

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

في تخصص النشاط البدني المكيف والصحة



# الكفاءة التدريبية اللازمة لمدرّب النشاط البدني

## المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة

بحث مسحي أجري على بعض مدربي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة بولاية

معسكر ومستغانم

تحت إشراف:

د/ زيتوني عبد القادر

إعداد الطالبان:

- غربي عبد السلام

- خيار عمر

السنة الجامعية: 2017/2016

# الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(و قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون) الآية 105 سورة التوبة  
إلهي لا يطيب الليل إلا بشرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك  
.. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برويتك

الله جل جلاله

.. إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب..... إلى من كآت أنامله ليقدم لنا لحظة  
سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم إلى القلب الكبير (والدي العزيز)

إلى من أرضعتني الحب والحنان..... إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض (والدتي الحبيبة)

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي أبناء إخوتي و أخواتي

إلزميلي في المذكرة

و إلى كل من ساهم في إنجاز هذه المذكرة من قريب أو بعيد

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

غريبي عبد السلام

# الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي ثمرة هذا الجهد الى من قال فيهما الله عز وجل

"ولاتقل لهما اف ولا تنهرهما وقل لهما قول كريما"

"صدق الله العظيم"

إلى أمي الغالية منبع الحنان والامل التي لاتبخل عليا بالدعاء اطل الله في عمرها وأمدّها

بالصحة والعافية .

إلى أبي العزيز مثلي الاعلى في الحياة .

إلى اخواتي مع تمنياتي لهما الهناء والسعادة في حياتهما .

إلى أخوالي وخالاتي وأعمامي وعماتي أبناءهم وبناتهم.

وإلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني في كتابة وطباعة المذكرة.

خيار عمر

# كلمة شكر

"عبدى لم تشكرنى مالم تشكر من قدمت لك الخير على يديه "

"حديث قدسى"

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك عل ما امدتني به من قدرة وجهد  
وصبر ومثابرة لإعداد واتمام هذا البحث فحمدا لك على نعمك الكثيرة التي لا تعد ولا  
تحصى .

أما بعد فأتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل الى الأستاذ الدكتور /زيتوني  
/وجميع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضة على ما بذلوه من جهد وافر وعون صادق  
في امدادي بالعلم الغزير والنصح السديد مما عانيته على اتمام هذا البحث.  
كما اتقدم بالشكر والتقدير الى أستاذتي وجميع اصدقائي الذين ساهموا بأرائهم البناءة  
لمساعدتي في اتمام هذا البحث.

### قائمة الجداول

الصفحة	العناوين	التسلسل
57	جدول 1: توصيف العينية	1
58	أسماء الأساتذة والمحكمين للاستمارة للاستبيان	2
64	تكرار ونسبة العبارات الخاصة بالمحور الأول للأحوال الشخصية	3
67	تكرار ونسبة المحور الثاني فيما يخص الكفاءة المعرفية	4
69	تكرار ونسبة الأسئلة الخاصة بكفاءة الأداء	5
71	تكرار ونسبة العبارات الخاصة بالكفاءة الأكاديمية	6
73	تكرار ونسبة العبارات الخاصة بكفاءة التخطيط	7
74	تكرار ونسبة العبارات الخاصة بكفاءة ضبط الصف	8
76	تكرار ونسبة العبارات الخاصة بكفاءة التقويم	9
78	تكرار ونسبة العبارات الخاصة بالكفاءة الإدارية	10
80	تكرار ونسبة العبارات الخاصة بالكفاءة القاعدية	11
82	تكرار ونسبة العبارات الخاصة بالكفاءة المرحلية	12
83	تكرار ونسبة العبارات الخاصة بالكفاءة الختامية	13

## قائمة الأشكال

الصفحة	العناوين	التسلسل
65	تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الاول الاحوال الشخصية	1
68	تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة المعرفية	2
70	تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني لكفاءة الاداء	3
72	تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني الكفاءة الاكاديمية	4
73	تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني لكفاءة التخطيط	5
77	تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني لكفاءة ضبط الصف	6
79	تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني لكفاءة التقويم	7
81	تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة الإدارية	8
84	تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة القاعدية	9
85	تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة المرحلية	10
87	تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة الختامية	11

## المحتوى:

أ	الإهداءات .....
ج	التشكرات .....
	قائمة المحتويات.....
د	قائمة الجداول .....
هـ	قائمة الأشكال.....
01	التعريف بالبحث .....
02	1- مقدمة .....
03	2- مشكلة البحث .....
05	3- فرضيات البحث.....
05	4- أهداف البحث .....
05	5- أهمية البحث .....
05	6- مصطلحات البحث.....
07	7- الدراسات المشابهة.....
11	الباب الأول. الدراسة النظرية.....
12	مدخل الباب الأول.....
	<b>الفصل الأول : الكفاءة</b>
14	1-1 مفهوم الكفاءة .....
16	1-2 خصائص الكفاءة .....
17	1-3 شروط صياغة الكفاءة .....
17	1-4 كفاءة المدرب الرياضي.....
20	الفصل الثاني :مدرب النشاط البدني المكيف.....

- 1-2 مفهوم التدريب الرياضي.....21
- 2-2 خصائص التدريب.....22
- 3-2 شخصية المدرب و خصائصه .....24
- 4-2 السمات الشخصية للمدرب .....25
- 5-2 صفات المدرب الناجح .....26
- 6-2 دور المدرب الرياضي .....29
- 7-2 حقوق المدرب الرياضي.....30
- 8-2 مفهوم النشاط البدني المكيف.....32
- 1-8-2 تاريخه : .....33
- 2-8-2 أنواعه.....34
- 3-8-2 أقسامه .....35
- 4-8-2 تصنيفاته .....37
- 5-8-2 أهميته .....39
- الباب الثاني : الجانب التطبيقي**
- مدخل الباب الثاني.....48

## 50..... الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

- 1-1 منهج البحث .....51
- 2-1 مجتمع وعينة البحث .....51
- 3-1 عينة البحث .....52
- 4-1 متغيرات البحث .....52

53.....	5-1مجالات البحث.....
54.....	6-1توظيف عينة البحث .....
54 .....	7-1 أدوات البحث.....
56.....	8-1 الأسس العلمية.....
57.....	9-1 صعوبات البحث.....
<b>61.....</b>	<b>الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج.....</b>
61.....	1-2 عرض وتحليل النتائج .....
85.....	2-2استنتاجات.....
85.....	3-2مناقشة الفرضيات.....
86.....	4-2خلاصة عامة.....
87.....	5-2الاقتراحات .....
88.....	- المصادر والمراجع.....
	- الملاحق .....

التعريف بالبحث

## 1 - مقدمة البحث:

ندرك كلنا اهمية النشاط البدني المكيف في تعزيز وتحسين الكفاءات المختلفة لكل الاشخاص في وضعية اعاقة أو ذوي الاحتياجات الخاصة أو بمفهوم آخر ذوي الصعوبات

كما ندرك كذلك الغياب الفادح لهذا النشاط بالمؤسسات المختصة بالجزائر. فقد ظهر هذا المفهوم سنة 1973 عند تأسيس الفدرالية الدولية للنشاط البدني المكيف (IFAPA) من طرف البلجيكيين والكنديين حيث يعد هذا المفهوم حديث العهد بالجزائر فلقد ادخل سنة 1994 بالمركز الوطني للتكوين المستخدمين المختصين بمؤسسات الاعاقة بقسنطينة.

ويعرف النشاط البدني المكيف على انه مجموعة من الرياضات والالعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الاعاقة وفقا لنوعها وشدتها ويتم ذلك وفقا للاهتمامات الاشخاص الغير قادرين وفي حدود قدراتهم (حلمي ابراهيم، 1998، صفحة 223).

كما يلزم توفر المؤطرين والمدربين لتلبية حاجات ومتطلبات فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث ركزت المؤسسات المتخصصة لرعايتهم على اعداد مربين ومدربين متخصصين في النشاط البدني المكيف والمؤهلين للتعامل مع هذه الفئة من المجتمع (اسامة البطانية 2004، صفحة 31-49).

كما اتخذت هذه المؤسسات المتخصصة في توفير اساليب خاصة بالتعليم والتدريب للمعاقين وكذا توفير المختصين المدربين للتعامل وتعليم هذه الفئة (محمود ابراهيم الصناعي 2005).

## 2- مشكلة البحث:

يعد مفهوم التدريب لذوي الاحتياجات الخاصة من المفاهيم الأكثر تعقيدا وذلك راجع الى صعوبة تحليل العلاقة التفاعلية التبادلية بين مكونات العملية التدريبية التعليمية بين مدرب النشاط البدني المكيف وفئة ذوي الاحتياجات الخاصة وقد يزداد الامر تعقيدا عندما يتعلق بتطبيقاته في الميدان التي تحتاج الى تعديل وتكييف وتأهيل الموقف التدريبي لخصوصيات واحتياجات هذه الفئة. حسب قدراتهم وامكانياتهم وميولهم، فلقد أصبح التدريب عملية تفاعلية او اتصالية ما بين المدرب والمتعلم يحاول فيها المدرب اكساب المتعلمين المعارف والمهارات والاتجاهات والخبرات التدريبية المطلوبة مستعينا بأساليب وطرائق ووسائل مختلفة تعينه على ايصال الرسالة مشركا المتعلم فيها (سهيلة محسن، 2003، صفحة 17).

ان هذا المنظور الحديث للعملية التدريبية والتعليمية هو نتيجة الجهود التي باشرتها الحركة التربوية القائمة على الكفايات في السبعينات من القرن الماضي والتي كانت تهدف من خلالها تفعيل وتطوير التدريس في مجال الفئة ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذا التكوين وتدريب الإطارات وفق مدى امتلاكهم وممارستهم للكفايات اللازمة لأداء مهنة التدريب وذلك من منطلق ان الفاعلية في النظام التدريسي تتطلب التوفيق مع الكفاية وذلك بقيام المدرب بمجموعة من الأنشطة والاجراءات التي يتقدم بها في البيئة التدريبية عن قصد الوصول، الى فاعلية تعلم عالية باقل قدر من الوقت او الطاقة او المال (فخر الدين القلا وآخر، 2004، ص 31).

ففي هذا السياق قام العديد من الباحثين والدارسين بإجراء بحوثهم والتعمق فيها حول محاولة تحديد الكفايات اللازمة للمدرب وذلك لأداء سلوكه المهني بنجاح وفاعلية

واتقان فاتجهت بعض الدراسات للبحث عن خصائص الشخصية ومدى كفاءته التدريسية لمدرّب النشاط البدني لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة، نذكر منها:

"دراسة محمد مصطفى زيدان (1981) حول قياس الكفاية الانتاجية للمدرّب ودراسة منصور عبد الحق" (2003) حول تحديد صفات المدرّب الانتاجية التي يميل اليها المتدربين ويرغب في رؤيتها مجسدة.

بحوث أخرى سعت الى تحديد الكفايات المهنية الخاصة بالمدرّب وهي (كفاية التخطيط-التنفيذ-كفاية التقييم).

منها دراسة مرعى توفيق " (1981) و"سهيلة محسن كاظم الفتلاوي" (2004).

وفي الاخير يمكننا القول ان نجاح مدرّب النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة في قيامه بمهامه التربوية والتدريبية قد يتعلق بمدى امتلاكه الكفايات التدريبية وممارستها بفعالية مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد تختلف هذه المرحلة وقد تختلف هذه الممارسة بين المدرّبين باختلاف صفاتهم الشخصية والوجدانية ومؤهلاتهم العلمية وكذا سنوات الاقدمية في الممارسة التعليمية التدريبية الى جانب نوعية التدريب الذي يتلقاه المدرّب الطالب قبل واثناء الخدمة.

وانطلاق ابصفتنا كطلبة تخصص نشاط حركي مكيف لاحظنا أثناء تربيصنا الميداني غياب توظيف كفاءات لها علاقة بكيفية التدريب مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ولهذه الاسباب ارتأ الطالبان القيام بهذا البحث محاولين الاجابة عن التساؤلات التالية :

التساؤل العام :

- ماهي الكفاءات التدريبية اللازمة لمدربي النشاط البدني المكيف لفئة ذوي

الاحتياجات؟

3- فرضيات البحث :

نتوقع ان يمتلك مدرب ذوي الاحتياجات الخاصة الكفاءات التدريبية اللازمة

للتعامل مع هذه الفئة.

4- أهداف البحث :

التعرف على مدى امتلاك مدرب ذوي الاحتياجات الخاصة الكفاءات التدريبية اللازمة

لممارسة العملية التدريبية مع هذه الفئة -من وجهة نظر الخبراء والمختصين.

5- أهمية البحث :

- التركيز على تقديم واقع الكفاءات التدريبية لدى عينة من مدربي النشاط البدني

المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- الاهتمام بوصف الممارسة التدريبية في ميدان التربية الخاصة.

6- مصطلحات البحث :

- مفهوم الكفاءة:

لغة:

ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور "كافأة على الشيء مكافأة وكفاءة: جازاه

والكفيئ: النظير وكذلك الكفاء و الكفوء ،والمصدر الكفاءة وتقول لأكفاء له

بالكسر، وهو في الأصل مصدر اي لا نظير له، والكفاء: النظير المساواة ومنه الكفاءة في النطاح وهو ان يكون الزوج مساويا للمرأة في حسبها ونسبها ودينها وبيتها والكفاء: ذات أصل لاتيني competence وقد ظهر سنة 1968 في اللغات الأوروبية بمعان مختلفة والكفاءة للعمل : القدرة عليه وحسن التصرف فيه وهي كلمة مولدة.

### - اصطلاحا:

يشوب مفهوم الكفاءة الكثير من الغموض والاختلاف وقد ذكر العديد من الباحثين في هذا الايطار يوجد أكثر من مئة تعريف لذلك بعض التعاريف:

- مجموعة من التصرفات الاجتماعية الوجدانية ومن المهارات المعرفية أو نشاط مهمة أو عمل معقد على أكمل وجه (تعريف مكيف انطلاقا من تعريف لوي دينو'  
المدرّب :

يعد المدرّب الرياضي من الشخصيات التي تتولى دور القيادة في عملية التربية والتعليم ويؤثر تأثيرا كبيرا ومباشرا في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي

المدرّب إجرائيا :

هو الشخص المناط به اختيار لاعبين وقيادتهم أثناء المباريات والتمارين وصاحب القرار النهائي في الأمور الفنية

تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة

ذوي الاحتياجات الخاصة. هم مجموعات من أفراد المجتمع ينحرفون بالنسبة لخصائصهم الجسمية والنفسية والعقلية الأمر الذي أدى الوصول إلى مستوى أفضل من التوافق النفسي أو الشخصي أو الاجتماعي (محمد سلامة غباري، 2003 ، يتطلب توفير رعاية الخاصة بهم، مما يتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم وظروفهم الخاصة، حتى يمكن هم مجموعات من أفراد المجتمع ينحرفون بالنسبة لخصائصهم الجسمية والنفسية والعقلية الأمر الذي يتطلب توفير رعاية الخاصة بهم، مما يتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم وظروفهم الخاصة، حتى يمكن الوصول إلى مستوى أفضل من التوافق النفسي أو الشخصي أو الاجتماعي (محمد سلامة غباري، 2003 صفحة14)

#### النشاط البدني الرياضي المكيف

على انه مجموعة من الانشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي تم تعديلها وتكيفها مع حالات الاعاقة ونوعها وشدتها بحيث تتماشى مع قدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية2(أحمد بوسكرة النشاط البدني الرياضي المكيف...معهد ت ب جامعة الجزائر 2008/2007 ص

#### 7- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة د- عبد الفتاح ابي مولود وأ،فاطمة عالم جامعة قاصدي مرباح- ورقلة(الجزائر) تحت عنوان تقييم الكفايات التعليمية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة (فئة المعوقين ذهنيا، الحقيقة والمتوسطة)

تمثلت مشكلة البحث فيما يلي: هل يمتلك معلمو ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة المعوقين ذهنيا الحقيقة والمتوسطة) الكفايات التعليمية اللازمة للتعامل مع هذه الفئة.

- فرض البحث:

أن يمتلك معلمو ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين ذهنيا، الحقيقة والمتوسطة) الكفايات التعليمية اللازمة للتعامل مع هذه الفئة

- هدف البحث:

التعرف على مدى امتلاك معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة المعوقين ذهنيا للكفايات التعليمية اللازمة للممارسة

- منهج البحث :

عينة البحث: تمثلت العينة في معلمي التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة وقد أختيرت بطريقة مقصودة من المراكز المتخصصة بالأطفال المعاقين ذهنيا والمتواجدة ببعض ولايات الجنوب الجزائري وتمثلت في 98 معلم يدرسون بالمراكز المتخصصة في الإعاقة الذهنية

- أداة مستخدمة:

تم اعداد شبكة ملاحظة مكونة من 04 ابعاد، وكل بعد يحتوي مجموعة من الكفايات المتعلقة بالموقف التعليمي بلغ عددها 34 كفاية.

