الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنـــوان:

معرفة مستوى الكفاءة المهنية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر الأساتذة المشرفين

دراسة نظرية على الطلبة المتربصين بمعهد التربية البدنية مستغانم

إعداد الطالب: بن صباح عبدالرحمن

تحت إشراف: د.جمال الدين مقراني

السنة الجامعية: 2019- 2020

إهـــــــــــــداء

أهدي بحثي هذا

إلى أمي حفظها الله ولولادي الذي رباني على حب الله ورسوله صلى الله عليه وسلم وأرشدني إلى طريق العلم الشرعي الذي غرس في نفسي حب القراءة وطلب العلم

إلى جميع أفراد عائلتي الكرام

إلى جميع أصدقائي بالدراسة وخارجها

إلى كل من دعمني القريب والبعيد

شكـــــــر وتقديـــــــــــــر

في البداية الشكر والحمد لله جل علاه، فإليه ينسب الفضل كله في إكمال مذكرتي، ثم أتوجه بالشكر إلى أستاذي ومشرفي الدكتور "مقراني جمال الدين" على مساعدته ومساندته لي في طريقي لإنجاز هذا العمل المتواضع، فلولا دعمه المستمر ما كان ليتم هذا العمل، وبعدها أتقدم بجزيل الشكر إلى أبي وأمي جميع أصدقائي الذي كان لهم الفضل في الدعم المادي والمعنوي وإلى كل الذين تمنو لي النجاح في مساري الدراسي

ملخص البحث بالعربية:

الهدف من هذه الدراسة هو معرفة وجهة نظر الأساتذه المشرفين حول الكفاءة المهنية للطلبة المتربصين لديهم، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي الاستدلالي لدراسة وتحليل هذه الظاهرة، وتمثلت عينة البحث في 40 أستاذ مشرف ، حيث قام الباحث بتوزيع مجموعة من الأسئلة التي تطرح مشكلة الموضوع في شكل إستمارات إستبيانية، وتم استخدام أساليب إحصائية تدعم أداة البحث والتي تمثلت في المتوسط الحسابي، النسبة المئوية ، الانحراف المعياري، الدائرة النسبية، معامل ألفا كرومباخ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتربصين من حيث الكفاءة المهنية.

الملخص بالفرنسية:

Le but de cette étude est de connaître le point de vue des professeurs encadrants sur la compétence professionnelle des étudiants qu'ils ont stagiaires, où le chercheur a utilisé l'approche descriptive et inférentielle pour étudier et analyser ce phénomène, et l'échantillon de recherche était de 40 professeurs encadrants, où le chercheur a distribué un ensemble de questions qui soulèvent le problème du sujet sous forme de questionnaires. Un questionnaire a été utilisé et des méthodes statistiques qui soutiennent l'outil de recherche ont été utilisées, à savoir la moyenne arithmétique, le pourcentage, l'écart type, le cercle relatif, le coefficient alpha de Krombach, et les

résultats de l'étude ont abouti à des différences statistiquement significatives entre les étudiants potentiels en termes de compétence professionnelle.

ملخص الدراسة بالإنجليزية:

The aim of this study is to know the point of view of the supervising professors about the professional competence of the students they have trainees, where the researcher used the descriptive and inferential approach to study and analyze this phenomenon, and the research sample was 40 supervising professors, where the researcher distributed a set of questions that raise the problem of the topic in the form of questionnaires A questionnaire was used, and statistical methods that support the research tool were used, which were the arithmetic mean, percentage, standard deviation, relative circle, Krombach's alpha coefficient, and the results of the study resulted in statistically significant differences between the prospective students in terms of professional competenc

قائمة المحتويات:

العنـــــوان	الصفحة
إهداء	أ
شكر وتقدير	ب
ملخص البحث	ج
قائمة المحتويات	د
التعريف بالبحث	
1-مقدمة	1
2-الإشكالية	2
3-أهداف البحث	2
4-فرضيات البحث	2
5-أهمية البحث	2
6-مصطلحات البحث	3
7-الدراسات السابقة	3
الجانب النظري	
الفصل الأول: الكفاءة المهنية	
1-الكفاءة المهنية	7
2-أنواع الكفاءات	8
2-1-الكفاءة الختامية	8
2-2الكفاءة القاعدية	8
2-3الكفاءة المرحلية	8

2-4الكفاءة النهائية	8
3-أبعاد الكفاءة المهنية 3-1-كفاءة تنفيذ الدرس	9
3-2-كفاءة التخطيط للدرس	9
3-3-كفاءة العلاقات الإنسانية	9
3-4كفاءة التقويم	9
4-خصائص الكفاءة	10
4-1-كفاءة شاملة	10
4-2-كفاءة نهائية	10
4-3-كفاءة تقييمية	10
4-4-كفاءة قابلة للملاحظة	10
5-مركبات الكفاءة	11
5-1-القدرة	11
5-2-المحتوى	11
5-3-الوضعية	11
6-مميزات التدريس بالكفاءة	12
7-العوامل المؤثرة في الكفاءة	12
7-1-النتائج طويلة المدى	12
7-2-الخبرات التكوينية	13
7-3-المؤسسة والمجتمع	13
7-4-صفات المدرس	13
7-5سلوك المدرس	14
8-معايير قياس الكفاءة للمدرس	14

8-1-معيار العملية والتفاعل	14
8-2-معيار الإنتاج 8-3-معيار التنبؤ	14
9-أنواع طرق التدريس	15
9-1-الطريقة الجزئية	15
9-2-الطريقة الكلية	15
9-3-طريقة المحاولة والخطأ	15
9-4-الطريقة الجزئية الكلية	15
10-الصفات التي يجب أن تتوفر في أستاذ التربية البدنية	16
11-إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية	16
11-1-الإعداد الأكاديمي	16
11-2-الإعداد الثقافي العام	16
11-3-الإعداد المهني التربوي	17
12-دور مدرس التربية البدنية والرياضية	17
الفصل الثاني: التربص الميداني	
تمهيد	19
1-التربص الميداني	19
2-مراحل التربص	20
2-1-مرحلة المشاهدة	20
2-2-مرحلة الملاحظة	20
2-3-مرحلة الممارسة	20
3-أهداف التربص	20
4-أهمية التربص	21

