



الجمهورية
الجزائرية
الديمقراطية
الشعبية



وزارة التعليم
العالمة بالبحث
بحث مقدم ضمن متطلبات
نيل شهادة الماستر في

واقع
العملية التعليمية عند
عدم منو جهة نظر طلبة معهد الترب
ية البدنية والرياضة فبظلال حائجة

بإشراف:

د. بن صابر
محمد

من إعداد

الطالب:

لغواطي حمزة

السنة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ

ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ

أُوتُوا أَلْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

"

صدق الله العظيم

الآية 11 من سورة المجادلة

إهداء

أهدي ثمرة هذا إلى

عمل المتواضع إلى من قال فيهما تبارك و تعالى: "و قل لهما قولا
كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة و قل ربي ارحمهما كما
ربياني صغيرا"

-صدق الله العظيم-

إلى التي شقت وتعبت من أجل رعايتي وتربيتي، إلى تلك الشمعة
التي تحترق لتضيء لي طريقي إلى نبع الحنان سر الوجدان
أمي.....أمي.....أمي....

إلى من علمني العزة والاعتماد على النفس إلى أوسط أبواب الجنة
أبي الحنون .

إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة، وإلى
جميع طلبة وأساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية وإلى كل
من فاته قلمي.

شكر و تقدير

قال تعالى: "... ولئن شكرتم لأزيدنكم ..."

نحمد الله على نعمة البدن و العقل السليم، و نعمة التعليم ، و نعمة أن هدانا إلى الصراط المستقيم صراطا كان كله علما وتعليم و بفضلك يا من بعباده رحيم.

بعد جهد جهيد نتشرف اليوم بتقديم ثمار عملي في أبهى حلة و أجمل صورة ما استطعت إلى ذلك سبيلا ، راجين من الله أن يضحى هذا العمل برضى الدكتور (بن صابر محمد) الذي أخصه بالشكر متمنيا له دوام الصحة و التقدم العلمي .

كما أتقدم بأسمى عبارات الثناء و العرفان لكل من مد لي يد العون في إنجاز هذا العمل المتواضع و إنجازه و لو بكلمة طيبة سواء من قريب أو بعيد.

و أخيرا تحية شكر لكل أسرة معهد علوم و تقنيات و النشاطات البدنية و الرياضية بمعهد مستغانم (طلبة، أساتذة و إداريين)

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى دراسة العملية التعليمية عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة بمعهد التربية البدنية و الرياضية بولاية مستغانم، و تبلورت إشكالية البحث انطلاقا من اهتمام كافة المؤسسات التعليمية بتطبيق التعليم عن بعد في ظل الظروف المزرية التي مر بها العالم لجائحة كورونا، اد سعى الطالب الباحث للإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما واقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم؟
 2. ما مدى مشاركة وتفاعل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم في العملية التعليمية عن بعد؟
 3. ما مدى استيعاب وفهم طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم للمادة العلمية عن بعد للمحتوى الإلكتروني؟
ولتحقيق هذا الغرض تم اقتراح الفرضيات التالية:
 1. إن واقع العملية التعليمية عن بعد لا يسمح بالسير الحسن للدروس من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.
 2. طلبة معهد التربية البدنية والرياضية يواجهون صعوبة في المشاركة والتفاعل مع العملية التعليمية حسب وجهة نظرهم.
 3. لا يؤثر المحتوى الإلكتروني في قدرة فهم واستيعاب الطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية.
 4. تم إتباع المنهج الوصفي واستخدمت استبانة خاصة بأغراض البحث اشتملت على 31 فقرة توزعت على 3 محاور وهي واقع العملية التعليمية عن بعد، تفاعل و مشاركة الطلبة في العملية التعليمية عن بعد، المحتوى الإلكتروني، وتم تطبيقها على عينة اختيرت بطريقة عشوائية عددها 107 طالبا من معهد التربية البدنية و الرياضية، وخلص البحث إلى مجموعة من النتائج كان أهمها أن واقع العملية التعليمية عن بعد لا يسمح بالسير الحسن للدروس من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.
- الكلمات المفتاحية:** العملية التعليمية، التعليم عن بعد .

Study summary: This research aims to study the distance educational process in light of the Corona pandemic from the point of view of the students at the Institute of Physical Education and Sports in the state of Mostaganem, and the problem of the research crystallized from the interest of all educational institutions in applying distance education in light of the miserable conditions that the world went through due to the Corona pandemic, The researcher sought to answer the following questions

1. What is the reality of the distance learning process from the point of view of the students of the Institute of Physical Education and Sports in Mostaganem?
2. What is the extent of participation and interaction of students of the Institute of Physical Education and Sports in Mostaganem in the distance learning process?
3. What is the extent to which the students of the Institute of Physical Education and Sports in Mostaganem comprehend and understand the distance scientific subject of the electronic content?

To achieve this purpose, the following hypotheses were proposed:

1. The reality of the distance learning process does not allow the good conduct of lessons from the point of view of the students of the Institute of Physical Education and Sports.
2. Students of the Institute of Physical Education and Sports face difficulty in participating and interacting with the educational process according to their point of view.
3. The electronic content does not affect the students' ability to understand and comprehend at the Institute of Physical Education and Sports.

The descriptive approach was followed and a special questionnaire was used for the purposes of the research, which included 31 paragraphs distributed on 3 axes, which are the reality of the distance educational process, the interaction and participation of students in the distance educational process, electronic content, and it was applied to a randomly selected sample of 107 students from the Institute of Physical Education and mathematical, and the research concluded that the degree of impact of the distance learning process is ineffective from the students' point of view

:key words:

The educational process,

distance
education

قائمة المحتويات

العنوان	
الموضوع	رقم الصفحة
إهداء	أ-ب
شكر وتقدير	ج
ملخص البحث	د-هـ
قائمة الجداول	و
قائمة الأشكال البيانية	ز
التعريف بالبحث	
المقدمة	1
مشكلة البحث	2
فرضيات البحث	4
أهداف البحث وأهميته	6-7
تعريف المصطلحات	8-11
الدراسات السابقة و المشابهة	12-17
الباب الأول : الخلفية النظرية للموضوع	
الفصل الأول : العملية التعليمية	
تمهيد	12
1_ مفهوم العملية التعليمية	12
2_ مراحل العملية التعليمية	12
2_1 مرحلة التنظيم	12
2_2 مرحلة التدخل	12
2_3 مرحلة تحديد وسائل القياس	12
2_4 مرحلة التقويم	12-13
3_ أسس العملية التعليمية الناجحة	12
3_1 تشجيع الاتصال بين الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية	13
3_2 تشجيع التعلم النشط	13
3-3 إعطاء ملاحظات فورية	13
3_4 الإبلاغ عن التوقعات العالية	13
3_5 احترام المواهب المتنوعة وطرق التعلم المختلفة	13

13	4_ الصفات التي تميز البيئة التعليمية الايجابية عن البيئة التعليمية السلبية
15	5_ دور المعلم عند استخدامه التكنولوجيا
16	5_ أنواع التعليم
17-16	5_1_ التعليمية العامة: (Didactique Générale)
20-17	5-1-1_ أهداف التعليمية العامة:
18-17	5-2_ التعليمية الخاصة : (Didactique Spéciale)
17	6_ مجالات العملية التعليمية:
18	6_1_ المجال المعرفي:
18	6_1_1_ المعرفة
18	6_1_2_ الفهم
18	6_1_3_ التطبيق
18	6_1_4_ التحليل
18	6_1_5_ التركيب
19	6_2_ المجال النفسي: الحركي (المهاري):
19	6_2_1_ الاستقبال
19	6_2_2_ التهيئة
19	6_2_3_ الاستجابة الموجهة
19	6_2_4_ الاستجابة الميكانيكية
20-19	6_2_5_ الاستجابة المركبة
19	6-2_6_ التكيف
19	6_2_7_ التنظيم والابتكار
20	6-3_ المجال الوجداني (العاطفي):
21-20	6-3-1_ الاستقبال
20	6-3-2_ الاستجابة:
21	6-3-3_ إعطاء قيمة
21	6-3-4_ تطوير نظام من القيم

22-21	<u>7 أقسام العملية التعليمية</u>
21	7_1 العلم
21	7_2 التعليم
22-21	<u>8 متركزات العملية التعليمية:</u>
22	<u>9 محاور العملية التعليمية من أحد جوانب العملية التدريسية:</u>
	9_1 المعلم
	9_2 الأهداف المراد تحقيقها
21	9_3 المادة الدراسية
21	9_4 المتعلم
21	9_5 الإمكانيات المتاحة
21	9_6 التقويم
22-23	<u>10 النظرة الحديثة لدور المتعلم:</u>
22	10-1 الطالب
22	10-2 الدور الحديث للمعلم
22	10-3 دور المعلم في الحديث
22	10-4 دور المتعلم :
22-23	<u>10-5 دور المعلم عند استخدامه التكنولوجيا</u>
24	خاتمة
	الفصل الثاني: التعليم عن بعد
25	تمهيد
25	1-تعريف التعليم عن بعد
25	1-1 تعريف المنصور
25	1-2 تعريف الدكتور علي عثمان

25- 26	<u>1-3 تعريف التعلم الذكي</u>
26	<u>2-نشأة وتطور التعليم الإلكتروني</u>
27- 28 27	<u>3 نماذج التعلم عن بعد الالكترونية</u> 3-1/الغرف الصفية المعكوسة
27	3-2/المساقات الكبيرة
27	3-3/المدونات الصفية
27	3-4/وسائل التواصل الاجتماعي
27	3-5/يوتيوب
27	3-6/الأياد
28	3-7/المشاركات السحابية
28	3-8/البريد الإلكتروني
28- 29	<u>4-دور التعليم الالكتروني في تطوير التعليم العالي</u>
29- 31	<u>5-4-تسميات التعليم عن بعد</u>
29- 30	5-1/التعلم والتعليم بالمراسلة

30- 31	2-5 التدريس عن بعد
30- 31	3-5 التعليم المفتوح
30- 31	4-5 التعليم الإلكتروني
31	<u>6- مبادئ التعليم الجامعي عن بعد</u>
31	1-6 مبدأ الإتاحة Accessibility
31	2-6 مبدأ المرونة Flexibility
31	3-6 تحكم المتعلم Learner control
31	4-6 اختيار أنظمة التوصيل Delivery systems option
31	5-6 الاعتمادية Accreditation
31- 32	7- أهمية التعليم عن بعد
32- 33	8- خصائص التعليم عن بعد
33- 34	9- أطراف التعليم عن بعد
33	1-9 الطلبة
34	2-9 الهيئة التدريسية
34	3-9 الوسطاء المشرفون
34	4-9 الموظفون
34	5-9 الإداريون

34- 35	10-تقنيات التعليم عن بعد
34	10-1. المطبوعات الورقية
34	10-2. المواد الصوتية والمواد السمعية البصرية
34	10-3. البث التلفزيوني
34	10-4. الأقراص المضغوطة
35	10-5. الانترنت
35	<u>11-أنواع التعليم عن بعد</u>
35	11-1 التعليم المفتوح
35	11-2 التعليم بالتفرغ الجزئي (بالانتساب):
35	11-3 التعليم بالانترنت On - line learning
35- 36	12--أجيال التعليم عن بعد
35	12-1 الجيل الأول
36	12-2 الجيل الثاني
36	12-3 الجيل الثالث
36	12-4 الجيل الرابع
36- 37	13-التعليم الإلكتروني عبر الشبكات وحاجات التعليم من بعد والتعليم الفردي
37-	14-ويتسم نظام التعليم عن بعد بالسمات التالية

38	
39-40	15-الرأي العام حول تطبيق نظام التعليم الالكتروني
40	_خاتمة
	الباب الثاني: الجانب التطبيقي
	الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية
41	تمهيد
41	- منهج البحث
41	1-2- مجتمع البحث
41	1-3- عينة البحث
41-42	1-4- مجالات البحث
41	1-4-1- المجال البشري
41	1-4-2-المجال المكاني
41	1-4-3-المجال الزماني
42	1-4- أدوات البحث
42-43	1-8-1-1-الأسس العلمية لاستبيان البيئة المدرسية
42	1-صدق الاستبيان:

43	أولا/صدق المحكمين
43	ثانيا/صدق التكوين الفرضي بطريقة الاتساق الداخلي
43- 44	1-5-2- ثبات الإستبيان
44	1-5-3- الموضوعية
44	1-6-الوسائل الإحصائية
44	خلاصة
	الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج
45	تمهيد
	1- عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان
66- 69	2- مناقشة الفرضيات :
66- 67	2-1- مناقشة الفرضية الأولى
67- 68	2-2- مناقشة الفرضية الفرعية الثانية
68- 69	2-3- مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة
69	3- الاقتراحات والتوصيات:
69- 70	- الخلاصة العامة
71- 76	- المصادر والمراجع

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	_جدول رقم 01 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 01	45
02	_جدول رقم 02 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 02	45-46
03	_جدول رقم 03 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 03	46
04	_جدول رقم 04 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 04	46-47
05	_جدول رقم 05 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 05	47
06	_جدول رقم 06 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 06	47-48
07	_جدول رقم 07 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 07	48
08	_جدول رقم 08 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 08	48-49
09	_جدول رقم 09 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 09	49
10	_جدول رقم 10 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 10	49-50
11	_جدول رقم 11 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 11	50
12	_جدول رقم 12 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 12	50-51
13	_جدول رقم 13 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 13	51
14	_جدول رقم 14 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 14	52
15	_جدول رقم 15 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 15	52
16	_جدول رقم 16 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 16:	53
17	_جدول رقم 17 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 17	53-54
18	_جدول رقم 18 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 18	55
19	_جدول رقم 19 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 19	55-56

56	جدول رقم 20 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 20	20
57-56	جدول رقم 12 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 21	21
57	جدول رقم 22 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 22	22
58-57	جدول رقم 23 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 23	23
58	جدول رقم 24 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 24	24
59-58	جدول رقم 25 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 25	25
59	جدول رقم 26 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 26	26
60-59	جدول رقم 27 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 27	27
60	جدول رقم 28 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 28	28
61-60	جدول رقم 29 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 29	29
61	جدول رقم 30 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 30	30
62-61	جدول رقم 31 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 31	31



الت

ع

▲ ▲

مقدمة:

يشهد العالم اليوم تحديات صعبة على مستوى الحياة بشكل عام والعملية التعليمية بشكل خاص، فقد تأثرت العديد من الأنظمة التعليمية عبر مختلف دول العالم سلباً بالأزمة العالمية الحالية نتيجة انتشار ما يعرف بجائحة فيروس كورونا، وذلك بسبب التحديات الكثيرة التي أوجدتها هذه الجائحة أمام الأنظمة التعليمية المختلفة والتي كان من أهمها صعوبة التدريس المباشر للطلبة أو ما يعرف بالتعليم الحضوري التفاعلي بالمدارس والجامعات وذلك لخطورة التقارب المكاني والجسدي بين الطلبة والقائمين على العملية التعليمية، وهذا بدوره أثبت بصورة كبيرة أهمية أن تستند الأنظمة التعليمية على استراتيجيات تقنية مبتكرة وطرق تعليم وتعلم فاعلة وغير تقليدية.

لذا حدثت بعض جامعات دول العالم ومنها الجزائر في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعلم الرقمي وجعل نظام التعليم عن بعد نظاماً أساسياً بديلاً عن نظام التعليم الحضوري، وقد سلك هذا المسلك بعدما أصبح نظام التعليم عن بعد ضرورة حتمية وواقعاً فرضته الأزمة الصحية العالمية، لحرصها على توفير فرص تعلم ذات جودة عالية لجميع الطلبة، بالإضافة إلى توفير السبل الكفيلة بتعزيز مستوى تحصيل الطلبة في مختلف المراحل التعليمية وإكسابهم قيم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم كافة، وهذا كله بغية الارتقاء بخبراتهم وتحقيق جودة تعليمية عالية في مختلف مراحل تكوينهم الأكاديمي، بالإضافة إلى فتح آمال لطالبي العلم والمعرفة على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم الاجتماعية والمعيشية متخطياً بذلك حدود الزمان والمكان، وهذا ما تطلب في المقابل وضع منصة تشمل كل المتطلبات الضرورية لإنجاح عملية التحول إلى بيئة الكترونية وتحقيق الفاعلية من انتهاز التعلم عن بعد، ومن خلال الاطلاع على بعض المواقع الاجتماعية كالفيسبوك وبعض آراء الاتجاهات المعاصرة حول استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية تبين من خلالها أن الطالب هو المستفيد الأول من العملية التعليمية، كما يؤكد علي أحمد القطان وهو معلم في الثانوية أنه رغم وجود عديد من سلبيات التعلم عن بعد التي يضعها المنصهرون في بوتقة التعليم من طلاب ومعلمين وأولياء أمور ومشرفين أيضاً، إلا أن هناك عدداً من الإيجابيات يجب عدم إغفالها، أولها وأبسطها توظيف التقنية في التعليم، وتوجيهها بدلاً من اقتصرها على الترفيه أو على برامج التواصل، ومن الإيجابيات أيضاً تنوع الأدوات والوسائل التعليمية باستخدام برامج متعددة وتطبيقات متنوعة ليتسنى للمتعلم الاختيار الأنفع والأفضل. ومن أهم الإيجابيات بنظري هو أن التعلم عن بعد ينمي في المتعلم مهارة التعلم الذاتي، مع وجود تفاوت بين المتعلمين بحسب العمر والمرحلة (القافلة، جوان ، 2020)، ومن هنا جاءت هذه الدراسة في محاولة

الكشف عن أهمية التعليم عن بعد، وكذا معرفة العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا .

بناء على ما سبق ونتيجة لما يشهده العالم اليوم من تغيرات تربوية مهمة إثر هذه الجائحة ومن أجل مقابلة هذه التطورات وخاصة التركيز على استمرار ومسايرة الطالب للعملية التعليمية، وبغية تحقيق أهداف هذه الدراسة تطلب الأمر منا القيام بدراسة ميدانية لمعرفة واقع العملية التعليمية عن بعد.

ومن خلال الإطلاع على عدد من الدراسات والبحوث التي تناولت عناوين تشبه موضوعنا هذا في بعض المحاور شعر الطالب الباحث بأهمية إجراء دراسة تتناول هذا الموضوع خاصة في الوضع الحالي، حيث لم تتناول دراسة سابقة في هذا المجال بحسب علم الطالب الباحث مما يجعل دراسة من هذا النوع مطلباً تربوياً ملحاً، وعلى هذا الأساس كانت المحاولة منا إلى التطرق إلى مثل هذه المواضيع بشيء من البحث والدراسة لما يكتسي هذا الموضوع من أهمية قصد توفير البيئة التعليمية الملائمة والمحفزة على التعلم والإبداع لدى الطالب وتقريب العملية التعليمية.

ولتحقيق ذلك قمنا بتقسيم هذا البحث إلى بابين، توزع الباب الأول إلى فصلين حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى العملية التعليمية، أما الفصل الثاني فتناول موضوع التعليم عن بعد، بينما كان الباب الثاني عبارة عن دراسة تطبيقية أدرج فيه فصلان، الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، بينما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها وكذا مقابلة هذه النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى خلاصة البحث.

