



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي تخصص
تحضير بدني رياضي تحت عنوان:

فعالية الألعاب المصغرة في تطوير الأداء المهاري لدى الناشئين في كرة القدم أقل من 11 سنة

– دراسة تجريبية أجريت على مستوى نادي مولودية جديوية –

تحت إشراف:

❖ د/ غوال عدة

من إعداد الطالبان:

❖ بوقرط عبد الحميد.

❖ مسدور بلال.

السنة الجامعية: 2019-2020

الإهداء:

اللهم إني أحمدك أطيب الحمد عندك... وأقرب الحمد إلى رضاك وأزكى الحمد وأسألك
أن تقبل أعمالنا قبولاً حسناً وأن تجعل فيك رجاءنا وعليك معتمداً.

أهدي مشاعري إلى من غمرتني بالحب والعطف والدتي...
رفيقة المشاعر كالملاك رائعة الصورة كالحوريات، طيبة القلب أنت لا سواك سأعزف
أغنية حبك ولا ينتهي عزفها حتى الممات... والدتي العزيزة.

إلى من رعاني طفلاً صغيراً... وشجعني راشداً وكبيراً... تعجز ذاكرتي أن تجد له إلى
الجميل والدي الكريم الحليم رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه... أبي العزيز

ورزقني الله برهما... وصحبتهما... ورد من جميل عطائهما

إلى كل إخوتي

والى زميلي في العمل: بلال

والى كل من جمعني بهم القدر فأصبحوا جزءاً مني.

والى الأستاذ المشرف: غوال

والى من وسعتهم ذاكرتي ولم تتسعهم مذكرتي

عبد الحميد

الإهداء:

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما عز وجل "وبالوالدين إحسانا"

صدق الله العظيم

وإلى من قال فيهما الرسول: "رضى الله من رضى الوالدين وغضب الله من غضب الوالدين"

إلى التي شقت وتعبت من أجل رعايتي وتربيتي إلى تلك الشمعة التي تحترق لتضيء

لي طريقي إلى نبع الحنان سر الوجدان أمي.....أمي.....أمي

إلى من شجعني على مواصلة دراستي وإلى من لم يبخل عليا بشيء.....أبي

حفظهما الله وأطال في عمرهما

إلى الشموع التي لا تنطفئ إخوتي الأعمام

إلى كل الأقارب وأفراد العائلة من صغيرها إلى كبيرها

وإلى كل أصدقائي

إلى المشرف: الدكتور غوال

وإلى جميع أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية

وإلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة، وإلى كل من أحبوني

وأحبيبتهم

وإلى زميلي في العمل: عبد الحميد

بلال

شكر وتقدير:

قال الله تعالى:

"الحمد لله حمدا كثيرا ونشكره شكرا جزيلا الذي كان فضله وعطاؤه كريما"

نحمده لأنه سهل لنا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل وذل لنا الصعاب وهون لنا المتاع يقال: إن أول العلم الصمت وثانيه الاستمتاع وثالثه التحفظ ورابعه العمل وخامسه النشر

ومن هناك لا يسعنا إلا أن نتقدم بخالص تشكراتنا:

للأستاذ "غوال" الذي تفضل بالإشراف على هذه المذكرة والذي أحاطنا بكل الاهتمام فلم يحرمانا وقته ولا جهده حفظه الله

كما لا يفوتنا تقديم تشكراتنا إلى من مد لنا يد المساعدة وخاصة أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية

إلى كل من أنار لنا الطريق بتعليماته وتوجيهاته في ميدان البحث العلمي

كما نتقدم بالشكر إلى أعضاء اللجنة الذين شرفونا بمناقشتهم لمذكرتنا

إلى كل أساتذة وعمال وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

إلى كل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد.

ملخص الدراسة:

إن كرة القدم المصغرة كطريقة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم هي من أهم الطرق الحديثة المنتهجة نظار للدور الكبير الذي تلعبه في بلوغ أهداف مجتمعة لتطوير وتنمية قدرات ومهارات اللاعب الناشئ وهذه الطريقة تتلاءم مع المرحلة من 10 إلى 11 سنة والتي تعتبر خصبة وملائمة لصقل المهارات ، لأن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالنشاط والحيوية والميول إلى اللعب، لذلك فإنها تستهوي الأطفال وتتيح لهم الفرصة لتطوير وتنمية قدراتهم المهارية، هذا ما جعلنا نؤكد على استعمال هذه الطريقة الحديثة خاصة مع المبتدئين الذين يعتبرون لاعبو الدرجة الممتازة وعماد الفريق الرياضي في المستقبل، لذلك فإن العناية بتثبتهم تنشئة سليمة يعني الاطمئنان على مستقبل كرة القدم.

وعلى ضوء النتائج المحصل عليها توصلنا إلى ضرورة إعطاء هذه الطريقة المكانة والأهمية التي تستحقها أثناء عملية تدريب وتكوين الناشئين، وضرورة اعتماد برامج ومناهج علمية حديثة تتماشى مع متطلبات وأساليب التدريب الرياضي الحديث. وفي الأخير نستطيع القول بأن هذه النتائج لا بد أن تكون مرجعا ومنطلقا لدارسات أخرى في هذا المجال، ومناورا للمختصين في مجال التدريب الرياضي في الجزائر للسير على الطريق الصحيح بداية من إيجاد البرامج الناجعة وتوفير الظروف لنجاح هذا الفرد وتوجيهه نحو الممارسة الفعلية لكرة القدم وولوج المستوى العالي.

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
إهداء	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
ملخص البحث	د
قائمة الجداول	هـ
قائمة الأشكال البيانية	و
التعريف بالبحث	
1. مقدمة	1
2. مشكلة البحث	3
3. أهداف البحث	4
4. فرضيات البحث	5
5. أهمية البحث	5
6. مصطلحات البحث	5
7. الدراسات السابقة والمثابفة	7
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: الألعاب الصغيرة لدى الناشئين	
تمهيد	13
1. الألعاب المصغرة	14
1.1. اللعب	14
1.1.1. تعريف اللعب	14
2.1.1. قيمة اللعب	15

16	3.1.1. وظائف اللعب
17	2.1. الألعاب المصغرة
18	2.2.1. أهداف الألعاب المصغرة
18	3.2.1. خصائص الألعاب الصغيرة
19	4.2.1. علاقة الألعاب المصغرة بالصفات المهارية
20	5.2.1. علاقة الألعاب المصغرة بالمهارات الحركية
20	6.2.1. مبادئ اختيار الألعاب المصغرة
21	2. دراسة المرحلة العمرية (الناشئين أقل من 11 سنة)
21	1.2. تعريف الطفولة المتأخرة
22	2.2. مميزات المرحلة
22	1.3.2. خصائص طفل 10 سنوات
22	1.1.3.2. الخصائص البدنية
23	2.1.3.2. الخصائص العقلية الابتكارية
24	3.1.3.2. الخصائص الاجتماعية والميول
24	2.3.2. خصائص طفل 11 سنوات
24	1.2.3.2. الخصائص البدنية
25	2.2.3.2. الخصائص العقلية والابتكارية
26	3.2.3.2. الخصائص الاجتماعية والميول
26	4.2. أهم مميزات طفل سن أقل من 11
26	1.4.2. الناحية الاجتماعية والنفسية
27	2.4.2. الناحية المعرفية
27	3.4.2. الناحية الحركية
27	5.2. مطالب النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة

29	1.5.2. مطلب الانتماء للجماعة
29	2.5.2. مطلب دور التعلم الجنسي
30	خلاصة
الفصل الثاني: الأداء المهاري في كرة القدم	
32	تمهيد
33	1. مفهوم المهارة
33	2. تعريف المهارة الحركية الرياضية
33	3. أنواع المهارات الحركية الرياضية
34	4. خصائص المهارة الحركية الرياضية
34	1.4. تعلم المهارة
34	2.4. المهارة لها نتيجة نهائية
34	3.4. المهارة تحقق النتائج بثبات
34	4.4. المهارة تؤدي باقتصادية في الجهد وبفاعلية
35	5.4. مقدرة المؤدين للمهارة على تحليل متطلبات استخدامها
35	5. تصنيف المهارات الحركية
35	6. مراحل تعليم المهارات الأساسية
36	1.6. مرحلة التوافق الأولي
36	2.6. مرحلة التوافق الجيد
37	3.6. مرحلة تثبيت المهارة
37	7. أهمية المهارة في كرة القدم
38	8. أساليب التدريب على المهارات الأساسية في كرة القدم
40	9. المهارات الأساسية في كرة القدم
42	10. المهارات الأساسية بالكرة

48	خلاصة
الباب الثاني: الجانب الميداني	
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
49	تمهيد
49	الدراسة الاستطلاعية
49	منهج البحث
49	مجتمع وعينة البحث
50	مجالات البحث
50	أدوات البحث
54	الأسس العلمية للبحث
56	الدراسات الإحصائية
59	خلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	
61	عرض وتحليل النتائج
78	استنتاجات
79	مناقشة الفرضيات
82	اقتراحات
83	خلاصة عامة
84	قائمة المصادر والمراجع
88	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
55	الجدول رقم (1): يمثل معامل الثبات و الصدق الاختبار المقترح	01
62	الجدول رقم (2): يوضح مدى التجانس بين العينة التجريبية و العينة الضابطة في نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت"	02
64	الجدول رقم (3): يوضح نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبارات تنمية الأداء المهاري في كرة القدم	03
65	الجدول رقم (4): يوضح نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار المراوغة	04
67	الجدول رقم (5) : يوضح نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير	05
69	الجدول رقم (6) : يوضح نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار الجري بالكرة	06
71	الجدول رقم (7) : يوضح نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث	07
72	الجدول رقم (8) : يوضح نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار المراوغة	08
74	الجدول رقم (9) : يوضح نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار المراوغة	09
76	الجدول رقم (10): يوضح نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير	10

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	العنوان	الرقم
63	الشكل رقم (2): يوضح نتائج الإختبار القبلي لعينتي البحث	01
66	الشكل رقم (2): يوضح نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار المزاوغة	02
68	الشكل رقم (3): يوضح نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير	03
70	الشكل رقم (4): يوضح نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار الجري بالكرة	04
73	الشكل رقم (5): يوضح نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار المزاوغة	05
75	الشكل رقم (6): يوضح نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار جري بالكرة	06
77	الشكل رقم (7): يوضح نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير	07

1. مقدمة:

إن عملية الإعداد المهارى في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات و المنافسات و محاولة إتقانها و تثبيتها لتحقيق أعلى المستويات وتعتبر المهارات الأساسية أحد الأركان الرئيسية في الوحدة التدريبية اليومية إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة و بدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباريات. (عبده، 2002، صفحة 127)

و قد اختلفت طرق التعلم وفقا لاختلاف الهدف الذي يضعه المدرب فقد أصبح التعلم المهاري الحديث يعتمد أساسا على استعمال طرق مختلفة في التعلم المهاري، و ذلك من أجل الوصول بمستوى اللاعبين إلى الدرجة التي تمكنهم في تحقيق متطلبات اللاعب الحديث بعناصره المختلفة يستلزم تأسيس اللاعب منذ الصغر وفقا لبرامج مقننة بدنيا ومهاريا وفنيا وخططيا بالإضافة إلى محتوى أكثر تطورا من التدريبات التي تتلاءم مع قدرات و إمكانيات الناشئين و التي تضع الأساس الصحيح لبناء القاعدة من النشء و بما يصنع جيلا من أصحاب المواهب و القدرات الخاصة (batty، 1981، p28)

لذا وجب على المربي عند إختياره لطرق تعليم الناشئين الأخذ بعين الاعتبار تعطش الطفل الشديد للعب كأساس تعامل معه، والألعاب المصغرة في كرة القدم كإحدى هذه الطرق التي يستعملها المربي في كرة القدم لما تشكله من إمكانية تحسين مستوى اللاعب ، هذا الأخير وحتى يصبح فردا لامعا في اللعبة وجب عليه أن يمتلك صفات مهارية عالية تؤهله إلى أن يكون في مصاف ممارسي هذه اللعبة التي أضحت تستقطب الملايين، لذا وجب التفكير في تحسين وصقل هذه المهارات الأساسية القاعدية قصد النهوض بمستوى مقنع للاعب الممارس لها (ابراهيم، 2000، صفحة 15) ، وعلى ضوء هذا فإن الألعاب المصغرة في كرة القدم انتهجت كطريقة فعالة قد تساهم بشكل أو بآخر في إبراز هذا المستوى ما شد إلى محاولة معرفة مداها في

إكساب الرياضي الفتي الممارس لكرة القدم هذه المهارات الأساسية التي لا يستغنى عنها لدى كل من يمارسها، وعلى ضوء كل هذا فقد جاء بحثنا الذي سنحاول من خلاله دراسة تأثير الألعاب المصغرة في كرة القدم كطريقة حديثة وفعالة في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم، ومن أجل معرفة ضعف لاعبيننا من الجانب المهاري، هذا ما حفزنا ودفعنا إلى اختيار هذا الموضوع.

ولقد تناولنا في دراستنا لهذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع ثم الإطار العام للدراسة الذي تمثل في عرض إشكالية البحث وصياغة الفرضيات وذكر أهمية الدراسة والهدف منها، وكذلك تعريف مصطلحات البحث وعرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة.

تم قسمنا بحثنا إلى جانبين:

الجانب النظري: قسم بدوره إلى فصلين:

الفصل الأول: تحدثنا عن الألعاب المصغرة لدى الناشئين وخصائص المرحلة العمرية

الفصل الثاني: وتحدثنا في هذا الفصل عن الأداء المهاري في كرة القدم.

الجانب التطبيقي: احتوى على فصلين:

الفصل الأول: شمل منهجية البحث والإجراءات الميدانية والتي تتمثل في منهج البحث، مجتمع وعينة البحث، والأدوات المستخدمة في بحثنا ومجالاته البشرية والزمانية والمكانية، وكذلك الأساليب الإحصائية للبحث.

الفصل الثاني: فقد تطرقنا في هذا الفصل الى عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها ومناقشتها بالعودة الى الإطار النظري للبحث.

ثم طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال مناقشة فرضيات البحث ومقارنتها بالنتائج بموضوعية وأمانة علمية مستخلصين في الأخير اقتراحات وتوصيات رأيناها مناسبة.

1. المشكلة:

يهتم اليوم الكثير من الباحثين والعلماء بالمجال الرياضي من أجل رفع مستويات الأداء والوصول إلى الأرقام القياسية، وذلك بالاعتماد على الأسس العلمية والتكثيف من البحوث والتجارب العلمية التي تؤثر نتائجها بدرجة كبيرة على مستوى الرياضي ومردوده خلال المنافسات، حيث أصبح مفهوم التدريب الرياضي أكثر اتساعاً وأهمية من ذي قبل، وارتبطت به مجموعة من العلوم تغذيه وتضفي عليه الصبغة العلمية "كاليوميكانيك، والطب الرياضي، وعلم الفيزيولوجيا الرياضي، وعلم النفس" مما دفع اليوم بالرياضة إلى درجة الاحتراف والعالمية.

وكرة القدم الحديثة واحدة من الأمثلة الحية التي تحتل اليوم شعبية عالمية ووصلت إلى مستوى الاحتراف، من خلال ما عمده القائمون على هذه الرياضة من باحثين وعلماء إلى البحث في تنمية الجوانب المهارية والخطية للاعب كرة القدم، وكذا تطوير أساليب اللعب، وفي كرة القدم الحديثة يلعب الأداء المهاري دوراً كبيراً في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق، فهو يعبر عن كل الإجراءات والتمرينات المهارية التي يقوم المدرب بالتخطيط لها وتنفيذها في الملعب بهدف وصول اللاعب إلى دقة أداء المهارات بآلية واتقان متكامل تحت أي ظرف من ظروف المباراة.

ونظراً للأهمية البالغة للجانب المهاري في كرة القدم و متطلباتها كان لازماً على المدربين وخاصة مدربي الناشئين والفئات الصغرى اختيار الأساليب والطرق والأنشطة التي تنمي وتطور الابتكار والتعلم الآلي للمهارات الأساسية في كرة القدم، فقد أصبح التدريب الحديث يعتمد أساساً على استعمال الألعاب المصغرة.

لهذا فإن طريقة الألعاب المصغرة انتهجت كطريقة فعالة تساهم في نجاح عملية التدريب الحديث، لأنها تجمع بين الجانب البدني والمهاري والخططي، فضلاً على أنها تحافظ على قانون اللعب بوجود خصمين، بالإضافة إلى أنها تتيح للاعبين وخاصة

التعريف بالبحث

الناشئين منهم فرصة اللعب والتعلم الآلي للمهارات الأساسية لأنهم بمثابة القاعدة وحجر الأساس لأي فريق رياضي.

و هذا ما جعلنا نطرح إشكالية بحثنا هذا المتمثلة في التساؤل التالي:

*هل للألعاب المصغرة فعالية على تطوير الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة؟

ويمكننا تحديد مشكل البحث في التساؤلين التاليين:

- هل تساهم الألعاب المصغرة في تطوير الأداء المهاري لدى الناشئين؟
- هل للألعاب المصغرة دور في تطوير الأداء المهاري لدى الناشئين في كرة القدم

2. أهداف البحث: تكمن أهداف بحثنا في:

- محاولة تسليط الضوء وإبراز القيمة الكبيرة للألعاب المصغرة كطريقة حديثة في التدريب و دورها في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.
- معرفة مختلف الوسائل و الطرق التي تمكننا من تطوير تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم، بالإضافة إلى اكتساب المبادئ اللازمة لدى الناشئين.
- إعطاء اقتراحات تطبيقية لتعميم استعمال الألعاب المصغرة في الحصص التدريبية من طرف المدربين.
- دراسة الألعاب المصغرة في كرة القدم كطريقة تدريبية حديثة تساعد في تنمية المهارات الأساسية خصوصا في المرحلة العمرية أقل من 11 سنة التي تميز الناشئ باستعدادات مهارية قابلة للنمو والتطور.

