

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تخصص التربية  
وعلم الحركة بعنوان :

"البيئة الفيزيائية وانعكاساتها على جودة الكفاءة التدريسية  
لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمدارس الابتدائية"

بحث وصفي بالأسلوب المسحي اجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية  
لبعض الابتدائيات بولاية مستغانم

تحت إشراف الأستاذ:

ا.د/ جعدم بن ذهيبة

إعداد الطالبين:

فاضل منصور

مفتاح أحمد

الموسم الجامعي : 2025/2024

Handwritten Arabic calligraphy in black ink on a light yellow background. The text is written in a highly stylized, cursive script (likely Thuluth or similar) and is oriented vertically. The central focus is the word "الله" (Allah), which is written in large, bold, and highly decorative characters. The word is surrounded by smaller, more intricate calligraphic flourishes and smaller characters, possibly indicating the beginning of a prayer or a specific invocation. The overall composition is balanced and aesthetically pleasing, characteristic of traditional Islamic art.

## الإهداء 1 :

- ❖ إلى من كانت دعواتها النور الذي أضاء طريقي،
- إلى من سهرت الليالي من أجلي، وكانت الحصن والسند في كل مراحل حياتي،
- إلى أُمي الغالية ، كل كلمات الشكر لا تكفيك، فأنتِ نبع العطاء والحنان...
- ❖ إلى والدي العزيز، من غرست في نفسي حب الاجتهاد والسعي نحو الأفضل،
- لك مني كل التقدير والامتنان على دعمك وصبرك وتشجيعك الدائم.
- ❖ إلى أستاذي المشرف الفاضل جفدم بن ذهبية،
- كل الشكر والاحترام على توجيهاتك القيّمة، وصبرك وتفانيك في مساعدتي لإنجاز هذا العمل.
- ❖ إلى زملائي في الدراسة، من شاركوني رحلة العلم والتعب والمثابرة،
- أهدي إليكم هذه المذكرة بكل الود والتقدير، فقد كنتم خير رفقة في هذا المشوار.
- ❖ إلى جامعتي الحبيبة، منارة العلم ومهد التكوين،
- أشكرك على ما قدمته لي من علم ومعرفة، وبيئة علمية محفزة.
- ❖ إلى كل من كان له أثر في هذا الإنجاز،
- لكم جميعًا مني أصدق عبارات الامتنان.

فاضل منصور

## الإهداء 2 :

❖ إلى التي حملتني كرها و وضعتني كرها ... إلى التي مهما فعلت  
فلن أرد لها أقل قليل من جميل ما صنعت و جليل ما قدمت لأجلي.  
\*أمي الغالية\*

❖ إلى الذي بفضلہ رعاني و على الخير رباني، و إلى طريق المعالي هداني،  
إلى الذي لم يدخر جهدا في سبيل توجيهي و تعليمي...  
الذي علمني دوما أن أكون في المستوى مهما الأمر علي التوى.  
\*أبي الفاضل\*

❖ إلى كل أولئك الذين لهم علينا حق، ولنا عليهم حق في هذه الحياة، والديا اللذان  
ربياني و أفراد عائلتي.  
❖ إلى كافة عمال وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية و بالأخص الأستاذ المشرف جعدم.  
❖ \*إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة باكورة أعمالي.

مفتاح احمد

## الشكر والتقدير

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

(سورة طه، الآية 114)

الحمد لله حمدًا يليق بجلاله وعظيم سلطانه، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله وتوفيقه أنجزت هذا العمل المتواضع، وأسأله سبحانه أن يجعله خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفعني به وينفع به غيري.

أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى أستاذي المشرف **جغدم بن ذهبية**، الذي كان خير معين وموجه خلال هذا البحث، فبذل من وقته وجهده لتوجيهي وتصحيح مساري، ولم يبخل عليّ بملاحظاته الدقيقة ونصائحه القيّمة، فله مني كل الشكر والعرفان.

كما أخصّ بالشكر والامتنان كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية، الذين كان لهم الفضل بعد الله في تكويني الأكاديمي والمهني، وكانوا لي سندًا طيلة سنوات الدراسة الجامعية.

وإلى كل من قدّم لي يد العون، سواء بكلمة، أو فكرة، أو دعم معنوي، أو حتى بابتسامة، أتوجه إليهم بخالص الشكر والدعاء، وأسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم.

وفي الختام، أحمد الله تعالى الذي وفقني لإتمام هذا العمل، وأسأله دوام التوفيق في مسيرتي العلمية والعملية، إنه وليّ ذلك والقادر عليه.

## المخلص باللغة العربية:

عنوان الدراسة: البيئة الفيزيكية وانعكاساتها على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية.

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على واقع البيئة الفيزيكية داخل المؤسسات التعليمية و انعكاساتها على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي. ولتحقيق ذلك قام الطالبان الباحثان بإعداد استمارة استبائية تضمنت محورين اثنين. وبعد التأكد من صدق و ثبات الأداة شرعنا في تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها 50 أستاذا لمادة التربية البدنية و تم اختيارها بطريقة عشوائية مستخدمين في ذلك المنهج الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم. الوصفي بالطريقة المسحية. وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على أن البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا تنعكس إيجابا على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.

## الكلمات المفتاحية:

البيئة الفيزيكية - الكفاءة التدريسية - أستاذ التربية البدنية و الرياضية - مرحلة التعليم الابتدائي.

## Résumé de l'étude:

L'environnement physique et son impact sur la qualité de l'efficacité pédagogique des professeurs d'éducation physique et sportive dans les écoles primaires.

Cette étude vise à éclairer la réalité de l'environnement physique au sein des établissements scolaires et son impact sur la qualité de l'efficacité pédagogique des enseignants d'éducation physique et sportive dans l'enseignement primaire.

Pour y parvenir, les deux étudiants chercheurs ont préparé un questionnaire qui comprenait deux axes. Après avoir vérifié la validité et la fiabilité de l'outil, nous avons commencé à l'appliquer à l'échantillon principal de l'étude, qui compose de 50 enseignants d'éducation physique et sportive du cycle d'enseignement primaire à Mostaganem. Ils ont été sélectionnés au hasard à l'aide de la méthode d'enquête descriptive. Après traitement statistique, les résultats ont montré que l'environnement physique actuellement disponible a un impact positif sur la qualité de l'efficacité de l'enseignement des professeurs physiques et sportifs au niveau de l'enseignement primaire.

**Mots clés :** Environnement physique – Efficacité pédagogique – Professeur d'éducation physique et sportive – Etape d'éducation primaire.

## **Abstract:**

**Study Title:** The Physical Environment and Its Impact on the Quality of Teaching Competence of Physical Education and Sports Teachers in Primary Schools.

This study aims to shed light on the reality of the physical environment within educational institutions and its impact on the quality of teaching competence of physical education and sports teachers at the primary education level. To achieve this, the two student researchers developed a questionnaire that included two axes. After verifying the validity and reliability of the tool, we began applying it to the primary study sample, which consisted of 50 physical education and sports teachers at the primary education level in Mostaganem province. They were randomly selected using a descriptive survey approach. After statistical processing, the results showed that the current physical environment positively impacts the quality of teaching competence of physical education and sports teachers at the primary education level.

## **Keywords :**

Physical Environment. Teaching Competence. Physical Education and Sports Teacher. Primary Education Level.

## قائمة المحتويات

ا	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	الملخص باللغة العربية / اللغة الفرنسية / اللغة الأجنبية
د	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الأشكال

الصفحة	التعريف بالبحث
1	1. المقدمة
2	2. مشكلة البحث
4	3. أهداف البحث
4	4. فرضيات البحث
5	5. أهمية البحث
6	6. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث
8	7. الدراسات السابقة والمثابفة
11	8. التعليق و نقد الدراسات السابقة والمثابفة

## الإطار النظري

### الفصل الأول : البيئة الفيزيائية

15	تمهيد
16	1. مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية
17	2. متغيرات الهياكل و المنشآت في بيئة العمل المدرسي
19	3. مجالات البيئة الفيزيائية للعمل
19	1.3 المجال الأول :الإضاءة (Lighting)
21	2.3 درجة الحرارة و تأثيرها على بيئة العمل المدرسي
24	4.3 الضوضاء و تاثيرها على بيئة العمل المدرسي
25	3.3 اللون ( color )
25	خلاصة

### الفصل الثاني :أستاذ التربية البدنية و الرياضية

27	تمهيد
28	1. أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	1.1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضة
28	2.1 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
29	3.1 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية
30	4.1 خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية
30	1.4.1 الخصائص المعرفية
31	2.4.1 الخصائص الشخصية
32	3.4.1 الخصائص الجسمية
32	4.4.1 الخصائص الخلقية

33	5.4.1 الخصائص المهنية
34	6.4.1 الخصائص العقلية
34	5.1 كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
40	6.1 الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية و الرياضية
40	7.1 خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية
41	8.1 متطلبات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية
43	9.1 تقويم درس التربية البدنية و الرياضية
44	خلاصة

<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية</b>	
48	تمهيد
49	1- منهج البحث
49	2- مجتمع البحث
49	3- عينة البحث
50	4- متغيرات البحث
51	5- مجالات البحث
52	6- أدوات البحث
53	7- الأسس العلمية لأدوات البحث
56	8- الوسائل الإحصائية
56	خلاصة
<b>الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاجات</b>	
58	تمهيد
59	1. عرض وتحليل نتائج الاستبيان
103	2. مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات
106	3. الاستنتاجات العامة

107	4. الإقتراحات والتوصيات
109	الخاتمة
111	قائمة المصادر والمراجع
116	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
49	يبين خصائص العينة	01
54	يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات	02
55	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان	03
59	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (01) للمحور الأول	04
60	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (02) للمحور الأول	05
62	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (03) للمحور الأول	06
63	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (04) للمحور الأول	07
65	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (05) للمحور الأول	08
66	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (06) للمحور الأول	09
68	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (07) للمحور الأول	10
69	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (08) للمحور الأول	11
71	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (09) للمحور الأول	12
72	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول	13
74	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الأول	14
75	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الأول	15
77	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الأول	16
78	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (14) للمحور الأول	17
80	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (15) للمحور الأول	18
81	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني	19
83	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني	20
84	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني	21
86	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني	22
87	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني	23

89	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (06) للمحور الثاني	24
90	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (07) للمحور الثاني	25
92	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (08) للمحور الثاني	26
93	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (09) للمحور الثاني	27
95	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني	28
96	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الثاني	29
98	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الثاني	30
99	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الثاني	31
101	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (14) للمحور الثاني	32

## قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشكل رقم (01) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (01) للمحور الأول	60
02	الشكل رقم (02) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (02) للمحور الأول	61
03	الشكل رقم (03) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (03) للمحور الأول	63
04	الشكل رقم (04) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (04) للمحور الأول	64
05	الشكل رقم (05) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (05) للمحور الأول	66
06	الشكل رقم (06) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (06) للمحور الأول	67
07	الشكل رقم (07) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (07) للمحور الأول	69
08	الشكل رقم (08) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (08) للمحور الأول	70
09	الشكل رقم (09) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (09) للمحور الأول	72
10	الشكل رقم (10) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول	73
11	الشكل رقم (11) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الأول	75
12	الشكل رقم (12) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الأول	76
13	الشكل رقم (13) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الأول	78
14	الشكل رقم (14) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (14) للمحور الأول	79
15	الشكل رقم (15) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (15) للمحور الأول	81
16	الشكل رقم (16) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني	82
17	الشكل رقم (17) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني	84
18	الشكل رقم (18) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني	85
19	الشكل رقم (19) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني	87
20	الشكل رقم (20) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني	88

90	الشكل رقم (21) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (06) للمحور الثاني	21
91	الشكل رقم (22) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (07) للمحور الثاني	22
93	الشكل رقم (23) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (08) للمحور الثاني	23
94	الشكل رقم (24) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (09) للمحور الثاني	24
96	الشكل رقم (25) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني	25
97	الشكل رقم (26) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الثاني	26
99	الشكل رقم (27) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الثاني	27
100	الشكل رقم (28) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (13) للمحور الثاني	28
102	الشكل رقم (29) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (14) للمحور الثاني	29

# الفصل التمهيدي

## التعريف بالبحث

## 1-مقدمة:

تلعب البيئة الفيزيائية في المؤسسات التعليمية دوراً بالغ الأهمية في تحسين جودة الأداء التدريسي، حيث يعتبر إعداد بيئة تعليمية مناسبة عاملاً أساسياً يعزز من كفاءة العملية التعليمية ويزيد من تحفيز كل من الطلاب والمعلمين. وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية البيئة المادية للمدرسة في تحقيق أهداف التعليم، خصوصاً في مجالات تتطلب نشاطاً بدنياً كالتربية البدنية، إذ وجدت الدراسات أن البيئة الجيدة التي تتوفر فيها المساحات الرياضية والتجهيزات الحديثة تسهم بشكل فعال في تحسين أداء الأساتذة، وتساعدهم على تقديم حصص تفاعلية تشجع الطلاب على المشاركة النشطة (العيساوي، 2019، الصفحات 55-70) و من بين هذه العوامل البيئية، تأتي أهمية المرافق الرياضية، وتهيئة المساحات المفتوحة، وتوفير التجهيزات اللازمة للأنشطة البدنية، حيث إن هذه العوامل تلعب دوراً كبيراً في دعم الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية، وتتيح لهم استخدام أساليب تدريسية متنوعة ومبتكرة (الحميدي، 2021، الصفحات 112-129)

تاريخياً، ازداد الاهتمام بتطوير البيئات الفيزيائية في المؤسسات التعليمية مع ظهور المفاهيم التربوية الحديثة، والتي أولت اهتماماً كبيراً لتهيئة البيئة المناسبة لتلبية احتياجات الطلاب وتعزيز التفاعل في الأنشطة التعليمية المختلفة. ومع مرور الزمن، تطورت البنية التحتية للمدارس بشكل يعكس مدى ارتباط جودة الأداء التدريسي بتوفير مرافق تعليمية متطورة وصحية، خاصة في المجالات التعليمية العملية و التطبيقية كذلك (الرحمن، 2020، الصفحات 88-103)، أثبت من خلال البحوث أن البيئات التعليمية التي تحتوي على تجهيزات مادية كافية وملائمة تساهم في رفع مستوى رضا الأساتذة عن عملهم، مما ينعكس إيجاباً على جودة التدريس ومستوى تفاعل الطلاب

تتبع أهمية هذا البحث من الحاجة إلى فهم مدى تأثير البيئة الفيزيائية على جودة الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية، الذين يعتمد عملهم بشكل أساسي على الأنشطة البدنية والحركية. من هذا المنطلق، يسعى البحث إلى تسليط الضوء على العوامل البيئية المختلفة التي قد تسهم في تحسين الكفاءة التدريسية أو تُعيق تحقيقها. وبما أن البيئة المادية المناسبة قد تسهم بشكل مباشر في رفع مستوى الكفاءة التدريسية،

فإن الحاجة إلى تحليل تأثير هذه العوامل تبرز بشكل واضح لتحقيق بيئة تعليمية متكاملة. جاء هذا البحث استجابةً للدعوات المستمرة لتحسين مرافق المؤسسات التعليمية، لا سيما الرياضية منها، وتعزيز معايير الجودة لضمان تحقيق أهداف العملية التعليمية.

ولتحقيق ذلك قمنا بتقسيم هذا البحث إلى بابين، توزع الباب الأول إلى فصلين حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى البيئة الفيزيائية، أما الفصل الثاني فتناولنا فيه موضوع أستاذ التربية البدنية والرياضية، بينما الفصل بينما كان الباب الثاني عبارة عن دراسة تطبيقية أدرج فيه فصلان، الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي احتوى على المنهج وعينة البحث وأدواته بتوضيح طريقة العمل التي اتبعت في إعداد أدوات البحث وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير نتائج البحث، بينما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى عرض وتحليل و مناقشة النتائج المتوصل إليها وكذا مقابلة هذه النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى خلاصة البحث.

## 2- مشكلة البحث:

تُعدّ مادة التربية البدنية والرياضية من بين المواد الأساسية في المنظومة التربوية، لما لها من أهمية في بناء شخصية التلميذ من الناحية البدنية، النفسية، الاجتماعية، والمعرفية. فهي تساهم في تحقيق أهداف تربوية متكاملة، وتسعى إلى إعداد فرد متوازن قادر على الاندماج في مجتمعه وخدمة نفسه والغير. ويُعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أحد الركائز الأساسية في بلوغ هذه الأهداف، إذ يُناط به دور محوري يتمثل في توجيه التلاميذ، تنمية مهاراتهم، وتعزيز روح التعاون والتنافس لديهم.

وتتجلى كفاءة الأستاذ التدريسية في قدرته على تخطيط الحصة، اختيار التمارين المناسبة، إدارة الزمن، وتحفيز التلاميذ على التفاعل والمشاركة. غير أن هذه الكفاءة لا تعتمد فقط على مؤهلاته الأكاديمية أو خبراته المهنية، بل تتأثر أيضًا بالبيئة المحيطة به أثناء أدائه لمهامه. ومن بين أهم هذه المؤثرات، نجد البيئة الفيزيائية التي تُعد عاملاً داعماً ومساعدًا في رفع مستوى الكفاءة التدريسية.

فصلاح العملية التربوية وجودتها مرتبطة بصلاحه ووهنها ناتج عن وهنه (نبات، 8010 ، صفحة 55 ) فهو المسؤول عن تخطيط وتنفيذ الحصة بشكل مهني ومنهجي من خلال أدائه التدريسي.

فالبيئة الفيزيائية المناسبة - من ملاعب مجهزة، ووسائل رياضية كافية، وتجهيزات حديثة - تساهم في تحسين جودة الدرس، وتُسهل على الأستاذ تطبيق مختلف الوضعيات التعليمية بفعالية. كما تُساعد التلاميذ على فهم الأنشطة بشكل أفضل، وزيادة دافعيتهم للمشاركة.

انطلاقًا من هذه المعطيات، ومن خلال المعاينات الميدانية لبعض المؤسسات التربوية بولاية مستغانم، لاحظ الطالبان الباحثان أن توفر الشروط الفيزيائية الملائمة داخل المؤسسات خاصة المدارس الابتدائية يُسهم بشكل إيجابي في رفع كفاءة الأساتذة أثناء تأديتهم لحصص التربية البدنية والرياضية.

وبناءً على ذلك، جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على انعكاسات البيئة الفيزيائية الإيجابية على الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، من منطلق أن جودة التعليم في هذه المادة لا تنفصل عن جودة الظروف المادية المحيطة بها، بل تُعد ركيزة أساسية لدعم وتعزيز فعالية التدريس.

في ضوء ما سبق، تطرح الدراسة التساؤل الرئيسي الآتي:

هل لظروف البيئة الفيزيائية دور على جودة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على

مستوى الابتدائيات محل عينة البحث؟

التساؤلات الفرعية:

-هل لظروف البيئة الفيزيائية دور على جودة تخطيط الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

-هل لظروف البيئة الفيزيائية دور على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

### 3-أهداف البحث :

#### 3-1-الهدف الرئيسي:

-معرفة مدى انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى الابتدائيات محل عينة البحث.

#### 3-2-الأهداف الفرعية:

-معرفة مدى انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة تخطيط الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

-معرفة مدى انعكاسات ظروف البيئة الفيزيائية على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

#### 4- فرضيات البحث:

#### 4-1-الفرضية الرئيسية:

-ان لظروف البيئة الفيزيائية المتاحة حاليا دور ايجابي على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

#### 4-2- الفرضيات الفرعية:

-ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا تنعكس إيجابا على جودة تخطيط الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

-ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا تنعكس إيجابا على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

#### 5- أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء على العلاقة بين البيئة المدرسية والكفاءة التدريسية للأستاذ، من خلال استكشاف العوامل التي تسهم في خلق بيئة إيجابية تعزز الحوار، وتساعد على حل المشكلات، ودعم عملية صنع القرار داخل الإدارة المدرسية، مما ينعكس إيجابًا على تحسين الأداء البيداغوجي. كما تهدف إلى تحليل واقع البيئة المدرسية في مؤسساتنا التربوية، وإبراز دور مكوناتها في تحفيز الأستاذ على تقديم أداء تعليمي متميز. وتُبرز الدراسة أيضًا تأثير الظروف الفيزيكية للبيئة المدرسية باعتبارها أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على الكفاءة التدريسية، خاصة في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث تسلط الضوء على أهم السبل التي تمكن أساتذة هذا التخصص من العمل بكفاءة وفعالية.

ومن خلال تناول هذا الموضوع، تسعى الدراسة إلى تقديم رؤية واضحة حول المعايير والضوابط التي تساهم في تحسين البيئة المدرسية، بما يدعم العملية التعليمية في المؤسسات الجزائرية ويعزز من جودة التدريس.

## 6- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث :

### البيئة الفيزيائية:

جميع الظروف و العوامل المؤثرة في المدرسة التي تضفي عليها خاصة تتيح للتلاميذ ان يعيشوا حياة تعليمية ذات طابع خاص (الطيبي، 2007، صفحة 144).

**التعريف الإجرائي للبيئة الفيزيائية :** هي مجموع المقومات المادية التي تحيط بالأستاذ والتلميذ والتي تشمل المبنى المدرسي وتجهيزاته والملاعب والقاعات الرياضية والوسائل البيداغوجية.

**الكفاءة التدريسية :** هي امتلاك المعلم القدر الكافي من معارف و مهارات و الاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره و مهامه المهنية و التي تظهر في أدائه و توجه سلوكه في موقف العملية التدريسية بمستوى محدد من الإتقان و يمكن ملاحظتها و قياسها بأدوات معدة لهذا الغرض (محسن ع.، 2000، صفحة 85)

و يعرفها درة نقلا عن الفتلاوي بأنها تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة و المهارات و الاتجاهات لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح و فعالية (محسن ر.، 2003).

**التعريف الإجرائي :** مجموع الممارسات التدريسية المنجزة من طرف أستاذ التربية

البدنية والرياضية في صفوف مرحلة التعليم المتوسط والمتعلقة بجوانب التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف الدراسي والتقييم.