وحسب طبيعة ومتطلبات البحث استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لدراسة المشكلة المطروحة، وقد اشتملت عينة البحث طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، كما استخدم الطالب الباحث الأدوات التي تعتبر سندا قويا للوصول إلى الإجابة عن إشكالية البحث حيث تمثلت في طريقة دراسة المعطيات النظرية من خلال المراجع العلمية من كتب مذكرات ودراسات ومقالات، وطريقة الاستبيان الذي يعتبر من أدوات البحث المسحية لهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث والمقابلات الشخصية، وقد خلص البحث إلى أن واقع العملية التعليمية عن بعد لا يسمح بالسير الحسن للدروس.

2- مشكلة البحث:

تمكننا التكنولوجيا في الآونة الأخيرة من اجتياح حياة الأفراد بكافة مجالاتها، حيث أصبح استخدام التكنولوجيا في التعليم من أكثر الأمور انتشارا وفائدة على

الإطلاق، إذ أتاحت للأفراد تطورا علميا كبيرا، وخاصة عند دمجها في الفصول الدراسية للأخذ بيد الطلبة نحو مستويات متقدمة ومتطورة أكثر من أي وقت مضى من التعليم، من خلال خلق بيئة تعليمية مميزة بفعل وجود أدوات رقمية فريدة من نوعها تحت ما يعرف بالتعليم عن بعد، وفي المقابل وعلى هذا الأساس لم يتم اختيار موضوع هذه الدراسة بصورة عفوية بل بناء على انتشار جائحة كورونا العالمي والآثار التي تركتها في العملية التعليمية التقليدية، وهذا دفعت المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية لإغلاق أبوابها تقليلا من فرص انتشاره، وهو الأمر الذي أجبر كذلك الطلاب على مغادرة الجامعات حيث احتل التعليم عن بعد محل التعليم الحضوري لاستكمال النشاطات التعليمية والتدريسية، إلا أن التعليم عن بعد لم يسلم من بعض المعوقات والعثرات لارتباطه بتكنولوجيا العصر، وتقديرا من الطالب الباحث لأهمية هذه الظاهرة في الوقت الحالي تمت هذه الدراسة لمعرفة واقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم، وعلى ضوء ما سبق التطرق إليه تم طرح التساؤلات التالية :

1. ما واقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم؟
 2. ما مدى مشاركة وتفاعل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم في العملية التعليمية عن بعد؟
 3. ما مدى استيعاب وفهم طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم للمادة العلمية عن بعد للمحتوى الإلكتروني؟
- 3-أهداف البحث:**

1. التعرف على واقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.
2. التعرف على مدى مشاركة وتفاعل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم في العملية التعليمية عن بعد.
3. التعرف على مدى استيعاب وفهم طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم للمادة العلمية عن بعد للمحتوى الإلكتروني.

4-فرضيات البحث:

1. إن واقع العملية التعليمية عن بعد لا يسمح بالسير الحسن للدروس من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

2. طلبة معهد التربية البدنية والرياضية يواجهون صعوبة في المشاركة والتفاعل مع العملية التعليمية حسب وجهة نظرهم.

3. لا يؤثر المحتوى الإلكتروني في قدرة فهم واستيعاب الطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية.

5- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في التأكيد على تفعيل العملية التعليمية عن بعد وجعلها أكثر نفعا للمتعلمين ومسايرة هذه الجائحة والتطورات الهائلة التي يشهدها العالم اليوم، وإبراز أهمية التعليم عن بعد بالنسبة للطلبة وكيفية رفع مستوى التحصيل واكتساب المهارات لديهم، والأفراد الذين لم يحالفهم الحظ في الالتحاق بالجامعات، وكذا إضافة شيء جديد للمكتبة الوطنية والوقوف على بعض الدراسات والبحوث المشابهة في مجال بحثنا، وتوضيح أهمية التعليم عن بعد في العملية التعليمية، بالإضافة إلى الوقوف على عوامل النجاح في تجربة التعليم عن بعد.

6- مصطلحات البحث:

1-6- التعليم عن بعد: هو نمطا جديدا من أنماط التعليم الذي يسمح من نقل وتوصيل المادة العلمية عبر وسائل إلكترونية متعددة دون حاجة الطالب للحضور إلى قاعة الدرس بشكل منتظم.

- وجود عناصر العملية التعليمية مثل المادة و المنهج والمعلم و الطلبة ووسائل الاتصال والأوراق و الأقلام ولكن لا يكون التواصل مباشرا كونه يتم عبر الانترنت .(سوهام، 2005)

2-6- العملية التعليمية: هي الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف إلى إكساب المتعلمين معرفة نظرية أو مهارة عملية أو اتجاهات إيجابية ، فهي نظام معرفي يتكون من مدخلات ومعالجة ومخرجات ، فالمدخلات هم المتعلمين والمعالجة هي العملية التنسيقية للتنظيم المعلومات وفهمها وتفسيرها وإيجاد العلاقة بينها وربطها بالمعلومات السابقة، أما المخرجات فتتمثل في تخريج طلبة أكفاء متعلمين (الحديث، 15 جوان 2014).

- هي العملية التي تقوم على جملة من العناصر الأساسية التي تتمثل في المعلم أو المدرس الذي تقع على

عاتقه مسؤولية نقل المعلومات و المعارف إلالمتعلم بأساليب متعددة يؤمن بها و يثق بدورها الفعال في تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها ,و كذلك المتعلم الذي يمثل الطرف المستقبلالهذهالمعلومات والذي يهدف من خلالها للانتقال من مرحلة اللامعرفة إلى المعرفة .

7-الدراسات السابقة والمشباهة:

إن التطرق إلى الدراسات والبحوث المشابهة لموضوع البحث هو تحديد ما سبق إتمامه، لأجل تقادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها، إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل، ويذكر "محمد حسن علاوي" و"أسامة راتب" أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات والبحوث المشابهة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة، كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث الأخرى قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية، أو توضح عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من الباحث أو لا، الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء المزيد من البحث في هذه المشكلة (راتب، 1987، ص67).

7-1- دراسة بن رواس عبد الله بعنوان "فعالية التعليم الالكتروني عن بعد لطلبة الجامعة بمستغان للسنة الجامعية 2019_2020.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية التعليم الالكتروني عن بعد لدى طلبة الجامعة بمستغانم ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، أما عينة الدراسة تم اختيارها بالطريقة القصدية وتمثلت في 40 طالبا من قسمي السنة الثالثة ليسانس والسنة الثانية ماستر ، أما الدراسة الإحصائية فيها فقد اعتمد على النسبة المئوية واختبار K^2 ، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها جودة المحتوى الالكتروني المعروض في التعليم الالكتروني لطلبة التربية البدنية والرياضية فعال ، ومن بين التوصيات التي أوصى بها الباحث ضرورة الاعتماد على إجراء المحاضرات المباشرة عن بعد بما يتيح للطلبة طرح الأسئلة والاستفسار على الأستاذ المحاضر مباشرة.

7-2-دراسة زقاوة احمد بعنوان "واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في الوسط الجامعي من وجهة نظر الطلاب بولاية غليزان " 2019-2020.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في الوسط الجامعي والصعوبات التي تعيق ذلك، ولتحقيق الهدف صمم الباحث استبانة مكونة من 38 فقرة وزعت على عينة من طلاب معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية غليزان قدرت ب 145 مفردة، واعتمد في الدراسة الإحصائية على المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الارتباط، وقد كشفت الدراسة صعوبة في التحكم في استخدام التكنولوجيا الحديثة ودلت النتائج على عدم وجود فروق دالة في تقييم واقع استخدام تكنولوجيا التعليم، وكان من أهم توصيات الباحث وضع برامج تدريبية وتكوينية للطلاب والأساتذة لتمكينهم من اكتساب وتعلم الكفايات الأساسية لاستخدام تكنولوجيا التعليم.

7-3-دراسة منيرة عبد الكريم الشديفات(2020)، بعنوان "واقع توظيف التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس"وزارة التربية والتعليم، الأردن .

هدفت الدراسة التعرف على واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديري المدارس فيها ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي حيث تم تطوير استبانته مكونة من ثلاثة مجالات المعرفي والمهاري والتقويمي ب20 فقرة وتم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من 145 مدير ومديرة في مدارس قسبة المفرق، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة لواقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديري المدارس تبعا لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة لواقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديري المدارس تبعا لمتغيري المرحلة الدراسية، وقد أوصت الباحثة بضرورة عقد وزارة التربية والتعليم لمزيد من الدورات والورش التدريبية المتخصصة في مجال التعليم عن بعد في العملية التعليمية للمعلمين والإداريين، وتطوير وتدريب الطلبة على مهارات التكنولوجيا الحديثة.

7-4-دراسة سايح فطيمة (2019): بعنوان "تقييم التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية ومدى حمايته-دراسة ميدانية".

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على مدى أهمية التعليم الإلكتروني و تثبيته والاستفادة منه بقطاع التعليم العالي والبحث العلمي، حيث ركزت الدراسة على عينة من طلبة جامعة المسيلة 200 طالب واعتماد على برنامج spss ، وخلصت إلى مجموعة من النتائج كان أهمها أن أفراد العينة يؤكدون على مدى فاعلية التعليم عن بعد ودوره الإيجابي في تحفيز الطلبة كونه ساهم في تحسين مستوى التحصيل العلمي كما اتفقوا على أن أهمية التعليم عن بعد يعتبر مكملا للتعليم التقليدي أي لا يمكن الاستغناء عن التعليم التقليدي نهائيا، ومن أهم التوصيات التي خلصت إليها الدراسة هو تشجيع المستخدمين الجدد للتعليم عن بعد على مخالطة والاندماج لطلبة ذوي الخبرة في التعليم عن بعد لكسب الخبرة والمهارات والاستفادة من تجاربهم

8- التعليق على الدراسات السابقة :

تميزت الدراسة الحالية بتناول موضوع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر الطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا بولاية مستغانم وذلك من خلال استخدام المنهج الوصفي المسحي كمنهج للدراسة، والاستبيان كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة .

وفي ضوء عرض الدراسات السابقة استفاد الطالب الباحث في عدة مجالات منها :
الاهتداء إلى بعض المصادر العربية التي تناولت موضوع الدراسة، ومدى إمكانية
تأسيس العلاقة بينها، كما تم الاستفادة منها في نتائج الدراسة الحالية والمقارنة بين
نتائج الدراسات السابقة ونتائج الدراسة الحالية من حيث مدى الاتفاق والاختلاف،
والاستفادة من الدراسات السابقة في تطوير أداة الدراسة، وما يميز هذه الدراسة أنها
ركزت على بيان العملية التعليمية من خلال التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة في
معهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم.

9- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة و البحوث المشابهة :

استفاد الطالب الباحث من خلال هذه الدراسات السابقة والبحوث المشابهة في تحديد
مشكلة البحث وفروضه بشكل نهائي، إضافة إلى تحديد منهج البحث الذي سوف
ننتهجه آخذين بعين الاعتبار الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، كما كانت مرشداً معيناً
في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات جمع البيانات تحديد الخطوات
المتبعة في إجراءات البحث وفي اختيار العينة، وكيفية عرض النتائج وتحليلها
وتفسيرها وكذا إعداد البرنامج ، وفي التعرف على أهم المراجع التي يمكن الاعتماد
عليها والمرتبطة بمتغيرات بحثنا هذا، وكذا الوسائل الإحصائية المستعملة من أجل
معالجة البيانات، إضافة إلى هذا أنها ساهمت في:

- إعطاء للطالب الباحث فكرة واضحة عن مفهوم التعليم عن بعد.
- تكون لدى الطالب الباحث تصور واضح عن مفهوم التعليم عن بعد.
- ساعدت الطالب الباحث في بناء أداة البحث الحالي .

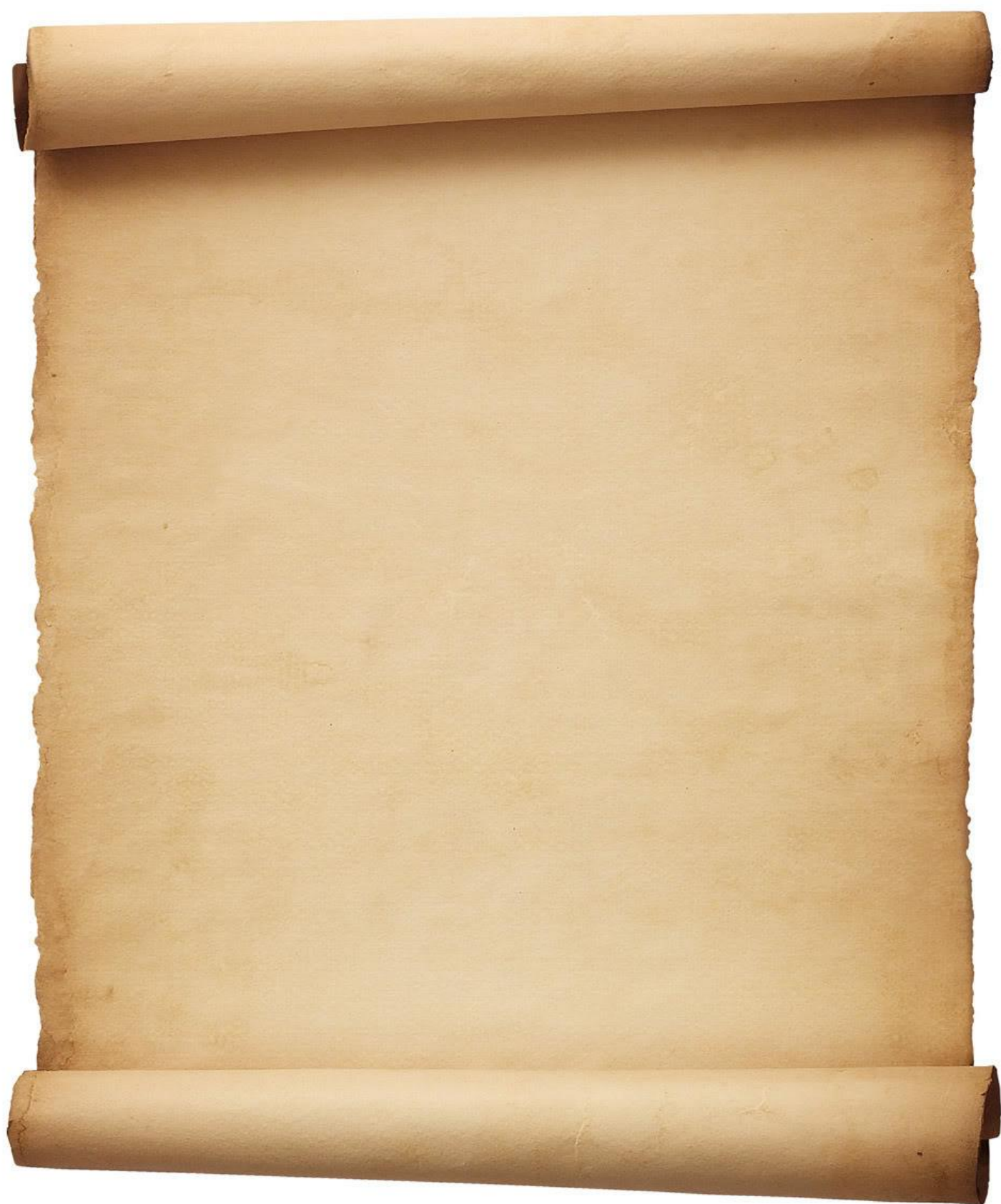
10- نقد الدراسات المشابهة :

تعتبر الدراسات السابقة والمثابهة من أهم الوسائل المساعدة في البحث العلمي، لأنها
تعطي نظرة أولية عن كيفية معالجة الموضوع، وتساعد الطالب الباحث في تكوين فكرة
عامة عنه، وأخذ صورة مستقبلية لخطوات البحث، ومن خلال الاطلاع المعمق على
الدراسات السابقة و المشابهة نجد أغليبتها قد اهتمت بالوسائل التكنولوجية في التعليم
عن بعد، و في معالجتها للموضوع استهدفت الطلبة و مديري المدارس.



البا الخ لفيد

الفصل
العملية التعليمية



تمهيد :

تعد العملية التعليمية نظامًا تعليميًا مؤلفًا من مجموعة من التدابير التنظيمية والتعليمية التي تهدف إلى أداء متطلبات مستوى تعليمي محدد، إذ إن الطالب ستدرّج من خلال حياته بالمستويات التعليمية، كالتعليم الأساسي ومن ثم الجامعي الذي يتضمن مرحلتين الماجستير والدكتوراه، ففي هذه العملية التعليمية سيلبي الاحتياجات الأساسية من المعرفة للطلاب وسيجعله أكثر تخصصًا في مجال معين لكون إنسانًا منتجًا في المجتمع، وتعتمد العملية التعليمية على بعض الأسس والمبادئ التي لا يمكن الاستغناء عن أي منها ولها عناصر محددة يلعب كل عنصر فيها دورًا هامًا في التعليم.

1_ مفهوم العملية التعليمية :

- هي مجموعة من المواقف والأنشطة الصادرة عن المدرس وعن التلاميذ ولكنها ترتبط بكيفية منطقية وتعاقب بكيفية منتظمة إلى حد الذي يمكننا أن نتبأ بحدوثها في كثير من الأحيان .
- إنها عملية تنظيمية للإجراءات التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف وخاصة لدى عرضه للمادة الدراسية وتسلسله في شرحها .

2_ مراحل العملية التعليمية :

- 2_1 مرحلة التنظيم : يتم فيها تحديد الغايات العامة والخاصة، كما يتم فيها اختيار الوسائل الملائمة، التي تساعد في فهم الدروس وتحقيق نسبة كبيرة من التحصيل .
- 2_2 مرحلة التدخل : تطبيق استراتيجيات وإنجاز تقنيات تربوية داخل القسم.
- 2_3 مرحلة تحديد وسائل القياس : لقياس النتائج وتحليل العمليات.
- 2_4 مرحلة التقويم : يتم فيها تقييم المراحل كلها بامتحان مدى انسجام الأهداف وفعالية النشاط التعليمي. (، 2010)

3_ أسس العملية التعليمية الناجحة: يعتمد نجاح العملية التعليمية على أسس ومبادئ واضحة تزود الطالب بالمعارف اللازمة له وتعدّه للحياة وسوق العمل بعد إكمال المراحل التعليمية، وإليك فيما يلي أسس العملية التعليمية الناجحة:

- 3_1 تشجيع الاتصال بين الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية: الاتصال الفعال بين الطلاب والمعلم أمر هام وحيوي لنجاح العملية التعليمية، وتقع مسؤولية بناء هذه العلاقة على المعلم فالطلاب الذي يتركون المدارس هم الذين يشعرون بالعزلة، ويمكن للمعلم أن يبني علاقة جيدة مع طلابه بإشراكهم في التعليم وجعله عملية تفاعلية يتبادل فيها المعارف مع طلابه ولا يكون ملقنًا للمعلومات فقط.
- 3_2 تشجيع التعلم النشط: لا يمكن أن تنجح العملية التعليمية إذا بقي الطلاب جالسين

في الصف يستمعون للمعلمين ويحفظون مهامهم ويُعدّون إجاباتهم مسبقاً، ولهذا فإن التعليم النشط من أسس العملية التعليمية الناجحة ويقوم هذا الأساس على قدرة الطلاب على التحدّث عما تعلموه والكتابة عنه وربطه بالتجارب السابقة وتطبيقه في حياتهم اليومية، وبغير ذلك لن يكون التعليم مفيداً.