3. فرضيات البحث:

-الفرضية العامة:

- للألعاب المصغرة فعالية في تطوير الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة.

-الفرضيات الجزئية:

- تساهم الألعاب المصغرة بشكل كبير وإيجابي في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين.
- للألعاب المصغرة دور فعال في تطوير الأداء المهاري لدى الناشئين في كرة القدم.

5. أهمية البحث والحاجة اليه:

- تتمثل أهمية بحثنا في إبراز الأهمية البالغة للمعرفة العلمية للألعاب المصغرة وانعكاساتها الإيجابية على الأداء المهاري في كرة القدم.
- تسليط الضوء على أهمية استخدام الألعاب المصغرة في كرة القدم وعلى هذا الأساس فمن الضروري البحث عن أنجع الطرق والوسائل التي تسمح بتحقيق أهداف البرنامج، فبإقحام الألعاب المصغرة من شأنه أن يكون وسيلة ناجحة لتطوير الأداء المهاري لدى الناشئين.
- لفت انتباه المدربين في المجال الرياضي إلى أهمية استخدام الألعاب المصغرة في كرة القدم.

6. مصطلحات البحث:

1.6. الألعاب المصغرة

التعريف الاصطلاحي: هي تلك التمارين المحببة إلى نفوس اللاعبين والتي تجرى في مساحات ضيقة و بعدد معين من اللاعبين، وقد يكون هذا العدد متساويا أو متفاوتا حسب الأهداف المسطرة. (حنفي، 1998، صفحة 135)

التعريف الإجرائي: هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة، وبإمكان المعلم أن يضع قوانين تتناسب سن التلاميذ واستعدادهم والهدف المراد

تحقيقه، ويمكن ممارستها في أي مكان ويمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدونها.

2.6. الأداء المهاري:

التعريف الاصطلاحي: يقصد بالإعداد المهاري كل الإجراءات والتمرينات المهارية التي يقوم المدرب بالتخطيط لها وتنفيذه بهدف وصول اللاعب إلى دقة أداء المهارات بألية وإتقان متكامل تحت أي ظرف من ظروف المباراة. (Doucet, 2002, p. 6)

التعريف الإجرائي: الأداء أو الإنجاز: يعني نتيجة رقمية يحصل عليها الرياضي خلال منافسة رياضية ما.

3.6. الناشئين أقل من 11 سنة:

التعريف الاصطلاحي: تعرف باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن 9 سنوات وتنتهي بالتقريب عند سن 12 من العمر، وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية. (الوافي، 2006، صفحة 144)

التعريف الإجرائي: وهي تلك الفترة الزمنية الخاصة بالرياضي والتي تحدث خلالها مختلف التغيرات الجسمية والفيزيولوجية والتي تؤثر بشكل مباشر على جميع جوانبه الحياتية والاجتماعية.

4.6. كرة القدم:

التعريف الاصطلاحي: كرة القدم رياضة جماعية تلعب بين فريقين كل فريق 11 لاعب وتلعب هذه الرياضة بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد، وتدوم المباراة 90 دقيقة أي 45 دقيقة لطل شوط، يتخللها وقت راحة يقدر بـ 15 دقيقة، و إذا انتهت المباراة بتعادل فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين،

يكمّن الهدف من اللعبة في حسن صنع اللعب من أجل تطبيق جيد للخطط والاستراتيجيات. (حسنين، 2002)

التعريف الاجرائي: كرة القدم هي رياضة جماعية ، تمارس من طرف جميع الناس، كما أشار إليها رومي جميل: " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع".

7. عرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الأولى:

-كروم حسن وغول هشام :2014 بعنوان: : "دراسة مدى تأثير الألعاب المصغرة على تطوير بعض المهارات الأساسية فيكرة القدم لدى الأصغر (14-16 سنة)" جامعة مستغانم.

كان الهدف من الدراسة هو دراسة الألعاب المصغرة في كرة القدم كطريقة تعليمية حديثة تساعد في تنمية المهارات الأساسية خصوصا في هذا السن الحساس من (14-16 سنة) الذي يميز الطفل باستعدادات مهارية قابلة للنمو والتطور، وتمثلت مشكلة البحث في التساؤل التالي:

- هل الألعاب المصغرة فيكرة القدم طريقة ناجحة لتطوير المهارات الأساسية فيكرة القدم لدى الاصغر (14-16 سنة)؟
أما فرض الدراسة فتمثل في:

-الألعاب المصغرة في كرة القدم تساهم بشكل فعال في تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.

وقد اعتمد الباحث على المنهج التجريبي وكانت عينة البحث 30 لاعب كرة قدم من فريقين، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية، أما أدوات البحث فاستخدم الباحث اختبارات (اختبار دقة التمرير، اختبار دقة التصويب على المرمى، اختبار استقبال الكرة بباطن القدم)، وعلى ضوء دراستنا استنتجنا أن طريقة الألعاب المصغرة في كرة

القدم تعتبر طريقة حديثة و ناجحة، حيث تساهم بشكل فعال في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

ومن أهم توصية جاءت في هذه الدراسة تسطير برنامج سنوي خاص بتعليم ثم تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم يأخذ بعين الاعتبار خصائص ومميزات الطفل في هذه المرحلة.

الدراسة الثانية:

-طلحة جمال 2015 بعنوان: "أثر كرة القدم المصغرة على التعلم المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-14) " جامعة أم البواقي.

تمثلت مشكلة البحث في التساؤل التالي:

- هل الألعاب المصغرة طريقة منهجية ناجحة في التعلم المهاري والخططي لناشئي كرة القدم؟

أما هدف البحث يكمن في إعطاء اقتراحات تطبيقية لتعميم استعمال الألعاب المصغرة في الحصص التدريبية من طرف المدربين.، أما فرض البحث تمثل في:

-الألعاب المصغرة طريقة منهجية حديثة تساهم في التعلم المهاري والخططي لناشئي كرة القدم.

واعتمد الباحث على المنهج الوصفي والتجريبي معا وقدرت عينة البحث ب15لاعب ، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية أما بالنسبة لأدوات البحث فاستخدم الباحث اختبارات الجانب المهاري (اختبار دقة التمرير، اختبار الجري بالكرة، اختبار المراوغة)، ولقد تم تقييم الجانب الخططي عن طريق الملاحظة وهذا من خلال تصوير فيديو مباريات فريق الناشئين.

ومن أهم نتيجة في هذا البحث توصلا الباحثان إلى ضرورة إعطاء هذه الطريقة المكانة والأهمية التي تستحقها أثناء عملية تدريب وتكوين الناشئين، وضرورة اعتماد برامج ومناهج علمية حديثة تتماشى مع متطلبات وأساليب التدريب الرياضي الحديث.

ومن أهم توصية تحضير مدربين ومربيين في المستوى وهذا من خلال اعداد دورات تكوينية وإعادة تأهيل المدربين دوريا.

الدراسة الثالثة:

-دراسة كل من "براهمي قدور، عياد مصطفى" 2018 تحت عنوان:
"فاعلية الألعاب المصغرة على تنمية سرعة الاستجابة الحركية وطبيعة علاقتها بتطوير
الأداء المهاري لناشئ كرة القدم " جامعة ورقلة.
تمثلت مشكلة البحث في التساؤل التالي:

-هل فاعلية الألعاب المصغرة على تنمية سرعة الاستجابة الحركية وطبيعة علاقتها
بتطوير الأداء المهاري لناشئ كرة القدم أقل من (16 سنة) ؟
أما الهدف من البحث هو معرفة تأثير الألعاب المصغرة على تنمية سرعة الاستجابة
الحركية وطبيعة علاقتها بتطوير الأداء المهاري لناشئ كرة القدم أقل من (16 سنة)،
وكان فرض البحث كالآتي:

-تؤثر فاعلية الألعاب المصغرة ايجابيا على سرعة الاستجابة الحركية وطبيعة علاقتها
بتطوير الأداء المهاري لناشئ كرة القدم أقل من (16 سنة)
وقد اعتمدوا الباحثين على المنهج التجريبي، وتمثلت عينة البحث في 34 لاعب وتم
اختيارها بطريقة عمدية، ومن الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة التدريب بالألعاب
المصغرة والتي يحتوي على مجموعة تمارين في مساحات مصغرة تتشابه مع مواقف
المنافسة الحقيقية التي يمكن إن يوجهها اللاعب أثناء المباريات (وضعيات- حلول)،
ومن أهم نتيجة توصلوا إليها الباحثين هي ظهر لنا تحسن في نتائج معظم الاختبارات
للمجموعة التجريبية في اختبارات سرعة الاستجابة الحركية والاختبارات المهارية، وكذا
تأثير سرعة الاستجابة الحركية على تطوير بعض المهارات الأساسية، ومن أهم
توصية هي يوصي باستخدام برامج التدريب العقلي ووضعها في برامج تعليمية، إذ
تساهم هذه البرامج في تسهيل تعلم واكتساب وإتقان المهارات الأساسية في رياضة كرة
القدم وخاصة الناشئين وصغار السن.

التعليق على الدراسات:

من خلال عرضنا وتحليل للدراسات السابقة للمواضيع التي لها علاقة ببحثنا سواء كانت سابقة أو مشابهة تتركب لدينا فكرة حول موضوع البحث ولذلك يمكن القول أن هذه الدراسات احتوت على عدة نقاط تتفق مع موضوع بحثنا:

- اتضح ان معظم تلك الدراسات قد حاولت التعرف على دراسة تأثير ودور الألعاب المصغرة على تطوير الأداء المهاري في كرة القدم.

- من حيث المنهج فنجد أن معظم الدراسات اعتمدت على المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة الموضوع ، ولهذا جاءت دراستنا الحالية معتمدة على ذات المنهج.

- من حيث العينة تمثلت عينة الدراسات في لاعبين كرة القدم وتم اختيارها بطريقة عشوائية.

- من حيث الأدوات المستخدمة اعتمدت هذه الدراسات على اختبارات الجانب المهاري في كرة القدم فكانت التجربة أداة ضرورية لكل دراسة من الدراسات السابقة و كذلك دراستنا الحالية.

- اتفقت معظم نتائج الدراسات السابقة على أن الألعاب المصغرة وسيلة ناجحة لتطوير الأداء المهاري و تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين.

النقد:

إن مختلف الدراسات التي تطرقنا إليها تختلف من دراسة إلى أخرى إلا أنها تشترك جميعا في دراسة الألعاب المصغرة و دورها في تطوير الأداء المهاري في كرة القدم و اختلفت في المرحلة العمرية لدى الناشئين فالدراسات السابقة طبقت على الناشئين أقل من 16 سنة ودراستنا الحالية طبقناها على الناشئين أقل من 11 سنة والتي تمثل مرحلة الطفولة المتأخرة .

الخطيب
النظري

الفصل

الأول

تمهيد:

تحتل الألعاب المصغرة مكانا مرموقا في خطط تعلم و تطوير المهارات الأساسية الخاصة بالمرحلة الأولى في كرة القدم، فهي تعد من أهم الوسائل التدريبية الجديدة في علم التدريب الحديث لما لها من تأثير إيجابي في تعلم المهارات، كما تساهم بشكل كبير في تطوير القدرات البدنية للاعبين و كذلك القدرات العقلية بطريقة نشيطة و مرحة.

وتعد من أهم الطرق المساعدة للمدربين في تسهيل مهامه التدريبية، و يكون إدراج هذه الألعاب في حصص التدريب طبقا لميول و رغبات اللاعب و تماشيا مع مميزات و خصائص هذه المرحلة العمرية، ولهذا سنتطرق أيضا إلى دراسة المرحلة العمرية إلى جانب الألعاب المصغرة.

1: الألعاب المصغرة:

1.1. اللعب:

1.1.1. تعريف اللعب:

اللعب واحد من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الأطفال تتعدد وظائفه نظرا لما له من بساطة وتلقائية تروي كل خبرات الطفل وقدراته وانفعالاته ومهاراته المتنامية، فقد لقي عدة متابعات من قبل المفكرين والعلماء اللذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له، فقد عرفه البعض على أنه نشاط حيوي واستخدام حر ودائم يقوي المرء وإبداعه في إطار قواعد محددة. (المجيد، 2000، صفحة 11).

فاللعب هو رحلة استكشافية تدريجية لهذا العالم المحيط، يعيشه بواقعه وبخياله، يتوحد مع عناصره وأدواته ويستجيب لرموزه ومعانيه، فإدراك العالم المحيط والتمكن منه والتحكم فيه كفيل بأن يجعل اللعب نشاطا يشبع حاجات طبيعية فيه حتى تتحقق كل أهمياته ووظائفه، فاللعب يتشابه في كل المجتمعات ويتوقف تنوعه وثرأه على طبيعة المصادر المتاحة له. (السيد، 2000، صفحة 174)

إن اللعب نشاط حر موجه أو غير موجه، يكون على شكل حركة أو سلسلة من الحركات يمارس فرديا أو جماعيا، ويتم فيه استغلال لطاقة الجسم الذهنية والطاقة الجسمية أيضا، ويمتاز بالخفة والسرعة في التعامل مع الأشياء ولا يتعب صاحبه وبه يتمثل الفرد المعلومات التي تصبح جزءا لا يتجزأ من البنية المعرفية للفرد ولا يهدف إلا إلى الاستماع، وقد يؤدي وظيفة التعلم. (صوالحة، 2007، الصفحات 15-16).

2.1.1. قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي:

- تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
- تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم الفضاء.
- تلبية حاجات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة.
- مساعدته على التكيف الاجتماعي .
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة .
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية وإثرائها.

(N.E Medajaouiri .M. Rachid , 1991, p. 5)

- ينفس على التوتر الجسدي و الانفعال عند التلميذ .
- يدخل الخصوبة و التنوع في حياة التلميذ.
- يعلم التلميذ أشياء جديدة عن نفسه و عن العالم المحيط به.
- يمكن الكبار من مساعدة التلميذ على حل مشكلاته الشخصية إذ يوجههم إلى مفاتيح هامة لمسلكهم.
- يتيح للتلميذ الفرصة ليعرب عن حاجاته التي لا يستطيع التعبير عنها في حياته اليومية .

- يعطي للتلميذ و يشوقه إلى التعليم ، فالتعليم باللعب يوفر للتلميذ جوا طليقا يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه.
- يعطي للتلميذ الفرصة الاستخدام حواسه و عقله و زيادة قدرته على الفهم.
- اللعب الجماعي تقومي للخلق إذ تخضع فيه عوامل مهمة كالمشاركة و الوجدانية و التضامن مع الزملاء.
- اللعب يوفر فرصة التعبير، و هي حاجة أساسية عند الإنسان، فلا بد في الحياة من التعبير لكي لا تصبح الحياة مملة.(مصلح، 1995، صفحة 04).

3.1.1. وظائف اللعب:

إن وظيفة اللعب الأساسية و هدفها الأصلي هو توفير للناشئين الميل إلى الألعاب وإعدادهم للحياة المستقبلية من الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية والخلقية كما أن هناك وظائف ثانوية للعب والتي هي عبارة عن فوائد تكميلية والتي تشمل أمور أخرى نذكر منها ما يلي:

- اللعب يبعد الإنسان من الملل والضجر والقلق وما إلى ذلك من الإحساسات الأليمة.
- اللعب يهدئ الغرائز الفردية ويقلل من حدتها.
- اللعب يجعل الفرد يندمج في الجماعة ويخضع للقانون.
- اللعب يصون العادات والتقاليد الاجتماعية ويحييها.(هشام، 2014، صفحة 32).

2.1. الألعاب المصغرة:**1.2.1. تعريف: هناك عدة تعريفات للألعاب المصغرة من أهمها:**

يذكر حجاب نقلا عن (فيات 1976) بأن الألعاب الرياضية المصغرة " مصممة لكل من التدريس و المرح لتساهم في تطوير المهارات المستخدمة. (الكبيسي، 2017، الصفحة 61).

يقصد بالألعاب المصغرة تلك الألعاب البسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة، ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين، و يغلب عليها طابع الترويح و التسمية، و قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها. (الخولي، 1998، الصفحة 171).

تعتبر وسيلة من الوسائل التي تساعد في بناء قدرة الجسم بدنيا ومهاريا وهي لا تخلو من عنصر المنافسة، وتعد إحدى وسائل إعداد الناشئ إعدادا جيدا حيث أنها تحتوي على عناصر اللياقة البدنية والتي تتمثل في القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن، التحمل. (محمد، 2007، صفحة 27)

من خلال التعاريف السابقة الذكر يمكننا تعريف الألعاب الرياضية المصغرة على أنها تلك الألعاب السهلة البسيطة التي لا تحتاج إلى وسائل كثيرة من أجل ممارستها فهي تتميز بالسهولة بحيث تناسب جميع الأفراد سواء من ناحية الجنس أو السن.