5-معايير تقويم الطالب المتربص	21
5-1-السلوك المهني والشخصي	22
5-2-المهارات المهنية العامة	22
5-3-المهارات المهنية المتخصصة	22
6-تقرير التربص	23
7-أهداف تقرير التربص	23
7-1-أهداف بيداغوجية	23
7-2-أهداف شخصية	24
7-3-أهداف مهنية	24
8-منهجية إعداد تقرير التربص	24
9-الفرق بين مذكرة التخرج وتقرير التربص	25
10-نصائح مقدمة للطالب المتربص	25
خاتمة	26
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: منهجية البحث والدراسات الميدانية	
تمهيد	27
1- منهج البحث	27
2- عينة البحث	27
3-متغيرات البحث	27
4- مجالات البحث	27
5- الدراسة الاستطلاعية	28
6-الأسس العلمية للإستبيان	28

7-وسائل الدراسة	29
خاتمة	29
صعوبات البحث	30
الإستنتاجات والإقتراحات	30
قائمة المصادر والمراجع	31
الملاحق	35

التعريـــــــــف بالبحـث

1-مقدمة:

تعد التربية البدنية ميدان تربوي يغلب عليه صفة الممارسة، فإن كان هناك ميدان يطبق أسس ومبادئ التربية عملا وممارسة، فلا جدال فب أن هذا الميدان هو ميدان التربية البدنية والرياضية، وفي ضوء النظرة العلمية إلى مفهوم التربية البدنية والرياضية وفي إطار المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل في تأهيله وتدريبه باهتمام كبير، حيث أن الأستاذ يعتبر من أهم عناصر العملية التعليمية، وبقدر ما توليه الدول من اهتمام للأستاذ في الإعداد، التدريب والرعاية، التربية البدنية أحد جوانب التربية القائمة على تطوير وتنمية اللياقة البدنية والمهارات الجسدية والحركية للأفراد من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية مثل كرة القدم والسباحة وغيرها، وذلك ضمن سلوكيات ومناهج معينة تحقق للأشخاص نمط حياة صحي وترفع من مستوى ذكائهم العاطفي وكفاءتهم الذاتية وتعمل على وقايتهم من الأمراض، مما يسهل عليهم القيام بأنشطتهم اليومية ويساعدهم على العيش ضمن ننظام صحي ونشط جسديا، ولبلوغ هذه الأهداف لابد من أن يكون مدرس التربية البدنية قادرا على إعطاء الحلول المناسبة لتلاميذه، إذ يتوجب عليه أن يكون ذو كفاءة مهنية عالية لكي يستطيع أن يتم مهنته ضمن أداء مقبول وسليم.(www.mawdoo3.com)

ولذا فالواجب على المدرس أن أن يحصل على قدر كبير من التعلم زيادة أن يكون ملما بطبائع التلاميذ، وكيفية معاملتهم وطرق توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم عليه ان يكون مطلعا على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه، حتى لا يفقد مكانته العلمية والعملية بين تلاميذه، وزملائه ومحيطه التربوي. (12، 2015)

التعريـــــــــف بالبحـث

والتربص الميداني هو البرنامج الذي يجب تقديمه للالطالب المتربص لإعداده في فترة زمنية مجددة، وذلك لأجل تطبيق معلوماته النظرية عمليا في الميدان الرياضي، من أجل إكساب الطالب كفاءة تربوية ملمة لجميع النواحي المهارية والعلمية والعملية، ومن هذا النتطلق ارتأى الباحث القيام بدراسة حول برنامج التربص الميداني والدور الذي يلعبه في تحسين الكفاءة التدريسية لطلبة المعهد بجامعة مستغانم كأحد المجالات التي تستحق البحث والدراسة حيث أن التربص الميداني من أهم الطرق والأساليب التي تتضمن مواكبة التطور السريع والمستمر لضمان تحسين فاعلية العملية التعليمية ومخرجاتها (صالح، 2004، صفحة 41)

2-الإشكالية:

التربية البدنية الرياضية لم تعد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمرينات لتحريك أعضاء الجسم أو بغرض التقوية العضلية أو مجرد اكتساب مهارة حركية معينة، بل هو محاولة لتربية الفرد تربية شاملة وفقا لقوانين وقواعد معينة تمكنه وتساعده على التكيف مع أقرانه والبيئة المحيطة به، فالتربية البدنية والرياضية هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الانساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، فهي تعمل على اكتساب وصقل المهارات الحركية وتطوير اللياقة البدنية والمحافضة عليها من أجل أفضل مستوى صحي، تعتبر الرياضة عنصر

التعريـــــــــف بالبحـث

أساسي في حياة الفرد اليومية، حيث تعتبر نشاط تربوي يهدف إلى تربية الناشئين تربية متكاملة ومتوازنة من جميع الجهات العقلية والبدنية والاجتماعية، ومع مواكبة العصر الحديث لم تعد التربية البدنية فقط مجموعة من الحركات أو التدريبات بل تربية الفرد وفق قوانين وقواعد تساعد على التكيف مع الأفراد والبيئة المحيطة، حيث تعد الكفاءات التدريسية إحدى جوانب إعداد المدرس لذا حظيت باهتمام كبير في كافة أنظمة التعليم، حيث أثبتت نجاحها وتأثيرها الفاعل في مساعدة المدرسين على القيام بعملية التدريس بكفاءة واقتدار، لأن نمو المدرس في المهنة يرتبط بنموه العلمي والمهني، وبما أن الخطوة الأولى لتكوين المدرس تبدأ من برنامج تدريبي يسمى بالتربص الميداني يتم وفق طرق وأساليب معينة لتطبيق ما تم تعلمه من الجانب النظري في الميدان.

ومن خلال هذا نطرح الأسئلة التالية:

-ما مدى مستوى الطالب المتربص وكفاءته التدريسية من وجهة نظر المشرف؟

-الإشكاليات الجزئية:

هل التدريس بالكفاءة ينمي القدرات النفسية والاجتماعية للتلميذ؟

-هل المدة الزمنية للتربص كافية لتطوير كفاءة الطالب المتربص؟

3-أهداف البحث:

-يهدف البحث إلى:

التعريـــــــــف بالبحـث

-التعرف على مدى قبول الكفاءة المهنية لدى الطالب المتربص من وجهة نظر المشرف.

-معرفة دور التربص الميداني في إعداد الطالب المتربص.

-إكتشاف أثر ودور الأستاذ المشرف في برنامج التربص الميداني للطالب المتربص.

-معرفة أساليب إكتساب الكفاءة المهنية وكيفة تطويرها وتنميتها.

-معرفة دور الكفاءة المهنية لدى الطالب لبناء مستقبل مهني فعال وراقي.

