



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية بعنوان :

دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ على مستوى الطور الثانوي

بحث وصفي بالطريقة المسحية أجري على تلاميذ الطور الثانوي بمستغانم

تحت اشراف

* أ. خالد وليد

من إعداد الطلبة :

* بوسيحة حمزة

* شاوي الحبيب

* مريم رضوان

السنة الجامعية : 2014 - 2015

كلمة الشكر

في بادئ الامر نشكر المولى تبارك وتعالى و الحمد له من قبل ومن بعد الذي هيا و يسر لنا سبل النجاح و اتمام هذا العمل المتواضع ، الذي بمثابة ثمرة الجهد المتواصل في مشوارنا العلمي .

و نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ **خالد وليد** الذي أشرف على اتمام هذه المذكرة و لم يبخل علينا بما أنعم الله عليه من علم كما أفادنا بتوجيهاته القيمة.
كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في إثراء هذا العمل.

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع للوالدين الذين مهما قدمت لهما لن أفيهما حقهما إلى من منحتني و وهبت ليا حياتها وكانت لي نورا إلى العيون التي وقع بصرها علي أمي الغالية فاطمة و إلى سندي ودعمي في هذه الحياة أبي الغالي

محمد إلي الشموع التي أنارت حياتي إخوتي محمد ،عفيف ،فاطمة،عبد القادر،نجاة .

كما أهدي هذا العمل إلى الجد والجدة أطال الله في عمريهما .

إلى من وقفت إلى جانبي في أصعب اللحظات و التي مهما شكرتها لن أفيها جهدها
إبنة الخال نسيمه .

إلى الأعمام و العمات الأخوال و الخالات و أولادهم ، إلي الأصدقاء الأوفياء و جميع
الأحباب .

إلي من تقاسما معي هموم هذا البحث رضوان و الحبيب

إلي الأستاذ المشرف خالد وليد الذي ساعدنا على إخراج هذا البحث

إلى كل من علمني حرفا دون أن أنسى جميع أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية

وفي الأخير إلى كل خريجي دفعة 2014_2015 . وشكرا

بوسبحة حمزة

الإهداء

أولاً : اشكر الله

تعالى الذي وفقني و احمده على تحقيق أمنياتي و أشكر الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما، و اشكر كل افراد العائلة و الأقارب .

أهدي تحياتي الى كل الأصدقاء : خليل، محمد، رشيد، ميلود، العيد، و بصفة خاصة موسى و بن عيسى و الى كل من ساعدني في انجاز هذه المذكرة

اشكر مدير و اساتذة و تلاميذ ثانوية هواري بومدين بالسوافلية و ثانوية أحمد بومهدي بسيدي لخضر أهدي سلامي الى جميع اساتذة و طلبة معهد ت ب ر بمستغانم

بالذكر الأستاذ المشرف خالد وليد . و اخص

الى كل من وهب حياته في خدمة العلم و المعرفة

ميرين رضوان

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى الوالدين العزيزين عرفانا بجميلهما وتقديرا لهما ، وإلى
الإخوة الكرام أطال اله في عمرهم ، وإلى كل الأهل والأقارب ، وإلى كل
سكان دائرة سيدي لخضر

وإلى كل الأصدقاء بوسبحة حمزة ، بلخير عبد المجيد ، مريم رضوان ، براهيم
أحمد وغيرهم كل واحد بإسمه وإلى كل الطلبة خاصة دفعة 2014-2015
وإلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث المتواضع .

شاوي الحبيب

الفحص برس

الفهرس

.....إهداء -

.....شكر وتقدير -

قائمة المحتويات

.....قائمة الجداول -

.....قائمة الاشكال -

الباب الاول: الدراسة النظرية

● الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث

.....مقدمة -

.....مشكلة البحث -

.....أهداف البحث -

.....الفرضيات -

.....أهمية البحث -

■ الجانب العملي

■ الجانب العلمي

- تحديد المصطلحات

.....الأساسية

- الدراسات السابقة و المشابهة

○ دراسة أبو سل 2002

- دراسة عبد العزيز بن علي أحمد السماني 2003
- دراسة الطاهر 2007.....
- دراسة كنيوة مولود 2007-2008
- دراسة ماجد سليم الصالح 2014.....

الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية

- تمهيد.....
- التربية البدنية و الرياضية
- 1- مفهوم التربية العامة
- 2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
- 3- طبيعة التربية البدنية و الرياضية.....
- 4- تبريرات التربية البدنية بالمدرسة
- 5- أسس التربية البدنية و الرياضية.....
- 6- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية
- 7- أهداف التربية البدنية و الرياضية
- 8- أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية
- 9- أبعاد التربية البدنية و الرياضية
- 10- الممارسة البدنية و الرياضية في الجزائر منذ الاستقلال إلى يومنا هذا
- 11- درس التربية البدنية و الرياضية

1-13 هيكله درس التربية البدنية و الرياضية

● خلاصة

الفصل الثاني: الدوافع

● تمهيد

1- مفهوم الدوافع

2- مفهوم الدوافع الإنسانية

3- أهمية الدوافع

4- أنواع الدوافع

5- تصنيف الدوافع

1-6 تصنيف على أساس شعوري و لا شعوري

1-1-6 التصنيف الشعوري

2-1-6 التصنيف اللاشعوري

2-6 تصنيف على أساس دوافع داخلية و خارجية

1-2-6 الدوافع الداخلية

2-2-6 الدوافع الخارجية

3-6 تصنيف على أساس دوافع مباشرة و غير مباشرة

1-3-6 الدوافع المباشرة

2-3-6 الدوافع غير المباشرة

6- الأسس التي تقوم عليها الدوافع

1-7 مبدأ الطاقة و النشاط

7-2- مبدأ الفرضية

7-3- مبدأ التوازن

7-4- مبدأ الحتمية الديناميكية

7- نظريات الدوافع

8-1- نظرية التحليل النفسي

8-2- نظرية مفاهيم الحاجة

8-3- النظرية الفيزيائية

8-4- النظرية المعرفية

8-5- نظرية التعلم الاجتماعي

8-6- النظرية الوظيفية

• الخلاصة.....

8- تقسيم الدوافع

8-1- الدوافع الأولية

8-2- الدوافع الثانوية

9-10-1- الاستعداد البدني

10-2- الاستعداد النفسي

11- تطور دوافع النشاط الرياضي

12- نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي

12-1- نماذج الدافعية لتغيير انسحاب الناس من الرياضة

12-1-1- التفسير المعرفي للأهداف المنجزة

12-1-2- نظرية دافعية الكفاية

12-1-3- النموذج المعرفي الانفعالي للتوتر

12-2 نموذج الدافعية لتقييم ممارسة (الرغبة أو الميل) الناس للرياضة

● خلاصة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهج البحث و إجراءاته الميدانية

1- الدراسة الاستطلاعية

2- اجراءات الدراسة

2-1-1. المنهج المستخدم.....

2-1-2. عينة و مجتمع البحث

2-1-3. مجالات البحث

2-3-1- المجال البشري

2-3-2 المجال المكاني

2-3-3 المجال الزمني

- 3- متغيرات البحث
- 4- أدوات البحث
- 5- الأسس العلمية للاختبارات.....
- 6- الدراسة الإحصائية.....
- 7- صعوبات البحث
- الخلاصة

الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

- 1-2 عرض و تحليل و مناقشة الاستبيان الخاص بمستوى الدوافع لدى التلاميذ غير الممارسين
- 2-2 عرض و تحليل و مناقشة الاستبيان الخاص بمستوى الدوافع لدى التلاميذ الممارسين..
- 2-3 مناقشة الفرضيات
- 2-4 الاقتراحات
- 2-5 الخلاصة العامة

• قائمة المراجع و المصادر

• الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	ص
01	يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية للعينة	
	المحور الأول: دوافع ممارسة ت.ب.ر لدى التلاميذ غير الممارسين	
02	يمثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل مجال من المجالات	58
03	يوضح مستوى الدوافع الاجتماعية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة	59
04	يوضح مستوى الدوافع النفسية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة	59
05	يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة	60
06	يوضح مستوى الدوافع الاقتصادية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة	60
07	يوضح مستوى الدوافع المهنية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة	61
08	يوضح مستوى الدوافع الفنية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة	61
	المحور الثاني: دوافع ممارسة ت.ب.ر لدى التلاميذ الممارسين	
09	يمثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل المجالات	62
10	يبين مستوى الدوافع الاجتماعية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة	63
11	يبين مستوى الدوافع النفسية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة	63
12	يبين مستوى دوافع اللياقة البدنية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة	64
13	يبين مستوى الدوافع المهنية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة	64
14	يبين مستوى الدوافع الاقتصادية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة	65

65	يبين مستوى الدوافع الفنية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة	15
	المحور الثالث : توجد فروق بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين	
66	يوضح قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة ت المحسوبة لكلتا العينتين	16
67	يوضح قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة ت المحسوبة لكلتا العينتين (مجال الدوافع الاجتماعية)	17
68	يوضح قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة ت المحسوبة لكلتا العينتين (مجال الدوافع النفسية)	18
69	يوضح قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة ت المحسوبة لكلتا العينتين (مجال دوافع اللياقة البدنية)	19
70	يوضح قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة ت المحسوبة لكلتا العينتين (مجال الدوافع الاقتصادية)	20
71	يوضح قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة ت المحسوبة لكلتا العينتين (مجال الدوافع الفنية)	21
73	يوضح قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة ت المحسوبة لكلتا العينتين (مجال الدوافع المهنية)	22

- قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	ص
01	تمثيل بياني يمثل الوسط الحسابي لكل من الفئتين في مجال الدوافع الاجتماعية	68
02	تمثيل بياني يمثل الوسط الحسابي لكل من الفئتين في مجال الدوافع النفسية	69
03	تمثيل بياني يمثل الوسط الحسابي لكل من الفئتين في مجال دوافع اللياقة البدنية	70
04	تمثيل بياني يمثل الوسط الحسابي لكل من الفئتين في مجال الدوافع الاقتصادية	71
05	تمثيل بياني يمثل الوسط الحسابي لكل من الفئتين في مجال الدوافع المهنية	72
06	تمثيل بياني يمثل الوسط الحسابي لكل من الفئتين في مجال الدوافع الفنية	73

الفصل التمهيدي

التعريف بالبحث

المقدمة:

ظهرت في هذه القرون الأخيرة العديد من العلوم الحديثة التي تخدم الجنس البشري من أجل تحقيق غاية جيدة تكمن في ترفيه الإنسان ومحاولة إبعاده من خلال الإنتاج الضخم في جميع الميادين التربوية والتعليمية والاقتصادية والاجتماعية... الخ.

ومن بين هذه العلوم علم التربية البدنية و الرياضية الذي يعتبر جزءا من التربية العلمية التي تهدف الى تنشئة الفرد وتكوينه سليما متكاملا يشمل مختلف الجوانب العقلية والجسمية والوجدانية ، فالتربية البدنية و الرياضية لها نفس أهداف التربية العامة فهي تعمل النمو السليم لجسم الإنسان وتنمية المهارات الفكرية كما تهدف الى تنمية القدرات العقلية بالإضافة الى إمداد التلاميذ بمعارف ومعلومات في الأنشطة الرياضية المختلفة . وبما أن التربية البدنية و الرياضية تدرس في جميع الأطوار وخاصة الطور الثانوي ، بحيث يكون التلميذ هناك في مرحلة حساسة وهي مرحلة المراهقة والتي تعد من أصعب المراحل في حياة الإنسان و باعتبار أن تلميذ يمر فيها بتحولات فيزيولوجية ، مورفولوجية ، نفسية و اجتماعية والتغيير المستمر في لجميع جوانبه الشخصية والنفسية ، فإن المنهج التربوي الجديد جعله محور العملية التعليمية ، يهتم بكل ما يتعلق بخصائص نموه ، خبراته السابقة استعداداته ، اتجاهاته ، ميوله و دوافعه.

هذه الأخيرة أي " الدوافع " تعتبر المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد ، فهناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك ، هذه الأسباب ترتبط بحالة الفرد الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة و بمتغيرات البيئة من جهة أخرى ، بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذ عرفنا منبهات البيئة وحدها و أثرها على الجهاز العصبي ، بل لا بد أن نعرف شيئا عن حالته الداخلية، كأن نعرف حاجاته و ميوله و اتجاهاته ، و ما يسعى إلى تحقيقه من أهداف .

وفي هذه الدراسة نتناول بحث حول دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ في الطور الثانوي وهذا من أجل معرفة مستوى الدوافع لديهم وذلك في كل من المجال الاجتماعي ، النفسي ، البدني ، الاقتصادي ، المهني و الفني .

كما تناولنا في هذه الدراسة جانبين ، جانب نظري و جانب تطبيقي ، الجانب النظري يشمل ثلاثة

فصول ، الفصل التمهيدي الذي تطرقنا فيه إلى الإطار العام للدراسة انطلاقاً من طرح إشكالية الدراسة وضبط فرضيات البحث (الفرضية العامة ، الفرضيات الجزئية) ثم عرض أهداف البحث وتحديد مصطلحات البحث و المفاهيم المتعلقة به ثم سرد الدراسات السابقة والمشاهدة . أما الفصل الأول فتناولنا فيه ما يخص التربية البدنية والرياضية من مفاهيم وأدوار وغيرها ، أما الفصل الثاني فتطرقنا إلى الدوافع . أما الجانب التطبيقي فيشمل فصلين ، تناولنا في الفصل الأول الدراسة الاستطلاعية ، وحساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث ، ثم التطرق للمنهج المناسب للدراسة مجالها الزماني والمكاني والبشري ، وتحديد مجتمع البحث والعينة المدروسة و أدوات البحث ، إجراءات التطبيق وكذا الطرق الإحصائية المستعملة في الدراسة وحساب النتائج . وفي الفصل الثاني فتطرقنا إلى دراسة النتائج وتحليلها وتفسيرها حسب المعارف النظرية ثم العرض الشامل لنتائج الدراسة.

1- مشكلة البحث:

ما نشاهده ونسمعه ونقرأه حول مادة التربية البدنية و الرياضية أنها جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية فهي تعمل على مراعاة النمو السليم لجسم الانسان وكذا تقويته كما تهدف أيضا الى تنمية القدرات العقلية والنمو بها الى أعلى الدرجات ونظرا لأهميتها أدرجت كمادة لا تقل أهمية على المواد الأكاديمية الأخرى مثل العلوم والفيزياء... الخ.

وباعتبار أن التلميذ هو المقبل على هذه المادة فهو يحتاج الى الحافز والدافع لممارستها وذلك لأن الدوافع تعتبر من المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد وتدفعه إلى تحقيق هدف معين، وعلى هذا الأساس ارتأينا ان يكون موضوع بحثنا حول دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ و لدراسة هذه الاشكالية استوجب علينا طرح التساؤل العام التالي :

- هل هناك فروق في مستوى الدوافع بين الممارسين للتربية البدنية والرياضية و غير الممارسين؟

- الأسئلة الفرعية :

- ما مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية لدى التلاميذ الممارسين على مستوى الطور الثانوي ؟

- ما مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية لدى التلاميذ غير الممارسين على مستوى الطور الثانوي ؟

- هل هناك فروق في الدوافع بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين ؟

2-أهداف البحث:

* يهدف البحث الى :

- كشف مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية لدى التلاميذ الممارسين على مستوى الطور الثانوي.

- كشف مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية لدى التلاميذ غير الممارسين على مستوى الطور الثانوي.

- معرفة الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين و غير الممارسين .

3- فروض البحث :

- الفرضية العامة :

- هناك فروق في مستوى الدوافع بين الممارسين للتربية البدنية والرياضية و غير الممارسين لصالح التلاميذ الممارسين

- الفروض الفرعية :

1- مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى غير الممارسين منخفض .

2- مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى الممارسين عالية .

3- هناك فروق ذات دلالة احصائية في الدوافع بين الممارسين و غير الممارسين .

4- أهمية البحث و الحاجة له :

- تكمن أهمية البحث في جانبين .

1-4 - الجانب العملي :

و يتمثل في أهمية التنسيق بين هذه المادة التربوية و دوافع ممارستها من طرف التلاميذ .
كما تكمن اهميتها في تحديد بعض دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ و معرفة بعض الفروق حول ذلك .

2-4 - الجانب العلمي :

تنحصر اهمية البحث في اثناء البحث العلمي وتزويد جامعات التربية البدنية و الرياضية بهذا البحث المتواضع .

- اثناء مكتبة التربية البدنية و الرياضية .

- هذه الدراسة تعتبر مرجعا نظريا جديدا تدخل ميدان التربية البدنية و الرياضية و يستفيد منها الطلبة والمهتمين بهذه المادة .

5- مصطلحات البحث:

5-1- التربية البدنية و الرياضية

5-1-1- التعريف اللغوي:

5-1-1-1- التربية : من الفعل ربى " يقال ربى الوالد "أي غداة و جعله يربو هدبة (فؤاد أفرام 1988- ص225)

5-1-1-2- البدن : هو جسد الانسان . (البستاني 1988- ص25)

5-1-1-3- الرياضة :هي اعمال عضلات الجسم لتقويتها . (مرجع سابق - ص271)

5-1-2- التعريف الاصطلاحي:

تعرف التربية البدنية و الرياضية أنها جزء من التربية العامة و مطهر من مظاهرها لكون التربية الحديثة تعني كذلك برعاية الجسم و صحته . (د. ابراهيم محمد المحاسنة -2006- ص136)
و تعرف ايضا أنها مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الاخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة السلوك الحركي و اللياقة البدنية العاطفي و الاجتماعي و القدرات المعرفية . (مصدر سابق - ص16)

5-1-3- التعريف الاجرائي

يمكن القول ان التربية البدنية و الرياضية جزء اساسي من التربية العامة تهدف الى تكوين الفرد بدنيا و معرفيا و اجتماعيا و نفسيا من خلال الانشطة البدنية و الحركية المختلفة و كذلك لآجل تحقيق هدف معين .