2.2.1. أهداف الألعاب المصغرة:

لطريقة الألعاب الرياضية المصغرة أهمية كبيرة في بلوغ أهداف مجتمعة لتطوير الصفات البدنية وفي نفس الوقت تطوير المهارات الفنية و من بين تلك الأهداف حسب كامل:

- تطوير و تحسين الصفات البدنية.

- تحسين الأداء المهاري.
- تطوير الصفات الإرادية مثل: العزيمة، المثابرة، الثقة ... الخ
- إدخال عامل المرح و السرور إلى نفوس التلاميذ.
- اكتساب الأطفال الصفات الخلقية الحميدة مثل: الإحساس بقيمة العمل الجماعي، التعاون، الطاعة وتحمل المسؤولية ... الخ

وتعتبر الألعاب الصغيرة من بين الطرق التدريبية الحديثة والأكثر فعالية، فالوضعيات والتركيبات الحالية موجودة بصفة جلية في مختلف أشكالها وذلك حسب خصائص الأهداف المسطرة لذا فالأغلبية من المربين يحضرون لاعبيهم في مربعات صغيرة ومساحات صغيرة. (رمضان، 2007، الصفحة 45)

3.2.1. خصائص الألعاب الصغيرة:

لا يشترط ممارستها طبقا لقواعد وقوانين دولية معترف بها إذ لا يرتبط فيها زمن اللعب وعدد اللاعبين أو مساحة و حجم و مكان اللعب أو مواصفات الأدوات المستخدمة بأية اشتراطات أو قواعد دولية.

- سهولة تغيير قواعد وقوانين اللعبة بما يتناسب مع الظروف والمناسبات أو بما يتلاءم ومحاولة تحقيق بعض الأهداف الترويجية المعينة، وفي كثير من الأحيان يمكن قيام اللاعبين بتحديد أو اختيار القوانين التي يرغبون في تطبيقها أثناء اللعب.

- عدم وجود مهارات حركية أو خطط ثابتة لكل لعبة. (خطاب، 1990، الصفحة 48).

4.2.1. علاقة الألعاب المصغرة بالصفات المهارية:

إن المهمة الرئيسية للألعاب المصغرة تكمن في تطوير وتنمية القدرات المهارية للاعب وخاصة مرحلة (14-16 سنة)، وهذه المرحلة تعتبر خصبة للمهتمين بتربية الناشئين مهاريا حيث يمتاز اللاعب بالنشاط والحيوية والميول إلى أنشطة رياضية يغلب عليها طابع الألعاب كذلك يمتاز اللاعب بالابتهاج والرضي والزيادة في نمو مقدرتهم على تحقيق أداء المهارة بصفة جيدة .

وهنا تظهر أهمية الألعاب المصغرة في إتاحة الفرص للاعبين لتطوير قدراتهم المهارية كما يجب في هذه المرحلة زيادة الاهتمام والتركيز على الأداء من حيث شكل المهارة والدقة.

كما أن هذه المرحلة ملائمة لكسب وصقل المزيد من المهارات المركبة واستخدامها في الألعاب المصغرة لأنشطة رياضية معينة، كما أن تنمية وتطوير القدرات الحركية تتجز من خلال الحصص التي تتضمن تمارين والألعاب ونشاطات رياضية وهذا ما توفره الألعاب المصغرة أثناء الظروف المعقدة كضيق كذلك الألعاب المصغرة تعتمد بشكل أساسي المساحة وتحديد عدد الممارسين..الخ

كذلك الألعاب المصغرة تعتمد بشكل أساسي على الصفات البحتة (قوة، سرعة، مرونة، رشاقة..الخ)، والحركات الأصلية وأنماطها الشائعة فان ممارستها تتيح للمشاركين اكتساب المهارات والقدرات الحركية خلال هذه الممارسة. (هشام، 2014، صفحة 35)

5.2.1. علاقة الألعاب المصغرة بالمهارات الحركية:

إن المهمة الرئيسية للألعاب المصغرة تكمن في تطوير وتنمية القدرات الحركية للطفل، فهذه المرحلة تعتبر خصبة (مرحلة 12-15 سنة) للمهتمين بتربية الطفل حركيا حيث يمتاز الطفل بالابتهاج والرضا.

وهنا تظهر أهمية الألعاب الصغيرة في إتاحة الفرص للأطفال لتطوير قدراتهم الحركية كما يجب في هذه المرحلة زيادة الاهتمام والتركيز على الأداء من حيث شكل المهارة والدقة، كما أن تنمية القدرات الحركية تكون من خلال الحصص التي تتضمن تمارين وألعاب ونشاطات رياضية وهذا ما توفره الألعاب الصغيرة أثناء الظروف المعقدة كضيق المساحة وتحديد عدد الممارسين. (قري عبد الغني وآخرون، 2005، صفحة 49).

6.2.1. مبادئ اختيار الألعاب المصغرة:

تقوم الألعاب الرياضية المصغرة في اختيارها على عدة مبادئ أساسية حسب "أمين أنور الخولي" نذكر منها:

- ينبغي الأخذ بنظام التدرج من السهل إلى الصعب إلى الأكثر صعوبة.
- ينبغي استخدام الألعاب التمهيدية لتكمل التدريبات المهارية، لا أن تحل محلها.
- يجب تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين.
- يجب أن تتيح الألعاب التمهيدية فرص الحاجة للمنافسة.
- يجب أن تلائم أجهزة وأدوات الألعاب المقدمة مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التربوية كالسن والجنس ... الخ.
- على المدرس أن يعدل من الألعاب التمهيدية كي يستفيد أقصى استفادة ممكنة من الإمكانيات و الأدوات و الوقت المتاح كي يوفر أكبر فرص الممارسة و المشاركة
- ينبغي أن يخطط لاستخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة. (الخولي، 1998، صفحة 173).

2. دراسة المرحلة العمرية (الناشئين أقل من 11 سنة):

1.2. تعريف الطفولة المتأخرة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية، والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدأ في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه. (البساطي، 2000، صفحة 213).

تعتبر هذه المرحلة إعداد للمراقبة وتتميز بما يلي:

- بطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المراحل السابقة والمرحلة اللاحقة.
- زيادة التمايز بين الجنسين.
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة.

والطفل في هذه المرحلة يتسع عالمه ويبدأ في اكتساب العديد من المهارات في جميع النواحي المعرفية والحركية والفنية، ويبدأ حياته الاجتماعية، حيث يرتبط بصداقات خارج نطاق الأسرة ويحاول دائما التأكيد على استقلاله وقدراته على التكيف مع الجماعة. (عجاج، 2008، صفحة 59)

2.2. مميزات المرحلة: من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العديدة.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.

- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما ان الاختلاف بين الجنسين غير واضح.

ويعتبر العلماء أن هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذا الإحساس بالإتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبر أنها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات. (زيدان، 2001، صفحة 30)

3.2. خصائص المرحلة العمرية (الناشئين أقل من 11 سنة):

1.3.2. خصائص طفل 10 سنوات:

1.1.3.2. الخصائص البدنية:

تبدأ المراهقة لدى بعض الأطفال في سن 10 سنوات، وتنمو البنات بشكل أسرع من الأولاد من الناحية الجنسية، وهناك نمو طولي في الرجلين وزيادة في طول العظام وفي أنسجة العضلات مما يساهم في الزيادة الكبيرة في القوة في هذا السن.

أولاد العشر سنوات أقوى من البنات ذات السن وأكثر منهن طولاً ووزناً، ويزداد الصدر عرضاً وتتغير شكل الأضلاع من الوضع الأفقي إلى الوضع المائل لدى الجنسين، ومرونة الجسم مازالت مستمرة في أثناء هذه الفترة، ويكون قلب الأولاد أكبر بدرجة بسيطة من قلب البنات طوال مرحلة الطفولة إلا أنه ابتداء من 9 إلى 10 سنوات حتى سن 13 إلى 14 سنة يكون قلب البنات أكبر، وفي هذا السن يزداد حجم القفص الصدري والرئتين ويقل تبعاً لذلك معدل التنفس وهناك ميل إلى نقص الحالات المرضية في هذه السن، وتتميز بالمهارة والسرعة وتزيد كفاءة الأداء الحركي ومعدل أداء الأولاد يفوق معدل أداء البنات ، وتتحسن حركة ضرب الكرة بدرجة ملحوظة عن

ذي قبل، ومع الزيادة الثابتة التي حدثت في الجسم وقوته، فهناك تحسناً مستمراً تابعاً في المهارات الأساسية مثل الجري، الوثب، القذف، كما أن هناك زيادة في المهارات الخاصة بألعاب الفرق ويبدأ ابن العشر سنوات التركيز على المهارات الحركية التخصصية، وتكون ألعابهم عادة تنافسية، وتظهر الرغبة في المشاركة في ألعاب الخطرة، وتظهر الفروق بين الجنسين فالبنات تظهرن فوقاً في المرونة والرشاقة والمهارة اليدوية بينما يتفوق الأولاد في حركات العضلات الكبيرة التي تتضمن القوة والسرعة والتوافق. (القادر، 2008، صفحة 87)

2.1.3.2. الخصائص العقلية الابتكارية:

يستطيع أطفال سن العاشرة على التقويم والتعبير عن وجهة نظرهم، وتزداد قدراتهم على التعميم والتعبير وكما يزداد الطفل على النقد فيحكم على عمله ويبدأ الاهتمام بما هو سليم لمنطقه، وتنمو لديه القدرة على التخطيط، ويزداد الابتكار حيث يبدأ في استخدام أنواع متعددة من المهارات بغرض الابتكار وتكون لديه قدرة على تقديم بدائل ممكنة للحلول الخاصة بمشكلة ما وتقديم حركات مبدعة جديدة في تمثيل ملخص فكرة. (فرج، 1996، الصفحات 104-105)

3.1.3.2. الخصائص الاجتماعية والميول:

يميل الطفل في سن 10 إلى أفكار وإنجازات الآخرين في المهارات الحركية ويستمر التعصب للجماعة في هذا السن سواء منظمين أو متنافسين، ويميلون إلى المخاطرة وإظهار الرغبة في المزيد من الاستقلالية، ويزداد الاعتماد عليهم في تحمل المسؤولية، وهناك ميل شديد إلى ممارسة ألعاب الفرق خاصة العنيفة منها، ويثور الطفل على ما يطلبه من الكبار إذ شعر بأنه سيجعله موضع استخفاف من أقرانه، ويميل إلى نقد أسرته عامة ويشك في حكمة والديه، ويميل إلى المجتمع المحلي ويرتاح إلى الإسهام في بعض أوجه نشاطه.

2.3.2. خصائص طفل 11 سنوات:

1.2.3.2. الخصائص البدنية:

تظهر الفروق الفردية في معدل نمو الأطفال في هذا السن، وهناك اختلافات في النسب الجسمية بين الأطراف، وتكون البنات بين 11-14 سنة أطول من الأولاد الذين لهم نفس السن عامة، يدخل الأولاد سن 11 سنة فترة الاقتراب السريع نحو نضج المراهقة، والتي يسبقها نمو انفجاري مختصر في طوال الرجلين، ويصاحب النمو السريع السابق اتساع في عرض الفخذين لدى البنات، بينما يتميز الأولاد بزيادة في عرض الكتفين، وهناك بداية ملحوظة لزيادة نمو العظام والعضلات لدى الأولاد التي تتصل بفترة الزيادة في القوة، ويزداد وزن البنات بسرعة ويبدأ ظهور خصائص جنسية ثانوية لديهم كما تصل بعض البنات إلى فترة الطمث.

وتتضاعف قوة الأولاد في سن 11 سنة بالنسبة لسن 6 سنوات، وقد أشار جونز jans أن التوالي في نمو القوة يظهر أولاً في القوة المميزة و سرعة للرجلين، يلي ذلك في العضلة ذات الرأسين (في العضد) وعضلات الظهر، وأخيراً الساعد.

والزيادة في نمو العضلات وزيادة الفروق الجنسية في علاقة العضلات بوزن الجسم وفي نمو التركيب الجسمي لها تأثير ملحوظ على الأداء المهاري للأولاد والبنات بعد سن 11 أو 12 سنة، وتكون الفروق الجنسية أكثر وضوحاً في المهارات التي تتضمن الوثب، الجري والقذف. يكون الأولاد أكثر من البنات في القدرة على التحمل، إلا أن الزيادة في نمو الرجلين تؤدي إلى النقص في المرونة والتي تصعب من لمس الأصابع للقدمين وتميل البنات إلى أن يكن أكثر تحكماً في اليدين والأصابع. (فرج ا.، 1996،

صفحة 109)

2.2.3.2. الخصائص العقلية والابتكارية:

في سن 11 سنة يكون الطفل قادرا على التعامل بدرجة جيدة مع الأفكار المعقدة ولديه مفاهيم عن العلاقات المتداخلة السببية والتأثيرية، ويكون تقويم الأطفال لقدراتهم الذاتية أفضل مما قبل، وتتحسن القدرة على التحكم والتحمل المسؤولية بدرجة كبيرة، وتزداد الخبرات الابتكارية وهناك فروق بين الأولاد والبنات في هذا الشأن، إذ تميل البنات إلى الاستكشاف والطموح في اللعب، بينما يفضل الأولاد الخبرات المباشرة.

3.2.3.2. الخصائص الاجتماعية والميول:

يظهر سن 11 سنة ميلا شديدا إلى أداء المهارات الحركية الفردية، والبعض يكون لديه وعيا ذاتي أثناء تعلم مهارات جديدة، ويجدون متعة كبيرة في مشاهدة بعض الألعاب كمتفرجين، وتكون الرغبة في التذكر سائدة بين تلاميذ هذا السن، وكون التلميذ عضو في ناد أو فريق أو عصابة لعب يساعد على تحقيق هذه الرغبة وتزيد خبرات تلميذ هذا السن من الاستقلالية في الفكر والحركة وهناك ميل واضح إلى التعاون مع الآخرين عمليا ويساعده على معرفة شيء من قدراته، ويستجيب سن 11 سنة جيدا إلى الألعاب المنظمة تنظيما عاليا، ويكون لدى الأطفال كلا من الجنسين العزيمة والإرادة للتمرين على المهارات الحركية بغرض تحسين قدراتهم في اللعب. (القادر، 2008، صفحة 89)

4.2. أهم مميزات طفل سن أقل من 11:

1.4.2. الناحية الاجتماعية والنفسية:

- البحث عن توازن مصلحته الذاتية داخل الأسرة وخارج الأسرة مع نمو بطيء لعملية التمييز والتوافق.
- ميل إلى الضغوطات الخارجية بالإضافة إلى احترامه للقيم العائلية.

- الانخراط في جماعة الأقران ومحاولة تنظيم أفواج اللعب واكتساب قواعد اللعب ومفهوم الواجبات والحقوق.
- حب التنافس وبداية التمييز بين الجنسين والتطلع إلى الصورة الجسمية والاهتمام بها.

2.4.2. الناحية المعرفية:

- زيادة نمو بعض المفاهيم الأخلاقية وثناء قاموسه اللغوي كما انه يتشوق إلى الألعاب البطولية.

3.4.2. الناحية الحركية:

- ظهور تحسن على مستوى التنسيق والتحكم في الحركات الطبيعية.
- بعض الدقة في تنفيذ الحركات مع اكتساب سريع للأليات الحركية.
- طواعية الجسم عند الأداء تسمح بالتركيز لمدة طويلة. (الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية السنة 4 ابتدائي، صفحة10)

5.2. مطالب النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:

إن لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل حتى سن الرشد والشيخوخة مطالب لا بد من تحقيقها وإشباعها وأن كل خلل أو عدم إشباع لمطالب النمو في مرحلة معينة يكون له تأثير سلبي على تحقيق مطالب النمو اللاحقة، وتفيدنا معرفة مطالب النمو الوسط التربوي من إعداد البرامج التربوية الملائمة التي يأخذ بها المعلمون والمربون لمختلف الأطوار الدراسية، إذ أنه لكل مرحلة من مراحل النمو مطالب النمو تختلف باختلاف المراحل، فمطالب الطفولة المتوسطة مثلا ليست نفسها مطالب الطفولة المتأخرة، حيث يقول "فؤاد البهي السيد": "يظهر كل مطلب من مطالب النمو في المرحلة التي تناسبه

من مراحل نمو الفرد، وتحقيق المطلب يؤدي إلى تحقيق سعادة الفرد"، وقد ظهر مطلب النمو كمفهوم شاع استعماله في علم نفس النمو، بعد أن أعلنه (هافيكورست سنة 1953). (السيد، 1997، صفحة 88)

وتبين لنا مطالب النمو مدى تحقيق الفرد لحاجاته وإشباعه لرغباته وفقاً لمستويات نضجه وتطوير خبراته التي تتناسب مع سنه وتظهر أهمية تحقيق مطالب النمو في عملية التكيف التي تساعد الفرد على الاندماج والسعادة مع ذاته ومجتمعه، زكماً قلنا سابقاً فإن مطالب النمو تختلف باختلاف المرحلة التي ينتمي إليها الطفل، وكوننا نهتم بالمرحلة الطفولة المتأخرة سنحاول تحديد أهم مطالب هذه الفترة كما حددها مختلف الباحثين، حيث حدد " فؤاد البهي السيد" كما يلي:

- تعلم المهارات الحركية ضرورية لمزاولة الألعاب المختلفة.
- يكون للفرد اتجاهها عاماً حول نفسه ككائن حي ينمو. (السيد، 1997، صفحة 90)
- يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.
- يتعلم الفرد دوره الجنسي في الحياة.
- يتعلم الفرد المهارات الرئيسية للقراءة والكتابة والحساب.
- تكوين الضمير والقيم الخلقية والمعايير السلوكية.
- تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية المختلفة. (السيد، 1997، صفحة 90)

- تعلم التعايش مع الرفاق.