الدراسة الثانية:

دراسة أوفقيير و موزعيكة حليم تحت عنوان تأثير النشاط الرياضي المكيف على ذوي إضطراب التوحد من الناحية النفس حركية 5سنوات 10 سنوات  
إشكالية الدراسة :

هل النشاط الرياضي المكيف دور في تنمية روح التعاون والتواصل وتقبل الآخرين لذوي اضطراب التوحد ؟

الفرضيات :

تمثلت الفرضية العامة في للنشاط الرياضي المكيف تأثير على ذوي اضطراب التوحد من الناحية النفس حركية  
أهداف الدراسة :

تمثل أهم هدف للدراسة في إبراز تأثير النشاط الرياضي المكيف على ذوي اضطراب التوحد من الناحية النفس حركية 5سنوات 10 سنوات من خلال معرفة دوره في تنمية روح التعاون والتواصل وتقبل الآخرين

المنهج المتبع : هو المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة

عينة البحث : إشملت على 24 مربي لذوي اضطراب التوحد من المجموع

الكلي للمربين

أهم النتائج :

هناك بعض المشاكل التي يعاني منه

الدراسة الثالثة :

تمت هذه الدراسة سنة 2012/2011 من إعداد الباحثان عبد العزيز زوزو و شاكر يعقوب تحت عنوان تأثير شخصية المدرب على أداء لاعبي كرة القدم .دراسة ميدانية لفرق دائرة تفرقت الكبرى صنف أواسط  
مشكلة البحث:

هل يمكن لشخصية المدرب ان تؤثر على أداء اللاعبين في كرة القدم  
هدف البحث:

توضيح مدى أهمية شخصية المدرب في تحسين ورفع مستوى الأداء وتحقيق النتائج الايجابية

فرضية البحث :

لشخصية المدرب أثر كبير على أداء اللاعبين في كرة القدم منهج البحث :

عينة البحث :

قد تم اختيار العينة عشوائيا دون تخطيط أو ترتيب مسبق أي لا على التعيين لتعميم النتائج، واشتملت على 45 لاعبا في كرة القدم من فرق دائرة تقرب الكبرى و 3 مدربين وذلك من أجل إيجاد فرص متكافئة لكل من المدربين واللاعبين للإجابات على التساؤلات وقد بلغت 10 % مجتمع البحث الأصلي . أما الفرق فهي من القسم الجهوي : 15 لاعبا من فريق النادي الرياضي لبلدية المقارين ، 15 لاعبا من فريق مولودية شباب المقارين ، 15 لاعبا من فريق الشباب الرياضي لبلدية تبسست . وثلاثة مدربين أي مدربي الفرق السالفة الذكر، حيث كل فريق وزع عليه 16 استبياناً وتم استرجاع كل أداة البحث : الاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة . - أ الاستبيان الأول وجه للمدربين وتم خلاله جمع آرائهم . ب أما - الاستبيان الثاني فقد وجه للاعبين بصفتهم أقرب الناس إلى المدرب أهم نتيجة : من بين السمات التي ينبغي أن تكون حاضرة عند أي مدرب ومتصلة أساسا به هي قوة الشخصية ذلك أن التدريب الحديث يعتمد على هذه النقطة الفعالة، التي تعتمد بدورها على الشجاعة وامتلاكه السلطة والقدرة في اتخاذ القرار، وإبداء رأي في العقوبة أو الجزاء، كما لا يمكن له أن يخطئ في اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون التدريب الرياضي أو المنافسة، فإذا حدث وأن جهل أو عقل عن شيء يمكن له اللجوء إلى خبرته السابقة، أو العمل كأنه لا يدرك شيء أهم توصية : ضرورة ووجوب استعمال التقنيات التكنولوجية في التدريب الرياضي الحديث التي تسهل عمل المدربين من جهة وترغب الممارسين للرياضة في أداها ومزاولتها بانتظام بالإضافة إلى الاطلاع على التطورات الحديثة والتغيرات التي تجري بالنسبة للرياضة بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة ،حيث أن لم تعد رياضة تلعب في الشارع بل صارت لها أكاديميات خاصة تقوم بتدريب الرياضيين وتطوير ممارسة اللعبة

# الباب الأول

الجانب النظري

**مدخل الباب الأول:**

يتمثل الباب الأول في الدراسة النظرية والتي من خلالها حاول الطلبة الباحثون الإلمام بالموضوع والإحاطة بكل جوانبه، حيث ضم ثلاثة فصول الأول بعنوان الكفاءة والثاني المدرب الرياضي والثالث يتحدث عن النشاط البدني المكيف



الفصل الأول

الكفاءة

**تمهيد**

الكفاءة مصطلح أصبح متداولاً في جميع المجالات ، وفرضت نفسها في كل الميادين واعتمدها البلدان في أنظمتها الرياضية، مسايرة لمقتضيات التحولات المختلفة وروح العصر. والجزائر واحدة من الدول التي اهتمت بها فقامت بدورات تكوينية وملتقيات من أجل مواكبة التقدم والتطور .

**- الكفاءة:****1-1- مفهوم الكفاءة:**

تعريف كثيرة ومتنوعة نذكر منها على سبيل المثال: الكفاءة نظام معارف تصويرية وأدائية منظمة وفق تصميم عملي داخل عائلة وضعيات يمكن من التعرف على الاشكالية وحلها من خلال إعدادات ونشاطات.

- الكفاءة عبارة عن هدف تكويني يستلزم تحديث الادمج وليس تراكم نحو المعارف السابقة.

- الكفاءة عبارة عن ضرورة معقدة لإكساب معارف تصويرية وأدائية يستخدم من خلالها قرارات من سياق خاص.

- الكفاءة عبارة عن مكتسب شامل يدمج مجموعة من القرارات الفكرية والمهارات حركية ومواقف ثقافية واجتماعية من القرارات الفكرية والمهارات حركية ومواقف ثقافية واجتماعية فالكفاءة المكتسبة من المدرسة تمكن الطفل والمراهق من حل وضعيات اشكالية في الحياة العمومية(نايت سليمان وآخرون، 2004، ، صفحة 29)

- مجموعة معارف ومهارات.

- مجموعة منظمة وشاملة لمعارف تصويرية وأدائية

كما يمكن تعريف كما يلي:

**الكفاءة:** هي مجموعة من المهارات (الحسية/ الجسمية) والمهارات العقلية الوجدانية يمكن ملاحظتها والحكم عليها بالنجاح أو الفشل (اوحيد على، 2007، صفحة 16)

### 1-2 خصائص الكفاءة:

انها ختامية: بالنسبة للطور، والمرحلة، للمجال المعرفي.)

- انها مدمجة: اي أنها محددة لمعارف ومواقف وفق الطلب الاجتماعي

- انها قابلة للتقويم: من خلال معاينة لأدوات والمهارات تبعا لمعايير تقويم خاصة بالمجال المعرفي والمهاري والوجداني.

مثال: الكفاءة يكون المدرس في نهاية التريص قادرا على بناء وانجاز

وهي:

أ- الكفاءات كسلوك: وتعني قابلية العمل للقياس.

ب- الكفاءات: هي التمكن من المعلومات والمهارات وحسن الاختيار

ج- الكفاءة: هي درجة القدرة على العمل في ضوء معايير متفق عليها مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم:

أ- 1- الكفاءة الختامية هي نهائية تصف عمل كليا منتهيا تتميز بطابع شامل وعلم، تعبر عن مفهوم ادماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية.

ب- 2- الكفاءة المرحلية: انها مرحلة حالة تسمح بتوضيح الأهداف الختامية أو النهائية لجعلها قابلة للتجسيد تتعلق بشهر او فصل او مجال معين وهي مجموعة من الكفاءات القاعدية

ج- 3- الكفاءة القاعدية: هي مجموعة نواتج التعلم الاساسية المرتبطة بالوحدات التعليمية وتوضح ما سيفعله المتعلم ام ما سيكون قادرا على ادائه او القيام به في ظروف المتعلم ام سيكون قادرا على ادائه او القيام به في ظروف محددة - توجيهات عملية في تحديد الكفاءات.

- تحديد الكفاءة الختامية المراد تحقيقها في نهاية المسار.

- ضبط مجالات التعلم التي تكون الكفاءات الختامية.

- تحديد الكفاءات المرحلية والقاعدية.

- ضبط الوحدة التعليمية .

- ضبط مجالات التعلم التي تبني من خلالها الكفاءات المرحلية

- التأكيد على معرفة مستويات التلاميذ منذ البداية والفروق الفردية في مختلف المجالات..

**1-3 شروط صياغة الكفاءة**

- أ- تحديد ما هو منتظر من المتعلم وذلك بتحديد الكفاءة المراد تتميتها بصورة واضحة مع ربطها بالوضعية كاف مجال واحد.
- ب- ضبط شروط تنفيذ المهمة من قبل المتعلم (تحديد طبيعة التعليمات: الآلات او التجهيزات او الوثائق او المراجع التي يجب استعمالها ) (أوحيد علي ،صفحة71)

**1-4 كفاءات المدرب الرياضي:**

ظهرت حركة التربية القائمة على الكفايات في اعداد المدرب كرد فعل للاتجاه التقليدي الذي يقوم برنامج اعداده للمدرب على اكتساب الطالب المدرب والمرتبطة بدوره في الموقف التعليمي وعدم قدرة البرنامج التقليدي على احداث تغيير كبير في أداء الخريجين وضعف الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي.

وقد حدد المختصون الكفايات التدريبية الواجب توافرها في المدرب بسبعة مجالات رئيسية وهي كالتالي:

- **الكفايات الاكاديمية والنمو المهني:** وتشمل اتقان مادة التخصص واكتساب حصيلة معرفية متنوعة.
- **كفايات التخطيط:** وتضم صياغة الأهداف وتصنيفها في عدة مجالات.
- **كفايات التنفيذ:** وفيها اثاره اهتمام اللاعبين بهدف التدريب وربط موضوع الحصة بالبيئة

- **كفايات ضبط الهدف:** وتعني جذب انتباه اللاعبين وتنمية الشعور بالروح المسؤولية والتعامل بحكمة مع المشاكل التي تنشأ أثناء الحصة .

- كفايات التقديم: فيها اعداد الاختبارات مع استخدام التقويم الدوري ثم تحليل وتفسير النتائج.

- كفاية ادارية: تضم التعاون مع ادارة والمشاركة في تسيير الاختبارات وتقديم آراء والمقترحات التي يمكن ان تسهم في تطوير العمل ( مغني ابراهيم ، 1996 ، صفحة 63) .

- **كفايات التواصل الانساني:**

فيها تكوين علاقات حسنة مع اللاعبين مع الرؤساء ، ومع الالباء ، ويرى بعض المختصين ان تطوير الحالة النفسية اللاعب في إطار التكوين الرياضي مهم جدا للسماح بمواجهة مقتضيات المنافسة، ان تحضير الفريق على المخطط النفسي ويرجع الى المدرب وكفاءته، وهذا التحضير يتم من خلال وجهين او طريقتين (طويل المدى ، وقصير المدى) ( مغني ابراهيم ، المرجع السابق صفحة 63).

لذا يجب على اي مدرب يخوض تجربة في مجال التدريب ان يضع في ذهنه مخطط مبني على اسس علمية ، ويكون هذا المخطط ذو بعدين ، بعد يكون في مخطط قصير المدى او أهداف خاصة وبعد آخر يكون في مخطط طويل المدى وكذلك أو أهداف خاصة به.

ان هناك من المدربين من يميلون بطبيعتهم الى تدريبهم فرق الناشئين، وكذلك فان هناك البعض الآخر يفضل ان يقوم بتدريب الفرق الأعلى سنا (المرجع نفسه صفحة 64).

- لابد ان يعد مدربو الناشئين اعدادا مهنيا مع مهام التدريب في المراحل السنوية المبكرة، بحيث يجب أن يظهرها كفاءة عالية في كل النواحي (الفنية،المهارية،البدنية،الحركية)،وتطور وظائف الاعضاء للصغار والمظاهر النفسية المرتبطة بالتعلم الحركي اضافة الى تخطيط البرامج والتعريف بالقواعد والقوانين دون ان ننسى التغذية والاسعافات الالوية.

# الفصل الثاني

معلم النشاط البدني الرياضي المكيف



**تمهيد :**

تعتبر مهنة التدريب عبارة عن تنظيم وإدارة للخبرة التعليمية للرياضة لتصبح خبرة تطبيقية و يتوق فهذا بدرجة أولى على كفاءة وخبرة وثقافة المدرب، حيث يجب على المدرب أن يكون على دراية و مقدرة عالية لفهم التدريب وكذا كيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات المتصلة بتنظيم وتوجيه خامات وقدرات اللاعبين فالتدريب الرياضي الحديث أصبح يعتمد بشكل كبير على مبادئ وأسس علمية استمدت من علم التشريح و وظائف الأعضاء وعلم الحركة وعلم النفس والاجتماع الرياضي.... وغيرها من العلوم التي تساعد في إعداد المدرب الكفاء الذي يساهم في تطوير كرة القدم والارتقاء بقدرات اللاعبين الفردية والجماعية .

**1-2 مفهوم التدريب الرياضي:**

يعرفه " Holman البروفيس على أنه عبارة عن جميع كميات الحمل المعينة المعطاة للرياضي في الفترة و الزمنية المعينة يهدف إلى دفع الانجاز الذي يؤديه بحيث تتغير وظائف الأجهزة الخارجية والعضوية(عده علي نصيف ، 1980 ،صفحة16)

أما الباحث "matwin" فيرى إن اصطلاح التدريب الرياض يعني التحضير الجسمي والتكتيكي والعقلي والنفسي والتربوي للرياضي بمساعدة التمرينات الجسمية عن طريق الجهد(عصام عبد الخالق ، 1972 ،صفحة 11)

ويقول الدكتور "عصام عبد الخالق" أن التدريب هو التمرين للحركات الرياضية المبنية على الأسس العلمية في إطار خطة موضوعية مع مراعاة النواحي التربوية و كذلك الرعاية الصحية[] دف لوصول بالفرد إلى أعلى مستوى في النشاط الرياضي

الممارس، يتم من خلال التخطيط الجيد و الدقيق لتنمية الصفات البدنية و المهارات الحركية و القدرات الخطية و كذلك البيانات الرياضية و الدوافع النفسية.

مما سبق نستنتج أن التدريب الرياضي يشمل على كل الجوانب الخاصة بالفرد، سواء كانت بدنية تكتيكية أو اجتماعية أو النفسية وحتى الصحية

## 2-2 خصائص التدريب الرياضي:

يتميز التدريب الرياضي ببعض الخصائص التي تشكل مجموعة من المبادئ الأساسية تعطي عملية التدريب صبغتها الخاصة، و تتلخص هذه الخصائص فيما يلي:

- تحقيق الحد الأقصى للنتائج الرياضية في النشاط الرياضي التخصص يطبق للفروق الفردية.
- يهدف التدريب الرياضي إلى الوصول بالفرد لأعلى المستويات الرياضية في نوع معين من الأنشطة الرياضية طبقا للاستعدادات الفرد و إمكاناته التي تختلف من فرد إلى آخر، و يتحقق ذلك عمليا منخلا لتطبيق ثلاثة مبادئ أساسية تشمل:

### أ - مبدأ الفروق الفردية:

للوصول إلى الحد الأقصى للنتائج الرياضية حيث لا يمكن أن يصل جميع الأفراد إلى مستوى موحد للإنجاز الرياضي، و ليس دائما أن استخدام برنامج تدريبي موحد يحقق نفس مستوى الانجاز الرياضي لكل الرياضيين، فهنا كفر و قفردية تحدد الحد الأقصى الممكن تحقيقه لكل منهم.

**ب - مبدأ زيادة التخصصية:**

لا يمكن تحقيق الحد الأقصى للإنجازات الرياضية في اتجاهات متعددة ، و لذلك فإنه كلما ارتفع مستوى الانجاز الرياضي زاد الاتجاه إلى التخصص الرياضي الدقيق.

**مبدأ زيادة الفردية:**

ويقصد بذلك أن يعامل كل رياضي كحالة خاصة بالرغم من عضويته لفريق متكامل، ويعني ذلك الاهتمام بالكشف عن خصائص الرياضي المميزة ونقاط الضعف، ومراعاة ذلك عند التعامل مع الرياضي، و وضع البرامج التدريبية و توجيهه نحو التخصص الرياضي الأمثل بإمكاناته الفردية ( أبو العلا 1997 ،صفحة 16)

**تعريف المدرب:**

هو الشخص الذي يدرب الجياد ،فالمدرب هو من يقوم بالتحضير المنهجي la rousse بحسب لروس للخيول أو الأشخاص لمنافسة ما ،الذي يمد الرياضيين بالنصائح ،الذي يملك القدرة على البسط و فرض سلطته على الفريق، فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بين هو بين افراد فريقه، الحازم في قراراته و المتزن انفعاليا، المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه(Jacquécervoiser 1985 page 33).

وفي مفهوم الدكتور "وجدي مصطفى الفاتح" المدرب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية و تدريب اللاعبين و تؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا ، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا لذلك و يجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، و يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي و الهام في عملية التدريب(وجدي مصطفى الفاتح، 2002 ،صفحة 25

## 2-3 شخصية المدرب و خصائصه:

تلعب شخصية المدرب الجيد دورا في نجاح عملية التدريب، و لابد لكل من يريد أن

يشغل وظيفة مدير فني أن يتصف بخصائص ومميزات تتمثل في ما يلي:

-الذكاء الاجتماعي وهذا يعني قدرته على التعامل الجيد مع الغير، وخاصة الذين لهم علاقة بعملية التدريب من إدارة النادي وأعضاء الأجهزة الفنية والطبية للمعاونة له ومع الحكام والجمهور إلى غير ذلك.

-الذكاء في وضع خطط التدريب واللعب الجيدة و الذكاء في حل المشاكل التي تقابله خلال العمل.

-الحكم الصائب على الأمور و العدالة في تصرفاته و حكمه على المشاكل والناس.

-النضج الانفعالي والثقة بالنفس و الطموح دون طمع.

-المعرفة الجيدة بكرة القدم كمعلم و المعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب.

-الخبرة السابقة كلاعب.

-المظهر العام الموحى بالاحترام و الثقة و قوة تأثيرها لاجباني على الغير.

-اللياقة البدنية و الصحة النفسية.

-الصوت القوي المقنع و الواضح

-القدرة على التعبير و توصيل المعلومات بسهولة إلى اللاعبين و جميع من يتعاملون

معه.

-أن تكون قدراته العقلية محل تقدير اللاعبين وجميع أفراد الأجهزة المعاونة له، مما يترتب عليه أن تكون تعليماته ذات فناعة لديهم، وبذلك يكون تأثيره قويا على اللاعبين(حنفي محمود مختار بدون سنة،صفحة 04).

