

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم : التربية البدنية و الرياضية



مذكرة مقدمة ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر تخصص تربية بدنية و
رياضية

العنوان:

دور ممارسة التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من
السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي

بحث وصفي أجري على تلاميذ الطور الثانوي لبلدية مستغانم

إشراف الدكتور:
أ/د مقراني جمال.

إعداد الطلبة:
بن عائشة محمد الأمين.
ولد سي بوزيان محمد الأمين

السنة الجامعية: 2016/2015

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية
استمارة موجهة للتلاميذ

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات الأنشطة
البدنية والرياضية تحت عنوان: أثر ممارسة حصة التربية البدنية في التخفيف من
السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

نرجو منكم التكرم بالإجابة على الأسئلة قصد مساعدتنا لإنجاز بحثنا هذا كما نرجو أن
تكون إجاباتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج إيجابية
مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، إنما الإجابة هي التي تتبع منكم ولكم
منا فائق الاحترام .

ملاحظة: وضع علامة أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم.

الطالبان:

بن عائشة محمد الأمين

ولد سي بوزيان محمد الأمين

المحور الأول: السلوك المتسم بالعنف وشدة الانفعال وعدم الامتثال للنظام.

السؤال الأول: عندما ينتقدي الاستاذ أرد عليه بعنف.

نعم لا أحيانا

السؤال الثاني: أحمل معي أداة حادة لأدافع عن نفسي.

نعم لا أحيانا

السؤال الثالث: لا أتردد في سب وشتم زملائي الذين اختلف معهم في الرأي.

نعم لا أحيانا

السؤال الرابع: أرفض أن أقوم بأي عمل يأمرني به الأستاذ.

نعم لا أحيانا

السؤال الخامس: لأمانع في اتلاف بعض الممتلكات داخل وخارج الممتلكات.

نعم لا أحيانا

المحور الثاني: العلاقات السائدة بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية.

السؤال الأول: عند انتهاء المقابلة بفوز فريقكم هل تستهزء بالفريق الخصم.

نعم لا أحيانا

السؤال الثاني: اذا انتهت المقابلة بانهزام فريقك هل تتشاجر.

نعم لا أحيانا

السؤال الثالث: هل علاقتك بزملائك تكون جيدة أثناء الحصة.

نعم لا أحيانا

السؤال الرابع: هل تدخل في شجار دائم مع زملائك أثناء الحصة.

نعم لا أحيانا

المحور الثالث: السلوك العدواني للتلميذ اتجاه الآخرين.

السؤال الأول: تميل الى عمل عكس ما يطلب منك.

نعم لا أحيانا

السؤال الثاني: تشعر بالسعادة عندما يتشاجر زملائك.

نعم لا أحيانا

السؤال الثالث: تميل الى ايقاع الضرر بالمحيطين بك.

نعم لا أحيانا

السؤال الرابع: من السهل عليك خلق جو من التوتر بين أصدقائك.

نعم لا أحيانا

المحور الرابع: السلوك العدواني اللفضي.

السؤال الأول: أتلفظ بكلام بذيء أمام زملائي.

نعم لا أحيانا

السؤال الثاني: أقوم بشتيم زملائي .

نعم لا أحيانا

السؤال الثالث: أسخر من زملائي.

نعم لا أحيانا

السؤال الرابع: أقول كلام عن الأساتذة غير صحيح.

نعم لا أحيانا

السؤال الخامس: أتلفظ بكلام يجرح الآخرين.

نعم لا أحيانا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

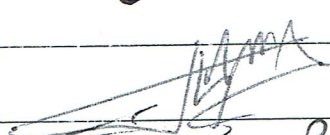
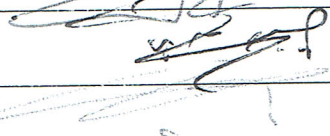
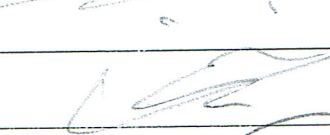
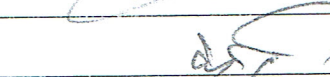

معهد التربية البدنية والرياضة

وثيقة صدق المحكمين

الموضوع: الالعاب الجماعية ودورها في تقويم بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

في اطار انجاز البحث العلمي نرجو منكم توثيق والمصادقة على الاستبيان حتى يتسنى لنا الوصول الى معلومات وحقائق تفيد الدراسة.

السنة الجامعية 2015-2016

التوقيع	التخصص	اسم الاستاذ
	_____	د. مراد ديكيم
	د. س. ب. ر.	د. جيو ابراهيم
	د. ب. ر.	د. ميلاد ابراهيم
	د. ب. ر.	د. كمال كمال
	د. ب. ر.	د. ابراهيم ابراهيم



قسم: تربية بدنية و رياضية

الرقم: 2016 / 03 / 882

مستغانم:

إلى السيد (ة): مدير متقن بن قلة التواي-مستغانم-

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالب:

- بن عائشة محمد الأمين

-المسجل في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية 2015-2016.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.



رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية
امضاء: د/مقراني جمال

موافقة مدير المؤسسة التربوية
مع الخرافة
ادبي بوعمران



قسم: تربية بدنية ورياضية

الرقم: 882 / 03 / 2016

مستغانم:

إلى السيد (ة): مدير ثانوية قابلية ولد صالح - مستغانم -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالب:

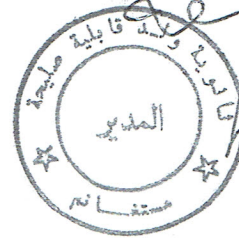
- بن عائشة محمد الأمين

- المسجل في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركة الإنسان للسنة الجامعية 2015-2016.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.



رئيس قسم التربية البدنية والرياضية
امضاء: د/مقراني جمال



المدير -
عمرزوق بن سلوى



قسم: تربية بدنية و رياضية

الرقم: 882 / 03 / 2016

مستغانم:

2016 مارس 15

إلى السيد (ة): مدير ثانوية ادريس سنوسي -مستغانم-

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالب:

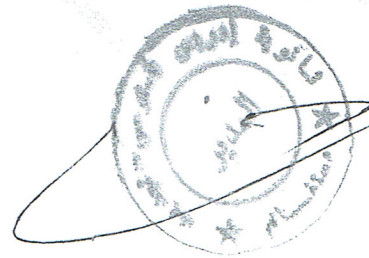
- بن عائشة محمد الأمين

-المسجل في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية 2015-2016.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.



رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية
امضاء: د/ مقراني جمال



المدير -
صحراوي

إهداء

إلى الذين لم يفارقوا قلبي يوماً

إلى الذين أوصى بهما الله ورسوله

إلى التي لم تبخل علي بالدعاء والنصيحة يوماً

إلى أسمى البشر.....أمي الغالية

إلى الذي يتعب ويسعى لأرتاح لأنال النجاح وعلمني روح الصبر والكفاح..أبي العزيز

إلى كل عائلتي من قريب ومن بعيد

إلى أصدقائي وزملائي دفعة ماستر 2016/2015

إلى جميع أساتذتي من الطور الابتدائي إلى الجامعي وكل طلبة معهد التربية البدنية

والرياضية بمستغانم

-محمد الأمين-

إهداء

بسم الله أبدأ كلامي الذي بفضلته وصلت لمقامي، الحمد والشكر على ما أتاني

أهدي هذا العمل

إلى أمي الغالية التي تغمرني بحبها وحنانها ودعائها الذي يحميني أينما ذهبت

إلى أبي العزيز الذي يوجهني إلى طريق النور والنجاح

إلى أغلى الأصدقاء الذين عشت معهم لحظات لا تنسى خلال مراحل التكوين بمعهد

التربية البدنية والرياضية

إلى جميع الأحباب والأقارب

إلى كل من ساعدني في إتمام هذا العمل المتواضع

إلى جميع أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية

-محمد الأمين-

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله المتوحد بصفات الكمال، والمنزه عن النداد والمثال

نحمد الله رب العالمين حمد عباده الشاكرين الذاكرين

ونصلي ونصلي ونصلي على سيدنا وحبیبنا وشفیعنا

محمد علیه أذكى الصلوات والتسليم

والحمد لله الذي أهدانا من العلم ما وفقنا به لإنجاز هذا العمل المتواضع راجين منه

التوفيق... أما بعد:

نتقدم بالشكر الجزيل والامتنان الكبير إلى الأستاذ المشرف

مقراني جمال

على مساعدته القيمة التي قدمها لنا وعلى توجيهاته وإرشاداته في سبيل أن يرى هذا

البحث سبيله إلى النور وإلى طلبة العلم والمهتمين بمجال التربية البدنية والرياضية

كما يدعوننا واجبنا الوفاء والعرفان بالجميل أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع أساتذة

وجميع عمال معهد التربية البدنية والرياضية

كما نتفضل بتشكراتنا الخالصة إلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث من قريب أو

بعيد وخاصة إلى عينة البحث وهم تلاميذ الطور الثانوي .

ملخص البحث

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة :دور ممارسة حصة التربية البدنية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي ،وتهدف الدراسة إلى معرفة إذا كان هناك سلوك عدواني من طرف التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وكانت العينة متكونة من 100 تلميذ تم اختيارها بطريقة عشوائية،تم استخدام مقياس العدوان .

وكان أهم استنتاج أنه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هو أنه لا توجد سلوكيات عدوانية أو بالأحرى تقل وكانت أهم توصية هي الاهتمام أكثر بسلوكيات التلاميذ العدوانية .

الكلمات الافتتاحية:

التربية البدنية والرياضية.

السلوكيات العدوانية.

ملخص البحث

Title of the study, the role practice of the share of physical education in the mitigation of aggressive behaviors among students of the secondary phase, the study aims to find out if there was aggressive behavior by pupils during the stake physical education and sports. The sample is composed of 100 students have been selected at random, it was used measure of aggression. The most important conclusion was that while the share of physical education and sports is that there is no aggressive behaviors or rather less, and mots important recommandation is the attention Bslokat more agressive pupilles.

The opening words: physical education and sports. Aggressive behavior

ملخص البحث

Titre de l'étude, le rôle de pratique la part de l'éducation physique dans l'atténuation les comportements agressifs lorsque les élèves du secondaire les objectives de l'étude, voir s'il y avait un comportement agressif lorsque les élèves pendant la part de l'éducation physique .

.l'échantillon est composé de 100 élèves il a été sélectionné aléatoirement il a été utilisé échelle agression la conclusion au cours de la part l'éducation physique il n'ya pas comportement agressifs .

les mots ouvertures :

éducation physique est sportive.

Comportement agressif

الجدول والأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
1	نتائج الإختبار لقيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء وكذا الوسيط ومعامل الارتباط لبيرسون للاختبارين القبلي والبعدي لمحاور التربية البدنية ومقياس السلوك العدوانى .	39
2	معامل الصدق والثبات لمقياس السلوك العدوانى عند درجة الحرية 9 ومستوى الدلالة 0.01	41
3	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (1)	47
4	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (2)	49
5	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (3)	50
6	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (4)	52
7	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (5)	54
8	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (6)	56
9	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (7)	57
10	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (8)	59
11	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (9)	61
12	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (10)	62
13	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (11)	64
14	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (12)	66
15	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للسؤال (13)	68

70	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (14)	16
71	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (15)	17
73	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (16)	18
74	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (17)	19
76	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (18)	20

الجدول والأشكال

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
1	دائرة نسبية تبين نسبة تقبل التلاميذ لانتقاد الأستاذ له	48
2	دائرة نسبية تبين نسبة التلاميذ الذين يحملون معهم أدوات حادة	50
3	دائرة نسبية تبين نسبة التلاميذ الذين يشتمون بعضهم	52
4	دائرة نسبية تبين إذا كان هناك عصيان للتلاميذ اتجاه الاستاذ	53
5	دائرة نسبية تبين إذا كان هناك تخريب للممتلكات من طرف التلاميذ	55
6	دائرة نسبية تبين إذا كان هناك استهزاء بالفريق الخصم	57
7	دائرة نسبية تبين إذا كان هناك تشاجر بين التلاميذ	58
8	دائرة نسبية تبين العلاقة بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية	60
9	دائرة نسبية تبين إذا كان هناك شجار بين التلاميذ	62
10	دائرة نسبية تبين إذا كان هناك تمرد أو عصيان من طرف التلاميذ	64
11	دائرة نسبية تبين إذا كان التلاميذ يفرحون أثناء تشاجر زملائهم	66
12	دائرة نسبية تبين إذا كان التلاميذ يميلون الى ايقاع الضرر بالاخرين	67
13	دائرة نسبية تبين إذا كان من السهل على التلاميذ خلق جو من التوتر فيما بينهم	69
14	دائرة نسبية تبين إذا كان هناك تلفظ كلام بذيء فيما بينهم	71
15	دائرة نسبية تبين إذا كان التلاميذ يتناولون على الاستاذ بكلام غير صحيح	72

74	دائرة نسبية تبين إذا كان هناك سب و شتم فيما بين التلاميذ	16
76	دائرة نسبية تبين إذا كان هناك رفع الصوت بين التلاميذ أثناء الكلام	17
77	دائرة نسبية تبين إذا كان هناك سخرية بين التلاميذ	18

أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الأشكال

1 قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة:.....1
- 2- مشكلة:.....2
- 3- أهداف البحث:.....2
- 4- الفرضيات:3
- 5- مصطلحات البحث:3
- 6- الدراسات المشابهة:4
- 7- نقد الدراسات السابقة:5

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية

6	تمهيد
7	1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
7	2- مجالات التربية البدنية والرياضية
8	2-1- الأسرة
8	2-2- المدرسة
8	2-3- المجتمع
9	3- أهمية التربية بالنسبة للفرد والمجتمع
9	3-1- بالنسبة للفرد
9	3-2- بالنسبة للمجتمع
10	4- أهداف التربية البدنية والرياضة
10	4-1- التربية الجسمية
10	4-2- التربية العقلية
10	5- أهداف التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية
11	5-1- أهداف المجال الحسي الحركي
11	5-2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي
12	5-3- أهداف المجال المعرفي
12	6- علاقة التربية البدنية والرياضة بالتربية العامة
13	7- خلاصة

الفصل الثاني

السلوك العدواني و

المراهقة

15	تمهيد
16	1- مفهوم السلوك
16	2- السلوك التربوي الرياضي
17	3- أنماط السلوك الشائعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية
17	3-1- العنف الجسدي
17	3-2- العنف الرمزي
17	3-3- العنف اللفظي
17	4- مفهوم العدوان
18	5- أنواع العدوان
18	5-1- العدوان العدائي
18	5-2- العدوان الوسيطي
19	5-3- العدوان المحول
19	5-4- العدوان التخيلي
19	5-5- العدوان الفردي
19	5-6- العدوان العقلاني
20	6- دوافع العدوان
20	7- طبيعة العدوان
20	8- مفهوم السلوك العدواني

21	1-8-التعريف الاجرائي
21	2-8-لغة
21	3-8-اصطلاحا
21	3-8-أ-تعريف سيز
21	3-8-ب-تعريف كيلي
21	3-8-ج-تعريف فيشباخ
21	3-8-د-تعريف الفريد باندورا
22	9-أشكال العدوان
22	9-1-عدوان اجتماعي
22	9-2-عدوان الزام
22	9-3-عدوان مباح
22	9-أ-حسب الأسلوب
22	9-أ-1-عدوان لفظي
24	9-ب-2-عدوان تعبيرى اشاري
24	9-ج-3-عدوان جسدي
24	9-ب-حسب الوجهة
24	9-ب-1-عدوان مباشر
24	9-ب-2-عدوان غير مباشر
25	خلاصة
26	تمهيد
26	1-تعريف المراهقة
26	1-1-لغة

26.....	2-1-اصطلاحا
26.....	2-مراحل المراهقة
26.....	2-1-المراهقة المبكرة
27	2-2-المراهقة المتوسطة
27.....	2-3-المراهقة المتأخرة
27.....	3-مشكلات المراهقة
27.....	3-1-المشاكل النفسية
28.....	3-1-1-الصراع الداخلي
28.....	3-1-2-الاغتراب والتمرد
28.....	3-1-3-السلوك المزعج
28	3-2-المشاكل الاجتماعية
28	3-2-1-تغير تركيب الأسرة وأدوارها
28.....	3-2-2-الانحراف
29.....	3-3-المشاكل الدراسية
30.....	خلاصة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

33	تمهيد
34	1-المنهج المتبع
34	2-تحديد متغيرات البحث
34.....	2-1-المتغير المستقل

34.....	1-1-2- تحديد المتغير المستقل
35.....	2-2- المتغير التابع
35.....	1-2-2- تحديد المتغير التابع
35.....	3- مجالات البحث
35	1-3- المجال الجغرافي المكاني
35	2-3- المجال البشري
35.....	3-3- المجال الزمني
36.....	4- مجتمع البحث
36.....	5- عينة البحث
36	6- الدراسة الاستطلاعية
37	1-6- الغرض من الدراسة
37	2-6- أدوات الدراسة
37	1-2-6- الاستبيان
37	7- الدراسة الأساسية
38	8- الأسس العلمية للأداة المستخدمة
39	9- عرض وتحليل ونتائج الدراسة الاستطلاعية
40	10- الثبات
41	11- الصدق

خلاصة.