أستاذ التربية البدنية والرياضية: هو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليماً ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تتحدد محصلة بمجهودات التلميذ في الاتجاه اليافع، حيث يعتبر كذلك الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط مباشرة بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقييم والتخطيط للعملية التربوية بينه وبين التلاميذ (طبيي أحمد، 2021، صفحة 139).

**التعريف الإجرائي لأستاذ التربية البدنية والرياضية :** يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع

□ **مرحلة التعليم الابتدائي :** هي مرحلة تعليمية تضم طورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي مستقلة استقلالاً يكاد يكون تاماً عن المدرسة الأكاديمية ماعدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي والشؤون المالية (بن سالم، 2000، صفحة 54)

**التعريف الإجرائي :** هي الفترة الزمنية الممتدة بين (6-10) سنوات والمحددة تربوياً من السنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة من التعليم الأساسي الجزائري.

## 7- الدراسات السابقة والمشابهة :

1-7 دراسة حازم زكي عيسى و رفيق عبد الرحمن محسن"(2010) بعنوان" تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة في المرحلة الأساسية بمحافظة غزة " (محسن,2010).

-هدفت هذه الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة، وقد استخدم الباحث المنهج المسحي، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية من المعلمين في مدارس وكالة الغوث بالمرحلة الأساسية وبلغ عددهم (106) للتعرف على وجهات نظرهم حول معايير الجودة، في حين تم تطبيق بطاقة الملاحظة على (30) معلم من معلمي العلوم، وقد قام الباحثان بإعداد استبانته تتضمن معايير للجودة موزعة على أحد عشر مجالاً رئيسياً، ويتكون كل منها من مجموعة من المعايير الفرعية بإجمالي (84) معياراً ، بحيث يمكن الاستفادة منها في تطوير أداء، وقد خلص الباحثان إلى مجموعة من النتائج كان أهمها تدني الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الأساسية، وقد أوصى الباحثان بوضع معايير خاصة بمعلمي كل مادة دراسية على حدا وضرورة تدريب معلمي العلوم على المعايير العالمية والمحلية حتى يستطيعوا الإطلاع على كل ما هو جديد في مجال تدريس العلوم .

## 2-7 دراسة بوقيداح نعمان، بوتيقار سارة ( 2014 ) بعنوان

" الظروف الفيزيائية في المؤسسة التعليمية لأساتذة الشعب التقنية وأثرها على الأداء دراسة ميدانية بولاية جيجل لعينة من أساتذة متقن زيت محمد الصالح:"

-هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية الظروف الفيزيائية داخل المؤسسة التعليمية سواء بالنسبة للأستاذ أو الطالب أو كلاهما، وقد استخدم الباحثان لذلك المنهج الوصفي التحليلي لارتباطه بموضوع الدراسة، وتم استخدام المقابلة في هذه الدراسة وهذا راجع لطبيعة عينة الدراسة والمتمثلة في أساتذة الشعب التقنية في المرحلة الثانوية متقنة زيت محمد الصالح بالميلية ولاية جيجل، حيث تم تطبيق أداة هذه الدراسة بطريقة مقصودة على 50 أستاذا عبر مختلف التخصصات التقنية، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها للظروف الفيزيائية دور كبير في ضمان السير الحسن للعملية التعليمية، وعلى العكس فإن سوء الظروف الفيزيائية دور كبير في عرقلة السير الحسن للعملية التعليمية، مما يكون لها الأثر السلبي على الأستاذ والطالب إلى حد السير الحسن للعملية التعليمية، مما يكون لها الأثر السلبي على الأستاذ والطالب إلى حد سواء.

## 3-7 دراسة بن صابر محمد بن قاصد علي الحاج محمد 2020

"إسهامات الظروف الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية" مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية-المجلد 17, العدد 1,الصفحة 385-2020-330-01-06

-هدف هذا البحث إلى معرفة مدى إسهام الظروف الفيزيائية في المؤسسات التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، ولتحقيق ذلك قام الباحثان بإعداد استمارتين

إستبيانيتين، الأولى خصت الظروف الفيزيائية والثانية تعلقت بأهداف مادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، وبعد التأكد من صدق الأدوات، تم تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها 43 أستاذا لمادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بولاية مستغانم، تم اختيارها بطريقة عشوائية مُستخدمين في ذلك المنهج الوصفي، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على أن للظروف الفيزيائية في المؤسسات التعليمية دور إيجابي في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية

#### 4-7 دراسة زعموشي رضوان عزيز وردة تحت عنوان

"واقع الظروف الفيزيائية في المؤسسة الصناعية الجزائرية 2022"

مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية -المجلد 9، العدد 1، الصفحة 453-465 2022-06-10

-هدفت الدراسة إلى معرفة واقع الظروف الفيزيائية في المؤسسات الصناعية، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أهمية دراسة كل من الإضاءة ودرجة الحرارة والرطوبة والتهوية وكذا الضوضاء في المؤسسة، ومن أجل تحقيق أغراض الدراسة قمنا ببناء استبيان للكشف عن شعور العمال بالانزعاج والضيق من ظروف العمل، وقد طبق على 50 عاملا بمؤسسة صناعية، وبينت النتائج أن العمال أظهروا انزعاجهم من ظروف عملهم الفيزيائية بدرجات مختلفة.

#### 5-7 دراسة علو زوهير 2023

الظروف الفيزيائية وتأثيرها على الصحة النفسية والجسدية لدى عمال مؤسسة صوفديماك لصناعة

وتوزيع الأثاث بمنطقة تقدمات بدلس بومرداس 1,Pages841-856 2023-03-01-

volume8, Numéroمجلة العلوم الاجتماعية والقانونية.

-هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير ظروف العمل الفيزيائية على الصحة النفسية والجسدية بمؤسسة

صوفديماك لصناعة وتوزيع الأثاث بمنطقة تقدمات بدلس بومرداس، حيث تم تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في استبيان ظروف العمل الفيزيكية لكل من الباحثة كهينة كحلوش (2020) وحمدادة ليلي (2018)، ومقياس الصحة النفسية الذي قمنا ببنائه بالاستعانة بمقياس الباحثة طايبي نعيمة (2013)، واستبيان حول الصحة الجسدية ومن بينها الإعاقة السمعية، حيث تكونت العينة من (73) عامل تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة، وذلك بإتباع المنهج الوصفي وكان الغرض من ذلك التأكد من مدى مساهمة ظروف العمل الفيزيكية في التنبؤ بمستوى الصحة النفسية والجسدية بمؤسسة صوفديماك لصناعة وتوزيع الأثاث. و بعد جمع المعلومات و تفرغها في برنامج الإحصائي SPSS تم التوصل إلى ظروف العمل الفيزيكية (الضوضاء، الضوء، الحرارة، الاهتزاز) تساهم في التنبؤ بمستوى الصحة النفسية والجسدية لدى عمال مؤسسة صوفديماك بدلس.

#### 8-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :

عند الرجوع إلى الدراسات السابقة والبحوث المشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا، تبين أنها لم تتناول موضوعنا بالدقة والعمق الكافيين، الأمر الذي دفع الطالبان الباحثان إلى التركيز على هذا الجانب، ومحاولة تسليط الضوء بشكل خاص على العلاقة بين البيئة الفيزيكية والكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال الاطلاع على مناهج البحث المعتمدة في هذه الدراسات، لاحظنا أنها غالباً ما اتبعت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وهو ما نتقاطع فيه معها. غير أن أغلبها لم تتطرق بشكل معمق إلى طبيعة العلاقة بين الظروف الفيزيكية وجودة الكفاءة التدريسية، خصوصاً في سياق جغرافي محدد كالمناطق

الجنوبية، والتي تُعد من البيئات التعليمية ذات الخصوصية والتحديات.

ومن هذا المنطلق، تميّز بحثنا الحالي بمحاولته معالجة هذا الموضوع في بيئة تعليمية غالبًا ما تُهمّش في الأبحاث، مما يمنح دراستنا طابعًا خاصًا من حيث التركيز الجغرافي والموضوعي على واقع التعليم في ولاية مستغانم، وهو ما لم تطرحه الدراسات السابقة بالشكل المطلوب.

### **-نقد الدراسات السابقة والبحوث المشابهة :**

عند مراجعة الأبحاث السابقة والدراسات ذات الصلة بموضوع بحثنا، نجد أنها لم تتناول بدقة هذا المجال، كما أنها لم تركز على مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، ولم تعالج بشكل كافٍ العلاقة بين متغيرات البحث. لهذا السبب، سعى الباحثان إلى دراسة تأثير البيئة الفيزيائية بوصفها متغيرًا مستقلًا على جودة الكفاءة التدريسية باعتبارها متغيرًا تابعًا، بهدف تسليط الضوء على الواقع المحلي للبيئة الفيزيائية في ولاية مستغانم. ويهدف البحث إلى معرفة مدى إسهام هذه البيئة في تحسين جودة التدريس لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

الجانب النظري :

الفصل الاول

الفصل الاول :

البيئة الفيزيائية

## تمهيد:

تشير البيئة الفيزيائية إلى جميع العوامل المحيطة بالفرد في مكان عمله والتي تؤثر على سلوكه وأدائه، بما في ذلك ميوله نحو العمل والمجموعة التي يعمل معها والإدارة التي يتبعها والمنظمة التي ينتمي إليها. وتتضمن البيئة الفيزيائية في هذا السياق جميع الظروف المحيطة بمكان العمل مثل الإضاءة، التهوية، الضوضاء، النظافة، ترتيب الأثاث، والتجهيزات الفنية التي تساهم في تحسين جودة بيئة العمل.

## 1- مفهوم ظروف بيئة العمل الفيزيائية:

تتمثل الظروف الفيزيائية في بيئة العمل في مجموعة من العوامل المؤثرة على الإنتاجية والتي قد تكون مشجعة أو محبطة، وتعتبر هذه العوامل مترابطة ومعقدة، حيث تتداخل بعض هذه العوامل مع بعضها البعض بشكل كبير. تشمل هذه العوامل، على سبيل المثال، درجة الحرارة، الرطوبة، الإضاءة، والضوضاء. وفي هذا الصدد، يلاحظ (آخرون، 2002، الصفحات 203-215) أن هذه العوامل من شأنها تحسين العملية الإنتاجية، إلا أن ذلك قد لا يحدث إذا كانت هذه الظروف البيئية غير ملائمة (شحاتة، 2000)

من جانب آخر، يوضح سكيو وآخرون (2001) أن بيئة العمل تشمل نواحي متعددة، منها ما هو مادي كالإضاءة، الرطوبة، الضجيج، وأحوال المناخ، ومنها ما هو اجتماعي كالعلاقات القيادية والإشراف وجماعات العمل، بالإضافة إلى الظروف المتعلقة بتنظيم مكان العمل ووقت العمل. هذه العوامل مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمدى تلبية احتياجات العاملين في بيئة العمل. كما يرى السواط وآخرون (2007) أن احتياجات العاملين تشمل كل ما يحتاجه الموظفون من مواد وأدوات بداية من الأوراق والأقلام وصولاً إلى الأجهزة والتقنيات، كما تشمل تصميم المكاتب، الأثاث المكتبي، والمرافق الأخرى في مكان العمل.

وفي هذا السياق، يؤكد الغامدي (2003) أن الظروف الفيزيائية التي تشمل الإضاءة، التهوية، إجراءات العمل، المناخ، وطبيعة التجهيزات، ومدى ملاءمتها للعمل هي من العوامل الأساسية التي تؤثر على الأداء في أي منظمة.

وبالانتقال إلى المجال التعليمي، يمكن القول إن مفهوم ظروف بيئة العمل في المدارس والتعليم لا يختلف بشكل كبير عن مفاهيم بيئة العمل في السياقات الأخرى، ولكن يُعنى بشكل خاص بتوفير بيئة تعليمية مريحة وملائمة للمعلمين والطلاب على حد سواء. تتشكل بيئة العمل في المؤسسات التعليمية من مجموعة من المتغيرات مثل مساحات الفصول الدراسية، ترتيب الأثاث، توفر الأدوات التعليمية، التهوية والإضاءة المناسبة، والتي تساهم في خلق بيئة تعليمية داعمة وجاذبة.

## 2- متغيرات الهياكل والمنشآت في بيئة العمل المدرسي :

تشير متغيرات الهياكل والمنشآت إلى مجموعة العوامل البيئية التي تشكل تصميم وبنية المكان الذي يتم فيه العمل، والتي تلعب دورًا حيويًا في تأثير بيئة العمل على الأفراد. في بيئة المدرسة، تتضمن هذه المتغيرات تصميم المبنى المدرسي، توزيع المرافق، تجهيزات الفصول الدراسية، وكذلك المساحات المخصصة لتنفيذ الأنشطة التربوية والرياضية.

بالإضافة إلى ذلك، تلعب ظروف الوقت، مثل نظام ورديات العمل، دورًا في التأثير على

فعالية البيئة المدرسية (سعيد، 2017)

ومن أبرز المتغيرات التي تؤثر في بيئة العمل المدرسي هي العوامل الفيزيائية مثل الإضاءة،

التهوية، الضوضاء، ودرجة الحرارة. وقد أظهرت دراسات عديدة أن هذه العوامل لها تأثير

كبير على راحة العاملين في المجال التربوي وعلى جودة أدائهم. فالإضاءة الجيدة والتهوية

المناسبة تعدان من العوامل الأساسية التي تساعد في تحسين التركيز وتخفيف الإرهاق، بينما

قد تؤدي الضوضاء ودرجات الحرارة المرتفعة إلى تقليل الفاعلية الإنتاجية للمعلمين والطلاب

(عبد الله، 2019)

عند النظر إلى بيئة العمل المدرسي من منظور أوسع، يمكن تحديد مفهوم شامل لظروف

بيئة العمل المدرسي كما يلي:

• هي جميع العوامل المحيطة التي تؤثر على الموظفين والطلاب في المدرسة، وتتراوح

هذه العوامل بين ما هو مادي كالهيكـل المعماري والمرافق، وما هو بيئي كالضوء

والتهوية.

• تنقسم هذه العوامل إلى فئتين رئيسيتين:

1. **الظروف الهيكلية:** وتشمل تصميم المبنى المدرسي، ترتيب الفصول الدراسية،

المرافق، الأثاث، والمساحات المخصصة للأنشطة المختلفة.

2. **الظروف الفيزيائية:** وتتعلق بالعوامل البيئية التي تشمل الإضاءة، التهوية،

الضوضاء، ودرجة الحرارة، والتي تؤثر بشكل مباشر على صحة وراحة

العاملين والطلاب في المؤسسة التعليمية ( الزهراني، 2021 )

3- مجالات البيئة الفيزيائية للعمل :

3-1 المجال الأول: الإضاءة (Lighting)

تعد الإضاءة أحد العوامل الرئيسية التي تلعب دورًا حاسمًا في البيئة الفيزيائية للعمل، حيث تؤثر بشكل مباشر على قدرة الأفراد على أداء مهامهم بفعالية، فضلًا عن تحسين الراحة النفسية والجسدية. الإضاءة الجيدة ليست مجرد وسيلة لتحسين الرؤية، بل هي عامل حيوي يساهم في تعزيز الكفاءة والإنتاجية. فالإضاءة المناسبة توفر وضوحًا في التعامل مع الأدوات والمعدات، كما تساهم في تقليل الأخطاء الناتجة عن الإجهاد البصري (العيسوي، 2008)

على سبيل المثال، إذا حاول شخص تنفيذ مهمة تتطلب دقة بصرية في ظروف إضاءة غير كافية، فإن ذلك يؤدي إلى تدهور أدائه بشكل كبير. إضافة إلى ذلك، تشير الدراسات إلى أن الإضاءة السيئة، سواء

كانت ضعيفة أو مفرطة، قد تسبب إجهاد العين والصداع، مما يؤثر على الإنتاجية الإجمالية للأفراد

(Earthman, 2004).

الإضاءة ليست مجرد شدة الضوء، بل تشمل أيضًا تجانس توزيع الضوء في مكان العمل. يُعد التوزيع المتساوي للإضاءة عاملاً حاسماً لتجنب التفاوت في تركيز العين بين المناطق المضيئة والمظلمة. الإضاءة الطبيعية، كضوء النهار، تمتاز بأنها تحقق توزيعًا متجانسًا ومريحًا، بينما قد تتسبب الإضاءة الصناعية المركزة في إجهاد بصري إضافي، خاصة إذا كانت هناك تباينات واضحة في شدة الإضاءة بين أجزاء مختلفة من بيئة العمل. (Duval, 2004)

### تأثير الإضاءة على التحصيل العلمي

الإضاءة ليست عنصرًا مهمًا في بيئات العمل فقط، بل لها تأثير مباشر على الأداء التعليمي للطلاب. فقد أكدت دراسات حديثة أن ضوء النهار الطبيعي يعزز النشاط البيولوجي للجسم، حيث يحفز إفراز هرمونات ترفع من مستويات التركيز والطاقة. يُعتبر ضوء النهار أحد العوامل التي تسهم في تحسين الذاكرة والقدرة على الاستيعاب، مما ينعكس إيجابيًا على الأداء الأكاديمي. تشير الأبحاث إلى أن قاعات الدراسة ذات الإضاءة الطبيعية توفر بيئة تعليمية أكثر إيجابية مقارنة بتلك التي تعتمد كليًا على الإضاءة الاصطناعية. (Earthman, 2004).

وفقًا للمعايير الأوروبية (NF-EN 12464-1)، هناك حد أدنى من مستويات الإضاءة التي يجب توفيرها في الأماكن المخصصة للعمل أو التعليم، حيث ينبغي أن لا يقل مستوى الإضاءة عن 800 لوكس في الأماكن التي تستخدم بشكل مستمر. هذا المستوى يضمن تحقيق الراحة البصرية، تقليل الإجهاد، وزيادة التركيز، خاصة في الأماكن التي تتطلب أداءً دقيقًا ومستمرًا. (Duval, 2004)

### متطلبات الإضاءة في بيئة العمل

تختلف مستويات الإضاءة المناسبة باختلاف طبيعة المهام التي يتم أداؤها في بيئة العمل أو الدراسة. فبعض المهام، مثل القراءة الدقيقة أو العمل باستخدام الحواسيب، تتطلب إضاءة مركزة وموزعة بشكل جيد لتجنب الظلال أو التوهج. في حين أن المهام الأقل دقة قد لا تحتاج إلى مستويات عالية من الإضاءة. ومن بين المتطلبات الأساسية لتصميم إضاءة فعالة:

1. تحقيق الراحة البصرية: ويشمل ذلك توفير مستويات إضاءة كافية تسهم في وضوح الرؤية دون إجهاد العين.

2. توزيع الإضاءة بشكل متجانس: تجنب تركيز الضوء على مناطق معينة وترك أخرى مظلمة، لضمان راحة العين وتقليل تباين الإضاءة.

3. تجنب التوهج والانعكاسات: استخدام تقنيات تمنع الوهج الناتج عن مصادر الإضاءة الساطعة، والذي قد يسبب الضيق أو التشتيت.

4. الاستخدام الاقتصادي للطاقة: اعتماد أنظمة إضاءة فعالة تقلل من استهلاك الكهرباء وتوفر تكاليف التشغيل.

### 3-2 درجة الحرارة وتأثيرها على بيئة العمل المدرسي :

يشير ( إيرثمان, 2005) إلى أن درجة الحرارة، إلى جانب التدفئة ونوعية الهواء، تُعد من العوامل الأساسية المؤثرة على أداء الأفراد في بيئات العمل، لا سيما في المدارس. إذ أن العمل في ظل درجات حرارة شديدة البرودة أو الحرارة يؤدي إلى تراجع الإنتاجية والكفاءة، وهو ما دفع العديد من المؤسسات مثل المكاتب

والمصانع إلى استخدام أنظمة تدفئة أو تبريد مركزية. ومع ذلك، لا تزال العديد من بيئات العمل تعاني من ظروف مناخية غير مناسبة؛ فبعض الأماكن تبقى شديدة البرودة في الشتاء وحارة للغاية في الصيف.

تُعتبر بعض أماكن العمل، مثل مصانع الحديد والصلب، وغرف الغلايات أو التبريد، إضافة إلى الوظائف التي تُنفَّذ في الهواء الطلق، معرضة بشكل خاص لهذه الظروف القاسية. يتضح التأثير السلبي لهذه البيئة الحارة أو الباردة بشكل خاص في المدارس التي تتطلب من العاملين أداء مهامهم في الساحات والمرافق الخارجية.

من الناحية الفيزيولوجية، تنخفض كفاءة الأفراد عندما ترتفع أو تنخفض درجة الحرارة عن المعدل المريح. فعلى سبيل المثال، العمل في جو حار دون وجود أنظمة تبريد يسبب توتراً وضيقاً، ويزيد من احتمالية وقوع الحوادث نتيجة لفقدان العاملين تركيزهم. وبالمقابل، تؤدي البرودة الشديدة إلى انكماش العضلات وصعوبة الحركة، مما يؤثر على الإنتاجية بشكل مباشر.

### أهمية الاعتدال الحراري

البيئة المثالية للعمل المدرسي تتطلب درجة حرارة متوازنة، حيث يتمتع الأفراد براحة حرارية تسهم في تحسين الأداء العقلي والبدني. وفقاً لما ذكره الزعفراني (2000)، فإن الرطوبة النسبية تؤدي دوراً مهماً في تحقيق الراحة الحرارية. فكلما ارتفعت نسبة الرطوبة في الهواء، قلت فرصة تبخر العرق، مما يؤدي إلى شعور الفرد بزيادة الحرارة. وعلى العكس، فإن انخفاض الرطوبة الشديد يُسبب جفاف الجلد والعطش، مما يؤثر على الأداء والتركيز.

تتراوح النسبة المثالية للرطوبة النسبية بين 20% و 80%، وتساهم هذه النسبة في تقليل الآثار السلبية الناتجة عن ارتفاع أو انخفاض درجات الحرارة. من هنا تأتي أهمية ضبط سرعة الهواء وتوجيهه داخل المباني المدرسية لتخفيف آثار الحرارة الصادرة عن الشمس والمصابيح الكهربائية.