## 2-4 السمات الشخصية للمدرب الرياضي:

قام العديد من الباحثين بدراسات مستفيضة لكي يتم التعرف على السمات الشخصية الهامة بالنسبة للمدربين، وقد استخدم الباحثين أحدث الاختبارات لتحديد البروفيل الشخصي المثالي للمدرب الرياضي، و عند تحليل هذه النتائج تبين أفاق وجه تنظر الكثيرين حول السمات الشخصية للمدرب الناجح، ومن أهمها ما يلي:

- الشخصية الواقعية.
- الشخصية الإبداعية.
- الشخصية التي تتميز بالذكاء.
- الشخصية الانبساطية.
- القدرة على السيطرة.
- المتزنة انفعاليا.
- الشخصية الفعالة (العملية)
- الشخصية المبدعة.
- القدرة على اتخاذ القرارات.
- لديها ملكة التغير
- الشخصية المحببة و الودودة
- الشخصية القانعة (الغير متغطسة )

و مما ذكر من هذه السمات، فإن الرياضيين يرون في المدرب الشخصية القوية التي يمكن الاعتماد عليها في المواقف الصعبة، و في كثير من الأحيان يكون قادرا على مجابهة الظروف المتغيرة وتنظيم أحوال لاعبي هو السيطرة عليهم (يحي السيد الحاوي، 2002، صفحة 20).

## 2-5 صفات المدرب الناجح :

يتحدد و صول اللاعب لأعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل من أهمها المدرب الرياضي إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية ارتباطا مباشرا بمدى قدرات المدرب الرياضي على إدارة عملية التدريب الرياضي أي على تخطيط و تنفيذ و تقديم وإرشاد اللاعب قبل وأثناء و بعد المباريات ..

1 و من بين الصفات التي تميز المدرب الرياضي الناجح ما يلي :

-الصحة الجيدة و المظهر الحسن و المثل الجيد.

-القدرة على القيادة و حسن التصرف ومجاهة المشاكل.

الاتصاف بروح العطف و المدح وتفهم مشاكل اللاعبين و المشاركة الايجابية

فيحلها. (18:13/02/2008 , www.elhiwar .info)

-الافتناع التام بدوره التربوي.

-الثقة بالنفس و الافتناع التام بالعمل الذي يؤديه.

-مجموعة المعارف و المعلومات العامة والخاصة.

-مجموعة القدرات والمهارات الخاصة.

**واقعية المستوى:**

إن المدرب الناجح يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العالية و نتيجة لذلك يسعى إلى دفع لاعبي هو توجيههم لتحقيق أعلى مستوى ممكن.

**المرونة:**

تتمثل في القدرة على التكيف على المواقف المتغيرة ولا سيما تحت نطاق الأحوال الصعبة كما هو الحال في المنافسات الرياضية.

**الإبداع:**

إن القدرة على ابتكار و استخدام العديد من الإمكانيات المؤثرة أثناء التدريب وكذلك التشكيل المتنوع لبرامج التعليم والتعلم و القدرة على استخدام الأنواع المتجددة والمبتكرة في مجال عملية التدريب من أهم النواحي التي تظهر فيها قدرة المدرب على الإبداع.

**التنظيم:**

إن القدرة على التنسيق و لترتيب المنظم للجهود الجماعية من أجل التوصل إلى تطوير مستوي قدرات و مهارات الفريق و اللاعبين إلى أقصى درجة تعد من السمات الهامة للمدرب الناجح.

**المثابرة:**

تتمثل في الصبر و التحمل على شرح وإيضاح وتكرار الأداء و تصحيح الأخطاء وتحمل التمرينات ذات الطابع الروتيني وعدم فقدان الأمل في تحقيق الهدف النهائي.

**موضع الثقة:**

إن إحساس اللاعب بجهود المدرب و تفانيه في عمله لمحاولة تطوير و تنمية مستواه يكسب المدرب ثقة اللاعب، الأمر الذي يسهم بصورة ايجابية على مدى التعاون بينهما

**تحملا لمسؤولية:**

المدرب الناجح يكون مستعد التحمل المسؤولية في جميع الأوقات وخاصة في حالات الإخفاق و يسعى إلى ممارسة النقد الذاتي قبل انتقاد الآخرين.

**القدرة على النقد:**

المدرب الناجح لا يخشى نقد اللاعب في الوقت المناسب إذ أن طبيعة عمل المدرب تتطلب ضرورة ممارسة النقد في الحالات الضرورية أو تتطلب إيقاف بعض العقوبات أو حرمان اللاعب من بعض الامتيازات . في تلك الحالات يراعى توضيح بيانا لأسباب الموضوعية لذلك و التأكد من فهم اللاعب لهذه الأسباب.

**القدرة على إصدار الأحكام:**

يتمثل ذلك في القدرة على سرعة ملاحظة مواقف التدريب أو المنافسة و الحكم عليها بطريقة موضوعية و كذلك القدرة على سرعة تنويع أو تغيير التطورات الخطية بالإضافة إلى القدرة على تحليل الأداء الحركي و تحديد ممكن للأخطاء.

**الثقة بالنفس:**

الثقة في إصدار الأحكام و القرارات تكسب المدرب مركزا قويا لدى اللاعبين كما أن التعليمات

والتوجيهات التي يقدمها المدرب بصورة واضحة و حازمة دون أن يكسبها طابع العنف و العدوانية تجبر اللاعبين على احترامها و الالتزام.

### الثبات الانفعالي:

إن التحكم في الانفعالات من الأهمية بمكان المدرب الناجح حتى يستطيع إشاعة الهدوء و الاستقرار في نفوس اللاعبين و حتى يتمكن من إعطاء تعليمات هو نصائحه للاعبين بصورة صحيحة و واضحة و بنبرات هادئة وخاصة في موقف المنافسات ذات الطابع المهم.

إذ أن سرعة التأثر و الغضب وسرعة التغلب و الحدة من العوامل التي تسهم في الأضرار البالغ بالعمل التربوي

للمدرب و تساعد على التأثر السلبي لنفوذ وسلطة المدرب ( [www.elhiwar.info](http://www.elhiwar.info) )  
18:13 (18/02/2008),

### 2-6 دور المدرب العام :

أهم معالم الدور المميز للمدرب العام يمكن أن نلخصها في النقاط التالية:

- القيادة التخصصية لفريق المدربين المساعدين، القيادة العملية في عمليات التوجيه التدريبي الجماعي وغيرها.

- تشخيص و حلو علاج المشكلات النفسية و الفنية الرياضية المتعلقة باللاعبين.

- الإشراف على إعداد وسائل وحفظ السجلات الخاصة باللاعبين ..

- العمل على الإرشاد و التوجيه فهو الأخصائي الخبير المسؤول عن هذه العملية و تقديم التوجيه و الإرشاد العلاجي بصفة خاصة و خدمات التوجيه الفني بصفة عامة سواء كان ذلك بطريقة تربوية أو اجتماعية.
- تولى مسؤولية متابعة حالات اللاعبين.
- مساعدة زملائه أعضاء الجهاز استشاريا فيما يتعلق ببعض نواحي التخصص حيث ألام أكبرهم تخصصا في الميدان.
- الاشتراك في عملية التدريب بإيجابية تامة ولا يقف دورة عن مجرد التوجيه و توجيه النقد فهو أقدر الأخصائيين على تولى هذه المسؤولية.
- الإسهام في نظرية العملية التدريبية و طرق التدريب و إدماج وتكامل برنامج التدريب فيها (زكي محمد حسن، 2002، صفحة 225).

## 2-7 حقوق المدرب وواجباته:

يعتبر المدرب أحد الأعمدة الرئيسية و الهامة في عملية التدريب و يتوقف على اختيارهم درب الفريق أمور كثيرة من أهمها مقدرته في كيفية الوصول باللاعبين إلى المستوى الأفضل ، و من المعلوم أن المدرب يستطيع تنظيم صفوف اللاعبين في الفريق الواحد ليكونو او حدة واحدة ، و أن يبني دائما قراراته و حكم همن أساسيات وقواعد منطقية متخذة من الأسلوب العلمي وسيلة للحكم الجيد على الأشياء ،ذلكل أن المدرب يقضي مع لاعبيه فترات طويلة يستطيع من خلالها أن يؤثر عليهم وعلى مشاعرهم و يجعلهم ينصهر و نفيبو ثقة واحدة من أجل تحفيزهم و زيادة تفاعلهم من أجل نصره الفريق و تحسين أداءه، وفي المقابل يستطيع المدرب استخراج الطاقات الكامنة و المواهب المتعددة لدى اللاعبين للاستفادة منها في مصلحة الفريق ككل.

نستنتج مما ذكر أن المدرب يستطيع أن يؤثر على لاعبيه و أن ينمي المواهب الكامنة لديهم ويطور قدراتهم

وهذا لا يتأتى إلا من المدرب المؤهل علميا القادر بأسلوبه المتميز في التأثير عليهم و قيادة الفريق لتحقيق نتائج طيبة، وهذا يجعل للمدرب تقديرا و مكانة خاصة لدى إدارة النادي واللاعبين و الجمهور و النقاد الرياضيين، إذا كان من الواجب على المدرب أن يتصف بما يلي:

\_ أن يكون حسن المظهر، متمتعا باللياقة البدنية و الطبية.

\_ أن يكون متزنا في أقواله و أفعاله وأن يكون نموذجا يحتذى به.

\_ أن يكون واسع الاطلاع، قادرا على استيعاب مستحدثات العصر.

\_ أن يكون قائدا مثاليا، يستطيع توجيه لاعبيه و إرشادهم بما يناسب قدراتهم وفي

الصالح العامل لفريق (يحي السيد الحاوي، مرجع سابق، صفحة 33)

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نجد أن المدرب هو العمود الفقري للفريق فعلى عاتقه تقع مسؤولية وقيادة الفريق، فالمدرب هو القادر على حماية أعضاء الفريق من التيارات الفاسدة و الأهواء الشخصية وإعدادهم للحياة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي من خلال عملية التدريب التي يتحدد بها أداء فريقه، ويرتبط ذلك بمدى قدرة المدرب على إدارة وتنفيذ عملية التدريب و نجاحه بالارتقاء و بقدرات لاعبيه وغالبا ما يحتل هذا النوع من المدربين مكانة عالية في نفوس أفراد الفريق والجمهور و المسؤولين.

## 2-8\_ مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون و العاملون في الميدان واستخدامهما لمصطلح الواحد مع ان مختلفة فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل أو التربية الرياضية المعدلة أو التربية الرياضية المكيفة أو التربية الرياضية الخاصة في حين استخدم البعض الآخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية أو أنشطة إعادة التكيف فبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحدا أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد المصابين نذكر من هذه التعاريف:

-تعريف حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات: يعني الرياضات و الألعاب والبارمج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها و شدتها و يتم ذلك وفقا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين و في حدود قدراتهم.

-أما تعريف ستور (stor):نعني به كل الحركات و التمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدرتهم من الناحية البدنية، النفسية، العقلية و ذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى.

-كذلك تعريف الرابطة الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح و الرقص و التربية

الرياضية الخاصة: هي تلك البرامج المتنوعة للنمو من خلال الألعاب والأنشطة الرياضية و الأنشطة الإيقاعية لتتناس بميول وقدرات وحدود الأطفال الذين لديهم نقص في القدرات أو الاستطلاعات ليشاركوا بنجاح و أما نفي أنشطة البرامج العامة للتربية

-تعريف محمد عبد الحليم البواليز: هي تلك البارمج المتنوعة من النشاطات الإنمائية و الألعاب التي تتسجم و ميول و قدرات الطفل المعاق والقيود التي تفرضها عليه الإعاقة.

ومن خلال هذا العرض تختلف التعاريف فالمقصود بالنشاط الرياضي المكيف هو إحداث تعديل في الأنشطة الرياضية المبرمجة لتنماشى مع الغايات التي وجدت لأجلها فمثلا في الرياضات التنافسية هو تكيف الأنشطة الرياضية حسب الفئة وتدريبها للوصول إلى المستويات العالية(حلمي ابراهيم ليلي ، 1998 ، صفحة 223)

## 2-8-1 تاريخ النشاط البدني الرياضي المكيف في الجزائر:

تم تأسيس الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين أو ذوي العاهات أو ذوي الاحتياجات الخاصة في 19 فيفري 1979 وتم الاعتماد عليها رسميا بعد 3 سنوات من تأسيسها في المالي و كذا انعدام الإطار المتخصصة في هذا النوع من الرياضة و كانت التجارب الأولى للنشاط البدني الرياضي المكيف في CHU في تقصارين وكذ لكفي مدرسة المكفوفين في العاشور و كذلك CMPP في بوسم اعيلوتم في نفس السنة تنظيم الألعاب الوطنية و هذا بإمكانيات محدودة جدا.

وفي سنة 1981 نظمت الاتحادية الجزائرية لرياضة المعوقين لاتحادية ISMGF وكذلك للفدرالية الدولية للمكفوفين كليا و جزئيا IBSA وفي سنة 1983 تم تنظيم الألعاب الوطنية في وهران من 24 إلى 30 سبتمبر حيث تبعنها عدة ألعاب وطنية أخرى في السنوات التي تلتها في مختلف أنحاء الوطن. وشاركت الجزائر في أول ألعاب إفريقيا بالمعوقين سنة 1992 في برشلونة بفوجيني مثلا ألعاب القوى. وكان

لظهور عدائي نذويال مستوى العالمي في الجزائر دافعا قوي الرياضة المعوقين في بلادنا. (منشورات الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين ،سنة - 1996)

## 2-8-2 أنواع النشاط البدني الرياضي المكيف :

### النشاط الرياضي التنافسي :

يستخدم تعبير المنافسة استخداما واسع او عريضا في الأوساط الرياضية و يعتبر المنافس و المتنافس غالبا ما يكون بديلا أو مرادف الكلمة رياضي كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام من خلال وصف عملياتها، وتتحقق عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل لتحقيق هدف معين، و على الرغم من ان الفرد إذا حقق غرضه بالتحديد فإنه يحرم المنافسين الآخرين منه، إلا أنه يحزر بعض الأهداف إذ اكافح وبذل الجهد و هكذا تشتد المنافسة كلما اقتربت من باب نهاية المباريات ولقد قدم "شو" نقلا عن "رسون" و"ماج" تضيف للمنافسات الرياضية و هي على النحو التالي:

منافسة بين فردين ،منافسة بين فريقين، منافسة بين أكثر من فرد ضد بعض عناصر الطبيعة. ويعتبر مفهوم المنافسة المفهوم الأكثر التصاق بالنشاط الرياضي عن غيره في سائر أشكال النشاط البدني كالترويج واللعب...إلخ. ذلك باعتبار روعة الانتصار و بهجته لا يتم إلا من خلال إطار تنافسي فمثلا احترام قوانين الألعاب وقوانين التنافس و الإلزام باللوائح و التشريعات و الروح الرياضية و التنافس الشريف.

فالنشاط الرياضي التنافسي يتسم بإعطاء الدفع اللازم للرياضة من خلال أمور معنوية و رمزية كالنصر و الهزيمة ودافعية تقبل الهزيمة و اللعب بتواضع وذلك لأن النشاط الرياضي التنافسي يعلمنا أننا قد نهزم و لكن لا مانع بأن نفوز في المرة القادمة(امين نور الخولي ، 1996 ، صفحة 190).

تتصل الرياضة اتصالاً وثيقاً بالترويح و لعلا لترويح هو أقدم النظم الاجتماعية ارتباطاً بالرياضة. وربما أقدم من نظام التربية في اتصاله بالرياضة و يعتقد رائد الترويح أن دور مؤسسات الترويح و أنشطة الفراغ في المجتمع المعاصر قد أصبحت كثيرة و متنوعة. وخاصة فيما يتصل بالأنشطة الرياضية و البدنية بحيث تتوزع مشاركة الأفراد و المجتمعات في ضوء الاعتبارات المختلفة كالسن الميول مستوى المهارة الأمر الذي يعمل على تخطي الانفصال بين الأجيال و تضيق الفجوة بينهما و بالتالي يربط المجتمع بشبكة من الاهتمامات و الاتصالات من خلال الأسرة فيما يتيح قدراً كبيراً من التماسك و التفاهم و الاتصال داخل المجتمع الواحد(درويش أومين أنور الخولي ، 1990 ، صفحة 43 - 44).

### 2-8-3 أقسام الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة:

تتقسم النشاطات البدنية و الرياضية إلى قسمين رئيسيين وهما النشاطات البدنية و الرياضية الفردية و النشاطات الجماعية و كل قسم يتضمن العديد من الاختصاصات الرياضية و لدى المعاقين يختلف أنواعها و درجة إعاقتهم و لكن بعد تكييفها من حيث الوسائل و القوانين.

#### أنشطة فردية :

من بين الأنشطة البدنية و الرياضية الفردية التي يمارسها المعوقون نجد ألعاب القوى جري ،رمي ،قفز السباحة،سباق الدراجات، الجيدو، رفع الأثقال، تنس الطاولة المسابقة ،الهوكي ،الرمي بالقوس ،الترحلق على الثلج، الرمي بالسلاح. و غيرها من الأنواع الرياضية الفردية و تختلف بعض الأسباب باختلاف الثقافات و المناخ من بلد لآخر.

( ) Edition viquo tout Education physique de chanterelle

(1993,

#### الأنشطة الجماعية:

من بين الأنشطة الجماعية التي يمارسها المعاقين نجد ما يلي:

كرة السلة ،كرة الطائرة ، كرة اليد ،كرة الجرس، التجديف، كرة القدم ب 5 أو 7 لاعبين وغيرها من الرياضات الجماعية.

طرق تعديلا أنشطة الرياضية المكيفة :

التعديل في النواحي القانونية

هناك قوانين تحكم كل نشاط رياضي وتنظيم ممارسته يمكن لك كمدرّب أو مدرس أن تقوم أثناء التدريب بتعطيل بعض النواحي القانونية مثلا: يمكن إلغاء قاعدة التسلل في

التعديل في عدد اللاعبين: كل نشاط رياضي له عدد معين منا للاعبين في مبارياتها

-كرة السلة مثلا يمكن أن نزيد عدد اللاعبين

-يمكن مثلا كرة القدم أن نقلل عدد اللاعبين

-التعديل في الأداء المهاري للحركة :

كل مهارة حركية في أي نشاط رياضي طرق فنية في الأداء و عند عملية التعليم لا بد أن نطبق هذه الطرق الفنية و كذلك مع التلاميذ أو اللاعبى ندوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الحركية ) و يمكن الاستغناء عن بعض الحركات على سبيل المثال :يمكن ممارسة الوثب الطويل من الثبات بدلا من الحركة.