5-2-الدوافع :

5-2-1-التعريف اللغوي:

الدوافع هي : " اسافل الارض السهلة حيث تندفع و تجمع السيول "يقال "اندفع السيل اي فاضن،فدفع بعضه بعضا . (البستاني -1988- ص202)

5-2-2- التعريف الاصطلاحي:

هي حالة داخلية تنتج عن حاجة ما، و تعمل هذه الحاجة على تنشيط أو استشارة السلوك الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة. (دافيدوف ليندا - 2000 - ص 431)

_ هي الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد و توجهه لتحقيق هدف معين. (محمد حسن علاوي - 1978 - ص 181)

_ هي حالة من التوتر تثير السلوك قس ظروف معينة و توجهه و تؤثر عليه. (أسامة كامل راتب- 1997 - ص 72)

5-2-3- التعريف الاجرائي :

الدوافع هي حالة التوتر تثير السلوك و تحركه في ظروف معينة، توجهه و تؤثر عليه، و هي مثيرات داخلية دو تكوين فرضي اد لا يمكن ملاحظتها بل تستدل عليها من الاثار السلوكية التي تؤدي اليها .

6- الدراسات السابقة و المشابهة :

تعتبر الدراسات السابقة المشابهة من أهم المصادر و المراجع التي تجب على الباحث إن يتناولها في بحثه ففيها يتم جمع المعطيات النظرية التي لها صلة و علاقة مباشرة و غير مباشرة بالبحث المتناول إذ هي تساهم في إثراء البحث و تحديده من خلال جمع الكتب و المجلات و الدوريات العلمية المتخصصة و البحوث السابقة .

6-1- دراسة أبو سل 2002:

دراسة هدفت للتعرف دوافع ممارسة كرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن وأثر كل متغيرات درجة الخبرة و العمر و المنطقة الجغرافية و مركز اللعب على هذه الدوافع و استخدم الباحث إستبانة للتعرف على الدوافع على عينة عشوائية مكونة من 177 لاعب من أندية الأردن .

و اظهرت نتائج هذه الدراسة أن ترتيب دوافع ممارسة كرة الطائرة حسب أهميتها جاءت على النحو التالي : محور اللياقة البدنية و النجاح و الإنجاز و الدوافع النفسية و الدوافع الاجتماعية و دوافع طبيعة اللعبة و

دوافع المكاسب و دوافع الميول الرياضية و الدوافع المهنية، كما اظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات درجة الخبرة و العمر و المنطقة الجغرافية و مركز اللعب

6-2- دراسة عبد العزيز بن علي أحمد السلماني سنة 2003 :

قام عبد العزيز بن علي أحمد سلمان بدراسة عن " السلوك القيادي للمدرب الرياضي و علاقته بدافع الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية " بهدف التعرف عن السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب و علاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب بعض الألعاب الجماعية و التعرف على مدى تأثير المتغيرات التالية :

(الجنسية، السن، سنوات الخبرة في مجال التدريب، طبيعة المهنة) ولقد استخدم مقياس السلوك القيادي لمدربي ألعاب جماعية و كذلك استخدم مقياس دافعية الإنجاز للاعبين الرياضيين من إعداد علاوي 1998، وقد اشتملت العينة على 76 مدرباً و 622 لاعباً من مدربي و لاعبي بعض الألعاب الجماعية السعودية و من أهم النتائج المتوصل إليها :

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين طبيعة المهنة و السلوك القيادي.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الجنسية و السلوك القيادي للمدربين.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي و بين دافعية الإنجاز للاعبين .
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن و دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين .

6-3- دراسة الطاهر سنة 2007 :

دراسة هدفت للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة بيرزيتو و تأثير هذه الدوافع تبعاً لمتغير الجنس، نوع الكلية، واستخدم الباحث مقياس فردريكو ريان 1993 لقياس الدوافع و ذلك على عينة عشوائية بلغت 394 طالب و طالبة وأظهرت هذه الدراسة بأن درجة الدوافع لدى طلبة أفراد عينة الدراسة كانت عالية إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (37.6%) و أن دوافع مجال اللياقة البدنية جاءت في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها (82.2%) و حصل مجال العلاقات الاجتماعية على أقل نسبة

مئوية بواقع (66.6%) .

كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للدوافع تبع لمتغير الجنس و نوع الكلية.

6-4- دراسة كنيوة مولود

أجريت هذه الدراسة سنة 2007-2008 بجامعة قسنطينة تحت عنوان " دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي " بحث وصفي تحليلي اجري على 240 تلميذ وتلميذة من مجموع التلاميذ بثانويات مدينة جيجل .

6-4-1- مشكلة البحث:

1- هل تخالف دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية بين التلاميذ العلمي و الأدبي في الأقسام النهائية من التعليم الثانوي ؟

2- هل للتخصص الدراسي تأثير على دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند ذكور الأقسام النهائية من التعليم الثانوي ؟

3- هل التخصص الدراسي تأثير على دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند إناث الأقسام النهائية من التعليم الثانوي ؟

4- هل هناك فروق في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ العلمي تبعاً لمتغير الجنس ؟

5- هل هناك فروق في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الأدبي تبعاً لمتغير الجنس؟

6-4-2- فرضيات البحث:

يشترك تلاميذ العلمي و تلاميذ الأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الأقسام النهائية من التعليم الثانوي .

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور العلمي و ذكور الادبي في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي .

- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية تبعا لمتغير الجنس .
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ العلم في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية تبعا لمتغير الجنس .
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ الأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية تبعا لمتغير الجنس .

6-4-3- أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على:
- بعض دوافع تلاميذ العلمي و تلاميذ الأدبي و مقارنتها ببعضها البعض.
- الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ تبعا لمتغير التخصص الدراسي
- الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ تبعا لمتغير الجنس .

6-4-4- أدوات البحث:

- استعمل الباحث مقياس الاتجاهات الذي وضعه في الأصل " جوا الدكنيون " واعد صورته العربية " محمد حسن علاوي" كأداة علمية للبحث .
- المصادر والمراجع باللغتين العربية و الأجنبية.
- الوسائل الإحصائية
- الجداول الإحصائية و الأعمدة البيانية .

6-4-5- أهم النتائج :

- * جاء ترتيب الدوافع للذكور من كل التخصصين كمايلي :
- دوافع اللياقة البدنية ، الدوافع النفسية ، الدوافع الجمالية ، دوافع التفوق الرياضي ، الدوافع الاجتماعية ، دوافع الاجتماعية ، دوافع التوتر و المخاطرة.

- و الترتيب نفسه جاء للإناث من كلا التخصصين إلا في البعد الرابع الذي تأخر إلى المرتبة الخامسة.
- اشتراك تلاميذ العلمي و الأدبي في الأبعاد التالية دوافع التوتر والمخاطرة ، الدوافع الفنية و الجمالية و دوافع التفوق الرياضي " واختلفوا في البقية.

6-4-6- أهم التوصيات :

- على أساتذة التربية البدنية و الرياضية إن يخطوا أهمية كبيرة لدوافع التلاميذ المختلفة .
- توجيه التلاميذ و فقاً لميولاتهم و اتجاهاتهم و استعداداتهم البدنية و النفسية نحو ممارسة الأنشطة البدنية.
- تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة البدنية ذات الطابع التنفسي خاصة في هذه المرحلة .

6-5- دراسة ماجد سليم صالح سنة 2014:

هدفت هذه الدراسة الى تحديد دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعياً في الأردن و ذلك تبعاً لمتغير العمر و الخبرة و المؤهل العلمي و المهنة .

استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة ، وتم اختيار عينة عمدية مكونة من 9 لاعبين من نادي الأمير علي للصم الممارسين للعبة كرة السلة ضمن الفريق الأول و قد تم تطبيق الإستبانة عليهم و استعان الباحث بالإستبانة التي استخدمها كل من (ناجح ذيابات 1992، و الصالح و الهنداوي 2009) .

و بعد تحليل البيانات تبين أن ترتيب دوافع ممارسة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً هي كالتالي :
الدوافع البدنية تلتها الدوافع الفنية ثم الدوافع النفسية فالدوافع الاجتماعية ،الدوافع الاقتصادية و أخير الدوافع اللياقة البدنية وكذلك تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة كرة السلة لدى اللاعبين تبعاً للمتغير العمر و الخبرة بينما للمتغير المهنة كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية و لصالح الموظفين في مجال دوافع اللياقة البدنية ،و كذلك كانت النتائج نحو دوافع الممارسة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن نتائج إيجابية لجميع مجالات الدراسة .

و في ضوء النتائج أوصى الباحث نتائج البحث لكل من اللجنة البارالامبية الأردنية و المجلس الأعلى لشؤون الأفراد المعاقين و الإتحاد الأردني لكرة السلة ، وكذلك الاهتمام بدوافع لاعبي كرة السلة و العمل على تطويرها و عقد دورات متخصصة بعلم النفس والدفاعية لمدربي الأندية المعنية ، و العمل على نشر اللعبة و تسويقها في جميع الأندية و المراكز الخاصة للمعاقين سمعيا و القيام بدراسات مماثلة تتناول الألعاب الجماعية و الفردية الأخرى لهذه الفئة تحديدا .

- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة :

أهم النقاط التي ركزت عليها الدراسة تتمثل في :

- معظم الدراسات ركزت على المتغيرات التالية : الجنس ، الفئة ، الطور الدراسي ، نوع النشاط ، ممارسة و عدم ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و علاقتها بالدوافع.

- جل الدراسات بينت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.

- كل أصحاب هذه الدراسات إعتمدوا على الإستمارات الإستبائية ، و مقاييس الإتجاهات كوسائل القياس سواء وضعوها بأنفسهم أو وضعها أهل الاختصاص.

- كل أدوات القياس تكونت من مجموعة محاور و أبعاد و قسمت حسب أهداف الدراسة .

- تم إختيار العينة في أغلب تلك الدراسات بطريقة عشوائية في مختلف الفئات .

- إعتمد معظم الباحثين على المنهج الوصفي المسحي و ذلك نظرا للملائمة لمواضيع دراستهم ، كما إعتمدوا في قياسهم للمتغيرات و في جمع البيانات على أدوات و إستمارات إستبائية .

- مدى مساهمة أدوات البحث في موضوعية الدراسة المراد القيام بها و ذلك للتوصل إلى نتائج دقيقة .

- نقد الدراسات :

قد تضمنت الدراسات السابقة و المتشابهة جانب هام و إيجابي يشمل معرفة دوافع ممارسة التربية و البدنية و الرياضية لدى التلاميذ وتوضح مستوى الفروقات الموجودة بينهم .

فكل الدراسات تطرقت إلى نفس مجالات الدوافع و تجاهلت بعض المجالات .

أما فيما يخص دراستنا فتختلف بعض الشيء عن هذه الدراسات ، لأنها أجريت في ظروف تختلف عن الظروف السابقة التي أجريت فيها تلك البحوث خاصة بعدما أصبحت التربية البدنية و الرياضية تعتبر كمادة أساسية و تحتل مكانة هامة في ظل المنظومة التربوية الجديدة .

الخلاصة :

قمنا بجمع هذه الدراسات المشابهة سواء داخل الوطن أو خارجه و حاولنا إيجاد نقاط التشابه و الإختلاف على أمل أن تساعدنا في تقديم هذه الدراسة سواء فيما يخص الجانب النظري أو التطبيقي وقد كانت عوننا وسندا كبيرا في إنجاز هذا البحث المتواضع .

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، بحيث تعتبر أنها كم أهم السجل في الشيء و تربيته تربية شاملة، و عنصرا فعالا في الإعداد لمجتمع أفضل لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف التي تحسين الأداء الإنساني و إثراء الجوانب البدنية و العقلية و الاجتماعية للفرد كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن و التعاون ضمن التركيبة التي تنشط فيها الفرد فهي كمهنة توفر له الكبير من الفرص للعمل مع الأطفال و الكبار و إلى ممارسة مختلف الألعاب و الرياضات و التمتع بالعمل في الهواء الطلق أو في الصالات المقفلة أو حمامات السباحة و جعله دائما يجيا حياة نشيطة و مسلية .

بالإضافة إلى أنها مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كمجال السلوك الحربي واللياقة البدنية و المجال العاطفي الاجتماعي .

كما أنها تشكل مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع و مجل اهتمام البحوث العلمية و تخصصات مهنية متعددة و هذا ما يساعد التلميذ على إثراء معارفه و توسيع إمكانياته و بهذا تساهم في تكوين شخصيته و إدماجه الفعلي ضمن المجتمع و هذا ما دفع بنا إلى دراستها و إعطاء العديد من المفاهيم المتعلقة بها .

1-1- مفهوم التربية العامة :

هي عملية تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان و قيمته و اتجاهه و التعلم يكون عن طريق الممارسة ليس في المدرسة فقط بل هو المساعدة الشخصية الإنسانية على النمو الانفعالي و الاجتماعي فهو شرط لتحقيق الأسس و السلامة. (ابراهيم شلتوت و محمد نجلة- 2008- ص12-13)

1-2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

هي إحدى فروع التربية العامة التي تمتد نظريا إلى علوم مختلفة، كما أنها عملية توجيه النمو البدني و القوام للفرد إضافة إلى أنها تمنع المتعلم رصيذا صحيا و معرفيا يضمن له توازنا سليما و تعايشا و منسجما مع المحيط الخارجي، منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي .

كما يعرفها العالم التربوي " ناش " أنها جزء من التربية العامة التي تستعمل دوافع النشاط الطبيعي الموجودة في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية و العقلية و الانفعالية. (محمد سعد زغلول و اخرون-2002- ص25)

و يرى كل من فلتمر و اسيلنجير ، ما في على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي إلى حدوث تغيرات في الجوانب البدنية و العقلية و الاجتماعية و النفسية للفرد و ذلك من خلال ممارسة الأنشطة البدنية و اكتسابه للخبرات الحركية و يؤكد هذا المفهوم على إن الغاية من التربية البدنية هي تحقيق النمو الشامل و المتكامل لشخصية الفرد من خلال الاهتمام به من الجوانب البدنية و النفسية و العقلية و الاجتماعية .

و يعرف تشارلز بيوتشر التربية البدنية على أنها جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية وذلك عن طرق من النشاط البدني اخترت لغرض تحقيق هذه الأهداف. (مصدر سابق- ص19)

كما ان التربية البدنية مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم بحث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي و كأنشطة خارج الجدول (داخلية و خارجية)، و يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي - المعرفي - الوجداني) . (د. أمين الخولي واخرون-2000-ص29-30)

* و بتحليل هذه التعريفات يمكن استخلاص إن مفهوم التربية البدنية يتكون من العوامل الآتية :

1_ مجموعة قيم و مثل و خبرات: تشكل الأهداف العامة و الخاصة بالنظام، و هي بمثابة موجبات معطية للمنهج و البرنامج و الأنشطة و طرق التدريس و التقويم.

2_ مجموعة نظريات و قواعد ومبادئ تعمل على تبرير و تفسير و تنظيم استخدام الأساليب و الطرق الفنية.

3_ مجموعة أساليب و طرق فنية: توظف النظريات و القواعد و المبادئ لتحقيق مجموعة القيم و المثل و الخبرات و لتحقيق أهداف النظام

1-3-3-1- طبيعة التربية البدنية و الرياضية : (جمال الدين الشافعي، أمين الخولي، 2000، ص 29-30)

__ يمكن النظر للتربية البدنية و الرياضة كنظام أكاديمي و كمهنة و كبرامج نشاط .

1-3-3-1- التربية البدنية كنظام أكاديمي :

__ يسعى كل فرع من المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية و التربية البدنية و الرياضية تهتم ببحث و دراسة ظاهرة حركة الإنسان و الأشكال الثقافية التي اتخذ فيها هذه الظاهرة كالرياضة و التمرينات، و الرقص، و ذلك من خلال بنية معرفية أخذة في التنامي تتمركز حول ظاهرة الحركة لدى الإنسان و تنقسم إلى عدة مباحث و علوم كعلم و وظائف أعضاء النشاط البدني ، و علم نفس الرياضة و الاجتماع الرياضي و التعلم الحركي و الميكانيكا الحيوية و فلسفة و تاريخ التربية البدنية و لها أيضا مباحث فنية تربوية

تنقل هذه العلوم تربويا إلى التلاميذ و الطلاب كطرق تدريس التربية البدنية ، مناهج التربية البدنية و الوسائل التعليمية في التربية البدنية .

1-3-2- التربية البدنية كمهنة :

__ تحترف كبيرة من المتخصصين في المجالات العمل التربوي البدني و الرياضي و لقد تنامت أفرع و مجالات العمل المهني في التربية البدنية بشكل كبير، فبعد أن كانت مقتصرة على التعليم (التدريس) أصبحت الآن تضم التدريب الرياضي الإدارة الرياضية ، اللياقة البدنية ، التأهيل الرياضي و الإعلام الرياضي ، و الترويج البدني ، وفضل جهود أبناء المهنة أصبح لها عدد من الجمعيات و الروابط المهنية للحفاظ على حقوق المهنيين و منع الدخلاء و غير المؤهلين من الانضمام إليها و المهنة تعتمد على بنية المعرفة و علومها و مباحثها و فنونها لتقدم أرفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني .

1-3-3- التربية البدنية كبرامج :

__ و هو المنظور الأقدام و الذي ارتبط بالتربية البدنية منذ القدم و مازال و الذي يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ منذ القدم و مازال و الذي يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تنتج الفرصة للتلاميذ للاشتراك في أنشطة بدنية حركية منتقاة بعناية و بتتابع منطقي و عبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الإنسانية ، و عبر فئات من النشاط ك الجمباز و الألعاب و السباحة و العاب القوى ، و المنازل .

1-4-4- تربيوات التربية البدنية بالمدرسة :

__ لعل أهم ادوار التربية البدنية بالمدرسة هو تثقيف الأطفال و لشباب و تربيتهم من خلال الأنشطة البدنية و المعرفة الحركية و الثقافة الترويحية ليتحمل مسؤولياتهم نحو أنفسهم و أجسامهم و حياتهم الشخصية و الاجتماعية لينشأ مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم و يفسدون أوطانهم و الايطار التالي يلقي الضوء على التبرير العقلاني لوضع التربية البدنية داخل المنهج المدرسي و يوضح أهم أدوارها التربوية .

__ الارتقاء بالتنمية البدنية و تعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الأنشطة البدنية سواء خلال مراحل التعليم او مدى الحياة .