### التصميم المعماري ودوره في التخفيف من أثر الحرارة

يلعب تصميم المبنى دوراً محورياً في حماية البيئة الداخلية من المؤثرات المناخية الخارجية. ويتألف غلاف المبنى المدرسي من عناصر معتمة، مثل الجدران والأسقف، التي يجب أن تتميز بمقاومة حرارية جيدة. أما النوافذ والمداخل، فهي عناصر شفافة يجب تصميمها بعناية لتقليل تعرض المبنى للإشعاع الحراري.

بحسب عجمي وعلوان (2008)، تُحقق المباني الموجهة نحو الشمال أو الجنوب في المناطق الحارة الجافة أفضل النتائج، حيث يقل تعرضها لأشعة الشمس المباشرة، مما يحافظ على درجة الحرارة المعتدلة داخلها. علاوة على ذلك، يمكن تحقيق الراحة الحرارية عبر تحسين التهوية الطبيعية باستخدام النوافذ وعناصر الظلال، الأمر الذي يخفف من الحرارة والرطوبة داخل الفصول الدراسية.

### أنظمة التهوية وتكييف الهواء

تُعد التهوية الجيدة من أهم متطلبات البيئة المدرسية الصحية، حيث تسهم في تحسين جودة الهواء وخفض نسبة الملوثات الداخلية مثل ثاني أكسيد الكربون. يؤثر ضعف التهوية على تركيز الطلاب وصحتهم، ويرتبط بزيادة معدلات الغياب بسبب أمراض الجهاز التنفسي كالحساسية والربو.

أوصت الجمعية الأمريكية لمهندسي التبريد والتدفئة (ASHRAE) باستخدام أنظمة التهوية الهجينة التي تجمع بين التهوية الطبيعية والميكانيكية. كذلك، يشير تقرير المجلس الأوروبي للطاقة الحرارية الأرضية إلى فعالية نظام *Geothermal Heat Pump*، الذي يعتمد على حرارة الأرض الثابتة لتدفئة المباني في الشتاء وتبريدها في الصيف، مما يسهم في خفض استهلاك الطاقة وتحسين ظروف العمل.

### 3-3 الضوضاء وتأثيرها على بيئة العمل المدرسي :

تُعتبر الضوضاء أحد العوامل البيئية السلبية المؤثرة على الأداء في المدارس. فهي خليط من الأصوات المزعجة التي تتسبب في التوتر وتشتت الانتباه. وفقاً للبريري (2001)، تؤدي الضوضاء في بيئات العمل إلى تأثيرات فيزيولوجية ونفسية على الأفراد، مثل ارتفاع ضغط الدم، والإرهاق السمعي، وتزايد معدلات الأخطاء في العمل.

تتنوع مصادر الضوضاء بين الأصوات الناتجة عن وسائل النقل، والآلات داخل بيئات العمل، والضوضاء الاجتماعية مثل أصوات الأشخاص والحيوانات. وتعتبر الضوضاء الناتجة عن العمليات الصناعية أو الآلات في البيئة المدرسية الأخطر، لما لها من تأثيرات مباشرة على السمع والصحة العامة.

#### استراتيجيات للحد من الضوضاء

للمحد من تأثيرات الضوضاء، يُمكن اتخاذ عدة تدابير، منها:

1. استخدام معدات عازلة للصوت عند تشغيل الآلات.
2. تركيب المواد الماصة للصوت في الجدران والأسقف.

3. توفير سماعات واقية للعاملين المعرضين للضوضاء.

4. فحص دوري لحاسة السمع لدى العاملين واستبعاد المصابين بمشكلات سمعية عن المواقع

المزعجة.

### 4-3 اللون : COLOR

يعد اللون أحد مجالات الظروف الفيزيائية لبيئة العمل المدرسي، فهو ينتقل عبر العين ويؤثر على المزاج (فكامجوز وآخرون 2003) يشيرون إلى أن الألوان الزاهية على أي لون للخلفية يجذب انتباه الفرد، وقد تم التأكيد على أنه عندما يرى الفرد لونا أو يفكر في اللون، فإن ردود فعل معينة تحدث في العقل، ومع ذلك، فإن آثار هذه التفاعلات وإمكانية التقاهم بين الناس هي قابلة للنقاش بشكل كبير.

واختيار الألوان في بيئة العمل المدرسي يعتمد على طبيعة المنسوبين

والطلاب، وعلى حاجاتهم النفسية وارتياحهم، وأن شدة اللون أو ضعفها يؤثر على

سلامة العين لذا تعتبر شدة اللون ودرجته من الظروف المؤثرة على المنسوبين في بيئة العمل التي تُؤخذ

في الاعتبار، ويبقى من المواضيع التي تسهم في رفع الروح المعنوية

### خلاصة:

في هذا الفصل ، تناولنا بالتفصيل موضوع البيئة الفيزيائية ، حيث استعرضنا مختلف عناصرها و مجالاتها

الأساسية من خلال التطرق إلى مجموعة من النقاط الجزئية الدقيقة .

كما قمنا بتقديم تعريفات متعددة للبيئة الفيزيائية مع شرح وافٍ لمكوناتها و تسليط الضوء على أبرز الآراء

و النقاشات التي أثرت حولها في الأدبيات و المصادر العلمية ذات الصلة .

الفصل الثاني :

أستاذ التربية البدنية

و الرياضية

## تمهيد :

لعب أستاذ التربية البدنية دورًا أساسيًا في توجيه التلاميذ نحو أهمية النشاط البدني ودوره في تعزيز الصحة واللياقة. يعمل الأستاذ على تعريف التلاميذ بمسؤولياته ومهامه، حيث يشرح فوائد الممارسة البدنية مثل تحسين اللياقة العامة، زيادة قوة العضلات ومرونتها، دعم صحة العظام، والوقاية من الأمراض المزمنة. كما يركز الأستاذ على تعليم المبادئ الأساسية للتربية البدنية، مثل ضرورة التنوع في النشاط، التدرج في الجهد، وضمان السلامة أثناء التمارين. إضافة إلى ذلك، يُبرز الأستاذ الجانب النفسي والاجتماعي للنشاط البدني، من خلال تحسين التركيز، رفع الروح المعنوية، وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

## 1- أستاذ التربية البدنية والرياضة :

### 1-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضة:

هو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليماً و يهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تتحدد محصلة بمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع , حيث يعتبر كذلك الوسيط بين التلميذ و الرياضة و هو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية و التي ترتبط مباشرة بمدى وعيه و خبرته في تنفيذ و تقويم للعملية التربوية بينه و بين التلاميذ (عيسى، 2021، صفحة 139).

تشمل مسؤوليات الأستاذ تنظيم حصص الرياضة والتمارين البدنية، تصميم برامج تعليمية تناسب احتياجات التلاميذ، وتقييم مستوياتهم البدنية. كما يتولى تدريبهم على مختلف الألعاب الرياضية، ويشرف على المسابقات والأنشطة المدرسية ذات الطابع الرياضي.

إلى جانب هذه المهام، يُعتبر أستاذ التربية البدنية قائداً اجتماعياً، حيث يعي التحديات المجتمعية ويعمل على إعداد التلاميذ للتعامل معها. كما يساهم في توجيههم للتغلب على المشكلات الاجتماعية والسلوكيات الشاذة، مما يعزز من حمايتهم وتحصينهم ضد هذه المؤثرات (محمد، 2004، صفحة 197)

بالتالي، يعد أستاذ التربية البدنية والرياضة عنصراً محورياً في ترسيخ قيم التعاون، الروح الرياضية، الانضباط، والتحمل الجسدي والنفسي لدى الطلاب، مما يساهم في تعزيز صحتهم وولياقتهم.

### 1-2-1 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة:

#### 1-2-1-1 الشخصية التربوية للأستاذ

الأستاذ في مجال التربية البدنية يجب ان يكون مبدعا و متحمسا , و ان يستخدم طرق تدريس مبتكرة و أنشطة مشوقة لجعل التعلم ممتعا و محفزا للطلاب , و متابع لبرامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية , العلاقات الاجتماعية , أنشطة الفراغ , القوام المعتدل , و الصحة العضوية و النفسية , و المعارف الصحية , و الاتجاهات الايجابية (عطاالله، 2016، صفحة 50)

### 1-2-2-الخصيصة القيادية للأستاذ:

و لقد توصلت جينخنز بان الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح و لديهم القدرة على إشعارهم بالأمان و بعض الاهتمام (سلماني، 2023، صفحة 18).

### 1-3- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً حاسماً في نجاحه وتعليمه، مما يساهم في تحسين تجربة الطلاب التعليمية. من بين الصفات التي يجب أن يتحلى بها الأستاذ في هذا المجال:

1. **الخبرة والمعرفة:** يجب أن يكون الأستاذ متمكناً من الجوانب النظرية والعملية المتعلقة بالتربية البدنية والرياضة.

2. **الشغف والحماس:** يتسم بالاهتمام بنقل حب الرياضة والنشاط البدني إلى الطلاب.

3. **القدوة الحسنة:** يجب أن يكون قدوة في السلوك الرياضي والأخلاقيات.

4. **التواصل الفعال:** القدرة على بناء علاقات تواصلية مع الطلاب لتحفيزهم وتوجيههم بشكل فعال.

5. **التخطيط والتنظيم:** يمتلك القدرة على تنظيم الأنشطة البدنية بما يتناسب مع قدرات الطلاب.

6. **الصبر والتفهم**: يتعامل بصبر مع احتياجات وقدرات الطلاب المختلفة.
7. **التحفيز**: يعزز من قدرة الطلاب على تحقيق إمكاناتهم الرياضية.
8. **المرونة**: القدرة على التكيف مع تفاوت مستويات الطلاب.
9. **تنمية الروح الرياضية**: يشجع الطلاب على التعاون والعمل الجماعي.
10. **الالتزام بأخلاقيات المهنة**: يتبع المبادئ الأخلاقية والمهنية، ويشجع الطلاب على ذلك أيضًا.

يُضاف إلى ذلك ضرورة إلمام الأستاذ بالطبيعة البشرية واحتياجاتها الاجتماعية التي تساعد على التعامل مع الطلاب بفعالية وتحقيق أهداف التعليم البدني بشكل مثمر (يحيى، 2023، صفحة 18) .

#### 1-4- خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

##### 1-4-1- الخصائص المعرفية : و تتمثل في

##### 1-4-1-1- الإعداد المهني و الأكاديمي:

الأستاذ في مجال التربية البدنية والرياضية يتمتع بعدة خصائص تجعله قادرًا على أداء مهامه بفعالية. فهو يتمتع بالقدرة العقلية العامة التي تمكنه من التفكير النقدي وحل المشكلات التي قد تواجهه في بيئة التعليم. كما أنه يمتلك المهارات الخاصة في إعداد وتنفيذ الأنشطة البدنية والرياضية، بالإضافة إلى تميز مستوى تحصيله الأكاديمي الذي يعكس معرفته العميقة بالمجال.

##### 1-4-1-2- اتساع المعرفة و الاهتمامات:

يتجلى تنوع اهتمامات الأستاذ بوضوح في اهتمامه بالجوانب الاجتماعية والثقافية والعلمية إلى جانب تخصصه الأساسي في التربية البدنية والرياضية. يُظهر الأستاذ قدرة على متابعة المستجدات في مجالات متنوعة، ما يجعله قادرًا على الربط بين تخصصه وبين المواضيع الأخرى ذات الصلة. هذا التنوع يعكس إلمامه العميق بالمجالات المتعددة، وهو ما يمكنه من توسيع آفاق تفكير الطلاب وتحفيزهم على التعلم.

#### **1-4-1-3-المعلومات المتوفرة للأستاذ عن تلميذه:**

تشير بعض الدراسات إلى أن الطلاب الذين يتعلمون من معلمين يمتلكون معلومات وافية عنهم يظهرون تحصيلًا أكاديميًا أعلى مقارنةً بالطلاب الذين يدرسون مع معلمين لا يعرفون عنهم إلا القليل من المعلومات. هذه الدراسات تؤكد على أن العلاقة القوية بين المعلم والطالب، حيث يمتلك المعلم فهماً عميقاً لاحتياجات الطالب وأسلوب تعلمه، تساعد في تحسين مستوى الأداء الدراسي بشكل كبير.

#### **1-4-1-4-خصائص تتعلق بأساليب التدريس:**

لتعزيز القدرات العقلية والتفكير السليم لدى الطلاب، يضطلع المعلم بدور أساسي في تحفيزهم وتوجيههم نحو أفضل الأساليب التي تساهم في تطوير هذه المهارات. من الضروري أن يخلق المعلم بيئة تعليمية تشجع على التفكير النقدي والإبداعي، كما تحفز الطلاب على المشاركة الفعالة. من خلال تقديم تحديات ومسابقات تطبيقية، يمكن للطلاب أن يكتشفوا قدراتهم الحقيقية ويختبروا مهاراتهم بشكل عملي.

#### **1-4-2- الخصائص الشخصية:**

يتفق جميع المربين على أن شخصية المعلم تعد من العوامل الأساسية التي تساهم في نجاحه المهني. وفقاً لأحد المفكرين التربويين، فإن القيمة الحقيقية للمعلم لا تكمن في الطريقة التقليدية التي يؤدي بها واجباته، بل تكمن في قدرته على القيادة والتأثير على طلابه من خلال شخصيته سواء من الناحية العقلية أو الأخلاقية، ومن خلال كونه قدوة حسنة لهم.

### 1-4-3- الخصائص الجسمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية يتميز بخصائص جسمانية تساعده بشكل كبير في أداء مهامه التعليمية والرياضية، إذ تتطلب مهنته مستوى معيناً من الأداء البدني لتحقيق أهدافها التعليمية والتحفيزية. وبينما تختلف هذه الخصائص من فرد لآخر، إلا أن هناك خصائص أساسية مشتركة يجب أن يتحلى بها، منها:

- اللياقة البدنية.
- القوة الجسمية.
- المرونة.
- التحمل البدني.
- التوازن.

### 1-4-4- الخصائص الخلقية:

على الأستاذ أن يتحلى بعدة صفات شخصية ومهنية تميزه في عمله التربوي، وتساعده على بناء علاقة إيجابية مع تلاميذه وتعزيز بيئة تعليمية محفزة ومثمرة. فيما يلي بعض السمات الأساسية التي ذُكرت في الدراسات:

- **الأمانة والمصداقية:** يجب أن يكون الأستاذ صادقًا في أقواله وأفعاله، وأن يعمل بإخلاص لتحقيق الأهداف التربوية (زغلول، 2001، صفحة 19).
- الصبر والعطف.
- الالتزام المهني.
- المهارات الرياضية والمعرفة.
- الوعي الثقافي والقيمي.

#### 1-4-5 - الخصائص المهنية:

يتطلب دور أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتحلى بخصائص ومهارات متعددة تمكنه من تحقيق التأثير الإيجابي في تعليم وتطوير الطلاب بدنيًا وأخلاقيًا.

المؤهلات الأكاديمية

المهارات التدريسية والتواصل:

- مهارات التدريس الفعالة
- قدرات التواصل

• الالتزام المهني

#### 1-4-6- الخصائص العقلية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورًا هامًا في تعزيز التنمية البدنية والنفسية والاجتماعية للطلاب من خلال أنشطة مدروسة ومتنوعة. لتحقيق هذا الدور بكفاءة، يجب أن يتسم بمجموعة من الخصائص العقلية الأساسية التي تميزه في أداء مهامه بشكل متميز.

#### 1-5-5- كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

##### 1-5-1- الكفاءة المهنية:

لكي ينجح مدرب التربية البدنية والرياضة في أداء مهامه بكفاءة، يجب أن يتمتع بمجموعة من الكفاءات المهنية التي تعزز تأثيره الإيجابي على الطلاب والمشاركين في الأنشطة الرياضية. وفيما يلي أبرز الكفاءات التي ينبغي أن يتحلى بها مدرب التربية البدنية:

1. **المعرفة المتخصصة:** تشمل فهمًا معمقًا لمفاهيم اللياقة البدنية والتغذية السليمة، وإلمامًا بأساسيات الرياضات المختلفة وأساليب التدريب. هذا يتيح للمدرب تصميم أنشطة تتناسب مع أهداف الأفراد والجماعات.

2. **التخطيط والتنظيم:** القدرة على إعداد برامج تدريبية منظمة ومتكاملة، تتضمن أهدافًا واضحة وخططًا متدرجة تتماشى مع مستوى المتدربين. كما تشمل الكفاءة جدولة الأنشطة وضمان تنظيمها بفعالية.

3. **مهارات التدريس:** مهارة إيصال المعلومات بطريقة مبسطة وسلسلة تتناسب مع مستويات الطلاب

المختلفة. يتطلب ذلك استخدام أساليب تدريس حديثة وتفاعلية لتحفيز الطلاب على التعلم واكتساب المهارات الرياضية.

4. **القيادة والإلهام:** يجب أن يكون المدرب قائدًا مُلهِمًا، يمتلك القدرة على تعزيز الحافز لدى المتدربين

ودفعهم لتحقيق أقصى إمكاناتهم. دور المدرب كقدوة حسنة يعزز القيم الرياضية وروح الفريق بين الطلاب.

5. **مراقبة التقدم والتقييم:** مهارة تقييم أداء الطلاب بشكل دوري ووضع تقارير تحليلية تعكس نقاط

القوة والضعف لديهم. يساعد ذلك في متابعة تطورهم واقتراح تحسينات ملائمة.

6. **السلامة والوقاية:** الإلمام بمبادئ السلامة الرياضية واتخاذ التدابير الوقائية اللازمة أثناء التمارين.

يشمل ذلك استخدام المعدات بطريقة آمنة وتقديم التوجيه اللازم للطلاب لتجنب الإصابات.

**أهمية هذه الكفاءات:**

تُمكن هذه الكفاءات المدرب من تحقيق تجربة تعليمية ورياضية مثمرة وآمنة، تساهم في تطوير الأداء الرياضي للطلاب، وتعزز الثقة بالنفس والعمل الجماعي.

### **1-5-2 - الكفاءة التدريسية:**

لكي يكون مدرس التربية البدنية والرياضة فعالاً ومؤثراً، يحتاج إلى مجموعة من الكفاءات التدريسية التي تساهم في تحقيق أهداف التعليم البدني وتنمية قدرات الطلاب. فيما يلي شرح للكفاءات الأساسية المطلوبة:

1. **تخطيط الدروس**: يتعين على المدرس إعداد خطط دروس دقيقة وشاملة تتضمن:

- تحديد الأهداف التعليمية بوضوح.
- اختيار الأنشطة المناسبة لمستويات الطلاب المختلفة.
- تنظيم الوقت والموارد لضمان تحقيق أهداف التعلم بفعالية.

2. **استخدام أساليب تدريس متنوعة**: تنوع الأساليب يتيح استجابة أفضل لاحتياجات الطلاب المختلفة،

مثل:

- الطرق التوضيحية باستخدام أمثلة بصرية.
- التدريس التفاعلي لإشراك الطلاب.
- الأنشطة التطبيقية والتجريبية لتحفيز التعلم العملي.

3. **التوجيه ودعم الطلاب**: دور المدرس يشمل:

- تقديم توجيهات فردية وجماعية.
- دعم الطلاب بتوفير ملاحظات بناءة.
- التحفيز لمساعدتهم على التطور البدني والنفسي.

4. **التقييم والتغذية الراجعة**: التقييم يعتبر أداة لتحسين الأداء:

- استخدام أدوات متنوعة مثل الاختبارات العملية، الملاحظات، والتقويمات الشخصية.
- تقديم تغذية راجعة دقيقة تسهم في تحسين مستوى الطلاب وتطوير أدائهم.

5. استخدام التكنولوجيا في التعليم: التقنيات الحديثة تعزز تجربة التعلم:

- استخدام التطبيقات التفاعلية لتتبع تقدم الطلاب.
- توظيف الوسائط المتعددة لشرح المهارات الرياضية.
- تصميم برامج إلكترونية لتعزيز المشاركة وتحقيق الأهداف التعليمية.

6. مهارات الاتصال والتواصل: التواصل الجيد ضروري للتفاعل مع:

- الطلاب لتوضيح الأهداف والأنشطة.
- أولياء الأمور لإطلاعهم على تقدم أبنائهم.
- زملاء العمل للتنسيق وتحسين الأداء الجماعي.

أهمية هذه الكفاءات:

تعزز هذه المهارات بيئة تعليمية شاملة وداعمة، مما يساعد على تطوير القدرات البدنية والنفسية للطلاب وتحقيق النجاح الأكاديمي والرياضي.

1-5-3- الكفاءة العلمية:

لتحقيق فعالية وتميز في التدريس بمجال التربية البدنية والرياضية، يجب على الأستاذ أن يمتلك كفاءات علمية متقدمة ومتنوعة، وفيما يلي تفصيل لأهم هذه الكفاءات:

1. المعرفة العلمية المتخصصة

- الاطلاع الواسع في مجالات التدريب الرياضي، الصحة البدنية، والأسس النظرية للرياضة.
- الإلمام بمفاهيم مثل تشريح الإنسان، الفسيولوجيا، التغذية، والتربية الصحية.

## 2. البحث العلمي

- القدرة على إجراء الدراسات الميدانية وتحليل النتائج لتطوير أساليب التعليم والتدريب.
- متابعة الأبحاث العلمية الحديثة في المجال وتطبيقها في سياقات التدريس العملي.

## 3. مهارات التحليل والتفسير

- تحليل الأداء البدني والرياضي للطلاب باستخدام البيانات والمقاييس العلمية.
- تقديم تفسيرات وتوصيات علمية تسهم في تحسين المستوى الرياضي للطلاب.

## 4. النشر والمشاركة العلمية

- إعداد ونشر الأبحاث العلمية في مجلات متخصصة.
- المشاركة في المؤتمرات العلمية لتبادل الخبرات والاطلاع على أحدث التطورات.

## 5. التواصل العلمي

- التفاعل مع زملاء المهنة والباحثين في المجال من خلال المناقشات وتبادل الأفكار.
- تقديم المحاضرات والورش التدريبية لنقل المعرفة.