4-فرضيات البحث:

-يساعد برنامج التربص الطالب على تحسين كفاءته المهنية.

-تعتبر الكفاءة المهنية لدى الطالب المتربص مقبولة من وجهة نظر المشرف.

-تعتبر المدة الزمنية للتربص كافية ليطور الطالب من مستوى كفاءته المهنية.

5-أهمية البحث:

يمكن تلخيص أهمية البحث في النقاط التالية:

تنمية برامج التربص الميداني للطالب للوصول إلى أعلى المستويات.

مساهمة إعداد معيار الكفاءة في تطوير المجال التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية.

أهمية إعداد الطالب المتربص بالشكل الصحيح في ضوء الإتجاهات العلمية الحديثة.

6-مصطلحات البحث:

الطالب المتربص:

التعريـــــــــف بالبحـث

هو الطالب الذي يتوقع له أن يعمل كأستاذ بعد الانتهاء من متطلبات البنلمج الدراسي المطروح في المعهد بما فيه برنامج التربية العلمية. (المومني، صفحة 230)

التربص:

لغة: الإنتظار.

اصطلاحا: هو تطبيق وتمرين لفائدة الطالب يستهدف الربط بين رصيده العلمي والمعرفي والجاني التطبيقي العملي في المؤسسة. (فتحي الكرداني ومصطفى السايح، 2002، صفحة 15)

الكفاءة:

لغة: النظير والمساوي.

اصطلاحا: هي مجموع السلوكات الاجتماعية والمهارات النفسية والوجدانية والحسية التي تسمح بأداء وظيفة أو نشاط بشكل فعال. (شنكامة، 2013، صفحة 27)

التعريف الإجرائي:

الكفاءة: هي القدرة على تجنيد مجموعة من المكتبسات والمهرات القبلية والمعارف الشخصية لتحقيق نتائج يراد الوصول إليها.

التدريس: هوعملية نقل المعلومات والمادة المعرفية من المعلم إلى المتعلم.

التربص الميداني: هو الفترة الزمنية التي يقضيها الطالب في إحدى المؤسسات قبل التخرج من الجامعة لتطبيق ما تعلمه فيها.

التعريـــــــــف بالبحـث

الكفاءة التدريسية: هي المقدرة على إستخدام الخبرات والمعارف والمكتسبات والتحكم فيها خلال عملية التدريس.

7-الدراسات السابقة:

دراسة محمد أحمد شاهين 2009:

العنوان: مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربص الميداني من وجهة نظر المدرسين.

المنهج: وصفي.

العينة: 246 طالب.

الهدف: التعرف على المشكلات التي تواجه التطبيق الميداني من وجهة نظر المدرسين.

الفرضية: يواجه التطبيق الميداني مشاكل عويصة من حيث البرامج والمحتوى.

الإستنتاج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين من حيث المشكلات المواجهة في الجانب الميداني.

دراسة صادق خالد الحيك:

العنوان: مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس أثناء التربص الميداني.

المنهج: وصفي.

العينة: 30 طالب.

التعريـــــــــف بالبحـث

الهدف: إكتشاف مدى تأهيل الطالب المتربص في توظيف مهاراته الحياتية في التدريس أثناء تربصه الميداني.

الفرضية: يعتبر الطالب المتعلم في كلية التربية الرياضية مؤها في توظيف مهاراته الحياتية في التدريس أثناء التربص الميداني.

الإستنتاج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتربصين من حيث التأهيل العلمي والعملي.

دراسة الناظر وحمدان 1999:

العنوان: الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم.

المنهج: وصفي.

العينة: 239 طالب.

الهدف: معرفة مدى ممارسة الكفايات التعليمية لدى مدرسي التربية البدنية من وجهة نظر طلبتهم.

الفرضية: تعتبر الكفايات التعليمية لدى مدرسي التربية البدنية مقبولة من وجهة نظر طلبتهم.

الإستنتاج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسات الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في الكلياتز

دراسة بن قناب الحاج 2006:

التعريـــــــف بالبحـث

العنوان: تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر المدرس.

المنهج: وصفي.

العينة: 80 مدرس و1380 تلميذ.

الهدف: معرفة مستوى الأداء التدريسي للتربية البدنية من وجهة نظر المدرس.

الفرضية: تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية يعتبر مقبول من وجه نظر المدرس.

الإستنتاج: ضعف المدرس في اختيار مادة التمرينات المناسبة ونقص الكفاءة المهنية للمدرس.

دراسة عمر بم عبدالله مصطفى 2008:

العنوان: الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفايات المهنية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية.

المنهج: وصفي.

العينة: 146 مدرس.

الهدف: معرفة أثر الذكاء الانفعالي على الكفايات المهنية لدى معلمي المرحلة الثانوية.

الفرضية: لا يوجد أي علاقة للذكاء الانفعالي بالكفايات المهنية لدى معلمي المرحلة الثانوية.

الإستنتاج: لا توجد تأثيرات دالة للتفاعل المشترك بين التخصص وسنوات الخبرة على الذكاء الانفعالي.

التعريـــــــــف بالبحـث

مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة نلاحظ أنها جميعا تشترك في إلزامية توافر الكفاءة المهنية المقبولة لدى المعلم الفعال حيث تحدثت الدراسات عن جميع الجوانب التي تتعلق بالكفاءة، والمتمثلة في المجالات الأساسية التالية: التخطيط، التنفيذ والتقويم، حيث تناولت الدراسات الخبرة والتخصص ومتغير الجنس وهذا ما جاء في **دراسة بن قناب الحاج 2006،**

ودراسة الناظر وحمدان 1999 التي تناولت مستوى الكفاءات التدريسية لدى المدرس من حيث الجانب النفسي ومن خلال نوعية التفاعل أثناء العمل.

أما **دراسة صادق خالد الحيك** فتناولت مدى تأهيل الكفاءات التدريسية لدى الطالب المتربص أثناء التربص الميداني من حيث المكتسبات القبلية والخبرات والتفاعل الإيجابي.

في حين أن **دراسة عمر بم عبدالله مصطفى 2008** ربطت الذكاء الانفعالي بمدى نمو وتطور الكفاءة المهنية حيث تم استنتاج أن الذكاء الانفعالي ليس مسؤول عن تطوير الكفاءة المهنية.