- تعلم اتخاذ موقف ذكري أو أنثوي اجتماعي مناسب.
- تنمية المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- تنمية الضمير الأخلاقي وتنمية معيار القيم للتوصل للاستقلال الشخصي.
- تنمية موقف نحو الجماعات الاجتماعية والمؤسسات. (عاقل، 1982، صفحة

(92

وكون الطفل في هذه المرحلة يقضي معظم أوقاته في المدرسة فقد أكد بعض الباحثين وعلى رأسهم "محمد مصطفى زيدان، محمد السيد الشربيني" على بعض المطالب التي يمكن للمربي تعزيزها ومثل ذلك:

1.5.2. مطلب الانتماء للجماعة:

نظرا لإزدياد العلاقات الاجتماعية بين الطفل ورفقائه فيمكن للمربي أن يساعد على تكوين الجماعات المتينة سواء في تدريبه لهم أو في تكوين فرق الأشبال اعتمادا على النشاط الذاتي والعمل الجماعي . (الشربيني، 1996، صفحة 212)

2.5.2. مطلب دور التعلم الجنسي:

هو يعتبر من أهم مطالب التي تحقق النمو الاجتماعي السوي للفرد في المجتمع وعدم مراعاة هذا المطلب يؤدي إما للعداء بين البنين والبنات لوجود نوع من العداء بين البنين والبنات في هذه الفترة، فيجب على المربي بنشر روح التنافس الشديد بينهم بل يجب تعويدهم التعامل المتبادل والتعاون...، وهذا ما تؤكد أيضا " إلين وديع فرج" في هذه الفترة يظهر لدى الأطفال تنافر، أو خلافا نحو الجنس الآخر وقد يصبح واضحا خاصة إذا كان هناك تشجيع علمي في المدرسة.(فرج إ.، 1996، صفحة 101)

خلاصة:

من خلال دراستنا لهذا الفصل لمميزات وخصائص المرحلة العمرية والتي يجب أن تتوفر لدى الناشئين نقول أن هذه الخصائص المميزات وكذا الصفات و المتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل ونموه، لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة كرة القدم وذلك باستعمال الطريقة التي تلبى رغبات الطفل عن طريق الألعاب المصغرة .

وتعتبر المرحلة العمرية أقل من 11 سنة (الطفولة المتأخرة) من أنسب مراحل التعلم الحركي والمهاري، ذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العصبي العضلي.

وعليه استخلص الباحثان أن استخدام الألعاب الصغيرة في كرة القدم هي إحدى الوسائل ذات الأهداف التربوية والتعليمية بالإضافة إلى اسهامها في تحسين القدرات البدنية والمهارية لدى الناشئين.

الفصل

الثاني

تمهيد:

لاشك أن لعبة كرة القدم شأنها شأن جميع الرياضات تحتاج إلى الوسيلة التعليمية التي تساعد كل من المدرب المربي وحتى اللاعب على الإلمام بكل جوانبها النفسية، البدنية، الخطئية و المهارية، حيث أصبح إتباع كل ما هو جديد في علم التدريب ضرورة لا بد من الأخذ بها عند ممارسة هذه اللعبة .

ونظرا إلى أن المهارة في كرة القدم تعد عنصرا أساسيا ، أصبح الإلمام بكل جوانبها التطبيقية و النظرية و التحكم فيها يشكلان ضرورة لا بد منها عند التخطيط لعملية التدريب ووضع البرامج الخاصة من أجل الارتقاء بمستوى أداء اللاعب الشيء الذي يجعله قادرا على التصرف بالكرة و بدونها و المشاركة في تنفيذ و بناء الخطط الدفاعية والهجومية بفعالية كفاءة كبيرة .

و سنحاول في هذا الفصل الذي خصصناه للأداء المهاري والتطرق لكل جوانبه .

1. مفهوم المهارة: تعرف بأنها: ترتيب وتنظيم المجاميع العضلية بما ينسجم وهدف الحركة الاقتصاد في الجهد والسهولة وفق القانون " والمهارة أيضا "توضيح نوعي أو مؤشر نوعي للأداء.

ويعرف "راندال randell" المهارة بأنها السلوك الذي يعمل علي تقليل التضارب بين الانتباه والأداء. (حسن، 1998، صفحة 15)

ويرى سنجر فيقول أنها ترتبط بالإنجاز في عمل أو نشاط معين. وهي تشير إلى مجموعة من الاستجابات الخاصة التي تؤدي في موقف محدد هذا الموقف يشتمل أساسا في مضمونه معايير الكم على مستوى الأداء في المهارة.

كما يرى (كتاب) أن المهارة هي استجابات حركية لتوجيهات تصدر عن المخ. (رضوان، 1987، صفحة 20)

2. تعريف المهارة الحركية الرياضية:

المهارة الحركية هي مجموعة من الحركات التي تؤدي وفق سلوك معين بتناسق دقيق في ظروف متباينة في نظر " ستالينغر stallings" هي الفعالية العضلية الموجهة بالاتجاه غرض محدد ، وتعرف أيضا بأنها نشاط حر كي محدود ويشمل على حركة واحدة أو مجموعة من الحركات المحدودة والمنجزة بدرجة عالية من الثقة.

3. أنواع المهارات الحركية الرياضية:

يعتمد ذكر هذه الأنواع على حسب حجم المهارات وصعوبتها والمواقف التي تؤدي فيها و هي كالآتي:

- مهارات حركية صغيرة:مثل قذف الكرة على الهدف بكرة القدم.
- مهارات حركية كبيرة: مثل التصويب السلمي بكرة القدم.
- مهارات حركية بسيطة:مثل التمرير في كرة القدم.

- مهارات حركية معقدة:مثل الدرجة بالكرة و المراوغة.
- مهارات تتم حسب الموقف في الألعاب الجماعية(كرة القدم) والألعاب الفردية ألعاب(المضرب). (محمود، 2009، الصفحات 20-21)

4. خصائص المهارة الحركية الرياضية:

1.4. تعلم المهارة:المهارة تتطلب التدريب والتحسين بالخبرة. التعلم يعرف عادة بأنه: " التغيير الدائم في السلوك والأداء بمرور الوقت" ويجب أن يوضع ذلك في اعتبارنا ونحن نشاهد دلائل النجاح الأولى لأداء المهارة فقد يكون ذلك النجاح قد حدث بالصدفة.

2.4. المهارة لها نتيجة نهائية:نعني بالنتيجة النهائية لأداء المهارة الهدف المطلوب تحقيقه من الأداء، وبالقطع فإن هذا الهدف معروف لدى الفرد المؤدي للمهارة قبل الشروع في تنفيذ الأداء من حيث طبيعة الهدف المطلوب تحقيقه النتائج المحددة سالفًا للأداء.

3.4. المهارة تحقق النتائج بثبات: نعني بذلك أن تنفيذ المهارة يتحقق خلاله الهدف من أدائها بصورة ثابتة من أداء إلى آخر من خلال المحاولات المتعددة المتتالية تقريبا. (حماد، 2002، الصفحات 13-14)

4.4. المهارة تؤدي باقتصادية في الجهد وبفاعلية: وهو ما يعني أن أداء المهارة يتم بتوافق وتجانس وانسيابية وتوقيت سليم، وبسرعة وببطء طبقا لمتطلبات الأداء الحركي خلالها، فالمبتدئين عادة ما يستهلكون طاقة كبيرة في الأداء دون تحقيق نجاح في الأداء الماهر لكن اللاعبين الذين يتميزون بالخبرة سوف يكونوا قادرين على الأداء بإنفاق الطاقة الضرورية فقط لإنجازي الأداء الصحيح وبفاعلية.

5.4. مقدرة المؤدين للمهارة على تحليل متطلبات استخدامها :اللاعبون واللاعبات المهرة يستطيعون تحليل متطلبات استخدام المهارة في مواقف التنافس المختلفة ويستطيعون اتخاذ قرارات وتنفيذها بفاعلية، فالمهارة ليست فقط مجرد أداء فني جيد للحركات ولكن تعني أيضا المقدرة على استخدام هذا الأداء بفاعلية في التوقيت المناسب.

5. تصنيف المهارات الحركية:

يجب على المدربين والمعلمين حتى الأفراد الرياضيين أنفسهم أن يتعرفوا على تصنيف المهارات المختلفة حتى يتمكن كل منهم من تحليل الخصائص المختلفة التي يجب أن توضع في الاعتبار عند تعلمها والتدريب عليها وكذلك تحديد الأهمية النسبية للأساليب المؤثرة في إتقانها ومن ثم تحديد طرق التدريب عليها.

صنف سينجر 1982 singer المهارات طبقا للمحددات الرئيسية التالية:

- أجزاء الجسم المشاركة في أداء المهارة.
- فترة دوام أداء المهارة.
- المعارف المشاركة في أداء المهارة.
- التغذية الراجعة المستخدمة في أداء المهارة. (حماد، 2002، صفحة 15)

6. مراحل تعليم المهارات الأساسية:

لما كان تعليم المهارة الأساسية لا يتم بين يوم وليلة وإنما تستمر عملية التدريب على المهارات زمنا طويلا قد يصل إلى سنتين حتى يصل اللاعب إلى الإتقان الكامل المطلوب لذلك يجب على مدرس التربية الرياضية والمدرب أن يعلموا أن تعلم المهارات الحركية يمر بثلاث مراحل متداخلة قبل أن تصل مهارة اللاعب إلى الدقة والكمال في الأداء .

1.6. مرحلة التوافق الأولي:

عند تعلم اللاعب مهارة حركية جديدة نجد أن حركته ليست سليمة الأداء تماما إذ أنه يدخل عليها حركات بأجزاء مختلفة من جسمه لا ضرورة لها، ويعني هذا أن تكون الحركة غير اقتصادية في المجهود كما هو مطلوب، كما أن انسياب الحركة لا يكون سلسا، بل بها تشنجات عضلية، وتكون الحركة منقطعة، لذلك يكون واجب المدرب في هذه المرحلة القيام بالخطوات التالية:

- عمل نموذج للحركة وإن أمكن استخدام الصور والأفلام السينمائية.
- الشرح باللفظ بطريقة سهلة مبسطة وشاملة للمهارة، بحيث يستوعب اللاعبون الشرح وذلك خلال عمل النموذج للحركة. (محمود م.، 1998، صفحة 98)
- يقوم اللاعب بأداء المهارة، ومن خلال تكرار الأداء يبدأ اللاعب في الإحساس بالحركة ويزداد توافقه العضلي العصبي، وأثناء أداء اللاعبين للمهارة يقوم المدرب بإصلاح الخطأ وشرح الطريقة الصحيحة في أداء المهارة.

2.6. مرحلة التوافق الجيد:

تعتبر هذه المرحلة لتطوير الشكل الخام الأولي للمهارة ويتحقق ذلك بالتمرين وتكرار المعزز وبمراقبة وتصحيح الأخطاء حتى تصبح المهارة أكثر دقة ، وفي هذه المرحلة تتكون القابلية أداء أساسيات المهارة

ولأهمية هذه المرحلة يراعى الآتي:

- استخدام مختلف الوسائل المعنية مع تناسبها لمستوى اللاعب .
- استخدام الوسائل العملية والتي بواسطتها يمكن ممارسة وأداء المهارة .
- يتوقف إتقان المهارة في هذه المرحلة على عملية إصلاح الأخطاء.

- تركيز واستمراره ،حيث أن انقطاع التدريب لفترات زمنية طويلة بين الوحدات التدريبية يقلل من تأثيره ومن زاوية أخرى فالإفراط في التكرار في الوحدة التدريبية غير مجدي أيضا لأن الجهاز العصبي يتعب بسرعة عند التعلم للتوافق الجيد. (بدوي، 2006، صفحة 47)

3.6. مرحلة تثبيت المهارة:

لا يكفي أن يصل اللاعب إلى التوافق الجيد فيستطيع أن يؤدي المهارة بدقة ولكن لا بد له أن يصل بهذه الدقة إلى الدرجة التي يصبح فيها قادرا على أداء المهارة بدقة في أي لحظة من المباراة وتحت أي ظرف من ظروفها، أي يصل إلى أن يصبح هذا الأداء آليا متقنا بدون تفكير، وعندئذ ينحصر تفكيره فقط في أن تكون المهارة وسيلة لتنفيذها ناحية خطية معينة، ولكي يصل اللاعب إلى هذه المرحلة يتمرن على المهارة تحت ظروف تقرب من ظروف المباراة وبذلك تثبت المهارة ويصل اللاعب إلى مستوى من الأداء الدقيق المتقن.

7. أهمية المهارة في كرة القدم:

تمكن أهمية المهارة في كرة القدم في كونها الأداة أو الوسيلة التي تمكن اللاعب من بناء وتنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية من أجل الفوز بالمباراة، وتتوقف نتائج أي فريق على مدى إتقان لاعبيه للمهارات المختلفة لهذه الرياضة ولما كانت كرة القدم عبارة عن تبادل الفريقين لمواقف الهجوم والدفاع ظهرت أهمية استخدام المهارات الهجومية والدفاعية وانتقاء الأنسب منها بغرض التكيف مع الظروف المتغيرة المحيطة بأدائها وتعد المهارة حجرا أساسيا إلى جانب العوامل البدنية والنفسية في بناء اللاعب المتكامل، ويشير محمد حسن العلاوي إلى أنه مهما اتصف اللاعب بصفات خلقية ووراثية وبلغ من الإعداد البدني فإنه لن يحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك بالإتقان

التام للمهارات الحركية تبعا لنوع النشاط الذي يتخصص فيه. (العلوي، 1972،
صفحة 214)

8. أساليب التدريب على المهارات الأساسية في كرة القدم:

التدريب على المهارات الأساسية البدن أن يكون بعد جزء الإعداد (الإحماء) مباشرة لأن
تعليم وتطوير الأداء المهاري يتطلب قدرة عالية على التركيز، وهذا الأخير لا يتوفر
لدى اللاعب، كما يجب مراعاة تعليم المهارات الفنية الأساسية مع المتطلبات الأخرى
للعب حيث لا يجب تعليمها منعزلة، ومن أساليب التدريب عليها في كرة القدم نذكر
لدى اللاعب: (العلوي، 1994، صفحة 60)

1.8. تدريبات الإحساس بالكرة: وهي سهلة وأساسية لتعليم المهارات حيث تساعد على
خلق ألفة وانسجام بين الناشئ والكرة وتكون تحت سيطرته، وينجم ذلك من خلال
تدريبات يؤديها اللاعب بنفسه دون تدخل مباشر من المدرب مثل درجة الكرة والجري
بها في اتجاهات ولمسافات مختلفة، وكذلك تنطيط الكرة، وتعطى هذه التدريبات في
بداية الوحدة التدريبية أما عند البراعم والأشبال فتأخذ مكانا في الوحدة التدريبية
الأساسية.

2.8. تدريبات فنية إجبارية: وتوضح هذه التدريبات مستوى دقة اللاعب في أداء
المهارات الأساسية وتوضع في البرنامج التدريبي من خلال واجبات معينة سواء من
الوقوف أو الحركة، وتعطى أثناء الإحماء أو بعده، وعلى المدرب أن يراعي صحة
أداء اللاعب لهذه التدريبات بدقة مع تصحيح الأخطاء بصورة مستمرة. (محمود م،
2009، صفحة 66)

3.8. تدريبات باستخدام أكثر من كرة: هذا الأسلوب له طابع خاص يساعد اللاعب على
سرعة الأداء للمهارة الأساسية، ويرفع من قدرته على الملاحظة أثناء المنافسة ويزيد
كفاءته الخطئية، وتعطى في الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية.

4.8. تدريبات الأداءات المهارية المركبة: يساهم هذا الأسلوب في بناء الجزء الرئيسي للوحدة التدريبية، ويستخدم لتثبيت دقة الأداء المهاري، ويؤدي هذا الأسلوب وبوجود مدافع سلبي أو إيجابي كما يمكن تحديد مساحة وزمن أداء هذه التدريبات ومنه يمكن الحكم على قدرة اللاعب ومهاراته.

5.8. تدريبات فنية لتنمية المهارة باستخدام الأجهزة: وتستخدم فيها بعض الأدوات والأجهزة المساعدة ومنها يمكن للمدرب أن يعطي التدريبات السهلة أو الصعبة وذلك حسب إمكانيات وقدرات لاعبيه، بالإضافة إلى أنه يمكن أن يعلم اللاعب بعض النواحي الخطئية والقدرات البدنية جنباً إلى جنب مع النواحي الفنية المهارية، ومن هذه الأجهزة نذكر (حائط التدريب، المقاعد السويدية، الحواجز وجهاز ضرب الكرة بالرأس). (محمود م.، 2009، صفحة 67)

6.8. تدريبات فنية لتنمية المهارة باستخدام الألعاب الصغيرة: تستخدم الألعاب الصغيرة لتنمية المهارات الأساسية والتطبيق الخطئي، وهي تعطي للتدريب طابع الإثارة والتشويق كما تعد من الوسائل التربوية الهامة في إعداد اللاعب لممارسة كرة القدم، وتعد من أنجع وسائل التدريب الحديث لكون مواقفها مشابهة لمواقف المنافسة الحقيقية. (عبد، 2002، صفحة 140)

9. المهارات الأساسية في كرة القدم:

تعتبر القاعدة الأساسية لتحقيق المستويات العالية والإنجاز الجيد في كرة القدم، إذ تحتل جانبا مهما في وحدة التدريب اليومية والبرامج التدريبية، إذ يتم التدريب عليها لفترات طويلة ولا تخلو الوحدة التدريبية من أساليب التدريب على هذه المهارات إلى أن يتم إتقانها لكون درجة إتقان المهارات الأساسية يعد من الجوانب الأساسية التي يتوقف عليها تنفيذ الخطط في ظروف اللعبة المختلفة، والفريق الذي يستطيع العبيد أداء

المهارات بخفة ورشاقة وتوقيت سليم يكون باستطاعتهم تنفيذ الواجبات الخطئية خلال سير المباراة، وتقسم المهارات الأساسية في كرة القدم إلى:

- ضرب الكرة بالقدم .
- ضرب الكرة بالرأس.
- دحرجة الكرة .
- المراوغة والخداع .
- السيطرة على الكرة ..
- المهاجمة وقطع الكرة.
- الإخماد.