## 6. التحديث والتطوير المستمر

- متابعة التطورات العلمية والتقنية في مجال التربية البدنية والرياضية.
- توظيف التكنولوجيا الحديثة وأحدث النظريات العلمية في إعداد وتطوير الأنشطة والبرامج.

**أهمية هذه الكفاءات:**

تمكن هذه المهارات والكفاءات الأستاذ من تقديم تعليم مميز يواكب احتياجات الطلاب ويعزز من مستوى الأداء العام في التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى الإسهام في تطوير المجال ككل.

### **5-التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية:**

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهد، ديمقراطيا

في تعليمه و معاملاته، ولكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية

يجب مراعاة ما يلي:

1-اشترك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ فهي تشعره

بأن هذا البرنامج برنامج وأنه لم يفرض عليه بل اشترك في وصفة فيكون تفاعله معه قويا فيقل بذلك

انصرفه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوع.

2-أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و التطور للمرحلة

التي وضع لها البرنامج، في ا رعى ميولهم ورغباتهم و قد رتهم، وهذا يجعل التلاميذ

يرون هدفا يتماشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.

3- إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف

التربوي مشحونا بالانفعال مما يضمن عدم اصراف التلاميذ من الحصة.  
4- أن يكون في الدرس أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة له.

(مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2000 ، ص 103 )

### **1-6 الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية:**

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل درس.
- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.
- مراعاة التقسيم الزمني للدرس.
- مراعاة عدد التكرارات، التمارين وفترة الراحة
- تحضير الأدوات عند بداية الدرس، فمثلا عند تعليم تقنية الجري و محاولة
- تبديل الأماكن في الصفوف يجب على الأستاذ بتخطيط الملعب حتى يمكن إلى
- الديناميكية و الجدية في الأداء.
- الاهتمام بنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ضعاف المستوى.

(مكارم حلمي أبو هراجة و محمد سعد زغلول 1999 ، ص 95)

### **1-7 خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:**

تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية عند مقابلة الأستاذ

للتلاميذ بحجرة الدراسة مرة أخرى عقب تأديتهم لأوجه النشاط الرياضي المخصصة للحصة، ويكون التسلسل الطبيعي للخطوات التنفيذية للحصة عادة كما يلي:

-قابلة الأستاذ للتلاميذ.

-خلع الملابس واستبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.

-الذهاب إلى المكان المخصص للحصة.

-تنفيذ أوجه نشاط الحصة.

-الاصطفاف لأخذ الغياب، والاصطفاف بعد الانتهاء من الحصة الأداء النشاط

الختامي.

## 1-8 متطلبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة، وتتمثل فيما يلي:

-يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم المقابلة للتلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة

التربية البدنية والرياضية، ويساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ

-أن يسود الهدوء والنظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة.

-يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقاً للنظام الموضوع لذلك .

-يجب أن يقف الأستاذ في مكان يرى منه جميع التلاميذ ويرونه حصة التربية البدنية والرياضية

.يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات، وتشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة

مستمرة

.أن يقف التلاميذ أثناء حصة التربية الرياضية بعيدا عن الأقسام الدراسية والورشات في المدارس التقنية

.يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحمل على أجزاء الحصة .

-أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا ومفيدا وبصوت مناسب يسمعه ويفهمه جميع التلاميذ، وأن

يكون باعثا على النشاط، وأن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ ومكان الحصة، فلا يكون مرتقعا

منكرا ، ولا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل

-يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلب ذلك ( .مروان

عبد المجيد إبراهيم، 2000 ، ص 203 )

-يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي .

-أن يكون الملعب المعد للحصة نظيفا وخاليا من العوائق .

-يجب على الأستاذ استعمال الصفارة، بشكل مناسب وفي الوقت المناسب أثناء تنفيذ الحصة.

-يجب عدم ترك التلاميذ في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح .

-يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظافة في مقدمة الحصة وفي الجزء الختامي .

-يجب أن يهتم الأستاذ بجمع التلاميذ أثناء الحصة ويعاملهم معاملة واحدة .

-يجب أن يكون لدى التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة .

-يجب استخدام الوسائل التعليمية في الحصة .

- عدم استخدام الوسائل التعليمية في الحصة .
- أن تتسم الحصة بالاستمرارية وعدم التوقف .
- عدم استخدام الألفاظ غير المناسبة تربوياً مع التلاميذ.

### 1-9 تقويم درس التربية البدنية والرياضية:

يجب على معلم التربية البدنية و الرياضية أن يعمل على تقويم الدرس بصفة مستمرة من خلال ما يلي:

- 1-التقويم البدني و المهاري و المعرفي للدرس ( تقويم شامل).
  - 2-قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الدرس.
  - 3- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الدرس.
  - 4- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع الدرس.
  - 5-تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي و المشترك.
- استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم فيما يلي : بطاقة التسجيل التقرير الملاحظة.

( مكارم حلمي أبو هارجة، سعد زغلول، 1999 ، ص103 )

## الخلاصة :

أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً مركزياً في تعزيز التنمية الشاملة للطلاب، سواء من الناحية البدنية أو العقلية أو الاجتماعية. لتحقيق هذا الهدف، يتطلب الأمر مجموعة من المهارات والمعارف المحددة. وفيما يلي تفاصيل حول دوره وخصائصه:

### 1. معرفة متخصصة في التعليم البدني

- يمتلك الأستاذ فهماً عميقاً لمبادئ التدريب البدني والرياضي، بما في ذلك تقنيات تحسين اللياقة البدنية وتطوير المهارات الرياضية.
- القدرة على تصميم برامج تدريبية متكاملة تلائم مختلف قدرات الطلاب واحتياجاتهم الفردية.

### 2. التوجيه الفعال والتشجيع

- يتمتع بمهارات قيادية وتوجيهية تساعد على إرشاد الطلاب أثناء الأنشطة الرياضية والتدريبات.
- يخلق بيئة تعليمية داعمة تحفز الطلاب على تحسين أدائهم وتنمية قدراتهم البدنية.

### 3. تعزيز الصحة واللياقة البدنية

- ينشر الوعي حول أهمية النشاط البدني ونمط الحياة الصحي.
- يشجع الطلاب على تبني عادات صحية طويلة المدى من خلال أنشطة رياضية ممتعة ومناسبة لمختلف الأعمار.

#### 4. النموذج الإيجابي

- يمثل قدوة حسنة في الالتزام بالنشاط البدني والقيم الرياضية.
- يساهم في بناء شخصيات الطلاب من خلال تعزيز القيم الأخلاقية كالروح الرياضية، التعاون، والانضباط.

#### 5. الابتكار في التعليم

- يستخدم طرق تدريس حديثة وتكنولوجيات تعليمية متطورة، ما يعزز من تفاعل الطلاب واستيعابهم للمفاهيم.
- يطور الأنشطة بناءً على احتياجات الطلاب، مما يجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وفعالية.

#### تأثير هذا الدور:

يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين الصحة البدنية والنفسية للطلاب، وتطوير قدرتهم على العمل الجماعي والقيادة، مما يجعلهم أفرادًا أكثر فعالية في المجتمع.

الباب الثاني :

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث

و الإجراءات الميدانية

## تمهيد:

يهدف هذا الفصل، باعتباره الجزء الأساسي في البحث، إلى تسليط الضوء على منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية المعتمدة بهدف إيجاد حلول للإشكالية المطروحة وتحقيق الأهداف المسطرة لذلك تطرق الطالب الباحث إلى تحديد النهج العلمي المتبع، مجتمع البحث وعينته، مجالات الدراسة، الأدوات المستخدمة، والأسس العلمية التي تستند إليها هذه الأدوات، يليها عرض للوسائل الإحصائية الموظفة في تحليل النتائج، وذلك سعياً للوصول إلى الأهداف المرجوة.

## 1- منهج البحث:

يعرف المنهج الوصفي "بأنه كل استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر كما هي في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها، كشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها ويتم هذا عن طريق جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها ثم الاستنتاج، وأهم أدوات هذا المنهج الملاحظة، المقابلة، الاستبيان". (الشاطي، 1992). حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي بأسلوب المسح بغية انجاز بحثنا على نحو أفضل.

## 2- مجتمع البحث:

هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع البحث (عطوي، 2007 ، صفحة 85) والمقدر عددهم ب288 استاذ في الطور الابتدائي.

## 3- عينة البحث:

العينة هي معلومات من عدد من الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا للمجتمع (فهمي، 1998، صفحة 95). اشتملت عينة البحث على 50 أستاذا للتربية البدنية والرياضية موزعين على 40 ابتدائية في ولاية مستغانم.

جدول رقم 01 يبين خصائص العينة :

العينة	السن	التخصص	المكان

ولاية	تربية بدنية	سنة(48-21)	50
مستغانم	رياضية		

#### 4-متغيرات البحث:

#### 1-4 المتغير المستقل:

- هو المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (ثابت، 1984، صفحة 58) وهو البيئة الفيزيكية.

#### 2-4 المتغير التابع:

يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (راتب، 1999، صفحة 219) . هو جودة الكفاءة التدريسية .

#### الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

ان الدراسة الميدانية تتطلب لضبط للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة و عزل بقية المتغيرات من جهة أخرى ، كما يذكر محمد حسن علاوي و أسامة كمال راتب " يصعب على الباحث ان يتعرض على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث إجراءات الضبط الصحيحة (محمد حسن علاوي و راتب، 1987، صفحة 243).

قام الباحثان بضبط لمتغيرات البحث من حيث:

-السن : يتراوح ما بين ( 21-48)سنة.

-الجنس : تمثل في جنس الذكور.

-التخصص :تربية بدنية ورياضية.

كلهم أساتذة من ولاية مستغانم بمرحلة التعليم الابتدائي .

✓ لقد قمنا بمراعاة عدم تغيير وسائل البحث المستخدمة خلال مراحل التنفيذ للتوزيعات.

✓ العمليات أثناء القيام بالدراسة كلها كانت سهلة ولا تتطلب إمكانيات ضخمة أو معقدة

✓ قمنا بالتأكد من سلامة الموزعين والمستلمين.

## 5- مجالات البحث:

5-1 المجال البشري:اشتمل المجال البشري على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم

الابتدائي.

5-2 المجال المكاني :تم إجراء البحث على مستوى بعض ابتدائيات ولاية مستغانم.

5-3 المجال الزمني: أنجزت هذه الدراسة خلال الفترة الممتدة ما بين 20 ديسمبر 2024 إلى غاية 02

ماي2025.

الدراسة الاستطلاعية : هي تلك الدراسات التي تتناول موضوعات جديدة يتطرق إليها أي باحث من قبل

و لا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثير من أبعادها وجوانبها ...الخ. (ثابت،

1984 ) كما اعتبرها عمار بمثابة الأسس الجوهرية لبناء البحث كله وهي نظرة أساسية و مهمة في

الدراسات العلمية، اذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها و دقتها ووضوحها

(بخوش، 1995) قبل الشروع في تجربة البحث الرئيسية قام الطالبان الباحثان بدراسة استطلاعية وكان الغرض منها : تحديد الاستبيان مع تعديله وإعادة صياغته بأسلوب واضح و سهل الفهم، معرفة مدى ثبات وصدق النتائج وموضوعيتها حيث قمنا بتقسيم الاستمارات الاستبائية على عينة استطلاعية كان قوامها 10 معلمين تربية البدنية والرياضة موزعين على ابتدائيات وذلك لمقارنة النتائج الاولية بالنتائج النهائية للاستمارة.

#### **6- أدوات البحث:**

لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالبان الباحثان على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية:

#### **6-1 طريقة دراسة المعطيات النظرية:**

وهي الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر و المراجع العلمية من كتب، مذكرات ، مجلات، بحوث ودراسات مشابهة، وانترنت.

#### **6-2 طريقة الاستبيان:**

استخدم الطالبان الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة، باعتبارها من بين الوسائل الأساسية في البحث الوصفي لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة وتحقيق أهدافها، حيث تم الاعتماد على استمارة استبائية.

قام الطالبان الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ابتدائيات ولاية مستغانم، وذلك بهدف جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول متغيرات البحث ميدانياً

قبل الشروع في الدراسة الأساسية. فبعد إعداد الأداة البحثية في نسختها الأولية، وقبل تطبيقها على العينة الأساسية، كان من الضروري التعرف على الصعوبات والعراقيل التي قد تعيق الحصول على نتائج دقيقة و موثقة. كما تم السعي إلى قياس مدى وضوح العبارات المستخدمة في الأداة البحثية، حيث قام الطالبان الباحثان باختبارها ميدانيًا عبر هذه الدراسة الاستطلاعية، وذلك من خلال مقابلة بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية.

وقد هدفت هذه الخطوة إلى التأكد من مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من استخدامها، ومعرفة مدى قدرة أفراد العينة على فهم مضمونها. وبناءً على ذلك، تم العمل على إزالة أي غموض وتذليل الصعوبات التي قد تواجه العينة الأساسية، من خلال تعديل العبارات أو المفردات لتصبح أكثر وضوحًا ودقة.

#### 7- الأسس العلمية لأدوات البحث:

تم تحكيم الاستمارة من خلال عرضها على مجموعة من الأساتذة الخبراء والدكاترة ذوي الخبرة والكفاءة في مجال التربية البدنية والرياضية، وذلك بهدف الاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم العلمية بخصوص مدى وضوح وصحة صياغة الأسئلة بأسلوب علمي دقيق.

كما تم التركيز على مدى ترتيب الأسئلة بشكل مناسب، ومدى ارتباط كل سؤال بالمحور الذي ينتمي إليه، إضافةً إلى اقتراح بعض العبارات التي قد تكون ضرورية لتحسين محتوى الاستمارة. وبعد الأخذ بملاحظات المحكمين، تم ضبط وصياغة عبارات الاستبيان بشكل نهائي لضمان دقته ووضوحه.

صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

بعد إعداد عبارات أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية تم توزيعها توزع على مجموعة من المحكمين من أجل تعديلها وتنقيحها أو ما يعرف بالصدق الظاهري (صدق المحكمين) ويعرف الصدق الظاهري بأنه: " الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من أجله ظاهريا، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري، ويقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعيتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله" (فرج، 2007، صفحة 239).

ومن أجل إيجاد الصدق الظاهري عرضت الصورة الأولية للاستبيان على عدد من المحكمين في الاختصاص .

### إختبار الثبات

يقصد بثبات الاستبيان: انه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف وبمعنى آخر لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت نفس درجة شيئا من الاتساق أي أن درجته لا تتغير جوهريا بتكرار، أي أن مفهوم الثبات يعني أن يكون الاختبار قادرا على أن يحقق دائما النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على نفس المجموعة. وتوجد عدة معادلات وطرق إحصائية لحساب ثبات الاستبيان (طويطي، 2018، صفحة 149).

وفي دراستنا تم التحقق من ثبات عبارات محاور الاستبيان، من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، والتي تعد من أكثر مقاييس الثبات استخداما من طرف الباحثين، وهناك مجالات مختلفة لدرجة الثبات ل

**معامل Cronbach's Alpha :**

جدول رقم (02): يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)

قيمة (Alpha)	دلالة (Alpha)
$0.6 > \text{Alpha}$	غير كافية
$0.65 > \text{Alpha} > 0.6$	ضعيفة
$0.70 > \text{Alpha} > 0.65$	مقبولة نوعا ما
$0.85 > \text{Alpha} > 0.70$	حسنة
$0.90 > \text{Alpha} > 0.85$	جيدة
$0.90 < \text{Alpha}$	ممتازة

المصدر: (Poujol, 2009)

وفي دراستنا تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (03): يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha لمحاور الإستهيبان

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	محاور الإستهيبان
0.826	15	محور ظروف البيئة الفيزيقية وتخطيط درس التربية البدنية والرياضية
0.793	14	محور ظروف البيئة الفيزيقية وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ ذات قيم مرتفعة في جميع محاور الاستبيان وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كلما اقتربت من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

## 8- الوسائل الإحصائية:

اعتمد الطالبان الباحثان على مجموعة متنوعة من الوسائل الإحصائية لمعالجة النتائج، بهدف استخدامها كأساس في عملية التحليل والتفسير. وقد تجسدت هذه الأدوات في المعادلات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي MOYENNE

- الانحراف المعياري ECARTYPE

- التباين VARIANCE

- معامل الارتباط البسيط PEARSON

- اختبار كا تربيع لدلالة الفروق المعنوية = (تكرار المشاهد - التكرار المتوقع) / تكرار المتوقع

- النسب المئوية = نسبة التكرار  $\times 100$  / عدد العينة

## خلاصة :

في هذا الفصل، استعرضنا الخطوات المنهجية التي اتبعناها لمعالجة مشكلة البحث، بدءًا بتحديد نوع المنهج العلمي المستخدم واختيار عينة الدراسة ومجالاتها، بالإضافة إلى توضيح أدوات البحث المعتمدة. وفي ختام الفصل، تناولنا الوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

# الفصل الثاني:

عرض و تحليل و

مناقشة النتائج

## تمهيد :

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرض فيه النتائج المتوصل إليها , مع التحليل و المناقشة و كذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات و مجموعة من الاقتراحات و التوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة , و هذا وفقا لما تمليه طبيعة و فرضيات و أهداف البحث موظفين لذلك مجموعة من الأشكال البيانية التوضيحية .

## 1- تحليل أسئلة المحور الأول الخاص بظروف البيئة الفيزيائية وتخطيط الدرس :

### 1- هل يؤثر حجم المساحة المتاحة في تحديد الأنشطة الرياضية التي تخطط لها؟.

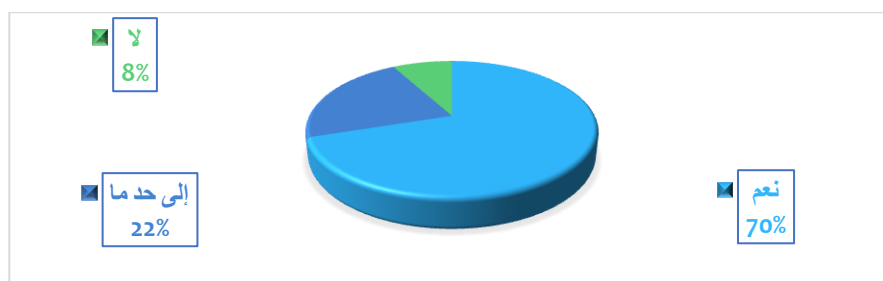
الجدول رقم (04): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	Sig	المجدولة	المحسوبة	
		70,0	35	نعم
2	0,000	22,0	11	إلى حد ما
		8,0	4	لا
		100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن غالبية أفراد العينة (70%) يرون أن حجم المساحة المتاحة يؤثر في تحديد الأنشطة الرياضية المخطط لها، في حين أن 22% منهم يرون ذلك إلى حد ما، بينما يرى 8% فقط أن حجم الساحة غير مؤثر. كما أن اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (31.720) يفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين التوزيعات، وهو ما يعكس اتفاقاً واضحاً بين أفراد العينة حول مدى تأثير حجم الساحة المتاحة في تحديد الأنشطة الرياضية المخطط لها.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الحجم الكبير للمساحة المتاحة، يلعب دورًا حيويًا في تحديد نوع الأنشطة الرياضية التي يخطط لها، خاصة في مادة التربية البدنية والرياضة التي تتطلب مساحات وتجهيزات ملائمة لممارسة الأنشطة البدنية. إذ يساهم توفر المساحة الكافية في تحقيق الأهداف التربوية من خلال تعزيز تحفيز الأساتذة على وضع و تخطيط الأنشطة الرياضية المناسبة.

الشكل رقم (01): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول.



2- هل يساعد توفر تجهيزات رياضية المناسبة في تحسين تنوع الأنشطة داخل الدرس؟

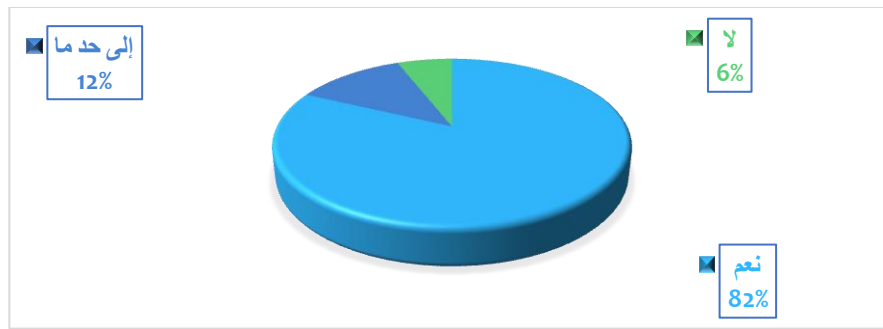
الجدول رقم (05): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول.

درجة	مستوي	ك <sup>2</sup>	ك <sup>2</sup>	النسبة	التكرار	الإجابة
الحرية	الدلالة	المجدولة	المحسوبة	المئوية %		
ddl	Sig					
				82,0	41	نعم
				12,0	6	إلى حد ما
2	0,000	7,82	53,560	6,0	3	لا
				100,0	50	المجموع

تشير النتائج إلى أن الأغلبية العظمى من أفراد العينة (82%) يرون ان توفر التجهيزات الرياضية المناسبة يساعد في تحسين تنوع الأنشطة داخل الدرس، بينما أبدى 12% من المستجيبين رأياً محايداً (إلى حد ما)، في حين اعتبر 6% فقط أن ذلك لا يساعد على تحسين تنوع الأنشطة . وقد أظهر اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (53.560) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، وهو ما يعكس إجماعاً واضحاً بين أفراد العينة على ان توفر التجهيزات الرياضية له دور في تحسن نوعية الأنشطة داخل الدرس.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر التجهيزات الرياضية المناسبة يسهم في تحسين تحسين تنوع الأنشطة داخل الدرس في مادة التربية البدنية والرياضة، حيث يتيح للأساتذة تخطيط الأنشطة الرياضية بكفاءة ودون قيود. كما أن تواجد تجهيزات رياضية مناسبة يساهم في تنويع التمارين، تحسين الأداء البدني للتلاميذ، وتعزيز تفاعلهم مع الدروس.