__ تنمية التفاهم الفني و التقدير الجمالي للأداء الحركي و من خلال ممارستها .

__ تنمية و تأسيس تقدير الذات للتلاميذ من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنيا و نفسيا و عبر صورة و مفهوم جيدين للذات الجسمية .

__ تنمية مهارات حل مشكلات و ربط ما يفعله الطفل من مهارات و معارف و اتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية ليوظف ما تعلم في حل المشكلات التي تواجهه.

__ تنمية المهارات الاتصالية الاجتماعية التي تتيحها الأنشطة البدنية بمختلف أشكاله لتعزيز العلاقات الطيبة بين أبناء المجتمع المحلي .

__ ربط ما يدرس التربية و بين المقدرات الثقافية للمجتمع و بخاصة الثقافة الرياضية و الثقافة الإدراكية الحركية و الثقافة الترويحية ، الثقافة البدنية الصحية .

و بذلك تكمن أهمية التربية كمنهاج ضمن برنامج المدرسة في أنها (المادة الدراسية) الوحيد التي تهتم بالتنمية البدنية و المهارة الحركية للتلاميذ و مدرس التربية البدنية __ دون سائر مدرسي المدرسة على مختلف تخصصاتهم هو الذي يناط به دور الارتقاء بالنمو البدني و الحركي للتلاميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبنى شخصية التلاميذ كجانب النفسي و الاجتماعي و الترويجي و المعرفي و الأخلاقي و الجمالي

1-5-1-أسس التربية البدنية و الرياضية : (فيصل ياسين ، البيسوني ، 1997 ، 27 إلى 30)

1-5-1-الأسس العلمية التربية البدنية :

__ ان الفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما ، أو أداء مهارة في رياضة ما. أو الاشتراك في منافسة فانه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ فالعضلات و الأعصاب و الدورة العمومية و الجهاز التنفسي و

خلاياه تشترك في هذا الأداء كما أن الفرد يبذل جهدا يحتاج لقوة الادارة و يتنافس مع خصم في صراع يحتاج لقدرة كبير من الطاقة و يلعب في جماعة لها خصائصها .

— و من هذا المنطلق فإن كل حركة أو مهارة و كل نشاط و كل صراع لا بد و أن يجد تفسيراً له و في ضوء المعلومات المنسقة و المستندة إلى القوانين السابقة تستند التربية البدنية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة (بيولوجيا، نفسيا، حكيا، اجتماعيا).

1-5-2- الأسس البيولوجية للتربية البدنية .

— ان منهج التربية البدنية باحتوائه على المواد البيولوجية (علم التشريح، علم وظائف الأعضاء بيولوجيا الرياضة، علم البيوميكانيك) بالإضافة إلى مواد أخرى مثل التدليك الرياضي، إصابات الملاعب، علم الصحة الرياضية، هذه الطائفة المائلة من العلوم البيولوجية تعطي الطالب خلفية علمية نحوية للتعامل مع الانسان الرياضي .

و من هنا جاءت ضرورة فهم كل طالب و كل مربي بدني الأسس البيولوجية للتربية البدنية حق يمكنه تقديم التفسيرات المناسبة لكل حالة، حيث أنه يتعامل مع جسم الإنسان و قد تعرض هذه الاجسام الأدنى إذ لم يكن المسؤول عن برامج اللعب ملما بتأثيرات النشاط على الجسم البشري .

1-5-3- الأسس السيكولوجية للتربية البدنية :

— لما كانت التربية البدنية و الرياضية تحتل منزلة كبيرة في حياة المجتمعات الحديثة، فإن ذلك لا يؤثر فقط على النمو و الإعداد البدني، ولكن ذلك يمتد ليشتمل الصفات الخلقية و الإرادية، وأنواع الرياضة عديدة و متنوعة لكنها تتطلب الاشتراك في المباريات و كذلك الانضمام في عمليات التدريب لنوع النشاط الممارس و إعداد طرق تدريب لهذه الأنشطة ذات فعالية عالية لا يتحقق بدون دراسة و تشخيص خصائص و طبيعة النشاط الرياضي من ناحية و دراسة و تشخيص خصائص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط من ناحية أخرى و بجانب ذلك فان معرفة الأسس النفسية يمكن ان تعطي تحليلاً لأهم النواحي

لنشاط البدني و الرياضي و يساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي و كذلك إعداد طرق التعليم و التدريب الرياضي لكافة الأنشطة .

1-5-4- الاسس الاجتماعية للتربية البدنية :

__ علم الاجتماع هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس و جماعتهم و أنشطتهم و هويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع و نشأته و ما به من نظم، مثل الدين و الأسرة و الحكومة و التعليم و الترويح كذلك يهتم بتنمية حياة اجتماعية أفضل تتميز بالخير و السعادة و التسامح و المساواة.

و عليه فالتربية البدنية قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد و التي تشمل التعاون و اقتسام الحب و الألفة و الاهتمام بالراء الآخرين و الرغبة في التأثير في الغير و لشعور الانسان بالطمأنينة داخل اطار المجتمع الذي يعيش فيه،و يمكن تحقيق كل هذه الاحتياجات عن طريق اللعب و الترويح .

__ ومنه يتبين لنا ان التربية البدنية تؤدي وظيفتها قائمة على اسس عملية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة لماهيتها و اهميتها و دورها داخل المنظومة التربوية .

1-6- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة :

__ انتسب تعبير التربية البدنية و الرياضية معنى جديد بعد إضافة حكمة التربية اليها حيث يقصد بحكمة التربية البدنية: تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة اوجه النشاط التي تنفي و تصون الجسم الإنساني و حينما يلعب الانسان او يسبح او يتدرب او يمشي او يياشر لون من الوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه و سلامته فان عملية التربية تنحر في نفس الوقت.

و من ذلك أصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الفرض و التطبيق أي التربية و الرياضة مقرونين ببعض تحت عنوان التربية البدنية و الرياضية و أصبح ارتباطها واضحا و جليا متفقين في الفرض و المعنى و كذا المظهر الذي يحدد تنمية و تطوير و تكيف المنشئ من الناحية اجسمية ، العقلية، الاجتماعية و الانفعالية ،

و ذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بفرض تحقيق اسعى المثل و القيم الانسانية تحت اشراف قيادة صالحة و مؤهلة تربوي .

فالتربية البدنية و الرياضية جزء بالغ الاهمية من التربية العامة حيث يرى " كوتر " ان التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما نتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في التعليم .

وقد تعرض لهذه العلاقة الكثير من العلماء منهم " فيري " الذي يرى ان التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة و أنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية و التوافقية و العقلية و الانفعالية . (محمد عوض البيسوي ، 1992، ص 11)

— ومن كل هذه المعطيات نستخلص ان التربية البدنية و الرياضية هي مفتاح الجهاز التربوي بحيث تزوده بمطالباته و ذلك بإعطائها للتلميذ كل القدرات اللازمة من أجل الاستمرار الجيد و المتواصل لعملية التربية. (عباس أحمد السمراني ، 1981، ص 68)

1-7- أهداف التربية البدنية و الرياضية

— تسعى هذه المادة الى تأكيد المكتسبات الحركية و السلوكات النفسية و الاجتماعية المتناولة في الأطوار الدراسية ، و هذا من خلال أنشطة بدنية و رياضية متنوعة و ثرية ترمي الى بلورة شخصية التلميذ و صقلها و ذلك من عدة نواحي تذكر منها :

1-7-1- الناحية البدنية :

تنمية الكفاية البدنية و المقصود بها ان الجسم يكون سليماً من الناحية الفزيولوجية و المرفولوجية .

— تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته و بكفاءة منقطعة النظير .

— اكتساب الجسم الصفات البدنية المتنوعة كالرشاقة و المرونة و الخفة و قوة التحمل و غيرها

المحافظة على سلامة جميع الاجهزة الوظيفية كالجهاز الدوري و الجهاز النفسي و غيره

1-7-2- الناحية العقلية :

ان سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية و تجديدها المتواصل من الناحية الفزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على اكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات و نمو القوى العقلية و التفكير العميق الهادف لا يأتي بصورة مرضية إلا اذا كان الجسم سليما، حيث أنه هو الوسيط للتعبير عن العقل و الارادة و اكساب الكثير من المعارف و المعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب و قوانين الألعاب و تاريخها.

فالتربية البدنية تعمل زيادة الفرد القدرة على التركيز و الانتباه و الادراك و قوة الملاحظة و الدقة و التصور و التخيل و الابداع و الابتكار .(علي البشير وآخرون ،1983،ص 24)

1-7-3- من الناحية النفسية :

__ ان التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية و عنصرا هاما في تكوين الشخصية، كما تعالج الكثير من الانحرافات بغرض تحقيق التوافق النفسي .

__ كما انها تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر من الكتب و الانفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن الى مرض نفسي حاد فهي ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات كما تلعب دورا كبير في عملية اسعار السرور عن الانفعالات الداخلية للممارسين و تطوير عواطفهم و كذلك حب التفتح على العالم الخارجي و تبني القيم الفاضلة و المثل العليا و تذوق للجمال .(أمين أنور الخولي ،1980، ص 133)

1-7-4- من الناحية الاجتماعية :

. تسمح التربية البدنية و الرياضية بإدماج الفرد في المجتمع و تفرض عليه حقوق وواجبات و تعلمه التعاون و المعاملات و الثقة بالنفس و يتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط و ما هو صالح للجميع،و يتعلم كذلك أهمية احترام الانظمة و و المعتقدات و قوانين المجتمع و هذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية

البدنية و الرياضية و الجانب الاجتماعي حيث انه لا يمكن ان ينمو الفرد نمو سليما إلا اذ كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعي بطبعه .

__التمكين من كفاءات تساعده على مواجهة الحياة اليومية.

__روح الموطنة و ما تحمله من معان سامية لتكاثف أفراد المجتمع.

1-7-5- من الناحية الاقتصادية :

بما ان التربية البدنية تحسن و تطور قدرات الفرد فإنها تبعد عنه التعب و تساهم في تحسين و زيادة الانتاج و تحسين صحة الفرد و قدراته البدنية و خاصة قدرته على مقاومة المتاعب اذ لا يمكن استعمال قوته المستخدمة في العمل استخداما حكما يمكن من زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي بمردود الانسان الوي أكثر من مردود الانسان الضعيف و خاصة في العمل وزيادة الانتاج .

1-8- أهمية التربية البدنية و الرياضية :

أصبحت التربية و البدنية و الرياضية علما قائما بذاته حيث جمعت بين علم النفس و علم الاجتماعي و الاقتصاد و الطب و علم الأحياء حتى أصبحت جزء لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهمتها في دفع عجلة التقدم في المجتمعات و الرفع من قيمة الدول في كبريات المحافل و المرحان حيث تعتبر جزء من التربية العامة و مظهر العملية الكلية للتربية،و تعني بالجسم مقدار ما تعني بتثقيف العقل و صقله،و لا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط و لكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه ارقى انواع التربية تنظيما فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم و هي المكان الذي تجري فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ الى مواطنين يحافظون على العمل لصالح و خير المجتمع ،كما تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في اعداد النشاء اعداد سليما متكامللا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية فهي تعتبر عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور .

ومما لا شك فيه ان التربية البدنية و الرياضية تؤثر تائي مباشرة على حياة الطفل منذ الولادة و لهذا فهي جزء اساسي و مكمل للعملية التربوية و على كل مدرس ان يدرك اهميتها و فائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل .

1-9-9- اهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية :

1-9-1- الاهداف العامة :

نقصد بالاهداف العامة تلك التي يمكن تحقيقها خلال او بعد ثلاث سنوات من التعليم الثانوي حيث تمت صياغة هذه الأهداف مع مراعاة و خصائص النمو البيولوجي و النفسي للتلميذ و منه صياغة هذه الاهداف وزعت على ثلاثة مجالات سلمية :

1-9-2- المجال الحسي الحركي:

تهدف التربية البدنية و الرياضية خاصة الى تطوير المهارات الحركية و القدرات البدنية في التعليم الثانوي فباعتبار المستوى المحصل عليه و تجربة اتلميذ الحركية المكتسبة من المدرسة الاساسية يجب مساعدة التلميذ على اكتساب و تحسين القدرات العامة التالية :

__ ادراك جسمه جيدا قصد التحكم فيه و تعلم حركات متزايدة .

__ التحكم في الحركات الرياضية .

__ الاحساس بمختلف اطراف جسمه و تحسين مردودية العمل اليدوي و الذهني .

__ التحكم في الفنيات الحركية القاعدية و الوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة و الألعاب الرياضية المبرمجة في المؤسسة .

1-9-3- المجال الاجتماعي العاطفي:

— تتميز مادة التربية البدنية و الرياضية على باقي المواد بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة والتعاون و المنافسة و تحقيق أهداف المجال العاطفي يحاط بنفس الأهمية التي تعطي للأهداف الحسية الحركية و على هذا يجب إعطاء التلميذ الفرصة للانتقاء المواقف التالية :

— حب النشاط الثقافي و امتلاك القدرة و الرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب بصفة مستمرة و تنظيم طريقة عيشه

يندمج في الفوج عن طريق المشاركة في النشاط البدني و يتهدب خلقيا و يتقبل القوانين و يتضامن

فعليا مع زملائه و يتعلم المسؤولية في مختلف المهام و يبذل مجهودات متزايدة قصد الحصول على نتائج جيدة .

1-9-4- المجال المعرفي:

— تساعد الانشطة الرياضية على تحسين قدرات التلميذ الادراكية و التفكير التكتيكي خاصة أثناء اللعب في الالعاب الجماعية و المسائل التي تطرحها : التركيز و اليقظة،سرعة الاستجابة و التفكير لمختلف المنبهات،التصور الذهني لمواقف اللعب التحليل و التنبؤ للحلول بهدف السرعة في اتخاذ القرار كما يمكن للمراهق ان يكتسب في حصة التربية البدنية و الرياضية القدرات الفكرية ز المعارف حيث يعرف قوانين اللعبة التي يمارسها و يطبقها و، و التعرف على تاريخها و يفهم أهداف التربية البدنية و الرياضية .

1-10- أبعاد التربية البدنية و الرياضية :

التربية البدنية و الرياضية لا تقتصر عن الجانب البدني فقط بل تهتم أيضا بالجوانب النفسية و العقلية و الاجتماعية و الصحية و الحركية للتلميذ و هذا ما يعطيها مثيرة خاصة في النظام التربوي و يمكن ذكر أبعادها الأساسية كمايلي :

1-10-1- البعد التربوي:

التربية البدنية و الرياضية على فرار المواد التربوية الاشراف تعمل عن تربية تثقيف التلميذ و جعله مواطن صالح يؤثر يتأثر بالمجتمع و يحترم عاداته و تقاليد و يقول في هذا أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي " لعل أهم أدوار التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة هو تثقيف الأطفال و الشباب و تربيتهم من خلال الأنشطة البدنية، و المعرفة الحركية و الثقافية الترويجية ليتحصل مسؤوليتهم نحو أنفسهم و أجسامهم و حياتهم الشخصية و الاجتماعية كي ينشؤوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم و يخدمون أوطانهم . (جمال الدين الشافعي، أمين الخولي، 2000، ص 27)

1-10-2- البعد الصحي:

معظم الدراسات الطبية و الفزيولوجية المتخصصة في النشاط البدني و الحركي ان لم نقل كلها أكدت على أهمية النشاطات البدنية و الرياضية حتى يرتقي الفرد باستواء الصحي و يتفادى الأمراض الحادة و المرهقة و في بعض الحالات العلاج بها .

اذ إن الأنشطة و التمارين البدنية لها دور علاجي في تخفيف الام منطقة اسفل الظهر و عسر الهضم المزمن و ظهور عضلات و علاج المفاصل و التأهيل لحالات ما بعد الجراحة . (فيصل ياسين الشاطي، 1998، ص 143)

وكذلك المستوى الصحي الجيد للفرد يعطي القدرة على العمل و الإنتاجية لأطول فترة ممكنة و بالتالي تقديم خدمة معتبرة للوطن .

1-10-3- البعد النفسي:

تتم التربية البدنية و الرياضية با بمختلف المعطيات الانفعالية و الوجدانية قصد تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان و خلق نوع من التكيف النفسي و تحسين مفهوم الذات النفسية، والذات الجسمية، الثقة بالنفس وإشباع الميول و الاحتياجات النفسية . (عبد الرحمان محمد العيسوي، 1974، ص 23)

ادا من خلال درس التربية البدنية و الرياضية يعبر عن شعوره و يحاول تحقيق حاجاته و رغباته التي يبحث عنها و بالتالي خلف نوع من الاتزان النفسي

1-10-4- البعد الاجتماعي:

تعمل التربية البدنية و الرياضية على أسلوب حياة الفرد، فتجعله يمارس الأنشطة البدنية و الرياضية خارج المدرسة بطريقة منظمة و بالتالي استثمار لأوقات الفراغ تقول " عنايات احمد فرج ": يكتسب الفرد من خلال اشتراكه في النشاط الرياضي خارج الدرس الجديد من القدرات و المهارات و الخبرات الرياضية التي تشكل أسلوب حياته اليومي. (أمين أنور الخولي، 1996، ص 08)

1-11- التربية البدنية و الرياضية و تكاملها للمواد الأخرى :

- للتربية البدنية و الرياضية دور قيادي فيما يعرف بتكاملية المواد التعليمية و هذا من خلال ما تسمح به للمتعلم من تقييم و نقد بناء للذات و المجهودات المبذولة أثناء الممارسة ، كما أنها تعمل على ترشيح الكثير من المعارف المتناولة في المواد التعليمية الأخرى في اطار ممارسة مدلوله ميدانيا .

1-11-1- التربية البدنية و الرياضية و اللغات :

- الحوار الحركي و الشفوي مع المعلم و الزملاء أثناء الممارسة يدفع بالتعلم بالوقوف على مدلول المفاهيم و معانيها و مايتصل بها :

- التعبير الحركي يولد القدرة على التعبير الشفهي و منه الكتابي .

- التركيز على الموقف و البحث عن حلول صائبة له يولد القدرة على الوقوف عند الفكرة و تحليلها و إظهار مغزاها .