• رمية التماس.(جمال، 2015، صفحة 46)

إن إتقان المهارات الأساسية هو السر لتحقيق أعلى المستويات في النشاط الرياضي الممارس، ولا شك أن رياضة كرة القدم تعد من أكثر الرياضات غنا بالمهارات الأساسية، الشيء الذي يميزها عن باقي الرياضات وجعلها في الطليعة من حيث الشعبية والاستعراض، وهو ما دفع الكثير من الخبراء إلى الاجتهاد في تحديد وتصنيف كل المهارات الخاصة بها، وفي ما يلي سنعرض مختلف هذه التصنيفات حسب(العدوي، 1996، صفحة 145)

أ- تصنيف حنفي محمود: قسم هذا الباحث المهارات في كرة القدم على النحو التالي:

- ضرب الكرة بالقدم.
- الجري بالكرة.
- رمية التماس.
- المراوغة.

• مهارات حارس المرمى.

• السيطرة على الكرة.

• المهاجمة.

• ضرب الكرة بالرأس.

ب- تقسيم: هو نفس التقسيم السابق غير أنه يعتبر مهارات حارس المرمى والمراوغة يدخل ضمن مهارات السيطرة على الكرة.

ج- تصنيف **gerieb 1977**: يشمل هذا التصنيف بالإضافة إلى المهارات الواردة في التصنيفين السابقين مهارات التمرير بأنواعها.

هـ- تصنيف بطرس رزق الله **1981**: يشمل هذا التصنيف ثلاث مجموعات كبرى هي:

1- مهارات دفاعية:

• مهارات حارس المرمى

• المهاجمة.

2- مهارات هجومية:

• ضرب الكرة بالقدم.

• الجري بالكرة.

• السيطرة.

• ضرب الكرة بالرأس.

• المراوغة.

3- مهارات بدون كرة:

- الجري بأنواعه.
- الوثب على قدم واحدة.
- التوقف والدوران.
- الوثب من الحركة.
- الوثب على القدمين معا.

10. المهارات الأساسية بالكرة:

تتمثل في الحركات التي يقوم بها اللاعب بالكرة خلال المباراة وتشمل كل طرق التعامل مع الكرة وتضم ما يلي:

أ- الجري بالكرة: تعتبر مهارة الجري بالكرة من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها جميع اللاعبين بدون استثناء سواء المدافعين أو المهاجمين وهي مهارة تتم بعدة طرق مختلفة يختار فيها اللاعب الطريقة المناسبة له والتي تتناسب أيضا مع طبيعة الموقف المهاري أو الخططي أثناء تأدية المهارة والجري بالكرة يتطلب قدر كبير من السرعة والقدرة على الانطلاق مع الاحتفاظ بالكرة بعيدا عن متناول الخصم.

وتتضمن مهارة الجري بالكرة الاحتفاظ بها تحت سيطرة اللاعب لكي يتمكن من التخلص ل لاعب أو أكثر من الخصم بالمرور بالكرة بينهما وهذا يتطلب من اللاعب القدرة على تغيير اتجاه وسرعته في استخدام حركات جسمه في الخداع أثناء الجري، كما تعتمد هذه المهارة أيضا على شخصية اللاعب وفرديته وهي تتطلب مهارات فنية عالية يحب التدرب عليها بجدية.

ويجب على المتدربين الاهتمام بتعليم مهارة الجري بالكرة بأنواعها المختلفة في سن مبكرة للناشئين حتى يتمكنوا من إجادتها ويجب أن يعلموا لاعبيهم ضرورة استخدام القدمين في أداء المهارة وكيفية استخدام جسم اللاعب كعائق بين اللاعب المنافس

للاحتفاظ بالكرة بعيد عم متناول الخصم. (عبدو، 2002، صفحة 36)

ويمكن تقسيم أنواع السيطرة على الكرة إلى ثلاث أقسام:

استلام الكرة	امتصاص الكرة	كتم الكرة
باطن الكرة	وجه القدم الأمامي	باطن القدم.
وجه الكرة	باطن القدم	خارج القدم
خارج الكرة	أعلى الفخذ	أسفل القدم
	الصدر	البطن
	الرأس	القصبية

ب- السيطرة على الكرة: هي إخضاع الكرة لسيطرة اللاعب وهيمنته وجعلها بعيدا عن متناول الخصم وذلك للتصرف فيها بالطريقة المناسبة حسب ظروف المباراة، والسيطرة على الكرة تتم في جميع المستويات والارتفاعات سواء كانت الأرضية أو منخفضة الارتفاع أو المرتفعة، كذلك فإن السيطرة على الكرة تتطلب توقيتا دقيقا للغاية وحساسية بالغة من أجزاء الجسم المختلفة للاعب والتي تقوم بالسيطرة على الكرة بسرعة عالية ثم حسن التصرف فيها بحكمة وهذا يتطلب من اللاعب كشف جوانب الملعب المختلفة، كذلك يمكن القول أن هذه المهارة يجب أن يؤديها كل من اللاعب المدافع والمهاجم بدرجة كبيرة من الإتقان والتحكم لما لها من أهمية بالغة في إخضاع الكرة لسيطرة اللاعب. (الله، 1992، صفحة 187)

ج- مهارة ضرب الكرة بالقدم: تستخدم هذه المهارة للتمرير والمناولة بين أعضاء الفريق بغرض التسجيل أو لإبعاد الكرة من أمام المرمى من طرف المدافع، تشارك فيه ضرب الكرة كل أعضاء الجسم حيث تنقل القوة الكامنة في عضلاته إلى القدم عن طريق الساق الضاربة. (ناجي، 1989، صفحة

ويمر أداء مهارة ضرب الكرة بأربعة مراحل هي:

- الاقتراب.
- أخذ وضع التصويب، وضع القدم الثابتة ثم المرجحة (المرجحة هي الضاربة).
- الضرب مع المتابعة.

وتنفذ هذه المهارة بجميع أنحاء القدم فنجد:
الطرق الشائعة:

- بباطن القدم.
- بوجه القدم الأمامي.
- بوجه القدم الداخلي.
- كعب القدم.

الطرق غير شائعة الاستعمال:

- أسفل القدم.
- بالركبة.
- رأس القدم.

د- مهارة المراوغة: تعتمد أساسا هذه المهارة على قدرة اللاعب على سرعة التنفيذ وذكائه في إيجاد الحلول المناسبة في وقت قصير بالإضافة إلى الرشاقة والمرونة ويتم تنفيذها حسب الوضعية فنجد:

- المراوغة من الأمام.
- المراوغة من الجانب.
- المراوغة من الخلف.

هـ- المهاجمة (القطع): هي القدرة على أخذ وانتزاع الكرة من الخصم أو قطعها وتعتبر سلاحاً للمدافع ضد المهاجم وتتطلب قوة الحسية، الجرأة، التصميم، قدرة التركيز، القدرة على التوقع السليم.

تتفد هذه المهارة بالطرق التالية:

- المهاجمة من الجانب.
- المهاجمة من الأمام.
- المهاجمة بالزحقة من الجانب، الخلف والأمام.
- المهاجمة من الخلف.

و- رمية التماس: هي رمي الكرة إلى داخل الملعب بكتا اليدين على أن يواجه الرامي الملعب وأن يكون جزءاً من كلا قدميه إما على خط التماس أو على الأرض خارجه، وهي تأخذ حينما تجتاز الكرة بكاملها خط التماس سواء على الأرض أو في الهواء من نقطة التي اجتازت فيه الخطأ، ومن أي اتجاه بواسطة لاعب لمس الكرة ولا يجوز للرامي أن يلعب الكرة مرة ثانية إلا بعد أن يلمسها لاعب آخر ولا يجوز تسجيل هدف مباشرة منها.

وإذا استخدمت رمية التماس استخداماً جيداً يمكن أن تشكل خطورة كبيرة على المرمى المنافس خاصة في الملعب الهجومي للفريق الرامي، وقد اعتاد الكثير من مدربي كرة القدم إهمال التدريب عليها خلال وحدات التدريب لدرجة أن الكثير من هؤلاء البعض لا يخصصون لها أي وقت يذكر في برامج التدريب. (حماد، طرق تدريس ألعاب الكرات وتطبيقها بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية، 2000، صفحة 279)

أنواع رمية التماس: هناك أنواع لتنفيذ رمية التماس نذكرها كما يلي:

- أ- رمية التماس والقدمان متلاصقان: من الاقتراب - من الثبات.
- ب- رمية التماس مع وضع الساق أماماً والأخرى خلفاً: من الاقتراب - من

الثبات.

ج- رمية التماس والقدمان متباعدان من الثبات.

د- حراسة المرمى: يعتبر حارس المرمى اللاعب الذي يشغل المنصب الأكثر حساسية في الفريق وهو الذي يسمح له القانون باستخدام يديه في مسك الكرة أو صدها في حدود منطقة العمليات ومركزة في مؤخرة الدفاع يتيح له توجيه زملائه في عمليات الهجوم سريع الاستجابة يتمتع بلياقة بدنية معتبرة ومهارات نفسية عالية. ومن واجبات حارس المرمى أن يقف في المكان الصحيح ويتحرك بدقة وبطريقة خطية مدروسة، وهذا يتطلب مراقبة دائمة واكتساب مهارات أساسية به كمسك الكرة الأرضية والعالية من ارتفاع البطن والصدر أو الرأس، ومهارة ضرب الكرة باليد أو تحويلها جانبية أو عالية كما يحتاج الحارس إلى مهارة ضرب الكرة.

خلاصة:

تعتبر المهارات الأساسية أحد الأركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية ، حيث يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ويحاول إتقانها وتثبيتها حتى يتمكن من تحقيق أعلى المستويات ، ويتخذ المدرب لتحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية الهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة، بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم .

الجانب

التطبيقي

الفصل

الأول

تمهيد:

من اجل الوصول إلى حل لمشكلة البحث المطروحة حول معرفة مدى تأثير الألعاب المصغرة على تطوير الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة باختلاف فئاته و مستوياته العلمية وعليه كان من الضروري على الطالبان الباحثان توضيح المنهجية المتبعة و إجراءاتها الميدانية و هي كما يلي.

2-1-1 منهج البحث:

إن مجال البحث العلمي يعتمد على المنهج المناسب لكل مشكلة، مستندا على طبيعة المشكلة نفسها و تختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه. (تركي، 1984، صفحة 131)

استخدم الطالبان الباحثان المنهج التجريبي لملامته لهذه الدراسة و أهدافها و ذلك للتعرف على مدى فاعلية الألعاب المصغرة على تطوير الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين على مستوى نادي مولودية جديوية ولاية غليزان.

فالمنهج التجريبي في مضمونه العلمي العام قياس تأثير مواقف أو عامل معين على ظاهرة ما وهو مرتبط بالجانب الزمني.

2-1-2 عينة البحث:

تمت الدراسة على عينة من ناشئي كرة القدم لإجراء اختبارات المراوغة، جري بالكرة، دقة التمرير على مستوى نادي مولودية جديوية ولاية غليزان ، تم اختيارها بالطريقة مقصودة.

2-1-3-متغيرات البحث: يمكن تحديد متغيرات البحث كما يلي:

2-1-3-1-المتغير المستقل: وهو المتغير الرئيسي الذي يفترض أنه المؤثر في المتغير التابع، وهو الألعاب المصغرة.

2-1-3-2-المتغير التابع: وهو يتأثر بالمتغيرات المستقلة. في بحثنا هذا يتمثل المتغير التابع في مهارات كرة القدم.

2-1-4-مجالات البحث:

2-1-4-1-المجال البشري:

تمثل المجال البشري لهذه الدراسة في اللاعبين كرة القدم لإجراء اختبارات المروعة، جري بالكرة، دقة التمرير على مستوى نادي مولودية جديوية ولاية غليزان ، أما العينة فتكونت من 12 بالنسبة للمجموعة التجريبية و12 بالنسبة للمجموعة الضابطة.

2-1-4-2-المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية فيما يخص المجموعتين التجريبية والضابطة في نادي مولودية جديوية ولاية غليزان (أقل من 11 سنة).

2-1-4-3-المجال الزمني:

أجريت الدراسة الميدانية التي قام بها الباحثان الطالبان فيما يخص الاختبارات القبلية أجريت يوم 22-12-2019 وطبق البرنامج التدريبي المتضمن الألعاب المصغرة من 29-12-2019 إلى غاية 15-02-2020 أما اختبارات البعدية فطبقت في 16-02-2020 حيث طبق العمل نفسه الذي في اختبار القبلي.

2-1-5-أداة البحث: تمثلت أداة البحث في قياس بعض مهارات كرة القدم نظرا لملائمته مع موضوع البحث.

2-1-6- الإختبارات:

2-1-6-1- إختبار المراوغة:

❖ الهدف من الإختبار: يهدف هذا الإختبار إلى قياس القدرة على المراوغة عند لاعبي كرة القدم للناشئين.

❖ الأدوات المستعملة: كرات، أقماع، ميقاتي.

❖ طريقة أداء الإختبار:

يقف اللاعب و معه الكرة على بعد 5 أمتار يوجد 06 أقماع بلاستيكية و المسافة بين القمع و الآخر 1 متر، يبدأ التمرين بأن يجري اللاعب بالكرة لمسافة 05 أمتار، ثم يقوم بالجري بين الأقماع مستخدماً الأجزاء المختلفة من القدم في المرور بين الأقماع، مع السيطرة على الكرة و دون أن تبتعد عنه الكرة مع احتساب الوقت المستغرق ذهاباً و إياباً. إذا سقط أحد الأقماع تضاف له 2 ثا.



الشكل رقم 1 : يمثل إختبار المراوغة

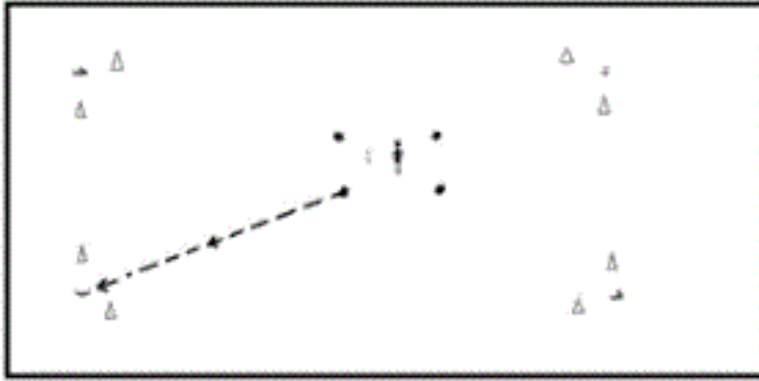
2-1-6-2- إختبار دقة التمرير:

❖ الهدف من الإختبار: قياس دقة التمرير عند لاعبي كرة القدم للناشئين.

❖ الأدوات المستعملة: كرات، أقماع.

❖ طريقة أداء الإختبار:

من على 15 متر حول النقطة (أ) تحدد أربعة أهداف (أ، ب، ج، د) اتساع كل هدف 1 متر يوضع على بعد 2 متر من (أ) كرة تقابل كل مرمى، يقف اللاعب عند النقطة (أ) و عند إشارة البدء يجري اللاعب باتجاه الكرة ليقوم بركلها باتجاه الهدف المحدد. (مختار، 1997)



الشكل رقم 2 : يمثل اختبار دقة التمرير

2-1-6-3- إختبار الجري بالكرة (10 أمتار):

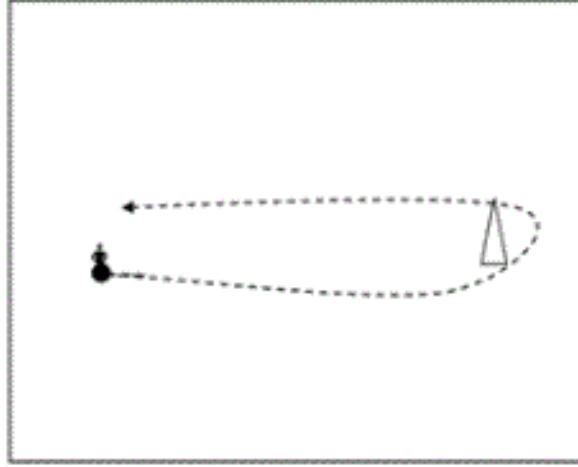
❖ الهدف من الإختبار: يهدف هذا الإختبار إلى قياس القدرة على التحكم في الكرة مع الجري بها.

❖ الأدوات المستعملة: كرات، أقماع، ميقاتي.

❖ طريقة أداء الإختبار:

يقف اللاعب و معه الكرة على بعد 10 أمتار من قمع بلاستيكي. يجري اللاعب بالكرة في اتجاه القمع و يدور حوله و يعود في اتجاه نقطة البداية و ذلك باستخدام كلتا القدمين.

