق إيجاد الحلول بطريقة ذاتية ، ويبقى دور الأستاذ في التوجيه والتحفيز والتشجيع ،للوصول بالتلميذ إلي درجة الإبداع والابتكار ، وهي القدرات التي من شأنها أن تساعد التلميذ على إظهار أنواع من الإنتاج الإبداعي ، الذي يتسم بالطرافة والمرونة والمهارة في الحالات العلمية والأدبية والفنية والرياضية .

الفصل الثاني
انتقاء وتوجيه الموهوبين

- **تمهيد ;**

لا شك ، أنّ اختيار الفرد لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة ، يعّد أمراً بالغ الأهمية ، لبلوغ المستويات العالية و من الصعوبة بمكان بلوغ مثل هذه المستويات ، بدون التدريب منذ الصغر ، إنّ انتقاء الطفل و توجيهه ، لم يعد متروكاً لحكم الأيام و لا لعامل الصدفة ، بل أصبحت عملية الانتقاء له أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الجهود المضنية ، لآراء و بحوث المختصين في هذا المجال.

إنّ التعرف على مدى صلاحية التلميذ ، يكون من البيانات المتحصل عليها من خلال عملية الملاحظة التربوية ، أثناء ممارسة النشاط الرياضي المنظم ، إلى جانب الفحوص الطبية و الاختبارات البدنية و المهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي ، تهدف عملية الانتقاء الرياضي عموماً إلى الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية ، أو المواصفات الحركية ، الانفعالية ، البيولوجية و المورفولوجية ، حتى يمكن التنبؤ بها في المستقبل على مستوى كل نشاط رياضي ، لإمكانية توجيه الطفل لنوع النشاط المناسب ، بناءا على تلك المواصفات إلى جانب ميوله و استعداداته ، أملاً في بلوغ مستوى عالي من الإنجاز الرياضي مستقبلاً.

1-مفهوم الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين

-الانتقاء هو عملية ، تتطلب العثور في وسط كبير ، على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معيّنة (MONPET، 1989،، صفحة 115)

انطلاقاً من هذا المفهوم ، فإنّ أحد واجبات الانتقاء الجيّد ، هو أن يقوم المربي بتحديد إمكانيات كل تلميذ ، البدنية و المهارية ، التي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أنّ يحققه خلال سنوات ممارسته ، لنوع الرياضة

التي وُجّه إليها.

إنّ عملية الاتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين بصورة مباشرة، لممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة ، باعتبار أنّ هذه الأخيرة متاحة للعديد من التلاميذ الراغبين في الممارسة ، لكن التفوق فيها يكون من نصيب قلّة و تتضاءل هذه القلّة ، كلما أصبح تمثيلها على المستوى الوطني و القاري بالترتيب و من ذلك يتضح ، أنّ عملية الانتقاء مطلوبة لتشيّد البناء التكويني للتلاميذ في سن مبكر. (مفتي إبراهيم حماد، 1996، صفحة 308)

انّ الأطفال الموهوبين ، هم أولئك الذين يتم التعرف عليهم ، من قبل "GALLAGER" « يقول جلاجر أشخاص مؤهلين و اللذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع و يحتاجون إلى برامج تربوية متميزة و خدمات إضافية. (GALLAGER –J، 1985،) تفوق ما يقدمه البرنامج المدرسي العادي

2-أهمية الانتقاء في المجال الرياضي

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي ، جوهر العملية الرياضية و التدريبية ، لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير و التنبؤ لمستقبل العيّنة المختارة في هذا النوع من الرياضة ، حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية ، النفسية ، الفيزيولوجية و التربوية.

يقوم الانتقاء الرياضي، على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين، اللذين لهم آفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة نوع الرياضة المناسبة.

إنّ الانتقاء والتوجيه، لا يقتصران على إعداد الأبطال، إنما يعني أيضاً اختيار نوع " «يقول" فيصل عياش (عياش:، 1997، صفحة 40) »النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد لغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته عملية الانتقاء، تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان، كما أنهّا تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية، النفسية، الفسيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن، مما يساعد في إحراج أفضل النتائج. (ص، 1990، صفحة 11) »

3-معايير وأساليب الانتقاء

المعايير من الناحية العامة هي مبادئ أساسية، نعود إليها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء، مثال السرعة هي معيار مهم لانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية عامة وهي ثلاثة أنواع: (.K, PLATONOV، 1972، صفحة 74)

3-1 الاستعدادات :

هي الفرديات التشريحية ، السيكولوجية ، و الفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة ، تمثل الخصائص الأنتروبومترية بالدرجة الأولى و خصائص الجهاز العضلي و الجهاز الدوراني ، التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل نجاح في أيّ رياضة مستقبلاً.

3-2- القابليات:

تعرف أنهّا، مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية، التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معيّن، فمصطلح القابليات لا يمثل المكتسبات، بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، إنّ

القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد، القابليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب، بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة، مثل السرعة، الخفة، الرشاقة وتنسيق الحركات.

3-3-القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات، حيث كالآتي :القدرة هي، الخواص الفردية التي تميّز بين شخص وآخر، المعتمدة على الوراثة ."K Platonov"يعرفها والتعلم وعوامل أخرى.

4-أنواع الانتقاء الرياضي (AKRAMOUV، 1990، صفحة 42)

يمثل الانتقاء ثلاثة أنواع ، حسب"AKRAMOUV".

4-1-الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالاً من طرف المربيين ، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي ، حيث أنّ التجريب، يلعب دوراً هاماً بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع هو الأكثر شيوعاً بين المربيين و يمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختباري ، معتمد في ذلك على تجارب و خبرات المربي في انتقاء المواهب.

4-2-الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء، مبكراً منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعيّنة، حيث بتم اختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرّة والغير منظمة، عملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.

4-3-الانتقاء المركب:

يتطلب مشاركة المربي ، الطبيب و النفساني و القيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة و الاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة ، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي ، إذن

يمكن القول أنّ الحصول على النتائج الجيّدة فيما يخص مستوى اللاعبين ، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء ، لأنهّ شاملٌ لكل العناصر المحيطة بالرياضي.

5-مراحل الانتقاء الرياضي

تنقسم إلى ثلاث مراحل:

*** المرحلة الأولى**

تختص أساساً، بالتجمع الأولي للرياضيين أو لعدد كبير من التلاميذ، يبلغ سنّهم في البداية في أي نشاط عموماً 10 سنوات(، في هذه المرحلة لا يهمنا الاختصاص الرياضي من أجل التحضير لنمو عامة الفوج ، إنما من أجل – بين8) تنظيمه و دمجهم في أحضان المؤسسات التعليمية التربوية ، لهذا تنظم هذه الأخيرة منافسات رياضية مع مراعاة أيضا تنظيم مراحل البروز و التفوق مع ممارسة لاعبي المستوى العالي ، الاختيار يبدأ بالملاحظات العامة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، الذين يقومون بإجراء اختبارات بسيطة لتقييم القدرات العامة للنتائج القياسية للتلميذ. (AKIF KARIM ETTRES، 1996، صفحة 32)

*** المرحلة الثانية**

خلال هذه المرحلة ، التلاميذ الذين يتم انتقائهم يوجهون نحو رياضة متخصصة ، كالرمي أو الركض مثلاً ، يتحصل الأطفال على تكوين قاعدي للاختصاص المختار ، فهم يتعلمون مختلف التقنيات الأساسية لكل الاختصاصات التي تكون العائلة الواحدة ، مثل عائلة القفز ، نجد تقنية القفز العالي ، القفز الطويل ، الثلاثي و القفز بالزانة ، خلال هذه المرحلة من التكوين نجد محددات الانتقاء التالية ، التي توضع تحت رقابة خاصة.

-مستوى تطور القدرات البدنية المحددة للعائلة الرياضية المختارة أو الاختصاص.

-نوع المهارة الحركية ، حسب الجانب التقني و التكتيكي.

–مستوى التدريب العام ، سلوك الرياضيين خلال المنافسة.

مع نهاية هذه المرحلة الثانية من التكوين، يجرى للأطفال تقييم جديد حسب الاختبارات الأساسية والمدرب لديه المعلومات التي تسمح له بتعريف الاختصاص، ذلك تحت المراقبة الطبيّة، النظامية والملاحظات الميدانية.

*** المرحلة الثالثة**

هذه المرحلة هدفها توجيه الرياضيين، الذين تم انتقائهم نحو اختصاص رياضي محدد، المرتبط مع نتائج الاختبارات، فيها يخضعون لتدريب خاص والانتقاء النهائي يتم ما بين 13–14 سنة، تعتبر بأنها مرحلة تخصص عميق بالنسبة للرياضيين، حيث يتدربون لتطوير القدرات البدنية الخاصة ولتحسين التحكم التقني، في نهاية هذه المرحلة توجد اختبارات تقييمية تكون موجهة لدراسة:

التقدم في التحكم التقني، التقدم في التحضير الخاص، قدرة التحمل، خصائص المنافسات التحكم في القلق أثناء المنافسة (AKIF KARIM ET AUTRES : OP, cit، الصفحات 27–29)

6–مفهوم التوجيه

التوجيه لغة، يعني وجّه الشيء، أي أداره إلى جهة أو مكان والُموجِه هو القائم بعملية التوجيه، أمّا الُموَجَّه فهو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه، والموضوع الُموَجَّه نحوه هو الهدف الذي يسعى إليه الُموجِه. (Dictionnaire Hachette،،، 2001.، صفحة 54)

أما اصطلاحاً ، فهو يعني مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد ، على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله و أن يستغل بيئته من قدرات و استعدادات ، فيحدد أهدافاً تتفق مع إمكانية بيئته ، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة و تعقل ، فالتوجيه عملية إنسانية ، تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد على فهم أنفسهم و إدراك المشكلات التي يعانون منها و

الانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم .(عبد الحميد مرسي، 1976 ، صفحة 25)

التوجيه هو مجموعة الخدمات ، التي تهدف إلى مساعدة الفرد على « ، يرى ، محمد حسن علاوي بأنّ أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله ، و أن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ، مهارات ، استعدادات و ميول و أن يستغل إمكانات بيئته من ناحية أخرى ، نتيجة لفهمه لنفسه و لبيئته و يختار الطرق المحققة لها بحكمة و تعقل ، فيتمكن من حل مشاكله حلولاً علمية ، تؤدي إلى تكيّفه مع نفسه و مع مجتمعه ، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو

و التكامل في شخصيته. (محمد حسن علاوي ، 1982 ،، صفحة 284)

فالتوجيه ، يتضمن مجموعة من الخدمات ، التي يقوم بها المختصون في علم التربية و علم النفس ، لمساعدة الفرد على أن ينتفع بمواهبه و قدراته لتوجيه طاقاته العقلية و النفسية و البدنية.

7-أهداف التوجيه

تعتبر المدرسة، البيئة الاجتماعية التعليمية، التي يمضي فيها التلاميذ جزءا غير بسيط من أعمارهم، من أجل التزود بالخبرات الاجتماعية و التدرب على صقل مهاراتهم المختلفة فالتوجيه، هو تلك العملية الفنية المنتظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحلّ الملائم للمشكلة التي يعاني منها و وضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل (أسامة كامل راتب ، 1997، صفحة 67)

انطلاقاً من التعاريف السابقة التي تم استعراضها، فإنّ التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد، ليحقق عدة أهداف منها :(عبد الحميد مرسي، صفحة 79)

-تبصيره بحالته ليكشف قدراته و مهاراته و استعداداته و ميوله.

-إدراك المشكلات التي تعترضه و فهمها.

-استغلال إمكاناته الذاتية و البيئية ، بتحديد أهدافه في الحياة.

-التوافق مع نفسه ومع مجتمعه.

-فهم بيئته المادية و الاجتماعية ، بما فيها من إمكانيات.

-النمو بشخصيته إلى أقصى درجة ، تتناسب مع إمكاناته الذاتية.

8-أنواع التوجيه

من خلال ما سبق، يمكن تقسيم التوجيه إلى ثلاث أنواع هي:

8-1-التوجيه النفسي :

يهدف هذا النوع من التوجيه، إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته النفسية الداخلية وتفسيرها والعمل على حلّها أو التخفيف من حدتها، بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيّف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه. (فيصل خير الزاد ، 1984، صفحة 07) التوجيه يمثل تلك المساعدة، التي تقدم للفرد وبشكل شخصي في أحد المجالات «يعتبر" جونسن"، بأنّ التربوية، أو في مجال المشاكل المهنية وتؤدي العلاقة الإرشادية القائمة، إلى دراسة الحقائق والبحث عن حلول لها، بمساعدة الأخصائيين وغيرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة، أو بالبيئة المحلية المحيطة بها وتتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية، التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته (مجيد رمضان القذافي ، 1992 ، صفحة 29)

8-2-التوجيه المهني :

غرضه مساعدة الفرد ، على اختيار مهنته للمستقبل و الإعداد لها ، بكل ما يملك من مهارات و قدرات و إمكانات مادية و معنوية للدخول في عالم الشغل و العمل و النجاح فيه.

8-3-التوجيه المدرسي : يعني الكشف ، عن قدرات التلميذ و مهارته و إمكاناته من أجل الاستفادة من ذلك ، فاختيار التخصصات. (. فيصل خير الزاد ، صفحة 08) » المناسبة و المناهج الدراسية ، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية و كذلك التربوية

من خلال ما سبق، يرى الباحث بأنّ التوجيه الرياضي يهدف إلى مساعدة التلميذ أو الناشئ، لاختيار اللعبة المناسبة له، و التوجيه الرياضي هو إرشاد الشخص، نحو ممارسة الرياضة المناسبة مع مواهبه، استعداداته و إمكاناته و لقد أصبح التوجيه الرياضي ضرورة من ضرورات التعليم، يمكن حصر التوجيه الرياضي في ثلاث نقاط (. سعد جلال ، 1986، صفحة 32)

أولاً : الكشف عن الاستعدادات الخاصة ، لكل تلميذ و التعرف على ميوله الحقيقية و على نواحي نشاطه المختلفة.

ثانياً :تحديد نوع الرياضة، التي تتناسب مع تلك الاستعدادات والميول.

ثالثاً :إحلال التوجيه، المبني على أساس احترام شخصية الفرد وعلى الرغبة في مساعدته على تحقيق إمكانياته.

بصفة عامة ، يقوم التوجيه على أساس المبدأ الذي ينادي، بأنّ من حق كل فرد أن يختار ما ينتجه في حياته، طالما أنّ هذا الاختيار لا يتدخل في حقوق الآخرين و لا يطغى عليهم ، لذا من الضروري تنمية قدرات الفرد و معاونته على استغلالها في إدارة شؤون حياته و التغلب على مشكلاته ، من الوظائف الأساسية للتربية ، إتاحة الفرصة للتلميذ حتى ينمي قدراته و على ذلك يمثل التوجيه جزء متكامل من التربية ، يرتكز أساساً على هذه

الوظيفة ، لا يعمل التوجيه على اختيار أيّ طريق يسير فيه الفرد ، بل يساعد الفرد على أن يقوم بالاختيار بنفسه الطريقة التي تؤدي إلى تنمية قدراته ، بحيث يستطيع أن يتخذ القرار الملائم دون مساعدة الآخرين. (عبد الحميد مرسي، صفحة 74)

9- أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية

إنّ ما تقوم به المدرسة ، من دور في عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ، إن لم يكن يساوي الدور الذي تقوم به الأسرة، فهو لا يقل عنها كثيراً لذلك، يرى الكثير من علماء التربية و علماء النفس و المربيين، أنّ مسؤولية التعرف على التلاميذ الموهوبين و اكتشافهم، بل و صقل هذه المواهب و تنميتها، تقع على عاتق المدرسة إلى حدٍ كبير.

إنّ الخدمات التي يقدمها الموجّه في المدارس التعليمية ، تشكل جانب هاماً ، من جوانب العملية التربوية و عوامل نجاحها و تعتبر متمّمة مع الخدمات الإدارية و المناهج الدراسية ، غياب أيّ عنصر من هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى إحداث خلل في العملية التربوية ، إلاّ أنّ تظافر جميع هذه العناصر يؤدي إلى تحقيق الهدف من العملية التربوية ، فعملية التوجيه تستغل المنهج و النشاط الدراسي لتحقيق أهدافها ، كما أنها تقوم بدور ملموس ،

في تعديل المنهج و وضع برامج النشاطات التي تتلاءم و تنسجم مع تحقيق ما وضعت لأجله تلك العملية

لقد أصبح لبرامج التوجيه الدراسي، مكانة هامة في العملية التربوية وكذلك في المجال الرياضي، من أجل تنمية قدرات التلميذ بشكل متكامل من مختلف الجوانب النفسية، الاجتماعية والثقافية.

التوجيه عملية تؤدي إلى استثارة الفرد من أجل تحقيق«، في هذا الصدد أنّ FROLICHE" يقول "فرولي تش

عدد من الأهداف ، تتمثل فيما يلي:

*مساعدة الفرد على تقييم نفسه و تقييم الفرص المتاحة أمامه.

*زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار ، وفقاً لقدراته و إمكاناته الطبيعية.

*تقبل الفرد نتائج اختباراته و ما يترتب عليه من التزامات و مسؤوليات.

*التعرف على وسائل تحقيق الاختبارات و وضعها موضع التنفيذ (محمد حسن علاوي : المرجع السابق ، صفحة 258)

10-مجالات التوجيه

للتوجيه أهمية كبيرة، خاصة في مرحلة نمو معيّن، فهو يدخل في جميع جوانب حياة الفرد المختلفة، بقصد أخذ الوجهة الصالحة المفيدة، التي تحقق أهدافه المشروعة وتعود بالنفع العام على مجتمعه. (حامد عبد السلام زهران ، 1979 ، ، صفحة 95)

من خلال ما سبق، يتبّن لنا أنّ من مهام التوجيه، أنهّ ينير الطريق أمام صاحبه فيجعل منه مواطناً صالحاً، قادراً على دفع عجلة الإنتاج قدماً إلى الأمام وعلى الإسهام في خير مجتمع كلّه.

من شروط التوجيه، أنّ يكون الشخص الذي يقوم به، مؤهلاً تأهيلاً علمياً ومهنياً في علم النفس وعلوم هي مسؤولية ملقاة على عاتق كل رجال العلم والثقافة، حيث يستطيع الأباء " «التربية، يقول "حسن علاوي والمعلمين ورجال الوعظ، توجيه الأفراد الذين يسعون إليهم، طلباً للنصح والإرشاد. (عبد الرحمان عيسيو ، 1992، صفحة 15)

يقدم التوجيه إلى مختلف فئات المجتمع، فهناك توجيه الراشدين وتوجيه الأطفال، التلاميذ، المراهقين، الشباب، الشيوخ، النساء، الرجال، الجند، الصناع والموظفين، كما يختلف التوجيه باختلاف المجال الذي يستخدم فيه، فهناك التوجيه المهني، التوجيه التربوي، التوجيه الثقافي، الأخلاقي، الديني، الأسري، الصحي، العلمي، النفسي، الاجتماعي، الفني والتوجيه الرياضي.

إذا أخذنا عيّنة من مجالات التوجيه، مثلاً الطفولة، نجد في معظم دول العالم المتقدم، مراكز لتقديم التوجيه للأطفال وقد يتم التوجيه داخل غرفة الدراسة، من طرف الموجه المدرسي أو في الملعب من طرف المربي أو أستاذ التربية البدنية والرياضية، من وجهات النظر الحديثة لعملية التوجيه أن تكون مستمرة، متصلة ولا تتوقف عند مرحلة معيّنة من مراحل نمو الإنسان.

قد يتخذ التوجيه طريقتين، إما بصورة فردية للشخص، أو أنهّ يتناول مجموعة من الأفراد مرّة واحدة في وقت ومكان واحد، كما قد يستهدف التوجيه، لا مجرد التخلص من مشاكل قائمة بالفعل وإنمّا أيضاً، من أجل الوقاية من التورط فيها مستقبلاً. (سعد جلال و محمد حسن علاوي، 1984 ، صفحة 346)

11- التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي

تعتبر المدرسة، تلك المؤسسة الاجتماعية الثقافية، التي يمضي فيها التلاميذ فترة طويلة من حياتهم، فهي توفر لهم الخبرات العلمية، الاجتماعية، الثقافية و الترويحية، التي تتيح لهم فرصة الكشف عن مواهبهم و تنميتها و صقلها.