1-11-2- التربية البدنية و علوم الطبيعية و الحياة :

اظهار العلاقة بين معرفة سير الجسم من حيث الاجهزة الحيوية و مدى تأثير الجهود البدني عليها :

- معرفة الاعاقات البدنية و الاسعافات الالوية عند الحادث .

- النظافة كعامل أساسي من عوامل الصحة و الوقاية من الامراض

1-11-3- التربية البدنية و الرياضيات :

- ممارسة مدلول المفاهيم الرياضية كحساب الوقت و المسافات و السرعات و علاقتها مع المواد الذاتية.

- المساحات و الأحجام و مدى أهميتها في الحياة اليومية .

- المسارات و الاتجاهات.

- منطق التوقع و الاحتمالات

- الإحصاء

1-11-4- التربية البدنية و الفيزيائية

- ممارسة مدلول القوانين الفيزيائية (كقوانين الدفع،القوة،الاثقال،الجاذبية) .

- علاقة الحركة بالطاقة و الجاذبية و الاحتكاك.

1-11-5- التربية البدنية و التربية الخلفية :

- ترسيخ مفهوم التعاون و التآزر.

- مفهوم المسؤولية و تحملها .

- مبدأ التسيير و التنظيم.

- إرساء مبدأ الاستقلالية و المواطنة.

1-12- الممارسة البدنية و الرياضية في الجزائر منذ الاستقلال الى يومنا هذا : (عبد الحق،1993،ص 51)

- حتى جويلية 1962م لم يكن موجود في الجزائر إلا فرع اكاديمي للتربية البدنية و الرياضية تحت اشراف المديرية العامة للتربية الوطنية و مسيرة من طرف مفتش عام و هذا الأخيرة يهتم إلا بالامتحانات و الرياضة المدرسية و بعد الاستقلال عهدت الدولة الى تنظيم هذا الفرع الهام من اجل الصحة و التوازن الفكري و الأخلاقي للشباب الجزائري فنشئت وزارة الرياضة و السياحة التي كانت لها المهام التالية :

- الإشراف على التربية البدنية و الرياضية المدرسية و الجامعية .

- الإشراف و التكوين الادراي لمعلمي التربية البدنية و الرياضية و تنظيم المناسبات الرياضية و كان دور الجزائر يتمثل في إخراج الرياضة و التربية البدنية من التهميش الذي أصابها .

- وكان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب و الرياضة ووزارة التربية الوطنية حيث كانت لها مهام البرمجة و الإشراف على النشاطات الرياضية ، داخل المؤسسة التربوية القاعدية نواة التربية الوطنية و التعبئة الجماهيرية .

- و على المستوى المدرسي بذلت جهود مبادرة إدماج التربية البدنية و الرياضة مع التكوين المدرسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعة .

1-13- درس التربية البدنية و الرياضية :

درس التربية البدنية و الرياضية اللبنة او الوحدة المصغرة التي تبقى و تحقق نتائج و اتساق المتون المنهج التربوي.و تنفيذ درس التربية البدنية اهم واجبات الدرس و لكل درس أغراض التعليمية من المنظور السلوكي (حركي،معرفي،وجداني). (جمال الدين الشافعي،2000،ص 09)

كما يقول حسان الصادق و سامي الصبار : انه أساس كل منهاج، كما يجب ان نراعي فيه حاجات التلاميذ بالإضافة ابي ميولهم و رغباتهم. (حسان الصادق، سامي الصفار، 2000، ص31) حيث ان مراعاة حاجات التلاميذ و معرفة دوافعهم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية و أخذها بعين الاعتبار يساهم في نجاح درس التربية البدنية و الرياضية .

1-13-1- هيكلة درس التربية البدنية و الرياضية:

هناك اتفاق قام على ان الدرس يتكون من 3 أجزاء رئيسية تقدم بعضها البعض و كل جز يرتبط بفرد أفراد و يتوقف عليه و هذه الأجزاء فبالآآلي :

1-13-1-1- الجزء التمهيدي:

و يطلق عليه أيضا الجزء التحضير و الإعدادي (و يعتبر احد الأقسام الأساسية في درس التربية البدنية لأنه يهدف إلى إعداد ،و كهيأة التلميذ من جميع الجوانب . (علي الديري، 1999، ص 118)

1-13-1-2- الجزء الرئيسي:

هذا الجزء يمن تحقيق الهدف المسطر الذي وصفه الإستاذ حيث يساهم بشكل كبير في هذه المرحلة لآجل تحقيق هدف الحصاة لد برى :على الديري " " ان بناء الجزء الرئيسي من الدرس ليس له نظام معين يترك هذا الجزء بمقدره المدرس على الابتكار و لتخطيطه الواعي و اوضحا في اعتباره جميع العوامل المؤثرة. (مصدر سابق، ص 113)

1-13-1-3- الجزء الختامي:

هذا الجزء مخصص لغرض تهدئة التلاميذ بدنيا و نفسيا و عقليا و الرجوع لهم إلى حالاتهم الطبيعية و ذلك عن طريق تمارين الاسترخاء العضلي و الألعاب المصغرة بسيطة و بشدة منخفضة تدخل الشعور بالفرح للتلاميذ مع مراعاة الهدوء و التركيز إلى موصلة و مناقشة ما جاء في الدرس .

1-14- خلاصة:

- ترمي التربية البدنية و الرياضية إلى التوفيق بين قوى الفرد الكاملة عقليا، جسميا، اجتماعيا، و الرقي بحياة المجتمع فهي تعمل على جعل الجسم صحيحا قادرا على التحمل و العمل و تجعل العقل نشيطا قادرا على التفكير و الاستيعاب فتجعل الفرد سليما و مقبولا في المجتمع فالتمارين الرياضية تساعد اجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة عالية فضلا عن الصفات الترويضية للجسم و العقل كما ان القيادة الجماعية في الملعب تكسب الانسان الدقة و العمل و الثقة بالنفس .

الفصل الثاني

الدوافع

تمهيد:

- تعتبر الدوافع من أهم الموضوعات التي يهتم بها الأستاذ والمربي الرياضي باعتبارها أكثر المواضيع إثارة في علم النفس الرياضي، فهو دائما يتساءل عنها وعن أهميتها وطرق استغلالها أثناء العملية التربوية أو التدريبية.

- في هذا الفصل سنحاول التطرق إلى بعض العناصر المهمة التي تهتم في تشكيل دوافع التلميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية سواء كانت بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

2-1-1- مفهوم الدوافع:

2-1-1- الدافع (مفرد الدوافع): في اللغة يعني ما يستخدم في تحريك الأشياء ودفع الأخطار وجلب المصالح وتحقيق الاهداف (أحمد عيادي ،2008،ص 16) وبذلك فإن الدافع هو الفاعل الذي يقوم بعمل شيء مرغوب أو درء خطر مرهوب

- والدافع في علم النفس هو عبارة عن قوة أو مجهود مبذول لتحريك السلوك الإنساني نحو إشباع رغبات وحاجات الفرد وتحقيق أهدافه في جلب المصالح المادية والمعنوية أو تفادي المخاطر المادية والمعنوية فالدافع بالتالي هو قوة او مجهود يتحرك به الفرد نحو اختيار أشكال من السلوك للحد من حالة القلق او التوتر الناجمة عن مواجهة الفرد لمشكلات معينة تتمثل في ضائقة مالية أو مشكلة اجتماعية... الخ فالدوافع التي تحرك السلوك ، وتمده بالقوة التي تحركه إلى الوجهة المطلوبة وكلما كان الدافع قويا فإنه يؤثر بشكل شديد في المجهود المبذول حيث يبعث الحيوية والانتعاش ويقلل الملل والتعب (حلمي المليحي،1984،ص 94-96) ففي أي مجال او نشاط او تنظيم اجتماعي نجد أفراد يعلمون بهمة ونشاط وسعادة كنا نجد أقل همة ونشاط وتعلو وجوههم الكآبة التعاسة مع أن الجميع يعملون في نفس الظروف ويرجع ذلك إلى مدى شدة الدافع للعمل لدى كل فرد.

2-2- مفهوم الدوافع الإنسانية:

إن البحث في قضية الدوافع والسلوك ثابت في التاريخ المدون فكل إنسان عامل ذي إرادة حرة لا بد أن يتحرك في هذه الحياة وفقا لقوى تدفعه نحو اهداف تتمثل في جلب منافع معينة ودفع أخطار حالية أو متوقفة، فلقد قام نبي الله نوح عليه الصلاة والسلام ببناء سفينة (وقال إركبو فيها بسم الله مجريها ومرسيها...) وذلك لكي ينجو بها هو والذين معه من خطر الغرق في الطوفان المتوقع.

- وذكر (محمد علي شهيب ،2003،ص 49-51) ان الكتابات اليونانية القديمة وتراث الفلاسفة الإنجليز مثل (ميل Mill، وبنثام bentham) قد أوضحت أن مجمل سلوكيات الانسان في الحياة تقوم على دوافع لجلب وتعظيم السعادة وتفادي الحزن والألم كذلك اتضح من أفكار (ثور ونديك) ان الدوافع التي تحقق نتائج طيبة تزداد قوة لدى الإنسان بعكس الدوافع التي يترتب عليها تعاسة أو مردودات غير محببة للفرد وان الإنسان يميل إلى تكرار بذل الدوافع المؤدية إلى نتائج طيبة اذا تكررت الظروف في المستقبل

- بناء على ما سبق فلا شك ان دوافع السلوك الانساني في أي مجال من المجالات وفي أي زمان ومكان لا بد وأن يرمي إلى تحقيق هدف معين وبشكل مستمر.

2-3- أهمية الدوافع:

يعد موضوع الدوافع من الموضوعات المهمة في علم النفس بشكل عام وعلم النفس التربوي بشكل خاص فهو يوثق الصلة بعملية الادراك والتذكر والتخيل والتفكير والتعلم وأساس دراسة الشخصية و الصحة النفسية وتكمن اهمية الدوافع في :

1. تساعد الانسان على زيادة معرفته بنفسه ويغيره وتدفعه إلى التصرف بما تقتضيه الظروف والمواقف المختلفة.
2. تجعل الفرد أكثر قدرة على تفسير سلوك الآخرين فالأم في المنزل والمربية في المدرسة مثلا ترى في مشاكسة الاطفال سلوكا قائما على الرفض وعدم الطاعة ، ولكنها إذا عرفت مايمكن وراء هذا السلوك من حاجة إلى العطف وجذب الانتباه فإن هذه المعرفة ستساعد على فهم سلوك أطفالها.
3. تساعد الدوافع على التنبؤ بالسلوك الانساني إذا عرفت دوافعه وبالتالي يمكن توجيه سلوكه إلى وجهات معينة تدور في إطار صالحه وصالح المجتمع.
4. تقتصر أهمية الدوافع على توجيه السلوك بل تلعب دورا مهما في بعض الميادين ميدان التربية والتعليم والصناعة والقانون فمثلا في ميدان التربية تساعد على تحفيز دافعية التلاميذ نحو التعلم المثمر.
5. تلعب الدوافع دورا مهما في ميدان التوجه والعلاج النفسي لما لها أهمية من تفسير استجابات الأفراد وأنماط سلوكهم.

2-4- أنواع الدوافع:

يصدر عن الانسان في حياته اليومية انماط عدة من السلوك ، مثل الطالب الذي يرغب في النجاح او التفوق او الحصول على مركز اجتماعي معين يسعى جاهدا نحو تحقيق هذه الرغبة ولا يشعر بالاستقرار النفسي حتى يحققها والطفل الذي لم يجد لعبته في مكانها يظل في حالة من التوتر والضيق ويأخذ في البحث عنها في جميع الأماكن المحتملة ويسأل تارة ويصرخ ويبكي تارة اخرى .ولا يهدأ من هذه الثورة

العارمة من الصراخ حتى يحصل عليها أو يشغله شاغل آخر عنها أو نجده يبكي جوعاً ولا يهدأ حتى تشبع رغبته في الطعام ، وتحليل هذه الانماط من السلوك قد يكشف عن أهداف يسعى صاحبها إلى تحقيقها وهي نتائج أسباب عادة ما تكون كامنة في قوى تحركها وتنشطها أو تزيد من طاقتها. ومن أبرز أنواع الدوافع نذكر:

2-4-1- أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

2-4-1-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي ومن أهمها:

- الإحساس بالرضا والإشباع نتيجة النشاط الرياضي.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد ونذكر على سبيل المثال الجمباز والتزحلق على الثلج وغيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الأداء والحركات.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة.

- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

2-4-1-2- الدوافع الغير المباشرة للنشاط الرياضي ومن أهمها:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي فإذا سألت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قويا.
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى انتاجه في العمل.
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم عليه الرياضة إذ يرى الفرد ان عليه أن يكون رياضيا مشاركا في الاندية والفرق الرياضية وليس الانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا (محمد حسن علاوي، 1987، ص

- حيث قام محمد صالح علاوي في سنة 1970 بصحراء يبحث ليتعرف على دوافع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العالية للبنين والبنات واعتبرت عينة عشوائية من لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية في مصر تم تصنيف إجابات أفراد العينة إلى :

- المكاسب الشخصية تحسين المستوى التشجيع الخارجي إكساب نواحي اجتماعية
- إكتساب نواحي عقلية ونفسية وبدنية - إكتساب سمات خلقية - الميول الرياضية.

بهذا فإن دوافع إكتساب النشاط الرياضي تتشابه إلى حد كبير عند جميع الافراد باختلاف اعمارهم

2-5- وظائف الدوافع:

بالنظر إلى سلوكيات الانسان نجزم بأن ردة فعله لا تكون تلقائياً. لان ذلك يحدث نتيجة لما يدور في نفسيته ومنه فالسلوك له أعراض تتجه نحو تحقيق اهداف معينة كقضاء الفرد لحاجياته وغرائزه ومنه نجد ان للدوافع وظائف متعددة وكثيرة لتنشيط السلوك وهي كالآتي:

2-5-1- السلوك بالطاقة:

- إن الدوافع تستشير النشاط الذي يقوم به الفرد ويؤدي التوتر الذي يصحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه وتدل الملاحظة على ان الانسان والحيوان من خلال تجارب في الحياة اليومية كلاهما حاملا دائما حاجاته مشبعة اما إن تعرض للحرمان فإنه ينشط من اجل إشباع حاجاته والدافع يمد السلوك بالطاقة فمثلا يمنح اللاعب جائزة مكافأة له على تحسين قدراته وتلقينها بالنجاح ، لكن سرعان ما تفتقد هذه المكافأة جاذبيتها اذا ادرك المراهق ان الرياضة امتلاك قبل ان تكون من اجل المكافأة ففي هذه المحطة تصبح المكافأة غير ضرورية.

2-5-2- اداء وظيفة الاختيار:

إن الدوافع تختار نوع النشاط أو الرياضة التي يستجيب ويتفاعل معها المراهق ويهمل الأنشطة الأخرى فمثلا نجد ممارس كرة السلة يطرد ممارسة كرة الطائرة ، وكما انها تحدد الحد الكبير للطريقة التي يستجيب بها للمواقف الأخرى ، وهذا ما تطرق إليه العديد من المفكرين العلماء نجد من بينهم "وجردن سيورث" حينها

أقر بأنه عندما نكون اتجاه عام للمواقف والميول فإنه لا يخلق فقط حالة التوتر التي يسهل استثارها وتؤدي إلى نشاط ظاهر يشبع الموقف أو الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار واختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه (حلمي المليحي، 1984، ص 94 - 95)

2-5-3- توجيه السلوك نحو الهدف:

- إن المراهق في حالة عدم الرضى فإنه لا يؤدي ولا يكفي لإحداث ونمو عنده بل يجب توجيه طاقاته نحو أهداف معينة يمكن الوصول إليها وتحقيقها.

2-6- تصنيف الدوافع:

- يمكن تصنيف الدوافع كالاتي:

1. تصنيف على أساس شعوري ولا شعوري.

2. تصنيف على أساس داخلي و خارجي.

3. تصنيف على أساس دوافع مباشرة وغير مباشرة.

2-6-1- تصنيف على أساس شعوري ولا شعوري:

2-6-1-1- التصنيف الشعوري:

هي تلك الدوافع المرتبطة بالإدراك والفطنة إذ أن الانسان يستطيع تحديدها ويتفطن لوجودها في كل الاعمال التي نقوم بها عمدا وبمحض إرادتنا كالذهاب إلى الملعب من اجل التدريب فالفرد يقوم باختيار الدافع الذي يسعى لتحقيقه وفي الغالب نجد دائما ان الدوافع الاولية هي التي تشبع اولاً.

2-6-1-2- الدوافع اللاشعورية:

إن الفرد أثناء قيامه بالسلوكات لا يشعر بها بتاتا (الدوافع اللاشعورية) مهما كان السبب ولقد قسمت مدرسة التحليل النفسي هذه الدوافع إلى جزأين مؤقتة يمكن أن يدركها الفرد لمراقبة سلوكه ، وأخرى دائمة يصعب على الفرد معرفتها إلا بطرق علاجية فالدوافع اللاشعورية لها تأثير على سلوك الانسان وهذا مايدفع به إلى عدم إدراك حدودها وطبيعتها ووجودها.

2-6-2-2- تصنيف على أساس دوافع داخلية وخارجية:

2-6-2-1- الدوافع الداخلية:

يندمج النشاط الرياضي لذاته من اجل الاستمتاع ، فإذا كان الفرد مدفوعا داخليا فإنه بالتالي سيؤدي سلوكه على النحو الإرادي بالرغم من وجود حوافز خارجية ، أو إجباري على ممارسة الرياضة فالرياضي الذي يتدرب بصورة منتظمة في رياضة للاستمتاع بالمحاولة الجادة لتحقيق التفوق على نفسه وإتقان المهارات المختلفة سوف يكون مدركا لدوافعه الداخلية نحو رياضته الخاصة ، إذا فالأنشطة التي تسمح للفرد بتقرير سلوكه سوف تسمح له بفرصة الاشتراك فيها بسبب الدافعية الداخلية.

2-6-2-2- الدوافع الخارجية:

هي عكس الداخلية مما تسمح للفرد بعدم تقرير مصيره ، فالسلوك هنا يأتي عن طريق أفراد آخرين مثل العلاقات وبين ذلك عن طريق التدعيم الإيجابي أو السلبي وفي بعض الاحيان فهو قد يكون ماديا مثل المكافأة المالية وقد يكون معنويا كالتشجيع.