الفصل الثاني: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

47	تمهيد
47.....	1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة

78	.....استنتاجات الدراسة.	2-
78	.....مقابلة النتائج بالفرضيات.	3-
78	.....الفرضية الأولى.	3-1-
78	.....الفرضية الثانية.	3-2-
79	.....الفرضية الثالثة.	3-3-
79	.....الاقتراحات والتوصيات.	4-
80	.....خلاصة.	
8 1		المراجع
		الملاحق

التعريف بالبحث

المقدمة:

إن النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال الرياضة المدرسية، داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية، حتى يكون فرداً صالحاً مزوداً بخبرات ومهارات وساعة تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمعه مساير لتطوره ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال الرياضة المدرسية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسدية ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنميتها أما من الناحية العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالباً ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية، أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي به إلى ربط علاقات حميمة كالصداقة. أما من الناحية التربوية فهي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة، كما أنها تعدل السلوك والتصرفات السلبية.

فالتغيرات المفاجأة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية والعقلية والمرفولوجية والاجتماعية هي التي من شأنها أن تؤثر سلباً على راحة المراهق وهذا ما يخلق صراع بينه وبين غيره بدءاً من الأسرة التي تبالغ في مراقبته وتدخلاتها في شؤونه الخاصة مما يؤدي بسلوكه إلى الطابع العدوانية ونجد المراهق يسعى دائماً إلى تلبية رغباته بشتى الطرق سواء كانت شرعية أو غير شرعية، وإن صادفه عائق يتمرد على الجميع فتصدر منه سلوكيات مختلفة غير مرغوب فيها، ولعل السلوك العدواني أحد (ابراهيم) أهم هذه التصرفات السلبية .

الإشكالية:

تواجه مؤسساتنا اليوم بصفة عامة مشاكل عديدة نتيجة تخلفها عن السير في ركب الحضارة والتطور المستمرين، وتعتبر التربية البدنية والرياضية أحد المواد الأساسية التي تهدف إلى نقل المعارف إلى التلاميذ وإكسابهم المهارات وأساليب التفكير والقيم التي يقبلها المجتمع ويرضاها وبالتالي هي تسعى إلى تغيير سلوك التلاميذ نحو الأفضل وهناك بعض الانحرافات السلوكية والمشاكل النفسية التي تهدد الفرد و المجتمع ومنها ما هو متفشي بكثرة في مؤسساتنا مثل السلوك العدواني.

وقد تكون هناك مساحة للعدوان في النشاطات البدنية لكنها محكومة بقواعد اللعبة ولقد نالت إشكالية العدوان اهتماما كبيرا من قبل العديد من الباحثين وهذا نظراً لخطورة الظاهرة وارتباطها بكثير من المتغيرات ذات الصلة بنمو شخصية الفرد اجتماعياً ونفسياً ولعل من الأمور التي زادت العنف والسلوك العدواني عند المراهقين ناهيك عن التنشئة الاجتماعية للفرد هي الظروف الراهنة في ظل التحولات الاجتماعية والاقتصادية وكذا التأثير الكبير بوسائل الإعلام. ومن خلال الملاحظة الميدانية أثناء التبرص الميداني وبعد احتكاكنا بالتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية طرحنا التساؤلات التالية:

- هل لحصة التربية البدنية والرياضية أثر في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى التلميذ المراهق.

- هل لحصة التربية البدنية دور في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى التلميذ المراهق.

الأهداف:

- التعرف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدواني لدى التلميذ المراهق.

- إبراز دور التربية البدنية والرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية لدى التلميذ

المراهق.

الفرضيات :

-لحصة التربية البدنية والرياضية أثر في التخفيف من السلوكات العدوانية للتلميذ المراهق.

-للتربية البدنية والرياضية دور في بناء العلاقات الاجتماعية لدى التلميذ المراهق.
مصطلحات البحث:

النشاط البدني الرياضي: التعريف الإجرائي: يمكن تعريف النشاط البدني الرياضي على أنه مجموعة من الحركات والتمارين البدنية والرياضية في المجال التربوي وذلك من أجل تحسين المهارات الحركية قصد الترفيه والتسلية وملئ الفراغ.
السلوك العدواني: يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديدها تحديدا دقيقا.

التعريف الاصطلاحي: موقف يهدف إلى إيذاء الغير، ينبع العدوان عند العاقلين من مشاعر الغضب والنقص أو الحرمان حيث يحاول صاحبها التعويض عنها بالسلوك العدواني.

التعريف الإجرائي: هو ذلك السلوك الذي يتميز به التلاميذ يتمثل في العنف حيث يؤدي بصاحبه إلى إلحاق الضرر بغيره.

المراهقة: ترجع لفظة المراهقة الى الفعل العربي راهق فراهق الغلام اي قارب الاحتلام.
الدراسات المشابهة:

من المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

الدراسة الأولى: عكوش كمال سنة 2003 -مذكرة تخرج شهادة الماستر -

عنوان الدراسة: دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من السلوكات العدوانية للمراهقين.

مشكلة الدراسة: هل للنشاط البدني الرياضي دور في التخفيف من السلوكيات العدوانية للمراهقين؟

فرض الدراسة: للنشاط البدني الرياضي دور في التخفيف من السلوكيات العدوانية للمراهقين؟

عينة الدراسة: اشتملت هذه الدراسة على عينة بحث تتكون من 20 مراهقا تتول إعداد برنامج رياضي والإشراف على نشاطات رياضية. أدوات الدراسة: استبيان.

أهم نتائج الدراسة: للنشاط البدني الرياضي دور في التخفيف من السلوكيات العدوانية للمراهقين.

الممارسة الفعلية للتربية البدنية والرياضية يدفع إلى مراعاة القواعد الاجتماعية. الدراسة الثانية: بوحلمة سفيان سنة 2007. مذكرة تخرج شهادة الماستر -

عنوان الدراسة: السلوكيات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. مشكلة الدراسة: ما هو دور السلوكيات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

فرض الدراسة: السلوكيات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي.

أهم توصية: إعطاء أهمية قصوى للسلوك العدواني للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية. هدف الدراسة: من وراء هذه الدراسة معرفة أسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين خلال حصة التربية البدنية.

أهم نتائج الدراسة:

-توجد علاقة قوية بين الأسلوب البيداغوجي للأستاذ ود رجة العدوان عند التلاميذ حيث يبين الأسلوب الإفتراضي.

-توجد فروق في درجة العدوان.

الدراسة الثالثة:

-دراسة: بوزيان اسماعيل،ربيع عبد القادر،أجريت هذه الدراسة سنة2008.

عنوان الدراسة:دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين. -ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر -

مشكلة الدراسة: هل للرياضات الجماعية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين؟

عينة الدراسة: اشتملت هذه الدراسة على عينة تتكون من 20 تلميذ. تم اختيارها بطريقة مقصودة.

أهداف الدراسة:

-دور الرياضة الجماعية في التقليل من السلوك العدواني.

-البحث عن علاقة الرياضة الجماعية بالسلوك العدواني.

-دراسة السلوك العدواني للممارسين للنشاطات الرياضية.

أهم نتائج الدراسة:

-أن التلاميذ لا يمتازون بالسلوك العدواني أثناء ممارستهم للنشاط البدني وإنما يمتازون ببعض جوانبه .

أن الألعاب الجماعية تؤثر في اللاعبين وتحد من سلوكهم العدواني. الدراسة الرابعة:

دراسة: مربطي احمد،مداني بوزيان.

أجريت هذه الدراسة سنة 2007 وكان موضوعها:

-قياس أبعاد العدوان الرياضي(اللفظي،الجسدي) ،كانت أهدافها كالتالي:قياس درجة

أبعاد السلوك العدواني(اللفظي،الجسدي) عند تلاميذ(13-15)سنة.

مقارنة أبعاد السلوك العدواني(اللفظي،الجسدي) الرياضي بين الولايات.

نتائج الدراسة:

إن تلاميذ الطور الثالث لا يمتازون بالسلوك العدواني، سواء كان لفظي أو جسدي خلال نشاط التربية البدنية والرياضية.

هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الولايات لأبعاد مقياس السلوك العدواني (اللفظي، الجسدي).

التعليق على الدراسات:

من خلال الدراسات السابقة للمواضيع التي لها علاقة ببحثنا سواء كانت سابقة أو مشابهة تتركب للباحث فكرة حول موضوع البحث ولذلك يمكن القول أن هذه الدراسات احتوت عدة نقاط اتفاق لبحثنا.

1- من حيث المنهج: أغلبية الدراسات تناولت المنهج الوصفي في إجراء تلك البحوث أو الدراسات .

2- من حيث العينة وكيفية اختيارها: تناولت الدراسات تلاميذ البعض اختيروا بطريقة عشوائية والبعض الآخر بطريقة مقصودة.

3- الأدوات المستخدمة: اعتمدت هذه الدراسات على بعض المقاييس للدافعية والسلوكيات العدوانية الى جانب بعض المقابلات الشفوية.

نقد الدراسات:

إن مختلف الدراسات التي تطرقنا إليها تختلف من دراسة إلى أخرى، هناك دراسات اعتمدت على الجانب التجريبي على العكس من ذلك اعتمدنا على الجانب الوصفي وكان هناك اختلاف في عينة البحث من ناحية الحجم والنوع وطريقة اختيارها.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

-تمهيد

-مفهوم التربية البدنية والرياضية.

-مجالات التربية البدنية والرياضية.

-أهمية التربية البدنية والرياضية للفرد والمجتمع.

-أهداف التربية البدنية والرياضية.

-أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

-علاقة التربية البدنية بالتربية العامة.

تمهيد:

التربية البدنية ذات الطابع الجماعي يشترك فيه أكثر من شخص واحد في جو تنافسي لتحقيق هدف جماعي مشترك ويحصل فيها تفاعل كبير بين الرياضيين وهذا التفاعل ينتج عنه مانسميه بالديناميكية الجماعية حيث يتحقق فيها تنظيم علاقة الفرد الواحد بالفريق الذي ينتمي إليه، وتنظيم دقيق لعلاقة الفرد بالخصم. وتتميز الرياضات الجماعية عن باقي النشاطات الرياضية بطابعها الجماعي والتنافسي الذي يكون في شكل مقابلة، بين فريقين متجانسين يغلب عليها الجانب الترفيهي وهي كوسيلة تربية مهمة تساهم في التطور الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد. (زكي، 1990،

صفحة 26)

1- مفهوم التربية البدنية والرياضة :

باعتبار التربية البدنية جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة نجد أن تطورها عبر العصور قد خضع لنفس المؤثرات التي خضعت لها التربية العامة حيث اختلفت وتطورت حسب تطور الحضارات والثقافات باختلاف النظم السياسية والاقتصادية للمجتمعات ويفهم الكثيرون من الناس تعبير التربية البدنية فهما خاطئاً لذلك من الواجب العمل على توضيح المقصود بهذا التعبير في صفوف التلاميذ فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية البدنية هي مختلف الرياضات وآخرون يفسرونها على أنها عضلات وعروق. وفيما يلي بعض تعاريف العلماء للتربية البدنية.

التربية البدنية هي جزء من التربية العامة وهي تشغل دوافع النشاطات الطبيعية الموجودة في التنمية من الناحية العضوية التوافقية، والعقلية والإنفعالية وهذه الأغراض تتحقق حينما يمارس أوجه نشاط التربية البدنية سواء كان ذلك في الملعب أو في حمام السباحة أو في قاعة التدريب.

ويقول نيكس في وصفه للتربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي

ويقول ويليامس أن التربية البدنية هي مجموعة الأنشطة البدنية للإنسان التي اختيرت (أنور، 1996، صفحة 56) كأنواع ونفذت كحصائل.

2- مجالات التربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية يتسع لعدة مجالات، لذا لا يمكن حصرها في مجال واحد بل يجب أن تكون دور كل مجال من المجالات التي سنذكرها مكملة لدور بقية المجالات ومنه الأسرة و المدرسة والمجتمع وهم الذين يمثلون هذه المجالات التي سنذكرها.

2-1 الأسرة:

وتعتبر المبدأ الأول للعمل التربوي وبشارك كل أفراد الأسرة في العناية بالطفل فتغذي الأسرة طفلها وتنميته وتعلمه اللغة وتعوده بعض العادات الاجتماعية وتشرح له آداب المجتمع.

2-2 المدرسة: وفيها ما يتلقى الطفل التربية والتعليم المقصود بما فيها النشاطات

الاجتماعية العلمية والرياضية والفنية فهي تصب كلها في عملية التربية.

2-3 المجتمع: بما يحتويه من مؤسسات دينية ثقافية اجتماعية وسياسية كلها تساهم في

توجيه الفرد نحو احترام مثل معينة والقيام بواجبات اجتماعية مفيدة وتزوده بالعادات التي تجعله (تركي، 1990، صفحة 45) يحسن العيش مع الجماعة .

3- أهمية التربية بالنسبة للفرد والمجتمع:

3-1- بالنسبة للفرد:

للتربية أهمية بالغة بالنسبة للفرد كونه يحتاجها في مختلف مراحل حياته وتمثل فيما يلي:

- تنمية شخصية الفرد وإعداده للحياة بنجاح. - يكسب الفرد استقلالاً إقتصادياً. - إعداده للقيام بدور اجتماعي.

3-2- بالنسبة للمجتمع: - الاحتفاظ بتراثه الثقافي. - تعزيز هذا التراث وتدعيمه بكل ما يجسد من علوم واختراعات.

- من أجل التنمية الاجتماعية و الإقتصادي (حسن، صفحة 82)

4- أهداف التربية البدنية والرياضية:

تتلخص أهداف التربية البدنية في محاولة الوصول إلى بناء الشخصية المتكاملة من

حيث:

4-1- التربية الجسمية: تهتم التربية برعاية الجسم وصحته مقدار اهتمامها بتثقيف العقل وصفله ومن أهم الأسباب التي دفعت برجال التربية إلى الاتجاه نحو العناية بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم أنهم وجدوا أن العناية بصحة الجسم وقيام أجهزته بوظائفها تؤثر في أداء العقل لوظائفه أيضا وقديما شبه الإغريق المثل الأعلى للإنسان بالمثلث متساوي الأضلاع قاعدته الجسم وضلعاه الروح والعقل.

4-2- التربية العقلية: إن العقل استعداد فكري لدى كل إنسان لكنه ينمو ويزكو بالتدريب ولقد كانت المدرسة القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكسب من المعلومات فأصبح الهدف عندها هو حشو الذهن بأكبر قدر من المعلومات والحقائق، دون أن تهتم بمدى مناسبتها لمستوى النضج العقلي للمتلقي ولا لمدى ملاءمتها لحاجاته ومطالبه النفسية والعقلية والاجتماعية إلا أن علم النفس الحديث اثبت أن الذكاء قدرة تظهر في حسن التصرف أمام المشاكل أو حسن إدراك الفرد لهذه المشاكل وما فيها من عناصر مختلفة تربط بينها العلاقات المتبادلة لذلك كان هدف التربية الحديثة فيما يتعلق بالناحية العقلية هو تربية العقل على حسن التفكير وحسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة وحسن تصرفه في هذه المواقف بناء على هذا الإدراك السليم وما اهتمت به المدرسة الحديثة (البيسوني، 1992) إكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلاميذ وتمييزها.

5- أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية:

التربية البدنية والرياضية عبارة عن عملية واسعة الشمول متعددة الجوانب لأنها تشمل حياة الإنسان المادية والمعنوية فهي مقسمة إلى ثلاث أقسام: تربية بدنية. تربية خلقية. وتربية فكرية. وفصل إحداهن خطأ لأن كل قسم مكمل للآخر وبذلك نستطيع

القول بأن التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية ليست شيئاً مضافاً إلى البرنامج المدرسي بل تعتبر هامة جد بحيث توجه التلميذ توجيهاً صحيحاً يكتسب من خلاله المهارات اللازمة ويشارك في النشاطات التي تفيده صحياً بدنياً وعقلياً فمن الناحية الصحية فهي تساهم في التكوين الصحيح والسليم لمختلف وظائف الجسم والمتمثلة في سلامة الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي العضلي وسلامة العظام أيضاً أما من ناحية التطور الحركي فهي تساعد المراهق على الشعور بجسمه وتحسين قدراته السيكولوجية.

5-1- أهداف المجال الحسي الحركي:

- إدراك التلميذ لجسمه جيداً وتعلمه تدريجياً حركات متزايدة الصعوبة كفنيات الوثب العالي .

- التحكم في الفنيات الحركية القاعدة والوضعية التكتيكية البسيطة المبرمجة في المدرسة. - يكسب سلوكيات حركية منسقة ومتلائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية كالمشي. - تعليمه كيفية الاسترجاع والراحة بطرق سليمة .

5-2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:

- حب النشاط البدني الرياضي وامتلاك الرغبة والقدرة على بذل الجهد قد تعود على المتدرب باستمرار ودمجه في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني والتقمص التدريجي لمختلف الأدوار .

- تهذيبه خلقياً بتقبل القوانين واحترامها وتطبيقه للقوانين داخل الفوج واتجاه الزميل .
- تعبيره عن انفعالاته بطريقة ايجابية بالفرح والارتياح أثناء ممارسته النشاط وتقبله الهزيمة .