فالنشاط الذي يمارسه التلميذ ، له دورٌ كبير في تنمية قدراته و مواهبه الخاصة في كل الميادين ، كميدان التربية البدنية ، الفن ، التمثيل ، التصوير و الموسيقى و ما إلى ذلك ، كما يسمح للتلميذ باكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع غيرهم من الأفراد .(واعطية محمود ، 1995 ، صفحة 14)

12- العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه

12-1-الميّل :

ذهب" فريد "في دراسته، أنّ الميول من الناحية الذاتية، عبارة عن وجدانيات الحب و الكراهية نحو الأشياء، و وجدانيات السرور و عدمه نحوها، أما من الناحية الموضوعية، فإنهّا تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء، كما ذهب أيضاً إلى، أنهّ من الممكن أن تكون الميول ، سواء من الناحية الذاتية أو الموضوعية ، تمثل نشاط تقبل أو نبذ. (. عبد الرحمان عيسيو المرجع السابق ، صفحة 22) كما تعتبر الميول، أسلوب من أساليب العقل، حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معيّن، يصاحبه

إحساس بالراحة النفسية. (محمود يوسف ، جميل منصور ، فاروق سيد عبد السلام، 1980، صفحة 217)

يقول" محمد يوسف"، أنّ الميل هو استعداد الفرد ، يدعوا لاستمرار الانتباه نحو أشياء معيّنة ، تؤثر على وجدان الفرد و نتيجة لوجود الميول، يعطي الأفراد أهمية لبعض النواحي البيئية ، لمن لا يرجع هذا الاهتمام إلى العوامل الذاتية من استعداد و اتجاه عقلي. (برو محمد ، 1993، صفحة 19)

12-2-**الاستعداد :**

يقصد به ، إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب ، مقصوداً أو غير مقصود ، فهو قدرة على تعلّم عمل ما إذا أعطي التدريب المناسب ، يعني ذلك قابلية الناشئ ، الفهم و الاستيعاب في سرعة و سهولة ، ليصل إلى مستوى عالٍ من المهارة ، في مجال تخصصه. (. حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق)

من هنا، يتضح مفهوم الاستعداد، بأنهّ قدرة كاملة في الفرد، إذا ما دربناه تدريباً يناسب هذه القدرة، فإنهّ يستطيع القيام بالعمل الذي يتوافق مع هذا التدريب ويصبح مستعداً لإنجازه.

12-3- الرغّبة :

يعرفها" درف"، بأنها إصلاحٌ عامٌ لشهية بوعي واضح لموضوعها وهدفها، فالرغبة تنطوي على إدراك للغرض المستهدف واهتمام بحيازته وامتلاكه. (عبد الحميد مرسي : المرجع السابق ، صفحة 166) **124-4-القدرة :**

» .**3**القوة الفعلية في الأداء التي يصل إليها الإنسان ، عن طريق التدريب أو بدونه « ، هي تعتبر تشخيص لمدى صلاحية الفرد النسبية، التي تعرف من أحد جوانبها الأساسية، استعداداً لكسب المهارة في إمكانياته لتنمية ميل ما في هذه القدرة.

القوة الفعلية لدى الناشئ، على أداء عمل معين وتمثل أيضاً السرعة والدقة في الأداء،«، كذلك تعني » .**4** نتيجة تدريب أو بدون تدريب

12-5-الدافعية :

تمثل حالة داخلية، تتَّتج عن حاجة ما وتعمل هذه الحاجة على تمشيط واستثارة السلوك، الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة. (. برو محمد : المرجع السابق ، ، صفحة 20) كما يمكن اعتبارها كلمة عامة، تختص بتنظيم السلوك وإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف

فالدوافع ، قوة تدفع الإنسان لسلوك فعل و تتميز باتجاه معيّن مرده إلى ارتباطه بإحساس اللّذة أو النفور و الدوافع لا ترغب الفرد ، لكنها ترغّبه و توجّهه ، نحو السلوك الموافق عليه من طرف المجتمع ، فالإنسان يسلك وفق دوافعه الاجتماعية و يتجه نحو تحقيق الفعل الأقوى .

على ضوء ما سبق ، يتبيّن أنّ هذه العناصر مهمة جداً في عملية التوجيه و التي على المدرب أو مدرس التربية البدنية و الرياضية مراعاتها ، عند قيامه بعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين للممارسات الرياضية ، بحيث تتوافق مع قدراتهم و إمكانياتهم.

13- صعوبات التوجيه الرياضي:

من المشاكل الأساسية للتوجيه بالنسبة للتلاميذ المؤهلين تتمثل في القابلية والمؤهلات بحيث كل النشاطات الرياضية تمتلك متطلبات خاصة والتي تختلف فيما بينها المتطلبات البدنية، النفسية، والاجتماعية والمورفولوجية، وعندما تتحقق هذه المتطلبات نسمح بتوجيه التلاميذ المعنيين، اي المؤهلين لممارسة نشاط رياضي (نضيم محمد، يوسف مصطفى، عطاء حسين،، ، 1981، صفحة 53)

وقد اتفق أخصائيون في هذا الشأن على أن هناك مجموعة من العوامل المشروطة وراثية التي تؤخذ او تحمل بنية الجسم وكذا التنسيق الحركي والاستقرار العضوي وبعض الخاصيات

العضوية للتلاميذ. فإن التوجيه الرياضي يدرس كل المؤهلات والقد ارت الفردية مع جميع الجوانب الذي يرجع حتما الى متطلبات النشاط الرياضي، فالطفل الذي يتمتع بطول القامة والصحة الجيدة يرغب في ممارسة نشاط رياضي أكثر من الذي له بنية ضعيفة.

فإن الخاصيات التي يمكن ان تكون فطرية هي الخاصيات التشريحية الفيزيولوجية، وحسب "TIPLOV" تيبلوف" هذا يعني انه المؤهلات تكون على أساس تطوير القد ارت تكون بحد ذاتها نتيجة للعمل الجاد. ومن جهة ينظر" تشونولر " ان الهدف من التوجيه هو القيام بالدراسة من عدة جوانب للمؤهلات الفردية للقد ارت الخاصة لكل تلميذ حسب المتطلبات الأساسية لدراسة شكل التوجيه في الرياضة فهي تحليل على التوجيه الرياضي الذي يعد بالتوجه والتعريف بخصائصه.

اختار الطرق التي تسمح بإظهار الصفات والسمات الشخصية التي تحدد النجاح في ممارسة نشاط رياضي معين.

ومن جهة أخرى فالتوجيه الرياضي ليس فقط القيام باختيار أحسن التلاميذ رغبة في الحصول على أحسن النتائج الرياضية لها خاصة حماية التلاميذ من طرف الاخطاء التي تأتي جراء ممارسة نشاط رياضي غير مناسب وغير ملائم للقدرة العضوية (نضيم محمد، يوسف مصطفى، عطاء حسين ، 1981، صفحة 54)

14- تعريف الموهبة :

الموهبة هي استعداد ينعم به الخالق عز وجل على فئة قليلة من عباده، تمكنهم إن وجدوا العناية والرعاية من الامتياز ذو التفوق بشكل غير عادي في مجال أكثر من مجالات الحياة.

إن الموهبة كخاصية إنسانية ربما لا تكون خاصية ثابتة أو مطلقة، ويمكن تعريفها من خلال:

أ. كمرادف للذكاء العام.

ب.كمرادف للابتكار.

ج. كمرادف للقد ارت الخاصة.

د. كمرادف للتفوق.

وقد فسر "جانيه" " Janih" الموهبة عندما ربطها بالقد ارت التي تنمو بشكل طبيعي غير مقصود والتي نطلق عليها الاستعدادات وعرفها: "بأنها قدرة فوق متوسطة في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد الإنساني (استعداد فطري) .Renzulli. Alandd Mark,, 1985) , p. 29)

15-خصائص وصفات الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين

اهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين ، حيث أنّ التعرف المبكر عليهم هو مفتاح التوصل لاكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية ، المتاحة في أيّ مجتمع من المجتمعات. التعرف على التلاميذ الموهوبين، ليس بالأمر السهل ولكي نتجنب الوقوع في أخطاء عند انتقائهم، وجب،علينا الاستفادة من خبرات الدول الرائدة في هذا المجال ومن أجل تحديد الطفل الموهوب، يرى أنهّ يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي: (EDGAR. H ، 1985، صفحة 153)

-الأساليب المورفولوجية و الفيزيولوجية.

-قابلية التدريب.

-الدافعية.

16-خصائص الموهوبين:

يعتبر تحديد خصائص الموهوبين، على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم وتحديد مواهبهم العوامل التالية تلعب دوراً أساسياً في معرفة خصائص الموهوب وهي: (ERWIN H :، 1987، صفحة 88) الفائقة ، حسب" اروين

16-1-الخصائص البيومترية :يتميز الموهوبين، بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمها أنهم- :

-أكثر طولاً ، أكثر وزناً ، أقوى و أكثر حيوية.

-يتمتعون بصحة جيّدة ، تفوق زملائهم العاديين.

-توجد علاقة بين الأنسجة العضلية و الأنسجة العصبية (الذهنية).

16-2-الخصائص البدنية :نقصد بها، المداومة الهوائية واللاهوائية، سرعة الفعل ورد الفعل، قوة السرعة، القوة الديناميكية، المرونة والتوافق الحركي.

16-3- الخصائص النفسو حركية : نعني بها ، قدرات التوازن ، الرشاقة ، القدرة التقنية بالكرة و بدونها.

16-4--الخصائص الاجتماعية :نجد الموهوبين

-أكثر توافق مع الزملاء و تنظيم الفريق و قيادته.

-أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء ، الأسرة ، المربي...)- .

يشعرون بتأكيد الذات و متعاونين، أكثر حساسية لوح الفكاهة، قبول الدور الملعوب. (العربيية، دون سنة نشر، الصفحات 22-24)

17-صفات الموهوبين:

التلميذ الذي يملك موهبة جيّدة في الدروس المدرسية ولديه درجات عالية في الامتحانات، ستكون لديه قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي والوصول بسرعة لتحقيق الهدف المنشود.

إنّ انتقاء الرياضيين، يجب أن يتم عن طريق إجراء اختبارات كثيرة في مختلف المجالات كما يلي:

-تدقيق و ضبط الصفات الجسمية ، التقنية ، المهارات الحركية ، القابليات التي ستكون أساس نجاح لرياضيين في كل اختصاص رياضي.

-معرفة حالة الطور ، للقابليات الجسمية و قابليات الإنجاز من الطفولة حتى مراحل الشباب.

-تثبيت الحركة المثالية.

-تشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية و التربوية. (قاسم، 1978، الصفحات 250-253)

18-أساليب انتقاء الموهوبين

تتعدد طرق ووسائل التعرف على التلاميذ الموهوبين وتشخيصهم، من أهمها :(شقير، 1998، صفحة 178)

18-1-اختبار الذكاء:

ينظر البعض، على أنّ اختبارات الذكاء تعتبر وسيلة موضوعية للكشف عن التلاميذ، بدليل أنّ الملامح الأولى للموهوبين تتمثل في ارتفاع معدل ذكائهم.

18-2-اختبارات التحصيل الدراسي:

تعتبر هذه الاختبارات، أدوات مهمة لما يتميز به الموهوب على أقرانه في نفس العمر من السرعة والدقة، في إجراء المهارات الحركية.

18-3-تقديرات المربيين:

تعتبر من الوسائل المفيدة، في تشخيص التلاميذ الموهوبين، التي تبدو من خلال الاتصال المباشر بين المربي والتلميذ أثناء مختلف الأنشطة وهذا يتطلب، أن يقوم المربي بدور فعال في تحديد الأنشطة المختلفة، مع وضع برنامج متكامل للمشاركة بين التلاميذ.

18-4-الأسلوب العلمي:

إنّ لإتباع الأسلوب العلمي، عدداً من المزايا هي كما يلي: (. د. مفتي إبراهيم، المرجع السابق،، صفحة 310)

-أنهّ يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه التلميذ أو التلميذة ، للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.

-يساعد المربيين في العمل ، مع أفضل الخدمات المتوفرة للتلاميذ الموهوبين.

-يمكن أن يوفر لهم الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.

-يتيح الفرصة للموهوبين ، للوصول إلى المستويات العالية.

-يعطيهم ثقة أكبر ، حيث يؤثر ذلك إيجابياً في التدريب و الأداء.

19- دور المربي في انتقاء الموهوبين

يقع على المربي ، عبء كبير في اكتشاف و انتقاء الموهوبين من التلاميذ ، كثيراً ما يتعرض للذم و اللّوم على الرغم من إرهاقه و كثرة أعماله ، فإذا أخفقت المدرسة على اكتشاف الموهوبين ، كان المعلم هو المسؤول الأول في هذا التقصير و العجز ، لكن المربي الذي قد يفوق تلاميذ .

من إنقاذ ما يمكن إنقاذه من صفات التلاميذ وأنهّ بغض النظر، عن كفاءته في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم، ليس من الغريب أن يخفق المربي أحياناً في تحقيق هذا الجانب من رسالته، حتى ولو كان ملماً لأساليب فرز الموهوبين من بين مجموع التلاميذ الذين يختلفون في شخصياتهم ويتباينون في اتجاهاتهم. (. د. زيدان نجيب حواشين، 1998، صفحة 33)

هذا ويمكن للمربي، أن يساهم في تشخيص الموهوبين من خلال بعض المحاور التالية: (سامية موسى، 1991،، صفحة 28)

-توجيه أسئلة متميزة للتلاميذ.

-تحديد مجالات الاهتمام لدى الطفل الموهوب.

-ملاحظته للطفل الموهوب في إطار الجماعة المدرسية و في فنائها.

يعتبر المربون ، خير مصدر للحصول على المعلومات عن التلاميذ ، لأنهّم على تماس مباشر في التعامل معهم أثناء الحصص و خلال السنوات الدراسية ، لذلك تعتبر ملاحظاتهم و معلوماتهم ، هامة فيما يخص مشكلات و طرق تعديلهم ، نجاحاتهم ، اخفقاتهم و سماتهم الشخصية.

20-نماذج لانتقاء التلاميذ الموهوبين في الرياضة

20-1- نموذج جيمبل : (.O, THOMS، 1975، صفحة 192)**GIMBEL**"

هو باحث ألماني، يشير من خلال هذا النموذج إلى تبيين أهمية تحليل التلاميذ الناشئين، من خلال ثلاث عناصر هي، القياسات الفيسيولوجية والمورفولوجية، القابلية للتدريب، الدوافع.

كما يجب أن يحلل التلاميذ من خلال عوامل داخلية وخارجية كما يلي:

عوامل داخلية : تتمثل في دراسة جينات التلاميذ الناشين.

عوامل خارجية : تتمثل في الظروف البيئية و العوامل الاجتماعية و ظروف التدريب و قد اقترح "جيمبل"، الخطوات التالية لعملية انتقاء الموهوبين:

-تحديد الفيسيولوجية و المورفولوجية و البدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي لعدد كبير من أنواع الرياضة.

-إجراء الاختبارات الفيسيولوجية و المورفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب ، تتناسب كل تلميذ أو تلميذة.

-تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية ، يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهر ، و يتم خلال ذلك إخضاع التلميذ للاختبارات و رصد تحليل تقدمهم و تتبعهم.

–في نهاية البرنامج التعليمي، يتم إجراء دراسة تنبئية لكل تلميذ و تحديد احتمال نجاحه مستقبلاً في الرياضة التخصصية ، طبقاً للمؤشرات الإيجابية و السلبية التي اتضحت من تلك الدراس

20–2–نموذج دريك" (.O, THOMS،، 1975، صفحة 317)اقترح" ديرك "ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضية وهي كما يلي:

أ. الخطوة الأولى:

هي تتضمن إجراءات قياسية تفسيرية في العناصر التالية : التحصيل الأكاديمي ، الظروف الاجتماعية و التكيّف الاجتماعي ، النمط الجسمي ، القدرة العقلية.

ب. الخطوة الثانية:

يطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتضمن :مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ، من حيث نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة في الرياضة التخصصية، كذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

ج. الخطوة الثالثة:

تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي، ينفذ قيل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم، التي من خلالها يتم الانتقاء والتوجيه.

21– دور المربي في توجيه الموهوبين

يعتبر توجيه التلاميذ الموهوبين مسؤولية هامة و صعبة ، ملقاة على عاتق المربي ، تتطلب أنماط من المدرسين باستطاعتهم تحفيز التلاميذ و إيقاظ مواهبهم و إشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائماً نحو الأعمال و الجوانب الغير مألوفة ، بحيث على المربي أن يكون مستعداً لتحقيق التوافق بين الأداء و التطلعات حتى ينجح في تربية الموهوبين.

تظهر أهمية المربي، في التعرف على الأطفال بمختلف مستوياتهم خاصة، أوليائك الذين يتفاعل معهم يومياً، فيعمل على تنمية تلك المواهب الخاصة بهم والحرص على توجيههم، كذلك لّما كانت للفئة الموهوبة خصائص واستعدادات تفوق مستوى غيرهم من العاديين والتي تشترط فيمن يقوم بتدريسهم، أن يكون على مستوى معيّن من المواصفات .(سامية موسى ، 1991، صفحة 28)

كما يكمن دور المربي في مساعدةالموهوب على اختيار الرياضة المناسبة لقدراته، ميوله واتجاهاته وأن يوجهه، حسب تلك القدرات والاستعدادات .(د. زيدان نجيب حواشين : المرجع السابق ، صفحة 117)

الخلاصة

تكتسي عملية انتقاء وتوجه المواهب، في الوسط التربوي لتلاميذ المدارس أهمية كبيرة ، خاصة لذوي الاستعدادات و المواهب الرياضية منهم و يعتبر المدرس أساس القيام بذلك ، بحكم كفاءته المهنية و خبرته في الميدان ، فعملية الانتقاء هي أساس تطور في أي لعبة أو اختصاص رياضي ، لأنهّا تحمل في طياتها أفضل العناصر و المواهب الشابة و كذلك أسباب النجاح و التفوق.

إنّ الانتقاء الرياضي ، يعتبر عملية مهمة جداً و تحقيقه يتطلب عملاً جماعياً ، يشترك فيه المربي و الطبيب و عالم النفس على مدى مراحله المختلفة ، حيث يقوم المربي هنا بالدور الرئيسي ، لأنهّ يكون على اتصال دائم بالتلاميذ ، ليكتشف من بينهم الموهوبين و لا ينتظر بروزهم إليه من تلقاء أنفسهم.

وعليه ، يمكن القول أنّ عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ ليس بالأمر السهل ، لأنهّا تتم بفعل سلسلة من العوامل المتداخلة و المتكاملة فيما بينها ، فكل مرحلة من المراحل السابقة ، لها أهميتها لمواصلة المشوار الرياضي إلى أعلى المستويات النخبوية.

الباب الثاني
الجانب الميداني

الفصل الأول

منهجية البحث

و الاجراءات الميدانية

- **تمـــــهيد :**

ان البحـــوث العلميـــة مهـــما كانـــت اتجاهاتـــها و أنواعـــها تحتـاج الـــــــى منهجيـــة علمـــــية للوصـــول إلـــي أهـــــم نتائـــج البحـــــث قصـــد الدراســـــــة ، وبـالتالـــــــي تقديم وتزويد المعرفـــــة العلميـــة بأشيـــــاء جديدة و هامـــة .

ان طبيعـــــة مشكلـــة البحـــث هـــــي التـــــي تحـــدد لنـا المنهجيـــة العلميـــــة التـــــي تســـــاعدنا فـي معالجتهـا . وموضـوع البحـــــث الـذي نحـن بصـدد معالجتـه يحتـاج الـــــى كثيـر مـــــن الدقـــــة و الوضـوح فـــــي عمليـة تنظيـــــم و إعـداد الخطـــــوات الإجرائيـة الميدانيـــة للخـــوض فـــي تجربـــة البحث الرئيسيـــة .

و بالتالـــــي الوقـــوف علـــــى أهـــم الخطـــــوات التي من مفادها التقليل مـــن الأخطاء و استغلال أكثـــر للوقـــــــت و الجهد ، انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحـــث و طـــــرق اختيـار عينـــة البحـث الـي انتقـاء الوسـائل و الأدوات المتصلة بطبيعـــــة تجربـــة البحث .

1- منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي من قبل الباحثان و ذلك لملائمته مع وصف موضوع الدراسة وصفا دقيقا وذلك من خلال جمع المعلومات الكافية، و التحقق من المعلومات المجموعة حول موضوع الدراسة ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين محددون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

2- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع الاصلي الدراسة لهذا البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية تلمسان والذي يبلغ عددهم 230 أستاذ موزعين على 150 متوسطة.

الأصلي ، هذا ما يخول له الحصول علي نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية ، ومن ثمة الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس .

بما أن مجتمع البحث الخاص لهذه الد راسة كبير نوعا ما ولا نستطيع ان نقوم بتوزيع الاستبيان على كامل المجتمع لضيق الوقت، ونقص الإمكانات، اخترنا عينة عشوائية لكون العينة هي جزء من البحث ويمكن تعميم النتائج على كامل المجتمع، ومن اجل تخفيض الجهد والمال، حيث تمثلت عينة البحث في نسبة 11.73بالمائة من المجتمع الكلي، أي 27 أستاذ .

ويقصد بالعينة العشوائية تلك التي لا تتقيد بنظام خاص أو ترتيب معين مقصود للاختيار، وبذلك نضمن لجميع أفراد المجتمع الإحصائي فرصا متساوية، وفي هذه الحالة توصف العينة بأنها غير متحيزة أي نعطى فرصا متساوية ومتكافئة لكل أفراد المجتمع الإحصائي.