يحتسب للاعب الزمن المستغرق من لحظة إعطاء إشارة البدء حتى وصوله خط النهاية.



الشكل رقم 3 : يمثل اختبار الجري بالكرة (10 أمتار)

2-6- الدراسة الاستطلاعية:

تمت الدراسة الاستطلاعية يوم:..... حيث شملت بعض مهارات كرة القدم على عينة عددها 08 اللاعبين كرة القدم أقل من 11 سنة وذلك من أجل إيجاد المعاملات العلمية الآتية:

2-6-1-المعاملات العلمية: قام الطالبان الباحثان بإجراء بعض المعاملات العلمية للتحقيق من صلاحية الاختبارات في الدراسة الحلية و اشتملت على:

2-6-2-صدق الأداة: بعد أن تحكيم أداة البحث (مهارات كرة القدم) من طرف السادة الخبراء على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم (الملحق 1).

- عينة الدراسة الاستطلاعية: أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة عددها 08 من اللاعبين كرة القدم.

2-1-7-1-2 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

2-1-7-1-2-الثبات: يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم، 1993، صفحة 152)

كما يقول فان فالين (Van Valin) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتاً إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط. (حسانين م، 1995، صفحة 193)

واستخدام الطالبان الباحثان إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" (معامل الارتباط Test –Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس اللاعبين).

2-1-7-1-2-الصدق الاختبار:

صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها. (حسانين، 1995ص193) وباستعمال الوسائل الإحصائية التالية تم حساب ثبات و صدق الاختبار.

معامل الارتباط "ر" لبيرسون

-حساب معامل الثبات:

2-1-7-1-2-3معامل الثبات و الصدق الاختبار:

جدول (01) يمثل معامل الثبات و الصدق الاختبار المقترح .

الاختبارات المهارية	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق	ر.جدولية
اختبار المراوغة	08	07	0.05	0,99	0.99	0,666
اختبار جري الكرة				0,97	0.98	
اختبار دقة التمرير				0,94	0,96	

قيمة "ر" الجدولية 0,666 عند مستوى الدلالة ن=08

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاختبار تراوحت (محصورة) ما بين (0.96-0.99) بالنسبة إلى الصدق و(0.94-0.99) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات و الصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 و هذه القيم دالة إحصائياً بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0,666 وعليه يتبين للطالبان الباحثان أن الاختبار الذي تم بناءه بغرض قياس الاختبارات المهارية بالنسبة للاعبين كرة القدم فئة من أقل من 11 سنة يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05

2-1-7-4- الموضوعية: تعتبر الموضوعية من أكثر المشاكل التي تؤثر في الثبات لذلك لابد من الدقة المتناهية في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج (فرحات، 2003، صفحة 170) .

ويعرفها محمد حسن علاوي: "هي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز". (علاوي و محمد، 1986، صفحة 169)

إن الطالبان الباحثان استخدم في بحثه هذا اختبارات مهارية بعد تقديمه إلى مجموعة من المحكمين الذين تتوفر فيهم درجة الدكتوراه فما فوق على مستوى معهد التربية

البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم ،وذلك بغرض التحكيم ثم بعد ذلك قيام باختبارات مهارية بالنسبة للاعبين كرة القدم والتي شملت (اختبار المراوغة،اختبار جري بالكرة،اختبار دقة التمرير)

وبناء على الخطوات السابقة يمكن للطالبان الباحثان أن يستخلص أن أداة الدراسة (اختبارات المهارية) يتميز بدرجة عالية من الثبات والصدق و الموضوعية.

2-1-8- الوسائل الإحصائية:

- ❖ المتوسط الحسابي.
- ❖ الانحراف المعياري.
- ❖ معامل الارتباط "ر" لكارل بيرسون.
- ❖ اختبار"ت" للفروق بين المتوسطات.

- تمت المعالجة بEXC

من أجل فهم كيفية استعمالها يكون توضيحها كالتالي:

❖ المتوسط الحسابي :

$$\bar{X} = \frac{\sum S}{n} \text{ و (ابراهيم، 1999، صفحة 135)}$$

حيث أن

S : هو المتوسط الحسابي المراد حسابه.

مج : مجموعة قيم S .

n : عدد قيم S .

ع = الانحراف المعياري

س⁻ = المتوسط الحسابي

❖ الانحراف المعياري :

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (س - س^{-})^2}{ن}}$$

(الحكيم، 2004، صفحة 146)

ع : الانحراف المعياري.

س: درجات معيارية.

س⁻: المتوسط الحسابي.

ن: عدد الأفراد .

مج: اختصار لكلمة مجموع .

"ت" ستيوذنت: $\frac{س ف}{\Sigma ح^2 ف}$

$$\frac{\Sigma ح^2 ف}{\sqrt{ن(ن-1)}}$$

❖ ف: الفروق

❖ س ف: مجموع الفروق على عدد أفراد العينة

❖ ح ف: س ف - ف

❖ ح² ف: (س ف - ف)²

❖ ن: عدد أفراد العينة

$$\frac{س - 1 س}{\sqrt{2ع1 + 2ع2}}$$

"ت" ستيوذنت:

ن-1

❖ معامل الارتباط لبيرسون :

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

$$r = \frac{n \text{مج}(\text{س.ص}) - (\text{مج س})(\text{مج.ص})}{\sqrt{(n \text{مج س}^2 - 2(\text{مج س})(\text{مج ص}) + (\text{مج ص})^2) \cdot (n \text{مج}^2(\text{س}) - 2(\text{مج س})(\text{مج ص}) + (\text{مج ص})^2)}} = \dots \dots \dots \text{(الشرييني، 1995، صفحة 132)}$$

حيث أن :

- مج س : مجموع قيم الاختبار (س) .
 - مج ص : مجموع قيم إعادة الاختبار .
 - مج س² : مجموع مربعات قيم الاختبار س .
 - مج ص² : مجموع مربعات قيم إعادة الاختبار .
 - (مج س²): مربع مجموع قيم الاختبار س .
 - (مج ص²): مربع مجموع قيم إعادة الاختبار ص .
- مج (س.ص) مجموع القيم بين الاختبار القبلي س والاختبار البعدي ص

خلاصة:

إن أي بحث مهما كانت درجته العلمية مرتبط بشكل وثيق بإجراءات البحث الميدانية، لأن جدوى جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية. وعليه حاول الطالبان الباحثان من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة لأهداف البحث لأجل تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث و مشكلته الرئيسية، كما تم تحديد مجالات البحث وتحديد أدواته اللازمة لجمع البيانات والمعلومات الكافية بطريقة علمية وكيفية استخدامها مع تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة والتي تساعد في عرض وتحليل النتائج بغية الإجابة على تساؤلات إشكالية البحث.

الفصل

الثاني

إن المعطيات والنتائج المتحصل عليها في أي دراسة أو بحث ما تتطلب من الباحث عرضها ومناقشتها وتحليلها ، لهذا الغرض قام الباحثان الطالبان بكل التفاصيل التي تؤدي إلى الفهم المقنن للدراسة والدلالات التي تقتضي فعالية الألعاب المصغرة على تطوير الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة وتحديد نوع النشاط مع طبيعة الاختبارات المقترحة، هذا الأخير تطرقنا في هذا الفصل إلى تحليل النتائج وإظهار التوضيحات اللازمة للفهم مع إعطاء حوصلة لكل نتيجة توصلنا إليها وعرضها في شاكلة جداول خاصة وتحليلها بيانيا.

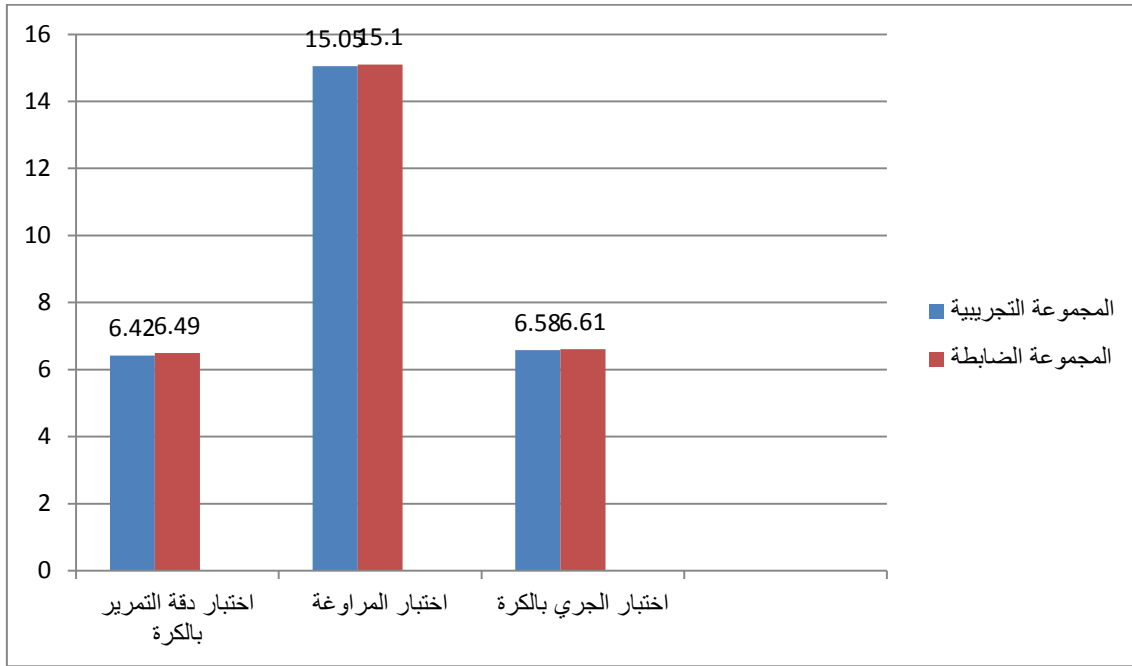
2-1 عرض ومناقشة نتائج البحث:

كما ذكرنا سابقا إن الدراسة تهدف إلى أن فعالية الألعاب المصغرة تؤثر على تطوير الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة والمتمثلة في اختبار دقة التمرير، اختبار المراوغة، اختبار جري الجري، ولتحقيق ذلك أجري الباحثان مجموعة من الاختبارات المذكورة سلفا ونحن بصدد مناقشتها.

الجدول رقم(2):يوضح مدى تجانس بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار دلالة الفروق"ت":

الاختبار القبلي	درجة الحرية	العينة التجريبية		العينة الضابطة		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س				
اختبار دقة التمرير	22	2,55	21,62	2,52	21,79	0,16	2,07	0,05	غير دال
اختبار المراوغة	22	2,57	23,70	2,59	23,91	0,19			غير دال
اختبار الجري بالكرة	22	0,82	3	0,96	2,75	0,40			غير دال

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع نتائج الخام لعينتي البحث القبلية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستيودنت المحسوبة كما هي موضحة في الجدول رقم(2) أن جميع قيم "ت" المحسوبة تأرجحت بين 0,16 كأصغر قيمة و 0,40 كأكبر قيمة ،وهذه القيم أصغر من "ت" الجدولية التي بلغت 2,07 ، عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 22 ، مما تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات ، أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليست لها دلالة إحصائية بالتالي فان هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى تجانس بين عينتي البحث القائم بين بعض المهارات في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة.



الشكل رقم (1): يوضح نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث.

2-2 مناقشة عرض ونتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث:

الجدول رقم(3): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبارات تنمية الأداء المهاري في كرة القدم:

الاختبارات	مستوى الدلالة	د-ح	"ت" ج	"ت"م	2ع	2س	1ع	1س	حجم العينة	المقاييس الإحصائية
اختبار المراوغة	0,05	11	2,20	2,22	2,48	18,94	2,55	21,62	12	العينة التجريبية
				2,08	2,54	21,77	2,53	21,79	12	العينة الضابطة
اختبار دقة التمرير				2,83	1,89	21,18	2,56	23,70	12	العينة التجريبية
				2,01	2,60	23,90	2,59	23,92	12	العينة الضابطة
اختبار الجري بالكرة				2,78	0,96	4,75	0,82	3	12	العينة التجريبية
				1	0,82	3	0,96	2,75	12	العينة الضابطة

1-2-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار المروغة:

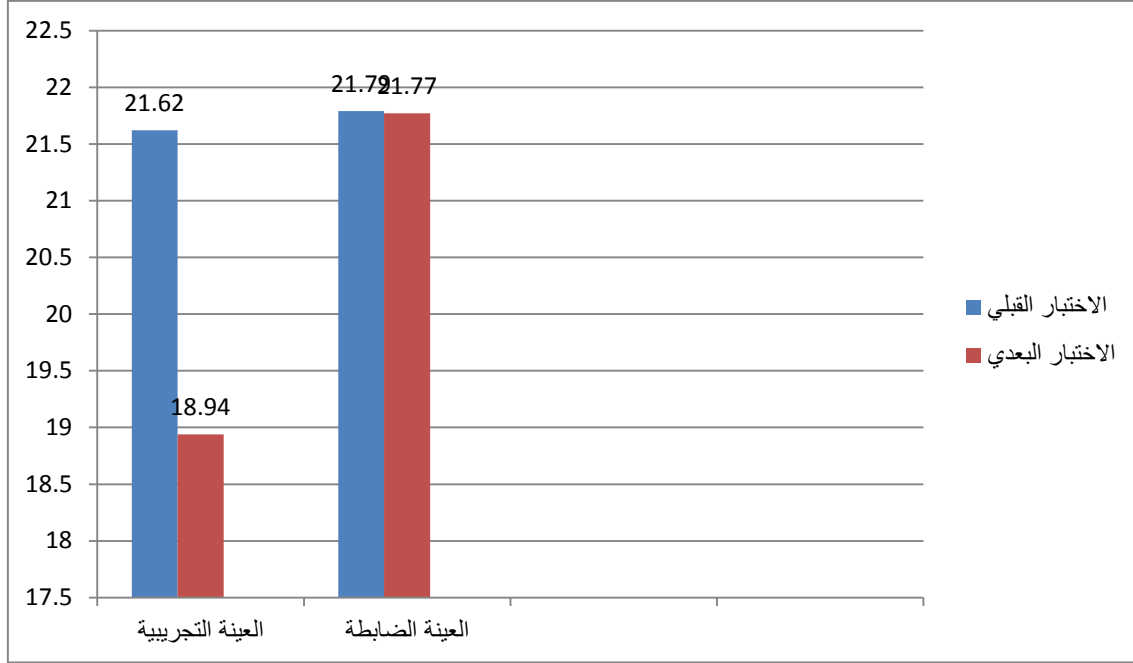
الجدول رقم(4):يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار المروغة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	س2	ع2	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى الدلالة	دلالة الإحصائية
العينة التجريبية	12	21,6 2	2,55	18,9 4	2,48	2,22			0,05	دال
العينة الضابطة	12	21,7 9	2,53	21,7 7	2,54	2,08	2,20			غير دال

لقد تبين من خلال النتائج المدون في الجدول رقم(4) أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي عند العينة الضابطة في نتائج المروغة بالكرة بلغت 21,97 والانحراف المعياري بلغ قدره 2,53 أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 21,77 والانحراف المعياري 2,54، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها الألعاب المصغرة التي تؤثر في تنمية الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة، فقد بلغ متوسطها الحسابي للاختبار القبلي في نفس الاختبار قيمة 21,62 وانحرافها المعياري 2,55 ، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ متوسط الحسابي قيمة 18,94 والانحراف المعياري 2,48 وبعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستيودنت وبعد عملية التوظيف والمعالجة الإحصائية ،تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة التي بلغت 2,08 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,20، وبالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت "ت" المحسوبة 2,22 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي قيمتها 2,20 عند درجة الحرية 11 ومستوى الدلالة 0,05.

بما أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة أصغر من "ت" الجدولية، وقيمة "ت" المحسوبة للعينة التجريبية أكبر من "ت" الجدولية، يستخلص الطالبان الباحثان أن

الفروق الظاهرية بين متوسطات النتائج الاختبار القبلي و البعدي للعيينة الضابطة لا توجد دلالة إحصائية أي أنه لا يوجد تحسن ظاهر ، بينما توجد دلالة إحصائية للعيينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي، وهذا راجع إلى مدى فعالية الألعاب المصغرة في تنمية الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة مما أثر إيجابا على اختبار المروغة.



الشكل رقم(2): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار المروغة.