الشكل رقم (02): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

3- هل تؤثر حالة الأرضية (صلبة، رملية، عشبية)، في اختيار الأنشطة والتخطيط

لها؟.

الجدول رقم (06): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الأول.

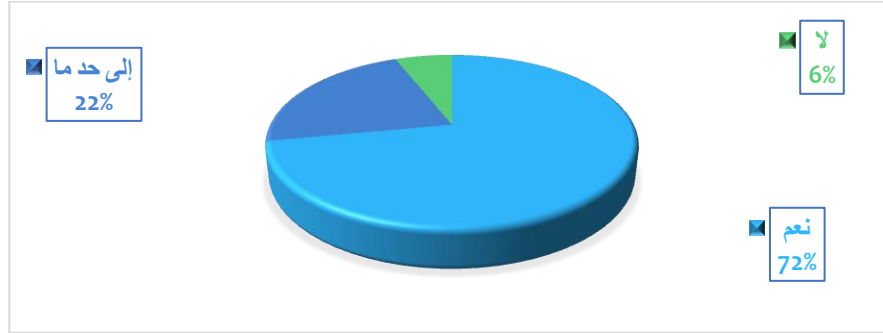
درجة الحرية	مستوي الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				72,0	36	نعم
				22,0	11	إلى حد ما
2	0,000	7,82	35,560	6,0	3	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 72% من أفراد العينة يؤكدون أن حالة الأرضية (صلبة، رملية، عشبية)، تؤثر في اختيار الأنشطة والتخطيط لها، بينما يرى 22% أن ذلك يتحقق إلى حد ما، في حين يعتبر 6% فقط أن حالة الأرضية لا تؤثر في اختيار الأنشطة والتخطيط لها . كما أن اختبار ك<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (35.560) يفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، وهو ما يعكس توافقاً بين معظم أفراد العينة على تأثير حالة الأرضية في اختيار الأنشطة و التخطيط لها.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن حالة الأرضية المناسبة تسهم في اختيار الأنشطة و التخطيط لها في التربية البدنية والرياضة، حيث يسمح للأساتذة بتقديم تمارين متنوعة وتدريب التلاميذ على مختلف

المهارات الرياضية. ويساهم في تعزيز تنمية القدرات البدنية للتلاميذ، ويزيد من تحفيزهم للمشاركة في الأنشطة الرياضية.

الشكل رقم (03): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الأول.



4- هل بيئة الفصل الدراسي (داخل أو خارج المدرسة) تؤثر على تخطيط الأنشطة الحركية؟.

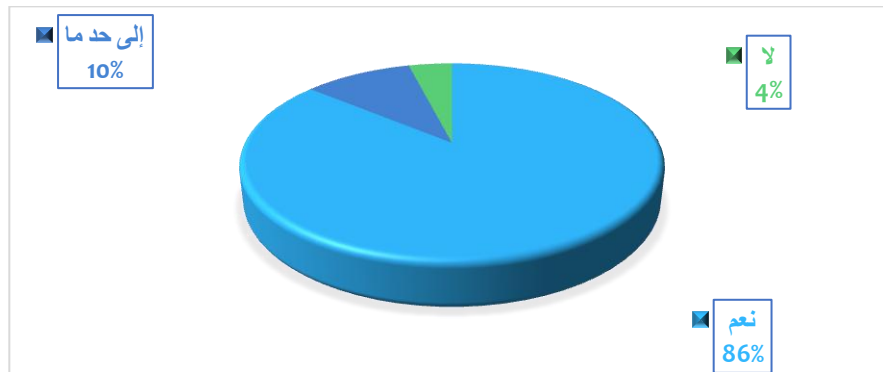
الجدول رقم (07): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				86,0	43	نعم
				10,0	5	إلى حد ما
2	0,000	7,82	62,680	4,0	2	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن غالبية أفراد العينة (86%) يرون أن بيئة الفصل الدراسي (داخل أو خارج المدرسة) تؤثر على تخطيط الأنشطة الحركية ، بينما يرى 10% أنها تلبي ذلك إلى حد ما، في حين أن 4% فقط يعتقدون أنها غير مؤثرة. وقد أظهر اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (62.680) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، وهو ما يعكس إجماعاً واسعاً بين أفراد العينة حول تأثير بيئة الفصل الدراسي على تخطيط الأنشطة الحركية.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن بيئة الفصل الدراسي في حصص التربية البدنية لها تأثير بليغ في تخطيط الأنشطة الحركية المقدمة للتلاميذ ، حيث تلعب هذه البيئة دوراً مهماً في تحسين الأداء الحركي والتقني، وتساعد على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال تكييف الأنشطة الرياضية .

الشكل رقم (04): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

5- هل يتم أخذ حالة الطقس بعين الاعتبار عند تخطيط الأنشطة البدنية؟.

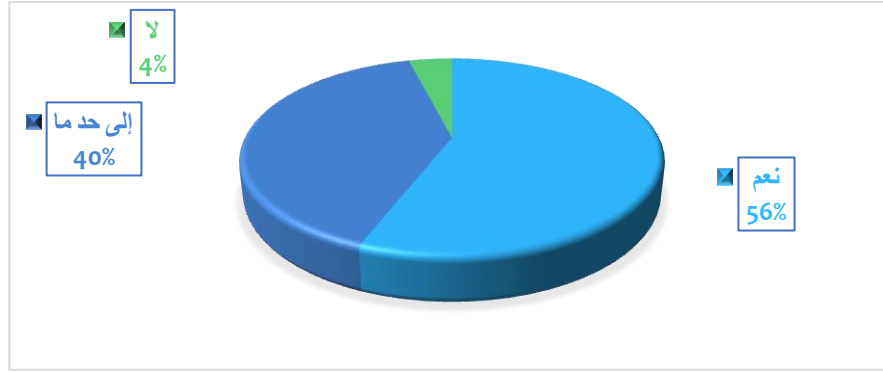
الجدول رقم (08): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig	المجدولة	المحسوبة	
		7,82	21,280	نعم
		40,0	20	إلى حد ما
2	0,000	4,0	2	لا
		100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 70% من أفراد العينة يعتبرون أنه يتم أخذ حالة الطقس بعين الاعتبار عند تخطيط الأنشطة البدنية، بينما يرى 22% أن ذلك يتحقق إلى حد ما، في حين أن 8% فقط يعتقدون أنه لا يتم اتخاذه بعين الاعتبار. كما أن اختبار  $\chi^2$  (Chi-square) المحسوب (31.720) يفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعكس إجماعاً نسبياً حول اتخاذ حالة الطقس بعين الاعتبار عند التخطيط للأنشطة البدنية.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن اخذ حالة الطقس بعين الاعتبار يسهم في التخطيط الجيد للأنشطة البدنية و الحركية مما يسمح بتعزيز الفهم العملي، وزيادة التحفيز والمشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية.

الشكل رقم (05): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

6- هل تسهم الظروف الفيزيائية المتاحة في تسهيل تنظيم الفترات الزمنية لكل جزء من الحصة؟.

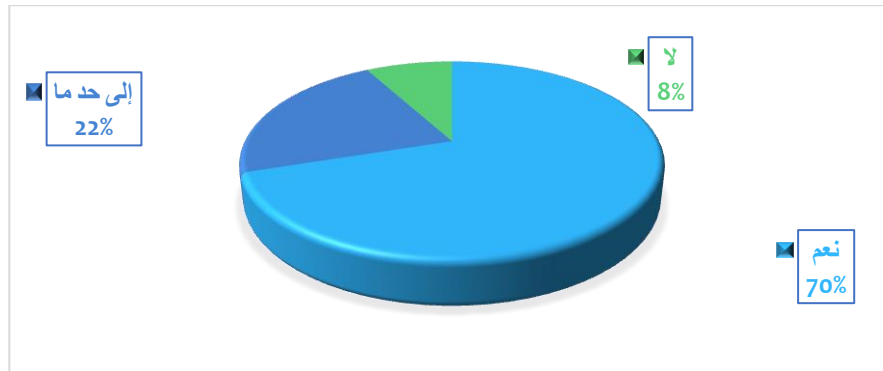
الجدول رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة sig	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
2	0,000	7,82	31,720	70,0	35	نعم
				22,0	11	إلى حد ما
				8,0	4	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 70% من أفراد العينة يرون ان الظروف الفيزيائية المتاحة تساهم في تسهيل تنظيم الفترات الزمنية لكل جزء من الحصة، بينما يرى 22% أنها تلبي هذا المطلب إلى حد ما، في حين أن 8% فقط يعتقدون أنها غير مؤثرة. وقد أظهر اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (31.720) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعكس إجمالاً عامًا على مساهمة الظروف الفيزيائية في تسهيل تنظيم الفترات الزمنية لكل جزء من الحصة .

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر الظروف الفيزيائية المناسبة يسهم في تسهيل تنظيم الفترات الزمنية لكل جزء من أجزاء حصص التربية البدنية، حيث تتيح هذه الظروف تخطيط الأنشطة الرياضية بكفاءة، وتساعد في تطوير المهارات البدنية والفنية للتلاميذ وفقًا لقدراتهم الفردية المختلفة.

الشكل رقم (06): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

## 6- هل يساعد توفر الفضاء الكافي على تخطيط أنشطة جماعية مع عدد كبير من

التلاميذ؟.

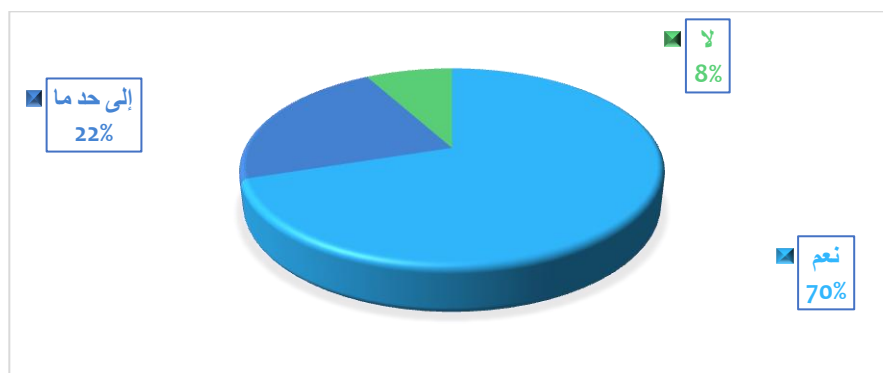
الجدول رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig	المجدولة	المحسوبة	
		70,0	35	نعم
2	0,000	22,0	11	إلى حد ما
		8,0	4	لا
		100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 70% من أفراد العينة يرون أن توفر الفضاء الكافي يساعد على تخطيط أنشطة جماعية مع عدد كبير من التلاميذ، في حين يرى 22% أنها متوفرة إلى حد ما، بينما يعتقد 8% أنه غير مساعد. كما أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (31.720) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعكس إجماعاً عاماً على مساعدة توفر الفضاء الكافي على تخطيط أنشطة جماعية مع عدد كبير من التلاميذ.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر الفضاء الكافي يعد عاملاً أساسياً لضمان تخطيط جيد لأنشطة جماعية مع عدد كبير من التلاميذ في حصص التربية البدنية ، حيث يمكن لعدد كبير من التلاميذ اداء الأنشطة الحركية خلال مدة طويلة. كما أنه يعكس مدى التزام المؤسسة بتوفير معايير الالتزام والنجاح.

الشكل رقم (07): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول.



7- هل يساعد توفر مرافق رياضية (ملاعب، صالات رياضية) في تخطيط أنشطة متنوعة؟.

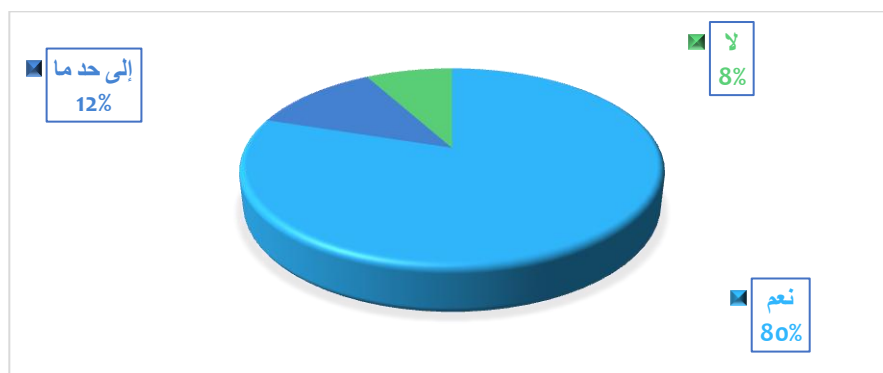
الجدول رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة sig	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
2	0,000	7,82	49,120	80,0	40	نعم
				12,0	6	إلى حد ما
				8,0	4	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 80% من أفراد العينة يعتبرون أن توفر المرافق الرياضية (ملاعب، صالات رياضية) يساعد في تخطيط أنشطة متنوعة، في حين يرى 12% أن هذه المعايير متوفرة إلى حد ما، بينما يعتقد 8% أنه غير مؤثر. وقد أظهر اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (49.120) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، ويعكس توافقاً عاماً حول توفر المرافق الرياضية ومساعدته في تخطيط الأنشطة متنوعة.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفير المرافق الرياضية مثل الملاعب الصالات الرياضية يعد من العوامل الأساسية في تخطيط أنشطة متنوعة في التربية البدنية، حيث يساعد ضمان ممارسة الأنشطة الرياضية في ظروف مناسبة. من خلال توفير إشراف فعال أثناء الحصص.

الشكل رقم (08): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

7- هل تُعتبر البيئة الفيزيائية المتاحة عاملاً حاسماً في تحديد مستوى سهولة التمارين البدنية؟.

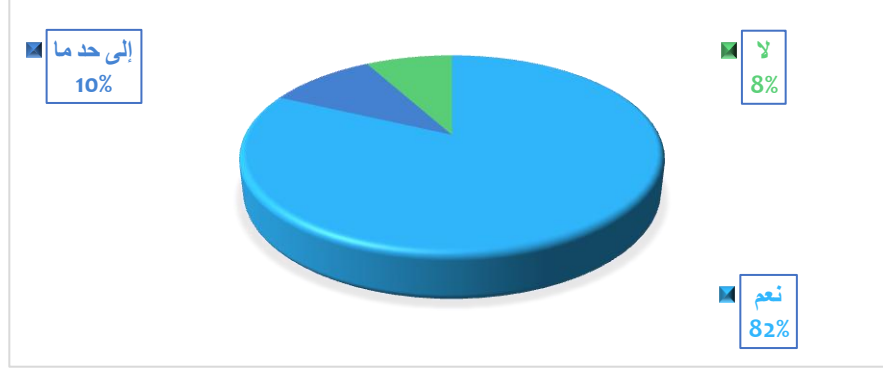
الجدول رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				82,0	41	نعم
				10,0	5	إلى حد ما
2	0,000	7,82	53,320	8,0	4	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 82% من أفراد العينة يرون أن البيئة الفيزيائية المتاحة تعتبر عاملاً حاسماً في تحديد مستوى سهولة التمارين البدنية، في حين يرى 10% أن هذا الأمر متوفر إلى حد ما، بينما يعتقد 8% أنها غير مؤثرة. وقد أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (53.320) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعكس إجماعاً عاماً حول تحديد البيئة الفيزيائية المتاحة لمستوى سهولة التمارين البدنية.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر البيئة الفيزيائية المتاحة يعد عنصراً أساسياً لضمان تحديد مستوى سهولة التمارين البدنية، خاصة في حصص التربية البدنية التي تتطلب مجهوداً بدنياً عالياً. إذ انها تساعد التلاميذ على التركيز والأداء بشكل أفضل.

الشكل رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول.



8- هل تشجعك بيئة النشاط البدني على الابتكار في اختيار الأنشطة والتقنيات الحركية؟.

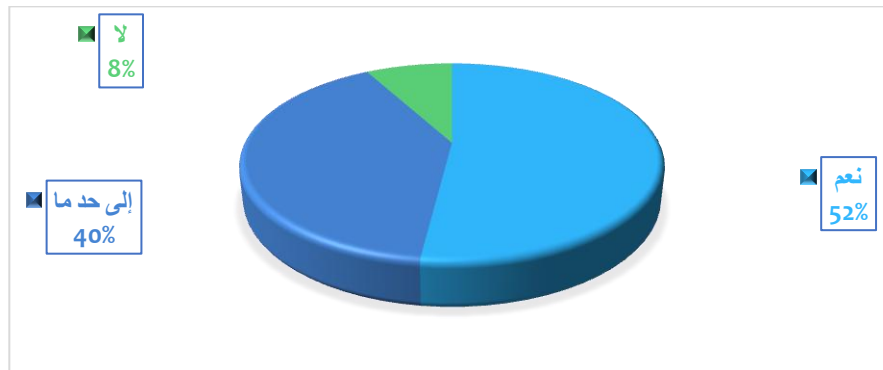
الجدول رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول.

درجة	مستوي	كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup>	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
الحرية	الدلالة	المجدولة	المحسوبة	المئوية %		
ddl	sig					
				52,0	26	نعم
				40,0	20	إلى حد ما
2	0,000	7,82	15,520	8,0	4	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 52% فقط من أفراد العينة يرون أن بيئة النشاط البدني تشجع على الابتكار في اختيار الأنشطة والتقنيات الحركية ، بينما يرى 40% أن هذا الأمر متوفر إلى حد ما، في حين يعتقد 8% أنها غير مشجعة . وقد أظهر اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (15.520) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعكس تبايناً في آراء المستجيبين حول مدى تشجيع بيئة النشاط البدني على الابتكار في اختيار الأنشطة و التقنيات الحركية.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك قصوراً نسبياً في تشجيع بيئة النشاط البدني في اختيار الأنشطة الحركية، حيث إن نسبة 48% من المستجيبين لم تعبر عن رضا كامل. قد يعود ذلك إلى اختلاف لبيئات المتاحة عبر مختلف المؤسسات التعليمية.

الشكل رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

## 8- هل تؤثر نوعية الإضاءة في الأماكن الرياضية على طريقة تخطيط الأنشطة؟.

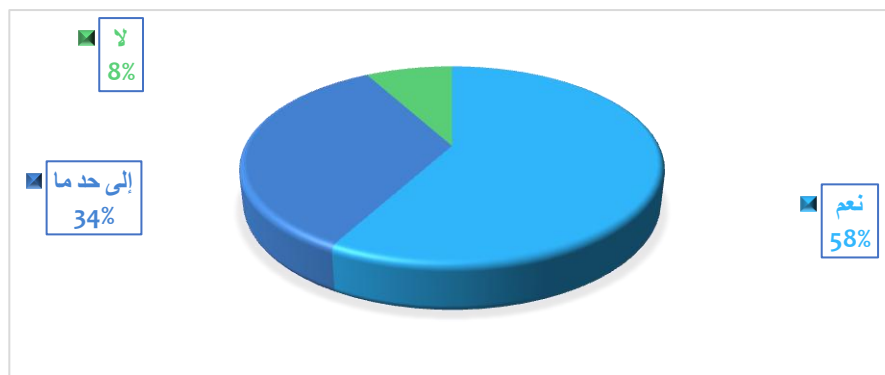
الجدول رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				58,0	29	نعم
				34,0	17	إلى حد ما
2	0,000	7,82	18,760	8,0	4	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 58% من أفراد العينة يرون أن نوعية الإضاءة في الأماكن الرياضية تؤثر على طريقة تخطيط الأنشطة، بينما يرى 34% أنها متوفرة إلى حد ما، في حين يعتقد 8% أنها غير مؤثرة. وقد أظهر اختبار ك<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (18.760) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعكس تبايناً في آراء المستجيبين حول مدى تأثير نوعية الإضاءة في الأماكن الرياضية على طريقة تخطيط الأنشطة الرياضية.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك تأثير بالغ الأهمية لنوعية الإضاءة في الأماكن الرياضية على طريقة تخطيط الأنشطة البدنية داخل المؤسسة، و ذلك من اجل ضمان بيئة رياضية مثالية لجميع الأنشطة البدنية.

الشكل رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

9- هل توفر بيئة هادئة وآمنة يشجعك على تخطيط و تنوع الأنشطة في درسك؟.

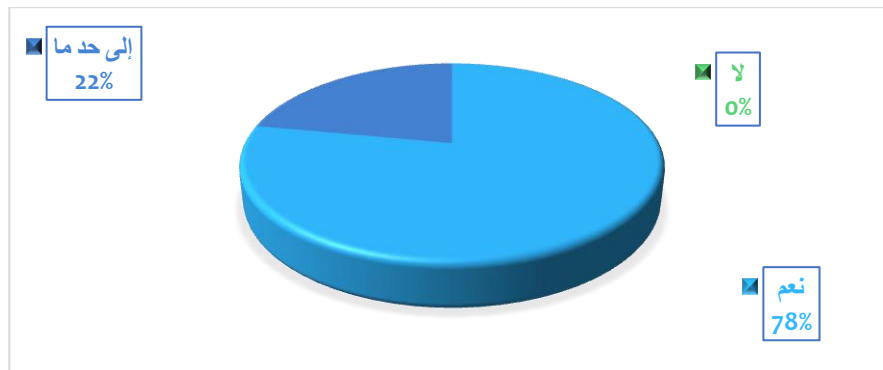
الجدول رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				78,0	39	نعم
				22,0	11	إلى حد ما
2	0,000	7,82	15,680	0	0	لا
				%100	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 78% من أفراد العينة يعتقدون أن توفر بيئة هادئة وآمنة يشجع على تخطيط و تنوع الأنشطة في درس التربية البدنية والرياضية، بينما يرى 22% أنها تتيح ذلك إلى حد ما، ولم يصرح أي من المستجيبين بأن توفر بيئة هادئة و آمنة لا يشجع على تخطيط و تنوع الأنشطة في درس التربية البدنية و الرياضية . كما أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (15.680) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، أي أن إجابات المستجيبين ليست عشوائية، بل تعكس توجهاً واضحاً نحو تأكيد تشجيع البيئة الهادئة والآمنة في تخطيط الأنشطة.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن البيئة الآمنة المتوفرة داخل المؤسسة تلعب دوراً إيجابياً في تسهيل تحضير الأنشطة المخططة ضمن البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية. فوجود الأمن والهدوء والاستقلالية يسهم في تحقيق الأهداف التربوية للمادة بشكل فعال.