2-6-3-2- تصنيف على أساس دوافع مباشرة وغير مباشرة:

2-6-3-1- الدوافع المباشرة ومن أهمها:

- الاحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي .
- المتعة الجمالية بسبب الرشاقة والجمال ونجدها في رياضة التزلج على الثلج مثلا .
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها وألوانها تتطلب المزيد من الشجاعة وقوة الإثارة.
- الاشتراك في المنافسات المباريات الرياضية التي تعتبر ركيزة هامة من ركائز النشاط الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.

- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

2-6-3-2- الدوافع الغير المباشرة: من أهمها:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي
- ممارسة النشاط البدني الرياضي لأنه يساهم في رفع مستوى الفرد من حيث قدراته على العمل والإنتاج

- الاحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة لكي يخفف من وزنه (محمد صافي نور الدين، 1999، ص 108-109)

2-7- الأسس التي تقوم عليها الدوافع:

2-7-1- مبدأ الطاقة والنشاط:

تؤدي الدافعية وتدفع الفرد للقيام بحركات جسمانية ومهارية من اجل تمديد عضلات جسمه بالطاقة وتفرغ شحنة هذا النشاط الاستثارة الجسمانية من البيئة الخارجية او من داخل الكائن الحي .

2-7-2- مبدأ الفرضية:

تؤدي الدوافع إلى توجيه السلوك نحو أغراض وأهداف معينة فالكائن الحي يسعى دائما إلى الحصول على الطعام ، الماء الشريك الجنسي المال... الخ.

2-7-3- مبدأ التوازن:

إن الكائن الحي على أهبة الاستعداد من اجل ان يحتفظ بحالة عضوية ثابتة متوازنة فإذا تغير هذا الاتزان يحاول الجسم استعادته فحرارة الجسم السليم 37° مئوية فالجسم يحتفظ بها مهما تغيرت حرارة او برودة الجو وتتم عملية حفظ التوازن الفسيولوجي هذه تتم عن طريق جسم الانسان الذي ينظمها بطريقة آلية.

2-7-4- مبدأ الحتمية الديناميكية:

معنى هذا أن كل السلوك له أسباب وهذه الأسباب توجد في الدوافع ومن هذه الدوافع ما هو فسيولوجي ومنها ما هو مكتسب متعلم والدوافع المكتسبة وان كانت أصلا تقوم على دوافع فسيولوجية إلا انها مستقلة عنها ولها قوتها الدافعة الخاصة بها (سعد جلال، 1963، ص 227-243)

2-8- نظريات الدوافع:

- هناك عدة نظريات تطرقت في تحليلاتها وتفسيراتها إلى المفاهيم النفسية والاجتماعية للدوافع حيث حاولت في مجملها إعطاء صورة كاملة عن مفهوم الدافع محاولة منها في مساعدتنا على فهم أعمق لهذا السلوك الانساني وتكوين تصور واضح عنه ومن أهم هذه النظريات نجد:

2-8-1- نظرية التحليل النفسي :

- تنسب هذه النظرية إلى العالم المشهور سيغموند فرويد حيث ترى هذه النظرية أن أي نشاط للإنسان يكون مدفوعا بدافعين هما : الجنس والعدوان ، كما تفسر مفهوم الدافعية بأنه يعود أساسا للاشعور فيها يقوم به الفرد من افعال وسلوكات كما أن للكبت دور في قدرتنا على تحديد ومعرفة الدوافع الكامنة وراء أي سلوك سواء كان ذلك الفعل والسلوك سوي أو غير سوي (سيغموند فرويد، ص 30)

2-8-2- نظرية مفاهيم الحاجة :

- ترجع أصولها إلى العالم موارى 1938، فمن خلال هذه النظرية فإن القوة الدافعة للفرد تنطلق أصلا مما لديه من حاجات والحاجة هي التي تجعل الفرد ينتقل من المواقف المشبعة إلى المواقف التي تحقق له إشباع هذه الحاجات.

كما يعرف زكي صالح 1972 الحاجة بأنها تنشأ عن الشروط البيولوجية الحيوية المثلى اللازمة لحفظ أو بقاء الإنسان (سيغموند، مرجع سابق، صفحة 30)

2-8-3- النظرية الفيزيائية :

- لقوة اصول هذه النظرية إلى العالم لورتر 1950 وفيها برز أهمية الجانب الحركي على الجانب الوجداني حيث يبررها بالقوة الدافعة الذاتية إضافة إلى القوة الدافعة الخارجية .
إذ أن هناك قوى خارجية تمثل المثير البيئي حيث إذا ازدادت هذه القوة الدافعة الذاتية أصدر الفرد أفعالها وأصبح دور القسوة الخارجية ثانوي.

2-8-4- النظرية المعرفية:

- لقد أسس هذه النظرية العالم (أتكسون في سنة 1958) ، بحيث نفسر الدافع على أن الانسان ليس مجبرا في تصرفات ولكن مخير .

فنشاط الفرد الفعلي يزوده بدافعية داخلية متأصلة فيه مؤدية بذلك إلى النشاط الذي هو غاية وليس وسيلة للنجاح ، ويكون نتائج ذلك مجموعة من العمليات معالجة المعلومات والمدركات الحسية المتوفرة لدى الفرد في الوضع المثير الموجود فيه ، و بذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي.

2-8-5- نظرية التعلم الاجتماعي:

- يشير فيدي 1989 إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصادر الدافعية فالنجاح أو الإخفاء لاستجابة معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية ومن ثمة الرغبة في تكرار السلوك الناجح كما أن اصحاب هذه النظرية يرجعون أصول الدافعية إلى العمليات الاجتماعية وحدها ، وتركز النظرية التي تقول بالمنشأة الاجتماعية للدافعية المحددات الثقافية الحضارية لتشكيل السلوك الدافعي للإنسان. ولاعتبار أن الحاجة هي مفهوم افتراضي يختلف من فرد لآخر ولا يمكن قياسه ، فقد حدد موراي 5 خمسة معايير يمكن عن أساسها تقييم فعالية هذه الحاجة وسلوك الفرد هي :

- تراجع السلوك ونتيجته .
- نمط السلوك المتبع للوصول إلى تلك النتيجة .
- الإدراك الانتقالي لمجموعة من الموضوعات والاستجابة لمؤثرات محددة.
- التعبير بصراحة عن الانفعالات والمشاعر التي تتصل بتلك الحاجة.
- إبداء الرضا عن تحقيق الحاجة وعدم الرضا عند الإخفاق في الوصول إلى النتائج .

2-8-6- النظرية الوظيفية:

- تنسب هذه النظرية إلى العالم ألبرت 1940 : يقوم أساسها على أن لدوافع الانسان وظيفة استقلالية مرحلية تتغير وتنمو مع الفرد ، حيث يتم عن طريق التعديل في الميول الفردية وقيمتها واتجاهاتها وأنماط تفاعل الفرد في مختلف عناصر البيئة المادية والمعنوية ولهذه النظرية مجموعة من المبادئ أهمها :

- المرحلة الوظيفية: حسب هذه النظرية تعني طاقة الدافع عند الفرد وهي مشتقة من طاقة اللاشعور خاصة أن عملية التعلم عند الفرد تتجدد دوما .

- ما دام الدافع مرتبط بمرحلة نمو الفرد وتطور حسب هذه النظرية تعني رفض المثبر الشرطي أو الإلزامي.
- التكامل والنمو والتدريب والنضج عوامل ضرورية لتكوين الدافعية لدى الفرد.
- النظرية الوظيفية من خلالها يمكن تفسير الأحداث المفاجئة لحياة الفرد كالصدمات العصبية الناتجة عن التخيلات والأوهام والمخاوف المرضية . (أسامة كامل راتب ، 1990-ص 42)

* خلاصة *

من خلال التوضيح السابق والموجز لبعض نظريات تفسير الدوافع ، اتضح أن كل نظرية تفسر الدوافع تفسير خاص تبعا لعناصر وجوانب معينه وهذا ما يبين وجود اختلاف واضح بين هذه النظريات ، فعل سبيل المثال نظرية التحليل النفسي فترجع دوافع الفرد إلى غريزة " الجنس " " والعدوانية " وعلى عكس ذلك ترى نظرية الحاجات أن الدوافع نشأ من الحاجة التي تدفع الفرد للقيام لمواقف معينة قصد إشباعها فيما يخص النظرية الوظيفية فترى أنها تنمو وتتطور تبعا لمتغيرات ونمو الفرد أما نظرية التعلم الاجتماعي، فنرى أن دوافع الفرد تنشأ من مصادر التعلم السابق والتقليد.

- رغم التباين الواضح في الأفكار والمفاهيم بين هذه النظريات إلا أنها تعطينا مفهوم أوسع وأمثلة في دوافع الفرد وذلك حتى نستطيع فهم ومعرفة رغبات وميول ودوافع سلوك التلاميذ خلال درس التربية البدنية والرياضية.

2-9- تقسيم الدوافع:

- يمكن تقسيم الدوافع إلى قسمين هما الدوافع الأولية والدوافع الثانوية:

2-9-1- الدوافع الأولية:

- وتسمى أيضا بالدوافع الفسيولوجية أو الجسمانية وهي عبارة عن دوافع أو حاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الانسان ووظائف أعضائه ومن أمثلتها :

" الحاجة إلى الطعام شرابا الراحة اللعب (عند الأطفال)... الحركة والنشاط... وغيرها.

- ولقد كانت الدوافع قادمة تعرف بالغرائز، ولكن مع علماء الحديث (علماء النفس الحديث) لا يستخدمون هذه اللفظة (الغرائز) لتفسير سلوك الحيوان.

2-9-2- الدوافع الثانوية:

- وتعرف بالحاجات المكتسبة أو الاجتماعية ، إذ يكتسبها الفرد نتيجة التفاعل مع البيئة ، وتقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية ، غير أنها تستقل عنها وتصبح لها قوتها من خلال التأثير في سلوك الانسان نتيجة لتأثير العوامل الاجتماعية المتعددة ومن أمثلة الدوافع الثانوية نجد ما يلي : الحاجة إلى التفوق ، المثانة ، القوة السيطرة... الخ (محمد حسن علاوي ، 1987، ص 205)

2-10- دوافع الأداء الرياضي:

- تعتبر دوافع أداء الرياضي سواء كانت داخلية أم خارجية بمثابة دوافع اجتماعية مكتسبة من المجتمع ، حيث يمكن تعلمها أو اكتسابها لنشئ الرياضية وذلك من خلال الاستعداد الذي يمكن من تعليم المهارات الرياضية الخاصة لكل نشاط رياضي معين ، ومفهومه يتضمن كل من الاستعداد البدني والنفسي .

2-10-1- الاستعداد البدني :

- لقد اتجه معظم الباحثون في الآونة الأخيرة إلى تحديد المواصفات الجسمية والبدنية الخاصة التي تتطلبها كل نوع من الأنشطة الرياضية ، والتي يمكن على أساسها اختيار الناشئ بطريقة سليمة للأسس العلمية ، بحيث يساهم هذا الاختيار بصورة فعالة في تحقيق التقدم بالمستوى الرياضي ، مع المساهمة بشكل فعال في ضمان الاقتصاد في الجهد والوقت.

2-10-2- الاستعداد النفسي:

- إن النضج البدني وحده غير كافي لضمان الاستمرار الناشئ في الممارسة والتدريب ، لذا فالنضج النفسي هو الذي يكمل ذلك ويدفع به إلى الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي ، وتعمل العبئ البدني والنفسي الناتج عن عملية تدريب واحتمال المشاركة في المنافسة ، لذلك أوجب إعطاء نفس الأهمية والاهتمام الذي يوجه إلى النضج والنمو البدني الذي يواكب الاهتمام بنمو النضج النفسي فمن الأهمية أن نتفهم الانفعالات والاتجاهات الخاصة بالناشئ ، فعلى سبيل المثال يجب أن يكون لدى الناشئ الرغبة في تنمية المهارات الرياضية ، ويملك الدوافع والتهيئة النفسية لمواجهة المتطلبات النفسية الخاصة بالنشاط الرياضي .

2-11- تطور دوافع النشاط الرياضي:

-إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة على طول الدهر بل تتناوله بالتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي في كل المراحل السنية حتى تحقق جميع المطالب وبالتالي اختيار المرحلة السنية التي يمر بها الفرد كما تختلف دوافع الفرد طبقا لمستواه الرياضي .

- إن التلميذ في المرحلة الأساسية تختلف دوافعه مع دوافع التلميذ في المرحلة الثانوية ، و هتين المرحلتين بدورهما تختلفان عن دوافع اللاعب ذو المستوى العالي نظرا لتمييز و اختلاف كل مستوى بخصائصه ودوافعه التي تميزه عن غيره.

2-12- نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

2-12-1- نموذج الدافعية لتغيير انسحاب الناشئ من الرياضة :

(الانسحاب أو عدم الميل والرغبة في المشاركة) ،وتحتوي على ثلاثة بناءات نظرية تظهر أسباب انسحاب الناشئ من الرياضة وهي :

1- التفسير المعرفي للأهداف المنجزة :

ويذهب هذا البناء النظري إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء إنجاز الأهداف ومدى إدراكه لنجاح تحقيقها.

2- نظرية دافعية الكفاية :

ويشير إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء مدى إدراك الناشئ للنواحي البدنية والاجتماعية والمعرفية . (أسامة كامل راتب، 1990، ص 27)

3- النموذج المعرفي الانفعالي للتوتر:

ويعني أن قرار الانسحاب يمكن أن يكون سبب التوتر الناتج عن عدم التوازن بين متطلبات الأداء ومقدرة الناشئ على مواجهة هذه المتطلبات أو نتيجة لانتقاده القدرة على التواتر الناتج عن المنافسة.

2-12-2- نموذج الدافعية لتفسير ممارسة (الرغبة أو الميل) الناشئ للرياضة :

يوضح أن هناك أسباب شخصية وأخرى موقفية ، وتنصف الأسباب الشخصية إلى نفسية وبدنية ، ويأتي في مقدمة الأسباب النفسية دوافع اشتراك الناشئ في الرياضة والشعور بالمتعة تكوين الأصدقاء ، خبرة التحدي وال إثارة لتحقيق النجاح والفوز.

أما الأسباب النفسية فيأتي في مقدمتها : تعلم مهارات وقوانين اللعب أما الأسباب الموقفية التي تعيق اشتراك الناتج في الرياضة ، مقدار المشاركة في اللعب - روح الفريق - الاستمتاع باستخدام الامكانيات والأدوات والأجهزة المختلفة بالإضافة إلى هذا النموذج يحتوي على نفس البناءات النظرية الثلاث السابقة .

الخلاصة:

- تؤدي الدوافع دورا خطيرا في حياة كل فرد لأنها تحدد شكل سلوكه ونتائج نشاطاته الحياتية ، وكما كان للدوافع علاقة بالجهاز النفسي بسبب سيطرتها على عمليات توحيد السلوك ، فقد عملت على إتباع نظم للتغلب على مقاومة الفرد أحيانا وخاصة في حالة الدوافع غير السوية حتى تجد لنفسها منطلقا إلى الظهور ومسرحا لنشاطاتها عن طريق التحايل حتى تجعل المستحيل يبدو ممكنا والأمر السيئ مقبولا وكل ما هو غير طبيعي يبدو طبيعيا .

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهج البحث وإجراءاته
الميدانية

1-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الحجر الاساس في اي عمل ميداني يراد له النجاح اذ انها تهيئ الارضية الصحيحة للانطلاق في البحث على نحو سليم و تذلّل العقبات التي من شأنها ان تعترض طريق البحث الامر الذي استدعى من الطلبة الباحثين القيام ببعض الخطوات ابتداءً بتهيئة اداة جمع البيانات و الوقوف على مدى وفرتها على الاسس العلمية اضافة الي التحقق من قابلية العينة للتعامل معنا و تقديم كل ما من شأنه الافادة في البحث

2_ اجراءات الدراسة :

1_2_ المنهج المستخدم:

المنهج في البحث العلمي هو مجموعة من القواعد و الاسس التي يتم و صفها من اجل الوصول لحقيقة او نتيجة ما .

ويرى عمار بوحوش و محمد الدنبيات " انه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة . (عمار بوحوش ، محمد الدنبيات، 1999، ص89)

و تبعا لموضوع بحثنا و حجم العينة المختارة نرى ان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية هو المنهج المناسب لدراستنا.

2_2_ عينة و مجتمع البحث:

تعتبر عينة ومجتمع البحث في البحوث الوصفية عمل الباحث و يعبر فيها محمد مكي " أنها مجموعة من الافراد يبني الباحث أمله عليها و هي مأخوذة من المجتمع الاصلي فتكون متمثلة له تمثيلا صادقا . (مكي، 1994)

فقد قمنا باختيار العينة من مجتمع البحث حيث شملت تلاميذ الطور الثانوي و عددهم الاجمالي 60 تلميذ من مجموع التلاميذ مقسمين الى ثانويتين، 30 تلميذ من ثانوية سيدي لخضر و 30 تلميذ بثانوية هوارى بومدين بالسوافلية ولاية مستغانم .

2_3_ مجلات البحث:

2_3_1_ المحال البشري:

تم تحديد مجتمع البحث من تلاميذ الطور الثانوي ومن كلا الشعبتين العلمية والأدبية موزعين على ثانويتين، يبلغ عددهم 60 تلميذ.

2_3_2_ المجال المكاني:

ينتمي مجتمع البحث لولاية مستغانم و بالضبط في كل من ثانوية أحمد بومهدي سيدي اخضر و ثانوية هواري بومدين بالسوافلية .

2_3_2_ المجال الزمني:

تم توزيع الاستمارات الاستبائية على شرائح العينة يوم 2015_04_12 وتم جمعها يوم 2015_04_19 اي بعد اسبوع من ذلك .

_ تم تفرغ الاستمارات و اجرا العمليات الاحصائية الخاصة بها في شهر ماي 2015 .

3_ متغيرات البحث:

3_1_ المتغيرات المستقلة : و هي التغيرات الرئيسية التي يفترض انها المؤثرة في المتغير التابع.