3- عينة البحث:

تعتبر العينة في البحوث الوصفية ، أساس عمل الباحث و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا ، كما تعتبر عنصرا هاما في المرحلة التطبيقية

وهذا ما جعل عملية تحديدها عملية حساسة و دقيقة ، يتوقــف عليها نجاح البحث العلمـــي و صدقه .

لقد حاول الباحثان ان يحددا عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع .

4-مجالات البحث:

4 - 1 - المجال البشري:

يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية تلمسان.

4 -2 - المجال المكاني:

وزعت الاستمارة الاستبيانية علي الأساتذة في ايطار تجمعهم في ملتقة تكويني منضم منطرف مفتش المادة بمقاطعة تلمسان

شملت الدراسة وعملية توزيع الاستبيان على عشر متوسطات بولاية تلمسان.

4-3- المجال الزمني:

أجريت الدراسة الوصفيــة فــي الفترة الزمنيــة الواقـعــة ما بيــن 10-01-2018 الي غايــة 09-03-20118 وفيــها تــم إعداد الاستمارة الاستبيانية فــي شكلها الأولــي و إخضاعهــا للآراء ومقترحات الأساتذة والدكاترة في مجال التربية البدنية و الرياضية ، وكـــــذا تصحيح بعض فقرات ومفردات الأسئلة وترتيبها وهذا من خلال التجربة الاستطلاعية ، كــما تضمنت هذه الفترة التجربـــة الرئيسية وهذا من خلال توزيع الاستمارة الاستبيانية الملقحة علي عينــة البحث قصد الدراسة و مناقشة و تحليل نتائجها في تاريخ2018/04/17 .

5 - أدوات جمع بيانات الدراسة:

لكل د راسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى لتحقيقها.

استخدم الباحثان في عملية جمع البيانات الأدوات التالية :

5-1-المصادر والمراجـع :

وهذا من خلال الاطلاع و القراءات النظرية وتحليل محتوي المراجع العلمية المتخصصة فـي دراسة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضة ، و أداءه الرياضي في توجيه و انتقاء المواهب الرياضية و التـي يمكن مـن خلالـــها وضـــع تصور لما يجـب ان يكون عليه هذا المدرس فـــي الارتقاء بمستوى الرياضي. كما تم الاستعانة و الاعتماد علي الدراسات السابقة .

5-2-الاسـتبـيـان :

قام الباحثان بتصميم وتقنين الاستمارة علي ضوء الدراسات النظرية و المصادر والمراجــع المتصلة بالبحث و كذا الدراسات المشابهة ، بالإضافة إلى الآراء التي حصل عليها الباحثان مـــن قبل خبراء مختصين بمـــا يتماشى ويتفق مع موضوع البحث و اشكاليته و فروضه .

بحيث تشكل الاستبيان من (24) سؤال، وفي ما يلي، سيتم طرح الأسئلة حسب فرضيات الدراسة:

أسئلة الفرضية الأولى: (1)، (2)، (3)، (4)،

أسئلة الفرضية الثانية: (5)، (6)، (7)، (8). (9)، (10)، (11)، (12)، (13)، (14)، (15).(16). (17)، (18)، (19)، (20)، (21)،

أسئلة الفرضية الثانية: (22)، (23)، (24). (25).

ومن بين الأسئلة التي يعتمد عليها الاستبيان نجد:

الأسئلة المغلقة:

وهي الأسئلة التي تطرح في غالب الأحيان على شكل استفهام وتكون الإجابة ب(نعم) أو(لا) وقد يتحتم في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بالنوع موافق غير موافق وتتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها.

صدق الاداة:

ويعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين ، بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان ، وعليه فقد تم عرض هذا الأخير على أساتذة محكمين في معهد البدنية والرياضية قسم تدريب رياضي تنافسي ،بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم، بحيث تم الوقوف على بعض الثغرات منها:

- إضافة بعض الأسئلة إزالة بعضها الأخر.
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة ،التي كانت لا تؤدي المعنى المقصود.
- إعادة ترتيب الأسئلة ،حسب أهميتها وأولوياتها في البحث.

6 ـ متغيارت البحث

استنادا إلى الفرضيات الخاصة بالبحث تبين لنا جليا أنه هناك متغيرين هما:

. 6-1- تعريف المتغيـــر المستقل :

يعتبر المتغيـــــر المستقل السبـب في تواجد ظاهرة معينة. (سعيد جاسم الأسدي، 2008، صفحة 180).

-هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروســة و يعرف أيضا باســم المتغير أو العامل التجريبي.

- ✓ المتغير المستقل: أستاذ التربية البدنية و الرياضة.

6-2-تعريف المتغيــر التابــع :

هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فان المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابـــع والذي يلاحظـــه الباحث مـــن خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة. (سعيد جاسم الأسدي، 2008، صفحة 134).

- ✓ المتغير التابع: هو انتقاء و توجيه المواهب الرياضية

وعادة يقوم الباحـــــث بصياغــة فرضيــة محاولا إيجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، ولكي يتمكن الباحث من اختبار وجود هذه العلاقـــــة أو عدم وجودها لابد من ضبط تأثير العوامل الأخرى على الظاهرة قيد الدراسة

7-الوسائل الإحصائية :

ان الهـــدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل الى المؤشرات الكمية تســاعدنا علي التحليل و التفسير و التأويل والحكم . واهم التقنيات المستعملة في هذا البحث نجـد :

7-1- النسبـــــة المئويـــة :

نسمي النسبة المئوية او المعدل المئوي النسبــة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكـــــون القياس الثاني هـو 100 و يعبر عنها بالمعادلة التالية(نبيل عبد الهادي ، 1999 ، صفحة 141)

استخدمنا قانون النسب **المئوية** لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، وذلك بعد حساب تك كل منها، والقانون كالآتي:

النسبة المئوية = مجموع عدد الإجابات ×100

المجموع الكلي لأفراد العينة

.

واستخدم الباحثان النسبة المئوية في تفريغ الاستمارة الاستبيانية حيث تـــم تحول الإجابات علي الفقرات الاستمارة الي مدلولات كمية يمكن التعبير عليها وإعطائها صبغة علميــة فــي عرض و تحليل نتائج هذه الاستمارة .

7-2-اختبار كاف تربيع (كا^2):

يسمح لنا هذا الاختبار، بإجراءات مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها ،من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

كا^2 = مجموع $\frac{(\text{ت ش} - \text{ت م})^2}{\text{ت م}}$

التكرار المتوقع: بحسب بالطريقة التالية:

ت م = عدد أف ارد العينة/ عدد الاقتراحات.

مستوى الدلالة: α = **05.0.**

درجة الحرية (df) = **ن−1** ، حيث **ن** تمثل عدد الصفوف او الاقتراحات.

إذا كانت عدد التك ار ارت أقل من 5 نستعمل تصحيح "**ياتس**".

كا^2= مجموع $\frac{(\text{ت ش} - \text{ت م} - 0.5)^2}{\text{ت م}}$

ت م بحيث يمثل:

ت ش: عدد التكرارات المشاهدة (الواقعية).

ت م : عدد التكرارات المتوقعة.

يسمح هذا الاختبار (كا^2) بتحديد الفروق بين الإجابات، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا.

8 ـ الدارسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى في البحث و التي تهدف من خلالها على ميـــــدان الدراسة و مدى ملائمته للأداة المستخدمة .

فقد قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على بعض متوسطات ولاية تلمسان و ذلك لمعرفة آرائهم و اقتراحاتهم حول موضوع البحث و معرفة العراقيل و الصعوبات التـــي

تعيق السيـــر الحسن للدراسة ، و قد وجد الباحث استجابة كبيرة من طرف المسيريـــن و الأساتذة على تقديم يد المساعدة في إنجاح هذه الدراسة .

لا يختلف على أي باحث، أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة أما أدوات البحث المناسبة فهي أساس انجاز الجانب الميداني، الذي يعطي البحث أكثر موضوعية ومصداقية.

وقمنا بإجراء دراسة استطلاعية أولية لبعض متوسطات ولاية تلمسان بتاريخ 03/02 /2018 والتي كان الغرض منها ما يلي :

- التعرف على النظام الداخلي للمتوسطات .
- التعرف على أفراد العينة قيد الدراسة من خلال مقابلتهم.
- الاتصال بمدراء المتوسطات.
- اخذ فكرة واضحة على واقع النشاط الرياضي المدرسي من حيث الوسائـــل والأجهـــزة والمساحات والمرافق الرياضية المتوفرة.

مما لاشك فيه أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية أساسية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة(الاستبيان) والصعوبات التي قد تعترض الباحث

- **الخلاصة :**

ان نجـــاح أي بحـــث مهما بلغت درجتـــه العلميـــة مـرتبط بشكـــــل أسـاسي بإجراءات البحـــــث الميدانية ،لان جوهـر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحـــث الرئيسيـــة .

وعليه فقد حاول الباحثان من خلال هذا الفصل وضع خطـــة محددة الأهداف و الغايات في هذا الاتجاه ، وذلك بتحديد النقاط التي يمكن ان تساعدنا في ضبط حدود البحث . وبالفعـل تم ذلك فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث و يخدم مشكلة البحث الرئيسية ، كما تـم تحـــديد عينة البحث والتي تمثل تمثيلا صادقا لمجتمع الأصـــل ، واختيار الأدوات اللازمـة لذالك و تحديد طرق القياس المستخدمـــة ، و ضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة السيـــر الحسن لتجربة البحث الرئيسية ، واختيار الطرق والوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعدنا فـــي عمليـــة عرض وتحليل النتائـــج.

الفصل الثاني

تحليل و مناقشة النتائج

1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

1-1-عرض نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية :المستوى التكويني وأقدمية أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

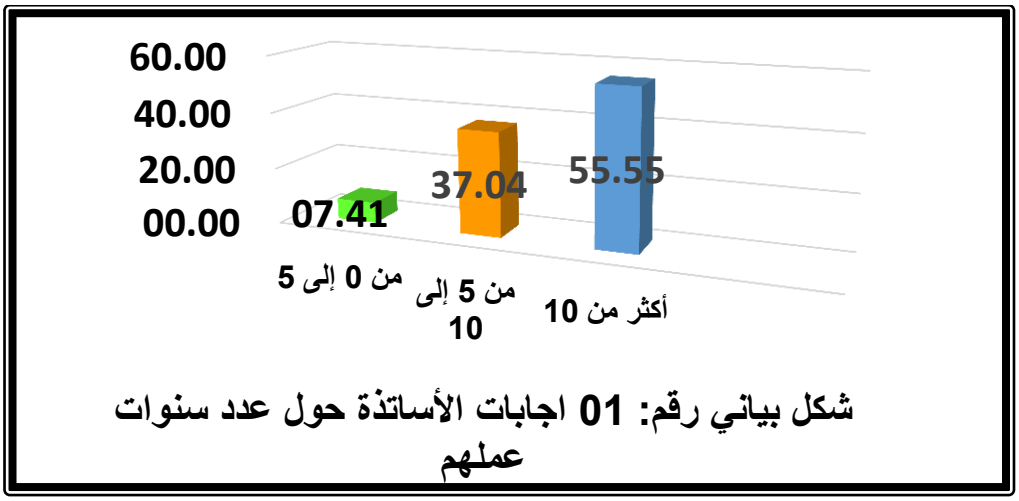
- **السؤال الأول:** ماهو هو عدد سنوات العمل؟

الجدول رقم: 01 يمثل عدد سنوات العمل لدى الأساتذة

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
من 0 إلى 5	2	%7.41	2	0.05	9.80	3.84	الفرق دال إحصائيا
من 5 إلى 10	10	%37.04					
من 10 إلى ما فوق	15	%55.55					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ نسبة 55.55% من الأساتذة أجابوا على أن لديهم عدد سنوات عمل يفوق خمسة عشرة (15) عمل ونسبة 37.04% من الأساتذة أجابوا على أن لديهم عدد سنوات عمل من خمسة (5) و عشرة (10) سنوات عمل ونسبة 7.41% من الأساتذة أجابوا على أن لديهم عدد سنوات عمل أقل من خمسة (5) سنوات ، و لمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية استخدمنا قانون كاف تربيع ، و من خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة أكبر من كاف تربيع المجدولة عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة الحرية df=1 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 01 اجابات الأساتذة حول عدد سنوات عملهم

من خلال الشكل البياني رقم (01) نلاحظ أغلبية الأساتذة لديهم خبرة مهنية كبيرة وصلت نسبتهم الى 55.55% من مجموع النسبة الإجمالية.

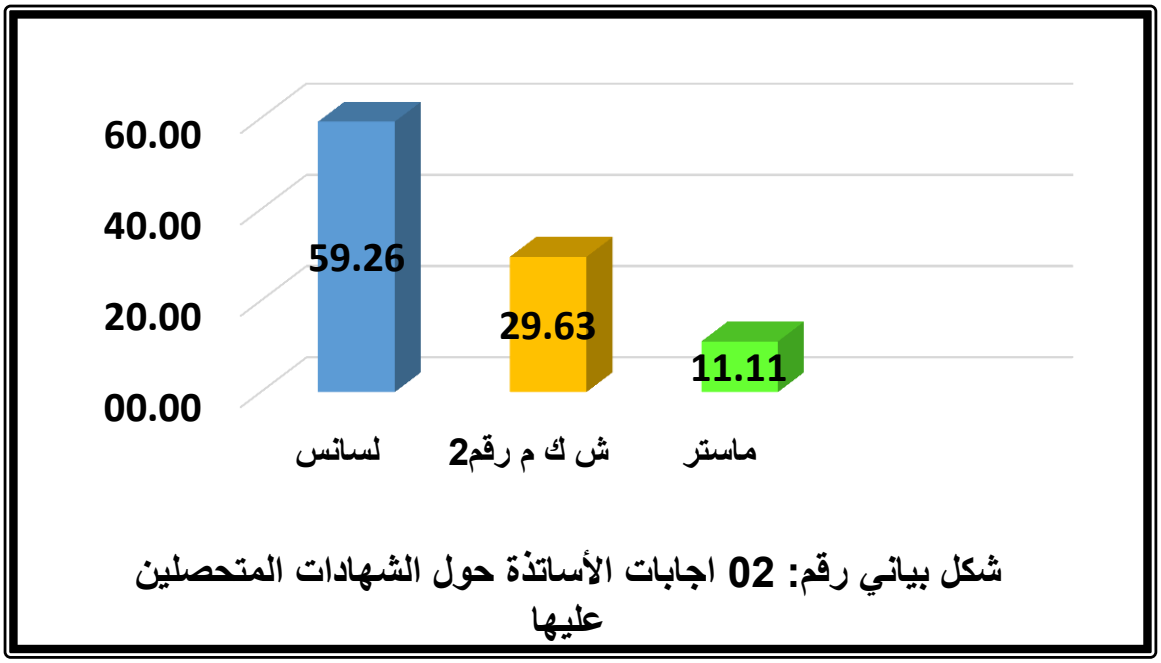
السؤال الثاني: ماهي الشهادات المتحصل عليها؟

الجدول رقم: 02 يبين معرفة نوع الشهادات التي تحصل عليها الأساتذة

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
ليسانس	16	%59,26	2	0,05	8,91	3,84	الفرق **دال** إحصائيا
شهادة الكفاء المهنية رقم 2	8	%29,63					
ماستر	3	%11,11					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم **02** نلاحظ نسبة **%59,26** من الأساتذة خاصلين على شهادة **ليسانس** ونسبة **%29,63** متحصلين على شهادة الكفاءة المهنية رقم 2، و أن نسبة **%11,11** من الأساتذة حاصلين على شهادة ماستر و لمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكاررين استخدمنا قانون كاف تربيع ، و من خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة أكبر من كاف تربيع المجدولة عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ و درجة الحرية df=1 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 02 اجابات الأساتذة حول الشهادات المتحصلين عليها

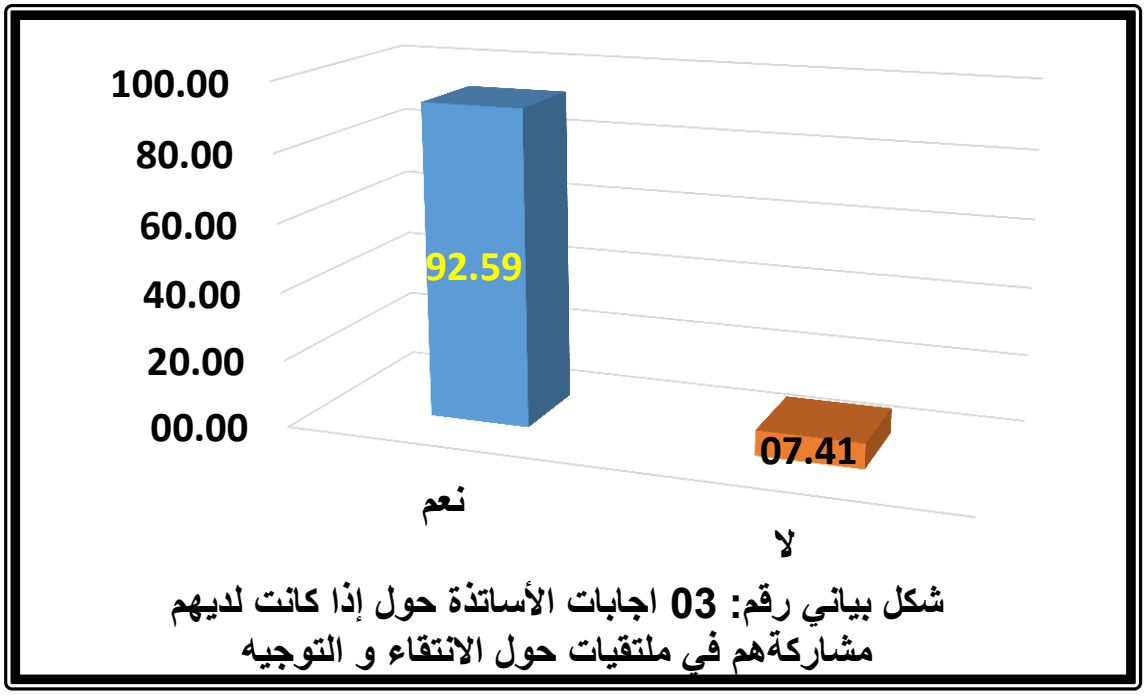
من خلال الشكل البياني رقم (02) نلاحظ أغلبية الأساتذة تلقوا تكوينا علميا ومتحصلين على شهادات عليا تمكنهم من القيام بعملية الانتقاء و التوجيه

السؤال الثالث : هل سبق لكم و أن شاركتم في ملتقيات حول الإنتقاء و لتوجيه؟

الجدول رقم: 03 يمثل معرفة إذا كان سبق للأساتذة أن شاركو في ملتقيات حول الإنتقاء و التوجيه

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	%92,59	1	0,05	19,60	3,84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	2	%7,41					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (**03**): نلاحظ أن نسبة **92,59%** من الأستاذة أجابوا بأن سبق لهم و أن شاركوا في ملتقيات حول الانتقاء والتوجيه ،ونسبة **7,41%** من الأساتذة أجابوا بعدم مشاركتهم في ملتقيات حول الانتقاء والتوجيه ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية استخدمنا كاف تربيع و من خلاله وجدنا أن كا^{2}المحسوبة والتي تقدر بـ (19,60) اكبر من كا^2 الجدولة والتي تقدر ب (03,84) وبالتالي الفرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة α= 0,05 و درجة الحرية df=1



شكل بياني رقم: 03 اجابات الأساتذة حول إذا كانت لديهم مشاركةهم في ملتقيات حول الانتقاء و التوجيه

من خلال الشكل البياني رقم (**03**) يتضح لنا أن أغلب الأساتذة سبق لهم وأن شاركوا في ملتقيات حول الانتقاء والتوجيه، أي ما يقدر بنسبة (**92,59**%) من مجموع النسبة الإجمالية.