5-3- أهداف المجال المعرفي:

-كيفية وممارسة وتطبيق قوانين اللعب.- التعرف على تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية.- فهم معنى التربية وتأثيرها على الجسم من الناحية التشريحية والفسولوجية (الشافعي، صفحة 126)

6- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن تعبير التربية البدنية والرياضية اكتسب معنى جديدا بعد إضافة كلمة التربية إليه فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية والنمو البدني أو الصحة البدنية وهي تشير إلى البدن مقابل العقل وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة البدنية تحصل على تعبير تربية بدنية والمقصود بها تلك العملية التربوية التي عند ممارستها أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان وتساعد على تقويته وسلامته فإن عملية التربية البدنية تتم في نفس الوقت هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو العكس فتكون من الهدم ويتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية وتتوقف قوة التربية البدنية (ريكان، 1987، صفحة 139) والرياضية على المعاونة في تحقيق أغراض التربية.

خلاصة:

إن تطور التربية البدنية والرياضية هو تطور إعداد الأفراد إعدادا صالحا للحياة الاجتماعية وتكوين شخصية الفرد وتوجيهه توجيها سليما من أجل الإعداد المتكامل بدائيا واجتماعيا وعقليا والتربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة وتعتبر وسيلة من أجل إعداد الفرد في كل النواحي المرتبطة بحياته. ودرس التربية البدنية يهدف إلى تنمية الحواس والقدرة على التفكير لدى التلاميذ وإكسابهم المعارف والمعلومات عن كيفية أداء الحركات الرياضية وتنفيذ خطط اللعب (عوض، 1992، صفحة 226) بتصرف سليم وسلوك لائق بعبارات من نشاط العقل.

الفصل الثاني

السلوك العدواني

-تمهيد

-مفهوم السلوك.

-السلوك التربوي الرياضي.

-أنماط السلوك الشائعة بين تلاميذ الطور الثانوي.

-مفهوم العدوان.

-أنواع العدوان.

-دوافع العدوان.

-طبيعة العدوان.

-مفهوم السلوك العدواني.

-أشكال العدوان.

المراقبة

-تمهيد.

-تعريف المراقبة.

-مراحل المراقبة.

-مشكلات المراقبة.

-خلاصة.

تمهيد:

تحتل ظاهرة العدوان في الرياضة وبصفة خاصة في المنافسات الرياضية، بالإضافة إلى ما يرتبط بهما من عوامل الشغب والتعصب ، مكانة واضحة من اهتمامات الباحثين في مجال علم النفس الرياضي نظرا لأنها مظاهر على جانب كبير من الأهمية في مدلولاتها وتأثيرها . كما أن أسبابها متعددة الجوانب ومتشعبة الوجوه. هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى يصعب تفسيرها من منظور واحد ، إذ قد تحتاج إلى المدخل التكاملية لدراسة مثل هذه الظواهر التي أخذت في الآونة الأخيرة تنتشر في المجال الرياضي حتى كادت تهدد الأسس الخلقية والتربوية والاجتماعية والإنسانية للرياضة.

وتكمن أهمية دراسة مظاهر العدوان في الرياضة نظرا لأن الرياضة في عصرنا الحالي أصبحت ظاهرة اجتماعية واسعة النطاق تغوص جذورها بعمق في حياة الأطفال (علاوي، 2004، صفحة 11) والشباب.

1- مفهوم السلوك.

يعرف السلوك بأنه اي نشاط يصدر من الإنسان سواءً كان أفعالاً يمكن ملاحظتها وقياسها. كالنشاطات الفسيولوجية والحركية أو نشاطات تتم على نحو غير ملحوظ كالنفسية والتذكر والتخيل وغير ذلك. ويعرف 'الزريقات' السلوك على انه كل مايفعله الإنسان ويقوله فالسلوك يتضمن أفعال الشخص وليس حالته الداخلية. ويقصد بالسلوك أيضاً انه الاستجابات الحركية والغدية أي الصادرة عن عضلات الكائن الحي أو الغدد الموجودة في جسمه.

2- السلوك التربوي الرياضي:

مصطلح السلوك يعني جميع الأنشطة التي يقوم بها الفرد أو التغيرات أو التصرفات الجسمية والنفسية التي تجعل الإنسان يتوافق مع الظروف التي تحدث له ويتعايش معها ضمن المجتمع ليؤدي دوره فيها وتستخدم كلمة سلوك للدلالة على أشكال وأنماط الحركة الإنسانية مثل الأفعال التصرفات والتغيرات ومحاولات التغيير وغيرها من الأنشطة التي يمارسها الإنسان في حياته. ويعرف أحمد اسينفور السلوك الرياضي أنه رد فعل طبيعي لمجموعة من الدوافع أثناء التدريب والمنافسات وليس سلوكاً تلقائياً. وهذا السلوك دائماً غرضي إذ يتجه نحو أهداف رياضية معينة تظهر في إشباع حاجة أو أكثر من الحاجات النفسية للشخص الرياضي. ولقد تعددت المظاهر السلبية للسلوك وازدادت حدتها مؤخراً بشكلياتها مع أهداف التربية (آخرون، 2001، الصفحات 352,351) البدنية وعلى جميع المستويات.

3- أنماط السلوك الشائعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية:

إن للمراهقين أنماطاً لسلوكهم السلبي الخاص بهم وبالرغم من أن البيئات تختلف من حيث أولوياتها وأهميتها لكنها تبقى متماثلة من حيث ما يشغل ويستأثر تفكير المراهقين

بصورة عامة حيث تبين أن مجمل أنماط السلوك السلبي التي انتهت إليها البحوث كانت متعددة وشاملة تلازم المراهق أينما حل وقد يصنف العنف الذي يظهر بين الأفراد في هذه المرحلة بعدة أشكال منها:

3-1 **العنف الجسدي:** حيث يشترك الجسد في الاعتداء على الآخرين سواء باستخدام أداة أو بدونها ومن أمثلتها الضرب والدفع وغيرها.

3-2 **العنف الرمزي:** وهو الذي يمارس فيه سلوك يحتقر الآخرين أو استقزازهم كالامتناع عن رد السلام أو تجاهل الفرد من خلال الاستهزاء والسخرية ومن خلال الحركات والنضرات وغيرها.

3-3 **العنف اللفظي:** وهو الذي يقف عند حدود الكلام وأمثلته الشتائم والتهديد وإطلاق الصفات غير المناسبة وقد يكون العنف فردياً حيث يسعى الفرد إلى إلحاق الأذى بغيره من الأفراد والجماعات وقد يكون جماعياً حيث تسعى جماعة إلى إلحاق الأذى بغيرها من الجماعات والأفراد.

4- مفهوم العدوان:

هناك مجموعة من التعاريف التي قدمها الباحثون لتحديد مفهوم العدوان بصفة عامة، ويكاد يتفق العديد منها على التعريف التالي:

العدوان هو سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو إحداث ضرر أو إيذاء لشخص آخر. فكأن هذا التعريف يركز على الجوانب التالية:

* أن العدوان سلوك، إذ أن حدوث الانفعال كالغضب مثلاً أو وجود الحافز أو الدافع أو التفكير والرغبة في إيذاء فرد آخر لا يعتبر عدواناً.

* أن السلوك العدواني ينبغي أن يكون موجهاً ومقصوداً ضد كائن حي آخر بهدف الإيذاء أو إيذاء الضرر مع وجود توقع معقول بأن، العدوان سوف ينجح في إحداث الأذى أو الضرر أو المعاناة بغض النظر عن نجاح أو فشل هذا السلوك في تحقيق

هدفه.

*أن السلوك العدواني يكون موجها نحو كائن حي آخر. فكأن السلوك العدواني الموجه نحو الأشياء المادية غير القادرة على الحركة لا يعتبر عدوانا حقيقيا.

5- أنواع العدوان:

بالرغم من أن تعريف العدوان من حيث أنه سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو حدوث ضرر أو إيذاء لشخص آخر قد يحدد المعالم الرئيسية للعدوان، إلا أن بعض الباحثين في السنوات الأخيرة حاولوا النظر إلى العدوان على أساس الهدف منه أو على أساس النتيجة التي يتوقعها الفرد المعتدى من أداء السلوك العدواني .

وفي ضوء ذلك استطاعوا التمييز بين نوعين هامين من العدوان هما:

5-1 العدوان العدائي:

أشارت -برندا بردماير-و-لايث-سنة 1991 إلى أن المقصود بالعدوان العدائي هو السلوك الذي يحاول فيه الفرد إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعاناة للشخص الآخر وهدفه التمتع والرضا بمشاهدة الأذى أو الألم أو المعاناة التي لحقت بالفرد المعتدى عليه كنتيجة لهذا السلوك العدواني، ويلاحظ أن السلوك العدواني في هذه الحالة يكون غاية في حد ذاته.

وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع في كرة القدم بمحاولة إصابة منافسه بقدمه عقب محاولة منافسه تخطيه بالكرة أو محاولة لاعب كرة السلة دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته.

5-2 العدوان الوسيلى:

أشار -واينبرج-1974،و-بل-1993- إلى أن العدوان الوسيلى يقصد به السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم والأذى أو المعاناة للشخص الآخر بهدف الحصول على تعزيز أو تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور أو رضا الزملاء

أو إعجاب المدرب وليس بهدف مشاهدة مدى معاناة المعتدى عليه، وفي هذه الحالة يكون السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة مثل الحصول على ثواب أو حافز أو رضا أو تشجيع خارجي.

ومن أمثلة هذا النوع من العدوان لاعب كرة السلة الذي يقفز لمحاولة الاستحواذ على الكرة المرتدة من اللوحة مع قيامه برفع الكوعين في اتجاه وجه المنافس أو قيام لاعب كرة اليد بإعاقة عنيفة لمنافسه لمنع من التصويب على الهدف كي يحصل على (وفيق، 1990، صفحة 52) تشجيع الجمهور له

كما هناك أنواع أخرى من العدوان هي:

3-5 العدوان المحول: وينتج من تدخل الوالدين وحرمان الطفل من تقرير ذاته، ويعالج

بمشاركته ببعض أشياء البيت كرايحه في ملابسه أو في وجبات الطعام أو غيرها

4-5 العدوان التخيلي: وينشأ من الصراع بين المشاعر العدوانية عند الطفل و من المعايير الضابطة، ويعالج ببيان أنّ شعور المرء بالغضب أمر طبيعي لا غبار عليه إذا ما ترك للطفل أن يسيطر على مشكلاته بحرية.

هذا وقد حدد الرفاعي عدة أنواع من السلوك وصفها بالعدوانية وهي:

أ-العدوان الفردي: حيث يسعى الفرد إلى إلحاق الأذى بغيره من الأفراد والجماعات أو الأشياء. وقد يكون جماعياً حيث تسعى جماعة إلى إلحاق الأذى بغيرها من الجماعات والأفراد.

ب-العدوان العقلاني: يعتمد على مبررات عقلية في موقف محدد. أمّا النوع الثاني

بالنسبة لمستوى التبرير العقلي، فهو ينطوي على القليل من المبررات العقلية

6-دوافع العدوان:

أمّا بالنسبة إلى العامل الأساسي الذي يدفع للعدوان. فقد يكون هذا العامل إحباطاً، كما

هو الحال في أكثر حالات العدوان، وقد يكون قلقاً، فالطفل الذي يعاني من الإهمال

ويعاني من الإحباط نتيجة ذلك، قد يندفع إلى العدوان كوسيلة دفاعية. ومن الممكن القول أخيراً إنّ العدوان قد يبلغ درجة يصبح معها مرضياً، ومن هذه الناحية يمكن التمييز بين المألوف من العدوان والمرضي أو الشاذ منه. إنّ هذه الأنواع ليست متميزة كل التمايز، ولا هي مستقلة عن بعضها، فقد يكون العدوان جسدياً وكلامياً ورمزياً في وقت واحد. وقد يتجه في كل هذه الحالات نحو الذات أو نحو الآخرين، وقد تظهر الأنواع الثلاثة معاً مألوفة، وقد تكون مرضية، إلا أنّ ذلك لا يمنع من أنّ الحديث عن أنواعها لا بد أن ينطلق من أسس معينة بغية التمييز والتصنيف.

(إبراهيم ع.، العلاج السلوك للطفل، صفحة 109)

7- طبيعة العدوان:

يأتي نزوع إلى العدوان عند الفرد نتيجة لشعور بالتهديد يصيب فيه فرد أو جماعة، أو لتعرض كرامة الفرد أو مكانته لما يجرحها. وقد يأتي مع الشعور بأنّ الآخرين لا يفهمون الشخص أو بأنه يستطيع إفهامهم نفسه... وقد يأتي مع تهديد لقيم عند الشخص.

وقد يتعلم الفرد من حياته كيف يكظم عند الغضب، ولا يعني هذا أنّ النزعة العدوانية التي تولدت لديه قد تلاشت بل تبقى، وإذا ما ربطنا بين الإحباط والعدوان استطعنا فهم الكثير من الظواهر السلوكية، ونرى أثراً واضحاً للقلق وأثره على العدوان.

8- مفهوم السلوك العدواني:

العدوان نظرياً من عدا: عدا الرجل والفرس وغيره يعدو عدواً وعدواً وعدواناً وتعداء وعدى. ويقصد به التجاوز ومجاوزة الشيء إلى غيره.

8-1 التعريف الإجرائي: يقصد بالسلوك العدواني في هذه الدراسة كل فعل فيه إيذاء للذات، أو للغير، ويتضمن هذا القول أو الفعل، عدواناً موجهاً للذات، للزملاء، للأمم الحاضنات، للأبنية، والأدوات، لنظام الدار، ونقاس من خلال الاستبيانات والملاحظة.

8-2 لغة: الظلم وتجاوز الحد

8-3 اصطلاحاً: الاخلال بالعدل في المعاملة.

8-3-أ- تعريف سيز:

العدوان هو استجابة انفعالية متعلمة تتحول مع نمو الطفل وبخاصة في سنته الثانية إلى عدوان وظيفي لارتباطها ارتباطاً شرطياً بإشباع الحاجات.

8-3-ب- تعريف كيلى:

العدوان هو السلوك الذي ينشأ عن حالة عدم ملائمة الخبرات السابقة للفرد مع الخبرات والحوادث الحالية، وإذا دامت هذه الحالة فإنه يتكون لدى الفرد إحباط ينتج من جرائه سلوكيات عدواني من شأنها أن تحدث تغيرات في الواقع حتى تصبح هذه التغيرات ملائمة للخبرات والمفاهيم التي لدى الفرد.

8-3-ج- تعريف فيشباخ :

العدوان هو كل سلوك ينتج عنه إيذاء لشخص آخر أو إتلاف لشيء ما، وبالتالي فالسلوك التخريبي هو شكل من أشكال العدوان الموجه نحو الأشياء.

تعريف البرت باندورا:

العدوان هو سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين، وهذا السلوك يعرف اجتماعياً على

(اسماعيل، 1977) عدواني .

9- أشكال العدوان:

«يمكن تصنيف العدوان إلى أشكال مختلفة، وإن كان هناك تداخل بين بعضها البعض أهمها:

يقسم العدوان من الناحية الشرعية إلى ثلاثة أقسام:

9-1- عدوان اجتماعي: وتشمل الأفعال العدوانية التي يظلم بها الإنسان ذاته أو غيره

وتؤدي إلى فساد المجتمع، وهي الأفعال التي فيها تعد على الكليات الخمس وهي: النفس والمال والعرض والعقل والدين.

9-2- عدوان إلزام: ويشمل الأفعال التي يجب على الشخص القيام بها لرد الظلم والدفاع عن النفس والوطن والدين.

9-3- عدوان مباح: ويشمل الأفعال التي يحق للإنسان الإتيان بها قصاصاً، فمن

اعتدى عليه في نفسه أو عرضه أو ماله أو دينه أو وطنه».

9-3-أ- حسب الأسلوب:

9-3-أ-1- عدوان لفظي: عندما يبدأ الطفل الكلام، فقد يظهر نزوعه نحو العنف بصورة

الصياح أو القول والكلام، أو يرتبط السلوك العنيف مع القول البذيء الذي غالباً ما يشمل السباب أو الشتائم واستخدام كلمات أو جمل التهديد.

9-3-أ-2- عدوان تعبيرى إشاري: يستخدم بعض الأطفال الإشارات مثل إخراج اللسان،

أو حركة قبضة اليد على اليد الأخرى المنبسطة، وربما استخدام البصاق وغير ذلك.

9-3-أ-3- عدوان جسدي: يستفيد بعض الأطفال من قسوة أجسامهم وضخامتها في

إلقاء أنفسهم أو صدم أنفسهم ببعض الأطفال ويستخدم البعض يديه كأدوات فاعلة في

السلوك العدوانى، وقد يكون للأظافر أو الأرجل أو الأسنان أدوار مفيدة للغاية في

كسب المعركة، وربما أفادت الرأس في توجيه بعض العقوبات.

9-3-ب- حسب الوجهة «الاستقبال».

9-3-ب-1- عدوان مباشر: يقال للعدوان إنه مباشر إذا وجهه الطفل مباشرة إلى الشخص مصدر الإحباط وذلك باستخدام القوة الجسمية أو التعبيرات اللفظية وغيرها.