3-3 إعطاء ملاحظات فورية: يحتاج الطلاب إلى تغذية راجعة حول أدائهم لكي يستفيدوا مما تعلموه، وهنا يأتي دور المعلم الذي يجب أن يعطي الملاحظات ويساعد الطالب على تقييم معارفه وقدراته. التأكيد على الوقت الذي يحتاجه إتمام المهمة: يجب أن يتعلّم الطلاب مهارة إدارة الوقت، ولهذا يجب أن يركز المعلم على الوقت المحدد لإنجاز كل مهمة، ولكن عليه أن يتيح للطلاب فترات زمنية منطقية تتناسب مع نوع المهمة ودرجة صعوبتها.

3_4 الإبلاغ عن التوقعات العالية: عندما تتوقع المزيد من الطلاب ستتحقق توقعاتك، ولكن يجب أن يعرف الطلاب ذوو القدرات الأقل والذين لا يرغبون ببذل مجهود إضافي ما تتوقع منهم، وعندما تلتزم أنت كمعلم بمعايير تعليمية عالية سيتحسن مستوى الطلاب بلا شك، ولكن الأهم أن يعرف الطلاب توقعاتك منهم.

3_5 احترام المواهب المتنوعة وطرق التعلم المختلفة: من أسس ومبادئ العملية التعليمية الناجحة تكييف طريقة التعليم مع شخصيات الطلاب وقدراتهم المختلفة، فلا يمكن لطريقة تعليمية واحدة أن تناسب جميع الطلاب، ولهذا يجب أخذ مواهب الطلاب وقدراتهم بعين الاعتبار عند اختيار أسلوب التدريس، كما أن الطلاب بحاجة لفرصة ليظهروا مواهبهم الفريدة وليتعلموا بالطرق التي تناسبهم.

4_ الصفات التي تميز البيئة التعليمية الايجابية عن البيئة التعليمية السلبية، بما يلي:
- أهم صفة تميز البيئة التعليمية الايجابية وجود رسالة واضحة لها، تُظهر بجلاء ما تركز عليه المدرسة وما تسعى إلى انجازه وما تهتم به وتقدره.

- صنع القرار يتم في البيئة التعليمية الايجابية بالمشاركة ولا ينفرد به مدير المدرسة أو المعلم أو المتعلم.

- سيادة روح الزمالة بين المعلمين والمتعلمين.

- إيجابية التفاعل بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين معلمهم داخل الصفوف وخارجها. (<https://startimes.com>)

- دور المعلم عند استخدامه التكنولوجيا:

- المعلم مديراً للتعلم ومستشاراً وموجهاً :

فعندما يستخدم المعلم تكنولوجيا التعليم كطرائق مكملة لعمله التعليمي داخل حجرة الدراسة فدوره سيحصر في التخطيط لاستخدام هذه المواد التعليمية وتشغيلها واختيار الأفضل لما يتناسب مع الأهداف التي خطط لها .

- موجه ومساعد ومشرف على الأعمال التي يقوم بها المتعلم.
- المعلم موصل تربوي ومطور تعليمي: حتى يستطيع القيام بمثل هذا الدور لابد من إتقانه بعض المهارات ألا وهي:

ا- معرفته بالوسائل التعليمية (الأجهزة والبرمجيات) وكيفية تشغيلها وخصائصها

ب- معرفته بمصادر هذه الوسائل التعليمية .

- قدرته على إنتاج البرمجيات البسيطة .
- ث- قدرته علي تقويم الوسائل التعليمية.
- المعلم قائد ومحرك للمناقشات الصفية.
- المعلم عضو في فريق تعليمي: فهو فرد في فريق تعليمي لإنتاج بعض البرمجيات التعليمية.
- مخطط للأهداف التعليمية.
- معد للوسائل التعليمية لتوضيح المفاهيم الصعبة.
- يساعد على تنمية القدرات الابتكاريين لدى المتعلمين.
- مصمم للخبرات التعليمية: للمعلم هنا دور أساسي في ظل هذه التقنيات الحديثة وذلك في تصميم الخبرات التعليمية والنشاطات التربوية والإشراف علي بعضها.
- مقوم فدور المعلم هنا لا يقتصر علي استخدام التقويم النهائي بل معرفة أساليب التقويم الحديثة والعمل بها في مجال التعليم.

(<https://sites.google.com/site/eportfolioamr/dawood2/amr2>)

5 أنواع التعليمية:

هناك نوعان من التعليمية: التعليمية العامة، التعليمية الخاصة

5_1 التعليمية العامة: (Didactique Générale)

- تهتم بتقديم المبادئ الأساسية القوانين العامة و المعطيات النظرية التي تتحكم في العملية التربوية، من مناهج و طرائق تدريس ووسائل بيداغوجية، أساليب تقويم، واستغلالها أثناء التخطيط لأي عمل تربوي بغض النظر عن المحتويات الدراسية ، وطبيعة أنشطة المادة المدرسة.

- تهتم بكل ماهو مشترك و عام في تدريس جميع المواد، أي كل ما يتعلق بها من مبادئ و استراتيجيات، ويقصد بها الأسس العامة التي تستند إليها العناصر المكونة لها من مناهج و طرائق و وسائل و تقويم و القوانين و النظريات التي تتحكم في تلك العناصر و في وظائفها التعليمية.
- تهتم بمختلف القضايا التربوية بل و بالنظام التربوي برمته مهما كانت المادة الملقنة
- ويتلخص موضوعها حاليا في تفاعل نشاطي التعليم و التعلم في إطار قواعد العملية التعليمية، وكانت في التسعينيات ، و الثمانينات تركز على النشاط التعليمي، أما في الستينيات فكان الاهتمام منصفا على النشاط التعليمي، وهذا يدل على التطور الذي أصابها وهي تنظر إلى عناصر العملية التعليمية نظرة متكاملة، و المبادئ التي تقوم عليها و معطياتها صالحة للتطبيق مع مختلف الوضعيات و المحتويات و المستويات العليا منها و الدنيا.

1-1-5 أهداف التعليمية العامة:

- يمكن إجمالاً لأهداف العامة التي تسمى التعليمية العامة إلى تحقيقها في مايلي:
- تحديد الأهداف العلمية بشكل إجرائي تطبيقي.
 - تصميم منهجيات تدريسية بطرف دقيقة للمعلمين، وذلك ابتداء من الهدف الى كيفية تحقيقه في سلوك المتعلمين.
 - تقديم اقتراحات عملية للمعلمين حول كيفية تحسن ظروف التعلم في كل اتجاهاته و مواقفه
 - الاهتمام بعملية التكوين المستمر للمعلمين، وذلك قصد امدادهم بكل المستجدات العلمية المتوصل إليها في الحقل الديداكتيكي، حتى يتمكنوا من تجاوز الصعوبات و إزالتها .

2-5 التعليمية الخاصة : (Didactique Spéciale)

- انبثقت التعليمية الخاصة أو تعليمية المادة إلى وجود بعد فشل البيداغوجيا في تقديم الحلول أو إعطاء تفسير لمشكلة الفشل المدرسي بسبب تدني المستوى التحصيلي للتلاميذ في كل المواد التعليمية.
- تعتبر التعليمية الخاصة جزءا من التعليمية العامة كما أنها تهتم مثلها بالقوانين و المعطيات و المبادئ، ولكن على نطاق أضيق، لأنها تتعلق بمادة دراسية واحدة، وتهتم بعينة تربوية خاصة وبوسائل خاصة.
- أهداف التعليمية الخاصة: تهدف إلى كشف العوائق التي تعيق المتعلم في تحصيل المعرفة، و تحديد مكانها و اتجاهه في السيرورات الإستراتيجية المعرفية و النفسية

التي يستخدمها المتعلم في تعلمه فقط، بل تمتد أهدافها إلى تحديد و تصميم نماذج دقيقة تحدد فيها نوعية العراقل، انطلاقاً من وصف أعراض الأخطاء و تصنيفها تبويبها في إطار تحليلي تفسيري يوضح المعلم و المتعلم على السواء، نوع الخل و طبيعته وحدته في مجالاً لسيرورات التتبع المتعلمين استيعاب المعارف و تحصيلها، وذلك باستخدام الوسائل التعليمية التالية:

- وضع الشبكات الوصفية التحليلية للخطأ.
 - تصميم جداول توضيحية تساعد تساعد المتعلم على تمثيل المعارف بسهولة .
 - تصميم بطاقات الملاحظة الفردية لمراقبة الأداء القبلي و البعدي للمتعلم التي تساعد في تقييم و تقويم مستوى أداء المتعلم و المعلم على حد سواء.
- يبقى الشيء المميز لهذه الوسائل و التقنيات التشخيصية و التحليلية و التفسيرية، اتسام هذا ما يدفع المعلمين إلى استعمالها مع التلاميذ في القسم، و ذلك لما لها من دور كبير في مراقبة الأداء التحصيلي للتلميذ و الأداء البيداغوجي للمعلم فانعكس ذلك ايجابياً على تحسين المستمر لمستوى المتعلمين بشكل علمي دقيق.
- ومنه نستخلص بان الديدانكتيكية تهدف إلى تقييم الموقف التعليمي بكل عناصره انطلاقاً مما قيل وصولاً إلا ما تم انجازه بالفعل من خلال حضورها في القسم، و ذلك لملاحظة تفاعل المعلم بالمتعلم أثناء الدرس قصد القيام بعملية التغذية الرجعية و ذلك باستعمال اختيارات أو مقاييس موضوعية أو تمرين محدد. (القحطاني، 2012).

6 مجالات العملية التعليمية:

6_1 المجال المعرفي: طور بلوم وزملاؤه عام 1956 م تصنيفاً للأهداف في المجال المعرفي ، والتصنيف عبارة عن ترتيب لمستويات السلوك (التعلم أو الأداء) في تسلسل تصاعدي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى ويحتوي المجال المعرفي على ستة مستويات تبدأ بالقدرات العقلية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيداً وفيما يلي مستويات المجال المعرفي وتعريف لكل مستوى :

6_1_1 المعرفة : وهي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر ويتضمن هذا المستوى الجوانب المعرفية التالية :

معرفة الحقائق المحددة مثل: معرفة أحداث محددة ، تواريخ معينة ، أشخاص ، خصائص.

- معرفة المصطلحات الفنية مثل: معرفة مدلولات الرموز اللفظية وغير اللفظية

- معرفة الاصطلاحات مثل: معرفة الاصطلاحات المتعارف عليها للتعامل مع الظواهر أو المعارف.

- معرفة الاتجاهات والتسلسلات مثل: معرفة الاتجاهات الإسلامية في السنوات الأخيرة بالغرب معرفة التصنيفات والفئات -معرفة المعايير -معرفة المنهجية أو طرائق البحث .

- معرفة العموميات والمجردات مثل: معرفة المبادئ والتعميمات ومعرفة النظريات والتركيب المجردة

6_1_2 الفهم : وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة. والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاستنتاج.

6_1_3 التطبيق : وهو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد.

6_1_4 التحليل : وهو القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى أجزائها التي تتكون منها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء. وتتضمن القدرة على التحليل ثلاثة مستويات : - تحليل العناصر - تحليل العلاقات - تحليل المبادئ التنظيمية.

6_1_5 التركيب : وهو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود أصلاً. وتتضمن القدرة على التركيب ثلاثة مستويات :
- إنتاج وسيلة اتصال فريدة إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات اشتقاق مجموعة من العلاقات

المجردة التقويم: وهو يعني القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات

معينة . ويتضمن التقويم مستويين هما : - الحكم في ضوء معيار ذاتي - الحكم في ضوء معايير خارجية . (هاوس، 3مايو 2020، صفحة 48)

6_2 المجال النفسي: الحركي (المهاري):

ويشير هذا المجال إلى المهارات التي تتطلب التنسيق بين عضلات الجسم كما في الأنشطة الرياضية للقيام بأداء معين . وفي هذا المجال لا يوجد تصنيف متفق عليه بشكل واسع كما هو الحال في تصنيف الأهداف المعرفية . ويتكون هذا المجال من المستويات التالية :

6_2_1 الاستقبال : وهو يتضمن عملية الإدراك الحسي والإحساس العضوي التي تؤدي إلى النشاط الحركي

6_2_2 التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين

6_2_3 الاستجابة الموجهة : ويتصل هذا المستوى بالتقليد والمحاولة والخطأ في ضوء معيار أو حكم أو محك معين

6_2_4 الاستجابة الميكانيكية : وهو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة .

6_2_5 الاستجابة المركبة : وهو يتضمن الأداء للمهارات المركبة بدقة وسرعة .

6-2_6 التكيف : وهو مستوى خاص بالمهارات التي يطورها الفرد ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه

6_2_7 التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير للمهارات حركية جديدة.

6-3 المجال الوجداني (العاطفي):

ويحتوي هذا المجال على الأهداف المتعلقة بالاتجاهات والعواطف والقيم كالتقدير والاحترام والتعاون ، أي أن الأهداف في هذا المجال تعتمد على العواطف والانفعالات وقد صنف ديفيد كراثول وزملاءه عام 1964 م التعلم الوجداني في خمسة مستويات هي:

6-3-1 الاستقبال : وهو توجيه الانتباه لحدث أو نشاط ما. ويتضمن المستويات التالية : - الوعي أو الاطلاع - الرغبة في التلقي - الانتباه المراقب.

6-3-2 الاستجابة: وهي تجاوز التلميذ درجة الانتباه إلى درجة المشاركة بشكل من أشكال المشاركة. وهو يتضمن المستويات التالية : - الإذعان في الاستجابة - الرغبة في الاستجابة - الارتياح للاستجابة.

6-3-3 إعطاء قيمة : (التقييم) وهي القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين أو ظاهرة أو سلوك معين ، ويتصف السلوك هنا بقدر من الثبات والاستقرار بعد اكتساب الفرد أحد - الاعتقادات أو الاتجاهات.

ويتضمن المستويات التالية : - تقبل قيمة معينة - تفضيل قيمة معينة - الاقتناع (الالتزام) بقيمة معينة. التنظيم: وهو عند مواجهة مواقف أو حالات تلائمها أكثر من قيمة ، ينظم الفرد هذه القيم ويقرر العلاقات التبادلية بينها ويقبل أحدها أو بعضها كقيمة أكثر أهمية . وهو يتضمن المستويات التالية : - إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة - ترتيب أو تنظيم نظام القيمة.

6-3-4 تطوير نظام من القيم : وهو عبارة عن تطوير الفرد لنظام من القيم يوجه سلوكه بثبات وتناسق مع تلك القيم التي يقبلها وتصبح جزءا من شخصيته. (باقر، 28 مارس 2019)

7 أقسام العملية التعليمية :

تنقسم العملية التعليمية إلى قسمين اثنين هما التعلم والتعليم، إذا يعدان الركيزة الأساسية في محور العملية وهما وجهان للعملية التعليمية.

7_1 العلم : يعتبر التعلم من أهم الأسس التي تقوم عليها الحياة نجد جون ديوي 1964 يعرف التعلم بأنه : تغيير السلوك تغيرا تقدما ينصف من جهة و بتمثل مستمر للوضع ، و ينصف جهة أخرى بجهود مكررة يبدلها الفرد للاستجابة لهذا الوضع استجابة مثمرة اوى وهذا يعني أن التعلم تحقيق الغايات. وكثيرا ما نتخذ التعلم شكل حل للمشاكل ، ومواجهة الصعوبات ، و التغلب عليها و يرى أيضا كلاوزومايرو 1961 khausmeir" على أنه التعلم تغيير في السلوك نتيجة لشكل من أشكال الحيرة : أما بيحي والنشاط و التدريب "bige فيعرفه على أنه تغيير في السلوك و الإدراك و الدافعية أو مجموعة منها وهناك من يعرفه على أنه التغيير في الخبرة و البني المعرفية للفرد نتيجة لممارسة و الحيرة " .

- ونستنتج من هذه التعاريف الثلاثة أن التعلم يتميز بالشمولية ، كما أنه عملية مستمرة للنمو الشامل عند الكائن الحي يجعل المتعلم مهيا للحياة بانسجام في بيئة معينة .
- التعلم خاصة من خصائص الإنسان ، يتميز بالعقل المفكر و الحاجة إلى التقدم و تحقيق رغباته و الإبداع والتطلع إلى المستقبل برسم خطط مستقبلية تجعله يسعى إلى أفضل و أنجح ما في هذه الحياة فنظرا أن حياة الإنسان مبنية كلها على التعلم فلولا لما استطاع تحقيق كل ما بطمع إليه فهو خاص بالتلميذ وهو السعي نحو المعرفة

7_2 التعليم : وهو خاص بالمعلم، و يتمثل فيما يقوم به من نشاط لتحقيق هدفه و تقديم المعرفة، كما يتطلب حسن إعداد المعلم لتلاميذه من خلال الأساليب المتجددة و تقديم المعرفة المستمرة. و يتمثل الهدف من التعليم، في إيجاد أجيال قادرة على بناء المجتمع السليم و المستقبل المشرق وبذلك يحقق التغيير و مزيد من الأداء و الطموح و تزويد الإنسان بالمعرفة لتحقيق رغباته في المركز المهني أو المركز 9 الاجتماعي (المكانة الاجتماعية). وعليه فالتعلم والتعليم عنصران ضروريان في العملية التعليمية، إذا لا يمكن تصور أحد دون أحد فهما وجهان متطابقان و مختلف معنى التعليم وتباين طرقه

باختلاف مدرك التعلم و الأهداف التربوية فالتعلم و التعليم هما أساس العملية التعليمية التعليمية و محور دعائهما. (احميد، 2018)

8 متركزات العملية التعليمية:

- ترتكز العملية التعليمية على ثلاث نقاط أساسية و هي:
 - تزويد المتعلم بالعلوم و الآداب و الفنون و المعارف و الثقافات و كل ما له علاقة بالمعرفة
 - ب- تزويد المتعلم بالخبرات الضرورية التي تصقل شخصيته و تؤدي إلى التغيير المطلوب و المقصود في سلوكه.
- إعداد المتعلم ليكون عنصرا فعالا من عناصر المجتمع، القادر على المساهمة في تحقيق تقدمه و تطوره من خلال التوجيه التربوي السليم حتى يندفع في المستقبل القريب إلى خدمة هذا المجتمع بكل أمانة و إخلاص و حب و جد و تضحية، فخدمة المجتمع واجبة على كل إنسان. من خلال هذه الركائز يتبين لنا أن العملية التعليمية دور في تقدم المجتمع و تطوره، فالمجتمع المتقدم هو المجتمع المتعلم و كذلك هدفها إمام الطالب بكافة الأنشطة المتنوعة التي تفيده حتى يكون إنسانا سويا يعتمد على نفسه. (الجرعي، 2013)

9 محاور العملية التعليمية من أحد جوانب العملية التدريسية:

- 9_1 المعلم :** دوره كمدير للعملية التدريسية حيث يقوم بتنفيذ العملية التدريسية والتخطيط والتقويم والقيادة والتنظيم، كما يقوم معلم التربية البدنية والرياضية بإثارة القوري الكامنة في المتعلمين من جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية. كما لكل معلم أسلوبه وطريقته التي يتميز بها عن الآخرين في شرحه لدروسه وفلسفته في التريم وعلاجه للمشكلات، وهناك عوامل ترتبط بالمعلم وتسهم في اختيار طرق وأساليب التدريس مثل شخصية المعلم وخبرته.
- 9_2 الأهداف المراد تحقيقها :** الأهداف هي القاعدة التي تبني عليها العملية التدريسية التي تسعى إلى تحقيقها في سلوك المتعلم بجوانبه المختلفة الوجدانية الإدراكية والحركية، وتعتبر الأهداف ذات أهمية كبيرة في تحديد طرق وأساليب التدريس وتوجيه المعلم لاختيار أحسنها واختيار وحدات التقويم الملائمة.
- 9_3 المادة الدراسية:** هي الموضوع الذي يقدمه المدرس للتعلم ويجب عليه تحضيرها وتنظيمها وتحديد خطوات تنفيذها، والغرض الأساسي لطرق التدريس هو توجيه وتوصيل الخبرات الموجودة بالمنهاج إلى المتعلمين. معلم أسلوبه وطريقته التي

يتميز بها عن الآخرين في شرحه لدروسه وفلسفته في التدريس وعلاجه للمشكلات، وهناك عوامل ترتبط بالمعلم وتسهم في اختيار طرق وأساليب التدريس مثل شخصية المعلم وخبرته.