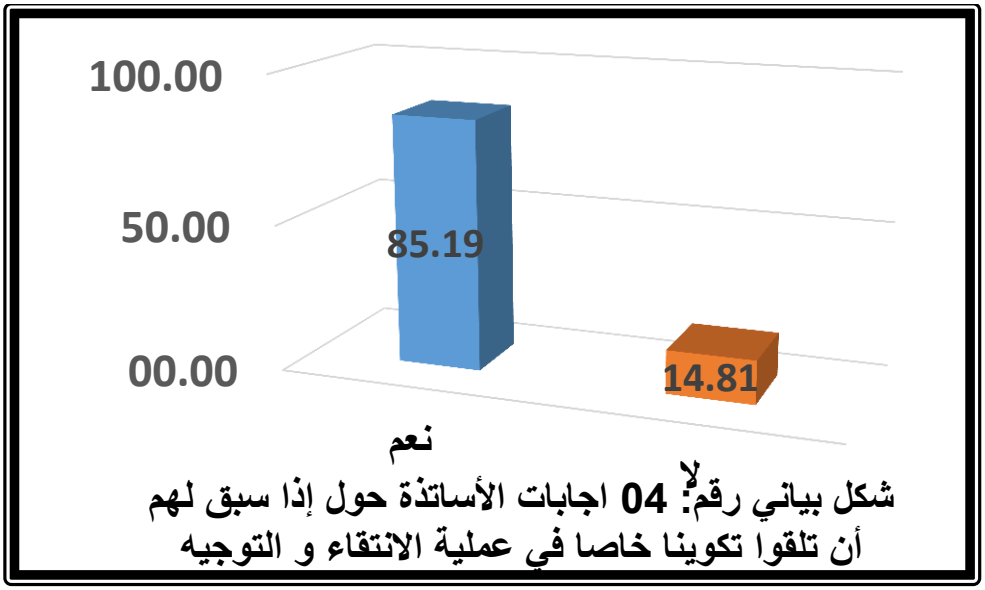
السؤال الرابع: هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ؟

الجدول رقم: 04 يمثل معرفة إذا كان الأساتذة قد تلقوا تكوينا خاصا في عملية الانتقاء والتوجيه

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	23	%85,19	1	0,05	12,69	3,84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	4	%14,81					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (**04**) نلاحظ أن نسبة **85,19**% من الأساتذة أجابوا بأنه سبق لهم وأن تلقوا تكوينا خاصا في عملية بالانتقاء والتوجيه، ونسبة **14,81**% من الأساتذة أجابوا بأنهم لم يسبق لهم أن تلقوا تكوينا خاصا في عملية الانتقاء والتوجيه، ولمحاولة إجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التك ار رات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة (**12,69**) أكبر من ك ا2 المجدولة (3،84) عند مستوى دلالة α=0،05، ودرجة الحرية df=1، وبالتالي الفرق دال إحصائيا.

والشكل البياني يتضح ذلك:



شكل بياني رقم: 04 اجابات الأساتذة حول إذا سبق لهم أن تلقوا تكوينا خاصا في عملية الانتقاء و التوجيه

من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن أغلبية ألأساتذة تلقوا تكوينا خاصا في عملية الانتقاء والتوجيه بنسبة **85,19**% من مجموع النسبة الإجمالية ونسبة **14,81**% لم يتلقوا تكوينا خاصا في عملية الانتقاء والتوجيه.

2-1- تفسر نتائج الفرضية الأولى:

انطلقت الفرضية الأولى من فكرة: المستوى التكويني وأقدمية أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

فمن خلال الجدول (01): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت(9.80) في حين قيمة كا^1 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما بمكن تفسيره بان أغلبية الأساتذة لديهم خبرة مهنية كبيرة.

من خلال الجدول (02): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (8.91) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث وجدنا أن أغلبية الأساتذة تلقوا تكوينا علميا ومتحصلين على شهادات عليا تمكنهم من القيام بعملية الانتقاء و التوجيه.

من خلال الجدول (03): يتضح لنا أن قيمة كاالمحسوبة بلغت (19.60) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي يتضح لنا أن أغلب الأساتذة سبق لهم وأن شاركوا في ملتقيات حول الانتقاء والتوجيه.

من خلال الجدول (04): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (12.69) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وعليه يتضح لنا أن أغلبية آلأساتذة تلقوا تكوينا خاصا في عملية الانتقاء والتوجيه .

- .انطلاقا من مختلف هذه الق ارءات واستنادا الى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة لذكر والمؤكدة اغلبها إحصائيا فإنها تفيد ان للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا،

تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وعليه نستطيع اخذ القرار بان الفرضية الأولى محققة والتي تنص على أن المستوى التكويني و أقدمية أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به"أن الاستاذ يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدرارسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها" (محمد سعيد عزمي ، 1996، صفحة 23)

وهذا ما يتفق مع ما جاء به محمد سعيد عزمي،(1996) :"أن الاستاذ يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدرارسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها" (محمد سعيد عزمي، 1996، صفحة 23)

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: لحصة التربية البدنية والرياضية دور في عملية انتقاء المواهب الرياضية.

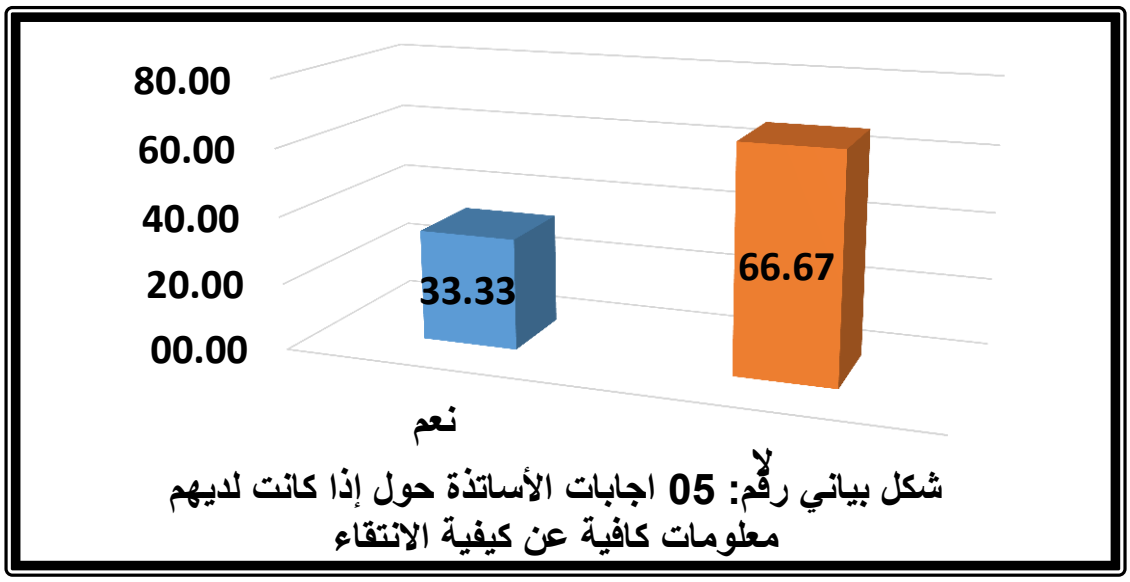
السؤال الخامس: هل لديكم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء؟

الجدول رقم: 05 يمثل مدى المعلومات التي لدى الأساتذة حول كيفية الانتقاء

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	9	%33,33	1	0,05	3,00	3,84	الفرق غير**دال** إحصائيا
لا	18	%66,67					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ نسبة **33,33**% من الأساتذة أجابوا بأن ليس لديهم معلومات حول كيفية الانتقاء، ونسبة **66,67**% من الأساتذة أجابوا بأن لديهم معلومات حول كيفية الانتقاء، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة $(3,00)$ أصغر من كا^2 المجدولة $(3،84)$ عند مستوى دلالة $0،05$ =α، و درجة الحرية df=1، و بالتالي الفرق غير دال إحصائيا. والشكل البياني يوضح ذلك:

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 05 اجابات الأساتذة حول إذا كانت لديهم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء

من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعترفون أن ليست لديهم المعلومات الكافية في كيفية الانتقاء بنسبة **66,67**%، أما نسبة **33,33**% من الأساتذة الذين يرون أن سوء التوجيه سببه نقص في التكوين، ويرجعون السبب أيضا إلى نقص الإمكانيات والوسائل.

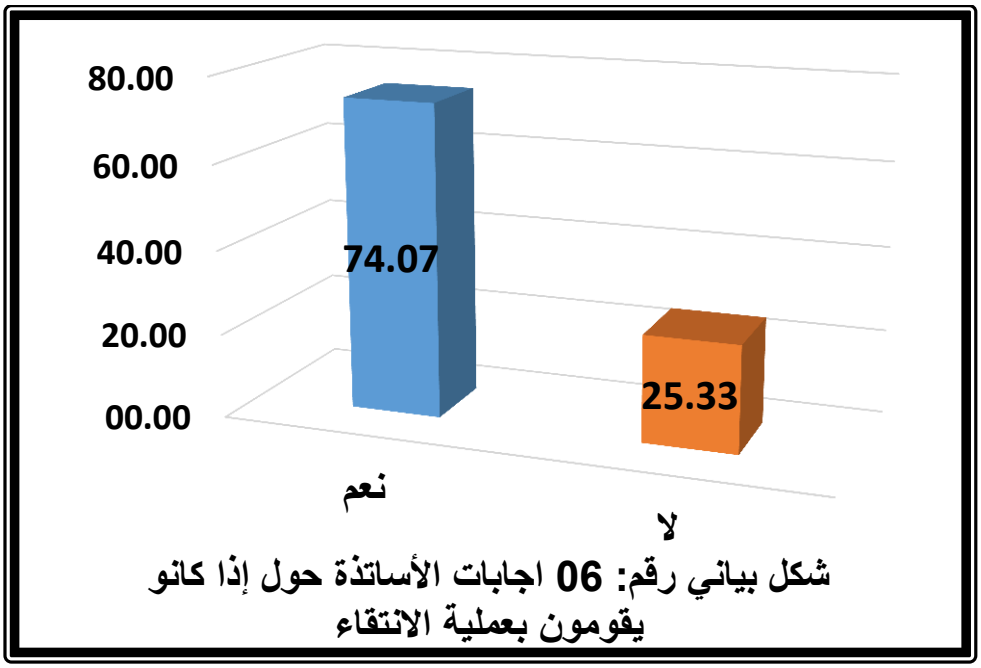
السؤال السادس: هل تقومون بعملية الانتقاء؟

الجدول رقم: 06 يبين معرفة إذا كان الأساتذة يقومون بعملية الانتقاء

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	20	%74,07	1	0,05	6,26	3,84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	7	%25,93					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم **(06)** نلاحظ أن نسبة **74,07**% من الأساتذة أجابوا بأنهم يقومون بعملية الانتقاء، ونسبة **25,93**% من الأساتذة أجابوا بأنهم لا يقومون بعملية الانتقاء، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارية استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن ك ا2 المحسوبة (16,32) أكبر من كا^2 المجدولة (6,26) عند مستوى دلالة 0,05 =α، ودرجة الحرية df=1، وبالتالي الفرق دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 06 اجابات الأساتذة حول إذا كانو يقومون بعملية الانتقاء

من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن أغلبية ٱلأساتذة يقومون بعملية الانتقاء أي ما يقدر بنسبة **74,07** % من مجموع النسبة الإجمالية، ونسبة 25,33 % منهم لا يقومون بعملية الانتقاء.

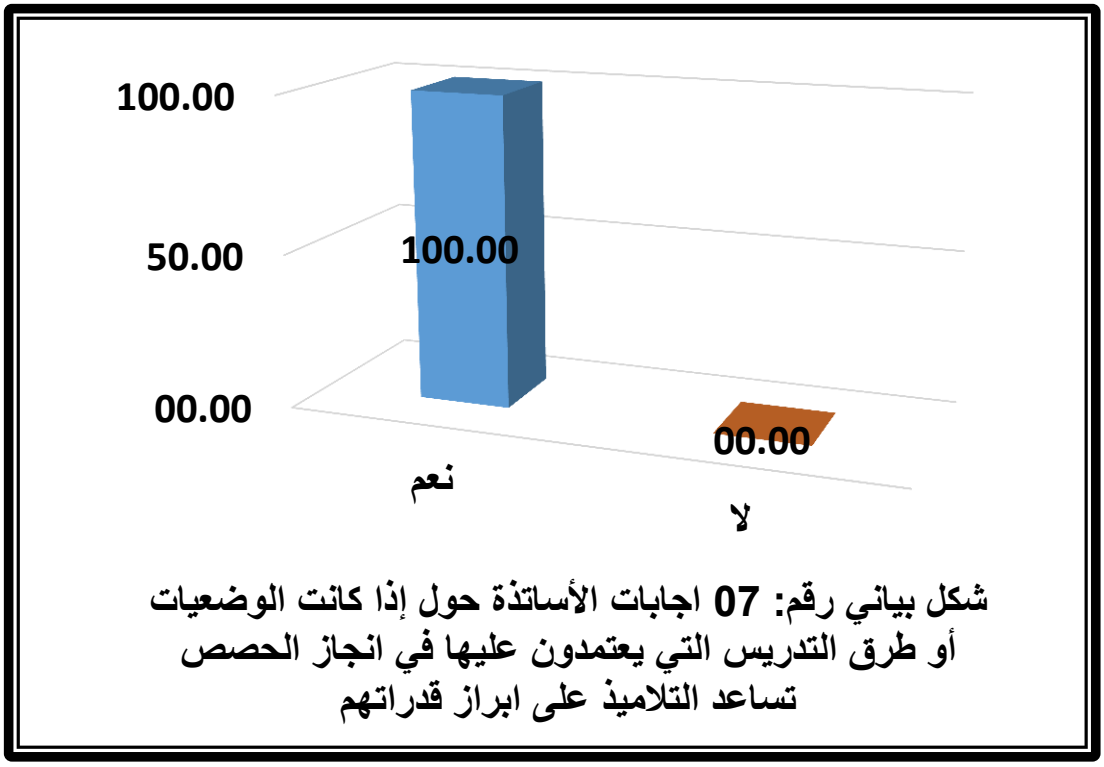
السؤال السابع: هل الوضعيات أو طرق التدريس التي تعتمد عليها في انجاز الحصص تساعد التلاميذ على ابراز مواهبهم؟

الجدول رقم: 07 يمثل مدى مساعدة الوضعيات وطرق التدريس المستعملة في انجاز الحصة التلاميذ في ابراز مواهبهم.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	27	%100	1	0,05	26,01	3,84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	0	%0,00					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (**07**) نلاحظ أن عدد الأساتذة اللذين أجابوا بأن طرق الوضعيات وطرق التدريس المستعملة في أنجاز الحصة تساعد التلاميذ في ابراز مواهبهم، أي ما يقدر بنسبة 100% ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع عند مستوى α =005,، ودرجة حرية df=04 حيث وجدنا بأن كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ 26,01 أكبر من كا^2 الجدولية. والتي تقدر بـ 9,48 ومنه فالفرق بين إجابات الأساتذة دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 07 اجابات الأساتذة حول إذا كانت الوضعيات أو طرق التدريس التي يعتمدون عليها في انجاز الحصص تساعد التلاميذ على ابراز قدراتهم

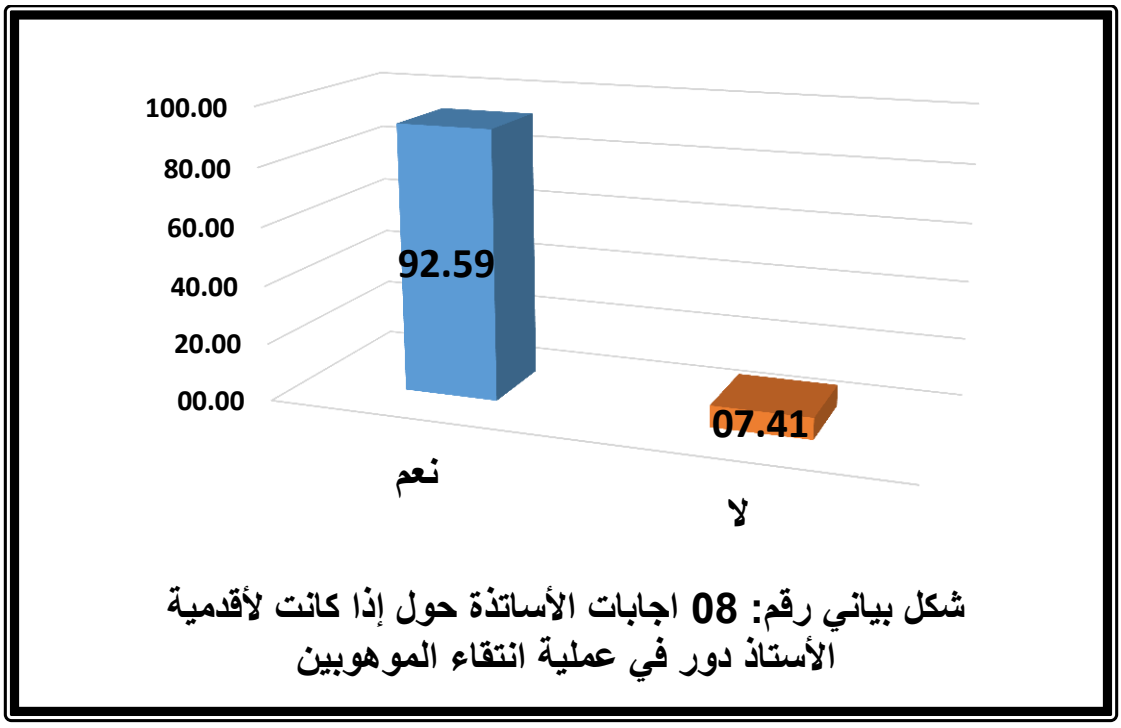
من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن كل الأساتذة يقرون بأن الوضعيات وطرق التدريس التي يعتمدون عليها في انجاز الحصص تساعد التلاميذ على ابراز مواهبهم، أي بنسبة 100 % من الكلي للأساتذة المستجوبين.

السؤال الثامن: في رأيك هل أقدمية الأستاذ لها دور في عملية انتقاء الموهوبين؟

الجدول رقم: 08 يمثل مدى دور أقدمية الأساتذة في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	%92,59	1	0,05	18,76	3,84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	2	%7,41					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن نسبة **92،59** % من الأساتذة أجابوا بأن أقدمية الأستاذ لها دور هام في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين، ونسبة **7,41** % من الأساتذة يرون عكس ذلك، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارية استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن ك ا2 المحسوبة **(18,76)** أكبر من كا^2 المجدولة (3,84) عند مستوى دلالة 0,05 =α، ودرجة الحرية df=1، وبالتالي الفرق دال إحصائيا. والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 08 اجابات الأساتذة حول إذا كانت لأقدمية الأستاذ دور في عملية انتقاء الموهوبين

من خلال المخطط البياني يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتبرون أن للأقدمية دور في عملية انتقاء الموهوبين بنسبة **92,59**% ونسبة **7,41** % يعتبرون بأنها لا للأقدمية دور في انتقاء الموهوبين.

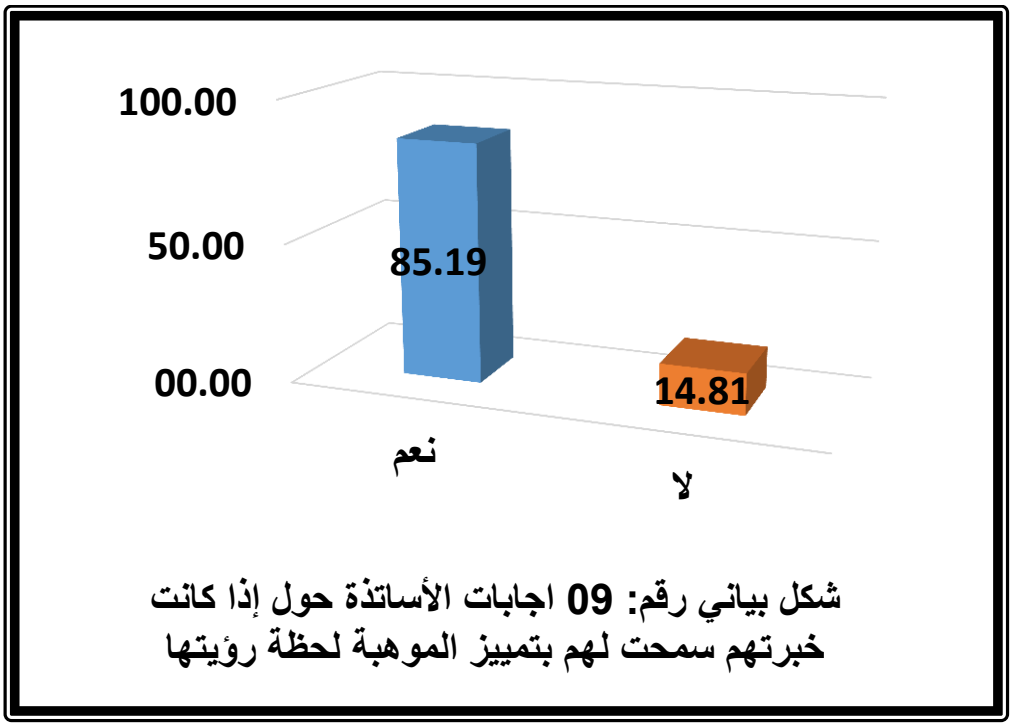
السؤال التاسع: هل سمحت لك خبرتك بتمييز الموهبة حين رؤيتها؟

الجدول رقم: 09 يمثل مدى تأثير خبرة الأساتذة لمعرفة الموهبة لحظة رؤيتها

الاقتراحات	التكرار		درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	23	%85,19	1	0,05	12,69	3,84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	4	%14,81					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (**09**) نلاحظ نسبة **85,19**% من الأساتذة أجابوا بأن للخبرة تأثير في معرفة الموهبة لحظة رؤيتها، في حين أن نسبة **14,81**% من الأساتذة أجابوا عكس ذلك، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية استخدمنا قانون كاف تربيع، ومن خلاله وجدنا أن كا^2 المحسوبة (**12,69**) أكبر من كا^2 المجدولة (3,84) عند مستوى دلالة α= 0,05، ودرجة الحرية df=1، وبالتالي الفرق دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 09 اجابات الأساتذة حول إذا كانت خبرتهم سمحت لهم بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها

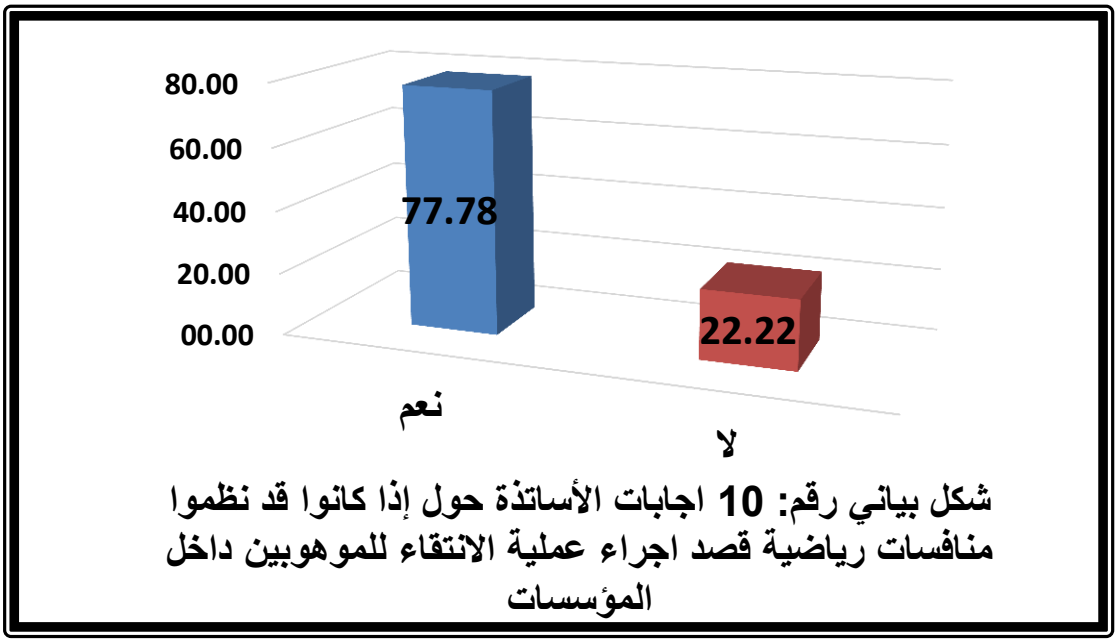
من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن أغلب الأساتذة أكدوا أن للخبرة دور في تمييز الموهبة لحظة رؤيتها
بنسبة **85,19**%، ونسبة **14,81**% أكدوا أن ليس للخبرة أي دور في تمييز الموهبة لحظة رؤيتها.