تمهيد:

يعتبر ميدان التربية البدنية إحدى الميادين الأكثر تطورا في العالم، نظرا لاشتماله على مختلف العلوم وارتباطه بها، إذ أصبح تعلم التربية البدنية ليس أمرا سهلا إذ يتطلب قدرات ومكتبات عالية من المدرس لإيصالها إلى المتعلم وهذا ما يسمى بالكفاءة المهنية، إذ تعتمد على قدرة الأستاذ على إيجاد وتبسيط الحلول الممكنة لحل المشكلات لدى التلاميذ، وفي هذا الفصل تم التطرق إلى بعض المفاهيم التي تتعلق بالكفاءة ودورها وأهميتها لدى المدرس.

1-الكفاءة المهنية:

يعرف* ماك وشو* 1999 الكفءة المهنية بأنها المعارف والمهارات والإتجاهات التي يستطيع المعام اكتسابها لتصبح بالتالي جزءا من سلوكه ويستطيع أداءها بنجاح في المجالات المعرفية والوجدانية، وهي تتحقق من خلال أربعة مكونات رئيسية، حيث تتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها والنشاطات والوسائل الملائمة لها، وكفاءة تنفيذ الدرس وتشتمل على تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات المرافقة لها وتوظيفها في العملية التعليمية.(Choi, 1999, p. 8)

ويعرف *النمري *(1408) الكفاءة المهنية بالحد الذي وصل إليه الموظف في أداء العمل وإتقانه. (عبدالرزاق، 1408، صفحة 24)

ويعرفها *الأحمد*(2005) بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات والإتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لا يستطيع

بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب، ومن ثم ينبغي أن يعد توافرها لديه شرطا لإجازته في العمل. (الأحمد، 2005، صفحة 243)

ويرى *عبالرحيم الهاروشي* أن للكفاءة عدة دلالات في معناها البسيط تدل على امتلاك معرفة أو معرفة معيارية معترف بها في مجال معين، ويقول إن الفرد الكفء هو الفرد الذي يكون قادرا على أن يبرهن أدائيا على امتلاكه لمعرفة تطبيقية نظرية تجعل منه خبيرا في مجال محدد، وهي كذلك ما يمكن أن يكون الفرد قادرا على إنجازه. (الهاروشي، 2000، صفحة 5)

2-أنواع الكفاءات:

2-1-الكفاءة الختامية:

وهي الكفاءة المحدودة في المهاهج الرسمية المراد تنميتها وتتوزع على ثلاث مجالات تعليمية وهي فصول السنة الدراسية حيث يعبر كل مجال فصل عن كفاءة مرحلية.

2-2الكفاءة القاعدية:

نشتق كفاءتين قاعدتين من كل كفاءة مرحلية وتعبر كل واحدة منها عن وحدة تعليمية موالية لصنف النشاطات، وتعني قدرة المتعلم على أداء مهارة أو نشاط معين يستجيب للشروط والقواعد التي تجعله فعالا.

2-3الكفاءة المرحلية:

نشتق منها ثلاث كفاءات مرحلية ختامية، تعتبر كل واحدة منها في مجال التعليم"فصل دراسي ثلاثي" وهي الكفاءة المستهدفة في كل فصل.

2-4الكفاءة النهائية:

وهي الكفاءة التي تعبر عن ملامح التلميذ انطلاقا من خصائصه وتحقق عن طريق التدرج في الكفاءات أي أنها ختامية تأتي في مرحلة تعلم فعلي. (Lamoun, 1992, p. 26)

3-أبعاد الكفاءة المهنية :

3-1-كفاءة تنفيذ الدرس:

وتشمل تنفيذ الخبرات التعليمية والنشاطات المصاحبة لها وتوظيفها في العملية التعليمية التَعلمية.

3-2-كفاءة التخطيط للدرس:

وتتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها والنشاطات والوسائل الملائمة.

3-3-كفاءة العلاقات الإنسانية:

وتتضمن بناء علاقات إنسانية إيجابية بين المعلم والطالب وبين الطلاب أنفسهم.

3--4كفاءة التقويم:

وتتمثل في إعداد أدوات المقياس المناسبة للمادة التعليمية. (ملحم، 2001، صفحة 462)

4-خصائص الكفاءة: تتميز بعدة خصائص والتي من بينها:

4-1-كفاءة شاملة:

وهي تتعلق بالمادة أي توظف مهرارات معظمها من مادة واحدة وقد تتعلق بعدة مواد حيث أن تنميتها لدى المتعلم تتطلب التحكم في عدة مواد لاكتسابها.

4-2-كفاءة نهائية:

ويتم فيها تسخير الموارد حيث لا يتم عرضها، إذ تكسب وظيفة اجتماعية نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يسخر مختلف الموارد لإنتاج عمل ما، أو حل مشكلة في حياته المدرسية أو الحياة اليومية.

4-3-كفاءة تقييمية:

وهي عكس القدرات وتتميز بإمكانية تقييمها وذلك بناءا على النتائج المتوصل إليها لأن صياغتها تتطلب أفعالا قابلة للملاحظة والقياس.

4-4-كفاءة قابلة للملاحظة:

هي عبارة عن توظيف جملة من الموارد، بحيث تتطلب تسخير مجموعة من الإمكانات والموارد المختلفة مثل المعارف العلمية، والمعارف التجريبية الذاتية والقدرات والمهارات السلوكية والحركية. (فريد، 2005، صفحة 13)

5-مركبات الكفاءة:

وتتمثل في ثلاث مركبات أساسية:

5-1-القدرة:

وهي إجمال ما يستطيع المتعلم أن يحصله من إستعدادات لمواجهة مختلف المشكلات المطروحة أمامه، حيث تكون هذه الإستعدادات فطرية أو مكتسبة.

5-2-المحتوى:

وقد قام المختصون بتقسيمها وتصنيفها إلى:

5-2-1-المعارف الفعلية:

وهي المقدرة على توضيف المعارف المكتسبة في الوضعيات المناسبة.

5-2-2-المعارف المحضنة:

وتشكل الإطار المرجعي للتعلم والمركب الأساسي لبناء الكفاءة.

5-2-3-المعارف السلوكية:

وهي قدرة المتعلم على تجاوز العوائق والصعوبات عن طريق المكتسبات القبلية وتوظيفها بطريقة سليمة.

5-3-الوضعية:

وهي أداء نشاط محدد عن طريق توضيف مجموعة من المعارف والقدرات، وتتكون من ثلاث مكونات هي:

التعليمات: أي الخاصة بالإنجاز المبلغ إلى المتعلم.