9_4 المتعلم : هو المحور الأساسي في العملية التعليمية، حيث أن التدريس وطرقه العلمية موجهة إلى المتعلم ومن المهم أن تتناسب هذه الطرق مع هذا المتلقي حتى يتمكن من الحصول على الفائدة المرجوة بما يتناسب مع نضجه وقدراته البدنية والمهارية وميوله ورغباته ودوافعه وذكائه.

9_5 الإمكانيات المتاحة : إن تهيئة البيئة التعليمية من حيث إعداد الملاعب وتجهيز الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق الدرس من الأمور الهامة التي تؤثر بصورة مباشرة على اختيار أنسب طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع الإمكانيات المتاحة.

9_6 التقويم : يعتبر من مقومات العملية التعليمية ويمكن بواسطته معرفة مدى نجاح طريقة التدريس في تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى إليها، (مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية و الاقتصادية، المجلد 09، العدد 4_2020)

10 النظرة الحديثة لدور المتعلم:

10-1 الطالب: وهو المتعلم وما يمتلكه من خصائص نفسية وعقلية واجتماعية ، وما لديه من رغبة ودافع للتعلم والأساس في العملية التعليمية.

- دور المتعلم في التربية التقليدية : تلقي المعرفة ودوره الحفظ
- دور المتعلم في التربية الحديثة : المتعلم هنا هو محور العملية التربوية من حيث الاهتمام بجميع جوانب النمو الشامل للطالب معرفي، وجداني، جسمي، نفسي. والمتعلم يشترك في العملية التعليمية من حيث التعلم الذاتي واستخدام أسلوب الاكتشاف والتركيز على الفهم والاشتراك في تصحيح وتخطيط وتنظيم المنهج.

10-2 الدور الحديث للمعلم: دور المعلم في القديم: ناقل للمعرفة والمصدر الرئيسي للمعرفة

10-3 دور المعلم في الحديث: تيسير عملية التعلم، تهيئة الجو الملائم للعملية التعليمية، قيادة المجموعة، تنسيق الجهود، تشجيع الطلاب، رفع الروح المعنوية للطلاب، توجيه وإرشاد الطلاب، ربط الطلاب بالحياة الاجتماعية من خلال رفع مستوى الوعي بالمشكلات الاجتماعية.

10-4 دور المتعلم :

- الإصغاء الفعال.
- طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.

- الإسهام في الدرس بإعطاء ملاحظات تضيف للدرس معلومات جديدة وأفكار وآراء.
- ممارسة المهارات المكتسبة تحت إشراف المعلم ومن ثم باستقلالية
- يشجع أفراد المجموعة على التعلم
- قَوم فاعلية المجموعة عل التعلم
- يظهر مهارة القيادة
- يتقبل آراء الآخرين ويتفاعل معها . (العزیز، التعليم الالکتروني و مستحدثات العملية التعليمية)

10-5 دور المعلم عند استخدامه التكنولوجيا:

- المعلم مديرا للتعلم ومستشارا وموجها :
- فعندما يستخدم المعلم تكنولوجيا التعليم كطرائق مكملة لعمله التعليمي داخل حجرة الدراسة فدوره سيحصر في التخطيط لاستخدام هذه المواد التعليمية وتشغيلها واختيار الأفضل لما يتناسب مع الأهداف التي خطط لها .
- موجه ومساعد ومشرف على الأعمال التي يقوم بها المتعلم
- المعلم موصل تربوي ومطور تعليمي: حتى يستطيع القيام بمثل هذا الدور لابد من إتقانه بعض المهارات ألا وهي:
- ا- معرفته بالوسائل التعليمية (الأجهزة والبرمجيات) وكيفية تشغيلها وخصائصها
- ب- معرفته بمصادر هذه الوسائل التعليمية .
- قدرته على إنتاج البرمجيات البسيطة .
- ث- قدرته علي تقويم الوسائل التعليمية.
- المعلم قائد ومحرك للمناقشات الصفية.
- المعلم عضو في فريق تعليمي: فهو فرد في فريق تعليمي لإنتاج بعض البرمجيات التعليمية.
- مخطط للأهداف التعليمية.
- معد للوسائل التعليمية لتوضيح المفاهيم الصعبة.
- يساعد على تنمية القدرات الابتكارين لدى المتعلمين.

- مصمم للخبرات التعليمية: للمعلم هنا دور أساسي في ظل هذه التقنيات الحديثة وذلك في تصميم الخبرات التعليمية والنشاطات التربوية والإشراف علي بعضها.
- مقوم فدور المعلم هنا لا يقتصر علي استخدام التقويم النهائي بل معرفة أساليب التقويم الحديثة والعمل بها في مجال التعليم.

<https://sites.google.com/site/eportfolioamr/dawood2/amr2>)

خاتمة:

لقد بينا في هذا الفصل أن الأهداف التربوية والتعليمية إنها غاية التعليم و التعلم الأساسية، إن هدف التعليم هو قبل كل شيء حصول التعلم لدى المتعلم أو بعبارة أخرى إكساب المتعلم قدرات عقلية و مهارات حركية و مواقف أو اتجاهات عقلية أو وجدانية تغطي جميع أبعاد شخصية الإنسان، ولكي تحقيق لدى المتعلمين عبر عمليات التعلم و التعليم يجب وضوحها و دقة صياغتها في جميع مراتبها و مجالاتها من أجل حسن واختيار و تنفيذ جميع مكونات عمليات التعليم والتعلم .

الفصل الثاني: التعليم عن

تمهيد:

يُعدّ التعلّم عن بعد وسيلةً مهمةً يتّبعها المعلمون والطلاب عند وجود التباعد الجغرافي بينهم لتلقّي المواد التعليمية مع وجود تواصل تكنولوجي عبر شبكة الإنترنت، وهو من الظواهر الحديثة التي رافقت التطور التكنولوجي الكبير في هذا العالم، والهدف الرئيس من هذه الظاهرة هو إتاحة الفرصة للراغبين بالتعلّم في الجامعات الكبيرة من غير الاضطرار إلى السفر، فكثير من الأشخاص يرغبون بالحصول على الشهادات العليا من جامعات عالمية مع عدم قدرتهم على السفر وقطع المسافات؛ إما لأسباب مادية وإما لأسباب صحية، كما يُعدّ مهماً لإبقاء المسيرة التعليمية جاريةً من غير انقطاع عند حدوث الأزمات العالمية التي تحول دون وصول الطلاب إلى مدارسهم، وهنا كان التعلّم عن بعد الحل الأمثل.

1-تعريف التعليم عن بعد:**1-1- تعريف المنصور:**

- يعرف بأنه "كل نموذج أو شكل أو نظام تعليميلا يخضع لإشراف مباشر ومستمر من قبل المعلم من خلال تواجده الفيزيائي مع المتعلمين في حجرة الدراسة، وهو يشمل كافة الوسائل التي يتعلم من خلالها بما في ذلك الكلمة المطبوعة والأجهزة الأخرى المختلفة (احمد، ديسمبر 2004، صفحة 144)

2-2- تعريف الدكتور علي عثمان:

- ويعرف التعليم عن بعد بأنه "محاولة لإيصال الخدمة التعليمية إلى الفرد حيث يعمل أو يقيم"، وهو بصفة خاصة يوجه للفئات التي لديها رغبة في التعليم والقدرة عليه ولكنها لا تستطيع الحضور إلى المدرسة التعليمية بسبب أو لآخر (الحמיד، 2002، صفحة 385)

3-3- تعريف التعلم النكي :

التعلم النكي هو التعلم القائم على استخدام النظام الإلكتروني والاتصالية والتكنولوجيا المتطورة وال مستحدثة كالحظة، والمستفيد أيضاً من كل ما يجعل المعلم قادراً على متابعة أعداد أكبر من الطلاب من خلال لمنصات النقاش، ووسائل التواصل المتنوعة كبرامج المحادثة والفصول الافتراضية، كما قرأتهم في هيتشابه مع التعليم الإلكتروني في بعض النقاط وهي واضحة لا اعتقد أنها تحتاج إلى تفصيل أو توضيح (ومثال هذا النوع من أنوع التعليم) بوابة المستقبل (و هي بوابة إلكترونية في المملكة العربية السعودية تساعد الطالب والمعلم الإداري وولي الأمر على متابعة العملية التعليمية للطلاب و تسهل على الطالب الدراسة عن بعد في بعض الظروف الصحية أو الظروف الطقس

أوبعضالحالاتالطبيعيةكانتشارالأوبئةأوالمراضأوحالةكسوفالشمس وغيرها، ويأتي التعلم الذكي ليجعل من عملية التعلم و التعليم مستمرة حتى مع الأزمات العالمية أو المحلية. (الغامدي، 13 يوليو 2020)

2-نشأة وتطور التعليم الإلكتروني

إن هذا التقدم الكبير لم يكن وليد اليوم، بل الأمر يرجع إلى العقد الماضي منذ أن طلب الرئيس الأمريكي (بيل كلينتون) مبادرته المعروفة باسم تحليات المعرفة التكنولوجية في (1996) التي دعا فيها إلى تكثيف الجهود لربط كافة المدارس الأمريكية العامة، وصفوفها بشبكة الانترنت بحلول عام 2000، وكرد فعل للمبادرة، فقد قام اتحاد المدارس الفيدرالية العامة School federal way public عام 1996، بإدخال مشروع الانترنت الأكاديمي The Internet Academy وهو عبارة عن أول مدرسة تقوم بتدريس مقررات عبر الخط في ولاية واشنطن.

وكذلك ظهرت بعض الدعوات التي تنادي بإنشاء جامعة إلكترونية في إنجلترا، والتي تم بالفعل ويتوقع من هذه الجامعة أن تقدم مقررات تعليمية عبر الخط. في التعليم المستمر والتنمية المهنية، والتي يقول عنها المخططون أنها سوف تعطي مؤسسات التعليم البريطانية القدرة على المنافسة عاليا مع الجامعات الافتراضية والتي تم تطويرها فعليا بالولايات المتحدة الأمريكية وإنها سوف تركز بصفة أولية على التدريس ولا يقتصر تطبيق نظام التعليم الإلكتروني على الولايات المتحدة أو المملكة المتحدة فحسب بل امتد ليشمل دولا كثيرة لهن وعلى سبيل المثال ونتيجة لزيادة الطلبالمتزايد على تعلم اللغات الأجنبية من قبل الطلاب التايوانيين ولزيادة مهاراتهم اللغوية والثقافية قامت كلية اللغات بطرح مقرراتها اللغوية عبر شبكة الانترنت لما لها من إمكانات معلوماتية كبيرة، وقد وجد أن هذا النمط أسلوب جيد ويعتبر بديلا جيد التعلم اللغات وقابلا للنمو المطرد من أجل النقص القائم في ممارسات الفصول التقليدية وفي الصين قامت جامعة هونج كونج للعلوم بإدارة التكنولوجيا بإدخال التعليم الإلكتروني Elearning. (حساني، 2008)

3-نماذج التعلم عن بعد الالكترونية:

هناك العديد من نماذج التعليم الالكتروني التي استخدمت في كثير من الجامعات حول العالم منها:

3-1الغرف الصفية المعكوسة: تكنولوجيا الغرف الصفية المعكوسة توفر ما يسمى تعليم معكوس وهي توفر تسجيلات للمحاضرة الصفية الكترونيا لتكون في متناول

الأيدي للطلاب لمراجعتها ومناقشتها مع المحاضر سواء بشكل متزامن أو غير متزامن وهذا يعني عكس الغرفة الصفية أي بدلا من أن يذهب الطالب للغرفة الصفية أصبحت الغرفة الصفية عند الطالب وأصبح من العملية التعليمية يناقش ويعدل ويضيف معلومات وليست مقتصرة على المعلم الذي يتبع أسلوب التلقين كما في الطريقة التقليدية للتعليم.

3-2 المسابقات الكبيرة: هذه المسابقات تشمل عدد كبير من المشاركين في هذه المسابقات بسبب سهولة الوصول للمادة العلمية بالنسبة للمتعلم فهي فعليا لا تحتاج سوى اتصال بالانترنت ولاب توب.

مسابقات مفتوحة عبر الإنترنت: وجود هذه المسابقات بكافة عناصرها عبر الإنترنت أصبحت متاحة للجميع وأي شخص يمكنه التسجيل لهذه المسابقات مع بعض الجهات المسؤولة عن هذه المسابقات تحتفظ بحق ملكية الموارد العلمية واستعمالها بإذن مسبق. .

3-3 المدونات الصفية: هي مدونات مجانية ينشئها المعلمون عن طريق وورد بريس ، وبلوجر، ويضعوا في كل ما يخص ما يقومون بتدريسه، وهذه المدونات تسمح للطلاب بالتفاعل مع المعلمين فيعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها..

3-4 وسائل التواصل الاجتماعي : يعد وسائل التواصل الاجتماعي من أهم التقنيات التي تستخدم في زيادة العلاقات بين الطلاب ومعلميهم وبين بعضهم البعض وتتيح نشر مقالات مهمة تثير اهتمام الطلاب و تحفز تفكيرهم، ويمكن طرح المسابقات بين الطلاب في حل المسائل والألغاز. .

3-5 يوتيوب: يعد اليوتيوب من المواقع الشهيرة والمتميزة في مجال التعليم؛ حيث يوفر العديد من مقاطع الفيديو المفيدة للطلاب، ويمكن للمعلمين أيضا تسجيل بعض المحاضرات و الدروس ونشرها على موقع اليوتيوب

3-6 الأياد: هو من التقنيات الكثيرة الاستخدام في الوقت الحالي في مجال التعليم وذلك بسبب خفة وزنه، واتصاله اللاسلكي بالإنترنت، وإمكانية حفظ المواد التعليمية عليه، وقد أصبح يستخدم بديلا عن الكتب في الكثير من الدول المتقدمة.

3-7 المشاركات السحابية : مثل دور بوكس، وجوجل درايف، ومايكروسوفت سكاى درايف، وسحابة أبل لحفظ الملفات، كلها تستخدم للتسهيل على الطلاب في مشاركة مذكراتهم الدراسية، وعروضهم التقديمية، فيستطيع بذلك باقي الطلاب من الاطلاع عليها..

3-8 البريد الإلكتروني : يساعد البريد الإلكتروني في زيادة التواصل بين الهيئة التدريسية والطلاب، بحيث يمكن نشر الأحداث وكل ما يستجد من خلاله، فيمكن

إرسال الرسالة الواحدة إلى أكثر من شخص في نفس الوقت، و يمكن إرسالها لشخص واحد.) (السفياني، هـ 1442 م 2020)

4- دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم العالي:

لقد شهدت تقنيات الإلكتروني تطوراً كبيراً وانتشاراً واسعاً السنوات السابقة في معظم دول العالم، وأصبحت أدوات فعالة في نقل إيصال المعلومات العلمية إلى الأساتذة والطلبة، حيث أصبحت هذه التقنيات من أهم التطورات في مجال الاتصالات والتي أدت إلى تطوير الأساليب التعليمية الجامعية للاستجابة وملائمة هذه المستحدثات و التطورات حيث وضعت العالم أمام ثورة جديدة في مجال التعليم، وفتحت الأفق الواسعة لأنواع جديدة من التعليم و التدريب في جميع المؤسسات التعليمية وخاصة في التعليم العالي الجامعي.

حيث ساهمت الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم في ظهور أنظمة جديدة ومتطورة التعليم و التعلم والتي كان لها أكبر اثر في إحداث تغيرات إيجابية في الطريقة التي يتعلم بها الطالب، وطرق أساليب توصيل المعلومات العلمية إليهم من طرف الأساتذة، وكذلك على محتوى و شكل المناهج الدراسية المقررة لما يتناسب مع هذه الاتجاهات. فالتعليم الإلكتروني يشير إلى لاعتماد على التقنيات الحديثة في تقييم المحتوى التعليمي للطلاب بطريقة كفاءة و فعالة من خلال الخصائص الإيجابية التي يتميز بها باختصار الوقت والجهد و الكلفة الاقتصادية بإمكانية كبيرة في تعزيز تعلم الطالب، تحسين مستواهم العلمي بصورة فعالة إضافة إلى توفير بيئة تعليمية مشوقة ومثيرة بكل من الأساتذة و الطلبة يتم فيها التخلص محددات الزمان و المكان بالإضافة إلى إلحاح الطالب بالتعلم في ضوء إمكانياتهم ومنتجاتهم المعرفية.

وتتكون منظومة التعليم الإلكتروني من تدخلات و عمليات و مخرجات و تغذية راجعة، ويتطلب تنفيذ هذه المنظومة مجموعة من المتطلبات و المكونات الأساسية تتكامل مع بعضها البعض لغرض إنجاح هذه المنظومة و عناصرها المختلفة.

ويشير المتخصصون إلى أن التعليم الإلكتروني مصطلح واسع يعمي استخدام التكنولوجيا في دعم و تعزيز و تسيير العملية التعليمية وهو بذلك يشير إلى نوع التعليم، الذي يقدم من خلال الانترنت و الشبكة الداخلية الانترنت أو الأقراص المدمجة أو الرقمية أي انه طريقة للتعلم في استخدام تقنيات الاتصال الحديثة مثل: الحاسوب، وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت، صورة، رسومات، آليات بحث، إضافة شبكة الانترنت أي انه منظومة تعليمية لتقييم البرامج العلمية و التدريبية للطلاب و الأساتذة

في أي زمان و مكان، باستخدامنا لمعلوماتية لغرض توفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر، تعزز من خلالها المعلومات التي يحصل عليها الطالب.

يؤكد التربويون كذلك بان مجتمع المعرفة الذي نحن فيه الآن يتطلب التحرك السريع نحو إيجاد بيئة تعليمية قادرة على تحقيق متطلبات الجودة الشاملة، و التميز و الملائمة مع متطلبات العصر الراهن و مستجداته وهذا ينمّن خلال تحويل المؤسسات التعليمية الجامعية إلى وسائل إبداعية إنتاجية بعيدة عن الأساليب التقليدية من خلال إدخال أساليب و طرق جديدة و حديثة في التعليم يتم من خلالها إعطاء فرص أوسع وساحة اكبر للأساتذة و الطلبة (حرشي العمارية، 2016) (2017)

5- تسميات التعليم عن بعد:

تعليم عن بعد ليس حديث العهد على الساحة التربوية، بل عرف سابقا بمسقيات متعددة، يجمع بينها المفهوم العام وهو "تعليم عن بعد"، لكنها تختلف فيما بينها ببعض القوانين والوسائل التعليمية المستخدمة لإيصال المعلومات للمتعلم، ونسبة الحضور المباشر (Face to face) التي تفرضها بعض سياسات التعليم عن بعد.