2-2-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار دقة التمرير:

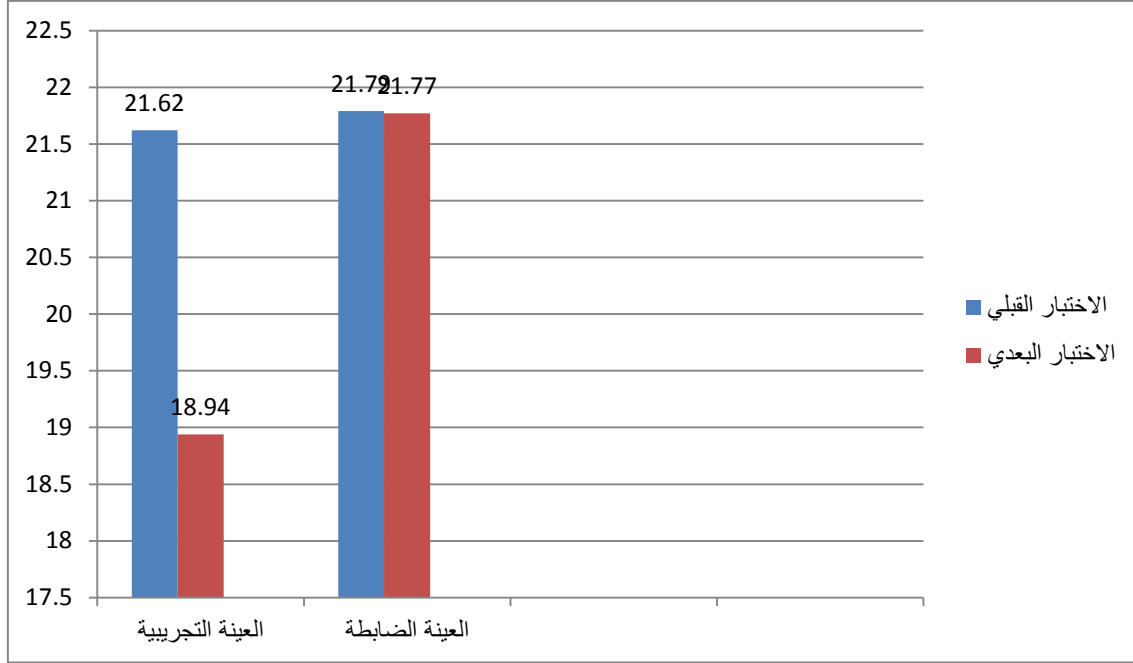
الجدول رقم(5):يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدى لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	س2	ع2	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى الدلالة	دلالة الإحصائية
العينة التجريبية	12	23,70	2,56	21,18	1,89	2,83			0,05	دال
العينة الضابطة	12	23,92	2,59	23,90	2,60	2,01	2,20			غير دال

لقد تبين من خلال النتائج المدون في الجدول رقم(5) أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي عند العينة الضابطة في نتائج دقة التمرير بالكرة بلغت 23,92 والانحراف المعياري بلغ قدره 2,59 أما في الاختبار البعدى وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 23,90 والانحراف المعياري 2,60، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها الألعاب المصغرة التي تؤثر في تنمية الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة، فقد بلغ متوسطها الحسابي للاختبار القبلي في نفس الاختبار قيمة 23,70 وانحرافها المعياري 2,56 ، أما في الاختبار البعدى فقد بلغ متوسط الحسابي قيمة 21,18 والانحراف المعياري 1,89 وبعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستودنت وبعد عملية التوظيف والمعالجة الإحصائية ،تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة التي بلغت 2,01 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,20، وبالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت "ت" المحسوبة 2,83 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي قيمتها 2,20 عند درجة الحرية 11 ومستوى الدلالة 0,05.

بما أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة أصغر من "ت" الجدولية، وقيمة "ت" المحسوبة للعينة التجريبية أكبر من "ت" الجدولية، يستخلص الطالبان الباحثان أن

الفروق الظاهرية بين متوسطات النتائج الاختبار القبلي و البعدي للعيينة الضابطة لا توجد دلالة إحصائية أي أنه لا يوجد تحسن ظاهر ، بينما توجد دلالة إحصائية للعيينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي، وهذا راجع إلى مدى فعالية الألعاب المصغرة في تنمية الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة مما أثر إيجابا على اختبار دقة التمرير.



الشكل رقم(3): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير.

3-2-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار جري بالكرة:

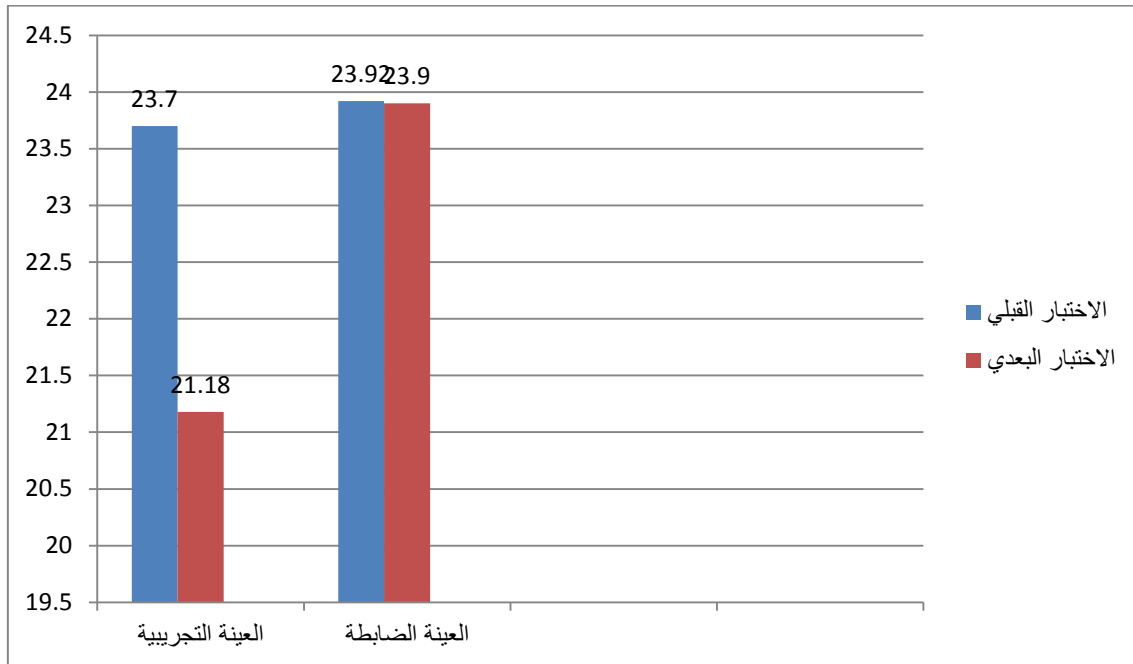
الجدول رقم(6):يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار جري بالكرة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	س2	ع2	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى الدلالة	دلالة الإحصائية
العينة التجريبية	12	3	0,82	4,75	0,96	2,78			0,05	دال
العينة الضابطة	12	2,75	0,96	3	0,82	1	2,20	12		غير دال

لقد تبين من خلال النتائج المدون في الجدول رقم(6) أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي عند العينة الضابطة في نتائج جري بالكرة بلغت 2,75 والانحراف المعياري بلغ قدره 0,96 أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 3 والانحراف المعياري 0,82، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها الألعاب المصغرة التي تؤثر في تنمية الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة، فقد بلغ متوسطها الحسابي للاختبار القبلي في نفس الاختبار قيمة 3 وانحرافها المعياري 0,82 ، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ متوسط الحسابي قيمة 4,75 والانحراف المعياري 0,96 وبعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستيودنت وبعد عملية التوظيف والمعالجة الإحصائية، تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة التي بلغت 1 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,20، وبالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت "ت" المحسوبة 2,78 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي قيمتها 2,20 عند درجة الحرية 11 ومستوى الدلالة 0,05.

بما أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة أصغر من "ت" الجدولية، وقيمة "ت" المحسوبة للعينة التجريبية أكبر من "ت" الجدولية، يستخلص الطالبان الباحثان أن الفروق الظاهرية بين متوسطات النتائج للاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة لا

توجد دلالة إحصائية أي أنه لا يوجد تحسن ظاهر ، بينما توجد دلالة إحصائية للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي، وهذا راجع إلى مدى فعالية الألعاب المصغرة في تنمية الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة مما أثر إيجابا على اختبار جري بالكرة.



الشكل رقم(4): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار الجري بالكرة.

2-3 مناقشة عرض ونتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث:

الجدول رقم(7):يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث:

الاختبارات	مستوى الدلالة	د- ح	"ت"ج	"ت"م	1ع	1س	حجم العينة	المقاييس الإحصائية
مراوغة	0,05	22	2,07	2,76	2,48	18,94	12	العينة التجريبية
					2,53	21,77	12	العينة الضابطة
جري بالكرة				2,93	1,89	21,18	12	العينة التجريبية
					2,60	23,90	12	العينة الضابطة
دقة التمير				2,78	0,96	4,75	12	العينة التجريبية
					0,82	3	12	العينة الضابطة

2-3-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبار المروغة:

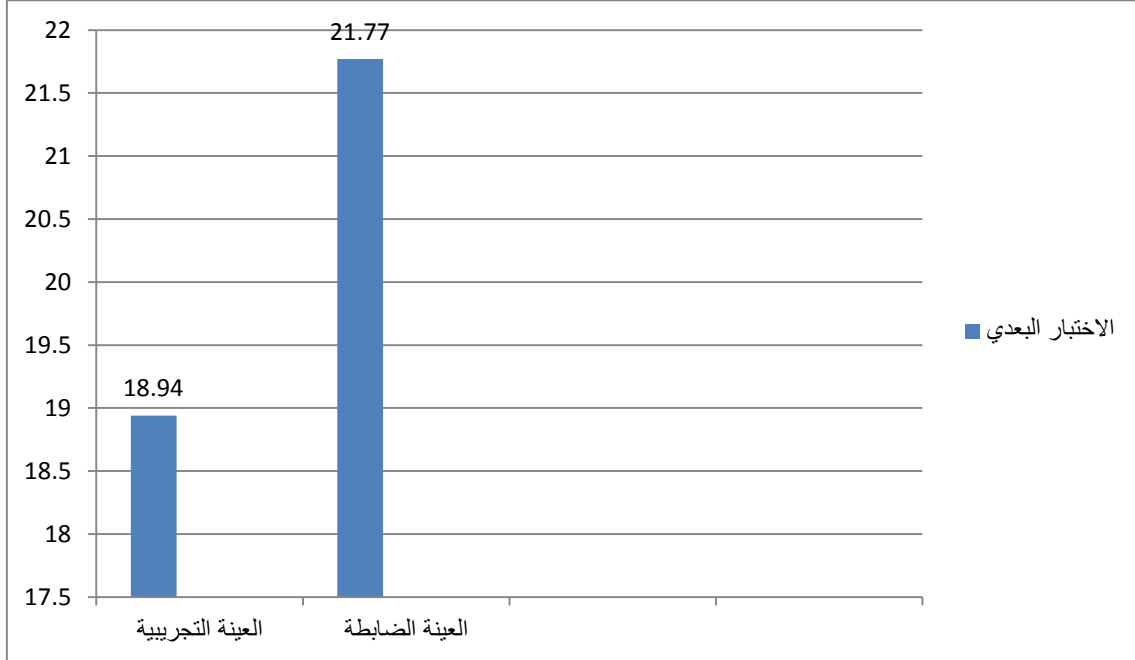
الجدول رقم(8): يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار مروغة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى الدلالة	دلالة الإحصائية
العينة التجريبية	12	18,94	2,48	2,76	2,07	24	0,05	دال
العينة الضابطة	12	21,77	2,53					

نلاحظ من خلال مقارنة النتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول رقم(8) بين عينتي البحث في اختبار مروغة، أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدرة بـ 21,77 والانحراف المعياري 2,53 بالنسبة للعينة الضابطة ، وبمقدار 18,94 وانحراف المعياري 2,48 بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها الألعاب المصغرة، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في الصفة المقاسة لصالح العينة التجريبية، لكن لا يعتبر هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت ، حيث بعد المعالجة الإحصائية لموضوع النتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,76 بالمقارنة مع "ت" الجدولية التي بلغت 2,07 عند درجة الحرية 2ن-2(22)، وعند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 ، وهي أقل من "ت" المحسوبة.

وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي نجد أن الفروق الظاهرة الحاصلة بين متوسطي نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية لتحسين مهارة المروغة التي تساهم بقدر كبير في ارتقاء بمستوى الناشئين، وهذا راجع إلى مدى أهمية الألعاب المصغرة التي تؤثر إيجابا على تنمية الأداء المهاري وانعكاسها على مهارة المروغة لدى ناشئي كرة القدم وهذا على العينة

التجريبية، بينما العينة الضابطة بالفروق الحاصلة ترجع إلى مؤثر الخصوصية في التدريب من قبل المدرب فبدون برنامج تدريبي لا يعود بالإيجاب على الجانب المهاري لناشئي كرة القدم.



الشكل رقم(5): يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار المراوغة.

2-3-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار المروغة:

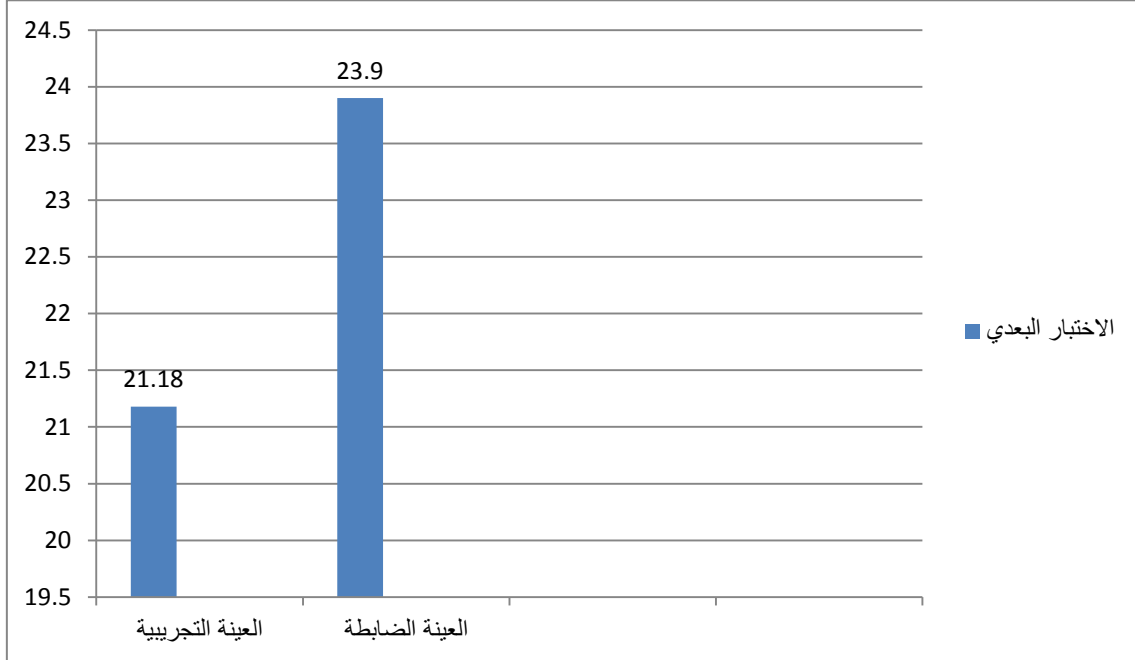
الجدول رقم(9):يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار مروغة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى الدلالة	دلالة الإحصائية
العينة التجريبية	12	21,18	1,89	2,93	2,07	24	0,05	دال
العينة الضابطة	12	23,90	2,60					

نلاحظ من خلال مقارنة النتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول رقم(9) بين عينتي البحث في اختبار جري بالكرة، أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدره ب23,90 والانحراف المعياري 2,60 بالنسبة للعينة الضابطة ، وبمقدار 21,18 وانحراف المعياري 1,89 بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها الألعاب المصغرة، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في الصفة المقاسة لصالح العينة التجريبية، لكن لا يعتبر هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت ، حيث بعد المعالجة الإحصائية لموضوع النتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,93 بالمقارنة مع "ت" الجدولية التي بلغت 2,07 عند درجة الحرية 2ن-2(22)، وعند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 ، وهي أقل من "ت" المحسوبة.

وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي نجد أن الفروق الظاهرة الحاصلة بين متوسطي نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية لتحسين مهارة جري بالكرة التي تساهم بقدر كبير في ارتقاء بمستوى الناشئين، وهذا راجع إلى مدى أهمية الألعاب المصغرة التي تؤثر إيجابا على تنمية الأداء المهاري وانعكاسها على مهارة جري بالكرة لدى ناشئي كرة القدم وهذا على العينة

التجريبية، بينما العينة الضابطة بالفروق الحاصلة ترجع إلى مؤثر الخصوصية في التدريب من قبل المدرب فبدون برنامج تدريبي لا يعود بالإيجاب على الجانب المهاري لناشئي كرة القدم.



الشكل رقم(6): يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار جري بالكرة.