السؤال العاشر: هل سبق لكم وان نظمتم منافسات رياضية لإجراء عمليات لانتقاء الموهوبين داخل المؤسسات؟

الجدول رقم: 10 يمثل إذا كان الأساتذة قد نظموا منافسات رياضية لأجراء عملية انتقاء الموهوبين داخل المؤسسات.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	21	%77.78	1	0.05	8.34	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	6	%22.22					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم **10** نلاحظ نسبة **77.78**% من الأساتذة ذكروا أنهم سبق لهم وأن نظموا منافسات رياضية لأجراء عملية الانتقاء للموهوبين داخل المؤسسات التربوية في حين نسبة **22.22**% لم يسبق لهم وأن نظموا منافسات من أجل هذا الهدف، ولمحاولة إيجاد الفروق في إجابات الأساتذة استعملنا قانون كاف تربيع عند مستوى دلالة α=05.0 ودرجة حرية 2df= وجدنا أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (8.34) وبالتالي الفرق دال إحصائيا.



شكل بياني رقم: 10 اجابات الأساتذة حول إذا كانوا قد نظموا منافسات رياضية قصد اجراء عملية الانتقاء للموهوبين داخل المؤسسات

من خلال الشكل البياني نستنتج ان اغلب الاساتذة قد نظموا منافسات رياضية لأجراء عملية انتقاء الموهوبين داخل المؤسسات. بنسبة **77.78**% من مجموع النسب الإجمالية، ونسبة 22.22% من الأساتذة لم يسبق لهم أن نظموا منافسات رياضية لأجراء عملية انتقاء الموهوبين داخل المؤسسات.

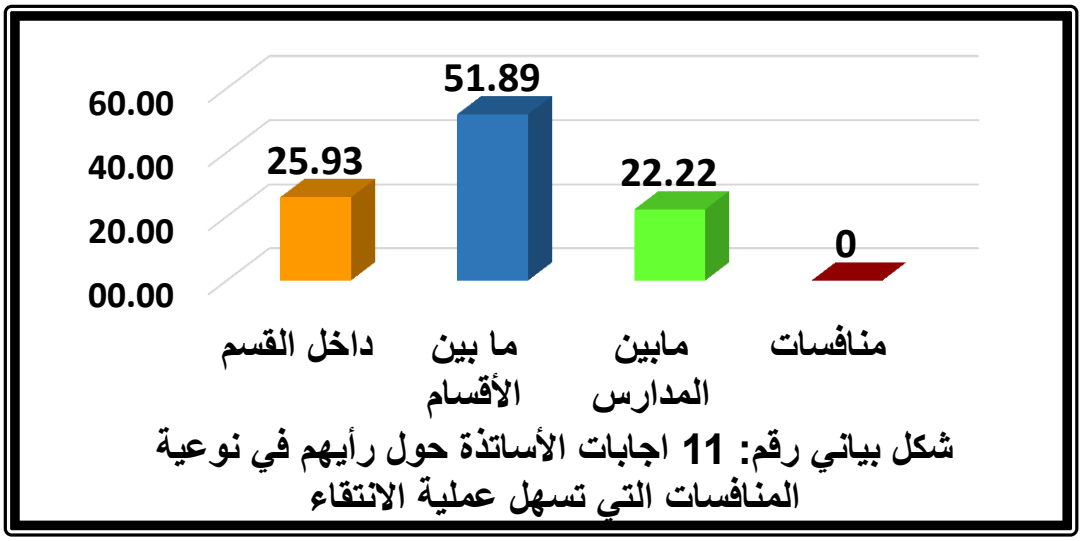
السؤال الحادي عشر: في رأيكم ما هي المنافسات التي تسهل عملية الانتقاء؟

الجدول رقم: 11 يمثل مدى معرفة الأساتذة للمنافسات التي تسهل عملية الانتقاء

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
داخل القسم	7	%25.93	3	0.05	13.67	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
ما بين الأقسام	14	%51.89					
منافسات خارجية	0	%0.00					
ما بين المدارس	6	%22.22					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة **51.89**% من الأساتذة أجابوا بأن منافسات بين الأقسام تسهل عملية الانتقاء، ونسبة **25.93**% من الأساتذة أجابوا بان المنافسات داخل القسم تسهل عملية الانتقاء، ونسبة **22.22**% من الأساتذة أجابوا بان المنافسات ما بين المدارس تسهل عملية الانتقاء، أما المنافسات الخارجية لم يذكرها ولا أستاذ بنسبة **0.00**% ، ولمحاولة إيجاد الفروق بين اجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع حيث وجدنا ان كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ **(13.67)** اكبر من كا^2 الجدولية التي تقدر ب (3،84) وذلك عند مستوى دلالة α=0،05 ودرجة حرية df = 1 وبالتالي الفرق بين إجابات الأساتذة دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 11 اجابات الأساتذة حول رأيهم في نوعية المنافسات التي تسهل عملية الانتقاء

من خلال الشكل البياني رقم (11) يتضح لنا أغلبية الأساتذة تعتبرون أن منافسات بين الأقسام تسهل عملية الانتقاء بنسبة **51.89**% في حين يعتبر آخرون أن المنافسة داخل القسم هي التي تسهل عملية الانتقاء بنسبة **93. 25**% من مجموع النسب الإجمالية في حين نسبة 22.22% من الأساتذة تعتبرون يعتبرون منافسات ما بين الأقسام هي المسهلة لعملية الانتقاء في لم يختر منافسات ما بين المدارس أي أستاذ بنسبة **0.00**%.

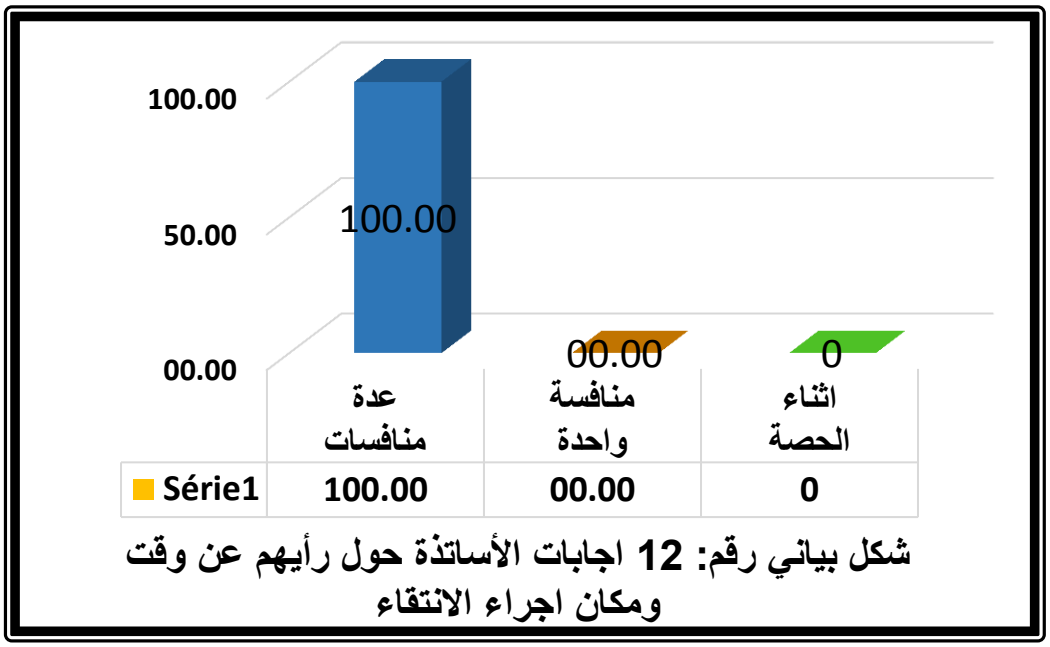
السؤال الثاني عشر: هل الانتقاء يتم خلال: عدة منافسات – منافسة واحدة – أثناء الحصة

الجدول رقم: 12 يمثل مدى معرفة الأساتذة تتم عملية الانتقاء

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
عدة منافسات	27	%100	2	0.05	52.06	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
منافسة واحدة	0	%0.00					
أثناء الحصة	0	%0.00					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم(**12**) نلاحظ أن نسبة **100**% من الأساتذة أجابوا بان انتقاءهم للمواهب تكون من خلال عدة منافسات، في حين لم يختر الأساتذة المنافسة الواحدة أو أثناء الحصة بنسبة تقدر بـ **0.00**%. وللتأكد من الفرق بين الإجابات استخدمنا قانون كاف تربيع، حيث وجدنا أن كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب (**52.06**) أكبر من كا^2 الجدولية والتي تقدر ب (03،84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0{،}05$ ودرجة حرية df =1 وبالتالي الفرق دال إحصائيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 12 اجابات الأساتذة حول رأيهم عن وقت ومكان اجراء الانتقاء

من خلال الشكل البياني رقم (**12**) يتضح لنا ان نسبة **100**% من الاساتذة اختاروا عدة منافسات لأجراء عملية الانتقاء.

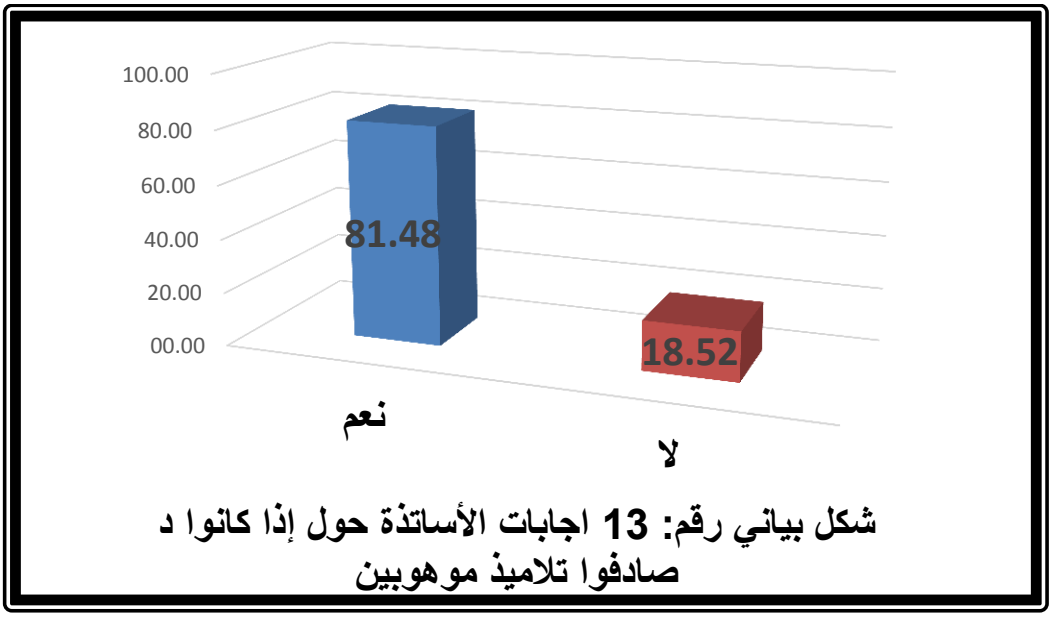
السؤال الثالث عشر: هل صادفتم تلاميذ موهوبين؟

الجدول رقم: 13 يمثل إذا كان الأساتذة صادفوا تلاميذ موهوبين

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	22	%81.41	1	0.05	10.70	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	5	%18.52					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (**13**) والذي يبين اجابات الاساتذة حول ما إذا كانوا قد صادفوا تلاميذ موهوبين بنسبة **81.41%**، ونسبة (**18.52%**) من الاساتذة لم يصادفوا تلاميذ موهوبين. وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا ان كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (**10.70**) أكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03،84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0،05$ ودرجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال رقم (12).

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 13 اجابات الأساتذة حول إذا كانوا د صادفوا تلاميذ موهوبين

من خلال الشكل البياني رقم (**13**) يتضح لنا ان اغلب الاساتذة سبق لهم مصادفة تلاميذ موهوبين، اي ما يقدر بـ (**81.41%**) من مجموع النسبة الإجمالية. في حين أن نسبة (**18.52%**) لم يم يسبق لهم وأن صادفوا تلاميذ موهوبين.

السؤال الرابع عشر: في نظركم هل للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الموهوبين؟

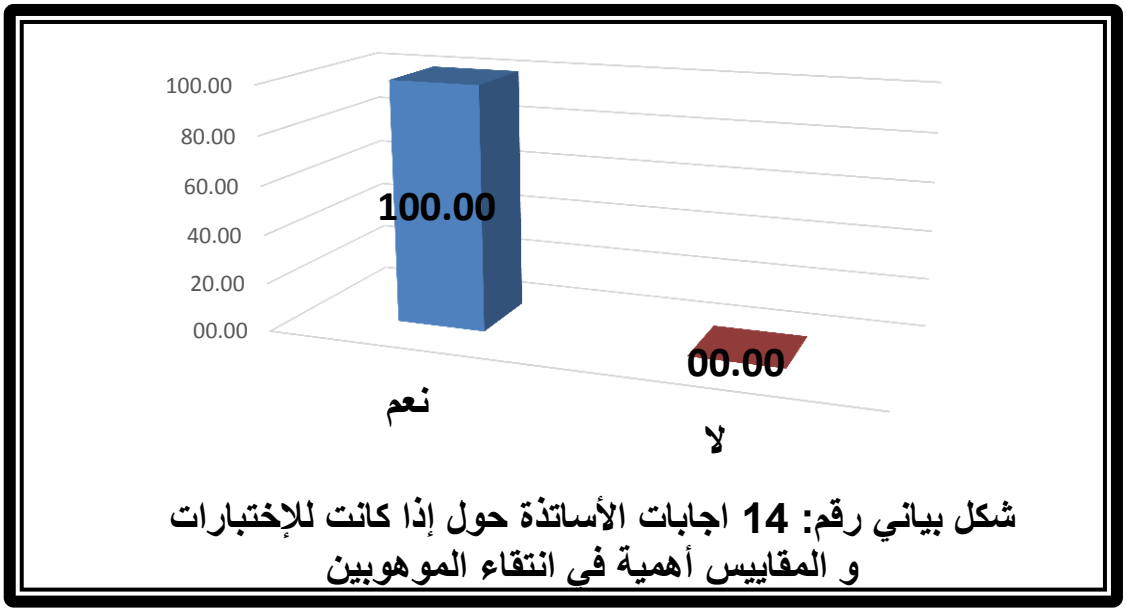
الجدول رقم: 14 يمثل إذا يمثل مدى أهمية الاختبارات والمقاييس في انتقاء الموهوبين

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	27	%100	1	0.05	26.02	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	0	%0.00					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم(**14**) نلاحظ أن نسبة **100**% من الأساتذة اعتقادهم هو ان للاختبارات والمقاييس

س أهمية في انتقاء الموهوبين. ولمحاولة إيجاد الفرق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع، حيث وجدنا ان كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب (**26.02**) أكبر من كا^2 الجدولية والتي تقدر ب (03،84) وذلك عند مستوى دلالة α=0،05 ودرجة حرية df =1 وبالتالي الفرق دال إحصائيا.

- والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 14 اجابات الأساتذة حول إذا كانت للإختبارات و المقاييس أهمية في انتقاء الموهوبين

من خلال الشكل البياني رقم (**14**) يتضح لنا ان نسبة **100**% من الاساتذة اجابوا بأنهم يعتقدون ان للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الموهوبين.

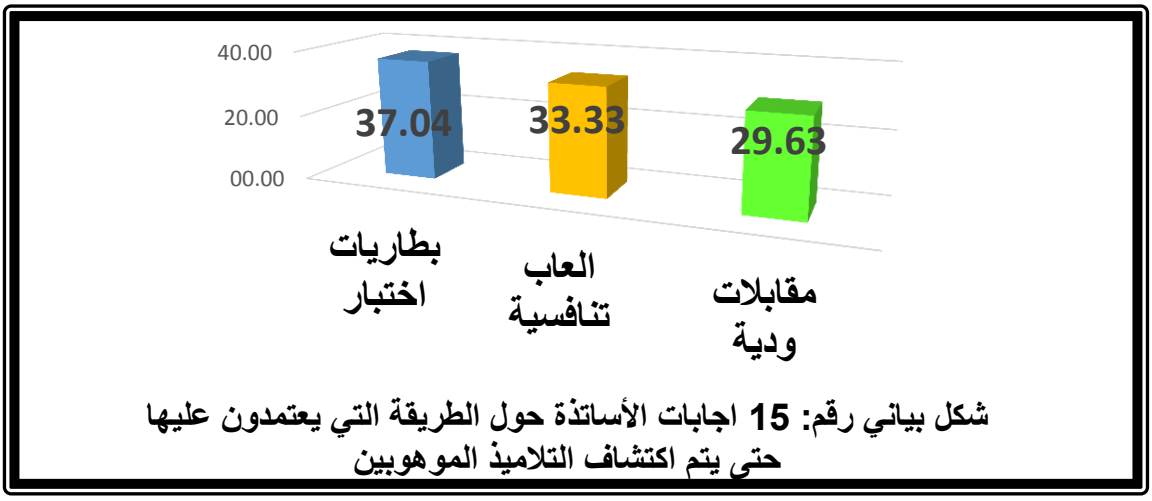
السؤال الخامس عشر: أثناء انتقائكم لأحسن العناصر هل تركزون على الجانب؟ البدني – المرفولوجي – المهاري – النفسي.

الجدول رقم: 15 يمثل الطريقة التي يعتمدها الأساتذة في اكتشاف التلاميذ الموهوبين

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
بطاريات اختبار	10	%37.04	2	0.05	0.22	3.84	الفرق **غيردال** إحصائيا
ألعاب تنافسية	9	%33.33					
مقابلات ودية	8	%29.63					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن اربع (10) اساتذة يعتمدون طريقة بطاريات اختبار في اكتشاف التلاميذ الموهوبين اي ما يقدر بنسبة **37.04**% في حين نجد ان (09) أساتذة يعتمدون طريقة الألعاب التنافسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين اي ما يقدر بنسبة **33.33**% ، و نجد ان (08) أساتذة يعتمدون طريقة المقابلات الرياضية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين اي ما يقدر بنسبة **29.63**% ولإجاد الفرق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع عند مستوى دلالة α=0،05 و درجة حرية df = 1 ، إذ وجدنا $كا^2$ المحسوبة والتي تقدر بـ (**0.22**) اكبر من $كا^2$ الجدولية والتي تقدر بـ (03,84)، وهذا يعني وجود فروق غير دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (15).