أما أبرز المسميات التي عرفها التعليم عن بعد فهي:

5-1 التعلم والتعليم بالمراسلة:

التعليم بالمراسلة من أقدم أنواع التعليم عن بعد ظهوراً، وهو يمثل طريقة للتعليم يتحمل فيها المعلم مسؤولية توصيل المعلومة، أو المهارة إلى المتعلم، عن طريق الخدمات البريدية بواسطة مواد مكتوبة، أو مسجلة على شرائط بالإضافة إلى تمرينات واختبارات كتابية، أو مسجلة يرسلها المتعلم إلى المعلم ليقوم بدوره بتقييمها وإعادتها إلى المتعلم مرة أخرى، ومع التقدم العلمي والتكنولوجي أصبح التعليم بالمراسلة يعتمد على المزج بين المواد المطبوعة والمواد المسموعة والمرئية وقد أكتسب التعليم بالمراسلة بعداً آخر عندما بين بإنشاء الجامعة المفتوحة وباستخدام تقنيات في البث الإذاعي والتلفزيوني لخلق بيئة تعليمية فاعلة بديلة عن التعليم التقليدي.

5-2 التدريس عن بعد:

هو نوع من أنواع التعليم التفاعلي عن بعد، ويعتمد على التواصل المباشر من خلال مؤتمرات واجتماعات مباشرة، ويتضمن وسائط التدريس عن بعد بتقنيات مختلفة كالكمبيوتر والتلفزيون التفاعلي والهاتف والبرامج الإذاعية تتيح التكنولوجيا الوصول المجاني للمحتوى الإلكتروني والكتب والصور الإلكترونية لجميع المتعلمين في أي مكان وأي وقت كان.

3-5 التعليم المفتوح :

التعليم المفتوح عن بعد (ليس حضورياً)، وسمي أيضاً التعليم المنزلي Home Study والتعليم المستقل Independent أحد أنواع التعلم عن بعد والذي يتيح فرصة الالتحاق بالدراسة لأي فرد مهما بلغ من العمر، أو أيا كان عمله، من دون اشتراط حضوره المباشر. والتعليم المفتوح هو نشاط تعليمي يعتمد على استخدام أدوات التدريس و يتم فيه تقليل القيود على الدراسة من حيث كيفية الحصول عليها أو الوقت والزمان أو معدل التحصيل، وله قوانينه التشريعية التي توضح أطره، وهو نظام مرن بطبيعة الحال لأنه يعطي الفرصة للمتعلم بالتعلم في أي وقت يريد وحيث يريد.

4-5 التعليم الإلكتروني:

هو التعليم الذي يعتمد على استخدام آليات الاتصال الحديثة والمعاصرة من كومبيوتر وشبكاته ووسائطه المتعددة صوت وصورة)، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت في الاتصال، واستقبال المعلومات، واكتساب المهارات، والتفاعل بين المتعلم والمعلم، وبين المتعلم والمدرسة، وأحياناً بين المدرسة والمعلم".

ولا يتطلب هذا النوع من التعليم وجود منشآت مدرسية، أو صفوف دراسية، بل إنه يلغي جميع المكونات المادية للتعليم ويركز هذا النوع من التعليم على العنصر الثالث من المثلث التعليمي فيما يخص المعرفة العلمية، عبر توظيف الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح وأدوات الإنتاج، للتمكن من إيصال المعلومات للمتعلمين كافة على اختلاف أنماطهم، لا سيما الفئات العمرية الصغيرة منهم. (آمال، تاريخ الاطلاع

(2020__04_18)

6-مبادئ التعليم الجامعي عن بعد:

قوم التعليم الجامعي عن بعد على عدد من المبادئ الأساسية التي من أهمها هي:

1-6 مبدأ الإتاحة Accessibility: وهو يعني أن الفرص التعليمية في مستوى التعليم الجامعي متاحة للجميع بغض النظر عن كافة أشكال المعوقات الزمنية أو المكانية أو الموضوعية.

2-6 مبدأ المرونة Flexibility: وهي تغطي جميع الحواجز التي تنشأ بفعل النظام أو بفعل القائمين عليه، لكن هذه الزاوية أخذت بكثير من الحفر في أكثر البرامج المعاصرة للتعليم عن بعد

3-6 تحكم المتعلم Learner control: وتعين أن الطلاب يمكنهم ترتيب موضوعات المنهج المختلفة بحسب ظروفهم وقدراتهم واختيار أساليب التقويم كذلك إلا أن هذه الخاصة تؤخذ بتحفظ شديد في معظم البرامج المعاصرة للتعليم عن بعد.

4-6 اختيار أنظمة التوصيل Delivery systems option: نظرا لأن المتعلمين لا يتعلمون بنفس الطريقة فإن اختيارهم الفردي الأنظمة التوصيل العلمي (بالمراسلة بالحاسوب - بالبرمجيات - بالهوائيات باللقاءات) يعد أساسيا لهذا النمط من التعليم.

5-6 الاعتمادية Accreditation: وتعني مدى مناسبة البرامج الدراسية ودرجتها العلمية لأغراض المتوخاة منها مقارنة بغيرها ومن زاوية أخرى فهي تعني الاعتراف بهذه البرامج و آلياتها وقابلية محتواها للاحتساب في مؤسسات مختلفة. (خيرة، 2018_2017)

7- أهمية التعليم عن بعد:

تتلخص أهم أهداف التعليم عن بعد في النقاط التالية :

- استمرار الحاجة الدائمة للتعليم والتدريب بسبب التطور في مختلف المجالات المعرفية.

- الحاجة للتعليم والتدريب في الوقت المناسب والمكان المناسب للمتعلّم ، يوفر التعليم عن بعد ثقافة جديدة هي الثقافة الرقمية التي تركز على معالجة المعرفة وفي هذه الثقافة يستطيع المتعلم التحكم في تعلمه عن طريق بناء عالمه الخاص به عندما يتفاعل مع البيئات الأخرى المتوفرة إلكترونياً وهو ما يتوافق مع نظرية التعليم البنائي، توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها.

- يعد التعليم عن بعد من الأساليب الحديثة في مجال التعليم والتدريب بحيث تعمل على تقليص التكاليف في الشركات الكبيرة مثل أرامكو السعودية وأي بي ام و سيسكو استخدمت هذه التقنية ووفرت مبالغ كبيرة من تكاليف التعليم والتدريب .

- تبادل الخبرات و المعارف من خلال إيجاد قنوات اتصال ومنتديات تمكن المعلمين والمدرّبين والمشرفين وجميع المهتمين بالشأن العلمي من المناقشة وتبادل الآراء والتجارب عبر موقع محدد يجمعهم جميعاً في غرفة افتراضية رغم بعد المسافات في كثير من الأحيان.

- يساعد التعليم عن بعد في إتاحة فرص التعليم لكافة فئات المجتمع.

- يوفر التعليم في أي وقت وأي مكان وفقاً لمقدرة المتعلم على التحصيل. يساهم في تنمية التفكير وإثراء عملية التعلم.

- تحسين مستوى فاعلية المعلمين وزيادة الخبرة لديهم في إعداد المواد التعليمية
- يساعد على خفض تكلفة التعليم ، يساعد الطالب على الاستقلالية ويحفزه على الاعتماد على نفسه
- يتميز التعليم عن بعد بالمرونة العالية حيث انه يجري في أي مكان , أي زمان , أي وسيلة , أي مجال.(العلاق، 26-27 نيسان, ابريل 2004)

8-خصائص التعليم عن بعد:

يتميز هذا النوع من التعليم بخصائص تحدد ملامحه ، و تميزه من التعليم التقليدي السائد في مدارسنا و جامعاتنا ومن أهم تلك الخصائص ما يلي:

-البعد المكاني بين الطالب و المعلم : حيث يقوم نظام التعليم عن بعد على الفصل بين المعلم والطالب من حيث المكان ومن ثم فإن دور المعلم و طبيعة أو إجراءات التفاعل بينه و بين الطالب تكاد تكون شكلية من خلال الصورة التي توضح صورة المعلم ، و بذلك تختلف اختلافا جوهريا عن صورة التعليم التقليدي .

و تحدد المدرسة أو الجامعة الاتصال عن بعد بين الطلاب و المعلم بوسائل محددة ويستخدم في عملية الاتصال عن بعد طريقة الحوار بالتليفون و جهاز الكمبيوتر و شاشة العرض و أداة الكترونية للرسم ، كما لا يمكن إغفال أبسط طرق الاتصال المزدوج و اللقاء وجها لوجه و التي تنظمها بعض المدارس والجامعات ومعاهد التعليم عن بعد استكمالاً لطرق التدريس بها.

-يتميز نظام التعليم عن بعد بأنه يتم من خلال التعلم في مجموعة واحدة أو أكثر من مجموعة وأن التواجد في هذه المجموعات يتطلب توظيف أدوات تكنولوجية للاتصال ، وذلك بهدف حدوث التفاعل المطلوب في العملية التعليمية بين الطالب و المتعلم و عناصر المنهج أو المقرر الدراسي .

-يعتمد نظام التعليم عن بعد على الوسائط التكنولوجية في تنفيذ البرامج و المناهج والمقررات ،لأن الوسائط التكنولوجية تعتبر أدوات أساسية للتعليم عن بعد ، ويهدف القائمون عن التعليم عن بعد إلى توظيف هذه الأدوات إلى التقليل من تكلفة التعليم كما أن هناك عدة خصائص أخرى من بينها :

- 1 -التحرر الكامل من العقبات والشروط التي يفرضها النظام التعليمي
- 2-توفير تعاون ثنائي وجماعي الاتجاه بين المعلم والمتعلم والمتعلمين.
- 3-اعتماد أسلوب خاص في إعداد المادة التعليمية المناسبة لهذا النوع من التعليم
- 4 -توفير وسائط نقل المعلومات لنقل المحتوى التعليمي للطلاب عن بعد.

5 - يعتمد أساسا على فكرة التعليم المبرمج الذي يستطيع بما أن يعلم الشخص. أنظمة التعليم التقليدية ، و يسعى إلى إعادة توزيع التعليم في الزمان أو المكان ، و التي تشجع -انه نظام تربوي مرن يتميز عن التعلم الذاتي و إلى مساعدة الفرد على اختيار طريقة بحرية أكبر في إطار أكثر مرونة كما يعد دراسات متقطعة تستلزم حوارا تعليميا موجهها(حليمة الزاحي، 2011_2012)

9-أطراف التعليم عن بعد:

9-1الطلبة: وهم أساس العملية التعليمية وعليهم التمتع بالرغبة في التعلم والقدرة على مناقشة وتحليل ما يعرض عليهم من محتوى، لأن فرص اتصالهم بمعلميهم والاعتماد عليهم في حل المعضلات ضئيلة مقارنة مع التعليم الحضوري.

9-2الهيئة التدريسية: يلعب المدرس هنا دور المعد والمصمم للدروس والأنشطة التعليمية، لذلك عليه مراعاة مستويات الطلبة والفروق بينهم مع أخذ احتياجاتهم المتباينة بعين الاعتبار، كذلك ينبغي أن يكون ملما بالتقنيات الحديثة وطرق إعداد المحتوى التعليمي بالطريقة الالكترونية، لأن ذلك سيقفل من فرص تدخل التقنيين في الشكل النهائي المحتوى خصوصا في غياب التنسيق الجيد بين الطرفين.

9-3الوسطاء المشرفون: نظرا للأعداد الكبيرة للطلاب في هذا النوع من التعليم فإنه عادة ما يلجأ المنظمون للعملية التعليمية للوسطاء حيث يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات أصغر عددا يشرف على كل منها وسيط يلعب دور الإرشاد والإشراف والوساطة بين المعلم والمتعلمين.

9-4الموظفون: وهم الذين يعملون على تسجيل الطلاب ونسخ وتوزيع المحتوى والاختبارات عليهم ورصد النقاط وحساب المعدلات وغيرها من الأمور المتعلقة بالجانب الفني، ومن بينهم التقنيين أو الفنيين الذين يعملون على إخراج المحتوى التعليمي وتحويله من شكله التقليدي إلى شكله الالكتروني القابل للنشر على الانترنت أو الأقراص المضغوطة. وهم حلقة

9-5الإداريون: يقومون بتنظيم العملية التعليمية وحل المشكلات التنظيمية ككل الأطراف الوصل بين جميع. (محدد، 22 يوليو 2020)

10-تقنيات التعليم عن بعد:

مر التعليم عن بعد بالعديد من المراحل فمن مرحلة التعليم المسائي والتعليم بالمراسلة إلى مرحلة التعليم التلفازي وبأشرطة الفيديو و الكاسيت إلى مرحلة التعليم باستعمال الحاسب وشبكة الانترنت، وقد تميزت كل مرحلة من هذه المراحل باستعمال وسيلة من وسائل إيصال المعلومة، ونجملها فيما يأتي:

10-1. المطبوعات الورقية: وتتضمن النصوص المنهجية التي يتم طباعتها على الورق.

10-2. المواد الصوتية والمواد السمعية البصرية: المواد الصوتية تتضمن أشرطة الكاسيت، والبث الإذاعي، والتخاطب عبر الهاتف، أما المواد السمعية البصرية فيقصد بها الصور الثابتة أو الشرائح التقديمية، كما يقصد بها الصور الحية على أشرطة الفيديو .

10-3. البث التلفزيوني: يعد البث التلفزيوني وسيلة فعالة لتعليم أعداد كبيرة من المتعلمين والمتواجدين على مسافات جغرافية متباعدة.

10-4. الأقراص المضغوطة: الأقراص المضغوطة قد تحوي برامج تتعلق بموارد سمعية بصرية تسمح بالتعلم بطريقة تفاعلية.

10-5. الانترنت: ويقصد بها المواقع التي توجد على الشبكة العنكبوتية، وتتميز بانخفاض التكاليف وبإمكانية تغطيتها لعدد كبير من المتعلمين. بعد هذا التقديم للتعليم عن بعد يتضح جليا أن التعليم عن بعد ليس مربوطا بالتقنية الحديثة، وإن كانت إحدى أحدث أدواته، فهو تحديدا التعليم الذي لا يعترف بالحدود الجغرافية، وأن نفذ بأدوات تقليدية كالمطبوعات الورقية والبريد وغيرها. (جامعة الشرق الاوسطمنصة زوم، 15-04-2020)

11-أنواع التعليم عن بعد:

يمكننا القول أن من أنواعه (حسب ما جاء في موقع وزارة التعليم العالي في سلطنة عمان):

11-1 التعليم المفتوح : يقصد بهذا النمط أن عملية القبول تكون مفتوحة للطلبة بغض النظر عن السن الجنس معدلات الشهادة العامة سنة الحصول عليها. يقوم هذا التعليم على استخدام أحدث التقنيات التكنولوجية، إضافة إلى اللقاءات التعليمية المباشرة بين الطالب والمعلم بنسبة جزئية.

11-2 التعليم بالتفرغ الجزئي (بالانتساب): عادة ما تكون الدراسة (بحثية) لدرجتي الماجستير والدكتوراه ، ولا تستوجب أن يتواجد الطالب في الجامعة بشكل منتظم. يتم الاتفاق مع المشرف حول جدول محدد مسبقا لمناقشة تفاصيل الأطروحة. ويشترط وجود نسبة من حضور الطالب بالجامعة.

11-3 التعليم بالانترنت On - line learning: تكون الدراسة عن طريق الانترنت. في هذا النظام ، يقبل الطالب للدراسة ويعطى اسم المستخدم User Name وكلمة السر يمكن من خلالها الدخول إلى موقع الجامعة ومتابعة الدروس . تكون طريقة الدراسة عن طريق تقديم بحوث Assignment لكل مادة. التعليم عن طريق مؤسسات تعليم عالي أو معاهد عليا تطبق نظام التعلم عن بعد وترتبط بمؤسسة تعليمية خارجية معترف بها لتقديم برامج التعلم عن بعد. (الريحانة، 2013م)

12-أجيال التعليم عن بعد:

12-1 الجيل الأول : نظام التعليم عن طريق المراسلة، ظهرت عند نهاية القرن التاسع عشر ولا زال في كثير من البلاد النامية هو الطريقة التعليمية الوحيدة المتاحة لأولئك الذين لم يسعفهم الحظ في مواصلة التعليم النظامي أو أخفقوا في إكمال دراستهم ، ويعتمد هذا النظام على الموارد المطبوعة والإرشادات المصاحبة التي قد تتضمن وسائل سمعية وبصرية ويكون البريد العادي هو وسيلة التواصل بين طرفي العملية التعليمية.

12-2 الجيل الثاني: نظام التعليم التلفزيوني والإذاعي التعليمي ويستخدم تقنيات متعددة مثل الأقمار الصناعية ، المحطات الفضائية ، التلفزيون، الراديو ، وسيلة للتواصل وتقديم المحاضرات المباشرة، أو المسجلة.

12-3 الجيل الثالث :

نظام التعليم المتعدد الوسائط: وتتضمن النصوص والأصوات وأشرطة الفيديو والمواد الحاسوبية وغالبا ما تستخدم الجامعات المفتوحة هذه الأنظمة حيث يقدم التدريس فيها من قبل فرق عمل متنوعة.

12-4 الجيل الرابع:

الأنظمة المرتكزة على الانترنت وتكون المواد التعليمية فيها متضمنة للوسائط المتعددة، ومجهزة بطريقة إلكترونية تنتقل إلى الأفراد بواسطة الحاسوب، مع توافر إمكانية الوصول إلى قواعد البيانات، والمكتبات الإلكترونية، ويمكن من خلال تلك الأنظمة توفير التفاعل بين المعلم والمتعلم وزملائه، وذلك سواء بطريقة متزامنة من خلال برامج المحادثة ومؤتمرات الفيديو، أو غير متزامنة باستخدام منتديات الحوار والبريد الإلكتروني. ((30-12-2019)، المجلد 3 ، تاريخ النشر 30-12-2019))

13-التعليم الإلكتروني عبر الشبكات وحاجات التعليم من بعد والتعليم الفردي:

ذا كان التعليم من بعد يلبي حاجات اجتماعية للفرد والمجتمع في السياق التعليمي العام ، ويتصدرها تجاوز المشكلات الخاصة بكثافة الفصول الدراسية، وعدم كفاية أعداد

المعلمين مما يؤدي إلى انخفاض مستويات التحصيل ، بالإضافة إلى مشكلات التسرب من المدارس لأسباب اجتماعية ، بجانب أهميته بالنسبة للمتعلم في تجاوز مشكلات البعد الجغرافي عن المؤسسات التعليمية، ولأسباب خاصة بالحاجة إلى العمل والتعليم معاً وغيرها من المشكلات الاجتماعية بأنواعها. إذا كان التعليم من بعد يلبي هذه الحاجات أو بعضها أو مثيلاتها ، فإن التعليم الفردي يستهدف الوصول بالمتعلم إلى أعلى مستويات التحصيل والإتقان.