في كرة السلة يمكن الاستغناء عن مهارة تنطيطا لكرة لاعبي الكرسي المتحرك (عبد

الرحمن محمد العيسوي ، 2005 ،صفحة 12).

-التعديل في الأدوات :

لكل نشاط رياضي أدوات نستخدمه أثناء الممارسة فمثلا:

استخدام كرسي كبير ثابت أثناء دفع الجلة لحالات بتر الطرف السفلي.

تصغير مساحة الملعب أو تكبيره حسب الحاجة إلى ذلك.

استخدام أجهزة خاصة للرقود على الظهر في رياضة رفع الأثقال لتناسب مثلا حالات الشلل و موتى الأطراف.

-النشاط الرياضي في تطوير الجانب الاجتماعي :

أجمع علماء الاجتماع على أن فرص التفاعل الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية المتبادلة و المتاحة عبر الرياضة من خلال متضمناتها كالتدريب، المنافسة... الخ تساعد بشكل واضح في خلق القيم الاجتماعية المقبولة، واكساب المعايير الاجتماعية المتميزة و الاهتمام بتشجيع من تخب الدولة، و المشاركة في الشعور العام، وإذا ما نظرنا إلى الواقع فإن العمليات الاجتماعية من صارع و تعاون وتكيف و امتثال... الخ، كلها تزخر بالتفاعلات و المواقف داخل إطار الفريق الرياضي، الأمر الذي يعتبرونه التربويون فرص تربية ثرية من شأنها المساعدة في تدريب الأطفال و الشباب على التكيف الاجتماعي الفعال.

إن قوانين و قواعد التنافس و الالتزام باللوائح و التشريعات الرياضية فضلا عن الالتزام بالقوانين و القيم و المعايير الخلقية لرياضة اللعب النظيف و التنافس الشريف و احترام و تقبل الفرد الرياضي لهذه القوانين يعتبر بمثابة قيم تربية كبرى ينطلق ما يسمى بأثر التدريب من مجتمع الصف من مجتمع الأم(أمين أنور الخولي، 1980، صفحة 134).

-2-8-4 تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف :

لقد تعددت الأنشطة الرياضية و تنوعت أشكالها فمنها التربوية و التنافسية، ومنها العلاجية و الترويحية الفردية و الجماعية، على أية حال فإننا سنتعرض إلى أهم التقسيمات، فقد قسمه أحد الباحثين إلى:

-النشاط الرياضي الترويحي: هو نشاط يقوم به الفرد من تلقائي نفسه بغرض تحقيق

السعادة

الشخصية التي يشعر بها قبل أو أثناء أو بعد الممارسة و تلبية حاجاتها لنفسية و الاجتماعية و هي سمات في حاجة كبيرة إلى تلميتها و تعزيزها للمعاقين.

يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية و العقلية و الاجتماعية.

إن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول الى المستويات العالية، يعتبر طريق اسليما نحو تحقيق الصحة العامة، حيث انه خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية و النفسية و الاجتماعية بالإضافة على تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري و التنفسي و العضلي و العصبي.(ابراهيم رحمة،1998، صفحة 09).

يرى رملي عباس إن النشاط البدني الرياضي يخدم عدة وظائف نافعة، إذ أن النشاط العضلي الحر يمنح الأطفال إشباعا عاطفيا كما يزودهم بوسائل التعبير عن النفس والخلق و الابتكار و الإحساس بالثقة و القدرة على الانجاز و تمد الأغلبية بالترويح الهادف بدنيا و عقليا... والغرض الأساسي هو تعزيز و وظائف الجسم من اجل لياقة مقبولة و شعور بالسعادة و الرفاهية(عباس رملي و محمد شحاتة ، 1991 ، صفحة 79).

كما أكد "مروان عال مجيد" إن النشاط البدني الرياضي الترويحي بشكل جانبا هاما في نفس المعاق إذ يمكنه من استرجاع العناصر الواقعية للذات والصبر الرغبة في اكتساب الخبرة التمتع الحياة ويساهم بدور ايجابي كبير في إعادة التوازن النفسي للمعاق و التغلب على الحياة الرتيبة و المملة ما بعد الإصابة.

وتهدف الرياضة الترويحية على غرس الاعتماد على النفس و الانضباط و روح المنافسة و الصداقة لدى الطفل المعوق وبالتالي تدعيم الجانب النفسي و العصبي لإخراج المعوق من عزلتها لتيفرضها على نفسه في المجتمع(مروان عبد المجيد 1997،صفحة 111 - 112)

## 2-8-5- أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف :

قررت الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح في اجتماعها السنوي عام 1978 بانحقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي تضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى و مع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص و قد اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا و النفس و الاجتماع بان الأنشطة الرياضية والترويحية هامة عموما و للخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجيا اجتماعيا نفسيا تربويا اقتصاديا و سياسيا.

## الأهمية البيولوجية:

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث اجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي أو الشخص الخاص برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص أسباب عضوية و اجتماعية و عقلية فان أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة (مروان عبد المجيد ابراهيم، مرجع سبق ذكره، ص 122).

يؤثر التدريب و خاصة المنظم على التركيب الجسمي حيثت زداد نحافة الجسم و ثقل سمنته دون تغيرات تذكر على وزنه و قد فحص ويلز و زملائه تأثير خمسة شهور من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة

أو ظهرت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي حيث تزداد نمو الأنسجة النشطة و نحافة كتلة الجسم في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية.  
-الأهمية الاجتماعية :

إن مجالال إعاقه يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد و يخفف من العزلة و الانغلاق ) أو الانطواء( على الذات و يستطيع أن يحقق انسجام او توافقا بين الأفراد فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة و تبادلآ لآراء و الأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد.

ويجعلها أكثر إخوة و تماسك او يبدو هذا جليا في البلدان الأوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أو قاتال فراغ لإحداث المساواة المرجوة و المرتبطة بظروف العمل الصناعي.

فقد بين فبلن Veblen في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع بأوربا أن ممارسة الرياضة كان تتعبر عن انتماءات الفرد الطبقية أو بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من الوقت الحر ستغرقونه في اللهو و اللعب منفقون أموالا طائلة و بذخا مسرفا متنافسون على أنهم أكثر لهوا و إسرافا(حلمي ابراهيم ليلي السيد فرحات، مرجع سابق ، صفحة 130) .

وقد استعرض كوكيلي الجوانب و القيم الاجتماعية للرياضة و الترويح فيما يلي: الروح الرياضية التعاون تقبل الآخرين بغض النظر عن الآخرين، التنمية الاجتماعية ،المتعة و البهجة ،اكتساب المواطنة الصالحة التعود على القيادة لتبعية، الارتقاء و التكيف الاجتماعي.

كما أكد محمد عوض بسيوني أن أهمية النشاط الرياضي تكمن في مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الأفراد و الجماعات التي يعيش فيها، حيث أن هذه الممارسة تسمح له بالتكيف و الاتصال بالمجتمع.

وهو ما أكده كذلك عبد المجيد مروان من أن الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس و التعاون و الشجاعة ،فضلا عن شعوره باللذة و السرور...،كما أن للبيئة و المجتمع و الأصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعاق.

#### -الأهمية النفسية:

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير ،ومع ذلك حقق علما لنفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك و كان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد ،واختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري،

وقد أثبتت التجارب التي أجر يتبع استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفال الا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا ،وقد اتجه لجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني و فرقوا بين الدافع و الغريزة بأن هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة ،لهذا يمكن أن نقول أن هنا كمدرسيتين أساسيتين في الدراسات النفسية و مدرسة التحليل النفسي سيجموند فرويد، وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة و الترويح أنها تؤكد مبدئين هامين:

-السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب .

-أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك و الرائد ،والمشترك الآخر .

أما مدرسة الجشطالت حيث تؤكد على أهمية الحواس الخمس: اللمس الشم الذوق النظر السمع في التنمية البشرية. وتبرز أهمية الترويح في هذه النظرية في أن الأنشطة الترويحية تساهم مساهمة فعالة في اللمس والنظر و السمع إذ وافقنا على أنه هنا كأنشطة ترويحية مثل هواية الطبخ، فهناك احتمال لتقوية ماسمي الذوق والشم، لذلك فإن الخبرة الرياضية والترويحية هامة عند تطبيق مبادئ المدرسة الجشطالتية.

أما نظرية ماسلو تقوم على أساس إشباع الحاجات النفسية، كالحاجة إلى الأمن والسلامة، وإشباع الحاجة إلى الانتماء و تحقيق الذات وإثباتها، والمقصود بإثبات الذات أن يصل الشخص إلى مستوى عال من الرضا النفسي و الشعور بالأمن والانتماء، ومما لاشك فيه أن الأنشطة الترويحية تمثل مجاله اما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلاله(حزام محمد رضا، 1978، صفحة 20).

#### -الأهمية الاقتصادية :

لاشك أن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرتة على العمل و استعدادة النفسي و البدني و هذا لا يأتي إلا بقضاء أوقات فارغ جيدة في اراحة مسلية، وان الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويحها و تكوينها تكوينا سليما قد يتمكن من الإنتاجية العامة للمجتمع في زيد كميتها و يحس نوعيتها، لقد بين فرنارد في هذا المجال أن تخفيض ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الأسبوع قد يرفع الإنتاج بمقدار 15% في الأسبوع(محمد نجيب توفيق 1967، صفحة 560).

فالترويح إذ انتاج الاقتصادي المعاصر، يرتبط به أشد الارتباط و من هنا تبدو أهميته الاقتصادية في حياة المجتمع، لكن مفكرين آخرين يرون أهمية الترويح نتجت من ظروف العمل نفسه.

أي من آثاره السيئة على الإنسان، كالاغتراب والتعب و الإرهاق العصبي، مؤكداً على أن الترويح يزيل تلك الآثار و يعوضها بالراحة النفسية و التسلية (حزام محمد رضا القزويني، مرجع سبق ذكره، ص - 31 - 32).

#### - الأهمية التربوية:

بالرغم من أن الرياضة و الترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد أجمع العلماء على أن هناك فوائد تربوية تعود على المشترك، فمن بينها مايلي:

- تعلم مهارات و سلوك جديدين : هنا كمهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة الرياضية على سبيل المال مداعبة الكرة كنشاط تروحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة المكتابة مستقبلاً.

- تقوية الذاكرة: هنا كنقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي و التروحي يكون

لها أثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في ألعاب تمثيلية فإن حفظ الدور يساعد كثيراً على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي ترداد أثناء الإلقاء تجد مكان في مخازن المخ ويتم استرجاع المعلومة من مخازنها في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي و أثناء مسار الحياة العادية.

- تعلم حقائق المعلومات: هنا كمعلومات حقيقية يحتاج الشخص إلى التمكن منها،  
مثلاً

المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما ، و اذا اشتمل البرنامج التروحي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة إلى الاسكندرية فإن المعلومة تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة.

- اكتساب القيم: إن اكتساب معلومات و خبارت عن طريق الرياضة و الترويح يساعد الشخص على اكتساب قيد جديدة إيجابية ،مثلاً تساعد رحلة على اكتساب معلومات

عن هذا النهر، وهنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية كذا القيمة السياسية.

### الأهمية العلاجية :

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية، أن الرياضة التروييح يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية التوازن النفسي حينما تستخدم أوقات فارغنا استخداما جيدا في التراويح : تلفزيون موسيقي، سينما، رياضة، سياحة شريطة ألا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ، هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة و قادرا على الخلق والإبداع.

وقد تعيد الألعاب الرياضية و الحركات الحرة توازنا لجسم، فهي تخلصه من التوترات العصبية ومن العمل الآلي، وتجعله كائنا أكثر مرحا وارتياحا فالبيئة الصناعية و تعقد الحياة قد يؤديان إلى انحارفات كثيرة،

كالإفراط في شرب الكحول و العنف، وفي هذه الحالة يكون اللجوء إلى ممارسة الرياضة و البيئة الخضراء و الهواء الطلق و الحمامات المعدنية وسيلة هامة للتخلص من هذه الأمراض العصبية، و ربما تكون خير وسيلة لعلاج بعض الاضطرابات العصبية (محمد عادل خطاب ، صفحة - 56 - 57)

**خلاصة:**

إن النشاطات البدنية والرياضية الموجهة للمعاقين التي تكيف حسب نوع ودرجة الإعاقة هي نشاطات عموما مستمدة من النشاطات البدنية والرياضية التي يمارسها الأفراد العاديين ومنها النشاطات الفردية والجماعية لكنها تكيف حسب نوع الإعاقة و طبيعة الفرد المعاق من حيث الوسائل المستعملة والقوانين وعدد اللاعبين ومقاييس الملعب والوسائل المساعدة للفرد المعاق لممارسته. وتعد هذه الجوانب لها أهمية حسب الحالة في اضطراب التوحد وما يلاحظ أن الجانب الترويحي والتنافسي في هذه النشاطات لا يهتم بها كثيرا في بلادنا بالرغم من أنه يعد من الجوانب الأكثر أهمية نظرا لطبيعة الفرد المعاق والتي تساهم في توازنه النفسي الحركي وتعمل على إخراجهم من العزلة و ادماجه للتواصل مع المجتمع.

# البياب الثاني

## الجانب التطبيقي

- مدخل الباب الثاني
- الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية
- الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج البحث و الاستنتاجات و الاقتراحات
- الخلاصة العامة

**مدخل الباب الثاني:**

تم تقسيم هذا الباب الى فصلين، احتوى الفصل الأول على منهجية البحث، إجراءاته الميدانية من حيث منهج البحث المتبع، والعينة وكيفية اختيارها، وكل ما تعلق بالتجربة الرئيسية، أما الفصل الثاني ففيه تم عرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها و مناقشة الفرضيات، إضافة الى مقابلة النتائج بالفرضيات ثم الاستنتاجات ليختتم بأهم الاقتراحات.

# الفصل الأول

## 1- منهجية البحث و الاجراءات الميدانية:

- تمهيد

1-الدراسة الأساسية

1-1- منهج البحث

1-2- مجتمع البحث و عينة البحث

1-3- مجالات البحث

1-4- متغيرات البحث

1-5- أدوات البحث

1-6- الدراسة الاستطلاعية

1-7- أدوات البحث

1-8- الاسس العلمية لأدوات البحث

1-9- صعوبات البحث

- خلاصة

## منهجية البحث

### تمهيد

تهدف مذكرتنا الى توضيح الكفاءة التدريبية اللازمة لمدرّب ذوي الاحتياجات الخاصة وهذا ارتأينا الى دراسة ميدانية بعدة جمعيات ونوادي بكل من ولاية معسكر ومستغانم ومن خلالهما تم اختيار المنهج المتبع وكذا مجالاته العينة التي تم اختيارها وكذا اداة البحث كما قمنا بتحليل نتائج البحث ومناقشتها للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة الى جانب النظري لتكوين اكثر دقة واكثر منهجية.

### 1-1- منهجية البحث:

يعرف المنهج انه: "مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (عثمان حسن عثمان، 1998، ص29).

وتماشيا مع طبيعة الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي ويعرف على انه: "المنهج الذي يهدف الى جمع البيانات ومحاولة اختيار فروضها او الاجابة عن التساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لافراد العينة والدراسة الوصفية تحدد وتقدر الشيء كما هو عليه في الواقع" (عثمان حسن عثمان، 1998، ص30).

### 1-2- مجتمع البحث:

هو اجراء تستهدف تمثيل المجتمع الاصلي او مقدار محدود التي عدد طريقها تؤخذ القياسات او البيانات المتعلقة بالدراسة او البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل اليها من العينة على المجتمع الاصلي المسحوب من العينة وكان مجتمع بحثنا متمثل في مدرّبي النشاط الحركي المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة

في بعض النوادي وجمعيات رياضة بكل من ولاية معسكر ومستغانم والبالغ عددهم 29 مدرب في:

### 1-3- عينة البحث وكيفية اختيارها:

تعرف العينة على انها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل يعني ان تؤخذ مجموعة افراد المجتمع على ان تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليه الدراسة (رشيد زوالي 2001،ص91).

وتعرف على انها جزء من الكل او بعض من المجتمع "(محمد حسن علاوي 1999،ص143).

فقد شملت فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من بعض النوادي والجمعيات بكل من ولاية معسكر ومستغانم وحتى تكون العينة المختارة منهجية وذات نتائج اكثر صدق وموضوعية ثم اخذ نسبة 86بامئة اي 25 مدرب من اصل 29. عبر 8 جمعيات ونوادي

### 1-4- متغيرات البحث:

اي موضوع من مواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغير بين اولهما متغير مستقل والآخر متغير تابع.

- المتغير المستقل : ويعرف على انه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغير بين التابع والدخيل دون ان يتأثر بهما وهنا المتغير المستقل هو: '( الكفاءة التدريبية).

**المتغير التابع:**

يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الى اتجاه سلبي أو إيجابي فان كان المتغير المستقل يحلها كان المتغير التابع مباشرة ايجابي والعكس "فاطمة عوض صابر 2002، ص167). والمتغيرات التابع هنا هو: "مدرب النشاط الحركي المكيف.

**1-5- مجلات البحث :****1-5-1- المجال المكاني:**

تم اجراء الدراسة الميدانية على معظم نوادي وجمعيات ولاية مستغانم ولاية معسكر المجال الزمني: شرعنا في البحث مباشرة وذلك بعد الموافقة على الموضوع وقد دامت دراسة الجانب النظري من اواخر شهر جانفي حتى بداية شهر أفريل اما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد كانت من اواخر شهر أفريل الى 14 من شهر ماي.