الرافد: ويشمل العناصر المادية التي تقدم للمتعلم.

بعد الوضعية: وتعني الإنتاج المسبق المنتظر. (الصالح، 2002، صفحة 48)

6-مميزات التدريس بالكفاءة:

قياس الأداء على عكس المقاربات القديمة المعمول بها.

تفريد التعليم عن طريق منح المتعلم أكبر قدر من الاستقلالية.

دمج المعلومات المتحصل عليها مع مبدأ تكوين المفاهيم في الذهن.

تحرير المعلم من القيود.

تحويل المعارف من الإطار النظري إلى الإطار التطبيقي.

توظيف المعارف والقدرات المكتسبة لمواجهة أي مشكلات يمكن مواجهتها. (هني، 2005، صفحة 68)

7-العوامل المؤثرة في الكفاءة:

7-1-النتائج طويلة المدى:

أراء جديدة في التربية.

تحصيل أو تكيف الطالب.

احترام المهتة.

7-2-الخبرات التكوينية:

التطبيع الاجتماعي.

التدريب.

المواقف الموروثة.

7-3-المؤسسة والمجتمع:

مجموعة الشخصيات.

الإمكانيات المالية.

أفكار أعضاء المجتمع.

القوانين.

7-4-صفات المدرس:

المهارات.

الدوافع.

العادات.

7-5سلوك المدرس:

السمات.

الاستجابات للبيئة. (مصطفلى، 1401، صفحة 184)

8-معايير قياس الكفاءة للمدرس:

ويصنفها "زيدان محمد مصطفى" إلى ثلاث معايير هي:

8-1-معيار العملية والتفاعل:

يتجلى في سلوك المدرس داخل المؤسسة وواجباته ومهامة المطلوبة وطريقة ضبطه للطلاب وعلاقاته الإنسانية داخلها.

8-2-معيار الإنتاج:

ويتم قياسه من خلال ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية التي تظهر في سلوك المتعلم، أو من خلال أثر المدرس عللى عمليات المدرسة بما فيها علاقاته مع أفراد المؤسسة، كما يتضمن ما يحصله التلاميذ في جميع المجالات المهارية والمعرفية والوجدانية.

8-3-معيار التنبؤ:

أي التنبؤ بأداء المدرس عن طريق دراسة القدرات الشخصية للمدرس وسماته كالتوافق الشخصي ومستواه المعرفي والذكاء وميوله ومؤهلاته أثناء أداء مهنته. (مصطفلى، 1401، الصفحات 38-39)

9-أنواع طرق التدريس:

9-1-الطريقة الجزئية:

ويتم فيها تجزيئ المهارات إلى أجزاء صغيرة ويتم تعليم كل جزأ لوحده بعيدا عن الأجزاء البقية ثم الانتقال من الجزء المتعلم إلى الجزء الموالي.

9-2-الطريقة الكلية:

ويتم فيها عكس مبدأ الطريقة الجزئية بحيث يتم فيها عرض جميع الحركات أو المهارات كقطعة وتحدة غير مجزأة بحيث يؤدي المدرس نموذج المهارة ثم يليه أداء التلميذ.

9-3-طريقة المحاولة والخطأ:

حيث يترك المدرس للتلميذ حرية أداء المهارة حسب قدراته الحركية ثم يقوم المدرس بتوجيه وإعطاء النقاط التعليمية وتصحيح أخطاء التلميذ.

9-4-الطريقة الجزئية الكلية:

ويتم فيها خلط الطريقتين الأولى الثانية بتقسيم المهارة إلى وحدات كبيرة وتعلمها ثم الانتقال للوحدة الموالية وربطها ككل وهكذا دواليك. (ناهدة محمود سعد ونيلى رمزي فهيم، 2004، الصفحات 79-80)

10-الصفات التي يجب أن تتوفر في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

الإعداد المهني للوصول بالتربية البدنية لأعلى المستويات.

قوة الشخصية والمثابرة والتأثير في المجتمع.

فعالية علاقته المهنية مع التلاميذ وزملائه في العمل.

النشأة الثقافية الراقية.

الرغبة في العمل مع جميع أصناف التلاميذ من حيث القدرات.

القدرة على توضيح ماهية التربية البدنية وأهميتها للأخرين.

القدوة الحسنة والروح الرياضية الحقيقية. (عمر، 2008، صفحة 60)

11-إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية:

يتم إعداد مدرس التربية البدنية عن طريق الاهتمام بالجوانب الثلاثة التالية:

11-1-الإعداد الأكاديمي:

وهو أكبرعنصر مهم، إذ على المدرس أن يلم بجميع فروع التخصص النظري والعملي للنجاح في أي مهنة خاصة مادة التخصص.

11-2-الإعداد الثقافي العام:

وهو أحد الشروط الأساسية والضرورية لتحقيق كفاءة المدرس، بحيث أن الإعداد الثقافي يبنى على أسس علمية سليمة ويعتبر عنصرا أساسيا هاما في المهنة، حيث يجب على المدرس أن يتقن على الأقل لغة أجنبية واحدة.

11-3-الإعداد المهني التربوي:

إذ يجب على المدرس أن يكون قادرا على تعمقه في طرق التدريس واستخامه لوسائل التعليم التي تتماشى مع المواقف التي تؤهله ليكزن مدرسا، ولذا يجب أن يكون على درجة راقية من الإعداد المهني التربوي الجيد. (أحمد، 2006، صفحة 65)

12-دور مدرس التربية البدنية والرياضية:

12-1-مسؤولياته نحو الإدارة:

تنشيط الحياة الرياضية بالمؤسسة عن طريق إعداد المشاريع اللازمة.

التعاون بمصداقية مع أفراد الإدارة.

التأكد من وفرة الأجهزة والأدوات الرياضية ومن سلامة الملاعب والمرافق داخل المؤسسة.

12-2-مع زملائه في العمل:

النعاون والتكاتف في الإشراف على الفرق الرياضية داخل المؤسسة.

الإحترام المتبادل والصادق والتفاهم مع زملاء العمل.

12-3-دوره بصفته عضوا من المجتمع:

الاشتراك في إدارة المباريات والفرق الرياضية.

تنظيم البطولات المفتوحة وتحكيمها وتنظيمها.