9-3-ب-2- عدوان غير مباشر: ربما يفشل الطفل في توجيه العدوان مباشرة إلى مصدره الأصلي خوفاً من العقاب أو نتيجة الإحساس بعدم النديّة، فيحوّله إلى شخص آخر أو شيء آخر «صديق، خادم، ممتلكات» تربطه صلة بالمصدر الأصلي، أي ما يعرف بكبش الفداء. كما أن هذا العدوان قد يكون كامناً، غالباً ما يحدث من قبل الأطفال الأذكياء، حيث يتصفون بحبهم للمعارضة وإيذاء الآخرين سخرتهم منهم، أو تحريض الآخرين. (علاوي، سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة 2، 2004)

خلاصة:

قد نجد السلوك الرياضي متمثلاً في سلسلة متعاقبة من الأفعال والردود التي تصدر عنه خلال محاولاته المستمرة لتحقيق أهدافه بأبعاد تغير حاجاته المتطورة والمتغيرة. فالشباب هم بذور اليوم وثمار الغد، هذا التطور في سلوك الأفراد سينعكس على حالة المجتمع في المستقبل فأحرى بنا أن نهتم ببناء الإنسان وعلينا أن نغرس الفكرة السليمة و السلوك القويم بين جوانحهم ونوقد شمعة تنير دجى السالكين.

تمهيد:

تعتبر المراهقة من أهم وأصعب المراحل التي يتعرض لها الإنسان في مسار الحياة حيث تتميز بطابعها النفسي المعقد ففيها يتعرض المراهق لصراع نفسي قوي أو تدهور أو تأجج لحالات أو سلوكيات أخرى بحيث يميل إلى التفكير في المشاكل المحيطة به كما أنها تعتبر مسرحاً لمصالح الغير المحقق وللمراهقة كما لا يخفي جانب أو جوانب ايجابية لعل أبرزها نمو التذكر حيث يصبح الفرد أكثر استيعاباً وتفوقاً وقدرة على (شراي، 2000، صفحة 7) الاحتفاظ ويعتمد على الاستنتاج والفهم.

1- تعريف المراهقة:

1-1- لغة: هي من فعل 'راهق' وراهق الغلام أي قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق، تعني الاقتراب من الحلم والمراهقة بهذا المعنى الفتى الذي يدنو من الحلم ومعناها الاقتراب من النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي والمراهقة تقع بين نهاية الطفولة وبداية الرشد وبذلك فالمراهق لم يعد طفلاً لكنه ليس راشداً كذلك .

1-2- اصطلاحاً: تعرف المراهق على أنها المرحلة ما بين 12 الى 20 سنة وهذه بالتحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس والظروف البيئية والعوامل الاجتماعية والاقتصادية فقد تسبق المراهقة سن 13 سنة بعامين وقد (أسعد، صفحة 42) تتأخر إلى 21 سنة.

2- مراحل المراهقة:

1-2- المراهقة المبكرة (11-14 سنة): تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن كما تظهر اضطرابات انفعالية مصحوبة بتغيرات فسيولوجية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيف كبحها أو السيطرة عليها وترتبط هذه المرحلة بثلاث مراحل. -الاهتمام بتفحص الذات وتحليلها ووصف المشاعر الذاتية

-الميل إلى قضاء أكثر الوقت خارج البيت بعيدا عن أفراد الأسرة ومراقبتهم.

-التمرد على تقاليد القائمة والمعايير السائدة.

2-2- المراهقة المتوسطة (15-17 سنة): يملك المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة

وقدرته على العمل واقامات علاقات "مع الآخرين وإيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الغير حيث يزداد الشعور بالاستقلالية . تقابل هذه

المرحلة الثانوية تتباطأ سرعة النمو الجسمي وتزداد الحواس دقة ويقرب الذكاء إلى الاكتمال وتظل الانفعالات قوية وتتسم بالحماسة ، يصبح المراهق أكثر تصادما مع

العائلة ويصر على ما يحلو له ويجرب الكثير من المراهقين الأمور الممنوعة

كمصادقة رفقاء السوء المخدرات الكحول كنوع من التحدي للأهل .

2-3- المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

يسعى المراهق في هذه المرحلة إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متآلفة من

مجموعة أجزائه ومكوناته كما يتميز في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال.

حيث يشير العلماء إلى أن هذه المرحلة تعتبر مرحلة تفاعل وتوحيد أجزاء الشخصية

والتنسيق فيما بينها بعد أن أصبحت الأهداف واضحة والقرارات مستقلة.

في نهاية هذه المرحلة يتم النضج الجنسي ويصل الذكاء الى قمته ويبدأ الاستعداد

للحصول على عمل دائم وتكوين أسرة .

وفي هذه المرحلة يعود الكثير من المراهقين لطلب النصيحة والإرشاد من الأهل وهذا

التصرف يكون مفاجئا للأهل إذ يعتقد الكثير منهم أن النزاع والصراع أمر محتّم قد لا

(الخليفي، 1994، صفحة 80)ينتهي أبداً.

3-مشكلات المراهقة:

3-1-1-المشاكل النفسية :

3-1-1-الصراع الداخلي:كالاستقلال عن الأسرة وبين الاعتماد عليها وبين مخلفات

الطفولة ومتطلبات الشباب وبين طموحاته الزائدة والتقصير الواضح في التزاماته.

3-1-2-الاغتراب والتمرد:يتجه المراهق في البداية إلى والديه ليتخذ منهما نموذجا يمكن

الاستفادة منه في تكوين هويته غير أنه يبدأ في رفض الصورة التي رسمها لوالديه

مما يجعله يتجه نحو الجماعات الخارجية مما يؤدي إلى التمرد الحاد.

3-1-3-السلوك المزعج:يتصف المراهق في هذه المرحلة بالأنانية وحب الذات في

تحقيق مصالحه الخاصة ولا يبالي بمشاعر الآخرين وبالتالي فقد تصدر منه بعض

التصرفات مثل السب والشتم وعدم الاستئذان

3-2-المشاكل الاجتماعية:

3-2-1-تغير تركيب الأسرة وأدوارها:حيث يحرم المراهق من لحظة الأدوار التي يقوم

بها أفراد الأسرة وذلك بخروج الوالدين ووقوع فراغ أسري لم يكن من قبل وكذلك حرمان

المراهق من مساعدة الأسرة وتغيير الأدوار الاجتماعية والمهنية وفي مقدمتها اقتحام

المرأة لعالم الشغل وقضاء أوقات طويلة خارج المنزل

كثيرا ما يستاء المراهقون من تدخل الكبار فيما يعتبرونه شؤوننا خاصة بهم وينظرون

إلى هذا التدخل وكأنه سلطة عليهم وسلب لحريتهم بل وكان سيفاً مسلطاً على رؤوسهم

يهددهم كل حين.

3-2-2-الانحراف:نتيجة للحالة النفسية التي يعيشها المراهق في هذه الفترة والتي يعتبر

فيها نفسه بأنه ناضج وعاقل ونتيجة للعوامل المؤثرة عليه يلجأ إلى الانحراف والضرر

بالنفس والمجتمع.

يقدم بعض المراهقين على تعاطي المخدرات من أجل تحاشي الصراعات الداخلية ومصادر الشعور بالقلق والاضطرابات والألم على أمل أن يعمل المخدر على حمايتهم من مشاكل النمو والتخفيف من حدة الشعور بالخوف و اليأس و الوحدة.

3-3 المشاكل الدراسية: إن إطالة فترة الدراسة تؤدي إلى إطالة فترة اعتماد المراهق على والديه بشكل كامل وتؤدي إلى خلق بعض المشاكل الاجتماعية وفي مقدمتها الفاصل بين فترتي البلوغ الجسمي المبكر والبلوغ الاقتصادي المتأخر مما يؤدي إلى تأخر الفرد في الالتحاق بعالم الشغل .

شعور المراهق بالسخط وعدم الرضا عن والديه وعادة ما يتم توجيه تلك المشاعر (محمد، 2002، صفحة 157) العدوانية نحو الأساتذة، المدير، الزملاء.

خلاصة:

اعتمادا على ما سبق ذكره في المراهقة فإننا توصلنا إلى حقيقة مفادها أن المراهقة مرحلة حساسة وهامة في حياة الإنسان حيث تنقل الشخصية من الطفولة إلى النضج بسبب التغيرات المصاحبة لها ومنها الجسدية العقلية والجنسية والاجتماعية والانفعالية. تعتبر هذه المرحلة إحدى المراحل المحرجة الصعبة في النمو الإنساني إذ انه على جانب التغيرات السريعة التي تعترض نمو المراهق فان الخبرة له بشأن هذه المتغيرات والمعرفة منها تكون من القصور بحيث لا يستطيع أن يواجهها مواجهة كاملة لذلك من واجب الأستاذ أن يكون ملما بخصائص هذه المرحلة الحساسة ويولي أهمية لكل الاعتبارات التي تصدر عن المراهق او المراهقة ويعمل على السير بهما ومساعدة (إبراهيم أ.، صفحة 220)تجاوز دون انعكاسات سلبية تؤثر على مسار الحياة.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث

والاجراءات الميدانية

تمهيد

إن الطريقة التي يتبعه الباحث في دراسته للمشكلة واكتشاف الحقيقة والإجابة على الأسئلة التي يثيرها موضوع البحث وطبيعته ونوع المشكلة المطروحة للدراسة، هي تحديد نوع المنهج الذي يتبعه من بين المناهج المتبعة (والغنام، 1974، صفحة 51) (زرواتي، 2002)

وعليه فإن منهجية البحث تعني مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فعن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة الاجتماعية المدروسة.

1-المنهج المتبع:

المنهج الوصفي عبارة عن طريقة لوصف الموضوع ودراسته من خلال المنهجية الصحيحة، وتطوير نتائج التي يتم التوصل إليها على شكل أرقام معبرة يمكن تفسيرها أو هو وصف دقيق وتفصيل للظاهرة، أو موضوع محدد في صورة نوعية أو كمية رقمية، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي يعطينا وصفا رقميا يوح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجة ارتباطها مع الظاهرة المختلفة الأخرى(دويدري، 2000، صفحة 183)

إن المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الوقائع والظواهر كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا وتعبيرا كميا، فالتعبير الكيفي، يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى(الذنيبات، 1999، صفحة 119)

إن المهمة الجوهرية للوصف هي أن يحقق للباحث فهما أفضل للظاهرة موضوع البحث حتى يتمكن من تحقيق تقدم كبير في حل المشكلة، فالمنهج الوصفي يحاول الإجابة على السؤال الأساسي في العلم، ماذا؟ أي ما هي طبيعة الظاهرة موضوع البحث(باهي، 2000، صفحة 83)

2- تحديد متغيرات البحث:

2-1- المتغير المستقل:

2-1-1 تحديد المتغير المستقل: السلوك العدوانى.

2-2-1- تحديد المتغير التابع: التربية البدنية والرياضية.

3-مجالات البحث:

اتفق كثيرا من المشتغلين في منهاج البحث الاجتماعي،على أن لكل دراسة مجالات ثلاثة رئيسية:هي المجال الجغرافي والمجال البشري والمجال الزمني.

3-1-المجال الجغرافي المكاني": تم توزيع الاستمارة على المؤسسات التالية.

ثانوية بن قابلية ولد صليحة(مستغانم)

متقن بن قلة التواتي (مستغانم)

ثانوية إدريس السنوسي(مستغانم)

3-2-المجال البشري:

يتضمن المجال البشري في التلاميذ الذين تشملهم الدراسة،وهم في هذا البحث تلاميذ الطور الثانوي ويقدر عددهم 100تلميذ.

3-3-المجال الزمني:

يتحدد المجال الزمني في هذا البحث،وفقاً لما استغرقته مراحل البحث المختلفة وهي كالاتي:

المرحلة الأولى والتي كانت في 28-02-2016،فيما كانت المرحلة الثانية في 08-03-2016 .

4- مجتمع البحث:

إذا كان تعريف مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، يجب أن يشمل مجتمع البحث عن النقاط التالية:-احتوائه على جميع أفراد المجتمع الأصلي.

-أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.

-البيانات تكون دقيقة.

-مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينة البحث(مرسي، 1999، صفحة 45).

لذا فإن مجتمع بحثنا هو تلاميذ الطور الثانوي لبلدية مستغانم وعددهم(2965)تلميذ.

5-عينة البحث:

محاولة منا لتحديد العينة التي تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي شملت عينة بحثنا تلاميذ المرحلة الثانوية (100) تلميذا .

أما فيما يخص طريقة اختيار العينة فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية،وكانت العينة ذكور

6-منهجية البحث والاجراءات الميدانية:

6-1- الغرض من الدراسة :

لمعرفة الطريقة السليمة والصحيحة لإجراء الاختبار المستخدم في البحث والوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات وتهيئة الظروف التي تؤدي بدورها إلى نتائج مضبوطة لا بد على الباحثان إجراء تجربة استطلاعية على عينة من الأساتذة والتلاميذ بالمرحلة الثانوية قصد الإطلاع على الصعوبات التي تواجههم في الدراسة مثل :

-معرفة الصعوبات التي قد تواجهنا ميدانيا وتفاديها .

-إمكانية تفهم العينة للعبارات المطروحة .

-مدى تناسب الاختبار لعينة البحث .

-تحديد الوقت الكافي لإجراء الاختبار والإجابة عن الأسئلة من طرف العينة المختبرة

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

لقد وجدنا أن أغلب التلاميذ قاموا بالإجابة على الأسئلة وهذا ما يدل على ان العبارات واضحة وفي متناول الجميع.

-6-2- أدوات الدراسة :

تحريا للدقة والصدق والموضوعية في نتائج البحث وعملا بالمعايير المنهجية للبحث العلمي، لزم إتباع أنجح الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

6-2-1 الاستبيان: الاستبيان هو الطلب الكتابي لوجهة نظر أو رأي حول موضوع أو مسألة معينة من شخص أو مجموعة من الأشخاص عن طريق ورقة أو استمارة محررة بها أسئلة محددة لكي يجيب الموجه إليه أمام الإجابة التي يراها مناسبة في نظره أو أن يترك بعض الفراغات في الاستبيان بوضع عبارة X أو كتابة عبارة

7- الدراسة الأساسية :

أجرى الطالبان الباحثان الاختبار على مجموعة من التلاميذ يدرسون في ثانويات بلدية مستغانم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وفيما بعد تم استبعادهم من التجربة الأساسية وقام بتوزيع استمارات الاختبار عليهم كما قام بشرح مبسط عن كيفية الإجابة وسير الاختبار ، حيث كانت بتاريخ 10-03-2016 .

8- الأسس العلمية للأداة المستخدمة:

لقد قمنا في هذا الجانب بتحضير استمارة إستبائية موجهة للتلاميذ الطور الثانوي وهي عبارة عن استمارة السلوك العدوانى .

استبيان السلوك العدوانى :

استخدمنا في دراستنا استبيان على تلاميذ الطور الثانوي بعد عرضه على المحكمين
يتكون من 18 سؤال على أربع محاور كما هو مبين في الجدول الشكل (1)

الرقم	المحور	الأسئلة حسب ترتيبها في الإستبيان
01	السلوك المتسم بالعنف وشدة الإنفعال وعدم الإمتثال للنظام	_17_13_09_05_01
02	العلاقات السائدة بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية	_18_14_10_06_02
03	السلوك العدواني للتلاميذ اتجاه الآخرين	_15_11_07_03
04	السلوك العدواني اللفظي	_16_12_08_04

طريقة تقييم استمارة البيئة المدرسية :

يتم تفريغ الإستمارات بتفريغ كل محور على حدا بما يحتويه من عبارات .
يقوم المختبر بالإجابة بوضع علامة (X) أمام العبارات سواء بشكل : نعم _ أحيانا _
لا _

تبعا لدرجة انطباق العبارة على الحالة تكون أوزان الإجابات على العبارات كالتالي :

عند الإجابة بنعم : 3 درجات

عند الإجابة بأحيانا : 2 درجات

عند الإجابة بلا : 1 درجات

9- عرض وتحليل نتائج الدراسة الاستطلاعية :

الجدول رقم (04) يبين نتائج الإختبار لقيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء وكذا الوسيط ومعامل الارتباط لبيرسون للاختبارين القبلي والبعدي لمحاور التربية البدنية ومقياس السلوك العدواني .

معامل الإرتباط	الإختبار البعدي				الإختبار القبلي				
	و	م	ع	س	و	م	ع	س	
0.80	7.5	0.68	1.39	7.2	7	0.22	1.31	6.8	السلوك المتسم بالعنف
0.82	5.5	0.66	1.41	6	4.5	0.54	1.90	5.5	العلاقات السائدة بين التلاميذ
0.67	6	- 0.08	1.58	1.76	6	0.12	6.5	6	السلوك العدواني للتلاميذ اتجاه الآخرين
0.84	7	-	1.34	1.94	7	-	7.6	7	السلوك

		0.14			0.12			العدواني اللفظي
--	--	------	--	--	------	--	--	--------------------

10- الثبات: يقول مقدم عبد الحفيظ أن ثبات الاختبار هو مدى الدقة والاتساق واستقرار نتائجه فيمالو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. كما يقول " فان راني " عن ثبات الاختبار : يعتبر الاختبار ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج إذا ما تكرر على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط. (محمد حسن علاوي، 2000، صفحة 86)

ويعتبر أسلوب الثبات عن طريق الاختبار ، إعادة الاختبار من أكثر طرق إيجاد معامل الثبات صلاحية بالنسبة لاختبارات الأداء في التربية البدنية والرياضية ويصطلح عليه البعض بمعامل الاستقرار (محمد صبحي حسنين، 1987، صفحة 197) وفي هذا الشأن يؤكد كل من محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين أن درجة العلاقة بين المتغير يظهر مقدار الارتباط بينهما بحيث إذا بلغت "ر" قيمة (+1) أو (-1) فإن هذا الارتباط يعني وجود ارتباط تام أما إذا بلغت "ر" قيمة (0.95) أو (0.88) فإن هذا يعني وجود ارتباط عالي . (محمد حسن علاوي، 2000، صفحة 223)11-صدق الاختبار : يشير محمد صبحي حسنين إلى أن صدق الاختبار يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها .

ويقاس صدق الاختبار بقياس الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار . (محمد صبحي حسنين، 1987، صفحة 153)

وأفرزت هذه المعالجة الإحصائية عن مجموعة من النتائج يوجزها الطالبان الباحثان في الجدول التالي :

الإستبيان	المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاختبار "ر"	معامل صدق الاختبار "ر"	القيمة الجدولية "ر"
استبيان التلاميذ	السلوك المتسم بالعنف وشدة الانفعال وعدم الامتثال للنظام	10	09	0.01	0.80	0.89	0.52
	العلاقات السائدة بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية				0.82	0.90	
	السلوك العدوانى للتلاميذ اتجاه الآخرين				0.67	0.81	
	السلوك العدوانى اللفظي				0.84	0.91	

الجدول رقم (03) يوضح صدق وثبات الاختبارات

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن القيم المتحصل عليها حسابيا بدت عالية وهي (0.67) كأدنى قيمة في محور دور مدرس التربية البدنية والرياضية

و اعلى قيمة جاءت في محور دور الأنشطة التعليمية (0.84) وكل هذه القيم اكبر من قيمة "ر" الجدولية التي بلغت (0.52) عند درجة حرية "09" ومستوى الدلالة 0.01 ، أما في مقياس دافعية التعلم فكانت قيمة معامل الارتباط (0.98) وهي قيمة اكبر من قيمة "ر" الجدولية التي بلغت (0.52) عند درجة حرية "09" ومستوى الدلالة 0.01 مما تشير إلى مدى ارتباط نتائج الاختبار القبلي والبعدي وهذا الأخير يؤكد على ثبات وصدق جميع الاختبارات المستخدمة.

5 الادوات والوسائل الاحصائية: -

ما من عمل يتضمن تحليل ومناقشة أرقام إلا ويستعمل الإحصاء كأداة في التعرف على الفروق والاختلافات ما بين الأرقام المسجلة، وذلك لكونه وسيلة فعالة لا يمكن لأي باحث الاستغناء عنها وبما أن بحثنا يتضمن تحليل ومناقشة البيانات المجمعة من الاستبيانات الموزعة.

الوسائل الإحصائية في الدراسة الاستطلاعية :

❖ - المتوسط الحسابي .

❖ الوسيط .

❖ الانحراف المعياري .

❖ معامل الارتباط "ر" لكارل بيرسون .

❖ درجة الحرية .

من أجل فهم كيفية استعمالها يكون توضيحها كالتالي :

❖ المتوسط الحسابي :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} \text{ و (ابراهيم،، 1999، صفحة 135)}$$

حيث أن

س : هو المتوسط الحسابي المراد حسابه .

مج : مجموعة قيم س .

ن : عدد قيم س .

❖ الوسيط :

✓ طريقة حساب الوسيط :

- ترتيب المفردات وفقا لمقدارها تصاعديا أو تنازليا .

- يسجل عدد القيم أو المفردات (ن) .

- تم تحديد ترتيب الوسيط .

- يجب مقدار قيمة الوسيط .

الوسيط هو القيمة التي تتوسط القيم.(رضوان، 2003، صفحة 138)

❖ معامل الالتواء :

$$\text{معامل الالتواء} = \frac{3\left(\vec{و-س}\right)}{ع} \quad \text{.....(حسنين، 2000، صفحة 79)}$$

ع = الانحراف المعياري

س[→] = المتوسط الحسابي

و = الوسيط

❖ الانحراف المعياري :

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (س-\vec{س})^2}{ن}} \quad \text{(الحكيم، 2004، صفحة 146)}$$

ع : الانحراف المعياري.

س: درجات معيارية.

س: المتوسط الحسابي .

ن: عدد الأفراد .

مج: اختصار لكلمة مجموع .

❖ معامل الارتباط لبيرسون :

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

$$r = \frac{n \text{ مج (س.ص) - (مج س) (ص.مج)}}{\sqrt{(n \text{ مج}^2 - \text{مج}^2 \text{ ص}) \cdot (\text{ص}^2 \text{ مج} - \text{مج}^2 \text{ ص})}}$$

حيث أن :

مج س : مجموع قيم الاختبار (س) .

مج ص : مجموع قيم إعادة الاختبار .

مج س² : مجموع مربعات قيم الاختبار س .

مج ص² : مجموع مربعات قيم إعادة الاختبار .

(مج س²) : مربع مجموع قيم الاختبار س .

(مج ص²) : مربع مجموع قيم إعادة الاختبار ص .

مج (س.ص) مجموع القيم بين الاختبار القبلي س والاختبار البعدي ص

ن : عدد أفراد العينة .

❖ درجة الحرية

$$دح = n - 1$$

خلاصة:

يكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، ن بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا على احتواء المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة. إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات البيانات... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي .

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج

تمهيد:

تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية الوصفية للمعطيات التي لدينا وكل ما يتعلق بعرض وتحليل النتائج وبعد ذلك قمنا بعرض وتحليل ومناقشة لكل محور لكي نتوصل في النهاية إلى الاستنتاجات العامة، ونخرج بخاتمة البحث مع جملة من الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الأول: السلوك المتسم بالعنف وشدة الانفعال وعدم الامتثال للنظام.

السؤال رقم (1): عندما ينتقدي الأستاذ أرد عليه بعنف.

الغرض من السؤال: معرفة إذ كان التلميذ يتقبل انتقاد الأستاذ له أم لا.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفريغ البيانات

تحصلنا على النتائج التالية:

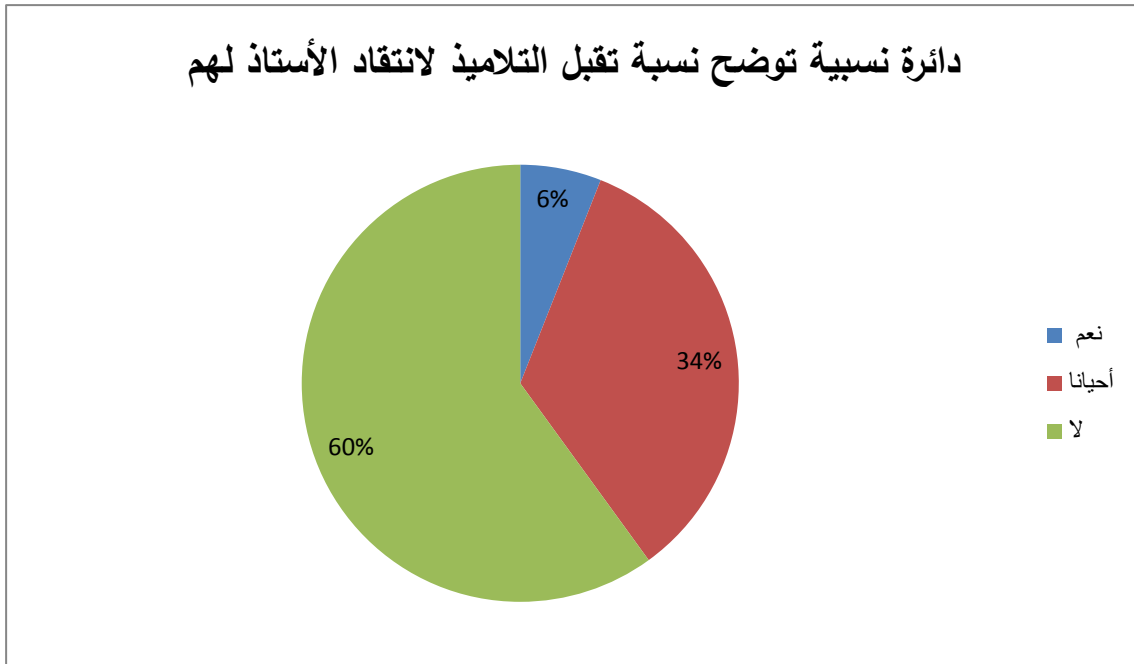
الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	06	06%	33.3	0.05	2	5.99	43.76
أحيانا	34	34%					
لا	60	60%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم (1): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (1).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (1)، يتبين أن

عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 06 أي بنسبة (06%) من عينة

البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "60" أي بنسبة (60%)، والذين أجابوا ب"أحيانا" عددهم 34 بنسبة (34%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات. إستنتاج: نستنتج أن معظم التلاميذ يتقبلون انتقاد الأستاذ له.



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الأول: السلوك المتسم بالعنف وشدة الانفعال وعدم

الامتثال السؤال رقم(2): أحمل معي أداة حادة لأدافع عن نفسي.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلميذ يحمل معه أسلحة بيضاء..

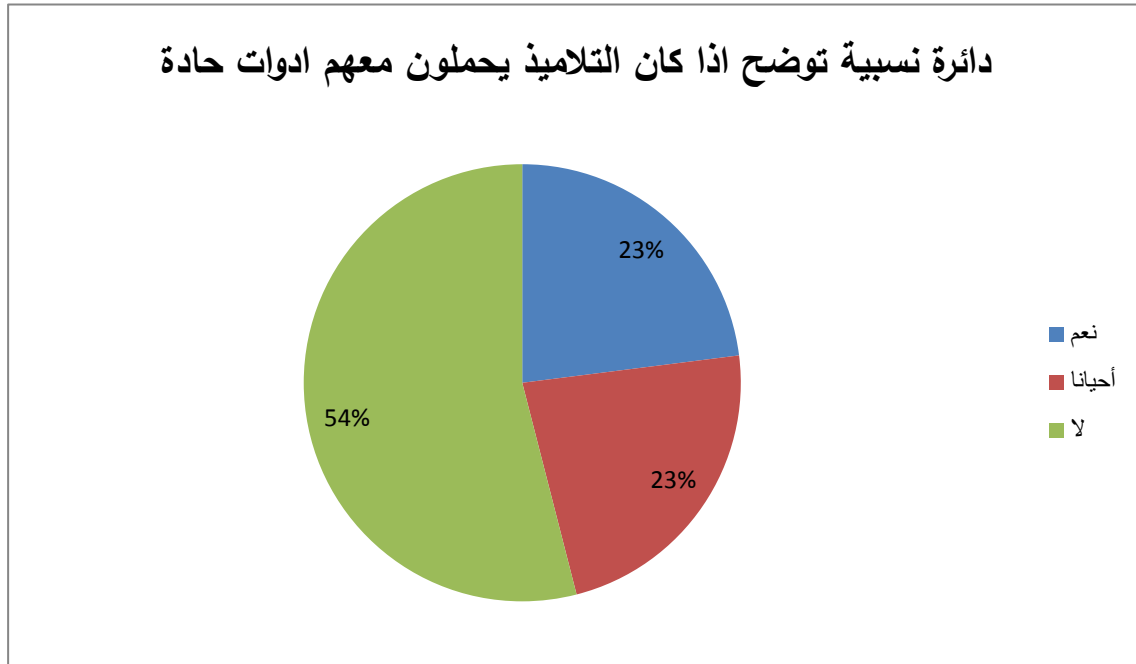
السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفرغ البيانات
تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	23	23%	33.3	0.05	2	5.99	19.22
أحيانا	23	23%					
لا	54	54%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم (2): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (2).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (2)، يتبين أن عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 23 أي بنسبة (23%) من عينة البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "54" أي بنسبة (54%)، والذين أجابوا ب"أحيانا" عددهم 23 بنسبة (23%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.

إستنتاج: نستنتج أن معظم التلاميذ لا يحملون معهم أدوات حادة.



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الأول: السلوك المتسم بالعنف وشدة الانفعال وعدم الامتثال للنظام.

السؤال

رقم(3): لا أتردد في سب وشتم زملائي الذين اختلف معهم في الرأي.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يشتمون بعضهم البعض.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفريغ البيانات

تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	14	14%	33.3	0.05	2	5.99	18.32
أحيانا	38	38%					
لا	48	48%					

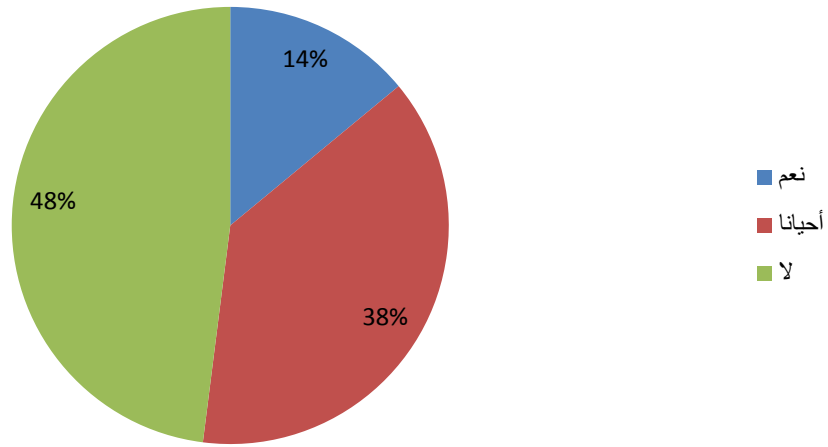
					100%	100	المجموع
--	--	--	--	--	------	-----	---------

جدول رقم (3): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (3).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (3)، يتبين أن عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 14 أي بنسبة (14%) من عينة البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "48" أي بنسبة (48%)، والذين أجابوا ب"أحيانا" عددهم 38 بنسبة (38%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.

إستنتاج: نستنتج في هذا السؤال أن معظم التلاميذ لا يشتمون بعضهم البعض.

دائرة نسبية توضح إذا كان هناك شتم بين التلاميذ



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الأول: السلوك المتسم بالعنف وشدة الانفعال وعدم الامتثال للنظام.

السؤال رقم (4): أرفض أن أقوم بأي عمل يأمرني به الأستاذ.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك عصيان من طرف التلميذ على التلميذ.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) ويعد عملية تفريغ البيانات

تحصلنا على النتائج التالية:

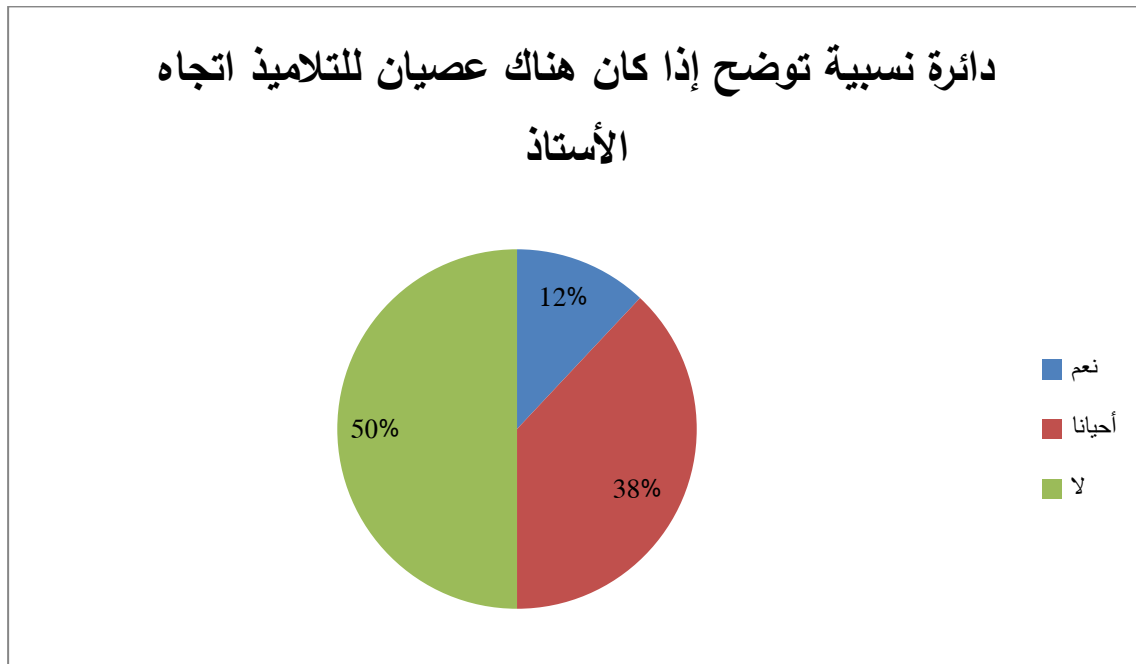
الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	12	12%					
أحيانا	38	38%	33.3	0.05	2	5.99	22.64

					50%	50	لا
					100%	100	المجموع

جدول رقم (4): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (4).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (4)، يتبين أن عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 14 أي بنسبة (14%) من عينة البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "50" أي بنسبة (50%)، والذين أجابوا ب"أحياناً" عددهم 38 بنسبة (38%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.