## 1-6- توظيف عينة البحث:

الولاية	اسم النادي	الرقم
مستغانم	جمعية الظهرة	01
مستغانم	جمعية النصر	02
مستغانم	جمعية 08 مارس	03
مستغانم	جمعية النور	04
مستغانم	جمعية الأمل	05
معسكر	جمعية الرابطة البلدية للرياضة للجميع	06
معسكر	جمعية نشاطات الشباب	07
معسكر	نادي الأمير عبد القادر	08

## 1-7- أدوات البحث:

لإضفاء الموضوعية والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لابد من استعمال الأدوات العلمية والوسائل التي بواسطتها يصل الباحث الى كشف النقاب عن الظاهرة محل الاهتمام والدراسة وقد استخدمنا في دراستنا ما يلي:

## اولا: المصادر والمراجع :

وهذا من خلال الاستعانة بالدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع وكذا من خلال الاطلاع على الفقرات النظرية تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال النشاط الحركي المكيف والكفاءة التدريبية.

ثانيا: الاداة (الاستمارة الاستبائية).

في البداية تم اعداد استمارة استبائية اعتمادا على الدراسات المشابهة والمصادر والمراجع بعد ذلك قمنا بتقديم الاستمارة للتحكيم من طرف بعض الاساتذة في المعهد وهم على التوالي

جدول رقم 02 يمثل اسماء الاساتذة المحكمين للاستمارة الاستبائية :

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية
01	زيشي نورالدين	دكتوراه.
02	بن زيدان	دكتوراه.
03	بن قناب	دكتوراه.
04	جبوري بن عمر	دكتوراه.

لنخرج في الاخير باستمارة نخائية مع الاخذ بعين الاعتبار الملاحظات الخاصة بالاساتذة المحكمين ولتحقيق الهدف من البحث تت اعداد استبيان مكون من محورين الاحوال الشخصية الكفاءة التدريبية .

بالنسبة للمحور الاول متكون من اربع عبارات اما المحور الثاني من

في عملية اعداد اداة البحث ثم اتباع الخطوات التالية ثم الرجوع الى الادب التربوي المتخصص

خطوات بناء الأداة :

الخطوة الأولى : الهدف من الاستبيان هو تحديد الكفاءات التدريبية

الخطوة الثانية : تحديد المحاور

الخطوة الثالثة تحديد العبارات

## 1-8-: الأسس العلمية لأداة البحث:

## الصدق:

صدق المحكمين وذلك بعدد عرض الاستمارة في البداية على الاستاذ المشرف عبد القادر زيتوني قمنا بتحكيما كل من خلال عرضها على مجموعة من الاساتذة وهم على التوالي

- الاستاذ زيشي نورالدين

- بن زيدان

- بن قناب

- جبوري بن عمر.

- الثبات:

يتمثل الثبات من خلال توزيع الاستبيان واعادة توزيعه مرة اخرى وذلك بعد اسبوع على عينة قوامه 25 مدرب ثم اختيارها بطريقة عشوائية ليتم عزلهم فيما بعد عن دراسة الاساسية .

- الموضوعية: الاستبيان الموضوعي يقل فيه التقدير الثاني للمحكمين فموضوعية الاستبيان تعني قلة وعدم وجود اختلاف في التقويم مهما اختلف المحكمين فكلما قل التباين بين المحكمون كل ذلك على ان الاستبيان موضوع و يجب ان تكون مستويات واضحة ومفهومة وكلما تحقق الثبات تحقق الموضوعية.

النسبة المؤوية: عدد الاجابات

## المجموع الكلي

النسبة المئوية: هي نسبة عدد الاجابات من المجموع الكلي لافراد العينة وهي معرفة

بالعلاقة التالية: النسبة المئوية  $\times 100 = \%$

النسبة المئوية = (عدد الاجابات  $\times 100$ ) / عدد أفراد العينة

**1-9- صعوبات البحث:**

- نظام استعارة الكتب لا يتناسب مع متطلبات واحتياجات الطلبة.
- صعوبة تسليم الاستثمارات في ظل الامور الادارية.
- صعوبة استعادة بعض الاستثمارات وضياع البعض منها
- عدم رغبة بعض الاساتذة في ملأ الاستثمار

# الفصل الثاني

## 2- عرض و مناقشة النتائج :

- تمهيد

1- عرض و مناقشة نتائج البحث

1-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى

1-2- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية

1-3- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة

1-2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات

2- الاستنتاجات

3- التوصيات

- الخلاصة العامة

تمهيد :

ان البحث في المجال العلمي محدد لنتائج بحوث ودراسة قدمها وعرفها الجانب النظري في مفهومها المعنوي والاصطلاحي والتكويني واضفي عليها الجانب التطبيقي دلائل ونتائج لوقائع وحقلئق تم معالجة نتائج بياناتها ومعطياتها من الواقع وفي هذا الفصل من دراستنا هذه سنعلل ونؤكد فروض بحثنا من خلال عرض وتحليل لنتائج الاختبار المستند عليه في البحث ثم مناقشة تلك النتائج لابداء الدليل حول هذه الاخيرة اضافة الى التقدم الاستنتاجات خلصت بها معالجتنا لمعطيات بحث هذا الموضوع وتقديم اقتراحات وتوصيات تساعد مستقبلا في اعتماد هذه النتائج على الواقع التعليمي والتربوي.

## 1-2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

المحور الأول: الأحوال الشخصية

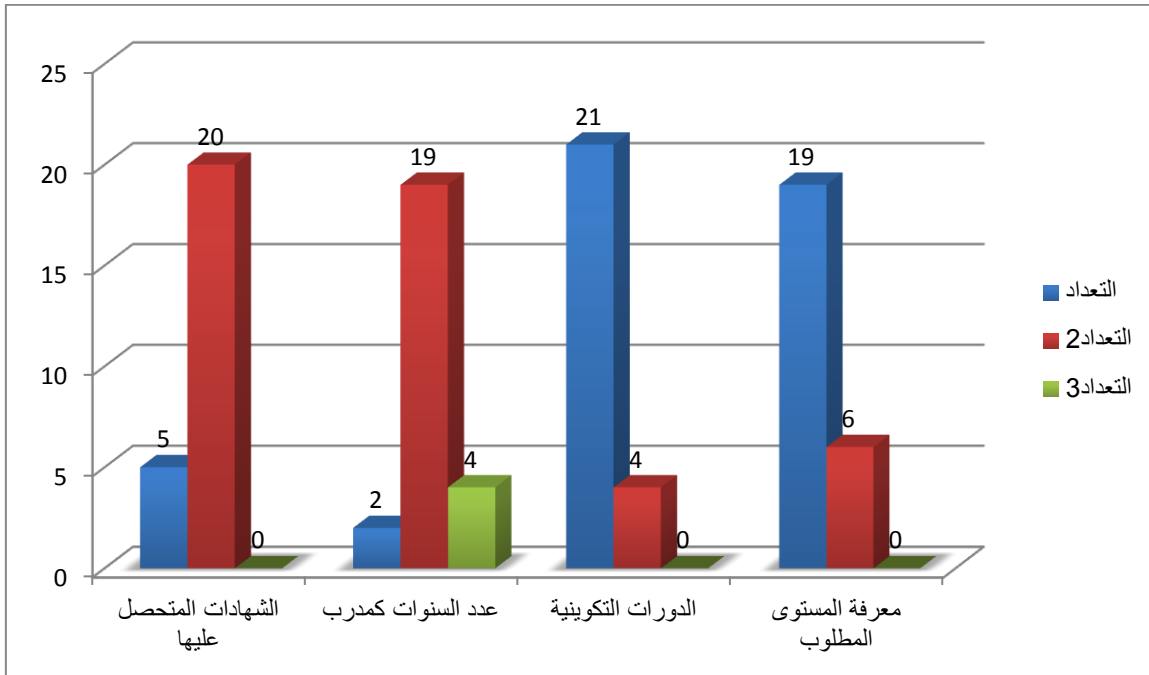
يتكون من أسئلة تهدف إلى معرفة مستوى ومدى كفاءة مدرب النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة

الشهادات المتحصل عليها			عدد سنوات العمل		هل تتلقى دورات تكوينية لتحسين ورفع المستوى في المجال		على ماذا اعتمدت لمعرفة المستوى الذي وصلت إليه المجموعة			
شهادة أكاديمية	شهادة لسانس	شهادة ماس تر	سنة واحدة إلى 4	4 إلى 6	أكثر من 6	نعم	لا	الملاحظة	الاختبارات	التقويم المستمر
00	20	05	02	19	04	21	04	00	06	19
00	80	20	08	76	16	84	16	00	24	76

جدول رقم 03 يبين تكرار ونسبة العبارات الخاصة بالمحور الأول: الأحوال الشخصية.

التحليل: من خلال الجدول رقم 03 الذي يمثل تكرارات النسبة المؤوية للعبارات الخاصة بالمحور الأول . نلاحظ ان هناك توازن ملحوظ من خلال عدد الاجابات والنسبة المؤوية حيث انه في العبارات الاولى هناك تفاوت واضح بين الاختبار الاول ( شهادة اكاديمية بنسبة 0بالمئة والاختبار الثاني، شهادة ليسانس 20بالمئة.) وتقارب بين العبارات الأولى 0بالمئة والعبارة الثالثة شهادة ماستر 5 بالمائة .

وفي العبارة الثانية نجد تقارب في عدد الإجابات فيما يخص عدد سنوات الخبرة فيما يخص الإجابة الأولى من 1 الى 5 سنوات بنسبة 76,23 % مع الإجابة الثالثة 64,25% اما الإجابة الثالثة اي أكثر من 10 سنوات كانت متفاوقة ومتباعدة عنهم بنسبة 58,13 % اما العبارة الثالثة فيما يخص اذا ما تم تلقي المدربين دورات تكوينية لتحسين ورفع المستوى فكانت متفاوقة ومتباعدة فنجد الاختبار الأول بنسبة 84% أما الاختبار الثاني ب لا بنسبة 16% اما العبارة الرابعة فيما يخص على ما يعتمد المدرب لمعرفة المستوى الذي وصلت اليه المجموعة فكان متفاوت بين الاختبار الأول بنسبة 00% والثاني بنسبة 06% والثالث ب19% .



شكل بياني رقم 01 : يبين تكرار ونسبة العبارات الخاصة بالمحور الأول: الأحوال الشخصية.

التفسير:

من خلال ما تطرقنا اليه في عرض النتائج الخاصة بالبيانات الموضحة في الجدول الخاص بمحور الحالة الشخصية

وما تبينه الاعمدة البيانية توصلنا نحن الباحثان الى التفسير التالي:معظم مدربي النشاط البدني المكيف متحصلين على شهادة لسانس البالغ عددهم 20 مدرب بنسبه 80%

اما المدربين المتحصلين على شهادة كفاءة و شهادة ماستر فكانوا متقاربين بنسبة 00% و 5% على الترتيب

اما العبارة الثانية الخاصة بعدد سنوات العمل كمدرّب في النشاط البدني المكيف. فقد سجلنا تباين في عدد الاجابات و ذلك مرتبط بعلاقة العبارة الاول اي الشهادة المتحصلين على شهادة ليسانس البالغ عددهم 20% بنسبة 80% اجمعو على الاختبار الثاني اي من 4 الى 6 سنوات بنسبة 76% اما المدربين المتحصلين على شهادة الماستر توزعت اجابتهم بين الاختبار الاول و الثالث بنسبة 8% و 16% الى الترتيب لأسباب متعددة منها جل المدربين متحصلين على شهادة الليسانس لعدم مزاولتهم الدراسية والتحصل على شهادة الماستر بسبب ارتباطات ادارية و تدريبيه اما العبارة الثالثة المرتبطة بذات المدربين يتلقون دورات تكوينية لتحسين ورفع المستوى فكانت متفاوتة بشكل كبير اي 12% اجمعوا على نعم و 04 مدربين فقط قالوا لو ذلك راجع الى ان اجل المدربين متحصلين على شهادة الليسانس وليس لديهم من الخبرة ما يكفي لمزاولة التدريب فهم بحاجة الى تلقي حوارات تكوينية لرفع المستوى .

أما العبارة الرابعة المتعلقة ب على ماذا يعتمد المدرب لمعرفة المستوى الذي وصلت إليه فئة ذوي الاحتياجات الخاصة فكانت اجابتهم متفاوتة اي 6 مدربين يعتمدون على الاختيارات وذلك راجع الى ان هؤلاء المدربين يقومون باجراء اختبارات كل ثلاثي او كل سداسي لمعرفة اذا كانت هذه الفئة قد تمكن من معرفة واتقان كل المهارات المتعلقة لكن اجمع جل المدربين المتكون عددهم من 16 مدرب بنسبة 76 % على اعتمادهم على تقويم المستمر والدائم اي من خلال كل حصة لكل مهارة او حركة متعلقة وذلك راجع حسب نظرهم الى ان التقويم المستمر ضروري لتصحيح الأخطاء والتعلم الجيد اما الملاحظة فلم يتم اختبارها من طرف المدربين وذلك راجع في نظرهم انها ليست ضرورية ولا تقيم المستوى الذي وصلت اليه المجموعة .

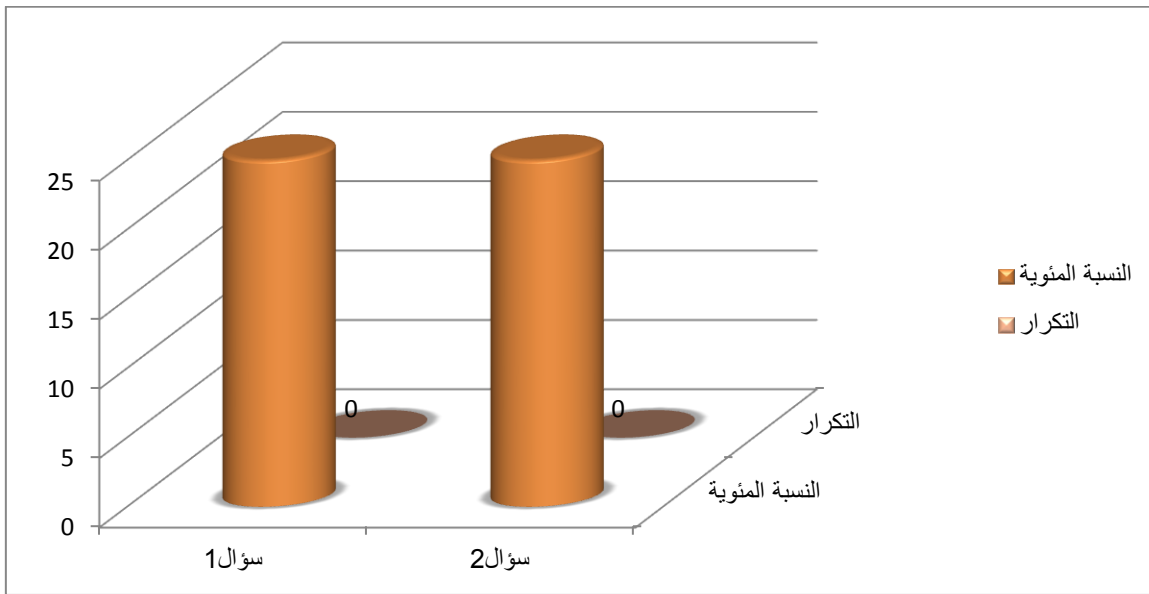
الكفاءة المعرفية تتكون هذه الكفاءة من سؤالين والهدف منهما معرفة ما اذا كان مدرب النشاط البدني المكيف يمتلك كفاءة معرفة لازمة لتدريب فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

العبارات		هل الكفاءة تؤهل المدرب		هل تؤهل هذه الكفاءة	
		لمعرفة مختلف أنشطة البدنية والرياضية		المدرّب لمعرفة طرق تنظيم الألعاب والعمل واستراتيجية تعلم المهارات	
الإجابة		لا	نعم	لا	نعم
التكرار		00	25	00	25
النسبة المئوية		%00	%100	%00	%100

جدول رقم 04: يبين تكرار ونسبة المحور الثاني فيما يخص الكفاءة المعرفية.

التحليل: من خلال الجدول الذي يمثل التكرارات والنسب المئوية للعبارات الخاص بالمحور الثاني والمرتبطة بالكفاءة المعرفية حيث نلاحظ تقارب واضح وكبير الاجابة بنعم حيث ان 100% من المدربين قال وان الكفاءة المعرفية تؤهل المدرب لمعرفة مختلف أنشطة البدنية والرياضية بينما 00% قالو لا .

اما السؤال الثاني فكانت 100% من المدربين اجمعوا على الاختيار الاول بنعم و 100% قالو لا .



الشكل البياني رقم 02 يبين التكرارات ونسبة العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة المعرفية.