كونه قدوة في مكان عمله وخاجه. (عزمي، 2004، صفحة 25)

خاتمة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل من الحديث عن ما يخص الكفاءة لدى المدرس، فقد إستخلصنا أن الكفاءة المهنية عنصر لا يتجزأ من قدرات الأستاذ المطلوبة أن تكون موجودة في مستويات عالية والملزم بتطويرها عن طريق العلم والجد والمثابرة وروح العمل، وأن يقوم بدورات تدريبية في التخطيط والتنفيذ والتقويم وكل ما يخص مهنته.

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية ميدان تربوي ذو طابع تطبيقي، إذ ترتكز على المماؤسة الصحيحة للتربية البدنية وفق أصول ومناهج محددة، غهي جانب متكامل روحيا وبدنيا وعقليا، تتم بواسطة أنشطة بدنية تحت قيادة مدرس مؤهل علميا وفق برامج تعليمية محددة تساعد على تكوينه بشكل سليم والتي تسمى بالتربص الميداني.

1-التربص الميداني:

هو ذلك الجزأ العملي المهم الذي يتيح الفرصة للطالب للانخراط في بيئة العمل الحقيقية والتواصل عن قرب مع التلاميذ.

كما يعرف على أنه برنامج ةتدريبي تقدمه المؤسسات لإعداد المعلمين على مدلى فترة زمنية،بحيث يحدف إلى إعطاء فرصة للطلاب بتطبيق مكتسباتهم النظرية تطبيقا ميدانيا أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلية في المدرسة. (صالح، 2004، صفحة 41)

وهو فترة زمنية محدودة في برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث يعتبر الخطوة الأولى للأستاذ في التطبيق العملي للتدريس بالمدارس، وهو عبارة عن برنامج تدريبي يعرف بالتربية الميدانية. (صالح، 2004، صفحة 43)

2-مراحل التربص:

وتتمثل في ثلاث مراحل هي:

2-1-مرحلة المشاهدة:

هي الحالة التي عليها أغلب الناس أي الإدراك بإحدلى الحواس، وهي النظر في الشيء أي المعاينة المباشرة له.

كما تعرف على أنها الاهتمام والانتباه للشيء أو الظاهرة طريقة منتظمة عن طريق الحواس حيث يتم فيها جمع الخيرات من خلال السمع أو المشاهدة.

2-2-مرحلة الملاحظة:

وتتميز بالتدقيق في الظواهر قصد تفسيرها واكتشاف أسبابها والتوصل إلى قوانين تحكمها.

2-3-مرحلة الممارسة:

تتمثل في نطبيق ما تم مشاهدته وملاحظته في الميدان.(Moris, 1992)

3-أهداف التربص:

التقرب من التلاميذ من خلال تطبيق مراحل التربص.

التعرف أكثر على مهنة أستلذ الربية البدنية.

إكتساب مهارات ميدانية وخبرات.

التطرق إلى استخدام الوسائل البيداغوجية ومعرفة دورها.

إكتساب الطالب عادات العمل والقيم المهنية من خلال التربص الميداني.

تكامل شخصية الطالب، بحيث يتعرف على هذه المعارف والقيم لتصيح جزءا منه.

تنمية الإتجاهات الإيجابية للتأقلم مع التلاميذ.

4-أهمية التربص:

يعتبر ذا أهمية كبيرة من خلال ما سيتم ذكره وهو:

يمكن الطالب من تطوير مدى مهماته الإجرائية والعملية.

يمثل الخطوة الأولى للطالب في الجانب الميداني.

يطور من مهارات التعلم الفردي للطالب.

يتيح فرصة للطالب للتعامل مع جميع المشاكل التي يمكن أن يواجهها أثناء أدائه للعمل.

يساعد على فهم فهم احتياجات ونقائص الفئة المعمول معها.

يعطي الطالب الشعور الإيجابي والرضا حول المهنة.

يزيد من مدى التعرف على الوسائل البيداغوجية. (عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين، 1996، صفحة 96)

5-معايير تقويم الطالب المتربص:

يتم تقويم الطلاب بناءا على معايير أساسية هي:

5-1-السلوك المهني والشخصي: ويتجلى في:

الشعول الإيجابي والتفاعل عند التعامل مع الاخرين.

ضبط النفس والاتزان عند التعرف لمواقف وظروف مختلفة.

مدى الهتمام بالمنظر الشخصي.

تحمل مسؤوليات المهنة وبدون أي ضغوط.

5-2-المهارات المهنية العامة:

الاستقلالية التامة والقدرة على مسؤولية التعلم واكتساب المهارات.

القدرة عللى التخطيط الفعال والاجراءات المناسبة لأداء المسؤوليات بكفاءة.

التعاون بين الزملاء ومع العاملين في المؤسسة والمؤسسات الأخرى.

الاجتهاد في العمل ضمن أهداف وحدود وظروف المؤسسة.

مدى الاستفادة من الإشراف.

إدراك الطالب لهويته ووعيه العام.

5-3-المهارات المهنية المتخصصة:

إمتلاك الطالب مهرات كافية لتجاوز وتحليل المشكلات.

توفره على مبادئ العمل الجماعي.

قدرته عل الوصول إلى دراسة علمية مناسبة لفهم مختلف المواقف.

قدرته على تأسيس مبادئ وقيم اخلاقية للعمل في إطارها.

توفره على مهارات المقابلة.

ممارسة مختلف الجوانب مع التلاميذ. (حمص، صفحة 120)

6-تقرير التربص:

هي وثيقة تحتوي على معلومات تعبر عن ظروف العمل في الوسط المهني بحيث يتم فيها تطبيق المعلومات النظرية والمكتسبات خلال فترة التكوين الجامعي، وهي حصيلة لما تم الطالب بالقيام به في فترة التربص في المؤسسات التربوية، ويختتم بتقرير شامل عن مختلف مراحل التربص التي مر بها الطالب داخل المؤسسة التربوية.

وهو يرتبط بنهاية الدراسة في طور الليسانس أو الماستر حيث يحتوي على إشكاليات جزئية لها علاقة بوظائف المؤسسات حيث يلتزم الطالب بتقدسم حلول تصويريى للمشكل المطروح بعد التشخيص الدقيق له، ولايتعدى عدد صفحات التقرير 40 صفحة ولا يقل عن 20.

من أهم خصائصه أنه يتميز بالتقيد بمنهجية علمية محكمة والموضوعية.

7-أهداف تقرير التربص:

7-1-أهداف بيداغوجية:

إستغلال المكتسبات النظرية داخل المؤسسات والتعق بها باستخدام الأدوات والوسائل التقنية في الميدان.

7-2-أهداف شخصية:

إكتشاف عالم العمل والاندماج به عن طريق الاحتكاك داخل المؤسسات.