فالتعليم من بعد هو نظام تعليمي يستهدف توصيل الخدمة التعليمية إلى المتعلم في مكان تواجد بعيدا عن المعلم أو المؤسسة التعليمية ، وفي الوقت الذي يناسبه وتقاس دلالة البعد في الحالة بمقاييس المسافة والزمن ، بالإضافة إلى أسباب أخرى تتمثل في عدم القدرة على الالتحاق بالتعليم النظامي منها الأسباب الصحية أو الاقتصادية من العمل أثناء سنوات التعليم . (باسيوني، 2007)

14- ويتسم نظام التعليم عن بعد بالسمات التالية :

- إن هذا النظام يركز على المتعلم Lerner Centered وليس على المعلم ولذلك تزداد مسؤولية المتعلم في هذا النظام.
- وحيث أنه يركز على المتعلم ، فإن الاهتمام يركز على التعليم بدلا من التدريس وذلك لعدم الحاجة إلى المدرب والفصل الدراسي في هذا النظام
- وكذلك يتيح الحرية للمتعلم في اختيار المقررات وطرق التعلم والأوعية التعليمية التي تتفق مع ظروف البعد عن المعلم والمؤسسة التعليمية ، وتتفق أيضا مع حاجات المتعلم ورغباته، وبالتالي يتم هذا النظام يتحكم المتعلم في عملية التعلم Self Control.
- ويترتب على ما سبق أن هذا النظام يسمح للمتعلم بالخطر الذاتي Self Pacing (بداية / استمرار / رجوع ...) وبالتالي فإن زمن التعلم قد يختلف من متعلم لآخر ، كما قد يختلف الاثنان مع البرنامج المنظم في العملية التعليمية بالمدارس والمؤسسات التعليمية في التعليم النظامي.
- تظهر أهمية تعدد أوعية المواد التعليمية التي يعتمد عليها المتعلم بديلا عن المحاضرة أو الدرس في المؤسسة التعليمية ، مثل المطبوعات والتسجيلات بأنواعها كالتسجيلات السمعية وتسجيلات الفيديو وبرامج الكمبيوتر التعليمية المسجلة على الاسطوانات المضغوطة .
- ولا تعتبر المواد التعليمية في هذه الحالة وسائل تعليمية Media تستهدف تحسين العملية التعليمية أو إثرائها ، ولكنه ضرورة العملية التعليم يعتمد عليها المتعلم في

استقاء المادة العلمية من المقررات الخاصة بالبرنامج الذي سجل نفسه فيه ، وتفسر هذه الضرورة مفهوم حرية المتعلم والخطو الذاتي في عملية التعلم وفي هذه الحالة تختلف هذه المواد التعليمية المذكورة عن البرامج التعليمية في التليفزيون والراديو التي ذاع حسب برامج محددة قد لا تناسب المتعلم وتواجهه أمام الراديو والتليفزيون. - ويترتب على ذلك ضرورة تطوير إعداد المحتوى التعليمي ليحقق المتطلبات التالية :

ا- يراعي في إعداد المحتوى التعليمي الذي يقدم للمتعلم في هذه الأوعية أن يتفق مع خصائصها ومتطلبات استخدامها كوسائل مقروءة أو مسموعة أو مرئية.

ب - أن يتم عرض المحتوى التعليمي بالمرونة Flexibility التي تسمح للمتعلم بالحرية والخطو الذاتي.

ج . ويراعي أيضا توفير أكبر قدر من التفاعلية Interactivity مع المحتوى التعليمي والمواد التعليمية أو البرامج، لتعويض النقص هذا المجال بغياب المعلم أو البعد عن المؤسسة التعليمية .

د- يسمح اعداد المحتوى بالتعزيز Reinforcement اثناء عملية التعلم ، بان تتيح للمتعلم التقويم الذاتي Self Evaluation لانجاز و التحصيل بعد كل وحدة تعليمية او مستوى من مستويات التعلم .

وبجانب ما سبق فإنه يتطلب تنظيم إداريا خاصا يتفق وخصائص نظام التعليم من بعد واهدافه ومتطلباته خصوصا في عمليات التسجيل ومتابعة المتعلم وتوصيل المقررات إلى المتعلم ، ومتابعة نشاطه، واجراء الاختبارات بانواعها وتسجيل النتائج والتقديرات وغيرها من المهام التي تتسم بطابع خاص قد يختلف في كثير منه عن إدارة التعليم النظامي في المؤسسات التعليمية بأنواعه.

وتتفق كثير من السمات السابقة التعليم من بعد مع نظام تفريد التعليم أو التعليم المفرد ، وبصفة خاصة التعليم الفردي Individual Instruction ، باستثناء سمة البعد بين المعلم والمتعلم ، حيث أن تفريد التعليم يمكن أن يتم بمستوياته داخل المؤسسة تحت اشراف المعلم الذي يتغير دوره من التدريس والتعليم إلى التوجيه والإرشاد أثناء عملية التعليم الفردي أو في الجماعات الصغيرة .

ويعرف تفريد التعليم أو التعليم المفرد بأنه نظام تعليمي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في إطار التعليم الجمعي ، وتطوير المقررات وطرق العرض والتقديم للمواد التعليمية ، بهدف الوصول بالمتعلمين إلى أكبر مستوى من التحصيل والإتقان.

ويتم تفريد التعليم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وقة لوحدة الخصائص والسمات الفردية والمعرفية وإعداد البرامج التعليمية التي تتفق مع هذه الخصائص والسمات. وهذه المجموعات قد تكون كبيرة 5-10 أو صغيرة 5-متعلم أو يتم التعليم فرديا :. والأخير هو الذي يتفق مع خصائص التعليم عن بعد. ويقوم نظام تفريد التعليم أو التعليم المفرد على عدة مسلمات تدور حول الفردية، والتفاوت بين المتعلمين في الخصائص الفردية والمعرفية ، وتفاوت قدراتهم في التعلم التي تنعكس على سرعته . وهذه المسلمات هي التي تحدد معالم التعليم المفرد، وتحدد في نفس الوقت المبادئ الخاصة بتخطيط هذا النظام . (الاحمري، 1432هـ_2015)

15-الرأي العام حول تطبيق نظام التعليم الإلكتروني:

نظر لما خلفته جائحة كورونا من آثار على مختلف نواحي الحياة وخاصة التعليم ، تعددت الآراء و الأقاويل حول تغيير نظام التعليم التقليدي، واستبداله بالتعليم الإلكتروني عن بعد، فيما يلي عدد من الآراء المختلفة من المجتمع حول اعتماد التعليم الإلكتروني عن بعد في عدد كبير من المؤسسات التعليمية في فلسطين في ظلجائحة كورونا:

منهم من رأى أن التعليم الإلكتروني قد يكون الأفضل في ظل هذا الظرف لكن يجب أن تتوفر فيه الإمكانيات، ويبدو أن الإمكانيات لدينا تشكل عائقا من حيث ضعف الإنترنت وعدم تمكن بعض الطلبة من الحصول على هذه الخدمة، ومنهم من قال أن التعليم الإلكتروني جيد و مريح للجميع ولا يحتاج إلى الالتزام من قبل الطلاب و المعلمين ، ومنهم من قال بأنه مفيد للمدارس فقط وليس للجامعات، أن التعليم الإلكتروني بالنسبة للمواد الأدبية مجّد لكنه غير مجّد مع كثير من المواد التعليمية الأخرى ، ومنهم من قال بان التعليم الإلكتروني مفيد وانه سيعمل على إبقاء الطالب على تواصل مع الدراسة .

بالرغم من الميزات العديدة التي يتمتع بها التعليم الإلكتروني عن بعد و التي تم ذكرها في الفصل الأول و آراء المجتمع الفلسطيني الإيجابية حيال اعتماده في التعليم وانه سيكون فعال في سد فجوة التعليم التي خلفها فيروس كورونا إلا إن الواقع غير المأمول فالعديد من الطلاب رفضوا التعليم عند بعد ووجدوه مرهق وذلك لكثرة الواجبات ويرجع ذلك لانعدام الاختبارات التقليدية، وأنهم واجهوا العديد من المشكلات التقنية و

الفنية منها عدم وجود أي تدريب مسبق على استخدام التعليم عن بعد، وسوء خدمة الإنترنت، ونقص الأدوات التقنية بين أيديهم ، ففي كثير من الأسر لا يوجد سوى لاب توب واحد ووجود عدد من الأبناء في المدارس و الجامعات، وكذلك شكاً العديد من المدرسين بالعبء الكبير الذي وقع على عاتقهم حول إعداد وتصميم الدروس الالكترونية و بأنهم أصبحوا باتصال دائم مع الطلاب على مدار الساعة وليس من المحاضرة إلى المحاضرة كما هو الحال في التعليم التقليدي ، ولا ننسى أن المعلمين أيضاً لم يكونوا مدربين على استخدام التعليم الالكتروني .

إن هذا الحال كان متفاوت، لكن الشكاوي الأكبر كانت من قبل طلاب الجامعات، أخيراً كانت الآراء

تصب في إناء واحد، بأن التعليم عن بعد في وقتنا الحالي يعد الحل الأمثل لكنه بحاجة إلى تخطيط مسبق،

من أجل ضمان سلامة مخرجاته ، حيث سيتم الحديث عن ذلك في الفصل الثالث . (زيود، 2020م)

خاتمة :

على الرغم من الأهمية الكبيرة التي يمثلها التعليم عن بعد ، تواجه العديد من المؤسسات التعليمية الكبرى والجامعات العديد من التحديات لتطويره وجعله وسيلة لتعليم أكبر عدد من الطلاب ، مثل عدم توفر التكنولوجيا الحديثة تعني الافتقار إلى التمويل المالي الكافي لتوفير متطلباتها ، والعدد الكبير من الطلاب الذين يعيشون في أماكن نائية ويجدون صعوبة في الحصول على التعليم ، والعديد من التحديات والصعوبات الأخرى التي تحاول قدر الإمكان التعامل معها لجعل التعليم حقاً لكل شخص في أي مكان في العالم

ال با ال جا .



تمهيد

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث، توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى حل مشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة، وبهذا تطرق الطالب الباحث فيه إلى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث، وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث.

- **منهج البحث:** استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه منهج مناسب وملئم لحل المشكلة المطروحة.

1-2- مجتمع البحث: تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث، حيث اشتمل مجتمَع هذا البحث على طلبة معهد التربية البدنية والرياضية والمقدر عددهم بـ 1000 طالب تقريبا.

1-3- عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على 103 طلبة المسجلين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمستغانم ، أي بنسبة 11.20% من إجمالي مجتمع البحث.

- توزيع أفراد عينة البحث حسب المراحل الدراسية

سنة أولى ليسانس	سنة ثانية ليسانس	سنة أولى ماستر	سنة ثانية ماستر	المجموع
53	2	20	28	103

1-4- مجالات البحث:

1-4-1- المجال البشري : اشتمل المجال البشري للبحث على طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

1-4-2-المجال المكاني :

- تم إجراء البحث في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس ولاية مستغانم .

1-4-3-المجال الزماني:

-تم اختيار موضوع البحث وموافقة المشرف الأستاذ في شهر جانفي 2021.

- امتدت فترة عمل البحث من شهر مارس 2021 إلى غاية شهر 21 جوان 2021.

1-4- أدوات البحث:

لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع من

كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام الاستبانة كأداة لمعرفة واقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمستغانم في ظل جائحة كورونا"، وتم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين ليتم بعدها حذف وإضافة بعض الفقرات أخرى، فتكونت في صورتها النهائية من 31 فقرة، وقد قسمت الاستبانة إلى 03 محاور وهي (واقع العملية التعليمية عن بعد، تفاعل ومشاركة الطلبة في العملية التعليمية، المحتوى الإلكتروني).

بالإضافة إلى الاعتماد على بعض المصادر والمراجع حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل المصادر العربية والأجنبية، شبكة الانترنت، ديوان المطبوعات الجامعية.

5-1- الأسس العلمية لاستبيان:

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية، قام الطالب الباحث بالتحقق والتأكد من صدقها وقدرتها على قياس ما أعدتمناه من ذلك من خلال استخدام المعاملات العلمية لهذه الأداة (الصدق، الثبات، الموضوعية) وكان ذلك على النحو التالي:

5-1-1- صدق الاستبيان:

يقصد بصدق الاستبيان مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، بمعنى أن الأداة صادقة تقيس ما وضعت لقياسه، ولأهمية هذا العامل ورغبة منا في التأكد من صدق الأداة قمنا بالتحقق من صدقها باستخدام ما يلي:

أولا/ صدق المحكمين: تأكد الطالب الباحث من صدق أداة البحث وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة والكفاءة بمعهد التربية البدنية والرياضية، وعلى ضوء آراء هؤلاء الخبراء قام الطالب الباحث بإعادة ترتيب وصياغة الفقرات وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة عالية من الآراء وتعديل فقرات أخرى.

ثانيا/ صدق التكوين الفرضي بطريقة الاتساق الداخلي: للتأكد من صدق الأداة قام الطالب الباحث باستخدام صدق التكوين الفرضي بطريقة الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي كان قوامها 14 طالبا بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، حيث عمدنا على حساب معامل الارتباط بين المحاور والاستبيان ككل والجدول الموالي أدناه رقم (01) يوضح ذلك.

1-5-2- ثبات الاستبيان:

قام الطالب الباحث بتطبيق الأداة وإعادة تطبيقهما بفواصل زمني بين المرحلتين قُدِّر بـ 10 أيام مع الحفاظ على نفس المتغيرات، وكان ذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية المقدرة بـ 14 طالبا من معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، وكانت نتائج التطبيقين بعد المعالجة الإحصائية بحساب معامل الارتباط لبيرسون كما يلي:
جدول رقم (01): يوضح معاملات الصدق والثبات للأداة.

الدراسة الإحصائية	محاور الاستبيان	معامل الصدق	معامل الثبات	حجم العينة	ر الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
أداة الدراسة	واقع العملية التعليمية عن بعد	0.80	0.78	14	0.514	13	دال
	تفاعل ومشاركة الطلبة في العملية التعليمية	0.83	0.72				دال
	المحتوى الإلكتروني	0.87	0.86				دال

القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13=0.514
- يتضح من خلال الجدول رقم(01) أعلاه أن جميع معاملات الصدق (معامل ارتباط درجات المحاور بالدرجة الكلية للأداة) جاءت أكبر من القيمة ر الجدولية التي بلغت 0.514 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13، وهو ما يدل على أن محاور الأداة تتميز باتساق داخلي وبالتالي درجة عالية من الصدق.
- كما يتضح من خلال هذا الجدول رقم(01) أعلاه أن قيم معامل الثبات بالنسبة لكل محور من محاور الأداة جاءت أكبر من قيمة ر الجدولية التي بلغت 0.514 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13 وهو ما يعني أن الأداة تتميز بدرجة عالية من الثبات.

1-5-3- الموضوعية: لقد عمد الطالب الباحث على استعمال عبارات سهلة وواضحة، كما تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات المحكمين، كما أننا تحققنا من صدق وثبات الأداة، وعليه واستنادا إلى كل الإجراءات الميدانية استخلص الطالب الباحث أن الأداة في صورتها المقترحة تتمتع بدرجة من الموضوعية.

كما تم توزيع الاستبانة بعد التعديلات النهائية على طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية من خلال تصميم استبيان الكتروني نظرا للاوضاع التي اوجدتها جائحة كورونا وتم ارساله الى كل طالب من خلال مواقع التواصل الاجتماعي , و نظرا لعدم

اللامبالاة بعض الطلبة للاستبانة و قلة الطلبة الذين اجابوا عليه تم توزيع الاستبانة من خلال الاستاد المشرف و الطالب الباحث لاءكمال العدد المطلوب من الطلبة .

1-6-الوسائل الإحصائية :

اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج بغرض الاستناد عليها في عملية التحليل والتفسير، وتمثلت هذه المعادلات الإحصائية فيما يلي:

- النسب المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- _تم الاعتماد على برنامج excel.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل وضّحنا فيه الخطوات المنهجية التي اتبعناها للتمكن من حل مشكلة البحث، بدءا بنوع المنهج العلمي المستخدم وعينة الدراسة ومجالاتها، وكذا التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات، الموضوعية) الخاصة بأداة البحث المستعملة، وبالتالي نكون قد تأكدنا من صدق وثبات الأداة أي أنها جاهزة للتطبيق، وتطرقنا في الأخير إلى الوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث.

الفصل عرض وتحليل

تمهيد:

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرض فيه النتائج المتوصل إليها، مع التحليل والمناقشة وكذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة، وهذا وفقا لما تمليه طبيعة وفرضيات وأهداف البحث موظفين لذلك مجموعة من الأشكال البيانية التوضيحية، وعليه سوف نعرض نتائج البحث وفقا للترتيب التالي:

1- عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان:

المحور الأول : واقع العملية التعليمية عن بعد لطلبة التربية البدنية والرياضية .

ف1: استخدم الحاسوب الشخصي في التعلم عن بعد.

جدول رقم 01 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 01 .

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	37	1.84	0.92	35.92
إلى حد ما	13			12.62
لا	53			51,46

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 12 بالمائة وهي تمثل 13 طالبا من عينة البحث أجابوا بنعم و51 بالمائة وهي تمثل 53 طالبا أجابوا بلا، ليلبلغ المتوسط الحسابي 1.84 والانحراف المعياري 0.92 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا بلا، ومنه نستنتج أن أكثر من نصف الطلبة اجمعوا على أنهم لا يستخدمون الحاسوب الشخصي في التعلم عن بعد.

_ف02: استخدم الحاسوب المحمول في التعلم عن بعد :

_جدول رقم 02 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 02:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	41	1,98	0,89	39,81
إلى حد ما	19			18,45
لا	43			41,75

يتضح من خلال الجدول النسبة المئوية تتراوح بين 18.45 بالمائة وهي تمثل مجموع الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بالي حد ما و41.75 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا . ليلبلغ المتوسط الحسابي 1.98 والانحراف المعياري 0.89 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا ، ومنه نستنتج أن نصف الطلبة تقريبا اجمعوا أنهم لا يستخدمون الحاسوب المحمول في التعلم عن بعد.

ف03: استخدم الهاتف الذكي في التعلم عن بعد :
_جدول رقم 03 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 03:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	85	5,47	0,54	82,52
إلى حد ما	12			11,65
لا	6			5,83

يظهر من خلال الجدول أن النسبة المئوية تتراوح بين 82.52 بالمائة وهي لصالح الطلاب من عينة البحث الذين أجابوا بنعم و 5.83 بالمائة التي تمثل الطلبة الذين أجابوا بلا , وبلغ المتوسط الحسابي 5.47 والانحراف المعياري 0.54 فتكون النتائج لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم ، ومنه نستنتج أن معظم الطلبة تقريبا يستخدمون الهاتف الذكي في التعلم عن بعد .

ف04: استخدم التابلت في التعلم عن بعد:
_جدول رقم 04 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 04:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	13	1,33	0,69	12,62
إلى حد ما	9			8,74
لا	81			78,64

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 8.64 بالمائة والتي تمثل مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب إلى حد ما و 78.64 بالمائة لمجموع الطلبة الذين أجابوا بلا , فبلغ المتوسط الحسابي 1.33 والانحراف المعياري 0.69 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا ، ومنه نستنتج أن جل الطلبة تقريبا لا يستخدمون التابلت في التعلم عن بعد .

ف05: المادة العلمية متوفرة على المنصة الالكترونية :
_جدول رقم 05 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 05:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	61	2,45	0,70	59,22
إلى حد ما	31			30,09
لا	11			10,68

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 10.68 بالمائة لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 59.22 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم ، فبلغ المتوسط الحسابي 2.45 و الانحراف المعياري 0.70 وهذا ما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجابتهم نعم ، ومنه نستنتج أن أكثر من نصف الطلبة يقرون أن المادة العلمية متوفرة على المنصة الالكترونية.