التفسير:

من خلال النتائج المتحصل عليها فان كل مدرب النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة يجدون ان الكفاءة المعرفية تؤهل المدرب لمعرفة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية بنسبة 100% وذلك راجع الى ان مختلف الأنشطة البدنية لابد من معرفتها معرفة جيدة ليسهل اتقانها وتجسيدها

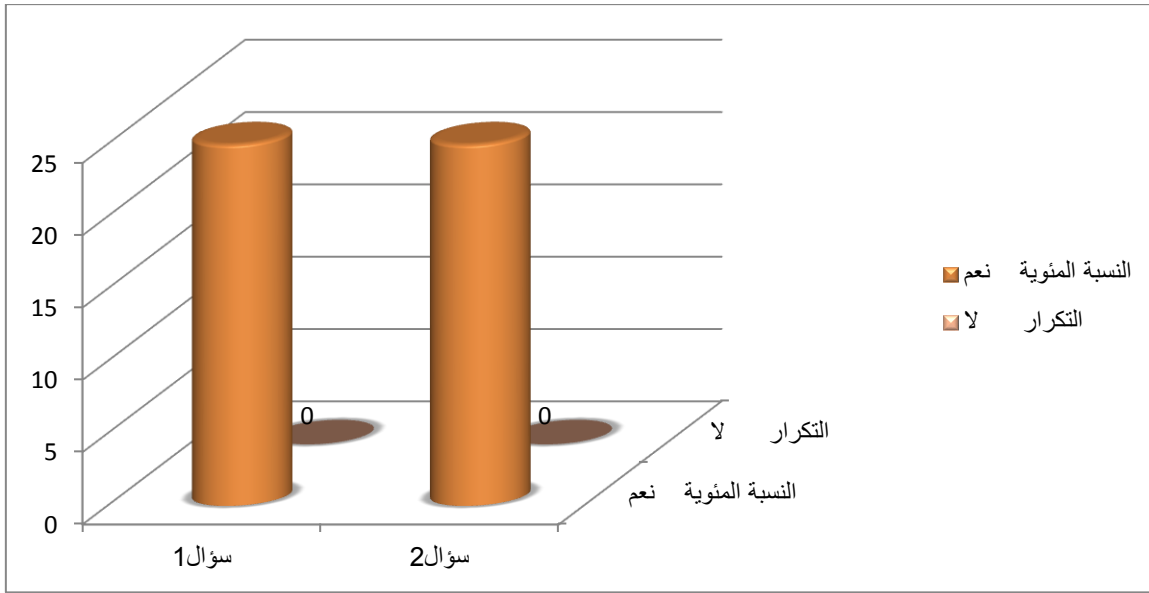
اما فيما يخص السؤال الثاني فكانت نسبة الاجابة بنعم 100% فقد اجمع المدربان ان الكفاءة المعرفية تؤهل المدرب لمعرفة ظرف تنظيم العمل واستراتيجيات تعلم المهارات وذلك راجع الى الشهادة المتحصل عليها وعدد سنوات الخبرة التي تمكنهم من اكتساب كفاءة معرفية.

كفاءات الأداء: تتكون هذه الكفاءة من سؤالين والهدف منهما معرفة ما اذا كان للمدرب القدرة على اتقان كفاءة الأداء.

هل يمتلك المدرب القدرة على القيام بالسلوك المطلوب لانتاج حركي		هل يمتلك المدرب كفاءة الاداء لمواجهة وهيئات المشكلة		العبارة
لا	نعم	لا	نعم	الإجابة
00	25	00	25	التكرار
00	%100	%00	%100	النسبة

جدول رقم 05 يبين تكرار ونسبة الاسئلة الخاصة بكفاءة الاداء في المحور الثاني.

التحليل : من خلال الجدول رقم الذي يمثل التكرارات والنسب المئوية للعبارات الخاصة بالكفاءة الاداء حيث نلاحظ تقارب في اجابات المدرب واجماعهم على الاجابة بنعم في كل من السؤالين الاول والثاني بنسبة 100% اما الاجابة ب لا نجد %00



شكل رقم 03: يبين تكرار ونسبة الاسئلة الخاصة بكفاءة الاداء في المحور الثاني

التفسير:

من خلال النتائج المتحصل عليها فان اجابات مدربي النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة تركز اجاباتهم بالاجابة بنعم كانت 100% في كل من السؤالين الاول والثاني فنرجع اتفاقهم على الاجابة بنعم من خلال الشهادة المتحصل عليهما اي شهادة الليسانس وازيد من الاسسين الى 6 خبرة تؤهلهم الى امتلاك والكفاءة اللازمة لأداء لمواجهة المشاكل والقيام بالسلوك المطلوب لانتاج حركي منسق.

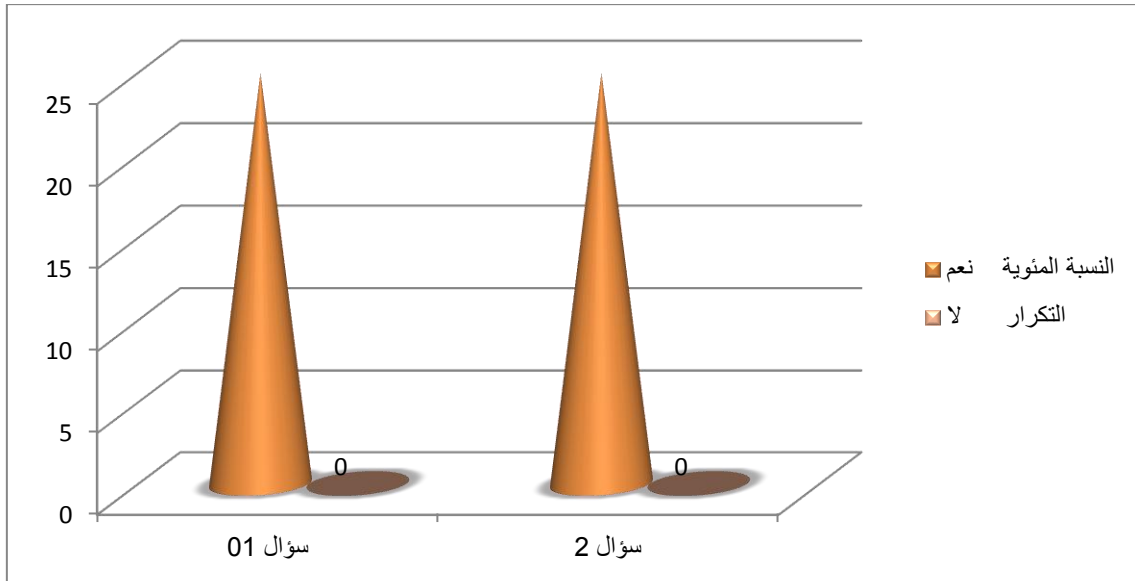
## المحور الثاني: الكفاءات التدريبية

النسبة المئوية	التكرار	الاجابات	الأسئلة
100%	25	نعم	هل يمتلك مدربو ذوي الاحتياجات الخاصة الكفاءة لإتقان مادة التخصص
0%	0	لا	هل يكتسب مدربو ذوي الاحتياجات الخاصة ما يكفي من حصيلة معرفية حول هذا المجال

جدول رقم 06 يمثل تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الاول للكفاءة الاكاديمية

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم 1 الذي يمثل التكرارات والنسب المئوية للعبارات الخاصة بالمحور الاول للكفاءة الاكاديمية، ان هناك تفاوت ملحوظ من خلال عدد الاجابات في رسم الاجابات حيث ان عدد الاجابات قدرت ب25 اجابة وفي تتمثل نسبة 100% و 0 الاجابة (لا) اي نسبة 0%

اما فيما يخص العبارة الثانية فنفس الشيء الاجابة ب(نعم) مثلت تكرار 25 ونسبة 100% اما اجابة (لا) فتمثلت تكرار 0 ونسبة 0%



شكل بياني رقم 04 يبين تكرار ونسبة العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة الأكاديمية

التفسير: من خلا ما تطرقنا اليه في عرض النتائج الخاصة بالبيانات الموضوعية في الجدول الخاصة بالكفاءة الأكاديمية

وما تبينه الاعمدة البيانية رقم 1 توصلنا نحن الطالبان الى تفسير ان جميع المدربين في هذا المجال قاموا بالإجابة بنعم على العبارة ان الاولى التي جاءت كالتالي هل يمتلك مدرب ذوي الاحتياجات الخاصة الكفاءة لإتقان مادة التخصص حيث حلت اعلي نسبة وهي 100% .

اما في العبارة الثانية فقد اجمعوا هؤلاء المدربين على انهم يكسبو ما يكفي من حصيله معرفية حول هذا المجال أي مثلت عددهم 25 اجابة بنعم واتى مثلت نسبة 100% وهذا راجع الى ان معظم مدربين يمتلكون مستوى لا بأس به في الكفاءة الأكاديمية للنمو الحقيقي

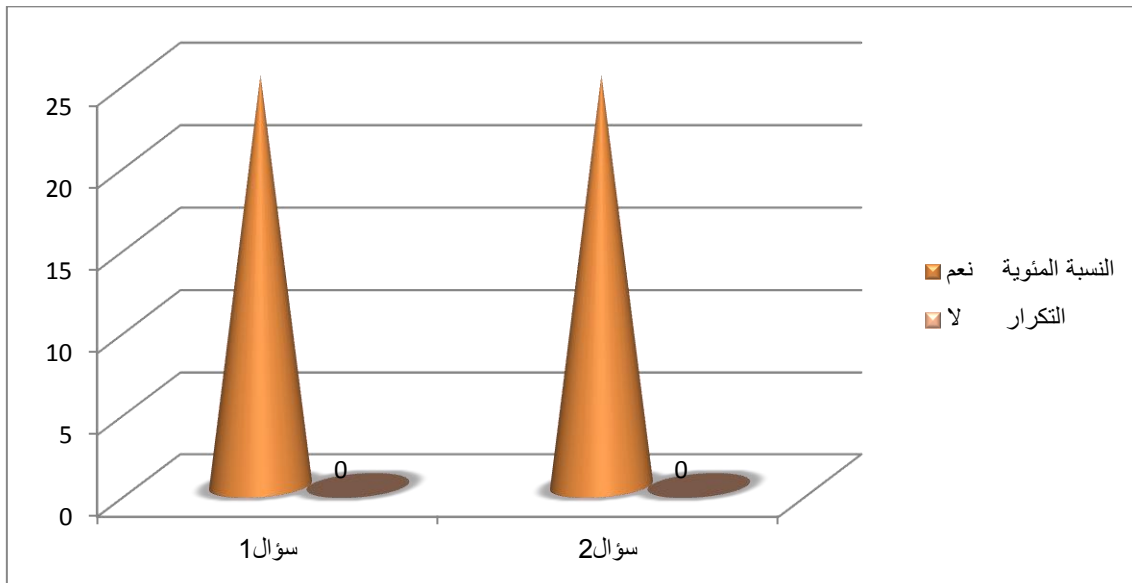
كفاءة التخطيط:

الاسئلة	الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
هل يتم صياغة واهداف طرف المدرب وفقا لمتطلب هذه الكفاءة التخطيط	نعم	25	100%
	لا	0	0%

جدول رقم 07 يمثل تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الاول لكفاءة التخطيط.

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 02 الذي يمثل التكرارات والنسب المئوية للعبارات الخاصة بالمحور الاول بكفاءة التخطيط ان هناك تفاوت ملحوظ من خلال عدد اجاباتها والنسبة المئوية حيث انه في هذه العبارة وجود تباعد في الاجابات حيث ان عدد اجابات بنعم قدرت ب 25 اجابة والتي تمثل بنسبة 100% و 0 الاجابة (لا) اي نسبة 0%



شكل بياني رقم 05 يبين تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الاول للكفاءة

التخطيط

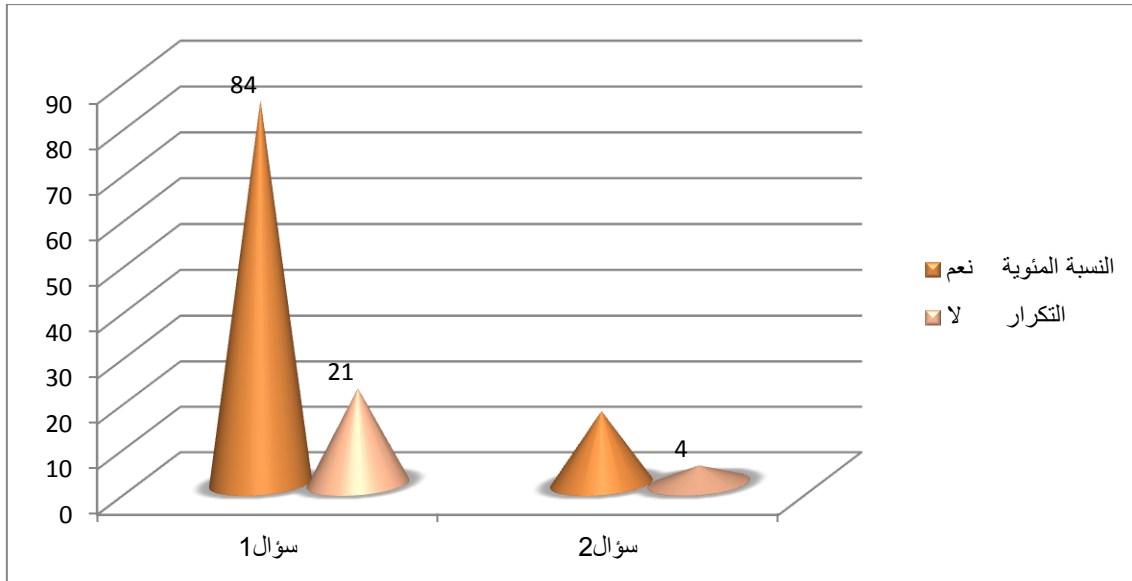
التفسير : من خلال ما تطرقنا اليه في عرض النتائج الماضية الخاصة بالبيانات الموضحة في الجدول الخاصة بكفاءة التخطيط وما تبينه الاعمدة البيانية 02 توصلنا الى تفسير التالي: ان جميع المدربين في هذا المجال قاموا بالاجابة بنعم على هذه العبارة التي جاءت كالتالي: هل يتم صياغة الاهداف من طرف المدرب وفقا لمتطلب هذه الكفاءة (كفاءة التخطيط) ؟ حيث تمثلت اعلى نسبة وهي 100%

#### المحور الثاني : كفاءة التنفيذ

الاسئلة	الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
هل يتم من خلال هذه الكفاءة اثارة اهتمام الفئة بهدف التدريب؟	نعم	21	84%
	لا	04	16%

جدول رقم 08 يمثل تكرار ونسبة العبارة الخاصة بالمحور الاول لكفاءة التنفيذ

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم 03 الذي يمثل تكرار ونسبة العبارة الخاصة بالمحور الاول للكفاءة التنفيذ ان هناك تفاوت واضح من خلال عدد الاجابات والنسب المئوية حيث انه في هذه العبارة وجود تباعد في الاجابات حيث ان عدد الاجابات بنعم قدرت ب 21 اجابة والتي تمثل نسبة 84% و 4 اجابات ب (لا) اي نسبة 16%.



شكل بياني رقم 06 يبين تكرار العبارة الخاصة بالمحور الاول لكفاءة التنفيذ.

التفسير: من خلال ما تطرقنا اليه في عرض النتائج الخاصة بابيانات الموضحة في الجدول الخاصة بكفاءة التنفيذ وما تبينه اعمدة البيانية 3 توصلنا نحن الطالبان الى التفسير التالي: ان معظم المدربين في هذا المجال قاموا بالاجابة بنعم على هذه العبارة التي جاءت كالتالي "هل يتم من خلال هذه الكفاءة اثارة اهتمام هذه الفئة بهدف التدريب وربط موضوع الحصص بالبيئة؟" حيث مثلت بنسبة 84% اما المدربين الذين اجابوا ب (لا) مثلت بنسبة 16%

## كفاءة ضبط الصف:

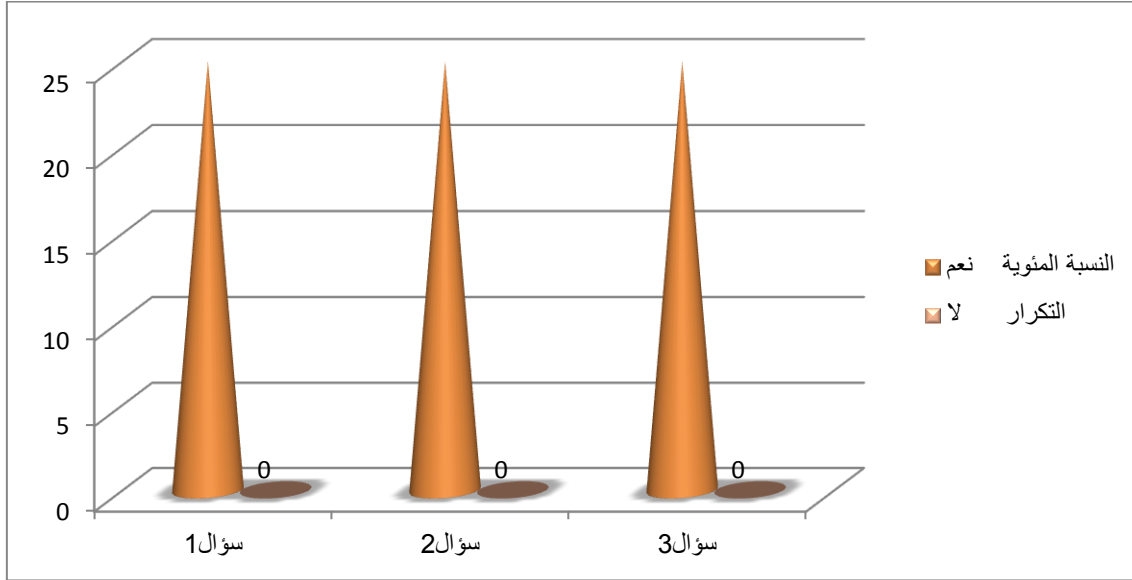
الاستئلة	الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
هل يعمل المدرب على جذب اهتمام هذه الفئة الخاصة؟	نعم	25	%100
	لا	0	%0
هل ينمي المدرب من خلال هذه الكفاءة الشعور بروح المسؤولية لدى هذه الفئة؟	لا	25	%100
	نعم	0	%0
هل يتم التعامل بحكمة مع المشكلات التي تنشأ اثناء الحصة؟	نعم	25	%100
	لا	0	%0

جدول رقم 09 يمثل تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني لكفاءة ضبط الصف

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم 04 الذي يمثل تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الاول لكفاءة ضبط الصف لن هناك تفاوت ملحوظ من خلال عدد اجابات النسب المئوية حيث انه في العبارة الاولى وجود تباعد في الاجابات حيث ان عدد الاجابات بنعم قدرت ب 25 اجابة والتي تمثل نسبة %100 و 0 للاجابة ب لا اي نسبة %0

- اما العبارة الثانية الشيء الاجابة بنعم مثلت تكرار 25 ونسبة %100 اما في الاجابة لا فمثلت تكرار 0 ونسبة %0.