3_2_ المتغير التابع : و هو يتأثر بالتغيرات المستقلة

4_ ادوات البحث :

ان المشكلة المطروحة هي التي تحدد الباحث في بحثه بحيث تناسب الاداة مع المشكلة .
كما تعتبر اداة البحث و القياس الوسيلة التي بواسطتها يحاول الباحث الاجابة على الفرضيات المقدمة للدراسة وإيجاد الحلول لمشكلة بحثه، و قد استعمل الطلبة الباحثون .

4_1_ الدراسة البيبلوغرافية :

و قد تم ذلك من خلال الاضطلاع على حملة من المصادر و المراجع باللغتين العربية و الأجنبية و بالإضافة الى الدراسات المشابهة و هذا بغرض اثناء الجانب المعرفي المتعلق بموضوع البحث.

4_2_المقياس:

ارتأينا ان يكون مقياس الدوافع الذي وضعه او استخدمه في الاصل " ماجد سليم الصالح " كأداة علمية للبحث و هذا نظرا لطبيعة موضوعنا .

4_2_1_طريقة إعداد و تصميم المقياس:

في اطار الدراسات النظرية والميدانية استطاع " ماجد سليم الصالح " أن يحدد ستة أبعاد أو دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية و هذه الابعاد تتكون من 39 عبارة وكلها موجبة و ذلك على النحو التالي .

4_2_1_1_الدوافع الاجتماعية:

حيث ان الانشطة البدنية و الرياضية يمكن ان تتميز اساسيا بإسهامها و بدرجة في اشباع حاجات اجتماعية معينة و توفير التفاعل الاجتماعي و تكوين علاقات جديدة مع الافراد .

4_2_1_2_الدوافع النفسية :

قد يكون النشاط البدني في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة على الاحتياطات الناشئة من ضغوط الحياة و بالتالي يصيح النشاط البدني وسيلة لتفريغ الانفعالات المكبوتة .

4_2_1_3_دوافع اللياقة البدنية :

_ تساهم الانشطة البدنية و الرياضية بشكل كبير في اكتساب اللياقة البدنية وتحسين صحة الفرد.

4_2_1_4_الدوافع المهنية:

_من خلال التربية البدنية والرياضية ويستطيع أي شاب أو ممارس لها الظفر بمنصب شغل في هذا المجال وفي أي نشاط كان .

4_2_1_5_الدوافع الاقتصادية:

_تتمكن للتربية البدنية والرياضية ان تزيد في المراد ودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري ، بالإضافة الى تحسين وزيادة الإنتاج

4_2_1_6_الدوافع الفنية:

هناك بعض الانشطة البدنية و الرياضية ذات طابع جمالي ، كالقدرة على اشباع التذوق الجمالي لدى البعض .

4_3_ طريقة التصحيح:

يقوم التلميذ بالإجابة على كل عبارة من عبارات المقياس بما يتناسب مع اتجاهه نحوها طبقا لقياس مدرج من 5 تدريجات اوافق بشده أوافق لم أكون رأي ، لا أوفق ، لا أوافق بشدة .

__ تمنح 05 درجات عند الاجابة أوافق بشدة .

__ تمنح 04 درجات عند الاجابة أوافق .

__ تمنح 03 درجات عند الاجابة لم أكون رأي .

__ تمنح درجتين عند الاجابة لا اوافق .

__ تمنح درجة واحدة عند الاجابة لا اوفق بشدة .

5_الاسس العلمية للاختبارات :

5_1_ الصدق:

ان صدق القياس المستخدم في البحث مهما اختلف أسلوب القياس يعني قدرته على قياس ما وضع لأجله أو الصفة المراد قياسها. (قيس ناجي، احمد بسطويسي، 1984، ص 87)

و القياس يعد صادقا عندما يقيس ما يفترض ان يقيس . (رمزية الغريب، 1977، ص 54)

و يعتبر هذا القياس صادقا لأنه تم تأكيده ن طرف أساتذة جامعيين وخبراء والمحافظلة على ابعاد و بنود المقياس و بعد استشارة بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم الذين قبلوا ان تقسم هذه الاستثمارات و بدون اي تغييرات .

وبعد جمع الاستمارات قمنا بدراستها وذلك كما يلي:

المجالات	ر المحسوبة	ر الجدولية	درجة الحرية ن.2	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	الصدق
الدوافع الاجتماعية	1	0.54	8	0.05	دال	1
الدوافع النفسية	1	0.54	8	0.05	دال	1
دوافع اللياقة البدنية	1	0.54	8	0.05	دال	1
الدوافع المهنية	1	0.54	8	0.05	دال	1
الدوافع الاقتصادية	1	0.54	8	0.05	دال	1
الدوافع الفنية	1	0.54	8	0.05	دال	1

– الجدول رقم(1) يمثل نتائج الدراسة الاستطلاعية للعينة .(ن.2).

* التحليل :

بين لنا الجدول رقم (1) قيم ر المحسوبة التي بلغت (1) و قيمتها الجدولية التي قدرت ب(0.54) و ذلك عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية (8) وهذا حاصل في جميع المجالات الستة (6) ونظرا لهذه القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط فان الفرق دال و بدرجة (قدر) عالية من الثبات و الصدق.

* استنتاج:

– نستنتج من خلال معطيات الجدول ان جميع الدوافع الستة دالة إحصائيا و بقدر عالي من الثبات و المصدقية .

2_5_ الثبات:

يقول مقدم عبد الحفيظ : ان ثبات الاختبار هو مدى الدقة و الاتساق و الاستقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الافراد و في مناسبتين مختلفتين.(مقدم عبد الحفيظ ،1993،ص 152) و قد قمنا بتطبيق الاختبار على عينة تتكون من 10 تلاميذ موزعين باعتدال كمايلي :

5- تلاميذ شعبة علمي .

5- تلاميذ شعبة ادبي

__ بعد اربعة أيام قمنا بإعادة الاختبار () على نفس المجموعة و في نفس الظروف .

و بعد الحصول على نتائج و باستخدام معامل ارتباط برسون و بعد الكشف في جدول الدلالات لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 58 وجدنا ان القيمة المحسوبة تساوي 1 وهي اكبر من القيمة الجدولية (0.54) مما يؤكد ان الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

5_3_الموضوعية:

ترجع موضوعية الاختبار الى مدى وضوح التعليمات الخاصة في تطبيق الاختيار وحساب الدرجات او النتائج الخاصة به ، ويقصد بالموضوعية التحرر من التحيز او التعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية فما يصدر الباحث من أحكام

6_ الدراسات الاحصائية : (عبد القادر حلمي، 1998، ص 57)

من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الاجابات عن الاسئلة و بعد تفريغ الاستمارات،اعتمدنا على المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و اختبار الفرق بين الأوساط " ت ستودنت"بالإضافة معامل الارتباط يرسون :الى

__ طريقة الاحصاء بالمتوسط الحسابي (س).

__ طريقة الاحصاء بالانحراف المعياري (ع) :

__ اختبار الفرق بين الاوساط : ت ستودنت "

__ و يستخدم فيما اذا كانا هناك فرق معنوي او عشوائي بين عينتين او ايجاد الفرق بين وسطين حسابيين .

إذا كان ن 1 = 2 المتوسطين مرتبطين :

__ طريقة معامل الارتباط : ر برسون"

وقد استخدمناه قصد حساب ثبات المقياس

7_ صعوبات البحث:

— صعوبة الحصول على بعض الكتب من مكتبة الجامعة و ذلك لعدم وجودها في المكتبة او اخراجها من طرف طلبة اخرين .

— تهاون التلاميذ من خلال الاجابات على الاستمارات الاستبائية وذلك لعدم فهمهم كيفية الاجابة على الأسئلة المقدمة لهم مما اضطر بنا للشرح لهم واحد تلوى الاخر .

الخلاصة:

— لقد جاء في هذا الفصل الاول الدراسة الاستطلاعية بمراحلها المختلفة و قد تناولت الاجراءات الميدانية الهامة، كما تم التطرق من خلال هذا الفصل الى المنهج الوصفي قصد جمع البيانات و معالجتها احصائيا مستخدمين في ذلك حملة الادوات و الوسائل ، و في الاخير تطرقنا الى أهم الصعوبات و العوائق التي واجهتها اثناء انجاز هذه الدراسة .

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- عرض و مناقشة نتائج مقياس دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لغير الممارسين:

المجالات	س	ع	المستويات
			7 15 24 35 منخفضة مقبولة عالية
الدوافع الاجتماعية	25.10	5.32	عالية
الدوافع النفسية	28.10	5.08	عالية
دوافع اللياقة البدنية	29.83	4.17	عالية
			المستويات
			6 13 22 30 منخفضة مقبولة عالية
الدوافع الاقتصادية	21.23	5.59	مقبولة
الدوافع المهنية	22.56	4.35	عالية
الدوافع الفنية	24.70	4.29	عالية
س	25.25		
ع	2.96		

الجدول رقم (2) : يمثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل مجال من المجالات.

* التحليل:

بين لنا الجدول رقم (2) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و المستويات لكل مجال من المجالات الستة، و باستعراض القيم المبينة في الجدول نجد ان كل مجال يتميز بمستوى عالي و ذلك لقيمة الوسط الحسابي التي انحصرت في المجال (24.35) و (22.30) ما عدا مجال الدوافع الاقتصادية الذي تميز بمستوى مقبول و ذلك لوقوعه في المجال (13.22) .

اما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي لكل المجالات فقد بلغت (25.25) و قيمة الانحراف المعياري التي قدرت ب (2.96).

الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج

استنتاج :

نستنتج من خلال معطيات الجدول ان معظم المجالات تتميز بمستوى عالي جدا بغض النظر عن مجال الدوافع الاقتصادية الذي تميز بمستوى مقبول وذلك لارتفاع قيمة أوساطهم الحسابية .

المجال	س	ع	المستويات
			7 15 24 35
			منخفضة مقبولة عالية
الدوافع الاجتماعية	25.10	5.32	عالية

- الجدول رقم (3) : يوضح مستوى الدوافع الاجتماعية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة .

* التحليل :

يتبين لنا من خلال رقم (3) أن قيمة المتوسط الحسابي التي بلغت (25.10) تنحصر في مجال (24.30) و هذا ما يدفعنا للقول ان الدوافع الاجتماعية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة عالية .

* استنتاج :

نستنتج من خلال معطيات الجدول ان الدوافع الاجتماعية لدى غير الممارسين للرياضة عالية .

المجال	س	ع	المستويات
			7 15 24 35
			منخفضة مقبولة عالية
الدوافع النفسية	28.10	5.08	عالية

- الجدول رقم (4) : يوضح مستوى الدوافع النفسية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة .

* التحليل :

اتضح لنا من خلال معطيات الجدول رقم (4) ان الدوافع النفسية لدى التلاميذ غير الممارسين عالية و ذلك لما الت اليه قيمة المتوسط الحسابي التي قدرت ب (28.10) و التي تنحصر في المجال (24.35)

الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج

* استنتاج :

نستنتج من خلال التحليل للجدول لرقم (4) ان الدوافع النفسية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة عالية .

المجال	س	ع	المستويات
			7 15 24 35
			منخفضة مقبولة عالية
الدوافع البدنية	29.83	4.17	عالية

- الجدول رقم (5) : يوضح مستوى الدوافع البدنية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة .

* التحليل

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (5) تبين لنا ان قيمة المتوسط الحسابي في هذا المجال بلغت (29.83) و هذا يؤكد لنا ان الدوافع البدنية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة عالية جدا .

* استنتاج :

نستنتج من خلال معطيات الجدول رقم (5) ان الدوافع البدنية لدى غير الممارسين للرياضة عالية جدا .

المجال	س	ع	المستويات
			6 13 22 30
			منخفضة مقبولة عالية
الدوافع الاقتصادية	21.23	5.59	مقبولة

- الجدول رقم (6) : يوضح مستوى الدوافع الاقتصادية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة.

* التحليل :

تبين لنا من خلال الجدول رقم (6) ان قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت (21.23) وهذا ما يدل على ان الدوافع الاقتصادية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة مقبولة .

الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج

* استنتاج :

نستنتج من خلال التحليل للجدول رقم (6) ان الدوافع الاقتصادية عند التلاميذ غير الممارسين ذات مستوى مقبول .

المجال	س	ع	المستويات
			6 13 22 30
			منخفضة مقبولة عالية
الدوافع المهنية	22.56	4.36	عالية

- الجدول (7): يوضح مستوى الدوافع المهنية لدى التلاميذ غير الممارسين.

* التحليل

من خلال الجدول رقم (7) لاحظنا ان المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمة (22.56) في المستوى العالي و هذا يؤكد لنا ان الدوافع المهنية لدى التلاميذ غير الممارسين عالية.

* استنتاج :

نستنتج من خلال التحليل للجدول رقم (7) ان الدوافع الفنية لدى التلاميذ غير الممارسين عالية.

المجال	س	ع	المستويات
			6 13 22 30
			منخفضة مقبولة عالية
الدوافع الفنية	24.70	4.29	عالية

- الجدول رقم (8) : يوضح مستوى الدوافع الفنية لدى التلاميذ غير الممارسين.

* التحليل :

تبين لنا من خلال الجدول رقم (8) ان قيمة المتوسط الحسابي التي بلغت (24.70) تؤكد ان الدوافع الفنية لدى التلاميذ غير الممارسين للرياضة في المستوى العالي .

الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج

* استنتاج عام :

نستنتج من خلال للجدول رقم (2)-(3)-(5)-(7)-(8) ان كل من الدوافع الاجتماعية و النفسية و دوافع اللياقة البدنية و المهنية و الاقتصادية و الفنية لدى غير الممارسين للرياضة كلها دوافع عالية باستثناء الجدول رقم (6) الذي يمثل الدوافع الاقتصادية و الذي يوجد في مستوى مقبول .

- عرض و مناقشة نتائج مقياس دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية للممارسين:

المجالات	س	ع	المستويات	7	15	24	35
				منخفضة	مقبولة	عالية	
الدوافع الاجتماعية	26.76	6.33	عالية				
الدوافع النفسية	30.23	3.74	عالية				
دوافع اللياقة البدنية	32.36	2.64	عالية				
			المستويات	6	13	22	30
				منخفضة	مقبولة	عالية	
الدوافع الاقتصادية	23.23	4.18	عالية				
الدوافع المهنية	22.36	4.47	عالية				
الدوافع الفنية	25.53	30.1	عالية				
س	26.74	/					
ع	/	3.57					

الجدول رقم (9) : يمثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل المجالات .

* التحليل:

بين لنا الجدول رقم (9) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف و المعياري و المستويات لكل مجال من المجالات الستة، و باستعراض القيم المبينة في الجدول نجد انها تتميز كلها بمستوى عالي جدا و ذلك لقيمة أوساطهم الحسابية التي انحصرت في المجال (35.24) و (30.22) و انها بعيدة كل البعد عن المستوى المنخفض .

الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج

استنتاج :

نستنتج ان كل المجالات تميزت بأوساط حسابية كبيرة و هذا ما جعلها تتميز بمستوى عالي جدا .

المجال	س	ع	المستويات
			7 15 24 35
			منخفضة مقبول عالية
الدوافع الاجتماعية	26.76	6.33	عالية

- الجدول رقم (10): يبين مستوى الدوافع الاجتماعية لدى الممارسين.

* التحليل

بين لنا من خلال رقم (10) ان الدوافع الاجتماعية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية عالية جدا و ذلك من خلال قيمة المتوسط الحسابي التي بلغت (26.76، 6.33) التي تنحصر في المجال (35-

24)

استنتاج :

نستنتج ان الدوافع الاجتماعية لدى التلاميذ الممارسين عالية جدا و ذلك لقيمة المتوسط الحسابي الكبيرة .

المجال	س	ع	المستويات
			7 15 24 35
			منخفضة مقبولة عالية
الدوافع النفسية	30.23	3.74	عالية

- الجدول رقم (11) : يبين مستوى الدوافع النفسية لدى التلاميذ الممارسين.

* التحليل:

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (11) يتضح لنا ان الدوافع النفسية لدى التلاميذ الممارسين عالية جدا وذلك قياسا لقيمة المتوسط الحسابي التي بلغت (30.23) و هذا ما يحصره في مجال (35.24) وذلك يدل على انها عالية.

* استنتاج :

نستنتج من خلال التحليل للجدول لرقم (11) ان الدوافع النفسية لدى التلاميذ الممارسين عالية .

المجال	س	ع	المستويات
			7 15 24 35
			منخفضة مقبولة عالية
دوافع اللياقة البدنية	32.36	2.64	عالية

– الجدول رقم (12) : يبين مستوى الدوافع البدنية لدى الممارسين.

* التحليل

من خلال الجدول رقم(12) اتضح لنا ان دوافع اللياقة البدنية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة عالية جدا و هذا ما أكدته قيمة المتوسط الحسابي التي قدرت ب (32- 36).

* استنتاج :

نستنتج ان دوافع اللياقة البدنية لدى التلاميذ الذين يمارسون الرياضة عالية جدا .

المجال	س	ع	المستويات
			6 13 22 30
			منخفضة مقبولة عالية
الدوافع المهنية	22.36	4.47	عالية

– جدول رقم (13) : يبين مستوى الدوافع المهنية لدى الممارسين.

الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج

* التحليل :

من خلال الجدول رقم (13) لاحظنا إن قيمة المتوسط الحسابي تنحصر في المجال (30.22) و هذا ما يبين لنا ان الدوافع المهنية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة عالية و ان كانت قليلة نوعا ما .

* استنتاج :

نستنتج من خلال تحليلنا لمعطيات الجدول لرقم (13) ان الدوافع المهنية لدى الممارسين للرياضة عالية .

المجال	س	ع	المستويات 6	13	22	30
			منخفضة	مقبولة	عالية	
الدوافع الاقتصادية	23.23	4.18	عالية			

- الجدول (14) : يبين مستوى الدوافع الاقتصادية للتلاميذ الممارسين للرياضة.

* التحليل :

من خلال المعطيات المدونة في الجدول رقم (14) يتبين لنا ان قيمة المتوسط الحسابي في هذا المجال قدرت ب (23.23) وهذا ما يؤكد ان الدوافع الاقتصادية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة عالية .

* استنتاج :

نستنتج من خلال الجدول رقم (14) ان الدوافع الاقتصادية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة عالية.

المجال	س	ع	المستويات 6	13	22	30
			منخفضة	مقبولة	عالية	
الدوافع الفنية	25.53	3.01	عالية			

- الجدول رقم (15) : يبين مستوى الدوافع الفنية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة .

* التحليل :

تتضح لنا من خلال الجدول رقم (15) ان قيمة المتوسط الحسابي التي تقدر ب(25.53) ننحصر في المجال (22-30) وهذا ما يؤكد ان الدوافع الفنية لدى الممارسين للرياضة عالية .

* استنتاج عام :

استنتجنا من خلال تحليلنا للجدول رقم (9) - (10) - (11) - (12) - (13) - (14) - (15) ان كل من الدوافع الاجتماعية و النفسية و دوافع اللياقة البدنية و المهنية و الاقتصادية و الفنية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة كلها دوافع عالية .

الفصل الثاني _____ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- عرض و مناقشة نتائج المقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين:

المجالات	الممارسين		غير الممارسين		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية 2ن-2	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س					
الدوافع الاجتماعية	6.33	26.76	5.32	25.10	1.08	1.68	58	0.05	غير دال
الدوافع النفسية	3.74	30.23	5.08	28.10	1.82				دال
دوافع اللياقة البدنية	2.64	32.36	4.17	29.83	2.78				دال
الدوافع الاقتصادية	4.18	23.23	5.59	21.23	1.55				غير دال
الدوافع المهنية	4.47	22.36	4.35	22.56	0.17				غير دال
الدوافع الفنية	3.01	25.53	4.29	24.70	0.86				غير دال
الكلية	3.57	26.74	2.96	25.10	1.37				غير دال

- بين لنا الجدول رقم (16) : قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة ت المحسوبة لكلتي العينتين .

- التحليل :

بين لنا الجدول رقم (16) قيم المتوسط الحسابي الانحراف المعياري لكلا العينتين بالإضافة الى قيمة ت المحسوبة لكل مجال من المجالات و قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (58) .
و نظرا للقيمة المحسوبة (ت) ستودنت نجد ان كل من مجال الدوافع الاجتماعية و الاقتصادية و الفنية و المهنية لهم قيمة ت م > ت ج وعليه فانه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اوساطهم الحسابية .
اما كل من مجال الدوافع النفسية و دوافع اللياقة البدنية فلهم قيمة ت م < ت ج فإذن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاوساط الحسابية.

استنتاج :

نستنتج من خلال معطيات الجدول رقم (16) ان كل من المجالين (الدوافع النفسية و دوافع اللياقة البدنية) لهم فروق ذات دلالة احصائية بين اوساطهم الحسابية عكس بقية المجالات التي لا يوجد لهم فروق ذات دلالة احصائية بين الاوساط الحسابية.

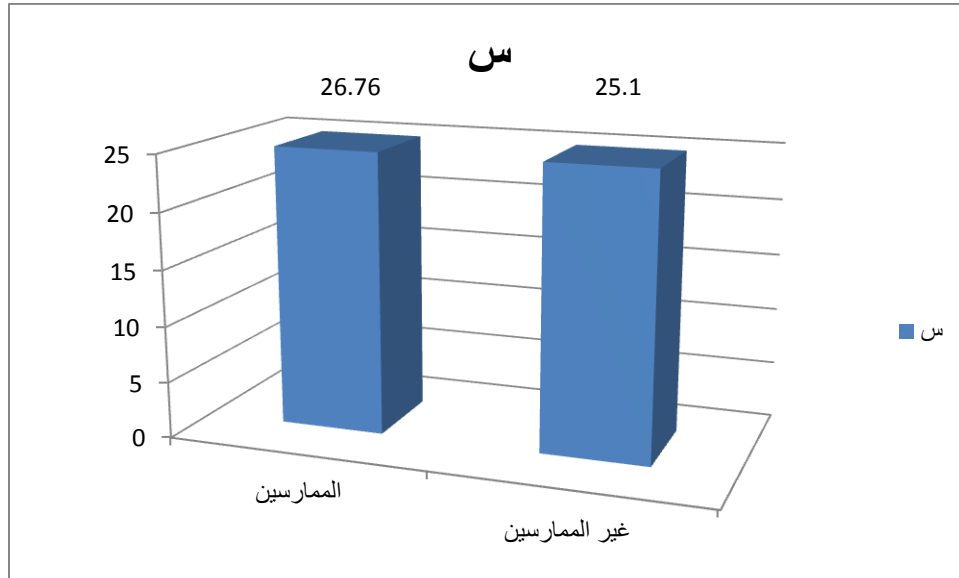
المجال	الممارسين		ت	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س					
الدوافع الاجتماعية	6.33	26.76	5.32	25.10	1.68	0.05	غير دال

الجدول رقم (17) : يمثل قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و ت المحسوبة لكلي العينتين.

بين الجدول رقم (17) قيم المتوسط و الانحراف المعياري للعينتين و التي قد بلغت عند التلاميذ الممارسين (6.33 ، 26.76) اما عند غير الممارسين فبلغت (5.32 ، 25.10) بالإضافة الى قيمة ت المحسوبة التي قدرت ب (1.08) و قيمتها الجدولية بلغت (1.68) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (58) و عليه فانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين في هذا المجال .

استنتاج :

من خلال تحليلنا للجدول رقم (17) نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين في مجال الدوافع الاجتماعية .



تمثيل بياني يمثل الوسط الحسابي لكل من الفئتين في مجال الدوافع الاجتماعية

جدول رقم (18) : يمثل قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و ت المحسوبة لكلتي العينتين.

المجال	الممارسين		غير الممارسين		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س					
الدوافع النفسية	30.23	3.74	28.10	5.08	1.82	1.68	58	0.05	غير دال

التحليل :

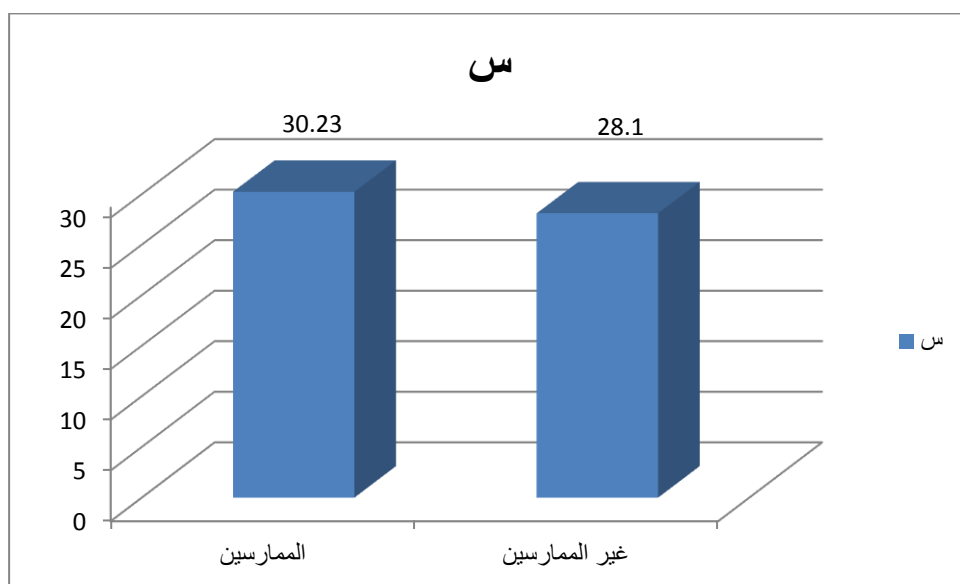
بين لنا الجدول رقم (18) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكلتي العينتين و التي قد بلغت عند الممارسين (26.76،6.33) اما عند غير الممارسين فقدرت ب (25.10،5.32) و نظرا لقيمة ت المحسوبة التي قدرت ب (1.82) و قيمتها الجدولية التي بلغت (1.68) عند مستوى الدلالة (0.05) و

الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج

درجة حرية (58)، فانه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين و هذا لان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية .

استنتاج :

نستنتج من خلال معطيات الجدول رقم (18) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين في مجال الدوافع النفسية



تمثيل بياني يمثل الوسط الحسابي لكل من الفئتين في مجال الدوافع النفسية

جدول رقم (19) : يمثل قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و ت المحسوبة لكلتي العينتين.

المجال	الممارسين		غير الممارسين		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س					
دوافع اللياقة البدنية	2.64	32.3	4.17	29.83	2.78	1.68	58	0.05	دال

التحليل :

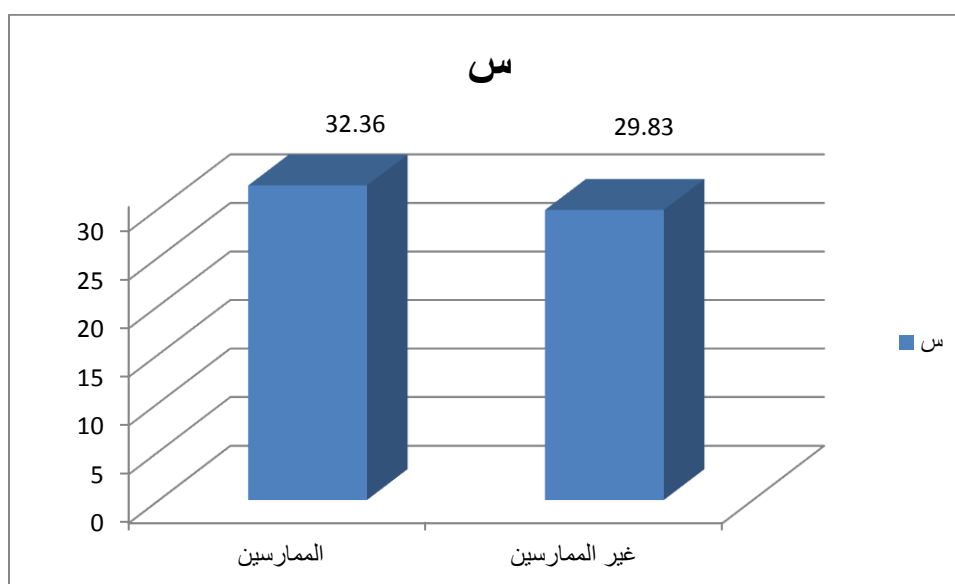
بين لنا الجدول رقم (19) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكلتي العينتين و التي قد بلغت عند الممارسين (32.36،2.64) و عند غير الممارسين فبلغت (29.83،4.17) و قيمة ت المحسوبة قدرت

الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج

ب (2.78) وقيمتها الجدولية قد بلغت (1.68) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (58) و عليه فانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين في هذا المجال و ذلك لأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية .

استنتاج :

نستنتج من خلال معطيات الجدول رقم (19) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين في مجال دوافع اللياقة البدنية.



تمثيل بياني يمثل الوسط الحسابي لكل من الفئتين في مجال دوافع اللياقة البدنية

جدول رقم (20) : يمثل قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و ت المحسوبة لكلتي العينتين.

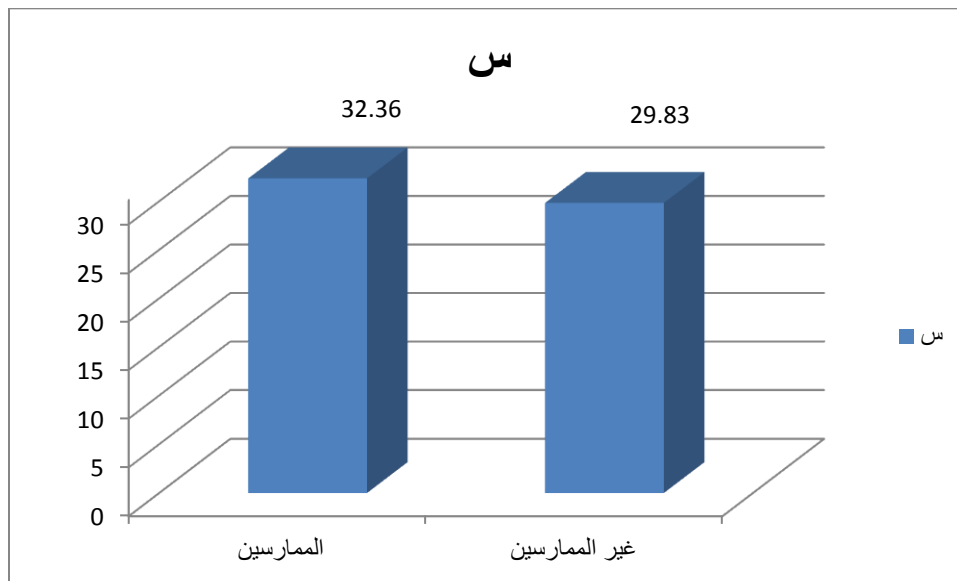
المجال	الممارسين		غير الممارسين		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س					
الدوافع الاقتصادية	4.18	23.23	5.59	21.23	1.55	1.68	58	0.05	غير دال

التحليل :

بين لنا الجدول رقم (20) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكلي العينتين و التي قد بلغت عند الممارسين (23.23،4.18) و عند غير الممارسين فبلغت (21.23،5.59) و قيمة ت المحسوبة قدرت ب (1.55) وقيمتها الجدولية قد بلغت (1.68) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (58) و عليه فانه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين في هذا المجال و ذلك لأن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت الجدولية .

استنتاج :

نستنتج من خلال معطيات الجدول رقم (20) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين في مجال الدوافع الاقتصادية .



تمثيل بياني يمثل الوسط الحسابي لكل من الفئتين في مجال الدوافع الاقتصادية

جدول رقم (21) : يمثل قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و ت المحسوبة لكلتي العينتين.

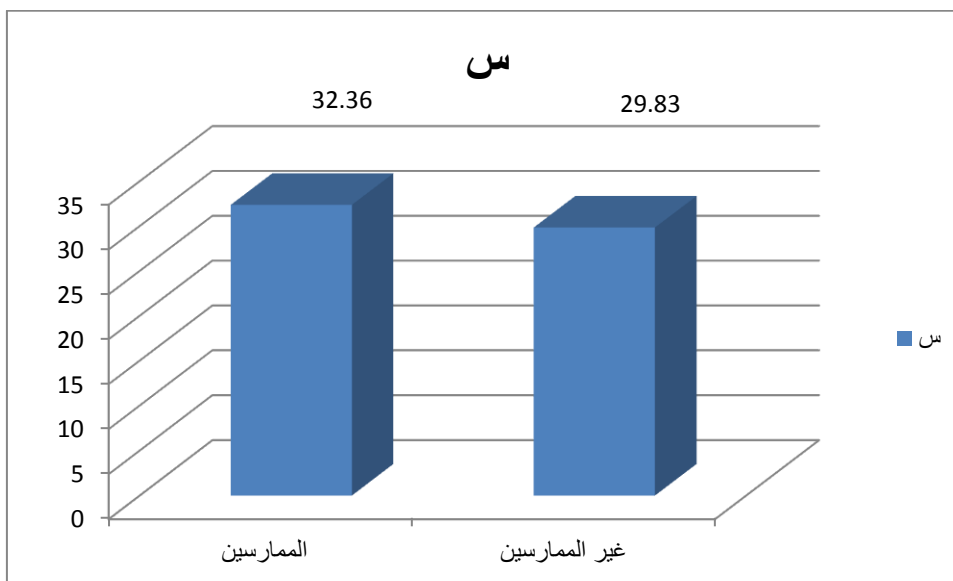
المجال	الممارسين		غير الممارسين		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س					
الدوافع المهنية	22.36	4.47	22.56	4.35	0.17	1.68	58	0.05	غير دال

التحليل :

بين لنا الجدول رقم (21) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل من العينتين حيث بلغت عند الممارسين (22.36،4.47) اما عند غير الممارسين فبلغت (22.56،4.35) و قيمة ت المحسوبة التي قدرت ب (1.17) و هي قيمة منخفضة جدا نظرا لقيمتها الجدولية التي بلغت (1.68) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (58) و عليه فانه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين في هذا المجال .

استنتاج :

نستنتج من خلال تحليل الجدول انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين في مجال الدوافع المهنية .



تمثيل بياني يمثل الوسط الحسابي لكل من الفئتين في مجال الدوافع المهنية

جدول رقم (22) : يمثل قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و ت المحسوبة لكلتي العينتين.

المجال	الممارسين		غير الممارسين		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س					
الدوافع الفنية	3.01	25.53	4.29	24.70	0.86	1.68	58	0.05	غير دال

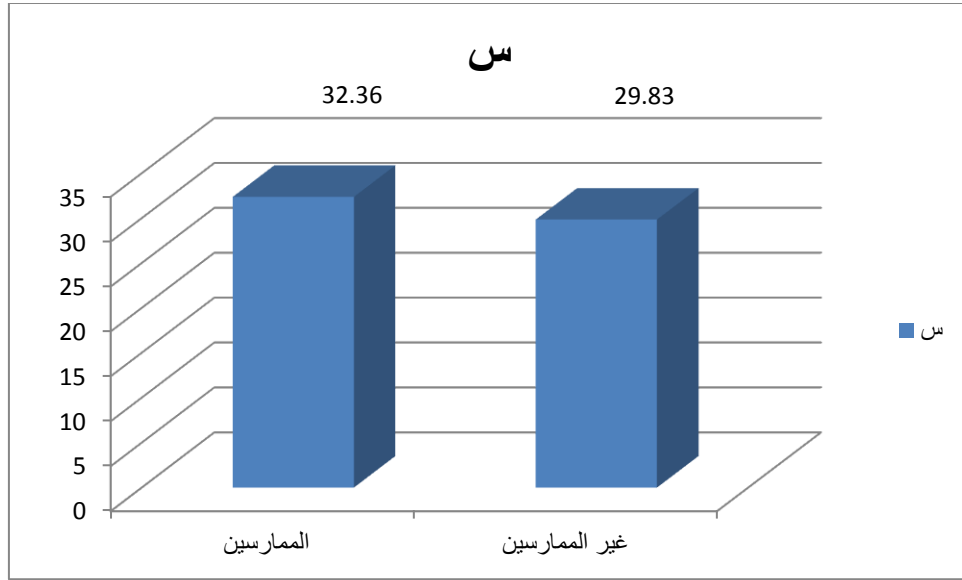
التحليل:

بين لنا الجدول رقم (22) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكلا العينتين فعند الممارسين قد بلغت (25.53،3.01) اما عند غير الممارسين فقد بلغت (24.70،4.29) اضافة التي قيمة ت المحسوبة التي قدرت ب (1.68) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (58) و عليه فانه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين .

الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج

استنتاج :

نستنتج من خلال معطيات الجدول انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين في مجال الدوافع الفنية .



تمثيل بياني يمثل الوسط الحسابي لكل من الفئتين في مجال الدوافع الفنية

إستنتاجات :

من خلال نتائج المقارن بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين نستنتج مايلي :

- الفرق بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للتربية البدنية و الرياضية دال إحصائيا و ذلك في جميع المجالات

- التلاميذ غير الممارسين لهم دوافع ذات مستوى عالي جدا في جل المجالات باستثناء مجال الدوافع الاقتصادية.

- دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الممارسين عالية جدا في كل مجالات الدوافع .

- الفرق دال إحصائيا بين أوساط الحسابية و ذلك في مجال الدوافع النفسية و دوافع اللياقة البدنية .

- الفرق غير دال إحصائيا بين أوساط الحسابية و ذلك في المجالات التالية :

الدوافع الاجتماعية، الدوافع الاقتصادية، الدوافع المهنية، الدوافع الفنية.

- الفرق دال إحصائيا و ذلك في كل المجالات و بدرجة كبيرة من الثبات و المصدقية .

مناقشة الفرضيات:

- **الفرضية الاولى :** دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ غير الممارسين منخفضة.

إن النتائج المستخلصة من الجداول (5.4.3) الصفحة (59-60) تبين أن دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند غير الممارسين في مجال الدوافع الاجتماعية و النفسية عالية و ذلك لقيمة المتوسط الحسابي الكبيرة لكليهما التي بلغت (25،10،28،10).

أما بخصوص نتائج الجداول (8.7.6) الصفحة (60-61) تبين لنا أن دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند غير الممارسين عالية و ذلك في المجالين المهني و الفني اللذان تراوحت قيمة متوسطهما الحسابي (22.56،24.70) أما المجال الاقتصادي فقد كان مقبول و ذلك لقيمة متوسطه الحسابي التي بلغت (21.23). و بالرجوع إلى هذه الفرضية التي تقول " دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى غير الممارسين منخفضة " لم تتحقق في جميع مجالات الدوافع و هذا لأن كلها واقعة في المستوى العالي .

الفرضية الثانية : دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى الممارسين عالية.

لقد بينت نتائج كل من الجدولين (11.10) الصفحة (63) أن دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ ممارسين لها دوافع عالية و ذلك في مجال الاجتماعي و النفسي و ذلك راجع الى قيمة أوساطهم الحسابية التي قدرت ب : (30.23-26.76) و قد يعود سبب ذلك الى رغبة التلاميذ في التخلص من الاضطرابات النفسية و إخراج مكبوتاتهم و رغبتهم كذلك في التعايش مع أفراد المجتمع و ذلك بالتعاون و التضامن و روح الأخوة و تكوين علاقات جديدة مع الأفراد

- من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (13.12) الصفحة (64) تبين لنا أن الدوافع كانت عالية في مجال اللياقة البدنية و المجال المهني و ذلك لقيمة المتوسط الحسابي لكلا المجالين التي بلغت (22،36-32،36) و هذا ما يؤكد لنا رغبة التلاميذ في الحصول على بدني قوي و رغبتهم في الظفر بمنصب شغل .

- اتضح لنا من خلال الجدولين رقم (15.14) الصفحة (65) ان دوافع التلاميذ كانت في مستوى عالي و هذا في المجال الاقتصادي و الفني و ذلك راجع ربما إلى رغبتهم في إشباع التذوق الجمال لديهم من خلال ما سبق نستنتج أن النظرية التي تقول " دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية عالية " تحققت

الفرضية الثالثة : هناك فروق في الدوافع بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين

النتائج المستخلصة في الجداول (22.21.20.17) الصفحة (من 67 الى 73) التي تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين وذلك في المجالات :الدوافع الاجتماعية و الاقتصادية و المهنية والفنية ذلك من خلال قيمة ت المحسوبة لديهم التي تراوحت قيمتها ما بين (1.55،0.17) و هي أصغر من قيمتها الجدولية التي بلغت (1.18) ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة بين الممارسين و غير الممارسين . أما نتائج الجدولين (19.18) الصفحة (68-69) بينا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين للتربية البدنية و الرياضية و ذلك في الدوافع النفسية و دوافع اللياقة البدنية و هذا راجع إلى قيمة ت المحسوبة لديهم التي بلغت (2.78،1.82) و هي أكبر من قيمتها الجدولية التي بلغت (1.68).

من خلال ما سبق نستنتج أن الفرضية التي تقول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للتربية البدنية محققة في مجالين فقط و هما مجال الدوافع النفسية و دوافع اللياقة البدنية في حين لم تتحقق في بقية المجالات .

- الاقتراحات:

بناء على النتائج المستخلصة بهذا البحث نوصي ب:

- على أساتذة التربية البدنية و الرياضية و مسؤولي التربية أن يعطي أهمية كبيرة لدوافع التلاميذ المختلفة .
- اجراء بحوث عملية من شأنها الرفع من دوافع الممارسة للتلاميذ.
- تشجيع التلاميذ على ممارسة أنشطة التربية البدنية ذات طابع التنافسي في هذه المرحلة .
- توفير الوسائل الرياضية و الترفيهية لممارسة النشاط الرياضي سوا في المؤسسات التعليمية أو غير التعليمية و ذلك لاكتساب الأفراد الثقافة الرياضية .
- تعزيز دوافع الممارسة لدى التلاميذ في المدارس و الجامعات و نشرها و تنشيطها .

الخلاصة العامة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي تناولت مختلف الجوانب التي تخدم الموضوع في إطاره النظري والميداني بهدف تحقيق الفرضيات أو نفيها اتضح لنا أن الدوافع في المجال التربوي والرياضي لها أهمية كبيرة في توجيه وتربية الأفراد ، كل واحد حسب قدراته وميولاته واستعداداته حتى يساهم في بناء وإصلاح المجتمع مستقبلا . كما أنه في السنوات الأخيرة أصبحت الدولة تعطي لمادة التربية البدنية والرياضية عناية كبيرة حيث اعتبرتها مادة أساسية كباقي المواد الأخرى .

ومن هذا المنطلق جاءت دراستنا التي تهدف إلى معرفة " دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ الممارسين و غير الممارسين لها " .

وخلاصة القول هي أن أهم نتيجة توصلنا إليها في بحثنا هذا آلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية وذلك في جل المجالات باستثناء مجال الدوافع النفسية والبدنية .

كما يمكن القول أن هذه النتيجة التي توصلنا إليها ، لا تمثل سوى العينة والمجتمع الذي أخذت منه وعلى هذا الأساس فلا نستطيع أن نعممها على كل المجتمعات وإنما نفتح الطريق أمام طلبة العلم والباحثين في هذا المجال وذلك من خلال هذه الدراسة التي نأمل أن تكون قد مهدنا من خلالها الى بحوث ودراسات أخرى إن شاء الله .

المصادر و المراجع

1. أحمد عيادي ، الدافعية (النظرية و التطبيق) دار المسيرة للنشر و التوزيع ، ط. 1، القاهرة ، 2008.
2. أسامة كامل راتب ، دوافع التفوق في النشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1990 .
3. أسامة كامل راتب ، الاعداد النفسي ، مرجع سبق ذكره .
4. أسامة كامل راتب ، الاعداد النفسي للتدريب الناشئين وأولياء الأمور ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1990 .
5. أسامة كامل راتب ، علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1990 .
6. أمين الخولي و جمال الدين و الشافعي ، منهاج التربية البدنية و الرياضية ، القاهرة ، 2000.
7. أمين أنور الخولي ، الرياضة و المجتمع ، العدد 216 ، عالم المعرفة ، الكويت ، 1996.
8. أيمن محمد عبد الرحمن ، مكارم حلمي ، أبو هريرة و محمد سعد زغلول ، منهاج التربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر ، 2002 .
9. البستاني ، فؤاد أفرام ، منجد الطلاب ، دار المشرق ، بيروت ، 1988 .
10. البستاني ، فؤاد أفرام ، قاموس الكب الثقافية ، دار المشرق ، بيروت ، 1988 .
11. حلمي المليحي ، علم النفس المعاصر ، دار العربية ، ط.2 ، لبنان ، 1983 .
12. حلمي المليحي ، علم النفس المعاصر ، دار العربية ، ط.2 ، لبنان ، 1984 .
13. الخولي ، أخطواني ، دار الفكر ، الدار البيضاء ، المغرب ، 1980 .
14. دافيد وف ليندا ، التعلم و عملياته الأساسية ، الدار الدولية للإستثمارات الثقافية ، مصر ، 2000.
15. الدنبيات عمار بحوش ، منهاج البحث العلمي و طرق اعداد البحوث ، دوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1999 .
16. راتب أسامة كامل ، علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997 .
17. رمزية الغريب ، التقويم و القيام النفسي و التربوي ، القاهرة ، 1977 .
18. سامي صفار ، حسن الصادق ، كتاب منهجي ، بغداد ، 2000.
19. سعد جلال ، المرجع في علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، 1963 .
20. السمراني عباس أحمد ، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، 1981 .
21. سيقموند فرويد ، ترجمة محمد عثمان ، علم النفس التحليلي ، ط.2 ، مكتبة التحليل و العلاج النفسي ، القاهرة ، .

22. الشافعي ، د.أيمن الخولي و د.جمال ، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 .
23. الشافعي ، أمين الخولي ، جمال الدين ، مناهج التربية البدنية و الرياضية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 .
24. عبد الحق ، دور و مكانة التربية البدنية و الرياضية في الجهاز التربوي الجزائري ، الجزائر ، 1993 .
25. عبد الرحمن محمد العيساوي ، علم النفس الفزيولوجي ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1974 .
26. عبد القادر حلومي ، مدخل عن الاحصاء ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1998 .
27. علاوي ، علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1987 .
28. علاوي ، فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، 1987 .
29. علي البشير ، المنشأة العامة للنشر و الطبع و التوزيع ، طرابلس ، 1983 .
30. علي الديري ، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الأساسية ، دار الكندي للنشر و التوزيع ، الأردن ، 1999 .
31. عيادي أحمد ، الدافعية (النظرية و التطبيق) ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، 2008 .
32. قيس ناجي ، و بسطويسي أحمد ، الدوافع الهامة للممارسة الرياضة عند الطلبة ، مؤتمر الرياضة الجامعي ، القاهرة ، 1984 .
33. محمد حسن العلاوي و سعد جلال ، علم النفس التربوي ، دار المعارف ، القاهرة ، 1978 .
34. محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ، الإختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1987 .
35. محمد صافي نور الدين ، علم النفس الرياضي ، دار النشر ، القاهرة ، 1979 .
36. محمد علي الشهيد و آخرون ، اصول التربية و علم النفس ، دار الفكر العربي ، مصر ، 2003 .
37. محمد عواض البيسوني ، نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات ، الجزائر ، 1992 .
38. محمد عواض البيسوني و ياسين و فيصل ، نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1997 .
39. محمد مكي ، محاضرات في علم النفس الرياضي ، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، مستغانم ، 1994 .
40. المركز الوطني للوثائق التربوية ، الجزائر ، 1998 .

41. المركز الوطني للوثائق التربوية ، الجزائر ، 1988 .
42. مقدم عبد الحفيظ ، الإحصاء و القياس النفسي و التربوي ، دوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1993 .
43. المناهج و الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية - مديرية التعليم الثانوي ، وزارة التربية الوطنية ، الجزائر ، مارس 2006 .
44. نجلة ، نوال ابراهيم شلتوت و د.محمد ، الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط1، 2008 .

2- المذكرات :

1. دراسة ابو سل : دوافع ممارسة كرة الطائرة لدى لاعبي، جامعة الاردن سنة 2002.
2. دراسة عبد العزيز بن علي أحمد السلماني : " السلوك القيادي للمدرب الرياضي و علاقته بدافع الانجاز لدى لاعبي بعض الالعاب الجماعية ، جامعة المملكة العربية السعودية سنة 2003 .
3. دراسة الطاهر : " دوافع ممارسي النشاط الرياضي لدى الطلبة ، جامعة بيرزيتو سنة 2007 .
4. دراسة كنيوة مولود : دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الاقسام النهائية من التعليم الثانوي ، جامعة قسنطينة سنة 2007-2008 .
5. دراسة مجيد سليم الصالح : دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعيا ، جامعة الاردن سنة 2014 .

1. MASLOW.MOTIVATION and PERSONALITY (2 dEd) , HARPER and ROW , N.Y , 1970.
2. MORROYH.A.EXPLORATION IN PERSONALITY , EXFORD
3. WNIVERSITY , M.C.D vcaLL Wan out line of psychology , METHEN PRESSNY , 1938 London , 1923.
4. Saliva R.E. educational psychology theorry in to practice , NEWJESY , PRENTICE HALL Engte , wood cliffs , 1986.
5. Tournier , jet PON chon . Manuel des sciences économiques, ETHU , Mai NES Bailliere , Paris , ED 1977.
6. Vallerand et thill. Introduction a la psychology de la motivation , Canada , ed M-Etudes vivantes , 1993.
7. REVVES: storm.U.C.L , et Autres. Activites physiques et sportives, print Marketing SPRL .Belgique , 1993.
8. Vallerant et ALL. Devloppement et validation d'une mesure de motivation , in international journal of sport psychology

قائمة الملاحق

مجال الدوافع المهنية.

لا أوافق بشدة	لا أوافق	لم أكون رأي	أوافق	أوافق بشدة	المجال
					لأنني ارجب أن أكون مدربا في المستقبل
					لأنها تتيح لي المجال للحصول على عمل
					لأن الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم في هذه اللعبة أكثر من غيرها
					لأنها تؤهلني أن أصبح حكما في المستقبل
					حتى أتمكن من القيام بعملتي بصورة جيدة
					حتى أحوز على رضا و تقدير رئيسي في العمل

مجال الدوافع الاقتصادية .

لا أوافق بشدة	لا أوافق	لم أكون رأي	أوافق	أوافق بشدة	المجال
					لأنها تعود علي بالكسب المادي
					للحصول على الحوافز المادية و المعنوية
					لتوفر الأدوات الخاصة باللعبة
					لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين
					لأنها تتيح لي مجال السفر للخارج مجانا
					لأنها غير مكلفة ماديا

مجال الدوافع الفنية .

لا أوافق بشدة	لا أوافق	لم أكون رأي	أوافق	أوافق بشدة	المجال
					من أجل الوصول إلى درجة التفوق و التميز الرياضي
					لرفع اسم بلادي عاليا في المحافل الدولية
					للتتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني
					لأنني اتقن مهارات هذه اللعبة
					لمعرفتي بقوانينها
					لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني و الجمالي لدي

مجال الدوافع الاجتماعية .

المجال	أوافق بشدة	أوافق	لم أكون رأي	لا أوافق بشدة
لأنها توفر لي الشهرة محليا				
لأن أصدقائي يمارسوها أيضا				
ليزداد أصدقائي و معارفي				
لأنني وجدت تشجيعا من أهلي و أقاربي				
لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي				
لتحسين وضعي الاجتماعي				
لأنها تنمي عادات و قيم اجتماعية				

مجال الدوافع النفسية .

المجال	أوافق بشدة	أوافق	لم أكون رأي	لا أوافق بشدة
لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي				
ليكون لدي شخصية مؤثرة				
لأنها تزيل مظاهر القلق و التوتر عندي				
لأنها تشعرني بالرضا و السرور				
حتى اكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة و الشجاعة				
للحصول على احترام الآخرين				
لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية				

مجال دوافع اللياقة البدنية .

المجال	أوافق بشدة	أوافق	لم أكون رأي	لا أوافق بشدة
للمحافظة على لياقتي البدنية				
لتحسين الكفاءة الوظيفية لأفراد جسمي				
لأنها توفر لي الحركة و النشاط اللازمين لجسمي				
لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض				
للمحافظة على اعتدال قوامي				
لتطوير مهاراتي الفنية و البدنية				
لأنها تتفق و قدراتي الجسمية				

*ملخص الدراسة :

عنوان البحث:

*دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ في الطور الثانوي .

تهدف هذه الدراسة الى معرفة مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ ومعرفة الفروق بينهم .

و تفرض هذه الدراسة الى : هناك فروق في مستوى الدوافع بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية لصالح الممارسين .

العينة تتكون من 60 تلميذ ، تم اختيارها بطريقة عشوائية و بسيطة من المجتمع الأصلي .

الاداة المستخدمة في هذا البحث و هي : المقياس

توصلنا الى اهم استنتاج و هو ان مستوى الدوافع لدى التلاميذ في الطور الثانوي كلها دوافع عالية كما توصلنا الى ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اللدوافع بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين .

في الأخير نوصي بتعزيز دوافع الممارسة لدى التلاميذ والطلبة في المدارس والجامعات ونشرها وتنشيطها كما نود أن تجرى بحوث علمية من شأنها الرفع من دوافع الممارسة للتلاميذ.

*الكلمات المفتاحية :

- التربية البدنية و الرياضية .

- الدوافع.

*** Résumé de l'étude:**

Recherche Titre:

*** Motivé la pratique de l'éducation physique et des sports chez les élèves de la phase secondaire.**

Cette étude vise à déterminer le niveau de motivation à exercer éducation physique et sportive parmi les étudiants et de trouver les différences entre eux.

Et pour imposer cette étude: Il ya des différences dans le niveau de motivation chez les élèves les praticiens de l'éducation physique et le sport au profit des praticiens.

L'échantillon se compose de 60 élèves, ont été choisis au hasard et simple de la communauté d'origine.

Instrument utilisé dans cette recherche sont: Échelle

Nous avons atteint une conclusion importante est que le niveau et la motivation chez les élèves de phase secondaire sont tous très motivés et ont conclu qu'il y avait statistiquement significative chez les élèves Alldoaf entre les praticiens et les différences non-pratiquants.

Dans ce dernier, nous vous recommandons de renforcer les motifs de la pratique pour les élèves et les étudiants dans les écoles et les universités et à la diffusion et à la revitalisation que nous le souhaiterions à la recherche scientifique menée augmenterait la motivation de la pratique des élèves.

*** Mots clés:**

- L'éducation physique et le sport.
- Motifs.