_ف06: اشعر بالرضا عن الدروس المقدمة على المنصة :

_جدول رقم 06 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 06:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	28	1,88	0,80	27,18
إلى حد ما	40			38,84
لا	35			33,98

يبين الجدول أعلاه أن النسبة المئوية تتراوح بين 27.18 بالمائة التي تمثل الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم و 38.84 بالمائة التي تمثل الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا ب إلى حد ما فبلغ المتوسط الحسابي 1.88 والانحراف المعياري 0.80 مما يدل على أن النتائج لصالح مجموع الطلبة من عينة البحث الذين كانت إجابتهم إلى حد ما ، ومنه نستنتج انه يوجد عدد اقل من النصف من الطلبة يشعرون بالرضا عن الدروس المقدمة على المنصة.

_ف07: اشعر بالأمان والاطمئنان لأنني أمارس مسيرتي التعليمية:

_جدول رقم 07 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 07:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	75	2,58	0,69	72,82
إلى حد ما	17			16,50
لا	11			10,68

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 10.68 بالمائة وهي تمثل 11 طالبا من عينة البحث أجابوا ب لا و 72.82 بالمائة وهي تمثل 75 طالبا أجابوا بلا، ليلبلغ المتوسط الحسابي 2.58 والانحراف المعياري 0.69 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا بنعم ، ومنه نستنتج أن

عدد كبير من الطلبة اجمعوا على أنهم يشعرون بالاطمئنان والأمان لممارستهم لمسيرتهم التعليمية.

ف08: أسلوب التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي :

جدول رقم 08 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 08:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	32	1,94	0,91	31,07
إلى حد ما	19			18,45
لا	52			50,49

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 18.45 بالمائة وهي تمثل 19 طالبا من عينة البحث أجابوا ب إلى حد ما و 50.49 بالمائة وهي تمثل 52 طالبا من عينة البحث أجابوا بلا, ليبلغ المتوسط الحسابي 1,94 والانحراف المعياري 0.91 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا بنعم ، ومنه نستنتج أن نصف الطلبة اجمعوا على أن التعليم عن بعد ليس افضل من التعليم التقليدي .

ف09: طرائق المادة العلمية متنوعة (رسومات فيديو هات):

جدول رقم 09 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 09:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	46	2,10	0,88	44,66
إلى حد ما	24			23,30
لا	33			32,04

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 23.30 بالمائة وهي تمثل 24 طالبا من عينة البحث أجابوا ب إلى حد ما و 44.64 بالمائة وهي تمثل 46 طالبا من عينة البحث أجابوا بنعم , ليبلغ المتوسط الحسابي 2.10 والانحراف المعياري 0.88 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب من عينة البحث الذين أجابوا بنعم ، ومنه نستنتج أن أقل من نصف الطلبة اجمعوا على أن طرائق المادة العلمية متنوعة من رسومات فيديو هات .

ف10: التعليم عن بعد تعلم ذاتي:

جدول رقم 10 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 10:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط	الانحراف	النسبة
---------	-----------	---------	----------	--------

	الحسابي	المعياري	النسبة المئوية	
نعم	51	0,81	49,51	إلى حد ما
إلى حد ما	28		27,18	
لا	24		23,30	

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 23.30 بالمائة وهي تمثل 24 طالبا من عينة البحث أجابوا ب لا و 49.51 بالمائة وهي تمثل 51 طالبا من عينة البحث أجابوا بنعم , ليبلغ المتوسط الحسابي 2.23 والانحراف المعياري 0.81 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب من عينة البحث الذين أجابوا بنعم ، ومنه نستنتج أن نصف الطلبة تقريبا اجمعوا على أن التعليم عن بعد تعلم ذاتي .

ف11: التزم بالمحاضرة في مواعيدها بالمنصة :

جدول رقم 11 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 11:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	9	1,55	0,66	8,74
إلى حد ما	37			35,92
لا	57			55,34

يتضح من خلال الجدول أن النسبة المئوية تتراوح بين 8.74 بالمائة وهي تمثل مجموع الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم و 55.34 بالمائة للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا . ليبلغ المتوسط الحسابي 1.55 والانحراف المعياري 0.66 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا ، ومنه نستنتج أن أكثر من نصف الطلبة لا يلتزمون بالمحاضرة في مواعيدها بالمنصة.

المحور الثاني : معرفة مدى تفاعل ومشاركة الطلبة في العملية التعليمية:

ف12: تطبيق noodle موجودة مع احد غيري :

جدول رقم 12 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 12:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	27	1,70	0,85	26,21
إلى حد ما	20			19,42
لا	56			54,37

يتضح من خلال الجدول أن النسبة المئوية تتراوح بين 19.42 بالمائة وهي تمثل 20 من مجموع الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا ب إلى حد ما و 54.37 بالمائة تمثل 56 للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا . ليبلغ المتوسط الحسابي 1.70 والانحراف المعياري 0.85 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا ، ومنه نستنتج أن أكثر من نصف الطلبة لا يمتلكون تطبيق MOODLE

ف13: اشعر أن الدراسة عن بعد أفضل لأنني أتعلم حسب قدراتي و وقتي :

جدول رقم 13 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 13:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	61	1,89	0,85	59,22
إلى حد ما	31			30,09
لا	11			10,68

يتضح من خلال الجدول أن النسبة المئوية تتراوح بين 10.68 بالمائة وهي تمثل 11 من مجموع الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا و 59.22 بالمائة تمثل 61 طالبا للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم. ليبلغ المتوسط الحسابي 1.89 والانحراف المعياري 0.85 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بنعم ، ومنه نستنتج أن عدد اكبر من نصف الطلبة يشعرون أن الدراسة عن بعد أفضل لأنها تتلاءم مع وقتهم و قدراتهم .

ف14: أسلوب التعلم عن بعد في فهم المادة العلمية واضح تماما

جدول رقم 14 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 14 .

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	28	1,72	76	27,18
إلى حد ما	40			38,84
لا	35			33,98

يتضح من خلال الجدول أن النسبة المئوية تتراوح بين 27.18 بالمائة وهي تمثل 28 من مجموع الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا ب نعم و 38.84 بالمائة تمثل 40 للطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بالي حد ما. ليبلغ المتوسط الحسابي 1.72 والانحراف المعياري 0.76 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلبة من عينة البحث

الدين أجابوا بالي حد ما ، ومنه نستنتج أن عدد اقل من نصف الطلبة اجمعوا على أن أسلوب التعلم عن بعد في فهم المادة العلمية واضح تماما.

ف15:استطيع الولوج إلى المنصة الالكترونية:

جدول رقم 15 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 15 :

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	76	2,69	0,53	73,79
إلى حد ما	23			22,33
لا	4			3,88

يتضح من خلال الجدول أن النسبة المئوية تتراوح بين 3.88 بالمائة وهي تمثل 4 من مجموع الطلبة من عينة البحث الدين أجابوا ب لا و 73.79 بالمائة تمثل 76 للطلبة من عينة البحث الدين أجابوا بنعم

ليبلغ المتوسط الحسابي 2.69 والانحراف المعياري 0.53 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلبة من عينة البحث الدين أجابوا بنعم ، ومنه نستنتج أن عدد كبير من الطلبة يستطيعون الولوج إلى المنصة الالكترونية.

ف16:احتاج إلى المساعدة لأتمكن من الوصول إلى المادة العلمية الموجودة على المنصة:

جدول رقم 16 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 16:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	46	1,90	0,89	44,66
إلى حد ما	37			35,92
لا	20			19,42

يتضح من خلال الجدول أن النسبة المئوية تتراوح بين 19.42 بالمائة وهي تمثل 20 من مجموع الطلبة من عينة البحث الدين أجابوا ب لا و 44.66 بالمائة تمثل 46 لطلبة من عينة البحث الدين أجابوا ب نعم ليبلغ المتوسط الحسابي 1.90 والانحراف المعياري 0.89 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلبة من عينة البحث الدين أجابوا بنعم ، ومنه نستنتج أن عدد اقل من نصف الطلبة يحتاجون إلى المساعدة للوصول إلى المادة العلمية المتواجدة في المنصة.

ف17: أتواصل مع الأستاذ المحاضر لأسأله عن المحاضرات الموجودة على المنصة :

جدول رقم 17 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 17:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	44	1,74	0,86	42,72
إلى حد ما	3			2,91
لا	56			54,37

يتضح من خلال الجدول أن النسبة المئوية تتراوح بين 2.91 بالمائة وهي تمثل 3 من مجموع الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا ب إلى حد ما و 54,37 بالمائة تمثل 56 لطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلاليلغ المتوسط الحسابي 1.74 والانحراف المعياري 0.86 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلبة من عينة البحث الذين أجابوا بلا ، ومنه نستنتج أن عدد اكبر من نصف الطلبة لا يتواصلون مع الأستاذ المحاضر لاستفسارهم حول المحاضرات الموجودة في المنصة.

ف18: أتواصل مع زملائي لمناقشة المحاضرات الموجودة على المنصة :

جدول رقم 18 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 18:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	44	2,07	0 ,87	42,72
إلى حد ما	25			24,27
لا	34			33,01

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 24,27 بالمائة وهي تمثل 25 طالبا من عينة البحث أجابوا ب إلى حد ما و 42.72 بالمائة وهي تمثل 44 طالبا أجابوا ب نعم، ليلغ المتوسط الحسابي 2.07 والانحراف المعياري 0.87 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب نعم ، ومنه نستنتج أن عدد اقل من نصف الطلبة اجمعوا على أنهم يتواصلون فيما بينهم لمناقشة المحاضرات الموجودة على المنصة.

ف19: أواجه صعوبة في فهم العملية التعليمية عن بعد :

جدول رقم 19 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 19:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
---------	-----------	-----------------	-------------------	----------------

33,01	0,80	2,03	34	نعم
35,92			37	إلى حد ما
31,07			32	لا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 31.07 بالمائة وهي تمثل 32 طالبا من عينة البحث أجابوا ب لا و 35.92 بالمائة وهي تمثل 37 طالبا أجابوا ب إلى حد ما , ليلبلغ المتوسط الحسابي 2.03 والانحراف المعياري 0.80 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب إلى حد ما. ومنه نستنتج أن عدد ضئيل من الطلبة اجمعوا على أنهم يواجهون صعوبة في فهم العملية التعليمية عن بعد.

ف20: أواجه صعوبة في التعامل مع التقنيات الالكترونية :

جدول رقم 20 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 20:

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات	الأجوبة
26,21	0,84	1,74	27	نعم
22,33			23	إلى حد ما
51,46			53	لا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 22.33 بالمائة وهي تمثل 23 طالبا من عينة البحث أجابوا ب إلى حد ما و 51.46 بالمائة وهي تمثل 53 طالبا أجابوا ب لا , ليلبلغ المتوسط الحسابي 1.74 والانحراف المعياري 0.84 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب لا ، ومنه نستنتج أن أكثر من نصف الطلبة لا يواجهون صعوبة في التعامل مع التقنيات الالكترونية.

ف21: أواجه صعوبة في الدراسة بجدية عن بعد :

جدول رقم 21 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 21:

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات	الأجوبة
44,66	0,82	2,19	46	نعم
30,09			31	إلى حد ما
25,42			26	لا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 25.42 بالمائة وهي تمثل 26 طالبا من عينة البحث أجابوا ب لا و 44.66 بالمائة وهي تمثل 46 طالبا من عينة البحث أجابوا ب نعم , ليلبلغ المتوسط الحسابي 1.74 والانحراف المعياري 0.84 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب نعم ، ومنه نستنتج أن عدد اقل من نصف الطلبة يواجهون صعوبة بالدراسة بجدية عن بعد .

ف22: أواجه صعوبة في المنزل لمتابعة الدروس عن بعد :
جدول رقم 22 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 22:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	34	2,14	0,81	33,01
الى حد ما	27			26,21
لا	42			40,78

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 26.21 بالمائة وهي تمثل 27 طالبا من عينة البحث أجابوا ب إلى حد ما و 78,40 بالمائة وهي تمثل 42 طالبا من عينة البحث أجابوا بلا, ليلبلغ المتوسط الحسابي 2.14 والانحراف المعياري 0.81 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب لا ، ومنه نستنتج أن عدد اقل من نصف الطلبة لا يواجهون صعوبة في المنزل لمتابعة الدروس عن بعد.

ف23: سرعة تدفق الانترنت مناسبة وتساعدني للدخول إلى المنصة :
جدول رقم 23 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 23:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	39	1,88	0,92	37,86
إلى حد ما	15			14 ;56
لا	49			47,57

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 14.56 بالمائة وهي تمثل 15 طالبا من عينة البحث أجابوا ب إلى حد ما و 47.57 بالمائة وهي تمثل 49 طالبا من عينة البحث أجابوا بلا, ليلبلغ المتوسط الحسابي 1.88 والانحراف المعياري 0.92 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين

أجابوا ب لا ، ومنه نستنتج أن تقريبا نصف الطلبة سرعة الانترنت مناسبة عندهم تساعد لهم للدخول إلى المنصة دون عوائق.

_المحتور الثالث : المحتوى الالكتروني :

_ف24:المحتوى المعروض الكترونيا شامل ووافي :

-جدول رقم24 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم24:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	27	1,83	0,81	26,21
إلى حد ما	34			33,01
لا	42			40,78

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 26.21 بالمائة وهي تمثل 27 طالبا من عينة البحث أجابوا ب نعم و 40.78 بالمائة وهي تمثل 42 طالبا من عينة البحث أجابوا بلا، ليلبلغ المتوسط الحسابي 1.83 والانحراف المعياري 0.81 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب لا ، ومنه نستنتج أن عدد اقل من الطلبة يقرون أن المحتوى المعروض الكترونيا غير شامل وغير وافي .

_ف25:المحتوى المعروض الكترونيا مشوق و غير ممل :

-جدول رقم25 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم25:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	18	1,78	0,73	17,48
إلى حد ما	44			42,72
لا	41			39,81

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 17.48 بالمائة وهي تمثل 18 طالبا من عينة البحث أجابوا ب نعم و 40.72 بالمائة وهي تمثل 42 طالبا من عينة البحث أجابوا ب إلى حد ما، ليلبلغ المتوسط الحسابي 1.78 والانحراف المعياري 0.73 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب إلى حد ما ، ومنه نستنتج أن عدد اقل من نصف الطلبة يقرون أن المحتوى الالكتروني غير مشوق وممل .

_ف26:المعلومات التي تحصل عليها من المادة العلمية الالكترونية تساوي تلك

المعلومات تلك تحصل عليها بالطريقة التقليدية :

جدول رقم 26 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 26:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	21	1,6	0,81	20,39
إلى حد ما	19			18,45
لا	63			61,17

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 18.45 بالمائة وهي تمثل 19 طالبا من عينة البحث أجابوا ب إلى حد ما و 61.17 بالمائة وهي تمثل 63 طالبا من عينة البحث أجابوا ب لا، ليبلغ المتوسط الحسابي 1.6 والانحراف المعياري 0.81 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب لا ، ومنه نستنتج أن عدد اكبر من نصف الطلبة اجمعوا على أن المعلومات التي يحصلون عليها من المادة العلمية لا تضاهي المعلومات التي يحصلون عليها من الطريقة التقليدية .

_ف27: يتم تقييمي بشكل مستمر أثناء التعليم عن بعد :

جدول رقم 27 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 27:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	15	1,53	0,76	14,56
إلى حد ما	22			21,36
لا	66			64,08

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 14.56 بالمائة وهي تمثل 15 طالبا من عينة البحث أجابوا ب نعم و 64.08 بالمائة وهي تمثل 66 طالبا من عينة البحث أجابوا ب لا، ليبلغ المتوسط الحسابي 1.53 والانحراف المعياري 0.76 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب لا ، ومنه نستنتج أن عدد اكبر من نصف الطلبة اجمعوا على أنهم لا يتم تقييمهم بشكل مستمر أثناء عملية التعليم عن بعد.

_ف28: أساليب التقييم المتبعة مناسبة وتتم بطرق متنوعة :

جدول رقم 28 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 28:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	37	1,97	0,85	35,92

إلى حد ما	28		27,18
لا	38		36,89

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 27.18 بالمائة وهي تمثل 28 طالبا من عينة البحث أجابوا ب إلى حد ما و 36.89 بالمائة وهي تمثل 38 طالبا من عينة البحث أجابوا ب لا, ليبلغ المتوسط الحسابي 1.97 والانحراف المعياري 0.85 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب لا ، ومنه نستنتج أن عدد قليل من الطلبة يعتقدون أن أساليب التقويم المتبعة غير مناسبة ولا تتم بطرق متنوعة.

ف29: عرض المادة الكترونيا زودني بتدريب و مهارات :
جدول رقم 29 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 29:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	31	1,93	0,81	30,09
إلى حد ما	34			33,01
لا	38			36,89

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 30.09 بالمائة وهي تمثل 31 طالبا من عينة البحث أجابوا ب نعم و 36.89 بالمائة وهي تمثل 38 طالبا من عينة البحث أجابوا ب لا, ليبلغ المتوسط الحسابي 1.93 والانحراف المعياري 0.81 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب لا ، ومنه نستنتج أن عدد قليل من الطلبة يقرون بأنهم المادة المعروضة الكترونيا لم تزودهم بتدريب ومهارات.

ف30: استطيع طرح أي أسئلة واستفسارات أثناء التعليم عن بعد و تتم إجابتي عليها :

جدول رقم 30 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 30:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	33	1,80	0,88	32,04
إلى حد ما	17			16,51
لا	53			51,46

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 16.51 بالمائة وهي تمثل 53 طالبا من عينة البحث أجابوا ب لا و 51.46 بالمائة وهي

تمثل 53 طالبا من عينة البحث أجابوا ب لا، ليلغ المتوسط الحسابي 1.80 والانحراف المعياري 0.88 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب لا، ومنه نستنتج أن نصف الطلبة اجمعوا على أنهم يستطيعون طرح استفسارات أثناء التعلم عن بعد.

ف31: يستعمل الأساتذة تقنية الزوم (تقنية التحاضر) أثناء عرض المحاضرات على المنصة:

جدول رقم 31 يبين نتائج الإجابة على الفقرة رقم 31:

الأجوبة	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
نعم	19	1,55	0,78	18,45
إلى حد ما	20			19,42
لا	64			62,14

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن النسبة المئوية تتراوح بين 18.45 بالمائة وهي تمثل 19 طالبا من عينة البحث أجابوا ب نعم و 62,14 بالمائة وهي تمثل 64 طالبا من عينة البحث أجابوا ب لا، ليلغ المتوسط الحسابي 1.55 والانحراف المعياري 0.78 وهذا ما يشير إلى أن النتائج لصالح الطلاب الذين أجابوا ب لا، ومنه نستنتج أن عدد اكبر من نصف الطلبة اجمعوا على أن الأساتذة لم يستعملوا تقنية التحاضر المباشر أثناء عرضهم للمحاضرات الموجودة على المنصة.

2- مناقشة الفرضيات :

1-2- مناقشة الفرضية الأولى: جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي: "إن واقع العملية التعليمية عن بعد لا يسمح بالسير الحسن للدروس من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية".