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 15 اجابات الأساتذة حول الطريقة التي يعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين

من خلال الشكل البياني رقم (15) يتضح لنا ان الأساتذة تفرقت أراءهم بنسب متقاربة حيث أن (09) أساتذة كانوا يعتمدون طريقة بطاريات اختبار بنسبة تقدر بـ: **37.04**% ومجموعة ثانية من (08) أساتذة يعتمدون طريقة الألعاب التنافسية بنسبة تقدر بـ: **33.33**% أما المجموعة الثالثة منهم يعتمدون طريقة المقابلات الرياضية بنسبة تقدر بـ: **29.63**%.

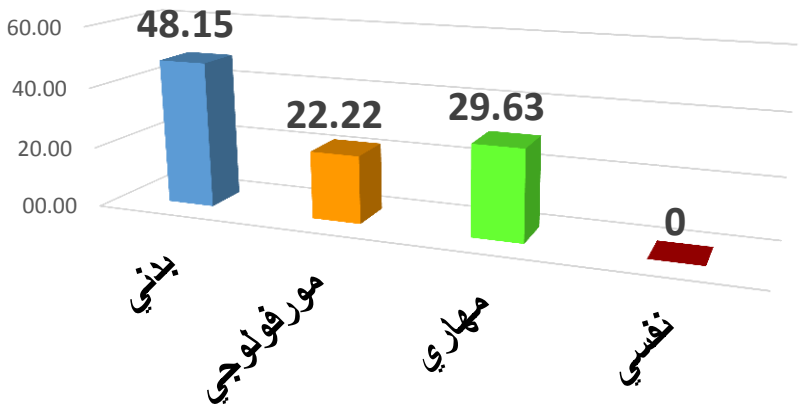
السؤال السادس عشر: هل البرنامج المقترح لك في المنهاج يسمح للتلاميذ بإبراز مواهبهم الرياضية؟

الجدول رقم: 16 يمثل مدى معرفة الأساتذة للعناصر التي يرتكزون عليها لانتقاء أحسن العناصر.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
بدني	13	%48.15	3	0.05	11.89	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
مرفو لوجي	6	%22.22					
مهاري	8	%29.97					
نفسي	0	%0.00					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (**16**) نلاحظ أن ثلاثة عشرة (13) أستاذا أجابوا على الاقتراح الأول من مجموع الأساتذة لبالغ عددهم 27 أستاذ أي ما يقدر بنسبة(**48.15**%) في حين لم يحضى الاقتراح الثاني إلا بالاختبار (6) أساتذة ما يقدر بنسبة (**22.22**%)، الاقتراح الثالث إلا حضي بالاختبار (8) أساتذة ما يقدر بنسبة (**29.97**%)،في حين لم يلقى الاقتراح الرابع أي اختيار من طرف الأساتذة وهذا ما يوضحه قانون كاف تربيع عند مستوى دلالة $\alpha = 0{,}05$ و درجة حرية $df = 1$ ، إذ وجدنا $كا^2$ المحسوبة والتي تقدر بـ (11.89) اكبر من $كا^2$ الجدولية والتي تقدر بـ (03،84) ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال الخامس عشر.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 16 اجابات الأساتذة حول الجوانب التي يرتكزون عليها ثناء

من خلال الشكل البياني رقم (16) يتضح لنا ان نسبة الكبرى من الأساتذة والتي تقدر بنسبة 48.15% اختارت الجانب البدني في حين كان اختيار الجانب المهاري لنسبة 29.97% من الأساتذة اما نسبة 22.22% يتفقون على الجانب المرفولوجي ولم يختر أي أحد الجانب النفسي.

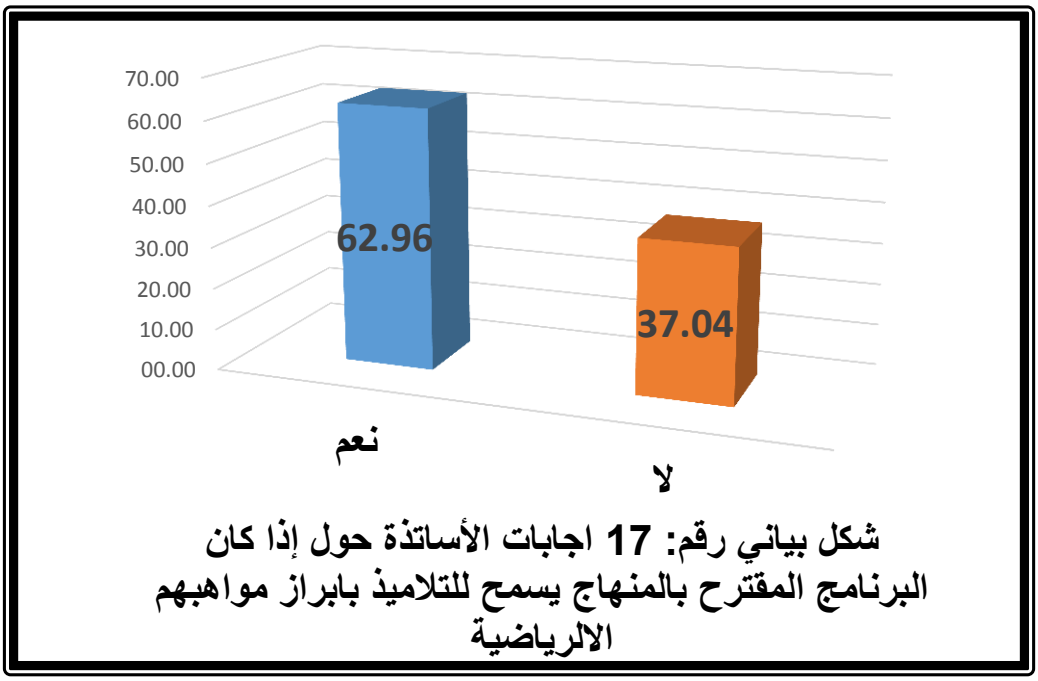
السؤال السابع عشر: هل البرنامج المقترح في المنهاج يسم للتلاميذ بإبراز مواهبهم الرياضية؟

الجدول رقم: 17 يمثل مدى سماح البرنامج المقترح في المنهاج للتلاميذ في ابراز مواهبهم الرياضية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	17	%62.96	1	0.05	1.82	3.84	الفرق **غيردال** إحصائيا
لا	10	%37.04					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم(17) نلاحظ أن نسبة **62.96%** من الأساتذة اعتقادهم هو ان البرنامج المقترح في المنهاج يسمح للتلاميذ بإبراز مواهبهم الرياضية في حين أن نسبة **37.04%** لا ترى أن البرنامج المقترح في المنهاج لا يسمح للتلاميذ بإبراز مواهبهم الرياضية. ولمحاولة إيجاد الفرق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع، حيث وجدنا ان كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب (**1.82**) أكبر من كا^2 الجدولية والتي تقدر ب (03،84) وذلك عند مستوى دلالة α=0،05 ودرجة حرية df =1 وبالتالي الفرق **غير دال** إحصائيا.

- والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 17 اجابات الأساتذة حول إذا كان البرنامج المقترح بالمنهاج يسمح للتلاميذ بابراز مواهبهم الالرياضية

من خلال الشكل البياني رقم (17) يتضح لنا ان نسبة **62.96%** من الاساتذة اجابوا بأنهم يعتقدون ان البرنامج المقترح في المنهاج يسمح للتلاميذ بإبراز مواهبهم الرياضية أما نسبة **37.04%** ترى العكس تماما.

السؤال الثامن عشر: عندما تقبل على عملية الانتقاء ماذا يجب أن تراعي؟

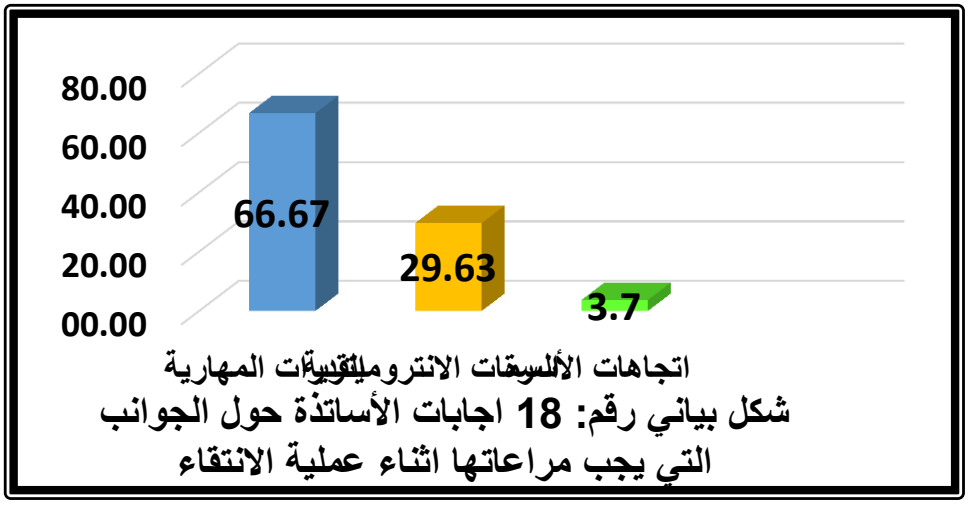
1) القدرات المهارية.
2) السمات الانترومترية (المورفولوجية كالقامة والوزن ...الخ).
3) اتجاهات الأسرة نحو ممارسة النشاط المختار.

الجدول رقم: 18 يمثل إذا كان الأساتذة يعرف ماذا يراعي عند اقباله على عملية الانتقاء.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
القدرات المهارية	18	%66.67	2	0.05	15.36	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
السمات الأنتروميترية	8	%29.63					
اتجاهات الأسرة	1	%3.70					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (18) والذي يبين إجابات الأساتذة حول العناصر التي يجب مراعتها أثناء الاقبال على عملية الانتقاء، نلاحظ ان نسبة (**66.67%**) يرون بانه يجب مراعاة القدرات المهارية، في حين نلاحظ ان نسبة (**29.63%**) يرون بانه يجب مراعاة السمات الأنتروميترية أثناء الإقبال على عملية الانتقاء بينما استاذ واحد كان اختياره على اتجاهات الأسرة يجب مراعتها أثناء عملية الانتقاء بنسبة (**03.70%**).

وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (**15.36**) أكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03،84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0،05$ ودرجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال رقم (18). الشكل البياني يوضح ذلك



شكل بياني رقم: 18 اجابات الأساتذة حول الجوانب التي يجب مراعاتها اثناء عملية الانتقاء

من خلال الشكل البياني رقم (18) يتضح لنا ان معظم الأساتذة يرون بان يجب مراعاة القدرات المهارية بنسبة **66.67%** في حين **29.63%** من الأساتذة يرون ان السمات الانتروميترية هي الجانب الذي يجب مراعاته في عملية الانتقاء بينما كانت نسبة **3.70%** من الأساتذة أجابوا أن اتجاهات الاسرة هي الجانب الواجب مراعاته اثناء عملية الانتقاء

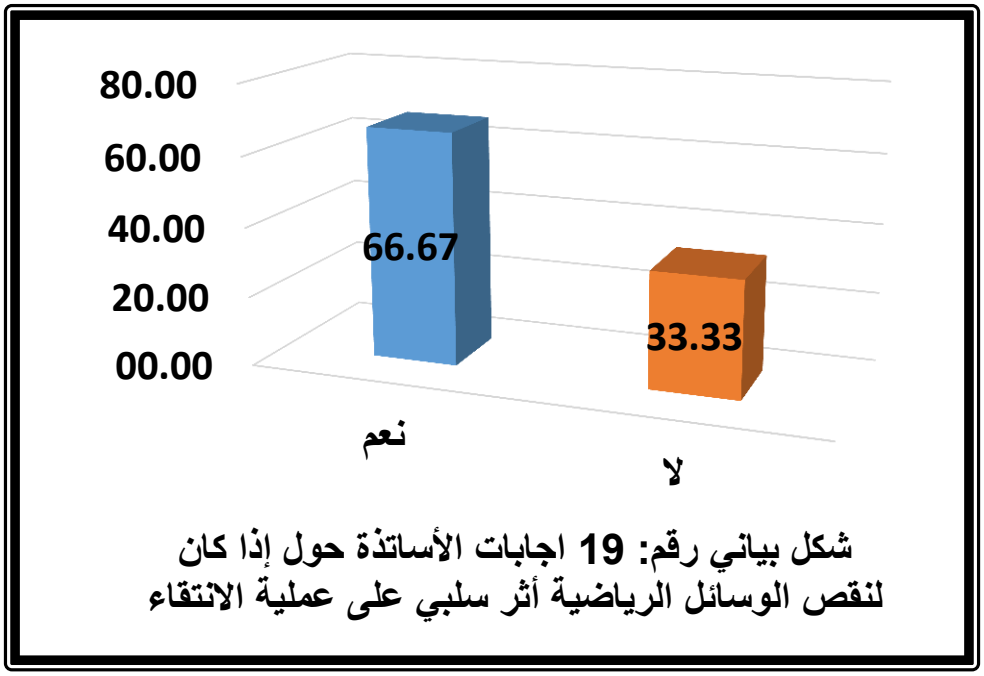
ـ السؤال التاسع عشر: هل نقص الوسائل الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء؟

الجدول رقم: 19 يمثل إذا كان نقص الوسائل الرياضة يؤثر سلبا على عملية الانتقاء.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	18	%66.67	1	0.05	3.00	3.84	الفرق **غيردال** إحصائيا
لا	9	%33.33					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (19) والذي يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا ما كان لنقص الوسائل الرياضية تأثير سلبي على عملية الانتقاء. إن نسبة **66.67%** من الأساتذة قالوا نعم بينما 33.33**%** من الأساتذة اجابتهم كانت **لا**. وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (**3.00**) أكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03،84) وذلك عند مستوى دلالة α = 0،05 ودرجة حرية df = 1، وبالتالي توجد فروق **غير دالة إحصائية** في إجابات الأساتذة على السؤال (17).

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 19 اجابات الأساتذة حول إذا كان لنقص الوسائل الرياضية أثر سلبي على عملية الانتقاء

من خلال الشكل البياني رقم (**19**) يتضح لنا ان أغلبية الأساتذة أجزموا أن نقص الوسائل الرياضية أثر سلبي على عملية الانتقاء، أي ما يقدر بنسبة **66.67%** من النسبة الإجمالية، في حين نسبة 33.33**%** من الأساتذة قالوا إنه لا أثر سلبي للوسائل الرياضية على عملية الانتقاء.

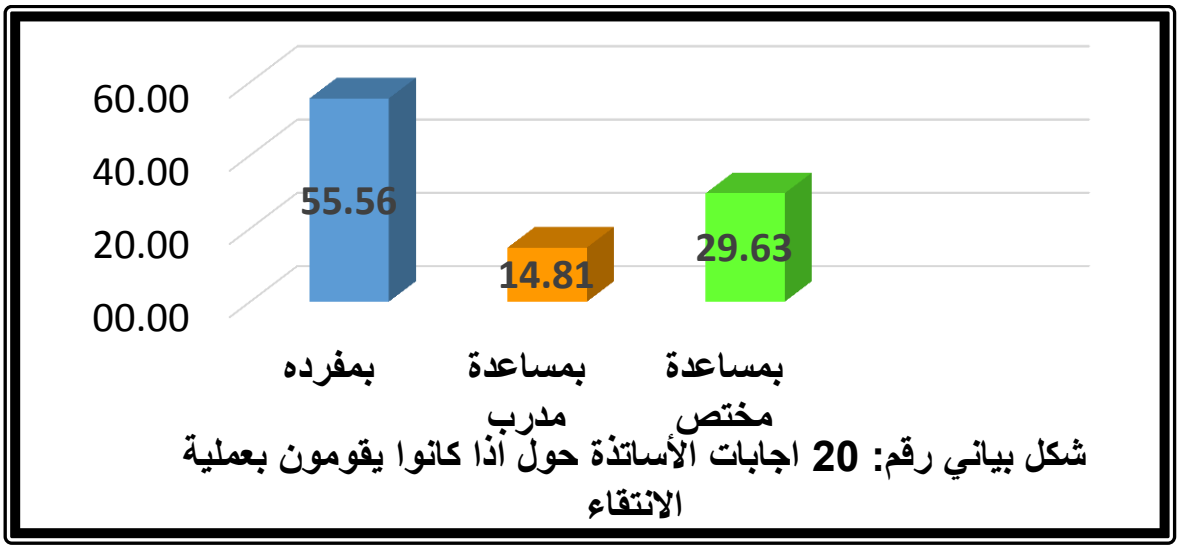
السؤال العشرون: هل تقوم بعملية الانتقاء؟

1. بمفرده -2 بمساعدة مدرب – 3.بمساعدة مختص

الجدول رقم: 20 يمثل إذا كان الأساتذة يقوم بعملية الانتقاء.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
بمفردك	15	%55.56	1	0.05	6.36	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
بمساعدة مدرب	4	%14.81					
بمساعدة مختص	8	%29.63					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (**20**) والذي يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم أو بمساعدة مدرب أو مختص، نلاحظ ان نسبة **55.56%** أجابوا بأنهم يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم أما نسبة **29.63%** من الأساتذة يقومون بالعملية بمساعدة مختص أما العينة الثالثة من الأساتذة تقوم بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب بنسبة **14.81%**. وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (**6.36**) أكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03،84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0،05$ ودرجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (18).
والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 20 اجابات الأساتذة حول اذا كانوا يقومون بعملية الانتقاء

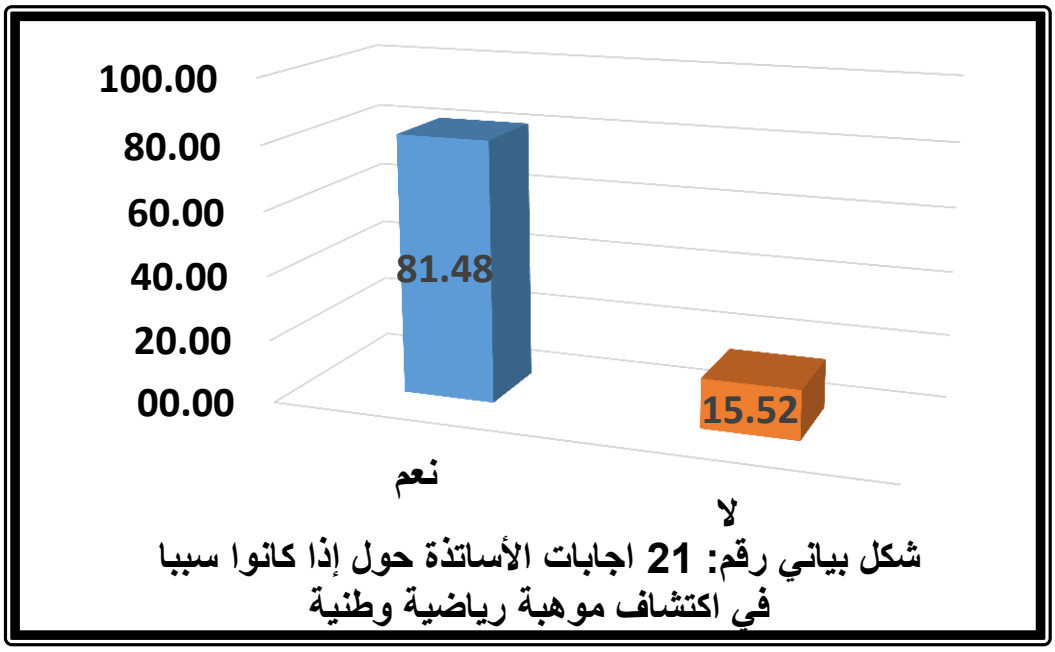
من خلال الشكل البياني رقم (**20**) يتضح لنا أن الأساتذة كانت لهم إجابات مختلفة عن كيفية الانتقاء البعض يقول إنه يقوم بهذه العملية لوحده بنسبة: **55.56%** من مجموع الأساتذة، أما من أجاب أنه يقوم بعملية الانتقاء بمساعدة مختص فعددهم (8) أساتذة بنسبة: **29.63%** عملية الانتقاء بمساعد مدرب حيث كانت النسبة: **14.81%.**

السؤال الواحد والعشرون: هل كنت سببا في الاكتشاف موهبة رياضية وطنية؟

الجدول رقم: 21 معرفة إذا كان الأساتذة سببا في اكتشاف موهبة رياضية وطنية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	22	%81.48	1	0.05	10.70	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	5	%18.52					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (**21**) والذي يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا سببا في اكتشاف موهبة رياضية وطنية، نلاحظ ان نسبة (**81.48%**) أجابوا بأنهم فعلا كانوا سببا في اكتشاف موهبة رياضية وطنية، في حين نجد نسبة (**18.52%**) من الأساتذة يرون بان الرياضة المدرسية لا تساهم في نجاح عملية انتقاء الموهوبين رياضيا. وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (**10.70**) أكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03،84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0،05$ ودرجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (19). والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 21 اجابات الأساتذة حول إذا كانوا سببا في اكتشاف موهبة رياضية وطنية

من خلال الشكل البياني رقم (21) يتضح لنا ان أغلبية الاساتذة أجابوا بلاجاب على كونهم كانوا سببا في اكتشاف موهبة رياضية وطنية، بما يقدر بنسبة (81.48%) من مجموع النسب الإجمالية. في حين أجابوا سلبا بنسبة: 18.52%.