7-3-أهداف مهنية:

تحصيل خبرات وتمهيد الطريق أمام الطالب للاندماج في المهنة.

8-منهجية إعداد تقرير التربص:

الواجهة.

ورقة بيضاء.

ورقة طبق الأصل للواجهة.

ورقة الشكر.

فهرس المحتويات.

مقدمة.

اهمية التربص.

أهداف التربص.

جمع وعرض الحقائق.

تحليلها.

تحديد النتائج ومناقشتها.

الإقتراحات.

الخاتمة.

الملاحق. (الخولي، 1990، صفحة 223)

9-الفرق بين مذكرة التخرج وتقرير التربص:

الفترة الزمنية للمذكرة أطول من فترة إعداد تقرير التربص.

تقرير التربص هو تشخيص الواقع المطبق داخل مؤسسة تربوية أما مذكرة التخرج هي جانب تطبيقي مختص بوضع تصوير نظري للبحث المعالج.

حجم المذكرة اكبر من حجم تقرير التربص.

10-نصائح مقدمة للطالب المتربص:

إرتداء البذلة الرياضية اثناء أداء العمل.

حسن تمثيل الطالب لجامعته من حيث العلم والأخلاق.

إحترام القوانين الداخلية للمؤسسة.

إحترام الزملاء والطاقم الإداري للمؤسسة.

إتباع طريقة صحيحة لتحصيل المعلومات والحفاظ عليها,

أن يكون موضوع التربص شامل لاهتمام الطالب وتخصصه.

تقديم تقرير التربص في الموعد المحدد.

الإنضباط والصرانة في العمل. (حمدان، 1999، صفحة 153)

خاتمة:

من خلال ما تم دراسته وتحليله في هذه الدراسة توصل الباحث إلى أن التربص الميداني أحد مراحل تكوين الطالب ليصير أستاذ مؤهل من جميع الجوانب الفكرية والبدنية، كما أن التربص الميداني قد تطور بشكل كبير في الأونة الأخيرة وذلك لتطور الوسائل البيداغوجية المساعدة في التكوين ولاهتمام العلم الحديث بميدان التربية البدنية.

تمهيد: في هذا الفصل تم التطرق إلى الخطوات المنهجية المتبعة للدراسة والتي شملت مرحلتين، دراسة إستطلاعية ودراسة أساسية.

1- منهج البحث:

استخطم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته لمعايير الدراسة، وذلك لاعتباره الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بديته قصد الوصول إلى نتائج معينة. (محمد الأزهر والسماك واخرون، 1980، صفحة 42)

2- عينة البحث: وتعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة المدروسة. **(رضوان، صفحة 14)**

تم اختيار 40 أستاذ (مشرف) بطريقة قصدية، وهم أساتذة في التعليم المتوسط والثانوي والجامعي بمستغانم، حيث وزع عليهم الباحث إستمارات الأسئلة البيانية.

3-متغيرات البحث:

المتغير المستقل: وهوالذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بهما وهو: الكفاءة المهنية.

المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها، وهو: الطلبة المتربصين.

4- مجالات البحث:

المجال البشري :طلبة متربصين بمعهد التربية البدنية والرياضية مستغانم .

المجال الزماني :الفترة الواقعة من 2020/01/4 ولغاية 2020/04/10 .

المجال المكاني: معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم .

5- الدراسة الاستطلاعية:

وهي بمثابة الأساس الجوهري لإعداد البحث وتعتبر قوة أساسية في البحث، إذ يتم من خلالها تجربة وسائل البحث للتأكد من سلامتها ووضوحها. (مختار، 1995، صفحة 15)

تمت هذه الدراسة في الفترة من 01/1 حتى 2020/01/8م على عينة عددها 40 أستاذ مشرف وزعت عليهم إستمارات الاستبيان.

وكان الغرض منها:

- التعرف على ميدان الدراسة بصورة أولية.

-التدرج في خطوات البحث

-التطرق إلى الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث وتفاديها في الدراسة الأساسية.

-بناء الأدوات السيكومترية لتطبيقها في الدراسة الأساسية.

6-الأسس العلمية للإستبيان:

الصدق: يقصد بصدق المقياس إلى أي درجة يقيس المقياس الغرض المصمم لأجله، أي إلى أي درجة توفر الأداة بيانات ذات علاقة بمشكلة الدراسة من مجتمع البحث.

صدق المحكمين: تم توزيع إستمارات الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة مستغانم، وذلك للتأكد من مدى تمثيل عبارات الاستبيان لموضوع الدراسة، حيث اتفق المحكمون على صلاحية الاستبيان. (صابر، 2002، صفحة 87)

الثبات: أثناء الدراسة الاستطلاعية تم توزيع الاستبيان على 10 أساتذة مشرفين وبحساب معامل الفا كرو نباخ تحصلنا على قيمة تقدر ب: 0.855 وهذا ما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات. (عمار بوحوش ومحمد محمود ديبان، صفحة 188)

7-وسائل الدراسة:

وسائل جمع المعلومات:

تحليل محتوى المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

شبكة المعلومات(الأنترنيت)

إستمارة الأسئلة البيانية.

حاسوب لاب توب hp

خاتمة: تم التطرق في هذا الفصل إلى كل ما يتعلق بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية، إنطلاقا من الدراسة الإستطلاعية التي ساعدتنا في أخذ فكرة عن الموضوع المدروس، كما تطرقنا إلى الصعوبات والمشاكل التي واجهت الباحث خلال دراسته.

صعوبات البحث:

-قلة وسائل وأدوات البحث.

- تأخر في إرجاع الإجابات على الإستمارات الاستبيانية.

-عدم الجدية في الإجابة على محتوى الاستبيان.

-صعوبة جمع المعلومات الإحصائية للاختبارات.

الاستنتاجات:

نقص الإمكانيات البيداغوجية تؤثر على الكفاءة المهنية لدى الطالب المتربص.

عدم كفاية المدة الزمنية للتربص لإعداد الطالب بشكل سليم وراقي.

تعتبر الكفاءة المهنية سلاح الطالب المتربص لتدارك المشاكل التي يواجهها في حياته اليومية والمهنية.

الإقتراحات:

زيادة المدة الزمنية للتربص من أجل منح الطالب مدة لازمة لتطوير مهاراته واكتساب كفاءة مهنية عالية.

تطوير بنامج إعداد الطالب ليواكب التطور الحاصل في الميدان الرياضي الحديث.