الشكل رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

## 9- هل تؤثر المسافات المتاحة بين التجهيزات الرياضية على تنسيق الأنشطة

الحركية؟.

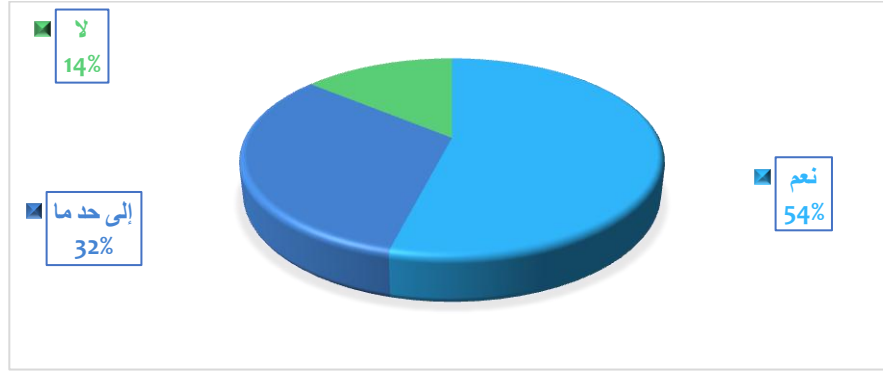
الجدول رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	Sig	المجدولة	المحسوبة	
		54,0	27	نعم
		32,0	16	إلى حد ما
2	0,000	7,82	12,040	لا
		14,0	7	المجموع
		100,0	50	

تشير نتائج الجدول إلى أن 54% من أفراد العينة يرون أن المسافات المتاحة بين التجهيزات الرياضية تؤثر على تنسيق الأنشطة الحركية، بينما يرى 32% أن هذا التأثير موجود إلى حد ما، في حين أن 14% فقط لا يعتبرون ذلك مؤثراً. كما أن اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (12.040) يفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، ما يعني أن آراء المستجيبين ليست عشوائية، بل تعكس توجهًا عامًا نحو التأكيد على تأثير المسافات المتاحة بين التجهيزات على تنسيق الدروس .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الاكتظاظ في الحصص الدراسية، حيث يؤدي ارتفاع عدد التلاميذ مقارنة بالطاقة الاستيعابية للملاعب والوسائل البيداغوجية إلى صعوبة تخطيط الأنشطة الرياضية بفعالية.

الشكل رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول.



10- هل يؤثر نوع السطح (صحي أو غير صحي) في تخطيط الأنشطة البدنية؟.

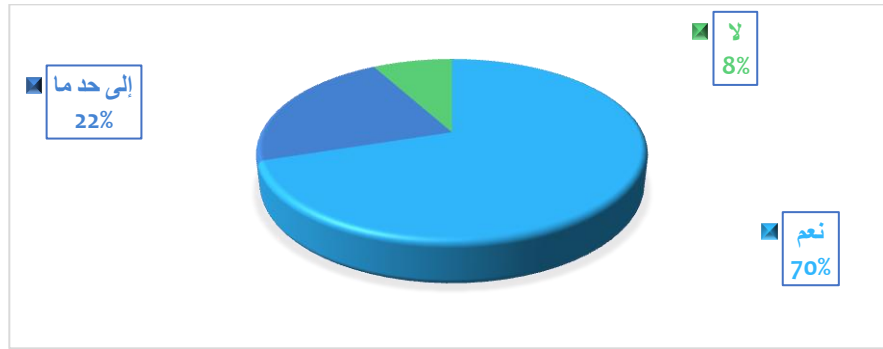
الجدول رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				70,0	35	نعم
				22,0	11	إلى حد ما
2	0,000	7,82	31,720	8,0	4	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 70% من أفراد العينة يرون أن نوع السطح (صحي أو غير صحي) يؤثر في تخطيط الأنشطة البدنية، في حين أن 22% يعتبرون أن تأثيرها نسبي، و8% فقط يرون أنها غير مؤثرة بالشكل المطلوب. كما أن اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (31.720) يفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يعني أن آراء المستجيبين تعكس توجهاً واضحاً نحو الإقرار بان نوع السطح يلعب دوراً هاماً في تخطيط الأنشطة البدنية.

تعكس هذه النتائج مدى أهمية نوعية السطح سواء كان صحياً أو لا في تخطيط الأنشطة البدنية لمادة التربية البدنية والرياضية. إذ إن نوع السطح الصحي الملائم يساهم بشكل مباشر في تحسين جودة التدريس، وتنويع الأنشطة البدنية، ورفع مستوى تفاعل التلاميذ مع المادة.

الشكل رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

10- هل يساعد توفر أدوات تعليمية مساعدة (مثل اللوحات، الحواجز،

الملاحظات) في تحسين التخطيط؟.

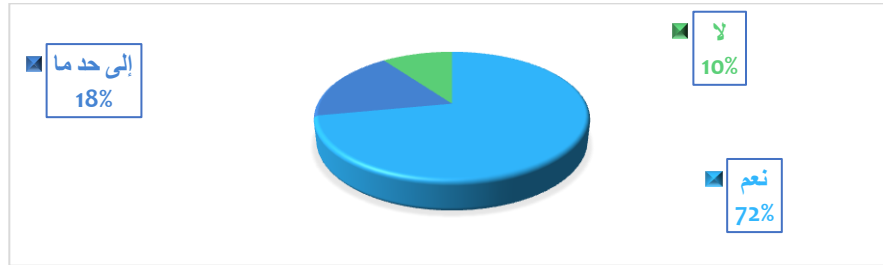
الجدول رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				72,0	36	نعم
				18,0	9	إلى حد ما
2	0,000	7,82	34,120	10,0	5	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 72% من أفراد العينة يقرون بأن توفر أدوات تعليمية مساعدة (مثل اللوحات، الحواجز، الملاحظات) يساعد في تحسين التخطيط، بينما يرى 18% أن ذلك موجود إلى حد ما، في حين أن 10% فقط لا يقرون بذلك . كما أن اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (34.120) يفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، أي أن آراء المستجيبين ليست عشوائية، بل تعكس توجهاً واضحاً نحو الإقرار بان الأدوات التعليمية المساعدة مثل اللوحات الحواجز و الملاحظات تساعد على تخطيط الأنشطة الرياضية المقدمة.

تعكس هذه النتائج وجود قيود في البيئة التعليمية لمادة التربية البدنية، حيث تؤدي محدودية والوسائل البيداغوجية المساعدة إلى تقليص الخيارات المتاحة للأساتذة، مما قد يحد من تخطيط الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة التعليمية .

الشكل رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول.



تحليل أسئلة المحور الثاني الخاص بظروف البيئة الفيزيائية وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضة

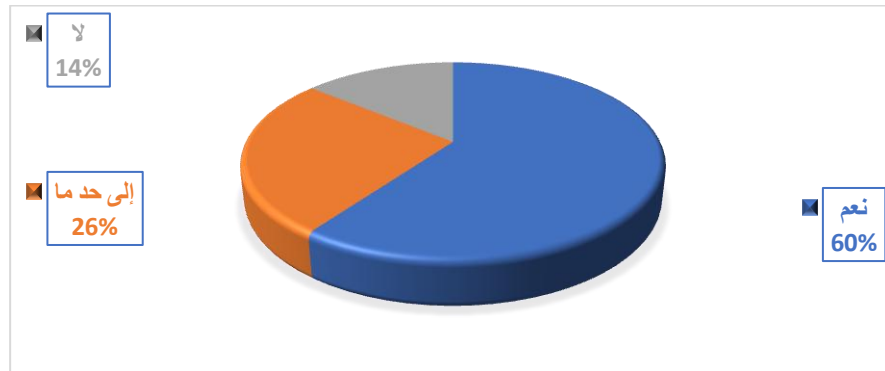
1- هل تسهم البيئة الفيزيائية الجيدة في تحسين إدارة الوقت أثناء تنفيذ الدرس؟

الجدول رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني.

درجة	مستوي	كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup>	النسبة	التكرار	الإجابة
الحرية	الدلالة	المجدولة	المحسوبة	المئوية %		
ddl	sig					
				60,0	30	نعم
				26,0	13	إلى حد ما
2	0,000	7,82	17,080	14,0	7	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 60% من أفراد العينة يرون أن البيئة الفيزيائية الجيدة تسهم في تحسين إدارة الوقت أثناء تنفيذ الدرس، في حين يرى 26% أنها مساهمة إلى حد ما، بينما أفاد 14% بعدم مساهمتها بشكل كافٍ. كما أظهر اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (17.080) قيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن آراء المستجيبين ليست عشوائية، بل تعكس اتجاهاً واضحاً نحو الإقرار بمدى مساهمة البيئة الفيزيائية الجيدة في تحسين إدارة الوقت أثناء تنفيذ الدرس.

تعكس هذه النتائج تحسناً نسبياً في توفر البيئة الفيزيائية الجيدة داخل المؤسسات التعليمية، حيث يرى غالبية المستجيبين أنها متاحة، مما يشير إلى أن البنية التحتية الرياضية مقبولة بشكل عام. الشكل رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

2- هل يؤثر توفر التجهيزات الرياضية على تنفيذ الأنشطة بنجاح؟.

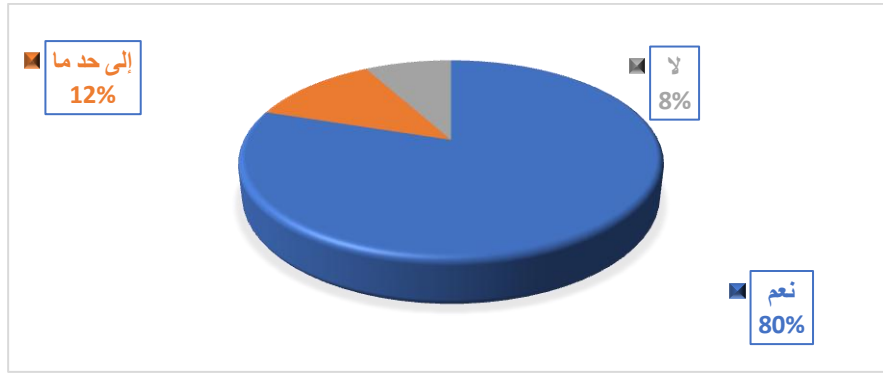
الجدول رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				80,0	40	نعم
				12,0	6	إلى حد ما
2	0,000	7,82	49,120	8,0	4	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 80% من أفراد العينة يرون أن توفر التجهيزات الرياضية يؤثر على تنفيذ الأنشطة بنجاح، بينما يرى 12% أنها تتيح ذلك إلى حد ما، في حين أفاد 8% بعدم مساهمتها في ذلك. كما أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (49.120) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن إجابات المستجيبين لم تكن عشوائية، بل تعكس توجهاً واضحاً نحو الإقرار بأهمية توفر التجهيزات الرياضية في تنفيذ الأنشطة بنجاح.

تعكس هذه النتائج أن توفر التجهيزات الرياضية داخل المؤسسات يلعب دوراً جوهرياً في تخطيط الأنشطة الرياضية بنجاح في مادة التربية البدنية فالأساتذة الذين يجدون بيئة عمل مجهزة بشكل جيد يكونون أكثر قدرة على تخطيط مسبق و فعال لضمان نجاح العملية التعليمية التعلمية.

الشكل رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

3- هل يساهم توفر المساحة الكافية في تحسين تنفيذ الأنشطة البدنية؟.

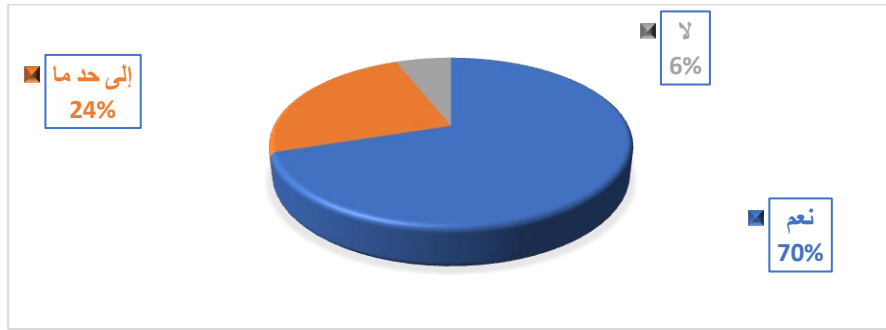
الجدول رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				70,0	35	نعم
				24,0	12	إلى حد ما
2	0,000	7,82	32,680	6,0	3	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 70% من أفراد العينة يعتقدون أن توفر المساحة الكافية يساهم في تحسين تنفيذ الأنشطة البدنية. في حين يرى 24% أنها توفر هذه الإمكانية إلى حد ما، بينما أفاد 6% بعدم توفر هذه الإمكانية. كما أظهر اختبار كاي 2 (Chi-square) المحسوب (32.680) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن إجابات المستجيبين لم تكن عشوائية، بل تعكس توجهًا واضحًا نحو تأكيد دور توفر المساحة الكافية في تحسين تنفيذ الأنشطة البدنية.

تعكس هذه النتائج أن توفر المساحة الكافية المناسبة داخل المؤسسة يساهم بشكل كبير في تحسين تنفيذ مختلف الأنشطة البدنية والحركية، مما يمكن الأساتذة من قياس مختلف الجوانب المهارية والمعرفية لدى التلاميذ .

الشكل رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

4- هل تؤثر جودة الأرضية على سلامة التلاميذ أثناء تنفيذ الأنشطة البدنية؟.

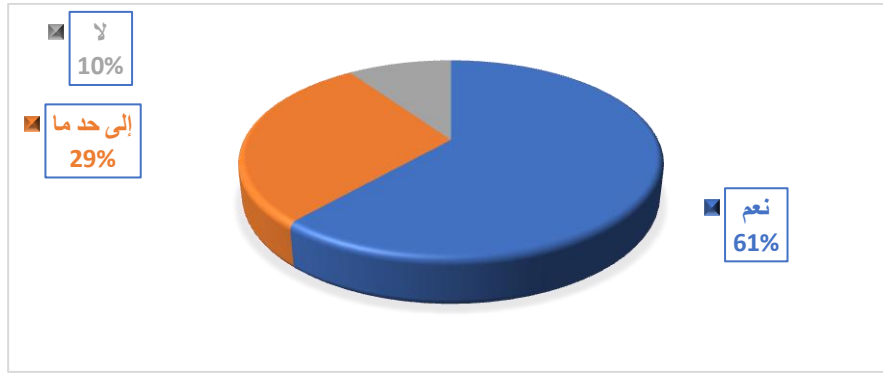
الجدول رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				64,0	32	نعم
				30,0	15	إلى حد ما
2	0,000	7,82	25,480	6,0	3	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 64% من أفراد العينة يعتقدون أن جودة الأرضية تؤثر على سلامة التلاميذ أثناء تنفيذ الأنشطة البدنية، بينما يرى 30% أنها توفر هذه الإمكانية إلى حد ما، في حين نفي 6% من المستجيبين ذلك. كما أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (25.480) قيمة تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن توزيع الإجابات لم يكن عشوائياً بل يعكس توجهاً واضحاً نحو تأكيد دور جودة الأرضية على سلامة التلاميذ أثناء تنفيذ الأنشطة البدنية.

تعكس هذه النتائج أن جودة الأرضية تلعب دوراً هاماً في الحفاظ على سلامة التلاميذ أثناء تنفيذ الأنشطة البدنية المختلفة، مما يسمح بقياس أداء التلاميذ بشكل متكامل.

الشكل رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

5- هل توفر البيئة الفيزيائية الأمانة يسهم في الحفاظ على تركيز التلاميذ؟.

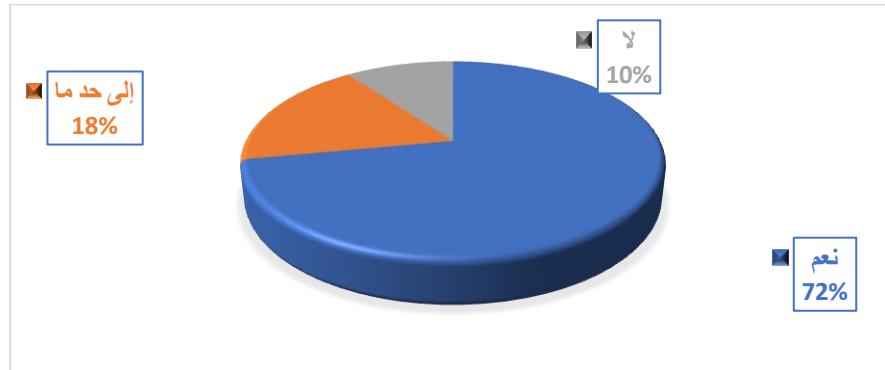
الجدول رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني.

درجة	مستوي	كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup>	النسبة	التكرار	الإجابة
الحرية	الدلالة	المجدولة	المحسوبة	المئوية %		
ddl	sig					
				72,0	36	نعم
				18,0	9	إلى حد ما
2	0,000	7,82	34,120	10,0	5	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 72% من أفراد العينة يؤكدون أن توفر البيئة الفيزيائية الآمنة يسهم في الحفاظ على تركيز التلاميذ، بينما يرى 18% أنها تساعد إلى حد ما، في حين أن 10% ينفون ذلك. كما أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (34.120) قيمة أعلى من الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن توزيع الإجابات ليس عشوائياً بل يعكس توجهاً واضحاً نحو الإقرار بدور البيئة الآمنة في الحفاظ على تركيز التلاميذ.

تعكس هذه النتائج أن الأمان النفسي و الجسدي شرط أساسي لنجاح العملية التعليمية خاصة في حصص التربية البدنية. فالتلميذ الذي يشعر بالأمان من الحوادث والأخطار يكون أكثر قدرة على التركيز في أداء الحركات و التفاعل مع الأنشطة دون قلق أو خوف.

الشكل رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

6- هل يمكن أن تؤثر البيئة الفيزيائية الغير صالحة في الحصة على تنفيذ الأنشطة

بشكل صحيح؟.

الجدول رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني.

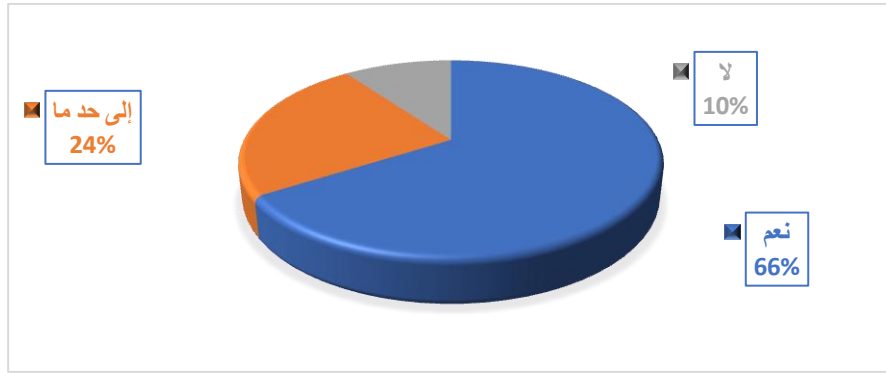
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	33	66,0	25,480	7,82	0,000	2
إلى حد ما	12	24,0				
لا	5	10,0				
المجموع	50	100,0				

تكشف نتائج الجدول أن 66% من أفراد العينة يرون أنه يمكن أن تؤثر البيئة الفيزيائية الغير صالحة في الحصة على تنفيذ الأنشطة بشكل صحيح، في حين أن 24% يعتقدون أنها تساهم إلى حد ما، بينما 10% ينفون هذا التأثير. كما أظهر اختبار كا<sup>2</sup> (Chi-square) المحسوب (25.480) قيمة أعلى من الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن التوجه العام للإجابات يعكس إدراكًا واضحًا لإمكانية تأثير البيئة الفيزيائية غير الصالحة في الحصة على تنفيذ الأنشطة بشكل صحيح .

تعكس هذه النتائج أن البيئة الفيزيائية غير الصالحة مثل المساحات الضيقة الأرضيات غير المناسبة نقص الأدوات أو وجود عوائق يمكن ان تشكل عائقًا أمام جودة تنفيذ الأنشطة البدنية و تؤثر سلبا على

سير الدروس.

الشكل رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

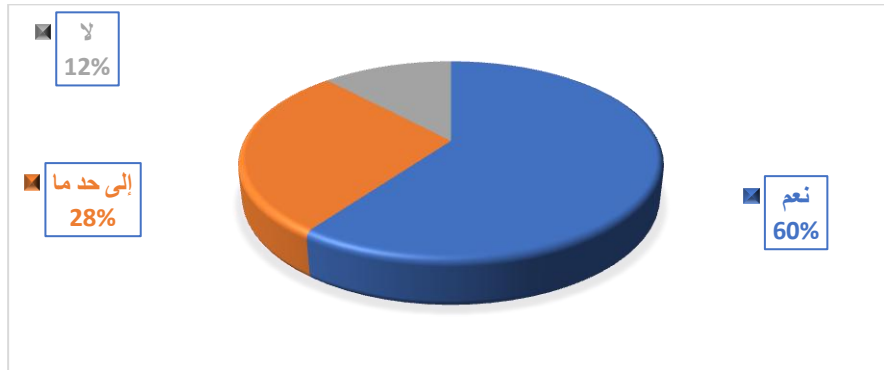
7- هل يساعد توفر إضاءة جيدة في تنفيذ الأنشطة البدنية بشكل صحيح وفعال؟

الجدول رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني.