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفريغ نتائج الاستبيان وعليه أثبتت هذه النتائج أن درجة الأثر لمحور "معرفة واقع العملية التعليمية عن بعد" من وجهة نظر الطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية للسنة الدراسية 2020- 2021 كانت النسبة المئوية أقل من المتوسط في الفقرات 2, 9, 10, 6, وهذا ما يظهر في الجداول (2),(9),(10),(6) وهذه النتيجة في حقيقة الأمر منطقية كون العملية التعليمية عن بعد لا تزال فتية، ويُفسر الطالب الباحث النتائج المتوصل إليها إلى أن الطلبة لا يشعرون بالرضا عن الدروس المقدمة على المنصة، وطرائق المادة العلمية في نظرهم غير متنوعة، إضافة إلى أن الطلبة اجمعوا على أن التعليم عن بعد

هو تعلم ذاتي، وهذا راجع إلى أن أساليب الشرح الالكترونية لا تستغني عن أساليب التعليم التقليدية وأن التعلم عن بعد له عيوب حيث يفتقد طابع التشويق وخلق روح المنافسة بين الطلبة، كما يظهر من خلال نتائج الفقرات 7، 5، 4، 3، 1، 8 الموضحة في الجداول رقم (1)، (3)، (4)، (5)، (7)، (8) أن النسبة المئوية تراوحت بين المتوسط والكبيرة، ويُفسر الطالب الباحث النتائج المتوصل إليها إلى أن الطلبة لمتمكن أمامهم عقبة كبيرة لان معظم الطلبة يمتلكون الهاتف الذكي و يستعملونه في دراستهم الجامعية من خلال التعلم عن بعد و هذا لسهولة استعماله في أي وقت و مكان , فالنتائج كشفت أن جل الطلبة تقريبا يستخدمون الهاتف الذكي وهذا يتوافق مع العصر أي التكنولوجيا المتطورة ,فقد حصلت الفقرة "استخدم الهاتف الذكي في التعلم عن بعد" على أعلى نسبة مئوية بلغت 78 بالمائة، ومعظم الفقرات الأخرى وهي (1)، (4)، (8)، (10) التي كانت النسبة المئوية فيها متوسطة وكبيرة , اتضح أن فئة كبيرة من الطلبة معارضين لها حيث يرى زقاوة أحمد في دراسته حول موضوع "واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في الوسط الجامعي من وجهة نظر الطلاب بولاية غليزان" أن الدراسة كشفت صعوبة في التحكم في استخدام التكنولوجيا لحدیثة ودلت النتائج على عدم وجود فروق دالة في تقييم واقع استخدام تكنولوجيا التعليم، وكان من أهم توصيات الباحث وضع برامج تدريبية وتكوينية للطلاب والاساتذة لتمكينهم من اكتساب وتعلم الكفايات الأساسية لاستخدام تكنولوجيا التعليم، وهذه النتائج تتوافق مع نتائج الدراسة المتوصل إليها .

وعليه بعد استقراءنا لهذه النتائج بحسبما أدلى به أفراد عينة البحث يمكننا القول إلى أن واقع العملية التعليمية عن بعد يشير إلى أن تخطيط العملية التعليمية لم يكن سليما ولم يسمح بالسير الحسن للدروس، وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت صحتها.

2-2- مناقشة الفرضية الفرعية الثانية: جاءت الفرضية الفرعية الثانية على النحو

التالي: "طلبة معهد التربية البدنية والرياضية يواجهون صعوبة في المشاركة

والتفاعل مع العملية التعليمية حسب وجهة نظرهم".

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفريغ نتائج الاستبيان وعليه أثبتت هذه النتائج أن النسبة المئوية لمحور "مشاركة وتفاعل الطلبة في العملية التعليمية" كانت ضعيفة من حيث الفقرات (14)، (16)، (18)، (19)، (21)، (22)، (23) وهذا ما يظهر في الجداول (14)، (16)، (18)، (19)، (21)، (22)، (23) حيث يتضح من النتائج أن عدد قليل من الطلبة يرون أن أسلوب التعليم عن بعد في فهم المادة العلمية واضح تماما ويواجهون

صعوبة في فهم العملية التعليمية عن بعد، وهذا راجع إلى أن الاساتذة قاموا بتجديد المساقات وفقا لخبرات التعليم الالكتروني و اعتماد محتويات ملائمة للبيئة الالكترونية، كما نجد أن بعض من فئة الطلبة يواجهون صعوبة بالدراسة بجدية عن بعد ويواجهون صعوبة في المنزل بالدراسة بجدية عن بعد وهذا يدل على أن هؤلاء الفئة من الطلبة لا يستطيعون توفير بيئة ملائمة لمتابعة دروسهم من المنزل، مثل عدم تمكنه من تخصيص مكان منفصل قدر الإمكان عن الأنشطة المنزلية الأخرى، أما بالنسبة لسرعة تدفق الانترنت فقد تبين أن 47 بالمئة لا يواجهون مشكلا معها، لان سرعة الانترنت تختلف من طالب إلى آخر أي من ولاية إلى أخرى فهناك من يسكن في المناطق المنعزلة التي يتعذر فيها التعليم عن بعد، كما يظهر من بعض نتائج الفقرات (15)،(17)،(20) أنها جاءت من نسبة مئوية متوسطة إلى نسبة مئوية كبيرة ، الذي يظهر في الجداول (15)و(17)،(20) لتوفير الفريق المسير للعملية التعليمية عن بعد لكافة المعطيات الخاصة بالولوج إلى المنصة وعدم اهتمام بعض الطلبة بدراساتهم لأنهم لا يمتلكون تطبيق MOODLE ولأنهم يواجهون صعوبات وعوائق أمام الأجهزة الالكترونية ولا يعرفون كيفية التعامل معها، حيث توصلت دراسة سايج فطيمة بعنوان "تقييم التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية و مدى حمايته " إلى أن أفراد العينة يؤكدون على مدى فاعلية التعليم عن بعد ودوره الإيجابي في تحفيز الطلبة كونه ساهم في تحسين مستوى التحصيل العلمي، كما اتفقوا على أن أهمية التعليم عن بعد يعتبر مكملا للتعليم التقليدي أي لا يمكن الاستغناء عن التعليم التقليدي نهائيا، ومن أهم التوصيات تشجيع المستخدمين الجدد للتعليم عن بعد على مخالطة والاندماج لطلبة ذوي الخبرة في التعليم عن بعد لكسب الخبرة والمهارات والاستفادة من تجاربهم، وهذه النتائج تتعارض معالنتائج المتوصل إليها . ومما سبق نستنتج أن الفرضية الفرعية الثانية قد تحققت صحتها.

2-3- مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة: جاءت الفرضية الفرعية الثالثة على النحو

التالي: " لا يؤثر المحتوى الالكتروني في قدرة فهم واستيعاب الطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية "

من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفريغ نتائج الاستبيان، وعليه أثبتت هذه النتائج أن النسبة المئوية لمحور "المحتوى الالكتروني" تراوحت بين الضعيفة والمتوسطة في الفقرات (24)،(25)،(26)،(27)،(28)،(29)،(30)،(31) وهذا ما يظهر في الجداول (24)،(25)

(26),(27),(28),(29),(30),(31) حيث يتبين أن عدد من الطلبة من مجموعة البحث يجمعون على أن المحتوى المعروض الكترونيا غير شامل وغير وافي وأساليب التقويم المتبعة غير مناسبة ولا تتم بطرق متنوعة والمادة العلمية الكترونيا لم يزودهم بتدريب ومهارات، ويرى الطالب الباحث أن ذلك يعود إلى عدم احتواء المحتوى الالكتروني على جميع الجوانب الملزمة بالدرس وعدم تحقيق المخرجات التربوية المتوقعة على المستويات المعرفية منها والمهارية وخلق توجهات ايجابية لدى الطلبة، وعدد اكبر من نصف الطلبة اجمعوا بأن المعلومات العلمية التي يحصلون عليها من المادة العلمية لا تقارن بالمعلومات المحصل عليها بالطريقة التقليدية، وأنهم اجمعوا أيضا على أن الأساتذة لم يستعملوا تقنية التحاضر أو ما يعرف بتقنية الزوم وهذا ما يدل على أن المحتوى المعروض الكترونيا لا يؤثر عموما ولم يصل إلى المستوى المطلوب أو المتوقع منه، ويرى راواس عبد الله الذي في دراسته حول موضوع "فاعلية التعليم الالكتروني عن بعد من وجهة نظر الطلبة" أن جودة المحتوى الالكتروني المعروض في التعليم الالكتروني لطلبة التربية البدنية والرياضية فعال ، ومن بين التوصيات التي أوصى بها الباحث ضرورة الاعتماد على إجراء المحاضرات المباشرة عن بعد بما يتيح للطلبة طرح الأسئلة والاستفسار على الاستاد المحاضر مباشرة، ومما سبق نستنتج أن الفرضية الفرعية الثالثة قد تحققت صحتها .

3- الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء ما توصل إليه الطالب الباحث من نتائج يقدم الاقتراحات والتوصيات التالية:

- إخضاع الطاقم التدريسي إلى دورات تدريبية خاصة بعملية التقويم من بعد لا سيما بطريقة مبتكرة من خلال أسئلة النقد و التحليل و البحث .

_تشجيع الطلاب على الانخراط في عملية التعليم من بعد من خلال التفاعل البناء بين الأستاذ و طلابه.

دعم وتشجيع الأبحاث والدراسات التي تتمحور حول التعليم عن بعد.

-الاعتماد على إجراء المحاضرات المباشرة عن بعد بما يتيح للطلبة طرح الأسئلة والاستفسار على الاستاد المحاضر مباشرة.

-حرص الأهل و الطلبة على توفير بيئة تعليمية مناسبة .

- الخلاصة العامة:

على ضوء ما سبق تبين أن التعليم عن بعد لا يزال في ريعان شبابه، لأن مسألة تكنولوجيا المعلومات و التعليم و العلاقة بينهما يجب أن تكون وطيدة، فلا يمكن لاعداد

ان يتصور المعاناة التي يواجهها الطلاب في العديد من بلدان العالم العربي مع التعليم عن بعد , فالواقع صعب خصوصا في ظل انعدام المقومات المطلوبة لتسيير العملية التعليمية للطلاب اثناء تواجدهم في منازلهم , كذلك لا يمكن نسيان واقع البنى التحتية الخاصة بالانترنت في العديد من الدول, و لهذا فاعن كل هذه العوامل و اكثر تضع الطلاب امام عملية تعليم صعبة الامر الذي يهددهم بخسارة دراستهم و عدم تلقيهم العلوم المطلوبة , لكن يمكن القول في الوقت نفسه أن التعليم عن بعد أو ما يعرف بالتعليم الالكتروني كان حلا في استمرار العملية التعليمية في ظل الظروف الصعبة اثر جائحة كورونا التي مر بها العالم، فقد سعت بعض المؤسسات التعليمية إلى خوض هذه التجربة رغم اختلاف مستوياتها و قد قطعت شوطا لا بأس به في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم.

- المصادر والمراجع:

- ,س. (2010). (. مقال تربوي ، موقع المربي المتميز Dans .سالم ,تحليل العملية التعليمية التعليمية (p.10)اغسطس 2013م الساعة (1:49).
- ، ت ا. Dans ((2010) . سالم ,تحليل العملية التعليمية التعليمية (p. تم استرجاعها بتاريخ 4 اغسطس 2013م الساعة 1:49م من .):
- Dans (15-04-2020)جامعة الشرق الاوسطمنصة زوم .
- , (30-12-2019، ا). المجلد 3، تاريخ النشر Dans ((30-12-2019مجلة المقري للدراسات اللغوية النظرية و تطبيقية .
- احمد). ديسمبر (2004)التعليم الجامعي المفتوح ودوره في تعليم الكبار,مجال تعليم الجماهير Dans .احمد ,التعليم الجامعي المفتوح ودوره في تعليم الكبار,مجال تعليم الجماهير (p. 144 ص. ع: 1:شعر.
- Dans (2018)ح .احميد ,درجة رضا الاساتذة الجددعلى مخطط التكوين,مجلة العلوم الاجتماعية (p. 67).المجلد15العدد26.
- 1432هـ). (2015)_ماجستير تقنيات تعليم-وزارة التربية Dans .س. الاحمري ,التعليم الالكتروني .
- Dans (2013)ا. ب. الجرعي ,اثر استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية (p. 30).جامعة الملك مسعود السعودية.
- 15)جوان Dans (2014)ا. ا. الحديث.
- الحميد ,ص. (2002) .. تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات Dans . ص .. الحميد ,تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات (p. ص. 385) ط: 1:القاهرة :عالم الكتب.
- الريحانة، (. ,خ(2013) م. Dans .(س. خ. الريحانة ,مستحدثات تكنولوجيا التعليم (p. (23ط: 1:مكتبة نور .

هـ 1442م Dans (2020). د. م. السفياني, اضاءات على تكنولوجيا البرمجيات التعليمية الجاهزة و التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد. مكتبة نور.

(التعليم الالكتروني و مستحدثات العملية التعليمية Dans (ع. ا. العزيز, التعليم الالكتروني مستحدثات العملية التعليمية: 28. (p. 2010) العصرية للنشر و التوزيع, مصر.

26-27) نيسان, ابريل (2004) دراسة مقدمة الى المؤتمر العلمي الدولي السنوي لجامعة زيتونة اردنية, عمان Dans ب. ع. العلاق, استثمار أساليب و تقنيات المعلومات والاتصالات في بيئة التعليم الالكتروني 26-27, نيسان, ابريل ص. (p. 9) 9).

13) يوليو (2020) رحلة التعليم و التعليم الداتي Dans م. ب. الغامدي, رحلة التعليم و التعليم الداتي. مكتبة نور.

(يوليو, اغسطس (2020) مجلة ثقافية Dans. القافلة, القافلة.

Dans (2012) س. ب. القهطاني, اثر استخدام نظام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية. ماجستير في علوم التربية تخصص تقنيات التعليم, جامعة الملك مسعود, السعودية.

(المجلد 09, العدد Dans (2020) 4_مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية و الاقتصادية (p. 488) المركز الجامعي نور البشير) البيض.

(تاريخ الاطلاع Dans (2020) 18_04_ش. ا. ا. امال, مقومات نجاح التعليم عن بعد. موسوعة التعليم و التدريب. (p. 112)

Dans (2007) ع. ا. باسيوني, التعليم الالكتروني و التعليم الجوال. (p. 277) دار الكتب العلمية للنشر و التوزيع القاهرة.

(28 مارس Dans (2019) ب. ع. باقر, تطبيقات و برامج مساعدة للمعلمي العملية التعليمية. (p. 32) مكتبة نور.

(2017) 2016) التعليم الجامعي عن بعد_دراسة مشروع ماستر 2 قسنطينة Dans . ك. ر. حرشي العمارية.

- Dans (2008) ش. م. حساني, تقنيات التعليم الالكتروني (p. 94), ط1, المجموعة العربية للتدريب والنشر, القاهرة.
- Dans (2011_2012) ا. ا. حليلة الزاحي, مذكرة التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد و عوائق التطبيق دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة .
- Dans (2017_2018) م. ج. خيرة, مذكرة استخدام مصادر المعلومات الالكترونية في ظل التعليم الالكتروني عن بعد .
- (26-27) نيسان, ابريل ص. (9) دراسة مقدمة الى المؤتمر العلمي الدولي السنوي لجامعة زيتونة اردنية, عمان Dans. استثمار أساليب و تقنيات المعلومات والاتصالات في بيئة التعليم الالكترونية 26-27, نيسان .
- Dans م (2020) م. م. زيود, جامعة النجاح الوطنية كلية الدراسات العليا التعليم الفلسطيني عن بعد في زمن الكورونا (p. 19_20).
- Dans (22) يوليو (2020) ك. غ. محدد, لجنة التعليم عن بعد (p. 32) مكتبة نور.
- Dans (3) مايو (2020) ف. و. هاوس, ادارة عملية التعليم .

- الملاحق:

- الإستبيان:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم-
معهد التربية البدنية والرياضية-

الطلبة الأعزاء تحية طيبة وبعد.

أتقدم إليكم بهذه الاستمارة التي تتدرج في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في ميدان العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني تروحي والذي تخص موضوع:

"واقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية والرياضية"

- دراسة ميدانية أجريت على طلبة معهد التربية والرياضية بولاية مستغانم-

لذا نرجوا منكم الإجابة عن أسئلتها بكل صدق وموضوعية، ولهذا نطلب منكم وضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة.
تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير وشكرا.

تحت إشراف:
د. بن صابر

من إعداد الطالب:
لغواطي حمزة
محمد

يرجى وضع إشارة (x) في الفراغ المناسب
- المرحلة الدراسية

سنة أولى ليسانس	سنة ثانية ليسانس	سنة ثالثة ليسانس	سنة أولى ماستر	سنة ثانية ماستر

الرقم	الفقرات	نعم	إلى حد	لا
	المحور الأول: واقع العملية التعليمية عن بعد.			
1	استخدم الحاسوب الشخصي في التعلم عن بعد			

2	استخدم الحاسوب المحمول في التعلم عن بعد		
3	استخدم الهاتف الذكي في التعلم عن بعد		
4	استخدم التابلت في التعلم عن بعد		
5	المادة العلمية متوفرة على المنصة الالكترونية		
6	اشعر بالرضا عن الدروس المقدمة على المنصة		
7	اشعر بالأمان والاطمئنان لأنني أمارس مسيرتي التعليمية		
8	أسلوب التعليم عن بعد أفضل من التعليم التقليدي		
9	طرائق المادة العلمية متنوعة (رسومات فيديو هات)		
10	التعليم عن بعد تعلم ذاتي		
11	التزم بالمحاضرة في مواعيدها بالمنصة		
	المحور الأول: تفاعل و مشاركة الطلبة في العملية التعليمية		
12	موجودة مع احد غيريnoodleتطبيق		
13	اشعر أن الدراسة عن بعد أفضل لأنني أتعلم حسب قدراتي و وقتي		
14	أسلوب التعلم عن بعد في فهم المادة العلمية واضح تماما		
15	استطيع الولوج إلى المنصة الالكترونية		
16	احتاج إلى المساعدة لأتمكن من الوصول إلى المادة العلمية الموجودة على المنصة		
17	أتواصل مع الاستاد المحاضر لاسئله عن المحاضرات الموجودة على المنصة		
18	أتواصل مع زملائي لمناقشة المحاضرات الموجودة على المنصة		
19	أواجه صعوبة في فهم العملية التعليمية عن بعد		
20	أواجه صعوبة في التعامل مع التقنيات الالكترونية		
21	أواجه صعوبة في الدراسة بجدية عن بعد		
22	أواجه صعوبة في المنزل لمتابعة الدروس عن بعد		
23	سرعة تدفق الانترنت مناسبة وتساعدني للدخول إلى المنصة		
	المحتوى الثالث : المحتوى الالكتروني :		
24	المحتوى المعروض الكترونيا شامل ووافي		
25	المحتوى المعروض الكترونيا مشوق و غير ممل		
26	المعلومات التي تحصل عليها من المادة العلمية الالكترونية تساوي تلك المعلومات تلك تحصل عليها بالطريقة التقليدية		
27	يتم تقييمي بشكل مستمر أثناء التعليم عن بعد		
28	أساليب التقييم المتبعة مناسبة وتتم بطرق متنوعة		
29	عرض المادة الكترونيا زودني بتدريب و مهارات		

			30	استطيع طرح أي أسئلة واستفسارات أثناء التعليم عن بعد و تتم إجابتي عليها
			31	استعمل الاساتدة تقنية الزوم (تقنية التحاظر) أثناء عرض المحاضرات على المنصة

جامعة عبد الحميد ابن باديس مسعود

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

- قائمة الأساتذة المحكمين -

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	التوقيع
مقراني جمال	دكتوراه	مسعود	لما
مناد فضيل	دكتوراه	~	فيل