- اما فيما يخص العبارة الثالثة فنفس الشيء لذلك الاجابة بنعم قدرت ب 25 اجابة ممثلة بنسبة 100% لما الاجابة ب لا فقد قدرت ب (0) اي نسبة 0 %



شكل بياني رقم 07 يوضح تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني لكفاءة ضبط الصف

التفسير: من خلال ما تطرقنا اليه في عرض النتائج الخاصة بالبيانات الموضحة في الجدول الخاصة بكفاءة ضبط الصف وما تبينه الاعمدة البيانية رقم 04 توصلنا نحن الطالبان الى التفسير التالي: ان جميع المدرسين في هذا المجال قاموا بالإجابة بنعم على العبارة الاولى والتي جاءت كالتالي: هل يعمل المدرب على جذب اهتمام هذه الفئة الخاصة؟" حيث تمثلت اعلى نسبة هي 100%

-كذلك نفس الشيء في العبارة الثانية والتي جاءت كالتالي "ر وهل ينمي المدرب من خلال هذه الكفاءة الشعور بروح المسؤولية لدى هذه الفئة؟" حيث مثلت اعلى نسبة مئوية 100%.

- ونفس الشيء في العبارة الثالثة: 'هل يتم التعامل بحكمة مع المشكلات التي تنشأ أثناء الحصة؟' كذلك اعلى نسبة قدرت ب 100%

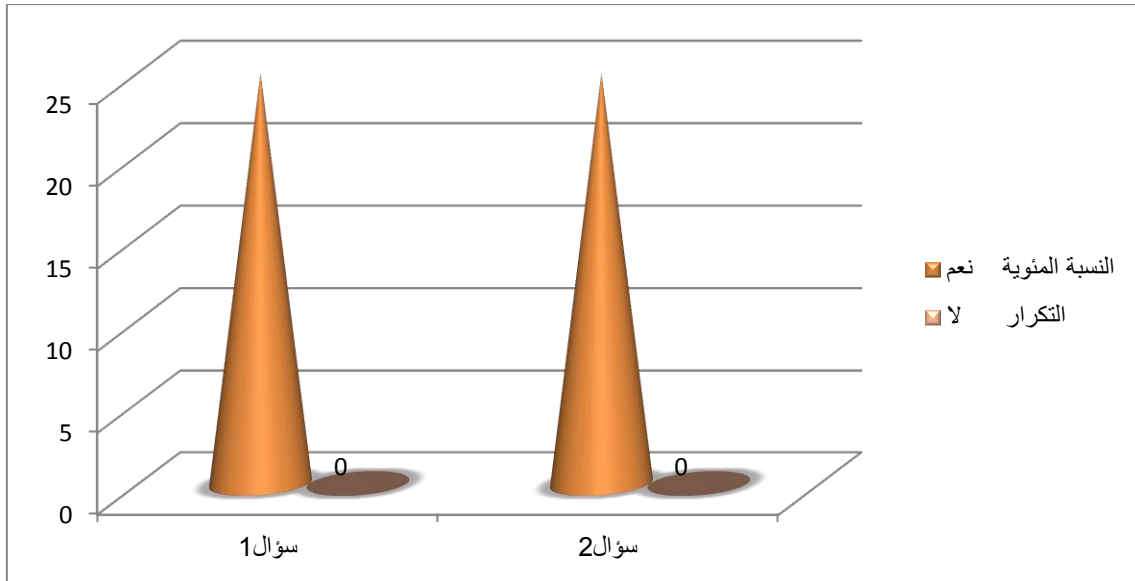
كفاءة التقويم :

الاسئلة	الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
هل يتم اعداد اختبارات والتقويم الدوري؟	نعم	25	100%
	لا	0	0%
هل يعمل المدرب على تحليل وتفسير النتائج من خلال هذه الاختبارات؟	نعم	25	100%
	لا	0	0%

جدول رقم 10 يمثل تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الاول لكفاءة التقويم.

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم 05 الذي يمثل تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الاول لكفاءة التقويم ان هناك تفاوت ملحوظ من خلال عدد الاجابات والنسبة المئوية حيث انه في العبارة الاولى وجود تباعد في الاجابات حيث ان عدد الاجابات بنعم قدرت ب 25 اجابة والتي تمثل بنسبة 100% و 0 بالاجابة (لا) اي نسبة 0%

- اما العبارة الثانية فنفس الشيء (نعم) مثلت تكرار 25 ونسبة 100% اما الاجابة (لا) فمثلت تكرار (0) ونسبة 0%



شكل بيان رقم 08 يوضح تكرار ونسب العبارات الخاصة

بالمحور الثاني لكفاءة التقويم.

التفسير: من خلال ما تطرقنا اليه في عرض النتائج بالبيانات الموضحة في الجدول الخاصة بكفاءة التقويم وما تبينه الاعمدة البيانية رقم 05 توصلنا نحن الطالبان الى التفسير التالي:

- ان جميع المدرسين في هذا المجال قاموا بالاجابة ب (نعم) على العبارة الاولى والتي جاءت كالتالي ' هل يتم اعداد اختبارات واستخدام التقويم الدوري؟ حيث مثلت اعلى نسبة هي 100%

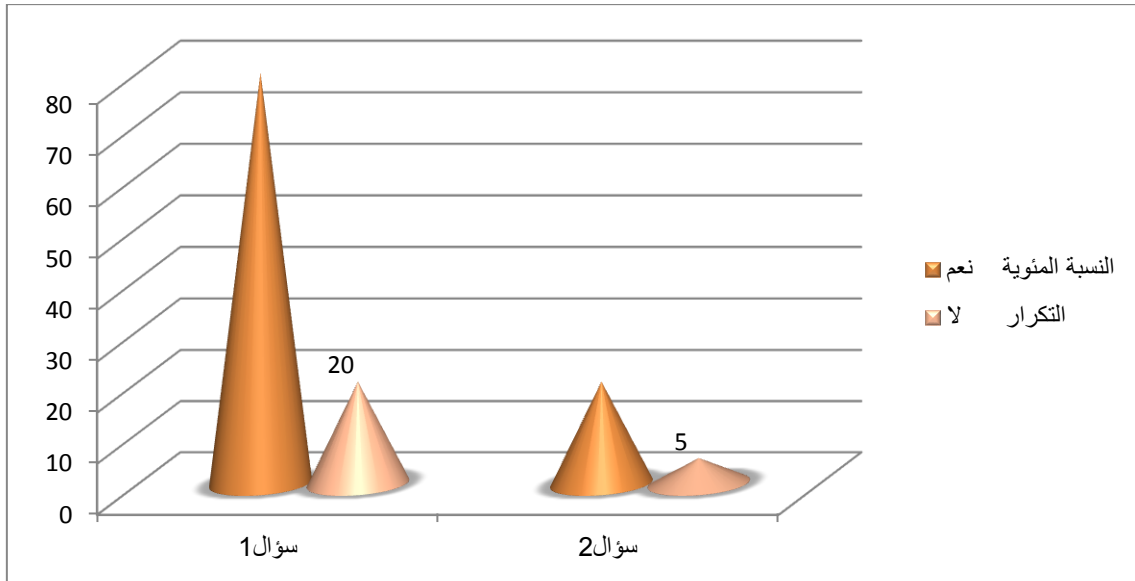
- كذلك نفس الشيء في العبارة الثانية والتي جاءت كالتالي: " هل يعمل المدرب على تحليل وتفسير النتائج من خلال هذهالاختبارات ؟ حيث مثلت اعلى نسبة هي 100%

## الكفاءة الادارية:

الاسئلة	الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
هل يتم التعاون بين المدرب والادارة	نعم	20	80%
	لا	5	20%
هل تساهم هذه العلاقة بين المدرب وادارة في تطوير العمل على رفع مستوى هذه الفئة؟	نعم	20	80%
	لا	5	20%

جدول رقم 11 يمثل تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني لكفاءة الادارية التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم 06 الذي يمثل تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الاول للكفاءة الادارية ان هناك تفاوت ملحوظ من خلال عدد الاجابات والنسب المئوية حيث انه في العبارة الاولى وجود تباعد في الاجابات حيث ان عدد الاجابات ب (نعم) قدرت ب 20 اجابة والتي تمثل 80% و 5 للإجابة (لا) اي نسبة 20%

- اما فيما يخص العبارة الثانية فنفس الشيء الاجابة (نعم) مثلت تكرار 20 ونسبة 80% اما في الاجابة (لا) فمثلت تكرار 5 ونسبة 20%.



شكل بياني رقم 09 يوضح تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة الادارية.

التفسير: من خلال ما تطرقنا اليه في عرض النتائج الخاصة بالبيانات الموضحة في الجدول الخاصة بالكفاءة الادارية وما تبينه الاعمدة البيانية 06 توصلنا نحن الطالبان الى التفسير التالي:

ان معظم المدربين في هذا المجال قاموا بالاجابة بنعم على العبارة الاولى والتي جاءت كالتالي: " هل يتم التعاون بين المدرب والادارة؟ حيث مثلت نسبة 80% . اما المدربين الذين اجابوا ب (لا) مثلت بنسبة 20% .

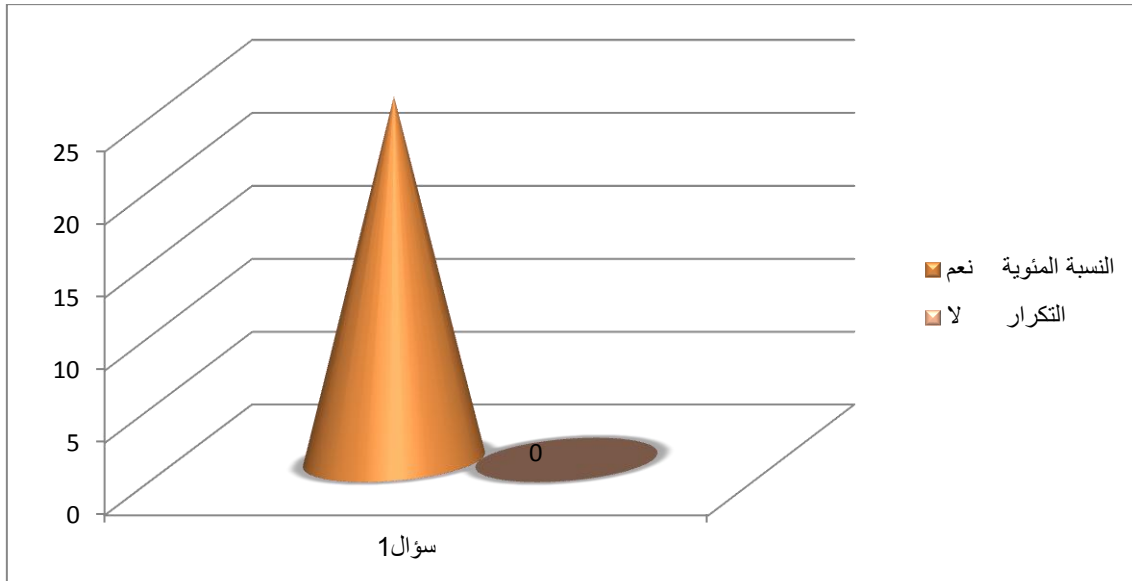
- كذلك تطوير العمل على رفع مستوى هذه الفئة؟ حيث معظم المدربين اجابوا ب (نعم) مثلت بنسبة 80% اما الاجابة التي كانت ب (لا) فمثلت ب 20% .

## كفاءة التواصل الانساني:

الاسئلة	الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
هل يتم من خلال هذه الكفاءة تجهيز هذه الفئة الخاصة من مجتمع نفسيا لمواجهة مختصات التدريب؟	نعم	25	%100
	لا	0	%0

جدول رقم 12 يمثل تكرار ونسبة العبارة الخاصة بالمحور الثاني الكفاءة التواصل الانساني.

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم 07 الذي يمثل تطور ونسبة العبارة الخاصة بالمحور الاول لكفاءة التواصل الانساني ان هناك تفاوت واضح من خلال عدد الاجابات والنسب المئوية حيث انه في هذه العبارة وجود تباعد في اجابات حيث ان عدد الاجابات ب (نعم) قدرت ب 25 اجابة والتي تمثل نسبة 100% و 0 للاجابة ب لا اي نسبة 0%



شكل بياني رقم 10 يوضح تكرار ونسبة العبارة الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة التواصل الانساني.

التفسير: من خلال ما تطرقنا اليه في عرض النتائج بالبيانات الموضحة في الجدول الخاصة بكفاءة التواصل الانساني وما تبين الاعمدة البيانية رقم 07 توصلنا نحن الطالبان الى تفسير التالي: ان جميع المدربين في هذا المجال قاموا بالاجابة ب نعم على هذه العبارة والتي جاءت كالتالي "هل يتم من خلال هذه الكفاءة تجهيز هذه الفئة الخاصة من المجتمع نفسيا لمواجهة مختصات التدريب والمنافسة والتفاعل مع المجتمع." حيث مئات اعلى نسبة هي 100%.

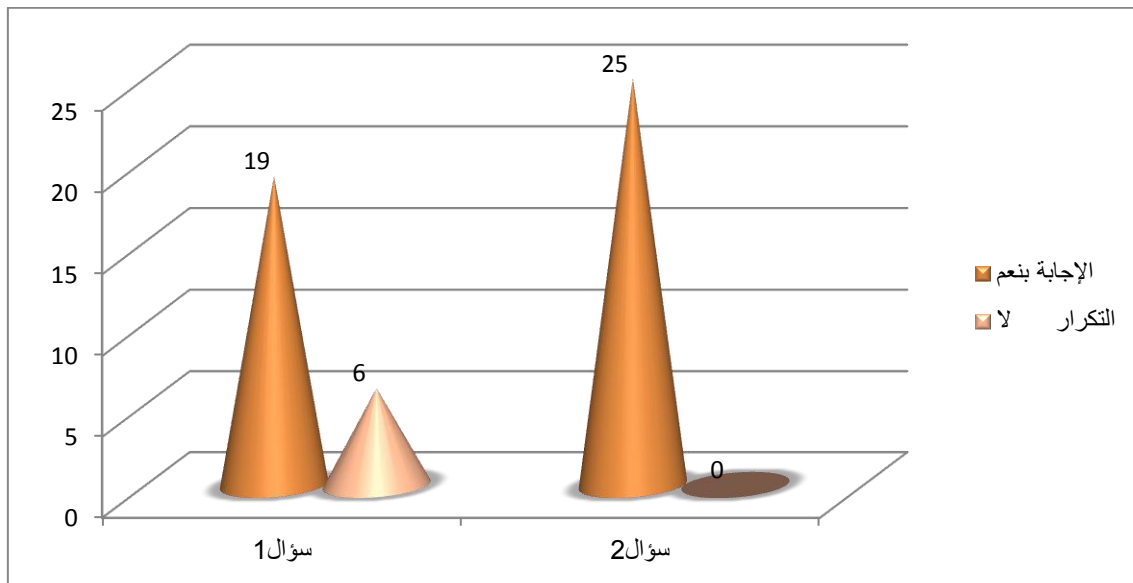
الكفاءة القاعدية:

الاسئلة	الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
هل يتم من خلالها التوضيح بدقة مجموعة نواتج التعلم الاساسية المرتبطة بالوحدات العلمية؟	نعم	19	76%
	لا	06	24%

25	نعم	- هل الكفاءة القاعدية تجعل المدرب قادرا على التحكم في هذه الوحدات ليتسنى له الدخول في تعلمات جديدة دون مشاكل؟
0	لا	
%100		
%0		

- جدول رقم 13 يمثل تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة القاعدية.

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم 08 الذي يمثل التكرارات والنسب المئوية للعبارات الخاصة بالمحور الاول للكفاءة القاعدية ان هناك تفاوت ملحوظ من خلال عدد الاجابات والنسب المئوية حيث انه في العبارة الاولى وجود تباعد في الاجابات حيث ان عدد الاجابات ب نعم قدرت 19 اجابة والتي تمثل نسبة 76% و 6 اجابات ب لا اي بنسبة 24% اما فيما يخص العبارة الثانية فنجد عدد الاجابات ب (نعم) قدرت ب 25 اجابة والتي تمثل نسبة 100% و 0 للإجابة 08 اي نسبة 0%.



شكل بياني رقم 11 يمثل تكرار ونسب العبارة الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة القاعدية.

التفسير: من خلال ما تطرقنا اليه في عرض نتائج بيانات الموضحة في الجدول الخاصة بالكفاءة القاعدية

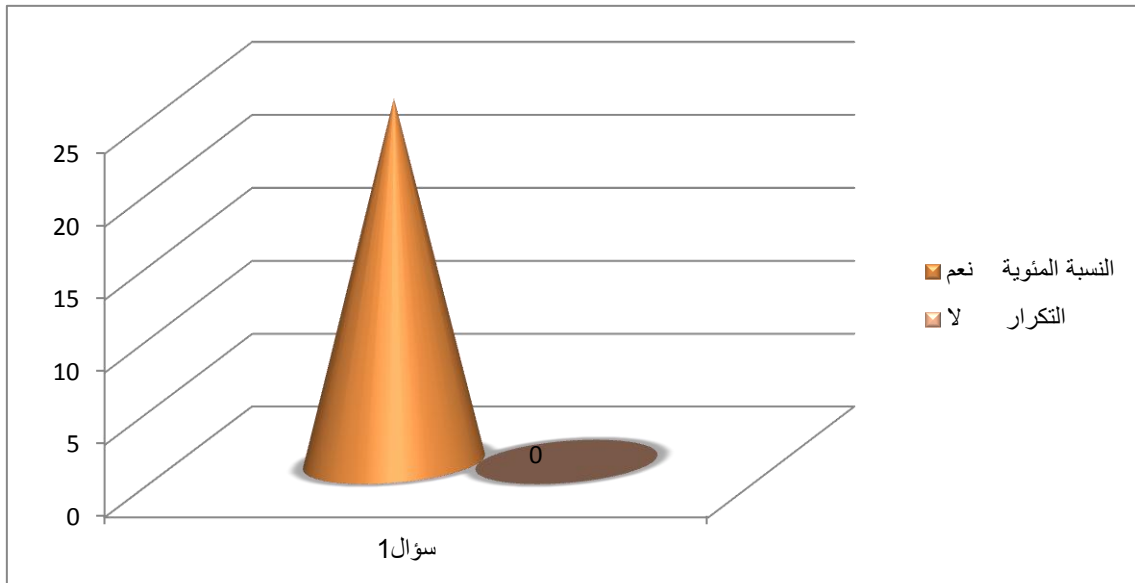
- وما تبينه اعمدة البيانات رقم 09 توصلنا نحن الطالبان الى التفسير التالي ان جميع المدرسين في هذا المجال قاموا بالإجابة بنعم على هذه العبارة التي جاءت كالتالي : هل يعمل المدرب على توضيح ان اهداف الختامية لجعلها اكثر قابلية للتجسيد حيث مثلت اعلى نسبة وهي 100%.