درجة	مستوي	كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup>	النسبة	التكرار	الإجابة
الحرية	الدلالة	المجدولة	المحسوبة	المئوية %		
ddl	sig					
				60,0	30	نعم
				28,0	14	إلى حد ما
2	0,000	7,82	17,920	12,0	6	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 60% من أفراد العينة يرون ان توفر إضاءة جيدة يساعد في تنفيذ الأنشطة البدنية بشكل صحيح وفعال ، بينما يرى 28% أن ذلك يساعد إلى حد ما، في حين أفاد 12% بعدم مساعدة توفر الإضاءة في تنفيذ الأنشطة. ويدل اختبار كاي<sup>2</sup> المحسوب (17.920) الذي يتجاوز القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توزيع الإجابات. يمكن تفسير هذه النتيجة بكون الإضاءة الجيدة من العوامل الفيزيائية الأساسية التي تساعد في تنفيذ الأنشطة البدنية بشكل صحيح و فعال حيث تضمن وضوح الرؤية سلامة التلاميذ ودقة الاذاء الحركي. كما تسهم في خلق بيئة مريحة و محفزة تعزز من تركيز التلاميذ و تفاعلهم الايجابي أثناء الحصة.

الشكل رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

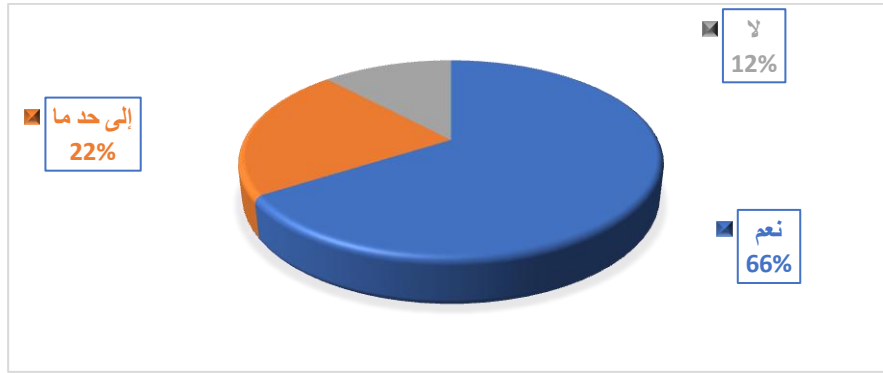
8- هل تؤثر الظروف الجوية (حرارة، رياح) على سير الحصة وتفاعل التلاميذ؟.

الجدول رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				66,0	33	نعم
				22,0	11	إلى حد ما
2	0,000	7,82	24,760	12,0	6	لا
				100,0	50	المجموع

تكشف نتائج الجدول أن 66% من أفراد العينة يرون أن الظروف الجوية (حرارة، رياح) تؤثر على سير الحصّة وتفاعل التلاميذ، في حين أشار 22% إلى أن ذلك ممكن إلى حد ما، بينما أفاد 12% بعدم تأثيرها . وتؤكد قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة (24.760) التي تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يدل على أن هذه المشكلة ذات تأثير واضح. يمكن تفسير هذه النتيجة بان الظروف الجوية مثل الحرارة و الرياح تؤثر بشكل مباشر على راحة التلاميذ و حماسهم أثناء الحصّة . فالظروف غير الملائمة قد تشعرهم بالإرهاق أو الانزعاج ما ينعكس سلبا على سير الأنشطة ما يحد من تحقيق الأهداف التربوية المرجوة .

الشكل رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

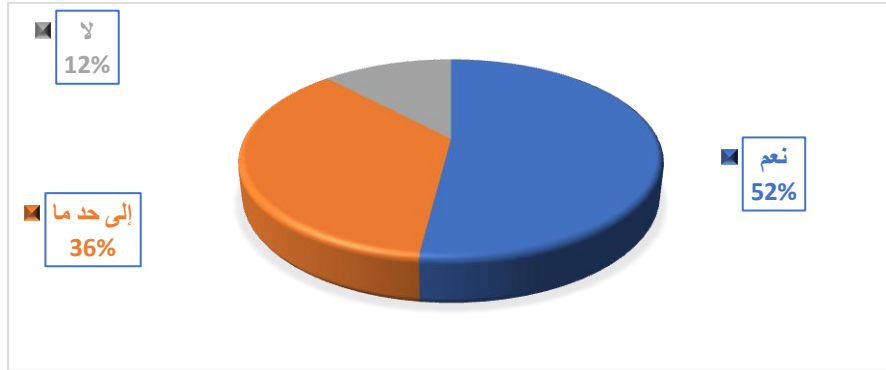
9- هل تؤثر المسافات بين التلاميذ والمعدات على تنفيذ الأنشطة بشكل منظم؟.

الجدول رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني.

درجة الحرية	مستوي دلالة	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				52,0	26	نعم
				36,0	18	إلى حد ما
2	0,002	7,82	12,160	12,0	6	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 52% من أفراد العينة يرون أن المسافات بين التلاميذ والمعدات تؤثر على تنفيذ الأنشطة بشكل منظم، بينما يرى 36% أن ذلك ممكن إلى حد ما، في حين أن 12% فقط لا يقرون بذلك. وتدل قيمة اختبار كاسي المحسوبة (12.160)، التي تفوق الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.002)، على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوزيعات، مما يشير إلى أن هذه المسألة ليست عشوائية، بل تمثل تحدياً حقيقياً. يمكن تفسير هذه النتيجة بان تنظيم المسافات بين التلاميذ و المعدات يسهم في ضمان سلاسة الحركة و تسهيل التنقل أثناء تنفيذ الأنشطة مما ينعكس إيجاباً على ديناميكية الحصة و جودة الأداء البدني.

الشكل رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

10- هل يؤثر توافر الأدوات الرياضية الكافية (كرة، حواجز، أدوات تمارين) على

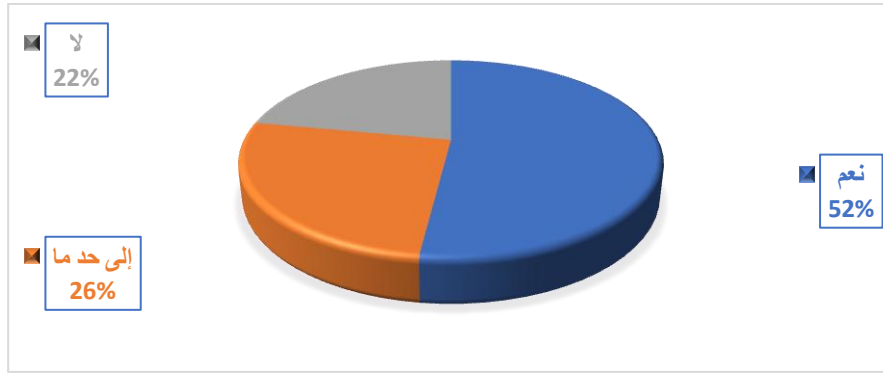
تنفيذ الدرس؟.

الجدول رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				52,0	26	نعم
				26,0	13	إلى حد ما
2	0,019	7,82	7,960	22,0	11	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 52% من أفراد العينة يعتقدون أن توافر الأدوات الرياضية الكافية (كرة، حواجز، أدوات تمارين) يؤثر على تنفيذ الدرس، بينما يرى 26% أن ذلك يتحقق إلى حد ما، في حين أن 22% لا يرون أن لهذه الأدوات دوراً في تنفيذ الدروس. تعزز قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (7.960)، التي تتجاوز القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.019)، دلالة هذه النتائج إحصائياً. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر الأدوات الرياضية الكافية و المتنوعة يساهم في تنويع الأنشطة و تحقيق أهداف الحصة بشكل أفضل. حيث يسمح بمشاركة جميع التلاميذ في نفس الوقت ويساعد في تنظيم الحصة بشكل أكثر فعالية و انضباط.

الشكل رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

11- هل يساعد توفر بيئة فيزيقية مريحة (خالية من المشتتات) في تحسين

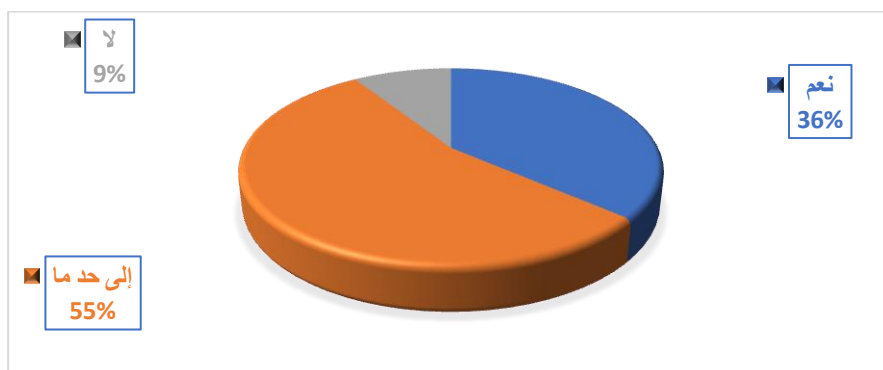
التركيز لدى التلاميذ؟.

الجدول رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني.

درجة	مستوي	النسبة	التكرار	الإجابة
الحرية	الدلالة	المئوية %		
ddl	sig	المجدولة	المحسوبة	
		كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup>	نعم
2	0,000	7,82	24,160	إلى حد ما
				لا
				المجموع
				نعم
				إلى حد ما
				لا
				المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 64% من أفراد العينة يرون أن توفر بيئة فيزيقية مريحة (خالية من المشتتات) يساعد في تحسين التركيز لدى التلاميذ، بينما يرى 28% أن هذا التأثير يتحقق إلى حد ما، في حين أن 8% فقط لا يوافقون على هذا الرأي. تعزز قيمة كاسم المحسوبة (24.160)، التي تتجاوز القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، الدلالة الإحصائية لهذه النتائج. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر بيئة فيزيقية مريحة و خالية من المشتتات يسهم في خلق جو هادئ و امن ، يسمح للتلاميذ بالتركيز الكامل على الأنشطة و التعليمات المقدمة. فكلما قلت مصادر الإزعاج و العوامل المشتتة ، زادت قدرة التلاميذ على الانتباه ،حسن الأداء و التفاعل الايجابي مع محتوى الحصة و أستاذ التربية البدنية.

الشكل رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

12- هل يتأثر تنفيذ الأنشطة عندما تكون البيئة الفيزيقية مزدحمة أو غير

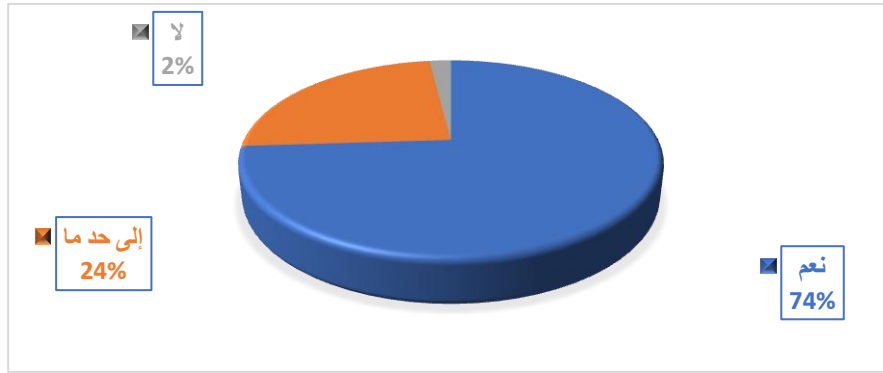
مرتبة؟.

الجدول رقم (30): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني.

درجة الحرية	مستوي الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				74,0	37	نعم
				24,0	12	إلى حد ما
2	0,000	7,82	40,840	2,0	1	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 74% من أفراد العينة يرون أن تنفيذ الأنشطة يتأثر عندما تكون البيئة الفيزيائية مزدحمة أو غير مرتبة، في حين أن 24% يرون أن هذا التأثير يتحقق إلى حد ما، بينما 2% فقط لا يتفقون مع هذا الرأي. تعزز قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (40.840)، التي تتجاوز القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، الدلالة الإحصائية لهذه النتائج. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن ازدحام البيئة الفيزيائية أو عدم ترتيبها يعيق حركة التلاميذ ويرفع من احتمال وقوع الاصطدامات و الحوادث، مما يؤدي إلى ضعف تنظيم الأنشطة و صعوبة تنفيذها بالشكل الصحيح. كما يؤثر ذلك سلبا على تركيز التلاميذ و تفاعلهم ،و يقلل من فعالية الحصص و جودة تحقيق أهدافها التربوية.

الشكل رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

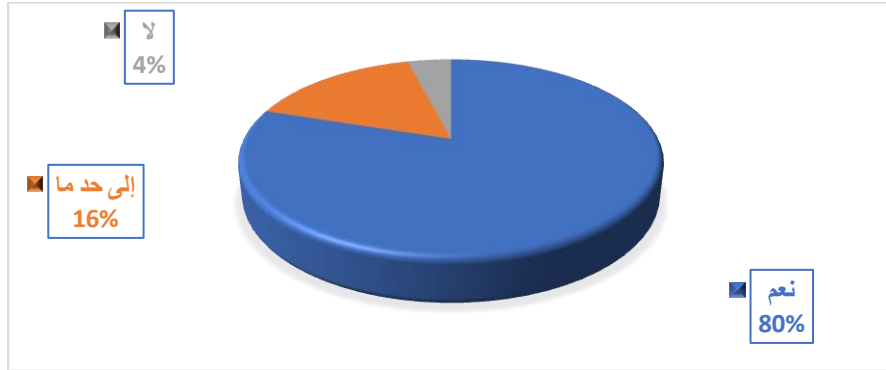
13- هل يساعد وجود تجهيزات وقائية في تحقيق تنفيذ آمن للأنشطة؟.

الجدول رقم (31): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الثاني.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				80,0	40	نعم
				16,0	8	إلى حد ما
2	0,000	7,82	50,080	4,0	2	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 80% من أفراد العينة يرون أن وجود تجهيزات وقائية يساعد في تحقيق تنفيذ آمن للأنشطة، بينما يرى 16% أن هذا التأثير يتحقق إلى حد ما، في حين أن 4% فقط لا يتفقون مع هذا الرأي. تؤكد قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (50.080)، التي تتجاوز القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، على الدلالة الإحصائية لهذه النتائج. يمكن تفسير هذه النتيجة بان وجود تجهيزات وقائية يوفر شروط الأمان أثناء تنفيذ الأنشطة البدنية، حيث يساهم في تقليل مخاطر الإصابات و الحوادث ،و يمنح التلاميذ شعورا بالاطمئنان أثناء الأداء .مما يسهم في تحسين جودة التنفيذ و تحقيق الأهداف التربوية في بيئة آمنة و مناسبة.

الشكل رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

14- هل يؤثر توفر بيئة شاملة وآمنة على تنفيذ الأنشطة البدنية بشكل فعال

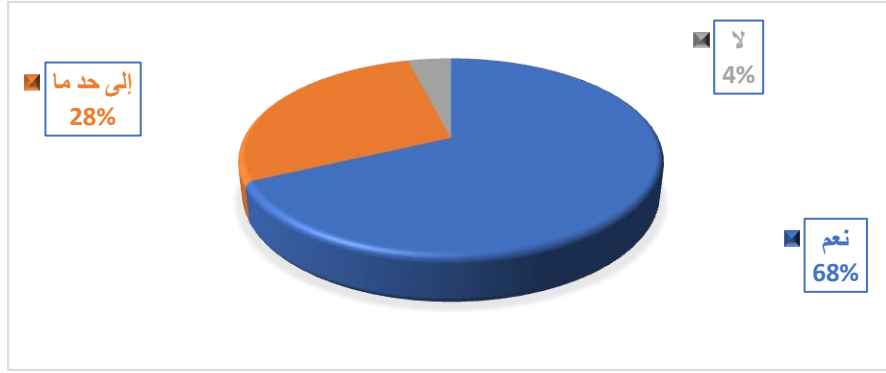
وتحقيق الأهداف التربوية؟.

الجدول رقم (32): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الثاني.

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
ddl	sig					
				68,0	34	نعم
				28,0	14	إلى حد ما
2	0,000	7,82	31,360	4,0	2	لا
				100,0	50	المجموع

تشير نتائج الجدول إلى أن 68% من أفراد العينة يرون أن توفر بيئة شاملة وآمنة يؤثر على تنفيذ الأنشطة البدنية بشكل فعال وتحقيق الأهداف التربوية، بينما يرى 28% أن هذا التأثير يتحقق إلى حد ما، في حين أن 4% فقط لا يتفقون مع ذلك. تدعم قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (31.360)، التي تفوق القيمة الجدولية (7.82) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.000)، الدلالة الإحصائية لهذه النتائج. يمكن تفسير هذه النتيجة بأن توفر بيئة شاملة وآمنة يخلق مناخاً ملائماً يشجع التلاميذ على المشاركة بحرية وثقة، فكلما توفرت شروط الأمان والتجهيزات المناسبة، زادت جودة الأداء وارتفع مستوى التركيز والتفاعل مما يساهم مباشرة في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من حصة التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الثاني.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

## 2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

### -مناقشة نتائج الفرضية العامة :

-ان لظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا دور ايجابي على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

من خلال تفسير نتائج المحورين الأول و الثاني الخاصين بالفرضيتين الأولى و الثانية و من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول, يتبين فعلا ان غالبية الأساتذة يعتبرون ان ظروف البيئة الفيزيكية الحالية داخل المؤسسات الابتدائية تؤثر بشكل مباشر على أدائهم المهني أثناء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية, حيث أظهرت النتائج ان جودة الفضاء ,توفر التجهيزات, ظروف الطقس,تنظيم المكان و سلامته...كلها عناصر تساهم بشكل واضح في رفع كفاءة الأستاذ من حيث التخطيط,التنظيم والمتابعة.ويتطابق هذا مع ما أشارت إليه دراسة (بن قاصد علي محمد الحاج بن صابر, 2020) التي أسفرت نتائجها على ان على أن لظروف الفيزيكية في المؤسسات التعليمية دور إيجابي في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية.

إضافة إلى دراسة (سارة بوتيقار نعمان, 2014) بعنوان "الظروف الفيزيكية في المؤسسة التعليمية لأساتذة الشعب التقنية وأثرها على الأداء دراسة ميدانية بولاية جيجل لعينة من أساتذة متقن زيت محمد الصالح:", ومن ابرز ما خلصت إليه انه للظروف الفيزيكية دور كبير في ضمان السير الحسن للعملية التعليمية, وعلى العكس فإن سوء الظروف الفيزيكية دور كبير في عرقلة السير الحسن للعملية التعليمية, مما يكون لها الأثر السلبي على الأستاذ والطالب إلى حد السير الحسن للعملية التعليمية, مما يكون لها الأثر السلبي على الأستاذ والطالب إلى حد سواء. و على ضوء ما سبق نستنتج ان الفرضية العامة قد تحققت.

## مناقشة نتائج الفرضيات الفرعية:

### مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

-ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا تنعكس إيجابا على جودة تخطيط الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

من خلال نتائج عبارات المحور الأول لدراستنا والخاص بظروف البيئة الفيزيكية و تخطيط درس التربية البدنية والرياضية ونتائج الجداول(7،6،11،13،8) تبين ان الاساتذة يراعون الظروف الفيزيكية المحيطة عند إعداد دروسهم، فمثلا مساحة الساحة تحدد نوعية الأنشطة الجماعية أو الفردية وحالة الأرضية تفرض انتقاء أنشطة تراعي السلامة البدنية، كما ان توفر الأدوات يوجه الأستاذ لاختيار تمارين تتلاءم مع الإمكانيات المتاحة، إضافة إلى ان ظروف الطقس (حرارة /رياح) تؤخذ بعين الاعتبار لتجنب الإرهاق و الإصابة ومما يوافق نتائج هذه دراسة (مناد.فوضيل، ديسمبر 2013، صفحة العدد 10) حيث توصلت إلى ان توفر الوسائل و المنشآت الرياضية لها فاعلية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، و كذا تحقيق جودة الكفاءة التدريسية للأستاذ وهذا ما يتوافق مع نتائج دراستنا و هذا ما نستطيع ان نقول عنه إثبات للطرح .

ومن خلال ذلك نقول ان الفرضية الأولى تحققت صحتها.

### مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

ظروف البيئة الفيزيكية المتاحة حاليا تنعكس إيجابا على جودة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج المحصل عليها في المحور الثاني و ما أظهرته الجداول(22،25،26،29،32) و الأشكال البيانية الموضحة سلفا، حيث أكدت على ان توفر الأدوات الرياضية الكافية يسمح بتنفيذ التمارين بصورة جماعية متوازنة دون إقصاء، وان تنظيم المسافات بين التلاميذ و المعدات يقلل من الفوضى و الاصطدامات، كما ان توفر تجهيزات وقائية يضمن سلامة التلاميذ و يجعل الأستاذ أكثر تركيزا على التوجيه بدل الانشغال بالحوادث .بالإضافة إلى ان الابتعاد عن المشتتات يساعد في تحسين تركيز التلاميذ و لعل ما أبرزته (غليظ، 2022، صفحة مجلد 19 العدد 01) في دراستها التي خلصت إلى ان ظروف العمل الفيزيائية في بعض المؤسسات الخدمائية لا بد من توفرها على نحو أفضل للسير الحسن لدى العمال نظرا لما تمليه متطلبات الوظيفة . وهذا ما يتوافق مع نتائج دراستنا و هذا مانستطيع ان نقول عنه إثبات للطرح.

ومن خلال ذلك نقول ان الفرضية الثانية قد تحققت صحتها.

### 3- الاستنتاجات العامة:

من خلال مناقشة نتائج الاستمارة الموجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضة و من خلال المعالجة

الإحصائية وفق لأهداف البحث و فرضياته توصل الطالبان الباحثان إلى الاستنتاجات التالية :

✓ تلعب البيئة الفيزيائية دورا أساسيا و مباشرة في تحسين جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

✓ ينعكس توفر الأدوات الرياضية و التجهيزات الكافية إيجابا على جودة التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية بما يتلاءم مع الأهداف التربوية .