تشديد المراقبة على الطلبة المتربصين لتكوينهم بأحسن صفة ممكنة.

يجب توفير جميع الوسائل البيداغوجية الممكنة لتمكن الطالب المتربص من التعامل مع مختلف المشاكل التي تواجه تلاميذه في الميدان الرياضي.

خلاصة عامة:

من خلال دراستنا وما تطرقنا إليه من تحليل لجميع جوانب وأهداف الدراسة، استنتجنا أن التربص الميداني يعتبر القاعدة الأساسية لتنمية وتطوير الكفاءة المهنية للطالب المتربص،

عم طريق إستغلال الإرشادات والنصائح والتعليمات التي يتلقاها الطالب المتربص من الأستاذ المشرف لتكوين شخصيته المستقبلية وتحديد بنيته الأساسية من أجل تحقيقه لأهدافه عن طريق أساليب معاصرة وراقية، حيث يكتسب القدرة على مواجهة جميع المشاكل التي تواجهه في الجانب المهني وخارجه عن طريق مكتسباته القبلية وقدراته الميدانية.

ويعتبر أهم إستنتاج من هذه الدراسة هو الإهتمام بإنشاء برامج تدريبية تنموية تهتم بتطوير الكفاءة المهنية لدى الطالب المتربص لتكوينه ليصبح أستاذ مستقبلي ذو كفاءة سليمة وعالية من جميع النواحي.

قائمة المصادر والمراجع:

المصادر العربية:

1-الأحمد. (2005). *تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب*. (دار الكتاب الجامعي، المحرر) العين.

2-النمري عبدالرزاق. (1408). *الكفاءات المهنية والرضا الوضيفي لخريجي التعليم الفني بالمملكة العربية السعودية*. (جامعة ام القرى، المحرر) مكة المكرمة.

3-أمين أنور الخولي. (1990). *أصول التربية البدنية والرياضية*. (دار الفكر العربي، المحرر) القاهرة.

4-حاجي فريد. (2005). *بيداغوجيا التدريس بالكفاءات-الأبعاد والمتطلبات* .

5-خير الدين هني. (2005). *مقاربة التدريس بالكفاءات*. الجزائر.

6-زيدان محمد مصطفلى. (1401). *الكفاءة الانتاجية للمدرس*. (دار الشروق، المحرر) جدة.

7-زينب علي عمر. (2008). *طرق تدريس التربية البدنبة والرياضية* (المجلد 1). (دار الفكر العربي، المحرر) مصر.

8-عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين. (1996). *التطبيق العلمي في التربية البدنية والرياضية*. (دار الفكر للنشر والتوزيع، المحرر) القاهرة.

9-عبد الرحمن صالح. (2004). *التربص الميداني في برنامج تربية المتعلمين.* (دار الوائل للنشر والتوزيع، المحرر) عمان.

10-عبدالرحمن صالح. (2004). *التربص الميداني في برنامج تربية المتعلمين.*

11-عبدالرحيم الهاروشي. (2000). *الكفاءات،سلسلة من الملفات التربوية يصدرها المركز الوطني للوثائق التربوية* (المجلد 5). الجزائر.

12-عطاء الله أحمد. (2006). *أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية.* (ديوان المطبوعات الجامعية، المحرر) الجزائر.

13-عمار بوحوش ومحمد محمود ديبان. *منتهج البحث العلمي وطرق البحث.* الجزائر.

14فاطمة عوض صابر. (2002). *أسس البحث العلمي* (المجلد 1). (مطبعة الإشعاع الفنية، المحرر) مصر.

15-فتحي الكرداني ومصطفى السايح. (2002). *التربية العلمية بين النظرية والتطبيق.* (دار الجامعين للنشر والنوزيع، المحرر) القاهرة.

16-لزهر شنكامة. (2013). *تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة.*

17-محسن محمد حمص. *المرشد في تدريس التربية البدنية.* (درا نشأة المعارف، المحرر) الإسكندرية.

18-محمد الأزهر والسماك واخرون. (1980). *الأصول في البحث العلمي.* (دار الحكمة، المحرر) الموصل.

19-محمد الصالح. (2002). *مدخل إلى التدريس بالكفاءات*.

20-محمد زيدان حمدان. (1999). *التربية العلمية-مفاهيمها وكيفياتها وممارستها*. بيروت.

21-محمد سعيد عزمي. (2004). *أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق*. (دار الوفاء، المحرر) مصر.

22-محمد نصر الدين رضوان. *الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنة والرياضية2003* (المجلد 2). (دار الفكر العربي، المحرر) القاهرة.

23-محي الدين مختار. (1995). *بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في منهجية البحث*. (ديوان المطبوعات الجامعية، المحرر) الجزائر.

24-ملحم. (2001). *سيكولوجية التعلم والتعليم*. (دار المسيرة، المحرر) عمان.

25-ناهدة محمود سعد ونيلى رمزي فهيم. (2004). *طرق التدريس في التربية الرياضية* (المجلد 1). مصر.

26-واصل جميل حسين المومني. *الإدارة المدرسية الفعالة- موضوعات إجرائية وأساسية مختارة لمديري المدارس* (المجلد 1). (دار الحامد للنشر والتوزيع، المحرر) عمان.

المراجع الفرنسية:

1-Lamoun .(1992) .*Traite pratiaque de pedagogi d.e.p.s* .paris.

2-Mac and Choi .(1999) .*alternative conception in biology-related*

3-topic of integrated science teacher and implication for teacher education .journal of science.

4-Moris .(1992) .*pedagogie des activites physique et sportives* .

paris.

5-www.mawdoo3.com.

الملاحق:

استمارة ترشيح لتحكيم الاستبيان

بطاقة موجهة الى السادة الدكاترة والمتخصصين في مجال التدريس الرياضي والبحث العلمي

من خلال خبرتكم في المجال الاكاديمي ولاعطاء اكثر مصداقية للبحث العلمي الخاص بمجال التدريس اي معرفة كفايات السلوك المهني للطلبة المتربصين من وجهة نظر المشرفين، اضع بين ايديكم مجموعة من الاسئلة المناسبة لبحثي هدا خدمة للبحث الدي انا بصدد تحقيقه في اطار التحضير لمدكرة الماستر واشكركم على مساعدتي ولكم مني فائق الاحترام و التقدير

الطالب الباحث:

بن صباح عبد الرحمان

الاستاد المشرف:

مقراني جمال

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الامضاء