الكفاءة المرحلية:

الاسئلة	الاجابات	التكرار	النسبالمئوية
هل يعمل المدرب على توضيح الأهداف الختامية لجعلها أكثر قابلية للتجسيد	نعم	25	%100
	لا	0	%0

جدول رقم 14 يمثل تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة المرحلية.

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم 09 الذي يمثل التكرار والنسب المئوية للعبارات الخاصة بالمحور الاول للكفاءة المرحلية ان هناك تفاوت ملحوظ من خلال عدد الاجابات والنسب المئوية حيث ان في العبارة الآتية اعلاه يوجد هناك تباعد في النسب حيث ان جميع المدرسين اجابوا بنعم والتي مثلت نسبة 100% ومن هنا يمكننا القول ان الفرق ملحوظ.



الشكل البياني رقم 12: يمثل تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة  
المرحلية

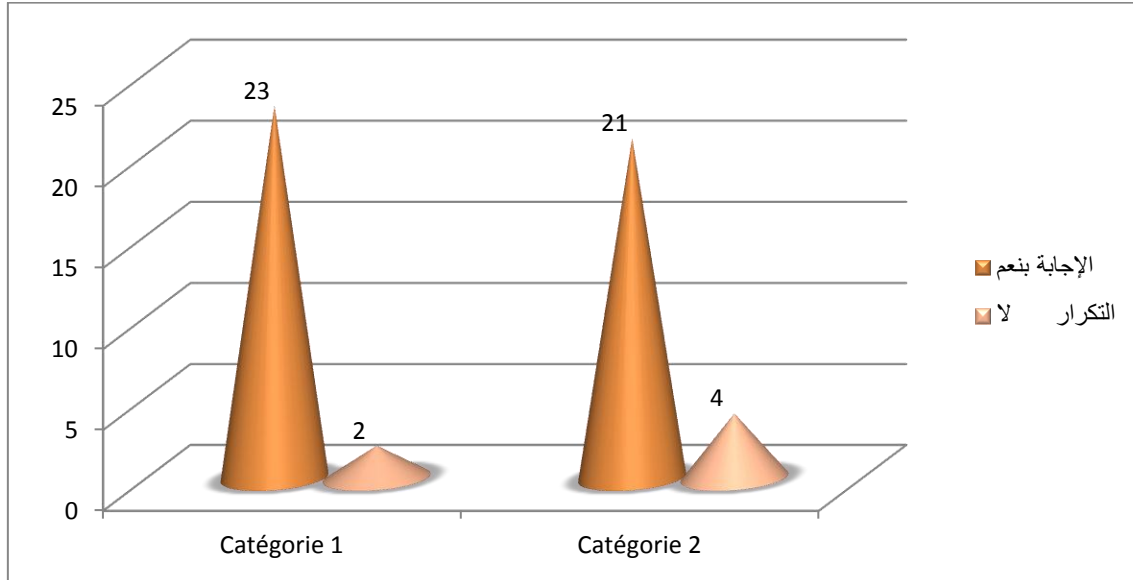
التفسير : من خلال ما تطرقنا اليه في عرض نتائج بيانات الموضحة في الجدول  
الخاصة بالكفاءة المرحلية وما تبينه الأعمدة البيانية رقم 12 توصلنا إلى أن جميع  
المدرين في هذا المجال قاموا بالإجابة بنعم على هذه العبارة: هل يعمل المدرب على  
توضيح الأهداف الختامية لجعلها أكثر قابلية للتجسيد؟ حيث مثلت نسبة 100 %  
الكفاءة الختامية:

الاسئلة	الاجابات	التكرار	النسبة المئوية
هل يكون المدرب في المرحلة الختامية قادرا على ادماج مجموعة من الكفاءات المرحلية	نعم	23	92%
	لا	2	8%
هل يستجيب المدرب للحاجيات الشخصية والاجتماعية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.	نعم	21	84%
	لا	04	16%

جدول رقم 15 يمثل تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة الختامية.

التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم 10 الذي يمثل التكرار ونسب العبارات الخاصة  
بالمحور الاول للكفاءة الختامية ان هناك تفاوت واضح من خلال عدد الاجابات  
والنسب المئوية حيث انه في العبارة الاولى وجود تباعد في الاجابات حيث ان عدد  
الاجابات ب نعم قدرت ب 23 اجابة والتي تمثل نسبة 92% و 2 للاجابة ب لا اي  
نسبة 8%

- اما في العبارة الثانية فنجد عدد الاجابات ب نعم قدرت ب 21 اجابة اي نسبة 84% اما عدد الاجابات ب لا فكانت 4 اجابات اي نسبة 16%.



شكل بياني رقم 13 يبين تكرار ونسب العبارات الخاصة بالمحور الثاني للكفاءة الختامية.

التفسير: من خلال ما تطرقنا اليه في عرض النتائج بالبيانات الموضحة في جدول الخاصة بالكفاءة الختامية وما بينه اعمدة البيانية رقم 10 توصلنا نحن الطالبان الى تفسير الآتي ان معظم المدربين في هذا المجال قاموا بالإجابة ب نعم على العبارة الاولى والتي جاءت كالتالي: هل يكون المدرب في المرحلة الختامية قادرا على ادماج مجموعة من الكفاءات المرئية التي يتم بناءها وتتميتها خلال السنة حيث مثلت بنسبة 92% اما الاجابات التي كانت 08 فهي بنسبة 08%.

- اما العبارة الثانية فنفس الشيء فمعظم المدربين في هذا المجال قاموا بالإجابة ب نعم على هذه العبارة والتي جاءت كالتالي: هل يستجيب المدرب للحاجات الشخصية

والاجتماعية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة حيث مثلت نسبة 84% اما الاجابات التي كانت ب لا فهي بنسبة 16%

## 2-2 الاستنتاجات :

على ضوء نتائج البحث والمعالجة الاحصائية لاستبيان توصلنا الى :

- جل مدربين النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة ومن خلال اجاباتهم يرون مدرب النشاط لهذه الفئة يمتلك كفاءة تدريبية لازمة تؤهله الى تدريب هذه الفئة
- لا يوجد تباين في اراء مدربين النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة حول الكفاءة التدريبية اللازمة.

## 2-3 مناقشة الفرضيات :

من خلال دراستنا هذه حاولنا التوصل الى نتائج موضوعية حول الكفاءة التدريبية اللازمة لدى مدرب النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

كما ان النتائج الاستبيان مشابهة الى حد كبير ما وصلنا اليه الطلبة في دراسة السابقة. وبعد عرض وتحليل النتائج التي تطرقنا اليها فصل وعرض وتحليل النتائج الاستبيان الموجه الى مدربي النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة يمكننا ان نقوم باستنتاج عام لهذه الدراسة التطبيقية

بالنسبة للفرضية العامة التي تقول نتوقع ان يمتلك مدرب النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة الكفاءة التدريبية اللازمة للتعامل مع هذه الفئة تحققت وهذا ما اثبته صدق نتائج الاستبيان وتحليل نتائج الجداول المكونة من محورين هما الاحوال الشخصية والكفاءات التدريبية.

## 2- 4 الخلاصة العامة:

لقد تمحورت هذه الدراسة حول موضوع من اهم المواضيع المطروحة على الساحة التدريبية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة وقد طرح هذا الموضوع المعالج في البحث حول مشكلة الكفاءة التدريبية اللازمة لمدرّب النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة وابرز الاهمية الكبرى لإكساب المدرّب كفاءة تدريبية.

عملنا في هذا البحث على ابراز مختلف الكفاءات التدريبية اللازمة لمدرّب النشاط البدني المكيف لهذه الفئة.

ومن خلال بحثنا النظري المدعم بالبحث الميداني خرجنا بنتائج يمكننا ان نقول على اساسها ان المدرّب يمتلك كفاءة تدريبية لازمة لتدريب هذه الفئة .

وبهذا نتائج هذا البحث تتفق مع فرضية العامة وفي الاخير نتمنى اننا قد وفقنا الى حد ما في اطراء هذا الموضوع ونأمل ان يفتح البحث الحالي المجال لمزيد من البحوث المماثلة حتى يستفاد بهما في خطط الاصلاح التربوي ونحمد الله وتعالى على اعانته لنا واعطائنا القدر الكافية لإتمام موضوع بحثنا هذا.

الاقتراحات والتوصيات: واستنادا الى ما تم التطرق اليه من خلال الجانب النظري والدراسة الاحصائية جاءت التوصيات مستندة على النتائج المتوصل اليها في هذه الدراسة بغرض رفع مستوى وكفاءة مدرّب النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة وهي كالتالي:

- ضرورة الاهتمام بمدرّب النشاط البدني لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة
- ضرورة تكوين وتأهيل المدرّبين للرفع من الكفاءة التدريبية

- تكثيف الدورات التكوينية للمدربين المبتدئين وعديمي الخبرة.

- فتح مراكز تكوينية للراغبين في الاندماج الى تدريب فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

## 2-5 الاقتراحات والتوصيات:

استنادا الى ماتم التطرق اليه من خلال الجانب النظري و الدراسة الاحصائية جاءت التوصيات مستندة على النتائج المتوصل اليها في الدراسة بغرض الرفع من مستوى الصحة النفسية بين الطلبة المعاقين ( حركي اوسمعيا ) خاصة وباقي الطلبة المعاقين بصفة عامة لممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة.

-تدعيم مراكز المعاقين بالوثائق والكتب الخاصة لمساعدتهم في تنفيذ المنهاج بشكل صحيح.

- ان يتم اعداد المتخرجين من جامعات التربية الرياضية للتعامل مع الطلبة المعاقين لممارسة النشاط البدني المكيف

# المصادر و المراجع

## المصادر و المراجع:

- ✚ ابراهيم رحمة: تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة و النشر، الطبعة الاولى، عمان ، - 1998
- ✚ أبو العلا أحمد عبد الفتاح : "التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية "بط 1، دار الفكر العربي، مدينة نصر : 1997
- ✚ اسامة البطانية 2004 تتريم الكفايات التعليمية لمعلمي الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في شمال الاردن- مجلة اتحاد الجماعات العربية للتربية وعلم النفس المجلد الثاني الطبعة 1 -كلية التربية جامعة دمشق،
- ✚ امين انور الخولي ،الرياضة والمجتمع ،المجلس الوطني للثقافة والادب والفنون ،مصر ، - 1996
- ✚ أمين أنور الخولي،طالب الكفاءة التربوية،مؤسسة شرف للطباعة بيروت، - 1980
- ✚ حزام محمد رضا القزوني، التربية الترويحية، دار العربية للطباعة ، بغداد ، - 1978
- ✚ حلمي ابراهيم -ليلى السيد فرحات،التربية الرياضية والترويح للمعاقين،طبعة1-القاهرة،دار الفكر العربية1998
- ✚ حنفي محمود مختار : "المدير الفني لكرة القدم "؛بدون طبعة ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة :بدون سنة
- ✚ درويش أومين أنور الخولي ، أصول الترويح و أوقات الف ا رغ دار الفكر العربي - 1990
- ✚ زكي محمد محمد حسن:"المدرّب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب "؛منشأة المعارف الإسكندرية ،القاهرة : 2002
- ✚ سهيلة محسن كاظم الفتلاوي،2003
- ✚ عباس عبد الفتاح رملي و محمد شحاتة ، اللياقة و الصحة، دار الفكر العربي، القاهرة، - 1991
- ✚ عبد الرحمن محمد العيسوي ، رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الفكر الجامعي الاسكندرية، سنة - 2005

عده علي نصيف قاسم حسن حسين "مبادئ التعلم الرياضي"؛ ط 1، دار المعرفة، بغداد  
: 1980

عصام عبد الخالق: "التدريب الرياضي"؛ ط 2، دار الكتب الجامعية، مصر: 1972  
محمد عادل خطاب، النشاط الترويحي، و ب ا رمجه، ملتزم الطبع و النشر، مكتبة  
القاهرة الحديثة

محمد نجيب توفيق، الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع، مكتبة القاهرة الحديثة،  
الطبعة الأولى، - 1967

محمود ابراهيم الصناعي (2005) تأهيل العاملين مع المعاقين ومقترحات تطويرها ،  
دراسة مقدمة في مؤتمر الخاص العربي " الواقع والمأمول من 26 إلى 27 أبريل 2005  
عمان الأردن.

مروان عبد المجيد ابراهيم، الالعب الرياضية للمعوقين، دار الفكر للطباعة و النشر و  
التوزيع، عمان، الاردن، - 1997 ،

منشورات الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين ،سنة - 1996.

وجدي مصطفى الفاتح \_ محمد لطفي السيد : "الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب  
والمدرّب"؛ دار الهدى للنشر والتوزيع ،جامعة ألمنيا : 2002

يحي السيد الحاوي : "المدرّب الرياضي بينين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة فيفي  
مجال التدريب"

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم النشاط البدني المكيف

استمارة استبيان

تحية واحترام.....

يقوم الطلبة بإعداد دراسة بعنوان :

الكفاءة التدريبية اللازمة لمدرّب النشاط البدني المكيف  
لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة

يمثل هذا الاستبيان أحد الجوانب الهامة في البحث ، ويهدف الكفاءة التدريبية اللازمة لمدرّب النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة لبعض الجمعيات بولاية معسكر ولاية مستغانم لذا أرجو التكرم والإجابة على الأسئلة المطروحة وتزويد الطلبة بأرائكم القيمة من خلال وضع إشارة ( X ) على الإجابة التي ترونها ملائمة . كما يأمل الطلبة أن تغني إجاباتكم وترفع من مستوى البحث العلمي لهذا البحث. يرجى العلم أن جميع الأسئلة المطروحة ضمن هذا الاستبيان لأغراض البحث العلمي وأن إجاباتكم ستكون محاطة بالسرية الكاملة والعناية العلمية الفائقة.

شكرا لتعاونكم وحسن استجابتكم....

إشراف:

إعداد الطلبة:

د / زتوني

- غربي عبد السلام

- خيار عمر

السنة الجامعية 2016/2017

## ملخص البحث:

تمثل عنوان البحث في الكفاءة التدريبية اللازمة لمدرّب النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة

وهدفت الدراسة الى محاولة التعرف عن مدى وجود كفاءة تدريبية لمدرّب النشاط البدني لهذه الفئة كما تدركه عينة البحث من بعض نوادي وجمعيات اول من ولاية معسكر ومستغانم .

وتمثل فرض البحث في امتلاك مدرّب النشاط البدني الكفاءة التدريبية اللازمة للتعامل مع هذه الفئة كما تدركه عينة البحث من بعض المدربين في نوادي وجمعيات بولاية معسكر ومستغانم.

قمنا باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وشمل مدربي النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة ولم نخص العينة بأي خصائص او مميزات وكان حجم العينة 25 كما هدفت الدراسة الى التعرف على مدى امتلاك مدرّب النشاط البدني الكفاءة التدريبية اللازمة للممارسة العلمية التدريبية مع هذه الفئة

وتمثلت الفرضية العامة : توقعنا ان يمتلك المدرّب الكفاءة التدريبية اللازمة للتعامل مع هذه الفئة .

المنهج: استعملنا المنهج الوصفي

أدوات جمع البيانات الاستبيان

المعالجة الاحصائية: تم الاعتماد في معالجة البيانات المتحصل عليها على الأساليب الاحصائية المتمثلة في النسبة المئوية.

استخدام النسب المئوية

اهم استنتاج معظم مدربي النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة يمتلكون كفاءة تدريبية .

كما نوصي بضرورة الاهتمام مدربي النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

## Résumé d'étude

Il représente une recherche de titre dans l'activité physique entraîneur efficacité de la formation nécessaire adaptée aux personnes ayant des besoins spéciaux

L'étude visait à essayer de déterminer l'étendue de l'existence d'un coach d'efficacité de la formation de l'activité physique pour cette catégorie également au courant de l'échantillon de recherche de certains clubs et associations de premier camp et Mostaganem de l'État.

L'imposition de la recherche en la possession de l'activité physique des compétences d'instructeur de formation nécessaire pour faire face à cette catégorie telle qu'elle est perçue par l'échantillon de recherche de certains formateurs dans les clubs et les associations de camp de mascara et Mostaganem.

Nous avons sélectionné une recherche d'échantillons au hasard et inclus les formateurs de l'activité physique adaptée aux personnes avec l'échantillon des besoins spéciaux ne sont pas singularisé des propriétés ou des caractéristiques et la taille de l'échantillon 25. L'étude visait également à identifier la mesure dans laquelle l'instructeur de l'activité physique de la pratique nécessaire de la formation scientifique avec ce groupe du point

Le principe général: nous nous attendions à ce que l'entraîneur doit faire face à cette catégorie d'efficacité de la formation.

Approche: Nous avons utilisé l'approche descriptive  
outils de collecte de données au questionnaire

Traitement statistique: L'accréditation des données de traitement obtenues sur les méthodes statistiques de pourcentage.

La conclusion la plus importante de la plupart des formateurs de l'activité physique adaptée pour les personnes ayant des besoins spéciaux

Nous vous recommandons également les formateurs doivent prendre soin de l'activité physique adaptée aux personnes ayant des besoins particuliers