✓ يعزز توفر تجهيزات وقائية شعور التلاميذ بالأمان, و يساعد الأستاذ في تنفيذ الحصة دون انشغال بتفادي الإصابات .

✓ يعد التخطيط الناجح للحصة مرتبط بمدى ملائمة البيئة الفيزيائية , حيث يوجه اختيارات الأستاذ و يحدد طبيعة الأنشطة الممكنة .

✓ العلاقة بين البيئة الفيزيائية و جودة التنفيذ علاقة تكاملية , فلا يمكن تنفيذ درس ناجح في بيئة تفتقر للحد الأدنى من الشروط التربوية و الفيزيائية .

✓ تؤكد النتائج الحاجة إلى تحسين الفاءات الرياضية في المدارس الابتدائية , و تزويدها بالتجهيزات الأساسية لضمان جودة التعليم البدني .

✓ تشير اغلب آراء الأساتذة إلى ان البيئة الفيزيائية عامل مؤثر لا يمكن تجاهله عند تقييم أداء الأستاذ و كفاءته التدريسية .

#### 4- الاقتراحات و التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج خلال تحليل و مناقشة استجابات أفراد العينة ،فان الدراسة تقدم مجموعة من الاقتراحات و التوصيات:

-ضرورة تزويد المؤسسات التعليمية بالأدوات الرياضية الكافية و المتنوعة لتسهيل عملية تنفيذ الأنشطة ،وبالتالي المساهمة في رفع جودة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

-توفير فضاءات خالية من المشتتات و ذات تنظيم جيد يساعد على تحسين تركيز التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

-إشراك الأساتذة في عملية تخطيط تجهيزات الفضاءات و المرافق الرياضية نظرا لخبرتهم الميدانية و باعتبارهم أهل التخصص.

-تعزيز التعاون بين مفتشي المادة و مديري المؤسسات لتوفير الظروف الملائمة لحصص التربية البدنية و الرياضية.

-اقتراح شراكات بين المدارس و البلديات أو الجمعيات الرياضية لاستغلال المرافق المحلية في حال غياب البنية التحتية داخل المدرسة.

-اعتماد معايير بيداغوجية دقيقة عند تصميم أو تأهيل فضاءات الأنشطة البدنية داخل المدارس الابتدائية.

# الخاتمة

## خاتمة:

في ختام هذه الدراسة الموسومة ب "البيئة الفيزيكية و انعكاساتها على جودة الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمدارس الابتدائية"، توصلنا إلى ان البيئة الفيزيكية تشكل عاملا حاسما و مؤثرا في مختلف مراحل العملية التعليمية من تخطيط و تنفيذ، وقد أكدت النتائج ان جودة الساحات، ووفر التجهيزات، و شروط الأمن و السلامة تلعب دورا مباشرا في تحسين أداء الأستاذ و رفع مستوى تفاعل التلاميذ و تحقيق الأهداف البيداغوجية المسطرة.

كما أظهرت الدراسة ان الأستاذ الناجح لا يعتمد فقط على كفاءته الذاتية، بل يحتاج أيضا إلى بيئة تدريسية مناسبة تدعمه و تمكنه من تطبيق البرامج و المناهج التربوية بفعالية. و بالاستناد إلى الدراسات السابقة تبين البيئة الآمنة المنظمة و المجهزة تعد ركيزة أساسية لضمان تعليم بدني ناجح، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي التي تعتبر مرحلة حساسة و مؤسسة للممارسات المستقبلية لدى المتعلمين. و في ضوء ما سبق، نؤكد على أهمية توفير الظروف الفيزيكية الملائمة داخل المدارس الابتدائية من اجل ترقية جودة التعليم و تحقيق بيئة مدرسية محفزة تساهم في بناء شخصية المتعلم شخصية المتعلم من جميع الجوانب البدنية. النفسية. العقلية و الاجتماعية.

نسال الله ان نكون قد وفقنا في معالجة هذا الموضوع، آمليين ان تساهم هذه الدراسة في إثراء الميدان العلمي و العملي . وان تكون منطلقا لدراسات أعمق في المستقبل. والله ولي التوفيق.

# قائمة المصادر و

## المراجع

## قائمة المصادر و المراجع :

1. أ العيساوي. (2019). تأثير بيئة المدرسة على الأداء البدني والتعليمي لدى أساتذة التربية البدنية. مجلة العلوم الرياضية.
2. أسامة كمال محمد حسن علاوي و راتب. (1987). البحث العلمي في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
3. الزهراني، ف. (2021). أثر العوامل الفيزيائية في بيئة العمل على الأداء الوظيفي في المدارس. مجلة دراسات التعليم.
4. السواط، ج.، وآخرون. (2007). احتياجات العاملين في بيئة العمل وتأثيرها على الأداء. مجلة البحوث التربوية.
5. الطاهر عطاالله. (2016). بعض الجوانب الصحية النفسية لدى استاذ التربية البدنية و الرياضية و دورها في تفعيل حصة تربية بدنية و رياضية.
6. الغامدي، ع. (2003). البيئة الفيزيائية في المؤسسات التعليمية وأثرها على الأداء التدريسي. دراسات تربوية.
7. ايوب.و منصر ،يحيى سلمان. (2023). مدى اعتماد استاذ التربية البدنية و الرياضية على الوسائط التكنولوجية في انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية.
8. جودت عزت عطوي. (2007). اساليب البحث العلمي عمان. دار الثقافة للنشر و التوزيع .
9. ر.ع محسن. (2003). اصول التربية و اساليب التعليم . دار الفكر العربي.
10. زعموشي رضوان العزيز وردة. (2022). واقع الظروف الفيزيائية في المؤسسة الصناعية الجزائرية. مجلة التنمية و ادارة الموارد البشرية.

11. زغلول محمد سعد و مصطفى السايح محمد. (2004). تكنولوجيا اعداد و تاهيل معلم التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر.
12. سعيد، ع. (2017). أثر البيئة المدرسية على أداء المعلمين والطلاب. مجلة التربية والعلوم الاجتماعية.
13. سكيو، ب.، وآخرون. (2001). أثر البيئة الفيزيائية على الأداء الوظيفي: دراسة مقارنة. مجلة العلوم الإدارية.
14. سلماناي ايوب منصر يحيى. (2023). مدى اعتماد استاذالتربية البدنية و الرياضية على الوسائط التكنولوجية في انجاز حصة التربية البدنية.
15. شافشة، دكار غليظ. (2022). واقع ظروف العمل الفيزيائية في بعض المؤسسات الخدماتية الجزائرية بالجنوب الجزائري من وجهة نظر العمال ذوي الامراض المزمنة.
16. صفوت فرج. (2007). القياس النفسي. القاهرة: مكتبة انجلو المصرية .
17. طيبي أحمد و نظور عيسى و بن حفاف عيسى. (2021). العنف المدرسي الموجه لاستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي. مجلة المنظور الرياضي .
18. ع محسن. (2000). الكفاءة التدريسية : المفهوم و الابعاد. الكتاب الجامعي.
19. ع، ر. بن سالم. (2000). مبادئ التنظيم التربوي في التعليم الاساسي. دار الهدى للنشر و التوزيع .
20. عبد الرحمن. (2020). أثر البيئة الفيزيائية على تحفيز الطلاب ورضا المعلمين في مجال التربية الرياضية. مجلة الأبحاث التربوية.

21. عبد الله، م. (2019). *البيئة المدرسية والعوامل المؤثرة في جودة التعليم: دراسة ميدانية في المدارس الثانوية*. مجلة البحوث التربوية.
22. عقيلي، أ.، و آخرون. (2002). *العوامل البيئية المؤثرة على الأداء في مكان العمل*. مجلة العلوم الإدارية.
23. م الحميدي. (2021). *أثر تصميم بيئة المدرسة على تحقيق الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية الرياضية*. مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة.
24. م شحاتة. (2000). *البيئة الفيزيائية في بيئة العمل وأثرها على الأداء الوظيفي*. القاهرة: دار النشر العربي.
25. محمد الطيطي. (2007). *تنمية قدرات التفكير الابداعي*. عمان: دار الميسرة.
26. محمد بن قاصد علي محمد الحاج بن صابر. (2020). *اسهامات الظروف الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية في تحقيق اهداف مادة التربية البدنية و الرياضية*. مستغانم: المجلة العلمية لعلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية.
27. محمد حسن علاوي و اسامة كمال راتب. (1999). *البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس*. القاهرة: دار الفكر العربي.
28. محمد سعد و مصطفى السايح زغلول. (2001). *تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية*. المطبعة الفنية.
29. محمد عبد العزيز فهمي. (1998). *البحث العلمي و طرق القياس*. عمان: مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع.
30. محمد عوض البيسوني، فيصل ياسين الشاطي. (1992). *نظريات و طرق التربية المدنية*. ديوان المطبوعات الجامعية.

31. مصطفى طويطي. (2018). التحليل الإحصائي لبيانات الاستبيان - تطبيقات عملية على برنامج Excel- . تلمسان، الجزائر: دار النشر الجامعي.
32. مناد.فوزيل. (ديسمبر 2013). فاعلية توظيف الوسائل و المنشآت الرياضية في تحقيق اهداف التربية البدنية في الطور المتوسط. المجلة العلمية لعلوم و تقنيات الانشطة البدنية و الرياضية .
33. ناصر ثابت. (1984). اضواء على الدراسة الميدانية . الكويت: مكتبة الفلاح.
34. و بوقيداح سارة بوتيقار نعمان. (2014). الظروف الفيزيائية في المؤسسة التعليمية لاساتذة الشعب التقنية و اثرها على الاداء . جامعة جيجيل: مؤتمر دولي.
35. يظور عيسى , بن حفاف عيسى طيبي أحمد. (2021). دور الاستاذ في التربية : من التخطيط الى التنفيذ . الكتاب الجامعي في علوم و تقنيات النشاط البدني و الرياضي.

# قائمة الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

### استمارة الاستبيان

الأستاذ الفاضل تحية طيبة وبعد .....  
يشرفنا ويسرنا ان نضع بين ايديكم هذه الاستمارة قصد معرفة الاجابات التي تمس الدراسة  
المراد التوصل اليها، فالمطلوب من حضرة الاساتذة الاجابة بكل موضوعية وصراحة على  
الأسئلة التالية والتي تدرج تحت عنوان المذكرة :  
" البيئة الفيزيائية و انعكاساتها على جودة الكفاءة التدريسية لدى استاذ التربية البدنية و  
الرياضية بالمدارس الابتدائية"  
علما ان اجابتم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحظى بأهمية وسرية تامة  
كما انها لا تستعمل الا للأغراض العلمية، لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والاجابة على  
الأسئلة من اجل التوصل الى نتائج تفيد دراستنا.  
بوضع علامة (X) امام العبارات التي تفضلها وتراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من اجل  
التوصل الى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.  
وشكرا لكم على تفهمكم ومساعدتكم

تعهد اخراجه :

أ.حجندم بن ذهبية

المحاضر الطالب:

فاضل منصور

مفتاح احمد

الموسم الجامعي: 2025/2024

## الاستمارة الاستبائية :

### المحور الأول: البيئة الفيزيائية وتخطيط درس التربية البدنية و الرياضية

رقم	الفقرات	نعم	إلى حد ما	لا
01	هل يؤثر حجم المساحة المتاحة في تحديد الأنشطة الرياضية التي تخطط لها؟			
02	هل يساعد توفر التجهيزات الرياضية المناسبة في تحسين تنوع الأنشطة داخل الدرس؟			
03	هل تؤثر حالة الأرضية (صلبة، رملية، عشبية)، في اختيار الأنشطة والتخطيط لها؟			
04	هل بيئة الفصل الدراسي (داخل أو خارج المدرسة) تؤثر على تخطيط الأنشطة الحركية؟			
05	هل يتم أخذ حالة الطقس بعين الاعتبار عند تخطيط الأنشطة البدنية؟			
06	هل تسهم الظروف الفيزيائية المتاحة في تسهيل أ تنظيم الفترات الزمنية لكل جزء من الحصة؟			
07	هل يساعد توفر الفضاء الكافي على تخطيط أنشطة جماعية مع عدد كبير من التلاميذ؟			
08	هل يساعد توفر المرافق الرياضية(ملاعب، صالات رياضية) في تخطيط أنشطة متنوعة؟			
09	هل تُعتبر البيئة الفيزيائية المتاحة عاملاً حاسماً في تحديد مستوى سهولة التمارين البدنية؟			
10	هل تشجعك بيئة النشاط البدني على الابتكار في اختيار الأنشطة والتقنيات الحركية؟			
11	هل تؤثر نوعية الإضاءة في الأماكن الرياضية على طريقة تخطيط الأنشطة؟			
12	هل توفر بيئة هادئة وآمنة يشجعك على تخطيط و تنوع الأنشطة في درسك؟			
13	هل تؤثر المسافات المتاحة بين التجهيزات الرياضية على تنسيق الأنشطة الحركية؟			
14	هل يؤثر نوع السطح (صحي أو غير صحي) في تخطيط الأنشطة البدنية؟			
15	هل يساعد توفر أدوات تعليمية مساعدة (مثل اللوحات، الحواجز) في تحسين التخطيط؟			

## المحور الثاني: ظروف البيئة الفيزيائية وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية

رقم	الفقرات	نعم	إلى حد ما	لا
01	هل تسهم البيئة الفيزيائية الجيدة في تحسين إدارة الوقت أثناء تنفيذ الدرس؟			
02	هل يؤثر توفر التجهيزات الرياضية على تنفيذ الأنشطة بنجاح؟			
03	هل يساهم توفر المساحة الكافية في تحسين تنفيذ الأنشطة البدنية؟			
04	هل تؤثر جودة الأرضية على سلامة التلاميذ أثناء تنفيذ الأنشطة البدنية؟			
05	هل توفر البيئة الفيزيائية الآمنة يساهم في الحفاظ على تركيز التلاميذ؟			
06	هل يمكن أن تؤثر البيئة الفيزيائية الغير صالحة في الحصة على تنفيذ الأنشطة بشكل صحيح؟			
07	هل يساعد توفر إضاءة جيدة في تنفيذ الأنشطة البدنية بشكل صحيح وفعال؟			
08	هل تؤثر الظروف الجوية (حرارة، رياح) على سير الحصة وتفاعل التلاميذ؟			
09	هل تؤثر المسافات بين التلاميذ والمعدات على تنفيذ الأنشطة بشكل منظم؟			
10	هل يؤثر توافر الأدوات الرياضية الكافية (كرة، حواجز، أدوات تمارين) على تنفيذ الدرس؟			
11	هل يساعد توفر بيئة فيزيائية مريحة (خالية من المشتتات) في تحسين التركيز لدى التلاميذ؟			
12	هل يتأثر تنفيذ الأنشطة عندما تكون البيئة الفيزيائية مزدحمة أو غير مرتبة؟			
13	هل يساعد وجود تجهيزات وقائية في تحقيق تنفيذ آمن للأنشطة؟			
14	هل يؤثر توفر بيئة شاملة وآمنة على تنفيذ الأنشطة البدنية بشكل فعال وتحقيق الأهداف التربوية؟			



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

يشهد السادة والأساتذة المحكمين والدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالب:  
"فاضل منصور مفتاح احمد" المسجل في السنة الثالثة ليسانس "تخصص التربية وعلم  
الحركة" لسنة (2024-2025) انه قد حكمت أداة البحث المتمثلة في الاستبيان والذي يندرج  
ضمن متطلبات انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان: "البيئة الفيزيائية و  
انعكاساتها على جودة الكفاءة التدريسية لدى استاذ التربية البدنية و الرياضية بالمدارس  
الابتدائية"

- قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة التحكيم -

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
أستاذة أمال	أستاذة	جامعة مستغانم	
نسي فري	أستاذة	جامعة مستغانم	
بن يوسف دحو	أستاذة	جامعة مستغانم	
مقرنة جمال	أستاذة	جامعة مستغانم	
سليمان المراهيم	أستاذة	جامعة مستغانم	

الاستاذ المشرفه :  
أ.د محمد بن دهيبة

الطالب:  
فاضل منصور  
مفتاح احمد.

الموسم الجامعي: 2025/2024

مستغانم: 28/04/2025

قسم : التربية البدنية والرياضية  
الرقم: 95/ق ت ب ر/2025/04

إلى السيد (ة): مدير (ة) مديرية التربية  
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

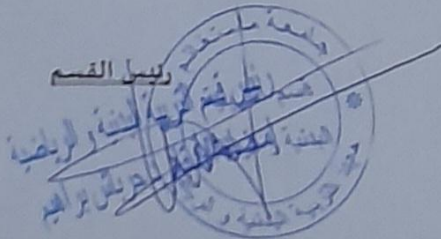
في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم

المحترمة تسهيل مهمة لـ :

الطالب (ة) الأول (ة): فاضل منصور      المزداد (ة) بتاريخ: 29/06/2003      ب: وادي الأبطال ولاية معسكر  
الطالب (ة) الثاني (ة): مفتاح أحمد      المزداد (ة) بتاريخ: 22/04/2003      ب: رأس الماء ولاية سيدي بلعباس

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2024-2025 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

  
رئيس القسم

الموافقة

## Reliability

Scale: ثبات محور ظروف البيئة الفيزيائية وتخطيط درس التربية البدنية والرياضية:

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,826	15

## Reliability

Scale: ثبات محور ظروف البيئة الفيزيائية و تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية:

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,793	14

## Frequency Table

		العبارة 1			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	نعم	35	70,0	70,0	70,0
	إلى حد ما	11	22,0	22,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	41	82,0	82,0	82,0
	إلى حد ما	6	12,0	12,0	94,0
	لا	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	36	72,0	72,0	72,0
	إلى حد ما	11	22,0	22,0	94,0
	لا	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	43	86,0	86,0	86,0
	إلى حد ما	5	10,0	10,0	96,0
	لا	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	28	56,0	56,0	56,0
	إلى حد ما	20	40,0	40,0	96,0
	لا	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	35	70,0	70,0	70,0
	إلى حد ما	11	22,0	22,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0

Total	50	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

### العبارة 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	35	70,0	70,0	70,0
	إلى حد ما	11	22,0	22,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	40	80,0	80,0	80,0
	إلى حد ما	6	12,0	12,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	41	82,0	82,0	82,0
	إلى حد ما	5	10,0	10,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	26	52,0	52,0	52,0
	إلى حد ما	20	40,0	40,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	نعم	29	58,0	58,0	58,0
	إلى حد ما	17	34,0	34,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	39	78,0	78,0	78,0
	إلى حد ما	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	27	54,0	54,0	54,0
	إلى حد ما	16	32,0	32,0	86,0
	لا	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	35	70,0	70,0	70,0
	إلى حد ما	11	22,0	22,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	36	72,0	72,0	72,0
	إلى حد ما	9	18,0	18,0	90,0
	لا	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	30	60,0	60,0	60,0
	إلى حد ما	13	26,0	26,0	86,0
	لا	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	40	80,0	80,0	80,0
	إلى حد ما	6	12,0	12,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	35	70,0	70,0	70,0
	إلى حد ما	12	24,0	24,0	94,0
	لا	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	32	64,0	64,0	64,0
	إلى حد ما	15	30,0	30,0	94,0
	لا	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	36	72,0	72,0	72,0
	إلى حد ما	9	18,0	18,0	90,0
	لا	5	10,0	10,0	100,0

Total	50	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

### العبارة 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	33	66,0	66,0	66,0
	إلى حد ما	12	24,0	24,0	90,0
	لا	5	10,0	10,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

### العبارة 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	30	60,0	60,0	60,0
	إلى حد ما	14	28,0	28,0	88,0
	لا	6	12,0	12,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

### العبارة 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	33	66,0	66,0	66,0
	إلى حد ما	11	22,0	22,0	88,0
	لا	6	12,0	12,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

### العبارة 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	26	52,0	52,0	52,0
	إلى حد ما	18	36,0	36,0	88,0
	لا	6	12,0	12,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

### العبارة 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	نعم	26	52,0	52,0	52,0
	إلى حد ما	13	26,0	26,0	78,0
	لا	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	32	64,0	64,0	64,0
	إلى حد ما	14	28,0	28,0	92,0
	لا	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	37	74,0	74,0	74,0
	إلى حد ما	12	24,0	24,0	98,0
	لا	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	40	80,0	80,0	80,0
	إلى حد ما	8	16,0	16,0	96,0
	لا	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### العبارة 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	34	68,0	68,0	68,0
	إلى حد ما	14	28,0	28,0	96,0
	لا	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

	العبارة 1	العبارة 2	العبارة 3	العبارة 4	العبارة 5	العبارة 6	العبارة 7	العبارة 8	العبارة 9	العبارة 10	العبارة 11	العبارة 12	العبارة 13	العبارة 14	العبارة 15
Chi-Square	31,720 <sup>a</sup>	53,560 <sup>a</sup>	35,560 <sup>a</sup>	62,680 <sup>a</sup>	21,280 <sup>a</sup>	31,720 <sup>a</sup>	31,720 <sup>a</sup>	49,120 <sup>a</sup>	53,320 <sup>a</sup>	15,520 <sup>a</sup>	18,760 <sup>a</sup>	15,680 <sup>b</sup>	12,040 <sup>a</sup>	31,720 <sup>a</sup>	34,120 <sup>a</sup>
df	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Asymp. Sig.	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000

	العبارة 1	العبارة 2	العبارة 3	العبارة 4	العبارة 5	العبارة 6	العبارة 7	العبارة 8	العبارة 9	العبارة 10	العبارة 11	العبارة 12	العبارة 13	العبارة 14
Chi-Square	17,080 <sup>a</sup>	49,120 <sup>a</sup>	32,680 <sup>a</sup>	25,480 <sup>a</sup>	34,120 <sup>a</sup>	25,480 <sup>a</sup>	17,920 <sup>a</sup>	24,760 <sup>a</sup>	12,160 <sup>a</sup>	7,960 <sup>a</sup>	24,160 <sup>a</sup>	40,840 <sup>a</sup>	50,080 <sup>a</sup>	31,360 <sup>a</sup>
df	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,002	0,019	0,000	0,000	0,000	0,000