إستنتاج: نستنتج من هذا السؤال أن أغلبية التلاميذ لا يعصون أستاذهم



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الأول: السلوك المتسم بالعنف وشدة الانفعال وعدم الامتثال للنظام.

السؤال رقم(5): لا أمانع في إتلاف بعض الممتلكات داخل وخارج الممتلكات.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك إلحاق الضرر بالمنشآت العامة من طرف التلاميذ.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	12	12%	33.3	0.05	2	5.99	25.34
أحيانا	35	35%					
لا	53	53%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم(5): يمثّل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال(5).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم(5)، يتبين أن

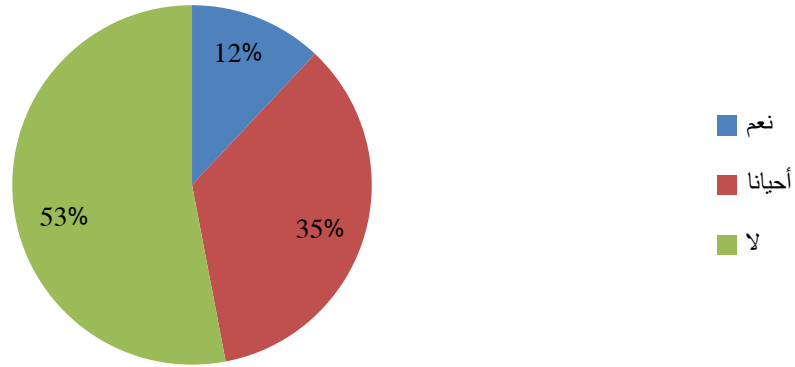
عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 12 أي بنسبة(12%) من عينة

البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "53" أي بنسبة (53%)، والذين

أجابوا ب"أحيانا" عددهم 35 بنسبة(35%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند

مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كاي الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كاي المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات. إستنتاج:معظم التلاميذ لا يخربون الممتلكات العامة.

دائرة نسبية توضح إذا كان هناك تخريب للممتلكات من طرف التلاميذ



استنتاج المحور الاول : تطرقنا في المحور الاول الى معرفة السلوك المتسم بالعنف وشدة الانفعال وعدم الامتثال للنظام،ومن خلال المعالجة الاحصائية تبين لنا أن معظم التلاميذ تكون سلوكياتهم جيدة وانهم يمثلون للنظام خاصة في حصة التربية البدنية والرياضية.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: العلاقات السائدة بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية.

السؤال رقم(1): عند انتهاء المقابلة بفوز فريقكم هل تستهزئ بالفريق الخصم.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك استهزاء من طرف الفريق الفائز.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفرغ البيانات

تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	14	14%	33.3	0.05	2	5.99	19.76
أحيانا	36	36%					
لا	50	50%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم(6):يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال(1).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم(1)، يتبين أن

عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 14 أي بنسبة(14%) من عينة

البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "50" أي بنسبة (50%)، والذين

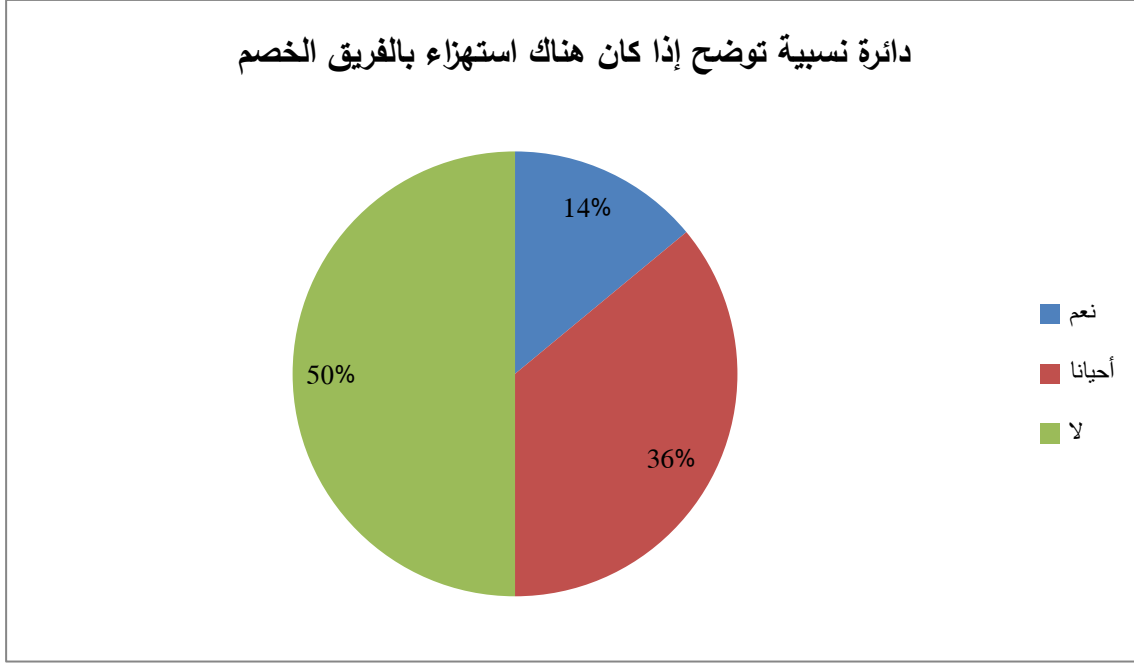
أجابوا ب"أحيانا" عددهم 36 بنسبة(36%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند

مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة

كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل

على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.

إستنتاج: نستنتج أن معظم التلاميذ لا يستهزؤون بالفريق الخصم، ولكن هذا لا يدل على أنه لا يوجد هناك استهزاء.



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: العلاقات السائدة بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية.

السؤال رقم(2): إذا انتهت المقابلة بانهزام فريقك هل تتشاجر.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك تشاجر بعد انتهاء المقابلة .

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفرغ البيانات

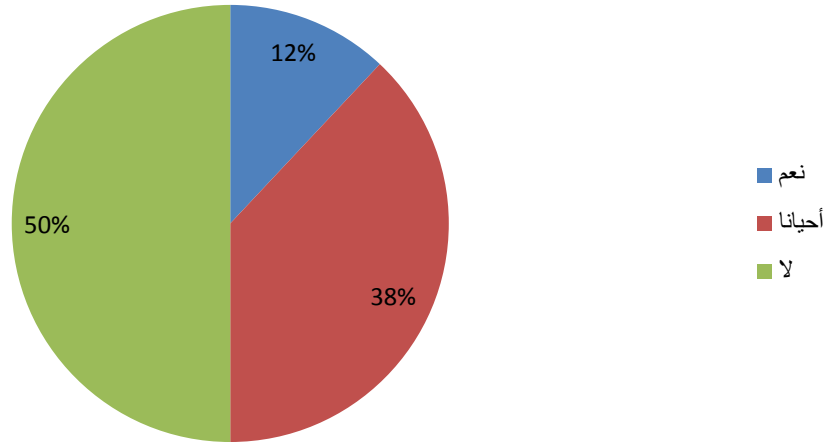
تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	12	12%	33.3	0.05	2	5.99	22.64
أحيانا	38	38%					
لا	50	50%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم(7):يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال(2).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم(2)،يتبين أن عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 12 أي بنسبة(12%) من عينة البحث،والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "50"أي بنسبة (50%)،والذين أجابوا ب"أحيانا" عددهم 38 بنسبة(38%)،وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات. إستنتاج: نستنتج أن معظم التلاميذ لا يتشاجرون فيما بينهم.

دائرة نسبية توضح إذا كان هناك تشاجر بين التلاميذ



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: العلاقات السائدة بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية.

السؤال رقم (3): هل علاقتك بزملائك تكون جيدة أثناء الحصة.

الغرض من السؤال: معرفة إذ كانت العلاقة بين التلاميذ جيدة أم لا.

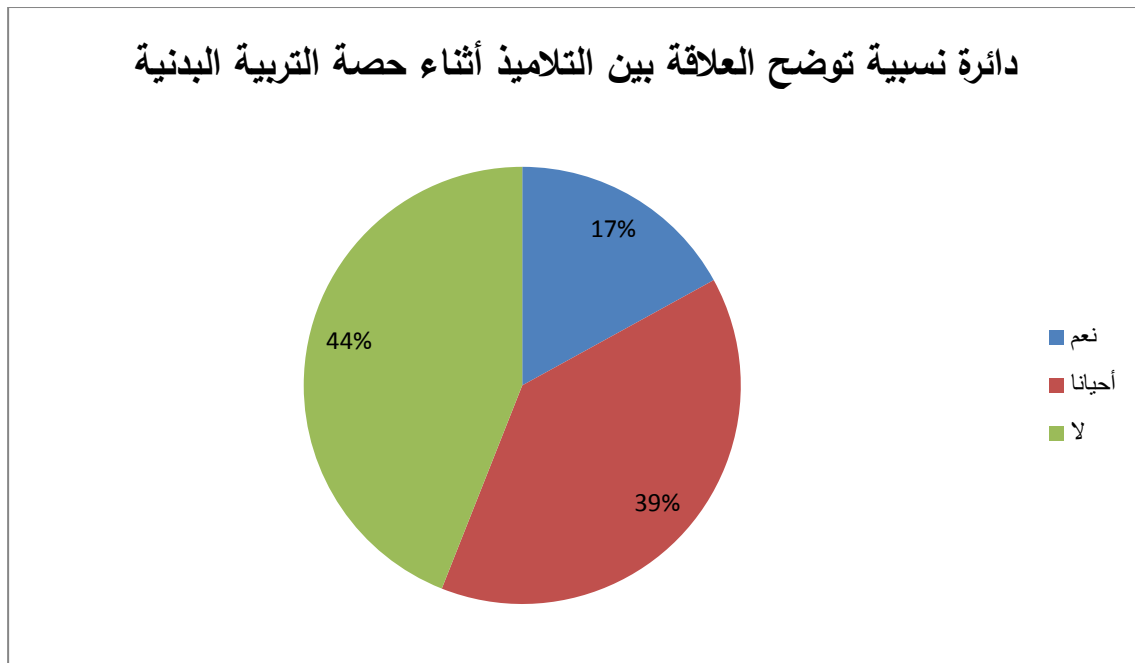
السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفرغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	2كا الجدولية	2كا المحسوبة
نعم	17	17%	33.3	0.05	2	5.99	12.38
أحيانا	39	39%					
لا	44	44%					

					100%	100	المجموع
--	--	--	--	--	------	-----	---------

جدول رقم (8): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (3).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (3)، يتبين أن عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 17 أي بنسبة (17%) من عينة البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "44" أي بنسبة (44%)، والذين أجابوا ب"أحيانا" عددهم 39 بنسبة (39%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات. إستنتاج: نستنتج من هذا السؤال أن العلاقة بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية تكون جيدة.



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: العلاقات السائدة بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال

حصة التربية البدنية.

السؤال رقم(4): هل تدخل في شجار دائم مع زملائك أثناء الحصة.

الغرض من السؤال: معرفة إذ كان هناك شجار بين التلاميذ أثناء الحصة.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفرغ البيانات

تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	10	10%	33.3	0.05	2	5.99	28.34
أحيانا	37	37%					
لا	53	53%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم(9): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال(4).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم(4)، يتبين أن

عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 10 أي بنسبة(10%) من عينة

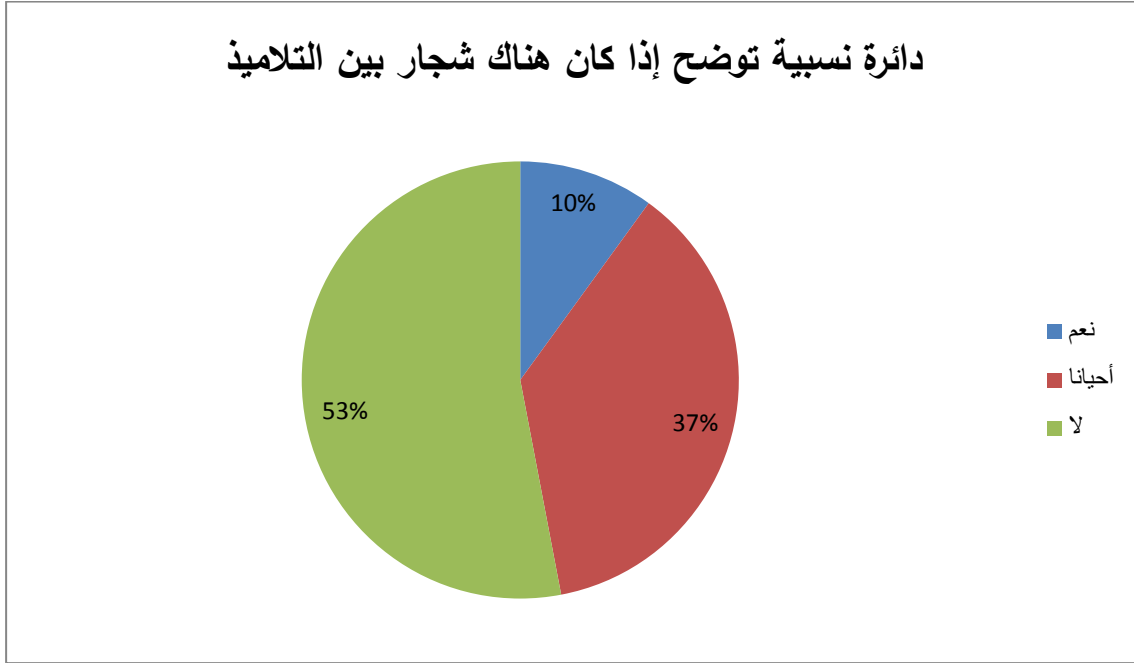
البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "53" أي بنسبة (53%)، والذين

أجابوا ب"أحيانا" عددهم 37 بنسبة(37%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند

مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة

كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل

على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.
إستنتاج: نستنتج أن التلاميذ في أغلب الأحيان لا يتشاجرون.



استنتاج المحور الثاني: تطرقنا في هذا المحور الى العلاقات السائدة بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية. وقد استنتجنا في هذا المحور ان العلاقة بين تلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تكون جيدة.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: السلوك العدواني للتلميذ اتجاه الآخرين.

السؤال رقم(1): تميل إلى عمل عكس ما يطلب منك.

الغرض من السؤال: معرفة إذ كان هناك عصيان للأوامر من طرف التلاميذ

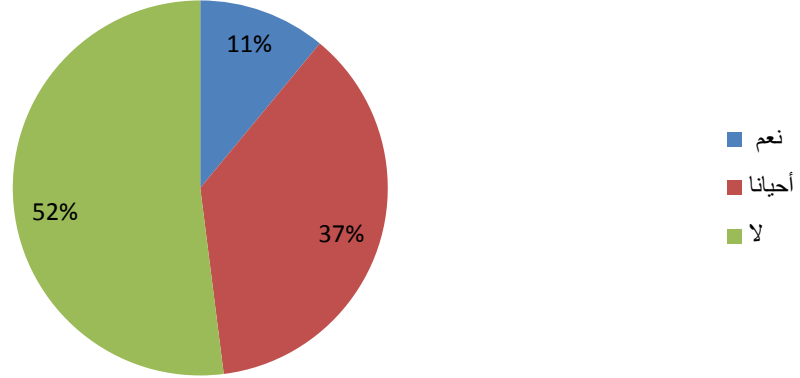
السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفرغ البيانات
تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	11	11%	33.3	0.05	2	5.99	25.82
أحيانا	37	37%					
لا	52	52%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم (10): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (1).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (1)، يتبين أن عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 11 أي بنسبة (11%) من عينة البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "52" أي بنسبة (52%)، والذين أجابوا ب"أحيانا" عددهم 37 بنسبة (37%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.
استنتاج: نستنتج أن التلاميذ لا يميلون إلى عمل عكس ما يطلب منهم ولكن هذا لا يدل على أنه لا يوجد تمرد في بعض الأحيان.

دائرة نسبية توضح إذا كان هناك تمرد أو عصيان من طرف التلاميذ



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: السلوك العدواني للتلميذ اتجاه الآخرين.

السؤال رقم(2): تشعر بالسعادة عندما يتشاجر زملائك.

الغرض من السؤال:

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفريغ البيانات

تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	2كا الجدولية	2كا المحسوبة
نعم	16	16%	33.3	0.05	2	5.99	14.48
أحيانا	38	38%					
لا	46	46%					

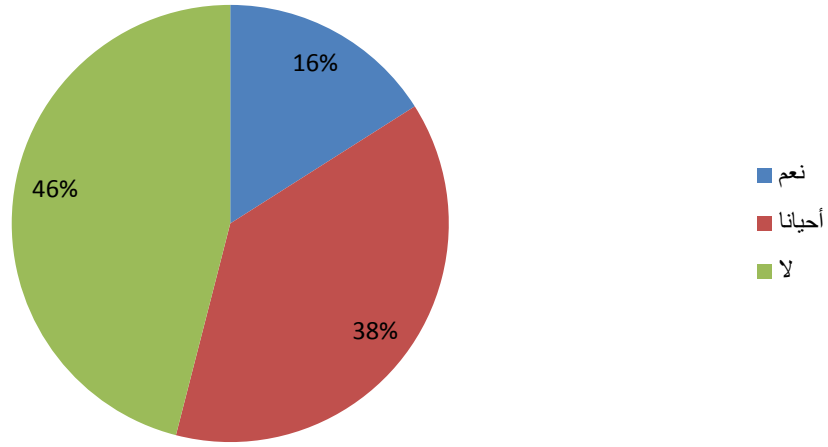
					100%	100	المجموع
--	--	--	--	--	------	-----	---------

جدول رقم (11): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (2).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (2)، يتبين أن عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 16 أي بنسبة (16%) من عينة البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "46" أي بنسبة (46%)، والذين أجابوا ب"أحيانا" عددهم 38 بنسبة (38%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.