3-3-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار بدقة التمرير:

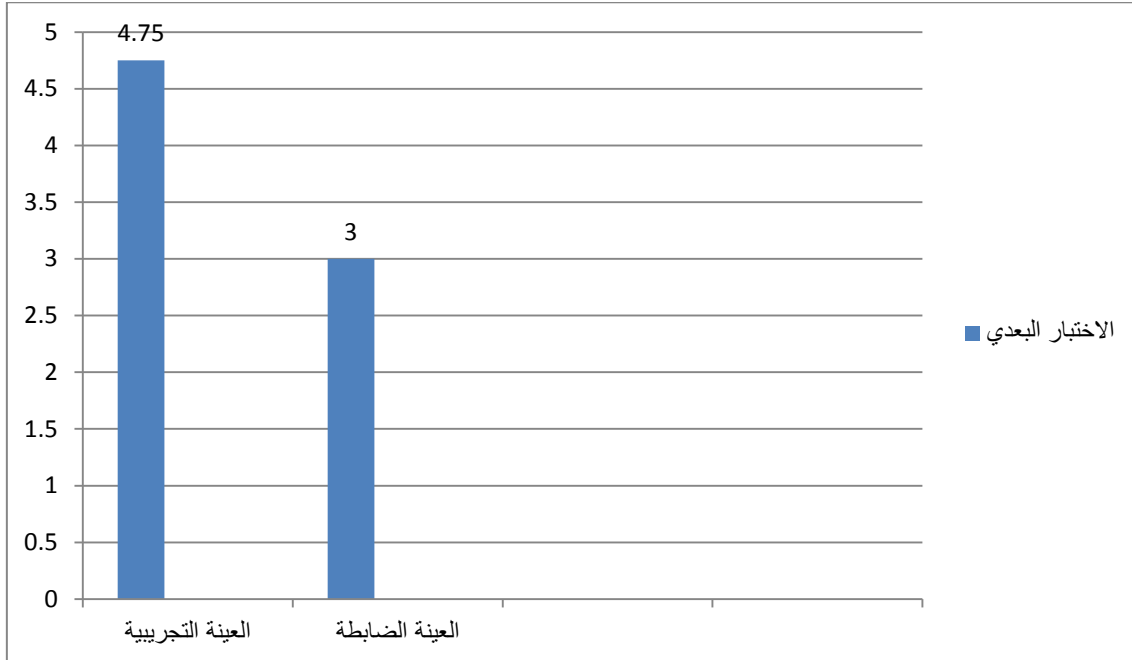
الجدول رقم(10):يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى دلالة الإحصائية	دلالة الإحصائية
العينة التجريبية	12	4,75	0,96	2,78	2,07	24	0,05	دال
العينة الضابطة	12	3	0,82					

نلاحظ من خلال مقارنة النتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول رقم(10) بين عينتي البحث في اختبار دقة التمرير، أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدرة ب3 والانحراف المعياري 0,82 بالنسبة للعينة الضابطة ، وبمقدار 4,75 وانحراف المعياري 0,96 بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها الألعاب المصغرة، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في الصفة المقاسة لصالح العينة التجريبية، لكن لا يعتبر هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت ، حيث بعد المعالجة الإحصائية لموضوع النتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,78 بالمقارنة مع "ت" الجدولية التي بلغت 2,07 عند درجة الحرية 2ن-2(22)، وعند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 ، وهي أقل من "ت" المحسوبة.

وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي نجد أن الفروق الظاهرة الحاصلة بين متوسطي نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية لتحسين مهارة دقة التمرير التي تساهم بقدر كبير في ارتقاء بمستوى الناشئين، وهذا راجع إلى مدى أهمية الألعاب المصغرة التي تؤثر إيجابا على تنمية الأداء المهاري وانعكاسها على مهارة دقة التمرير لدى ناشئي كرة القدم وهذا على

العينة التجريبية، بينما العينة الضابطة بالفروق الحاصلة ترجع إلى مؤثر الخصوصية في التدريب من قبل المدرب فبدون برنامج تدريبي لا يعود بالإيجاب على الجانب المهاري لناشئي كرة القدم.



الشكل رقم (7): يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير.

2-2-2 الاستنتاجات :

- لا توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي في اختبار المراوغة، اختبار جري بالكرة، اختبار دقة التمرير، وهذا ما تؤكد أن هناك تجانس بين هذه العينات.
- لا توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المراوغة، اختبار جري بالكرة، اختبار دقة التمرير.
- توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار المراوغة، اختبار جري بالكرة، اختبار دقة التمرير، لصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في اختبارات المراوغة، اختبار جري بالكرة، اختبار دقة التمرير، لصالح المجموعة التجريبية.

2-2-3 مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-2-3-1 مناقشة الفرضية العامة :

▪ للألعاب المصغرة فعالية على تطوير الأداء المهاري في كرة

القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة.

على اثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار دلالة "ت" غرض إصدار أحكام حول معنوية الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة تبين من خلال الجدول النتائج المستخلصة وكما هي مدونة في الجداول حسب أرقام التالية (4,5,6) تأكدنا أن الألعاب التي كانت تقوم بها العينة الضابطة تحت المدرب كان تأثيرها ليس ايجابيا في تحسين بعض مهارات كرة القدم، وتبين هذا من خلال قيم "ت" المحسوبة التي تراوحت ما بين (1-2,08) وقد بلغت "ت" الجدولية (2,20) وعند درجة الحرية (0,05) أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا راجع حسب رأي الطالبان الباحثان إلى طريقة التي يتبعها المدرب في التدريب والملل عند الناشئين وعدم مدهم مجهودات زائدة وعليه الفرضية محققة.

2-2-3-2 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

- تساهم الألعاب المصغرة بشكل كبير وإيجابي في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين.

على اثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار دلالة "ت" غرض إصدار أحكام حول معنوية الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تبين من خلال الجدول النتائج المستخلصة وكما هي مدونة في الجداول حسب أرقام التالية (4,5,6) أن كل الفروق

الظاهرة الحاصلة بين المتوسطات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي المطبقة للألعاب المصغرة، مما يعكس صدق الفرضية أن الألعاب المصغرة تساهم بقدر كبير في تطوير الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة، وبذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي.

2-2-3 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

- للألعاب المصغرة دور فعال في تطوير الأداء المهاري لدى الناشئين في كرة القدم.

على اثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار دلالة "ت" غرض إصدار أحكام حول معنوية الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي تبين من خلال الجدول النتائج المستخلصة وكما هي مدونة في الجداول حسب أرقام التالية (8,10,9) أن كل الفروق الظاهرة الحاصلة بين المتوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي لها دلالة إحصائية في اختبارات المراوغة، جري بالكرة، دقة التمرير لصالح الاختبار البعدي المطبقة للألعاب المصغرة، وهذا ما نلاحظ أن هناك تحسن كبير بالنسبة للمجموعة التجريبية عكس المجموعة الضابطة، مما يعكس صدق الفرضية أن للألعاب المصغرة دور فعال في تطوير الأداء المهاري لدى الناشئين في كرة القدم، وبذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار المجموعة التجريبية.

اقتراحات:

- ✓ تحضير مدرّبين و مربّين في المستوى و هذا من خلال إعداد دورات تكوينية و إعادة تأهيل المدرّبين دوريا .
- ✓ إحترام ميولات الطفل أثناء عملية الإنتقاء و الإعتماد على المختصين في هذا المجال القائم بذاته.
- ✓ تطبيق سياسة الإحتراف الحقيقي من خلال البدء في إنجاز مراكز التكوين و البنى التحتية .
- ✓ إعطاء الأولوية لخريجي المعاهد و الجامعات نظرا لدرابتهم بالمجال التدريبي.
- ✓ إمداد المدارس التكوينية بالدعم المادي لتحفيزها على مواصلة العمل و تطويره.

خلاصة عامة

تعد طريقة الألعاب المصغرة من أهم الطرق التي أصبحت يعول عليها كثيرا في كبرى مدارس التكوين الخاصة بكرة القدم، حيث شمل استعمال هذه الطريقة كل الأعمار ولدى الجنسين.

إن مبدأ هذه الطريقة والقائم على وضع اللاعب ظروف مشابهة وحقيقية لما سيعيشه اللاعب في المنافسات الرسمية.

وهذا باعتماد دراسة تحليلية للمنافسة الحقيقية أجبر المربين والقائمين على شؤون التكوين على اعتماد هذه الطريقة.

بالإضافة إلى أن كرة القدم المصغرة خدمت في بحثنا هذا الجانب المهاري تستطيع هذه الطريقة خدمت الجانب البدني (تتمية الصفات البدنية) وأيضا الجانب النفسي وهذا ما عشناه خلال هذه التجربة القصيرة نوعا ما حيث اتسم العمل مع الفريق في جو عائلي يسوده التعاون وروح الجماعة حيث لاحظنا أن الممارس يقوم بإنجاز التمرين المقترح دون الشعور بالتعب والملل وذلك لوجود جو تنافسي يسمح بالعمل وتقديم الإضافة المرجوة.

من خلال نتائج الدراسة تبين لنا أن معظم الأهداف التي سطرناها استطعنا وبفضل الله سبحانه وتعالى الوصول إلى تحقيقها من خلال برنامج مبني أساسا على هذه الطريقة.

المصادر والمراجع:

المراجع باللغة العربية:

1. أشرف جابر و صبري العدوي. (1996). كرة القدم. مصر: كلية التربية الرياضية.
2. إيلين وديع فرج. (1996). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الاسكندرية: منشأة المعارف.
3. أمر الله البساطي. (2000). التدريب والإعداد البدني في كرة القدم. مصر: دار المعارف.
4. أمين أنور الخولي. (1998). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
5. ايلين وديع فرج. (1996). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الاسكندرية، مصر: منشأة المعارف.
6. بطرس رزق الله. (1992). متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية. مصر: مطبعة الاسكندرية.
7. تامر محسن، واثق ناجي. (1989). كرة القدم وعناصرها الأساسية. العراق: مطبعة بغداد.
8. حسن السيد أبو عبده. (2002). الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم. مصر: مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية.
9. حسن السيد أبو عبده. (2002). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم. مصر: مكتبة الإشعاع الفنية.

10. حسين محمد حسنين. (2002). التعليم والتدريب الرياضي. عمان: دار
المجدلاوي للنشر والتوزيع.
11. خالد عبد الرواق السيد. (2000). بسلكولوجية ذوي الالحتياجات الخاصة.
مصر: مركز الاسكندرية للكتاب.
12. ريسان عبد المجيد. (2000). الالعب الحركية. الأردن: دار الشروق.
13. زكي محمد محسن. (1998). الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخططية.
الاسكندرية: دار المعرفة.
14. سيد أحمد عجاج. (2008). علم النفس النمو. السعودية: مركز التنمية الأسرية-
جامعة الملك فيصل.
15. عادل نصيف الكبيسي. (2017). الالعب الصغيرة لأطفال داون وتأثيرها على
تطوير قدراتهم الحركية وتكيفهم الاجتماعي. عمان: دار دجلة.
16. عبد الرحمان الوافي. (2006). مدخل إلى علم النفس. الأردن: دار هومه.
17. عدنان عرفان مصلح. (1995). التربية في رياض الطفل. مصر: دار الفكر
للنشر و التوزيع.
18. عصام الدين متولي وبدوي عبد العالي بدوي. (2006). طرق تدريس التربية
البدنية وبين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار الوفاء.
19. عطيات محمد خطاب. (1990). أوقات الفراغ و الترويح. مصر: دار
المعارف.
- فاخر عاقل. (1982). العلم التربوي. لبنان: دار العلم للملايين.

20. فؤاد البهي السيد. (1997). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. مصر: دار الفكر العربي.
21. محمد أحمد صوالحة. (2007). علم نفس اللعب. الاردن: دار المسيرة.
22. محمد حسن العلاوي. (1972). علم التدريب الرياضي. مصر: دار المعارف.
23. محمد حسن العلاوي. (1994). علم النفس الرياضي. مصر: دار المعارف.
24. محمد حسن العلاوي، محمد نصر الدين رضوان. (1987). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.
25. محمد مصطفى زيدان. (2001). علم النفس الاجتماعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
26. محمد مصطفى زيدان، محمد السيد الشربيني. (1996). السيكولوجيا. مصر: مكتبة النهضة المصرية.
27. مختار حنفي محمود. (1998). مراحل تعليم المهارات الأساسية في تدريب كرة القدم. مصر: دار الفكر العربي.
28. مصطفى السياح محمد. (2007). موسوعة الألعاب الصغيرة. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
29. مفتي ابراهيم حماد. (2000) طرق تدريس ألعاب الكرات و تطبيقها بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية. القاهرة: دار الفكر العربي.
30. مفتي ابراهيم حماد. (2002). المهارات الرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر.
31. موفق أسعد محمود. (2009). التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم. عمان: دار الدجلة.

قائمة المذكرات:

32. طلحة جمال. (2015). أثر كرة القدم المصغرة على التعلم المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-14 سنة). الجزائر: جامعة أم البواقي.
33. عبد الله رمضان. (2007). أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطور الثانوي. الجزائر
34. عثمانى عبد القادر. (2008). اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية. الجزائر: معهد سيدي عبدالله.
35. قري عبد الغني وآخرون. (2005). أهمية استغلال الألعاب الصغيرة لتنمية القدرات الحركية والنفسية للتلاميذ. الجزائر: جامعة ورقلة.
36. كروم حسين، غول هشام. (2014). دراسة مدى تأثير الألعاب المصغرة على تطوير بعض المهارات الأساسية فيكرة القدم لدى الأصغر (14-16 سنة). الجزائر: جامعة مستغانم.

المصادر باللغة الأجنبية:

37. Claude Doucet. (2002). football entrainement tactique, principe généraux .paris :éd amphora. ،
38. Eric Baty. (1981). entrainement a l'européenne .paris, France :édition vigot.

39.N.E Medajaouiri .M. Rachid .(1991) . Amélioration des
qualités physique a travers les j.p.s .la diriction m. dgaout.a.

الملاحق

برنامج تدريب شهري لفئة الأصغر 10 - 11 سنة

الوحدة الأولى

الأسبوع	الأسبوع 1	الأسبوع 2	الأسبوع 3	الأسبوع 4
الحصة / الوقت	السبت / الأربعاء	السبت / الأربعاء	السبت / الأربعاء	السبت / الأربعاء
الأهداف	- التمرير - التحكم في الكرة	- التحكم في الكرة - الجري بالكرة	- المهارات الدفاعية	- المراوغة - التمويه الصراعات الثنائية
10 د	الإحماء	الإحماء	الإحماء	الإحماء
10 د	- تمارين التنسيق الحركي - السرعة الحركية - الترددات الحركية	سرعة الاستجابة لمنبهات مختلفة (سمعية، بصرية، حسية)	- تنسيق عام - التنبؤ و التوقع للاتجاهات و المسافات (الزميل، المنافس، الكرة).	- تمارين الارتكاز و التوازن - التحكم في وضعية الجسم.
30 د	- التمريرات القصيرة و التحكم في الكرة. - الاستقبال	- التحكم في الكرة	- المهارات الحركية الدفاعية - تعلم التنبؤ و الانتباه - التمرکز بالنسبة لوضعية المنافس.	- الثنائيات الهجومية و الدفاعية عن طريق 2 ضد 2 و 3 ضد 3.
5 د	- راحة ايجابية - تنطيط الكرة - تمديد العضلات	- راحة ايجابية - تنطيط الكرة - تمديد العضلات	- راحة ايجابية - تنطيط الكرة - تمديد العضلات	- راحة ايجابية - تنطيط الكرة - تمديد العضلات
20 د	- الاحتفاظ بالكرة - التمرير و التقدم أو التمرير و المتابعة.	- الاحتفاظ بالكرة. - الجري بالكرة أو تمريرها.	- الاستحواذ على الكرة - المراقبة الجيدة و الصراعات الثنائية في الدفاع	- الاستحواذ على الكرة - اللعب 1 ضد 1 و 2 ضد 2 على مرمى محدد
10 د	مباراة تطبيقية	مباراة تطبيقية	مباراة تطبيقية	مباراة تطبيقية
5 د	العودة إلى الهدوء جمع الوسائل و الادوات	العودة إلى الهدوء جمع الوسائل و الادوات	العودة إلى الهدوء جمع الوسائل و الادوات	العودة إلى الهدوء جمع الوسائل و الادوات

الوحدة الثانية

الأسبوع	الأسبوع 1	الأسبوع 2	الأسبوع 3	الأسبوع 4
الحصة / الوقت	السبت / الأربعاء	السبت / الأربعاء	السبت / الأربعاء	السبت / الأربعاء
الأهداف	- التمرير - التحكم في الكرة	- التحكم في الكرة - الجري بالكرة - الاستقبال الجيد	- المهارات الدفاعية - الدفاع عن المنطقة	- المراوغة - التمويه - الصراعات الثنائية
10 د	الإحماء	الإحماء	الإحماء	الإحماء
10 د	- تمارين التنسيق الحركي - السرعة الحركية - الترددات الحركية	سرعة الاستجابة لمنبهات مختلفة (سمعية، بصرية، حسية)	- تنسيق عام - التنبؤ و التوقع للاتجاهات و المسافات (الزميل، المنافس، الكرة).	- تمارين الارتكاز و التوازن - التحكم في وضعية الجسم.
30 د	- التمريرات المختلفة - التحكم في الكرة. - الاستقبال تحت كل الظروف	- التحكم في الكرة - الجري بالكرة تحت الضغط و بدونه.	- المهارات الحركية الدفاعية - تعلم التنبؤ و الانتباه - التمركز بالنسبة لوضعية المنافس.	- تأطير المنافس و إيقافه. - الصراعات الثنائية 1 ضد 1 و 2 ضد 2.
5 د	- راحة ايجابية - تنطيط الكرة - تمديد العضلات	- راحة ايجابية - تنطيط الكرة - تمديد العضلات	- راحة ايجابية - تنطيط الكرة - تمديد العضلات	- راحة ايجابية - تنطيط الكرة - تمديد العضلات
20 د	- تخطيط ألعاب مصغرة الاسترجاع و التمرير	- تخطيط ألعاب مصغرة الاسترجاع و التمرير	تخطيط ألعاب مصغرة اللعب في الدفاع	- الاستحواذ على الكرة - اللعب 1 ضد 1 و 2 ضد 2 على
10 د	مباراة تطبيقية	مباراة تطبيقية	مباراة تطبيقية	مباراة تطبيقية
5 د	العودة إلى الهدوء جمع الوسائل و الادوات	العودة إلى الهدوء جمع الوسائل و الادوات	العودة إلى الهدوء جمع الوسائل و الادوات	العودة إلى الهدوء جمع الوسائل و الادوات