2- 2-ـ تفسير نتائج الفرضية الثانية:

انطلقت الفرضية الثانية من فكرة: لحصة التربية البدنية والرياضية دور في عملية انتقاء المواهب الرياضية.

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الاعتماد على عدة معايير للقيام بعملية الانتقاء التي تتمثل في قدرات التلميذ البدنية والإبداعية وكذلك القيادية وهي عبارة عن صفات تدل على ان التلميذ يتميز بنوع من الموهبة.

من خلال الجدول (05): يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (03) في حين قيمة كالجدولة عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث يتضح لنا أن أغلبية ألأساتذة يعترفون أن ليست لديهم المعلومات الكافية في كيفية الانتقاء.

من خلال الجدول (06): يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (6.26) في حين قيمة كا الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث يتضح لنا أن أغلبية ألأساتذة يقومون بعملية الانتقاء.

من خلال الجدول (07): يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (26.01) في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث يتضح لنا أن كل الأساتذة يقرون بأن الوضعيات و طرق التدريس التي يعتمدون عليها في انجاز الحصص تساعد التلاميذ على ابراز مواهبهم .

من خلال الجدول (08): يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (18.76) في حين قيمة كا2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتبرون أن للأقدمية دور في عملية انتقاء الموهوبين.

فمن خلال الجدول (09): يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت(12.69) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما بمكن تفسيره بان أغلب الأساتذة أكدوا أن للخبرة دور في تمييز الموهبة لحظة رؤيتها .

من خلال الجدول (10): يتضح لنا أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت (8.34) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يدل ان اغلب الاساتذة قد نظموا منافسات رياضية لاجراء عملية انتقاء الموهوبين داخل المؤسسات.

من خلال الجدول (11): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (13.67) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (03) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين ان أغلبية الأساتذة يعتبرون أن منافسات بين الأقسام تسهل عملية الانتقاء

من خلال الجدول (12): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (52.06) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا يبين ان الاساتذة اختاروا عدة منافسات لاجراء عملية الانتقاء.

من خلال الجدول (13): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (10.70) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين ان اغلب الاساتذة سبق لهم مصادفة تلاميذ موهوبين ،

من خلال الجدول (14): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (26.02) في حين قيمة كاالجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

بحيث وجدنا ان أغلبية الاساتذة اجابوا بانهم يعتقدون ان للاختبارات و المقاييس أهمية في انتقاء الموهوبين.

من خلال الجدول (15): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (0.22) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين يتضح لنا ان الأساتذة تفرقت أرائهم ولكل استاذ طريقته الخاصة.

من خلال الجدول (16): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (11.89) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (03) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية. بحيثيتضح لنا ان نسبة الكبرى من الأساتذة اختارت الجانب البدني

فمن خلال الجدول (17): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت(1.82) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (03.84) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين ان الاساتذة اجابوا بانهم يعتقدون ان البرنامج المقترح في المنهاج يسمح للتلاميذ بابراز مواهبهم الرياضية.

من خلال الجدول (18): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (15.36) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث وجدنا أن معظم الأساتذة يرون بان يجب مراعاة القدرات المهارية

من خلال الجدول رقم (19): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (3) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يؤكد ان أغلبية الأساتذة أجزموا أن نقص الوسائل الرياضية أثر سلبي على عملية الانتقاء.

من خلال الجدول (20): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (6.36) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا ما يبين ان يتضح لنا أن الأساتذة كانت لهم إجابات مختلفة عن كيفية الانتقاء .

من خلال الجدول (21): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (10.70) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

يتضح لنا ان اغلبية الاساتذة أجابوا بالاجاب على كونهم كانو سببا في اكتشاف موهبة رياضية و طنية.

وهذا ما يؤكد ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في نجاح عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا.

انطلاقا من مختلف هذه القراءات واستنادا الى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة لذكر والمؤكدة اغلبها إحصائيا فإنها تفيد ان حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.

تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وهذا ما يبين صدق الفرضية الثانية. والتي تنص أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في عملية انتقاء المواهب الرياضية.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "فنوش نصير" (2005): "أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول الى تحقيق الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قد ارته ومواهبه الكامنة " (قنوش نصير ، 2005، صفحة 123).

3-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

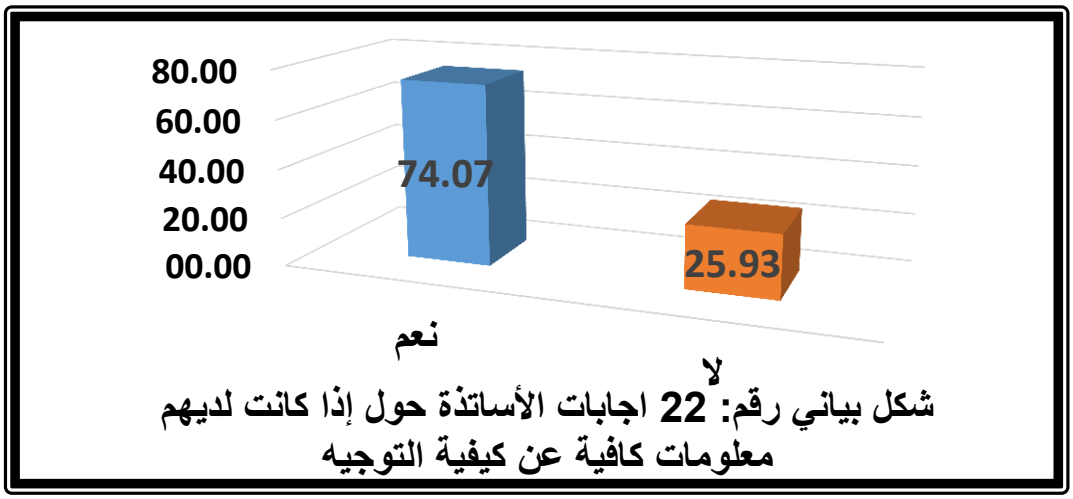
3-1-عرض نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه المواهب الرياضية نحو الأندية الرياضية

السؤال الثاني والعشرون: هل لديكم معلومات كافية في كيفية التوجيه؟ **الجدول رقم: 22 يمثل إذا كان للأساتذة معلومات عن كيفية التوجيه.**

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	20	%74.07	1	0.05	6.26	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	7	%25.93					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (22) والذي يبين إجابات الأساتذة حول إذا كان للأساتذة معلومات عن كيفية الانتقاء، نلاحظ ان نسبة (**74.07%**) أجابوا بان لديهم معلومات عن كيفية الانتقاء في حين نجد نسبة (**25.93%**) من الأساتذة أجابوا بأن ليس لديهم معلومات عن كيفية الانتقاء. ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع حيث وجدنا ان كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (6.26) أكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (3.84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0{,}05$ ودرجة حرية df = 1، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (22). والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 22 اجابات الأساتذة حول إذا كانت لديهم معلومات كافية عن كيفية التوجيه

من خلال الشكل البياني رقم (**22**) يتضح لنا آن معظم الأساتذة يجيبون ان لديهم معلومات كافية عن كيفية التوجيه حيث تقدر نسبة الإجابات بـ **74.07%** من مجموع النسب الإجمالية في حين نجد نسبة (**25.93%**) من الأساتذة يقولون إن ليست لديهم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء.

ـ **السؤال الثالث والعشرون:** هل تقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في الاتصال بالنوادي الخارجية؟

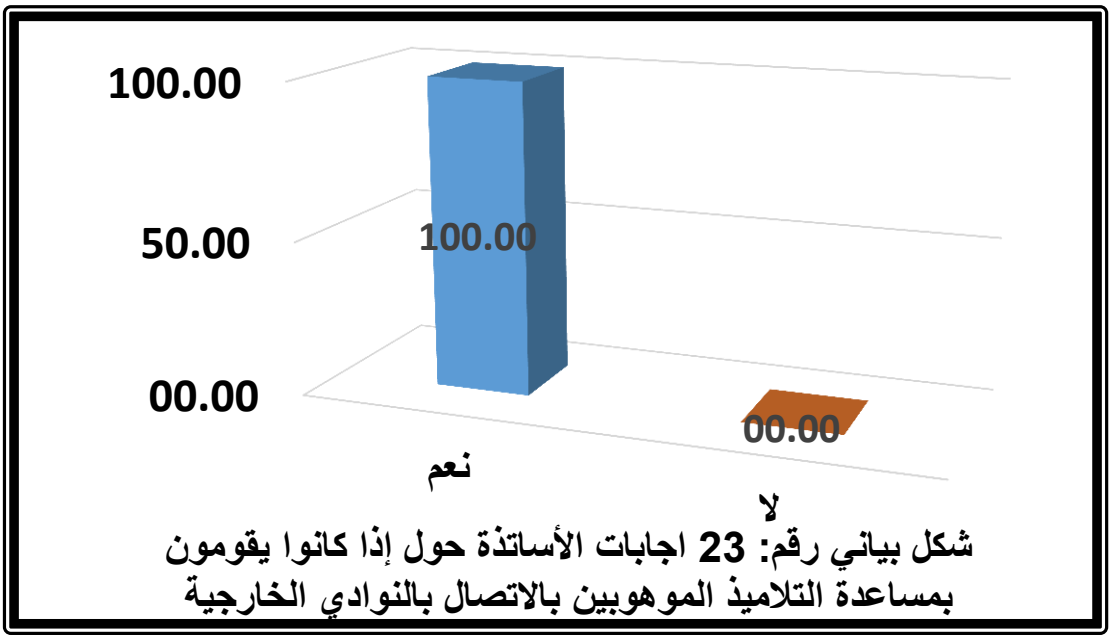
الجدول رقم: 23 معرفة إذا كان للأساتذة يقومون بمساعدة الموهوبين في الاتصال بالنوادي الخارجية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	27	%100	1	0.05	26.02	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	0	%0.00					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (**23**) والذي يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا يقومون بمساعدة الموهوبين في الاتصال بالنوادي الخارجية، نلاحظ أن نسبة (**100%**) أجابوا بأنهم يقومون بمساعدة الموهوبين في الاتصال بالنوادي الخارجية.

وباستخدام قانون كاف تربيع وجدنا أن كا^2 المحسوبة والتي تقدر بـ (**26.02**) أكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (03،84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0،05$ ودرجة حرية $df = 1$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (**23**).

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 23 اجابات الأساتذة حول إذا كانوا يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين بالاتصال بالنوادي الخارجية

من خلال الشكل البياني رقم (**23**) يتضح لنا ان كل الأساتذة يقولون بأنهم يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين بالاتصال بالنوادي الخارجية، وهذا ما تؤكده نسبة (**100%**) من مجموع النسب الإجمالية.

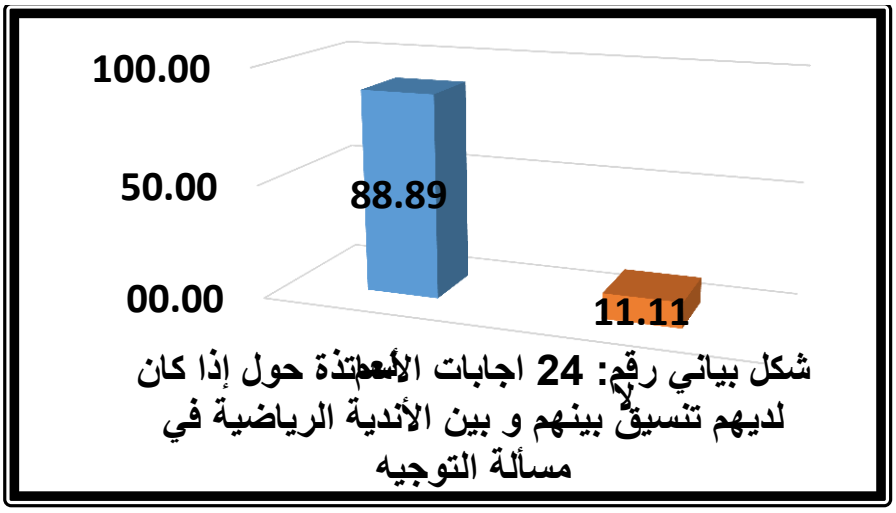
السؤال الرابع والعشرون: هل هناك تنسيق بينكم وبين الأندية الرياضية في مسألة التوجيه؟ .

الجدول رقم: 24 معرفة إذا كان هناك تنسيق بين الأساتذة والأندية الرياضية في مسألة التوجيه.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	24	%88.89	1	0.05	15.58	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	3	%11.11					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (**24**) والذي يبين إجابات الأساتذة حول إذا كان هناك تنسيق بينهم وبين الأندية الرياضية في مسألة التوجيه، نلاحظ أن نسبة (**88.89%**) أجابوا بأن هناك تنسيق بينهم وبين الأندية الرياضية في مسألة التوجيه، في حين نجد نسبة (**11.11**%) من الأساتذة أجابوا بان لديهم تنسيق مع الأندية الرياضية في مسألة التوجيه. ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع حيث وجدنا ان ك 2ا المحسوبة والتي تقدر بـ (**15.58**) أكبر من كا^2 الجدولية التي قيمتها تقدر بـ (**3.84**) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0{,}05$ ودرجة حرية 1 =

df، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (24). والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 24 اجابات الأساتذة حول إذا كان لديهم تنسيق بينهم و بين الأندية الرياضية في مسألة التوجيه

من خلال الشكل البياني رقم (24) يتضح لنا ان أغلبية الاساتذة يقرون بوجود تنسيق بينهم وبين الأندية الرياضية في مسألة التوجيه، حيث تقدر نسبة الاجابات بـ (**88.89**%) من مجموع النسب الإجمالية في حين أن نسبة **11.11**% لم يكن لديهم أي تنسيق مع الأندية الرياضية في مسألة التوجيه.

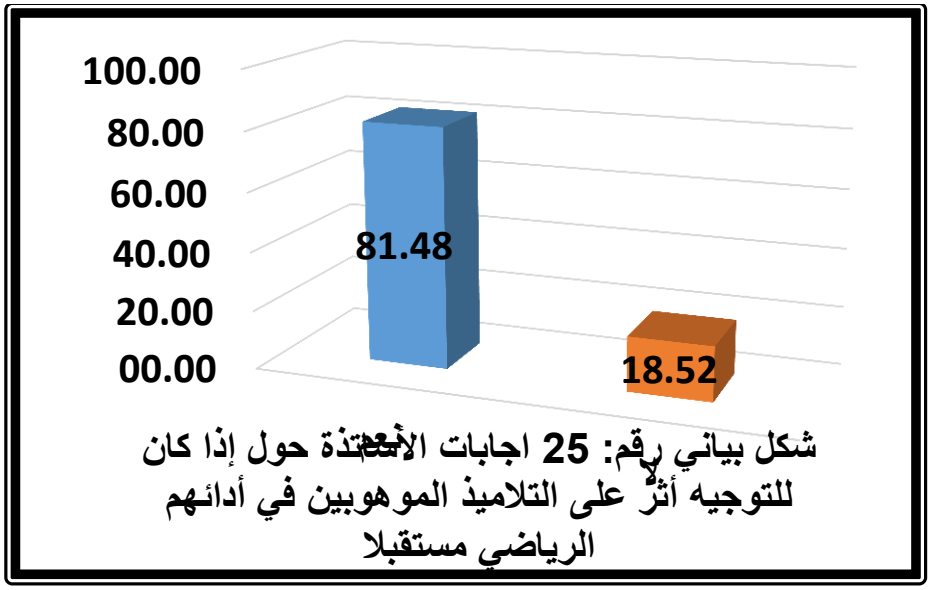
السؤال الخامس والعشرون: هل يؤثر التوجيه للتلاميذ الموهوبين على أدائهم في المستقبل الرياضي؟

الجدول رقم: 25 يمثل إذا كان للأساتذة معرفة تأثير التوجيه للتلاميذ الموهوبين على أدائهم في مستقبلهم الرياضي.

الاقتراحات	التكرار	النسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	الدلالة الإحصائية
نعم	22	%81.48	1		10.70	3.84	الفرق **دال** إحصائيا
لا	5	%18.52					
المجموع	27	%100					

من خلال الجدول رقم (**25**) والذي يبين إجابات الأساتذة حول إذا كان التوجيه يؤثر على المستقبل الرياضي للتلاميذ الموهوبين، نلاحظ أن نسبة (**81.48**%) أجابوا بالإجاب، في حين نجد نسبة (**18.52**%) من الأساتذة يرون العكس. ولمحاولة إيجاد الفروق بين إجابات الأساتذة استخدمنا قانون كاف تربيع حيث وجدنا ان $كا^2$ المحسوبة والتي تقدر بـ (**10.70**) أكبر من $كا^2$ الجدولية التي قيمتها

تقدر بـ (3.84) وذلك عند مستوى دلالة $\alpha = 0{,}05$ ودرجة حرية $df = 3$، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة على السؤال (25).
والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل بياني رقم: 25 اجابات الأساتذة حول إذا كان للتوجيه أثرٌ على التلاميذ الموهوبين في أدائهم الرياضي مستقبلا

من خلال الشكل البياني رقم (25) يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يعتبرون بان للتوجيه أثر على التلاميذ الموهوبين في أدائهم الرياضي مستقبلا بنسبة: 81.48% في حين أن مجموعة أخرى من العينة ترى العكس بنسبة 18.5218.52%%.

3-2-تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

انطلقت الفرضية الثالثة من فكرة: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه المواهب الرياضية نحو الأندية الرياضية

ومن خلال قيامنا بتحليل جداول هذا المحور بعد استعمالنا طريقة الاستبيان في جمع المعلومات بهدف اختبار صحة هذا الفرض.

من خلال الجدول (22): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (6.26) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا يبين ان معظم الأساتذة لديهم معلومات كافية عن كيفية التوجيه .

من خلال الجدول (23): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (26.02) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

حيث وجدنا أن كل الأساتذة يقولون بأنهم يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين بالاتصال بالنوادي الخارجية. من خلال الجدول (24): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (15.58) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا يبين ان أغلبية الاساتذة يقرون بوجوج تنسيق بينهم و بين الأندية الرياضية في مسألة التوجيه.

من خلال الجدول (25): يتضح لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (10.70) في حين قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (01) ومستوى الدلالة (0.05) بلغت (3.84) وعليه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا يبين ان أغلبية الأساتذة يعتبرون بان للتوجيه أثر على التلاميذ الموهوبين في أدائهم الرياضي مستقبلا.

-انطلاقا من مختلف هذه القراءات واستنادا الى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة والمؤكدة اغلبها إحصائيا فإنها تفيد بأن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه المواهب الرياضية نحو الأندية الرياضي تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث وعليه نستطع اخذ القرار بان الفرضية الثالثة محققة.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به محمد سعيد عزمي (1996): "أن يكون لأستاذ خبير بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى نتمكن من التعامل معهم وارشادهم وتوجيههم" (- محمد سعيد عزمي ، 1996، صفحة 24)

4-الاستنتاجات :

لكل بحث علمي مهما كان نوعه الوصول الى تحقيق أهدافه المسطرة قبل كل شيء، وما قمنا به هو محاولة معرفة "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية"، حيث اعتمدنا في هذه الد راسة على نتائج بعض الد راسات السابقة والمشابهة التي تناولت الانتقاء والتوجيه في المؤسسات التعليمية، هذا ما دفعنا لاختيار دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه وكيف يمكنه أن يؤثر في هاته العملية، حيث وضعنا ثلاث فرضيات والتي رأيناها مناسبة وملائمة للوصول الى حل للمشكلة.

وبعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط لولاية تلمسان توصلنا الى انه:

للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين وبالإضافة المستوى التكويني يأتي دور الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه وتحسن قدرته على الملاحظة في الميدان لميول التلاميذ نحو نشاط معين وكذلك ملاحظة الفروق الفردية وتوصلنا كذلك الى ان دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية يكمن في قدرته على تنظيم منافسات رياضية مدرسية سواء داخلية او خارجية هذه الأخيرة التي تساعد التلميذ على إبراز قدراته ومواهبه وخاصة بالتنسيق مع المدربين والعمل معهم من خلال التحفيزات المادية والمعنوية للتلاميذ، وهذا كله من اجل الحفاظ على هاته الفئة الموهوبة بغية النهوض بالرياضة المدرسية وخاصة الرياضة الوطنية.

وبالتالي فان أستاذ التربية البدنية والرياضية يستطيع أن يؤثر في عملية الانتقاء والتوجيه بناءا على تكوينه الجيد وخبرته في ميدان التدريس التي تساعده على تمييز المواهب بالإضافة الى قيامه مزكى-المنافسات الرياضية بين التلاميذ والحرص على استمراريتها على مدار الموسم الد أرسى.

ومن كل هذا توصلنا الى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها ان كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر إجابا في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.