إستنتاج: نستنتج أن هناك تقارب في نسبة التلاميذ الذين يفرحون أثناء تشاجر زملائهم.

دائرة نسبية توضح إذا كان التلاميذ يفرحون أثناء تشاجر زملائهم



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: السلوك العدواني للتلميذ اتجاه الآخرين.

السؤال رقم (3): تميل إلى إيقاع الضرر بالمحيطين بك.

الغرض من السؤال:

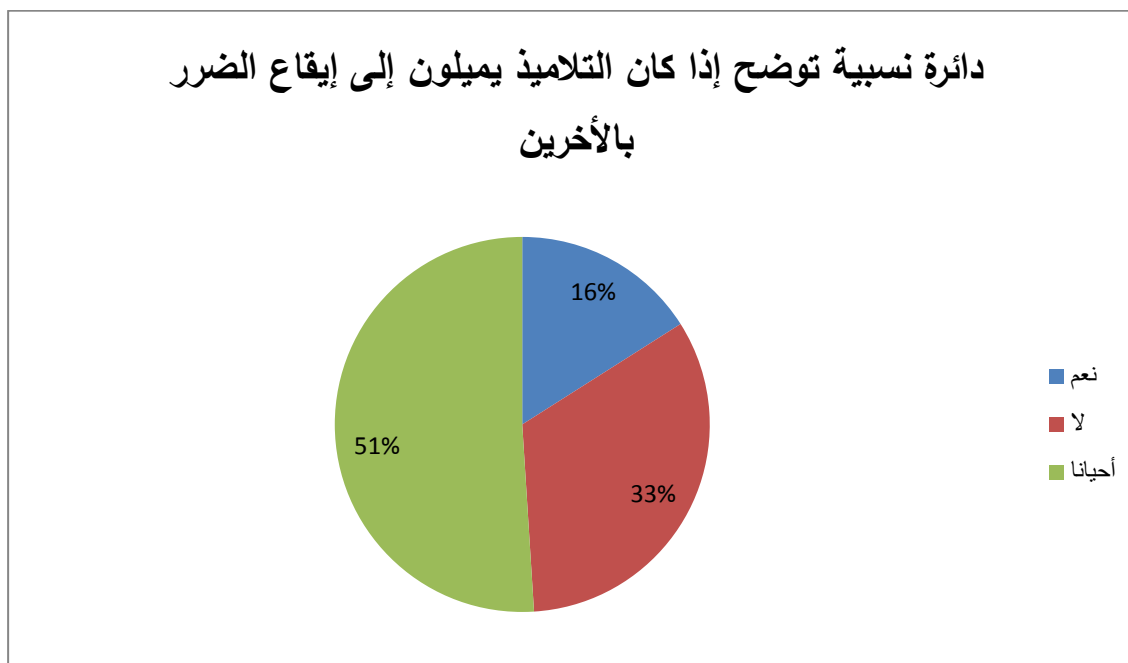
السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفرغ البيانات

تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا الجدولية	كا المحسوبة
نعم	16	16%	33.3	0.05	2	5.99	18.38
أحيانا	33	33%					
لا	51	51%					

					100%	100	المجموع
--	--	--	--	--	------	-----	---------

جدول رقم (12): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (3).
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (3)، يتبين أن عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 16 أي بنسبة (16%) من عينة البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "51" أي بنسبة (51%)، والذين أجابوا ب"أحيانا" عددهم 33 بنسبة (33%)، وعند استخدام اختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.
إستنتاج: نستنتج أن معظم التلاميذ لا يميلون إلى إيقاع الضرر بالآخرين.



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: السلوك العدواني للتلميذ اتجاه الآخرين.

السؤال رقم(4): من السهل عليك خلق جو من التوتر بين أصدقائك.

الغرض من السؤال: معرفة إذ كان التلاميذ يخلقون جو من التوتر فيما بينهم.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفرغ البيانات

تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	16	16%	33.3	0.05	2	5.99	19.52
أحيانا	32	32%					
لا	52	52%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم(13): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال(4).

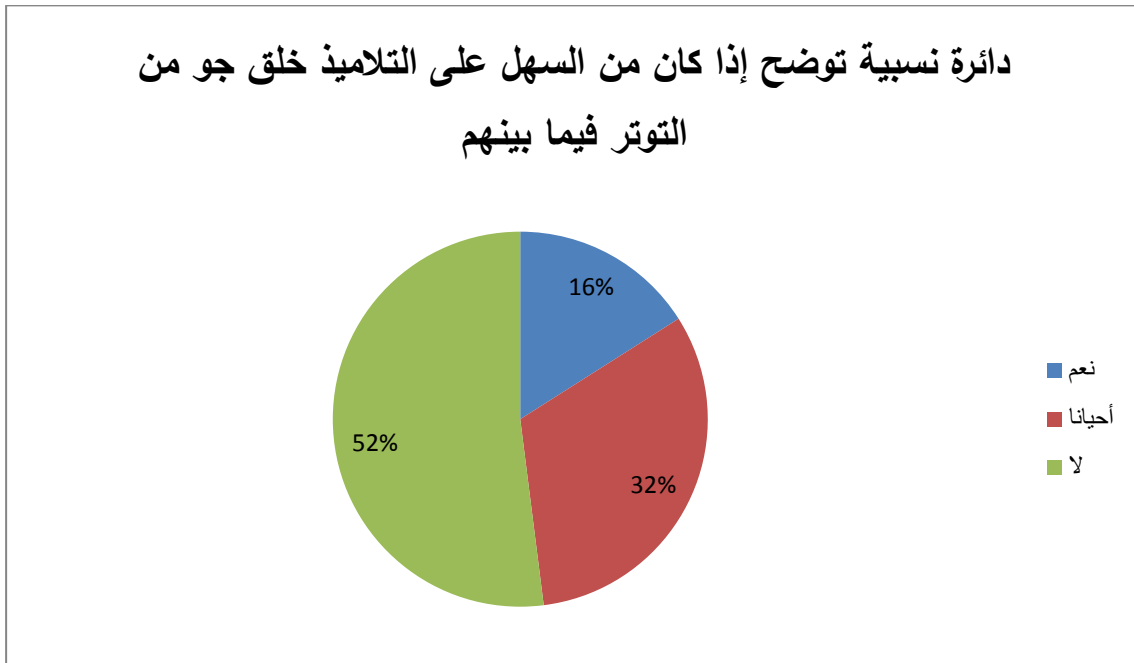
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم(4)، يتبين أن

عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 16 أي بنسبة(16%) من عينة

البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "52" أي بنسبة (52%)، والذين

أجابوا ب"أحيانا" عددهم 32 بنسبة(32%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند

مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كاي الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كاي المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات. إستنتاج: هناك بعض التلاميذ يسهل عليهم خلق جو من التوتر فيما بينهم.



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الرابع: السلوك العدواني اللفضي.

السؤال رقم(1): أتلفظ بكلام بذيء أمام زملائي.

الغرض من السؤال: معرفة إذ كان التلاميذ يتلفظون بكلام بذيء فيما بينهم.

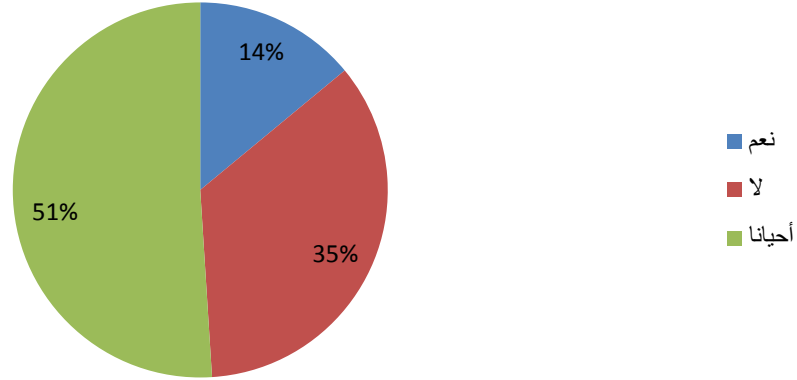
السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفرغ البيانات
تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	14	14%	33.3	0.05	2	5.99	20.66
أحيانا	35	35%					
لا	51	51%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم (14): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (1).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (1)، يتبين أن عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 14 أي بنسبة (14%) من عينة البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "51" أي بنسبة (51%)، والذين أجابوا ب"أحيانا" عددهم 35 بنسبة (35%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.
إستنتاج: نستنتج أن معظم التلاميذ لا يتلفظون بكلام بذيء فيما بينهم ولكن في بعض الأحيان يوجد.

دائرة نسبية توضح إذا كان التلاميذ يتلفظون بكلام بذيء فيما بينهم



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الرابع: السلوك العدواني اللفضي.

السؤال رقم(2): أقول كلا غير صحيح عن الأستاذ.

الغرض من السؤال: معرفة إذ كان التلاميذ يقولون كلام غير صحيح عن بعضهم.

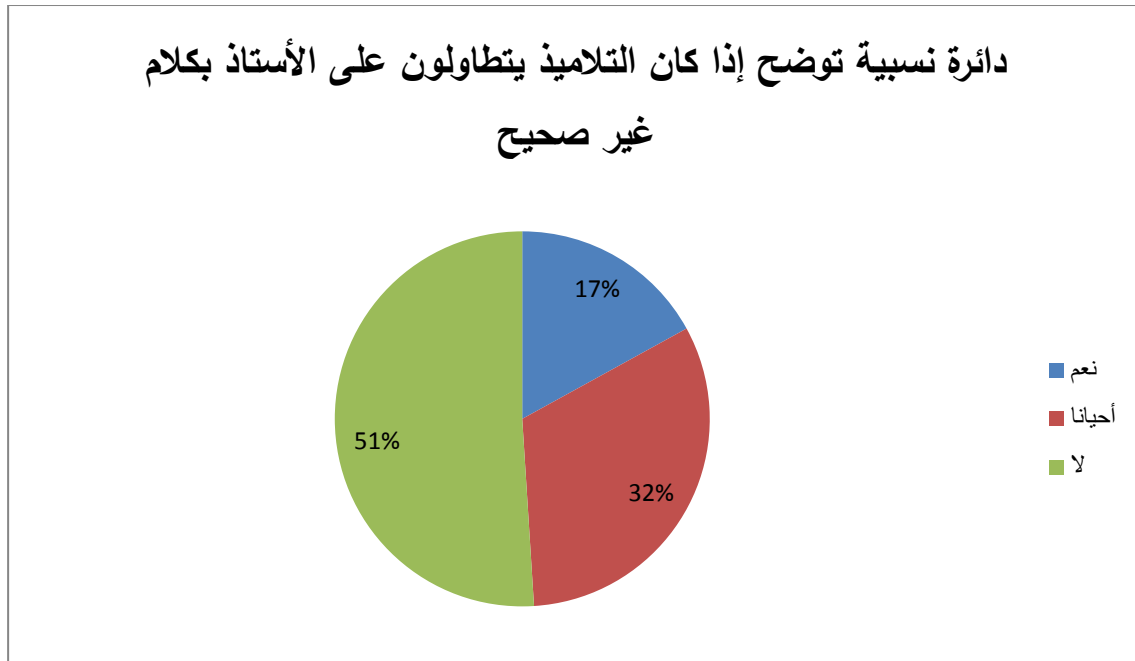
السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفرغ البيانات

تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	17	17%	33.3	0.05	2	5.99	17.42
أحيانا	32	32%					
لا	51	51%					

					100%	100	المجموع
--	--	--	--	--	------	-----	---------

جدول رقم (15): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال (2).
من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (2)، يتبين أن عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 17 أي بنسبة (17%) من عينة البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "51" أي بنسبة (51%)، والذين أجابوا ب"أحيانا" عددهم 32 بنسبة (32%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.
إستنتاج: نستنتج أن نصف التلاميذ لا يتناولون على الأستاذ بكلام غير صحيح ولكن يوجد بعض التلاميذ الذين يقولون كلام غير صحيح عن الأستاذ.



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الرابع: السلوك العدواني اللفضي.

السؤال رقم(3): لا أتردد في سب وشتم من أختلف معهم في الرأي.

الغرض من السؤال: معرفة إذ كان هناك سب وشتم بين التلاميذ عند اختلافهم في الرأي.

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفرغ البيانات

تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	16	16%	33.3	0.05	2	5.99	13.52
أحيانا	42	42%					
لا	42	42%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم(16): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال(3).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم(3)، يتبين أن

عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 16 أي بنسبة(16%) من عينة

البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "42" أي بنسبة (42%)، والذين

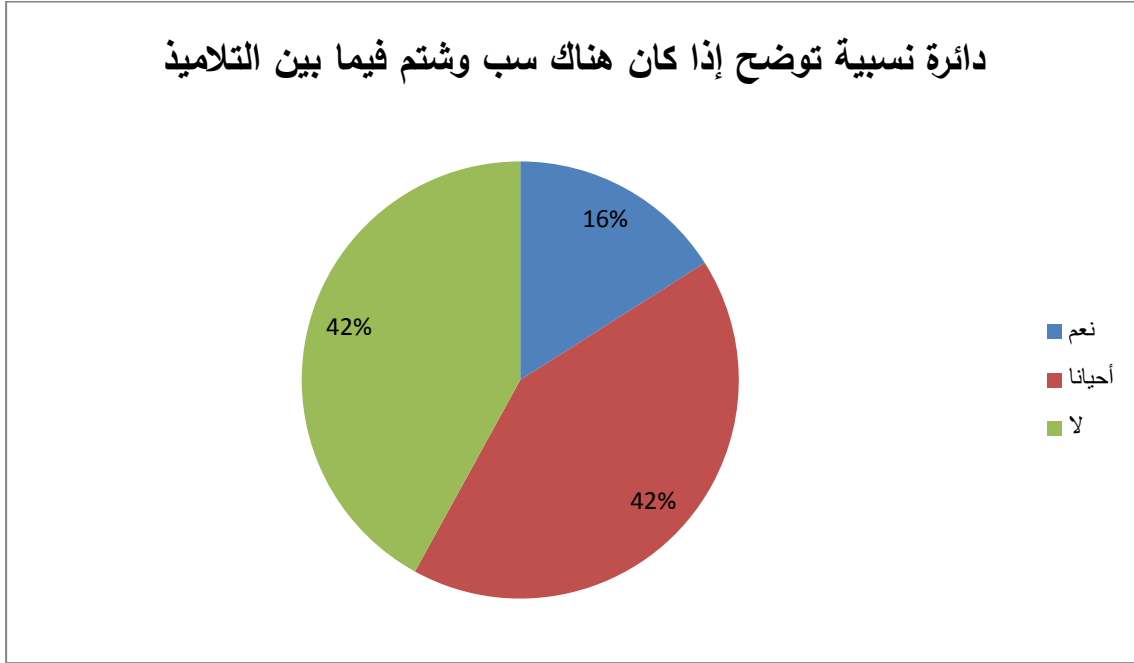
أجابوا ب"أحيانا" عددهم 42 بنسبة(42%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند

مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة

كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل

على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.

إستنتاج: نستنتج في هذا السؤال أن هناك سب و شتم فيم بين التلاميذ عند اختلافهم في الرأي نسبياً.



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الرابع: السلوك العدواني اللفضي.

السؤال رقم(4): أرفع صوتي على زملائي عندما أتحدث معهم.

الغرض من السؤال: معرفة إذ كان هناك رفع الصوت بين التلاميذ أثناء حديثهم

السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفريغ البيانات

تحصلنا على النتائج التالية:

الإجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	2كا الجدولية	2كا المحسوبة
نعم	14	14%					

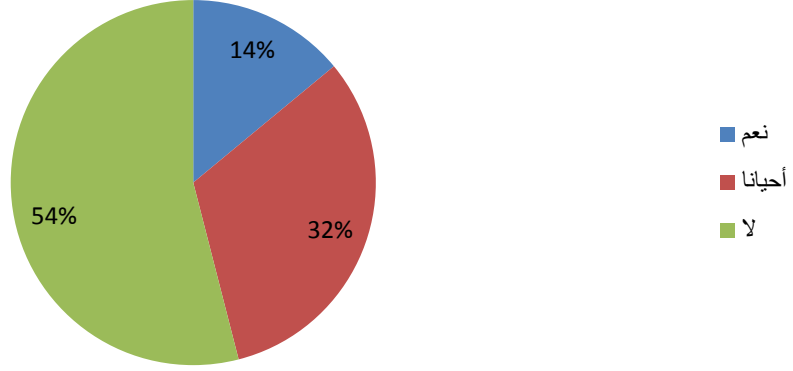
24.08	5.99	2	0.05	33.3	32	%32	أحيانا
					54	%54	لا
					100	%100	المجموع

جدول رقم(17):يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال(4).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم(4)، يتبين أن عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" عددهم 14 أي بنسبة(14%) من عينة البحث، والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "54" أي بنسبة (54%)، والذين أجابوا ب"أحيانا" عددهم 32 بنسبة(32%)، وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.

إستنتاج: نستنتج أن أثناء الكلام فيما بين التلاميذ لا يوجد رفع الصوت ولكن بتحفظ.

دائرة نسبية توضح إذا كان هناك رفع الصوت بين التلاميذ أثناء الكلام



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج المحور الرابع: السلوك العدوانى اللفضى.

السؤال رقم(5): أسخر من زملائي.

الغرض من السؤال: معرفة إذ كان هناك سخرية فيما بين التلاميذ.

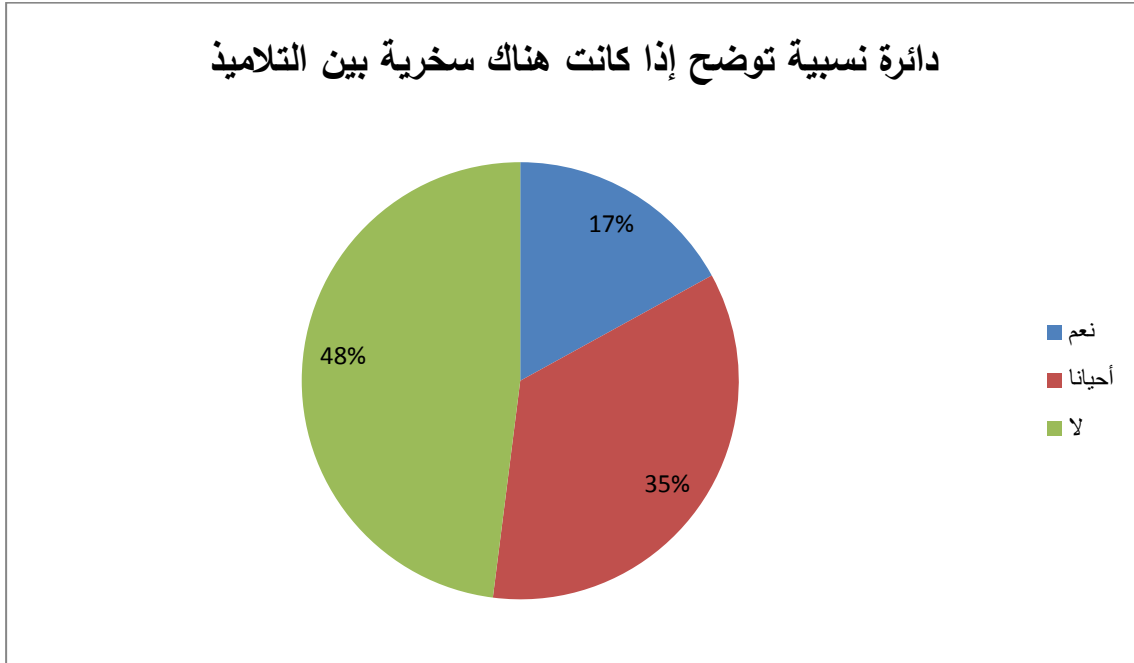
السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الاجابة (نعم، لا، أحيانا) وبعد عملية تفرغ البيانات

تحصلنا على النتائج التالية:

الاجابة بالدرجات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
نعم	17	17%	33.3	0.05	2	5.99	14.54
أحيانا	35	35%					
لا	48	48%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم(18):يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال(5).

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم(5)،يتبين أن عدد التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم"عدهم 17 أي بنسبة(17%)من عينة البحث،والتلاميذ الذين أجابوا ب"لا" والمقدر عددهم "48"أي بنسبة (48%)،والذين أجابوا ب"أحيانا" عددهم 35 بنسبة(35%)،وعند استخدام إختبار المطابقة كا2 عند مستوى الدلالة 0.05،ودرجة الحرية (عدد الحالات - 1) = 2 وعند التأكد من أن قيمة كا2 الجدولية تساوي 5.99 وهي أصغر من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات. إستنتاج: نستنتج أن هناك تقارب بين نسبة التلاميذ الذين يسخرون من زملائهم والتلاميذ الذين يسخرون أحياناً.



استنتاج المحور الثالث: تطرقنا الى هذا المحور الى السلوك العدوانى للتلميذ اتجاه الاخرين

استنتاجات الدراسة:

من خلال تحليل نتائج الدراسة وعلى ضوء المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها قمنا بجمع الإستنتاجات المشتركة مع بعضها البعض في استنتاج واحد وقمنا كذلك بوضعها في نقاط مختصرة .

- سلوك التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تكون جيدة.

- العلاقات السائدة بين تلاميذ الطور الثانوي تكون جيدة.

- لا يوجد هناك سلوك عدواني للتلميذ اتجاه الاخرين.

-وهنا نستنتج أن حصة التربية البدنية تقلل أو تخفف من السلوكات العدوانية

مقابلة النتائج بالفرضيات:

من خلال النتائج المتحصل عليها يمكن أن نقارنها بفرضيات البحث حيث يتسن لنا أن نعرف إذا كانت الفروض قد تحققت أو لا.

الفرضية الأولى:

لحصة التربية البدنية والرياضية اثر في التخفيف من السلوكات العدوانية للتلميذ،وقد تبين ذلك مع النتائج المتوصل إليها ومن خلال الجداول(5و7) ونتائجه يتبين لنا الفرق دال إحصائياً .

الفرضية الثانية:

للتربية البدنية والرياضية دور في بناء العلاقات الاجتماعية لدى التلميذ المراهق،وقد تبين ذلك من خلال إجابات التلاميذ التي كانت معظمها تبين أنها دالة إحصائياً،وبالعوض الآخر لم تكن لها أي دلالة إحصائية،وهذه النتيجة ظهرت أيضا في دراسة بوزيان اسماعيل،ربيع عبد القادر .

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال بحثنا هذا ارتأينا الى تقديم هذه الاقتراحات الى القارئ او الباحث الذي يبحث في مثل هذا الموضوع وهي:

-الاهتمام الاكثر بموضوع سلوك التلميذ لانه موضوع مهم ومعادلة مهمة في العملية التربوية.

-نرجو من الأساتذة والزملاء والمختصين في المجال الرياضي البحث في هكذا مواضيع.

-إجراء بحوث مشابهة على فئات عمرية مختلفة .

-توفير كل العوامل المساعدة للتلميذ من أجل تطوير وتحسين سلوكه.

خلاصة:

بما أن حصة التربية البدنية والرياضية ذات أهمية كبيرة لما تكسبه من فوائد نفسية واجتماعية وتعليمية، كما أنها تلعب دوراً هاماً للمراهق حيث تساعد على اجتياز مرحلة المراهقة على أحسن وجه، وهذا لما تتميز به من خصائص أهمها إشباع رغبات وحاجيات المراهق، والتقليل من آثار الإحباط والسلوك العدواني، لدى تلاميذ الطور الثانوي هذه الفئة تحتاج إلى العناية الكافية نظراً لخصائصها العلمية وتسخير كافة العوامل والإمكانات لكي تكون لها تلك الشخصية المتوازنة الخالية من السلوكيات .
(واخرون)العدوانية

قائمة المراجع

قائمة المراجع: قائمة المراجع باللغة العربية::

- 1-إخلاص محمد عبد الحفيظ ، محمد حسين باهي. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية النفسية والرياضية . القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- 2-إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسنين. (2000). تأليف طرق البحث العلمي التحصيل الإحصائي (صفحة 79). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 3-أسعد ميخائيل إبراهيم. مشكلات الطفولة والمراهقة.
- 4-اسماعيل. (1977). سيكولوجية الارهاب وجرائم العنف.
- 5-الخولي أمين أنور. (1996). أصول التربية الدنية.
- 6-الزوابعي والغنام. (1974). مناهج البحث في التربية . بغداد : مطبعة الهاني.
- 7-السيد أحمد و آخرون. (2001). علم الإجتماع الأسرة . مصر.
- 8-القذافي رمضان محمد. (2002). علم النفس الطفولة والمراهقة.
- 9-أمين أنور الخولي،د.جمال الدين الشافعي. مناهج التربية البننية المعاصرة .
- 10-أحسن حمد الشافعي ، سوزان أحمد علي مرسي. (1999). مبادئ البحث العلمي. الإسكندرية: منسأة المعارف .

- 11-حمدي رجب عطية. (2002). الأصول المنهجية لإعداد البحوث والرسائل الجامعية . دار النهضة العربية .
- 12-رايح تركي. (1990). أصول التربية والتعليم ط2.
- 13-رجاء وحيد دويدري. (2000). البحث العلمي أساسياته ومميزاته العلمية . دمشق : دار الفكر المعاصرة .
- 14-رشيد زرواتي. (2002). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية . الجزائر.
- 15-رضوان. (2003). فسيولوجيا اللياقة البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 16-ريكان. (1987).
- 17-زكريا محمد الطاهر ، جاكين تارجييان ، جودت عزة عبد الهادي. (2002). مبادئ القياس والتقويم في التربية . عمان : الدار العلمية للنشر والتوزيع.
- 18-سبيكة يوسف الخالفي. (1994). المشكلات السلوكية لدى الأطفال.
- 19-صالح أحمد زكي. (1990). علم النفس التربوي.
- 20-صفوت وفيق. (1990). مشكلات الأطفال السلوكية.
- 21-عبد الستار إبراهيم. العلاج السلوك للطفل.
- 22-علي سلوم جواد الحكيم. (2004). الاحتمالات والقياس الاحصائي الرياضي. القادسية: مطبعة الطيف.

- 23-عمار بوحوش ، محمد محمود الذنبيات. (1999). *مناهج البحث وطرق إعداد البحوث*. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
- 24-لويس كامل نوار مجيد الطالب. (1997). *علم النفس الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 25-م محمد صبحي حسنين. (1987). *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة*. القاهرة : دار الفكر العربي .
- 26-م محمد صبحي حسنين. (1987). *طرق بناء وتطبيق الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة : دار الفكر العربي .
- 27-محمد حسين علاوي. (2004). *العدوان والعنف والرياضة ط2*. مركز الكتاب للنشر القاهرة .
- 28-محمد حسين علاوي. (2004). *سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة ط2*.
- 29-محمد عبد الفتاح المصرفي. (2002). *البحث العلمي*. عمان : دار وائل.
- 30-محمد عوض البسيوني. (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية*.
- 31-محمد عوض. (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية*.
- 32-محمد نصر الدين رضوان، محمد حسن علاوي. (2000). *القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي*. القاهرة : دار الفكر العربي .
- 33-مروان عبد المجيد ابراهيم. (1999). *تأليف لاسس العلمية و طرق الاحصاء في التربية البدنية و الرياضية*. القاهرة : دار الفكر العربي.

34- معوض حسن. أسس التربية البدنية.

35- ميخائيل إبراهيم أسعد. مشكلات الطفولة والمراهقة.

36- نادية شرادي. (2000). التكيف الدراسي للطفل والمراهق.

قائمة المراجع باللغة الاجنبية:

1-Arnold ;G(1968).sociology analysie of life.New York.

2-G.Mialaret.(1983).Les sciences de l'èducation.PUF.

3-Sport ;M.d.(25/02/1995).Loi95/09

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية
استمارة موجهة للتلاميذ

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات الأنشطة
البدنية والرياضية تحت عنوان: أثر ممارسة حصة التربية البدنية في التخفيف من
السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

نرجو منكم التكرم بالإجابة على الأسئلة قصد مساعدتنا لإنجاز بحثنا هذا كما نرجو أن
تكون إجاباتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج إيجابية
مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، إنما الإجابة هي التي تتبع منكم ولكم
منا فائق الاحترام .

ملاحظة: وضع علامة أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم.

الطالبان:

بن عائشة محمد الأمين

ولد سي بوزيان محمد الأمين

المحور الأول: السلوك المتسم بالعنف وشدة الانفعال وعدم الامتثال للنظام.

السؤال الأول: عندما ينتقدي الاستاذ أرد عليه بعنف.

نعم لا أحيانا

السؤال الثاني: أحمل معي أداة حادة لأدافع عن نفسي.

نعم لا أحيانا

السؤال الثالث: لا أتردد في سب وشتم زملائي الذين اختلف معهم في الرأي.

نعم لا أحيانا

السؤال الرابع: أرفض أن أقوم بأي عمل يأمرني به الأستاذ.

نعم لا أحيانا

السؤال الخامس: لأمانع في اتلاف بعض الممتلكات داخل وخارج الممتلكات.

نعم لا أحيانا

المحور الثاني: العلاقات السائدة بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية.

السؤال الأول: عند انتهاء المقابلة بفوز فريقكم هل تستهزء بالفريق الخصم.

نعم لا أحيانا

السؤال الثاني: اذا انتهت المقابلة بانهزام فريقك هل تتشاجر.

نعم لا أحيانا

السؤال الثالث: هل علاقتك بزملائك تكون جيدة أثناء الحصة.

نعم لا أحيانا

السؤال الرابع: هل تدخل في شجار دائم مع زملائك أثناء الحصة.

نعم لا أحيانا

المحور الثالث: السلوك العدواني للتلميذ اتجاه الآخرين.

السؤال الأول: تميل الى عمل عكس ما يطلب منك.

نعم لا أحيانا

السؤال الثاني: تشعر بالسعادة عندما يتشاجر زملائك.

نعم لا أحيانا

السؤال الثالث: تميل الى ايقاع الضرر بالمحيطين بك.

نعم لا أحيانا

السؤال الرابع: من السهل عليك خلق جو من التوتر بين أصدقائك.

نعم لا أحيانا

المحور الرابع: السلوك العدواني اللفضي.

السؤال الأول: أتلفظ بكلام بذيء أمام زملائي.

نعم لا أحيانا

السؤال الثاني: أقوم بشتيم زملائي .

نعم لا أحيانا

السؤال الثالث: أسخر من زملائي.

نعم لا أحيانا

السؤال الرابع: أقول كلام عن الأساتذة غير صحيح.

نعم لا أحيانا

السؤال الخامس: أتلفظ بكلام يجرح الآخرين.

نعم لا أحيانا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

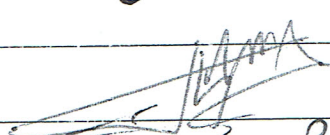
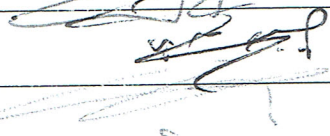
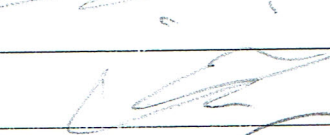
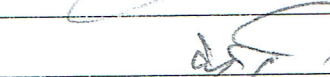

معهد التربية البدنية والرياضة

وثيقة صدق المحكمين

الموضوع: الالعاب الجماعية ودورها في تقويم بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

في اطار انجاز البحث العلمي نرجو منكم توثيق والمصادقة على الاستبيان حتى يتسنى لنا الوصول الى معلومات وحقائق تفيد الدراسة.

السنة الجامعية 2015-2016

التوقيع	التخصص	اسم الاستاذ
	_____	د. مراد دكيم
	د. س. ب. ر.	د. جيو ابراهيم
	د. ب. ر.	د. ميلاد ابراهيم
	د. ب. ر.	د. كمال كمال
	د. ب. ر.	د. ابراهيم ابراهيم



قسم: تربية بدنية و رياضية

الرقم: 2016 / 03 / 882

مستغانم: 2016 / 03 / 28

إلى السيد (ة): مدير متقن بن قلة التواي-مستغانم-

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالب:

- بن عائشة محمد الأمين

-المسجل في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية 2015-2016.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.



رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية
امضاء: د/مقراني جمال

موافقة مدير المؤسسة التربوية
مع الخرافة
ادبي بوعمران



قسم: تربية بدنية ورياضية

الرقم: 882 / 03 / 2016

مستغانم:

إلى السيد (ة): مدير ثانوية قابلية ولد صالح - مستغانم -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالب:

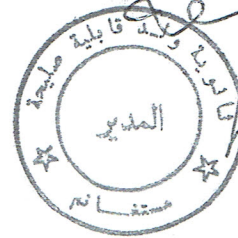
- بن عائشة محمد الأمين

- المسجل في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية 2015-2016.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.



رئيس قسم التربية البدنية والرياضية
امضاء: د/مقراني جمال



المدير -
عمرزوق بن سلوى



قسم: تربية بدنية و رياضية

الرقم: 882 / 03 / 2016

مستغانم:

2016 مارس 15

إلى السيد (ة): مدير ثانوية ادريس سنوسي -مستغانم-

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالب:

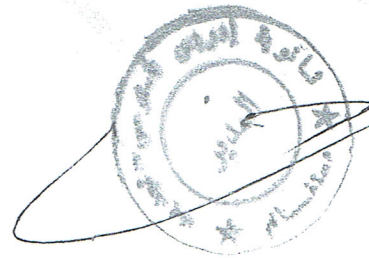
- بن عائشة محمد الأمين

-المسجل في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية 2015-2016.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.



رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية
امضاء: د/ مقراني جمال



المدير -
صحراوي