وهذا ما يتفق مع ما جاء به "تركي اربح"(1990) :"يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ،، و نموذجاً يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما عمل للكشف على مها ارتهم الحركية و قد ارتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة".

الخاتمة

- **خاتمة:**

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت، وانطلاقا من مشكلة مطروحة ومعاشة ميدانيا تتمثل في التساؤل حول إمكانية أستاذ التربية البدنية والرياضية في التأثير على عملية انتقاء وتوجيه الفئة الموهوبة رياضيا من التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، ولإعطاء البحث أكثر جدية وموضوعية قمنا بصياغة فرضية عامة للبحث وتفرعت عنها ثلاث فرضيات جزئية، ومن أجل إثبات صحتها أو نفيها قام الباحث ببناء استبيان ووزعه إلى عينة البحث المتمثلة في مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية، وبعد جمعه والقيام بفرزه وتحليل مختلف محتوياته باستعمال قانون النسب المؤوية وقانون كاف تربيع وذلك للكشف عن مدى دلالة الأجوبة المتحصل عليها، ومن خلالها يتضح لناجليا أن للمنافسات الرياضية المدرسية أثر على الفئة الموهوبة حيث أن أغلبية الأستاذة أشاروا إلى أن المنافسات الرياضية المدرسية هي مرحلة يتم فيها اكتشاف المواهب الرياضية، كما نجد أن المعلومات والنتائج المتوصل إليها من خلال التحاليل والاستنتاجات التي بها تجعلنا نقول أن المستوى التكويني أقدمية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر في اكتشاف الفئة الموهوبة رياضيا .

الاقتراحات والتوصيات

- الاقتراحات و التوصيات:

من خلال النتائج المتحصل عليها في هذا البحث تم الخروج ببعض الاقتراحات ندرجها في مايلي:

1. تشجيع وتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ
(12 - 15 سنة) خاصة الموهوبين منهم من اجل الاستفادة من قد ارتهم في بناء الفرق الرياضية ومختلف المنتخبات.

2. ضرورة إعادة النظر في برنامج التربية البدنية والرياضية الذي يعد إجحافا في حق تلاميذ المرحلة الابتدائية، بمعنى يجب إدخال هذه المادة في الطورين الاول والثاني بصفة منتظمة وإلزامية وتحت اشراف أستاذ خاص بها.

3. العمل على إيجاد تنسيق بين المدرسة ومختلف المدربين من اجل مساعدة التلاميذ على التوجه لممارسة النشاط الرياضي المتفوق فيه على مستوى الأندية.

4. مراقبة كل تلميذ موهوب والتكفل به والإشراف عليه بشكل جيد ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم.
5. الاعتماد على المدرس او الاستاذ ذوي الخبرة والمعارف الجيدة في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.
6. على التلميذ الذي يود الالتحاق بالأندية الرياضية ان تكون لديه الرغبة والميل لممارسة ذلك.
7. ضرورة توفير مازنية خاصة وإعانات مادية لمختلف الهيئات التي تسهر على تنظيم الرياضة من اجل تأطير أفضل لمختلف الفعاليات والمهرجانات الرياضية المدرسية والتي تبرز خلالها الكثير من المواهب الرياضية.

المراجع

قائمة المراجع بالغة العربية

1- –احمد ,ى Dans .(2010) .*ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي ، رسالة ماجستير غير منشورة* .p)ص .(88الجزائر :معهد التربية البدنية والرياضية.

2- سعيد جاسم الأسدي.180 .(2008) .

3- قنوش نصير .(2005) .الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبيين 15–12سنة . الجزائر :المكتبة المركزية لجامعة الجزائر .

4- جمال الدين محمد الشامي .(2002) .، المعلم وابتكار التلاميذ ، ط .1الإسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

5- محمد لطفي طه .(2002) .الاسس النفسية للانتقاء الرياضي .القاهرة، مصر،

6- يخلف احمد Dans .(2001) .*ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي ، رسالة ماجستير غير منشورة*، .الجزائر :احمد،معهد التربية البدنية والرياضية.

7- نبيل عبد الهادي .(1999) .*القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الوصفي* . الاردن :دار وائل للنشر.

8- عبد الحميد شرف .(1999) .الغدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط .1 القاهرة، مصر، :مركز الكتاب للنشر، .

9- فاروق الروسان .(1998) .سيكولوجية الأطفال غير العاديين ط .3دار الفكر للطباعة.

10- أمين أنور الخولي، ، الكويت .(1998) .مين أنور الخولي الرياضة والمجتمع Dans .أ، *سلسلة عالم المعرفة* .(p. 154)المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون، .

11- د .زيدان نجيب حواشين .(1998) .تعليم الأطفال الموهوبين، ط 2، .عمان :دار الفكر للنشر.

12- شقير .. ,د .(1998) .رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين، ط .1مصر :مكتبة النهضة المصرية،.

13- عياش ,:ف .(1997) .الانتقاء الرياضي، .، مستغانم، :المجلّة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، عدد .2

14- عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي .(1997) . .برامج التربية البدنية وتدريب الب ارعم والناشئين في كرة القدم ط .1القاهرة، مصر، :مركز الكتاب للنشر.

15- أسامة كامل راتب .(1997) .علم النفس الرياضي مفهومه و تطبيقاته ، ط .1القاهرة :دار الفكر العربي.

16- خطابية ,أ .ز) .، .(1997المناهج المعاصرة في التربية الرياضية .عمان :دار الفكر للنشر والتوزيع.

17- مفتي إبراهيم حماد .(1996) .التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط .1 القاهرة :دار الفكر العربي.

18- أمين أنور الخولي .(1996) .الرياضة والمجتمع سلسلة عالم المعرفة، .الكويت :لمجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون.

19- محمد سعيد عزمي .(1996) .أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضة في مرحلة التعليم الأساسي بين النضرية و التطبيق ط .1الإسكندرية مصر :دار الوفاء لدنيا النشر.

20- محمد سعيد عزمي .(1996) .

21- . حسن معوض وحسن شلتوت .(1996) .التنظيم والإدارة في التربية البدنية .القاهرة، :دار المعارف.

22- محمد سعيد عزمي .(1996) .أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضة في مرحلة التعليم الأساسي بين النضرية و التطبيق ط .1الإسكندرية مصر :دار الوفاء لدنيا النشر.

23- واعطية محمود .(1995) .التوجيه التربوي المهني ، ط 2، .القاهرة :مكتبة الفلسفة المصرية

24- محمد رفعت رمضان Dans .(1994) .*أصول التربية وعلم النفس* .(p. 64)مصر :دار الفكر العربي.

25- عدنان درويش .(1994) .التربية الرياضية المدرسية .مصر :دار الفكر العربي.

26- برو محمد .(1993) .أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي ، رسالة الماجستير غير منشورة .معهد علم النفس، جامعة الجزائر.

27- عبد الرحمان عيسيو .(1992) .التوجيه و الإرشاد الإسلامي و العلمي، ط 1، .بيروت :دار النهضة العربية ،.

28- محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ .(1992) .، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

29- مجيد رمضان القذافي .(1992) .التوجيه و الإرشاد النفسي ، ط .1الإسكندرية :المكتب الجامعي.

30- سامية موسى1991) .، .(دور المدرسة في رعاية المتفوقين –بحوث ودراسات المؤتمر القومي الثاني لرعاية المتفوقين .مصر، :وزارة التربية والتعليم

31- سامية موسى .(1991) .دور المدرسة في رعاية المتفوقين Dans .*بحوث ودراسات المؤتمر القومي الثاني لرعاية المتفوقين* .(p. 28)مصر :وزارة التربية والتعليم.

32- قاسم المندلاوي وأخرون .(1990) .دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية .العراق :جامعة الموصل.

33- ص ,ر .خ .(1990) .طرق اختيار الرياضيين، ط 1، .دار العلم للملايين.

34- رابح تركي .(1990) .أصول التربية والتعليم، المؤسسة الوطنية للكتاب .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

35- جلال العبادي وآخرون .(1989) .علم الاجتماع الرياضي .بغداد :مطبعة الموصل.

36- عنايات أحمد فرح .(1988) .مناهج وطرق تدريس التربية البدنية .مصر :دار الفكر العربي.

37- جبرائيل بشارة .(1986 .) .،تكوين المعلم العربي، .لبنان :بيروت، .

38- بشير الغاندي .(1986) .المرشد الرياضي التربوي .طرابلس ليبيا :لمنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام.

39-حمد زيدان حمدان .(1986) .أدوات ملاحظة التدريس–استعمالاتها–مناهجها .الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

40-سعد جلال .(1986) .علم النفس التربوي الرياضي، ط .1مصر :دار المعارف .

41-محمد زيدان حمدان ، أدوات ملاحظة التدريس–استعمالاتها–مناهجها، د.م.ج، الجزائر، 1985،ص .(s.d.). 18

42-محمد زيدان حمدان .(1985) .أدوات ملاحظة التدريس–استعمالاتها–مناهجها .الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

43-محمد السباعي .(1985) .معلم الغد ودوره طبعة أولى .دار المعارف.

44-صالح عبد العزيز.عبد العزيز عبد المجيد ،) .، .(1984التربية وطرق التدريس طبعة أولى، .مصر :دار المعارف.فؤاد ابوحطب ،آمال صادق .(1984) .،علم النفس التربوي ،ط، .2، القاهرة :الانجلو المصرية.

45-فيصل خير الزاد .(1984) .علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية، ط .1بيروت : دار الملايين.

46-عباس احمد السمرائي، بسطويس أحمد بسطويس 1984) .، .(طرق تدريب التربية الرياضة، .بغداد :جامعة بغداد.

47-صالح عبد العزيز.عبد العزيز عبد المجيد .(1984) .التربية وطرق التدريس، طبعة أولى . مصر :دار المعارف.

48- .سعد جلال و محمد حسن علاوي .(1984) .علم النفس التربوي الرياضي ، ط 7، . القاهرة، :دار المعارف.

49-محمد حسن علاوي 1982) .، .(سيكولوجية التدريب و المنافسات، ط 7، .مصر.

50-مجلة التربية والتكوين.(1981) .

51-نضيم محمد، يوسف مصطفى، عطاء حسين .(1981) .

52-نضيم محمد، يوسف مصطفى، عطاء حسين،، .(1981) .

53-محمود يوسف ، جميل منصور ، فاروق سيد عبد السلام .(1980) .لنمو من الطفولة إلى المراهقة ، ط 1، .القاهرة :دار الثقافة .

54- . حامد عبد السلام زهران 1979) .، : .(الصحة _____النفسية و العلاج النفسي، ط 2.لقاهرة :علم الكتب ،.

55-قاسم ,د .ق .(1978) .التدريب في ألعاب الساحة والميدان، ط .1بغداد :المكتبة الوطنية، كلية التربية الرياضية.

56-عبد الحميد مرسي .(1976) .الإرشاد النفسي التربوي و المهني، ط .1القاهرة :مكتبة القاهرة.

57-محمد مصطفى زيدان .(1973) .الكفاية الإنتاجية للمدرس، طبعة أولى .لبنان :دار الشروق، بيروت،.

58-محمد مصطفى زيدان .(1973) .الكفاية الإنتاجية للمدرس، طبعة أول، .لبنان :دار الشروق بيروت.

59-تشالز أبيوكور ،، ترجمة حسن معوض وكمال صالح .(1964) .أسس التربية البدنية .مصر : فرنكلين للطباعة والنشرالقاهرة.

60-العربيية ,م .ش) .دون سنة نشر .(الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي ، ترجمة محمد سنيم رفعت، ط .1مصر.

61- . السابق ,د .م.(370) .

62- برو محمد :المرجع السابق ، .(s.d.) .

63- .د .مفتي إبراهيم، المرجع السابق،.(s.d.) .

64- .فيصل خير الزاد .(s.d.) .المرجع السابق.

65-د .زيدان نجيب حواشين :المرجع السابق .(s.d.) .

66-صالح عبد العزيز.عبد العزيز عبد المجيد ،المرجع السابق .(s.d.) .

67- – .محمد رفعت رمضان، مرجع سابق .(s.d.) .

68- .ماريان شيغل) .دون سنة .(الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي ، ترجمة محمد سنيم رفعت، ط .1مصر :دار النهضة العربية.

69-عبد الرحمان عيسيو المرجع السابق .(s.d.) .

70-جوزيف بلاط وآخرون،المرجع السابق.(s.d.) .

71-عبد الحميد مرسي :المرجع السابق .(s.d.) .

72-عبد الحميد مرسي .(s.d.) .المرجع السابق.

73-غسان الصادق و سامي الصغار)) .بدون سنة نشر .(:(لتربية البدنية والرياضية –كتاب منهجي .العراق :جامعة بغداد.

74-عبد الحميد مرسي .(s.d.) .لمرجع السابق.

75-محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي ،مرجع سابق ، .(s.d.) .

76-محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي،مرجع سابق.(s.d.) .

77-محمد حسن علاوي :المرجع السابق .(s.d.) .

78-د .مفتي إبراهيم، المرجع السابق، .(s.d.) .

79-حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق .(s.d.) .

80- Dictionnaire Hachette,,. (2001.). Encyclopédique.

81- AKIF KARIM ETTRES. (1996). Essai de détermination des quelques paramètres, micro-fonctionnels significatifs pour la sélection des sauteurs en hauteurs algériens (14-15 ans). Alger: F. S. T. S,,Alger.

82- AKRAMOUV. (1990). Sélection des jeunes footballeur. Alger: , O. P. U Alger.

83- MONPET, R. (1989,). Problème lié à la détection des talons en sport. Edition Vigot.

84- ERWIN H :, ,. (1987). Entraînement sportif des enfants, Imprimé en . France: Edition vigot,.

85- EDGAR. H . (1985). Méthodologie d'Entraînement. Paris: , Edition Vigot, .

86- GALLAGER –J. (1985,). Teaching the gifted,. Boston Allen and Boconinc.

87- Renzulli. Alandd Mark,. (1985.). Decision on Employment practices in special education.

88- , THOMS. (1975). The classroom behavior, of teachers during. Compevn stony, reading instruction,..K, PLATONOV. (1972). Problème des capacités,. Naruke MXAN,.

89- .O, THOMS،. (1975).

90- AKIF KARIM ET AUTRES : OP, cit. (s.d.).

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم تدريب رياضي تنافسي

استمارة صدق المحكمينٌ

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس ل.م.د تحت عنوان :**دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ (الموهوبين) نحو الأندية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط** دراسة ميدانية على مستوى ولاية تلمسان .

يشرفنا أن نقدم إلى أساتذتنا الكرام بقراءة استمارة الاستبيان الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات ,من أجل وضع تعديل أو إعادة صياغة العبارات قصد الوصول به إلى صورته النهائية.

تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

الإشكالية :

- هل لأساتذة التربية البدنية و الرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ (الموهوبين) نحو الأندية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟

التساؤلات الفرعية :

- هل يلعب أساتذة التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين؟

- هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على أساليب ومحددات في عملية الانتقاء؟

- هل هناك تنسيق بين أساتذة التربية البدنية والرياضية مدربي الأندية الرياضية؟

أهداف البحث

- إبراز دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.

- تسليط الضوء على الأساليب والطرق المعتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه.

- التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

- دور الرياضة المدرسية في الوقوف وراء ابراز المواهب والنهوض بالرياضة الوطنية.

الطالبان:

- **بن عيسى وليد**
- **حشلافي براهيم**

أ/المشرف:

-علالي طالب

الأسئلة	مقبول	مرفوض	يعدل	التعديل إن أمكن
س1- هل لديكم معلومات كافية عن كيفية الانتقاء والتوجيه؟ لا ☐ نعم ☐				
س2- في رأيك هل سوء التوجيه سببه ؟ نقص كفاءة الأستاذ ☐ نقص في التكوين ☐				
س3- ماهي المعايير التي تعتمدون عليها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في حصة التربية البدنية والرياضية؟ - القدرة الحركية(التنسيق الجيد لأداء الحركة) ☐ - القدرة القيادية (قيادة الفريق) ☐ - القدرة العقلية العامة(التعلم الأسرع) ☐ - القدرة الإبداعية(الإبداع والاختراع) ☐ - كل هذه المعايير ☐				
س4-هل الوضعيات أو طرق التدريس التي تعتمد عليها في انجاز الحصص تساعد التلاميذ على إبراز مواهبهم ؟ لا ☐ نعم ☐				
س5- في رأيك هل أقدمية الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين؟ ☐ ☐ لا نعم				
س6- هل سمحت لك خبرتك بتمييز الموهبة لحظة رؤيتها؟ لا ☐ نعم ☐				
س7- هل سبق لكم وان نظمتم منافسات رياضية لإجراء عمليات لانتقاء و التوجيه الموهوبين داخل المؤسسات؟ لا ☐ نعم ☐				
س8- في رأيكم ماهي المنافسات التي تسهل عملية الانتقاء؟ داخل القسم ☐ ما بين الأقسام ☐ منافسات خارجية ☐ ما بين المدارس ☐				
س9- في رأيكم هل الانتقاء يتم خلال؟ عدة منافسات ☐ منافسة واحدة ☐				
س10-هل صادفتم تلاميذ موهوبين؟ لا ☐ نعم ☐				
س11-هل تقومون بعملية الانتقاء؟ لا ☐ نعم ☐				
س12- في نظركم هل للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الموهوبين؟ لا ☐ نعم ☐				
س13- ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين؟ - إجراء بطارية اختبارات ☐ - تمارين و العاب تنافسية ☐ - مقابلات ودية بين التلاميذ ☐				
☐				

الأسئلة	مقبول	مرفوض	يعدل	التعديل إن أمكن
س14- أثناء انتقائكم لأحسن العناصر هل تركزون على الجانب؟ البدني ☐ المورفولوجي ☐ التقني ☐ النفسي ☐				
س15-هل البرنامج المقترح لك في المنهاج يسمح للتلاميذ بإبراز مواهبهم الرياضية؟ لا ☐ نعم ☐				
س16- ما نوع الانتقاء الذي تعتمدون عليه؟ التلقائي ☐ التجريبي ☐ المركب ☐				
س17-عندما تقبل على عملية الانتقاء و التوجيه ماذا يجب أن تراعي؟ - القدرات المهارية ☐ - السمات الأنثرومترية (المورفولوجية كالقامة و الوزن ....الخ ☐ - اتجاهات الأسرة نحو ممارسة النشاط المختار ☐				
س18- هل سبق لكم وان شاركتم في ملتقيات حول الانتقاء و التوجيه ؟ لا ☐ نعم ☐				
س19- هل هناك تنسيق بينكم و بين الأندية الرياضية في مسالة الانتقاء والتوجيه؟ لا ☐ نعم ☐				
س20-هل نقص الوسائل الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء؟ لا ☐ نعم ☐				
س21-هل تلقيتم تكوينا خاص في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ؟ لا ☐ نعم ☐				
س22-هل تقوم بعملية الانتقاء؟ - بمفردك ☐ - بمساعدة مدرب ☐ - بمساعدة مختصين في المجال ☐				
س23-هل تخصص ساعات إضافية لصقل المواهب المكتشفة لا ☐ نعم ☐				
س24-هل كنت سببا في اكتشاف موهبة رياضية وطنية؟ لا ☐ نعم ☐				

أسئلة مقترحة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم تدريب رياضي تنافسي

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

استمارة صدق المحكمينْ

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس ل.م.د تحت عنوان :**دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ (الموهوبين) نحو الأندية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط** دراسة ميدانية على مستوى ولاية تلمسان .

يشرفنا أن نقدم إلى أساتذتنا الكرام بقراءة استمارة الاستبيان الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات ،من أجل وضع تعديل أو إعادة صياغة العبارات قصد الوصول به إلى صورته النهائية.

تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
وخلول مسعود	دكتور	
د. كوتشوك سيدي محمد	دكتوراه	
حامد حامد حسنا	دكتوراه	
مقراني جمال	"	
عزال محمد	أستاذ مساعد	

الطالبان:
- **بن عيسى وليد**
- **حشلافي براهيم**

أ/المشرف:
-علالي طالب

السنة الدراسية 2018/2017

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم تدريب رياضي تنافسي

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

الطالبان : بن عيسى وليد و حشلافي ابراهيم.

إلى السيد :**مفتش التربية لمادة التربية البدنية و الرياضية**.

الموضوع :طلب إجراء مقابلة استبيان.

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس ل.م.د تحت عنوان :**دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ (الموهوبين) نحو الأندية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط** دراسة ميدانية على مستوى ولاية تلمسان.

نرجوا من سيادتكم مساعدتنا على إجراء مقابلة استبيان مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط المجتمعون في إيطار الملتقى التكويني المنظم من طرفكم .

تقبلـــــــوا منـــــا فائق الاحترام و التقديـــــــــــــر.

موافقة السيد المفتش

مفتشية التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية
المفتش
ولاية تلمسان

إمضاء الطالبان

بن عيسى وليد و حشلافي ابراهيم

الموافقة
بتاريخ: 17 - 05 - 2018
م. عرعاجة